

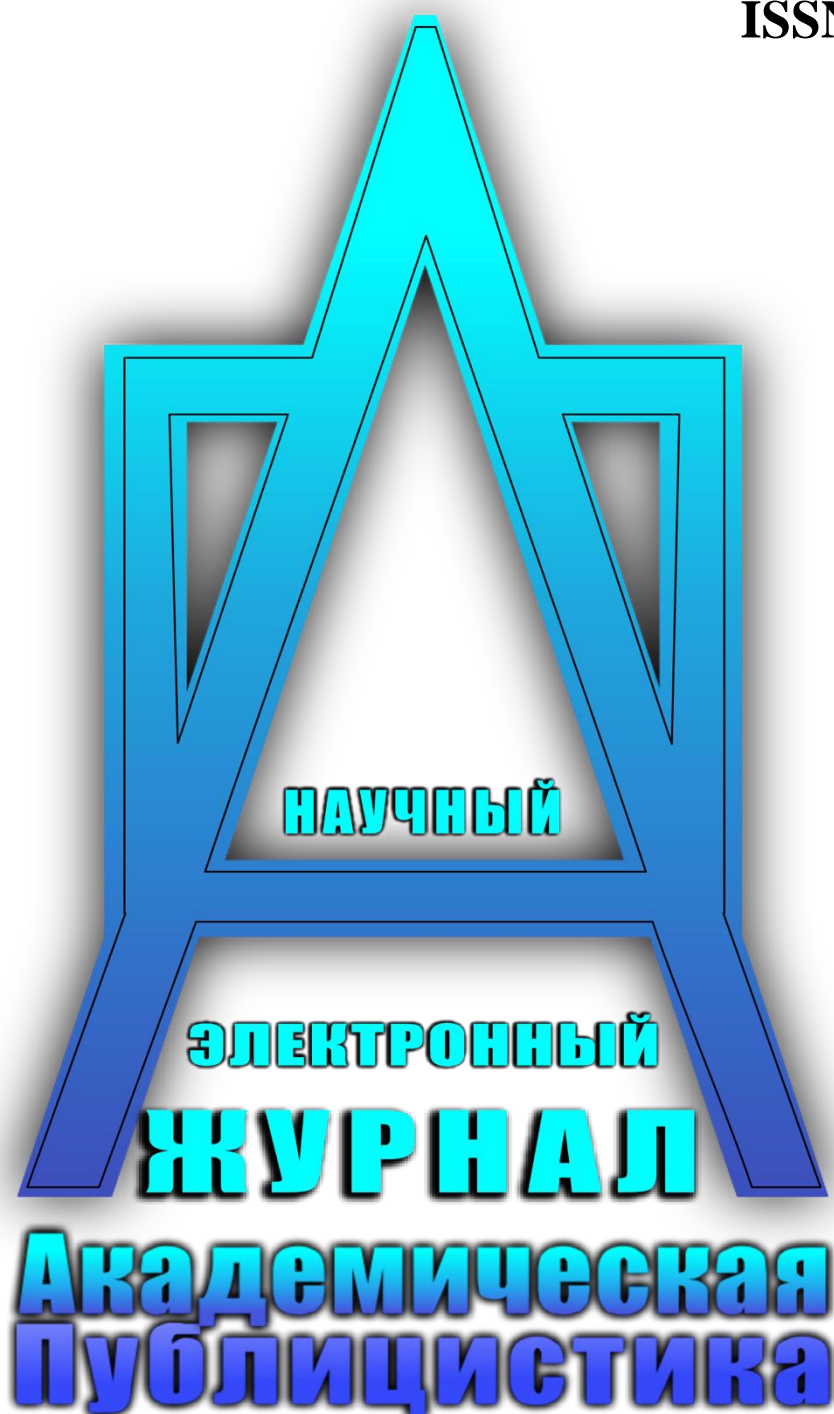


АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ISSN 2541-8076

№ 9-2/2021



**НАУЧНЫЙ
ЭЛЕКТРОННЫЙ
ЖУРНАЛ
«АКАДЕМИЧЕСКАЯ
ПУБЛИЦИСТИКА»**

ISSN 2541-8076

Учредитель, издатель и редакция
научного электронного журнала
«Академическая публицистика»:
Общество с ограниченной ответственностью
«Аэтерна»
450077, г. Уфа, а/я «Аэтерна»
+7 347 266 60 68
<https://aeterna-ufa.ru>
info@aeterna-ufa.ru

Верстка / корректура: Зырянова М.А. / Асабина К.С.

Подписано для публикации на сайте <https://aeterna-ufa.ru> -
24.09.2021 г.
Формат 60x90/8.
Усл. печ. л. 12.21.
Эл. текст. дан. (3.5 Мб).

Цена свободная.
Распространяется по подписке.

Все статьи проходят экспертную оценку. Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации. Учредитель, издатель и редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов
ссылка обязательна

Главный редактор:

Сукиасян А. А., кандидат экономических наук, доцент.

Редакционный совет:

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук (DSc)
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна, доктор государств. управления
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук
Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
Габрус Андрей Александрович, кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук
Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Екшиев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук
Ехшиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Зарипов Хусан Баходирович, доктор философии по экономическим наукам
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук
Кадужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук
Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук
Кондрашин Андрей Борисович, доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна, кандидат медицинских наук
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хаматовна, кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук
Малышкина Елена Владимировна, кандидат исторических наук
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
Норчаев Даврон Рустамович, доктор технических наук
Нурдавятлова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
Половоя Сергей Иванович, кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Равшанов Махмуд, доктор филологических наук,
Сафина Зилия Закировна, кандидат экономических наук
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук
Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
Юсупов Рахмьян Галимьянович, доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук

СОДЕРЖАНИЕ**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Пшенникова А.В., Купенко С.С.** 6
НЕНЬЮТОНОВСКАЯ ЖИДКОСТЬ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Осолодкова Е.В.** 13
ПТИЦЫ КАК ОБЪЕКТЫ НАБЛЮДЕНИЙ УЧАЩИХСЯ
- Осолодкова Е.В.** 17
ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПТИЦ В УГОЛКЕ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ
- Осолодкова Е.В.** 21
НАБЛЮДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАД ПТИЦАМИ В УГОЛКЕ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ
- Осолодкова Е.В.** 25
НАБЛЮДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ЗА ОСОБЕННОСТЯМИ ПТИЦ В СВЯЗИ С УСЛОВИЯМИ ЖИЗНИ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Краснова Т.А.** 29
ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В КОЛЛЕДЖЕ
- Суздальцев А.И., Сафронова Н.А.** 35
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УДАЛЕНИЕМ ЗАГОТОВОК С МЕТАЛЛИЧЕСКИМИ ЧАСТИЦАМИ В ПРОИЗВОДСТВЕ ИЗДЕЛИЙ ПИЩЕВОГО НАЗНАЧЕНИЯ

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Машарипова Х.К., Ажиниязов Б.К.** 42
РАСТИТЕЛЬНЫЕ ИНГРЕДИЕНТЫ В ПРОИЗВОДСТВЕ ПРОДУКТОВ ИЗ МЯСА КРОЛИКОВ

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Баринов Н.В.** 45
ВОСТОЧНЫЙ ВОПРОС, ОСЛАБЛЕНИЕ ОСМАНСКОЙ ИМПЕРИИ И ИНТЕРЕСЫ ЕВРОПЕЙСКИХ ДЕРЖАВ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ефимова О.Н.** 52
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ЧИСТЫЙ ГОРОД» ПРОЕКТИРУЕМЫМ ПРЕДПРИЯТИЕМ ПО ПЕРЕРАБОТКЕ ПАЛСТИКА В ГОРОДЕ ТЮМЕНИ

Пономарева М.Д. 55
СПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В УЧРЕЖДЕНИИ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЯХ

Узакбергенов Д. 61
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ АГРАРНОГО СЕКТОРА

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Адилова, Ж.С. 65
ДОБРОСОВЕЩНОСТЬ В ПРЕДДОГОВОРНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Коробейникова М.А. 70
ВОЗМЕЩЕНИЕ УБЫТКОВ, ПРИЧИНЕННЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРЕДДОГОВОРНЫХ НАРУШЕНИЙ

Ксенафонтова И.Г. 74
СЛЕДОВАТЕЛЬ КАК УЧАСТНИК УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА И ИСПОЛНЯЕМЫЕ ИМ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ

Назарова Д.С. 82
О ВЛИЯНИИ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ НА РАССЛЕДОВАНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ ЖЕНЩИНАМИ

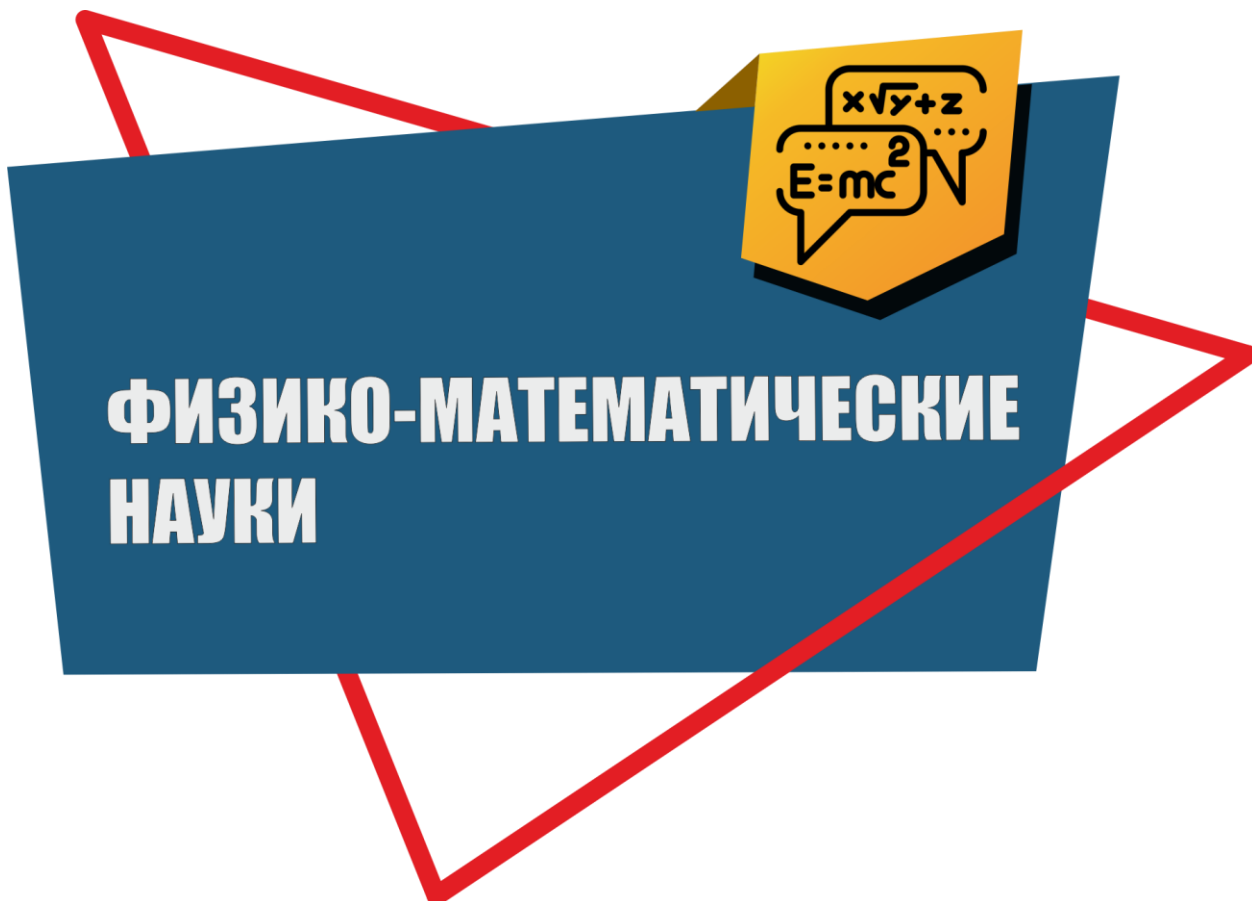
Назарова Д.С. 88
ПРОБЛЕМЫ ДОКАЗЫВАНИЯ МОТИВА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ УБИЙСТВ, СОВЕРШЕННЫХ ЖЕНЩИНАМИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Мальцева Л.В. 96
ВОЗРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ

Маткаримова М. 99
НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

Родикова Е.Н. 102
ВИЗУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО КАЧЕСТВЕННОГО УСВОЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ И ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ



УДК 53.3937(530.1)

Пшенникова А.В.

Студентка БГАРФ

Куценко С.С.

Старший преподаватель

Балтийская государственная академия

рыбопромышленного флота (БГАРФ)

г. Калининград, РФ

НЕНЬЮТОНОВСКАЯ ЖИДКОСТЬ

Аннотация

В данной работе было проведено исследования свойств неньютоновских жидкостей, в ходе экспериментов было выявлено, что жидкость ведёт себя как твёрдое тело при механическом воздействии. Исходя из наблюдений в ходе опытов и их анализа, на практике свойства жидкости подтвердили, что основным свойством жидкости является её способность при взаимодействии с окружающей средой, оказывать сопротивление, которое связано с плотностью и вязкостью неньютоновской жидкости. Исследовано практическое применение в различных сферах жизни. По итогам работы была подтверждена гипотеза, что неньютоновская жидкость может служить защитой от ударов.

Ключевые слова

жидкость, неньютоновская жидкость, свойства, механическое воздействие, применение в промышленности

В течении всей жизни нас окружают жидкости, мы сами состоим из жидкости и всё время сталкиваемся с их использованием как бытового, так и производственного характера. На данный момент времени, существует множество известных нам жидкостей, с помощью которых мы удовлетворяем свои

потребности, например, моем руки, заливаем топливо в автомобиль, кипятим и употребляем. Жидкость применяется во всех сферах нашей жизни. И основным привычным свойством жидкости для нас является изменение формы под механическим воздействием, но не все жидкости обладают одинаковыми свойствами. Существуют жидкости, которые ведут себя иначе, такие жидкости имеют название неньютоновские. В данной исследовательской работе, проведя ряд экспериментальных опытов, мы изучим их свойства при различном механическом воздействии.

В настоящий момент времени всё подвергается исследованию, так же и жидкости, с учётом развития биомеханики и бионики, изучающих механические свойства живых тканей и организма, происходящие на них механическое воздействие. Исследование неньютоновский жидкостей появились в 50-х годах.

Наука, которая изучает деформационные свойства реальных тел, называется реология. Она рассматривает механическое воздействие и вызываемые ими деформации. Эта наука связана с теорией упругости, в её основу легли законы Ньютона, уравнение Навье-Стокса для движения вязкой жидкости.

Исследование и анализ свойств таких жидкостей актуально на данный момент времени, и связано с тем, что они проявляют совершенно иные свойства и отличаются от ньютоновских жидкостей.

Объектом исследования является неньютоновская жидкость, за счёт своих свойств, противостоять механическому воздействию внешней среды.

Цель и задачи исследования получить неньютоновскую жидкость и наглядно показать её свойства с помощью экспериментов.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. Изготовить неньютоновскую жидкость;
2. Провести ряд экспериментов подтверждающие её свойства;
3. Провести анализ и наблюдения, полученных в ходе практической части исследовательской работы.

В работе применялись следующие методы исследования: наблюдение,

изучение теоретических материалов, проведение опытов, анализ проделанной работы

Результаты исследования:

Для того чтобы понять, что такое неньютоновская жидкость, обратимся к теории.

Жидкость имеет всего три состояние в котором она может находиться, такие как:

1. Газ;
2. Жидкость;
3. Твёрдое вещество.

Жидкости можно разделить на идеальные и реальные:

Идеальная жидкость, не обладает вязкими свойствами и не изменяет своего объёма.

Реальная жидкость, которая имеет не только вязкость, но и обладает неподвижностью, за счёт свойств сопротивления и сжимаемости.

Неньютоновская жидкость – это жидкость которая не подчиняется законам Ньютона, и её текучесть зависит от скорости её тока, если воздействовать на такую жидкость, то она ведёт себя как твёрдое тело, и связь внутри жидкости усиливается с увеличением силы, возрастает её вязкость.

Неоднородность такой жидкости, которая состоит из крупных молекул, образует сложную структуру, иными словами её вязкость зависит от скорости удара или силы, фактора внешнего воздействия на среду неньютоновской жидкости.

В практической части исследовательской работы мы провели экспериментальное изучение свойств неньютоновской жидкости, её применение в различных сферах жизни.

Для того чтобы изготовить такую жидкость, мы подготовили, небольшой резервуар, 1 упаковку картофельного крахмала, и 1 литр воды. Для того, чтобы жидкость была пропорциональная, и имела внутри себя все необходимые

свойства, мы смешали её в пропорциональности 1:1. При смешивании жидкости, получили раствор белого цвета, и уже столкнулись с затруднением, из-за свойств жидкости, при механическом воздействии.

В готовый резервуар с жидкостью, для начала решили проверить её свойства, следующим способом:

1. Медленно опустили руку в резервуар с неньютоновской жидкостью, она осталась совершенное неизменной и текучей, будто мы опустили руку в воду;

2. Проверили свойства жидкости как твёрдого тела, и резко ударили по жидкости молотком, и столкнулись с сопротивлением пробить эту жидкость, кулак не погрузился в жидкость, а остался на поверхности;

3. Если опустить руку в жидкость, медленно, как было проделано в первом опыте, а потом резко сжать, тем самым пытаться поднять жидкость, то получается, что неньютоновская жидкость вместе с резервуаром поднимается, пока находится под действием физического воздействия.

Этот опыт чётко раскрывает основные свойства неньютоновской жидкости, так как при механическом воздействии она обладает свойствами твёрдого тела, а при его отсутствии жидкость становится текучей.

Следующий опыт показывает нам непробиваемость неньютоновской жидкости молотком, при ударе молотком о поверхность жидкости её вязкость увеличивается, и повышается сопротивление, это связано с тем, что внутри жидкости связь молекул увеличивается, что делает жидкость непробиваемой.

В данном опыте мы решили проверить, смогут ли свойства неньютоновской жидкости, способствовать защите от ударов, и проделали следующий эксперимент:

1. Для начала подготовили обычный пластиковый пакет, яйцо и сам резервуар с жидкостью;

2. Пластиковый пакет наполнили неньютоновской жидкостью и опустили туда яйцо и завязали пакет;

3. Выбрали необходимую для опыта высоту 2 метра, и подвесили пакет с яйцом на небольшую конструкцию;

4. Сбросили пакет с содержимым, при ударе об пол, он не разорвался, развязали пакет тем самым убедившись, что яйцо не разбилось.

Из проделанного опыта можно сделать вывод, что при ударе об твёрдую поверхность пола, один из слоёв стал твёрдым, молекулы образовали прочную связь, а другой слой стал плотным, и с помощью такого распределения неньютоновской жидкости, её плотность уменьшило скорость падения и не подверглось деформации. При проведении опытов, мы решили проверить насколько мгновенно, неньютоновская жидкость может менять свои свойства.

Для проведения данного опыта, нам потребовалась звуковая аппаратура, пищевая плёнка и сама жидкость. На колонку мы вылили неньютоновскую жидкость и наблюдали следующие её свойства:

1. При минимальной громкости, жидкость не изменялась, она была текучей, т.е. сила воздействия на жидкость была намного меньше и не подвергалась воздействию;

2. При максимальной громкости, жидкость начала обретать форму, т.е. с увеличением громкости, вязкость жидкости увеличилась, и начала подпрыгивать;

3. При разной громкости, при её увеличении или уменьшении, жидкость мгновенно меняет свои свойства переходя из состояния текучести в твёрдое тело, и обратно.

Таким образом, музыка действует на неньютоновскую жидкость как механические колебания, и чем быстрее эти звуковые колебания, тем больше усиливается связь молекул и жидкость становится вязкой.

Заключение:

Так как уже было сказано, неньютоновская жидкость имеет большую популярность из-за своих свойств, тем самым и широкое применение в разных сферах нашей жизни, таких как:

Строительство, основным примером служит то, что жидкость не стекает со стен или с потолка, так как имеет свойства определённой вязкости.

В технике такая жидкость служит как смазочные материалы для двигателей.

В военной промышленности широкое распространение жидкость получило в изготовлении бронежилетов, так как жидкость может защитить от пробивной силы и не вызывает деформацию.

На данный момент времени неньютоновская жидкость может найти ещё большее широкое распространение, и влиться в большой спектр нашей жизни.

Свойства этой жидкости изучены не до конца, и имеют большую актуальность, например, жидкость можно использовать как своеобразную упаковку для опасных грузов, или развить её в сфере безопасности на дорогах, в сфере развлечения.

Список использованной литературы:

1. Уилкинсон, У.Л. Неньютоновские жидкости: многр./ У.Л. Уилкинсон // Москва; пер. с англ., 1964.-216 (дата обращения: 20.07.2021)
2. Неньютоновская жидкость в качестве брони [Электронный ресурс]. –URL: <https://topwar.ru/73725-nenyutonovskaya-zhidkost-v-kachestve-broni.html> (дата обращения: 25.07.2021)
3. Неньютоновская жидкость и её свойства [Электронный ресурс]. – URL: http://virtuallab.by/publ/video_opyty/video_opyty/nenjutonovskaja_zhidkost_i_ejo_svojtva/1-1-0-60 (дата обращения: 10.08.2021)

©Пшенникова А.В., Куценко С.С., 2021



УДК 573

Осолодкова Е.В.

к.п.н., доцент кафедры
математики, естествознания и методик
обучения математики и естествознания
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск, Российская федерация

ПТИЦЫ КАК ОБЪЕКТЫ НАБЛЮДЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Аннотация

В статье описываются птицы как объекты наблюдений учащихся в уголке живой природы.

Ключевые слова:

птицы, клетки, содержание птиц, вольеры.

