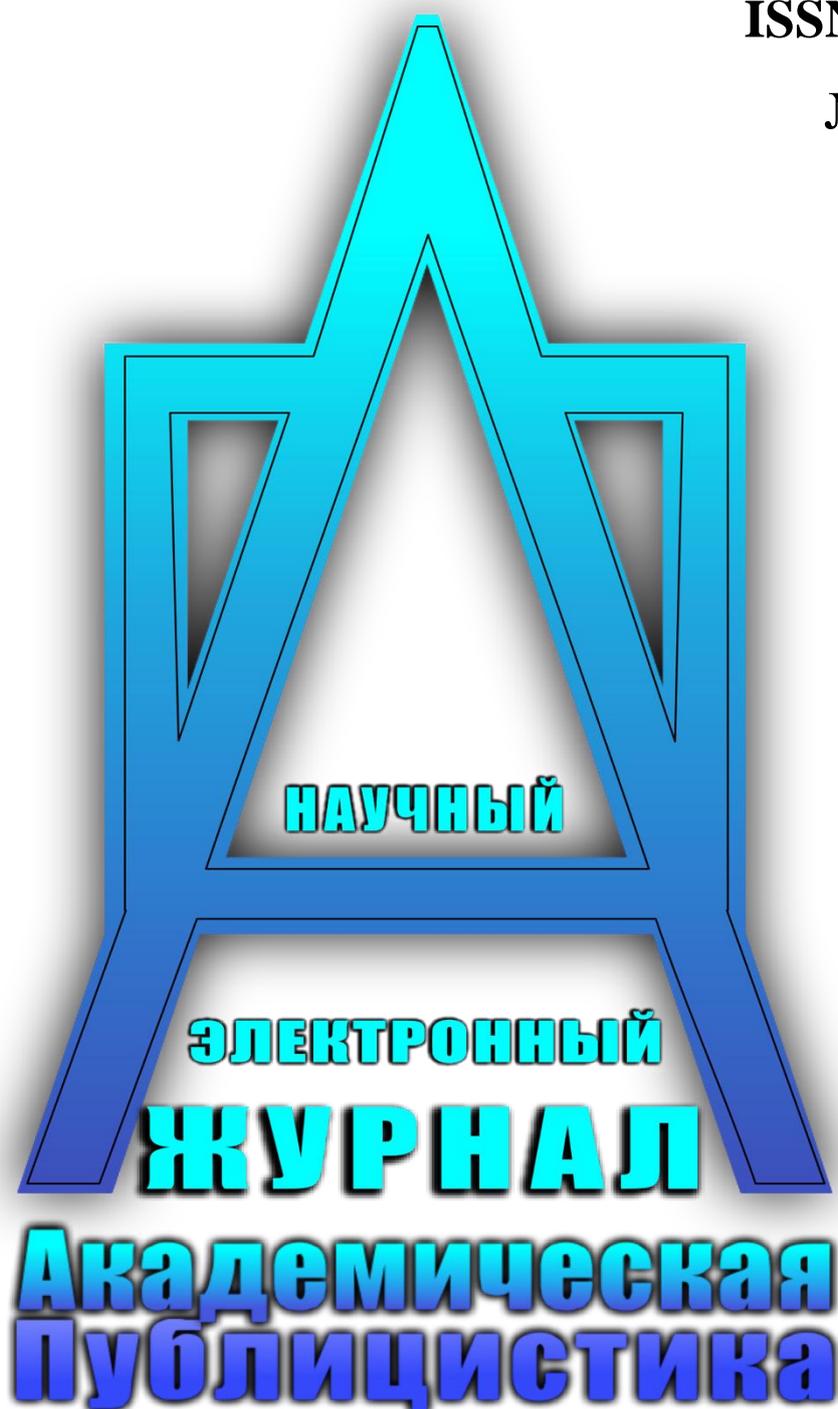


АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ISSN 2541-8076

№ 10-2/2021



**НАУЧНЫЙ
ЭЛЕКТРОННЫЙ
ЖУРНАЛ
«АКАДЕМИЧЕСКАЯ
ПУБЛИЦИСТИКА»**

ISSN 2541-8076

Учредитель, издатель и редакция
научного электронного журнала
«Академическая публицистика»:
Общество с ограниченной ответственностью
«Аэтерна»
450077, г. Уфа, а/я «Аэтерна»
+7 347 266 60 68
<https://aeterna-ufa.ru>
info@aeterna-ufa.ru

Верстка / корректура: Зырянова М.А. / Асабина К.С.

Подписано для публикации
на сайте <https://aeterna-ufa.ru> - 25.10.2021 г.
Формат 60x90/8.
Усл. печ. л. 26.38.
Эл. текст. дан. (3,9 Мб).

Цена свободная.
Распространяется по подписке.

Все статьи проходят экспертную оценку. Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации. Учредитель, издатель и редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов
ссылка обязательна

Главный редактор:

Сукиасян А. А., кандидат экономических наук, доцент.

Редакционный совет:

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук (DSc)
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна, доктор государств. управления
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук
Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
Габрус Андрей Александрович, кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук
Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Екшиев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук
Ехшиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Зарипов Хусан Баходирович, доктор философии по экономическим наукам
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук
Кадужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук
Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук
Кондрашин Андрей Борисович, доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук
Малышкина Елена Владимировна, кандидат исторических наук
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
Норчаев Даврон Рустамович, доктор технических наук
Нурдавятлова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Равшанов Махмуд, доктор филологических наук,
Сафина Зилия Закировна, кандидат экономических наук
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук
Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
Юсупов Рахмьян Галимьянович, доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук

СОДЕРЖАНИЕ**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Ермолова И.А., Люшненко А.А., Асева Н.А.** 8
ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТИ В РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Осолодкова Е.В.** 13
СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА В ШКОЛЕ

- Осолодкова Е.В.** 16
СТРУКТУРА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА В ШКОЛЕ

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Сомкин Н.А.** 20
ВЛИЯНИЕ ВУЛКАНИЗМА НА ТУЛЬСКУЮ ОБЛАСТЬ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Кадыров Т.Р.** 24
ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СФЕРЫ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ В РОССИИ

- Кадыров Т.Р.** 29
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКОЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (НА МАТЕРИАЛАХ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ)

- Куликова В.В., Ковалёва Е.А., Мусабилов А.В.** 36
РАСЧЕТ СИЛ И СРЕДСТВ ДЛЯ ЛИКВИДАЦИИ РАЗЛИВА НЕФТЕПРОДУКТА

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Косенко М.А.** 46
ХАРАКТЕРИСТИКА СПОСОБОВ И УСЛОВИЙ ХРАНЕНИЯ ПРОДУКЦИИ КОРНЕПЛОДНЫХ ОВОЩНЫХ КУЛЬТУР

- Косенко Т.Г.** 49
ОБОСНОВАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА В НОВЫХ УСЛОВИЯХ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ

- Косенко Т.Г.** 52
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОИЗВОДСТВА ПЛОДОВ В ЗАО «КОЛХОЗ СОВЕТИНСКИЙ»

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Дементьева А.В., Умаров А.С., Потапова Е.В.** 56
КАПИТАЛ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ НЕСТАБИЛЬНОСТИ
- Клюева С.Л.** 60
ПОНЯТИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ЗАТРАТ И АНАЛИЗ ЗАТРАТ ПО ПРОЦЕССАМ
- Кузнецов А. В.** 68
ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОРОДСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА
- Кузнецов А.В.** 73
ТРАНСФОРМАЦИЯ СКЛАДСКОЙ ЛОГИСТИКИ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
- Леонова К.В.** 77
УПРАВЛЕНИЕ НАЛОГОВЫМИ РИСКАМИ ПО НДС
- Сафиуллина О.В.** 82
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОРГАНИЗАЦИЯХ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Мухаммаджонов С.Т.** 90
ФОРМЫ РАЗВИТИЯ ЧУВСТВА ЮМОРА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Воробьева А.Б.** 97
СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВО ФРАНЦИИ
- Галимова Г.И.** 104
НЕКОТОРЫЕ ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ НА ЗЕМЕЛЬНЫЕ УЧАСТКИ
- Киселева Ю.Г.** 107
ПРАВОВЫЕ ПРИЗНАКИ БАНКРОТСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИИ
- Киселева Ю.Г.** 115
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МИРОВОГО СОГЛАШЕНИЯ ПРИ УРЕГУЛИРОВАНИИ ВОПРОСОВ, СВЯЗАННЫХ С ИНСТИТУТОМ БАНКРОТСТВА
- Князева А.Д.** 126
ОСОБЕННОСТИ РОЗЫСКА ДОЛЖНИКОВ ПО АЛИМЕНТНЫМ ОБЯЗАТЕЛЬСТВАМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Крицкая А.И. 131
ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В
ДЕЙСТВУЮЩЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Шараева Б.В. 135
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ФИНАНСОВОГО
КОНТРОЛЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алеуова Р. 145
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПО РАЗВИТИЮ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ
ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ

Габитова Ч.Д. 148
ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К РОДИНЕ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С
ПОМОЩЬЮ КНИГИ «СКАЗ О КАЗАНИ» Р.Р. БУХАРАЕВА

Ермолаева В.И. 152
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ВСЕСТОРОННЕГО
РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Кириллова Н.А. 161
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВНОСТИ ЮНЫХ БАСКЕТБОЛИСТОВ НА
НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОТБОРА

Легеза Н.Г., Обернихина С.Д., Лагутина М.Д. 166
ИГРА – ДРАМАТИЗАЦИЯ «КАК КОТЕНОК МАМУ ИСКАЛ»

Легеза Н.Г., Обернихина С.Д., Лагутина М.Д. 169
«ОСЕННИЕ ПОДЕЛКИ» СЦЕНАРИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Легеза Н.Г., Обернихина С.Д., Лагутина М.Д. 174
РАЗВИТИЕ ПЕВЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

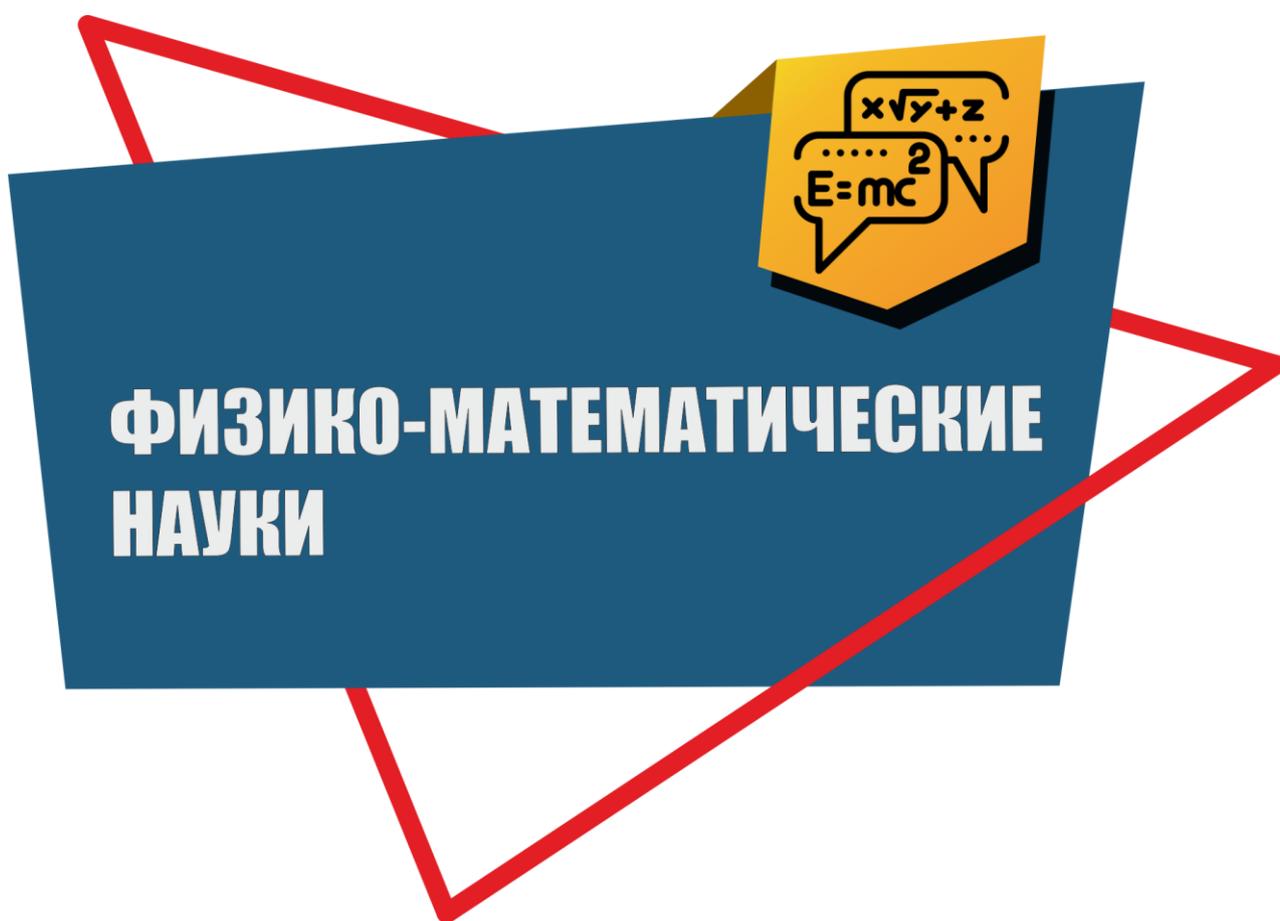
Легеза Н.Г., Обернихина С.Д., Юшкова А.В. 177
СКАЗКИ – ШУМЕЛКИ

Легеза Н.Г., Обернихина С.Д., Юшкова А.В. 181
ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ЛОГОРИТМИКИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Лозовская Т.В. 186
ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Махалова А.Ш. 189
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Мельникова А.В. КАРТИННЫЕ МУЛЬТИЛИНГВАЛЬНЫЕ СЛОВАРИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ДЕТСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	195
Осолодкова Е.В. МЕТОДЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО БИОЛОГИИ	200
Осолодкова Е.В. ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА В ШКОЛЕ	203
Осолодкова Е.В. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА В ШКОЛЕ	206
Салахутдинова К.Р. ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	210
Селезнев Н.И. ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМАТИЗМА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	215
Фазылова Р.Р. ПОТЕНЦИАЛ РИФМОВОК В ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ	223



УДК 519.21

Ермолова И.А.,

ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»

г. Белгород, РФ

Люшненко А.А.,

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №27»

г. Белгород, РФ

Асеева Н.А.,

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №27»

г. Белгород, РФ

ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТИ В РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Аннотация

В статье идет речь о понятии теории вероятностей, о том, как она применяется в жизненных ситуациях и при решении задач.

Ключевые слова:

теория вероятностей, случайные события, виды, задачи.

С давних времен человек пытается разобраться в закономерности окружающего его мира. Задавая вопросы и находя на них ответы. Рассуждая над тем, с какой вероятностью молния может ударить в одно и тоже место дважды, или выигрыша в лотерею, или вовремя ли вы попадете на назначенную вам встречу. Глядя на эти с первого взгляда не связанные между собой вопросы ученые смогли понять некоторые закономерности, которые и легли в основы теории вероятностей, о которой и пойдет дальше речь.

Сами этого не замечая мы в той или иной мере пользуемся ей. Мы

пользуемся этими знаниями для того что бы в дальнейшем прогнозировать свои действия и избегать прежних ошибок.

Что же такое теория вероятностей? Это наука о закономерностях случайных событий. В теории вероятностей под случайными событиями подразумевается то или иное действие, которое может как произойти, так и нет (случайным образом) при определенных условиях. Каждое такое условие не что иное, как опыт, испытание, эксперимент.

События разделяются на три группы: достоверное, невозможное и случайное.

Достоверное событие – это событие, которое при испытании обязательно произойдет. Невозможное – точно не случится. Случайное событие в результате опыта или произойдет или нет в зависимости от обстоятельств. [2]

Под предметом теории вероятностей подразумевается множество случайных событий.

В средневековье начало проявляться первые случаи теории вероятностей, которые не имели научной базы. Первыми кто начал заниматься теорией вероятности можно считать Паскаля и Ферму. Они изучали ее на игре в кости. Уже после них важнейшие вклады внести Лаплас, Бернулли и многие другие.

Как же применяется теория вероятностей в жизни?

С первого взгляда может показаться, что она не сильно важна в реальной жизни, но это не так. В современном мире практически ни один процесс не проходит без данной теории.

Возьмем к примеру экономику. В этой сфере не обходится без теории вероятностей. Ведь сложно представить предпринимателя который при выпуске товара на рынок не учтет риски, спрос, а так же вероятность того купят или нет его товар.

Теория вероятностей присутствует почти в любой деятельности. Только представьте обычный среднестатистический человек при оформлении кредита оценит свои доходы и возможность его выплачивать, при покупке

поддержанного авто проанализирует риски, поломки и многое другое.

А теперь давайте посмотрим, как применяется теория вероятностей в решении задач.

Давайте возьмем простейшие задачи из ОГЭ.

1) На экзамене 25 билетов, Сергей не выучил 3 из них. Найдите вероятность того, что ему попадётся выученный билет.

Для решения подобных задач необходимо вычислить число благоприятных исходов (число выученных билетов $25-3=22$) и разделим его на число всех возможных исходов (общее количество билетов). Получает $22/25=0,88$. Значит вероятность того что Сергею попадетсЯ выученный билет равна 0,88. [5]

2) Одновременно бросают 2 игральные кости. Найти вероятность того, что в сумме выпадет менее 6 очков.

Для решения подобных задач самое сложное это понять количество благоприятных исходов. По условию должно выпасть менее 6 очков после 2 бросков. В нашем случае благоприятных исходов будет 10, а всего 36 исходов. Ответ $=0.28 = 28\%$ вероятность выпадения менее 6 очков.

Таким образом мы рассмотрели историю возникновения теории вероятностей и узнали некоторые способы её применения.

Отсюда можем сделать вывод, что:

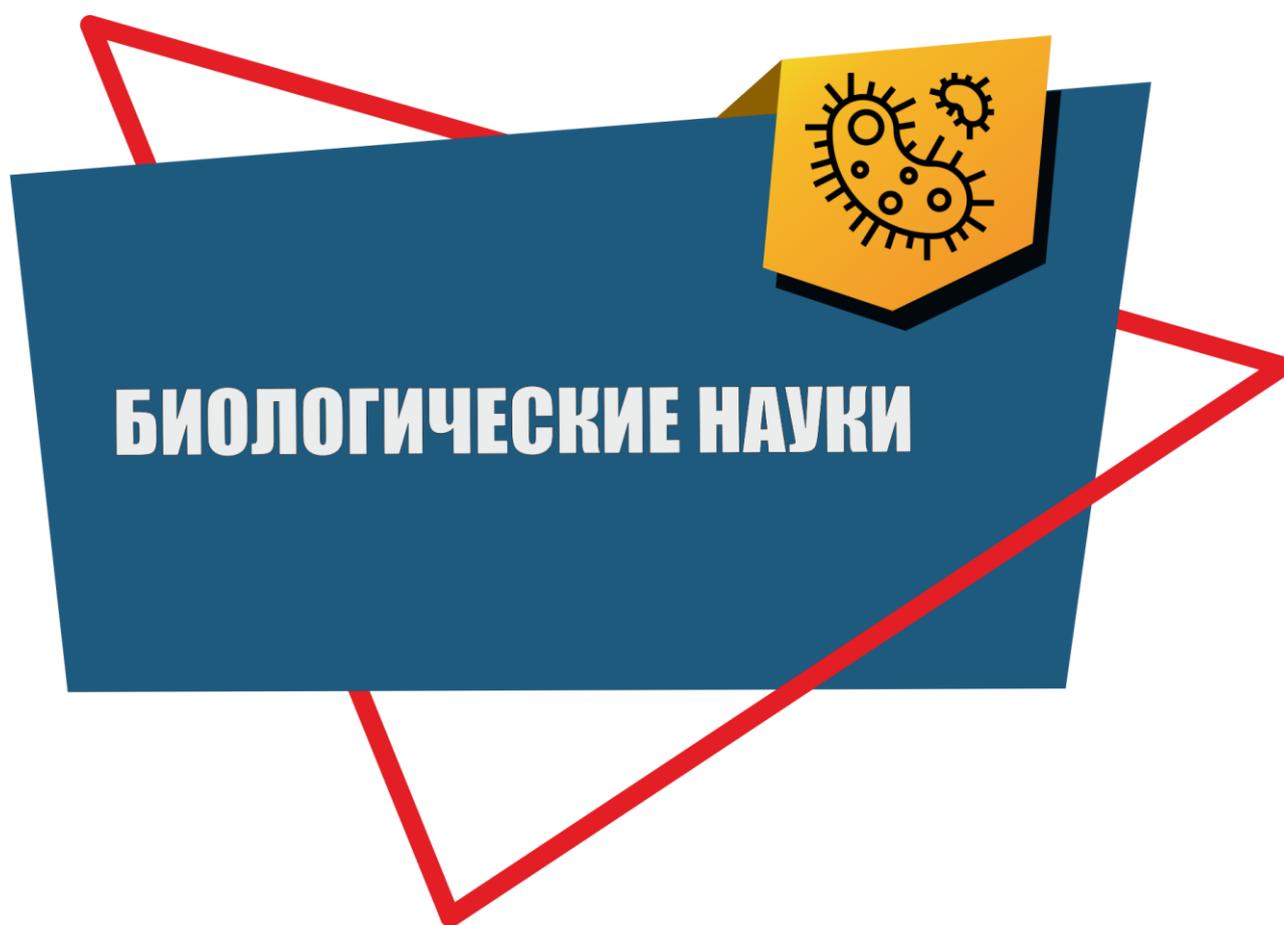
– Теория вероятностей - это огромный раздел науки математики и сфера его применения очень разнообразна. Перебрав множество фактов из жизни, и проведя эксперименты, с помощью теории вероятностей можно предсказать события, происходящие в различных сферах жизнедеятельности;

– Теория вероятности имеет широкое применение: для прогнозирования погоды, для покупки исправных автомобилей, также для покупки исправных лампочек и разное другое. Теория вероятности действительно применяется не только для учебников, но и в повседневной жизни также может найти применение.

Список использованной литературы:

1. Бородин А.Л. Элементарный курс теории вероятностей и математической статистики / А.Л. Бородин. – СПб.: Лань, 2004.
2. Клентак Л.С. Элементы теории вероятностей и математической статистики / Л.С. Клентак. - Самара: Издательство СГАУ, 2013.
3. Мордович А.Г. События. Вероятности. Статистическая обработка данных / А.Г. Мордович, П.В Семенов. - М.: Мнемозина, 2004.
4. Фадеева Л.Н. Теория вероятностей и математическая статистика / Л.Н. Фадеева, А.В. Лебедев; под ред. Фадеевой. – 2-е изд. – М.: Эксмо, 2010.
5. <https://math-oge.sdangia.ru/test?theme=20>

© Ермолова И.А., Люшненко А.А., Асеева Н.А., 2021



УДК 37.013

Осолодкова Е.В.

к.п.н., доцент кафедры
математики, естествознания и методик
обучения математики и естествознания
ЮУрГГПУ
г. Челябинск, РФ

СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА В ШКОЛЕ

Аннотация

В статье рассмотрены особенности некоторых тем факультативного курса по физиологии человека для 8-го класса в общеобразовательной школе.

Ключевые слова:

факультативные занятия, факультативный курс физиология человека, организм как целое, биоэлектрические явления в организме.

Изучать факультативный курс с восьмиклассниками целесообразно в соответствии с основным курсом. Количество часов, отводимое на изучение отдельных тем, можно варьировать.

В зависимости от местных условий в содержание курса могут быть внесены некоторые изменения. Сравнительно небольшой объем учебного материала позволяет более детально рассмотреть рекомендуемые для изучения вопросы, больше времени уделить экскурсиям и лабораторным работам.

Первую тему – «Организм как целое» – желательно проводить после того, как учащиеся в основном курсе изучат топографию органов человеческого тела и рассмотрят системы органов. На этих занятиях раскрывается диалектика связи между частью и целым; показывается, что целое не сводится к частям, что

каждый из органов выполняет сравнительно узкую специфическую функцию и поэтому не может обеспечить организму общий приспособительный эффект. Каждая мышца лягушки с удаленным спинным и головным мозгом может под действием электрического раздражителя сокращаться, но совершить целостный приспособительный акт, например уйти от раздражения, животное не может. При изучении этой темы учащиеся приобретают знания о внешней и внутренней среде, учатся составлять физиологические растворы, моделирующие внутреннюю среду, а также получают некоторые лабораторные навыки при изготовлении стеклянных крючков, препаровке органов и тканей и т. д.

Следующая тема – «Биоэлектрические явления в организме» – дает возможность углубить и несколько расширить знания о клетке, тканях, рефлексе, рефлексорной дуге и торможении, изучаемых на уроках основного курса. Так, общность в морфологическом строении и функциональных отправлениях клеточных элементов, раскрывающаяся на уроках анатомии, физиологии и гигиены человека, на факультативе дополняется фактами, показывающими, что и в биохимическом и в биофизическом отношении между клетками также много общего. Эти знания способствуют выводу о единстве и общности происхождения всех живых организмов.

На факультативных занятиях существенно расширяются и уточняются понятия о раздражимости и возбудимости. Рассмотрение вопросов, связанных с возникновением потенциала действия, дает возможность разъяснить учащимся, что в основе раздражимости лежат механизмы, обеспечивающие переход клетки от состояния покоя к состоянию деятельности. Но конкретное проявление этой деятельности связано не с качеством раздражителя, а с генетическими особенностями самой клетки, поэтому возбудимость и определяется как способность клетки в ответ на раздражение реагировать лишь специфической, ей присущей деятельностью.

В 8-м классе нет необходимости подробно знакомить учащихся с работами Н. Е. Введенского о парабиозе, различными видами блокирования нервных импульсов

при торможении. Вполне достаточно, если учащиеся в общих чертах будут ознакомлены с механизмом передачи возбуждения по нерву и через синапс.

Изучение костно-мышечной системы в основном курсе можно дополнить на факультативе лабораторными работами, поясняющими суть одиночных и тетанических сокращений. На этих моделях легко проверить, как поняли учащиеся функции нерва, синапса и мышцы. Большой интерес у учащихся вызывают гипотезы о мышечном сокращении и факты, показывающие изменения, которые происходят в нервной и мышечной ткани при тренировке и адинамии. Включение этого материала имеет немаловажное воспитательное значение.

В теме «Внутренняя среда организма», которая изучается параллельно с темой «Кровь» в основном курсе, раскрывается понятие о гомеостазе. Основное внимание при этом обращается на значение постоянства внутренней среды. Механизмы, поддерживающие это постоянство, рассматриваются в теме «Функции сердца».

При изучении опытов по пересадке сердца полезно обсудить проблему тканевой совместимости. Учащимся следует четко показать противоречие между необходимостью, с одной стороны, снизить уровень иммунных реакций, для того чтобы пересаженный орган не был отторгнут, а с другой – необходимостью поддержать эти реакции на уровне, достаточном для противодействия инфекции. В связи с этим надо разъяснить, что иммунная система осуществляет надзор за стабильностью белкового состава клеток своего организма и поэтому направлена не только против микробов, но и против любых других чужеродных соединений, а они могут содержаться и в трансплантируемых заболевшему человеку органах донора.

Сведения по биоэлектрическим явлениям в сердечной мышце следует связать с понятием о мембранном потенциале и его изменении при работе мышц. Основное внимание целесообразно уделить автоматии сердечной мышцы, а не подробному анализу электрокардиограммы.

© Осолодкова Е.В., 2021

УДК 37.013

Осолодкова Е.В.

к.п.н., доцент кафедры
математики, естествознания и методик
обучения математики и естествознания
ЮУрГГПУ
г. Челябинск, РФ

СТРУКТУРА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА В ШКОЛЕ

Аннотация

В статье рассмотрена структура факультативного курса по физиологии человека для 8-го класса в общеобразовательной школе.

Ключевые слова:

факультативные занятия, факультативный курс физиология человека, темы «Дыхание», «Пищеварение», «Обмен веществ и энергии. Питание».

Темы «Дыхание» и «Пищеварение» факультативного курса по физиологии человека для восьмиклассников учитель может использовать для бесед гигиенического содержания (борьба с промышленной пылью, влияние на организм ядохимикатов, применяемых в сельском хозяйстве и быту, меры индивидуальной и коллективной защиты и т.д.). Можно также познакомить учащихся с решением проблемы дыхания при покорении космического пространства и морских глубин. Эти вопросы дают возможность проверить, как учащиеся смогут самостоятельно разобраться в явлениях, связанных с гомеостазом.

Изучение темы «Пищеварение» желательно сопровождать лабораторными работами, выясняющими свойства основных питательных веществ – белков,

жиров и углеводов, а затем, на втором занятии, с помощью качественных реакций обнаружить эти вещества в пищевых продуктах.

Тему «Обмен веществ и энергии. Питание» также желательно строить на опытах, раскрывающих связь энергетических трат с распадом и окислением белков, жиров и углеводов.

После указанных лабораторных работ можно перейти к рассмотрению сущности обмена веществ и рассказать о методах, с помощью которых удастся проследить за изменениями различных веществ в организме. Одно из занятий целесообразно посвятить внутриклеточному синтезу белка.

Среди проблем, рассматриваемых на факультативных занятиях, особый практический и теоретический интерес имеет проблема белкового питания. Рассмотрение этого вопроса дает возможность показать особенности энергетического и пластического обмена в организме и, что особенно важно, необходимость белков для полноценного питания человека.

Говоря о научных основах гигиены питания, следует показать зависимость между энергетическими тратами человека и нормами, режимом и характером питания. Понятие об энергетическом балансе должно быть подкреплено конкретными примерами норм питания, составленных с учетом энергетических трат.

При рассмотрении энергетического обмена целесообразно поставить непосредственно на учащихся ряд опытов, показывающих зависимость интенсивности легочного дыхания от величины нагрузки. Эти работы следует использовать также для формирования понятия о механизмах поддержания постоянства внутренней среды в состоянии покоя и нагрузки.

Закономерности обмена веществ не могут быть до конца поняты учащимися, если они не усвоят роли витаминов и ферментов в организме. С этой целью на факультативных занятиях рекомендуются опыты, разъясняющие каталитическую функцию ферментов и их белковую природу. Наиболее удобным для демонстрации этих свойств является фермент каталаза,

содержащийся в мясе. При проведении опытов мясо можно заменить тертым картофелем, поскольку в нем также содержится фермент, расщепляющий пероксид водорода. Об активности каталазы обычно судят по тому, как быстро она разлагает пероксид водорода.

Выясняя физиологическую роль витаминов, важно показать, что многие из них используются для синтеза коферментов – веществ, без которых не идут ферментные реакции. Показать это удобно на примерах действия витаминов В₁ и D, поскольку их связь с ферментами подробно изучена.

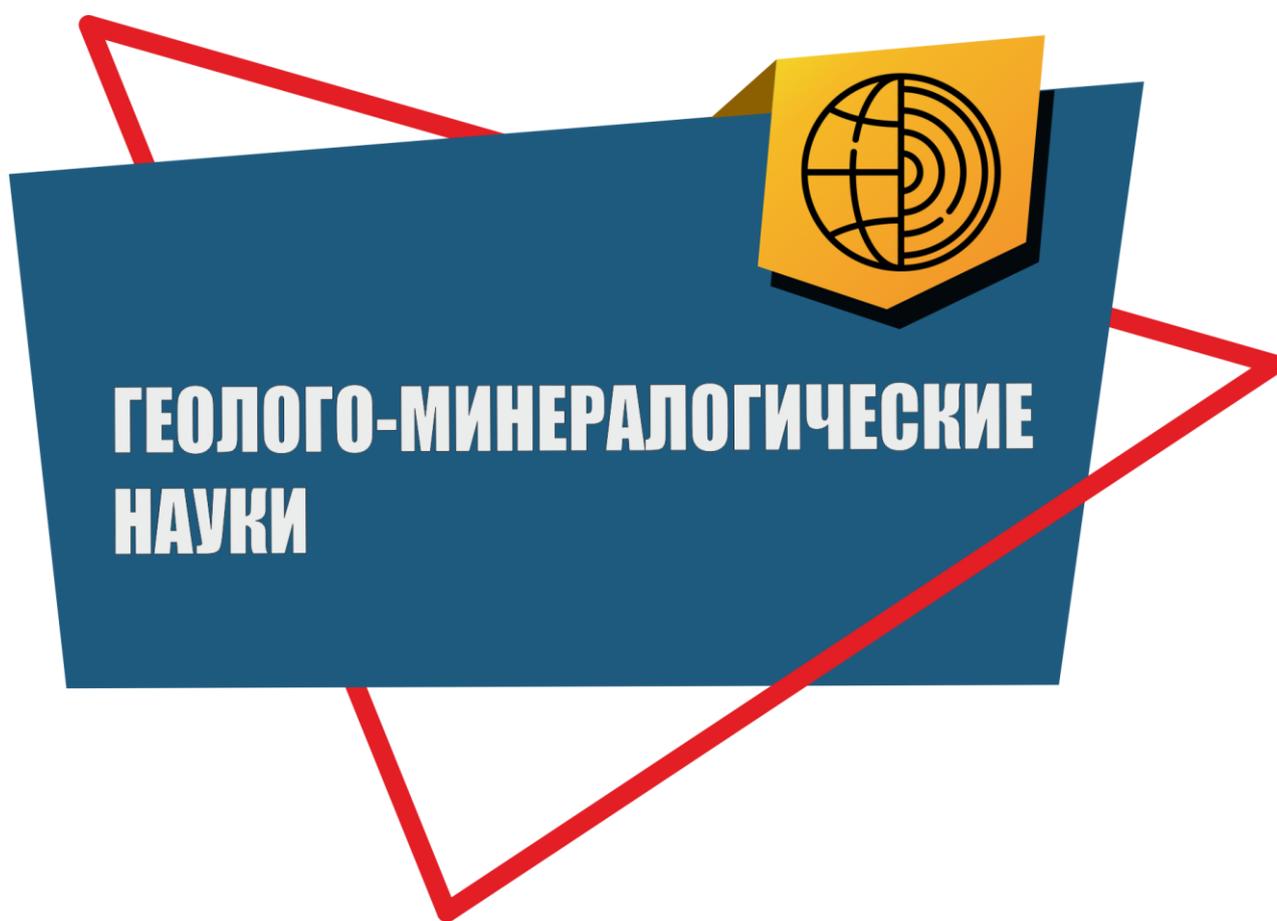
Определенный интерес представляет материал об авитаминах – соединениях, химически близких к витаминам, но не обладающих биологической активностью. Появление этих веществ приводит к образованию неактивного фермента и к блокированию соответствующей ферментативной реакции. Введение этого материала продиктовано тем, что многие лечебные препараты (например, сульфамидной группы) по своей природе являются авитаминами, вызывающими появление неактивных ферментов в микробных клетках. Последнее приводит к нарушению у них метаболизма и к остановке размножения.

Некоторые витамины в продуктах питания могут быть выявлены на лабораторных занятиях качественными реакциями.

В заключение следует остановиться на основном и активном обмене, рассмотреть роль АТФ в энергетических процессах организма и на доступных опытах изучить изменения обмена веществ, возникающие при различных нагрузках. Одно из занятий можно посвятить теплорегуляции.

В теме «Обмен веществ и энергии. Питание» находят дальнейшее развитие гигиенические вопросы: нормы питания в зависимости от энергетических трат, рациональный питьевой режим, приспособление к жаркому климату и т. п.

© Осолодкова Е.В., 2021



УДК 551.21.

Сомкин Н.А.

старший преподаватель ГОУ ДПО УМЦ ГОЧС ТО,
г. Тула, РФ

ВЛИЯНИЕ ВУЛКАНИЗМА НА ТУЛЬСКУЮ ОБЛАСТЬ

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы возможных последствий вулканической деятельности на территорию Тульской области.

Ключевые слова:

Вулканы, извержения, лава, вулканический пепел.

Всего на Земле 160 действующих вулканов.

Ученые делят вулканы на действующие, уснувшие и потухшие. Это зависит от того, когда произошло последнее извержение. Также учитывается вероятность, что вулкан будет извергаться снова.

Действующими называют вулканы, периодически извергающиеся в настоящее время.

Уснувшими считаются вулканы, которые не проявляют какой-то активности, однако могут вернуться к действию. Уснувший вулкан Тейде находится на Канарских островах, Везувий расположен в Италии, Йеллоустоун в США.

Потухшим называется вулкан, который не проявлял активность больше десяти тысяч лет. Его магма остыла, и он уже вряд ли проснется. Например, Саттер-Бют и Клиар-Лейк в Калифорнии молчат уже 1,4 миллиона лет. Иногда потухшие вулканы просыпаются, и их переводят в категорию активных. Так случилось с вулканом Эль-Чичон в 1982 году. Ученые изучили его после того, как он пробудился, и обнаружили, что предыдущее извержение было всего 1200

лет назад.

На территории России имеются вулканы:

- в камчатском крае -30 действующих и около 200 потухших;
- на Курильских островах – всего 168 (из них 37 – действующие)

Уснувшие: - Эльбрус

Потухшие: - плато Путорана (Сибирь), район озера Байкал.

Расстояние до них по прямой около 7000 км, поэтому непосредственной опасности для Тульской области они не представляют.

Европейские вулканы

Армения – 5 (Арагац), Германия – 2, Греция – 6 (Санторини), Италия – 20, из них 10 действующих (Везувий, Стромболи, Этна), Исландия – 27 (Гекла, Ейяфьятлайокютль), Испания – 8 (Гран-Канария, Ла-Пальма, Тенерифе), Турция – более 20, из них 2 потенциально действующие (Арагат).

Европейские вулканы находятся гораздо ближе. Опасность от их извержения – пепел и отмена авиасообщения.

Супервулкан Йеллоустоун.

Согласно исследованиям специалистов Университета Аризоны менее чем через сто лет в Йеллоустоуне произойдет извержение супервулкана. Йеллоустоунский вулкан представляет собой огромную впадину диаметром 80 на 40 км, образовавшуюся вследствие нескольких суперизвержений на протяжении миллионов лет. Последний раз вулкан извергал лаву 640 тысяч лет назад и, возможно, что вскоре нам предстоит стать свидетелями этого события.

По мнению специалистов из Геологической службы США, последствия от извержения вулкана **Йеллоустоуна** будут сравнимы с ядерным взрывом. В результате выброса раскалённой магмы на высоту 50 километров все западное американское побережье будет представлять собой мертвую зону, покрытую полутораметровым слоем пепла. В радиусе 500 км не останется ничего живого, а в 1200 километрах от точки извержения погибнет 90 % людей и природы.

Жертвами удушья и отравления сероводородом станут, по подсчетам, около

ста тысяч человек. Через сутки в США пойдут кислотные дожди, от которых погибнет вся растительность. А через месяц Земля погрузится в темноту, так как Солнце скроется за тучами пепла и золы.

Климат резко изменится, наступит резкое похолодание на 10-20 градусов. Из-за этого выйдут из строя нефте- и газопроводы, железные дороги. Будет расти озоновая дыра, убивая оставшиеся живые организмы. Из-за проснувшегося вулкана в Йеллоустоуне начнут извергать лаву и другие вулканы. Из-за этого возникнет множество цунами, смывающих на своем пути города.

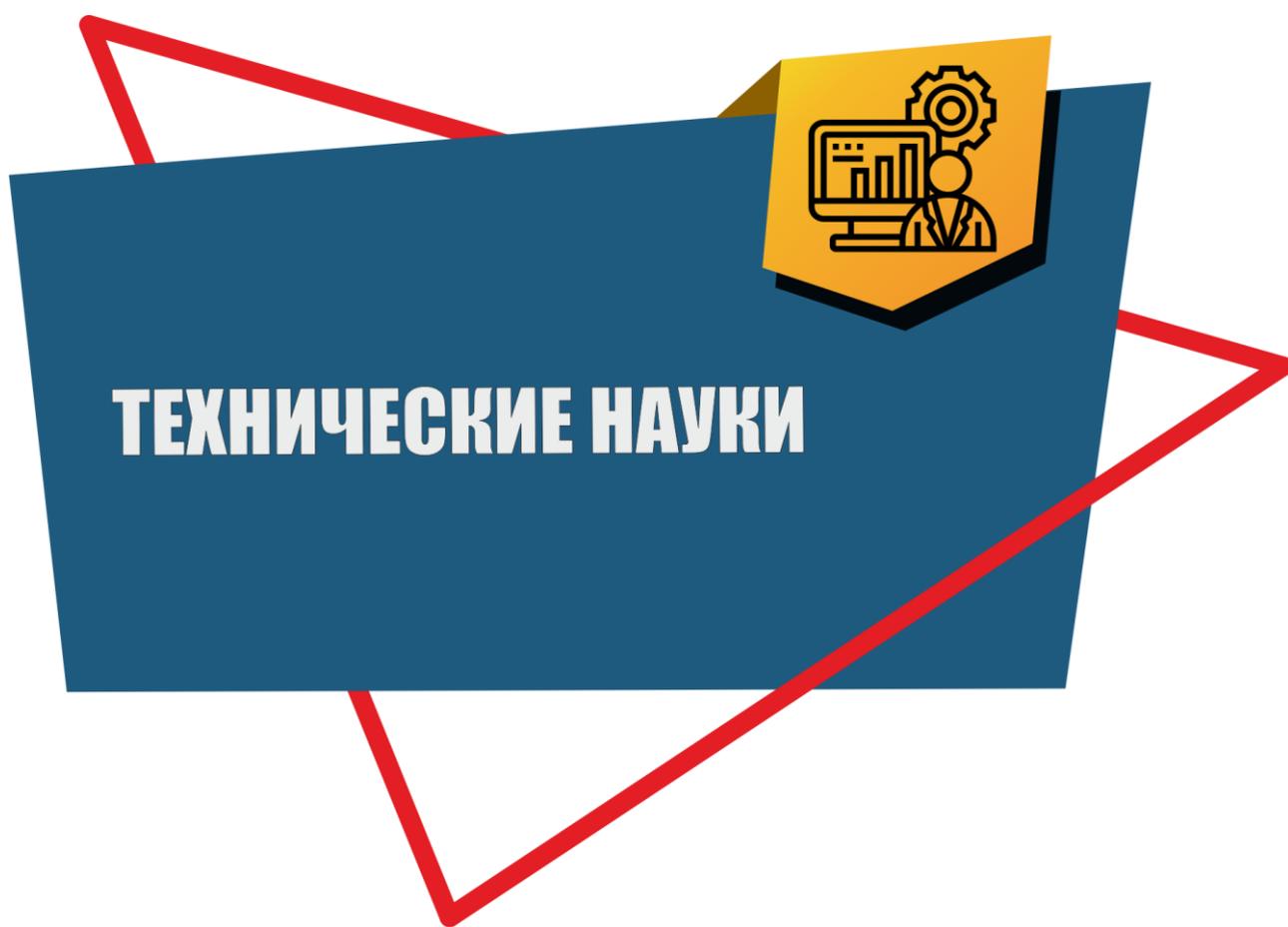
Пострадают не только Соединенные штаты, но и большинство стран. Больше всего достанется Китаю, Индии, скандинавским странам и северу России. Жизнь там прекратится. Число жертв за первый год мировой катастрофы достигнет двух миллиардов человек. **Меньше всего пострадает Южная Сибирь.** Период, который ученые уже назвали «вулканическая зима», будет продолжаться четыре года. А с последствиями человечеству придется справляться очень долго. В течение ближайшего столетия Земля снова вернется в Средневековье, погрузившись в дикость и хаос.

