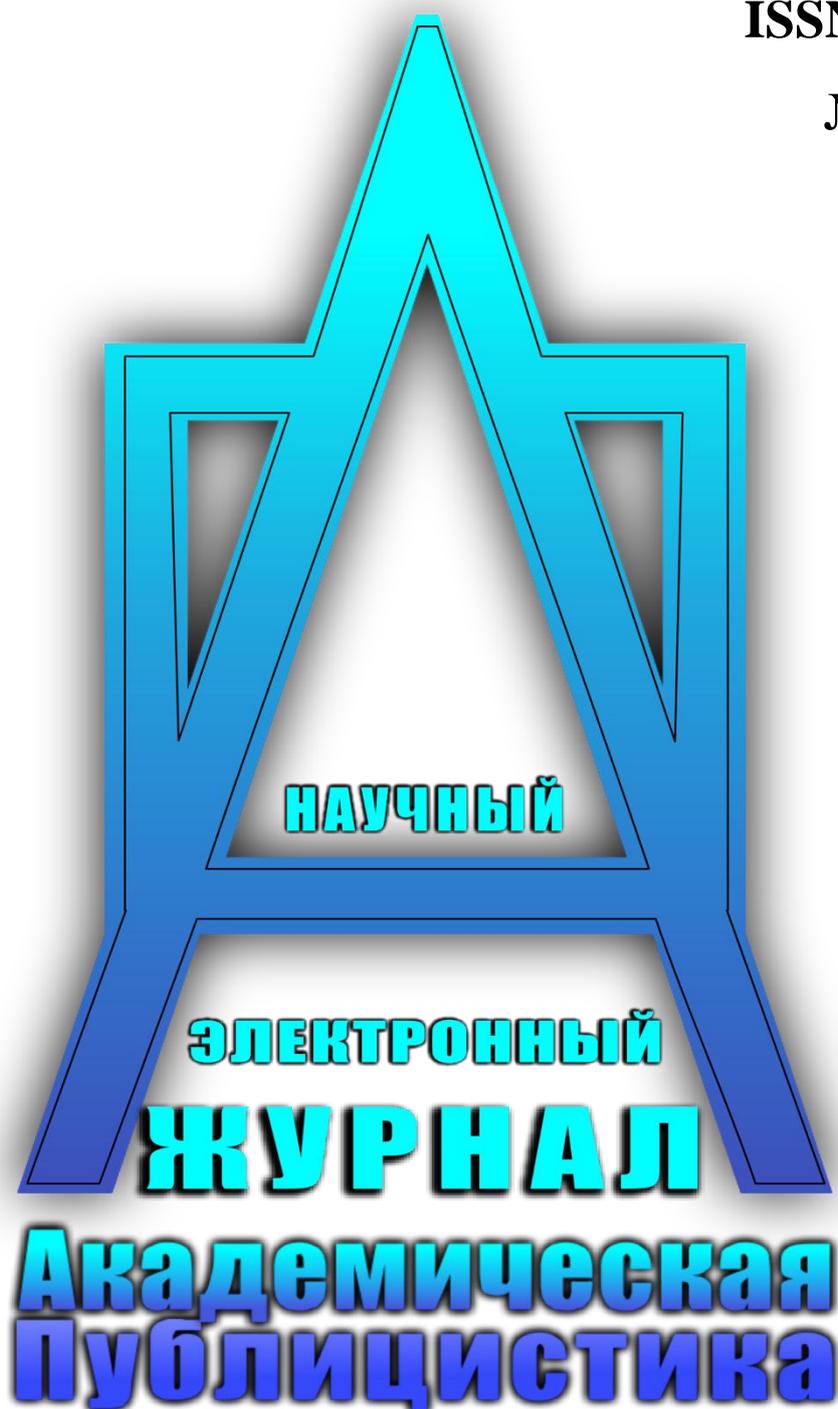


**АЭТЕРНА**

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ISSN 2541-8076

№ 12-2/2021



# НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ «АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПУБЛИЦИСТИКА»

**ISSN 2541-8076**

Учредитель, издатель и редакция  
научного электронного журнала  
«Академическая публицистика»:  
Общество с ограниченной ответственностью  
«Аэтерна»  
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120  
+7 347 266 60 68  
<https://aeterna-ufa.ru>  
info@aeterna-ufa.ru

Верстка / корректура: Зырянова М.А. / Асабина К.С.

Подписано для публикации на сайте <https://aeterna-ufa.ru> -  
25.12.2021 г.  
Формат 60x90/8.  
Усл. печ. л. 25.15.  
Эл. текст. дан. (6,8 Мб).

Цена свободная.  
Распространяется по подписке.

Все статьи проходят экспертную оценку. Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации. Учредитель, издатель и редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов  
ссылка обязательна

Главный редактор:

Сукиасян А. А., кандидат экономических наук, доцент.

Редакционный совет:

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук (DSc)  
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук  
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук  
Алейникова Елена Владимировна, доктор государств. управления  
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук  
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук  
Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук  
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук  
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук  
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук  
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук  
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук  
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук  
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук  
Габрус Андрей Александрович, кандидат экономических наук  
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук  
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук  
Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук  
Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук  
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук  
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук  
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук  
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук  
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент  
Екшиев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук  
Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук  
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук  
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук  
Зарипов Хусан Баходирович, доктор философии по экономическим наукам  
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук  
Иванова Светлана Анатольевна, доктор химических наук  
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук  
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук  
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук  
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук  
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук  
Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук  
Кондрашин Андрей Борисович, доктор экономических наук  
Копоначкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук  
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук  
Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук  
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук  
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук  
Мальшикина Елена Владимировна, кандидат исторических наук  
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук  
Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук  
Норчаев Даврон Рустамович, доктор технических наук  
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук  
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук  
Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук  
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук  
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук  
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук  
Равшанов Махмуд, доктор филологических наук,  
Сафина Зилия Забировна, кандидат экономических наук  
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук  
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук  
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук  
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук  
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук  
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук  
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук  
Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук  
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук  
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук  
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук  
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук  
Юсупов Рахмьян Галимьянович, доктор исторических наук  
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук  
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук

## СОДЕРЖАНИЕ

## БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Осолодкова Е.В.</b> КРУПНЫЕ ПРЭСНОВОДНЫЕ РЫБЫ	11
<b>Осолодкова Е.В.</b> ОСОБЕННОСТИ НЕРЕСТА РЫБ	14
<b>Осолодкова Е.В.</b> ОСОБЕННОСТИ МИГРАЦИИ ЛОСОСЯ	18
<b>Осолодкова Е.В.</b> РАЗНООБРАЗИЕ НЕРЕСТА И РАЗВИТИЯ РЫБ	21

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Андреева А.Ю.</b> НЕОБХОДИМОСТЬ РОБОТИЗАЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ СКЛАДСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	25
<b>Буравков И.Р.</b> РАСЧЕТ ЗОНЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ СЕТИ ПОДВИЖНОЙ СВЯЗИ НА ОСНОВЕ СТАНДАРТА TETRA	30
<b>Гаранина Д.Е.</b> ПЕРСПЕКТИВНЫЕ КОМПОЗИЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ОСНОВЕ АРОМАТИЧЕСКИХ ПОЛИАМИДОВ	36
<b>Ломовских П.А.</b> ЕЩЕ РАЗ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОИЗВОДСТВА РЖАНО-ПШЕНИЧНОГО ХЛЕБА	42
<b>Родионов А.В., Родионов В.И., Бурлей Д.Е.</b> ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЛИТЬЯ ПЛАСТМАССОВЫХ ИЗДЕЛИЙ	49
<b>Родионов А.В., Казарцева С.Н., Родионова О.Ю.</b> ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ	62
<b>Семеченко Д.А.</b> СОВРЕМЕННЫЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ РАЗРАБОТКИ СПОСОБОВ РЕГЕНЕРАЦИИ И РЕАКТИВАЦИИ КАТАЛИЗАТОРОВ ГИДРООЧИСТКИ	69
<b>Семеченко Д.А.</b> СОВРЕМЕННЫЕ КАТАЛИЗАТОРЫ ГИДРООЧИСТКИ	73

**СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

- Виноградова А.А.** 78  
НОРМЫ ЛЕСНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ  
ГЕОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ НЕДР РАЗВЕДКИ И ДОБЫЧИ ПОЛЕЗНЫХ  
ИСКОПАЕМЫХ
- Ергина Ю.Н.** 83  
ГЕОГРАФИЯ ИНТРОДУКЦИИ ВИДОВ SYRINGA L. В ДЕНДРОЛОГИЧЕСКОМ  
САДУ ИМЕНИ И.М. СТРАТОНОВИЧА
- Лаврова А.И.** 92  
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТОВАРНОЙ ГРУППЫ "ЗЛАКИ" И ПРИЗНАКИ  
КЛАССИФИКАЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИИ В ТН ВЭД
- Петрова Е.В.** 97  
ШИПОВНИК КАК ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ИНГРЕДИЕНТ. РАЗРАБОТКА  
РЕЦЕПТУРЫ ВАФЕЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ С ДОБАВЛЕНИЕМ ПОРОШКА  
ШИПОВНИКА
- Талайбеков Э.Т.** 102  
УСТОЙЧИВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЛЕСАМИ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ
- Харитоновна Н.В.** 107  
САНИТАРНОЕ СОСТОЯНИЕ ЛЕСНЫХ НАСАЖДЕНИЙ ЗВЕНИГОВСКОГО  
ЛЕСНИЧЕСТВА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ.

**ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Кривочкина К.В.** 113  
ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ РИМСКИХ БАЗИЛИКОВ В ПЕРИОД  
РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Ахметова И.Е., Сунгатуллин И.Р.** 118  
РОЛЬ СЛУЖБЫ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
- Денисова В.С.** 126  
ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В ИННОВАЦИОННОЙ  
ЭКОНОМИКЕ
- Денисова В.С.** 130  
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА
- Денисова В.С.** 133  
УВЕЛИЧЕНИЕ ЗНАЧИМОСТИ СОБСТВЕННОГО ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА
- Еремеева Е.Н., Нечаева А.Ю., Паршина С.С.** 136  
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО ПРОСТРАНСТВА НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ  
БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

<b>Ибрагимова К.Д., Хуснутдинова Л.Г.</b> СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ В РОССИИ	141
<b>Криштан А.Г.</b> ЗНАЧЕНИЕ ПРОМЫШЛЕННОЙ РЕКЛАМЫ И ЕЁ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ	147
<b>Магомедова М.Ш.</b> АУДИТ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ	154
<b>Магомедова М. Ш., Живницкая Т.Е.</b> ЭЛЕКТРОННАЯ ЭКОНОМИКА	158
<b>Мингазов Э.А.</b> РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ СБАЛАНСИРОВАННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПАО «ОДК-УМПО»)	161
<b>Петрова И.В.</b> ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯМИ НА ОСНОВЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИХ СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	167
<b>Родионов А.В., Родионова О.Ю., Винокуров К.Э.</b> ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ТЕХНОЛОГИЯХ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ	171
<b>Семенюк Е.С.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИИ	182
<b>Станкевич Э.В.</b> ПОКАЗАТЕЛИ ДОХОДОВ, РАСХОДОВ НА ОБСЛУЖИВАНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОЛГА И ДЕФИЦИТА БЮДЖЕТА Г. ЯРОСЛАВЛЬ ПО СРАВНЕНИЮ С ДРУГИМИ РЕГИОНАЛЬНЫМИ ЦЕНТРАМИ ЦФО	187
<b>Хузина К.С.</b> РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА КАК ОСНОВА МЕНЕДЖМЕНТА ОРГАНИЗАЦИИ	190
<b>ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ</b>	
<b>Дейкун И.Д.</b> ХРИСТИАНСКОЕ СОЗНАНИЕ. ПРОБЛЕМА МЕТОДОЛОГИИ И ФОРМИРОВАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБЪЕКТА	195
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<b>Дейкун И.Д.</b> «КОНЦЕПИРОВАННЫЙ АВТОР». К ВОПРОСУ ОБ ИСКУССТВОВЕДЧЕСКОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕРМИНА	201
<b>Демичева И.С.</b> ПРАГМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АЛЛЮЗИИ В МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМ ДИСКУРСЕ	205

<b>Иванова С.Р.</b> ОБРАЗЫ ШКОЛЬНЫХ УЧИТЕЛЕЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ГЕРОЕВ-ПОДРОСТКОВ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ XX ВЕКА	211
<b>Миронова Н.Б.</b> ОСОБЕННОСТИ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ГАЗЕТНО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ РУБРИКИ «КУЛЬТУРА» (НА МАТЕРИАЛЕ ГАЗЕТЫ THE NEW YORK TIMES)	232
<b>Файзуллина Р.А.</b> ИСТОКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОБЛЕМАТИКИ ТРАНСГУМАНИЗМА В ПОВЕСТИ «СТРАННАЯ ИСТОРИЯ ДОКТОРА ДЖЕКИЛА И МИСТЕРА ХАЙДА» Р.Л. СТИВЕНСОНА	237
<b>Шаипова А.Б.</b> КОНЦЕПТ ПРИЗЫВА КАК ФРАГМЕНТ УНИВЕРСАЛЬНОЙ ЦЕННОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА В АМЕРИКАНСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ	242
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<b>Андреева А.Ю., Онищенко А.В.</b> БУДУЩЕЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ СФЕР ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	250
<b>Артемьев А.В.</b> ЗНАЧЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫХ ИСТОЧНИКОВ ПРАВА В РЕГУЛИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИИ	253
<b>Бяширова Л.Д., Кривенко А.И., Семаева М.Е.</b> ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ВЫБОРАХ	257
<b>Бяширова Л.Д., Кривенко А.И., Семаева М.Е.</b> АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК	261
<b>Губанова А.А.</b> ВОЗМОЖНОСТИ ГЛОБАЛЬНОЙ СЕТИ В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ	266
<b>Демидова Р.М.</b> ПОНЯТИЕ И ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ В СУБЪЕКТАХ РФ	274
<b>Инжебейкина В.А.</b> РАЗВИТИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РФ О ЗАЩИТЕ ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ	281

<b>Инжебейкина В.А.</b> ДЕЛОВАЯ РЕПУТАЦИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА: ПОНЯТИЕ И ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ	287
<b>Нелюбина А.С.</b> ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ	292
<b>Рассказов В.Л., Шестаков В. А.</b> СЫСКНАЯ ПОЛИЦИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА	299
<b>Рассказов В.Л., Шестаков В.А.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ И СТРУКТУРА МОСКОВСКОЙ СЫСКНОЙ ПОЛИЦИИ	304

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Акулинина Е.А.</b> ОТДЫХ В РАДОСТЬ	309
<b>Бурик Н.А.</b> ПЕРСОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ЭЛЕМЕНТ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	312
<b>Воробьева Е.А., Гамова Н.В.</b> РАЗВИТИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	316
<b>Давиденко А.Н., Аругян Л.Э., Кобелькова Н.А.</b> ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ БЮДЖЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	321
<b>Киреева И.А.</b> РЕШЕНИЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	329
<b>Маер В.В.</b> ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ - КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СОТРУДНИКОВ ФТС	333
<b>Осолодкова Е.В.</b> ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА ГЕНЕТИКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	340
<b>Старовойтова Л.В.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНЫХ ГРУПП, КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМАТИВОВ КОМПЛЕКСОВ ГТО	343

<b>Уварова А.Ю., Медведев Ю. И., Грининко И.А.</b> ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ	348
<b>Уварова А.Ю., Медведев Ю. И., Гриненко И.А.</b> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	351
<b>Уварова А.Ю., Медведев Ю. И., Гриненко И.А.</b> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	354
<b>Уварова А.Ю., Медведев Ю. И., Гриненко И.А.</b> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СИЛЫ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	356
<b>Уварова А.Ю., Медведев Ю. И., Акимов И.В.</b> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГИБКОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	359
<b>Уварова А.Ю., Медведев Ю. И., Акимов И.В.</b> УРОК ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ	362
<b>Филимонова Е.В., Присяжная Л.Н.</b> ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СПО	365
<b>Филиппов Р.В.</b> СЛОЖНОСТИ ПЕРЕВОДА «ЛОЖНЫХ ДРУЗЕЙ ПЕРЕВОДЧИКА» В ТЕКСТАХ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	369
<b>Khayrov R.Z.</b> CREATING A SUCCESS SITUATION WITH AN INDIVIDUAL APPROACH TO PUPILS IN ART LESSONS	372
<b>Хайруллин А.Г., Хуснутдинова Р.Г., Гусев П.М.</b> ЗАНЯТИЕ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И ВЕДЕНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПРИ ИСКРИВЛЕНИИ ПОЗВОНОЧНИКА	375
<b>Якунина В.Ю.</b> КЛАССНЫЙ ЧАС – ОДНА ИЗ ФОРМ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	380

#### МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

<b>Ержанов Ж.К., Сабырақын Э.М.</b> МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПАЦИЕНТОВ НА УРОВНЕ ПСМП В ПОЛИКЛИНИКЕ ЦРБ	386
--	-----

**ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ**

- Тырнова С.Р., Бачинская В.М., Петрова Ю.В.** 397  
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОЛОКА РАЗНЫХ ВИДОВ ЖИВОТНЫХ

**АРХИТЕКТУРА**

- Тлустая С.Е., Титаренко Т.А.** 402  
АРХИТЕКТУРНО-ДИЗАЙНЕРСКАЯ СРЕДА ПЕШЕХОДНЫХ ПРОСТРАНСТВ Г. ВЛАДИВОСТОКА

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

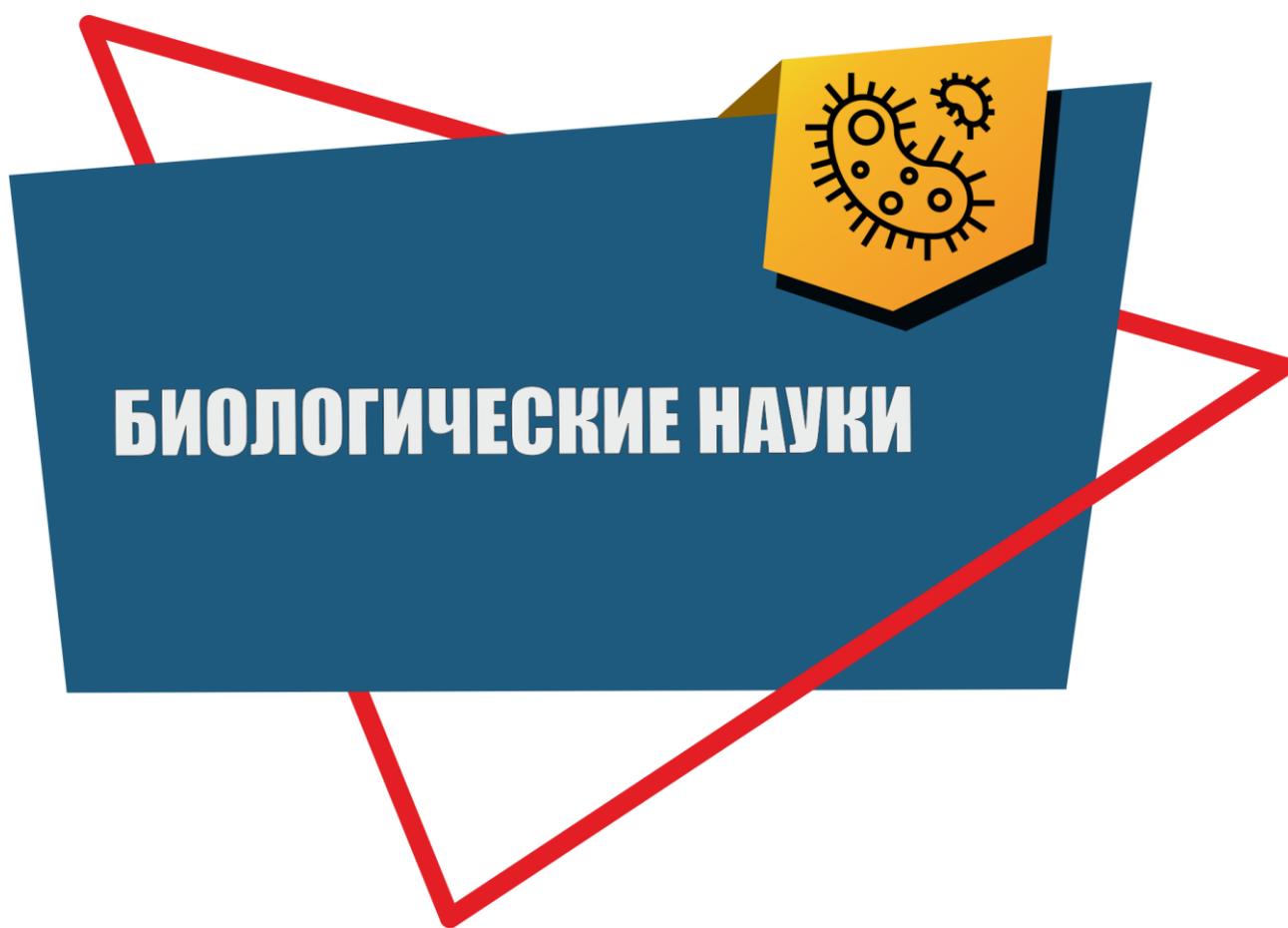
- Высочкина В.Д., Тимофеева С.П., Кажарская О.Н.** 409  
РАСПОЗНАВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ У РЕБЁНКА И СПОСОБЫ ЕЁ ПРОРАБОТКИ

- Мамай И.А.** 414  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ШКОЛЬНИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

- Новосельцева Е.А.** 419  
ВЗАИМОСВЯЗЬ СКЛОННОСТИ К ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ И ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

**НАУКИ О ЗЕМЛЕ**

- Байрамова Лале А.** 428  
К ВОПРОСУ ОХРАНЫ ПРИРОДНОГО НАСЛЕДИЯ НА ТЕРРИТОРИИ КАРАБАХА (РЕСПУБЛИКА АЗЕРБАЙДЖАН)



УДК 57

**Осолодкова Е.В.**

к.п.н., доцент кафедры  
математики, естествознания и методик  
обучения математики и естествознания  
ЮУрГГПУ  
г. Челябинск, РФ

## КРУПНЫЕ ПРЕСНОВОДНЫЕ РЫБЫ

### Аннотация

В статье рассмотрены особенности крупных пресноводных рыб: сомов, панцирников и белуги.

### Ключевые слова:

пресноводные рыбы, сомы, панцирники, белуги, добыча, челюсти.

Сомы встречаются по всему миру, обычно в пресной воде рек и прудов. Многие сомы – прекрасная столовая рыба; существуют специальные хозяйства, где сомов выращивают на продажу. Разведение их трудностей не представляет, сомы очень выносливы, способны жить в широком диапазоне температур и даже в загрязненной воде.

Большинство сомов практически не имеют чешуи (хотя некоторые покрыты панциреобразными пластинками); характерный их признак – усы, схожие с кошачьими: щупики, по которым сомы получили название. На усах расположены вкусовые отростки, облегчающие поиск пищи. Сомы пользуются ими в мутной воде, где не могут различить еду глазами.

Среди представителей 2000 видов сомовых существуют весьма разнообразные типы поведения при нересте. Ряд пресноводных сомов могут одновременно метать тысячи икринок. Некоторые виды просто выбрасывают икру в мелководные впадины, другие строят гнезда на нижней стороне плавающей на поверхности водной растительности. Третьи могут потратить два-

три дня, чтобы отрыть гнездо в илистом дне. У отдельных видов до 55 икринок размером с детский стеклянный шарик самец может носить во рту целый месяц, требующийся для их развития, а потом еще две недели впускать в рот и выпускать из него появившихся мальков. Все это время он вообще ничего не ест.

Из-за длинной уплощенной головы южноамериканский сом получил название «лопатонос». Он обитает в быстрых потоках; рот расположен далеко позади от усов, длина последних часто почти равна длине тела.

Африканский сом из семейства клариевых отличается длинными, не имеющими шипов спинным и анальным плавниками. Он имеет помимо жабер внутреннюю полость, напоминающую легкие, и способен продолжительное время выживать на суше.

Ходячего сома в середине 1960-х годов завезли в Флориду из Юго-Восточной Азии в качестве аквариумной диковинки, но каким-то образом он оказался на воле. Такой сом способен выжить 12 часов без воды. Этот вид путешествует по суше по всей Южной Флориде и угрожает аборигенным рыбам, улиткам и ракообразным, в связи с чем рассматривается как серьезная угроза местной экологической системе.

Сравнительно нетолстый канальный сомик может заглатывать более мелкую рыбу. Канальные сомики, которых часто путают с классическим американским сомиком-кошкой (его ловил Гекльберри Финн), едят все, что могут переварить, – живое и мертвое. При поиске пищи они волочат усы по илистому дню.

Облаченный в «броню» из узорчатой чешуи, с острыми, как иглы, зубами и узким, обтекаемым телом, которое приспособлено к легкому и быстрому маневрированию, панцирник – страшный хищник. Большие темные пятна на теле, рыле и голове надежно маскируют его, особенно когда панцирник неподвижно греется на солнышке, зависнув у поверхности воды с помощью сложного плавательного пузыря, – последний служит этой рыбе и в качестве дополнительного дыхательного органа. Защитные чешуйки у панцирника не налегают друг на друга, но аккуратно и гладко подогнаны – отличительная черта семейства панцирниковых, удивительная для современного рыбьего мира.

Длиннорылый панцирник – самый распространенный вид, для него характерны выступающее вытянутое рыло и длинное тонкое тело. Не ограничиваясь тихими заводями, он охотится и в основных потоках с умеренно быстрым течением. Наиболее интересный вид – миссисипский панцирник: его максимальная измеренная длина составляет 3 м, а вес – 137 кг. У этого панцирника – некоторые называют его «акулой среди пресноводных рыб» – на каждой стороне верхней челюсти имеется двойной ряд острых зубов. Питается миссисипский панцирник личинками насекомых, раками и мелкой кормовой рыбешкой вроде южной доросомы и американского леща.

Как и все панцирники, он хватает жертву резким боковым движением головы. Панцирник обычно хватает добычу в броске из растительного укрытия. Сначала он тщательно располагает так, чтобы добыча оказалась с одной стороны от его челюстей. Затем он резко дергает головой и захватывает жертву. Когда стая панцирников плавает у поверхности воды, то молодь этой рыбы часто принимают за дрейфующие по воде веточки.

В семейство осетровых входят некоторые из крупнейших в мире пресноводных рыб, в первую очередь – белуга: один из зарегистрированных экземпляров весил тонну при длине в 3,9 м. Именно она мечет повсеместно прославленную белужью икру. Спрос на эту роскошную пищу так велик, что ее производство сейчас тщательно регулируется с помощью мер по сохранению рыбного стада и посредством искусственного разведения. Русская белуга анадромна, из каспийской и черноморской морской среды она поднимается на пресноводные нерестилища в поисках подходящей норы, где самка откладывает миллионы жемчужно-серых икринок.

У белуги беззубый рот под заостренным рылом, с которого свисают четыре осязательных уса, дополняющие слабое зрение рыбы при ориентировании и поиске добычи. Когда белуга чувствует корм, она широко открывает пасть и втягивает его внутрь. Вкусовые отростки расположены у нее по бокам рта.

© Осолодкова Е.В., 2021

УДК 57

**Осолодкова Е.В.**

к.п.н., доцент кафедры  
математики, естествознания и методик  
обучения математики и естествознания  
ЮУрГГПУ  
г. Челябинск, РФ

## ОСОБЕННОСТИ НЕРЕСТА РЫБ

### Аннотация

В статье рассмотрены особенности нереста рыб.

### Ключевые слова:

рыбы, размножение, живорождение, нерест, икра, лососи, угри.

Процесс размножения у рыб обычно не включает в себя ничего более сложного, чем испускание самцом спермы, или молок, на выметанную самкой икру для оплодотворения последней. Но разнообразие этого акта, как и трудности, преодолеваемые некоторыми рыбами, чтобы его осуществить, почти неправдоподобны.