Птицы – единственный класс позвоночных, для представителей которого характерна приспособленность к передвижению по воздуху – к полету. Это делает наиболее интересным изучение особенностей строения и биологии птиц. Однако изучать птиц в природе трудно, так как они очень подвижны, осторожны и близко к себе не подпускают. Поэтому первоначальное знакомство легче начинать с птиц, содержащихся в уголке живой природы. Кроме того, наличие птиц в уголке живой природы позволяет проводить работу с ними в любое время года и суток.

Получив навыки в определении птиц по внешним признакам, по повадкам и голосам, учащиеся смогут углубить и расширить знания, наблюдая пернатых в природе. Они учатся сопоставлять особенности различных видов, их поведение, изучают биологические особенности различных видов птиц в связи с

различными условиями жизни. Домашние птицы – куры, гуси, индейки, утки и др. – имеют большое экономическое значение. Многие дикие птицы служат предметом охоты и промысла; большинство пернатых приносит большую пользу человеку, истребляя огромное количество вредителей.

Уход за птицами, наблюдения и опыты с ними в уголке живой природы имеют большое воспитательное значение и способствуют выработке у учащихся полезных навыков.

Ни одна группа животных не требует такого бережного и внимательного отношения, такой точности и аккуратности в уходе и кормлении, как птицы. Это создает определенные трудности при содержании их в уголке живой природы.

Из большого разнообразия птиц для уголка живой природы отбирают несколько наиболее выносливых видов, которые представляют определенный биологический интерес при изучении школьного курса зоологии.

Для совместного содержания в клетке следует подбирать птиц по размерам, образу жизни, поведению, по типу питания (зерноядные и насекомоядные).

Птиц в уголке живой природы содержат в клетках и вольерах. Большинство птиц очень подвижны и поэтому клетки и вольеры должны быть просторными. За исключением немногих ночных птиц, все пернатые быстро засыпают с наступлением темноты, поэтому клетки и вольеры с ними размещают в светлом помещении, а вечером, если помещение уголка ярко освещено, ту его часть, где находятся птицы, завешивают шторами, чтобы не беспокоить пернатых. Для мелких птиц (щеглов, чижей, синиц и др.) лучше всего иметь просторные клетки с деревянным остовом и металлическими прутьями, с выдвигающимся дном из оцинкованного железа. Кормушки могут быть деревянные, поилки фаянсовые, глиняные. Их ставят внутрь клетки или подвешивают к ней. Правильное оборудование клеток и содержание их в чистоте имеет большое значение. Дно клеток засыпают чистым прокаленным песком, который меняют через день, сметая мусор веничком. Незагрязненный песок можно употреблять вторично, предварительно прокалив его.

В клетке устанавливают гладко выструганные из мягкого дерева жердочки, толщина которых должна соответствовать длине пальцев птицы (у сидящей на ней птицы передние пальцы не должны встречаться с задними, в то же время жердочка не должна быть и слишком толстой). Их надо установить с таким расчетом, чтобы птицы свободно перескакивали с одной на другую и не касались перьями и головой потолка и стенок клетки. Жердочки нельзя помещать над поилками или кормушками, чтобы птицы не загрязняли их экскрементами.

Кроме поилок, кормушек и жердочек, в клетку помещают ветки, подвешивают шишки хвойных деревьев, пучки ягод барбариса, лоха, рябины и т.д. в зависимости от потребностей птиц. В клетку с утра, до ее чистки, ставят плоскую чашку с водой (налитой на 3–4 см), в которой птицы купаются. Купаясь, птицы разбрызгивают воду, песок при этом намокает, и его почти всегда приходится менять.

Вновь приобретенных птиц сначала сажают в отдельные небольшие клетки, расположенные в укромном месте, и, если птицы слишком беспокойны, прикрывают клетки бумагой или тканью. Постепенно птицы успокаиваются, и дней через 5–7 их уже можно перевести в клетку или вольер к другим птицам.

Даже самые хорошие клетки не могут заменить просторного вольера, в котором птицы могут передвигаться более свободно. Как показывает опыт школ и биостанций, в вольерах птицы живут дольше и меньше болеют. Школьный вольер – это часть уголка живой природы, отделенная от остальной комнаты застекленной или обтянутой металлической сеткой перегородкой. Если комната узкая, то для вольера лучше отделить место у окна; в широкой комнате выделяют угол с одним или двумя окнами. Но вольер можно устроить и по-другому, в зависимости от местных условий. Если есть возможность оборудовать вольер больших размеров, этим необходимо воспользоваться.

Вольер отгораживают деревянными рамами, затянутыми металлической, лучше оцинкованной сеткой. Окно также закрывают сеткой, чтобы птицы не бились о стекла. Окно должно иметь форточку для проветривания вольера.

Стены вольера красят масляной краской, а пол выстилают линолеумом, чтобы его легче было мыть. Вольер должен иметь дверь для входа внутрь во время уборки. Над дверью, но не выше 1,5 м от пола, делают форточку, а за ней внутри вольера укрепляют полочку шириной 25 см для кормушек и поилок. На пол в кадке ставят молодое сильно разветвленное деревцо, взятое вместе с грунтом. По углам вольера устраивают жердочки.

Поддерживают чистоту в вольере так же, как и в клетках.

© Осолодкова Е.В., 2021

УДК 573

Осолодкова Е.В.

к.п.н., доцент кафедры
математики, естествознания и методик
обучения математики и естествознания
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск, Российская федерация

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПТИЦ В УГОЛКЕ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ

Аннотация

В статье описываются особенности содержания птиц в уголке живой природы.

Ключевые слова:

птицы, зерноядные, насекомоядные, корма.

Важным условием успешной работы с птицами в уголке живой природы является правильное их кормление. В соответствии с образом жизни и большой активностью птицы по сравнению с другими позвоночными обладают более интенсивным обменом веществ и поэтому нуждаются в обильном корме. Например, скворец съедает в день количество пищи, которое равно 12% его массы, а королек – до 25%. Пища должна быть разнообразной и соответствовать природным потребностям каждого вида.

По потребности в кормах птиц разделяют на две группы: зерноядные и насекомоядные.

Из зерноядных в уголке живой природы чаще всего содержат голубей, горлиц, жаворонков, кекликов, перепелок, чижей, чечеток, снегирей, сосновых и еловых клестов и др. Кормление зерноядных значительно проще, чем

насекомоядных, поэтому их чаще используют для наблюдений и опытов в уголке живой природы. Мелких зерноядных птиц кормят смесью различных кормов. Количество даваемого корма зависит от вида птиц. Чтобы не перекармливать птиц, надо следить, весь ли корм они съедают от одной кормежки до другой. Если корм остается, порцию следует уменьшить. Обычно птиц кормят два раза в день: рано утром и перед вечером. Зерноядным птицам дают в небольшом количестве и животный корм (мотыль, мелко нарезанных дождевых червей, кусочки сырого мяса, личинок мучного хрущака). Нуждаются птицы также в минеральных веществах и зеленом корме. Им дают проросший овес, пшеницу или ячмень, ветки лиственных деревьев с почками. Кроме обычного, птицам необходим и специальный корм. Так, снегирям дают ягоды рябины или черемухи, семена клена и ясеня, клестам – еловые и сосновые шишки и т.д.

Насекомоядных птиц в уголке живой природы можно держать лишь при наличии хорошо работающего кружка юных натуралистов. Эти птицы не выносят ни одного дня голодовки, поэтому кормить их надо регулярно. Более всего подходят для содержания скворцы и различные виды синиц. Кормят их «мучными червями» – личинками мучного хрущака. Летом к ним добавляют личинок ос и трутней, живых насекомых, которых можно легко добыть путем кошения сачком в траве.

Личинок мучного хрущака – вредителя, поселяющегося в сырой муке, – нетрудно развести и иметь в достаточном количестве в уголке живой природы. Для этого на дно большого глиняного сосуда кладут тряпку, насыпают на нее смесь отрубей и муки слоем около 10 см, сверху помещают личинок хрущака и прикрывают небольшими лоскутками мешковины. Потом опять насыпают муки и кладут тряпки и личинок хрущака. Так повторяют почти до верха сосуда. Верхний слой тряпок время от времени увлажняют. Сосуды плотно обвязывают марлей и ставят в теплое место. При благоприятных условиях личинки окуклятся и из куколок выведутся жуки. Самки отложат яйца, из которых разовьется следующее поколение личинок. Для разведения мучных червей можно

использовать и деревянный ящик с плотно закрывающейся крышкой, в которой прорезают для вентиляции отверстия и затягивают их марлей. Всю эту работу проделывают заблаговременно, так как жизненный цикл хрущака довольно длителен.

В качестве витаминной подкормки насекомоядным птицам дают всходы злаков и побеги лиственных и хвойных деревьев с почками.

В уголке живой природы часто содержат представителей семейства вороновых: галку, ворону, сороку, грача и др. Для них нужна вместительная клетка с железными прутьями или наружный вольер. Это всеядные и неприхотливые птицы, поэтому содержать их нетрудно. Их можно кормить дождевыми червями, мясом, хлебом и т. п. Вороновые интересны не только способом питания, но и тем, что они хорошо приручаются, в особенности если взяты птенцами, недавно покинувшими гнездо.

Одним из важных объектов для наблюдений могут быть голуби, так как они неприхотливы и хорошо приживаются в неволе.

В уголке живой природы иногда держат и некоторых некрупных хищных птиц, например сову, сыча, пустельгу, кобчика и др. Взятые молодыми, они хорошо приживаются. Кормом им служат мыши, сырое мясо. Можно приучить этих птиц брать и дождевых червей, но мыши хищникам все равно необходимы. Хищников содержат отдельно в прочной клетке.

Зимнее содержание птиц имеет свои особенности. Птицы сравнительно легко переносят холод благодаря толстому слою пуха в оперении. Главная трудность зимой –вовремя и хорошо накормить их. Замерзший корм они обычно не съедают. Хищных птиц кормят два раза в день: утром и вечером. Мясо им дают слегка подогретым. Ночные хищники (филин, сова и др.) получают корм один раз – вечером.

Многие птицы, например снегири, клесты, горлицы, кеклики, зеленушки, чечетки, синицы, дятлы, поползни, щеглы, овсянки, пеночки, воробьи, при достаточном кормлении легко переносят холод. Их содержат в открытых

вольерах, где развешивают птичьи домики и оборудуют кормовой столик с крышей, защищающей корм от снегопада, или в клетках.

Если птиц содержат в клетках, то необходимо, чтобы боковые стенки клетки были наглухо закрыты листами фанеры или досками для защиты от ветра. Чижей, коноплянок, зябликов, чечевиц, скворцов, дроздов и других мелких насекомоядных птиц держат в клетке на открытом воздухе только в теплое время года, а на зиму обязательно переводят в закрытое помещение.

© Осолодкова Е.В., 2021

УДК 573

Осолодкова Е.В.

к.п.н., доцент кафедры
математики, естествознания и методик
обучения математики и естествознания
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск, Российская федерация

НАБЛЮДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАД ПТИЦАМИ В УГОЛКЕ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ

Аннотация

В статье описываются наблюдения учащихся над птицами в уголке живой природы.

Ключевые слова:

птицы, наблюдения, уголок живой природы, корма.

Наблюдения над зерноядными птицами берут уже привыкших к неволе голубей, кекликов, горлиц, жаворонков, щеглов, чижей и т. д.

Во время кормления осторожно подходят к клетке и наблюдают за поведением птиц, отмечают большую или меньшую активность, наблюдают за тем, как они берут корм, какие зерна выбирают в первую очередь. Учитель может обратить внимание учащихся на особенности строения клюва зерноядных птиц, объясняет связь строения клюва со способом питания птицы.

Птицу, выбранную для опыта, временно помещают в клетку. Давая корм по разработанным нормам, определяют, сколько она съедает в сутки. Корм предварительно взвешивают. В конце дня из клетки выбирают несъеденные остатки, шелуху семян и тоже взвешивают. Разница покажет количество корма,

съеденного птицей за день. Если массу съеденного корма разделить на массу тела данной птицы, то учащиеся получают представление об относительном количестве корма, необходимого той или иной птице.

Затем в клетку ставят поилку и наблюдают, как птица пьет воду. Налив воды в чашку, наблюдают, как птица купается, как ведет себя после купания. После этого, избегая резких звуков, пугающих птиц, наблюдают, как они реагируют на различные раздражители (яркий свет, легкий стук, посвистывание и др.).

По такому же плану можно проводить работу и с другими птицами – насекомоядными, вороновыми и хищными. Задания надо распределять между небольшими группами учащихся. Каждая работа займет около недели – по 30 минут в день до и после уроков.

Изучая изменчивость поведения птиц, учащиеся наблюдают за поведением двух одинаковых, помещенных в отдельные клетки птиц, одна из которых была заранее приучена. Этот опыт наглядно показывает различия в поведении той и другой.

Зимняя подкормка птиц рассматривается как продолжение наблюдений в уголке живой природы. Зимняя подкормка полезных птиц позволяет провести над ними наблюдения. Учащиеся делают кормовые столики и подвесные кормушки для птиц, находящихся на свободе, запасают на зиму корм.

Кормовой столик и подвесные кормушки размещают на улице. Столик – это врытый в землю столб, на котором укрепляют квадратную дощечку с бортиком. Для защиты от осадков над столиком устанавливают легкий навес. Для удобства наблюдения столик располагают на высоте 1–1,5 м от уровня земли. Хорошо расположить столик поблизости от кустарников и деревьев, из-за которых легко вести наблюдения, не отпугивая птиц. Еще лучше, если такой столик будет недалеко от уголка живой природы или биологического кабинета, из окон которых учащиеся смогут наблюдать за птицами. Вместо кормового столика можно на дереве укрепить подвесные кормушки, но так, чтобы они не раскачивались ветром.

В различных методических пособиях описаны очень удобные автоматические кормушки. Однако туда можно засыпать только зерновой корм. Автокормушку сочетают с кормовым столиком, размещая на нем разнообразный корм: кусочки хлеба, веточки барбариса, семена ясеня и клена, ягоды рябины, можжевельника. Над столиком подвешивают еловые ветки с шишками, кусочки свиного сала (для синиц) и т.д. Подкормка является дополнением к тому, что птицы сами находят в природе.

Изучая инстинкт запасания пищи, в просторную отдельную клетку помещают сорокопуга. В клетке устанавливают небольшое деревце с разветвленными сучками или с колючками. Кормом для птицы служат кусочки сырого мяса. Учащиеся смогут увидеть, как сорокопуг делает запасы, накалывая корм на колючки.

Приведем вариант наблюдения учащихся за изменением окраски оперения в связи с переменой условий среды. Нормальная окраска оперения птиц зависит от условий внешней среды, в частности, от определенных веществ, входящих в состав корма. В природе птицы находят самую разнообразную пищу. Обеспечить такое «меню» в уголке живой природы невозможно. Отсутствие привычных витаминных кормов отражается на обмене веществ в организме, в результате чего в неволе у птиц часто изменяется окраска оперения.

Для наблюдения за изменением окраски оперения у птиц в связи с изменением условий среды берут снегирей, чечеток, коноплянок и помещают в отдельные клетки, где создают различный кормовой, световой и отчасти температурный режим.

У коноплянки, клетку которой помещают у окна, на груди появляется розовый оттенок, в то время как оперение другой коноплянки, которую кормят точно так же, но находится она в затемненной клетке, остается без изменения.

У самцов снегирей, получающих несвойственный им корм (семена подсолнечника, конопля, сурепки), окраска оперения на груди постепенно превращается из ярко-красной в бледно-розовую. Чечетки-самцы, содержащиеся

в таких же условиях, как и снегири, еще более заметно бледнеют. Красноватая окраска груди исчезает. Общий тон оперения превращается в светло-серый. При избытке жирной пищи, например при кормлении одной коноплей, у снегирей темнеют перья.

Такие опыты ввиду их несложности и эффективности могут быть с успехом проведены в школе. Всех птиц во время опыта содержат в отдельных небольших клетках. Продолжительность опыта – 2 месяца, так как окраска изменяется медленно, по мере постепенной замены перьев в процессе линьки.

© Осолодкова Е.В., 2021

УДК 573

Осолодкова Е.В.

к.п.н., доцент кафедры
математики, естествознания и методик
обучения математики и естествознания
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск, Российская федерация

НАБЛЮДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ЗА ОСОБЕННОСТЯМИ ПТИЦ В СВЯЗИ С УСЛОВИЯМИ ЖИЗНИ

Аннотация

В статье описываются наблюдения учащихся за особенностями птиц в связи с условиями жизни.

Ключевые слова:

птицы: зерноядные, насекомоядные, хищные, наблюдения.

Для проведения наблюдений за особенностями зерноядных, насекомоядных и хищных птиц в связи с их условиями жизни берут из зерноядных птиц чижа, снегиря, воробья, щегла, из насекомоядных – скворца или синицу (другие насекомоядные плохо переносят неволю, и их труднее выкармливать), из хищных – сову. Результаты наблюдений записывают в дневник по следующей схеме:

Вопросы для сравнения	Птица		
	Клест (зерноядная)	Большая синица (насекомоядная)	Сова (хищная)
1. Величина птицы. Окраска оперения	Клест-еловик по величине не больше воробья. Окраска самки серовато-зеленоватая, грудка почти серая	Размером почти с воробья. Верхняя сторона головы, горло, шея, щеки чисто-белые, спинка зеленоватая, поясница	Крупная птица, немного меньше домашней курицы. Голова большая, уплощенная с лицевой стороны. Оперение

Вопросы для сравнения	Птица		
	Клест (зерноядная)	Большая синица (насекомоядная)	Сова (хищная)
		и подхвостье голубовато-серые, вся нижняя часть тела желтая со слабым зеленоватым оттенком, посередине проходит черная полоса, крылья и хвост темно-бурые	желтовато-коричневое. Перья очень мягкие, рыхлые.
2. Строение ног, их величина, внешний вид	Ноги довольно хорошо развиты (оканчиваются сильной цевкой)	Ноги развиты хорошо. Голень длинная, пальцы длинные, хорошо цепляются за сучья	Ноги очень сильные, оканчиваются большими пальцами, снабжены крепкими когтями. Ноги густо оперены
3. Форма и величина головы	Голова округлая. Клюв сильный. Надклювье и подклювье перекрещиваются.	Голова округлая, заканчивается длинным, острым, широко раскрывающимся клювом	Голова плоская, снабжена большим изогнутым клювом, развитыми «ушами» и большими круглыми глазами
4. Вид и функция хвоста при полете	Хвост развит хорошо, состоит из плотных рулевых перьев. Выполняет роль руля при поворотах а полете, а также служит опорой во время еды	Хвост длинный, острый, способствует планированию при спуске	Хвост короткий, широкий

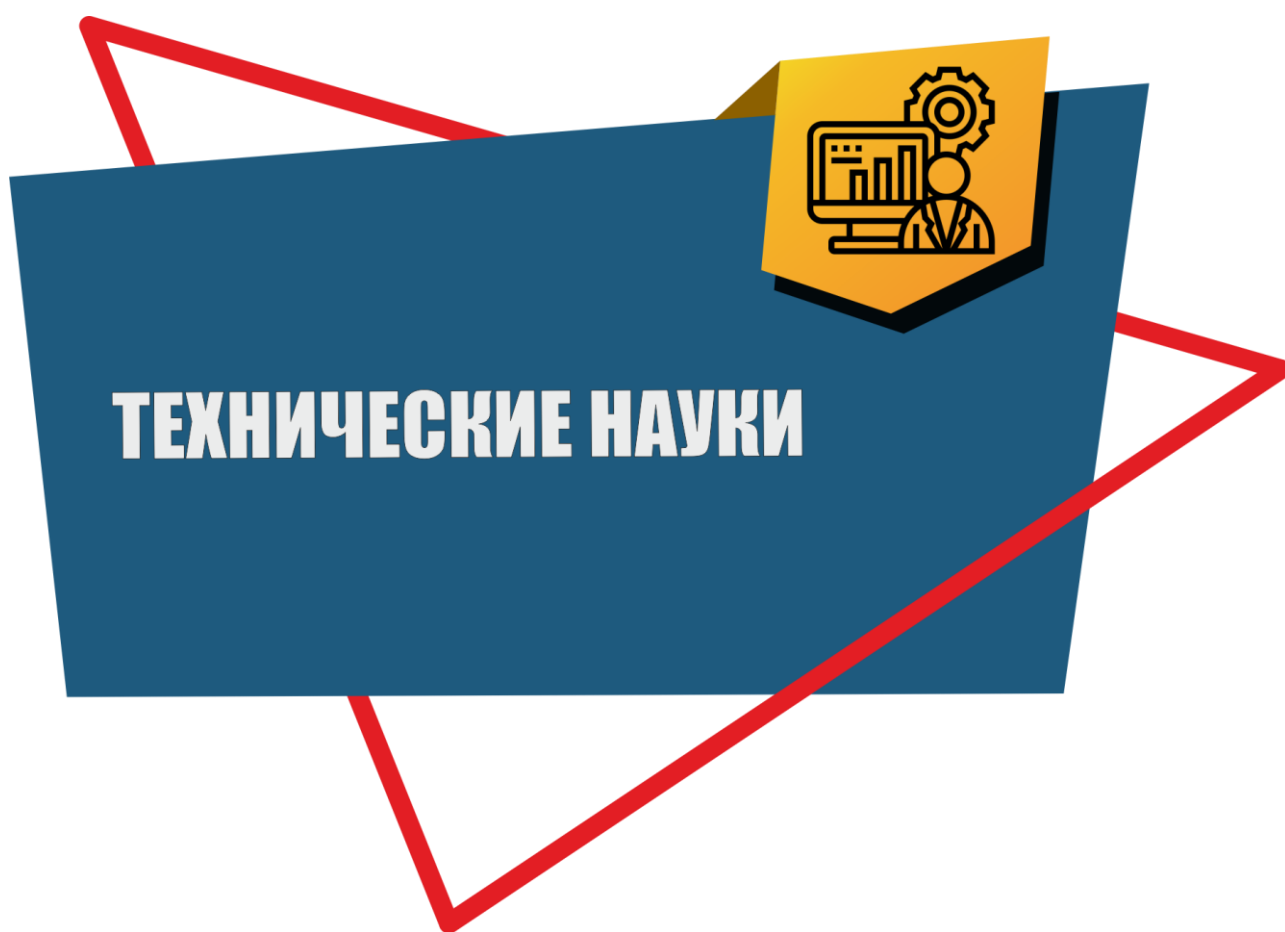
Ознакомившись с внешними признаками птиц, приступают к изучению их поведения, питания и т. д.

