АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

# ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ

**Сборник научных статей**

**ВЫПУСК 26**

**Уфа**
**НИЦ АЭТЕРНА**
**2016**

УДК 001.1
ББК 60

***Ответственный редактор:***
**Сукиасян Асатур Альбертович,** кандидат экономических наук.

**Д 57**
**ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ:** сборник научных статей. Выпуск 26. - Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – 209 с.

ISBN 978-5-906887-56-6

В сборнике научных статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

**Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей ссылка на сборник обязательна.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-906887-56-6

© ООО «АЭТЕРНА», 2016
© Коллектив авторов, 2016

## ГЕОЛОГО – МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**УДК 553**

**П.С.Архипов**
Студент 5 курса горного института
Северо - Восточный федеральный университет
г. Якутск, Российская Федерация
E - mail: arhipov - p@inbox.ru

# ГЕОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РУДНИКА «ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫЙ», АК «АЛРОСА»

Трубка “Интернациональная” расположена в бассейне р. Ирелях, в верховьях ее правых притоков – ручьев Улахан - Юрях и Маччоба - Салаа, в 16 км юго - западнее г. Мирного – административного центра Мирнинского района Республики Саха (Якутия). Территория района месторождения географически принадлежит восточной части Средне - Сибирской плоской возвышенности и представляет собой равнину, слаборасчлененную современной гидросетью. Абсолютные отметки рельефа колеблются от 310 м на востоке, до 402 м – на западе. Относительные превышения водоразделов над тальвегами долин не превышают 40 - 90 м. Абсолютная отметка поверхности в районе трубки составляет 400,0 м. На участке месторождения гидросеть представлена временными водотоками в верховьях р. Юлегир и правыми притоками р. Ирелях – ручьями Улахан - Юрях и Маччоба - Салаа. Климат района месторождения резко континентальный с продолжительной и суровой зимой (6 - 7 месяцев) и коротким, жарким летом. На дни с минусовой среднесуточной температурой приходится в среднем около 60 % общего количества дней в году. На период с июня по сентябрь приходится до 70 % годового количества осадков. За период разработки месторождения промплощадка карьера, рудника и прилегающая к ней территория подверглись техногенному воздействию. Созданы отвалы вскрышных пород высотой около 50 м, построены водоводы, ЛЭП, дороги, здания и сооружения инфраструктуры подземного рудника и карьера.

Водоснабжение г. Мирного и алмазодобывающих предприятий круглогодично осуществляется из водохранилища емкостью 15 млн. м3, расположенного в 2 км от города. Подземных вод, пригодных для водоснабжения, в районе не имеется. Из полезных ископаемых в районе месторождения, помимо собственно алмазов, имеются месторождения глин, песков, гравийно - галечникового материала. Из прочих полезных ископаемых в районе известны месторождения нефти и газа, проявления черных металлов, бурых углей.

Трубка “Интернациональная” расположена в пределах Мало - Ботуобинского алмазоносного района, относящегося к Западно - Якутскому алмазоносному региону. Месторождение приурочено к зоне Кюэлляхского рудоконтролирующего разлома, входящего в состав региональных глубинных нарушений Вилюйско - Мархинской тектонической системы субмеридионального простирания и почти вертикального падения. На фоне этого комплекса широко развиты пликативные и дизъюнктивные дислокации, основной и ультраосновной магматизм с проявлениями различных полезных ископаемых. Среди последних наиболее значительны коренные месторождения алмазов, представленные субвертикальными телами трубообразной формы, прорывающими

платформенный чехол осадочных пород на разных глубинах. Трубка Интернациональная представляет собой крутопадающее трубообразное тело цилиндрической формы. В поперечном сечении оно имеет форму неправильного эллипса, вытянутого в северо - западном направлении (340 - 350°). В пределах соленосной верхнетолбачанской подсвиты ( - 690м÷ - 790м), на южном фланге рудное тело повсеместно подстилается карбонатной брекчией с примесью кимберлитового материала. Средняя мощность брекчии составляет 15 - 20м. Брекчия включена в общий подсчетный контур рудного тела. Линейные размеры трубки в плане на горизонте - 560м – 104×70м, на горизонте - 690м – 100×70м (с карбонатной брекчией), на горизонте - 790м – 120×72м (с карбонатной брекчией). На горизонте - 790м дан прогнозный контур рудного тела по данным разведочного бурения. Более точно рудное тело будет оконтурено веером горизонтальных скважин, пройденных на горизонте - 790м из специальной геологической выработки. На горизонте - 155м линейные размеры трубки по данным эксплоразведочного бурения составляют – 92×64м, на горизонте - 200м по данным отработки 90×69 - 70м. По осевой линии трубки на горизонте - 560м в северо - северо - западном и юго - юго - восточном направлениях, на расстоянии 60 и 30м соответственно, прослежена дайка, сложенная порфировым кимберлитом и кимберлитовой брекчией мощностью до 20 - 30см. На горизонте - 690м южная дайка кимберлитов прослежена на расстояние до 130м. Площадь поперечного сечения рудного тела на горизонте - 560м составляет 5820м$^2$, на горизонте - 690м – 5191м$^2$ (вместе с карбонатной брекчией), на горизонте - 790м – 6462.5м$^2$ (вместе с карбонатной брекчией). В предыдущем проекте площадь горизонтального сечения на горизонте - 820м была принята равной 85 % от площади на горизонте - 690м и составляла 4412 м$^2$. Увеличение площади рудного тела на горизонте - 790м получено по результатам эксплоразведочных работ в интервале - 690м÷ - 790м, проводимых Мирнинской ГРЭ в 2010 - 2011гг. Площадь поперечного сечения рудного тела на горизонте - 155м равняется 4700м$^2$, на горизонте - 196.15м (подошва ЭБ №4) – 5328м$^2$. Морфология рудного тела в вертикальном разрезе напрямую зависит от литологического состава вмещающих пород. В пределах карбонатных пластов (уже при мощности 1.5 - 2.0м) наблюдается сужение рудного тела, а в пачках соли оно увеличивается в объеме за счет растворения соли.

На горизонте - 690м происходит смещение рудного тела на север северо - запад относительно горизонта - 560м. Величина смещения в южной части составляет до 40м, в северной – до 31м. На горизонте –790м происходит дальнейшее смещение рудного тела в северном направлении на 70м по сравнению с горизонтом - 690м. Таким образом, в эксплуатационный блок №№ 9 и 10 за 230м по вертикали трубка сместилась на 100м в сторону относительно своего положения на горизонте - 560м. Контакты рудного тела с вмещающими породами отчетливые, резкие, нелинейные, от вертикальных у границ карбонатных пород до горизонтальных у галогенных пачек. Рудное тело на 80 % выполнено автолитовой кимберлитовой брекчией и разновидностями порфировых кимберлитов – 20 % . В эксплуатационный блок № 10 порфировые кимберлиты почти черного синеватого и зеленовато - серого цвета, весьма плотные, содержащие неизмененный оливин. Встречаются кимберлиты буровато - рыжего цвета, неустойчивые. Кимберлиты характеризуются высокой степенью модуля трещиноватости от 2 - 4 до 7 - 8 $^{-1}$. Наибольшая трещиноватость встречена в приконтактовой части рудного тела на расстоянии 5 - 15м от контакта. Выделяются следующие системы трещин: - линейные ССЗ

простирания, пространственно совпадающие с длинной осью трубки; радиальные и оперяющие предыдущую систему трещин ЗСЗ и СВ простирания; концентрические трещины прерывистой морфологии, тяготеющие к периферии тела; бессистемно ориентированные, ветвящиеся, мелкие трещины. Все трещины минерализованы галитом и ангидритом, мощность их колеблется от долей мм до 3 - 5 см. Редко отмечаются серии субпараллельных трещин суммарной мощностью 0.4 - 0.6м.

Отдельность, образованная основными системами трещиноватости, характеризуется как мелко, - среднеблочная с размером 10 - 20×40 - 70см. Строгая геометризация блочной отдельности отсутствует, форма может изменяться от клиновидной до бесформенно - многоугольной. На границе с вмещающими породами внутритрубочные нарушения обрываются так же, как и трещиноватость породного массива не прослеживается в рудном теле.

При доразведке глубоких горизонтов трубки «Интернациональная» (2008г.) для определения физико - механических свойств кимберлитов были отобраны пробы из керна 12 скважин (108 проб). Прочность кимберлитов на одноосное сжатие изменяется от 188 до 1264 кг / см$^2$, составляя в среднем в отметках - 560÷ - 690м 427 кг / см$^2$. Наименьшей прочностью характеризуются кимберлиты в интервале - 614 - - 627,5 м (среднее значение 294 кг / см$^2$). Ниже с глубиной происходит повышение прочности кимберлитов с колебаниями от 420 до 529 кг / см$^2$. По результатам эксплуатационной разведки прочность автолитовой кимберлитовой брекчии в увлажненном состоянии снижается в два раза.

В целом, кимберлитовые породы характеризуются как средне, - и малоустойчивые, склонные к заколообразованию, шелушению и обрушениям со стенок и кровли выработок. Коэффициент крепости по Протодьяконову 4. Объемный вес кимберлитов в эксплуатационных блоках №№ 9, 10 – 2.47 т / м$^3$, в ЭБ № 4 – 2.42 - 2.43 т / м$^3$.

**Список использованной литературы:**

1 Отчет с подсчетом запасов алмазов по глубоким горизонтам трубки "Интернациональная" по состоянию на 1.08.1975г. / БГРЭ; Иванив И.Н., Сафьянников В.И. – 1975.

2 Рудник «Интернациональный». Вскрытие и отработка запасов II очереди. (69 - 01 - 03 - 000 - 06) / ОАО «Институт Гипроникель». – С - Пб, 2004.

3 О результатах бурения скважины №306 с комплексом гидрогеологических и геофизических исследований в районе трубки Интернациональная в 2003 - 2006 гг. (к материалам доразведки месторождения между горизонтами ( - 560) - ( - 690)м), объект Глубокий: отчет / МГРЭ; Иост Н.А. – 2007.

© П.С. Архипов, 2016

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

**УДК 622**

**П.С.Архипов**
Студент 5 курса горного института
Северо - Восточный федеральный университет
г. Якутск, Российская Федерация
E - mail: arhipov - p@inbox.ru

## АНАЛИЗ ПОДЗЕМНОГО РУДНИКА «МИР», АК «АЛРОСА»

Коренное месторождение алмазов – трубка «Мир» размещена на левобережье среднего течения р. Ирелях, в реальное время – в черте города Мирного. Усредненная абсолютная отметка плоскости месторождения - +335м. Кимберлитовое месторождение "Мир" представлено трубообразным субвертикально падающим рудным телом, с поперечным сечением похожим как эллипсоид с параметрами малой и большой полуоси 140 на 300м. Длинная ось трубки вытянута в Северо - Западном направлении.

С глубиной площадь поперечного сечения трубки уменьшается, а форма усложняется и получает удлиненно - овальные очертания. Рудное тело характеризуется средней степенью трещиноватости. Горизонтальная составляющая поля гравитационных и тектонических напряжений образует с длиной осью трубки угол около $50^0$, по направлению которой рекомендуется ориентировать очистные ленты при слоевых системах разработки. Коэффициент структурного ослабления кимберлита - 0.5. Месторождение расположено в зоне сплошного распространения многолетнемерзлых пород. Отрицательная температура пород (нулевая изотерма) была зафиксирована на глубине 760 - 780м. Кимберлиты нижних горизонтов относятся к породам малопрочным и средней крепости. Прочность кимберлитов на сжатие меняется от 15 Мпа до 49 Мпа, составляя в среднем – 26 Мпа. Коэффициент крепости по шкале проф. Протодьяконова –2 - 5. Плотность руды – 2.52 т / м3. Коэффициент разрыхления кимберлитов, измеренный по верхним горизонтам, в среднем составляет 1.7.

Месторождение характеризуется очень сложными гидрогеологическими критериями, собственно что в первую очередь связано с наличием в толще массива пород сильного водоносного горизонта. В настоящее время принято решение о «сухой» консервации карьера, реализация этого решения началось с засыпки выработанного пространства диабазами, и открытии подземного рудника.

**Вскрытие месторождения подземным способом.** Месторождение вскрыта двумя вертикальными, центрально расположенными стволами: клетевым (КС) и скиповым (СС), диаметром в свету 8.0м каждый, проходимыми с поверхности на первый шаг вскрытия до горизонта - 615м. (смотрите сх. 1)

Подъемные установки оборудованы:

- скиповой подъем - скипы СН7 - 185 - 1.8, геометрической емкостью 7 $м^3$, массой 9000кг, грузоподъемностью 12000кг, подъемная машина; 2Ц - 5х2,4ТД2 (диаметр барабанов 5.0м), с электродвигателем П2 - 630 - 216 - 8КУ4 мощностью 2350 кВт при частоте вращения ротора 53.48 об / мин (скорость подъема до 14м / с);

- клетевой подъем - грузовая клеть 31НВ4.5А, с размером в плане 4500х1500мм, грузоподъемностью 13500кг, массой 4200кг, противовес ПП.100 массой 11500кг,

одноканатная подъемная машина 2Ц - 5х2,4ТД1 (диаметр барабанов 5.0м), с электродвигателем мощностью 1500 кВт при частоте вращения ротора 38.2 об / мин (скорость подъема до 10м / с).

Рудное тело для первого шага вскрытия, разбито на четыре эксплуатационных блока (этажа), высотой по 100м, которые вскрываются этажными квершлагами на основных горизонтах - 210м, - 310м, - 410м, - 510м и - 615м.

В качестве основного варианта, принята слоевая система разработки с полной закладкой выработанного пространства и механизированной (комбайновой) отбойкой руды.

Запасы блока №1 по вертикали разделяются на выемочные единицы (ВЕ) и на 20 отрабатываемых слоёв, высотой по 5 м каждый (см. раздел 6.7).

Все слои блока разбивается на три панели №1 - 2 - 3, состоящие из 20 - 25 лент, параметры которых приблизительно одинаковы.

Параметры очистных лент, на основных слоях, проектом приняты типовые: ширина очистной ленты – 5.1 м, высота – 5.0 м, при средних сечениях 25.5 $м^2$. На защитных (разрезных) слоях - параметры уменьшены до 4м х 5м, при средних сечениях 20 - 22 $м^2$. На основных слоях допускается изменение высоты до 6 - 7 м, и ширины – до 6м, при средних сечениях ленты – 25 - 30 $м^2$.

Форма сечения очистной выработки – традиционная для комбайнового способа проходки - прямоугольная, с угловыми (замковыми) закруглениями в крайних угловых точках. Данная форма сечения ленты обеспечивает минимальные потери руды в ходе выемки запасов.

Во вскрытом блоке №1 проведены следующие горно - подготовительные выработки: спиральный съезд, слоевые штреки и выработки вертикальной подготовки блока (рудо - , породоспуски, вент. восстающие). Из каждого слоевого штрека блока проходятся 4 слоевых (панельных) заезда. Слоевые (панельные) заезды на верхний слой проходятся вверх под углом $8^0$, на средний – горизонтально, а на нижний вниз - под углом $8^0$. Отработка слоя ведется слабонаклонными (уклон 3 - $5^0$) тупиковыми лентами по камерно - целиковой схеме отработки, с оставлением между лентами целика, по ширине равного ширине не менее двух лент (т.е. не менее 10м).

В одновременной эксплуатационной отработке месторождения, находиться один блок, в котором верхний горизонт является вентиляционным, а нижний – откаточным. В настоящее время идет отработка верхнего блока №1 (абс. отм.–210м / –310м), а затем планируется разработка всех нижележащих блоков (до глубины разведанных запасов), при нисходящем порядке их отработки.

Таким образом, предприятие подземного рудника, используя такую систему планирует выйти на проектную мощность в размере 1 млн.т руды в год. Т.к. кимберлитовая трубка лежит в сложных условиях и пересекает водоносные горизонты, проектная мощность до 1 млн.т в настоящее время (до 2016 года) не достигнута.

Анализ горно - геологических и горнотехнических условий отработки месторождения показывает, что рудник может работать, с обоснованной производительностью, в течение 30 - 35 лет (т.е. до 2045 года).

**Список использованной литературы:**

1.Технический проект «Рудник «Мир». Вскрытие и отработка подкарьерных запасов до отм. –615 м». Том 2, книга 2 «Горно - технологические решения» и книга 4 ПОС (69 - 02 - 03 - 000 - 02.ПЗ). С. - Пб.: Гипроникель, 2002г.

2. Рудник «Мир». Подготовка и отработка запасов блока №1 (отм. - 210м / - 310м) Книга 1. – Горно - технологическая часть (3811 - 01 - 08.ПЗ). Мирный: Якутнипроалмаз, 2008г.

3. Рудник «Мир». Вскрытие и отработка подкарьерных запасов до отм. –615 м. Проект. Том 4. Организация строительства (корректировка). Книга 2.1. II период строительства. (3811 - 01 - 00.ПЗ). Мирный: Якутнипроалмаз, 2007г.

4. Рудник «Мир». Проект организации подготовительных горных работ (ПОР) с клетевого ствола, оснащенного проходческими подъемами к строительству ГКР - 2», с дополнениями. Мирный: Якутнипроалмаз - МСШСТ. 2006г.

© П.С. Архипов, 2016

**УДК 331.45**

**М.Ф. Добролюбова**
к.т.н., доцент;
**А.Л. Янчук**
студент 2 курса магистратуры
кафедры «Охрана труда в
машиностроении и социальной сфере»
ГБОУВО РК "Крымский
инженерно - педагогический университет"
г.Симферополь, Российская Федерация

## ОБ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ПРОБЛЕМАХ ОХРАНЫ ТРУДА В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

Известно, что охрана труда - система, включающая в себя правовые, социально - экономические, организационно - технические, санитарно - гигиенические, лечебно - профилактические, реабилитационные и иные мероприятия, - направлена на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности [1, ст.209], а сфера здравоохранения направлена на охрану здоровья всего населения.

В.В. Путин в статье «Строительство справедливости. Социальная политика для России» отмечал, что немалые резервы повышения качества медицинского обслуживания связаны с улучшением его организации. Но ведь такая работа велась, начиная с 90 - х годов: проводились организационно - экономические реформы, менялись системы управления, вводились механизмы внешней оценки. Пока это не привело к заметному для народа улучшению качества здравоохранения [2].

Для повышения качества управления в медицинских организациях, например [3]: обоснована и разработана методика оценки затрат на обеспечение и улучшение качества медицинской деятельности в медицинской организации, оценена экономическая целесообразность внедрения интегрированной системы менеджмента; выполнено проектирование системы менеджмента рисков информационной безопасности медицинской организации на основе требований международного стандарта ISO / IEC 27005:2011 и т.п. Но на практике, особенно в провинции, врачи оказались еще более

перегруженными из - за рутинной бумажной работы, так как обеспечение надежными компьютерными сетями в медицинских учреждениях недостаточно.

Часто проблемы организации любой деятельности начинаются с терминологической несогласованности, которая периодически появляется как минимум на протяжении последних двух десятилетий. Для описания ситуаций необходимо формулировать такие определения, которые соответствуют реальному положению дел в стране. Соотношение понятий здравоохранения, сферы охраны здоровья, отрасли, отраслевого ведомства и отраслевого оборота определены в статье Тихомирова А.В. [4], который считает, что «проблемы организации сферы охраны здоровья создает сохранение непроизводственного характера отрасли». Авторы же считают, что необходимо искать пути именно сохранения (или возрождения) социальной направленности и доступности медицины.

Целью клинического подразделения учреждения здравоохранения является предоставление максимального количества качественных медицинских услуг для удовлетворения потребности в них населения, то есть «труд медиков оценивается по количеству больных: чем больше принял, пролечил, прооперировал, тем больше зарплата». То есть медицина и фармацевтика превращены в сверхприбыльную отрасль [5] **.** А действующая система «льгот и компенсаций» за работу во вредных условиях труда, позволяет государству и работодателям экономить на охране труда, создавать мотивационные установки, побуждающие работников рисковать своим здоровьем ради достижения элементарного жизненного уровня.

Для гармонизации целей охраны труда и здравоохранения концепция здравоохранения требует замены на профилактическую. «Лечение есть поражение медицины, настоящая медицина – сплошная профилактика» сказал великий наш соотечественник Н.И. Пирогов, но …он не был услышан. Профилактика и по сей день остаётся пустой декларацией, а то, что сегодня делается с целью профилактики можно назвать имитационно - провокационной деятельностью [5]. Функционирование системы здравоохранения должно координироваться государством, а человек (врач) как важнейший элемент системы, постоянно работать над повышением своего не только профессионального, но и нравственного уровня.

**Список использованной литературы:**

1. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001г. [Электронный ресурс] // Гарант. URL:http: // base.garant.ru / 12125268 / (дата обращения: 27.08.16).

2. Путин, В. В. Строительство справедливости. Социальная политика для России [Электронный ресурс] / В. В. Путин // Комсомольская правда. 2012. 13 февр. URL: http: // www.kp.ru / daily / 3759 / 2807793.

3. Князюк Н. Ф. Научно - методические основы повышения эффективности управления медицинскими организациями в современных условиях: дис…..д - ра мед.наук. Иркутск, 2014.

4.Тихомиров А.В. Организационные проблемы сферы охраны здоровья и правовые пути их разрешения [Электронный ресурс] // Главный врач: хозяйство и право. 2011. №2. – С.22 - 28. URL:http: // webcache.googleusercontent.com / search?q=cache:5fnsY _ U2xm0J:ecsocman.hse.ru / data / 2012 / 04 / 10 / 1271934671 / avt - 0266.pdf+&cd=1&hl=ru&ct=clnk&gl=ru (дата обращения: 27.08.16).

5. Тюрин Ю.А. Лечение есть поражение медицины [Электронный ресурс] // URL:http: // clava - bogu.ru / stati / lechenie - est - porazhenie - meditsini.html

© М.Ф. Добролюбова, А.Л. Янчук, 2016

**УДК 629.08**

**Козлов М.Д., Абдурахманов Г.Д.,**
студенты группы ЭДНб - 13 - 1,
**Грамадчукова В.Н.,**
студентка группы ЭДНб - 15 - 1,
филиал ТИУ в г.Ноябрьске,
г. Ноябрьск, РФ
E - mail: maksim95 _ 09@inbox.ru

## ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ КОРРЕКТИРОВАНИЕ ЛИНЕЙНЫХ НОРМ РАСХОДА ТОПЛИВА ПО КЛИМАТИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ

В Тюменском индустриальном университете (ныне ТИУ) определена зависимость и разработаны дифференцированные зимние надбавки к линейным нормам автомобильного топлива, учитывающие не только температуру воздуха, но и уровень адаптивности к этой температуре автомобилей конкретных марок и моделей. Системой надбавок пользуются ежедневно или для определения постоянной величины надбавки на зимний период эксплуатации.

Использование предельных, наибольших значений надбавок, как правило, не соответствует реальной потребности в топливе и ведет к его перерасходу. Для определения реальных значений надбавок установлены закономерности изменения расхода топлива под влиянием отрицательной температуры воздуха. Эти закономерности свидетельствуют о том, что чем ниже температура воздуха, тем больше расход топлива. На базе установленных закономерностей, представляющих собой объективную связь между расходом топлива и температурой воздуха, получены величины надбавок к норме расхода топлива. Чем ниже температура воздуха, тем больше величина надбавки к норме.

Зимние надбавки должны быть дифференцированы не только по температуре воздуха. Известно, что автомобили разных моделей по - разному приспособлены к низким температурам.

При средней месячной температуре воздуха минус 20°С надбавка к линейной норме расхода топлива составляет 13 % для автомобилей с карбюраторными двигателями и 9 % для автомобилей с дизельными двигателями.

Для определения величины надбавки по каждому зимнему месяцу необходимо знать средние месячные температуры воздуха. Такие данные имеются в климатических справочниках. Исходя из значений этой температуры, надбавку определяют по графику. По данной методике экономия за зимний период эксплуатации составляет около 6 % бензина и 8 % дизельного топлива.

Фактическая температура воздуха регистрируется в специальном журнале, регистрация ведется 3...4 раза в сутки по одному из имеющихся источников, например радио, телевидение; АТП может также абонироваться в местной гидрометеослужбе. По этим данным получают среднее значение температуры воздуха за каждую смену. Затем в справочной таблице отыскивают соответствующий интервал температур и определяют надбавку.

Ясно, что посменное корректирование является более точным, более объективным, чем помесячное.

Для успешного внедрения посменных дифференцированных зимних надбавок делают следующее:

1. Размножают таблицы дифференцированных коэффициентов или пропорционально увеличенных норм расхода топлива автомобилями в зимнее время и передают для использования соответствующим сотрудникам (ИТР, служащим, водителям и др.).

2. Подготавливают информационное табло со сменными датами и сменными значениями интервалов температур воздуха и плакат с величинами дифференцированных надбавок (норм), которые вывешивают в диспетчерской. Это обеспечивает необходимую гласность в условиях, когда температура воздуха от одной смены к другой может существенно меняться, соответственно меняются нормы, и поэтому водители и другой персонал нуждаются в четкой и своевременной информации.

3. Подготавливают и издают приказ о внедрении дифференцированных зимних надбавок, в котором обосновывают необходимость внедрения; указывают сроки внедрения; сроки инструктажа и ответственных за него лиц; назначают сотрудника для регистрации в журнале температуры воздуха, отмечают порядок премирования за экономию топлива и т.д.

Проведенный анализ позволил сделать следующие выводы.

1. Один из путей улучшения топливной экономичности специальной техники – управление расходом топлива в эксплуатации. При этом важнейшее условие эффективного функционирования системы управления – наличие объективных нормативов расхода топлива.

2. На топливную экономичность специальной техники существенно влияет большое число факторов, причем некоторые из них варьируют в широких пределах. Влияние наиболее значимых факторов достаточно исследовано и учтено в системе нормирования.

3. Один из самых значимых факторов - температура окружающего воздуха. Учитывая, что большая часть территории России находится в зонах умеренного, холодного, очень холодного климата, нужно отметить необходимость учета этого фактора при планировании и нормировании.

**Список использованной литературы:**

1. Нормы расхода топлив и смазочных материалов на автомобильном транспорте. – М.: Деловой альянс, 1997. – 48 с.

2. Нормы расхода топлива и ГСМ / Р311 - 2199 - 0295 - 93. - М.: ИНФРА - М, 1997. - 48 с.

© М.Д. Козлов, Г.Д. Абдурахманов, В.Н. Грамадчукова, 2016

**УДК 330**

**А.А.Колясев**
ВШУ ФГБОУ ВО «КНИТУ»,
г. Казань, РФ
E - mail: 12oevd@mail.ru

# НАУЧНАЯ ЭВОЛЮЦИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ОБОРОННО - ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА НА ПРИМЕРЕ ФКП «КГ КПЗ»

Федеральное казенное предприятие «Казанский государственный казенный пороховой завод» (ФКП «КГ КПЗ») – одно из самых старейших предприятий России, основаное по именному указу Императрицы Екатерины II Великой и сыгравшее ведущую роль в истории развития пороховой промышленности России.

До недавнего времени резкое снижение оборонного заказа потребовало создание новых технологий, способных восполнить утерянные объемы военного производства. Поэтому перед руководителями и специалистами Казанского порохового завода стояла задача создания новой, модернизированной, высокоэффективной ресурсосберегающей технологии изготовления порохов, расширения номенклатуры порохов военного и гражданского применения.

В настоящее время ФКП «Казанский государственный казенный завод» активно участвует в выполнении Федеральных целевых программ по модернизации и развитию производства.

В результате завершены работы по внедрению вихревых концентраторов серной кислоты – совместная разработка завода и Казанского национального исследовательского технологического университета (КНИТУ), которая позволила в 2 раза сократить производственные площади, сократить материальные затраты на изготовление оборудования в 12 раз, снизить затраты на монтаж и обслуживание оборудования в 15 раз, уменьшить энергопотребление, снизить газовые выбросы в 3 - 4 раза и решить экологические проблемы, традиционно сопровождающие эти производства, коренным образом улучшить условия работы работников цеха.

Впервые в России разработан и освоен современный производственный комплекс производства на основе современного технологического оборудования с комплексом автоматики. Внедрение нового оборудования значительно расширило возможности в переработке сырья различных поставщиков, повысило производительность труда, снизило трудоемкость процесса на каждом участке производства. Внедрение универсального дискретно - непрерывного комплекса позволило: сократить обслуживающий персонал в три раза; снизить дозировочные расходные коэффициенты по используемым кислотам на 22 - 25 % ; сократить расход электроэнергии на 25 % ; уменьшить расход пара на 25 % ; снизить вредные выбросы в атмосферу в три - четыре раза и вывести обслуживающий персонал из опасных производственных зон.

В результате грамотной научно - технической деятельности кадрового потенциала предприятия в настоящее время выпускается более 15 марок одноосновных и двухосновных спортивных и охотничьих порохов для дробовых и пулевых патронов к

гладкоствольным ружьям и более 7 марок к нарезному охотничьему, спортивному и служебному оружию.

Основные технические решения защищены патентами и авторскими свидетельствами РФ, что подтверждает приоритет отечественной науки и техники в области разработки и производства порохов и зарядов военного и гражданского назначения.

Для своевременного кадрового обеспечения разработана система опережающего внутрифирменного обучения персонала на основе методологии бережливого производства (Диплом конкурса «50 лучших инновационных идей Республики Татарстан»). Получена лицензия (№ 0013653 от 21.01.2011 г. Минобрнауки РТ) на ведение образовательной деятельности, отмеченной в 2015 году Дипломом Всероссийского конкурса программы «100 лучших товаров России» в номинации «Услуга по оказанию дополнительного профессионального образования и учебно - производственного обучения» (Диплом № 2015160101903, Москва, 2015 г.).

Предприятие является Лауреатом конкурса научных работ (проектов) в области инновационного развития профессионального образования 2015 г. на соискание Премии имени академика РАО Г.В. Мухаметзяновой и Дипломантом – победителем II Международного конкурса научно - исследовательских работ «Перспективы науки - 2015» за проект «Инновационная стратегия развития производственно - технологического комплекса на основе историко - эволюционного подхода».

Развитие на предприятии Центра дополнительного профессионального образования и открытого на заводе филиала Казанского национального исследовательского технологического университета соответствует Стратегии развития системы многоуровневого образования в оборонно - промышленном комплексе до 2020 года, утвержденной Приказом Минпромторга России от 24 сентября 2014 г. №1893 во исполнение поручения Военно - промышленной комиссии при Правительстве Российской Федерации (протокол от 24 октября 2013 г. №9).

Предприятие единственное из пороховых заводов России вступило в Европейскую ассоциацию производителей нитроцеллюлозы (ENA), которая является структурным подразделением Всемирной ассоциации производителей нитроцеллюлозы (WONIPA), что является международным признанием соответствия производства и продукции лучшим зарубежным стандартам и аналогам.

Следует отметить, что заводом получена «Благодарность Президента Российской Федерации за достигнутые успехи и высокие показатели в профессиональной деятельности» (№ 47 - РП от 5 марта 2014 г.).

Значимость работы в целом состоит в том, что выполненные мероприятия позволили провести модернизацию порохового производства и обеспечить выполнение со стороны предприятия в установленные сроки и в полном объеме главную задачу, стоящую перед предприятием, исполнение Государственного оборонного заказа, планов ВТС, ГПВ – 2020, мобилизационного плана экономики, поставочных договоров предприятиям оборонно - промышленного комплекса и контрактов с АО «Рособоронэкспорт».

В результате Казанский пороховой завод – как старейший в современной истории России, в сегодняшних условиях диверсификации производства не изменяет своему назначению, продолжает совершенствовать производство порохов и метательных зарядов для стрелкового, авиационного, морского оружия и сборку выстрелов к большой номенклатуре артиллерийского, танкового вооружения и к средствам ближнего боя, оставаясь верным своей исторической миссии – СЛУЖЕНИЮ ГОСУДАРСТВУ РОССИЙСКОМУ!

**Список используемой литературы:**


1. Р.Н.Яруллин, Х.З.Гиниятов., Е.Л.Матухин Диверсификация производства на Казанском пороховом заводе // Научно - технический журнал «Боеприпасы и спецхимия», выпуск №2. 2007 г.
2. Х.З. Гиниятов, Р.Н.Яруллин, Е.Л. Матухин Вектор реструктуризации научно - прикладного сектора технологических исследований // Научно - технический сборник «Боеприпасы», № 1, 2007. – 64 с., - С. 12 – 14.
3. Х.З. Гиниятов, Р.Н. Яруллин Р.Н., Е.Л. Матухин Казанский казенный пороховой завод: Традиции и инновации // Вестник Казанского технологического университета: специальный выпуск. - Казань: Изд - во Казан. Гос. ун - та, 2008. - 198 с. С.126 - 132.
4. И.А.Абдуллин, Х.З.Гиниятов, А.И.Туюшева, Е.Л.Матухин. Р.Н. Яруллин Вступление Казанского порохового завода в ассоциацию Европейских производителей нитратов целлюлозы // Вестник КНИТУ, 2012. - № 9, с.215 - 217.
5. Туюшева А.И., Матухин Е.Л., Абдуллин И.А. Внутрифирменное обучение персонала бережливому производству как ресурс развития промышленного предприятия // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. - № 5. – С. 269 - 274.
6. Матухин Е.Л., Абдуллин И.А., Туюшева А.И., Сафина Г.И. Внутрифирменная подготовка персонала в области качества продукции на основе компетентностного подхода / Матухин Е.Л., Абдуллин И.А., Туюшева А.И., Сафина Г.И. // Вестник Казанского технологического университета. - 2012. - № 10 – 0,5 п.л.– 500 экз.
7. Матухин Е.Л., Абдуллин И.А., Туюшева А.И., Сафина Г.И. Многоагентная технология корпоративной профессиональной подготовки специалистов в области менеджмента качества продукции / Матухин Е.Л., Абдуллин И.А., Туюшева А.И., Сафина Г.И. // Вестник Казанского технологического университета. - 2012. - № 10 – 0,5 п.л.– 500 экз.
8. .Матухин Е.Л., Туюшева А.И. Корпоративная подготовка персонала на основе компетентностного подхода: менеджмент качества продукции / Е.Л. Матухин, А.И. Туюшева. // Боеприпасы - М.: ЦНИИХМ им. Д.И. Менделеева. - 2012 . - №1. - 0,6 п.л. – 200 экз.
9. Борбузанов В.Г., Ахмадуллин И.Н., Гиниятов Н.Х., Матухин Е.Л. Модернизация производства на основе внедрения ресурсосберегающих технологий на Казанском пороховом заводе // Боеприпасы - М.: ЦНИИХМ им. Д.И. Менделеева. - 2015 . - №2. - 0,6 п.л. – 200 экз.
10. Туюшева А.И., Матухин Е.Л. Внутрифирменное обучение персонала в области качества на основе технологии бережливого производства // Боеприпасы - М.: ЦНИИХМ им. Д.И. Менделеева. - 2015 . - №2. - 0,6 п.л. – 200 экз.


© А.А.Колясев

**УДК 629.08**

**Кормин А.М.,**
к.т.н., доцент филиала ТИУ в г.Ноябрьске,
**Спицын А.С., Тыква А.С.,**
студенты группы СТМб - 15 - 1, г. Ноябрьск, РФ
E - mail: object800@mail.ru

# НОРМИРОВАНИЕ РАСХОДА ТОПЛИВА АВТОМОБИЛЕЙ ОБЩЕГО НАЗНАЧЕНИЯ

Для автомобилей общего назначения установлены следующие виды норм:

- базовая норма на 100 км пробега автомобиля, $H_S$;
- норма на 100 тонно - километров (т. км) транспортной работы, $H_W$;
- норма на ездку с грузом, $H_Z$.

Базовая норма в зависимости от категории автомобильного подвижного состава предполагает различное снаряженное состояние автомобиля и режим движения в эксплуатации.

Нормируемое значение расхода топлива для легковых автомобилей и автобусов рассчитывается по следующему соотношению:

$$Q_H = 0{,}01 \cdot H_S \cdot L \cdot (1 + 0{,}01 \cdot D), \quad (1)$$

где $Q_H$ - нормативный расход топлива, литр; $H_S$ - базовая линейная норма расхода топлива на пробег автомобиля, л / 100 км; $L$ - пробег автомобиля, км; $D$ - поправочный коэффициент (суммарная относительная надбавка или снижение) к норме в процентах.

Учет дорожно - транспортных, климатических и других эксплуатационных факторов производится с помощью ряда поправочных коэффициентов, регламентированных в форме процентов повышения или снижения исходного значения нормы ($D$). При необходимости применения одновременно нескольких надбавок норма расхода топлива устанавливается с учетом суммы или разности этих надбавок. Допускается руководителям транспортных предприятий в отдельных, оговоренных случаях увеличивать или уменьшать нормативный расход вследствие специфики работы предприятия.

Принимая во внимание многообразие условий эксплуатации автомобильной техники, состояния дорог, особенности перевозок грузов и пассажиров, а также в случае острой производственной необходимости введения новых поправочных коэффициентов, руководители краев, республик в составе РФ и регионов РФ, руководители министерств и ведомств вправе внести новые поправки к утвержденным Федеральной дорожной службой «нормам расхода топлива…».

Нормы расхода ГСМ имеют статус постоянных или временных норм. Вновь устанавливаемые нормы действуют как временные до их введения в качестве постоянных. Временные нормы разрабатываются по методике определения базовых норм расхода топлива на автомобильном транспорте, разработанной НИИАТ и утвержденной Федеральной дорожной службой России 14 октября 1996 года, и действительны на срок не более 2 лет с момента их разработки (в системе Минобороны РФ и МВД РФ на срок до 5 лет). В этот период осуществляется проверка соответствия установленного значения временной нормы среднестатистическому расходу для данной модели автомобиля и, при необходимости, проводится уточнение значения нормы.

Для новых моделей и модификаций автомобильной техники, на которые Департаментом автомобильного транспорта Минтранса РФ не утверждены базовые нормы расхода топлива, руководители предприятий вправе ввести в действие своим приказом по

предприятию временную норму сроком до одного года. Временная норма расхода топлива должна быть установлена в соответствии с требованиями «Методики определения базовых норм расхода топлива на автомобильном транспорте».

Для автомобилей общего назначения, на основании приказа руководителя предприятия допускается применение следующей надбавки:

1. Для автомобилей отличных от базовой модели массой, вследствие установки дополнительного оборудования, увеличивать норму на определенное количество литров на каждую тонну увеличения массы.

2. При простоях автомобилей под погрузкой и разгрузкой в пунктах, где по условиям пожарной безопасности запрещается выключать двигатель (нефтебазы, специальные склады и т.п.), а также при простоях автомобилей в зимнее и холодное время года с работающим двигателем в ожидании инвалидов, больных, клиентов и т.п. или при перевозке специальных грузов, не допускающих охлаждения салона (кузова) автомобиля, устанавливать нормативный расход топлива из расчета один час простоя соответствует 10 км пробега автомобиля».

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

– существующая система предполагает использование поправочных коэффициентов к основной норме расхода топлива в зависимости от условий эксплуатации и комплектации автомобилей заводами изготовителями;

– существующая система нормирования топлива допускает введение временных норм расхода топлива на автомобили, скомплектованные отлично от серийно выпускаемых транспортных средств;

– вместе с тем данная система нормирования не учитывает особенностей индивидуальности отдельной машины, а представляет собой универсальные усредненные величины расхода топлива.

**Список использованной литературы:**

3. Распоряжение Минтранса России от 14.03.2008 N АМ - 23 - р (ред. от 14.07.2015) "О введении в действие методических рекомендаций "Нормы расхода топлив и смазочных материалов на автомобильном транспорте".

4. РД Приказ МВД РФ УГПС УВД ХМАО Тюменской области №33 от 25.03.1999 «Об утверждении норм расхода жидкого топлива и смазочных материалов на автомобильном транспорте».

© А.М. Кормин, А.С. Спицын, А.С. Тыква, 2016

**УДК 629.08**

**Морозов В.Э., Наджафов К.В., Сафин Д.Д.,**
студенты группы ЭТМбп - 14 - 1, филиал ТИУ в г.Ноябрьске, г. Ноябрьск, РФ
E - mail: valery.morozov.ru@gmail.com

## ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ ОКРУЖАЮЩЕГО ВОЗДУХА НА РАСХОД ТОПЛИВА АВТОМОБИЛЯМИ

Влиянию температуры воздуха на расход топлива двигателем посвящены работы многих ученых. В основной массе исследования связаны с особенностями эксплуатации

автомобилей в интервале, более смещенном в сторону отрицательных температур, что связано с расположенностью большей части территории нашей страны в умеренном и холодном климатических поясах.

Работа автомобилей в таких условиях приводит к повышенному расходу топлива из - за нарушения температурного режима его агрегатов. Низкие температуры воздуха оказывают существенное влияние на температурный режим агрегатов автомобиля и через его изменение на расход топлива.

Одной из причин увеличения расхода топлива является снижение температуры охлаждающей жидкости двигателя. Карбюраторный двигатель работает наиболее экономично при температуре охлаждающей жидкости 80 - 95°С. Ее снижение с 85 до 40°С повышает расход топлива на 8 - 15 % , а до 30°С - на 25 - 40 % . Увеличение температуры охлаждающей жидкости выше 95°С также приводит к перерасходу топлива. Для дизельных двигателей оптимальной с точки зрения расхода топлива температурой охлаждающей жидкости является температура 90 - 130°С. Снижение температуры охлаждающей жидкости до 60°С увеличивает расход топлива на 10 - 30 % .

Установлено, что для каждой модели карбюраторного и дизельного двигателя имеется свое оптимальное значение температуры охлаждающей жидкости, соответствующее минимальному расходу топлива. Кроме того, расход топлива в значительной степени зависит от температуры воздуха на входе в двигатель, которая при уменьшении $t_в$ снижается, но ее значение всегда выше температуры окружающего воздуха.

Минимальный расход топлива наблюдается при температуре на входе в двигатель 35 - 40°С, ее изменение ведет к увеличению расхода топлива. Необходимо заметить, что для разных двигателей температура воздуха на входе оказывает различное влияние на расход топлива. Так, для двигателей МЗМА - 408, ГАЗ - 21А, ЗИЛ - 164 повышение температуры воздуха на входе в интервале от 20 до 100°С вызывает увеличение расхода топлива от 2,8 до 3,5 % на каждые 10°С. Для двигателя ЗМЗ - 53 понижение температуры воздуха в интервале от 48 до 26°С, по данным, не оказывает влияния на расход топлива. Дальнейшее понижение температуры на входе до минус 28°С вызывает увеличение расхода топлива от 2,5 до 16 % .

В отличие от карбюраторных у дизельных двигателей при понижении температуры воздуха на входе до отрицательных значений топливная экономичность улучшается. Например, при снижении $t_в$ от +20 до минус 25 °С расход топлива уменьшается на 2 – 3 % , при дальнейшем понижении расход топлива дизельным двигателем также возрастает. При этом увеличение расхода топлива связано с повышением вязкости дизельного топлива, ухудшением его способности к распылению и испарению, понижением температуры в конце такта сжатия, высокой скоростью нарастания давления и неполным сгоранием топлива. Увеличение температуры воздуха на входе выше 20°С приводит к ухудшению топливной экономичности дизельных двигателей, что связано с ухудшением наполнения цилиндров двигателя, понижением среднего индикаторного давления и эффективной мощности.

Проведенный анализ показывает, что изменение температуры воздуха на входе оказывает большое влияние, как на карбюраторный, так и на дизельный двигатель.

Увеличение расхода топлива при снижении температуры воздуха связано с увеличением вязкости масел, возрастанием гидравлических потерь и уменьшением КПД трансмиссии.

Результаты исследований свидетельствуют о том, что увеличение вязкости масел в агрегатах трансмиссии при низких температурах воздуха также вызывают увеличение расхода топлива. Стабилизация расхода топлива происходит при достижении устойчивого теплового состояния агрегатов трансмиссии, при которых температура масла в этих агрегатах выше 15 – 25°.

По данным, при понижении температуры окружающего воздуха до минус 30°С, расход топлива, связанный с нарушением теплового состояния агрегатов трансмиссии, увеличивается до 32 % . Исследованиями установлено, что уменьшение температуры масла в ведущих мостах ниже 15 – 25°С вызывает увеличение расхода топлива на 2,2 – 6,2 % , а снижение температуры масла в коробке передач разных автомобилей не вызывает дополнительного увеличения расхода топлива даже при температуре окружающего воздуха минус 40°С.

Исследованиями, выполненными в ТИУ, установлено также различное влияние понижения температуры масла в одноименных агрегатах трансмиссии на расход топлива различными автомобилями. Так, понижение температуры масла в ведущих мостах автомобилей ГАЗ - 66 и ПАЗ - 672 вызывает увеличение расхода топлива, а у автомобилей ГАЗ - 24 и Москвич - 434 расход топлива при этом остается почти неизменным. Отсутствие увеличения расхода топлива у легковых автомобилей связано с поддержанием температуры масла в ведущих мостах на оптимальном уровне (15 – 35 °С).

**Список использованной литературы:**

1. Лосавио, Г.С. Эксплуатация автомобилей при низких температурах / Г.С. Лосавио. - М.: Транспорт, 1973. - 116 с.
2. Расход топлива и ГСМ. - 6 - е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2007 г. – 63 с.

© В.Э. Морозов, К.В. Наджафов, Д.Д. Сафин, 2016

**УДК 658.562.012.7**

**А.А.Пчелкин**
аспирант 2 курса факультета ТС в АПК
РГАУ - МСХА им. К.А. Тимирязева
г. Москва, Российская Федерация
E - mail: pchelkin.alex@gmail.com

## СРАВНЕНИЕ СТАТИСТИЧЕСКОЙ И МЕТРОЛОГИЧЕСКОЙ МЕТОДОЛОГИИ НА ОСНОВАНИИ ИСО 5725

**Аннотация**
В данной статье проводится сравнение статистической методологии с метрологической методологией, а также анализ терминологии.

**Ключевые слова**
Точность, правильность, прецизионность, измерительный процесс

В стандартах ИСО 5725 прослеживаемость измерений к эталонам не упоминается. Это связано с тем, что во многих методах испытаний “измеряемая” характеристика, будучи эмпирической величиной, определяется самой экспериментальной процедурой и зависит в большей степени от условий испытания [1], чем от прослеживаемости к эталонам. Задача обеспечения сопоставимости получаемых результатов решается здесь путем применения стандартизованной методики, а оценка точности опирается исключительно на статистический анализ результатов, полученных в достаточно широком (межлабораторном) эксперименте. Установление прослеживаемости измерений и оценивание неопределенности (которая выражает “силу связи” звеньев цепи прослеживаемости) − это и есть метрологическая методология. Она предполагает “прозрачность” процедуры измерений − возможность детального анализа измерительного процесса с целью выявления и учета составляющих неопределенности. Такой содержательный анализ не требуется в статистической оценке [2], где методика (испытаний) представляет собой исследуемый в круговом эксперименте “черный ящик”, т. е. систему, внутренняя структура которой неизвестна.

В ИСО 5725 статистическая методология сочетается с метрологической терминологией: “измерения”, “методы измерений”. Обращает на себя внимание то, что эта измерительная терминология, не всегда строгая в оригинале документа, где “методы измерений” могут давать “результаты испытаний”, существенно усилена в издании на русском языке.

Изменения, внесенные в текст при переводе, придали языку ГОСТ Р ИСО 5725 большую “метрологическую” строгость. Дело, однако, в том, что за этой строгостью не стоит реальное метрологическое содержание.

Исправления в терминологическом разделе ИСО 5725 (Часть 1, раздел 3) явно имеют целью распространение этих стандартов на измерения величин и метрологию. Термин 3.2 test result (“результат испытаний”), заимствованный из стандарта ИСО 3534 - 1 (3.7), представлен в переводе как результат измерений (с определением, в котором “метод испытаний” заменен на “метод измерений”), и в таком виде этот термин использован в определениях к другим терминам (3.6 точность, 3.12 прецизионность и т. д.). В иных случаях (3.14, 3.15, 3.16) определение предусматривает оба варианта: “результат измерений (или испытаний)”, хотя в оригинале стоит только “результат испытаний”. Таким путем, начиная с терминологии, статистическая методология ИСО 5725 переносится на измерения.

Следствием такого переноса является явная путаница в метрологической терминологии, обнаруживающаяся в ГОСТ Р 8.563 после внесения в него изменений (Изм. № 2, ИУС 10–2002), связанных с введением в действие ГОСТ Р ИСО 5725. Нельзя согласиться, к примеру, с утверждением (3.5, Примеч. 1), что в ГОСТ Р ИСО 5725 “содержатся процедуры установления приписанных характеристик составляющих погрешности (случайной и систематической) МВИ и результатов измерений”. В соответствии с основополагающим нормативным документом по метрологии МИ 1317 приписанная характеристика систематической составляющей погрешности − это характеристика случайной величины. Эту случайную величину называют систематической погрешностью измерений. Такой характеристикой являются границы, в которых эта погрешность находится с заданной вероятностью. Используемое же в стандартах ИСО 5725 традиционное понятие систематической погрешности выражает постоянное систематическое смещение, значение

которого является показателем правильности. Такая путаница может повлиять и на образовательный процесс [2].

Между тем то обстоятельство, что принятые в отечественной метрологии “характеристики погрешности”, как систематической, так и случайной − это параметры распределения случайных величин [3], демонстрирует прямое соответствие системы понятий относящихся к МВИ, положениям современной концепции неопределенности измерений, трактующей все составляющие неопределенности как случайные величины. Можно утверждать, что концепция неопределенности измерений удачно дополняет представления в области МВИ, развитые отечественной метрологической школой.

Итак, стандарты ИСО 5725 устанавливают процедуры оценки показателей точности в стандартах на методы испытаний. При всей важности этой задачи нет оснований рассматривать эти документы как стандарты в области метрологии и требовать их безусловного применения при разработке и аттестации МВИ.

**Список литературы**

1.Леонов О.А., Шкаруба Н.Ж. Метрология и технические измерения. М. 2015.

2.Шкаруба Н.Ж. Метрология. М.: ФГОУ ВПО МГАУ, 2007. 162 с.

3.Белов В.М. и др. Метрология, стандартизация и проблемы качества машин в общеинженерной подготовке специалистов для АПК // Международная научно практическая конференция, посвященная памяти академика В.П. Горячкина. М.: 1998. С.138 - 140.

4.Бондарева Г.И. Метрология: измерение массы в АПК. М. 2014. 344 с.

© А.А. Пчелкин, 2016

**УДК 658.562.012.7**

**А.А.Пчелкин**
аспирант 2 курса факультета ТС в АПК
РГАУ - МСХА им. К.А. Тимирязева
г. Москва, Российская Федерация
E - mail: pchelkin.alex@gmail.com

## МЕТОДЫ ВЫРАЖЕНИЯ ТОЧНОСТИ НА ОСНОВЕ СТАНДАРТА ГОСТ Р ИСО 5725

**Аннотация**

Анализируется содержание и смысл понятия “точность”, а также рассмотрены подходы к количественному выражению точности

**Ключевые слова**

Качество, технический сервис, статистика, методы, подход, процесс, точность, правильность, прецизионность, измерительный процесс

Метрология, как наука, имеет тенденцию постоянного развития [1]. Развиваются и подходы к стандартизации [2] и управлению измерениями [3].

Уже оценивают влияние погрешности измерений на потери при производстве [4]. Внедрение ГОСТ Р ИСО 5725 в отечественную практику, связано уже с межлабораторной валидацией и стандартизацией методик на национальном или международном уровне. Стоит подчеркнуть, что методология ИСО 5725 − это методология, основанная на статистическом понятии точности. Учитывая общемировую тенденцию к достижению сопоставимости результатов измерений и испытаний на основе метрологических принципов, актуальной сегодня является задача оценивания неопределенности измерений, заменяя погрешность [5]. Необходимо отметить источники неопределенности в измерительных и контрольных процессах на предприятиях технического сервиса АПК, формируемые методами и средствами измерений [6], остающиеся за рамками совместного оценочного эксперимента по ИСО 5725, и показать, как соотносятся друг с другом статистические показатели точности и неопределенность измерений.

Большинство литературы по данной тематике посвящено содержанию и смыслу понятия "точность", а также связанных с ним понятий "истинное значение" и "принятое опорное значение". При этом без внимания оставались количественные аспекты точности, хотя именно эти вопросы имеют первостепенное значение для практики. В соответствии со своим определением "точность" − качественное понятие. Можно говорить, например, о хорошей или плохой, удовлетворительной или неудовлетворительной точности, но чтобы выразить точность количественно, нужно перейти к показателям точности.

Традиционный подход к количественному выражению точности требует оценивания двух показателей: 1) стандартное отклонение или доверительный интервал, которые характеризуют случайную погрешность, и 2) смещение (и его границы) как оценка систематической погрешности. Первый показатель отражает прецизионность (более привычно выражаемую терминами "сходимость" и "воспроизводимость"), т. е. близость результатов друг к другу, второй − правильность − близость математического ожидания результатов к истинному значению. Лежащее в основе классической теории деление погрешностей на случайные и систематические [7], требует раздельного представления этих двух составляющих ввиду того, что их строгое суммирование невозможно. Именно этот подход лежит в основе стандартов серии ИСО 5725 - Точность (правильность и прецизионность) методов и результатов измерений и других документов, регламентирующих исследование статистических методик контроля качества технического обслуживания.

В то же время достоверность результата измерений принято выражать значением характеристики погрешности (в литературе на английском языке − значением неопределенности). Под неопределенностью всегда понимали оценку вероятных границ погрешности измерения − "область значений вокруг конечного результата, в пределах которой, как полагают, лежит истинное значение измеряемой величины". Отсутствовал только общепринятый метод нахождения суммарной неопределенности, как и общепринятая терминология, зачастую опиравшаяся на понятие погрешности. Поэтому ранее предлагалось находить "суммарную аналитическую погрешность", "максимальную суммарную погрешность" и аналогичные показатели, смысл которых соответствует вышеприведенному определению понятия "неопределенность".

Выход в свет Международного Руководства по выражению неопределенности в измерениях, установившего единые правила нахождения и выражения неопределенности измерений в различных областях деятельности стимулировал быстрое распространение этого метрологического подхода. В ряде документов, неопределенность измерений выступает как важнейший критерий качества аналитических данных, выражающий их точность.

Наличие двух разных подходов к выражению точности, представленных соответственно документами, требует ясного понимания их отличий, а также обоснованности и целесообразности применения того или другого при разработке аналитических методик.

**Список литературы**

1. Леонов О.А., Капрузов В.В., Шкаруба Н.Ж., Кисенков Н.Е. Метрология, стандартизация и сертификация. М.: Издательство КолосС, 2009. 568 с.
2. Леонов О.А., Карпузов В.В., Темасова Г.Н.. Стандартизация. М. 2008.
3. Леонов О.А., Шкаруба Н.Ж. Управление качеством метрологического обеспечения предприятий // Сборник научных докладов ВИМ. 2012. С.412 - 420.
4. Леонов О.А., Бондарева Г.И., Шкаруба Н.Ж. Влияние погрешности средств измерений на потери при ремонте сельхозтехники // Механизация и электрификация сельского хозяйства, 2007. № 11. С. 27 - 29.
5. Леонов О.А., Шкаруба Н.Ж. Метрология и технические измерения. М. 2015.
6. Леонов О.А., Шкаруба Н.Ж. Методы и средства измерений. М., 2014.
7. Шкаруба Н.Ж. Метрология. М., 2007.

© А.А. Пчелкин, 2016

**УДК 629.08**

**Темирбаев Р.М.,**
к.т.н., доцент филиала ТИУ в г.Ноябрьске,
**Мельник А.А., Красников Е.Ю.,**
студенты группы ЭТМбп - 14 - 1,
г. Ноябрьск, РФ
E - mail: rim - temirbaev@yandex.ru

## ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТОПЛИВА НА АВТОМОБИЛЬНОМ ТРАНСПОРТЕ

Подавляющее большинство эксплуатируемых в настоящее время автомобилей оснащены двигателями внутреннего сгорания, работающими на жидком топливе. Автомобильный транспорт - один из основных потребителей топлива, на его долю приходится около 60 % от общего расхода.

При использовании топлива приходится решать ряд проблем [1]. Во - первых, от наличия топлива и его качества зависит надежность работы автомобилей. Во - вторых, затраты на топливо достаточно высоки, поэтому актуальна проблема экономного его расходования. В -

третьих, при сгорании топлива образуются отработавшие газы, в состав которых входят токсичные компоненты, загрязняющие окружающую среду.

Затраты на топливо составляют значительную долю в себестоимости автомобильных перевозок. Снижение этих затрат – важнейшая проблема, которая в течение многих лет находится в центре внимания как исследователей, так и инженеров - автомобилистов. Анализ направлений выполненных работ в этой области показывает, что один из путей решения проблемы – управление расходом топлива в эксплуатации. При этом важнейшее условие эффективного функционирования системы управления – наличие объективных нормативов.

На топливную экономичность автомобиля существенно влияет большое число факторов, причем некоторые из них варьируют в широких пределах.

Влияние наиболее значимых факторов достаточно исследовано и учтено в системе нормирования. В то же время необходимо отметить, что во многих случаях это отражено только в предельных значениях корректирующих коэффициентов.

Один из самых значимых факторов - температура окружающего воздуха [2]. Учитывая, что большая часть территории России находится в зонах умеренного, холодного, очень холодного климата, нужно отметить необходимость учета это фактора при планировании и нормирования. В настоящее время разработаны и используются дифференцированные зимние надбавки для автомобилей транспортного назначения, учитывающие влияние этого фактора на расход топлива.

Особенностью нормирования топлива для спецавтомобилей является разделение нормы на две части: норма на пробег и норма на моточасы работы спецоборудования. Для первой части нормы можно использовать методику корректирования, разработанную в ТИУ применительно к автомобилям транспортного назначения. Для второй части нормы эту методику использовать нельзя, поскольку расход топлива спецавтомобилем при работе спецоборудования в меньшей степени зависит от температуры окружающего воздуха.

Для второй части нормы необходима методика корректирования расхода топлива специальной техникой при работе специального оборудования в зависимости от температуры окружающего воздуха.

Нормы расхода топлива на автомобильном транспорте являются плановыми показателями его расхода на единицу работы или пробега [1]. Они включают в себя расход топлива, необходимый для осуществления транспортного процесса, т.е. являются технологическими. Расходы топлива на ремонт и техническое обслуживание автомобилей, а также прочие хозяйственные расходы, в состав этих норм не включаются и формируются отдельно. Нормы расхода топлива автомобилями устанавливаются раздельно по автомобильному бензину, дизельному топливу, сжиженному и сжатому газам и служат для нормирования расхода этих ресурсов на предприятии, планирования их потребления и оценки эффективности использования.

Нормы классифицируются по степени агрегации на индивидуальные и групповые. Индивидуальные нормы расхода топлива формируются по технологическим объектам, т.е. по моделям автомобилей, а групповые - по экономическим объектам, по министерству, ведомству, объединению, предприятию.

Индивидуальная норма - это норма расхода топлива автомобилем данной модели в литрах на 100 км пробега, устанавливаемая для однозначно определенных дорожно -

эксплуатационных, климатических и нагрузочных условий работы автотранспорта. Эти нормы предназначаются для планирования и текущего учета расхода топлива на предприятии и называются линейными.

Групповая норма - это норма расхода топлива на производство единицы транспортной работы определенного вида данному экономическому объекту. Размерность групповой нормы зависит от специфики работы предприятия, но суть ее остается прежней: норма расхода топлива на единицу транспортной работы.

Нормирование расхода топлива - это установление допустимой меры его потребления на определенном этапе эксплуатации, при техническом обслуживании или ремонте автомобиля. При этом различают базовое значения расхода топлива, которое определяют для каждой модели автомобиля по стандартной методике в качестве общепринятой нормы, и расчетное нормативное значение расхода, учитывающее условия эксплуатации или ремонта рассматриваемого автомобиля.

**Список использованной литературы:**

1. Лосавио, Г.С. Эксплуатация автомобилей при низких температурах / Г.С. Лосавио. - М.: Транспорт, 1973. - 116 с.

2. Нормы расхода топлив и смазочных материалов на автомобильном транспорте. – М.: Деловой альянс, 1997. – 48 с.

© Р.М. Темирбаев, А.А. Мельник, Е.Ю. Красников, 2016

## СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

**УДК 635.925**

**В.П.Ковина**
магистрант, УГЛТУ
г. Екатеринбург, РФ
E - mail: vera _ kovina.2502@mail.ru
**И.Д.Рубцова**
ст. препод., каф. экологии, природопользования и защиты леса, аспир. УГЛТУ
г. Екатеринбург, РФ
E - mail: 126ilp@mail.ru

# АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ДЕКОРАТИВНОСТИ ДРЕВЕСНО - КУСТАРНИКОВЫХ ПОРОД В ЛАНДШАФТНОМ ОФОРМЛЕНИИ КИРОВСКОГО РАЙОНА Г. ЕКАТЕРИНБУРГА

Объектом исследования являются уличные, парковые насаждения и насаждения скверов Кировского района г. Екатеринбурга.

В процессе исследования в расчет принимались только посадки древесно - кустарниковых растений, размеченные группами не менее 2 и более 15 экземпляров в каждой.

Ландшафтные древесно - кустарниковые группы являются наиболее перспективным способом озеленения улиц, так как они позволяют выделить или подчеркнуть декоративные свойства отдельных пород, мало заметные при других способах озеленения, при помощи групп можно эффективно повысить общую культуру городских улиц, расставив акценты на отдельных участках. Группы дают возможность творчески подойти вопросу озеленения города потому, что при их создании ассортимент используемых древесно - кустарниковых пород намного шире, чем при других способах озеленения [1, с. 159]. Группы позволяют избежать монотонности и однообразности улиц. Групповое размещение деревьев и кустарников дает возможность сделать композицию более красочной и жизнеспособной.

Цель исследования: изучить опыт создания древесно - кустарниковых групп в парковых и уличных условиях данного района, их состояния и декоративности, а также используемого ассортиментного состава.