Некоторые рыбы – живородящие. Гибридная молли копулирует со случайными самцами некоторых схожих видов, но никакой гибридизации при этом не происходит, и самка производит на свет только особей женского пола, являющихся точной копией матери. Среди цихловых есть виды, вынашивающие потомство во рту: самки мозамбикской тилапии (*Tilapia mossambica*), например, после оплодотворения икры собирает ее в рот и выплевывает полностью развившихся личинок спустя 10–12 дней, по завершении инкубационного периода.

Большинство рыб мечут икру в воду – по несколько тысяч или даже

миллионов икринок, что должно обеспечить продолжение их видов. Некоторые океанические рыбы во время нереста сбиваются в огромные косяки, беспорядочно выбрасывая миллионы икринок и облака молок. Икра затем плавает на поверхности моря до вызревания, которое происходит через 10 дней. Другие морские рыбы – например, атерина-грунион и мойва (род семейства корюшковых), для нереста инстинктивно направляются к берегу. Грунионы извиваются на берегу в необычном парном танце, пока самка не отложит икру в песок на глубине 8 см и она не будет оплодотворена; здесь икра остается на две недели, и следующая высокая вода смывает в море уже вылупившихся личинок.

Многие пресноводные рыбы откладывают икру в гнезда, которые нагребают хвостом из гальки либо песка на дне озер или рек или терпеливо складывают камешек за камешком, перенося строительный материал во рту. Иногда икринки лежат до созревания открыто, под охраной одного или обоих родителей; в других случаях кладку укрывают защитными слоями гравия – неплотно насыпанными, обеспечивающими икре в инкубационный период достаточное поступление кислорода. Нерест в пресной воде обычно предполагает определенную миграцию: она может выражаться как в перемещении всего на несколько метров вверх против течения, так и в пути длиной в сотню км и более. Несомненные чемпионы среди пловцов на дальние расстояния – анадромные рыбы; их виды, обитающие в двух средах, появляются на свет в пресной воде, большую часть жизни проводят в море и возвращаются под влиянием не объясненных наукой позывов в родные ручьи – отнереститься и, у ряда видов, умереть. Стальноголовый лосось, полосатый лаврак и некоторые осетровые – все они анадромные, но самые невероятные путешествия для собственного воспроизведения совершает лосось.

Лососи делятся на две категории: единственный атлантический вид и шесть видов настоящие лососи: огромная чавыча, меньшего размера кижуч, красная или нерка, кета, горбуша и азиатский вид сима. Атлантический лосось встречается от Северного полярного круга до полуострова Кейп-Код в Новом

Свете и Бискайского залива в Европе. Тихоокеанские разновидности обитают на восточном и на западном берегах этого океана от Японии до Калифорнии, а также на севере – до Аляски. Каждая особь лосося начинает жизнь в виде шарика размером с горошину 6 мм в диаметре, зарытого в галечное дно быстрого потока. После созревания крошечные рыбки проходят несколько стадий развития, большинство из которых имеют собственные англосаксонские названия: малек (с желточным мешком, только что выклюнувшаяся личинка); молодь (способная кормиться самостоятельно); смолт, или серебрянка (10–20 см длиной, готовая отправиться в океан) 4 молодой лосось, впервые входящий в реку (40 см), и отнерестившийся лосось (стадия после первого нереста).

Оказавшись в море, взрослый лосось может остаться там всего на один год, а может и на целых пять лет, при этом он может уйти менее чем на несколько тысяч километров от устья родной реки, а может скитаться и в открытом океане на удалении 16 000 км. В высшей степени драматичен обратный путь на нерест вверх против течения. Лосось, возвращающийся домой, минует пороги, преодолевает водопады, обходит плотины и даже ползет через скалы, чтобы достичь того самого ручья, где родился, отнереститься в нем и умереть.

Сага о катадромных рыбах, особенно об обыкновенном угре, более загадочна. Проведя взрослую жизнь в реках Северной Америки и Европы, а также Азии и Австралии, все угри возвращаются нереститься и умирать в то море, где родились. В течение многих столетий их воспроизводство оставалось окутанной тайной. Аристотель объявил их бесполоыми извержениями земных недр. Только в 1920-х годах удалось окончательно установить, что все угри атлантического бассейна появляются на свет в Саргассовом море – изобилующей водной растительностью навигационной акватории в 1600 км от устья ближайшей американской реки и на удалении в три-четыре раза большем от любой реки Европы.

По окончании ранней стадии развития в зарослях Саргассового моря миллионы молодых личинок сбиваются в косяки и ложатся на северный курс.

Примерно на широте Бермуд они делятся на две группы, и американские виды направляются на запад к своим наследственным рекам, а остальные поворачивают на восток, к Европейскому континенту. Как и почему они выполняют этот ошеломляющий маневр – не меньшая загадка сегодня, чем происхождение угрей во времена Аристотеля, примерно 2000 лет тому назад.

© Осолодкова Е.В., 2021

УДК 57

**Осолодкова Е.В.**

к.п.н., доцент кафедры  
математики, естествознания и методик  
обучения математики и естествознания  
ЮУрГГПУ  
г. Челябинск, РФ

## ОСОБЕННОСТИ МИГРАЦИИ ЛОСОСЯ

### Аннотация

В статье рассмотрены особенности миграции лосося на места нереста и процессы выметывания и оплодотворения икры.

### Ключевые слова:

рыбы, лосось, нерестилище, икра, выметывание икры.

В лучшей физической форме, бдительные и проницательные, лососи готовы к сражению, чтобы проложить себе путь через любые скалы, пороги и другие преграды. Они всегда плывут против сильного течения, безошибочно выбирая нужную речку и завершая маршрут в нескольких метрах от некогда исходной точки. Четыре года назад, будучи 10-сантиметровой серебрянкой, эти лососи начинали полную опасностей миграцию к морю.

Каждая рыба с инстинктивной заданностью устремляется именно к тому нерестилищу, откуда четыремя годами раньше начала свое путешествие. Рекордсмен – чавыча, поднимающаяся по реке Юкон до озера Беннета и Карибу-Кроссинг около 4000 км.

Как и все лососи, красная рыба (нерка) обитает только в холодных, богатых кислородом водах Северного полушария. Происхождение ее двойственного – морского и пресноводного – образа существования неясно, однако ученые предполагают, что первоначально лососи населяли арктические озера и реки, а

наступившие примерно миллион лет тому назад ледниковые эпохи вызвали сокращение кормовой базы в этих прежде пресноводных областях и вынудили лососей на риск выйти в море в поисках источников пропитания.

Во время океанских странствий вес красной рыбы увеличивается в среднем до 2,3–2,7 кг и может достичь даже 7 кг. Расселенные на тысячекилометровом пространстве Тихого океана, заходящие на север даже в Берингово море, красные рыбы едят все – от зоопланктона до ракообразных. Но когда спустя два или три года, проведенных в море, у них заявляет о себе инстинкт размножения, они возвращаются в те же самые пресноводные водоемы, где росли в младенчестве.

По мере того, как лососи поднимаются к нерестилищам, их морская серебристая окраска совершенно меняется. Интенсивная, яркая темно-красная тональность тела в конце пресноводного этапа резко контрастирует с холодным оливково-зеленым цветом головы.

В течение 15-дневного хода по мелководью у самца удлиняются челюсти, на конце нижней быстро растет крючок, а на спине развивается выраженный горб. Тело более крупной самки отягощено икрой. Поднимаясь против течения, лососи могут перепрыгивать водопады. Ученые сегодня считают, что лосось в конце морского периода жизни использует для прокладки курса некие навигационные средства. Опыты показывают: когда красные оказываются достаточно близко от исходной точки, преобладающим из таких средств становится обоняние.

Во время ритуального ухаживания, предшествующего выметыванию икры, самец красной рыбы проплывает туда и обратно над лежащей на дне самкой, касаясь ее спинного плавника и тычась в нее рылом.

Выметывание икры – высшая точка всей борьбы – происходит не в каком-нибудь тихом затоне, а на речной стремнине. Сначала самка готовит бугор, или гнездо, раскидывая камни хвостом и докапываясь до галечного дна ручья. При этом она поворачивается на бок под углом в 45° к течению, удерживая голову против потока. В таком положении самка использует силу течения, которое

подхватывает и уносит разбросанные ею камешки, оставляя чистое и гладкое инкубационное ложе – последнее в конечном счете получится вдвое длиннее, чем его строительница.

На более крупных, не сдвигаемых камнях имеются удобные щели для укрывания икры от опасностей и сноса потоком. Пока самка готовит бугор, самец охраняет территорию от вторжения и от возможных соперников в борьбе за благосклонность самки. Когда бугор готов, самка зависает над ним, самец располагается рядом с ней: выметывание икры и орошение ее молоками происходит одновременно. Сперма проникает в икринку через точечное отверстие, которое называется «микропиле». Спустя несколько секунд после того, как ярко-розовые икринки отложены и оплодотворены, самка разворачивается головой против течения и сгребает гальку своим израненным хвостом, чтобы укрыть икру – не плотно, не перекрывая поступление к ней кислорода.

В отличие от атлантических лососей, возвращающихся после нереста в море и повторяющих иногда цикл воспроизведения три-четыре раза на протяжении жизни, тихоокеанские, выметав икру, вскоре погибают. Через несколько дней по окончании брачного ритуала самцы становятся вялыми, беспомощно сплавляются по течению и быстро теряют свою блестящую окраску.

Зрелище мертвых и умирающих красных рыб – печальный финал спектакля: красочного и неудержимого движения лосося вверх против потока. Измотанные рыбы могут только дрейфовать по течению; глаза тускнеют; у многих силы остаются лишь на то, чтобы лежать на берегу реки в ожидании смерти.

Их разлагающиеся трупы остаются в реке, обеспечивая кормом медведей, птиц и других поедающих падаль животных. Попадая в воду с весенней оттепелью, органические элементы из погибших лососей питают планктон, а его, в свою очередь, потребят новые подрастающие лососи.

Так жизненный цикл взрослых лососей заканчивается смертью – часто в нескольких метрах от мест, где несколькими годами раньше они выкармливались.

УДК 57

**Осолодкова Е.В.**

к.п.н., доцент кафедры  
математики, естествознания и методик  
обучения математики и естествознания  
ЮУрГГПУ  
г. Челябинск, РФ

## РАЗНООБРАЗИЕ НЕРЕСТА И РАЗВИТИЯ РЫБ

### Аннотация

В статье рассмотрены разнообразные варианты поведения рыб при процессах нереста и охраны икры.

### Ключевые слова:

красная рыба, лосось, нерестилище, икра, молодь, голец, грунионы.

До наступления весны крошечные ярко-розовые икринки лосося лежат глубоко закопанными в гравий на дне холодного потока, нередко надежно укрытые между более крупными камнями, которые избежали разгребающих движений материнского хвоста.

У отложенных в бугор икринок красной рыбы развиваются глаза; личинки снабжены желточным мешком, который обеспечивает их питанием до созревания – до тех пор, пока они не смогут сами находить себе корм. Когда личинки, или мальки, впервые появляются на свет, на животе у них прикреплен питательный желточный мешок: не потратив его полностью, мальки не могут есть и остаются вблизи галечного дна реки.

Спустя несколько дней, уже став молодь, они готовы к поискам корма. Длина молоди – примерно 2,5 см. Весьма уязвимые на этой стадии развития, они зависают у каменистого речного дна, избегая яркого освещения и таких

хищников, как лосось Кларка, птицы и змеи.

По достижении красными рыбами стадии пестрятки и длины 5 см быстрое течение относит их на более спокойные и глубоководные участки реки или в озеро. Здесь темные отметины на теле служат лососям великолепной и незаменимой маскировкой. Озеро играет роль питомника, где подрастающие лососи достигают стадии серебрянки и у них в теле начинаются физиологические изменения, требуемые для перехода от пресной воды к существованию в морской среде. Готовясь к пребыванию в море, лосось приобретает ярко-серебристый цвет, а его жаберная и почечная системы приспособляются соответственно нуждам долгого странствия. Из двух миллионов икринок красной рыбы могут вырасти только 19 000 серебрянок. На этом этапе молодой лосось устремляется вниз по течению и, в конечном счете, в море.

Почти повсеместно распространенный в США любимец рыбаков – голец (ручьевая форель), как и его близкий родственник лосось, обитает в прохладных, чистых и быстрых ручьях и горных речках, а также в озерах. Нерест у него начинается поздней осенью или ранней зимой. Однако в отличие от лосося голец практически не мигрирует, лишь поднимается против течения на сравнительно небольшое расстояние в поисках подходящего галечного участка, где строит гнездо и мечет икру.

Толпа голецов по пути к нерестилищу может преодолевать узкие проходы в ручьях. Гольцы – не стайные рыбы, и, очутившись в более широкой части своего водного маршрута, они разобьются на брачные пары.

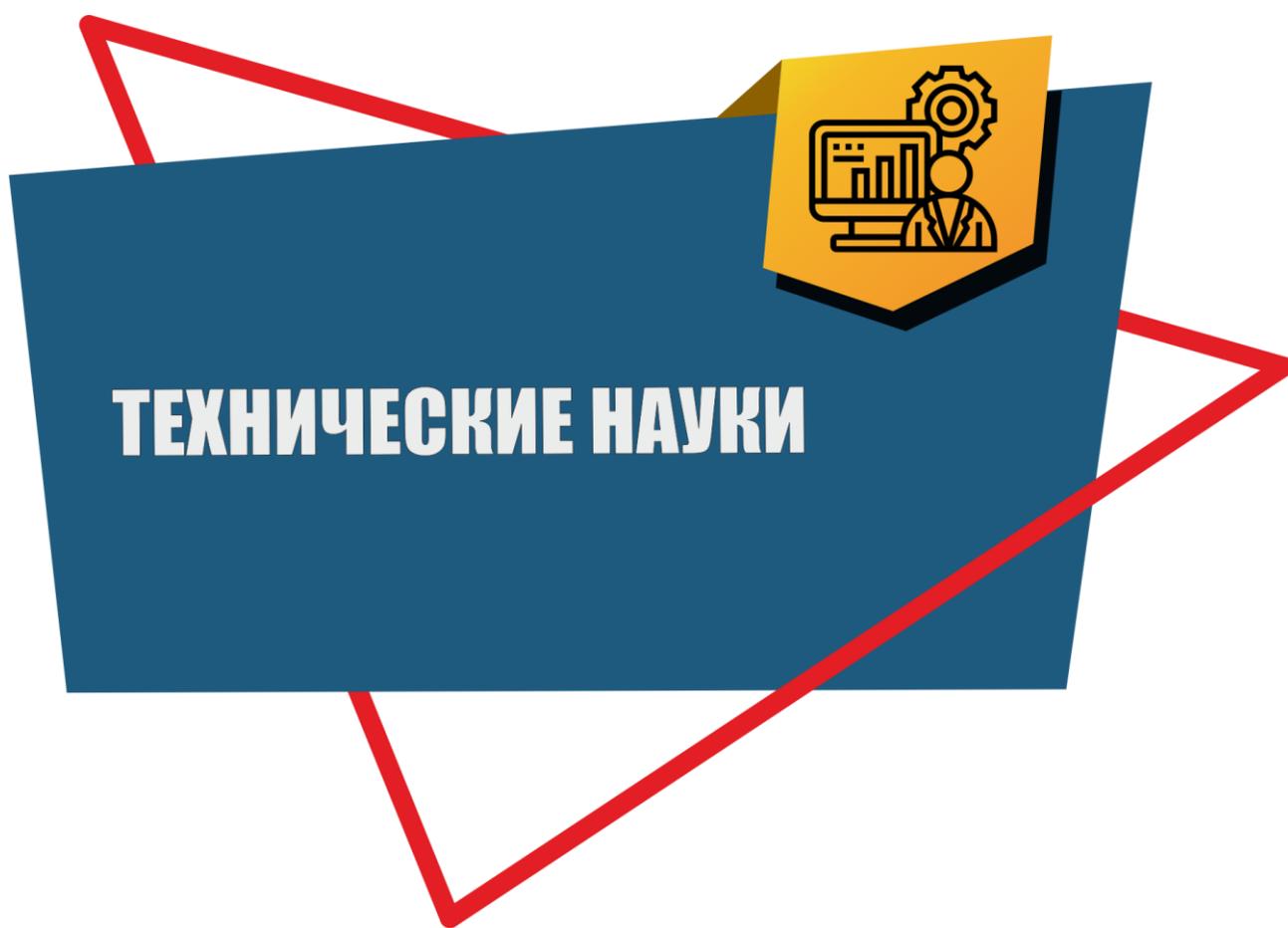
Очутившись на нерестилище, пара голецов разделяется. Пока самка выкапывает гнездо – округлое углубление диаметром, в зависимости от размера рыбы, 30–60 см и глубиной 5–25 см, – самец несет охрану, пресекая любые попытки вторжения. Икру и молоки пара извергает одновременно, так как молоки лишь очень недолго способны к оплодотворению. Самка гольца откладывает икру на каменистое дно. Количество выметанной икры зависит от размера самки. Двадцатисантиметровая рыба может отложить лишь 300

икринок, тогда как в гнезде 30-сантиметровой их насчитывается до тысячи. Самка немедленно накрывает икру тонким галечным одеялом для защиты от поедающих ее хищников, а также чтобы ее не унесло потоком в течение инкубационного периода, продолжающегося от трех недель до трех месяцев. Животы у новорожденных личинок форели – выпирающие, в них размещается желточный мешок, который обеспечивает рыбку питанием в самые первые недели жизни.

Для атерины-груниона, похожей на корюшку серебристой рыбки, что обитает у побережья Южной Калифорнии, Луна стала незаменимым ориентиром в браке и воспроизводстве рода. В отличие от других рыб грунионы выходят нереститься на сушу: высокая приливная волна, сопутствующая некоторым фазам Луны, влечет их и тысячами выбрасывает на мокрый песок калифорнийских пляжей. Ползущее серебристое скопление грунионов вымывает волной на калифорнийский пляж. Здесь в течение 20–30 секунд будет отложена, оплодотворена и закопана икра – укрытая таким образом от хищных устремлений обитающих в море врагов. Оказавшись на берегу, самка груниона немедленно закапывается в грунт и откладывает икру. Вращательным движением хвоста самка груниона почти вертикально зарывается в песок; затем, выгибая тело из стороны в сторону, она откладывает икру. Кружащие рядом самцы выметывают на икру молоки сразу же после того, как она отложена. Затем икру оплодотворяют самцы, и, когда прибой накроет ее еще одним слоем песка, взрослые особи возвращаются в море.

После того, как все взрослые рыбы уходят, на пляже не остается никаких следов их присутствия. Процесс вызревания икры длится примерно 10 дней. Когда песок накрывает очередная высокая вода, личинки готовы вылупиться. Последовательно накатывающиеся волны размывают песчаное укрытие и уносят в море новорожденных грунионов.

© Осолодкова Е.В., 2021



УДК 3977

**Андреева А.Ю.**

Студентка Института магистратуры  
Санкт-Петербургского государственного экономического университета  
направления «Инновационный менеджмент»  
г. Санкт-Петербург, РФ

## **НЕОБХОДИМОСТЬ РОБОТИЗАЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ СКЛАДСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Аннотация**

Цель исследования – изучение деятельности складского хозяйства и его проблем. Актуальность данной темы обоснована тем, что производители складской робототехники не могут простыми словами объяснить, чем выгодна автоматизация, а владельцы складов не понимают, в чем для них выгода и осуществляют свою деятельность согласно устоявшимся методам и устоям. В массовом сознании пока не отпечаталась необходимость технического развития данной отрасли. В результате определено, что складской сфере необходима трансформация.

### **Ключевые слова:**

склад, технологии, роботизация, автоматизация, проблемы.

Настоящее время – это век технологий, информационных систем, электронных устройств, гаджетов, роботизированных механизмов. Они стали неотъемлемой частью человеческой жизни во всех сферах: производственная, научная, социальная, политическая. Разработкой и усовершенствованием технологий каждый день трудится немало количество специалистов.

В промышленной сфере технологии разрабатываются в первую очередь для облегчения работы людей, освобождения их от рутинных обязанностей и

тяжелой деятельности на производстве. Создаются роботизированные устройства, которые могут самостоятельно выполнять повседневные функции работников, тем самым освобождая им время на интеллектуальную деятельность.

Более того, у роботизированных устройств, в сравнении с человеческими возможностями, есть ряд преимуществ. Так называемые «гаджеты» способны выполнять работу быстрее, так как их технические характеристики во многом опережают человека. Такие устройства обеспечивают стабильный производственный процесс, потому что им не требуется время на отдых, то есть они могут выполнять свои обязанности полную рабочую смену без перерывов. А также автоматизированные механизмы минимизируют влияние человеческого фактора, тем самым сокращаются ошибки, которые чаще всего возникают из-за особенностей человека. Запрограммированные и направленные на конкретную деятельность устройства выполняют свои функции на высшем уровне данных им возможностей.

Новые изобретения в области автоматизации производства затрагивают все сегменты розничной торговли, технологии постоянно обновляются и совершенствуются. Они направлены на сокращение издержек и оптимизацию деятельности, которое выражается в замене ручного труда на роботизированный.

В современном мире любой товар чаще всего производится в больших объёмах для массового использования и потребления. Эти изделия выпускаются на фабриках, заводах, фермах. Стоит сказать, что все, что покупатели видят на полках в торговых организациях не производится в каждом регионе, а некоторые из них попадают на полки из других стран, поэтому прежде, чем товары оказываются в магазинах, они должны пройти определенные проверки качества, перевозку к торговым точкам и разместиться на складах. Это могут быть изделия для ежедневного употребления, например, товары первой необходимости, а могут быть такие как бытовая техника, мебель, строительные материалы и многое другое.

Каждый день пополняются полки в продуктовых супермаркетах, магазинах одежды и в других организациях, занимающихся торговлей. Покупатели никогда не задаются вопросом о том, откуда же на полках магазинов так быстро появляются товары. Более того, потребители часто слышат такую фразу от продавцов-консультантов: «Этого товара нет в наличии, но он есть на складе».

Владислав Волгин, автор книги «Склад. Стандарты управления. Практическое пособие», дает такое определение: «Склад – это аккумулятор резервов материальных ресурсов, необходимых для демпфирования колебаний объемов поставок и спроса, а так же синхронизации скоростей потоков товаров в системах продвижения от изготовителей к потребителям или потоков материалов в технологических производственных системах». ©

Другими словами, склад – это здания, сооружения, которые предназначены для приемки, размещения, хранения, подготовки к потреблению товаров и отпуску их к точкам реализации или непосредственно к потребителю. [1]

Из толкования понятия следует, что любой склад имеет как минимум 3 основных процесса:

1. Входной – включает в себя разгрузку транспорта, доставившего товар, подсчет количества товара, а так же определение качества товара и фиксирование недостатков.

2. Внутренний – включает в себя размещение товаров на складе.

3. Выходной – включает в себя погрузку транспорта товарами нужного качества и определенного количества.

Главными функциями любой складской деятельности являются:

1. Обеспечение условий необходимых для сохранности товаров.

2. Прием и учет товаров, а так же обеспечение контроля качества.

4. Размещение и хранение товаров.

5. Сортировка и подготовка товаров к продаже.

6. Формирование заказов оптовых покупателей.

7. Отгрузка товаров.

В настоящее время существует множество видов и классификаций складских помещений. Это обусловлено тем, что организации пользуются ими не только для хранения товара, но и для выполнения других видов работ: формирование заказов для потребителей, проверка функционирования приборов и оборудования, предварительная обработка товаров и другие.

Но, несмотря на существование различных технологий, в складском хозяйстве, в 90% случаев, ведется письменный учет поступивших и отбывших товаров, используется ручной труд для размещения продукции на полках и формировании заказов для клиентов. Из-за отсутствия автоматизированной системы складского хозяйства и роботизированных механизмов склад сталкивается с целым рядом проблем:

1. Низкая скорость обработки заказов, так как оперативно обработать вручную все поступившие заявки крайне трудно, тем самым это приводит к замедлению процесса и издержкам производства.

2. Разгрузка и размещение на полках товаров так же занимает большое количество времени, так как человек или группа людей физически не могут выполнять тяжелый труд без перерывов, что так же ведет к издержкам производства.

3. Человеческие ошибки при приемке, учете и размещению товаров, так как весь учет ведется вручную. Если нет автоматизированной системы управления и выработанной схемы для складирования продукции, то высока вероятность того, что товар будет трудно найти на складе, а также обеспечить требуемое хранение продукции.

Данные проблемы способны решить автоматизация и роботизация складской деятельности. Складской сфере необходима трансформация. Это усовершенствует технологические процессы на складе, тем самым сократятся производственные издержки.

#### **Список использованной литературы:**

1. Виды складов, их классификация и функции [Электронный ресурс] /. –

Электрон. журн. – Режим доступа: <https://angargid.ru/poleznoe/vidy-skladov-ix-klassifikaciya-i-funkcii.html>

2. Перспективы для изготовителей транспортных автоматических систем [Электронный ресурс] /. – Электрон. журн. – Режим доступа: <https://sitmag.ru/article/10607-avtomatizatsiya-na-marshe-novye-perspektivy-dlya-izgotoviteley-transportnyh-avtomaticheskikh-sistem>

3. Производители и разработчики робототехники [Электронный ресурс] /. – Электрон. журн. – Режим доступа: <http://robotrends.ru/robopedia/amazon>

4. Роботы для склада [Электронный ресурс] /. – Электрон. журн. – Режим доступа: <https://www.ablcompany.ru/news/roboty-dlya-sklada>

5. Склад. Стандарты управления. Практическое пособие /В. Волгин. – Москва: Дрофа, 2015. – 450с

6. Современные логистические технологии в складской деятельности [Электронный ресурс] /. – Электрон. журн. – Режим доступа: <http://simulation.su/uploads/files/default/2013-gulyagina-1.pdf>

© Андреева А.Ю., 2021

УДК 355.424.3

**Буравков И.Р.**

Академия ФСО России

Россия, г. Орел

## **РАСЧЕТ ЗОНЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ СЕТИ ПОДВИЖНОЙ СВЯЗИ НА ОСНОВЕ СТАНДАРТА TETRA**

### **Аннотация**

Статья посвящена рассмотрению основ построения зон покрытия системы оперативной подвижной связи с использованием средств, построенных на базе стандарта TETRA. Определены основные этапы построения, представлены необходимые формулы для расчета и принципы выбора характеристик базовых станций и абонентского оборудования. Рассмотрены достоинства, а также основные характеристики и особенности стандарта транкинговой связи стандарта TETRA.

### **Ключевые слова**

Транкинг, сети, стандарт, зоны, построение, радиосвязь, системы.

### **Введение**

Транкинговые системы являются такими системами связи, в которых производится автоматическое распределение между абонентами сети доступных каналов связи. Всей совокупности пользователей сети открыта большая группа каналов. Во время прихода вызова в определенный момент времени происходит закрепление одного свободного канала за парой пользователей. После того как данная пара абонентов прекращает сеанс, канал считается свободным и предоставляется другим двум абонентам.

Зоны обслуживания строятся в связи с особенностями местности и рельефа. Для правильного расчета необходимы точные координаты нахождения базовых

станций, высоты используемых антенных мачт, значения ослаблений сигнала на исследуемой трассе. Важно правильно расположить необходимое количество техники связи для большего охвата территории с учетом экономической выгоды. Данный расчет может быть применен для построения зон обслуживания сети на любом участке территории, что говорит о актуальности данной статьи.

**TETRA** – является открытым стандартом цифровой транкинговой радиосвязи, который был разработан ETSI с целью заменить довольно старый стандарт MPT1327.

Радиоинтерфейс стандарта TETRA обеспечивает работу в сетке частот, частота шага которой равна 25 кГц и минимальный дуплексный разнос каналов 10 МГц. Частотные диапазоны используемые в стандарте составляют от 150 до 900 МГц. В стандарте используется метод временного разделения каналов TDMA, а именно четыре логических канала создаются на 1 физической частоте.

Речевое кодирование осуществляется с использованием речевого кодека ACELP, скорость которого равна 4,8 кбит/с. Общая скорость потока на выходе из радиоканала после добавления избыточности составляет 36 кбит/с.

Главным требованием к аппаратуре на базе стандарта TETRA является совместимость всех функций, а именно набор типовых функций в терминалах абонентов TETRA всевозможных производителей должен обладать возможностью полной реализации на каждой аппаратуре.

### **Режимы функционирования оборудования**

Существуют два режима функционирования абонентского оборудования, которое описывает стандарт TETRA:

*Режим транкинговой радиосвязи (ТМО).*

Данный режим осуществим при нахождении абонента в области действия базовых станций. Режим транкинга обеспечивает абоненту весь функционал TETRA и разработан как для пакетной передачи данных (PDO), так и передачи голоса совместно с данными (V+D).