Вопросы для сравнения	Птица		
	Клест (зерноядная)	Большая синица (насекомоядная)	Сова (хищная)
1. Движение птицы	Летает хорошо, но чаще предпочитает порхать с ветки на ветку	Летает очень хорошо и быстро	Летает редко, используя при этом большие крылья, хвост способствует планированию при спуске
2. Питание (как ест, какой предпочитает корм)	Ест семена, которые добывает из еловых шишек. Лапами придерживает шишку,	Питается насекомыми и их личинками, добывая их из-под коры деревьев	Питается мясом. Держит лапами и, наступив на него, раздирает его сильным

Вопросы для сравнения	Птица		
	Клест (зерноядная)	Большая синица (насекомоядная)	Сова (хищная)
	а клювом, как клещами, раздирает ее до основания. Вместо шишки остается голая кочерыжка. Охотно ест семена подсолнечника.	длинным клювом. Не отказывается и от хлебных крошек	острым клювом

Эти наблюдения конкретно знакомят учащихся с жизнью птиц, приучают к уходу за ними. Учащиеся подготавливаются к работе по привлечению и подкармливанию птиц зимой и к проведению Дня птиц весной.

© Осолодкова Е.В., 2021



УДК 672

Краснова Т.А.,

преподаватель ГАПОУ «НПК им. Е.Н. Королёва»

г. Нижнекамск, РФ

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В КОЛЛЕДЖЕ**Аннотация**

В данной статье освещены вопросы, касательно методов и форм профориентационной работы, проводимой в ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж имени Е.Н.Королёва» в рамках ознакомления учащихся средних образовательных учреждений города Нижнекамска со специальностью 23.02.04 «Техническая эксплуатация и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)». Данная специальность готовит техников-механиков, потому упор в обучении делается на приобретение навыков работы со слесарным и мерительным инструментом, оборудованием, приспособлениями. Учащиеся знакомятся с материально-технической базой колледжа, участвуют в мастер-классах и профессиональных пробах, целью которых является получение готового изделия; учатся работе с инструментом, выполнению требований охраны труда и техники безопасности. В процессе таких занятий у учащихся школ формируется представление о специальности, профессии, появляется мотивация и желание стать студентом данного профессионального образовательного учреждения.

Ключевые слова

Профориентация, профессиональные пробы, мастер-класс,
безопасность труда, слесарные работы

С сентября 2014 г. ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж им.

Е.Н. Королёва» участвует в реализации программы профессиональной ориентации школьников г. Нижнекамска «Мир профессий Нижнекамска». Программа профессиональной ориентации школьников направлена на создание условий организации и проведения профессиональных проб по специальностям колледжа для учащихся 7-9 классов 11 школ г. Нижнекамска.

Цикловой комиссией технических дисциплин колледжа была разработана программа для организации профориентационной работы и проведения профессиональных проб по специальности «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования» Цель: Выявление у школьников профессиональных предпочтений, собственных возможностей в сфере дорожного строительства, формирование адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и специальности.

Задачи:

1. Формирование обще-трудовых, общепроизводственных, специальных знаний, умений, навыков в сфере дорожного строительства;
2. Привитие навыка самостоятельной работы с инструментами и механизмами;
3. Формирование способностей к анализу профессиональной деятельности;
4. Оказание помощи учащимся в определении перспектив профессиональной деятельности;
5. Формирование логического мышления, творческих, коммуникативных способностей.

Формы обучения:

1. Знакомство с колледжем.
2. Мастер-классы - организованы в учебно-производственных мастерских под руководством опытных мастеров производственного обучения и заведующих мастерскими.
3. Экскурсии на предприятия.

4. Проведение профессиональных проб.

Знакомство учащихся общеобразовательных школ с ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж имени Е.Н.Королёва» начинается с вводного занятия, которое включает в себя:

1. Показ фильма о создании и становлении политехнического колледжа, его традициях, профессиях и специальностях, которые можно здесь получить.

2. Тестирование - входной контроль. В игровой интерактивной форме учащимся предлагается выполнить тестовое задание, в котором представлены вопросы по основным, изучаемым в школе дисциплинам, а также вопросы на смекалку, но имеющие отношение к дисциплинам, изучаемым в колледже. Цель данного этапа- выявить первоначальный уровень знаний, мотивировать учащихся на дальнейшее сотрудничество в ходе проведения профессиональных проб.

3. Экскурсия по колледжу. Позволяет учащимся ознакомиться с кабинетами, лабораториями, мастерским колледжа, увидеть имеющееся оборудование, машины, инструменты. Завершает экскурсию посещение музея. Учащиеся получают много полезной, познавательной, нужной информации, связанной с историей строительства города Нижнекамск, становления колледжа и его традициями.

Следующим этапом для учащихся является Мастер-класс по «Основам слесарного дела».

Слесарные работы, как способ обработки деталей посредством ручного и механизированного инструмента актуальны по сей день. Изготавливаемые в цехах и подразделениях детали будущих машин поступают в сборочные цеха, где слесари – ремонтники из тысяч деталей собирают и отлаживают готовую продукцию. Все эти работы требуют наличия специального инструмента, приспособлений и другой оснастки, которую изготавливают слесари-инструментальщики. И, наконец, слесари-ремонтники обеспечивают бесперебойную работу оборудования предприятия. Исходя из этого, в рамках

проведения занятия учащимся было предложено ознакомиться со слесарными работами в слесарно-механических мастерских колледжа. Занятия проводят мастера производственного обучения и студенты старших курсов. Ребята могут не только увидеть работу мастера, но и сами выполнить некоторые слесарные операции и получить готовое изделие с помощью инструментов и инструкционных карт. Такие занятия способствуют приобретению первичных профессиональных навыков, необходимых при выполнении профессиональных проб с использованием конкретного оборудования.

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности. Она интегрирует знания школьника о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности [2].

Результатом каждого этапа и итога профессиональной пробы является получение завершеного продукта деятельности – изделия, узла, выполнение функциональных обязанностей профессионала.

В содержании профессиональной пробы можно выделить три этапа: вводно-ознакомительный, подготовительный и исполнительский. На первом (вводно-ознакомительном) этапе решаются задачи по определению интересов, увлечений учащихся, их отношения к различным сферам профессиональной деятельности. Средством получения необходимой информации об учащихся является ознакомительная беседа, анкетирование. Полученная информация дает возможность определить состояние общей готовности школьника к выполнению профессиональной пробы.

На втором (подготовительном) этапе накапливается информация об

учащихся, направленная на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проведение пробы. Учащиеся знакомятся с реальной деятельностью специалистов в ходе просмотра кинофильмов, посещения предприятий, а также выполнения несложных слесарных работ в присутствии мастеров производственного обучения. У школьников формируется представление о том виде деятельности, который им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы, приобретаются первичные профессиональные навыки.

На третьем (творческом) этапе осуществляется комплекс практических заданий, включающих в себя последовательное выполнение операций с использованием инструментов и приспособлений с целью получения готового изделия или узла. На данном этапе школьник должен знать:

1) содержание, характер труда в определенной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам специалиста;

2) общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;

3) технологию выполнения профессиональной пробы;

4) правила безопасности труда, санитарии, гигиены;

5) основные материалы, инструменты, оборудование и правила их использования на примере профессиональной пробы;

уметь:

1) выполнять простейшие слесарные операции;

2) пользоваться слесарным и мерительным инструментом;

3) выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;

Перед учащимися ставится конкретная задача, оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, проводится инструктаж по безопасности труда и определяется тот продукт деятельности

(результат), который учащийся должен получить по завершении цикла профессиональной деятельности. Предложенные учащимся задания включают в себя выполнение последовательных операций с использованием слесарного и мерительного инструментов. Результатом выполненного задания является демонтаж (разборка) узла и монтаж (сборка узла); нарезание резьбы, выполнение замеров деталей.

Занятия проводятся в лабораториях Технической эксплуатации дорог и дорожных сооружений и Технического обслуживания и ремонта дорог по подгруппам, под контролем преподавателя специальных дисциплин и студентов 4 курса, хорошо владеющими профессиональными навыками.

Завершаются профессиональные пробы подведением итогов в виде беседы, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения учащихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы.

Список использованной литературы:

1. Технология: Твоя профессиональная карьера. 8 (9) кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / сост. П. С. Лернер, Г. Ф. Михальченко и др.; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2016. – 159 с.
2. Чистякова С.Н., Родичев В.Ф. Профессиональное самоопределение. – М.: ОИЦ «Академия, 2015. – 176 с.

© Краснова Т.А., 2021

УДК 681.5.01

Суздальцев А.И.

д.т.н., проф. ОГУ им. И.С. Тургенева

г. Орел, РФ

Сафронова Н.А.

к.т.н., ст. преп. Академии ФСО,

г. Орел, РФ

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УДАЛЕНИЕМ ЗАГОТОВОК С МЕТАЛЛИЧЕСКИМИ ЧАСТИЦАМИ В ПРОИЗВОДСТВЕ ИЗДЕЛИЙ ПИЩЕВОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Аннотация

Показана проблема автоматического обнаружения и удаления заготовок с металлическими частицами непосредственно на поточной линии, предложены блок-схема разработанной системы управления удалением заготовок с металлическими частицами с автоматическим определением координат их расположения, с фильтрацией ложных координат и оптимальным количеством каналов транспортного запаздывания

Ключевые слова

Поточная линия, тестовые заготовки, металлические частицы, обнаружение, координаты расположения, фильтрация ложных координат, транспортное запаздывание, оптимизация каналов транспортного запаздывания, удаления заготовок с металлическими частицами.

Важность обнаружения и удаления металлических частиц (МЧ) во многих материалах и изделиях не вызывает сомнений. Особенно это относится к изделиям пищевого назначения (сушки, баранки, печенье и т.п.), так как попадание в организм человека может вызвать непоправимые последствия в

отношении его здоровья. В [1] показаны возможности решения данного вопроса, где предложен оригинальный метод обнаружения движущихся тестовых заготовок с МЧ с определением координат их расположения, а также предложена конструкция устройства удаления заготовок с МЧ, управляемое данными о их координатах расположения на транспортере. Здесь также показано, что в отдельных случаях расположение МЧ наряду с истинными значениями координат их расположения появляются данные о дополнительных ложных координатах, что в отдельных областях применения они могут привести к браку изделия при их удалении, то есть к экономическим потерям. Кроме того, при наличии заготовок без МЧ блок транспортного запаздывания ТРЗ содержит избыточное количество работающих каналов с нулевой информацией о координатах заготовок с МЧ, что влияет на надежность всего блока транспортного запаздывания.

В данной статье предложена интеллектуальная система управления удалением заготовок с МЧ в изделиях пищевого назначения с предварительным удалением данных о ложных координатах их расположения (назовем этот процесс фильтрацией данных о координатах расположения МЧ по заданному критерию) и оптимальный вариант конструкции блока ТРЗ, содержащий всего три канала.

Принцип фильтрации базируется на прохождении МЧ между трех линейных датчиков, расположенных под углами 135, 45, и 90 градусов к направлению движения транспортера с заготовками и заключается в суммировании расстояний, проходимых МЧ от первого датчика обнаружения до третьего (m_i) и от второго датчика обнаружения до третьего (n_j) и сравнение суммы с длиной зоны датчиков обнаружения (M). При их равенстве ($M - (m_i + n_j) = 0$) за истинную координату принимается значение (n_j), а остальные ложные. А оптимальность конструкции блока ТРЗ обеспечивается за счет транспортирования виртуальных кодов от двух датчиков обнаружения и единичного кода от третьего датчика обнаружения на величину транспортного

запаздывания, а затем определение координат расположения заготовок с МЧ непосредственно перед их удалением.

На рисунке 1 приведена структурно-функциональная схема предлагаемой системы, поясняющая принцип обнаружения и удаления металлических частиц с оптимальным блоком ТРЗ; на рисунке 2 - алгоритм определения координат расположения металлических частиц по ширине материала с учетом предложенного принципа фильтрации.

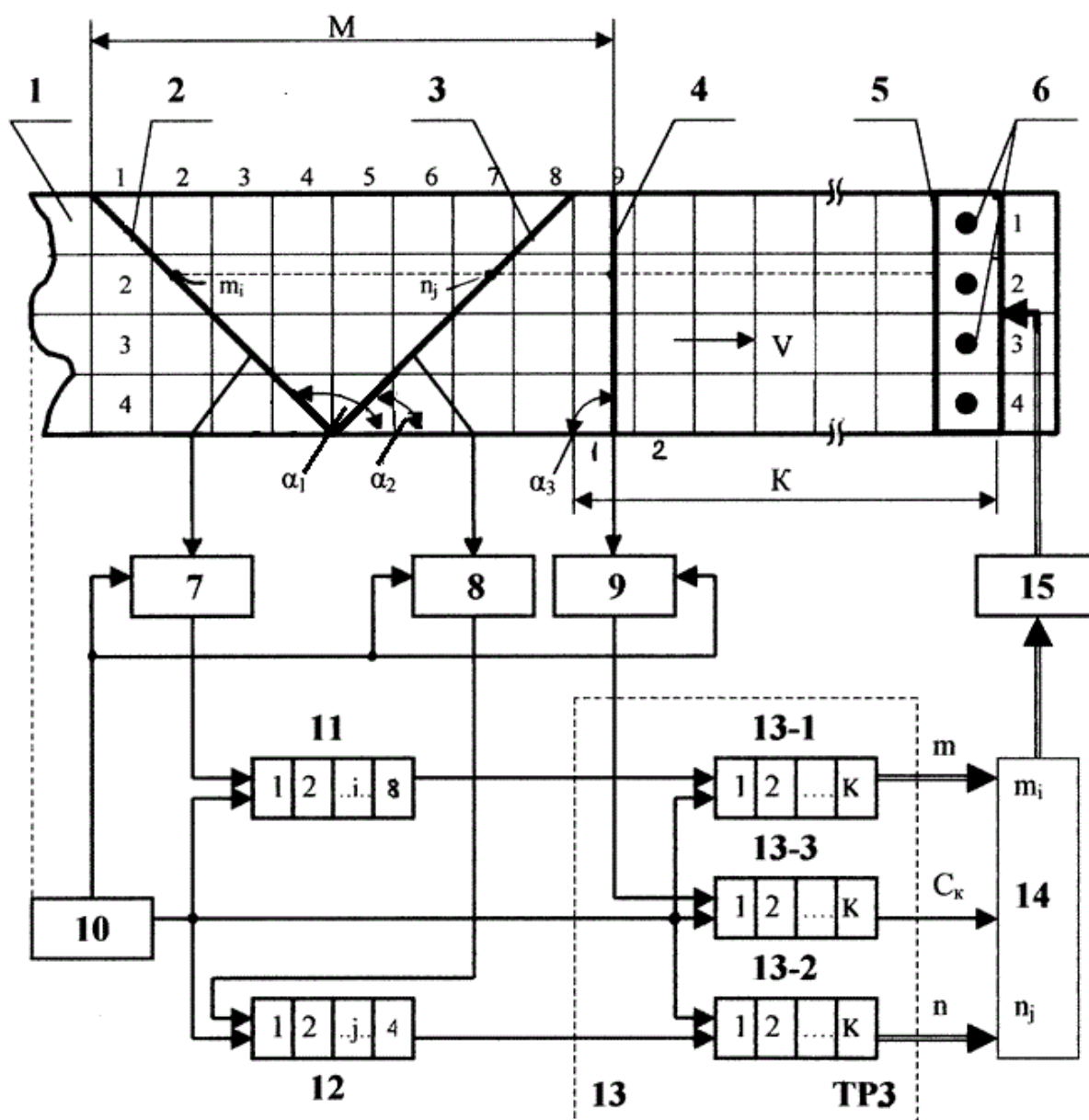


Рисунок 1 – Структурно-функциональная схема интеллектуальной системы управления удалением заготовок с металлическими частицами в производстве изделий пищевого назначения

Система работает следующим образом. Транспортёр 1 с заготовками последовательно перемещается через зоны работы первого датчика 2, второго датчика 3, третьего датчика 4 и зону удаления 5. При наличии заготовки с металлической частицей информацию о ней принимают с датчика обнаружения 2, фиксируют момент приема в виде одиночного импульса формирователем 7, записывают его в первом разряде сдвигающего регистра 11 и перемещают его по ячейкам регистра 11 синхронно с перемещением транспортера 1 посредством шаговых импульсов с датчика перемещения 10. Далее информацию о наличии металлической частицы принимают с датчика обнаружения 3, аналогичным образом запоминают ее с использованием формирователя 8 и перемещают по ячейкам сдвигающего регистра 12. При попадании металлической частицы в зону действия датчика обнаружения 4 фиксируют момент приема в виде одиночного импульса формирователем 9, записывают в первый разряд сдвигающего регистра 13-3 блока транспортного запаздывания 13 и перемещают его по ячейкам этого регистра. В этот момент в регистрах 11 и 12 записаны виртуальные коды координат соответственно (m) и (n). Одновременно продолжают перемещать информацию в регистре 11 и последовательно соединенном с ним регистре 13-1, в регистре 12 и последовательно соединенном с ним регистре 13-2 блока 13. По истечении транспортного запаздывания на выходе регистра 13-3 формируется единичный сигнал C_k , означающий, что ряд с заготовками с металлическими частицами находится в зоне удаления 5. По сигналу C_k в вычислитель 14 считывают информацию m и n с соответствующих разрядов регистров 13-1 и 13-2. На чертеже (рис.1) с появлением сигнала C_k в регистрах 13-1 и 13-2 будет записана полная (виртуальный код) информация, которая ранее была записана соответственно в регистрах 11 и 12 об обнаруженных заготовках с металлическими частицами. В вычислителе 14 осуществляют определение значений координат по ширине m_i (от датчиков 2,4), где $i=1,2,\dots,8$, и n_j (от датчиков 3,4), где $j=1,2,3,4$ путем определения номера разряда с единичной информацией в числах m и n и присвоением этого номера

значению соответствующей координаты. Например, число $m=01010101$, а число $n=1110$, тогда значения $m_i=2,4,6,8$, а $n_j=1,2,3$. Далее в вычислителе 14 (см. алгоритм на рис.2) осуществляют попарное суммирование значений координат m_i и n_j и сравнение каждой пары с числом M . При равенстве сравниваемых чисел за истинное значение координаты берут значение n_j из соответствующей суммы.

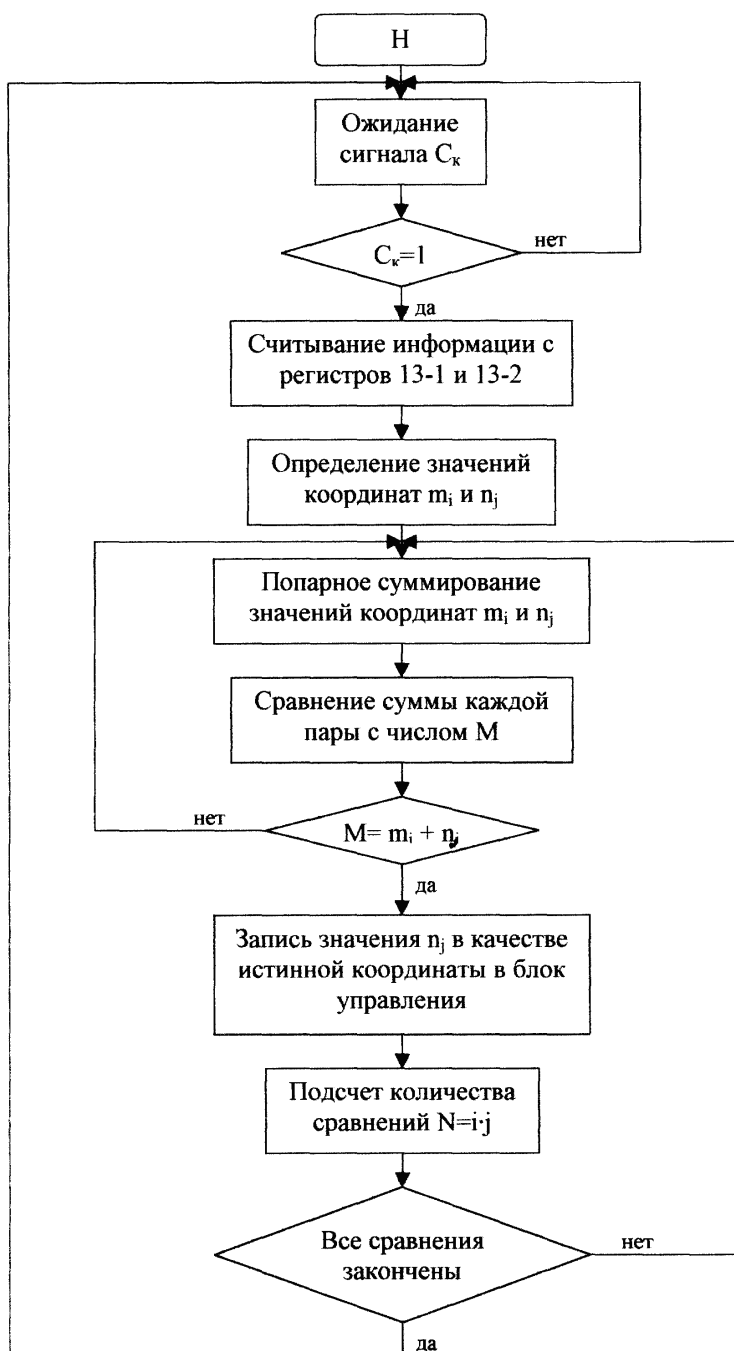


Рисунок 2 – Алгоритм определения координат расположения заготовок с металлическими частицами

Для вышеприведенного примера при $M=9$ истинными значениями координат будут значения $n_j=1$ и $n_j=3$ в данном сечении по ширине транспортера. Эти истинные значения записывают в блок управления 15, который включает исполнительные органы 6, находящиеся в позиции 1 и 3, и удаляет соответствующие заготовки с МЧ с транспортера.