В Кировском районе исследованием были охвачены следующие улицы: Первомайская, Восточная, Луночарская, Ленина, Толмачёва, Студенческая, Блюхера, Советская, Данилы Зверева, Сыромолотова и Уральская, а также перекрестки улиц Менделеева и Сулимова, улиц Луночарского и Первомайской, улиц Ленина и Восточной. В целом по Кировскому району было выявлено и описано 70 древесно - кустарниковых групп.

По месту посадки, исследуемые древесно - кустарниковые группы, распределились следующим образом: улицы и скверы - 56 групп (80 % ); парки - 14 групп (20 % ).

Из таблицы 1 следует: всего в группах насчитывается 40 видов деревьев и кустарников [2, с. 62]; средний балл декоративности всех описанных групп =3,7 (по 4 - х бальной шкале) [3, с. 37 - 44]; средний балл состояния всех растений в группах составил 3,5 (по 4 - х бальной шкале) [4, с. 225].

Таблица 1. - Распределение основных характеристик растений в группах по породам и видам деревьев и кустарников [5,с.174].

| № п / п | Порода (виды) | Встречаемость | | Д ствола, см | Д кроны, м | Н штамба, м | Н растения, м | Состояние (в баллах) | Декоративность (в баллах) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | шт. | ( % ) | | | | | | |
| 1 | Акация желтая | 2 | 3 | - | 1,7 | - | 3 | 3,4 | 3 |
| 2 | Арония черноплодная | 1 | 1 | - | 2,5 | - | 2,3 | 3,5 | 4 |
| 3 | Барбарис обыкновенный | 2 | 3 | - | 1,4 | - | 1,7 | 2,6 | 3,5 |
| 4 | Барбарис Тунберга | 1 | 1 | - | 2,4 | - | 2 | 3,3 | 3 |
| 5 | Береза повислая | 18 | 26 | 21 | 3,7 | 1,9 | 7,5 | 3,7 | 3,8 |
| 6 | Береза пушистая | 2 | 3 | 22 | 4,7 | 1,2 | 6,4 | 3,3 | 3,5 |
| 7 | Боярышник Максимовича | 1 | 1 | - | 3,5 | - | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| 8 | Бузина красная | 2 | 3 | - | 3,7 | - | 2,9 | 3,1 | 3 |
| 9 | Вишня обыкновенная | 1 | 1 | - | 4 | - | 1,7 | 3,5 | 3,5 |
| 10 | Волчье лыко | 3 | 4 | - | 3,4 | - | 2,7 | 3 | 3,8 |
| 11 | Дуб черешчатый | 2 | 3 | 22 | 3,4 | 1,9 | 7 | 3,7 | 3,8 |
| 12 | Ель колючая | 10 | 14 | 24 | 2,8 | 1,9 | 5,8 | 3,6 | 3,8 |
| 13 | Ель обыкновенная | 9 | 13 | 19 | 2,6 | 2,6 | 6,3 | 3 | 3,3 |
| 14 | Ива козья | 2 | 3 | - | 3 | - | 2,8 | 2,3 | 3,5 |
| 15 | Ива ломкая | 1 | 1 | - | 3,7 | - | 4 | 3,8 | 4 |
| 16 | Сосна кедровая сибирская | 2 | 3 | 11 | 1,8 | 1,5 | 4 | 3,8 | 4 |
| 17 | Кизильник блестящий | 4 | 6 | - | 2,1 | - | 1,7 | 3,9 | 4 |
| 18 | Клен остролистный | 1 | 1 | - | 6,5 | 1 | 6 | 4 | 4 |
| 19 | Клен приречный | 1 | 1 | 21 | 4,5 | 0,6 | 4,5 | 4 | 4 |
| 20 | Клен татарский | 3 | 4 | 22 | 3,4 | 0,5 | 3,5 | 3,8 | 3,8 |
| 21 | Клен ясенелистный | 14 | 20 | 15 | 3,5 | 1,3 | 4,6 | 3,8 | 3,5 |
| 22 | Крыжовник обыкновенный | 1 | 1 | - | 1,5 | - | 0,8 | 3,5 | 3 |
| 23 | Липа мелколистная | 3 | 4 | 24 | 4,4 | 1,6 | 7,2 | 3,8 | 4 |
| 24 | Лиственница сибирская | 9 | 13 | 23 | 4 | 2,4 | 9,3 | 3,7 | 4 |
| 25 | Пузыреплодник калинолистный | 2 | 3 | - | 1 | - | 1,7 | 3,2 | 3,3 |
| 26 | Роза коричная | 1 | 1 | - | 1,5 | - | 1,9 | 3,3 | 3 |
| 27 | Рябина обыкновенная | 14 | 20 | 7,5 | 2,8 | 0,9 | 3,4 | 3,6 | 3,6 |
| 28 | Сирень венгерская | 4 | 6 | - | 2 | - | 2,8 | 3,2 | 4 |
| 29 | Сирень обыкновенная | 12 | 17 | - | 3 | - | 3,1 | 3,7 | 3,7 |
| 30 | Смородина черная | 1 | 1 | - | 1 | - | 1,1 | 3,5 | 3 |
| 31 | Тополь бальзамический | 6 | 9 | 25 | 4 | 2,5 | 10,4 | 2,8 | 3,7 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 32 | Туя западная | 1 | 1 | 19 | 2,5 | 3 | 6 | 4 | 4 |
| 33 | Черемуха Маака | 6 | 9 | 23 | 4,6 | 1,6 | 5,1 | 3,8 | 3,8 |
| 34 | Черемуха обыкновенная | 4 | 6 | 13 | 3,5 | 2,1 | 3,8 | 3,4 | 4 |
| 35 | Чубушник венечный | 3 | 4 | - | 2,9 | - | 2 | 3,8 | 4 |
| 36 | Яблоня Недзвецкого | 5 | 7 | 5 | 5 | 0,7 | 4 | 3,4 | 3,5 |
| 37 | Яблоня ягодная | 19 | 27 | 14 | 3,6 | 1,2 | 3,9 | 3,7 | 3,6 |
| 38 | Яблоня домашняя | 2 | 3 | - | 3,2 | - | 3,5 | 4 | 4 |
| 39 | Яблоня сливолистная | 1 | 1 | - | 3,5 | 0,6 | 5,3 | 3,3 | 3 |
| 40 | Ясень пенсильванский | 2 | 3 | 18 | 4 | 2 | 4,3 | 3,8 | 4 |

Состояние и декоративность древесно - кустарниковых пород имеет высокий балл, из чего следует, что группы создавались по определенному замыслу проектировщика, а не стихийно.

В процессе исследования были отмечены некоторые группы с довольно низким баллом декоративности. Это связано с тем, что при построении групп не были учтены особенности роста отдельных пород, их разместили не совсем грамотно и с течением времени группы потеряли эстетическую ценность.

Таким образом, для условий городских улиц древесно - кустарниковые группы легче создаются и более выносливы, так как по своему строению ближе подходят к естественному размещению растений в природе. При этом потеря одного или нескольких растений в древесно - кустарниковой группе не так заметна и не так сильно портит общее восприятие декоративности посадки, как при рядовом способе озеленения улиц.

**Список использованной литературы:**

1) И.И. Галактинов, А.В. Ву, В.А. Осин «Декоративная дендрология»; Москва, 1967 г. С. 319.

2) А.В. Епанчинов «Определитель деревьев и кустарников, произрастающих на территории Урала и Зауралья», Москва, 1990 г. С. 152.

3) Котелова Н.В. Оценка декоративности деревьев и кустарников по сезонам года / Н.В. Котелова, О.Н. Виноградова // Физиология и селекция растений и озеленение городов. М.: МЛТИ, 1974. - С.44.

4) А.И. Колесников «Декоративная дендрология», Москва, 1974 г. С. 740.

5) Г.В. Фирсова, Н.В. Кувшинов «Справочник озеленителя»; Москва, 1995 г. С. 335.

© В.П. Ковина, И.Д. Рубцова, 2016

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

**УДК 330**

**З.С.Абдувасиева**
канд. техн. наук, доцент РТСУ,
**М.М. Бекова**
преподаватель ТНУ, г. Душанбе, РТ
E - mail: samivna@parviz.tj

# ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОТРАСЛЕЙ ВВП РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

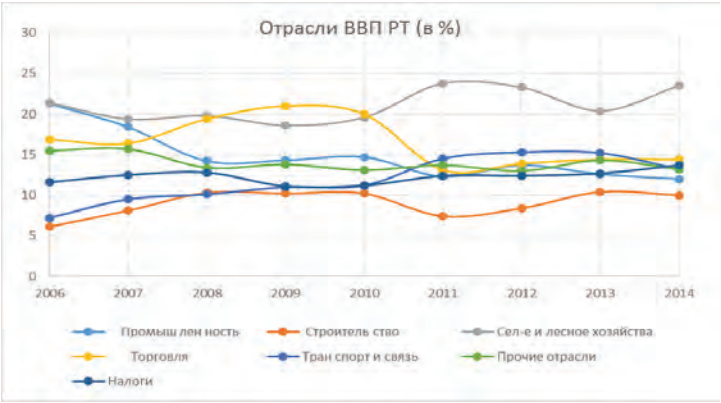
ВВП является одним из основных макроэкономических показателей страны, по которому можно судить об экономическом росте и развитии государства. Структура ВВП состоит в основном из двух крупных категорий: реальный сектор, включающий в себя сельское хозяйство, промышленность и строительство, и сектор услуг. В данной статье мы попытаемся выявить корреляционную зависимость, будь то положительная или отрицательная зависимости, между отраслями ВВП Республики Таджикистан (РТ) с целью выявления взаимосвязанных и взаимозависимых отраслей.

Отраслевая структура ВВП Таджикистана за последние годы значительно изменилась. Так, если в 1991 году совокупная стоимость товаров промышленности и сельского хозяйства составляла более 60 % , а в 1995 году - 70 % , то в 2014 году аналогичные показатели составили около 35 % . Однако, категория «прочие» в 2014 году составила 13.2 % , это при том, что в 1991 году данный показатель составлял 0,7 % [6, с. 78 - 80].

Таким образом, показатели объема промышленного производства 1992 г. в структуре ВВП – 39,2 % , до сих пор не достигнуты. В 2005 году доля промышленности в структуре ВВП достигла 34 % , из которых на долю негосударственного сектора приходится 44,8 % . Далее, в 2011 году доля промышленности в структуре ВВП сократилась до 12,4 % , это притом, что негосударственный сектор в производстве промышленной продукции занимал 54,3 % [5, с.514]

Отрасли экономики, составляющие структуру ВВП Республики Таджикистан перечислены на рисунке 1.

Рисунок 1. Отраслевая структура ВВП Таджикистана (2006 - 2014)*




*составлено авторами на основе данных госкомстат при президенте Республики Таджикистан

Все математические модели отраслей представляют собой полиномиальные функции второй или третьей степени.

Значимость или адекватность моделей можно оценить с помощью определенных методов для временных рядов для последующего прогнозирования [3, с. 214 - 215, с.300 305]. Но есть и такая задача: выявить какие отраслевые составляющие в большей степени влияют на рост ВВП.

В качестве одного из способов определения воздействия составляющих на рост ВВП можно использовать матрицу коэффициентов корреляции. Отраслевые составляющие являются факторами воздействия на уровень ВВП. Все семь факторов воздействия являются случайными переменными и к ним применимы методы корреляционного анализа.

Как известно, абсолютное значение линейного парного коэффициента корреляции показывает тесноту связи между двумя исследуемыми переменными. Числовое значение более 0,7 по абсолютной величине дает основание полагать, что коэффициент корреляции значимый и исследуемые процессы статистически линейно зависимы.

Положительный знак коэффициента корреляции означает, что направления изменений случайных переменных одинаковы, т. е. при увеличении одной переменной – увеличивается и вторая переменная, а при уменьшении первой переменной – уменьшается вторая переменная. Следовательно, взаимосвязь между переменными возрастающая.

Отрицательный знак коэффициента корреляции означает, что направления изменений случайных переменных факторами воздействия x противоположны, т. е. при увеличении одной переменной – уменьшается вторая переменная, а при уменьшении первой переменной – увеличивается вторая переменная. В таких случаях, взаимосвязь между переменными убывающая.

Матрица линейных парных коэффициентов корреляции, представленная ниже в таблице 1, является квадратной и симметричной относительно единичной диагонали, поэтому значения коэффициентов корреляции ниже неё не приведены.

Таблица 1.

Матрица коэффициентов корреляции отраслей ВВП Таджикистана

| | Пром - сть | Строит - во | Сель. и лес.хоз | Торговля | Трансп. и связь | Прочие | Налоги |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Пром - сть | 1 | - 0,64195 | - 0,33372 | ,274258 | - 0,84709 | 0,797704 | - 0,41701 |
| Строит - во | | 1 | - 0,4034 | 0,389304 | 0,318828 | - 0,57438 | 0,141844 |
| Сель. и лес.хоз | | | 1 | - 0,82923 | 0,528621 | - 0,30872 | 0,529787 |
| Торговля | | | | 1 | - 0,62008 | - 0,02785 | - 0 63961 |
| Трансп. и связь | | | | | 1 | - 0,59259 | 0,399994 |
| Прочие | | | | | | 1 | - 0,136 9 |
| Налоги | | | | | | | 1 |

Анализ матрицы показывает, что абсолютные значения коэффициентов корреляции $R_{15,}$ $R_{16,}$ $R_{34}$ больше 0.7, т.е. соответствующие пары переменных: промышленность и транспорт, связь; промышленность и прочие отрасли; сельское и лесное хозяйство и торговля статистически воздействуют друг на друга.

Положительный знак коэффициента корреляции $R_{16}$ означает, что рост таких переменных как промышленность и прочие отрасли положительно влияет на рост ВВП. Это можно объяснить следующим: промышленность является одним из основных драйверов экономики, и при развитии промышленного сектора, при увеличении количества предприятий и объемов производства увеличивается и национальный доход.

Поэтому, с целью упрощения предпринимательской деятельности и привлечения внутренних и внешних инвесторов в налоговом кодексе страны были введены поправки. Вместе с тем, несмотря на упрощение налогообложения, все еще сохраняется налоговое бремя на предпринимателей. Этот факт отражается и на структуре ВВП страны: если до проведения реформ налогового кодекса, в 2008 году доля налоговых поступлений составляла 12,8 % от ВВП, то в 2013 году аналогичный показатель составил 12,7 % [6, с.80]. Последние три года в доходах государственного бюджета Таджикистана основную долю составляли налог на добавленную стоимость (от 57 до 60 % ), налог на прибыль (от 4 до 6 % ), акцизный налог (от 4 до 6 % ). Если принять налоговые поступления за 100 % , то на долю выше указанных трех видов налогов приходилось свыше 72 % , а все остальные налоги и сборы составляли лишь 18 % [1, с.2] Анализ проведен авторами на основе «Закона о Государственном бюджете Республики Таджикистан» за 2008 - 2015 гг.

Для того, чтобы частный сектор составлял значительную часть ВВП и становился рычагом роста и развития, необходимо создать соответствующие условия предпринимателям. Налоговые ставки, которые сегодня существуют, становятся основной причиной развития теневой экономики и увеличения влияния формальных институтов на экономику страны.

Применительно к Республике Таджикистан, можно добавить еще один немаловажный пункт – обеспечение электроэнергией в зимний период. Это становиться еще одним ограничительным фактором роста экономики страны. Так, например, в 2013 году дефицит производимой в осенне - зимний период электроэнергии стал причиной экономических потерь, составляющий ежегодно до 3 % ВВП[2, с.3].

Относительно знаков $R_{15,}$ $R_{34}$, рост одного из переменных промышленность и транспорт или сельское и лесное хозяйство и торговля вызывает уменьшение другой переменной. Относительно этого явления мы можем сослаться на недостоверность данных, поскольку мы считаем, коэффициенты корреляции не корректными.

Выводы: В результате проведенных анализов и исследования мы пришли к выводу, что все отрасли ВВП так или иначе взаимозависимы. К сожалению, ввиду некорректности статистических данных нам не удалось в полной мере описать и проанализировать все составляющие ВВП. Тем не менее, нам удалось показать взаимосвязь промышленности и категории «прочие». Мы считаем необходимым обеспечение государственной поддержкой отечественных товаропроизводителей и увеличения на этой основе объема ВВП. Для этого, как отметил в своем послании Маджлиси Оли Президент Республики Таджикистан [4, с.3], следует принять конкретные меры по размещению государственных заказов на промышленных предприятиях и аграрных хозяйствах, независимо от форм их

собственности для обеспечения потребностей всех сфер, финансируемых из государственного бюджета.

**Список использованной литературы**

1. Закон «О Государственном бюджете Республики Таджикистан» за 2008 - 2015 гг.
2. Обзор состояния экономики Республики Таджикистан за 2013 год / http: // www.ved.gov.ru / exportcountries / tj / about _ tj / eco _ tj /
3. Орлова И. В., Половников В. А. Экономико - математические методы и модели: компьютерное моделирование. – М.: Вузовский учебник, 2007. – 365 с.
4. Послание Президента Таджикистана Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан - 2015
5. Таджикистан:20 лет государственной независимости. Статистический сборник // Агентство по статистике при Президенте РТ. 2011. – 843 с
6. Таджикистан в цифрах 2015 // Агентство по статистике при Президенте РТ. 2015. – стр.160

© З. С. Абдувасиева, 2016
© М. М.Бекова, 2016

**УДК – 330.1**

**А. М. Бондарькова**
к. п. н., доцент МИРЭА
г. Москва Российской Федерации

## РАЗВИТИЕ НАЛОГОВОГО УЧЕТА В РОССИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ СМЫСЛ И ПРОБЛЕМЫ

Для более глубокого понимания сущности учета налогообложения целесообразно обратиться к истории налогового учета. Она насчитывает тысячелетия, а их возникновение связывают с зарождением государства.

В ходе исторического развития менялись формы платежей в государственную казну, выполняемые ими функции.

В случае косвенного обложения характерно присутствие в налоговых системах различных эпох не только новых видов платежей, но и имевших место ранее (это касается в частности пошлин, которые были первыми косвенными платежами в древних государствах и которые играют не последнюю роль в современном обществе).

С развитием государственности изменился характер платежей, Взимание их с населения было обусловлено необходимостью формирования бюджета государства. Основными видами платежей допетровского времени были контрибуции и дань с угнетенных народов. Для Руси это конец IX века — объединение государства. Дань взималась с подвластных племен княжескими дружинами («полюдье»), либо ее привозили в Киев уполномоченные лица («повоз»). В то время применялись самые примитивные учетные приемы, связанные со сбором налогов и регистрацией торговых оборотов. Государственное хозяйство

рассматривалось как частная собственность его владельца князья, именно поэтому размеры даней не регламентировались.

Во времена Золотой Орды татары, пренебрегая русской национальной традицией, пытались ввести персональное налогообложение подать стала подушной, ее должен был платить каждый мужнина без различия состояния и возраста. Для этого была впервые проведена перепись населения. Она была не статистическим учетом населения, а была бухгалтерской инвентаризацией людей, "положенных в число". Так возникло персональное налогообложение и учет расчетов по дани.

Постепенно русский счетовод (купец) учился классифицировать учетные объекты, учитывать их не только порознь, но и суммировать при необходимости.

В эпоху Ивана III (XV век) возобновился процесс формирования финансов Руси. Введены «данные» деньги (плательщики – черносош - ные крестьяне, посадские люди), «пищальные» (для производства пушек) и прочие платежи. Цель таких изъятий - формирование русского войска, обеспечение его оружием, укрепление государственных границ.

Иван Грозный (XVвек) умножил государственные доходы лучшим порядком в собирании налогов. Земледельцы при нем были обложены определенным количеством сельскохозяйственных продуктов и деньгами, что записывалось в особые книги.

Финансовая система России оставалась чрезвычайно сложной и запутанной, пока не была несколько упорядочена в царствование Алексея Михайловича (1645 - 1676 г.), создавшего в 1655 г. Счетный приказ.

В 1653 г. издан Торговый Устав. Большое распространение получил введенный несколько ранее налог на имущество. Он взимался в размере 3 копеек с четверти переходившей по наследству земли со всех без исключения, даже с наследников по прямой линии.

Для XVII в. характерно, что учетные регистры были одновременно и отчетными документами. В это время вводятся твердые задания в государственных и частных хозяйствах, т.е. каждому работнику задается урок - своеобразное "плановое задание", "норма выработки".

Система уроков получает широкое развитие в имениях, где складывается крепостное право.

Крупномасштабные государственные преобразования в России, коснувшиеся всех сфер экономики, включая финансы, связаны с именем Петра Великого (1672 - 1725 г.). В XVIII в. правительство Петра I решительно признало отсталость России и встало на путь всесторонней реформы, которая затронула многие стороны хозяйственной и социальной жизни страны. Не избежала коренного изменения и постановка учета. Уже в 1710 г. в правительственной газете "Ведомости о военных и иных делах" появилось загадочное и малопонятное слово "бухгалтер".

В это время учету и контролю уделяется огромное внимание. Инструкции по организации учета издаются как государственные акты.

Крупнейшим событием в истории русского учета было издание Регламента управления Адмиралтейства и верфи от 5 апреля 1722 г. Здесь появились слова: бухгалтер, дебет, кредит.

На появление двойной записи в нашей стране оказала влияние западноевропейская литература. Появляются бухгалтерские счета, цен - тральными из которых являются счета товаров. Линейная запись преобладала для фактурной книги, в которой велся учет товаров отгруженных. Издержки обращения делились на две группы (счета): торговые и домовые расходы. Первые собирались по дебету с выделением товаров, по которым они возникли, затем расходы переносились в де - *бет соответствующих товарных счетов. Последствия такого подхода хранились до настоящего времени в учете издержек обращения на остаток товаров.*

Учет в петровской России имел следующие достижения: обеспечивалось сложное документирование всех фактов хозяйственной жизни; регулярность проведения инвентаризаций и составления отчетности; учитывались затраты предприятий, преобладала линейная, а не двойная запись, то есть затраты фиксировались в том измерении, в котором они возникают

Следующий этап в истории учета налогообложения связан с после петровской эпохой. Поступление податей контролировала Казенная палата, утвержденная в 1775 г., которая вела учет налогов в специальной книге. В XIX веке начался переход страны от прежнего натурального хозяйства к денежному. Главными прямыми налогами были подушная подать, оброк (плата казенных крестьян за пользование землей), гильдейская подать с кузнечества. Сбором налогов занималась полиция. Податные инспектора являются прототипами сегодняшних налоговых инспекторов.

Итак, к концу XIX века вырисовывается процесс становления налоговой системы. Наибольшее место в ней отводится косвенным налогом, в частности, акцизам и таможенным пошлинам, т.е. они составляют почти половину всех налоговых поступлений в государственный бюджет, а прямые - только - 7 % . Появились местные налоги и сборы.

В течение 1881 - 1885 г. г. была проведена налоговая реформа, в ходе которой были отменены соляной налог и подушная подать, создана податная служба и введены новые налоги.

Впервые годы Советской власти тяжесть налогового бремени легла на буржуазию (подоходный, единовременный налоги, налог на прирост прибылей, затем система контрибуций, и, наконец, единовременный чрезвычайный десятимиллиардный революционный налог на буржуазию). Были также уменьшены ставки косвенных налогов на предметы первой необходимости и повышены на предметы роскоши. В связи с происходящими в стране изменениями (отмена частной собственности на землю, национализация промышленности, монополия государства на торговлю). К 1920 г. налоги перестали играть существенную роль в доходах бюджета, их место заняла эмиссия денежных знаков. Тогда советское правительство ввело систему натуральных налогов: для крестьян - продразверстка, для жителей города - всеобщая трудовая повинность.

Серьезные коррективы были внесены в систему налогообложения новой экономической политикой, имевшей место в России с 1921 по 1928 гг. Были введены денежные налоги: промысловый налог, налог с наследства, подоходно - поимущественный, налог с крестьян; косвенные налоги (налог на виноградные вина, таможенные сборы, пошлины и другие).

Изменение налоговой системы началось с момента свертывания НЭП. За годы Советской власти в развитии учета были достигнуты следующие результаты:

унифицирован план счетов и типизированы формы отчетности, разработано учение о нормировании баланса, спроектированы новые формы счетоводства: мемориально - ордерная (контрольно - шахматная) и журнально - ордерная; предложена технология, раскрывающая новые категории бухгалтерского учета - основные средства, отвлеченные средства, устойчивые пассивы и т.п.; осознана принципиальная разница между амортизацией и износом основных средств; получило признание глубоко дифференцированное учение о калькуляции и учете затрат на производство; вошел в жизнь нормативный учет; внедрена вычислительная техника; получил развитие своеобразный аппарат анализа хозяйственной деятельности; возникла широчайшая, невиданная в истории учета, сеть подготовки кадров.

90 - е годы нашего столетия явились переломными в жизни России. Перемены политического характера отразились и на экономике. Конец 1991 г. стал началом становления новой российской налоговой системы. Основной принцип проводимой Правительством налоговой политики - предоставление равных условий для юридических и физических лиц в использовании заработанных ими денег. Главную роль в формировании доходов государственного бюджета играет налог на добавленную стоимость и налог на прибыль, взимаемый с предприятий, банков, страховых организаций. Подоходное налогообложение граждан занимает третье место среди доходов бюджета.

Рассматривая многовековую историю учета налогов, можно выделить целый ряд существенных принципов, определяющих глубинные содержательные основы российского налогового учета:

- государство является собственником всего имущества, находящегося в стране;
- человек - объект учета, ибо каждый человек так или иначе подотчетен;
- обязательства перед государством всегда важнее обязательств перед сторонними лицами.

Использование счетов для регистрации изменения хозяйственных средств и отражения расчетов с физическими и юридическими лицами, правовая регламентация бухгалтерских записей привели к возникновению, так называемой “простой” бухгалтерии. Она представляла систему сплошного и систематического наблюдения за ходом хозяйственного процесса. Простая бухгалтерия позволила создать единую систему учета и взять под контроль все материальные и денежные средства предприятия, а также его расчеты.

История двойной бухгалтерии - это история ее живого проявления в изменяющейся хозяйственной среде. Став неотъемлемой частью бухгалтерского учета, она превратила весь учет в стройную систему, облегчающую контроль за сохранностью ценностей, так и за осуществлением процессов управления, а также стала информационной базой для проведения анализа и налогового учета.

**Список использованной литературы:**

1.Налоговый Кодекс Российской Федерации 2010 г.;

2.Федеральный закон от 06 декабря 2011 г. № 402 - ФЗ «О бухгалтерском учете».

© А.М. Бондарькова, 2016 г.

**УДК - 330.1**

**А.М. Бондарькова**
к. п. н., доцент МИРЭА
г. Москва Российская Федерация

# ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Учет возникал постепенно, долго и неопределенно. Известны эпохи, когда его не было, и мы знаем эпохи, когда он уже существовал. Но разграничить их не только трудно, но и немыслимо.

Древний мир. Первые торговые операции были зарегистрированы в Шумере на камнях около 3600 г. до н. э. С 3200 г. до н. э. там возникло счетоводство на глиняных табличках. Это предопределяло систематическую регистрацию в учете. Напротив, папирусы древнего Египта (3400 - 2980гг. до н. э.) способствовали развитию хронологической регистрации, причем за довольно значительный отчетный период. Первые инвентаризационные описи также появились в Египте, где каждые два года проводилась инвентаризация всего движимого и недвижимого имущества (дискретная инвентаризация) - затем она была заменена текущей инвентаризацией (постоянной).

В Древней Греции учет велся на дощечках, выбеленных гипсом. Появляются деньги в виде монет, выступающие как 1) самостоятельный объект учета и 2) средство в расчетах. Велась хронологическая запись всех фактов хозяйственной жизни, а затем делалась рекапитуляция - систематическая разноска всех записей, сделок в хронологическом порядке. Были введены зачетные платежи, существовали переводы платежей в другие кассы. Существовала периодическая публичная отчетность.

В Риме встречаются более развитые формы учетных регистров в виде кодексов - книг. Полагают, что греки использовали два регистра: эфемериды (журнал) и трапецитика (книга счетов - главная), римляне же только заимствовали эту практику. В системе учетных регистров древнеримской бухгалтерии первой книгой была *Adversaries,* которая предназначалась для ежедневной записи фактов хозяйственной жизни.

Учет древнего мира - это учет фактов, и в целом он статичен. Инвентаризация и прямая регистрация имущества лежат в его основе. Со временем появится регистрация косвенная. Бухгалтерия станет только вероятной, а инвентаризации только будут указывать на репрезентативность информации.

Средневековье. 24 августа 1476 г. был низложен последний император Римской империи - Ромул Август. Согласно историческому календарю Античный мир кончился. Начиналось новое время. Можно предположить, что все началось сначала, а можно допустить, что некоторые традиции римской бухгалтерии продолжали теплиться в монастырях. Вплоть до IX в. встречаются лишь хаотические инвентарные описи. И только после IX века отчетливо выделяются 4 группы ценностей: 1. здания, сооружения, 2. хозяйственный инвентарь, 3. продукты, 4. скот.

Наиболее развит учет был в Англии. (В основу была положена инвентарная опись, которая называлась "Книга страшного суда" 1086 г.). Зародился регистр шахматной формы, В Англии была развита система учета кассовых операций. Велись книги, где в одной части записывали приход, во второй - расход.

В Северной Италии около 1250 - 1350 гг. появляется система *Двойной записи*. Суть Двойной записи (двойной бухгалтерии) - введение в простую бухгалтерию счета собственных средств. В результате все факты хозяйственной жизни дважды отражаются в учете.

В средневековье формируются две основные парадигмы учета - *камеральная* и *простая* бухгалтерия. Первая исходила из того, что основным объектом учета является касса и ожидаемые поступления, а также выплаты из нее. Вторая предполагала учет имущества, включая кассу, а доходы и расходы становились для бухгалтера искомыми. Но, так или иначе, а рост товарного хозяйства выдвигал на первое место учет денежной наличности и денежных обязательств (векселей, чеков).

Счета возникли очень давно. Они велись в первичном измерителе, т. е. материальные ценности - в натуральных единицах, расчеты, касса - в денежных. Одно не сводилось к другому. Результат хозяйствования выражался приростом богатства, а не косвенными категориями, такими, как прибыль.

Понятие "двойная запись" возникло не сразу и связывается с трудом Д.А. Тальспте (1525), но получило всеобщее распространение благодаря Пиетро Паоло Скали (1755).

Идея двойной бухгалтерии - это средство познания, обладающее творческой силой, она создавала и продолжает создавать условия для управления хозяйственными процессами и одновременно для своего самосовершенствования.

С XXIII века до середины XIX в. двойная бухгалтерия завоевывает одну отрасль народного хозяйства за другой, страну за страной. Решающим моментом в ее успехах был выход в 1494 г. книги великого итальянского математика Луки Пачоли (1445—1517) "Сумма арифметики, геометрии, учения о пропорциях и отношениях", трактат которой "Трактат о счетах и записях", содержит подробное описание применения двойной бухгалтерии к практике торгового предприятия. Книга оказала огромное влияние на все последующее развитие учетной мысли.

В середине XVIII в. в Англии пытаются применять двойную бухгалтерию в промышленном учете. В это время складывается система учета производственных затрат.

Один из первых теоретиков промышленного учета Ф. В. Кронхейльм (1818) утверждал, что двойная бухгалтерия родилась в торговом учете из описания обменных операций (покупка и продажа товаров) и оказалась, по его мнению, не в состоянии раскрыть внутрипроизводственные процессы. В результате Кронхейльм разделил учет на две части: производственный и бухгалтерский. Первый предусматривал три счета, которые велись только в натуральном измерении, второй - традиционную бухгалтерскую систему счетов.

Середина XIX века - вот тот рубеж, когда в различных странах Европы стала развиваться научная мысль. При этом зарождение теории учета коренным образом изменило характер представлений об учитываемых объектах. Первоначально использовался только прямой учет (инвентаризация). Потом возникли документы и объектом учета стали выступать уже не сами факты хозяйственной жизни, а информация о них. Наконец, во второй половине XIX века возникают различные теории учета, позволяющие по - новому истолковать значение того или иного информационного показателя, предопределяя третий концептуальный уровень учета. Первый уровень, в сущности, самый верный, второй— уже отличается от первого, третий - искажает второй, ибо каждая группа лиц, имеющая отношение к хозяйственному процессу, выдвигает свои теоретические взгляды, отстаивая

свои интересы, утверждает свою истину. Но истин не может быть много. Истина одна, много ее искажений, много ошибок. Задача бухгалтера - практика: руководствоваться только теми теориями, против которых нет достаточно сильных возражений.

В дореволюционной России бухгалтерский учет изначально развивался в целом по канонам европейской бухгалтерии. Исключение составили три попытки использовать и другие доктрины: И. Ахматов (1809) - некоторые французские идеи, Ф. В. Езерский (1874) пытался дать чисто финансовую трактовку учета, которая оказалась весьма близкой предпосылкой французской школы, и, наконец, А. П. Рудановский (1912) излагал французскую доктрину, окрашенную в итальянские цвета.

Отмена крепостного права и развитие капитализма явились мощным стимулом бухгалтерской мысли в России. В своем развитии она прошла несколько этапов, первый из которых начинается с трудов двух крупных ученых второй половины XIX века П.И. Рейнбота и А.В. Прокофьева. Они представляли традиционное знание и были их выразителями. Вместе с тем именно им пришлось столкнуться с первыми попытками «бунта в теории», с новаторскими предложениями, направленными на пересмотр бухгалтерской мысли.

Бухгалтерский учет в СССР. История бухгалтерского учета в СССР органически продолжила традиции старой дореволюционной России, а зачатки нового учета можно проследить с первых недель февральской революции. Уже в марте 1917 г. возникает и проводится в жизнь Рабочий контроль. Великая Октябрьская социалистическая революция привела к огромным социально - экономическим изменениям, которые не могли не отразиться на ведении учета. Эта эволюция прошла несколько этапов:

1917—1918—попытки стабилизации хозяйства, пути адаптации традиционных методов учета в новой системе хозяйствования;

1918—1921 — подходы к формированию коммунистического, развал старых систем и форм бухгалтерского учета, создание принципиально новых учетных измерителей;

1921—1929—НЭП, реставрация традиционной системы бухгалтерского учета;

1929—1953—построение социализма, деформация принципов бухгалтерского учета;

1953—1984—совершенствование производственного учета, анализ его организационных структур и распространение механизированной обработки экономической информации;

с 1984—1992 - перестройка всех социально - экономических отношений в стране, попытка возрождения классических принципов бухгалтерского учета.

Бухгалтерский учет в современной России. С распадом СССР и выделением России как нового государства в ее экономической политике произошли значительные изменения. Переход от командно - административной системы управления к рыночным отношениям не мог не сказаться и на системе бухгалтерского учета. Произошел переход к приятой во всем мире системе Международных стандартов. Становление и развитие новых рыночных отношений, управление экономикой, использование Международных стандартов бухгалтерского учета предопределяют усиление роли и значения бухгалтерского учета.

Изменения в экономической системе Российской Федерации привели к изменению в деятельности предприятий, которое должно было найти адекватное отражение в бухгалтерском учете. И бухгалтерский учет в России действительно подвергся коренному изменению. В настоящее время он далеко ушел от бухгалтерского учета в СССР. При

подготовке документов, регулирующих бухгалтерский учет, были учтены многие положения и стандарты международного учета.

С определением нормативной базы бухгалтерского учета в Российской Федерации нет никаких проблем. Основой системы учета являются законодательные акты, такие как "Положение о бухгалтерском учете и отчетности" и другие, а также подзаконные нормативные акты, издаваемые Правительством РФ, указы Президента, письма Государственной Налоговой Службы, а в некоторых случаях письма Центрального Банка РФ и распоряжения внебюджетных фондов, особенно Пенсионного.

В Федеральном законе "О бухгалтерском учете" сформулированы следующие задачи:

•формирование полной и достоверной информации о деятельности организации и ее имущественном положении, необходимой внутренним пользователям бухгалтерской отчетности - руководителям, учредителям, участникам и собственникам имущества организации, а также внешним - инвесторам, кредиторам и другим пользователям бухгалтерской отчетности;

•обеспечение информацией, необходимой внутренним и внешним пользователям бухгалтерской отчетности, для контроля, за соблюдением законодательства Российской Федерации;

•предотвращение отрицательных результатов хозяйственной деятельности и выявление внутрихозяйственных резервов, обеспечение ее финансовой устойчивости.

Для выполнения задач, поставленных перед бухгалтерским учетом, в Законе сформулированы и основные требования к его ведению:

•оценка имущества в рублях;

•раздельный учет собственного имущества и имущества других организаций; непрерывность учета во времени;

•ведение учета двойной записью в системе счетов; соблюдение тождества данных синтетического и аналитического учета;

•отражение хозяйственных операций на счетах без всякого изъятия;

•раздельное отражение затрат на производство и капитальные вложения.

На основе данных бухгалтерского учета осуществляется анализ хозяйственной деятельности, принимаются различные управленческие решения.

В марте 1998 г. Правительством Российской Федерации была принята Программа реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности. Целью этой Программы является приведение российской системы бухгалтерского учета в соответствие с требованиями рыночной экономики и международными стандартами финансовой отчетности. 2000 г. стал последним годом в выполнении этой Программы.

В соответствии с принятой Программой для достижения поставленных целей было предусмотрено проведение трех блоков мероприятий: обновление нормативной базы бухгалтерского учета; становление бухгалтерской профессии; повышение квалификации бухгалтерских кадров.

В конце 2000 г. Минфин России утвердил новый План счетов бухгалтерского учета финансово - хозяйственной деятельности организаций и инструкцию по его применению, а Минюст России принял решение квалифицировать этот документ как не требующий

государственной регистрации. В связи с этим для многих организаций появилась возможность применять новый План счетов бухгалтерского учета с 1 января 2001 г. Для большинства организаций переход на новый План счетов состоялся 1 января 2002 г.

Бухгалтерский учет является основным источником информации, поставляемой разным уровням управления. На ее основе принимаются соответствующие решения. Информация, получаемая в системе бухгалтерского учета, широко используется всеми видами хозяйственного учета. Для того чтобы получаемая информация удовлетворяла всех пользователей, она должна быть достоверной, объективной, своевременной и оперативной.

**Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон от 06 декабря 2011 г. № 402 - ФЗ «О бухгалтерском учете»;
2. План счетов бухгалтерского учета финансово - хозяйственной деятельности предприятия и инструкция по его применению, утвержденный Приказом МФ РФ от 31.10.2001г. № 94н. (с изменениями от 7 мая 2003 г.)

© А.М. Бондарькова,2016 г.

**УДК 336.226.1**

**В.Е.Венгранович**
Магистрант 2 - го года обучения ТГУ,
г. Тольятти, РФ
E - mail: VVE93@yandex.ru

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАЛОГА НА ПРИБЫЛЬ В ПАО «МЕГАФОН»

В данной работе были проанализированы изменения налога на прибыль в ПАО «Мегафон» за последние 3 года через призму налоговых активов и обязательств. Кроме того, автор попытался описать данную динамику более подробно с учетом возможностей оптимизации налога.

Итак, было определено, что отложенные налоговые активы и обязательства являются главными индикаторами оптимизации налога на прибыль. Так, на рисунке 6 можно увидеть ежеквартальную динамику данных показателей. Данный график демонстрирует, что изменения отложенных налоговых активов и обязательств во многом схожи. Если говорить точнее, то примерно до середины 2015 года взлеты и падения показателей практически идентичны. Таким образом, налоговые платежи как бы сглаживаются в каждом году. При этом значения графиков, которые располагаются ниже 0 по оси абсцисс, показывают экономию на налоге на прибыль. В итоге, подтверждается процесс оптимизации налога компанией Мегафон.

Для того чтобы понять за счет каких статей расходов и доходов могут происходить вышеописанные изменения обратимся к структуре данных статей. Рассмотрим последовательно диаграммы за 2013, 2014 и 2015 годы.

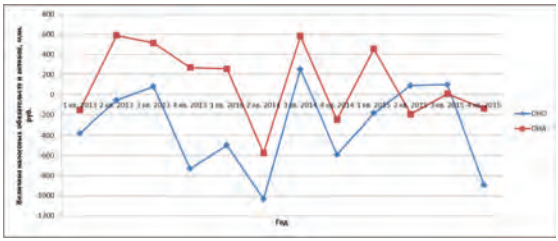


Рисунок 6 – Ежеквартальная динамика отложенных налоговых активов и обязательств ПАО «Мегафон» за 2013 - 2015 гг.

Из рисунка 7 видно, что в 2013 году в структуре доходов подавляющую часть занимала выручка от реализации, а остальные доходы распределились практически равномерно. Это касается процентов к получению и прочих доходов. Относительно доходов от участия в других организациях можно сказать, что их величина была минимальна. Кроме того, следует отметить, что в телекоммуникационной отрасли зачастую выявляется сезонность изменения налога на прибыль в связи с определенными особенностями. При этом, как мы знаем, выручка у телекоммуникационных компаний также подвержена сезонным изменениям, поэтому очевидна связь между ней и налогом с учетом ее огромного вклада в налогооблагаемую базу.

Если посмотреть на рисунок 8, то очевидны отличия в структуре доходов 2013 и 2014 годов. Так, величина выручки от реализации уменьшилась, но вместе с тем возросла доля прочих доходов.

Рисунок – 7 Структура доходов ПАО «Мегафон» в 2013 году

Рисунок – 8 Структура доходов ПАО «Мегафон» в 2014 году

При этом, обратившись к отчетности компании можно заметить, что именно в 2014 году величина постоянных налоговых обязательств существенно увеличилась [7]. Данный факт, возможно, был связан с увеличением суммы прочих доходов, часть которых включала доходы, не учитываемые для целей налогообложения. В итоге, в 2014 году ПАО «Мегафон» заплатил меньше, чем в 2013.

Теперь обратимся к 2015 году, который отображается на рисунке 9 в разрезе доходов, полученных компанией. По сравнению со структурой доходов 2014 года изменений

практически нет. При этом заметно возрастание величины доходов от участия в других организациях. Так как данный вид доходов всегда учитывается при расчете текущего налога на прибыль - это привело к его увеличению в 2015 году.

Таким образом, кратко резюмируя сказанное - налог на прибыль, уплаченный Мегафоном снизился за период 2013 - 2014 гг., затем увеличился в 2015 году. Данный факт частично проявился из - за изменения в структуре доходов компании.

Рисунок 9 - Структура доходов ПАО «Мегафон» в 2015 году

После изучения влияния структуры доходов ПАО «Мегафон» на изменения величины налога на прибыль рассмотрим возможный эффект расходов. Итак, в 2013 - 2015 годах, как видно из рисунков 10 - 12, величина себестоимости продаж изменялась незначительно. Однако можно заметить, что в 2014 году ее процент в общей сумме расходов ПАО «Мегафон» был наименьшим. При этом в отчетности компании наблюдается снижение текущего налога на прибыль за указанный год [7].

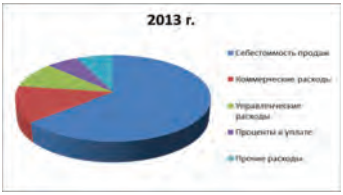



Рисунок 10 – Структура расходов ПАО «Мегафон» в 2013 году

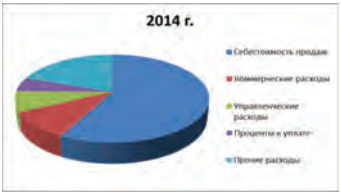



Рисунок 11 – Структура расходов ПАО «Мегафон» в 2014 году

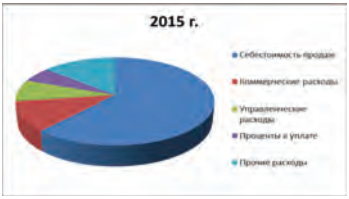



Рисунок 12 - Структура расходов ПАО «Мегафон» в 2015 году

Если взглянуть на величину прочих расходов, то она также изменялась в течение изучаемого периода. Так, она тесно коррелирует с изменениями налога на прибыль в 2013 - 2015 гг. Причем наблюдается обратная корреляция. Таким образом, данный вид расходов является ключевым для изменения налоговых выплат компании «Мегафон».

Остальные расходы: проценты к уплате, управленческие и коммерческие расходы не подвержены значительным колебаниям в течение 2013 - 2015 годов. Данный факт характеризует ПАО «Мегафон» с хорошей стороны, так как, несмотря на сезонные изменения доходов, структура расходов остается относительно постоянной и величина текущего налога на прибыль зависит, прежде всего, от прочих изменений.

По результатам изучения структуры доходов и расходов ПАО «Мегафон» за 2013 - 2015 годы и ежеквартальной динамики отложенных налоговых активов и обязательств автор может сделать следующие выводы:

1. Анализируемая компания старается удерживать величину налога на прибыль в определенных пределах в последние годы;

2. Отложенные налоговые активы и отложенные налоговые обязательства отчетливо демонстрируют ежеквартальные сглаженные изменения налога на прибыль (то есть ОНА и ОНО компенсируют друг друга и в итогах года видны небольшие различия в суммах налога);

3. Величина ОНО на конец 2015 года немного превышает величину ОНА, что говорит о будущем росте налога на прибыль в ПАО «Мегафон»;

4. Значения доходов и расходов компании колеблются незначительно по итогам 2013 - 2015 годов, что ведет и к сглаживанию налога на прибыль, однако, доли прочих доходов и расходов постоянно меняются.

По указанным выводам автор может дать следующие комментарии:

1. ПАО «Мегафон» грамотно управляет ежегодными выплатами по налогу на прибыль, уменьшая их в одни периоды и увеличивая в другие;

2. Данная компания адекватно управляет своими расходами, старается поддерживать их на постоянном уровне, при этом используя прочие расходы для корректировок по налогу на прибыль;

3. Значения постоянных налоговых активов и обязательств позволяют сделать вывод о том, что ПАО «Мегафон» использует часть величины прочих доходов для корректировок текущего налога на прибыль в определенные периоды.

И рекомендации:

1. Автор рекомендует менеджменту компании, в связи с экономической ситуацией в России следить за излишками отложенных налоговых обязательств, которые образовались в 2014 году, чтобы впоследствии не пришлось значительно уменьшать показатели чистой прибыли;

2. Больше использовать возможность получения доходов от участия в других организациях для оптимизации налога на прибыль;

3. Учитывать не только сезонные факторы при планируемых расходах по налогу на прибыль, но и возможные риски по неполучению доходов в связи с экономической ситуацией в РФ.

**Список использованной литературы:**

1. Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 №117 - ФЗ (в редакции Федерального закона от 03.07.2016 №249 - ФЗ)
2. Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 №146 - ФЗ (в ред. Федерального закона от 03.07.2016 №242 - ФЗ)
3. Федеральный закон от 06.12.2011 №402 - ФЗ «О бухгалтерском учете» (в редакции Федерального закона от 23.05.2016 №149 - ФЗ)
4. Алиев, Б. Х., Мусаева, Х. М. Налоги и налоговая система РФ: учебное пособие, М.: Юнити – Дана. – 2014, 439 с.
5. Дадашев А.З., Мешкова Д.А., Топчи Ю.А. Налоги и налогообложение в Российской Федерации: учебное пособие, М.: Юнити – Дана. – 2013, 175 с.
6. Осипов Д.В. Обложение организаций налогом на прибыль // Налоги и налоговое планирование. - 2010– №8, С. 34–37.
7. Отчетность РСБУ ОАО «Мегафон». [Эл.ресурс]. Режим доступа: http: // corp.megafon.ru / investoram / shareholder / rsbu /
8. О компании «Мегафон». [Эл.ресурс]. Режим доступа: http: // corp.megafon.ru / o _ kompanii / megafon /

© В.Е. Венгранович, 2016

**УДК338**

**В.В.Голова**
**А.Н.Сергеева**
Студентки 3 курс ФМШБиМЭ
РЭУ им. Г.В.Плеханова,
г. Москва, РФ
E - mail: sergeevaalina26@gmail.com

## РОЛЬ ИННОВАЦИОННО - ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ НА УРОВНЕ ОТДЕЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

В настоящее время наблюдается стремительное развитие экономики, происходят процессы глобализации и интеграции, что подталкивает отечественные предприятия конкурировать с иностранными. Для достижения высокого результата необходимо вкладывать капитал наиболее эффективным образом. Основой продуктивной деятельности хозяйствующего субъекта является грамотно построенная инвестиционная политика, направленная на получение прибыли и других положительных эффектов в результате вложений собственных и заемных средств наиболее выгодным образом.

Инвестиционная политика включается в стратегию предприятия, являясь ее средством реализации. Стратегия основывается на долгосрочных прогнозах, в то время как политика подразумевает деятельность, адаптивную к ситуации в настоящее время благодаря использованию инструментов и методов, соответствующих текущим требованиям внешней и внутренней среды [5,8].

В соответствии с различными уровнями риска инвестируемых объектов можно выделить следующие виды инвестиционной политики: консервативная, компромиссная (умеренная), агрессивная [4]. Политика служит основным средством достижения минимизации инвестиционного риска за счет оптимизации процесса инвестирования объектов, что возможно благодаря: повышению продуктивности производственного аппарата, улучшения качества производимых товаров, снижения себестоимости продукции, обеспечения конкурентоспособности организации и, как итог, росту положительных эффектов от инвестиций [3].

Для обеспечения высоких результатов от инвестиционной политики изначально организации следует уделить особое внимание ее формированию и разработке, при этом необходимо ориентироваться на решение долгосрочных задач, опираясь на современные условия развития экономики в стране. Следующим шагом является определение общей долгосрочной стратегии предприятия и функциональных стратегий в области производства, НИОКР, инвестиций, финансов, трудовых ресурсов. Затем проводится анализ экономического состояния предприятия и его потенциала [6].

При формировании и реализации инвестиционной политики должны учитываться ее специфические закономерности. К ним относятся теория инвестиций Джоргенсона (запланированный объём инвестиций осуществляется по частям с задержкой во времени), q - теория Тобина (учитывающая отношение рыночной стоимости предприятия к восстановительной), а также наличие разнообразных источников финансирования и невозможность резкого увеличения инвестиций в связи с издержками приспособления. Особое влияние на эффективность инвестиционных вложений может оказывать неопределенность: «асимметрия информации между предприятием и инвесторами может привести к тому, что прибыльные долгосрочные проекты не будут реализовываться» [1].

Для оценки содержания инвестиционной политики применяются коэффициенты потребности инвестиции в основные средства и оборотный капитал, доля финансовых вложений в общей сумме инвестиций, доля инвестиций в нематериальные активы и др [10]. Также информационные технологии позволяют вести контроль за выполнением поставленных задач и своевременно выявлять какие - либо отклонения благодаря новейшим методам обработки и анализа экономической информации [2].

Инновационная деятельность держит курс на поиск и внедрение инноваций в производство с целью повышения качества продукции [9]. Для достижения максимального эффекта от инновационной деятельности предприятиям необходимо обладать актуальной и достоверной информацией о мировом и отечественном рынке, следить за последними тенденциями в IT и использовать современное ПО, соответствующее деятельности каждого подразделения предприятия. Результаты инновационно - инвестиционной политики оцениваются с помощью специального коэффициента, включающего финансовую, производственную, деловую, управленческую составляющие и НИОКР. В зависимости от значения потенциала выбирается дальнейшая инновационная стратегия: наступательная, пассивная оборонительная или комбинированная [7].

На текущий момент среди российских фирм данный показатель является низким, что связано с высоким уровнем износа основных фондов предприятий, ухудшением экономической ситуации в стране. Более того, удельный вес инновационно - активных предприятий в России составляет лишь приблизительно 1 % от общего числа

функционирующих, что говорит о слаборазвитой инновационной политике и их неконкурентоспособности. Для достижения наиболее эффективного результата регулирование инновационной деятельности должно происходить на всех уровнях хозяйствования: укрепление инвестиционной политики в сфере науки и технологий со стороны государства, создание стимулов для инноваций, поддержание национального научно - технического потенциала и его защита с помощью общих законодательно - установленных принципов [7]. Таким образом, выполнение вышесказанных условий будет способствовать формированию и развитию эффективной инновационно - инвестиционной политики на территории России и повышению значимости отечественных производителей на мировом рынке.

**Список литературы:**


1. Астанин Д.Ю. Специфические закономерности формирования и реализации инвестиционной политики предприятия // Организатор производства. 2008. № 1. С. 54 - 56.
2. Букреев А.М. Формирование механизма управления инвестиционной политикой на предприятии с использованием информационных технологий // Актуальные проблемы международных отношений в условиях формирования мультиполярного мира Сборник научных статей II Международной научно - практической конференции. 2015. С.21 – 27.
3. Варнакова Г.Ф. Теоретические аспекты инвестиционной политики предприятия. Международный научный журнал. 2009. № 1. С. 35 - 40.
4. Виханский О.С., Менеджмент: Учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов – М.: Гардарика, 2009. 546 с.
5. Воробьев И.В. Инвестиционная политика на промышленных предприятиях // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2015. Т. 6. № 1. С. 103 - 107.
6. Кантор А.В. Процесс формирования инвестиционной политики предприятия // Проблемы и пути социально - экономического развития: город, регион, страна, мир V Межд. науч. практ. конфер. 2015. С.234 – 240.
7. Мильская Е.А., Бабкина Н.И. Инновационно - промышленная политика государства как фактор реализации инновационного потенциала предприятий // Теоретические основы формирования промышленной политики. 2015. С. 21 – 35.
8. Титов В., Халиков М.А. Аактуальные направления инновационной деятельности и составляющие стратегии внутреннего саморазвития машиностроительного предприятия // Современные аспекты экономики. 2005. № 11 (78). С. 52 - 58.
9. Тукова Е.А. Инновационно - инвестиционная политика – основа стратегического развития предприятия // Развитие современного образования: теория, методика и практика. 2015. № 4 (6). С. 467 - 468.
10. Халиков М.А., Антиколь А.М. Методы и модели поддержки решений по управлению инвестиционным портфелем // Финансовый менеджмент. 2011. № 4. С. 116 - 125.


© В.В. Голова, А.Н. Сергеева, 2016

**УДК 338.22**

**И.А.Дроздов**
к.э.н., зам. директора ООО «Инвест Энерго Ресурс»

## ВНЕДРЕНИЕ БИЗНЕС - ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ

Проведение организационных изменений в виде внедрения процессно - ориентированного подхода требует решения одной из наиболее актуальных проблем, с которой сталкивается любая компания, а именно - оценка эффективности и результативности внедряемых изменений. Более того, требованиями ГОСТ ИСО 9000:2000 является то, что компании, с целью постоянного аудита и оценивания бизнес - процессов должны самостоятельно разработать методы для измерения результативности и эффективности их функционирования. Аудит же регламентированного бизнес - процесса направлен на определение степени его выполнения и определения возможностей для улучшения. Поскольку изменение охватывает по сути всю организацию и влияет на все аспекты ее деятельности, то необходима разработка таких показателей оценки функционирования бизнес - процесса, которая позволила бы оценить все стороны деятельности компании. Важным представляется так же то, что необходимо расширить измерительную систему бизнес - процесса путем включения показателей немонетарного характера, потому что изменение, внедряемое в бизнес - модель, носит качественный характер.

Схема выполнения процесса включает в себя графическую блок - схему, матрицу ответственности процесса, метод выполнения работы или ссылку на регламентирующий документ, а так же входные и выходные документы. Описание бизнес - процесса в виде блок - схемы очень удобна, поскольку является более наглядной, поскольку отражает последовательность работ, требования к выполнению тех или иных этапов, а так же ответственных исполнителей. Для удобства рекомендуется оформлять блок - схему в таблицу, в которой так же расшифровывается значение того или иного бизнес - процесса, ответственные и исполнители, а так же документы, которые образуются в результате процедуры.

Необходимо отметить, что составление графических схем бизнес - процессов довольно сложный и трудоемкий процесс. Современные информационные технологии представляют целый спектр программных продуктов (ARIS Toolset, BPWin и другие), позволяющих не только построить корректную блок - схему бизнес - процесса, но и дают возможность представления динамики выполнения процесса, одновременной групповой работы над графической моделью бизнес - процессов, проводить анализ стоимости процессов и т.д. При принятии решения о выборе любого программного продукта для описания бизнес - процессов, руководителям компании следует оценивать не только цену поставки продукта, но и затраты на установку, обучение персонала, поддержание продукта в работоспособном состоянии, наполнение полезной информации, поддержание моделей в актуальном состоянии, разработку отчетов, позволяющих использовать информацию заложенную в систему.

С учетом этих факторов многие компании принимают решение не использовать сложные и дорогостоящие программные продукты, а документировать бизнес - процессы

доступными средствами (например, при помощи программных продуктов MS Word или Visio). Была построена графическая схема страхового бизнес - процесса как с помощью средств MS Word, так и с помощью программного средства BPWin.

Показатели оценки процесса. Согласно ИСО ГОСТ 9000 – 2001 разработка регламента процесса предполагает так же разработку показателей и методов для измерения результативности и эффективности процесса. Документирование и архивирование. В данном разделе указывается срок хранения документа и срок хранения в архиве. Может быть применен по усмотрению компании. Порядок внесения изменений. В разделе указывается периодичность мониторинга действующего регламента. Решение об изменении регламента принимает ответственный менеджер за процесс на основании предложений других подразделений организации, а также результатов анализа установленных несоответствий.

Рассылка по отделам, вовлеченным в осуществление процесса, необходима с целью регистрации порядка рассылки и ознакомления с существующим регламентом функционирования бизнес - процесса. Может быть оформлена в виде таблицы. Данный раздел необходим в случае, если филиал имеет разветвленную структуру и несколько различных отделов. В случае, когда филиал не большой, рассылка не требуется.

Достижение соответствующего уровня качества требует постоянного совершенствования процессов. Постепенная оптимизация связана с минимальными рисками и сопротивлением со стороны персонала. Совершенствование бизнес - процессов подходит для не кризисных предприятий, характеризующихся относительной стабильностью деятельности. Суть проекта в данном случае будет заключаться скорее в настройке управленческого цикла по всем процессам.

**Список использованной литературы**


1. Боткин И.О., Ким Л.Г. Источники финансирования инновационной деятельности // Вестник УдГУ 2013. №1. С.19 - 23.
2. Каптизянов А.И., Ким Л.Г. Политика развития бизнес планирования / Сборник научных статей. Гуманитарные и естественные науки 2016. Российский университет кооперации Ижевский филиал. НИЦ Аэтерна, Уфа 2016. С.34 - 41.
3. Корепанов Д.Н., Ким С.Л. Специфика функционирования банковской системы // Первый шаг в науку. Изд. «Коллоквиум», Йошкар - Ола. 2015. № 9 - 10.С.54 - 56.
4. Кугушева Т.В. Разработка и адаптация процессно - ориентированной бизнес - модели страховой компании // Terra Economicus. 2008. Т. 6. № 3 - 3. С. 79 - 81.
5. Ларионова К.С., Ким Л.Г. Методы управления в здравоохранении // Вестник КИГИТ. 2013. №12 - 2(42) С. 44 - 47.
6. Матвеева С.Л., Ким Л.Г. Современное состояние бизнес - образования / Сборник научных статей. Гуманитарные и естественные науки 2016. Российский университет кооперации Ижевский филиал. НИЦ Аэтерна, Уфа 2016. С.94 - 101.
7. Панькина Н.А., Ким Л.Г. Проблемы функциональности управления // Первый шаг в науку. Изд. «Коллоквиум», Йошкар - Ола. 2015. № 9 - 10.С.51 - 53.
8. Панькина Н.А., Ким Ю.Л. Актуальность ранжирования финансовых рисков // Вестник КИГИТ, 2014. №08 - 2(50) .С.46 - 49.

9. Сальников П.С., Ким Л.Г. Процесс управления изменениями в организации // Вестник КИГИТ, 2014. № 08 - 2(50).С.24 - 29.
10. Ульянова Н.С., Ким Л.Г. Методы диагностики финансового состояния предприятия // Вестник КИГИТ. 2013. №12 - 2(42).С.75 - 78.
11. Ульянова Н.С., Ким Л.Г. Роль и функции финансов в корпорации // Вестник КИГИТ, 2014. № 2.С.58 - 61.

© И.А. Дроздов, 2016

**УДК33**

**Ковриг Евгений**
студент 2 курса магистерской программы:
Маркетинговые технологии бизнеса
направление: Менеджмент
Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, г. Москва
научный руководитель: **С.В. Мхитарян**
Д.э.н., профессор,
Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, г. Москва

## ОСОБЕННОСТИ ПРОДВИЖЕНИЕ ЛЕПНОГО ДЕКОРА В ИНТЕРНЕТЕ

Миллионы людей пользуются Интернетом и с каждым годом пользователей, становится еще больше, поэтому на сегодняшний день одним из наиболее оптимальных коммуникационных решений для любого бизнеса является интернет - продвижение.

Продвижение бизнеса в Интернете, имеет свои неоспоримые преимущества:

- представительство в Интернете (сайт, блог и или интернет - магазин) обходится намного дешевле, чем аренда торговых точек в выставочных центрах или на рынке;
- имеется доступ к максимальному числу потенциальных потребителей, широкой целевой аудитории.

Для продвижения бизнеса в Интернете на рынке лепного декора из полиуретана необходимо создание сайта кампании.

Большая часть современных потребителей декоративных изделий из полиуретана, имеют доступ к сети Интернет, следовательно, велика вероятность, что при необходимости, они предварительно попытаются найти необходимую информацию по определенной тематике с помощью Сети. Таким образом, одной из основных задач, создания сайтов, является реклама своего продукта целевой аудитории.

Следующая задача создания сайта организации, является открытие интернет - магазина. Создание интернет - магазина стоит значительно дешевле аренды торговых помещении. В случае если все будет грамотно организовано, подобный магазин начнет приносить доход не меньший чем обычные торговые точки.

Конечно же, при использовании электронных магазинов на рынке декоративных изделии из полиуретана сталкиваются с определенными проблемами. Одна из самых больших проблем: потенциальный потребитель декоративных изделий не может «приложить» товар к стене или потолку, для того чтобы понять, как он будет выглядеть.