*Режим прямой передачи ( DMO).*

Данный режим обеспечивает групповую взаимосвязь между абонентами, которые располагаются вне расположения зоны действия базовой станции стандарта TETRA. Во время работы в данном режиме соединение между абонентами организуется в полудуплексном режиме, но это не мешает организовать групповой, а может быть и индивидуальный вызов.

### **Возможности стандарта TETRA**

1. Повышает частотную эффективность, а именно для передачи информации необходимо меньшее количество частотных каналов;
2. Повышает эффективность управления системой радиосвязи;
3. Снижает расходы на эксплуатацию систем связи;
4. Дает возможность увеличить пропускную способность системы;
5. Повышает разборчивость речи в сложной помеховой обстановке;
6. Обеспечивает возможность закрытых переговоров абонентов.

В данной статье проведем расчет зоны обслуживания для сетей подвижной связи. Для этого возьмем участок территории в форме прямоугольника, где будет создаваться зона обслуживания сети. После чего необходимо найти долготу и широту фрагментов сети, центры которых входят в пределы планируемой зоны обслуживания.

Деление территории сети на фрагменты начнем с нахождения расстояние  $r_d$  между точками с координатами  $(Ш_{min}, Д_{max})$  и расстояние  $r_{ш}$  между точками с координатами  $(Ш_{min}, Д_{min})$  и  $(Ш_{max}, Д_{min})$ , где  $Ш_{min}(Д_{min})$  – минимальная широта (долгота) покрываемой территории.  $(Ш_{max}, Д_{max})$  - максимальная широта(долгота) покрываемой территории. После чего определим число фрагментов территории (Рис 1.) по долготе и широте с использованием формул (1,2):

$$k_d = \text{trunk} \left( \frac{r_d}{as} \right) + 1 \quad (1)$$

$$k_{ш} = \text{trunk} \left( \frac{r_{ш}}{as} \right) + 1 \quad (2)$$

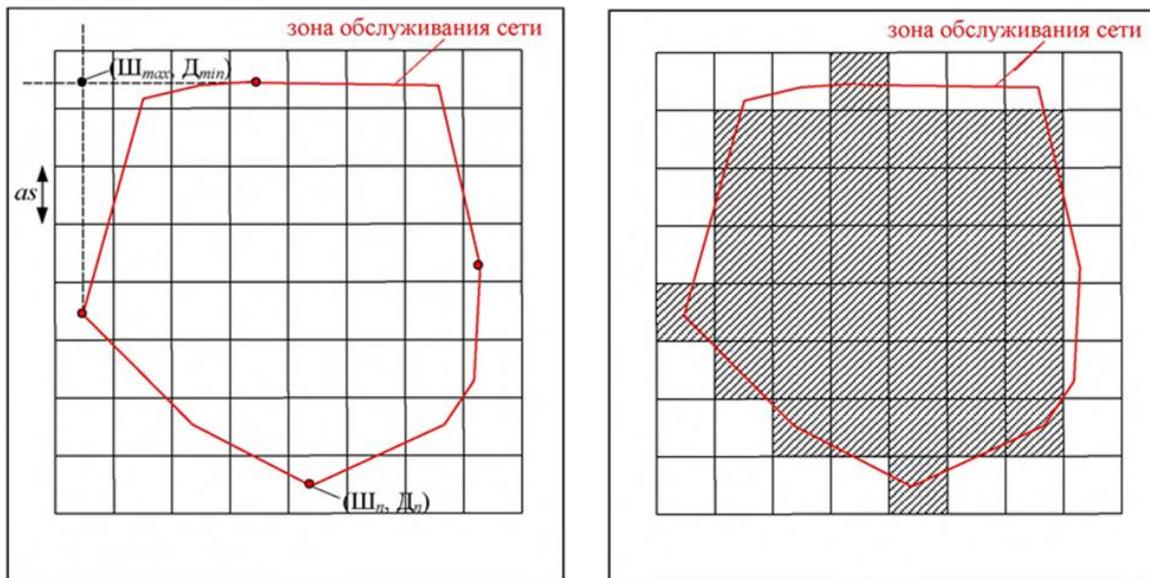


Рисунок 1 – Разбиение предполагаемой зоны обслуживания на фрагменты

Найденные координаты точек узлов точек переведем из геодезических в плоские  $(x_1; y_1)$ . Найденные плоские координаты используем для определения конкретных координат центров элементов территории  $(x_1; y_1)$  используя формулы (3,4):

$$x_p = x_1 - p \cdot as \text{ для } p=1..k_{ш} \quad (3)$$

$$y_q = y_1 + q \cdot as \text{ для } q=1..k_{д} \quad (4)$$

Из всех фрагментов  $(m' = k_{д} \times k_{ш})$  берем только те М-фрагменты  $(M \leq m')$ , центральные координаты которых находятся внутри предполагаемой территории.

Координаты центров рассчитанных элементов необходимо перевести в геодезические координаты  $(Ш_i, Д_i)$ .

Разработка зон покрытия БС и АС. Итогом расчета радиопокрытия всех  $j$ -ых БС и принадлежащей ей АС, расположенных на  $i$ -ых фрагментах территории, является совокупность ЭП <sup>$j$</sup>  с элементами ЗП <sup>$j$</sup> . Каждую элементарную площадку, показанную в пространстве в виде прямоугольника, и

обладающую координатами центра  $(Ш_i, Д_i)$ , отражают информацией, отраженной в таблице 1, которая содержится в свойствах элемента  $ЗП^j$ .

Таблица 1

Свойства элементов множества  $ЗП^j$ .

Свойства	Значение
$ID_i^j$	Порядковый номер элемента
$P_{bc}_i^j$	Уровень сигнала, создаваемого ПРД БС на входе ПРМ АС, дБВт
$P_{ac}_i^j$	Уровень сигнала, создаваемого ПРД АС на входе ПРМ БС, дБВт
$L_i^j$	Ослабление радиосигнала на трассе БС-АС, дБ
$Dist_i^j$	Длина трассы БС-АС, км
$az_{12}_i^j$	Азимут направления БС-АС, град
$az_{21}_i^j$	Азимут направления АС-БС, град
$G_{bc}_i^j$	КУ антенны БС в направлении АС, дБ
$G_{ac}_i^j$	КУ антенны АС в направлении на БС, дБ

Для любого  $i$ -го фрагмента территории и  $j$ -ой БС рассчитываются параметры полей, приведенные в таблице 1. Исходя из полученной информации о координатах БС и ЭП, рассчитывается значение расстояния  $r_i$  между ними. Если оно будет превышать значение  $R_{max}$ , необходимо перейти к вычислению другой элементарной площадки. Значение  $R_{max}$ , км, может быть рассчитано по формуле (5):

$$R_{max} = 0,05 \cdot 10^{\min(z_1, z_2)}. \quad (5)$$

Далее с помощью расчетов находится высота антенн АС и БС над уровнем моря,  $h'_{AC}$  и,  $h'_{BC}$ , соответственно и длина трассы  $Dist^j$ .

Построение зон обслуживания БС и полноценной сети. Зона планируемого обслуживания каждой  $j$ -той БС осуществляется по результатам анализа всех элементов множества элементарных площадок, в виде множества элементарных зон обслуживания. Элементом множества будет элементарная площадка, где базовая станция обеспечивает наибольший уровень сигнала, по сравнению с

другими БС. Общая зона обслуживания сети составляется из совокупности зон обслуживания всех необходимых базовых станций сети, а именно из совокупности множества элементарных зон обслуживания.

#### Заключение

Выявив особенности стандарта TETRA, его основные характеристики, изучив расчет зон обслуживания сетей подвижной оперативной связи, рассмотрев необходимые расчетные формулы и графики, мы получили общее представление о том, как правильно построить зону покрытия определенной территории и правильно выбрать необходимое оборудование с учетом свойств представленных в статье.

#### Список использованной литературы:

1. Долуханов, М.П. Распространение радиоволн [Текст] / М. П. Долуханов. – М.: Связь, 1972. –336 с.
2. Черенкова, Е.Л. Распространение радиоволн [Текст] / Е.Л. Черенкова, О.В. Чернышов.–М.: Радио и связь, 1984. –272 с.
3. Карташевский В.Г., Семенов С.Н., Фирстова Т.В. Сети подвижной связи. - М.: ЭКО-ТРЕНДЗ, 2001. – 300 с.

©Буравков И.Р., 2021

УДК 666.3.

**Гаранина Д.Е.**

студент ВлГУ,

г. Владимир, РФ

## **ПЕРСПЕКТИВНЫЕ КОМПОЗИЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ОСНОВЕ АРОМАТИЧЕСКИХ ПОЛИАМИДОВ**

### **Аннотация**

Статья посвящена обзору на перспективные композиционные материалы на основе ароматических полиамидов. В тексте приведены сведения о происхождении, применении полимерных композиций и рассмотрены изделия. Более подробно рассмотрены композиционные материалы на основе полиамидов так же синтез и их свойства. Рассмотрен процесс получения полиамидов реакцией поликонденсации.

### **Ключевые слова**

Полиамид, синтез, композиции, поликонденсация, применение.

Двадцатый век - век научно-технического прогресса. В этот период объем производства вырос более чем в сто раз благодаря значительному расширению научных открытий и внедрения их в новейшие технологии.

Весомый вклад в новые технологии внесли и химическая и биологическая науки. Важнейшим преимуществом применения химических процессов и материалов является возможность создания материалов с заранее заданными свойствами, обладающими необходимой легкостью и прочностью, антикоррозийными и диэлектрическими свойствами, способностью работать в экстремальных условиях. На базе их открытий были созданы новые материалы из синтетических полимеров, которых ранее не было на Земле. По своим свойствам эти материалы настолько хороши, что вошли буквально во все сферы

жизни человека, стали совершенно незаменимыми и абсолютно необходимыми. Пластики являются серьезными конкурентами металлам, стеклу, керамике. На примере нескольких видов материалов можно посмотреть, насколько велик спектр выпускаемых на их основе продуктов.

Полиэтилен (1-е место в мире по объему производства): пленки и пакеты, волокна (веревки, тросы), тара (бутылки, медицинская посуда), трубы, сифоны для сантехники, игрушки и т.д.

Полипропилен (2-е место): панели и бамперы для автомобилей, стенки и полки холодильников, особо прочная медицинская посуда, шприцы, изоляционные материалы, покрытия, посуда.

Полиэтилентерефталат (3-е место): упаковочные бутылки (для напитков), искусственные волокна - полиэстер (куртки, колготки, рубашки и проч.), тросы крепёжные.

Полиамид: чулки, носки, куртки, рубашки, шестеренки, втулки, лыжи, тросы, шланги.

Поливинилхлорид: синтетическая кожа, оконные рамы, строительная фурнитура.

Поликарбонат: защитные шлемы, баскетбольные щиты, оптические пластиковые стекла.

Полистирол: корпуса телефонных аппаратов и телевизоров, панели приборов, мебель, ванны, посуда, игрушки, упаковки, авторучки.

Полиуретан: шланги для ванн, катетеры, бамперы, ролики, шины, колеса, амортизаторы, звукоизоляция, клеи, оконные рамы, двери, лыжи, подошвы обуви.

Типичными свойствами синтетических материалов являются:

- небольшая плотность;
- различные механические свойства,
- изоляция электричества,
- теплоизоляция,

- устойчивость против коррозии и химикатов. Синтетические материалы:
- хорошо принимают нужную форму и обрабатываются,
- хорошо окрашиваются в массу,
- имеют гладкую, декоративную поверхность.

Однако синтетические материалы обладают также свойствами, которые ограничивают их применение:

- по большей части, малая устойчивость против высоких температур;
- частично горят,
- по большей части не обладают высокой прочностью и
- отчасти синтетические материалы неустойчивы против растворителей.

Высокая устойчивость против разложения синтетических материалов является преимуществом при их использовании, однако для их удаления это является недостатком. В связи с ростом производства синтетических материалов их утилизация стала проблемой защиты окружающей среды.

Композиционные материалы на основе полиамидов.

Развитие мировой химической промышленности в третьем тысячелетии характеризуется бурным ростом индустрии полимерных материалов (ПМ), основными направлениями которой являются улучшение качества полимеров и совершенствование методов их переработки, создание новых пластиков, а также расширение областей их применения.

Благодаря улучшенному комплексу свойств (теплостойкости, термостойкости, механической прочности, стабильности размеров, устойчивости к химическим реагентам, огне- и влагостойкости, низкой удельной плотности и др.) и более высоким технико-экономическим показателям (меньшим энергозатратам, высокой производительности переработки, более благоприятной экологии производства изделий и т.д.) ПМ вышли на первое место в сырьевом балансе по объему производства (м<sup>3</sup>) и потребления во многих отраслях промышленности, сельского хозяйства, и в быту. Так, например, в 2002 г. 26,2 % всего объема реализованных ПМ в мире нашли свое применение в

автомобилестроении, 23,4 % - в электронной и электротехнической отраслях, 19,8 % - были востребованы предприятиями - производителями потребительских товаров, 15,1 - другими отраслями перерабатывающей промышленности, 15,5 - в прочих секторах мировой экономики.

В настоящее время объемы производства ПМ превышают объемы производства традиционных конструкционных материалов, таких как сталь, стекло, керамика и др. При этом мировой выпуск ПМ постоянно возрастает. Так, если в 2000 г. он составлял 179 млн т., в 2003 г. - около 200 млн т. (включая термореактопласты), то планируется, что к 2015 г. он увеличится до 400 млн.т. По прогнозам специалистов предполагается, что опережающие темпы выпуска пластмасс по сравнению с другими материалами будут сохраняться и на ближайшую перспективу.

Одно из ведущих мест в индустрии пластмасс отводится вопросам создания новых ПМ с повышенными эксплуатационными характеристиками. К числу наиболее перспективных полимерных связующих относятся полиамиды (ПА). Отличительной чертой ПА является наличие в основной молекулярной цепи повторяющейся амидной группы  $-CO-NH-$ . Различают алифатические и ароматические ПА; известны также ПА, содержащие в основной цепи как алифатические, так и ароматические фрагменты.

Синтез полиамидов.

В основе процессов получения ПА лежат реакции поликонденсации. Сырьем служат алифатические, ароматические, жирноароматические дикарбоновые кислоты и диамины, аминокарбоновые кислоты и их лактамы. В промышленности для получения алифатических ПА применяются следующие методы:

Поликонденсация дикарбоновых кислот и диаминов - поли-амидирование. Поликонденсацию проводят преимущественно в расплаве, реже в растворе высококипящего растворителя или в твердой фазе. Для производства стабильных по свойствам ПА и регулирования их молекулярной массы процессы ведут в

присутствии регуляторов молекулярной массы - чаще всего уксусной кислоты.

Поликонденсация диаминов, динитрилов и воды в присутствии катализаторов (например, смеси фосфористой и борной кислот). Процесс проводят при 533 - 573 К вначале под давлением, периодически выпуская из зоны реакции выделяющийся аммиак, а заканчивают при атмосферном давлении.

Гидролитическая или каталитическая полимеризация аминокислот лактамов (главным образом, капролактама). Процесс проводят в присутствии воды, спиртов, кислот, оснований и других веществ, способствующих раскрытию цикла, или в присутствии каталитических систем, состоящих из лактаматов металлов I - II группы и активаторов: ациламидов, изоцианатов, в растворе или расплаве при 493 - 533 (в случае гидролитической полимеризации) или 433 - 493 К (в случае каталитической полимеризации).

В связи с необходимостью создания ПМ, способных сохранять эксплуатационные свойства при высоких температурах, в последнее время большое внимание уделяется разработке методов синтеза ароматических ПА.

В промышленности ароматические ПА получают:

Поликонденсацией эквимольных количеств дикарбоновых кислот или их производных с диаминами. Наибольшее распространение получила низкотемпературная поликонденсация в растворе при температуре 253 - 293 К (например, в М,]С-диметилацетамиде, Ы-метилпирролидоне, гексаметилфосфортриамиде, тетраметиленмочевине, иногда в их смесях с добавками неорганических солей). Исходными веществами при этом обычно служат диамины и дихлорангидриды дикарбоновых кислот.

Межфазной (эмульсионной) поликонденсацией дихлорангидридов дикарбоновых кислот с диаминами. При межфазной поликонденсации процесс получения ПА протекает на границе раздела двух фаз - воды, содержащей бифункциональное соединение (например, диамин) и инертного не смешивающегося с водой органического растворителя с другим бифункциональным соединением (хлорангидридом бифункциональной

кислоты).

**Список использованной литературы:**

1. Петрова, Т.Н., Перфилова, Д.Н., Грязнов, В.И., Бейдер, Э.Я. Термопластичные эластомеры для замены резин // Авиационные материалы и технологии. -2012. - № 8. - С. 302 -308.
2. Петрова, Г.Н., Бейдер, Э.Я. Конструкционные материалы на основе армированных термопластов// Российский химический журнал. -2010. - Т.LIV.№1. - с. 34 -40.
3. Петрова, Т.Н., Бейдер, Э.Я. Литьевые термопластические материалы авиакосмического назначения // Российский химический журнал,-2010.- Т.LIV.№1.-с. 41 -45.
4. Петрова, Г.Н., Румянцева, Т.В., Перфилова, Д.Н., Бейдер, Э.Я.,Грязнов, В.И. Термоэластопласты - новый класс полимерных материалов [Текст] // Авиационные материалы и технологии. -2010.-№ 4. - с. 20 -25.
7. Айзенштейн, Э. М. Технические полимерные материалы в автомобилестроении / Э. М. Айзенштейн // Технический текстиль. - 2004. - №9.

©Гаранина Д.Е., 2021

УДК 664.66

Ломовских П.А., студентка,  
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» (г. Москва).

## ЕЩЕ РАЗ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОИЗВОДСТВА РЖАНО-ПШЕНИЧНОГО ХЛЕБА

### Аннотация

Приводится основной способ производства ржано-пшеничного хлеба в нашей стране. Рассмотрено несколько примеров использования необычных добавок в рецептуру хлеба в целях повышения его пищевой ценности (порошок корня крапивы, исландский мох, тыквенный жмых).

**Ключевые слова.** Качество, ржано-пшеничный хлеб, выпечка, рецептура, пищевые добавки, крапива, мох, жмых, зерномучные товары.

Хлеб является одним из основных продуктов питания человека. Его пищевая ценность довольно высока и содержит в себе углеводы, белки, жиры и витамины - вещества, которые довольно легко усваиваются в организме человека. В хлебе содержится марганец и фосфор, которые нужны для полноценного и здорового образа жизни. Однако люди не часто задумываются о том, что получают из хлеба не только необходимые калории, но и витамины и аминокислоты, поскольку привыкли думать, что они содержатся в зелени, овощах и фруктах [1-11].

Технологическая схема приготовления хлеба состоит из шести этапов: прием и хранение сырья, подготовка сырья, приготовление теста, разделка теста, выпечка, охлаждение и хранение. Первый этап охватывает прием, перемещение и хранение как основного сырья (мука, вода, соль, дрожжи), так и дополнительного сырья (сахар, жировые продукты, яйца, патока и др.). В хлебопечении используют муку всех сортов. Воду используют питьевую. Для

улучшения вкуса и консистенции теста добавляют 1 - 2% соли. Дрожжи расщепляют сахар на спирт и углекислый газ, который разрыхляет тесто, делая его пористым. Сахар улучшает вкус, повышает питательную ценность хлеба. Жир (растительные и животные) улучшает консистенцию хлеба, улучшает вкус, повышает его питательную ценность. Молоко используют натуральное обезжиренное и сухое, для улучшения вкуса и повышения пищевой ценности. Второй этап включает процессы по подготовке сырья к пуску в производство (смешивание, растворение, растопление, фильтрование и др.). Третий этап включает технологические операции по приготовлению теста. Традиционными способами приготовления теста являются опарный и безопарный.

Опарные способы предполагают приготовление теста в две фазы: первая - приготовление опары и вторая - приготовление теста. В зависимости от количества муки и воды в опаре, различают способы приготовления теста на большой густой опаре (65 - 70 % муки от общего количества расходуется на замес опары), на густой опаре (45 - 55 % муки вносят в опару) и на жидкой опаре (30 % муки расходуется в опару). Приготовление теста на густой опаре включает две стадии: опара и тесто. Опару готовят из 45 - 55 % муки от общего количества, предназначенного для приготовления теста. Начальная температура брожения опары составляет 25-29°C, продолжительность - 180 - 270 мин. Тесто замешивают из всего количества опары с внесением остального количества муки, солевого раствора и воды, а также дополнительного сырья, предусмотренной рецептурой. Начальная температура теста - 27 - 33°C, продолжительность брожения 60 - 90 мин. Приготовление густой опары и теста осуществляется в основном периодическим способом. Замес опары ведут до получения однородной массы в течение 8 - 10 мин. Выброженная опара используется для замеса теста. Замес теста производится порционно в течение 6 - 10 мин. до получения теста однородной консистенции. Добавлять муку или воду в уже замешенное тесто не рекомендуется, так как это может привести к появлению непромеса на дне дежи. Приготовление теста на большой густой

опаре, как и предыдущий, включает две стадии: опара и тесто. Основные особенности приготовления заключается в следующем:

- опару готовят из 60 - 70 % муки от ее общего количества, расходуемого на приготовление теста. Начальная температура брожения опары составляет 23 - 27°C, продолжительность - 180 - 270 мин. Замешивают на оборудовании непрерывного действия в течение 8 - 10 мин.;

- тесто при замесе подвергают дополнительной механической обработке. Его замешивают из опары, воды, муки и дополнительного сырья в машине непрерывного действия в течение 8 - 10 мин.;

- продолжительность брожения теста сокращается до 20 - 40 мин.

Приготовление теста на жидких опарах также включает две фазы: опара и тесто. Жидкую опару готовят из 25 - 35 % муки от общего количества, расходуемого на приготовление хлеба. Начальная температура опары не должна превышать 30 °С. Продолжительность брожения жидкой опары 210 - 300 мин. Тесто замешивают из всего количества опары с добавлением остального количества муки, воды, а также всего дополнительного сырья. При периодическом способе приготовления замес теста осуществляется в течении 15 - 20 мин. на тестомесильных машинах интенсивного действия 2,5 - 4,0 мин., начальная температура теста составляет 29-30°C. Продолжительность брожения теста, приготовленного на жидких опарах составляет 30 -60 мин.

Сущность безопарного метода заключается в приготовлении теста в одну стадию из всего количества муки и сырья по рецептуре. Продолжительность брожения теста составляет 120 -140 мин.при температуре 28 - 32 °С. Процесс брожения предусматривает две последовательные обминки теста через 60 и 120 мин. после замеса теста. Приготовление теста безопарным способом осуществляется как непрерывным, так и периодическим способами.

Четвертый этап - разделка теста включает следующие технологические операции:

- деление теста на куски (осуществляется на тестоделительных машинах с

целью получения заготовок заданной массы);

- округление кусков теста (осуществляется на тестоокруглительных машинах с целью улучшения структуры и придания формы);

- предварительная расстойка тестовых заготовок (осуществляется в условиях цеха на транспортерах, столах, в шкафах с целью придания кускам теста свойств, оптимальных для формования);

- формование тестовых заготовок (осуществляется на закаточных машинах или в ручную с целью придания тестовым заготовкам определенной формы);

- окончательная расстойка тестовых заготовок (осуществляется в специальных расстойных шкафах при температуре 35 - 40°C и относительной влажности 80 - 85 %; продолжительность расстойки от 20 до 120 мин.) Цель окончательной расстойки - приведение тестовых заготовок в состояние, оптимальное для выпечки по объему заготовки и содержанию в ней веществ, необходимых для получения хлеба наилучшего качества.

Пятый этап – выпечка, включает операции нарезки тестовых заготовок и выпечки. Нарезка тестовых заготовок осуществляется с целью придания изделиям специального вида и исключения образования подрывов и трещин на поверхности корки при выпечке. Выпечка тестовых заготовок осуществляется в хлебопекарных печах с целью превращения тестовых заготовок в хлеб. Температура выпечки - от 220 до 240 °C; продолжительность выпечки зависит от массы и формы заготовки и составляет 15 - 60 мин.

Шестой этап включает следующие операции: охлаждение, хранение хлеба и транспортировка его в торговую сеть. Охлаждение и хранение осуществляется в остывочном отделении, где создают специальные условия. На мини - пекарнях обычно готовят густые опары влажностью 48 - 50 % из 45 - 55 % от общего количества муки. К реализации не допускается хлеб, имеющий посторонние включения, хруст от минеральных примесей, признаки болезней и плесени, изделия мятые или деформированные.

Современные технологии производства позволяют добавлять в хлеб

необычные для обывателя добавки для повышения содержания витаминов и других веществ и хлебе. Рассмотрим несколько примеров необычных для нас добавок в рецептуру ржано-пшеничного хлеба в целях повышения пищевой ценности [1-3].

Крапива является очень ценным поливитаминным растением, в котором обнаружено большое количество различных витаминов групп А, С, К и другие минеральные вещества. Она обладает общеукрепляющим свойством, влияет на выработку инсулина и обмен веществ. Добавка порошка из корня крапивы в состав ржано-пшеничного хлеба значительно повысит пищевую ценность. Ее добавление улучшает качество клейковины, хотя и слегка уменьшает общее ее количество. Возможно, из-за присутствия аскорбиновой кислоты, которая окисляет каротиноиды муки. Добавка повышает газообразующую способность муки, однако объем и пористость конечного продукта немного понижаются. Повышается зольность хлеба, а значит – пищевая ценность и содержание минеральных веществ. Исследователи также заметили улучшение вкусовой характеристики готового продукта при повышении добавки не более чем на 5 %.

Действительно необычной добавкой можно назвать исландский мох – он обладает высокой пищевой ценностью и высокую биологическую активность. В нем содержится йод и селен, витамины группы С. Он может быть использован как чуть менее эффективная добавка в пищу, чем ламинария. В исландском мхе также содержится большое количество аскорбиновой кислоты, которая улучшает качество клейковины. Данная добавка значительно увеличивает пищевую ценность ржано-пшеничного хлеба, не ухудшая органолептические характеристики, увеличивает пористость мякиша и удельный объем хлеба.

Использование тыквенного жмыха в качестве добавки также может улучшить показатели ржано-пшеничного хлеба. Тыквенный жмых – это переработанные тыквенные семена после получения тыквенного масла. При холодном отжиме в жмыхе остается основная часть питательных веществ, аминокислот и витаминов. Также жмых содержит в себе до 45% чистого

протеина. Тыквенный жмых способствует улучшению пищеварительной системы и нормализует работу желудочно-кишечного тракта благодаря высокому содержанию клетчатки – 20%. Сахара, смолы, рибофлавин, аскорбиновая кислота, калий, железо – это только часть биологически активных веществ, содержащихся в жмыхе. Добавка повышает кислотность готового продукта, что придает выраженный вкус и аромат. Повышается пористость и объем. Конечный продукт имеет более яркие органолептические показатели по сравнению с классическим рецептом 50/50 ржано-пшеничного хлеба. Добавка значительно увеличивает пищевую ценность хлеба.

