



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

НАУЧНЫЙ

ЭЛЕКТРОННЫЙ

ЖУРНАЛ

**Академическая
Публицистика**

ISSN 2541-8076

№ 05 /2017

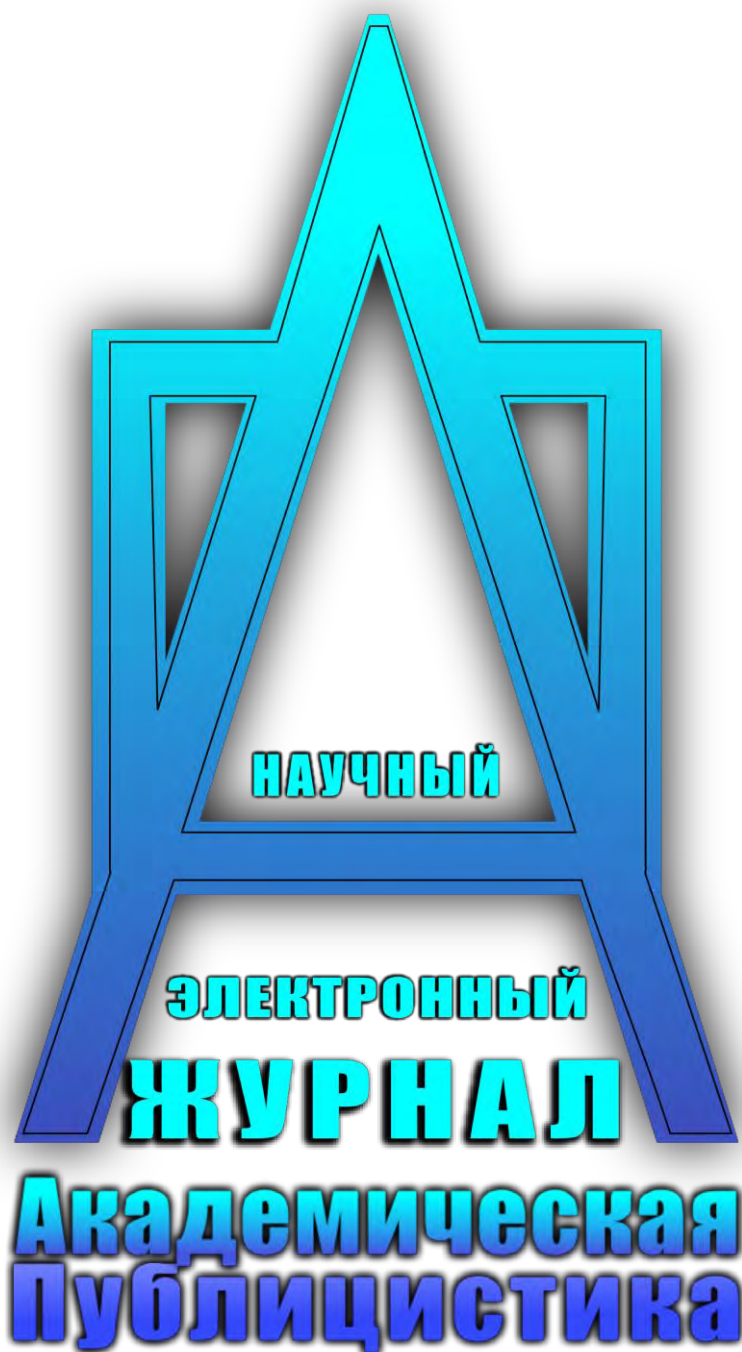


АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ISSN 2541-8076

№5/2017 (май 2017)



Научный электронный журнал
«АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПУБЛИЦИСТИКА»

ISSN 2541-8076

Учредитель

Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна»

Главный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент.

Редакционный совет:

Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент;

Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор;

Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор;

Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, доцент;

Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор;

Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор;

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент

Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор;

Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент;

Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент;

Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор;

Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент;

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор,

академик РАН

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор;

Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор;

Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент;

Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор;

Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук, профессор;

Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор.

Редакция научного электронного журнала «Академическая публицистика»:

450077, г. Уфа, а/я «Аэтерна» | Телефон: +7 347 266 60 68 | Web:

<http://aeterna-ufa.ru> | E-mail: info@aeterna-ufa.ru

Верстка / корректура: Зырянова М.А.

Подписано для публикации на сайте 23.05.2017 г.

Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 20.6.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку).

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

СОДЕРЖАНИЕ**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- А.Х. Алиназаров, Н.Н. Мажидов, Х.А. Жураев
МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ОПТИМИЗАЦИИ РЕЖИМОВ
ГЕЛИОТЕПЛОХИМИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДЛЯ
ВЫСОКОНАПОЛНЕННЫХ ЗОЛОЦЕМЕНТНЫХ КОМПОЗИЦИЙ 8
- Р.Ф. Гильманов
АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ СОЗДАНИЕ ДОГОВОРОВ ИЗ ШАБЛОНОВ
ПРОГРАММНЫМ ПУТЕМ НА ОСНОВЕ ОБЪЕКТНОЙ МОДЕЛИ WORD
ДОКУМЕНТА 15
- Р.В. Нежижимов
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УСИЛЕНИЯ
КИРПИЧНОЙ КЛАДКИ 20
- Р.В. Нежижимов
ТЕХНОЛОГИЯ РЕКОНСТРУКЦИИ КАМЕННОЙ КЛАДКИ
ФУНДАМЕНТОВ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗДАНИЙ 25
- Д.А. Стельмахов
БЛОКЧЕЙН КАК НОВЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ 33
- И.А. Чепушканов
СОВРЕМЕННЫЙ РЫНОК ИНЖИНИНГОВЫХ УСЛУГ 38

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- В.М. Минеева, Е.А. Маликова
АМОРТИЗАЦИЯ ИМУЩЕСТВА: БУХГАЛТЕРСКИЙ
И НАЛОГОВЫЙ АСПЕКТ 43
- О.В. Савченкова
ФАКТОРЫ УСПЕШНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕРРИТОРИАЛЬНО-
ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА В РЕГИОНЕ 48

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

- М.И.Бабий
ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ЛЬВА НИКОЛАЕВИЧА
ТОЛСТОГО О ЧЕЛОВЕКЕ 53
- А.Я. Писнова, А.Р. Рябова
УЧЕНИЕ НИЦШЕ В ИНТЕРПРЕТАЦИИ ТРУБЕЦКОГО 59
- Л.Р. Ахметова, Г.И. Шайдуллина
ОСОЗНАННОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ ИДЕАЛИЗМА 62

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.А. Гаймалетдинова, Л.Р. Мубаракшина
КОРРУПЦИЯ КАК УГРОЗА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ 66

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.Ф. Абзгильдина
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ
В 5-6 КЛАССАХ 72
- М.А. Заборина
РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО 81
- А.А. Ситникова
ОЖИДАЕМЫЕ ТРУДНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ПЕДАГОГОВ
ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 86

АРХИТЕКТУРА

Г.С. Абрамян
АРХИТЕКТУРНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ НАХИЧЕВАНСКОГО РЫНКА В
Г. РОСТОВЕ-НА-ДОНУ 99

К.В. Колмогорова
К ВОПРОСУ О СТРОИТЕЛЬСТВЕ МУЗЕЯ ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В Г. РОСТОВЕ-НА-ДОНУ 105

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.Н. Голованова, М.В. Белова
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ
ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СОТРУДНИКОВ СО СТИЛЕМ
УПРАВЛЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ 110

М.В. Иванова
ОСОБЕННОСТИ Я-КОНЦЕПЦИИ ЛЮДЕЙ, СТРАДАЮЩИХ
НАРУШЕНИЯМИ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ 116

Е.А. Смирнова, И.В. Карева
ОБРАЗ ТЕЛЕСНОГО «Я» У ЖЕНЩИН, СТРАДАЮЩИХ ПИЩЕВОЙ
ЗАВИСИМОСТЬЮ 121

Р.Р. Хаирова
ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПА АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ 127

А. В. Шамсутдинова
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ КОММУНИКАТИВНЫХ
УСТАНОВОК И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ У
ПОДРОСТКОВ 131

А.С. Шушакова
ОСОБЕННОСТИ АДДИКЦИИ В ОТНОШЕНИЯХ ДРУЖБЫ У
СТУДЕНТОВ 134

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Аникеева СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА	141
Р.А. Свистун СУЩНОСТИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ	146
Ю.Н. Макарова СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЁЖИ	156
Р.А. Свистун РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ НА РАЗЛИЧНЫХ СТРУКТУРНЫХ УРОВНЯХ	159
Р.А. Свистун ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В ГОРОДЕ МОСКВЕ, КАК ВАЖНЕЙШЕЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ	166



ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 666.97.015

А.Х. Алиназаров

канд. тех. наук, доцент

Н.Н. Мажидов

ст. пр.

Х.А. Жураев

ассистент

Наманганский инженерно-педагогический институт

г.Наманган, респ. Узбекистан

**МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ОПТИМИЗАЦИИ РЕЖИМОВ
ГЕЛИОТЕПЛОХИМИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДЛЯ
ВЫСОКОНАПОЛНЕННЫХ ЗОЛОЦЕМЕНТНЫХ КОМПОЗИЦИЙ**

В статье рассмотрены проблемы по оптимизации режимов гелиотеплохимической обработки для высоконаполненных золоцементных композиций. Показано, полученные решения при проектировании свойств и определении эффективности гелиотеплохимической обработки мелкозернистых золоцементных материалов полиструктурного строения.

**METHODOLOGY OF RESEARCH ON OPTIMIZATION OF
HELIOTEPLOCHEMICAL PROCESSING MODES FOR HIGH-COMPLETE
ASH-CEMENT COMPOSITIONS**

The problems of optimization of helio-thermal treatment regimes for highly filled ash-cement compositions are considered in the article. It is shown that the solutions obtained in the course of designing properties and determining the efficiency of helio-thermal treatment of fine-grained ash-cement materials of a

polystructural composition.

Известно, что существующие линейные модели неадекватно описывают свойства мелкозернистых композиционных материалов. Поэтому возникла необходимость перехода к планированию эксперимента второго порядка, описываемого в общем случае полиномом второй степени.

Для золоцементных систем в качестве переменных факторов были приняты: температура изотермического прогрева (X_1) - в диапазоне 336 - 368К с шагом 288⁰; время предварительной выдержки (X_2) 2 - 6 ч; продолжительность изотермического прогрева 8-16ч.

Выходным параметром принята прочность ($R_{сж}$), как важнейший показатель для изделий из золоцементных материалов марок 75 и 100 после гелиотеплохимической обработки:

с модифицировано-пластифицирующих добавок (МПД), для МПД –1:

$$R_{сж}^{75} = 5,02 + 1,26X_1 + 0,24X_2 + 1,02X_3 + 0,46X_1^2 + 0,09X_3^2 - 0,58X_1X_3, \text{ МПа};$$

$$R_{сж}^{100} = 5,68 + 1,58X_1 + 0,33X_2 + 0,98X_3 + 0,65X_1^2 + 0,34X_3^2 + 0,17X_1X_2 + 0,27X_1X_3, \text{ МПа}.$$

Анализ приведённых математических моделей показал, что по значимости влияния на прочность изделий из золоцементных материалов исследуемые переменные факторы располагаются в следующей убывающий ряд $X_1 > X_2 > X_3$.

С целью сопоставления режимов гелиотеплохимической обработки построена регрессионная модель, отражающая оптимальную технологию теплохимической обработки в зависимости от температуры теплоносителя (X_1) – в диапазоне 358-418К с шагом 288⁰; скорости теплоносителя – 1-3 м/с; содержание МПД от массы Ц + З – 0,28-0,32% с шагом 0,02%. Установлено, что по значимости переменные факторы располагаются в следующий убывающий ряд $X_2 > X_1 > X_3$.

с МПД – 2:

$$R_{сж}^{75} = 5,42 + 1,38X_1 + 0,62X_2 + 1,31X_3 + 0,72X_1^2 + 0,09X_3^2 - 0,51X_1X_3, \text{ МПа};$$

$$R_{сж}^{100} = 50,02 + 2,1X_1 + 0,52X_2 + 1,04X_3 + 0,69X_1^2 + 0,57X_3^2 + 0,23X_1X_2 + 0,34X_1X_3 \text{ МПа.}$$

с МПД – 3:

$$R_{сж}^{75} = 5,8 + 1,62X_1 + 0,81X_2 + 1,51X_3 + 0,82X_1^2 + 0,12X_3^2 - 0,38X_1X_3, \text{ МПа};$$

$$R_{сж}^{100} = 6,24 + 2,32X_1 + 0,71X_2 + 1,34X_3 + 0,81X_1^2 + 0,82X_3^2 + 0,43X_1X_2 + 0,64X_1X_3, \text{ МПа.}$$

Полученные решения использовались при проектировании свойств и определении эффективности гелиотеплохимической обработки мелкозернистых золоцементных материалов полиструктурного строения классов В7,5÷В15 (табл. 1, 2).

Таблица 1

Классификация золоцементных материалов как объектов гелиотеплохимической обработки

Класс	Соотношение З:Ц	Расход материалов на 1 м ³ , кг				ПАВ, % от массы цемента	Плотность, кг/м ³	Время турбулентной обработки, мин	Прочность на сжатие, R ²⁸ _{сп} , МПа		Коэффициент вариации прочности, V _п , %	
		Ц	З	И	В				*	**	*	**
В 7,5	85:15	180	1020	51	475	0,32	1316	-	9,1	7,8	20,3	20,8
В 10	80:20	230	920	46	441	0,30	1360	-	11,8	10,3	17,6	19,7
В 12,5	75:25	290	870	43	430	0,30	1410	-	14,5	12,7	16,2	18,2
В 15	74:26	295	860	42	427	0,30	1530	60	16,5	15,2	12,2	14,6

Примечание: * - прерывистая термообработка; ** - постоянная термообработка.

Таблица 2

Физико-технические показатели золоцементных изделий класса В 7,5

№	Соотношение компонентов, %			Расход воды, кг/м ³	Добавка МПД		Осадок конуса, см	В/Г	Плотность, кг/м ³	Прочность при сжатии, через 28 сут, МПа
	цемент	зола	известь		тип	количество, %				
1	15	81	4	465	МПД-2	0,30	18-20	0,376	1325	7,9
2	16	80	4	470	МПД-1	0,32	18-20	0,380	1335	8,0
3	18	78	4	462	МПД-3	0,28	18-20	0,380	1350	7,8

Золоцементная смесь не содержит крупных фракций заполнителей и является высокодисперсной наполненной системой. Следовательно, имеет высокоразвитую поверхность раздела твердой и жидкой фаз, что способствует развитию сил межмолекулярного сцепления и увеличивает связность системы в целом с одной стороны, а с другой – требует значительного расхода цементно-водного геля для обмазки частиц золы. Резкое увеличение водопотребности связано не только с ростом свободной и адсорбционной – связанной жидкости, но и с высокой пористостью самих частиц золы. Значительная водопотребность высоконаполненной золоцементной композиции, как показали наши исследования, отрицательно сказывается на её гидрофизических, пластометрических и тиксотропных показателях. Вместе с тем, теоретические исследования влияния степени наполнения смеси на её водопотребность показали, что, вопреки приводимым в различных литературных источниках данным о прямо-пропорциональной зависимости между водопотребностью и содержанием золы, получен ряд S-образных кривых (рис. 1).

Установленное нами явление требует коренным образом обновить существующие энерготехнологии производства золоцементных материалов материалов полиструктурного строения.

Влияние добавок на водопотребность золоцементного теста при гелиотеплохимической обработке

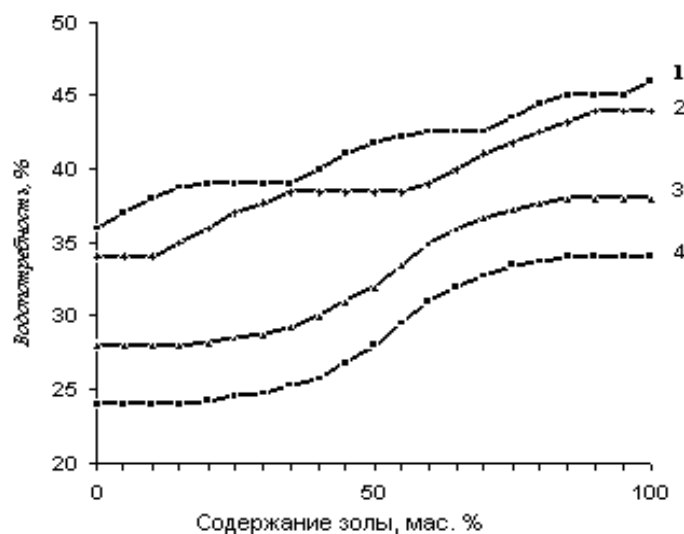


Рис. 1.

1-с добавкой 10 % извести; 2-5 % извести; 3-без добавок; 4-с добавкой 0,3 % МПД-2

Проведенные эксперименты свидетельствуют, что при смешивании вяжущего и наполнителя с водой формируется золоцементная система, процесс твердения которой протекает на уровне образования микроструктуры. Прочностные же её свойства определяются процессами, протекающими во время контакта твёрдой и жидкой фаз, и зависят от количества наполнителя, физико-химической активности поверхности частиц и режима гелиотеплохимической активации.

Было установлено, что по пластифицирующему эффекту оптимальная дозировка добавок располагается в следующем убывающем ряду: МПД-1 > МПД-3 > МПД-2, что составляет соответственно 0,34; 0,30; 0,26 % для

высоконаполненных (более 60 % золы) золоцементных смесей.

Оптимальное содержание извести в вышеуказанной системе составляет 5-6%. Наибольшее значение прочности на сжатие при 80%-ном наполнении достигнуто при введении 5% извести с МПД–1 (15,5 МПа); МПД–2 (15,1 МПа) и МПД–3 (13,7 МПа).

Модификация высоконаполненных зольных материалов добавками МПД–1 и МПД–2 без извести при стационарном тепловом воздействии не даёт столь высокого эффекта повышения прочности, однако полученные данные значительны и составляют – 11,5 и 12,3 МПа соответственно. Показано, что прерывисто–пульсирующее тепловое воздействие при введении добавки МПД обеспечивает рост прочности оптимально наполненной золоцементной композиции на 25-34%, при этом наблюдается кинетика снижения энергоресурсов в диапазоне 30-60%.

Следует отметить, что для модифицированной системы оптимальная степень наполнения сдвигается в сторону увеличения на 5-6% и составляет 20-30%. Максимальный же прирост прочности составляет 10-15%. При температуре воды, нагретой в гелиоколлекторе до 305-312К, модификация золоцементного материала добавками обеспечивает прирост прочности при изгибе на 20%, при оптимальном наполнении - 30%. Дальнейшее увеличение температуры жидкой среды и степени наполнения приводит к линейному падению $R_{28}^{изг}$, и «псевдооптимальная зона» в этом случае отсутствует.

С точки зрения совместного механохимического и теплового воздействия эти явления могут быть объяснены следующим образом: при оптимальной температуре жидкости и турбулентном перемешивании возникают значительные скоростные градиенты в смеси, снижается вязкость, улучшаются тиксотропные свойства и

повышается дисперсность системы. При соударениях частиц с их поверхности сдвигается инертная плёнка. Процесс диспергирования обеспечивает свободный доступ воды к частицам золы и цемента, что приводит к увеличению количества гидратных новообразований и более глубокому протеканию процесса гидратации.

Список использованной литературы:

1. Alinazarov A.Kh., Majidov N.N. Mathematical Modeling of Thermal Processes in the Helio-thermochemical Treatment of Fine-Grained Polirtructual composite Products. Applied Solar Energy. Vol. 37, No. 2. Allerton Press, Ins. /New York. 2001., pp. 18-20
2. Алиназаров А.Х., Ражабова М.Н., Атамов А.А., Мажидов Н.Н. Кинетика твердения золоцементных композиций при механохимической активации //Проблемы механики, 2001. - №3 - 4. – С. 41 – 43.
3. Алиназаров А.Х., Гулямов А.Г. Принципы управления параметрами теплоносителя и оптимизация режимов тепловой обработки в гелиотехнологических установках //Альтернативная энергетика и экология, АЭЭ, 2005. - № 8 (28). –С. 40-42.

© А.Х. Алиназаров, Н.Н. Мажидов, Х.А. Жураев, 2017

УДК 004.91

Р.Ф. Гильманов

Магистрант 2 курса

ФИРТ, УГАТУ

г. Уфа, Российская Федерация

**АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ СОЗДАНИЕ ДОГОВОРОВ ИЗ ШАБЛОНОВ
ПРОГРАММНЫМ ПУТЕМ НА ОСНОВЕ ОБЪЕКТНОЙ МОДЕЛИ WORD
ДОКУМЕНТА****Аннотация**

В статье рассматривается возможность автоматизация создания документов с использованием объектной модели Word. Описывается объектная модель Word. Приводится пример реализация.

Ключевые слова

Word; объектная модель word; автоматизация; программное создание документов.

Введение

Зачастую, когда требуется напечатать множество договоров, необходимо потратить немало времени на их заполнение. (например, договор о неразглашении коммерческой тайны, в котором произошли изменения и каждый сотрудник должен подписать его заново). Если их 10 штук, это не займет много времени, но что если требуется напечатать договоры на 100 разных сотрудников или даже больше? Тогда этот процесс может затянуться надолго. В таком случае стоит задуматься о том, как можно автоматизировать этот процесс. Ведь что такое договор? Обычно это документ, имеющий постоянную структуру, но меняющий незначительно свое содержимое, например имя, фамилию, дату составления договора, должность сотрудника и

другую информация. Как правило, такие данные хранятся в локальной базе данных организации. В таком случае мы можем извлекать из базы данных необходимые данные, брать готовый шаблон договора и вставлять эти данные в него, затем сохранять документ под новым именем и сразу же отправлять на печать. Изначально нужно будет выбрать только необходимых сотрудников. Все это сэкономит кучу времени.

Генерировать такие документы можно на основе объектной модели word.

Об объектной модели Word документа

Word предоставляет богатую и мощную модель объектов, обеспечивающую высокую степень его программируемости. Поэтому, богатейшая функциональность Word полностью доступна из пользовательского кода.

На следующем рисунке показано представление объектов в иерархии объектной модели Word (рис. 1).

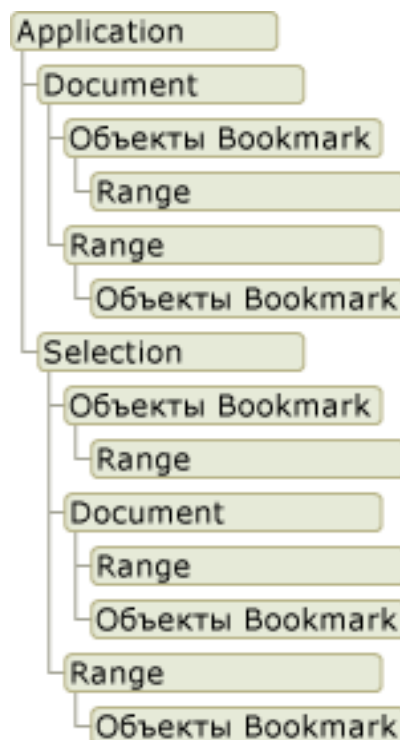


Рис. 1. Абстракция объектной модели Word

Рассмотрим основные объекты модели.

Объект Application — это само приложение Microsoft Word. Все остальные объекты Word «вложены» в этот объект. Создать этот объект — значит запустить Word.

Объект Document занимает центральное место в программировании Word. Открывая существующий документ или создавая новый, создается новый объект Document.

Объект Selection представляет текущий выделенный фрагмент. Выполняя какую-либо операцию в пользовательском интерфейсе Word (например, задавая полужирное начертание), обычно выделяется соответствующий текст и применяется к нему новый параметр форматирования.

Объект Range представляет непрерывную (последовательную) область в документе и определяется позициями начального и конечного символов. В одном документе можно определить сразу несколько таких объектов.

Объект Bookmark аналогичен объекту Range в том смысле, что представляет непрерывную область в документе и тоже имеет начальную и конечную позиции. Можно использовать закладки (bookmarks), чтобы помечать какое-либо место в документе, или как контейнер текста в документе. [1]

Для работы с объектами Word может применяться NET библиотека Microsoft.Office.Interop.Word от Microsoft, предназначенная для программного создания и редактирования документов, начиная от простой функции очистки содержимого документа до сложного форматирования текста, работы с колонтитулами и «склеивания» нескольких документов в один, не вдаваясь в подробности внутренней структуры [2]. Для её работы на компьютере должен быть установлен Microsoft Word. Нам же необходимо менять некоторое содержимое документа в зависимости от выбора пользователя.

Реализовать такой функционал можно на языке программирования C#, широко распространенным в последние годы в области разработки как настольных и мобильных приложений, так и веб-приложений.

Логика работы будет выглядеть следующим образом. В папке «Шаблоны» находится шаблон договора, к которому будет обращаться программа генерации. Из этой папки будет копироваться шаблон, а затем, на его основе, генерироваться новый документ с новыми данными. Все данные будут братья из базы данных. По завершению процедуры документ отправится в папку для готовых договоров.

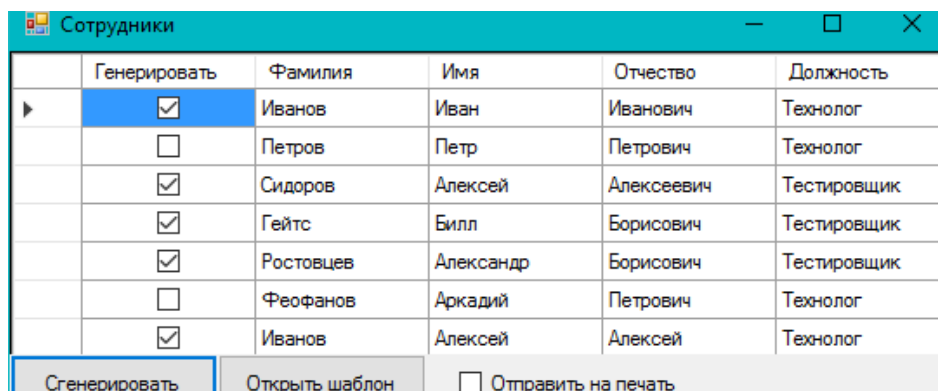
Пример реализации

Рассмотрим небольшой пример реализации. В форму (рис. 2) из базы данных подгружается информация о сотрудниках, а слева от имени есть галочка для отметки сотрудника, для которого нужно сгенерировать договор. Остается только кликнуть по кнопке «Сгенерировать» выполнится следующий фрагмент кода (код представлен не полностью):

```
var wordap = new Word.Application();
wordap.Application.Documents.Open(source);
Word.Find wfind = wordapp.Selection.Find;
for (int i = 0; i < findText.Length; i++)
{
    wfind.ClearFormatting();
    wfind.Replacement.ClearFormatting();
    wfind.Text = findText[i];
    wfind.Replacement.Text = replaceText[i];
    wfind.Execute(FindText: wfind.Text, ReplaceWith: wfind.Replacement.Text,
Replace: replaceAll);
}
wordap.Application.ActiveDocument.Save(nameDoc);
wordap.Application.ActiveDocument.Close();
```

Он запускает новый экземпляр word в фоновом режиме, открывает шаблон и выполняет замену всех фрагментов текста. После этого сохраняет документ под новым именем и закрывает открытый экземпляр. Такой фрагмент кода выполнится столько раз, сколько необходимо получить документов.

После выполнения программы все договора окажутся в отдельной папке. Отметив пункт «Отправить на печать» можно сразу печатать договора по мере их генерации.



	Генерировать	Фамилия	Имя	Отчество	Должность
▶	<input checked="" type="checkbox"/>	Иванов	Иван	Иванович	Технолог
	<input type="checkbox"/>	Петров	Петр	Петрович	Технолог
	<input checked="" type="checkbox"/>	Сидоров	Алексей	Алексеевич	Тестировщик
	<input checked="" type="checkbox"/>	Гейтс	Билл	Борисович	Тестировщик
	<input checked="" type="checkbox"/>	Ростовцев	Александр	Борисович	Тестировщик
	<input type="checkbox"/>	Феофанов	Аркадий	Петрович	Технолог
	<input checked="" type="checkbox"/>	Иванов	Алексей	Алексей	Технолог

Сгенерировать Открыть шаблон Отправить на печать

Рис. 2. Список сотрудников

Пример сгенерированного договора (рис. 3) от 15 мая 2017 года для Иванова Ивана Ивановича, который работает на должности технолога.

ДОГОВОР О НЕРАЗГЛАШЕНИИ КОММЕРЧЕСКОЙ ТАЙНЫ

г. Уфа
« 15 » мая 2017 г.

ЗАО «Титан», именуемое в дальнейшем «Раскрывающая сторона», с одной стороны, и *Иванов Иван Иванович, технолог*, именуемый в дальнейшем «Принимающая сторона», с другой стороны, а вместе именуемые "Стороны", заключили настоящее Соглашение о нижеследующем:

1. Предмет соглашения

1.1. В соответствии с Федеральным законом от 29 июля 2004 г. № 98-ФЗ «О коммерческой

Рис. 3. Сгенерированный договор

Таким способом можно сэкономить достаточное количество времени. Документов может быть 100, 1000 и даже больше. Такой подход не ограничивается лишь договором о неразглашении тайны. Это могут быть абсолютно любые документы.

Список использованной литературы:

1. Объектная модель Word с точки зрения разработчика под .NET [Электронный ресурс] (<http://archival.ru/node/43>)
2. Microsoft.Office.Interop.Word namespace [Электронный ресурс] (<https://msdn.microsoft.com/ru-ru/library/microsoft.office.interop.word.aspx>)

© Р.Ф. Гильманов, 2017

УДК 693

Р.В. Нежижимов

магистр 2 курса строительного факультета

Е.В. Иванчук

Научный руководитель,

к.т.н., доцент кафедры «Технологии строительного производства»

Донской государственной технической университет

Г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УСИЛЕНИЯ КИРПИЧНОЙ КЛАДКИ

Область реконструкции строительных конструкций все больше обогащается современными технологиями. В данной статье рассматриваются усиление каменной кладки с помощью системы композитных материалов SikaWrap и техническое решение устранения трещин в кирпичной кладке спиральными анкерами DESOI.

Наиболее частые причины возникновения трещин в каменной и кирпичной кладке:

- неблагоприятное воздействие грунтовых вод;
- избыточное напряжение строительных конструкций;

- переменные динамические нагрузки;
- увеличение или перемещение расчетных нагрузок;
- недостаточное усиление элементов кладки.

Решением подобных проблем является использование системы композитных материалов SikaWrap. Система SikaWrap является высокоэффективной системой усиления на основе композитных тканей и пропитывающих смол, которые, после нанесения на усиливаемую поверхность, превращаются в волоконный композиционный материал.

Углеткань, углеволокно – так называется современный материал, на основе углеродных волокон серии SikaWrap и клеи Sikadur.

Это современные высокотехнологичный продукт, всё более широко используемый во всём мире для усиления самых разных типов строительных конструкций. Углеволокно позволяет выполнять структурное усиление любого типа.

Принцип усиления конструкций углеволокном заключается в нанесении на поверхность конструкций при помощи специального клея сверхпрочных углетканей. Таким образом можно усилить изгибаемые конструкции в растянутых зонах и на приопорных участках в зоне действия поперечных сил, а также сжатые и внецентренно сжатые элементы. Впервые предварительно-напряжённые углеткани были применены в 1982 г. при усилении железобетонного автомобильного моста на юге Германии. В России в 2003 г. углеродные ленты использовались для усиления балок пролётов автодорожного моста (104 км трассы Москва – Нижний Новгород).

Углеволокно состоит из тонких нитей диаметром 5-15 микрон, созданных преимущественно из атомов углерода. Выполнено в виде плетёной ткани для повышенной устойчивости волокон (термофиксация ткани).

