АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

НАУЧНЫЙ

ЭЛЕКТРОННЫЙ

ЖУРНАЛ
Академическая Публицистика

№ 2 /2020
ISSN 2541-8076

АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ISSN 2541-8076

№2/2020 (февраль 2020)

НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ

Академическая Публицистика

НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ «АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПУБЛИЦИСТИКА»

ISSN 2541-8076

Главный редактор:

Сукиасян А. А., кандидат экономических наук, доцент.

Редакционный совет:

Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна, доктор государств. управления
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук
Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук
Габрусь Андрей Александрович, кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук,
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук
Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
Половеня Сергей Иванович, кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Сафина Зиля Забировна, кандидат экономических наук
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук
Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэллович, доктор экономических наук

Учредитель, издатель и редакция научного электронного журнала «Академическая публицистика»:
Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна»
450077, г. Уфа, а/я «Аэтерна»
+7 347 266 60 68
https://aeterna-ufa.ru
info@aeterna-ufa.ru

Верстка / корректура: Зырянова М.А.
Подписано для публикации на сайте https://aeterna-ufa.ru - 04.03.2020 г.
Формат 60x90/8. Усл. печ. л. 20.8. Эл. текст. дан. (6,53 Мб).

Цена свободная. Распространяется по подписке.
Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации. Учредитель, издатель и редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.
При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агеев В.Н., Овсянникова Н.И. 8
ПРИМЕНЕНИЕ САМООРГАНИЗУЮЩЕЙСЯ КАРТЫ ПРИЗНАКОВ В СИСТЕМЕ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ЗАЩИТЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Жўраева Н.М., Ахмаджонова У. Т. 12
СВЕРХПРОВОДЯЩИЕ ФУЛЛЕРЕНЫ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В БИОФИЗИКЕ

Кадыров И.И. 14
АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ТРУДА И РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ ОПЕРАТОРА ПО ДОБЫЧЕ НЕФТИ

Котов А.И., Синюгина Ю.В. 17
К ВОПРОСУ ОБОСНОВАНИЯ ИЗНОСА АСФАЛЬТОБЕТОННЫХ ПОКРЫТИЙ ПРИ ДИНАМИЧЕСКОМ НАГРУЖЕНИИ ТРАНСПОРТНЫМ ПОТОКОМ

Панченко А.В. 20
СНИЖЕНИЕ ВЕРОЯТНОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРИХВАТОВ ПРИ БУРЕНИИ НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ СКВАЖИН

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ахмедова Н.К. 24
ВАЖНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПОЯСНЕНИЯ К БАЛАНСУ В 2020 ГОДУ

Ващенко С.М. 26
ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ В КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Измайлова Э.Т. 31
РИСКИ И УГРОЗЫ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Исламова А.Р., Карачурина Г.Г. 37
ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Ковалева А.Д. 41
ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИСКИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Косарева Е.А. 44
ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ ПОТОКАМИ В КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ринчинова А.Ю. 49
БАНКОВСКИЙ НАДЗОР И ЕГО РАЗВИТИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Рахова Е.Э. 55
К.Н. ЛЕОНТЬЕВ О СТАРЧЕСТВЕ

Смирнов С.В. 57
ИНДИКАТОРЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА: СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Kurbonova N., Kholikova Kh.R. 61
FUNCTIONS OF ADJECTIVES IN THE SENTENCE

Nabiyev M.A., Kholikova Kh.R. 63
PHRASEOLOGY AS A SUBSYSTEM OF LANGUAGE

Nurboboyeva A.K., Kholikova Kh.R. 64
READING COMPREHENSION AND ITS DEVELOPMENT

Петрова К.С. 66
ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ХРАНЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Сафонова В.А. 70
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

Sultanova G.I., Kholikova Kh.R. 74
ASSESSMENTS IN TEACHING READING

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Вальков В.С. 77
ПРАВО НА ОПРОВЕРЖЕНИЕ СВЕДЕНИЙ, ПОРОЧАЩИХ ЧЕСТЬ, ДОСТОИНСТВО И ДЕЛОВУЮ РЕПУТАЦИЮ

Вальков В.С. 83
КОМПЕНСАЦИЯ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА КАК СПОСОБ ЗАЩИТЫ ЧЕСТИ, ДОСТОИНСТВА И ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ

Гмызин О.В. 87
ОБЩЕСТВЕННАЯ ОПАСНОСТЬ НАРУШЕНИЯ ПРАВА НА СВОБОДУ СОВЕСТИ И ВЕРОИСПОВЕДАНИЙ

Гмызин О.В. 92
РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ЗАЩИТЕ ПРАВА НА СВОБОДУ СОВЕСТИ И ВЕРОИСПОВЕДАНИЙ

Котунова М.В. 98
ПРОБЛЕМАТИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТА БРАЧНОГО ДОГОВОРА В СИСТЕМЕ СРЕДСТВ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Котунова М.В. 103
ПРОБЛЕМЫ ИЗМЕНЕНИЯ И РАСТОРЖЕНИЯ БРАЧНОГО ДОГОВОРА НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лукьяненко Д.С. 106
ПОНЯТИЕ НЕДОБРОСОВЕСТНОЙ КОНКУРЕНЦИИ. СЛОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ НА ПРАКТИКЕ.

Разнов В.Ю. 110
КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ СУБЪЕКТОВ УБИЙСТВА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бадалли Т.Д. 115
ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ У УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Горшкова В.В. 118
ПРЕОДОЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАБЛУЖДЕНИЙ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Новацкая О.А., Шатохин А.А. 121
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Сайидова Н.С., Зарипова Г.К., Абдуахадов А.А., Журакулов Ж.Ж. 123
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И ЕГО ЗАЩИТА

Симанова С. П. 131
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКОНА У ДЕТЕЙ С ОНР III УРОВНЯ ПОСРЕДСТВОМ РЕЧЕВЫХ ИГР

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Маль Г.С., Арефина М.В. 136
ОСОБЕННОСТИ ЛИПИДНОГО СПЕКТРА СЫВОРОТКИ КРОВИ У БОЛЬНЫХ С ГИПЕРЛИПИДЕМИЙ НА ФОНЕ ЛЕЧЕНИЯ РОЗУВАСТАТИНОМ

Ярёменко Я. С. 138
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНО-НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ СРЕДИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

АРХИТЕКТУРА

Зинченко М.С., Садкова Н.А. 142
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВХОДНОЙ ГРУППЫ ОФИСНЫХ ЗДАНИЙ. ПРЕДПРОЕКТНЫЙ АНАЛИЗ.

Переходина А.В., Матовников С.А. 150
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРОЕКТИРОВАНИИ МОЛОДЕЖНЫХ ЦЕНТРОВ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

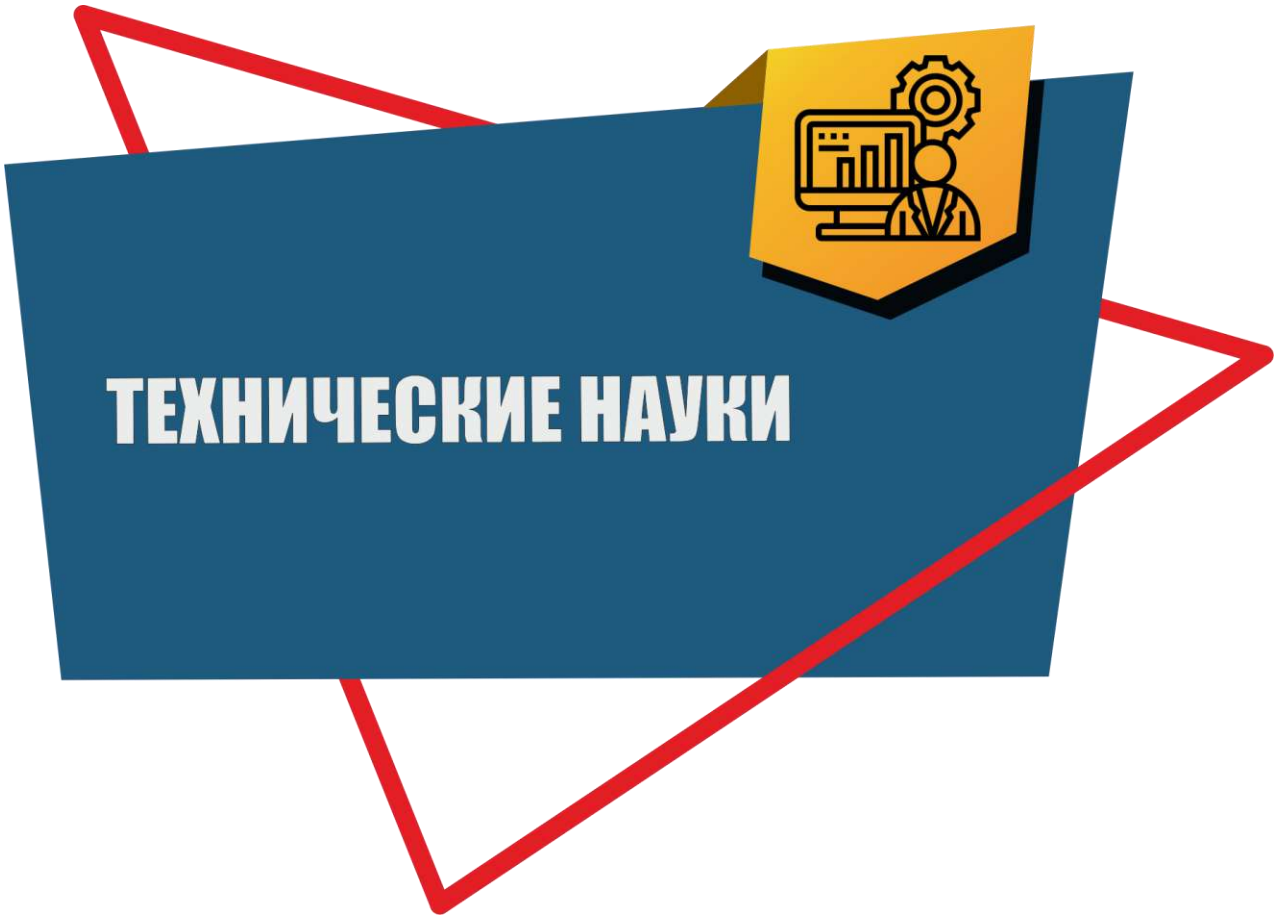
Капиренкова О.Н., Юшина В.А. 162
ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ СОВРЕМЕННЫМИ ПОДРОСТКАМИ СВЕРСТНИКОВ

Меньшикова А.А. 166
КОРРЕКЦИЯ САМООЦЕНКИ И ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Меньшикова А.А. 170
КОРРЕКЦИЯ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ И САМООЦЕНКИ У ЛИЦ, ЗАВИСИМЫХ ОТ КУРЕНИЯ

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Проталинский Д. М. 175
ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА


ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.431.36

В.Н.Агеев
доктор техн. наук, профессор МГТУ ГА
г. Москва, РФ
E-mail: rv3bd@mail.ru
Н.И.Овсянникова
канд. физ.-мат. наук, доцент МГТУ ГА
г. Москва, РФ
E-mail: natmat68@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ САМООРГАНИЗУЮЩЕЙСЯ КАРТЫ ПРИЗНАКОВ В СИСТЕМЕ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ЗАЩИТЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Аннотация

В работе рассматривается способ организации системы контроля качества защиты окружающей среды от вредных выбросов двигательных установок. В качестве инструментального средства предлагается использовать вариант искусственной нейронной сети – самоорганизующуюся карту признаков Кохонена. Рассматривается способ организации карты в виде массива узлов (нейронов) на двумерной решетке. Приведен пример программной реализации системы, позволяющий выполнить процесс обучения сети с помощью набора данных, полученных в результате измерений концентрации вредных выбросов при различных режимах работы двигателя и различных внешних условиях. Система мониторинга позволяет по текущим результатам измерений выбрать режим работы двигателя с минимальными значениями интегрального показателя степени загрязнения окружающей среды.

Ключевые слова:
защита окружающей среды, мониторинг, нейронная сеть,
самоорганизующаяся карта признаков

Введение

Для того, чтобы иметь возможность оперативно влиять на состояние окружающей среды, или, по крайней мере, прогнозировать его изменения, необходимо иметь математическую модель, описывающих связи между параметрами энергетической установки и количеством вредных веществ в выбросах. Однако эти связи носят существенно нелинейный характер и их трудно формализовать, поскольку количество вредных веществ в выбросах зависит не только от применяемого способа очистки и типа очистного оборудования, но и от множества других факторов, таких, как износ оборудования, температура окружающей среды и т.д.

Энергетическую установку можно рассматривать как динамическую систему, состояние которой в каждый момент времени характеризуется набором выходных параметров, которые могут влиять на состояние окружающей среды. Задачей

оптимального управления такой системой является нахождение входных управляющих воздействий, минимизирующих некоторый интегральный показатель, характеризующий наносимый окружающей среде вред.

Один из возможных подходов к решению этой проблемы основан на применении нейронных сетей [1]. Важным свойством нейронной сети является способность к обучению и к обобщению полученных знаний. Наиболее подходящим типом нейронной сети для решения поставленной задачи является самоорганизующаяся карта признаков Кохонена.

Самоорганизующаяся карта признаков

Рассмотрим некоторую техническую систему или устройство, состояние которой в каждый момент времени описывается набором из n вещественных чисел, диапазон возможных значений которых задан. Будем называть этот набор вектором n-мерного пространства и обозначать

$$s = [\xi_1, \xi_2, \dots, \xi_n] \in \Re^n. \quad (1)$$

Если известны минимальные и максимальные возможные значения этих параметров, то их можно нормировать, то есть перейти к безразмерным величинам, значения которых лежат в заданном интервале. Будем считать, что все компоненты вектора (1) этому условию удовлетворяют.

Компонентами вектора s могут быть все доступные измерению параметры устройства (мощность, расход воздуха и т.д.) и параметры окружающей среды (температура, влажность). В этом наборе должны быть как примеры штатных ситуаций, когда при работе системы количество вредных веществ находится в допустимых пределах, так и примеры ситуаций, при которых выброс вредных веществ выше допустимого.

Эффективным инструментом при анализе экспериментальных данных, в частности, для выявления в них определенных закономерностей, является самоорганизующая карта признаков (SOM) Кохонена [2]. SOM представляет собой однослойную нейронную сеть, реализованную в виде двумерной решетки, каждый узел которой связан с входными элементами, на которые подаются входные сигналы (1).

Сеть преобразует нелинейные статистические соотношения между многомерными данными в простые геометрические связи между изображающими их точками на устройстве отображения низкой размерности в виде регулярной двумерной сетки узлов.

В качестве примера рассмотрим случай системы, состояние которой описывается вектором $s=[\xi_1,\xi_2,\xi_3,\xi_4]$. Здесь ξ_1 – температура окружающей среды, ξ_2 – мощность двигателя, ξ_3 – частота вращения, ξ_4 – интегральный показатель степени загрязнения окружающей среды.

Построим карту из 400 нейронов, образующих прямоугольную решетку размером 20x20. Обозначим: j – номер строки, i – номер столбца. Столбцы нумеруются слева направо, а строки – снизу вверх. В этом случае порядковый номер нейрона (узла

решетки) вычисляется по формуле $k = 20\cdot(j -1) + i$.

Будем считать, что решетка имеет форму квадрата со стороной единичной длины. Введем декартову систему координат с началом в нижнем левом углу этого квадрата. В этом случае можно определить расстояние между центрами узлов решетки с номерами p и q по формуле

$$\rho_{pq}=\sqrt{\left(x_p - x_q\right)^2+\left(y_p - y_q\right)^2}, \quad (2)$$

где (x_p, y_p) и (x_q, y_q) – координаты центров узлов с номерами p и q соответственно.

Координаты x, y центра узла, расположенного в j-й строке и i-ом столбце решетки находятся по формулам: $x = (2i – 1)/40$, $y = (2j – 1)/40$.

Процесс обучения нейронной сети состоит в следующем. Вначале векторам весовых коэффициентов каждого нейрона m_k присваиваются случайные значения. Затем организуется цикл обучения, на каждом шаге которого на вход системы подается очередной вектор s из обучающего набора и определяется нейрон, вектор весовых коэффициентов которого m_c оказывается ближе всего к s:

$$\| s - m_c\| = \min_i \{\| s - m_i\| \}. \quad (3)$$

Значения весовых коэффициентов нейрона-«победителя» m_c и его соседей изменяются по формуле

$$m_k = m_k + [s - m_k\cdot h_{ck}(t)], \ k = 1,2, ..., 400,$$

где $h_{ck}(t)$ – функция «соседства»:

$$h_{ck}(t) = \alpha(t)\exp\left[-\frac{\rho_{ck}^2}{2\sigma^2(t)}\right],$$

t – дискретное время (номер шага обучения), $\alpha(t)$ – монотонно убывающая от 1 до 0 функция, ρ_{ck} – расстояние между центрами узлов c и k данной решетки, $\sigma(t)$ – ширина гауссовой кривой, определяющая размер окрестности влияния (уменьшается во времени).

В результате обучения весовые коэффициенты нейронов изменяются таким образом, что в топологической окрестности каждого нейрона оказываются нейроны с близкими значениями весовых коэффициентов, то есть статистические закономерности многомерного пространства признаков проецируются на двумерное устройство отображения.

Программная реализации системы мониторинга

Для демонстрации возможностей описанной выше методики была разработана программа, позволяющая, во-первых, используя набор экспериментальных данных, построить самоорганизующуюся карту признаков в виде прямоугольной решетки размером 20x20, а во-вторых, с ее помощью провести анализ состояния окружающей среды для текущих значений измеряемых параметров и принять решение о необходимости изменения режимов работы энергетической установки.

В качестве исходных данных были использованы статистические данные, полученные в результате измерений концентрации вредных выбросов при

эксплуатации судовых малооборотных двигателей [3].

После обучения нейронной сети на вход подавались текущие значения измеряемых параметров и проводится анализ ситуации.

Компоненты многомерного вектора, характеризующего состояние системы «двигательная установка – окружающая среда» можно разделить на три группы:

1) характеристики степени загрязнения окружающей среды;

2) описывающие состояние внешней среды (температура, влажность);

3) параметры двигательной установки (мощность, обороты).

На рис.1 показана экранная форма системы мониторинга, на которой имеется три графических окна, каждое из которых отображает свойства карты признаков применительно к каждой из указанных выше групп.

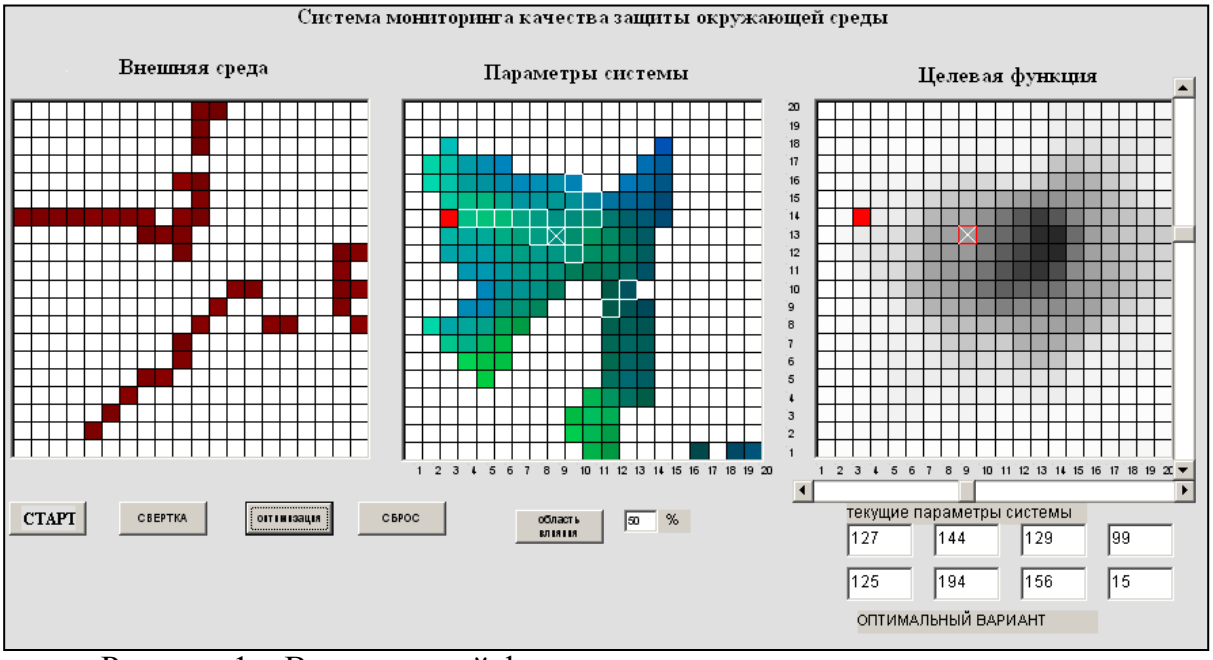


Рисунок 1 – Вид экранной формы программы системы мониторинга окружающей среды

В правом окне отображаются значения интегрального показателя загрязнения с помощью окрашивания каждого узла решетки оттенками серого цвета (максимальное значение – черный цвет, минимальное – белый).

Остальные два окна используются при проведении анализа ситуации. После ввода координат вектора состояния системы в текущий момент времени определяется номер нейрона, весовые коэффициенты которого наиболее близки к этим значениям (по формуле (3)). На рис.1 узел решетки, соответствующий этому нейрону, отмечен крестиком.

В левом окне отображаются узлы решетки, соответствующие нейронам, у которых весовые коэффициенты, относящиеся ко второй группе признаков (состояние среды) совпадают со значениями введенного вектора.

В среднем окне показаны узлы, соответствующие тем нейронам, у которых весовые коэффициенты третьей группы (параметры двигательной установки) лежат в заданных интервалах (допустимых границ изменения). Это окно используется для

выбора новых режимов работы, если интегральный показатель загрязнения в правом окне оказывается недопустимо большим.

Список использованной литературы:

1. Круглов В.В. Искусственные нейронные сети. Теория и практика / В.В. Круглов, В.В. Борисов.– М.: Горячая линия –Телеком, 2002.– 382 с.
2. Кохонен Т. Самоорганизующиеся карты.– М.: БИНОМ., 2008.– 655 с.
3. Зиненко Н.Н. Методика контроля состава отработанных газов судовых малооборотных двигателей в эксплуатации / Н.Н. Зиненко, Н.И. Николаев, В.Е. Панамарев // Вестник Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С. О. Макарова.– 2015.– № 3 (31).– С. 108-116.

© Агеев В.Н., Овсянникова Н.И., 2020

УДК62

Жўраева Н.М.
Джизакский политехнический институт, старший преподаватель,
Джизак, Узбекистан
Ахмаджонова У. Т.
Джизакский политехнический институт, ассистент,
Джизак, Узбекистан

СВЕРХПРОВОДЯЩИЕ ФУЛЛЕРЕНЫ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В БИОФИЗИКЕ

Аннотация

Целью настоящего сообщения является теоретическое вычисление температуры сверхпроводящего перехода фуллерена C_{60} на основе системы уравнений Элиашберга. Обсуждается широкое применение этих сверхпроводящих материалов в отрасли биофизики и медицине.

Ключевые слова:
фуллерена, системы уравнений Элиашберга, сверхпроводящих материалов.

Juraeva Nasiba Mardievna
Jizzakh Polytechnic Institute, Senior Teacher
Akhmadjonova Umida Tojimurodovna
Jizzakh Polytechnic Institute, Assistant

SUPERCONDUCTING FULLERENES AND THEIR APPLICATION IN BIOPHYSICS

Annotation

The purpose of this communication is to theoretically calculate the temperature of the

superconducting transition of C60 fullerene based on the Eliashberg system of equations. The widespread use of these superconducting materials in the biophysics and medicine industries is discussed.

Key words:
fullerene, superconducting materials, Eliashberg system of equations

Фуллерены - это большое семейство углеродных молекул, в которых атомы углерода располагаются в вершинах выпуклых многогранников, составленных из шестиугольных и пятиугольных граней. Пятиугольники необходимы для образования криволинейной поверхности, примером которой является сфера. Согласно теории многогранников, разработанной Л. Эйлером, число фуллеренов теоретически неограниченно. Простейший фуллерен состоит из 20 атомов углерода (C_{20}). Далее идут C_{24}, C_{26}….,C_{60}, C_{70} и более крупные фуллерены до (C_{200} и выше). Самой устойчивой молекулой из семейства фуллеренов является бакминстерфуллерен, содержащий 60 атомов углерода [1].

Целью настоящего сообщения является теоретическое вычисление температуры сверхпроводящего перехода фуллерена c_{60} на основе системы уравнений Элиашберга.

Молекула C_{60} имеет форму - усечённого икосаэдра, в котором 12 пятиугольных граней и 20 шестиугольных [2]. В вершинах этого многогранника находятся атомы углерода (рис-1). Параметры верхпроводящего состояния оказываются одинаковыми по всем кристаллографическим направлениям, что является следствием высокой симметрии кубической кристаллической решетки фуллерена [3].

Рисунок 1 – Молекула фуллерена C_{60}

Хорошо известно, что фуллерены щелочных металлов становятся сверхпроводящими при температуре определенного значения - температуры фазового сверхпроводящего перехода. Температура фазового перехода зависит от постоянной решетки фуллерена [3]. Максимальная температура перехода фуллеренов щелочных металлов немного выше 30 К, но для сложного состава она превышает 40 К. Теоретические вычисление, проведенные на основе решения системы уравнений Элиашберга показывают, что фуллерен C_{60} имеет значение T_c, равное 19.5 К.

Как мы знаем, что для оценки температуры сверхпроводящего перехода обычно используются уравнениями Элиашберга [4]. Аналитическая аппроксимация решений системы уравнений Элиашберга дает искомое выражение для T_c

$$T_c = \frac{\omega_{\ln}}{1.2}\exp\left[\frac{1.04(1+\lambda)}{\lambda-\mu^*(1+0.62\lambda)}\right]$$

Здесь $\omega_{\ln} = \frac{2}{\lambda}\int_0^\infty d\omega \frac{\alpha^2 F(\omega)}{\omega}\ln\omega$ - фононная частота, $\mu^* = \frac{\mu}{1+\mu\ln\left(\frac{\varepsilon_F}{\omega_{\ln}}\right)}$

кулоновский псевдопотенциал. Таким образом, задача вычисления температуры сверхпроводящего перехода T_c сводится к расчету величин λ, $\omega_{\ln}$ и μ^*. Для типичных значений параметров $\omega_{\ln}$ =1003 K , λ=1.2 и μ^*=0.25 мы имеем для температуры сверхпроводящего перехода T_c =19.5 K.

Открытие фуллеренов и их уникальное строение вызвали большой интерес у энергетиков. Сегодня учёные большое внимание уделяют проблеме использования производных фуллерена в энергетике [5].

Список использованной литературы:

1. Kroto H.W., Heath J.R., O'Brien S.C. et al. Nature. 1985. Vol. 318. P. 162.
2. А. В. Елецкий, Б. Н. Смирнов. Фуллерены и структуры углерода. 1995.
3. А. А. Лысенко, О. В. Асташкина, А. А. Петров. Фуллерен – аллотропная модификация углерода. 2006.
4. А. Я. Борщевский, И. Н. Иоффе, Л. Н. Сидоров, С. И. Троянов, М. А. Юровская. Фуллерены. 2007.
5. E. L. Wolf,"Principles of Electron Tunneling Spectroscopy", Oxford University Press London, 1985.

©Жўраева Н.М., Ахмаджонова У. Т., 2020

УДК 331.4

И.И.Кадыров
студент 2 курса УГНТУ,
г. Уфа, РФ
Научный руководитель: О.В. Шингаркина
Канд.техн.наук, доцент УГНТУ,
г. Уфа, РФ

АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ТРУДА И РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ ОПЕРАТОРА ПО ДОБЫЧЕ НЕФТИ

Аннотация

Нефтяные ресурсы в современном мире – это основа энергетической безопасности, а также залог развития экономики в любом государстве. В целях

поддержания процессов добычи нефти на стабильном уровне, операторами по добыче нефти ведется процесс добычи, а также управление оборудованием. Для обеспечения эффективной трудоспособности необходим анализ вредных и опасных производственных факторов, а также разработка мероприятий по улучшению условий работы оператора по добыче нефти.

Ключевые слова:

Нефть, безопасность, условия труда, оператор, вредные и опасные производственные факторы

На сегодняшний день нефтегазовая отрасль занимает важное место в экономике нашей страны. Основная ее особенность – добыча, хранение, а также подготовка огромных количеств нефти, которая, в свою очередь, является чрезвычайно пожароопасным веществом.

Основа энергетической безопасности, а также залог развития экономики любого страны – нефтяные ресурсы. Россия на сегодняшний день является основным участником мирового рынка нефти, ведь она занимает одно из лидирующих мест среди стран по объемам добычи, а также экспорта нефти. В связи с этим одно из условий успешного функционирования и, конечно, развития нефтяной отрасли в нашей стране является повышение безопасности производственных объектов нефтяной отрасли. Целый ряд условий, а также технических мероприятий необходимо выполнять в целях безопасной эксплуатации нефтяных скважин. К примеру, повышение эксплуатации оборудования, увеличение качества ремонтных, профилактических мероприятий, а также постоянный контроль технического состояния оборудования.

Помимо вышеперечисленного в целях успешного функционирования нефтяной отрасли необходимо обеспечение безопасных условий труда работников. Согласно законодательству нашей страны, работодателю вменена обязанность обеспечивать безопасность и условия труда, которые соответствуют государственным нормативным требованиям в области охраны труда, а работник имеет полное право на рабочее место, которое удовлетворяет этим требованиям, и полную достоверную информацию об условиях труда. Достоверное знание с объективным учетом характера, а также уровня воздействия различных вредных, опасных производственных факторов – являются обязательными составляющими обеспечения безопасных условий труда, а также сохранения здоровья работников.

В целях поддержания на стабильном уровне процессов нефтедобычи, операторами по добыче нефти ведется процесс добычи нефти, управление оборудованием, контроль бесперебойности. Следовательно, в целях обеспечения эффективной трудоспособности операторов нужно анализировать вредные и опасные производственные факторы, а также разрабатывать мероприятия по улучшению условий работы оператора по добыче нефти. [1]

На рабочем месте оператора по добыче нефти и газа были выявлены такие вредные и опасные производственные факторы, как тяжелые метеоусловия,

воздействия на организм вредных веществ, повышенная загазованность воздуха; травмы в процессе работы, повышенный уровень шума, вероятность поражения электрическим током; высокая взрывопожароопасность производства.

Метеорологические условия на рабочем месте влияют на организм работника, определяя при этом его самочувствие. Для надежной защиты работника от агрессивных сред, а также для комфортного самочувствия в суровых погодных условиях необходимо обеспечить спецодеждой, которая соответствует времени года. Летом обеспечить работника костюмом хлопчатобумажным, непромокаемым плащом, сапогами резиновыми и кирзовыми, брезентовыми рукавицами. Зимой – курткой и брюками на утепляющей прокладке, зимним костюмом с пристегивающейся утепляющейся прокладкой, а также валенками.

Источником вредных газов, а также паров нефти, воздействию которых подвергнуты работники, является нарушение герметичности фланцевых соединений, а также механической прочности фонтанной арматуры, вследствие коррозии или износа. Значительную опасность представляет собой сероводород.

Количество вредных примесей не должно превышать предельно-допустимых концентраций в воздухе рабочей зоны. В целях контроля запыленности, а также загазованности необходимо использовать газоанализаторы.

Основной источник шума на кустовой площадке – спускоподъемные механизмы, электрический центробежный насос, штанговый насос и автотранспорт.

В целях понижения уровня шума необходимо устанавливать звукопоглощающие кожухи, использовать противошумные подшипники, глушители, а также вовремя смазывать трущиеся поверхности. Также необходимо применять средства индивидуальной защиты, такие как наушники, ушные вкладыши.

Движущиеся, а также вращающиеся части рабочих механизмов являются опасным фактором во время рабочих процессов. В целях предупреждения получения травм на рабочем месте необходимо осуществлять плановые, а также внеплановые проверки состояния оборудования, проводить проверку на наличие защитных заграждений на движущихся частях механизмов. Нефтяная промышленность характеризуется большим числом металлических аппаратов, открытых установок и токопроводящих полов. В связи с этим возникает необходимость защиты от поражения электрическим током работников, которые обслуживают электрооборудование. С целью исключения прямого прикосновения с электрооборудованием необходимо изолировать токоведущие части и устанавливать барьеры, размещать их вне зоны досягаемости, использовать сверхнизкое напряжение.[2]

Осуществление всех вышеперечисленных мероприятий по обеспечению и повышению безопасности, а также улучшению условий работы труда работников ведут к профессиональной активности трудящихся, а, следовательно, росту производительности труда и сокращению потерь на производстве.

Список использованной литературы:

1. Вредные и опасные факторы производственной среды [Электронный ресурс] / Народный СоветникЪ, юридический портал, 2019. – Режим доступа:

http://sovetnik.consultant.ru/rabota/vrednye_i_opasnye_faktory_proizvodstvennoj_sredy/#9.
2. Костин Д.М. Эволюция принципов охраны труда: от техноцентризма к культуре безопасности труда / Д.М. Костин // Наука вчера, сегодня, завтра: сб. ст. по матер. XL междунар. науч.-практ. конф. № 11(33). – Новосибирск: СибАК, 2016. – С. 117–123.

© Кадыров И.И., 2020

УДК 123.456.78

А.И. Котов, **Ю.В. Синюгина**
ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)
г. Воронеж, РФ

К ВОПРОСУ ОБОСНОВАНИЯ ИЗНОСА АСФАЛЬТОБЕТОННЫХ ПОКРЫТИЙ ПРИ ДИНАМИЧЕСКОМ НАГРУЖЕНИИ ТРАНСПОРТНЫМ ПОТОКОМ

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос, касающийся разрушения асфальтобетонных покрытий, а также проводится анализ воздействия пневматика колеса для различных скоростных режимов транспортного средства и его веса.

Ключевые слова:

Асфальтобетон, влага, поры, прогиб покрытия, пневматика

В процессе проектирования асфальтобетонных покрытий рассчитываемое напряженно-деформированное состояние, нередко имеет расхождение с фактическим. Для определения возникающих от транспортной нагрузки изменений, происходящих в дорожном покрытии, ученые и инженеры, применяя статистический подход, раскрывают эмпирические зависимости между внешними воздействиями и деформационными характеристиками конструкций. Что существенно упрощает установление корреляционных связей между искомыми параметрами и воздействиями на дорожное покрытие, но не позволяет понять причины явлений, которые приводят к уменьшению срока службы твердого дорожного покрытия и изменению его напряженно-деформированного состояния. В связи с чем, необходимо рассмотреть физическую сущность указанных явлений, что в дальнейшем позволит инженерам вносить определенные коррективы на этапе проектирования [1].

Возрастание давления от внешнего воздействия, вызванного проездом колеса, определяется не только весом транспортного средства, но и скоростью его движения. Транспортное средство представляет собой многоколесный автомобиль, а колеса имеют внешний обод в виде резиновой шины. Перекрытие пор в момент контакта колеса приводит к их изоляции, а деформация покрытия в совокупности с ударным действием напора воды разрушает структуру материала покрытия. Оценим это

воздействие. Транспортное средство потока совершает движение со скоростью v в системе координат с положительным направлением к фронту набегающей части шины колеса. Прогибы w описываются дифференциальным уравнением Эйлера второго порядка, характеризующим работу движущегося пневматика по поверхности покрытия:

$$\left(T-Pv\right)^2\frac{d^2w}{ds^2}+k_1\frac{dw}{ds}-kw=-Q, \tag{1}$$

где T – растягивающее усилие в пневматике; k – жесткость упругого основания; μ – масса единицы длины; v – скорость качения; коэффициент k_1 характеризует затухание [1].

Величина работы при прогибе покрытия пропорциональна весу транспортного средства. И если прогиб покрытия определяет граничное условие s для однородного уравнения, $w=e^{cs}$, то, произведя замену и сокращая на e^{cs}, получим уравнение второго порядка относительно коэффициента c, имеющего два значения [1]

$$c_1=\sqrt{\frac{\left(k_1^2+4R\left(T-\mu v^2\right)+k_1\right)}{2\left(T-\mu v^2\right)}}, \tag{2}$$

$$c_2=\sqrt{\frac{\left(k_2^2+4R\left(T-\mu v^2\right)+k_2\right)}{2\left(T-\mu v^2\right)}}. \tag{3}$$

Пока скорость качения колеса v мала, величина c_1 отрицательна, а величина c_2 – положительна и, следовательно, уравнение имеет два решения: $w_1=Ae^{c_1s}$ и $w_2=Be^{c_2s}$, где A и B постоянные свободной части модели в предполагаемой области зоны контакта колеса с поверхностью. При скорости $v_{кр}>\left(T/P\right)^{1/2}$ поверхность деформируется мало и воздействие представляет собой волну, перемещающуюся по периметру шины. Если скорость качения больше $v_{кр}$, то материал покрышки движется быстрее, чем по нему может распространяться деформация, вызванная нагрузкой, приложенной в зоне контакта [1].

Качение колеса со скоростью, большей $v_{кр}$, приводит к возникновению сосредоточенной ударной силы Pu_j, которую легко определить, рассматривая изменение количества движения у входа в контакт с покрытием. Выразив изменение количества движения, пропорциональное импульсу силы, получим [1]:

$$Pu_j=\left(Pv^2-T\right)\sin\varphi. \tag{4}$$

Полагая $\sin\varphi\approx\left(2w/R\right)^{1/2}$, представим ударную силу Pu_j и момент

Mu_j относительно оси модели в следующем виде:

$$Pu_j = \left(\frac{v^2}{v_{кр.}^2} - 1\right)\sqrt{2\frac{w}{R}}; \quad Mu_j \approx T\left(\frac{v^2}{v_{кр.}^2} - 1\right)2w. \tag{5}$$

Сопоставляя действующий момент и прогиб покрытия с известными уравнениями движения для транспортного потока, можем определить средний прирост давления на поверхности покрытия [1].

Для анализа воздействия пневматика колеса и возникающей при этом ударной силы произведено численное моделирование для различных скоростных режимов транспортного средства и его весе. На рисунке 1 представлено нелинейное возрастание давления в областях скоростей, характерных при возникновении ударных воздействий от пневматики. Разность давлений между верхним и нижним слоями, в которых находятся поры и трещины, приводят к движению жидкости [2].

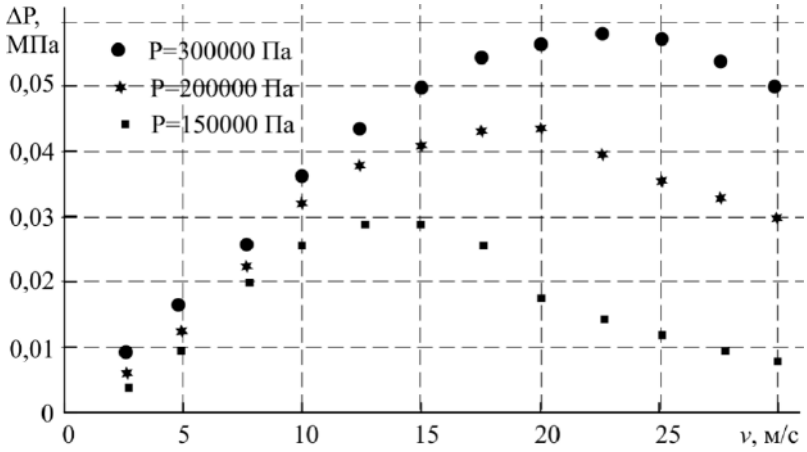


Рисунок 1 – Графики зависимости максимальных значений давлений внутри разрушенного элемента дороги, и величина градиента давления от скорости движения транспортного средства

При прогнозировании долговечности транспортных конструкций, содержащих пористые покрытия в условиях их увлажнения, необходимо учитывать возникающие давления в порах, которое связано не только с размерами пор покрытия, но и с параметрами транспортного средства. Возникающие усилия могут превосходить величину прочности на разрыв материала уже при незначительных скоростях движения транспортного средства, а возникающее избыточное давление не только разрушает материал покрытия, но и способствует движению влаги вовнутрь его [1].

Таким образом, учет воздействия рассмотренного феномена позволит проектировщикам выбирать правильные режимы движения транспортных средств в условиях увлажнения покрытия, а ученым материаловедам – разрабатывать композиции материалов, устойчивых к данному нагружению.

Список использованной литературы:

1. Котов А.И. Повышение износостойкости покрытия автомобильной дороги при наличии влаги в верхнем слое. Дисс. … канд. тех. наук. – Воронеж, 2019. – 121 с.

2. Николаевский В.Н. Механика насыщенных пористых сред. – М.: Недра, 1970.

© Котов А.И., Синюгина Ю.В., 2020

УДК 622.24

А.В. Панченко
магистрант 2 курса, кафедра БНГС, УГНТУ
г. Уфа, РФ
E-mail:andreypan4enko1796@mail.ru

СНИЖЕНИЕ ВЕРОЯТНОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРИХВАТОВ ПРИ БУРЕНИИ НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ СКВАЖИН

Аннотация

В статье анализируются возможности возникновения и способы уменьшения вероятности возникновения прихватов бурового инструмента. Цель статьи – изучить мероприятия и рекомендации, которые позволят снизить вероятность возникновения прихватов при бурении нефтяных и газовых скважин.

Ключевые слова

Бурение, прихватоопасность, скважина, буровой раствор, параметры, смазочные добавки.

Сооружение скважины – это сложный инженерно-технический процесс, который нередко затрудняется различными осложнениями и авариями, снижающими эффективность бурения, производительность труда и увеличивающие, соответственно, себестоимость буровых работ в целом.

Установлено, что на ликвидацию аварий в год тратится в среднем 5-10% рабочего времени.

Одним из самых распространенных и сложных типов аварий в бурении нефтяных и газовых скважин являются прихваты. Под прихватом бурильной колонны подразумевается невозможность вертикальных перемещений и вращений инструмента в пределах допустимых нагрузок, а в некоторых случаях – потеря циркуляции. На долю прихватов приходится до 50% аварийного времени в процессе бурения. Причем, с увеличением глубины бурения и уменьшением диаметра скважины тяжесть прихватов увеличивается, что влечет за собой рост затрат рабочего времени на их ликвидацию.

Прихваты бурового снаряда весьма разнобразны. В 1937 г. Хейворд опубликовал первую статью, в которой обсуждались причины этого вида осложнений. В 1940 г. Уоррен сделал попытку объяснить причины прихватов более детально. Оба автора пришли к выводу, что прихваты бурового снаряда вызывались желобообразованием в скважине, скоплением шлама вокруг бурильных труб и забивкой долота разбуренной

породой. В процессе проводки скважины основное внимание уделяется контролю за технологическими свойствами бурового раствора и показателями режима промывки ствола скважины [2, с. 509].

Для того, чтобы снизить вероятность возникновения прихвата необходимо:

1. Не допускать отклонения параметров бурового раствора от геолого-технического наряда. К примеру, отклонения фактической плотности буровго раствора от проектной плотности не должно составлять более ± 20 кг/м3, при плотности бурового раствора до 1450 кг/м3 и более чем ± 30 кг/м3 для растворов с большей плотностью.

2. Осуществлять контроль за следующими параметрами бурового раствора: плотность, водоотдача, условная вязкость, статическое напряжение сдвига, толщина фильтрационной корки, показатель pH, содержание песка и смазочных добавок посредством комплекса приборов и устройств КЛР-1.

3. Контролировать изменение давления в нагнетательной линии, при снижении давления в случае нормального режима работы насосов бурильную колонну необходимо поднять, установить место промоин и заменить поврежденные элементы колонны.

4. Проводить плановые опрессовки труб и дефектоскопию в соответствии с профилактической картой по безаварийному ведению работ.

5.Поддерживать в буровом растворе необходимое количество смазочных добавок, таких как: нефть, СМАД-1 (смесь дизельного топлива с окисленным петролатумом), ГКЖ-10 или ГКЖ-11, графит. За последние годы нашли применение новые смазочные добавки (рыбожировая смазка, смазки на основе синтетических жирных кислот - Спринт, ЭКОС-Б и другие), обладающие экологической безвредностью и достаточно высокой смазочной способностью, также эффективно применение стеклянных и пластмассовых шариков диаметром (0,25-0,65)×10-3 м в качестве противоприхватных добавок к буровому раствору.

6. Рекомендуется не оставлять бурильную колонну без движения в открытой части ствола скважины.

7. Так как большинство прихватов происходят ввиду некомпетентности обслуживающего персонала необходимо увеличить количество часов по подготовке специалистов.

8. Периодически шаблонировать и прорабатывать ствол скважины.

Перечисленные выше мероприятия и рекомендации позволят снизить возможное возникновение прихватов при бурении нефтяных и газовых скважин [4, с. 59].

Список использованной литературы:

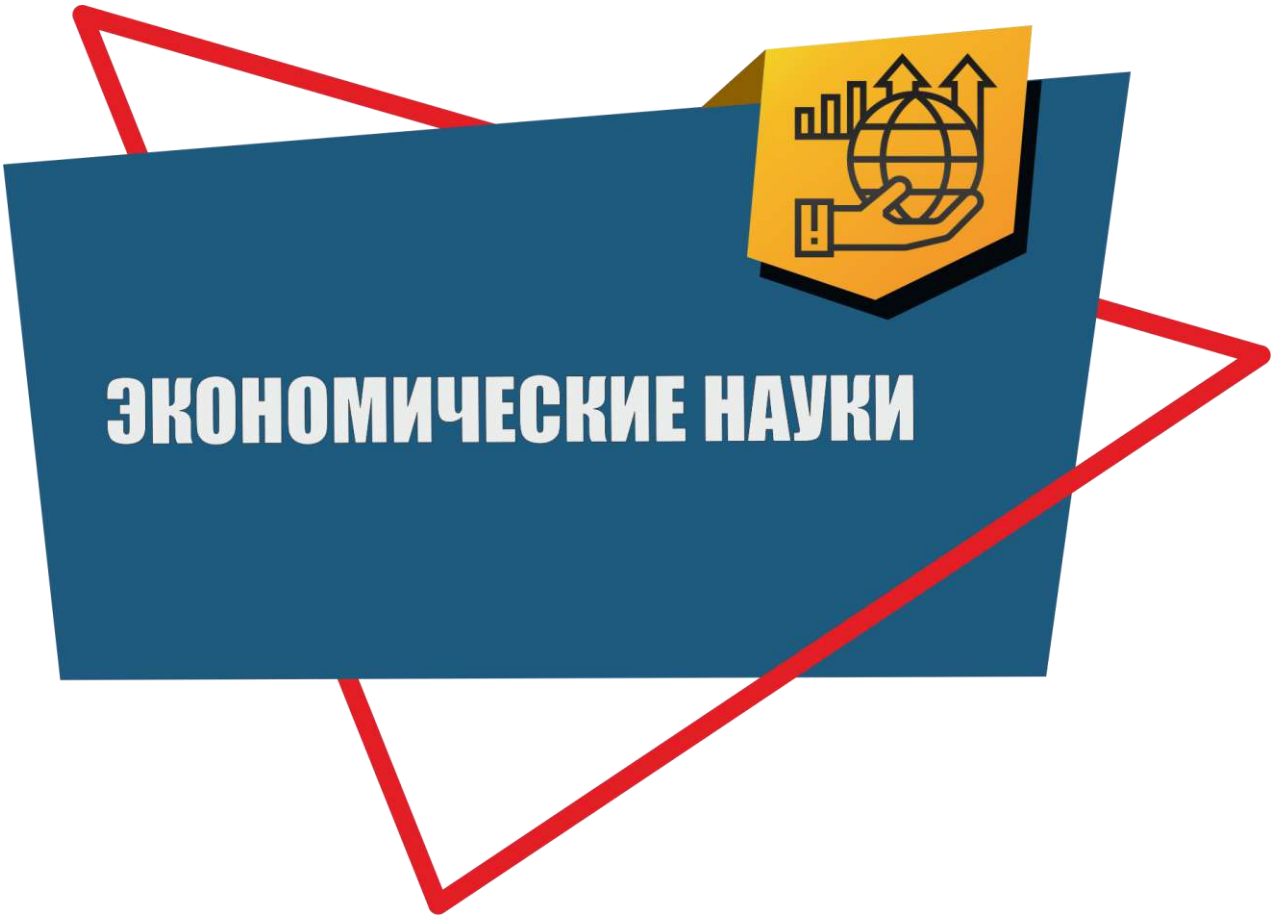
1. Агзамов Ф.А. Химия тампонажных и буровых растворов: учеб.пособ. / Ф.А. Агзамов Б.С. Измухамбетов, Э.Ф. Токунова. – С–ПБ: Недра, 2011, – 268 с.

2. Грей Дж.Р., Дарли Г.С.Г. Состав и свойства буровых агентов (промывочных жидкостей). М.: Недра,1985. 509 с.

3. Стадухин А.В. Исследование и разработка технологии применения смазочных добавок для бурения наклонно-направленных скважин с горизонтальным окончанием:

Автореф. канд. техн. н. Тюмень,2006. 24 с.
4. Хузина Л.Б. Технико-технологическое решение для снижения коэффициента трения бурильной колонны о стенки скважины при бурении скважин с горизонтальным участком / Л.Б. Хузина, С.В. Любимова // Нефтегазовое дело: научно-технический журнал. № 2, 2012.

© Панченко А.В., 2020


ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 657

Ахмедова Н. К.
преподаватель кафедры «Бух учет-2» ГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства»
г. Махачкала

ВАЖНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПОЯСНЕНИЯ К БАЛАНСУ В 2020 ГОДУ

Аннотация

Статья посвящена актуальной теме, в которой характеризуется ценность и значимость вносимых изменений в составление бухгалтерской отчетности, а именно в пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах в 2020 году.