В 2010 году в Исландии произошло извержение вулкана Эйяфьядлайекюдль. Облако пепла поднималось на высоту 6 км. Из-за высокой концентрации вулканического пепла в воздухе были отменены около 10000 авиарейсов. Вулканический пепел регистрировался на территории России, и даже в Москве.

В марте 2021 года в Исландии начал извержение вулкан Фаградальсфьядль. Массового выброса вулканического пепла на зафиксировано.

Вывод: непосредственной опасности для Тульской области извержения вулканов не представляют.

© Сомкин Н.А., 2021



УДК: 2428

Кадыров Т.Р.

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СФЕРЫ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ В РОССИИ

Аннотация

В статье проводится анализ общего и особенного в регулировании сферы электроэнергетики в России. Показана специфика электроэнергии как товара, определяющая особенности регулирования рынков электроэнергии. Приведены особенности, создающие национальную специфику управления сферой электроэнергетики в России. Сделан вывод о препятствиях демонополизации сферы электроэнергетики в России.

Ключевые слова:

генерация, электричество, рынок, монополия, естественная монополия.

SPECIFIC FEATURES OF STATE REGULATION OF THE ELECTRIC POWER INDUSTRY IN RUSSIA

Abstract

The article analyzes the general and specific in the regulation of the electric power industry in Russia. The specificity of electricity as a commodity is shown, which determines the features of regulation of electricity markets. The features that create the national specifics of the management of the electric power industry in Russia are given. The conclusion is made about the obstacles to demonopolization of the electric power industry in Russia.

Key words:

generation, electricity, market, monopoly, natural monopoly.

Функционирование экономической системы невозможно без использования электрической энергии, а её генерацию обеспечивают организации отрасли электроэнергетики. Нет такой отрасли экономики, где бы не использовалась электрическая энергия. Это приводит к тому, что общественные отношения, связанные с генерацией электроэнергии, имеют большое значение. По этой причине государство заинтересовано в регулировании данных отношений, так как обладание источниками генерации электроэнергии и сетями её распределения может создать определенный дисбаланс, когда собственник сетей или объекта генерации электроэнергии, получает возможность манипулирования ценой и условиями заключения контракта. В этих условиях государство защищает слабую сторону контракта и реализует меры по регулированию сферы электроэнергетики, применяя различные методы государственного регулирования, включая антимонопольное регулирование.

Специфика государственного регулирования отрасли электроэнергетики определяется следующими обстоятельствами:

- системный характер электроэнергетики для обеспечения протекания экономических процессов, возможностью обеспечения функционирования всех прочих отраслей;

- особый статус электрической энергии как вещи и явления в экономической и правовой системе государства (нематериальность, невозможность накопления, всеобщий характер потребительских свойств, неразрывность процессов производства и потребления и др.[1]);

- естественно-монопольный характер отрасли электроэнергетики, возникающий в силу технологических ограничений, но имеющий потенциал демонполизации отдельных элементов энергосистемы.

Для электроэнергетики современных развитых стран характерны следующие основные тенденции реформирования отрасли:

- внедрение инновационных технологий как в традиционных отраслях производства электроэнергии, так и в использовании новых источников энергии,

улучшение инфраструктуры, учета;

- совершенствование силового энергетического оборудования;
- развитие автоматизированного учета потребления энергии;
- децентрализация производства электроэнергии [3].

Для российской экономики характерны следующие особенности построения электроэнергетики:

- многоуровневая и полицентричная система управления отраслью, основанная на административно-территориальном делении страны и кластеризации крупных энергосистем. Как выработка, так и потребление электроэнергии в единой энергетической системе России разнятся в зависимости от энергетической зоны. Значительный объем производства электроэнергии сосредоточен, таким образом, в объединенной энергозоне Урала (24,5%), примерно столько же энергии генерируется в зоне Центра [6];

- сочетание значительных объемов генерации электрической энергии теплоэлектростанциями с высокой степенью износа основных фондов;

- построение частично регулируемого рынка с делением его на оптовый и розничный рынки электроэнергии;

- противоречивое положение, связанное как с возможностями реализации возможностей четвертого энергоперехода и возможностями формирования объединенных энергосистем и рынков в рамках Евразийского экономического союза. Расчеты, выполненные ИНЭИ РАН совместно с МШУ «Сколково», показывают, что даже при самых умеренных ожиданиях энергопереход приведет к сокращению российского экспорта энергоресурсов на 16% к 2040 г. и снижению среднегодовых темпов роста странового ВВП на 1,1% в год [5]. Россия входит в ЕАЭС, что предполагает актуальность формирования регионального электроэнергетического рынка и выработки механизмов соединения этих рынков, управления ими [4], что вступает в противоречие с общим мейнстримом децентрализации в электроэнергетической отрасли.

Естественно-монопольный характер электроэнергетики как отрасли

предполагает преимущественно ценовые методы воздействия [2]. К конкурентным механизмам формирования цен на рынке электроэнергии можно отнести:

- разделение деятельности сбытовых и генерирующих компаний;
- установление режимов рыночного образования цены на оптовом рынке электроэнергии (рынок на сутки вперед);
- установление режима конкурентного отбора мощности на рынках мощности.

Директивные механизмы формирования цены на электроэнергию образуют:

- де-факто государственная собственность на компании, которым принадлежат сети передачи электроэнергии;
- государственная собственность на инфраструктуру, обеспечивающую механизмы установления цен на оптовом рынке электроэнергии;
- наличие статусов вынужденного поставщика электроэнергии на оптовом рынке мощности и гарантирующего поставщика на розничном рынке электроэнергии.

Таким образом, для государства в современных условиях важно осуществлять регулирование электроэнергетики, направленное на защиту «слабой стороны» контракта, что выражается в осуществлении антимонопольного регулирования и поддержки конкурентного начала в сфере производства электроэнергии. В российских условиях, несмотря на проводимую демонополизацию отрасли, сложилась многоуровневая и полицентрическая система управления отраслью при сохраняющейся доли государства в структуре собственности сетевых компаний, что наряду с вхождением страны в ЕАЭС и планами по развитию общей энергосистемы со странами Средней Азии и Белоруссией формирует национальные особенности регулирования сферы электроэнергетики.

Список использованной литературы:

1. Беров И.А. Сущность и структура электроэнергетического рынка // Экономика

устойчивого развития. - 2018. - № 1 (33). - С. 55-60.

2. Демин М.Б. К вопросу об уточнении содержания категории "естественная монополия" // Актуальные проблемы экономики и права. - 2017. - № 1. - С. 22 - 23.

3. Илларионова А.В. Использование опыта инновационного развития электроэнергетики развитых стран для совершенствования энергетической стратегии России: автореферат дис. ... кандидата экономических наук: 08.00.14 / Илларионова Анна Владимировна; [Место защиты: Всерос. акад. внешней торговли]. - Москва, 2015. - 33 с.

4. Курбаналиев А.А. Разработка механизмов формирования общего электроэнергетического рынка Евразийского экономического союза: автореферат дис. ... кандидата экономических наук: 08.00.05 / Курбаналиев Алишер Абуевич; [Место защиты: Моск. гос. техн. ун-т им. Н.Э. Баумана]. - Москва, 2016. - 16 с.

5. Митрова Т. Четвертый энергопереход: риски и вызовы для России // Ведомости. 2021. - 31 янв.

6. Статистика производства и потребления электроэнергии в 2020 г. Официальный сайт системного оператора единой энергетической системы [Электронный ресурс] // URL: <https://www.so-ups.ru/news/press-release/press-release-view/news/15543/> (дата обращения: 21.08.2021)

© Кадыров Т.Р., 2021

УДК: 2428

Кадыров Т.Р.

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКОЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(НА МАТЕРИАЛАХ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ)**

Аннотация

Статья посвящена особенностям управления сферой электроэнергетики на уровне субъекта федерации. Характеризуются организационные основы государственного управления данной сферой в России, выявлены стратегические приоритеты. Сделан вывод о незначительном объеме полномочий. На основе анализа бюджетных поступлений и программ Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, затрагивающих сферу электроэнергетики сделан вывод о прямом экономическом интересе субъекта федерации в повышении стоимости основных фондов электроэнергетических компаний.

Ключевые слова:

политика, бюджет, энергосбережение, энергосервис, инфраструктура

**REGIONAL LEVEL OF STATE POWER SUPPLY IN THE RUSSIAN
FEDERATION (ON THE MATERIALS OF THE KHANTY-MANSIYSK
AUTONOMOUS DISTRICT-YUGRA)**

Annotation

The article is devoted to the peculiarities of the management of the electric power industry at the level of a constituent entity of the Federation. The organizational foundations of public administration in this area in Russia are characterized, and

strategic priorities are identified. The conclusion is that the scope of powers is insignificant. Based on the analysis of budget receipts and programs of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug-Yugra, affecting the electric power industry, it is concluded that the subject of the federation has a direct economic interest in increasing the value of fixed assets of electric power companies.

Key words:

politics, budget, energy saving, energy service, infrastructure

Организация государственного управления какой-либо сферой общественных отношений, либо отраслью экономики предполагает определение принципиальных основ организации такого управления, выбора характера организационных структур, определение их функционирования. В федеративных государствах ко всему прочему добавляется также распределение властных полномочий между уровнями территориального управления, наделения субъектов федерации полномочиями в данных сферах. Электроэнергетика в России, как относительно централизованная с экономической точки зрения отрасль, отвечающая признакам естественной монополии, также предполагает выработку централизованных механизмов государственного регулирования. Вместе с тем, наличие властных полномочий в данной сфере у субъектов федерации полностью не исключается, однако они представляются весьма ограниченными.

Организационные основы государственного управления сферы электроэнергетики строятся на закреплении принципов обеспечения стабильности, безопасности функционирования и качества электрической энергии, а также обеспечения условий для конкуренции и ограничения монополистической деятельности (путем предоставления информации, тарифного регулирования, обеспечения недискриминационного доступа), приоритета охраны жизни и здоровья. Центральным документом, определяющим политику государства в отношении электроэнергетики можно

считать Энергетическую стратегию Российской Федерации, которая определяет бесперебойное снабжение электроэнергией внутренних потребителей в качестве приоритета, для чего требуется развитие генерирующей и сбытовой инфраструктуры [3].

Организационная структура государственного регулирования сферы электроэнергетики в последнее время тяготеет к централизации функций на федеральном уровне. Региональный характер построения рынка электроэнергетики в сочетании с федеративным характером российского государства предполагает наделение отдельными полномочиями органы власти субъектов федерации. Такие полномочия по отношению к сфере электроэнергетики приведены в п. 4 ст. 21 Федерального закона «Об электроэнергетике», к ним относится контроль и надзор за регулируемыми тарифами, утверждение и согласование инвестиционных программ некоторых организаций сферы, участие в порядке назначения гарантирующих поставщиков. Комментируя данные положения закона, исследователи указывают, что «Электрэнергетика и в экономическом, и в технологическом смысле не может быть ограничена рамками региона, поэтому область ответственности органов исполнительной власти субъекта РФ в данном случае чрезвычайно узка ... В подавляющем большинстве акты органов исполнительной власти субъектов РФ носят не нормативный, а правоприменительный характер» [1]. Можно согласиться с этим подходом.

Нормативно-правовое регулирование общественных отношений в сфере электроэнергетики на территории ХМАО-Югры осуществляется в рамках правоприменения федерального законодательства. Основной объем полномочий органов власти связан с обеспечением мероприятий по реализации энергетической эффективности ведения хозяйствования, для чего на территории округа принят соответствующий закон и подзаконные акты, регулирующие процедуры контроля органов власти в части реализации таких мер. Ключевой документ нормативно-правового характера в сфере развития электроэнергетики

– Схема и программа развития электроэнергетики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры утверждается Распоряжением Правительства на каждые пять лет и носит производный характер, так как составляется на основании аналогичной Схемы и программы развития электроэнергетики, утверждаемой Минэнерго РФ, а также использует данные, предоставляемые системным оператором и сетевыми организациями [2]. Можно сказать, что эти обстоятельства формируют ограничения в части нормотворчества субъекта по развитию электроэнергетики.

Организационную структуру государственного управления в сфере электроэнергетики в ХМАО-Югре образуют два типа органов:

- в сфере государственного регулирования тарифов на электроэнергию: УФАС по ХМАО-Югре, РСТ ХМАО-Югры, РЭК Тюменской области, ХМАО-Югры и ЯНАО. Эти органы занимаются установлением тарифов на электроэнергию для населения, обеспечивают контроль соблюдения законодательства о конкуренции. Можно утверждать о существенном влиянии федеральных органов исполнительной власти на проведение политики в этой сфере, что в частности, выражается в процедурах назначения руководителей РЭК и РСТ, предполагающих обязательное согласование такого назначения с ФАС РФ;

- в сфере развития электроэнергетики и энергосбережения значение имеет деятельность Департамента жилищно-коммунального хозяйства и электроэнергетики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, который осуществляет согласование инвестиционных программ сетевых организаций и анализирует развитие сферы электроэнергетики в автономном округе.

Помимо органов государственной власти в сфере электроэнергетики в ХМАО-Югре действует также некоммерческая организация «Центр по реализации национальных проектов инфраструктурного развития Югры», которая способствует реализации политики в сфере энергосбережения в рамках достижения целей национальных проектов.

Современные экономические условия реализации государственной политики в сфере электроэнергетики в ХМАО-Югре определяются следующими обстоятельствами:

- превышение генерации электроэнергии над её потреблением, что создает возможности для экспортного потенциала;

- более высоким уровнем производительности труда компаний электроэнергетики частной и смешанной собственности, чем государственной и муниципальной;

- в среднем, большей, чем в среднем по России и УрФО рентабельностью деятельности предприятий сферы производства и распределения электроэнергии;

- прибыльным характером деятельности организаций сферы электроэнергетики, доли в которых входят в государственное имущество округа.

Анализ налоговых поступлений в бюджет ХМАО-Югры от деятельности предприятий сферы производства, передачи и распределения электроэнергии показывает, что большая часть таких платежей формируется за счет налогов на имущество, в то время как большая часть налогов поступает в федеральный бюджет. Корреляционный анализ между долей региональных налогов и долей, которую составляют отчисления в консолидированный бюджет, показал, что с повышением объемов поступлений в консолидированный бюджет округа от предприятий сферы энергетики, доля региональных налогов снижается. 99% региональных налогов составляют налоги на имущество компаний. Следовательно, предприятия сферы энергетики как плательщики налогов в региональный бюджет имеют значение в плане стоимости их имущества – чем эта стоимость выше, тем больше поступлений в региональный бюджет осуществляется со стороны организаций. Повышение же стоимости имущества возможно за счет повышения инвестиций в основные фонды и их обновление, соответственно, региональные власти напрямую финансово заинтересованы в том, чтобы компании сферы электроэнергетики проводили обновление фондов,

что приведет к удорожанию имущества, как следствие – росту налогооблагаемой базы и налоговых отчислений. Это также соотносится с незначительным объемом полномочий органов государственной власти ХМАО-Югры в части регулирования электроэнергетики и определяет прямой финансовый интерес округа в развитии материальной базы организаций исследуемой сферы.

Анализ содержания стратегических и программных документов ХМАО-Югры в области электроэнергетики показывает, что основными приоритетами государственной политики выступает стимулирование обновления основных фондов, развитие зеленой энергетики и повышение энергоэффективности. Анализ реализации мероприятий подпрограмм Государственной программы "Жилищно-коммунальный комплекс и городская среда", связанных с развитием электроэнергетики показывает улучшение качества планирования и достижения целей, в то же время, анализ материалов проверок Счетной Палаты округа демонстрирует зависимость успешности реализации этих программ от развития прочих отраслей, таких как жилищное строительство.

Анализ реализаций направлений по энергосбережению показывает, что основным инструментом в этом плане выступает энергосервисный контракт, которые в Югре заключаются преимущественно бюджетными учреждениями и предприятиям сферы ЖКХ. Можно говорить о позитивном опыте, так как таким образом осуществляется снижение затрат бюджетных учреждений и, как следствие, экономия окружных бюджетных средств.

Список использованной литературы:

1. Воробьев Н.И., Воробьева Л.В., Макаров О.В., Свирков С.А., Сысоев Н.Н., Артемьев Е.В., Беляев М.А., Федосова А.В., Богатырева Н.В. Комментарий к Федеральному закону от 26 марта 2003 г. N 35-ФЗ "Об электроэнергетике"
2. Об одобрении схемы и программы развития электроэнергетики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на период до 2026 года: Распоряжение Правительства ХМАО - Югры от 30.04.2021 № 217-рп // Собрание

законодательства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. - 2021. - № 4 . - ст. 459.

3. Об утверждении Энергетической стратегии Российской Федерации на период до 2035 года: Распоряжение Правительства РФ от 09.06.2020 N 1523-р // Собрание законодательства РФ. 2020. № 24. Ст. 3847.

© Кадыров Т.Р., 2021

УДК62

Куликова В.В.

канд.геогр.наук, доцент ДВФУ,
г. Находка, РФ

Ковалёва Е.А.

канд.тех.наук, доцент ДВФУ,
г. Находка, РФ

Мусабилов А.В.

студент

РАСЧЕТ СИЛ И СРЕДСТВ ДЛЯ ЛИКВИДАЦИИ РАЗЛИВА НЕФТЕПРОДУКТА

Аннотация

В данной работе произведён расчёт сил и средств для ликвидации разлива нефтепродукта, взяв в качестве объекта исследования ООО «Спецморнефтепорт Козьмино». Определены следующие расчетные показатели: необходимое количество средств локализации при оббоновке танкеров у нефтеналивных причалов, необходимое количество персонала, обеспечивающего установку тяжелых морских боновых заграждений, достаточное количество нефтесборных устройств для выполнения работ по ликвидации разлива нефти на водной поверхности.

Ключевые слова:

боновые заграждения, аварийный разлив нефтепродуктов, нефтесборные устройства, нефтеналивные причалы, танкер.

Основная цель данной работы – произвести расчёт сил и средств для ликвидации разлива нефтепродукта, взяв в качестве объекта исследования ООО «Спецморнефтепорт Козьмино».

Эффективность локализации аварийного разлива нефтепродуктов на открытой акватории достигается оперативной постановкой ордера боновых заграждений (БЗ) за время, не превышающее 4 часов с момента получения информации о разливе, согласно Постановления Правительства Российской Федерации 613 от 21.08.2000 «О неотложных мерах по предупреждению и ликвидации аварийных разливов нефти и нефтепродуктов» (в ред. постановления Правительства Российской Федерации № 240 от 15.04.2002) [2].

На акватории пролива, в безледовый период, при равномерном распространении нефтепродукта по водной поверхности, установка 1-го и 2-го ордера боковых заграждений производится в виде последовательно расположенных дуг, длина которых определяется по формуле (1):

$$L_{\text{L(быстро разворачиваемые, тяжелые)}} \geq k_3 \pi \cdot H / 2, \quad (1)$$

где H - ширина нефтяного пятна, м; k_3 - коэффициент запаса, $k_3=1,2$.

Ширина нефтяного пятна в зависимости от времени распространения нефтяного пятна определяется по данным моделирования.

Необходимое количество быстроразворачиваемых боновых заграждений, используемых для локализации РН на акватории при одномоментном разливе нефти в 4,42 т должно составлять не менее:

$$\text{Через 2 часа: } L_{\text{L(быстро разворачиваемые)}} \geq \frac{386 \cdot \pi}{2} = 610 \text{ м.}$$

Необходимое количество тяжелых морских боновых заграждений, используемых для локализации РН на втором ордере при одномоментном разливе нефти в 4,42 т не менее:

$$\text{через 4 часа: } L_{\text{L(тяжелые)}} \geq \frac{454 \cdot \pi}{2} = 720 \text{ м.}$$

Для случая ЧС с возгоранием нефти необходимо использовать огнеупорные боновые заграждения. Локализация горящей нефти сопровождается установкой ордера огнеупорных боновых заграждений в течение 2 часов с момента

возгорания нефти:

$$\text{Через 2 часа: } L_{\text{(огнеупорные)}} \geq \frac{386 \cdot \pi}{2} = 610 \text{ м.}$$

Расчет необходимого количества средств локализации при оббоновке танкеров у нефтеналивных причалов. Для повышения безопасности операций по заполнению танкеров нефтепродуктами на причалах и своевременной локализации аварийного разлива используется оббоновка. Она состоит из легких, подвижных БЗ, расположенных по периметру, и тяжелых, неподвижных БЗ, которые проходят под пирсом и отделяют один танкер от другого. Длина подвижного ордера БЗ определяется по формуле (2):

$$L_{\text{подвижного ордера}} \geq L_{\text{причал}} + V_{\text{танкер}} \times 4, \quad (2)$$

где $L_{\text{причал}}$, - длина от первого пала до конца причала + 10 м $L_{\text{причал}} = 420$ м;
 $V_{\text{танкер}}$ - ширина танкера, $V_{\text{танкер}} = 48$ м для танкера дедвейтом 150 тыс. тонн;

$L_{\text{подвижного ордера}}$ составляет 620 м (для танкеров дедвейтом 150 тыс. т и 580 м для танкеров дедвейтом 80 тыс. т).

Общая длина подвижного ордера БЗ (для двух танкеров дедвейтом 150 тыс. т) составляет 1240 м.

Длина неподвижного ордера БЗ принимается как длина $L_{\text{причала}}$ с учетом 10% запаса, т. е. неподвижного ордера БЗ составляет 470 м.

Расчет достаточного количества нефтесборных устройств для выполнения работ по ликвидации разлива нефти на водной поверхности.

Средствами для сбора нефтепродукта с поверхности воды являются ручные и механизированные нефтесборные системы (скиммеры) различных типов. Общая производительность нефтесборных систем определяется по формуле (3):

$$N_{\text{нсе}} = \frac{M_{\text{н}} \cdot k_{\text{н}} \cdot m}{\rho \cdot W \cdot t \cdot k}, \quad (3)$$

где $M_{\text{н}}$ - масса вылившейся нефти, $M_{\text{н}} = 4420$ кг;

$k_{\text{н}}$ - процент оставшегося на поверхности от объема разлитого

нефтепродукта $k_n = 0,87$;

ρ - плотность нефтепродукта, $\rho = 850 \text{ кг/м}^3$;

W - коэффициент, учитывающий процентное содержание нефтепродукта в собираемой нефтеводяной эмульсии; для адгезионных скиммеров $W=0,95$, для порогового нефтесборщика $W=0,75$;

t - время сбора нефтепродукта на акватории, принимаем 4 ч;

k - коэффициент, учитывающий простои в работе нефтесборного оборудования (время потраченное на разгрузку заполненных емкостей), $k = 0,5$;

m - коэффициент, учитывающий распределение собранной нефтеводяной эмульсии по рубежам локализации:

- для 1-го ордера БЗ $m = 0,7$;

- для 2-го ордера БЗ $m = 0,3$;

$$N_{\text{нсе 1-ый ордер}} = \frac{M_n \cdot k_n \cdot m}{\rho \cdot W \cdot t \cdot k} = \frac{520221 \cdot 0,87 \cdot 0,7}{850 \cdot 0,95 \cdot 4 \cdot 0,5} = 196 \text{ м}^3/\text{ч}$$

$$N_{\text{нсе 2-ой ордер}} = \frac{M_n \cdot k_n \cdot m}{\rho \cdot W \cdot t \cdot k} = \frac{520221 \cdot 0,87 \cdot 0,3}{826 \cdot 0,95 \cdot 4 \cdot 0,5} = 86 \text{ м}^3/\text{ч}$$

Расчет суммарного объёма ёмкостей. Для временного хранения собранного нефтепродукта необходимы емкости суммарным объемом, позволяющим вместить нефтеводяную эмульсию, собранную скиммерами.

Рассчитаем минимальный объем емкостей для временного хранения смеси по формуле (4):

$$V_{\text{бер.емк.}} = \frac{M_n \cdot K_{\text{сбора}}}{\rho \cdot W \cdot K_{\text{вм}}}, \quad (4)$$

где $K_{\text{сбора}}$ - коэффициент, учитывающий количество нефтепродукта, которую может собрать нефтесборщик, $K_{\text{сбора}} = 0,98$;

$K_{\text{вм}}$ - коэффициент, учитывающий, что заполнение емкости не должно превышать 80%, $K_{\text{вм}} = 0,8$. Подставляем значения в формулу (4):

$$V_{\text{бер.емк.}} = \frac{M_n \cdot K_{\text{сбора}}}{\rho \cdot W \cdot K_{\text{вм}}} = \frac{4420 \cdot 0,98}{850 \cdot 0,95 \cdot 0,8} = 6,7 \text{ м}^3$$

Для обеспечения постоянной работы в первоначальное время (в течение 4 часов) объём ёмкостей на 1-ом порядке должен быть равен:

$$V_{\text{емк}} = \frac{N_{\text{нсс}}}{K_{\text{вм}}} \cdot t \cdot k \quad (5)$$

где $N_{\text{нсс}}$ - производительность скиммеров на ордере, м³/ч; t - время сбора, $t = 4$ часа.

Рассчитаем объём емкостей на 1-ом и 2-ом ордере:

$$V_{\text{емк 1-ый ордер}} = \frac{N_{\text{нсс}}}{K_{\text{вм}}} \cdot t \cdot k = \frac{196 \cdot 4 \cdot 0,5}{0,8} = 490 \text{ м}^3$$

$$V_{\text{емк 2-ой ордер}} = \frac{N_{\text{нсс}}}{K_{\text{вм}}} \cdot t \cdot k = \frac{86 \cdot 4 \cdot 0,5}{0,8} = 215 \text{ м}^3$$

После заполнения ёмкости транспортируют к местам разгрузки. В качестве временного места хранения возможно использование имеющихся резервуаров. На СМНП «Козьмино» предусмотрено 2 резервуара статического отстоя общим объёмом 1400 м³.

Расчет необходимого количества сорбента и сорбирующего материала.

Количество сорбента необходимого для доочистки прибрежной акватории рассчитывается из условия площади загрязнения, т.е. площади огороженной боновыми заграждениями по формуле (6):

$$m_{\text{сорб}} = \frac{L_{\text{бз}} \cdot H_{\text{бз}} \cdot f \cdot \rho_{\text{эм}}}{\mu}, \quad (6)$$

где m - масса необходимого сорбента, кг;

$L_{\text{бз}} \cdot H_{\text{бз}}$ - площадь ограждаемого участка БЗ, $L_{\text{бз}} \cdot H_{\text{бз}} = 2300 \text{ м}^2$;

$\rho_{\text{з}}$ - плотность нефтеводяной эмульсии, $\rho_{\text{з}} = 900 \text{ кг/м}^3$;

f – толщина нефтеводяной эмульсии, остающаяся после работы нефтесборных систем; $f = 0,001 \text{ м}$;

μ - сорбирующая способность применяемого сорбента, $\mu = 8-12 \text{ кг/кг}$.

Подставляем данные в формулу (6) и получаем:

$$m^{\text{акв}}_{\text{собо}} = 202 \text{ кг.}$$

Расчет необходимого количества сил. Определение состава сил, осуществление координации деятельности аварийно-спасательных служб и формирований, а также порядок привлечения к ЛРН указаны в «Положении о единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», утвержденном постановлением Правительства РФ № 794 от 30.12.2003 (в ред. Постановления Правительства РФ от 27.05.2005 №335, от 03.10.2006 №600, от 07.11.2008 № 821. от 10.03.2009 № 219).

На основании технологии локализации и ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов, представленных в ситуационных планах, количество сил, необходимых для выполнения работ ЛРН, рассчитывается по формуле (7):

$$N = K_1 + K_2 + K_3 + K_4 + K_5 + K_6 + K_7, \quad (7)$$

где K_1 - численность персонала, обеспечивающего установку быстроразворачиваемых боновых заграждений;

K_2 - численность персонала, обеспечивающего установку тяжелых морских боновых заграждений;

K_3 - численность персонала, обеспечивающего сбор нефтепродукта на 1-ом и 2-ом ордерах;

K_4 - численность персонала, обеспечивающего установку БЗ, корректировку постановки 1 -го и 2-го ордеров БЗ;

K_5 - численность персонала, обеспечивающего разведку места разлива и координацию действий;

K_6 - персонал, обеспечивающий спуск БЗ и погрузку оборудования ЛРН на суда, раскачку заполненных емкостей для сбора нефтепродукта;

K_7 - персонал, обеспечивающий доставку оборудования ЛРН на причал или место производства работ, первоначальные действия по защите и очистке береговой полосы.

Определение необходимого количества персонала, обеспечивающего

установку быстроразворачиваемых боновых заграждений (БЗ).

Для установки ордера БЗ используются катера-бонопостановщики (2 шт.), с размещенными на борту боновыми заграждениями. Установка БЗ осуществляется с помощью персонала в количестве 2 человек на каждом судне.

Таким образом, численность персонала, обеспечивающего установку быстроразворачиваемых БЗ должна составлять не менее 4 человек.

$K_1 = 4$ человека.

Определение необходимого количества персонала, обеспечивающего установку тяжелых морских боновых заграждений.

Для установки ордера БЗ необходимо 2 буксира, осуществляющих доставку бонов к месту производства работ, и персонал, приводящий боны в готовность (наполнение воздушных камер и спуск на воду). Таким образом, для установки ордера необходимо:

- крепление одним буксиром конца троса БЗ - 1 человек;
- закрепление второго конца БЗ на втором буксире - 1 человек;
- экипаж буксира.

Следовательно, численность персонала, обеспечивающего установку тяжелых БЗ, должна составлять не менее 2 человек. $K_2 = 2$ человек.

Сбор нефти на акватории производится нефтесборными системами на первом и втором ордерах. На 1 ордере используются:

- скиммер высокой (средней) производительности - 2 единицы;

На 2 ордере используется скиммер средней (малой) производительности - 2 единицы. Персонал судов способен обеспечить спуск НСС поочередно. Таким образом, для приведения скиммеров в рабочее положение необходимо не менее 2-х человек на каждом судне. Итак, $K_3 = 4$ человека.

Определение численности персонала, обеспечивающего корректировку постановки 1-го и 2-го ордера БЗ. Для корректировки постановки ордера БЗ используются 2 рабочих катера с экипажем по 2 человека на борту.

$K_4 = 4$ человека.

Определение численности персонала, обеспечивающего разведку места разлива нефти, и выполнение координации действий аварийных бригад на море. Для выполнения указанных работ необходимы следующие специалисты:

- газоанализаторщик - 1 человек;
- руководитель операции на море - 1 человек.

$K_5 = 2$ человека.

Определение численности персонала, обеспечивающего спуск БЗ и погрузку оборудования ЛРН на суда, раскачку заполненных емкостей для сбора нефти. Данные работы выполняются персоналом в следующем составе:

- рабочие, разматывающие БЗ с катушек - 2 человека;
- рабочий, следящий за движением равномерной размоткой БЗ - 1 человек.

Итак $K_6 = 3$ человека.

Определение численности персонала, обеспечивающего доставку оборудования ЛРН к причалу или месту производства работ, первоначальные действия по защите и очистке береговой полосы.

В операциях задействуются рабочие в следующем составе:

- водитель погрузчика, выполняющий доставку оборудования - 1 человек;
- водитель автомобиля, выполняющий доставку оборудования к месту производства работ - 1 человек;
- водитель автобуса, выполняющий доставку персонала к месту производства работ - 1 человек;
- водитель автобуса, выполняющий доставку персонала к месту производства работ - 1 человек;
- персонал, выполняющий погрузку оборудования, первоначальные действия по защите и очистке береговой полосы - 3 человека.

$K_7 = 6$ человек

Общее количество персонала, необходимого для ЛРН составляет:

$$N = K_1 + K_2 + K_3 + K_4 + K_5 + K_6 + K_7 = 4+2+4+4+2+3+6 = 25 \text{ человек.}$$

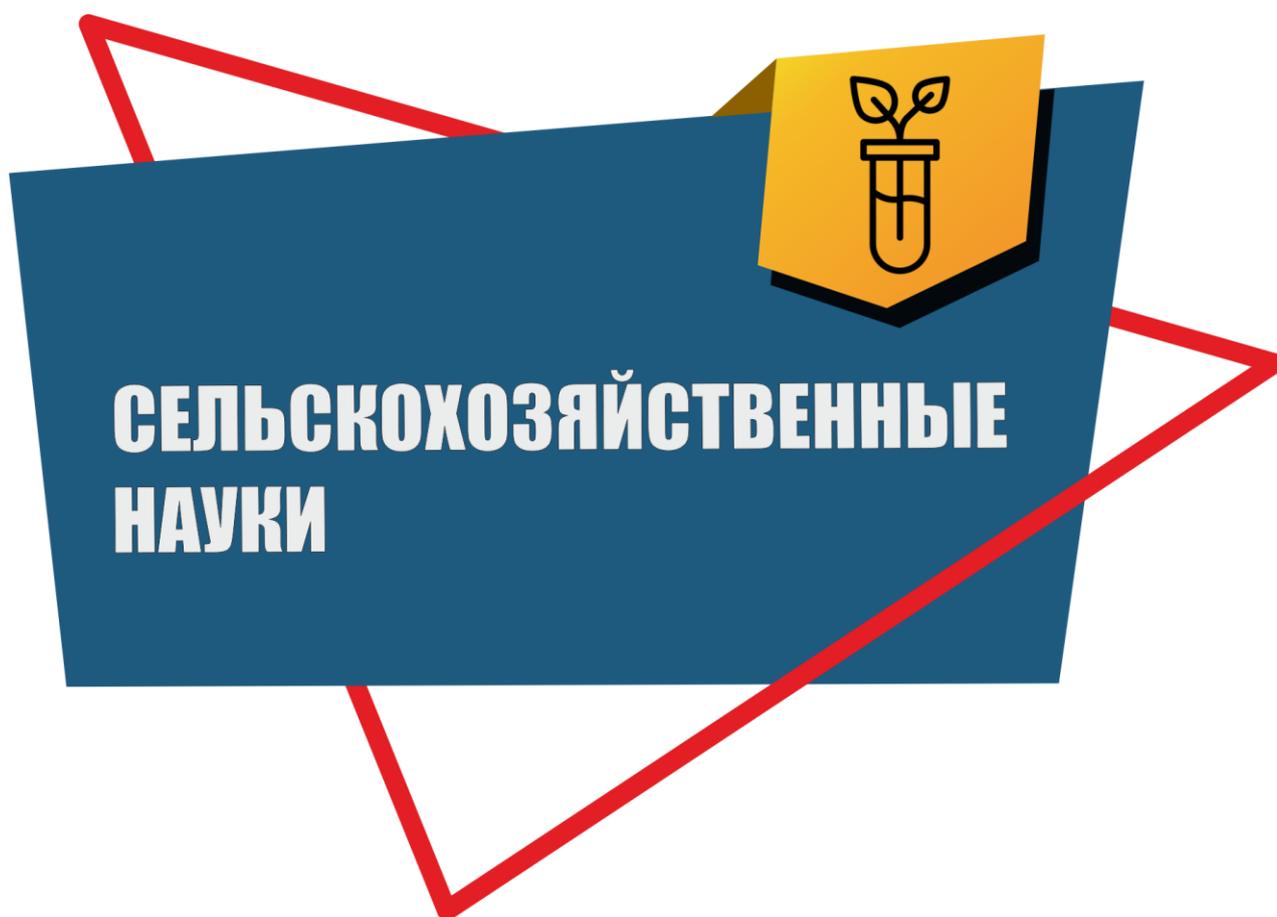
Итого, общее количество сил необходимых для ЛРН, должно составлять 25

человек.

Список использованной литературы:

- 1 Методика оценки последствий аварий на пожаровзрывоопасных и взрывоопасных объектах, М., ВНИИГОЧС, 1994.[Электронный ресурс] // Режим доступа:www.ikcpte.ru/lib_files/npb/1/metodika_1.doc
- 2 О неотложных мерах по предупреждению и ликвидации аварийных разливов нефти и нефтепродуктов : Постановление Правительства РФ от 21 августа 2000 г. N 613 (в редакции постановления Правительства России от 15 апреля 2002 г. N240).[Электронный ресурс] // Режим доступа: base.garant.ru/2158681/
- 3 О промышленной безопасности опасных производственных объектов: федер. закон Рос. Федерации от 21 июля 1997 г. N 116-ФЗ.[Электронный ресурс] // Режим доступа:www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15234/

© Куликова В.В., Ковалёва Е.А., Мусабилов А.В., 2021



УДК 631.527.5

Косенко М.А.

канд. с.-х. наук,

старший научный сотрудник

ФГБНУ ВНИИО

Верея, Российская Федерация

ХАРАКТЕРИСТИКА СПОСОБОВ И УСЛОВИЙ ХРАНЕНИЯ ПРОДУКЦИИ КОРНЕПЛОДНЫХ ОВОЩНЫХ КУЛЬТУР

Аннотация

Рассмотрены особенности подготовки сооружений для хранения овощей. Проведена оценка корнеплодов редьки европейской на устойчивость к слизистому бактериозу. Повышение температуры хранения свеклы столовой до +2...+4° увеличивает сохранность корнеплодов на 3,5%, понижая повреждение от парши и гнили.

Дана оценка особенностям уборки и хранения редиса раннеспелых, среднеспелых, позднеспелых сортов.

Ключевые слова

Корнеплоды, факторы, хранение, устойчивость, эффективность.

Овощи имеют большое значение в питании человека.

В корнеплодах моркови 9,7-18,9% сухих веществ, 12% сахаров, 22% белка. Свекла занимает одно из первых мест по содержанию йода. В брюкве сравнительно большое количество аскорбиновой кислоты – 25-60 мг на 100 г сырой массы, много железа. Черная редька содержит наибольшее количество калия, кальция, серы, магния.

ФГБНУ ВНИИО по природно–мелиоративному районированию относится к южной лесной зоне европейской провинции в центральной части Русской

равнины и входит во влажную зону.

Рост эффективности сельскохозяйственного производства осуществляется за счет интенсивных факторов [1, с. 27]. Урожайность сельскохозяйственных культур характеризует степень интенсивности сельского хозяйства [4, с. 13].

Хранение овощей включает подготовку сооружений с оптимальным режимом использования, прогрессивные виды тары и упаковки, закладку урожая, доработку и реализацию овощей в оптимальные сроки [2, с. 55].

Повышение температуры хранения свеклы столовой до +2...+4° увеличивает сохранность корнеплодов на 3,5%, понижая повреждение от парши и гнили. Применение полиэтиленовой упаковки способствует сохранению повышенной влажности на уровне 90-95%, ограничивая распространение болезней.

Применение полиэтиленовых пленок обеспечивает увеличение продолжительности срока хранения корнеплодов, снижение потерь продукции и не требуются значительные финансовые затраты.

В зависимости от исходного материала и целей можно применять различные способы оценки растений [3, с. 27].

Широко распространенное и вредоносное заболевание редьки европейской зимней в период хранения – белая гниль. Возбудитель-гриб *Sclerotinia sclerotiorum* (Lib.) d By поражает корнеплоды и семенники.

Оценку селекционного материала проводят в период хранения и перед посадкой путем подсчета больных и пораженных корнеплодов [5, с. 114]. Оценивают корнеплоды по следующей шкале: корнеплоды здоровые – 0, поражено до 5% поверхности – 1 балл, до 25% - 2, более 50% - 3 балла.

Отобранные корнеплоды самонесовместимых инбредных линий редьки европейской зимней, здоровые без признаков заболевания и повреждения, однородные по форме высажены в обогреваемую теплицу для размножения семян, также проведения диаллельных скрещиваний.

Во время весенней оценки маточников корнеплоды сортов образцов редьки

зимней европейского подвида оценивались на устойчивость к слизистому бактериозу. Оценка устойчивости самонесовместимых линий и гетерозисных гибридов F1 редьки европейской зимней к белой гнили в период хранения (150 суток) 2019 г. показала, что распространенность белой гнилью колебалась от 0 до 30 %.

Корнеплоды редиса раннеспелых и среднеспелых сортов после уборки и фасовки хранят при температуре 0..+1° в герметично закрытых пакетах из полиэтиленовой пленки. После 30 дней хранения выход товарной продукции составляет 98,6%.

После уборки позднеспелого редиса уборочной машиной ЕМ-11 хранение урожая при 0...+1° в контейнерах с полиэтиленовыми вкладышами или в полиэтиленовых мешках в течение 4 месяцев обеспечивает 95% сохранности корнеплодов.

Выявлено, что только при соблюдении технологии хранения в течение планируемого срока можно обеспечить лежкость корнеплодов.

Список использованной литературы:

1. Каменев Р.А. Способы внесения удобрений, коэффициенты использования питательных веществ и урожайность. *Агрехимический вестник*. 2008. № 4. С. 26-28.
2. Косенко М.А. Товарность гибридов редьки европейской летней/ *Академическая публицистика*. 2020. № 11. С. 54-56.
3. Косенко М.А., Леунов В.И. Создание линий для получения гетерозисных гибридов редьки на основе самонесовместимости/ *Картофель и овощи*. 2011. № 8. С. 27.
4. Косенко Т.Г. Оценка эколого-экономической эффективности сельскохозяйственного производства. / Косенко Т.Г. // *Вестник Донского государственного аграрного университета*. 2014. № 4-3 (14). С. 12-17.
5. Леунов В.И. Столовые корнеплоды в России. Товарищество научных изданий КМК. Москва, 2011.

© Косенко М.А., 2021

УДК 631.14

Косенко Т.Г.

канд. с.-х. наук, доцент,

Донской ГАУ

Персиановский, Российская Федерация

**ОБОСНОВАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ
РАСТЕНИЕВОДСТВА В НОВЫХ УСЛОВИЯХ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ**

Аннотация

В статье рассмотрены особенности ведения сельскохозяйственного производства в КФХ Алифанова В.В. Кашарского района Ростовской области. Дан анализ расширенного воспроизводства. Изучено взаимодействие элементов производственного процесса

Ключевые слова

Анализ, экономический рост, общественный продукт, эффективность, производственные ресурсы.

Сельскохозяйственное производство в условиях рыночной экономики представляет собой одну из важнейших сфер предпринимательской деятельности. Объективная оценка работы предприятия должна учитывать влияние природных, организационно-хозяйственных, экономических и финансовых факторов.

Деятельность предприятия зависит от качества почв, рельефа и климатических условий[2,с.680]. Важным фактором является размер хозяйства, его организационная структура, специализация, сочетание отраслей[3,с.13].

Состав земельных угодий, обеспеченность хозяйства рабочей силой, уровень интенсивности определяют объем производства[1,с.26]. Уровень затрат,

удаленность от мест сбыта продукции и доставки грузов формирует уровень рентабельности производства, финансовое состояние предприятия.

Анализ хозяйственной деятельности предприятий – это всестороннее изучение практической деятельности предприятий, его подразделений с целью повышения экономической эффективности[5,с.52].

Результатом анализа стало выявление внутренних резервов КФХ Алифанова В.В. Кашарского района Ростовской области в улучшении использования земли, техники, труда, материалов и средств с целью получения с единицы земельной площади наибольшего количества продукции при наименьших затратах, то есть выявление возможностей повышения экономической эффективности производства.