В формуле карбонового волокна атомы углерода объединены в микроскопические кристаллы, расположенные параллельно друг другу. Ровное расположение кристаллов придаёт материалу его основное свойство – большую прочность на растяжение. Кроме того, к преимуществам углеволокна относятся низкий удельный вес, высокая сила натяжения, низкий коэффициент температурного расширения и химическая инертность.

Продукция Sika применяется в следующих случаях:

- при повреждениях строительной конструкции, что привело к снижению её жёсткости, устойчивости к трещинам, несущей способности;
- при изменении условий эксплуатации, в первую очередь характера, величины и расположения нагрузок;
- в случае изменения расчётной схемы конструкции;
- при необходимости повысить долговечность и надёжность строительной конструкции.

Использование углеродных лент Sika особенно выгодно в случаях, когда нужно обеспечить надёжную эксплуатацию дорогих, уникальных, или исторически значимых построек, замена или демонтаж которых невозможна вообще или значительно дороже ремонта. Сооружения, о которых идёт речь – это памятники архитектуры, гидротехнические или транспортные постройки (мосты). Углеродные ленты Sika используются при усилении каменных конструкций – столбов, пилонов, простенков, каменных стен, повреждённых после просадки фундамента, или имеющих отверстия в виде окон, дверей, технологические отверстия.

Преимущества в сравнении традиционными методами усиления:

- сверхпрочные и лёгкие материалы;
- минимальная толщина ткани позволяет сохранять объёмно-планировочные решения;

- ощутимо меньшие трудозатраты (не требует подъёмных механизмов, сварки, инъектирования, зачеканки);
- работы можно проводить без остановки функционирования объекта; современные материалы позволяют усиливать действующие здания с отделкой;
- как минимум в 2 раза сокращаются сроки производства работ.

Еще один способ усиления кирпичной кладки – техническое решение устранения трещин в кирпичной кладке спиральными анкерами DESOI.

Система спиральных анкеров фирмы DESOI является идеальным решением там, где необходимо соединение с силовым замыканием по стороне трещины. Для производства работ по устранению трещин в кирпичной или каменной кладке требуется детально исследовать состояние сооружения, рассчитать существующие нагрузки и определить способы их распределения.

Система спиральных анкеров DESOI состоит из спирального анкера DESOI и раствора для спиральных анкеров DESOI.

Преимущества системы спиральных анкеров фирмы DESOI:

- воспринимает тяговые усилия и усилия резания;
- минимально воздействует на кладку;
- обладает длительной стабилизацией;
- может использоваться при влажных сторонах трещины;
- усиливает несущую способность кладки;
- может использоваться для всех видов кладки.

Используемые материалы:

- спиральный анкер DESOI;
- раствор для спиральных анкеров DESOI.

Области применения:

- трещины в фасаде;
- трещины в области отверстий;

- трещины в области обвалов;
- трещины в области арочных перемычек;
- привязка сводов кладки;
- восстановление закрепления.

Примеры использования:

- ремонт трещин кладки;
- закрепление и иглопрокалывание участков кладки;

ремонт трещин оштукатуренных фасадов.

Список использованной литературы:

1. "Архитектура и строительство России" Электронный источник: <http://www.mosarchinform.ru> (Дата обращения 12.05.2017)
2. Гузовский В.В. Реконструкции гражданских зданий и сооружений: учеб. пособие. // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 9 – С. 63-64.
3. Конюков А.Г. Курс лекций по дисциплине «Реконструкция зданий, сооружений и застройки» Методическое пособие. Нижний Новгород, 2010 Электронный источник: <http://www.bibl.nngasu.ru/electronic%20resources/uch-metod/construction/4802.pdf>
4. Обзор строительной периодики Электронный источник: http://www.stroikafedra.spb.ru/su4/spisok_stroitelnyh_zhurnalov.htm – список строительных журналов (Дата обращения 12.05.2017)
5. «Строительная газета», Электронный источник: <http://www.stroygaz.ru> (Дата обращения 12.05.2017)
6. Цай Т.Н. Организация строительного производства.: Учебник / АСВ, М., 1999. – 432 с.
7. Юдина А. Ф. Реконструкция и техническая реставрация зданий и сооружений Москва Издательский центр Академия 2012 с.315 Электронный источник: <http://nashol.com/2014021275754/rekonstrukciya-i-tehnicheskaya-restavraciya-zdani-i-soorujenii-udina-a-f-2012.html>

УДК 693

Р.В. Нежижимов

магистр 2 курса строительного факультета
Донской государственной технической университет

Е.В. Иванчук

Научный руководитель,
к.т.н., доцент кафедры «Технологии строительного производства»
Донской государственной технической университет
Г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

ТЕХНОЛОГИЯ РЕКОНСТРУКЦИИ КАМЕННОЙ КЛАДКИ ФУНДАМЕНТОВ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗДАНИЙ

Статья посвящена новейшим инъекционным технологиям в применении к реконструкции каменной кладки фундаментов исторических зданий. В качестве примера рассматривается опыт реконструкции исторических зданий Санкт-Петербурга, расположенного на слабых грунтах, для которого проблема реконструкции фундаментов исторической застройки стоит наиболее остро. Актуальность статьи обусловлена все большим ветшанием исторических зданий и необходимостью в разработке и применении все новых технологий их реконструкции.

Ключевые слова:

Реконструкция фундаментов, историческая застройка, каменная кладка, технология jet grouting.

Данная статья посвящена одному из очень актуальных вопросов реконструкции исторических центров городов-музеев, реконструкции зданий,

представляющих историческую ценность, и имеющих в фундаментах каменную кладку. Эти здания как правило построены в 18-19 вв, и имеют в фундаменте бутовую кладку, иногда частично перемежающуюся с кирпичной. Проблема заключается в невозможности «подобраться» к фундаменту для реконструкции обветшалой, крошащейся или просевшей кладки. Традиционные «подкопы» под фундаменты опасны для здания, грозят креном и потерей устойчивости и без того ветхого сооружения.

Разрешение этой проблемы возможно с использованием новейших технологий реконструкции каменной кладки, таких как

Последние 20 лет новые технологии усиления оснований и фундаментов широко развиваются в Германии, Англии, Франции, Италии, Швеции, Финляндии. С начала 90-х годов их стали применять в Санкт-Петербурге, так как этот крупнейший культурно-исторический центр, находящийся под охраной Юнеско, расположен на очень слабых грунтах и проблемы реконструкции каменной кладки фундаментов для него наиболее актуальны [7].

Здания и сооружения уже в начале XVIII в. возводились преимущественно каменные. Основными строительными нормативными документами считались Строительное уложение Петра Великого (1710 г.), Новое строительное уложение (1820 г.) и Урочное положение Роше-Бора (1889г.) [3,4]

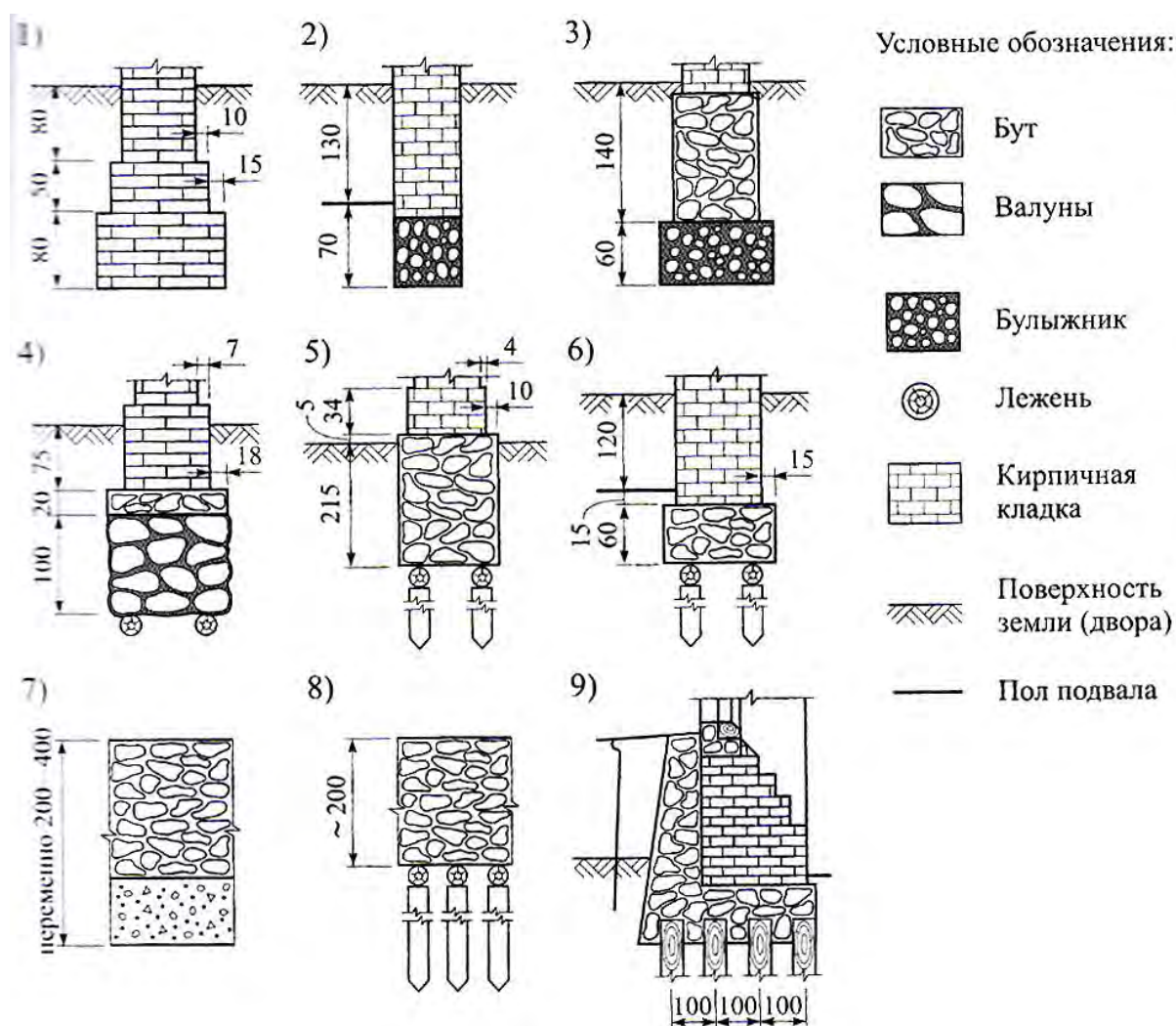


Рис.1. Примеры некоторых типов фундаментов старинных зданий Санкт-Петербурга по результатам обследований (по С.Н. Сотникову[5,6])

Типичные фундаменты дореволюционной застройки – бутовая кладка. Согласно приведенным документам при устройстве бутовых фундаментов на слабых грунтах ниже горизонта подземных вод рекомендовалось устраивать деревянные лежни - горизонтально уложенные деревянные бревна, которые позволяли распределять давление на слабые водонасыщенные слои грунта и сократить расход дефицитного для того времени материала - камня.. В качестве лежней использовались стволы лиственницы или хвойных пород - елей или сосны.

Формы и виды применяемых фундаментов зданий дореволюционной постройки, а также их размеры были самыми разнообразными (рис.1). Вплоть до 30-х гг. XX в. основными типами фундаментов были бутовые фундаменты из известнякового камня, песчаника, иногда гранитных камней или диабазы диаметром до 80 см. Иногда использовались деревянные сваи длиной до 10 м.

Положительно зарекомендовала себя в условиях слабых грунтов манжетная технология, применяемая, однако, еще довольно редко. Сущность ее заключается в том, что в погруженные в грунт трубы через заданные интервалы по глубине производится регулируемая подача закрепляющего цементного или цементно-песчаного раствора. Такая технология в частности применяется для регулирования осадок фундаментов существующих зданий при производстве около них работ нулевого цикла.

В последнее время набирает популярность струйная технология (jet Doting или jet grouting) [5,6] , при которой под давлением в разрушенные и деформированные участки фундаментов подается цементный раствор. Одновременно этот же метод используется для закрепления грунтов (в этом случае он основан на одновременном разрушении и перемешивании грунта высоконапорной струей цементного раствора). Диапазон использования этого метода практически неограничен. Причем это касается грунтовых условий как выше, так и ниже уровня подземных вод. Преимуществом технологии является:

- 1) Передача давления от массивных зданий на более прочные грунты;
- 2) Возможность ведения работ в любых неблагоприятных грунтовых и в стесненных условиях; экологическая чистота всех технологических операций
- 3) Исключение из работы деревянных свай со сгнившими головами;
- 4) Исключение нарушений в работе коммуникаций, идущих вдоль здания с наружной стороны;
- 5) Стабилизация осадок фундаментов от увеличения нагрузок при реконструкции зданий.

6) Данная технология позволяет выровнять прочностные и деформационные свойства фундамента внедрением в него армирующих элементов.

7) Чрезвычайно высокая предсказуемость результатов. Это дает возможность уже на этапе проектирования и заключения подрядных договоров достаточно точно рассчитать геометрические и прочностные характеристики создаваемой подземной конструкции (свая, участок подпорной стенки и т.д.), а соответственно — трудозатраты, материалы и стоимость подрядных работ

8). Технология не вызывает динамических воздействий и может применяться для работ в стесненных условиях, так как не требует громоздкого оборудования и имеет высокую производительность

9) При усилении фундаментов зданий для инъекции цементных работ: могут применяться малогабаритные установки на гусеничном ходу типа SC-1 фирмы Keller (ФРГ). Габариты установки позволяют ей перемещаться через проем шириной 0,8 м и работать в подвальном помещении при высоте 2,8м (рис. 2,3).

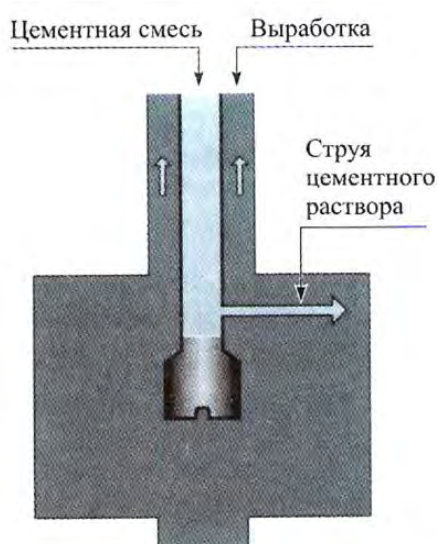


Рис. 2. Схема однокомпонентной струйной технологии цементации методом струйной технологии



Рис. 3. Работа в подвальном помещении по усилению фундамента

Технологическая последовательность работ по однокомпонентной струйной технологии заключается в следующем (И.И. Бройд, 2004[1,2]): производят бурение скважины, в которую погружается иньектор со специальным калиброванным соплом; под давлением до 100 МПа через иньектор подается иньекционный раствор; осуществляют подъем иньектора с одновременным его вращением для армирования грунтоцементного массива нужного диаметра.

Вместе с тем следует отметить, что струйная технология имеет и ряд недостатков, основными из которых являются:

- высокая стоимость и материалоемкость, при этом однокомпонентная струйная технологи является наиболее затратной по расходу цемента по сравнению с двух- и трехкомпонентными технологиями.
- повышенная опасность при работе с высоким давлением.

Вся технология процесса Jet grouting подлежит исполнению в 2 этапа: прямой и обратный ход буровой колонны.

Во время первого этапа происходит бурение лидерной скважины до проектной отметки. А во время второго этапа в сопла монитора, находящегося на нижнем конце буровых колонн, попадают под высоким давлением раствор цемента, и начинается подъем колоны одновременно с вращением.

В сутки производительность установки для струйной цементации достигает 80 п.м.

Применяются три основных технологии «jet grouting»:

1. Однокомпонентная технология (Jet1) требует минимального комплекта оборудования, наиболее проста в исполнении, но диаметр получающихся свай так же минимален, как и в других технологиях;

2. Двухкомпонентная технология (Jet2), при применении этой технологии для увеличения длин водоцементных струй используют энергию сжатого воздуха;

3. Трехкомпонентная технология (Jet3) используется исключительно для усиления грунтов (их размыва и образования в них полостей, в которые закачивается цемент-бетон). Она отличается от двух других использованием водовоздушной струи. На рис. 4 представлена схема работ по закреплению фундаментов старого здания методом jet grouting.

В заключение приведем пример применения технологии.

При строительстве гостиницы «Ренессанс» в Санкт-Петербурге (на ул. Почтамтской 4) потребовалось заглубить балки нового ростверка на 0,5 м глубже подошвы эксплуатируемых старых жилых зданий, окружающих площадку строительства с трех сторон (С.Н. Сотников и др., 2005 [5,6]). По проекту потребовалось закрепить фундамент локально в 30 местах и обеспечить безопасную откопку траншеи для бетонирования балок ростверка. Эта работа была выполнена из котлована, дно которого было на 1 м выше подошвы соседних зданий. Пробное шурфование показало, что средняя прочность закрепленного фундамента составила в среднем 7,5 МПа. При этом дополнительные осадки соседнего зданий были близки к нулю.

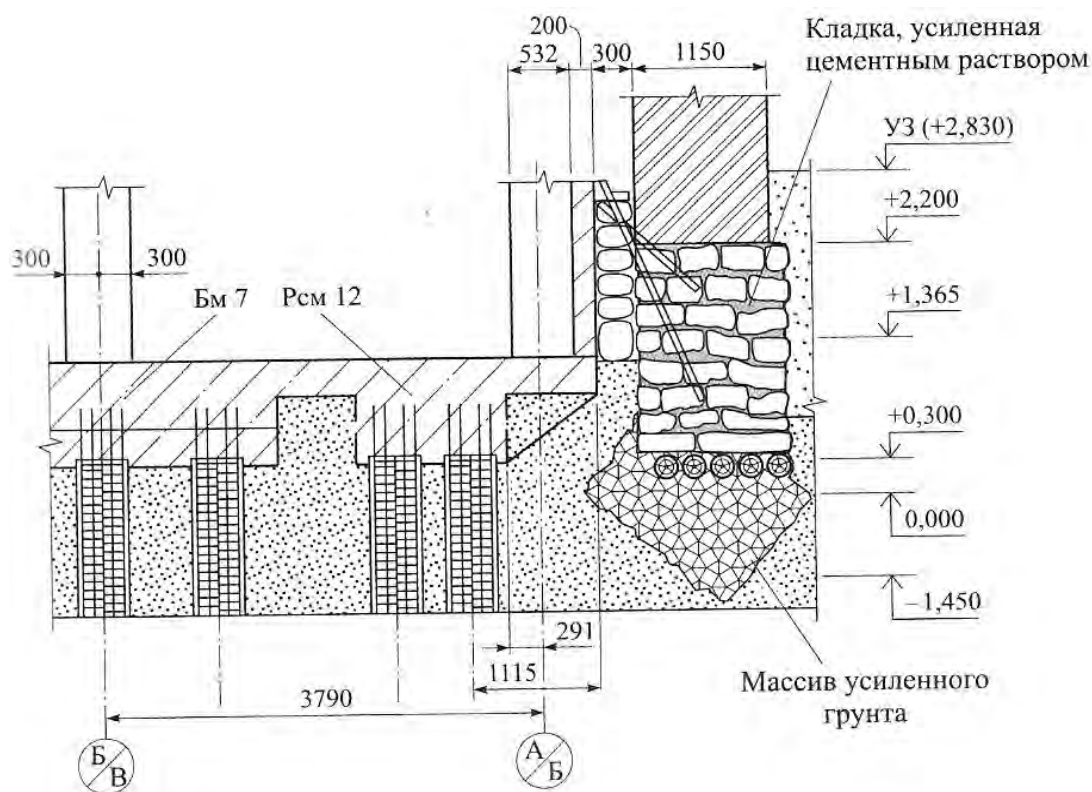


Рис. 4. Узел примыкания балки к фундаменту, закрепленному по методу jet grouting

Список использованной литературы:

1. Бройд И.И. Струйная технология. — М.: Изд. АВС, 2004. — с.229-235.
2. Доста В.В. Выбор рациональных организационно-технологических решений при реконструкции зданий. Дис. канд. техн. наук. — М., 1998. — 139 с.
3. Мангушев Р.А., Осокин А.И., Геотехника Санкт-Петербурга, СПб, 2010
4. Мангушев Р.А., Карлов В.Д., Сахаров И.И., Осокин А.И., Основания и фундаменты., М, 2011
5. Сотников С.Н. Строительство и реконструкция фундаментов зданий и сооружений на слабых грунтах: Докторская диссертация по специал. 05.23.02. - Л., 1986.
6. Сотников С.Н., Осокин А.И., Горт О.В., Мацегора А.Г. Закрепление грунтов в основании фундаментов зданий в г. Санкт-Петербурге посредством технологии «Jet Grouting». Труды конференции «Реконструкция - Санкт-Петербург-2005». - СПб.: СПбГАСУ, 2005. — С. 247-251
7. Улицкий В.М. Геотехническое обоснование реконструкции зданий на слабых грунтах. -СПб.: СПбГАСУ, 1995. - 146 с.

© Р.В. Нежижимов, 2017

УДК 004:338

Д.А. Стельмахов

студент 3 курса

факультета «Управления и бизнес-технологий»

Н.Ю. Симонова

Научный руководитель, к.э.н.,

доцент кафедры «Финансы и кредит»

Омский филиал Финансового университета при Правительстве

Российской Федерации

г. Омск, Российская Федерация

БЛОКЧЕЙН КАК НОВЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: Статья посвящена исследованию такого явления, как блокчейн. В статье приведены основные преимущества использования блокчейна. Описана технология работы данной системы.

Ключевые слова: блокчейн, биткойн, криптовалюта, альткойн.

Вполне вероятно, человечество находится на пороге блокчейн-революции. Этот процесс начался с возникновением новой экономической категории в интернете – альтернативной валюты именуемой биткойн. Она эмитируется и обеспечивается не каким-либо государством, а пользователями биткойн-сети при автоматизированном достижении консенсуса между ними. Главной особенностью этой валюты является тот факт, что взаимоотношения ее пользователей не основываются на взаимодоверии или доверии третьему лицу. Встроенные в систему алгоритмы саморегулирования предотвращают любые злонамеренные попытки обмана. С технической точки зрения биткойн – это

цифровые деньги, обращающиеся в децентрализованной, пиринговой электронной платежной системе, основанной на публично доступной книге учета, именуемой «блокчейном». [1, с.16]. По сути биткойн представляет собой новую форму денег, которая объединяет в себе одноранговый обмен файлами и криптографическую систему с открытым ключом. С момента возникновения биткойна в 2009 году у него появился целый ряд конкурентов, так называемых альткойнов (альтернативных криптовалют), в целом, они используют тот же подход, но имеют некоторые отличия. Важно, что блокчейн-технология способна стать органичной экономической оболочкой сети интернет, способной обслуживать онлайн-платежи, децентрализованный обмен, заработок и расходование денежных единиц, получение и передачу цифровых активов, а также создание и исполнение умных контрактов. Как средство децентрализации эти технологии могут стать следующим фундаментальным прорывом в информационных технологиях – после мейнфреймов, персональных компьютеров, интернета, мобильных и социальных сетей. Они способны коренным образом изменить жизнедеятельность человечества, как в свое время это сделал интернет.

Итак, что же представляет собой блокчейн-технология? Для начала необходимо разобраться с одноранговым (децентрализованным или пиринговым) обменом файлами в сети. Такой обмен основан на равноправии участников. Часто в такой сети отсутствуют выделенные серверы, а каждый узел (peer) является как клиентом, так и выполняет функции сервера. В отличие от архитектуры клиент-сервера такая организация позволяет сохранять работоспособность сети при любом количестве и любом сочетании доступных узлов. Участниками сети являются пиры [1, с.16]. Отсюда вытекает определение блокчейна, как публичной базы всех транзакций, когда-либо совершенных в системе. Это цифровой реестр транзакций, сделок, контрактов и всего, что нуждается в отдельной независимой записи и, при необходимости, в проверке. В блокчейне можно хранить данные о

выданных кредитах, правах на собственность, нарушении правил дорожного движения, бракосочетаниях, то есть практически обо всем. Широко используется также термин блокчейн как транслитерация от (англ. Blockchain, Block chain: block – блок, chain – цепь). Цепочка блоков транзакций – выстроенная по определённым правилам цепочка из формируемых блоков транзакций. Впервые данный термин появился как название распределённой базы данных, реализованной в криптовалюте «Биткойн». Каждый актив в блокчейне кодируется уникальным идентификатором, по которому актив можно отслеживать, контролировать и обменивать, продавать или покупать. [1, с.18]. Это означает, что любые виды материальных (дома, автомобили и другие) и цифровых активов можно регистрировать и совершать с ними транзакции на блокчейне.

Для наглядной демонстрации преимуществ блокчейн-технологии можно представить ситуацию, когда мы становимся обладателями недвижимости. Мы получаем свидетельство о праве на полученное имущество, а информацию о новом собственнике мы доверяем хранить регистрационной палате, однако в этом случае возможны непредвиденные события в виде атаки базы данных злоумышленниками, в результате чего, владельцем нашего имущества может стать кто-то другой. Недостатком традиционных систем хранения информации является их централизованный характер, который создает массу уязвимостей: к такой базе можно подобрать пароль, ее можно взломать, ее структуру можно испортить или вовсе уничтожить. В то время как технология блокчейна имеет ряд особенностей, позволяющих избавиться от подобного рода проблем:

- Информация, которую мы хотим сохранить, выстраивается в цепочку блоков. Каждый блок крепится к предыдущему с помощью сложных математических алгоритмов, причем так, что они прочно связаны друг с другом, например, четвертый блок крепится к третьему с помощью алгоритма,

построенного на основе крепления третьего ко второму и так далее. В результате чего, мы получаем неразрывную, взаимозависимую цепочку блоков, которые невозможно удалить, изменить или перезаписать. Новый блок с информацией о транзакциях создается каждые 10 минут.

- Децентрализация хранения данных в блокчейне позволяет хранить информацию не на одном или двух компьютерах, которые можно атаковать стандартными способами или физически уничтожить. Цепочка блоков хранится сразу на всех компьютерах всех пользователей сети (peer'ax). Чтобы новый блок был подключен к цепочке, все эти компьютеры независимо друг от друга должны дать добро на эту операцию, и если этот блок признается правильным, он подключается к цепочке и распространяется по всем узлам сети, а все эти компьютеры защищают его надежность и целостность.

- Все данные в блоках шифруются взломоустойчивыми криптографическими алгоритмами, и если происходит попытка изменить информацию на одном из блоков на отдельном компьютере, то остальные участники системы моментально восстанавливают информацию и нейтрализуют взломщика.

Работает блокчейн-технология следующим образом. Для начала к любому файлу применяется алгоритм, сжимающий этот файл в короткий код из 64 символов, называемый «хеш», который уникален для данного документа (однако, нельзя полностью исключить ситуацию равенства хешей у двух разных файлов, но число 64-символических хешей намного больше числа файлов, которое человечество сможет создать в обозримом будущем. Это похоже на криптографический стандарт, заключающийся в том, что схему можно взломать, но вычисления займут время, которое превышает время существования Вселенной). Каким бы ни был размер файла – например, объем файла генома составляет 9 ГБ, - на выходе получается уникальный 64-символьный хеш, не

позволяющий восстановить исходный файл. Полученный хеш включается в блокчейн транзакцию с добавлением метки времени – доказательство существования цифрового актива на тот момент. Имея исходный файл, который хранится у собственника, всегда можно повторно вычислить его хеш и убедиться, что содержимое файла не подвергалось изменению [1, с.19].

Стандартизированные механизмы правового регулирования, например договорное право, стали революционным шагом вперед для всего общества. Стандартизированные операции с интеллектуальной собственностью при помощи блокчейна могут стать следующей поворотной точкой для лучшей координации цифрового общества – по мере того, как все большая часть экономической деятельности приводится в движение идеями.

Весьма вероятно, что благодаря своим экономическим, политическим, гуманитарным и правовым преимуществам блокчейн-технологии превращаются в мощнейшую подрывную инновацию, способную коренным образом изменить большинство аспектов общества.

Список используемой литературы:

1. Блокчейн: Схема новой экономики / Мелани Свон : [перевод с английского]. – Москва : Издательство «Олимп-Бизнес», 2016. – 224 с.
2. Медийная платформа «Голос» 10.05.2017 [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://golos.io/ru--golos/@aleco/prosto-i-dostupno-o-blockchain-chto-eto-i-kak-rabotaet>
3. «Югополис» — независимый информационный ресурс 10.05.2018 [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.yugopolis.ru/news/kurs-bitkoina-ustanovil-novyj-rekord-stoimosti-102941>

© Д.А. Стельмахов, 2017

УДК 62

Чепушканов И.А.

студент 2 курса, «Инженерно-экономический» факультет

Бенько Е.В.

Научный руководитель, ст. преподаватель

кафедры «Финансы и кредит»

Ульяновский Государственный Технический Университет

Россия, г. Ульяновск

СОВРЕМЕННЫЙ РЫНОК ИНЖИНИНГОВЫХ УСЛУГ

Аннотация

В статье рассматривается состояние современного рынка инжиниринговых услуг в России. Сформулировано понятие «инжиниринг». Проанализированы основные виды инжиниринговых услуг. Рассмотрены основные проблемы развития инжиниринга в России и пути их решения.

Ключевые слова

Инжиниринговые услуги, производственный процесс, производство, инвесторы, прибыль, бизнес.

Понятие «инжиниринговые услуги» в нашей стране появилось сравнительно недавно в конце 80-х - начале 90-х гг. XX века и связано с развитием рыночных отношений.

В период плановой экономики данные услуги оказывались специализированными предприятиями и организациями по проектированию зданий и сооружений, а также предприятиями торговли в виде дополнительных услуг производственного и непромышленного характера. Особого внимания

инжиниринговым услугам, как дополнительному источнику прибыли, не уделялось.

В настоящее время термин «инжиниринг» прочно вошел в профессиональный словарь российских специалистов. Развитие предпринимательства позволило развивать данный вид бизнеса. Спрос со стороны предприятий и организаций, не имеющих возможность компетентно решать вопросы, связанные с проведением маркетинговых исследований, проектированием объектов резко возрос.

Википедия дает следующее определение: инжиниринг — инженерные консультационные услуги, связанные с разработкой и подготовкой производственного процесса и обеспечением нормального хода процесса производства и реализации продукции. [2]

В соответствии со статьей 148 Налогового кодекса Российской Федерации к инжиниринговым услугам относятся инженерно-консультационные услуги по подготовке процесса производства и реализации продукции (работ, услуг), подготовке строительства и эксплуатации промышленных, инфраструктурных, сельскохозяйственных и других объектов, предпроектные и проектные услуги (подготовка технико-экономических обоснований, проектно-конструкторские разработки и другие подобные услуги). [3]

Формулировка термина «инжиниринг» содержится в действующем государственном стандарте ГОСТ Р 15.011-96: «Инжиниринг: выполнение различных инженерных работ, оказание консультационных услуг на коммерческой основе» [4].

Как видно из списка определений, инжиниринговая деятельность включает предоставление комплекса услуг производственного, коммерческого и научно-технического характера.

Таким образом, инжиниринг есть предоставление одной стороной (консультантом) другой стороне (заказчику) комплекса или отдельных видов

инженерно-технических услуг, связанных с проектированием, строительством и вводом объекта в эксплуатацию, с разработкой новых технологических процессов на предприятии заказчика, усовершенствованием имеющихся производственных процессов вплоть до внедрения изделия в производство и даже сбыта продукции.

Совокупность многообразных инжиниринговых услуг может быть разделена на две большие группы:

- Услуги, связанные с подготовкой производственного процесса.
- Услуги по обеспечению нормального хода процесса производства и реализации.

На международном уровне в организации торговли услугами наиболее широко применяется заказной метод предоставления инжиниринговых работ, где взаимоотношения между зарубежной инженерно-консультационной фирмой и заказчиком данной страны регулируются соглашением, по которому инженерно-консультационная фирма выступает представителем не только на время сооружения подрядного объекта, но и при его эксплуатации.