Все вычисления и удаления соответствующих заготовок с МЧ происходят за время между шаговыми импульсами с датчика перемещения. С приходом каждого единичного импульса C_k все повторяется вышеописанным образом.

Выводы

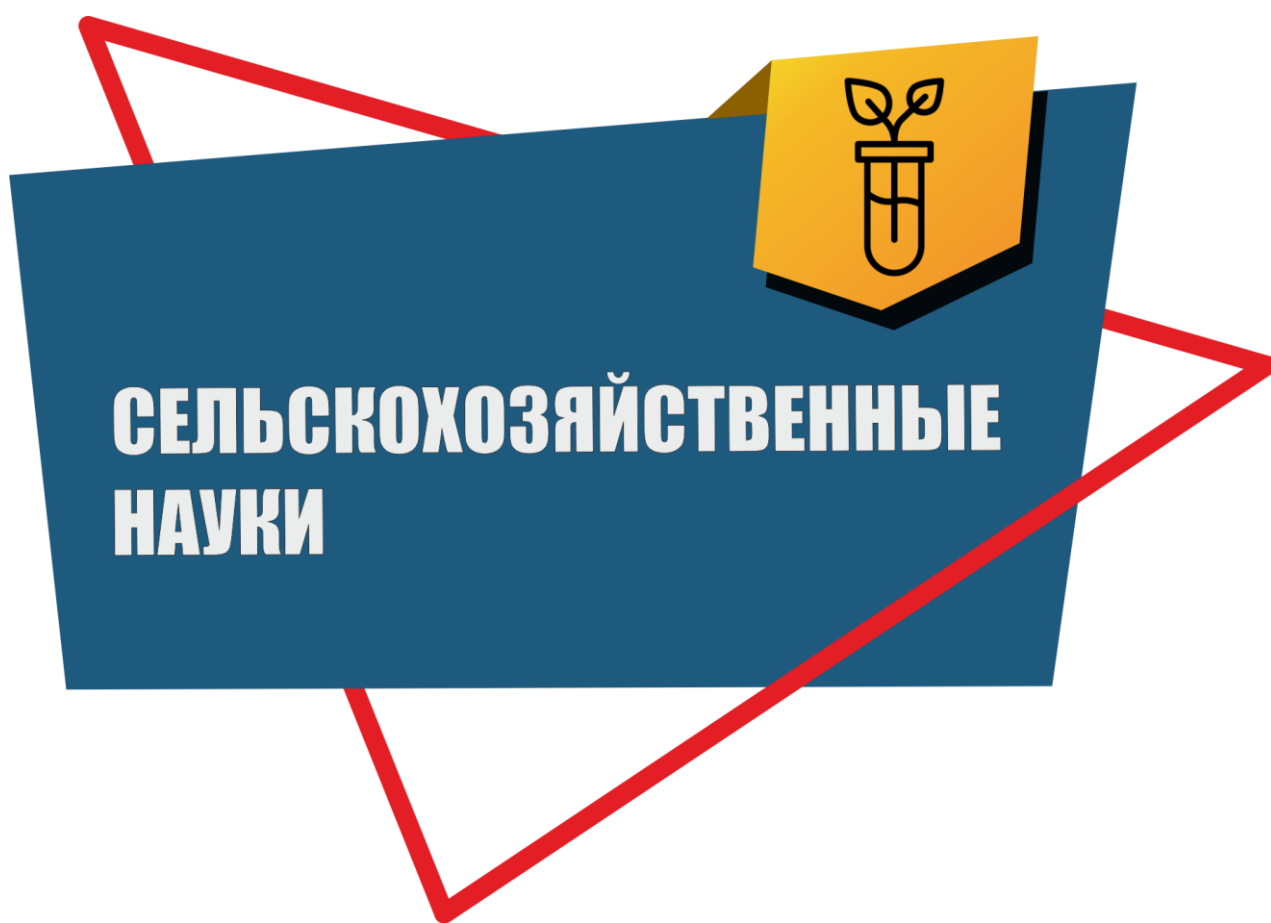
1. Введение третьего линейного датчика обнаружения заготовок с МЧ и определение координат их расположения после транспортного запаздывания с учетом фильтрации данных о координатах по заданному критерию позволяет освободиться от ложных координат, что с одной стороны исключается удаление лишних заготовок, а с другой стороны расширяется область применения данной интеллектуальной системы.

2. Предложенная оригинальная структура блока транспортного запаздывания сокращает объем движущихся информационных потоков в системе, а оптимальное количество каналов повышает техническую надежность блока, а значит и надежность всей системы.

Список использованной литературы:

1. Суздальцев А.И., Сафронова Н.А. Обнаружение и удаление тестовых заготовок с металлическими частицами в поточном производстве изделий пищевого назначения [Электронный ресурс] // Научный электронный журнал Академическая публицистика № 9 – 1/2021. С.30-36

© Суздальцев А.И., Сафронова Н.А., 2021



УДК 637

Машарипова Х.К.,

базовый докторант 1 курс,

Ажиниязов Б.К.,

Научный руководитель, PhD по сельскохозяйственным наукам,

Каракалпакский институт сельского хозяйства и агротехнологии,

г. Нукус, Узбекистан

РАСТИТЕЛЬНЫЕ ИНГРЕДИЕНТЫ В ПРОИЗВОДСТВЕ ПРОДУКТОВ ИЗ МЯСА КРОЛИКОВ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности мяса кроликов, которая богата витаминами и отличается низким содержанием холестерина, а также является традиционным продуктом питания населения всего мира.

Ключевые слова

Калорийность, физиологии питания, диетические свойства, тушках кроликов, минеральные вещества.

Последние десятилетия, в результате научно-технической революции резко изменился темп жизни населения, что привело к уменьшению энергозатрат более чем в два раза, в результате изменился и ассортимент продуктов питания, которые используют люди. Распространение получили фаст-фуды, продукты быстрого приготовления, что не могло не отразиться на здоровье людей, особенно молодого поколения. Обзор информационных источников говорит о том, что такая проблема встала перед всеми странами мира.

Данные обстоятельства инициировали развитие нутрициологии и фармаконутрициологии, в результате чего появились функциональные продукты питания - изделия с пониженной калорийностью, обогащенные макро- и

микронутриентами, имеющих оздоравливающие свойства и предназначенные для определенных групп населения [1].

Развитие физиологии питания дает представление о более конкретных требованиях к продукту, такие как, количественное содержание нутриентов и их качественный состав, уровень их усвоения в организме и т.п.

В последние годы во всем мире в связи с развитием идеологии здоровой пищи получила широкое признание концепция функционального питания, в основе которой лежит принцип направленного обогащения традиционных пищевых продуктов биологически активными добавками. Особенность функциональных продуктов заключается в том, что они являются не лекарствами, а является обычной пищей для основных групп населения.

Сбалансированное питание оказывает значительное влияние на решение важнейших практических проблем, связанных с обоснованием физиологических норм питания, разработкой специализированных продуктов и рационов, повышением биологической ценности уже известных продуктов.

Белки являются основными и важными в биологическом отношении веществами, которые невозможно заменить другими. Белковая недостаточность в организме приводит к ослаблению организма, тяжелых расстройств в обмене веществ, снижению иммунитета. Избыток же белков вызывает перевозбуждение нервной системы, увеличивает нагрузку на печень и почки.

Жиры участвуют практически во всех процессах обмена веществ в организме, влияют на их интенсивность. При избытке в рационе жира повышается выделение из организма кальциевых и магниевых солей жирных кислот, приводит к уменьшению накопления кальция и фосфора в костях.

Минеральные вещества не имеют энергетической ценности, однако функционирование организма без них невозможно. Не менее важными пищевыми веществами для организма человека являются углеводы, витамины и другие вещества. Пищевая ценность мяса характеризуется главным образом наличием и качественным составом белковых, экстрактивных, минеральных

веществ, липидов, воды и витаминов [2].

Мясо кроликов служит источником полноценного белка. Мясо нутрий – нетрадиционное сырье. По своим качествам оно не уступает традиционным видам сырья, а по некоторым показателям превосходит его. На долю полноценного белка в мясе нутрии приходится 85% (в говядине - 80%). Высокое йодное число жира нутрий свидетельствует о значительном содержании в нем ненасыщенных жирных кислот. Мясо кроликов - более традиционный продукт питания населения всего мира, чем мясо нутрии.

Особенность мяса кроликов заключается в минимальном содержании соединительной ткани. Соотношение незаменимых аминокислот близкое к оптимальному. По диетическим свойствам крольчатина близка к курятины, а по содержанию белка и жира значительно превосходит ее. Мясо кролика богато витаминами и отличается низким содержанием холестерина. На долю мякоти в тушках кроликов приходится 86% (тогда как в тушах КРС - до 32%).

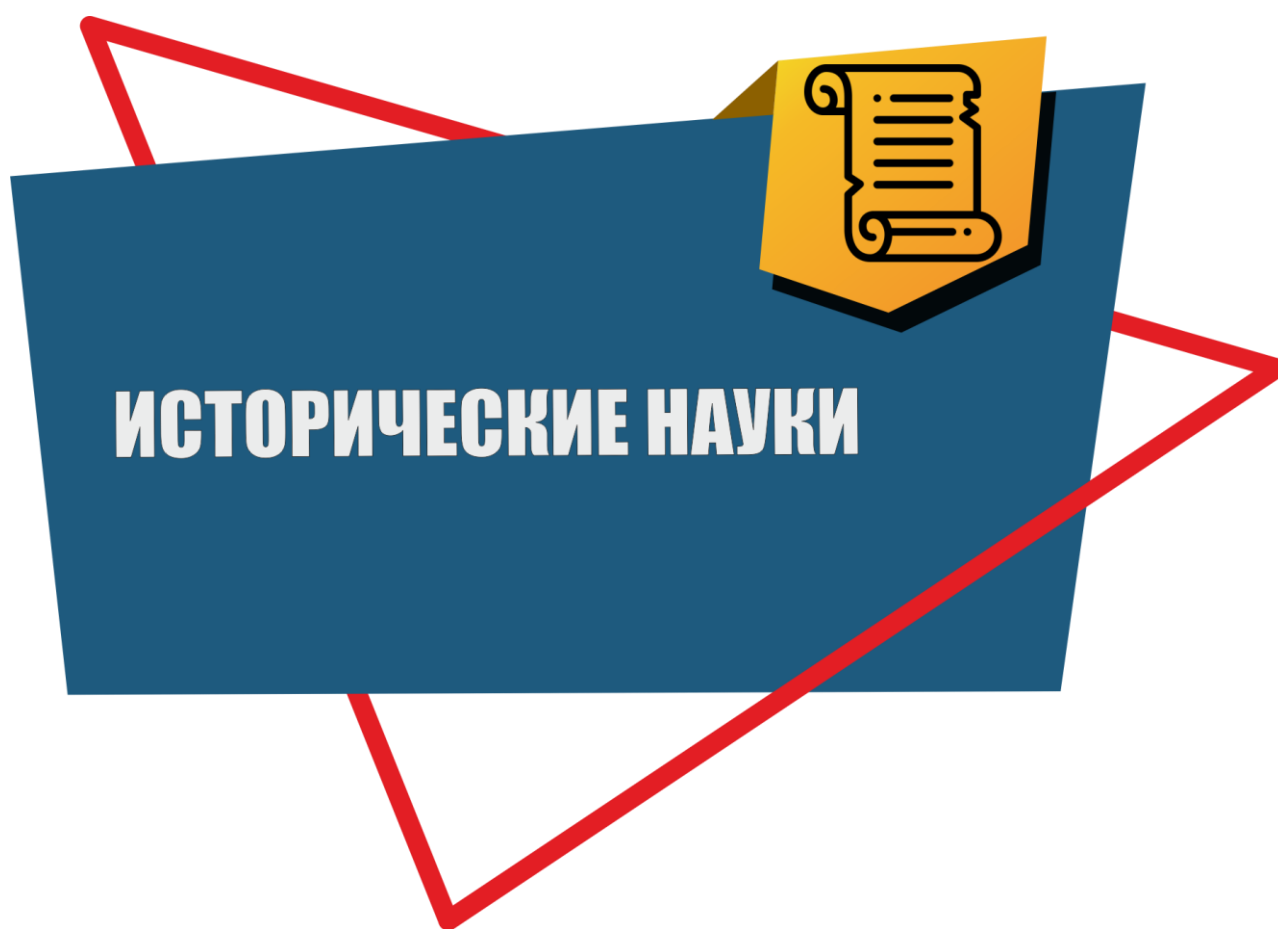
Для восполнения дефицита белкового питания необходимо комбинирование в продуктах растительных и животных белков. В мировой практике сложилась тенденция изготовления полуфабрикатов фарша с комбинированного или нетрадиционного сырья.

Выводы. Таким образом, разработаны оригинальные виды продуктов на основе конструирования сбалансированного состава открывающие новые пути повышения пищевой и биологической ценности питания людей всех возрастов. Увеличение объемов производства и расширение ассортимента продуктов функционального назначения (с использованием собственных ресурсов) являются важнейшими социально-экономическими задачами современности.

Список использованной литературы:

1. Антипова, Л.В. Методы исследования мяса и мясных продуктов. - М., 2001. - 376 с.
2. Рогов И.А. Повар химии. Белки: структура, функции, роль в питании - М., 2000. - 384 с.

© Машарипова Х.К., Ажиниязов Б.К., 2021



УДК 930

Баринов Н.В.
студент АГТУ,
г. Астрахань, РФ

ВОСТОЧНЫЙ ВОПРОС, ОСЛАБЛЕНИЕ ОСМАНСКОЙ ИМПЕРИИ И ИНТЕРЕСЫ ЕВРОПЕЙСКИХ ДЕРЖАВ

Аннотация

Одним из ключевых факторов в международных отношениях второй половины XIX в. выступают события Великого Восточного кризиса 1875-1878 гг.

Актуальность темы с точки зрения исторической науки обусловлена важностью исследования последствий урегулирования Восточного кризиса и их связи с дальнейшими политическими событиями в Европе.

Ключевые слова

Восточный вопрос, европейские державы

К началу 70-х годов XIX в. большая часть Балканского полуострова все еще находилась под властью Турции. Болгария, Македония, Босния, Герцеговина, Албания, Эпир и Фессалия были в их руках. Лишь Греция официально являлась независимым государством. Сербия и Румыния признавали сюзеренитет турецкого султана и платили ему дань. Черногория завоевала самостоятельность, но не имела юридического статуса независимого государства.

Османское правление на Балканском полуострове продолжало ухудшаться на протяжении всего XIX века: центральное правительство иногда теряло контроль над целыми провинциями. Турция, формально входящая в коалицию стран-победителей и являющаяся членом «европейского концерта», имела настолько серьезные проблемы, что ее зависимость от западных держав возрастала, а нарушение политического баланса после поражения России в

пользу запада позволило им продолжить экспансию в Османской империи.

Христиане не имели прав собственности на землю, не могли служить в армии, имели очень ограниченные возможности для получения образования и развития национальных культур. В европейской части турецкой империи помещики были в основном турками, а крестьяне – христианами, поэтому аграрный вопрос вмешивался в межэтнические отношения.

Крах турецкой феодальной системы и постепенное превращение Османской империи в полуколонию капиталистических держав имели глубокие последствия для поработанных народов Балканского полуострова. В 70-х гг. начинается новый этап национально-освободительной борьбы балканских народов. Их политическое положение было неодинаково.

Сербское княжество добилось некоторых успехов на внешнеполитическом поприще, что привело к резкому обострению отношений с Турцией. Румынское княжество находилось под сильным было экономическое и политическое влияние Германии и Австро-Венгрии, что определило ее политику нейтралитета на первом этапе кризиса. Установление светской власти в Черногории в 1852 г. способствовало ускорению консолидации разрозненных племен в единый государственный механизм. Черногория пошла на сближение с Сербией в 1866 г., что оказало положительное воздействие на освободительную борьбу югославянских народов.

Волнения, вспыхнувшие в Боснии и Герцеговине летом 1875 г., дали начало новому Восточному кризису 1875-1878 гг. Боснийское восстание было поддержано славянскими народами из других областей Турецкой империи [1]. В 1875-1876 гг. произошли Старо-загорское и Апрельское восстания, с целью добиться национального освобождения и покончить с феодализмом, но и они не увенчались успехом. В качестве прямой реакции на все эти события Сербия (действуя в союзе с Черногорией) объявила войну Турции в июне 1876 г. Сербия и Черногория потерпели поражение от турецких войск. Без помощи европейских держав, особенно России, этих народы были обречены на поражение.

Исход борьбы балканских народов зависел не только от их собственных усилий, но и от столкновения интересов крупных европейских держав в так называемом Восточном вопросе.

В то время как Австро-Венгрия выступала против освобождения славян от турок, опасаясь создать прецедент для своих собственных славянских подданных, Россия поддержала славянские народы в их борьбе за освобождение. Однако степень поддержки была разной и в немалой степени зависела от изменений атмосферы в российско-турецких отношениях.

Реальная основа этой политики заключалась в рассмотрении славян как союзников против Османской империи и Австро-Венгрии. Российское влияние на Балканах было самым важным препятствием для успешной австро-венгерской экспансии в этом регионе. Она также была главной угрозой для ослабевающей власти султанов [2]. Отмена статьи Парижского договора о нейтрализации Черного моря активизировала российскую поддержку народов Балканского полуострова в их борьбе против османского ига. В то же время царское правительство стремилось использовать искреннее сочувствие широких слоев российского общества к освободительной борьбе славянских народов в надежде, что это ослабит растущее революционное движение в стране и укрепит самодержавие.

Наиболее важные интересы европейских держав на Ближнем Востоке были сосредоточены на вопросе о Босфоре и Дарданеллах. Главным соперником Англии выступала сама царская Россия. Преобладающее влияние на Балканах обеспечивало стратегическое господство над европейскими прибрежными проливами или, по крайней мере, позволяло держать их под угрозой и, следовательно, под определенным контролем.

Правительство Германии, которое в то время готовило союз с Австро-Венгрией, и поддерживало ее экспансионистские усилия на Балканах. В то же время она толкала Россию против Турции, рассчитывая, что если Россия сосредоточит свое внимание на Балканах, а также на Закавказье, и если, как

говорил Бисмарк, то Германия получит свободу действий против Франции [3].

Выступить на стороне России или просто сохранить нейтралитет Бисмарк считал невозможным – это означало бы усиление России, что не устраивало Бисмарка. С другой стороны, он не хотел выступать на стороне Австрии против России. Поэтому Бисмарк стремился к австро-российскому соглашению, основанному на разделе между ними Балкан на сферы влияния.

Таким образом, к середине 1870-х годов борьба славянских народов за независимость и столкновение интересов европейских держав вылилось в начало Восточного кризиса. Первая фаза кризиса отмечена крупными восстаниями и войнами на Балканском п-ве. Исторический аспект, национальный и религиозный гнет, неравные права мусульман и христиан, несправедливые налоги и т.д. стали причинами масштабной борьбы балканских народов за освобождение, создание и развитие независимой государственности.

Важным аспектом кризиса 1870-х годов было то, что ни одна из трех держав, традиционно вовлеченных в Восточный вопрос – Россия, Австро-Венгрия и Англия – в начале кризиса не имела единого представления о своих интересах в разделе турецких владений и оккупации проливов. Взгляды руководителей держав на Османскую империю, балканские страны и друг на друга подвергались переоценке и уточнению.

Таким образом, на первом этапе Восточного кризиса масштабная волна восстаний балканских народов не получила необходимой поддержки со стороны европейских держав, что привело к их поражению и многотысячным жертвам. Эти обстоятельства делали войну между Россией и Турцией практически неизбежной. Однако, в первую очередь, была необходима консолидация европейских держав, чтобы заставить на турецкое правительство провести в балканских провинциях реформы и предотвратить войну.

Список использованной литературы:

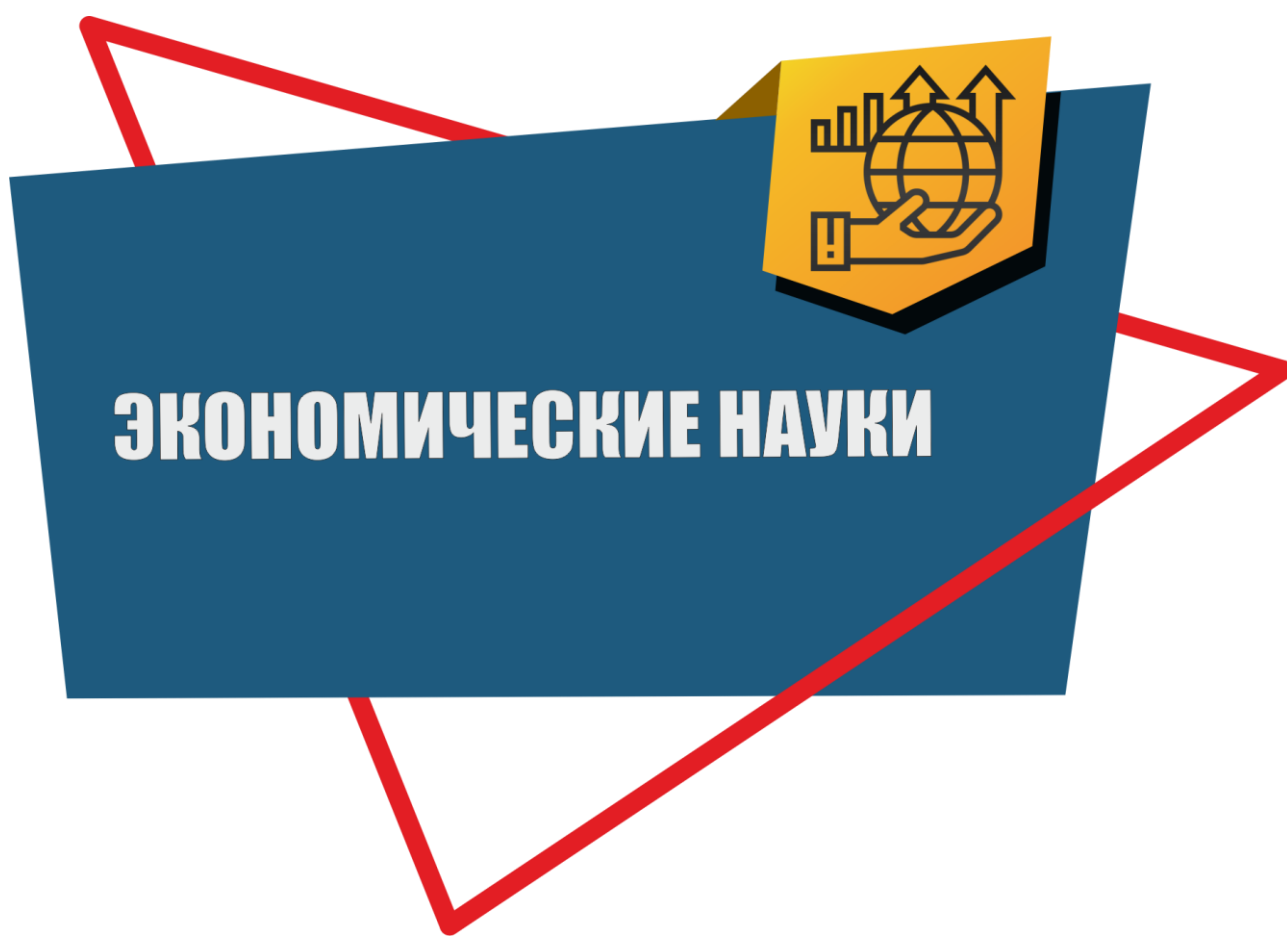
1. Шмелева О.И. Влияние боснийско-герцеговинского восстания 1875-1876 годов на национально-освободительные движения на Балканах // Вестник РГУ

имени С.А. Есенина. – 2010. – № 2(27). – С. 47.