#### **Список использованной литературы:**

1. Лобач Е. Ю., Тихонов С. Л., Позняковский В. М. Разработка обогащенных пищевых продуктов: качество и безопасность. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2017
2. Вершинина С.Э., Кравченко О.Ю. Применение пищевой добавки из исландского мха в производстве ржаного и ржано-пшеничного хлеба. Иркутск: Вестник Иркутского государственного технического университета, 2015. <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-pischevoy-dobavki-iz-islandskogo-mha-v-proizodstve-rzhanogo-i-rzhano-pshenichnogo-hleba>
3. Кучерявенко И.М., Вершинина О.Л., Киктенко Е.Н., Аленкина И.Н. Влияние тыквенного жмыха на качество ржано-пшеничного хлеба. Журнал: Известия высших учебных заведений. Пищевая технология. 2015. <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tykvennogo-zhmyha-na-kachestvo-rzhano-pshenichnogo-hleba>
4. Агапкин А.М. Курс лекций по товароведению и экспертизе зерномучных товаров: учебное пособие / А.М. Агапкин. – Москва: РУСАЙНС, 2020. – 132 с. ISBN 978-5-4365-5462-4
5. Агапкин А.М., Бобожонова Г.А. Товароведение продовольственных товаров: лабораторный практикум: учебное пособие / А.М. Агапкин, Г.А. Бобожонова. – Москва: РУСАЙНС, 2021. – 178 с. ISBN 978-5-4365-6751-8

6. Агапкин А. М. Лабораторный практикум по дисциплине: «Товарный менеджмент и экспертиза зерномучных и кондитерских товаров». Ч. 1. Зерномучные товары: учебное пособие / А.М. Агапкин. – Москва: РУСАЙНС, 2021. – 124 с. ISBN 978-5-4365-6548-4
7. Гуськова, П. А. Зерновой хлеб: пищевая ценность, оценка качества и ассортимент / П. А. Гуськова, А. М. Агапкин // Товаровед продовольственных товаров. – 2021. – № 9. – С. 673-681. – DOI 10.33920/igt-01-2109-05.
8. Агапкин, А. М. Пшеничный хлеб: особенности производства, классификация, дефекты качества / А. М. Агапкин // Товаровед продовольственных товаров. – 2019. – № 2. – С. 19-26.
9. Агапкин, А. М. Состояние ассортимента и качества пшеничного хлеба современной розничной торговли / А. М. Агапкин // Товаровед продовольственных товаров. – 2016. – № 7. – С. 48-53.
10. Агапкин, А. М. Доброкачественность, или пищевая безвредность, продуктов / А. М. Агапкин // Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. – 2016. – № 6(90). – С. 183-189.
11. Агапкин, А. М. Товароведная характеристика новых сортов пшеничного хлеба / А. М. Агапкин, О. М. Калинина // Евразийское Научное Объединение. – 2016. – Т. 1. – № 3(15). – С. 31-35.

© Ломовских П.А., 2021

**УДК 621.74.04**

**Родионов А.В.**

Родионов Александр Владимирович  
Д.э.н., профессор, профессор Каменского института  
(филиал) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова, г. Каменск-Шахтинский

**Родионов В.И.**

Старший преподаватель Луганского государственного  
университета имени Владимира Даля, г. Луганск

**Бурлей Д.Е.**

Старший преподаватель Луганского государственного  
университета имени Владимира Даля, г. Луганск

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЛИТЬЯ ПЛАСТМАССОВЫХ ИЗДЕЛИЙ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены вопросы инновационных перспектив развития литья пластмассовых изделий. Пластмасса постепенно занимает лидирующие позиции на рынке сырья. В развитых странах без термопластов сейчас невозможно представить рационального и экономичного производства. Пластмассы успешно внедрены практически во все виды промышленности. Показаны перспективы использования пластмасс. Охарактеризованы способы и виды литья. Сделан вывод о внедрении инноваций в процесс литья. Показаны возможные варианты развития производственных процессов после ковидного кризиса. Рассмотрены экологические последствия производства пластмасс.

### **Ключевые слова:**

предприятие, литейное производство, технологии, пластмасса, инновации

## INNOVATIVE PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF PLASTIC PRODUCTS CASTING

### Abstract

The article deals with the issues of innovative prospects for the development of molding of plastic products. Plastics are gradually taking the lead in the raw material market. In developed countries, it is now impossible to imagine rational and economical production without thermoplastics. Plastics have been successfully introduced into almost all types of industry. The prospects for the use of plastics are shown. Methods and types of casting are characterized. The conclusion is made about the introduction of innovations in the casting process. Possible options for the development of production processes after a covid crisis are shown. The ecological consequences of plastics production are considered.

### Key words:

enterprise, foundry, technology, plastic, innovation

В индустриальных странах мира без термопластов сейчас невозможно себе представить рационального и экономичного производства огромного числа изделий, прочно вошедших в нашу обыденную жизнь. Например, транспортировка сельскохозяйственных продуктов была бы неизмеримо более трудной и неэкономной, если бы не было современной термопластической упаковки и тары. Стоимость производства радиоприемников, телевизоров, фотоаппаратов, холодильников, стиральных машин и многочисленных предметов кухонной утвари, не будь термопластов, была бы настолько высокой, что эти удобства жизни были бы недоступны многим миллионам людей. Пластмассы также успешно внедрены в строительную промышленность: оконные рамы, не требующие окраски; термоизоляционные материалы, сохраняющие здания в тепле и сокращающие расходы по их отоплению; прочные, гигиеничные покрытия для кухонных столов, способствующие чистоте

и здоровью. Даже в области одежды синтетические волокна открыли совершенно новые перспективы [1,2,3,5].

Пластическая хирургия известна уже давно, но хирургия с использованием пластиков дает врачам возможность заменять некоторые части организма человека пластмассовыми деталями, и многие новаторские изобретения в области медицины, как например «искусственные почки», были бы невозможны без современных термопластов.

Что касается реактопластов, то их развитие шло медленнее, но и в этой области были улучшены старые и разработаны новые материалы, а в деле производственных методов большие шаги были сделаны в разработке процесса литья под давлением некоторых реактопластов вместо старого метода прямого прессования с последующей вулканизацией. Повышенная скорость нового процесса увеличила производительность и значительно улучшила экономические показатели этой отрасли пластмассовой промышленности. Уже достигнуто сокращение рабочего цикла для производства изделия из реактопласта на 50% во многих случаях [5,6].

У новой индустрии пластиков поистине широкие возможности и перспективы развития. Можно с уверенностью предсказать появление в ближайшем будущем многих новых материалов, новых методов их применения и использования. Пластики будут обладать еще более ценными свойствами, еще большей устойчивостью к высоким и низким температурам, еще более выгодными характеристиками старения, еще более поразительным соотношением веса к объему. Очень скоро, вероятно, около трех-четверти основных материалов для использования в промышленности будут синтетическими, пластическими материалами разных типов. В этом непрерывном, увлекательном прогрессе технологий пластмасса намерена сыграть одну из ведущих ролей [5].

Литье пластмасс – процесс, во время которого полимерный материал под действием температуры, переводится в вязко-текучее состояние, а затем

впрыскивается под давлением в пресс-форму, где происходит охлаждение и формирование изделия. Способы литья пластмасс под давлением различны: крупногабаритное литьё, двухкомпонентное литьё, тонкостенное литье, литье пластмасс с газом. Литье пластмасс под давлением – процесс, во время которого термопластичный материал переводится в вязко-текучее состояние под действием температуры, а затем впрыскивается под давлением в пресс-форму, где происходит формование и охлаждение изделия.

Сегодня предлагается широкий ассортимент высококачественных услуг на современных термопластавтоматах (ТПА) [6]:

использование при литье пластмасс термопластавтоматов с различным объемом впрыска;

возможность использования робота для съёма ответственных изделий;

возможность использования газового оборудования для литья пластмассы под давлением с газом;

оптимизация циклов литья пластмасс;

круглосуточная работа цеха литья пластмасс под давлением;

сборка и упаковка пластмассовых изделий;

возможность приобретения материала силами компании;

осуществление идеи заказчика (изделие «под ключ») от конструкторской разработки до получения готовой продукции;

3D- моделирование;

изготовление пресс-форм любой сложности;

возможность создать инструментальный цех, позволяющий производить своевременные профилактические работы на оснастке, а в случае необходимости осуществлять быстрый, качественный ремонт пресс-форм;

консервация и хранение пресс-форм по окончании работ.

Разработка любой пластмассовой детали (изделия) начинается с определения следующих факторов:

назначение;

область применения;

среда в которой работает или применяется, с чем будет контактировать деталь;

рабочая температура;

точность изготовления;

цвет детали;

материал (марка материала), требования к материалу;

объем выпускаемых изделий.

При инновационном выборе технологии для освоения в процессе модернизации литейных предприятий или литейных цехов производств важен один из ресурсоэффективных литейных процессов, недостаточный интерес к которому отчасти объясняется слабым отражением его особенностей и преимуществ в отечественной технической информации. Среди последних промышленных способов получения отливок, созданных во второй половине прошлого века, литье по газифицируемым моделям (ЛГМ или по англ. терминологии – Lost Foam Casting Process) расширяет свои объемы и географию внедрения. Способ, при котором жидкий металл не заливается в пустую полость литейной формы (как огнеупорный сосуд), а замещает пенопластовую модель в песчаной форме, чтобы там затвердеть в качестве отливки, составляет ноу-хау процесса ЛГМ и меняет технологическое видение процесса литья. Если в традиционных видах литья точность размеров и чистота поверхности отливки являются производными, прежде всего, процесса формовки из песчаной смеси, то при ЛГМ-процессе качество пенополистирольной (ППС) модели служит главным определяющим фактором. А понимание этого – ключом к организации производства качественных точных отливок с невысокими трудовыми и материальными затратами.

Особенностью формовочных работ является значительное сокращение их трудоемкости, обычно у вибростола на формовке модели в контейнере работает один формовщик. При ЛГМ особого искусства формовщика не требуется,

поскольку в большинстве вариантов ЛГМ формовка состоит из засыпки контейнерной опоки сухим песком с виброуплотнением.

При этом все другие операции на литейном участке ЛГМ аналогичны таким практически для всех литейных цехов, включая шихтовку, плавку, заливку металла, очистку отливок, т.п., и обычно выполняются на стандартном литейном оборудовании. При реконструкции литейного цеха с переходом на ЛГМ-процесс планировка этих участков не изменяется.

Для производства ППС моделей разработаны четыре основных способа, выбор каждого из них зависит, прежде всего, от серийности и размера отливок. Исключительно низкая твердость и легкость обработки ППС плотностью 20 – 30 кг/м<sup>3</sup>, как конструкционного материала литейных моделей, в сочетании с рассмотренными ниже способами объясняет высокую гибкость ЛГМ-процесса, пригодного как для ремонтного, так и для массового литья. Простой и легкодоступный способ изготовления модели на простейшем оборудовании – вырезание из блочного ППС нагретой проволокой. При получении единичной отливки, например, отливки детали для ремонта дорогостоящей или уникальной машины, этот способ является почти единственно приемлемым по экономическим и технологическим соображениям. Модель необходимой детали с учетом усадки металла весом от десятков грамм до нескольких тонн можно вырезать из ППС плит по шаблонам. Если деталь пространственно-объемная, то модель изготавливается из частей и собирается в целое.

Сборку частей осуществляют склеиванием или расплавлением стыка тепловым ножом, контур детали или его частей прорисовывают на плоскостях ППС плиты гелевой ручкой или фломастером. При необходимости изготовления нескольких моделей одной и той же детали с целью повторяемости размеров целесообразно изготовление шаблонов из плотного картона толщиной 1,0-1,5 мм, которые сверху и снизу плиты из ППС закрепляют тонкими гвоздями или специальными кнопками. При изготовлении модели детали с элементами зубчатой передачи по картонным шаблонам необходимо их точное взаимное

ориентирование в разных плоскостях. Для этого шаблоны могут иметь средства совмещения типа шип-паз и др.

Особенности получения отливки по моделям, изготовленным резанием проволокой: 1) невысокая точность размеров; 2) шероховатость поверхности ППС модели в точности переходит на поверхность отливки; 3) сложность получения тонкостенных ребер (тоньше 3 мм); 4) узкие пределы выбора ППС по плотности, которая может отличаться для отливок из разных сплавов, т.к. блочный ППС в основном выпускается для строительной отрасли и имеет небольшую плотность; 5) сложность совмещения в единую конструкцию элементов модели, изготавливаемых по частям, особенно крупногабаритных и пространственно искривленных; 6) возможность изготовления отливки с толстыми стенками и элементами (толщина свыше 40 мм), что часто трудно получить другими способами.

Изготовленные из плиты ППС с использованием управляемого компьютерными программами трех-координатного фрезерного станка с ЧПУ (3D фрезера) является самым современным и универсальным способом получения резанием моделей крупногабаритных, сложных и точных отливок, как при единичном, так и при мелкосерийном производстве. Модели, изготовленные фрезерованием, обеспечивают высокую точность размеров по чертежу, повышенную чистоту поверхности модели, соответственно и отливки. Этим способом легко выполнить объемные стыковочно-маркерные элементы при изготовлении составных моделей. Выполнение стыковочных элементов с возможностью центровки и замыкания частей модели различной конфигурации и размеров позволяет изготовить точные сплошные модели из составных частей, уменьшить использование клея и вероятность образования зазоров, что позволяет обеспечить качественную покраску и уменьшить затекание противопожарной краски в возможные зазоры по стыку под действием капиллярного эффекта.

Управляющие программы большинства 3D станков адаптированы к

различным конструкторским программ, работающим в среде Windows, но можно использовать и более инновационные. В проектировании и создании документации используются программы двух- и трёхмерного автоматизированного проектирования как AutoCAD и SolidWorks. В этих программах разрабатывают необходимую конструкторскую документацию по разработке детали или деталей необходимой для последующего проектирования пресс-форм по выпуску предполагаемых вышеуказанных пластмассовых деталей.

Перспективные разработки касаются не только стационарных, но и переносных станций. Переносная, быстрая 3D инспекция как способ развития технологий. Master3DGage третьего поколения от VERISURF SOFTWARE INC является доступным и портативным пакетом для быстрой проверки 3D и обратного инжиниринга для повышения эффективности, улучшения качества деталей и сокращения брака. Полное аппаратное / программное решение обеспечивает автоматическую «внутрипроцессную» проверку прямо в цехе, обеспечивая проверку первой статьи и составление отчетов за считанные минуты.

Новое решение Master3DGage продолжает замыкать цикл в цифровом производственном процессе. Производители могут не только расширить рабочий процесс на основе 3D-модели с CAD на CAM, но и на автоматизированный контроль, но они также могут преобразовать детали в процесс на основе 3D-модели, улучшая качество, экономя время и устраняя «чертежи» [4-6].

Master3DGage™ позволяет точно определять и решать проблемы качества в режиме реального времени, сокращать отходы, повышать эффективность и повышать производительность каждой машины. Простота и удобство использования разработаны так, что даже те, у кого мало или вообще нет метрологического опыта, могут быстро набрать скорость. Элементы управления и интерфейс просты и понятны, поэтому пользователи тратят меньше времени

на прокрутку экранов и больше времени на изготовление качественных деталей.

Master3DGage™ – это шестиосный шарнирный рычаг СММ с абсолютными энкодерами и уникальной конструкцией противовеса, что делает его максимально сбалансированным и точным из доступных. Master3DGage с измерительным полусферическим измерительным объемом 1,2 м и быстросъемным основанием идеально подходит для быстрого измерения и контроля в процессе работы в любом месте цеха. Легкий и компактный, поместите Master3DGage™ прямо на станок с ЧПУ, чтобы быстро проверить детали, не перемещая их [4-6].

Команда разработчиков Master3DGage выбрала программные пакеты Verisurf 3D для проверки и реверс-инжиниринга, чтобы использовать новейшую портативную технологию СММ.

Портативный СММ оснащен передовыми производственными материалами и технологиями, в том числе легкими весами, компонентами из углеродного волокна с низким коэффициентом теплового расширения (СТЕ) и зондами с горячей заменой с автоматическим распознаванием зондов.

Дополнительный бесконтактный лазерный сканер взаимозаменяем с тактильными датчиками, что еще больше расширяет возможности применения.

Master3DGage с Verisurf Application Suite предлагает точные и мощные наборы инструментов, которые просты в освоении и эксплуатации, используя быстрые трехэтапные рабочие процессы [4-6]:

Быстрая трехэтапная проверка, включает: 1) выравнивание, 2) проверка и 3) создание отчетов;

Быстрое трехступенчатое обратное проектирование, включает:

1) измерение, 2) редактирование сетки и 3) построение модели.

Инновации в литейном производстве призваны сделать производство отливок более эффективным по затратам сырья, времени, ресурсов, снизить уровень связанных с литейным производством запыленности, задымленности, шума, вибраций, теплового излучения, повысить качество готовой продукции.

Одной из инновационных технологий в литье является криотехнология получения отливок из металла в песчаных формах по ледяным моделям. При таянии ледяной модели вода пропитывает песок, создавая тонкостенную оболочковую форму. Преимуществом метода является исключение из процесса экологически небезопасных органических модельно-формовочных материалов. Ледяные модели как одноразовые дают более точное литье, а цикличность и многократность использования воды (замораживание, таяние модели, испарение при сушке формы) и песка до 90% снижают затраты на приобретение сырья.

Разновидностью литья в разовые песчаные формы по ледяным моделям является литье с вакуумно-пленочной формовкой. Ледяные модели упаковываются в пленку, а сухой песок формы упрочняется вакуумом с помощью вакуум-насоса. Вакуумно-пленочная формовка (ВПФ) – бесшумный и экологически чистый метод производства металлических отливок, так как выделяемые в процессе газы отсасываются вакуумом и утилизируются.

Инновационным является и внедрение нанотехнологий в литье. Путем ввода наноматериалов в расплав достигается изменение качественных характеристик сплавов и готовых отливок, повышаются эксплуатационные свойства отливок из легких сплавов.

После возобновления производственных процессов, остановленных из-за пандемии COVID-19, многие компании сталкиваются с серьезными проблемами, такими как недостаточное количество возвращающихся сотрудников, вынужденное сокращение контактов между персоналом, а также снижение эффективности производства.

Производственные решения, которые меньше зависят от состояния здоровья людей, теперь становятся основополагающими. Кризис коронавируса ускорил во всем мире превращение производства в интеллектуальное и полностью автоматизированное.

Ведущий мировой производитель машин для переработки пластмасс методом литья под давлением (термопластавтоматов, ТПА), компания Haitian

International для создания интеллектуальной системы взаимодействия производственных процессов открыла дочернюю компанию Haitian Smart Solutions («Умное производство Haitian») [7].

Благодаря разработкам Smart Solutions переработчики будут становиться более гибкими и быстрее восстанавливаться в сложных ситуациях, так как могут возобновить работу быстрее, поскольку будут меньше подвержены влиянию внешних факторов и форс-мажоров.

Smart Solutions не только помогает избежать скопления людей на производстве во время пандемии, но также предлагает важные экономические преимущества, такие как снижение производственных затрат и повышение эффективности производства, снижение количества ошибок, улучшение качества продукции и повышение конкурентоспособности.

Haitian International стремится не только производить термопластавтоматы с превосходными характеристиками и качеством, но и помогать клиентам создавать экологически чистое и энергоэффективное производство. Компания уверена, что интеграция интеллектуальной системы управления производством будет востребована все больше и больше [7].

В рамках этого обязательства Haitian Smart Solutions предлагает комплексные интеллектуальные решения для литья пластмасс под давлением.

Интеллектуальная система планирования для литья под давлением включает в себя Систему централизованной подачи сырья (СЦПС) и систем водоснабжения, интеграцию автоматизации, удаленный мониторинг (СУМ) производства и другие интегрированные системы.

Готовые решения Haitian Smart Solutions применяются во многих отраслях, в том числе в автомобильной, логистической, при производстве бытовой техники и в изготовлении игрушек.

Весь производственный процесс полностью автоматизирован и осуществляется без участия персонала. Сырье автоматически высушивается и подается на каждый отдельный ТПА через СЦПС. Продукция автоматически

собирается роботами для дальнейшей обработки, а затем проходит по конвейерной ленте.

Экономия затрат и электроэнергии и повышение эффективности в конечном счете являются главными преимуществами интеллектуальных решений для клиента.

Важными преимуществами Smart Solutions также являются значительное сокращение затрат на рабочую силу, 24-часовое непрерывное производство, более высокая эффективность производства, чистая среда на производственной площадке благодаря разделению машины и материалов и цифровизация производства с использованием Системы удаленного мониторинга Go Factory [7].

Инновации в литейном производстве коснулись и процессов очистки сырья для литья. Так, разработан новый способ рафинирования (очистки от неметаллических включений) металлов и сплавов путем заливки расплавленного металла в расплавленную соль, подверженную вибрации. Поскольку удельный вес соли меньше удельного веса металла, она, проходя сквозь расплавленный металл, очищает его от неметаллических включений и собирается на поверхности металла. Ее потом удаляют, растворяют в воде, неметаллические включения извлекают, воду выпаривают, а соль снова используют для очистки металла.

При таком способе длительность рафинирования металла снижается в 3,5-5 раз, сплавы металлов содержат в 2-3 раза меньше неметаллических включений (при многократной очистке солью достигается полная очистка), расход электроэнергии уменьшается в 1,5-2 раза по сравнению с известными методами рафинирования металлов.

Внедряемые инновации в литейном производстве позволяют купить литье более высокого качества, улучшают условия труда и берегают окружающую среду от загрязнений.

**Список использованной литературы:**

1. Власов Т.А. Экологичные аддитивные технологии в строительстве / Т.А. Власов // Инженерный вестник Дона. – № 6. – 2019. – Электронный ресурс: Режим доступа: [ivdon.ru/ru/magazine/archive/n6y2019/6015](http://ivdon.ru/ru/magazine/archive/n6y2019/6015)
2. Зеленко М.А. Аддитивные технологии в машиностроении / М.А. Зеленко, А.А. Попович, И.Н. Митюлина // Учебное пособие. СПб: СПбГУ. – 2013. – 221 с.
3. Абрамян С.Г. Современные строительные аддитивные технологии. Часть 1. / С.Г. Абрамян, А.Б. Илиев // Инженерный вестник Дона. – 2018. – № 1. – Электронный ресурс: Режим доступа: URL: [ivdon.ru/ru/magazine/archive/n1y2018/4755](http://ivdon.ru/ru/magazine/archive/n1y2018/4755)
4. The first 3D printed House with earth Gaia // WASP URL: [3dwasp.com/en/3d-printed-house-gaia/](http://3dwasp.com/en/3d-printed-house-gaia/).
5. Could 3D printing change the world // atlanticcouncil.org URL: [atlanticcouncil.org/publications/reports/could-3d-printing-change-the-world](http://atlanticcouncil.org/publications/reports/could-3d-printing-change-the-world)
6. Winsun 3D printing cycle industry Expo Park open // Winsun URL: [winsun3d.com/En/News/news\\_inner/id/451](http://winsun3d.com/En/News/news_inner/id/451).
7. Haitian стремительно развивает интеллектуальные системы для литья пластмасс – Электронный ресурс: Режим доступа: [https://plastinfo.ru/information/news/45908\\_17.7.2020/](https://plastinfo.ru/information/news/45908_17.7.2020/)

© Родионов А.В., Родионов В.И., Бурлей Д.Е., 2021

УДК 618.085

**Родионов А.В.**

Д.э.н., профессор, профессор Каменского института  
(филиал) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова,  
г. Каменск-Шахтинский

**Казарцева С.Н.**

К. мед. н., Главный врач  
Луганской городской поликлиники № 10

**Родионова О.Ю.**

К.э.н., доцент, доцент Луганского государственного  
университета имени Владимира Даля

## **ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрена суть использования искусственного интеллекта в медорганизации. Рассмотрены варианты обслуживания с применением технологий искусственного интеллекта. Выделены несколько основных областей применения продуктов на базе искусственного интеллекта в области здравоохранения. Показан уровень цифровизации медицины. Рассмотрены способы оказания помощи при помощи современных гаджетов.

### **Ключевые слова:**

медицинская организация, искусственный интеллект, технологии,  
обслуживание, развитие, аппаратура

## APPLICATION OF THE ARTIFICIAL INTELLIGENCE SYSTEM IN THE ORGANIZATION AND PROVISION OF MEDICAL SERVICES TO THE POPULATION

### Abstract

The article examines the essence of the use of artificial intelligence in medical organization. Service options with the use of artificial intelligence technologies are considered. Several main areas of application of artificial intelligence-based products in the field of healthcare have been identified. The level of digitalization of medicine is shown. The ways of rendering assistance with the help of modern gadgets are considered.

### Keywords:

medical organization, artificial intelligence, technologies, maintenance, development, equipment

Применение искусственного интеллекта в медицине уже сегодня позволяет серьезно повысить точность диагностики, оперативно и своевременно получить врачебную помощь, облегчить жизнь пациентам с различными заболеваниями. С ежедневным развитием технологий делает реальным появление сверхэффективных персональных лекарств.

Сегодня ИИ уже незаменим при диагностике и уточнении заболеваний. Благодаря способности сопоставлять данные, собирать и синтезировать информацию, участие ИИ в диагностике качественно улучшает статистику врачебных ошибок и повышает роль профилактики и предотвращения заболеваний путем технологического наблюдения за пациентом. Компании, которые стремятся решить подобные задачи, привлекают серьезное внимание инвесторов.

ИИ имеет большую сферу распространения в медицинской среде, в том числе и в связи с развитием борьбы с ковидом-19 и его разновидностями

усиливается значимость ИИ. Например, во время борьбы с пандемией в Москве запустили сервис автоматического анализа рентгенологических исследований HUB, доступный для всей России. Технология позволяет обрабатывать лучевые исследования с помощью искусственного интеллекта. Это значительно сокращает время. А значит, есть больше шансов спасти пациента. Продукт разработчиков с ИИ анализирующий любые типы стоматологических снимков, чтобы выявить проблему и предложить лечение. Сервис также может быть использован для сбора медицинской статистики и для контроля качества лечения. Помимо этого, выделим сервис HeartFlow, который по снимку строит модель сосудов сердца, а затем определяет части, в которых устанавливаются специальные пружинки (стенты), улучшающие кровоток – такое ИИ-решение делает сложные операции более безопасными.

Существует также проект Viz.ai, созданный для предотвращения инсультов и подбора правильной терапии. При подозрении на инсульт система проводит анализ кровотока в бассейне сонной артерии. Без нее диагностика традиционным методом занимает более часа и требует вовлечения высококвалифицированных врачей, которые не всегда есть в команде неотложной помощи.

Американские ученые компании Recursion Pharmaceuticals обучают ИИ поиску лекарств. Нейронные сети анализируют снимки, сделанные микроскопом, и определяют, будет ли лекарственное соединение эффективно заживлять больные клетки. Другой пример – исследователи из Нью-Йоркского университета разработали искусственный интеллект, обрабатывающий анализы, рентгеновские снимки и записи врачей для прогнозирования таких заболеваний, как сердечная недостаточность, болезни почек и печени. Их модель обнаруживает многие болезни на три месяца раньше, чем традиционные методы.

Внедрение нейросетей в медицину будет продолжаться, что принесет сфере серьезные преимущества. Основным кандидатом на роль искусственного интеллекта (ИИ) является искусственная нейронная сеть – математическая модель, а также ее программное и аппаратное воплощение, построенная по

принципу организации и функционирования биологических нейронных сетей – сетей нервных клеток живого организма. Программа, анализирующая данные пациента и соотносящая их с базой данных миллионов человек с похожим анамнезом, позволит снизить требования к квалификации специалиста, выполняющего роль консультанта. Это высвободит профессиональных врачей для работы со сложными случаями. Еще одним подспорьем для докторов может стать интеграция истории болезни с данными, которые собирают популярные сейчас фитнес-браслеты. Нейросеть может стать выходом из ситуации нехватки квалифицированного медицинского персонала для стран, где врачей недостаточно, чтобы качественно обслужить все население.

Полноценная цифровизация медицины пока затруднена. Система здравоохранения – не самая гибкая и принимающая новации как в плане законодательного регулирования, так и в плане персонала, врачей, которые не всегда готовы к новым технологиям без ощутимой пользы “в нужном моменте”. Ещё одна центральная проблема – нейросети в медицине, связана с интерпретацией данных. Врачи несут огромную ответственность за жизнь пациента и точно не готовы перекладывать решения на «black box», также, как не готовы к этому и регуляторы. Именно поэтому труднее приживаются нейросетевые подходы, так как невозможно понять, на каких факторах основано то или иное предсказание.

ИИ придет на помощь биофармацевтике, серьезно оптимизируя процессы создания и внедрения новых лекарственных средств. По данным биофармацевтической компании Berg, в среднем исследование одного лекарства занимает 14 лет и стоит \$2,6 млрд. Такие временные и финансовые затраты заставляли фармацевтические компании быть избирательными в разработке препаратов. Однако с помощью ИИ можно существенно сократить и время, и стоимость испытаний, а значит, в будущем появится возможность разрабатывать лекарства для болезней, которые не были должным образом охвачены исследованиями.

Например, Berg уже использует в своих исследованиях ИИ, учитывая всевозможные данные о пациентах, в том числе напрямую не связанные с медициной. В компании заверяют, что такой подход позволил уже выделить 25 новых целей для лечения, а затраты на сами клинические испытания сократятся как минимум вдвое. Главное же, все-таки, не сокращение затрат, а то, что препараты становятся намного эффективней.