В настоящее время на рынке инжиниринговых услуг успешно функционируют более 300 тыс. российских и зарубежных компаний, в том числе межконтинентальные инженерно-консалтинговые корпорации: «Fluor Corporation», «WorleyParsonsLtd», «KBR», «CB&I» и др. [1, с. 16-27]

В России более 70% выручки инжиниринговых компаний формирует нефтегазовый сектор. Но это в основном «низкотехнологичные» работы - строительство нефтегазопроводов и сопутствующей инфраструктуры. На втором месте по потреблению инжиниринговых услуг - электроэнергетика. Такой спрос вызван обязательствами энергокомпаний перед государством по модернизации мощностей. Остальные отрасли пользуются услугами инжиниринга крайне мало.

Следует отметить, что в настоящее время в России проекты по производству и установке сложных, высокотехнологичных видов оборудования и

подряды на выполнение таких проектов под ключ отдаются иностранным инжиниринговым компаниям.

Таким образом, российский инжиниринг пока не отвечает на текущие научно-технологические вызовы. Многим инжиниринговым центрам не хватает опыта и знаний для реализации контрактов «под ключ». В стране существует дефицит современного лабораторного оборудования и устаревшая материально-техническая база. Острой проблемой для нашей страны является дефицит квалифицированных рабочих специальностей.

Главная задача государства - это создать условия для развития инжиниринговой инфраструктуры. Важно привлечь в страну иностранных инвесторов, обеспечить благоприятные условия для развития инжиниринговых фирм, ведь рынок инжиниринговых услуг является важнейшей составляющей развития экономики.

Список использованной литературы:

1. Лифанов И.Д., Шинкевич А.И. Специфика и перспективы развития инжиниринговых услуг в инновационной сфере// Российское предпринимательство.- 2014. - № 19(265), с. 16-27.
2. Википедия. Интернет-энциклопедия: [сайт]. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%B0%D0%BB%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3>
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 03.04.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 07.04.2017): [сайт]. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/9f06e531a45b328453f34e457ed578d22a76aec0/
4. ГОСТ Р 15.011-96 Система разработки и постановки продукции на производство (СППП). Патентные исследования. Содержание и порядок проведения: [сайт]. <http://docs.cntd.ru/document/5200264>



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336.225.4

В.М. Минеева

к.э.н., доцент кафедры «финансы и кредит»

Уфимский государственный нефтяной технический университет

Е.А. Маликова

студент 4 курса экономического факультета

Уфимский государственный нефтяной технический университет

г. Уфа, Российская Федерация

АМОРТИЗАЦИЯ ИМУЩЕСТВА: БУХГАЛТЕРСКИЙ И НАЛОГОВЫЙ АСПЕКТ

Аннотация: В данной статье проведено сравнение нормативно-правовых актов налогового и бухгалтерского учета в части учета начисления амортизации.

Ключевые слова: налоговый учет, бухгалтерский учет, амортизация основных средств.

Основным нормативно-правовым документом, регулирующим ведение налогового учета, является Налоговый Кодекс РФ (далее - НК РФ). Согласно ст. 313 НК РФ налоговый учет - это система обобщения информации для определения налоговой базы по налогу на основе данных первичных документов, сгруппированных в соответствии с порядком, предусмотренным НК РФ. [1] Главной целью налогового учета в организации является определение налога на прибыль.

Основной нормативный документ ведения бухгалтерского учета - Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 23.05.2016) «О бухгалтерском учете» (далее - ФЗ N 402-ФЗ). Бухгалтерский учет - формирование документированной систематизированной информации об

объектах, предусмотренных настоящим Федеральным законом, в соответствии с требованиями, установленными ФЗ N 402-ФЗ, и составление на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности (п. 2 ст. 1 ФЗ N 402-ФЗ). [2] Главной целью бухгалтерского учета является составление бухгалтерской отчетности, на основании которой можно судить о результатах деятельности организации, что невозможно сделать, пользуясь данными налогового учета. Только на основании бухгалтерской отчетности можно судить об экономическом положении организации.

Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/01 устанавливает правила формирования основных средств организации, в том числе и амортизации в бухгалтерском учете. [3]

Гл. 25 НК РФ «Налог на прибыль» определяет амортизируемое имущество и порядок его определения, а также порядок и метод расчета амортизации.

В табл. 1 представим сравнительную характеристику бухгалтерского и налогового учета амортизации, исходя из положений ПБУ 6/01 и гл. 25 НК РФ.

Таблица 1. Сравнительная характеристика бухгалтерского и налогового учета амортизации.

Область сравнения	Бухгалтерский учет	Налоговый учет
Способы начисления амортизации	1) линейный; 2) уменьшаемого остатка; 3) списание стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования; 4) списание стоимости пропорционально объему продукции или работ.	1) линейный; 2) нелинейный.

Момент начисления амортизации	Амортизация начисляется по отношению к каждому объекту отдельно в момент принятия объекта к учету.	Налоговый учет обязывает организацию применять выбранный в учетной политике метод начисления амортизации в отношении всех объектов амортизируемого имущества, кроме объектов, по которым амортизация может начисляться только линейным методом.
Срок полезного использования ОС	Срок полезного использования организация может определить самостоятельно.	В общем случае амортизация определяется согласно Классификации основных средств.
Применение повышающего коэффициента	Предусмотрено только при начислении амортизации методом уменьшаемого остатка	Предусмотрено в отношении: 1) амортизируемых основных средств, используемых для работы в условиях агрессивной среды. В этом случае налогоплательщик вправе применять специальный коэффициент, но не выше 2. 2) амортизируемых основных средств, которые являются предметом договора финансовой аренды. В этом случае к основной норме амортизации налогоплательщик вправе применять специальный коэффициент, но не выше 3. 3) налогоплательщиков сельскохозяйственных организаций промышленного типа, которые в отношении собственных основных средств вправе применять специальный коэффициент, но не выше 2
Применение понижающего коэффициента	Не предусмотрено	Согласно п.9 ст. 259 НК РФ по легковым автомобилям и пассажирским микроавтобусам, первоначальная стоимость которых, соответственно, более 300 и 400 тыс. рублей, основная норма амортизации применяется со специальным коэффициентом 0,5.

Как видно из таблицы, расхождения между бухгалтерским и налоговым учетом имеют место быть. Например, при выборе разных способов начисления амортизации в бухгалтерском и налоговом учете возникнет разница.

Также в налоговом учете возможно применение понижающих и повышающих коэффициентов к норме амортизации.

Расхождения между двумя рассматриваемыми видами учета возможно и при изменении срока полезного использования объектов основных средств, при применении повышающих коэффициентов, при установлении лимита отнесения объектов к основным средствам.

В налоговом учете можно говорить об амортизационной премии, что в свою очередь отличается от бухгалтерского учета. Название «амортизационная премия» является неофициальным - в тексте НК РФ она именуется как «расходы на капитальные вложения» (п. 9 ст. 258). Амортизационная премия является существенной льготой для налогоплательщиков, так как позволяет единовременно списать существенную часть стоимости основного средства (10% или 30%), а оставшуюся часть амортизировать в обычном порядке. Стоит отметить, что в бухгалтерском учете амортизационной премии нет. Отличие сумм начисленной амортизации в бухгалтерском и налоговом учете будет считаться так называемой временной разницей.

Поскольку налоги уменьшают доход плательщика, они влияют на эффективность принятия экономического решения, дальнейшее планирование их деятельности, на объем выпускаемой продукции. Такое воздействие характеризуется как эффект дохода. [4]

Таким образом, в целях предотвращения дополнительных расходов организаций целесообразно максимальное сближение налогового и бухгалтерского учета. В этом случае будет необходима такая методологическая и организационная основа, которая позволит наиболее рационально, с наименьшими временными и финансовыми затратами вести оба вида учета.

Список использованной литературы:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (с изменениями на 28 декабря 2016 года) (редакция, действующая с 1 января 2017 года).
2. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 23.05.2016) «О бухгалтерском учете».
3. Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/01.
4. Тимиргалина В.В., Минеева В.М. Роль налогов в общественном секторе экономики.// Сборник «Проблемы развития современной экономики». 2014. С. 63-66.

© В.М. Минеева, Е.А. Маликова, 2017

УДК 332.1

Савченкова О.В.

Студент, бакалавр

СПБНИУ ИТМО

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

ФАКТОРЫ УСПЕШНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕРРИТОРИАЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА В РЕГИОНЕ

Аннотация: Актуальность работы заключается в том, что в последнее время всё чаще регионы находятся в поисках средств повышения конкурентоспособности и темпов роста экономики. Организация территориально-промышленного комплекса является одним из эффективных путей решения проблем регионального развития. Изучение факторов успешного формирования промышленного комплекса в регионе является важным этапом при анализе возможностей организации ТПК.

Цель работы: изучить роль организации территориально-промышленного комплекса в регионе и проанализировать факторы успешной организации ТПК.

Ключевые слова: территориально-промышленный комплекс, кластерный подход, региональная экономика, конкурентоспособность экономики.

Текст статьи: В ходе научно-исследовательской работы выделены основные понятия территориально-промышленного комплекса. Многие авторы связывают это понятие с территориально-производственным комплексом. Классическое определение ТПК впервые было дано советским экономистом Н.Н. Колосовским: «Производственным комплексом называется такое экономическое сочетание предприятий в одной промышленной точке или целом районе, при котором достигается определенный экономический эффект за счет удачного подбора предприятий в соответствии с природными и

экономическими условиями района, с его транспортным и экономико-географическим положением». [1]

Совместная деятельность предприятий, производственные связи и кооперация ресурсов и возможностей позволяет наиболее эффективно и рационально использовать данные ресурсы и получать экономический эффект. По сравнению с отдельными предприятиями, такой вид ведения производственной деятельности увеличивает конкурентные преимущества не только каждого предприятия, но и экономики региона в целом.

С помощью формирования ТПК достигается синергетический эффект, т.е. возрастание эффективности деятельности за счет взаимодействия нескольких частей.

Роль ТПК заключается в высокой эффективности, в отличие от общего эффекта отдельно работающих частей ТПК. Помимо повышения конкурентоспособности и эффективности предприятий ТПК способствует улучшению социально-экономического развития региона.

К факторам социально-экономического развития, в связи с организацией ТПК можно отнести: создание инфраструктуры, строительство и улучшение качества транспортных сетей, обеспечение развития промышленности субъектов региона, развитие непромышленной сферы, вспомогательных предприятий, интеграция малых форм предпринимательской деятельности в общую систему разделения труда, появление новых рабочих мест, обеспечение занятости населения, увеличение налоговых поступлений в бюджет региона, улучшение качества жизни населения.

Принципы формирования ТПК можно перенести и на понятие кластера. Региональные комплексы в Российской Федерации имеют характерные черты кластеров. В них создаются материальные основы для инновационных и инвестиционных процессов.

М.Портером было предложено определение промышленный кластера —

это группа географически соседствующих взаимосвязанных компаний и связанных с ними организаций, действующих в определенной сфере и характеризующихся общностью деятельности и взаимодополняющих друг друга. [2] Многостороннее взаимодействие промышленных предприятий приводит к улучшению качества продукции, увеличению эффективности действия каждого участника и рациональности распределения имеющихся ресурсов и использования потенциала экономики региона.

Майклом Портером были выделены основные предпосылки для успешного развития кластера в регионе: условия спроса, условия факторов производства, развитие смежных и поддерживающих отраслей, стратегия фирм.

Хочу отметить, что в современных условиях рыночной экономики в Российской Федерации и интеграции страны в международные отношения стоит отметить такие факторы успешного формирования территориально промышленного комплекса как налаженные связи с международными партнерами, поддержка государства, инвестиционная активность в регионе.

Резюмируя вышеупомянутые факторы, была предложена классификация факторов относительно сфер их формирования. На организацию ТПК оказывают влияние условия, в которых осуществляют свою деятельность предприятия, входящие в состав участников комплекса, условия развития отрасли, региона и страны.

К «факторам предприятий», определяющими успешное развитие ТПК можно отнести: наличие крупных предприятий, наличие стратегии, концепции развития предприятий, наличие связей — региональных и международных, налаженные связи с надежными поставщиками, наличие вспомогательных производств.

Из «факторов отрасли» можно выделить спрос на продукцию отрасли, развитие смежных отраслей, высокий уровень технологического оснащения отрасли.

К «факторам региона» можно отнести региональную поддержку предприятий, развитую инфраструктуру, инвестиционную активность в регионе, высокий уровень развитости среднего и малого предпринимательства, природный, ресурсный потенциал региона, наличие кадрового потенциала, развитие финансово-кредитного сектора в регионе.

К «факторам страны» отнесем государственную поддержку предприятий, наличие стратегий и программ развития, определяющие региональное и отраслевое развитие, стабильность экономической ситуации в стране, высокий уровень промышленного производства.

Таким образом, важные факторы организации ТПК формируются в зависимости от состояния условий в которых он создается. Изучение каждого уровня факторных условий позволяет определить сильные и слабые стороны уровней и понять на каком из них условия не соответствуют требованиям к успешной организации ТПК. Этот этап важен при составлении плана создания промышленного комплекса. Если условия не соответствуют требованиям, то необходимым является либо улучшение данных условий, либо корректировка самого уровня (создание ТПК в другом регионе, изменение вида деятельности, изменение состава участников).

Список используемой литературы:

1. Колосовский Н. Н. Теория экономического районирования. М.:Мысль, 1969.
2. Портер М. Международная конкуренция. - М., Международные отношения, 1993.

© Савченкова О.В., 2017

© О.В. Савченкова, 2017



ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 740

М.И.Бабий

студентка 3 курса факультета филологии

Липецкий государственный педагогический университет

Научный руководитель: Д.А.Беляев

к.ф.н., доцент кафедры философии, социологии и теологии

Липецкий государственный педагогический университет

Г. Липецк, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ЛЬВА НИКОЛАЕВИЧА ТОЛСТОГО О ЧЕЛОВЕКЕ

Аннотация

В настоящий момент ученых - антропологов занимают представления о человеке в разные эпохи. Лев Николаевич Толстой, великий русский писатель и мыслитель двадцатого века, уделял значительное внимание сущности человека. Взгляды на представления Толстого о человеке неоднозначны. Некоторые исследователи полагают, что человеку Льва Николаевича присущ гипертрофированный индивидуализм. Другие считают, что Толстой отрицал понятие «личность», утверждая «утопление личности» в человеке. Подобная неоднозначность взглядов на представления Толстого о человеке обусловлена отсутствием единой концепции изучения мыслителем данного вопроса и его изложения. В данной работе рассмотрим антропологические представления Льва Николаевича Толстого на основе соотношения ключевых категорий представления мыслителя о человеке.

Ключевые слова

Толстой, о человеке, антропология Толстого

Главная особенность человека, по мнению Толстого, - непрерывное самосовершенствование. Основополагающая задача для человека – «самоидентификация». При формировании собственного «я» осуществляется противоборство духа (внутреннего «я») и тела (внешнего «я»). Толстой был убежден, что человек – двойственное существо, обладающее сознанием и разумом. Первое направлено на «духовное», внутрь человека. Именно осознание человеком собственного несовершенства пробуждает сознание. Сознание – «взгляд на себя», «созерцание созерцателя» [7, с. 211, 267]. Разум направлен на постижение закономерностей окружающей действительности. Единство плотского и духовного Толстой называл единством противоположностей. Под духовным началом в человеке Лев Николаевич понимал сознание собственной свободы, объединяющее отдельно взятого человека с другими людьми и таким образом преодолевающее пространственную и временную «ограниченность», способствующее причастности человека ко Всему. Телесное начало в человеке способствует обособленности индивидуального существования, которое находится в зависимости от законов внешнего мира. Лев Николаевич придерживался позиции о том, что жизнь по-разному раскрывается для человека, сознающего себя «телесным», и для человека, сознающего себя «духовным» существом. Существование «телесного» существа – путь к уничтожению, так как человеческая плоть смертна. Существование «духовного» существа – выход за временные и пространственные рамки. По мнению Толстого, в процессе самосовершенствования человек должен переходить от «телесного» к «духовному» «я». Последовательность этапов на пути к «духовному» «я» определяется следующим образом: 1) сознание своей отдельности от всего остального, т.е. своего тела, 2) сознание того, что отделено, т.е. своей души, — духовной основы жизни, 3) сознание того, отчего отделена эта духовная основа жизни, т.е. сознание Бога» [7, с. 64]. Некоторые исследователи подчеркивают,

что Толстой, утверждая такую трехуровневую модель, отрицает двухуровневую модель самосознания. В действительности, третий уровень объединяет первые два, упраздняя индивидуальное начало.

Лев Николаевич не отождествляет человеческую сущность с понятием «личность». Мыслитель относится к этому понятию негативно. Толстой считает, что личность как эмпирическое «я» обедняет человека, сужает его кругозор до личного блага. И именно сознание личности выводит человека за рамки восприятия действительности, осуществляет переход «я» из индивидуального во вневременное, вселенское. Центром развития духовного существа, по Толстому, является разумное сознание. Оно отделяет себя от «животной личности», четко дифференцируя универсальное (истинное) и личное (ложное) в человеке.

«Имперсонализм» Толстого трактуется исследователями как предельное «уравнение всех и всего» [2, с. 135]. Он является основополагающим условием познания жизни, её духовного и нравственного преобразования, так как «имперсонализм» обеспечивает единство критериев моральной оценки жизни.

Толстой утверждает, что «смещение личности, индивидуальности с разумным сознанием» [5, с. 462] приводит к ошибочному выводу, что жизнь и блага для отдельной личности невозможны. Вследствие чего разум порождает некорректную аналогию, переносимую на жизнь в целом. Устранение такого заблуждения дает «разумному сознанию» возможность обнаружить, что эквивалентом истинного «я» в человеке служит «желание блага самому себе» или «желание блага всему существующему», которое является источником жизни для всего существующего, осознается в качестве божественного начала, проявляющегося посредством Любви (как гласит евангельская мудрость, «Бог есть любовь» [8, с. 56-57]). Таким образом, Толстой пришел к выводу, что «единственное спасение от отчаяния жизни - вынесение из себя своего "я"» или «признание других я - собою», освобождающее человеческое существо от

«суеверия личности». При этом прямое отречение от собственного «я» (самоотречение) – необходимое условие расширения духовного сознания. Самоотречение, по Толстому, сопряжено с противоречием. С одной стороны, требуется не отречение от личности, а подчинение её разумному сознанию. С другой стороны, Толстой рассуждает следующим образом: «человек, отрекающийся от своей личности, — могуществен, потому что личность скрывала в нем Бога». Следует отметить, что под самоотречением не понимается физическое уничтожение «животной личности». По данным термином подразумевается ликвидация эгоцентризма эмпирической личности.

Переходя от низшего к высшему сознанию, человек ощущает себя все более и более свободным, так как свобода – освобождение от обмана личности. Однако не следует считать, что подобная свобода тождественна произволу. Такое освобождение подразумевает под собой смирение человеческой воли, подчинение ее воле Бога, вплоть до слияния с ней. Иерархия степеней человеческой свободы, согласно Толстому, выглядит следующим образом: 1) на низшей ступени человек покорен только себе, но не людям и Богу, 2) на более высокой – он покорен людям (людским законам, подчиняя им свою волю), но не Богу, 3) на высшей – он покорен Богу. «Смирение перед людьми - свойство низкое, потому что не покорен и себе и Богу. Смирение же перед Богом — высшее свойство, потому что, покоряясь Богу, стоишь выше требований своей личности и людей».

Толстой говорил о недопустимости насилия в качестве средства «устроения» жизни других людей, т.е. способа разрешения противоречий между ними и принципа организации их совместного бытия. Воля Бога в этом также не может выступать в роли внешней, т.е. подавляющей свободу иных волю, поскольку Бог не есть Личность. «Нельзя сказать, чтобы служение Богу составляло назначение жизни, - рассуждает Толстой. - Назначение жизни человека всегда есть и будет его благо. Но так как Бог хотел дать благо людям,

то люди, достигая своего блага, делают то, что хочет от них Бог, исполняют Его волю».

Толстой пришел к определению, согласно которому «человек есть Бог, но не абсолютным образом» (Николай Кузанский). Толстой снимает с этого тождества всякие ограничения, прямо утверждая, что человек - это не «второй» Бог или уменьшенная копия Божества для индивидуального пользования, а соразмерное масштабы Всего воплощение универсальной духовной безграничности и всеединства. Следовательно, «Бога, как личность, мы не можем знать» [7, с. 50] и, дабы обнаружить в себе Бога, т.е. установить, что «Он и я одно и то же» [7, с. 494], должны упразднить свою «отдельную Личность, совсем отречься от себя - значит сделаться Богом», - резюмирует Толстой. Антропологические рассуждения Толстого подвержены религиозному и историко-философскому влиянию.

Итог размышлений Льва Николаевича Толстого о человеке: наивысшая подлинность существования человека достигается только путем утраты идентичности и субъектности отдельного "я". Такое существование – искомый эквивалент бессмертия. Толстой именует его «истинной жизнью».

Список использованной литературы:

1. Беляев Д.А., Сеницына У.П. Л.Н. Толстой в контексте русской ницшеаны: критика «философии озверения» и «сверхчеловеческого эстетизма» // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов. 2015. № 11-2 (61). С. 46-49.
2. Бердяев Н.А. Ветхий и Новый Завет в религиозном сознании Л.Толстого // Бердяев Н. Философия творчества, культуры и искусства. Т. 2. М.: Изд-во «Искусство»; ИЧП «ЛИГА», 1994. С. 461-482.

3. Бердяев Н.А. Духи русской революции // Литературная учеба. 1990. № 2. С. 123-140.
4. Зеньковский В.В. История русской философии. Т. 1. Ч. 2. Л.: ЭГО, 1991. С. 195-208.
5. Ильин В.Н. Возвращение Льва Толстого в Церковь // Ильин В.Н. Миросозерцание графа Льва Николаевича Толстого. СПб.: РХГИ, 2000. С. 352-360.
6. Толстой Л.Н. О жизни // Толстой Л.Н. Избранные философские произведения / сост., авт. вступ. ст. Н.П. Семькин. М.: Просвещение, 1992. С. 421-526.
7. Толстой Л.Н. Путь жизни / Сост., коммент. А.Н. Николюкина. М.: Высш. шк., 1993. 527 с.
8. Толстой Л.Н. Философский дневник. 1901–1910 / сост., вступ. ст. и коммент. А.Н. Николюкина. М.: Известия, 2003. 543 с.
9. Толстой Л.Н. Христианское учение // Толстой Л.Н. Избранные философские произведения / сост., авт. вступ. ст. Н.П. Семькин. М.: Просвещение, 1992. С. 49-111.
10. Репин Д.А., Юрков С.Е. Концепция внутреннего опыта в метафизической мысли русских персоналистов // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. Вып. 3. Ч. 1. Тула: Изд-во ТулГУ, 2013. С. 40-48.

© Д.А.Беляев, М.И.Бабий, 2017

УДК 1

Писнова А.Я.

студент 2-го курса

Рябова А.Р.

студент 2-го курса

факультет «Инженерно - экономический»

Ульяновский государственный технический университет

г. Ульяновск, Российская Федерация

УЧЕНИЕ НИЦШЕ В ИНТЕРПРЕТАЦИИ ТРУБЕЦКОГО

Аннотация: Как известно, именно творчество Ницше при внешней парадоксальности, логической противоречивости и в то же время внутреннем единстве оказалось наиболее созвучно мозаичной культуре XX века, в значительной мере определив многообразие философских и художественных исканий.

Ключевые слова: философия Ницше, «Критический очерк», метафизика, религия, этика, этические ценности.

О Ницше и его философии в настоящее время говорят так много, что имеет возможность привидеться, словно данная философия считается уже довольно выученной. Ф. Ницше оказала грандиозное воздействие на философские направления XX века. В России философия Ницше оставила глубочайший след: такие мыслители как Соловьев, Лопатин, Бердяев, Шестов и другие, настойчиво исследовали и вникали в творчество Ницше.

Трубецким был написан «критический очерк» в 1903 году, где он продолжает критику Лопатина, Грота и Соловьева. Философию Ницше рассматривают как призыв к переоценке ценностей. Главное ее направление – поиск смысла жизни [8,205]. Ницше представляет жизнь как постоянную борьбу, и вследствие этого главным качеством человека выступает воля. Ницше осуждает совершенно все: науку, нравственность, религию, ум [1.102]. По Ницше, единственным смыслом жизни человека должна считаться исключительно воля к власти, а ум не имеет веского места в мире.

Осуждается атеизм Ницше, который явился предпосылкой презрения к культуре и современному человечеству. Критика строится на базе выявления противоречий в сочинениях Ницше.

Вся философия Ницше есть, по существу, попытка одолеть ужас гибели и дать ответ на вопрос, стоит ли жить вообще. Позицию Ницше Трубецкой считал абсолютно атеистической. Хотя у атеизма Ницше специфический характер, он состоит в «заикленности» на христианской высоконравственной гипотезе, которую осуждал Ницше [5,58].

Трубецкой отметил языческую суть многократного возвращения. Поиски смысла и цели жизни приводят к соизволению Бога. Но дозволение сверхъестественного мира обесценивает реальность. В раннем периоде Ницше выискивал метафизического успокоения. Впрочем, со временем он осознал, что религия и метафизика происходят из одного начала [5,177].

Ницше не попросту заменил этические ценности эстетическими, он осуждал попытку искусства приукрасить жизнь и тем самым навязать ей если же не метафизическую, то эстетическую потребность, единство и содержание. Трубецкой пришел к выводу, что итогом философии Ницше как опыта над личной жизнью стало умопомрачение.

Трубецкой писал о Ницше: «Он вложил душу в учение, которое отрицает смысл жизни. Но ведь это значит отрицать именно то, что обуславливает всю

нашу жизнь и все наше сознание. Ницше отвергает безусловное, отвергает конечную цель, признавая в ней «тень Бога». И, однако, что такое его философия, как не искание цели! Он остается религиозным в своем атеизме: «тень Бога» гонится за ним по пятам и не дает ему покоя» [1,185].

Критический очерк Трубецкого стал одним из самых читаемых из того, что писали о Ницше. В нем выразился здравый смысл интеллигентной публики, имеющей отношение к критике культуры как важному условию ее становления и улучшения. Трубецкой рассуждал о необходимости такта и вкуса, не позволяющих переступать границы дозволенного.

Список использованной литературы:

1. Ницше Ф. Сочинения в двух томах. М., Прогресс. - 1990.
2. Ницше Ф. Воля к власти. М., 1994.
3. Философия Ницше. Критический очерк 1904 / 162 с.
4. Аствацатуров А. Три великие книги Ф.Ницше // Ницше Ф. Стихотворения. Философская проза. СПб: Худож. лит, 1993. С. 22-60.
5. Бахтин М.М. Из жизни идей // Статьи, эссе, диалоги. М., 1995.

© Писнова А.Я., Рябова А.Р., 2017

УДК 1

Ахметова Л.Р.

студент 2-го курса

Шайдуллина Г.И.

студент 2-го курса

факультет «Инженерно - экономический»

Ульяновский государственный технический университет

г. Ульяновск, Российская Федерация

ОСОЗНАННОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ ИДЕАЛИЗМА

На стыке зарождения начальной философской мысли, у человечества начали появляться вопросы относительно создания всего сущего, в том числе и их самих. Смотря в суть вещей, рано или поздно, все философские трактаты и мысли, упираются только в признание либо идеализма, либо материализма. Даже если задуматься, то именно определение этого будет являться началом философской мысли, которое задаст дальнейшие её продолжение. Отсюда возникает вопрос, не будет ли решение этого вопроса является ответом на все остальные. Цель данной статьи разобрать в чём различие или сходства в интерпретации идеализма и материализма в учении трансцендентального идеализма Иммануила Канта и трактовкой этих же понятий у шаманов древней Мексики, древних Тольтеков, отбросив эзотерический аспект у последних.

Классическое определение идеализма, по Платону, трактует нам что существование нематериального, бестелесного мира идей, является причиной и сутью вещественного мира, воспринимаемого нашими органами чувств. Ну а дальше трактовка этого самого материального мира всеми идеалистами трактуется по-разному. То есть простыми словами сначала мысль(идея), потом материальный мир.

Иммануил Кант, основатель немецкого идеализма, например, считал, что

материальный мир предоставляет лишь спектр определённых мыслей, которые уже у каждого субъекта интерпретируются в зависимости от его духовного аппарата (феномена сознания), то есть так называемый трансцендентальный идеализм. В целом он прав, разные события, происходящие на разном уровне материального мира, по-разному трактуются разными субъектами.

Так, например, большая чёрная собака у одного может вызывать страх, а у другого полное равнодушие, а всё потому что первого в детстве укусила собака, а у второго у самого дома 10 таких собак. И что в итоге: есть факт, большая чёрная собака, но у каждого она вызывает разные эмоции и как следствие разную реакцию и поведение в материальном мире. Если первый в раздумьях и смятенье начнёт копать в себе и своём страхе, да и в конце концов возьмёт и напишет психологическую книгу о преодолении страха, разобравшись со всеми его причинами, то в итоге выйдет уже элемент материального мира – книга. То есть на лицо появление материального на основе какой-то мысли, в данном случае страха.

Противники идеализма могут сказать, что в итоге книга появилась потому что изначально произошло материальное событие, нападение собаки в детстве. Но опять же, данное событие не всегда может вызвать такой же развитие сценария как у первого, может кто-то просто отделается лёгким испугом и никакой книги не будет, то есть трактовка трансцендентального идеализма верна.

Материализм же трактует, что существование нематериального (идейного) мира является лишь следствием существования материального. Опять же если брать случай с собакой, то получается, что события материального плана уже влияют, не важно как, на ту или иную трактовку идеализма. То есть материя первична.

В данной теме очень интересна трактовка древних Тольтеков, взятая из книг известного антрополога, писателя и одной самой загадочной личности XX

века, Карлоса Кастанеды. В своих книгах он проходит учение, так называемый «Путь Воина», у древнего шамана Дона Хуана Матиуса, последнего наследника древних Тольтеков.

Судя по наследству знаний древних Тольтеков, они уделяли большую часть изучению именно восприятию и вниманию. Вот что говорил об этом Дон Хуан: "Восприятие играет в нашей обыденной жизни лишь незначительную роль, хотя главное в нас — именно то, что мы воспринимающие существа. Люди воспринимают присутствующую энергию и преобразуют ее в данные органов чувств. Затем эти данные интерпретируются, создавая окружающий нас мир. Вот эту интерпретацию обычно ошибочно называют восприятием. Как я уже тебе говорил восприятие, для шаманов, это интерпретация прямого потока энергии без влияния разума."

Получается, что восприятие для Тольтеков, происходит тогда, когда текущая информация от сенсорных данных никак не интерпретируется, то есть здесь не чувствует так называемый феномен сознания от трансцендентального идеализма, который утверждает, что мы имеем дело с нашими впечатлениями об этом мире, а не с самими вещами, вещами в себе.

У Канта установка отождествляющая и ограничивающая наблюдаемые вещи феноменами сознания, у Тольтеков называется человеческой формой. Что же получается в итоге, интерпретация мира является лишь нашей установкой, а внимание лишь чистым восприятием.

© Ахметова Л.Р., Шайдуллина Г.И., 2017



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34

А.А. Гаймалетдиновакурсант 3 «Б» курса 308 учебного взвода
факультета подготовки следователей**Л.Р. Мубаракшина**курсант 3 «Б» курса 308 учебного взвода
факультета подготовки следователей

Уфимский юридический институт МВД России

Г. Уфа, Российская Федерация

КОРРУПЦИЯ КАК УГРОЗА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Коррупция как антисоциальное явление представляет угрозу национальной безопасности нашего государства, которая ущемляет жизненно важные права и интересы человека и гражданина. В настоящее время коррупционными процессами поражены все сферы жизнедеятельности общества и государства, в том числе – экономическая сфера, что ставит под угрозу экономическую безопасность Российской Федерации.