2. Гришина Р.П. Российское общественное мнение и Балканы (1870-е гг.) // Человек на Балканах глазами русских. – Санкт-Петербург: Алетейя – С. 159.

3. Виноградов К.Б. Балканские исследования: Проблемы истории и культуры. – Москва: Наука, 1976. – С. 119.

© Баринов Н.В., 2021



УДК 338

Ефимова О.Н.

магистрант, Тюменский индустриальный университет

г. Тюмень

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ЧИСТЫЙ ГОРОД» ПРОЕКТИРУЕМЫМ
ПРЕДПРИЯТИЕМ ПО ПЕРЕРАБОТКЕ ПЛАСТИКА
В ГОРОДЕ ТЮМЕНИ**

Аннотация

В статье выявлена проблема об отсутствии единых правил утилизации пластиковых отходов, а так же установлено, что за 2020 год утилизируется и обезвреживается лишь 38% данных отходов. Для решения данных проблем необходимо строительство завода по переработке пластика, на котором будет осуществляться мероприятие «Чистый город» - установка сортировочных аппаратов для приема пластика.

Ключевые слова

Экология, экологическая культура, сортировка, пластик, переработка,
завод по переработке пластика.

Согласно государственным программам Тюменской области, одним из приоритетных направлений деятельности в области охраны окружающей среды является развитие системы экологического образования, воспитания и формирования экологической культуры населения.

Экологическая культура населения – это совокупность взглядов и установок, воздействия человека на окружающую среду, основой которой является бережное отношение, касающееся не только заинтересованных групп, но и каждого человека в целом.

Сортировка отходов – один из основных проявлений экологической

культуры человека. Отсутствие полноценных мероприятий и правил о сортировке отходов в регионах РФ, позволяет данной теме быть актуальной.

Сортировка и переработка пластика так же является одной из актуальных социально-экологических проблем и в Тюменской области.

Согласно отчету регионального кадастра отходов по Тюменской области, с 2011-2020 года количество образованных пластиковых отходов возросло в 3 раза с 1229 тыс. тонн до 3745 тыс. тонн. Однако при этом удельный вес утилизированных и обезвреженных отходов в общей массе образованных пластиковых отходов составлял в 2020 году лишь 38,2%.

Одним из путей решения проблемы с отходами является строительство в Тюменской области завода по переработке пластика. При реализации предлагаемого предприятия доля утилизированных отходов возрастет на 123,7 тыс. тонн или на 20%.

Пластик является стратегическим сырьем для проектируемого завода, сортировка которого, окажет положительное влияние на экологию Тюменской области и поможет реализовать аспекты экологической культуры населения.

В качестве данного мероприятия предприятием планируется реализация проекта «Чистый город». Т.е. заводу необходимо приобрести фандоматы для приема пластика, а так же внедрить в разных частях города.

Таблица 1

Технические характеристики фандомата от BottleBank «Flow Press City» [2]

Название показателя	Показатель
Размер, мм.	1950x950x950
Размер мешка, мм.	750*750*1000
Расчетная вместимость	40 кг (800 ед)
Скорость смятия	3 сек/1 ед
Стоимость	250 000 рублей

Аппарат предназначен для размещения на улице и в здании, имеет алюминиевый корпус, на корпусе установлен клавиатурный блок с помощью которого может происходить взаимодействие, простая и быстрая система приёма, большая база кодов товаров.

Средний срок наполнения пластиком оборудования – неделя, зависит от густоты населения района, в котором аппарат установлен. На начальном этапе реализации проекта требуется приобрести 25 фандоматов стоимостью 6250 тыс. руб. Количество накопленных пластиковых отходов составит 1 тонна в неделю.

Эффекты при функционировании программы «Чистый город»:

- улучшение экологической обстановки в городе Тюмени;
- рост экологической культуры населения;
- экономия проектируемого предприятия на пластиковом сырье.

Список использованной литературы:

1. Доступ из справ. -правовой системы «Официальный портал органов государственной власти Тюменской области». Источник: <https://admtumen.ru/>
2. Фандомат для приема пластика. URL: <https://fandomats.ru/tproduct/1-813037537071-bottlebank-flow-press-city>

© Ефимова О.Н., 2021

УДК 338.001.36

Пономарева М.Д.

студент 4 курса ВолГУ г. Волгоград

СПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В УЧРЕЖДЕНИИ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЯХ

Аннотация

В статье автором приведена характеристика и особенности учета основных средств бюджетных учреждений регионального и федерального уровня, а также проанализирован порядок списания основных средств в учреждении на федеральном и региональном уровне.

Ключевые слова:

бюджетное учреждение, основные средств, учет основных средств.

DESCRIPTION OF FIXED ASSETS AT THE INSTITUTION AT FEDERAL AND REGIONAL LEVELS

Abstract

In the article, the author describes the characteristics and features of accounting for fixed assets of budgetary institutions of the regional and federal levels, and also analyzes the procedure for writing off fixed assets in an institution at the federal and regional levels.

Keywords:

budgetinstitution, fixedassets, fixedassetsaccounting.

Правовая природа любого государственного учреждения, будь то автономное, бюджетное или муниципальное учреждение, такова, что учреждение не имеет право на законодательном уровне распоряжаться

имуществом, которое находится в ведении у учреждения.

При этом учреждение не имеет право распоряжаться даже тем имуществом, которое было приобретено в учреждении за счет финансовых ресурсов, которые были выделены на эти цели государством.

Согласно законодательству руководство бюджетных, автономных и государственных учреждений имеет право распоряжаться основными средствами и имуществом, находящимся в их ведении только в пределах законодательно оговоренных правил распоряжения государственным имуществом [1].

Особенностью списания имущества на региональном и федеральном уровне является тот факт, что в каждом субъекте РФ могут быть установлены свои определенные специфические правила относительно перечня нормативно-правовых документов, законодательных актов и порядка списания основных средств, находящихся в собственности учреждения на территории данного субъекта РФ.

В ФСБУ «Основные средства» указывается, что объекты основных средств могут быть приняты к бухгалтерскому учету по первоначальной стоимости посредством обменных или необменных операций [11].

Порядок списания имущества осуществляется в соответствии с причинами, которые четко оговорены в законодательстве РФ. В частности в выделяют несколько основных причин для списания имущества, которые можно разделить на несколько групп:

- по целевому назначению – в данном случае имущество списывается по причине того, что оно дальше не может выполнять свои функции, то есть является фактически непригодным для дальнейшего использования в организации;

- в связи с полной или частичной утратой списываемым имуществом своих потребительских свойств. В данном случае речь идет о тех ситуациях, когда имущество не только обладает высокой степенью физического износа, то есть

имущество является достаточно старым и подлежащим замене. Здесь также имеет место быть и моральный износ оборудования, каких-либо объектов основных средств и т.д.;

- в качестве причины списания имущество может служить и такая причина, как утеря имущества. В данном случае списание имущество подлежит списанию в том случае, когда не представляется возможным найти его местоположение;

- имущество подлежит списанию и в тех случаях, когда оно было фактически уничтожено в силу определенных причин, стихийных бедствий или иных обстоятельств.

Итак, можно сделать вывод, что имущество может быть списано в любых случаях, когда оно утратила свои физические свойства и способность выполнять функции. А это может произойти не только в силу естественных причин, но и по причине каких-либо чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, аварий. Имущество также может быть списано и тогда, когда в силу определенных причин оно утратило свои эксплуатационные свойства в результате неправильной его эксплуатации, хранения и т.д. [2].

Для принятия решения о списании имущества в учреждении создается специальная Комиссии, а решение по списанию имущества принимается каждым руководителем учреждения индивидуально.

В состав которой должны входить должностные лица учреждения (руководитель учреждения, заместители, главный бухгалтер и др.), а также представитель от Межрегионального территориального управления Росимущества.

Для списания имущества в учреждениях применяются проводки, представленные в таблице 1.

В тех случаях, когда требуется провести списание имущества, необходимо выполнение следующей последовательности действий. В первую очередь, списываемое имущество должно быть снято с учета в течение трех месяцев. В данном случае прекращается право на пользование и управление данным

имуществом. После этого, как подготовлены все необходимые документы, акт о списании и его копия в течение месяца должны быть направлены в исполнительный орган, который непосредственно распоряжается имуществом [8].

Таблица 1

Бухгалтерский учет списания основных средств в бюджетных учреждениях

Операция	Дебет	Кредит
списано с балансового учета движимое имущество стоимостью до 3000 руб. включительно при вводе в эксплуатацию	0.401.20.271 (0.109.60.271, 0.109.70.271...)	0.101.36.410 (0.101.35.410, 0.101.38.410...)
списана амортизация за период эксплуатации основного средства	<u>0.104.XX.410</u>	<u>0.101.XX.410</u>
списана остаточная стоимость основного средства	0.401.10.172	<u>0.101.XX.410</u>
принято имущество к забалансовому учету в условной оценке 1 руб.	02	
списано имущество после утилизации		02

Особого внимания заслуживает порядок утилизации имущества. Стоит оговориться, что на законодательном уровне нет четко оговоренного перечня тех материальных ценностей, находящихся в ведении или управлении у бюджетного, автономного или государственного учреждения, которые непосредственно подлежат утилизации.

При этом каждый руководитель бюджетного учреждения самостоятельно определяет порядок утилизации имущества, что оговаривается в учетной политике учреждения. При этом в учетной политике могут быть оговорены следующие сведения, перечень имущества, которое может быть утилизировано, сроки его утилизации, а также порядок действий для проведения утилизации имущества. Также в учетной политике в обязательном порядке должны быть оговорены и способы осуществления утилизации имущества.

При этом то, имущество, которое подлежит утилизации, должно быть

переведено на счет по хранению имущества или материальных ценностей [3].

Говоря иначе, все объекты основных средств, относительно которых принимается решение об утилизации после их списания с основных счетов, должны быть непосредственно учтены на счете хранения имущества до тех пор, пока не предпринимается решение относительно их утилизации.

Здесь стоит оговориться, что необходимо различать факты списания имущества или объектов основных средств или факт их утилизации. Это два совершенно разных по своей бухгалтерской сути факта хозяйственной деятельности учреждения.

Этот факт, в частности закреплен п. 6 Инструкции № 157н, где указано, что учреждение в праве самостоятельно при помощи издаваемых локальных актов утверждать определенный порядок заполнения первичных документов при списании объектов основных средств. Это может быть сделано лишь в тех случаях, когда иное не закреплено на законодательном уровне.

При этом все документы, непосредственно связанные со списанием объектов основных средств должны быть снабжены определенным перечнем реквизитов, которые утверждены согласно ч. 2 ст. 9 Федерального закона от 06.12.2011 № 402-ФЗ, п. 25 федерального стандарта «Концептуальные основы бухгалтерского учета и отчетности организаций государственного сектора».

Итак, по результатам проведенного исследования можно сделать следующий вывод. Порядок списания объектов основных средств в автономных, бюджетных и муниципальных, а также государственных учреждениях является процессом достаточно сложным по своей сути. Помимо этого, данный процесс также не до конца законодательно оговорен и закреплен. Это создает неблагоприятные условия не только для совершения массы ошибок как бухгалтерского, так и общеэкономического характера относительно правильности списания объектов основных средств, но и часто создает предпосылки для хищения государственного имущества. Все это позволяет сделать вывод о необходимости дальнейшего совершенствования нормативно-правовой базы, регулирующей порядок списания объектов основных средств

бюджетных, государственных и автономных организаций для повышения прозрачности данного процесса и строго закрепления всех его этапов на законодательном уровне.

Список использованной литературы:

1. Братушка О.А. Документооборот при учете основных средств. Бухгалтер и закон. 2013;(6):22–25.
2. Демина И.Д., Ларионова Е.И., Чинаева Т.И. Инвестиции в основной капитал и амортизация основных средств: теоретические и практические аспекты изучения и анализа. Статистика и экономика. 2017;14(3):71–79.
3. Копотилова В.С. Основные средства: сущность и методы использования. Дискурс. 2017,6(4):135–144.
4. Ларцева Л. Распоряжение и учет ОЦДИ в образовательных учреждениях. Учреждения образования: бухгалтерский учет и налогообложение. 2019;(6):26–34.
5. Магурина Л. Переход к применению Стандарта «Основные средства». Бюджетные организации: бухгалтерский учет и налогообложение. 2018;(1):15–23.
6. Морозова Л. Сценическо-постановочные средства: правила учета. Учреждения культуры и искусства: бухгалтерский учет и налогообложение. 2019;(9):38–48.
7. Никитенко М. Отдельные моменты учета основных средств по правилам ФСБУ. Бюджетные организации: бухгалтерский учет и налогообложение. 2018;(3):48–57.
8. Павлова С. Основные моменты проверки учета основных средств. Ревизии и проверки финансово-хозяйственной деятельности государственных (муниципальных) учреждений. 2019;(6):20–28.
9. Шихов. А. Списание основных средств. Учреждения физической культуры и спорта: бухгалтерский учет и налогообложение. 2018;(8):32–40.
10. Шихов А. Основные средства в учетной политике учреждения. Автономные учреждения: бухгалтерский учет и налогообложение. 2018;(11):11–18.

© Пономарева М.Д., 2021

УДК 330

Узакбергенов Д.,

преподаватель,

Каракалпакский институт сельского хозяйства и агротехнологии,

г. Нукус, Узбекистан

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ АГРАРНОГО СЕКТОРА

Аннотация

В статье рассматривается обоснование предложений по инвестированию аграрной сферы АПК, определение основных направлений инвестиционной политики и путей активизации инвестиционной деятельности в отрасли.

Ключевые слова

Инвестирование, сельскохозяйственная продукция, инвестиционный климат, кризис, материально-технический ресурс.

Развитие инвестирования в аграрной сфере АПК во многих случаях характеризуется ростом потребностей в инвестициях и уменьшением возможности их обеспечения. Без создания условий заинтересованности сельскохозяйственных предприятий, внешних инвесторов в расширении объемов вложений в аграрный сектор невозможно решить задачи технико-технологического обновления отрасли, увеличение объемов производства продукции, повышение эффективности хозяйствования, рост занятости сельского населения и на этой основе - улучшение социальной ситуации на селе [1].

Наращивание объемов производства сельскохозяйственной продукции требует соответствующего развития материально-технической базы отрасли. Увеличение размеров производственных фондов осуществляется за счет

дополнительных вложений материальных и денежных средств, направленных на расширение производственного потенциала сельского хозяйства. Устойчивое развитие отраслей агропромышленного комплекса в условиях рыночных отношений требует инвестиционной активности, в предоставлении предприятиям необходимых денежных и материальных ресурсов.

Решение неотложных проблем аграрной экономики неразрывно связано с наращиванием средств иностранных инвесторов и созданием благоприятного инвестиционного климата. Условия, обеспечивающие инвестиционную привлекательность сельского хозяйства зависят прежде всего от экономического состояния и потенциальных возможностей товаропроизводителей, стабильности производственных и экономических механизмов хозяйствования, прозрачности и прогнозируемости осуществляемых мероприятий, успешной реализации отраслевых программ и проектов, направленных на увеличение объемов производства продукции и повышения эффективности производства.

Основным условием наращивания производственных мощностей, преодоления спада производства в сельском хозяйстве, достижения финансовой стабильности и подъема экономики отраслей является оживление инвестиционной деятельности.

Инвестиции - это долгосрочные вложения на приобретение основных фондов и оборотных средств в процессе хозяйственной деятельности. Это не только вложения в расширение основных фондов, но и затраты на пополнение и формирование оборотных средств предприятия. Долгосрочные вложения капитала в объекты хозяйственной деятельности будут оправданы только тогда, когда они способствуют получению прибыли и достигается социальный эффект.

Нынешнее положение сельскохозяйственных предприятий на рынке инвестиций характеризуется: их неготовностью к эффективному освоению средств; неготовностью потенциальных инвесторов вкладывать капитал в предприятия вследствие высоких рисков, связанных с незащищенностью права собственности; с большой вероятностью невозврата средств из-за плохого

управления.

Инвестиционные процессы в АПК имеют следующие сложности:

- наличие кризисных факторов общего макроэкономического характера;
- отсутствие надлежащих политических и экономических гарантий иностранных инвестиций;
- более высокая эффективность вложений капитала в финансовый сектор экономики.

Обязательными элементами инвестиционной деятельности в рыночных условиях являются: выбор конкурентоспособных проектов на конкурсной основе; ориентация на быструю отдачу затрат; экономическое обоснование инвестиций с учетом рынка сбыта продукции и ее качества; учет производственных возможностей конкурентов.

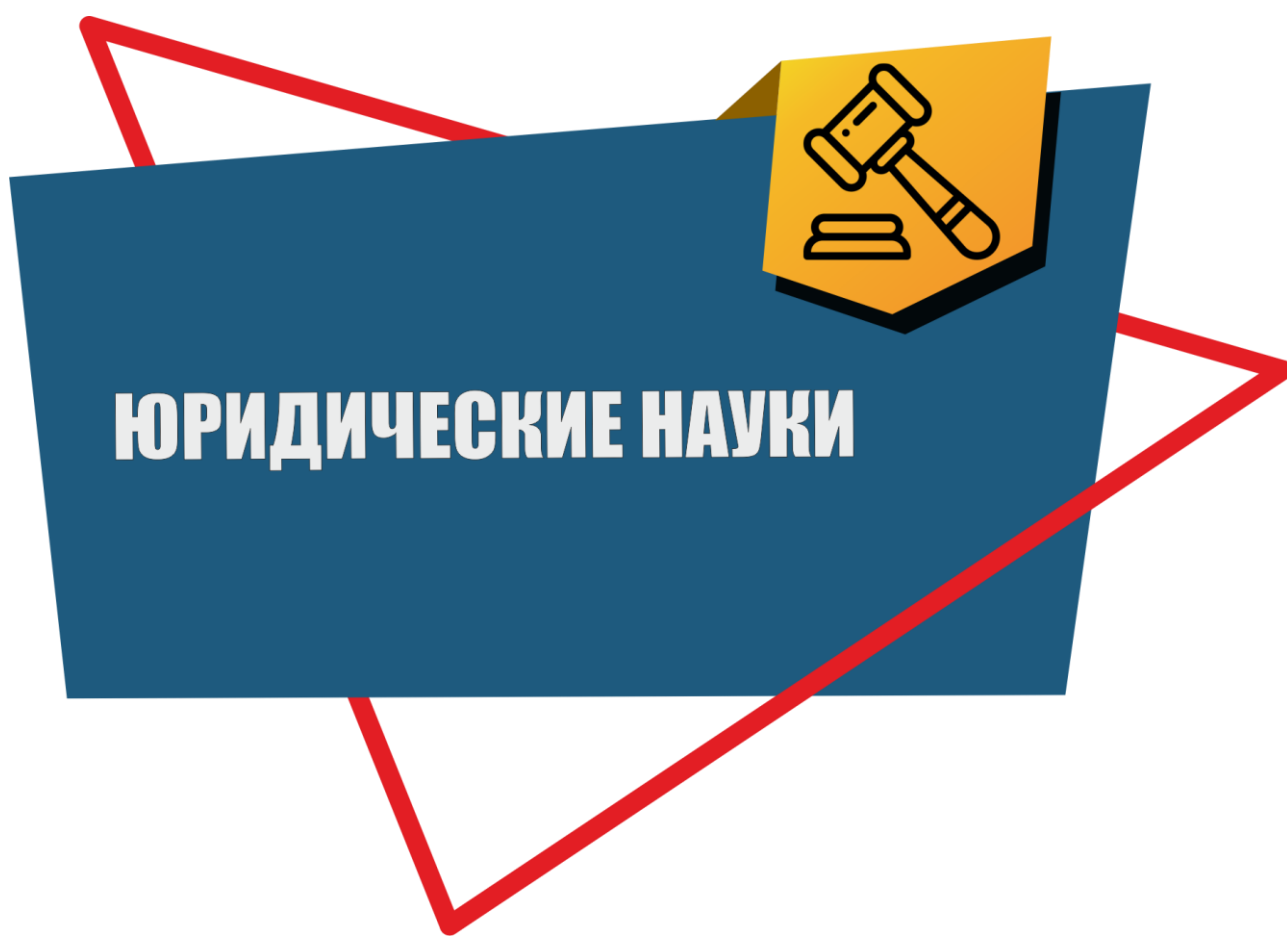
Инвестиции в сельском хозяйстве в рыночных условиях оказывают влияние ряд факторов. На одни из них товаропроизводитель может влиять, а другие обусловлены внешними условиями и не зависят от предпринимателя.