Ключевые слова:

бухгалтерская отчетность, баланс, информация, показатели, способы, контроль.

Бухгалтерская отчетность – это систематизированная информирование о состоянии предприятия на отчетную дату, финансовом результате ее деятельности и движении денег за отчетный период. Обязательное составляющие отчетности – это достоверность отображенных в ней данных. В информационном потоке современного экономического общества, когда каждое решение должно приниматься быстро и иметь положительный результат, большой акцент в бухгалтерской отчетности делается на раскрытие пояснительной информации. Ценность подобной информации состоит в возможности более точной характеристики статей отчета, что в свою очередь позволит выделить главные сферы и направления развития бизнеса. [4].

Организации обязаны использовать в практике своего функционирования соответствующую отчетность и утвержденные стандарты по ее формированию и раскрытию информации в бухгалтерской отчетности, что способствует минимизации рисков допущения ошибок и соответственно минимизации возможности начисления налоговыми органами штрафных санкций [3]. Российскими предприятиями могут составляться два вида бухгалтерской отчетности: упрощенная [5], которая предназначена для малых предприятий и бухгалтерская финансовая отчетность для крупных предприятий. Определение статуса малого предприятия зависит от численности работников, масштаба подразделений в ней.

Бухгалтерская отчетность составляется организациями ежегодно и сопровождается пояснениями, необходимыми для полного раскрытия показателей форм баланса, отчетов о финансовых результатах и о целевом использовании средств. Расскажем, как составить пояснительную записку к бухгалтерской отчетности и приведем образец за 2019 год.

Пояснительная записка в 2020 году обязательна в составе годовой отчетности всех организаций, ведущих бухгалтерский учет в полном объеме.

Исключение – организации, имеющие право на упрощенный учет:

- малые предприятия;

- некоммерческие организации;
- участники проекта «Сколково».

Такие субъекты вправе отчитываться по сокращенному составу бухгалтерских форм и предоставлять пояснения не обязаны, либо представляют их только в отношении самой важной информации, без которой невозможна оценка финансового состояния компании.

Пояснительная записка в 2020 году должна отражать сведения об учетной политике, так как ее положения устанавливают правила учета на предприятии. Дополнительные данные, не включаемые в основные отчеты, помогают оценить финансовое состояние субъекта и причины сложившейся ситуации на конкретную дату.

ПБУ 4/99 определяет содержание пояснений к балансу и отчету о финансовых результатах:

- данные на начало и конец года, а также движение нематериальных активов, основных средств, дебиторской и кредиторской задолженностей, финансовых вложений и капитала;
- состав доходов и расходов;
- состав резервов;
- чрезвычайные факты хозяйственной жизни и их последствия;
- условные факты хозяйственной жизни, события после отчетной даты и др.

Разъяснение показателей финансовых отчетов необходимо достаточно широкому кругу заинтересованных в этом лиц, в том числе (табл.1):

Таблица 1

Заинтересованные лица	Причина
Органы госконтроля (в том числе ИФНС)	Объяснение динамики показателей, расшифровка статей
Собственники	Пояснение финансового результата
Кредиторы	Оценка готовности организации-должника погасить долг
Инвесторы	Оценка стабильности организации и ее инвестиционной привлекательности

Пункт 4 приказа Минфина России от 02.07.2010 № 66н предусматривает предоставление пояснений в табличной или текстовой форме. Эти способы могут быть совмещены. В 2019 году организация самостоятельно решает, какие данные требуют пояснения, но должна учесть рекомендуемые бланки из приложения № 3 к Приказу № 66н.

Документ, как правило, составляется по такому плану:

1. Сведения об организации: местонахождение; вид деятельности; информация о руководителях, об учредителях и аффилированных лицах и т.д.
2. Данные об учетной политике: способы оценки продукции, МПЗ; методы начисления амортизации, сведения об изменении положении учетной политики в течение года, если таковые имели место.
3. Финансовые показатели за отчетный год: выручка и затраты в разрезе видов

деятельности; возможна расшифровка крупных доходных и расходных операций.

4. Собственно пояснения к отдельным статьям баланса.

Специфика деятельности компании в каждом конкретном случае определяет, какие показатели следует исключить, а какие – добавить.

Список использованной литературы:

1. Зайченко Ю.С. Финансовая отчетность как инструмент управления деятельностью организации // Молодой ученый. – 2017. – № 2. – С. 419-421.
2. Критерии оценки качества учетно-аналитической информации. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/conf/blmcbn/3772/95b3483.gif (дата обращения: 11.12.2019 год).
3. Кыштымова Е.А., Лытнева Н.А. Развитие информативности отчета о финансовых результатах для анализа прибыльности огганизаций в условиях перехода к МСФО // Вестник ОрелГИЭТ. – 2015. – №1 (31). – С. 64-69.
4. О внесении изменений в Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Федеральный закон от 03.08.2018 N 313-ФЗ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=304053&fld=134&dst=1 000000001,0&rnd=0.2606861011787136#0702317036668429 (дата обращения: 10.12.2019 год).
5. Отчетность ООО на УСН в 2019 году: таблица и сроки сдачи. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.26-2.ru/art/352237-ooo-na-usn-v-2019 (дата обращения: 10.12.2019 год).

©Ахмедова Н.К., 2020

УДК33

С.М. Ващенко
Ульяновский государственный технический университет ИДДО
г. Ульяновск, РФ

ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ В КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В настоящей статье рассматриваются различные варианты инвестирования, при этом обращается особое внимание на характеристики предприятия, которые важны для потенциальных инвесторов и на проблемы инвестирования в кризис.

Ключевые слова:

инвестиции, поиск инвесторов, кризис, привлечение финансирования, минимизация рисков.

На сегодняшний день в России проблемы привлечения инвестиций становятся особо острыми. Тенденции к возрастанию рисков инвестирования оказывают негативное влияние на функционирование большинства крупных компаний и требуют реализации эффективных защитных мероприятий.

Инвестиционное управление необходимо для формирования эффективного инвестирования средств, управления ими, для того, чтобы происходило повышение финансовых показателей. Инвестиционный капитал состоит из двух типов активов: денежных и не денежных. Активы формируются для инвестирования в различные направления деятельности компании, направлены они на повышение прибыли компании, увеличение производимых ею товаров или услуг, а также на модернизацию производства, внедрению новых технологий и т.п. Компании важно уметь рационально и качественно использовать свои инвестиционные средства.

Однако важно разделять понятия финансового и инвестиционного управления. В состав инвестиционного капитала не входят оборотные активы, и современные компании организовывают отдельные подразделения, полностью отвечающие только за инвестиционную деятельность. Такие подразделения должны управлять инвестициями непрерывно, иметь возможность в любой момент вносить изменения и быть готовыми на поиск альтернативных решений [2, с.46].

Современные компании чаще стали инвестировать средства не только в собственный капитал, усовершенствование технологий производства, рекламу, но и во внеоборотные активы, которые будут приносить прибыль в будущем.

Компаниям необходимо не только инвестировать средства, но и привлекать их. Заемные средства часто намного дешевле собственных, в результате чего обеспечивают максимальную эффективность от вложений.

Управлять инвестиционным капиталом в АО «Симбирский патронный завод» невозможно без финансовых ресурсов. Активов компании, как денежных так и не денежных, недостаточно для ее эффективного роста. Тогда компании следует привлекать инвестиции со стороны.

Источники финансирования инвестиций АО «Симбирский патронный завод» трех основных типов:

- собственные источники – это оборотные и внеоборотные активы, амортизационные отчисления, часть чистой прибыли АО «Симбирский патронный завод»;
- внешние источники (привлеченные) – акции, целевое безвозмездное финансирование гранты и дотации;
- заемные источники – облигации, кредиты, лизинг [4].

АО «СПЗ» (Симбирский патронный завод) включено в план приватизации на 2019-2020 годы.

Правительство РФ включило в программу приватизации на 2018–2019 годы принадлежащий государству пакет акций Симбирского патронного завода (Ульяновск), говорится в сообщении. Планируется продажа всего пакета принадлежащих государству акций (10,91%), следует из прогнозного плана

приватизации на 2018–2019 годы.

На сегодня 89,1% акций АО «Симбирский патронный завод» (СПЗ) принадлежит «Ульяновскому патронному заводу» (АО «УПЗ»), 10,9% принадлежит РФ в лице Федерального агентства по управлению госимуществом. Руководителем СПЗ является гендиректор АО «Ульяновский патронный завод» Александр Вотяков.

Таблица 1

Показатели эффективности аттестации рабочих мест в АО «Симбирский патронный завод» за 2017-2019 гг.

Показатели	Год			Темп роста, %, отклонение (+/-)		
	2017	2018	2019	2018 г. к (от) 2017 г.	2019 г. к (от) 2018 г.	2019 г. к (от) 2017 г.
Объем произведенной продукции, млн. р.	66736	159736	156002	239,4	97,7	233,8
Затраты на производство продукции, млн. р.	56416	126541	111634	224,3	88,2	197,9
Прибыль от реализации продукции, млн. р.	7644	15497	13799	202,7	89,0	180,5
Среднегодовая стоимость основных средств, млн. р.	152447	197564	227286	129,6	115,0	149,1
Затраты на 1 р. произведенной продукции, р.	0,845	0,792	0,716	93,7	90,3	84,6
Прибыль на 1 р. произведенной продукции, млн. р.	0,115	0,097	0,088	84,7	91,2	77,2
Фондоотдача, р.	0,438	0,809	0,686	0,371	-0,122	0,249

Завод был создан для развития производства боевых патронов и освоения серийного производства боевых патронов новых калибров для нужд Минобороны РФ. Согласно отчетности предприятия за 2019 год, завод с численностью в 40 чел. и чистыми активами в 2,7 млрд. рублей (уставный капитал - 2,25 млрд. руб.) имеет общую выручку в 296 млн. руб. и чистую прибыль в 105 млн. руб.

В 2019 году по сравнению с 2017 годом также отмечалось снижение затрат на 1 р. произведенной продукции на 15,4 % и увеличение фондоотдачи на 0,249 р. Прибыль на 1 р. продукции при этом уменьшилась на 22,8 % АО «Симбирский патронный завод».

В 2019 году по сравнению с 2018 годом также отмечалось снижение затрат на 1 р. продукции на 9,7 %. Однако произошло уменьшение фондоотдачи и снижение прибыли на 1 р. произведенной продукции АО «Симбирский патронный завод».

Поскольку аттестация рабочих мест влияет непосредственно на эффективность труда, то проведем анализ показателей по труду и заработной плате и оценим эффективность использования трудовых ресурсов (таблица 2).

В 2019 году по сравнению с 2017 годом фонд заработной платы увеличился в 2,8 раза, а по сравнению с 2018 годом – на 18,8 %.

Один из важнейших этапов управления инвестициями это верное определение направления инвестирования. Этот этап характеризуется формированием финансовой

стратегии АО «Симбирский патронный завод». Особое внимание следует уделять инвестициям внутри и вне АО «Симбирский патронный завод», определяя различные инвестиционные инструменты.

Как видно из представленных данных, в 2019 году по сравнению с 2018 годом темп роста средней заработной платы в АО «Симбирский патронный завод» опережал темп роста производительности труда, что говорит о неэффективном использовании трудовых ресурсов в организации.

Таблица 2

Показатели по труду и заработной плате АО «Симбирский патронный завод» за 2017-2019 гг.

Показатели	Годы			Темп изменения, %	
	2017	2018	2019	2019 г. к 2017 г.	2019 г. к 2018 г.
1. Объем продукции, млн. р.	66736	159736	156002	233,8	97,7
2. Среднесписочная численность работников, чел.	924	896	986	108,5	118,6
3. Фонд заработной платы, млн. р.	18072,9	43224,2	51350,5	284,1	118,8
4. Уровень фонда заработной платы, %	27,08	27,06	32,92	5,84	5,86
5. Средняя заработная плата, тыс. р.	17130,7	41048,6	53213,0	310,6	129,6
6. Прибыль от реализации, млн. р.	7644	15497	13799	180,5	89,0
7. Производительность труда, млн. р.	63,3	151,7	161,7	255,6	106,6
8. Прибыль на 1 р. фонда заработной платы, р.	0,42	0,36	0,27	63,5	75,0

Таким образом, осуществляя портфельные инвестиции, для которых требуется глубокое понимание портфельной теории и умение оптимально соотносить риски и доходности, управляющему необходимо знать рынок, учитывать события мировой экономики, курсы валют и ценных бумаг.

Осуществляя управление финансовыми средствами, которые будут направлены на техническую модернизацию, рекламу, управляющему необходимо обладать такими качествами, как отличное знание отрасли компании, умение прогнозировать как такие денежные средства повлияют на конкуренцию АО «Симбирский патронный завод».

Ситуация на рынке инвестиционных кредитов. На сегодняшний день банки все чаще занимаются инвестиционным кредитованием, рассматривая это как возможность финансового обогащения. Однако, краткосрочные кредиты сопровождаются высокими процентными ставками, необходимыми для увеличения уровня рентабельности банка. Из-за нестабильной ситуации в экономике нашей страны, банки не могут уверенно просчитать стоимость более длительных кредитов, поэтому их предложение очень ограниченно [1].

Также, зачастую реальная кредитоспособность коммерческих банков не позволяет им кредитовать значительные проекты.

Коррупция. То, с чем, к сожалению, практически невозможно бороться в нашей стране. Коррупция в России не уменьшается, даже, не смотря на ужесточение ответственности должностных лиц за взятки и хищения. В связи с этим российские и иностранные инвесторы, зная это, не рискуют вкладывать большие средства в

российский бизнес и инвестировать в него.

Бюрократия в бизнесе. Для того, что бы начать свой бизнес в России необходимо оформить множество документов. По данным Всемирного Банка Doing Business Россия находится на 120 месте из 183. Это говорит о том, что начинать свой бизнес, создавать компанию в нашей стране очень долго и сложно. Тогда как в Сингапуре зарегистрировать свой бизнес можно за 15 минут. Но, не смотря на это, количество индивидуальных предпринимателей в стране увеличивается.

Недоработки в законах. В России есть множество законов и нормативных документов, в которых при обращении граждан возникает путаница. Некоторые из законов имеют пробелы, что позволяет некоторым специалистам использовать это как выгоду себе [5-7].

Отсталость отдельных регионов страны. В основном самый крупный бизнес сосредоточен в крупных российских городах, а больше всего в столице – в Москве. Поэтому денежный оборот там, в 40 раз выше чем, например, в Ингушетии или на Кавказе. Именно поэтому важно на государственном уровне оказывать поддержку, осуществлять мероприятия по развитию слабых регионов [2].

Нестабильность национальной валюты. В России в последнее время происходят постоянные скачки курсов валют. Курс рубля зависит от цены на нефть, и это несмотря на то, что Россия является страной с огромными запасами «черного золота». Поэтому укрепление курса рубля – это одно из важнейших направлений развития экономики нашей страны.

Все перечисленные проблемы являются основными при привлечении инвестиций в наши компании, бизнес, экономику, технологию. Если часть из них будет устранена, то наша страна станет наиболее привлекательна для внутренних инвестиций, да и это упростит инвестирование в целом. Также одной из важнейших задач по привлечению инвестиций является осуществление поддержки государством, ведь в сложившейся обстановке острого дефицита инвестиций происходит снижение эффективности инвестиционной деятельности, что оказывает крайне отрицательное влияние на темпы экономического роста.

Поэтому инвестирование в России должно сопровождаться не только принятием законопроектов, регламентирующих работу инвесторов, но и законно осуществляться на всех его этапах, происходить по единым правилам поведения в экономической сфере, не допуская осуществления таких рисков, как коррупция, воровство, неэтичная конкуренция, нарушения прав акционеров и т.п.

Список использованной литературы:

1. Алёшин Л.Н. Анализ динамики инвестиций в основной капитал российских предприятий / Л.Н. Алёшин // Вопросы новой экономики. – 2019. - №6. - С.39-42.
2. Власов С.В., Темкина И.М. Современная инвестиционная политика России и её регионов: сравнительный анализ и прогноз // Вестник УРФУ. Серия: экономика и управление. 2019. – 216 с.
3. Николаева И.П. Инвестиции. Учебник. – М.: Д «Дашков и Ко», 2018. - 256 с.
4. Беспалов М.В. Анализ эффективности инвестиционно-инновационной деятельности

организаций: критерии оценки, основные показатели, алгоритм расчета / Аудит и финансовый анализ. 2019. № 3. С. 104-110.
5. Девятловский Д.Н. Проблема привлечения иностранных инвестиций в экономику России // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 7. – С. 46-47.
6. Лупей Н.А. Финансы организаций (Предприятий). Краткий курс. – М.: ИД «Дашков и Ко», 2017. - 258 с.
7. Позднякова, С.В. Система устойчивого развития Тамбовского отделения РоСМУ на основе применения механизма государственно-частного партнерства / С.В. Позднякова // Ученые записки Тамбовского отделения РоСМУ. 2019. № 3. С. 106.

© Ващенко С.М., 2020

УДК33

Э.Т. Измайлова
Студент 5 курса ФГБОУ
ВПО «МИРЭА – Российский
технологический университет»,
г. Москва, РФ
E-mail: elvirius10@mail.ru
Научный руководитель: Дыхова А.Л.
канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВПО «МИРЭА – Российский технологический
университет», г. Москва, РФ
E-mail: dihova@yandex.ru

РИСКИ И УГРОЗЫ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

В данной статье рассматривается такое понятие как «финансовая безопасность предприятия» и его взаимосвязь с понятиями «финансовые риски и «угрозы финансовой безопасности предприятия». А также представлены классификации угроз финансовой безопасности хозяйствующих субъектов и предпринимательских рисков, которые позволяют оценить и улучшить функционирование хозяйственной деятельности организации.

Ключевые слова:
финансовая безопасность, угрозы финансовой безопасности, финансовые риски, финансовые интересы предприятия,

Одним из важных условий обеспечения устойчивого роста компании и формирования положительных результатов ее финансовой деятельности является существование эффективной системы финансовой безопасности, защищающей компанию от внешних и внутренних угроз. В научной и учебной литературе

существуют различные подходы к определению понятия «финансовая безопасность предприятия». Так Шлыков В.В. формулирует понятие финансовой безопасности предприятия, как состояние его защищенности от негативного влияния внешних и внутренних угроз, дестабилизирующих факторов, при котором обеспечивается устойчивая реализация основных коммерческих интересов и целей уставной деятельности [2, с. 86].

По мнению И.А. Бланка, сущность финансовой безопасности предприятия состоит в способности предприятия самостоятельно разрабатывать и проводить финансовую стратегию в соответствии с целями общей корпоративной стратегии, в условиях неопределенной и конкурентной среды. Главное условие финансовой безопасности предприятия – способность противостоять существующим и возникающим опасностям и угрозам, стремящимся причинить финансовый ущерб предприятию или нежелательно изменить структуру капитала, или принудительно ликвидировать предприятие. Для обеспечения этого условия предприятие должно поддерживать финансовую устойчивость, равновесие, обеспечивать достаточную финансовую независимость предприятия и гибкость при принятии финансовых решений [3, с. 90].

Следовательно, обеспечение финансовой безопасности предприятия связано с противодействием финансовым рискам и угрозам. Успех в экономической деятельности в значительной степени зависит от способности предприятия управлять рисками и противостоять угрозам. В настоящее время данным вопросам уделяется большое внимание со стороны различных исследователей и это, несомненно, является актуальной проблемой. Выявление, описание и классификация рисков и угроз финансовой безопасности предприятия необходимо для разработки эффективной системы обеспечения его финансовой безопасности.

Угрозы финансовой безопасности так же по-разному трактуются в научной и учебной литературе. И.А. Бланк рассматривает выявление угроз реализации финансовых интересов общества как важнейшую исходную предпосылку формирования системы финансовой безопасности общества. По его мнению, «эффективность построения всей системы финансовой безопасности предприятия зависит от того, насколько точно и полно выявляется состав угроз финансовым интересам, оценивается уровень интенсивности их проявления и возможный ущерб» [1, с. 100]. Он дает следующее определение: «угроза финансовым интересам-это форма выражения их конфликтов с финансовой средой предприятия, отражающая реальную или потенциальную возможность деструктивного воздействия различных факторов и условий на их реализацию в процессе финансового развития и приводящая к прямым или косвенным последствиям» [1, с. 102]. Л.А. Запорожцева под угрозой потери финансовой безопасности понимает реальную или потенциальную возможность проявления деструктивного воздействия различных факторов на финансовое развитие предприятия, приводящего к определенному экономическому ущербу [4, с. 18].

Таким образом, в простом определении угроза финансовой безопасности деятельности предприятия понимается возможность воздействия различных факторов,

влекущих негативные финансовые последствия. Среди основных угроз финансовой безопасности Л.А. Запорожцева следующие:

– угрозу потери ликвидности компании;

– угрозу утраты финансовой независимости предприятия;

– угрозу снижения эффективности деятельности предприятия, утраты его доходности и способности к само обеспечению и развитию;

– угрозу старения объектов основных средств за счет «проедания» амортизационного фонда;

– угрозу неустойчивого развития предприятия в результате несоблюдения «золотого правила экономики»;

– угрозу наращивания задолженности из-за замедления инкассации дебиторской задолженности;

– угрозу использования неэффективной кредитной политики в части дебиторско-кредиторской задолженности;

– угрозу неплатежеспособности предприятия;

– угрозу сокращения доходности и рыночной стоимости предприятия;

– угрозу разрушения стоимости предприятия [4, с. 26].

Угрозы финансовой безопасности предприятия специалистами определяются и классифицируются по-разному в зависимости от различных признаков, самой распространенной является их классификация по источникам возникновения на внутренние и внешние. Анализ классификаций угроз финансовой безопасности предприятия по различным признакам представлен в таблице 1.

В процессе своей деятельности предприниматели сталкиваются не только с угрозами финансовой безопасности, но и со множеством различных финансовых рисков, которые различаются между собой повремени и месту возникновения, совокупности внешних и внутренних факторов, влияющих на их величину, и, следовательно, по способам их анализа и методам учета. Игнорирование или недобросовестное отношение к данному виду риска может привести предприятие к ощутимым финансовым последствиям, а в некоторых случаях, даже к банкротству

Таблица 1

Классификация угроз состояния финансовой безопасности хозяйствующих субъектов

№ п /п	Классификационный признак	Виды угроз
1	По направлению воздействия	Прямое; непрямое
2	По степени сформированности	Потенциальные; реальные
3	По источнику возникновения	Внешние; внутренние
4	По возможности выявления	Явные; неявные
5	По продолжительности	Временные; постоянные
6	По субъектам угроз	Конкуренты; сотрудники; контрагенты;
7	По объектам угроз	По финансовым операциям; по активам; по информации; по технологии; по персоналу;
8	По возможности предвидения	Прогнозируемые; непрогнозируемые

9	По объективности и субъективности определения	Угрозы созданные целенаправленно; стихийные
10	По стадиям производства	На подготовительной стадии; на производственной; на завершающей
11	По виду интересов предприятия	Текущие интересы; долгосрочные интересы;
12	По степени субъективного восприятия	Неосознанные; мнимые; адекватные
13	По характеру ответственности субъектов	Гражданская; уголовная; административно-правовая
14	По влиянию на вид деятельности	Операционная; инвестиционная; финансовая
15	По виду убытков	Прямой ущерб; упущенная выгода

На сегодняшний день не существует единой трактовки понятия "финансовый риск", равно как и однозначного понимания того, какие риски являются финансовыми. Рассмотрим некоторые подходы к определению понятия "финансовый риск". Так Е. А. Уткин и Д. А. Фролов считают, что финансовый риск - это уровень финансовых потерь, который выражается в возможности не достижения цели, в неопределенности прогнозируемого результата, в субъективности оценки прогнозируемого результата [6, с. 97].

М.Г. Лапуста под финансовыми рисками понимает вероятность возникновения непредусмотренных финансовых затрат (снижение ожидаемой прибыли, дохода, утрата части или всего капитала) в ситуации неопределенных условий финансовой деятельности предприятии [7, с. 115].

Следовательно, под финансовым риском предприятия понимается вероятность возникновения неблагоприятных финансовых последствий в форме потери дохода и/или капитала в ситуации неопределенности условий осуществления его финансовой деятельности. Поэтому финансовые риски являются ключевыми при воздействии на итоги экономической активности фирмы.

Финансовые риски компании разнообразны. Существуют следующие основные разновидности финансового риска:

– кредитный – опасность неуплаты предприятием основного долга и процентов по нему;

– процентный – риск возникновения убытков, связанных с увеличением стоимости кредита;

– валютный – опасность изменения курса валюты, что приведёт к реальным потерям при совершении биржевых и различных внешнеэкономических операций;

– риск упущенной выгоды – вероятность наступления косвенного ущерба или недополучения прибыли в результате неосуществления какого-либо мероприятия или остановки хозяйственной деятельности;

– инвестиционный – это вероятность того, что отвлечение финансовых ресурсов

из текущего оборота. В будущем принесут убытки или меньшую прибыль, чем ожидалось. Это подвид финансового риска неизбежен, поскольку, инвестируя сбережения сегодня, покупатель определенного вида актива отказывается от некоторых материальных благ в надежде укрепить благополучие в будущем;

– налоговый риск включает следующие опасности:

✓ невозможность получения налогового кредита;

✓ изменение налогового законодательства;

✓ индивидуальные решения сотрудников налоговой службы о возможности использования определённых льгот или применения конкретных санкций [1, с. 124].

Для эффективного управления рисками их дифференцируют по различным признакам. В научной и учебной литературе приводится достаточно много классификаций предпринимательских рисков, но единая, общепринятая отсутствует. Рассмотрим наиболее распространенную классификацию рисков, предложенную И.Т. Балабановым (см. рис. 1) и определим место финансовых рисков в общей системе рисков.

Преимущество такой классификации, во-первых, заключается в том, что все риски задаются в определенной логической системе, а, во-вторых, характеристики классификации рисков успешно отбираются. Таким образом, в зависимости от последствий рисков они делятся на две большие группы: чистые и спекулятивные. Чистые риски означают возможность получения отрицательного или нулевого результата. Спекулятивные риски выражаются в возможности получения как положительных, так и отрицательных результатов. Можно видеть, что финансовые риски относятся к спекулятивным рискам и делятся на две большие группы: риски, связанные с покупательной способностью денег; инвестиционные риски.

В научной и учебной литературе также существуют и другие классификации финансовых рисков по другим критериям:

1. По фактору возникновения риски подразделяются:

а) на внутренние - определяются деятельностью предприятия;

б) внешние - связаны с процессами, протекающими в окружающей среде;

2. По возможности страхования:

а) на страхуемые - риски, которые готова взять на себя страховая компания;

б) нестрахуемые - группа рисков, которые не берутся страховать страховые компании

4. По уровню финансовых потерь:

а) на допустимый - это риск потери прибыли от реализации того или иного проекта или от предпринимательской деятельности в целом;

б) критический - риск потерь в размере произведенных затрат на осуществление данного вида предпринимательской деятельности или отдельной сделки;

в) катастрофический - риск потерь в размере, равном или превышающем все имущественное состояние предпринимателя.

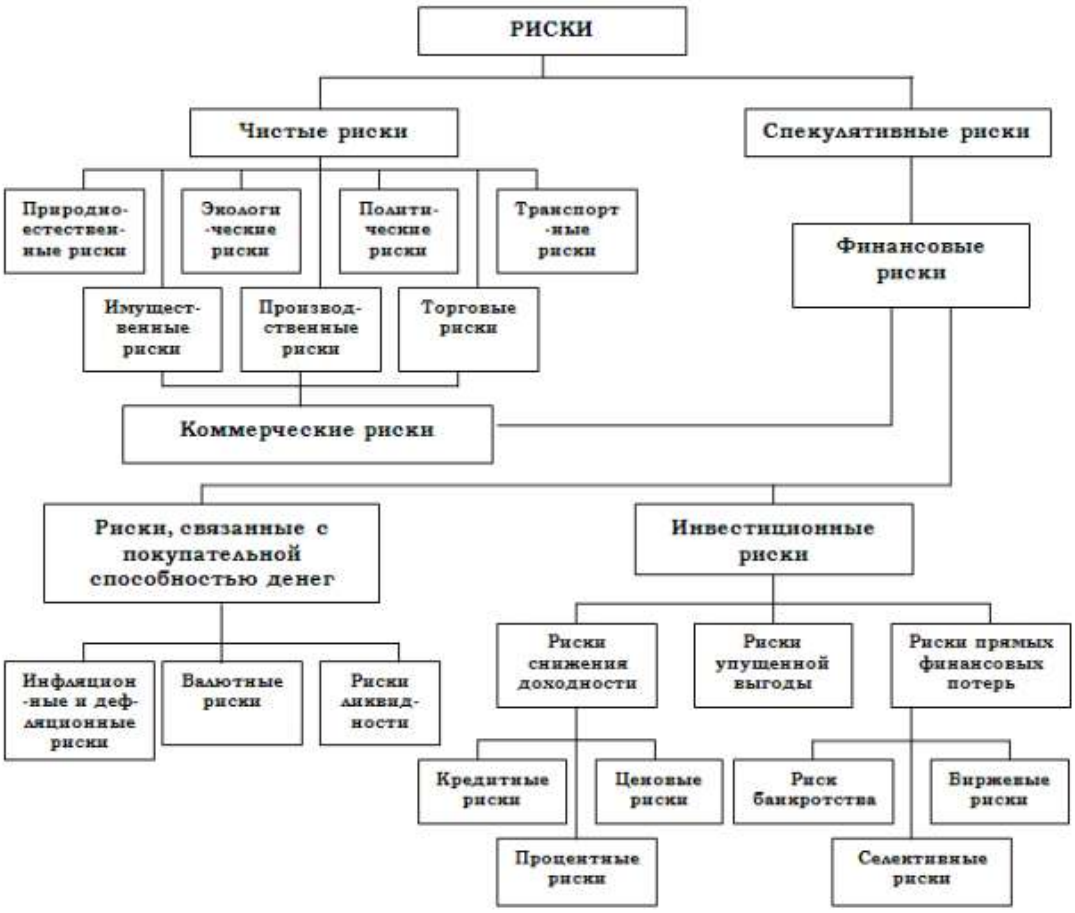


Рисунок 1 – Классификация предпринимательских рисков

Таким образом, в своей хозяйственной деятельности предприятия сталкиваются с различными финансовыми рисками и угрозами. И уровень финансовой безопасности предприятий во многом зависит от их умения выявлять, оценивать, минимизировать или предотвращать финансовые риски и угрозы финансовой безопасности. Важнейшая задача предприятия в этой связи - грамотно определить, какие риски и угрозы могут оказать негативное влияние на деятельность предприятия, после чего, разработать план мероприятий по минимизации потерь от рисков и угроз в целях поддержания требуемого уровня его финансовой безопасности. От эффективности системы управления финансовыми рисками во многом зависит эффективность функционирования компании. Поэтому проблема умелого управления и минимизации рисков, а также противодействие финансовым угрозам приобретает особое значение абсолютно для всех предпринимательских структур.

Список использованной литературы:

1. Каранина, Е. В.. Финансовая безопасность (на уровне государства, региона, организации, личности): монография / Е. В. Каранина. - Киров: ВятГУ, 2016. - 240 с.
2. Шлыков В.В. Комплексное обеспечение экономической безопасности предприятия / В.В. Шлыков. – СПб.: Алетейя, 2009. С.144
3. Бланк И.А. Управление финансовой стабилизацией предприятия / Киев: Эльга; НикаЦентр, 2003 – 483 с. (Энциклопедия финансового менеджера Вып. 4)
4. Запорожцева, Л. А., Рябых М. А. Разработка стратегии обеспечения финансовой

безопасности предприятия // Фундаментальные исследования. Пенза, 2013 № 11 (8)
5. Десятниченко Д.Ю., Десятниченко О.Ю. О некоторых методичеких подходах к снижению издержек производства на предприятиях сферы туризма.// Экономика и предпринимательство.- 2017. №9 (105). С.667-670
6. Уткин Э.А. Управление рисками предприятия: Учебно-практическое пособие / Э.А. Уткин, Д.А. Фролов. - М.: ТЕИС, 2013. - 247 с.
7. Лапуста М.Г. Риски в предпринимательской деятельности / М.Г. Лапуста, Л.Г. Шаршукова. - М.: Инфра-М, 2010. - 224 с.

© Измайлова Э.Т., 2020

УДК 331.101

А.Р. Исламова
Студент 2 курса БашГУ,
г. Уфа, РФ
E-mail: angelina.bulatova.96@mail.ru
Руководитель: Г.Г. Карачурина
канд.экон.наук, доцент БашГУ
г. Уфа, РФ

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация

В статье определены основные проблемы, препятствующие производительности труда в России и пути их решения. Чтобы сохранить и упрочить свое рыночное положение, организации должны обеспечивать необходимое количество трудовой жизни. На которые влияют такие факторы, как уровень технологии, организации труда, стиль и методы управления производственными процессами. Поэтому поток инвестиций в человеческий капитал должен быть непрерывным.

Ключевые слова:
Производительность труда, реинжиниринг, модернизация, повышение квалификации, автоматизация.

В современных условиях все большую актуальность приобретают проблемы организации повышения производительности труда на предприятии. В современной быстроменяющейся России, в условиях постоянных кризисов очень нелегко приходится выживать промышленным предприятиям. Благодаря тенденции постоянного роста конкурентоспособности на рынке выживают только сильнейшие. В связи с этим актуальна проблема эффективности работы промышленных предприятий, так как многие из них нерентабельны и без государственной поддержки находятся на

грани банкротства.

Основным показателем эффективности существования предприятия является понятие производительности труда. Существуют множество методик повышающих производительность труда, в этот процесс вовлекаются все работники предприятия, начиная от административного состава заканчивая обслуживающим персоналом. Причём повышение производительности труда должно вестись системно и учитывая все особенности конкретного предприятия и его внешней среды.

Вопрос производительности труда рассматривали многие учёные, основоположниками считаются Адам Смит и Давид Рикардо. Адам Смит представлял необходимость разделения труда и внедрение технологического производства важнейшим фактором повышения производительности.

На сегодняшний день понятие «производительность труда» имеет множество формулировок, но суть у них одна: производительность труда это некоторое число продукции, производимое тем, или иным работником за определённое время. Временной период может измеряться в часах, днях, месяцах и годах. Производительная сила является способом для достижения целей предприятием в плане того насколько эффективно сотрудники работают. На сегодняшний день производительная сила является базой производительности труда, что чрезвычайно актуально, что показывает, насколько живой труд эффективен. Эффективность использования живого труда приводит к увеличению овеществленного труда, увеличивает использование средств производства.

Производительная сила является способом для достижения целей предприятием в плане того насколько эффективно сотрудники работают. На сегодняшний день производительная сила является базой производительности труда, что чрезвычайно актуально, что показывает, насколько живой труд эффективен. Эффективность использования живого труда приводит к увеличению овеществленного труда, увеличивает использование средств производства.

Главной целью предприятия является получение максимальной прибыли при минимальных затратах, что в полной мере выражает увеличение производительности труда. Исходя из этого, стратегия развития предприятия должна выстраиваться в русле оптимального использования всех имеющихся резервов и мотивации сотрудников на более плодотворный труд.

В настоящее время в России остро стоит проблема роста производительности труда в подавляющем большинстве отраслей экономики. Повышение производительности труда является главным источником экономического роста, благосостояния страны, научно-технического прогресса. Поднимая производительность, компания создает дополнительную стоимость, которую в будущем можно распределить между потребителями, создав товар лучшего качества или с более низкой ценой, что обеспечит более высокие зарплаты сотрудникам и доход инвесторам.

Определим основные проблемы повышения производительности труда.

1.Эффективность организаций в каждой стране напрямую зависит от

особенностей национального менталитета, под влиянием которого на предприятиях формируется организационная культура и коллективное мышление.

2.Изношенность основных производственных фондов, использование устаревших и неэффективных техники и технологии. Отсюда не только нерациональное использование труда, но также сырья, материалов и энергии. Изношенная техника не может обеспечить высокое качество продукции. Это очевидно и об этом ведутся разговоры уже многие годы. На долю этого фактора приходится в различных отраслях от 20 до 60% отставания.

3.Неэффективная организация труда. Для российских компаний характерны низкий уровень автоматизации, наличие ненужных функций и процессов, дефицит навыков управления проектами.

4.Неквалифицированная рабочая сила. За последние 10 лет ситуация немного изменилась в лучшую сторону, однако недостаток квалифицированных управленческих кадров все также ощущается.

5.Недостаточное стимулирование для увеличения роста производительности труда.

6.Отсутствие финансовых потоков. До экономического кризиса было запланированы инвестиционные проекты, но от большинства пришлось отказаться или отложить.

Для повышения производительности труда в России стоит изучить мировой опыт решения данной проблемы. На примере европейских стран, Японии, США можно сделать вывод о необходимости создания гибкой системы оплаты труда, внутрифирменных профсоюзов, развития системы мотивации труда работников, а также создания государственного органа по производительности труда. Все это позволит мобилизовать внутренние ресурсы развития России и запустить процесс устойчивого роста всей экономики.

Изучение различных экономических трудов, позволил выделить следующие пути повышения производительности труда на предприятии:

1. Укрепление технической и материальной базы предприятия, которое можно разделить на три составляющие: поддержание зданий, сооружений, цехов, офисов в удовлетворительном состоянии, содержание/снабжение зданий теплоэнергетическими ресурсами и обеспечение предприятий работоспособным оборудованием, техническими средствами и применение инновационных технологий.

2. Оптимизация режима труда и отдыха работников. Под оптимальным режимом труда и отдыха понимается такое соотношение и содержание длительности работы и отдыха, при которых высокий уровень производительности труда сочетается с высоким и устойчивым уровнем работоспособности работника без признаков сильного утомления в течение долгого времени.

Оптимальный, физиологически обоснованный режим труда и отдыха должен соответствовать таким требованиям, как: предотвращение раннего и чрезмерного развития усталости работников; способствование сохранения высокого уровня работоспособности и оптимального функционального состояния организма

сотрудников в течение смены; способствование эффективному восстановлению физиологических функций во время отдыха.

Обеспечение оптимального соотношения режимов труда и отдыха необходимо предусматривать для всех работников с учетом особенностей их труда и в первую очередь для рабочих с повышенным уровнем физической и нервно-эмоциональной нагрузок, в условиях монотонного рабочего процесса и с воздействием вредных производственных факторов. Методический подход к оптимизации режима труда и отдыха организаций позволит обеспечивать высокий уровень производительности труда при хороших качественных показателях. При этом должна поддерживаться максимальная работоспособность, т.е. высокий уровень восстановления функциональных показателей организма во время перерыва на отдых.

3. Проведение регулярного анализа и прогнозирования производительности труда на предприятии с использование иллюстрированного материала для работников предприятия (к примеру, с помощью графических стендов).

4. Совершенствование системы мотивации и стимулирования сотрудников предприятия, которое должно базироваться на данных прикладных исследований, разъясняющих характеристики, качества работников, их потребности. Одним из эффективных направлений в стимулировании сотрудников может стать премирование за фактическое улучшение результатов работы. Что позволит обеспечить заинтересованность этих работников в улучшении результатов труда, прежде всего в том отделе, в котором они трудятся. Поэтому в показателях их премирования целесообразно учитывать непосредственные результаты деятельности соответствующих подразделений.

5. Повышение квалификации и переподготовка рабочего персонала. Профессиональное развитие оказывает положительное влияние и на самих сотрудников. Повышая квалификацию и приобретая новые навыки и знания, они становятся более конкурентоспособными на рынке труда и получают дополнительные возможности для профессионального роста как внутри своей организации, так и вне ее. Профессиональное обучение способствует общему интеллектуальному развитию человека, укрепляет уверенность в себе. Потому возможность получения профессионального обучения в собственной компании высоко ценится работниками и оказывает большое влияние на принятие ими решения о работе в той или иной организации.

6. Реинжиниринг бизнес-процессов на предприятии, главной целью которого является гибкое и оперативное приспособление к прогнозируемым изменениям потребностей покупателей: быстрое изменение стратегии развития, технологии производства, организации менеджмента и управления на базе эффективной компьютеризации.

Таким образом, программа повышения производительности труда на предприятии определяется следующими тремя составляющими: модернизацией производства и материально-технической базы, повышением квалификации персонала, реинжинирингом (реализацией инновационных изменений) производственных и бизнес-процессов. И, как показывает опыт работы предприятий, иногда перестроив

определенные производственные и бизнес-процессы, связанные со спецификой работы предприятия, можно обеспечить рост производительности труда.

Список использованной литературы:

1. Асянова С.Р., Харисова А.З. Антикоррупционная составляющая экономической безопасности // В сборнике: Проблемы и перспективы внедрения в российское законодательство зарубежного опыта противодействия коррупции. Доклады научно-практической конференци под.редакцией И.Р. Гарифуллина. – 2019. – С. 15-19.
2. Харисова А.З., Карачурина Г.Г. Перспективы экономического прорыва: цифровая экономика // В сборнике: Воспроизводственный потенциал региона: проблемы количественных измерений его структурных элементов материалы VII Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Янгиров А.В. – 2019. – С. 167-170.
3. Харисова А.З., Карачурина Г.Г. Развитие предпринимательства как усиление экономической безопасности // Евразийский юридический журнал. – 2019. –№ 2 (129). – С. 430-431.
4. Шестопалов А.В. Производительность труда как показатель эффективного использования персонала // Новая наука. – 2017. – № 2. – С. 222-224.
5. Валова Е.Ю. Понятие, сущность и значение производительности труда // Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XXI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 10(21). URL: https://sibac.info/archive/meghdis/10(21).pdf (дата обращения: 14.01.2020)
6. Хабибуллин М. И. Проблемы повышения уровня производительности труда // Молодой ученый. − 2018. − №50. − С. 200-202. − URL https://moluch.ru/archive/236/54808/ (дата обращения: 13.01.2020).

© Исламова А.Р., Карачурина Г.Г., 2020

УДК 332

А. Д. Ковалева
студентка
E-mail: alinaLastovenko@yandex.ru
Научный руководитель: В. В. Сыроижко
доктор экономических наук, профессор
Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ,
г. Воронеж, РФ
E-mail: val.siroizhko2012@yandex.ru

ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИСКИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация

В статье отмечается, что кризисные ситуации в экономике актуализируют

проблему регулирования развития муниципальных образований. Для этого необходимо выделять приоритеты в направлении развития. Предлагается метод для оценки социально-экономического потенциала Лискинского муниципального образования, адаптированный для Воронежской области.

Ключевые слова:

Социально-экономическое развития, эффективность, муниципальный район, методика оценки, условия развития, потенциал.

В рамках Программы ООН по населенным пунктам (ООН-Хабитат) была создана Глобальная городская обсерватория (GUO), которая для мониторинга программ развития муниципальных образований разработала 23 количественных индикатора развития муниципальных образований. Одним из таких индикаторов является «Городской продукт» (City Product, индикатор №18, кластер В), который должен устанавливать развитие экономики муниципального образования по сравнению с уровнем развития страны.

Адаптированный нами для Воронежской области расчет представляет собой следующую формулу 1:

$$\text{МП}p_i = \text{ВРП}/\text{ЧЗ} \times \text{ЧЗмр}_i \times \text{СЗпл}_i\,, \qquad (1)$$

где $\text{МП}p_i$- муниципальный продукт по i-му муниципальному образованию;

ВРП- валовой региональный продукт Воронежской области;

ЧЗ - количество трудоспособного населения по Воронежской области;

ЧЗмр_i- количество трудоспособного населения по i-му муниципальному району;

СЗпл_i- отношение среднемесячной заработной платы по i-му муниципальному образованию и по Воронежской области.

На основе этой формулы произведен расчет индекса муниципального продукта для Лискинского муниципального района [2].

$$\text{МП}p_i = \frac{865222.7}{1400000} \times 53101 \times 0{,}95 = 31176{,}415$$

Рассчитаем стандартизованные коэффициенты. Необходимо принять к сведению, что первичные характеристики могут воздействовать на уровень развития социально-экономического потенциала муниципального образования как положительным образом (через товарооборот, транспортную сеть, объем производства и т. д.), так и негативным образом (через уровень преступности, детской смертности, безработицей и т. д.).

Положительный факторы — это стимуляторы, отрицательные факторы – де-стимуляторы. Коэффициенты-стимуляторы рассчитаны посредством соотнесения каждого индивидуального значения с максимальной величиной по группе (формула 2) [4]:

$$\text{Xst}_{ij} = x_{ij}/x_{i\,max}\,, \qquad (2)$$

где Xst_{ij}- стандартизированный коэффициент по i-му муниципальному

образованию;

x_{ij} - единичный j -й показатель по i-му муниципальному образованию;

$x_{i\ max}$ - максимальное значение j-го показателя.

Полученные коэффициенты расположены в интервале от 0 до 1, значение 1 присваивается максимальному значению x_{ij}.

Дестимулирующие коэффициенты получаются с использованием немного отличной формулы 3:

$$Xst_{ij} = 1 - x_{ij}/x_{i\ max} \quad (3)$$

В данном случае максимальной величине дестимулирующего показателя соответствует коэффициент 0.

Далее производим агрегацию итогов в индексы муниципального продукта, экономического и социального развития с использованием формулы 4 [3]:

$$I_{argi} = \frac{1}{2}\sum_{i=1}^{n} Xst_{ij}, \quad (4)$$

где n - число стандартизированных коэффициентов, агрегируемых в индекс.

В результате получены интегральные показатели социально-экономического развития Лискинского муниципального образования lint, представляющие среднее арифметическое значение частных интегральных индексов низшего порядка (таблица) [1].

Таблица 1

Интегральные показатели социально-экономического потенциала Лискинского муниципального образования

Муниципальное образование	Индекс муниципального продукта, 1мп	Индекс экономического развития, 1эк	Индекс социального развития, 1соц.	Интегральный показатель социально-экономического развития муниципального образования, lint
Лискинский район	1,0000	0,6804	0,6332	0,7712

Индекс муниципального продукта Лискинского муниципального района равен 1,0000, что соответствует первой по размерам группе по уровню социально-экономического развития. Лискинский район имеет наивысший уровень социально-экономического развития по Воронежской области.

Дадим оценку Лискинского муниципального района с точки зрения инвестиционной привлекательности:

- Потенциал развития промышленного производства (устойчивый темп роста объема произведенной продукции, в 2016 году – 107,6%, что выше среднеобластного показателя на 2,9%);
- Стабильный темп роста заработной платы – 107,2%, что выше среднеобластного уровня на 1,5%, снижение уровня регистрируемой безработицы с 0,8 до 0,6%, что ниже среднеобластного показателя на 0,4%.
- Наличие ресурсного потенциала для развития (трудовые, энергетические,

водные, земельные);

- Наличие плодородных земель, использование 100% земель сельскохозяйственного назначения;
- Наличие инфраструктурно-обеспеченных площадок для реализации инвестиционных проектов (индустриальный парк «Лискинский»);
- Выгодное транспортно-географическое положение (железная и автодороги), близость к городу Воронежу – областному центру – 100 км.

Таким образом, с помощью индекса муниципального продукта мной рассчитаны интегральные показатели социально-экономического потенциала Лискинского муниципального образования.

Список использованной литературы:

1. Закон Воронежской области от 19.06.2015 г. № 114-ОЗ «О стратегическом планировании в Воронежской области»
2. Гриценко С.В. Статистический анализ уровня социально-экономического развития муниципальных районов / С.В. Гриценко // Экономический анализ: теория и практика. - 2009. - №22. -С. 18.
3. Агаларова Е.Г., Банникова Л.А. Потенциал территории и его роль в развитии экономики региона: теоретический аспект // Молодой ученый, 2013. № 12. С. 211–213.
4. Захарова Е.Н. Основные методологические подходы к оценке экономического потенциала региона / Е.Н. Захарова, Е.П. Авраменко. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.be5.biz/ekonomika1/r2012/3350.htm/ (дата обращения: 18.02.2020).

© Ковалева А.Д., 2020

УДК 336

Е.А. Косарева
Ульяновский государственный технический университет ИДДО
Г. Ульяновск, РФ

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ ПОТОКАМИ В КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В приведенной статье описаны результаты исследований актуальных проблем в управлении финансовыми потоками компаний. Приведены общие понятия управления финансовыми потоками. Рассмотрены ключевые проблемы, с которыми чаще всего сталкиваются организации в условиях современного развития экономики России. Предложены наиболее рациональные пути решения этих проблем.

Ключевые слова:

финансовый менеджмент, управление финансовыми потоками, финансовый контроллинг, проблемы финансов.

Современные российские компании существуют в тяжелых реалиях, т.к. находятся под влиянием кризисных явлений, санкционной политики некоторых стран. В условиях рыночных отношений и санкций ключевой целью предприятия является повышение эффективности его функционирования за счет рационального управления финансовыми потоками, что позволит обеспечить финансовое равновесие и определенную ритмичность деятельности предприятия, поднять оборачиваемость капитала, наконец снизить риск неплатежеспособности и получить желаемую прибыль. Современная экономика характеризуется уменьшением цикла обращения денежных средств. Чтобы обеспечивать выживаемость предприятия в текущих сложных условиях, управленческому персоналу необходимо, прежде всего, уметь объективно оценивать финансовые потоки компании и ее кредитную нагрузку. Поэтому вне зависимости от своих размеров каждое предприятие может быть описано как система финансовых отношений и движения денежных средств, приводимая в действие управленческими решениями.