Экономическая безопасность является важнейшей составляющей национальной безопасности. Она подразумевает наличие таких факторов как устойчивый экономический рост, удовлетворение экономических потребностей, контроль государством национальных ресурсов, защищенность стратегических хозяйственных ресурсов государства и прочие [1, с. 20].

На протяжении последних десятилетий при характеристике складывающихся общественно-политической и экономической ситуаций в Российской Федерации подтверждается такой негативный фактор как активного распространения антиобщественного явления - коррупции и усиленного ее внедрения во все сферы жизнедеятельности нашей страны. За это

время осуществлено огромное количество научных исследований, связанных с данной проблемой, многими авторами опубликованы книги и статьи. Абсолютно каждый день с экрана телевизора или в радиопередаче звучит сюжет о коррупции как одной из самых глобальных проблем нашего государства. Этой теме были посвящены специальные парламентские слушания в Государственной Думе РФ и Совете Федерации [2, с. 84].

Коррупция побуждает такие негативные последствия для Российской Федерации как:

- реальная угроза экономической безопасности во всех ее формах и проявлениях;
- сложность достижения стоящих перед ней стратегических задач;
- огласка наличия коррупции в высших эшелонах власти ведет к подрыву доверия и ставит под сомнение их легитимность;
- снижение уровня жизни подавляющей части населения;
- увеличение имущественного неравенства и бедность большей части населения;
- рост теневой экономики;
- замедление появления эффективных частных собственников;
- увеличение социальной напряженности, которая подрывает и ослабляет национальную экономику и угрожает политической стабильности в стране;
- ухудшение инвестиционного климата, в результате чего частному бизнесу не остается ничего иного, как стремиться к получению скорой прибыли (часто – сверхприбыли) в непредсказуемых условиях, а условия для долгосрочного инвестирования отсутствуют;
- нарушение конкурентных механизмов рынка;
- лишение общества значительной части интеллектуального потенциала ввиду наличия коррупции в образовательной сфере;
- падение престижа страны на международном уровне, рост угрозы ее экономической и политической изоляции, и т.д. [3, с. 35].

В нашей стране раз в два года разрабатывается национальный план противодействия коррупции, который утверждается Указом Президента Российской Федерации. В национальном плане противодействия коррупции на 2016 - 2017 годы выдвигаются следующие задачи:

– совершенствование правовых основ и организационных механизмов предотвращения и выявления конфликта интересов в отношении лиц, замещающих должности, по которым установлена обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов;

– совершенствование механизмов контроля за расходами и обращения в доход государства имущества, в отношении которого не представлено сведений, подтверждающих его приобретение на законные доходы;

– повышение эффективности противодействия коррупции в федеральных органах исполнительной по профилактике коррупционных и иных правонарушений;

– повышение эффективности противодействия коррупции при осуществлении закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд;

– усиление влияния этических и нравственных норм на соблюдение лицами, замещающими государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности, должности государственной и муниципальной службы, запретов, ограничений и требований, установленных в целях противодействия коррупции;

– расширение использования механизмов международного сотрудничества для выявления, ареста и возвращения из иностранных юрисдикции активов, полученных в результате совершения преступлений коррупционной направленности;

– повышение эффективности информационно-пропагандистских и просветительских мер, направленных на создание в обществе атмосферы нетерпимости к коррупционным проявлениям.

Также предусматривается ряд мероприятий, которые направлены на борьбу с коррупцией, мероприятия, направленные на просвещение и информирование граждан о требованиях законодательства о противодействии коррупции, и мероприятия на международной арене.

Помимо данного нормативно-правового акта существует Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», который является основополагающим документом в сфере борьбы с антиобщественным явлением. В данном Федеральном законе предусмотрен ряд мер по профилактике коррупции и общие положения об ответственности за совершение коррупционных правонарушений [4, с. 205].

Так же государство ведет борьбу с данным негативным явлением через ряд мер наказания за совершение определенных коррупционных деяний. Так к ним относятся уголовная ответственность за совершение правонарушений, предусмотренных ч.2 ст. 141, ч.3 ст. 159, ч.3 ст. 160, ст. 170, ч. 3 ст. 174, ч.3 ст. 175, ч. ч. 2,3 ст. 178, ст. 184, ч.3 ст. 188, ст. 201, ст. 202, ст. 204, ч. ч. 3,4 ст. 226, ст. 285, ст. 285.1, ст. 285.2, ст. 286, ст. 289, ст. 290, ст. 291, ст. 292, ст. 304, ч. 1 ст. 309 Уголовного кодекса Российской Федерации, и административная ответственность, предусмотренная ст. 5.16, ст. 5.17, ст. 5.18, ст. 5.19, ст. 5.20, ст. 15.14, ст. 15.21 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации.

Таким образом, для борьбы с коррупцией как прямой угрозой экономической безопасности нашей страны необходимо разработать механизм для формирования негативного поведения по отношению к коррупции в обществе, привлекать граждан к совместной борьбе с проявлениями антиобщественного явления, выработать меры к организациям, причастных к

коррупционной деятельности и пересмотреть статью о взятке, оставить причастным к взятке исключительно только, тех, кто получает взятку. Только тогда, любой гражданин, не боясь взаимной ответственности, будет указывать о фактах проявления коррупции.

Список использованной литературы:

1. Долгова А.И. Реагирование на коррупцию: практика противодействия в России и направления оптимизации борьбы // сборник коррупция: состояние противодействия и направления оптимизации борьбы. 2015. С.7-24.
2. Везломцев В.Е., Терещенко Т.Г. Понятие коррупции и правовое регулирование противодействия коррупции в пенитенциарных системах России и Республики Беларусь // международный пенитенциарный журнал. 2015. №3. С. 81-84.
3. Вичужанина М.Ю. Причины возникновения коррупции и современное состояние коррупции в России // актуальные проблемы юриспруденции в современной России сборник статей по материалам VI Всероссийской научно-практической конференции. 2016. С. 30-35.
4. Субхангулов Р.Р., Анфилатова А.И. Противоправные деяния в сфере криминального банкротства // ПРИОРИТЕТНЫЕ НАУЧНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ Материалы Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.И. Вострецова. 2015. С. 202-204.

© А.А. Гаймалетдинова, Л.Р. Мубаракшина, 2017



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 1174

Абзгильдина Айгуль Фердаусовна

студент

Афанасьев Александр Николаевич

научный руководитель, к.п.н., доцент

Северо-Восточный федеральный университет

г. Якутск, Российская Федерация

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В 5-6 КЛАССАХ

Аннотация. Рассматриваются методические сложности применения игровых технологий на уроках математики в 5-6 классах средней школы. Выделяются основные признаки игровых технологий. Раскрывается специфика уроков математики в контексте внедрения игровых технологий.

Ключевые слова: игровые технологии, цикличная организация учебного процесса, кейс-технологии.

Методическая база педагогической деятельности стремительно развивается, что обусловлено не только изменением характера общественных отношений, но также и развитием педагогической мысли и практики, совершенствованием материально-технической базы. Одним из востребованных педагогами-практиками типов технологий, чей потенциал еще не до конца раскрыт, являются игровые технологии. Несмотря на доступность в применении данных технологий имеются определенные методологические сложности, которые проявляются, во-первых, в наличии смежных технологий, которые можно принять в качестве игровых, и во-вторых, в большей изначальной приспособленности игровых технологий к дисциплинам

гуманитарного цикла. Однако можно сказать, что одним из проблематичных применений игровых технологий является в математике. В 5-6 классах складывается двоякая ситуация. С одной стороны, у учеников есть определенный багаж знаний, а с другой – сухость математического аппарата не может быть скомпенсирована потому как уроки геометрии и физики начнутся в более старших классах. Между тем в средней школе материал начинает все более усложняться, и если при работе с учащимися начальной школы можно без особой опаски внедрять игровые технологии (что будет весьма кстати ввиду возрастных особенностей младших школьников), то как при работе с детьми более старшего возраста на уроках математике игровым технологиям следует уделять меньше внимания. Чаще всего игровые технологии в таком случае применяются не на уроках, а в математическом кружке (если таковой имеется в школе) или на дополнительных занятиях, которые могут быть полностью построены на игровых технологиях.

В рамках игровых технологий выделяются игровые модели и игровые методы, которые необходимо различать при построении уроков математики. Исследователь Н.И. Мерлина полагает, что к игровой модели можно отнести: методическое обеспечение, педагогические цели, игровые цели, предмет игры, роли и функции игроков, правила игры, систему оценивания, техническое обеспечение [6, с. 58]. Таким образом, игра имеет ряд существенных особенностей, а именно:

- 1) наличие строго определенных правил;
- 2) разделение ролей;
- 3) результат в виде победы или проигрыша.

Данные особенности необходимо иметь в виду при разграничении игровых и иных технологий. Таким образом, игровые технологии немислимы без метода моделирования.

Иной подход предлагает Н.А. Жигачева, отмечая существование такой разновидности игровых методов, которые отличны тем, что при их реализации обучающиеся должны играть определенные роли [4, с. 137]. На наш взгляд, данная трактовка игровых методов верна, однако трактовать ее нужно максимально широко, потому как многие математические игры (к примеру, игры, связанные с заполнением карточек по типу лото) не содержат большой дифференциации игроков. К примеру, суть математическом лото заключается в том, что обучающимся выдается конверт с карточками, каждая из которых содержит пример, после правильного решения, которого карточки выкладываются в определенной последовательности и составляют тот или иной символ, которым может быть рисунок, буква и др.; при помощи данной игры можно осуществлять контроль за усвоением отдельных тем – к примеру, натуральных чисел, к тому же игра имеет большое число различных вариаций. В такой игре среди учеников нет разделения по ролям – все являются равноправными участниками, а педагог осуществляет роль ведущего.

Игровые технологии следует отличать от кейс-технологий, которые также могут быть применены на уроке математики. Наиболее общая модель кейс-технологии выглядит следующим образом: ученикам предоставляется для разбора сложная ситуация либо познавательная задача, после чего они распределяются по группам, и каждая группа вырабатывает свое решение, после чего решения оглашаются, участники задают друг другу вопросы, затем подводятся итоги [8, с. 63-64]. Несмотря на то, что проработанные кейсы могут включать в себя правила, распределение ролей (распространена форма деловых игр, которые лишь при определенном условии будут относиться к игровым формам) однако имеется существенное отличие от игровых технологий – это выявление победителя. Целью каждой игры должно являться определение победителя, и участники игры имеют мотивацию им стать. При реализации же кейс технологий ориентация происходит на обсуждение заданной ситуации и

приход (если это возможно) к общему выводу – именно поэтому деловые игры не являются частью игровых технологий, если в них явным образом не определяется победитель, что должно закрепляться на уровне условий и правил игры.

Игровые технологии являются весьма гибкими в применении, однако для того, чтобы реализовать их частично, а не в виде полной игровой модели, требуются высокий уровень педагогического мастерства, поскольку необходимо даже в неполном варианте отобразить все характерные для игры признаки. В противном случае произойдет отход от игровых технологий вопреки заранее заданной цели их применения, что снизит эффективность учебного процесса.

Кроме того игровые технологии могут быть удачно использованы при построении концептуальной модели занятий по математике, при циклическом построении которой данные технологии будут применяться в начале и в конце цикла. Вместе с этим циклическая модель с ориентацией на игровые технологии наиболее характерна для дополнительных занятий. В работе П.М. Горева разработаны следующие этапы циклической модели дополнительных занятий для учащихся 5-6 классов:

- решение задач по тетрадам на печатной основе;
- решение задач в форме соревнования;
- уроки экспериментальной математики;
- семинар по внеклассному чтению;
- урок актуализации научного творчества [3, с. 1].

Несмотря на то, что не все перечисленные этапы (и соответствующие им формы занятий) характерны для математики, все дополнительные занятия пронизаны математическим содержанием и духом, что подкрепляется игровыми элементами. Важно отметить, что данная модель предусматривает активизацию творческих способностей (особенно в части экспериментальной математики, в

рамках которой дети могут составлять свои собственные задачи и выдвигать различные предположения) и развитие соперничества в учебе, что является хорошими предпосылками для внедрения игровых технологий.

Непосредственно же на уроках математики игровые технологии могут быть эффективно применены в рамках упрощенной циклической модели – в начале цикла, что соответствует началу освоения новой темы, и в конце цикла при проведении промежуточного контроля, при этом контроль не может быть ограничен лишь применением данных технологий. Исследователь Зайченко Н. А. при методологической разработке урока, направленного на изучение нового материала, выделяет такую стадию, как «мобилизующее начало урока», которое должно иметь сказочный подтекст (мы побываем в гостях у героев сказки «Приключения Незнайки и его друзей», а дорогу к ним укажет координатная прямая). Сказочное начало плавно перетекает во фронтальный опрос [5, с. 16]. В том случае, если усилить мобилизующее начало при помощи игровых технологий и добавить элемент соперничества, то это смогло бы вывести занятие на качественно более высокий уровень. Здесь уместно вести речь об инновационных вариациях игровых технологий, когда они бы проходили сквозной нитью через всю учебную тему. Вопрос объединения разрозненных занятий является наиболее сложным в педагогической методике, поскольку единство должно достигаться за счет сквозных элементов, которые тоже, в свою очередь, организованы определенным образом. Представляется перспективной модель построения учебного процесса, при которой соперничество в игровой форме сохранялось бы вплоть до промежуточной аттестации, которая бы являлась кульминационной точкой.

Игровые технологии можно комбинировать с иными технологиями, однако здесь должны подключаться не максимально близкие технологии, а те, которые выполняли бы в данном случае компенсаторную функцию. Синтезировать игровые технологии со смежными категориями нет нужды,

поскольку это приведет к нивелированию существенных признаков игровых технологий, что пагубно скажется на учебном процессе. Понятие комплексности в качестве обязательного элемента включает эффект взаимного дополнения. Так попытка смешения игровых технологий и кейс-технологий в форме деловой игры не приведет к высокому результату. Однако, если совместить игровые технологии с информационно-коммуникационными технологиями, то учебный эффект может оказаться весьма существенным. Если, в частности, использовать мультимедийные технологии совместно с игровыми, то это позволит эффективному усвоению учебного материала учащимися.

Существует большое количество различных игр и форм применения игровых технологий. Так, командные математические соревнования, при которых класс делится на группы, поочередно отвечающие на вопросы с минимальным временем на обдумывание, в значительной степени активизирует учебный процесс [1, с. 34]. Все большее значение приобретает технология геймификации (игрофикации), под которыми понимается создание обучающего курса в виде компьютерной игры [7, с. 99]. Однако, в рамках 5-6 класса подобная технология не является востребованной. Если анализировать список тем, то наиболее подходящей для игровых технологий являются дроби. Данный вывод мы сделали исходя из того, что в процессе изложения основных положений, относящихся к дробям, приветствуется использование наглядного материала, что вносит определенное оживление. Вместе с этим чаще всего игровые технологии на уроках математики связывают с натуральными числами, что не совсем верно, поскольку изучение дробей носит первостепенный характер.

Игровые технологии на уроках математики в 5-6 классах могут быть реализованы в следующих формах:

- 1) Математические игры. Данных игр насчитывается большое количество – это такие игры как, в частности, уже названное математическое лото,

а также математическая зарядка, математическая эстафета, числовой лабиринт, домино с примерами, поле чудес и др.;

- 2) Математические соревнования (как индивидуальные, так и коллективные);
- 3) Математические викторины и конкурсы в игровой форме.

В общем и целом применяемые игровые технологии аналогичны как в начальной, так и в средней школе, однако они имеют содержательные отличия. С каждым последующим классом потребность в применении игровых технологий уменьшается, и в отношении старших школьников используют другие технологические наборы. Период 5-6 классов является переходным, в нем еще сохраняется возможность для полноценной учебной игры, которая затем перерастет в деловую игру, однако это уже будут кейс-технологии. При применении игровых технологий особо важен учет психо-физиологических характеристик детей соответствующего возраста. Если в младшей школе необходимо постоянно чередование разных видов деятельности, то в 5-6 классе дети способны к более сильной концентрации. При этом нужно учитывать специфику математики как учебной дисциплины, направленной на формирование аналитического мышления. В связи с этим возникает главное требование организационному и содержательному аспектам применения технологий – это алгоритмичность. Дети должны ясно осознавать последовательный характер разных стадий применения игровых технологий. В том случае, если игра предполагает выполнение разнохарактерных заданий, то необходимо все задания связать друг с другом на основе аналитической связи. Это предъявляет особые требования к качеству методического обеспечения, которое должно отображать все аспекты применения игровых технологий.

Отдельно объективно оценить результативность игровых технологий нельзя, поскольку они имеют вспомогательное значение, можно делать лишь косвенные выводы по уровню освоения материала, по степени активизации

познавательных способностей, по качеству и скорости решения математических задач. На наш взгляд, основной задачей применения данных технологий должно являться повышение интереса детей к математике.

При построении урока полезно заимствовать опыт у коллег из коррекционных школ, которые на уроках математики уделяют гораздо большее внимание игровым технологиям ввиду необходимости активизации творческой деятельности и социальной активности обучающихся. Поскольку у детей, занимающихся в коррекционных школах, имеются сложности в оперировании полученной информацией, то именно игровые технологии приводят к эффективным результатам [2, с. 166].

Подводя итог, отметим, что при применении игровых технологий нужно учитывать, во-первых, специфику учебной дисциплины, и во-вторых, основные черты самих технологий. Нами были выделены следующие особенности применения игровых технологий на уроках математики:

- 1) Обязательными признаками игровых технологий являются: правила игры, распределение ролей, выявление победителя;
- 2) Наиболее широко они могут быть применены на дополнительных уроках или в рамках деятельности математического кружка;
- 3) В рамках уроков математики игровые технологии наиболее успешно могут быть применены в начале освоения новой темы и на стадии контроля;
- 4) На уроках математики частичные игровые модели преобладают над полными, при их построении педагог должен учитывать обязательные признаки игровых технологий;
- 5) Игровые технологии востребованы в инклюзивном образовательном пространстве, что позволяет сделать уроки математики более доступными для детей с ОВЗ.

Таким образом, несмотря на наличие объективных сложностей, игровые технологии могут быть успешно применены на уроках математики в 5-6 классах средней школы.

Список использованной литературы:

1. Васильева С. В. Приёмы активизации познавательной и творческой деятельности учащихся при обучении математике // Мир современной науки. 2014. № 4 (26). С. 31-37.
2. Винокурова Е. Н. Использование игровых технологий при обучении математике в коррекционной школе // Инновационная наука. 2017. № 1-1. С. 165-167.
3. Горев П. М. Уроки развивающей математики в 5–6-х классах средней школы // Концепт. 2012. № 10. С. 1-8.
4. Жигачева Н. А. Активные методы как средство развития универсальных учебных действий учащихся в процессе обучения математике // Инновационная наука. 2016. № 3-2 (15). С. 135-137.
5. Заиченко Н. А. Урок математики в шестом классе на тему «Сравнение чисел» // Эксперимент и инновации в школе. 2014. № 3. С. 16-20.
6. Мерлина Н. И., Сушенцова Н. В. Игровое моделирование во внеурочной деятельности по математике // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2012. № 4-1. С. 57-61.
7. Певзнер В. В., Погорелов В. И., Шуклин Д. А. Некоторые особенности применения геймификации в процессе обучения // Проблемы современного образования. 2016. № 2. С. 98-101.
8. Смирнова М. С. Кейс-технологии в образовательном процессе: от школы до магистратуры // Интерактивная наука. 2016. № 2. С. 63-64.

© А.Ф. Абзильдина, А.Н. Афанасьев, 2017.

УДК 337

М.А. Заборина

К.П.Н.

КГУ им. К.Э. Циолковского
г. Калуга, Российская Федерация**РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО****Аннотация**

Организация образовательного процесса среднего профессионального образования в контексте деятельностного подхода. Изменение подходов к обучению студентов СПО. Создание условий для формирования творчески активной, социально адаптированной, конкурентоспособной личности.

Ключевые слова

Деятельность. Деятельностный подход. Деятельностный урок. Технологии деятельностного подхода.

Современные экономические и социальные условия потребовали принципиально нового подхода к подготовке специалиста среднего профессионального образования. Производство предъявляет требования к специалисту СПО способного к критическому мышлению, обладающего творческим подходом к делу, умеющего легко перестраиваться с одного объекта профессиональной деятельности на другие, готового к самообразованию и работе в команде. Статья 68 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" указывает на то, что среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека не только в соответствии с

потребностями общества и государства, но и на удовлетворение потребности личности в углублении и расширении образования [1].

В основу Федерального государственного образовательного стандарта СПО положен системно - деятельностный подход, который направлен на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих запросам общества и государства. Выпускник СПО должен обладать способностями организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Следовательно, организация учебного процесса в СПО должна быть направлена на решение основной задачи образования - создание условий для формирования гармоничной, нравственной, социально активной, профессионально компетентной личности, способной к саморазвитию, т.е. возникает необходимость изменения подходов к обучению студентов.

В контексте системно - деятельностного подхода сущностью образования является развитие личности как элемента системы "Мир-человек". В этом процессе человек, личность выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, он строит сам себя. Активно действуя в мире, он самоопределяется в системе жизненных отношений, происходят его саморазвитие и самоактуализация. И хотя главным фактором развития личности остается учебная деятельность, она выступает "инструментом" духовного развития личности [3, 198].

Подготовка специалистов СПО лежит в плоскости образования, а значит, возникает необходимость изменения подхода к профессиональной подготовке студентов - пересмотр содержания курсов, изучаемых дисциплин, технологий обучения и организации учебного процесса, т.е. создание условий для

формирования творчески активной, социально адаптированной, конкурентоспособной личности.

А.Н. Леонтьев, раскрывая значение деятельности, писал, что деятельность -это не реакция и не совокупность реакций, а система, имеющая строение, свои внутренние переходы и превращения, свое развитие и ее нельзя рассматривать вне жизни общества[2, 38] .

Учитывая специфику образовательного процесса СПО, наиболее значимыми технологиями деятельностного подхода будут являться:

- технологии критического мышления;
- методы проблемного диалога;
- технологии учебного проектирования;
- технологии междисциплинарного обучения.

Технологии критического мышления способствуют формированию свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения. Проблемно-диалоговое обучение дает возможность самореализоваться, раскрыть свои творческие способности, стать успешными, открытыми, уверенными в себе. Технологии учебного проектирования рассматривают процесс обучения как активное вовлечение студентов в конструирование своих собственных знаний и понимают его как динамичный процесс, во время которого обучающиеся использует все доступные ему источники познания для построения собственного мировоззрения. Технологии междисциплинарного обучения, являясь одним из условий формирования универсальных учебных действий (УУД), происходят в контексте разных учебных дисциплин, как общеобразовательных, так и профессиональных, ведут к формированию способности самостоятельно и успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Основная форма обучения студентов в СПО - урок. В "Книге для учащихся" К.Д. Ушинский писал: "Новая школа разделяет и организует труд учителя и учеников: она требует, чтобы дети, по возможности, трудились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным трудом и давал для него материал"[4, 237]. Его слова отражают суть построения современного урока, где меняется позиция учителя - на первый план выходит проблема самоорганизации обучающихся, направленная на формирование потребности в овладении новыми знаниями, в результате собственного поиска, оперируя уже накопленными знаниями. Учитель выстраивает учебное занятие таким образом, что в процессе движения от цели к результату усваиваются знания и умения, развиваются универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способствующие развитию личности. Деятельностный урок - это система действий, направленных на достижение результата (рис.1).



Рисунок 1. Содержание деятельностного урока.

Образовательная деятельность с позиций человекообразности предполагает, что ученик имеет мотивацию, желание, вызывающее его активность. Своей

деятельности он придаёт смысл, подразумевает цель - предвосхищаемый результат своей деятельности. Отсюда следует, что учителю недостаточно предложить ученикам деятельность, нужно позаботиться, чтобы она была лично окрашена, имела отношение к интересам, проблемам, потребностям ученика[5].

В рамках новых требований к реализации ФГОС СПО критерием профессиональной деятельности преподавателя становится его профессиональная компетентность, без которых нельзя рассчитывать на повышение компетентности выпускников. Трудности с которыми сталкиваются преподаватели СПО обусловлены недостаточным владением методами, средствами и другими условиями для реализации технологий деятельностного подхода. Одной из причин является то, что основная часть преподавателей СПО не имеет педагогического образования, что, безусловно, снижает эффективность педагогической деятельности в СПО. Решение этой проблемы лежит в кадровой политике, направленности на усиление эффективности профессиональной подготовки преподавателей СПО, переподготовки и повышение профессиональной квалификации, что в свою очередь будет способствовать формированию у студентов восприятия осваиваемой профессиональной деятельности как средства достижения личностной самореализации и жизненного успеха.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) / [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. С.38.

3. Тоистева О. С. Системно - деятельностный подход : сущностная характеристика и принципы реализации // Педагогическое образование в России. 2013. № 2. С. 198 - 202.
4. Ушинский К. Д. Собрание сочинений. М.: Академия педагогических наук РСФСР. 1949. Т. 6. С. 237.
5. Хуторской А.В. Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся / [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0329-10.htm>.

© М.А.Заборина, 2017

УДК 373.1

А.А. Ситникова

Студентка (магистр) 2 курс

ФГБОУ ВО КГУ

Институт педагогики и психологии

г. Кострома Российская Федерация

**ОЖИДАЕМЫЕ ТРУДНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ПЕДАГОГОВ
ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация

Инклюзивное образование - термин, который используется для описания процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех. Несмотря на

внедрения инклюзивного процесса, следует учитывать, что при организации инклюзивного образования возникают трудности разного характера как у педагогов, так и у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Общими проблемами являются: отсутствие специальных условий, некомпетентность педагогов и низкий уровень информационной осведомленности.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, педагоги, родители детей с ограниченными возможностями здоровья, трудности организации инклюзивного образования.

В преддверии кардинального изменения структуры и системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в настоящее время остро поставлен вопрос об организации инклюзивного образования в общеобразовательных как дошкольных, так и школьных учреждений. Организация инклюзивного образования подразумевает изменение всей системы работы в образовательном учреждении [1,2]. Соответственно у педагогов возникают определенные затруднения в сфере своей деятельности.

Цель: определить проблемы педагогов и родителей при организации инклюзивного образования.

Задачи:

- Определить профессиональные трудности педагогов при организации инклюзивного образования;
- Определить ожидаемые трудности родителей при включении ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивное образование.

Исследование было проведено среди педагогов дошкольных, школьных учреждений и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. В исследовании приняло участие 40 педагогов дошкольного учреждения, 67 педагогов общеобразовательной школы и 12 родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При обработке полученных результатов по методике “Самоанализ затруднений в деятельности педагога” И. П. Цвелюх, Л. Н. Горбунова, мы получили следующие результаты:



Рис. №1

Ожидаемые трудности в педагогической деятельности педагогов дошкольного учреждения

Полученные данные переведены в среднее значение. Наибольшие затруднения у педагогов дошкольного учреждения вызывают: организация деятельности детей (34,2); формирование умений и качеств личности (21,5) и контроль деятельности детей (13,3).

Наименьшее затруднения у педагогов вызывает: планирование работы (12,2), информационная осведомленность (10,2) и сфера общения (8,6). Наличие вышеперечисленных трудностей может быть связано с недостаточной информацией по вопросу инклюзивного образования; с отсутствием мотивации педагогов в поисках решения проблем организации деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, низким уровнем знаний об особенностях ребенка с нарушением в развитии или отсутствием личностной

значимости проблемы для педагогов. Ребенок с нарушением развития в группе или классе это дополнительная нагрузка для педагога. Большое количество времени уходит на подготовку к занятиям, подготовку материала для ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организацию его деятельности совместно со сверстниками. Возникают вопросы финансового обеспечения. Мотивация педагогов снижается вследствие отсутствия быстрого эффекта от работы с ребенком.

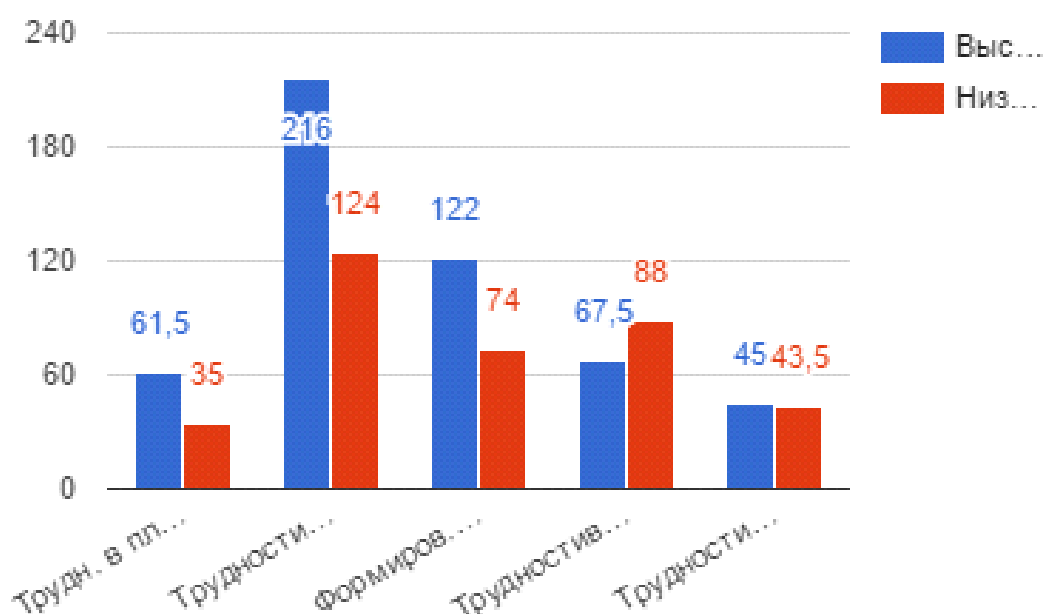


Рис. №2

Ожидаемые трудности в педагогической деятельности педагогов школы

Полученные данные переведены в среднее значение. У педагогов школы при организации инклюзивного образования возникают трудности: в организации деятельности детей (216); в формировании умений и качеств личности детей (122); планирование работы (61,5). Не вызывает затруднений у педагогов сфера отношений и информационная осведомленность. Следует отметить, что две проблемы при организации инклюзивного образования как в дошкольном, так и в школьном учреждении одинаковы.

Планирование работы педагогов школы включает в себя: тематическое планирование, проектирование образовательного процесса и воспитательную работу с детьми. Наличие трудностей по данному параметру, может быть связано с незнанием ФГОС, неточным представлением о ребенке с нарушением в развитии, его особенностях развития различного вида дизонтогенеза.

При обработке данных по опроснику «Я и инклюзивное образование», мы определили ожидаемые трудности педагогов при организации инклюзивного образования:

1. Наличие/отсутствия опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
2. Наличие специальной подготовки/переподготовки педагогов;
3. Понимание назначения инклюзивного образования;
4. Отношение педагогов к внедрению инклюзивного образования;
5. Готовность педагогов работать с различными категориями детей;
6. Оценка ожидаемых трудностей внедрения инклюзивного образования;
7. Оценка ожидаемых изменений деятельности педагогов при внедрении инклюзивного образования.

При анализе первого аспекта можно отметить, что педагоги имеют недостаточно опыта работы с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья. В основном педагоги школ работали с детьми с задержкой психического развития, с сенсорными нарушениями, с нарушением речи и нарушением поведения. Педагоги дошкольного учреждения работали с детьми с нарушением речи, с детьми с задержкой психического развития, с детьми с сенсорными нарушениями и с детьми с нарушением поведения. Отсутствие представления о ребенке с конкретным нарушением, незнание специфики работы и методики преподавания, может привести к неспособности педагога обучить ребенка с нарушением в развитии в соответствии с требованиями ФГОС.

Следующий аспект – специальная подготовка/переподготовка. Небольшое количество педагогов прошли специальную переподготовку. Из 40 педагогов дошкольного учреждения, только 7 в настоящий момент проходят специальную подготовку. Из 67 педагогов школы специальную подготовку имеют 21 человек. Исходя из полученных данных, мы видим, что одной из проблем является профессиональная неподготовленность педагогов. Некомпетентность педагогов в обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья может привести к выбору неправильных или неточных методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья[3]. Некомпетентность педагогов может стать причиной возникновения конфликтов между родителями детей с нарушением в развитии и педагогов.