Эта проблема может решаться различными способами, например:

- использовать фотографии товара высокого качества и разрешения, стараясь передать в изображениях все детали и особенности продукции;

- использование снимков товара в формате 3D (объемное изображение) дающее посетителю интернет - магазина рассмотреть товар во всех ракурсах;

- разработка мобильного приложения с помощью технологией дополнительной реальности (AR – технология). Этот метод является самым оптимальным и результативным из всех перечисленных для решения проблем, с которыми сталкивается рынок декоративных материалов.

*Дополненная реальность* – составляющая часть смешанной реальности (mixed reality) в которой также входит дополнительная виртуальность (когда реальные объекты интегрируются в виртуальную среду) [1, с. 141].

Иными словами дополненная реальность это совмещение виртуальное (к примеру: карнизы из пенополиуретана) с реальным (к примеру: стены квартиры потребителя).

Приложение дополненной реальности с помощью мобильных устройств позволит виртуально прикладывать изделия из полиуретана на стене. Технология дополнительной реальности поможет реалистично увидеть, как будет выглядеть комната с уже приклеенной лепниной при помощи одного касания.

С таким приложением можно смело экспериментировать с различными моделями, и делать уверенный выбор.

Если в приложении совместить технологию дополнительной реальностью с технологией геопозиционирования и подключить доступ к интернет - магазину, это позволит приложению показывать пользователю магазины рядом с их местоположением или заказывать лепнину онлайн.

Таким принципом работает мобильное приложение «Dulux AR», Dulux Vizualizer. Приложение позволяет пользователям перекрашивать виртуально стены реальных комнат.

Такого рода мобильных приложении, являются одним из самых удобных способов улучшить коммуникацию с потребителем, и самое главное, способствует к повышению лояльности потребителей.

Не менее важно в продвижение бизнеса в Интернете на рынке лепного декора из полиуретана, это раскрутка интернет - ресурса с помощью маркетинговых инструментарии.

Практически каждый посетитель, который хочет приобрести лепные изделия из полиуретана онлайн, заходят в интернет - магазины по запросам в поисковых системах, при этом ищут информацию в основном на первой странице. Основным инструментом для попадания на первую страницу запросов является *SEO - оптимизация.*

*SEO оптимизация* – комплекс мероприятий, проводимых с целью улучшения видимости сайта или отдельной страницы в результатах органической (неоплаченной, естественной) выдачи поисковых систем по определенным запросам пользователей [4, с.19].

Первым и самым главным этапом в продвижение ресурса в поисковых системах является составление семантического ядра. *Семантическое ядро* сайта – это список ключевых запросов, характеризующих тематику ресурса.

На рынке декоративных изделии из полиуретана ключевые запросы которые нужно продвигать это:

- лепнина из полиуретана купить;
- полиуретановая лепнина;
- магазин лепнины;
- декоративная лепнина;
- декор из полиуретана;
- лепнина для стен;
- лепнина декор.

Грамотно составленное семантическое ядро очень поможет при создании перелинковки, закупке ссылок и поисковом продвижении (SEO) – все это, в свою очередь, очень хорошо скажется на показателе тракта сайта.

Рынок декоративных изделий из полиуретана является узкоспециализированным направлением, поэтому для того чтобы повысить узнаваемости и популярности и привлечь большое количество потенциальных потребителей необходимо провести рекламную кампанию в Интернете, к примеру:

- в поисковых системах (в виде графических баннеров с новыми изделиями на главной странице Яндекса или в виде контекстного баннера рядом с результатами поиска);
- размещение рекламы с лепниной в новостных и информационных ресурсах (РБК, «Газета.ру»);
- реклама в популярных социальных сетях («Одноклассники», «ВКонтакте», «Facebook», в виде таргетированной рекламы);
- размещение рекламы в различные строительные порталы, где обсуждается тематика «ремонт домов и квартир» или методы декорирования интерьера (stroyportal.ru, gvozdik.ru, vashdom.ru).

В результате можно уверено сказать, что продвижение бизнеса в Интернете на рынке декоративных изделии из пенополиуретана (ППУ) является самым прибыльным источником новых клиентов, а также удержанием старых. Благодаря Интернету, продвижение декоративных изделии осуществляется гораздо проще и быстрее.

**Список использованной литературы:**

1. Маркетинг в социальных медиа. Интернет - маркетинговые коммуникации: Учебное пособие / Под ред. Л.А. Данченок, - СПб.: Питер, 2013. - 288с.

2. SEO: Поисковая Оптимизация от А до Я – Основы / И. И. Иванов; Электронная версия книги. 2016. – 734с. Режим доступа: http: // www.sbup.com / seoforum / poiskovaya _ optimizaciya _ v _ obshih _ chertah / seo _ poiskovaya _ optimizaciya _ ot _ a _ do _ ya / (дата обращения 10.08.2016).

© Ковриг Евгений, 2016

**УДК 338**

**Н.С.Конашкова**
студентка факультета МШБиМЭ
РЭУ им.Г.В.Плеханова
г. Москва, РФ
E - mail: n - konashkova@mail.ru

## БЕЗОПАСНОСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ В РЫНОЧНОЙ СРЕДЕ

Со времен установления принципов рыночной экономики во всех странах мира и до настоящего времени любое предприятие, функционирующее как самостоятельная хозяйствующая единица, существует в условиях жесткой конкуренции. Кроме того, функционирование российских предприятий подвержено большим количествам

политических, инвестиционных, валютных, технологических и прочих видов рисков. Именно эти аспекты естественным образом вынуждают их заботиться о создании надежной системы экономической безопасности.

Следует отметить, что в экономической литературе существует несколько подходов к трактовке понятия «экономическая безопасность» [4]. Так, Е.А. Олейников считает, что экономическая безопасность – «состояние наиболее эффективного использования корпоративных ресурсов для предотвращения угроз и обеспечения стабильного функционирования предприятия в настоящее время и в будущем» [6], Г.В. Клейнер разъясняет понятие следующим образом: «состояние данного хозяйственного субъекта, при котором жизненно важные компоненты структуры и деятельности предприятия характеризуются высокой степенью защищенности от нежелательных изменений» [5]. Согласно определению, которое содержится в ГОСТ Р 56875—2016 «Информационный технологии. Системы безопасности комплексные и интегрированные» безопасность предприятия включает в себя «условия, при которых процессы и ресурсы предприятия не подвержены внешним и внутренним негативным воздействиям».

На основании ГОСТ Р 50922 - 1 - 2006 «Защита информации. Основные термины и определения» обозначают следующие способы защиты информации:

– правовая защита информации – защита информации путём применения нормативно - правовой базы, существующей в государстве;

– криптографическая защита информации – защита информации с помощью ее криптографического преобразования;

– физическая защита информации – защита путем ограничения доступа физических лиц к объекту защиты;

Техническая защита информации заключается в обеспечении некриптографическими методами безопасности информации, подлежащей защите в соответствии с действующим законодательством, с применением технических, программных и программно - технических средств.

Как правило, самой распространенной целью «покушения» на данные предприятия является промышленный шпионаж для проверки благонадежности партнёра или же для устранения конкурента. Так как легальный бизнес - шпионаж естественным образом, в силу ограничений, наложенных действующим законодательством, не даёт полное представление о возможностях фирмы, находящейся под наблюдением, то в практике российского рынка распространен нелегальный шпионаж. Нелегальный бизнес - шпионаж включает в себя, во - первых, агентурный метод получения информации и, во - вторых, различные технические методы получения информации.

Какие же существуют возможности у предприятия по защите от промышленного шпионажа, свершенного с помощью различных технических средств?

В первую очередь необходимо уделить внимание защите от наблюдения и фотографирования - выбрать оптимальное расположение средств документирования, не допускать отображение экранов ПК, создать надлежащую защиту окон с использованием светонепроницаемых стёкол, а также при возможности экранировать помещение [1]. Во - вторых, крайне важно защитить предприятие от подслушивания путем акустического зашумления объемов и поверхностей, использования специальных помещений, в которых исключена утечка конфиденциальной информации, а также используя автономные

телефонные системы, не имеющие выхода за пределы охраняемой территории. В - третьих, необходимым условием будет создание системы защиты от проникновения на территорию предприятия и защиты здания и внутренних помещений.

Несомненно, безопасность экономической информации на предприятии должна быть осуществлена исключительно комплексным образом. Тщательно выработанная стратегия по защите предприятия службой безопасности – гарантия предостережения от внешних угроз конкурентов.

**Список использованной литературы:**

1. Войтик А.И., Прожерин В.Г. Экономика информационной безопасности: Учебное пособие // . Издательство: ИТМО, 2012 г.– 120 с.
2. ГОСТ Р 50922 - 1 - 2006 «Защита информации. Основные термины и определения».
3. ГОСТ Р 56875—2016 «Информационный технологии. Системы безопасности комплексные и интегрированные».
4. Загородников С.Н., Максимов Д.А., Халиков М.А. Безопасность предпринимательской деятельности (нормативно - правовое регулирование и математические методы оценки) // М.:, 2010. 217 с.
5. Клейнер Г.Б., Тамбовцев В.Л., Качалов Р.М. Предприятие в нестабильной экономической среде: риски, стратегии, безопасность. М.: Издательство Экономика, 1997 — 288 с.
6. Олейников Е.А. Экономическая и национальная безопасность: Учебник /. Издательство: Экзамен, 2005 г.– 243 с.

© Н.С. Конашкова, 2016

**УДК 33**

**Н.П. Кузьмич**
доцент, канд.экон.наук, кафедра геодезии и землеустройства
ФГБОУ ВО Дальневосточный государственный аграрный университет,
г. Благовещенск, РФ

## ВОСПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ПРОЦЕСС И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Следствием воспроизводственных процессов в сельском хозяйстве является сохранение естественного и приращение экономического плодородия почв. Тем не менее, в последние годы наметилась тенденция снижения количественных, структурных и качественных параметров сельскохозяйственных угодий. Это влечёт снижение эффективности их использования, как в государственном, так и в частном секторе экономики.

Особенностью воспроизводства земельных ресурсов является то, что оно совмещено со стадией производства сельскохозяйственной продукции, когда воссоздание почвенного плодородия осуществляется в едином технологическом процессе возделывания сельскохозяйственных культур. Расширенное воспроизводство земельных ресурсов

предполагает не только улучшение их качества, выражающееся в повышении почвенного плодородия, но и повышение эффективности использования земли. В свою очередь, воспроизводство почвенного плодородия равнозначно расширению площади возделываемых полей, и, следовательно, материальных, финансовых и трудовых ресурсов. Одним из главных критериев при выборе сельхозпроизводителем наиболее выгодного для него направления развития с экономической точки зрения должно стать улучшение качества земли.

Естественное, искусственное и экономическое плодородие, как результат реализации инвестиций, позволяют сельскохозяйственным товаропроизводителям использовать сельскохозяйственные угодья наилучшим образом, то есть для получения продукции соответствующего качества и количества, реализация которой позволяет получать экономические выгоды. Безусловно, сохранение и воспроизводство почвенного плодородия является неотъемлемым условием использования земли, которая жёстко ограничена в размерах экономического предложения.

Одной из главных проблем организации эффективного землепользования является создание оптимальной структуры агроландшафтов на основе биологизации и восстановления их функций как саморегулирующихся и самовоспроизводящихся экологических систем, а значит, это приведёт к формированию стабильных экосистем в системе земледелия и землеустройства, предотвращению процессов их дальнейшего разрушения [3].

В настоящее время многие учёные–экономисты рассматривают землю в качестве капитала и выделяют особенности земли как основного капитала:

– является многолетним вложением капитала;
– учитывается в основных средствах;
– срок эксплуатации не ограничен;
– переносит затраты на её покупку или аренду в цену урожая;
– является объектом земельных отношений.

Решение проблемы эффективного использования земельных ресурсов сельскохозяйственного назначения как элемента их воспроизводственного процесса должно рассматриваться с позиции взаимодействия внутренних и внешних факторов. Внутренними факторами являются осуществление права собственности на землю, искусственное почвенное плодородие, организация производства, внутрихозяйственная организация территории, экономический интерес хозяйствующего субъекта и др. Внешними факторами выступают почвенно–климатические условия, государственное регулирование, научно–технический прогресс, экономические и др.

Следует учесть, что в основе сельскохозяйственного производства, прежде всего, лежат эколого–экономические отношения, обусловленные, в том числе, ценностью земель. Многогранность функций земли в аграрном производстве определяет потенциальную возможность выбора наиболее оптимальных и научно обоснованных мероприятий, позволяющих сельскохозяйственному товаропроизводителю эффективно использовать имеющиеся земельные ресурсы.

Одним из приоритетных направлений управления процессами воспроизводства земельных ресурсов и повышения эффективности их использования является использование научно обоснованных зональных технологий возделывания полевых

культур. Мероприятия по восстановлению почвенного плодородия предполагают применение доз органических удобрений с учётом актуальных параметров показателей качества земли и размеров посевных площадей. Кроме этого, для повышения эффективного и рационального использования земель сельскохозяйственного назначения, обеспечения и восстановления почвенного плодородия на уровне региона необходимо регулярно проводить комплекс мероприятий, в частности:

– применять научно–обоснованные севообороты для каждого хозяйства региона с целью повышения запаса гумуса в пахотном горизонте почвы, так как он является главным индикатором почвенного плодородия;

–использовать контрольно–измерительные данные Управления Россельхознадзора не только для штрафных санкций, но и для мотивации землепользователей;

–оказывать бесплатные персонифицированные информационно–консультационные услуги землепользователям;

–регулярно обеспечивать каждого землепользователя постоянно обновляющейся литературой по рациональному использованию земельных ресурсов;

– разработать программу по предоставлению различных видов поддержки сельхозтоваропроизводителям при достижении ими высоких результатов по конечному продукту и т.д. [1].

Воспроизводство сельскохозяйственных земельных ресурсов и повышение эффективности их использования является одной из стратегических целей Государственной программы «Развитие сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы», направленной на обеспечение условий для сохранения и восстановления плодородия почв, улучшение состояния мелиорированных земель, предотвращение выбытия сельскохозяйственных угодий из оборота [2]. Она также предусматривает предоставление субсидий на оказание поддержки доходов сельхозтоваропроизводителей в области растениеводства. Критериями предоставления указанных субсидий являются посевная площадь под сельскохозяйственными культурами, площадь, засеянная многолетними травами, и площадь, удобренная органическими удобрениями.

Таким образом, в современных условиях рациональное использование земель, сохранение и воспроизводство их почвенного плодородия становится необходимым фактором эффективного использования земельных ресурсов.

**Список использованной литературы**

1. Зверева, Г.Н. Эффективность использования земель сельскохозяйственного назначения в регионе / Г.Н.Зверева // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – №3(24). – С.109 –114.

2.Кузьмич, Н.П. Строительство в сельской местности как основа повышения роли социально ориентированных направлений развития села Амурской области / Н.П.Кузьмич // Вестник КрасГАУ. – 2011. – № 5. – С.3–7.

3.Лопырев, М.И. Агроландшафт как фактор устойчивости землепользования и землеустройства / М.И. Лопырев, Е.В. Недикова, А.А. Харитонов // Вестник Воронежского государственного аграрного университета, 2015. – № 4 (47). – С.179–183.

© Н.П. Кузьмич, 2016

**УДК 338.45**

**М.М.Кульбацкая**
Студент - магистр УГНТУ
г. Уфа, РФ
kulbatskay1981@yandex.ru
**Т.П.Шамонина**
Канд. экон. наук, доцент УГНТУ
г. Уфа, РФ
shamonina@bk.ru

# УЧЕТ ЗАТРАТ ПО ЦЕНТРАМ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Центр ответственности – это часть организации, по которой целесообразно собирать и обобщать бухгалтерскую информацию о ее деятельности. Делать это нужно для возможности оперативно контролировать затраты, результаты деятельности центров, оценивать деятельность руководителей.

Под центром ответственности принято подразумевать сферу, то есть участок деятельности, возглавляемый ответственным лицом (менеджером), имеющим право и возможность принимать управленческие решения в пределах своей компетенции. При организации учета по центрам ответственности необходимо четко определить:

- сферу полномочий;
- права и обязанности менеджеров.

Таблица №1 Классификация центров ответственности.

| Центры ответственности | | | |
|---|---|---|---|
| Центр затрат определяется как подразделение внутри предприятия, руководитель которого отвечает только за затраты. | Центры продаж чаще всего включают подразделения маркетингово - сбытовой деятельности, руководители которых отвечают только за выручку от реализации продукции, товаров, услуг и только за затраты, связанные с их сбытом. | Центр инвестиций – это подразделение, руководитель которого отвечает за результаты инвестиционного процесса или эффективность использования капитальных вложений. | Центры прибыли представляют собой подразделения, руководители которых ответственны не только за затраты, но и за финансовые результаты своей деятельности. |

Нужно создать возможность измерения не только затрат, но и объема деятельности менеджера определенного центра ответственности. Как известно, не все затраты равнозначны для принятия решений поэтому нужно, чтобы для любого вида затрат существовал такой центр ответственности, для которого данные затраты являлись бы прямыми. Важно чтобы, степень детализации планирования (бюджетирования) и учета

затрат была достаточной для контроля, и принятия управленческих решений, но не избыточной.

Ведущую роль в достижении финансовых целей предприятия играют производственные центры ответственности. Эти центры представляют собой совокупность центров затрат различного уровня на предприятии в целом.

Центр ответственности состоит из нескольких мест возникновения затрат и включает расходы, не имеющие четко выраженного места формирования. Места возникновения затрат представляют собой структурные единицы предприятия, являющиеся объектом учета затрат. Место затрат представляет собой территориально обособленное подразделение организации, где осуществляются затраты.

Существуют следующие принципы выделения мест возникновения затрат:

- организационные – в соответствии с внутренней организационной иерархией предприятия (цех, участок, бригада, управление, отдел и т.д.);
- направления бизнеса (вид деятельности) – в соответствии с категорией производимых продуктов;
- региональный – в соответствии с территориальной обособленностью;
- функциональный – в соответствии с участием в бизнес - процессах предприятия (сферы снабжения, основного производства, вспомогательного производства, сбыта, научно - исследовательских и опытно - конструкторских разработок и т.д.);
- технологический – в соответствии с технологическими особенностями производства.

На практике перечисленные принципы могут встречаться в комбинированном виде.

Инструменты управленческого учета по центрам ответственности – сметы и отчеты. Смета для центра ответственности должна содержать:

- данные об ожидаемых затратах на определенный объем продукции
- объем работы за определенный период.

Все затраты должны быть закреплены за определенными подразделениями и конкретными работниками.

Под сметой операционных расходов понимаются те внутренние расходы деятельности центра управленческих затрат, которые контролирует его руководитель. Все категории расходов, передаваемые в рамках бюджетного периода под ответственность руководителей служб, включаются в их смету, не превышение которой является условием премирования. Логика здесь достаточно проста: расход сметы необходим для того, чтобы служба (центр управленческих затрат) приемлемо выполнила утвержденный ей целевой (качественный) бюджетный план. Если служба «ухитрилась» выполнить бюджетный план с меньшими, нежели было запланировано, операционными издержками, она должна быть за это вознаграждена.

Таблица № 2. Примерные условия операционной сметы для центров затрат.

| Тип центра ответственности | Основные группы подразделений, относящиеся к данному статусу центра ответственности | Условия сметы |
|---|---|---|
| Центры управленческих затрат | Служба аппарата управления Администрация | 1. Не превышение сметы операционных расходов<br>2. Приемлемое выполнение целевого плана |

| | | |
|---|---|---|
| Центры производственных затрат | Производственные подразделения (цеха) Служба снабжения | 1. Выполнение производственной программы (структура и объем выпуска продукции)<br>2. Не превышение совокупной плановой себестоимости выпуска продукции |

Содержание отчетов центров ответственности зависит от типа центров и уровня управления.

**Список использованной литературы:**


1. Управленческий учет: учебное пособие, Мансуров П.М. // www.window.edu.ru.
2. Аверчев И.В. Управленческий учет и отчетность. Постановка и внедрение, М.: Вершина, 2006
3. Булушева А.А. Шамонина Т.П. Управленческий учет в системе информационного обеспечения процесса управления: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ЭКОНОМИКЕ И ФИНАНСАХ межвузовский сборник научных трудов по материалам II Всероссийской заочной научно - практической Интернет - конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» под общей редакцией: Л. И. Ванчухиной, Ю. А. Фролова. 2012 Издательство: Уфимский государственный нефтяной технический университет (Уфа).
4. Мамателашвили О.В. Оптимизация активов как способ экономии затрат предприятия // Международная научно - практическая конференция «Инструменты современной научной деятельности». – Магнитогорск, 2016. С. 81 - 83.
5. Хисамова Ц.Т., Мамателашвили М.Т., Мамателашвили О.В. Мониторинг финансовой безопасности компании в условиях нестабильности экономической системы // Международная заочная научно - практической конференция «Наука сегодня: теория и практика». – Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. С. 207 - 209.


© М.М. Кульбацкая, Т.П. Шамонина, 2016

**УДК 658.3.07**

**Медведев А.М.**
Магистрант 3 - го курса
Факультет Экономики и управления, БАГСУ
Г. Уфа, Российская Федерация

## ИССЛЕДОВАНИЕ РАБОТЫ МЕНЕДЖЕРОВ В МЕЖДУНАРОДНЫХ КОМПАНИЯХ

Растущая тенденция к глобализации в бизнесе подталкивает к необходимости разработки эффективных международных управленческих команд. Для многих

организаций эта потребность влечет за собой необходимость более внимательного отношения к межкультурным проблемам, и желание более открыто и систематически понимать и ценить преимущества многообразия международных команд. Достижение этой цели требует интегрированного мышления и практики, относящиеся к сплоченности коллектива, понимания преимуществ и различных личных стилей и моделей поведения.

В данной работе используется научный подход изучения проблемы путем наблюдения за работой менеджеров в большой зарубежной компании в России, а также сопоставление культурных различий в рабочем процессе.

В 2014 году возрос риск ухода дефицитных высококлассных российских работников нашей компании в другие компании из - за возможного снижения темпов роста заработной платы или потери социальных гарантий. Так, с целью проведения итогового анализа ситуации в сфере кадровой политики на предприятии в декабре 2015 г. был проведен тест и небольшое анкетирование персонала. Эти исследования выявили следующие закономерности в оценках персоналом компании состояния системы мотивации персонала и развития потенциала в компании.

Наиболее важными стимулами к труду и личностному развитию для сотрудников международной компании являлись:

1) высокий заработок;

2) возможность профессионального и карьерного роста;

3) возможность участия в работе компании в филиалах в других странах.

Мы провели подобное анкетирование в отечественной компании.

Наиболее важными стимулами к труду и личностному развитию для сотрудников компании являлись:

1) благоприятный психологический климат в компании;

2) средний и высокий заработок;

3) возможность личностного и профессионального роста;

Из результатов опроса мы видим некоторое усиление мотивации у руководителей в международной компании относительно руководителей отечественной компании. Вероятно, она является неким механизмом, который способствует возможности увеличить собственные силы, побуждая себя к более активной деятельности.

Данный результат наглядно демонстрирует то обстоятельство, что зачастую нацеленность на достижение результата является следствием политики компании, устанавливаемых корпоративных ценностей.

Сотрудники, сталкивающиеся с неудачами в производственном процессе, могут испытывать дискомфорт. Это препятствует их дальнейшему развитию в данной деятельности и направленности на успех. Так как современный уровень управления предполагает развитие и активное функционирование широкого спектра менеджерских умений, как для руководителя в международной компании, так и для руководителя в нашей стране, то актуальными становятся не столько профессиональные знания, сколько некоторые личностные характеристики, которые связаны с эффективными коммуникациями, кооперацией между людьми, мотивацией, созданием команд и умением работать в них, искусством ведения переговоров и достижения соглашений.

Стоит отметить, что существуют значительные проблемы во всем мире, которые могут быть решены только в сотрудничестве.

Для построения эффективной международной команды менеджеров, в данной работе, нами были предложены следующие основные процессы.

Процесс понимания, оценки и использования культурного разнообразия.

Понимание и использование разнообразия в личностном подходе и стиле поведения.

Понимание основных факторов, относящихся к эффективной работе команды.

Таким образом, по результатам нашего исследования мы предлагаем четыре шага носящих рекомендательных характер:

1 Сокращение административных барьеров путем минимизации бюрократии, повышения прозрачности регулирования предпринимательской деятельности.

2 Сотрудничество с инновациями, способствуя развитию проектов между иностранными и местными компаниями и укрепление связей между университетами и промышленностью.

3 Расширение региональной привлекательности путем содействия более сбалансированного роста в западной и восточной части России, реализации государственных программ развития регионов и разработке конкретных региональных кампаний для привлечения инвесторов.

4 Улучшение бизнес - образование, организация инновационных совместных программ с зарубежными университетами, расширение сферы квалификации доступных в бизнес - школах России.

© А.М. Медведев, 2016

**УДК 658.3.07**

**Медведев А.М.**
Магистрант 3 - го курса
Факультет Экономики и управления, БАГСУ
Г. Уфа, Российская Федерация

## АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕГО РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОМПАНИИ

Наше исследование проводилось в международной компании, деятельность которой направлена на улучшение жизни людей за счет разработки продукции и технологий в сфере здравоохранения. Нами был проведен анализ структуры и ее эффективность на российском рынке. Особое внимание нами было уделено кадровой политике организации. Организация труда персонала компании, штатная структура квалификационные требования, размер заработной платы и других выплат, условия труда, продолжительность рабочего дня, а также другие вопросы кадровой политики назначаются Генеральным директором в Москве в соответствии с Уставом и принципам деятельности компании, а также законодательством России.

Организационная структура предприятия не менялась с момента ее основания в России (с 2010 г.). По сути, она повторяет принятый в материнской компании подход. Нами был обнаружен ряд проблем в организационной структуре компании. Важнейшей составляющей организационной структуры управления российским предприятием ООО «Эбботт Лабораториз» есть системы взаимодействий между подразделениями и

отдельными исполнителями, поскольку эффективность реализации стратегических целей предприятия зависит не только от организации бизнес - процессов, не только от используемой модели организационной структуры предприятия, но и от эффективности взаимодействия между элементами организационной структуры.

Исходя из этого, очевидно, что способность лучше достигать всё более высоких целей кроется в способе организационного проектирования и строения, а также в порядке распределения функций.

Важной причиной несовершенной организационной структуры на исследуемом предприятии на наш взгляд это недостаточно развитой уровень корпоративной культуры: исполнители не всегда отождествляют свои цели с целями компании, а существующие методы управления персоналом компании не позволяют в полной мере организовать координацию деятельности отдельных людей и коллективов работников, а также заинтересовать их в достижении результатов , идущих на пользу предприятия.

Рассмотрим подробнее внутреннюю среду, которая сложилась на рассматриваемом предприятии.

Среду любой компании принято рассматривать как составляющую из трех сфер: общей (или макроокружения), рабочей (или непосредственного окружения) и внутренняя среда. Изучение внутренней (рабочей) среды предполагает анализ тех составляющих внешнего окружения, с которыми организация находится в непосредственном взаимодействии, это: покупатели, поставщики, конкуренты, кредиторы, акционеры. Анализ внутренней среды направлен на определение потенциала организации и, как правило, проводится по следующим основным направлениям: маркетинг, производство, НИОКР, финансы, персонал, структура управления.

Важной особенностью российского филиала ООО «Эбботт Лабораториз» есть то, что большое влияние на ее организационное развитие оказывает его персонал и принятая в ней корпоративная культура, заложенная материнской компанией. Основными принципами компании в отношении мотивации и оплаты труда являются:

- обеспечение единого подхода к оплате труда всех сотрудников компании;
- мотивация сотрудников на достижение задач и целей Компании путем повышения эффективности индивидуальной деятельности, а также деятельности структурных подразделений и компании в целом;
- конкурентоспособность компенсационного пакета на рынке труда с учетом региональных особенностей и специфики направлений деятельности;
- обязательность учета материальных и нематериальных потребностей и интересов сотрудников при построении системы вознаграждения и оплаты труда;
- укрепление имиджа компании как ответственного и надежного работодателя.

Структура персонала российского филиала ООО «Эбботт Лабораториз» за период исследования (2013 - 2015 гг.) оставалась относительно стабильной. Средний возраст работников предприятия составляет:

- в целом по филиалу составляет 31 год;
- среди работников, относящихся к категории «руководителей» – 41 год;
- среди работников, относящихся к категории «специалисты» – 26 лет.

Анализ рынков сбыта продукции в РФ ООО «Эбботт Лабораториз» показал, что предприятие понимает важность этого вопроса и уделяет большое внимание ему. На

поддержание и развитие рынков сбыта в разных странах постоянно выделяются дополнительные средства, персонал отдела маркетинга тщательно выбирается и проходит переподготовку.

Предприятие участвует в разных международных выставках, расширяется рекламная компания, постоянно ведется работа по улучшению ассортимента продукции.

Анализ сильных и слабых сторон предприятия показал, что необходимо большее внимание уделять маркетинговым исследованиям, применять новые методы управления.

Как показало изучение деятельности предприятия, выбранная стратегия обеспечивает эффективную реализацию продукции в условиях работы в РФ.

© А.М. Медведев, 2016

**УДК 338**

**А.И.Медведева**
Студентка 3 курса ФМШБиМЭ
«РЭУ им. Г.В. Плеханова»
г. Москва, РФ
E - mail: A.Medvedeva7@Yandex.ru

## МОДЕЛИ ОЦЕНКИ ВЕРОЯТНОСТИ НАСТУПЛЕНИЯ БАНКРОТСТВА

В связи с нестабильной финансово - экономической ситуацией в России, кризисом и последствиями негативного внешнеполитического воздействия, для каждой организации угроза наступления банкротства является актуальной проблемой. Жизненно важными факторами для предприятия являются платежеспособность, определение степени вероятности банкротства и другие финансовые риски [3]. Расчет риска наступления банкротства позволяет своевременно отреагировать на возникновение признаков кризиса и принять необходимые управленческие решения.

Как пишет Р.И. Хасбулатов, «банкротство — это долговая несостоятельность, отказ гражданина или компании платить по своим долговым обязательствам из - за отсутствия средств, финансовый крах, разорение фирмы» [4]. Если компания неспособна выполнить требования кредиторов в течение 90 календарных дней со дня наступления сроков платежей, то кредиторы имеют право подать заявление в арбитражный суд о признании фирмы - заемщика банкротом.

При наличии компанией данных признаков можно говорить о возможном будущем наступлении банкротства [1]:

- сильный спад в производстве, снижение объема продаж и выручки от реализации продукции;
- постоянное наличие и рост просроченных выплат по кредиторской и дебиторской задолженностей;
- сильное сокращение коэффициентов платежеспособности, ликвидности и рентабельности;
- высокий уровень зависимости от внешних источников финансирования;

- систематическое увеличение продолжения производственного цикла и оборота капитала;
- зависимость от одного вида актива или сырья и др.

На данный момент разработано много видов моделей, позволяющих выявить возможность наступления банкротства предприятием. В зарубежной литературе наиболее известными являются модели Э. Альтмана, Д. Фулмера, У. Бивера, Р. Таффлера, Р. Лиса и Г. Стрингейта. Среди отечественных наиболее значимыми являются модели выявления банкротства Р.С. Сайфуллина и Г.Г. Кадыкова, Н. В. Конракова, О.П. Зайцевой, Н.Н. Селезневой и другие.

Рассмотрим сравнительную характеристику значимых моделей оценки вероятности банкротства иностранных и отечественных ученых с описанием достоинств и недостатков данных моделей [2].

Модель Альтмана и модель Лиса просты в использовании. Переменные включают в себя всестороннюю оценку финансового аспекта деятельности фирмы. Однако результаты данных моделей при анализе российских компаний могут неправильно отражать вероятность наступления банкротства предприятий в современных условиях. При использовании модели Лиса результаты анализа могут быть завышенными.

Что касается отечественных моделей оценки вероятности наступления банкротства, модели Сайфуллина - Кадыкова и Зайцевой разработаны для применения в российских условиях. Но данные модели не рассматривают макроэкономические показатели и специфические аспекты деятельности компании. В модели Зайцевой отсутствует техника расчета коэффициентов.

Таким образом, можно выделить следующие проблемы при реализации моделей оценки вероятности наступления банкротства:

- проблема при адаптации моделей зарубежных ученых к условиям деятельности российских компаний;
- проблема в видах подсчета, отсутствие учета особенностей хозяйственной и отраслевой деятельностей;
- проблема определения коэффициентов при составлении математических моделей;
- проблема динамики оценок вероятности банкротства.

Из вышеизложенного следует, что для определения вероятности наступления банкротства предприятия данные модели применять можно, но они не являются единственным критерием для прогнозирования финансовой состоятельности предприятия. Существует угроза появления значительной погрешности при применении данных моделей, особенно это касается российских фирм с особыми условиями деятельности.

Поэтому целесообразно отслеживать динамику риска наступления банкротства одновременно по показателям нескольких моделей. Кроме того, для полной диагностики угрозы банкротства необходимо анализировать изменения в динамике коэффициентов платежеспособности, рентабельности, ликвидности и финансовой устойчивости компании, а также следует добавить учет особенностей текущего развития экономики страны, отраслевой и региональной специфики деятельности предприятия.

**Список использованной литературы:**

1. Максимов Д.А., Рыбкина А.В. Сложности выбора модели оценки вероятности банкроства предприятия // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 1 - 3. С. 456 - 457.

2. Нехайчук Ю.С., Ногас И.Л. Анализ моделей диагностики банкротства в современных условиях – Научный вестник: Финансы, банки, инвестиции – 2016. – №1.
3. Халиков М.А., Анциборко К.В. Оптимальная структура производственного капитала компании // Вестник РЭУ им. Г.В. Плеханова. 2007. № 5. С. 71 - 83.
4. Хасбулатов Р. И. Мировая экономика: учебник для бакалавров – М.: Юрайт, 2015.
5. Хачатурова Т.О. Основные аспекты прогнозирования банкротства предприятий // Вектор науки ТГУ. – 2013. – №4.

© А.И. Медведева, 2016

**УДК 336.77.067**

**Ю.А.Овчинникова**
Студент «Международного восточно - европейского университета», г. Ижевск РФ

## РОЛЬ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РАЗВИТИИ РЕГИОНА

Система жилищного кредитования в Удмуртской Республике получила широкое развитие в рамках реализации приоритетного национального проекта «Доступное и комфортное жилье — гражданам России». Получение жилья по системе ипотечного кредитования рассматривалось в качестве основного способа решения жилищной проблемы для многих граждан России. Настоящая Программа в целях повышения доступности жилья для населения республики призвана обеспечить развитие механизмов расширения платежеспособного спроса. Для решения задачи по повышению доступности жилья и обеспечению жильем граждан, имеющих невысокий уровень доходов и нуждающихся в улучшении жилищных условий, реализация Программы обеспечит дальнейшее развитие и совершенствование системы мер поддержки за счет средств бюджетов Удмуртской Республики и муниципальных образований.

Программные мероприятия по развитию ипотечного кредитования в Удмуртской Республике предлагают следующие предложения:

1) Разработку и внедрение новых ипотечных продуктов для различных социально - ориентированных групп населения;

2) Поддержку заемщиков, оказавшихся в трудном финансовом положении;

3) Осуществление секьюритизации ипотечных займов с помощью АИЖК;

4) Оказание государственной поддержки Ипотечной корпорации Удмуртской Республики, являющейся региональным оператором АИЖК, в увеличении уставного капитала за счет средств бюджета Удмуртской Республики.

5) Оказание содействия кредитованию регионального оператора ОАО «Ипотечная корпорация Удмуртской Республики» в форме предоставления государственной гарантии.

Для устранения существующих проблем и совершенствования ипотечного кредитования можно порекомендовать следующее:

На уровне государства:

- Регулирование цен на недвижимость и постепенное их снижение;

Поддержание роста объемов возводимого жилья и снижение административных барьеров для частных застройщиков будет способствовать снижению цен на недвижимость.

- Снижение ставки рефинансирование;

- Сокращение сроков регистрации недвижимости и общее упрощение процедуры;

- Предоставление населению информации о существующих льгота, вычетах и субсидиях;

- Необходимо законодательно усовершенствовать реализацию залогового имущества;

Ипотечное кредитование выступает существенным фактором экономического и социального развития страны. Во - первых, развитие ипотечного бизнеса позитивно сказывается на развитии реального сектора экономики, ведет к остановке спада производства в ряде отраслей промышленности; во - вторых, развитие ипотечного кредитования оказывает положительное влияние на преодоление социальной нестабильности, которая обычно сопровождает экономический кризис. Вследствие этого, действительно становится необходимым развитие такой формы кредитования в нашей стране.

Ипотека также является одним из ключевых моментов в реализации государственной жилищной политики, сформулированной в рамках одного из Национальных приоритетных проектов – «Доступное и комфортное жильё – гражданам России».

Обеспечение россиян доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами является одним из основных направлений деятельности правительства на период до 2018 года. Главным преимуществом ипотеки является то, что вместо многолетнего накапливания необходимой суммы на покупку жилья появляется возможность быстро купить жилье, даже при неблагоприятном стечении обстоятельств, скажем, мы не в состоянии погасить кредит, реализация предмета ипотеки вернет вам вложенные деньги.

В последние годы в Удмуртии заметно выросли объемы жилищного строительства. Однако большая часть населения республики не может себе позволить покупку жилья. Такая ситуация наблюдается в целом по стране – низкая обеспеченность доступным жильем и растущие потребности в нем.

Ипотечное кредитование Сбербанка в Ижевске играет важнейшую роль в социальном развитии региона. Здесь действуют все ипотечные программы, которые представляет Сбербанк в Москве и других крупных городах Российской Федерации. Несмотря на ряд преимуществ, у ипотечного кредитования существует достаточное количество недостатков. Самым существенным недостатком ипотеки является переплата за квартиру. Переплата по ипотеке включает в себя проценты по ипотечному кредиту, ежегодные суммы обязательного страхования. Кроме того, в процессе получения ипотечного кредита заемщику приходится нести дополнительные расходы. Накладные расходы в совокупности могут достигать 10 % первоначального взноса на приобретение жилья. Без решения таких важнейших социально - экономических задач, как повышение доступности жилья для населения России, увеличение доли собственников жилья, невозможна стабилизация общества. Чтобы решить эти задачи, необходимо сформировать рыночную систему жилищного финансирования, которая позволит удовлетворять платежеспособный спрос населения на жилье. Для эффективного функционирования системы ипотечного жилищного кредитования нужно продолжать развивать рыночные институты, инфраструктуру кредитования. Необходимо обеспечить наличие обширного рынка недвижимости, стимулировать рост жилищного строительства. Ипотечное кредитование должно стать действенным инструментом для улучшения жилищных условий граждан.

**Список использованной литературы**

1. Суетин С.Н., Шишкин М.И., Ким Л.Г. Экономические взаимоотношения в системе «Город - село» / Ассоциация «Научная книга», Ижевск, 2005. – 208с.

2. Ким Л.Г. Механизмы ипотечного кредитования в условиях рынка // Федерация. 2006. № 7 – С.51 - 56.

3. Ким Л.Г. Ипотечное кредитование строительства жилья в Удмуртии // Экономика и финансы. 2006. № 13 – С.26 - 29.
4. Ким Л.Г., Шишкин М.И. Развитие рынка ипотечного жилищного кредитования в Удмуртской республике // Наука Удмуртии. 2006. № 6. С. 65 - 71.
5. Ким Л.Г. Развитие ипотечных программ в регионах // Наука Удмуртии. 2006. № 5. С. 84 - 94.
6. Ким Л.Г. Эффективные механизмы ипотечного кредитования // Вестник ИжГТУ им. М.Т.Калашникова, 2007. № 1. С.119 - 121.
7. Ким Л.Г., Суетин С.Н., Шишкин М.И. Механизмы повышения эффективности ипотечного кредитования / Монография. Ин - т философии и права УрО РАН, Удмуртский фил., Союз науч. И инженерных общественных отд - ний Удмуртской Респ., Ижевск, 2007. – 248с.
8. Ким Л.Г. Правовые основы развития ипотечного кредитования в России // Экономика и финансы, 2007. № 7 С.40 - 45.
9. Ким Л.Г. Экономическое содержание ипотечной жилищной системы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2007. Т.16 №40.С. 117 - 119.
10. Ким Л.Г. Экономические механизмы управления региональным жилищным комплексом (на материалах Удмуртской Республики) Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Удмуртский государственный университет. Ижевск, 2007.
11. Ким Л.Г. Экономические механизмы управления региональным жилищным комплексом (на материалах Удмуртской Республики) Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Удмуртский государственный университет. Ижевск, 2007.
12. Суетин С.Н., Ким Л.Г. Современное состояние и перспективы развития ипотечного кредитования в Удмуртии // Наука Удмуртии. Ижевск, 2007. № 3. С. 107 - 118.
© Ю.А. Овчинникова, 2016

**УДК 338**

**П.А.Пальцева**
Студентка 3 курса факультета Международной школы
бизнеса и мировой экономики
РЭУ им. Г.В. Плеханова
г. Москва, РФ
E - mail: polina.paltseva@mail.ru

## О НЕКОТОРЫХ ПОДХОДАХ К ИННОВАЦИОННО - ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

В свете развития негативных тенденций влияния экономического кризиса на макроэкономику возникает необходимость формирования системы национальных инновационно - инвестиционных организаций. Многие ученые и исследователи считают, что в скором будущем лидерство на мировой арене будет обеспечиваться именно

инновационным развитием отдельного государства, поскольку даже сторонним наблюдателям, не изучавшим статистические данные, виден ускоряющийся темп научно - технического развития современной цивилизации [3,5,6]. Этому процессу способствует объединение научных центров и организаций, находящихся в разных странах, взаимодействие которых стало возможным благодаря Интернету и развитию телекоммуникаций, появлению возможности проведения видеоконференций.

Для реализации инновационно - инвестиционных процессов необходимы весьма крупные финансовые вложения [1], которые сопровождаются различными рисками, и как следствие, появляется необходимость рассчитывать эффективность инвестиционного проекта. Это можно сделать с помощью следующих подходов: процессного подхода, системного подхода и синергетического подхода.

*Процессный подход* сформировался под воздействием развития подходов к управлению, заключающихся во взаимодействии неодинаковых систем деятельности предприятия и объединение их в одну систему. Главной задачей процессного управления является устранение отклонений от запрограммированных основных процессов с учетом затрат на соответствие и потерь от несоответствия. В процессном управлении появляются новые возможности для снятия ограничений, сдерживающих деятельность организации.

Процессный подход требует выполнения ряда взаимосвязанных этапов, после выполнения которых определяются риски и эффективность инвестиционного проекта [4].

Для реализации инновационной деятельности создаются специальные подразделения, которые действуют самостоятельно, пока наблюдается рост предприятия. Если рост замедляется, то проводится реорганизация подразделения, либо слияние его с другими подразделениями или изменение его внутренней структуры, а ее результаты аккумулируются в инновационном процессе. Также в рамках предприятия может существовать ряд организационных форм, управляющих инновационным процессом.

Характерной тенденцией развития инновационной деятельности является поиск предприятием интеграционных связей, которые являются более эффективными, чем внутрифирменная кооперация [2]. Такая кооперация возможна в рамках отраслевых институтов, инновационных центров, финансово - промышленных групп.

Процессный подход к управлению инновационным процессом, а также к оценке инновационных проектов широко используется в современной российской практике. Однако помимо процессного существует еще ряд других подходов.

*Системный подход* предполагает выполнение ряда принципов: все рассматриваемые в подходе элементы и операции должны рассматриваться как одно целое, только во взаимосвязи друг с другом; максимум эффективности системы; систему нельзя рассматривать в отрыве от окружающей среды, нужно обязательно учитывать внешние связи; систему можно делить на части - подсистемы, чтобы упростить анализ, но в процессе деления нельзя нарушать остальные принципы системы.

*Синергетический подход* применяется к оценке инвестиционных проектов, в случае рассмотрения проекта как стабильной упорядоченной структуры в условиях неопределенности и риска внешней среды. Данный подход подразумевает согласованность этапов действий проекта для достижения одной единственной цели инновации - продажи ее на рынке. Синергетический подход - это оптимистический подход к созданию идеального

будущего, которое достижимо в случае согласованности с собственными свойствами сложных бизнес систем.

Из вышесказанного следует, что процессный подход наилучшим образом отражает реальную ситуацию, в которой рассматривается инвестиционный проект. Однако у всех трех подходов существует главный недостаток - неопределенность данных, что приводит к инновационно - инвестиционному риску при реализации проекта.

**Список использованной литературы:**

1. Аббясова Д.Р., Халиков М.А. Факторы стоимости и управление стоимостью инновационно - ориентированной компании // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2 - 2. С. 405.
2. Анискин Ю.П. Управление инвестициями, М.: Омега - Л, 2007, 130 с.
3. Бабаян Э.А., Халиков М.А. Инвестиционная деятельность и денежные потоки инновационно - ориентированной компании // Ученые записки Российской Академии предпринимательства. 2011. № 29. С. 7 - 15.
4. Дорохина Е.Ю. Ресурсы покрытия рисков на предприятии: проблемы оценивания // РИСК: Ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. 2009. № 3. С. 116 - 120.
5. Максимов Д.А. Инвестиционно - инновационная деятельность промышленного предприятия // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 2 - 1. С. 137 - 137а.
6. Шафиев Р.М. Об инновационной деятельности в России // Школа университетской науки: парадигма развития. 2010. № 1 - 2. С. 12 - 16.

© П.А. Пальцева, 2016

**УДК 338.46**

**Н.Н.Пекарш**
старший преподаватель, СГСХА
г. Самара, РФ
E - mail: pekarsh _ n@mail.ru

## ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОВАЙДЕРОВ ЛОГИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ В РОССИИ

Глобальные общеэкономические тенденции роста потребительского рынка товаров и услуг, рост конкуренции и изменение структуры торговли определяют на сегодняшний день динамичное развитие логистики. Уровень развития экономики требуют от участников рынка все большей гибкости и оперативности, ориентации на предпочтения потребителей, делая их обязательными условиями конкурентоспособности. Кроме того, нестабильность и кризисные явления диктуют необходимость оптимизации управления и производства. Конкурентные преимущества, связанные с развитием научно - технического прогресса, перестают доминировать в одиночку, их теснят новые — гибкость, ограниченные сроки выполнения заказа, надежные и качественные поставки, возможность выбора. Логистика становится основой системного подхода к организации эффективного управления процессами предприятия, обеспечивающего данные преимущества.

В своем развитии логистика, как способ организации управления потоками в организации прошла определенную эволюцию. И в современных условиях обеспечение

операций по логистике зачастую осуществляется не столько самим производственником, как специализирующимися на подобного рода операциях предприятиями и организациями. Специализированные компании выполняют часть операций по логистике или полностью все операции, совершая действия от имени и по поручению принципала – компании - поставщика (грузовладельца).

При этом чаще всего исполнение логистических операций осуществляется как бы в комбинированном варианте. В целом отметим, что в последние годы развитие организационных форм логистики отличаются особенной динамикой [1, с.25 - 28].

Насыщается и понятийно - категориальный аппарат науки и практики новыми определениями - предприятия, содействующие исполнению компанией - поставщиком контрактов по продажам и поставкам товаров получателям, получили название **провайдеры логистических услуг**. В процессе развития рынка и транспортно - логистической инфраструктуры регионов их роль должна неуклонно возрастать.

Выделяется пять направлений, в рамках которых развивается потребность в деятельности провайдеров:

- транспорт и экспедирование;
- таможенное оформление грузов;
- складирование;
- координация закупочной деятельности;
- комплексные логистические услуги.

В этой связи, если компания планирует получать услуги провайдера, по реализации необходимых ей функций, следует иметь четкое представление о том, какие функциональные направления реализует провайдер. На сегодняшний день выделяют 5 типов логистических операторов – 1 PL (PartyLogistics), 2 PL, 3 PL, 4 PL и 5 PL. Суть классификации сводится к поглощению логистическими операторами большего количества функций логистики. В частности, если 1 PL означает, что все задачи логистики на себя берет сам грузовладелец, а одну функцию на себя берет провайдер (например, таможенное оформление), то 5 PL предполагает, что он берет на себя управление всеми элементами логистической цепи с помощью информационных технологий.

В процессе развития товарных рынков все большее значение начинают играть компании предоставляющие услуги 3 PL оператора. В целом тенденция такова, что, чем более развит рынок, тем более высокого уровня операторы востребованы.

Наиболее яркие тенденции рынка в виде, во - первых, растущей глобализации экономической активности, а во - вторых, выхода на российский рынок более мощных иностранных операторов, требуют от российских логистических компаний не только повышения качества услуг и гибкости, но и развития комплексной логистической услуги. Тем самым, обуславливается не только развитие отдельных логистических операторов в крупные логистические провайдеры, но и объединение операторов различного профиля в союзы как с другими логистическими операторами, так и с партнерами в различных сферах бизнеса. В конечном итоге это должно привести к поступательному развитию логистической инфраструктуры и переходу от комплексной логистики к логистике интегрированной, которая позволяет более эффективно реализовывать цели бизнеса, а также повышению качества логистических услуг в целом.

Несмотря на то, что по оценкам специалистов, условия для развития рынка транспортно - логистических услуг в России в целом неблагоприятны, можно наблюдать рост количества компаний, работающих в режиме 3 PL провайдеров. Отмечается, что такие факторы как высокий уровень логистических затрат, протяженность территории, нерациональное размещение производств и архаичная организация доставки грузов от производителя к

потребителю, слабое развитие складской и транспортной инфраструктуры – препятствуют динамичному развитию рынка транспортно - логистических услуг [2, с.3]. Однако, если анализировать деятельность отдельных операторов, то можно отметить, что динамика в развитии есть.

В частности можно отметить, что на региональном уровне (например, Самарская область) за последнее десятилетие количество компаний позиционирующих себя и предоставляющих услуги 3 PL провайдера увеличилось в несколько раз. Отметим также, что на региональные рынки выходят и 4 и 5 PL операторы, однако их немного и они единичны. В целом, можно говорить о том, что рынок логистических услуг, несмотря на кризисные явления в экономике находится в стадии роста. И мы все чаще наблюдаем, что компании первоначально ориентированные на транспортную логистику, ориентируясь на потребности клиента, расширяют спектр услуг до складирования, а затем и до комплексного обслуживания, включающего грузоперевозки, складирование, упаковку и укомплектование товара и т.д.

Таким образом, тенденции развития рынка транспортно - логистических услуг можно характеризовать как положительные. Следствием расширения круга компаний предоставляющих услуги 3 PL оператора должна неизбежно стать конкуренция, а значит и повышение качества предоставляемых услуг. Кроме того рост подобных предприятий будет неизбежно способствовать развитию транспортно - логистической инфраструктуры регионов, то есть решению той проблемы, которая является помехой динамичного развития экономики регионов [3, с. 115 - 120].

**Список использованной литературы:**

1. Евтодиева Т.Е. Развитие организационных форм логистики // Вестник Самарского государственного экономического университета. – 2013. – С. 25 - 28.

2. Дыбская В.В. Рынок логистических услуг России в условиях рецессии // Логистика и управление цепями поставок. – 2015. – № 6. – С. 8 - 15.

3. Лебедева Е.В. Развитие самарско - тольяттинской агломерации: взгляд общества и государства // Материалы конференций: сб. статей. – Самара: Изд - во «САГМУ», 2014. – Т. 2. – 218 с. – С.115 - 120.

© Н.Н. Пекарш, 2016

**УДК 657.717.11**

**А.С.Родичев**
магистрант, ФГБОУ ВО «КГМТУ», г.Керчь, РФ
E - mail: oshine@list.ru

## ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ УЧЕТА ПРОИЗВОДСТВА И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА

**Постановка проблемы.** Сельское хозяйство как отрасль материального производства имеет ряд особенностей, которые сказываются на его функционировании в условиях рыночной экономики. В отличие от промышленности к процессу сельскохозяйственного производства привлечено не три, а четыре вида ресурсов - основные и оборотные средства, живой труд и земля, причем земля в сельском хозяйстве является главным средством производства, тогда как в других отраслях (кроме добывающей) она только

пространственный базис. Как основное средство производства земля требует своего воспроизводства на расширенной основе, порождает ряд специфических проблем, связанных с сохранностью и повышением плодородия почвы.

Анализ издержек производства продукции растениеводства позволяет сократить непроизводительные расходы, что в свою очередь приводит к увеличению прибыли предприятия и повышению рентабельности производства.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Большой вклад в развитие теории и практики учета затрат растениеводства принадлежит трудам отечественных и зарубежных ученых, в частности Х. Андерсона, Ф.Ф. Бутинца, Ф.Вуда, К. Друри, П.Т. Саблука, Я.В. Соколова, П.Л. Сука и др.

**Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы.** В теории остаются дискуссионными вопросы касательно состава затрат, порядка их учета, а в практической деятельности сельскохозяйственного предприятия нет однозначных решений вопросов учета производства продукции в растениеводстве. Поскольку методика учета сельскохозяйственной деятельности выделена в соответствии с общими правилами ведения учета, то необходимо применение и отличных подходов по определению стоимости и себестоимости готовой продукции, момента ее реализации и подсчетов финансовых результатов.

**Цель статьи.** Целью данной работы является выяснение особенностей методики учета производства и реализации продукции растениеводства и ее сравнение с другими отраслями сельскохозяйственного производства.

**Изложение основного материала.** В сельском хозяйстве рабочий период (время непосредственного использования живого и овеществленного труда) не совпадает с периодом производства (время от начала производства до получения готовой продукции). В результате такого несовпадения возникает сезонность производства, которая проявляется в неравномерном поступлении продукции и доходов в течение года. Это требует разработки мер по смягчению сезонности. Кроме того, такая зависимость от природных условий вызывает необходимость создавать на аграрных предприятиях значительные страховые резервы семян на случай неурожая, вызванного форс - мажорными обстоятельствами – засухой, градом, наводнениями и тому подобное.

Положение по бухгалтерскому учету 10 / 99 «Расходы организации» определяет расходы предприятия как уменьшение экономических выгод в результате выбытия активов (денежных средств, иного имущества) и (или) возникновения обязательств, приводящее к уменьшению капитала этой организации, за исключением уменьшения вкладов по решению участников (собственников имущества).

Для учета затрат и выхода продукции основного производства используют счет 20 / 1 «Растениеводство». Данный счет является балансовым, активным, операционным и калькуляционным. По дебету учитывают сбор затрат, а по кредиту произведенную продукцию.

Учет затрат в растениеводстве ведется по единым с другими отраслями экономики принципами, но эта отрасль является динамичной системой. Она находится в постоянном прогрессе развития и ей характерны существенные отличия, определяющие организацию и формирование учетных данных.

Важное значение приобретает учет расходов технико - экономических, технологических, агробиологических и агроэкологических особенностей, характерных растениеводству. Эти особенности выращивания продукции растениеводства влияют на построение учета потерь производства и требуют ответственности. Последнее требует осуществлять учет издержек производства продукции растениеводства на субсчете 28 / 1 «Потери в растениеводстве», а

при необходимости использовать субсчет 73 / 2 «Расчеты по возмещению материального ущерба» по виновным лицами.

Приведенные организационно - технологические, агротехнические и биологические особенности выращивания продукции растениеводства существенно влияют на состав издержек производства, требуя расширения и детализации расходов по статьям, в том числе: расходы на оплату труда штатных работников и отдельно сезонных работников; стоимость семян и посадочного материала: собственного производства текущего года и покупных; парка и отдельно комбайнов и других самоходных машин; резервы (затраты на воспроизводство природного плодородия почвы). Применение такой детализации статей расходов позволяет получать достоверную информацию для контроля и принятия управленческих решений по предприятию и структурным подразделениям в разрезе каждого технологического цикла выращивания каждой культуры.

**Выводы и предложения.** Таким образом, основными особенностями растениеводства, влияющими на формирование проблематики учета производства и реализации продукции, являются: использование земли, как основного средства производства; зависимость производственного процесса от природных предполагает сезонность применения средств труда и трудовых ресурсов при выполнении сельскохозяйственных работ; одновременный выход нескольких видов продукции и тому подобное.

**Список использованных источников**

1. Методические рекомендации по бухгалтерскому учету затрат и выхода продукции в растениеводстве, утвержденные Минсельхозом РФ 22.10.2008[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 93409 /

2. Костина З. А. Особенности технологического процесса зернового производства и их влияние на формирование объектов учета затрат и калькулирования / З. А. Костина // Экономические науки. – 2009. - №12. – http: // ecsn.ru / articles / view / 3891

3. Положение по бухгалтерскому учету 10 / 99 «Расходы организации», утвержденное Приказом Минфина России от 06.05.1999 N 33н (ред. от 06.04.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 12508 / 30b0e8369b79b40812669e572de2d4211898a6a3 /

© А.С.Родичев

**УДК 338.4**

**И.А.Сомкин**
студент ФГБОУ ВПО Государственный университет управления
г. Москва, РФ
E - mail: i.somkin@gmail.com

## МЕТОДЫ УЧЕТА ЗАТРАТ И КАЛЬКУЛИРОВАНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ, ОПТИМИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ НА ОСНОВЕ ВЫБОРА ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ

В рыночной экономике роль контроля как одной из функций управления значительно возрастает. Это происходит потому, что в условиях ужесточающейся конкуренции побеждает тот, кто является более хозяйственным и способным произвести продукцию или

выполнить услуги с меньшими затратами. А это возможно только путем введения на предприятии хорошо налаженной системы внутреннего финансового контроля. Участие российских предприятий в международной экономике также ставит требование организации на них системы внутреннего финансового контроля. Контроль хозяйственной деятельности экономических субъектов представляет собой сложную систему, включающую ряд взаимосвязанных элементов и составляющих единое целое с хозяйственной деятельностью. Все контрольные процессы, как внутренние, так и внешние, являются неотъемлемыми частями внутренних экономических и финансовых процессов, т.е. управляются как системные образования[1].

Учет затрат и калькулирование себестоимости продукции являются важными составляющими внутреннего контроля на предприятии, в связи с этим значительное внимание должно быть уделено возможностям их оптимизации.

На протяжении XX в. в российском учете для обозначения совокупности приемов и процедур по текущей группировке, учету затрат, исчислению себестоимости продукции (работ, услуг) применялся единый термин «метод учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции».

Для того, чтобы все таки разобраться в этом понятии необходимо обратиться к историческому анализу возникновения данных понятий.

В конце 40 - х гг. XX в. учет затрат и калькулирование себестоимости стали трактоваться как часть бухгалтерского учета и аналитическое развитие счета 20 «Основное производство».

Тема учета затрат стала в послевоенное время основной темой научных дискуссий. Соколов Я.В., рассматривая этапы развития бухгалтерского учета отражал существование следующих вариантов учета затрат и калькуляций:

1) калькуляция и учет затрат тождественны;

2) калькуляция и учет затрат - независимые друг от друга процессы» [2].

Первый подход связан с именем С.Ф. Иванова. В 1872 г. он выдвинул идею создания производственных (калькуляционных) счетов учета затрат, чтобы «иметь возможность показать не только количество выработанного материала, но и количество оставшегося в производстве, а главное - стоимость того и другого» [2]. Его последователями были А.И. Гуляев, С.А. Щенков, А.Ш. Маргулис, С.А. Стуков.

В третьем очерке книги «Система счетов и бухгалтерский баланс предприятия» С.А. Щенков отмечает: «... для того, чтобы подчеркнуть единство методов учета затрат и методов калькуляции, представляется предпочтительным употребление в этом смысле термина «метод учета себестоимости» [2].

И.И. Поклад в монографии «Учет, калькулирование и анализ себестоимости промышленной продукции» указывал, что метод калькуляции это совокупность способов, применяемых для исчисления единицы продукции.

А.Ш. Маргулис в работе «Калькуляция себестоимости в промышленности» также рассматривает метод учета затрат и метод калькулирования как единый процесс исследования затрат предприятий определенных типов на производство и реализацию продукции с позиций измерения, контроля, определения себестоимости изделий и работ; он отмечает, что «искусственное обособление методов калькулирования от методов учета

затрат приводит к технизации процессов исчисления себестоимости продукции и не вытекает из экономической сущности методов учета издержек» [2].

Второй подход был отражен в работах таких советских ученых второй половины 60 - х и первой половины 70 - х гг. XX в., как Н.Г. Чумаченко и И.А. Басманова.

Н.Г. Чумаченко полагал, что калькулирование себестоимости продукции представляет собой отдельный этап производственного учета. Более того, он указывает на необходимость обособления калькуляции от учета затрат и рассмотрения их как различных понятий [2].

И.А. Басманов также разграничивает методы учета затрат и методы калькулирования себестоимости. Он предлагал методы учета затрат подразделять на нормативные и ненормативные, а к методам калькулирования относить нормативный метод, методы прямого исключения затрат, распределения затрат, прямого счета, суммирования и комбинированный метод [2].

Данную позицию поддерживает В.Ф. Палий в книге «Основы калькулирования»: «Основная цель учета затрат - выявить и отразить все фактические затраты на производство по многочисленным объектам учета и признакам, необходимым для управления. А калькуляционный учет ограничен целевыми установками калькулирования. Поэтому производственный учет шире системы калькулирования» [2].

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что в настоящее время нет однозначного ответа на вопрос о сущности метода учета затрат и метода калькулирования.

Одним из элементов понятия «метод учета затрат и калькулирования себестоимости продукции» являются понятия «объект», «объект учета затрат» и «объект калькулирования».

Проанализировав существующие литературные источники, можно отметить, что в трудах отечественных ученых отсутствует однозначное определение как объекта учета затрат, так и объекта калькулирования себестоимости продукции.

Если рассматривать с позиции теории бухгалтерского учета, то объект учета затрат - это объекты хозяйственной деятельности, которые познаются с помощью системы учета.

Объект калькулирования - это отдельные изделия, работы, полуфабрикаты и т.д., себестоимость которых надо определить.

В ряде отраслей происходит укрупнение объектов калькулирования относительно одного вида продукта или, напротив, их разукрупнение. Номенклатуру объектов калькулирования вырабатывают на предприятиях с учетом типа производства, ассортимента продукции, ее сложности, уровня специализации и кооперирования, унификации деталей и узлов в изделиях и других признаков, характеризующих принадлежность затрат.