С помощью другой системы искусственного интеллекта, Emergent, исследователям удалось выявить пять новых биомаркеров, на которые могут быть нацелены новые лекарства при лечении глаукомы. По словам ученых, для этого в систему ИИ вводится информация о более чем 600 тыс. специфических последовательностей ДНК 2,3 тыс. пациентов и данные о генных взаимодействиях.

Ученые из Университета Западного Онтарио уверены, что искусственный интеллект – мощный инструмент для прогнозирования результатов использования лекарственных препаратов, поскольку ИИ анализирует все взаимодействующие элементы в процессе лечения. В частности, в результате исследования было предсказано, какие конкретно пациенты с диагнозом рака молочной железы почувствуют улучшение после химиотерапии с применением паклитаксела.

Искусственный интеллект в смартфоне позволит сделать доступной медицину будущего для всех: у любого пользователя мобильным телефоном будет персональный медицинский ассистент, способный в режиме реального времени решать задачи, связанные со здоровьем конкретного человека.

До недавнего времени не было технологий необходимого уровня, однако ученые, похоже, на пороге решения и этой проблемы. В первую очередь, речь идет о новом микропроцессоре Eyeriss для мобильных телефонов, которые разработали в Массачусетском Технологическом Институте (MIT). Процессор создан по принципу нейронных сетей, потребляет намного меньше энергии, чем стандартные процессоры, и в десять раз мощнее их. Таким образом, смартфон с

EyeRiss сможет в автономном режиме, то есть без подключения к интернету, использовать возможности искусственного интеллекта, что значительно ускорит работу специальных приложений. Правда, до производства новинки в промышленных масштабах еще далеко.

Пока же возможным прототипом будущего персонального медицинского ассистента с системой ИИ является мобильное приложение британской компании Youg.MD. Запуск бета-версии разработки произошел в ноябре 2015 года. Мобильное приложение использует технологии ИИ, машинного обучения и обработки естественного языка. Это позволяет пользователю просто сказать, к примеру, «У меня болит голова», а потом спросить смартфон о последующих действиях и получить экспертный совет. Приложение, по уверениям разработчиков, становится «умнее», если им пользоваться чаще. Нарбатывается опыт системы.

По прогнозу исследовательской компании Research and Markets, мировой рынок искусственного интеллекта к 2021 году вырастет до \$5,05 млрд (в 2014 году он составлял всего \$419,7 млн). При этом наиболее быстрорастущим сегментом станет как раз здравоохранение в связи с ростом спроса на клинические испытания, моделирование лечения, а также новые исследования и решения.

Правда, пока неизвестно, когда искусственный интеллект станет достаточно хорош, чтобы давать на 100% точные рекомендации врачам о наилучшем способе лечения. Однако значительно облегчить работу медицинским работникам, повысить точность диагностики и помочь пациентам в решении повседневных задач ИИ способен уже сейчас.

Тем не менее, частичный переход на новейшие технологические методы происходить, очевидно, будет. Этого не стоит бояться, так как основная масса болезней уже хорошо изучена. Лекарственная терапия широко распространена, а с ростом численности населения планеты дефицит врачей будет только нарастать. Медицина в Интернете, в том числе с использованием ИИ, неизбежна,

а подключение крупных ИТ-игроков означает, что скоро начнется активное регулирование связанной с проектами ИИ нормативной базы.

**Список использованной литературы:**

1. Вронская С. Искусственный интеллект проникает в медицину через большой бизнес / С. Вронская. – Электронный ресурс – режим доступа: <https://data.korusconsulting.ru/press-center/blog/iskusstvennyy-intellekt-pronikaet-v-meditsinu-cherez-bolshoy-biznes/>
2. Диденко В. А. Искусственный интеллект в медицине: главные тренды в мире / В.А. Диденко. – Электронный ресурс – режим доступа: // <https://medaboutme.ru/profiles/189069/>
3. Организация медицинской помощи в Российской Федерации: учеб.-метод. пособие / сост.: В.Н. Муравьева, Л.Л. Максименко, А.А. Хрипунова. – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2017. – 85 с.
4. Павленко В.И. Основные аспекты организации амбулаторнополиклинической помощи взрослому населению / В.И. Павленко, О.М. Гончарова. – Учебное пособие. – Благовещенск. – 2018. – 158 с.
5. Примеры использования технологии искусственного интеллекта в здравоохранении – Электронный ресурс – режим доступа: <https://evercare.ru/news/9-luchshikh-primerov-ispolzovaniya-tekhnologii-iskusstvennogo-intellekta-v-zdravookhranenii#:~:text=1.%20Системы%20на%20базе%20AI,и%20определить%20более%20точный%20диагноз>
6. Тумусов Ф.С. Современные тенденции в системе здравоохранения РФ. / Ф.С. Тумусов. – М.: Издание ГосДумы. – 2019. – 80 с.

© Родионов А.В., Казарцева С.Н., Родионова О.Ю., 2021

УДК 665.658.2

**Семеченко Д.А.**

магистрант 1 курса ФГБОУ ВО «АГТУ»,

г. Астрахань, РФ

## **СОВРЕМЕННЫЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ РАЗРАБОТКИ СПОСОБОВ РЕГЕНЕРАЦИИ И РЕАКТИВАЦИИ КАТАЛИЗАТОРОВ ГИДРООЧИСТКИ**

### **Аннотация**

В статье приведен краткий обзор современных способов регенерации и реактивации катализаторов гидроочистки.

### **Ключевые слова**

Катализатор, гидроочистка, гидрообессеривание, регенерация, реактивация.

Эффективная эксплуатация современных катализаторов крупнотоннажных процессов гидроочистки является актуальной задачей нефтеперерабатывающих заводов. Решить ее можно благодаря новым разработкам регенерации и реактивации катализаторов, которые позволят увеличить срок службы катализатора и сохранить его высокую активность при повторном использовании.

В данной статье представлен краткий обзор современных способов регенерации и реактивации катализаторов гидроочистки.

В условиях эксплуатации на поверхности катализатора образуются отложения серы и кокса. Закоксовывание катализатора происходит из-за снижения парциального давления водорода в поступающем газе и из-за отклонений в режиме технологических процессов. Закоксованный катализатор регенерируют путём выжигания кокса.

Экономически эффективным приемом повышения активности

катализаторов после регенерации является так называемая реактивация катализаторов гидроочистки, позволяющая при малозатратной обработке регенерированного катализатора редиспергировать предшественники активной фазы на поверхности катализатора и существенно сократить количество промотора, находящееся в составе шпинелей. Как правило, окислительная регенерация позволяет восстановить активность катализатора в лучшем случае на 85–90 %. Реактивация дает возможность нарастить еще 10–15% активности. [1]

Авторами [2] предлагается способ восстановления активности дезактивированного алюмокобальтмолибденового (далее АКМ) или алюмоникельмолибденового (далее АНМ) катализатора гидроочистки, который отличается тем, что дезактивированный катализатор предварительно подвергают окислительной регенерации в оптимальных температурных условиях, определенных методом синхронного термического анализа и CHNS-анализа, обеспечивающих восстановление поверхности регенерированного катализатора до уровня не менее 78-80 % поверхности свежего катализатора, остаточное содержание углерода менее 1,0 % масс., и далее проводят реактивацию пропиткой водным раствором лимонной кислоты, диэтиленгликоля и пропиленкарбоната, с последующей выдержкой в пропиточном растворе не менее 2 ч, провяливанием и сушкой в течение не менее 8 ч со ступенчатым подъемом температуры до 110-120 °С. Технический результат изобретения – восстановление активности отработанного катализатора гидроочистки до уровня, соответствующего свежему катализатору (95+ %).

Авторы [3] предлагают способ реактивации дезактивированного АКМ или АНМ катализатора гидроочистки углеводородного сырья путем прокаливания при температуре не более 490 °С до остаточного содержания углерода менее 0,2 мас. % и контактирования с реактивирующим водным раствором, включающим лимонную кислоту (0,5-1,0 моль/л), диэтиленгликоль, а также пропиленкарбонат и соединения Ni или Co и Mo, и последующей сушки. Технический результат изобретения заключается в восстановлении активности катализатора

дезактивированных АКМ и АНМ катализаторов до уровня 95% или более от активности аналогичных свежих катализаторов, при сохранении механической прочности гранул более 93% от исходной, при сокращении времени контакта с реактивирующим раствором по сравнению с прототипом, а также снижение температуры предварительной прокалки до 490 °С.

Авторами [4] предложено введение системы регенерации и последующей реактивации катализатора с целью получения активности 95-100 %. Данная система позволяет значительно сократить затраты на покупку новых катализаторов. Восстановленный катализатор экономичнее нового на 55 %, так как в стоимость входят только затраты на химреагенты и энергию.

Авторы [5] предлагают способ регенерации использованного катализатора гидроочистки, содержащего, по меньшей мере, 8 % вес кокса, включающий стадии: удаление кокса с использованного катализатора гидроочистки; обработка катализатора, полученного на первой стадии, водным раствором глюконовой кислоты, содержащим от 2 до 60 % вес глюконовой кислоты относительно веса сухого катализатора; и дальнейшее высушивание при температуре до 200 °С. Технический результат – повышенная эффективность регенерированного катализатора (восстановление и даже увеличение активности в отношении гидроочистки (гидрообессеривания).

Авторы [6] предлагают способ повышения активности катализатора, отработавшего пробег, выгруженного и прошедшего процедуру регенерации катализатора гидроочистки нефтяного сырья, путем пропитки регенерированного катализатора раствором органической карбоновой кислоты с двумя добавками, дальнейшим старением под вакуумом в течение 1-36 часов при температуре 30-150 °С, последующей сушкой в инертном газе при 100-150 °С в течение 1-16 часов и прокалкой (в случае необходимости) в инертном газе при 400-600 °С в течение 1-5 часов. Технический результат – получение активированного катализатора гидроочистки с активностью более 98%, высокой прочностью и сроком службы.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что отечественные способы регенерации и реактивации катализаторов гидроочистки активно развиваются. Из анализа приведенных в статье разработок следует, что процессы регенерации и реактивации катализаторов в России становятся эффективнее и доступнее, что делает отечественную нефтеперерабатывающую промышленность еще более независимой и перспективной.

#### **Список использованной литературы:**

1. С. Зорина Катализаторы в активе // Сибирская нефть. Онлайн-журнал № 136, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gazprom-neft.ru/press-center/sibneft-online/archive/2016-november/1115350/>. (дата обращения: 13.12.2021)
2. Способ реактивации катализатора гидроочистки дизельного топлива: Пат. RU 2758845C1, Российская федерация. № 2020125086 / ПАО «Роснефть»; заявл. 28.07.2020, опубл. 02.11.2021, Бюл. № 31.
3. Способ реактивации дезактивированного катализатора гидроочистки: Пат. RU 2757365C1, Российская федерация. № 2020130835 / ПАО «Роснефть»; заявл. 18.09.2020, опубл. 14.10.2021, Бюл. № 29.
4. Курильченко М.С., Сарилов М.Ю. Реконструкция системы регенерации катализаторов гидроочистки дизельного топлива // Молодежь и наука: актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований: материалы IV Всерос. нац. науч. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КНАГУ», 2021. – С. 87-88.
5. Способ регенерации использованного катализатора гидроочистки: Пат. RU 2666355C2, Российская федерация. № 2015145193 / Шелл Интернэшнл; заявл. 28.03.2014, опубл. 07.09.2018, Бюл. № 25.
6. Способ повышения активности регенерированного катализатора гидроочистки углеводородного сырья: Пат. RU 2737261C1, Российская федерация. № 2019118183 / ООО «ЦЕОХИМ»; заявл. 10.06.2019, опубл. 26.11.2020, Бюл. № 33.

© Семеченко Д.А., 2021

УДК 665.658.2

**Семеченко Д.А.**

магистрант 1 курса ФГБОУ ВО «АГТУ»,

г. Астрахань, РФ

## СОВРЕМЕННЫЕ КАТАЛИЗАТОРЫ ГИДРООЧИСТКИ

### Аннотация

В статье приведен краткий обзор катализаторов гидроочистки, разработанных за последние 2 года.

### Ключевые слова

Катализатор, гидроочистка, гидрообессеривание, бензин, дизельная фракция.

За последние 20 лет требования к содержанию сернистых соединений в нефтепродуктах сильно ужесточились. Это благоприятно сказывается на экологию и окружающую среду, однако создает трудности нефтеперерабатывающим заводам. Отсюда следует, что разработка новых, наиболее активных катализаторов гидроочистки является актуальной задачей.

В состав современных катализаторов гидроочистки обычно входят следующие компоненты:

- металлы VIII группы, придающие катализаторам дегидрирующие свойства: никель, кобальт, платина, палладий, иногда железо;

- оксиды или сульфиды металлов VI группы, придающие катализаторам окислительно-восстановительные свойства: молибдена, вольфрама, иногда хрома и др.;

- термостойкие носители с развитой удельной поверхностью и высокой механической прочностью, инертные или обладающие кислотными свойствами;

- модификаторы. [1]

Применение носителей позволяет снизить содержание активных

компонентов в катализаторах, что особенно важно в случае использования дорогостоящих металлов. В зависимости от типа реакторов катализаторы на носителях изготавливают в виде таблеток, шариков, цилиндров и микросфер. [2]

В данной статье приведен краткий обзор катализаторов гидроочистки, разработанных за последние 2 года.

Авторы [3] разработали катализатор гидроочистки дизельных фракций, содержащий оксиды  $\text{CoO}$  (2,2-6,2 % масс.),  $\text{MoO}_3$  (14,0-30,0 % масс.) и  $\text{P}_2\text{O}_5$  (0,6-4,9 % масс.), нанесённые на термостойкий алюмооксидный носитель. Данный высокоактивный катализатор гидроочистки позволяет получать компоненты дизельного топлива, соответствующие по качеству современным нормативным требованиям.

Катализатор гидроочистки серосодержащего сырья, разработанный авторами [4], отличается тем, что содержит 4-5 % масс.  $\text{NiS}$ ; 14-16 % масс.  $\text{MoS}_2$ , остальное –  $\text{Al}_2\text{O}_3$ ; имеет удельную поверхность 130-145  $\text{m}^2/\text{г}$ ; объем пор 0,30-0,45  $\text{cm}^3/\text{г}$ ; средний размер пор – 9,95 нм. Технический результат данной разработки заключается в повышении эффективности работы катализатора за счет увеличения степени дисперсности и равномерного распределения частиц активного компонента на поверхности носителя катализатора.

Авторы [5] разработали катализатор гидроочистки дизельного топлива, содержащий, % масс.:  $\text{Mo}$  – 10,0-16,0;  $\text{Ni}$  – 2,5-4,5;  $\text{P}$  – 1,2-2,4;  $\text{S}$  – 6,7-10,8 в виде комплексных соединений в следующих концентрациях, мас. %:  $\text{Ni}(\text{C}_6\text{H}_6\text{O}_7)$  – 8,8-15,6;  $\text{H}_4[\text{Mo}_4(\text{C}_6\text{H}_5\text{O}_7)_2\text{O}_{11}]$  – 3,2-8,0;  $\text{H}_7[\text{PNiMo}_{11}\text{O}_{40}]$  – 5,8-11,6;  $\text{H}_3[\text{Ni}(\text{OH})_6\text{Mo}_6\text{O}_{18}]$  – 3,7-7,1;  $\text{H}_6[\text{P}_2\text{Mo}_5\text{O}_{23}]$  – 3,0-7,4. Носитель –  $\gamma\text{-Al}_2\text{O}_3$ , содержащий мас. %:  $\text{SO}_4^{2-}$  – 0,5-2,5;  $\text{PO}_4^{3-}$  – 2,5-5,5. Заявленный катализатор позволяет получать дизельное топливо, содержащее не более 10 ppm серы при невысоких стартовых температурах процесса, что позволяет продлить срок эксплуатации катализатора.

Авторы [6] разработали катализатор гидроочистки бензина каталитического крекинга, полученный сульфидированием состава, содержащего, % масс.: оксид

кобальта или оксид никеля 2,0-6,0, оксид молибдена 6,0-18,0, носитель, в составе которого оксид магния 0,25-1,0, оксид алюминия остальное. Мольное отношение оксида алюминия к оксиду магния в составе носителя от 34,9:1 до 140,1:1, а в составе катализатора - в пределах от 29,4 до 143,9, оксида кобальта или оксида никеля к оксиду магния – от 1,1 до 12,8, оксида молибдена к оксиду магния – от 1,7 до 20,0. Данный катализатор характеризуется повышенной каталитической активностью, что обеспечивает высокий выход стабильного гидрогенизата и получение компонента бензина с низким содержанием серы не более 10 ppm.

Авторами [7] разработан катализатор гидроочистки дизельного топлива с низким содержанием серы, содержащий, % масс.:  $[\text{Co}(\text{H}_2\text{O})_2(\text{C}_6\text{H}_5\text{O}_7)_2]_2[\text{Mo}_4\text{O}_{11}(\text{C}_6\text{H}_5\text{O}_7)_2]$  – 11,42-18,9,  $\text{Co}_2[\text{H}_2\text{P}_2\text{Mo}_5\text{O}_{23}]$  – 12,1-22,6 и  $(\text{NH}_4)_4[\text{Mo}_4(\text{C}_6\text{H}_5\text{O}_7)_2\text{O}_{11}]$  – 3,25-4,73; носитель – остальное, содержащий, % масс.: в пересчете на оксиды неметаллов  $\text{SiO}_2$  – 0,1-20 и  $\text{V}_2\text{O}_5$  – 0-10; Na – не более 0,03;  $\gamma$ - и  $\chi$ - $\text{Al}_2\text{O}_3$  – остальное, причем соотношение низкотемпературных форм оксида алюминия  $\chi$ - $\text{Al}_2\text{O}_3$  и  $\gamma$ - $\text{Al}_2\text{O}_3$  в носителе в % масс. составляет (0-40):(100-60). Катализатор имеет удельную поверхность 140-180 м<sup>2</sup>/г, объем пор – 0,35-0,70 см<sup>3</sup>/г, средний диаметр пор – 9-13,5 нм и представляет собой частицы с сечением в виде круга, трилистника или четырехлистника с диаметром описанной окружности 1,0-1,6 мкм и длиной до 20 мкм. Технический результат разработки – максимальная активность катализатора в целевых реакциях, протекающих при гидроочистке дизельного топлива.

Таким образом, можно сделать вывод, что при разработке современных катализаторов гидроочистки всё больше используются сложные комплексные соединения металлов, а также усложняется состав носителей. Данные совершенствования позволяют проводить более глубокое обессеривание нефтепродуктов, что в свою очередь делает последние экологически более чистыми и безопасными.

#### Список использованной литературы:

1. Старицын С.С. Катализаторы гидроочистки дизельного топлива // Colloquium-

journal, 2018. №. 5-5. (16) – С. 49-50.

2. Ерычев М.А. Гидроочистка нефтяных фракций и катализаторы процесса //Наука XXI века: открытия, инновации, технологии: сборник научных трудов по материалам VIII Международной научно-практической конференции. – Смоленск: МНИЦ «Наукосфера», 2020. – С. 94-97.

3. Катализатор глубокой гидроочистки дизельных фракций, способ его приготовления и способ гидроочистки с его использованием: Пат. RU 2744915С1, Российская федерация. № 2020110563 / АО «Газпромнефть-ОНПЗ»; заявл. 12.03.2020, опубл. 17.03.2021, Бюл. 8.

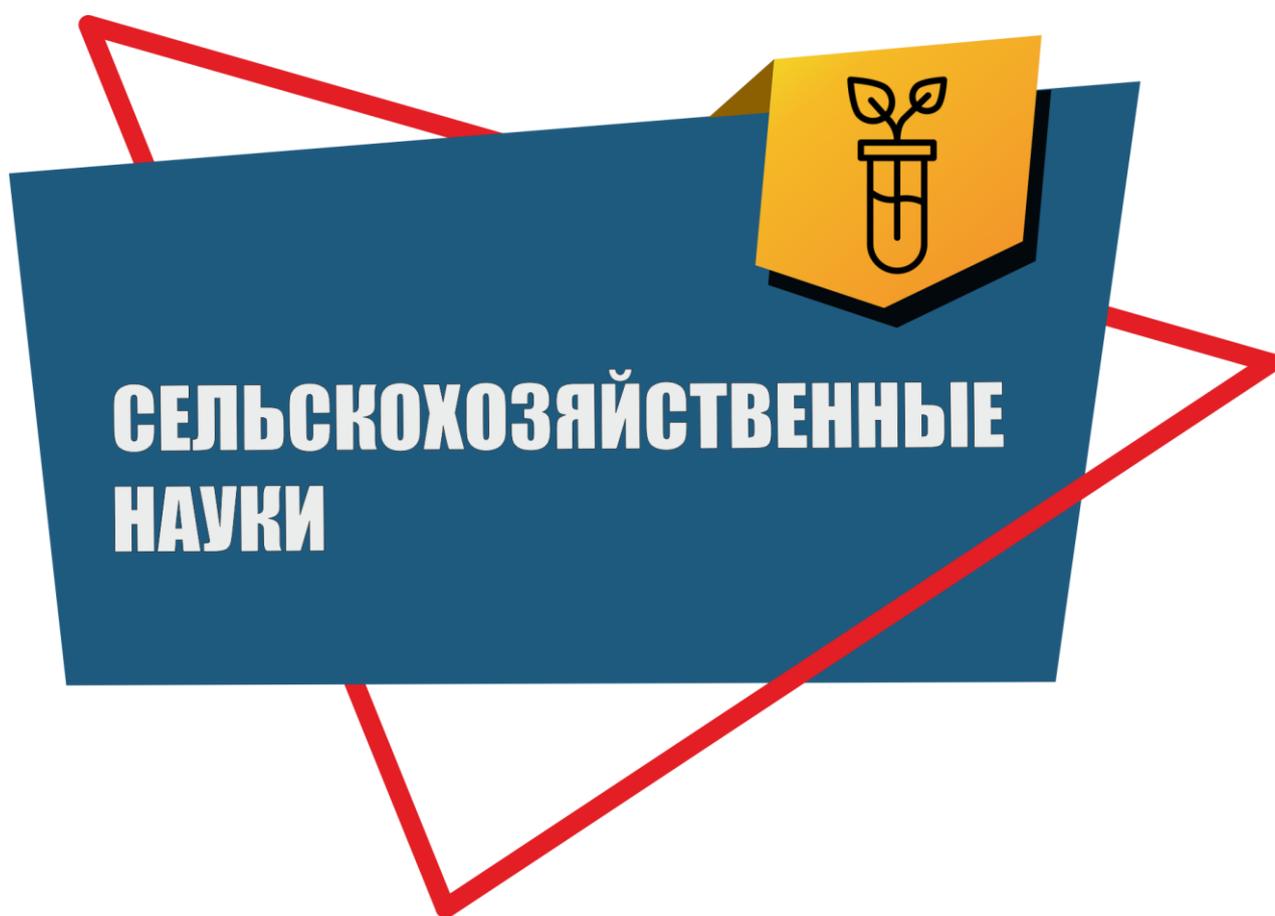
4. Сульфидный катализатор гидроочистки серосодержащего сырья, способ его получения и способ глубокой гидроочистки серосодержащего сырья: Пат. RU 2733848С1, Российская федерация. № 2019140860 / ООО «Научно-производственная компания Оптимум»; заявл. 11.12.2019, опубл. 07.10.2020, Бюл. 28.

5. Реактивированный катализатор гидроочистки: Пат. RU 2731459С1, Российская федерация. № 2020101649 / АО «Газпромнефть – ОНПЗ»; заявл. 17.01.2020, опубл. 03.09.2020, Бюл. 25.

6. Катализатор гидроочистки бензина каталитического крекинга и способ его получения: Пат. RU 2708643С1, Российская федерация. № 2019114800 / ООО «Объединенный центр исследований и разработок»; заявл. 15.05.2019, опубл. 10.12.2019, Бюл. 34.

7. Катализатор гидроочистки дизельного топлива: Пат. RU 2726634С1, Российская федерация. № 2020111324 / АО «Газпромнефть – ОНПЗ»; заявл. 19.03.2020, опубл. 15.07.2020, Бюл. 20.

© Семеченко Д.А., 2021



УДК 630

**Виноградова А.А.**

Магистрант 3 курса ФГБОУ ВО «ПГТУ»

г. Йошкар-Ола, РФ

**Научный руководитель: Попова Н.Н.,**

канд.с.-х. наук, доцент ФГБОУ ВО «ПГТУ»

г. Йошкар-Ола, РФ

**НОРМЫ ЛЕСНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ  
РЕГУЛИРОВАНИЯ ГЕОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ НЕДР РАЗВЕДКИ  
И ДОБЫЧИ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ**

**Аннотация**

Лесным кодексом Российской Федерации предусмотрено 16 видов использования лесов. В статье 25 одиннадцатым видом использования лесов является «осуществление геологического изучения недр, разведка и добыча полезных ископаемых». Какими документами сопровождается право использования лесов в целях осуществления геологического изучения недр, разведки и добычи полезных ископаемых?

**Ключевые слова:**

недра, лесные участки, лесное законодательство, законодательство о недрах  
Российской Федерации

Согласно действующему лесному законодательству, «использование лесов осуществляется гражданами, юридическими лицами, являющимися участниками лесных отношений». [1] «Леса могут использоваться для одной или нескольких целей, если иное не установлено Лесным кодексом Российской Федерации или другими федеральными законами.» [1]

«Лесохозяйственным регламентом Звениговского лесничества

установлены разрешённые виды разрешённого использования лесов, которые зависят от целевого назначения, категорий защитных лесов, с учётом ОЗУ» [2].

Фактические данные о видах использования лесов в Звениговском лесничестве содержатся в формах ведомственной отчётности «6-ОИП». В таблице приведено распределение площади Звениговского лесничества по видам использования лесов [3].

Таблица

Виды развешенного и фактического использования земель лесного фонда  
Звениговского лесничества республики Марий Эл

Виды использования лесов	Разрешённое использование лесов, га	Фактическое использование га
Заготовка древесины	64670,0	60433,02
Заготовка живицы	2488,4	
Заготовка и сбор недревесных лесных ресурсов	64670,0	
Заготовка пищевых лесных ресурсов и сбор лекарственных растений	64670,0	
Осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства	62186,0	
Ведение сельского хозяйства, в том числе только сенокошение и пчеловодство		17,4303
все виды ведения сельского хозяйства	62186,0	
Осуществление научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности	58638,9	
Осуществление рекреационной деятельности	64670,0	
Создание лесных плантаций и их эксплуатация	43386,5	
Выращивание лесных плодовых, ягодных, декоративных растений, лекарственных растений	61122,9	
Выращивание посадочного материала лесных растений (саженцев, семян)	61122,9	7,5000
Выполнение работ по геологическому изучению недр, разработка месторождений полезных ископаемых	58638,9	6,1684
Строительство и эксплуатация водохранилищ и иных искусственных водных объектов, а также гидротехнических сооружений, морских портов, морских причалов, речных портов и причалов	64670,0	
Строительство, реконструкция, эксплуатация линейных объектов	64670,0	3,4097
Переработка древесины и иных лесных ресурсов	43386,5	
Осуществление религиозной деятельности	64670,0	
Изыскательские работы	64670,0	
<b>ИТОГО:</b>	64670,0	60 473,6968

Наибольшая площадь лесных участков арендована с целью заготовки древесины, остальные виды использования лесов набирают менее 1 % от общей арендованной площади.

В Звениговском лесничестве - филиале ГКУ РМЭ «Южное межрайонное управление лесами» «для выполнения работ по геологическому изучению недр, разведке и добычи полезных ископаемых» в аренде находится лесной участок площадью 6,1684 га (0,01% от общей площади лесничества).

Ежегодно в период времени с 2009 по 2021 г.г. на территории Звениговского лесничества Республики Марий Эл заключено 12 договоров аренды «для выполнения работ по геологическому изучению недр, разведке и добычи полезных ископаемых»

Лесное законодательство «устанавливает порядок предоставления участков земель лесного фонда для осуществления геологического изучения недр, разведки и добычи полезных ископаемых для предотвращения необоснованного уничтожения лесов и закрепления обязательного лесовосстановления».

