



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

НАУЧНЫЙ

ЭЛЕКТРОННЫЙ

ЖУРНАЛ

**Академическая
Публицистика**

ISSN 2541-8076

№ 07 / 2017

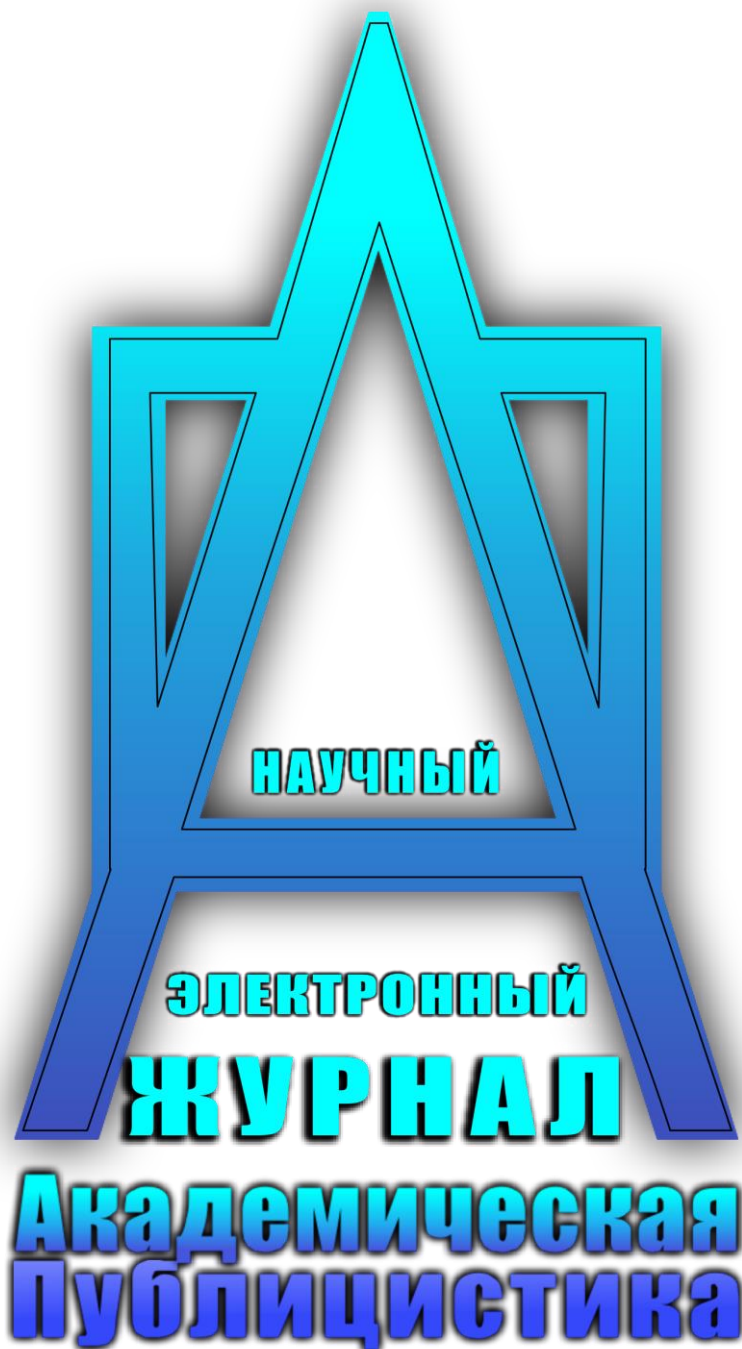


АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ISSN 2541-8076

№7/2017 (июль 2017)



Научный электронный журнал
«АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПУБЛИЦИСТИКА»

ISSN 2541-8076

Учредитель

Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна»

Главный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент.

Редакционный совет:

Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент;

Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор;

Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор;

Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, доцент;

Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор;

Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор;

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент

Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор;

Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент;

Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент;

Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор;

Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент;

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор,

академик РАН

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор;

Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор;

Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент;

Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор;

Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук, профессор;

Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор.

Редакция научного электронного журнала «Академическая публицистика»:

450077, г. Уфа, а/я «Аэтерна» | Телефон: +7 347 266 60 68 | Web:

<http://aeterna-ufa.ru> | E-mail: info@aeterna-ufa.ru

Верстка / корректура: Зырянова М.А.

Подписано для публикации на сайте 25.07.2017 г.

Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 5.5.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку).

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

СОДЕРЖАНИЕ**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- П.А. Миндюкова
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ УПРАВЛЕНИЯ
СТРОИТЕЛЬНЫМ БИЗНЕСОМ 6

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- М.С. Волковицкая, Т.В. Скроб
О КЛАССИФИКАЦИИ ЗАГОЛОВКОВ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СМИ ПО
СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ 11

- М.С. Волковицкая
ГАЗЕТНЫЙ СТИЛЬ КАК ОДИН ИЗ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ
ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СТИЛЕЙ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ 18

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

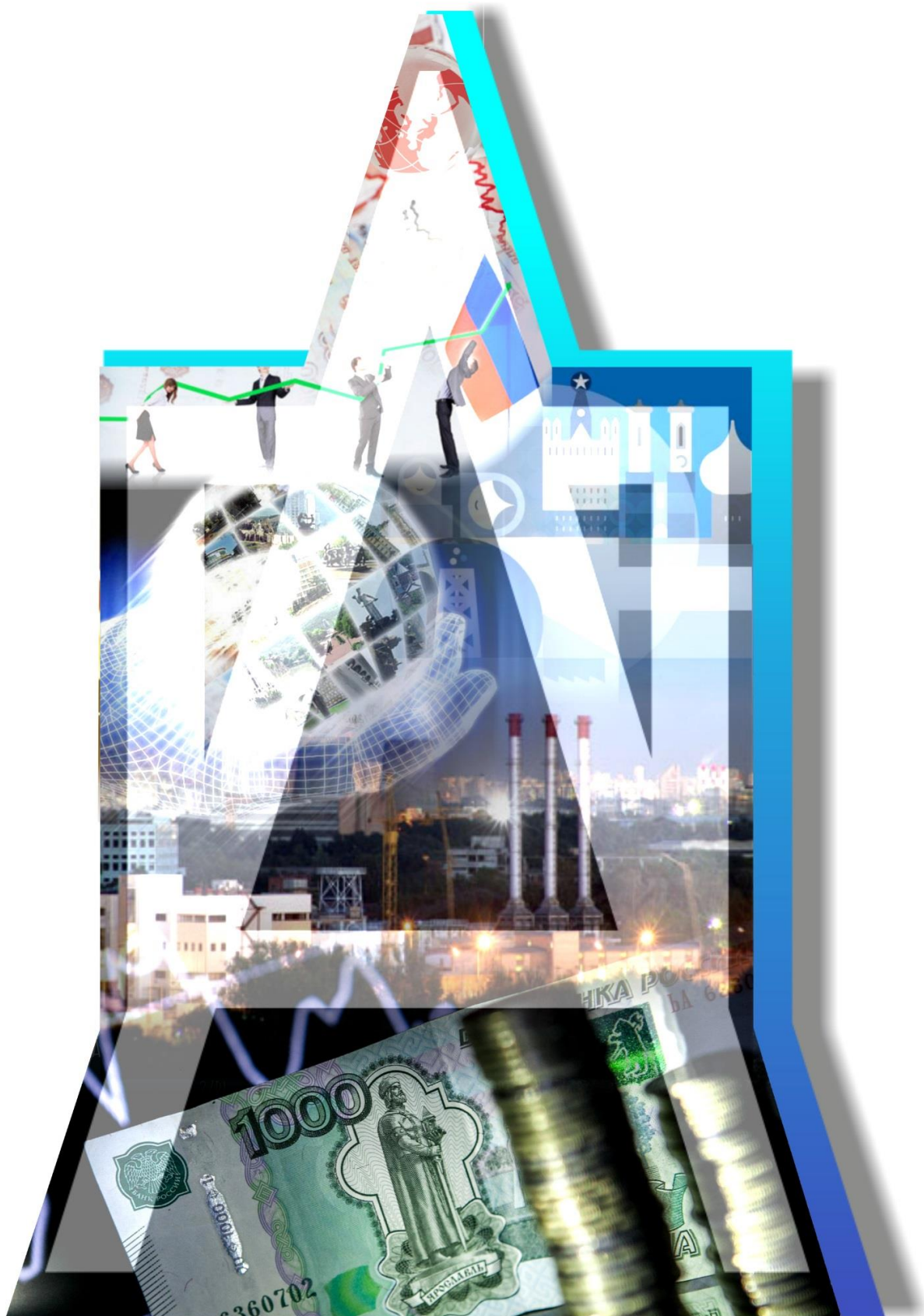
- Д.О. Белов
ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
В ОБУЧЕНИИ БАКАЛАВРОВ 23