Иными словами, объект учета затрат на производство - это реально возникающие затраты производства, сгруппированные по различным признакам для формирования показателей себестоимости, а объектом калькулирования являются конкретные единицы производимой продукции, по которым определяется искомый параметр - себестоимость.

Фетисова О.В. видит следующим образом взаимосвязь терминов «объект учета затрат», «объект калькулирования» и «себестоимость единицы продукции» (рисунок 1).

Рисунок 1 - Взаимосвязь понятий «объект учета затрат», «объект калькулирования» и «себестоимость единицы продукции»

В.А. Фофанов указывает, что между учетом затрат и калькулированием фактической себестоимости существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость: «это обосновывается тем, что, с одной стороны, основанием для исчисления себестоимости являются данные учета затрат, а с другой - учет затрат организуется с такой детализацией, какая необходима для калькулирования» [3].

Так называемые традиционные методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции, применяемые в отечественной практике учета, были созданы в период расцвета сферы материального производства - это попередельный, попроцессный, позаказный, нормативный методы.

Зарубежные методы - стандарт - кост, директ - костинг, АВС - костинг и другие также находят применение в деятельности российских предприятий.

В связи с быстрым развитием рыночных отношений и вступлением России в ВТО в сельском хозяйстве действующие методы учета затрат и методы калькулирования себестоимости продукции требуют тщательного пересмотра на предмет корректного расчета себестоимости продукции.

Первоочередной задачей при определении методов учета затрат и методов калькулирования себестоимости продукции является рассмотрение существующих методов, применяемых в отечественной и зарубежной практике учета.

Калькулирование - это совокупность приемов и способов экономических расчетов себестоимости продукции, выполненных работ или оказанных услуг, является заключительным этапом учета затрат на производство и реализацию продукции. Калькуляция – это часть процесса калькулирования, способ расчета себестоимости единицы продукции, работ, услуг.

Калькулирование позволяет изучать формирование себестоимости продукции, сравнивать значения затрат фактических с плановыми, а так же сравнить затраты предприятия на конкретный вид продукции с затратами на аналогичную продукцию у конкурентов, сформировать обоснованные цены на каждый вид продукции и принимать обоснованные решения о призводстве новых видов продукции или снятии с производства продукции, не пользующейся спросом.

Под объектом калькулирования себестоимости понимается разной степени готовности отдельные виды и единицы продукции как основного, так и вспомогательного подразделений в результате производственной деятельности.

Задачей калькулирования является определение затрат, которые приходятся на единицу продукции, работ, услуг.

В планировании, учете и анализе себестоимости продукции применяется несколько видов калькуляций. В зависимости от различных факторов авторы по - разному их классифицируют. Так, Л.С. Васильева выделяет:

1) в зависимости от времени и порядка составления: плановая, проектная (сметная), нормативная, ожидаемая провизорная), отчетная;

2) в зависимости от места совершения расходов и величины включаемых затрат в себестоимость продукции: хозрасчетная, производственная, полная (коммерческая).

Н.Д. Врублевский говорит лишь о 3 - х видах калькуляции: плановой (сметной), нормативной и фактической (отчетной). К.П. Янковский и И.Ф. Мухарь выделяют еще и калькуляцию себестоимости по контракту [4].

Плановая калькуляция составляется на плановый период на объем продукции определенного вида по плановым размерам затрат.

Нормативная калькуляция составляется на основе норм, утвержденных на предприятии по каждому виду продукции.

Отчетная калькуляция составляется в конце отчетного периода на основе фактически произведенных затрат на единицу и весь объем производства продукции за прошедший отчетный период.

Группировка затрат по объектам учета производства: переделам, заказам, процессам, изделиям — предопределяет методы, применяемые для учета затрат на производство и калькулирования себестоимости промышленной продукции (попередельный, позаказный, попроцессный, поиздельный и другие). При этом заметим, что на промышленных предприятиях при любом из названных методов возможно и экономически целесообразно применять систему нормативного учета затрат на производство.

Отсюда, метод калькулирования себестоимости продукции – это совокупность приемов документирования, ведения учета, отражения производственных затрат, контроля издержек производства в разрезе калькуляционных статей затрат.

Предприятие самостоятельно выбирает совокупность приемов документирования и отражения производственных затрат, обеспечивающих определение фактической себестоимости продукции, а также отнесения затрат на единицу продукции (работ, услуг). Выбор метода учета затрат зависит от размера предприятия, особенностей производственного процесса, характера выпускаемой продукции (оказываемых услуг), ее состава и способа обработки.

В зависимости от особенностей организации и технологии производства применяют несколько методов учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции.

Нормативный метод (Никитенко Н.Н. дает этому методу название «система нормативного учета и контроля издержек производства» [4]) применяется на предприятиях с массовым производством. При использовании данного метода соблюдается следующая последовательность:

1. Составляется нормативная калькуляция со строгим соответствием норм и смет.

2. Если возникают изменения, то осуществляется корректировка нормативной калькуляции.

3. Все отклонения и изменения должны учитываться отдельно.

4. В конце отчетного периода составляется фактическая себестоимость.

5. Фактическая себестоимость сравнивается с нормативной и учитываются отклонения на счетах финансовых результатов [5].

При нормативном методе необходимо сделать оценку остатков незавершенного производства на начало месяца по текущим нормам:

$$Фс = Нс + Он + Ин \text{ или } Фс = Нс – Он – Ин , (1)$$

где Фс – фактическая себестоимость; Нс – нормативная себестоимость; Он – отклонения от норм (экономия или перерасход); Ин – изменения норм (увеличение или уменьшение).

Попроцессный метод – это учет прямых и косвенных затрат по статьям калькуляции на весь выпуск продукции. Данный метод в основном используется в добывающей промышленности, энергетике, угольной, текстильной промышленности, когда производится один вид продукции.

Попроцессный метод предполагает использование следующей последовательности:

1. Осуществляется учет фактических затрат по первичным документам.

2. Если технологический процесс включает в себя несколько процессов, то осуществляется распределение затрат по процессам.

3. Определяется в конце отчетного периода общая сумма затрат.

4. Распределяются затраты в зависимости от характера продукции в следующей последовательности:

- между выпуском и незавершенным производством;
- между видами продукции

5. Производится расчет себестоимости выпуска продукции за отчетный месяц. Себестоимость единицы продукции равны отношению затрат предприятия к количеству произведенной продукции за это месяц.

Попередельный метод применяется тогда когда сырье и материалы должны пройти несколько стадий обработки для получения предприятием конечного готового продукта. В рамках технологического процесса могут получаться полуфабрикаты, которые либо оцениваются, если используется полуфабрикатный способ, либо не оцениваются, если используется бесполуфабрикатный метод учета учета затрат и калькулирования.

Если применяется бесполуфабрикатный метод, то движение полуфабрикатов осуществляется только в натуральном выражении, если применяется полуфабрикатный метод, то полуфабрикаты учитываются как натуральном, так и в стоимостном выражении.

При попередельном методы затраты учитываются по переделам, которые формируются в зависимости от технологических процессов, происходящих в организациях.

Учет затрат в данном случае может вестись по переделам, а себестоимость отдельных видов продукции калькулируются с использованием коэффициентов.

В документах отражается информация по фактическому расходу ресурсов, нормативному расходу и также отклонения для выявления экономии или дополнительных затрат, появившихся за счет различных факторов.

Позаказный метод применяют в серийный производствах или строительных, где калькулируется отдельно взятый заказ.

Все затраты собираются в Карточке учета заказов, а затем суммируются и определяется себестоимость выполненного заказа.

Объект заказа, срок, объем заказа отражаются в заключенном договоре, на основании которого и открывается карточка учета заказа.

Основным недостатком данного метода является отсутствие возможности нормирования затрат, так как каждый заказ достаточно индивидуален.

Большое распространение в настоящее время получают перспективные методы учета затрат.

Стандарт - кост – система, в основе которой лежит принцип учета и контроля затрат в пределах установленных норм, стандартов, нормативов. Аналогом данного метода и является нормативная система учета затрат. Обе системы основаны на управлении по отклонениям.

Метод калькуляционного учета сокращенной себестоимости продукции (метод директ - костинга) – основной характеристикой системы «директ - костинг» является подразделение затрат на постоянные и переменные в зависимости от изменения объема производства. При этом в себестоимость продуктов включаются только переменные затраты, а затраты постоянные сразу относятся на финансовый результат[6].

Применяется метод на любых предприятиях различных отраслей, особенно с массовыми и серийными типами организации производства. В результате применения рассчитываются два финансовых показателя – чистая прибыль и маржинальный доход (разница между ценой продажи продукции и величиной переменных издержек производства).

Система «JIT» (точно в срок) применяется на предприятиях при непрерывно - поточном предметном производстве, увязана со спросом. В системе учет материалов и незавершенного производства осуществляется в рамках объединенного счета, а контроль с этим связанных складских запасов и затрат утрачивает актуальность. Затраты, в большинстве случаев, в данной системе переходят в категорию прямых.

Система АВС (учет затрат по работам) подразумевает, что деятельность организаций рассматривается как набор конкретных рабочих операций. Все ресурсы, затраченные на рабочую операцию, составляют ее стоимость, поэтому в начале определяют перечень операций (исходя из специфики производства) и необходимые для этого ресурсы (поставляемые в момент потребления и поставленные заранее). Каждая операция в данной системе имеет индекс - измеритель выходного результата – кост - драйвер (количество закупок для снабжения и т.д.) и показатель потребления ресурсов; суммирование стоимости рабочих операций (работ) позволяет получить общую себестоимость продукции или выполненной услуги.

В специализированной литературе выделяют и такие методы, как метод исчисления затрат на побочную продукцию, метод распределения, метод эквивалентных коэффициентов, пропорциональный и комбинированный методы, функционально - процессный метод и другие.

Так, метод исключения затрат на побочную продукцию подразумевает, что один продукт считается основным, а остальные побочными. Для данного метода задается общая сумма затрат комплексного производства (З), стоимость побочных продуктов (Зп), далее определяются затраты на основной продукт (2):

(Зо = З – Вп), (2)

где Зо – общие затраты, Вп – стоимость побочных продуктов) и себестоимость единицы основного продукта (Со1) определяется путем деления стоимости основного продукта (общие затраты Зо) на его количество (Ко), т.е. Со1=Зо / Ко.

Метод распределения – все получаемые продукты признаются сопутствующими или совместимыми, а не делятся на основные и побочные. Калькулируется себестоимость всех получаемых продуктов. Применяется так же способ исключения затрат – из общей суммы затрат на производство исключается стоимость побочной продукции, отходов (возвратных и безвозвратных). При этом возвратные отходы могут оцениваться по пониженной цене исходного материала и по полной, если отходы реализуются на сторону для использования в качестве полноценного сырья.

Метод эквивалентных коэффициентов используется на предприятиях, которые производят схожую продукцию по технологическим и конструктивным свойствам. Используется метод, когда объектом затрат является несколько групп однородных изделий, а затраты учитываются нормативным методом. При расчете себестоимости по данному методу в качестве стандартного выбирается один из видов продукции, а себестоимость остальных видов продукции определяется умножением выше указанной себестоимости продукта на соответствующий коэффициент.

Синянская Е.Р. выделяет способ условных коэффициентов, который используется если нужно затраты распределить между несколькими видами продукции. Продукция в данном случае переводится в условную и после этого исчисляется общее количество условной продукции и себестоимость ее калькуляционной единицы [5].

Пропорциональный метод калькулирования применяется тогда когда в одном производственном цикле получают несколько видов продукции и необходимо распределить затраты на отдельные виды продукции пропорционально выбранной базе.

Функционально - процессный метод расчета себестоимости позволяет учитывать и максимально относить затраты на объект напрямую. Метод используется на предприятиях с капиталоемким производством, высоким уровнем механизации и автоматизации, широким ассортиментом, большим объемом выпускаемой продукции, а так же, когда себестоимость существенно зависит от влияния среды.

В последние годы сформировались и успешно применяются так же методы и приемы калькуляции, как: пооперационное калькулирование (АВС - костинг), целевая калькуляция (таргет - костинг), калькуляция жизненного цикла (продукта) и другие, что расширяет возможности учета в представлении информации для целей управления затратами и себестоимостью.

Анализируя методы калькулирования, уверенно можно сказать, что для разных типов производства используются разные методы.

Учёт затрат на производство и калькулирование себестоимости является наиболее сложным и ответственным участком учётных работ. Калькулирование представляет собой комплексную систему экономических расчётов затрат производства на выпуск продукции и себестоимости единицы отдельных видов продукции, работ, услуг.

Из этого можно сделать вывод, что методика учета и калькулирования себестоимости продукции выбирается предприятием исходя из индивидуальных особенностей производственного процесса.

В практической деятельности неоднократно внедрялся метод учета затрат по нормативам или использовались его элементы. Нередко данные стремления заканчивались неблагоприятным исходом из - за отсутствия достаточно разработанных теоретических основ и инструментов практического применения.

Несмотря на это применение нормативного метода - это важнейший инструмент управления производством сельскохозяйственной направленности. Применение элементов нормативного метода учета затрат позволяет проводить анализ эффективности работы предприятия, определять уровень рентабельности, разрабатывать мероприятия по оптимизации деятельности. Однако следует отметить, что эффективность контроля можно достигнуть только сравнивая фактические затраты с нормативными, за определенный период, каждого подразделения производства. Это связано с тем, что сравнение нормативных и фактических затрат не способно установить на каком из этапов производственного процесса были допущены отклонения.

В настоящий момент наиболее актуальный вопрос - оптимизация учета затрат с помощью выбора наиболее оптимальных методов и систем учета.

В этом отношении следует обозначить условия для выбора и применения определенных системы учёта затрат для конкретных предприятий. Эти условия разнообразны и применяются исходя из задач в целей управления каждого отдельно взятого предприятия. К таким условиям можно отвести возможность:

1. осуществлять контроль за затраты в местах их потребления;
2. рассчитывать показатели. которые определят эффективность работы и структурных подразделений, и предприятия в целом;
3. ориентироваться на управленческую функцию учёта по схеме «понесенные затраты - выпущенная продукция - результат деятельности»;
4. проводить анализ поведения затрат, а также изучать их реакцию на изменение объёмов производства продукции и реализации;
5. рассчитывать оптимальный объём производства;
6. составлять нормативные калькуляции;
7. составлять гибкие сметы с учётом переменных издержек;
8. проводить маржинальный анализ как для оперативного, так и перспективного управления;
9. использовать анализ для изучения показателей прибыли, производственных затрат в объёмах выпуска для установления цены реализации.

Таким образом, используя всевозможные объединения методов и систем группировки затрат, следует подчеркнуть, что самым оптимальным считается применение нормативного метода в части переменных затрат. В случае применения сбора переменных затрат по нормативу происходит сопоставление информации о затратах, объёмах производства и

результатах работы, которые можно использовать для составления прогнозов на ближайшее будущее, проведение текущего контроля и разработке планов на перспективу.

Для принятия эффективных управленческих решений управленческому персоналу сельскохозяйственной организации необходимо проводить контроль и анализ поведения затрат, влияние, оказанное ими на объем выпуска и реализации, и отслеживать связь между затратами, доходами и прибылью. Такого результата можно достичь, формируя информацию о переменных и постоянных затратах, в результате чего повышается эффективность принимаемых решений управления.

**Список использованной литературы:**

1. Рогуленко Т. М., Роль контроля в реализации функций управления рыночной экономикой / Т. М. Рогуленко // Вестник Университета (Государственный университет управления). - 2013. - № 15. - С. 035 - 040.

2. Методические рекомендации по бухгалтерскому учету затрат и выхода продукции в птицеводстве / Е. В. Фастова [и др.]. – Издательство, 2005.

3. Хоружий, Л.И. Оценка готовой продукции сельского хозяйства по справедливой стоимости / Л. И. Хоружий, И. А. Сергеева // Бухучет в сельском хозяйстве. - 2007. - № 2. – С. 13 - 15.

4. Лещева, М.Г. Особенности анализа в отдельных отраслях : учебник / М.Г. Лещева, Т.Н. Стеклова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 176 с.

5. Синянская, Е.Р. Основы бухгалтерского учета и анализа : учебное пособие / Е.Р. Синянская, О.В. Баженов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 268 с.

6. Рожкова Н.К., Щуплова М.А. Виды и характеристика системы «Директ - костинг» / Вестник Университета (Государственный университет управления). - 2013. - № 4. - С. 205 - 212.

© И.А. Сомкин, 2016

**УДК 130.2**

**А.А. Коноплева**
канд. филос. наук
Краснодарский университет МВД России, Крымский филиал,
г. Симферополь, Российская Федерация

# КУЛЬТУРНЫЕ КОНФЛИКТЫ СКВОЗЬ ПРИЗМУ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ КУЛЬТУРАНТРОПОЛОГИИ

За XXI веком давно закрепилось название «века инновационных технологий». Человек расширил свои знания, познав космос, открыв для себя «всемирную паутину», изобретая постоянно все новые гаджеты, тем самым обеспечивая комфортное и беззаботное, относительно бытовых проблем, существование. Однако технологии давно опередили общественные потребности и внушают человеку перечень «необходимых» вещей, польза от которых нередко сомнительна. Только если ранее все силы ученых были направлены на то, чтобы продлить человеку жизнь, избавить от излишних повседневных забот, современные технологии направлены, прежде всего, на упрощение коммуникации [1, с.229 - 230]. Этот факт снова подтверждает важность общения, как для развития личности, так и для сохранения и передачи культуры.

Роль культуры в процессе коммуникации двояка. Она одновременно занимает место и объекта, и способа взаимодействия, формируя необходимый перечень ценностей и вырабатывая соответствующие методы их передачи. С другой стороны, абсолютизация и идеализация культуры в этом процессе несколько преувеличена, поскольку она сама по себе не лишена конфликтов и противоречий, с которыми сталкивается человек как ее творение и творец.

Основные разногласия проявляются преимущественно в двух плоскостях: с одной стороны, в развитии противоречий между различными культурами, которые демонстрируют их статичность; с другой – в состоянии напряжения внутри конкретной системы паттернов и традиций, что связано с процессом культурной динамики. Таким образом, во многом определяющим фактором в развитии непонимания является диссонанс между традиционными и инновационными моделями социокультурного развития, предполагающие непонимание, связанное с необходимостью сохранения культурной самобытности и, одновременно, важностью ее соответствия актуальным тенденциям развития мировой цивилизации.

Под культурным конфликтом следует понимать противоречия, возникающие в культуре и обусловленные «разрушением прежних систем ценностей ввиду их несоответствия актуальным процессам». Подобный конфликт может возникнуть у человека при контакте с различными артефактами, как своей, так и чужой культуры. В теоретических рассуждениях выделяют три вида культурных конфликтов: так называемые, «аномия», «культурное запаздывание», «господство чужой культуры» [2, с.203].

Рассмотрение «аномии» основывается на идеях социолога Э. Дюркгейма и сконцентрировано на возникнувших социальных изменениях конца XIX века, повлёкших за собой разрушение и искажение сдерживающего человеческие потребности механизма, коим считается мораль. Причины нарушений Э. Дюркгейм видит в отсутствии ограничений

или, иными словами, моральных норм, которые могли бы сдержать естественные потребности и желания человека. Безусловно, в условиях современных особенностей развития человека это сложнодостижимо в виду отмены государством цензуры и жёстких ограничений в культуре, однако современный человек нередко ассоциируется с маргинальными характеристиками и попытками разрушить устои [3]. Эти протестные настроения находят отражение в культуре и искусстве.

Второй тип культурных конфликтов, связан с, так называемым, «культурным запаздыванием» и основывается на существовании противоречий и несоответствий между темпами развития материальной и духовной сфер. Современное общество находится в состоянии погони за материальными ценностями, при этом духовные воспринимаются в качестве надстройки [4]. При условии, что одной из характерных черт человека, отличающей его от животного, является как раз духовный мир, такие изменения нарушают прогрессивные тенденции процесса антропогенеза.

Третий вид культурных конфликтов основан на развитии межэтнических противоречий в синхроническом аспекте. Причину разжигания этого конфликта находят преимущественно в глобализационных преобразованиях и связанных с ними изменениями на пути унификации культуры, сглаживания противоречий, что приводит к нивелированию всевозможных различий [5, с.]. В решении этого конфликта следует придерживаться несложного принципа, согласно которому для решения противоречий во взаимодействии с другими необходимо максимально нейтрализовать непонимание индивида, возникающее внутри своей культуры. Повышение уровня осведомлённости человека следует организовать в двух направлениях: углублённое изучение своих и подробное знакомство с чужими культурными отличиями [6, с.84]. Однако повышение компетентности не должно приобретать назидательный характер, а скорее переплетаться с естественным процессом приобщения к культурным ценностям [7].

Таким образом, культурные конфликты – неотъемлемая составляющая развития современного человека. Причина этого состоит как в закономерных процессах антропосоциогенеза, так и в противоречивости эпохи, в которой осуществляется становление современной личности. И важнейшую цель культуры в этом процессе можно сформулировать, опираясь на выражение представителя сюрреализма Джорджа де Кирико: «то, что я слышу, не имеет значения; важно то, что я вижу, особенно когда закрываю глаза». И действительно, для предупреждения возникновения культурных конфликтов, а следовательно, и с целью обеспечения правильного становления современной личности, формы восприятия культуры, роднящие нас с природой, должны подкрепляться тонкими в то же время правильным пониманием всего происходящего.

**Список использованной литературы:**

1. Коноплева А.А. Коммуникативное пространство современного искусства // Ученые записки Таврического национального университета им. В. И. Вернадского. Научный журнал. – 2013. – Том 26 (65). № 4. – С. 229 – 235.

2. Коноплева А.А. Урегулирование культурных конфликтов как метод предупреждения правонарушений / Актуальные вопросы обеспечения общественной безопасности и противодействия преступности в Крымском федеральном округе: материалы

Всероссийской научно - практической конференции, 16 июня 2016 г. – Краснодар : Краснодар. ун - т МВД России, 2016. – С. 203 - 205.

3. Чудина - Шмидт Н.В. Влияние экстремалов на развитие современного общества // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2016. № 4 - 2 (66). С. 212 - 214.

4. Буткевич С.А. Досвід США щодо запобігання та протидії легалізації доходів, одержаних злочинним шляхом // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Юридические науки. – 2008. – Т. 21(60). – № 1. – С. 68 - 74.

5. Швецова А.В., Шамрай В.В. Идея нации и национальная культура // Таврические студии. Серия: Культурология. – 2014. – № 6. – С. 36 - 42.

6. Бойко А.В. Этнический сепаратизм в контексте современных глобализационных процессов // Противодействие экстремизму и терроризму в крымском федеральном округе: проблемы теории и практики Крым, 2015. – С. 83 - 89.

7. Коршунова И.Г. Способы применения рефлексивного подхода в профессиональной подготовке будущих специалистов (педагогический аспект) // Инновационная наука. – 2015. – Т. 2. – № 4. – С. 114 - 116.

© А.А. Коноплева

**УДК 167**

**П. Г.Макухин**
К. ф. н., доцент кафедры «Философия и социальные коммуникации»
Омского государственного технического университета.
Г. Омск, Россия

## К ВОПРОСУ ВКЛАДА В. И. ВЕРНАДСКОГО В ФИЛОСОФИЮ НАУКИ: ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ОБРАЩЕНИЯ К ИСТОРИИ НАУКИ И РАЗРАБОТКА (НА ЭТОМ ПУТИ) МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ КУМУЛЯТИВИЗМА И ИНТЕРНАЛИЗМА

С одной, идеи Владимира Ивановича Вернадского (1863 - 1945 гг.) достаточно широко представлены в рамках современного российского образовательного процесса, причём это справедливо в отношении изучения как естественнонаучных, так и философских дисциплин. Однако же, с другой стороны, нередко недооценивается – или вообще игнорируется! – его вклад в философию науки. Чтобы это наглядно продемонстрировать, приведём характеристики В. И. Вернадского из авторитетных российских энциклопедических изданий. «Естествоиспытатель - энциклопедист и мыслитель» [1, с. 383]; «естествоиспытатель и мыслитель, основоположник учения о живом веществе, работавший на стыке наук: геологии, биологии, химии» [2, с. 65]; «естествоиспытатель и мыслитель, один из основоположников геохимии, радиогеологии, генетической минералогии, создатель биогеохимии, учения о биосфере и ее переходе в ноосферу» [3]. Однако не с меньшим основанием его можно назвать и философом науки, что в этой статье мы попытаемся обосновать указанием на следующее обстоятельство. Именно В. И.

Вернадский одним из первых обратился к реальной истории науки, и в результате этого пришёл к осознанию тех идей, которые в дальнейшем легли в основание, во - первых, кумулятивного подхода к логике развития научного знания, и, во - вторых, способствовали экстернализации образа науки. В связи с этим знаменательны следующие слова авторитетного отечественного философа, специалиста в т.ч. и в области эпистемологии, Д. В. Пивоварова: «методологические принципы кумулятивизма и интернализма, выражавшие когда - то идею самодостаточности науки, ныне вытеснены противоположными принципами антикумулятивизма и экстернализма» [4, с. 244].

Далее приведём имевшее место в работе одного из ведущих постпозитивистов П. Фейерабенда «Прощай, разум» (1987 г.) критическое замечание в адрес К. Поппера: последний «вслед за позитивистами» заменял «реальные научные теории (в т.ч. и описывающие развитие самой науки – М. П.) логическими карикатурами на них» [5, с. 252]. В подтверждение справедливости этого упрёка П. Фейерабенд ссылается на «неоднократно повторяемое утверждение Поппера о том, что его теория науки не является исторической и ее нельзя критиковать с помощью исторических свидетельств» [5, с. 252]. Абстрагируясь от вопроса о том, насколько справедлива эта критика в отношении именно К. Поппера (ведь, с одной стороны, «сам Поппер заявлял, что он «убил логический позитивизм»» [6, с. 298], но, с другой, ранние работы К. Поппера дают определенные основания для того, чтобы «его методологическую концепцию рассматривали как один из вариантов неопозитивистской методологии [7, с. 81]»), приведём следующие слова видного российского философа науки Н. И. Мартишиной. «Ранняя философия науки считала себя свободной от этого (исторического – М. П.) материала, конструируя нормативную методологию на основе общих принципов гносеологии. Начиная в первую очередь с И. Лакатоса, заявившего, что философия науки без истории науки пуста, происходит существенная переориентация в этом вопросе» [8, с. 30]. А именно: «умозрительные схемы обнаружили свою неадекватность, а конкретный материал, который начинал приниматься во внимание, требовал и переосмысления традиционных представлений о том, что такое наука» [8, с. 30]. Но в связи с констатацией указанной «пустоты» принципиально важно учитывать следующее обстоятельство. Обратимся к самой известной работе И. Лакатоса «Фальсификация и методология научно - исследовательских программ» (первый вариант которой был опубликован в 1968 г. в качестве как доклада, представленного «Аристотелевскому обществу», а более подробный – издан в известном сборнике «Критицизм и рост знания» спустя два года). Там указанный (один из центральных) постпозитивист писал: «всякому историческому исследованию должна предшествовать эвристическая проработка: история науки без философии науки слепа» [9, с. 330]. И только в вышедшей через два года статье «История науки и ее рациональные реконструкции» он приводит интересующий нас тезис (являющийся парафразом известных слов И. Канта) полностью: «философия науки без истории науки пуста; история науки без философии науки слепа» [10, с. 457].

Обратившись к реальной истории науки, постпозитивизм, согласно ёмкой констатации Н. И. Мартишиной, пришёл к взгляду на науку «как социокультурный феномен своей эпохи, на стиль научного мышления как выражение духа времени» [8, с. 31], т.е. к экстернализму. Последнее понятие определяется в современной философской литературе как «течение в … философии науки, возникло в Англии в 1930 - е годы как реакция на

позитивистски ориентированную историю науки. Его сторонники считают, что основной задачей изучения науки является реконструкция социокультурных условий и ориентиров научной деятельности» [11, с. 513]. Хотя далее в процитированной статье и отмечается, что значительное влияние на становление этого течения оказал доклад советского ученого Б. М. Гессена «Социально - экономические корни механики Ньютона» на Международном конгрессе истории науки и техники в Лондоне в 1931 г. [11, с. 513], среди перечисляемых представителей этого подхода не приводится других наших соотечественников. Равно как и во многих других аналогичных энциклопедических статьях. Хотя, как представляется, В. И. Вернадский заслуживает места в этом достойном ряду, рядом с Д. Берналом, Т. Куном, М. Малкеем, Дж. Нидамом, М. Полани, С. Тулминым, Дж. Холдейном, Э. Цильзелем и другими.

То же самое можно сказать и про вклад В. И. Вернадского в становление антикумулятивистского подхода к развитию науки. Но для того, чтобы это обосновать, дадим следующую справку. Лаконичным выражением сути противоположного подхода – кумулятивистского – являются следующие слова выдающегося физика - теоретика Л. Больцмана. «Все точно установленные опытные данные остаются вечно неизменными» [12, с. 163], «к ним могут присоединиться новее данные, но они не могут быть целиком опровергнуты. Из этого явствует, что экспериментальная физика развивается постепенно: она не делает внезапных скачков, в ней не бывает внезапных переворотов или потрясений» [12, с. 163 - 164]. Однако же – вновь «дадим слово» Н. И. Мартишиной – «более современные модели развития науки, более точные и приближенные к реальности – антикумулятивистские» [13, с. 70]. Они исходят из следующего: «накопление, увеличение, рост (знаний – М. П.) – лишь аспект или стадия развития науки; этот процесс включает и другие стадии и закономерности» [13, с. 70]. Речь идёт о научных революциях, представляющие собой «перерывы постепенности», в результате которых «система научных представлений о мире и облик науки существенно изменяются» [13, с. 70]. При этом важно отметить, что антикумулятивизм как «методология историко - научных исследований формируется в 50 - 60 гг. XX в. У его истоков стоят К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос» [13, с. 70].

Отметив хронологические рамки провозглашения постпозитивистами соответствующих идей, обратимся к разработке последних В. И. Вернадским в рамках его подхода к объяснению динамики «научного мировоззрения». (Особо отметим, что указанный подход разрабатывался им на рубеже XIX и XX вв., предложив его научному сообществу уже в 1902 г. в рамках статьи «О научном мировоззрении» на страницах журнала «Вопросы философии и психологии». Последствие эти идеи легли в основу «Очерков по истории современного научного мировоззрения»). Последнее словосочетание заключено нами в кавычке потому, что оно в современных публикациях используется в различных, нередко взаимоисключающих смыслах, но мы далее будем исходить из следующей авторской позиции русского философствующего учёного, ёмким выражением которой являются следующие его слова. «Именем научного мировоззрения мы называем представление о явлениях, доступных научному изучению, которое дается наукой; под этим именем мы подразумеваем определенное отношение к окружающему нас миру явлений, при котором каждое явление входит в рамки научного изучения и находит объяснение, не противоречащее основным принципам научного искания» [14, с. 51 - 52].

В основе так понимаемого «научного мировоззрения» «лежит метод научной работы, известное определенное отношение человека к подлежащему научному изучению явлений» [14, с. 52]. Признавая, что «мы говорим в науке о строгой логике фактов, о точности научного знания, о проверке всякого научного положения опытным или наблюдательным путем» [14, с. 55], В. И. Вернадский в то же время категорично утверждает (и на большом числе исторических примеров обосновывает!) следующее, казалось бы, парадоксальное утверждение. «Но это не значит, чтобы наука и научное мировоззрение развивались и двигались исключительно путем логического исследования таких фактов и явлений» [14, с. 52]. Иначе говоря, «в науке концепции о ее движении путем индукции или дедукции не отвечают (историческим – П. М.) фактам, разлетаются перед исследованием хода действительно совершающегося процесса ее развития» [14, с. 56]. Ведь, споря «о большем или меньшем научном значении дедуктивного или индуктивного методов» [14, с. 56], необходимо учитывать, что «эти отвлеченные построения предполагаемых путей научного развития слишком схематичны и фантастичны по сравнению со сложностью действительного выяснения научных истин» [14, с. 56]. Эти рассуждения можно было бы конкретизировать указанием на подробно разбираемые В. И. Вернадским примеры из истории естествознания, но ограниченность объёма статьи заставляет нас перейти к предварительному выводу. Русский философ науки критиковал именно присущее позитивизму стремление создать модель развития науки на основе общегносеологических принципов, игнорируя «сложность действительного выяснения научных истин». Обратившись же к реальной истории науки, конкретно – естествознания, В. И. Вернадский пришёл к тем же выводам, к коим, как мы показали выше, впоследствии пришли постпозитивисты. Во - первых, речь об экстернализме, в связи с чем показательны следующие его слова: «при изучении истории науки легко убедиться, что источники наиболее важных сторон научного мировоззрения возникли вне области научного мышления, проникли в него извне» [14, с. 56]. И, более того, «бывают эпохи, когда такой … (возникший вне рамок самой науки – П. М.) элемент приобретает подавляющее значение в научном мировоззрении» [14, с. 61].

Во - вторых, в результате осмысления истории науки В. И. Вернадский пришёл к антикумулятивистскому пониманию динамики науки. При этом для нас важно не только и не столько обоснование им нелинейности процесса накопления научных знаний и их перманентного переосмысления, а осознание сложной, неоднозначной связи развития научного мировоззрения, с одной стороны, и прироста истинного знания, с другой. Приведём в связи с этим следующие знаменательные слова: «сложным и кружным путем развивается научная истина, и далеко не все научное мировоззрение служит ее выражением» [14, с. 71]. Поэтому современное ему научное мировоззрение, равно как и вообще любая историческая форма последнего, согласно В. И. Вернадскому, «не есть maximum раскрытия истины данной эпохи» [14, с. 72]. Развитие научного мировоззрения, как мы уже кратко писали выше, идёт путём борьбы идей различного происхождения (а именно идей, как возникших в рамках самой науки, так и привнесённых в неё из философии, искусства, религии, практической деятельности и т.д.): «мы на каждом шагу видим в научном мировоззрении отражение борьбы, проявление оценки взглядов и идей» [14, с. 73], на чём и «зиждется рост и прогресс научного мышления» [14, с. 73]. Однако же – что особенно важно в контексте рассматриваемой нами проблемы – «победа какого -

нибудь научного взгляда и включение его в мировоззрение не доказывает ещё его истинности» [14, с. 71]. Отсюда вытекает следующий важный тезис: «научное мировоззрение не есть научно истинное представление о Вселенной – его мы не имеем» [14, с. 73]. Соответственно, «то научное мировоззрение, в которое входят как эти (речь идёт об элементах абсолютно истинного знания – М. П.) истины, так и те научные построения, которые более или менее полно представляют науку данного времени, совсем не является бесспорным» [14, с. 71]. Более того, «нередко видно обратное» [14, с. 71]. Поэтому большим эвристическим потенциалом для дальнейшего приближения к истине обладают идеи, которые «хотя и возникают в научной среде, но стоят в стороне от обычного ее русла» [14, с. 73]. Соответственно, именно эти «маргинальные» научные теории заслуживают особенного интереса в качестве «гадких утят», имеющих потенциал превратиться в «прекрасных лебедей»: «мы неизбежно должны касаться мыслей, идей и работ именно этих научных работников, стоявших, в стороне» [14, с. 72]. Это, согласно мысли русского философа науки, актуально и для историков науки, занимающихся ретроспективным анализом, и для современников, пытающихся оценить сравнительную значимость существующих сегодня теорий, в т.ч. и альтернативных. Накопленный ко второй половине второго десятилетия XXI в. познавательный опыт даёт ещё больше оснований, нежели век назад, согласиться со следующей мыслью В. И. Вернадского: «многие научные истины, входящие в состав современного научного мировоззрения, или их зародыши проповедовались в прежние века отдельными исследователями, которые находились в конфликте с современным им научным мировоззрением» [14, с. 71 - 72]. В связи с этим можно привести схожие мысли П. Фейерабенда из статьи «Утешение для специалиста», предварительный вариант которой был озвучен в 1967 г., а полный вариант увидел свет тремя годами спустя. Рассуждая о необходимости разработки альтернативных теорий T, T’, T”, объясняющих некую область, он пишет: «приняв принцип упорства, мы больше уже не сможем использовать упрямые факты для устранения некоторой теории T» [15, с. 119]. В то же время «мы можем обратиться к … T’, T”, T”’ и т.д., которые подчёркивают трудности T, предлагая в то же время средства их решения» [16, с. 120]. Отсюда П. Фейерабенд делает известный вывод: «мы должны быть готовы вводить и разрабатывать альтернативы теории T или, иначе говоря, … мы должны быть готовы принять принцип пролиферации» [15, с. 120].

Поскольку рассмотренные нами идеи В. И. Вернадского разрабатывались – повторим – на рубеже XIX и XX вв., его можно с полным основанием назвать одним из пионеров в деле разработки методологических принципов кумулятивизма и интернализма в понимании динамики научного щнания.

**Список использованной литературы:**

1. Казютинский В. В. Вернадский Владимир Иванович // Новая философская энциклопедия: В 4 т. Т. 1. – 2 - е изд. – М. : Мысль, 2010. – С. 383 - 384.

2. Вернадский Владимир Иванович // Философский энциклопедический словарь / ред. - сост. Е. Ф. Губский и др. – М. : Инфра - М, 1999. – С. 65.

3. Вернадский Владимир Иванович [Электронный ресурс] // Философия: энциклопедический словарь / Под ред. А. А. Ивина. – М. : Гардарики, 2004. – 1072 с. – Режим доступа: http: // ariom.ru / wiki / VladimirVernadskijj (дата обращения: 06.09.2016).

4. Пивоваров Д. В. Сциентизм и асциентизм // Общие проблемы философии науки: Словарь для аспирантов и соискателей / сост. и общ. ред. Н. В. Бряник. – Екатеринбург : Изд - во Урал, ун - та, 2007. – С. 241 - 245.

5. Фейерабенд П. Прощай, разум. – М. : АСТ: Астрель, 2010. – 477 с.

6. Порус В. Н. Постпозитивизм // Новая философская энциклопедия: В 4 т. Т. 3. – 2 - е изд. – М. : Мысль, 2010. – С. 298 - 299.

7. Никифоров А. Л. Философия науки: история и методология. – М. : Дом интеллектуальной книги, 1998. – 280 с.

8. Мартишина Н. И. Когнитивные основания паранауки: Научное издание. – Омск : Изд - во ОмГТУ, 1996. – 187 с.

9. Лакатос И. Фальсификация и методология научно - исследовательских программ // Кун Т. Структура научных революций. – М. : Изд - во АСТ, 2003. – С. 269 - 453.

10. Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции / И. Лакатос // Кун Т. Структура научных революций. – М. : Изд - во АСТ, 2003. – С. 455 - 524.

11. Экстернализм // Современная западная философия : Словарь / Сост. и ред. В. С. Малахов, В. П. Филатов. – 2 - е изд., перераб. и доп. – М. : ТОН – Остожье, – 1998. – С. 513.

12. Больцман Л. О статистической механике // Статьи и речи. – М. : Наука, 1970. – С. 163 - 179.

13. Мартишина Н. И. Введение в историю и философию науки. – Омск : Омский гос. ун - т путей сообщения, 2002. – 88 с.

14. Вернадский В. И. Очерки по истории современного научного мировоззрения // В. И. Вернадский Труды по всеобщей истории науки. – 2 - е изд. – М. : Наука, 1988. – С. 42 - 174.

15. Фейерабенд П. Утешение для специалиста // Избранные труды по методологии науки. – М. : Прогресс, 1986. – С. 109 - 120.

© П. Г.Макухин

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**УДК8**

**В.В. Суховеркова**
преподаватель английского языка
МБОУ ООШ № 7
г. Горячий Ключ, Российская Федерация

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК СУБЪЕКТ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Сегодня никого уже не удивишь словом «глобализация». В эпоху глобального рынка и «всемирной паутины» коммуникаций мы сталкиваемся с внедрением в наш родной литературный русский язык иностранных заимствований, по большей мере англоязычных. Причем и приживаются эти заимствования довольно быстро и безболезненно. Недавно на глаза попалось объявление в газете: «требуется супервайзер со знанием мерчендайзинга». Невольно задумываешься, что же скрывается за таким загадочным и весьма патетичным названием, а ведь по сути это административный персонал с навыками по продвижению коммерческих товаров и услуг. Возникает справедливый вопрос: оправданно ли употребление заимствований или же последнее скорее вводит в заблуждение простого обывателя? Отвечая на этот вопрос, рассмотрим несколько важных современных тенденций.

Не вызывает сомнения тот факт, что глобализация, процесс всемирной экономической, политической, культурной, религиозной интеграции и унификации, в современном мире уверенно прогрессирует, и процесс этот необратим. Проще говоря, происходит сближение деловых и потребительских культур разных стран. В связи с этим, соответственно, происходит и рост международного общения. Для любой коммуникации необходим, язык, который был бы понятен и доступен всем участникам международного общения. Таким языком становится английский. Происходит это по ряду объективных причин, главная из которых – кто движет прогрессом, тот и «заказывает музыку». Страны англо - саксонской семьи объективно преуспели в экономическом развитии и массовой культуре, а при достижении определенной интенсивности развития начинается экстенсивная его ступень, то есть экспансия.

Так стоит ли нам опасаться этого нового мирового явления? И какую роль в процессе глобализации играет английский язык?

В XVII – XVIII веках английский являлся языком ведущей колониальной державы – Великобритании, в XVIII – XIX веках – самой развитой страны эпохи промышленного переворота (опять - таки Великобритании), в конце XIX – начале XX веков – высокоразвитой индустриальной – Америки. В результате с возникновением новых технологий у английского языка появляются новые возможности. Он становится совершенно необходимым в тех сферах человеческой деятельности, которые оказывают влияние на жизнь общества (пресса, реклама, радио, кино, звукозапись, транспорт и связь). Одновременно идет создание новых международных организаций и альянсов, что приводит к беспрецедентной потребности в языке международного общения. Так, в течение первой половины XX века английский постепенно становится основным языком множества международных политических, научных и образовательных организаций.

В настоящее время нет ни одной сферы в жизни, где бы не использовались английские слова. Они стали неотъемлемой частью нашей жизни и зачастую даже не требуют перевода. Приток заимствований особенно увеличился с введением ЭВМ. Привычными стали такие слова, как «компьютер», «дисплей», «файл», «браузер», «драйвер», «мониторинг».

В политический обиход вошли такие слова, как «президент», «импичмент», «инаугурация», «спикер», «электорат», «консенсус».

В экономической сфере теперь и вовсе не обходится без «инноваций», «инвестиций», всем известно и понятно кто такой «аудитор», «брокер», «промоутер», что такое «бартер», «стартап» и «лизинг».

В юриспруденции вовсю используются такие термины, как «кейс», «пролонгация», «кодификация», «кодекс», «эксперт» и другие.

В культурную сферу вторглись «бестселлеры», «вестерны», «триллеры», «хиты» и прочее, не говоря уже о массовой культуре глобальных соцсетей с «хэштэгами», «репостами» и «сэлфи».

Практически все названия спортивных игр и большинство спортивной терминологии являются заимствованными с английского, такие слова как: «плэй - офф», « голкипер», «таймаут», «фристайл», «форвард».

Кроме того, с каждым годом всё большее распространение получает международный туризм, что тоже способствует мировой экспансии английского языка и утверждению его в качестве одного из важных инструментов глобализации. И вам уже совсем не обязательно знать японский язык, чтобы поехать в Японию, достаточно знать английский - язык международного общения.

Английский язык является официальным языком в 45 странах. Это практичный и эффективный инструмент с широкой областью применения, который необходим современному миру в условиях глобализации и попытках сближения народов и понимании других культур.

Английский язык называют сегодня языком науки и техники, политики и бизнеса, журналистики и медицины. 80 % информации в мировых компьютерах на английском языке , 75 % всех бизнес - писем и контрактов составляется на английском, около 50 % деловых переговоров тоже осуществляется на данном языке.

Что касается изучения английского языка, то стоит отметить, что на нем изъясняются в среднем от 500 миллионов до одного миллиарда жителей нашей планеты. Лингвисты предлагают не противиться доминированию английского и вместо этого предлагают всем научиться его упрощенной форме, такой, какую ему придали те, для кого он – неродной язык.

Этот язык уже окрестили - "Глобиш", «глобальный инглиш». Об этом лингвистическом гибриде рассказывает Жан - Поль Нерьер, бывший вице - президент компании IBM, официальный изобретатель и популяризатор "Глобиша". По утверждению Нерьера, всего тысячи пятисот слов достаточно, чтобы излагать мысли и обмениваться ими. В своей книге «Globish The World Over» Жан –Поль Нерьер предлагает свою версию использования упрощённого варианта английского языка.

Слова, не входящие в «Глобиш», Заменяются конструкциями из нескольких слов. Например, вместо того, чтобы сказать на английском «племянник», на «Глобише» это

будет звучать как «сын моего брата / сестры». Разрешены имена и названия - прописными буквами, такие международные слова, как police и pizza, а также технические термины. Грамматика также значительно упрощена. Для пользователей «Глобиша» не рекомендуется использовать пассивный залог, лучше построить конструкцию в активном залоге, так как в упрощённом языке должно быть понятно, кто совершает действие.

В связи с этим появляется и много противников этого упрощённого языка, полагающих, что он слишком прост, ущербен и недостоин права на существование. На это Жан - Поль Нерьер отвечает: «Глобиш - не язык. На нём не будет литературных произведений, он создаётся не для того, чтобы передавать культурное наследие. Это всего лишь практичный и эффективный инструмент с ограниченной областью применения». И здесь надо отметить, что он действительно прав, английский превращается в инструмент, который в свою очередь необходим современному миру в условиях глобализации, в попытках сближения народов и понимании других культур.

Не стоит, однако, строить излишне оптимистических иллюзий относительно вышеупомянутого явления, ведь, как известно, глобализации имеет и свои минусы, один из которых – размывание культурного разнообразия мира, национальной и культурной идентичности, в том числе языковой. Однако в данной статье речь идет о возрастающей роли английского языка в качестве средства мирового общения, мировых транзакций и коммуникаций. На данный момент он выполняет функцию своеобразного мирового социализатора. А по сему, не стоит противиться его проникновению в нашу жизнь, если мы хотим эффективно вливаться в мировое сообщество и существовать в нем.

**Заключение**

Итак, глобализация - это веяние нового времени. Этот процесс неизбежен и не стоит его опасаться. Английский язык является важным субъектом глобализации, это осознается как в мировом сообществе, так и в Российской Федерации. Явление глобализации следует подвергнуть изучению. Именно поэтому в настоящее время Министерство Образования уделяет большое внимание изучению английского языка и его интеграции, а также имплементации в наш родной русский язык.

**Список литературы**

1) Ноэм Коэн. Английский язык явно становится глобальным // Известия, 16 августа 2006.

2) Багдасарова Н.А. Многополярная межкультурная коммуникация: публичные выступления / Н.А. Багдасарова // Филологические науки в МГИМО. - М.: МГИМО - Университет, 2008.

3) Кристал Д. Английский язык как глобальный: Пер. с англ. / English as a Global Language, David Cristal, 2001 г. М.: Издательство «Весь Мир». ISBN 5 - 7777 - 0114 - 0, 978 - 5 - 7777 - 0114 - 5

4) Жан - Поль Неррьер, Дэвид Хон. Globish The World Over, 2009. 12 с., URL: http: // www.globish.com.

5) Richard Pooley / When cultures collide // Management Services, Spring, 2005.

6) Mufwene, Salikoko, Language Evolution: Contact, Competition and Change. Continuum International Publishing Group, 2008. ISBN 0 - 8264 - 9370 - X.

© В.В. Суховеркова, 2016

**УДК 343**

**Е.В.Ветрила**
канд. юрид. наук, доцент кафедры уголовного права
ОЧУВО «Международный инновационный университет»,
г. Сочи, РФ
E - mail: belkova _ 07@mail.ru

# ПРАВО ЗАЩИТНИКА ЗАЯВЛЯТЬ ХОДАТАЙСТВА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ НУЖДАЕТСЯ В УТОЧНЕНИИ

В соответствии с пунктом 8 части 1 статьи 53 Уголовно - процессуального кодекса Российской Федерации от 18.12.2001 N 174 - ФЗ (ред. от 06.07.2016) (далее – УПК РФ) защитник в уголовном процессе имеет право заявлять ходатайства и отводы. Данное положение остается неизменным несколько десятков лет, но в то же время, в практике его реализации возникают серьезные вопросы.

Так, в советский период А. Парфенов, В. Власов отмечали, что адвокаты заявляют множество необоснованных ходатайств [7, с.20]. Такие ходатайства, как отмечал И. Сухарев, в основном заявлялись по вопросу прекращения уголовных дел, при этом зачастую необоснованно. Автор делал акцент на необходимости заявлять ходатайства для восполнения пробелов предварительного следствия, обеспечивающих доказанность позиции защиты, а не относительно окончательного решения по делу [9, с. 21].

В 2000 - х О.А. Максимов обратил внимание на теоретические основы заявления ходатайств, их значение в защите прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства [4]. А.Г. Алексеев и Л.В. Макаров внесли предложения по совершенствованию правового регулирования порядка разрешения ходатайств в зависимости от их вида [1; 3].

На сегодняшний день М.В. Пальчикова обращает внимание уже на недобросовестность при разрешении ходатайств должностными лицами, в адрес которых они заявлены [6]. О проблемах и причинах многочисленных отказов в удовлетворении ходатайств защитников следователями пишут также Г.А. Печников, В. Г. Волколупов, Г. И. Купавцев. Авторы отмечают, что разрешение данного вопроса лежит в плоскости отсутствия в законе формулировок об обязательности установления объективной истины в уголовном процессе [8]. Непосредственно о препятствиях в заявлении ходатайств адвокатами пишет А.С. Величко [2]. Таким образом, на сегодняшний день дискуссия ведется в направлении преодоления неэффективности реализации права заявлять ходатайства в рамках осуществления защиты в уголовном судопроизводстве.

Но существует и другая проблема. В соответствии со подп. 3 п. 4 ст. 6 Федерального закона от 31 мая 2002 г. № 63 - ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» защитник не вправе занимать по делу позицию вопреки воле доверителя, за исключением случаев, когда он убежден в наличии самооговора доверителя. Данное положение в УПК РФ никак не закреплено и не обеспечено, нет никаких пояснений по данному вопросу и в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 30.06.2015 № 29 «О практике применения судами законодательства, обеспечивающего право на защиту в уголовном судопроизводстве». В то же время на практике возникают ситуации, когда

обвиняемый (подсудимый) и защитник имеют различную позицию в уголовном деле. Данные ситуации определяются как нарушение права на защиту и выступают основанием для отмены итоговых решений по уголовному делу [5]. Представляется, что для предупреждения таких ситуаций, в уголовно - процессуальное законодательство можно внести определенные изменения. В первую очередь, такие изменения должны касаться порядка заявления ходатайств защитником.

Так, советский ученый А. Торяников определил, что ходатайства, заявляемые обвиняемым и защитником, могут относиться к существу дела или к иным возникающим вопросам. Думается, что такими иными вопросами являются случаи заявления ходатайств о реализации прямо предусмотренных процессуальных прав, например, об ознакомлении с материалами уголовного дела по окончании предварительного следствия. Также к ходатайствам, не относящимся к существу дела, автор относит отводы. При этом, в таком ходатайстве уже должна быть ссылка не только на соответствующую статью УПК РФ, но и обоснование самой просьбы [10, с.14]. Данный вид ходатайств обусловлен выбранной позицией по делу, и они влияют на вынесение итогового решения по уголовному делу лишь опосредованно. Поэтому, самостоятельное заявление защитником таких ходатайств возможно и допустимо.

В то же время, существует и другая группа заявляемых ходатайств - связанные с существом дела. Они могут относиться к сбору доказательств, а именно: о проведении того или иного следственного действия, о приобщении к делу представленных документов и т.д. Также ходатайства могут быть о переквалификации действий обвиняемого либо прекращении производства по делу, в том числе по нереабилитирующим основаниям. Данные ходатайства находятся в прямой зависимости от выбранной позиции в уголовном деле и обуславливают суть итогового решения по уголовному делу.

В УПК РФ нет прямого указания на необходимость согласия подозреваемого, обвиняемого, подсудимого на заявление такого ходатайства. Однако, на практике, адвокаты не редко при осуществлении защиты, для того чтобы снять вопрос о возможных противоречиях в позиции адвоката воле доверителя.

Представляется, что на законодательном уровне, именно в статье 53 УПК РФ «Права защитника», следует предусмотреть правило о том, что ходатайства защитника об изменении квалификации, о прекращении уголовного дела, а также иные ходатайства, касающиеся существа дела и принятия окончательного решения по уголовному делу, должны быть заявлены только в письменном виде и лишь с согласия подзащитного, о чем должна быть сделана отметка в самом ходатайстве.

**Список использованной литературы:**

1. Алексеев А.Г. Вопросы теории и практики заявления, рассмотрения и разрешения ходатайств в уголовном процессе Российской Федерации: Дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.09 Барнаул, 2005. 224 с.
2. Величко А.С. Ходатайства адвоката в системе уголовно - процессуальных актов // Актуальные проблемы российского права. 2015. № 10. С. 162 - 167.
3. Макаров Л.В. Участие обвиняемого и его защитника в уголовно - процессуальном доказывании: Дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.09 : Саратов, 2002. 199 с.

4. Максимов О.А. Правовой институт ходатайств и жалоб на досудебных стадиях уголовного процесса Российской Федерации как способ защиты прав граждан : Дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.09: Москва, 2005. 223 с.

5. Определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда РФ от 18 декабря 2014 г. N 19 - АПУ14 - 38 (Извлечение) // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации №10 от 28 октября 2015 года по уголовным делам. Электронный ресурс. Режим доступа: http: // www.szrf.ru / doc.phtml?nb=edition03&issid=2015010000&docid=21

6. Пальчикова М.В. Недобросовестность рассмотрения ходатайств участников судебного разбирательства как основная проблема современного уголовного процесса // Судебная власть и уголовный процесс. 2015. № 4. С. 163 - 168.

7. Парфенов А., Власов В. Адвокат на предварительном следствии // Советская юстиция. 1983. №18. С. 9

8. Печников Г.А., Волколупов В.Г., Купавцев Г.И. Об усмотрении следователя и ходатайствах защитника в уголовно - процессуальном кодексе Российской Федерации // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2016. № 3 (36). С. 138 - 142.

9. Сухарев И. Заявление адвокатом ходатайств в стадии предварительного следствия // Советская юстиция. 1971. №9. С.21 - 22

10. Торянников А. Об осуществлении права обвиняемого на защиту // Советская юстиция. 1982. №121. С.14 - 15 (14)

© Е.В. Ветрила, 2016

**УДК 347.922.33**

**С.О. Гаврилов**
д.и.н., профессор
ФБУ ОУВО Кемгу, г.Кемерово, РФ
**Д.П. Емец**
студент 1 - го курса юридического факультета
направления магистратура
ФБУ ОУВО Кемгу, г.Кемерово, РФ

## ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРАВА НА ОБРАЩЕНИЕ В СУД ОБЩЕЙ ЮРИСДИКЦИИ ЗА ЗАЩИТОЙ НАРУШЕННЫХ И ОСПАРИВАЕМЫХ СУБЪЕКТИВНЫХ ПРАВ

**Аннотация**
В статье рассмотренны проблемы обращения лиц в суд, проведен правовой анализ их, предложены мероприятия по устранению выявленных проблем

**Ключевые слова**
Исковое заявление; суд; истица; судебная защита; нарушение порядка; возвращение искового заявления

Статья 46 Конституции Российской Федерации гарантирует каждому судебную защиту его прав и свобод. В соответствии со ст. 3 ГПК РФ каждое заинтересованное лицо вправе обратиться в суд за судебной защитой. Такими лицами могут быть граждане, организации,

публичные образования, органы государственной власти и местного самоуправления, должностные лица и иные лица, уполномоченные федеральными законами на обращение в суд защитой прав других лиц, в том числе уполномоченный по правам человека в Российской Федерации, уполномоченный по правам ребёнка в Российской Федерации.

Право на обращение в суд – самостоятельное процессуальное право. Это право является условным, то есть оно может быть использовано заинтересованным лицом только при условии исполнения в соответствии с ГПК РФ обязанностей по соблюдению порядка обращения в суд и изготовлению искового заявления в соответствии с требованиями, предусмотренными ГПК РФ. В случае нарушения порядка обращения в суд заявление, поданное в суд, будет возвращено или оставлено без движения.

Большинство препятствий для реализации гражданами права на судебную защиту связано с предъявлением иска. Неправильное оформление заявления, определение подсудности, непредоставление необходимых документов, несоблюдение досудебной процедуры разрешения спора, неправильное определение цены иска и, как следствие, неправильная уплата государственной пошлины зачастую являются препятствиями для большинства граждан в использовании права на обращение в суд.

Практика применения отдельных положений ст. 135 ГПК РФ «Возвращение искового заявления» и ст. 136 ГПК РФ «Оставление искового заявления без движения» свидетельствует о наличии некоторых «коллизий» правовых норм, создающих дополнительные препятствия для обращения субъектов материальных правоотношений в суд за судебной защитой. Это подтверждается примерами судебной практики. Рассмотрим наи - более распространённые проблемы, возникающие у заинтересованных лиц при обращении в суд с заявлением о защите нарушенных прав.

В соответствии с п. 1 ч. 1 ст. 135 ГПК РФ судья возвращает исковое заявление в случае, если истцом не соблюден установленный федеральным законом для данной категории споров или предусмотренный договором сторон досудебный порядок урегулирования спора либо истец не представил документы, подтверждающие соблюдение досудебного порядка урегулирования спора с ответчиком, если это предусмотрено федеральным законом для данной категории споров или договором. В то же время, согласно ст. 136 ГПК РФ, если к исковому заявлению не приложены документы, предусмотренные ст. 132 ГПК РФ, суд должен оставить заявление без движения. Очевидны противоречия положения п. 1 ч. 1 ст. 135 ГПК РФ и ст. 136 ГПК РФ.

Видится обоснованной позиция учёных, считающих, что неприложение к исковому заявлению документов, подтверждающих досудебный (претензионный) порядок урегулирования спора в соответствии с абз. 7 ст. 132 ГПК РФ, должно повлечь оставление искового заявления без движения, поскольку при предоставлении истцом недостающих документов препятствий к принятию искового заявления нет. [1, с 255] Если же таких документов вовсе не существует, то тогда заявитель не сможет их предоставить, и на основании ч.2 ст. 136 ГПК РФ заявление подлежит возвращению. Норма п. 1 ч. 1 ст. 135 ГПК РФ не вписывается в общую логику построения законодательства.

С учетом вышеизложенного предлагаем внести некоторые изменения в формулировку п. 1 ч. 1 ст. 135 ГПК РФ, что поможет избежать коллизии институтов возвращения искового заявления и оставления искового заявления без движения.

Следующее условие реализации права на обращение в суд выражается в требовании подписания заявления уполномоченным лицом. Если заявление не подписано или подписано и подано лицом, не имеющим на то полномочий, оно, согласно п. 4 ч. 1 ст. 135 ГПК РФ, подлежит возвращению. Однако аналогичное обстоятельство является основанием и для оставления заявления без движения (ч. 4 ст. 131 ГПК РФ).

Думается, описанная коллизия объясняется неудачной редакцией правовых норм, создающей впечатление дублирования. Правило оформления заявления предполагает его подписание, а условие реализации права на обращение в суд – подписание и подачу заявления уполномоченным на то лицом. При принятии заявления судья в первую очередь проверяет наличие подписи; её принадлежность истцу либо его представителю; в случае подписания заявления от имени заинтересованного лица представителем, обладание им соответствующих полномочий. Согласно ст. 132 ГПК РФ, к исковому заявлению прилагаются доверенность или иной документ, свидетельствующий о наделении представителя истца правом подписи и предъявления заявления в орган правосудия. Таким образом, неподписанное заявление либо заявление, подписанное лицом, чьи полномочия не подтверждены документально, должно быть оставлено без движения. Ситуация, когда обращение подписано незаинтересованным лицом и не его представителем, а кем - то иным от имени заявителя, предполагает возвращение заявления. Это означает, что из п. 4 ч. 1 ст. 135 ГПК РФ целесообразно исключить условие о неподписании заявления.

Другие сложности возникают на этапе рассмотрения судом вопроса о соответствии содержания искового заявления (заявления) требованиям, предъявляемым ст. 131, 132 ГПК РФ.

Судья, руководствуясь ст. 136 ГПК РФ, оставляет заявление без движения, если оно не соответствует предписаниям ст. 131, 132 ГПК РФ. Однако отдельные основания оставления заявления без движения, предусмотренные ст. 136 ГПК РФ, дают повод для судейского усмотрения. Это касается п. 5 ч. 2 ст. 131 и абз. 5 ст. 132 ГПК РФ, предусматривающих обязательность указания обстоятельств, на которых истец основывает свои требования, и приложения документов, подтверждающих такие обстоятельства.

Представляется справедливым замечание М.К. Треушникова о том, что в качестве требования, предъявляемого к форме искового заявления, законодатель выделяет лишь указание на доказательства (обозначение доказательств), а не их фактическое представление [2, с 39, 222]. В судебной же практике суды нередко требуют от обращающихся лиц приложить к исковому заявлению копии письменных судебных доказательств.