Выводы. На формирование инвестиций в сельском хозяйстве влияет комплекс внутренних и внешних факторов. Необходимо, прежде всего, создавать благоприятные условия для наращивания собственных средств товаропроизводителей, в том числе за счет поиска выгодных рынков сбыта продукции, расширение масштабов ее экспорта, а также привлечение средств иностранных и других инвесторов. Для наращивания инвестиционных ресурсов в сельском хозяйстве важно сохранить положительные тенденции в ценовой ситуации на рынках продовольственных и материально-технических ресурсов.

Список использованной литературы:

1. Богатин Ю.В., Швандар В.А. Инвестиционный анализ: учебное пособие для вузов. - М., 2011.
2. Чараева М.В. Финансовое управление реальными инвестициями предприятий: системный подход. - М., 2011.

© Узакбергенов Д., 2021



УДК 347

Адилова Ж.С.

магистрант Частного образовательного учреждения
высшего образования «Сибирского юридического университета»

Россия, г. Омск

ДОБРОСОВЕСТНОСТЬ В ПРЕДДОГОВОРНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Аннотация

В статье исследуется действие принципа добросовестности, как самостоятельного элемента правового регулирования, для того чтобы разобраться в том, как на практике должен реализовываться принцип добросовестности в преддоговорных отношениях.

Ключевые слова:

принцип добросовестности, преддоговорные отношения, стороны договора.

Добросовестность как один из ключевых принципов гражданского права нужно воспринимать как исконно юридическую категорию, цель существования которой заключается в правовом обособлении частноправовых отношений и последующем обозначении добросовестной и недобросовестной линий поведения субъектов таких отношений.

Первое, на что стоит обратить внимание, рассматривая российскую судебную практику – это разъяснения Пленума Верховного Суда РФ по привлечению к ответственности за недобросовестное ведение переговоров. Наиболее важными кажутся следующие моменты. Во-первых, Пленум разъяснил порядок применения презумпции добросовестности относительно деловых переговоров: само по себе прекращение переговоров без указания мотивов отказа не свидетельствует о недобросовестности соответствующей стороны. Во-вторых, Пленум указал на то, что, по общему правилу, на истце лежит бремя

доказывания того, что, вступая в переговоры, ответчик действовал недобросовестно с целью причинения вреда истцу. Обратная ситуация с распределением бремени доказывания возможно только тогда, когда речь идет о подп. 1 и 2 п. 2 ст. 434.1 ГК РФ, т.е. когда действия предполагаются недобросовестными в соответствии с законом [1].

Принцип добросовестности официально действует с 1 марта 2013 года и закреплён в п.п. 3 и 4 статьи 1 ГК РФ, в соответствии с которыми участники гражданских правоотношений должны действовать добросовестно, а также никто не имеет права извлекать преимущество из своего незаконного или недобросовестного поведения. Кроме того, принцип добросовестности предусмотрен общей нормой п. 5 статьи 10 ГК РФ, и там же в пункте 4 закреплена санкция за нарушение в виде возмещения убытков.

Таким образом, принцип добросовестности является объективным основанием регулирования поведения участников гражданских отношений и субъективным критерием оценки поведения сторон правоотношений.

Помимо фиксации в общих нормах гражданского законодательства, данный принцип раскрывается и в специальных, применительно к отдельным правоотношениям. Принцип добросовестного поведения на стадии переговоров в статье 434.1 ГК РФ сформулирован широко – при вступлении, в процессе проведения и после завершения переговоров стороны обязаны действовать добросовестно, более того неважно был ли заключен сторонами договор или нет. Однако, в статье 434.1 ГК РФ не содержится определения добросовестности, поэтому, скорее всего, необходимо руководствоваться общим определением, которое содержится в пункте 3 статьи 307 ГК РФ, но законодатель характеризует «добросовестность» посредством перечисления конкретных действий (бездействий), которые можно разделить на три группы. Первая раскрывает понятие через обязанность предоставлять полную и достоверную информацию (абз. 2 п. 2 статьи 434.1 ГК РФ). Вторая - обязывает, в случае вступления в переговоры, совершать последовательные действия, не вводящие в заблуждение

контрагента (абз. 1 п. 2 и абз. 3 п. 2 статьи 434.1 ГК РФ). Анализируя пункт 4 указанной статьи, следует отметить наличие третьей группы недобросовестных действий сторон, а именно совершение действий, направленных на разглашение и использование конфиденциальной информации, полученной в результате ведения переговоров.

Основываясь на том, что закрепление требования добросовестного ведения переговоров в российском законодательстве является новым явлением и субъекты не подготовлены к резкому переходу от устоявшейся практики рискованной концепции преддоговорного процесса, можно прийти к обоснованному выводу, что российским правоприменителям потребуются ориентиры для толкования понятия и признаков добросовестного поведения в указанных отношениях. Таким источником для доктринального и последующего судебного толкования может служить выработанная и годами применяемая зарубежная практика. Проведенный анализ зарубежной юридической литературы, позволяет выделить две основные группы обязанностей, которые и раскрывают сущность добросовестного поведения на преддоговорном этапе:

1. *Duty of consistency* - обязанность предсказуемого, последовательного поведения, не вводящего в заблуждение другого участника переговоров; [2, с. 38]

2. *Duty of transparency* или *duty of disclosure* - соблюдение обязанности по предоставлению информации, неутаивание необходимой информации от контрагента по переговорам. [3, с. 301] Данная обязанность обусловлена тем, что нераскрытие информации, наравне с сообщением ложной или недостоверной информации, может повлечь за собой заключение договора под влиянием заблуждения или обмана, что является основанием для признания его недействительным и взыскания ущерба.

Пункт 2 статьи 434.1 ГК РФ устанавливает обязанность сторон предоставлять полную и достоверную информацию, в том числе о тех обстоятельствах, которые в силу характера договора должны быть сообщены

другой стороне. Соответственно, подобная законодательная формулировка предлагает определять объем передаваемой информации из правовой природы и характера каждого вида договора.

Полагаем, что гораздо более удачно аналогичная норма изложена в Законе об обязательственном праве Эстонии, где установлена дополнительная обязанность передавать друг другу ту информацию, знание которой очевидно существенно для другой стороны. Полагаем, что соответствующее дополнение абз. 2 п. 2 статьи 434.1 ГК РФ будет в целом способствовать соблюдению принципа как добросовестности, так и справедливости.

Проведенный анализ показывает, что норма ст. 434.1 ГК РФ нуждается в дальнейшей разработке и усовершенствовании, в частности необходимо установить дополнительные виды недобросовестного поведения такие, например, как вступление в переговоры лишь с целью получения важной для деятельности информации, либо вступление в переговоры с целью предотвращения заключения соглашения другой стороны с конкурентом и так далее.

В заключении исследования принципа добросовестности и его влияния на преддоговорный процесс, необходимо подчеркнуть, что введение данного принципа в качестве правового регулятора процесса ведения переговоров свидетельствует об углублении процесса социализации и усилении начал справедливости в современном праве России. Реализация принципа добросовестности при установлении правил ведения переговоров будет являться еще одним важным способом правового регулирования соблюдения прав участников преддоговорных отношений в целях наилучшей защиты их законных прав и интересов.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 16.12.2019) // Российская газета. – № 238- 239. – 1994.
2. Fauvarque-Cosson B. Negotiation and Renegotiation: A French Perspective //

Reforming the French Law of Obligations: comparative reflections on the Avant-projet de reforme du droit des obligations et de la prescription ("the Avant-projet Catala"). Hart Publishing, 2011. P. 38.

3. Schwartz A.S., Robert E. Precontractual Liability and Preliminary Agreements// Faculty Scholarship Series, 2007. P. 301-303.

© Адилова, Ж.С., 2021

УДК 347.4

Коробейникова М.А.

Магистрант Частного образовательного учреждения
Высшего образования «Сибирский юридический университет»
г. Омск, РФ

ВОЗМЕЩЕНИЕ УБЫТКОВ, ПРИЧИНЕННЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРЕДДОГОВОРНЫХ НАРУШЕНИЙ

Аннотация

В данной статье рассматриваются институт преддоговорной ответственности, а также факты, влияющие на удовлетворения требований по возмещению убытков и упущенной выгоды при недобросовестном поведении одной из сторон переговоров о заключении договора.

Ключевые слов:

договор, переговоры, преддоговорная ответственность,
убытки, добросовестность.

Одним из универсальных способов защиты гражданских прав, в случае нарушения обязательств или их ненадлежащего исполнения, является возмещение убытков. При этом гражданское законодательство исходит из принципа полного возмещения убытков потерпевшему и устанавливает, что лицо, право которого нарушено, может требовать полного возмещения причиненных ему убытков, если законом или договором не предусмотрено возмещение убытков в меньшем размере, что прямо закреплено в п. 1 ст. 15 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ).

В свою очередь законодатель отмечает, что под убытками понимаются расходы, которые лицо, чье право нарушено, произвело или должно будет произвести для восстановления нарушенного права, утрата или повреждение его

имущества (реальный ущерб), а также неполученные доходы, которые это лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено (упущенная выгода) (ст. 15 ГК РФ).

Возмещение убытков можно считать универсальной мерой гражданско-правовой ответственности, применимой практически в любых случаях нарушения гражданских прав, будь то договорные отношения, деликтные отношения или отношения, связанные с этапами заключения договора.

В данной статье рассматриваются убытки, возникшие в результате преддоговорных нарушений, в том числе недобросовестных действий контрагента. Необходимо отметить, что возможность возмещения убытков на преддоговорном этапе, а также ее законодательное закрепление возникло в 2015 году с появлением ст. 434.1 ГК РФ.

Согласно данной норме, при вступлении в переговоры о заключении договора, в ходе их проведения и по их завершении стороны обязаны действовать добросовестно, а также не допускать вступление в переговоры о заключении договора или их продолжение при заведомом отсутствии намерения достичь соглашения с другой стороной. Данная норма предусматривает обязанность возместить другой стороне причиненные недобросовестными действиями убытки. В свою очередь под убытками, подлежащими возмещению недобросовестной стороной, признаются расходы, понесенные другой стороной в связи с ведением переговоров о заключении договора, а также в связи с утратой возможности заключить договор с третьим лицом (п. 2, 3 ст. 434.1 ГК РФ).

Таким образом преддоговорную ответственность можно считать инструментом, который применяют в гражданском праве для возмещения не только реального ущерба, но и негативного договорного интереса. На этот счет Верховный Суд Российской Федерации дает следующее разъяснение: в результате возмещения убытков, причиненных недобросовестным поведением при проведении переговоров, потерпевший должен быть поставлен в положение, в котором он находился бы, если бы не вступал в переговоры с

недобросовестным контрагентом. Например, пострадавшей стороне могут быть возмещены расходы, понесенные в связи с ведением переговоров, расходы по приготовлению к заключению договора, а также убытки, понесенные в связи с утратой возможности заключить договор с третьим лицом [1].

Исходя из вышеизложенного, характер убытков законодатель описал в формате негативного интереса. В рамках преддоговорной ответственности законодатель ограничивает убытки расходами, которые сторона понесла при ведении переговоров, например, финансовые затраты на иных специалистов, экспертов, и потерями, связанными с утратой возможности заключить договор с третьим лицом [4].

Изучая доктринальные позиции и судебную практику по преддоговорной ответственности, можно прийти к предварительному выводу о том, что ключевыми основаниями для судов, при вынесении решения о взыскании убытков, служат следующие: факт необоснованного, а также внезапного прекращения ответчиком переговоров при таких обстоятельствах, в силу которых другая сторона переговоров (истец) не могла разумно этого ожидать; факт наличия причиненных убытков; достоверные доказательства размера убытков, причиненных неправомерными действиями; причинная-следственная связь между неправомерными действиями участников переговоров и причиненными убытками.

Споры о взыскании убытков являются на сегодняшний день одной из наиболее сложных категорий судебных дел. В судебной практике достаточно редко встречаются удовлетворенные иски с данными требованиями. Анализируя российскую арбитражную практику, можно отметить, что для победы в подобном споре необходимо иметь бесспорные доказательства каждого элемента состава правонарушения [3].

Введение принципа добросовестности и правил ведения переговоров по заключению договора свидетельствуют о прогрессивности современного отечественного законодательства. Однако в судебной практике споров,

связанных с недобросовестным ведением переговоров, не так уж и много, и зачастую у судебного органа возникают сложности с привлечением к ответственности контрагента за недобросовестное поведение, а именно в определении реального размера причиненных убытков одной из сторон переговоров.

Несмотря на актуальность и важность новых правил о преддоговорных отношениях, преддоговорной ответственности, а также возмещении убытков, эти положения могут вызывать на практике много вопросов, в связи с чем нуждаются в научном изучении, что может положительно повлиять на складывающуюся судебную практику по данному вопросу.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Доступ из СПС «КонсультантПлюс»
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.2016 № 7 «О применении судами некоторых положений Гражданского кодекса Российской Федерации об ответственности за нарушение обязательств» // Доступ из СПС «КонсультантПлюс
3. Аюшеева И.З. Преддоговорная ответственность: новеллы гражданского законодательства и судебной практики // *Lex russica*. 2017. № 5. С. 136 - 147.
4. Демкина А.В. О преддоговорной ответственности в гражданском праве // *Гражданское право*. 2016. № 1. С. 31 - 34.

© Коробейникова М.А., 2021

УДК: 343.102

Ксенафонтова И.Г.

Магистрант 3 курса

Сибирского юридического Университета

г. Омск, РФ

Научный руководитель: Деришев Ю.В.

доктор юридических наук, профессор,

заслуженный юрист РФ.

г. Омск, РФ

СЛЕДОВАТЕЛЬ КАК УЧАСТНИК УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА И ИСПОЛНЯЕМЫЕ ИМ УГОЛОВНО–ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ

Аннотация

В статье рассматривается вопрос о формировании понятия следователь, выполняемых им функций в уголовном процессе. Особо выделим прописанные обязанности законодательством следователю, которые включают в себя выполнение единственной функции – обвинения, что методологически не обосновано, на следователя возложена обязанность исследовать все обстоятельства уголовного дела полно, всесторонне и объективно, обеспечить право на защиту обвиняемого, а в некоторых случаях и разрешить уголовное дело путем его прекращения.

Актуальность

Вопрос об уголовно–процессуальных функциях следователя продолжает оставаться в числе дискуссионных. Понятно, что это неслучайно, поскольку функции следователя, как и в целом его процессуальный статус, выступают своего рода индикаторами, проявляющими процессуальный облик предварительного следствия и, соответственно, «морфологию» уголовного судопроизводства.

Проблематике уголовно–процессуальных функций следователя в науке уголовно–процессуального права посвящено немало исследований, однако прийти к общему мнению до настоящего времени так и не получилось.

Результат

Сущность и количество уголовно–процессуальных функций следователя задаются логикой этапов применения права (установление фактической основы дела – установление юридической основы – постановление правоприменительного решения). Уголовно–процессуальные функции, как и обеспечивающие их правоприменительные действия, соответствуют целям указанных стадий и, соответственно, их характер (вид) различается. Это, как представляется, может быть методологическим обоснованием утверждению о том, что функция обвинения (уголовного преследования) – далеко не единственная функция следователя: им реализуется также функция расследования и правообеспечительная функция.

Ключевые слова

Следователь, функции следователя, применение права, стадии, расследование, полномочия в расследовании обвинение, правообеспечение.

Одним из центральных субъектов уголовного судопроизводства выступает следователь, выступающий со стороны обвинения, и одной из функций которого является осуществление уголовного преследования.

К задачам следователя можно отнести обнаружение признаков преступлений, осуществление предварительного расследования, подготовки материалов уголовного дела. Выполнение перечисленных задач следователем позволяет в последствии суду выносить по уголовным делам законные, обоснованные и справедливое решение, основанное на доказательствах, предоставленных в суде.

В уголовном процессе правовой статус следователя определен Уголовно–процессуальным кодексом Российской Федерации [7] (далее – УПК РФ),

Конституцией РФ [3], нормативно–правовыми актами, а также международными договорами. Данный статус позволяет осуществлять свою деятельность, руководствуясь законодательством Российской Федерации, от имени и в интересах государства и его граждан.

Согласно ст. 15 УПК РФ существует определенная связь содержанием функций с принципом состязательности сторон, с выделением следующий категорий: 1) обвинения, 2) защиты, 3) разрешения уголовного дела. На законодательном уровне следователь отнесен к участникам процесса, осуществляющим функцию обвинения.

В уголовном процессе следователь отнесен к субъектам обвинения, что по многим причинам не является целесообразным. Это можно объяснить тем, что состязательность процесса, в рамках построения которой и было произведено такое деление участников, должно предполагать равные права сторон в собирании и представлении доказательств перед судом. Традиции российского уголовного процесса не предусматривают процессуальной активности в собирании доказательств со стороны защиты в той степени, в которой это предусмотрено для следователя. Поэтому, если предусмотреть для следователя лишь полномочия по осуществлению функции обвинения (выявление обстоятельств, изобличающих обвиняемого, отягчающих ответственность и наказание и т.д.), то это приведет к полному нивелированию состязательности и равенства и прав сторон в уголовном процессе. Логичным является требование к следователю осуществлять свою деятельность полно, изучать дело всесторонне, объективно исследовать все обстоятельства по уголовному делу, не склоняясь к обвинению [5, С. 90].

Так или иначе, функция предполагает действия, в противном случае ее содержание будет бессмысленным. Если говорить о правоприменительных действиях, нацеленных на установление фактических обстоятельств уголовного дела (а это и есть установление фактической основы спорного правоотношения как первая стадия применения права), то для следователя они, как думается,

сосредотачиваются на реализации функции расследования (исследования). Понятно, что этим утверждением нами разделяется позиция С. А. Шейфера [8, С. 44].

В то же время полагаем, что следует исходить из того, что функция расследования – не единственная для следователя, поскольку применение права не исчерпывается установлением фактической основы дела. Но тогда надо задаться вопросом: а какую функцию следователь как правоприменитель реализует на последующих стадиях, то есть при установлении юридической основы дела и при принятии собственно правоприменительного акта – процессуального решения? Если установление обстоятельств криминального события – деятельность доказательственная (познавательная, а потому следователь – исследователь), то, например, квалификация вменяемого преступления – мыслительная операция аксиологического характера [2, С. 75].

Она материально выражается в выносимых следователем процессуальных решениях – постановлении о привлечении лица в качестве обвиняемого, обвинительном заключении. Указанными правоприменительными актами разрешаются вопросы о выдвижении обвинения (постановлении о привлечении лица в качестве обвиняемого), а также поддержании следователем выдвинутого обвинительного тезиса в окончательном обвинении (обвинительном заключении) [1, С. 84].

Согласно с п. 55 ст. 5 УПК РФ деятельность следователя предусматривает уголовное преследование, которая подразумевает процессуальную деятельность, осуществляемая для изобличения подозреваемого.

Деятельность следователя в осуществлении уголовного преследования отражается при возбуждении уголовного дела, сбора доказательств виновности лица, формулировании и обосновании вывода о совершении данным лицом преступления, составления обвинительного заключения. В уголовно–процессуальном законодательстве указано, что в задачи следователя входит обязанность в установлении обстоятельств, подтверждающих виновность лица в

свершении преступления или, напротив, исключают наказуемость, определение смягчающих и отягчающих наказаний. Если основываться на данном положении, то однозначно назвать следователя лицом, выполняющего функции преследования, будет крайне неверным [1, С. 83].

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что следователь при выполнении возложенных на него полномочий должен руководствоваться правилом о всестороннем, полном и объективном установлении обстоятельств дела. Вполне очевиден тот факт, что обвинение является объективно истинным только в том случае, если были тщательным образом изучены доводы обвиняемого, которые были приведены им в свою защиту.

Предполагается, что авторы, которые предписывают следователю в уголовном процессе особую, индивидуальную функцию, выражающуюся в осуществлении предварительного расследования, составными частями которой являются обвинение и защита, имеют более правильную точку зрения. Следователь при рассмотрении уголовного дела, не может сразу сделать вывод, кто же виноват только после того, как будет проведено полное и объективное расследование.

Законодательством определено правовое положение следователя, с закреплением и возложением за данным должностным лицом определенных прав и обязанностей. Для совершенствования норм, регламентирующих процессуальное положение следователя, крайне важно четко понимать функции и задачи следователя, его конкретную роль в достижении задач судопроизводства.

При этом среди сторонников, придерживающихся концепции уголовно–процессуальных функций можно встретить различные мнения в отношении ряда существенных моментов. Так, даже при описании одноимённых функций разные авторы достаточно часто вкладывают различное содержание.

Как полагает В.В. Шимановский – функций не должно быть таких уголовно–процессуальных, которые осуществлялись бы в равной мере

различными субъектами уголовно–процессуальной деятельности. Он считает, что каждый участник процесса должен осуществлять свою, присущую только ему уголовно–процессуальную функцию. При этом, под процессуальными функциями, как полагает автор, стоит понимать основную процессуальную обязанность, в которой и проявляется главное назначение и определяется процессуальная роль каждого из участников процесса [4, С. 59].

М. С. Строгович предлагает рассматривать три процессуальные функции, осуществляемые в уголовном судопроизводстве следователем: обвинение, защиту и разрешение дела [6, С. 139]. Данный автор полагает, что функции обвинения и защиты у следователя возникают лишь после появления в процессе обвиняемого.

Некоторые авторы предполагают, что осуществление процессуальной функции следователем, включающей в себя различные стороны его деятельности по расследованию уголовных дел, не должно совпадать с какой–либо определенной стадией уголовного процесса. Данное высказывание можно объяснить тем, что выполнение данной функции следователем распространяется на весь досудебный этап движения уголовного дела, может охватывать лишь некоторый период в процессе возбуждения уголовного дела или проведения предварительного следствия [6, С. 95].