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.С. Руденко
ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: 29
ВЫЯВЛЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ СУИЦИДАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Л.В. Кротова, Е.Е. Малежик ФИТОТОКСИКОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВОДНЫХ ВЫТЯЖЕК ИЗ ПОЧВ	34
Л.В. Кротова, Е.Е. Малежик ОПРЕДЕЛЕНИЕ СВОЙСТВ ПОЧВЫ В ПОЛЕВЫХ УСЛОВИЯХ	38
Л.В. Кротова, Е.Е. Малежик СОДЕРЖАНИЕ РАСТВОРЕННОГО КИСЛОРОДА В ВОДАХ РЕКИ ДЕСНА В ПРЕДЕЛАХ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ БРЯНСКОГО РАЙОНА	42
Л.В. Кротова, Е.Е. Малежик БИОТЕСТИРОВАНИЕ ВОД С ПОМОЩЬЮ ТЕСТ – ОБЪЕКТА СЕМЯН КАБАЧКА	45



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 3977

П.А. Миндюкова

Магистрант

ФГБОУ ВПО ВятГУ

г. Киров, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ УПРАВЛЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНЫМ БИЗНЕСОМ

Аннотация

В наше время, отрасль строительства несомненно нужная, но и достаточно сложная, существует ряд проблем при управлении строительным бизнесом, которые мы рассмотрим. Если ответственно подойти к управленческой деятельности, и эти избежать проблемы, можно получить максимальную прибыль.

Ключевые слова

Сложности при управлении строительным бизнесом.

Строительство представляет собой отдельную самостоятельную отрасль экономики страны, которая активно развивается, что немало важно при нынешнем уровне жизни. Продукцией являются законченные строительством и сданные в эксплуатацию заводы, и фабрики, порты, жилые дома и др. объекты. Промышленное строительство дает новые рабочие места, гражданское – новые площади для семей, что довольно актуально при нашей демографической ситуации в стране. Строительство, как отрасль экономики участвует в создании основных фондов для всех отраслей национального хозяйства.

Но не будем забывать, что ведение любого бизнеса сложно, а ведение строительного бизнеса сложно втрое. Изначально создается проект, когда планируемое сооружение уже экономически обосновано, который подробно

включает в себя описание объекта, весь строительный процесс, описывает все работы, изображает все до мельчайших подробностей, поэтому крайне важно разработать его грамотно. При разработке необходимо учесть множество строительных норм и правил, которые необходим для последующего удобного использования построенного объекта, также сложные расчеты для устойчивости и надежности конструкции, необходимо продумать все до мелочей, дизайн, планировки, совместить функциональность и эстетический вид, да оригинальность и уникальность в наше время немало важны. Сразу же рассчитывается затратное время, штат, стоимость объекта и планируемая прибыль, составляются различные графики. Разработка всех документов может занимать от полугода до нескольких лет, в зависимости от сложности. Здесь требуются грамотные специалисты, осведомленные в своей области, а также современная техника для оперативной работы. После экспертизы проектно-сметной документации, можно приступать непосредственно к строительным работам.

Процесс строительства достаточно долгий, от начала до окончания может пройти и 3, и 5 лет, и даже больше. В большинстве случаев вложены заемные средства, и при высокой продолжительности стройки, не все сразу приносят отдачу, но не будем забывать, что выпускаемая продукция долгого пользования и может приносить доход в течении всего срока эксплуатации объекта, а это не мало, в среднем 100 лет. Здесь строительный бизнес не редко сталкивается с трудностями, конечно, все планируется, разрабатывается график финансирования, поставки материалов, потребностей в ресурсах и обязательно планируется бюджет стройки и предприятия в целом, в том числе и заработная плата. Но не все можно предусмотреть, при отсутствии исправного финансирования строительство может быть заморожено на неизвестный срок, в этом случае у заказчика все шансы остаться без прибыли. Так же возможно падение спроса на объект строительства, например, при кризисе в стране. Так же

мы никак не можем предугадать цены на импортные товары, все зависит от нашего рубля, при девальвации, стоимость материалов может возрасти в несколько раз, соответственно возрастает итоговая стоимость.

Так же не всегда погодные условия благоприятны для работы, есть, например, категория фирм, которые прекращают стройку на зимний период времени, т.к. многие виды работ не ведутся при низкой температуре, а это значит необходимо закупать оборудование для поддержания необходимой температуры, оборудовать помещения, изолируемые от осадков, ветров, организовывать места для обогрева рабочих, а это все дополнительные расходы. К примеру сказать, в Сочи зимой сезон дождей, значит необходимы навесы, а во Владивостоке порывы ветра могут достигать 30м/с, при таких условиях запрещены любые виды работ на высоте.

Как и в любом бизнесе, огромную роль играют кадры, их квалификация, профессиональные качества. Конечно, получение заработной платы хорошая мотивация, но и начальству не мало важно создать условия труда, при которых работнику будет комфортно работать, и это не только удобные кресла, а еще современное оборудование. Представьте, чертить проект от руки или же на компьютере, делать дырку электрической дрелью или ручной. Но профессионалов не так просто найти, т.к. во время кризиса 90-х мало кто шел учиться в строительные вузы, да и вообще на технические специальности. Сейчас же строительные ВУЗы переполнены, но выпускники не имеют достаточного опыта для полноценной работы при проектировании и строительстве.

Хочу заметить, что в большинстве случаев, при отклонении от сроков строительства, в контракте прописаны штрафные санкции в размере определенного процента от суммы контракта или же фиксированный штраф. В наше время один только проект маленького домика стоит в среднем 500 000, представьте о каких суммах идет речь при большом строительстве, поэтому даже один процент от суммы контракта — это приличные деньги, что не приятно

ударяет по бюджету, а иногда даже его разоряет. Но из таких ситуаций есть выход, начальством продумывается план мероприятий по устранению отставаний, это может быть увеличение единиц техники, рабочего звена или же организация рабочего процесса в 2-3 смены. Так же штраф могут наложить контролирующие органы, такие как строительный контроль, технический надзор. На мой взгляд, этого штрафа избежать легче, просто необходимо наличие всех разрешительных документов, а также соблюдение правил, например, правил противопожарной безопасности, промышленной безопасности, санитарно-эпидемиологической, и требований охраны труда.

Вывод: Для организации строительного бизнеса необходимо продумать все до мелочей и в последующем пристально контролировать, разработать грамотный проект, подобрать квалифицированный персонал и оборудование, организовать все условия, соблюдать запланированные графики, нормативы и правила, тогда можно закончить строительство в запланированный срок и получить максимальный доход.