Управление финансовыми потоками проводится в рамках общей стратегической и тактической политики компании, в процессе реализации которой стоит цель построения эффективной системы управления финансами и имуществом для достижения стратегических и тактических задач. Вся финансовая работа и финансовые взаимоотношения связаны с движением денежных средств, данные о которых находят отражение в годовой финансовой отчетности организации. Предприятия сами выбирают механизмы, принципы и методы организации качественного управления денежными потоками.

Как правило, прогнозы финансовых потоков для целей управленческой отчетности рассчитываются прямым методом, отражающим расходования и поступления денег в разрезе отдельных видов хозяйственной деятельности и по предприятию в целом. Преимущества такого формата отчетности в том, что он очевиден и понятен для исполнителей. Недостаток же выражается в том, что прямой метод дает мало возможностей для всестороннего комплексного анализа. Тем временем, косвенный анализ более предпочтителен, так как он более полно позволяет установить соответствие между финансовым результатом и собственным оборотным капиталом. Расчет данным методом производится от показателей чистой прибыли по балансу и прибыли до налогообложения по отчету. Коэффициенты рассчитываются по приведенным ниже формулам [1]:

1. ПОКЗ (период оборачиваемости кредиторской задолженности) =
= КЗ / (Себестоимость продаж + Прочие операционные расходы) х 365;
2. ПОЗ (период оборачиваемости запасов) = Запасы / Себестоимость продаж х 365;
3. ПОДЗ (период оборачиваемости дебиторской задолженности) =
= Дебиторская задолженность / Выручка х 365;
4. ПООК (период оборачиваемости оборотного капитала) = ПОДЗ +
+ ПОКЗ + ПОЗ.

Естественно, функционирование различных моделей управления денежными

потоками на предприятиях определяет специфическую совокупность критериев оценки их эффективности, поскольку условия и особенности финансово-хозяйственной деятельности различных субъектов хозяйствования существенно отличаются [2]. Однако, можно говорить о существовании некоего количества общих критериев. К ним, например, относятся следующие:

- стабильность денежных потоков предприятия, операционного денежного потока;
- формирование четкой и последовательной динамики роста абсолютной величины Free Cash Flow на протяжении длительного периода времени;
- согласованность и высокая степень корреляции между составлением инвестиционного Cash Flow и финансового Cash Flow;
- поддержание за счет формирования достаточной абсолютной величины операционного Cash Flow подходящего уровня коэффициента финансового обеспечения [3].

То есть в итоге представляется вполне разумным построить оптимизационную модель денежных потоков. Целью оптимизации является увеличение среднего показателя состояния финансовых потоков за весь анализируемый интервал [4]. Кроме того, по моему мнению, рационально использовать усредненные показатели, что обусловлено потребностью сбалансирования потоков в периодах, то есть указанная модель будет способна учитывать необходимость их колебаний в разные моменты времени.

Финансовый менеджмент предприятия должен содержать:

- рациональную организацию финансовой службы предприятия, которая должна обеспечивать составление реальных графиков погашения долгов; нахождение наиболее дешёвых внешних источников финансирования; эффективное управление капиталом; реструктуризацию, конвертацию и капитализацию кредиторской задолженности; организацию действенного финансового контроля.
- управление текущими финансовыми потоками, которое включает планирование, анализ, прогнозирование и контроль текущих денежных потоков.
- управление кредиторской и дебиторской задолженностью, которое подразумевает управление длительностью финансового цикла путём ускорения оборачиваемости дебиторской задолженности и максимально возможного замедления оборачиваемости кредиторской задолженности.
- налоговое планирование, направленное на оптимизацию налоговой нагрузки предприятия

Оценка движения финансовых средств – обязательный элемент финансового менеджмента и анализа на предприятии, его экономических отношений с контрагентами, покупателями, кредитной системой [8]. На основе анализа движения финансовых потоков выявляются слабые и сильные критерии в состоянии предприятия, обозначаются меры по его оздоровлению или выходу из тяжелой финансовой позиции.

В условиях рыночных отношений критерием достаточности денежных средств на

АО «Ульяновский патронный завод» является платежеспособность завода, которая, как показатель его финансового состояния, представляет собой возможность хозяйствующего субъекта наличными денежными ресурсами своевременно погасить свои платежные обязательства.

Результаты проведенного анализа платежеспособности АО «Ульяновский патронный завод», проведенного на основании изучения коэффициентов ликвидности, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Анализ ликвидности баланса АО «Ульяновский патронный завод», тыс. руб.

актив	на конец 2016 г.	на конец 2017 г.	пассив	на конец 2016 г.	на конец 2017 г.	Платежный излишек или недостаток (+;-)	
а1	415 690	291 769	П1	1524669	1630658	-1 108 979	-1 338 889
а2	870 858	906 137	П2	176636	424730	694 222	481 407
а3	614 790	756 363	П3	74099	431369	540 691	324 994
а4	2 642 903	3 306 760	П4	2768837	2774272	-125 934	532 488
Баланс	4 544 241	5 261 029	Баланс	4 544 241	5 261 029	-	-

Проведенный анализ ликвидности баланса является показательным, но приближенным. Получить углубленную оценку финансового состояния предприятия возможно только в результате анализа его платежеспособности из расчета таких финансовых показателей в динамике, как коэффициенты текущей ликвидности и «критической оценки» (таблица 2).

Коэффициент ликвидности баланса дает более комплексную оценку ликвидности завода с учетом значения и срочности погашения активов и обязательств. На конец 2016 года значение этого коэффициента было в норме, но в 2017 году показатель ликвидности снизился на 25 % по отношению к предыдущему году, что свидетельствует о существенном снижении ликвидности баланса компании и уменьшении его платежеспособности. АО «Ульяновский патронный завод» испытывает потребность в денежных средствах, что видно из расчета групп показателей ликвидности. Вся структура баланса предприятия недостаточна с точки зрения ликвидности, так как предприятие не в состоянии выплатить срочную задолженность перед кредиторами при помощи ликвидных денежных средств, вследствие чего необходимо привлекать в расчеты средства дебиторов.

Показатель абсолютной ликвидности АО «Ульяновский патронный завод» находится ниже нормы так же как и коэффициент критической оценки, что на конец 2017 года составляет 0,58. Данное обстоятельство говорит о нерациональной структуре капитала, вызванной медленной оборачиваемостью активов и ростом дебиторской задолженности предприятия.

Таблица 2

Платежеспособность АО «Ульяновский патронный завод» на основе расчета финансовых коэффициентов

наименование показателя	**нормальное значение**	**2016 г.**	**2017 г.**
коэффициент текущей ликвидности	1 <ктл< 2	1,1176	0,9508
коэффициент «критической оценки»	0,7<кко<1,5	0,7562	0,5828

коэффициент абсолютной ликвидности	кал≥0,3	0,2443	0,142
Общий показатель платежеспособности	кол≥1	1,01	0,92

Говоря о перспективе, возможно с полной уверенностью предполагать, что потребность в совершенствовании методик и методов управления финансовыми средствами будет оставаться приоритетным для предприятий в ближайшие десятки лет. Эффективность управления финансовыми потоками компании определяется корреляцией поступлений и расходов, поддержанием его стабильной платежеспособности и взвешенным использованием денежных средств, которые формируются из внутренних и внешних источников поступления. Управление финансовыми потоками есть важное звено финансовой политики, составляющей финансового менеджмента, стратегии компании, которая охватывает всю огромную систему управления предприятием. От уровня качества управления финансовыми потоками зависит перспективы развития предприятия и конечный результат его хозяйственной деятельности.

Модернизация существующих и разработка принципиально новых методов эффективного управления денежными потоками предоставит возможность минимизировать дополнительные затраты на предприятии. Результаты исследования, полученные при подготовке данной статьи, дают возможность обосновать высокую необходимость применения оптимизационных динамических моделей денежных, финансовых потоков и предложить укрупненный структурированный тип такой модели. Разработанная методика дает возможность поиска лучшего показателя состояния финансовых потоков предприятия при имеющихся ограничениях производственных мощностей и объемах привлеченных займов для улучшения его финансовой устойчивости и независимости.

Самым результативным в период разработки модели эффективного управления денежными потоками представляется применение инструментов математического моделирования, которые дают возможность изучить сложный механизм причинно-следственных связей между процессами, происходящими во внешней или внутренней среде организации и величиной его денежного потока.

Список использованной литературы:

1. Голикова А.Е. Управление финансовыми активами компании. Проблема науки, 2017. №9 (22). С.51.
2. Найдёнова Р.И. Финансовый менеджмент: учебное пособие / Найдёнова А.Ф. Виноходова, А.И. Найдёнов. – М.: КНОРУС, 2017. – 208 с.
3. Бланк И.А. Управление денежными потоками / И.А. Бланк. – Научное издание. Киев: Ника-Центр Эльга, 2018. – 736с.
4. Н.В.Кузнецова Методы принятия управленческих решений: Учебное пособие / Н.В.Кузнецова . - М.: Инфра-М, 2018. - 349 с.
5. Пятов, М.Л. Бухгалтерский учет для принятия управленческих решений / М.Л. Пятов. - М.: 1С: Паблишинг, 2017. - 268 с.

6. Грызунова, Н. В. Управление денежными потоками предприятия и их оптимизация / Н. В. Грызунова, М. Н. Дудин, О. В. Тальберг / Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. – 2015. – № 1. – С. 67-72.
7. Липчиу, Н.В. Финансы организаций: учебное пособие. – 5-е изд. / Н.В. Липчиу. – М.: Магистр, 2015. – 254 с.
8. Черняк, В.З. Методы принятия управленческих решений: Учебник / В.З. Черняк. - М.: Academia, 2019. - 296 с.

© Косарева Е.А., 2020

УДК33

Ринчинова А.Ю.,
студент Бурятского государственного университета
имени Доржи Банзарова.

БАНКОВСКИЙ НАДЗОР И ЕГО РАЗВИТИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Особенность функционирования банковской системы в рыночной экономике определяет необходимость организации контроля и надзора за деятельностью коммерческих банков. Банковская система выполняет жизненно важную роль посредника, аккумулируя сбережения частных лиц и предприятий и предоставляя их другим физическим и юридическим лицам, т.е. банки перераспределяют мобилизованные денежные средства для наиболее эффективного и производительного использования. Поскольку банки являются важнейшими элементами инфраструктуры современного общества, то обеспечение их устойчивого функционирования требует постоянного надзора и контроля за их работой. Актуальность темы обусловлена тем, что слабость банковской системы любой страны, будь она развивающейся, или уже развитой, все же может угрожать финансовой стабильности, как на территории данной страны, так и на международном уровне. Устойчивость финансовых систем необходимо повышать, так как она стала предметом финансовой озабоченности. Необходимо бороться с возникновением кризисов в банковской системе для того, чтобы повысить ее устойчивость. А регулирование и надзор является главным направлением предотвращения банковских кризисов.

Ключевые слова:
банковский надзор, центральный банк России, развитие банковского сектора, Базельский комитет.

Одной из форм деятельности государственных органов по обеспечению законности является надзор. А в банковской деятельности – это банковский надзор. Организация банковского надзора основывается на рекомендациях международных банковских комитетов и национальной законодательной базе.

Как обусловлено ключевой ролью банковской сферы в экономике страны эффективный банковский надзор предполагает здоровый экономический климат. Для обеспечения макроэкономической стабильности необходима стабильность банковской системы. Одним из важнейших направлений обеспечения для развития банковского сектора страны является совершенствование системы банковского надзора и регулирования.

Проблема исследования надзора за банковской деятельностью находится между экономическими и юридическими науками. Данная тема исследования вызывает интерес ученых, занимающихся банковским делом. Но банковский надзор является и юридической проблемой, так как достаточно детально урегулирован банковским правом России.

Важное место в экономике занимают банки, поэтому состояние банковской системы вызывает большой интерес общественности.

Регистрация кредитных организаций и лицензирование банковской деятельности являются основой банковского надзора. Это позволяет контролировать прибытие в банковском секторе, а также выявлять объекты надзора. Для получения, а также сохранения лицензии, кредитные организации обязаны выполнять ряд требований.

Банковской системе любой страны может угрожать финансовая нестабильность, как на территории данной страны, так и на международном уровне. Устойчивость финансовых систем необходимо повышать, необходимо бороться с возникновением кризисов в банковской системе для того, чтобы повысить ее устойчивость. А регулирование и надзор является главным направлением предотвращения банковских кризисов.

Банковский надзор – это наблюдение за исполнением и соблюдением кредитными организациями законодательства, которое регулирует банковскую деятельность.

Банковский надзор контролирует:

1) соблюдение законодательства и банковских правил;
2) выполнение требований по соблюдению финансовых нормативов;
3) правильность ведения бухгалтерского учета и достоверность отчетности.

Базельский комитет по банковскому надзору – это организация, действующая при Банке международных расчётов, разрабатывающая единые стандарты и методики регулирования банковской деятельности, принимаемые в различных странах. Основные задачи – внедрение единых стандартов в сфере банковского регулирования, разработка директив и рекомендаций для органов регулирования государств – членов. В составе комитета 28 юрисдикций.

Основными проблемами развития банковского сектора России являются:

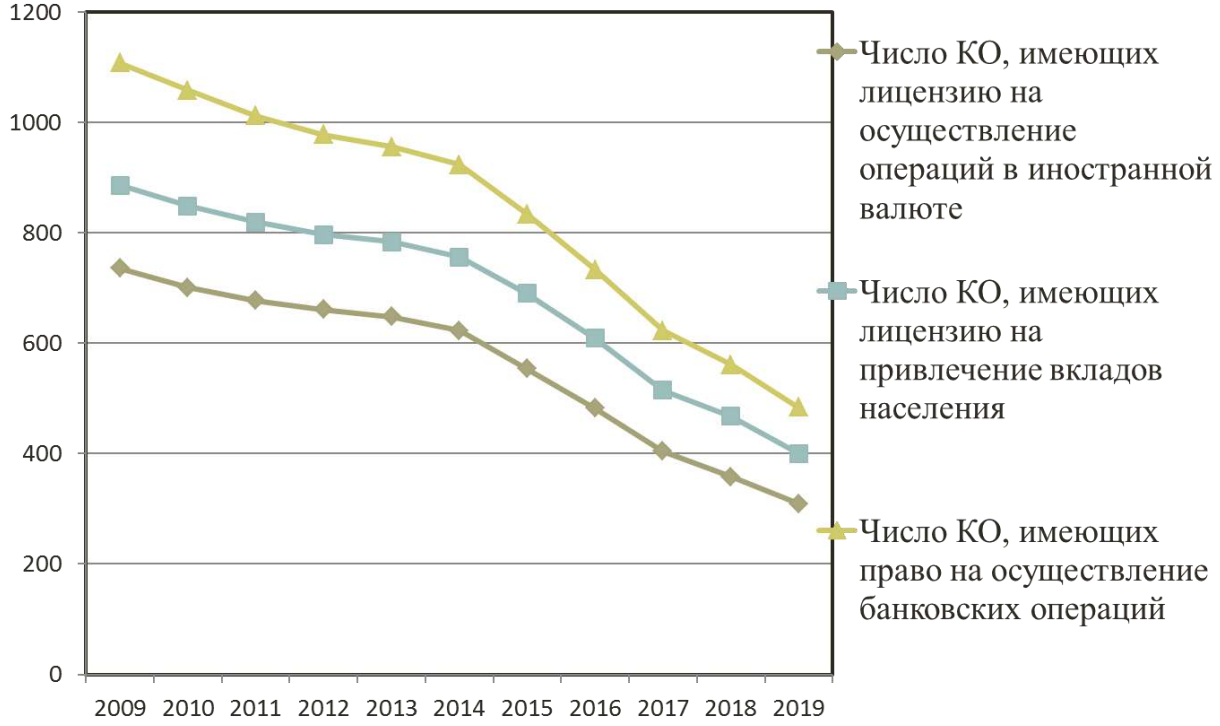
1. Макроэкономическая нестабильность;
2. Региональные и отраслевые диспропорции в экономике;
3. Несовершенство институциональной структуры банковской системы;
4. Низкий уровень капитализации банков;
5. Ограничивающий возможности банковской системы в сфере кредитования национальной экономики;

6. Непрозрачность и высокий уровень концентрации банковской системы;

7. Низкий уровень обеспеченности банковскими услугами большинства регионов страны;

8. Неравные условия конкуренции.

Количество действующих кредитных организаций, имеющих лицензию на осуществление банковских операций, на 1.01.2019 составило 484 (из них 44 небанковские кредитные организации), что меньше аналогичного показателя на 1.01.2018 на 77 единиц, или на 13,7%.



Лицензирование является одной из главных и всегда актуальных тем не только в банковской, но и в любой иной деятельности. Лицензирование банковской деятельности интерпретируется, как правило, как система правоотношений, возникающих между Банком России и кредитными организациями и существующих на всем протяжении функционирования последних, по поводу выдачи, переоформления, приостановления, отзыва лицензий на осуществление банковской деятельности, а также осуществления надзора за соответствием деятельности кредитных организаций требованиям банковского законодательства в общем и отдельным нормативам в частности.

Причинами отзыва лицензий в 2018 году послужили:

1. Неисполнение федеральных законов, регулирующих банковскую деятельность в 56 случаях;

2. Неоднократное нарушение требований федерального закона «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» в 35 случаях.

3. Установление фактов существенной недостоверности отчетных данных в 2

случаях.

4. Снижение достаточности капитала ниже 2 % в 8 случаях.

5. Снижение размера собственных средств (капитала) кредитной организации ниже минимального значения уставного капитала в 8 случаях.

Кроме того, в 2018 году Банком России аннулированы лицензии 7 кредитных организаций в связи с принятием их акционерами (участниками) решения о добровольной ликвидации.

Причина	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Неисполнение федеральных законов, регулирующих банковскую деятельность, а также нормативных актов Банка России, если в течение одного года к кредитной организации неоднократно применялись меры, предусмотренные Федеральным законом от 10.07.2002 № 86–ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».	96 случаев	51 случай.	56 случаев.
Неоднократное нарушение в течение года требований Федерального закона от 7.08.2001 № 115–ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма», а также изданных в соответствии с ним нормативных актов Банка России.	35 случаев.	24 случая.	35 случаев.
Установление фактов существенной недостоверности отчетных данных.	5 случаев.	5 случаев.	2 случая.
Снижение достаточности капитала ниже 2 %.	39 случаев.	14 случаев.	8 случаев.
Снижение размера собственных средств (капитала) кредитной организации ниже минимального значения уставного капитала, установленного на дату ее государственной регистрации.	36 случаев.	14 случаев.	8 случаев.

В 2016 году было начато проведение 585 проверок кредитных организаций (их филиалов). Около 70% (409) общего количества проверок было проведено на плановой основе. В 2017 году Банком России было начато 460 проверок кредитных организаций (их филиалов). На плановой основе было проведено 74 % (341) общего количества проверок. В 2018 году начаты проверки 384 кредитных организаций (их филиалов), в том числе 19 проверок системно значимых кредитных организаций (их филиалов) и кредитных организаций, надзор за деятельностью которых осуществляет Департамент системно–значимых кредитных организаций. На плановой основе проведено 74,5% проверок (286); 66% всех внеплановых проверок (65 проверок из 98).

Банковский надзор развивается во многих направлениях, а именно:

1. Совершенствование законодательной базы банковского надзора;
2. Внедрение пропорционального регулирования банковского сектора;
3. Централизация банковского надзора и создание внутренних процедур оценки

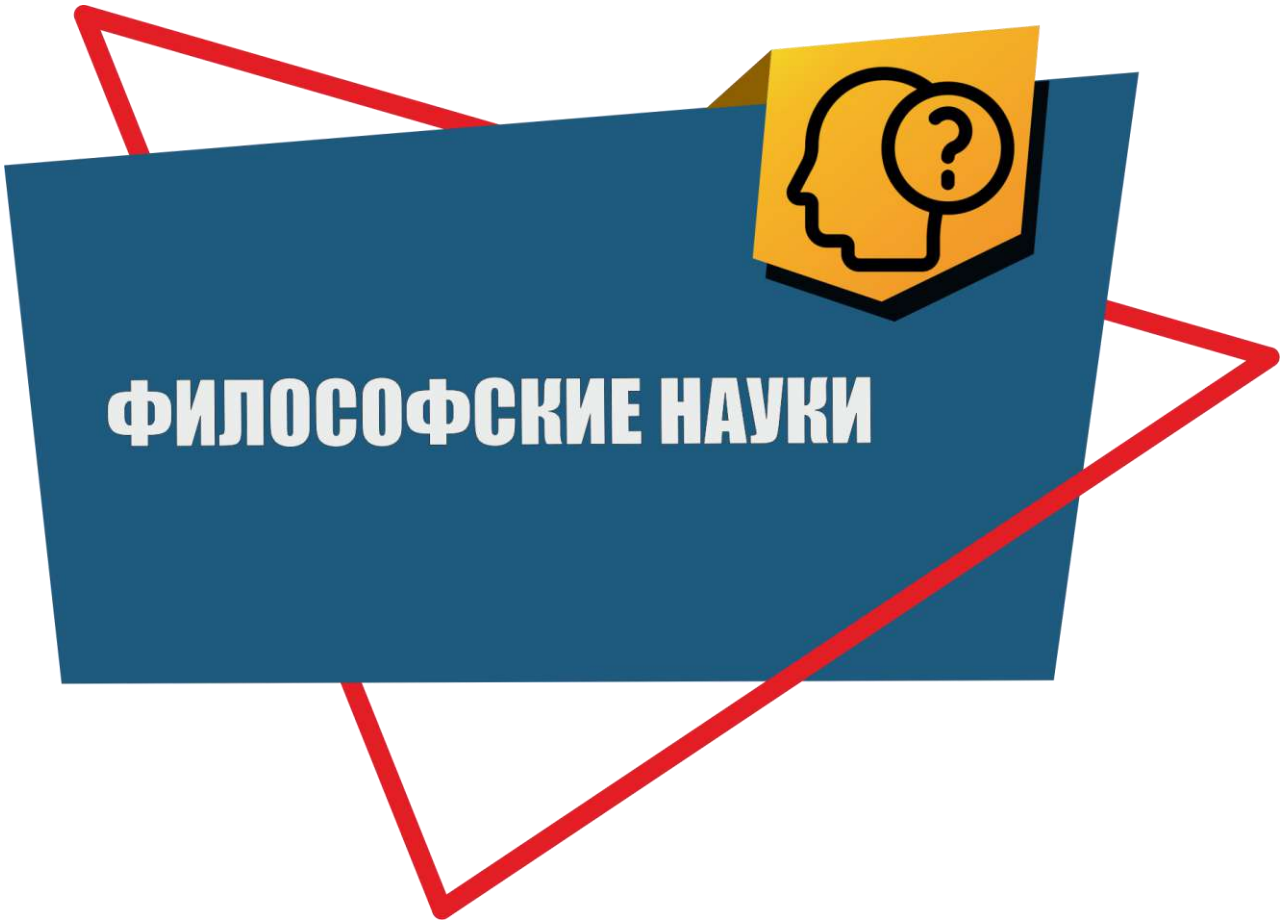
достаточности капитала;

4. Развитие консолидированного надзора;
5. Создание личных кабинетов, для повышения удобства передачи документации;
6. А также развитие систем, которые позволяют улучшить надзорные процедуры.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86–ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»;
2. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395–1 «О банках и банковской деятельности»;
3. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127–ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»;
4. Инструкция от 02.04.2010 № 135-И о порядке принятия Банком России решения о государственной регистрации кредитных организаций и выдаче лицензий на осуществление банковских операций.
5. Алексеева Д. Г. Правовые основы обеспечения финансовой устойчивости кредитных организаций: пособие для бакалавриата и магистратуры / Д. Г. алексеева, С. В. Пыхтин. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 90 с.
6. Банковское дело: учебник и практикум для СПО / под ред. В. А. Боровковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 623 с.
7. Братко А. Г. Банковское право в России. В 2 ч. Ч. 2: учебник бакалавриата и магистратуры / А. Г. Братко. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 209 с.
8. Гузнов А. Г. Публично – правовое регулирование финансового рынка в Российской Федерации: монография/ А. Г. Гузнов, Т. Э. Рождественская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 500 с.
9. Обзор банковского сектора Российской Федерации. Статистические показатели [Электронный ресурс] // Банк России 2000-2019. URL: http://www.cbr.ru/Collection/Collection/File/19777/obs_200.pdf (дата обращения: 19.06.2019г.).
10. Основные направления развития финансового рынка [Электронный ресурс] // Банк России 2000-2019. URL: https://www.cbr.ru/Content/Document/File/71220/main_directions.pdf (дата обращения: 19.06.2019г.).
11. Отчет о развитии банковского сектора и банковского надзора в 2015 году [Электронный ресурс] // Банк России. 2000-2019. URL: https://www.cbr.ru/Queries/XsltBlock/File/15145?fileId=9883 (дата обращения: 05.06.2019г.).
12. Отчет о развитии банковского сектора и банковского надзора в 2017 году [Электронный ресурс] // Банк России. 2000-2019. URL: https://www.cbr.ru/Content/Document/File/48160/bsr_2017.pdf (дата обращения: 06.06.2019г.).
13. Статистика регистрации и лицензирования банковской деятельности [Электронный ресурс] // Банк России. 2000-2019. URL: https://www.cbr.ru/statistics/bank_system_new/inform_16/ (дата обращения: 13.06.2019г.)

©Ринчинова А.Ю., 2020


ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 091

Е.Э. Рахова,
канд. филос. наук, доцент РГППУ,
г. Екатеринбург, РФ

К.Н. ЛЕОНТЬЕВ О СТАРЧЕСТВЕ

Аннотация

В статье исследуется важная для православной христианской традиции тема старчества. Русский философ Константин Николаевич Леонтьев искал личного спасения под руководством выдающихся духовных наставников своего времени и свидетельствовал светскому обществу об этом благодатном пути.

Ключевые слова

Христианское подвижничество, православное монашество,
духовное руководство, старчество.

Русский философ Константин Николаевич Леонтьев, чудесно исцелившийся от тяжелой болезни по молитвам к Божией Матери, избрал для себя спасительный путь в монашестве. Хотя пострига он сподобился только в самом конце земного пути, но вторая половина его жизни стала подготовкой к этому посвящению себя Богу. Называя монашество «высоким цветом христианства» [2], добровольным мученичеством ради Христа, Леонтьев принял его как труднейший, но верный путь в Царствие Божие.

После своего религиозного обращения Константин Николаевич в течение года подвизался на Святой горе Афон в русском Свято-Пантелеимоновом монастыре под руководством его настоятеля иеромонаха Иеронима (Соломенцова). Старец не только разъяснял ему суть монашеского аскетического и молитвенного делания, но и наставлял в ежедневном подвижничестве, покаянии, в правильном отношении к Богу, Церкви, монашествующим, мирянам, скорбям, болезням, обидам, искушениям, учил верно понимать и принимать спасительный Промысл Божий.

Вступив на Афоне «в духовную связь с монашеством», К.Н. Леонтьев понял, что монашество без верного духовного руководства просто невозможно, а мирянам оно еще более необходимо, ибо, если монаха все же воспитывает окружающая монастырская обстановка, то мирян многое отвлекает от Бога и заботе о своей душе. Философ перестал доверять своему небезгрешному голосу совести и стал не просто прислушиваться к советам старца, но и со смирением исполнять все его благословения. Также Леонтьев начал много читать, особенно святоотеческую литературу, познакомился с творениями Иоанна Лествичника, аввы Дорофея, Исаака Сирина, Житиями святых свт. Димитрия Ростовского, писаниями и Добротолюбием Паисия Величковского и др., приобщаясь к богатому духовному опыту святых подвижников.

По возвращении в Россию философ стал посещать Оптину Пустынь, монастырь, прославленный в XIX веке из-за живших в нем духоносных старцев, одним из которых

был Амвросий Оптинский. Не сразу многотрудный старец заменил Леонтьеву о. Иеронима, но постепенно этот духовный союз, основанный на любви к Богу и друг к другу, укрепился и упрочился. Старец Амвросий посоветовал Леонтьеву жить в миру, продолжать литературную деятельность и готовиться к монашеству, а незадолго до своей смерти и кончины Леонтьева тайно постриг философа в монахи. С благодарностью Богу Леонтьев советовал своим друзьям: «Просите хорошего старца и дастся вам!» [1]

Некоторые исследователи жизни и творчества К.Н. Леонтьева не могут понять подлинного смысла старчества, приписывая делу случая или судьбы благодатное руководство и прозорливость. Леонтьев, лично познавший действующую через старцев Божественную силу, предупреждал об этой ошибке. Он писал, что во все века христианства старческое окормление считалось «великими пустынножителями, отцами и учителями Церкви самым надежным и удобнейшим» путем ко спасению [2]. «Старчество, - замечал он, - процветало в древних египетских и палестинских киновиях, впоследствии насаждено на Афоне, а с Востока перенесено в Россию» [2]. Оно является основанным на евангельском, апостольском и святоотеческом учении образом монашеского жития [2], и «состоит в искреннем духовном отношении духовных детей к своему духовному отцу или старцу» [2]. Духовные чада не только часто исповедуют старцу свои греховные дела и поступки, но сообщают и все страстные помышления, сердечные тайны, чтобы одержать победу над страстями.

Как правило, свидетельствует К. Леонтьев, будущие старцы рано принимали монашеский постриг, многолетним подвижничеством достигали бесстрастия и обретали благодатную способными видеть духовное устроение других людей, направлять их по пути спасения. Старец, писал Леонтьев, «должен быть подобен терпеливому и проникнутому любовью… врачу, который, сам страдая какою-нибудь несносною болезнью и сознавая ее серьезность, принимает все-таки больных ласково и внимательно» [2]. При этом старец не просто вникает в жизнь каждого к нему обращающегося, но, разъясняет философ, он «берет на себя нравственную ответственность за частные дела, он влияет на подробности жизни; старец соглашается давать прямые советы, какой путь избрать в каждом отдельном случае, он решается иногда даже повелевать тем, кто с верою и покорностью обращается к нему… Старцы нередко решают одним словом своим «да» или «нет» самые важные семейные дела, вопросы о браках, о разлуках и примирениях, о наследствах и т.п.» [2]. Ведь, по словам Леонтьева, старческое руководство по воле Божией направляет человека не к земному счастью, но к достижению вечного спасения, что является смыслом христианской жизни.

Список использованной литературы:

1. Грифцов Б.А. Судьба К.Н. Леонтьева [Электронный ресурс]. – URL: http://knleontiev.narod.ru/aboutl/griftsov_sudba.htm

2. Леонтьев К.Н. Отец Климент Зедергольм, иеромонах Оптиной Пустыни [Электронный ресурс]. – URL: http://knleontiev.narod.ru/texts/zederholm.htm

© Рахова Е.Э., 2020

УДК 330.15

С.В. Смирнов
канд. филос. наук, доцент ЕИ КФУ,
Г. Елабуга, РФ

ИНДИКАТОРЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА: СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация

Актуальность статьи обусловлена необходимостью реализации стратегии устойчивого развития общества реализуемой в контексте эволюции туристической отрасли. Перечисляются индикаторы, иллюстрирующие изменения в окружающей среде обусловленные деятельностью человека. Подчеркивается необходимость дальнейшей разработки параметров устойчивого развития на международном, государственном и региональном уровнях.

Ключевые слова

Индикаторы, устойчивое развитие, экологические проблемы, туризм, мониторинг.

В условиях актуализации экологических проблем стоит задача осуществления контроля и мониторинга достижения целей и реализации задач устойчивого развития цивилизации. Это требует разработки соответствующих критериев – индикаторов (показателей) устойчивого развития, играющих ключевую роль в диагностике состояния и эволюции системы природа – общество – человек, открывая, тем самым, возможность выявления и решения экологических проблем за счет разработки соответствующих международных, государственных и региональных программ.

Необходимость реализации данной задачи впервые была поставлена в 1987 году Международной комиссией по окружающей среде и развитию в так называемой «Повестке дня на XXI век», принятой на Конференции ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.) [2].

В главе 40 настоящего документа – «Информация для принятия решений» отмечено: «С целью создания надежной основы для процесса принятия решений на всех уровнях и содействия облегчению саморегулируемой устойчивости комплексных экологических систем и систем развития, необходимо разработать индикаторы устойчивого развития» [2].

Индикаторы устойчивого развития (лат. Indicator - показатель) – это определенные, доступные для наблюдения и измерения характеристики, нормативы и условия, которые позволяют делать выводы об наличии изменений, имеющих место в окружающей среде в результате деятельности человека.

На мировом уровне, проблемой разработки индикаторов устойчивого развития занимаются Департамент политической координации и устойчивого развития ООН, Комиссия Объединенных наций по устойчивому развитию, Международный институт устойчивого развития (Канада), Научный комитет по проблемам окружающей среды

(SCOPE). Эта проблема также рассматривается и постоянно обсуждается на различных международных конференциях и семинарах.

В условиях актуализации экологических проблем, перед обществом стоит задача введения системы индикаторов устойчивого развития и для туристической отрасли, которые позволят отслеживать изменения в процессе экономического развития туризма, его социально-культурное значение для развития региона, оптимизировать влияние человека на окружающую среду и т.д. [1; 3].

Перечислим разработанные в настоящее время индикаторы устойчивого развития туризма.

К ним относятся:

– показатели раннего предупреждения дестабилизации природных систем (уменьшение количества туристов, расчет допустимых туристических нагрузок);

– показатели стрессогенности природных систем (качество воды, уровень шумового загрязнения, обращения с отходами и т.д.);

– измерения современного состояния туристического сектора (уровень занятости населения в туристическом бизнесе, уровень экономической эффективности);

– измерения влияния туризма в биофизической и социально-экономической сферах (потеря лесных ресурсов, потеря рабочих мест в туризме, снижение уровня доходов местных общин).

Также, можно перечислить и показатели, используемые для формулирования индикаторов устойчивого развития туризма.

К ним относятся:

1. Объем туризма:

– общее количество отдыхающих;

– количество туристов, посетивших культурные памятники;

– количество используемых туристами транспортных средств;

– количество проектов по развитию туризма, получивших разрешение на внедрение;

2. Уровень удовлетворения посетителей:

– процент довольных услугами туристических центров посетителей;

– количество посетителей, повторно посетивших туристический объект;

– количество полученных от туристов жалоб.

3. Качество деятельности туристических учреждений и уровень удовлетворения туристических потребностей:

– ежемесячный уровень занятости гостиниц, количество посетителей;

– улучшение или ухудшение уровня качества обслуживания по сравнению с прошлым годом;

– количество предприятий, работающих на нужды туристов.

4. Влияние на окружающую среду:

– состояние качества воздуха, почв и водных объектов;

– уровень загрязнения природных ландшафтов;

–количество посетителей, прибывающих общественным транспортом;

– количество предприятий, принимающих меры для защиты окружающей среды.

Несмотря на достаточную степень своей разработанности, необходимо отметить, что разработка индикаторов устойчивого развития для туристической отрасли является комплексной, дорогостоящей и долговременной процедурой, требующей большого количества необходимой информации, получить которую бывает достаточно сложно, а иногда просто невозможно. Эти и другие проблемные вопросы требуют своей дальнейшей доработки на международном, государственном и региональном уровнях.

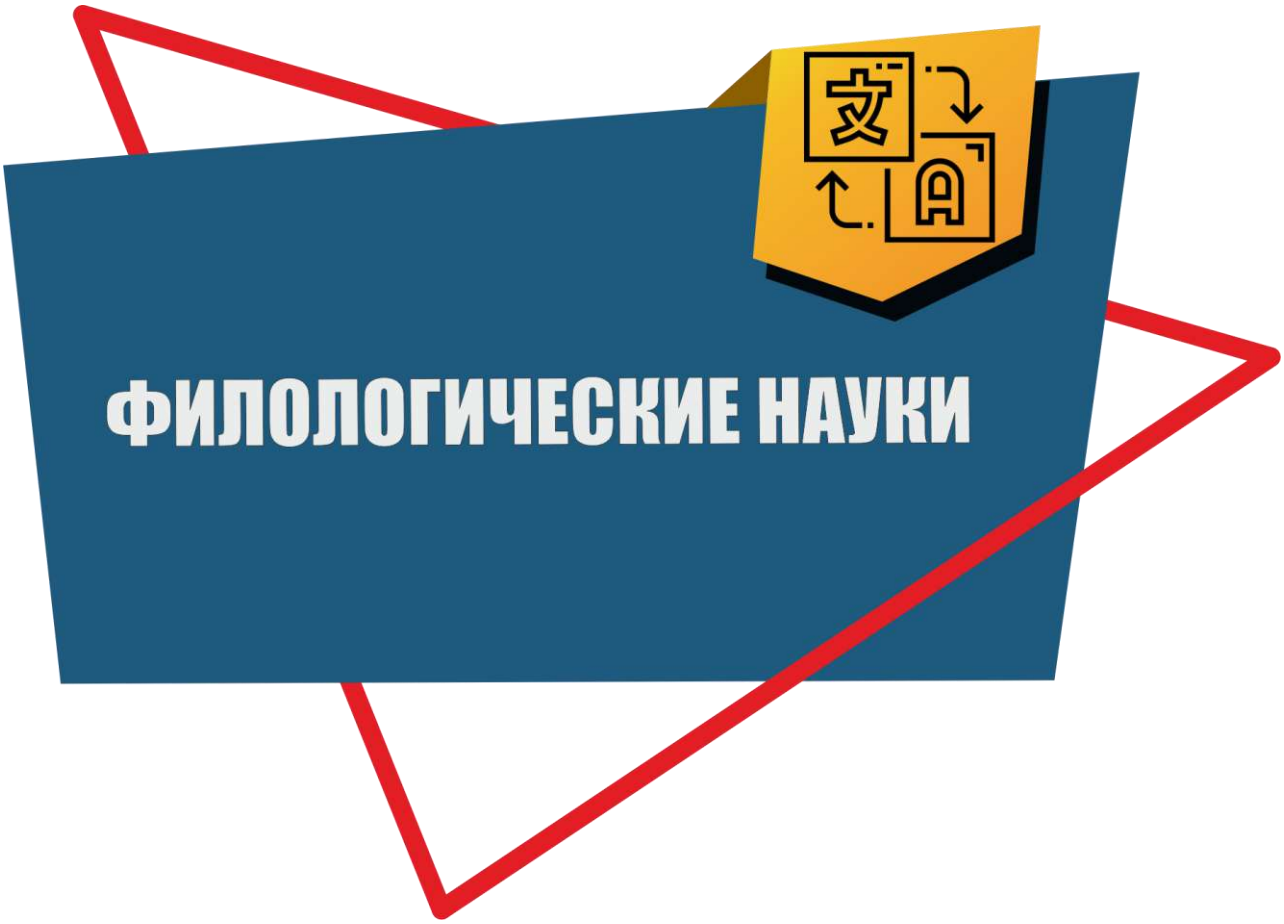
Список использованной литературы:

1. Артеменко, В. Б. Индикаторы устойчивого социально-экономического развития регионов / В.Б. Артеменко // Региональная экономика. - 2006. - № 2. - С. 90-94.

2. Федотов А.П. Устойчивое развитие и его место общей истории развития человечества / А.П. Федотов // Диалог. – 1996. – №9. – С. 78-82.

3. Hartmut, Bossel. Indictors for sustainable development: Theory, method, applications / Bossel Hartmut. – International Institute for Sustainable Development, 1999. – 124 p

© Смирнов С.В., 2020


ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК: 802

N. Kurbonova
Kh.R.Kholikova
Karshi State University,
Karshi city, republic of Uzbekistan
E-mail: maysaradaniyeva@gmail.com

FUNCTIONS OF ADJECTIVES IN THE SENTENCE

Abstract

The article deals with the problems of the definition of the functions of English adjectives. According to the opinion of the authors an adjective is a word which acts to modify a noun in a sentence and plays a large role in many languages – such as English – many other languages have no adjectives at all.

Key words:

Adjective, syntactic role, attributive, predicative, position, major class, word, noun, verb, express, property, object, qualify.

In grammar, an adjective is a word whose main syntactic role is to modify a noun or pronoun, giving more information about the noun or pronoun's referent such as it is material, color, dimensions, position, state and other characteristics both permanent and temporary. Collectively, adjectives form one of the traditional English eight parts of speech. Not all languages have adjectives, but most, including English, do. (English adjectives include big, old, and tired, among many others.) Those that do not, typically use words of another part of speech, often verbs, to serve the same semantic function; for example, such a language might have a verb that means "to be big", and would use a construction analogous to "big-being house" to express what English expresses as "big house". Even in languages that do have adjectives, one language's adjective might not be another's; for example, while English uses "to be hungry" (hungry being an adjective), French uses "avoir faim" (literally "to have hunger").

Most adjectives can freely occur in both the attributive and the predicative positions. However, a small number of adjectives are restricted to one position only. For example, the adjective main (the main reason) can only occur in the attributive position (predicative: *the reason is main). Conversely, the adjective afraid (the child was afraid) can only occur predicatively (attributive: *an afraid child).

Adjectives are the third major class of words in English, after nouns and verbs. Adjectives are words expressing properties of objects (e.g. large, blue, simple, clever, economic, progressive, productive, etc.) and hence qualifying nouns. Adjectives in English do not change for number or case.

There are two main roles an adjective may take in a sentence, and with a few exceptions each adjective is able to take either role just as easily. The first role is to act as a predicative adjective, in which the adjective modifies a preceding noun as a predicate, linked by a verb. An example of a predicative adjective can be found in the sentence: A zebra is striped. in which the adjective striped is linked the subject of the sentence, zebra, by use of the copula verb to be in the is form. The second role an adjective may take is as an attributive adjective, in which it modifies a noun by being linked directly to the noun as part of the noun phrase.

An example of an attributive adjective may be seen in the sentence: ‘The striped zebra pranced.’ in which the adjective striped is directly connected to the subject of the sentence, zebra. In English, most attributive adjectives precede the noun they are going to modify, while in many Romance languages the adjective comes after the noun. So while in English we might say ‘The beautiful woman.’ in French we would say ‘Le femme jolie.’ which may be literally translated as ‘The woman beautiful.’

While most adjectives in English are able to be used just as easily either in an attributive or a predicative sense, there are some which are restricted to one role or the other. For example, the adjective sole can be used grammatically only as an attributive adjective, as can be seen in the sentence: This is the sole survivor. On the other hand, trying to use the adjective sole in the predicative role would result in the ungrammatical sentence: This survivor is sole. Other English adjectives, such as alone, may be used only as a predicative adjective, while attempts to use them attributively result in ungrammatical sentences.

In English and many other languages, adjectives also have a correct and incorrect order, depending on the type of adjectives used. Most native speakers learn this order instinctively, and related mistakes are one of the most obvious signs of a non-native speaker. For example, using the adjectives red, little, and two with the noun books, most native English speakers would intuitively order the adjectives to form the sentence ‘The two little red books.’ To non-native speakers, however, it might seem just as intuitive to say ‘The two red little books.’ or even ‘The red two little books.’ both of which are immediately obvious as incorrect to a native English speaker.

Used literature:

1. Baker, Mark. Lexical Categories - Verbs, nouns and adjectives. Cambridge University Press 2005.
2. Dixon, R. M. W. Where have all the adjectives gone? Studies in Language, 1. - 19-80. 1977.
3. Zhigadlo V.N., Ivanova I.P., Iofik L.L. Modern English language (Theoretical course grammar) Moscow, 1956 y.
4. Бархударов Л.С. Штелинг Д.А. Грамматика Английского языка. М., 1973
5. Кошевая И.Г. Грамматический строй современного английского языка М., 1978

© Kurbonova N., Kholikova Kh.R., 2020

УДК: 802

M.A.Nabiyev
Kh.R.Kholikova
Karshi State University,
Karshi city, republic of Uzbekistan
E-mail: maysaradaniyeva@gmail.com

PHRASEOLOGY AS A SUBSYSTEM OF LANGUAGE

Abstract

The article deals with the problems of a phraseological subsystem of language which is concerned with all types of set expressions. The definition of the phraseology is also clarified as the branch of linguistics dealing with stable word- combinations characterized by certain transference of meaning.

Key words:

Phraseology, transference of meaning, distinctive features, component, reality, lexical, idiom, paraphrase, flexibility, stability, grammatical changes.

By phraseology linguists mean the branch of linguistics dealing with stable word-combinations characterized by certain transference of meaning.

Despite differences of opinion, most authors agree upon some points concerning the distinctive features of phraseological units, such as:

1. Integrity (or transference) of meaning means that none of the idiom components is separately associated with any referents of objective reality, and the meaning of the whole unit cannot be deduced from the meanings of its components;
2. Stability (lexical and grammatical) means that no lexical substitution is possible in an idiom in comparison with free or variable word-combinations (with an exception of some cases when such substitutions are made by the author intentionally). The experiments conducted in the 1990s showed that, the meaning of an idiom is not exactly identical to its literal paraphrase given in the dictionary entry. That is why we may speak about lexical flexibility of many units if they are used in a creative manner. Lexical stability is usually accompanied by grammatical stability which prohibits any grammatical changes;
3. Separability means that the structure of an idiom is not something indivisible, certain modifications are possible within certain boundaries. Here we meet with the so-called lexical and grammatical variants. To illustrate this point I shall give some examples: "as hungry as a wolf (as a hunter)", "as safe as a house (houses)" in English, «как (будто, словно, точно) в воду опушенный», «оседлать своего (любимого) конька», «раскидывать умом (мозгами) Раскинуть (пораскинуть) умом (мозгами)» in Russian.
4. Expressivity and emotiveness means that idioms are also characterized by stylistic coloring. In other words, they evoke emotions or add expressiveness.

On the whole phraseological units, even if they present a certain pattern, do not generate new phrases. They are unique.

Interlanguage comparison, the aim of which is the exposure of phraseological conformities, forms the basis of a number of theoretical and applied trends of modern

linguistic research, including the theory and practice of phraseography. But the question of determining the factors of interlanguage phraseological conformities as the main concept and the criterion of choosing phraseological equivalents and analogues as the aspect concepts is still at issue.

The analysis of special literature during the last decades shows that the majority of linguists consider the coincidence of semantic structure, grammatical (or syntactical) organization and componential (lexeme) structure the main criteria in defining the types of interlanguage phraseological conformities/disparities with the undoubted primacy of semantic structure.

Comparing the three approaches discussed above (semantic, functional, and contextual) we have ample ground to conclude that have very much in common as, the main criteria of phraseological units appear to be essentially the same, i.e. stability and idiomaticity or lack of motivation. It should be noted however that these criteria as elaborated in the three approaches are sufficient mainly to single out extreme cases: highly idiomatic non-variable and free (or variable) word- groups.

Thus red tape, mare's nest, etc. According to the semantic approach belong to phraseology and are described as fusions as they are completely non-motivated. According to the functional approach they are also regarded as phraseological units because of their grammatical (syntactic) inseparability and because they function, in speech as word-equivalents. According to the contextual approach red tape, mare's nest, etc. make up a group of phraseological units referred to as idioms because of the impossibility of any change m the 'fixed context' and their semantic inseparability.

Used literature:

1. Амосова Н. Н. Основы английской фразеологии Л. 1993 стр.165
2. Алехина А.И. Фразеологическая единица и слово. - Минск, 1991 стр.65
3. Англо-русский фразеологический словарь. М.,1994 стр.87
4. Collins V. «A Book of English Idioms» 1990 p76
5. Ginzburg R.S. “A Course in Modern English Lexicology” M., 1994 p.94
6. Wild H. “Word groups and Phraseological units” 1995 p.73

© Nabiyev M.A., Kholikova Kh.R., 2020

УДК: 802

A.K.Nurboboyeva
Kh.R.Kholikova
Karshi State University,
Karshi city, republic of Uzbekistan
E-mail: maysaradaniyeva@gmail.com

READING COMPREHENSION AND ITS DEVELOPMENT

Abstract

The article deals with the problems of reading skills which is very important in the

process of teaching foreign languages. In the article the author analyzes a wide range of reading strategies suggested by reading programs and educators. The definition of the reading comprehension is clarified as the level of understanding of a text.

Key words:

Reading comprehension, interaction, phonology, syntax, semantics, pragmatics, ability, cognitive development, experience.

Reading comprehension is defined as the level of understanding of a text/message. This understanding comes from the interaction between the words that are written and how they trigger knowledge outside the text/message. Comprehension is a "creative, multifaceted process" dependent upon four language skills: phonology, syntax, semantics, and pragmatics. Proficient reading depends on the ability to recognize words quickly and effortlessly. It is also determined by an individual's cognitive development, which is "the construction of thought processes". Some people learn through education or instruction and others through direct experiences.

There are specific traits that determine how successful an individual will comprehend text, including prior knowledge about the subject, well developed language, and the ability to make inferences. Having the skill to monitor comprehension is a factor: "Why is this important?" and "Do I need to read the entire text?" are examples. Lastly, is the ability to be self-correcting to solve comprehension problems as they arise.

Reading comprehension involves two levels of processing, shallow (low-level) processing and deep (high-level) processing. Deep processing involves semantic processing, which happens when we encode the meaning of a word and relate it to similar words. Shallow processing involves structural and phonemic recognition, the processing of sentence and word structure and their associated sounds. This theory was first identified by Fergus I. M. Craik and Robert S. Lockhart.

Comprehension levels can now be observed through the use of a fMRI, functional magnetic resonance imaging. fMRIs' are used to determine the specific neural pathways of activation across two conditions, narrative-level comprehension and sentence-level comprehension. Images showed that there was less brain region activation during sentence-level comprehension, suggesting a shared reliance with comprehension pathways. The scans also showed an enhanced temporal activation during narrative levels tests indicating this approach activates situation and spatial processing.

Initially most comprehension teaching was based on imparting selected techniques that when taken together would allow students to be strategic readers however in 40 years of testing these methods never seemed to win support in empirical research. One such strategy for improving reading comprehension is the technique called SQ3R: Survey, Question, Read, Recite, and Review that was introduced by Francis Pleasant Robinson in his 1946 book Effective Study.