Комплекс природных условий и экономических факторов в земледелии, выраженный в показателе оценки земель по продуктивности, оказывает значительное влияние на конечные результаты сельскохозяйственного производства[4,с.81].

Для решения этих задач используются различные показатели оценки земель, которые неоднозначно характеризуют землю как природный ресурс и средство производства.

Материалы изучения территории свидетельствуют о предельной освоенности территории, и дальнейший рост площадей сельскохозяйственных угодий фактически исчерпан.

Анализ использования земельных угодий выявил изменения, которые произошли в размерах угодий и их структуре, установлено, какая площадь может быть дополнительно введена в хозяйственный оборот, определен процент распаханности сельскохозяйственных угодий, удельный вес посевной площади.

Для выявления влияния факторов на результаты использования земельных угодий использован индексный метод. Производство валовой продукции предприятия в расчете на 100 га сельскохозяйственных угодий по сравнению с базисным годом увеличилось на 46,8 рублей.

Анализ динамики и выполнения плана урожайности проведен в зависимости от структуры посевных площадей. Наибольший удельный вес имеют высокоурожайные культуры озимая пшеница, ячмень.

Обобщающим показателем использования основных фондов КФХ является полученная в хозяйстве валовая продукция в расчете на единицу стоимости производственных основных фондов (фондоотдача). Изменение фондоотдачи зависит от двух факторов: среднегодовой стоимости основных производственных фондов и стоимости валовой продукции.

Отмечен рост основных производственных фондов предприятия, которые не полностью окупились приростом валовой продукции. Изменение фондоотдачи за счет увеличения основных производственных фондов составило - 0, 12 руб.

Список использованной литературы:

1. Агафонов, Е.В. Повышение урожайности и сбора белка при возделывании нута в Ростовской области./ Е.В. Агафонов, К.И. Пимонов, Е.И. Пугач // Кормопроизводство.- 2010.- № 6.-С. 25-28.
2. Громаков А.А., Скуратов Н.С. Рельеф, плодородие чернозёма обыкновенного и продуктивность ярового ячменя. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2011. № 10.с.680.
3. Косенко Т.Г. Оценка эколого-экономической эффективности сельскохозяйственного производства. Вестник Донского государственного аграрного университета. 2014. № 4-3 (14). С. 12-17.
4. Косенко Т.Г. Характеристика эффективного производства// Академическая публицистика. 2020. №10.с.80-82.
5. Нестеров Д.Н., Нестерова Е.М., Громаков А.А., Турчин В.В. Действие регуляторов роста и минеральных удобрений на продуктивность кукурузы на черноземе Ростовской области // Вестник КрасГАУ. 2020. № 5. С. 49-56.

© Косенко Т.Г., 2021

УДК 631.14

Косенко Т.Г.

канд. с.-х. наук,

доцент

Донской ГАУ

Персиановский, Российская Федерация

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОИЗВОДСТВА ПЛОДОВ В ЗАО «КОЛХОЗ СОВЕТИНСКИЙ»

Аннотация

В статье рассмотрены особенности ведения садоводства. Дан анализ основных факторов и условий эффективного производства плодовой продукции. Определены показатели экономической эффективности и значение наличия перерабатывающих подразделений и плодохранилищ.

Ключевые слова

Садоводство, сорт, интенсивность, качество, эффективность, прибыль.

Производство плодов и ягод имеет важное экономическое и социальное значение. Фрукты – незаменимый продукт питания, они способствуют профилактике заболеваний и обладают лечебными свойствами.

Наиболее развито садоводство в личных подсобных хозяйствах. В них сосредоточено 66,3% площади садов и ягодников и производится 80% продукции. Основные плантации виноградников (93%) сосредоточены в сельскохозяйственных предприятиях, 6% посадок находится в личных хозяйствах населения, 1% у фермеров.

ЗАО «Колхоз Советинский» Неклиновского района Ростовской области имеет производственное направление зерновое. Наибольший удельный вес в структуре многолетних насаждений предприятия имеют семечковые породы.

Эффективность садоводства и виноградарства зависит от правильного выбора земельного участка[1,с.96]. Производство продукции ведется на малой земельной площади.

Экономическая эффективность производства плодов и ягод характеризуется системой показателей, включающих урожайность многолетних насаждений, трудоемкость производства плодов и ягод, себестоимость 1ц продукции, прибыль в расчете на 1га плодоносящих насаждений, уровень рентабельности.

Породный и сортовой состав насаждений, тип сада определяют время вступления их в пору плодоношения, продолжительность эксплуатационного периода, урожайность, производительность труда, качество продукции, сроки ее съема и потребления, пригодность к переработке, сроки хранения, транспортабельность и другие свойства.

Земли, бывшие под многолетними насаждениями, отличаются нарушенным гумусовым слоем и почвоутомлением[4,с.186]. Они переуплотнены из-за применения техники, обладают сниженным на 20-30% бонитетом.

Ведущим направлением интенсификации садоводства является создание высокопродуктивных интенсивных садов[2,с.161]. Насаждение с плотным размещением деревьев 8 х 4 и 7 х 4 – один из типов интенсивного сада.

Более плотные посадки имеют и более высокую экономическую эффективность, но это требует учета сортовых особенностей деревьев, обеспеченности хозяйства трудовыми ресурсами, возможности механизации производственных процессов и больших затрат на единицу площади.

Важнейшей задачей является получение высокой прибыли, позволяющей осуществлять воспроизводство[2,с.161].

Направлением химизации садоводства являются применение минеральных удобрений, химических средств защиты растений от вредителей, болезней и сорняков. При глубоком одновременном внесении азота, фосфора и калия урожайность садов увеличивается на 30-45% и резко повышается эффективность производства.

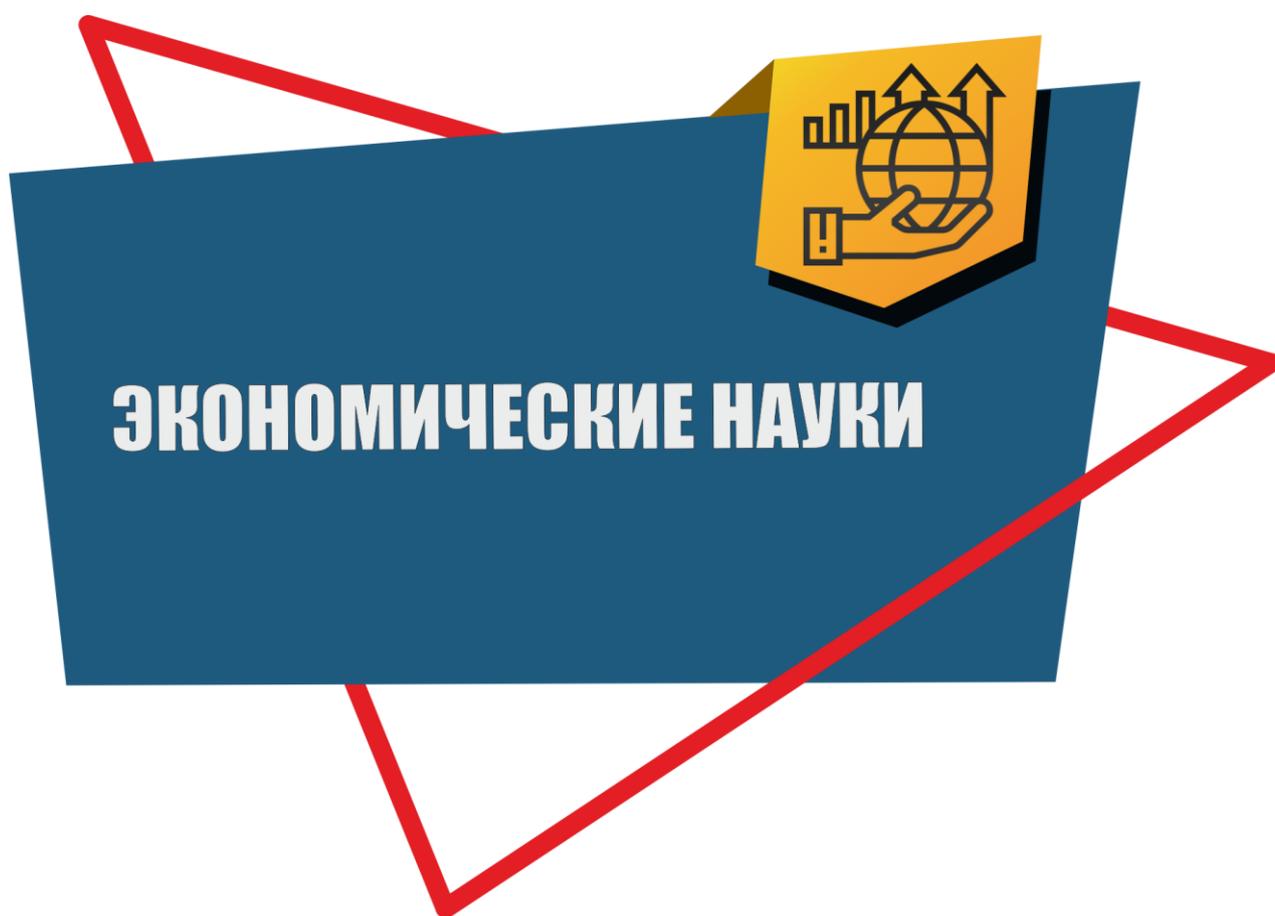
Сорт является важным фактором интенсификации производства[3,с.30]. Сортимент садов должен состоять из небольшого числа сортов, дающих продукцию высокого качества, отличающихся ежегодной урожайностью, ранним вступлением в плодоношение, имеющих продолжительную лежкость, ранние сроки созревания и высокий уровень рентабельности.

На повышение эффективности производства влияет наличие перерабатывающих подразделений и плодохранилищ. В процессе хранения портится 12-15% продукции. Основными причинами этого является малая доля лежкоспособных сортов, поражение болезнями во время хранения.

Список использованной литературы:

1. Драгалева О.А., Луганская И.А. Оценка антропогенного воздействия на сельскохозяйственные районы Ростовской области // Мелиорация антропогенных ландшафтов Межвузовский сборник научных трудов. Новочеркасская государственная мелиоративная академия. Новочеркасск, 2007. С. 91-97.
2. Кривко Н.П. Питомниководство садовых культур: учебник для бакалавров / Н.П. Кривко [и др.]; под ред. Н.П. Кривко. - СПб.: Лань, 2015. - 368 с.
3. Косенко М.А. Результаты и перспективы селекции редьки европейской. // Овощи России. 2019;(4):29-31.
4. Косенко Т.Г. Особенности регионального природо-пользования В сборнике: Прогнозирование инновационного развития национальной экономики в рамках рационального природопользования Материалы V Международной научно-практической конференции: в 3-х частях. 2016. с. 180-192.
5. Косенко Т.Г. Характеристика эффективного производства// Академическая публицистика. 2020.№10.с.80-82.

© Косенко Т.Г., 2021



УДК 336.01

Дементьева А.В.,

студент 4 курса направления
подготовки «Экономика» филиала РТУ
МИРЭА в г. Ставрополе, РФ

Умаров А.С.

студент 4 курса направления
подготовки «Экономика» филиала РТУ
МИРЭА в г. Ставрополе, РФ

Потапова Е.В.

студент 4 курса направления
подготовки «Экономика» филиала РТУ
МИРЭА в г. Ставрополе, РФ

Научный руководитель: Шелепова Р.Г.

, к.э.н., доцент кафедры РЭ, Ставрополь,
РФ

КАПИТАЛ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ НЕСТАБИЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье рассматриваются факторы обеспечения ликвидности предприятия, его платежеспособности и устойчивого развития, роста экономической эффективности, использования собственного капитала, выступающие основой его инновационного развития в условиях нестабильности и

Ключевые слова:

инновационное развитие, модели структуры капитала; ликвидность; платежеспособность; рентабельность; финансовая устойчивость; финансовое состояние; нестабильность в современных экономических условиях.

В качестве основного понятия, при изучении инновационного развития, рассматривается инновационный потенциал хозяйствующего субъекта. В настоящее время, несмотря на некоторый спад производства, этот фактор остается решающим для устойчивого развития предпринимательства в целом. При этом, структура капитала, состояние ликвидности и платежеспособности, финансовой устойчивости, оказывают принципиальное положительное влияние на результативность инновационных разработок. Инновационный потенциал является ключевым фактором достижения экономического роста и повышения качества жизни населения. Инновационный потенциал позволяет оценить возможности инновационной деятельности и разработать стратегию дальнейшего инновационного развития. Инновационный потенциал исследуется на различных уровнях экономических субъектов: государство, регион, отрасль, кластер, корпорация, отдельное предприятие.[1, с.8] Исследования особенностей инновационного потенциала рассматривались во многих работах отечественных ученых, таких как И. Л. Туккель[1], М.В. Радиевский М. В. [2]. Какому из перечисленных показателей может принадлежать первостепенное значение в определении инновационного потенциала предприятия, остается дискуссионным. Ликвидность неизменно связана с платежеспособностью и кредитоспособностью современного коммерческого предприятия. Анализ ликвидности неизменно будет включать в себя расчет соответствующих коэффициентов, а также группировку активов в зависимости от степени их ликвидности. Ликвидность предприятия обеспечивается и дополняется разнообразными факторами.

К факторам обеспечения ликвидности предприятия, его платежеспособности и устойчивого положения, роста экономической эффективности предприятия, основой его независимости относится собственный капитал, его накапливание и рациональное использование. Собственный капитал является источником средств, инвестированных собственниками или созданных работой предприятия.[2,с.11]

Формирование структуры капитала является одним из существенных аспектов деятельности финансового менеджмента компаний. Политика в области оптимизации структуры капитала влияет как на долгосрочную, так и на краткосрочную финансовую устойчивость, позволяет ранжировать источники финансирования по их приоритетности и стоимости.

Актуальность данной статьи очевидна, поскольку на устойчивое инновационное развитие предприятия, влияет структура капитала. Структура капитала является одной из важных оценок финансовой устойчивости предприятия, его ликвидности и платежеспособности, инновационной привлекательности.

В условиях экономической нестабильности важной задачей обеспечения финансовой устойчивости предприятия, а вместе с тем и ее инновационной привлекательности, является сохранить и повысить уровень его ликвидности, а вместе с тем платежеспособности и деловой активности.

Ликвидность - это один из самых важных показателей на этапе проведения комплексного финансового анализа любого предприятия. Именно с ее помощью современные банковские учреждения и другие контрагенты имеют возможность определить, если ли смысл в осуществлении сделок с тем или иным предприятием. Данная информация будет необходима для того, чтобы само предприятие имело возможность в полной мере контролировать свою деятельность, а также своевременно принимать соответствующие меры по изменению финансового состояния.

Ликвидность неразрывно связана с определением платежеспособности и кредитоспособности. Говоря про оценку платежеспособности надо заметить, что по большей части она требуется самой компании, нежели интересует поставщиков с покупателями. Надо заметить, что предприятия нередко прибегают к созданию и проведению политики управления ликвидностью.

Для коммерческого предприятия достаточный уровень ликвидности за счет использования преимущественно собственного капитала, есть подтверждение

стабильности хозяйственной деятельности. Потеря ликвидности может обернуться полной остановкой производства и дальнейшим банкротством.

Список использованной литературы:

1. Методы и инструменты управления инновационным развитием промышленных предприятий: учебное пособие / И. Л. Туккель, С. А. Голубев, А. В. Сурина, Н. А. Цветкова ; под ред. И. Л. Туккеля. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2020. - 208 с.
2. Радиевский М. В. Организация производства: инновационная стратегия устойчивого развития предприятия: учебник / М. В. Радиевский. – М.: ИНФРА-М, 2020. - 377 с.

© Дементьева А.В., Умаров А.С., Потапова Е.В., 2021

УДК 2964

Клюева С.Л.

Студент (ка) 2 курса Новосибирского государственного университета

экономики и управления «НИНХ»

г. Новосибирск РФ

Научный руководитель: Ковалев А.Е.

канд. экон. наук, доцент

г. Новосибирск РФ

ПОНЯТИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ЗАТРАТ И АНАЛИЗ ЗАТРАТ ПО ПРОЦЕССАМ

Аннотация

Статья посвящена определению понятия «логистические затраты», а также изучению ключевых показателей эффективности логистики. Целью исследования является выявление понятия «логистические затраты» определение ключевых показателей эффективности логистики. Изучены подходы к определению понятия «логистические затраты». Определена система показателей эффективности и результативности логистики. Описанный в статье алгоритм позволяет провести анализ затрат по процессам в логистической информационной системе управления предприятия.

Ключевые слова:

логистические затраты, алгоритм, анализ затрат по процессам, операции, услуги, транспортировка, хранение, логистические функции, нормативы.

Разные авторы трактуют понятие «логистические затраты» по-разному. Рассмотрим понятие «логистические затраты» в различных источниках (рисунок 1).

А.С. Алисенов [1]

Логистические затраты представляют собой денежное выражение использованной рабочей силы, средств и предметов труда, финансовые затраты и различные негативные последствия форс-мажорных событий, которые обусловлены продвижением материальных ценностей (сырья, материалов, товаров) на предприятии и между предприятиями, а также поддержанием запасов

А.М. Гаджинский

Логистические затраты – затраты на выполнение логистических операций

Э.Т. Гомонко, Т.Ф. Тарасова [3]

Логистические затраты представляют собой затраты материальных, трудовых и информационных ресурсов, связанных с выполнением логистических операций, обеспечивающих выполнение заказов потребителей

В.И. Сергеев

Общими логистическими затратами называются суммарные затраты, связанные с комплексом функционального логистического менеджмента и логистическим администрированием в логистической системе

Г.А. Домошенок, Н.В. Ягодина [4]

Логистическими затратами предлагается рассматривать перенесенную (вмененную) ценность ресурсов на вновь создаваемую ценность (продукт, услугу), обусловленную движением материального и сопутствующих ему потоков (финансового, информационного и пр.) на предприятии и в структуре цепи поставок

Рисунок 1 – Подходы к определению понятия «логистические затраты» [4]

Таким образом, под определением «логистические затраты» предприятия понимаются затраты, совершаемые для обеспечения логистических операций в процессе размещения заказов на поставку продукции, закупки, внешней и внутренней транспортировки, складирования готовой продукции, промежуточное хранение, отгрузку и затраты на персонал, совершающие перечисленные логистические операции в целях обеспечения выполнения заказов потребителей.

Другими словами, к логистическим затратам относят расходы на проведение трансферных этапов. Это расход трудовых, финансовых, экономических и информационных ресурсов, связанных с исполнением организацией своих задач по выполнению потребительских заказов [1].

Логистические затраты могут быть классифицированы по следующим признакам:

- по функциональному признаку на снабженческие, производственные, сбытовые;
- по операционному признаку как затраты на оформление заказов, изготовление продукции, погрузку, разгрузку и транспортировку;
- по типу расходов на материальные, нематериальные, иные;
- по месту происхождения;
- а также по возможности занесения в носители, по реакции на поправки в масштабах производства, по частоте вложений, по ключевым составляющим процесса трансфера, по отношению к процессу производства по уровню агрегирования, по указанию в отчетности, по уровню регулируемости, по регулярности происхождения и др.

Существует также множество других типов логистической системы затрат: транзакционная, трансформационная, явная, неявная, эффективная и реальная, альтернативная, невозвратная, дифференциальная и т.д. [2]

Любая организация бизнеса, реализующая логистику и формирующая логистическую систему, отвечающую ее целям, в первую очередь стремится оценить ее фактическую или потенциальную эффективность.

В ходе развития логистики в промышленно развитых странах была создана система показателей, которая в целом оценивает ее эффективность и результативность, обычно включающая показатели, показанные на рисунке 2.

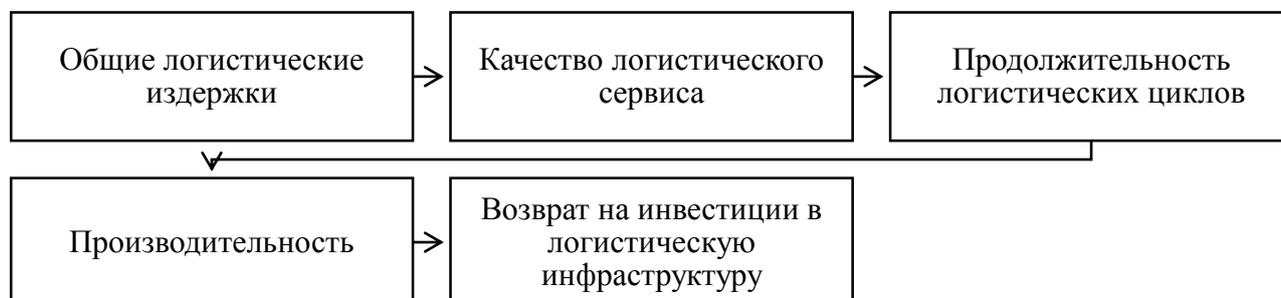


Рисунок 2 – Система показателей эффективности и результативности логистических затрат [3]

Эти показатели можно назвать ключевыми или комплексными показателями эффективности логистической системы. Они являются основой для форматов бизнес-отчетности и систем показателей для различных уровней логистических планов.

Предприятие при реализации своих изделий может столкнуться с проблемами нехватки запасов, низкого уровня сервиса, высоких цен на продукцию для ее потребителей. При этом заказчики могут потребовать от производителя как можно скорее решить возникшие проблемы. В этом случае руководству предпочтительнее не решать сразу проблемы, а провести анализ затрат по всем направлениям деятельности своей компании. Тогда директору отдела логистики придется изучить всю доступную информацию о деятельности компании и подготовить результаты анализа в виде обычных или электронных таблиц.

Описанный в статье алгоритм позволяет провести анализ затрат по процессам в логистической информационной системе управления предприятия [4].

Рассмотрим алгоритм по этапам.

Этап 1. Подготовим исходные данные для расчета издержек по видам деятельности. Для этого представим виды деятельности как отдельные логистические процессы (таблица 1).

Таблица 1

Логистический анализ издержек (для продукции №1, №2, №3)

	Процесс	Функция					
		0	1	2	3	4	5
		Количество доставки	Запасы	Хранение	Информация	Доставка	Торговые издержки
Производство продукции №1	1						
Производство продукции №2	2						
Производство продукции №2	3						
.....							
	Итого						

В каждый процесс включаются следующие пять логистических функций: функция 1 (запасы), функция 2 (хранение), функция 3 (информация), функция 4 (доставка), функция 5 (торговые издержки). Количество доставок в неделю выделяются в отдельную нулевую функцию.

Этап 2. Сначала выполняются расчеты годовых издержек на поддержание запасов для каждого процесса. Для отдельного процесса годовые издержки можно вычислить по следующей формуле [5]:

$$Z = P \times V \times W, \quad (1)$$

где Z – годовые издержки на поддержание запасов для отдельного процесса,

P – стоимость одной доставки запасов для отдельного процесса,

V – количество доставок запасов для отдельного процесса в неделю,

W – количество недель в году.

Этап 3. Теперь определяются годовые издержки на информацию для всех процессов. Годовые издержки на информацию для всех процессов можно рассчитать по следующей формуле:

$$I = I1 + I2 + I3, \quad (2)$$

где I – годовые издержки на информацию для всех процессов,

$I1$ – годовые затраты на информацию для производства продукции №1,

$I2$ – годовые затраты на информацию для производства продукции №2,

$I3$ – годовые затраты на информацию для производства продукции №3.

Этап 4. Находятся годовые затраты на доставку продукции для каждой продукции. Для отдельной продукции годовые издержки на доставку можно вычислить по следующей формуле:

$$D = PR \times VR \times W, \quad (3)$$

где D – годовые издержки по доставке продукции для отдельного процесса,

PR – стоимость одной доставки продукции для отдельного процесса,

VR – количество доставок продукции для отдельного процесса в неделю,

W – количество недель в году.

Этап 5. Определяются годовые торговые издержки для каждого процесса. Под удельными торговыми издержками понимаются торговые расходы на одну доставку.

Для отдельного процесса годовые торговые издержки можно вычислить по следующей формуле [2]:

$$S = N \times VR \times W, \quad (4)$$

где S – годовые торговые издержки для отдельного процесса,

N – удельные торговые издержки на одну доставку для отдельного процесса,

VR – количество доставок для отдельного процесса в неделю,

W – количество недель в году.

Этап 6. Определим годовые суммарные издержки для каждого процесса. Для отдельного процесса годовые суммарные издержки можно вычислить по следующей формуле [3]:

$$YS = K \times Z + INF + K \times D + K \times S, \quad (5)$$

где YS – годовые суммарные издержки для отдельного процесса,

K – количество выпускаемой продукции,

Z – годовые издержки на поддержание запасов для отдельного процесса,

INF – годовые затраты на информацию для отдельного процесса,

D – годовые издержки по доставке продукции для отдельного процесса,

S – годовые торговые издержки для отдельного процесса.

Этап 7. Определим годовые издержки по всем процессам, просуммировав все вычисленные значения YS на этапе 6.

Для сравнения определяются годовые суммарные издержки по функциям (традиционным способом учета издержек). Годовые суммарные издержки по функциям можно вычислить по следующей формуле:

$$F = F1 + F2 + F3 + F4 + F5, \quad (6)$$

где F – годовые суммарные издержки для всех функций,

$F1$ – годовые суммарные издержки для функции 1 (запасы),

F2 – годовые суммарные издержки для функции 2 (хранение),

F3 – годовые суммарные издержки для функции 3 (информация),

F4 – годовые суммарные издержки для функции 4 (доставка),

F5 – годовые суммарные издержки для функции 5 (торговые издержки).

Рассматриваемый алгоритм позволяет представить информацию по суммарным годовым расходам, дифференцированным по процессам и функциям.

Для принятия решения возможно использование экономико-математических методов и принятие экономических компромиссов. В теории принятия решений экономические компромиссы рассматриваются как метод балансировки расходов, доходов и прибыли предприятий и организаций [2]. Экономико-математические методы позволяют использовать в качестве критерия выбора целевую функцию, которую обычно надо максимизировать или минимизировать; поэтому такой выбор называется оптимизационным. Примерами оптимизационных критериев могут служить: максимизация прибыли, доходов, производительности, эффективности; минимизация общих затрат, потерь от брака или простоев. Оптимальное решение выбирается на основании сравнения количественного значения целевой функции по всем возможным вариантам [1].

После изучения всех полученных результатов по рассматриваемому алгоритму можно сделать выводы и определиться с необходимостью совершенствования сбытовых процессов. Для проверки алгоритма расчетов возможно использование электронных таблиц Excel.

Список использованной литературы:

- 1 Алисенов А.С. Бухгалтерский финансовый учет: учебник и практикум для СПО / А.С. Алисенов. - 2 - е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 464 с.
- 2 Абросимов О.И. Алгоритм анализа затрат по процессам в логистической информационной системе предприятия / О.И. Абросимов, О.А. Ветрова, Т.М. Кузьмина / Сборник материалов Всероссийской научной конференции молодых

исследователей с международным участием. Москва, – 2021. – С. 30-35.

3 Гомонко Э.А. Управление затратами в организации / Э.Т. Гомонко, Т.Ф. Тарасова. – М.: Кнорус, 2017. – 324 с.

4 Домашенко Г.А. Управление затратами: формирование и учет затрат, калькулирование себестоимости: Учебное пособие / Г.А. Домашенко, Н.В. Ягодина – Омск: Издательский центр КАН, 2018. – 122 с.

5 Мешарова Е.Ю. Основные методы учета логистических затрат / Е.Ю. Мешарова // Сборник статей IX Международной научно-практической конференции. – Ставрополь, – 2021. – С. 94-97.

© Ключева С.Л., 2021

УДК 656.121

Кузнецов А.В.

(ГУУ, ИОО, магистратура, менеджмент, кафедра управления транспортными комплексами, 2 курс, группа ТиЛ19)

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОРОДСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА

Аннотация

В данной статье рассматриваются перспективные направления развития общественного транспорта. Цель исследования – выявление передовых практик в организации перевозочного процесса для населения, использование новейших технологий, автоматизация процессов.

Ключевые слова:

Общественный транспорт, МaaS, автоматизация, цифровизация.

Перед общественным транспортом всегда стояла проблема повышения качества и эффективности перевозок. Основными задачами общественного транспорта являются: наиболее полное и своевременное удовлетворение потребностей населения в транспортной подвижности; высокое качество и культура обслуживания пассажиров; полная безопасность движения транспортных средств; эффективное использование подвижного состава; организация своевременной оплаты проезда пассажирами. Перевозки пассажиров автомобильным транспортом – один из важнейших с социально-политической точки зрения видов автотранспортной деятельности.

Среди всех видов пассажирского автомобильного транспорта преимущественное развитие получил автобусный транспорт общего пользования, представляющий собой наиболее массовый вид пассажирского транспорта. Тенденция развития такова, что автобусы с двигателями

внутреннего сгорания уходят в прошлое, а на смену им приходят электрические двигатели. Средняя дальность передвижения таких транспортных средств увеличивается. Снижение стоимости литий-ионных аккумуляторов позволит автопроизводителям продавать электромобили по той же цене, что и автомобили с ДВС. Растет не только спрос, но и предложение таких автотранспортных средств. Государство также предоставляет различные преференции пользователям электрического транспорта, а пользователей традиционного транспорта облагают дополнительными налогами и сборами. Также идет разработка транспортных средств на водородных топливных элементах. Так компания Toyota представила свои автобусы на олимпиаде в Токио для перевозки гостей и участников. Дептранс Москвы тоже решает перейти на водоробусы. Уже закуплены несколько для тестирования на дорогах общего пользования. Компания КАМАЗ обещает выйти на серийный выпуск к 2023 году.

Другим направлением развития общественного транспорта является использование автобусов «по запросу/по требованию» и с учетом спроса. Таким образом фундаментально меняется удобство и эффективность использования автобусов. Меняется частота и время в пути. Использование «шаттлов» на маршрутной сети позволит создать индивидуальные услуги для людей с повышенными потребностями в мобильности: пожилые пассажиры, люди с ограниченными возможностями, пассажиры с детьми. Поездки могут быть забронированы заранее, это обеспечивает наличие мест и подачу транспорта с требуемыми характеристиками в указанном месте. Такая форма организации перевозочного процесса позволит автотранспортным компаниям сосредоточить усилия на планировании и администрировании, позволит снизить издержки на простое транспорта, а высвобожденные средства реинвестировать в уровень обслуживания.

Активно развивается велошеринг и кикшеринг (краткосрочная аренда велосипедов и самокатов). Такой вид общественного транспорта предназначен для совместного использования и призван решать проблему первой и последней

мили. Это хорошая альтернатива поездкам на короткие расстояния, а также хорошая возможность регулирования транспортного потока. 2020 год продемонстрировал бурный рост популярности электросамокатов в России – по всей стране насчитывалось около 30 000 электросамокатов в сервисах кикшеринга. В 2021, по мнению представителей кикшеринга, ожидается прирост до 130 000 электросамокатов в сервисах аренды – 40 000 из которых в Москве.

Еще одно интересное направление развития это повышение мобильности граждан. MaaS (mobility as a service) – мобильность как услуга. Данная система подразумевает объединение таких видов транспорта как: метро, автобусы, прокат автомобилей, каршеринг, велошеринг, кикшеринг, сервисы по поиску попутчиков и прокату авто у частных лиц. В такой системе реализуется концепция мультимодальности, где различные виды транспорта существуют в едином цифровом пространстве, маршруты и стоимость индивидуальны для потребителя, тарифы гибкие. MaaS является основой актуальных транспортных стратегий крупных городов. Весь транспорт должен функционировать как бесшовная система. Для этого должна быть обеспечена высокоразвитая ИТ-инфраструктура. Также необходимо провести огромную подготовительную работу, интегрировать разные сервисы: не только городские, но и добавить частных агрегаторов. Сейчас у каждой организации свое приложение. Такая технология решает проблему бизнеса без привлечения нового транспорта. Москва активно развивает данную технологию. В приложение «Московский транспорт» постепенно встраиваются сервисы Яндекс и Ситимобил. В Хельсинки существует закон, который обязал всех игроков внедриться в MaaS-платформу, т.к это улучшает клиентский сервис. В этом случае город предоставляет компаниям различные преференции в виде бесплатной парковки для каршеринга.

Не стоит забывать о переходе к цифровому транспорту: полная или частичная автоматизация, обеспечение безопасности дорожного движения и конфиденциальности данных, формирование цифровой инфраструктуры и

развитие транспортных систем, координация и регулирование международных поездок и перевозок. Россия демонстрирует существенный интерес к разработкам в области беспилотного транспорта, как со стороны государства, так и со стороны отдельных компаний. Национальное правительство активно занимается вопросом расширения проводимых в стране испытаний беспилотного транспорта на дорогах общего пользования, стартовавших в конце 2018 г. и затронувших 11 новых областей. Некоторые компании создают и тестируют беспилотные грузовые автомобили. Ведутся работы по обустройству «умных» дорог, устанавливаются светофоры, которые по беспроводной сети передают информацию. Прорабатывается нормативная база. Такая концепция предполагает чистую, безопасную и экономически выгодную транспортную систему, которая будет служить основой для общества и рынков в будущем. Ключевыми игроками на российском рынке являются «Яндекс», «Камаз» и «Сбер».

Кратко подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что эффективное функционирование системы общественного транспорта достигается в условиях взаимоувязанного согласованного развития всех ее составных частей. Из всего вышесказанного можно выделить следующие перспективные направления развития общественного транспорта:

- 1) Использование электробусов и водоробусов;
- 2) Развитие велошеринга и кикшеринга вместе с сопутствующей инфраструктурой;
- 3) Развития системы MaaS.
- 4) Цифровая трансформация транспорта.

Список использованной литературы:

1. TOYOTA превратит токио-2020 в самую технологичную олимпиаду // ООО «Тойота Мотор» URL: https://www.toyota.ru/news_and_events/2019/tokyo-olimpiad-2020 (дата обращения: 12.10.2021).
2. Москва пустит на улицы водоробусы. Они экологичны, но будут дороже даже

электробусов // Телеканала 360° URL: <https://360tv.ru/news/tekst/vodorobusy/>
(дата обращения: 12.10.2021).

3. MAKING PUBLIC TRANSPORT BETTER // BRIDJ URL:
<https://bridj.com/public-transport> (дата обращения: 13.10.2021).

4. Перспективы развития рынка электросамокатов в Москве // Российская Академия Транспорта URL: http://rosacademtrans.ru/electrosamocat_moscow/
(дата обращения: 13.10.2021).

5. Маршрут построен: перспективы развития МaaS в Москве и других мегаполисах мира // ICT.Moscow URL: <https://ict.moscow/news/maas-in-global/>
(дата обращения: 13.10.2021).

6. Херринг М., Кимбре Р. Индекс готовности стран к использованию автономного транспорта – 2020 год // КПИМГ. - 2020. - №3. - С. 6-9.

© Кузнецов А. В., 2021

УДК 658.7

Кузнецов А.В.

(ГУУ, ИОО, магистратура, менеджмент, кафедра управления транспортными комплексами, 2 курс, группа ТиЛ19)

ТРАНСФОРМАЦИЯ СКЛАДСКОЙ ЛОГИСТИКИ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

В данной статье рассматривается управление складом. Цель исследования – внедрение передовых практик в управление складским хозяйством, использование новейших технологий, автоматизация процессов. Повышение конкурентоспособности предприятия.

Ключевые слова:

склад, управления складом, WMS, ASN, TMS, автоматизация процессов, цифровизация.

Социальное дистанцирование, карантин и закрытие малого бизнеса изменили жизнь миллионов людей. "Новая реальность" трансформирует ритейл. Рост заказов на электронных площадках вырос на 54% по сравнению с 2019 годом. Розничные продажи офлайн переживают упадок, в то время как покупательские привычки продолжают развиваться. Все больше людей используют мобильные приложения для совершения покупок, следовательно, выбор становится больше, а доставка быстрее. Логистическое сообщество должно быть готово к новым вызовам. Это особенно актуально для 3PL-операторов, которые обязаны воспользоваться всеми преимуществами ускоренной цифровой трансформации. Новые технологии и передовые рабочие процессы станут неотъемлемой частью ключевых игроков в логистике.

Ключевым компонентом в цепочке поставок являются склады. Для достижения успеха в этой новой и стимулирующей среде руководителям складов

необходимо быть в курсе последних тенденций ее изменения. Они должны подготовиться к грядущей трансформации и оптимизировать складские операции и технологии, автоматизировать рутинные задачи. Также потребуется поиск надежных партнеров по доставке, бизнес-аналитика, анализ больших данных и тесное взаимодействие с клиентом. Попробуем разобраться в новейших технологиях и передовых практиках.

Во-первых, складским хозяйствам необходимо внедрить систему управления складом (WMS - Warehouse Management System). Это интеллектуальная система, которая не только учитывает складские запасы, но и оптимизирует логистические процессы, позволяет организациям контролировать и администрировать складские операции с момента поступления товаров или материалов на склад до момента их вывоза.

Во-вторых, внедрить систему расширенных уведомлений о доставке (ASN - Advanced Shipment Notification). Это не только сэкономит время складской команде, но и повысит прозрачность всего бизнеса. ASN - электронный документ, который содержит информацию о грузоотправителе, товаре и его количестве, ожидаемом времени и дате приемки. Это уведомление попадает в систему WMS из системы партнера, благодаря специализированной системе (EDI - Electronic data interchange – серия стандартов и конвенций по передаче структурированной цифровой информации между организациями, основанная на определенных регламентах и форматах передаваемых сообщений) или через веб-портал WMS системы. Получив заранее такой документ, сотрудники склада знают, что, от кого и в какое время придет на склад, и, соответственно могут подготовить склад, спланировать использование ворот, то есть имеют возможность оптимизировать процесс приемки в целом. Правильная отчетность устранил трату времени и ресурсов.

В-третьих, необходимо интегрировать систему WMS с технологией Управления перевозками (TMS - Transportation Management System). TMS- набор инструментов, который позволяет поставщикам, перевозчикам и заказчикам автоматизировать логистические процессы, сокращать расходы на перевозки и

экономить время. Данная технология используется как система управления заказами и решает задачу по автоматизации доставки материальных предметов или услуг от источника производства до потребителя продукции или услуг, формируя оптимальные маршруты. Объединяет звенья в цепи поставок, с учетом различных видов транспорта. Использование данной системы значительно увеличит производительность склада.

В-четвертых, необходимо сотрудничать с надежными партнерами по доставке. Это способствует расширению бизнеса, увеличению охвата и количества заказов. В прошлом году компания Amazon потратила почти 17 миллиардов долларов на инфраструктуру транспортировки. Доставка осуществлялась в течение одного-двух дней, а иногда даже в тот же день. Однако с ростом электронной коммерции в последние несколько месяцев компания Amazon не смогла справиться. К середине марта руководство компании приняло решение приоритетно доставлять предметы домашнего обихода и медикаменты. Это замедлило доставку многих второстепенных заказов, что не понравилось потребителям. Все это создало дополнительные возможности для 3PL-операторов, которые смогли повысить свой авторитет путем заполнения образовавшихся пробелов. Поэтому возможность использовать более гибких и отзывчивых партнеров для обработки небольших и локальных заказов может быть огромным преимуществом.

В-пятых, необходимо применять бизнес-аналитику и анализ больших данных. Собранная информация поможет определить то, над чем предприятию следует сосредоточиться, чтобы улучшить свои показатели и добиться лучших результатов. Внедрение интеллектуальных складских технологий, таких как мобильное сканирование штрих-кодов, в сочетании с особенной планировкой склада позволит добиться точности в процессе подбора необходимых товаров или материалов. Распознавание закономерностей сделает склад более эффективным. Внедрение передовых технологий для сбора больших данных для бизнес-аналитики все еще относительно новый образ мышления для логистических складов. Возможность использования больших данных создаст

ценность для складов, будет способствовать развитию бизнеса.

Кратко подводя итоги, можно выделить следующие тезисы. Для повышения эффективности складам необходимо:

1. Внедрить комплексную систему управления складом (WMS). Использовать автоматизацию для сбора данных с целью уменьшения количества ошибок ручного ввода для экономии времени. С этой системой также можно интегрировать и бухгалтерский учет.

2. Избавиться от телефонных разговоров и многочисленных электронных писем, путем внедрения расширенных уведомлений о доставке (ANF), которые содержат всю необходимую информацию о товаре.

3. Интегрировать систему WMS с технологией управления перевозками.

4. Выбрать подходящего партнера и платформы. Определить наилучшие способы доставки, необходимые для клиентов (доставка по запросу, в тот же день, бесплатная двухдневная доставка и др.)

5. Определить, какие показатели важны для бизнеса и клиентов, собрать эти данные, проанализировать и при необходимости оптимизировать или внедрить новые процессы.

Список использованной литературы:

1. Как работает WMS / Lobanov Logist URL: https://www.lobanov-logist.ru/library/all_articles/55145/ (дата обращения: 9.10.2020)

2. State of the Third-Party Logistics Industry Report / 3PL Central URL: <https://info.3plcentral.com/2020-state-of-ecommerce-pillar> (дата обращения: 19.10.2021)

3. How COVID-19 has transformed the logistics and 3PL industry / Supply Chain URL: <https://www.supplychaindigital.com/logistics/how-covid-19-has-transformed-logistics-and-3pl-industry> (дата обращения: 19.10.2021)

4. Семенов А. Современный ритейл вызовы, задачи и технологии в логистике / Deloitte URL: <https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/ru/Documents/consumer-business/russian/modern-retail-logistics-rus.pdf> (дата обращения: 07.10.2021)

© Кузнецов А.В., 2021

УДК 336.01**Леонова К.В.**

магистрант 3 курса ГКОУ Российская таможенная академия

г. Люберцы, РФ

УПРАВЛЕНИЕ НАЛОГОВЫМИ РИСКАМИ ПО НДС**Аннотация**

Цель данной работы заключается в изучении управления налоговыми рисками по НДС. Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи: проведен анализ имеющихся литературных данных по тематике исследования; рассмотрено понятие налогового риска и его разновидности; изучен процесс управления налоговыми рисками по НДС. В ходе проведения работы были использованы такие методы, как анализ, синтез, описание, обобщение, эксперимент. В заключение работы отмечается, что появление налоговых рисков по НДС вероятнее всего в тех местах, где существует какая-либо неопределенность. Поэтому вопросы, касающиеся разработки эффективных методов управления налоговыми рисками по НДС, является актуальным вопросом и требует дальнейшей разработки.

Ключевые слова:

налог, риск, НДС, предпринимательство.

VAT TAX RISK MANAGEMENT**Abstract**

The purpose of this work is to study the management of VAT tax risks. To achieve this goal, the following tasks were solved: the analysis of the available literature data on the subject of the study was carried out; the concept of tax risk and its varieties were considered; the process of managing VAT tax risks was studied. In the course of the

work, such methods as analysis, synthesis, description, generalization, experiment were used. In conclusion, it is noted that the appearance of VAT tax risks is most likely in those places where there is any uncertainty. Therefore, the issues related to the development of effective methods of managing VAT tax risks is an urgent issue and requires further development.

Keywords:

tax, risk, VAT, entrepreneurship.

Осуществление какого-либо вида предпринимательской деятельности включает в себя систему действий между предпринимателем и общественной средой, целью которой является получение прибыли первым из субъектов деятельности. Очевидно, что данный тип деятельности напрямую связан с достаточно большим числом рисков, которые могут возникнуть из-за множества негативных действий. К числу таковых могут быть отнесены риски, связанные с системой налогообложения.