Список использованной литературы:

1. Якупова Н.М. «Оценка бизнеса»: Учебное пособие. — Казань: Изд-во КГФИ, 2003. — 152 с,
2. Е.В. Кашина: «Стоимость бизнеса и проблемы управления его эффективностью в строительстве»
3. А.Н. Асаул, В. И. Павлов, Ф. И. Бескиерь, О. А. Мышко «Менеджмент корпорации и корпоративное управление» СПб.: Гуманистика, 2006.
4. К.э.н. Окунев Д.В., к.э.н. Майкова С.Э. Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева, Россия «Исследование ключевых проблем управления персоналом на российских промышленных предприятиях»

© П.А. Миндюкова, 2017



ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81'22

М.С. Волковицкая

Бакалавр

кафедра романо-германской
филологии и переводоведения

Т.В. Скроб

Преподаватель

кафедра английского языка
и межкультурной коммуникации

СГУ им. Н.Г. Чернышевского

г. Саратов, Российская Федерация

О КЛАССИФИКАЦИИ ЗАГОЛОВКОВ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СМИ ПО СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ

Аннотация

Статья посвящена исследованию заголовков англоязычных СМИ и проблеме отражения темы статьи посредством заголовка, а также развитию заголовка в современном мире и привлечению внимания читателя. В статье приводятся результаты исследования, посвящённого классификации заголовков СМИ с точки зрения их степени сложности: простые, усложнённые и заголовочные комплексы.

Ключевые слова

Заголовок. Подзаголовок. Заголовочные комплексы.

Смысловые компоненты текста

Исследованию заголовков англоязычных СМИ, которые отражают различные кризисные ситуации посвящены многие работы как отечественных,

так и зарубежных лингвистов. Многие учёные изучают заголовки СМИ, так как на протяжении всей жизни нам приходится с ними сталкиваться. Одними из главных проблем являются выявление отражения темы статьи через заголовки, функции заголовков, развитие заголовка в современном мире СМИ и привлечение внимания читателя. С.П. Суворов, В.В. Мужев, Э.А. Лазарева и М.М. Сизов являются теми учёными, которые неоднократно рассматривали эти вопросы.

В настоящее время заголовки СМИ по степени сложности можно разделить на следующие типы: 1) простые; 2) усложнённые; 3) заголовочные комплексы.

Сфера СМИ развивается быстрыми темпами. Авторы изобретают все больше и больше средств выразительности, чтобы привлечь внимание читателя. Простые заголовки представляют собой одно предложение, которое имеет свой общий смысл, комплексные включают в себя несколько самостоятельных частей, а заголовочный комплекс состоит из заголовков и подзаголовков разной сложности.

В результате проведённого исследования было выявлено, что самым распространённым типом заголовков является тип *простые* заголовки, реже встречаются *усложнённые*, а самым редким типом заголовка является *комплексные*.

Соотношение заголовков в процентах по степени их сложности представлено в Таблице 1.

Таблица 1. Процентное соотношение типов заголовков по степени сложности

Наименование по сложности заголовка	Количество заголовков в %
«Простой»	76,8
«Усложнённый»	17,4
«Заголовочный комплекс»	5,8

Рассмотрим каждый тип заголовков.

1. Простой заголовок

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что в настоящее время самыми часто используемыми заголовками являются «простые» заголовки – 76,8% (106) заголовков от их общего количества. Они представляют собой простые предложения или номинативные фразы, выглядят несложно и лаконично, излагая свою суть в одном предложении или номинативном словосочетании .

- *Think About Any Risk Like an Investor* – Данный заголовок представлен без всякого пояснения, однако, исходя из подобранных автором слов, читателю легко определить как тему дальнейшего текста, так и то, что в последующем тексте будет говориться о кризисной ситуации.
- *Lenders may closely monitor borrowers for life of a loan* – Как и предыдущий заголовок, этот представлен без усложнения в виде подзаголовка, однако грамотно подобранные слова помогают читателю понять, что затрагиваемые автором темы будут не самыми положительными.
- *Fed quietly posts record \$46.1-billion profit in 2009* – Данный заголовок также представлен без пояснения в виде подзаголовка, однако, понять, что текст будет о ситуации, которая достигла какого-то накала, нам помогает слово «*record*».

Эти заголовки выражают свою суть без всякого пояснения, без какого-либо дополнения. Такие заголовки кратко и лаконично задают тему последующим статьям, не давая читателю какой-либо дополнительной информации.

Большинство таких заголовков несёт в себе негативную или отрицательную окраску, отражающую какой-то переломный момент. Именно

с помощью них читатель может предположить, что в дальнейшем тексте будет говориться именно о неблагоприятных ситуациях, которые принято именовать кризисными.

2. Усложнённый заголовок

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что такие заголовки являются не самыми малочисленными. Только 24 заголовка относятся к усложнённым, что составляет 17,4% заголовков от их общего количества.

- *A day that shook the world/ October 28th 1962: Cuban Missile*

Подзаголовок: The taping discussions in the White House, what the Kennedy tapes reveal about the discovery of missile bases in Cuba, and how the president reacted to the crisis of 1962.

- *The Kennedy Missile Tapes of 1962 Is this 1973 all over again?*

Подзаголовок: Oil prices have more than tripled in 18 months, and the \$40 barrel is now in sight. Are we looking at a 1973-style energy crisis?

- *Oil: Thirty years of turmoil*

Подзаголовок: The price of crude oil has fluctuated sharply since the first oil crisis exactly thirty years ago, plunging the world economy into phases of boom and bust.

Эти заголовки состоят из нескольких компонентов, которые не зависят друг от друга. Такие заголовки, как и комплексные, могут соотноситься сразу с несколькими смысловыми компонентами текста. С помощью таких заголовков читатель получает больше информации о дальнейшей статье. Они раскрывают её с нескольких сторон. Можно сказать, что эти части дополняют друг друга, тем самым способствуя определённому впечатлению, которое появится у читателя после прочтения таких заголовков. Но не каждый компонент несёт в себе негативную или отрицательную окраску. Однако с

помощью обеих частей заголовка нам становится понятно, что в тексте будет говориться о какой-то кризисной ситуации, это связано с тем, что авторы могут употреблять общеизвестные даты, термины, такую информацию, после прочтения которой в большинстве случаев становится понятно дальнейшее содержание текста.

3. Заголовочный комплекс

Среди отобранных нами заголовков СМИ 8 единиц заголовков являются комплексными, что составляет 5,8% заголовков от их общего числа.

- *Syria: The story of the conflict*

Заголовочный комплекс: 1. *Uprising turns violent* 2. *Descent into civil war* 3. *War crimes* 4. *Chemical weapons* 5. *Humanitarian crisis* 6. *Rebels and the rise of the jihadists* 7. *Peace efforts* 8. *Proxy war*

- *Europe's Migration Crisis in Context: Why Now and What Next?* Заголовочный комплекс: 1. *Crisis*, 2. *Shortcomings*, 3. *Not a crisis*.

- *Why This Crisis Is So Difficult to Tackle, A Global Challenge*

Заголовочный комплекс: *Shifting Routes: The Scale and Nature of the Challenge, Why Now?*,

- *Africa 'a priority' as Merkel's Germany aims to stem migration*

Заголовочный комплекс: *German Chancellor Angela Merkel has emphasized that Africa will be a priority when her country takes over the G20's revolving presidency at the end of 2016., What was the point of Mrs Merkel's trip?, How is the trip viewed at home?, What does it mean for Africa?, So what are the dangers of Mrs Merkel's approach?*

Данные заголовки отличаются от остальных тем, что помимо основного заглавия в текстах присутствуют дополнительные подзаголовки. Как правило, именно они помогают читателю как можно более полно понять тему последующего текста, так как они соотносятся с его несколькими

смысловыми компонентами. Представленные выше заголовочные комплексы помогают читателю ориентироваться в тексте, выделяя определённые аспекты в тексте. Помимо этого, они способствуют тому, что читатель может выбирать нужную ему информацию с помощью подзаголовков и обращаться только к ней.

Однако минусом таких заголовков может стать то, что читателя отпугнёт внешний вид такого комплексного заголовка, и он просто не будет его читать.

Именно в таких заголовках наиболее полно раскрывается суть дальнейшего текста, так как авторы наиболее полным образом представляют читателю информацию о том или ином событии, всячески её дополняя дополнительными подзаголовками. Можно отметить, что именно у таких заголовков присутствует самая большая связь с текстом, из-за того, что они состоят из нескольких частей, то есть число их смысловых компонентов увеличивается. Важно отметить, что после первого прочтения этих заголовков читатель понимает, что дальше будет текст о какой-либо кризисной ситуации, так как автор делает все возможное, чтобы та или иная кризисная ситуация отразилась в заголовке.