Between 1969 and to about 2000 a number of "strategies" were devised for teaching students to employ self-guided methods for improving reading comprehension. In 1969 Anthony Manzo designed and found empirical support for the ReQuest, or Reciprocal

Questioning Procedure, it was the first method to convert emerging theories of social and imitation learning into teaching methods through the use of a talk rotation between students and teacher called cognitive modeling.

Since the turn of the 21st century, comprehension lessons usually consist of students answering teachers' questions, writing responses to questions on their own, or both. The whole group version of this practice also often included "Round-robin reading", wherein teachers called on individual students to read a portion of the text. In the last quarter of the 20th century, evidence accumulated that the read-test methods were more successful assessing rather than teaching comprehension. Instead of using the prior read-test method, research studies have concluded that there are much more effective ways to teach comprehension. Much work has been done in the area of teaching novice readers a bank of "reading strategies," or tools to interpret and analyze text.

Used literature:

1. Asselin M., “Comprehension Instruction: Directions from research”, Canada Teacher Librarian, 2002:P-55-57.
2. Bell, Timothy, “Extensive Reading: Why? and How?”, London, Cambridge University Press, 2011:P-132
3. Brown J. “Classroom Reading Methods”, Washington, Librarian press, 2011:P-156
4. Jacobson K. “What is a reading approach?”, Virginia, SIL International press, 1998:P-67.
5. Lamb, Annette and Johnson, Larry. “Skimming and Scanning”, London, Macmillan press, 2001:P-89
6. Mark, Robert. M., “A Brief History of Teaching ESL Reading Approaches and Implications For The Future”, New-York, New press, 2011:P-98

© Nurboboyeva A.K., Kholikova Kh.R., 2020

УДК 80

Петрова К.С.
Студент, факультет иностранных языков,
Елабужский институт Казанского Федерального Университета
РФ, г. Елабуга
E-mail: Ksyusha9967@gmail.com

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ХРАНЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация

Рассмотрены особенности языка как средства хранения культурно-исторической информации. Исследованы понятия о слове, функции языка, ее проявления в сфере лексики, связь истории и культуры речи, а также дается объяснение национально-культурным коннотациям, связанных с восприятием и отображением разных слов.

Ключевые слова:
язык, культурно-историческая информация, социокультурная компетенция, национально-культурная коннотация, фоновая лексика, фразеологизм.

Современные стратегии университетского образования определяют основной своей задачей формирование социокультурной составляющей процесса общего межкультурной коммуникации. Речь идет о подготовке к межкультурному общению в различных сферах жизнедеятельности современного глобализирующегося общества: личностной, профессиональной, образовательной, публичной. В таком контексте язык определяется общественным явлением, источником знаний, накапливавшихся в течение целого ряда поколений. То есть, значительное значение в этом русле приобретает исследование языка, которое является средством сбора, обработки и содержания информации, проявлением влияния общественных изменений на структуру речи, ее соответствие социальным требованиям на том или ином этапе развития общества. Язык является основой для изучения и выявления национально-культурной семантики и для реализации особой системы изучения иностранного языка, в частности в высшей школе, которая позволяет соединить процесс обучения иностранного языка с изучением культуры и истории страны, язык которой изучается, способствует формированию социокультурной компетенции как одной из составляющих общей иноязычной компетентности будущих учителей начальной школы - настоящих профессионалов и пользователей иностранного языка.

В области исследования функций языка, в частности, функции языка как средства хранения культурно-исторической информации, работал целый ряд таких ученых-лингвистов: В. Г. Костомаров, Г. М. Верещагин, Ю. Е. Прохоров, Ю. И. Пассов, С. Г. Тер-Минасова, Л. И. Березенская, В. Ю. Паращук, Г. Е. Выборова, О. М. Корчажкина, В. О. Виноградов, В. П. Наталин, Б.Бернштейн, Дж. Хирщ и др.

Ныне большинству современных учебников по иностранному языку не хватает текстов, в которых культурно-историческая информация освещается сквозь призму функции языка как средства ее сбора, накопления и хранения, что не в достаточной мере способствует формированию социокультурной компетенции будущих учителей начальной школы и их эффективной профессиональной подготовке. Несоответствие текстов в учебниках по иностранному языку, составленных отечественными авторами, которые не являются носителями этого языка, требованиям требует от преподавателя иностранного языка высшего учебного заведения творческого подхода к средствам формирования надлежащего уровня социокультурной компетенции будущих учителей начальной школы, стимулирование их к самостоятельному поиску текстов, которые непосредственно оказывают культурно-историческую информацию о стране, язык которой изучается, и обнаружить особую роль функции языка, которая является средством, которое сохраняет эту информацию. Это придает учебно-воспитательному процессу в высшей школе социокультурное содержание и способствует личностному развитию будущего учителя начальной школы в контексте полилога культур, а также формированию его профессиональной подготовки.

Сейчас, в связи с переходом на мировой уровень предоставления образовательных услуг, происходит модернизация содержания, форм и методов профессионального развития будущих учителей начальной школы. Ученые-лингвисты констатируют, что накопление, сбор, информативность - это те свойства языка, которые являются основой его важнейшей культурно-исторической информации. Широко известно, что речь в культурно-исторической информации выступает связующим звеном между поколениями определенного народа, служит «хранилищем» и законным средством передачи самобытного коллективного опыта. В области лексики наблюдается ярчайшее проявление культурно-исторической информации, поскольку именно лексика (от. гр. lexis - слово) связана с предметами и явлениями окружающей среды. Слово может сказать как о времени, так и о среде, в которой оно существует. В нем отражаются фрагменты социального быта, обусловленного деятельностью народа данной страны. Так, например, в рамках различных культурных ареалов символический аспект функционирования наименований цветов получает специфические национально - культурные коннотации, связанные как с психологией восприятия цвета тем или этносом, так и с его историко-культурными традициями. При этом коннотации в разных языках зависят от структуры самого языка и от уровня развития общества [1]. В соответствии с национально-культурной коннотацией, связанной с восприятием, обозначением цветов радуги в различных языках варьирует: в русском языке существует семь наименований цветов, шесть цветов встречаем в английском и немецком языках, в языке племени шона (Родезия) - четыре, а в языке басса (Либерия) - только два цвета. Жители Чукотки имеют до десяти названий снега, соответствующих его разным состояниям, а эскимосы различают до 100 разных оттенков снега [4]. Кроме того, символизм в обозначении цветов в отдельных культурах иногда не только не совпадает, а даже часто имеет совсем другое, противоположное значение. В европейской культуре, например, одно из значений черного цвета связывается с трауром, в то время, когда белый ассоциируется с жизнью и чистотой, честностью, радостью, браком и тому подобное. В восточных культурах, в противовес европейским, цветом скорби и траура признан белый, а не черный цвет. Это связано с тем, что по своей природе он как бы поглощает, нейтрализует все остальные цвета и ассоциируется с пустотой, ледяным молчанием и даже со смертью [4]. Важно отметить тот факт, что в Мексике цветом траура является желтый, в странах Европы и в США черный символизирует изящество, формальность, сложность и исключительность ситуации, в Японии это цвет веселья, в Китае - честность.

Развитие языка - непрерывный процесс без резких скачков или быстрых преобразований. Современный язык - это продукт постепенного и длительного исторического развития, где язык подвергается разносторонним изменениям благодаря различным конкретным событиям, явлениям, их причинам и условиям, которые стимулируют сдвиг и отражение в лексическом составе языка. Стоит упомянуть о свойство собственных имен находить определенную национальную коннотацию в языке. Ученые-лингвисты указывают на связь истории и культуры народа с языком, что особенно ярко освещается на фразеологическом фоне. К фразеологизмам

лингвисты относят устойчивые сочетания в языке в целом (пословицы, поговорки, крылатые слова, библеизмов и тому подобное) [3]. Многочисленные пословицы и поговорки фиксируют коллективный опыт людей, отражают суждения народа о жизненных явлениях. Они, во-первых, выполняют кумулятивную функцию, отражают национальную культуру комплексно, всеми элементами, а во-вторых, отражают национальную культуру расчленено, отдельными единицами своего состава (именами собственными, лексемами с ограниченным использованием - диалектизмами, историзмами, архаизмами и т. п). Например: A bad peace is better than a good quarrel - Плохой мир лучше доброй ссоры. Manners make the man / Clothes make the man - Одежда украшает человека. Swan-song - лебединая песня - последний шедевр писателя, поэта, художника, музыканта и т. п. Augean stables-Авгиевы конюшни-заброшенное, заброшенное место (этим.миф. история, согласно которой очень грязные здания, где король держал Авгий тысячи голов скота, Геракл должен был вычистить). Большое количество фразеологизмов в английском языке имеет литературное происхождение, многие из них часто используются в обыденном языке. Например, фразеологические сообщения из произведений у Шекспира: To make assurance double sure - для пущей уверенности (шекспировское выражение; «Macbeth», действие IV, сцена 1) [2]. The be-all and end-all - то, что является абсолютно необходимым; то, что заполняет жизни; все необходимое в жизни (шекспировское выражение; «Macbeth», И действие, сцена 7) [2].

Выводы. Подытоживая, необходимо подчеркнуть, что язык создает основу для изучения в социолингвистическом плане, а использование текстов, насыщенных культурно-исторической информацией, в свою очередь, способствует формированию надлежащей социокультурной компетенции будущих учителей начальной школы, обеспечивает их активность и личную заинтересованность в процессе знакомства с ценностями культур других народов, способствует воспитанию толерантности к другим культурам, манер поведения, традиций, формирует собственное видение мира и свое место в нем и, в конце концов, создает условия для эффективного повышению их профессионального мастерства как будущих учителей начальной школы. Однако существует проблема соответствия текстов, языковой материал которых отражает средство хранения культурно - исторической информации. Учитывая указанное выше, логичным представляется перспективным направление: поиск текстов, языковой материал которых освещает язык как средство хранения культурно-исторической информации о стране, язык которой изучается с целью эффективного формирования социокультурной компетенции будущих учителей начальной школы в процессе их профессиональной подготовки.

Список использованной литературы:

1. Каширина Н.М. Коннотация как сопутствующее значение языковой единицы / В сборнике: Университетские чтения - 2015 Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. - 2015. - С. 83-88.

2. Крылова У.А. Некоторые тенденции передачи фразеологических единиц системами машинного перевода: английский и русский языки / У.А. Крылова, Б.Б. Докуто //

Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. - 2014. - № 2. - С. 38-45.
3. Кузнецова Н.Н. Фразеологизмы как отражение национального самосознания / В сборнике: Славяне в этнокультурном пространстве Южно-Уральского региона. - 2015. - С. 11-14.
4. Рубанюк Э.В. Цвет как лингвистический знак / Э.В. Рубанюк // Культура народов Причерноморья. - 2006. - №82. - Т .2. - С. 122-124.

© Петрова К.С., 2020

УДК 373.5.016:004.9

В.А. Сафонова
магистрант
2 курс, факультет филологии, истории
и права Филиал ОмГПУ в г. Таре
Россия, г. Тара
safonova_va@omgpu.ru

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

Аннотация

Статья посвящена применению интерактивных технологий на уроках русского языка в 5 классе. Поскольку, современная наука об образовании приблизилась к тому, что возникла потребность в создании педагогических технологий, которые обеспечивают развитие активной личности каждого обучающегося. Необходимо создавать такие условия обучения, чтобы школьники стремились получать новые результаты своей работы и в дальнейшем успешно могли применять их на практике. Урок в современной школе невозможно представить без внедрения инновационных технологий. Среди множества многообразных форм обучения учителя выбирают те, которые помогают достичь, поставленные перед ним задачи образования и воспитания в определённом классе с учётом психологических, возрастных, личностных особенностей школьников.

Ключевые слова:

Интерактивные технологии, интегрированное обучение, нетрадиционные уроки, коммуникативные универсальные учебные действия.

А.В. Луначарский писал: «От метода преподавания зависит, будет ли класс смотреть на занятия как на каторгу или класс этот будет спаян единством интересной работы и проникнут благодарной дружбой к своему учителю»[1,17]. Как показали практические исследования, значительного результата в своем нелегком труде

достигают учителя, которые овладели новыми современными педагогическими приемами и технологиями, направленными на включение обучающихся в самостоятельную поисковую работу. Интегрированное обучение - объединение на одном уроке нескольких учебных дисциплин.

Конечно, хотелось бы, чтобы каждый урок русского языка был живым и увлекательным, оживлял творческие силы школьников, вкладывал не только знания, которые расширяют кругозор, но и ставил ребенка перед ситуацией нравственного выбора. Добиться высокого результата при проведении нестандартного урока учитель может только при условии правильного выбора метода обучения. При этом необходимо обязательно создавать определенные условия для реализации поставленных задач.

Технология обучения школьным учебным предметам представляет многообразие различных способов и средств. Педагогическая технология – это комплекс требований, связанных между собой и направленных на достижение и реализацию определённых целей учебного процесса. Все вышесказанное обязательно должно гарантировать качество обучения любого предмета в соответствии с запросами современного образования.

К многообразию форм проведения уроков по новым технологиям относятся нетрадиционные уроки с использованием интерактивных форм обучения: урок-беседа, урок-лекция, урок-КВН, урок-экскурсия, урок-игра, урок-концерт, урок-ярмарка, урок-диспут, урок-конференция. Все эти методы уместно использовать на итоговых занятиях после изучения любого раздела учебника. Цель данных занятий заключается в том, чтобы систематизировать и направить в нужное русло мыслительную деятельность учеников, проверить знания по изученным темам.

В настоящее время активно пользуется популярностью такая современная технология образования, как дебаты, поскольку дебаты обладают важными качествами, необходимыми для полноценного получения знаний:

- Универсальность. Технология используется в процессе обучения и воспитания.

- Востребованность. Форма работы обладает способностью обсуждать, логически и реально мыслить и убеждать на сегодняшний день важно уметь всем, независимо от рода занятий.

- Интерактивность**.** Именно на практике должна формироваться раскрепощённость, личная инициативность, ориентирование на участие каждого обучающегося в ходе проведения игры, урока [2,26].

При изучении разных тем на уроках русского языка в 5 классе целесообразно использовать следующие интерактивные приемы:

1. Работа в парах.

Пара – это идеальная форма для взаимоподдержки и сотрудничества. В паре школьники смогут друг друга проконтролировать, повторить прошлый и закрепить новый материалы.

2. Игра «Интервью-знакомство» будет уместным провести на одном из первых уроков в 5 классе.

При этом каждый обучающийся беседует с соседом по парте, а потом доводит нужную информацию всему классу (Например: увлечения, род занятий, коллекционирование). Данная форма работы поможет учителю создать приблизительный портрет класса, провести первичную диагностику сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

3. Проведение взаимопроверки правила при помощи устного опроса.

При этом обучающийся рассказывает соседу по парте правило, приводит соответствующие примеры. Далее ребята меняются ролями и ставят оценку друг другу.

4. Задание «Хочу спросить».

Форма работы похожа: один задает вопросы, другой отвечает. Вопросы могут быть разными, но касаться изученных тем. Этот интерактивный метод полезен при проверке сложного домашнего задания.

5. «Словарный диктант для соседа».

При этом приеме работы ребята должны дома составить словарный диктант с пропущенными орфограммами на изученное орфографическое правило (на карточке). Учитель заранее обговаривает разные нюансы, например, сколько должно быть словосочетаний или слов в карточке.

6. «Графический диктант для соседа».

Обучающиеся выписывают из художественных текстов или из любых литературных источников предложения на изученные правила пунктуации, в это время сосед по парте расставляет знаки препинания, разбирает предложения по членам, чертит схемы предложений.

Этот прием вырабатывает ответственность, расширяет словарный запас школьников, формирует пунктуационную и орфографическую зоркость, учит работать с книгой и любой справочной литературой.

7. «Карточка-зачет для соседа».

Это задание рекомендуется проводить только после изучения какой-либо объемной темы. При этом заранее обговаривается объем, какие и сколько заданий должно быть. Например, два практических и одно теоретическое задание. Рядом сидящий прослушивает теоретический вопрос, выставляет оценку прямо на карточке, остальные задания выполняются одноклассником письменно.

8. «Взаимопроверка» словарных диктантов, домашних упражнений.

Обычно эта форма работы проводится в начале урока. Нельзя не заметить то, что работать в паре с соседом ребятам очень нравится. При этом усваивается система языка в постоянном учебном диалоге. Учитель должен помогать, разъяснять и решать спорные вопросы.

9. Работа в группах.

Группы должны быть небольшими, состоять из 3-4 человек, так как успеваемость у всех разная.

Также уместно в 5 – х классах проводить игры-соревнования, основанные на коллективном участии ребят:

- «Кто больше?..» или «Кто быстрее?».

Например, кто больше назовёт однокоренных слов, глаголов I спряжения, кто быстрее определит падеж имен существительных и т.п.

- «Эстафета».

С последней парты передается листочек, на нем ребята по цепочке записывают примеры на изученное правило. Побеждает тот, кто быстрее передаст учителю листок, в котором будет меньшее количество ошибок в словах.

- «Рассказ правила по цепочке».

Главное условие этого метода – соблюдение логического изложения. Команда, давшая самый логичный и верный ответ, является победителем.

- «Аукцион вопросов по теме».

Правила этого приема таковы, что каждый ряд должен задать вопросы на тему урока другому ряду. Побеждает та команда, которая правильно ответила на вопросы и задавала оригинальные интересные вопросы.

Подобная методика вырабатывает у обучающихся чувство личной ответственности за полученный результат, быстроту реакции. Игровая деятельность насыщает урок эмоциональностью, поддерживает высокий уровень интереса к предмету [3,87].

Резюмируя все вышесказанное можно сделать вывод, что обучающиеся выполняя задания на уроках русского языка, выстроенные согласно технологиям интерактивного обучения:

- умеют своеобразно увидеть проблему и успешно выйти из нее;
- могут обосновать свое отношение к чему-либо и приобрести жизненные ценности;
- развивают умение слышать другого человека и уважать его мнение;
- учатся общаться, сотрудничать, проявляя при этом терпимость и надлежащий такт, дружелюбие к участникам процесса;
- имеют навыки совместного находить пути взаимоподдержки, поиски решений.

Русский язык выполняет особую роль, являясь не только объектом изучения, но и средством обучения всем школьным дисциплинам. Ни одна школьная ситуация не может быть решена, если обучающийся плохо владеет родным языком, потому что русский язык помогает формировать и развивать мышление, воображение, интеллектуальные и творческие способности школьников, навыки самостоятельной работы.

Список использованной литературы:

1. Нестандартные задания на уроках русского языка // Русская словесность. - № 5. – 2000.
2. Ермолаева М.Г. Интерактивные методики в современном образовательном процессе. - М.: Просвещение, 2014.
3. Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие / Г. Ю. Ксензова. - М.: Педагогическое общество России, 2001.

© Сафонова В.А., 2020

УДК: 802

G.I.Sultanova
Kh.R.Kholikova
School No. 24 in Karshi,
Karshi city, republic of Uzbekistan
E-mail: maysaradaniyeva@gmail.com

ASSESSMENTS IN TEACHING READING

Abstract

The article deals with the problems of assessments to monitor an individual's comprehension ability. Two types of assessments: informal and formal assessments have been clarified by the authors. Philosopher Jacques Derrida's opinion about complicated text is given in the article.

Key words:
Assessment, strategies, observation, tools, story boards, word sorts, interactive writing, evaluate, skill, concept.

There are informal and formal assessments to monitor an individuals comprehension ability and use of comprehension strategies. Informal assessments are generally through observation and the use of tools, like story boards, word sorts, interactive writing, and shared reading. Formal assessments are district or state assessments that evaluates all students on important skills and concepts.

Some texts, like in philosophy, literature or scientific research, may appear more difficult to read because of the prior knowledge they assume, the tradition from which they come, or the tone, such as criticizing or parodizing. Philosopher Jacques Derrida, explained his opinion about complicated text: "In order to unfold what is implicit in so many discourses, one would have each time to make a pedagogical outlay that is just not reasonable to expect from every book. Here the responsibility has to be shared out, mediated; the reading has to do its work and the work has to make its reader." Other philosophers, however, believe that if you have something to say, you should be able to make the message readable to a wide audience.

Embedded hyperlinks in documents or Internet pages have been found to make different demands on the reader than traditional text. Authors, such as Nicholas Carr, and psychologists, such as Maryanne Wolf, contend that the internet may have a negative impact on attention and reading comprehension. Some studies report increased demands of reading hyperlinked text in terms of cognitive load, or the amount of information actively maintained in one's mind (also see working memory). One study showed that going from about 5 hyperlinks per page to about 11 per page reduced college students' understanding (assessed by multiple choice tests) of articles about alternative energy. This can be attributed to the decision-making process (deciding whether to click on it) required by each hyperlink, which may reduce comprehension of surrounding text.

On the other hand, other studies have shown that if a short summary of the link's content is provided when the mouse pointer hovers over it, then comprehension of the text is improved. "Navigation hints" about which links are most relevant improved comprehension. Finally, the background knowledge of the reader can partially determine the effect hyperlinks have on comprehension. In a study of reading comprehension with subjects who were familiar or unfamiliar with art history, texts which were hyperlinked to one another hierarchically were easier for novices to understand than texts which were hyperlinked semantically. In contrast, those already familiar with the topic understood the content equally well with both types of organization.

In interpreting these results, it may be useful to note that the studies mentioned were all performed in closed content environments, not on the internet. That is, the texts used only linked to a predetermined set of other texts which was offline. Furthermore, the participants were explicitly instructed to read on a certain topic in a limited amount of time. Reading text on the internet may not have these constraints.

The comprehension strategy instruction is difficult for many teachers as well as for students, particularly because they were not taught this way and because it is a very cognitively demanding task. They suggested that professional development can increase teachers/students willingness to use reading strategies but admitted that much remains to be done in this area.The directed listening and thinking activity is a technique available to teachers to aid students in learning how to un-read and reading comprehension. It is also difficult for students that are new. There is often some debate when considering the relationship between reading fluency and reading comprehension. There is evidence of a direct correlation that fluency and comprehension lead to better understanding of the written material, across all ages. However, it is unclear if fluency is a result of the comprehension or if this a separate learned task.

Used literature:

1. Adina Levine, Orna Ferenz, and Thea Reves, "EFL Academic Reading and Modern Technology: How Can We Turn Our Students into Independent Critical Readers?", New-York, New press, 2000:P-67.

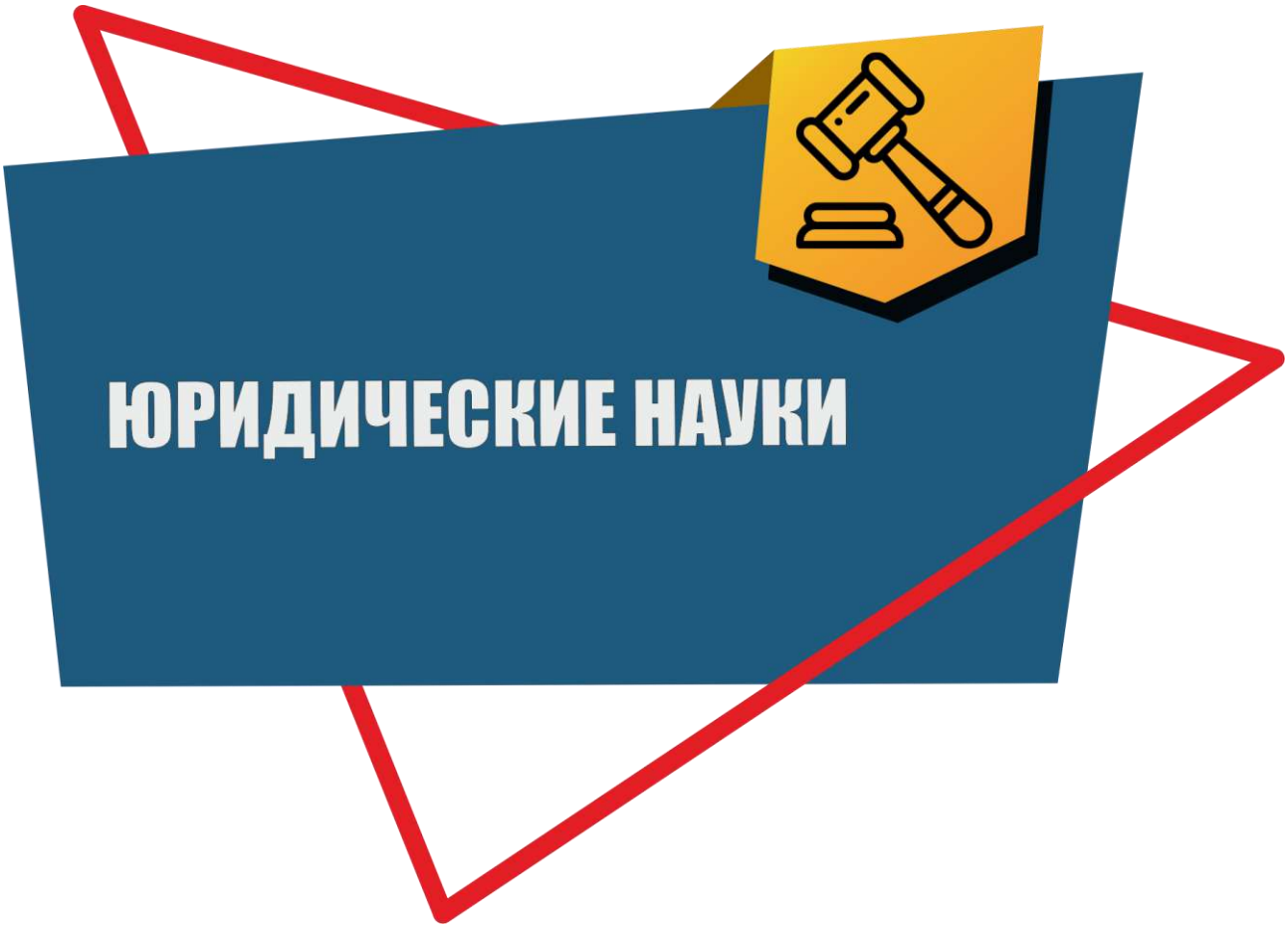
2. Bradley, A., "Educational schools getting heat on reading", New-York, Education Week journal, 1995:P-23,27.

3. Farstrup, A., and Samuels, J., "Effective Practices for Developing Reading Comprehension", London, New press, 2006:P-205, 236.

4. Mark Warschauer, "Comparing Face-To-Face and Electronic Discussion in the Second Language Classroom," Germany, CALICO Journal, 1996:P- 7, 26.

5. West, Michael, "The Reading Approach and the New Method System." Columbia, The Modern Language Journal, 1997:P-35

© Sultanova G.I., Kholikova Kh.R.,2020


ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347

В.С. Вальков
магистрант
3 курса 3404-М учебной группы
Института подготовки государственных
и муниципальных служащих Академии ФСИН России,
E-mail: souours25jan@gmail.com
г. Рязань, РФ

ПРАВО НА ОПРОВЕРЖЕНИЕ СВЕДЕНИЙ, ПОРОЧАЩИХ ЧЕСТЬ, ДОСТОИНСТВО И ДЕЛОВУЮ РЕПУТАЦИЮ

Аннотация

В данной статье рассмотрены такие правовые категории как честь, достоинство и деловая репутация. Автором проанализированы характерные особенности толкования вышеуказанных правовых категорий. Выявлены главные отличия чести и достоинства от понятия деловая репутация. Сделан вывод касательно тождественности чести и достоинства и их неразрывной связью с деловой репутацией.

Ключевые слова:

Нематериальные блага, честь, достоинство, нравственность, деловая репутация.

В современном мире для защиты прав человека требуется не только наличие уже действующих гражданско-правовых норм, как на государственной, так и на международной арене, но и усовершенствование самого института защиты чести, достоинства и деловой репутации. Прогресс общества невозможен без надлежащего обеспечения прав и свобод человека, в том числе прав на честь, достоинство и деловую репутацию.

Все государства по-разному стремятся защитить права и свободы своих граждан, улучшая своё законодательство, путём внесения изменений, которые будут благоприятно влиять на общество. Без этого невозможна нравственная и политическая основа будущего человечества. Общество, где не признают права и свободы личности, ждёт крах. Право на честь, достоинство, деловую репутацию являются важнейшими социально-правовыми ценностями и потребностями в любом государстве и обществе. Правовое государство и права человека взаимосвязаны друг с другом, поскольку государство гарантирует реальность прав человека и защищает их от нарушений, а права человека - это своеобразное измерение правовой государственности.

Первым официальным документом, гарантирующим права человека, была Декларация прав и свобод человека и гражданина РСФСР, утверждённая Верховным Советом РСФСР 22 ноября 1991г. В 1993 году положения Декларации были включены и в текст Российской Конституции.

Права и свободы человека, закрепленные в Основном Законе страны и других основополагающих источниках защиты прав человека, должны обеспечиваться всеми

государственными органами, а общество осуществлять контроль затем, как эти права и свободы обеспечиваются властью в повседневной практической жизни.

Для приближения к идеальному общественному строю нам нужно пересмотреть свои взгляды по защите прав человека в России, а для этого необходимо совершенствование не только законодательства в целом, но и органов власти, функции которых непосредственно связаны с защитой чести, достоинства и деловой репутации граждан нашей страны.

В настоящее время гражданское право развивается с огромной скоростью и государство пытается успевать в урегулировании гражданско-правовых отношений. К сожалению толкование многих вопросов остаётся без внимания, что в следствии приводит к противоречиям между потенциальными возможностями гражданско-правовой системы защиты чести, достоинства и деловой репутации граждан России и законодательной базой.

В последние годы российская судебная статистика неизменно фиксирует рост поступления в суды исков о защите чести, достоинства и деловой репутации, а это означает, что необходимо разрешение всех существующих вопросов и проблем. Исходя из вышесказанного, детальное исследование защиты чести, достоинства и деловой репутации как правового института является в настоящее время особенно актуальным.

Понятие чести, достоинства и деловой репутации родственны по своему содержанию, случаями даже аналогичны, а иногда в одном содержится понятие другого. Именно с помощью этих видов дается оценка поведению лица в обществе. В юридической науке существуют работы, содержащие определения понятий «честь», «достоинство», «деловая репутация».

Так, по мнению А.М. Эрделевского, честь – это «сопровождающееся положительной оценкой общества отражение качеств лица в общественном сознании»[1, с. 16].

А.Л. Анисимов при определении чести различал два подхода – объективный и субъективный. «Честь – это и общественная оценка общественного познания, и стремление поддержать свою репутацию». Он подчеркивал, что субъективная сторона чести «заключается в способности человека оценивать свои поступки, действовать в нравственной жизни в соответствии с принятыми в этом обществе моральными нормами, правилами и требованиями»[2, с. 8]. Таким образом, с объективной стороны честь «представляет собой оценку личности обществом», с субъективной – это «оценка конкретным человеком своей личности в обществе»[3, с. 30].

Достоинство личности, в понимании А.Л. Анисимова, это «самооценка личности, основанная на ее оценке обществом». В Постатейном научно-практическом комментарии к Конституции РФ под редакцией академика О.Е. Кутафина под достоинством понимает «осознание самим человеком и окружающими факта обладания им определенными этическими и интеллектуальными качествами»[4, с. 213].

Основной особенностью отличия между честью и достоинством является не

только оценка социальными нормами соответствия своей личности и совершаемых поступков, но и однозначно чувство свой ценности как человека, в том числе и как конкретной личности и представителя одной из социальных групп и общности, ценности национального достоинства.

Можно сказать, что честь представляет собой объективную оценку личности, которая определяет отношение общества к гражданам и организациям, проявляющаяся в социальной оценке духовных и нравственных качеств человека, в то время как достоинство предстаёт перед нами как внутренняя самооценка личности и проявляется это в уважении к самому себе.

Самооценка основывается на социальных критериях оценки нравственных и моральных качеств человека.

Категории чести и достоинства определяют отношение к личности как высшей общественной ценности.

Понятия чести и достоинства обладают специальной направленностью. Их объектом выступает, в первую очередь индивид, или группа людей, или в более широком плане говорят о чести нации.

Честь и достоинство не только переживают, но и осознают, поэтому при рассмотрении понятия чести, необходимо разграничивать честь и сознание собственного достоинства. У человека чувство чести и сознание собственного достоинства как бы слиты воедино, но их нельзя отождествлять. Хотя в законодательстве и судах честь и достоинство рассматриваются во взаимосвязи.

Для определения понятия чести выделяют два аспекта – объективный и субъективный. Честью признано считать общественно-моральное достоинство, то, что вызывает и поддерживает общее уважение. Содержание чести социально и не зависит от конкретного человека, а принадлежит нравственным принципам. Честь предстаёт оценочной категорией, которая исходит от общества к личности.

При рассмотрении субъективной стороны, то взгляд делается на способность человека определять ценность своих действий, нейтрализовать в себе эгоизм, безнравственность, а так же иных категорий, осуществление которых обществом посчитало бы недозволительным, а так же существовать вместе с установленными в данном обществе моральными нормами и правилами поведения.

Личная сторона чести всегда неразрывно связана с социальной, она подчинена и обуславливается последней и оказывает на нее огромное влияние, так как человеку не «уклониться» от общественного мнения, от взглядов окружающих его людей, которыми оцениваются его поступки.

В современном мире роль общественного мнения особенно огромна, поскольку из-за неё образовывались и исчезали как политические партии, так и движения, происходила смена властвующих органов, политических и государственных деятелей, а так же менялись различные сферы жизни общества.

Все люди должны понимать, что все его действия будут оцениваться различными людьми по-разному и порой хорошие поступки по вашему взгляду, могут быть раскритикованы и неприемлемы нынешнему обществу. Стоит понимать, что человек

никак не может встать на путь свободного выбора.

Хорошие и одобряющие оценки поведения и той деятельности, которой занимается человек, со стороны общественности будут положительно влиять на его восприятие в глазах других людей, положительной точки зрения влиять на чувство собственного достоинства и помогать человек совершенствоваться для достижения новых высот в нравственной категории. Однако в определённых случаях человек не всегда совершенствуется, а наоборот только ухудшает свои недостатки и из-за этого нужно объективно давать общественную оценку.

Поскольку честь является исторической категорией, так как она возникла вместе с обществом, вследствие чего данную категорию невозможно отменить. Иначе говоря, пока существует общественные группы в которых находятся люди, то они будут оцениваться им изнутри. Необходимо учитывать, что воля и мнение человека никак не учитывается при оценке его обществом.

В основе понятия чести находится особенный критерий нравственности. В нём проявляется объективный характер категории чести. Не стоит забываться, что общественная оценка может быть сформулирована неверно и порой не является объективной. Следовательно, честь – это так категория, которая заключается в восприятии достоинств человека только в сознании других людей и никак более, а так же является общественной его оценкой, положительной репутацией индивида.

Рядом с честью стоит категория достоинства, которая является самооценкой человека и основана на восприятии его обществом. Поскольку почти каждый человек не может не обращать внимание на то, как его воспринимает общество, то данные категории неделимо связаны, что является вполне логичным умозаключением.

Путём общественного мнения индивид воспринимает себя как члена какого-либо общества, коллектива и понимает своё место в жизни и значение для данного рода групп и общества в целом.

При рассмотрении с субъективной стороны в обществе ценят физические и духовные качества, которые составляют достоинство человека. Набор личных качеств в своей совокупности составляют личное достоинство. Так же существует такое понятие как человеческое достоинство, которое складывается без учёта социального положения или профессиональной принадлежности человека.

В достоинстве присутствуют как социальная, так и индивидуальная сторона. Достоинство, как моральная общественно значимое качество, определяется актуальными общественными отношениями и часто оно независимо от личности. Достоинство может выступать в качестве осознания индивидом собственного достоинства. Общественные отношения играют особую роль в жизни человека, поскольку человек по ходу своей жизни не раз переживает стадию осмысления своей моральной ценности и общественной значимости.

Определённой оценкой всех моральных качеств, которыми наделена личность, является признание общества достоинства личности. При этом любое отклонение от нормы, в том числе аморальное поведение, которое выходит за рамки общепризнанного правила поведения обществом осуждается. В обществе высокую

оценку в большинстве своём получают такие качества, как доброжелательность, отзывчивость, воспитанность, доброта и благородство. В зависимости от того, как вышеперечисленные качества развиты у личности, такую оценку от общества он и получит. Исходя из вышеизложенного, необходимо развивать данные качества с самого рождения. Помимо воспитания родителей, основным факторов для формирования достоинства является то, как человек взаимодействует с окружающим его обществом, коллективом в котором состоит.

Честь и достоинство всецело связаны между собой, поскольку в них находится критерий нравственности, но всё равно существует отличие, которое заключает в том, что в достоинстве на первом месте находится самооценка, а в чести это общественное восприятие. Исходя из вышеизложенного можно прийти к выводу, что достоинство всецело зависит от воспитания и психологической особенности человека и его духовного мира.

Можно утверждать, что такие категории как честь и достоинство одинаковы, но на деле это будет считаться заблуждением, поскольку они вытекают друг из друга.

В общем виде достоинство является своеобразной совокупностью положительных качеств личности, его моральной ценностью. Его можно рассматривать как социальную значимость того или иного человека, обусловленную его общественно полезными свойствами.

При рассмотрении тождественности между такими понятиями как честь и достоинство граждан, различие будет заключаться в том, что способы их достижения в обществе неодинаковы. В зависимости от поведения любой личности в обществе содержание чести и достоинства будут меняться.

Наравне с честью и достоинством неразрывно стоит репутация. Репутацией является сформированное общественное мнение о достоинствах и недостатках личности.

На основе поведение самого человека, будет формироваться его репутация и они будет всецело зависеть только от его действий. Как человек дорожит своей репутацией, судят по его поступкам.

Когда речь заходит о репутации то выделяют две её категории – положительная и отрицательная. Нельзя сказать, что даже если личность получило отрицательную репутацию, то она такой и останется. Наоборот, она имеет мобильный характер, что основывается от того, на какой информации она основывается. Репутацию можно получить походу совершаемых дел и никак иначе.

Понятие деловой репутации подверглось в настоящее время воскрешению. В нынешних реалиях данный процесс отнюдь не случайный и вполне правильный. Однако не нужно относить это только к коммерциализации общества, поскольку само стремление к коммерциализации не предполагает возникновение подобных элементов внутри взаимоотношений субъектов общества.

Понятия честь и достоинство отличаются от понятия деловая репутация на основе трёх отличий.

Первое отличие состоит в субъективном составе правоотношений. Носитель

деловой репутации – это субъект, производитель услуг, товаров, работ. Хотя деловая репутация является общегражданским термином и не имеет отношения только к коммерческому праву, этим термином обозначается весьма конкретное понятие. Носитель же чести и достоинства – это любой индивид.

Второе отличие состоит в том, что деловая репутация – это только связанное с лицом благо, но никак не личное. Честь является оценкой личности обществом, достоинство является внутренней самооценкой личности.

Честь и достоинство приобретаются автоматически с моментом рождения личности. Деловая репутация – это мнение окружающих, создавшееся с течением времени, может быть как позитивным, так и негативным. Иметь деловую репутацию в каком-либо сегменте коммерческой деятельности не означает наличия подобной репутации в других сферах данной деятельности.

Третье отличие состоит в том, что нарушение деловой репутации строится на нематериальных элементах хозяйствующих субъектов, которые являются предметом его репутации в конкретной области и в конкретный момент деятельности.

Деловая репутация является частным случаем репутации вообще и является сложившимся мнением достоинствах и недостатках коллектива, предприятия, конкретного физического лица в сфере делового оборота, в том числе в предпринимательстве. Представителями деловой репутации являются индивидуальные предприниматели, лица, работающие по общегражданскому договору и контракту, а так же юридические лица. Все вышеперечисленные носители деловой репутации являются индивидуально-определенными хозяйствующими субъектами.

В заключение можно сделать следующие выводы. Честь и достоинство всецело связаны между собой, поскольку в них находится критерий нравственности, но всё равно существует отличие, которое заключает в том, что в достоинстве на первом месте находится самооценка, а в чести это общественное восприятие. Исходя из вышеизложенного можно прийти к тому, что достоинство всецело зависит от воспитания и психологической особенности человека и его духовного мира.

Можно утверждать, что такие категории как честь и достоинство одинаковы, но на деле это будет считаться заблуждением, поскольку они вытекают друг из друга.

В общем виде достоинство является своеобразной совокупностью положительных качеств личности, его моральной ценностью. Его можно рассматривать как социальную значимость того или иного человека, обусловленную его общественно полезными свойствами.

При рассмотрении тождественности между такими понятиями как честь и достоинство граждан, различие будет заключаться в том, что способы их достижения в обществе неодинаковы. В зависимости от поведения любой личности в обществе содержание чести и достоинства будут меняться.

Наравне с честью и достоинством неразрывно стоит репутация. Репутацией является сформированное общественное мнение о достоинствах и недостатках личности. На основе поведение самого человека, будет формироваться его репутация и они будет всецело зависеть только от его действий.

Список использованной литературы:

1.Эрделевский А.М. Компенсация морального вреда. М., 1996. 16 с.

2.Анисимов А.Л. Честь, достоинство, деловая репутация: гражданско-правовая защита. М., 1994. 8 с.

3.Воробьев А.В. Опровержение в СМИ как способ гражданско-правовой защиты личных нематериальных благ. СПб., 2009. 30 с.

4.Постатейный научно-практический комментарий к Конституции Российской Федерации/Под ред. академика О.Е. Кутафина. М., 2003. 213 с.

© Вальков В.С., 2020

УДК 347

В.С. Вальков
магистрант
3 курса 3404-М учебной группы
Института подготовки государственных
и муниципальных служащих
Академии ФСИН России,
E-mail: souours25jan@gmail.com,
г. Рязань, РФ

КОМПЕНСАЦИЯ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА КАК СПОСОБ ЗАЩИТЫ ЧЕСТИ, ДОСТОИНСТВА И ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ

Аннотация

В данной статье раскрывается понятие нравственных и физических страданий. Проанализировано юридическое толкование нравственных и физических страданий, а так же основания для получения права на компенсацию морального вреда при умалении чести, достоинства и деловой репутации. На основе проведённого анализа делается вывод о недостатках нашего законодательства в области защиты личных неимущественных прав.

Ключевые слова:

Нематериальные блага, моральный вред, компенсация, справедливость, противоправное действие.

В настоящее время понятие «нравственные и физические страдания» нуждается в правильной формулировке, поскольку это будет оказывать непосредственное положительное влияние на складывающиеся в правоприменительной практике трудности. Сами страдание, всецело считаются явлением психологического типа. Термин страдание определяется везде по-разному, например, в Словаре русского языка С.И. Ожегова оно понимается как «физическая или нравственная боль, мучение».

Многие специалисты по психологии полагают, что эмоция является кратковременной реакцией на действия, которые с помощью отрицательных факторов способны вызвать в человеке морально-нравственные переживания. Почти всегда страдание появляется в совокупности с такими отрицательными эмоциями как страх, гнев и стресс. А.М. Эрделевский считает, что при причинении нравственных страданий присутствуют негативные изменения в нравственной сфере человека, в сознании потерпевшего[1, с. 136].

В юридической литературе встречались попытки определить нравственные страдания как «переживания, в содержание которых могут входить страх, стыд, унижение, иное неблагоприятное в психологическом плане состояние, сказывающееся на здоровье человека», как «родовой термин, обозначающий негативные эмоции и эмоциональные состояния, вызванные неправомерным вторжением в сферу нравственного сознания личности».

Под причинением человеку, помимо физической боли, а так же последующего дискомфорта в виде зуда, потере аппетита и сна понимают физические страдания. Боль является структурным элементом физических страданий. Она является признаком морального вреда. По аналогии с нашим государством в зарубежных странах к физическим страданиям так же относят боль в виде дискомфортных состояний.

О.В. Дмитриева разделяет физические страдания на первичные и вторичные. Первые это испытываемые непосредственно при нарушении неимущественных благ личности и влекущие впоследствии нравственные страдания в виде боли от ожога кислотой, повлекшего неизгладимое повреждения лица, впоследствии чего всё перейдёт к душевным переживаниям. К вторичным она относит результаты нравственных страданий. Для данной категории можно привести такой пример как болезненные изменения в организме в результате эмоционального стресса[2, с. 61].

Многие правоведы сторонятся от такого понятия как «характер физических страданий», что заметила А.В. Жаглин. Она считает, что данное понятие непосредственно оказывает существенное влияние на степень размера компенсации начисляемой впоследствии причинённого морального вреда[3, с. 68].

Самое определение морального вреда как физического и нравственного страдания является довольно обширным, хотя и всё равно требует улучшений и дальнейшего обновления. Законодатель, говоря в страданиях, считает его важным для определения морального вреда. Это не совсем точно. Термин «страдания» подразумевает, что неправомерные действия причинителя вреда всегда должны сформировать различную психическую реакцию. Противоправные действия, которые способствуют умалению нематериальных благ человек ограничивают его в нормальном функционировании в жизни и вызывает много негативных реакций, которые перетекают в психологический дискомфорт. Определяя страдание как некую психологическую реакцию человека на противоправное деяние, совершённое против него. Можно прийти к выводу, что вместо термина «моральный вред» в гражданском законодательстве должен стоять термин «переживания». Под этим термином понимается ситуация, когда на его нематериальные и материальные блага идёт посягательство, которое впоследствии

вызывает у него помимо отрицательных эмоций, ещё и стрессовое состояние. Право на компенсацию морального вреда при посягательстве на честь, достоинство и деловую репутацию возникает только при наличии определенных оснований и условий ответственности за его причинение. Для компенсации морального вреда существует ряд определённых фактов – наличие морального вреда и противоправных действий причинителя вреда, а так же существованию причинной связи между деянием и наступившим последствием. Эти факторы закреплены в статье 1064 ГК РФ.

Деликтная ответственность возникает впоследствии переноса потерпевшим физических и нравственных страданий в результате правонарушения. Без наличия вреда не возможно возмещения. Однако в гражданско-правовой литературе встречаются очень много разных мнений. Так, А.И. Карномазов предлагает заменить компенсацию морального вреда так называемым компенсационным платежом. По его мнению, «моральный вред и причинная связь между противоправным поведением и моральным вредом не являются основаниями ответственности в форме взыскания компенсационного платежа, компенсационный платеж должен взыскиваться судом при наличии двух условий – противоправности поведения и вины нарушителя» [4, с. 17].

Презумпция морального вреда нигде не закреплена в настоящем гражданском законодательстве. Благодаря этому статья 56 ГПК РФ[5, ст. 56] гласит, все морально-нравственные страдания, через который потерпевший прошёл, он должен доказывать самостоятельно. В таких случаях доказательствами могут служить медицинские справки и документы, которые подтверждают то, что был причинён вред лицу. Так же ещё одним средством доказывания являются свидетельские показания, основанные на контакте с пострадавшим.

Необходимо отметить то, что чтобы доказать факт причинённого морального вреда, к сожалению, нужно свидетельство того, что после нравственных и физических страданий был ухудшено здоровье потерпевшего. Ни для кого не является тайной, что внутренние страдания лица не всегда могут повлечь глобальные последствия, которые будут видны другим людям, из-за этого доказать факт причинение вреда очень сложно. Для решения поднятой проблемы многими авторами, одним из которых является А.М. Эрделевским, следует ввести правило презюмирования морального вреда в ряде случаев, которое заключается в предположении истинного, пока не будет доказано обратного[6, с. 137]. Делая упор на опыте наших зарубежных коллегах, нужно ввести в оборот систему взглядов среднего разумного человека, благодаря которой человек должен будет в определённых обстоятельствах переживать различные страдания. Эти страдания и их напряжённость будут презюмироваться.

Положительной стороной рассматриваемой концепции, по мнению А.С. Батырова, будут являться объективные критерии для расчета справедливой суммы компенсации морального вреда, избавление потерпевшего от необходимости описания своих страданий, что причиняет ему вторичный моральный вред. Батыров так же указывает, что в рамках такого подхода довольно формально учитываются особенности личности потерпевшего [7, с. 141].

Необходимость закрепления презумпции морального вреда обуславливается тем, что каждое правонарушение, которые затрагивают как имущественные, так и не имущественные блага человека вызывают у него помимо обиды, подавленности, разочарования, так ещё влекут за собой психологический отпечаток в виде расстройств и фобий.

Во избежание столкновений судебной практики с законодательством, что приведёт за собой контрадикцию между этими категориями необходимо ввести презюмирование морального вреда.

Рассматривая практику российских судов по вопросам защиты чести, достоинства и деловой репутации можно сделать вывод о том, что все суды фактически применяют презумпцию морального вреда. При установлении факта неправомерного действия они сразу же считают моральный вред причиненным и далее выносят решение о размерах его компенсации.

Причинная связь между противоправным действием и моральным вредом является условием ответственности за причинённый моральный вред. Существует несколько подходов, которые рассматриваются в юридической литературе, главной целью которых является определение юридически значимых причинных связей.

Наличие вины причинителя вреда является последним условия присуждения ответственности в виде компенсации причинённого морального вреда.

В данный момент сложилось два главных направления для безвиновной ответственности в науке, связанной с гражданским правом. В рамках первого направления обоснования ответственности без вины выдвигались теории справедливости, законного страхования, профессионального риска, процессуальных преимуществ для потерпевшего, организационно-технической превенции и другие[8, с. 9]. Все вышеперечисленные теории соединяло лишь то, что их последователи считали ответственность без вины не собственно ответственностью, а лишь приемом законодателя, нуждающимся в обосновании. Так, М.Ю. Тихомиров говорил о том, что в примере с безвиновной ответственностью нужно в большей степени затрагивать вопрос обязанности возмещения причинённого вреда [9, с. 21].