«Использование лесов для осуществления геологического изучения недр, разведки и добычи полезных ископаемых осуществляется в соответствии с лесным планом субъекта Российской Федерации, проектом освоения лесов и лесохозяйственным регламентом лесничества.» Данные нормы закреплены статьями 21, 43 Лесного кодекса Российской Федерации, Приказом Минприроды №417 от 07.07.2020 года «Об утверждении Правил использования лесов для осуществления геологического изучения недр, разведки и добычи полезных ископаемых и Перечня случаев использования лесов в целях осуществления геологического изучения недр, разведки и добычи полезных ископаемых без предоставления лесного участка, с установлением или без установления сервитута» [4].

В период времени с 24.04.2007 года по 07.07.2020 года действовал Приказ Минприроды РФ от 24.04.2007 г. №109 «Об утверждении Порядка использования лесов для выполнения работ по геологическому изучению недр, для разработки месторождений полезных ископаемых» [5].

В соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 21 ЛК РФ и п. 9 приказа Минприроды №417 от 07.07.2020 года «строительство, реконструкция и эксплуатация объектов, не связанных с созданием лесной инфраструктуры на землях лесного фонда, допускаются для осуществления геологического изучения недр, разведки и добычи полезных ископаемых.»

Действующее законодательство устанавливает необходимость заключения договора аренды лесного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, для рассматриваемых видов использования лесов.

Исключением является «выполнение работ по геологическому изучению недр на землях лесного фонда, которое не влечёт за собой проведение рубок лесных насаждений, строительство объектов капитального строительства и проводится без предоставления лесного участка.»

При этом в соответствии с частью 5 статьи 43 ЛК РФ «в целях обеспечения безопасности граждан и создания необходимых условий для эксплуатации объектов, связанных с осуществлением геологического изучения недр, разведкой и добычей полезных ископаемых, осуществляется использование лесов для проведения выборочных рубок и сплошных рубок деревьев, кустарников, лиан без предоставления лесных участков, без установления сервитута.»

В связи с тем, что геологоразведочная деятельность является рискованной и недропользователь на первых этапах ведения работ не имеет информации о точном месте расположения полезных ископаемых в недрах, а проведение геологического изучения без возведения объектов капитального строительства зачастую невозможно (например, без строительства поисковооценочных скважин), пользователь недр вынужден заключать договоры аренды лесных участков на большие площади, которые в дальнейшем могут ему не понадобиться. Указанная необходимость накладывает на недропользователя дополнительную финансовую нагрузку, а также, ввиду продолжительности процедуры заключения договора аренды лесного участка и сезонности ведения геологоразведочных работ, темпоральные издержки.

30 мая 2021 года на арендованном лесном участке «для выполнения работ по геологическому изучению недр, для разработки месторождений полезных ископаемых», в соответствии с договором аренды, проектом освоения лесов, проведены лесосовтанивательные работы.

Таким образом, совершенствование лесного законодательства Российской Федерации для осуществления геологического изучения недр, разведки и добычи полезных ископаемых необходимо для принятия управленческих решений и обеспечения интенсивного устойчивого лесопользования.

#### **Список использованной литературы:**

1. Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 г № 200 ФЗ
2. Лесохозяйственный регламент Звениговского лесничества Республики Марий Эл. 35с.
3. Форма 6-ОИП «Сведения об использовании лесных участков, представленных в аренду, постоянное (бессрочное) и безвозмездное пользование».
4. Приказ Минприроды №417 от 07.07.2020 года «Об утверждении Правил использования лесов для осуществления геологического изучения недр, разведки и добычи полезных ископаемых и Перечня случаев использования лесов в целях осуществления геологического изучения недр, разведки и добычи полезных ископаемых без предоставления лесного участка, с установлением или без установления сервитута»
5. Приказ Минприроды РФ от 24.04.2007 г. №109 «Об утверждении Порядка использования лесов для выполнения работ по геологическому изучению недр, для разработки месторождений полезных ископаемых.

© Виноградова А.А., 2021

УДК 63

**Ергина Ю.Н.**

аспирант, Северный (Арктический) федеральный университет  
имени М.В. Ломоносова,  
г. Архангельск, РФ

**Научный руководитель: Бабич Н.А.**

доктор сельскохозяйственных наук, профессор Северный (Арктический)  
федеральный университет имени М.В. Ломоносова,  
г. Архангельск, РФ

## **ГЕОГРАФИЯ ИНТРОДУКЦИИ ВИДОВ SYRINGA L. В ДЕНДРОЛОГИЧЕСКОМ САДУ ИМЕНИ И.М. СТРАТОНОВИЧА**

### **Аннотация**

В статье обсуждаются результаты испытаний образцов видов сирени, поступивших в Дендрологический сад имени И.М. Стратоновича г. Архангельска. Интродукционные испытания проведены с привлечением 72 образцов семян, представляющих 18 видов сирени: *Syringa reflexa* C.K.Schneid., *Ligustrina amurensis* Rupr., *Syringa robusta* S. Wolfi C. K. Schneid., *Syringa Komarowi* C. K. Schneid., *Syringa velutina* Kom., *Syringa vulgaris* L., *Syringa Sweginzowii* Koehne., *Syringa pekinensis* Rupr., *Syringa oblata* Lindl., *Syringa L.* (Сирень крупнолистная), *Syringa persica* L. V. *laciniata* West., *Syringa Prectoniae* McKelvey., *Syringa velutina* Kom., *Syringa japonica* Decne., *Syringa yunnanensis* Franch., *Syringa tomentella* Bur.et Franch., *Syringa Emodi* Wall., *Syringa Henryi* C.K.Schneid.

### **Ключевые слова**

Интродукция, сирень, посевной материал, всходы, зелёное строительство,  
семейство Маслинные.

**Ergina Yu.N.**

Postgraduate, Northern (Arctic) federal university named after M.V.

Lomonosov,

Arkhangelsk, Russia

**Babich N.A.**

Doctor of Agricultural Sciences, Professor, Northern (Arctic) federal university

named after M.V. Lomonosov,

Arkhangelsk, Russia

**GEOGRAPHY OF INTRODUCTION SPECIES OF SYRINGA L.  
SPECIES IN THE DENDROLOGICAL GARDEN NAMED AFTER I.M.  
STRATONOVICH**

**Abstract**

The article discusses the results of testing samples of lilac species received at the I.M. Stratonovich Arboretum Garden in Arkhangelsk. Introduction tests were carried out with the involvement of 72 seed samples representing 18 species of lilac: *Syringa reflex* S.K.Nad, *Ligustrina Amur* R upr., *Syringa robusta* S. Wolfi S.K.Schneider., *Syringa Komarovi* S.K.Schneider., *Syringa velutina* Com., *Syringa vulgaris* L., *Syringa Sveginzovii* Kene., *Syringa pekinensis* Rupr., *Syringa oblata* Lindl., *Syringa* L. (Large-leaved syringa), *Syringa peach* L.V. laciniata West., *Syringa Prectoniae* McKelvey., *Syringa velutina* Com., *Syringa japonica* Decne., *Syringa yunnanensis* French., *Syringa tomentella* Bur.et French., *Syringa Emoji* Wall., *Syringa* Henry K.K.Schneider.

**Keywords**

Introduction, lilac, seed material, seedlings, green construction, olive family.

Дендрологический сад расположен на 64°33' с.ш. и 40°32' в.д. Климат района его расположения – морской субарктический. Средняя годовая температура воздуха +0,8°C, средняя температура января -12,5°C, июля +15,6°C, абсолютный минимум -49°C, абсолютный максимум +34°C. В конце мая - начале

июня наблюдаются возвраты холодов, сопровождаемые заморозками и выпадением снега. Переход среднесуточной температуры воздуха через  $+5^{\circ}\text{C}$  весной происходит 15 мая и осенью 30 сентября. Вегетационный период длится 137 дней. Средняя продолжительность безморозного периода 85 дней. Среднегодовое количество осадков составляет 675 мм. Весьма неблагоприятное воздействие на выживаемость и рост растений оказывает сочетание резких перепадов температур с высокой влажностью воздуха. Почвы сада - окультуренные, торфяно-перегнойные [8, с. 3].

Первые попытки интродукционного разведения сирени на Севере с учётом климатических условий начаты в 1930-х гг.

*Syringa* L. относится к семейству Маслинные (*Oleaceae* Lindl). В настоящее время это один из самых распространенных декоративных кустарников, незаменимых в озеленении [3, с. 435]. Отличается исключительной зимостойкостью, красотой цветения (рисунок 1), выносливостью и неприхотливостью [7, с. 84].



Рисунок 1 – Цветущая *Syringa vulgaris* L.

По литературным данным виды рода *Syringa* L. в естественных условиях произрастают в трех основных ареалах – Восточно - Азиатском, Балкано-Карпатском и Гималайском [1, с. 98]. В Европу сирень была завезена в 16 веке, где быстро получила широкое распространение.

1563 год считается началом истории сирени. Именно в этот период, назвав

сирень «турецкой калиной», австрийский представитель привез семена этого необычного растения из Константинополя в Вену [11, с. 187].

Целью данной работы является обоснование географии получения семян с хорошим адаптационным потенциалом, позволяющим обогатить биоразнообразие дендрофлоры городов Европейского Севера.

Методика исследований: на основании анализа архивных источников видов рода *Syringa* L., проведенного в одном из самых северных дендрологических садов России, на первом этапе интродукции в качестве показателей оценки жизнеспособности и перспективности их выращивания положена всхожесть семян, их приживаемость. Объектами исследования являлись инорайонные виды *Syringa* L., полученные из российских и зарубежных ботанических садов. В основу выращивания сирени положен семенной способ размножения. Обмен посевным материалом видов осуществлялся по специальной программе – Index Seminum («Делектус»).

В работе П.И. Лапина (1980) «Интродукция древесных растений» приводится два этапа интродукции видов сирени: первый - этап пассивной интродукции, когда растения того или иного вида, благодаря высоким декоративным качествам, самопроизвольно покидали пределы естественного ареала для обогащения садов, парков, скверов и усадебных участков. Данный этап окончился примерно в середине 19 века. За это время было интродуцировано всего 9 видов из 28 ныне известных [6, с. 56].

Второй этап совпадает с периодом бурного развития естественных наук, когда и в западноевропейских странах, и в России организовывались ботанические экспедиции для изучения богатой флоры Средней и Восточной Азии. В это время, а именно в последние десятилетия 19 и начала 20 в. вводились новые культуры *Syringa* L. Помимо интродукции сиреней проводился отбор и размножение спонтанно возникших декоративных форм у ранее интродуцированных ее видов [9, с. 11]. Так в своей книге «Сирень» Л.А. Колесников описывает необычную полиморфность *Syringa vulgaris* L. в условиях её произрастания [4, с.12].

В трудах Карла Линнея (1753) дана характеристика двух видов – *S. vulgaris* L. и *S. persica* L. Однако до 19 в. их происхождение было не известно.

Новая стадия в развитии культуры сиреней началась с 1876 г., когда первый селекционер сирени француз Виктор Лемуан вывел два декоративных сорта *Syringa vulgaris* L. [2, с. 23].

В классификации, предложенной З.С. Луновой, разновидности исследуемых растений относят к пяти секциям по систематическим признакам: *Syringae* L., *Pinnatifoliae* Rehd., *Pubescentes* Lingelsh., *Villosae* C.K. Scheid. и *Ligustrina* Rupr [6, с.194]. Растения, относящиеся ко второй секции *Pinnatifoliae* Rehd. (сирени перистолистные) нами не исследовались.

Объекты наших исследований указаны в таблице 1 [6, с. 68].

Таблица 1

Распределение интродуцированных видов сиреней  
Дендросада САФУ по секциям

№ п/п	Секция	Видовое название
1	<i>Syringae</i> L.	Сирень обыкновенная ( <i>S. vulgaris</i> L.)
2		Сирень персидская ( <i>S. persica</i> L.)
3		Сирень широколистная ( <i>S. oblata</i> Lindl.)
4		Сирень крупнолистная ( <i>Syringa</i> L.)
5	<i>Pubescentes</i> Lingelsh.	Сирень бархатистая ( <i>S. velutina</i> Kom.)
6		Сирень мохнатая ( <i>S. villosa</i> Vahl.)
7	<i>Villosae</i> C.K. Scheid.	Сирень венгерская ( <i>S. josikaea</i> Jacq. f.)
8		Сирень гималайская ( <i>S. Emodi</i> Wall.)
9		Сирень Вольфа ( <i>S. Wolfi</i> C. K. Schneid.)
10		Сирень Генри ( <i>S. Henryi</i> C. Schn.)
11		Сирень пониклая ( <i>S. reflexa</i> C.K. Schneid.)
12		Сирень Комарова ( <i>Syringa komarowii</i> C. K. Schneid)
13		Сирень тонковолосистая ( <i>S. tomentella</i> Bur. et Franch.)
14		Сирень Звегинцева ( <i>S. zweginzowii</i> Koehne.)
15		Сирень юннаньская ( <i>S. yunnanensis</i> Franch.)
16	<i>Ligustrina</i> Rupr	Трескун амурский ( <i>S. amurensis</i> Rupr.)
17		Сирень пекинская ( <i>S. pekinensis</i> Rupr.)
18		Сирень японская ( <i>S. japonica</i> Decne.)

На экспериментальной площадке у главного корпуса университета уже с момента основания сада – с 1934 года проводились опыты [8, с.4]. У видов сиреней, указанных в таблице 1, определялись всхожесть семян, энергия прорастания. При выполнении такого анализа применялся аппарат для проращивания семян на свету, с регуляторами для поддержания постоянной температуры (данные по проращиванию будут использованы в следующей публикации). Аппарат состоял из деревянного корпуса произвольного размера, заполненного водой, внутри которого проходила электрическая спираль для подогрева (нагревательный элемент), сверху корпус накрывался металлическими листами, на которые размещалась ложка для проращивания семян (ОСТ 177, по Е.П. Заборовскому, 1938) [12, с.56].

Как было упомянуто ранее, в дендросад поступили семена 72 образцов видов сирени. Некоторые из них при испытании не дали всходов: *S. amurensis* Rupr. (БИН), *S. vulgaris* L. f. *alba* и *S. vulgaris* L., полученные из Пекинского Ботанического сада, *S. velutina* Kom из Новосибирска. В последующие годы в результате суровых зим некоторые образцы подверглись обмерзанию: *S. reflexa* С.К. Schneid, семена которой получены из ЛТА, *S. robusta* Wolfi С. К. Schneid из Горно-таёжной станции. Все же следует отметить виды, которые успешно прижились и уже в начале 1940-х гг. наблюдалось их первое цветение и плодоношение: *Syringa komarowii* С. К. Schneid из Амурской лесосеменной станции, *S. zweginzowii* Koehne и *S. villosa* Vahl. из ЛТА, *S. japonica* Decne, *S. vulgaris* L. из Сыктывкара.

Исследования интродуцентов не прекращались и в военный период. Значительная часть экземпляров была утрачена в результате фашистских налетов [10, с. 29-31].

Поступление нового посевного материала сиреней возобновилось в послевоенный период с 1945 года.

Флористическое районирование видов рода *Syringa* L. представлено европейской, дальневосточной, юго-восточной, малоазиатской и восточноазиатской дендрофлорой.

Области получения семенного материала видов рода *Syringa* L.

представлены на рисунке 2.

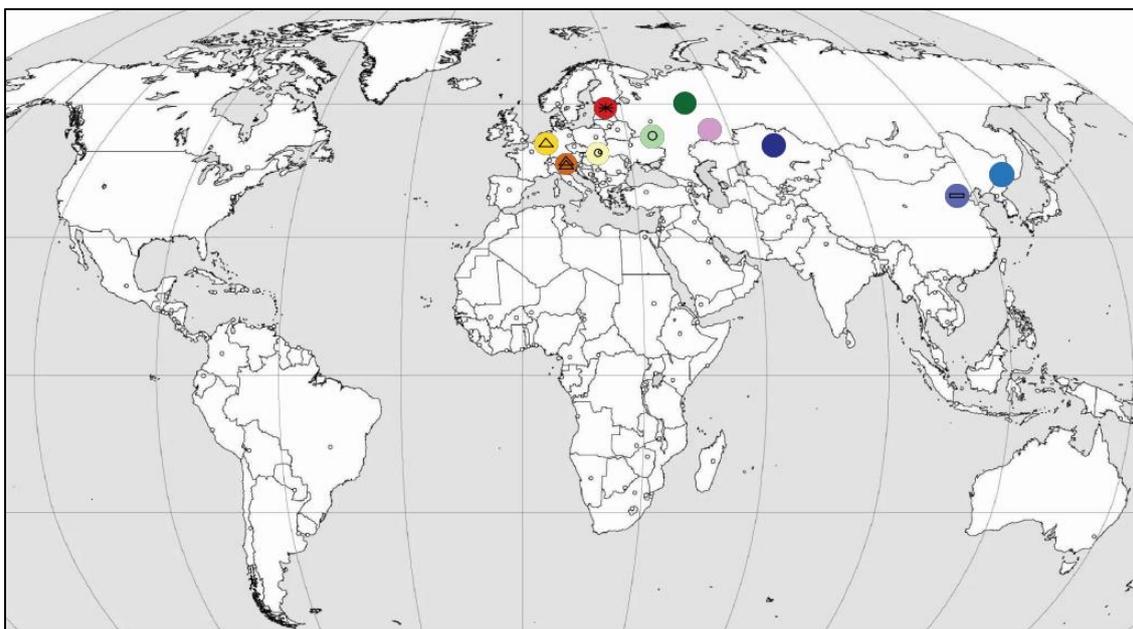


Рисунок 2 – Места получения семян видов рода *Syringa* L.:

★ - *S. reflexa* C.K. Schneid., *Syringa komarowii* C. K. Schneid, *S. Henryi* C. Schn. (Санкт-Петербург); □ - *S. vulgaris* L., *S. pekinensis* Rupr., *S. oblata* Lindl. (Пекинский БС); △ - *S. yunnanensis* Franch., *S. tomentella* Bur. et Franch. Берлин); ◯ - *S. zweginzowii* Koehne. (Минск); ◻ - *S. villosa* Vahl. (Новосибирск); ▲ - *S. persica* L. (Варшава); ■ - *S. Wolfi* C. K. Schneid. (Владивосток); ■ - *S. josikaea* Jacq. f. (Сыктывкар); ■ - *S. velutina* Kom. (Казань); ◯ - *S. amurensis* Rupr. (Москва)

Результаты интродукционных испытаний сирени представлены на рисунке 3.

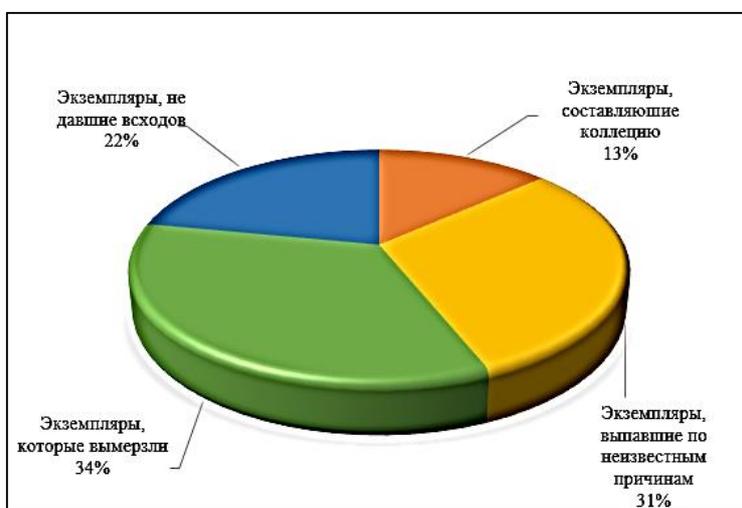


Рисунок 3 – Приживаемость видов рода *Syringa* L. (%)

Согласно анализу архивных данных у некоторых образцов сирени отмечено отсутствие всходов: *Ligustrina amurensis* Rupr (Ботанический сад БИН), *S. vulgaris* L. «Praesox Lamartine» (Пекинский ботанический сад), *S. vulgaris* L. «f. florep pleno hort» (Днепропетровский ботанический сад), *S. Wolfi* C. K. Schneid (Берлин).

Распространенной причиной гибели видов сирени является вымерзание, которому подверглись следующие образцы растений, семена которых поступили из столицы северо-восточного Китая - Пекина: *Syringa vulgaris* L. «Ed. Andre», *Syringa oblata* var. *abla* Hort., *Syringa pekinensis* Rupr, *Syringa josikaea* Jacq f. из Сыктывкара и Варшавы - *Syringa prectoniae* McKelvey.

Некоторые виды сиреней выпали по неизвестным причинам, поэтому информация об их адаптации к северным условиям отсутствует. Среди этих образцов: *Syringa reflexa* C.K. Schneid (БИН), *Syringa Wolfi* C. K. Schneid (Берлин), *Syringa persica* L. (Горки СССР).

На сегодняшний день коллекция сиреней арборетума включает 14 образцов, из них 10 видов: *S. vulgaris* L., *S. velutina* Kom., *Syringa komarowii* C. K. Schneid, *S. Henryi* C. Schn., *S. villosa* Vahl., *S. zweginzowii* Koehne., *S. Emodi* Wall., *S. Wolfi* C. K. Schneid., *S. josikaea* Jacq. f. и *S. amurensis* Rupr., представляющих следующие флористические области: Ленинградский ботанический сад, ГБС Москвы, Сыктывкар, Минский ботанический сад, Амурская лесосеменная станция, Горно-таёжная станция, Пекинский ботанический сад, Варшава.

В процессе интродукционных испытаний определена география получения семян с хорошей всхожестью и приживаемостью всходов и сеянцев в условиях Ботанического сада, а также отселектированы виды с очень низким потенциалом адаптации, определяющим их гибель.

Проведенные исследования позволили обосновать видовой состав дендрофлоры сирени для дальнейших испытаний в парках городов Европейского Севера. Один из таких показателей успешности интродукции видов сирени – это характер роста в новых условиях и сохранение жизненной формы, присущей

растениям на родине [5, с. 70].

**Список использованной литературы:**

1. Вехов Н.К. Сирени. Москва: Изд-во М-ва коммун. хозяйства РСФСР, 1953. - 152 с.: ил.
2. Громов А.Н. Сирень. Москва: Изд-во Московский рабочий, 1963. – 94 с.
3. Деревья и кустарники СССР.М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1960. Т. V. - 543 с.
4. Колесников Л.А. Сирень. Москва: Моск. рабочий, 1952. - 52 с.: ил.
5. Лапин П.И. Интродукция древесных растений. Москва: Изд-во «Наука», 1980. – 167 с., ил.
6. Лунева З.С. Сирень / З.С. Лунева, Н.Л. Михайлов, Е.А. Судакова. – М.: Агропромиздат, 1989. – 256 с., ил.
7. Лесохозяйственный словарь-справочник. т. II. - М.-Л.: Гослесбумиздат, 1950 г. - 176 с.
8. Малаховец П.М., Тисова, В.А. Деревья и кустарники дендросада Архангельского государственного технического университета: Учебное пособие. - Архангельск: Изд-во АГТУ, 1999. – 50 с.
9. Мартынов Л.Г. Интродукция видов рода сирень в условиях Ботанического сада подзоны средней тайги: Известия Коми научного центра УрО РАН, выпуск 4 (16). – Сыктывкар, 2013. - 25 с.
10. Нилов В.Н. Развитие работ по интродукции древесных пород на Европейском Севере // Материалы отчет. сессии по итогам науч.-исслед. Работ за 1987 г. – Архангельск, 1988. – 286 с.
11. Ивченко С.И. Книга о деревьях. Изд-во «Лесная промышленность», Москва, 1973. – 231 с.
12. Заборовский Е.П. Лесные культуры. М.: Гослестехиздат. 1938 – 367 с.

© Ергина Ю.Н., 2021

УДК 633.11.

Лаврова А.И., студентка,  
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» (г. Москва).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТОВАРНОЙ ГРУППЫ "ЗЛАКИ"  
И ПРИЗНАКИ КЛАССИФИКАЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ  
ПРИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИИ В ТН ВЭД**

**Аннотация**

Рассмотрена классификация зерномучных товаров в соответствии с ТН ВЭД, выделены основные признаки идентификации товаров, изучено строение и товарные позиции в отношении группы 10 «Злаки».

**Ключевые слова**

Качество, классификация, зерно, злаки, ТН ВЭД, зерномучные товары.

На сегодняшний момент произошло расширение рынка зерномучных товаров. Так как ассортимент импортного и отечественного производства увеличился, у потребителей появилась необходимость правильного выбора наиболее качественного товара. Также наиболее важными и актуальными задачами для специалистов являются: - выявление фальсифицированной продукции, проведение товарной экспертизы и др. Зерно, крупа, крупяные изделия, мука, хлебобулочные и макаронные изделия – всё это относится к зерномучным изделиям. Эта группа товаров является одной из самой важнейшей нишей в сфере продуктов питания, и является 1/6 товарооборота в продовольственных товарах. Зерномучные изделия обладают многими положительными качествами, в них содержатся минеральные вещества и витамины, калорийность, достаточно углеводов и белков. Самое важное в применении и использовании продуктов в питании это полезность и качество товара. Соответствие показателей качества стандартам, определение

необходимых свойств, которые обуславливают пригодность к удовлетворению необходимых потребностей, а также изучение качества и является главной задачей [1-10].

В товарной номенклатуре внешнеэкономической деятельности злаки входят в группу 10, состоящую из 8 товарных позиций. Основными признаками классификации, используемыми при формировании данной группы, являются ботанический сорт злаков и степень их обработки. В данную группу включаются следующие позиции: только зерна, в том числе не отделенные от колосьев или стеблей; необмолоченное зерно скошенных до фазы полной спелости злаков; свежееубранное зерно злаков (кроме сахарной кукурузы группы 07), пригодное или непригодное для использования в качестве растительных продуктов [1,2]. Строение корня, стебля, листьев, цветков и др. относят к биологическим признакам, которые характеризуют злаковые культуры. Корень злаков: мочковатый и хорошо развитый. Длина корня может достигать более 3 м, а у кукурузы до 8 метров. Рожь, овёс, пшеница и ячмень наиболее чувствительны к засухе, так как их основная часть корневой системы находится на глубине 20-30 см.

Стебель злаков: это соломинка, состоящая из трех или пяти междоузлий, которые соединяются стеблевыми узлами. Рожь, ячмень, овёс и мягкая пшеница имеют соломину, которая внутри пустая, что при неблагоприятных погодных условиях может привести к потере большого количества урожая, что особенно характерно для высоких растений данной группы. При выведении новейших сортов, идет стремление к получению наиболее короткостебельных растений. У твердой пшеницы и других злаков стебель заполнен паренхимой тканью.

В 1006 товарную позицию включается рис-зерно, а также рис-зерно, подвергшийся изменениям, при условии того, что любым другим способом не обрабатывается кроме: глазирования, шелушения, дробления или пропаривания, обрушения, полирования. В тоже время, если шелушили или обработали зерно другой культуры, оно не включается в данную группу. Злаки, если были

подвергнуты тепловой обработке для сохранности, которая может привести частично к растрескиванию зерен и клейстеризации, также включаются в данную группу.

Клейстеризация является побочным эффектом трансформации крахмала, а не целью тепловой обработки, и затрагивает маленькое количество зерен.

Также в данной группе представлены разные виды риса, а именно:

- «короткозерный рис» - рис с отношением длины к ширине менее 2 и размером зерен по длине не более 5,2 мм;

- «среднезерный рис» - рис с отношением длины к ширине менее 3, с размером зерен по длине более 5,2 мм, но не более 6,0 мм;

- «длиннозерный рис» - рис, где размер зерен по длине более 6,0 мм;

- «нешелушенный рис (рис – сырец) -рис, который сохраняет после обмолота зерновую пленку;

- «шелушенный рис» - рис, где была удалена только зерновая пленка. Примером может служить: «неполированный рис», «лунзен», «рис карго» и «рис сбрамато»;

- «полуобрушенный рис» - рис, где удалена зерновая пленка и часть зародыша, оставлены внутренние оболочки, а также удалена полностью или частично внешние оболочки перикарпа;

- «полностью обрушенный рис» - рис, у которого удалены зерновая пленка, внешние и внутренние оболочки околоплодника, зародыш (у риса с длинным и полудлинным зерном) или по крайней мере его часть (у риса с коротким зерном) при возможном сохранении продольных белых бороздок на не более чем 10% зерен;

- «дробленный рис» - части зерна, длиной не превышающие 3/4 средней длины целого зерна.