Данные риски постоянно находятся под чутким вниманием органов налоговой службы, основная задача которых заключается в контроле предоставленной предпринимателем информации с целью создания баз, по которым, в дальнейшем, будет производиться начисление обязательных налоговых сборов. В тех ситуациях, когда предоставленная информация является неправдоподобной, уровень налоговых рисков повышается, что является причиной проведения выездных проверок со стороны органов налоговой службы.

В связи с вышесказанным можно с уверенностью сказать, что изучение вопросов, которые касаются управления налоговыми рисками по НДС, является весьма актуальным в настоящее время.

Термин налоговый риск является относительно молодым. Под ним принято понимать определенную вероятность возникновения негативного события, следствие которого является появление дополнительных убытков у

предпринимателя вследствие принятия определенного решения в системе налогообложения. На практике такими убытками является наложение различного рода штрафов, списание неустоек и пени, что, в конечном итоге, приводит к существенному снижению авторитета на рынке.

Те налоговые риски, непосредственно оценивающиеся в финансовом эквиваленте, могут быть отнесены к числу финансовых. К нефинансовым же рискам можно отнести те, которые взаимосвязаны с уголовной ответственностью.

К числу главных особенностей налогового риска можно отнести:

- отсутствие какого-либо варианта с положительным исходом;
- высокая степень субъективного оценивания и вероятность появления новых налоговых рисков, предвидеть возникновение которых заранее было попросту невероятно или же очень трудно;
- тесная взаимосвязь с неопределенностью финансово-правовых данных;
- отрицательный характер для каждой из сторон данных взаимоотношений;
- различная степень проявления для каждой из сторон взаимоотношений.

На практике выделяют следующие основные разновидности налоговых рисков – риск доначисления налогов, риск неэффективного налогообложения, риск усиления налогового бремени, риск уголовной ответственности [1]. На формирование данных видов налоговых рисков оказывают непосредственное влияние две группы факторов – внешние (информационные, финансовые, общественные, политические) и внутренние (организационные, технические, финансовый, общественные) [2].

В связи с этим в настоящее время высокой степенью актуальности обладают вопросы, касающиеся разработки эффективных методик управления налоговыми рисками по НДС. Они появляются, к примеру, в тех ситуациях, когда контрагент скрывает в своем отчете информацию о реализации товара или услуги в сторону потребителя. В настоящее время данному типу нарушений уделяется особое внимание со стороны налоговых органов, которые обладают

достаточно эффективными методами нахождения данного рода «разрывов». Поэтому необходимо уделять особое внимание разработке методов, с помощью которых можно осуществлять управление данным видом рисков.

К числу таких способов можно отнести:

- увеличение количества заключаемых однотипных сделок в определенных вариантах (диверсификация), установление ограничения максимальных сумм, на которые можно осуществлять так называемые рискованные сделки со стороны налоговых органов (лимитирование), а также постоянное страхование, которое поможет защитить себя от различного рода угроз;

- формирование на предприятии специальных отделов, которые будут отвечать за вопросы управления налоговыми рисками по НДС (к примеру, соотносить данные о выручке по налогу на прибыль с данными о выручке по НДС). На данный момент данные подразделения функционируют только на достаточно крупных предприятиях и контролируют большой круг вопросов, в частности ведение управленческого учета и финансовой отчетности по решениям, которые могут вызвать возникновение налоговых рисков, проверка правильности оформления счетов-фактур в части указания грузоотправителя и грузополучателя и т.п.;

- внедрение в деятельность современных информационных систем и программных средств, которые позволят повысить эффективность работы т ведения данных, непосредственно связанных с налогообложением. Примерами таких систем являются сервисы «АСК НДС-2», Контур.Бухгалтерия и другие;

- проведение ежегодного повышения квалификации сотрудников, работающих с налоговыми рисками, а также постоянное обращение к специальным службам, которые позиционируются на работе с данными вопросами [3].

В заключение работы можно сказать, что появление налоговых рисков по НДС вероятнее всего в тех местах, где существует какая-либо неопределенность. Возникновению и эффективному предотвращению большей части всех давно

существующих типов рисков на рынке предприниматели уже научились бороться. Но отношение к налоговым рискам, особенно в Российской Федерации, до сих пор остается на достаточно низком уровне. Очень часто многие руководители предприятий узнают о наличии налоговых последствий по отношению к их предпринимательству уже в самом конце, когда достаточно поздно применять какие-либо меры борьбы. Поэтому вопросы, касающиеся разработки эффективных методов управления налоговыми рисками по НДС, является актуальным вопросом и требует дальнейшей разработки.

Список использованной литературы:

1. Чепкасов, В.В. Управление налоговыми рисками по НДС [Текст] / В.В. Чепкасов // Аллея науки. – 2018. - № 9 (25). – С. 250-255.
2. Чепкасов, В.В. Этапы управления налоговыми рисками [Текст] / В.В. Чепкасов // Аллея науки. – 2018. - № 11 (27). – С. 474-477.
3. Методы управления налоговыми рисками: как компании снизить вероятность финансовых и имиджевых потерь [Электронный ресурс]. Свободный доступ: <https://www.kp.ru/guide/nalogovye-riski.html> (дата обращения – 20.10.2021 г.).

© Леонова К.В., 2021

УДК33

Сафиуллина О.В.

Студентка УЛГТУ

г. Ульяновск, Россия

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация

Финансовые результаты всегда были центральной темой деятельности любого предприятия. Основной задачей каждой организации является получение прибыли и снижение издержек производства. Для этого проводят анализ и оценку финансовых результатов, изменения величины собственного и заемного капитала. Такие процессы необходимы для принятия решений, направленных на улучшение финансового состояния организаций.

Ключевые слова:

эффективность, прибыль, рентабельность, финансовая устойчивость, финансовые результаты, подходы к анализу финансовых результатов, прибыль, рентабельность, динамика, резерв.

Abstract

Financial results have always been the central theme of any company's activities. The main task of each organization is to make a profit and reduce production costs. To do this, an analysis and evaluation of financial results, changes in the amount of equity and debt capital are carried out. Such processes are necessary for making decisions aimed at improving the financial condition of organizations.

Keywords:

efficiency, profit, profitability, financial stability, financial results, approaches to the analysis of financial results, profit, profitability, dynamics, reserve.

Как известно, основным экономическим фактором, определяющим прибыльность организации, является финансовый результат, который выступает как комплексный показатель, обобщающий все результаты производственно-хозяйственной деятельности организации, и определяет её эффективность.

Понятие анализа финансовых результатов большинством исследователей оценивается достаточно узко, поскольку в первую очередь предметом такого анализа становятся те или иные показатели прибыли предприятия. Однако более углубленный анализ показывает, что для формирования качественных выводов необходимо анализировать не только непосредственно показатели прибыли, но и значения показателей, из которых она складывается [2].

Данный тезис подтверждается работами ряда авторов, в число которых входит Г.В. Савицкая. Ее определение финансового результата включает не только прибыль, но и показатель рентабельности, в расчет которого могут входить как выручка, так и себестоимость, в зависимости от метода расчета [3].

Ключевым источником данной информации является бухгалтерская отчетность, и в первую очередь отчет о финансовых результатах. Однако и другие формы отчетности могут быть полезными при проведении анализа финансовых результатов[1].

Таким образом, можно говорить о необходимости данных бухгалтерской отчетности при проведении анализа финансовых результатов. Однако качественный анализ финансовых результатов предполагает не только определение динамики показателей, но и определение причин текущих тенденций, необходимых для принятия осознанных управленческих решений.

Для достижения данной цели может проводиться анализ дополнительных показателей, изменение которых напрямую влияет на динамику финансовых результатов предприятия. Одним из факторов, влияющих на показатели финансовых результатов деятельности предприятия, можно назвать его финансовую устойчивость.

Основной целью диагностики финансового состояния посредством

финансового анализа является выявление проблемных аспектов в составляющих элементах данного понятия, а также поиск возможностей улучшения с применением рациональной финансовой политики предприятия, направленной на принятие обоснованных управленческих решений в области финансов (реализация ли плана по приобретению, кредитованию или заключению определенных договоров). Диагностика финансового состояния может являться составной частью как внешнего, так и внутреннего финансового анализа [4].

Внутренний анализ финансовых результатов состоит из трёх этапов. На первом этапе изучается влияние действующих на предприятии учётных принципов в части оценки статей активов, доходов и расходов, изменений учётной политики. На втором этапе раскрываются причины изменения конечного финансового результата, выявляются стабильные и случайные факторы, повлёкшие эти изменения. Третий этап является углубленным анализом финансовых результатов с привлечением данных управленческого учёта о доходах и расходах в разрезе центров ответственности. При этом оценивается качество полученного финансового результата, прогнозируются будущие результаты, проводится анализ рентабельности деятельности предприятия.

На следующем этапе осуществляется детальный анализ финансовых результатов на основе углубленного изучения частных показателей и выявления резервов роста прибыли. Следуя данной логике анализа, прежде всего, изучается величина, динамика и структура прибыли от продаж и чистой прибыли организации, с выявлением факторов её изменения и потенциальных резервов. Расчёты изменений относительных финансовых результатов ведутся прямым счётом и с применением различных методов экономического анализа.

Одновременно с этим изучаются источники получения прибыли, степень стабильности получения прибыли, а также разрабатываются мероприятия в целях реализации резервов и прогноза финансовых результатов. О. Ф. Ефимова представила детально разработанную методику, отличительным элементом

которой стало прогнозирование будущих финансовых результатов.

Справедливо отмечают Лапушта М. Г., Мазурина Т. Ю., Скамай Л. Г., что большое количество показателей, характеризующих финансовые результаты деятельности организации, создает методические трудности их системного рассмотрения [7, с.72]. В настоящее время недостаточно развиты подходы к сущности и показателям качества финансовых результатов. Несмотря на то, что особой аналитикой обладают количественные показатели, в зависимости от целей, задач, теоретико-методологических представлений исследователей, от условий анализа, могут применяться и различные показатели качества прибыли: количественные и качественные. Итак, единой и общепринятой системы анализа финансовых результатов не существует. Каждый из представленных вариантов имеет недостатки и достоинства. Выбор методики должен осуществляться с учётом качественных особенностей предприятия, а также отвечать задачам проводимого анализа.

Обобщая представленные подходы, можно составить модель комплексного анализа финансовых результатов хозяйственной деятельности (рисунок 1).



Рисунок 1 – Модель комплексного анализа финансовых результатов хозяйственной деятельности

Существуют различные способы повышения финансовых результатов, основные из них: формирование дополнительных источников дохода, в том числе открытие новых рынков и каналов сбыта, расширение номенклатуры выпускаемой продукции, эффект масштаба производства. Эффект масштаба производства предполагает, что при увеличении объема производства, совокупная величина затрат организации, а также сумма затрат на единицу продукции сокращается, что связано с тем, что независимо от объема производства величина затрат, связанных с содержанием административно-управленческого аппарата и прочие непроизводственные расходы, остается постоянной.

Резервы увеличения прибыли определяют по источникам ее формирования: за счет увеличения объема реализованной продукции, снижения ее себестоимости, улучшения качества реализованной продукции и сроков ее реализации, снижения себестоимости реализационных услуг, вспомогательных и обслуживающих производств [5, с. 102].

Существует несколько способов повышения финансовых результатов деятельности предприятия. Наиболее популярные способы рассмотрим подробнее:

1. Повышение качества производимой продукции. Данный способ может быть достигнут при помощи внедрения новых технологий производства, использования новых видов сырья и материалов, автоматизации производственного процесса, преобразованию управленческой стратегии производством.

2. Увеличение объёмов выпускаемой продукции. Реализация этого способа возможна при помощи улучшения технологий производственного процесса, а также привлечения дополнительных инвестиций в производство.

3. Использование новых видов сырья и материалов. Реализация данного способа подразумевает непосредственное внедрение в производство новых видов сырья и материалов, полученных предприятием от поставщиков.

4. Автоматизация производственного процесса. Достигается за счёт замены ручного труда рабочих автоматизированным трудом. Участие человека при использовании данного способа сводится к минимуму.

5. Расширение рынков сбыта. Поиск новых потребителей на производимую продукцию путём использования рекламы и поиска новых поставщиков.

6. Рациональное использование ресурсов. В данном способе подразумевается экономия используемого сырья и материалов при производстве продукции.

Итак, оценка финансовых результатов может быть выполнена с различной степенью детализации в зависимости от цели анализа, поставленных задач и достаточности располагаемого информационного обеспечения. Сформировав систему показателей финансовых результатов, поставив цель и сформулировав задачи предстоящего анализа, а также выбрав оптимальную методику для его осуществления, можно провести последовательный и достоверный финансовый анализ хозяйственной деятельности предприятия.

Список использованной литературы:

1. Сесько Е. В. Особенности формирования прибыли на российских предприятиях / Е. В. Сесько // Вестник современных исследований. – 2018. – № 4.2 (19). – С. 527–529.
2. Захарищева Н. В. Проблемы аудита финансовых результатов в организациях / Н. В. Захарищева, Э. А. Таймазова // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. – 2016. – № 3 (53). – С. 22–26.
3. Колачева Н. В. Финансовый результат предприятия как объект оценки и анализа / Н. В. Колачева, Н. Н. Быкова // Актуальные проблемы экономики и права. – 2014. – № 4 (32). – С. 215–221.
4. Прудников А. Г. Факторный анализ финансовых результатов деятельности сельскохозяйственных товаропроизводителей [Электронный ресурс] / А. Г. Прудников // Научный журнал КубГАУ. – 2015. – № 112. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/faktornyy-analiz-finansovyh-rezultatov-deyatelnosti->

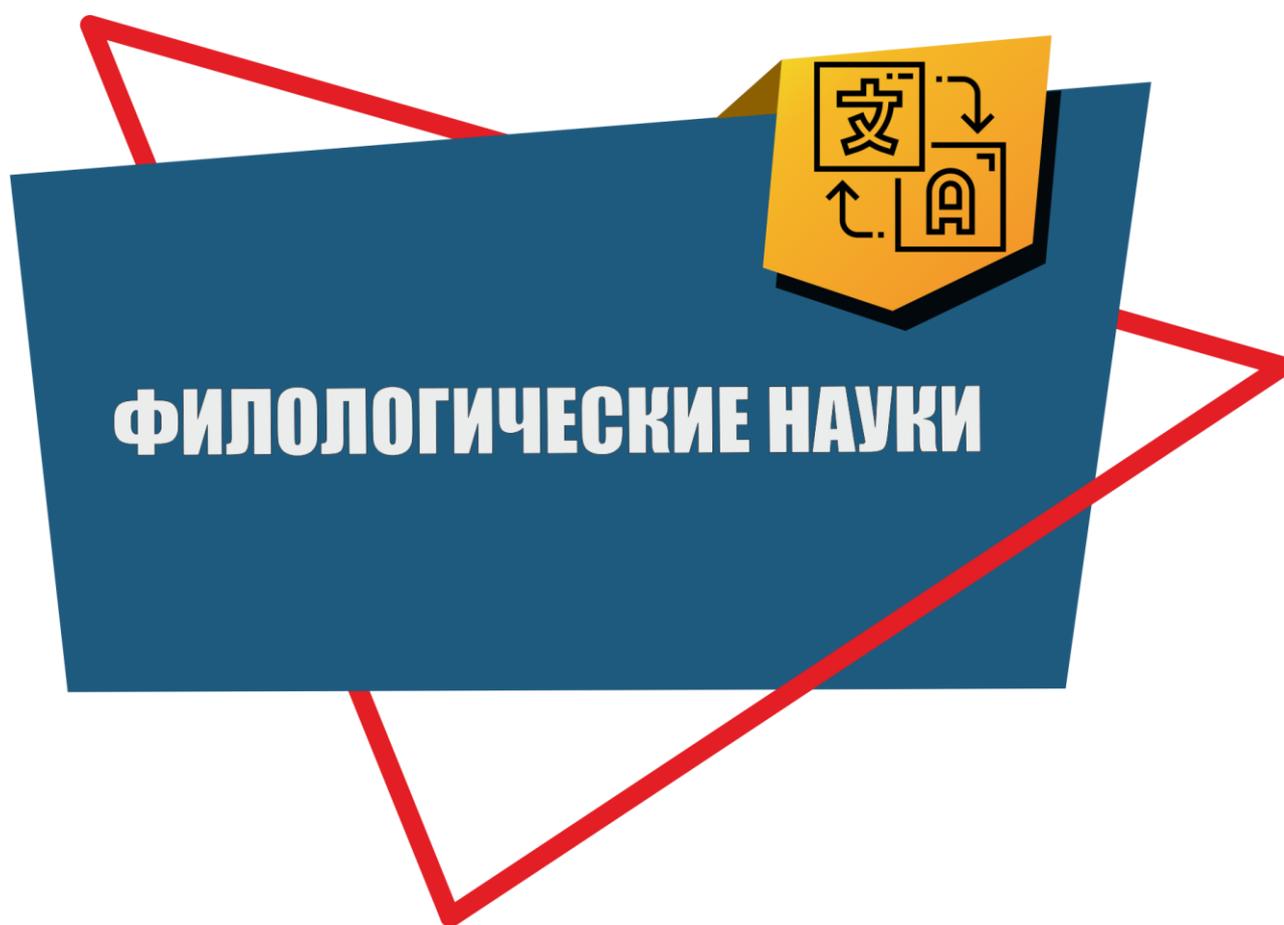
selskohozyaystvennyh-tovaroproizvoditeley (дата обращения: 11.10.2021).

5. Сапожникова С. А. Учет и анализ финансовых результатов длительности сельскохозяйственного предприятия [Электронный ресурс] / С. А. Сапожникова.

– Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015008346> (дата обращения: 11.10.2021).

6. Учет и анализ финансовых результатов / С. А. Чернявская, Е. А. Власенко, Е. Бондаренко, А. Гаврилов // Естественно-гуманитарные исследования: международный журнал. – 2020. – № 27 (1). – С. 310–316.

© Сафиуллина О.В., 2021



УДК 82

Салохиддин Тулкинжон угли Мухаммаджонов,
магистрант Казанского Федерального Университета Института
Филологии и Межкультурных коммуникаций.

Научный руководитель: Махинина Н.Г., кандидат филологических
наук, доцент кафедры русской и зарубежной литературы
Института филологии и межкультурной коммуникации
Казанского (Приволжского) Федерального Университета

ФОРМЫ РАЗВИТИЯ ЧУВСТВА ЮМОРА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Юмор – это пример явления, изучение которого требует междисциплинарного подхода. В силу своей многогранности юмор (а также смежные с ним понятия «смех», «смеховая культура» и «чувство юмора») изучается с позиций множества наук.

Наибольший вклад в понимание процесса развития чувства юмора был внесен дисциплиной «возрастная психология». Обзор результатов, полученных в рамках данной дисциплины, необходим исследователям всех научных направлений.

Ключевые слова

Н.Н. Носов, юмор, детская игра, сказки, смех, восприятие мира у детей.

Актуальность настоящего исследования заключается в том, что в современном обществе ребенку крайне важно иметь чувство юмора.

Это необходимо для достижения сразу нескольких целей. Во-первых, это поможет выработать здоровое отношение к негативной информации, которая перманентно влияет на психику детей.

Во-вторых, чувство юмора является одним из наиболее эффективных инструментов блокады стресса, что особенно актуально в дошкольном возрасте, но имеет большое значение и в последующих возрастах.

В-третьих, развитое чувство юмора оказывает значительное воздействие на то, каким именно образом ребенок, а впоследствии и взрослый человек будет социализирован в окружающей его среде.

Степень изученности данного вопроса не может быть оценена однозначно. С одной стороны, проблематика формирования у детей дошкольного возраста здорового чувства юмора неоднократно исследовалась различными отечественными и зарубежными учеными, в числе которых целесообразно выделить А. Козинцева, Н. Губанова, О. Чеснокову, Р. Мартина, С. Фишера, П. МакГи и многих других

С другой стороны, ежегодно появляются новые исследования отношения детей к комическому, которые помогают иначе взглянуть на научные подходы к формированию чувства юмора у детей младшего возраста.

Теоретическая значимость настоящего исследования заключается в том, что оно актуализирует подходы к развитию чувства юмора у детей в соответствие с исследованиями, актуальными для настоящего времени.

Практическая значимость настоящего исследования заключается в том, что оно может быть использовано в качестве методического пособия для авторов, которые работают над данной или смежными тематиками.

В первую очередь хотелось бы отметить, что результаты исследований возрастных психологов подтверждают теоретические выводы о социально-коммуникативной природе смеха, которая обнаруживает себя уже с первых месяцев жизни младенца.

Различные тактильные, звуковые и визуальные стимулы (щекотание, поглаживание, движущиеся объекты, лица родителей и родственников) сначала вызывают у младенцев улыбку, а начиная примерно с 10-й недели жизни, – смех.

В течение 1-го года жизни смеховые предпочтения детей меняются. Ребенка

начинает веселить необычное поведение родителей: «шоковые игры» (подбрасывания, «ку-ку», «сорока-воровка») или игровое поведение (например, когда родитель корчит рожицы). Однако, как видим, смех продолжает оставаться способом связи с родителями и окружающим миром.

Для того, чтобы ребенок правильно реагировал на «антиповедение» и смеялся, а не плакал, необходимо, чтобы вокруг него было создано пространство, в котором он всем доверяет, чувствует себя в безопасности и никого не боится.

Исследователь А. Козинцев пишет, что в таком окружении ребенок в состоянии выразить положительную реакцию на значительно более позднем уровне, чем тот, на котором в другой обстановке плач приходил на смену смеху. Именно ощущение доверия и безопасности активизирует в психике ребенка удивительный процесс, который дает ему возможность превращать опасное в веселое.

Согласно теории А. Козинцева, у детей, которым около двух лет, образуется своего рода «нейтрализующее отношение» к тому, когда его привычная среда нарушается не по-настоящему.

И смех – это именно тот сигнал, который посылает нам ребенок, чтобы продемонстрировать, что он осознает происходящее нарушение как не настоящее. Например, если родитель закрыл глаза, то это вовсе не значит, что он больше не видит ребенка.

Развитие чувства юмора у детей происходит параллельно с их общим когнитивным и эмоциональным развитием. Большинство исследователей сходится во мнении, что в основе механизма юмора лежит позитивная реакция на противоречие (*incongruity theory*), или, как упоминалось выше, на противоречивые действия взрослых («антиповедение»).

Так, в процессе расширения своего жизненного опыта ребенок знакомится с окружающим миром, относительно объектов которого у него формируются определенные ожидания.

Столкновения с событиями или явлениями, которые не конформны,

противоречивы этим ожиданиям – при наличии выше перечисленных условий (ощущение безопасности, игровая и доброжелательная атмосфера, высокий уровень знакомства и доверия) – приводят к смеху.

К примеру, если, одевая ребенка, надеть ему носок на руку, то это может вызвать смех – при условии, что ребенок уже достаточно хорошо осведомлен о том, как используются носки в повседневной жизни.

Другой пример, двое детей в процессе игры могут разговаривать друг с другом при помощи ботинок, имитируя таким образом мобильные телефоны. Понимание того, что их действия не соответствуют тем, что приняты с общей точки зрения, и вызывает реакцию детей в виде смеха.

Более развитые с точки зрения чувства юмора дети (обычно в районе 2-х – 3-х лет) начинают использовать для чувства юмора языковую игру. Это выражается тем, что они специально неверно именуют события или объекты. Например, они могут называть корову лошадью и очень веселятся по этому поводу.

При этом в данном случае большое значение имеет развитие ребенка, ведь такое поведение будет смешным только в том случае, если ребенок понимает, какое значение у слов и объектов существует на самом деле и может показать, что ошибся он не случайно, а намеренно.

Иными словами, начало использования языковой игры как юмористического средства во многом зависит от того, насколько ребенок развит относительно понимания значения слов.

К. Чуковский в своем труде «От двух до пяти» писал, что существует множество примеров, когда дети творчески подходят к освоению словарного запаса.

В силу образности детского мышления, они запоминают слова при помощи наборов ассоциаций, которые периодически приводят их к неправильным выводам, например в книге фигурирует ребенок, который выражал недовольство словом «баранки», поскольку они не произведены из барана, а произведены из

булки и следовательно должны именоваться по-другому.

Другой пример – мальчик, игравший в солдатиков, получил предложение поставить одного из них «на часах», т.е. чтобы игрушка выполняла роль часового, в результате чего ребенок унес солдатика и поставил его на настольные часы.

Следующая стадия развития юмора у детей – стадия «концептуального противоречия» – начинается в возрасте около 3-х лет, когда, согласно модели Ж. Пиаже, дети уже понимают, что слово относится не к отдельному объекту, а к группе объектов, обладающих общими отличительными чертами.

Например, такая категория, как «корова», обозначает класс животных, обладающих следующими чертами: имеют четыре ноги, характерную морду, едят траву и говорят «му». Постепенно дети структурируют приобретенные знания относительно концептуальных категорий («корова», «кошка», «человек» и т. д.).

Юмор на данной стадии заключается не просто в неправильном наименовании объекта, а в нарушении нескольких атрибутов категории, к которой относится этот объект.

В возрасте от 3 до 6 лет детей особенно смешат противоречия, которые основаны на смешивании отличительных черт различных существ. Например, картинка или мультфильм, в котором животное принимает ванну как человек и насвистывает песенку как птичка, или кошка с двумя головами. На данной стадии когнитивного развития юмор сосредоточен в основном на внешних характеристиках объектов.

Финальная стадия развития юмора – «множественные значения» – примерно соответствует возрасту 7 лет. Дети прогрессируют до этапа конкретных операций по теории Пиаже.

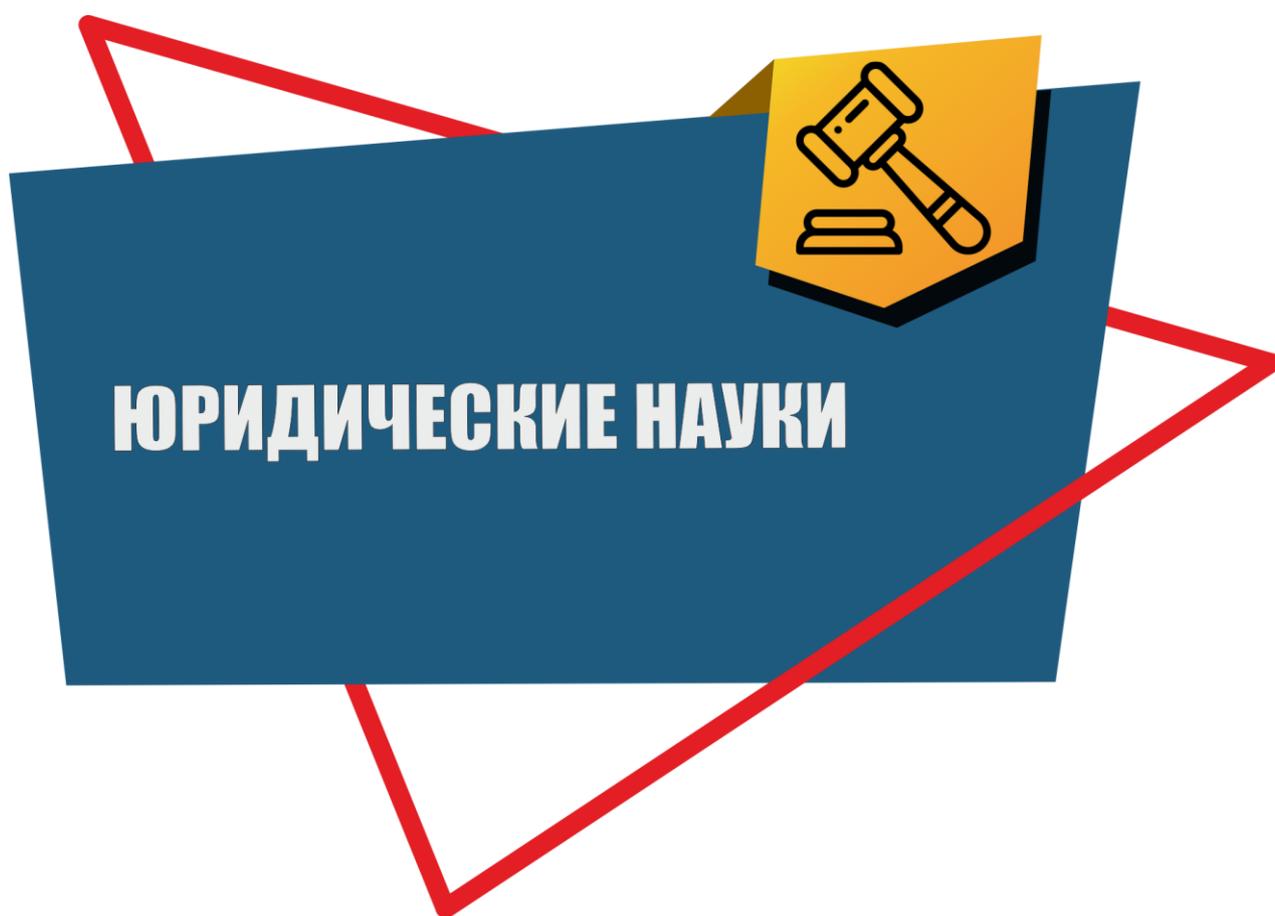
На данной стадии развития они способны воображать последствия различных действий над объектами без необходимости совершения над ними каких-либо реальных действий.

Благодаря появлению конкретного операционного мышления ребенок может представлять себе различные типы логических взаимоотношений между событиями независимо от наличия визуальных образов, ассоциируемых с этими событиями. Появляется способность понимать более абстрактные формы юмора.

Список использованной литературы:

1. Архангельский Н.Г. Нравственное воспитание / Н.Г. Архангельский. – М.: Просвещение, 2007. – 534 с.
2. Бреслав Г.М. Предметность эмоциональных явлений / Г.М. Бреслав // Вестник МГУ. – Сер. Психология. – 2007. – № 4. – С. 23–27.
3. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. – М. Просвещение, 2009. – 96 с.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах. Т. 2. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1982. – 504 с.
5. Гончаров Н.К. Педагогическая система К.Д. Ушинского / Н.К. Гончаров. – М.: Педагогика, 1974. – 270 с.

© Мухаммаджонов С.Т., 2021



УДК 1400

Воробьева А.Б.

студентка 4 курса, РПА Минюст

г. Сочи, РФ

Научный руководитель: Парий-Сергеенко Е.П.

канд. наук гос. управления, доцент РПА Минюст,

г. Сочи, РФ

СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВО ФРАНЦИИ

Аннотация

Выделяются и описываются характерные особенности социального обеспечения Франции.

Ключевые слова

Отчисление и льготы, компенсации, система здравоохранения, система пенсионного обеспечения, принцип паритета

Vorobyova A. B.

4th year student, RPA Ministry of Justice

Sochi, Russia

Scientific supervisor: Pariy-Sergeenko E.P.

Candidate of Sciences of Public Administration,

Associate Professor of the RPA Ministry of Justice,

Sochi, Russia

SOCIAL SECURITY IN FRANCE

Annotation

Characteristics of social security in France are highlighted and described

Keywords

Deduction and benefits, compensation, health care system,
pension system, principle of parity

Социального обеспечения во Франции в настоящее время обладает очень сложным комплексом. Этот комплекс организовывает в себе более 20 предприятий, каждое из которых занимается взносами и отчислениями, которые идут на поддержку различных «велфэрных» программ. Льготы предоставляемые во Франции, распространяются на весь народ Франции, поэтому, работающие граждане Франции отчисляют взносы в свою национальную систему социального обеспечения.

Хочется отметить, что именно финансы работодателей являются существенным источником субсидирования системы соцобеспечения во Франции. Из этого следует, что все вкальвающие (в том числе не по рекрутингу) и добывающие хлеб граждане Франции оплачивают свои социальные пособия и льготы опосредствованно, путем налогов. Учрежденная сумма взноса удерживается хозяином из зарплаты работника и закрепляется в его платежном отчете. Главной организацией, отвечающей за эти отчисления, является URSSAF (Union pour le Recouvrement des cotisations de Securite Sociale et d'Allocations Familiales), но также есть и другие.

Французская система социального обеспечения значитна необходимой и, среди прочего, разрешает вопросы, появляющиеся в связи с выходом на пенсию, безработицей и принятием помощи по линии национального здравоохранения. Удерживание в субсидирование разных схем проводят компании, трудящиеся и профессионалы. На отчисления от заработных плат трудящихся во Франции включаются такие «велфэрные» программы, как вручение пособий по безработице, основное медицинское страхование, государственное пенсионное обеспечение и выплата семейных пособий, на которые могут претендовать не только граждане, но и каждый житель Франции.

В основном при принятии нового работника работодатель объясняет, сколько и за что у работника будут изымать из заработной платы, и может в дополнение предложить ему расширенную медицинскую страховку (*mutuelle*), взносы на нее также будут изыматься из его заработной платы. Для определенных групп людей действуют иные схемы – например, для тех, кто работает (или работал) не по найму. В этом случае необходимо обратиться в определенные органы, которые определяют нужную схему отчислений и льгот.

Если человек приезжает во Францию из другой страны, но имеет постоянный заработок, вся формальная сторона, связанная с его общественным положением, берет на себя его организация. Данный гражданин так же, как и любой французский гражданин, будет пересылать от своей заработной платы и использовать гарантии французской системы соцобеспечения. Если же иностранец приезжает во Францию на непостоянную работу, ситуация немного затрудняется. В данном случае, входят в силу договоренности по вопросам социального обеспечения, имеющиеся между его страной и Францией. В определенных случаях заботу о формальностях возлагает на себя приглашающая организация, хотя человеку необходимо будет встать на учет в своем окрестном отделении службы социального обеспечения. Любой, кто думает поехать на работу во Францию, должен для начала узнать во французском посольстве, какие договоренности между Францией и его страной действуют в области социального обеспечения.

Все люди, обладающие правом на соцобеспечение во Франции, получают свой регистрационный номер, и на них заводятся индивидуальная пластиковая карточка (*carte vitale*). Она есть у всех работающих жителей Франции; в ней содержатся имена всей его семьи, которые, следовательно, также являются застрахованными. Для граждан Франции необходимо собирать все счета, квитанции и рецепты, но не нужно забывать записывать свой регистрационный номер при самозаполнении всех медицинских документов, чтобы унаследовать возмещение медицинских затрат. Но предоставляемая данной системой

соцобеспечения «обычная» страховка (*conventionnee*) возмещает только определенную часть расходов – какой-то принятый шаблон медицинских услуг. Но все услуги, что выходят за рамки данного шаблона, в том числе услуги дантиста и окулиста, должны оплачиваться из вспомогательной страховки (*mutuelle*), которая, как было сказано выше предлагается работнику работодателем или может быть приобретена самим человеком. Интересный факт, что в Англии, к примеру, медицинские страховые компании обычно не возмещают стоимость лекарств. [2, 290 с.]

Все проживающие во Франции, даже нищие и бездомные, обладают правом на минимальные медицинские услуги (*Couverture Maladie Universelle*). Медицинское соцстрахование является необходимым и оплачивается работником (1/4) и работодателем (3/4). Пациент сам себе выбирает врача и клинику. Французы, каких бы они государственно-правовых взглядов ни придерживались, просто не верят, что у миллионов американцев не имеются медицинских страховок. Хотелось бы отметить, что, по оценке ВОЗ, Франция находится на 1 месте в перечне из 191 страны по уровню общего здравоохранения (Великобритания находится в этом перечне на 18-е месте, а США – 37-е).

Французское ОМС основано на принципе ощутимом возмещении в случае любой медицинской проблемы, и полном возмещении – в случае серьезных проблем со здоровьем. При типовых расценках (обычный поход к врачу выходит в 20 евро, но может быть и выше – это зависит от увеличения стоимости за счет степени и звания доктора) возвращаются 80 процентов стоимости всего лечения и от 80 до 40 процентов стоимости лекарств, в подвластности степени их необходимости (лекарства, которые не особо нужны не оплачиваются). В случае серьезных проблем со здоровьем, включая болезни, которые связаны со старостью, страховка возмещает 100 процентов стоимости как лечения, так и лекарств. Лекарства, которые выписывает врач, обычно можно без затруднения купить в любой французской аптеке; в случае, если какого-то препарата нет на

французском рынке, пациенту могут порекомендовать заменить его аналогом.

Регулирование ОМС производится на основе принципа паритета: каждое местное отделение («касса») имеет свой начальствующий совет, состоящий из репрезентантов профсоюзов и корпорации работодателей в отношении 50/50. В случаях, когда возникают спорные вопросы роль судьи возлагается на государство. Личные вклады пациентов сильно ограничены, субсидирование носит в основном общественный характер.

Система содействия семьям (*Allocations Familiales*) заручается на денежную помощь всем французским семьям, вне зависимости от доходов, а также на факультативные услуги, к примеру, оплату детсадов и каникулярных центров (в соответствии с доходами). Семья, в которой должен появиться ребенок, получает около 2 тысяч евро, которые выплачиваются в три этапа (первые две выплаты приурочиваются к необходимому визиту женщиной врача, а третья – к рождению ребенка). В дальнейшем и вплоть до достижения ребенком 20 лет семья получает на него пособие, выплачиваемое каждый месяц (около 100 евро на каждого из двух или более детей).

(Интересен тот факт, что в Англии работает почти тот же принцип: семья, у которой есть дети, получает пособие на детей в размере в среднем от 50 до 66 фунтов стерлингов на каждого ребенка ежемесячно. Но при этом простая британская семья, в которой два взрослых и один ребенок, тратит примерно 90–100 фунтов в неделю на товары первой необходимости – к ним относятся продукты и иные товары для домашнего хозяйства, но не учитывается здесь одежда и остальное, что не относится к товарам первой необходимости).

Во Франции каждый человек, который проработал 40 лет, имеет право на минимальную пенсию (порядка 750 евро в месяц). Пенсионные схемы, предоставляемые организациями своим сотрудникам, являются приложением к этой общенациональной системе. [1, 155 с.]

Пенсионное обеспечение всех людей, которые трудятся во Франции, обеспечивается схемами общего соцобеспечения и АРРКО – в той части

денежных выплат, которая не должна превышать определенный «потолок» для социальных отчислений. Статут действий этих схем на различных уровнях один и тот же: они являются общенациональными и необходимыми. В этом и есть их общий плюс и обязательное условие работы данной системы выплаты пенсий из нынешних доходов. Еще одним плюсом является то, что пенсии не «привязаны» к определенной организации, а зависят от общей суммы зарплат в личном подразделении. Но есть и минус: они не различаются особой эластичностью. [3, 114 с.]

Схема АРРКО вбирает в себя всех наемных работников, кроме управленцев, и действует в той части их заработной платы, которая от одного до трех раз превосходит установленный потолок. Схема АГИРК работает в отношении управленцев («кадров») и их зарплаты, от одного до восьми раз превосходящих потолок.

Не только создание, но и управление факультативными пенсионными схемами во Франции служит общим делом корпорации работодателей и трудящихся. Из года в год предприниматели и профсоюзы вместе решают, как уравновесить интересы тех, кто платит (компаний и работающих в них), и тех, кто получает эти средства (пенсионеров). Суждения всех заинтересованных сторон должны быть заслушаны и приняты во внимание. Государство в процессе принятия решений участия не принимает. Это объясняется тем, что во Франции отсутствует особая «пенсионная индустрия». Все решения принимаются теми, чьи интересы были затронуты или могут быть затронуты (работодатели и профсоюзы). То же самое можно сказать и об управлении схемами. Соединение руководства помогает обеспечивать полное равенство: рабочие, где бы они не работали, пользуются одинаковыми правами, а пенсионеры получают одинаковые пенсии, подвергаемые одинаковому перерасчету. С другой стороны, система не отличается эластичностью и не имеет в виду свободных от отчислений дней.

Список использованной литературы:

1. Мартин Э. Ж. Социальное обеспечение в Великобритании и во Франции. – М., 2018. - 179 с.
2. Смирнов В. П. Франция: страна, люди, традиции. М, 2017. – 360 с.
3. Федоров С. М. Социальная политика во Франции в последней четверти XX - начале XXI века. – Екатеринбург, 2020. – 207 с.

© Воробьева А. Б., 2021

УДК 347

Галимова Г.И.

Магистрант Казанского инновационного университета

имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, РФ,

Научный руководитель: Гафарова Г.Р.

НЕКОТОРЫЕ ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ НА ЗЕМЕЛЬНЫЕ УЧАСТКИ

Аннотация

В процессе данного исследования автором проанализированы отдельные нормативно - правовые акты, источники специальной литературы и материалы судебной практики на основе которых выдвинуты интересные и обоснованные выводы по проблематике механизма государственной регистрации прав на земельные участки

Ключевые слова

земельный участок, государственная регистрация, оборот земельных участков, государственные регистраторы.

Федеральный закон «О государственном земельном кадастре»[1] дает определение земельного участка как объекта государственного учета и регистрации: «Земельный участок - часть поверхности земли (в том числе поверхностный почвенный слой), границы которой описаны и удостоверены в установленном порядке уполномоченным государственным органом, а также все, что находится над и под поверхностью земельного участка, если иное не предусмотрено федеральными законами о недрах, об использовании воздушного пространства и иными федеральными законами».

В данной научной статье хотелось бы более подробно остановиться на тех,

причинах и обстоятельствах, на которые ссылаются государственные регистраторы при отказе в регистрации прав на земельные участки.

Случаи, когда Росреестр не регистрирует право собственности на земельный участок, происходят достаточно часто. При этом сам отказ может происходить по нескольким сценариям: специалисты возвращают заявление и приложенные к нему документы без рассмотрения, Росреестр приостанавливает рассмотрение заявления, и наконец, Федеральная служба отказывает в удовлетворении заявления и регистрации земельного участка.

В статье 26 Закона № 218-ФЗ перечислены причины, по которым Росреестр может отказать заявителю. Их количество достаточно велико, но на практике, чаще всего имеют место лишь некоторые из них. Одна из наиболее распространённых причин отказа в регистрации земельного участка - несоответствие поданных документов требованиям законодательства, касающимся формы или содержания. Ещё одна причина, по которой Росреестр часто отказывает в регистрации прав собственности на землю, – неполнота поданного пакета документов.

Так, рассмотрим в качестве одного из примера из судебной практики, когда причиной отказа стало предоставление на регистрацию документов не соответствующих по форме и содержанию требованиям закона, рассмотрим определение Верховного суда относительно решения Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю об отказе в государственной регистрации права собственности на земельный участок. Истец не мог зарегистрировать право собственности на наследство по причине того, что выданное наследодателю свидетельство о праве пожизненного наследуемого владения указанным земельным участком не зарегистрировано в установленном порядке. Однако в данном случае суд встал на сторону истца и признал не законным решение об отказе в регистрации так как наследнику переходят права наследодателя в полном объеме, в том числе и возможность зарегистрировать право

собственности на земельный участок, предоставленный до введения в действие Земельного кодекса Российской Федерации [2].

Изучив некоторый массив судебной практики с 2012 по 2019 гг. можно сделать некоторые выводы: чаще всего на лицо либо правовая безграмотность заявителей, либо некомпетентность государственных регистраторов. Эти два фактора, накладываясь друг на друга, приводят к тому, что такие споры передаются в суды различных инстанций, и перегружают их подобного рода делами.