Третий проблемный аспект - отношение педагогов к внедрению инклюзивного образованию. Педагоги дошкольного учреждения выделили, что внедрение инклюзивного образования возможно, только при создании специальных условий (14 выборов), сомневаются (6 выборов), гибкий подход (5 выборов), без ответа (12 выборов). Педагоги общеобразовательной школы ответили «да» (22 выбора), сомневаются (6 выборов), необходимы специальные условия (15 выборов), гибкий подход (4 выбора) и по показателю «придется» (6 выборов). Анализируя полученные данные, мы видим, что педагоги школы более положительно настроены на внедрение инклюзивного образования, педагоги дошкольного учреждения в целом согласны с внедрением инклюзивного образования, но при создании специальных условий.

Четвертый проблемный аспект - готовность педагогов работать с различными категориями детей. Педагоги дошкольного учреждения готовы работать с детьми с нарушением речи (7 выборов), задержка психического развития (6 выборов), сенсорные нарушения (4 выбора) и с нарушением ОДА (3 выбора). Следует отметить, педагоги дошкольного учреждения имеют (19

выборов) по показателю «без ответа», что, свидетельствуют о неготовности педагогов к работе с атипичными детьми. Рассмотрим результаты педагогов школы. Педагоги школ демонстрируют большую готовность к работе с детьми с задержкой психического развития (21 выбор), сенсорные нарушения (20 выборов), ОДА (12 выборов), речь (10 выборов) и нарушения поведения (10 выборов). Традиционно не включены в этот список дети с нарушением интеллекта и с расстройством аутистического спектра (РАС). Мы можем предположить, что педагоги школы в большей степени готовы работать с детьми с нарушением в развитии, возможно это связано с наличием у некоторых педагогов специальной подготовки/переподготовки и/или с ранее уже имеющимся опытом работы с такими детьми.

Следующий проблемный аспект – ожидание трудностей при внедрении инклюзивного образования. Мы получили следующие данные. Полученные результаты переведены в среднее значение.

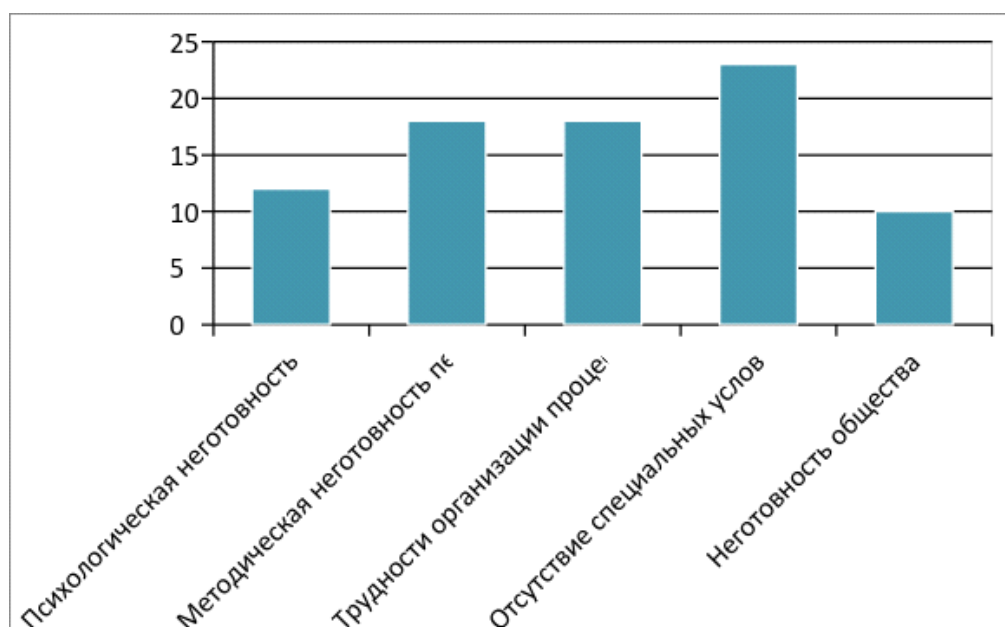


Рис. №3

Ожидаемые трудности при внедрении инклюзивного образования

Большее количество выборов по параметру «Отсутствие специальных условий, недостаточное финансирование». Это является первостепенной проблемой для педагогов при внедрении инклюзивного образования. На втором месте по количеству выборов «Методическая неготовность педагогов» и «Трудности организации процесса». На третьем месте «Психологическая неготовность педагогов» и на четвертом месте «Неготовность общества». Отсутствие специальных условий и недостаточное финансирование школ является основной проблемой. Методическая неподготовленность педагогов заключается в отсутствии методических разработок: простой доступной литературы по вопросам обучения и воспитания детей с нарушением развития в условиях инклюзии, отсутствие методичек, отсутствие адаптированных образовательных программ и специалистов для оказания помощи педагогам. Другой немаловажной проблемой для педагогов являются трудности в организации образовательного процесса. По нашему мнению, это связано с незнанием специальных техник или методик по обучению и воспитанию детей с нарушением в развитии.

Рассмотрим шестой проблемный аспект – ожидаемые изменения в деятельности педагогов при внедрении инклюзивного образования.

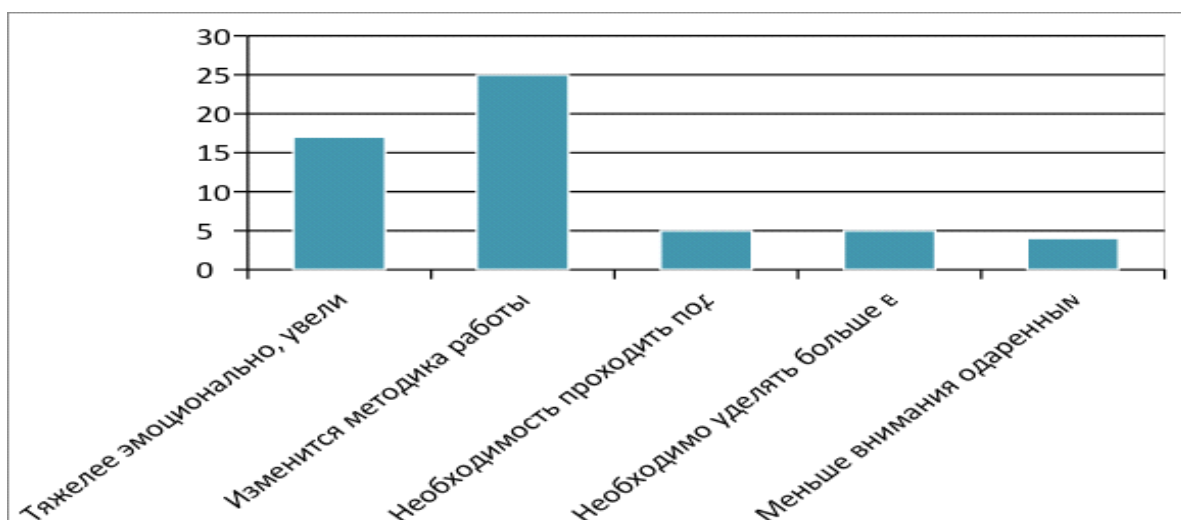


Рис. №4

Возможные изменения деятельности педагогов при внедрении инклюзивного образования

На первом месте, - изменение методики работы. Педагог должен учитывать особенности ребенка с нарушением в развитии и организовать урок так, чтобы каждый ребенок был задействован, в том числе и ребенок с нарушением развития. Для этого требуется больше времени и сил педагога.

Второе изменение для педагогов - это ожидание эмоциональные затраты при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и большая ответственность. Мы можем предположить, что способности детей к обучению являются еще одним «рычагом» давления на педагога, так как успеваемость детей является показателем работы педагога. С этим неразрывно связано повышенный уровень ответственности. Педагог отвечает за то, чему он научил каждого ребенка, в том числе и ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, мы можем предположить, что ожидаемые трудности с точки зрения педагогов при организации инклюзивного образования являются: профессиональная неподготовленность педагогов и недостаточная информированность по нарушениям детей, отсутствие специальных условий для организации инклюзивного образования, эмоциональное давление и повышенный уровень ответственности.

В обучение и воспитание любого ребенка, а особенно ребенка с нарушением в развитии важную роль играют родители. Нами было проведено исследование с целью определения ожидаемых трудностей родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья при внедрении инклюзивного образования. Мы получили следующие данные:

«Трудности внедрения инклюзивного образования»: недостаточное финансирование школ (7 выборов), недостаточная подготовленность педагогов (3 выбора), трудности освоения учебной программы детьми (5 выборов), страх родителей связанный с адаптацией ребенка (2 выбора).

«Сопровождение ребенка»: тьютор (6 выборов), не требуется сопровождение (3 выбора), родитель сопровождающий (2 выбора).

«Участие в образовательном процессе»: участие в праздниках (9 выборов), организация праздника (4 выбора), выполнение рекомендаций специалистов (10 выборов), выполнение домашнего задания (10 выборов), участие в родительских собраниях (7 выборов), присутствие на учебных занятиях (7 выборов).

Большинство родителей оставили вопросы о инклюзивном образовании без ответа, что, возможно, связано с недостаточной осведомленностью родителей, или с их представлением, что обучение ребенка в условиях инклюзии не является перспективным, не отвечает потребностям ребенка. Большинство родителей детей с нарушением в развитии придерживаются мнения, что наиболее подходящим вариантом для их ребенка является обучением в специализированном учреждении. Однако, трое родителей дали положительный ответ на обучение ребенка в инклюзивном классе. В понимании этих родителей целями инклюзивного образования являются:

- адаптация ребенка в социуме;
- особый подход к ребенку с нарушением в развитии, система обучения;
- совместное обучение здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, социализация детей с нарушением в развитии;
- сокращение финансирования.

Для сравнения мы провели анкетирование с целью определения назначения, целей инклюзивного образования и отношения родителей детей с типичным развитием к инклюзивному образованию.

На вопрос сущности инклюзивного образования мы получили следующие ответы:

- Обучение детей с нарушением в развитии - (7 выборов);
- Совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с типичным развитием - (2 выбора);

- Равное отношение - (1 выбор).

При организации инклюзивного образования родители детей с ограниченными возможностями здоровья выделили следующие проблемы: недостаточное финансирование школ – (7 выборов). Второй проблемой является - трудности в освоение программы ребенка в силу нарушения (5 выборов). Мы предполагаем, что данная проблема неразрывно связана с неподготовленность педагогов (2 выбора). Это может иметь последствия в возникновении затруднений во взаимоотношении между родителями детей с ограниченными возможностями здоровья и педагогами. Родители будут считать, что педагог недостаточно квалифицирован, чтобы обучать их ребенка. Относится к замечаниям и требованиям педагога настороженно, с подозрением.

Родители детей с ограниченными возможностями здоровья считают необходимым обеспечение сопровождения ребенка (6 выборов), которое должен выполнять тьютор. Некоторые родители предложили свою кандидатуру (2 выбора).

Родители детей с нарушением развития проявили достаточную активность в отношении организации образовательного процесса. Они готовы выполнять рекомендаций специалистов (10 выборов), выполнять и оказывать помощь ребенку с домашним заданием (10 выборов), принимать участие в праздниках и их организация (9 выборов).

Таким образом, для родителей детей с нарушением развития основной целью инклюзивного образования является социализация ребенка. Тем не менее, большинство родителей на данный момент испытывают сомнения по поводу обучения своего ребенка в инклюзивном классе.

Для сравнения рассмотрим полученные данные об отношении к внедрению инклюзивного образования родителей детей с типичным развитием. По полученным результатам, родители детей с типичным развитием

придерживаются мнения, что ребенку с нарушением в развитии лучше обучаться в специализированном учреждении (10 выборов) или специальном классе (7 выборов), обучение в обычном классе (5 выборов).

Таким образом, внедрение инклюзивного образования, подразумевает наличие ожидаемых проблем у педагогов и у родителей детей с нарушением в развитии. На основании нашего исследования, мы определили три проблемы, выделяемые педагогами и родителями: отсутствие условий, некомпетентность педагогов и низкий уровень информационной осведомленности.

Список используемой литературы:

1. Алехина С. В. Поддержка учителя в инклюзивном образовании / Алехина С. В. // Современная зарубежная психология. - 2014. - №3. С. 5-25.
2. Алехина С.В. Создание системы комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра в России: опыт одного проекта // Аутизм и нарушения развития. 2016. Том 14. № 4. С. 10–13.
3. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании/ Алехина С. В., Алексеева М. Н., Агафонова Е. Л// Психологическая наука и образование. -2011. -№1. - С.83-92
4. Буковцова Н. И. Учет особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы: проблемы и пути их решения/ Буковцова Н. И. Ремезова Л.А.// Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. 2012. №1.

© А. А. Ситникова, 2017



АРХИТЕКТУРА

УДК 908 (470)

Г.С. Абрамян

Студентка 1 курса магистратуры
Академия Архитектуры и Искусств ЮФУ

Е.В. Пьявченко

Научный руководитель, канд. архитектуры,
профессор кафедры «Дизайн архитектурной среды»
Академия архитектуры и искусств ЮФУ
Г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

АРХИТЕКТУРНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ НАХИЧЕВАНСКОГО РЫНКА В Г. РОСТОВЕ-НА-ДОНУ

Аннотация

Рассматривается история возникновения рынка в городе Нор-Нахичеван (ныне Пролетарский район города Ростов-на-Дону). В процессе анализа был выявлен центр образования торголи – площадь вокруг Собора Григория Просветителя. Особое внимание в статье уделено истории и характеру армянского народа, становлению торговых рядов, строительству крытого рынка и проблеме сохранения и развития рынков (базаров) на Юге России.

Ключевые слова

Нахичеванский рынок; Базарная площадь; переселение армян из Крыма; Раевский и Пушкин о Нахичевани; архитекторы В.В. Сазонов и Н.Н. Дурбах; реконструкция торговых рядов.

Нахичеванский рынок – один из старейших рынков города Ростова-на-Дону. История рынка неразрывно связана с историей самой Нахичевани.

«Нахиджевань» (Нор-Нахичеван) - в переводе с армянского «место высадки», «первый приют», значение которого подчеркивает, что новое место приютило

скитальцев. На протяжении истории, армяне много раз покидали родные земли вследствие нашествия завоевателей. Постепенно они расселялись в Турции, Персии, Индии, Западной Европе и других странах. И куда бы ни попадали армяне, они активно занимались земледелием, ремеслами, торговлей, везде показывая свое умение, деловитость, мастерство. Это помогало им выжить на новых землях, в трудных условиях.

Появление Нор-Нахичевана, возникшего на высоком берегу Дона, было обязано основания крепости Святителя Димитрия (будущего Ростова-на-Дону). Царское правительство, выведя армян из Крыма и расселив их на Дону, решало сразу несколько задач: выведение христианского армянского и греческого населения на свободные территории нижнего Дона и Предкавказья; развитие торговли и ремесел, в чем были искусны переселенцы.

Основав в 1779 году город Нор-Нахичеван, армянские поселенцы сразу начали строить собор св. Григория Просветителя, а центром нового города стала Базарная площадь, на которой и находится Нахичеванский рынок.

Нахичеванский базар традиционно считался не только местом, где можно было приобрести качественный товар, но и был местом общения нахичеванцев, их гордостью. Каждого гостя, знакомя с достопримечательностями города, обязательно приводили на городской базар. Бывали здесь генерал Н.А. Раевский вместе с А.С. Пушкиным, а также известный меценат А.Н. Демидов. Демидов написал о Нахичевани: «По причине своих многочисленных базаров, Нахичевань превратилась в богатое складское место, способное, в случае надобности, наводнить товарами все ярмарки».[2, с. 72]

А вот что писал о Нахичевани генерал Раевский, побывав в наших краях вместе с А.С. Пушкиным в 1820 году: «За крепостью есть другой форштат или город армянский, Нахичеван называемый, пространный, многолюдный и торговлей весьма богатый. Образ жизни, строенье, лица, одеяние – все оригинальное.» [2, с. 76]

Выбор места для Нахичевани определялся рядом условий. Отведенная территория ограничивалась с востока балкой Кизитеринкой, с юга – рекой Доном, а с Запада – границей крепости Димитрия Ростовского. [1, с. 12] Археологическими исследованиями установлено, что благодаря выгодному для обороны рельефу местности, плодородию края и наличию источников с хорошей ключевой водой, здесь, начиная с бронзового века, продолжительное время существовали различные поселения.

При планировке и строительстве города Нахичевани было учтено основное занятие жителей – торговля. Жители города поддреживали постоянные торговые отношения со своими соотечественниками, живущими в Астрахани, Лейпциге и Малой Азии.

В течение всего 19 века застройка и благоустройство Нахичевани постоянно улучшались. В основе строительной деятельности было следование Генеральному плану 1811 г., но этот план полностью не был осуществлен. К концу 19 века на месте, предназначенном для административно-торговой площади с Гостиным двором, возникло сразу 4 площади: Гостиная, Базарная, Полицейская и Бульварная. Роль доминанты выполнял собор Св. Григория, Просветителя армян. Он был композиционным ядром всех площадей, а парковая зона вокруг собора объединяла их в единый ансамбль. Долгое время на Гостиной и Базарной площадях возводились деревянные здания лавок и магазинов. Только в 1870-е годы были построены два ряда кирпичных торговых лавок по проекту городского архитектора В.В. Сазонова.

При формировании нахичеванского рынка с течением времени происходит ряд изменений. На плане 1890 г. вокруг церковной площади уже отсутствуют гостиные ряды, которые перенесены на западную и южную половины городского центра, где обозначены крупными двух- и трехрядными корпусами с проходами между ними. Севернее собора – большая площадь, а за гостиным рядом далее – мелкие торговые сооружения.

В 1912 г., не желая отставать от соседей ростовчан, нахичеванцы возводят здание крытого рынка на углу Базарной площади и 26-й линии.

Базарная площадь также служила местом популярных ежегодных ярмарок.

К 1917 г. северной (ныне Базарная пл.) гранью Нахичеванского рынка служил сплошной ряд строений, включавший гостиницу, магазины, склады и др. Южной (ныне пл. Свободы) гранью были двойные торговые ряды, позади которых уже находился городской сад.



Крытый рынок. Нахичевань, арх. В.В. Сазонов;

Эти торговые ряды представляли собой два длинных одноэтажных кирпичных корпуса с проездом из сада между ними. Восточный (ныне пл. Толстого) занимала овощная торговля, западный (ныне пл. К. Маркса) – магазины и мастерские мелкого ремонта. Эти магазины имели три проема: вход, посередине, и витрины. Поверху висела вывеска с обозначением магазина и фамилией владельца. Товар выкладывался также на тротуар.

Во второй половине 19 века торговые, или гостиные, ряды охватывали Армянский собор. Однако к концу века южнее собора (от 19-й до 25-й линии) они

были снесены. Собор, избавленный от торговых лавок, стали окружать сады, фонтаны и памятники.

Торговые сооружения имели схожий тип с ростовскими: корпуса, разбитые на небольшие секции, которые сдавались в аренду. «Чередующийся ряд витрин и дверей тянулся по всему корпусу.» [3, с. 128]

Крытый рынок на площади выстроен в 1912 г., по проекту нахичеванского городского архитектора Н.Н.Дурбаха на углу Базарной площади и 26-й линии. Его архитектурные элементы: глухие фронтоны, геометрический орнамент фриза, высокие арочные окна по всей окружности здания – вызывают ассоциации с архаикой. Площадь крытого рынка – 33 на 66 метров. Торговые места расположены по периметру зала и по центру (разделены на секции и мелкие ячейки с прилавками). Здесь продавали хлебобулочную и мясо-молочную продукцию. Лестницы на второй этаж располагались в торцах зала. Там планировка была павильонная с широкими проходами. Нижний этаж уширен уступом. Вся площадь представляла собой большой городской сад с фонтаном посередине, который с трех сторон замыкали торговые ряды (с западной и восточной – двойные). На северном конце сада, за торговыми рядами, лежала Базарная площадь, вытянутая с запада на восток. Её занимали погрузка и разгрузка товара. Однако там имелись и торговые навесы и городские весы.

В 1900 г. нахичеванская городская управа сдала в аренду сроком на год «павильоны», «корпуса», «ряды», и «места».

Почти вся мелкая торговля была сосредоточена на Базарной площади, которая по размерам не соответствовала своему назначению и поэтому поддерживать чистоту там было непросто. Во избежание распространения заразы было решено устроить отдельный павильон для взвешивания.

Впоследствии, уже в первой половине 90-х гг. 20 века бурно развивалось предпринимательство, в городе открывались банки, страховые компании, компьютерные, строительные, торговые фирмы, десятки тысяч ростовчан стали

заниматься малым бизнесом, сумев таким образом найти своё место в новых экономических условиях. Так, в ходе рыночных реформ, благодаря бурному развитию предпринимательства и торговли обеих городов, Ростов и Нахичевань (ныне Пролетарский район города Ростов-на-Дону) стали крупнейшими банковским, торговым, предпринимательским и культурными центрами Юга России.

Город Нахичевань слился с соседним городом Ростовом в 1928 году и стал называться Пролетарским районом города Ростова-на-Дону. [1, с. 22] Но донские армяне смогли сохранить свою неповторимую культурную самобытность при этом взяв многое из других культур.

Особенности южного климата проявляются в появлении летних торговых площадок и веранд, которые становятся неотъемлемой частью торговой застройки в городе. В то же время, существенным недостатком торговой площади Нахичеванского рынка, представленной объектами сохранившихся построек, является отсутствие какой-либо внятной архитектурной или дизайнерской концепции. В связи с этим, рынок нуждается в реконструкции и создании более комфортных условий для продавцов и покупателей.

В целом, по своей роли в жизни города и края, по богатству и сложности материала, Нахичеванский рынок требует отдельного изучения и капитальной функционально-планировочной и эстетической разработки.

Список использованной литературы:

1. Багдыков Г.М. «Краткая история Нахичевани-на-Дону» – Ростов-на-Дону, ЗАО «Книга». 2013. – 128 с.
2. Смирнов В. В. «Нахичевань-на-Дону. Этюды старой истории: Время и люди.» Ростов-на-Дону: ЗАО «Книга», 2010. – 240 с.
3. Халпахчян О. Х. «Архитектура Нахичевани-на-Дону» - Ереван: Айастан, 1988. – 168 с.

© Г.С. Абрамян, Е.В. Пьявченко, 2017

УДК 725.945.1(470)

К.В. Колмогорова

Студентка 1 курса магистратуры

Е.В. Пьявченко

Научный руководитель,

канд. архитектуры, профессор кафедры «Дизайн архитектурной среды»

Академия архитектуры и искусств ЮФУ

Г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О СТРОИТЕЛЬСТВЕ МУЗЕЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В Г. РОСТОВЕ-НА-ДОНУ

Аннотация

Статья посвящена проблеме создания музея Великой Отечественной войны в г. Ростове-на-Дону. Освещена работа поисковых объединений и различных памятных мероприятий. В процессе анализа выявлена и обоснована необходимость строительства музея Великой Отечественной войны. Особое внимание в статье обращается на особенности проектирования музея, специфику его строительства, художественные приемы, формирующие образ. Строительство будущего музея планируется на территории Кумженской роши.

Ключевые слова

Мемориальный комплекс в Кумженской роше, актуальность строительства музея, структура музея.

Ростов-на-Дону в годы Великой Отечественной войны пережил тяжелые испытания и вошел в число десяти наиболее пострадавших городов нашей страны. В 2008 году Ростову-на-Дону было присвоено звание «Город воинской славы»; тема создания музея Великой Отечественной войны стала особенно актуальной. На территории Ростовской области имеются различные памятники

и мемориалы, но музея – централизованного места, где были бы собраны воедино воспоминания о тяжелых временах, - нет. [1, с.26-28]

Жители Ростова-на-Дону и области активно принимают участие в таких ежегодных мероприятиях, как «Вахта Памяти», «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

Неустанно трудятся активисты поискового объединения «Миус-фронт» во главе с Андреем Юрьевичем Кудряковым. В объединение входит 500 человек, среди которых большое количество молодежи. Поисковики находят останки погибших бойцов и, если удастся установить личности умерших, передают их родственникам. Для этого ведется архивная работа, разыскиваются родные, иногда на это уходят годы. Также они организуют памятные мероприятия, проводят уроки мужества для подрастающего поколения, наводят порядок на могилах ветеранов, занимаются перезахоронениями, устанавливают памятники. В последнее время все большую популярность обретают военно-исторические реконструкции, на которых каждый из участников и очевидцев может приобщиться к истории, воочию представив подвиги, самопожертвование и верность воинскому долгу соотечественников. [2, с.11]

Таким образом, имея в наличии огромное количество самых разнообразных памятников и памятных мест, посвященных периоду Великой Отечественной войны, и неподдельный интерес ростовчан к истории своего города этого периода, мы считаем, что в комплекс туристических маршрутов по Ростовской области должен быть включен музей Великой Отечественной войны.

В качестве территории под строительство музея нами выбран участок в Кумженской роще. Кумженская роща находится в Железнодорожном районе г. Ростова-на-Дону между реками Мёртвый Донец и Дон. Это место известно жителям Ростова как ближайшая парковая зона на берегу реки Дон и как место поклонения павшим в боях Великой Отечественной войны воинам

(Кумженский мемориал). Отсюда открывается великолепный вид на Дон, Западный автомобильный мост и город.

Мемориальный комплекс «Кумженская роща» был сооружен по проекту архитектора Р.И. Мурадян в 1983 году и имеет статус объекта регионального наследия. В состав Кумженского мемориала входят пять пилонов, четыре стелы Славы, монумент «Штурм» и памятные плиты, на которых высечены названия боевых частей, участвовавших в боях за Ростов. Центральным объектом комплекса является монумент «Штурм». Рядом с монументом находится братская могила с именами погибших бойцов на гранитных плитах. Здесь ежегодно проходят траурные мероприятия в память о погибших воинах Советской Армии.

Здание проектируемого музея станет естественным и логичным продолжением настоящего мемориального комплекса. Музей будет центральным историческим музеем Великой Отечественной войны как для города так и для области. В состав проектируемого комплекса следует включить: выставку военной техники под открытым небом, гостиницу малой вместимости для туристов, часовню, выставочный зал для художников, лекционный и конференц-залы, кафе, буфеты, библиотеку и архив, медиатеку, диораму, помещения для совета ветеранов и работы поисковых отрядов, а также выставочные залы (Ростовская область в период с 1941 по 1943гг.; Ростов-на-Дону в 1941г.; Ростов-на-Дону в 1942-1943гг.; Восстановление Ростова и области; Герои ВОВ; зал Памяти). Предстоит облагородить территорию, планируется создание пешеходного моста через реку Мертвый Донец, устройство пристани для водного транспорта и организация специальных автобусных маршрутов.

Предусмотрены конструктивные мероприятия по расширению здания и музейных экспозиций в будущем, органично развивающие первоначальный композиционный замысел. Запроектированная объемно-планировочная

структура здания отвечает требованиям постоянного роста коллекции, мобильности внутренней планировки и органичности перспективного строительства. Осуществление этих требований связано также с предоставлением музею достаточной территории, тем более, что экспозиция не ограничивается зданием и продолжается на площадках под открытым небом. Вместе с тем архитектура музея отвечает технологическим и санитарно-гигиеническим требованиям.

Главное в экспозиции – представить ход войны в целом, выделить узловые периоды, показать героизм армии и народа. Музей немислим без встреч с ветеранами, писателями и проведениями конференций.

При проектировании музея удачно использован рельеф местности (прибрежная зона и вид на реку), что позволило организовать самостоятельные входы на различных отметках в основные помещения музея. Запоминающийся образ музея создается простыми и выразительными архитектурными и художественными средствами: контрастным сочетанием материалов по цвету и фактуре, введением аллегорических рельефов на глухих стенах фасадов.

Отражая историю нашей Родины, музейный комплекс послужит идейно-нравственному воспитанию подрастающего поколения страны.

Список использованной литературы:

1. Пьявченко Е. В. «Мемориалы Великой Отечественной войны на Дону»: Материалы по курсу «Основы архитектуры» (региональный компонент) Изд. 2-е, доп. и перераб. – Изд-во «Булат», Дониздат. Ростов-на-Дону, 2015. – 88 с.
2. К. Ткачева, Кто спасет от забвения? / К. Ткачева // Аргументы и факты на Дону. – 2016г. – №49 (1177). – с. 11.

© К.В. Колмогорова, Е.В. Пьявченко, 2017



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

Т.Н. Голованова

канд. психол. наук, доцент МарГУ

М.В. Белова,

магистрант 2 курса

МарГУ

г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

**ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ
ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СОТРУДНИКОВ СО СТИЛЕМ
УПРАВЛЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ**

Аннотация

В данной статье предоставляется качественный анализ результатов исследования удовлетворенности трудом у сотрудников и стиля управления руководителей. Также рассматривается взаимосвязь этих двух параметров, с помощью корреляционного анализа Спирмена.

Ключевые слова

Удовлетворенность трудовой деятельностью, стиль управления, корреляционные связи.

Изучение проблемы удовлетворенности трудовой деятельностью и факторов, от которых зависит ее уровень, сравнительно давно интересует как отечественных, так и иностранных ученых. Стоит отметить, что именно зарубежные исследователи, первыми столкнувшись с данной проблемой, заложили основы ее дальнейшего изучения в силу того, что актуальность указанной нами проблемы особенно высока именно в обществах с развитой рыночной экономикой.

Огромный вклад в *изучение удовлетворенности трудом*, мотивации труда, *отношения к трудовой деятельности* внесли следующие ученые: Ф. Тейлор, А. Файоль, Э. Мейо, Г. Форд, А. Маслоу, Д. Мак-Грегор, К. Альдерфер, Д. Мак-Клелланд, Ф. Херцберг, Л. Портер, Э. Лоутер, В. Врум, Р. Хьюзман, Дж. Хатфилд, У.Э. Деминг, Б.Ф. Скиннер и другие [3].

Удовлетворенность трудовой деятельностью подчиненных, а, следовательно, эффективность, продуктивность и в целом успех компании напрямую зависят от умелого и правильного руководства. От грамотного руководства зависит и конкурентоспособность организации. Поэтому данная проблема, как-никак, актуальна в управленческой сфере.

Цель нашего исследования: выявить взаимосвязь удовлетворенности трудом у сотрудников со стилем управления руководителей.

Исследование проводилось на 60 представителях разных организаций г. Йошкар-Ола. Возрастные границы исследуемых от 23 до 50 лет. Для исследования уровня удовлетворенности трудовой деятельностью у сотрудников была использована «Методика диагностики личностной и групповой удовлетворенности работой» В.А. Розановой [1].

На рисунке показаны результаты исследования удовлетворенности трудовой деятельностью у сотрудников.

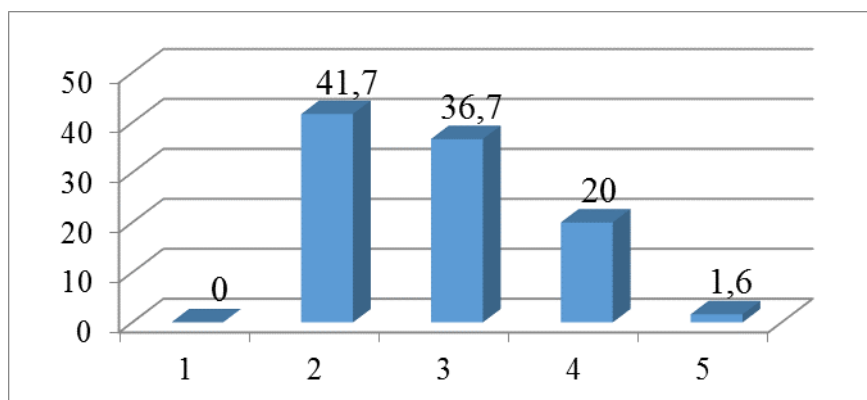


Рисунок 1 – Сравнительная характеристика результатов по методике диагностики личностной и групповой удовлетворенности работой (В.А. Розанова), %

Примечание: 1 – вполне удовлетворены; 2 – удовлетворены; 3 – не вполне удовлетворены; 4 – не удовлетворены; 5 – крайне не удовлетворены.