Однако предмет доказывания определяется судом после принятия заявления к производству, а собирание доказательств входит в состав действий, образующих стадию подготовки дела к судебному разбирательству, следовательно, до возбуждения производства по делу говорить о недостаточности представленных истцом документов преждевременно. Нужно учесть и тот факт, что некоторые из них могут быть получены истцом лишь с помощью суда и, естественно, при подаче заявления отсутствуют. Например, судья Железнодорожного районного суда г. Хабаровска оставила исковое заявление гражданки К. о возмещении вреда, причинённого здоровью в результате некачественно оказанной медицинской помощи, поскольку к исковому заявлению не были приложены документы, подтверждающие причинение вреда здоровью. Истица объективно не имела возможности приложить к исковому заявлению доказательство этого факта, поскольку намеревалась заявить в суде ходатайство о назначении судебной экспертизы для подтверждения факта причинения вреда здоровью [3]. В другом случае истица Н., обращаясь в Индустриальный районный суд г. Хабаровска, указала в исковом заявлении на трудности определения стоимости подлежащего разделу имущества и соответственно цены иска в связи с сокрытием ответчиком совместно нажитого движимого имущества и приложила в исковому заявлению квитанцию о частичной оплате госпошлины. Тем не менее, судья оставил исковое заявление Н. без движения, обязав оплатить госпошлину в полном объёме. В.В. Блажеев, анализируя аналогичные нормы АПК РФ, приходит к

обоснованному выводу о том, что вопрос об объёме доказательств, необходимых для разрешения конфликта, не имеет юридического значения для решения вопроса о возбуждении производства по делу. Прилагаемый к исковому заявлению перечень документов должен определяться самим истцом, и его неполнота не должна препятствовать возбуждению судопроизводства. Учёные - процессуалисты полагают, что адекватной мерой могло бы послужить прямое нормативное закрепление списка документов, обязательных для предъявления на стадии возбуждения гражданского судопроизводства (например, как в ст. 271 ГПК РФ по делам об усыновлении), но многообразие цивилистических правоотношений не позволяет сделать это для каждого конкретного казуса. Поэтому думает - ся, что безусловным основанием для оставления заявления без движения должно быть нарушение требований, предусмотренных абзацами 2, 3, 4, 6, 8 ст. 132 ГПК РФ, когда недостающий документ входит в число обязательных. В иной ситуации судьям в определении об оставлении заявления без движения следует указывать правовое обоснование необходимости приложения документа, подтверждающего обстоятельства, на которых истец основывает свои требования, к моменту подачи искового заявления.

В заключение необходимо отметить, что процедура предъявления иска должна быть усовершенствована путём «минимизации» препятствий для обращения заинтересованных лиц в суд, а именно исключения из ГПК РФ условий, необоснованно препятствующих использованию права на обращение в суд и возбуждению производства по делу.

**Список использованной литературы**

1. Приходько И. А. Доступность правосудия в арбитражном и гражданском процессе: основные проблемы. М., 2005. - С. 255.
2. Треушников М. К. Судебные доказательства. М., 2004. - С. 39, 222.
3. Архив Индустриального районного суда г. Хабаровска. Дело № 2 - 1445 / 2013.

© С.О. Гаврилов, Д.П. Емец

**УДК 347.124**

**С.О. Гаврилов**
д.и.н., профессор, ФБУ ОУВО Кемгу, г.Кемерово, РФ
**Э.Р. Емец**
студентка 1 - го курса юридического факультета направления магистратура
ФБУ ОУВО Кемгу, г.Кемерово, РФ

## ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ УСТАНОВЛЕНИЯ КОНКУРСНОЙ МАССЫ ДОЛЖНИКА В ПРОЦЕДУРЕ КОНКУРСНОГО ПРОИЗВОДСТВА И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

**Аннотация**

В статье рассмотрены проблемы установления конкурсной массы должника и как следствие нарушения прав кредиторов должника на удовлетворение своих требований. Предложены способы решения проблем формирования конкурсной массы должника.

**Ключевые слова**

Несостоятельность; банкротство; должник; кредитор; конкурсная масса; требования

Получение хозяйствующими субъектами на рынке прибыль - это важнейшая составная часть любой коммерческой деятельности, осуществляемой коммерческими организациями и другими хозяйствующими субъектами. В условиях постоянно развивающейся и изменяющейся рыночной экономики России особо важное значение имеет защита прав и интересов экономических хозяйствующих субъектов, а также граждан государства. Особую роль в этом играет такой инструмент как институт несостоятельности должника, который позволяет восстановить нарушенные права кредиторов. [1, с.523]

Конкурсное производство является одной из процедур банкротства, целью которой является удовлетворение требований кредиторов в наиболее полном объеме. Требования кредиторов, включенные в реестр требований кредиторов должника удовлетворяются за счет реализации конкурсной массы.

В соответствии с ч.1 ст. 131 ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (далее Закон о банкротстве) все имущество должника, имеющееся на дату открытия конкурсного производства и выявленное в ходе конкурсного производства, составляет конкурсную массу.

Однако на практике арбитражные управляющие сталкиваются с проблемами выявления и установления имущества должника, которое составляет конкурсную массу.

Актуальность исследования проблем установления конкурсной массы в процедуре конкурсное производство обусловлена следующими обстоятельствами:

Во - первых, в условиях динамично развивающегося и постоянно изменяющегося экономического рынка институт несостоятельности выступает регулятором экономических отношений, которые обеспечивают развитие экономических отношений.

Во - вторых, в настоящее время количество дел о банкротстве в производстве арбитражных судов Российской Федерации возрастает ежемесячно. С 01 октября 2015г. вступила в законную силу X глава Закона о банкротстве, именуемая «Банкротства гражданина».

01.10.2015г. в производство арбитражных судов было зарегистрировано более 3 000 заявлений о признании гражданина несостоятельным (банкротом).

В - третьих, анализируя сформированную судебную практику дел о банкротстве, существует множество проблем установления и реализации конкурсной массы должника, что свидетельствует о наличии пробелов в законодательстве, регулирующем институт несостоятельности.

Из анализа практики процедур банкротства, были установлены следующие проблемы формирования конкурсной массы должника:

1. Не передача бывшим руководителем конкурсному управляющему должника бухгалтерских документов, материальных и иных ценностей организации.

В соответствии с нормами Закона о банкротстве руководитель должника в течение трех дней с даты утверждения конкурсного управляющего обязан обеспечить передачу бухгалтерской и иной документации должника, печатей, штампов, материальных и иных ценностей конкурсному управляющему. В случае уклонения бывшим руководителем от передачи арбитражному управляющему имущества, то конкурсная масса будет установлена не в полном объеме, вследствие чего, требования кредиторов могут быть удовлетворены не в полном объеме.

2. Установление привлеченным специалистом (оценщиком) стоимости имущества должника выше рыночной, без учета особенностей реализации имущества должника, что не позволяет реализовать имущество должника посредством электронных торгов. Привлеченный специалист использует федеральные стандарты оценки, которые не учитывают особенности процедуры банкротства, а именно особенности реализации имущества должника.

Вследствие завышенной рыночной стоимости имущество должника не будет реализовано ни на аукционе (как на первом и повторном аукционах), ни при проведении торгов посредством публичного предложения. Так как завышая стоимость имущества должника, сужается круг потенциальных покупателей на рынке.

3. Невозможность реализовать имущество должника при проведении первого и повторного аукционах.

4. Проблема установления конкурсной массы должника по причине признания торгов несостоявшимися (отсутствие заявок, отказ победителя торгов заключать договор купли - продажи с должником и так далее). В данном случае, реализация имущества должника будет проходить по цене ниже первоначальной, таким образом, конкурсная масса будет установлена ниже стоимости имущества должника, установленной оценщиком или собранием кредиторов, комитетом кредиторов. А соответственно конкурсная масса будет установлена не в том размере, в котором конкурсные кредиторы, уполномоченный орган и арбитражный управляющий предполагали сформировать.

5. Проблема утраты имущества должника и многие другие. [2, с.103].

Нормами Гражданского кодекса Российской Федерации, Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации, а также Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» предусмотрена защита прав и интересов должника, конкурсных кредиторов и арбитражного управляющего.

Так, например, проблему установления и реализации конкурсной массы должника возможно решить следующими способами:

1. Направление арбитражным управляющим запросом в государственные органы с просьбой предоставить сведения о должнике (сведения об имуществе, движение денежных средств по расчетным счетам в кредитных организациях и так далее).

В соответствии со статьей 20.3 Закона о банкротстве арбитражный управляющий вправе запрашивать необходимые сведения о должнике, о лицах, входящих в состав органов управления должника, о контролирующих лицах, о принадлежащем им имуществе (в том числе имущественных правах), о контрагентах и об обязательствах должника у физических лиц, юридических лиц, государственных органов, органов управления государственными внебюджетными фондами Российской Федерации и органов местного самоуправления, включая сведения, составляющие служебную, коммерческую и банковскую тайну.

Конкурсный управляющий направляет запросы в следующие государственные органы:

1)В Федеральную налоговую службу Российской Федерации с просьбой предоставить сведения об имуществе должника, об открытых (закрытых) счетах в кредитной организации должника, об задолженности перед бюджетом, с просьбой предоставлении последней отчетности и так далее;

2)В отдел судебным приставам по месту регистрации должника с просьбой предоставить сведения о произведенных ранее арестах на имущество должника, причины снятия ареста, если они имелись;

3)В инспекцию Государственного технического надзора, Государственной инспекции безопасности дорожного движения с просьбой предоставить сведения о зарегистрированных за должником транспортных средствах, информации. о сделках, произведенных с ними, а также с просьбой о предоставлении документов, на основании которых происходило снятие с регистрационного учета транспортных средств и т.д.

2. Привлечение контролирующих должника лиц к субсидиарной ответственности, убытков. Размер ответственности равен сумме не погашенных по причине недостаточности имущества должника реестровых и текущих требований, а также требований, поданных после закрытия реестра. При этом контролирующее лицо может добиться снижения размера ответственности, если докажет, что размер причиненного по его вине вреда существенно меньше указанной суммы (абз. 8 п. 4 ст. 10 Закона о банкротстве).

3. Истребование имущества должника из незаконного владения третьих лиц. Нормами Закона о банкротстве, а также Гражданского кодекса РФ установлены основания для признания сделок недействительными. С помощью механизма оспаривания сделок, конкурсная масса формируется в полном объеме и не нарушаются права конкурсных кредиторов на удовлетворение своих требований.

Законодательство, регулирующее институт банкротства проходит постоянное реформирование и изменения. Государство на законодательном уровне предпринимает меры по совершенствованию института несостоятельности и устранению пробелов в законодательстве. Судебная власть также предпринимает меры по разъяснению норм права, а также разрешению споров, возникающих между лицами, участвующими в деле о банкротстве, однако на практике существует множество проблем установления конкурсной массы и как следствие нарушения прав кредиторов на удовлетворение своих требований за счет имущества должника.

**Список использованной литературы:**

1. Бончковский Н.А. Способы разрешения несостоятельности и наше право. –М. :Юриздат, 2015. - 523с.

2. Валуйский А.В. Проблемы удовлетворения требований кредиторов по законодательству о несостоятельности (банкротстве) России и зарубежных стран. – М.: КОНТУР, 2014. – 103с.

3. Егоров А.В., Усачева К.А. Субсидиарная ответственность за доведение до банкротства - неудачный эквивалент западной доктрины снятия корпоративного покрова // Вестник ВАС РФ. 2013. № 12; СПС «КонсультантПлюс».

4. Ершова, И.В. Имущество и финансы предприятия. Правовое регулирование: учебник / И.В. Ершова. - М. : Юристь, 2014. – 103с.

5. Круглова О.Г. Правовые проблемы формирования конкурсной массы должника // Право и экономика. 2015. №3. – 237с.

6. Левшина, Л.Т. Имущество и имущественные права: учебник / Л.Т. Левшина. – М.: КОНТУР, 2015. - 156с.

7. Лордкипанидзе А.Г. Гарантия платежеспособности по законодательству Англии и Франции // Законодательство зарубежных стран. Обзорная информация. 2015. №15 . – 105с.
8. Никитина О.А. О некоторых вопросах, связанных с удовлетворением требований кредиторов при ликвидации должника. – М.: ОСТО, 2016. – 50с.
9. Малышев К.И. Исторический очерк конкурсного процесса // Избранные труды по конкурсному процессу и иным институтам торгового права. 2015. №12. - 13с.
© Э.Р. Емец, 2016

**УДК 347**

**О.Н.Кичалюк**
канд. юрид. наук, доцент
ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты
**В.В.Богданова**
студентка 3 курса социально - гуманитарного факультета
ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты
г. Шахты Ростовской обл., РФ
E - mail: olga.kichalyuk@mail.ru

## ИПОТЕКА КАК ОСОБЫЙ ВИД ЗАЛОГА

При нынешнем развитии рыночных отношений в России на первый план выходит проблема как обеспечения, так и исполнения денежных обязательств. Среди способов обеспечения обязательств одним из самых надежных является залог. Его сущность заключается в предоставлении кредитору или залогодержателю права на приоритетное удовлетворение своего требования за счет заложенного имущества.

Главной особенностью залога является выделение какой - нибудь вещи, которая, в свою очередь, обременяется возможностью кредитора удовлетворить из ее стоимости свои требования по основному обязательству в случае невыполнения его должником.

В настоящее время очень популярен такой вид залога как ипотека.

Отличительным признаком ипотеки является ее предмет, а именно: из всех существующих видов имущества предметом ипотеки служит только недвижимое имущество. Достоинством недвижимости как предмета залога является, во - первых, тот факт, что недвижимость практически не подвержена гибели или внезапному исчезновению, а ее наличие легко можно проверить. Во - вторых, недвижимость обладает осложненной оборотоспособностью, так как необходима государственная регистрация перехода прав на нее, что в свою очередь, позволяет контролировать ее отчуждение. В - третьих, стоимость недвижимости имеет общую тенденцию к повышению, а это гарантирует кредитору уверенность погашения задолженности в полном объеме.

Ипотека относится к такому виду залога, когда заложенное имущество остается во владении и пользовании залогодателя. Даже в том случае, если это заложенное недвижимое имущество передано залогодателем во временное владение и пользование третьему лицу, например, по договору найма жилого помещения, аренды, безвозмездного пользования и

т.д., в соответствии с п.3 ст.338 Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ) считается, что оно оставлено у залогодателя. Залогодатель, в свою очередь, являясь собственником правомочен осуществлять указанные выше действия, но при этом он лишен права распоряжения [1].

Ипотека может возникнуть в силу договора либо в силу закона. Согласно Федеральному закону от 16 июля 1998 г. № 102 «Об ипотеке (залоге недвижимости)», к залогу недвижимого имущества, возникающему на основании закона, применяются правила о залоге, который возникает в силу договора об ипотеке, если иное не установлено федеральным законом [3]. Стоит отметить, что вышеназванный федеральный закон не отменяет соответствующих норм ГК РФ, посвященных залогу, а также самого Закона «О залоге», подзаконных актов и регулирующих в той или иной степени залоговые правоотношения. При этом нормы закона об ипотеке имеют преимущество над нормами других правовых актов [3].

Следует обратить внимание на существенные условия договора об ипотеке. Ими являются, во - первых, предмет ипотеки, который в свою очередь, определяется в договоре с обязательным указанием его наименования, а также местом нахождения и достаточным для идентификации этого предмета описанием. Кроме того, в договоре об ипотеке должно быть указано право, на основании которого данное заложенное недвижимое имущество принадлежит залогодателю, а принимая во внимание то, что любые права на недвижимое имущество подлежат обязательной государственной регистрации, в договоре должен быть указан и орган, осуществивший такую регистрацию [4].

Во - вторых, оценка предмета ипотеки, которая определяется в соответствии с законодательством Российской Федерации по соглашению залогодателя с залогодержателем и указывается в договоре в денежном выражении.

В - третьих, нельзя не сказать о существе, размере, а также о сроке исполнения рассматриваемого обязательства. Учитывая, что ипотека имеет акцессорный характер по отношению к основному обязательству, законодатель требует, чтобы в договоре об ипотеке было указано и основное обязательство с обозначением его суммы, а также основанием возникновения и сроком исполнения. В свою очередь, такое обязательство по основаниям своего возникновения может быть как договорным, так и внедоговорным. Если речь идет о договорном обязательстве, то должен быть указан сам договор, его стороны, а также дата и место его заключения. На практике же возникает вопрос: достаточно ли указать в договоре ипотеки только номер и дату основного договора, если залогодателем и залогодержателем являются стороны по основному договору? Ответ на него сформулирован в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ № 6 от 01.07.1996г.: «в случаях, когда залогодателем является должник в основном обязательстве, условия о существе, размере и сроках исполнения обязательства, обеспеченного залогом, следует признать согласованными, если в договоре залога имеется отсылка к договору, регулирующему основное обязательство и содержащему соответствующее условие» [2]. Тем не менее, несмотря на это, на практике органы, осуществляющие государственную регистрацию прав на недвижимость и сделок с ней, считают недостаточным наличие подобного условия и требуют указания в договоре ипотеки всех условий кредитного договора.

**Список использованной литературы:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51 - ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016 г.) // СПС КонсультантПлюс (дата обращения 01.09.2016 г).

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 6, Пленума ВАС РФ № 8 от 01.07.1996 г. «О некоторых вопросах, связанных с применением части первой Гражданского кодекса Российской Федерации», абзац 2 пункт 43» // СПС КонсультантПлюс (дата обращения 01.09.2016 г).

3. Федеральный закон от 16.07.1998 г. № 102 - ФЗ (ред. от 23.06.2016 г.) «Об ипотеке (залоге недвижимости)» // СПС КонсультантПлюс (дата обращения 01.09.2016 г).

4. Алексеева Е.В., Комиссарова Е.Г., Микшис Д.В., Торкин Д.А., Труба А.Н. Комментарий к Федеральному закону от 16 июля 1998 г. № 102 - ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» (постатейный) // СПС КонсультантПлюс (дата обращения 01.09.2016 г).

© О.Н. Кичалюк, 2016

**УДК 342.951**

**О.В. Милютина**
Студентка 3 курса юридического факультета
ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Институт государства и права», г.Тюмень, Российская Федерация

## НАЗНАЧЕНИЕ АДМИНИСТРАТИВНОГО ШТРАФА НИЖЕ ЕГО МИНИМАЛЬНОГО РАЗМЕРА

Административный штраф в определенных случаях может быть назначен ниже его минимального размера. Федеральным законом от 31.12.2014 N 515 - ФЗ «О внесении изменений в статью 4.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» реализовано Постановление Конституционного Суда РФ от 25.02.2014 №4 - П, предусматривающее возможность назначения административного штрафа ниже низшего предела, установленного санкциями соответствующих норм КоАП РФ. Федеральным законом установлено, что при наличии исключительных обстоятельств, связанных с характером совершенного административного правонарушения и его последствиями, личностью и имущественным положением привлекаемого к административной ответственности физического лица, судья, орган, должностное лицо, рассматривающие дела об административных правонарушениях либо жалобы, протесты на постановления или решения по делам об административных правонарушениях, могут назначить штраф в размере менее минимального размера штрафа, предусмотренного соответствующей статьей Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее - КоАП РФ), в случае, если минимальный размер административного штрафа для граждан составляет не менее 10 тысяч рублей, а для должностных лиц - не менее 50 тысяч рублей. При этом размер штрафа не может составлять менее половины минимального размера штрафа, предусмотренного для граждан или должностных лиц соответствующей статьей КоАП РФ [5].

Подобная норма закреплена также в отношении юридических лиц (для случая, если минимальный размер административного штрафа для юридических лиц составляет не менее 100 тысяч рублей) [5].

Административная ответственность за привлечение денежных средств гражданина, связанное с возникающим у гражданина правом собственности на жилое помещение в многоквартирном доме, который на момент привлечения таких денежных средств гражданина не введен в эксплуатацию в порядке, установленном законодательством о градостроительной деятельности, лицом, не имеющим в соответствии с законодательством об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и (или) иных объектов недвижимости на это права и (или) привлекающим денежные средства граждан в нарушение требований, установленных указанным законодательством, если эти действия не содержат уголовно наказуемого деяния, предусмотрена ч.1 ст.14.28 КоАП РФ, административный штраф в соответствии с которой предусмотрен на должностных лиц в размере от двадцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей; на юридических лиц - от пятисот тысяч до одного миллиона рублей [1].

Объектом данного правонарушения являются отношения, связанные с привлечением денежных средств граждан и юридических лиц для долевого строительства многоквартирных домов и (или) иных объектов недвижимости на основании договора участия в долевом строительстве.

Субъектом ответственности по части 1 статьи 14.28 КоАП РФ является застройщик, поэтому общество, как застройщик, является надлежащим субъектом вмененного правонарушения.

Частью 1 ст. 3 Федерального закона от 30.12.2004 № 214 - ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 214 - ФЗ) установлено, что застройщик вправе привлекать денежные средства участников долевого строительства для строительства (создания) многоквартирного дома и (или) иных объектов недвижимости только после получения в установленном порядке разрешения на строительство, опубликования, размещения и (или) представления проектной декларации в соответствии с настоящим Федеральным законом и государственной регистрации застройщиком права собственности на земельный участок, предоставленный для строительства (создания) многоквартирного дома и (или) иных объектов недвижимости, в состав которых будут входить объекты долевого строительства, либо договора аренды, договора субаренды такого земельного участка или в случаях, предусмотренных Федеральным законом «О содействии развитию жилищного строительства» либо подпунктом 15 пункта 2 статьи 39.10 Земельного кодекса Российской Федерации, договора безвозмездного пользования таким земельным участком [4].

Частью 2 ст. 3 Федерального закона № 214 - ФЗ установлено, что право на привлечение денежных средств граждан для строительства (создания) многоквартирного дома с принятием на себя обязательств, после исполнения которых у гражданина возникает право собственности на жилое помещение в строящемся (создаваемом) многоквартирном доме, имеют отвечающие требованиям настоящего Федерального закона застройщики на основании договора участия в долевом строительстве [4].

В соответствии со ст.17 Федерального закона № 214 - ФЗ договор подлежат государственной регистрации в органах, осуществляющих государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним, на территории регистрационного округа по месту нахождения строящихся (создаваемых) многоквартирного дома и (или) иного

объекта недвижимости, для строительства которых привлекаются денежные средства в соответствии с данным договором, в порядке, предусмотренном Федеральным законом «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» [4].

Согласно ч. 3 ст. 4 Федерального закона № 214 - ФЗ договор заключается в письменной форме, подлежит государственной регистрации и считается заключенным с момента такой регистрации [4].

Учитывая положения указанных норм, обязательным условием для получения застройщиком права на привлечение денежных средств граждан является не только соблюдение им требований указанных в ч.1 ст.3 Федерального закона № 214 - ФЗ (получение разрешения на строительство, опубликование проектной декларации, государственной регистрации права на земельный участок), но и требований ч.2 ст.3 Федерального закона № 214 - ФЗ (наличие договора, заключенного в письменной форме и прошедшего государственную регистрацию). Именно совокупность выполнения этих требований и предоставляет право застройщику привлекать денежные средства граждан.

В соответствии с частью 2 статьи 2.1 Кодекса юридическое лицо признается виновным в совершении административного правонарушения, если будет установлено, что у него имелась возможность для соблюдения правил и норм, за нарушение которых предусмотрена административная ответственность, но данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по их соблюдению [1].

Согласно решению от 24.06.2015 Арбитражного суда Краснодарского края по делу №А32 - 17027 / 2015 общество с ограниченной ответственностью «Сочи - Абсолют» обратилось в арбитражный суд с заявлением к Управлению по надзору в области долевого строительства Краснодарского края о признании незаконными и отмене постановления № 69п / 419 от 10.02.2015 о привлечении к административной ответственности по части 1 статьи 14.28 КоАП РФ. Согласно правовой позиции, изложенной в Постановлении Конституционного Суда Российской Федерации от 25.02.2014 № 4 - П, в условиях, когда нижняя граница административных штрафов для юридических лиц за совершение административных правонарушений составляет как минимум сто тысяч рублей, как это предусмотрено, в частности, частью 1 статьи 7.3, частью 1 статьи 9.1, частью 1 статьи 14.43, частью 2 статьи 15.19, частями 2 и 5 статьи 15.23.1, и статьей 19.7.3 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, обеспечение индивидуального - учитывающего характер административного правонарушения, обстановку его совершения и наступившие последствия, степень вины, а также имущественное и финансовое положение нарушителя - подхода к наложению административного штрафа становится крайне затруднительным, а в некоторых случаях и просто невозможным. Учитывая конкретные обстоятельства рассматриваемого дела, суд пришел к выводу о том, что назначенный обществу административный штраф не соответствует характеру совершенного заявителем административного правонарушения, не в полной мере учитывает его имущественное и финансовое положение и влечет избыточное ограничение прав юридического лица, в связи с чем может быть снижен ниже низшего предела, предусмотренного санкцией частью 1 статьи 14.28 КоАП РФ [3].

Принимая во внимание, финансовое положение общества, учитывая конкретные обстоятельства рассматриваемого дела, суд считает, что назначенное наказание подлежит

снижению ниже низшего предела, предусмотренного санкцией данной статьи, но до размера не менее половины минимального размера [3].

С учетом изложенного, оспариваемое постановление административного органа подлежит изменению путем снижения назначенного обществу наказания в виде административного штрафа до 250 000 рублей по оспариваемому постановлению о привлечении к административной ответственности [3].

Данные выводы согласуются с правовой позицией, изложенной в Постановлении Верховного Суда РФ от 13.03.2015 N 308 - АД14 - 8015 по делу № А53 - 3064 / 2014 [3].

Согласно постановлению от 03.02.2016 №15АП - 22285 / 2015 Пятнадцатого арбитражного апелляционного суда общество с ограниченной ответственностью «Сочи - Абсолют» обратилось в Арбитражный суд Краснодарского края с заявлением о признании незаконным и отмене постановления Управления по надзору в области долевого строительства Краснодарского края от 17.09.2015 № 42п / 511 о привлечении к административной ответственности по части 1 статьи 14.28 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях в части изменения размера штрафа с 500 000 рублей на 250 000 рублей [2].

17.09.2015 заместителем руководителя управления по надзору в области долевого строительства Краснодарского края вынесено постановление о назначении административного наказания, которым общество признано виновным в совершении административного правонарушения, ответственность за которое предусмотрена частью 1 статьи 14.28 КоАП РФ и назначено наказание в виде наложения штрафа в размере 500 000 рублей [2].

Довод подателя жалобы о том, что назначенное обществу административное наказание в виде административного штрафа в сумме 500 000 рублей не соответствует характеру совершенного заявителем административного правонарушения, в связи с чем, просит о снижении назначенного административного штрафа на основании части 3.2 статьи 4.1 КоАП РФ, не принимается судебной коллегией по следующим основаниям [2].

Согласно части 1 статьи 3.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях административный штраф, равно как любое другое административное наказание, является установленной государством мерой ответственности за совершение административного правонарушения и применяется в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами. Соответственно, устанавливаемые КоАП РФ размеры административных штрафов должны соотноситься с характером и степенью общественной опасности административных правонарушений и обладать разумным сдерживающим эффектом, необходимым для соблюдения находящихся под защитой административно - деликтного законодательства запретов. В противном случае применение административной ответственности не будет отвечать предназначению государственного принуждения, которое, по смыслу статей 1 (часть 1), 2, 17 (часть 3), 18 и 55 (часть 3) Конституции Российской Федерации, должно заключаться главным образом в превентивном использовании соответствующих юридических средств для защиты прав и свобод человека и гражданина, иных конституционно признаваемых ценностей гражданского общества и правового государства [2].

Заявителем в материалы дела не представлено ни одного доказательства, дающего основания суду апелляционной инстанции переоценить выводы суда первой инстанции об отсутствии оснований для снижения суммы штрафа, тем более, что это является правом, а не обязанностью суда с учетом конкретных обстоятельств дела. Характер совершенного обществом правонарушения не свидетельствует об его исключительности [2].

Кроме того, суд апелляционной инстанции учитывает, что общество ранее многократно было привлечено к административной ответственности за аналогичные правонарушения, по некоторым из них судами уже был снижен размере назначенного административного штрафа [2].

В данном случае, действия общества по незаконному привлечению денежных средств граждан в нарушение установленного Федеральным законом № 214 - ФЗ порядке, несут существенную угрозу охраняемым общественным отношениям, что заключается в грубом и пренебрежительном отношении общества к исполнению своих публично - правовых обязанностей, налагаемых на него в связи с осуществлением деятельности по строительству многоквартирных жилых домов [2].

Изучив судебную практику, назначение административного штрафа ниже его минимального размера в области долевого участия в долевом строительстве возможно в исключительных случаях. При принятии решения необходимо рассмотреть финансовое положение общества, учесть конкретные обстоятельства рассматриваемого дела, в том числе несут ли действия общества по незаконному привлечению денежных средств граждан в нарушение установленного Федеральным законом № 214 - ФЗ существенную угрозу охраняемым общественным отношениям, так как такие действия влекут за собой грубое и пренебрежительное отношение общества к исполнению своих публично - правовых обязанностей, налагаемых на него в связи с осуществлением деятельности по строительству многоквартирных жилых домов. Учесть многократность привлечения к административной ответственности за аналогичные правонарушения.

**Список использованной литературы:**

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. 07 января. № 1 (ч. 1). Ст. 1.

2. Постановление от 03.02.2016 №15АП - 22285 / 2015 Пятнадцатого арбитражного апелляционного суда // Доступ из справочно - правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения 23.09.2016).

3. Решение от 24.06.2015 Арбитражного суда Краснодарского края №А32 - 17027 / 2015 // Доступ из справочно - правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения 23.09.2016).

4. Федеральный закон от 30.12.2004 № 214 - ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2005. 03 января. № 1 (часть 1). Ст. 40.

5. Федеральный закон от 31.12.2014 № 515 - ФЗ «О внесении изменений в статью 4.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» // Собрание законодательства РФ. 2015. 05 января. № 1 (часть I). Ст. 68.

© О.В. Милютина, 2016

**УДК 37.02**

**Ю.В.Бурбина**
канд. юрид. наук, старший преподаватель
Академии ФСИН России,
г. Рязань, РФ
E - mail: burbinajulia@ya.ru

# РОЛЬ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В свете модернизации системы образования происходит обновление и введение в практику преподавания новых методов обучения, современных образовательных технологий. Современному развивающемуся обществу нужны образованные, подготовленные к новым реалиям жизни люди, способные нести ответственность за свои решения, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, коммуникабельные, активные, мобильные, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу своей Родины.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) предъявляет среди множества требований к учебному процессу - использование активных и интерактивных форм занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Педагогическая наука и практика активно откликнулась на данные нововведения. В настоящее время разработано огромное количество методик и способов активного и интерактивного обучения. До сих пор нет четкого разграничения между активными и интерактивными методами обучения, одни и те же виды методов относят как к активным, так и к интерактивным, соответственно отсутствует и четкая классификации интерактивных методов обучения.

По мнению В.Н. Кругликова, *активное обучение* представляет собой такую организацию и ведение образовательного процесса, которые направлены на всемерную активизацию учебно - познавательной деятельности обучающихся посредством широкого использования, как дидактических, так и организационно - управленческих средств, и методов активизации [1 с. 5].

Основная цель использования данных образовательных технологий – подготовка специалистов к практической деятельности. Активные и интерактивные методы призваны выполнять следующие задачи: обеспечить диалоговый характер обучения, вовлеченность обучающихся в образовательный процесс, способствовать отработке в различных формах коммуникативных компетенций учащихся, побуждение обучению, самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения); формирование собственного мнения у обучающегося; приобретение нужной компетенции обучающимся и т.д. [2 с. 15].

Самыми распространенными формами проведения активных и интерактивных занятий можно считать: круглый стол (дискуссия, дебаты); мозговой штурм; case - study; мастер - классы; работа в малых группах; обучающие игры (ролевые, имитационные, деловые, образовательные и др.); использование общественных ресурсов (приглашение специалиста,

экскурсии); интерактивная лекция с применением видео - и аудиоматериалов; тематические диспуты; ПОПС - формула); «дерево решений», «анализ казусов», «переговоры и медиация», «лестницы и змейки»; тренинги и т.д.

Рассматриваемые образовательные технологии в последнее время очень популярны и достаточно часто применяются в образовательном процессе. В научных статьях посвященных методике обучения с применением активных и интерактивных методов обучения практически не говорится о трудностях их применения. Хотя каждый преподаватель их использующих сталкивается с рядом проблемных ситуаций. Как пример: неготовность аудитории к новой подаче учебного материала, низкая мотивация обучающихся на получение знаний и умений, лень при выполнении самостоятельной работы по дисциплине и многие другие. Данные проблемы могут перечеркнуть благие намерения по привитию активности и самостоятельности обучающимся. Поэтому необходимо особо тщательно готовить аудиторию к проведению занятий в активной и интерактивной форме. Проводить мотивирование на обучение и привитие самостоятельности.

Совершенно иную роль играет преподаватель при проведении занятия в интерактивной форме. Активность преподавателя уступает место активности обучающихся, его задачей становится создание условий для их инициативы. В большей степени от него зависит успешность проводимого занятия, он должен правильно с методической точки зрения поставить проблемные вопросы, сформулировать общую проблему, которая будет обсуждаться на занятии, определить тематику сообщений и дать рекомендации обучающимся по их подготовке, четко распределить время для их обсуждения. Для проведения оживленной дискуссии, необходимо особое внимание содержанию подготовленных сообщений. Они должны быть информативными, нести повествовательный характер, и затрагивать насущные вопросы жизни общества и государства, которые мотивировали обучающихся к обсуждению и дискуссии[3 с. 28].

Лекция и самостоятельная работа, проводимые накануне интерактивного занятия, должны обладать рядом особенностей, которые необходимо учитывать при их подготовке. Интерактивная форма проведения занятий должна носить выраженный дискуссионный характер, соотвественно лекция, читаемая перед проведением данного занятия, должна также быть прочитанной в проблемном ключе. То есть, в лекции особое внимание должно обращаться не на содержание учебного материала, а прежде всего на круг тех проблем, которые в настоящее время не нашли своего разрешения и являются предметом дискуссии в научной среде. Преподаватель должен четко сформулировать вопросы, указать ссылки на литературу и периодические издания, интернет ресурсы, в которых содержатся подходы к разрешению указанных проблем. Все это будет базой для работы на интерактивном занятии по данной теме. Обучающиеся самостоятельно изучают предложенную преподавателем литературу, готовят рефераты, эссе и презентации по изученному материалу, дополнительные вопросы, актуализирующие изученный проблемный материал, и предлагают их на занятии для обсуждения в форме дискуссии. Дополнительным стимулирующим дискуссию фактором может служить присутствие приглашенных на занятие практических работников.

Особенной должна быть и система определения результатов проведения занятия в интерактивной форме. Прежде всего необходимо определить способность обучающегося к

определению сущности и содержания поставленной проблемы, компиляции мнений по данной тематике, возможность найти выход из предложенной ситуации, умение доказать и отстоять свою точку зрения, опираясь на базис приобретенных знаний, источники, нормативно - правовые акты.

Применение интерактивных методов обучение должно основываться на постоянном взаимодействии преподавателя и обучающегося, где первый выполняет роль направляющего. Цели и задачи интерактивного занятия можно достигнуть только при построении живого диалога, при условии обладания обучающимся необходимым объемом знаний и умений по обсуждаемой теме.

**Литература:**

1. Привалова Г.Ф. Активные и интерактивные методы обучения как фактор совершенствования учебно - познавательного процесса в вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3
2. Фарафонтова И. А., Павлова С. А. Организация активных и интерактивных форм проведения занятий // Учебно - методическое пособие 2016
3. Вертакова, Ю. В.Управление инновациями: теория и практика: учеб. пособие / Ю. В. Вертакова, Е. С. Симоненко – М.:Эксмо.2008.

© Ю.В. Бурбина, 2016

**УДК 373.3**

**С.Л.Дымова**
студентка 4 курса СФ БашГУ,
**Т.И.Петрова**
научный руководитель,
канд. пед. наук, доцент СФ БашГУ,
г. Стерлитамак, РФ
E - mail: maxksu@rambler.ru

## К ВОПРОСУ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Эстетическое воспитание – специфический вид общественно значимой деятельности, осуществляемой субъектом (общество и его специализированные институты) по отношению к объекту (индивид, личность, группа, коллектив, общность) с целью выработки у последнего системы ориентации в мире эстетических и художественных ценностей в соответствии со сложившимися в данном конкретном обществе представлениями о их характере и назначении [2, с.64]. В процессе воспитания происходит приобщение индивидов к ценностям, перевод их во внутреннее духовное содержание путем интериоризации [1, с.105]. Задачи исследования заключались в следующем: установить уровень сформированности представлений о народных традициях башкирского народа; экспериментальным путем обосновать эффективность использования

этнокультурного материала в эстетическом воспитании младших школьников. В исследовании участвовали второклассники одной из школ Стерлитамакского района Республики Башкортостан. С двумя классами было проведено два констатирующих среза, и только с экспериментальным классом был проведен формирующий эксперимент, направленный на развитие эстетического восприятия школьников на основе знакомства с традициями башкирского народного искусства.

Методом срезового обследования были изучены показатели сформированности эстетического восприятия у детей младшего школьного возраста. Опираясь на методику Б.Т. Лихачёва [3], были разработаны следующие критерии оценки уровней эстетического восприятия: полнота знаний (объём, соответствие программе образовательных учреждений на основе регионального материала); умение применять эстетические знания в изобразительной деятельности; проявление эстетических чувств, потребности видеть и понимать прекрасное, самовыражение в творческой деятельности. При определении качественных различий степени сформированности эстетического восприятия младших школьников, анализ ответов проводился на основе выделенных критериев по трём уровням: высокий, средний, низкий. На констатирующем и контрольном этапах исследования детям был предложен тест, состоящий из девяти вопросов: В какой республике вы живете? Какие национальности проживают в Башкортостане? Что такое искусство? Какие предметы домашнего быта вы знаете? Что такое орнамент? Назовите фигуры, которые используются в башкирском орнаменте? Какие цвета используются в башкирском народном орнаменте? На каких изделиях можно встретить орнаментный рисунок? Что обозначают цвета, использованные в орнаменте?

Результаты диагностического исследования показали, что исходный уровень эстетического образования детей младшего школьного возраста в экспериментальной и контрольной классах не имел существенных различий.

Таблица 1

Результаты диагностики на констатирующем этапе исследования

| № п / п | Уровни | Классы | |
|---|---|---|---|
| | | Экспериментальный (2А) | Контрольный (2Б) |
| 1. | Высокий (в % ) | 24 | 23 |
| 2. | Средний (в % ) | 41 | 43 |
| 3. | Низкий (в % ) | 35 | 34 |

Анализ результатов констатирующего этапа исследования подводит к необходимости осуществления дополнительной работы с учащимися начальных классов по формированию определенных художественных знаний, умений, которые способствовали бы формированию и развитию эстетической культуры личности. Был разработан календарно - тематический план по эстетическому воспитанию второклассников. С детьми экспериментального (2А) класса проводилась следующая работа: например, экскурсия в школьный музей для ознакомления с декоративно - прикладным искусством народов республики; уроки технологии «Аппликация из бумаги «Башкирский сапожок», «Лепка кадушки для кумыса»; урок изобразительного искусства «Башкирское полотенце»;

народные праздники «Воронья каша», «Сабантуй», «Нэуруз», «Нардуган», «Праздник урожая», «Масленица» и т.д.

После формирующего эксперимента детям был предложен тест, также состоящий из девяти вопросов. Результаты показали, что произошли положительные изменения в экспериментальном классе. Полученные данные отражены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты диагностики на констатирующем этапе исследования

| № п / п | Уровни | Классы | |
|---|---|---|---|
| | | Экспериментальный (2А) | Контрольный (2Б) |
| 1. | Высокий (в % ) | 33 | 26 |
| 2. | Средний (в % ) | 48 | 44 |
| 3. | Низкий (в % ) | 19 | 30 |

Результаты подтвердили эффективность использования этнокультурного материала в эстетическом воспитании учащихся начальных классов.

**Список использованной литературы:**

1. Система эстетического воспитания школьников / Под редакцией Герасимова С.А. – М., 1983. – 264 с.
2. Эстетическая культура и эстетическое воспитание. – М.: «Просвещение», 1983. – 303 с.
3. Эстетическое воспитание школьников / Под редакцией Бурова И.А., Лихачева Б.Т. – М.: «Педагогика», 1974. – 304 с.

© С.Л. Дымова, Т.И. Петрова, 2016

**УДК37**

**Курмышова О.А.,**
директор ГБОУ «Школа №760 им. А.П. Маресьева»,
г. Москва, РФ
E - mail: skworzowa77@mail.ru

## К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

В настоящее время, в условиях развития инклюзивного образования, достаточно остро стоит вопрос об оптимизации отношений субъектов инклюзивного образования.

Уже с младшего школьного возраста дети с инвалидностью подвергаются негативному воздействию со стороны здоровых сверстников, что является для них сильным травмирующим фактором и создаёт барьеры на пути формирования позитивных взаимоотношений в детской среде.

Нередко возникают кризисные ситуации во взаимоотношениях между условно здоровыми детьми и их сверстниками с инвалидностью, что приводит к нарушению развития личности как обычных школьников, так и учеников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что является достаточно распространённой на практике проблемой.

Анализ научных трудов таких исследователей, как С.О.Брызгалова, Н.Н.Малофеев, Л.И. Переслени, Л.Пожар, Т.А. Потяева, С.Стабс, Н.Н.Шматко, позволяет прийти к заключению о том, что инклюзивное образование может решить проблему взаимоотношения обычных детей и их сверстников с инвалидностью.

Необходимо выделить еще одну проблему, связанную с проблемами обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ. «С каждым годом увеличивается количество детей, с пограничными и сочетанными нарушениями развития, которых нельзя с достаточной однозначностью отнести к одному из традиционно выделяемых видов психического дизонтогенеза» [4, с. 61].

Увеличивающееся разнообразие типов психофизического развития требует развития вариативной системы образования.

В 1988 году на Всемирной конференции «Образование для всех» в Джомпьене мировое сообщество провозгласило основным направлением в развитии образования людей с инвалидностью так называемое «инклюзивное образование» [6].

«Инклюзивное (от анг.“inclusion” включение) образование - это долгосрочная стратегия, представляющая собой построение такой образовательной среды, которая позволит каждому ребенку, включая детей, имеющих серьезные отклонения в психофизическом, эмоциональном, социальном и других аспектах развития, обучаться совместно в общеобразовательном учреждении, но на уровне своих возможностей» [4, с. 37]

Инклюзивное образование касается всех участников образовательного процесса: детей с ОВЗ и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования.

Успешная образовательная инклюзия – это процесс, требующий психологической, методической и технической готовности образовательного учреждения к принятию установки на приоритет разнообразия потенциалов учащихся и ее профессиональному обеспечению.

Как пишет Т.А.Потяева, «развивая инклюзивное образование, мы снимаем вопрос изолированности от общества, расширяем круг общения детей - инвалидов, способствуем их социализации, также имеем возможность вовлечь эту категорию детей и в систему дополнительного образования, что позволяет не очень здоровым, но часто талантливым детям раскрыть свои способности, проявить лучшие черты характера. А это один из способов реабилитации» [8, с.42].

Но если обеспечение доступности физической среды для людей с инвалидностью воспринимается всеми представителями сообщества однозначно положительно, то идея включения детей с различными особенностями в психофизическом развитии вызывает разные реакции как со стороны взрослой «здоровой» популяции, так и со стороны нормально развивающихся сверстников.

Как пишет один из стратегов инклюзивного образования Сью Майлс, «негативное отношение к инклюзии является настолько серьезной преградой, что уровень затрачиваемых ресурсов является несоответствующим» [цит. по 5, с. 88]

В России до сих пор не существует полноценной инклюзивной образовательной системы, главными критериями которой, с одной стороны, должны стать адаптированная внешняя среда, а с другой - заранее психологически подготовленное школьное сообщество.

Отечественная система инклюзивного образования, по мнению Н.Н. Малофеева, Н.Н.Шматко и других авторов, должна представлять собой наиболее адекватные для ребёнка формы образовательной интеграции и базироваться на следующих принципах:

- ранняя (первых месяцев жизни) коррекция отклонений в развитии;
- обеспечение медико - педагогическим и техническим сопровождением каждого интегрированного ребёнка;
- подбор адекватных моделей совместного воспитания и обучения для каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья» [6, с.12].

Согласно точки зрения С.О. Брызгаловой, «необходимым и обязательным условием интегрированного обучения детей является налаженный процесс взаимодействия учащихся из включенных и обычных классов в различных направлениях деятельности школы: образовательной (постепенное включение отдельных наиболее подготовленных детей из специальных классов в урочную деятельность классов общего образования по таким дисциплинам как физкультура, труд, рисование, пение и музыка и т.д.); творческой (участие в кружках наравне с другими); спортивно - оздоровительной (участие в соревнованиях различного уровня); рекреационной во внеурочное время и др.» [2, с.20].

Для повышения эффективности совместного обучения требуется подготовка и переподготовка педагогических кадров и администрации общеобразовательной и специализированной школ.

Кадры общеобразовательных школ должны получить дефектологическое образование, а специалистам коррекционных заведений необходимо освоить методы помощи детям в условиях инклюзии. Также требуется просветительская деятельность как родителей нормально - развивающихся детей, так и среди родителей детей инвалидов. Необходимо подготовить детей из массовых школ к принятию сверстников с ОВЗ.

С другой стороны, как пишет Л.В. Кузнецова и ряд отечественных авторов, «должна проводиться работа по подготовке специалистов и волонтёров, помогающих налаживать диалог между людьми, имеющими те или иные отклонения, с остальным социумом» [1; 4, с.218].

По данным Л. Пожара, около 60 % учителей массовых школ Словакии, считают, что ребёнок с отклонениями в развитии, интегрированный в класс массовой школы вместе со здоровыми сверстниками, может поставить под угрозу здоровье других участников [7, с.54].

В данном случае, основным способом подготовки среды к принятию лиц с ОВЗ является информирование, разрушение стереотипов и формирования позитивного отношения к людям с инвалидностью, что является актуальным и значимым на данном этапе развития системы общего образования.

Для преодоления психологических барьеров, препятствующих принятию «нормальным сообществом» людей с инвалидностью, требуется насытить среду не только техническими приспособлениями, но и провести большую психологическую работу в школьном сообществе.

Это даёт возможность сформировать безопасную психологическую среду для всех, без исключения, учеников школы.

Для включения особенного ребёнка в ученический коллектив необходимо сформировать в группе положительные предпосылки принятия сверстника с ОВЗ, таким образом, выстроить гармоничные отношения между детьми.

**Список использованной литературы**

1. Бонкало, Т.И. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / Т.И.Бонкало, М.Н.Цыганкова // Ученые записки Российского государственного социального университета. - 2015. - Т. 14. - № 1 (128). - С. 52 - 59.
2. Брызгалова, С. О. Разработка муниципальной модели интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями на основе системно - комплексного подхода: Автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.03 / Светлана Олеговна Брызгалова; Урал. Гос. пед. ун - т - Екатеринбург, 2007. – 22 с.
3. Кузнецова Л.В. Психологическое здоровье учителей в контексте современных образовательных тенденций / Выгорание и профессионализация: сб. науч. тр. / под ред. В.В. Лукьянова, А.Б. Леоновой, А.А. Обознова, А.С. Чернышева, Н.Е. Водопьяновой; Курск. гос. ун - т.– Курск, 2013. – 440 с.
4. Кузнецова Л.В., Переслени Л.И., Прилепская Т.Н. Стигматизация как социально - психологический барьер на пути интеграции и социализации. / Проблемы подготовки кадров по специальной педагогике и специальной психологии в России и Болгарии на рубеже веков. Ч. II. / - София - М.: ПГПУ, - 2001. - 240с.
5. Лосева Н. А., Силинская И. В. К проблеме межличностных взаимоотношений в педагогическом коллективе дошкольного образовательного учреждения / Н. А. Лосева, И. В. Силинская // Концепт. - 2013. - Т. 4, № 34. - С. 81 - 85.
6. Малофеев Н.Н., Маркович М.М., Шматко Н.Н. Совместное воспитание и обучение - закономерные этапы развития системы образования / №6 ДОУ.–М.: Сфера, 2010. – 129 с.
7. Пожар, Л. Психология аномальных детей и подростков - патопсихология / Л. Пожар. – Воронеж: МОДЭК , 1996. – 128 с.
8. Потяева Т. А. На пути к Году равных возможностей. / Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. 19–20 июня 2008 года / . — СПб: Изд - во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. — 215 с.

© Курмышова О.А., 2016

**УДК 37.022**

**Лаптева С.В.**,
к.п.н., доцент филиала ТИУ в г.Ноябрьске,
**Михно А.А., Нарышкин М.Н.,**
студенты ЭТМбп - 14 - 1,
филиал ТИУ в г.Ноябрьск,
г.Ноябрьск, РФ
E - mail: s.v.lapteva@mail.ru

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ТРАНСПОРТНОГО ПРОФИЛЯ

Согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», вступившим в силу с 1 сентября 2013 года, основной целью высшего образования является обеспечение подготовки конкурентоспособных специалистов по всем направлениям

общественной деятельности «в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно - педагогической квалификации» [1].

Внедрение в современное высшее образование обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) обусловлено не только практико - ориентированной составляющей, но и использованием информационно - коммуникационных технологий (ИКТ), позволяющих реализовать данный подход в образовательном процессе.

Основная цель ФГОС – это достижение нового качества образования. Особую роль в повышении качества образования призваны сыграть ИКТ, так как современный уровень их развития направлен на расширение возможностей доступа к образовательной и профессиональной информации как для педагогов, так и для обучающихся. Кроме того, использование ИКТ позволяет улучшить управление образовательным учреждением и повысить эффективность его работы.

В дисциплине «Информатика» в различных разделах рассматриваются задания, разработанные согласно практико - ориентированной составляющей высшего образования (таблица 1).

Таблица 1

Описание заданий
для студентов транспортного профиля

| № п / п | Наименование раздела | Наименование темы | Описание заданий |
|---|---|---|---|
| 1. | Алгебра логики | Высказывания. Логические операции и связки | Использование логических операций и связок в построении сложных высказываний. Упрощение выражений |
| 2. | Алгоритмизация и программирование | Этапы решения задачи. Построение алгоритма | Использование графического способа представления алгоритмов. Методология функционального проектирования |
| 3. | Офисные приложения (MS Office) | Текстовый процессор MS Word | Оформление нормативной документации (товарных накладных, заказ - наряда и др.) по поддержке деятельности автотранспортного предприятия [2]. |
| | | Табличный процессор MS Excel | Задачи логистики. Транспортная задача. Оптимизационные задачи. Оценка инновационных проектов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Презентационная графика MS PowerPoint | Оформление различной презентационной документации, отчетности |
| 4. | Базы данных | Система управления базами данных MS Access | Проектирование базы данных. Этапы проектирования. Инфологическое и даталогическое проектирование. Приведение информационной модели данных к нормальным формам |
| 5. | Интернет - технологии | Поиск информации | Поиск программного обеспечения (ПО) для поддержки автотранспортного предприятия. Сравнительный анализ существующего ПО |

Темы «Этапы решения задач» и «Построение алгоритма» (раздел № 2) предполагают знакомство студентов с функциональным проектированием различных бизнес - процессов автотранспортного предприятия.

В разделе № 3 делается акцент на подготовку различных документов, таких как транспортная накладная, товарно - транспортная накладная, заказ - наряд и др. Студентам предлагается оформить документы в текстовом процессоре и сохранить их как *шаблоны* для будущих документов. Также данные накладные оформляются в табличном процессоре с использованием *элементов управления*, позволяющих автоматизировать ввод некоторых данных.

Раздел № 4 «Базы данных» предполагает знакомство студентов с этапами проектирования базы данных для автотранспортного предприятия, содержащей информацию о подвижном составе, водителях, накладных и прочей информации, лежащей в основе автоматизированной системы управления деятельностью автотранспортного предприятия [2]. В качестве примера можно также предложить разработку базы данных для ГИБДД.

Таким образом, одним из направлений практико - ориентированной составляющей любой методики обучения является разработка заданий, связанных со спецификой соответствующей производственной деятельности.

**Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (действующая редакция, 2016) Редакция от 03.07.2016 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016).

2. Приложение №4 к Правилам перевозок грузов автомобильным транспортом, утв.постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2011 года №272 (в ред. от 30 декабря 2011 г.).

© С.В. Лаптева, А.А. Михно, М.Н. Нарышкин, 2016

**УДК37**

**Е.В.Лыкова**
учитель английского языка, МБОУ «Гимназия№28»,
**Э.Д.Сибгатуллина**
учитель английского языка 1 категории, МБОУ «Гимназия№28»,
г. Казань, РФ,
E - mail: lykovae@yahoo.com

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТАМИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В ФОРМАТЕ ЕГЭ

В настоящее время экзамен по английскому языку в форме ЕГЭ становится все более популярным. Чтение является составной частью экзамены и поэтому чтение занимает существенное место в современных учебно - методических комплексах по английскому языку на всех этапах обучения. Раздел «Чтение» – объемный и трудный вид речевой деятельности в ЕГЭ. Проблема в том, что анализ результатов подготовки к ЕГЭ показывает, что 50 % учащихся трудно дается выполнение раздела [3, с.37].

В ЕГЭ по английскому языку включены задания на проверку сформированности навыков следующих видов чтения:

1) ознакомительное чтение – чтение с пониманием содержания прочитанного, которое проверяется в задании на множественное соответствие (multiple matching);

2) изучающее чтение – чтение с полным пониманием прочитанного текста, которое проверяется в задании на восстановление в тексте пропущенных частей предложения (gapped text);

3) поисковое и просмотровое чтение с извлечением необходимой информации, которое проверяется в задании на множественный выбор ответа (multiple choice).

Рассмотрим две основные техники, которые могут быть полезны при подготовке к выполнению раздела «Чтения» на экзамене. Первая техника называется «skimming» (от англ. to skim – бегло прочитывать). Данная техника полезна для выяснения основного содержания текста и может быть выполнена несколькими способами [2, с.79]:

- прочтение существительных и глаголов, несущих основное содержание текста;
- прочтение слов - связок (However, In addition), прилагательных и наречий;
- в виду того, что часто необходимая информация идет после глаголов, имеет смысл бегло прочитать окончания предложений;
- «структурирующие слова» такие как BENEFIT, REASON, MEASURE, EFFECT, IDEA, ADVANTAGE, DANGER, BELIEF, THEORY так же способствуют пониманию текста.
- быстрый просмотр текста без остановки на словах или выражениях, которые неизвестны или непонятны;
- просмотр только первого и последнего параграфа текста, а также краткого содержания, если таковое имеется;
- внимательное прочтение только первых предложений каждого параграфа, так называемых topic sentences , в которых заключается главная идея параграфов.

**Таким образом, техника** «skimming» может быть использована при выполнении заданий в ЕГЭ **на соотнесение подзаголовков с абзацами текста (Reading for Gist). Алгоритм работы с текстом в этом задании будет следующим:**

1) прочитайте заголовки;

2) прочитайте текст, чтобы понять основное содержание каждого абзаца;

3) в каждом абзаце постарайтесь выбрать предложение или ключевые слова, в которых заключена основная идея. Особое внимание обратите на первое предложение каждого абзаца, так как в нем **часто с**одержится главная мысль;

4) найдите заголовок, соответствующий основной идее каждого абзаца;

5) убедитесь, что лишний заголовок не соответствует ни одному из абзацев.

Техника «scanning» (от англ. to scan – пристально разглядывать, изучать) предполагает быстрое "сканирование" текста глазами в поисках конкретной информации. Можно выделить следующие этапы при выполнении техники «scanning» [2, с.107].:

1) ознакомление с вопросом к тексту, поиск ключевых слов и идей в тексте, связанных с вопросом;

2) быстрый просмотр текста в разных направлениях, а не только сверху вниз и слева направо;

3) сконцентрироваться на поиске и идентификации в тексте ключевых слов, цифр, имен и других деталей, а не на чтении и понимании текста.

В ЕГЭ техника «scanning» может быть применена при выполнении зданий **на восстановление текста Gapped Text (Reading for detail) и на множественный выбор Multiple Choice (Reading for specific information). Рассмотрим подробнее стратегию выполнения заданий на восстановление текста:**

1) прочитайте текст, чтобы понять основную идею;

2) просмотрите внимательно пропущенные предложения или абзацы и найдите "ключевые" слова (местоимения, связующие слова (then, finally, therefore, moreover, however, etc.). Они помогут правильно заполнить пропуски и восстановить текст.

3) обратите внимание на сопоставление идей и хронологию событий;

4) убедитесь, что вставленное предложение соответствует теме абзацы и связано по смыслу с предложениями до и после него;

5) убедитесь, что оставшееся предложение или абзац действительно является лишним.

Для развития навыков чтения у учащихся старших классов также можно использовать следующие интересные задания [1, с.89].

**"Expand the text".** Предложить учащимся 5 - 10 предложений, которые могли бы расширить прочитанный текст. Учащиеся ищут наиболее подходящие места в тексте, куда можно было бы вставить эти предложения. Другой вариант – учащиеся сами придумывают такие предложения (в группах или в парах).

**"Reconstruct the text".** Предложить учащимся ключевые слова (словосочетания, первые предложения каждого абзаца) из прочитанного текста в хаотичном порядке. Учащиеся должны восстановить правильный порядок ключевых слов, после этого учащиеся пересказывают текст при опоре на ключевые слова.

**"Transform the text**". Учащиеся пересказывают текст от другого лица (например, не от третьего, а от первого, или наоборот), от лица одного из персонажей, в виде телевизионной новости (если позволяет содержание текста).

**"Deduce the story"**. Распечатайте текст в формате А - 4, оторвите справа и слева по полоске текста около 4 см. Положите этот лист на чистый лист А - 4 и сделайте ксерокопию. Оставшуюся среднюю часть текста предложите учащимся. Их задача – восстановить содержание текста по имеющемуся материалу.

Чтение, как и любая другая форма письменного или устного общения, требует большой практики, поэтому учащиеся должны читать как можно больше. Научить учащихся поисковому чтению – это научить практическому владению языкам, привить навыки и умения, которые должны остаться у учащихся на всю жизнь.

Данная работа представляет определенную ценность в плане методической помощи учителям английского языка. Теория и система упражнений позволит успешно подготовить старшеклассников к сдаче ЕГЭ по разделу «Чтение».

**Список использованной литературы:**

1. Клековкина Е.Е. Материалы курса « Система подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку»: лекции 1 - 4 . - М.: Педагогический университет « Первое сентября»,2008.

2.Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычной культуре общения. - М.: Русский язык,2007.

3. Соловова Е.Н., Апальков В.Г. « Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы»: лекции 5 - 8. - М.: Педагогический университет « Первое сентября»,2010.

© Е.В. Лыкова, Э.Д. Сибгатуллина, 2016

**УДК 373.3**

**Ю.В.Моченева**
студентка 4 курса СФ БашГУ,
**Т.И.Петрова**
научный руководитель,
канд. пед. наук, доцент СФ БашГУ,
г. Стерлитамак, РФ
E - mail: maxksu@rambler.ru

## ЭКСКУРСИЯ В ПРИРОДУ – ОДНА ИЗ ФОРМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Программой курса «Окружающий мир» для второго класса предусмотрено формирование важнейших природоведческих понятий: природа, неживая природа, живая природа, дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные и т.д. Большое внимание в курсе уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности. Для выявления уровня сформированности экологической грамотности и культуры учащихся второго класса одной из школ Стерлитамакского района Республики Башкортостан был проведен тест, состоящий из десяти вопросов. За правильный ответ выставлялись 2 балла; за неполный ответ – 1 балл, за неправильный – 0 баллов. Рассмотрим некоторые вопросы теста и полученные результаты тестирования учащихся второго класса на констатирующем этапе исследования. Правильно

ответили на вопрос «Укажите, что сделано руками человека: 1) облако; 2) космический корабль; 3) стол; 4) трава; 5) воробей; 6) солнце» 65 % учащихся. Во втором вопросе теста «Какое выражение правильно? Подчеркни правильный ответ: 1) природой называется все то, что окружает человека; 2) природой называется все то, что сделано руками человека; 3) природой называется все то, что окружает человека и не сделано руками человека лишь 35 % ответили верно; 41 % уверены, что природой называется все то, что окружает человека; 18 % дали сразу два варианта ответа, один из которых неверный; 6 % отметили два неверных ответа. Учащимся надо было ответить на вопрос «Что имеют в виду, когда говорят, что на улице тепло, холодно, жарко?». Называют верный ответ температуру только 29 % учеников, остальные 71 % опрошенных дают неверные ответы. Следующий вопрос «Чем измеряют температуру воздуха? Подчеркни правильный ответ: 1) барометром; 2) линейкой; 3) термометром; 4) градусником». Указали в ответе термометр 53 % детей; 29 % считают, что температуру воздуха измеряют исключительно градусником; 6 % отметили в ответе барометр. При сравнении выполненного задания «Распредели растения по группам: дуб, акация, подорожник, одуванчик, сосна, береза, малина, шиповник», можно увидеть, что все растения правильно распределили по группам 47 % опрошенных; 53 % не полностью выполнили задание. На вопрос «Какие условия необходимы для жизни комнатных растений? Выбери правильный ответ и подчеркни: 1) свет; 2) вода; 3)туман; 4) ветер» 70 % учащихся ответили верно, выбрав свет и воду; 12 % считают, что для жизни растений достаточно только света и 18 % отметили воду и т.д. [3]. В классе высокий уровень имеют 40 % опрошенных, средний уровень – 42 % , низкий уровень – 18 % . Результаты тестирования показали необходимость осуществления дополнительной работы с учащимися по формированию отдельных экологических знаний и умений, которые способствовали бы формированию экологической культуры личности. Для этого был составлен календарно - тематический план по проведению экскурсий на формирующем этапе эксперимента. С учащимися в рамках уроков окружающего мира проводились различные природоведческие экскурсии. Например, экскурсия в парк по теме «Сохранить природу – сохранить жизнь». Ребята усвоили ряд несложных правил поведения в природе, поиграли в природоведческую игру, включающую в себя некоторые вопросы констатирующего теста. Экскурсия «По лесной тропинке» проводилась с целью расширения представления школьников о лесе, знакомства учащихся с лекарственными растениями, произрастающими в данной местности, воспитания бережного отношения к лесу, к родной природе, умения видеть ее красоту [1]. На экскурсии «В гости к осени» дети наблюдали за осенними изменениями в природе. На экскурсии по теме «Про воздух и про воду» второклассники познакомились с некоторыми свойствами воздуха, его значением для растений, животных, человека; раскрыли основные причины и последствия загрязнения воздуха, важнейшие меры по его охране; систематизировали представления распространения воды в природе, ее значение для растений, животных и человека; раскрыли основные источники последствия загрязнения воды, меры по охране ее чистоты и экономичному использованию [2]. После формирующего эксперимента для проверки эффективности применения природоведческих экскурсий на уроках окружающего мира был предложен тест, результаты которого показали, что высокий уровень в классе имеют 45 % детей, средний уровень – 49 % , низкий уровень – 6 % . Результаты контрольного эксперимента подтвердили эффективность использования экскурсионной формы работы в

экологическом образовании детей. А использование регионального компонента позволяет прививать учащимся чувство ответственности за природу родного края, бережное отношение ко всему живому.