По мнению А.П. Фокова, в рамках второго направления, которое признаёт безвиновную ответственность именно ответственностью, производился поиск субъективного условия ответственности без вины. Здесь существовали теории субъективного риска, повышенной бдительности, неопровержимой презумпции вины правонарушителя [10, с. 3].

Существует мнение различных авторов касательно элиминирования вины из оснований по поводу компенсации морального вреда. Гражданин, который испытывает страдания после виновного или же невиновного поведения причинителя вреда касательно своих личных неимущественных прав лишён своего законного права на возмещение моральной компенсации за перенесённые переживания. Данные мнения говорят о несправедливости и являются заблуждающимся, поскольку всегда для компенсации морального вреда существует ряд определённых фактов – наличие морального вреда и противоправных действий причинителя вреда, а так же

существованию причинной связи между деянием и наступившим последствием.

Таким образом, нашему законодательству необходима доработка относительно вопроса умаление неимущественных прав, поскольку в том время как оно создаёт видимость полной охраны интересов потерпевшей стороны, в свою очередь даёт право виновным лицам на перевоспитание и оказывает на него профилактические средства влияния даже, если это лицо было привлечено к ответственность без наличия вины.

Список использованной литературы:

1. Эрделевский А.М. Компенсация морального вреда. М., 1996. 136 с.
2. Дмитриева О.В. Некоторые проблемы института компенсации морального вреда // Вестник Воронежского института МВД России. 2010. N 1. 61 с.
3. Жаглин А.В. Некоторые проблемы института компенсации морального вреда // Вестн. Воронеж. ин-та МВД России. 2010. N 1. 68 с.
4. Карномазов А.И. Гражданско-правовое регулирование определения размера компенсации морального вреда: Автореф. дис. канд. юрид. наук. Самара, 2010. 17 с.
5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ // СЗ РФ. 2002. N 46. Ст. 56 (в ред. от 02.12.2019).
6. Эрделевский А.М. Компенсация морального вреда. М., 1996. 137 с.
7. Батыров А.С. Проблемы анализа фактических обстоятельств при определении размера компенсации морального вреда // Аграрное и земельное право. 2010. N 4. 141 с.
8. Рудый Н.К. Правовая характеристика чести, достоинства и репутации // Юрист. 2008. N 3. 9 с.
9. Споры о защите чести, достоинства и деловой репутации: Сб. док. / Сост. О.М. Оглоблина и др.; Общ. науч. ред. М.Ю. Тихомирова. М., 2006. 21 с.
10. Фоков А.П. Честь, достоинство и деловая репутация как объекты гражданских прав // Рос. судья. 2005. N 5. 3 с.

© Вальков В.С., 2020

УДК34

О.В. Гмызин
аспирант СибЮУ
г.Омск, РФ
E-mail: male6ik@mail.ru

ОБЩЕСТВЕННАЯ ОПАСНОСТЬ НАРУШЕНИЯ ПРАВА НА СВОБОДУ СОВЕСТИ И ВЕРОИСПОВЕДАНИЙ

Религия в современном российском обществе занимает все более важное место, приобретает ключевое значение для развития многих общественных процессов. Деятельность религиозных объединений охватывает широкий спектр отношений:

духовных, культурных, правовых и даже политических.

В России развитие религиозной жизни издревле шло в единстве с формированием основ государственности и права, поэтому недооценка значимости религиозного фактора в процессе становления демократических основ государства может привести к возникновению спорных ситуаций во взаимоотношениях между государством и религиозными объединениями.

Фундаментом всех прав и свобод в религиозной жизни являются свобода совести и свобода вероисповедания. Свобода совести как субъектное право в современной России характеризуется комплексным правовым межотраслевым регулированием, включающим наряду с нормами, определяющими содержание этой свободы, меры ее гарантирования, защиты и ограничения.

Мнения исследователей уже давно разошлись по вопросу о том, как понимать свободу совести – как свободу убеждения в целом, или в узком смысле как ее осмысление через отношение к религии и атеизму.

Проблемы обеспечения свободы совести и вероисповедания человека и гражданина выходят далеко за рамки религиозной жизни, регулируется и обеспечивается нормами международного и российского законодательства, поэтому относятся к важнейшим проблемам на современном этапе развития России.

При рассмотрении понятий «свобода совести» и «свобода вероисповедания» необходимо отметить, что важнейшее значение имеет не правовой аспект, а личный. Будучи правовой и этической нормой в гражданском обществе, свобода совести призвана соблюдать интересы личности, т.е. гарантировать ее право верить во что угодно, поклоняться предмету своей веры, объединяться с единоверцами в организации и распространять свою веру.

В тот момент, когда религиозная мысль из личного осмысления перерастает во взаимодействие с другими людьми, проблема права на свободу совести обнаруживает и вторую социальную и правовую сторону.

Основанием для ликвидации религиозной организации и запрета на деятельность религиозной организации или религиозной группы в судебном порядке являются положения, перечисленные в ст. 14 ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ (ред. от 01.07.2011 г., с изм. от 05.12.2012 г.).

Это относится к религиозным объединениям, которые носят характер деструктивных культов. Данные культы разрушают состояние личности: духовное, психическое, физическое, что можно определить как тотальную деструктивность отдельного лица (внутренняя деструктивность), но также посягают на традиционные ценности и правовые нормы, сложившиеся социальные структуры и основы демократического общества.

Статья 28 Конституции РФ в завуалированном виде закрепляется право не только на атеистические убеждения, но и на атеистическую пропаганду («распространять религиозные и иные убеждения»). С содержательной точки зрения следует признать бесполезным упоминание о праве «не исповедовать никакой» религии, поскольку это

заложено в содержании свободы совести.

Следует помнить, что данная статья Конституции посвящена только правам человека в области религии, что же касается правового положения самих религиозных объединений, их равенства перед законом, то основанием этого служит ст. 14 Конституции РФ.

Свобода совести и вероисповедания подробно регламентируется Федеральным законом «О свободе совести и о религиозных объединениях»:

– верующий человек имеет право заменить военную службу на альтернативную, если это противоречит его убеждениям;

– никто не обязан сообщать о своей вере никому, и никто не вправе требовать этого от других людей;

– никому не может быть запрещено принимать участие в богослужениях, но и никто не может быть принуждён к этому;

– священнослужитель не может быть привлечен за отказ от дачи показаний по фактам, ставшим ему известным из исповеди;

– верующие могут объединяться в различные группы и организации. Объединение граждан может, как иметь регистрацию, так и не иметь;

– закон позволяет проводить религиозные встречи, как в специальных местах, так и в жилых помещениях;

– религиозные организации вправе проводить богослужения в больницах, детских домах, тюрьмах, домах престарелых;

– религиозные организации вправе производить, распространять, продавать и покупать религиозную литературу, аудио и видео материалы и иные предметы религиозного назначения.

При реализации законодательства по обеспечению свободы совести и вероисповедания в Российской Федерации опираются на базовые правовые акты, обеспечивающие основополагающие права и свободы человека, к которым относятся в первую очередь Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948).

Конституционный принцип светскости государства (ст. 14) является одной из основ конституционного строя Российской Федерации и важнейшей гарантией реализации свободы совести (ст. 28). Это значит, что нарушения светскости государства направлены на подрыв основ конституционного строя России и неизбежно ведут к проблемам реализации прав человека и свободы совести, в частности.

Все названные места являются местами, специально предназначенными для проведения церковных обрядов.

В иных случаях публичные богослужения, другие религиозные обряды и церемонии осуществляются в порядке, установленном для проведения митингов, шествий и демонстраций. Таким образом, если в соответствии с федеральным законодательством о проведения митингов, шествий и демонстраций религиозная организация получила разрешение на проведение в определенном месте и в определенное время массового религиозного обряда, то это место также будет

относиться к местам, специально предназначенным для проведения богослужений, религиозных обрядов и церемоний и ответственность будет наступать по части второй ст. 148 УК РФ.

Объективная сторона преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 148 УК РФ, связана с незаконным воспрепятствованием деятельности религиозных организаций или проведению богослужений, других религиозных обрядов и церемоний.

Создание и функционирование религиозных организаций регламентируется Федеральным законом «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 года № 125-ФЗ.

Сегодня в мире открыто много псевдорелигиозных организаций, все они имеют дополнительную классификацию и признаки. Тоталитарные секты можно разделить по источникам: оккультные; псевдоиндуистские; псевдобиблейские; псевдоправославные.

Также они разделяются по времени появления: классические; послевоенные; новейшие. По направлению деятельности: целительские; психологические; экологические; коммерческие. А вот по опасности для общества, кроме тоталитарных, они еще бывают деструктивными, отдельно выделяют секты-убийцы.

Мировоззрение, которое проповедуют сектанты, простое, но оно охватывает многое. У членов секты всегда есть ответ на любой вопрос. Их мировоззрение сильно отличается от того, что видит простой человек. Учение своей организации считают самым правильным в мире, а все остальное – это вред и ложь.

Один из основных признаков тоталитарной секты – это стремление объяснить новому адепту, что только их религия истинна, а все другое – это ложь и обман. В каждой секте есть лидер, гуру и наставник – это сверхчеловек, который получает информацию из уст Бога. Он может встречаться со своими прихожанами по особым дням, а может быть и такое, что его никто из сектантов и не видит никогда.

Одним из главных признаков тоталитарной секты является также наличие собственной литературы, которую часто раздают всем, когда сектантам дано задание завербовать новичка. В ней встречаются ссылки на священные книги, но все больше они вырваны из контекста, что и приводит к заблуждению.

Члены секты людей делят на своих и чужих. Своими у них считаются те, кто чтит их культ, а вот все другие – это чужие, заблудившиеся в мире. Эти люди "никак не могут найти дорогу домой", то есть в секту, где есть все для счастливой жизни.

Законом предусмотрено, что религиозные объединения граждан могут образовываться в виде религиозной группы и религиозной организации. Религиозной группой признается добровольное объединение граждан, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры, осуществляющее деятельность без государственной регистрации и приобретения правоспособности юридического лица. Помещения и необходимое для деятельности религиозной группы имущество предоставляются в пользование группы ее участниками (ст. 7 Закона)

В указанном выше контексте, в Российской Федерации были выявлены системные нарушения принципа светскости государства, осуществляемые с целью удержания власти и реализуемой посредством коррумпированных отношений

государства с религиозными объединениями.

Системообразующим фактором коррупции в области отношений государства с религиозными объединениями является государственная политическая элитно-властная (верхушечная) коррупция, связанная с принятием решений, имеющих самую высокую цену – удержание власти, и относящаяся как к отношениям государства с религиозными объединениями, так и к избирательному процессу.

Фактически свобода совести подминается религиозной политикой и поглощается системной коррупцией в области отношений государства с религиозными объединениями.

Если вмешательство в реализацию прав на свободу совести и/или вероисповедания подпадает под КоАП, то ответственность и наказания будут административными. Правонарушение по первой части предполагает только штраф: 10 – 30 тысяч рублей могут присудить гражданам, 50 – 100 тысяч рублей – должностным лицам.

Правонарушение по второй части статьи 5.26 карается более строго. «Гражданский» штраф достигает размера от тридцати до пятидесяти тысяч рублей, альтернатива – обязательные работы (максимум 120 часов). Должностному лицу может быть назначен штраф в 100 – 200 тысяч рублей.

Крайне серьезными проблемами, влияющими на уровень реализации свободы совести в РФ, являются вопросы повышения эффективности международно-правовых норм и институтов в сфере прав человека, а также взаимодействия международно-правовых документов и внутригосударственного законодательства Российской Федерации в области свободы совести.

Социальные концепции и верования ряда действующих в России религиозных организаций позволяют ученым сделать следующие выводы:

1) свобода совести и вероисповедания, равенство религиозных объединений являются приоритетными для большинства религиозных объединений;

2) для данных организаций важно, чтобы государство гарантировало реализацию свободы вероисповедания и ее защиту;

3) религиозные организации, как правило, призывают своих последователей к толерантности и уважению убеждений представителей других религий и мировоззрений.

Таким образом, ситуация в области религиозной свободы определяется, прежде всего, государственной религиозной политикой, в том числе продолжением тенденций формирования антиконституционного и коррупциогенного законодательства. И только затем можно говорить о неисполнении законодательства, некомпетентности, злоупотреблениях и коррупции региональных чиновников, приводящих к нарушениям прав верующих и религиозных объединений.

Итак, идеальная религиозная ситуация в стране, к которой целесообразно стремиться российскому обществу в своем развитии, определяется единством трех компонентов: секулярного государства (гарантирующего свободу совести своим

гражданам), религиозного плюрализма и гражданской религии, направленной на позитивное, заинтересованное и активно-созидательное отношение к социальной действительности.

Эти три условия явятся залогом веротерпимости между людьми, будут способствовать изживанию раскола общества по религиозным убеждениям и его внутреннему сплочению благодаря ориентациям на демократические, гуманистические и патриотические приоритеты.

Список использованной литературы:

Нормативно-правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)// Собрание законодательства РФ. - 03.03.2018. - N 6. - Ст. 21.
2. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. - 03.03.2014. - N 3. - Ст. 21.
3. Федеральный закон "О свободе совести и о религиозных объединениях" от 26.09.1997 N 125-ФЗ (последняя редакция 14.07.2018)// Собрание законодательства РФ. - 03.03.2014. - N 3. - Ст. 1.

Научная литература

4. А.И. Яковлев. Лекции по истории Христианской Церкви. – М.: Паломник, 2017. – 368 с.
5. А.О. Карпов. Образовательный институт, власть и общество в эпоху роста культуры знаний. – СПб.: Алетейя, 2013. – 260 с.

© Гмызин О.В., 2020

УДК34

О.В. Гмызин
аспирант СибЮУ, г.Омск, РФ
E-mail: male6ik@mail.ru

РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ЗАЩИТЕ ПРАВА НА СВОБОДУ СОВЕСТИ И ВЕРОИСПОВЕДАНИЙ

Аннотация

В статье раскрывается специфика формирования и развития института свободы совести и вероисповедания в отечественном законодательстве. Рассматриваются особенности основных этапов историко-правового генезиса свободы совести в России.

Ключевые слова:

право, свобода совести, свобода вероисповедания, законодательство.

DEVELOPMENT OF DOMESTIC CRIMINAL LEGISLATION TO PROTECT THE RIGHT TO FREEDOM OF CONSCIENCE AND RELIGION

Abstract

The article deals with the specifics of the formation and development of the institution of freedom of conscience and religion in the domestic legislation. The features of the main stages of the historical and legal genesis of freedom of conscience in Russia.

Keywords:

the right to freedom of conscience, freedom of religion, law.

Проблема свободы совести и вероисповедания, в том числе и в историко-правовом аспекте достаточно полно была разработана учеными правоведами: Н.В. Придворов, Е.В. Тихонова, А.А. Левин, Н.В. Соколовой, Н.Ю. Тетерятникова, однако некоторые вопросы остаются не полностью исследованными. Рассмотрим закономерности развития права на свободу совести и вероисповедания как одного из значительных продвижений личной свободы человека, и на основе полученных данных определим начальную точку возникновения института «свободы совести» и его историческую ретроспективу.

Весьма полезными для нас оказались результаты исследований Н.Ю. Тетерятникова, который разграничил историко-правовой генезис свободы совести на три этапа. Предложенная им модель приемлема практически к любой существовавшей ранее или существующей на сегодня европейской цивилизации. Своей задачей мы ставим исследовать возможность применения этой модели по отношению к России. Первый этап генезиса свободы совести в России согласно Повести временных лет датируется 998 г. как год Крещения Руси, однако, Русь еще длительное время оставалась под влиянием языческих воззрений.

По прошествии столетия православие становиться доминирующей конфессией Древнерусского государства. Средние века характеризовались отрицанием идей веротерпимости. Сложившаяся антикатолическая государственная идеологема гласила, что нет более опасного врага, чем католическая Европа. Но уже с XVII появляются католические приходы практически во всех крупных городах страны. Как указывает В.Л. Ефимовских, каждому иностранцу предоставлялось право совершать богослужения, пропагандировать иноверие, для православных же это было не допустимо. «Руководствуясь нормами естественного права, власть придала государственный статус католицизму и протестантизму, запрещая и преследуя прозелитизм» [5, С. 81].

Соборное Уложение 1649 года закрепило приоритет государственной власти над церковной, а также определил статус Русской Православной Церкви как государственной религии. Произошедший Церковный раскол позволил установить контроль над церковью под предлогом защитить «правую» веру. Прекратило свое существование духовное единство русского народа. Население разделялось на тех, кто остался в лоне Православной Церкви, ведущих религиозную жизнь согласно новым

правилам, и на староверцев, придерживающихся дореформенных порядков. На Церковном Соборе в 1654 году противников реформ Никона отлучили от Церкви, а в 1667 году их объявили еретиками. Как следствие, старообрядцы попадали под действие Соборного Уложения 1649 года, которое вводило жестокие наказания, включая смертную казнь за преступления против православной веры. Значительные изменения в церковной сфере произошли при Петре I. Император фактически ликвидировал монашество, и самодержавная власть управляла Церковью «посредством Святейшего правительствующего Синода, ею учрежденного» [4, С. 66].

Тем самым становясь частью государственного аппарата, в законодательстве употреблялось термином «ведомство православного вероисповедания». Старообрядцам было дозволено исповедовать свою веру при условии платежа в виде двойного подушного оклада. Стали позволительны браки православных с иноверцами. В эпоху правления Елизаветы Петровны религиозная нетерпимость коснулась мусульман. В 1744 году согласно Указу Сената и Синода подлежали разбору те мечети, которые находились в одной деревни с жителями православной веры, также запрещалось строительство новых.

Поворот к веротерпимости государства произошел 29 января 1762 года, когда Петром III был объявлен именной указ о веротерпимости или о равенстве вероисповеданий. Раскольникам, бежавшим в другие страны, было разрешено вернуться на Родину и жить по своим обычаям. Гонение на иноверцев запрещалось. Согласно Своду законов Российской империи все религии подразделялись на три группы: государственная (православное вероисповедание), терпимые (протестантская, католическая, ислам, буддизм и др.) и нетерпимые («секты», например, молокан, иконоборцы, духоборы). Правительство по-прежнему регламентировало структуру и деятельность различных религиозных конфессий.

Необходимо отметить, что наиболее тяжкими преступлениями являлись преступления против веры, например, наказанию подлежало совращение и отвлечение православного в какую-либо иную веру, а также деяние препятствующее воспитанию детей по православным канонам, распространение еретических идей и совращение в раскол. Запрещалась под страхом уголовной ответственности пропаганда взглядов отрицающих бога и распространяющих идеи научного материализма.

В данном контексте интересна точка зрения С.А. Авакьяна, который указывает на то, что «в период монархии государство возвело в ранг юридической обязательности указание религиозной принадлежности подданных, оставляя человеку свободу выбора исповедуемой религии, но, не допуская возможности отказаться от исповедания религии, выбрать и тем более проповедовать атеистические убеждения» [1, С. 3].

Сказанное заставляет полагать, что свобода совести, а именно, свобода выбирать религиозный ориентир имела место быть до февральской революции 1917 года, в тоже время атеизм находился под запретом, и его адепты преследовались государственной властью. Февральская революция отменила «сословные, вероисповедные и национальные ограничения». Мартовское Постановление Временного Правительства определило: «Каждому гражданину Российского Государства обеспечивается свобода

совести. Посему пользование гражданами политическими правами не зависит от принадлежности к вероисповеданию и никто не может быть преследуем и ограничиваем в каких бы то ни было правах за убеждения в делах веры».

14 июля 1917 года Закон о «О свободе совести» повторил это положение. После отречения Николая II от престола. Россия перестала быть монархией. Отношения государства и общества стали складываться на совершенно иной парадигме. Так начался второй этап юридической свободы свести. 23 января 1918 года был принят Декрет «Об отделении Церкви от государства и школы от Церкви» в соответствии, с которым Церковь отделилась от государства, акты гражданского состояния велись исключительно гражданской властью, Церковь и религиозные объединения не имели право собственности, все ее имущество объявляется народным достоянием.

Принятая Конституция 1936 года запретила религиозную пропаганду, оставив верующим лишь право на «свободу отправления религиозных культов». В период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов политическое руководство страны отказалось от скорейшего уничтожения религиозной сферы и перешло к политике частичной ревитализации религии под жестким контролем со стороны государства. В 1943 году было восстановлено патриаршество, а через два года Церковь получила статус юридического лица. Разрешалось строительство и покупка собственности для церковных нужд. В 1946 году на территории СССР насчитывалось 10547 соборов, церквей и молельных домов [2, С. 79].

В послевоенный период вновь началось ограничение религиозной деятельности. Последующее же развитие общественных отношений в стране показало, что государство в полной мере использовало свои возможности для того, чтобы принудительно обеспечить светский характер жизни людей, осуществления ими своих прав и выполнения обязанностей [3, С. 128].

Таким образом, можно констатировать, что на втором этапе понятию «свобода совести» тождественно понятие «свобода вероисповедания» в современном понимании, которое предполагает возможность иметь атеистические убеждения.

Третий этап становления свободы совести в России начинается 15 декабря 1990 г. с момента внесения изменений в статью 50 Конституции РСФСР 1978 г.: «Гражданам РСФСР гарантируется свобода совести и вероисповеданий, включающая право каждого человека свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения, исповедовать любую религию или не исповедовать никакой и действовать в соответствии со своими убеждениями при условии соблюдения законов государства». 25 декабря 1990 г. был принят Закон РСФСР «О свободе вероисповеданий» имевший положительное значение для духовной жизни общества, поскольку существенно расширил права и свободы религиозных конфессий. Конституция Российской Федерации 1993 г., по сути, продублировала изменения в Конституции РСФСР 1978 г., равно как и Федеральный Закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».

Третий этап становления свободы совести и вероисповедания в России начавшийся в 1990 г. продолжается до настоящего времени. Отличительной

особенностью является присутствие в законе фразы «иные убеждения», которое не сформулировано ни законодательной, ни судебной практикой. Согласимся с В.И. Ивановым, полагающим, что свобода совести синонимично понятию свободе убеждений, поскольку оно охватывает не только религиозные, но и все человеческие убеждения. Таким образом, ретроспективный анализ исследования, позволяет заключить, что историко-правовой генезис свободы совести в России прошел три этапа и хронологически выглядит следующим образом.

Первый этап конец X в. н. э. по февральскую революцию 1917 г. (была введена единая общеобязательная идеология религиозного характера).

Второй этап начинается 14 июля 1917 г. со дня подписания Временным Правительством Постановления «О свободе совести», которое в целом отражается понимание свободы совести как свобода вероисповедания в современной трактовке (т.е. появляется возможность придерживаться атеистических убеждений).

И третий этап берет начало 15 декабря 1990 г. (внесение изменений в ст. 50 Конституции РСФСР, согласно которым гражданам республики была гарантирована свобода совести, включая право свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними при условии соблюдения законодательства).

Таким образом, свобода совести не ограничивается только религиозными контекстом, оно представляется, как право человека исповедовать в окружающем его мире любые убеждения в рамках установленных законом.

Общеизвестный факт, что Российская Федерация, согласно ст. 14 Конституции РФ является светским государством. Это означает, что никакую религию государство не может установить в качестве общеобязательной, в свою очередь все возможные религиозные объединения считаются равными перед государством. Также ст. 28 Конституции Российской Федерации гласит: «Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними». Свободу совести в объективном смысле можно охарактеризовать как систему юридических норм, которые, по сути, составляют комплекс законодательства о свободе совести определенного исторического периода в конкретной стране.

Свобода совести является одной из основополагающих в системе всех прав свобод человека и гражданина. И это отнюдь не говорит о «привилегированности» одного права над другим. Достаточно понять, что отсутствие свободы данного рода неизбежно подвергает всю систему общечеловеческих прав и свобод сомнению и, в дальнейшем, угрозам. Если свобода совести человека и гражданина будет рассматриваться как нечто не приносящее общественной пользы и будет нарушаться, впоследствии это может привести к переходу к безальтернативной политической системе, укоренению авторитарных политических режимов, росту как нравственной, так и религиозной нетерпимости, массовым насилиям в обществе, а также

дискриминации по религиозному признаку. Реализация права на свободу совести осуществляется посредством особого конституционного механизма.

Данным механизмом является деятельность, осуществляемая государством и обществом, а именно меры материально-технического, социально-психологического, организационного характера, направленные на реализацию конституционных положений. Компонентами механизма реализации конституционного права на свободу совести являются существующие правоотношения, юридические факты (действия и события), правоприменительные акты. Они представляют собой «конечные продукты» реализации свободы совести в российском обществе и государстве. Также, важными компонентами механизма реализации свободы совести являются юридические гарантии, установленные государством. По сути, данные гарантии представляют собой комплекс политико-правовых средств по защите свободы совести. В качестве примера таких гарантий можно привести равенство индивидов, равенство религиозных организаций, светский характер государства, отделение церкви от государства, а также тайну исповеди.

Существует ряд принципов обеспечения свободы совести в Российской Федерации.

К таковым относятся:

• принципы, исходящие от верующих и религиозных организаций:

-веротерпимости;

-добросовестного прозелетизма;

• принципы деятельности государства, направленные на создание благоприятных условий обеспечения свободы совести:

-невмешательства во внутреннюю деятельность религиозных организаций и объединений;

-взаимодействия с религиозными организациями, объединениями во внешней деятельности;

• принципы обеспечения свободы совести в экономической деятельности;

• принципы обеспечения свободы совести в сфере государственной службы;

• принципы обеспечения свободы совести в сфере образования;

• принципы обеспечения свободы совести в трудовом праве.

На сегодняшний момент существует неопределенность понятий «право на свободу совести» и «свобода совести», которые нередко отождествляются. Касательно обеспечения данного конституционного права стоит отметить, что правом на свободу совести является непосредственное юридическое ее воплощение, а свобода совести – это достаточно сложное явление, широко изучаемое в обществе. Зачастую свободу совести и свободу вероисповедания отождествляют, что составляет трудность в толковании. Пространен вопрос отделения религиозных организаций от государства, равенства прав верующих и неверующих, что порой выражается в межконфессиональных прениях.

На данный момент можно отметить, что в российском законодательстве

недоработана правовая, а в науке – теоретическая основы для выработки критериев, необходимых для оценки влияния деятельности религиозных организаций на государство и государственную политику, а также установления запретительных норм, которые не умаляли бы правовой статус человека и гражданина, реализацию его принципа свободы совести. Данные пробелы требуют дальнейшего изучения. Необходимо анализировать нынешние религиозные ситуации, выявлять тенденции, перспективы для реализации данного конституционного механизма.

Список использованной литературы:

1. Дроботушенко Е. В. Динамика роста количества православных храмов и молитвенных домов Сибири и Приморья в середине 40-х гг. XX в. // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2015. – № 3-2 (53). – С. 77 – 80.
2. Конституционное право России: учебник для бакалавров / отв. ред. А.Н. Кокотов, М.С. Саликов – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2014. - С.216.
3. Иванюк, О.А. Свобода совести и свобода вероисповедания: соотношение понятий и границы законодательного регулирования/ А.О. Иванюк// Журнал российского права. - 2014.- № 9.- С. 46 - 58.

© Гмызин О.В., 2020

УДК. 347

М.В. Котунова
магистрант 3 курса 3404-М учебной группы
студент Института подготовки государственных и муниципальных служащих
Академии ФСИН России
г. Рязань, РФ
E-mail: devil.mari@yandex.ru

ПРОБЛЕМАТИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТА БРАЧНОГО ДОГОВОРА В СИСТЕМЕ СРЕДСТВ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация

Статья посвящена общему анализу проблемных вопросов, возникающих в сфере определения места брачного договора в системе средств правового регулирования семейных отношений. Автор анализирует российское законодательство и определяет место брачного договора в системе средств правового регулирования семейных отношений. Делается вывод о том, что для нашего законодательства брачный договор относительно новый и редко применяющийся на практике.

Ключевые слова

Брачный договор, место брачного договора, семейные правоотношения

Все семейно-правовые аспекты договорного режима имущества супругов довольно широко и полно освещены в юридической литературе. Данному вопросу посвящены диссертационные исследования, которые отражают всю суть брачного договора и проблематику при его заключении.

Невзирая на это, проблематика договорного режима имущества супругов нуждается в дальнейшем изучении, а так же в поиске и разработке направлений, которые бы усовершенствовали договорную конструкцию установленную законодателем.

Стоит заметить, что брачный договор, как институт, является новым для российского семейного права, и, по мнению большинства российских граждан, неприемлемым правовым средством.

К самому брачному договору применимы нормы гражданского законодательства относительно сделок, а так же об исполнении обязательств. В Гражданском кодексе Российской Федерации (далее – ГК РФ) четко прописаны условия заключения брачного договора, его изменения либо расторжения. В п. 1 ст. 256 ГК РФ закрепляется диспозитивное правило: «Имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью, если договором между ними не установлен иной режим этого имущества». Благодаря тому, что данная диспозитивная норма появилась в российском законодательстве, у супругов представилась возможность самостоятельно установить в договорном порядке правовой режим их имущества, которое было нажито в браке.

Таким образом, с принятием Семейного кодекса Российской Федерации (далее – СК РФ) в России появился новый гражданско-правовой институт – институт брачного договора. В СК РФ развивается положение, которое закреплено в ГК РФ, называя брачный договор соглашением между супругами по поводу судьбы имущества, приобретенного ими во время брака.

В настоящий момент имеется ряд правовых проблем, которые связаны с данным институтом. Сущность первой из проблем заключается в том, что на данный период времени нет единого ответа на вопрос, что вообще представляет собой брачный договор: является ли он полноценным гражданско-правовым договором либо это все-таки договор особого рода.

Согласно мнению большинства ученых, которые занимаются исследованием имущественных правоотношений между супругами, по правовой конструкции брачный договор схож с гражданско-правовым договором как таковым, и в первом можно обнаружить все признаки, которые свойственны второму. И даже, несмотря на всю специфичность, брачный договор все же не теряет свои гражданско-правовые черты. В соответствии с этим, брачный контракт, по классификации ГК РФ, рассматривается как двухсторонняя сделка, так как для его заключения требуется желание двух лиц – супруга и супруги [4, с. 285].

С того момента, как брачный договор появился в российском законодательстве, в науке сложились две противоположные позиции относительно его отраслевой принадлежности. Первая позиции заключается в том, что по своей правовой природе

брачный контракт является гражданско-правовым договором. К сторонникам данного мнения можно отнести таких ученых как: Антокольская М.В., Жилинкова И.В., Максимович Л.Б. Проводя более детальный анализ норм гражданского и семейного законодательства РФ, многие из них приходят к такому выводу, что, не смотря на всю свою специфику, брачный договор не является чем-то уникальным. Наоборот, он считается «одним из многих»: обычная гражданско-правовая сделка, один из видов гражданско-правового договора. В подтверждение своего мнения, вышеназванные авторы опираются на то, что сама возможность заключения, изменения и расторжения брачного договора базируется на нормах, которые установлены ГК РФ [5, с. 63].

К примеру, Антокольская М.В. полагает, что брачный договор никак не отличается от гражданских договоров [3, с. 139]. Основа данного мнения заключается в том, что брачный контракт направлен на установление или изменение правового режима имущества супругов, а данные правоотношения относятся к сфере регулирования ГК РФ (ст. 153 ГК РФ).

Сторонники другой точки зрения, к которой можно отнести ученых Чефранову Е.А, Низамиеву О.Н., придерживаются того, что брачный договор принадлежит семейному законодательству. В обоснование своего мнения, они приводят следующие аргументы [6, с. 219]:

1. По своей правовой природе брачный договор имеет множество специфических особенностей, одной из которых является строго определенный субъектный состав, а именно супруги, либо лица, вступающие в брак.
2. Зависимость от брака, без которого брачный договор попросту не сможет существовать.
3. Особое содержание самого договора, так как там можно определить не только правовой режим нажитого имущества, но и того, которое будет приобретаться в будущем.
4. Неотделимая часть от личных отношений.

Так же, отличительная черта брачного договора заключается в том, что его участники находятся в особых брачных отношениях, которые оказывают значительное влияние на договорные отношения. В связи со столь яркими особенностями, брачный договор не может быть напрямую отнесен к обыденным гражданско-правовым сделкам или договорам.

Вместе с тем, основная функция брачного договора – регулирование имущественных отношений между супругами. С данной позиции он, безусловно, выступает, как инструмент гражданского права, который наиболее широко и всесторонне определены механизмы, способы и формы договорного регулирования имущественных отношений – как вещных, так и обязательственных. С учетом вышесказанного, можно говорить о том, что брачный договор является гражданско-правовым инструментом, который регулирует имущественные отношения между супругами.

Обращаясь к истории, можно вспомнить, что в 1990-х годах у супругов была лишь единственная модель регулирования имущественных отношений, а все

изменения политического, экономического и социального характера не могли найти свое отражение в законодательстве того времени. В Кодексе о браке и семьи РСФСР были четко установленные императивные нормы, в соответствии с которыми супруги не имели право изменять правовой режим совместно нажитого имущества, вне зависимости от наличия обоюдной выгоды или взаимной договоренности. При этом, супруги, как собственники имущества, могли вступать между собой в гражданско-правовые сделки как возмездного, так и безвозмездного характера.

Поэтому, при разработке нового Семейного кодекса РФ стало очевидно, что вновь утверждать единственный вариант режима совместной собственности супругов не целесообразно, так как он не будет отвечать требованиям современной жизни. Именно этот момент и стал катализатором пересмотра регулирования имущественных отношений супругов.

По словам доктора юридических наук, профессора Е.А. Чефрановой: «Введение договорного режима имущества супругов было продиктовано с одной стороны необходимостью решения частной задачи по обеспечению защиты интересов супругов-предпринимателей в условиях рыночной экономики, с другой стороны необходимостью пересмотра в целом методов правового регулирования имущественных отношений в семье, в том числе в предоставлении всем супругам более свободного распоряжения имуществом, нажитым в браке, и потребностью в упрочении наметившейся тенденции более широкого использования в праве принципа диспозитивности» [7, с. 371].

Через год после того, как появилась возможность договорного регулирования имущественных отношений супругов, в соответствии с п. 1 ст. 256 ГК РФ, был принят Семейный кодекс РФ, который развил и конкретизировал условия и порядок заключения брачного договора.

Данный договор имеет особое место среди юридических фактов, которые порождают гражданско-правовые отношения. Данный факт обусловливается в первую очередь тем, что брачный договор выступает в качестве инструмента, благодаря которому субъекты гражданского права могут установить для себя модель поведения по взаимному согласию.

Брачный договор должен соответствовать основным требованиям, предъявляемым к гражданско-правовым сделкам, как по форме заключения, так и по содержанию. При рассмотрении условий действительности брачного договора, нужно отметить, что они точно такие, как и у любой гражданско-правовой сделки, а именно:

1. Наличие дееспособности у субъектов сделки;
2. Формирование свободного волеизъявления;
3. Содержание самого договора не должно противоречить нормам закона.

Но не стоит забывать, что являясь разновидностью гражданско-правового договора, брачный договор вместе с тем имеет весьма специфические черты, о которых говорилось ранее: от иных гражданско-правовых договоров он отличается особым субъектным составом, предметом и содержанием.

Специфической чертой брачного договора является характер отношений, установившихся между его субъектами еще до заключения самого договора и определенный в литературе как лично-доверительный, поскольку речь идет об отношениях, сложившихся в семейно-правовой сфере. Кроме того, каждый брачный договор регулирует отношения конкретных людей – супругов, что делает брачный договор уникальным и неповторимым.

Как следует из вышесказанного, брачный договор носит преимущественно гражданско-правовой характер, но обладает некоторыми специфическими семейно-правовыми особенностями, которые выражаются в особом субъектном составе (люди близкие или желающие связать свои жизни друг с другом), прямой зависимости от регистрации брака и своеобразном содержании договора.

В настоящее время, число пар в Российской Федерации, которые заключают брачный договор, крайне невелико. Ели сравнивать Россию и, например, США, где данный институт функционирует уже более ста лет, то можно увидеть следующие различия. Если в США на заключение официального контракта идут не менее 70 % пар, которые вступают в брак, то в России количество таких супругов не превышает 3-4 % от общей массы, и в большинстве своем это те, кто в будущем собирается разводиться, и просто-напросто хотят избежать длительных судебных разбирательств.

В соответствии с вышесказанным, можно сделать вывод о том, что брачный договор в Российской Федерации еще не стал столь популярным инструментом регулирования имущественных отношений супругов, по сравнению с западными странами. В нашей стране он в большей степени воспринимается как «экзотика», нежели значимый и весомый договор. Но прогнозам законодателей данная тенденция должна измениться в положительную сторону, так как создаются и разрабатываются поправки в Семейный кодекс РФ относительно данного вопроса, которые, несомненно, принесут положительные плоды в будущем.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (в ред. от 16.12.2019 г.) // СПС «Гарант», 2020.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (в ред. от 02.12.2019 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2020 г.) // СПС «Гарант», 2020.
3. Антокольская М.В. Семейное право: Учебник. – М.: Юристъ, 2008. – 139 с.
4. Жилинкова И.В. Брачный контракт. – Харьков, 2015. – 285 с.
5. Максимович Л.Б. Брачный договор как способ регулирования имущественных отношений супругов. – М.: Проспект, 2008. – 63 с.
6. Низамиева О.Н. Договорное регулирование имущественных отношений в семье. – Казань: Издательство «Таглимат» Института экономики, управления и права, 2005. – 219 с.
7. Чефранова Е.А. Имущественные правоотношения в российской семье: Практическое пособие. – М.: Юристъ, 2007. – 371 с.

© Котунова М.В., 2020

УДК. 347

М.В. Котунова
магистрант 3 курса 3404-М учебной группы
студент Института подготовки государственных и муниципальных служащих
Академии ФСИН России
г. Рязань, РФ
E-mail: devil.mari@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ ИЗМЕНЕНИЯ И РАСТОРЖЕНИЯ БРАЧНОГО ДОГОВОРА НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

Статья посвящена общему анализу проблемных вопросов, возникающих в сфере изменения и расторжения брачного договора. Автор анализирует содержание обстоятельства изменения и расторжения брачного договора. Делается вывод о том, что действующее законодательство дает свободу действиям, и никак не ограничивает своих граждан при их желании изменить или расторгнуть договор.

Ключевые слова

Брачный договор, изменение брачного договора, расторжение брачного договора, гражданско-правовая сделка

В соответствии с российским законодательством, брачный договор можно изменить или расторгнуть в любое время, по взаимному желанию супругов. При принятии такого решения, стороны должны заключить между собой в письменной форме соглашение, об изменении либо расторжении брачного договора, а после удостоверить его у нотариуса.

Не допускается односторонний отказ от исполнения брачного договора, но существуют исключения из этого правила. Данные случаи представляют собой такие ситуации, когда сторонами не достигается обоюдного решения об изменении или расторжении брачного контракта, но в это же время, жизненная ситуация изменена настолько, что исполнение данного соглашения в первоначальной форме невозможно, либо приведет к значимому нарушению интересов одного из супругов. В таком случае, один из супругов может расторгнуть брачный договор в судебном порядке.

В ст. 450-451 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ), а также п. 3 ст. 43 Семейного кодекса Российской Федерации (далее – СК РФ), законодатель перечислил соответствующие ситуации. К ним относятся:

- существенное нарушение договора другой стороной;
- существенное изменение обстоятельств, из которых стороны исходили при заключении договора, если иное не было, предусмотрено договором, или не вытекает из его существа;
- прекращение брака, в независимости от того, в каком порядке этот брак

расторгался [5, с. 105]. Но здесь стоит учесть, в какой момент брак будет считаться расторгнутым. Так как, брак, который расторгается через орган записи актов гражданского состояния, прекращает свое существование со дня его государственной регистрации в книге регистрации актов гражданского состояния, а брак, который расторгается в судебном порядке, прекращает свое действие со дня вступления решения суда в законную силу. Непосредственно данные моменты и будут считаться моментом прекращения брачного договора.

При существенном нарушении договора другой стороной, особый акцент делается на ненадлежащее поведение одного из супругов, которое и послужило катализатором для заявления об изменении или расторжении брачного контракта.

Согласно п. 2 ст. 450 ГК РФ существенным признается такое нарушение договора одной из сторон, когда другой стороне причиняется ущерб, в результате которого она в значительной степени лишается того, на что была вправе рассчитывать при заключении договора.

Особое значение для этой статьи имеет не сам размер ущерба, который был причинен, а его соотношение с тем, что могла ожидать от исполнения заинтересованная сторона [4, с. 474].

Так, при не предоставлении одним супругом другому содержания, которое предусмотрено брачным контрактом, либо отказ передать из раздельной собственности в общее имущество, в соответствии с условиями соглашения, можно расценивать как существенное нарушение договора.

Если именно это основание послужило изменению или расторжению брачного договора, то заинтересованная сторона имеет право требовать возмещение убытков.

Следующим основанием для изменения или расторжения брачного договора является существенное изменение обстоятельств, из которых стороны исходили при заключении договора (ст. 451 ГК РФ). Данное основание связано с возникновением объективных обстоятельств, которые никак не зависят от воли сторон, но при этом оказывают прямое влияние на материальное положение одной из сторон брачного договора.

Изменение обстоятельств будет признано существенным тогда, когда они были изменены настолько, что если бы стороны могли это предвидеть, то договор не был бы заключен или заключен, но на других условиях. Например, в соответствии с условиями брачного договора, квартира, которая была приобретена в период брака, отходит после развода одному из супругов. В данном случае утрату квартиры (например, в результате пожара) можно рассматривать как существенное изменение обстоятельств, в связи с тем, что когда супруги заключали данный брачный договор, они полагали, что квартира будет сохранена в натуре [7, с. 183].

Для расторжения или изменения договора по данному основанию, стороне придется доказать наличие условий, указанных в ст. 451 ГК РФ.

К ним относятся:

- стороны, в момент заключение договора, думали, что изменений обстоятельств не произойдет;

- обстоятельства изменились из-за причин, которые заинтересованная сторона не смогла предусмотреть при нормальном уровне заботливости и предусмотрительности;

- исполнение договора без изменений настолько нарушило бы соответствующее договору соотношение имущественных интересов сторон и повлекло бы для заинтересованной стороны такой ущерб, что она в значительной степени лишилась бы того, на что была вправе рассчитывать по договору;

- из существа договора не вытекает, что риск изменения обстоятельств несет заинтересованная сторона [3, с. 466].

Проанализировав данные положения, можно прийти к тому мнению, что все они в большей степени направлены на урегулирование коммерческих договоров.

Брачный же договор, в связи со специфическим характером, может потребовать изменения и отсутствии некоторых условий, которые указаны в ст. 451 ГК РФ. За период существования брачного договора один из супругов может стать нетрудоспособным, может измениться уровень доходов так, что условия брачного договора будут негативными для одной из сторон. К примеру, супруг, который иметь уровень дохода ниже, в соответствии с условиями брачного договора, обязан содержать второго супруга, который зарабатывает гораздо больше первого [8, с. 26-28]. Но Семейный кодекс РФ не делает в данных случаях исключений, и отсылает к нормам ГК РФ об изменении и расторжении договора.

В соответствии с п. 3 ст. 43 СК РФ брачный договор действует до момента прекращения брака. Исключением будут те обязательства, которые последуют после расторжения брачного союза. Это говорит о том, что брачный договор имеет возможность устанавливать права и обязанности супругов не только во время брака, но и после его расторжения. Примером этого, может быть обязательство по содержанию одного из супругов после расторжения брака.

В случае, когда в брачном контракте некоторыми положениями урегулированы вопросы в отношении раздела имущества супругов, они так же действуют после развода. Так же, данное соглашение может предусмотреть в себе порядок пользования имуществом после прекращения существования брака.

Договорной режим собственности будет прекращен сразу после развода. Все то, что приобретется после этого момента, будет принадлежать на праве собственности тому супругу, который это приобрел. Эта ситуация объясняется тем, что только супруги имеют право определять для себя договорной режим имущества [6, с. 112].

Еще одним основанием для прекращения брачного договора будет являться истечение срока его действия. Такая ситуация возможна, если соглашение было заключено на определенный, указанный в договоре, срок.

И согласно ст. 418 ГК РФ последней причиной прекращения брачного контракта будет смерть одного из супругов или объявление его умершим.

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что практика брачного договора порождает немало сложных вопросов. В этой статье мы попытались обозначить основные правила и особенности изменения и расторжения брачного договора. И хотя на сегодняшний день уровень нашей жизни не дает больших перспектив на полное

развитие института брачного договора, мы должны быть всесторонне готовыми к разрешению этих проблем брачного договора.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (в ред. от 16.12.2019 г.) // СПС «Гарант», 2020.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (в ред. от 02.12.2019 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2020 г.) // СПС «Гарант», 2020.
3. Антокольская М.В. Семейное право: Учебник. – М.: Юристъ, 2008. – 466 с.
4. Ершова Н.М. Имущественные правоотношения в семье. – М.: Наука, 2008. – 474 с.
5. Жилинкова И.В. Брачный контракт. – Харьков, 2015. – 105 с.
6. Игнатенко А.А., Скрыпников Н.Н. Брачный договор. Законный режим имущества супругов. – М.: «Филинъ», 2017. – 112 с.
7. Мыскин А.В. Правовое регулирование брачного договора в Российской Федерации. – М.: Проспект, 2009. – 183 с.
8. Низамиева О.Н., Сакулин Р.А. Брачный договор: актуальные проблемы формирования содержания // Бюллетень нотариальной практики. – 2008. – № 2. – С. 26-28.

© Котунова М.В., 2020

УДК 339.137.27

Лукьяненко Д.С.
Студент 3-го курса, Дальневосточного Федерального Университета,
Г. Владивосток, РФ
E-mail: dimaak4753@gmail.com

ПОНЯТИЕ НЕДОБРОСОВЕСТНОЙ КОНКУРЕНЦИИ. СЛОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ НА ПРАКТИКЕ.

Аннотация

В статье раскрывается понятие недобросовестной конкуренции, так же описываются сложности применения законодательства о недобросовестной конкуренции на практике, в частности сложности в доказывании умысла недобросовестной конкуренции.

Ключевые слова:

Недобросовестная конкуренция, право, антимонопольное право, этика, мораль, справедливость, совесть, добропорядочность.

Согласно пункту 1 статьи 8 Конституции РФ в Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода

экономической деятельности. И плюс к этому в пункте 2 ст. 34 Конституции РФ не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию.

Изначально «недобросовестная конкуренция» как термин появился в романо-германской правовой системе. В данной системе это понятие очень тесно связано с такими категориями как этика, мораль, справедливость, совесть, добропорядочность, что, в свою очередь, явилось результатом исторического процесса рецепции римского права определёнными странами Европы.

Для того чтобы определить легально законодательно закрепленное понятие недобросовестной конкуренции в России необходимо обратиться, в первую очередь, к Федеральному закону "О защите конкуренции" от 26.07.2006 N 135-ФЗ, а именно к пункту 9 статьи 4, в котором указывается, что недобросовестная конкуренция – «это любые действия хозяйствующих субъектов (группы лиц), которые направлены на получение преимуществ при осуществлении предпринимательской деятельности, противоречат законодательству Российской Федерации, обычаям делового оборота, требованиям добропорядочности, разумности и справедливости и причинили или могут причинить убытки другим хозяйствующим субъектам - конкурентам либо нанесли или могут нанести вред их деловой репутации».

Подобная формулировка понятия недобросовестной конкуренции включает в себя достаточно большое количество признаков, из-за которых появляется затруднение для применения его на практике.

До принятия Закона о защите конкуренции в теории гражданского права сложилось большое количество иных, альтернативных понятий от различных авторов:

1) Г.К. Гинс, российский учёный-юрист, политический деятель, определял недобросовестную конкуренцию как: «такое пользование принадлежащим каждому правом соревнования, которое сопровождается способами, морально недопустимыми, понижающими деловую порядочность купцов в отношении друг к другу и подрывающими доверие к купцам со стороны потребителей» Купцов, в данном случае, мы можем интерпретировать как предпринимателей.[5]

Роль морали и нравственности, лежащие в основе добросовестной конкуренции подкрепляется также суждением, в соответствии с которым «нельзя считать недобросовестной конкуренцией все действия, которые невыгодны для конкурентов»

2) В.И Еременко дает свое определение недобросовестной конкуренции, которое заключается в том, что недобросовестная конкуренция – это «любое виновное действие, противоречащее деловым обычаям, профессиональной этике или добропорядочности при осуществлении хозяйственной деятельности в целях конкуренции, которое причиняет или может причинить вред» [3]

3) известный юрист классического периода Цельс определял право как «искусство доброго и справедливого», а когда речь шла о договорных отношениях, то и в этих случаях римляне руководствовались известным афоризмом: «контракт, заключённый с дурной целью или против добрых нравов, ничтожен».

При сравнении указанных определений недобросовестной конкуренции можно

указать, что главным определяющим критерием этого понятия являются категории нравственности, морали, этики, добропорядочности и т.д. Соответственно, недобросовестная конкуренция исторически является актом безнравственного поведения предпринимателей.

Тем не менее, применяя данную норму на практике, возникают определенные сложности.

Субъективная сторона недобросовестной конкуренции изначально характеризуется виной в форме умысла: «Любые действия хозяйствующих субъектов (группы лиц), которые направлены на получение преимуществ при осуществлении предпринимательской деятельности». Это означает, что истцу необходимо представить суду доказательства умышленной вины ответчика для того чтобы суд возложил гражданско-правовую ответственность на ответчика. Обращаясь к судебной практике, процесс доказывания умысла в действиях ответчика является достаточно сложным процессом. Данная обязанность значительно снижает эффективность пресечения недобросовестной конкуренции.