Итак, заголовками, в которых наиболее полно и точно отражается кризисная ситуация, о которой говорится в тексте, являются «заголовочные комплексы». Однако самыми частыми по употреблению являются «простые» заголовки. В настоящее время СМИ являются одним из самых влиятельных каналов воздействия. Именно в СМИ находит своё отражение повседневная жизнь человечества во всех своих проявлениях. Одним из явлений, которое сопутствует человеку на протяжении всей его жизни, является кризис, так как человек постоянно сталкивается с какими-либо трудностями, переломными моментами или попадает в трудные ситуации.

Список использованной литературы:

1. Лазарева, Э.А. Заголовок в газете / Э.А. Лазарева. Свердловск: Урал. ун-т, 1989. 96 с.
2. Майданова, Л.М. Структура и композиция газетного текста. Средства выразительного письма. Красноярск: Изд-во Красноярского ун-та, 1987. 180 с.
3. Мужев, В.С. О функциях заголовков // Учёные записки/В.С. Мужев. О функциях заголовков // Учёные записки. М.: МГПИИЯ им. М. Тореза. 1970. №55. С.1-8.
4. Розенталь, Д. Э. Язык и стиль средств массовой информации и пропаганды/Д.Э. Розенталь. М., 1980. 256 с.
5. Сизов, М.М. Развитие английского газетного заголовка/М.М. Сизов. М.: Наука, 1984. 131 с.
6. Суворов, С.П. Особенности стиля английских газетных заголовков/С.П. Суворов М., 1965. 193 с.
7. Узумова, Л. М. Учись писать газету на английском языке/Л.М. Узумова. М.: Просвещение, 1985. 407 с.

© М.А. Волковицкая, Т.В. Скроб, 2017

УДК 81'22

М.С. Волковицкая

Бакалавр

кафедра романо-германской
филологии и переводоведения

СГУ им. Н.Г. Чернышевского

г. Саратов, Российская Федерация

**ГАЗЕТНЫЙ СТИЛЬ КАК ОДИН ИЗ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ
ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СТИЛЕЙ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ****Аннотация**

Статья посвящена исследованию классификации функциональных стилей, их особенностей и приёмов их употребления, а также отбору языковых средств, способам выражения, выполняющим определённые функции в речевой общественной практике данного народа. В статье также рассматриваются особенности организации газетной информации, что, в свою очередь, является базовым своеобразием газетного текста.

Ключевые слова

Функциональный газетный стиль, функционально-стилистическая стратификация языка, средства речевого общения, функциональные стили

Функциональный газетный стиль в английском языке прошёл долгий путь развития. Одну из первых британских газет: The News of the Present Week учредили в 1622 г. [1]. Запрет короля на использование печатного станка без его разрешения поспособствовал тому, что до конца 17 века газетный стиль ещё не был сформирован. Далее, в 1695 году этот запрет прекратил своё действие,

вследствие чего появилось множество разных газет [1]. Можно сказать, что именно этот момент и положил начало англоязычной прессе.

Однако лишь с середины 18 века английская газета становится, наиболее приближенной к тому виду, который она имеет в настоящее время. В ней содержится информация практически о всех событиях жизни страны, жизни внутри страны, за рубежом, а также огромное количество разных объявлений (предложение различных услуг, продажа, покупка, наем прислуги и пр.), статьи, в которых комментируются повседневные события [1].

Теория функционально-стилистической стратификации языка, или функциональных стилей считается особо важным моментом в области изучения данной темы. Считается общеизвестным, что язык существует не как единое целое, имеются всякие его разновидности, которые, в свою очередь, определяются определёнными целями и специфическими особенностями коммуникаций [2]. По определению В.В. Виноградова, стиль – это общественно осознанная и функционально обусловленная, внутренне объединённая совокупность приёмов употребления, отбора и сочетания средств речевого общения в сфере того или иного общенародного, общенационального языка, которая соотносится с другими такими же способами выражения, которые, в свою очередь, служат для иных целей, выполняют иные функции в речевой общественной практике данного народа [2].

Существует ряд классификаций функциональных стилей. Большинство учёных выделяет два наиболее главных функциональных стиля языка – письменный и разговорный. Однако некоторые учёные, например, Р.А. Будагов, выделяют две пары языковых стилей: разговорный – письменный и научный – художественный [3].

И.В. Арнольд выделяет: ораторский, разговорный, поэтический, публицистический и газетный, деловой, научный [4].

Но самой известной классификацией считается классификация И.Р. Гальперина, в ней он выделяет следующие функциональные стили: 1) научный стиль, или стиль научной прозы; 2) официальный стиль, или стиль официальных документов; 3) художественный стиль; 4) газетный стиль; 5) публицистический стиль [5: 250].

Чтобы выделить газетный стиль и определить его роль, очень важно опираться на его главные функции, например: общение, сообщение и воздействие в коммуникативном акте. Эти факторы позволяют согласиться с тем, что газетный стиль может по праву считаться самостоятельным функциональным стилем, который, обладает определённым социальным назначением, а также комбинацией языковых функций. Именно этот стиль делает своей главной целью сообщение, убеждение, призыв и воздействие. Учитывая всё выше перечисленное, В.Л. Наер причисляет газетный стиль к мегастилю массовой коммуникации вместе с религиозным публицистическим [6].

Две разновидности газетного стиля определяет И.Р. Гальперин:

- а) стиль газетных сообщений, заголовков и объявлений;
- б) стиль газетных статей, который является разновидностью публицистического стиля, который в свою очередь также включает ораторский стиль и стиль эссе [5].

Таким образом, газета – это средство убеждения и информации, которое рассчитано на массовую, совершенно разную аудиторию [7: 11]. Газета должна удержать её, заставить читать себя. Необходима такая организация газетной информации, чтобы её можно было быстро, как можно более сжато передать, а также сообщить самое основное, оказать определённое эмоциональное воздействие на того, кто её читает, то есть на аудиторию. Представление материала не должно вызывать у аудитории какую-то предварительную подготовку, а зависимость от контекста должна быть наименьшей. В газете часто появляется практически любого рода тематика, которая почему-то всегда

оказывается актуальной, наряду с обычной, постоянно повторяющейся [7]. После чего новые аргументы и ситуации также начинают повторяться. Это повторение, а также и то, что журналист, как правило, не имеет большого количества времени на тщательную, подготовленную обработку материала, ведут к частому использованию всяческих штампов [8]. Все это и является базовым своеобразием факторов, которые создают газетный текст.

Список использованной литературы:

8. Будагов, Р.А. Язык и культура/Р.А. Будагов. М.: Добросвет, 2001. 192 с.
9. Виноградов, В.В. Культура русской речи/В.В. Виноградов. М.: Инфра, 1999. 432 с.
10. Будагов, Р. А. Литературные языки и языковые стили. – М.: Высшая школа, 1967. 318 с.
11. Арнольд, И. В. Стилистика. Современный английский язык/И.В.Арнольд. М., 2002. 384 с.
12. Гальперин, А.И. Очерки по стилистике английского языка/А.И. Гальперин. М.: Просвещение, 1997. 265 с.
13. Наер, В.Л. Прагматический аспект английского газетного текста // Коммуникативные и прагматические особенности текстов разных жанров. Сб. науч. тр. Вып. 178. М.: Изд-во МГПИИЯ им. М. Тореца, 1981. С.106-116.
14. Майданова, Л.М. Структура и композиция газетного текста. Средства выразительного письма. Красноярск: Изд-во Красноярского ун-та, 1987. 180 с.
15. Розенталь, Д. Э. Язык и стиль средств массовой информации и пропаганды/Д.Э.Розенталь. М., 1980. 256 с.

© М.А. Волковицкая, 2017



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378

Д.О. Белов

студент 2 курса

ФГОУ ВО УлГТУ

Г. Ульяновск, Российская Федерация

ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ОБУЧЕНИИ БАКАЛАВРОВ

Аннотация

Проделан системный анализ проблемы организации и поддержки учебной практики для бакалавров. Рассмотрены смежные задачи.