**Список использованной литературы:**

1. Васильева Л.В. По лесной тропинке // Начальная школа. – 2007. – №7. – С. 83.

2. Кропачева Т.Б. Исследовательские экскурсии в начальной школе // Начальная школа. – 2007. – №11. – С.48 - 53.

3. Петрова Т.И., Петров С.С. Экологическое образование младших школьников: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «031200 – Педагогика и методика начального образования». – Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин - т, 2003. – 103с.

© Ю.В. Моченева, Т.И. Петрова, 2016

**УДК 37.017.4**

**Е. В. Никитин**
Преподаватель - организатор ОБЖ и ОВП
Кызылского ПКУ
г. Кызыл, Российская Федерация

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Дух патриотизма − универсальный нравственный идеал. Его питают глубокие исторические и социальные корни. Это естественное чувство самосохранения, стремление защитить свое место обитания от различных завоевателей, которое формировалось долгим историческим опытом, выстрадано драматической судьбой Отечества и передается от поколения к поколению.

Особым историческим типом патриотизма был советский патриотизм, идеологическим основанием которого был идеи советского патриотизма и пролетарского интернационализма. Большую работу по патриотическому воспитанию вели государственные структуры, общественные и армейские организации, семья и конечно школа. Традиционно патриотическое сознание всегда было основополагающей чертой россиян. Когда же в период реформ 90 - х гг. XX века оно испытало на себе множество внешних и внутренних влияний, стало возможным говорить об утрате этого исконного русского и российского качества и о проблеме патриотизма и патриотического воспитания в России.

Патриотизм − одно из наиболее глубоких человеческих чувств, закрепленных веками и тысячелетиями. Под ним понимается преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу, гордость за их прошлое и настоящее, готовность к их защите. Патриотизм является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активной самореализации на благо Отечества.

Патриотическое воспитание − многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цель патриотического воспитания − развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности. Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в системе образования России, так как способствует формированию у молодежи высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины, традиционно патриотическое сознание всегда было основополагающей чертой россиян.

Реализация целей патриотического воспитания школьников основывается на совокупности принципов, которые отражают общие закономерности и принципы образовательного процесса как целостного педагогического процесса, и специфику патриотического воспитания школьников.

Принципы воспитательного процесса (принципы воспитания) − это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса. Они отражают специфику процесса воспитания, и, в отличие от общих принципов педагогического процесса, это общие положения, которыми руководствуются педагоги при решении воспитательных задач.

Патриотическое воспитание детей в учебном процессе выступает ведущей составной частью патриотического воспитания детей в общеобразовательном учреждении как сложного социокультурного и педагогического процесса, ориентированного государством в ряде нормативных документов на решение социально - заказных задач.

Цели и функции патриотического воспитания учащихся достигаются и реализуются в содержании целостного учебно - воспитательного процесса.

Критерии эффективности патриотического воспитания учащихся представляют собой совокупность основных признаков, раскрывающих существенные моменты, параметры, характеризующие его эффективность, т.е. те условия, факторы, способы, за счет которых обеспечивается наиболее полная реализация возможностей этой деятельности.

Под эффективностью патриотического воспитания понимается достижение субъектами, в процессе осуществляемой ими деятельности, поставленных целей и задач, которые выражаются в конкретных положительных результатах по формированию знаний у учащихся о государстве.

Организация патриотического воспитания в школе на современном этапе − сложный управленческий и технологический процесс. Причем все содержательные компоненты этого процесса взаимосвязаны, дополняют друга, что позволяет целенаправленно, комплексно строить его.

Важной стороной содержательной зрелости организации патриотического воспитания в школе является его включенность в основные виды ее деятельности: учебную, методическую, воспитательную.

Таким образом, патриотическое воспитание – это процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения воспитанников.

**Список использованной литературы:**

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы» [Текст] // Собрание законодательства РФ. – 2010.

2. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я.Данилюк, А. М.Кондаков, В. А. Тишков. Российская академия образования. – М.: Просвещение, 2009 (Стандарты второго поколения).

© Е. В. Никитин, 2016

**УДК 37.013.77**

**Е. В. Никитин**
Преподаватель - организатор ОБЖ и ОВП
Кызылского ПКУ
г. Кызыл, Российская Федерация

## НАРУШЕНИЯ В ПОВЕДЕНИИ ПОДРОСТКОВ

В подростковом возрасте могут возникнуть разные психические заболевания. Некоторые из них впервые появляются именно в этом возрасте, так как происходит психологическая и гормональная перестройка организма, и многие скрытые заболевания могут обостриться. Некоторые врожденные заболевания существуют уже с раннего детства, а в подростковом возрасте их проявления могут стать более явными.

В определенное время с 10 - 11 до 14 - 15 лет в развитии ребёнка наступает сильный подъём всей его жизненной деятельности и глубокая перестройка организма и его функций. Начавшееся функционирование половых желез резко меняет ход всего развития, в результате чего изменяется психика и поведение ребёнка. Трудности социальной адаптации и связанные с ней нарушения поведения вызваны большим разрывом между ранним физическим созреванием и социальной незрелостью.

**Акселерация** развития детей является частью широкого комплекса явлений, получившего название «тенденции века». Это не только ускорение физического развития, но и раннее психическое развитие. В то же время какие - то стороны психического развитие не претерпевают ускорения. Создаётся определённый диссонанс: детские черты переплетаются с интересами взрослых, выражена эмоциональная неустойчивость, податливость случайным влияниям, недостаточная развитость чувства долга и ответственности.

Другая диспропорция возникает внутри одной возрастной группы: у одних развитие происходит с резким ускорением его темпа, у других – более медленно. Это также является фактором, способствующим нарушениям поведения.

**Инфантилизм** проявляется в виде отставания в физическом развитии и психосоциальном созревании. Такие дети оказываются в сложном положении: они чувствуют себя отвергнутыми, у них затруднены контакты со сверстниками. Часть из них тянется к малышам, но другая – встаёт на путь нарушений поведения, в основе которых нередко лежат ещё детские реакции оппозиции, подражание более старшим, развитым и «ярким», с их точки зрения, ребятам.

В этом возрасте дети особенно чувствительны ко всему, что касается их личности, часто обижаются, легко ранимы. Они сильно жаждут уважения, но критичны к другим. Объектом их критики чаще всего бывают учителя, реже – родители.

Эмоциональная неустойчивость выражается в быстром переходе из одной крайности в другую. Страх и колебание могут быстро смениться решительностью и смелостью, смущение – резким сопротивлением всему, что говорят старшие. Сентиментальность уживается порой с чёрствостью, болезненная застенчивость – с развязностью.

Нарушения поведения часто обуславливаются поведенческими реакциями на воздействие окружающей социальной среды.

1. Эмансипация – проявляется стремлением освободиться из - под опеки, контроля, покровительства. Дети с таким типом не подчиняются правилам, порядкам, а зачастую и законам. Все нормы поведения и духовные ценности отрицаются.

2. Группирование со сверстниками – социально - психологическая закономерность формирования личности. Общение со сверстниками даёт возможность померяться силами (как духовными, так и физическими) с равными себе, ощутить и оценить себя и других.

3. Хобби - реакции – это также неотъемлемая часть рассматриваемого возраста. Хобби у взрослых могут и отсутствовать, но у детей они есть обязательно.

Одно и то же хобби может основываться на разных побуждениях и лежать в основе нарушений поведения. Это происходит или в силу чрезмерной интенсивности хобби, когда ради него забрасываются все остальные дела и даже ставится в опасность собственное благополучие, или в силу необычности, странности и даже ассоциальности содержания самих увлечений.

Встречаются также детские поведенческие реакции, которые тоже могут стать основой нарушения поведения. Это реакции отказа (от контактов, игр, пищи), чаще возникающих у инфантильных подростков при ослаблении или утрате внимания знакомых для него лиц; реакции оппозиции (протест против чрезмерных претензий), часто проявляющихся в виде прогулов, побегов из дома, кражах и демонстративных несерьёзных попыток самоубийства.

Очень часто эти реакции – не только требование внимания, но и каких - либо преимуществ, выполнения каких - либо желаний, определённых благ, которые позволили бы возвыситься в глазах сверстников. Это шантаж, как родителей, так и учителей.

Возникающие отклонения в сексуальном поведении могут быть связаны у инфантильных ребят с реакцией гиперкомпенсации (стремление «не отставать» и даже «обогнать» сверстников в сексуальных отношениях). В других случаях они оказываются предметом совращения более развитых подростков.

Подростки с отклонениями в поведении причиняют педагогам много неприятностей. Они требуют повышенного внимания, терпения, такта. Прежде чем предпринимать что - либо, необходимо разобраться в истинных причинах нарушения поведения подростка.

**Список использованной литературы:**

1. Александров А. А. Типология делинквентного поведения при психопатиях и акцентуациях характера [Текст] // Нарушения поведения у детей и подростков.– М., 1981.– С. 51–59.

© Е. В. Никитин, 2016

**УДК 372.881.111.1**

**Л.В. Сибилёва,**
к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии детства
Южно - уральского государственного гуманитарно - педагогического университета,
г. Челябинск, Российская Федерация
**К.Г.Первушина,**
студентка 3 курса факультета дошкольного образования
Южно - уральского государственного гуманитарно - педагогического университета,
г. Челябинск, Российская Федерация

## ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В последние десятилетия значительно возрос интерес к овладению иноязычной речью. Это связано с возможностью путешествовать, свободно общаясь, получать образование в другой стране, работать с первоисточниками. В нашей стране имеется определенный опыт организации процесса обучения иностранному языку в разных возрастных группах, однако используемые методы не всегда давали высокий результат.

Изучением проблемы в теоретическом и практическом плане занимались многие ученые (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Гвоздев и др.). А.Н. Гвоздев отмечал, что сензитивным периодом овладения языковой речью считается школьный возраст. Долгое время с этим соглашались. Ученые и педагоги рассматривали возможность снижения возрастных границ в овладении иностранными языками и связывали это с достаточно высоким уровнем овладения родной устной и письменной речью. Новое время требует иного понимания и иных подходов к процессу обучения. В наши дни проявился и не снижается интерес к обучению иностранному языку детей дошкольного возраста. Методисты и психологи ищут способы, формы работы с детьми и обоснование для возможности реализации связанных с этим задач. При этом они указывают на роль игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста. Действительно, являясь частью естественной жизни, игра становится действенным инструментом познания мира, отношений в нем. Она способствует развитию удержания внимания на длительное время, активизирует речевую и мыслительную деятельность, делая процесс обучения более привлекательным и доступным.

Д.Б. Эльконин полагал, что игра социальна по своей природе и спроецирована на отражение мира взрослых. Являясь разновидностью общественной практики, она воспроизводит жизненные явления вне реальной практической установки. Игра выступает

в двух временных измерениях: в настоящем и будущим, дает радость, служит удовлетворением актуальных потребностей личности. В ней моделируются жизненные ситуации, закрепляются социальные навыки, преодолевается застенчивость. Игры, лежащие в основе игровых методов обучения, выступают средством научения, а источником ее активности являются задачи, добровольно взятые на себя личностью. Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции и самореализации. Педагоги пытаются использовать игры в обучении, часто процесс обучения воспринимается детьми как игра.

В свое время еще К.Д. Ушинский показал действенное значение дидактической игры. Ученые и педагоги отметили развитие воображения средствами игры (Дж. Селли, В.А. Сухомлинский, Б.Д. Эльконин и др.), связывали игры с развитием мышления (Дж. Дьюи, А.И. Сикорский и др.), выделяли ее эффективность в обеспечении любой деятельности (А.С. Макаренко). В игре полно и порой неожиданно проявляются коммуникативные способности детей. Основываясь на разных точках зрения, методисты создают варианты дидактических игр, формируя при этом разные задачи обучения. Классифицируя игры, выделяют следующие ее типы: ролевые игры, моделирующие различные ситуации, импровизационные игры, соревновательные, настольно - печатные с лингвистическими задачами, ритмические и музыкальные игры, игры - драматизации, словесно - творческие, компьютерные и др. М.Ф. Стронин, автор ряда книг, посвященных обучающим играм, которые используются в обучении иностранным языкам, выделяет два вида игр: подготовительные, способствующие формированию речевых навыков, творческие игры, цель которых заключается в дальнейшем развитии речевых навыков и умений.

В игровой деятельности осуществляется формирование психических процессов ребенка, осуществляется переход от наглядно - действенного к образному мышлению, развивается способность к абстрагированию и обобщению, развивается произвольное внимание. Замечено, что на первом этапе игры происходит удовлетворение от самого процесса игры. Выражается готовность к любой активности. На втором этапе достигается функциональная цель, связанная с выполнением определенных правил, разыгрыванием сюжетов, ролей. На третьем этапе решаются игровые задачи, достигается педагогическая цель. Этими положениями можно воспользоваться при обучении иностранным языкам. Именно на третьем уровне происходит усвоение новых слов, использование лексики в речи.

В игровой форме дети лучше запоминают информацию, которая затрагивает их эмоциональный мир, вызывает интерес, имеет личную значимость, если положительно оценивается взрослыми. Поэтому педагоги, формируя познавательную мотивацию ребенка, охотно используют разные варианты игр. Игра запускает механизм усвоения иноязычных слов и фраз, если подкрепляется интересом и успехом. В свою очередь успех усиливает мотивацию, поднимает самооценку, снижается скованность. Познавательная активность – это инициативное, действенное отношение учащихся к усвоению знаний, проявление волевых усилий, интереса и самостоятельности. Психологические исследования и методические разработки показали, что успешность овладения иностранным языком определяется не только когнитивными процессами, но и эмоциональной составляющей. Понимание значения игрового метода, сочетание элементов игры и учения во многом определяют эффективность учебного процесса.

Овладение грамматическим материалом создает возможность для перехода к активной речи. Известно, что тренировка в употреблении грамматических структур, требующая многократного их повторения, утомляет детей однообразием, а затраченные усилия подчас и не приносят удовлетворения. Формированию и развитию лексических и произносительных навыков в какой - то степени способствуют орфографические игры, основная цель которых освоение правописания. Со старшими дошкольниками можно использовать игровые элементы через создание проблемных ситуаций, занятие может быть построено в виде ролевой игры по определенной теме. Следовательно, игровая деятельность выполняет функции обучения, воспитания, имея характер развлечения, развивает и коммуникативные навыки, объединяет детей, устанавливая новые отношения, основанные на обучении иностранному языку. Релаксационная функция снимает напряжение, вызванное нагрузкой. Психологическая функция способствует более эффективной деятельности и перестройки психики при усвоении больших объемов информации.

Специфику игрового метода обучения в значительной степени определяет игровая среда, снабженная различными материалами, механическими и техническими средствами. Однако нельзя забывать об языковой среде, которую обеспечивает сама игра и руководящие игрой взрослые – носители языка. Творческая атмосфера позволяет сделать процесс обучения привлекательным, интересным, помогает ребенку развить в себе навыки коммуникаций, овладевая одновременно и языковыми средствами.

**Список использованной литературы**

1. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка / М.Ф. Стронин. – М., 1994. – 231 с.
2. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1978. – 304 с.

© Л.В. Сибилёва, К.Г. Первушина 2016

**УДК 372.881.111.1**

**К.Г.Первушина**
студентка 3 курса факультета дошкольного образования
Челябинский государственный педагогический университет
Г. Челябинск, Российская Федерация

## ТЕОРИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМНЫХ ПОДХОДОВ К ОБУЧЕНИЮ ИСКУССТВЕННЫХ БИЛИНГВОВ

История происхождения лингвистики происходит в 70 годах двадцатого века, и находится на стадии становления. Это объясняет множество неразработанных проблем. Одной из проблем коммуникативной лингвистики выступает явление искусственного билингвизма.

Искусственный билингвизм становится все более распространенным и приобретает обычное явление. Такая востребованность подтверждает актуальность данной проблемы,

которая заключается в необходимости научного обоснования явления - билингвизм. Сопоставив существующие понятия искусственного билингвизма, можно убедиться в существовании двух подходов к рассмотрению данного феномена. С одной стороны, искусственный билингвизм - становление коммуникативной личности искусственного билингва в условиях межкультурной коммуникации, с другой стороны искусственный билингвизм рассматривается как сформированная готовность к участию в естественной коммуникации, как результат аккультурации, происходившей в искусственных условиях, в процессе обучения.

Объектом нашего исследования выступает межъязыковая коммуникация в ее обучающем аспекте. Предмет исследования – коммуникативная личность искусственного билингва. Цель исследования – пересмотр существующих лингвокогнитивных основ, способствующих обучению билингвов.

А.В. Пузырева, в своем философском подходе, считал, что за каждой личностью стоит культура общечеловеческая как нечто универсальное, всеобщее; национальная как общее; социальная, профессиональная как нечто особенное; и, наконец, индивидуальная как неповторимое, единичное; поэтому любое общение будет, безусловно, носить межкультурный характер[1].

Билингвизм (двуязычие) — способность тех или иных групп населения объясняться на двух языках. Людей, владеющих двумя языками, называют билингвами. Так как язык является функцией социальных группировок, то быть билингвом — значит принадлежать одновременно к двум различным социальным группам. В процессе межкультурной коммуникации мы сталкиваемся с искусственным и естественным билингвизмом. А.Е. Карлинский в своих работах, подробно изучил разницу между искусственным и естественным билингвизмом. Он выделил следующие критерии: различная оценка речевого действия билингва; разница в целях изучения; различия в способе усвоения; различия в способах фиксации в памяти билингва отношений фактов языка к фактам действительности; разный источник возникновения; при искусственном билингвизме языковой код усваивается часто в отрыве от культуры, а при естественном билингвизме параллельно; несовпадение результатов языкового взаимодействия; различием в функциях.

На наш взгляд, у естественного билингва происходит постижение иноязычной культуры с ее бытового уровня, а при искусственном билингвизме с духовных ценностей. При искусственном билингвизме довербальная стадия практически отсутствует, а при естественном билингвизме - занимает большее место во времени и более значима. Основное средство становления естественного билингва – реальная коммуникация, а при искусственном билингвизме – текстовая деятельность, более масштабное использование художественной коммуникации.

Процесс овладения вторым языком выступает как один из критериев классификации видов билингвизма. Уровень знания языкового кода, форма речевой экспликации выступают параметрами для классификации билингвизма, выделяемой Е.М. Верещагиным:

1) рецептивный билингвизм (существует только на уровне восприятия, понимания информации в ходе устной и письменной коммуникации); 2) репродуктивный билингвизм (на уровне воспроизведения услышанного или прочитанного); 3) продуктивный (порождение устных и письменных текстов).

Целью, содержанием и результатом межкультурной коммуникации в ее обучающем аспекте является становление искусственного продуктивного билингва, подготовленного к участию в реальной межъязыковой коммуникации. Человек, изучающий язык, со временем приобретает статус языковой личности, как субъекта межкультурной коммуникации. А.Е. Карлинский утверждает, что место контакта двух языков, это языковая личность. Языковая личность участника коммуникации является центром межъязыковой коммуникации[2].

Человек в процессе билингвализации сначала получает статус языковой личности искусственного билингва и становится носителем кода, затем становится речевой личностью. На этом уровне происходит вербальное общение, начинается верхний коммуникативный уровень. А. В. Пузырева считал, что следует различать «личность мыслительную (точнее – мыслящую), как всеобщее; языковую личность (точнее – владеющую определенным языком) как общее; личность речевую (говорящую) как особенное и личность коммуникативную (точнее – коммуницирующую)» как проявление единичного [1]. Именно единичное создает уникальность и неповторимость: чем шире представлено всеобщее в личности, тем богаче индивидуальность и наоборот. Единичное представляется как уникальное, верх «личностной пирамиды». Но перевернув «пирамиду», мы будем считать это исходным моментом, с которого начинается восхождение к языковой личности. Например, когда ребенок овладевает языком, его развитие начинается с общения на уровне эмоций, коммуникация невербального характера; затем формируется речевая личность, затем языковые знания, полученные сначала большей частью эмпирически, складываются в определенную систему. Обучение иностранному языку начинается с передачи языковых знаний, это выступает противоположностью процесса блингвализации создает трудности вхождения в межъязыковую коммуникацию для искусственного билингва.

Коммуникативными составляющими имеют важное значение в личностном поле искусственного билингва. Коммуникативный компонент подчиняет себе биологическое, психологическое, социальное в структуре личностного поля и формирует доминирующие черты личности. При изучении иностранного языка изменения происходят внутри коммуникативных составляющих его личности, а именно на когнитивном, эмоциональном, культурном и языковом уровне.

В процессе межкультурной коммуникации человек входит в другое языковое пространство, но процесс обучения иностранному языку ориентирован на передачу языкового кода. При этом не корректируется коммуникативное поведение учащихся, формирование их понятийного мышления. Таким образом, искусственный билингв испытывает коммуникативные сбои, попадая в естественную коммуникативную среду, как результат не столько языковых затруднений, сколько следствие когнитивного, дискурсивного, эмоционального несоответствия языков. Это проблемы межкультурной коммуникации, которые нужно предвидеть и учитывать в ходе процесса подготовки искусственного билингва.

Таким образом, на наш взгляд необходимо внести в лингвокогнитивную основу поправки и разработать методику, нацеленную на развитие коммуникативной личности продуктивного билингва, который смог бы уверенно себя чувствовать в различных актах межкультурного общения.

**Список использованной литературы**:

1. Пузырев А.В. Опыты целостно - системных подходов к языковой и неязыковой реальности – Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2002. – 164 с.
2. Верещагин Е.М. Вопросы теории речи и методики преподавания иностранных языков – М., 1969. – 254 с.

© К.Г. Первушина, 2016

**УДК372.8**

**Тимербулатова З.И.**
Студентки 3 курса
ЛПИ - филиал СФУ
г. Лесосибирск. Российская Федерация
**Рябова А.С.**
Студентки 3 курса
ЛПИ - филиал СФУ
г. Лесосибирск. Российская Федерация

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ. ЭСТЕТИКА ДЕТСКОЙ ЖИЗНИ

Формирование эстетической культуры - это процесс целенаправленного развития способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности. Человек по натуре своей - художник. Он всюду, так или иначе, стремится вносить в свою жизнь красоту. Другими словами, человек выступает художником не только тогда, когда он непосредственно создает произведения искусства, посвящает себя поэзии, живописи или музыке. Эстетическое начало заложено в самом человеческом труде, в деятельности человека, направленной на преобразование окружающей жизни и самого себя. Эстетическое отношение человека к действительности обязано своим происхождением его трудовой деятельности. Осознание и переживание труда как игры физических и духовных сил, как явления возвышенного, облагораживающего, прекрасного составляют фундамент эстетического развития личности.

Есть своя эстетика в искренних, здоровых, человечных взаимоотношениях между учащимися и учителями, между воспитанниками, между старшими и младшими школьниками. Примитивные, черствые, неискренние отношения между людьми в семье и школе глубоко ранят личность ребенка, оставляют след на всю жизнь. И наоборот, тонкие, дифференцированные отношения педагогов к учащимся, справедливая требовательность делают уклад детской жизни школой воспитания в духе высокой эстетики и морали.Важно пробудить у школьников стремление утверждать красоту в школе, дома, всюду, где они проводят свое время, занимаются делом или отдыхают. Детей следует шире привлекать к тому, чтобы они создавали эстетическую обстановку в школе, в классе, в квартире[3].

Природа - ничем не заменимый источник прекрасного. Она дает богатейший материал для развития эстетического чувства, наблюдательности, воображения. "А воля, а простор, прекрасные окрестности городка, а эти душистые овраги и колыхающиеся поля, а розовая весна и золотистая осень разве не были нашими воспитателями?" - писал К.Д.Ушинский. " Дети постепенно приходят к пониманию того, что добро в отношении к природе заключается в сохранении и приумножении ее богатства, в том числе - красоты, а зло состоит в нанесении ей ущерба, в ее загрязнении [4].

В процессе формирования эстетической культуры учащихся важная роль принадлежит курсам биологии и географии, которые в значительной мере строятся на непосредственном изучении и наблюдении явлений природы. Во время экскурсий и прогулок на природе у детей обостряется эстетическое видение ее красоты, развиваются воссоздающее воображение и образное мышление. Во время экскурсий ученики выполняют различные задания: делают наброски и зарисовки с натуры, фотографируют любимый уголок, собирают материалы для коллекции, находят отмершие ветки, корни, сучки, наплывы на деревьях, используя их для поделок и миниатюрной скульптуры. Педагогам следует чаще обращаться к произведениям писателей, композиторов, художников, воспевших красоту природы [5].

Впервые в истории отечественного государственного образования Федеральный экспертный совет по художественному образованию Министерства общего и специального образования Российской Федерации в 1996 году одобрил и рекомендовал школам, гимназиям и лицеям к реализации в учебном процессе программу «Эстетика жизни», разработанную и апробированную в течение 6 лет в Учебно - воспитательном комплексе № 1800 г. Москвы (ныне Центр образования им. А. С. Пушкина № 1402).

Эстетику детской жизни невозможно представить без эстетики общения.Основная задача в изучении этой темы состоит в том, чтобы ребята и почувствовали и поняли, что общение между людьми – это при любых условиях творческий процесс, совершаемый каждым из общающихся, поскольку общающиеся субъекты, в какой бы степени они ни были культурно развиты, все равно обогащают друг друга своим опытом, своими чувственными переживаниями, своим отношением к обсуждаемым вопросам, своим умением задумываться над возникшими в процессе общения вопросами и принимать по ним самостоятельные решения[2].

Мы рассмотрели методы по преподаванию урока эстетики, предложенные учителем 4 класса Васильевой Зинаиды Павловны, Красноярский край, Туруханский район, Зотинская СОШ. Она предлагает значительное место на уроках эстетики отводить заданиям творческого характера: придумать рифму, короткое стихотворение на заданную рифму или тему, сочинить или закончить сказку, с помощью пантомимы изобразить то или иное действие, нарисовать под грустную музыку осенний пейзаж, оформить книжку - малютку с загадками о цветах и т.п.На уроках должны широко использоваться различные наглядные пособия (репродукции, фотографии, иллюстрации, предметы декоративно - прикладного искусства и др.), а также диафильмы, грамзаписи с детскими песнями, музыкальными сказками, литературными произведениями. Детям предлагается постоянная, активнаяоценочную практика. При составлении программы уроков эстетики учитывались календарные даты: Международные дни театра и музеев, Всемирный день охраны

окружающей среды, День радио, дни рождения выдающихся деятелей искусства и культуры [1].

Из проделанной нами работы, мы сделали вывод, что преподавание эстетики является важным элементом в процессе обучения.Так как, эстетическое воспитание призвано сформировать у школьников стремление и умение строить свою жизнь по законам красоты. Методы, предложенные учителем Васильевой З.П. мы считаем очень полезными, ученикам должно быть интересно заниматься на творчески - наполненных уроках.

**Список используемой литературы:**

1. Васильева З. П. Творческие работы на уроках эстетики. // Начальная школа. - 2006. - № 5. С.23 - 25.
2. Н.И.Киященко. Книга для учителя. Эстетика детской жизни.
3. СластенинВ.А. и др. Педагогика:Учебное пособие для студ. высш. пед. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; Под редакцией В.А. Сластенина. - М.:Изд. центр «Академия», 2007 - 576с.
4. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: В 11 т. - М., 1952. - Т. 2. - С. 52 - 53.
5. URL: http: // www.studfiles / publication / conference / 2010 (датаобращения: 19.01.2015).

© Рябова А.С.
Тимербулатова З.И.

**УДК 371**

**С.Г. Степанов**
К.п.н., доцент,
Международный инновационный университет
г. Сочи, Российская Федерация

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В ходе модернизации общего образования Российской Федерации особое место занимают вопросы регламентации труда учителя, прежде всего связанные с внедрением профессиональных стандартов педагогов, переходом образовательных организаций на механизмы эффективного контракта.

Переход на эффективный контракт в образовании обусловлен решением задачи повышения качества и эффективности труда педагогических работников и нацелен на исключение неэффективных стимулирующих выплат за формальные показатели и критерии оценки педагогического персонала и замену их на четкие измеримые показатели.

Внедрение эффективных контрактов ставит целью принятие новых моделей и технологий оценки деятельности педагогических работников, в основе которых лежит выявление степени соответствия его труда нормативным требованиям, установленным в

федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, т.е. определение качества его деятельности [1].

Несовершенство существующей в образовательных организациях методологической базы, регламентирующей процедуру оценки результатов труда и эффективности деятельности учителя и учитывающей требования, изложенные в профессиональном стандарте педагога, отсутствие современной обобщенной практики перехода на механизм эффективного контракта обусловило актуальность темы нашего проекта, реализуемого в организациях общего образования города Сочи.

Важным аспектом было внесение изменений в методическую систему школ: организацию подготовки из числа учителей - предметников методистов - модераторов по технологии активных методов обучения; индивидуализацию процесса профессионального совершенствования учителей, повышение мотивации на внедрение в учебный процесс эффективных образовательных технологий, что несомненно сделает учебный процесс более качественным, приведет к повышению качества образования и, как результат, повысит рейтинг учителя и школы в целом.

Оценка деятельности учителя является важным вопросом, который рассмотрен в нормативных документах разного уровня. Качественные изменения отечественного образования, закреплённые в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Плане действий по модернизации общего образования, а также переход российского образования на личностно - ориентированную модель обучения предъявляют особые требования к учителю, к особенностям его познавательной сферы, профессиональным качествам, указывают на необходимость совершенствования механизмов формирования мотивации непрерывности профессионального роста педагогов.

Основные составляющие компетентности педагогических работников были ранее рассмотрены в наших исследованиях [5].

Под оценкой профессиональной деятельности учителя мы понимаем целенаправленный процесс установления соответствия качественных характеристик (степень сформированности профессиональных компетентностей: профессиональной, информационной, коммуникационной, правовой), результатов профессиональной деятельности учителя с требованиями квалификационных характеристик. Оценка всегда подразумевает наличие критериев оценки (основные составляющие компетентности учителя, шкала, ключевые показатели результативности) и портрета современного учителя, описанного в терминах критериев. Объектами оценки являются: характеристика личности; знания, умения и навыки; ценности, отношения, мнения; результаты профессиональной деятельности [3]. Нами использовались следующие группы методик оценки: аттестация; тестирование и измерение; тренажеры; интервьюирование; опросы. Оценка результатов профессиональной деятельности педагогов в школе отличается тем, что прочно связана с системой контроля.

При этом необходимо было осуществить переход от оценки отдельных педагогических умений учителя к оценке его профессионализма.

На современном этапе, в рамках совершенствования методического обеспечения управления образовательными организациями особую значимость приобретает изменение существующих систем оценки педагогических работников с учетом внедрения механизма эффективного контракта. Данное изменение заключается в формировании систем оценки

эффективности использования кадрового потенциала (в рамках которых осуществляется оценка качества деятельности педагогических работников), применимых для установления соответствия педагогического персонала квалификационным категориям, при оплате труда и управлении качеством образования в ОО в контексте перехода на эффективный контракт.

Разработка систем оценки качества деятельности педагогических работников в школе должна осуществляться с учетом формирования системы показателей оценки, которая включает две подсистемы показателей: обязательные и ранжирующие показатели. Обязательные показатели определяются с учетом федеральных государственных образовательных стандартов. Ранжирующие показатели определяются, исходя из назначения школы, ее основной образовательной программы, мисси, и что очень важно – запроса участников образовательной деятельности.

Комплексный показатель качества деятельности педагогического работника необходимо определять с учетом его оценки по обязательным и ранжирующим показателям.

В практике работы школ нами выявлен недостаток существующей системы оценки труда учителя, заключающийся в том, что в ней недостаточно регламентируются субъекты оценивания, все еще не реализуется концепция комплексной внутренней и внешней оценки. В деятельности же учителя, как «полисубъектной, полимотивированной, психической реальности» [2], важное место занимают учащиеся, их родители, как участники педагогического процесса, представители педагогического сообщества, общественности. В этом связи важно было найти те способы оценки, которые позволяют учащимся и родителям стать участниками оценивания деятельности учителя.

В ходе реализации проекта разработана рейтинговая система оценки качества деятельности педагогических работников школы. В основу системы мы положили систему показателей, основанных на требованиях профессионального стандарта учителя, требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ. На наш взгляд такая система позволяет определить соответствие профессиональной деятельности учителя действующим нормативным требованиям, оценить эффективность и результативность его труда, установить уровень качества оказываемых школой образовательных услуг; полноту и качество выполнения ей муниципального задания;

разработана и апробирована методика проведения оценки качества педагогической деятельности, применение которой в условиях внедрения в образовательных учреждениях механизма эффективного контракта повысит прозрачность системы оплаты труда педагогического персонала и, реально свяжет ее с результативностью деятельности.

Разработанная система показателей оценки позволяет выявить сильные стороны и проблемные зоны («точки роста») в работе педагогических работников, определить степень соответствия их профессиональной деятельности действующим нормативным требованиям и уровень качества оказываемых ими образовательных услуг. Кроме того, реализация предложенной системы оценки качества деятельности педагогических работников дает возможность установить степень выполнения школой муниципального задания на оказание образовательных услуг.

**Литература.**

1. Койвунен, М.И. Практическая реализация системы оценки качества деятельности педагогических работников образовательной организации в условиях перехода трудовых

отношений на механизм эффективного контракта // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования / М.И. Койвунен. - СПб.: Эффектико - пресс, 2015 г. - № 2. - С. 14 - 23. - 0,9 п.л.

2. Митина, Л.М. Теоретико - методологическое и научно - методическое обеспечение личностно - профессионального развития субъектов образовательного пространства в условиях полисубъектного взаимодействия / Л.М. Митина // Национальный психологический журнал, 2013.

3. Ткачева (Койвунен) М.И. Система оценки качества деятельности педагогического персонала общеобразовательных учреждений // Слагаемые успешного внедрения системы менеджмента качества: мат. Всерос. очно - заочной интернет - конференции. МАОУ г. Новосибирска гимназия №10 / М.И. Ткачева (Койвунен). - Новосибирск, 2014. - С. 54 - 62. - 0,6 п.л.

4. Слепко Ю.Н. Оценка эффективности деятельности учителя различными участниками педагогического процесса: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.07. - Ярославль, 2006. - 204 с.

5. Степанов С.Г. Повышение фасилитационной компетентности учителей как условие воспитания достоинства старшеклассников. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Хабаровск, 2002

© С.Г. Степанов, 2016

**УДК 373.3**

**А.И.Фарвазетдинова**
студентка 4 курса СФ БашГУ,
**Т.И.Петрова**
научный руководитель,
канд. пед. наук, доцент СФ БашГУ,
г. Стерлитамак, РФ
E - mail: maxksu@rambler.ru

## ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Основной целью физического образования школьников является обеспечение полноценного, гармонического физического развития и укрепление здоровья. Это положение закреплено в Законе «Об образовании», в соответствии с которым здоровье школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования [4]. Актуальной остаётся проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. Решающая роль в её решении отводится школе. Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы. По выражению академика Н.М.Амосова «…чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные. Заменить их ничем нельзя». Указать нужное направление «собственным усилиям» призвана молодая быстро развивающаяся наука валеология [1].

«Валеология – это наука (или область научных знаний) об управлении здоровьем человека посредством оздоровления (оптимизации) его образа жизни» [3]. Младший школьный возраст – достаточно важный период для формирования здорового образа жизни ребенка. Во - первых, в это время организм ребенка интенсивно растет. Во - вторых, происходит адаптация к новым школьным условиям существования. В - третьих, учеба – напряженный умственный труд, связанный с напряжением большого количества центров коры больших полушарий. Формирование здорового образа жизни способствует включению в повседневную жизнь школьника различных новых для него форм поведения, полезных для здоровья (физкультурные минутки на уроках, уроки здоровья, использование валеологического компонента на различных уроках). Учебная работа школьника – труд, который осуществляется на фоне длительного статического напряжения, связанного с поддержанием позы и сопряженного со значительными зрительными нагрузками. Решению этих задач способствует проведение уроков в нетрадиционной форме: урок - игра, урок - путешествие, урок - сказка, урок - экскурсия, урок - викторина, урок - исследование, защита проектов. На уроках окружающего мира необходимо учить детей закаливанию, профилактике простудных заболеваний; беречь органы зрения, слуха, кровообращения, сердечно - сосудистую и нервную систему; правильно дышать; правильно питаться, следить за весом и осанкой; соблюдать двигательную активность. В этом детям также помогают дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика [2]. Развитию самостоятельности в младшем школьном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников. Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные школьниками на уроках физической культуры. Содержание занятий желательно наполнять сказочными и игровыми сюжетами и персонажами. Введение игры в занятие позволяет сохранить специфику младшего школьного возраста.

Чтобы формировать у детей здоровый образ жизни, педагог, в первую очередь, сам должен уметь заботиться о своем здоровье. Существует четкая взаимосвязь между успешностью в обучении и отношением к своему здоровью. В связи с неграмотностью молодежи в вопросах собственного здоровья, здорового образа жизни, одной из первостепенных задач образования в вузах является валеологическое просвещение. Внимание к внутреннему миру студента, его уверенности и неуверенности в себе, своих силах, пониманию своих собственных способностей, интересов по отношению к людям, окружающему миру, происходящим событиям, жизни как таковой дает возможность формировать психологически здорового человека через предметы психологического, биологического и экологического циклов. На занятиях психологического цикла со студентами проводятся тренинги, помогающие эффективнее решать личностные проблемы. Переживания, полученные в группе, модели поведения, освоенные в процессе занятий, навыки самоанализа помогают в конкретных жизненных ситуациях.

В частности, спецкурсы «Основы экологической культуры», «Экология человека» отвечают общим принципам образования, призванного быть природосообразным, здоровьесберегающим и адаптивным. Минимум содержания, который заложен в образовательном стандарте и, одновременно, максимум содержания, обеспечивающий интеграцию отдельных учебных курсов. Должны включать в себя следующие понятия:

«основные законы и принципы экологии», «экосистемы», «устойчивость экосистем», «биосфера – глобальная экосистема», «человек и окружающая среда», «экологические проблемы современности», «экология человека», «педагогическая экология», «основы и принципы экологического образования» и др. Таким образом, формирование здорового образа жизни у младших школьников зависит от того, насколько сам педагог заинтересован в сохранении своего здоровья.

**Список использованной литературы:**

1. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: Учебное пособие для высшей школы. – М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2008. – 560 с.
2. Вайнер Э.Н. Валеология: учебник для вузов. – М.: Флинта: Наука, 2001. – 411с.
3. Гарбузов В.И. Человек – жизнь – здоровье // Древние и новые каноны медицины. – СПб, 2005. – 69 с.
4. www.zakonrf.info / zakon - ob - obrazovanii - v - rf

© А.И. Фарвазетдинова, Т.И. Петрова, 2016

**УДК 372.4**

**А.А.Шабалина**
канд. пед. наук, доцент ЮУрГГПУ,
г. Челябинск, РФ
E - mail: shabalinaaa@cspu.ru

## ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Состояние здоровья современных российских дошкольников сложно назвать богатырским. В среднем по России около 25 % детей относится к категории часто и длительно болеющих. Почти 90 % детей дошкольного возраста имеют отклонения в строении опорно - двигательного аппарата – нарушения осанки, плоскостопие, неравновесный мышечный тонус, слабость мышц брюшного пресса и т.д. У 20 - 30 % детей старшего дошкольного возраста наблюдаются невротические проявления [4]. В подавляющем большинстве дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом движений и сниженным иммунитетом, что вызвано рядом причин, в том числе преодолимых: у детей практически нет возможности играть в подвижные игры во время прогулок (злоупотребление компьютерными играми и т.д); некоторые родители чрезмерно увлекаются интеллектуальным развитием своих детей в ущерб физическому (посещение разнообразных кружков - «развиваек» и др.).

Здоровье человека, по оценкам ученых, зависит от наследственных факторов на 15 - 20 %, на 20 - 25 % – от внешнесредовых условий, экологии, на 10 % – от условий системы здравоохранения и на 50 - 55 % – от самого человека, от того образа жизни, который он ведет.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это сложившийся, повторяющийся стереотип поведения человека, являющийся для него привычной нормой, и приносящий пользу для сохранения и укрепления его здоровья [3, с. 5].

Традиционно к составляющим здорового образа жизни относят: отсутствие вредных зависимостей; оптимальный режим жизни (в т.ч. дня, труда и отдыха, двигательной активности и т.д.); рациональное питание; закаливание; культурно - гигиенические навыки; психоэмоциональную гигиену.

Дошкольный период является наиболее благоприятным для воспитания основ здорового образа жизни. Это сензитивный период для закладывания правил и жизненных привычек: осознание ребенком своего «я», правильное его отношение к миру, окружающим людям. Именно в этом возрасте закладываются основы здоровья и развития физических качеств, необходимых для эффективного участия ребенка в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, создает условия для полноценного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольника.

Определяющим условием превращения любых поступков человека в образ жизни, в привычную норму – это повторяемость и ненасильственный характер, таким образом, основа здорового образа жизни ребенка – это благотворный пример его родителей с самого рождения. Конечно, основную базу знаний дошкольник получает в детском саду, и процесс воспитания здорового образа жизни не может быть прямолинейным, единым для всех формированием – скорее он должен быть индивидуальным, очень мягким процессом педагогического сопровождения [5, с. 51].

Безусловно, одних познавательных бесед будет недостаточно, их нужно проводить в сочетании с играми, позволяющими реализовать «теорию» в практике - игре, переводя знания в убеждения. В игровой форме дети могут осваивать приемы самомассажа, дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз, которые вызывают интерес к оздоровительным занятиям и способствуют формированию полезных привычек.

Немаловажным компонентом здорового образа жизни, особенно в последние десятилетия, большинством исследователей признается психологический комфорт и эмоциональная гигиена личности. Одной из причин нарушения этого благополучия может являться экологический стресс – осознание негативных экологических факторов и их влияния на здоровье [1, с. 127]. Необходимым компонентом работы по формированию здорового образа жизни у дошкольников должно явиться «обучение самосохранению», это формирование основ их эколого - экономической грамотности [6, с. 54 - 55] (например, как выбрать безопасное место для прогулок или полезные продукты и т.п.). Также нужно учитывать психологический климат в группе детей. Зачастую дети - дошкольники могут проявлять злость или агрессию по отношению к другому ребенку. Тревожность и страхи также препятствуют адекватному общению и развитию личности. Необходимо выявлять причины нарушения общения между детьми, проводить игры и упражнения по развитию коммуникативной сферы ребенка, преодолению конфликтности и тревожности, налаживанию дружеских отношений.

Своевременная диагностика – условие грамотного осуществления всей педагогической деятельности, необходима она и в изучении сформированности ЗОЖ дошкольников. Для этого можно проводить беседы, создавать игровые и проблемные ситуации и просто

наблюдения за ребенком во время режимных моментов, которые направлены на изучение потребностей детей в выполнении гигиенических и закаливающих мероприятий (потребность в мытье рук, полоскание полости рта после еды, поведение во время утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, прогулки, подготовки к дневному сну, свободной игровой деятельности и т.д.). Получению объективной и достоверной информации способствует не спонтанное исследование, а использование апробированных методик, диагностических заданий, позволяющих оценить не только образ жизни в целом, но и его отдельные компоненты, мотивацию, отношение к своему здоровью, представлений о ЗОЖ у детей, что было исследовано и обобщено нами ранее [3].

Важно, чтобы ребенок был не только физически и психически здоровым, но и ценил своё здоровье и здоровый образ жизни. Имея такую готовность и убежденность, старший дошкольник – будущий первоклассник гораздо более успешно преодолеет период адаптации к новым школьным условиям, подтверждая принцип преемственности между дошкольной и школьной ступенями образования [2, с. 164].

Итак, здоровый образ жизни дошкольника – необходимое условие физического и психического здоровья ребенка, а так же основа гармоничного разностороннего развития его личности.

**Список использованной литературы:**

1. Василенко Е.А. К вопросу о функциях экологического стресса [Текст] // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2015. - № 9. - С. 126 - 130.
2. Верховых И.В. Формирование здорового образа жизни детей в системе «ДОУ – начальная школа» [Текст] // Сборники конференций НИЦ Социосфера, 2014. - № 26. - С. 162 - 164.
3. Диагностика здорового образа жизни детей и подростков: учеб. - метод. пособие для студ. пед. вузов, педагогов, родителей [Текст] / Сост. А.А. Шабалина. – Челябинск: Цицеро, 2013. – 106 с.
4. Мониторинг здоровья детей в системе национальной безопасности России // Сайт «Здоровая Россия» // http: // www.centrzdorovya73.ru / pub / index.php / forspecialists / informat / 297 - monitoring - zdorovya - detej - v - sisteme - natsionalnoj - bezopasnosti - rossii
5. Салаватулина Л.Р. Педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов [Текст] // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты, 2014. - № 2 (15). - С. 50 - 54.
6. Шабалина А.А. Эколого - экономическое образование младших школьников [Текст] // Челябинский гуманитарий. - 2010. - Т. 2. - № 11. - С. 54 - 57.

© А.А. Шабалина, 2016

## ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

**УДК 636.0841**

**Л.П. Абрамова**
Доцент кафедры ТППЖ
ФГБОУ ВО Пермская ГСХА,
г. Пермь, Российская Федерация

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВЫРАЩИВАНИЯ МОЛОДНЯКА В МОЛОЧНОМ СКОТОВОДСТВЕ

Постоянный рост народонаселения и возрастающие потребности в полноценном питании людей требуют неуклонного роста производства продуктов животноводства. Важнейшим условием выполнения такого роста является скорейшее внедрение достижений ветеринарной науки в производство, разработка новых, перспективных, быстроокупаемых методов и средств диагностики, лечения и профилактики заболеваний животных.

Выращивание здорового молодняка, его сохранность от болезней и гибели — одна из главных задач в животноводстве и ветеринарии. Трудность проблемы заключается в том, что организм новорожденного в силу морфофункциональных особенностей в раннем постнатальном периоде слабо приспособлен к неблагоприятным условиям окружающей среды, поэтому течение болезней, меры борьбы с ними, имеют свои особенности.

Заболеваемость и гибель молодняка сельскохозяйственных животных от внутренних незаразных болезней причиняют значительный экономический ущерб. На долю молодняка приходится 75 - 80 % падежа по сравнению с взрослыми животными, что свидетельствует о большой значимости своевре - менной диагностики, лечения и профилактики этих болезней.

Имевшая до недавнего времени успех неограниченная повсеместная практика использования кормовых антибиотиков и различных химиотера - певтических средств в качестве добавок, повышающих продуктивность животных и подавляющих рост патогенной микрофлоры, стремительно теряет свою популярность. Причиной этому стала проблема накопления их в тканях животных, повышение бактериальной устойчивости, угрожающей здоровью не только животных, но и человека, что принципиально расходится с наметившейся тенденцией производства экологически чистых продуктов питания. Кроме того, их отрицательное влияние на микробиоценоз кишечного тракта молодняка имеет массу отдалённых последствий, мешающих форми - рованию здоровых стад животных(1, с.25). .

Поиск и применение препаратов, альтернативным кормовым антибиотикам – это одна из важнейших задач производителя сельскохо - зяйственной продукции сегодня. Существует несколько групп препаратов, альтернативных кормовым антибиотикам, экологическая безопасность которых обусловлена в первую очередь их натуральным происхождением.

Это пре - , про - , и синбиотики, подкислители и консерванты кормов, созданные на основе органических кислот, и фитоэкстракты: масла и другие продукты растительного происхождения (2, с.8 ).

Препарат с содержанием гуминовых кислот ФД - 11 представляет собой концентрированную смесь билогически активных веществ, которые выделены из

качественного природного сырья и сбалансированы по содержанию микро - и макроэлементов естественного природного происхождения, с содержанием гуминовых кислот не менее 12 г / л., с включенным штаммом монобактерии.

На базе ФГУП УОХ « Липовая Гора» было апробировано применение препарата ФД - 11 с содержанием гуминовых кислот на телятах с диагнозом катаральный гастроэнтерит. Были сформированы опытная и контрольная группы из больных телят 60 – 85 - дневного возраста по 10 голов в каждой.

Телятам контрольной группы вводился пенициллин 1000000 ед. однократно в течение 2 - 3 - х суток до клинического выздоровления.

Телятам опытной группы препарат ФД - 11 в 1 % - коцентрации добавлял - ся в ЗЦМ 3 раза в день. Купирование воспалительного процесса у телят опытной группы наблюдалось на вторые сутки. Гуминовые кислоты имеют свойство образовывать тонкую гелевую пленку на слизистой оболочке ЖКТ, защищающую организм от инфекций и токсинов. Если ворсинки эпителия кишечника воспалены или уже разрушены, гуминовые кислоты проникают в субэпителиальную ткань и способствуют их восстановлению.

Таблица 1.
Сравнительная эффективность различных схем лечения телят
с заболеванием катаральный гастроэнтерит.

| Показатели | Группы телят (n=10) | |
|---|---|---|
| | 1 - опытная | 2 - контрольная |
| Схема лечения | ФД - 11 1 % - коцентрации 3 раза в день | пенициллин 1000000 ед. 1 раз в день |
| Выздоровело, гол. (% ) | 10 (100) | 9 (90) |
| Пало, гол. ( % ) | 0 | 1 |
| Вынуждено убито, гол. | 0 | 0 |
| Продолжительность болезни, дней | 12 | 18 |
| Рецидивы, % | 0 | 6 |

Данные таблицы 1 свидетельствуют о том, что применение телятам пре - парата ФД - 11 обеспечило существенное повышение терапевтической эффек - тивности в сравнении с другой схемой лечения. Продолжительность болезни сократилась на 6 дней при снижении числа рецидивов. Основой противо - воспалительных свойств гуминовых кислот являются содержащиеся в них флавоноидные структурные элементы. Активированный обмен веществ и укрепленная иммунная система приводят к значительному повышению выживаемости молодняка животных.

**Список использованной литературы:**

1. Михин Г.Г. Определение жизнеспособности новорожденных телят // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. – 2010. - №1. – С. 25.

2. Петенко А.И. Обеспечение биологической безопасности кормов / А.Н. Панин, В.А. Ярошенко, А.Г.Кощаев // Ветеринария. - 2006. - №7. – С.7 - 11.

© Л.П. Абрамова, 2016

**УДК 619:576:807.9**

**Лощинин М.Н.** канд. вет. наук,
старший науч. сотр.
E - mail: viev.lmn@mail.ru
**Соколова Н.А.** канд. биол. наук,
ведущий науч. сотр.
ФГБНУ ВИЭВ им. Я.Р. Коваленко, г. Москва, РФ

## СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА АНТИБИОТИКОРЕЗИСТЕНТНОСТИ НЕКОТОРЫХ ВИДОВ БАКТЕРИЙ РОДА YERSINIA, ВЫДЕЛЕННЫХ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ

Возбудителем пищевых токсикоинфекций у животных и человека, как правило, является *Yersinia enterocolitica,* но также при этом выделяют и другие виды возбудителей рода иерсиния, такие как *Y. kristenseni*, *Y. aldovae, Y. frederiksenii* [3,5]. Кроме того они могут вызывать энтероколиты, поражения конечностей, дерматиты, сепсис, маститы, аборты и мертворождение плодов. Одним из основных принципов успешного применения антибиотиков является точное соответствие антибиотикочувствительности возбудителя [2].

Целью исследования явилось определение сравнительной характеристики морфологических, культуральных, биохимических свойств, а также антибиотикочувствительности некоторых видов рода иерсиния - *Y. enterocolitica, Y. kristenseni*, *Y. aldovae, Y. frederiksenii,* выделенных из различных источников после длительного хранения на питательных средах.

В опытах использовали культуры иерсиний из коллекции кандидата ветеринарных наук Ефремова В.С., выделенные в Московской области из различных объектов в период с 1985 по 1990 г. Культуры хранились в полужидком мясопептонном агаре под резиновыми пробками при комнатной температуре в течение 25 - 30 лет. Большинство культур было выделено от крупного рогатого скота, свиней, лошадей, пушных зверей, а также из овощей, мяса, молока и молочных продуктов. Всего в коллекции было 55 культур, часть из них погибла при хранении из - за высыхания питательной среды и загрязнения плесневыми грибами. Предварительно культуры были пассированы трёхкратно на МПБ при комнатной температуре. Культуры, давшие обильный видимый рост, были засеяны на среду Эндо. Выросшие на этой среде лактозонегативные колонии были использованы для дальнейшего изучения. У таких лактозонегативных культур были изучены морфологические, тинкториальные, культуральные свойства. Биохимические свойства изучали с помощью тест системы «*ENTERO - Rapid - 24*» («Lachema», Чехия), а также посевов на среды Симмонса и Гисса (с глюкозой, маннитом, лактозой, мальтозой, сахарозой, сорбитом)[3,4]. Для подтверждения принадлежности выделенных культур микроорганизмов к семейству

*Enterobacteriaceae* применяли тест - полоски *«OXI - test»*. Идентификацию выделенных культур микроорганизмов проводили в соответствии с классификационной системой «Bergy´ s manual, 1997».

При микроскопии мазков, окрашенных по Граму, культуры иерсиний представляли собой прямые грамотрицательные палочки с закруглёнными концами, овоидной или кокковидной формы 1 - 3 мкм длиной и 0,5 - 0,8 мкм шириной без спор и капсул. В препарате раздавленная капля с использованием фазово - контрастной микроскопии отмечали подвижность бактерий, выращенных при комнатной температуре.

Все изученные культуры иерсиний на скошенном МПА росли в виде бледно - серого налета с ровными краями; в МПБ давали равномерное помутнение. На среде Плоскирева при 25°С через 48 - 72 ч формировали мелкие прозрачные колонии. На среде Эндо культуры давали рост в виде мелких колоний диаметром 0,1 - 0,2 мм, круглых, выпуклых, с ровными краями, прозрачных и бесцветных.

На основании полученных данных была установлена видовая принадлежность иерсиний: *Y. enterocolitica* - 8 штаммов, *Y. kristenseni* - 3; *Y. aldovae* - 3; *Y. frederiksenii* - 3. Четыре штамма *Y. enterocolitica* относились к серогруппе 09, что свидетельствует об их патогенности [1].

Определение чувствительности изолированных микроорганизмов к антибиотикам изучали диско - диффузионным методом в агаре (Навашин С.М., Фомина И.П., 1984).

Таблица 1.

Антибиотикочувствительность штаммов рода *Yersinia* ( % )

| **Противомикробные препараты в диске** | ***Y.enterocolitica 8шт*** | | ***Y.kristenseii 3шт*** | | ***Y. aldovae 3шт*** | | ***Y. frederiksenii 3шт*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **ч** | **у** | **ч** | **у** | **ч** | **у** | **ч** | **у** |
| Азтреонам АТМ | 57 | 43 | - | - | 67 | 33 | 33 | 67 |
| Амикацин АН | 57 | 43 | 33 | 67 | 67 | 33 | 67 | 33 |
| Ампициллин АМП | 14 | 86 | 33 | 67 | 67 | 33 | - | 100 |
| Гентамицин ГЕН | 57 | 43 | 67 | 33 | 33 | 67 | 100 | - |
| Канамицин КАН | 71 | 29 | 67 | 33 | 100 | - | 33 | 67 |
| Карбенициллин КАР25 | 29 | 71 | 67 | 33 | 33 | 67 | 67 | 33 |
| Левомицетин ЛЕВ | 57 | 43 | 33 | 67 | 67 | 33 | - | 100 |
| Ломефлоксацин ЛОМ | 71 | 29 | 67 | 33 | 33 | 67 | н / д | н / д |
| Меропенем МПН | 86 | 14 | 67 | 33 | 100 | - | н / д | н / д |
| Налидиксовая кислота | 71 | - | 100 | - | 67 | 33 | 67 | 33 |
| Офлоксацин ОФ | 86 | 14 | 100 | - | 67 | 33 | 67 | 33 |
| Пефлоксацин ФЛО | 71 | 29 | 67 | 33 | 33 | 67 | 67 | 33 |
| Пиперациллин ПИП | 71 | 29 | 33 | 67 | 67 | 33 | 33 | 67 |
| Полимиксин ПОЛ | 86 | 14 | 67 | 33 | 33 | 67 | 67 | 33 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тетрациклин ТЕТ | 57 | 43 | 33 | 67 | 67 | 33 | 33 | 67 |
| Тобрамицин ТОБ | 71 | - | 33 | 67 | 100 | - | 100 | - |
| Фурадонин ФД | 86 | 14 | 33 | 67 | 67 | 33 | - | 100 |
| Цефазолин ЦЗ | 14 | 86 | 33 | 67 | 67 | 33 | - | 100 |
| Цефаклор ЦЕР | 57 | 43 | 67 | 33 | 33 | 67 | - | 100 |
| Цефалексин ЦФЛ | 43 | 57 | | 100 | 67 | 33 | - | 100 |
| Цефалотин ЦФТ | 43 | 57 | 33 | 67 | 67 | 33 | 33 | 67 |
| Цефепим ЦПМ | 57 | 43 | | 100 | 100 | - | - | 100 |
| Цефиксим ЦФО | 57 | 43 | 33 | 67 | 67 | 33 | 33 | 67 |
| Цефоперазон ЦПР | 29 | 71 | 33 | 67 | 33 | 67 | 67 | 33 |
| Цефотаксим ЦТК | 43 | 57 | - | 100 | 33 | 67 | - | 100 |
| Цефтазидим ЦАЗ | 43 | 57 | - | 100 | 33 | 67 | - | 100 |
| Цефтибутен ЦБН | 14 | 86 | - | 100 | 67 | 33 | - | 100 |
| Цефтриаксон ЦРО | 14 | 86 | - | 100 | 33 | 67 | 33 | 67 |
| Цефуроксим ЦОМ | 71 | 29 | 33 | 67 | 67 | 33 | - | 100 |
| Ципрофлоксацин ЦИП | 86 | 14 | 67 | 33 | 67 | 33 | 100 | - |

Оказалось что 86 % штаммов *Y. enterocolitica* чувствительны (таб.1) к меропенему, офлоксацину, полимиксину, фурадонину, ципрофлоксацину; 71 % - к канамицину, ломефлоксацину, налидиксовой кислоте, пефлоксацину, пиперациллину, тобрамицину, цефуроксиму. Наиболее устойчивы штаммы *Y. enterocolitica* были к ампициллину, цефазолину цефтибутену, цефтриаксону 86 % , а также к карбенициллину и цефоперазону – 71 % .

Среди штаммов *Y. kristenseni* 100 % чувствительными были к налидиксовой кислоте и офлоксацину; 67 % штаммов к гентамицину, канамицину, карбенициллину, ломефлоксацину, меропенему, пефлоксацину, полимиксину, цефаклору, ципрофлоксацину. При этом 100 % штаммов *Y. kristenseni* были антибиотикоустойчивы к цефалексину, цефепиму, цефотаксиму, цефтазидиму, цефтибутену, цефтриаксону.

Среди *Y. aldovae* 100 % штаммов были чувствительными к канамицину, меропенему, тобрамицину, цефепиму. К остальным антибиотикам было устойчиво до 67 % исследуемых штаммов.

Среди *Y. frederiksenii* преобладали штаммы, устойчивые к большинству испытанных антибиотиков, а именно: к ампициллину, левомицетину, фурадонину, цефазолину, цефаклору, цефалексину, цефапиму, цефотаксиму, цефтазидиму, цефтибутену, цефураксиму. Штаммы *Y. frederiksenii* оказались чувствительны лишь к гентамицину, тобрамицину и ципрофлоксацину.

В целом все изученные штаммы иерсиний оказались чувствительны к меропенему, налидиксовой кислоте, офлоксацину, пефлоксацину, тобрамицину и ципрофлоксацину.

Бактерии рода иерсиния *Y. enterocolitica, Y. kristenseni*, *Y. aldovae, Y. frederiksenii* сохранили жизнеспособность и биологические свойства в течение 25 - 30 лет хранения на полужидком мясопептонном агаре под резиновыми пробками при комнатной температуре, что свидетельствует об их высокой устойчивости. Наиболее устойчивы к антибиотикам штаммы *Y. frederiksenii*, наименее *Y. enterocolitica.*

**Список использованной литературы:**

1.Барков А.В., Ленченко Е.М. Патогенные и вирулентные свойства иерсиний // Ветеринария, 1997, - № 6. - С. 20 - 22.

2.Лощинин М.Н., Соколова Н.А. Чувствительность к антимикробным препаратам штаммов сальмонелл М.: Труды ВИЭВ, 2015. - Т.78. - С.250 - 256.

3.Соколова Н.А., Абдуллаева А.М., Лощинин М.Н. Возбудители зооантропонозов, пищевых отравлений, порчи сырья и продуктов животного происхождения М.: ДеЛи плюс, 2015. – 170 с.

4.Скородумов Д.И., Субботин В.В., Сидоров М.А., Костенко Т.С. Микробиологическая диагностика бактериальных болезней животных // Справочник. – М.: «ИзографЪ», 2005. – 656 с.

5.Скрыпник В.Г. Кишечные иерсиниозы животных // Киев.: 1999. – 48 с.