Рационально было бы для Российской Федерации в некоторых делах, там, где это возможно, о пресечении недобросовестной конкуренции рассматривать субъективную сторону данного правонарушения и в форме умысла, и в форме неосторожности

Определение, которое было дано в законе о защите конкуренции чересчур излишнее, так как субъективная сторона недобросовестной конкуренции – это умышленная вина, то есть это первоначально любые действия, направленные на приобретение преимуществ в предпринимательской деятельности и осуществляются они целенаправленно с нарушением законодательства либо обычаев делового оборота, так же противоречат требованиям добропорядочности, разумности и справедливости.

И одна из проблем заключается в том, что российское законодательство и цивилистическая доктрина не отчеркивает конкретные границы между недобросовестностью и противоправностью.

Учитывая, что категории «справедливость», «разумность», «добропорядочность», «добросовестность» по своей сути являются оценочными, то и трактовка, в данном случае, весьма субъективна.

Данные категории конкуренции были сформированы исторически, когда право еще только начинало развиваться. Первая страна, которая правовым путем стала защищать защиты предпринимателей и сформировала понятие «недобросовестной конкуренции» стала Франция. Замечу, что общие нормы гражданского права о деликтной ответственности на долгое время с успехом применяли суды стран, заимствовавших основные положения Гражданского кодекса Франции при формировании собственных, например Бельгии, Италии, Нидерландов. Вместе с тем, быстрое развитие капитализма в 20 в., обусловившее повышение интенсивности конкурентной борьбы, показало явную недостаточность и низкую эффективность гражданско-правовых норм в борьбе с недобросовестной конкуренцией.[4]

При обращении к зарубежному законодательству, можно обратить внимание на то, что в настоящее время во многих странах при определении недобросовестной

конкуренции законодательство не употребляет субъективные категории «справедливость», «разумность», «добропорядочность» и т.д.

Например, в Италии, встречается термин «незаконная конкуренция» (Concorrenza Hicita), которая явно более объективна, чем указанная «триада»

Некоторые российские юристы-теоретики уже выдвигали возможные альтернативные варианты к определению недобросовестной конкуренции в Законе о защите конкуренции. Например, определение В.И Еременко, приведенное мною выше, из указанной «триады» в определении употребляется лишь «добропорядочность», но и этот вариант не дает полной объективности. На мой взгляд, для решения данной проблемы необходимо перенять опыт Италии и заменить «недобросовестную конкуренцию» на «незаконную конкуренцию».

Второй немаловажный аспект сложности применения норм Закона о защите конкуренции в реальной жизни заключается в том, что определяя недобросовестную конкуренцию в качестве субъектов, которым причиняются или могут быть причинены убытки или вред деловой репутации такими действиями, указаны хозяйствующие субъекты – то есть конкуренты. Тем не менее, вместе с этим в статье 14.2 закона о Защите конкуренции содержится запрет недобросовестных действий, нарушающих также права других субъектов - потребителей: Согласно пункту 1 статьи 14.2 «не допускается недобросовестная конкуренция путем введения в заблуждение, в отношении качества и потребительских свойств товара, предлагаемого к продаже, назначения такого товара, способов и условий его изготовления или применения, результатов, ожидаемых от использования такого товара, его пригодности для определенных целей.

Соответственно, норма признает, что ущерб от данных действий могут понести не только конкуренты, но и потребители, в данном случае, разумно было бы включить в статью 4, дополнительного субъекта исходя из смысла закона для того, чтобы эта статья была более правильная.

Список использованной литературы:

1. Конституция (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // Российская газета. 1993. 25 декабря.
2. Федеральный закон "О защите конкуренции РФ" от 26.07.2006 N 135-ФЗ [Электронный ресурс]. Доступ из справ. – правовой системы «Консультант». Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61763/
3. Еременко В.И. О пресечении недобросовестной конкуренции// Вопросы издательства. 1992. №1-2. 29 с.
4. Серебруев, И. В. Преступления, посягающие на добросовестность конкурентных отношений: генезис, система, уголовно-правовая характеристика: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Екатеринбург, 2016. -30 с.
5. Гинс Г.К. Новые проблемы в праве и основные проблемы современности. Харбин. 1931. 205 с.

© Лукьяненко Д.С., 2020

УДК 343.3/7

В.Ю. Разнов
Студент 5 курса Средне-Волжский институт
(филиал) Всероссийского государственного
университета юстиции (РПА Минюста России)
Г. Саранск, РФ
E-mail: viragaton@gmail.com

Научный руководитель: Л.Ф Айзятова
Канд. Философских наук, доцент
Средне-Волжский институт (филиал)
Всероссийского государственного университета
юстиции (РПА Минюста России)
Г. Саранск, РФ
E-mail: Lianochka_87@mail.ru

КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ СУБЪЕКТОВ УБИЙСТВА

Аннотация

В данной статье рассмотрены проблемы расследования криминальных банкротств, криминологические особенности субъектов преднамеренного банкротства, особенности привлечения к уголовной ответственности за преступление, предусмотренное статьей 196 уголовного кодекса Российской Федерации, с целью вывести на основании анализа статистических данных ключевые криминологические характеристики субъектов преднамеренного банкротства.

Ключевые слова

Экономическая безопасность, преднамеренное банкротство,
показатели преступности, латентность.

В настоящее время существенную угрозу экономической безопасности государства представляют криминальные банкротства, поскольку данное преступление способно причинить ущерб юридическим лицам, органам государственной власти Российской Федерации, субъектам Российской Федерации. Выше указанный термин носит собирательных характер и охватывает составы, предусмотренные ст. ст. 195-197 УК РФ, а именно: неправомерные действия при банкротстве, преднамеренное банкротство, «фиктивное банкротство.

На территории Российской Федерации ежегодно совершается большое количество убийств, часть из которых остаются не раскрытыми. Так за 2016 год по статье 105 Уголовного кодекса Российской Федерации было осуждено 8 928 (восемь тысяч девятьсот двадцать восемь) человек, за 2017 было осуждено 8 028 (восемь тысяч двадцать восемь) человек, за 2018 осуждено 7 198 (семь тысяч сто девяносто восемь

человек), за первое полугодие 2019 года – 3 001 (три тысячи один) человек (см. табл. №1).

Таблица 1

Аналитические данные о состоянии преступности в Российской Федерации с 2016 по первое полугодие 2019 года.

Год	Вид преступления	Статья уголовного кодекса Российской Федерации по частям	Число осужденных
2016	Убийство	105 ч.1	6 959
2016	Убийство	105 ч.2	1 969
2017	Убийство	105 ч.1	6 330
2017	Убийство	105 ч.2	1698
2018	Убийство	105 ч.1	5 723
2018	Убийство	105 ч.2	1475
Первое полугодие 2019	Убийство	105 ч.1	2 377
Первое полугодие 2019	Убийство	105. ч.2	624

По данным Генеральной Прокуратуры Российской Федерации процентная доля, приходящаяся на преступление предусмотренное статьей 105 УК РФ составляет 1,6 (одну целую шесть десятых) процентов от общего количества преступлений совершенных за 2018 год (см. рис. №1), а их по данным Генеральной Прокуратуры Российской Федерации 1 991 532 (один миллион девятьсот девяносто одна тысяча пятьсот тридцать два) преступления [1]. Анализ статистических данных указанных выше, иллюстрирует положительную динамику, что указывает на существенное улучшение работы правоохранительных органов в этом направлении.

Убийства совершают преимущественно лица мужского пола, о чем свидетельствует проанализированная судебная практика (см. табл. 2). Подавляющее большинство лиц, осужденных по 105 УК РФ являются представителями мужского пола. Исходя из данных опубликованных Генеральной Прокуратурой Российской и Федерации и результатах анализа [4] судебной практики можно выдвинуть гипотезу о том, что субъектами являются мужчины в возрастной категории 30-49 лет, необходимо учитывать не только возрастные характеристики, но и такие значимые критерии как наличие высшего образования, род занятий. Анализ судебной практики (см. табл. 2) показывает, что наибольшую криминальную активность показывают лица с средним общим и средним специальным образованием, более 60 %. Большинство лиц, осужденных по 105 УК РФ не имеют постоянный дохода, количество осужденных лиц - безработных подавляющее большинство, по сравнению с лицами, являющимися трудоустроенными.

Таблица 2

Судебная практика по статье 105 УК РФ – 2019 год.

Рекзвизиты судебного приговора	Пол осужденного	Занятость	Образование
Приговор № 1-99/2019 от 30 мая 2019 г. по делу № 1-99/2019	Мужской	Безработный	Среднее общее образование
Приговор № 1-214/2019 от 30 мая 2019 г. по делу № 1-214/2019	Мужской	Безработный	Среднее специальное образование
Приговор № 1-103/2019 от 30 мая 2019 г. по делу № 1-103/2019	женский	Трудоустроена	Среднее общее образование
Приговор № 1-175/2019 от 30 мая 2019 г. по делу № 1-175/2019	Женский	Безработная	Среднее общее образование
Приговор № 1-23/2019 от 30 мая 2019 г. по делу № 1-23/2019	Мужской	Безработный	Среднее общее образование
Приговор № 1-64/2019 от 30 мая 2019 г. по делу № 1-64/2019	Мужской	Безработный	Среднее общее образование
Приговор № 1-44/2019 от 30 мая 2019 г. по делу № 1-44/2019	Мужской	Безработный	Высшее неоконченное
Приговор № 1-159/2019 от 30 мая 2019 г. по делу № 1-159/2019	Мужской	Безработный	Среднее специальное образование
Приговор № 1-67/2019 от 29 мая 2019 г. по делу № 1-67/2019	Мужской	Трудоустроен	Среднее специальное образование
Приговор № 1-38/2019 от 29 мая 2019 г. по делу № 1-38/2019	Мужской	Трудоустроен	Среднее специальное образование
Приговор № 1-15/2019 1-292/2018 15/2019 от 28 мая 2019 г. по делу № 1-15/2019	Мужской	Трудоустроен	Среднее специальное образование

Резюмируя анализ статистических данных проведенный в данной статье можно отметить:

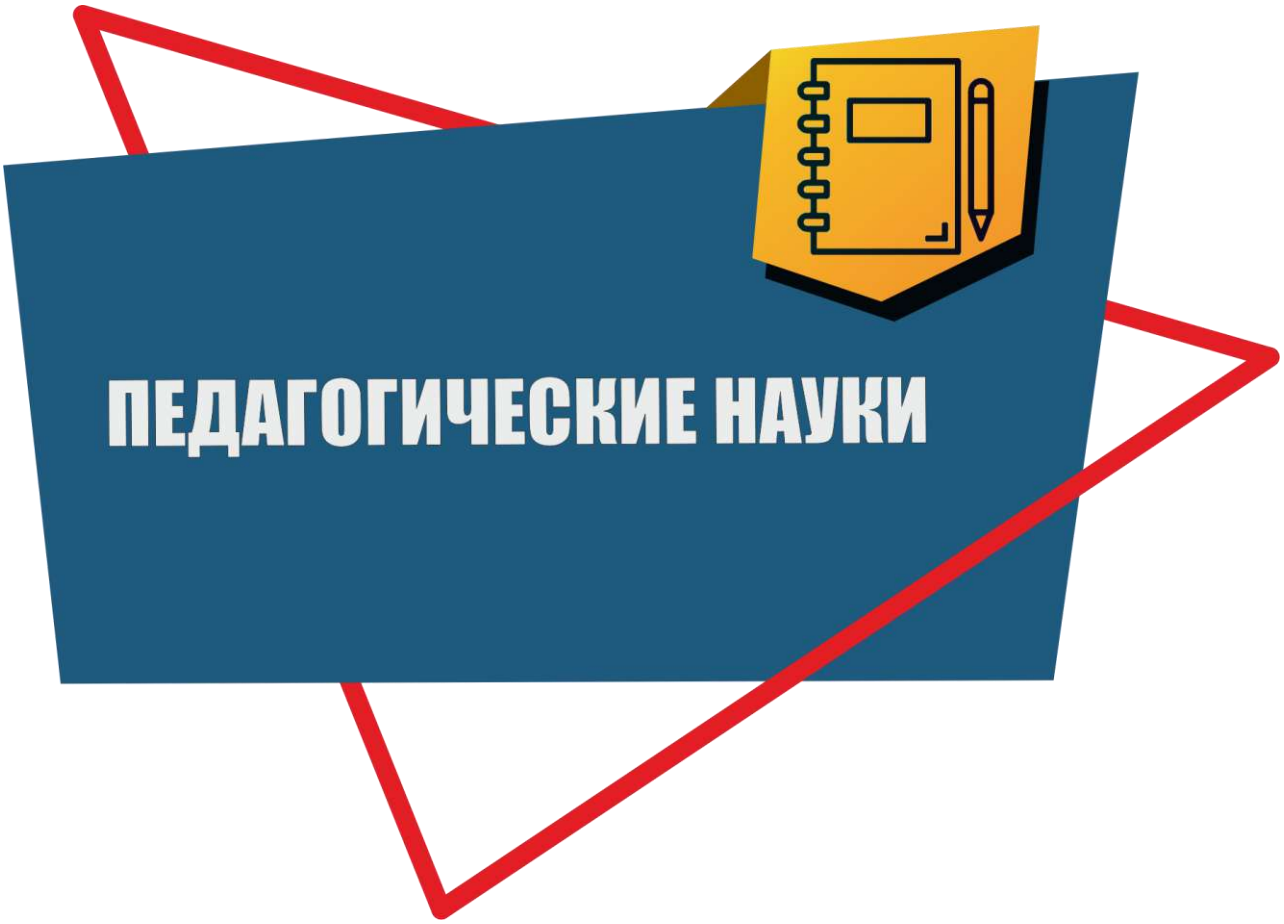
1. Преступление, предусмотренное статьей 105 УК РФ (убийство) по темпам роста носит регрессивный характер.

2. Обобщенный криминалистический портрет личности субъекта преступления, предусмотренного 105 УК РФ выглядит следующим образом: мужчина в возрасте от 30 до 49 лет, безработный, реже являющийся трудоустроенным, не имеющий высшего образования, не имеет постоянного дохода.

Список использованной литературы:

1. Иванова А.Б. Криминологическая оценка преднамеренного и фиктивного банкротства // Вестник экономики, права и социологии (выпуск 2). 2018. С. 83-87.
2. О несостоятельности (банкротстве): Федер. закон [принят Гос. Думой 26.10.2002] // Собрание законодательств РФ. 2002. №43. Ст. 4190.
3. Сводные статистические сведения о состоянии судимости в России за 2017 год: офиц. сайт Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации. // URL: http://www.cdep.ru/index.php?id=79 Судебные и нормативные акты Российской Федерации. // URL: https://sudact.ru .
4. Социальный портрет преступности: портал правовой статистики. Генеральная прокуратура Российской Федерации. // URL: http://crimestat.ru/social_portrait (дата обращения: 04.11.2019).
5. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федер.закон [принят Гос. Думой 13.06.1996] // Собрание законодательств РФ. 1996. №25. Ст. 2954.

© Разнов В.Ю., 2020


ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.068

Т.Д. Бадалли
Студентка ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»,
г. Тольятти, РФ
badalliturana@mail.ru

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ У УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация

В статье раскрывается педагогический смысл волонтерства в профессиональной деятельности учителя начальных классов; выделены и обоснованы педагогические условия, позволяющие формировать готовность учителей начального образования к организации волонтерской деятельности школьников.

Ключевые слова:

Волонтерская деятельность, готовность педагогов, добровольчество, учителя начального образования, организационно-педагогические условия.

Добровольчество на данный период времени распространенная практика во многих странах мира и становиться все более актуальным педагогическим инструментом развития общества. Актуальность добровольчества подтверждена и тем, что Организацией Объединенных Наций признано, что «работа на добровольных началах должна быть важным компонентом любой стратегии, нацеленной на решение проблем в таких областях, как уменьшение нищеты, устойчивое развитие, здравоохранение, предотвращение бедствий, реагирование на бедствия и социальная интеграция, и особенно на преодоление социального неравенства и дискриминации. Согласно Резолюции и специально выработанных к ней рекомендаций, Организацией Объединенных Наций правительствам всех стран рекомендовано включать добровольчество в национальных планах развития как компонент планов по достижению целей устойчивого развития» [1].

В волонтерскую деятельность можно вовлекать детей уже с младшего школьного возраста. Если с молодежью на данный период развития общества ведется большая работа в данном направлении, то с детьми помладше такая работа практически не ведется. На практике будущие и действующие педагоги начальных классов не способны в полной мере донести свои знания до учеников за неимением теоретико-методических
инструментов для ее организации, и конечно, обширной базы знаний добровольческой деятельности, так же практической работы с волонтерами и опыта в организации таких мероприятий в начальной школе [2, с. 47].

В словаре С.И. Ожегова волонтерство означает следующее: «добровольное выполнение обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг,

добровольный патронаж над инвалидами, больными и престарелыми, а также лицами и социальными группами населения, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях» [3]. Из этого можно сделать вывод о том, что волонтеры – это люди, которые выполняют свою деятельность, не оформив ее юридически и работают на общественных началах, как в государственных, так и в коммерческих организациях социальной сферы.

В определении понятия готовности, мы разделяем взгляды А.А. Деркач, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. Готовность определяется как система мотивов, отношений, установок, черт личности в синтезе со знаниями, умениями, навыками, которые обеспечивают возможность эффективно выполнять те или иные функции.

В соответствии с гипотезой и задачами исследования был разработан план педагогического эксперимента, который включал три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На первом этапе исследования был проведен констатирующий эксперимент, в ходе которого установлен начальный уровень готовности педагогов начального образования к организации волонтерской деятельности.

В своём исследовании мы определяем следующие компоненты готовности учителя начального образования к организации волонтерской деятельности. На их основе были определены критерии и показатели:

1. Мотивационно-ценностный компонент выражается в желании внедрения волонтерской деятельности во внеурочную деятельность, осознания ценности волонтерской деятельности, значимости данной деятельности для учащихся начального образования, также прослеживаются собственные мотивы участия в волонтерской деятельности.

2. Когнитивный компонент отображает знания сущности волонтерской деятельности; знание возрастных возможностей учащихся четвертых классов в волонтерской деятельности; знание основных форм и содержания волонтерской деятельности.

3. Деятельностный компонент отображает умения педагогов проектировать конспекты мероприятий; умение устанавливать и поддерживать контакты с людьми; умение осуществлять отбор учащихся для волонтерской деятельности; умение осуществлять разработку нормативной и методической базы волонтерской деятельности; умение осуществлять руководство и координацию действий волонтеров.

Для исследования сформированности у учителей начального образования готовности к организации волонтерской деятельности учащихся необходимо подобрать диагностический инструментарий, с помощью которого можно определить уровень сформированности по каждому показателю.

Для диагностики показателей мотивационно-ценностного компонента может использоваться анкета «Мотивационная готовность педагогического коллектива к организации волонтерской деятельности учащихся», вопросы которой будут направлены на выявление мотивов педагогов, осознания ценности волонтерской деятельности.

Показатели когнитивного компонента можно выявить с помощью анкеты «Оценка знаний волонтерской деятельности», которая позволит определить уровень готовности педагогов к волонтерской деятельности и их осведомленность данным видом деятельности.

Для диагностики показателей деятельностного компонента педагогам необходимо ответить на вопросы модифицированной методики «Коммуникативные и организаторские умения по организации волонтерской деятельности» В. В. Синявский, В.А.Федорошин, предназначенную для выявления коммуникативных и организаторских способностей человека: умения четко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты с людьми, стремление расширять контакты, участие в групповых мероприятиях, умение влиять на людей, стремление проявлять инициативу. А также умения проектировать конспекты мероприятий, осуществлять разработку нормативной и методической базы, осуществлять руководство и координацию волонтеров.

Выбранные методики позволяют определять отношение учителей к волонтёрству, их готовность принять участие в деятельности такого рода, умения взаимодействия в различных группах и навыки организатора.

Формирование у учителей начального образования готовности к организации волонтерской деятельности учащихся определяется особенностями методической работы руководителя образовательной организации по данному направлению. Поэтому при исследовании уровня сформированности готовности учителей начального образования к готовности организации волонтерской деятельности необходимо изучить особенности методической работы и созданные в образовательной организации организационно-педагогические условия.

Для изучения данных условий мы разработали анкету для методиста для анализа планов методической работы «Методическая работа по формированию у учителей начального образования готовности к организации волонтерской деятельности». Цель анкеты – выявить направления, воды и формы работы методиста по формированию готовности к организации волонтерской деятельности, определить регулярность и целенаправленность мероприятий, формы контроля, выявить затруднения и их причины по данному направлению.

По итогам констатирующего эксперимента были определены уровни готовности педагогов к организации волонтерской деятельности (пороговый, оптимальный, достаточный). Полученная информация подтверждает гипотетические положения о необходимости включения организационно-педагогических условий для повышения качества готовности педагогов начального образования к волонтерской деятельности.

Таким образом, в исследовании сформированности у учителей начального образования готовности к организации волонтерской деятельности учащихся важно не только диагностировать компоненты готовности к организации волонтерской деятельности, но и изучить методическое сопровождение данного учреждения по формированию готовности к организации волонтерской деятельности учителей начальных классов. Так как проблема недостаточного уровня сформированности

зависит от разработанного методического обеспечения актуализации процессов. Тем не менее, у учителей не сформирована готовность к организации волонтерской деятельности в нужной степени, требуется целенаправленная работа на развитие всех показателей, способствующих положительной динамике.

Список использованной литературы:

1. Федеральный Закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» // Сборник нормативных правовых актов РФ. – М., 2010.
2. Иванов А.А. Волонтерская деятельность в системе государственных социальных учреждений // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2013. № 7-2 (33). С. 47-50.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. М.: Технологии, 2007. – 938 с.

© Бадалли Т.Д., 2020

УДК 316.4

В.В. Горшкова
д.пед.н., профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ, научный руководитель кафедры социальной психологии СПбГУП
г. Санкт-Петербург, РФ
GorshkovaVV@gup.ru

ПРЕОДОЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАБЛУЖДЕНИЙ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В статье предпринимается попытка преодоления фундаментального противоречия в высшей школе между объективно имеющимися вопросами повышения эффективности образования и субъективно существующими причинами, мешающими качественно обеспечить подготовку специалистов в условиях высшего образования. Рассмотрен ряд педагогических заблуждений и условия их преодоления как фактор повышения и формирования нового качества образования обучающихся.

Ключевые слова:
образовательный процесс в высшей школе, педагогические заблуждения, эффективность образовательного процесса, совместная деятельность субъектов образования.

Современное состояние системы образования в России определено двумя существующими противоречивыми тенденциями развития общества. Это, с одной

стороны, тотальная информатизация, мощный прорыв в области высоких технологий, с другой стороны, это девальвация культурных ценностей, дезориентированность современного человека, направление духовного развития, которое достаточно давно не определяется государственной идеологической системой. Все это не может не затрагивать проблему качества образования и эффективности образовательного процесса в высшей школе, что неизбежно сказывается на состоянии качества подготовки современных специалистов.

Как показывает экспертный анализ организации образовательного процесса в вузе, явно обнаруживаются некоторые заблуждения в профессионально-педагогической деятельности преподавателей.

Первое заблуждение: обучающиеся студенты должны получать образование, соответствующее их индивидуальному запросу. Это умозаключение пришло из теории потребления и содержит мысль о том, что потребитель должен получать те образовательные услуги, которые пожелает, которые считает для себя необходимыми, однако в реальном развивающемся образовательном процессе преподаватель обязан опережать имеющийся уровень обучающегося и прогнозировать процесс его обучения в «зоне ближайшего развития» (Л.С.Выготский), т.е. определять его подготовку для будущего, а не только для настоящего, удовлетворяя актуальные интересы обучающегося студента «здесь и сейчас».

Второе заблуждение: оно заключается в том, что сложилось устойчивое мнение о том, что образование в высшей школе абсолютно отличается от образования детей и подростков, и что теория педагогики принципиально отличается от теории профессионального образования. Данные утверждения, бытующие среди ученых и практиков достаточно сомнительны, поскольку с позиций философии образования между ними больше общего, чем различного (базисные идеи, методологические принципы, общие теории и парадигмы, проектные технологии, потребности развития субъекта, его динамика роста и др.) Внимательное и творческое изучение теоретического материала и методического инструментария педагогического и андрагогического сегмента должны находиться в формате взаимообогащения и взаимодополнительности, позволяющих приблизить процесс образования к реальной социальной и жизненной ситуации.

Третье заблуждение: абсолютная корреляция между тем, что делает преподаватель и тем, что изучают и сознательно усваивают обучающиеся. В реальности же осознание, понимание и реагирование происходит по-разному у субъектов образования при использовании преподавателем одного и того же метода преподавания. В результате избранные подходы и применяемые технологии могут привести к неожидаемым и неадекватным результатам.

Четвертое заблуждение: уверенное определение технологии обучения до встречи с аудиторией, т.е. утверждение о том, что можно четко заранее знать и определять технологию преподавания. Вместе с тем, как показывает практика, заранее выстроенная преподавателем система целей, методов, форм необходима, однако до соприкосновения с аудиторией невозможно определить их влияние на сознание,

общение и деятельность обучающихся. Это может привести к незапланированным как позитивным, так и негативным результатам. Качественная организация образовательного процесса предполагает образование как совместную деятельность преподавателя и обучающегося «по-живому», совместный вклад каждого в создание рождающихся на глазах импровизационных процессов и технологий, что будет способствовать не только удовлетворению индивидуальных желаний студентов в процессе их профессиональной подготовки, но и решению их общих проблем жизнедеятельности. Это актуализирует идею конкретного современного образования, реализирующуюся в межкультурном пространстве взаимодействия субъектов и решаемых проблем вокруг них, что придает более расширенный смысл индивидуальным потребностям каждого. Создается поле интерпретационного и креативного межсубъектного взаимодействия участников образовательного процесса, охватывающего их амбиционные предложения, различного рода вопросы, вспомогательные акты диалога, реплики, оценки, что содействует более глубинному, иному пониманию собственных и профессиональных проблем, и что способствует формированию нового качества образования в системе подготовки специалистов.

Пятое заблуждение: определенное негативное воздействие на образовательный процесс оказывает свойственная многим педагогам привычка отождествлять себя со своим профессиональным знанием, порой не осознавая этого, опираться только на свой личный опыт, поскольку мозг не в силах воспринимать то, что не записано на его «жестком диске» [2]. Бесспорно, у педагогов есть большой жизненный опыт, однако важно не только его количество и разнообразие, но и его качество: речь идет о необходимости извлекать квинтэссенцию из процессов научного познания и профессиональной деятельности, а это можно сделать только в состоянии высшего сознания, действуя осознанно и выходя за рамки, установленные «запрограммированным» мозгом, так как «опыт высоких состояний сознания необходим для выживания человеческого вида» (Дж. Лилли) [1].

В ситуации, если студенты позволяют себе усомниться в словах и аргументациях преподавателей, последние нередко воспринимают это как акт своеобразного недоверия и даже агрессии непосредственно против их личности, и реагируют адекватно своему восприятию – в большинстве случаев, ответной, иногда неосознаваемой агрессией. И именно в этот момент напрочь исчезает возможность продуктивного совместного общения педагога и обучающегося, исключается возможность межсубъектного взаимодействия в совместной деятельности, так как в дальнейшем преподаватель при контактах с такими студентами, скорее всего, будет сознательно или неосознанно защищаться от них, лишая себя возможности услышать отличное от своего мнение и по-новому взглянуть на спорный вопрос.

Чтобы избежать подобной ситуации, преподаватель должен осознавать, что его научный статус и его знания не являются тождественными его личности. Знание не статично, оно постоянно и динамично изменяется и уточняется с получением какой-либо новой информации, а следовательно, постановка знания под сомнение со стороны студентов – это не посягательство на личность преподавателя, но напротив, возможность для него узнать нечто новое, взглянуть на вещи с другой точки зрения,

открыть новые пространства для реализации своего научного и личностного потенциала. Таким образом, постановка знаний преподавателя под сомнение не ограничивает и не ущемляет его, но напротив, увеличивает возможности саморазвития за счет взаимодействия с обучающимися.

В целом, осознавая и понимая сущность имеющихся педагогических заблуждений, возможно придти к необходимому умозаключению о конструктивности их существования, поскольку поиски путей их преодоления будут способствовать формированию нового качества образования в системе подготовки специалистов.

Список использованной литературы:

1. Лилли Дж. Центр циклона. М.: София, 1993. – 320 с.
2. Sommer D. ¿Cuánto vale una persona? Ediciones Mar del Plata, 2009. – 221 p.

© Горшкова В.В., 2020

УДК 37

Новацкая О.А., преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»,
г.Белгород
Шатохин А.А., преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»,
г.Белгород

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Аннотация

В статье проанализированы возможности, которые открываются у преподавателя среднего профессионального образования, применяющего информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Ключевые слова:
современные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе, актуализация личностного потенциала обучающихся, учебная деятельность, запросы работодателей.

Смена образовательной парадигмы в наше время связывается, прежде всего, с повышением качества процесса обучения на основе актуализации личностного потенциала обучающихся. Поэтому представляется перспективным использование новых современных технологий обучения. Преимущества этих технологий состоят не только в усилении роли и удельного веса самостоятельной работы обучающихся, но и в нацеленности этих технологий на развитие творческого потенциала личности, индивидуализации и дифференциации учебного процесса, содействии эффективному

самоконтролю и самооценке результатов обучения [1, с.56]. «Смена ЗУНовской образовательной парадигмы на компетентностную означает смену результативно-целевой основы образования, следовательно, знаменует собой появление нового типа обучения и воспитания…» [2, с.33]. Хорошим подспорьем на этом пути является использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Их можно использовать на всех этапах урока. При этом на разных этапах урока они выполняют различные функции.

На занятиях дисциплины «Техническая механика» применение виртуальных лабораторных работ дает возможность визуально наблюдать на мониторе компьютера процесс испытания материалов при различных видах нагружения и получать необходимые данные для теоретических расчетов, построения графиков, диаграмм и выводить результаты испытаний на печать. Опыт использования виртуальной лаборатории показал, что она дает возможность: демонстрации в качестве дополнительного материала на теоретических занятиях, самостоятельного выполнения студентами лабораторных работ, варьирования объектов и режимов исследований в пределах, выходящих за возможности реальных экспериментальных установок, ориентации обучаемых на прогнозирование и анализ полученных результатов. В целом можно констатировать, что внедрение в учебный процесс инновационной технологии выполнения виртуальных лабораторных работ существенно повышает качество и эффективность учебного процесса. Помимо социально-педагогического существенен и экономический эффект. Использование тренажера для построения эпюр поперечных сил и изгибающих моментов возможно в рамках закрепления материала, проверки навыков, контроля знаний и умений и т.д. Существуют программы для построения эпюр внутренних силовых факторов в балках, рамах и др. Их применение на уроках расчета строительных конструкций приближает обучающихся к реальному проектированию. Программы, содержащие математический пакет для вычисления математических выражений, создания двухмерных и трехмерных графиков и др. востребованы при расчетах в разделе «Детали машин» и «Сопротивление материалов». Применение графического редактора «Компас» на занятиях дисциплины «Инженерная графика» позволяет не только обучить элементам выполнения чертежа, но и, визуализируя объект, «увидеть» обучающемуся ошибки и недочеты своей работы.

Наличие кабинета «Информационные технологии в профессиональном образовании», оснащенного интерактивной доской и сетью Интернет, предоставляют практически безграничные ресурсы использования новых источников учебной информации, наглядных пособий нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникациями. Трудно переоценить преимущества использования в учебном процессе электронно-библиотечной системы: круглосуточный доступ из любой точки при наличии подключения к сети Интернет, соответствует ФГОС СПО нового поколения, не требует установки дополнительного оборудования и программного обеспечения, система создана для удобства пользователей и не требует специальных знаний. Весь этот арсенал средств открывает большие перспективы перед современным преподавателем общепрофессиональных и специальных дисциплин среднего профессионального образования. Модернизируя подачу и контроль знаний

посредством применения информационно-коммуникационных технологий, мы получаем возможность совершенствовать и развивать систему профессионального образования в направлении компетентностного подхода, решая главную задачу среднего профессионального образования – в сравнительно короткий срок воспитать и вооружить студента такими знаниями и навыками, чтобы они могли отвечать запросам работодателей [3, с. 55]. Информатизация общества неизбежно ведет за собой внедрение и развитие информационных технологий в образование.

Список использованной литературы:

1. Байденко В.И., Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса / В.И. Байденко, Б. Оскарссон. – М.: Профессиональное образование и формирование личности специалиста, 2012. – С. 56.
2. Серякова, С.Б. Компетентностный подход как направление модернизации российского образования / С.Б. Серякова - Педагогическое образование и наука: научно-методический журнал, 2014. - С. 32-35.
3. Петров, А. Основные концепты компетентностного подхода как методологической категории / А. Петров // Альма Матер. Вестник высшей школы. - 2005. - N2. - С. 54-60.

©Новацкая О.А., Шатохин А.А., 2020

УДК 004.1082

Н.С.Сайидова
к.физ-мат. наук, доцент БГУ,
г.Бухара, Узбекистан
E-mail: nssayidova@mail.ru
Г.К.Зарипова
канд. пед. наук, доцент БГУ,
г. Бухара, Узбекистан
E-mail: gkzaripova@mail.ru
А.А.Абдуахадов
магистр Бухарского Государственного Университета,
г. Бухара, Узбекистан
E-mail: abduakhadov@mail.ru
Ж.Ж.Журакулов
магистр Бухарского Государственного Университета,
г. Бухара, Узбекистан
E-mail: zhurakulov@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И ЕГО ЗАЩИТА

Аннотация

В данной статье рассматривается тема “Инновации в истории: технологии,

модели и методы”, в которой делаются выводы из научного анализа многолетнего педагогического опыта, накопленного в Республике. Это важно, потому что оно основано на стандартной программе обучения и соответствующей рабочей программе. Кроме этого в этой статье хорошо объяснено значимость современных образовательных электронных публикаций по историческим дисциплинам и они являются многофункциональными и предназначены для разных категорий обучающихся. Их гипертекстовая структура позволяет дополнять стандартный учебный материал специальными учебными блоками.

Ключевые слова

обычные ЭИ (электронные издания), классификация электронных публикаций, электронные образовательные публикации по историческому образованию, программируемые ЭИ, текстовые ЭИ, визуальные ЭИ, аудио ЭИ, программные продукты, мультимедийные ЭИ, Интернет-ресурсы в историческом образовании.

Прогресс общества зависит прежде всего от человеческого фактора. Вот почему признается, что человек должен иметь возможность использовать свое мышление и интеллект, чтобы быть более креативным. Открытие новых технических устройств и инструментов является результатом творческого подхода к человеческой жизни, работе и научно-техническим исследованиям. В XX-м веке человечество провело много исследований, чтобы облегчить не только ручной, но и умственный труд. В XXI веке был создан и внедрен ряд технических устройств. Одним из таких технических устройств является компьютер – электронные компьютеры. Внедрение компьютера радикально изменило технологию производства в различных сферах нашего общества и привело к улучшению условий труда. В то же время существует острая необходимость в ускорении процесса сбора информации и информации по ряду областей человеческой деятельности и вычислений в процессе активной деятельности. Компьютеры смогли быстро “отсканировать” такие данные и за очень короткое время позволить людям принимать более точные решения.

Успех Узбекистана в экономической и социальной сферах, в том что она неразрывно связан с высокой доступностью современных информационных технологий во всех областях человеческой деятельности. В мировой экономической системе, подготовка высококвалифицированных специалистов, которые способных широко использовать современные компьютеры, является актуальной задачей.

С этой целью в данной статье рассматривается тема “Инновации в истории: технологии, модели и методы”, в которой делаются выводы из научного анализа многолетнего педагогического опыта, накопленного в Республике. Это важно, потому что оно основано на стандартной программе обучения и соответствующей рабочей программе. Анализ современных образовательных электронных публикаций показал, что они сложны и нуждаются в классификации. Классификация электронных учебных публикаций основана на общих методах классификации как образовательных, так и электронных и программных средств. И вывод от этого, что учебные издания делятся на следующие виды: функциональность, которая определяет место и значимость

учебного процесса, в соответствии с его природой; поставит цел; по характеру предоставленной информации; в соответствии со структурой текста; в соответствии с формой выражения.

Электронные публикации делятся на следующие виды: в соответствии с печатным эквивалентом; по характеру базовой информации; для цели; в соответствии с технологией распределения; по характеру электронного общения и общения с пользователем; в соответствии с периодичностью; в соответствии со структурой. В настоящее время существует типологическая модель научных публикаций, которая включает в себе четыре типа публикаций: методологический и программное обеспечение (учебный план и программы); учебно-методические (методические указания, инструкции); учитель, преподаватель учебники, учебные пособия, тексты лекций); вспомогательные (тренировочные наборы, практические задания, вопросы и упражнения).

В эту группу также могут входить электронные учебные публикации – тестовые программы и базы данных. Согласно структуре, электронные издания могут быть одноразовыми (один носитель) и многотомными (два или более независимых электронных изданий, каждое из которых размещается на отдельном носителе). Существует также серия изданий с множеством набором, которые выпускаются в том же формате. Публикации электронного обучения являются конвективными (функция образовательной информации) в соответствии с формой представления материала, программированием (с использованием программных средств), решением проблем (на основе теории обучения на основе проблем и развития логического мышления) и универсальными (сохраняя определенные элементы моделей в списке, и их перечисление, в которые хранят отдельные элементы моделей) типы разделён на две группы. По своей цели электронные учебные публикации делятся на пять основных групп: для школьников, бакалавров, профессионалов-специалистов, магистров и другие. Они делятся на две группы в зависимости от печатного эквивалента:

1. Электронный аналог для печатных изданий – электронная копия подходящего академического издания;

2. Независимое электронное учебное издание – непечатное учебное издание.

По характеру базовой информации электронные публикации делятся на следующие виды: текст (символы, знаки) – поддерживает текстовую информацию; Illustrated Electronic Edition (IEE) иллюстрированное электронное издание – хранит данные, которые в основном графические изображения; звуковое электронное издание – цифровое хранилище голосовой информации; программный продукт – код, который выполняется самостоятельно; Multimedia Electronic Edition (MEE) мультимедийное электронное издание – это набор взаимосвязанных информационных наборов различной природы и характера.

По технологии распределения: местное электронное издание – это электронная версия, которая выпускается в определенном тираже и размещается локально на носителе; Network Electronic Edition (NEE) сетевое электронное издание – электронный информационный бюллетень, распространяемый через телекоммуникационную сеть

для неограниченного числа пользователей; комбинированное электронное издание – распространяемое как локальное, онлайн, так и сетевое.

По характеру общения между пользователем и электронной публикацией: электронные издания, в которых содержание и стиль использования не изменяются пользователем; содержание и как метод использования может быть выбран в электронном виде. По технологии создания: электронные издания, педагогические, обучающие, контролирующие, руководящие, демонстрационные, поддерживающие, а также тренажеры, моделирование, управление учебным процессом, разработка учебных программ, обучение детей с ограниченными возможностями и развитие виды предназначенные для детей с нарушениями. Они делятся на следующие виды:

1. Содержание электронных учебных публикаций должно быть актуальным с использованием современных технологий обучения, и необходимо учитывать необходимость активного использования компьютерных технологий в учебном процессе.

2. Электронные учебные издания по историческому образованию.

Основными требованиями к гуманитарной и социально-экономической литературе являются: приверженность историческим и традиционным принципам; соответствие программного обеспечения и электронных продуктов; придерживаться эстетических и этических норм отчетности; полнота и объективность библиографической информации. Особенности электронных учебных публикаций по историческим наукам включают в себя:

1. Главная особенность гуманитарных наук в том, что они неформальные.

2. Учебники по гуманитарным наукам в основном текстовые и содержат обширную иллюстративную информацию. Эта функция представляет собой проблему для электронных учебных публикаций, потому что структура текста должна быть гипертекстовой, требующей специальной подготовки авторов изданий.

3. Основным электронным учебником для преподавания истории является мультимедийный учебник. Он основан на гипертекстовых, видео и аудио приложениях, анимации и больших объемах иллюстративных материалов.

Электронные учебные публикации по историческим дисциплинам являются многофункциональными и предназначены для разных категорий обучающихся. Их гипертекстовая структура позволяет дополнять стандартный учебный материал специальными учебными блоками. Например, курс истории для студентов-физиков может включать в себя факультет истории и технической истории, а также курс истории для филологов, включая раздел по истории культуры и так далее. Интернет предлагает большие возможности для создания электронных учебных публикаций. Характер электронных новостных рассылок позволяет им получать прямой доступ к определенным страницам в Интернете и помогает студентам приобретать навыки для поиска соответствующей информации в этой области. Электронные учебные публикации по историческим наукам должны быть разработаны как учебно-методический комплекс, который должен включать учебник, хрестатомию, практикум, словарь, тестовую программу и контрольный список вопросов и задач.

Основным видом учебного процесса является лекция. Лекция – это форма учебного процесса, которая является основой знаний для обучения студентов. Существует три основных типа отчетов: вводная лекция, информативная лекция и обзорная лекция. В зависимости от дисциплины и дидактических целей курса могут использоваться следующие типы лекцый: лекции о проблемах, визуальные лекции, пресс-конференции и многое другое. Публикации по электронному обучению, используемые в лекциях, должны дополнять материал видеоматериалами, звуковой анимацией и представлять докладчику сложные процессы. Для организации теоретического материала могут быть использованы следующие виды электронного обучения:

Видео лекция. Лекция записывается на видеокамеру. Преимущество лекций такого типа заключается в том, что они могут быть услышаны в любое время и могут сделать паузу.

Мультимедийная лекция. Вы можете создавать интерактивные образовательные программы для самостоятельного обучения. При использовании таких учебных пособий каждый студент может выбрать траекторию обучения, оптимальный темп обучения и метод, который ему наиболее удобен. Скорость разработки также может быть в значительной степени скорректирована контроллёрами.

Традиционные публикации: тексты лекций, вспомогательные тексты, методические рекомендации для изучения теоретического материала и т. д.

Практическое обучение – это форма учебного процесса, направленная на укрепление теоретических знаний путем обсуждения ресурсов и решения практических задач.

Публикации по электронному обучению, используемые в практических упражнениях, предоставляют учащемуся информацию по предмету, процедуре и цели обучения, контролируют знания, предоставляют необходимый теоретический материал и практические инструкции должен оценить знания ученика. Основной формой практических занятий для историков является мастерская. Эта форма обучения формирует исследовательский подход к преподаванию и научному материалу. Публикации электронного обучения, используемые во время сессий семинара, включают диаграммы, документацию и материалы, основные лекции, электронные книги и многое другое. Внедрение информационных технологий в учебный процесс сопровождается повышением навыков саморазвития учащихся.

Фактически, все доступные типы электронных учебных публикаций могут служить основой для самостоятельного обучения. В этом процессе использование информационных технологий используют электронные публикации, ресурсы Интернета, электронные базы данных, библиотеки и каталоги, архивы и многое другое. Независимое информационное образование студентов включает в себя: работа с электронными учебниками; видео просмотр видео коллекций; слуховые кассеты; работа над компьютерными симуляторами; компьютерное тестирование и многое другое.

В настоящее время все виды контроля знаний могут быть реализованы с

использованием компьютерного программного обеспечения с публикациями электронного обучения. Особенно эффективно использование электронных учебных публикаций в современной и временной системах контроля. Программное обеспечение для компьютерного тестирования – это не только средство самоконтроля для учащихся, но и функция текущего и промежуточного контроля. Такая тестовая программа может быть либо автономной программой, которую нельзя изменить, либо программой-оболочкой, которая может быть изменена и обновлена учителем. Преподавательская практика важна в историческом образовании. Компьютер представляет собой имитационную модель, симулятор. Учебные программы по археологическим раскопкам, сбору этнографических материалов, реконструкции памятников и архивированию документов могут быть организованы с помощью компьютерных программ. Компьютеризация архивов и музеев обеспечивает удаленный доступ к архивам и музейным практикам. Учебные материалы являются одним из важнейших инструментов для изучения электронных ресурсов. Учебно-методические комплексы предоставляют практические задания, тесты, приложения и многое другое, а также теоретический материал. Учебно-методические комплексы могут предлагаться в виде мультимедийных курсов в цифровом и аналоговом форматах, состоящих из структурированных логически связанных дидактических учебников. Современный образовательный мультимедийный курс представляет собой не только текстовый интерактивный учебник с аудио- и видео контентом, но также должен быть размещен в различных формах и средствах массовой информации. Мультимедийный курс - это всеобъемлющий, интерактивный, интерактивный инструмент обучения для студента, использующий иллюстративные, информативные, моделирующие и контролирующие компоненты. Основной частью учебно-методического комплекса является его интерактивная часть. Эта часть доступна только на ПК к ним относятся: электронный учебник; электронная информация; учебный, тренажерный комплекс; примеры и набор вопросов; электронная лабораторная практика; система компьютерного тестирования.

Электронный учебник предназначен для самостоятельного изучения теоретического материала, а его гипертекстовая структура позволяет работать с индивидуальными траекториями обучения. Электронная хрестатомия представляет собой сборник текстов, дополняющих содержание учебника. Он может включать документы, артефакты и выдержки из них. Методические указания по характеристикам текстов, включенных в хрестомат, важны для читателя. Эти руководящие принципы являются инструментом для связи текста с учебниками и ориентируют студентов при подготовке семинаров и практикумов.

Электронный справочник позволяет пользователю быстро получить необходимую информацию в компактном виде. Как правило, электронная информация представляет собой список терминов, каждый элемент списка является гиперактивным, то есть активация термина относится к гиперссылкам с содержанием, переводом или интерпретацией термина. Наличие электронной информации является обязательным условием для использования дополнительных учебных материалов.

Интернет-ресурсы в области исторического образования – сетевые ресурсы, размещенные в Интернете в электронных учебных изданиях. Количество Интернет-ресурсов по историческим темам также увеличивается. Постепенно появились базы данных исторических ресурсов, специальные каталоги и поисковые системы. Работа с исследовательскими ресурсами уникальна тем, что для работы в сети требуется просмотр, сетевое взаимодействие, просмотр и поиск информации в Интернете. Первая проблема, стоящая перед историком, который хочет работать в Интернете, – это проблема поиска информации. Следующая проблема – определить, подходят ли найденные ресурсы для образовательных целей.

Существует много исторических ресурсов, которые невозможно проверить с точки зрения государственных образовательных стандартов. Проблемы в ходе изучения факультативного курса в Интернете могут вызвать проблемы с биографическим резюме учебного заведения. Из-за большого разнообразия данных, доступных в Интернете, существует проблема выбора программного и аппаратного обеспечения, которое можно использовать для их обработки.

Существует много форматов текстовой, графической, аудио и видео информации. Вот несколько способов решить эти проблемы. Что искать? Отвечая на этот вопрос, историк будет ссылаться на учебный план своей образовательной карьеры. Точно так же желательно идентифицировать природу информации, которая отличается по структуре, типу представления, цели и форме представления.

Как искать – искать ресурсы, где находится эта информация, находить необходимую информацию в интернете. Эта информация может быть найдена в базах данных поисковых систем и поисковых каталогах. Основными российскими поисковыми системами являются Ramblers, Yandex, Aport и Google. В таких системах поиск основан на запросах, которые появляются в тексте. На практике желательно использовать несколько поисковых систем, поскольку базы данных поисковых систем различаются. Специальные исторические каталоги могут существовать в качестве поискового, информационного или исследовательского ресурса или в качестве независимого ресурса. В отличие от поисковых систем, каталоги с большей вероятностью оправдывают ожидания пользователей, так как поиск осуществляется по содержанию ранее выбранной темы.

Литература на интернет-ресурсах в настоящее время публикуется. Необходимые интернет-ресурсы также можно найти в соответствующей литературе. В целом, целесообразно использовать все поисковые системы (поисковые системы, специальные тематические каталоги, публикации). Информация из Интернета должна проверяться на достоверность, соответствие государственным стандартам и учебным программам. Работая в Интернете, историк может столкнуться с различными формами информации, такими как текст, изображения, аудио и видео. Текстовая информация может быть выражена в следующих форматах:

– *.htm (html) – это гипертекстовый язык документов – основной способ хранения и передачи документов в Интернете. Это читается всеми стандартными браузерами. (Internet Explore, Netscape Navigator, Opera). Вы можете сохранять и редактировать

документ в текстовых редакторах.

– *.txt – формат текстового файла по умолчанию. Прочитайте все стандартные текстовые редакторы.

– *.doc – документ текстового редактора MS Word. Среда MS Windows обрабатывается с использованием стандартных инструментов.

– *.pdf – читать или распечатывать текст с помощью Adobe Acrobat Reader.

Графическая информация отображается в Интернете в форматах *.gif, *.jpg, *.swf. Большинство аудио и видео форматов читаются с носителя стандартной операционной системы. Существуют различные способы передачи данных через Интернет, наиболее распространенным из которых является *.http (протокол передачи гипертекста). Это документы *.html, *.txt, *.gif и *.ipj. Другой метод передачи данных – *.ftp (протокол передачи файлов). Сетевые файлы часто архивируются (в формате ZIP или RAR). Архивирование данных уменьшает их размер и экономит сетевое время. Исходя из вышеизложенного, имеем следующие выводы:

1. Использование электронных учебных публикаций в области исторического образования связано с развитием информационных и коммуникационных технологий, а также с интенсификацией процесса обучения и повышением роли самостоятельного обучения в процессе обучения в жизнь.

2. Использование электронных учебных публикаций может быть достигнуто только в том случае, если правильный выбор для публикаций электронного обучения будет встречен и распространен в сочетании в соответствующих формах обучения принесут только требуемые результаты.

3. Все большее количество сетевых учебных ресурсов может играть роль в историческом образовании. Кроме того, историческое образование использует электронные версии исторических источников, размещенных в Интернете.