Ключевые слова

Учебная практика, анализ, система, эффективность, компетенции, обучение, бакалавры

Новая, ориентированная на компетенции [1] и творческий подход, парадигма обучения требует переосмысливания роли учебной практики и ее реформирования с целью ее индивидуализации, вовлечения в образовательный процесс накопленных знаний и сформированных компетенций обучаемого, мотивации к их приложениям на практике. Заметим, что более 65% опрошенных (Центр внутреннего мониторинга, ГУ-ВШЭ) не удовлетворены уровнем полученных практических умений (компетенций).

Роль и значение учебной практики в обучении бакалавров

Проблемы практики исследовали многие, в частности, авторы работ [2-4]. Чтобы сформировать у будущих бакалавров необходимые компетенции,

навыки, разработке программы учебной практики, индивидуальных заданий на практику следует учесть:

- 1) требования ФГОС, планов, к зачетным единицам (например, 6 единиц);
- 2) потребности организаций-партнеров ВУЗа по прохождению практики;
- 3) структуру всей практики студентов и роль учебной практики в ней;
- 4) системно-педагогические принципы [5] организации практики и др.

Упомянутые принципы должны обеспечивать:

- 1) поэтапное освоение профессиональных компетенций бакалавра (освоение новых – на основе ранее приобретенных студентами и практической деятельности);
- 2) постепенное увеличение, усложнение и расширение типов учебно-практических задач, деятельности, в которые включается студент (от семестра к семестру – все ближе профессионализму);
- 3) мультиролевое и полифункциональное единение деятельности по учебной практике (организаторская, воспитательная, образовательная, коррекционно-развивающая, диагностическая, консалтинговая, корпоративная и др.);
- 4) динамическое связывание целей и потребностей обучающего (тьютора) и обучаемого, а при прохождении учебно-производственной практики – и бизнеса, производства (основная цель учебной практики – изучение, анализ конкретного опыта по заданию практики, самостоятельное освоение разделов, часто не изучаемых в базовых курсах);
- 5) приобретение навыков корпоративной, командной работы (ситуационного ответственного поведения, креативного принятия решения, решения квестов, CASE и др.).

Организуют учебную практику в условиях бакалавриата после анализа соотношения часов и зачетных единиц теоретического и практического обучения, самостоятельной работы по профилю. Студент должен

ознакомиться с различными видами, условиями, правилами работы, выработать основные компетенций, научиться эффективно (синергетически) работать над самообразованием, самовоспитанием, саморазвитием.

Основные функции учебной практики – сформировать, развить компетенции:

- 1) проектировщика (постановка целей, идентификация ресурсов, формулирование задач, проектирование сценария прогнозирования);
- 2) конструктора (подбор, анализ, синтез методов, средств, сценариев принятия решения);
- 3) менеджера (создание условий, контактов, принятие решений стимулирующих целеориентированное и ресурсообеспеченное изменение учебной ситуации).

Учебная практика бакалавров ориентирована на профессиональное, личностное, социально-корпоративное развитие, разрешение внутренних противоречий, активизацию внутреннего, личностного потенциала, повышение ответственности, развитие коммуникативных способностей.

Важным результатом практики являются навыки документирования, протоколирования, методического, правового, экологического и ИКТ обеспечения решений поставленных задач. Характеристика, отчет по практике эти факторы отражает.

Учебную практику можно проводить поэтапно: ознакомительная, учебно-производственная. Перечень этапов, организацию (цели, требования, методика, отчетность, оценивание, руководители) определяет ВУЗ. Важно наличие релевантного набора показателей качества прохождения учебной практики, прогностически ценного, адаптивного.

Подсистема учебной практики должна быть интегрирована в единую систему с помощью веб-технологий (квестов, вебинаров, ситуационного

моделирования и др.), требований ФГОС, ISO, оценочного инструментария (с обратной связью).

Учебная практика помогает в поиске информации, координации творческих процессов, стимулирует коллективную работу, позволяет генерировать индивидуальные, адаптивные учебные траектории практики, постепенно продвигая студента на следующий продуктивный уровень в обучении.

Она важна для профессиональной карьеры бакалавра и напрямую зависит его компетенций (рефлексии, навыков и т.д.), динамичности учебно-практической среды, взаимодействия студентов и преподавателей, активизируемого интеллектуально-профессионального капитала, в том числе, интернет-ориентированного, а также эффективности инфосреды, обратной связи, механизмов перевода на новый продуктивный уровень.

Список использованной литературы:

1. Башмаков А.И. РОЛЬ МОДЕЛЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДАХ И ПРИНЦИПЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ // Вычислительные сети. Теория и практика / NETWORK-JOURNAL. Theory and practice, ВС/NW. – 2008, - №2 (13).
2. Газизова Т.В., Митросенко С.В., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Осяк С.А., Колесникова Т.А., Коршунова В.В. РОЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ (НА ПРИМЕРЕ ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА) // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20028> (дата обращения: 13.07.2017).
3. Карпова Е.М. РОЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТА-БАКАЛАВРА

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ // Педагогические чтения в ННГУ: сб. науч. статей / отв. ред. И.В. Фролов. – Нижний Новгород; Арзамас: Арзамаский филиал ННГУ, 2015. – 869 с.

4. Зубрицкая О.М. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УРОВНЕЙ И ПОЛЕЗНОСТЬ ТОЧНЫХ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ДАННЫХ // Alma Mater, №8, 2014, с. 17-23.
5. Казиев В.М. ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИЗ, СИНТЕЗ И МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМ. – М.: Бином. Лаборатория знаний. Интуит.ру., - 2007, - 288 с.

© Д.О. Белов, 2017



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

А.С. Руденко

Магистрант 2 курса

факультета «Социально-гуманитарные дисциплины

по специальности «Психология»

ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

Ростовская область, Российская Федерация

**ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:
ВЫЯВЛЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ СУИЦИДАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ**

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема суицидального поведения несовершеннолетних и деятельность в образовательных организациях направленную на профилактику суицидального поведения. Цель исследования выявление первичной «группы риска» развития суицидальных кризисов у детей. Исследование проводилось методом наблюдения, заполняя таблицу факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся. Выделены принципы деятельности психологической службы.

Ключевые слова

Суицид, «группа риска», жизненные трудности, психолого-педагогическая помощь, профилактика суицида.

Суицид как умышленной самоповреждение со смертельным исходом, лишение себя жизни является актуальной проблемой среди несовершеннолетних. За последние годы высоки показатели суицидальных

действий детей подросткового возраста. Решаются на такой шаг замкнутые, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности подростки, не имеющие смысла жизни, причиной суицида могут послужить внутриличностные конфликты, индивидуально психологические особенности личности, а так же трудные жизненные ситуации в которых оказался подросток, такие как алкоголизм и наркомания родителей. Своевременной оказание психологической помощи и поддержки подросткам попавшим в трудную жизненную ситуацию находящимся в кризисном состоянии поможет избежать трагедий. Одним из основных направлений деятельности в образовательных организациях в рамках профилактики суицида является выявление группы детей суицидального риска. [1, с. 14]. Организацию работы по выявлению суицидального риска нужно проводить систематически, а не после факта совершения преступления. Налаженная работа организации по выявлению детей суицидального риска в общеобразовательных организациях позволит своевременно оказать психолого - педагогическую помощь участникам образовательного процесса и комплексное сопровождение детей «группы риска». Факторами суицидального риска является время года – октябрь, март - апрель.

Данное исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения открытой (сменной) общеобразовательной школы г. Красный Сулин Ростовской области. Основной контингент учащихся – это дети из неблагополучных и проблемных семей. Для первичного выявления детей суицидального риска была использована «Таблица факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся». [1, с. 20]. Результаты заполнения представлены в таблице 1.