© М.Н. Лощинин, Н.А. Соколова, 2016

**УДК 728.03**

**Ю.В. Дианова**
Аспирантка кафедры Дизайна
Удмуртского государственного университета
Г. Ижевск, Российская Федерация

# ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЛОГО ИНТЕРЬЕРА В ГОРОДСКОЙ КОММУНАЛЬНОЙ СРЕДЕ НА УРАЛЕ (ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX ВЕКА)

В 1977 г. в сборнике тезисов Всесоюзной тематической конференции, изданном в г. Свердловске (УрфВНИИТЭ), харьковский ученый А.П. Буряк поместил статью «Развитие проектной деятельности и становление сферы дизайна». В публикации он предложил оригинальную схему выведения из сферы архитектурного проектирования самостоятельной области – дизайна. «Архитектура и дизайн сегодня походят на сиамских близнецов: оба обладают собственным лицом – ясно ощущаемой в практике профессиональной специфике, но, будучи объединены единой культурно - эстетической традицией, они тесно срослись своими формально - композиционными теориями и практическими приемами формообразования…», – писал исследователь [1, с. 8]. В жилищной сфере это положение находило свое явное практическое воплощение. Действительно, говоря о дизайне жилого интерьера, об истории вопроса и современных практиках, следует констатировать, что архитектурное проектирование жилых домов в XX веке всегда сопровождалось дизайнерскими концептами. В СССР, к середине столетия, сложились условия для развития дизайнерских подходов к оформлению жилого интерьера квартиры или дома. Сегодня можно наблюдать возврат к некоторым элементам советского жилого интерьера. Интерес к советскому интерьерному наследию в настоящее время устойчиво возрастает [2]. В современных дизайнерских проектах оформления квартир в многоквартирных жилых домах можно отчетливо увидеть советский стиль [3]. Наконец, напоминающим студенческие «дома - коммуны» 1930 - х годов выглядит проект одного из столичных застройщиков «НДВ Групп». Кампания в ближайшие два - три года планирует построить на северо - востоке Москвы жилой комплекс, в котором 7 % квартир составят апартаменты площадью всего 7 кв. метров [4].

Как отмечала А.Л. Усанова, жилищный дефицит, бытовавший в СССР в 1920 - 1940 - е годы «обусловил появление некого условного жилого пространства (комната в коммунальной квартире, угол в бараке, койко - место в общежитие) совмещающего различные функции» [5, с. 292]. С одной стороны, советские архитекторы в соответствии с коммунистической идеологемой формулировали принципы создания предметно - бытовой среды внутреннего жилого пространства, с другой, сами жильцы как представители класса трудящихся (с общинно - крестьянской и пролетарской психологией) привносили свои поправки в этот процесс. Речь идет о таких категориях как «бытовой дизайн» и «народный дизайн».

Бытовым дизайном называют процесс разработки и создания предметов бытового назначения для массового производства, что и является сферой *промышленного дизайна*. Второе значение данного определения, может трактоваться как усовершенствование,

внешнее оформление (техническое, эстетическое) промышленного образца, а так же переосмысление его функции *самим пользователем*, далеким от профессионального дизайна. Например, «грибки» из эмалированных тазов, «лебеди – вазоны» из шин и т.д. В данном случае это определение синонимично понятию народный дизайн. Кроме того, самыми распространенными продуктами народного дизайна являлись «домотканые изделия»: половички, шторы – «строчка», подшторники, обшитые картонные вазочки, вышитые картины и пр.

В возводимых коммунальных бараках в 1920 - 1930 - е гг. внутренние стены и потолки подлежали побелке; в основном применялась меловая побелка. В комнатах расставлялись кровати – «топчаны», на которых постилался матрац, набитый соломой. Один из прибывших в 1929 г. в г. Магнитогорск советских служащих так описывал увиденный им коммунальный интерьер барака: «…сооружение о четырех деревянных стенах, с большой комнатой и множеством кроватей. Это было не весть что, но мы радовались уже тому, что не живем в палатке» [6, с. 103]. Кухни, туалеты, ванны или душевые в бараки предусмотрены не были. Предусматривалось, что отхожие места надо выносить за пределы дома, мыться – в общественных банях, и, наконец, питаться жильцы будут в недорогих столовых и буфетах.

Характеризуя такой подход к внутреннему жилому пространству, В.Л. Глазычев, в частности, замечал: «Советские функционалисты 1920 - х годов создали в наименее подходящих для этого условиях принцип дома - коммуны, как машины для общежития, в которой отдельный жилой интерьер становится *"машиной для спанья"*» [7, с. 103].

Несмотря на стесненность в общих комнатах семьи старались отгородиться от соседей матерчатыми занавесками или простынями. На своих квадратных метрах кроме кровати жильцы старались размещать личные предметы быта, как - то: фотографии в рамках, вазы, табуреты и стулья, сундуки и бюро, и т.д. Таким образом, формировалось индивидуальное семейное и личное жилое пространство.

В 1930 - е годы, когда вместо бараков стали быстрыми темпами строить покомнатно - коммунальное жилье, семьи получили возможность проживания в отдельной комнате. Несмотря на уже известные характерные неудобства, кухни, ванные и уборные располагались уже на этаже. Это облегчало быт и способствовало дальнейшему развитию интерьера жилья. Вместе с тем, первичные формы индивидуально - семейного интерьера не могли соперничать с коммунальными бытовыми практиками. Сказывался дефицит лакокрасочных изделий, строительных смесей, наконец, посуды и меблированных вещей.

В многоквартирных и многоэтажных домах – проектах уральских конструктивистов – принципы организации жилого интерьера получили большее развитие. В качестве примера можно привести «Второй дом Советов» – многоквартирный дом, который возводился в столице Уральской области, г. Свердловске, в 1929 - 1932 гг. Проектом строительства занимались видные уральские архитекторы И.П. Антонов и В.Д. Соколов. Комплекс состоял из двух жилых домов (четырехэтажного **П** - образного здания и примыкающего к его восточному крылу одиннадцатиэтажного дома - башни), которые образовывали форму «серпа». Семь подъездов – это сам серп, а восьмой («башня») – его рукоятка. Эркеры четырехэтажного дома со стороны двора в плане имели вид зубцов серпа. Согласно воспоминаний первых жильцов дома, во дворе был сооружен большой фонтан, вокруг которого располагались удобные лавочки, имелись урны. В летнее время фонтан был

излюбленным местом для чтения или фотографирования с друзьями на его фоне. В жаркую погоду фонтан превращался в бассейн для дворцовой малышни, которые любили в нем плескаться [8, с. 3].

Въезжавшие в квартиры и комнаты получали ордера с договором найма, в котором были определены правила проживания в доме. В опись принимаемого жильцами оборудования включались шторы и занавески, перинки, двери глухие и застекленные, предохранительные цепочки, электрический звонок с кнопкой, смывной бачок, цепочка с фарфоровой ручкой, а также абажуродержатели. Учитывался опыт проживания людей в бараках и домах - коммунах, общеизвестные проблемные моменты. Поэтому в правилах проживания особое внимание жильцов обращалось на технику безопасности обращения с приборами и механизмами, как - то:

«… Выключатели и переключатели вращать только по направлению часовой стрелки, не вешать на них никаких вещей, не бросать в унитаз кости, коробки и другие предметы во избежание прекращения действия уборной, не загрязнять раковины спичками и окурками, не ударять по трубам тяжелыми предметами и не становится на них ногами» [8, с. 3].

Квартиры отличались друг от друга и по метражу и по количеству комнат. Большая площадь комнат (от 20 кв. метров), широкие окна, высокие потолки, наличие эркера или балкона, центральное отопление, холодная и горячая вода. Заметим, что наличие горячей воды – это самая важная составляющая комфорта. В 1930 - 1940 - е годы приходившие в гости люди предпочитали принять ванну в этом доме у друзей, нежели идти в общественную баню. Кроме всего прочего, важно отметить, что половое покрытие было паркетным. Предусматривалось, что ежемесячно по заявкам жильцов являлся полотер, который специальными щетками - насадками на обуви натирал до блеска паркетный пол в комнате и коридоре [8, с. 4]. Таким образом, половое покрытие сохраняло долгое время хороший внешний вид и «раздвигало» внутренне пространство жилого помещения.

Очевидно с целью борьбы к стремлению к роскоши и «буржуазному» быту мебельное убранство было основано на принципе казенности. Жилые комнаты обставлялись мебелью, сделанной на Московской мебельной фабрике № 1 Главмосмебельпрома СССР по спецпроекту «Типовая мебель для Домов особого назначения в городах Союза ССР». За пользование казенной мебелью с квартиросъемщика взималась ежегодная арендная плата. Эта типовая мебель состояла из следующих предметов: книжного шкафа, двух столов – круглого и прямоугольного, которые при раскладке увеличивались почти вдвое; трех - четырех венских и «кабинетных» стульев, обитых черным дерматином; деревянного лакированного буфета с цветочным орнаментом; этажерки и дивана - оттоманки с высокой спинкой и круглыми валиками по бокам. Данная мебель изготавливалась из мореного дуба и воспроизводила рациональные формы конструктивистко - авангардистского стиля. Вся мебель имела металлические бирки с инвентарными номерами, перечень ее вписывался в акт приемки - передачи квартиры. Раз в году комендант дома с инспекцией проводил инвентаризацию в квартирах. Вышедшая из пригодности, не подлежащая ремонту мебель заменялась новыми предметами. В коридорах стелились ковры с широким ворсом, здесь размещались вешалки и тумбы для обуви.

На окнах в комнатах висели шторы и занавески на кухне. Менять предметы внутреннего убранства по своему вкусу не рекомендовалось. И дело было не только в идеологических установках и штампах. Советского служащего, как представителя особого слоя –

номенклатурного, партийные органы периодически направляли на различные участки работы. Причем в другие регионы и даже в союзные республики. И «обживаться» своим имуществом, расставлять приобретенные предметы мебели во временном жилье было не рационально, или просто безответственно. Не будем забывать и о периоде «Большого террора», когда многие жильцы Дома Советов были репрессированы. Так, в частности, был арестован первый секретарь Свердловского обкома партии И.Д. Кабаков [9, с. 15]. Поэтому в 1930 - 1940 - е годы – в эпоху социальных мобилизаций – отсутствовала мотивация к проектированию индивидуального жилого интерьера. Только в послевоенные годы обнаружилось вполне естественное стремление жильцов привнести в интерьер личностное видение. Все больше стало появляться, например, книжных шкафов, письменных столов, предметов спортивного инвентаря, ковров (в т.ч. и настенные), аппаратура (радиоприемники, патефоны) и т.п.

В «Доме чекистов» в г. Перми планировка жилого интерьера также была «казенной» (1932 г. постройки). *«**С** - образное»* здание состояло из четырех жилых блоков и двухэтажной со скругленным торцом нежилой пристройки – «барабана». Партийные функционеры, советские служащие проживали здесь всего по нескольку лет, надолго не задерживаясь. В 1943 - 1947 гг. на верхнем, седьмом этаже в двухкомнатной квартире размещалась семья И.Т. Виноградова, секретаря Пермского обкома ВКП (б) по агитации и пропаганде. Его сын, известный журналист, редактор журнала «Континент» Игорь Виноградов сегодня так описывает юные годы:

«Значит, мы поселились над будущим Союзом писателей. Когда я впоследствии приехал в 1951 или 1952 году в Пермь со студенческим отрядом (турпоход через северный Урал) и подошел к Дому, меня – очевидно, после Москвы, – поразило, какой он маленький, этот «Дом чекистов»! А когда я в нем жил, он казался большим. Жили мы в нем четыре года. Я пошел в Перми в шестой класс и закончил там девятый… В самом «Доме чекистов» я, пожалуй, никого и не знал, кроме единственного человека, с которым дружил и мой отец, да и у меня сложилась с ним некая дружба – подростка со взрослым. Это был Аркадий Швецов, знаменитая личность – главный конструктор оборонного завода, создатель многих авиамоторов» [10].

Такие дома и жилые интерьеры остались в памяти немногих людей. В памяти современников эпохи устойчиво сохраняется облик коммунального жилья с его неудобствами. В своей книге «Семиотика культуры повседневности» С.Т. Махлина приводит характерные ментальные образы: хаотично расставленная и полуразвалившаяся мебель, грязные и потрескавшиеся половицы в комнатах, «обшарпанные» коридоры, завешанная бельем и забрызганная продуктами горения кухня [11, с. 115]. Особенно неудобство коммунального быта остро ощущалась в местах общего пользования. В аннотации к известной инсталляции Ильи Кабакова «Туалет» (1992 г.) автор довольно точно передал обывательские мысли: «*Жили мы в коммунальной квартире,* и все ходили в один туалет… Господи! Как построить и сохранить стену между собой и другими, и чтобы «они», эти другие, только показывались над краем этой стены, но не прыгали ко мне сюда, вовнутрь отгороженного от них пространства?» [12].

**Список использованной литературы**

1. Буряк А.П. Развитие средств проектной деятельности и становление сферы дизайна // Эстетические проблемы дизайна (Тезисы Всесоюзной конференции) / Ред. Р.А. Колечко. Свердловск, 1977. С. 8 - 9.

2. Уваров А. Made in USSR. Советский дизайн сегодня снова в моде [Электронный ресурс]. URL: https: // lenta.ru / columns / 2015 / 09 / 07 / uvarov / (Дата обращения: 25.08.2016).

3. Особенности советского интерьера – прошлое и настоящее в дизайне [Электронный ресурс]. URL: http: // decorstars.ru / stili / prochie / osobennosti - sovetskogo - interera.html (Дата обращения: 29.08.2016).

4. Девелопер «НДВ Групп» решил продавать апартаменты площадью 7 кв. метров [Электронный ресурс]. URL: http: // news.rambler.ru / business / 33226398 / (Дата обращения: 29.08.2016).

5. Усанова А.Л. Теоретические особенности изучения жилого интерьера первой половины XX века. Сущность и интерпретации ключевых понятий // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 1 (44). С. 291 - 293.

6. Коткин Стивен. Жилище и субъективный характер его распределения в сталинскую эпоху // Жилище в России: век XX. Архитектура и социальная история. М.: «Три квадрата», 2001. С. 101 - 110.

7. Глазычев В.Л. «Как у всех» или «не как у всех» [Электронный ресурс]. URL: http: // www.glazychev.ru / publications / articles / 1965 _ ne _ kak _ u _ vsex.htm (Дата обращения: 1.09.2016)

8. Погодин С. Коммунальный очаг или советскому человеку – новый быт // Второй дом Советов в воспоминаниях, фотографиях и документах. Екатеринбург. Веси. № 6. 2013. С. 3 - 7.

9. История одной фотографии, или «Наш Иван Дмитриевич» // Второй дом Советов в воспоминаниях, фотографиях и документах. Екатеринбург. Веси. № 6. 2013. С. 15 - 21.

10. Беликов Ю. Россия в кармане. Беседа с главным редактором журнала «Континент» Игорем Ивановичем Виноградовым // Журнальный зал. 2008. № 12 (50). [Электронный ресурс]. URL: http: // magazines.russ.ru / ra / 2008 / 12 / ro21.html (Дата обращения: 30.08.2016).

11. Махлина С.Т. Семиотика культуры повседневности. СПб: Алетейя, 2009. 232 с.

12. Семендяева М. Кабаков – о коммунальном мире // Антропология коммуналки [Электронный ресурс]. URL: http: // arzamas.academy / materials / 592 (Дата обращения: 2.09.2016).

© Ю.В. Дианова, 2016

# АРХИТЕКТУРА

**УДК 72.07**

**Е.А.Баранская**
доцент ВолгГАСУ
(Волгоградский государственный технический университет),
**Г.Н.Ковалева,**
доцент ВолгГАСУ
(Волгоградский государственный технический университет),
**О.Г.Чеснокова,**
доцент ВолгГАСУ
(Волгоградский государственный технический университет),

# ВАДИМ ЕФИМОВИЧ МАСЛЯЕВ – ГЛАВНЫЙ АРХИТЕКТОР СТАЛИНГРАДА – ВОЛГОГРАДА

В. Е. Масляев – выдающийся архитектор, который оказал большое влияние на формирование планировочной структуры и уникального художественного образа города Волгограда. Он был среди первых архитекторов и инженеров, который в годы послевоенного периода принял активное участие в восстановлении разрушенного Великой Отечественной войной Сталинграда - Волгограда. Он родился в селе Паньшино в Тамбовской области, окончил в 1936 г. Московский Архитектурный Институт и получил диплом архитектора. А во время военных действий был послан на учебу в военно - инженерную академию им. Куйбышева. Участвовал в строительстве мостов и военных переправ на территории России и зарубежья и за активную деятельность по восстановлению военно - инженерных сооружений во время воинских действий был награжден Орденами Ленина, Орденами Отечественной войны 1 - 1 и 2 - й степени. После окончания войны был послан в качестве архитектора в город Сталинград, где работал под руководством главного архитектора Сталинграда В. Н. Симбирцева [1].

В тот период он принял участие в восстановлении промышленных зданий Сталинграда [2]. Далее он трудился на должности областного архитектора, а после отъезда Симбирцева в Москву в 1959 году занял пост главного архитектора Сталинграда. В. Е. Масляев проработал в этой должности 27 лет. За этот продолжительный период времени благодаря своему профессионализму, настойчивому и решительному характеру он смог возглавить развитие архитектуры в нашем городе.

В. Е. Масляев был архитектором - практиком и участвовал в проектировании основных знаковых зданий и сооружений того периода [2]. Это были крупные общественные здания, административные здания, мемориальные комплексы и уникальное жилье. Как профессионал он предпочитал большие монументальные формы, проектируя крупные членения архитектурных объектов, и выразительных художественных форм. Он сумел воплотить единый стиль советского творческого мировоззрения во всех своих архитектурных произведениях. Следует упомянуть о таком выдающемся ансамбле, как Дворец Труда (1948 - 1953 гг.). Это здание расположено с отступом от красной линии проспекта Ленина, благодаря чему перед ним образовалась значительная площадь, которая создает парадный подход к зданию. Дворец Труда решен в классических пропорциях и

формах, по всей длине фасадов расположен ряд полуколонн и пилястр. Здание воспринимается очень торжественным, но в то же время компактным по своему объему.

Пожалуй, самым выдающимся его архитектурным ансамблем является комплекс музея - панорамы Сталинградской Битвы, который был торжественно открыт 2 февраля 1968 года, в день 25 - летия разгрома фашистских войск под Сталинградом. Этот ансамбль состоит из нескольких площадок и площадей, на которых размещены руины здания Царицынской мельницы, цилиндрический объем, где помещена круговая панорама Сталинградской битвы, здание мемориального музея, который удачно вписано в склон откоса и обращено к Волге. Кроме этого в комплекс входит мемориальный штык, который символизирует победу советских войск в Сталинградской битве. Также в комплекс входит ряд разновысотных платформ, на которых расположены образцы военной техники: самолеты, танки, самоходные орудия и т.д. Площадь благоустроена и озеленена. Сейчас это один из самых посещаемых мемориальных комплексов в нашем городе.

В более поздний период В.Е. Масляев принял участие в разработке Дворца Советов в Волгограде (1975 г.). это здание заняло 1 место на творческом конкурсе, но не было построено из - за сложившихся на тот период экономических условий.

Следует отметить ряд работ В.Е. Масляева по строительству уникального жилья [3]. Пожалуй, самым интересным является здание на улице Мира напротив бывшего кинотеатра Победа. Это крупное монументальное сооружение Г - образной формы в плане. На пересечении двух объемов Г - образного здания возвышается квадратная башня, которая является самым высоким сооружением в этой части города. Именно в этом здании в башне классической формы была квартира главного архитектора города, откуда он обозревал всю центральную часть города, Волгу и Заволжье.

В.Е. Масляев принимал участие практически во всех крупных сооружениях и зданиях Волгограда, т.к. на архитектурно - художественном совете все проекты обязательно утверждались, а он был председателем этой аттестационной комиссии. Следует упомянуть, что именно В.Е. Масляев благодаря своему настойчивому характеру и профессиональной прозорливости настоял на прокладке 2 - й и 3 - й продольных магистралей, тем самым улучшив транспортную систему города. Масляев всегда работал в большом творческом коллективе с такими выдающимися архитекторами города, как Ю.В. Косович, Г.М. Коваленко, А.К. Савченко, В.Е. Левитан [4,5] и многие другие. Его очень уважал весь творческий коллектив архитекторов Волгограда.

В последние годы жизни в 80 - х годах он работал заведующим кафедрой Архитектурное проектирование, профессором. Он воспитывал молодых архитекторов, которые должны были прийти на смену ему и другим архитекторам Волгограда.

**Список использованной литературы:**

1. Кондратьева Т.Н., Чеснокова О.Г., Баранская Е.А. Творчество главного архитектора Сталинграда В.Н. Симбирцева в сборнике: Государство, академическая наука и высшая школа: Современное состояние и тенденции развития. Сборник научных статей. отв. ред. О.Б. Нигматуллин. Уфа, 2015. с. 12 - 16
2. Атопов В.И., Масляев В.Е., Липявкин А.Ф. Волгоград. – Стройиздат, 1985 г.
3. Вязьмин А.Н., Олейников П.П. Архитекторы Волгоград. – Волгоград: ГУ «Издатель», 2003 г.

4. Чеснокова О.Г., Баранская Е.А., Ковалева Г.Н. «Сталинский ампир» в застройке послевоенного Сталинграда / Стратегии и тренды развития науки в современных условиях. 2015. № 1. С. 3 - 7.

5. Кондратьева Т.Н., Чеснокова О.Г., Баранская Е.А. Путь мастера. К 100 - летию со дня рождения архитектора Е.И. Левитана В сборнике: Государство, академическая наука и высшая школа: современное состояние и тенденции развития. Сборник научных статей. отв. ред. О.Б. Нигматуллин. Уфа, 2015. С. 7 - 12.

© Баранская Е.А; Ковалева Г.Н.; Чеснокова О.Г., 2016

**УДК 72.035.4.**

**Е.А.Баранская**
доцент ВолгГАСУ
(Волгоградский государственный технический университет),
**Г.Н.Ковалева**,
доцент ВолгГАСУ
(Волгоградский государственный технический университет),
**О.Г.Чеснокова**,
доцент ВолгГАСУ
(Волгоградский государственный технический университет),

## УЛИЦА ДУБОВСКАЯ (АКАДЕМИЧЕСКАЯ) КАК ХАРАКТЕРНЫЙ ПРИМЕР АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ ГОРОДА ЦАРИЦЫНА

Улица Дубовская - одна из старинных улиц в городе Волгограде (бывшем Царицыне). В современном Волгограде сохранена лишь ее часть в границах улиц Череповецкая и Симбирская. А в границах улиц Симбирская и Циолковского теперь она переименована в Академическую. Раньше она примыкала с Южной стороны к большой торговой площади Зацарицынского района. Современный крупный торговый центр и сейчас расположен на территории бывшей торговой площади. В конце XIX века в центре этой торговой площади возвышалось здание Вознесенской церкви из красного кирпича со стройной колокольней.

Одним из старых домов, сохранившихся и по настоящее время, на улице, примыкающей к улице Дубовской, является здание бывшей приходской школы, которое принадлежало Вознесенской церкви. И сейчас на фронтоне этого здания отображена дата строительства – «1906».

Вознесенская церковь, к которой относилась школа, была возведена в 1864 году. Это была первая церковь в Зацарицынском районе [1]. Первоначально она была сооружена из дерева. Затем она несколько раз перестраивалась. К периоду основания школы, она приобрела свой окончательный вид.

В конце XIX начале XX века улица Дубовская активно застраивалась одно, двух и трёхэтажными зданиями из красного кирпича, в стиле «царицынской» архитектуры, эти здания являлись торговыми и жилыми. На улице Академической, продолжающей теперь

улицу Дубовскую, с одной стороны располагались уникальные крупные учебные корпуса женской гимназии (нынешний Казачий театр) и здания реального училища. Фасады этих зданий имеют причудливую форму, обильно украшены архитектурными деталями, выложенными из красного кирпича в «царицынском» стиле. Особенно выделяются на фоне гладких стен ярко декорированные узорчатые окна: прямоугольные, полукруглые и стрельчатой формы.

Здание гимназии и до настоящего времени является уникальным. На его фасадах сохранились причудливые формы с «речными» мотивами (лики русалок, речного бога, декора напоминающего водоросли). Характерной особенностью этого здания стало сочетание модерна и «царицынского» стиля, который был принят в городах Поволжья в XIX веке.

С другой стороны улицы располагались невысокие одноэтажные торговые здания, которые принадлежали царицынским купцам, в частности братьям Рысиным. Меценаты города Царицына, богатые купцы имели на территории этой улицы торговые лавки. Тогда улица была почти не замощена и озеленена. Замыкало улицу с Восточной стороны двухэтажное здание приходской церковной школы, которое принадлежало Вознесенской церкви. Со временем Зацарицынская площадь города стала торговым центром Царицына [2].

До войны эта часть улицы продолжала сохранять свой внешний облик. Во время Сталинградской битвы улица была разрушена, поэтому после войны здания на этой улице стали восстанавливать и реконструировать [3]. В бывшей гимназии после реставрации располагался городской кинотеатр «Гвардеец», затем Казачий театр. А в корпусе реального училища сейчас расположился объединенный Волгоградский государственный технический университет.

На перекрестке бывших улиц Княгининской и Дубовской, а ныне Рабоче - Крестьянской и Академической находилась бывшая 4 - я женская гимназия. Фасады этого здания сложены из профилированного красного кирпича с использованием выбеленных лепных элементов (цветочные розетки, маски, гирлянды, архитектурные тяги, декоративные подвески). Фасад этого здания - единственный в городе пример подобного уникального декоративного решения. Сложно декорированные фасады зданий расположенных по бывшей улице Дубовской представляют несомненную архитектурно - художественную и историческую ценность.

**Список использованной литературы:**

1. Чемякин Е.А. Памятники и памятные места Волгоградской области: историко - краеведческий обзор. – Волгоград: Принт, 2010 г.

2. Баранская Е.А., Чеснокова О.Г. Формирование архитектурно - планировочного образа Царицына. Векторы развития современной науки. 2016. № 1 (3). С. 5 - 8.

3. Баранская Е.А., Ковалева Г.Н., Чеснокова О.Г. Формирование архитектурной среды главной площади Ворошиловского района (площади Советской) Наука и современное общество: взаимодействие и развитие. 2015. № 1 (2). С. 12 - 16.

© Баранская Е.А; Ковалева Г.Н.; Чеснокова О.Г., 2016

**УДК 159.99**

**К.А. Бедарева**
Студентка 2ого курса магистратуры
АлтГУ
Г. Барнаул, Российская Федерация

# СЛОЖНОСТИ САМОПРИНЯТИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИНТЕРНЕТ – ЗАВИСИМОСТИ

В настоящее время, когда интернет "разлит" в воздухе, когда появились 3G / 4G и Wi - Fi, а любая из последних технических новинок имеет возможность подключения к интернету, становится все сложнее не попасть в "сеть" и не приобрести интернет - зависимость. Особенно это касается молодых людей, как более общительной части общества, и в частности студентов и школьников, вынужденных проводить в интернете больше времени для поиска информации по предметам.

Зависимость от Интернета – явление многомерное. Одно из его проявлений – это эскейпизм, то есть, бегство в «виртуальную реальность» людей с низкой самооценкой, тревожных, склонных к депрессии, ощущающих свою незащищенность, одиноких или не понятых своими близкими, тяготящихся своей работой, учебой или социальным окружением. Проведенные исследования в области интернет - зависимости свидетельствуют о том, что основные проблемы «жителя интернета» концентрируются в области самопринятия. Как известно, подростки испытывают сложности в близком общении и самораскрытии, а также в принятии своего физического «Я» и своих телесных потребностей.

Виртуальное пространство всемирной паутины дает возможность создать новый образ себя – таким, каким очень хочется стать или хотя бы казаться, также можно создать оригинальные варианты самопрезентаций; воплощения представлений, и / или фантазий, невозможных в повседневной жизни. Так для подростков появляется возможность выстроить новый персонаж или несколько, пробуя различные роли.

Созданием усовершенствованного «Я» нередко увлекаются люди, страдающие комплексом неполноценности. Анонимность интернет - пространства дает стеснительным и не уверенным в себе пользователям возможность попробовать новый стиль общения и освоить стратегии поведения, совершенно не характерные для них в «реальной» жизни. Такие люди, как правило, выбирают в качестве аватара изображения супергероев. Проблема в том, что эйфория, вызванная успехами усовершенствованного «Я» в сети, никак не способствует избавлению от неуверенности в реальной жизни. Скорее, наоборот, контрастность ощущений и впечатлений усиливает тревогу от реального общения, которая, в свою очередь, приводит к депрессивным состояниям [1].

Было отмечено, что возможна корреляция между низкой самооценкой, а также чувством социальной неполноценности и зависимостью от социальных сетей. Это выглядит так, будто многие виды социальных взаимодействий, которые представляют проблему в реальном мире для определенных типов людей, в виртуальном пространстве существенно облегчаются, что представляет для таких людей риск стать зависимым от социальных сетей [2].

Проведенное исследование эмоциональной и коммуникативной сфер людей, эмоционально вовлеченных в Интернет - коммуникацию, подтвердило выдвинутую гипотезу о наличии у них специфических проблем в образе «Я» и связанным с этим эмоциональным напряжением [3].

В группе «жителей Интернета» преобладают люди с нереалистическими и недифференцированными требованиями к себе, дискриминирующие собственную телесность, ощущающие некоторую дистанцию между собой и другими и пытающиеся компенсировать отсутствие чувства близости и взаимопонимания преувеличенными представлениями о собственной независимости, а также отказом от следования общепринятым нормам [4, с. 115].

Полученные данные об особенностях образа «Я» и самооценки «жителей Интернета» могут быть проинтерпретированы не только как показатель неблагополучия тех, кто стремится в Интернет - среду, и вредоносности самой этой среды [4, с. 116]. Можно рассматривать Интернет как культуру, в рамках которой появились новые средства для личностного развития тех, кому по каким - либо причинам трудно формировать свой образ «Я» с опорой на свои природные данные или социальные достижения.

Таким образом, интернет является привлекательным в качестве средства ухода от реальности за счет возможности анонимных социальных интеракций. Особое значение здесь имеет чувство безопасности и сознание своей анонимности при осуществлении интеракций. Во - вторых, это возможность для реализации каких - то представлений, фантазий с обратной связью. В связи с этим можно сказать, что в подростковом возрасте люди наиболее предрасположены к развитию интернет зависимости, так как находятся в возрасте формирования личностной идентичности, поиска себя, принятия себя, активного построения Я образа.

**Список использованной литературы:**

1. Бассин Ф.В. О силе «Я» и психологической защите // Самосознание и защитные механизмы личности. Хрестоматия. – Самара, Издательский Дом «БАХРАХ - М», 2000. – 656 с
2. Жичкина А. Социально - психологические аспекты общения в Интернете. – М.: Дашков и Ко, 2004
3. Спиркина Т.С. Особенности эмоционально - личностной сферы пользователей сети Интернет, склонных к Интернет - зависимости. // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2011. N 6. URL: http: // medpsy.ru
4. Чудова, Н.В. Особенности образа «Я» «жителя Интернета» // Психол. Журн. 2002. Т.23. №1. С. 113 – 117

© К.А. Бедарева, 2016.

**УДК1**

**А.С.Гриднева**
Магистр 1 курса НовГУ
г. Великий Новгород РФ
E - mail: alena.gridneva9421@yandex.ru

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КЛИЕНТОВ ПСИХОЛОГА, ПРЕДПОЧИТАЮЩИХ ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

**Аннотация:** Данная статья содержит в себе результаты практического исследования психологических особенностей клиентов, предпочитающих различные формы работы с психологом. В статье представлена информация, подтверждающая актуальность данной

темы, а так же теоретическая информация и анализ результатов проведенного практического исследования.

**Ключевые слова**: психологические особенности, клиент психолога, индивидуальная форма, групповая форма.

Одним из главных компонентов успешной практической деятельности психолога является подбор подходящей формы работы для каждого клиента, с учетом не только основных целей и функций формы, но и психологических особенностей клиента. Выбор, используемой в работе с клиентом, формы работы обычно определяется функциональными различиями между представленными формами. Мы так же считаем, что при выборе формы работы следует уделять должное внимание психологическим особенностям клиента.

Учет большего количества определяющих факторов особенно важен в работе начинающих психологов, имеющих еще не достаточный практический опыт, так как выбор подходящей клиенту формы работы во многом определяет успешность процесса работы и ее результат.

Понятие «психологические особенности» имеет широкое распространение в психологии, но, не смотря на это, на данный момент в науке нет единого взгляда по данной проблеме и соответственно общего определения понятия. В научно - психологической литературе чаще всего встречается другое определение: «Индивидуально - психологические особенности – это особенности психических процессов, состояний и свойств, отличающие людей друг от друга» [1, с. 176]. В данном исследовании будут рассмотрены только психологические аспекты данной области, в связи, с чем под психологическими особенностями в нашей работе следует понимать – совокупность относительно стабильных индивидуальных качеств, позволяющих человеку быть отличным от других людей.

Над различными аспектами данной темы в свое время работали многие ученые. Р. Кеттелл, К. Леонгард, С. Л. Рубинштей – изучали психологические особенности, К. Роджерс[2] большую часть своей научной деятельности посвятил изучению самого клиента психолога, представителем данного современного направления является Н. Н. Обозов[3]. О групповой и индивидуальной формах работы с клиентом писали: А. Адлер, К. Роджерс, Р. Кочунас и др.

В качестве гипотезы данного исследования нами было выдвинуто предположение о том, что клиенты, предпочитающие групповые формы работы с психологом, имеют следующие психологические особенности: экстравертированность, коммуникабельность, стремление к успешности, авторитарность, высокий уровень социальной компетентности и потребности в реализации.

Для проверки данной гипотезы было проведено исследование, в котором приняли участие 24 человека, которые являются клиентами психолога на протяжении 1 - 4 лет. Клиенты, которые предпочтительной для себя считают групповую форму работы, были определены в эмпирическую группу исследования. Контрольную группу составили клиенты, предпочитающие индивидуальную форму работы. Эмпирическая группа составила 13 человек, контрольная 11.

Методиками данного исследования были выбраны: многофакторный опросник Кеттелла 16 PF (форма С), ценностный опросник (ЦО) С. Шварца (обзор ценностей), методика «Иерархия потребностей», модификация И.А. Акиндиновой и тест - анкета: эмоциональная направленность Б.И.Додонова.

В процессе изучения психологических особенностей клиентов психолога, предпочитающих групповые формы работы, были получены следующие результаты. Первоначально нами были проанализированы данные, полученные с помощью методики многофакторный опросник Кеттелла 16 PF (форма С).

Таблица 1 – Результаты методики многофакторного исследования личности Р. Б. Кеттелла (в средних стеновых значениях)

| Показатель | Эмпирическая группа (n=13) | Контрольная группа (n=11) | Значение $U_{эмп}$ |
|---|---|---|---|
| Замкнутость – Общительность (A) | 4.2 | 2.3 | 39.5 |
| Интеллект (B) | 6 | 7.2 | 49.5 |
| Эмоциональная нестабильность – Эмоциональная стабильность (C) | 4 | 3.5 | 59.5 |
| Подчиненность – Доминантность (E) | 6.9 | 4.2 | **31*** |
| Сдержанность – Экспрессивность (F) | 4.9 | 4 | 55.5 |
| Низкая нормативность поведения – Высокая нормативность поведения (G) | 5.1 | 3.6 | 46 |
| Робость – Смелость (H) | 5.3 | 4.5 | 59 |
| Жесткость – Чувствительность (I) | 6.9 | 5.8 | 60 |
| Доверчивость – Подозрительность (L) | 7.4 | 7 | 67 |
| Практичность – Мечтательность (M) | 6.9 | 4.4 | **30.5*** |
| Прямолинейность – Дипломатичность (N) | 5.9 | 5.3 | 62.5 |
| Спокойствие – Тревожность (O) | 7.3 | 9.1 | **23.5**** |
| Консерватизм – Радикализм (Q1) | 6.1 | 4.6 | 47.5 |
| Конформизм – Нонконформизм (Q2) | 6.2 | 6.3 | 68 |
| Низкий самоконтроль – Высокий самоконтроль (Q3) | 5.2 | 4.5 | 56 |
| Расслабленность – Напряженность (Q4) | 5.5 | 6.1 | 54 |
| Тревога (F1) | 6.1 | 7.5 | 42.5 |
| Интроверсия – Экстраверсия (F2) | 5 | 3 | **31.5*** |
| Чувствительность (F3) | 4.5 | 5.5 | 51.5 |
| Конформность (F4) | 7.2 | 6.5 | 43.5 |

**при $p \leq 0.01$ $U_{кр}=27$, *при $p \leq 0.05$ $U_{кр}=37$

Данные представленные в таблице 1 позволили говорить о наличии некоторых различий между эмпирической и контрольной группой. С помощью математической обработки удалось подтвердить достоверность результатов по следующим показателям: доминантность, мечтательность, тревожность, экстраверсия.

По показателям доминантность (E), мечтательность (M) и экстраверсия (F2) эмпирическая группа имеет более высокий уровень выраженности признака, в сравнении с контрольной. Полученный результат характеризует людей предпочитающих групповые формы работы как: самостоятельных и независимых людей, склонных к доминированию и авторитаризму, с возможными проявлениями агрессии и упрямства. Также им свойственны развитое воображение, направленность на практику и практические задачи, увлеченность собственными внутренними потребностями и идеями и вместе с тем направленность на социум.

Контрольную группу, в которую входили люди, предпочитающие индивидуальную работу, характеризует наличие следующих черт личности: большая степень уступчивости, податливость и склонность к приспособлению, тщательность, практичность и реалистичность, а также направленность на свой внутренний мир в большей степени, нежели на социум.

Последний показатель, имеющий статистически достоверное различие, это тревожность (O). По данному показателю контрольная группа имеет больший средний уровень, чем эмпирическая. Вместе с тем стоит отметить, что обе группы имеют довольно высокий уровень тревожности, поэтому можно говорить о следующих характерных, для них чертах: обеспокоенность, тревога, негативные размышления, депрессивность.

Дальнейший анализ был проведен в отношении результатов исследования ценностей и потребностей клиентов психолога, предпочитающих групповые формы работы.

Таблица 2 – Результаты диагностики
по методике «Ценностный опросник» Ш. Шварца (средние значения)

| Показатель | Эмпирическая группа (n=13) | Контрольная группа (n=11) | Значение $U_{эмп}$ |
|---|---|---|---|
| Гедонизм | 3.7 | 3.8 | 73.5 |
| Достижение | 4.6 | 3.7 | 40 |
| Власть | 3.8 | 2.6 | 45.5 |
| Самостоятельность | 2.9 | 4.8 | **30.5*** |
| Стимуляция | 4.9 | 3.8 | **9.5**** |
| Конформность | 3.1 | 2.7 | 58.5 |
| Универсализм | 4.6 | 3.6 | **29.5*** |
| Безопасность | 3.7 | 5.1 | **15.5**** |
| Доброта | 4.2 | 4.6 | 76 |
| Традиции | 3.8 | 2.9 | 42.5 |

**при $p \leq 0.01$ $U_{кр}=27$, *при $p \leq 0.05$ $U_{кр}=37$

В соответствии с информацией, представленной в таблице 2, статистически значимые различия были получены по 4 ценностным показателям: самостоятельность, стимуляция, универсализм, безопасность.

Наибольший средний балл в эмпирической группе был получен в отношении ценности – стимуляция. Данный тип ценности является производным от потребности в новых разнообразных переживаниях. Полученный уровень по данной ценности означает, что у участников эмпирической группы выражены стремление к новизне и глубоким

переживаниям. У контрольной группы средний балл по данной ценности составил 3.8, что говорит о меньшей значимости для представителей контрольной группы поиска новых ощущений. Поэтому можно сделать предположение о том, что участники эмпирической группы предпочитают для себя групповую форму в связи с тем, что в силу большего количества участников, она имеет более разнообразные методы работы и удовлетворяет потребность в новых ощущениях.

Третий по величине средний балл в эмпирической группе был получен по показателю универсализм. Выраженность данной ценности свидетельствует о развитости таких качеств как, понимание и терпимость по отношению к другим. Основная цель, которую подразумевает данная ценность это – выживание группы и благополучие ее участников. Следует предположить, что групповая форма психологической работы, в которой помимо помощи самому себе существует возможность оказания поддержки другим, в большей мере удовлетворяет цель данной ценности, чем индивидуальная форма. Поэтому люди эмпирической группы считают ее более эффективной и приемлемой для себя.

Наименее значимыми для эмпирической группы оказались ценности: конформность (3.1) и самостоятельность (2.9). Данный результат может свидетельствовать о малой выраженности таких качеств, как сдерживание и подавление своих действий и побуждений, в пользу группового решения и о меньшем стремлении к самостоятельности в деятельности. Поэтому групповая форма является для них предпочтительной, так как количество самостоятельной работы, гораздо меньше, чем в индивидуальной форме, но вместе с тем данная группа приветствует высказывание собственных мыслей и мнения. В контрольной группе средний балл по данным ценностям составляет 2.7 и 4.8 соответственно. Ценность самостоятельности гораздо более значима для людей, предпочитающих индивидуальную форму работы с психологом.

Наиболее значимой для контрольной группы оказалось ценность безопасности (5.1 балл). Это означает, что большую важность для этих людей имеет чувство безопасности в отношении, как себя, так и своего окружения. Для них важны: безопасность семьи, состояние своего здоровья, взаимное расположение и стабильность в межличностных отношениях, так же взаимопомощь. В эмпирической группе данная ценность имеет средний балл 3.7, что говорит о более низкой потребности в ощущении безопасности.

Далее нами был проведен анализ потребностей, выявленных с помощью методики «Иерархия потребностей» модификации И. А. Акиндиновой. В первую очередь следует выделить потребности, которые заняли в своих группах первые места и соответственно являются наиболее значимыми для участников выборки, и так же те, по которым были получены статистически значимые результаты.

Таблица 3 – Результаты диагностики
по методике «Иерархия потребностей» модификации И. А. Акиндиновой
(средние значения)

| Показатель | Эмпирическая группа (n=13) | Контрольная группа (n=11) | Значение $U_{эмп}$ |
|---|---|---|---|
| Материальное положение | 17.5 | 26.2 | **36.5*** |
| Безопасность | 17.7 | 20 | 83 |
| Межличностные связи | 22 | 14.5 | **29*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Уважение | 14 | 17.9 | 44.5 |
| Самореализация | 24.9 | 18.5 | **35.5*** |

**при p≤ 0.01 $U_{кр}$=27, *при p≤ 0.05 $U_{кр}$=37

В эмпирической группе наибольший балл получила потребность – самореализация (24.9). Выраженность данной потребности свидетельствует о важности для человека достижения успеха в деятельности и проявления себя. В свою очередь, в контрольной группе данная потребность является менее значимой для участников данной группы.

В контрольной группе наибольший средний балл был выявлен в отношении потребности в материальном положении. Для участников данной группы важно стабильное материальное положение, материальный комфорт и обеспечение хороших условий жизни. Следует так же сказать, что сильная выраженность той или иной потребности так же свидетельствует о ее не полной удовлетворенности. В отношении выбора форм работы можно предположить, что считая индивидуальную работу более глубокой, что несколько ускоряет процесс работы с психологом, участники контрольной группы предпочитают именно ее. Для эмпирической группы данная потребность имеет меньшее значение.

Так же большую выраженность у эмпирической группы получила потребность в межличностном взаимодействии. В контрольной группе данная потребность имеет меньший средний балл. Это позволяет говорить о большей значимости для представителей эмпирической группы социальных контактов и связей, чем, и обусловлен их приоритетный выбор групповой формы работы. В отличие от контрольной группы, участники которой не нуждаются в многочисленных социальных контактах и возможно, испытываю дискомфорт, работая в группе.

Последним аспектом в отношении, которого нами был проведен анализ, является эмоциональная направленность. Для этого была использована методика «Эмоциональная направленность» (Б.И. Додонов). Результаты так же были обработаны с помощью математической статистики.

Таблица 4 – Выраженность эмоциональной направленности клиентов психолога (средние значения)

| Показатель | Эмпирическая группа (n=13) | Контрольная группа (n=11) | Значение $U_{эмп}$ |
|---|---|---|---|
| Романтическая | 4.9 | 5.7 | 58 |
| Акизитивная | 4.2 | 3.6 | 62 |
| Праксическая | 5.9 | 3.8 | 57.5 |
| Глорическая | 6.4 | 5.8 | 66 |
| Гедонистическая | 5.5 | 6.6 | 81.5 |
| Альтруистическая | 4.9 | 6.9 | 43.5 |
| Гностическая | 6.2 | 5 | 50.5 |
| Пугническая | 4.6 | 2.2 | 40.5 |
| Коммуникативная | 6.7 | 7.1 | 73.5 |
| Эстетическая | 5.7 | 5.5 | 66.5 |

**при p≤ 0.01 Uкр=27, *при p≤ 0.05 Uкр=37

В эмпирической группе, как показано в таблице 4, практически все виды эмоциональной направленности имеют схожие средние баллы. Несколько больше выражены следующие виды эмоциональной направленности: коммуникативная (6.7), глорическая (6.4), гностическая (6.2). Из этого следует, что участникам данной группы несколько большее удовлетворение приносят эмоции, связанные с общением, самоутверждением и успехом, а так же с получением новой когнитивной информации. Следует отметить, что располагали на первом месте 31 % глорическую направленность. Наименьший средний балл в эмпирической группе был получен по показателю – акизитивная эмоциональная направленность, из чего следует, что представителям данной группы наименьшее количество положительных эмоций приносит накопление и коллекционирование вещей.

В контрольной группе баллы расположились другим образом. Наибольший средний балл получили коммуникативная (7,1), альтруистическая (6,9) и гедонистическая (6,6) эмоциональные направленности. Чаще всего на первом месте располагали праксическую направленность (27 % ), связанную с деятельностью и ее успешностью. Менее всего – пугнистическую.

Статистически достоверных различий в отношении эмоциональной направленности эмпирической и контрольной групп получено не было. Можно предположить, что это связано с тем, что ранее у эмпирической группы была выделена значимость ценности стимуляция. Это предполагает, что для участников данной группы важен поиск новых разнообразных ощущений и эмоций, в связи с чем, все эмоциональные направленности представлены на одинаковом, среднем уровне. В отличие от этого контрольная группа имеет доминирующие и малозначительные эмоциональные направленности.

В ходе анализа проведенных диагностических методик были выявленные различия в уровнях психологических особенностей у людей, предпочитающих групповую форму работы с психологом и у клиентов индивидуальной формы. Следует отметить, что гипотеза, выдвигаемая нами в начале исследования, получила полное подтверждение.

Полученные результаты дали основание для составления характеристики психологических особенностей клиентов психолога, предпочитающих групповые формы работы. Работая в психологической группе, увереннее и комфортнее себя чувствуют люди, которым присущи направленность на социум, коммуникабельность, авторитаризм и вместе с тем умение понимать других, склонность к доминированию и увлеченность собственными мыслями. Это связанно с тем, что таким людям приносит удовольствие участие в групповых дискуссиях, где существует возможность высказывания и отстаивания собственной точки зрения и так же, возможно, выслушать и рассмотреть взгляды других. Так же работа становится для них более эффективной в силу того, что в малой группе во многом действую те же правила и механизмы, что и в социуме. В то же время при выраженной потребности в достижении успеха и проявлении себя групповая работа будет более предпочтительна, так как дает возможность поделиться своими достижениями с остальными и получить поддержку и похвалу.

Групповая форма психологической помощи в большей мере представляет возможность для использования в работе различных практических методов, чем индивидуальная. Поэтому она будет более предпочтительна для людей, которые направлены на практическую деятельность и испытывают потребность в поиске новых разнообразных переживаний.

Не стоит рекомендовать групповую форму работу для людей склонных к самостоятельности и обособленности и при наличии высокого уровня тревожности, так как это существенно замедлит процесс работы клиента. Вместе с тем, для таких людей процесс раскрытия собственных проблем для группы может быть затруднительным,

дискомфортным и даже травматичным, что исключает достижение эффективного результата.

**Список использованной литературы:**

1. Мещеряков Б. Г., Зинченко В. П. Большой психологический словарь.— СПб.: Прайм Еврознак, 2006.— 672 с.

2. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. — М.: ЭКСМО - Пресс, 1999. – 254 с.

3. Обозов Н.Н. Психологическое исследование и консультирование. - СПб.: АППИМ, 1998. - 214 с.

© А.С.Гриднева

**УДК1**

**Д.В.Денисова**
Магистрант СГЭУ, г. Самара, РФ
E - mail: diana.denisowa@yandex.ru

## ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ФИНАНСОВО - КРЕДИТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Трудоустройство молодого специалиста в финансово - кредитное учреждение всегда сопряжено с рядом трудностей. У сотрудника на первом этапе формируется представление о его будущей работе и, как правило, оно оказывается ошибочным. Это возникает по причине того, что молодые специалисты плохо осведомлены о банковской деятельности основываясь лишь теоретическими знаниями, которые были получены в результате обучения в ВУЗе. Поэтому, процесс адаптации молодых специалистов в финансово - кредитном учреждении имеет особую важность.

Адаптация сотрудника - это постепенное взаимное приспособление работника и организации в новых для сотрудника профессиональных, социальных и организационно - экономических условиях труда [1].

В современных условиях процесс адаптации в финансово - кредитных учреждениях развит достаточно хорошо. Практически любой банк имеет план адаптации для успешного ознакомления и введения работника в должность. Как правило, адаптационный период занимает три месяца.

Выделяют три направления адаптации:

1. Профессиональную
2. Психофизиологическую
3. Социально - психологическую [2]

Профессиональное направление адаптации в банковской сфере развито очень хорошо и обычно не вызывает трудностей у молодого специалиста. Наличие огромного количества обучающих программ, семинаров, тренингов, курсов, стажировок и развитая система наставничества помогают новому сотруднику быстро преодолеть адаптационный период по вхождению в должность.

С психофизиологической адаптацией у молодых специалистов зачастую возникают трудности, так как режим и интенсивность труда в банковской сфере характеризуется напряженностью и интенсивностью, а так же требует повышенного внимания и стрессоустойчивости. Многие сотрудники не выдерживают адаптационный период именно

в этом направлении. Молодой специалист начинает осознавать неуверенность в правильности выбора именно этой профессии, возникает неудовлетворенность условиями труда, напряженность и интенсивность работы очень быстро утомляют сотрудника, что в скором времени может привести к его увольнению. Согласно данным Росстата за 2014 год уровень (коэффициент) текучести кадров в банковской сфере составляет 34,2 % , в то время, как нормальным уровень) текучести считается 7 - 10 % [4],[3].

Социально - психологическая адаптация молодых специалистов так же может быть связана с трудностями. Работа в финансово - кредитном учреждении может быть связана как с непосредственным общение с клиентами банка, так и с «бумажным» характером работы, исключающим полное отсутствии общения с клиентами. С течением времени, сотрудник может начать испытывать нехватку человеческого общения от монотонной работы за документами или наоборот его избыток при работе с клиентами. Не редко, молодой специалист начинает осознавать, что важное значение в работе имеет практический опыт, а не теоретические знания, полученные при обучении, что приводит к обману его ожиданий. Однако, на сегодняшний день, любое финансово - кредитное учреждение обеспечивает молодым специалистам быстрый карьерный рост, насыщенную корпоративную и социальную программу, что позволяет сотруднику облегчить прохождение этого этапа адаптации.

В заключении, можно сделать вывод, что адаптационный комплекс программ молодых специалистов в финансово - кредитных учреждениях развит достаточно хорошо, однако не лишен недостатков и поэтому продолжает активно развиваться и совершенствоваться.

**Список использованной литературы:**

1. Бычкова А.В. Управление персоналом: Учеб. пособие. – Пенза: Изд - во Пенз. гос. ун - та, 2005. – 200 с.
2. Веснин В.Р. Практический менеджмент персонала: Пособие по кадровой работе. — М.: Юристъ, 2001. — 496 с.
3. Никифорова Л. Анализируйте текучесть персонала, и вы много узнаете о компании // Кадровое дело. - 2013. № 2.
4. Российский статистический ежегодник 2015г. http: // www.gks.ru / free _ doc / doc _ 2015 / year / ejegod - 15.pdf

© Д. В. Денисова, 2016

**УДК 316.6**

**Липовая О.А.,** доцент кафедры психологии
Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВО "РГЭУ (РИНХ)", Г. Таганрог, Российская Федерация

## ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ

Современное состояние системы образования требует глубоких профессиональных знаний. Сегодня педагог вынужден решать проблемы, связанные с растущей

неопределенностью ситуации на рынке труда, ростом конкуренции, сохранением жестких бюджетных ограничений.

Выстроить и осуществить качественный процесс профессиональной подготовки – задача исключительно сложная. Жизненные условия, ситуация на рынке труда создает для работников сферы образования ситуацию естественно протекающего социального отбора.

Следует подчеркнуть, что профессиональная подготовка учителя может быть представлена как системное, интегративное личностное образование, представляющее собой совокупность интеллектуальных, мотивационных, эмоционально - волевых и профессиональных качеств. Нам представляется, что данное содержательное образование возникает и развивается во взаимодействии субъекта со специфическими творческими формами человеческой деятельности: учебно - исследовательской, научно - исследовательской и профессиональной, которые рассматриваются в качестве условия и средства овладения профессией учителя.

Немаловажным в процессе профессиональной подготовки является развитие творческой индивидуальности будущего педагога. Это находит свое выражение в уникальном способе осуществления своей профессиональной деятельности.

В структуре личности современного учителя особая роль должна принадлежать направленности, в которой выделяется три ее взаимосвязанных вида: социально - нравственная, психолого - педагогическая и познавательная.

Психические процессы в профессиональном становлении будущего педагога имеют свое немаловажное значение. На формирование компетентности накладывают свой отпечаток особенности познавательной, эмоционально - волевой сферы, темперамента и характера личности будущего учителя.

Отметим, что успешная реализация всех функций профессиональной деятельности будущего учителя обусловливается, на наш взгляд, и наличием у него определенных способностей (проектировочных, гностических, коммуникативных, организаторских, конструктивных).

Например, развитие коммуникативной способности позволит профессионально владеть текстовым материалом как в устной форме, так и в письменной. Как отмечает исследователь Липовая О.А., интерпретационные возможности самого реципиента являются одним из важнейших факторов в процессе понимания текста. Все это, несомненно, влияет на интерпретацию и понимание текстов отдельно взятой личностью [1, с.252].

Методологической основой профессиональной подготовки педагога в условиях классического образования является:

Системный подход создает упорядоченную систему профессиональной подготовки будущего учителя, в которой существуют как внутренние связи, так и внешние. И эта система находится в постоянной динамике.

Приоритет личности в выборе и построении своей образовательной траектории с учетом своих индивидуально - психологических особенностей, возможностей, способностей, потребностей рынка труда как на государственном уровне, так и на уровне региона или муниципалитета.

Целостность профессиональной подготовки, которая обеспечивается взаимосвязями основных компонентов системы образования на основе ведущих принципов обучения:

преемственности, интеграции, единства воспитания и обучения, мотивации учения и труда и т.д.

Приоритет ключевых компетенций в организации образовательных процессов, создании структур на основе единой целевой направленности на конечные результаты при управлении профессиональной подготовкой будущего учителя.

Адекватность системы профессиональной подготовки (целей и задач, содержания, средств и методов обучения, деятельности педагогов и студентов) интересам личности, общества и государства.

Направленность на непрерывное целостное развитие субъектов воспитательно - образовательного процесса в условиях высшего профессионального образования.

Реализация обозначенных подходов позволяет качественно улучшить профессиональную подготовку будущих учителей.

**Список использованной литературы:**

1. Липовая О.А. Особенности понимания учебных текстов по психологии // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. 2014. № 2. С.250 - 252.

© Липовая О.А.

**УДК 159.9.072.43**

**О.Г. Мишанова**
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики и психологии детства
Южно - Уральский государственный гуманитарно - педагогический университет
**Е.В. Секерина**
студентка 3 курса факультета дошкольного образования
Южно - Уральский государственный гуманитарно - педагогический университет
Г. Челябинск, Российская Федерация

## ВЛИЯНИЕ ОБЩЕНИЯ НА ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Юношеский возраст чрезвычайно значим для развития эмоциональной сферы человека. В это время закладываются основы эмоциональной жизни человека, которые станут фундаментом его эмоциональности в зрелые годы [3].

Юношеский возраст – это период жизни человека между подростковым возрастом и взрослостью. Выделяют раннюю юность (от 15 до 18 лет) и позднюю юность (от 18 до 23 лет).

В юношеском возрасте, как правило, происходит формирование общей эмоциональной направленности личности, то есть закрепление иерархизации собственных ценностей тех или иных переживаний.

Ценность одних и тех же переживаний для разных лиц ранжирована по - разному. В связи с этим в психологию и было введено понятие общей эмоциональной направленности.

Эмоциональная направленность связана с функционированием эмоции в качестве той или иной ценности [1].

Огромное значение в этом возрасте приобретает ценность общения. Общение как коммуникативный процесс исследовали специалисты разных уровней образования (О.Г. Мишанова, Е.Ю. Никитина и др.). Общение со сверстниками — источник появления новых эмоций, интересов, новых форм поведения. Это связано с тем, что возникают определенные требования к дружеским отношениям — к чуткости, отзывчивости, умению хранить тайну, понимать и сопереживать. Почему же общение со сверстниками так важно для юношества? Во - первых, это очень важный специфический канал информации, который дает возможность подросткам и юношам узнавать многие необходимые сведения, не сообщаемые взрослыми. Во - вторых, в совместной со сверстниками деятельности вырабатываются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. В - третьих, это специфический вид эмоционального контакта. Сознание принадлежности к группе, солидарности, товарищеской взаимопомощи дает чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия и устойчивости.

Методологической основой нашего исследования явилось теоретическое положение об общей эмоциональной направленности личности Б.И. Додонова, о видах чувств и эмоций П.М. Якобсона и других.

Додонов Б.И. предлагает выделять 10 типов общей эмоциональной направленности человека:

1. Альтруистический тип. Людям этого типа, важно осознание, что их деятельность полезна людям, важен непосредственный контакт с теми, кому важны эмоции нежности, умиления, сочувствия, сопереживания.

2. Коммуникативный тип. Для людей этого типа особенно важен круг переживаний - это удовлетворяемое желание общаться, делиться мыслями и переживаниями с другими людьми, чувство уважения и т.д.

3.Праксический тип. Для таких лиц характерно совершение полезного с напряжением воли, увлеченность работой, если она выполняется по строго задуманному плану и приносит желаемые результаты.

4.Гностический тип. Подобным личностям свойственно удовлетворение потребности в познавательной гармонии: проникнуть в сущность явления; привести все в систему.

5. Романтический тип. Под романтической направленностью этого типа людей можно понимать их стремление к таинственному, необыкновенному.

6.Пугнический тип. Это тип людей, которых неудержимо влечет к себе опасность, ситуация борьбы и победы.

7. Эстетический тип. Люди, относящиеся к этому типу, выше всего ценят наслаждение прекрасным.

8. Глорический тип. К этому типу относятся люди, для которых приятной оказывается ситуация, когда ими любуются, восхищаются.

9.Акизитивный тип. Главное наслаждение - удовольствие от накопления чего - либо.

10. Гедонистический тип. К указанной категории относят эмоции, связанные с удовлетворением потребности в телесном и душевном комфорте.

В нашем исследовании мы обращаем внимание на изменение типа общей эмоциональной направленности при переходе из ранней юности в позднюю.

Тип общей эмоциональной направленности личности, выступая в качестве одного из системообразующих факторов всей психологической структуры, накладывает отпечаток на многие особенности эмоциональной сферы человека. Эмоциональная же сфера, в свою очередь, оказывает свое воздействие на восприятие человеком окружающей действительности, мечты и планы, выбор деятельности, друзей, любимых, творчество, представление о счастье.

Согласно теории Б.И. Додонова, лицу с ярко выраженной определенной эмоциональной направленностью отнюдь не чужды и все другие побуждения. Но они сопутствуют главному типу эмоциональной направленности человека.

В эмпирической части исследования принимало участие 16 студентов 2 курса и 16 учеников 9 класса. В качестве метода изучения общей эмоциональной направленности личности нами выбран опросник Б.И. Додонова. Каждому участнику предложили 50 утверждений. Респондент должен сделать выбор своего ответа в соответствии со шкалой. Подсчитывался общий балл каждого типа эмоциональной направленности.

Подводя итог полученных результатов, сделали следующие выводы. У девятиклассников преобладает гедонистический тип общей эмоциональной направленности, что говорит о повышенной потребности в телесном и душевном комфорте. У второкурсников университета доминирующий тип общей эмоциональной направленности - коммуникативный и романтический, которым соответствуют потребность в общении с людьми и тяга к необычному, неизведанному. В каждой группе участников низкий балл по акизитивному типу общей эмоциональной направленности, что свидетельствует об отсутствии потребности в накоплении вещей, выходящей за пределы практической нужды в них.

Сравнивая девятиклассников и второкурсников, с уверенностью можно сказать, что меняется общий тип эмоциональной направленности, меняется при переходе из ранней юности в позднюю. Потребность в комфорте отодвигается на задний план, возникает потребность адаптации в социуме и желание узнать что - то новое, интересное, появляется интерес к взрослой жизни. Можно предположить, что общий тип эмоциональной направленности меняется после вступления во взрослую жизнь, так как происходит смена вида деятельности и социальной роли. Перспективой дальнейшего исследования станет изучение эмоциональной направленности взрослых людей.

**Список использованной литературы:**

1. Додонов Б.И. Эмоция как ценность. М.: Политиздат, 1978. – 272 с.

2. Мишанова О.Г. Социально - исторические предпосылки педагогического управления коммуникативным образованием обучающихся: факторный анализ / О.Г. Мишанова // Педагогика высшей школы: актуальные проблемы : коллективная монография. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

3. Якобсон П.М.Чувства, их развитие и воспитание. М.: Знание, 1976. – 64 с.

© О.Г. Мишанова, Е.В. Секерина, 2016

**УДК 316.6**

**Скутельникова Е.Г.**
студентка IV курса
факультета истории и филологии
Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВО "РГЭУ (РИНХ)"
Г. Таганрог, Российская Федерация

# ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Вечной темой, все время обсуждаемой и не изученной до конца, является развитие гармоничной личности ребенка.

Как известно, воспитание человека начинается с его рождения. Первое, что чувствует и ощущает ребенок - это забота матери и отца. Именно родители уже в раннем возрасте закладывают основы воспитания. После поступления детей в детские сады происходят первые самостоятельные попытки взаимодействия с социумом. Контакт детей между собой является важным условием для становления личности и формирования характера ребенка.