4. Дальнейшее развитие сегмента истории Интернета связано с появлением качественных образовательных ресурсов.

Список использованной литературы:

1. Зарипова Г. Узлуксиз таълим тизимида электрон ўқув адабиётлар ва электрон дарсликлардан фойдаланиш. // “Узлуксиз таълим”. – Тошкент: 2012 й. –№ 4. – Б. 21-25.
2. Зарипова Г. ва Зарипов О. Информатика тарихи. // - Бухоро: “Дурдона”, 2017. – Б 84.
3. Сайидова Н.С., Казимова Г.Х. Разработка методики образования в вузах. Образование и проблемы развития общества научно-практический рецензируемый журнал. Г. Курск. Россия. №1 (7) 2019 год. 36-40-Р. (ISSN 2411-9792)
4. Sayidova N.S. Innovatsion ta`lim texnologiyalarini qo`llashda MyTestX dasturining imkoniyatlaridan foydalanish. Buxoro Davlat Universiteti Pedagogik mahorat. - Buxoro, 2019. -№2. -Б. 139-144
5. Сайидова Н.С., Истамова К.И., Казимова Г.Х. Создание электронного курса LMS MOODLE компьютерная сеть. Современные материалы, техника и технологии научно-практический журнал. Г. Курск. Россия. №2 (17) 2018 год. 53-57-Р. (ISSN 2411-9792)

6. Sayidova N.S. Forming Students` Positive Attitudes to Studying Mathematics. Eastern European Scientific Journal. - Germany, 2016 y. -december. 187-190-P.

© Сайидова Н.С., Зарипова Г.К., Абдуахадов А.А., Журакулов Ж.Ж., 2020

УДК 37.013

С. П. Симанова
учитель-логопед МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида №29 «Ладушка»,
Калужская область, г. Обнинск, РФ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКОНА У ДЕТЕЙ С ОНР III УРОВНЯ ПОСРЕДСТВОМ РЕЧЕВЫХ ИГР

Аннотация

В наше время увеличивается количество детей дошкольного возраста, которые испытывают трудности в усвоении норм родного языка. Нарушение речи тормозит формирование мыслительных процессов, которые являются важнейшим элементом для дальнейшего успешного обучения и развития ребенка. Дошкольникам с речевыми нарушениями трудно грамотно и логично выражать свои собственные суждения, пересказывать тексты, понимать речевые указания. При недостаточно сформированном лексиконе дети испытывают серьезные сложности в подборе подходящего слова. Не могут доступно объяснять, правильно сформулировать просьбу или собственное высказывание, описать свои чувства. Что в свою очередь затрудняет коммуникацию между сверсниками.

Ключевые слова:

Общее недоразвитие речи, лексикон, наречия, речевые игры.

В дошкольном возрасте развитие речи сопровождает разные виды деятельности, прежде всего, ведущую деятельность данного возраста – игровую.

При обучении и воспитании дошкольников речевым играм отводят большое значение, что отражено в многочисленых исследованиях и в опыте работы с детьми.

Наречия представляются одним из важнейших компонентов лексикона ребенка. Данная часть речи служит для обозначения признака действия, предмета, другого признака, выражает эмоциональное состояние людей.

Отсюда следует, что изучение лексикона, в том числе наречий и разработка метода активизации последних могут существенно улучшить речь детей дошкольного возраста с ОНР и успешно подготовить названную категорию дошкольников к школьному обучению.

Овладеть языковыми нормами неоходимо для развития когнитивных функций, т.к. опыт, полученый ребенком в поцессе онтогенестического развития проявляется в

характере речевого высказывания и в понимании значения слов [2].

Лексикон (словарь) – это накопленный человеком запас слов, употребляемых человеком.

В словарь, который ребенок использует постоянно (активный словарь) состоит из лексем употребляемых всеми, но некоторые слова специфичны и часто в речи они не используются.

Внутренний словарь (пассивный) наполнен словами, которые ребенок в жизни анализирет, понимает, но не использует в своей речи. Этот словарь больше по объему и качественнее семантическими полями. Ребенок интуитивно догадывается о чем идет речь в момент когда слышит их.

Что бы речь развивалась накопление достаточного словаря необходимо и является значимым фактором.

Недостаточное наполнение лексики будет мешать коммуникации, что естественно скажется на всем развитии ребенка. А хорошая, обильная лексика всегда указывает на сформированную речь. Правильная, грамотная речь тесно связана с развитием когнитивных функций, таких как память, внимание, мышление и др. Сформировавшаяся речь очень важна для того, что бы ребенок был готов к обучению в школе.

Использование наречий в речи позволяет, во-первых, более точно и всесторонне охарактеризовать действия, во-вторых, указать на знак существительного («столб напротив» и, в-третьих, указать меру или степень качества имени прилагательного («крайне интересная книга»). С точки зрения структуры предложения, введение наречий позволяет распределить предложения в зависимости от обстоятельств («автомобили быстро носились по дороге») или определения («Петька живет в доме напротив.» Иногда наречие может означать предикатив (сказуемое) - «мне холодно».

Наречные конструкции важные составляющие детской речи. Они необходимы для обозначения более точной характеристики признака действия, качества, времени, обстоятельства образа действия.

Наречия значимы при описании настроения человека, состояния его внутреннего мира (грустно, весело, хорошо, плохо). Качественные наречия помогают создать образ человека.

Применяя наречия времени ребенок дает представление о месте и времени (сегодня, завтра, вчера). Владея пространственными наречиями ребенку легче объяснить расположение предмета по отношению к другим предметам.

В речи ребенка с общим недоразвитием речи третьего уровня очень редко употребляются предложения, в которых наречие является частью составного именного сказуемого: «Мне приятно смотреть на эту девочку». Скорее, ребенок скажет: Эта девочка приятная/красивая. Она мне нравится.

Количественные наречия, определяющие меру или степень проявления действия или признака, детьми с общим недоразвитием речи третьего уровня употребляются не менее часто, чем вопросительные (много, мало, чуть-чуть).

Ребенок стремится дать количественную оценку каким-либо явлениям, при этом

употребляются и сравнительные формы. (У него больше конфет).

А вот наречия причины, обозначающие причину совершения действия, практически не употребляются, так как они являются трудно усваиваемыми, непонятными для ребёнка (сгоряча, недаром). Вместо них чаще используются наречия цели: Я сделал это не специально, понарошку/покабутке. В целом, состав наречий цели и в особенности причины весьма малочислен. Наречия являются наиболее абстрактными из знаменательных частей речи и потому вызывают трудности в понимании и правильном использовании их детьми. Ребенок сначала усваивает категории с четко проявляющимся конкретным значением; наречие же зачастую выражает отвлеченные признаки, несет дополнительную смысловую нагрузку, что не играет важной роли для детской, еще не вполне сформировавшейся, речи.

Пространственные наречные конструкции плохо усваиваются детьми, потому что у них возникают проблемы с пространственным отношением. Дети с речевыми нарушениями плохо ориентируются в окружающем их пространстве, не ощущают в достаточной мере своего тела. Путают право – лево, не понимают что значит вдали, около и т.д.

Наречия времени не используются детьми с ОНР III уровня из-за недостаточной сформированности временных отношений. Умение ориентироваться во времени – это показатель достаточно развитой мыслительной деятельности (мышления), а у детей с нарушениями речи эта функция страдает.

Понимание значения качественных наречий у детей данной категории так же нарушено, и в связи с этим в собственном речевом высказывании этих наречных конструкций они не используют или используют в неправильном контексте.

Таким образом количество наречных конструкций в лексиконе детей с ОНР III уровня значительно снижено, дети используют их очень редко или совсем их пропускают.

Речевые игры строятся на словах и действиях игроков. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять свои знания о них, потому что в этих играх необходимо использовать ранее приобретенные знания в новых отношениях, в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя их характерные признаки; угадывают описание; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам; находят алогизмы в суждениях и т. д. [3].

Когда с детьми педагог играет, посредствам речевых игр, у детей появляется стремление думать. Мышление становится активнее и у ребенка лучше получается осилить сложность интеллектуальной работы, при этом в игре он не замечает, что получает новые знания [3].

Структура дидактических игр позволяет постоянно делать ее сложнее, менять правила, задачи, увеличивать степень сложности, в зависимости от того, как дети справляются и условиями игры [1].

Обязательными компонентами речевой игры являются:

- правила;

- задачи, благодаря которым логопед в ходе игры управляет поведением детей, воспитательно-образовательным процессом;

- игровые действия.

Речевая игра представляет собой огромные возможности для развития мыслительной деятельности детей, так как педагог сам может изменять условия этих игр в зависимости от поставленной учебной задачи.

Изучив теоретические аспекты формирования лексикона у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня можно сказать, что правильная, грамотная речь тесно связана с развитием когнитивных функций, таких как память, внимание, мышление и др.

Сформировавшаяся речь очень важна для того, что бы ребенок был готов к обучению в школе. Речевое развитие тесно связано с мыслительными процессами, которые в свою очередь формируют мышление ребенка и определяют его успешность. Так же использование наречий в речи позволяет более точно и всесторонне охарактеризовать признак действия, качества, времени, обстоятельства образа действия. Наречные конструкции занимают важную составляющую детской речи, что необходимо для полноценной коммуникации между детьми.

Любые нарушения или любая задержка в течение совершенствования речи ребенка отражаются на его деятельности и развитии. Независимо от различных причин нарушений дети с ОНР III уровня имеют свойственные для всех проявления, которые дают понять, что нарушена вся система речевой деятельности.

Количество наречных конструкций в лексиконе детей с ОНР III уровня значительно снижено, хоть они и являются важной составляющей детской речи. Наречия являются наиболее абстрактными из знаменательных частей речи и потому вызывают трудности в понимании и правильном использовании их детьми. Трудности в понимании значений слов делает невозможным употребление их в собственной речи.

Речевая игра имеет определенную дидактическую задачу, опирается на установленные правила и реализует в игровых действиях образовательную составляющую.

Игровая деятельность является ведущей в деятельности детей и применение одного из видов дидактической игры – речевой игры в развитии лексикона детей позволяет решить проблему формирования лексикона, в том числе наречий, у детей ОНР III уровня.

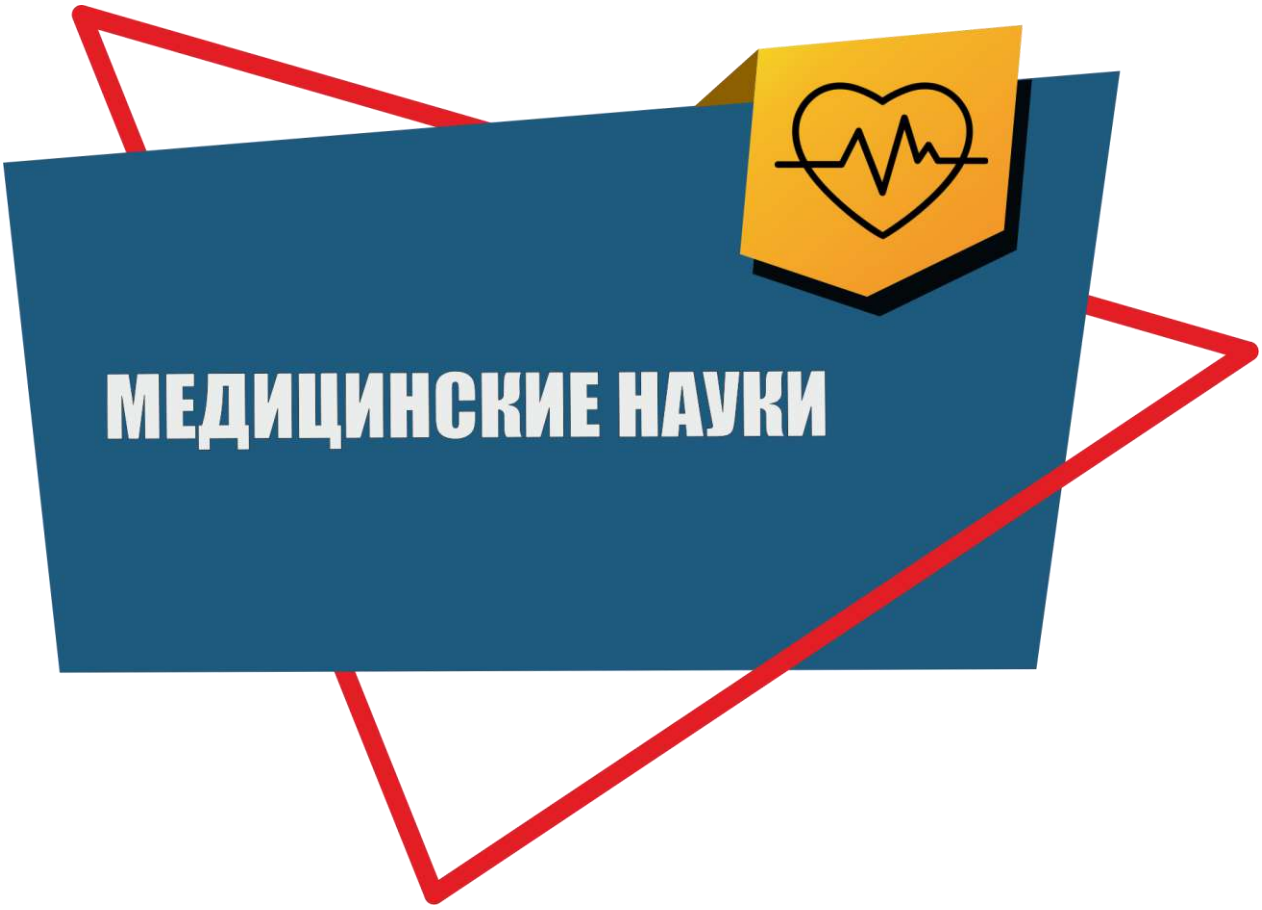
Список использованной литературы:

1 Большакова, С.Е. Работа логопеда с дошкольниками, игры и упражнения. – М.: АПО, 2012. – 417 с.

2 Гончарова, В. А. Общие и специфические особенности формирования лексики у дошкольников с различными нарушениями речи [Текст] дис. кандидат педагогических наук:13.00.01 (Гончарова Валерия Александровна) – Санкт – Петербург, 2012. – 286 с.

3 Селиверстов, В.И. Речевые игры с детьми. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 344 с. сада. – М., 2015. – С. 87

© Симанова С. П., 2020


МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616-03

Г.С. Маль
д.м.н., профессор, зав. кафедрой фармакологии
ФГБОУ ВО КГМУ МЗ РФ, г. Курск, РФ
М.В. Арефина
студентка 6 курса, ФГБОУ ВО КГМУ МЗ РФ, г. Курск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ЛИПИДНОГО СПЕКТРА СЫВОРОТКИ КРОВИ У БОЛЬНЫХ С ГИПЕРЛИПИДЕМИЙ НА ФОНЕ ЛЕЧЕНИЯ РОЗУВАСТАТИНОМ

Аннотация

В статье рассмотрены особенности липидного спектра сыворотки крови у больных ишемической болезнью сердца с гиперлипидемией на фоне лечения розувастатином.

Ключевые слова

ИБС, розувастатин, гиперлипидемия, триглицериды, холестерин.

Первые статины (симвастатин, правастатин и ловастатин) были выделены из культуры пенициллиновых грибов и грибов Aspergillus terrens; флувастатин, аторвастатин, розувастанин – синтетические препараты [1].

Клиническая эффективность розувастатина активно изучается в серии исследований, программа проведения которых получила название GALAXY (64 тыс. участников из 55 стран мира) [2].

Учитывая, что группы пациентов с различными типами ГЛП являлись гетерогенными по базальному уровню липидного спектра, в нашем исследовании больным ИБС с более измененным фоном в качестве стартового препарата для гиполипидемической коррекции назначался оригинальный статин последнего поколения – розувастатин (крестор).

Анализ результатов 8-ми недельной гиполипидемической коррекции изолированной ГХС розувастатином в дозе 10 мг/сут показал, что гипохолестеринемический эффект реализовался за счет снижения уровня ХС ЛНП – на 45,4%, содержания ТГ на 15,2%. Уровень ХС достоверно снизился на 32,7%. Влияние терапии розувастатином на обратный транспорт ХС выразилось в повышении показателя ХС ЛВН на 7,3%, что привело к снижению уровня АИ на 46,3%.

Гиполипидемический эффект розувастатина через 8 недель после отмены препарата (V точка) частично сохранился. Средние концентрации ХС, ХС ЛНП, ТГ, АИ значительно повысились, однако, оставались ниже исходных параметров, их отличие было достоверным. Однако уровень ХС ЛВП после отмены препарата недостоверно отличался от исходного.

Анализ изменений, произошедший под влиянием терапии розувастатином у больных ИБС с сочетанной ГЛП, выявил существенные изменения со стороны липидного спектра сыворотки крови. Значительно снизился уровень ХС на 33,6%, что произошло за счет снижения ХС ЛНП на 46,9% и содержания ТГ на 21,3%. Уровень ХС ЛВП в течение 8-ми недель терапии статином IV поколения возрос на 11,3%. Изменения в липидном спектре привели к резкому снижению показателя АИ на 48,0%.

Выявленные динамические сдвиги с липидном спектре в результате коррекции розувастатином оставались потенциально стабильными и после отмены препарата, обеспечивая поддержание гиполипидемического эффекта за счет уровня ХС ЛНП и гипотриглицеридемического эффекта. Нивелирование эффекта произошло по уровню ХС ЛВП.

В результате проведенного анализа розувастатин показал свою высокую эффективность у больных ИБС с изолированной и сочетанной ГХС в дозе 10 мг/сут по снижению атерогенных фракций липидного спектра и повышению антиатерогенных. Гиполипидемический эффект частично сохранялся и после отмены препарата.

Нами была проведена сравнительная оценка эффективности розувастатина в коррекции различных типов ГЛП. Сравнительный анализ показал, что различия между исследуемыми группами были достоверны по уровню снижения показателя ТГ – эффективность препарата была выше на 6,1% в группе пациентов с ИБС и сочетанным типом ГЛП. Достоверная разница была зарегистрирована по показателю ХС ЛВП – на 4% эффективнее розувастатин повышал уровень антиатерогенной фракции липидного спектра у больных ИБС с сочетанной ГЛП.

Сравнительная оценка в отношении достижения целевых уровней ЛП сыворотки крови показала, что гиполипидемический эффект был достигнут по уровню ХС в группе больных ИБС с изолированной ГХС у 42,1% больных и у 47,6% в группе больных ИБС с сочетанной ГЛП. Целевых значений ХС ЛНП удалось достичь у 63,2% и 71,4% пациентов, соответственно в группах с изолированной и сочетанной ГЛП.

Таким образом, анализ изменений показателей липид-транспортной системы сыворотки крови у больных ИБС с изолированной и сочетанной ГЛП под влиянием 8-ми недельной фармакологической коррекции розувастатином выявил положительные изменения во всем спектре липидов.

Список использованной литературы:

1. Шалаев, С.В. Статины: сравнительная характеристика препаратов, контроль и цели лечения / С.В. Шалаев, З.М. Сафиуллина // Фарматека. - 2009. - № 4. - С. 36-39.

2. Chapman, M.J. Optimizing the pharmacology of statins: characteristics of rosuvastatin /M.J. Chapman, F.Mc. Taggart // Atherosclerosis, Supplements. - 2002. - T. 2, № 4. - P. 33 - 37.

© Маль Г.С., Арефина М.В. 2020

УДК 613.2

Я. С. Ярёменко
Студент 3 курса ТОГУ
Г. Хабаровск, РФ
E-mail: Nimostor33@gmail.com
Научный руководитель: Л. И. Добровольская
Старший преподаватель ТОГУ
Г. Хабаровск, РФ
E-mail: 000535@pnu.edu.ru

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНО-НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ СРЕДИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация

В данной статье рассматривается физическая культура и спорт как средство формирования здорового образа жизни и профилактики социально-негативных явлений среди учащейся молодежи.

Ключевые слова

физическая культура, спорт, здоровый образ жизни, молодёжь, профилактика.

В контексте изменившейся экономической, политической и социальной ситуации по-прежнему существуют социальные ценности, значение которых не подвергается сомнению: одной из этих ценностей является физическая культура. Тем не менее, существуют препятствия для распространения физической культуры, такие как отсутствие финансирования, недостаточное освещение этой темы в средствах массовой информации. Все это затрудняет реализацию образовательных стратегий с точки зрения физического совершенствования.

Таким образом, эта проблема особенно актуальна для молодых людей, поскольку во время их взросления закладываются основы ЗОЖ и физического воспитания.

В то же время на молодых людей лежит огромное образовательное бремя, которое часто наносит вред их здоровью, что может повлиять на формирование личности.

Физическая культура - это совокупность физического развития, здоровья и психики ученика.

Актуальность данной постановки проблемы связана с новым курсом социальной и, в частности, молодежной политики, где главное место отводится всем сферам «оздоровления общества». У молодых людей часто нет реальной возможности повысить свой уровень физической культуры.

Высказываются мнения о прямой демографической зависимости и, следовательно, об экономической ситуации в стране на уровне физической культуры населения. Это включает в себя рассмотрение важности и роли физической культуры с

точки зрения социальной и профессиональной ориентации [3, с. 113].

К 16 годам формируется самосознание человека. С этого момента игровая природа спорта превращается в серьезное осознание полезности и радости, которые оно приносит.

Положительным моментом является то, что спорт способствует развитию коммуникативных навыков, устраняет комплексы и выпуски; Физическая активность, активное движение очень полезны для успеха в умственном труде, который не является чрезмерным для молодых людей.

Наряду с этим существует необходимость в самооценке своих физических возможностей и, в соответствии с этим, они действительно рассчитывают на свои силы.

Предмет физической культуры формирует слой в физическом состоянии человека, физической форме и физическом совершенстве.

Физическое воспитание - это профилактика заболеваний и, прежде всего, болезней сердца. Эти заболевания, часто наблюдаемые у технических специалистов, требуют длительного лечения. Но, увы, это не всегда приводит к выздоровлению. Их профилактика оказывает гораздо большее влияние [2, с. 50].

В процессе физических упражнений эффективность деятельности человека в целом возрастает.

Это показывает растущую способность человека выполнять большую работу в течение определенного периода времени. С повышением эффективности в состоянии мышечного покоя частота сердечных сокращений уменьшается. Человек начинает больше работать и меньше устает. Отдых и, прежде всего, сон полностью используются организмом.

Профессиональная деятельность нашей молодежи связана с физической работой, а это значит, что такой человек должен иметь хорошую физическую форму и отличное здоровье. И вы можете достичь всего этого, регулярно занимаясь спортом.

Важность физической подготовки человека в связи с необходимостью эффективной рабочей силы становится все более важной.

Повышается уровень нравственных качеств человека, столь необходимых современному обществу.

Спорт и физическая культура, как правило, нормальные, здоровые, наполненные радостью и честолюбием, что открывает все новые и новые возможности для реализации сил и талантов. Это путь, которым приходит здравомыслящий человек, чтобы жизнь, которую он прожил, была плодотворной и приносила радость себе и другим.

Ритм жизни требует большой активности и готовности.

Увеличивающиеся нагрузки, которые ложатся на наши плечи, требуют физического совершенствования, чего необходимо достичь с помощью физической подготовки [1, с. 102].

Каждый хочет жить счастливо. Но вы не можете купить здоровье и не можете получить его в подарок. И ни один из интернет-магазинов подарков не поможет. Но

вам просто нужно подумать: делаем ли мы все возможное, чтобы сохранить свое здоровье? В конце концов, частых визитов к врачу можно избежать, если вы правильно строите свой образ жизни.

Список использованной литературы:

1. Абдуллин Р.Р. Физическая культура в образовательном процессе / Р.Р. Абдуллин [и др.]. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015. – 164 с.
2. Тихонов А.М. Физическая культура / А.М. Тихонов, Д.Д. Кечкин.– Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 104 с.
3. Эрдонов О. Л. Физическая культура и спорт в системе высшего образования // Молодой ученый. – 2015. – №2. – С. 113-117.

© Ярёменко Я. С., 2020

АРХИТЕКТУРА

УДК 721.052.04

М. С. Зинченко
Студент 2 курса, ИАиС ВолГТУ,
г. Волгоград, РФ
E-mail: m-zinchenko-2000@yandex.ru
Н. А. Садкова
Студент 2 курса, ИАиС ВолГТУ,
г. Волгоград, РФ
E-mail: sadirisa@yandex.ru
Научный руководитель: Самойленко Полина Васильевна
Ст. преподаватель
г. Волгоград, РФ
Научный руководитель: Матовникова Наталья Геннадьевна
Кандидат географических наук, Доцент
г. Волгоград, РФ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВХОДНОЙ ГРУППЫ ОФИСНЫХ ЗДАНИЙ. ПРЕДПРОЕКТНЫЙ АНАЛИЗ.

Аннотация

В данной статье изложен аналитический разбор организации входных групп различных офисных зданий. Большое внимание уделяется новым и современным сооружениям. Цель статьи разобрать несколько примеров организации входных групп правильность их выполнения и увидеть их сходства и различия с ГОСТами.

Входные группы в офисных зданиях соответствуют разнообразным техническим и этетическим параметрам. К техническим параметрам можно отнести: эргономичность, удобство доступа, прочность конструкций, максимальная стойкость и долговечность, надёжность, конструктивные нормы и прочее. Эстетические параметры должны подчёркивать деловую стилистику офиса, акцентировать бренд и логотип компании. Чем выше эстетические характеристики входной группы, тем больше внимания она привлекает. Но не нужно забывать и о конструкции и об удобстве использования. В данной статье будут проанализированы входные группы офисов различных компаний и офисных центров и офисных бизнес-центров.

Ключевые слова:

Офисное здание, офисное помещение, входная группа, бизнес-центр, акцент входа.

Входная группа – это немаловажная часть внешнего вида здания. Ее основной задачей является обеспечение хорошей пропускной способности, защита от неблагоприятных погодных условий и уличного шума. Она должна быть максимально прочной и иметь жесткую конструкцию. При установке входной группы двумя рядами, создается тамбур, помогающий сохранять тепло в помещении. Грамотное оформление

входной группы позволяет решить несколько задач. Маркетинговую – привлекает потенциальных покупателей, клиентов, утверждает статус компании. Рекламную – информирует о товарах и услугах. Эстетическую – придает фасаду привлекательный внешний вид. Входная группа способна передать общий стиль и характер предприятия, которое расположено в стенах здания. Многие дизайнеры, придерживаются такого мнения, что входная группа - это визитная карточка фирмы, так сказать ее лицо. Маркетологи их активно поддерживают в этом вопросе. Согласно исследованиям оформление входной группы очень сильно влияет на первое визуальное впечатление от всего помещения и формирует в сознании посетителя определенный образ. В статье проанализированы некоторые примеры организации входных групп офисов и деловых центров в Волгограде и других городах.

На примере входа в телекомпанию НТВ (Рисунок 1) мы видим, что входная группа акцентирована за счёт модульной композиции в форме арки на базе прямоугольника. Цвет входа контрастен по отношению к фасаду (серый фасад и малахитовый цвет двери). Материал – облицовочная плитка, стекло. Фактура – гладкая. Детализация – минимальная. Следующий пример – вход в бизнес-центр «Дельта» в Волгограде (Рисунок 2). Пропорции входа контрастны по отношению ко всему зданию. По цвету – сдержанный контраст. Используются: белый, светло-синий цвета, зеркальная поверхность. Минимальная детализация за счет ритма колонн.

Рисунок 1 – (Телекомпания НТВ)

Рисунок 2 – (Бизнес-центр «Дельта»)

Ещё один пример – вход в компанию КМЗ (Рисунок 3). Здесь продемонстрирована композиция входной группы, которая акцентирована арочной конструкцией и навесом с подсветкой. Обязательным элементом входной группы является ее подсветка, в козырёк вмонтированы галогеновые лампы. По цвету она контрастна к фасаду, графитовый цвет арки и бежевый цвет здания. Материал – облицовочная плитка и стекло. Детализация – минимальное использование деталей. Используется логотип фирмы. Следующий пример - бизнес-центр Delta Plaza в Москве (Рисунок 4). Вход акцентирован пластикой всего фасада и находится в нише. Контрастен по отношению к фасаду, т.к. доминируют горизонтальные членения. По

цвету не отделен от фасада, решён на нюансе. Материалы: стекло, металл, плитка. Детализация минимальная.

Рисунок 3 – (Компанию КМЗ)

Рисунок 4 – (бизнес-центр Delta Plaza)

Следующий пример – вход в офис компании «QTEK» в Новосибирске (Рисунок 5). Акцент падает на арку и на стеклянный навес. Используются элементы декоративных растений. Цветовое решение – нейтральное. Контраст виден на логотипе и цвете декоративной зелени к серому фасаду. Материалы – стекло, металл, облицовочный пластик. Фактура – гладкая. Детализация минимальная за счёт светильников, логотипа, фурнитуры дверей и декоративных растений. Ещё один пример - БЦ «Меркурий» в Волгограде (Рисунок 6). Акцентированный вход. Контраст между главным фасадом и входной группой. Пропорции вытянутые, использование осевой симметрии. Цветовое решение нейтральное. Акцент за счет зеркал. Материалы: прозрачное стекло, металл. Детализация - декоративность входа за счет архитектуры всего здания.

Рисунок 5 – (офис компании «QTEK»)

Рисунок 6 – (БЦ «Меркурий»)

Ещё один пример - Волжские паруса Бизнес-центр в Волгоград (Рисунок 7). В этом примере входная группа сильно акцентирована и отделена от общего здания. Контраст в пропорциях горизонтальное членение. В цвете контраст из синего стекла. Материалы: камень облицовочный, стекло. Детализация-роспись на стекле, фурнитура, сама фактура каменной плитки.

Рисунок 7 – (Волжские паруса Бизнес-центр)

Во входную группу офисных зданий и бизнес-центров должно входить: ступени, пандус, козырек, входные двери. Очень важными являются конструкционная и практическая стороны входной группы, и для них существуют определенные нормативы и ГОСТы, которым должна отвечать входная группа.

Основные требования к входным группам СНиП

1. При проектировании и строительстве зданий учреждений должна быть обеспечена их доступность для маломобильных групп населения, работающих или посещающих эти здания в соответствии с требованиями СНиП 35-01:

6.1.2 В доступных входах в здание (сооружение) следует свести к минимуму разность отметок тротуара и тамбура. При перепаде высот входные площадки кроме лестницы должны иметь пандус. Их поручни должны соответствовать техническим требованиям к опорным стационарным устройствам. При ширине лестниц на основных входах в здание 4,0 м и более следует дополнительно предусматривать разделительные двусторонние поручни.

Наружный пандус должен иметь уклон не круче 1:20 (5%). При ограниченном участке застройки или наличии подземных коммуникаций перед входом допускается проектировать пандус с уклоном не круче 1:12 (8%) при длине марша не более 6,0 м. Параметры пандуса следует принимать по 5.1.15.

Применение для инвалидов вместо пандусов аппарелей не допускается на объекте.

СП 59.13330:

6.1.5 Дверные проемы вновь проектируемых зданий и сооружений для входа МГН должны иметь ширину в свету не менее 1,2 м. При двухстворчатых входных дверях ширина одной створки (дверного полотна) должна быть 0,9 м.

Применение дверей на качающихся петлях и вращающихся дверей на путях движения МГН не допускается. Усилие открывания двери не должно превышать 50 Нм.

В полотнах наружных дверей, доступных для МГН, следует предусматривать смотровые панели, заполненные прозрачным и ударопрочным материалом. Верхняя граница смотровой панели должна располагаться на высоте не ниже 1,6 м от уровня пола, нижняя граница - не выше 1,0 м. При этом смотровая панель должна иметь ширину не менее 0,15 м и располагаться в зоне от середины полотна в сторону дверной ручки.

В проемах дверей, доступных для МГН, допускаются пороги высотой не более 0,014 м.

6.1.6 Прозрачные полотна дверей на входах и в здании, а также прозрачные ограждения и перегородки следует выполнять из ударостойкого безопасного стекла для строительства.

6.1.7 Входные двери, доступные для входа инвалидов и МГН, следует проектировать автоматическими, ручными или механическими. Они должны быть хорошо опознаваемыми и иметь знак, указывающий на доступность здания.

Целесообразно применение автоматических распашных или раздвижных дверей, если они применяются дополнительно к эвакуационным. На путях эвакуации раздвижные двери применяются при условии соблюдения противопожарных требований. [2, с. 15]

2. При планировке входной группы важное место занимает такой строительный элемент как козырек, который действующий ГОСТ определяет как конструкцию, изготовленную из материалов, задачей которых является защита людей или имущества от воздействия сверху. Например, от осадков и снеговой нагрузки. [3, с. 15]

3. Пожарная безопасность. Требования по обеспечению пожарной безопасности. К ним относится: несгораемость конструкции покрытия, расчет ширины дверей, позволяющей беспрепятственно эвакуировать людей, использование невоспламеняющихся и др. материалов, эвакуационные выходы и др.

СНиП 21-01-97* Пожарная безопасность зданий и сооружений

6.16 Высота эвакуационных выходов в свету должна быть не менее 1,9 м, ширина не менее 0,8 м

Во всех случаях ширина эвакуационного выхода должна быть такой, чтобы с учетом геометрии эвакуационного пути через проем или дверь можно было беспрепятственно пронести носилки с лежащим на них человеком.

6.17 Двери эвакуационных выходов и другие двери на путях эвакуации должны открываться по направлению выхода из здания.

Распашные калитки в указанных воротах могут считаться эвакуационными выходами.

Дополнительная информация: Наиболее подходящими материалами для дверей в офисное здание или бизнес центр является высокопрочное и безопасное стекло, монтируемое при помощи специальных крепежных элементов. Оно хорошо пропускает солнечный свет, что немаловажно.

Двери могут быть разной конструкции. Самые распространенные - распашные. Классический вариант конструкции. В дверной проем устанавливается коробка, на ней фиксируются петли. Двери движутся вокруг оси петель и могут открывать либо наружу, либо вовнутрь. Двери плотно примыкают к притвору и гарантируют надежную шумо- и теплоизоляцию. Еще варианты: раздвижные и револьверные. Полотно первых дверей движется на роликовой системе вдоль направляющего профиля. Система качения может быть подвесной или напольной. Обычно используется автоматическая система открывания дверей, что обеспечивает больший комфорт для посетителей. Такая система позволяет использовать всё доступное

пространство. Револьверная конструкция представляет собой несколько стеклянных створок, вращающихся вокруг центральной оси. Двери могут иметь разные размеры, приводиться в движение автоматически или механически. Такая конструкция отсекает произвольное проникновение холодного воздуха в вестибюль. Это хорошее решение для офисных центров, поскольку конструкция позволяет равномерно разделять поток посетителей. [1, с. 15]

Анализ входных групп:

Premier Building (Рисунок 8, Рисунок 9)

1. Соблюдены требования для маломобильных групп населения: имеется пандус, с допустимым уклоном, и поручни, которые соответствуют техническим требованиям к опорным стационарным устройствам; ширина одной дверной створки 0,9 м; двери стеклянные, ручные.

2. Недостаток: нет козырька.

3. Высота и ширина выходов соответствуют требованиям; двери открываются по направлению выхода из здания

Рисунок 8 – (Premier Building)

Рисунок 9 – (Premier Building)

БЦ "Меркурий" (Рисунок 6, Рисунок 10)

1. Входная площадка имеет пандус, но, что является недостатком, отсутствуют поручни; уклон пандуса допустимый; двери стеклянные, двухстворчатые, ручные и шириной одной створки соответствуют нормативу; имеется резиновый коврик на площадке у входа.

2. Козырек не имеется, он заменен навесом, что не удовлетворяет требованиям.

3. Высота и ширина выходов соответствуют требованиям; двери открываются по направлению выхода из здания

Рисунок 10 – (БЦ "Меркурий")

Бизнес-центр "Университетский" (Рисунок 11, Рисунок 12)

1. Нет пандуса; недостаточная ширина площадки перед входом; имеются перила; двери стеклянные, ручные, шириной 0,9 м; ступени и площадка перед входом из нескользящих материалов. Требования для маломобильных групп населения выполнены не полностью.

2. Достоинство - имеется козырек.

3. Двери открываются наружу, высотой 1,9 м и в ширину одной створки 0,9 м. Требования по пожарной безопасности зданий выполнены.

Рисунок 11 – (Бизнес-центр "Университетский")

Рисунок 12 – (Бизнес-центр "Университетский")

Бизнес-пространство "Дом грузчиков" (Рисунок 13, Рисунок 14)

1. Нет ступеней и, следовательно, не имеется пандуса и поручней; площадка перед входом сливается с тротуаром; двери требуемых габаритов; в дверных полотнах предусмотрены смотровые панели, заполненные стеклом; имеются резиновые коврики перед дверьми.

2. Козырька нет. Вход находится в нише здания.

3. Требования по пожарной безопасности зданий выполнены.

Рисунок 13 – (Бизнес-пространство "Дом грузчиков")

Рисунок 14 – (Бизнес-пространство "Дом грузчиков")

Бизнес-центр «Адмирал Плаза» (Рисунок 15, Рисунок 16, Рисунок 17)

1. Условия для маломобильных групп населения выполнены: есть пандус, соответствующий требованиям; достаточная ширина площадки перед дверью; двери стеклянные, раздвижные, шириной 0,9 м; есть резиновый коврик перед дверьми. Недостаток - использован скользящий материал и нет поручней.

2. Не имеется козырька.

3. Двери раздвижные, и, они в плане указаны как эвакуационные, то это нарушение требований по пожарной безопасности.

Рисунок 15 – (Бизнес-центр «Адмирал Плаза»)

Рисунок 16 – (Бизнес-центр «Адмирал Плаза»)

Рисунок 17 – (Бизнес-центр «Адмирал Плаза»)

Входные группы могут быть абсолютно любой формы и цвета, а использование различных материалов позволяет дать волю любым фантазиям дизайнера. Главными принципами, которые должны соблюдаться при проектировании входной группы, являются надежность, практичность и гармоничное сочетание с общей стилисткой строения и окружающих его зданий, соблюдение ГОСТов и интересная задумка автора. Дизайн входной группы обязательно должен соответствовать тому объекту, для которого он проектируются.

Список использованной литературы:

1. http://artultra.ru/vhodnye_gruppy/
2. http://www.vashdom.ru/gost/24698-81/
3. http://ooodf.ru/stati/texnicheskie-trebovaniya-i-gost-dlya-kozyirkov.html

© Зинченко М.С., Садкова Н.А., 2020

УДК 747.023

Переходина А.В.
ст. гр. ДАС-1-15
Матовников С.А.
Заведующий кафедрой ДиМДИ
ВолгГТУ ИАИС, г. Волгоград, РФ
Email: perehodina9a@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРОЕКТИРОВАНИИ МОЛОДЕЖНЫХ ЦЕНТРОВ

Аннотация

На сегоднящний день во всем мире большое внимание акцентируется на вопросах проектирования и строительства молодежных учреждений и комплексов. В данной статье приведен анализ зарубежного опыта архитектурного проектирования молодежных центров и их стилистических особенностей.

Ключевые слова:

Молодёжный центр, досуг, проектирование, зарубежный опыт.

Введение.

Молодежные центры – учреждения в сфере досуга, деятельность которых основывается на создании благоприятной среды для общения, условий для адаптации и личностного развития молодежи, развитие гражданской позиции. Организация досуга является наиболее важной задачей молодежных центров, ввиду того, что досуг

играет значительную роль в жизни человека, и особенно влияет на нее в подростковом возрасте.

В данной статье понятие «досуг» рассматривается, как время свободного выбора занятий, направленных на духовное или физическое развитие человека [2].

История.

Если вернуться к истокам зарождения организованных форм проведения досуга, формирования среды массового отдыха и общения людей, то в качестве наиболее ранних примеров, известных из истории архитектуры и градостроительства, можно привести городские площади античной Греции. Первыми досуговыми учреждениями являются греческие агоры и римские термы. Также зародился такой тип общественных учреждений как гимансии. Гимназии служили местом для культурного обогащения молодежи, им свойственно возникновение внутреннего двора, соединяющего части ансамбля.

В дореволюционной России появились два прототипа современного досугового центра. Первый из них известе с архаических времен и воспроизводится в качестве общественных образованиций: групп, кружков, «братств» и другой коллективной досуговой деятельности. Такие клубы имели различную самоорганизацию, и отвечающие ей архитектурные решения включали и замкнутые пространства типа гостиных, и площади для собраний, и развитые многопрофильные комплексы типа римских терм или дворянских собраний.

Другой прототип досугового центра возник в индустриальной Европе XIX в. параллельно с появлением профсоюзного движения именно как «пролетарский клуб», противопоставленный буржуазному «английскому клубу». Основной задумкой этого нового клуба было просветительство, воспитание и обучение, здоровый быт и отдых, вписанный в жизнь рабочей среды. «Народные дома», возникшие в России после 1905 г. под влиянием благотворительных обществ и профессиональных союзов, состояли, как правило, из большого зрительного зала для драматических и оперных гастролей и концертов, помещений кафе-столовых, помещений для занятий и лекций, спортивных залов и т.п.

В настоящее время, существующие Дворцы культуры и клубы, не могут создать атмосферу позитивного времяпровождения. Их помещения не соответствуют современным техническим и художественно-эстетическим требованиям, не делают акцент на возраст аудитории и ее интерес.

Актуальность.

Во все времена не теряла важность проблема организации досуга человека.

Современные виды молодежной досуговой деятельности имеют особенности, которые несвойственны утратившим актуальность и ушедшим в прошлое видам досуга. Формируются новые типы, меняется характер и содержание молодёжного

досуга. Поэтому многие досуговые объекты и учреждения перестают отвечать современным требованиям и интересам молодёжи.

Для всех стран мира проектирование молодежных центров остается актуальной проблемой. В России такие центры мало распространены и только начинают развиваться. У молодежи нет центров досуга, которые бы отвечали требованиям современности и могли бы полностью обеспечить потребность во "внедомашнем" времяпровождении.

Обоснование проблемы.

В течение XX века в отечественной практике строительства молодежных центров сформировался ряд достаточно устойчивых моделей (клуб, дом культуры, дворец культуры, культурный центр, дворец пионеров и школьников). Эти модели были ориентированы в основном на клубные и зрелищные функции. Но исходя из социологических исследований и изучения деятельности современных культурноразвлекательных центров на постсоветском пространстве, можно сделать вывод, что они не соответствуют современным тенденциям социальной жизни XXI века и потребностям молодёжи.

Исходя из вышесказанного можно прийти к мысли, что существует два основных пути решения этой проблемы. Первое – проектирование и строительство нового сооружения, а второе – это реконструкция уже существующего молодёжного центра в соответствии с современными требованиями, правилами и нормами. Также для решения данной проблемы важно принять во внимание опыт архитектурно-стилистических решений зарубежных архитекторов.

Зарубежный опыт.

- Современный молодёжный центр Rivas был построен в 2009 году в Испании. По идее архитекторов он позиционируется как воплощение популярной underground культуры и проявление молодежного духа мадридских окраин. Чтобы молодёжный центр Rivas действительно мог стать местом общения подростков, архитекторы решили учесть при разработке проекта мнение самих представителей молодого поколения. Для достижения этой цели, проектировщики постарались задействовать все молодежные группы Риваса и тем самым дали им, как будущим посетителям центра, шанс принять участие в разработке проекта вместе со специалистами и политиками, внести свою лепту в принятие решений, высказать свое мнение, проявить фантазию и эстетичность в создании современного молодежного центра. В конечном итоге, должно получиться общественное здание, выражающее черты панковского духа, дающее почувствовать динамичность молодежной активности и изменений точек зрения при возникновении новых сообществ. Дизайнеры и архитекторы повсюду использовали насыщенные цвета, повсеместно используемые в Мадридской культуре – граффити и комиксах [4].

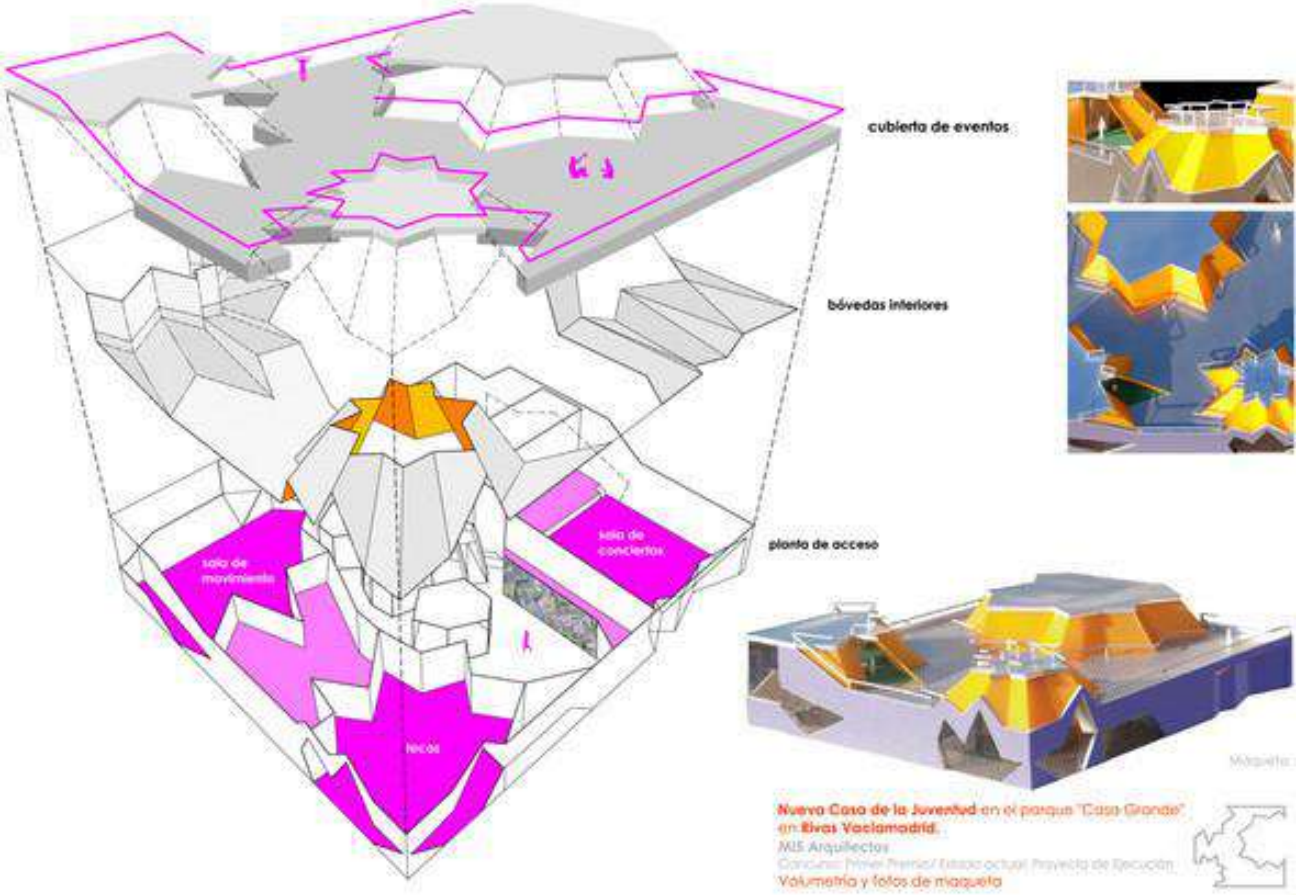


Рисунок 1 – Взрыв-схема и аксонометрия

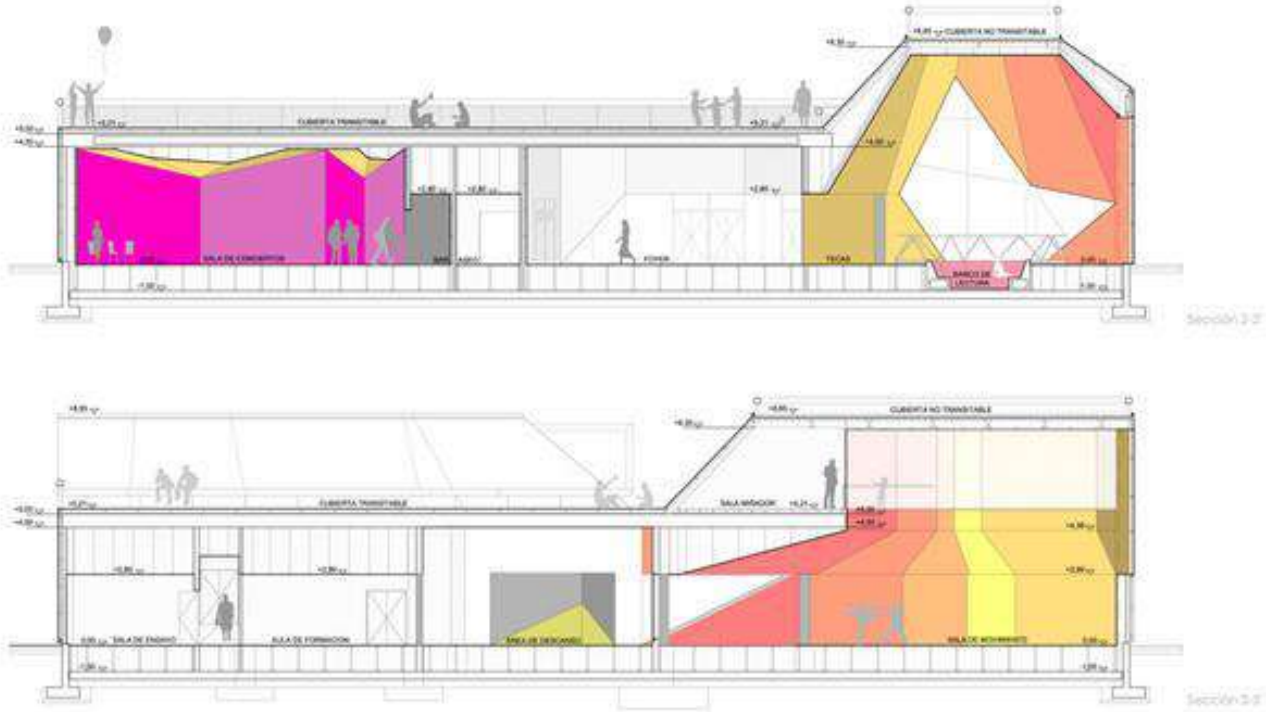


Рисунок 2 – Разрезы

Рисунок 3 – Интерьер

• В 2015 году Бюро JDS architects представило новый молодежный центр в городе Лилль на севере Франции. Угловатый силуэт здания как нельзя лучше отражает характер молодого поколения европейцев. В здании разместится молодежный хостел, детский сад и офисы. При центре есть свой сад, а внутри легко уединиться для бесед по душам. Центральный массив здания словно приподнят с двух сторон. Необычное оформление центрального фасада делает сооружение лжщнастоящим центром общественной жизни.