Таким образом, считаем, что необходимо законодательно сформулировать требования к форме и содержанию документов, закрепляющих основания возникновения прав (и их ограничений) на земельные участки, предъявляемые в органы учета. Также полагаем, что решением указанной проблемы может стать некая программа повышения правовой грамотности населения и компетентность работников государственных органов. Конечно же, самое пристальное внимание необходимо обратить на профессиональную компетенцию государственных регистраторов, так как именно от профессионализма будет зависеть и правовая грамотность населения, которое в свою очередь сможет получать более полную информацию о процессе государственной регистрации [3].

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 13 июля 2015 г. № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» (в ред. от 02 июля 2021 г.) // Российская газета. – 2015. - № 156. – 17 июля; 2021. - № 150-151. – 08 июля.
2. Определение Судебной коллегии по административным делам Верховного Суда РФ от 19 сентября 2018 г. № 18-КГ18–149 // Архив Верховного Суда РФ, 2018 год.
3. Филатов Е. В. Некоторые проблемы государственной регистрации прав на земельные участки // Молодой ученый. – 2019. – № 43 (281). – С. 127-130.

© Галимова Г.И., 2021

УДК 34.096

Киселева Ю.Г.

Студентка 3 курса, ФГБОУ ВО Рязанский государственный университет
имени С.А. Есенина, г. Рязань, РФ

Научный руководитель: Климова А. Н.

кандидат юридических наук, доцент ФГБОУ ВО Рязанский
государственный университет имени С.А. Есенина, г. Рязань, РФ

ПРАВОВЫЕ ПРИЗНАКИ БАНКРОТСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИИ

Аннотация

В настоящей статье рассмотрены правовые признаки банкротства физических лиц в России. Также внимание автора акцентировано на некоторых особенностях признания физического лица банкротом.

Ключевые слова:

банкротство, банкротство физических лиц, денежное обязательство.

Annotation

This article discusses the legal signs of bankruptcy of individuals in Russia. The author's attention is also focused on some features of the recognition of an individual as a bankrupt.

Keywords:

bankruptcy, bankruptcy of individuals, monetary obligation.

Понятие несостоятельности (банкротство) содержится в ст. 2 Федерального закона от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», под которой понимается признанная арбитражным судом неспособность должника удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) же

исполнить обязанность по уплате платежей, выступающих обязательными¹.

Стоит в первую очередь определить – что же такое денежное обязательством в рамках действующего законодательства РФ. В рамках российского гражданского оборота денежное обязательство – это обязанность должника перед кредитором оплатить денежные средства за предоставление товара или какой – либо услуги в соответствии с положениями действующего российского законодательства. Обязательные платежи – налоги, сборы, пошлины и иные виды оплаты, являющиеся обязательными в силу закона.

Причинами возникновения несостоятельности физических лиц могут являться любые бытовые ситуации, возникающие на любой стадии их жизнедеятельности. Однако зарождение данного института и его претворение в жизнь было вызвано сложившимися в России кризисными ситуациями, возникшими из – за дефолта физических лиц в сфере кредитов, включая и валютное ипотечное кредитование. Возникновение таких ситуации сразу же сказывается на платежеспособности физического лица. Такие ситуации неизбежно приводят в конечном итоге к уменьшению финансового благополучия граждан, такое состояние именуется технической неплатежеспособностью².

Возникший правовой вакуум относительно разрешения вопроса о банкротстве физических лиц также был предопределен неготовностью граждан к введению так называемого «института потребительского банкротства», а также наличием задолженности граждан перед организациями микрозаймов и отсутствием необходимой правовой регламентации³.

Все вышеуказанные причины и породили возникновение совершенно нового правового института гражданского права, именуемого банкротство физических лиц. С помощью данного института граждане получили

¹ Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О несостоятельности (банкротстве)» // СЗ РФ 28.10.2002, № 43, ст. 4190.

² Цветаева В.Н. Банкротство граждан // Арсенал предпринимателя. 2018. № 11. С. 25.

³ Шабалин Е.В. История правового регулирования банкротства физического лица в отечественном праве // Молодой ученый. 2019. № 38 (276). С. 54.

возможность стать полноценными членами общества, они получили право на реабилитацию.

Суть данного института гражданского права сводится к тому, что неплатежеспособные физические лица подлежат исключению из него, так как они не могут эффективно работать в условиях жесткой конкурентоспособности. Таким образом, в том случае, когда наступает банкротство субъекта предпринимательской деятельности, то можно расценивать такую ситуацию в качестве платы за результативность своей деятельности. Участник гражданского оборота, который не нашел свою конкурентоспособную нишу, должен покинуть рынок товаров и услуг и предоставить возможность иным участникам, являющимися более успешными в сфере ведения бизнеса.

Помимо неспособности оплаты должник еще должен отвечать и некоторым иным признакам. Так, достаточно большое значение играет и размер существующей задолженности должника. П. 2 ст. 6 вышеуказанного Федерального закона предусмотрен размер такой задолженности в суде триста тысяч рублей – именно с этой суммы арбитражный суд уже вправе принимать заявление от кредиторов о признании должника несостоятельным. В других странах несколько по – иному рассматривается данный вопрос. Так, в Германии должником может быть признан субъект предпринимательской деятельности, если он неплатежеспособен в течение одного месяца и имеется задолженность, которая выше ликвидных активов должника. Во Франции – должник не оплачивает задолженность в течение двух месяцев и без установления ограничения в размере денежной суммы, в Англии – сумма задолженности должна быть равна 750 фунтов стерлингов по одному или нескольким долгам, а в США – задолженность должна составлять пять тысяч долларов⁴.

Понятие «несостоятельность» рассматривается М.В. Телюкиной с двух сторон, которые выступают совершенно противоположными –

⁴ Аленичева Т.Д., Гришаев С.П. Банкротство: законодательство и практика применения в России и за рубежом. - М., 2018. С. 37.

неплатежеспособность и неоплатность⁵.

С.А. Карелина и И.В. Фролов в своих научных трудах отмечают, что сущность данных понятий является неравнозначной, что в конечном итоге может привести к проблемам в правоприменительной практике. Так, необходимо разделять данные понятия в зависимости от наступления следующих ситуаций:

- гражданин самостоятельно обратился в суд с соответствующим заявлением, чтобы признать себя несостоятельным, такое обращение является для него обязанностью, если гражданин является неплатежеспособным;

- обращение в суд с заявлением, чтобы признать себя несостоятельным является правом гражданина, так как только он решает вопрос со своими задолженностями в связи с их неоплатностью⁶.

В банкротном законодательстве России существует презумпция неплатежеспособности физического лица, которая предусмотрена нормами ст. 213.6 Закона о банкротстве, суть ее выражается в следующем:

- срок исполнения денежных обязательств, включая оплату обязательных платежей истек, а должник гражданин их не исполнил;

- срок исполнения денежных обязательств, включая оплату обязательных платежей наступил, но должник не исполнил их даже в размере 10 % на протяжении одного календарного месяца с даты их исполнения;

- совокупная стоимость имущества гражданина не покрывает имеющиеся денежные обязательства;

- у гражданина вообще отсутствует имущество, чтобы покрыть все свои долги перед кредиторами, даже, несмотря на то, что имущество гражданина было объявлено в розыск в связи с чем судебным приставом было вынесено постановление о прекращении исполнительного производства.

Относительно соотношения понятий «неплатежеспособности» и «неоплатности» высказывался М.И. Кулагин, который считает, что даже при

⁵ Телюкина М.В. Основы конкурсного права. – М.: Волтерс Клувер, 2019. С. 305.

⁶ Карелина С.А., Фролов И.В. Актуальные проблемы законодательного регулирования отношений в сфере банкротства граждан // Предпринимательское право. Приложение к журналу. - М.: Юрист, 2015. № 4. С. 3.

наличии очень тонкой грань между данными понятиями, отождествлять их нельзя⁷.

Данная точка зрения является не совсем оправданной, так как различать данные понятия необходимо. Понятие неоплатности в более развернутом виде представлено в работах М.В. Телюкиной. Так, неоплатность представляет собой ситуацию, при которой стоимость имущества должника физического лица не сможет покрыть всю имеющуюся задолженность перед существующими кредиторами⁸. Следовательно, гражданин признается несостоятельным в связи с неоплатностью своей задолженности.

Такой же точки зрения придерживается и Г.Ф. Шершеневич утверждая, что неоплатностью выступает превышение пассива над активом касательно задолженности гражданина – должника и стоимости его имущества⁹.

Таким образом, неплатежеспособность представляет собой неоплату гражданином – должником своих денежных обязательств перед существующими кредиторами. Следовательно, если есть факт неоплаты задолженности, значит гражданина можно признать несостоятельным и вне зависимости от наличия у него имущества, способного покрыть данную задолженность.

Неплатежеспособность может иметь как открытый, так и латентный характер. Так, в своих научных работах О.А. Москалева отмечает, что латентная неплатежеспособность выражается в закрытии долгов гражданином за счет взятия иных долгов, например, нового займа или кредита. Такая схема лишь показывает иллюзию платежеспособности, так как реально задолженность не погашается, а просто временно перекрывается¹⁰. При этом нужно учитывать тот факт, что если должник во время не сможет перекрыть имеющуюся задолженность, то неплатежеспособность из латентной превращается в открытую.

⁷ Кулагин М.И. Государственно-монополистический капитализм и юридическое. - М.: Статут, 1997. С. 166.

⁸ Телюкина М.В. Основы конкурсного права. – М.: Волтерс Клувер, 2019. С. 310.

⁹ Шершеневич Г.Ф. Конкурсный процесс. – 2-е изд. – М.: Статут, 2013. С. 93.

¹⁰ Москалева О.А. Категория неплатежеспособности в конкурсном праве России. – М.: Юрист, 2017. С. 23.

В п. 3 ст. 213.6 Закона о банкротстве имеется понятие неплатежеспособность, как более значимый термин. Однако в соответствии с реальной действительность неплатежеспособность иногда превращается в неоплатность.

В научной среде и по настоящее время идет дискуссия относительно суммы задолженности, при которой должник бы мог быть признан несостоятельным судом. При этом никем не оспаривается, что такая сумма задолженности должна быть реальной и разумно оправданной. Так, ряд авторов, читают, что размер задолженности необходимо существенно увеличить. Например, П.Д. Баренбойм в своих научных трудах отражал мысль об увеличении данной суммы в зависимости от прожиточного минимума¹¹. Такая позиция не является оправданной в условия рыночной экономики, так как сумма задолженности должна быть очень большой, что в последующем будет говорить о том, что большинство физических лиц, формально являющихся несостоятельными, не смогут юридически быть признанными таковыми. Следовательно, такая ситуация ставит под удар весь рынок товаров и услуг.

Е.А. Васильев вообще считает, что устанавливать такой размер задолженности бессмысленно, он опирался на опыт Великобритании, в которой это не дало никаких положительных результатов в связи с тем, что не отражало реальной действительности.

Вышеуказанные признаки являются формальными, то есть законодательно установленными, однако существуют и неформальные (вторичные) признаки, которые достаточно условно подразделяются на такие группы как:

- документарные – это признаки несостоятельности, обнаруженные в документах физического лица;
- косвенные – это признаки, неотраженные в документах, однако оказывающих влияние на несостоятельность физических лиц.

Стоит специально оговорить, что первую группу неформальных признаков образуют возникновение нижеследующих обстоятельств:

¹¹ Баренбойм П.Д. Правовые основы банкротства. Учебное пособие. - М., 2019. С. 25.

- длительность просрочки платежей, которая составляет более трех месяцев подряд;

- задолженность, которая значительно превышает размер доходов и стоимость всего имущества гражданина. Физическое лицо вправе обратиться в суд с соответствующим заявлением о признании себя несостоятельным, если у гражданина присутствуют обстоятельства, которые говорят о наличии у него неспособности к оплате своей задолженности;

- отсутствует возможность к погашению задолженности с помощью реструктуризации долга¹².

Вышеуказанные неформальные признаки банкротства граждан появляются значительно раньше формальных, поэтому и именно на них нужно обращать свое пристальное внимание сразу же с момента их возникновения для предотвращения обстоятельств, которые могут привести к несостоятельности граждан.

Следовательно, под несостоятельностью гражданина необходимо понимать неспособность его удовлетворить денежные требования существующих кредиторов. При этом к признаком несостоятельности, исходя из самого определения, следует отнести не только неспособность к удовлетворению требований кредиторов, но также и отсутствие у должника имущества, с помощью которого можно было бы погасить все имеющиеся задолженности как перед кредиторами, так и перед государством.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О несостоятельности (банкротстве)» // СЗ РФ 28.10.2002, № 43, ст. 4190.
2. Аленичева Т.Д., Гришаев С.П. Банкротство: законодательство и практика применения в России и за рубежом. - М., 2018.
3. Баренбойм П.Д. Правовые основы банкротства. Учебное пособие. - М., 2019.
4. Карелина С.А., Фролов И.В. Актуальные проблемы законодательного

¹² Степанов В.В. Несостоятельность (банкротство) в России, Англии, Франции, Японии. - М., 2019. С. 72.

регулирования отношений в сфере банкротства граждан // Предпринимательское право. Приложение к журналу. - М.: Юрист, 2015. № 4.

5. Кулагин М.И. Государственно-монополистический капитализм и юридическое. - М.: Статут, 1997.

6. Москалева О.А. Категория неплатежеспособности в конкурсном праве России. – М.: Юрист, 2017.

7. Степанов В.В. Несостоятельность (банкротство) в России, Англии, Франции, Японии. - М., 2019.

8. Телюкина М.В. Основы конкурсного права. – М.: Волтерс Клувер, 2019.

Цветаева В.Н. Банкротство граждан // Арсенал предпринимателя. 2018. № 11.

9. Шабалин Е.В. История правового регулирования банкротства физического лица в отечественном праве // Молодой ученый. 2019. № 38 (276).

10. Шершеневич Г.Ф. Конкурсный процесс. – 2-е изд. – М.: Статут, 2013.

© Киселева Ю.Г., 2021

УДК 34.096

Киселева Ю.Г.

Студентка 3 курса, ФГБОУ ВО Рязанский государственный университет
имени С.А. Есенина, г. Рязань, РФ

Научный руководитель: Климова А.Н.

кандидат юридических наук, доцент ФГБОУ ВО Рязанский
государственный университет имени С.А. Есенина, г. Рязань, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МИРОВОГО СОГЛАШЕНИЯ ПРИ УРЕГУЛИРОВАНИИ ВОПРОСОВ, СВЯЗАННЫХ С ИНСТИТУТОМ БАНКРОТСТВА

Аннотация

В данной статье автор рассматривает мировое соглашение как одну из возможных стадий урегулирования вопросов в рамках процедуры банкротства. Выявляет слабые и сильные стороны. Автор раскрывает тонкости заключения мирового соглашения, выявляет ошибки, которые в последствии могут признать данное соглашение несостоятельным. Мировое соглашение показано в статье, как возможный выход из сложно экономической ситуации и кризиса, в котором оказались большое количество предпринимателей.

Ключевые слова:

мировое соглашение, институт банкротства, должник, арбитраж, суд по банкротству, банкротство юридических лиц, банкротство физических лиц, арбитражный суд, процедура банкротства, взыскание долгов, альтернатива банкротству, кредитор.

В настоящее время проблема поиска наиболее эффективного способа разрешения споров между участниками гражданского и арбитражного разбирательств становится все более актуальной. Из-за сложной экономической

обстановки в стране, спровоцированной пандемией COVID-19, большое количество не только юридических, но и физических лиц имеют кредиторские задолженности.

Судебное разбирательство длится продолжительное количество времени, что причиняет определенные неудобства не только участникам процесса – кредитору, должнику, но и самой судебной системе в целом. Для сокращения сроков арбитражного разбирательства, а также повышения эффективности данного процесса, следует рассмотреть возможность заключения мирового соглашения, как стадию урегулирования вопросов, связанных с институтом банкротства. Данная процедура помогает избежать признания лица, компании банкротом, и как следствие даст возможность продолжать ведение деятельности. Процедура заключения мирового соглашения может альтернативой процедуре банкротства Разработка реляционной базы данных [12].

Для того что бы раскрыть вопрос разрешения конфликта между кредитором и должником в рамках процедуры банкротства, необходимо детально изучить - мировое соглашение, как одну из возможную альтернативу признание лица (организации) банкротом. Проанализировав правовую базу и исследования ученых юристов дадим определение такому договору. В законодательстве Российской Федерации нет полного и четкого определения, которое характеризовало мировое соглашение. Но, в Федеральном Законе есть определенный порядок его заключения и четкие требования.

Мировое соглашение в рамках процедуры банкротства – это в первую очередь документ, регламентирующий прекращение споров между должником и кредитором, но условиях, удовлетворяющих обе стороны. Как правило заключается исходя из взаимных уступок.

Процесс заключения мирового соглашения играет большую роль в реализации данного права. Как правило стороны приходят к его обсуждению в самом начале процедуры банкротства.

Мировое соглашение это договор, который отменяет все обязанности

сторон, которые были обозначены при обращении в арбитражный суд и определяет новые, компромиссные договоренности.

Данное соглашение подлежит удостоверению непосредственно контролирующим органом – судом. После заключения такого договора, арбитраж выносит определение о прекращении делопроизводства без проведения конкурсного производства. Следует отметить, что это возможно, в том случае, когда решение о подписании мирового договора принимают участники процесса непосредственно на этой стадии судебного разбирательства. Однако, если конкурсное производство уже было рассмотрено в суде, в определении подлежит указать, что его необходимо оставить без исполнения, в связи с заключением мирового соглашения.

Процесс заключения мирового соглашения регламентируется статьей 150 Федерального Закона «О несостоятельности (банкротстве)» № 127. Данная статья включает в себя 6 пунктов, в которых прописана возможность реализации такого права, как заключение мирового соглашения в процедуре банкротства.

Отметим, что контролирующий орган в праве отказать в удостоверении мирового соглашения, сославшись на нарушения при его заключении. Но это не является отказом от дальнейших попыток урегулировать спор посредством мировых договоренностей. Для этого необходимо устранить все замечания суда на предыдущий вариант мирового соглашения, и представить новый проект договора.

Содержание мирового соглашения (регламентируется статьей 155, ФЗ №127), должно включать информацию по размеру и порядку исполнения обязательств, возложенных на должника. Договор также может содержать положения об изменении срока и порядка оплаты платежей, которые включены в реестр требований кредиторов [32]. Мировое соглашение может быть заключено только в письменной форме. Остальные условия, соглашения могут быть оформлены в произвольной форме, но с учетом статьи 156 ФЗ №127.

В Законе «О несостоятельности (банкротстве)» № 127, статьи 151-154

регулируют заключение мирового соглашения на различных этапах арбитражного судопроизводства.

Отметим, что кредитор защищен правом расторгнуть мировое соглашение, в случае если должник не соблюдает его условия, а задолженность, которая скопилась за время ненадлежащего исполнения договора, должна превышать 25 % от общей суммы долга. Но расторжение мирового соглашения имеет ряд правовых последствий, которые кредитору необходимо учитывать, если он идет на такую меру. Первое это возобновление делопроизводства в отношении должника. Возможно перераспределение долга в реестре, если во время мирового соглашения были приняты в производство дела о банкротстве данного должника от других кредиторов. Если мировое соглашение подразумевало отсрочку, рассрочку и прочие отложенные платежи по долговым обязательствам, то их действие прекращается только по решению суда о расторжении мирового соглашения.

В соответствии с частью 6 статьи 166 указанного федерального закона расчет требований кредиторов и установление состава таких требований происходит на дату, определенную как дата возобновления банкротного процесса в отношении юридического лица-должника.

Мировое соглашение не может быть расторгнуто по инициативе должника, ни третьего лица. Так как сама процедура заключения данного договора представляет собой уступки от кредиторов, что в случае расторжения мирового соглашения и не выполнения обязательств со стороны должника существенно нарушит их права.

Мировое соглашение как один из вариантов решения спорных вопросов в процедуре банкротства имеет свои преимущества и недостатки. К последним можно отнести - не целесообразность. Так, данная процедура всего лишь переносит исполнение обязательств на определенный срок, но никто не может гарантировать их дальнейшее исполнение.

Так не недостатком такого договора можно считать потери кредитора в

случае возобновления процедуры банкротства на основании неисполнения мирового соглашения. Размер требований ограничен прописанными в мировом соглашении и не подразумевает индексаций.

К преимуществам данной процедуры можно отнести условие, при котором мировое соглашение может быть заключено в случае полного обеспечения должником требований кредиторов 1 и 2 очереди.

Отметим, что мировое соглашение может быть заключено на любой стадии судебного процесса в рамках процедуры банкротства. [42] Это так же является одним из ключевых преимуществ.

Данная процедура способствует восстановлению платежеспособности должника, дает ему возможность полноценно вести рабочую деятельность. Так после подписания мирового соглашения должник в праве пользоваться всем своим имуществом, а также организация может совершать сделки. Что как показывает практика, эффективнее в экономическом плане не только для лиц участвующих в процедуре банкротства, но и для страны в целом.

Однако, говорит о целесообразности заключения мирового соглашения можно только при наличии заинтересованности у должника в погашении кредиторской задолженности.

Опираясь на все вышеизложенное, можно резюмировать, что мировое соглашение следует квалифицировать как альтернативную реабилитационную процедуру банкротства, которая приводит к прекращению производства по делу банкротства и позволяет должнику продолжать свою деятельность.

В данной статье практически весь материал и законодательная база обращены к юридическим лицам. Но заключение мирового соглашения возможна и для физического лица, это так те регламентирована Федеральным законом №127, глава X. Но данное действие имеет ряд определённых последствий, которые нужно учитывать, идя на такое соглашение. Первое, при заключении мирового соглашения никакие реструктуризации и прошлые договоренности не действуют. Так же такой вариант сделки с кредитором можно

заклучить только один раз, и она обязательна к исполнению. В случае нарушения данного соглашения судебный орган автоматически признает должника банкротом и приступает к реализации его имущества в счет погашения задолженности.

Рассматривая практику применения мировых соглашений в судебном делопроизводстве арбитражных судов, можно сказать, что она достаточно обширна.[41]

Это в первую очередь экономия времени всем сторонам участвующим в данном процессе; возможность избежать трудностей при исполнении вынесенного решения о банкротстве; возможность сохранить бизнес и продолжить его работу. Именно это обуславливает увеличение прецедентов с его применением и усовершенствовании (на законодательном уровне) данной процедуры в рамках института банкротства.

Потенциал мирового соглашения в рамках института банкротства однозначно не исчерпан. Он может выхолить за рамки Федерального Закона № 127 и иметь более широкое применение. В будущем возможно рассмотреть вопрос удостоверение данного соглашения вне рамок арбитражного суда. Это бы существенно упростило процедуру и снизило нагрузку на должника, будь то физическое или юридическое лицо. Что в дальнейшем привело бы к мирному урегулированию долговых споров без розыска имущества, сокрытия доходов и конфликтов.

Список использованной литературы:

1. Асатурян Диана Роландовна Правовые последствия неисполнения и расторжения мирового соглашения // Проблемы науки. 2019. №12 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovye-posledstviya-neispolneniya-i-rastorzheniya-mirovogo-soglasheniya> (дата обращения: 21.02.2021).
2. Белых В.С. Правовые основы банкротства юридических лиц: Учебное пособие для вузов. - Екатеринбург: Уральская государственная юридическая

академия, 1996.

3. Витрянский В.В. Новое в правовом регулировании несостоятельности (банкротства)// Семинар судей арбитражных судов Российской Федерации по теме «Рассмотрение дел по спорам, связанным с несостоятельностью (банкротством)». 15-18 апреля 2003 г.

4. Витрянский В.В. Развитие российского законодательства о несостоятельности (банкротстве) и практики его применения // Российско-британский семинар судей, рассматривающих дела о несостоятельности (банкротстве): Спец. прилож. к "Вестнику ВАС РФ" 3 за 2001 год.

5. Вишневский Андрей Владимирович, Палий Ангелина Евгеньевна Мировое соглашение в процедуре банкротства: преимущества и недостатки // ГлаголЪ правосудия. 2017. №1 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mirovoe-soglashenie-v-protsedure-bankrotstva-preimuschestva-i-nedostatki> (дата обращения: 20.02.2021).

6. Галкин Сергей Сергеевич Вопросы оспаривания мирового соглашения, заключенного несостоятельным должником в исковом производстве // Актуальные проблемы российского права. 2014. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-osparivaniya-mirovogo-soglasheniya-zaklyuchennogo-nesostoyatelnyim-dolzhnikom-v-iskovom-proizvodstve> (дата обращения: 21.02.2021).

7. Глазырин В.Ф. Из практики применения мировых соглашений в арбитражном процессе // Арбитражный и гражданский процесс. - 2008. - № 3. - С. 44.

8. Грось Л., Мировое соглашение в гражданском судопроизводстве // Российская юстиция. - 2006. - № 12.

9. Давыденко Д.Л. Мировое соглашение как средство внесудебного урегулирования частноправовых вопросов (по праву России и некоторых зарубежных стран): Диссер. ...канд. юрид. наук. - М., 2004.

10. Давыденко Д.Л. Некоторые теоретические аспекты мирового соглашения. //

Арбитражный и гражданский процесс. - 2003. - № 8. .

11. Демьяненко Ф. Мировое соглашение в российском праве (середина XIX - начало XX века). // Законодательство и экономика. - 2007. - № 5.

12. Долгих С.С., Гурунян Т.В. Мировое соглашение как альтернативная процедура банкротства // Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд. 2016. №38. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mirovoe-soglashenie-kak-alternativnaya-protsedura-bankrotstva>(дата обращения: 20.02.2021).

13. Дубинчин А. Мировое соглашение в деле о банкротстве: проблемы теории и практики // Хозяйство и право. - 2000. - № 7.

14. Егоров А. Мировое соглашение в деле о банкротстве и обязательные платежи // Хозяйство и право. 2004. № 4. С.70.

15. Зайцев А.И., Кузнецов Н.В., Савельева Т.А. Негосударственные процедуры урегулирования правовых споров. - Саратов, 2000.

16. Калнан Р. Мировое соглашение // Российско-британский семинар судей, рассматривающих дела о несостоятельности (банкротстве): Специальное приложение к "Вестнику ВАС РФ" 3 за 2001 год.

17. Карелина С. А. Механизм правового регулирования отношений несостоятельности. - М.: Волтерс Клувер, 2008.

18. Карелина С.А. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства). - М.: Волтерс Клувер, 2006.

19. Карелина С.А. Правовое регулирование отношений, возникающих в связи с несостоятельностью (банкротством // Законодательство, N 8, август 2008 г.

20. Карелина С.А. Роль соглашений в процессе несостоятельности (банкротства) // Законодательство, N 10, октябрь 2006 г.

21. Клоб Б. Состав преступления и понятие банкротства // Законность. - 1998. -N 1.

22. Колинченко Е.А. Защита интересов неплатежеспособного должника при банкротстве: Сравнительно-правовой анализ. - М.: Статут, 2001.

23. Коробов О.А. Мировое соглашение в процедурах несостоятельности, банкротства. Дисс. канд. юрид. наук. - Волгоград, 2003

24. Куницын А.Р. Образцы заявлений и жалоб в суд. Комментарии законодательства: судебная практика: практическое пособие. - М.: Кнорус, 2009.
25. Курочкин С.А. Третейское разбирательство гражданских дел в Российской Федерации: теория и практика. - М.: Волтерс Клувер, 2007.
26. Лившиц Н.Г. Разбирательство дел о банкротстве в арбитражном суде // Вестник Высшего Арбитражного суда РФ. Специальное приложение. № 2, февраль 1998. - М.: «Юрист», 1998.
27. Лившиц Н.Г. Мирное соглашение в деле о банкротстве // Вестник ВАС РФ. - 1999. - N 1.
28. Малышев А. Семинар, посвященный ФЗ "О несостоятельности" (банкротстве), в Иркутске // Вестник Высшего Арбитражного суда РФ. - 1998. - № 9
29. Мартышина, Тамара Константиновна, Восстановительные мероприятия в рамках несостоятельности (банкротства): автореферат дис. ... кандидата юридических наук: 12.00.03 / Мартышина Тамара Константиновна; [Место защиты: Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова]. - Москва, 2010. - 31 с.
30. Масевич М.Г., Орловский Ю.П., Павлодский Е.А. Комментарий к Федеральному закону РФ "О несостоятельности (банкротстве)". - М., 1998.
31. Медведев И.Р. О примирительных процедурах (посредничестве) и проблемах мирового соглашения // Журнал российского права. - 2006. - № 8.
32. Михайличенко К. А. Особенности заключения, утверждения и расторжения мирового соглашения в делах о банкротстве // Законность и правопорядок в современном обществе. 2013. №15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-zaklyucheniya-utverzhdeniya-i-rastorzheniya-mirovogo-soglasheniya-v-delah-o-bankrotstve> (дата обращения: 20.02.2021).
33. Никитина О.А. Конкурсное производство // Закон. - 1998. - № 6.
34. Никитина О.А. Процедура наблюдения // Вестник Высшего Арбитражного суда РФ, спец. приложение. - 1998. - № 2
35. Никитина О.А. Упрощенные процедуры банкротства // Закон. - 1998. - № 6.

36. Олевинский Э.Ю. Мировое соглашение как процедура банкротства // Черные дыры в Российском Законодательстве. - 2002. - № 3.
37. Синякина, Анна Михайловна, Процессуальные особенности рассмотрения арбитражным судом дел о несостоятельности (банкротстве) : автореферат дис. ... кандидата юридических наук : 12.00.15 / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Москва, 2004. - 25 с.
38. Степанов Дмитрий Вячеславович Правовое положение должника - юридического в российском законодательстве о банкротстве // Балканско научно обозрение. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-polozhenie-dolzhnika-yuridicheskogo-v-rossiyskom-zakonodatelstve-o-bankrotsve> (дата обращения: 20.02.2021).
39. Шабнова Анастасия Владимировна СУЩНОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЦЕДУР, ПРИМЕНЯЕМЫХ ПРИ БАНКРОТСТВЕ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ // Colloquium-journal. 2020. №19 (71). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-effektivnost-protsedur-primenyaemyh-pri-bankrotstve-kommercheskoj-organizatsii> (дата обращения: 20.02.2021).
40. Шишмарева Татьяна Петровна Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) индивидуальных предпринимателей // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. 2018. №3 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-regulirovanie-nesostoyatelnosti-bankrotstva-individualnyh-predprinimateley> (дата обращения: 20.02.2021).
41. Эпштейн Семион Михайлович К вопросу об условиях заключения мирового соглашения в деле о несостоятельности (банкротстве) // Проблемы экономики и юридической практики. 2011. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-usloviyah-zaklyucheniya-mirovogo-soglasheniya-v-dele-o-nesostoyatelnosti-bankrotstve> (дата обращения: 20.02.2021).
42. Эпштейн Семион Михайлович Процедура заключения и утверждения мирового соглашения в делах о несостоятельности (банкротстве) // Пробелы в российском законодательстве. 2011. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/>

protsedura-zaklyucheniya-i-utverzheniya-mirovogo-soglasheniya-v-delah-onesostoyatelnosti-bankrotstve (дата обращения: 20.02.2021).

43. Якунина В. В. Банкротство индивидуального предпринимателя: проблемы заключения мирового соглашения // Северо-Кавказский юридический вестник. 2009. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bankrotstvo-individualnogo-predprinimatelya-problemy-zaklyucheniya-mirovogo-soglasheniya> (дата обращения: 21.02.2021).

© Киселева Ю.Г., 2021

УДК 347.9

Князева А.Д.

Студент 3 курса

Поволжского института управления
им. П.А. Столыпина – филиала РАНХиГС

ОСОБЕННОСТИ РОЗЫСКА ДОЛЖНИКОВ ПО АЛИМЕНТНЫМ ОБЯЗАТЕЛЬСТВАМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

В статье рассматривается специфика организации розыска должников в сфере алиментных обязательств согласно действующему законодательству об исполнительном производстве Российской Федерации. Автор предлагает и обосновывает необходимость внесения ряда изменений в действующее законодательство, касающееся розыска должников по алиментам.

Ключевые слова

Алиментные обязательства, розыск должников, исполнительное производство, алименты, должник по алиментным обязательствам.

Дела о взыскании алиментов являются одной из распространенных категорий дел, рассматриваемых и разрешаемых в порядке гражданского судопроизводства. В связи с этим особое значение приобретает задача повышения эффективности действующего законодательства, регулирующего алиментные обязательства.

Несмотря на то, что законодательством теоретически урегулировано большинство обстоятельств, возникающих при выплате алиментов, практика семейных споров зачастую приходится именно на взыскание и выплату алиментов. Это, в частности, нежелание платить алименты, случаи, когда

должник уклоняется от работы или имеет нелегальные доходы, когда невозможно определить, какой на самом деле получает плательщик доход, а официально имеет минимальный доход, с которого и рассчитываются выплаты, либо вообще невозможность определения места нахождения плательщика.

В соответствии со ст. 65 Федерального закона от 2 октября 2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» в случае если совершенные исполнительные действия не позволили установить местонахождение должника, его имущества судебный пристав-исполнитель по своей инициативе или по заявлению взыскателя объявляет исполнительный розыск должника и (или) его имущества[1].

Исполнительный розыск – это совокупность мероприятий, производимых судебным приставом-исполнителем, которые направлены на установление местонахождения должника, имущества должника или местонахождения ребенка. Стоит отметить, что исполнительно-розыскные действия могут начать осуществляться только при условии, что иные исполнительные действия не позволили установить местонахождение должника, его имущества или местонахождение ребенка.

Заявление об исполнительном розыске может быть подано как лично судебному приставу-исполнителю, в производстве которого находится исполнительное производство, так и направлено почтой в адрес структурного подразделения, в котором ведется соответствующее исполнительное производство.

По результатам рассмотрения заявления судебным приставом-исполнителем выносится постановление о розыске должника и (или) его имущества либо об отказе в объявлении такого розыска. Основанием для отказа в розыске может служить не выполнение требований ст. 65 федерального закона «Об исполнительном производстве», а именно если не проведены все процессуальные действия в рамках исполнительного производства, которые предшествуют розыскным мероприятиям. Отказ в розыске должника может быть

обжалован взыскателем в вышестоящее подразделение службы судебных приставов, в прокуратуру и в суд[4, С.20].

В рамках розыска должника судебные приставы исполнители вправе выполнять ряд процессуальных действий, а именно:

- получать персональные данные о неплательщике в правоохранительных органах;
- подавать запрос и получать по нему информацию о наличии любого вида имущества в соответствующих органах (БТИ, ГИБДД и др.)
- проверять информацию в таможенной службе о передвижениях должника;
- получать информацию из банковских и финансовых организаций о наличии банковских счетов у должника;
- направление запросов и получение по ним информации в органы ЗАГС, Пенсионный фонд РФ, налоговые органы;
- организация поиска и использование сведений о должнике через социальные сети и прочие средства массовой информации.

Еще одним важнейшим полномочием в рамках исполнительно-розыскных мероприятий является розыск, обнаружение, арест и продажа с торгов имущества должника. Денежные средства, вырученные с реализации такого имущества, идут на погашение задолженности перед взыскателем. Для осуществления указанных мероприятий приставы-исполнители могут в том числе оценивать обнаруженное имущество.

Указанные действия могут осуществляться судебным приставом-исполнителем одновременно, а также с привлечением правоохранительных органов.

Как уже было отмечено, одной из наиболее острых проблем является розыск должника по алиментным обязательствам, поскольку порой установление местонахождения должника-плательщика алиментов затягивается на несколько лет[3, С.42]. Указанная проблема лишала получателя алиментов материальной поддержки. Однако, в 2018 году законодателем предприняты попытки упростить

порядок признания должника-плательщика алиментов безвестно отсутствующим, а именно внесены изменения в действующее законодательство об исполнительном производстве относительно предельного срока розыска должника – теперь этот срок ограничивается одним годом. После признания должника по алиментам в судебном порядке безвестно отсутствующим получатель алиментов имеет право на получение материальной поддержки от государства.

Стоит отметить, что законодательно срок розыска должников для судебных приставов-исполнителей не ограничен, однако как показывает судебная практика после безуспешного поиска должника в течение одного года, приставы прекращают исполнительное производство и разъясняют взыскателям право обратиться в суд для признания должника безвестно отсутствующим [2, С.404].

На наш взгляд, внесение изменений в ст.65 федерального закона «Об исполнительном производстве» не разгрузило работу судебных приставов-исполнителей, а дало им возможность «затягивать» срок розыска должника до одного года, поскольку после наступления этого срока производство прекращается. Несмотря на то, что судебным приставам исполнителям предоставлен довольно широкий перечень полномочий в рамках исполнительно-розыскных действий, как правило, розыск должника ограничивается лишь обращением в правоохранительные, налоговые органы или органы миграционной службы. Считаем целесообразным закрепить конкретный перечень действий судебных приставов-исполнителей по розыску должников по алиментам, которые в обязательном порядке должны быть произведены в течение года с момента объявления розыска.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 2 октября 2007 г. N 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» // СЗ РФ. 2007. № 41. Ст. 4849; 2021. №1 (Часть I). Ст. 34.
2. Иванникова, В. Н. Проблемы взыскания алиментов в исполнительном производстве // Молодой ученый. 2021. № 18 (360). С. 403-405

3. Балашов А. Н., Николайченко О. В. Взыскание алиментов на содержание несовершеннолетних детей. Саратов: Саратовская государственная юридическая академия, 2017. 62 с.

4. Михин А.В. Преимущества исполнительного розыска должника-гражданина в рамках исполнительного производства // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2016. №2 (34).С.17-25.

©Князева А.Д., 2021

УДК 346.21

Крицкая А.И.

студентка 4 курса Волго-Вятского института (филиала)
ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет
имени О. Е. Кутафина (МГЮА)»,
г. Киров, РФ

Научный руководитель: Буторина Т.Н.

кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права и
процесса Волго-Вятского института (филиала) ФГБОУ ВО «Московский
государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА)»,
г. Киров, РФ

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В ДЕЙСТВУЮЩЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Аннотация

В современных условиях развития рыночной экономики все большее значение приобретает деловая репутация юридического лица. В работе рассмотрены некоторые проблемные вопросы в определении природы деловой репутации, ее экономической составляющей. Приведены доктринальные позиции ученых. В заключении был сформирован вывод о наличии коллизии между существующими правовыми нормами и предложены пути ее разрешения.

Ключевые слова

Деловая репутация, юридические лица, правовая природа,
нематериальные блага.

В условиях рыночной экономики и растущей конкуренции каждый субъект предпринимательской деятельности стремится к формированию и поддержанию безупречной деловой репутации, поскольку от нее зависит

развитие предприятия, его конкурентоспособность и прибыль. Потеря приобретенной в процессе хозяйствующей деятельности общественного положительного мнения является одной из значимых отрицательных последствий умаления деловой репутации. При необходимости отстаивания деловой репутации организации, участник процесса должен иметь представление не только о терминологии, но и о действующем законодательстве.

Общеизвестно, что права и свободы человека признаны высшей юридической ценностью в соответствии с Конституцией РФ [5]. Каждому как физическому, так и юридическому лицу гарантирована защита его материальных и нематериальных благ. Деловая репутация относится к категории нематериальных благ, поскольку отражает положение субъекта в обществе. Следовательно, в процессе современного развития экономики возрастает интерес к защите деловой репутации хозяйствующих субъектов, доказательством этому является рост количества рассматриваемых в судах дел.

В настоящее время понятие «деловая репутация» в законодательстве РФ четко не раскрывается, поэтому доктринальные подходы к определению понятия разнятся.

По мнению кандидата юридических наук З.В. Каменевой, под деловой репутацией следует считать оценку обществом профессиональных, должностных качеств юридических и физических лиц, не зависимо от участия в деловом обороте. Кроме того, в своих трудах данный ученый выявила, что в широком смысле понятие деловой репутации воспринимается как общественная оценка должностных, профессиональных качеств юридических или физических лиц, а что касается узкого смысла – оценка деловых качеств участников делового оборота [2, с. 19]. Значит, «деловая репутация» является видовым понятием по отношению к «репутации» вообще и является частным случаем репутации.

В диссертации о праве деловой репутации В.В. Килинкарлова указана интересная позиция: рассматриваемую категорию можно приравнять к «профессиональному «я» хозяйствующего субъекта, подразумевающего под

собой сумму отрицательных и положительных свойств, отраженных в мнении общества [4, с. 13], что позволяет утверждать об объективности такой оценки.

Известно, что нематериальные блага являются непередаваемыми и неотчуждаемыми, поскольку неразрывно связаны с личностью [6, с. 106]. В то же время, деловая репутация, относящаяся к категории нематериальных благ, в качестве объекта договорных отношений, может подлежать отчуждению и передаче. Примером выступает договор концессии. Данное положение противоречит п.1 ст. 150 ГК РФ о неотчуждаемости нематериальных благ и представляет собой правовую коллизию.

Обратимся к работам цивилистов, чтобы найти способы разрешения данной коллизии. Заслуживает внимание позиция О.В. Карайчевой, которая в своей работе указывает на экономико-правовую природу репутации: «Деловая репутация содержит в себе качества нематериальных благ, но не обладает нематериальным содержанием» [3, с. 48]. В связи с этим, деловая репутация не может быть приравнена к нематериальным благам в полной мере. В то же время Жданов А.В. разъясняет, что предпринимателю, как субъекту гражданского оборота, принадлежит два блага, связанные между собой и обозначенные в законе одним термином – «деловая репутация». Первое благо – материальное, оно представляет собой экономическую надбавку со стороны общества и обладает денежным выражением. Второе – нематериальное, оно не может быть оценено в стоимостном эквиваленте или быть отчуждено [1, с. 99]. Данный вывод можно обосновать тем, что любая организация всегда имеет определенную общественную оценку, то есть обладает нематериальным благом под названием «деловая репутация», но в то же время возможность передачи и отчуждения репутации, противоречит ее природе нематериального блага.

Таким образом, можно сделать вывод, что с юридической точки зрения существует проблема между нормативными положениями, касающиеся деловой репутации, и ее правовой природой в части запрета на передачу и отчуждение. С фактической точки зрения передача права на использование репутации

происходит без возможности ее отчуждения. Поэтому, следует внести некоторые корректировки в формулировку ст. 150.1 ГК РФ, а именно дополнить ее четким понятием деловой репутации и отделить от других нематериальных благ путем нормативного закрепления ее признаков:

- деловая репутация выступает в качестве средства индивидуализации хозяйствующего субъекта;
- существует возможность определения стоимостной оценки деловой репутации;
- определен момент ее формирования;
- преобладает экономическое начало.

Список использованной литературы:

1. Жданов, А.В. Деловая репутация юридического лица и ее правовая природа // Российское правоведение: трибуна молодого ученого. 2012. Вып. 12. С. 97-99.
2. Каменева З.В. Деловая репутация как объект гражданского права // Адвокат. 2014. № 5. С. 19-22.
3. Карайчева О.В. Деловая репутация как объект гражданских прав: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.03: утв. 25.09.2014. Краснодар, 2014. 211 с.
4. Килинкаров В.В. Право на деловую репутацию субъектов предпринимательской деятельности: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.03 – предпринимательское право. С.-Петербург., 2011. 29 с.
5. Конституция Российской Федерации (ред от 01.07.2020) [принят всенародным голосованием 12 декабря 1993 года] // Российская газета. № 144. 04.07.2020.
6. Ульянова О.А. Неимущественные способы защиты деловой репутации юридических лиц // Международный научно-исследовательский журнал. 2015. № 10-1(41). С. 102-106.