Таблица -1 Результаты заполнения «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся»

№п/п	Факторы социальной ситуации	Кол-во обучающихся
1.	Стойкое отвержение сверстниками	3
2.	Неполная семья	17
3.	Распад семейного очага (развод, измены, сожительство)	5
4.	Недавняя перемена места жительства	3

По результатам таблицы видно, что наибольшее количество детей имеют факторы социальной ситуации как неполная семья, распад семейного очага, стойкое отвержение сверстниками, недавняя перемена места жительства. Л.Я.Олифриенко считает, что «неблагополучная семья - это такая семья. В которой ребенок переживает дискомфорт, стрессовые ситуации, жестокость- т.е. неблагополучие.[2, с. 26].

Таким образом, по результатам наблюдения за категорией подростков попавших в трудную жизненную ситуацию, необходимо вести слаженную и систематическую работу в образовательном учреждении. Необходимо выделить принципы деятельности психологической службы , направленные на профилактику суицида, для исключения намерения и попытки умышленного самоповреждения: целесообразно сформировать позитивное восприятие окружающего мира; переключать психологическую энергию подростка с деструктивного на конструктивное направление; найти зону проявления интересов и увлечений подростков; формировать антисуицидальные факторы личности подростка.[3, с. 6].

Список использованной литературы:

1. Приказ Минобразования Ростовской области от 24.03.2015 №163 Утверждение «Базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области».
2. Разработка и реализация индивидуальных комплексных программ сопровождения детей 2 группы риска». Методическое пособие для учителей.- Под общей редакцией проф., д.пед.наук Сорочинской Е.Н.-Ростов н/Д: Альтаир, 2013.-240 с.
3. Профилактика суицида в подростковой среде. Сборник методических рекомендаций.- Биробиджан: Обл.ИПКПР, 2012. - 52 с.

© А.С. Руденко, 2017



НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК 631.45

Л.В. Кротова

Бакалавр

Е.Е. Малежик

Бакалавр

БГУ им. ак. И.Г. Петровского
г. Брянск, Российская Федерация

ФИТОТОКСИКОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВОДНЫХ ВЫТЯЖЕК ИЗ ПОЧВ

Аннотация

Фитотоксичность почвы – свойство почвы, которое угнетает или стимулирует рост и развитие растений. В работе рассматривается влияние водных вытяжек из почв города Брянска на их фитотоксичность и торможение роста растений. Методы определения фитотоксичности позволяют косвенно определить повышенное содержание токсичных веществ в почве, а также спланировать дальнейшие эксперименты по экоаналитическому обследованию почвогрунтов.

Ключевые слова

Почвы, фитотоксичность, эффект торможения, фитотоксикологический анализ.

В почве накапливаются разнообразные соединения естественного и антропогенного происхождения, обуславливающие ее загрязненность и токсичность [3]. Определить степень токсичности почвы можно с помощью биотестирования [1]. Для этих целей применяется биотест на фитотоксичность (фитотест), который способен адекватно реагировать на экзогенное химическое

воздействие путем снижения интенсивности прорастания корней, и, следовательно, выступать в роли индикаторов токсичности. Фитотест информативен, высоко чувствителен, характеризуется стабильностью получаемых результатов [3].

Определение индекса токсичности с помощью семян пшеницы основано на определении всхожести семян на исследуемой водной вытяжке по сравнению с прорастанием семян на дистиллированной воде.

По результатам биотестирования вычисляются количественные показатели качества почвы по всхожести семян редиса и индекса точности водной вытяжки из почвы. Для количественного выражения токсического действия на всхожесть семян вычислите индекс токсичности по формуле:

$$J = (V_{\text{контроль}} - V_{\text{опыт}}) / V_{\text{контроль}},$$

где J- индекс токсичности; $V_{\text{контроль}}$ – всхожесть семян в контроле; $V_{\text{опыт}}$ - всхожесть семян в опытном варианте.

Определение Индекса J (индекс токсичности) основывается на всхожести семян в контроле и в опытном образце и согласно критериям оценки токсичности: индекс токсичности (J) меньше 20 - допустимая степень токсичности; от 20 до 50 – образец токсичен; равно или больше 50 – образец сильно токсичен.

Величина эффекта торможения определяется по формуле:

$$E_T = \frac{L_K - L_{\text{оп}}}{L_K} \cdot 100 \cdot \%,$$

где E_T - эффект торможения, %; $L_{\text{оп}}$ - средняя длина корней в опыте, мм; L_K - средняя длина корней в контроле, мм.

Эффект торможения (фитотоксическое действие) считается доказанным, если фитоэффект (E_T) – 20% и более [2].

Были проведены исследования по нахождению индекса токсичности и эффекта торможения. Данные исследований приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 – Определение индекса токсичности (фитотоксичности) и эффекта торможения за весну 2017 г.

№ п/п	Число семян	Проросшие семена	Набухшие семена	Всхожесть, %	Длина зародышевого корешка, мм	Индекс J	Эффект торможения ET
К	30	26	3	86,67	18,50±1,4		
1	30	22	6	73,33	18,57±1,4	15,38	-0,37838
2	30	23	7	76,67	35,70±2,9	11,54	-92,973
3	30	25	1	83,33	22,07±1,6	3,85	-19,2973
4	30	26	4	86,67	29,17±2,4	0,00	-57,6757
5	30	26	4	86,67	21,60±1,6	0,00	-16,7568
6	30	23	7	76,67	16,63±1,2	11,54	10,10811
7	30	24	2	80,00	16,77±1,3	7,69	9,351351
8	30	23	6	76,67	16,83±1,1	11,54	9,027027
9	30	25	5	83,33	33,03±3,1	3,85	-78,5405
10	30	27	3	90,00	51,07±4,6	-3,85	-176,054
11	30	23	4	76,67	13,20±1,1	11,54	28,64865
12	30	25	2	83,33	14,97±1,3	3,85	19,08108
13	30	27	2	90,00	27,07±2,1	-3,85	-46,3243
14	30	24	5	80,00	15,50±1,1	7,69	16,21622
15	30	27	3	90,00	30,67±2,5	-3,85	-65,7838
16	30	22	4	73,33	9,80±0,8	15,38	47,02703
17	30	23	0	76,67	12,97±1,0	11,54	29,89189
18	30	28	1	93,33	21,70±1,7	-7,69	-17,2973

Примечание: 1 - п. Октябрьский рядом с «Промбетон»; 2 – м-н Автозаводец (около АЗС); 3 – с. Отрадное (мост через р. Десну); 4 – около р. Десны (п. Октябрьский); 5 – пер. Осавиахимова 3; 6 – п. Ивановка, ул. Первомайская, д. 7; 7 - ул. Бежицкая, д. 16а (БГУ), 1 м от дороги; 8 - ул. Бежицкая, д. 16а (БГУ), 5 м от дороги; 9 - ул. Евдокимова д. 10, 1 м от дороги; 10 - ул. Евдокимова д. 10, 5 м от дороги; 11 - ул. Литейная, д. 101/2; 12 - ул. Вокзальная, д. 122а; 13 - ул. Ульянова, 1-ые проходные БМЗ, 6 м от дороги; 14 - Объездная дорога (п. Ивановка); 15 - ул. Флотская (остановка); 16 - ул. Вокзальная, около проходных БЭМЗ; 17 - пересечение ул. Литейная и ул. 22 съезда КПСС; 18 - около БЗСК.

Согласно таблице 1 в контрольном образце проросло 26 семян пшеницы из 30 – всхожесть составила 86,67%. Наибольшее среднее значение длины зародышевого корешка 51,07 мм – проба № 10 (ул. Евдокимова д. 10, 5 м от дороги). Этот показатель значительно выше чем у остальных образцов. Наименьшее значение 9,80 мм в пробе 16 – ул. Вокзальная, около проходных БЭМЗ.

Степень токсичности и доказанность эффекта торможения приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Токсичность и торможение роста модельного растения пшеницы
весной 2017 г.