Исходя из замысла архитекторов, размещение учреждений трех различных типов – детский сад, хостел и офисный комплекс - в углах треугольника позволяет сочетать для каждого из них близость друг к другу и максимальную «приватность. Для городской среды, такой прием создает из Молодежного центра «Лилля» и его двора, своеобразный «клуатр спокойствия» [3].

Рисунок 4 – Фасад

Рисунок 5 – Вид сверху

•Новый центр изобразительных искусств Fine Arts Center – проект студии Kell Muñoz Architects в 2007 году стал первым общественным зданием, построенным в маленьком техасском городе Эдкауч за последние 30 лет. В строительстве центра активно участвовала общественность: местные художники, родители и учителя, историки и собиратели народного творчества, Все они внесли свой вклад в проект "своего места для общественных встреч"[1].

Рисунок 6 – Фасад

Рисунок 7 – Главный фасад

Рисунок 8 – Интерьер

Проект Kell Muñoz Architects – это почти 2000 кв. м., зал на 975 мест и аудитория, укомплектованная современным аудиовизуальным оборудованием. Архитекторов вдохновила музыка и культура местного сообщества. Чтобы привлечь внимание к новому общественному месту фасад постройки был приподнят, фасадная композиция из ярких вертикальных полосок, организованных в соответствии с цветовым спектром, очень ярко выделяет здание в "тихом и молчаливом" пейзаже.

• В одном из городов Испании – Мериде, был построен комплекс для молодежи Youth Factory. Это особое место, вкотором можно развлечься и отдохнуть, заняться творчеством или пообщаться с близкими по духу людьми. Идея и авторство проекта, принадлежит студии Selgascano Architects. Ею были разработаны объекты, которые при желании легко трансформируются, переоборудуются и в дальнейшем могут быть модернизированы. Так как целью авторов, является практичный, комфортный, доступный и разносторонний молодежный комплекс. Главная задача нового центра, это заинтересовать безработную молодежь, которой много на улицах города. В центре есть место для хип-хопа, скейтбординга, рисования граффити. Все эти занятия теперь находятся в менее опасной среде, нежели городская. Помимо всего этого, в центре есть компьютерные и танцевальные залы, конференц-зал, кинотеатр и театр [6].

Рисунок 9 – Комплекс для молодежи Youth Factory

Рисунок 10 – Комплекс для молодежи Youth Factory

- The Gary Comer Youth Center еще один молодежный центр, расположенный на

юге Чикаго в районе Гранд-Кроссинг. Создан специально, чтобы молодые люди благоприятно проводили в нем досуг во внешкольное время. В молодежном центре предусмотрено место для разнообразных развлечений и мероприятий. Большая часть пространства в здании адаптирована под тренажерный зал, который служит для ежедневной тренировки буровых бригад. Это пространство может превращаться в концертный зал вместимостью 600 мест, с помощью развертываемой системы сидений в театре, раскрывающихся занавесок и сценических дверей. Это пространство служит ядром, центром энергии для всего комплекса.

В комплексе также содержатся: образовательные, развлекательные, творческие аудитории, помещения для рукоделия, компьютерные классы, танцевальные залы. Помимо этого комплекс включает в себя: студию звукозаписи, магазин по дизайну костюмов, офисные и выставочные помещения, организованные в гибких барах, которые можно изменять и модернизировать со временем, по мере изменения тенденций в молодежном центре.

Внутри здания есть остекление, которое обеспечивает визуальный доступ между пространствами разной направленности. Это сделано для того, чтобы создать чувство общности и атмосферу всеобщей вовлеченности между посетителями различных программных пространств, а также создать чувство безопасности для детей.

Снаружи комплекса, установлена система облицовки дождевыми экранами из ярко окрашенных панелей, которая ссылается на яркие флаги и форму буровой бригады. Это говорит о юношеской ориентации центра. Панели из цементных плит установлены в случайном порядке. Сделано это для того чтобы без привлечения внимания заменять панели с течением времени и если они станут жертвой вандализма [5].

Вывод

Проанализировав зарубежный опыт в строительстве и проектировании молодежных центров, можно сказать, что они отвечают требованиям современной молодежи, потому что одним из основополагающих факторов, является стилевое и архитектурное решение места, в котором молодежь будет проводить свой досуг. В статье показано, что зарубежные архитекторы при проектировании молодёжных центров зачастую используют причудливые формы, "играют" с цветовой палитрой и текстурами, создавая при этом яркие и запоминающиеся архитектурные образы.

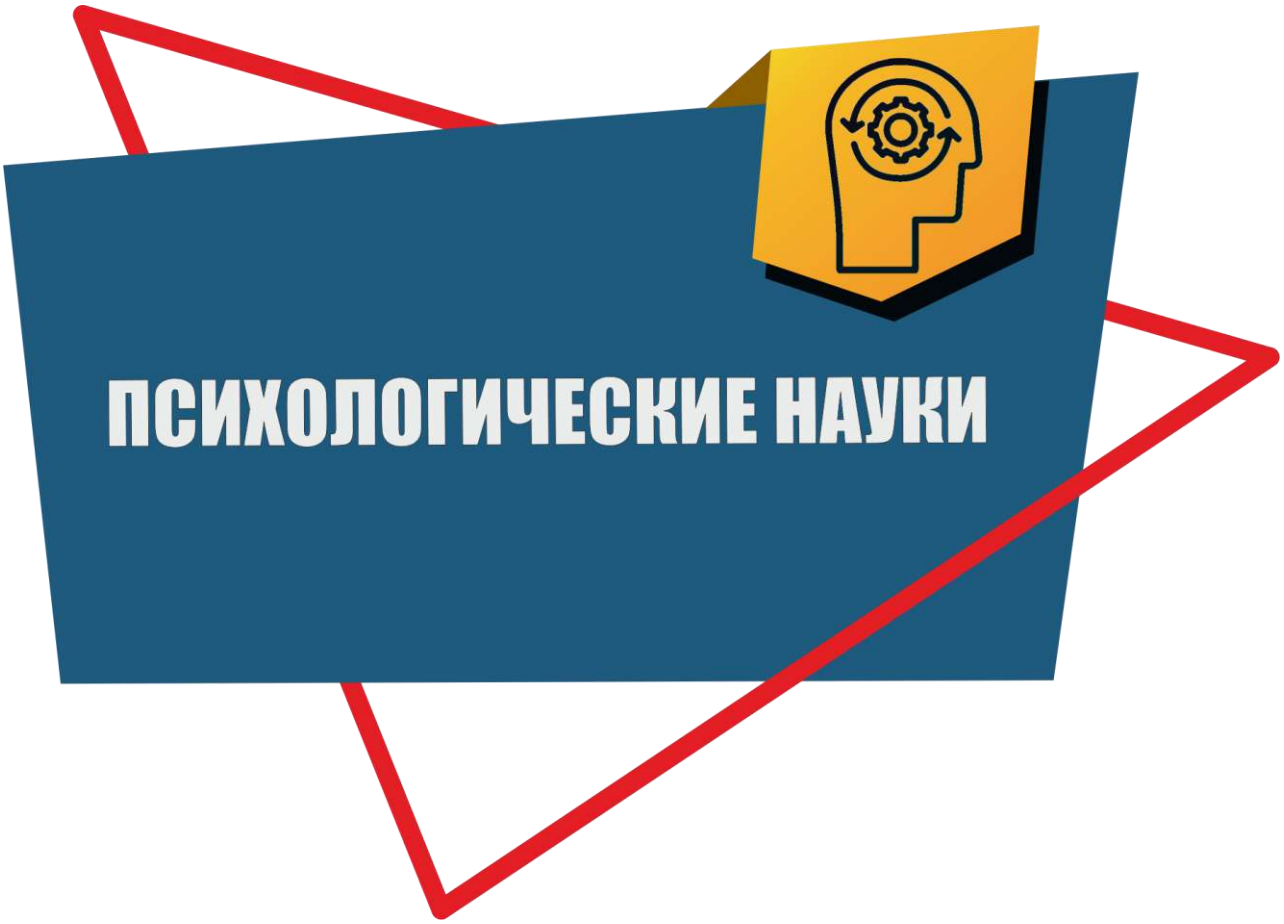
В России напротив, практически отсутствует опыт проектирования и строительства современных молодежных центров, которые бы отвечали актуальным стандартам и социальным требованиям молодого поколения. Для развития строительства молодежных центров в России, нужно учитывать не только отечественную архитектурную традицию строительства, но и принимать во внимание опыт архитектурно-стилистических решений зарубежных архитекторов.

Список использолванной литературы:

1. Архитектурный голос национальных традиций. Эдкауч, Америка // [Электронный ресурс] / Архиновости –интернет-журнал об архитектуре и дизайне. Рубрика: Музеи и галереи. URL: http://www.arhinovosti.ru/2010/02/28/arkhitekturnyjj-golos-nacionalnykh-

tradicijj-ehdkauch-amerika/ (дата обращения: 10.12.2019).
2. Молодежь России // [Электронный ресурс] / Гудков Л.Д., Дубин Б.В., Зоркая Н.А. Молодежь России. – М.: Московская школа политических исследований, 2011. – 96 с. ISBN 978-5-91734-023-4. URL: http://www.levada.ru/2011/11/25/molodezh-rossii/ (дата обращения: 20.12.2019).
3. Молодежный центр от JDS architects в Лилле, Франция // [Электронный ресурс] / Архиновости – интернет-журнал об архитектуре и дизайне. Рубрика: развлекательные и культурные центры. URL: http://www.arhinovosti.ru/2015/11/19/molodezhnyjj-centr-ot-jds-architects-v-lille-franciya/ (дата обращения: 10.12.2019).
4. Молодежный центр Rivas от студии Mi5 // [Электронный ресурс] / CURATED. URL: http://curated.ru/architecture/rivas-by-mi5 (дата обращения: 13.12.2019).
5. The Gary Comer Youth Center / John Ronan Architects // [Электронный ресурс] / URL: https://www.archdaily.com/189411/the-gary-comer-youth-center-john-ronan-architects (дата обращения: 20.12.2019).
6. Youth Factory – «город» для молодежи с испанских улиц // [Электронный ресурс] / URL: https://novate.ru/blogs/310711/18314/ (дата обращения: 20.12.2019)

© Переходина А.В., Матовников С.А., 2020


ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.922.736.3

О.Н. Капиренкова,
к.псих.н., доцент кафедры общей психологии СмолГУ,
г.Смоленск РФ
В.А. Юшина,
студентка 4 курса психолого- педагогического факультета СмолГУ,
г.Смоленск РФ

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ СОВРЕМЕННЫМИ ПОДРОСТКАМИ СВЕРСТНИКОВ

Аннотация

Статья посвящена современным аспектам социальной перцепции в подростковом возрасте.Проанализированы современные практические исследования в сравнительном анализе социальной перцепции в подростковом возрасте. Обобщены и констатированы основные аспекты социальной перцепции в подростковом возрасте, раскрыты аспекты восприятия сверстников друг другом в подростковом возрасте.

Ключевые слова:

социальная перцепция, подростковый возрасте, референтная группа, аспекты социальной перцепции, доминирующие параметры при выбора партнера по общению.

На сегодняшний день тема социального восприятия изучена достаточно широко и в отечественной, и в зарубежной психологии, поскольку обособленная жизнь в современном обществе практически невозможна, а человек имеет биосоциальную природу. Каждый день мы сталкиваемся с социумом, вступаем в социальную перцепцию, то, как мы относимся к собеседнику, как выстраиваем взаимодействие, чаще всего зависит от того, как мы воспринимаем, оцениваем партнера по общению. Основные маркеры социальной перцепции это внешний вид, физические характеристики, и конечно аспекты поведения, и направленных действий взаимодействующих сторон. В результате проведенной оценки формируется определенное отношение к собеседнику, делаются конкретные выводы о его внутренних психологических свойствах, характеристиках индивидуального уровня. При этом не надо забывать, что общение и взаимодействие с другими является одной из важнейших составляющих личностного развития на протяжении всей жизни, и в первую очередь в подростковом возрасте, когда ведущим типом деятельности оказывается общение со сверстниками, и формирование личности через референтную группу. При психологическом сопровождении подростков очень важно понимать специфику перцептивных процессов, которые в значительной степени определяют восприятие и понимание других, в первую очередь сверстников, эффективность процесса коммуникации, взаимоотношений и способов организации и осуществления совместной деятельности. Несмотря на наличие множества исследований по теме социальной перцепции в целом, в данный момент проблема социального восприятия

подростками сверстников остается недостаточно изученной даже в теории ввиду довольно узкой специфики вопроса. На наш взгляд, наиболее не изученной остаются проблемы социального восприятия современными подростками сверстников, в силу быстро меняющегося общества и условий развития и формирования личности подростка. Основным предположением нашего самостоятельного исследования является то, что при социальном восприятии подростков сверстников доминирующую роль играют особенности референтной группы, формального и неформального лидера, половая принадлежность и сформированность представления о своем и противоположном поле, а также уровень личностного развития, развития эмпатии и эмоциональное отношение к субъекту восприятия. При психологическом сопровождении подростка необходим дифференцированный подход с учетов всех выше перечисленных параметров. Понимание специфики перцептивных процессов в подростковом возрасте, которые в значительной степени определяют восприятие и понимание других людей, определяют эффективность процесса коммуникации, взаимоотношений и способов осуществления совместной деятельности, представляется нами чрезвычайно важным в контексте исследования подростковых взаимоотношений. Исследованиями социального восприятия (иначе говоря, социальной перцепции) в отечественной психологии подробно занимался А.А. Бодалев [2]. Сравнивая восприятие подростков 14-15 лет с восприятием 11-летних школьников, констатирует, видение, и дифференцированная оценка облика другого следующих признаков, таких как форма, относительные размеры, положение, цвет являются доминирующими у 15-летних, чем у 11-летних. Физическое формирование индивида стимулирует понимание не только своих отличительных, но и соизмерять признаки других индивидов, голос, речь, мимику, невербальные проявления, позы при взаимодействии[2]. Становление индивида как личности сопровождается ростом точность оценки им, такого сложного компонента в облике воспринимаемого, как возраст. Известно, что возраст наряду с другими характеристиками индивида, в той или иной мере связанными с внешним обликом человека, несет определенную информацию, выполняет сигнальную роль, информируя о количестве жизненного опыта, социальном статусе, материальном положении, данные аспекты важны для возникновения конструктивного взаимодействия между индивидами. Согласно проведенному в лаборатории Бодалева исследованию В.Н. Куницыной, именно возраст констатировался значимой характеристикой воспринимаемого индивида для подростков [2]. Данные исследования В. Н. Куницыной, доказывают, что точность определения возраста зависит от сформированности познающего субъекта, от состояния, внешнего вида воспринимаемого индивида, которые зависят от характеристик внешности, одежды, прически, наличие и характер косметики, подачи субъективного здоровья, степени усталости или активности субъекта, эмоционально-динамической выразительности, так же важны внешние средовые условия восприятия (освещенность, местоположения и пр.). Было замечено, что большинство ошибок при восприятия другого подростки делают в ситуациях не соответствия признаков внешности индивида не соответствующие возрасту. Повышенная эмоционально-

динамическая выразительность воспринимаемых лиц, способствовала активному занижению действительного возраста воспринимаемых. В рамках изучения данной темы нами проведен анализ следующих исследований по теме особенностей восприятия подростками сверстников. Т. В. Снегирева в 1984 году провела исследование восприятия сверстников и взрослых подростками и старшеклассниками, базируясь на такой личностной характеристике, как «когнитивная сложность» – «когнитивная простота». Данная характеристика позволяет различать людей не только в отношении самой когнитивной сложности, но и ряда связанных с ней проявлений. В экспериментах было выявлено, что «когнитивно сложных» субъектов отличает более точное восприятие другого индивида, они способны прогнозировать поведение окружающих, чаще проявляют эмпатию по отношению к другому. «Когнитивно простые» в большей мере склонны к оценочному восприятию окружающих, чаще подчиняют новую информацию о людях жестким, сформировавшимся ранее установкам и т.д. [6]. Такая характеристика принята Снегиревой для того, чтобы учитывать одновременно возрастные и индивидуальные особенности испытуемых, и их так называемое пересечение - «типы индивидуального». Также в данном исследовании автором водиться понятие «конструкт» - как «личное изобретение» субъекта, выработанный им способ толкования мира» (по Дж. Келли). Делается предположение, что изменение референтности различных групп окружающих подростка влияет на точность социального восприятия. Стоит заметить, что для более полного раскрытия темы социального восприятия подростками сверстников следует рассмотреть современные исследования. В качестве примера мы проанализировали практические исследования М. В. Ростовцевой, О. В. Шайдуровой, Н. А. Гончаревич, И. А. Ковалевич. Согласно полученным результатам в целом авторы выделяют три собирательных образа подростков, исходя из особенностей их социального восприятия: для большинства подростков характерными являются средний уровень эмпатийности, средний уровень рефлексивности и тип каузальной атрибуции «с фиксацией на самозащите». Они стремятся эмоционально откликнуться на проблемы других людей, понимать окружающих и имеют определенный опыт в общении; вторая по численности группа подростков имеет заниженный уровень эмпатии, низкий уровень рефлексивности и тип каузальной атрибуции «с фиксацией на удовлетворении потребности». Это люди, не слишком участливо относящиеся к чужим проблемам, переживаниям и радостям; слабо выражена способность чувствовать эмоциональное состояние собеседника, поскольку они больше опираются на логику при познании окружающих, чем на чувства или интуицию; для самой малочисленной группы подростков характерны очень высокий уровень эмпатии, высокий уровень рефлексивности и тип каузальной атрибуции «с фиксацией на препятствии». Такие подростки характеризуются высокой степенью познания и понимания окружающих людей. Они внимательно относятся к эмоциональному состоянию собеседников, стараются помочь и разделить радость [6]. Таким образом, мы видим, что успешность протекания процесса социального восприятия складывается из обладания достаточным объемом информации о том, какими подростков видят окружающие, стремления и

умения эмоционально откликаться на проблемы и переживания других людей, осознания своего «Я», степени знакомства воспринимающего и воспринимаемого. Исходя из исследований, мы делаем вывод о том, что восприятие подростками окружающих людей зависит от следующих факторов: широта восприятия и количество показателей зависит от уровня личностного развития и возраста подростков; точность восприятия тем выше, чем ближе возраст воспринимаемого человека к возрасту самого подростка. Подростки намного эффективнее воспринимают друг друга, нежели других людей; широкое включение черт экспрессии в создаваемый на основе восприятия "портрет" зависит также от того, насколько хорошо между собой знакомы воспринимающий и воспринимаемый. Так же, мы можем утверждать, что специфика социального восприятия подростками друг друга заключается в множестве параметров, которые влияют на восприятие: сформированность субъекта восприятия как личности, половая и гендерная принадлежность, степень знакомства воспринимаемого и воспринимающего, а также возраст и эмоциональная экспрессия. Кроме того, немаловажным оказывается наличие или отсутствие формальных и неформальных лидеров в подростковой группе и особенности референтной группы. Так же можно, заключить, что на социальное восприятие подростками сверстников влияют эмоциональное отношение к воспринимаемым лицам и такая личностная характеристика, как «когнитивная сложность» – «когнитивная простота».

Список использованной литературы:

1. Авдулова Т.П. Гендерная социализация и структура общения в отрочестве//Психологические исследования: электрон.науч.журн. 2009.№ 5(7).С.47-54.
2. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком.М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1982.200с.
3. Гаврилина Е.В. Исследование референтной принадлежности, самооценки и личностных смыслов старших подростков//Сборники конференцийНИЦ Социосфера.2012. №2.С.25-32.
4. Клецина И.С. Гендерная идентичность и права человека: психологический аспект//Права человека и проблемы идентичности в России и в совремнном мире/ под ред. Малиновой О.Ю., Сунгурова А.Ю. СПб.:Норма, 2005.184с.
5. Кон И.С., ФельдштейнД.И. Отрочество как этап жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста//В мире подростка/под ред. А.А.Бодалева. М.: Медицина, 1980. С.16-28.
6. Ростовцева М.В., Шайдурова О.В., Гончаревич Н.А., Ковалевич И.А. Особенности социальной перцепции в подростковом возрасте // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2017. № 1. С. 81–94.
7. Снегирева Т. В. Восприятие сверстников и взрослых подростками и старшеклассниками // Вопросы психологии. 1985. N 5. С. 61–70.
8. Собкин В.С., Маркина О.С. Структурные компоненты Я-концепции подростка (на материале восприятия фильма Р. Быкова «Чучело») // Вопросы Психологии 2008, №5.С.44-53.

© Капиренкова О.Н., В.А.Юшина, 2020

УДК 159.9

А.А. Меньшикова
Старший преподаватель ФГБОУ ВО УдГУ,
г. Ижевск, РФ

КОРРЕКЦИЯ САМООЦЕНКИ И ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация

Проблема эмоционального благополучия детей с задержкой психического развития является открытой. Специалистам необходимо быть готовыми не только к обучению воспитанию таких детей, но и к помощи в интеграции их в общество. Актуальность разработки наиболее эффективной программы коррекции самооценки и личностной тревожности очень высока.

Цель исследования: научно-практическое обоснование возможности снижения личностной тревожности у детей с задержкой психического развития через коррекцию их самооценки. Методами исследования были взяты: метод теоретического анализа и синтеза научной литературы; инструментальные эмпирические методы; метод интерпретации и описания. В результате реализации коррекционной программы у младших школьников с задержкой психического развития снизился уровень личностной тревожности, и повысилась самооценка, это свидетельствует об эффективности проведённых мероприятий.

Ключевые слова:

Задержка психического развития, самооценка, уровень тревожности.

Происходящие в настоящее время интенсивные изменения в жизни общества приводят к возрастанию запросов и требований, предъявляемых к современному человеку. В связи с этим главной задачей современной системы образования является оптимизация учебно-воспитательного процесса, осуществляемая за счет увеличения объема содержания изучаемого материала, разработки и применения новых методов обучения, поиска и создания необходимых условий для полноценного развития личности учащихся.

Наряду с этим, одной из задач современной школы и общества в целом является сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся. Необходимость решения этой проблемы возрастает особенно сегодня, когда стремительно растет количество детей, переживающих эмоциональное неблагополучие. Это приводит к соматическому ослаблению детей и развитию неврозов.

Тревожность переживается в виде чувств неопределенности, беспомощности, бессилия, незащищенности, одиночества, грозящей неудачи, невозможности принять решение и др. В настоящее время прослеживается тенденция к увеличению числа тревожных детей, для которых характерно напряжение, озабоченность, беспокойство,

нервозность. Высокая тревожность, как показателя эмоционального неблагополучия детей, накладывает отпечаток не только на состояние их психического и физического здоровья, но и на успешность учебной деятельности

В психолого-педагогических исследованиях неоднократно отмечалось, что в основе свободного творческого развития личности лежит самооценка, определяющая активность человека, его отношение к людям, к самому себе. Изучение самооценки как ключевого личностного образования, обусловливающего многие поведенческие и индивидуально-психологические особенности личности и её взаимосвязи с различными личностными характеристиками, входит в круг основных проблем современной специальной психологии. Согласно официальным статистическим данным, уже к началу школьного обучения выявляется до 30% детей с проблемами школьной психофизической адаптации и различными психосоматическими расстройствами, для большинства из которых наиболее характерно отсутствие представлений о себе как о самоценной личности [5, с. 8]. По мнению психологов и дефектологов, наибольший процент среди них составляют дети с задержкой психического развития, имеющие, как правило, повышенный уровень тревожности и неадекватную самооценку.

Содержание диагностической программы направлено на выявление взаимосвязи между самооценкой и уровнем тревожности младших школьников с диагнозом «задержка психического развития».

В исследовании приняли участие 34 ребенка в возрасте 9-10 лет. Из них - 16 девочек и 18 мальчиков. Всем детям рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

Во время анализа данных было выявлено, что высокий уровень тревожности наблюдается у 20 детей, средний уровень у 12, низкий у 2 детей. В контрольной и экспериментальной группе высокий уровень тревожности наблюдается у всех испытуемых. Исходя из результатов исследования, мы видим, что показатель тревожности у испытуемых явно превышают норму. Поэтому можно говорить, что дети с задержкой психического развития, участвующие в выборке, сильно подвержены действиям социальных факторов, таких как, расхождение между положением, фактически занимаемым ими в коллективе, и положением, которое он стремится занять, неадекватными родительскими установками, неуспеваемостью по учебе и др. Это влечет за собой повышенное беспокойство, неуверенность, эмоциональную неустойчивость.

В результаты диагностики показали, что12 школьников имеют очень высокую самооценку, что говорит о личной незрелости, неумении правильно оценивать результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими, 15 – высокую, 5 - среднюю, у 2 детей низкая самооценка, что свидетельствует о неблагополучии в развитии личности.

Можно предположить, что завышенная самооценка носит компенсаторный характер, связанный с частыми неуспехами в жизни. Для детей будет характерно проявление эгоистичности, гордыни, самоуверенности, снисходительного отношения к другим. Такие дети остро переживают неудачи, тяжело сходятся со сверстниками, часто переоценивают свои возможности и берут на себя непосильные задания. Все это

нередко порождает различные психологические комплексы и приводит к одиночеству.

Низкая самооценка может повлечь за собой чрезмерную зависимость от других, несамостоятельность и даже заискивание, появляются робость, замкнутость, даже искаженное восприятие окружающих. Дети с низкой самооценкой отличаются повышенной мнительностью и ранимостью, они боятся браться за любую работу, поскольку заранее уверены, что не смогут с ней справиться [4, с. 15]. Их настроение часто меняется, они не уверены в себе, большинство проблем кажется им неразрешимыми. Кроме того, такие дети очень болезненно реагируют на критику. Поскольку в младшем школьном возрасте высокая самооценка является нормой[3, с. 273], то дети с задержкой психического развития имеют отклонение по этому параметру в сторону снижения.

Для проверки гипотезы о статистической зависимости значений двух переменных был использован корреляционный анализ. Коэффициент корреляции - -0, 449, критическое значение коэффициента корреляции - 0,008. Так как абсолютное значение, полученного нами коэффициента корреляции больше критического значения, взятого из таблицы, мы принимаем гипотезу о наличии отрицательной корреляционной зависимости между значениями, таким образом можно заключить, что при коррекции самооценки снижается уровень тревожности.

Для коррекции самооценки у младших школьников с задержкой психического развития мы разработали программу с применением сказкотерапии в работе с детьми с неадекватной самооценкой. Работа, направленная на коррекцию самооценки как фактора, влияющего на тревожность, поможет в успешной социализации, адаптации и интеграции детей с задержкой психического развития в общество. Целью программы является коррекция самооценки младших школьников с задержкой психического развития и, как следствие этого, снижение уровня тревожности.

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал следующее. Результаты по методике диагностики самооценки личности представлены на рисунке 1.

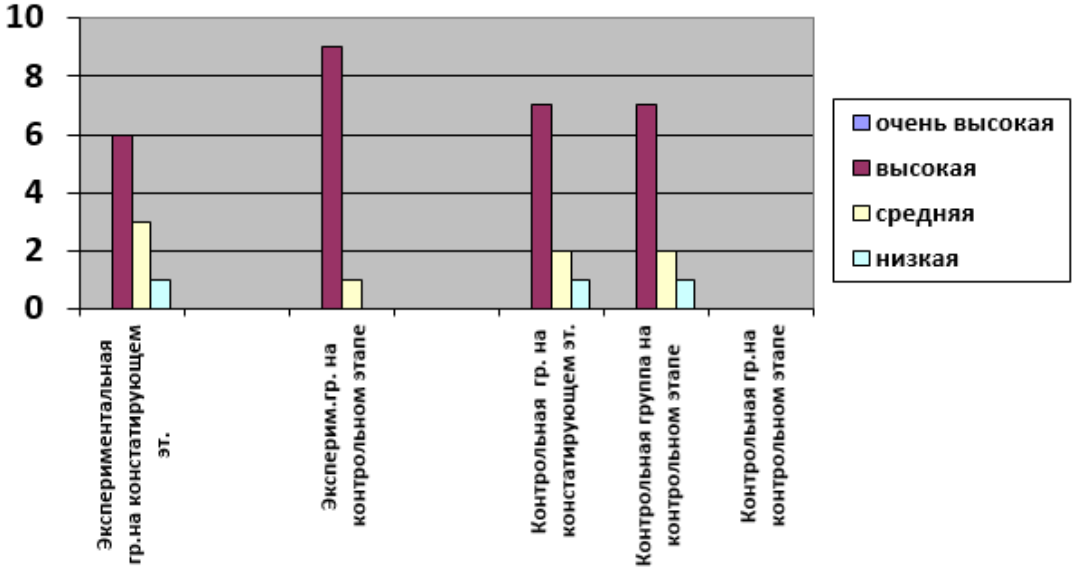


Рисунок 1 – Сравнительные результаты диагностики на констатирующем и контрольном этапе

Как мы видим из рисунка, после реализации программы по коррекции самооценки у младших школьников с задержкой психического развития самооценка детей приблизилась к возрастной норме, что говорит об эффективности проведенной работы.

Далее нами была проведена диагностика уровня тревожности для определения влияния самооценки на уровень тревожности. Мы предположили, что если результаты по данной методике также улучшились, как и показатели самооценки, то влияние самооценки на уровень тревожности очевидно. Результаты представлены на рисунке 2.

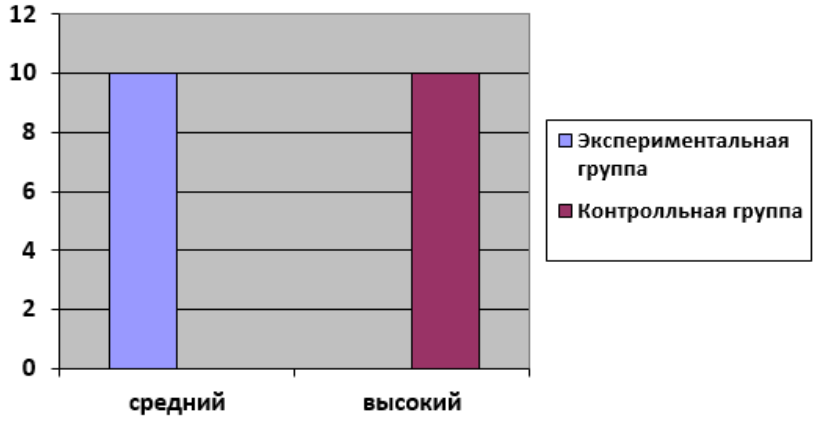


Рисунок 2 – Сравнительные результаты исследования уровня тревожности в контрольной и экспериментальной группе на контрольном этапе исследования.

Сопоставив полученные результаты, мы увидели, что при коррекции самооценки улучшились показатели по уровню тревожности. Для того чтобы доказать, что результаты действительно изменились, нами была проведена статистическая обработка данных при помощи критерия Стьюдента для связных выборок. Результаты представлены в таблицах 1, 2.

Таблица 1

Статистическая обработка данных при помощи критерия Стьюдента для связных выборок в экспериментальной группе

Параметр	Констатирующий этап	Контрольный этап	Вывод об уровне значимости сдвигов
Уровень тревожности	8,8	5,4	0,10
Самооценка	69,5	76,4	0,18

Таблица 2

Статистическая обработка данных при помощи критерия Стьюдента для связных выборок в контрольной группе

Параметр	Констатирующий этап	Контрольный этап	Вывод об уровне значимости сдвигов
Уровень тревожности	7,8	7,8	1,00
Самооценка	72,5	72,5	1,00

Как видим из таблицы 2, в контрольной группе значимых сдвигов нет. Следовательно, можно сделать вывод, что проводимая автором работа, направленная

на коррекцию самооценки у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, позволит так же снизить уровень тревожности.

Список использованной литературы:

1. Астапов, В.М., Тревожность у детей. – М.: PerSe, 2011- 236 с.
2. Бабкина, Н.В., Лаборатория содержания и методов помощи детям с трудностями в обучении//Дошкольное воспитание – 2016. - № 12. – С. 46 – 54.
3. Божович, Л.И., Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И Божович. – М., 2008. – С. 374.
4. Борякова, Н.Ю., Касицына, М.А., Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР (Организационный аспект). Методическое руководство – М.: В. Секачев, 2007 – 78 с.
5. Коротенко, И.В., Особенности личностной дезадаптации у первоклассников с задержкой психического развития: дис. канд. псих.наук /И.В. Коротенко.- Н. Новгород, 2005. - 206 с.

© Меньшикова А.А., 2020

УДК 159.9

А.А. Меньшикова
старший преподаватель ФГБОУ ВО УдГУ,
г. Ижевск, РФ

КОРРЕКЦИЯ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ И САМООЦЕНКИ У ЛИЦ, ЗАВИСИМЫХ ОТ КУРЕНИЯ

Аннотация

На сегодняшний день проблема борьбы с курением является одной из самых остро - социальных во всем мире и не умаляет своей значимости наряду с алкогольной зависимостью и наркоманией.

Цель исследования: научно-практическое обоснование возможности снижения уровня зависимости от курения через уменьшение уровня тревожности и повышение самооценки. Методами исследования были взяты: метод теоретического анализа и синтеза научной литературы; инструментальные эмпирические методы; метод интерпретации и описания. Полученные знания следует применить при коррекционной работе, с людьми, зависимыми от курения, коррекционная программа, направленная на снижение уровня зависимости от курения путем снижения тревожности и повышения самооценки, может быть рассмотрена и использована, как дополнительный метод лечения табачной зависимости.

Ключевые слова:

Зависимость от курения, самооценка, уровень тревожности.

В настоящее время существует лишь два распространенных метода освобождения от табачной зависимости - это использование никотинозаменителей (таких как пластыри, таблетки, жвачки) и метод «силы воли». При этом первый вариант неизбежно формирует новую зависимость, а другой, без адекватной и своевременной психологической поддержки, усиливает уже имеющуюся зависимость и может привести к развитию различных невротических расстройств.

На наш взгляд, для наиболее успешного результата необходимо прорабатывать глубинные причины формирования и закрепления зависимости от курения. К ним мы относим повышенный уровень тревожности и сниженную самооценку.

Для того чтобы помочь людям с зависимостью от табака освободиться от нее, мы предлагаем повлиять на уровень тревожности у курильщика, снизить его, параллельно повысив самооценку для гармоничного существования личности после расставания с этой зависимостью. Исследовав и доказав эту взаимосвязь, мы подберем качественные инструменты для коррекции свойств личности курильщика.

Зависимость от курения является одним из видов аддиктивного поведения. В отличие от других химический аддикций, курение носит более «долгоиграющий» характер, не влечет за собой антиобщественного поведения и острого изменения психического состояния. На первой стадии становления зависимого поведения при знакомстве с агентом аддикции потенциальный курильщик испытывает чувство тревоги, обусловленное возникшей стрессовой ситуацией, и, вместо его преодоления и решения проблемы, он принимает сигарету как спасение. В дальнейшем чувство тревоги не пропадает, а лишь обостряется даже при отсутствии объективных причин. И, так как нет возможности бороться с первопричиной, он пытается снять симптом с помощью табака. Однако немаловажную роль в формировании и закреплении зависимости от курения играет и собственная оценка себя. Зачастую курильщик не знает о своей проблеме и не делает попыток в ее исправлении, тем самым нанося себе двойной вред: физический и психологический [3, с. 31].

Нами было проведено исследование взаимосвязи между уровнем зависимости от курения, самооценкой и уровнем тревожности среди 10 совершеннолетних с зависимостью от курения.

Исходя из результатов, полученных с помощью методики «Оценка курительного поведения» Д.Хорна, мы можем говорить о том, у 8 испытуемых определен тип курительного поведения «Поддержка», у 5 обследуемых подтвержден тип курительного поведения «Жажда». Среди участников обследования нет ни одного человека, кому не был бы характерен один из этих типов поведения [2, с. 98].

Исходя из результатов, полученных вследствие проведения методики Ч.Д.Спилберга «Исследование тревожности», мы выявили, что у 4 человек тревожность выражена в умеренном объеме, а у других 6 обследуемых мы наблюдаем высокий уровень личной тревожности. Обработав результаты, полученные после проведения методики Б.А.Сосновского «Самооценка личности», мы выяснили, что 5 человек из группы испытуемых имеют низкий уровень самооценки, остальные 5 придерживаются реалистичной оценки своих возможностей. Ни один из испытуемых

не имеет высокого уровня самооценки.

Для проведения корреляционного анализа мы использовали результаты теста К. Фагерстрема «Степень никотиновой зависимости» и теста Ч.Д.Спилберга « Исследование тревожности». Коэффициент корреляции – 0,8801. Критическое значение коэффициента корреляции – 0,77. Так как абсолютное значение полученного нами коэффициента корреляции больше критического значения, взятого из таблицы, мы подтверждаем гипотезу о наличии взаимосвязи между зависимостью от курения и уровнем тревожности. Для проведения дополнительного корреляционного анализа мы использовали результаты методики Д.Хорна «Оценка курительного поведения» и теста Ч.Д.Спилберга «Исследование тревожности». Взяв за одну из составляющих данные по выраженности типа курительного поведения «поддержка», т.к. именно он обусловлен высокой степенью проявления чувства тревоги у курильщиков. Коэффициент корреляции – 0,8993. Критическое значение коэффициента корреляции – 0,77.

Исходя из значения полученного нами коэффициента корреляции, которое больше критического, указанного в таблице, мы еще раз подтверждаем гипотезу о наличии взаимосвязи между зависимостью от курения и уровнем тревожности.

Изучив основные подходы к коррекции тревожности и самооценки, мы определили наиболее успешный путь для составления коррекционной программы. В качестве основного направления коррекции эмоционально-волевой сферы используется когнитивно-поведенческий подход [4, с. 179].

После проведения коррекционной программы мы провели контрольную диагностику уровня зависимости от курения среди участников исследования.

Таблица 1

Сводная таблица результатов констатирующего и контрольного этапов исследования по методике «Степень никотиновой зависимости» К. Фагерстрема

Испытуемый	Констатирующий этап		Контрольный этап		Снижение, %
	Балл	Уровень зависимости	Балл	Уровень зависимости	
Антон	5	Умеренный	4	Низкий	20
Андрей	10	Очень высокий	6	Высокий	40
Анастасия	6	Высокий	0	Очень низкий	100
Марина	5	Умеренный	2	Очень низкий	60
Мария	10	Очень высокий	7	Высокий	30
Евгений	8	Очень высокий	4	Низкий	50
Екатерина	8	Очень высокий	5	Умеренный	38
Тимур	6	Высокий	0	Очень низкий	100
Павел	7	Высокий	6	Высокий	14
Сергей	6	Высокий	3	Низкий	50

Двое испытуемых не принимали участие в диагностике, т.к. на момент проведения уже отказались от сигарет. В таблице мы видим снижение в 100% у Анастасии и Тимура. Остальные участники показывают динамику снижения зависимости. По результатам проведения первичной диагностики средний балл на группу был равен 12,4 – полная выраженность типа курительного поведения

«Поддержка». На данный момент средний балл – 7, что означает частичную выраженность данного типа, однако значение в 7 баллов – пограничное между наличием и отсутствием выраженности вообще. Тем не менее, мы видим динамику снижения уровня зависимости от курения.

Исходя из данных, полученных благодаря контрольной диагностике, мы можем утверждать, что коррекционная программа была эффективной в отношении снижения зависимости от курения.

Таким образом, наша гипотеза 1 о том, что существует прямая взаимосвязь зависимостью от курения и уровнем тревожности подтвердилась: чем выше уровень тревожности у индивида, тем больше потребность в курении.

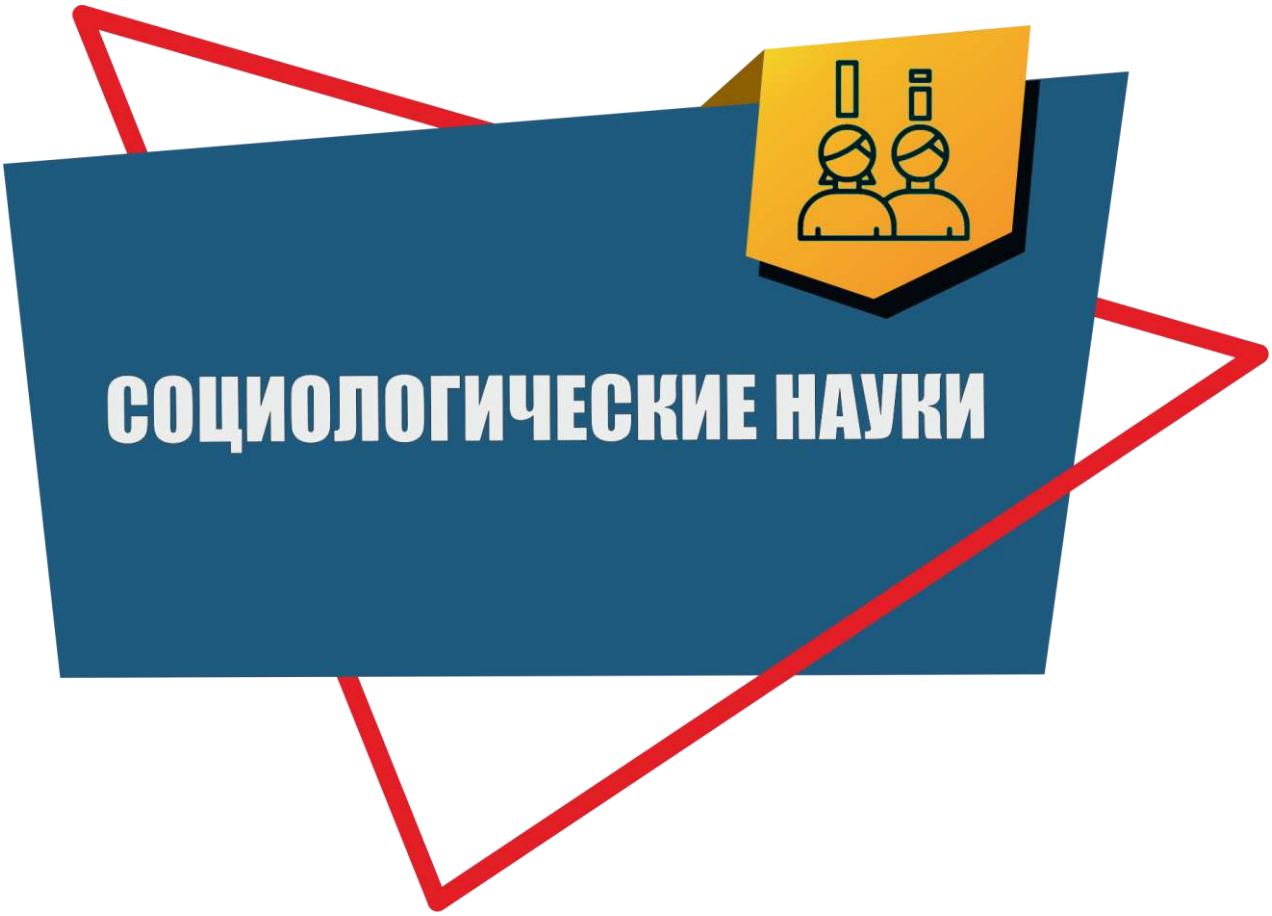
Аналогично этому, гипотеза 2 о существовании обратной взаимосвязи между самооценкой и зависимостью от курения подтвердилась: чем ниже самооценка человека, тем сильнее выражена зависимость от курения сигарет.

Благодаря данным, полученным в ходе нашего исследования, гипотеза 3 была подтверждена: уровень зависимости от курения можно снизить посредством проведения коррекционной программы, направленной на понижение уровня тревожности и повышения самооценки.

Список использованной литературы:

1. Астапов, В.М., Функциональный подход к изучению состояния тревоги// Тревога и тревожность. – СПб.: Питер, 2001, 156 – 165 с.
2. Баранова, С.В.,Э Вредные привычки: Избавление от зависимостей (психологический практикум) / С.В.- Баранова.- Ростов-на/Д.: «Феникс», 2007.- 186с.
3. Левшин, В.Ф., Исследование факторов, влияющих на развитие курительного поведения / В.Ф. Левшин, Н.В. Радкевич, Н.И. Слепченко, Т.П. ФедичкинаТ.П. / Профилактика заболеваний и укрепление здоровья. 2005. №6. С. 29–35.
4. Шарахов, Ю.А., Психотерапия в комплексном лечении табачной зависимости. М. - 1999. - 226 с.

© Меньшикова А.А.,2020


СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 613.2

Д. М. Проталинский
Студент 3 курса ТОГУ
Г. Хабаровск, РФ
E-mail: dprotalinskiy7@gmail.com
Научный руководитель: Л. И. Тюкавкина
Старший преподаватель ТОГУ
Г. Хабаровск, РФ
E-mail: 000551@pnu.edu.ru

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация

В статье рассматривается проблема влияния современной информационной среды на здоровый образ жизни человека. Проводится исследование, направленное на изучение оказываемого влияния на здоровый образ жизни. Информационная среда рассматривается как совокупность информационных потоков, обрабатываемых человеком в течение жизни.

Ключевые слова:

Информационная среда, здоровый образ жизни, человек, влияние, контент

В современном мире человек все чаще и чаще погружается в информационную среду. Информационная среда – это совокупность информационных потоков, обрабатываемых человеком и окружающих его. В частности, к информационной среде можно отнести кинематограф, интернет, учебная литература и так далее. К сожалению, в последнее время такой аспект информационной среды как учебная литература все меньше и меньше оказывает влияние на современного человека. Это происходит по причине того, что различные учебники, пособия и тому подобное написаны, чаще всего, сугубо научным языком, вследствие чего у человека отсутствует интерес в ее изучении.

На данный момент, на лидирующие позиции по степени оказываемого влияния на человека выходит интернет и кинематограф. Это обусловлено тем, что современный кинематограф отвечает на потребности человека: фильмы интересно сняты, имеют незатейливый сюжет, вследствие чего просты для понимания, несут различные важные идеи. Наиболее ярким примером служат фильмы о спорте. Во-первых, они несут идеи патриотического воспитания граждан, во-вторых, они пропагандируют здоровый образ жизни. Например, после фильма «Легенда №17», исходя из опросов тренеров детско-юношеской школы при ХК «Амур», поступление в хабаровские хоккейные секции увеличилось в 1.5 раза, после фильма «Движение вверх» тренера баскетбольных школ г. Хабаровска отметили, во-первых, приток новых спортсменов, во-вторых, спортсмены начали более усиленно заниматься. Это отметили шесть тренеров из

восьми.

Как можно заметить, что фильмы о спорте попали в топ-100 самых кассовых фильмов России, а фильм «Движение вверх» является самым кассовым фильмом в истории России, обгоняя многих западных «гигантов»[1]. Это означает, что россияне готовы и хотят смотреть фильмы о российских спортивных подвигах, что безусловно положительно влияет на человека и побуждает его вести спортивный образ жизни.

Вторым аспектом, оказывающим влияние на современного россиянина является интернет. В рамках здорового образа жизни наиболее значимыми являются различные YouTube каналы о спорте, фитнесе, здоровом образе жизни и так далее. Среди самых популярных каналов о спорте можно выделить следующие: канал «TRUE GYM» (3.1 млн подписчиков), канал «Алексей Столяров» (1.8 млн подписчиков), канал абсолютного чемпиона мира 2019 года по спортивной гимнастике Никиты Нагорного «Никушкин Дэй» (218 тыс. подписчиков) и канал Алексея Мокшина «SportFAZA» (885 тыс. подписчиков) [2]. Данные каналы имеют обширную аудиторию, доносят до зрителей о том, как они занимаются спортом, какие спортивные достижения были достигнуты в последнее время и многое другое, тем самым популяризируя спорт и здоровый образ жизни. 136 из 158 опрошенных студентов ТОГУ подписаны на данные каналы по ряду причин, из которых можно выделить: желание иметь красивую фигуру, посмотреть новые упражнения, найти мотивацию для похода в спортивный зал или секцию.

Тем самым можно сделать вывод, что современная информационная среда в виде интернета и кинематографа оказывает сильное влияние на большое количество россиян, тем самым мотивируя их заниматься своим здоровьем и составлять свой здоровый образ жизни.

Список использованной литературы:

1. ООО «КиноВидеоБизнес». Самые кассовые российские фильмы всех времен. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kinobusiness.com/best/cis/russian-films/ свободный. – (дата обращения: 21.12.2019).

2. WhatStat. Самые крупные российские YouTube каналы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://whatstat.ru/channels/sports свободный. – (дата обращения: 22.12.2019).

© Проталинский Д. М., 2020