© Крицкая А.И., 2021

УДК 34

Шараева Б.В.

магистрант 3 курса РГГУ,

г. Москва, РФ

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ

Аннотация

В статье представлены теоретические основы финансового контроля в сфере денежного обращения Российской Федерации. Приведены принципы и методы, цели и задачи финансового контроля в сфере денежного обращения.

Ключевые слова

Финансовый контроль, финансовая деятельность, сфера денежного обращения.

История говорит нам о том, что с развитием общества развивались и формы денег. В течение периода, затрагивающего тысячу лет деньги, переходили от элементарных материальных объектов к цифровым записям без выражения. Этот процесс прямо повлиял на общественные отношения и привел к их трансформации с последующими сложностями. Государство, действующее в интересах общества, регулирует и контролирует денежный оборот экономическими и юридическими средствами. Необходимым условием соблюдения установленных правил проведения и учета денежных операций является финансовый контроль. Без контроля сила закона теряет свою основную особенность - общую востребованность. Закон не может основываться только на правовой осведомленности, но и должен иметь эффективные инструменты для поощрения юридического поведения.

Между тем, наблюдаемые в последние годы кризисные явления свидетельствуют о недостаточной эффективности государственного

регулирования денежного обращения с цифровыми валютами. К сожалению, стоит признать наличие ряда негативных факторов, дестабилизирующих денежную систему страны, среди которых такие практики, как легализация и отмывание доходов от преступных действий, декриминализация доходов от преступлений и сокрытие денежных средств из общего учета. Право государства на контроль в сфере денежного обращения с цифровыми деньгами напрямую связано с его суверенитетом и эффективное осуществление этого права во многом зависит от сохранения независимости государства.

Известная системность механизма правового регулирования финансового контроля в сфере денежного обращения во многом обусловлена многими вопросами финансового контроля в этой сфере. В целом процесс финансового контроля в сфере денежного обращения с цифровыми валютами не полностью характеризуется координацией действий уполномоченных субъектов. Перечисленные проблемы в конечном итоге определили необходимость проведения научного исследования над предметом научной работы.

Здесь следует обратить внимание на проблемы, которые «оцифровка» экономики ставит перед финансовой и юридической наукой. Появление новых финансовых инструментов приводит к ускорению процесса денежного потока и изменению парадигмы правового регулирования денежного обращения в целом. В то же время для использования этих инструментов (особенно криптовалют) должен проводиться эффективный и тщательный контроль со стороны государства. Компетентные органы должны иметь полномочия и инструменты для проведения проверок, включая идентификацию активов, выполняющих операции с использованием названных финансовых инструментов, и мониторинг денежного потока. Поэтому государство сталкивается с условием внедрения новых технологий, деконструкции развития экономики на современном историческом этапе и поиска баланса между верховенством закона и порядка.

Вопросы правового регулирования финансового контроля и денежного обращения всегда вызывали повышенный интерес в науке финансового права.

Финансовый контроль в сфере денежного обращения включает в себя:

Во-первых, общеправовые принципы - финансовую основу, относящуюся ко всем отраслям российского финансового права. Основа подразумевает под собой принципы равенства граждан перед законом, единство их прав, обязанностей, деятельности в рамках правового поля и т.д.;

Во-вторых, отраслевые принципы - основные принципы отрасли российского финансового права. Так, например, профессор Н. И. Химичева выделяла принципы: «приоритетности публичных задач в правовом регулировании финансовых отношений, сочетающихся с реализацией частных интересов граждан; социальной направленности финансово-правового регулирования; единства финансовой политики и денежной системы; распределения функций в области финансовой деятельности на основе разделения властей и т.д.»¹³;

В-третьих, принципы подотраслей финансового права. Рассматриваемый институт относится одновременно к двум подотраслям - праву денежного обращения финансовых единиц и общему финансовому контролю, на него, в свою очередь, распространяются и принципы последних;

В-четвертых, принципы направлений финансового контроля в сфере денежного обращения.

В данный момент времени, «действующее финансовое законодательство не даёт определения, такого понятия как «финансовый контроль в сфере денежного обращения».

В «науке финансового права чаще всего отмечается, что «финансовый контроль в сфере денежного обращения включает в себя:

- контроль за наличным денежным обращением;
- контроль за безналичным денежным обращением;
- валютный контроль;

¹³ Химичева Н.И., Покачалова Н.И. Финансовое право: Учебник. 6-е изд. Пересмотр. и доп. М.: Норма, 2017. С. 43.

- контроль в сфере ПОД/ФТ/ФРОМУ».

Целью любого вида финансового контроля, в том числе и в сфере денежного обращения, в конечном итоге является обеспечение законности в процессе осуществления публичной финансовой деятельности. Задачами для всех видов финансового контроля в сфере денежного обращения, будут являться: проверка неправомерного поведения и выявление фактов нарушения финансового законодательства в сфере денежного обращения; обеспечение устойчивости национальной валюты и стабильности денежной системы; проверка полноты и своевременности выполнения субъектами финансовых правоотношений финансовых обязательств перед государством и муниципальными образованиями; определение полноты и достоверности учета и отчетности по операциям с денежными средствами в национальной и иностранной валюте.

Современные преобразования в стране, связанные с экономикой, послужили предпосылками для нового вида финансового контроля, характерного для рыночной экономики, независимого негосударственного контроля, проводимого на территории Российской Федерации, то есть коммерческой деятельности. Организации, которые это делают, включены в сферу государственного финансового контроля. Однако, как правило, финансовый аудит является общедоступным, поскольку достоверная информация о финансовом положении страны является важным фактором, необходимым для определения и социально-экономической реализации государственной политики.

В завершении можно сказать, что финансовый контроль в сфере денежного обращения - это целостная, взаимосвязанная система, включающая в себя различные направления контрольной деятельности, затрагивающие вопросы обращения национальной и иностранной валюты в наличной и безналичной форме, электронных денежных средств и виртуальной (крипто) валюты, устойчивости и эффективности инфраструктуры, опосредующей движение денежных средств между различными централизованными и

децентрализованными фондами. Что свойственный современному этапу развития экономики процесс цифровизации связан широким внедрением в общественную жизнь новых технологий, влекущих ускорение обмена информацией. Именно информация становится основным продуктом и движущей силой экономических отношений нового типа.

Применительно к денежному обращению цифровизация ведет к появлению новых финансовых инструментов, форм расчетов, способов перевода денежных средств, ускорению движения денег. Финансовый контроль в условиях цифровизации характеризуется широким внедрением электронного документооборота, процедур электронного взаимодействия между подконтрольными субъектами и контролирующими органами, цифровых платформ, обеспечивающих автоматическую обработку получаемой в ходе контрольно-надзорной деятельности информации, анализ возможных рисков в рамках риск-ориентированного подхода к осуществлению финансового контроля, а также хранение больших массивов такой информации. На современном историческом этапе финансовый контроль в сфере денежного обращения испытывает воздействие всех вышеописанных процессов.

1. Определено, что в силу ряда объективных причин государство ограничено в проведении контроля за операциями физических лиц с денежными средствами в целом и операциями с наличными деньгами в частности. Связано это с технической невозможностью проводить идентификацию всех физических лиц, осуществляющих расчеты наличными денежными средствами. Кроме того, в отличие от хозяйствующих субъектов, физические лица не представляют финансовую отчетность, не должны вести учет наличных денежных средств.

Также было установлено, что в настоящее время контроль за расходами физических лиц носит неэффективный характер. Так, действующие правила касаются лишь определенной категории субъектов - лиц, замещающих государственные должности.

2. Операции с виртуальными (крипто) валютами следует рассматривать в

качестве объекта валютного контроля и финансового мониторинга. Вместе с тем эффективность правового регулирования данных инструментов и осуществления финансового контроля за их обращением обуславливается следующими мерами.

- Во-первых, необходимо ввести контроль за организациями, участвующими в процедуре конвертации, обмена криптовалюты. Именно контроль на последнем этапе обращения виртуальной валюты является наиболее эффективным.

- Во-вторых, лица, совершающие операции с использованием виртуальной валюты, должны нести обязанность по представлению сведений о своих контрагентах. Такую же обязанность необходимо возложить и на физических лиц: конвертацию виртуальной валюты следует осуществлять исключительно после представления сведений о своем контрагенте и обо всех лицах, участвовавших в транзакциях с использованием соответствующей единицы виртуальной валюты. Невозможность представления соответствующих сведений должна влечь отказ в осуществлении операций по обмену валюты.

- В-третьих, представляется целесообразным разрабатывать и вводить в обращение виртуальные валюты центральных банков, а также виртуальные валюты, созданные при посредничестве крупнейших кредитных организаций. Распространение таких валют дает возможность центральным банкам контролировать объем эмиссии данных платежных инструментов, а также вводить механизм идентификации контрагентов по соответствующим операциям.

Исследование действующего валютного законодательства и законодательства о противодействии легализации (отмыванию) денежных средств, полученных преступным путем, и финансированию терроризма позволило выявить системные взаимосвязи между валютным контролем и финансовым мониторингом.

Валютный контроль и финансовый мониторинг строятся по аналогичной

организационной схеме, предполагающей наличие уполномоченного государственного органа (органов) и агентов контроля. Кроме того, на практике многие операции становятся одновременно объектом как валютного контроля, так и финансового мониторинга. Следует отметить, что на сегодняшний день функции органа валютного контроля распределены между Банком России, Федеральной налоговой службой и Федеральной таможенной службой России. При этом для двух последних субъектов валютный контроль - непрофильное направление деятельности.

Наличие системных взаимосвязей между финансовым мониторингом и валютным контролем, а также организационная неэффективность последнего позволяет выдвинуть предложение о передаче полномочий федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции органа валютного контроля, Федеральной службе по финансовому мониторингу. Реализация данного предложения будет иметь своим следствием более рациональное распределение государственных финансовых ресурсов, исключение дублирования полномочий и усиление скоординированности действий органов финансового контроля.

Внедрение цифровых технологий в экономику ставит перед финансовым правом задачу по выработке эффективных механизмов правового регулирования новых общественных отношений, а перед наукой финансового права - задачи по объяснению правовой природы новых явлений, предложению концепций финансово-правового регулирования финансовых отношений, выявлению закономерностей в данном процессе, прогнозированию развития финансовых отношений в условиях цифровизации экономики. Проведённый анализ действующего законодательства позволяет заключить, что цифровизация в целом характерна для финансового контроля в сфере денежного обращения на территории Российской Федерации.

Список использованной литературы:

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенар. голосованием 12 дек.

1993 г. // Рос. Газета. 1993. 25 дек.

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации от 17 июл. 1998 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации 1998 г. № 31. Ст. 3823.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: федер. закон Рос. Федерации от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21 окт. 1994 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации 1994 г. № 32. Ст. 3301.

4. О банках и банковской деятельности: федер. закон Рос. Федерации от 2 декабря 1990 г. № 395-1 ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 2 дек. 1990 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации 1996 г. № 6. Ст. 492.

5. О бухгалтерском учете: федер. закон Рос. Федерации от 6 декабря 2011 г. № 402-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 22 нояб. 2011 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации 2011 г. № 50. Ст. 7344.

6. О внесении изменений в части первую, вторую и статью 1124 части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 18 марта 2019 г. № 259-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 12 марта 2019 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации 2019 г., № 12, ст. 1224.

7. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части противодействия финансированию распространения оружия массового уничтожения: федер. закон Рос. Федерации от 23 апреля 2018 г. № 90-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 12 апр. 2018 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации 2018 г. № 18. Ст. 2560.

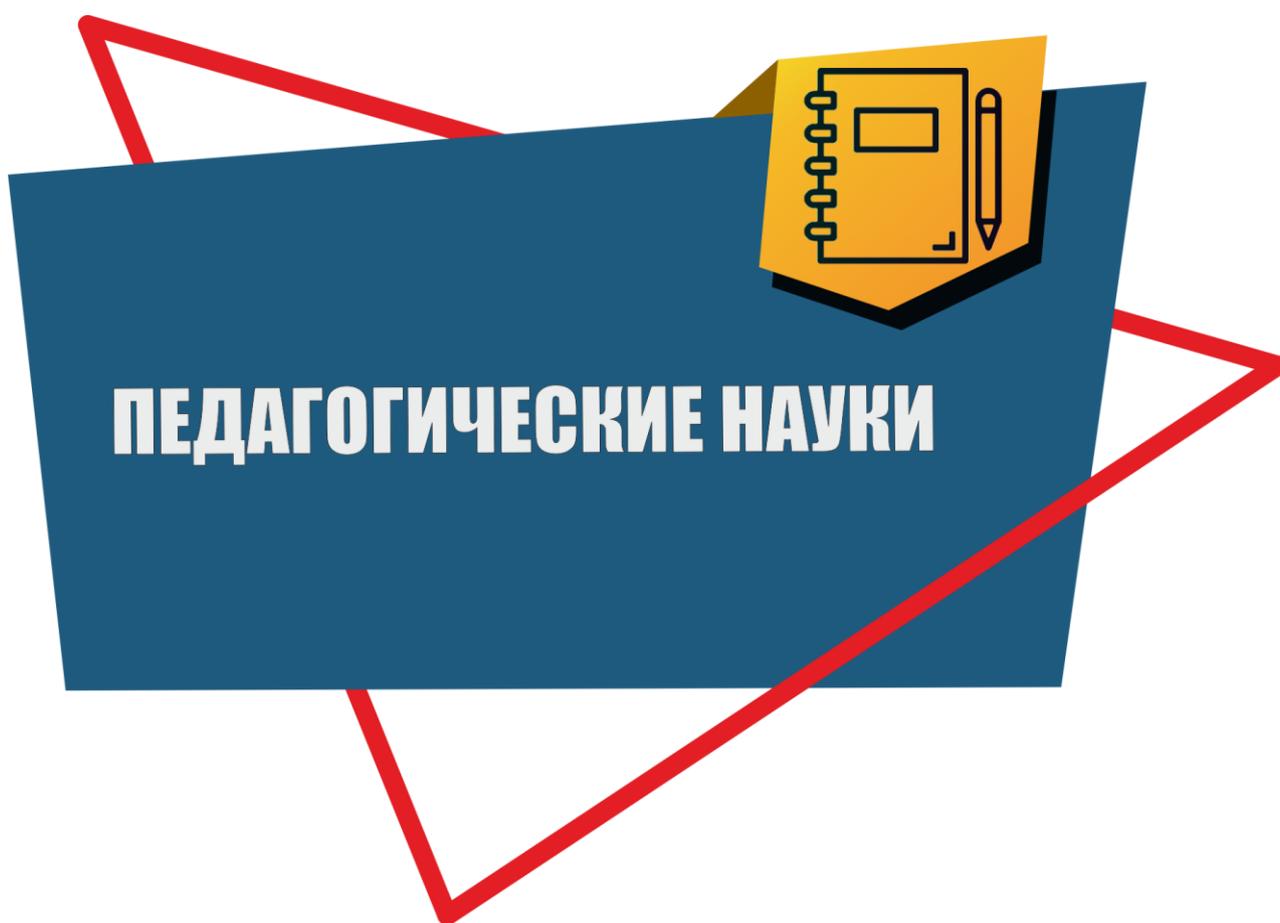
8. О валютном регулировании и валютном контроле: федер. закон Рос. Федерации от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21 нояб. 2003 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации 2003 г. № 50. Ст. 4859.

Монографии, научные сборники, учебники, энциклопедии, словари:

9. Артемов Н. М. Проблемы и перспективы валютного регулирования в РФ

- (финансово-правовой аспект): Монография. М.: Профобразование, 2012. 168 с.
10. Болтинова О.В., Петрова И.В. Бюджетный контроль: Учебное пособие. М.: Норма, 2019. 160 с.
11. Грачёва Е.Ю., Болтинова О.В. Правовое регулирование финансового контроля. Виды, формы и методы финансового контроля и надзора: Учебник для магистратуры. М.: Норма. 2019. 208 с.
12. Гузнов А.Г., Рождественская Т.Э. Регулирование, контроль и надзор на финансовом рынке в Российской Федерации: Учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. 500 с.

© Шараева Б.В., 2021



УДК 378

Алеуова Райхан,

к.п.н., ст. преп. кафедры «Дошкольное образование»,
Нукусский государственный педагогический институт,
г. Нукус, Узбекистан

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ

Аннотация

В статье рассматривается контекстуально-профессиональное содержание подготовки педагогов дошкольного образовательного учреждения, а также пути формирования их профессиональной компетентности.

Ключевые слова

Профессиональная компетентность, профессиональная мобильность, педагогическое мастерство, игровое мастерство, интерактивные формы работы.

Профессиональная деятельность современного педагога дошкольного учреждения в условиях модернизации образования осложняется и наполняется новым содержанием. Становление и реформирование современной образовательной системы требует кардинального переосмысления традиций подходов к профессиональной подготовке воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Возрастающее значение роли и места дошкольного образования в обществе ориентирует методическую службу на ведущие тенденции повышения профессионального мастерства педагогов-дошкольников.

Понятие профессиональная "компетентность" смежные с понятием "педагогическое мастерство", "квалификация", "профессионализм". Анализ различных научных утверждений позволяет определить профессиональную

компетентность педагогов как интегрированную характеристику, включая когнитивный, деятельностный и профессионально-личностный компоненты, определяет готовность и способность педагога выполнять в непосредственной деятельности профессионально-педагогические функции [1].

Анализ современных научно-теоретических исследований ученых позволяет утверждать заинтересованность ученых вопросом творческого профессионального развития педагога. В многочисленных исследованиях ученых сделаны попытки определить и сформулировать новые качества профессионально-личностного блока: творческую направленность и творческие способности - способность мыслить оригинально, критически; инициативность; способность к творческому воображению, фантазии, способность изобретать что-то новое; тяга к самореализации.

В процессе профессиональной подготовки образовательная система призвана решать задачи формирования мобильности, творческих качеств педагога и раскрытия его личности. Важно стимулировать педагогов, проявлять желание к созданию предпосылок для раскрытия их творческих и профессиональных возможностей.

Необходимым становится постоянное усовершенствование содержания и форм обучения педагогов, их готовности к конкурентоспособности, поскольку постоянно растут требования к профессиональной компетентности, качества и эффективности работы воспитателей. Все это остро актуализирует проблему контекстно-профессиональной подготовки специалистов дошкольного образования, развития их мобильности и индивидуальных личностно-профессиональных качеств, формирование внутренней профессиональной культуры и творческого мастерства. Реализация мобильности в профессиональной деятельности зависит от сформированности у педагога ряда качеств, среди которых важное профессиональное значение имеет творчество, педагогическое мастерство и игровое мастерство в работе с детьми дошкольного возраста [2].

Попытка анализа реализации педагогического аспекта театрализованного мастерства и режиссерских умений воспитателя, является как эффективный фактор педагогического воздействия на личность ребенка дошкольного возраста, раскрытие творческих способностей педагога-игрового мастера средствами профессионально-методического сопровождения и применения интерактивных форм работы в образовательно-воспитательном процессе дошкольного учреждения.

Определяя спектр профессионально значимых качеств педагога дошкольного учреждения, за основу было взято исследование ученых. К спектру качества педагога, работающего с детьми дошкольного возраста относим уравновешенность, большую мобильность, умеренную экстравертность, творческую деятельность. Среди указанных профессиональных качеств выделим высокий уровень воображения, фантазии и творчества. С одной стороны, педагогическая деятельность - творческий процесс, в котором развивается творческий потенциал педагога. С другой, именно творческий педагог сумеет воспитать любовь к творчеству, раскрыть творческий потенциал и развить творческие способности у детей дошкольного возраста.

Выводы. Процесс творческого развития дошкольников средствами театральной деятельности требует от педагогов прохождения пути вступления сценического творчества. Элемент игрового мастера-педагога - дошкольника - один из самых эффективных средств педагогического воздействия на естественное развитие личности, является мощным воспитательным потенциалом в образовательно-воспитательной работе с детьми дошкольного возраста.

Список использованной литературы:

1. Занина Л. В. Основы педагогического мастерства. - Ростов н/Д: Феникс, 2003.
2. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. - М., 2013.

© Алеуова Р., 2021

УДК 82

Габитова Ч.Д.,

магистрант Казанского Федерального Университета
Института Филологии и Межкультурных коммуникаций.

Научный руководитель: Махинина Н.Г.,

кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной
литературы Института филологии и межкультурной коммуникации
Казанского (Приволжского) Федерального Университета

ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К РОДИНЕ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С ПОМОЩЬЮ КНИГИ «СКАЗ О КАЗАНИ» Р.Р. БУХАРАЕВА

Аннотация

В статье рассматривается результативный опыт работы по успешному усвоению отрывков из книги Р.Р. Бухараева «Сказ о Казани» с целью воспитания любви к родине на занятиях в младших классах, а также для внеклассного чтения.

Ключевые слова:

литературное чтение, воспитание, нравственность, любовь к родине.

Актуальность данной темы: Литературные произведения для детей всегда играли и играют ключевую роль в воспитании личности с юного возраста. Они закладывают основы нравственности, первичные представления ребёнка о добре и зле, о хорошем и плохом, умело сочетают в себе фантазию и реальность [3]. Писатели и поэты стремятся к тому, чтобы дети учились сочувствовать, находить выход из ситуаций и осознавать многообразие мира. С этой целью школьные педагоги помимо классических произведений обращаются к современным авторам, чьи произведения могут быть понятнее и ближе читателям. Поэтому для нас является знаменательным то, что именно в произведениях Р.Р. Бухараева мы

видим искреннюю любовь автора к своей родине, и своим собственным примером он учит нас любить и уважать свой родной город.

Научная новизна данного исследования заключается в изучении книги «Сказ о Казани» современного писателя и поэта Р.Р. Бухараева и его вклада для учащихся младшей школы в воспитании любви к родине.

Сегодня перед педагогами младшей школы стоит задача не столько в обучении юного поколения, сколько в его воспитании.

Главной целью такого предмета как литературное чтение является приобщение детей к истории возникновения и развития детской литературы от ее фольклорных истоков до современности. В процессе обучения мы расширяем читательский круг учащихся, углубляем их осмысление и анализируем литературные произведения. Более того, учащимся предоставляется возможность оценить разнообразие жанров и авторов и найти предпочтительный для себя.

Творчество Р.Р. Бухараева еще недостаточно изучено в современном отечественном литературоведении. Однако в последнее десятилетие (2000-е годы) все больше литературоведов (В.Р. Аминева, А.Ф. Галимуллина Ю.Б. Орлицкий, Р.Р. Сарчин) и литературных критиков (Р.С. Хакимов, А.П.Радашкевич, Г.Ю. Погожева, В.А. Берязев, Т.А. Набатникова, С.С. Яшуркаев, А.М. Эмирова, Р.Х. Ахметзянов и В.П. Хамидуллина) обращают внимание на разные аспекты изучения его творчества, анализируя его поэзию, прозу и биографию, исследователи сходятся во мнении, что никто из современных писателей еще так сильно не преуспел в умении выявить свою искреннюю любовь и уважение к родине и заразить этим чувством своего читателя [2].

«Жизнеописание тысячелетнего города в десяти песнях» – так назвал свое книгу Р.Р. Бухараев в подзаголовке. «Нашей любимой столице посвящены тысячи книг, стихов и песен. Но до сих пор белый «цветок из камня» вдохновляет поэтов, историков и писателей на новые произведения», - говорил писатель [1].

Данное произведение представляет собой оригинальный авторский взгляд на историю зарождения, становления и современный период его родного города Казани, что и является полезным, а иногда и необходимым для учащихся данного города. Знать историю, причины определённых событий является первостепенным в воспитании патриотов своей родины.

Несмотря на сильное лирическое начало, книга «Сказ о Казани» представляет собой серьёзное исследование. Автор часто прибегает к цитированию документов, старинных летописей, рукописей и книг, старается четко отделить факты от мифов и легенд, личные мнения от научных выводов, ведь Р.Р. Бухараев работал в архивах и библиотеках нескольких стран и в новой книге для того, чтобы предоставить достоверные и ранее не известные материалы. Также он использовал не публиковавшиеся в России данные зарубежных библиотек, архивные материалы музеев Москвы, Государственного Эрмитажа, Государственного Исторического музея, Музея Московского Кремля. Но несмотря на огромное количество фактов, данная книга сохраняет отзвуки любящего сердца автора.

«Сказ о Казани» состоит из десяти разделов, которые названы автором как «песни», начинающиеся со слов «Все доброе совершается в Единстве». В лирических отступлениях к этим разделам раскрывается значение конкретной эпохи в истории Казани – древняя Казань, Казань булгарская, золотоордынский период Казанского ханства, центр Казанской губернии, советская Казань, Казань – столица Республики Татарстан [4].

Используя книгу «Сказ о Казани» на уроках литературоведения в младших классах, мы можем просить учащихся: читать отрывки книги в слух по очереди, представить одну из эпох истории Казани и попробовать нарисовать её, обсудить истоки нашей родины и родного языка, попытаться сформировать идеал патриотичного гражданина и попробовать самостоятельно описать свою любимую родину.

Таким образом, мы предлагаем ввести «Сказ о Казани» Р.Р. Бухараева в

программу литературного чтения и внеклассного чтения для учащихся младших классов с целью воспитания любви и уважения к родине и родному языку.

Список использованной литературы:

1. Ахметзянов Р.Х. Вспоминая учителя // Казань вчера, сегодня, завтра. История в лицах – 2012. // <https://sites.google.com/site/emliramagazine/avtory/pogojeva-galina/pogojeva-galina-2014-6-1?authuser=0>
2. Галимуллина А.Ф. Тема «Малой родины» в творчестве Равиля Бухараева // Новые российские гуманитарные исследования. –2019. – №14 – С. 44 – 50.
3. Основная образовательная программа начального общего образования // https://hmel-ros.edu.yar.ru/fgos/osnovnaya_obrazovatel'naya_programma_n_69.html
4. Сарчин Р.Ш. Лики казанской поэзии. Равиль Бухараев. – Казань: татар. кн. изд-во, 2014. // <https://stihi.ru/2014/05/24/6408>

© Габитова Ч.Д., 2021

УДК 376.4+159.922.7

Ермолаева В.И.,

учитель-дефектолог МБОУ «СОШ №8»,

г. Бердск

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация

В статье описывается влияние изобразительной деятельности на всестороннее развитие школьников с умственной отсталостью. Представлены виды изобразительной деятельности, которые имеют коррекционную направленность, методы и приемы работы.

Ключевые слова

Изобразительная деятельность, декоративное рисование, рисование с натуры, тематическое рисование, коррекционная работа, умственная отсталость.

Так как растет рост детей с умственной отсталостью и ученые, педагоги, родители стали все больше задумываться о том, как преодолеть недостатки в развитии таких детей, как помочь им всесторонне изучить окружающий мир, развить их способности и возможности. Такие дети затрудняются усваивать школьные навыки, самостоятельно планировать свою деятельность, делать умозаключения. Их игровая, познавательная, речемыслительная деятельность развивается слабо, что приводит к их неполноценному развитию в целом.

Полноценное развитие ребенка, как и развитие отдельных его сторон, должно происходить организованно. Как отмечает Л.В. Занков: «Нужна особая направленность учебного процесса, чтобы он оказался эффективным для развития» [3, с.126]. И эта направленность обучения реализуется на уроке.

Урок является основной формой организации учебного процесса школьников в коррекционной школе VIII вида. В таких школах проводятся уроки комбинированного вида, где решаются следующие задачи (повторение пройденного, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений). Эти задачи используются в зависимости от познавательных возможностей умственно отсталых учащихся.

Кроме образовательных задач, реализуемых на уроках изобразительной деятельности, существенное внимание направлено на улучшение, корригирование недостатков психической стороны школьников. Для этого подбираются специальные дидактические приемы и методы, чтобы проведение коррекционной работы было эффективным. Так, в школах VIII вида имеет место на самостоятельное существование – принцип коррекционной направленности обучения. Применительно к урокам изобразительной деятельности данный принцип состоит в том, чтобы способствовать преодолению важнейших недостатков психической деятельности школьников при помощи развития правильного восприятия цвета, формы и величины предметов, умения выделять в них основные признаки, находить между предметами черты сходства и различия. Также уроки предусматривают развитие у младших школьников мыслительных операций, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение, возможность планировать свою деятельность, и устанавливать последовательность рисунка для его правильного выполнения.

Такие ученые, как С. С. Корсаков, С. Я. Рубинштейн, М. Г. Блюмина, изучающие детей с умственной отсталостью, указали на их пониженный интерес к окружающему миру, отсутствие активности и безразличие. Так, по мнению Г. Е. Сухаревой: «У детей, страдающих олигофренией, отсутствует интерес к познанию окружающего мира» [4, с.59].

Изобразительная деятельность – это вид деятельности, который оказывает положительное влияние на всестороннее развитие детей. Большое коррекционное значение уроков изобразительной деятельности заложено в

работах авторов (И.А. Грошенков, Т.Н. Головина, Т.С. Сакулина, Т.С. Комарова и другие).

Коррекционная работа на уроках изобразительной деятельности принадлежит учителю. Учителю следует достаточно хорошо знать содержание и особенности построения работы с детьми данной категории. Ему отводится ведущая роль в подготовке первоклассников к осознанному усвоению предъявляемой учебной информации. Благодаря учителю учащиеся приобретают необходимые знания, умения и навыки. Учитель старается вызвать у ребенка интерес к окружающему, завлечь его внимание разнообразными играми и упражнениями, использовать интересные предметы в своей работе на уроке и т.д.

Применение наглядности на уроках изобразительной деятельности имеет существенное значение. Использование ее в сочетании со словом делает учебный процесс намного доступнее, развивает наблюдательность и мышление, содействует более глубокому усвоению учебной информации.

Изобразительная деятельность позволяет ученикам легче изучать другие школьные предметы, потому как она расширяет наблюдательность. Обозначая в рисунке предметы, явления, дети более полно знакомятся с окружающим их миром. Рисуя предметы, они рассматривают и те его части, которые раньше не наблюдали.

На уроках изобразительной деятельности большое внимание уделяется такой наглядности, как педагогическое рисование. Учителю приходится производить рисунки поэтапно на классной доске, по которым дети вслед за ним выполняют работу у себя в альбоме, таким образом, это способствует развитию восприятия, наглядного мышления младших школьников.

Положительная сторона воспроизведения рисунка на доске, его простота, четкость и сжатость. Причем возможно обобщение формы через упрощение деталей, и воспроизведение основных признаков.

На уроках изобразительной деятельности под руководством учителя

проводятся такие виды занятий, как декоративное рисование, рисование с натуры и рисование на темы. Каждому виду рисования характерны свои особенности, которые взаимодополняют друг друга. Важной задачей всех этих занятий, является коррекция, исправление дефектов в развитии школьников.

Перед перечисленными занятиями проходит **пропедевтический (подготовительный) период**. Уроки должны быть тщательно продуманы и подготовлены. Первостепенной задачей пропедевтики рисования является изучение особенностей деятельности каждого учащегося, что позволяет педагогу владеть представлениями о готовности школьников к обучению и возможность четкого построения коррекционной работы на занятиях.

Обучение рисованию в подготовительный период является сложным этапом, обусловлено это тем, что у детей данной категории отмечается ряд нарушений. Основная цель этого периода – обогащение чувственного познания (научить осязать, видеть, слышать), которое является необходимым условием развития познавательной деятельности учащихся.

Недостатки сенсорной системы приводят к тому, что дети не могут правильно и достаточно быстро исследовать форму, размер предметов, что затрудняет обучение рисованию, а также и других учебных предметов. Сенсорное развитие направлено на формирование у детей более полных знаний об окружающем мире.

В процессе подготовительного периода ученики приучаются выполнять указания учителя, следовать правилам поведения, пользоваться учебными принадлежностями. Деятельность постепенно достигает более организованного уровня, что дает возможность перехода к систематическим видам занятий (к декоративному и тематическому рисованию, рисованию с натуры). Такие занятия предполагают при рисовании какого-либо изображения опираться на наглядную его форму, иллюстрации из учебников, книжек, а самое главное воспроизводить изображения у себя в альбоме, вслед за действиями педагога.

К занятиям **по декоративному рисованию** относятся выполнение

разнообразных узоров в полосе, круге, квадрате для украшения открыток, праздничных плакатов, разных предметов быта, а также чередование по цвету, форме. Школьники выполняют различные линии, штрихи, делят отрезок пополам, работают с цветными карандашами, красками, что способствует их техническому и изобразительному развитию.

На таких уроках младших школьников учат различать и называть цвета, а также использовать их сочетание в узоре. При обучении декоративному рисованию им намного проще усвоить рисование геометрических фигур, а именно их форму. Возможность изображать эти формы, помогает ученикам распознать их строение на занятиях рисования с натуры.

В других случаях, создавать узоры для украшения каких-либо предметов следует после того, как произойдет выполнение предмета на уроках рисования с натуры (к примеру, составление узора для кувшина).

Именно поэтому взаимосвязь этих уроков должна прослеживаться в течение всего обучения рисованию. На таких занятиях школьники могут выбирать по желанию элементы узоров, их цвет, а также и цветовые их сочетания. Яркость, выразительность, насыщенность таких рисунков радует младших школьников, что позволяет активизировать их деятельность.

При декоративном рисовании ученики прорабатывают силу нажима на карандаш, кисточку, пластичность проведения повторяющихся однотипных движений и их размах. Дети занимаются выполнением горизонтальных, вертикальных, волнистых, наклонных линий, учатся делить отрезки на одинаковые части. Ученики неоднократно тренируются в симметричном распределении деталей узора, в передаче цветового ритма и воспроизведении геометрических форм.

В начале урока учитель проводит беседу. В процессе, которой проходит знакомство детей с предметами декоративно-прикладного искусства, с содержанием работы. Вопросы, которые он предлагает учащимся, содействуют повышению их активности, стимулируют к мыслительной деятельности.

При обучении декоративному рисованию существенная роль отводится уточнению и обогащению представлений школьников о геометрических формах. На ранних этапах занятий принято проводить узоры из геометрических форм с чередованием по величине (квадрат маленький – квадрат большой и т. д.). После выполняются узоры с включением двух форм (квадрат – круг и т. д.). Затем наиболее сложная структура узоров, которая состоит из двух-трех форм и других геометрических элементов. Работа направлена на нахождение черт сходства и различий в узорах. Большое значение уделяется изучению образца, его анализу.

Итак, декоративное рисование обладает доступностью техники, и его применение позволяет активно воздействовать на детей, на их чувственное познание, развивать мелкую моторику рук.

Также на уроках изобразительной деятельности большая роль отводится **рисованию с натуры**. На таких занятиях используется натуральный объект. Перед процессом рисования проводится наблюдение, тщательное изучение и анализ предмета.

В ходе работы выясняется, как называется предмет, из какого материала сделан, его применение, из каких частей состоит. Также определяется, какую имеет форму, величину, и цвета отдельных его частей.

Уроки с применением реального объекта, позволяют детям изучить его во многих свойствах. Например, на уроке рисования с натуры на тему «Веточка вербы», учитель раздает каждому ученику вербную веточку. Дети вместе с учителем начинают ее изучать, они принимают ее рассматривать, изучают тактильно, называют и показывают составные части, указывают их свойства.

После того, как они познакомились с веточками вербы, их можно собрать и поставить в вазу. Здесь необходимо вспомнить и составные части вазы. После этого учитель начинает выполнять рисунок на доске, и дети вслед за действиями учителя принимаются к рисованию у себя в альбоме. При рисовании вазы, можно украсить ее разными элементами декоративной техники. Важно выработать у детей умение сравнивать свой рисунок с натуральным объектом.

Существенное значение на уроках изобразительной деятельности занимает один из способов изучения реального объекта. Он предполагает тот предмет (например, строительный конструктор), который состоит из нескольких деталей и их можно отделить друг от друга.

Применение данного способа позволяет разделить объект на части, или наоборот собрать его из частей, затем разложить эти части в той последовательности, в которой начинается рисование.

Использование таких предметов позволяет школьникам осуществлять реальный анализ и синтез, выделять их части, проводить предметно-практические действия. Так при сборных и разборных объектах, школьники сравнивают их части, находят сходства и различия.

Учитель на каждом уроке изобразительной деятельности от начала до конца показывает и объясняет ход выполнения рисунка. При работе над рисунком педагог побуждает детей к объекту, и задает ряд вопросов: «Какую часть надо рисовать? Что будем рисовать дальше?» и т. п. Эти вопросы помогают активизировать мыслительные операции, а также и речь учеников коррекционной школы, что позволяет упорядочить процесс построения рисунка.

Тематическое рисование предполагает использование наглядных книжных иллюстраций из литературных произведений, различные фотографии, открытки, картинки с изображениями людей, животных и т. д.

Под руководством учителя дети рассматривают и изучают наглядную иллюстрацию. Они называют части, из которых состоит изображенный на картинке объект. Раскрывают его форму, величину, цвет отдельных деталей. Затем определяют последовательность выполнения рисунка. Также как и на других видах занятий, особенно важно, чтобы учитель показал метод выполнения рисунка на доске, который помогает соблюдать порядок работы и действовать учащимся по указаниям учителя.

При тематическом рисовании следует применять на уроках такое оборудование, как игрушки, чучела птиц, муляжи фруктов, овощей и другое.

Уделять внимание игровым моментам и ситуациям.

Прежде чем приступить к рисованию на любом из видов занятий, следует первоначально провести работу, направленную на обследование объекта. И при этом весьма важно, чтобы деятельность и слово учащихся выступали в тесном взаимодействии, ведь речь имеет большое значение при наглядном ознакомлении с объектами.

На уроках изобразительной деятельности существенная роль отводится занимательным упражнениям игрового вида с применением натуральных объектов или изображений. Коррекционным задачам служат различного рода дидактические игрушки (сборно-разборные матрешки, башенки, пирамидки, грибки и т. д.). Широко применяются строительные конструкторы, содержащие цветные элементы различной величины и формы. А также печатные дидактические игры («Подбери по цвету», «Большой – маленький» и др.), плоские и объемные формы, варианты простых мозаик.

Кроме специальных дидактических игр, следует использовать обычные предметы и игрушки, картинки с изображениями (овощи, фрукты, ягоды, цветы, животные, цветные палочки, шишки, флажки и многое другое).

Игровые упражнения проводятся перед процессом рисования. Смысл дидактических игр и упражнений заложен в том, что школьник должен научиться действовать самостоятельно, а при необходимости ему помогает взрослый.

Разного рода практические действия с применением дидактического материала, предшествующие рисованию, позволяют школьникам возвращаться к рассмотрению предмета и уточнять какие-либо его детали, особенности. Ученики сравнивают реальные объекты с эталонами (например, форму объекта сопоставляют с геометрическими формами), выделяют их общие признаки.

Следует отметить, что используя разнообразные средства на уроках изобразительной деятельности, имеется возможность коррекции мышления, восприятия, сенсорной и эмоционально-волевой сферы. У детей улучшается

самостоятельность, критичность, планирование мыслительной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. – М.: Просвещение, 1987. – 96с.
2. Головина Т.Н. Изобразительная деятельность учащихся вспомогательной школы. – М.: Педагогика, 1974. – 119с.
3. Groshenkov I.A. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208с.
4. Кузнецова Л.В, Переслени Л.И., Солнцева Л.И. Основы специальной психологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480с.
5. Петрова В. Г., Беякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. – М., Академия, 2002. – 160с.
6. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: / Л.М. Шипицына, В.М. Сорокин, Д.Н. Исаев и др.; под ред. Л.М. Шипицыной. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 224с.
7. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М.: Просвещение, 1986. – 192с.
8. Специальная психология: / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 464с.
9. Шиф Ж.И., Петрова В.Г. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1965. – 343с.

© Ермолаева В.И., 2021

УДК 371

Кириллова Н.А.

Ст. преподаватель, НГУ им. П.Ф. Лесгафта,
Г. Санкт-Петербург, РФ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВНОСТИ ЮНЫХ БАСКЕТБОЛИСТОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОТБОРА

Аннотация

Актуальность. Для современного спорта характерно всё более раннее начало занятий многими видами спорта, не только такими, как гимнастика, фигурное катание плавание, но и баскетболом. Заметно осложняется практика спортивного отбора. Поиск одаренных детей становится одной из главных задач при подготовке «чемпионов».

Цель: получение новых знаний о значении показателей пространственно-временных характеристик движений и игровой одаренности девочек на начальном этапе отбора в баскетболе.

В результате исследования обоснованы его теоретическая и практическая значимость

Ключевые слова:

прогноз, перспективность, баскетбол, отбор, подготовка

Проблема исследования заключается в существующем противоречии между необходимостью определения перспективных к занятиям баскетболом детей и наличием большого количества методик, которые не всегда позволяют осуществить объективный прогноз на начальном этапе занятий спортом.

Объект исследования: процесс спортивного отбора на начальном этапе подготовки юных баскетболисток в СДЮШОР.

Предмет исследования: взаимосвязь пространственно-временных

характеристик движения юных баскетболисток с оценкой эффективности игровой деятельности.

Предполагается, что пространственно-временные показатели являются проявлениями функции наблюдения (восприятия), необходимой для игры баскетбол, а значит и для определения одарённости детей для занятий баскетболом и прогнозирования их успешности.

Теоретическая значимость исследования заключается в дополнении существующей теории знаниями о значении показателей пространственно-временных характеристик и эффективности игровой деятельности юных баскетболисток для составления прогноза их перспективности в процессе спортивного отбора на начальном этапе занятий баскетболом.

Практическая значимость исследования заключается в разработке практических рекомендаций, направленных на повышении эффективности процесса спортивного отбора на начальном этапе занятий баскетболом.

В ходе теоретического анализа и обобщения научно-методической литературы были выбраны методики, позволяющие определить уровень развития пространственно-временных характеристик у юных баскетболисток, с целью повышения качества и эффективности начального отбора.

Всего было проанализировано более 30 литературных источников, описывающих методику тренировки, особенности спортивного отбора, физиологические и морфологические особенности девочек младшего школьного возраста, основы биомеханики движений.

Спортивный отбор - это система организационно-методических мероприятий комплексного характера. Она включает педагогические, социологические, психологические и медико-биологические методы исследования, позволяющие выявить задатки, способности и качества спортсменов разного возраста и квалификации. Спортивный отбор – это процесс непрерывный и многоступенчатый на протяжении всего времени занятий спортом.

Большинство специалистов, отмечают важность определения (выявления) и дальнейшего развития пространственно-временных характеристик для прогнозирования успешности обучения в спорте, в частности, в баскетболе [4, с.156]. В настоящее время существуют разнообразные методики и подходы, в основе которых положены отдельные критерии, определяемые путём проведения тестирования (психологического, физиологического, биомеханического, спортивно-педагогического) [3, с. 135]. Выявление объективных показателей развития пространственно-временных характеристик связано с трудностью, которая заключается в их понимании с точки зрения разных наук [2, с. 76]. Исследования по выявленной нами научной проблеме продолжаются в различных видах спорта.

Первоначально, на этапе начальной подготовки (начального отбора), в секцию баскетбола принимаются все желающие [1, с. 16]. После чего начинается отбор перспективных юных спортсменов для дальнейших занятий баскетболом.

Наблюдение и восприятие пространства обеспечивает баскетболистам возможность расчёта собственного положения на площадке и анализа положения игроков противника и собственной команды, а также изменения положения мяча в пространстве.