Интересен один из моментов, регламентируемых законодательством, согласно которому на определённой стадии процесса следователь обязан принять некоторое решение, при этом ему предоставляется свобода в выборе осуществляемой им функции, согласно его внутреннему убеждению и основываясь на конкретных обстоятельствах дела, и до момента принятия решения каким–либо участником процесса.

Подводя промежуточный итог – процессуальные функции являются как теоретической, так и правовой категорией. При этом связующим звеном между задачами и правовым положением участников процесса, выступают именно процессуальные функции, которые предопределяют процессуальное положение

следователя, его права и обязанности, конкретизируя при этом в отдельных правовых институтах и нормах.

Вышеизложенное приводит к пониманию того, что процессуальные функции, выполняемые следователем – это некое связующее звено, возникающее между задачами судопроизводства и правовым положением следователя. Согласно существующему конституционному принципу права, на соответствующие государственные органы, в частности, в рассматриваемом аспекте, именно на следователя накладывается обязанность по обеспечению защиты обвиняемого.

Согласно ст. 16 УПК РФ в обязанности следователя входит обеспечение подозреваемому и/или обвиняемому возможность защищаться установленными законом средствами и способами, осуществлять охрану их личных и имущественных прав.

Стоит отметить, что полномочия следователя не имеют систематизацию и разрознены, их можно встретить не только в различных разделах, но и в разных главах УПК. Как видится, одной из важных задач в доработке законодательства должна стать и конкретизация всех полномочий следователя, систематизировать и закрепить его права и обязанности, как одного из ключевых субъектов уголовно–процессуальной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Аширбекова М. Т. Об уголовно–процессуальных функциях следователя // Юридический вестник Самарского университета. 2019. №4. С. 81–85.
2. Деришев Ю.В. Проблемы организации досудебного производства по УПК РФ. Омск, 2003 – 91 с.
3. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
4. Попов Д. П. Уголовно–процессуальные функции: проблемные вопросы определения понятия // Правопорядок: история, теория, практика. 2018 – №1 (16)

– С. 56–60.).

5. Стародубова Г. В. Процессуальная функция следователя и ее отражение в основных решениях по уголовному делу // Юридический вестник Самарского университета. 2019. – Т. 5. – № 4. – С. 86–90

6. Судейская этика: учебник / И.И. Аминов, К.Г. Дедюхин, А.Р. Усиевич и др. под ред. Н. Д. Эриашвили. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити–Дана Закон и право, 2019 – 255 с.

7. Уголовно–процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 дек. 2001 № 174–ФЗ (в ред. от 01.07.2021). – Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

8. Шейфер С. А. Правовой механизм расследования преступлений в России: вчера, сегодня, завтра // Государство и право. 2011. № 5. С. 44–51

© Ксенафонтова И.Г., 2021

УДК 34

Назарова Д.С.

Магистрант, ДВГУПС

г. Южно-Сахалинск, РФ

**О ВЛИЯНИИ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ НА РАССЛЕДОВАНИЕ
ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ ЖЕНЩИНАМИ****Аннотация**

В статье обсуждается негативное влияние гендерных стереотипов на тактику проведения отдельных следственных мероприятий и весь процесс расследования преступлений, совершенных женщинами. Рассмотрены психологические закономерности стереотипного мышления, влияющие на расследование преступлений. Предлагаются рекомендации по преодолению этого негативного явления.

Ключевые слова

Уголовный Кодекс РФ, гендерные стереотипы, убийство, женщины-преступницы, тактика, мотив преступления, расследование преступлений

Женская преступность имеет ряд социально негативных последствий, которые определяют особую степень социальной опасности данного вида преступлений. Так, по данным, в настоящее время ежегодно около 500 тысяч детей остаются без родителей, 16% детей рождаются от зарегистрированного брака, около 100 тысяч воспитываются в государственных учреждениях, среди них - брошенные дети и дети родителей, лишенные родительских прав, так называемые «сироты» [3].

В настоящее время все чаще выявляются мотивы заранее и тщательно спланированные, это проявляется в содержании наиболее типичных элементов криминалистической характеристики преступлений, таких как мотив и цель,

способ подготовки, совершения и сокрытия, орудия и средства совершения преступления. Это следует учитывать на этапе планирования уголовного расследования.

Исследования, которые проводятся психологами в области дифференциальной психологии мужчин и женщин, а также результаты исследований проблемы женственности мужчин и мужественности женщин, которые в последние годы стали релевантные российской психологии, должны быть максимально эффективно использованы при расследовании преступлений определенного типа. Кроме того, эта область научных знаний должна занять свое место в качестве рекомендаций для повышения эффективности деятельности следователя.

Организационная основа раскрытия, расследования и предотвращения преступлений – это совокупность теоретических правил, методов, мер и научных рекомендаций, которые носят организационный и управленческий характер и обеспечивают оптимальные условия для их юридического и эффективного раскрытия, расследования и предотвращения [1].

При расследовании преступлений, совершенных женщинами, следователь, не осознавая этого, может столкнуться с проблемой гендерных стереотипов, существующих в обществе. Серьезные изменения в сознании общества в последние годы привели к тому, что многие идеи утратили былую силу. Однако гендерные стереотипы сохраняются в общественном сознании, хотя жесткие женские и мужские роли, которые когда-то считались неотъемлемым атрибутом полов, изменились вместе с социальными и экономическими условиями [2].

Следует отметить, что стереотип определяется как социальная установка с застывшим содержанием когнитивного компонента [4]. Психологи отмечают, что, когда они говорят о стереотипном мышлении, они имеют в виду ограниченные или устаревшие представления человека об определенных объектах реальности или способах взаимодействия с ними.

Более того, исследования в области социальных стереотипов показывают,

что эти стереотипы полезны и необходимы как форма защиты усилий рефлексии и действий по отношению к простым и стабильным объектам и ситуациям. Согласитесь, что стереотипы сильно упрощают жизнь.

Отмечается также необходимость их существования, поскольку они позволяют без раздумий, не теряя скудного времени принимать многие практические решения, а, как известно, именно дефицит времени характеризует профессиональную деятельность сотрудников правоохранительных органов. [8]

В свою очередь, в ситуациях, требующих творческого понимания, или в случаях, когда объект эволюционирует, но представления о нем остались прежними, стереотип может стать помехой в процессах взаимодействия человека и человека. Реальность, например, при предложении и тестировании следственной версии. Мы считаем, что, как и любой другой человек в обществе, сосредоточит свое внимание в соответствии со стратегией обработки информации, присущей любому человеку от рождения, и особенно со склонностью к категоризации, которая влияет на восприятие других окружающих [6].

Данная проблема может иметь ряд негативных последствий как для выбора тактики проведения отдельного следственного действия, так и для планирования всего хода расследования преступления, поскольку недооценка собеседника неизбежно приводит к изменению следственной ситуации в пользу оппонента, в частности женщины-преступницы.

Отметим, что женщины часто становятся объектом сильных, стойких стереотипов несмотря на то, что с конца 1990-х годов женщины доказали, что они могут быть лидерами и талантливыми лидерами, ни в чем не уступая мужчинам. Например, во многих странах избиратели были готовы рассматривать женщин как лидеров высокого уровня и избирать их на важные должности (премьер-министр, сенатор); также женщины были назначены старшими судьями. [5]. В области социальной психологии показывают, что, несмотря на приведенные выше примеры, женщины на руководящих должностях получают

более низкий рейтинг от своих подчиненных, чем мужчины, и в большинстве случаев подчиненные демонстрируют более негативные невербальные действия по отношению к женщинам-лидерам, чем лидеры-мужчины.

Проблема гендерных стереотипов, существующих в обществе, особенно остро стоит при допросе преступников, поскольку подозреваемый (обвиняемый) в совершении преступления воспринимается следователем как слабый, эмоционально неуравновешенный, покорный, пассивный, робкий и т.д.

Однако следует учитывать, что результаты психологов, показывают, что женщины-лидеры (по сравнению с мужчинами) обладают большей физической активностью, умственной работоспособностью, памятью, более выраженной смекалкой, но в то же время степенью стресса [8].

Благодаря присущему многим женщинам природному искусству и развитым коммуникативным навыкам преступники умело манипулируют сознанием не только жертв преступления, но и тех, кто его расследует. Часто преступники сознательно или интуитивно используют существующие в обществе гендерные (половые) стереотипы, которые могут негативно повлиять на выбор следователем тактики допроса, не отвечающей потребностям текущей следственной ситуации.

Наиболее типичны случаи, когда женщина на допросе:

- 1) пытается объяснить свое поведение тяжелыми жизненными обстоятельствами;
- 2) пытается оправдаться в глазах следователя, позиционируя себя жертвой обстоятельств, обмана, обмана других людей и т.д.;
- 3) стремится приукрасить мотивы совершенного преступления и т.д. [4].

Недооценка таких стереотипов может негативно сказаться на действиях следователя как на начальном, так и на последующих этапах расследования, образуя целый набор ошибок, например:

- 1) недооценка роли женщин в преступлении;
- 2) переоценка показаний потерпевших (свидетелей);

3) «увлеченность» только с одной версией, например, о причастности / непричастности женщины к преступлению;

4) переоценка «искренних», «признательных» заявлений женщины, не позволяющая расследовать все эпизоды преступной деятельности;

5) не установлены все соучастники совершенного преступления и т.д.

Преодоление негативных последствий влияния существующих в обществе гендерных стереотипов, является не только «головной болью» отдельного следователя или оперативника, недавно окончившего вуз, но и сложной социальной проблемой.

Решение этой проблемы, похоже, должно быть комплексным и представлять собой двухэтапную систему.

Первая часть этого комплекса также должна быть реализована в рамках обучения будущих следователей, сотрудников, судей и других лиц путем изменения учебных программ и добавления новых специализированных курсов, чтобы предложить конкретный подход к проблеме расследования преступлений, связанных с женщинами. Это, в свою очередь, станет одним из элементов системы повышения эффективности подготовки специалистов, работающих в правоохранительных органах.

Вторая часть должна быть направлена на создание условий для дополнительного обучения и переподготовки уже работающих сотрудников правоохранительных органов. Это, в свою очередь, станет прямым вкладом в такой структурный элемент криминалистики, как научная организация деятельности.

Таким образом, при расследовании преступлений не следует забывать, что в современном обществе женщины все чаще берут на себя мужские роли, проявляя при этом черты характера, обычно характерные для представителей «сильного пола».

Список использованной литературы:

1. Арямов А. А. и др. Уголовное право России. Общая и Особенная части:

- учебник / А. А. Арямов, Т. Б. Басова, Е. В. Благов и др.; отв. ред. Ю. В. Грачева, А. И. Чучаев // М.: КОНТРАКТ, 2017. – 384 с.
2. Белевич, Т. А. Отличительные характеристики способа, орудий, типичных материальных следов и обстановки совершения убийств женщинами / Т. А. Белевич. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 17).
3. Кирюшина Л.Ю. Личность женщины в механизме преступления и ее значение для криминалистической методики расследования преступлений отдельного вида : дис. ... канд. юрид. наук. - Барнаул. 2007.
4. Маракулин Д.А. Проблемы правового регулирования предупреждения женской преступности // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями: матер. IX междуна. науч.-практ. конф. - Барнаул, 2011.
5. Можяева И.П., Степанов В.В. Научная организация деятельности следователя как структурный элемент криминалистики // Вестник криминалистики / отв. ред. А.Г. Филиппов. - Вып. 2 (34). - М., 2010.
6. Назарова Е.Н. Основы социальной медицины: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М., 2007.
8. Стрижко С.А. Характеристики гендерных стереотипов как элемент психологического здоровья студенток-психологов // Личность: психологические проблемы субъективности: сборник науч. статей / под ред. Л.Д. Деминой, И.А. Ральниковой, Д.В. Труевцева. - Барнаул, 2005.

© Назарова Д.С., 2021

УДК34

Назарова Д.С.

Магистрант, ДВГУПС

г. Южно-Сахалинск, РФ

**ПРОБЛЕМЫ ДОКАЗЫВАНИЯ МОТИВА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРИ
РАССЛЕДОВАНИИ УБИЙСТВ, СОВЕРШЕННЫХ ЖЕНЩИНАМИ****Аннотация**

В статье раскрываются понятие и содержательная сторона мотива совершения женщинами убийств, а также обозначаются проблемы, характерные для процесса доказывания мотива преступления.

Ключевые слова

Уголовный Кодекс, убийство, женщина, доказывание, расследование убийств, мотив преступления, убийство совершенные женщинами

Мотив как побуждение человека к совершению определенного действия представляет собой сложный эмоционально-волевой процесс, происходящий в его психике. По своему характеру мотив относится к психологическим категориям и в то же время имеет серьезные последствия для процесса уголовно-правовой квалификации преступления, оценки характера и степени общественной опасности деяния и т. д.

В уголовном праве под мотивом убийства понимается внутренняя мотивация, которой руководствовался человек при совершении убийства. Мотив как структурный элемент криминалистической характеристики убийств - характеристика, характеризующая субъективную сторону преступного поведения; именно этот внутренний источник подталкивает виновного к нарушению запрета уголовного закона.

Мотив преступления - внутренняя мотивация, обусловленная

определенными потребностями, к достижению определенного результата, которая приводит к решимости лица совершить преступление [1, с. 25]. Знание мотивов не только дает ответ на вопрос, почему совершаются определенные действия, но и каково их значение для данного человека, какие потребности в этом случае удовлетворяются. Такой подход к мотиву позволяет понять, на что направлена деятельность человека, для чего выбран именно этот вариант поведения, а не другой, то есть понять мотив как причину, по которой определяет направление поведения [2, с. 8].

При оценке психического состояния женщин во время убийств было показано, что женщины совершали преступления преимущественно из-за аффективно-бредовых мотивов, в результате заболеваний шизофренического спектра, тяжелых депрессивных расстройств или действовали импульсивно по ситуативно-аффективным мотивам, из-за ярко выраженных расстройства личности в результате существующих заболеваний головного мозга, личности или синдром алкогольной зависимости [3, с. 356].

В результате судебно-психиатрического решения женщины чаще признавались неспособными осознавать свой фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими во время совершения преступления. Решение об ограниченной способности женщин осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и управлять ими (ст. 22 УК РФ) было обусловлено несбалансированностью психической патологии, существовавшей в период преступления.

Таким образом, женщины представили совокупность нескольких факторов, которые способствовали убийству детей (формально-конфликтные семейные отношения, отсутствие поддержки со стороны родственников и других, наличие серьезных психических расстройств у женщин, ограничение их адаптивных ресурсов).

Неустойчивое психическое состояние женщин проявляется в их неспособности обеспечить должный уход за своими детьми, что в подавляющем

большинстве случаев привлекает внимание окружающих. Однако просьбы женщин о помощи, их нелепые действия и раздражение по отношению к умершим детям не получили должной оценки. Систематическое насилие над детьми является предиктором их последующего убийства [1, с. 59].

Теоретические исследования данной проблемы также указывают на наличие значительных трудностей в установлении и доказывании мотива преступления. Например, предложенная К. Бубоном классификация мотивов преступлений включает в себя, среди прочего, «реальный мотив», то есть реальное внутреннее желание лица совершить соответствующее деяние, и реальный мотив», противоположный мотив, который определяется и официально продекларирован органом расследования, причем "иногда вопреки... возражениям обвиняемого" [4].

Следовательно, для минимизации ошибок в определении и доказательстве мотива преступления лицо, проводящее расследование, не может обойтись без понимания сути такого явления, как мотив преступления, и комплексного анализа закономерностей их формирования и характеристики проявления в процессе совершения преступления.

Например, генезис и психосоматическая природа мотива преступления; особенности влияния мотива на выбор способа подготовки, совершения и сокрытия преступления; формы объективации причины преступления (в том числе особенности ее возможного отражения в некоторых внешних проявлениях преступного поведения); процессуально-правовые формы выявления и регистрации фактических данных, характеризующих причину преступления, и многое другое.

Четкое профессиональное понимание этих вопросов и их правильное понимание может помочь в своевременном прогностическом (или опережающем) выявлении ряда возможных проблем, которые характерны для процесса доказывания мотива преступления и самого процесса. Предотвращение их появления или своевременное выявление способы их преодоления.

К основным проблемам этого типа можно отнести:

1) сам мотив является не материальным явлением, а психологическим, которое в процессе противоправной деятельности обычно напрямую не отражается во внешних проявлениях субъекта преступления и поэтому не может наблюдаться как таковое (т.е. вербальное восприятие) [5, с. 13].

2) отсутствие в некоторых случаях принципиальной возможности прямого аудиовизуального восприятия мотива преступления (в том числе жертвами преступления и их очевидцами) значительно ограничивает круг источников информации и количество фактических данных, используемых в процессе доказательства мотива преступления.

3) ограниченный круг источников информации и количество фактических данных, используемых в процессе доказательства мотива преступления, в свою очередь, ограничивает возможности и снижает эффективность использования процессуальных средств в процессе расследования (то есть процессуальных, в том числе следственные действия, направленные на сбор, обобщение, проверку и оценку доказательств, касающихся мотива преступления)

4) объективно установленное ограничение на вид и объем фактических данных, используемых для доказательства мотива преступления, а также особенности применения процессуальных средств в данном случае означают, что такой научно обоснованный алгоритм должен быть разработан для деятельности следователя, но специально направленного алгоритма доказательства мотива не существует. [5, с. 13].

5) особенности алгоритма доказательства причины преступления и его отличие от порядка и правил доказывания других обстоятельств дела могут быть связаны с тем, что доказательство причины, как правило, осуществляется косвенно, т. е. выявление и доказательство других обстоятельств, включенных в предмет проверки, например, ситуации, в которой было совершено правонарушение (место и время); характер противоправных действий (их форма, направление, продолжительность, интенсивность); характер орудий

преступления, с помощью которого было совершено преступное деяние; цели запрещенного действия; произошедшие последствия; характер посткриминального поведения субъекта преступления; особенности его характера; личностные особенности жертвы; характер взаимоотношений потерпевшего с лицом, совершившим преступление, и другие обстоятельства дела [4].

6) косвенный метод доказательства мотива преступления приводит к необходимости получить такую информацию о подлежащих доказыванию обстоятельствах, которая, с одной стороны, должна быть достаточной для установления факта доказанности этих обстоятельств, а с другой стороны, должен обосновать заявление разумным пониманием наличия соответствующего мотива преступления.

7) особенности и соответствующие трудности в доказывании мотива преступления также могут быть связаны с возможностью такого преступного поведения, при котором преступление вызвано не одним, а несколькими последовательно заменяемыми побуждениями (мотивами) и одним из них может быть катализатором для возникновения и проявления других.

8) другая проблема, прямо противоположная предыдущей, может заключаться в том, что гипотетически невозможно исключить возможность совершения «немотивированных» преступлений, то есть ситуаций, в которых преступные действия не осмысливались, а проявлялись мгновенно, бездумно, с резким разовым действием, вроде рефлекторной реакции (непроизвольной реакции организма) на провоцирующее поведение жертвы, например, на насильственный акт с его стороны, непристойный жест, оскорбительное высказывание и др. подобное действие [1, с. 25].

9) Не исключено, что в доказательствах истинных мотивов преступления и их сокрытии лицами, находящимися под следствием, может быть отказано.

Другой блог проблем, который также необходимо учитывать при доказательстве мотива преступления, связан с юридическими и теоретическими

обстоятельствами. К ним относятся следующие: [4].

1) в следственной теории и практике нет единого мнения и единого подхода по вопросу о принципиальной возможности доказательства мотива преступления, совершенного по неосторожности.

2) в нормах права, теории и практики нет однозначного ответа на вопрос о том, подлежит ли такая причина преступления доказыванию, что: не является конструктивным элементом состава преступления; не указывает на наличие обстоятельств, препятствующих преступлению и наказанию за деяние (статья 73, часть 1, пункт 5 УПК РФ); не указывает на наличие смягчающих или отягчающих обстоятельств наказания (абзац 6 части 1 статьи 73 УПК РФ).

3) существует неопределенность в отношении того, является ли отсутствие доказательства мотива, которое не является конструктивным элементом состава преступления, юридическим препятствием для завершения расследования с подготовкой обвинительного заключения (обвинительного заключения) и передачей преступника дело передано в суд для рассмотрения дела по существу;

4) нет необходимости в ясности относительно того, необходимо ли в ходе расследования доказывать мотив общественно опасного действия у лица, неспособного отчитываться за свои действия и руководить ими.

Правовая оценка психотравматической ситуации - сложная проблема, это связано с тем, что ни одна ситуация сама по себе не может действовать как оказывающих негативных влияния на психику человека - ее можно считать психотравматической только после тщательного анализа личности и ситуации. Психологическое содержание травмирующей ситуации чрезвычайно разнообразно, но во многом определяется общей системой ценностей личности, реакцией на неблагоприятные воздействия.

Сложившиеся обстоятельства можно считать травмирующей ситуацией при наличии следующих условий:

- наличие травмирующей ситуации в момент совершения преступления;
- травмирующая ситуация должна быть напрямую связана с беременностью,

родами, социальными факторами и судьбой матери и ребенка;

- оценка ситуации как психотравматической не должна ограничиваться восприятием обвиняемого как такового, она также должна основываться на общечеловеческих ценностях;

- также необходимо установить взаимосвязь между травмирующей ситуацией и решением о совершении детоубийства. [2, с. 46].