Зерно, мука, крупяные, хлебобулочные и макаронные изделия, которые входят в зерномучные товары, являются продуктом, в котором содержится много углеводов. По целевому назначению бобовые и зерно характеризуются по:

- Ботаническим признакам: семейства, роды, виды, однодольные и двудольные.

- Химическому составу: богатые маслом, белком, крахмалом

Зерно также могут различать для фуражных или продовольственных целей. Для продовольственного зерна характерно следующее целевое назначение: техническое (пивоваренное, крахмалопаточное, масло жировое, спиртовое и др.), крупяное и мукомольное.

#### **Список использованной литературы:**

1. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности URL: <https://www.ifcg.ru/kb/tnved/search/?q=10> (дата обращения: 01.12.2021)
2. Зерномучные товары. Классификация зерновых культур URL: <http://www.comodity.ru/foodcommodity/grain/> (дата обращения: 05.12.2021)
3. Агапкин А.М. СПОСОБЫ СНИЖЕНИЯ ПОТЕРЬ МАССЫ И КАЧЕСТВА ЗЕРНА ПРИ ХРАНЕНИИ. Товаровед продовольственных товаров. 2016. № 5. С. 50-53.
4. Агапкин А.М. Нормирование качества хранения зерномучных продуктов (мука, крупа, макаронные и хлебобулочные изделия) в рамках государственной системы стандартизации. Евразийское Научное Объединение. 2016. №2(14). С. 19-22.
5. Агапкин А.М. Еще раз о зерновых злаковых культурах, оценке качества и производстве зерна. Товаровед продовольственных товаров. 2017. № 3. С. 8-14.
6. Агапкин А.М. Доброкачественность, или пищевая безвредность, продуктов. Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. 2016. № 6 (90). С. 183-189.
7. Агапкин А.М. Физические свойства зерновой массы и их значение при работе с зерном. Вестник РЭУ им Г.В. Плеханова. 2018. №2 (98). С.226-230 (6)
8. Агапкин А.М. Белкин Ю.Д. О необходимости оценки качества зерна пшеницы по содержанию белка. Ж. Товаровед продовольственных товаров. 2016. № 5. С 58-62

9. Агапкин А.М. Значение своевременной уборки и послеуборочной обработки зерна в Подмоскowie. Ж. Товаровед продовольственных товаров. 2016. № 4.С 64-66
10. Агапкин А.М. Основные положения вводной лекции по товароведению продовольственных товаров. Ж. Товаровед продовольственных товаров. 2016. № 9.С.38-45

©Лаврова А.И., 2021

УДК 664

**Петрова Е.В.**

студентка 4 курса ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»

п. Персиановский, Россия

**Научный руководитель: Кустова О. С.**

кандидат сельскохозяйственных наук,

доцент кафедры пищевых технологий

«ФГБОУ ВО Донской ГАУ»

п. Персиановский, Россия

**ШИПОВНИК КАК ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ИНГРЕДИЕНТ.  
РАЗРАБОТКА РЕЦЕПТУРЫ ВАФЕЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ  
С ДОБАВЛЕНИЕМ ПОРОШКА ШИПОВНИКА**

**Аннотация**

Заметна тенденция обогащения продуктов питания дополнительными ингредиентами для повышения пищевой ценности готовых блюд. Ввиду популярности мучных кондитерских изделий, модификация их рецептов имеет особый смысл. Чаще всего обогащение изделий целесообразно путем введения в состав сырья растительного происхождения. В данной работе представлена информация о влиянии плодов шиповника на организм, а также на состояние потребительских качеств вафельных изделий.

**Ключевые слова**

Функциональные ингредиенты, вафли, функциональное питание, витаминный состав, биологически активные вещества.

**E.V. Petrova**

4th year student of Don State Agrarian University  
Persianovskiy, Russia.

**Scientific adviser: Kustova O.S.**

Candidate of Agricultural Sciences,  
Associate Professor of the Department of Food Technologies  
4th year student of Don State Agrarian University  
Persianovskiy, Russia.

## **ROSE AS A FUNCTIONAL INGREDIENT. DEVELOPMENT OF A RECIPE FOR WAFFLE PRODUCTS WITH ADDED ROSE POWDER**

### **Annotation**

There is a noticeable tendency to enrich food products with additional ingredients to increase the nutritional value of ready-made meals. Due to the popularity of flour confectionery products, modification of their recipes has a special meaning. Most often, the enrichment of products is advisable by introducing plant-based raw materials into the composition. This work provides information on the effect of rose hips on the body, as well as on the state of consumer qualities of wafer products.

### **Keywords**

Functional ingredients, waffles, functional nutrition, vitamin composition,  
biologically active substances.

На данный момент является актуальным вопрос обогащения продуктов питания дополнительными ингредиентами для повышения пищевой ценности готовых блюд. Поскольку мучные кондитерские изделия имеют особую популярность у населения, модификация их рецептур имеет особый смысл. Чаще всего обогащение изделий целесообразно путем введения в состав сырья растительного происхождения. Целью данной работы является изучение

влияния плодов шиповника на организм, а также на состояние потребительских качеств вафельных изделий.

Отмечая влияние шиповника на состояние организма, прежде всего стоит отметить его непосредственное участие в стабилизации состояния мочевыделительной системы, укрепление иммунной системы, выведение лишней жидкости из организма, устранение отёков, предупреждение застойных процессов. Высушенные плоды используются в пищевых добавках, лекарствах, из них делают чай, напитки, сиропы, варенья и джемы.

Содержащиеся в плодах ликопин и бета-каротин объясняют характерный красно-оранжевый цвет шиповника, а также порошка на его основе. Кроме того, каротиноидные пигменты укрепляют здоровье глаз и положительно влияют на состояние кожи [1].

Таблица 1

## Содержание макро- и микроэлементов в плодах шиповника [2]

Наименование микро- и макроэлемента	Значение
Моно- и дисахариды, г.	19,4
НЖК - Насыщенные жирные кислоты, г.	0,1
Зола, г.	2,2
Крахмал, г.	3
Вода, г.	60
Органические кислоты, г.	2,3
Пищевые волокна, г.	10,8
Натрий, мг	5
Калий, мг	23
Фосфор, мг	8
Магний, мг	8
Кальций, мг	28
Медь, мкг	37000
Марганец, мг	19
Молибден, мкг	4330
Цинк, мг	1,1
Железо, мг	1,3

Содержащиеся в плодах антиоксиданты помогают снизить уровень воспалений и окислительного стресса. Существует ряд предварительных исследований, доказывающих положительное влияние экстракта шиповника на

клеточные линии рака толстой кишки человека. Также эксперименты показывают эффективность применения плодов для профилактики развития диабета. Тем не менее, нужны более обширные исследования и доказательная база.

Таблица 2

## Содержание витаминов в плодах шиповника [2]

Наименование витамина	Значение
Витамин В1 (тиамин), мг	0,05
Витамин В2 (рибофлавин), мг	0,13
Витамин С, мг	650
Витамин Е, мг	1,7
Витамин РР мг	0,7
Витамин А, мкг	434
Бэта-каротин, мг	2,6

Для получения функционального продукта в классическую рецептуру вафель был добавлен шиповник в виде порошка, полученного тщательным измельчением подсушенных плодов [3].

Таблица 3

## Классическая рецептура вафель

Наименование ингредиентов	На порции готовых листов, кг	
	В натуре	В сухих веществах
Мука пшеничная (в/с)	1216,00	1039,52
Масло сливочное	181,55	49,23
Меланж	6,09	5,87
Соль	6,15	3,05
Разрыхлитель	5,35	5,27

Согласно данным проведенной органолептической оценки полученных образцов вафель, полученные образцы имеют соответствующий внешний вид, правильную форму, поверхность с четко очерченным рисунком.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что введение порошка шиповника в классическую рецептуру вафель не оказывает негативного воздействия на органолептические показатели готовых изделий. Полученные изделия имеют аппетитный внешний вид, приятный вкус и аромат.

Предполагается, что данный вид вафель имеет в составе Р-активные вещества, которые оказывают антиоксидантный эффект и снижают интенсивность окислительных процессов, являющихся причиной ряда заболеваний. Применение порошка из плодов шиповника также замедляет окислительные процессы жира, содержащегося в рецептуре изделия, и позволяет увеличить срок хранения готовых изделий.

#### **Список использованной литературы:**

1. Функциональные ингредиенты в технологии производства вафель. Бабухадия К.Р., Выскварка Г.С., Ермолаев А.О. // В сборнике: Технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Сборник научных трудов. Ответственный редактор С.А. Кострыкина. Благовещенск, 2017. С. 7-11.
2. [электронный ресурс] Шиповник: польза для организма URL: <http://cgon.rospotrebnadzor.ru/content/ostalnoe/shipovnik-krasota-v-sadu-i-pol-za-na-stole>
3. Проектирование продуктов функционального назначения на основе вафельных изделий. Смирнова А.Д., Рыжков Ю.А.// В сборнике: Качество и экологическая безопасность пищевых продуктов и производств. материалы международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодежи. Тверь, 2020. С. 64-67.

© Петрова Е.В., 2021

УДК 630

**Талайбеков Э.Т.**

Магистрант 3 курса ФГБОУ ВО «ПГТУ»

г. Йошкар-Ола, РФ

**Научный руководитель: Попова Н.Н.,**

канд.с.-х. наук, доцент ФГБОУ ВО «ПГТУ»

г. Йошкар-Ола, РФ

## **УСТОЙЧИВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЛЕСАМИ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

### **Аннотация:**

Леса в Кыргызской Республике являются одним из важнейших видов природных ресурсов и играют большую роль в развитии экономики, улучшении окружающей среды, повышении благосостояния народа. В Кыргызстане 40,4% территории – это земли непригодные для произрастания лесов (воды, скалы, ледники); 59,6% земли, используемые в сельском и лесном хозяйстве (пашни, сады, пастбища); леса занимают 5,6% от общей площади республики.

### **Ключевые слова:**

Устойчивое управление лесами, государственный лесной фонд, Концепция развития лесной отрасли, особо охраняемые природные территории.

Устойчивое управление лесами – это формирование и реализация системы мер, регулирующих воздействия на леса, обуславливая достижение и стабильное поддержание их целевой динамики, обеспечивающей непрерывное неистощительное многоцелевое лесопользование, сохранение и повышение производительности, устойчивости и биоразнообразия лесов.

Лесопокрытая площадь Кыргызской Республики составляет 1 123,2 тыс. га, или 5,6 % от общей площади страны. Несмотря на незначительную лесистость

леса республики выполняют важные экологоэкономические и социально-оздоровительные функции. Они оказывают благоприятное влияние на климат, атмосферу, гидрологический режим рек и других водных объектов, предохраняют почву от ветровой и водной эрозии. Насаждения, произрастающие по склонам гор, препятствуют образованию селей, оползней, снежных лавин, регулируют расход воды в реках. В горах Тянь-Шаня берут начало реки Центральной Азии-Чу, Нарын, Сыр-Дарья, СарыЖаз, Талас, Кара-Ункур, обеспечивающие водой не только Кыргызстан, но также Узбекистан и Казахстан. Леса Кыргызстана при этом выступают в качестве глобального экологического фактора и приобретают межгосударственное водорегулирующее значение. Леса являются хранилищем генофонда видов животного и растительного мира. Основные лесобразующие породы – ель Тянь-Шаньская, пихта Семенова, арча древовидная, орех грецкий, клен туркестанский, яблоня, береза, тополь, фисташка, миндаль. Орех грецкий и облепиха находятся под особой охраной государства. Лесные горные ландшафты, которые являются объектами туризма, служат оздоровительным целям, удовлетворению культурных и эстетических запросов населения, имеют большой рекреационный потенциал, значение которого в экономике страны со временем будет только возрастать. Возрастает роль недревесной лесной продукции для реализации экономического потенциала земель Государственного лесного фонда.

В 2015 году Кыргызская Республика присоединилась к Евразийскому экономическому союзу (ЕАЭС), которая расширила региональный рынок, включающий Россию и Казахстан, с высоким экспортным потенциалом для сельскохозяйственной и лесной продукции. В настоящее время необходимо найти разумный баланс между экономическими и природоохранными задачами лесной отрасли. В целях эффективного управления лесами Правительство Кыргызской Республики осуществило ряд реформ в лесной отрасли, в том числе передача производственных функций в землях лесного фонда. Одним из направлений проводимых реформ стало внедрение 5 системы совместного

управления лесами, где лесопользователи (арендаторы участков Совместное управление лесами) управляют лесами на основе соглашения между тремя сторонами: лесхозами, Айыл Окмоту (сельская управа) и арендаторами. Несмотря на большую работу, проводимую Правительством по продвижению системы совместного управления лесами, институциональные механизмы были недостаточно для ее эффективной реализации. В целях совершенствования лесного и смежного законодательств с учетом целей и задач реформирования лесного сектора в Кыргызстане ведется работа по:

- разработке новой редакции Лесного кодекса Кыргызской Республики;
- разработке Концепции развития лесной отрасли до 2040 года
- Национального плана действий развития лесного хозяйства;

Была разработана и утверждена постановлением Правительства Кыргызской Республики от 10.04.2018 года № 192 новая редакция Положения «О порядке предоставления в аренду и пользования участками лесного фонда».

Разработан Перспективный План Государственного агентства охраны окружающей среды и лесного хозяйства с задачами и индикаторами состояния природных объектов на период 2017-2020 гг. На основании разработанных критериев и индикаторов отслеживается динамика изменения состояния окружающей среды, оценка которой позволяет создать основу для принятия своевременных мер и формирования эффективной политики управления окружающей средой.

Указом Президента Кыргызской Республики "О Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы" от 31 октября 2018 года № 221 утверждена Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы, в которой определено долгосрочное видение развития республики как страны с благоприятной для жизни человека окружающей средой, развивающейся в гармонии с природой, сохраняющей уникальные естественные экосистемы и разумно использующей природные ресурсы. Данным Указом рекомендовано Правительству Кыргызской Республики

согласовать свои стратегические документы (концепции, стратегии, программы) и планы мероприятий с Национальной стратегией развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы.

Концепция развития лесной отрасли Кыргызской Республики на период до 2040 года направлена на сохранение лесных экосистем и увеличение площади лесов путем создания экономической устойчивости лесного хозяйства, совершенствования совместного управления лесами и внедрения цифровой инфраструктуры.

Концепция основывается на 12-ти задачах Цели устойчивого развития ООН № 15 "Защита, восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию, рациональное управление лесами, борьба с опустыниванием, прекращение и обращение вспять процесса деградации земель и прекращение процесса утраты биологического разнообразия".

Целью развития лесного хозяйства до 2040 года является устойчивое управление лесами для обеспечения экономического благосостояния народа, социального благополучия, экологической безопасности и благоприятной среды для жизни граждан Кыргызской Республики.

Концепцией определены 4 приоритета, поставлено 12 задач, разработано 139 мероприятий по выполнению этих задач. Ответственными исполнителями Концепции являются:

- Государственное агентство охраны окружающей среды и лесного хозяйства при Правительстве Кыргызской Республики;
- Министерство финансов КР;
- Министерство культуры, информации и туризма КР;
- Национальная академия наук КР;
- Национальный статистический комитет КР;
- Ассоциация лесо - и землепользователей Кыргызстана.

Основные приоритеты развития лесного хозяйства:

1. Экономические приоритеты развития лесного хозяйства. Цель - увеличение вклада лесного хозяйства в ВВП до 1 %.

2. Социальные приоритеты развития лесного хозяйства. Цель - сокращение уровня бедности сельского населения лесных районов на 10%.

3. Экологические приоритеты развития лесного хозяйства. Цель - сохранение лесов и увеличение лесопокрытой площади страны до 6 %.

4. Реформа лесного хозяйства. Цель - создание благоприятных условий для устойчивого управления лесами и повышение эффективности деятельности лесного сектора.

Таким образом, целью развития лесной отрасли до 2040 года является устойчивое управление лесами для обеспечения экономического благосостояния народа, социального благополучия, экологической безопасности и благоприятной среды для жизни граждан Кыргызской Республики. Для достижения вышеуказанной цели определены приоритеты, которые обеспечивают устойчивость развития лесного хозяйства республики, отражают все компоненты устойчивости: экономику, социальные отношения, экологию и институциональные рамки.

#### **Список использованной литературы:**

1. Критерии и индикаторы для устойчивого управления лесами в Кыргызстане Отчет Второго национального тренингового семинара по “Критериям и индикаторам для устойчивого управления лесами в Кыргызстане” (<https://unecce.org/>)
2. Охраняемые природные территории Средней Азии и Казахстана Детальное описание заповедников (<https://web.archive.org>)
3. Правительство Кыргызской республики Постановление от 27 мая 2019 года № 231 Об утверждении Концепции развития лесной отрасли Кыргызской Республики на период до 2040 года

© Талайбеков Э.Т., 2021

УДК 630\*4

**Харитонов Н.В.**

Магистрант 3 курса ФГБОУ ВО «ПГТУ»

г. Йошкар-Ола, РФ

**Научный руководитель: Попова Н.Н.,**

канд.с.-х. наук, доцент ФГБОУ ВО «ПГТУ»

г. Йошкар-Ола, РФ

## **САНИТАРНОЕ СОСТОЯНИЕ ЛЕСНЫХ НАСАЖДЕНИЙ ЗВЕНИГОВСКОГО ЛЕСНИЧЕСТВА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ.**

### **Аннотация**

Кардинальные изменения в лесном хозяйстве России произошли с введением нового лесного законодательства, закреплённого Лесным кодексом 2006 г. Изменения коснулись всего, чем занимались и за что отвечали лесхозы до принятия нового Лесного кодекса. Исключением не стала и защита леса. Так, до принятия данного документа, работа по защите леса от вредных насекомых и болезней, проведение лесопатологического обследования, назначение санитарных рубок и сама санитарная рубка (сплошная или выборочная рубка аварийных деревьев) находилась в ведении лесничеств, которые являлись производственно-территориальной частью лесхоза.

### **Ключевые слова:**

санитарное состояние лесов, санитарная безопасность лесов,  
лесопатологическое обследование, мероприятия по защите леса.

В 2006 г. Лесным кодексом были упразднены лесхозы. Основными территориальными единицами управления в области защиты лесов стали лесничества и лесопарки (в настоящее время – только лесничества). На арендованной территории данные мероприятия были возложены на арендаторов.

На не арендованной территории Лесного фонда мероприятия по защите леса осуществлялись в соответствии с ФЗ от 21 июля 2005 г. №94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд».

Мероприятий по защите леса и оценки его санитарного состояния в Звениговском лесничестве Республики Марий Эл, на сегодняшний день, как и по всей стране, законодательно регламентируются: 1) Лесным кодексом (с изменениями на 2021 г.), 2) Порядком проведения лесопатологических обследований и формы акта лесопатологического обследования (приказ Минприроды от 9 ноября 2020 г. №910), 3) Правилами санитарной безопасности в лесах (приказ Минприроды от 9 декабря 2020 г. №2047), 4) Правилами осуществления мероприятий по предупреждению распространения вредных организмов (приказ Минприроды от 9 ноября 2020 г. №912), 5) Правилами ликвидации очагов вредных организмов (приказ Минприроды от 9 ноября 2020 г. №913).

До 2020 г. включительно вопросы лесопатологического обследования (ЛПО) регулировались приказом Минприроды от 16 сентября 2016 г. №480 «Об утверждении Порядка проведения лесопатологических обследований и формы акта лесопатологического обследования». Согласно Порядку, ЛПО на не арендованной территории лесного фонда проводили по госзаказу сами государственные инспекторы (участковые лесничие, инженеры) лесничества. С вступлением в силу нового Порядка проведения ЛПО, принятого в ноябре 2020 г., к проведению ЛПО привлекаются только лица, которые прошли аттестацию экспертов в Федеральном агентстве лесного хозяйства или в его филиалах. В следствии этого, на не арендованной и арендованной территории в Марий Эл ЛПО проводят специалисты филиала ФБУ «Российского центра защиты леса» – «Центра защиты леса Республики Марий Эл».

Территория Звениговского лесничества – филиала ГКУ РМЭ «Южное межрайонное управление лесами», согласно данным государственного лесного

реестра на 01.01.2018 г., составляет 64670 га. Из них в аренде находится 60467,13 га – 93,5% от общей площади лесничества. Структура Звениговского лесничества представлена в таблице 1.

Таблица 1

## Структура Звениговского лесничества

Наименование лесничества	Участковое лесничество	Лесной участок	Площадь, га
Звениговское	Волжское	Волжский	6837
		Илетский	7719
	Итого		14556
	Нуктужское	Нуктужский	9691
		Шелангерский	14494
	Итого		24185
	Суслонгерское	Суслонгерский	7281
		Филипп-Солинский	18648
	Итого		25929
Всего			64670

Данные таблицы показывают, что площадь Суслонгерского участкового лесничества составляет 40% от общей площади Звениговского лесничества. Площадь Нуктужского участкового лесничества – 37,4%, Волжского участкового лесничества – 22,6%.

Санитарное состояние лесных насаждений Звениговского лесничества по данным ЛПО оценивается следующими причинами: засуха; болезни деревьев; бурелом прошлых лет, ожеледь; пожары текущего года.

В таблице 2 приведены данные ухудшения санитарного состояния лесных насаждений по причинам.

Таблица 2

Причины ухудшения санитарного состояния лесных насаждений  
Звениговского лесничества

Лесной участок	Причины повреждения насаждений	Повреждённая порода	Площадь лесотаксационного выдела, га	Площадь лесопатологического выдела, га
Волжский	Засуха	Сосна, Ель, Берёза	26	17,4
Волжский Шелангерский	Гниль стволовая	Сосна, Ель, Ольха серая	43,2	42

Лесной участок	Причины повреждения насаждений	Повреждённая порода	Площадь лесотаксационного выдела, га	Площадь лесопатологического выдела, га
Волжский Суслонгерский Шелангерский	Бурелом прошлых лет	Сосна, Берёза	40,3	40,3
Шелангерский	Ожеледь	Сосна	1,4	1,4
Волжский	Подземный пожар	Сосна	10,9	2,7
Всего			121,8	100

Засуха прошлых лет негативно отразилась на лесных насаждениях породы ель, сосна и берёза Волжского лесного участка. Сплошная санитарная рубка как мероприятие по защите леса рекомендована на площади 0,7 га с полной ликвидацией аварийных деревьев породы ель. Весной 2022 г. на данной территории арендатором запланирована посадка саженцев породы ель. Выборочная санитарная рубка (рубка аварийных деревьев) рекомендована на площади 16,7 га. В рубку назначены лесные насаждения породы берёза (2,7 га) и породы сосна (14 га). Рекомендованные сроки проведения данного вида рубки варьируются от 1 квартала 2018 года до 2021 года включительно.

Стволовые гнили сосны были выявлены в квартале 45 в 6 выделах Волжского лесного участка. Стволовые гнили ели и ольхи чёрной были обнаружены в четырех кварталах Шелангеского лесного участка. Рекомендована рубка аварийных деревьев.

На территории Волжского, Суслонгерского и Шелангерского лесных участков общей площадью лесопатологических выделов 40,3 га, был зафиксирован слом стволов деревьев берёзы и сосны от воздействия шквалистых и ураганных ветров прошлых лет. По данным ЛПО были рекомендованы следующие мероприятия: 1) Суслонгерский лесной участок на площади 31 га – выборочная санитарная рубка, срок проведения – 2022 год; 2) Шелангерский лесной участок на площади 7,3 га – сплошная санитарная рубка, срок проведения – 2020 год; 3) Волжский лесной участок на площади 2 га – сплошная санитарная рубка, срок проведения 2023 год.

Лесные насаждения 80 квартала 33 выдела Шелангерского лесного участка площадью 1,4 га пострадали от зимних ледяных дождей (ожеледь). На данной площади рекомендовано провести выборочную санитарную рубку в 2021 году.

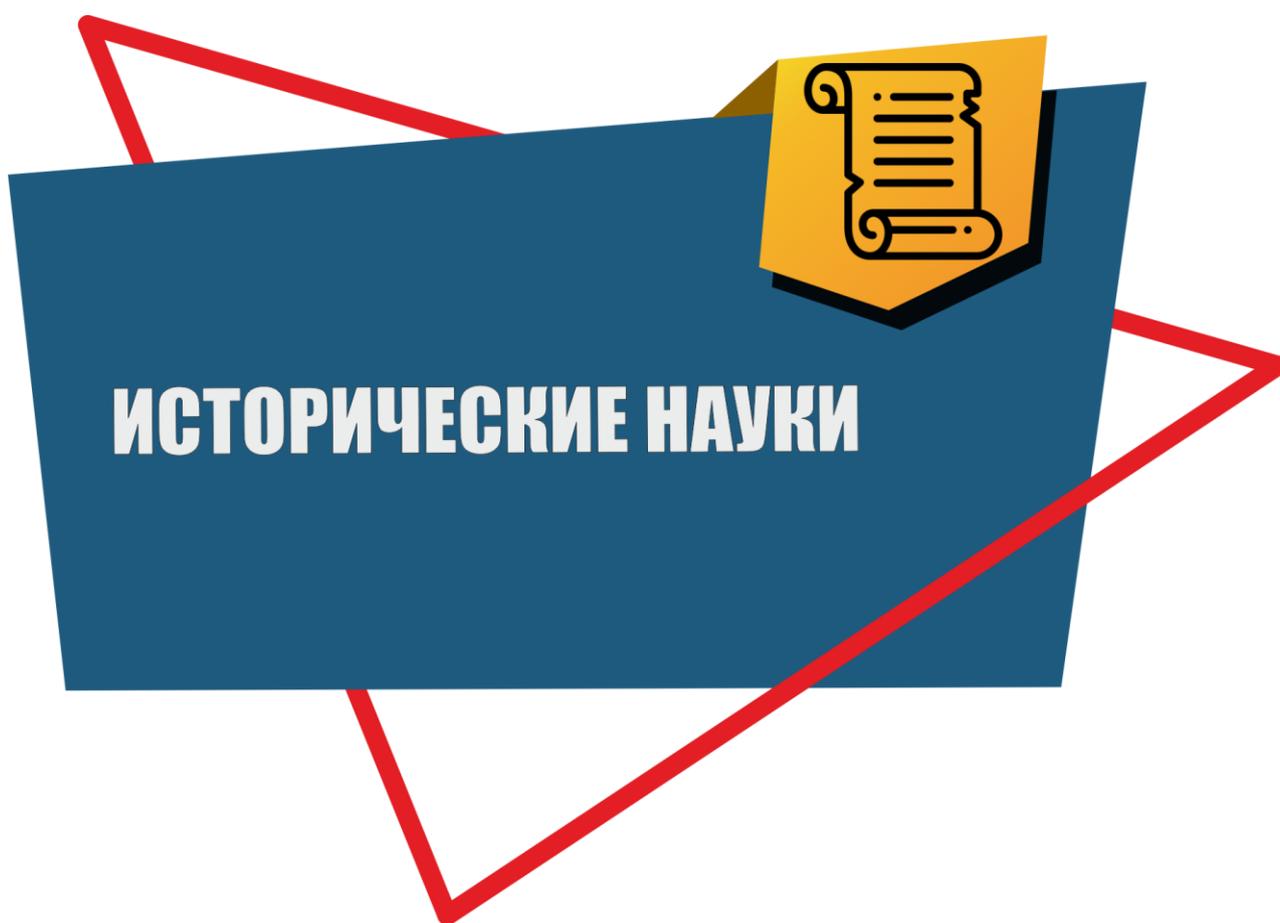
В августе 2021 года в квартале 51 Волжского лесного участка был обнаружен подземный пожар. На момент ликвидации площадь его составила 2,7 га. Пострадали лесные насаждения сосна. Рекомендована выборочная санитарная рубка. Срок проведения – 2023 год.

Таким образом, основными причинами ухудшения санитарного состояния лесных насаждений Звениговского лесничества Республики Марий Эл являются: повреждения насаждений стволовыми гнилями и бурелом прошлых лет.

#### **Список использованной литературы:**

1. Лесной кодекс Российской Федерации от 22.01.1997 г.
2. Лесной кодекс Российской Федерации (Федеральный закон от 4 декабря 2006 г. № 200-ФЗ).
3. Лесохозяйственный регламент Звениговского лесничества, Йошкар-Ола, 2018
4. Порядка проведения лесопатологических обследований и формы акта лесопатологического обследования (от 16 сентября 2016 г. №480).
5. Порядком проведения лесопатологических обследований (от 9 ноября 2020 г. №910).
6. Правилами санитарной безопасности в лесах (от 9 декабря 2020 г. №2047).