Фактор времени в баскетболе является так же одним из самых значимых. Каждый игрок подсознательно использует свой внутренний «хронометр» на протяжении всей игры. Временная точность движений выражается в развитии «чувства времени». Чувствовать время – это способность воспринимать временные параметры. Возможности обучения наблюдению пространства весьма ограничены, но для развития качеств наблюдения времени возможности шире. Это позволяет тренеру, как можно раньше начать работать с перспективными спортсменами и вырастить из них мастеров. Среди методов, рекомендуемых для проведения спортивного отбора, основными являются: метод «контрастных заданий» и метод «сближаемых заданий».

Проведенный педагогический эксперимент с участием юных

баскетболистов 8-9 лет позволяет сделать следующие выводы:

Выводы:

1. В процессе спортивного отбора необходимо осуществлять изучение показателей пространственно-временных характеристик движения, составляющих специфику игры в баскетбол для объективного прогнозирования успешности юных баскетболистов 8-9 лет.

2. Показатели пространственно-временных характеристик юных баскетболистов 8-9 лет в основном соответствуют среднему уровню развития, что является хорошим показателем для продолжения спортивных занятий.

3. Для оценки игровой одаренности мальчиков младшего школьного возраста составлен комплекс подвижных игр: «Бегуны», «Нужная фишка», «Число». Разработана система оценивания юных спортсменов с учётом особенностей игровой деятельности в баскетболе.

4. Между показателями пространственно-временных характеристик движений и показателями эффективности игровой деятельности юных баскетболистов выявлена взаимосвязь. Коэффициент корреляции r - Спирмена между показателями временной точности и игровой деятельностью составил 0,374 (слабая статистическая зависимость), между показателями пространственной точности и игровой деятельностью составил 0,516 и 0,559 (средняя статистическая зависимость). Полученные данные позволяют составить индивидуальный прогноз перспективности для каждого юного спортсмена.

На основании полученных результатов исследования были разработаны следующие практические рекомендации:

1. Для определения показателей пространственно-временных характеристик, целесообразно использовать следующие тесты:

- Тесты на оценку пространственной точности движений: прыжки в длину с места (с открытыми и закрытыми глазами) на линии 1,20 м и 1,60 м.; передачи мяча в определенные зоны.

- Тест на оценку временной точности движений.

2. Оценку игровой одарённости юных баскетболисток необходимо осуществлять на основе данных, полученных с помощью педагогических наблюдений за игроками в процессе проведения специального комплекса подвижных игр: «Бегуны», «Нужная фишка», «Число».

3. Показатели пространственно-временных характеристик и игровой одарённости детей необходимо сочетать с применением разнообразных методик отбора для успешных занятий баскетболом.

Список использованной литературы:

1. Баскетбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. – М.: Советский спорт, 2012. – 100 с.
2. Губа, В.П. Особенности отбора в баскетболе. /В. П. Губа, С. Г. Фомин, С. В. Чернов. – М.: Физкультура и спорт, 2006. – 144 с.
3. Загранцев, В. В. Непрерывное совершенствование системы спортивного отбора для устойчивого развития физических качеств спортсмена / Сборник докладов конференции 2010 года.//В. В. Загранцев. – Спб.: 2010 – 135-137 с.
4. Копысова, Л.В. Комплексная оценка двигательных способностей в процессе начального отбора детей для специализированных занятий спортивными играми (на примере баскетбола /Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.//Л.В. Копысова. – Спб.: ГАФК им. П. Ф. Лесгафта, 2002. – 178 с

© Кириллова Н.А., 2021

УДК 373.24

Легеза Н.Г.

музыкальный руководитель

МБДОУ №14 ЦРР «Золотой ключик» г.Белгорода

Обернихина С.Д.

музыкальный руководитель

МБДОУ №14 ЦРР «Золотой ключик» г.Белгорода

Лагутина М.Д.

воспитатель

МБДОУ №14 ЦРР «Золотой ключик» г.Белгорода

ИГРА – ДРАМАТИЗАЦИЯ «КАК КОТЕНОК МАМУ ИСКАЛ»

Аннотация

В статье представлен конспект музыкального занятия в средней группе.

Ключевые слова

Ведущий, курочка, котенок, мышка, утка.

Ведущий: Как-то, около базара,

Мама сына потеряла.

Не барашка, не козленка,

А пушистого котенка.

Не стал котенок маму ждать,

Он пошел ее искать.

Под музыку выходит грустный Котенок

Котенок- Мяу-мяу! Где ты мама?

Как мне грустно без тебя,

По дорожке я пойду,

Может мамочку найду.

Ведущий: А навстречу котенку Курочка с цыплятами

(Котенок садится на пенек)

Танец Курочки и цыплят

Курочка подходит к Котенку

Курочка - Ко-ко-ко я - мама Квочка

Хочешь быть моим сыночком

Будем зерна мы клевать,

Занавески вышивать.

Ведущий: А котенок ей в ответ:

Котенок - Мяу-мяу! Нет-нет-нет!

Курочка с цыплятами уходит

Ведущий: Вот бежит мама Мышка со своими мышатами

Танец Мышки и мышат с ложками

Мышка - Пи-пи-пи! Я - мама Мышка,

Хочешь быть моим сынишкой?

Будем вместе норки рыть,

На обед кисель варить.

Ведущий: А котенок ей в ответ:

Котенок - Мяу-мяу! Нет-нет-нет!

Мышка и мышата уходят

Котенок - Куда же дальше мне идти,

Где мне мамочку найти?

Ведущий –Идет Котенок по дорожке а на встречу ему мама Утка

Танец утят

Утка – Кря-кря-кря! Я - мама Утка!

Стань моим сынком, малютка,

Будем плавать мы в реке,

Будем крякать в тростнике

Ведущий- А котенок ей ответ:

Котенок– Мяу-мяу! Нет-нет-нет!

Утка и утята уходят

Ведущий: Глядь, идет к нам по дорожке...

Кто же это?...

Котенок - Мама Кошка!

Котенок и Мама Кошка подбегают и обнимаются

Ведущий: Отыскала сына Кошка,

Пожурила немножко.

Кошка - Чтоб тебе не потеряться,

Одному не оказаться,

Рядом с мамой нужно быть,

Далеко не отходить!

Танец «Серенькая кошечка»

Ведущий: Мамы есть у всех детей,

Мамы есть у всех зверей

Все детишки маму любят

И поздравить не забудут!

Песня «Каждый по- своему маму поздравит»

Список использованной литературы:

1. Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
Лыковой И.А.

© Легеза Н.Г., Обернихина С.Д., Лагутина М.Д., 2021

УДК 373.24

Легеза Н.Г.

музыкальный руководитель

МБДОУ №14 ЦРР «Золотой ключик» г.Белгорода

Обернихина С.Д.

музыкальный руководитель

МБДОУ №14 ЦРР «Золотой ключик» г.Белгорода

Лагутина М.Д.

воспитатель

МБДОУ №14 ЦРР «Золотой ключик» г.Белгорода

«ОСЕННИЕ ПОДЕЛКИ» СЦЕНАРИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Аннотация

В статье представлен конспект музыкального занятия, утренник в подготовительной группе детского сада.

Ключевые слова.

Казачья, атаман, осень, хоровод, ведущий,
Матрена, игры, песни, танцы, Витюша.

Под песню «От Волги, до Енисея» дети заходят в зал змейкой и становятся полукругом.

1 Православный, удалой, наш **казак всегда герой.**

А казачка – вот краса: стройный стан и плюс коса.

2 Независимый, свободный род **казачий очень гордый.**

И не даром на Руси всем знакомы **казаки.**

Ведущая- Жизнь **казачья**, непростая, но интересная. Даже в пословицах о ней говорится:

Дети:

- Терпи казак – атаманом будешь.
- Казак сам не поест, а коня накормит.
- Казак в труде, как в бою – славит Родину свою!
- Казак без друзей, что дуб без корней.
- Казаки в бою не робеют, любого врага одолеют!
- От лени казак хворает, а от работы здоровье закаляет.

Песня «Казачата» муз. Поляковой

3А у нас сегодня Осень, ветер листья с веток сбросил
Закружил их высоко и умчал их далеко.

4 Осень подойдет неслышно, тихо встанет у ворот
В огороде листик вишни на дорожку упадет.
Это верная примета, что от нас уходит лето.

Песня «Осень очень хороша» муз. М. Еремеевой

Садятся на лавочки

Ведущий- А вы знаете, что у казаков на Руси был такой обычай,
Осенью, когда все работы на полях и огородах завершались, любили
собирать посиделки и веселиться.

5 На завалинках, в светёлке, иль на брёвнышках каких
Собирали посиделки пожилых и молодых.

Говорили, песни пели и водили хоровод,
И советом, добрым словом, отдыхали от забот.

6 А играли как в горелки! Ах, горелки хороши!
Словом эти посиделки были праздником души.

Под задорную мелодию выходят мальчики со свистульками

1 мальч.- Эй люди добрые! Вам ли по домам сидеть?

2 мальч.- По домам сидеть, да в окно глядеть?

1 мальч.- Выходите игры затевать, петь да плясать!

2 мальч.- Народ веселить!

Вместе- Хороводы водить!**Хоровод «Осенью» муз. В.Алексеева**

7 Осень, осень золотая, кто тебе не рад
Только осенью бывает это чудо- листопад!
Так не будем мы сегодня скучать,
А с листочками мы будем танцевать.

Танец с листочками

(собрали листья в букеты и сели на лавочки.

Под музыку выходит Матрена

Матрена- Здравствуйте детушки! Здравствуйте люди добрые! *(гостям)*

Я - Матрена, рада видеть всех вас! Здесь для дорогих гостей будет праздник большой, праздник радостный. По обычаю, по старинному посиделками называется. Удобно ли вам, гости дорогие? Всем ли видно, всем ли слышно?

Всем ли места хватило?

Припасла я вам забавушек на всякий вкус: кому- сказку, кому- правду,
Кому- песенку!

8 На Руси уж так идёт, что талантливый народ.

Сам себе и жнец и швец, и на дудочке игрец.

И блоху вам подкует, дом добротный возведет,

6 Деревянная подружка, без неё мы, как без рук,

На досуге-веселушка и накормит всех вокруг.

Кашу носит прямо в рот, и обжечься не даёт.

7 Звонкие, резные ложки расписные,

От зари и до зари веселятся ложкари.

Танец мальчиков с ложками.**Игра «Перенеси в ложке картошку»**

(2деревянные ложки, корзина с картошкой 2 миски)

Матрена-А девчата мастерицы шить-вышивать, узорами всех удивлять.

Как соберутся вместе, да как затянут песню.

Звонко песенка летит, словно реченька шумит.

Песня девочек с платками «Осень- рукодельница»

Танец с платками «Маков цвет»

Под музыку заходит Витюшенька, ложится на лавку, в руках леденец на палочке.

Матрена - О, а вот и мой сынок, Витюшенька! Гляди, разоделся как!

Ты б, Витюшенька, сынок, встал бы с лавки, да помог

За водицею сходить, хочу тесто замесить,

И тебя, свово сыночка, пирожками накормить!

Витюша- Не! Я не могу! Подвернул себе ногу!

Пятка ноет и болит, и в носу с утра свербит, ап-чхи! (чихает)

Видно болен я, маманька, от меня ты уж отстань-ка!

(отворачивается)

Матрена вздыхает, идет за водой, «замешивает тесто»

Матрена - Ты б, Витюшенька, сынок, встал бы с лавочки, помог!

Надо дров принести, да вот пол подмести...

Витюша-Чё то ноет в пояснице, ажноотдает в мизинце (показывает палец)

Надрываться на могу. Как тебе я помогу?

Видно болен я, маманька, от меня ты уж отстань- ка!

Матрена качает головой, сама ставит тесто в печь...

Вынимает блюдо с пирожками и ставит на стол.

Витюша резво вскакивает и направляется к пирожкам

Витюша- Как же я проголодался!

Матрена- Да не больно утруждался!

Почитай, что целый день ублажал свою ты лень!

До работы не охоч, отойди ты Витя прочь!

Хватает полотенце и отгоняет от пирожков.

Перестань лениться, научись трудиться,

По хозяйству помоги, а потом ешь пироги!

1 дев.- Лодырь, да бездельник,

Им праздник и в понедельник!

2 дев.- Нынче гуляшки, завтра гуляшки,

Останешься без рубашки!

Витюш.- Буду я теперь трудиться, обещаю не лениться,

Матрена – Ты к ребятам в круг вставай, да за ними повторяй.

Научим Витюшу трудиться?

Дети- Да!

Танец игра «Что мы делаем?»

Дети идут по кругу и поют:

Ой, Витюша, дружочек, грянь на нас,

Догадайся, что мы делаем сейчас.

Под музыку показывают: копаем картошку, поливаем, подметаем, кушать варим...

Витюша в кругу отгадывает, потом повторяет, дети хлопают

Матрена- играми да плясками сыт не будешь, славится народ наш гостеприимством, да угощеньями!

А у Матрены, в самом деле, уж и пироги спели!

Тары- бары- растабары, выпьем чай из самовара!

Заключительный танец «Самовар»

Матрена - Угощайтесь, детушки, меня, Матрену, вспоминайте, да осенние посиделки не забывайте! До свидания! (уходит)

Список использованной литературы:

1. Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А.

©Легеза Н.Г., Обернихина С.Д., Лагутина М.Д., 2021

УДК 373.24

Легеза Н.Г.

музыкальный руководитель

МБДОУ №14 ЦРР «Золотой ключик» г. Белгорода

Обернихина С.Д.

музыкальный руководитель

МБДОУ №14 ЦРР «Золотой ключик» г. Белгорода

Лагутина М.Д.

воспитатель

МБДОУ №14 ЦРР «Золотой ключик» г. Белгорода

РАЗВИТИЕ ПЕВЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье говорится о необходимости развития певческих способностей у детей в дошкольном возрасте.

Ключевые слова.

Дети дошкольного возраста, певческий голосовой аппарат, пение.

Современная образовательная среда - это условия, в которых каждый ребенок развивается соразмерно своим способностям, интересам и потребностям.

В России уделяется большое внимание развитию эстетического образования детей и подростков. На это направлена и деятельность дошкольных учреждений.

Человек наделен от природы особым даром – голосом. Именно голос помогает человеку общаться с окружающим миром, выражать свое отношение к различным явлениям жизни. Певческий голосовой аппарат – необыкновенный

инструмент, таящий в себе исключительное богатство красок и различных оттенков. Пользоваться певческим голосом человек начинает с детства по мере развития музыкального слуха и голосового аппарата.

С раннего возраста дети чувствуют потребность в эмоциональном общении, испытывают тягу к творчеству. Именно в период детства важно реализовать творческий потенциал ребенка, сформировать певческие навыки, приобщить детей к певческому искусству, которое способствует развитию творческой фантазии. Каждый ребенок находит возможность для творческого самовыражения личности через сольное и ансамблевое пение, пение народных и современных песен с музыкальным сопровождением.

В последнее время во всем мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения. Можно утверждать, что кроме развивающих и обучающих задач, пение решает еще немаловажную задачу - оздоровительно-коррекционную. Пение благотворно влияет на развитие голоса и помогает строить плавную и непрерывную речь. Групповое пение представляет собой действенное средство снятия напряжения и гармонизацию личности.

Пение является весьма действенным методом эстетического воспитания. В процессе изучения вокала (в том числе эстрадного) дети осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению - это путь через игру, фантазирование.

Пение благотворно влияет на развитие голоса и помогает строить плавную и непрерывную речь. Групповое пение представляет собой действенное средство снятия напряжения и гармонизацию личности. С помощью группового пения можно адаптировать индивида к сложным условиям или ситуациям.

Со временем пение становится для ребенка эстетической ценностью, которая будет обогащать всю его дальнейшую жизнь.

Список использованной литературы:

1. Орлова Т. статья «Учим детей петь» // «Музыкальный руководитель» №5,6-2004г., с.21, №2-2005г., с.22
2. Кацер О.В «Игровая методика обучения пению» изд. «Музыкальная палитра»,С-П -2005г

©Легеза Н.Г., Обернихина С.Д., Лагутина М.Д., 2021

УДК 373.24

Легеза Н.Г.

музыкальный руководитель

МБДОУ №14 ЦРР «Золотой ключик» г. Белгорода

Обернихина С.Д.

музыкальный руководитель

МБДОУ №14 ЦРР «Золотой ключик» г. Белгорода

Юшкова А.В.

учитель-логопед

МБДОУ №14 ЦРР «Золотой ключик» г. Белгорода

СКАЗКИ – ШУМЕЛКИ

Аннотация

В статье описывается форма музыкального взаимодействия в виде ритмических игр с шумовым инструментом (сказки-шумелки). Описываются методы реализации данных сказок.

Ключевые слова.

Сказки-шумелки, ритмические игры, звукоподражание,
музыкальные инструменты.

Одной из самых увлекательных форм музыкально – ритмических игр с шумовыми инструментами для ребенка является рассказывание сказок-шумелок.

Такой совместный игровой досуг для ребёнка могут организовать родители безспециальной методической или музыкальной подготовки. В такой сказке текст составляется так, что после одной - двух фраз ребёнку дается возможность что-либо изобразить шумом.

Сказка используется в качестве динамических пауз, организационных

моментов на занятиях. Сказка с шумовым оформлением является весёлыми и эффективными упражнениями для слухового восприятия, развития мелкой моторики, слуховой памяти и фантазии у дошкольников.

С помощью сказок-шумелок осуществляется комплексное развитие ребёнка:

1. Ребёнок реализует свои представления в шумах, звуках, ритмах в игровом сказочном оформлении.

2. Звукоподражание на различных шумовых и детских инструментах способствует развитию творческой фантазии.

3. Совместное музицирование и игровая деятельность взрослого и детей формирует навыки общения.

4. Развивается слуховая память, слух детей, они различают даже небольшие оттенки звучания: громкости, продолжительности, высоты, тембра, акценты и ритмы.

5. Формируются навыки сотрудничества и сотворчества.

Методика рассказывания сказок-шумелок

*Выбирая текст сказки, необходимо учитывать насколько он подходит детям по сложности и объёму.

* Важно заранее определить шумовое оформление для выбранного рассказа или сказочки, смысловые акценты и паузы, сделать соответствующие пометки или условные обозначения в тексте.

* Сказочка или стихотворение должны быть выучены так, чтобы можно было рассказывать наизусть.

* Перед сказкой раздайте инструменты с учётом возможностей ребенка, можно также предложить выбрать инструмент и дать время проверить звучание.

* Во время исполнения используйте жесты и мимику, говорите медленно и выразительно, выдерживайте паузы.

* Вступление можно подсказывать взглядом, жестом.

Рекомендуемые инструменты:

*детские инструменты: металлофон, дудочка, деревянные ложки, барабан бубен, трещотка, треугольник колокольчик, погремушка, маракасы бубенчики или колокольчик

*шумовые инструменты: пакеты целлофановые, бумага, коробочка (деревянная), стакан (одноразовый) расчёска.

"Непослушный медвежонок"

Жил-был в лесу маленький медвежонок. Пошёл он однажды гулять (барабан).

Захотелось ему мёду поест. Вдруг видит он – пчелиный домик, а пчёлы в нём так жужжат (расчёска). Берегут свой мёд.

Засунул медвежонок лапу в домик. Пчёлы накинулись на него и стали больно жалить (расчёска). Застонал медведь (подражаем голосом) и бросился бежать изо всех сил. Бежит по лесу (барабан), а сам пчёлам грозит:

- Спилю большой сук и всех вас разгоню!

Вскарабкался он на дерево, сел на самый толстый сук (барабан) и начал его пилить (трещотка).

Летит мимо птичка (дудочка):

- Не пили, медведь, ветку! Гнёздышко моё разоришь и сам упадёшь!

А медвежонок не слышит и дальше пилит (трещотка).

Скакала по веткам белочка (колокольчик).

- Перестань медвежонок пилить, всех бельчат разбудишь и сам упадёшь!

Не слушает медвежонок никого, знай себе пилит (трещотка). Выбрались из нор своих маленькие зверьки: мышки, ёжики, кроты, оленята.

Тут мимо ворона летела, как каркнула! Медвежонок от страха сук обломил (сжатый стаканчик) и рухнул (барабан) на землю.

Заплакал, застонал (подражаем голосом):

- Простите, меня друзья! Я вас не слушал, поэтому упал!

Пожалели звери медвежонка и наказали:

- Не когда не пили сук, на котором сидишь!

Список использованной литературы:

1. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. - М.: Просвещение, 1967. – 203 с
2. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Вако, 2006. - 240 с.
3. Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. – СПб.: Композитор, 2005. - 76 с.

©Легеза Н.Г., Обернихина С.Д., Юшкова А.В., 2021

УДК 373.24

Легеза Н.Г.

музыкальный руководитель

МБДОУ №14 ЦРР «Золотой ключик» г. Белгорода

Обернихина С.Д.

музыкальный руководитель

МБДОУ №14 ЦРР «Золотой ключик» г. Белгорода

Юшкова А.В.

учитель-логопед

МБДОУ №14 ЦРР «Золотой ключик» г. Белгорода

**ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ЛОГОРИТМИКИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Аннотация

В статье говорится о детях с задержкой психического развития, об актуальности использования пальчиковых игр в логоритмике.

Ключевые слова.

Дети с задержкой психического развития, логоритмика, пальчиковые игры.

У всех детей с задержкой в психическом развитии отмечается слабое развитие мелкой моторики пальцев рук, которое характеризуется двигательной неловкостью, малым объёмом движений, недостаточным темпом и переключаемостью. В дефектологии уже давно имелись наблюдения, говорившие о тесной связи функций руки и речи.

Исследованиями учёных Института физиологии детей и подростков АПН (М.М.Кольцовой, Е.И. Исениной, Л.В. Антоновой - Фоминых) была подтверждена связь интеллектуального, речевого развития и пальцевой

моторики: уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Поэтому кисть руки можно отнести к речевому аппарату, а двигательную проекционную часть руки считать ещё одной речевой областью мозга. До тех пор, пока движение пальцев не станут свободными, развитие речи и мышления добиться не удастся.

Пальчиковые игры и упражнения проводятся с музыкальным сопровождением и без него, по показу педагога и сопровождаются стихотворным текстом. Главной задачей является ритмичное исполнение стихотворного текста, согласованное с движениями. Ритм стихотворения стимулирует выполнять тонкие движения в одном темпе. Выполнение пальчиковой гимнастики под музыку способствует развитию координации речи с движением, развитию чувства ритма. В результате планомерной и систематической коррекционной работы с детьми с ЗПР по развитию мелкой моторики движений пальцев рук, уменьшается двигательная неловкость, улучшается переключаемость движений и изолированные движения пальцев рук. Комплексное коррекционное воздействие, осуществляемое на основе логоритмических упражнений, позволяет решить следующие задачи:

- * сохранение и укрепление здоровья детей;
- * развитие сенсорных и моторных функций;
- * формирование потребности в двигательной активности;
- * развитие артикуляционного аппарата и навыка;
- * правильного дыхания;
- * развитие эмоционально – волевой сферы и игровой деятельности.

В работе с детьми с ЗПР эффективно используются приёмы самомассажа рук ин-ог. Он оказывает общеукрепляющее действие на мышечную систему, повышает тонус, эластичность и сократительную способность мышц. Работоспособность утомлённой мышцы под влиянием массажа восстанавливается быстрее, чем при полном покое. Под влиянием массажа в рецепторах кожи и мышцах возникают импульсы, которые, достигая коры

головного мозга, оказывают тонизирующее воздействие на центральную нервную систему. При разучивании массажей рук и ног нужно сразу приучать детей выполнять движения от периферии к центру (от кисти к плечу и т.д.). Дети с удовольствием выполняют самомассаж, который сопровождается стихами. Большинству детей с задержкой психического развития свойственно нарушение равновесия и подвижности между процессами возбуждения и торможения, повышенная эмоциональность, двигательное беспокойство. Любое переживание таких детей, будь то гнев, страх или обида заканчивается напряжением какой-либо группы мышц. На это указывал в своих исследованиях великий русский физиолог В.М. Сеченов. Психические травмы, получаемые человеком, находятся в так называемом мышечном панцире, тормозящий импульс которого затрудняет свободное выражение эмоций. Именно поэтому упражнения на снятие мышечных зажимов, на релаксацию используются в работе с детьми с ЗПР. Умение расслабиться помогает одним детям снять напряжение, другим - сконцентрировать внимание, снять возбуждение.

Логоритмическое упражнение «Шаловливые сосульки» М. Картушина

Шаловливые сосульки сели на карниз *дети проговаривают слова*

Шаловливые сосульки посмотрели вниз - *смотрят вниз*

Посмотрели: чем заняться? - *пожимают плечами*

Стали каплями кидаться.- *«страхивают» капли с пальцев*

Целый день идет трезвон-*шевелият пальцами*

Дили – дили, дили – дон!

Логоритмическое упражнение «Осень» М. Картушина

Педагог сопровождает чтение стихотворения показом, дети повторяют:
выполняют плавные взмахи руками,

Листья солнцем наливались, листья солнцем пропитались плавные круговые движения,

Налились, отяжелели и по ветру полетели, плавные круговые движения,

Зашуршали по кустам, видно их и тут и там, плавные круговые движения.

Ветер золото кружит, золотым дождём шумит, дети *кружатся поднимают руки вверх и произносят звук “Ш”*

Логоритмическое упражнение «Елочка» М. Картушина

Перед нами елочка - *дети поднимают руки и соединяют кончики пальцев, образуя макушку елки*

Шишечки,-*кулачки*

Иголки,-*указательные пальцы*

Шарики, -*соединяют указательные и большие пальцы*

Фонарики,- «фонарики»

Зайчики, *показывают «ушки»*

И свечки *прижимают ладони друг к другу «лодочкой»*

Звезды, -*ладони прижаты друг к другу, широко и раздвигают пальцы*

Человечки!-*на ладонь левой руки ставят указательный и средний пальцы и показывают как «шагает человек»*

Логоритмическое упражнение «Веснянка» Т. Аксанова

Солнышко, солнышко, золотое доннышко, *идут в хороводе*

Гори, гори ясно, чтобы не погасло!

Побежал в саду ручей, *бегут взявшись за руки*

Прилетели сто грачей стоят, *«машут крыльями»*

А сугробы тают, тают, *медленно приседают, руки перед собой*

А цветочки расцветают *руки в «бутон», медленно встают, раскрывают бутон»*

Логоритмическая игра «Печь» М. Картушина

Мы спросили нашу печь-*ставят руки «полочкой» и покачивают ими*

Что сегодня нам испечь? -*руки ладонями вперед,жимают плечами*

Печку мы спросили, тесто замесили-*мешают тесто*

Скалкой раскатали, раскатали, не устали -*«раскатывают» скалкой*

Начинили творогом и назвали Пирогом-*правой ладонью поглаживают левую, руки ладонями вперед*

Ну-ка, печка, дай Колобку местечко! -руки на пояс, стукнуть ногой по полу.

Ритмо-речевая игра «Мы шоферы» А. Алябьева

Едем, едем на машине, (*«держат руль», поворачивая слегка вправо - влево*)

Нажимаем на педаль, (*носок правой ноги приподнять вверх и прижать к полу*)

Газ включаем, выключаем, (*выставить правую руку, сжатую в кулачок, вперед, вернуть в исходное положение*)

Смотрим пристально мы вдаль,- *правая рука «козырьком»*

Дворники стирают капли, (*руки, согнутые в локтях поднять кверху*)

Вправо, влево - чистота, (*покачать вправо - влево - вправо*)

Волосы ерошит ветер, (*приподнять волосы*)

Мы шофёры - хоть куда! (*большие пальцы кистей 2-й поднять кверху*)

Пальчиковая игра «ОСЕНЬ» М. Картушина

Ветер по лесу летал-плавные движения руками перед собой

Ветер листики считал:

Вот дубовый,- *поочередно загибают пальцы на руке, начиная с большого пальца*

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки – золотой,

Вот последний лист осинки

Ветер бросил на тропинку-*встряхивают кистями рук*

Список использованной литературы:

1. Волкова Г.А. «Логопедическая ритмика» М.: Просвещение, 1985 г.
2. Воронова Е.А. «Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5 – 7 лет» Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2006 г.
3. Макарова Н.Ш. «Коррекция неречевых и речевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики» - СПб.

© Легеза Н.Г., Обернихина С.Д., Юшкова А.В., 2021

УДК 372.881.111.1

Лозовская Т.В.,

ст. преподаватель кафедры
межкультурных коммуникаций и международного туризма
Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины
г. Гомель, Беларусь

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В статье описываются преимущества использования интерактивного подхода в обучении английскому языку студентов неязыковых специальностей.

Ключевые слова:

Интерактивная модель, профессионально ориентированное обучение,
дифференцированный подход

В настоящее время все более возрастает спрос на дипломированных специалистов, способных самостоятельно, без помощи переводчика, быстро и компетентно решать профессиональные проблемы. Все это приводит к трансформации целей, стоящих перед преподавателями, заставляя их усиливать интерактивную сторону обучения иностранному языку. Интерактивная модель овладения языком предполагает, что обучение происходит во время и в процессе участия обучаемых в языковых актах (speech events). При этом в числе основных методических принципов интерактивного подхода к обучению иностранному языку можно выделить следующие: взаимное общение на иностранном языке с целью принятия и продуцирования аутентичной информации в ситуациях важных и интересных для всех участников; совместная деятельность, характеризующаяся взаимосвязью трех объектов: производителя информации, получателя

информации и ситуативного контекста; изменение традиционной роли преподавателя в учебном процессе, переход к демократическому стилю общения; рефлексивность обучения, сознательное и критическое осмысление действия, его мотивов, качества и результатов как со стороны преподавателя, так и студентов.

Практика показывает, что интерактивный подход наиболее приемлем в профессионально ориентированном обучении, где в качестве основной задачи выступает не только практическое овладение языком, но и развитие навыков и умений, необходимых для выполнения будущей профессиональной деятельности в ситуациях межличностного общения (участие в переговорах, проведение презентаций, ведение деловой корреспонденции). Таким образом, интерактивный подход к обучению профессионально ориентированному иностранному языку можно рассматривать как активное взаимодействие всех участников учебного процесса, при котором происходит взаимообогащающий обмен аутентичной профессионально значимой информацией и приобретение умений общения. При этом важно не только и не столько научиться обмениваться информацией на иностранном языке, но и овладеть навыками самого процесса общения (слушать собеседника, логично и аргументировано оформлять свои мысли в устной и письменной форме, общаться с различными типами людей и т.д.)

Эффективность обучения иностранному языку как совместной учебной деятельности, направленной на приобретение и обмен профессионально значимой информацией, установление межличностных контактов и достижения коммуникативных результатов во многом зависит от реализации следующих условий: комплексного подхода к процессу обучения на коммуникативно-ситуативной основе, интерактивности, дифференцированного подхода, вариантности режима работы, проблемности (как при организации учебных материалов, так и самого учебного процесса).

Принцип коммуникативно-ситуативного обучения предусматривает использование комплекса ситуаций общения, охватывающих

профессиональную деятельность будущего специалиста, что способствует преодолению резкого перехода от учебных условий к естественному общению. При этом занятия по иностранному языку не делятся по аспектам, а являются комплексными. Принцип интерактивности предполагает, что в ходе учебного процесса студенты не только приобретают профессионально значимые знания и умения, но и изменяются сами в результате выполнения ими предметных действий. Однако знания не преподносятся в завершенном виде, а даются в динамике перехода от незнания к знанию при активном участии самих обучаемых в получении части этих знаний в процессе самостоятельной работы. Вариативность режима работы предусматривает обмен профессионально значимой информацией на групповом и индивидуальных уровнях, а также сочетание аудиторной и самостоятельной работы с использованием современных средств связи. Применяя дифференцированный подход на основе учета индивидуальных особенностей, преподаватель становится более свободным в выборе методических приемов и разнообразных стимулов, способных поддерживать мотивацию и умственную активность студентов в течение всего процесса обучения.

Таким образом, использование интерактивного подхода к обучению иностранному языку способствует оптимизации процесса овладения навыками профессионально ориентированного иноязычного общения и делает его более эффективным в условиях неязыкового вуза.

Список использованной литературы:

1. Пассов, Е. И. Мастерство и личность учителя: на примере преподавания иностранного языка / Е. И. Пассов. – 2-ое изд-во. – М.: Флинта: Наука, 2001. – 240 с.
2. Проблемы высшего технического образования: межвуз. сб. науч. тр. / под общ. ред. А.С. Вострикова. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского государственного технического университета, 2001. Вып. 20: Концептуальные основы преподавания иностранного языка. – 93 с.

© Лозовская Т.В., 2021

УДК37

Махалова А.Ш.,

Преподаватель Нижнекамский политехнический колледж

имени Е.Н. Королёва,

г. Нижнекамск РФ

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА****Аннотация**

В статье рассматриваются актуальные проблемы совершенствования профессиональной деятельности педагога.

Ключевые слова:

педагогическая культура, профессиональная культура, объект профессиональной деятельности, обучение, учебный предмет, методика обучения, общая методика обучения, частная (предметная) методика обучения, технология обучения.

Социально-экономические и политические изменения требуют кардинальных преобразований во всех сферах, в том числе и в сфере образования. Педагог осуществляет подъем учебно-воспитательного процесса на более высокий, качественно новый уровень. Вопросы совершенствования подготовки педагогических кадров приобретают в настоящее время особую актуальность. Подготовка педагогов новой формации во многом определяется не только овладением ими своей будущей специальностью, но и уровнем их профессиональной культуры. Особая значимость этой проблемы объясняется тем, что в современных условиях профессиональная культура является гарантией конкурентоспособности будущих специалистов.

Изучение работ показало, что понятие «профессиональная культура»

широко употребляется наряду с другой терминологией. Мы обратились к анализу понятий «профессия», «профессионал», «профессионализм», «профессиональная компетенция», в результате чего выяснили, что профессиональную культуру целесообразно рассматривать как целостное понятие, так как это результат профессиональной деятельности. При этом профессиональная культура показывает степень овладения педагогом специфики профессиональной деятельности. Исследование соотношения понятий: «педагогическая культура» и «профессиональная культура» свидетельствует, что их невозможно отождествлять друг с другом, потому что каждая из них несет свою функциональную нагрузку. Являясь результатом профессиональной деятельности, профессиональная культура представляется базой для исследования педагогической культуры. Как сложное, многогранное понятие, профессиональная культура вбирает в себя педагогическую культуру.

Как культура определенной профессии, она позволяет педагогу осознавать себя профессионалом, понимать свое место и роль в педагогическом процессе образовательного учреждения, развивать потребности в непрерывном образовании, то есть определять стратегию своих действий в профессиональной деятельности. Помимо этого, профессиональная культура является одним из важных показателей успешности профессиональной деятельности педагога. Современные образовательные стратегии ориентируют на то, чтобы будущий педагог освоил область профессиональной деятельности, то есть содержание профессиональной культуры. А культура профессии ориентирована на объект профессиональной деятельности, знание которого объективно необходимо и значимо в подготовке будущего педагога.

Профессиональная культура есть целостное образование, выражающееся в самореализации сущностных сил педагога в профессиональной деятельности и ее результатах. Именно через профессиональную деятельность педагог, независимо от специальности, достигает максимальных для себя результатов, стремясь проявить свои сущностные силы и выражая свое отношение к труду.

Поэтому профессиональная культура есть отражение возможностей педагога в использовании общепедагогических и профессиональных знаний в своей специфической деятельности в целостном педагогическом процессе. Значимость профессиональной культуры в том, что она необходима педагога для того, чтобы добиваться качественных результатов в профессиональной деятельности, видеть стратегию своих действий и успешно реализовывать их на практике. Сегодня высшая школа стремится к реализации сущностных сил будущих специалистов в рамках культуры, и в итоге формируется личность, необходимая обществу. Поэтому формирование профессиональной культуры будущего педагога имеет особую значимость, но для этого необходима целостная педагогическая среда. Для реализации такой установки следует рассмотреть механизмы, способствующие взаимосвязи дидактической и методической подготовки будущего педагога[2].

Известно, что профессиональная подготовка - это процесс, обеспечивающий формирование будущего специалиста в определенной области деятельности и направленный на овладение совокупностью общепедагогических и специальных знаний, умений. Имеющиеся работы и подходы позволили определить, что профессиональная подготовка включает в себя дидактическую подготовку, которая вбирает то общее, что характерно для профессиональной деятельности всех педагогов, и методическую подготовку, ориентирующую на то частное, что отражает особенности предметника. Содержание *дидактической подготовки* целесообразно строить соответственно достижениям в области педагогики, то есть на ценностном отношении к объекту профессиональной деятельности. В этом случае дидактическая подготовка будет направлена на вооружение педагогов теоретическими основами профессиональной деятельности, системой знаний об объекте профессиональной деятельности, знаниями в области педагогических технологий. В соответствии с этим, возможно сформировать у педагогов потребность в реализации фундаментальных сущностных сил.

Суть *методической подготовки* на практике ограничивается узкими проблемами частных методик и преобладанием эмпирического подхода к существующим методическим явлениям. Сложившаяся ситуация связана с недостаточной разработанностью теоретических основ методической подготовки и с отсутствием единого подхода к методологии методики обучения. Ориентир только на то, чтобы передать содержание преподаваемого предмета приводит к тому, что в результате сложившихся технологий обучения у будущих выпускников слабо формируется профессиональная культура. Следующий механизм, обеспечивающий единство дидактической и методической подготовки, связан с вариативностью на уровне методов и форм организации учебного процесса и содержания - это использование возможностей дисциплин учебного плана, педагогической практики, научно-исследовательской работы, модернизация содержательных аспектов и технологии обучения педагогическим и методическим учебным дисциплинам. При этом следует учитывать преемственность в подготовке, то есть дидактическая подготовка будет обеспечивать общую основу для методической подготовки, которая ориентирована на предмет специальности.

Одно из приоритетных направлений, обеспечивающих единство дидактической и методической подготовки будущего учителя, представляется во взаимосвязи общей педагогики, дидактики и методики, каждая из которых представляет отрасль педагогического знания, которые развиваются самостоятельно, но в тесной связи между собой, обогащая друг друга, подчиняясь законам развития педагогической науки в целом.

Одним из эффективных средств активизации процесса переноса понятийных знаний из дидактики в методику является введение в систему подготовки междисциплинарных понятий, которые выступают как связующее звено между общим и частным, укрепляя целостность дидактики и методики.

Таким образом, взаимосвязь общей педагогики, дидактики и методики в профессиональной подготовке будущего учителя на уровне объекта, предмета и

понятийных рядов сконцентрировано на конечном результате - формирование профессиональной культуры будущего педагога. Таким образом, ключевые приоритеты современного образования обусловили значимость профессиональной культуры, назначение которой видится в определении стратегии действий в профессиональной деятельности педагога[1]. Поэтому профессиональная культура, рассматриваемая с позиции объекта профессиональной деятельности, позволяет педагогу оптимально создавать условия для развития целостной личности воспитанника в учебно-воспитательном процессе, что подтверждено многолетней опытно-экспериментальной работой.

Сегодня, в качестве стержня профессиональной подготовки, выступает единство дидактической и методической подготовки, являющееся ведущей составляющей профессиональной культуры, представленной как главный фактор успешности профессиональной деятельности педагога, обеспечивающей плавный переход от общетеоретической подготовки к грамотному овладению технологией обучения и технологией сотрудничества.

Овладение технологией сотрудничества обеспечивает профессиональное развитие педагогов, формирование у них готовности к творческому решению педагогических задач, возникающих в образовательном процессе. Применение технологии сотрудничества в процессе профессиональной подготовки в современном педагогическом вузе, творческий подход преподавателя к организации и осуществлению образовательного процесса в сочетании с гуманистическими установками не только способствует повышению эффективности процесса профессионального развития будущих педагогов, но и формирует у них качества, необходимые для реализации педагогического взаимодействия на основе сотрудничества в самостоятельной профессиональной деятельности.

Опыт реформирования образования у нас в стране и за рубежом свидетельствует о том, что, если преподаватель не становится субъектами

инновационной деятельности, активными творцами новой практики образования, то проводимые изменения не дают желаемых результатов. Современный учитель должен постоянно думать о том, как завтра делать лучше то, он делает сегодня.

Список использованной литературы:

1. Новикова Г.П. Профессионально-личностная подготовка педагога в условиях модернизации гуманистической парадигмы образования.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2016.

©Махалова А.Ш., 2021

УДК37

Мельникова А.В.

магистр 3 курса Казанского
(Приволжского) федерального университета,
г. Казань, РФ

КАРТИННЫЕ МУЛЬТИЛИНГВАЛЬНЫЕ СЛОВАРИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ДЕТСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности мультилингвальных картинных словарей, созданных преподавателями и обучающимися на занятиях по родным и иностранным языкам. Актуальность изучения роли мультилингвального словаря в учебном процессе обусловлена повышенным интересом специалистов, работающих в русле мультилингвального образования, к методическим пособиям, с помощью которых они могли бы интегрировать знания и компетенции учащихся, осваиваемые ими на разных предметах языкового цикла. Целью данной статьи является изучение дидактического потенциала учебных мультилингвальных словарей.

Ключевые слова:

Мультилингвальный словарь, картинный словарь, дидактика мультилингвального образования, метаязыковые стратегии сравнения, переключения, самообучения, контрастивные упражнения.

В связи с изучением нескольких иностранных языков в образовательных учреждениях России возникает необходимость осмысления вопросов мультилингвального образования, под которым, в общем и целом, принято называть преподавание двух и более иностранных языков как в школе, так и в

вузе. В процессе мультилингвального образования обучающийся имеет дело с тремя, иногда четырьмя языками, так как в обучение вольно или невольно включаются и родные языки учащихся.

Для обучения иностранным или национальным языкам постоянно ведутся психолого-педагогические поиски педагогических приемов обучения.

Одним из наиболее эффективных и популярных приемов организации психической активности участников образовательного процесса, особенно в детском возрасте, являются картинные мультилингвальные словари. В настоящее время существует нехватка специализированных мультилингвальных словарей, и, в связи с этим, в учебном процессе начинают широко использоваться тематические словари на изучаемых в образовательном учреждении языках.

Помимо этого, пользуются популярностью картинные словари и для дошкольных учреждений. Данные словари - это результат инновационной деятельности педагогов-филологов русского, национальных и иностранных языков. Примером таких словарей, имеющих картинную наглядность и подписи на разных языках, могут служить: «Юный полиглот: Многоязычный словарь» Зелениной Т.И., Буториной д. В., содержащий слова на семи языках с иллюстрационным пояснением, или «Русско-татарско-английский словарь: Юный полиглот» авторства Малых Л. М. и Шитовой Р. Ф. Такие продукты профессиональной педагогов и обучающихся очень важны в изучении нескольких языков.

Картинные мультилингвальные словари детальнее отвечают поставленным целям в учебном процессе. Использование подобных словарей способствует более быстрому запоминанию и освоению иностранных языков. Наряду с этим слова запоминаются и на русском, и на родном языках, что важно для наиболее маленьких представителей различных народов, населяющих Российскую Федерацию.

Непосредственная работа с картинными мультилингвальными словарями

обеспечивает обобщение ряда рекомендаций, помогающих улучшить словарь и сделать его более результативным средством мультилингвального образования.

В мультилингвальном словаре используются слова как минимум на трёх языках, максимум на шести, учитывая психологические и технические трудности восприятия информации. Несмотря на то, что в практике педагогов уже имеется опыт работы с мультилингвальными словарями в учебном процессе, остаётся открытым вопрос о том, какие навыки и умения учеников развиваются наиболее эффективно при работе с такими словарями.