Как видно из диаграммы, наибольшие процентные показатели выявлены по двум шкалам: удовлетворены и не вполне удовлетворены трудом, разница между ними незначительная. Среди них 41,7% респондентов удовлетворены своей работой и 36,7% сотрудников не вполне удовлетворены своей трудовой деятельностью. По шкале «не удовлетворенны трудом» выявлено 20% исследуемых. Крайне неудовлетворенных почти не оказалось, а точнее всего лишь 1,6% из всех испытуемых. Вполне удовлетворенных своей трудовой деятельностью среди респондентов не оказалось.

Незначительную разницу между показателями 2 и 3 шкалы можно объяснить тем что, провести четкую грань между ними сложно. Показатели «удовлетворенны» и «не вполне удовлетворенны» трудом близки по значению. Если сегодня сотрудник в основном удовлетворен своей работой, то завтра под влиянием определенных обстоятельств он может определить свою трудовую деятельность как не вполне удовлетворенной.

Очень низкий процент крайне неудовлетворенных трудом также можно объяснить, потому что сотрудников с таким показателем можно встретить редко из-за не долгосрочной работы в организации, которая не удовлетворяет их потребности.

Отсутствие показателя по шкале «вполне удовлетворены» объясняется тем, что полное удовлетворение своей трудовой деятельностью встречается не у многих сотрудников. Одновременное удовлетворение всех факторов в трудовой деятельности можно встретить не так часто. Отсутствие таких сотрудников в нашем исследовании можно объяснить небольшой выборкой испытуемых.

Следующим этапом нашего исследования является изучение взаимосвязи удовлетворенности трудовой деятельностью у сотрудников со стилем

управления руководителей. Первоначально мы рассмотрели соотношение распределений результатов по показателям: «удовлетворенность трудом» и «стиль управления руководителя» с помощью методики определения стиля руководства трудовым коллективом В.П. Захарова [2]. Данный анализ представлен на рисунке 2.

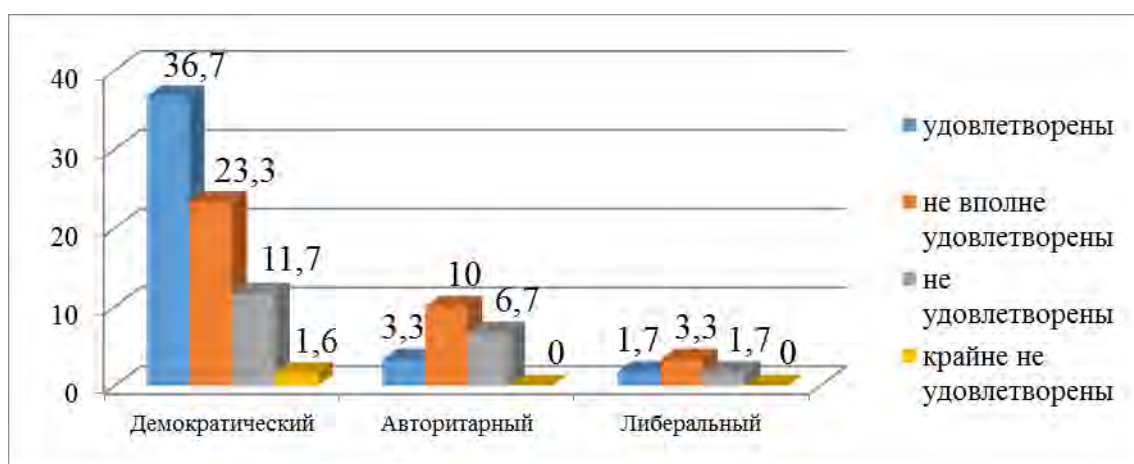


Рисунок 2 – Сравнительная характеристика соотношения показателей «удовлетворенность трудом» у сотрудников и «стиль управления» руководителей, %

Так как в результате анализа полученных данных был обнаружен низкий процент представленности либерального стиля управления (всего 6,7%), мы не можем с точностью утверждать и делать какие-либо выводы, касающиеся указанного стиля.

Из рисунка 2 следует, что при демократическом стиле управления большая часть сотрудников удовлетворены своей трудовой деятельностью (36,7%). Не вполне удовлетворены трудом при демократическом стиле руководства 23,3% сотрудников. 11,7% респондентов при таком же стиле управления и вовсе не удовлетворены трудом. Совсем незначительная часть исследуемых, а именно 1,6%, не удовлетворены трудовой деятельностью при демократическом стиле своего руководителя.

Что касается взаимосвязи удовлетворенности трудом у сотрудников и стиля управления руководителей, значимых корреляционных связей выявлено не было, что может характеризоваться небольшой выборкой исследуемых. В таблице приведены результаты корреляции по Спирмену.

Категория	R-spearman	Примечание
Демократический стиль и удовлетворенностью трудом	0,24	слабая положительная незначимая
Демократический стиль и не вполне удовлетворенность трудом	-0,22	слабая отрицательная незначимая
Демократический стиль и не удовлетворенность трудом	-0,17	слабая отрицательная незначимая
Авторитарный стиль и удовлетворенность трудом	-0,17	слабая отрицательная незначимая
Авторитарный стиль и не вполне удовлетворенность трудом	0,17	слабая положительная незначимая
Либеральный стиль и удовлетворенность трудом	-0,17	слабая отрицательная незначимая
Либеральный стиль и не вполне удовлетворенность трудом	0,17	слабая положительная незначимая

Таким образом, нами выявлено:

При демократическом стиле управления подавляющая часть сотрудников удовлетворены трудовой деятельностью;

При авторитарном стиле большая часть респондентов в той или иной степени не удовлетворены трудом;

Между демократическим стилем и удовлетворенностью трудом имеется тенденция к положительной связи;

Между демократическим стилем и не удовлетворенностью трудовой деятельностью имеется тенденция к отрицательной связи.

Данные результаты указывают на то, что стиль управления руководителя и удовлетворенность работой сотрудников организации взаимосвязаны, но существуют определенные факторы такой взаимосвязи, которые необходимо выявлять и изучать и это становится весьма актуальным в настоящее время изменений в сфере управления персоналом в организациях.

Список использованной литературы:

1. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности: / Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – СПб.: Речь, 2001. С. 448.
2. Реан, А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение / А.А.Реан. – СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2004. – 416с.
3. Хьелл, Л.А., Зиглер Д.Д. Теории личности: Основные положения, исследования и применение [Текст] : монография / Л.А.Хьелл, Д.Д.Зиглер пер. с англ. С. Меленевской, Д. Викторовой. - 3-е междунар. изд. – СПб. : Питер, 2002. – 606 с.

© Т.Н. Голованова, М.В. Белова, 2017

УДК 159.9.072.432

М.В. Иванова

Студент 4 курса института психологии

СВФУ имени М.К. Аммосова

Научный руководитель: доцент КОП, к.пс.н., Ким К.В.

Г. Якутск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ Я-КОНЦЕПЦИИ ЛЮДЕЙ, СТРАДАЮЩИХ НАРУШЕНИЯМИ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ

Аннотация

В статье представлен эмпирический анализ вопросов исследования Я-концепции людей с нарушениями пищевого поведения. Проводилось оно с помощью двух методик «Голландский опросник пищевого поведения» и «Тест опросник самооотношения В.В. Столина». Было выявлено, что существуют различия в Я-концепции у людей, находящихся/не находящихся в зоне риска.

Ключевые слова

Пищевое поведение, образ-я, Я-концепция.

В нашем современном мире растет количество нарушений пищевого поведения. Нарушение пищевого поведения предполагает, что еда для человека является неким регулятором его жизни, посредством контроля потребляемой пищи, либо так называемое «заедание» стресса. То есть человек видит некоторую иллюзию контроля над своей жизнью. Тем самым человек пытается уйти от реальности с помощью еды, либо набивая голову различными «диетами». И все это приводит к искаженному образу-я. Все приведенные выше аргументы говорят о том, что эта проблема является актуальной в наше время.

При исследовании, к какому типу пищевого поведения прибегают, была использована методика «Голландский опросник пищевого поведения», также был дополнительно введен вопрос: «регулярно ли вы сидите на диете?», он был задан с целью того, чтобы разделить группы: «склонных к нарушениям пищевого поведения», и «не склонных». Так как регулярное соблюдение диет, означает что человек пытается за счет потребляемой пищи контролировать собственный вес, тем самым подвергая себя различным нарушениям пищевого поведения, т.е. находится в «зоне риска».

Выборка была разделена на две группы: входящие в зону риска, и не входящие в зону риска. По полученным данным можно сказать то, что из 59% входит в зону риска, так как регулярно прибегает к различным диетам (рис.1).

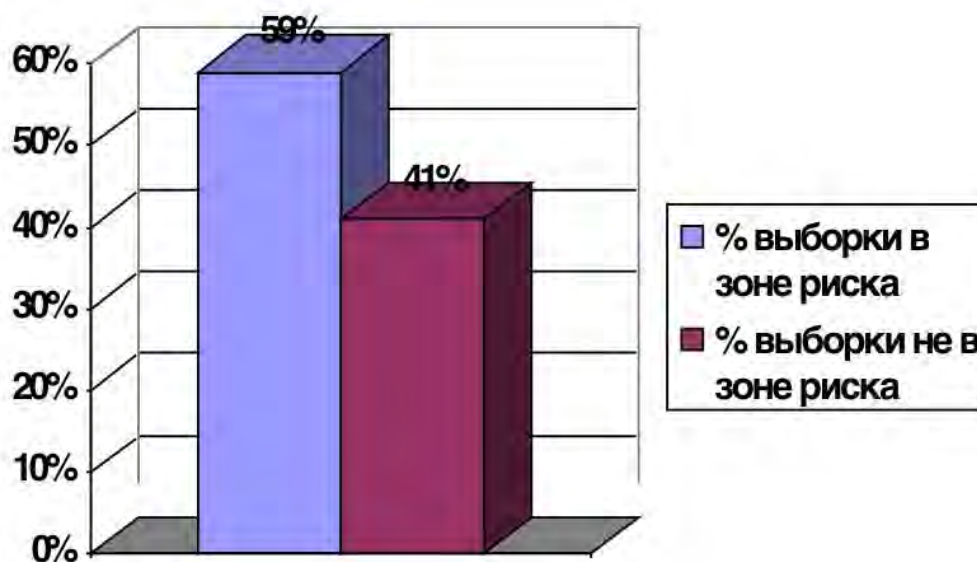


Рисунок 1 Зона риска

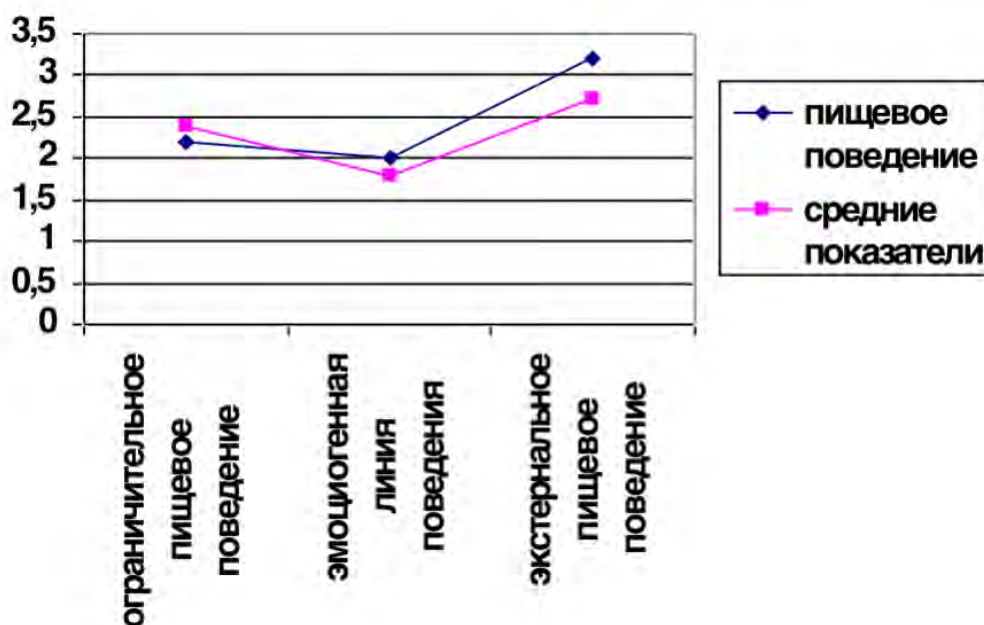


Рисунок 2 Типы пищевого поведения группы риска

Рассмотрим тип пищевого поведения людей, находящихся в зоне риска. По усредненному профилю выявлено, что по шкале «Ограничительное пищевое поведение» показатели чуть ниже среднего: 2,2, при среднем по шкале – 2,4; по шкале «Эмоциогенная линия поведения» - 2 при среднем 1,8, что является чуть выше среднего; по шкале «Экстернальное пищевое поведение» - 3,2 при среднем 2,7, выше среднего (рис.2). Данные результаты говорят о том, что у группы риска преобладает эмоциогенное и экстернальное пищевое поведение, т.к. они видят в еде некоторое успокоение и не могут устоять перед чем-то «очень аппетитным» (рис.2).

Были получены значимые различия по показателю «Эмоциогенная линия поведения» у людей, входящих и не входящих в зону риска ($p=0,002$). Люди, входящие в зону риска, демонстрируют выше значения по данному типу поведению в сравнении с людьми, не входящими в зону риска.

Для исследования Я-концепции использовалась методика «Тест опросник самооотношения В.В. Столина» (рис.3).

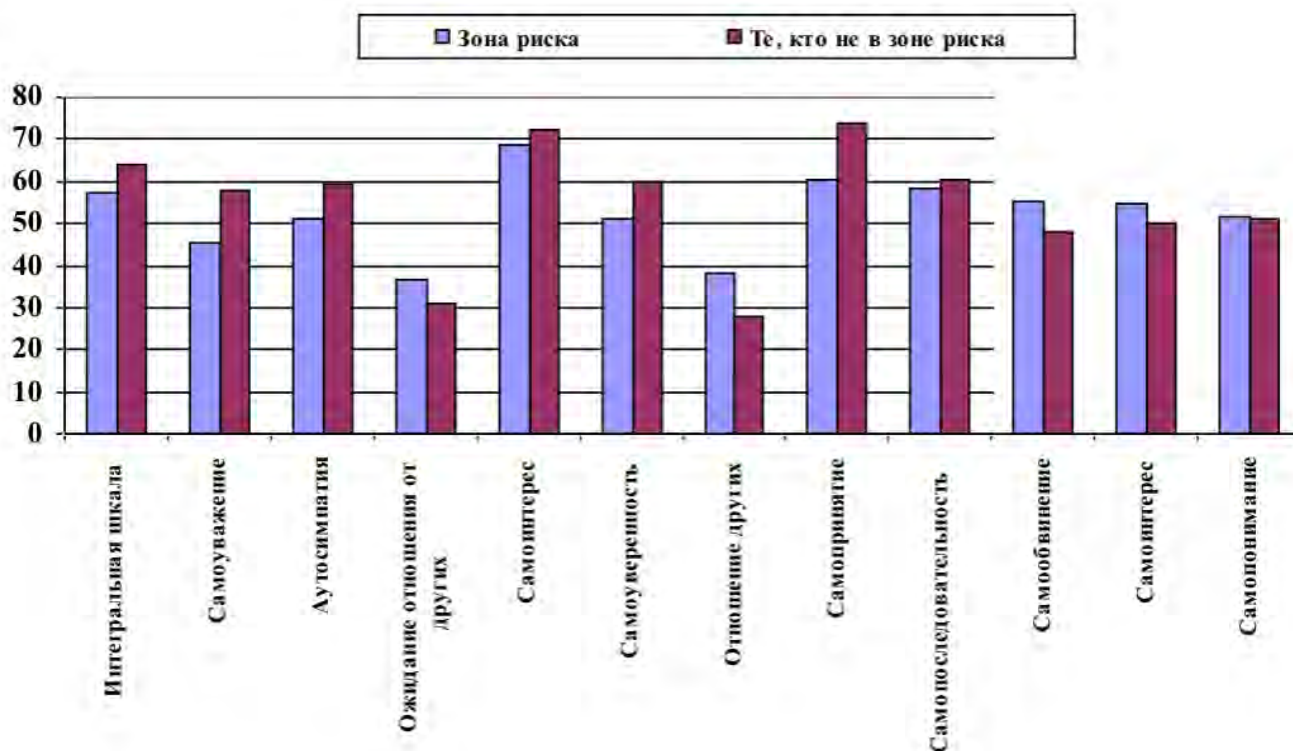


Рисунок 3. Я-концепция

Анализ результатов по методике самоотношения В.В. Столина продемонстрировал (рис.3), что у группы «зона риска» выражено глобальное самоотношение (57,17), аутосимпатия (51,04), самоинтерес (68,82), самоуверенности (51,06), самопринятие (60,59), самопоследовательность (58,18), самообвинения (55), самоинтерес (54,71), самопонимание (51,51). При этом такие компоненты как: самоуважение (45,3), ожидание отношения от других (36,85), ожидание отношения (38,05) не выражены вообще.

Выявлены значимые различия (при $p < 0.05$) по шкалам самоуважение, отношение других и самопринятие. Показатели самоуважения и самопринятия выше у людей, не находящихся в зоне риска. Данный факт говорит о том, что люди не сидящие на диете принимают себя такими какие они есть, т.е. не пытаются изменить себя и относятся “уважительно” к себе и своим потребностям, одобряют в целом свою внешность.

Показатели отношения других выше у людей, находящихся в зоне риска. Данный факт говорит нам о том, что люди в зоне риска подвержены одобрению со стороны, т.е. им важно чужое мнение с положительной стороны.

Вывод 1: шкала самоуважение выше у группы «не в зоне риска» (43,54), а у группы «в зоне риска» (32,02). Это говорит о том, что людям, которые регулярно сидят на диете свойственно не самостоятельность, они адекватно не расценивают свои возможности тем самым теряя некоторое уважение к себе.

Вывод 2: шкала отношение других выше у группы «в зоне риска» (40,34), а у группы «не в зоне риска» (30,46). Данные результаты говорят о том, что человек, сидящий на диете, ждет от других положительного отношения, т.е. ему важно чужое мнение.

Вывод 3: шкала самопринятие выше у группы «не в зоне риска» (42,59), а у группы «в зоне риска» (32,63). Что говорит нам не принятии себя такими какими они есть, тем самым прибегая к диетам, чтобы изменить внешний вид (рис.3).

Список использованной литературы:

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986. 361с.
2. Келина М. Ю. Неудовлетворенность телом как риск-фактор возникновения нарушений пищевого поведения у девушек подросткового и юношеского возраста / М. Ю. Келина, Е. В. Маренова // Молодые ученые – нашей новой школе. Материалы X юбилейного научно-практической межвузовской конференции молодых ученых и студентов учреждений высшего и среднего образования городского подчинения. – М.: МГППУ. – 2011. – С. 211-212.
3. Мандель Б. Р. «Психология зависимостей (аддиктология)». Учебное пособие. М.: 2013г

4. Сагалакова О.А. , Кисилева М. Л. Когнитивно-поведенческие паттерны при нарушениях пищевого поведения в контексте социальной тревоги: диагностический опросник // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: педагогика, психология. – 2014. - №1. – С. 182-187.
5. Салмина-Хвостова О. И. Расстройства пищевого поведения при ожирении (эпидемиологический, клинико-динамический, реабилитационный аспекты) // Вестник психиатрии и психологии Чувашии. - 2009. - №5. – С. 19-39.
6. Столин В. В. Самосознание личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983. — 284 с.

© М.В. Иванова, 2017

УДК 159.9.072.422

Е.А. Смирнова

Магистр психологии

И.В. Карева

Магистр психологии

ВИУ РАНХиГС

г. Волгоград, Российская Федерация

ОБРАЗ ТЕЛЕСНОГО «Я» У ЖЕНЩИН, СТРАДАЮЩИХ ПИЩЕВОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы восприятия телесного образа «Я» женщин, страдающих пищевой зависимостью и перееданием. Раскрываются такие понятия, как «образ тела», «пищевая зависимость»,

«границы тела». Обсуждаются вопросы механизма формирования пищевой зависимости и методов их коррекции.

Ключевые слова: пищевая аддикция, образ телесного «Я», границы тела.

THE IMAGE OF THE "BODILY - CONCEPT" FOR WOMEN WHO HAVE FOOD ADDICTION

Annotation

The article deals with the problems of perception of one's own bodily image "I", in women, suffering from food dependence by type of overeating. It is revealed such concepts as "body image", "food addiction", "body boundaries". The problems of the mechanism of the formation of food addiction and methods for their correction are discussed.

Key words

Food addiction, bodily - concept, self - concept, the image of the body.

В настоящее время проблема следования культу «идеального тела» приобретает все большую актуальность. Ориентация на принятые стандарты красоты оказывает большое влияние на отношение женщин к собственному телу. Пропаганда стройности в СМИ привела к тому, что огромное количество женщин оценивает себя, ориентируясь исключительно на заданные стандарты. И уровень удовлетворенности формируется, исходя из того, насколько они этому шаблону соответствуют.

Неудовлетворенность собственным телом, как правило, сопровождается неприятием себя как личности, негативным самоотношением, низкой самооценкой. Более того, стремление к идеальному телу, зачастую происходит даже в ущерб собственному здоровью и психологическому благополучию.

Понятие «телесный образ» включает в себя представления человека о своем теле, которые соответствуют различным состояниям и жизненным ситуациям [6, с.65]. Исходя из этого, можно сделать вывод, что образ телесного «Я» - подвижное и изменчивое психологическое образование.

Представления о теле и отношение к нему занимает значительное место в системе представлений о себе. Образ тела формируется в процессе жизнедеятельности человека, его динамическая система имеет множество отдельных, но связанных между собой элементов [5, с.15].

Начиная формироваться в раннем детстве, особенно активно протекая в подростковом возрасте, телесный образ оказывает непосредственное влияние на самооценку. Особенно остро данная проблема затрагивает женщин, поскольку они острее реагируют на отклонения от общепринятых социальных норм.

Большое влияние на становление и развитие телесного образа, оказывает ближайшее социальное окружение, в частности, родители. Однако помимо этого, огромную роль играют и собственные ощущения, чувство индивидом его собственного тела.

Отделение тела от окружающей социальной среды происходит, во многом, благодаря выстраиванию и ощущению телесных границ. Данная категория является весьма субъективной и сугубо индивидуальной, поскольку степень четкости и ощущения границ собственного тела индивидуальна.

Границы телесного «Я» - это понимание и осознание собственного тела как самостоятельного, отдельного от других, объекта [6, с.98]. Понимание своей отделенности, обособленности, уникальности - формирует основу личности.

Неудовлетворенность собственным образом тела приводит к уязвимости границ телесного «Я», трудностям в межличностных отношениях. Снижению

уровня удовлетворенности телом способствуют различные формы отклоняющегося поведения, в частности, пищевая аддикция.

У женщин, страдающих пищевой зависимостью, вопрос телесного образа становится особенно остро. Нарушение пищевого поведения является одним из результатов современной патологизации нормального женского тела [4, с.32].

Фундаментом для формирования пищевой аддикции служит искаженный на ранних стадиях развития личности неадекватный образ телесного «Я». Информация о стандартах идеального тела, поступающая через каналы СМИ и навязываемая обществом провоцирует у женщин, чьи отношения с матерью были нарушены в раннем детстве прибегать к использованию неадекватных паттернов пищевого поведения [3, с.45].

Некоторые исследователи интерпретируют приступы переедания как попытку удержаться от слияния с другими людьми. То есть, к перееданию женщину приводит неумение дифференцировать собственные потребности и невозможность отделять их от потребностей других, отсутствие представления о собственных границах и границах других. И, таким образом, переедание становится психологической защитой от слияния с другими, заполняет внутреннюю пустоту и одиночество. Пищевая аддикция в данном случае является наиболее доступным и безопасным способом подтверждения собственного существования через ощущение наполненности. Переедание и дискомфорт от него служат доступом к ощущению собственных телесных границ и тела как такового.

Женщина, страдающая пищевой аддикцией, имеет низкий уровень телесного принятия, зависит от мнения других, оценивает свое тело, основываясь на восприятии его другими, а не на собственных оценках и ощущениях. Неспособность выстраивать здоровые конструктивные границы приводит к невозможности ощущать себя отдельной благополучной личностью,

амбивалентности межличностных отношений, желанию слиться и одновременно к страху слияния [2, с.102]. Таким образом, внутренняя неустойчивость компенсируется внешней телесной весомостью. Женщины, обладающие избыточным весом, чувствуют себя в безопасности только находясь в ситуации, когда выстроены жесткие барьеры между собой и внешним миром, используют лишний вес как способ защиты.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что женщины, страдающие пищевой зависимостью, имеют низкий уровень самооценки и остро переживают свое несоответствие принятым в обществе «идеальным параметрам».

Телесный образ «Я» является подвижной, изменяющейся конструкцией, следовательно, он может быть подвержен коррекции. Коррекция пищевого поведения, как правило, основывается на перестройке и искоренении неправильного стереотипа ритуального питания. Большое внимание уделяется изменению образа жизни и мотивационным стратегиям решению психологических проблем [1, с.76]. Кроме того, при коррекции огромную роль играет поиск новых жизненных целей, формирование позитивного образа телесного «Я», который позволяет устранить внутреннюю тревогу.

Психологическая работа со страдающим пищевой аддикцией должна выстраиваться с позиции всестороннего анализа психической составляющей человека. При этом важно актуализировать внутренний потенциал зависимого, с помощью которого можно проводить достаточно эффективную коррекционную работу. Важно акцентировать внимание на восстановлении здоровой «Я» - концепции, повышении самооценки, выстраивании доверительных отношений с окружающими, укреплении ощущения собственной ценности и значимости. Восстановление веры в самого себя и свои силы является основой **преодоления пищевой зависимости, гармонизации психологического, эмоционального и физического состояния личности.**

Список использованной литературы:

1. Баркова, Н.П. Коррекция образа «Я» у женщин с пищевой аддикцией /Н.П. Баркова // Известия Иркутского государственного университета. - 2014. - №8.
2. Каменецкая, Е.В. Телесный образ я у лиц с нарушением пищевого поведения / Е.В. Каменецкая, Т.А. Ребеко // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. - 2014. - Т. 20. - №4. - С. 58-64.
3. Коркина, М. В. Психиатрия / М.В. Коркина, Н.Д. Лакосина, А.Е. Личко. - М.: Медицина, 1995. - 608 с.
4. Пономарева, Л.Г. Содержательный анализ категорий субъективной концепции болезни у женщин, страдающих нервной булимией / Л.Г. Пономарева //Альманах современной науки и образования. - 2010. - №10. - С. 124-127.
5. Соколова, Е. Т. Особенности личности при расстройствах и соматических заболеваниях / Е. Т. Соколова. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995. - 360 с.
6. Трунов, Д.Г. Феноменология телесной границы /Д.Г. Трунов // Психология телесности: теоретические и практические исследования. - 2009. - №1. - С. 31.

© Е.А. Смирнова, И.В. Карева, 2017

УДК 159.9.

Р.Р. Хаирова

студентка 4-го курса

Р.Р. Газизова

Научный руководитель, к.психол.н, доцент

СФ БашГУ

г. Стерлитамак, Российская Федерация

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПА АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы, касающиеся акцентуации характера и профессиональной направленности детей старшего подросткового возраста, а также изучается взаимосвязь между ними.

Ключевые слова

Акцентуация характера, профессиональная направленности, старшие подростки, взаимосвязь.

В последнее время в психолого-педагогической и специальной литературе достаточно часто употребляется термин «трудные дети», включающий в себя не только школьников, отстающих в обучении и трудновоспитуемых, детей с недостатками в развитии, но и детей и подростков с акцентуациями характера [1, с. 280].

У подростков сбалансированный характер встречается крайне редко. У большинства подростков отдельные черты характера чрезмерно усилены (психологи говорят о таких особо усиленных чертах вслед за К. Леонгардом

как акцентуация характера), появляется избирательная уязвимость в одних ситуациях и невероятная устойчивость в других. Иными словами, для человека, имеющего определённую акцентуацию характера, бывает психологически трудно переносить некоторые ситуации. Он чувствует растерянность, неуверенность, терзается сомнениями, теряет работоспособность, в то время как в других ситуациях он напротив, чувствует себя адекватно или даже испытывает прилив сил и бодрости [2, с. 92].

Изучением вопросов акцентуаций характера подростков занимались такие ученые как Г.М. Бехтерев, П.Б. Ганнушкин, О.В. Кербиков, Г.К. Ушаков, К. Леонгард, А.Е. Личко и Г. Хайер, В.В. Ковалев, М.И. Буянов и другие.

Для выявления типа акцентуации характера у старших подростков использовался характерологический опросник К. Леонгарда. Необходимо отметить, что у мальчиков старшего подросткового возраста наблюдаются тенденции к проявлению таких признаков типа акцентуации характера, как демонстративность, гипертимность, циклотимность, экзальтированность. Наиболее ярко у мальчиков-подростков проявляется гипертимность.

Таким образом, в выборке девочек старшего подросткового возраста преобладают такие акцентуации характера, как демонстративность, застревание, циклотимность, экзальтированность, эмотивность. Для них характерна большая выраженность эмоциональных свойств: они более эмоционально возбудимы, их эмоциональные переживания отличаются глубиной, эмоциональные состояния сохраняются дольше, характерно более оптимистическое восприятие мира, они свободнее выражают свои эмоции и легко откликаются на эмоциональные переживания окружающих.

Для диагностики профессиональной направленности у мальчиков и девочек старшего подросткового возраста нами была использована методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова. После

обработки индивидуальных данных были подсчитаны средние показатели у мальчиков и девочек старшего подросткового возраста по каждой из исследуемых шкал. Анализируя результаты исследования, мы можем утверждать о том, что средние показатели профессиональной направленности по шкалам «Человек-техника», «Человек-знаковая система» мальчиков выше у мальчиков, а показатели по шкалам «Человек-человек», «Человек-художественный образ» выше у девочек.

Проведем сравнительный анализ типа профессиональной направленности у старших подростков по методике Л.А. Йовайши. На основе результатов диагностики следует отметить, что ведущими типами профессиональной направленности у мальчиков являются «Практико-техническая активность», «Материально-экономическая активность», у девочек-подростков – «Социально-коммуникативная активность», «Художественная активность».

Для изучения исследуемых параметров мы использовали корреляционный анализ данных по К. Пирсону, который выявляет наличие значимых взаимосвязей типа акцентуации характера и профессиональной направленности у старших подростков. В качестве примера рассмотрим такой тип акцентуации, как демонстративность мальчиков-подростков. Мы обнаружили, что демонстративность мальчиков-подростков взаимосвязана с такими типами профессиональной направленности, как «Человек-человек», «Социально-коммуникативная активность» (люди), «Интеллектуальная активность» (умственная направленность). Это свидетельствует о том, что мальчики-подростки с демонстративной акцентуацией характера предпочитают выбирать профессии, связанные с обучением, воспитанием, обслуживанием, руководством, с научной деятельностью.

Мы выявили, что демонстративность девочек-подростков взаимосвязана с такими типами профессиональной направленности, как

«Человек-природа», «Человек-художественный образ», «Художественная активность» (искусство), «Социально-коммуникативная активность» (люди). Это говорит о том, что девочки-подростки с демонстративной акцентуацией характера выбирают профессии, связанные с объектами живой природы, предпочитают такие профессии, как художник-декоратор, артист балета, актер драматического театра и т.д.