Так как именно в семье ребенок учится общаться, то необходимо рассматривать семью как психолого - педагогический фундамент развития личности ребенка. Именно в семье закладываются основные качества человека: уважение к старшим, доброта, милосердие. Но сам воспитательный процесс – очень трудоемок и не так прост, как это может показаться на первый взгляд. На это обращал внимание в свое время известный педагог К.Д. Ушинский: «Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, и иным даже делом легким, — и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически» [3, с.5].

Школа - важнейший социальный институт, в котором происходит развитие и становление личности учащегося. Большое влияние оказывают учителя, с которыми взаимодействуют дети. К.Д. Ушинский подметил: «Почти все признают, что воспитание требует терпения, но весьма немногие пришли к убеждению, что, кроме терпения, врожденной способности и навыка, необходимы еще и специальные знания» [3, с. 5]. Эти слова знаменитого педагога подчеркивают сложность воспитательного процесса. Поэтому надо обладать развитыми профессиональными знаниями, чтобы этот процесс осуществлялся как можно эффективнее. В настоящее время, в силу внедрения компетентностного подхода в системе образования, педагоги интегрируют исследовательскую и практическую составляющую своей профессиональной деятельности и направляют свои усилия на развитие критического мышления. Как отмечает исследователь О.А. Липовая, освоение фундаментальных научных знаний является более успешным благодаря развитию критического мышления у обучающихся [1, с. 143].

Педагоги могут оказывать помощь родителям в различных ситуациях. Например, каждый педагог знает возрастные особенности детей, методы и приемы общения с учащимися разных возрастных категорий, владеет навыками разрешения различных конфликтов. Но данное сотрудничество может быть осуществлено при учете микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей ребенка и родителей. А это, в свою

очередь, поможет педагогу ближе познакомиться с ребенком, разобраться в особенностях его личности и поможет в дальнейшем выстроить правильную концепцию психолого - педагогического взаимодействия. Но условия работы с семьей учащегося требуют от педагога соблюдения деликатности и корректности, уважения ко всем членам семьи.

Самыми популярными из существующих форм и приемов работы с родителями является психолого - педагогическое просвещение через лекции интересующей тематики. Преимущество подобной формы работы в том, что информация, изложенная в лекционной форме, может предупредить о возможных проблемах на определенном этапе развития ребенка или разъяснить нюансы и тонкости уже сложившейся проблемы и, что особенно ценно, поведать о возможных способах ее разрешения. Важным моментом в данной форме работы является возможность быстрой обратной связи: в ходе самой лекции или сразу после нее родители могут задать вопросы и получить на них ответы.

Также может быть проведена родительская дискуссия. Данная форма предназначена для совместного обсуждения наиболее актуальных проблем. Она позволяет охватить многих собеседников.

Педагог должен особое внимание уделять вопросам межэтнического и религиозного сосуществования. В одном классе могут оказаться представители различных этносов и религий. Через со - творчество, основываясь на семейных традициях, вывести детей на толерантное принятие ситуации взаимодействия. Подобная форма работы даст возможность проявить себя ученикам, научит уважать собеседников, познакомит с особенностями культурологических нравов и обычаев представителей одного класса.

Традиционной формой взаимодействия учителей, родителей, учеников является открытый урок. Чаще всего их проводят для демонстрации достигнутого уровня изучаемого предмета. Подобная форма работы позволяет родителям лучше узнать своих детей, открыть новые возможности в развитии ребенка.

Важнейшая задача педагога не только давать знания, но и способствовать единению семьи. Этого можно достигнуть путем проведения различных конкурсов и соревнований: "Праздник семьи", конкурс "Семья года", соревнования с участием мам и дочерей, отцов и сыновей, организовывать выставки семейных творческих работ. Конечно, творческие работы не должны быть оценены местами, в данных заданиях важна вовлеченность всех участников.

Педагог может проводит целенаправленную работу по формированию взаимоотношений между детьми и их родителями, формировать уважение к близким. Это может происходить на мероприятиях, связанных с поздравлениями с праздниками, рассказами детей о особенностях профессий своих родителей, и о значимости профессии; организации выставок результатов труда родителей на работе или совместная работа родителей и детей и др.

Л.Н.Толстой сказал: «Воспитание представляется сложным делом только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитать своих детей или кого бы то ни было. Если же поймешь, что воспитывать других мы можем только через себя, то упраздняется вопрос о воспитании и остается один вопрос: как надо самому жить?» [2, с. 115] В этом высказывании, на наш взгляд, заключена главная мысль: воспитывать другого человека мы можем только лишь воспитав себя.

Только совместными усилиями можно преодолеть барьеры взаимодействия и помочь учащимся в их саморазвитии. Семья и школа решают общую задачу совместными усилиями - всестороннее и гармоническое развитие личности учащегося.

**Список использованной литературы**:

1. Липовая О.А. Развитие критического мышления у студентов педагогического вуза // Вестник Таганрогского педагогического института. 2013. № 1. С. 142 - 145.
2. Толстой Л.Н. Антология гуманной педагогики. М., 1997.
3. Ушинский К.Д. Человек как предмет педагогической антропологии: Опыт педагогической антропологии // Педагогические сочинения: В 6 т. М., 1990.

© Скутельникова Е.Г.

**УДК1**

**А.А.Тома**
Магистр 1 курса НовГУ
г. Великий Новгород РФ
E - mail: angelika _ toma@mail.ru

## ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ВЗРОСЛЫХ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

**Аннотация:** В статье представлены результаты эмпирического исследования, направленного на изучение особенностей мотивационной сферы взрослых, занимающихся волонтерской деятельностью. В результате проведенного исследования удалось определить природу зрелой мотивации оказания помощи и выделить ряд особенностей актуализированных потребностей волонтера.

**Ключевые слова:** мотивационная сфера, мотив, потребность, волонтер, волонтерская деятельность, просоциальное поведение.

В социуме все большую значимость приобретает вопрос о безвозмездной помощи обществу. В связи с трудной экономической ситуацией в стране и мире, важно понимать природу истинной мотивации, для дальнейшего развития вопроса о безвозмездном оказании помощи. Мотивационная сфера личности, является крайне сложным субстратом, в исследовании мы рассматриваем данное понятие как «всю имеющуюся у данного человека совокупность мотивационных образований: диспозиций (мотивов), потребностей и целей, аттитюдов, поведенческих паттернов, интересов» [3, с. 465].

Рост и развитие волонтерского движения начинается еще с давних времен. Данное понятие в разные времена несло отличительные проявления для каждого столетия. На современном этапе волонтерская деятельность – вид оказания безвозмездной помощи, направленный на пользу людей (как отдельных личностей, так и групп) или защиту окружающей среды. Волонтерская деятельность течет в рамках просоциального поведения, которое рассматривается как поступки и действия, совершаемые одним человеком,

направленные на пользу другого человека, в конечном счете которых образуется общий положительный эффект для обоих участников взаимодействия [5].

Побуждение помогать окружающим закладывается с самого детства в семье и, в дальнейшем, культивируется в образовательных учреждениях. Путь от детского сада до университета проходит большинство людей и везде их учат помогать ближним. Чаще всего в роли волонтеров выступают молодые люди, чья мотивация обусловлена просьбой преподавателей или волонтерская деятельность рассматривается как времяпрепровождение и коллективное увлечение. Если говорить о взрослых, то природу их мотивации тяжело предсказать, т.к. это уже является осознанным выбором. Как раз здесь можно говорить о зрелой мотивации волонтера.

Для более широкого понимания данной темы нами была выдвинута цель – исследование особенностей мотивационной сферы взрослых, занимающихся волонтерской деятельностью.

Предметом исследования выступают особенности мотивационной сферы взрослых, занимающихся волонтерской деятельностью. Объект исследования - волонтеры от 20 до 52 лет.

В качестве гипотезы исследования, было выдвинуто предположение о том, что существуют особенности мотивационной сферы взрослых, занимающихся волонтерской деятельностью, такие как: наличие мотивов активности, разнообразия и значимости деятельности; рассогласованность реальных и идеальных мотивов в отношении социального статуса.

Исследование проводилось на базе учреждений - Новгородское отделение Российского Красного Креста, НООО «Поисково–спасательный отряд «ФЕНИКС», «Центр по работе с детьми и молодежью «Алые паруса».

В исследовании приняли участие сотрудники волонтерских организаций – Красный крест, отряд «Феникс» (далее волонтеры) и представители школьных волонтерских ячеек (далее специалисты помогающих профессий). Обе группы людей, по сути, занимаются одинаковым видом деятельности – волонтерством. В исследовании производилось разделение на две разные группы по той причине, что в волонтерской организации люди (волонтеры) работают на добровольной основе, по собственной инициативе; в волонтерских ячейках преподаватели и социальные работники выполняют эту деятельность на основании того, что данные обязанности входят в их профессиональную компетентность или осуществляются в рамках дополнительных полномочий (педагог - организатор, куратор волонтерской группы). Специалисты помогающих профессий за проведение мероприятий в рамках волонтерской деятельности получают деньги, а волонтеры делают то же самое бесплатно.

Всего в исследование включено 27 человек (15 волонтеров и 12 специалистов помогающей профессии)

Для достижения поставленной цели исследования были подобраны следующие методики: «Диагностика социально–психологических установок личности в мотивационно–потребностной сфере О. Ф. Потемкиной [1]»; «Изучение мотивационного профиля личности (Ш. Ричи и П. Мартин) [4]»; «Диагностика мотивационной структуры личности (В. Э. Мильман) [2]».

В процессе изучения мотивационной сферы взрослых, занимающихся волонтерской деятельностью, были получены следующие результаты.

На первой стадии оценки полученных результатов были рассмотрены показатели социально – психологических установок в мотивационно – потребностной сфере эмпирической и контрольной групп.

Таблица 1 – Результаты по методике
«Диагностика социально–психологических установок личности
в мотивационно–потребностной сфере О. Ф. Потемкиной» (средние значения)

| Показатели | Эмпирическая группа (n=15) | Контрольная группа (n=12) | Значение $U_{эмп}$* |
|---|---|---|---|
| Альтруизм | 5.9 | 3.6 | **32**** |
| Эгоизм | 3.8 | 4.3 | 110 |
| Ориентация на процесс | 4.6 | 3.1 | **47,5*** |
| Ориентация на результат | 3.7 | 5.3 | **49*** |

**при $p \leq 0.01$ $U_{кр}$=37,
*при $p \leq 0.05$ $U_{кр}$=49

Анализируя полученные данные, можно говорить о наличии некоторых различий между эмпирической и контрольной группой. Так, для взрослых, занимающихся волонтерской деятельностью больше всего свойственна склонность к помощи другим; далее - наслаждение процессом подготовки и пошаговой реализации волонтерской деятельности; и меньше всего выражена ориентация на конечную цель.

О специалистах помогающих профессий можно сказать, что для них больше всего характерно ответственное и исполнительное отношение выполняемой деятельности, тем самым достигая конечную цель быстрее. Также, в ходе выполняемой деятельности, им важно помочь другим людям и реализовать собственные интересы.

Второй стадией оценки результатов исследования стал анализ средних показателей мотивационных потребностей для индивида.

Таблица 2 – Результаты диагностики по методике
«Изучение мотивационного профиля личности Ш. Ричи и П. Мартин» (средние значения)

| Показатели | Эмпирическая группа (n=15) | Контрольная группа (n=12) | Значение $U_{эмп}$* |
|---|---|---|---|
| Вознаграждение | 31.5 | 48.2 | **47*** |
| Условия работы | 23.5 | 25.8 | 99.5 |
| Структурирование работы | 14.8 | 29.3 | **38.5*** |
| Социальные контакты | 21.4 | 22.6 | 95 |
| Взаимоотношения | 13.5 | 18.6 | 108.5 |
| Признание | 61.9 | 47.6 | **36.5**** |
| Достижения | 16.5 | 16.1 | 85 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Власть и влиятельность | 14.0 | 32.0 | **35.5**** |
| Разнообразие | 42.9 | 31.8 | **45.5*** |
| Креативность | 26.9 | 25.8 | 89.5 |
| Самосовершенствование | 26.7 | 22.4 | 58 |
| Интересная работа | 61.4 | 42.9 | **36.5**** |

**при $p \leq 0.01$ $U_{кр}=37$,
*при $p \leq 0.05$ $U_{кр}=49$

Данные, представленные в таблице 2, позволяют говорить о наличии некоторых различий между эмпирической и контрольной группой. С помощью математической обработки удалось подтвердить достоверность результатов по следующим показателям: «власть и влиятельность», «признание», «интересная работа», «структурирование работы», «разнообразие и вознаграждение».

Анализируя полученные результаты, можно говорить о том, что для эмпирической группы важна реализация потребности в получении положительной оценки достижений и деятельности в целом; а также потребность в осознании и получении обратной связи от общества пользы выполняемой деятельности. Их работа должна предоставлять им разнообразие и креативность в деятельности; а также быть стимулирована определенными поощрениями. В ходе выполнения данной деятельности желательна минимизация конкуренции, доверительных взаимоотношений среди коллег и наличия четкого плана работы.

Контрольная группа, в ходе волонтерской деятельности, в большей степени удовлетворяет потребности в поощрениях и признаниях извне. Им также важно выполнение общественно полезной деятельности. Следует отметить реализацию потребности во власти, проявлении лидерства. Четвертое и пятое места занимают потребности в разнообразии и структурировании деятельности, что говорит о творческом подходе, но более четко организованном. Меньше всего, для данной группы важны прочные взаимоотношения и достижения на рабочем поприще.

Третьей стадией оценки результатов исследования стал анализ общего мотивационного профиля представленных групп. Также мы рассмотрели направленность общежитейской и деловой мотивационной личности и ее реализацию в жизни. Для этого, была проведена методика исследования мотивационной структуры личности В. Э. Мильмана.

Таблица 3 – Результаты диагностики испытуемых двух групп по общежитейской и деловой мотивационной направленности личности (средние значения)

| Показатели | Эмпирическая группа (n=15) | Контрольная группа (n=12) | Значение $U_{эмп}$* |
|---|---|---|---|
| Поддержание жизнеобеспечения | 25 | 24.7 | 83 |
| Комфорт | 16 | 16.1 | 95.5 |
| Социальный статус | 27.2 | 22.8 | **46.5*** |
| Общение | 17.6 | 21.6 | 58.5 |
| Общая активность | 22.2 | 17.8 | 54.5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Творческая активность | 22.8 | 21.4 | 87 |
| Общественная полезность | 22.3 | 16.3 | **33**** |

**при $p \leq 0.01$ $U_{кр}=37$,

*при $p \leq 0.05$ $U_{кр}=49$

Анализируя полученные данные, можно говорить о наличии статистически значимых различий между эмпирической и контрольной группой. В ходе математической обработки удалось обнаружить достоверные различия в таких показателях как: «общественная полезность» и «социальный статус».

Можно говорить о том, что для взрослых, занимающихся волонтерской деятельностью характерно стремление в завоевании внимания окружающих, престижа и положения в обществе; также важно поддерживать жизнеобеспечение и совершать социально полезную деятельность. Тем самым восполняя потребность в признании среди других людей и выполнении интересной работы.

Специалисты помогающих профессий стремятся поддерживать нормальный уровень жизнеобеспечения и получать внимание и уважение со стороны общества. Меньше всего выражены мотивы выполнения социально полезной деятельности, а также наличие комфорта в окружающей среде.

Для более полной картины мотивационного профиля личности, при анализе данной методики следует учитывать то, что 1–4 показателя – поддержание жизнеобеспечения, комфорт, социальный статус и общение относятся к общежитейской сфере жизнедеятельности, а показатели 5–7 –общая активность, творческая активность и общественная полезность – к деловой сфере.

Далее, были рассмотрены данные показатели по степени интеграции каждого мотива в эмпирической и контрольной группах.

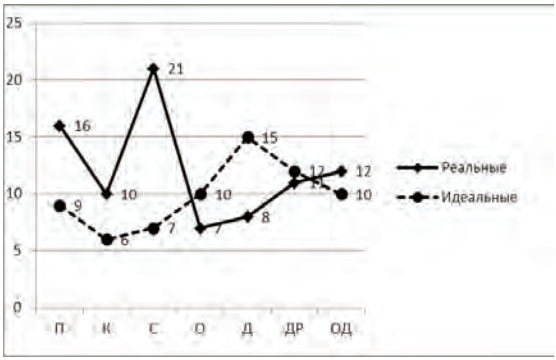



Рисунок 1 – Распределение «реальных» и «идеальных» мотивов в эмпирической группе (средние значения)

Примечание: П – поддержание жизнеобеспечения; К – комфорт; С – социальный статус; О – общение; Д – общая активность; ДР – творческая активность; ОД – общественная полезность.

Анализируя данные, представленные на рисунке 1, можно говорить о том, что наблюдается большая разница в интеграции «реальных» и «идеальных» мотивов в эмпирической группе, в таких показателях как: «поддержание жизнеобеспечения», «социальный статус» и «общая активность».

Эмпирическая группа больше сил и времени тратит на удовлетворение потребностей в материальных ресурсах; а также, затрачивает большое количество усилий на поддержание своего положения в социуме. Но наряду с этим, они отличаются проявлением собственной активности в деятельности, и нуждаются в большей интенсивности выполнения поставленных задач и приложения сил к ним.

Затем, были проанализированы различия в интеграции мотивов контрольной группы и получили следующие результаты. Сырые значения представлены в Приложении Д.

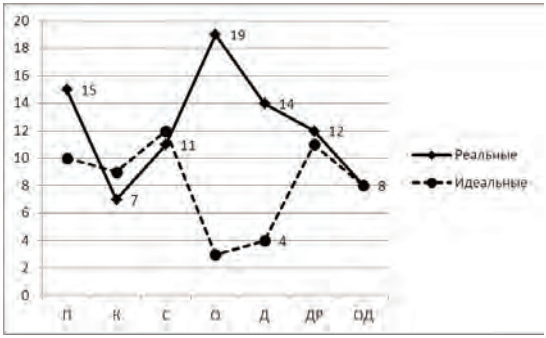



Рисунок 2 – Распределение «реальных» и «идеальных» мотивов в контрольной группе (средние значения)

Примечание: П – поддержание жизнеобеспечения; К – комфорт; С – социальный статус; О – общение; Д – общая активность; ДР – творческая активность; ОД – общественная полезность.

Рассматривая рисунок 2, следует отметить, что наблюдается разница в соотношении «реальных» и «идеальных» мотивов в контрольной группе в таких показателях как: «поддержание жизнеобеспечения», «общение» и «общая активность».

Полученные результаты контрольной группы позволяют говорить о том, что специалисты помогающих профессий склонны к большой заботе о себе, своем здоровье и условиях работы и жизни; также они менее инициативны в сфере коммуникации и общем побуждении выполнения волонтерской деятельности.

Распределение «реальных» и «идеальных» мотивов в контрольной группе позволило говорить о том, что имеется наибольшая разница в соотношении показателей: «поддержание жизнеобеспечения», «общение» и «общая активность».

Проведенное исследование позволило сделать шаг в направлении изучения особенностей мотивационной сферы взрослых, занимающихся волонтерской деятельностью. На основе проведенной диагностики испытуемых двух групп (волонтеры и специалисты помогающих профессий) были изучены основные характеристики мотивационной сферы, а именно потребности и мотивы.

Полученные результаты расширяют теоретические представления об особенностях мотивационной сферы взрослых, занимающихся волонтерской деятельностью. В ходе исследования были выделены особенности мотивационной сферы взрослых, занимающихся волонтерской деятельностью, объясняющие природу зрелой мотивации просоциального поведения. В данном случае, к ним относятся: альтруистическая направленность; ориентация на процесс; отсутствие материальной направленности; мотив получения признания общества; мотив разнообразия деятельности; мотив свободы действий; мотив значимости выполняемой деятельности; рассогласованность реальных и идеальных мотивов в отношении социального статуса. Перечисленные факторы обуславливают характер и определяют специфику волонтерской деятельности.

Наибольшую выраженность имеют факторы: значимость выполняемой деятельности, альтруистическая направленность и признание личности волонтера обществом. Эти факторы взаимосвязаны и обусловлены общей картиной развития современного общества. При осознании того, что человек делает поступок в отношении другого человека безвозмездно, не рассчитывая на материальные поощрения, он реализует высшую потребность – самоактуализацию как личности.

Тем самым, зная о данных особенностях мотивационной сферы личности, влияющих на проявление просоциального поведения, появляется возможность формировать и развивать интерес к волонтерской деятельности. В результате того, что тема изначально мало изучена – данная работа не претендует на окончательный результат. Необходимо более глубокое изучение данной проблематики. Дальнейшие исследования можно будет использовать в разработке методических рекомендаций, мероприятий и программ для формирования и развития мотивации оказания помощи, а также лучшем понимании специфики волонтерской деятельности.

**Список использованной литературы:**

1 Методика диагностики социально - психологических установок личности в мотивационно – потребностной сфере О. Ф. Потемкиной / Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Ред. и сост. Райгородский Д. Я. – Самара, 2001. С.641 - 648.

2 Мильман В. Э. Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции. – М:. МГУ, 1990. – 116с.

3 Немов Р. С. Кн. 1. Общие основы психологии. 2003, 4 - е изд., С. 465

4 Ричи Ш. Управление мотивацией. Пер. с англ. Климова Е.М.: Юнити - Дана, 2004. — 393 с.

5 Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя! (серия «Главный учебник»). – СПб.: прайм ЕВРОЗНАК, 2002. — 256 с.

© А.А.Тома

**УДК - 301**

**Е.К. Зверко**
студент 3 курса инженерного факультета
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ
г. Пятигорск, Российская Федерация

## КОМПРОМИСС И ДИАЛОГ КАК СРЕДСТВА РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТА

В жизни каждого человека наступал момент, когда он шел на конфликт с другим человеком. Это связано с тем, что люди разные и у них разные мнения о ситуациях, предметах. Для того, чтобы достойно выйти из конфликтной ситуации, сохранив при этом отношения, нужно знать, как надо вести себя при возникновении такой ситуации.

Существуют стратегии поведения людей в конфликте [1]:

- соперничество;
- приспособление;
- уклонение;
- компромисс;
- сотрудничество;
- подавление;
- переговоры.

Рассмотрим каждую их них, но основной уклон будет на компромисс и переговоры, как более эффективные способы решения конфликта.

**Соперничество.**

Соперничество – навязывание другой стороне выгодного для себя решения.

Плюсы - жесткое отстаивание своей позиции, которое поможет ему одержать вверх в конфликте.

Минусы – если конфликт произошел с дорогим вам человеком, то в этом случае лучше не использовать этот способ, потому что отношения складываются на желаниях и интересах всех людей, а поражения одного будет означать поражения для каждого.

**Уступки.**

Рассматривает вынужденный или добровольный отказ от борьбы и сдачу своих позиций.

Плюсы – если главным является сохранение конструктивного взаимодействия, то позволит человеку одержать верх, может стать эффективным способом разрешения конфликта.

Минусы – если же причиной конфликта становится нечто важное, то в итоге будут негативные эмоции того, кто пошел на уступки, между участниками пропадет доверие.

**Избегание.**

Человек старается сделать всё возможное, чтобы отложить конфликт и принятие важных решений на потом. При такой стратегии человек не только не отстаивает свои интересы, но и не проявляет внимания к интересам оппонента.

Плюсы – стратегия будет полезной в ситуации, если суть не особо важна или отношение с оппонентом не буду поддерживаться в дальнейшем.

Минусы – когда отношение с человеком важны, то уклонение от ответственности, перекладывание проблем на другого поспособствует усугублению положения дел.

**Компромисс.**

Компромисс является частичным удовлетворением интересов всех субъектов конфликтного взаимодействия. Компромисс представляет собой наиболее трудную для описания стратегию конкурентного поведения особ. Эта стратегия, как правило, основывается на солидарности и потенциале, а также необходимости сотрудничества двух сторон. Например, применяя компромисс в деловом сотрудничестве, можно легко выйти на «мирною прямую» и без существенных затрат на силы и время сделать конкурентов партнерами или решить возникшие конфликты в деловой сфере деятельности. Ведь стратегической целевой установкой компромисса принято считать нахождение и исполнение решений, которые были бы по душе каждой из двух сторон.

Плюсы – удовлетворение интересов всех сторон.

Минусы – способ решения должен рассматриваться только как промежуточный этап в разрешение конфликта.

**Сотрудничество.**

Субъект конфликта настроен на разрешение конфликта таким образом, чтобы это было выгодно всем участникам. Причём, здесь не просто учитывается позиция оппонента или оппонентов, но и присутствует стремление к тому, чтобы их требования были максимально удовлетворены, как и свои собственные.

Плюсы – сотрудничество направлено на понимание противоположной позиции, что может привести к взаимоуважению, доверию.

Минусы – в случае, когда противоположная сторона не готова сотрудничать, это лишь отсрочит решение конфликта на какое - то время и усложнит его.

**Подавление.**

Применяется в том случае, если не ясен предмет конфликта или же если он перешёл в деструктивную фазу, т.е. стал представлять непосредственную угрозу для участников; а также тогда, когда в невозможно вступить в открытый конфликт по каким - либо причинам или, когда есть риск «упасть лицом в грязь», потерять авторитет и т.п.

Плюсы – стратегия будет эффективна, если суть разногласия не особо понятна, т.к. это сведёт на «нет» взаимные нападки участников.

Минусы – не рассчитывав свои силы, ситуация ухудшится и обернется против вас.

**Переговоры.**

Проведение переговоров является одной из наиболее распространённых стратегий разрешения конфликтов. При помощи переговоров разрешаются как микроконфликты (в семьях, организациях), так и конфликты макроуровня, т.е. конфликты мирового и государственного масштаба.

Плюсы – способ решения позволяет сторонам найти общий язык без каких - либо потерь, нейтрализует агрессивное противостояние.

Минусы – при затягивании может восприниматься, как уход от решения конфликта и нежелания его решения.

Подводя вывод можно сказать, что методика компромиссов достаточной степени уникальная и сложна, так же ее структура является повторяющейся. Использование консультации, диалога, дискуссии, партнерства и сотрудничества позволяет определить общие интересы, совпадение взглядов, помогает вскрыть позиции, по которым конфликтующим сторонам необходимо идти на уступки, выработать взаимоприемлемое

соглашение о "правилах игры", или иначе, нормах и методах дальнейших действий с тем, чтобы надлежащий баланс интересов и тем самым урегулировать конфликт [2].

Переговорный процесс в специфической форме - при участии посредника наиболее универсален и успешен в урегулирования разногласий при помощи третьего, независимого участника - посредника. Общение между людьми – основой способ улаживания конфликта, которое включает в себя переговоры. Главными элементами – это два правила: "не прерывайте общения", ибо отказ от общения порождает и означает конфликт; "не применяйте силовых игр, чтобы выиграть в борьбе за власть с помощью принуждения, угроз, ультиматумов".

Используя позитивные методы решения конфликта, достигается компромисс между противоположными сторонами.

**Список использованной литературы:**

1. https: // www.b17.ru / article / 9910 /
2. http: // center - yf.ru / data / stat / Sposoby - razresheniya - konflikta.php

© Е.К. Зверко, 2016

**УДК - 32**

**Е.К. Зверко**
студент 3 курса инженерного факультета
Институт сервиса, туризма и дизайна
(филиал) СКФУ
г. Пятигорск, Российская Федерация

## РОЛЬ СМИ В КОММУНИКАЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ ТЕРРОРИЗМА

Средства массовой информации (СМИ) являются необходимым условием функционирования современного общества, занимающее важное место в жизни общества. Все важные события, которые происходят в мире, аудитория узнает из материалов СМИ.

Террористам удавалось и удается интегрировать волнующие их проблемы в международную повестку дня. Цели террористов - обострение атмосферы страха, передача конкретного сообщения о своих целях местному населению или мировому сообществу, а также оказание давления на правительство одной или нескольких стран для принятия выгодного террористам политического решения.

Два основных риска таятся в информации, изложенной СМИ. Первый - это "спираль насилия", которая возникает в случае "эффекта иммунизации". Частое оповещение об терроризме "брутализирует" общество, что в свою очередь повышает порог приемлемого уровня насилия в нем ("иммунизация"), и террористы совершают более жестокие действия для того, чтобы привлечь к себе внимание ("спираль насилия"). Второй - "эффект заражения". Он заключается в том, что СМИ сама по себе способствует распространению терроризма [1].

Сделав вывод по этой схеме, можно сказать, что терроризм прилагает все усилия, чтобы завладеть более широким участком, чем непосредственные жертвы, а оповещение об насилии через СМИ усиливает эффект от террористического действия.

**Следовательно, СМИ в коммуникационной стратегии терроризма назначенный для решения следующих основных задач [2]:**

Во - первых, террористам на руку, что их освещают в позитивном свете средствами массовой информации деятельности неправительственных религиозно - политических организаций, благотворительных фондов, научно - исследовательских центров и других структур, которые на полуофициальном уровне выражают сочувствие их действиям и могут служить прикрытием для финансирования и свободного передвижения террористов по разным странам.

Во - вторых, террористы пытаются нанести через СМИ стремятся неисправимый вред своему врагу. Их целью является усиление паники, увеличение экономических потерь посредством отпугивания потенциальных инвесторов и туристов, подрывания веры населения в том, что правительство не способно управлять с страной и обеспечить безопасность всему народу и стране.

В - третьих, террористы стараются повысить число недовольных граждан с помощью действий властей и правоохранительных органов, это все через СМИ. Правительство начинает делать необдуманные поступки под гнетом общественного мнения, совершает ошибочные действия или воздерживается от принятия необходимого волевого решения, которое может привести к ликвидации демократических институтов и затруднит нормальное функционирование государственных органов.

В - четвертых, террористам помогает СМИ своим освещение их целей, а не действий. Сосредоточение внимания СМИ на декларируемых причинах, которое заставляет использовать крайние меры, что способствует росту симпатии к ним со стороны аудитории.

В - пятых, благодаря рейтингу СМИ, самых одиозных террористических организаций, террористы получают образ всемогущества, непобедимости, парализуя сопротивление противника и внушая ему, что любые антитеррористические меры с его стороны тираничны и непродуктивны.

Проблема угрозы терроризма - эффективный способ привлечения максимального внимания населения, позволяющее констатировать высокую степень воздействия СМИ на формирование комплекса знаний о данном феномене и связанных с ним событиях. Антитеррористическая политика СМИ проведение созидательно - просветительской политики, которая основывается на элементе, являющимся заботой об эмоционально - психологическом состоянии общества и сохранении целостности государства.

Молодежь является одной из самой подвергаемой частью населения пропагандой терроризма. Для них характерны характерны: высокая подверженность радикальным идеям, отсутствие сформировавшейся жизненной позиции, целостной системы ценностей; конфликтный характер психологии переходного возраста; максимализм, склонность к применению крайних форм протеста, поступкам под воздействием сиюминутных эмоций; неспособность в полной мере осознать последствия предпринимаемых действий. У молодежи еще нет достаточно опыта в жизни, нет сформовавшегося понятия о справедливости, о зле и добре, о жизненных принципах и нравственных идеалах.

СМИ сами вырабатывают ограничения (так называемые "кодексы прессы ") для освещения терроризма.

Эффективный способ контроля терроризма – цензура, освещаемой информации, но есть проблема, потому что запрет он неприменим (или практически неприменим) в демократических странах. Здесь проявляется "дилеммы демократии": если для борьбы с терроризмом необходимо пожертвовать одной из свобод (например, свободой слова), то можно считать, что терроризм победил. Это, конечно, максималистская позиция, но зачастую оказывается принципиальным сам факт уступки, а не ее степень.

В свой черед, пресса всерьез опасается из - за того, что добровольное самоограничение постепенно станет обязательным и будет выражаться в навязывании со стороны властей условий получения лицензий вещания и участия в освещении событий. Кроме того, СМИ (особенно в демократических странах) болезненно воспринимают такие правила поведения как угрозу свободе слова.

Для выработки общих правил в освещении терроризма необходимо тщательно проанализировать роль СМИ в этих событиях. Для СМИ важными являются доступ к источникам информации, который исходит как от террористов и сотрудников спецслужб, так и непосредственных жертв теракта, их родных и близких; операционный простор, тем самым иметь возможность записывать и передавать информацию; источники проверки данных. По одного из представителя, организации, которые призвались уменьшить негативные последствия, которые остались от освещения терроризма в СМИ, должны руководствоваться следующими принципами:

1. Доступность информации. В противном случае СМИ будут искать каналы для получения нужной информации, в конечном итоге может получиться, что осведомителями являются сторонники террористов или даже сами террористы.
2. Понятность информации. Представителям СМИ не всегда ясна особенность языка специалистов правоохранительных органов. Решить эту проблему можно с помощью совместных тренировок и создания журналистского "пула" по освещению терактов. Но появляется вопрос о существовании вероятности заимствования представителями СМИ специальных терминов сотрудников правоохранительных органов. Только в этом случае они должны быть понятны всем, как представителям СМИ, как и пользователям.
3. Потребности, которые удовлетворят СМИ - четкость информации и ее зрелищность. Террористический акт, как мы отмечали, это значительное медиа - событие. Исходя из этой посылки, надо выстраивать работу со СМИ. Не соблюдение формата событий в необходимых пределах приведёт к возникновению эффект "параллельных историй".
4. Своевременность предоставления информации.
5. СМИ не имеют права для передачи информации, которая важна для операции по спасению людей.
6. СМИ должны учитывать чувства заложником, остальных подстраивавших, а также их близких и родных.

Подводя итог к сказанному, можно отметить, что терроризму необходимы коммуникационные идет, чтобы распространять свои цели. Современный терроризм не может существовать без участия СМИ, которые «помогают» террористам добиваться большого эффекта малыми средствами. Следует провести стратегию по противодействию

терроризму, чтобы мощную общественную среду неприятия этого деструктивного явления, особенно среди наиболее уязвимой части населения — молодежи.

**Список использованной литературы:**

1. http: // www.os.x - pdf.ru / 20raznoe / 591704 - 1 - klyuchevie - slova - terrorizm - antiterroristicheskaya - deyatelnost - sreds.php
2. https: // interaffairs.ru / jauthor / material / 117

© Е.К. Зверко, 2016

**УДК 364.01**

**Н. В. Никитина**
Младший воспитатель
Кызылского ПКУ
г. Кызыл, Российская Федерация

## ДЕФИНИЦИЯ ПОНЯТИЯ «ТЕХНОЛОГИЯ» В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

В условиях современной действительности одной из наиболее актуальных и остро обозначенных проблем становится проблема эффективной социальной поддержки и защиты различных социальных групп населения. Решение обозначенной проблемы возможно лишь при консолидации усилий и потенциала специалистов в различных направлениях деятельности, в том числе, квалифицированных специалистов по социальной работе, являющихся носителями конкретных практик и технологий социальной работы.

Дифференциация сфер общественной жизни и функций, выполняемых обществом, привела к пониманию того, что созидательная деятельность человека, ориентирована, в конечном итоге, на результат, отраженный в создании какого - либо продукта материального либо интеллектуального характера. Достижение обозначенного результата осуществляется в ходе реализации конкретных операций, действий, этапов, в сумме представляющих конкретную технологию определенного вида деятельности.

Реализация технологий в социальной сфере, безусловно, наталкивается на понимание того, что каждый индивид своеобразен, специфичны и его виды деятельности. Однако, развитие гуманитарного знания приводит к осознанию потребности в тиражировании и распространении социальных идей, проектов, направлений деятельности. Появление технологий социальной работы или социальных технологий определяет результативность современной социальной политики и управления в социальной сфере.

На сегодняшний день в практике отечественного гуманитарного знания обозначено достаточно много исследований, раскрывающих сущность и содержание понятия «технология социальной работы. Представляется, что технология социальной работы – это процесс последовательных, целеполагающих субъектно - субъектных отношений и действий, в ходе которого происходит объективация способностей человека и создаются условия для формирования его потребности к активному социальному функционированию.

Определяя логическую специфику понятия «технология социальной работы», становится понятным, что обозначенное понятие является родовым и собирательным. Во - первых, технологии социальной работы – это, прежде всего, прикладная часть теории социальной работы, которая закладывает основные методологические формы социальной работы, формы, механизмы и средства организации взаимодействия с человеком по установлению его способности к активной социальной деятельности.

Во - вторых, технология социальной работы представляет собой определенный алгоритм деятельности, некую последовательность действий, конечным результатом которых должна стать выработка конкретных приемов и механизмов по оказанию помощи человеку.

В - третьих, технология социальной работы – это механизм, посредством которого обеспечивается обратная связь во взаимодействии с человеком, которому необходима социальная помощь и поддержка.

В - четвертых, технология социальной работы в наиболее общей интерпретации представляет собой определенную область человеческого знания в его активно - продуктивном состоянии.

Следует отметить, что в материальной сфере человеческой жизни и деятельности применение технологий это соблюдение жесткой логики конкретных действий, осуществляя которые можно получить намеченный результат. Технология социальной работы в своей специфике органично сочетает компоненты, эмоционального и разумного, духовного и материального, реального и возможного.

Технология является действенным механизмом и инструментом по активизации творческого потенциала, как субъекта, так и объекта социального взаимодействия. Именно в ходе реализации и исполнения технологий социальной работы происходит создание и корректировка образа мысли, действия, жизни конкретного человека.

Если методология и методика социальной работы в достаточной степени известны и описаны в специальной литературе, то технологии социальной работы, в первую очередь, являются продуктом творческой активности конкретного специалиста и конкретной жизненной ситуации клиента, которому необходима социальная помощь и поддержка. Технология социальной работы в этом отношении представляет собой, прежде всего, сочетание отдельные методов социальной работы, их комбинирование, обозначение определенной последовательности действий применительно к конкретному социальному случаю клиента.

Таким образом, технология социальной работы представляет собой определенную область человеческого знания в его активно - продуктивном состоянии. В своей специфике технология социальной работы органично сочетает компоненты, эмоционального и разумного, духовного и материального, реального и возможного. Технология является действенным механизмом и инструментом по активизации творческого потенциала и способностей, как субъекта, так и объекта социального взаимодействия.

**Список использованной литературы:**

1. Силласте, Г. К. Проблемы социальной работы / Г. К. Силласте. – Ростов н / Д, 1996. – 268 с.

2. Холостова Е. И. «Технология социальной работы: Учебник для бакалавров / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова. – М.: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 478 с.

© Н. В. Никитина, 2016

**УДК 330**

**Д.С.Шабаркина**
Студентка 1 курса магистратуры НИУ ВШЭ
Факультет менеджмента
г.Н.Новгород, РФ
E - mail: dsshabarkina@gmail.com

# АНАЛИЗ УСПЕШНОГО ОПЫТА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

**Аннотация**

Социальная политика является одной из приоритетных сфер развития Российской Федерации в ближайшее время. Следует также отметить необходимость интеграции людей с ограниченными возможностями в структуру современного общества, которая может способствовать социальным и экономическим улучшениям. В статье приводятся результаты анализа успешного опыта зарубежных стран в сфере социальной поддержки лиц с ограниченными возможностями. Таким образом, основной идеей является разработка рекомендаций для усовершенствования системы социальной поддержки лиц с ограниченными возможностями в России, основываясь на результатах анализа положительных инициатив различных зарубежных государств.

**Ключевые слова**

Социальная поддержка. Лица с ограниченными возможностями. Социальная защита.

Для проведения сравнительного анализа отличительных характеристик социальной политики зарубежных стран был выбран рейтинг стран мира по уровню процветания, который представляет из себя комбинированный показатель по измерению достижений стран мира с точки зрения их процветания [13].

В пятерку лучших стран, по результатам исследования общественного благосостояния, входят такие страны, как Норвегия, Швейцария, Дания, Новая Зеландия, Швеция. Основными критериями для сравнения были выбраны такие критерия, как основные условия для получения образования, трудоустройства для лиц с ограниченными возможностями, а также условия социальной среды.

Следует отметить, что существуют различия в сфере образования для инвалидов в рассматриваемых странах. Так, в Швейцарии и Новой Зеландии существует программа раннего вмешательства, когда детей с ограниченными возможностями стараются подготовить для дальнейшего обучения по утвержденным стандартам образования [7].

В Норвегии была создана рабочая группа во главе с национальным координатором, работа которой заключалась не только в оказании помощи различным учебным учреждениям, но также и популяризации успехов этих учреждений с помощью общенационального сайта [9].

В Дании существует программа специального образования для взрослых - инвалидов, которая помогает компенсировать последствия физиологических нарушений путем научения использованию инструментов и методов, необходимых для повседневной жизни, например, изучение шрифта Брайля для слепых [3].

В Новой Зеландии государство ответственно за транспортировку ученика - инвалида до места обучения. Кроме этого, в стране существует также программа "Невероятные годы", которая помогает родителям и опекунам улучшить родительские навыки по уходу за ребенком - инвалидов и организации его досуга [4].

В Швеции, существует национальное образовательное агентство, которое отвечает за повышение квалификации персонала, участвующего в образовательном процессе детей - инвалидов; а также за распространение информации о последних исследованиях в области образования [14].

Для интеграции инвалидов в трудовое сообщество разработаны различные методы. Так, в Норвегии каждая организация подписывает договор с органами власти о намерениях создания инклюзивного рынка труда в Норвегии. Основой договора выступает сотрудничество властей, работодателей и работников. В договоре делается акцент на том, что никто не вправе ограничивать право человека на труд, несмотря на его ограниченные способности, а также возраст [8].

Следует отметить результативную программу "Ледокол", разработанную в Дании, которая подразумевает под собой возможность получения опыта для людей с ограниченными возможностями. Государство дотирует различные предприятия, которые берут на себя ответственность научить инвалида практическим сторонам профессии, получая в течении 9 - 12 месяцев пособия от государства для покрытия половины зарплаты для инвалида[1].

Также, интересным опытом, является различных государственных и некоммерческих организаций, как, например, в Швеции и Новой Зеландии, целью которых является деятельность по трудоустройству инвалидов, то есть существует структура, которая помогает инвалидам проявить себя и начать зарабатывать, а работодателям найти работников, ничуть не уступающих по профессиональным характеристикам всем остальным сотрудникам [5], [11].

Для того, чтобы инвалиды чувствовали себя частью общества, каждая страна стремиться разработать различные мероприятия, которые так или иначе помогут коммуникации инвалидов и обычного населения. Здесь следует отметить роль различных социальных проектов.

Так, например, в Норвегии действуют 2 национальных социальных проекта, ориентированных на интеграцию инвалидов в общественную жизнь. Данные проекты ориентированы на развитие активной гражданской позиции лиц с ограниченными возможностями, а также получение экономических выгод и социальной устойчивости [4].

К основным мероприятиям проекта могут быть отнесены создание сайта в качестве координационного центра для новых разработок, электронных публикаций, а также

освещение мероприятий; проведение конференций по обмену опытом разных стран, а также создание общего пула экспертов на межнациональном уровне для распространения эффективных идей [10].

В Швейцарии, в свою очередь, существует концепция "этикета инвалидности", которая еще раз напоминает о том, что инвалидность надо воспринимать как физиологическую особенность человека, но не акцентировать его внимание на пороке[6].

Что касается культурной стороны жизни инвалидов, то, например, в Дании существует функция доставки книг на дом из библиотеки, если человек сам не может передвигаться. В настоящее время существуют проекты по созданию фильмов для глухих, а также власти дотируют кинотеатры, которые хотят установить индукционную систему для людей с ослабленным слухом [2].

В Новой Зеландии и Швеции существуют различные клубы инвалидов. Так, например, клуб "The Cube" в Новой Зеландии объединяет молодежь с ограниченными возможностями по всей стране, организовывая встречи, конференции и другие мероприятия, позволяющие молодым инвалидам не только найти новых друзей, но также и предлагать идеи для улучшения качества жизни инвалидов в своей стране, так же, как и национальная шведская федерация инвалидности [12].

Таким образом, осмелимся предположить, что при реорганизации системы социального обеспечения лиц с ограниченными возможностями в нашей стране, следует учитывать положительный опыт зарубежных стран.

Важно понимать, что процесс интеграции человека в общество начинается с раннего возраста, поэтому могут быть созданы группы раннего развития, где детям с ограниченными возможностями помогут настроиться на лад обучения.

Также стоит предусмотреть систему научения взрослых - инвалидов, которая поможет развить навыки самообслуживания у тех, кто постоянно жил под опекой родных и близких. Кроме этого, возможно, следует запустить проект по обучению инвалидов различным специальностям, которые доступны при тех или иных видах расстройств, а также данная программа может способствовать реальному трудоустройству инвалида.

Опыт развитых стран утверждает необходимость запуска государственных программ по поддержке работодателя на определенный срок стажировки с помощью дотаций на выплату зарплаты инвалиду. Человек с ограниченными возможностями получает возможность приобрести необходимые практические навыки и зарекомендовать себя исполнительным и способным работником. При такой схеме, государство сможет снизить выплаты по инвалидности, работодатель также останется доволен, так как за период практики он будет выплачивать работнику лишь половину зарплаты, а инвалид получит возможность, проявив себя, получить рабочее место.

Что же касается условий физической среды, то стоит отметить результаты государственной программы "Доступная среда" и одной из ее составляющих - концепции универсального дизайна. Сейчас мы уже видим, что новые дома и здания проектируются с различными средствами для удобства лиц с ограниченными возможностями, такими как пандусы, лифты, где может разместиться инвалидная коляска. Однако, не стоит останавливаться на достигнутом, так как еще далеко не все пешеходные светофоры оснащены звуковыми сигналами, отсутствует звуко - визуальная система оповещения аварийных ситуаций в зданиях массового пользования, пока нет вывесок у входа в здания,

написанных рельефно - точечным шрифтом для удобства граждан с ограниченными возможностями зрения.

Кроме всего прочего, необходимо рассмотреть социальные отношения людей с ограниченными возможностями. Чтобы помочь инвалидам интегрироваться в общество следует создать в субъектах Федерации социальные движения, которые будут вести просветительскую деятельность, проводить различные мероприятия по включению инвалидов в общество и популяризировать информацию о подобных мероприятиях.

Следует также развивать и популяризировать этикет инвалидности, согласно которому здоровому человеку не стоит выражать свою жалость к инвалиду ни словом, ни жестом, так как это не может способствовать интеграции общества. В силу русского менталитета, очень часто мы начинаем жалеть инвалидов, тем самым, оскорбляя их. Важно воспринимать людей с ограниченными возможностями как индивидуальностей, ведь все мы разные, так что же мешает принять нам инвалидность человека за его особенность?

Кроме того, следует обратить внимание на культурную сферу жизни, часто недоступную для инвалидов из - за отсутствия библиотечного фонда для слепых, а также различных картин кинематографа, предусмотренных для глухонемых, например.

Таким образом, хочется отметить, что дискриминация определенных слоев населения не может привести к процветанию общества. Интеграция является мерой вынужденной необходимости, если мы хотим получить процветающее, мощное и сплоченное государство.

**Список использованной литературы:**


1. Benefits and payments. - электр.данные. - Режим доступа: http: // www.workandincome.govt.nz / individuals / brochures / disability - assistance.html. - Загл.с экрана;
2. Danish Disability Policy - Equal Opportunities through dialogue. - электр.данные. - Режим доступа: http: // www.dch.dk / publ / disabilitypolicy / doc3.html. - Загл.с экрана;
3. Disability policy in practice. - электр.данные. - Режим доступа: http: // www.dch.dk / publ / disabilitypolicy / doc3.html. - Загл.с экрана;
4. Education for parents. - электр.данные. - Режим доступа: http: // parents.education.govt.nz / . - Загл.с экрана;
5. Employment service Workbridge. - электр.данные. - Режим доступа: http: // workbridgeincorporated.virtuozzo.co.nz / ?page=121; . - Загл.с экрана;
6. Inclusion of people with disabilities in vocational training: a practical guide / International Labour Office, Gender, Equality and Diversity – Geneva: ILO, 2013;
7. Invalidity insurance benefits. - электр.данные. - Режим доступа: http: // www.bsv.admin.ch / themen / iv / 00021 / 03187 / ?lang=en. - Загл.с экрана;
8. Kilian J. Inkludering i praksis. En håndbok for tilrettelegging på arbeidsplassen. Forlaget Aldring og helse, 2006;
9. Nylund A. Higher Education and accessibility in Norway / Nylund A., Knarlag K. - электр.данные. - Режим доступа: https: // docs.google.com / document / d / 1DhETi7nRR _ pIUuHgNsjDYieBbFe0vveu - 7WwLhKK - 3s / edit. - Загл. С экрана;
10. Partnership to Ensure Reforms of Supports in other Nations. - электр.данные. - Режим доступа:http: // www.eu - person.com / about - us / . - Загл.с экрана;

11. Practical information about education for parents and carers. - электр.данные. - Режим доступа: http: // parents.education.govt.nz / . - Загл.с экрана;

12. The CUBE. - электр.данные. - Режим доступа: http: // thecube.org.nz / about / . - Загл.с экрана;

13. The legatum prosperity index 2015. - электр.данные. - Режим доступа: http: // www.prosperity.com / #! / . - Загл.с экрана;

14. This is the Swedish National Agency for Education. - электр.данные. - Режим доступа: http: // www.skolverket.se / om - skolverket / andra - sprak - och - lattlast / in - english / the - swedish - national - agency - for - education - 1.61968. - Загл.с экрана.

© Д.С. Шабаркина, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

## ГЕОЛОГО – МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

П.С.Архипов
ГЕОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РУДНИКА
«ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫЙ»,
АК «АЛРОСА» 4

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

П.С.Архипов
АНАЛИЗ ПОДЗЕМНОГО РУДНИКА
«МИР»,
АК «АЛРОСА» 8

М.Ф. Добролюбова, А.Л. Янчук
ОБ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ПРОБЛЕМАХ
ОХРАНЫ ТРУДА
В ЗДРАВООХРАНЕНИИ 10

Козлов М.Д., Абдурахманов Г.Д., Грамадчукова В.Н.
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ КОРРЕКТИРОВАНИЕ
ЛИНЕЙНЫХ НОРМ РАСХОДА ТОПЛИВА
ПО КЛИМАТИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ 12

А.А.Колясев
НАУЧНАЯ ЭВОЛЮЦИЯ
ПРЕДПРИЯТИЙ ОБОРОННО - ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА
НА ПРИМЕРЕ ФКП «КГ КПЗ» 14

Кормин А.М., Спицын А.С., Тыква А.С.
НОРМИРОВАНИЕ РАСХОДА ТОПЛИВА АВТОМОБИЛЕЙ
ОБЩЕГО НАЗНАЧЕНИЯ 17

Морозов В.Э., Наджафов К.В., Сафин Д.Д.
ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ ОКРУЖАЮЩЕГО ВОЗДУХА
НА РАСХОД ТОПЛИВА АВТОМОБИЛЯМИ 18

А.А.Пчелкин
СРАВНЕНИЕ СТАТИСТИЧЕСКОЙ
И МЕТРОЛОГИЧЕСКОЙ МЕТОДОЛОГИИ
НА ОСНОВАНИИ ИСО 5725 20

А.А.Пчелкин
МЕТОДЫ ВЫРАЖЕНИЯ ТОЧНОСТИ
НА ОСНОВЕ СТАНДАРТА ГОСТ Р ИСО 5725 22

Темирбаев Р.М., Мельник А.А., Красников Е.Ю.
ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТОПЛИВА
НА АВТОМОБИЛЬНОМ ТРАНСПОРТЕ 24

## СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

В.П.Ковина, И.Д.Рубцова
АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ДЕКОРАТИВНОСТИ
ДРЕВЕСНО - КУСТАРНИКОВЫХ ПОРОД
В ЛАНДШАФТНОМ ОФОРМЛЕНИИ КИРОВСКОГО РАЙОНА
Г. ЕКАТЕРИНБУРГА 28

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

З.С.Абдувасиева, М.М. Бекова
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОТРАСЛЕЙ ВВП
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН 32

А. М. Бондарькова
РАЗВИТИЕ НАЛОГОВОГО УЧЕТА В РОССИИ:
ИСТОРИЧЕСКИЙ СМЫСЛ И ПРОБЛЕМЫ 35

А.М. Бондарькова
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА 39

В.Е.Венгранович
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАЛОГА НА ПРИБЫЛЬ
В ПАО «МЕГАФОН» 43

В.В.Голова, А.Н.Сергеева
РОЛЬ ИННОВАЦИОННО - ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ
НА УРОВНЕ ОТДЕЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ 47

И.А.Дроздов
ВНЕДРЕНИЕ БИЗНЕС - ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ 50

Ковриг Евгений
ОСОБЕННОСТИ ПРОДВИЖЕНИЕ ЛЕПНОГО ДЕКОРА
В ИНТЕРНЕТЕ 52

Н.С.Конашкова
БЕЗОПАСНОСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ
В РЫНОЧНОЙ СРЕДЕ 54

Н.П. Кузьмич
ВОСПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ПРОЦЕСС
И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ 56

М.М.Кульбацкая, Т.П.Шамонина
УЧЕТ ЗАТРАТ ПО ЦЕНТРАМ ОТВЕТСТВЕННОСТИ 59

Медведев А.М.
ИССЛЕДОВАНИЕ РАБОТЫ МЕНЕДЖЕРОВ
В МЕЖДУНАРОДНЫХ КОМПАНИЯХ 61

Медведев А.М.
АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕГО РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОМПАНИИ 63

А.И.Медведева
МОДЕЛИ ОЦЕНКИ ВЕРОЯТНОСТИ НАСТУПЛЕНИЯ БАНКРОТСТВА 65

Ю.А.Овчинникова
РОЛЬ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РАЗВИТИИ РЕГИОНА 67

П.А.Пальцева
О НЕКОТОРЫХ ПОДХОДАХ
К ИННОВАЦИОННО - ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРЕДПРИЯТИЯ 69

Н.Н.Пекарш
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОВАЙДЕРОВ
ЛОГИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ В РОССИИ 71

А.С.Родичев
ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ УЧЕТА ПРОИЗВОДСТВА
И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА 73

И.А.Сомкин
МЕТОДЫ УЧЕТА ЗАТРАТ И КАЛЬКУЛИРОВАНИЯ
СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ,
ОПТИМИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ
НА ОСНОВЕ ВЫБОРА ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ 75

**ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

А.А. Коноплева
КУЛЬТУРНЫЕ КОНФЛИКТЫ СКВОЗЬ ПРИЗМУ
СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ КУЛЬТУРАНТРОПОЛОГИИ 86

П. Г.Макухин
К ВОПРОСУ ВКЛАДА В. И. ВЕРНАДСКОГО В ФИЛОСОФИЮ НАУКИ:
ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ОБРАЩЕНИЯ
К ИСТОРИИ НАУКИ И РАЗРАБОТКА (НА ЭТОМ ПУТИ)
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ
КУМУЛЯТИВИЗМА И ИНТЕРНАЛИЗМА 88

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

В.В. Суховеркова
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК СУБЪЕКТ ГЛОБАЛИЗАЦИИ 95

**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Е.В.Ветрила
ПРАВО ЗАЩИТНИКА ЗАЯВЛЯТЬ ХОДАТАЙСТВА
В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ НУЖДАЕТСЯ В УТОЧНЕНИИ 99

С.О. Гаврилов, Д.П. Емец
ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРАВА
НА ОБРАЩЕНИЕ В СУД
ОБЩЕЙ ЮРИСДИКЦИИ ЗА ЗАЩИТОЙ НАРУШЕННЫХ
И ОСПАРИВАЕМЫХ СУБЪЕКТИВНЫХ ПРАВ 101

С.О. Гаврилов, Э.Р. Емец
ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ УСТАНОВЛЕНИЯ
КОНКУРСНОЙ МАССЫ ДОЛЖНИКА В ПРОЦЕДУРЕ
КОНКУРСНОГО ПРОИЗВОДСТВА И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ 104

О.Н.Кичалюк В.В.Богданова
ИПОТЕКА КАК ОСОБЫЙ ВИД ЗАЛОГА 108

О.В. Милютина
НАЗНАЧЕНИЕ АДМИНИСТРАТИВНОГО ШТРАФА
НИЖЕ ЕГО МИНИМАЛЬНОГО РАЗМЕРА 110

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Ю.В.Бурбина
РОЛЬ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 116

С.Л.Дымова, Т.И.Петрова
К ВОПРОСУ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 118

Курмышова О.А.
К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ РАЗВИТИЯ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ 120

Лаптева С.В., Михно А.А., Нарышкин М.Н.
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ТРАНСПОРТНОГО ПРОФИЛЯ 123

Е.В.Лыкова, Э.Д.Сибгатуллина
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ
ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТАМИ
НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В ФОРМАТЕ ЕГЭ 126

Ю.В.Моченева, Т.И.Петрова
ЭКСКУРСИЯ В ПРИРОДУ – ОДНА ИЗ ФОРМ
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 128

Е. В. Никитин
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ 130

Е. В. Никитин
НАРУШЕНИЯ В ПОВЕДЕНИИ ПОДРОСТКОВ 132

Л.В. Сибилёва, К.Г.Первушина
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ
ИГРОВЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 134

К.Г.Первушина
ТЕОРИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМНЫХ ПОДХОДОВ
К ОБУЧЕНИЮ ИСКУССТВЕННЫХ БИЛИНГВОВ 136

Тимербулатова З.И., Рябова А.С.
ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ.
ЭСТЕТИКА ДЕТСКОЙ ЖИЗНИ 139

С.Г. Степанов
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА
КАК ОСНОВА ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ 141

А.И.Фарвазетдинова, Т.И.Петрова
ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА 144

А.А.Шабалина
ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ 146

**ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ**

Л.П. Абрамова
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВЫРАЩИВАНИЯ МОЛОДНЯКА
В МОЛОЧНОМ СКОТОВОДСТВЕ 150

Лощинин М.Н., Соколова Н.А.
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА АНТИБИОТИКОРЕЗИСТЕНТНОСТИ
НЕКОТОРЫХ ВИДОВ БАКТЕРИЙ РОДА YERSINIA,
ВЫДЕЛЕННЫХ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ 152

**ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

Ю.В. Дианова
ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЛОГО ИНТЕРЬЕРА
В ГОРОДСКОЙ КОММУНАЛЬНОЙ СРЕДЕ
НА УРАЛЕ (ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX ВЕКА) 157

**АРХИТЕКТУРА**

Е.А.Баранская, Г.Н.Ковалева, О.Г.Чеснокова
ВАДИМ ЕФИМОВИЧ МАСЛЯЕВ – ГЛАВНЫЙ АРХИТЕКТОР
СТАЛИНГРАДА – ВОЛГОГРАДА 163

Е.А.Баранская, Г.Н.Ковалева, О.Г.Чеснокова
УЛИЦА ДУБОВСКАЯ (АКАДЕМИЧЕСКАЯ)
КАК ХАРАКТЕРНЫЙ ПРИМЕР АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ
ГОРОДА ЦАРИЦЫНА 165

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.А. Бедарева
СЛОЖНОСТИ САМОПРИНЯТИЯ ЛИЧНОСТИ
КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИНТЕРНЕТ – ЗАВИСИМОСТИ 168

А.С.Гриднева
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КЛИЕНТОВ ПСИХОЛОГА,
ПРЕДПОЧИТАЮЩИХ ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ 169

Д.В.Денисова
ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ
В ФИНАНСОВО - КРЕДИТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ 176

Липовая О.А.
ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ 177

О.Г. Мишанова, Е.В. Секерина
ВЛИЯНИЕ ОБЩЕНИЯ
НА ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ 179

Скутельникова Е.Г.
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА 182

А.А.Тома
ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ВЗРОСЛЫХ,
ЗАНИМАЮЩИХСЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ 184

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.К. Зверко
КОМПРОМИСС И ДИАЛОГ КАК СРЕДСТВА РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТА 192

Е.К. Зверко
РОЛЬ СМИ В КОММУНИКАЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ ТЕРРОРИЗМА 194

Н. В. Никитина
ДЕФИНИЦИЯ ПОНЯТИЯ «ТЕХНОЛОГИЯ» В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ 197

Д.С.Шабаркина
АНАЛИЗ УСПЕШНОГО ОПЫТА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН
В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 199

**УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!**

**Приглашаем Вас принять участие**
**в Международных научно-практических конференциях.**

Форма проведения конференций: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей; По итогам конференций издаются сборники статей. Сборникам присваиваются соответствующие библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN.

**Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника, подтверждающий участие в конференции.**

В течение 10 дней после проведения конференции сборники статей размещаются сайте **aeterna-ufa.ru**, а также отправляются в почтовые отделения для осуществления рассылки. Рассылка сборников производится заказными бандеролями.

**Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)**

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

С полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте **aeterna-ufa.ru**

---

**ISSN 2410-6070 (print)**
**Свидетельство о регистрации СМИ – ПИ №ФС77-61597**
**Договор о размещении журнала в НЭБ (РИНЦ, elibrary.ru) №103-02/2015**
**Договор о размещении журнала в "КиберЛенинке" (cyberleninka.ru) №32505-01**

**Приглашаем Вас опубликовать результаты исследований в Международном научном журнале «Инновационная наука»**

**Рецензируемый междисциплинарный международный научный журнал «Инновационная наука» приглашает авторов опубликовать результаты своих научных исследований в очередном выпуске**

Формат издания журнала*:* Журнал издается в печатном виде формата А4

Периодичность выхода*: ежемесячно (прием материалов до 12 числа каждого месяца)*. Статьи принимаются Редакцией журнала постоянно без каких- либо ограничений по времени.

**В течение 20 дней после окончания приема материалов в очередной номер журнал будет отправлен в почтовые отделения для рассылки. Рассылка будет произведена заказными бандеролями.**

**На сайте Редакции выложены все номера журнала и представлена подробная информация о нем и требования к статьям.**

**Научно-издательский центр «Аэтерна»**
http://aeterna-ufa.ru +7 (347) 266 60 68 science@aeterna-ufa.ru

**Научное издание**

# ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ

**Сборник научных статей**

В авторской редакции

Подписано в печать 10.10.2016 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 15,30. Тираж 500. Заказ 481.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе**
**НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»**
**450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2**
**http://aeterna-ufa.ru**
**info@aeterna-ufa.ru**
**+7 (347) 266 60 68**