№ п/п	Индекс J	Степень токсичности образца	Эффект торможения ЕТ	Доказанность эффекта торможения
1	15,38462	допустимая степень	-0,37838	не доказано
2	11,53846	допустимая степень	-92,973	не доказано
3	3,846154	допустимая степень	-19,2973	не доказано
4	0	допустимая степень	-57,6757	не доказано
5	0	допустимая степень	-16,7568	не доказано
6	11,53846	допустимая степень	10,10811	не доказано
7	7,692308	допустимая степень	9,351351	не доказано
8	11,53846	допустимая степень	9,027027	не доказано
9	3,846154	допустимая степень	-78,5405	не доказано
10	-3,84615	допустимая степень	-176,054	не доказано
11	11,53846	допустимая степень	28,64865	доказано
12	3,846154	допустимая степень	19,08108	не доказано
13	-3,84615	допустимая степень	-46,3243	не доказано
14	7,692308	допустимая степень	16,21622	не доказано
15	-3,84615	допустимая степень	-65,7838	не доказано
16	15,38462	допустимая степень	47,02703	доказано
17	11,53846	допустимая степень	29,89189	доказано
18	-7,69231	допустимая степень	-17,2973	не доказано

Таким образом все почвенные образцы имеют допустимую степень токсичности, однако эффект торможения доказан в 3 пробах: № 11 - ул. Литейная, д. 101/2; № 16 – ул. Вокзальная, около проходных БЭМЗ и № 17 - пересечение ул. Литейная и ул. 22 съезда КПСС.

В целом по фитотоксичности почвенные образцы не оказывают угнетающего действия на биоиндикаторы, содержание токсичных веществ в урбаноэмах невелико.

Список использованной литературы:

1. Кабиров Р.Р., Сагитова А.Р., Суханова Н.В. Разработка и использование многокомпонентной тест-системы для оценки токсичности почвенного покрова городской территории // Экология. — 1997. — № 6. — С. 408—411.
2. МР 2.1.7.2297-07 Обоснование класса опасности отходов производства и потребления по фитотоксичности.

3. Реймерс Н.Ф. Экология (теории, законы, правила принципы и гипотезы) – М.: Журнал «Россия Молодая». 1994 – 367 с.

© Л.В. Кротова, Е.Е. Малезик, 2017

УДК 631.43

Л.В. Кротова

Бакалавр

Е.Е. Малезик

Бакалавр

БГУ им. ак. И.Г. Петровского

г. Брянск, Российская Федерация

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СВОЙСТВ ПОЧВЫ В ПОЛЕВЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

В полевых условиях при описании почвы используют визуальные методы; так предварительно определяются гранулометрический состав, влажность. При тщательном выполнении методики эти субъективные приемы позволяют получать результаты, которые близко совпадают с результатами, полученными аналитическими методами.

Ключевые слова

Состав почвы, цвет почвы, влажность почвы, гранулометрический состав, структура почвы, новообразования, включения.

Описание следует начинать с определения влажности, так как от степени увлажнения зависят цвет почвы, твердость, выраженность структуры и т.д [1].

Влажность почвы (визуальное определение по Н.А. Качинскому)

Выделяют: сухую, суховатую, сыроватую, сырую, весьма сырую и мокрую почвы.

Цвет почвы. Окраска, или цвет, – один из важнейших морфологических признаков почвы. Разнообразие и интенсивность окраски зависят от вещественного состава ее и количественного сочетания отдельных элементов, а также от физических свойств.

По С.А. Захарову, наиболее важными в почве являются три группы соединений: перегнойные вещества; соединения окиси и закиси железа, углекислая известь, каолинит, кремнекислота.

Окраска почвы изменяется в зависимости от освещенности, влажности, распыленности: сырая – более темная; растертая и измельченная светлее, чем в ненарушенном сложении. Поэтому в дневнике нужно отметить, при каких условиях и в каком состоянии увлажнения проводилось описание почвы. Дать определение цвета по влажному и сухому образцу.

Гранулометрический состав. Гранулометрическим составом определяются почти все физические свойства почвы – адсорбционная, структурообразующая способность, плотность, влагоемкость, тепловые и физико-механические свойства. Глинистые и суглинистые почвы, например, содержат больше гумуса и питательных веществ, чем почвы супесчаные и песчаные. Почвы легкого гранулометрического состава весной раньше прогреваются, и обработку их можно начинать в более ранние сроки.

Структура почвы. Описание морфологической структуры должно быть сделано по генетическим горизонтам. При описании каждого горизонта нужно ножом, стамеской или лопатой взять из него небольшой образец и на лопате или в руках встряхнуть несколько раз. Если горизонт структурен, то образец легко распадается на отдельные части. Чётко прослеживается структура отдельных горизонтов при выбросе на поверхность во время копки разреза [2,3].

Было произведено описание морфологических свойств почвы всех образцов, полученные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Описание морфологических свойств почвы.

Морфологические свойства почвы	Номер пробы			
	1	2	3	4
1. Цвет	Темно-коричневый	Светло-коричневая	Светло-коричневый	Темно-коричневый
2. Влажность	Сыrovатая	Сырая	Сырая	Свежая
3. Структура	Глыбистая – мелкоглыбистая	Комковатая	Комковатая	Комковатая
4. Гранулометрич. состав	Тяжелый суглинок	Средний суглинок	Средний суглинок	Средний суглинок
5. Включения	Древесина, корни	Древесина, корни	Древесина, корни	Корни
6. Новообразования	железо	-	-	-
Морфологические свойства почвы	Номер пробы			
	5	6	7	8
1. Цвет	Темно-коричневый	Коричневый	Темно-коричневый	Коричневый
2. Влажность	Суховатая	Сухая	Сыrovатая	Суховатая
1. Структура	Комковатая	Комковатая	Комковатая	Комковатая
2. Гранулометрич. состав	Легкий суглинок	Супесь	Супесь	Легкий суглинок
3. Включения	Древесина, корни	Древесина, корни	Корни	Древесина, корни
4. Новообразования	-	-	-	-

Примечание: Проба № 1 – лесопарк «Соловьи», 235м над уровнем моря; Проба № 2 – лесопарк «Соловьи», 215м над уровнем моря; Проба № 3 – лесопарк «Соловьи», 187м над уровнем моря; Проба № 4 – луг возле БГУ, 225м над уровнем моря; Проба № 5 – п. Ивановка; Проба № 6 – перекресток возле БГУ; Проба № 7 – перекресток возле магазина «Атлас»; Проба № 8 – ул. Евдокимова, 10, двор.

Все почвы по гранулометрическому составу средний или тяжелый суглинков, кроме проб № 6 и 7 – супесь, они расположены в районе БГУ, возле дороги. Все пробы имеют включения в виде корней растений и древесины. Влажность почв варьируется от сырой до сухой, в зависимости от растительного покрова под которым образовывалась почва. Новообразования присутствуют только в пробе № 1 (лесопарк «Соловьи», 235м над уровнем моря) – в виде железа. Пробы № 1-4 были отобраны из лесопарка «Соловьи», № 6, 7, 8 – на газонах в урбоэкосистеме, проба № 5 – это почва агроэкосистем.

Список использованной литературы:

1. Волкова И.Н., Кондакова Г.В. Экологическое почвоведение: Лабораторные занятия для студентов-экологов (бакалавров): Метод. указания/ Сост. И.Н. Волкова, Г.В. Кондакова; Яросл. гос. ун-т. - Ярославль, 2002. 35 с.
2. ГОСТ 27593-88 Почвы. Термины и определения.
3. ГОСТ 5180-75 Грунты. Методы лабораторного определения физических характеристик почвы.

© Л.В. Кротова, Е.Е. Малежик, 2017

УДК 574.5

Л.В. Кротова

Бакалавр

Е.Е. Малезик

Бакалавр

БГУ им. ак. И.Г. Петровского
г. Брянск, Российская Федерация

**СОДЕРЖАНИЕ РАСТВОРЕННОГО КИСЛОРОДА В ВОДАХ РЕКИ
ДЕСНА В ПРЕДЕЛАХ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ
БРЯНСКОГО РАЙОНА**

Аннотация

Содержание растворенного кислорода в воде характеризует кислородный режим водоема и имеет важнейшее значение для оценки его экологического и санитарного состояния.