Таким образом, корреляционный анализ по К. Пирсону позволил установить взаимосвязь типа акцентуации характера и профессиональной направленности у старших подростков. Гипотеза исследования нашла своё подтверждение.

Список использованной литературы:

1. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология. – М.: ГУ ВШЭ, 2012. – 528 с.
2. Лысенко Е.М. Возрастная психология. – М.: Владос-Пресс, 2012. – 176 с.

© Р.Р. Хаирова, 2017

УДК 159.9.07. Психология

А.В. Шамсутдинова

студентка 4 курса
факультета педагогики и психологии

С.А. Анохина

Научный руководитель, к. пед. н., ст. преп.

ФПиП, СФ ФГБОУ ВО

БашГУ

г. Стерлитамак, Российская Федерация

**ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ КОММУНИКАТИВНЫХ
УСТАНОВОК И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ
У ПОДРОСТКОВ**

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы, которые касаются коммуникативной установки и социально-психологической адаптации у подростков, а также изучается взаимосвязь между ними.

Ключевые слова

Социально-психологическая адаптация, коммуникативные установки, взаимосвязь, подростки.

Коммуникативная установка по отношению к людям играет важнейшую роль в повседневном взаимодействии. В разных сферах жизни – в быту, на работе, в общественных местах, установка укрепляется на уровне подсознания либо сознании [1, с.117].

В ходе социально-психологической адаптации личность старается достигнуть разрешения между внутренними и внешними условиями жизни и

деятельности, по мере ее реализации увеличивается адаптированность человека, т. е. уровень приспособленности ее к существованию в социуме [3].

В нашем исследовании принимали участие 50 подростков, учащиеся 9 классов МАОУ «СОШ №33» г. Стерлитамак. В исследовании были использованы методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, методика диагностика коммуникативной установки В. В. Бойко. Для выявления значимых взаимосвязей коммуникативных установок и социально-психологической адаптации у подростков использовался корреляционный анализ r -Пирсона.

Корреляционный анализ позволил выявить следующие значимые закономерности:

1. Чем выше негативный личный опыт, тем ниже неприятие себя ($r = 0,339$, при $p=0,05$). Возможно, это связано с тем, что у подростков было много общения, которое для них неприятное, при этом у личности высокий уровень удовлетворенности личными чертами характера.

2. Чем выше негативный личный опыт, тем ниже дезадаптивность ($r = 0,366$, при $p=0,01$). Возможно, это связано с тем, что общение у подростков было неприятным, которое вызвало у них стресс, исходя из этого у личности высокая степень адаптивности.

3. Чем выше негативный личный опыт, тем ниже эмоциональный дискомфорт ($r = 0,347$, при $p=0,05$). Возможно, это связано с тем, что в предыдущем негативном опыте подростку не нравилась общение, при этом он определяет степень определенности в своем эмоциональном отношении к происходящей действительности, окружающим и предметам.

4. Чем выше негативный личный опыт, тем ниже ведомость ($r=0,239$, при $p=0,1$). Возможно, это связано с тем что у подростка ведущий вид деятельности имтимно-личностное общение ровесниками, и поэтому он много общается, стремится к лидерству.

5. Чем выше негативный личный опыт, тем ниже внешний контроль ($r=0,305$, при $p=0,05$). Возможно, это связано с тем что, подросток берет на себя ответственность за события, происходящие с человеком, такая позиция говорит о внутреннем контроле.

Таким образом, корреляционный анализ r -Пирсона показал, что существует определенная взаимосвязь между коммуникативными установками и социально-психологической адаптации у подростков.

Список использованной литературы:

- 1.Бойко В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. М.: Филинь,1996. – 472 с.
- 2.Калиновская М. А. Особенности социального интеллекта и выбора стратегий поведения подростков // Молодой ученый. — 2011. — №3. Т.2. — С. 88-91.
- 3.Столяренко Л. Д. Основы психологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений – 5-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 672 с.

© А. В. Шамсутдинова, 2017

УДК 159.922.6

Шушакова А. С.

студентка 2 курс,

направление подготовки «Психология»

Бородина И.И.

научный руководитель, старший преподаватель

ГБОУ ВО РК

«Крымский инженерно-педагогический университет»

г. Симферополь, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ АДДИКЦИИ В ОТНОШЕНИЯХ ДРУЖБЫ У СТУДЕНТОВ

Аннотация. Статья посвящена изучению особенностей аддикции в отношениях дружбы у студентов, а также причинам её возникновения. В работе представлен теоретический анализ литературы по проблеме аддиктивного поведения и межличностных отношений в юношеском возрасте. Отображены результаты эмпирического исследования.

Ключевые слова: «аддиктивное поведение», «аддикция», «дружба»

Annotation. The article is devoted to studying the addiction in the relations of friendship among students, as well as the reasons for its occurrence. This work presents a theoretical analysis of the literature on the problem of addictive behavior and interpersonal relationships in adolescence. The results of the empirical study are reflected.

Key words: «addictive behavior», «addiction», «friendship»

Актуальность исследования определяется, прежде всего, социальной необходимостью детального изучения такого социально неблагоприятного явления как аддиктивное поведение. Сегодня различают химические аддикции, которые включают в себя наркотическую и алкогольную аддикцию и поведенческие аддикции - гэмблинг (игроманию), сексуальную аддикцию, любовную аддикцию, аддикцию отношений, интернето-и-компьютероманию, трудовоголию.

Актуальность и необходимость исследования определяется еще и тем, что современное общество, как и любое другое, нуждается в физически и психически здоровых гармонически развитых людях, имеющих определенную цель в жизни, способных ее достигать и обладающих чувством идентичности. Однако последние несколько лет вследствие переживания социально-экономического кризиса большинство людей стали терять чувство собственной идентичности и подменять его, существенным образом трансформируются различные личностные свойства и особенности – черты характера, личностные конструкты, тревожность, агрессивность, самооценка и др.

Целью статьи выступает необходимость выявить и описать особенности аддикции в отношениях дружбы у студентов.

Проблема аддиктивного (зависимого) поведения в современном социуме является актуальной и изучается последовательно множеством ученых по всему миру. Наиболее важными являются исследования В. И. Миллера, М. Ландри, В. Д. Менделевича, Ц. П. Короленко, А. Ю. Егорова, А. В. Гоголевой, В. Д. Москаленко. Впервые термин «аддиктивное поведение» был введен зарубежными исследователями В. Миллером и М. Ландри. По мнению ученых, аддиктивное поведение является первой стадией формирования зависимости. Таким образом аддиктивное поведение, по мнению авторов, предшествует зависимости [1].

Аддикция - навязчивая потребность в веществах, влияющих на психическое состояние личности, в следствии применения которых формируется зависимость [2].

В некоторых случаях желание использовать аддиктивное поведение, помогает человеку достигнуть ощущения внутреннего и эмоционального контроля, понижая ощущение своей психической беспомощности или несостоятельности [1]. Сама зависимость подразумевает психологическое влечение непосредственно к самому объекту аддикции и проявляется в устойчивых навязчивых мыслях об объекте. Стремление субъекта быть ближе к объекту сопровождается подъемом настроения, возбужденностью в процессе ожидания близости и контакта с ним. При отсутствии возможности осуществления желаемого, наблюдается эмоциональный спад, чувство неудовлетворенности, психической подавленности и низкой физической активности [4].

В. Д. Менделевич характеризовал аддикцию как фиксацию внимания и интересов на определенных видах деятельности или объектах, а также выделил следующие формы аддикций: химические и нехимические. В структуре нехимической (поведенческой) зависимости выделяют аддикцию отношений, которая в свою очередь подразделяется на эротические аддикции (любовные), социальные, технические, азартные. Так как зависимость отношений принято рассматривать в рамках социальных контактов личностей в процессе межличностных отношений, одной из ее видов является аддикция в дружбе [5].

Одной из главных не осознаваемых функций юношеской дружбы является поддержание самоуважения. Дружба иногда выступает и как своеобразная форма психотерапии, позволяя молодым выразить переполняющие их чувства и найти подтверждение того, что кто-то разделяет их сомнения, надежды и тревоги. Юношеская дружба не только склонна к исповедальности, но и чрезвычайно эмоциональна [3].

Эмпирическое исследование было проведено с целью выявления наличия аддикций у студентов и выявить особенности зависимости. В исследовании принимали участие 20 студентов 1-2 курсов специальности «Психология» Крымского инженерно-педагогического университета в возрасте от 18 до 21 года, среди них 5 юношей и 15 девушек.

В исследовании были использованы следующие методики:

1. Методика определения межличностной зависимости Р. Борнштейна (Тест профиля отношений);
2. Тест на межличностную зависимость. Методика Р. Гиршфильда, адаптация О. П. Макушиной.

В результате проведения методики определения межличностной зависимости Р. Борнштейна (Тест профиля отношений):

1. По шкале деструктивной сверхзависимости бы получены следующие результаты: 65 % имеют высокий уровень выраженности; 25 % – средний уровень выраженности; 10 % – низкий уровень выраженности
2. По шкале дисфункционального отделения: 20 % имеют высокий уровень выраженности; 75 % – средний уровень выраженности; 5 % – низкий уровень выраженности;
3. По шкале здоровой зависимости: 25 % – высокий уровень выраженности; 75 % – средний уровень выраженности.

Таким образом, 65 % испытуемых имеют высокий балл по шкале деструктивной зависимости, что свидетельствует о наличии потребности в эмоциональной близости, дружбы, любви и принятии со стороны значимых других, ригидное стремление к получению помощи и поддержки, а также тревога, по поводу возможного отвержения и одиночества. Лишь 25% испытуемых имеют высокий уровень выраженности по шкале здоровой зависимости, что демонстрирует значительную гибкость в общении, способность обращаться за

помощью по мере возникновения объективной необходимости, умение устанавливать долговременные эмоциональные отношения.

Результатам теста на межличностную зависимость. Методика Р. Гиршфильда, адаптация О. П. Макушиной.

1. По шкале «эмоциональная опора на других»: 60 % – имеют высокий балл; 30 % – средний балл; 10 % – низкий балл;

2. По шкале «неуверенность в себе»: 50 % – высокий балл; 45 % – средний балл; 5 % – низкий балл;

3. По шкале «стремление к автономии»: 15 % – высокий балл; 60 % – средний балл; 25 % – низкий балл;

4. По шкале «зависимость»: 40 % – высокий балл; 55 % – средний балл; 5 % – низкий балл.

Таким образом, 60% испытуемых имеют высокие баллы по шкалам эмоциональной опоры на других и 50 % - неуверенность в себе, что свидетельствует о потребности в опеке, защите, советах со стороны других, чрезмерная зависимость от внешней оценки, от чужого мнения, а в следствии неспособность самостоятельного принятия решения, уступчивость, неуверенность в собственном мнении.

По результатам исследования было выявлено, что 40% испытуемых имеет склонность к аддикциям в межличностных отношениях, а также выявлена связь между самооценкой личности и зависимостью от межличностных отношений. В процессе исследования была выявлена связь между неуверенностью и зависимостью. Испытуемые с высоким баллом по шкале неуверенности имеют высокий уровень зависимости. А также студенты стремятся иметь крепкие дружеские связи, важным компонентом которых является эмоциональная близость и взаимопомощь.

Список используемой литературы:

1. Егоров, А.Ю. Нехимические (поведенческие) аддикции (обзор) / А.Ю. Егоров // Аддиктология. – СПб., 2005. – № 1. – С. 65–77.
2. Короленко, Ц.П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития / Ц.П. Короленко // Обозрение психиатрии и медицинской психологии. – 1991. – № 1. – С. 8–15.
3. Кон, И.С. Психология юношеской дружбы / И.С. Кон. – М.: Знание, 1973. – 92 с.
4. Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика: учебно-методическое пособие / А.В. Гоголева. – М., МПСИ; Воронеж, МОДЭК, 240 с.
5. Менделевич, В.Д. Современная аддиктология. Руководство по аддиктологии [под ред. авт.]. / В.Д. Менделевич. – СПб.: Речь, 2007. – 767 с.

© А.С. Шушакова, 2017



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 30

Аникеева Александра Викторовна

Магистрант направления подготовки 44.04.02

«Психолого-педагогическое образование»

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

г. Ялта, Российская Федерация

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ
ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА****Аннотация**

В статье рассмотрены социально-психологические особенности лиц пожилого возраста как одного из самых сложных периодов жизни человека. Отмечено, что данный возрастной период сопровождается как правило психологическими отклонениями, которые связаны непосредственно с физическими, социальными и социально-психологическими изменениями. Автором рассмотрены психологические особенности и проблемы пожилых людей.

Ключевые слова

Пожилые люди, социально-психологические особенности, адаптация, эмоциональные нарушения.

С выходом на пенсию и прекращением активной профессиональной деятельности, сужением круга общения и приближением физической слабости, вызывают у пожилых людей комплекс психологических, ценностных, мотивационных изменений, приводящих к возникновению нового жизненного ритма. В следствии, которого у людей пожилого возраста может появиться

возрастно-ситуационная депрессия, которая сопровождается понижением настроения без наличия нервно-психических заболеваний, в основном проявляются, как чувство пустоты, ненужности, пропадает интерес к происходящему и появляется негативное отношение к будущему.

Признание себя старым для человека является сильнейшим психологическим стрессом, который влечет за собой множество проблем психологического плана, а отсутствие востребованности обществом чаще всего приводит к конфликтности с окружающими.

Со временем у пожилого человека начинает изменяться самосознание, которое является одним из неперенных условий самореализации, так как самореализация представляет собой переход из жизни в своем внутреннем мире, в мир своего самосознания, к жизни во внешнем мире. В свою очередь, самореализация является составной частью социализации личности. Иначе говоря, чтобы социализироваться в современное общество, не достаточно просто усвоить те или иные социальные нормы. Для этого необходимо также стать активной составляющей социума, способной к позитивному самоизменению и самосовершенствованию.

Согласно Э.Э. Эриксону, одной из главных задач человека является поддержание относительно постоянной идентичности. Эта задача остается одной из ключевых и в пожилом возрасте, но, кроме этого, именно в старости на передний план выходит достижение целостности своего «Я», осознание и принятие своего жизненного пути как единственно должного без порицания жизненного пути других людей. Достижение этой личностной целостности, возможно достичь в случае успешного прохождения предшествующих жизненных этапов, в которых человек приходит к принятию неизбежности смерти, к глубокому внутреннему спокойствию и пониманию необходимости ухода из окружающего мира [3, с.32 – 33].

Осознав, что задачи предшествующих возрастов не были реализованы и в случае неприятия человеком своего жизненного пути, последние годы его жизни проходят в страхе перед смертью, отчаянии и сожалении о невозможности повторить пройденный жизненный путь или его отдельные этапы.

Э. Э. Эриксон высказывает предположение, что пожилые люди часто размышляют о том, состоялась ли их жизнь и оправдались ли их ожидания. В ситуации анализа прожитой жизни, способны испытывать «чувство полноты жизни и собственной целостности», а те, кто увидит в подобной ситуации лишь «упущенные возможности», испытывает чувство отчаяния. Согласно автору, идеальное разрешение этого конфликта влечет за собой «перевес чувства целостности, слегка окрашенного реалистичным чувством отчаяния», с которым самостоятельно пожилому человеку будет трудно справиться, для этого необходимо создавать специальные условия для его успешной адаптации к новым условиям жизни [1, с. 762].

В социально-психологическом сопровождении пожилых людей необходимо ориентировать их на поиск новых ценностных ориентиров, на основе своего жизненного опыта, который сможет стать внутренней опорой для преодоления любых жизненных преград. Именно осознание уникальности собственного опыта, как дающего возможность строить последующую жизнь по более мудрому сценарию, может стать поддержкой, уверенностью в своей жизненной компетенции и сохранении психологического благополучия у пожилых людей в любых жизненных ситуациях.

Д. Блэйзер описал характеристики успешной старости, включающей семь компонентов, которые способствуют ее благополучному развитию: жизненность, устойчивость, адаптация, устойчивость и контроль, целостность, мудрость и социальную включенность.

Под жизненностью, подразумевается сохранение физического здоровья и активности в поздние годы жизни, связанное с отсутствием или возможностью преодоления хронических заболеваний, устойчивость рассматривается как, способность гибко реагировать на множество ожидаемых и неожиданных стрессов, которые могут иметь физическую, психологическую или социальную природу, способность к адаптации тесно связана с устойчивостью и мужеством встречаться с жизненными вызовами. Автономность и контроль осуществляется в той мере, в какой пожилой человек способен принимать решения о своей активности и деятельности, под целостностью, заключается способность интегрировать опыт прошедшей жизни с настоящим и, возможно, будущим; осознавать смысловое измерение своей жизни, задаваемое разнообразным опытом уже произошедшей жизни. Мудрость, включает в себя способность передавать пережитый опыт собственной целостности, несмотря на физические и психологические ограничения. Социальная включенность, рассматривается как, способность поддерживать отношения на близком доверительном уровне и проявлять интерес к происходящему в обществе [1, с. 9].

Р. Батлер, утверждает, что в здоровом варианте старости, пожилые люди продолжают развиваться и изменяться. Было бы слишком простым предположением считать «увядание» единственным направлением изменений в пожилом возрасте – в таком случае в расчет не берутся накопленный в течение всей жизни эмоциональный, духовный и интеллектуальный потенциал человека [1, с. 798].

Обобщая указанные проблемы, следует сказать, что стареющий человек попадает в уникальную для него по степени сложности и непривычности ситуацию неопределенности. Снятие неопределенности становится главной жизненной задачей стареющего человека, а ее устранение требует от личности мобилизации, совершенствования, дальнейшего развития его способностей, что

проявляется в выборе в соответствии со своими возможностями и желаниями новых ролей и принятии ответственности за их исполнение, в поддержании и расширении межличностных отношений, в выработке нового образца жизни.

Таким образом, снятие неопределенности представляет собой процесс установления смыслов и значений жизненных ситуаций. Человеку в этом возрасте предстоит стать уверенным источником собственных самооценок, а точнее – личностью, способной противостоять социальным ярлыкам и шаблонам.

Замечено, что возникающее у многих людей ощущение опустошенности довольно быстро преодолевается, если жизнь пожилого человека активна, ведь к старости человек становится эмоционально более ранимым, требует более чуткого, внимательного отношения, особенно со стороны близких, родственников, работников медицинских и социальных учреждений.

Список использованной литературы:

1. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2002. – 992 с.
2. Психологическое сопровождение пожилых людей в период адаптации к жизни в геронтологическом учреждении: методические рекомендации / под ред. Н. В. Ключевой; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2012. – 80 с.
3. Эриксон Э. Детство и общество. - СПб.: Лет. сад, 2000. – 415с.

© А.В. Аникеева А.В.

УДК 351

Р.А. Свистун

Студент 2 курса кафедры Психология, социология,
государственное и муниципальное управление
Московский Государственный Университет
Путей Сообщения императора Николая II
г.Москва, Российская Федерация

СУЩНОСТИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ

Аннотация. В статье нами исследуется сущность и основные направления государственной социальной политики в России и основные методы совершенствования государственной социальной политики для высоких темпов экономического развития.

Ключевые слова: государственная социальная политика, основные направления государственной социальной политики, совершенствования социально-экономических систем.

Annotation. In the paper we investigated the nature and main directions of state social policy in Russia and the basic methods of improvement of the state social policy for high economic growth rates..

Keywords: state social policy, the main directions of state social policy, improvement of socio-economic systems.

Систему государственной социальной политики необходимо непрерывно совершенствовать, так как на нее возложена жизненно важная цель – оказание необходимой помощи конкретному человеку в сложной жизненной ситуации.

Каждый гражданин имеет право на социальную защиту. Конституция возлагает обязанность на государство создавать все необходимые условия для осуществления этого права. Актуальность государственной социальной политики обусловлена тем, что Российская Федерация как государство, являясь, социальным, должно проводить развернутую социальную политику. На сегодняшний день наша страна еще большее значение придает реализации социальной политики, которая основывается на юридической деятельности всех органов государственной власти Российской Федерации.

Прежде чем рассматривать сущность и основные направления государственной социальной политики в России, необходимо выяснить, что же такое политика.

Политика – это система отношений между социальными группами, государствами по поводу завоевания или сохранения власти путем достижения определенных политических целей в различных областях общественной жизни, таких как экономика, социальная и военная сфера, духовная жизнь¹.

Центральным субъектом политики является – государство.

Согласно 7 статьи Конституции Российской Федерации², Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

В социальном государстве социальная политика призвана обеспечить создание условий для достойной жизни и свободного развития человека, а значит быть одной из самых важных сфер развития общества в целом.

Социальная политика – это комплекс мер, предпринимаемых государством, который направлен на достижение социальных целей, связанных с улучшением качества жизни народа, повышением общественного благосостояния и

¹ Крупенков В.В. Государственное и муниципальное управление: учеб. практ. пособ. – М.: Евразийский открытый институт, 2012. – 335 с.

² Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года // СПС Консультант Плюс

обеспечением социально-политической стабильности³.

Социальная политика основана на системе принципов таких как:

- гуманизм;
- социальная справедливость;
- системность;
- открытость;
- демократизм.

Объект социальной политики – это то, на что она направлена. Ученые и исследователи называют объектом социальной политики непосредственно социальную сферу и выделяют следующие аспекты⁴:

- социальные отношения;
- общество;
- граждане;
- условия жизни;
- деятельность людей и т.д.

Исходя из выше сказанного, будем считать, что объектом социальной политики является население страны.

Также объектом социальной политики могут выступать как отдельные граждане страны, так и их группы, которые объединены какими-либо связями или отношениями.

Субъектами социальной политики являются⁵:

- органы государственного управления (законодательной и

³ Береснев Е.Б. Проблема эффективности социальной работы в социальном измерении / Е.Б. Береснев, А.И. Левин, Л.В. Левина // Гос-во и об-во: вчера, сегодня, завтра. Сер. Социология. – 2014. – № 7. – С. 43-51.

⁴ Жуков В.И. Теория социальной работы / В.И. Жуков, Л.И. Старовойтова. – М., 2014. – 436 с.

⁵ Симанов Р.Е. Становление системы социального обслуживания в России // Система ценностей соврем. об-ва. – 2013. – № 1. – С. 197-200.

исполнительной власти);

- работодатели;
- профсоюзные и другие общественно - политические структуры.

Центральное место среди субъектов социальной политики занимает государство в лице его представительных, исполнительных и судебных органов на федеральном, региональном или муниципальном уровнях.

Наиболее ярко выраженной целью социальной политики можно считать обеспечение необходимых темпов экономического роста.

Современная социальная политика почти всегда направлена на поддержание экономической стабильности, но её конечной целью все равно является удовлетворение потребностей народа.

Задачей социальной политики выступают определенные условия для рационального обеспечения этих потребностей за счет благ, которые были созданы обществом в данный момент⁶.

Дело в том, что общество состоит не только из работающих людей, есть и те, которые либо еще не работают (дети, школьники, студенты), либо те, которые не работают (пенсионеры и инвалиды). Такие категории граждан нуждаются в защите, заботе и поддержке как со стороны семьи, так и со стороны государства.

Чаще всего государство проводит социальную политику через региональные и местные уровни власти.

Средства на проведение социальной политики выделяются из средств государственного бюджета. Также социальную политику можно считать составной частью общей стратегии государства, которая направлена непосредственно на принятие решения, касающихся человека, его положения в

⁶ Ишмеева А.С. Эффективность работы государственных организаций в сфере социальных услуг // Актуальные проблемы гос-ва и об-ва в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина. – 2015. – № 18-2. – С.87-90.

обществе⁷.

Основной формой проведения социальной политики является оказание социальных услуг.

Если говорить о стратегии социальной политики, то это решение тех социальных проблемы, которые важны на конкретном историческом этапе развития.

Для реализации своих функций государство опирается на такие рычаги воздействия как⁸:

- законодательство страны;
- национальный бюджет;
- система налогов и пошлин.

Социальная политика обладает самостоятельностью, она способна, используя свои средства, содействовать повышению уровня благосостояния населения страны.

Также социальная политика оказывает непосредственное влияние на стремление граждан к социальному прогрессу.

Можно выделить такие типы социальной политики как: индивидуалистическая, популистская, коллективистская.

При индивидуалистическом типе социальной политики приоритет отдается таким ценностям как: свобода, права выбора. При таком типе социальная политика направлена на самодостаточность индивида, его активность, инициативность, мастерство, профессионализм⁹.

В отличие от индивидуалистического типа популистский тип социальной политики направлен на ценности, потребности толпы. В основе такого типа

⁷ Никитина А.В. Направления совершенствования финансового механизма социального обслуживания населения России // Социал. политика и социология. – 2013. – № 5-1. – С. 115-127.

⁸ Харченко Е.В., Вертакова Ю.В. Система государственного и муниципального управления. - М.: Кнорус, 2014. – 272 с.

⁹ Рябова Е.Н. Зарубежный опыт социальной работы / Е.Н. Рябова. – М.: Рос. ун-т дружбы народов, 2014. – 128 с.

лежат обещания правящей элиты повысить благосостояние народа, улучшить условия труда и жизнедеятельности. Социальная политика коллективистского типа ориентирована на справедливость, равенство, приоритет государства в ранжировании социальных благ. При таком типе государство диктует населению способы удовлетворения социальных нужд¹⁰.

По временному критерию социальная политика может быть долговременной, текущей и ситуативной.

Долговременная социальная политика направлена на определение фундаментальных целей, основных методов их достижения, первоочередных направлений развития социальной сферы со стороны государства и его органов.

Текущая социальная политика выражается в конкретных социальных мероприятиях для всего населения в целом или определенных социальных слоев, таких как: своевременная и полная заработная плата, пособия, пенсии, выплаты, защита денежных сбережений и т.д.

Ситуативная социальная политика действует при экстремальных условиях (стихийные бедствия, войны), и предполагает единовременные социальные выплаты, акции¹¹.

Если говорить о масштабности, то здесь социальная политика может быть федеральной, региональной и местной.

Различают следующие виды социальной политики¹²:

– либеральный вариант – акцентирует внимание на «экономическом человеке», т.е. обеспечивается достойно оплачиваемый труд, личные сбережения и вложения в человеческий, физический и иной капитал;

– социально – демократический вариант, при котором вся

¹⁰ Инновационные методы практики социальной работы: учеб. пособие / Г.Х. Мусина-Мазнова [и др.]. - М.: Дашков и К, 2014. – 320 с.

¹¹ Дашибалова И.Н. Прогнозирование и проектирование в социальной работе. – Улан-Удэ, 2016. – 104 с.

¹² Пастухова Е.А. Управление системой ресурсного обеспечения устойчивого развития муниципального образования: дис. ... канд. экон. наук / Е.А. Пастухова. - Пермь, 2015. – 212 с.

ответственность за стабильность возлагается на государство, которое обязано обеспечить социальный минимум уровня жизни населения, особое внимание уделяется достижению социальной устойчивости экономического развития, где социальная устойчивость – это возможность общества сохранить свое стабильное социальное положение.

Основными условиями, которые обеспечивают социальное равновесие между различными слоями общества, являются следующие¹³:

- природно – климатические условия;
- государственное устройство;
- степень развития внутреннего рынка;
- степень межрегиональных экономических связей;
- наличие самостоятельной региональной социальной политики.

Социальная политика является одним из самых важных инструментов внутренней политики государства, которая основывается на производительной способности, умении и навыке человека, т.е. на человеческом капитале, а также на оказании социальных услуг и развитии социальной инфраструктуры на различных уровнях власти¹⁴.

В качестве функций могут выступать такие составляющие социальной политики как¹⁵:

- обеспечение социальной устойчивости и социальной безопасности граждан различных категорий населения;
- обеспечение политической устойчивости власти;
- обеспечение распределения экономических ресурсов таким образом,

¹³ Барбышева В. Пять ступеней // Социальная защита – 2014. – № 9. – С. 28-31.

¹⁴ Кандрина Н.А. О некоторых проблемах эффективности правового регулирования государственного управления в условиях централизации государственной власти / Н.А. Кандрина // Административное право и процесс. – 2014. – № 10. – С. 33-36.

¹⁵ Болдова Я.Е. Взаимосвязь социальной защиты населения и социальной работы / Я.Е. Болдова, О.В. Бессчетнова // Формы и методы социальной работы. Улан-Удэ, 2013. – С.63-65.

чтобы оно устраивало подавляющее число граждан;

- обеспечение достаточного уровня экологической безопасности;
- обеспечение достаточного уровня социальной защищённости, и это

должно касаться не только всего населения в целом, но и каждой группы, его составляющей.

Сущность проведения социальной политики раскрывается через ряд определенных принципов, из которых наиболее важными являются¹⁶:

- социальная справедливость – основывается на представлении о том, каким должен быть мир и общество, чтобы обеспечить «свободу, равенство, братство», соблюдение прав всех людей в обществе или в целом на Земле, также социальная справедливость обозначает народовластие, равенство всех людей перед законом, равноправие наций, уважение личности;

- социальные гарантии – этот принцип также очень важен для проведения социальной политики, поскольку у каждого человека и гражданина есть право на обеспеченность работой, доступность образования и культуры, на медицинское обслуживание, жилье, на заботу о престарелых;

- повышение материального уровня жизни, охрана окружающей среды;
- восстановление нарушенной социальной справедливости.

Социальная справедливость – это материальное благополучие каждого члена общества, гарантии на определенный минимум средств существования каждому члену общества, возможность для каждого человека изменить свой социальный статус¹⁷.

Сочетание потребления материальных благ с духовной жизнью человека – это развитие социальной активности с помощью рационального использования духовного потенциала человека, поскольку наука, новая технология,

¹⁶ Основные понятия социальной работы: глоссарий / М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петербург. гос. ин-т психологии и социал. работы; [сост. Астэр И.В. и др. науч. ред.: к.б.н., доц. Нестерова Г.Ф.]. - СПб.: Имена, 2013. – 186 с.

¹⁷ Панкова Н.В. Совершенствование методической работы в учреждении социального обслуживания // Социал. работа. – 2013. – № 6. – С. 43-46.

экономический рост невозможен без воздействия духовности человека.

В соответствии со ст. 25 «Всеобщей декларации прав человека» и ст. 11 «Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах» – стратегической целью социального государства является гарантирование права человека на такой жизненный уровень, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и членов его семьи.

Таким образом, социальная политика направлена на улучшение благосостояния людей, их безопасности, жизнедеятельности, а также социально-экономической стабильности государства.

Принципы, функции, объект и субъект определяют сущность социальной политики и способы ее реализации.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года // СПС Консультант Плюс
2. Барбышева В. Пять ступеней // Социальная защита – 2014. – № 9. – С. 28-31.
3. Береснев Е.Б. Проблема эффективности социальной работы в социальном измерении / Е.Б. Береснев, А.И. Левин, Л.В. Левина // Гос-во и об-во: вчера, сегодня, завтра. Сер. Социология. – 2014. – № 7. – С. 43-51.
4. Болдова Я.Е. Взаимосвязь социальной защиты населения и социальной работы / Я.Е. Болдова, О.В. Бессчетнова // Формы и методы социальной работы. Улан-Удэ, 2013. – С.63-65.
5. Дашибалова И.Н. Прогнозирование и проектирование в социальной работе. – Улан-Удэ, 2016. – 104 с.
6. Жуков В.И. Теория социальной работы / В.И. Жуков, Л.И. Старовойтова. – М., 2014. – 436 с.
7. Инновационные методы практики социальной работы: учеб. пособие / Г.Х. Мусина-Мазнова [и др.]. - М.: Дашков и К, 2014. – 320 с.