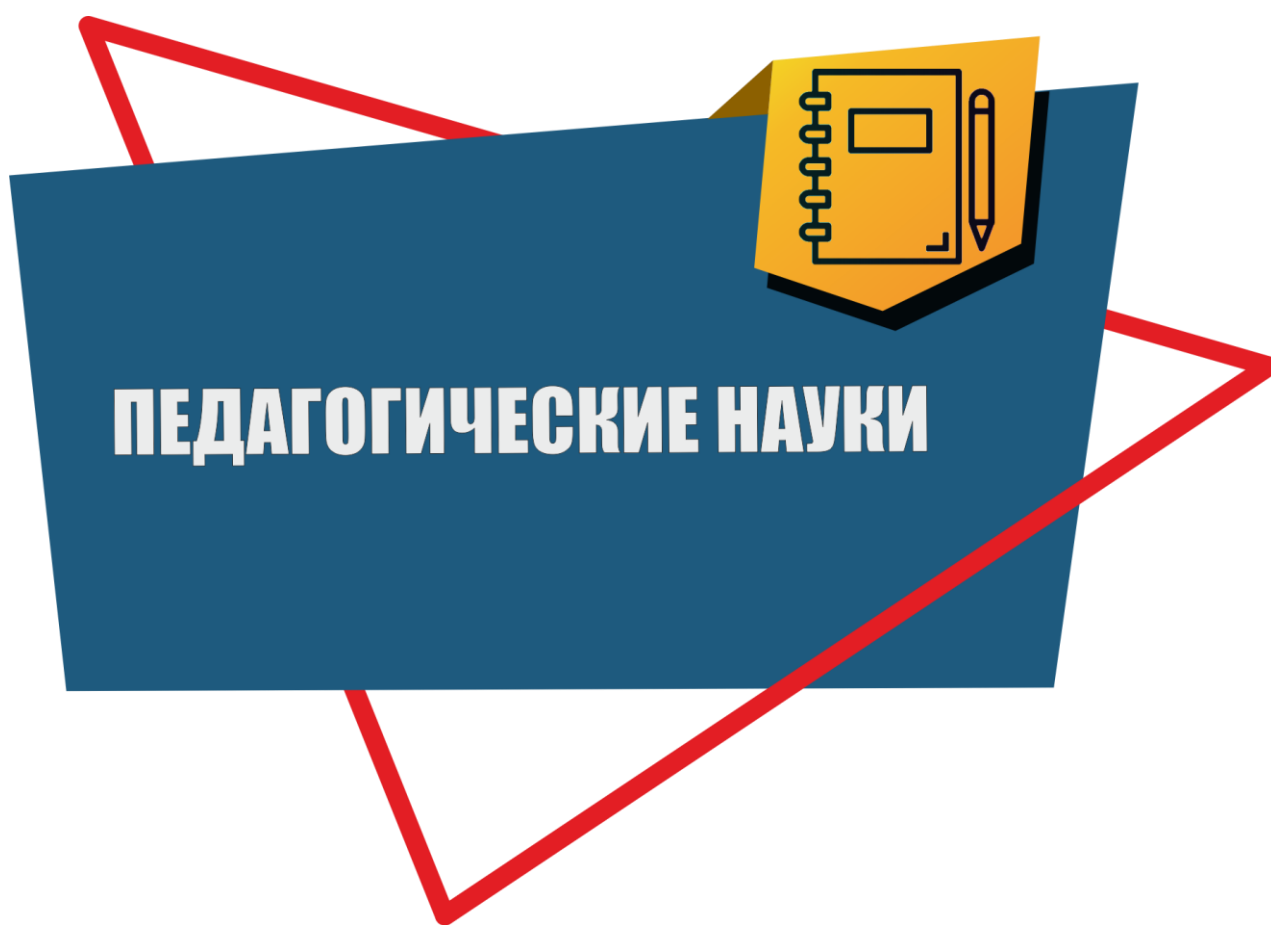
В данном случае проблема заключается в том, что до рассмотрения судом такого уголовного дела у лица, проводящего расследование, нет законных оснований считать заинтересованное лицо невменяемым в отношении инкриминируемого ему деяния.

Анализ материалов уголовных дел позволил сделать вывод, что смысл и правильное понимание перечисленных проблем способствует эффективному поиску путей их преодоления и минимизации потерь в процессе доказательства мотива убийств, совершенных женщинами.

Список использованной литературы:

1. Капинус О.С. Убийства: мотивы и цели: монография. М.: ИМПЭ-ПАБЛИШ, 2012. С. 25.
2. Попов А.Н. Убийство матерью новорожденного ребенка (ст. 106 УК РФ). СПб.: Изд-во Санкт-Петербург. юрид. ин-та Генеральной прокуратуры РФ, 2013. С. 8-9.
3. Судебная медицина: учебник для юридических вузов / под общ. ред. проф. В.Н. Крокова. М.: Норма, 2013. С. 356.
4. Бубон К.В. Размышление о мотиве преступления и об истине как конечной цели правосудия. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Музюкин А.П. Мотив преступления и его уголовно-правовое значение: монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2012. С. 3.
6. Гайков В.Т. и др. Уголовное право: Особенная часть: учебник. Ростов н/Д.: Феникс, 2013.

© Назарова Д.С., 2021



УДК 37.036 37.035.6

Мальцева Л.В.

док. пед. наук, профессор КубГУ

г. Краснодар, РФ

ВОЗРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ

Аннотация

В статье рассматривается возрождение национального сознания через культуру, обычаи, традиции, тем самым мы сохраним многовековые традиции нашего народа. Решение основных проблем при сохранении и развитии культуры, традиции, обычаев, которые являются ресурсом этнохудожественной культуры нашей страны.

Ключевые слова:

этнохудожественная культура, традиции, возрождение, молодежь, народ,

Возрождения национального самосознания через приобщение молодежи к культурному наследию своего народа. Необходимо комплексно включать в воспитательные процессы проблемы изучения народного искусства во всем его этнохудожественном многообразии в культуре России. Приобщение к народной культуре к народному искусству, традициям, обычаям, очень важно в период духовного возрождения и обновления всех структур общества.

Культура любого народа развивается в диалектике процессов глобализации и этнической суверенизации, но рост значения общечеловеческих культурных ценностей и норм объективен. Взаимодействие между различными этническими культурами возможно только на основе взвешенного гуманного диалога, обогащающего каждую отдельную культуру и развивающего представления данной культуры о других. В современных условиях тесного и необходимого сотрудничества между государствами и народами не существует возможности

автономного развития какой-либо культуры.

Проблема диалога культур, взаимодействия между различными этническими культурами является одной наиболее насущных и актуальных проблем в современном мире. Различия культур, отличающиеся нормы, ценности, картины мира, языки, – все это в целом определяет необходимость предельно внимательного отношения к взаимодействию между культурами, иногда принимающему характер конфликтного противостояния.

Молодежи необходимо изучать историю, традиции, обычаи, народное искусство своего народа все это поможет в творческом самовыражении, служит мощным средством эстетического, духовного и нравственного воспитания. Изучать опыт, традиции, обычаев, культуры видеть черты национального своеобразия в облике людей, в их одежде.

Ведущее место в сохранении и развитии народных традиций, в духовном развитии подрастающего поколения занимает такая часть региональной культуры, как народное декоративно-прикладное искусство. Народная художественная вышивка – яркое и неповторимое явление кубанской культуры, изучение которой обогащает, доставляет радость общения с настоящим искусством. Образцы старинной вышивки восхищают нас простотой и лаконичностью, разнообразием и художественным мастерством. Они служат неисчерпаемым источником для развития современного декоративно-прикладного искусства. Вышивкой оформляли салфетки, скатерти, рушники, занавесы, панно, блузы, мужские сорочки и другие вещи, необходимые людям в быту. Популярна вышивка и сегодня.

Самая сложная задача – это восстановление естественной культурной преемственности между поколениями, что возможно лишь в том случае, если хотя бы одно поколение полностью пройдет через обучение в специальных центрах и школах.

Существует система различных видов связи, косвенных и прямых, формальных и реальных. Первый формальный вид проявляется в выходе на

основные блоки традиционной культуры и связан с непрерывными повседневными процессами жизнедеятельности человека.

Родная речь, народные песни, обычаи должны присутствовать в воспитании. Только в этом случае они вырастают эстетически-нравственными. Фольклор является действительным средством воспитания национального характера мышления, нравственности, патриотизма, эстетического самосознания.

Жизнеспособность той или иной традиции зависит от ее поддержания и развития новыми поколениями членов организации. Пренебрежение традициями приводит к нарушению преемственности в жизни организации. В то же время слепое преклонение перед традициями порождает консерватизм и застой в жизни организации, которые становятся тормозом ее развития, культивируя уклад жизни или те или иные его компоненты.

Таким образом, можно сделать вывод, что богатейшее наследие нашего народа: история, культура, традиции, система жизненных ценностей, заняв достойное место в содержании художественного образования.

Искусство, культура, традиции народа всегда обращено к человеку, его мыслям, чувствам. Встреча с ними всегда приносит человеку радость. Счастлив, бывает тот, кто прикоснется к искусству, культуре, традициям своего народа и пронесет через всю свою жизнь это необходимо прививать молодому поколению.

Список использованной литературы:

1. Бакланова Т.И. Педагогика народного художественного творчества. Учебник. М.: Планета музыки, 2016.
2. Мальцева Л.В. Методика обучения изобразительному искусству. – Краснодар: КубГУ, 2015.
3. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. – М.: АСАДЕМА, 2005.
4. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. – М.: Изд. центр Академия, 2002.

© Мальцева Л.В., 2021

УДК 371

Маткаримова М.,

преподаватель,

Нукусский государственный педагогический институт,

г.Нукус, Узбекистан

**НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ
СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ**

Аннотация

В статье рассматриваются аспекты профессиональной готовности будущих социальных работников к социальному сопровождению семей, в которых находятся дети под опекой и ее составляющие.

Ключевые слова

Социальный работник, семья, дети, опека, профессиональная готовность, формирование, методические основы.

Одним из стратегических приоритетов государственной политики в современности является социальная защита наиболее незащищенных слоев населения, среди которых, особого внимания заслуживают дети-сироты и дети, лишенные родительской опеки. В связи с реформированием государственных форм воспитания детей указанных категорий, детального изучения, оптимизации и приближения к реалиям общества требуют семейные формы их социальной опеки. Социальная опека - это общественно-историческое явление, организационно-педагогический и социально-психологический феномен заботы, защиты прав, удовлетворения потребностей и интересов детей, лишенных через различные социальные причины родительской опеки, оказывается в замене естественных воспитателей ребенка и обеспечении комплекса практической

деятельности опекунов и попечителей в условиях приближенных к семейным взаимоотношениям, или специально организованным обществом заведений разного типа [1]. Организацию социальной опеки обеспечивают специалисты социальной работы, особенности действующих форм опеки и попечительства, специфика категорий “дети-сироты” и “дети, лишенные родительской опеки”, разнообразие задач, которые должны решать специалисты, требующие от них наличия соответствующих знаний, сформированности практических умений и навыков. Готовность специалиста социальной работы к выполнению профессиональных обязанностей, в том числе и к организации социального сопровождения семей, где находятся дети под опекой, является важным фактором эффективности социальной опеки. Профессиональная подготовка будущего социального работника – это получение им квалификации по соответствующему направлению или специальности, которая направляется на усвоение знаний, формирование умений и навыков, развитие качественных положительно-полезных инициатив, творчества, ценностных ориентаций.

Профессиональная готовность специалиста является сложным, многоуровневым, разноплановым системным психическим образованием, прежде всего личностным образованием человека. Вместе с тем, профессиональная готовность предполагает наличие у специалиста соответствующих уровней физического здоровья, культуры личности, а также формирования и развития необходимых для успешной профессиональной деятельности качеств [2].

В результате анализа ряда научных трудов констатируем, что готовность будущего социального работника к профессиональной деятельности – это особое личностное состояние, которое обеспечивает высокие результаты социальной работы и включает совокупность знаний, умений, навыков необходимых для организации труда, профессиональную направленность, настроенность на выполнение задач и активность в их решении, способность видеть перспективы развития в работе, стремление к самосовершенствованию и определяется

положительным отношением к этому виду профессиональной деятельности.

Беря за основу указанное, профессиональной готовности будущего социального работника к социальному сопровождению семей, в которых находятся дети под опекой, определяем как: наличие у него взаимосвязанных (личностных – любви к детям, доброты, общительности, вежливости, гуманизма, уравновешенности; профессиональных – созидательного подхода, уважения к личности ребенка), владение теоретическими знаниями и практическими навыками, сформированность умения применять их в процессе социального сопровождения указанной категории семей, способность творчески решать проблемы, нести ответственность за результаты своей работы, а также профессиональный рост путем постоянного саморазвития, самосовершенствования и самообразования. Под формированием готовности будущего социального работника к социальному сопровождению семей, в которых находятся дети под опекой, понимаем процесс и результат подготовки к профессиональной деятельности в рамках педагогического взаимодействия путем овладения будущим специалистом системой знаний, умений и навыков.

Выводы. Итак, проанализировав результаты научных исследований и опыт работы, выводим, что профессиональная готовность будущего социального работника к социальному сопровождению семей, в которых находятся дети под опекой сложным и многогранным явлением, а формирование профессиональной готовности – чрезвычайно насыщенным и творческим процессом.

Список использованной литературы:

1. Краевский В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. - Чебоксары, 2001.
2. Шмелева Н.Б. Профессионально-личностное развитие специалиста социальной работы. - Ульяновск, 1997.

© Маткаримова М., 2021

УДК37.026

Родикова Е.Н.,

воспитатель учебного курса,
ФГКОУ «Оренбургское ПКУ», г. Оренбург

ВИЗУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО КАЧЕСТВЕННОГО УСВОЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ И ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

Аннотация

В статье представлен результативный опыт работы по успешному усвоению материала кадет при выполнении домашнего задания на самоподготовке.

Ключевые слова

Результативные формы работы, технология визуализации, кластер, лента времени, облако слов, гексагон, интеллект-карта,

Сегодня перед современным педагогом стоит задача обеспечить огромное количество информации, учебного материала так, чтобы знания, полученные на занятии, усвоили качественно, а в дальнейшем применяли в других областях. Конечно, информационная насыщенность требует перед учителем серьезной подготовки урока, для успешного освоения материал в помощь и учителю, и обучающемуся приходят визуальные технологии. Залог успеха находить, извлекать, интерпретировать информацию вначале обучения строится совместно, овладев этими умениями, обучающиеся быстро осваивают самостоятельный путь и применяют не только на уроке свои знания и умения, но и при выполнении домашнего задания. Во время самоподготовки появляется желание быстро ответить, а потом провести время на свое усмотрение. Такое усвоение учебной информации приводит к поверхностному пониманию. Организовать запоминание информации на долгое время помогают визуальные технологии.

Термин «технология визуализации учебной информации» был предложен Г.В. Лаврентьевым и Н.Е. Лаврентьевой.[5]

Опыт работы показал, что во время проведения самоподготовки с кадетами, технология визуализации обладает рядом преимуществ: помогает кадетам правильно организовать и анализировать учебный материал: схемы, таблицы, рисунки способствуют большему усвоению информации. Так как рисунки являются универсальным языком, то ассоциативный ряд в понимании текста параграфа доступен многим, что позволяет легко запомнить и проследить связь между пунктами плана, отдельными блоками информации. Положительным моментом следует отметить, что при запоминании информации складывается целостная картина событий или явления, особенно результаты этой визуализации видны при выполнении домашнего задания по истории, литературе, биологии, химии, физике.

Наиболее результативными являются следующие формы и методы визуализации: лента времени, интеллект-карта, скрайбинг, инфографика, облако слов, интерактивный плакат, кластеры, «Гексагон».

Лента времени или Таймлайн - позволяет нарисовать картинку в хронологическом порядке, поэтапно указать, как развивалась ситуация. Ленту времени использую при изучении любого задания, когда кадет видит и проговаривается, к какому результату должен быть при изучении домашней темы, не зависимо какой это учебный предмет. Лента времени используется при изучении или повторении биографии писателя, событий истории (война, проведение реформ, правление государственных деятелей и т.д.)

Кластер (кисть, гроздь) - графическая форма представления информации, основанная на выделении смысловых единиц, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Изображение информации в виде кластера, способствует систематизации и обобщению учебного материала, когда выучен большой раздел или тема. А также позволяет охватить большое количество информации, вовлекая всех кадет при выполнении домашнего

задания одновременно по одному предмету. Совместная работа по извлечению необходимых фактов, явлений, событий проходит быстро, качественно, обсуждаются удачные и неудачные примеры, что позволяет на уроке при проверке домашнего задания избежать ошибок при ответе.

Облако слов - эта форма визуализации данных, представляющая собой набор ключевых слов и словосочетаний. Важность каждого ключевого слова обозначается размером шрифта или цветом. Чем крупнее шрифт, тем чаще ключевое слово употребляется в тексте. Облако слов увлекательно тем, что силуэт облако может быть самым разнообразным, фантазия и творческие способности раскрываются и поражают. Позитивная обстановка настраивает на хороший темп работы. Таким образом, с помощью облако слов формируются благоприятные условия для развития пространственного и критического мышления, аналитических способностей кадет с 5 по 11 класс. Совершенствуются навыки структурирования, классификации и моделирования, умение выделять главное; развивается творчество и способность к непрерывному самообразованию.

Интеллект-карта (карта мыслей, ассоциативная карта, mind map) – это графический способ представить идеи, концепции, информацию в виде рисунка, использование фигур, стрелок, линий, состоящей из ключевых и вторичных тем, с использованием цветовой гаммы. Это инструмент для структурирования идей, планирования своего времени, запоминания больших объемов информации, проведения мозговых штурмов. Использовать интеллект-карты можно, чтобы отразить ключевые моменты темы, заключая их в квадраты и круги и проводя линии со стрелками между блоками, чтобы показать связи.[6]

Скрайбинг (от английского «scribe» – набрасывать эскизы или рисунки) – это визуальное представление информации при помощи графических символов, просто и понятно отображающих ее содержание и внутренние связи. Используя в своем ответе технику скрайбинг умение непростое, так как сопровождать произносимую речь «на лету» рисунками и схематическими фигурами на белой

доске (или листе бумаги) с первого раза получается не у всех. Обычно легко удается обозначить план ответа, взаимосвязь пунктов плана, а создание интересных знаков или символов приходит с опытом. Создание ярких образов вызывает у слушателя визуальные ассоциации с произносимой речью, что обеспечивает высокий процент усвоения информации. Рисовать схемы и сопровождать монолог получается и на меловой доске, выступая в роли педагога, рассказчика или автора своего проекта. Оценивается не умение рисовать, а понимание выученного материала, умение донести информацию. Во время ответа одноклассники внимательно слушают и оценивают ответ, вносят свои изменения в схему, чертеж.

Шестиугольники, «Гексагон» - метод позволяет уйти от активного слушания или просмотра информации, к активному действию, искать связь между событиями, явлениями, анализировать, находить общее. Интерактивные гексы (шестиугольники) легко адаптировать к любым возрастным категориям и на любом предмете. Каждый шестигранник соединяется с другим по определенной связи, придуманной отвечающим или педагогом. Использование шестиугольников является простым и эффективным способом развития таких навыков как способность выбирать, классифицировать и связывать по общим признакам. [7]

Варианты использования могут быть следующие:

1. Заранее записать информацию в шестиугольники, потом разрезать, предложить собрать мозаику из шестиугольников.
2. Шестиугольники можно оставить пустыми для заполнения, ответы записывают самостоятельно по теме. (используется для самостоятельной работы, работы в парах, группе).
3. Работа в группах.

Группы заполняют свои шестиугольники самостоятельно. Затем группы обмениваются и стараются собрать одну общую мозаику своих товарищей. Возможно, вы удивитесь тем соединениям и выводам, которые обучающиеся

сделают самостоятельно.

4. Маркированные шестиугольники.

Цвет шестиугольника отражает определённую классификацию, материал распределяется по каким-либо общим признакам. Например:

- писатели классики, символисты, современные – по литературе распределить по трем группам, указать характеристики течений;

- земельные реформы, военные реформы, образовательные реформы – по истории;

- признаки действительных причастий и признаки страдательных причастий по русскому языку, распределить причастия по группам.

Задача обучающихся соединить шестиугольники, здесь может возникнуть много различных связей. [9]

Результаты усвоения информации с применением визуальных технологий повышают качество знаний. Визуальные техники позволяют активизировать кадет во время самоподготовки, снижают утомляемость, внимательность выполнения становится качественной, чем простое прочтение и пересказ.

К настоящему времени визуализация стала важной дидактической тенденцией развития и модернизации образования как ценности, системы, как результата качественного повторения и закрепления знаний, а также средством обеспечения качества образования. Визуальные технологии не только обеспечивают активизацию познавательной деятельности, но и позволяют решить педагогические задачи: формирование и развитие критического мышления, зрительного восприятия информации, образного представления знаний и практического действия со стороны обучающегося, передачу знаний и визуальную грамотность, культуру.

Список использованной литературы:

1. Аранов С.В. К методологии визуализации учебной информации. Интеграция художественного и логического // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3, Педагогика и психология. 2011. № 2. С. 18-24.

2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа. 1991. 207 с.
3. Ермолаева Ж.Е., Герасимова И.Н., Лапухова О.В. Инфографика как способ визуализации учебной информации // Научно-метод.электрон.журнал «Концепт». 2014, ноября № 11. С. 1-10.
4. Кузнецова Ю.Г. Визуализация как способ развития учебно-познавательных и информационных компетенций // <https://urok.1sept.ru/articles/677901>
- 5.Лаврентьев Г.В., Калмыкова Л.А. Организация обучения в образовательных профессиональных учреждениях с использованием методов когнитивной визуализации учебного материала // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. Барнаул, 2014. Выпуск 2 (82). № 2. С. 27-32.
6. Никулова Г.А., Подобных А.В. Средства визуальной коммуникации - инфографика и метадизайн // Образовательные технологии и общество. 2010. № 2. С. 369-387.
7. Обучение с помощью шестиугольника [электронный ресурс] <http://www.classtools.net/blog/using-hexagon-learning-for-categorisation-linkage-and-prioritisation>
8. Сорока О.Г., Васильева И.Н. Визуализация учебной информации. URL: http://elib.bspu.by/bitstream/doc/10693/1/Soroka_PS_12_2015.pdf
9. Хлынцева Ю. В. Технология «интерактивный гексагон», или Шестиугольное обучение в начальной школе // Школьная педагогика. – 2019. – №3. – С. 18-20.

© Родикова Е.Н., 2021