Ключевые слова

Содержание кислорода, поступление кислорода, потребление кислорода, водные объекты.

Кислород постоянно присутствует в растворенном виде в поверхностных водах. Он должен содержаться в воде в достаточном количестве, обеспечивая условия для дыхания гидробионтов. Он также необходим для самоочищения водоемов, т.к. участвует в процессах окисления органических и других примесей, разложения отмерших организмов. Снижение концентрации растворенного кислорода свидетельствует об изменении биологических процессов в водоеме, о загрязнении водоема биохимически интенсивно окисляющимися веществами (в первую очередь органическими). Потребление

кислорода обусловлено также химическими процессами окисления содержащихся в воде примесей, а также дыханием водных организмов [2].

Поступление кислорода в водоем происходит путем растворения его при контакте с воздухом (абсорбции), а также в результате фотосинтеза водными растениями, т.е. в результате физико-химических и биохимических процессов. Кислород также поступает в водные объекты с дождевыми и снеговыми водами. Поэтому существует много причин, вызывающих повышение или снижение концентрации в воде растворенного кислорода.

Исследования содержания растворенного кислорода в водах начинают с отбора проб. В анализируемую пробу вводят M_nSO_4 и щелочной раствор KI . Перед титрованием (осадок должен хорошо осесть) приливают 2мл $H_2SO_4(1:1)$. Закрывают склянку пробкой по тем же правилам и перемешивают до растворения осадка $Mn(OH)_3$. После этого всю пробу переливают в коническую колбу для титрования вместимостью 250 -300 мл и быстро титруют 0,01 Н раствором тиосульфата натрия при непрерывном помешивании до слабо - желтого цвета, после чего прибавляют 1 мл раствора крахмала и продолжают титровать до исчезновения синей окраски. Расчет содержания растворенного кислорода в воде O_2 (мл/г) производится по формуле: $[O_2] = \frac{A \cdot H \cdot 8 \cdot 1000}{V_1 - V_2}$, где:

A- объем тиосульфата натрия, пошедшего на титрование, мл; H- нормальность $Na_2S_2O_3$ с учетом поправки; V_1 - объем пробы в склянке, мл (120 мл); V_2 - объем реактивов, добавленный до образования $Mn(OH)_2$, (2мл); 1000- пересчет на 1л; 8- эквивалентная масса кислорода, соответствующая 1мл 1Н раствора $Na_2S_2O_3$.

Степень насыщения воды кислородом находят по формуле: $N = C_1 \cdot 100 / C_2$, %, где: C_1 – найденная концентрация кислорода, мг.
 C_2 – равновесная концентрация, взятая из таблицы 16 для температуры воды, измеренной при отборе пробы [3].

Таблица 10 – Содержание растворенного кислорода в водах реки Десна в пределах населенных пунктов Брянского района

Точка пробо-отбора	Месяцы исследования					Среднее значение
	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	
1	6,29 мг/л	6,22 мг/л	6,12 мг/л	6,03 мг/л	6,00 мг/л	6,132 мг/л
2	7,45 мг/л	7,3 мг/л	7,00 мг/л	6,93 мг/л	6,83 мг/л	7,102 мг/л
3	4,80 мг/л	4,74 мг/л	4,74 мг/л	4,71 мг/л	4,71 мг/л	4,74 мг/л

В пробах воды, взятых в пункте 3 (п.Супонево) недостаточное содержание растворенного кислорода, что вероятно объясняется процессами эвтрофикации и зарастания русла реки в этих участках.

Снижение содержания растворенного кислорода в воде в августе, сентябре и октябре объясняется разбавлением вод дождевыми стоками. Величина рН на данном отрезке в течение периода исследований колебалась в пределах 7,4-8,5 и характеризовалась соответственно, в весенний период, как «нейтральная», а в летний и осенний сезон, как «слабощелочная».

Список используемой литературы:

1. Ананьевская М.П. Руководство по химическому анализу воды. Новочеркасск, 1999. 227 с.
2. Данные производственного контроля качества питьевой воды, проведенных МУП «Брянскийгорводоканал», за 2009 – 2014 годы. 219 с.
3. Методические указания по внедрению и применению СанПиН 2.1.4.559-96«Питьевая вода».

© Л.В. Кротова, Е.Е. Малежик, 2017

УДК 574.5

Л.В. Кротова

Бакалавр

Е.Е. Малежик

Бакалавр

БГУ им. ак. И.Г. Петровского
г. Брянск, Российская Федерация

БИОТЕСТИРОВАНИЕ ВОД С ПОМОЩЬЮ ТЕСТ – ОБЪЕКТА СЕМЯН КАБАЧКА

Аннотация

Биотестирование широко применяется для контроля качества природных и токсичности сточных вод, при проведении экологической экспертизы новых технологий очистки стоков, при обосновании нормативов предельно допустимых концентраций загрязняющих компонентов.

Ключевые слова

Биотестирование, экотоксиканты, динамика прорастания.

Биотестирование-метод анализа заключающийся в определении действия токсикантов на специально выбранные организмы в стандартных условиях с регистрацией различных поведенческих, физиологических или биохимических показателей [3].

Применение биотестирования имеет ряд преимуществ перед физико-химическим анализом, средствами которого часто не удается обнаружить неустойчивые соединения или количественно определить ультрамалые концентрации экотоксикантов [1]. Довольно часты случаи, когда выполненный современными средствами химический анализ не показывает

наличия токсикантов, тогда как использование биологических тест-объектов свидетельствует об их присутствии в исследуемой среде.

Опыт по биотестированию воды был заложен весной – после очередного забора воды и проведения её химического анализа. Весна – самое благоприятное время для закладки опытов с семенами, так как на прорастание семян влияют длина светового дня, температура, влажность и др.

При проведении опыта нами были поставлены следующие цели: 1) проследить динамику роста заложенных семян в разных водах; 2) определить всхожесть семян, замоченных в воде из разных источников.

В результате проведённой работы были получены следующие результаты, представленные в таблицах 1,2.

Таблица 1 – Влияние воды различного происхождения на прорастание семян кабачка.

Дни наблюдений	Средняя длина проростков, мм		
	Дистиллированная вода (контроль)	Родниковая вода	Речная вода
1	1,5	0,7	0,4
2	6,6	1,4	0,65
3	10,7	1,95	1
4	14,8	2,3	1,1
5	17,8	2,6	2
6	21,5	2,8	2,6
7	24,8	3,4	4,2

Таблица 2 – Влияние воды из различных природных источников на всхожесть семян кабачка.

Дистиллированная вода (контроль)		Родниковая вода		Речная вода	
всхожих семян, шт.	всхожих семян, %	всхожих семян, шт.	всхожих семян, %	всхожих семян, шт.	всхожих семян, %
9	30	12	40	9	30

Проращение семян кабачков началось на 7-ой день после заложения опыта (17 апреля). По таблице (1) видно, что ежедневный прирост у контрольных проростков достаточно сильный и стабильный, т.е. удлинение проростков изо дня в день примерно одинаково. Уже на 5-ый день прорастания анализируемые проростки имели очень сильное ветвление. Темпы роста при использовании родниковой и речной воды очень малы и примерно одинаковы. Причина этого, скорее всего, в воде. Всхожесть семян в контроле и речной воде составила 70 %, а в родниковой – 60 %.

Список используемой литературы:

4. Данные производственного контроля качества питьевой воды, проведенных МУП «Брянскийгорводоканал», за 2009 – 2014 годы. 219 с.
5. Методические указания по внедрению и применению СанПиН 2.1.4.559-96«Питьевая вода».
6. Вартанов А. З. Методы и приборы контроля окружающей среды и экологический мониторинг / А. З. Вартанов, А. Д. Рубан, В. Л. Шкуратник. – М. : Горная книга (МГГУ), 2009. – 648 с.

© Л.В. Кротова, Е.Е. Малезик, 2017