8. Ишмеева А.С. Эффективность работы государственных организаций в сфере социальных услуг // Актуальные проблемы гос-ва и об-ва в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина. – 2015. – № 18-2. – С.87-90.
9. Кандрина Н.А. О некоторых проблемах эффективности правового регулирования государственного управления в условиях централизации государственной власти / Н.А. Кандрина // Административное право и процесс. – 2014. – № 10. – С. 33-36.
10. Крупенков В.В. Государственное и муниципальное управление: учеб. практ. пособ. – М.: Евразийский открытый институт, 2012. – 335 с.
11. Никитина А.В. Направления совершенствования финансового механизма социального обслуживания населения России // Социал. политика и социология. – 2013. – № 5-1. – С. 115-127.
12. Основные понятия социальной работы: глоссарий / М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петербур. гос. ин-т психологии и социал. работы; [сост. Астэр И.В. и др. науч. ред.: к.б.н., доц. Нестерова Г.Ф.]. - СПб.: Имена, 2013. – 186 с.
13. Пастухова Е.А. Управление системой ресурсного обеспечения устойчивого развития муниципального образования: дис. ... канд. экон. наук / Е.А. Пастухова. - Пермь, 2015. – 212 с.
14. Панкова Н.В. Совершенствование методической работы в учреждении социального обслуживания // Социал. работа. – 2013. – № 6. – С. 43-46.
15. Рябова Е.Н. Зарубежный опыт социальной работы / Е.Н. Рябова. – М.: Рос. ун-т дружбы народов, 2014. – 128 с.
16. Симанов Р.Е. Становление системы социального обслуживания в России // Система ценностей соврем. об-ва. – 2013. – № 1. – С. 197-200.
17. Харченко Е.В., Вертакова Ю.В. Система государственного и муниципального управления. - М.: Кнорус, 2014. – 272 с.

УДК 31

Ю.Н. Макарова

Студент 4 курса, МПГУ

г. Москва, Российская Федерация

СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЁЖИ**Аннотация**

Данная статья посвящена исследованию социологии молодёжи.

Ключевые слова: социология, молодёжь, междисциплинарный характер социологии.

В современной жизни социология играет ключевую роль в понимании происходящих процессов. В нашей стране это довольно молодая отрасль и рассматривать её стали сравнительно недавно – в период хрущёвской оттепели.

Молодёжь начинает показывать своё отличие от взрослого поколения в связи с развитием в западной Европе и Америке различных субкультур. К 70-м годам данные разногласия даже привели к масштабным движениям молодых людей – молодёжной революции. Существовало огромное количество барьеров, препятствий для выражения своих вейний и мыслей молодёжи, но, несмотря на это, они всё более хотели противопоставить себя взрослому поколению, скованному существовавшими идеологиями, догмами.

И только в более поздние годы всё больше общество убеждается в значимости выделения отдельного социологического феномена – молодёжи. В наши дни она является ключевым фактором изучения общественного сектора страны. Предметом изучения этой отрасли выступает комплекс социальных

явлений, различные идеологии, которые могут рассматриваться как в совокупности, так и единично, направленные на изучение молодёжи.

В современной политике России происходят различные структурные изменения, появляется осознание значимости сферы молодёжи, создаются программы по содействию улучшения этого сектора и условий для жизнедеятельности молодого поколения. «Показателями этого являются и принятие Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации, и попытки создать на федеральном уровне самостоятельный орган, координирующий молодежную политику, и поддержка государством многочисленных молодежных организаций» [1]. Современное общество уже давно стало осознавать наличие структурных и фактических проблем в сфере молодёжи, необходимости их разрешения. Всё больше политиков и учёных осознают значимость и важность изучения социологии молодёжи, будущего страны, которое строится на благосостоянии и развитии грядущих поколений. [2]

Социология молодёжи рассматривает вопросы, которые связаны с социальной ролью и местом молодёжи в обществе, потребностями и социальной активностью, уделяет внимание различным молодёжным объединениям и культурам. Также уделяется не малый интерес к молодёжи со стороны науки. Её изучают также и история, философия, психология, педагогика, политология, демография, право и социология. Можно сказать, что социология молодёжи довольно обширная область научного знания, включающая различные факторы жизнедеятельности, а так же вопросы смежных дисциплин.

Как уже говорилось ранее, социология молодёжи выделилась в отдельную науку лишь к 60-70 годам 20 века. В это время становятся популярными идеи К. Мангейма, который связывал благосостояние государства и народа с новым, подрастающим поколением. Рассматривались взгляды М. Мида о видах культурного контакта поколений. Но потом в связи с ростом численности молодых граждан, уровнем образования, с изменением ситуации на рынке труда

исследование переместилось с молодёжи на общесоциальные и экономические вопросы.

Та социология молодёжи, которую мы можем видеть сегодня, является результатом проводимых изменений в стране, начиная с 90-х годов. На протяжении многих лет в России под руководством В.Т. Лисовского осуществлялась разработка и внедрение научной программы “Молодежь России”, которая должна была обеспечить стабильное развитие общественного сектора молодёжи, а так же создание благоприятствующих условий реализации этого проекта.

Социология молодежи в настоящее время столкнулась с возникновением новых социальных групп: безработных, бездомных, военных наемников, профессиональных военных, участвовавших в подавлении беспорядков на территории собственной страны. В центре внимания социологов оказались проблемы молодежного рынка труда, миграции и трудовой эмиграции, «утечки мозгов», потребительского и гендерного поведения молодежи.

Современной российской социологии молодежи предстоит осмысление проблем социальной защиты этой категории населения, рынка труда, социального неравенства и растущих различий в жизненных шансах отдельных групп молодежи, ее образования и политического участия.

Список использованной литературы:

1. Болотин, И. Региональная молодежная политика в социологическом измерении / И. Болотин, Л. Гегель // Высш. образование в России. — 2008.— № 12.
2. Волков, Ю. Г. Социология молодежи : учеб. пособие / Ю. Г. Волков, В. И. Добренъков, Ф. Д. Кадария и др. ; под ред. Ю. Г. Волкова. — Ростов н/Д : Феникс, 2011.
3. Ковалева Т.В. Российское студенчество в условиях переходного периода//Социс. — 2008. — № 7.

© Ю.Н. Макарова, 2017

УДК 351

Р.А.Свистун

Студент 2 курса кафедры Психология, социология,
государственное и муниципальное управление
Московский Государственный Университет
Путей Сообщения императора Николая II
г.Москва, Российская федерация

РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ НА РАЗЛИЧНЫХ СТРУКТУРНЫХ УРОВНЯХ

Аннотация. В статье нами исследуется система и её уровни социальной защиты населения, так же законодательная нормативная база. Рассматриваются цели, стратегия и тактика управления в государственной социальной политики.

Ключевые слова: государственная социальная политика, социальная защита населения, стратегическое и тактическое управление в государственной социальной политики.

Annotation. In the paper we investigated the system of social protection of the population and its levels, as well legislative and regulatory framework. Examines the aims, strategy and tactics of management in the state social policy.

Keywords: state social policy, social protection of population, strategic and tactical management in the state social policy.

Важнейшей составляющей государства является власть, которая обеспечивает возможность оказывать влияние на жизнедеятельность людей, их поведение в обществе.

В соответствии с принципом разграничения полномочий в системе управления в сфере социальной работы выделяются государственное и негосударственное управление.

К сфере государственного управления относится управление социальной работой, деятельностью системы социальной защиты населения на федеральном и региональном уровнях¹⁸.

Реализация тех направлений социальной политики нашей страны, которые взаимосвязаны с такими структурными элементами социальной защиты населения, как социальная поддержка и социальное обслуживание, опирается на правовые положения международных законодательных актов, к которым присоединилась Российская Федерация¹⁹.

Исходя из административно-территориального устройства РФ управление системой социальной защиты населения осуществляется на трех уровнях:

- федеральном уровне;
- уровне республики в составе РФ, края, области, автономного образования;
- города федерального подчинения, уровне района, города.

Эти три уровня осуществляют государственную политику в области социальной защиты населения (СЗН) скоординировано на основе принципа разграничения полномочий.

Рассматривая уровни управления в сфере социальной работы, можно констатировать, что на федеральном уровне формируются основные принципы политики социальной защиты населения, основы ее законодательной базы, методические нормативы.

Органы местного самоуправления могут принимать решения об адресной

¹⁸ Маилян С.С. Некоторые вопросы по повышению эффективности государственного управления / С.С. Маилян, А.Л. Миронов // Вестник Московского университета МВД России. – 2014. – № 9. – С. 194-195.

¹⁹ Осадчая Г.И. Модернизация социального обслуживания населения России // Социал. политика и социология. – 2013. – № 1. – С. 7-24.

социальной поддержке отдельных категорий населения, проживающего на территории муниципального образования (например, поддержка многодетных семей, бесплатное школьное питание) при наличии средств в бюджете муниципального образования. Как правило, такое решение принимается сроком на один год или на краткосрочный период одновременно с утверждением бюджета муниципального образования. Субвенции из региона на реализацию таких решений городской округ или район не получает²⁰.

К каким бы выводам не приходили управленческие органы по вопросам оценки результативности работы государственных и муниципальных учреждений, становится ясно, что сегодня кардинально возрастает роль таких наук, как социология, психология, экономика в сфере подобной оценки работы учреждений.

Применительно к выявлению мнений и суждений потребителей о качестве предоставляемых услуг наибольшим аналитическим потенциалом обладает социология, поскольку имеет выверенный набор исследовательских методик и ориентирована на поиск общих тенденций в развитии социально-экономического поведения и сознания населения²¹.

Высокопроизводительный труд – высокие доходы – достойная пенсия – вот что должно стать основой социальной защищенности граждан. В этом случае объектом непосредственной государственной защиты становятся так называемые «слабые социальные группы», т.е. те, которые в силу объективных причин не могут защитить себя сами: дети, лишенные попечение родителей, инвалиды (прежде всего, нетрудоспособные), одинокие малообеспеченные и тяжелобольные старики. Вмешательство государства минимизируется, оптимизируется и становится по-настоящему адресным²².

²⁰ Жигалов Д.В. Совершенствование системы оказания государственных и муниципальных услуг // Практика муниципального управления. – 2016. – № 7. – С. 21-23.

²¹ Ерохин А.М. Совершенствование системы управления муниципальными услугами / А.М. Ерохин, В.К. Крутиков. - Калуга: Эйдос, 2015. – 180 с.

²² Борисевич В.И., Гейзлер П.С., Фатеев В.С. Экономика региона: Учеб. пособие. - Мн.:

Кроме социально-политических теорий и подходов, теоретико-методологические основы управленческой деятельности в социальной работе могут предопределяться более частными теориями и концепциями.

Цели управления в социальной работе можно разделить на стратегические (на дальнюю перспективу) и тактические (ближняя перспектива от 1 года до 3 лет).

Цели социальной работы в целом, и управления в частности, определяются общественным запросом и нуждаемостью населения. При этом под нуждаемостью населения понимаются конкретные социальные проблемы, с которыми сталкиваются люди, как в трудной жизненной ситуации, так и в повседневной жизни.

Под общественным запросом понимаются стратегические цели общества, направленные на его преобразование, достижение социального согласия и условий благополучного развития личности.

Специфика в постановке целей в управлении современной социальной работой в том, что они могут совмещаться, разделяясь на уровни управления.

Федеральному и региональному уровню в большей степени соответствуют социально-политические, социально-экономические, а также и социокультурные подходы, и концепции; на уровне же индивидуальном более эффективны концепции активизации жизненных сил личности и ее самореализации.

В реализации государственной социальной политики в городе Москве участвуют органы законодательной, исполнительной власти, органы местного самоуправления, внебюджетные и бюджетные фонды, а также общественные объединения, в первую очередь профсоюзы.

Федеральное собрание Российской Федерации принимает законы, обосновывающие направления социальной политики. В парламенте работают

комитеты по социальной политике, по делам женщин, семьи и молодежи, по труду и социальной поддержке.

Президент России формулирует приоритетные направления развития социальной политики в ежегодных посланиях Федеральному собранию.

Правительство России разрабатывает и вносит на утверждение парламента законопроекты. Субъекты РФ имеют право на собственное социальное законодательство, однако их компетенция в этой сфере ограничена возможностями их бюджетов.

К нормативно-правовым документам, регулирующим реализацию социальной политики в России, наряду с Конституцией России, международными конвенциями и договорами можно отнести федеральные законы.

Особое значение в реализации социальной политики в городе Москве имеют подзаконные акты (указы президента России, постановления правительства России, приказы министерств, акты фондов и др.), которые конкретизируют и дополняют законодательные нормы.

На местном уровне муниципальные органы власти осуществляют реализацию социальной политики, воздействуя на социальную инфраструктуру местного значения, а также предоставляя социальные услуги.

Социальная политика в городе Москве реализуется в соответствии с Планом деятельности на 2013–2018 гг., подготовленным Министерством труда и социальной защиты России.

В план включены мероприятия, обеспечивающие достижение следующих общественно значимых целей²³:

- повышение оплаты труда в бюджетной сфере;
- разработка профессиональных стандартов;
- повышение качества социальных услуг;
- поэтапное внедрение эффективного контракта при оформлении

²³ Информационный Центр Правительства Москвы: <https://icmos.ru/>

трудовых отношений;

– создание прозрачного механизма оплаты труда руководителей организаций;

– создание в организациях производственных советов, а также определение их полномочий;

– развитие институтов самоуправления и принятие кодексов профессиональной этики.

Реализация государственной политики в области социальной защиты населения, является одной из основных задач Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы.

Структура Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы состоит из следующих подразделений²⁴:

- Управление министра;
- Отдел по работе со средствами массовой информации;
- Управление организации социальных выплат населению;
- Отдел организации выплаты пособий, компенсаций и других социальных выплат;
- Отдел методологии предоставления социальных выплат;
- Сектор социальных выплат безработным гражданам;
- Управление организации социального обслуживания;
- Отдел организации оказания социальных услуг;
- Отдел методики и технологий социального обслуживания;
- Управление по организации предоставления мер государственной социальной поддержки льготным категориям граждан;
- Отдел по организации работы с гражданами льготных категорий;
- Отдел мониторинга предоставления мер социальной поддержки;

²⁴ Официальный сайт Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы: <http://www.dszn.ru/>

- Управление по организации работы с семьями с детьми;
- Отдел социального обслуживания с семьями и детьми;
- Отдел реализации государственной семейной политики;
- Управление опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних;
- Отдел координации деятельности организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Отдел организации работы органов опеки и попечительства и т.д.

Как видно из представленного перечня структурных подразделений, структура Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы сформирована согласно направлениям деятельности.

Список использованной литературы:

1. Борисевич В.И., Гейзлер П.С., Фатеев В.С. Экономика региона: Учеб. пособие. - Мн.: БГЭУ, 2015. – 432 с.
2. Жигалов Д.В. Совершенствование системы оказания государственных и муниципальных услуг // Практика муниципального управления. – 2016. – № 7. – С. 21-23.
3. Ерохин А.М. Совершенствование системы управления муниципальными услугами / А.М. Ерохин, В.К. Крутиков. - Калуга: Эйдос, 2015. – 180 с.
4. Маилян С.С. Некоторые вопросы по повышению эффективности государственного управления / С.С. Маилян, А.Л. Миронов // Вестник Московского университета МВД России. – 2014. – № 9. – С. 194-195.
5. Осадчая Г.И. Модернизация социального обслуживания населения России // Социал. политика и социология. – 2013. – № 1. – С. 7-24.
6. Информационный Центр Правительства Москвы: <https://icmos.ru/>
7. Официальный сайт Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы: <http://www.dszn.ru/>

УДК 351

Р.А.Свистун

Студент 2 курса кафедры Психология, социология,
государственное и муниципальное управление
Московский Государственный Университет
Путей Сообщения императора Николая II
г.Москва, Российская федерация

ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В ГОРОДЕ МОСКВЕ, КАК ВАЖНЕЙШЕЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация. В статье нами исследуется и рассматривается система здравоохранения как неотъемлемая часть государственной социальной политики.

Ключевые слова: государственная социальная политика ,система здравоохранения .

Annotation. In the paper we studied and reviewed health care system as an integral part of state social policy.

Keywords state social policy ,the health care system .

Социальная политика – это комплекс мер, предпринимаемых государством, который направлен на достижение социальных целей, связанных с улучшением качества жизни народа, повышением общественного благосостояния и обеспечением социально-политической стабильности²⁵.

²⁵ Береснев Е.Б. Проблема эффективности социальной работы в социальном измерении / Е.Б.

Современная социальная политика почти всегда направлена на поддержание экономической стабильности, но её конечной целью все равно является удовлетворение потребностей народа.

Задачей социальной политики выступают определенные условия для рационального обеспечения этих потребностей за счет благ, которые были созданы обществом в данный момент²⁶.

Дело в том, что общество состоит не только из работающих людей, есть и те, которые либо еще не работают (дети, школьники, студенты), либо те, которые не работают (пенсионеры и инвалиды). Такие категории граждан нуждаются в защите, заботе и поддержке как со стороны семьи, так и со стороны государства.

Средства на проведение социальной политики выделяются из средств государственного бюджета. Также социальную политику можно считать составной частью общей стратегии государства, которая направлена непосредственно на принятие решения, касающихся человека, его положения в обществе²⁷.

Для Москвы, равно как и для других регионов РФ, характерны проблемы социальной сферы. Социальные проблемы московских семей многообразны.

Особое и наиболее важное место в системе государственной социальной политики в городе Москве занимает здравоохранение.

Среди мероприятий по повышению эффективности здравоохранения, реализуемых в российских регионах, в центре общественного внимания оказались преобразования, проведенные в 2012–2015 гг. в московском

Береснев, А.И. Левин, Л.В. Левина // Гос-во и об-во: вчера, сегодня, завтра. Сер. Социология. – 2014. – № 7. – С. 43-51.

²⁶ Ишмеева А.С. Эффективность работы государственных организаций в сфере социальных услуг // Актуальные проблемы гос-ва и об-ва в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина. – 2015. – № 18-2. – С.87-90.

²⁷ Никитина А.В. Направления совершенствования финансового механизма социального обслуживания населения России // Социал. политика и социология. – 2013. – № 5-1. – С. 115-127.

здравоохранении. При самом высоком в стране уровне подушевого государственного финансирования и кадровой обеспеченности здравоохранение Москвы по уровню его организации отстало от передовых российских регионов в формировании более эффективной системы оказания медицинской помощи.

Качество и доступность бесплатной медицинской помощи вызывали очень большие нарекания у жителей города. Развитие медицинских технологий и рост информированности о них граждан сформировали более высокие притязания к системе здравоохранения. Этому способствовали и более высокая по сравнению с другими регионами доля населения с высшим образованием и относительно высокими доходами. Между тем реальные возможности проведения обследований и лечения с помощью новых технологий очень в малой степени отвечали растущим требованиям к качеству медицинской помощи²⁸.

Ресурсы, которыми располагала Москва для финансирования городской программы модернизации здравоохранения в 2011–2012 гг., позволяли провести масштабное оснащение медицинских учреждений новым диагностическим оборудованием. Но для результативного решения задачи обеспечения его доступности всем жителям города необходимы были преобразования в организации оказания медицинской помощи.

С этой целью в 2012 г. в Москве провели реорганизацию сети поликлинических учреждений: 220 поликлиник для взрослых и 150 детских поликлиник объединили в 46 взрослых и 40 детских амбулаторных центров. Каждый такой центр создан на основе крупной поликлиники, которую оснастили самым современным оборудованием, и к которой в качестве филиалов присоединили 4–5 меньших по размеру поликлиник.

Далее, в 2013–2015 гг. был реорганизован стационарный сектор. Созданы

²⁸ Информационный Центр Правительства Москвы: <https://icmos.ru/>

сеть высокотехнологичных сосудистых центров, университетские клиники на базе крупнейших больниц города. Все родильные дома были присоединены к больницам, проведено объединение и репрофилирование ряда больниц. Коечный фонд больниц сокращен в 2013–2014 гг. на 19 %.

Наиболее болезненным изменением стало сокращение медицинского персонала, главным образом в реорганизуемых стационарных учреждениях.

Очень высокая обеспеченность врачами стационарного сектора сочетается с их дефицитом в амбулаторном секторе и особенно – в первичном звене (участковые терапевты и педиатры)²⁹.

Учитывая очень высокий уровень средней заработной платы в Москве, выполнение целевых показателей повышения оплаты труда медиков представляет для Москвы особенно сложную задачу. Эти обстоятельства, очевидно, и стали причинами принятия решения о сокращении врачей.

Информация о планах реорганизации больниц и выведении за штат всего их персонала стала достоянием средств массовой информации до того, как московское правительство проинформировало о планируемых показателях сокращений медиков и предложениях по их трудоустройству. Это вызвало всплеск социального напряжения, для ослабления которого московскому правительству пришлось выделять значительные средства на пособия увольняемым (от 200 тыс. до 500 тыс. руб.). Масштабы же реального сокращения в 2014 г. были не очень велики: численность в городских учреждениях здравоохранения уменьшилась на 5,5 %.

В 2015 г. были проведены масштабные изменения в организации работы московских поликлиник. Создана система онлайн-записи пациентов к врачу через интернет и инфоматы в самих поликлиниках, а также информационная система управленческого контроля за доступностью приема врачей в поликлиниках. Разрешена свободная запись к любому терапевту в поликлинике.

²⁹ Официальный сайт Департамента здравоохранения города Москвы: <http://mosgorzdrav.ru/>

Для обслуживания пациентов по вызовам на дому в поликлиниках созданы специализированные врачебные бригады, а участковые терапевты занимаются теперь только приемом пациентов в поликлиниках. Выписка рецептов, оформление справок и направлений передано на сестринские посты. Все эти меры обеспечивают повышение доступности первичной медицинской помощи посредством сокращения времени ожидания приема врача и увеличения времени, которое врач может потратить на каждого пациента³⁰.

Фактически в Москве создана новая модель организации первичной медицинской помощи, в которой обеспечивается функциональная дифференциация ее оказания: специализация персонала на выполнении отдельных ее функций. Это нововведение позволяет за счет организационных мероприятий улучшить доступность первичной медицинской помощи.

Но при этом возникают риски для выполнения функции координации различных видов помощи, оказываемых пациенту. Такую координацию отчасти осуществляет терапевт в существующей в нашей стране участковой модели оказания первичной помощи, но гораздо более эффективно – врач общей практики.

В целом можно сделать вывод, что по ряду направлений формирования эффективной системы здравоохранения Москва оказалась на лидирующих позициях в стране. Это относится к оснащению амбулаторного звена диагностическим оборудованием и обеспечению его доступности для населения, информатизации системы оказания медицинской помощи, развитию функциональной дифференциации первичной медико-санитарной помощи.

Вместе с тем проблемой для московского здравоохранения, не решенной в ходе реформы, остается кадровое обеспечение ПМСП, особенно участковой службы. Общее число участковых врачей (терапевтов и педиатров) на 10 тыс. населения г. Москвы уменьшилось с 4,7 в 2010 г. до 3,9 в 2013 г. Лишь в 2014 г.

³⁰ Информационный Центр Правительства Москвы: <https://icmos.ru/>

падение этого показателя прекратилось, и был отмечен его небольшой рост до 4.

Среднее число взрослого населения на одного участкового терапевта составило в 2014 г. 3290 человек при нормативе 1700 человек. Притока врачей, уволенных из других служб, в участковую службу не произошло. Врачи не хотят занимать вакантные должности участковых терапевтов и педиатров, предпочитая работу узких специалистов³¹.

Судя по мнениям москвичей, представленным в средствах массовой информации, сокращение коечного фонда стационаров и перемещение лечения части заболеваний в поликлиники не всегда идет безболезненно для пациентов. Попасть в стационар стало трудней. Часть больных, привыкших к периодической госпитализации для лечения своих несложных заболеваний, выражают недовольство по поводу того, что им теперь предлагают лечиться амбулаторно.

Программные документы по развитию отрасли нацеливают на оптимизацию структуры оказания медицинской помощи, но не требуют в явном виде достижения экономии за счет закрытия учреждений, сокращения их мощности и увольнений персонала. Речь идет о поиске источников повышения структурной эффективности. Например, простое сокращение коечного фонда само по себе не дает сколько-нибудь заметной экономии средств, но ведет к повышению требований к обоснованности госпитализаций, что в свою очередь дает возможность переместить часть медицинской помощи из стационара в поликлиники и дневные стационары, причем без ущерба для качества медицинской помощи.

Другими словами, оптимизация структуры оказания медицинской помощи и механическое сокращение ресурсной базы медицинских учреждений – это совершенно разные стратегии. Первая предполагает проведение активной структурной политики – это стратегия развития; вторая нацеливает на

³¹ Официальный сайт Департамента здравоохранения города Москвы: <http://mosgorzdrav.ru/>

достижение текущей экономии с неясными конечными результатами этой экономии для повышения эффективности использования ресурсов и клинических показателей деятельности учреждений здравоохранения. Это – стратегия выживания.

Несмотря на заметную активизацию в последнее время действий московских органов власти, направленных на повышение эффективности системы здравоохранения, предпринимаемые усилия не привели к преодолению структурных проблем.

Главная из этих проблем – недостаточный уровень развития первичной медико-санитарной помощи, ее неспособность ответить на новые вызовы системе здравоохранения, связанные с растущим распространением хронических заболеваний, а также множественных заболеваний, обусловленных постарением населения. Эти вызовы диктуют необходимость расширения комплекса мероприятий по активному наблюдению за больными для недопущения обострения заболеваний, снижения частоты вызовов скорой медицинской помощи, снижения нагрузки на стационар.

Существуют многочисленные эмпирические доказательства высокой эффективности, правильно организованной первичной медицинской помощи: в странах с сильной общей врачебной практикой относительно ниже объемы специализированной помощи в расчете на одного жителя, ниже показатели общей смертности и смертности от наиболее распространенных заболеваний. В этих странах действует менее затратный тип функционирования здравоохранения, позволяющий достигать более высоких показателей здоровья на единицу затрат из государственных и частных источников.

Состояние первичной медико-санитарной помощи (ПМСП) является одной из наиболее сложных проблем московского здравоохранения. Количественный аспект этой проблемы – сокращение численности участковых врачей и врачей общей практики.

После введения в 2005 г. надбавок участковым врачам их число несколько выросло, а затем вопреки ожиданиям стало уменьшаться, причем сокращение не компенсировалось ростом числа врачей общей практики.

Дефицит врачей участковой службы оценивается разными экспертами на уровне 25–30 %, отмечается низкая укомплектованность штатных единиц участковых врачей и участковых педиатров. Размер участков во многих округах существенно превосходит рекомендуемые нормативы³².

Отмеченная тенденция является результатом чрезмерной специализации врачей и соответствующего сужения лечебных функций врачей участковой службы, снижения их ответственности за здоровье постоянно наблюдаемого населения. Этот процесс начался еще в прошлом веке и продолжается до сих пор.

Аналогичный процесс специализации врачебной деятельности идет и в других развитых странах, но гораздо медленнее, чем в России. Доля врачей участковой службы (участковых терапевтов и педиатров, врачей общей практики) в общей численности врачебных кадров снижается. Она остается существенно ниже, чем в западных странах.

Качественный аспект проблемы участковой службы – ограниченные функции этих врачей. Профилактика заболеваний развивается, но ее масштабы все еще недостаточно велики, чтобы заметно повлиять на показатели здоровья населения. Серьезной проблемой является слабое развитие вторичной профилактики, имеющей целью сократить частоту обострений хронических заболеваний. Врачи поликлиник далеко не всегда знают своих «хроников», наблюдение за ними ограничивается небольшим кругом мероприятий. В результате велика частота обострений заболеваний, повышается нагрузка на службу скорой медицинской помощи и стационар.

Лечебные функции участковых врачей ограничиваются довольно узким кругом заболеваний, что повышает потребность в росте числа узких

³² Официальный сайт Департамента здравоохранения города Москвы: <http://mosgorzdrav.ru/>

специалистов и в конечном итоге определяет их дефицит. Участковые врачи московских поликлиник имеют ограниченный функционал, направляя 30–40 % обратившихся к ним первичных пациентов к узким специалистам. Последних всегда не хватает, а пациенты вынуждены выстаивать в нескольких очередях.

Привычным явлением являются длинные сроки ожидания консультаций специалистов. Институт врача общей практики, способный смягчить эти проблемы, начинает развиваться, но крайне непоследовательно и неравномерно по отдельным регионам.

Организационно-координационная функция участковых врачей также ограничена, участковые врачи плохо взаимодействуют с узкими специалистами и врачами стационара, в большинстве случаев ничего не знают о вызовах скорой помощи и госпитализациях «своих» пациентов, не обеспечивают преемственность лечения после оказания стационарной помощи.

Материально-техническое и кадровое обеспечение московских поликлиник существенно уступает стационарам.

Нехватка современной диагностической техники, ее распыленность по отдельным маломощным поликлиникам существенно ограничивают возможности поликлиник по проведению полного обследования пациентов перед госпитализацией, что стало сильным фактором повышения нагрузки на стационар. Невозможность получить необходимые диагностические услуги в амбулаторных условиях ведет к нарастанию их платности, в том числе на основе неформальных платежей.

Вопросы укрепления участковой службы длительное время оставались на втором плане социальной политики московских органов власти.

Можно выделить две взаимосвязанные тенденции. Первая – первичная медицинская помощь, то есть традиционная участковая служба, была выведена из состава поликлиник. Основную часть функции оказания ПМСП сегодня выполняют врачи общей практики, являющиеся самостоятельными

юридическими лицами.

Вторая тенденция – превращение поликлиник в консультативно-диагностические центры, оказывающие специализированную амбулаторную помощь. Поликлиники сегодня дополняют деятельность врачей общей практики, как главного субъекта ПМСП. Их сохранение диктуется необходимостью обеспечить кооперацию деятельности врачей разных специальностей.

Первая тенденция (выделение врачей общей практики из состава поликлиник) может оцениваться положительно.

Функции врачей общей первой практики и узких специалистов существенно различаются: первые ведут постоянное наблюдение за приписавшимся населением, вторые – дают эпизодические консультации по мере необходимости. Эффективность постоянного наблюдения и достижение единоличной ответственности за состояние здоровья своих пациентов во многом определяются степенью экономической и управленческой независимости врачей общей практики.

Не случайно в абсолютном большинстве западных стран с традиционно сильной общей врачебной практикой ее организационные формы существенно не меняются десятилетиями.

Врачи первичного звена, хотя и кооперируются между собой и ищут новые формы взаимодействия с узкими специалистами, тем не менее остаются юридически самостоятельными субъектами системы здравоохранения.

Что же касается второй тенденции (преобразование поликлиник), то результаты таких преобразований пока далеко не очевидны и оспариваются многими экспертами.

Кооперация в работе и возможность достижения экономии на масштабах оказания услуг (например, сокращение административных затрат, а также затрат на оказание диагностических услуг) являются серьезными факторами, побуждающими индивидуальные врачебные практики объединяться между собой,

образуя некие «мини-поликлиники».

Анализ данных тенденций дает основания для вывода о том, что проблемы ПМСП в городе Москве сдерживают реформы в других секторах здравоохранения.

Вполне оправданное для системы здравоохранения частичное перемещение медицинской помощи из стационаров в амбулаторное звено и превращение стационаров в центры оказания сложной и высокотехнологичной помощи в значительной степени тормозится слабым кадровым обеспечением и невысокой квалификацией врачей амбулаторного звена.

Именно поэтому необходимо провести глубокую реформу ПМСП – как условие реализации других приоритетов модернизации московского здравоохранения. Без такой реформы снижается эффективность всех других новаций в системе: структурная эффективность практически не повышается, население слабо ощущает результаты преобразований.

Список использованной литературы:

1. Береснев Е.Б. Проблема эффективности социальной работы в социальном измерении / Е.Б. Береснев, А.И. Левин, Л.В. Левина // Гос-во и об-во: вчера, сегодня, завтра. Сер. Социология. – 2014. – № 7. – С. 43-51.
2. Ишмеева А.С. Эффективность работы государственных организаций в сфере социальных услуг // Актуальные проблемы гос-ва и об-ва в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина. – 2015. – № 18-2. – С.87-90.
3. Никитина А.В. Направления совершенствования финансового механизма социального обслуживания населения России // Социал. политика и социология. – 2013. – № 5-1. – С. 115-127.
4. Информационный Центр Правительства Москвы: <https://icmos.ru/>
5. Официальный сайт Департамента здравоохранения города Москвы: <http://mosgorzdrav.ru/>