Словарные навыки языка обучающихся зависят от стратегий, а также языковой способности учащихся использовать наилучшую возможную стратегию в определенном контексте и для конкретной цели. Контексты использования могут варьироваться от образовательных до профессиональных. Точно так же контексты реализации могут варьироваться от аудиторных задач к тестированию до профессиональных контекстов реализации. На словарные навыки может влиять практика преподавания изучения словарных навыков, или его отсутствие. Более того, значимость словарей в образовательной системе может определять развитие словарных навыков. Таким образом, включение использования словарей и навыков в образовательные программы и учебные планы способствует развитию этих навыков и повышает важность словарей как средства обучения.

Мультилингвальные картинные словари являются инструментом изучения иностранных языков. Их можно использовать в классах и в группах дошкольных образовательных учреждений, а также в качестве ресурса для самообучения. Но, похоже, эта роль до сих пор не воспринимается как актуальная. Более того, в учебных планах нет четкого представления о роли словарей в изучении языка. В то время как грамматика и словарный запас четко структурированы.

Владение словарем изучающего язык напрямую связано с уровнем владения языком. Но они также связаны с общими базовыми навыками учащегося, целью, задачами, уровнем сложности этой задачи и требуемыми результатами. Режим

ввода также определяет необходимость или отсутствие поиска по словарю. Таким образом, чтение мультимодальных текстов (например, изображение плюс текст) или четкий определенный контекст, в котором появляется слово, может повлиять на решение или необходимость поиска информации в словаре.

Таким образом, применение мультилингвальных картинных словарей является важным условием формирования, развития и совершенствования, метаязыковых стратегий, являющихся составной частью многоязычной коммуникативной компетенции, формируемой у учащихся в процессе мультилингвального образования.

Рассмотрим детально эту стратегию и ответим на вопрос, как работа над словарем может способствовать ее развитию. Как отмечалось ранее, мультилингвальный словарь формирует у обучающихся метаязыковую стратегию сравнения через подключение наблюдательности и интереса к языковой форме и значению слов в разных языках.

Также, происходит развитие способности находить сходства и различия в словах по определённым критериям (например, по форме или лексическому значению). Происходит улучшение умения проводить классификацию языковых единиц, а также использования системы сравнения слов и пр. Сам факт наличия в словаре лексических единиц на нескольких языках помогает обучающемуся более эффективно соотносить их друг с другом и сравнивать.

Отображение произношения словарных статей помогает выявить фонетические сходства и различия лексических элементов в многоязычном словаре. Это, в свою очередь, помогает выявить взаимосвязь между языковыми разновидностями. Также раскрывается их этимология. Это можно увидеть по распределению некоторых фонем в приведенных выше примерах.

В мультилингвальном словаре картинки могут выполнять две функции:

а) усиление вербального значения;

б) иллюстрация концепта. Иллюстрации помогают пользователю словаря понять и запомнить контент вербального эквивалента, т. к. усиливают

прочитанное и символически углубляют значение словесного эквивалента.

Список использованной литературы:

1. Smagina, A. Development of Multilingual Competence Through Cultural Immersion in the Language Classroom, <http://www.kafu-academic-journal.info/journal/7/200/>.
2. Арсланова Г.А., Сафиуллина Ф.С. Учебный англо-татарско-русский словарь-минимум. Казань: Хэтер, 1999.- 134 с.
3. Комиссаров В.Н. Слово о переводе. М.: Междунар. отношения, 2009. -167 с.
4. Сафиуллина Г.Р. Инглизча - татарча сүзлек.English-Tatar Dictionary. Казань: Изд-во Казан. унта, 2014.
5. Сафиуллина Ф.С. Татарско-русский иллюстрированный словарь для малышей. Казань: Изд-во «Заман», 1998.
6. Тимерханов А.А., Гарифуллин С.Ф. Татарча-русча-инглизчә мәктәп сүзлеге = Татарско-русско-английский школьный словарь = Tatar-russianenglish school dictionary. Казань: Мәгариф-Вакыт, 2013.- 512 с
7. Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М. Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь. Казань: Татар. кн. изд-во, 2017.-16 с.

© Мельникова А.В., 2021

УДК 37.013

Осолодкова Е.В.

к.п.н., доцент кафедры
математики, естествознания и методик
обучения математики и естествознания
ЮУрГГПУ
г. Челябинск, РФ

МЕТОДЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО БИОЛОГИИ

Аннотация

В статье рассмотрены методы проверки знаний на факультативных занятиях по биологии.

Ключевые слова:

биология, факультативные занятия, методы проверки знаний, система оценок.

Помимо методов опроса, которые практикуются на основных предметах биологического цикла, на факультативных занятиях можно применять зачетные занятия, позволяющие обеспечить фронтальную проверку всех учащихся факультативной группы. Эти занятия обычно проводятся после изучения очередной темы. Они включают как теоретические вопросы, так и практические работы.

Формы фронтальной проверки можно широко варьировать. Она может состоять из индивидуальной беседы с каждым учащимся, из выполнения контрольного задания рабочей группой с последующей беседой учителя с каждым ее членом, возможны и такие формы, когда зачетное задание дается всей группе и оценивается коллективная работа.

В последнем случае каждой рабочей группе выдается зачетный лист, в

котором содержатся экспериментальные задачи и теоретические вопросы. Учащиеся должны самостоятельно отобрать необходимое оборудование для решения задачи, провести экспериментальные и контрольные опыты, обобщить результаты и сдать их преподавателю. В процессе ответов проводится беседа и по теоретическим вопросам, указанным в задании. За выполненную работу и положительный ответ в журнал выставляется зачет.

Обычно группы работают с разной скоростью, и, если одно из заданий будет выполнено раньше срока, учащиеся могут оказаться без дела. Чтобы этого не случилось, помимо обязательных заданий, в зачетный листок могут быть включены задания дополнительные. Они, как правило, содержат материал, отсутствующий в учебном пособии, но известный школьникам из лекции или рекомендованных книг.

Такая форма фронтальной проверки позволяет не только охватить практически всех учащихся, занимающихся в факультативной группе, но и получить ряд дополнительных сведений. Кроме того, открывается возможность проверить сами задания, внести в них необходимые коррективы. Иногда это приходится делать непосредственно в ходе занятия.

После того как проверены результаты работы всех групп, целесообразно разобрать ошибки и еще раз остановиться на непонятных вопросах.

Вопросы-задания для проверочных работ удобно оформить в виде зачетного листка. Один зачетный листок выдается на группу учащихся, которые заполняют его коллективно. Зачетный листок можно составить по следующей схеме.

Зачетный лист № 1			
Фамилии и имена членов рабочей группы			
Задание: выясните, какие питательные вещества, витамины и ферменты содержатся в клубнях картофеля.			
Перечень питательных веществ, витаминов и ферментов	Реактивы. Условия реакции	Результаты опыта	Выводы
Белок	10% раствор NaOH. 1% раствор CuSO ₄	Слабое фиолетовое окрашивание	Белка мало
Глюкоза	Те же (при нагревании)	Оранжевого осадка нет	Глюкоза не обнаружена

Зачетный лист № 1			
Крахмал	Разведенный йод	Сильное потемнение	Крахмала много
Витамин С	1% раствор FeCl_3 1% раствор $\text{K}_3\text{Fe}(\text{CN})_4$ (по каплям)	Темно-синий раствор	Витамин С есть
Каталаза	3% раствор H_2O_2	Выделение пены	Каталаза есть

Среди индивидуальных форм проверки знаний наиболее широкое распространение получают рефераты и курсовые задания, выполняемые отдельными учащимися или группой вне класса. Отчеты этих ребят могут быть использованы для проверки не только их знаний, но и контроля над всей группой.

Ставить на обсуждение целесообразно курсовые задания не только в стадии завершения. Иногда полезно разобрать и предварительные результаты, выяснить, что не получается, а иногда и поменять тему. В ходе беседы удастся проверить не только знание теоретических вопросов курса, но и конструктивные способности учащихся, их умение облекать проверку предположений и нужную экспериментальную форму.

Иногда в качестве курсовых можно давать задания, специально предназначенные для проверки знаний группы.

Система оценок на факультативных занятиях должна быть весьма гибкой, поощряющей хорошо работающих учащихся и привлекающей к интенсивной работе тех, которые интересуются предметом, но не владеют еще необходимыми знаниями и умениями самостоятельной творческой работы. Система оценок не должна отпугивать учащихся от трудной и сложной работы, в которой они участвуют. Это не обязательная оценка за каждое задание или каждый устный ответ. Лучше всего оценивать усвоение учащимися определенного раздела, части курса, выполнение индивидуальных работ типа докладов, рефератов, практических работ с элементами исследования, самостоятельных домашних заданий.

УДК 37.013

Осолодкова Е.В.

к.п.н., доцент кафедры
математики, естествознания и методик
обучения математики и естествознания
ЮУрГГПУ
г. Челябинск, РФ

ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА В ШКОЛЕ

Аннотация

В статье рассмотрена характеристика факультативного курса по физиологии человека в общеобразовательной школе.

Ключевые слова:

факультативные занятия, факультативный курс физиология человека,
методы исследования.

Факультативный курс «Физиология человека», охватывающий школьников с 8-го класса, может изучаться параллельно основному курсу биологии человека, углубляя и расширяя отдельные его главы, в 9–11-х он может строиться по типу спецкурса, т. е. дает законченную систему знаний на базе уже пройденного основного курса.

Относительно широкое распространение и популярность этого факультатива объясняется прежде всего его большими общеобразовательными возможностями и широкой профориентационной направленностью. В нем продолжают развиваться и углубляться общебиологические понятия, шлифуется логика экспериментального доказательства, необходимая для лиц, работающих в области биологии, сельского хозяйства, медицины и других отраслей науки и

практики. Наряду с этим сообщается комплекс сведений по физиологии спорта и труда, говорится о влиянии некоторых физиологически активных веществ на организм, обосновывается ряд рекомендаций гигиены быта и производства.

Помимо этого, на занятиях по факультативному курсу «Физиология человека» учащиеся получают представление о характере деятельности врачей и других медицинских работников, биологов.

Развитие современных представлений о строении и функциях человеческого организма тесно связано с развитием техники. Физиология – наука экспериментальная, и ее прогресс самым тесным образом связан с успехами инструментальных методов исследования. Переход от визуальных наблюдений к микроскопическим и электронно-микроскопическим позволил изучать процессы на клеточном и субмолекулярном уровнях, понять функции клеточных органелл, выяснить механизмы мышечного сокращения, биосинтеза белка и др. Совершенствование электронной измерительной и регистрирующей аппаратуры и создание устройств для преобразования механических, температурных и других процессов в электрические не только расширило возможности экспериментирования, но и повысило точность измерений. Эти успехи в значительной мере продвинули физиологов в изучении микромира.

Знаменитый спор Л. Гальвани и А. Вольта привел Э. Дюбуа-Реймона, а позже Л. Германа и Ю. Бернштейна к важному открытию, что электрическая активность клеток проявляется в виде коротких электрических разрядов длительностью порядка нескольких тысячных долей секунды. В 1902 г. Ю. Бернштейн выступил с теорией, объясняющей биоэлектрические явления в клетках, но проверить и обосновать ее стало возможно лишь после того, как была изобретена электронно-лучевая трубка, созданы усилители и усовершенствован метод радиоактивных изотопов. Исследования А. Л. Ходжкина и Р. Д. Кейнса, а также Л. М. Чайлахяна, Л.В. Латманисовой и других ученых позволили внести существенные поправки в теорию мембранного потенциала Ю. Бернштейна и значительно продвинуться в решении этой проблемы.

Усвоение знаний о биоэлектрических явлениях учащимися позволяет не только познакомить их с новейшими достижениями физиологии, уяснить физиологический смысл многих методов, применяемых теперь в медицине (электрокардиография, электроэнцефалография, кожно-гальваническая реакция и т. д.), но и обобщить целый ряд понятий, которые до этого не имели единой цементирующей основы.

Учащиеся, изучив основной курс, знают, что раздражение и возбуждение клетки – не одно и то же. Раздражение – это внешнее воздействие на клетку; возбуждение – внутренний процесс, развивающийся в клетке. Изучение мембранного потенциала позволяет конкретизировать эти знания, подводит под них общий фундамент. Более того, введение в курс «Физиология человека» элементарных сведений о биоэлектрических явлениях в живых образованиях содействует развитию общебиологического понятия о единстве органического мира. Оно показывает, что клетки разных организмов не только сходны между собой по строению и функциям, но и имеют общность биофизического порядка.

Знакомство с механизмом передачи возбуждения и ролью синапсов в нем позволяет уточнить и углубить представление учащихся о сущности процессов возбуждения и торможения, понять их специфику и вместе с тем разъяснить связь между ними.

Естественно, накопление большого фактического материала не может обойтись без увеличения числа теоретических обобщений, осмысливающих факты, которые нередко обладают противоречивостью. До сих пор в науке оживленно дискутируется вопрос, представляет ли торможение локальный процесс или оно способно распространяться как возбуждение в виде волн тормозных импульсов.

Наличие противоречивых гипотез значительно усложняет отбор фактического материала для факультативного курса, поскольку, как и всякий учебный курс, в него целесообразно включать в значительной мере «отстоявшийся» материал.

УДК 37.013

Осолодкова Е.В.

к.п.н., доцент кафедры
математики, естествознания и методик
обучения математики и естествознания
ЮУрГГПУ
г. Челябинск, РФ

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА В ШКОЛЕ

Аннотация

В статье рассмотрены основные понятия и подходы к содержанию факультативного курса по физиологии человека в общеобразовательной школе.

Ключевые слова:

факультативные занятия, факультативный курс физиология человека, понятия, основные подходы к содержанию курса.

Изложение материала факультативного курса «Физиология человека» на клеточно-молекулярном уровне дает возможность познакомить восьмиклассников с гипотезами мышечного сокращения, в 9–11 классах рассмотреть теорию пристеночного пищеварения и показать, что такая важная общебиологическая закономерность, как связь строения и функции, справедлива не только на организменном, но и на молекулярно-клеточном уровне.

Морфологические исследования Г. Хаксли и А. Хаксли и выдающиеся работы В. А. Энгельгарда показали, что в основе механизма мышечного сокращения лежит образование из мышечных белков актина и миозина нового белка – актомиозина, при этом происходит пространственное перемещение реагирующих молекул, приводящее к укорочению мышечного волокна. Здесь

учащиеся вновь убеждаются в наличии тесной связи между структурой и функцией.

Говоря об успехах биологии, нельзя не сказать о громадном значении работ Дж. Уотсона и Ф. Крика, обнаруживших в 1953 г. двуспиральную структуру ДНК, что привлекло впоследствии к расшифровке генетического кода, открытию механизма биосинтеза белка в клетке и подлинному перевороту в генетике и цитологии, о работах А. Клода, А. Ленинджера, Э Кенеди, выяснивших роль митохондрий в процессах энергетического обмена, об исследованиях Е. М. Крепса по эволюционной физиологии.

Отдавая должное новейшим методам физиологического исследования, было бы ошибкой недооценивать роль физиологических методов, ставших классическими. Прежде всего это относится к фистульной методике И. П. Павлова, которая продолжает совершенствоваться вплоть до наших дней. Огромный вклад, который с помощью этой методики внесен в исследование пищеварительной системы, физиологии высшей нервной деятельности, трудно переоценить. Открытие условных и безусловных рефлексов, изучение законов работы головного мозга, выяснение природы сна и гипноза, механизмов саморегуляции обязаны этим методам.

Содержание факультативного курса «Физиология человека» должно складываться из теоретической части, включающей основные понятия современной физиологии, и практикума, который находится в самом тесном единстве с теоретическим материалом.

При отборе понятий для курса должны быть учтены их общебиологическая фундаментальность, доступность, практическая и политехническая значимость.

Теоретической основой курса должно являться современное представление об организме человека как целостной, саморегулирующейся системе, неразрывно связанной с природной и социальной средой.

Важным принципом в раскрытии содержания факультативного курса «Физиология человека» является системно-структурный и эволюционный

подход. Как и в основном курсе анатомии, физиологии и гигиены человека, на факультативных занятиях рассмотрение человеческого организма должно идти в плане изучения систем органов. Однако при рассмотрении каждой системы с той или иной глубиной рассматриваются процессы, происходящие как на уровне клеток, тканей и органов, так и на уровне организма в целом.

Эволюционный подход в изучении физиологии человека проявляется в вычленении общих закономерностей, свойственных как человеческому, так и животному организму, в показе становления различных систем органов в филогенезе, наконец, в разъяснении приспособительного значения морфологических признаков и функциональных механизмов. При этом следует особо подчеркнуть, что человек – существо социальное; для человека такие общебиологические закономерности, как борьба за существование, естественный отбор, теряют смысл.

Для учащихся эти понятия не являются новыми, поскольку они отражены в общеобразовательных биологических курсах. В частности, с явлениями приспособленности, наследственности, изменчивости и естественного отбора учащиеся знакомятся уже в 5 классе, идеи развития органического мира закладываются, по существу, в начальной школе, элементы системно-структурного подхода в четко оформленном виде мы встречаем в курсах ботаники и зоологии 6 класса. Здесь на примере появления многоклеточности у животных и растительных организмов показывается роль специализации отдельных клеток, прослеживается формирование органов и их систем, разъясняется роль нервной системы в координировании и интегрировании деятельности всех систем, входящих в целостный животный организм. Учащиеся знают, что такое клетка, орган и система органов, хотя не всегда четко понимают отношения между этими понятиями.

В любой вариант программы могут быть внесены некоторые изменения: перестановка тем, усиление вопросов прикладного характера в зависимости от производственного и природного окружения школы, включение некоторых

дополнительных тем и т. д. Однако внесенные изменения не должны нарушать логическую структуру курса и существенно отражаться на его объеме и уровне знаний учащихся.

Некоторые изменения в планировании могут быть внесены в связи с наличием (или отсутствием) раздаточного материала, объектов для лабораторных занятий, однако было бы неправильно строить занятие, только руководствуясь этим, не считаясь с логикой самого предмета.

© Осолодкова Е.В., 2021

УДК 82-31

Салахутдинова К.Р.

Магистрант К(П)ФУ

Г. Казань, РФ

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**Аннотация**

В данной статье анализируются преимущества и недостатки изучения иностранного языка на раннем этапе. Рассматривается влияние предмета на детей: на их общее психическое развитие, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие детей в целом.

Ключевые слова

Иностранный язык, ранний возраст, L2

Актуальность статьи обуславливается тем, что обучение иностранным языкам в раннем возрасте активно развивается в наши дни. Следует отметить, что в последние годы все чаще задаются вопросы: Существует ли минимальный возраст, до которого любое обучение, если оно проводится полным ходом, скорее всего, будет контрпродуктивным, а не поможет естественному росту ребенка здоровому подростку, а затем и нормальному взрослому? Подвергая его строгим требованиям методической педагогики, какой бы гибкой и заказной ни была применяемая методология для конкретных нужд, разве мы не лишаем ребенка многих более приятных вещей в жизни: игр и развлечений? Это всего лишь горстка вопросов, которые возникают, разделяя научное сообщество и втягивая его членов в, казалось бы, бесконечные дебаты.

Целью статьи является определение важности и необходимости изучения иностранного языка в раннем возрасте.

Благодаря влиятельной работе Хомского, сегодня частью нашего "здорового

смысла" является то, что изучение собственного родного языка не является проблемой. Скорее, многие из нас сегодня верят, что для ребенка так же естественно выучить свой первый язык, как для него начать дышать сразу после рождения, а затем, в свое время, начать ходить. Следуя по стопам Крашена многие также проводят различие между "приобретением языка" и "изучением языка", причем первое является подсознательным процессом, а второе - полностью сознательным. Соответственно, дети не учат свой родной язык, а приобретают его. Хомский категорически утверждал, что нет такой вещи, как обучение родному языку как таковому, потому что на самом деле дети не столько учат свой родной язык как таковой. "

Дети в раннем возрасте создают свое собственное обучение, взаимодействуя со средой, и они активны в своем учебном процессе. Согласно Выготскому, дети конструируют знания через социальное взаимодействие - В Зоне Проксимального Развития (ЗПР). Дети приобретают знания через взаимодействие с другими людьми. Они должны участвовать в практическом опыте для эффективного обучения. Именно учитель, как правило, обеспечивает разнообразную деятельность. Дети творческие и хотят быть активными, использовать свое воображение и энергию в играх, песнях, рисовании картинок или головоломках.

Дети, особенно мальчики, не склонны сидеть на месте. Кроме того, по сравнению с мальчиками, маленькие девочки лучше владеют языковыми навыками, мелкой моторикой и концентрацией внимания, в то время как мальчики не могут поддерживать их до одного года. В классной деятельности использование Total Physical Response - метод полного физического реагирования (TPR) Джеймса Ашера является отличным способом обучения английскому языку особенно для очень маленьких учеников. Этот метод поддерживает детей активными в процессе обучения, в то время как он связывает язык с физическим движением. Учащиеся легко отвлекаются и имеют очень короткий промежуток внимания; поэтому лучше иметь в виду, что 5 и 10 минут

занятий лучше всего посвящать их обучению

Кроме того, использование историй в обучении иностранному языку имеет большое значение, поскольку они естественным образом усваиваются и контекстуализируются. В историях используется “целостный подход к преподаванию и изучению языка, который придает большое значение вовлечению детей в богатое, аутентичное использование иностранного языка”.

Также большое внимание уделяется возрасту овладения языком, и среди исследователей в области овладения вторым языком было много споров, вероятно, потому, что дети в раннем возрасте имеют лучшие результаты в L2.

Исследование показывает, что нативное владение фонологией почти недостижимо после 6 лет, а после 12 лет возникают сопутствующие проблемы в морфологии и синтаксисе. Поэтому утверждается, что существуют некоторые периоды, чувствительные к овладению языком в различных навыках, чтобы достичь полного владения языком.

Исследования по раннему изучению языка в школах с языковым погружением в Северной Америке дают много знаний о преподавании второго языка детей в раннем возрасте. Студенты-носители английского языка, помещенные во франкоязычные детские сады и детские школы, и наоборот. Исследования показывают преимущества раннего введения языка для некоторых языковых способностей, но не для всех. Несмотря на раннее начало обучения с маленькими детьми, они медленно усваивают грамматику L2 по сравнению со старшими учениками, поэтому общее обучение напрямую не зависит от времени обучения. Кроме того, время, затраченное на обучение, вряд ли изменит баланс выгод; поэтому рецептивные навыки в основном предшествуют продуктивным навыкам и грамматике в приобретении L2, поскольку грамматика должна быть когнитивно готова. Более того, сообщалось, что старшие ученики делают быстрый прогресс в овладении грамматикой и лексикой L2 по мере того, как они становятся более когнитивно зрелыми. В связи с проведенными исследованиями Лонг указывает, что первоначальное превосходство взрослых над младшими

учениками имеет, однако, только краткосрочную выгоду. Были выявлены следующие преимущества раннего изучения иностранных языков:

1. Лингвистические преимущества

Дети раннего возраста, изучающие язык, могут овладеть беглостью, подобной родной, так же легко, как они научились ходить, в отличие от взрослых, изучающих язык.

2. Когнитивные преимущества

3. Более высокие академические достижения: было показано, что двуязычные дети обладают лучшими навыками критического мышления, навыками решения проблем, и большая умственная гибкость. Все это приводит к лучшей успеваемости.

4. Культурное Обогащение.

В заключение я хотела бы сказать, что интересным этапом в развитии ребенка является дошкольный возраст, когда его острое чувство обучения находится на пике, и введение второго языка в этот момент расширит его представление о вещах и больше изучит его способность говорить и общаться.

Список использованной литературы:

1. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. - М.: АРКТИ, 2013. - 237 с.
2. Трофимова, Г.С. Педагогические основы обучения иностранным языкам (Предметная дидактика) / Г.С. Трофимова. - Ижевск: изд-во Удмуртского ун-та, 2013. - 346 с.
3. Витлин, Ж.Л. Эволюция методов обучения иностранным языкам в XX веке / Ж.Л. Витлин // Иностранные языки в школе. - 2014. - №2. - С. 29.
4. Гейз, С. Обучение иностранным языкам в начальной школе: современное состояние / С. Гейз // Раннее обучение английскому языку: теория и практика. - СПб. : Детство-Пресс. - 2014. - № 6. - С. 15-21.
5. Ломакина, Г.Р. Раннее обучение иностранному языку: плюсы и минусы / Г.Р.

Ломакина, А.А. Лаер // Молодой ученый. - 2014. - №20. - С. 597-599.

6. Asher J. J. & Garcia R. The optimal age to learn a foreign language. *Modern Language Journal*, 1969, 334–342 с.

7. Bialystok E., & Hakuta K. *In other words*. New York: Basic Books. 1999.

8. Carroll J. B. Research on teaching foreign languages. In N. L. Gage (Ed.). *Handbook of Research on Teaching*. Chicago, 1963, 1060-1100 с.

© Салахутдинова К.Р., 2021

УДК 796.02

Селезнев Н.И.

Учитель физической культуры
МБОУ «Ливенская СОШ №1»
Красногвардейского района
Белгородской области

ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМАТИЗМА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Выступление

на районном методическом объединении учителей физкультуры

Введение

На сегодняшний день безопасности в образовательных учреждениях уделяют серьезное внимание организации работы по охране труда, предупреждению травматизма детей и работников.

Но все же безопасность трудовых и учебных процессов в общеобразовательных учреждениях до сих пор, к сожалению, оставляет желать лучшего.

Несчастные случаи с учащимися и воспитанниками, произошедшие во время учебно-воспитательного процесса, были и остаются трагедией, они приносят горе родителям, педагогическим работникам. Несчастный случай влечет за собой огромные потери рабочего времени для оказания первой помощи и последующего медицинского лечения.

На занятиях физической культуры учащиеся входят в группу риска, которая подвержена травматизму, т.к. урок физической культуры отличается от других высокой двигательной активностью занимающихся, с использованием различного спортивного оборудования, инвентаря.

Целью данной работы является вооружение преподавателей по физической культуре необходимыми знаниями по предупреждению и профилактике травматизма.

1. Основные причины травматизма

Анализ научно-методической литературы позволил выделить следующие причины травматизма на уроках физической культуры:

1. Организационные недостатки при проведении занятий и соревнований. Это нарушения инструкций и положений о проведении уроков физкультуры, соревнований, неквалифицированное составление программы соревнований, нарушение их правил; неправильное размещение участников, судей и зрителей при проведении соревнований по метаниям, скоростным спускам, при проведении велогонок; перегрузка программы и календаря соревнований; неправильное комплектование групп (по уровню подготовленности, возрасту, полу), многочисленность групп, занимающихся сложными в техническом отношении видами спорта в зале, на площадке; неорганизованные смена снарядов и переход с места занятий; проведение занятий в отсутствие преподавателя и тренера.

2. Ошибки в методике проведения занятий, которые связаны с нарушением дидактических принципов обучения (регулярность занятий, постепенность увеличения нагрузки, последовательность), отсутствие индивидуального подхода, недостаточный учет состояния здоровья, половых и возрастных особенностей, физической и технической подготовленности школьников.

Часто причиной повреждения является пренебрежительное отношение к вводной части урока, разминке; неправильное обучение технике физических упражнений, отсутствие необходимой страховки, само страховки, неправильное ее применение, частое применение максимальных или форсированных нагрузок.

3. Недостаточное материально-техническое оснащение занятий: малые спортивные залы, тесные тренажерные комнаты, отсутствие зон безопасности на спортивных площадках.

Причиной травм может явиться плохое снаряжение занимающихся (одежда, обувь, защитные приспособления), его несоответствие особенностям вида спорта. Вероятность получения травм возрастает при плохой подготовке мест и инвентаря для проведения занятий и соревнований (плохое крепление снарядов, невыявленные дефекты снарядов, несоответствие массы снаряда возрасту занимающихся).

4. Неудовлетворительное санитарно-гигиеническое состояние залов и площадок: плохая вентиляция, недостаточное освещение мест занятий, запыленность, неправильно спроектированные и построенные спортивные площадки, низкая температура воздуха и воды в бассейне. Неблагоприятные метеорологические условия: высокая влажность и температура воздуха; дождь, снег, сильный ветер. Недостаточная акклиматизация учащихся.

5. Низкий уровень воспитательной работы, который приводит к нарушению дисциплины, невнимательности, поспешности, несерьезному отношению к страховке. Зачастую этому способствуют либерализм или низкая квалификация учителей физкультуры, судей и тренеров.

6. Отсутствие медицинского контроля и нарушение врачебных требований. Причинами травм, иногда даже со смертельным исходом, могут стать допуск к занятиям и участию в соревнованиях учащихся без прохождения врачебного осмотра, невыполнение преподавателем, тренером и спортсменом врачебных рекомендаций по срокам возобновления тренировок после заболевания и травм, по ограничению интенсивности нагрузок, комплектованию групп в зависимости от степени подготовленности.

Как видно из вышеизложенного, причины травм и несчастных случаев это нарушения правил, обязательных при проведении занятий по физическому воспитанию и тренировок в учебном заведении. В основе борьбы с травматизмом и заболеваниями лежит строгое выполнение этих требований учителем физкультуры, тренером, учащимися.

2. Предупреждение травматизма

Работа по профилактике травматизма, заболеваний и несчастных случаев при занятиях физической культурой и спортом является одной из важнейших задач преподавателей, тренеров, инструкторов, медицинских работников, дирекции школ. Однако не все и не всегда проводят эту работу регулярно и последовательно. Множество случаев нарушений организационного, методического, санитарно-гигиенического характера приводило и приводит учащихся к травмам.

На занятиях по физическому воспитанию учителя используют разнообразное спортивное оборудование. Безопасность таких занятий зависит, прежде всего, от твердых знаний учащимися правил установки в рабочее и исходное положение снарядов, обучения учителем приемам страховки и само страховки.

Во избежание возможных травм необходимо выполнять следующие правила:

а) все действия учащихся по установке оборудования должны организовываться и осуществляться только в присутствии учителя и по его распоряжению;

б) по окончании установки оборудования в рабочее положение необходимо обязательное опробование его снарядов.

Важно также знать и некоторые особенности операций по установке секций, грифов перекладин и жердей брусьев, гимнастических лестниц, фиксаторов, хомутов, которые нужно наглядно показать всем учащимся.

Так, при отодвигании секций от стены к центру зала учащиеся во избежание травмы стопы должны находиться сбоку секции, толкая ее одной рукой.

Во время установки перекладин и брусьев при опускании хомутов, грифов и жердей, чтобы исключить травму кистей рук, нельзя держаться ими за вертикальную направляющую трубу секций, а при отведении в сторону грифа или жерди необходимо соблюдать осторожность, чтобы не задеть ими рядом

стоящего учащегося.

Большое внимание необходимо уделить установке учащимися стопорных болтов, которые должны до упора вставляться в свои гнезда-отверстия с последующим загибом фиксатора, находящегося на конце каждого болта, тем самым исключая возможность его выпадения при работе на снарядах.

После установки снарядов в рабочее положение нужно под каждый снаряд положить необходимое количество гимнастических матов.

Если многокомплектное спортивное оборудование установлено на открытой площадке, то важным условием безопасной работы является предварительная подготовка мягкого грунта (песок с опилками) под снарядами. Перед занятиями необходимо разрыхлить песок и немного его увлажнить.

При выполнении учащимися физических упражнений на снарядах возле спортивного оборудования не должно быть каких-либо посторонних предметов.

В целях предупреждения травмы учащихся необходимо осуществлять технический уход за спортивным оборудованием. Он заключается в систематическом контроле со стороны учителя физического воспитания за целостностью элементов снарядов, узлов их креплений, а также в периодической смазке всех трущихся деталей (шарниры, подшипники и др.)

Все занятия на спортивном оборудовании должны проходить организованно и под непосредственным контролем учителя физического воспитания.

Для предупреждения травматизма необходима, прежде всего, систематическая проверка прочности установки снарядов, подвесных колец, растяжек для креплений снарядов к полу, страхующих устройств. Для защиты ладоней используют специальные накладки, для профилактики повреждений лучезапястных суставов кожаные манжеты, для предохранения от ушибов о снаряды отдельных частей тела поролоновые прокладки.

В целях безопасной работы на спортивных снарядах важное значение имеет физическая помощь, страховка и самостраховка учащихся на занятиях.

Помощь заключается в физических усилиях, прилагаемых учителем или учащимся в целях правильного и успешного завершения части или всего изучаемого упражнения. К основным видам физической помощи относятся: помощь проводкой; поддержка фиксаций; помощь подталкиванием.

Страховка это готовность учителя или учащегося оказать помощь занимающемуся, неудачно исполняющему упражнение. Страховка и помощь связаны между собой. Физическая помощь сводится к минимуму или прекращается на уроках совершенствования физических упражнений, когда учащиеся выполняют их самостоятельно.

Самостраховка способность занимающихся самостоятельно выходить из опасных ситуаций, прекращая при этом выполнение упражнения или изменяя его для предотвращения возможной травмы. Например, при выполнении стойки на плечах на брусьях в случае падения вперед учащийся должен сделать кувырок вперед ноги врозь; при соскоках со снарядов, влекущих за собой падение, также выполнить кувырки.

Одна из важнейших функций физкультурных работников это профилактика спортивного травматизма. Причинами травматизма заключаются, как правило, в нарушениях учебно-тренировочного процесса и правил соревнований, а также в нарушениях санитарно-гигиенического характера.

Зачастую учащиеся получают травмы из-за неудовлетворительного состояния покрытий в местах занятий: неровный, твердый грунт площадок, неисправный или скользкий пол гимнастических залов, неровный лед, плохое состояние мест отталкивания и приземления для прыжков и т. д.

К недостаткам оборудования мест занятий относятся:

- плохое качество или изношенность снарядов, матов;
- наличие на местах занятий посторонних предметов;
- плохое качество, неисправность спортивного инвентаря или его неправильное хранение;
- несоответствие размеров и массы инвентаря индивидуальным

особенностям занимающихся.

При занятиях гимнастикой возможны ссадины, потертости, срывы мозолей в области кистей, ушибы и растяжения связочно-суставного аппарата преимущественно верхних конечностей.

Используют такие технические средства: поролоновые ямы, тренажеры с поясом для изучения оборотов на перекладине, амортизирующие пояса для страховки при обучении и выполнении сложных комбинаций.

Травматизм при занятиях легкой атлетикой различается в зависимости от узкой специализации в видах спорта. Спринтеры, например, чаще страдают от растяжений и надрывов двуглавой мышцы бедра, икроножной мышцы, ахиллова сухожилия, растяжений связок голеностопного сустава.

Барьерный бег дополняется ушибами и растяжениями связок коленного и голеностопного суставов, травматических радикулитов. При беге на средние и длинные дистанции возникают потертости стоп и промежности, хронические заболевания сухожилий и мышц стопы и голени.

Для баскетболистов характерны травмы связочного аппарата голеностопного сустава, ушибы, растяжения боковых, крестообразных связок, повреждения менисков коленного сустава, а также ушибы и растяжения связок пальцев и кистей рук.

Травматизм у волейболистов: ушибы пальцев кисти лучезапястного, плечевого и локтевого суставов, ушибы туловища, чаще связанные с дефектами оборудования, неудовлетворительным санитарным состоянием залов.

При занятиях футболом травмируются, как правило, нижние конечности, возникают хронические артриты коленного сустава, растяжение связок коленного и голеностопного суставов, ушибы, надрывы и разрывы мышц задней поверхности бедра и приводящих мышц, травматические периоститы большой берцовой кости голени. Нужно обязательно следить, чтобы на поле, как и в других местах занятий, не было камней, стекол и других предметов, которые могут привести к травмам и падениям.

Травматизм у лыжников. Занятия на открытом воздухе при низких температурах опасны из-за возможности обморожения. Сильный ветер, повышенная влажность воздуха, тесная и мокрая обувь могут вызвать обморожение даже при нулевой температуре.

Для профилактики спортивного травматизма учителя физического воспитания должны строго соблюдать правила рациональной методики обучения и тренировки, учитывать индивидуальные особенности занимающихся, обеспечивать необходимую страховку при выполнении упражнений, обучать учащихся правилам страховки, само- и взаимостраховки.

© Н.И. Селезнев, 2021

УДК 82

Фазылова Р.Р.,

магистрант Казанского Федерального Университета
Института Филологии и Межкультурных коммуникаций.

Научный руководитель: Тарасова Ф.Х.,

доктор филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной
литературы Института филологии и межкультурной коммуникации
Казанского (Приволжского) Федерального Университета

ПОТЕНЦИАЛ РИФМОВОК В ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ

Аннотация

Существует большое количество приемов и методов, способствующих формированию лексических навыков. В данной работе был рассмотрен прием использования рифмовок на занятиях по английскому языку как средство формирования лексических единиц на начальном этапе обучения.

Овладение лексикой иностранного языка является неотъемлемым шагом в формировании у обучаемого коммуникативной компетенции. Продуктивность управления процессом развития лексических навыков достигается с помощью всей системы взаимодействующих принципов обучения.

В статье раскрывается вопрос, что, будучи одним из видов речевого общения, рифмовки выступают в качестве средства прочного усвоения и расширения словарного запаса учащихся.

Ключевые слова

Рифмовки, стихи, лексика, ритм, лексические навыки,
словарный запас, загадки.

В самом начале обучения особенно эффективны рифмовки. Будучи одним из видов речевого общения, они выступают в качестве средства прочного

усвоения и расширения словарного запаса учащихся, потому что включают новые слова и выражения. Кроме того, в рифмовках ранее изученная лексика часто встречается в новом контексте, что вызывает ее новую активизацию и приводит к формированию лексического навыка. Разучивая и декламируя рифмовки, школьники быстрее овладевают произносительной стороной иноязычной речи, усваивают ее рисунок и ритм.

Рифмовки рекомендуется активно использовать во время гимнастики языка, фонетической зарядки. Такие поэтические тексты главным образом отображают явления и предметы окружающего мира, поступки, действия, оценки, понятные и близкие детям, отвечая их познавательным и речевым потребностям. Это обуславливает их содержательно личностную значимость для младших школьников. Языковой материал поэтических произведений имеет и коммуникативную ценность, поскольку маркирован речью. Как показывает практика, младшие школьники на первых порах с удовольствием занимаются изучением английского языка. По мере усложнения материала возникают трудности в его усвоении, в связи с чем снижается мотивации к овладению языком.

Известно, что начальной школе закладываются основы иностранного языка, общения на нем в устной и письменной форме. Для этого большая часть учебного времени затрачивается на формирование необходимых навыков: произносительных, графических, лексических, грамматических. Как показывают специальные исследования, на эффективность формирования в начальной школе, например, лексических навыков в значительной степени влияют используемые методы и технологии обучения. Как известно, лексика в системе средств языка представляет собой важнейший компонент речевой деятельности и содержания обучения иностранному языку, являясь исходным и строительным материалом, без которого невозможна речевая коммуникация. Это обуславливает ее центральное место на каждом уроке английского языка. И в связи с этим

формирование и совершенствование лексических навыков должно постоянно находиться в поле зрения педагога.

Использование рифмовок позволяет добиться яркого и увлекательного первого знакомства учащихся с новыми лексическими единицами. Учителю рекомендуется связать их с конкретной жизненной ситуацией, знакомой детям, потому что первое восприятие очень значимо для запоминания изучаемого материала, хотя в этом случае не снимается необходимость дальнейшей работы над ним и его многократных повторений.

На первом этапе изучения новой лексики учитель сам произносит новые слова (каждое в отдельности), затем учащиеся повторяют хором и индивидуально. Это необходимо для начального закрепления звуковой формы лексической единицы. Новые слова рекомендуется также записать, так как, по мнению психологов, у младших школьников из трех видов памяти (слуховой, зрительной и моторной) лучше всего развиты зрительная и моторная.

Как же помочь школьникам усвоить новые слова? Практика показывает, что таким эффективным способом может стать использование лексических игр, основанных на рифмовке как на иностранном языке, так и с использованием русских и иностранных слов, в том числе с элементами загадки и с опорой на иллюстративный материал.

Использование рифмовок ставит перед учителем ряд задач:

- привлечь внимание к рифмовке;
- вызвать интерес к ней и желание выучить;
- помочь понять ее содержание;
- запомнить нужные лексические единицы;
- при необходимости внести исправления.

Во время разучивания рифмовки учитель должен подойти к каждому ребенку и внимательно прислушаться, правильно ли он проговаривает изучаемый материал. Таким образом, применение рифмовок вызывает интерес учащихся к английскому языку, обогащает словарный запас учащихся облегчает

запоминание новых слов, происходит легко и в непринужденной обстановке, а также тренирует и развивает речевой аппарат ребенка, так как рифмованный текст необходимо произносить особенно четко.

Существуют различные методические приемы по поддержанию интереса к рифмовке и изучению с ее помощью новой лексики. Так, после нескольких раз чтения рифмовки внимание детей к ней ослабевает, и педагогу в этом случае следует менять форму повторения. Например, можно повторять рифмовку, стоя, или разделить детей на две группы и попросить их проговаривать рифмовку построчно или устроить соревнование. Кроме того, можно предложить читать стихи шепотом, что способствует лучшему запоминанию, потому что заставляет детей внимательно вслушиваться в произносимый текст. Для развития чувства ритма предлагается читать стихи в различном темпе – медленно-умеренно-быстро и наоборот. В качестве возможного варианта: читаем громко-тихо-шепотом или шепотом-тихо-громко.

С целью развития языковой догадки и способности школьников соотносить звучащее слово с наглядным образом рекомендуется не всегда прибегать к переводу рифмовок. Учителю можно подобрать соответствующие содержанию рифмовки картинки.

При выборе рифмовки учителю всегда следует определить ее назначение. В зависимости от этого рифмовки можно разделить на:

1) *фонетические*, использование которых позволяет многократно услышать и повторить нужный звук;

2) *грамматические*, которые способствуют более легкому и быстрому запоминанию и овладению лексико-грамматической структурой;

3) *считалки*, которые рассматривают как одну из частей игрового задания, поскольку основной деятельностью в младшем школьном возрасте является игра;

4) *лексические рифмовки*, чтение и запоминание которых способствует расширению словарного запаса, формированию лексических навыков

обучаемых;

5) *рифмовки-загадки*, которые развивают мыслительную деятельность ребенка, формируют его умение сопоставлять и сравнивать предметы.

Рифмовки на уроке иностранного языка – не самоцель, их следует органично вплетать в ход урока. Рифмовки эффективны при использовании в качестве физкультминутки для снятия усталости и напряжения учащихся.

При этом важно помнить, что, несмотря на привлекательность и эффективность игровых методов, необходимо соблюдать чувство меры в их использовании, иначе игровые упражнения, к которым мы относим и рифмовки, утомят школьников и потеряют свежесть своего эмоционального воздействия.

Список использованной литературы:

1. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. – М.: Русский язык, 1989.
2. Полякова Е. Использование рифмовок на уроках английского языка в начальной школе [Электронный ресурс] www.maam.ru (опубл. 04.05.2015).
3. Попова О.Ю. Использование рифмовок на уроках английского языка в начальной школе [Электронный ресурс] www.geum.ru (опубл. 10.02.2016).
4. Пушкашу О.Ф. Эффективные способы запоминания английских слов//Вестник научных конференций, 2015. – № 4-4. [Электронный ресурс] www.ucom.ru.

© Фазылова Р.Р., 2021