© Харитонова Н.В., 2021



УДК 72.033.4

**Кривочкина К.В.**

студентка 4 курса ЕИ К(П)ФУ,

г. Елабуга, РТ

## **ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ РИМСКИХ БАЗИЛИКОВ В ПЕРИОД РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ**

### **Аннотация**

В данной статье рассмотрено зарождение Западноевропейской архитектуры, а точнее этап ее становления – период Раннего Средневековья. Затрагивается изначальный этап от культа христианства до становления его новой моделью мировоззрения. В следствие чего – приобретения атрибутов: церквей и храмов, которые получили название «базилики».

### **Ключевые слова:**

Раннее Средневековье, христианство, церковь, храм, базилика,  
архитектура, Западная Европа.

В период Раннего Средневековья на территории Западной Европы активно действовал христианский культ. Это подразумевало необходимость создания места, где единомышленники могли бы собираться для общей молитвы и разрешения вопросов о нуждах. Один из современников того периода, ранний богослов назвал основное помещение здания церкви – «неф». Это означало «корабль» (navis) [1]. Это можно трактовать следующим образом: верующие, объединённые схожими судьбами, словно плывут сквозь волны действительности. В тот период, церковь была не «Божеским домом», а местом пребывания верующих, действительно, как обычный дом – простейший функционал.

Учитывая факт того, что новое течение общественной мысли в

Средневековья еще не являлось религией, то, как логически следует, не существовало и каких-либо установленных планов постройки церковных зданий, композиционная схема которого могла являться исходной для развития архитектуры христианского храма. Так как христианство еще не было полноценной религией, то не существовало и «учения о таинствах». Заключение брака, крещения, погребения и т.д. совершались без особо церковного пространства. В 1917 году в Риме была обнаружена некая композиция, которая напоминала раннехристианские базилики. Располагалась она близ Порта Маджоре. Это было трехнефное сооружение в три пролета, соответственно, с апсидой. Датируется это сооружение I в. н.э. Существует предположение о том, что в этих базиликах могли функционировать, так называемые, мистерии или мистериальные культы. То есть культы, которые таят содержание своего верования. Возможно, эти мистерии могли повлиять каким-либо образом и на христианство.

После объявления христианства государственной религией, появляется уже острая нужда в большом числе именно церковных помещений. Из-за этого некоторые языческие храмы начинают приспособляться к христианским порядкам, к особенностям уже христианского культа. В дорическом периптере храма Афины в Сиракузах интерколумнии были заполнены кладкой, в боковых стенах располагались целлы, превращенные в нефы. Они пробивали арочные проемы, чтобы обеспечивать сообщение с перистилем и, таким образом, создавались боковые нефы [2]. В целом, превращение языческих храмов в христианские церкви происходило не только в провинциях, но и на территории столицы – самого Рима. Так, например, в начале VII в. Пантеон был обращен в храм Богородицы и всех мучеников. Он получил название «Санта-Мария-дельи-Анджели-э-деи-Мартири». Однако, несмотря на все модернизации храмов язычников, большинство раннехристианских церквей все же было отстроены заново. Либо же возведение происходило на местах, где специально для новых церквей разбирали старые храмы и здания, либо это были территории по

соседству. Это было нужно, потому что данные сооружения выступали как источники строительных материалов [1].

Одной из важных задач стояло организация внутреннего пространства раннехристианской церкви. Важными пунктами в этом аспекте было то, что помещение базилики должно было не только служить как место объединения христиан, но и раскрывать всю торжественность нового верования. Лишь после 313 г., наконец, произошло слияние мемориального (культового) помещения с церковно-утилитарным (то есть непосредственного места сбора всех верующих). Теперь люди приходили, в так называемый, «дом общей молитвы». В качестве примера можно привести раннюю церковь Рождества в Вифлееме, построенную в 335 г [3]. Изначально, она была в форме пятиугольного параллелепипеда, а затем, немного позже, было пристроено святилище с усложненным планом трилистника. Оно заключало в себе алтарное пространство. Подобная комбинация как раз отражала основу христианской церкви: сочетание двух функций в одном здании. То есть сооружение должно было заключать в себе «дом общей молитвы» и поминальное святилище. Самым ярким и влиятельнейшим примером подобного архитектурного решения является церковь Гроба Господня в Иерусалиме [4].

Перемены в строительстве продолжались, и базилика начала приобретать несколько хаотичные добавления ввиду многих достроек окружавших её [1]. Всё это было пристроено в результате дарений светских властителей, но в первую очередь, иждивением самим пап римских. Храмы и церкви обстраивались портиками, часовнями, странноприимными домами, монастырскими зданиями.

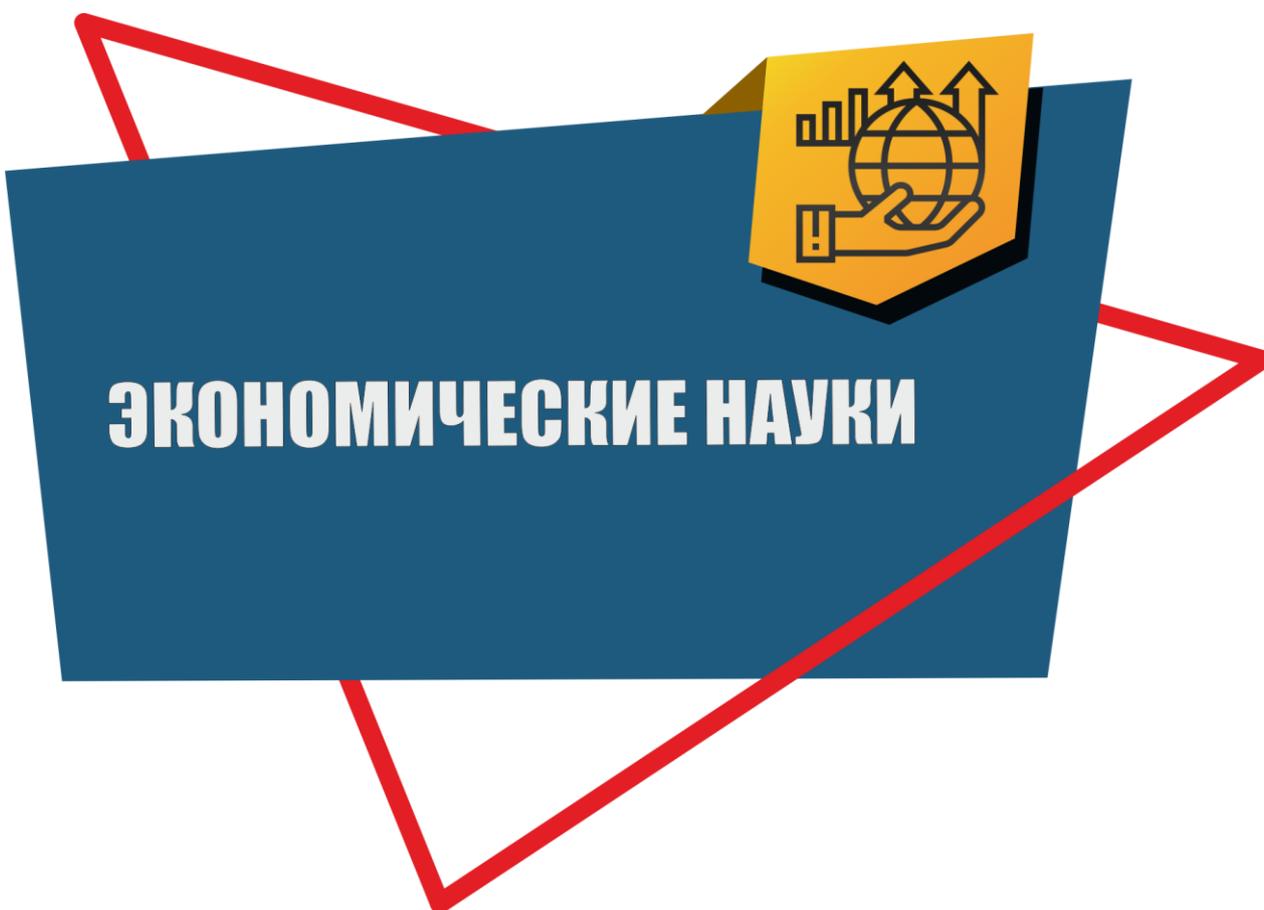
Таким образом, неисчерпаемый на тот период времени запас материалов с античного периода, а особенно колонн, наряду с великолепным архитектурным прошлым не помешал поискам новых форм и конструкций. Вследствие этого, Рим в сфере архитектуры на протяжении средних веков жил просто эксплуатацией своего раннехристианского наследия. Позже же, благодаря регулярной активности в постройке относительно однотипных базилик папами

римскими, сохранился внутренний интерьер внутри этих базилик. На данный момент он представляет очень большую архитектурно-художественную историческую ценность. Прошли столетия, прежде чем изменившиеся вкусы, а также возраставший приток паломников из стран, не затронутых античной цивилизацией, потребовали таких существенных новшеств в организации внутреннего пространства церквей, как упомянутые выше. В Риме, композиция раннехристианской базилики оставалась неизменной. Однако, в результате, стала, так называемой, «исходной формулой» для развития средневекового храмоустройства на Западе.

#### **Список использованной литературы:**

1. Губер А.А. (ред.) Всеобщая история архитектуры в 12 томах. Том 4 - Архитектура Западной Европы. Средние века. - СПб-М - 1966. - 690с. URL: [http://books.totalarch.com/universal\\_history\\_of\\_architecture\\_vol\\_4](http://books.totalarch.com/universal_history_of_architecture_vol_4)(дата обращения: 13.12.2021 г)
2. Косенкова К.Б. Сиракузские метаморфозы: к проблеме преемственности архитектурных решений от античности к христианству (на примере храмов Великой Греции) - Храм Афины в Сиракузах. URL: <http://actual-art.org/stati/134-stati-2013/iskusstvo-drevnego-mira/536-kosenkova-sirakuzskie-metamorfozy.html?start=1> (дата обращения: 13.12.2021 г)
3. Храм Рождества Христова в Вифлееме. URL: <https://israeliblog.ru/christian-svaitini/xram-rozhdestva-xristova.html> (дата обращения: 13.12.2021 г)
4. Гроб Господня (Воскресенья Христова) храм в Иерусалиме. URL: <https://www.pravenc.ru/text/168155.html> (дата обращение 13.12.2021 г)

©Кривочкина К.В.,2021



УДК33

**Ахметова И.Е.**

студентка 3 курса БашГУ

г. Уфа, РФ

**Сунгатуллин И.Р.**

студент 3 курса БашГУ

г. Уфа, РФ

## **РОЛЬ СЛУЖБЫ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

### **Аннотация**

В данной статье рассмотрена роль службы занятости населения в поддержке малого и среднего предпринимательства, выявлены основные задачи данного государственного органа, приведена статистика функционирования службы занятости в Республике Башкортостан в условиях эпидемией *SARS-COV-2*.

### **Ключевые слова:**

служба занятости населения, малое и среднее предпринимательство, безработица, государственная поддержка, Республика Башкортостан, *SARS-COV-2*.

**I.E. Akhmetova****I.R. Sungatullin**

## **THE ROLE OF EMPLOYMENT SERVICES IN THE SYSTEM OF STATE SUPPORT OF SMALL AND MEDIUM ENTREPRENEURSHIP**

This article examines the role of the employment service in supporting small and medium-sized businesses, identifies the main tasks of this state body, provides statistics

on the functioning of the employment service in the Republic of Bashkortostan in the context of the SARS-COV-2 epidemic.

**Key words:**

employment service, small and medium business, unemployment, government support, Republic of Bashkortostan, SARS-COV-2.

Пандемия *SARS-COV-2* и ограничительные меры, принятые для борьбы с ней, значительно повлияли на экономику многих стран. Существенные изменения произошли и на рынке труда – впервые на показатели занятости оказывало влияние не только общее состояние экономики, но и введенные для ряда отраслей прямые ограничения на способы предоставления услуг [1]. В этих условиях весьма актуальным оказалась государственная поддержка частного сектора экономики, а именно малого и среднего бизнеса. В рамках этой поддержки осуществляется не только прямое финансирование пострадавших отраслей, но и задействуются административные механизмы регулирования рынка труда. В данной сфере особая роль отводится государственной службе занятости, как одному из основных инструментов борьбы с безработицей на региональном уровне

Государственная служба занятости возникла в промышленно развитых странах в конце XIX века как реакция на социально-экономические последствия безработицы. Ныне государственная служба занятости действует в условиях быстро изменяющегося рынка труда. Сильнейшие демографические факторы способствуют старению рабочей силы в развитых странах, а продолжающийся рост населения в большинстве развивающихся стран создает проблему молодежной безработицы. Государственные службы занятости в условиях современного рынка могут выполнять четыре основные функции:

- посредничество при трудоустройстве;
- представление информации о рынке труда для проведения аналитической работы с разработкой в дальнейшем мер совершенствования в данной области;

- реализация программ по адаптации персонала, в частности молодых специалистов, на рынке труда;

- выплата пособий по безработице.

Ключевые и обязательные положения по повышению эффективности функционирования данного института заключаются в том, что государственная служба занятости:

- должна быть готова постоянно видоизменять и корректировать свои услуги в свете происходящих изменений;

- должна осознавать свою роль как инструмент государственной политики;

- не должна жалеть усилий для максимально возможной интеграции своих функций;

- должна стремиться к постоянному повышению эффективности и качества оказываемых услуг.

В сфере поддержки малого и среднего предпринимательства основной обязанностью служб занятости является обеспечение, в случае необходимости, в сотрудничестве с другими заинтересованными общественными и частными учреждениями, наилучшей организации рынка труда в качестве неотъемлемой составляющей национальной программы достижения и поддержания полной занятости, развития и использования производительных сил для повышения производительности труда. Таким образом, в сфере поддержки малого и среднего бизнеса можно выделить основные задачи служб занятости населения:

- подбор и трудоустройство квалифицированных кадров для субъектов малого и среднего бизнеса;

- содействие профессиональной и территориальной мобильности для обеспечения потребности в трудовых ресурсах во всех отраслях;

- управление страхованием от безработицы через систему выплат пособий.

В области поддержки малого и среднего бизнеса с целью повышения качества рабочей силы и конкурентоспособности граждан на рынке труда, обеспечения отраслей экономики рабочими и специалистами определенных

профессий и квалификации государственная служба занятости:

- проводит мероприятия по уточнению потребности в рабочих и специалистах по укрупненным группам профессий и специальностей, по видам экономической деятельности и отдельным регионам в целях достижения сбалансированности спроса и предложения в отношении рабочей силы на рынке труда;

- уточняет и разрабатывает (при необходимости) программы подготовки кадров как в условиях стационарного так и удаленного (самостоятельного) обучения в зависимости от потребностей малого и среднего предпринимательства;

- осуществляет мероприятия по разработке и внедрению системы профессиональных стандартов в разных сферах малого и среднего предпринимательства.

В области содействия занятости, стимулирования создания и сохранения рабочих мест в секторах малого и среднего бизнеса, совершенствования форм социального партнерства на отраслевых и региональных рынках труда государственная служба занятости:

- осуществляет анализ и конкретизацию выполнения Государственной программы по содействию занятости населения на региональном и местном уровне;

- оказывает государственную поддержку субъектам малого и среднего бизнеса, которые находятся в сложной экономической (финансовой) ситуации;

- проводит учет показателей, отражающих движение рабочей силы в территориально-отраслевом аспекте и разрабатывает соответствующие меры по стабилизации ситуации на рынке труда;

- в целом, проводит мероприятия по поддержке развития всех форм малого предпринимательства и самозанятости населения во всех секторах экономики;

- разрабатывает механизмы взаимодействия органов исполнительной

власти с субъектами малого и среднего бизнеса с целью решения проблем занятости населения на отраслевом и региональном рынке труда.

В области развития региональных рынков труда государственная служба занятости:

- осуществляет проведение мониторинга результатов реализации программ и мероприятий по содействию занятости населения в условиях кризиса, вызванного пандемией Covid-19;

- проводит мероприятия по развитию малого бизнеса в сфере услуг (с учетом региональной специфики) с целью создания условий для сохранения занятости и трудоустройства незанятого населения;

- проводит анализ и учет ситуации в области региональной, межрегиональной трудовой миграции, привлечения иностранной рабочей силы.

В области финансовой поддержки занятости граждан на региональном и муниципальном уровне государственная служба занятости:

- обеспечивает реализацию мер по материальной поддержке безработных граждан, принятых государством (размер пособий по безработице, периоды выплат, условия назначения пособий) и др.;

- проводит мероприятия по консолидации финансовых средств для реализации мероприятий по содействию занятости населения и повышению эффективности их использования;

- проводит привлечение средств из муниципального бюджета для реализации механизмов содействия последующему трудоустройству граждан, которым грозит сокращение.

Реализация данных мероприятий позволяет поддерживать низкий уровень безработицы и обеспечивать потребность в кадрах для субъектов малого и среднего предпринимательства даже в период кризиса, вызванного эпидемией коронавируса. Так, в течение 2020 года в Башкирии при содействии службы занятости населения удалось трудоустроиться 73 тысячам человек, что на 8,3 тысяч больше, чем за 2019 год. Из их общего числа постоянную работу получили

более 50 тысяч граждан (в 2019 году их количество достигало только 39 тысяч), что составляет более 69 % от общего числа [2]. При этом, уровень трудоустройства достиг 31,6% от общей численности соискателей. Количество граждан, которым удалось трудоустроиться при содействии служб занятости, составило почти 60 тысяч, что в свою очередь составляет 81% от общего числа незанятых граждан Республики Башкортостан. 52 тысячи из них являлись безработными [3]. Статус безработного за период 2020 года был присвоен 198 тысячам граждан нашего региона, что почти в четыре раза превысило показатели 2019 года (51 тысяча человек). На данный момент (середина 2021 года) в центрах занятости населения Республики зарегистрировано более 106 тыс. граждан [4]. Число безработных граждан Республики Башкортостан, получающих материальную помощь от государства в виде пособия, на конец 2020 года возросло до 50378, что на много выше, чем за тот же период 2019 года, когда пособия получали только 16395 безработных [5]. За январь-декабрь 2020 года работодателями была заявлена потребность в 285,9 тысяч сотрудников, что ниже аналогичного показателя 2019 года, когда на рынке было свободно 293 тысячи рабочих мест [6]. Если оценивать показатели коэффициента напряженности регионального рынка труда, то он с конца 2019 года до начала 2021 года увеличился с 0,6 до 2,2, то есть на 1,6 пункта [2]. Это значительно ниже, чем в целом по России, где рост составил 3,2 пункта. В результате можно говорить о достаточно большом уровне эффективности функционирования службы занятости в Республике Башкортостан.

В сфере содействия занятости населения после изучения опыта регионов для апробации Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» рассматривается возможность в 2022 году перевода оказания государственной услуги по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов негосударственным организациям.

В соответствии с государственной программой Республики Башкортостан

«Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Республике Башкортостан» [2], лицам, которые лишились трудоустройства и были вынуждены зарегистрироваться в качестве безработных, службой занятости населения Республики Башкортостан оказывается поддержка в организации деятельности в предпринимательской сфере. Те безработные граждане, которые желают зарегистрироваться как самозанятые, в службы занятости населения Республики Башкортостан получают информационную и консультационную поддержку по вопросам предоставления государственной услуги в данной области, знакомятся с необходимыми документами, которые требуются для регистрации в качестве самозанятых. Каждый безработный может представить на оценку в службу занятости свой бизнес-план, который будет рассмотрен на конкурсной основе. Если проект будет утвержден, то через службу занятости будет предоставлена финансовая помощь для реализации бизнес идеи за счет средств регионального или местного бюджетов. В разработке и реализации политики по развитию и поддержке малого предпринимательства Государственная службы занятости населения Республики Башкортостан активно сотрудничает с различными региональными министерствами и ведомствами.

Таким образом, в сфере поддержки малого и среднего предпринимательства основной обязанностью служб занятости является обеспечение, в случае необходимости, в сотрудничестве с другими заинтересованными общественными и частными учреждениями, наилучшей организации рынка труда в качестве неотъемлемой составляющей национальной программы достижения и поддержания полной занятости, развития и использования производительных сил для повышения производительности труда. Как видно из проанализированной статистики, с условиях кризисного 2020 года служба занятости показала достаточно хорошие результаты и оказала заметное влияние на сдерживание роста уровня безработицы в секторе малого и среднего предпринимательства в Республике Башкортостан.

**Список использованной литературы:**

1. COVID-19. Socio-economic impact. URL: <https://www.undp.org/> (дата обращения: 8.09.2021).
2. Рейтинг регионов по уровню безработицы. – URL: <https://riarating.ru/infografika/20191029/630138643.html> (дата обращения: 10.09.2021).
3. Федеральная служба государственной статистики / Официальный сайт, «Россия в цифрах», 2020. – URL: <https://gks.ru> (дата обращения: 12.09.2021).
4. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Башкортостан. – URL: <https://bashstat.gks.ru/> (дата обращения 2.09.2021).
5. Состояние регистрируемого рынка труда Республики Башкортостан в январе-декабре 2020 года [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.bashzan.ru/posts/162837>(дата обращения 2.09.2021).
6. Ситуация на регистрируемом рынке труда в городах Республики Башкортостан. – URL: <https://mintrud.bashkortostan.ru/> (дата обращения 3.09.2021).
7. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 14 ноября 2018 года № 548 «О государственной программе «Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Республике Башкортостан» (с изменениями на 26 марта 2021 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/550258514> (дата обращения: 5.09.2021).

© Ахметова И.Е., Сунгатуллин И.Р., 2021

УДК: 33.338

**Денисова В.С.**

Магистрант 1 курса ГУАП,  
г. Санкт-Петербург, РФ

## **ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКЕ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается человеческий капитал в инновационной экономике России, а также его развитие. На уровне управления человеческий капиталом имеет смысл предложить классификацию стимулов, что и было разработано в ходе написания статьи. Стимулирование работников приведет к повышению качества, но только в том случае, если охватывает их потребности.

### **Ключевые слова**

Инновационная экономика, человеческий капитал, человеческие ресурсы,  
Индустрия 4.0, цифровая трансформация, промышленное предприятие,  
цифровые технологии.

**Denisova V.S.**

1st-year master's student of SUAI,  
Saint-Petersburg, Russia

## **FACTORS OF HUMAN CAPITAL DEVELOPMENT IN THE INNOVATIVE ECONOMY**

### **Annotation**

The article examines human capital in the innovative economy of Russia, as well as its development. At the level of human capital management, it makes sense to

propose a classification of incentives, which was developed during the writing of the article. Incentives for workers will lead to better quality, but only if it covers their needs.

### **Keywords**

Innovative economy, human capital, human resources, Industry 4.0, digital transformation, industrial enterprise, digital technologies.

В наше время человеческий капитал является важным фактором экономического роста, а также главной ценностью экономического развития. Его развитие характеризуется двумя аспектами: формирование потенциала и то, как люди используют этот потенциал. Развитие потенциала напрямую определяет место человека в процессе экономического развития. Именно теория человеческого капитала является основой развития инновационной экономики, ведь само понятие «человеческий капитал» стоит понимать, как накопленный всесторонний потенциал каждой личности. Он позволяет человеку активно участвовать в инновационном развитии своего экономического субъекта. А человеческий потенциал, в свою очередь, определяет уровень и качество накопленного человеческого капитала. Развитие и накопление человеческого капитала определяет развитие самой организации, возможности ее инновационной активности и экономического роста.

Человеческий капитал в современной экономике является, так называемым, стержнем. Именно за счет высокого профессионализма работников поддерживается конкурентоспособность организации, а также ее лидерство. На уровне управления человеческий капиталом имеет смысл предложить классификацию стимулов. Стимулирование работников приведет к повышению качества, но только в том случае, если охватывает их потребности. Которые, в свою очередь, можно разделить на:

1. Экономические. Выражаются в необходимости сотрудников получать прямую материальную выгоду;

2. Биологические. Желание работника в процессе труда иметь безопасность, а также иметь возможность сохранять собственные силы и энергию, иметь комфортное рабочее место;

3. Самомотивация. То есть желание работника участвовать в инновационном процессе, достигать высоких результатов и самовыражаться.

Несомненно, одним из главных стимулов, побуждающих человека к самосовершенствованию является именно материальное стимулирование. Но в целях построения устойчивой и динамичной занятости во всех сегментах российского рынка, необходимо обратить должное внимание на нефинансовые стимулы на предприятиях для наемной рабочей силы. Главное – найти адекватную финансовым механизмам и удобную для управления форму.

Наиболее удачной формой из уже существующих может выступить кластерная система оценки эффективности промышленного производства. По мнению Абрамова Р.А., «инновационный кластер, являясь наиболее эффективной формой достижения высокого уровня конкурентоспособности, представляет собой неформальное объединение усилий различных организаций. Объединение в инновационный кластер на основе вертикальной интеграции формирует не спонтанную концентрацию разнообразных технологических изобретений, а строго ориентированную систему распространения новых знаний, технологий и инноваций».

Применительно к российской инновационной системе, инновационный кластер – это кластер со значимой долей инновационной продукции, а также сформированной инновационной инфраструктурой.

Таким образом, формирование инновационных кластеров повышает конкурентоспособность территорий, то есть влияет на быстрое развитие экономики региона. Можно сделать вывод, что в современной экономике на первое место выходят неценовые параметры роста и эффективности. То есть это нефинансовые стимулы, работающие в инновационной корпоративной среде. В качестве конкурентно-формирующего фактора повышения качества

человеческого капитала предложена модель динамического кластерного замещения. В основу формирования инновационного кластера заложены культурные и институциональные особенности региона. Пути развития общества должны основываться на «создающем» секторе экономики, где и закладывается позитивная энергетика роста и поиска новых форм взаимодействия для решения задач, возникающих при постоянной генерации новых рыночных продуктов.

Источник: разработано автором.

© Денисова В.С., 2021

УДК: 330.59

**Денисова В.С.**

Магистрант 1 курса ГУАП,  
г. Санкт-Петербург, РФ

## **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА**

### **Аннотация**

В статье рассматривается человеческий капитал в России, методы его оценки, а также важный метод измерения человеческого капитала – индекс человеческого развития. В ходе статьи также были рассмотрены некоторые статистические данные, а именно занимаемые места России в некоторых международных рейтингах, связанных с человеческим капиталом.

### **Ключевые слова**

Человеческий капитал, индекс развития человеческого капитала, отчет о человеческом капитале, начальное образование, высшее образование, качество образования.

**Denisova V.S.**

1st-year master's student of SUAI,  
Saint-Petersburg, Russia

## **HUMAN CAPITAL DEVELOPMENT TRENDS**

### **Annotation**

The article examines human capital in Russia, methods of its assessment, as well as an important method for measuring human capital - the human development index. In the course of the article, some statistical data were also considered, namely, the places occupied by Russia in some international rankings related to human capital.

### Keywords

Human capital, human capital development index, human capital report, primary education, tertiary education, education quality.

В Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г. «Инновационная Россия – 2020» оговорена необходимость того, чтобы перейти к инновационному типу экономического развития. Согласно данному документу, России предстоит одновременно реализовать комплекс взаимосвязанных по ресурсам, срокам и этапам преобразований по нескольким направлениям. Первое - развитие человеческого потенциала страны. Конечно, в первую очередь это предполагает создание лучших условий для того, чтобы развить способности у каждого человека, улучшить условия жизни российских граждан и качество социальной среды, с другой – повышение конкурентоспособности человеческого капитала и обеспечивающих его социальных секторов экономики.

Для того, чтобы оценить человеческий капитал с помощью показателей уровня образования, квалификации и трудоустройства разработан специальный индекс человеческого капитала. Он существует для того, чтобы обеспечить одну цель: оценить результаты инвестиций в человеческий капитал для того, чтобы понимать, какая ситуация будет в будущем.

Эксперты отмечают, что на данный момент в Российской Федерации пока что довольно высокие показатели в специально созданном международном рейтинге по уровню образования и квалификации рабочей силы. Это довольно хороший знак для России.

Для того, чтобы достичь такого места в рейтинге у России есть довольно сильные стороны. К ним относится в первую очередь доступность системы образования. Причем эта доступность на всех уровнях образования: от начального и до высшего.

Но у России есть и слабые стороны, которые также отмечаются международными рейтингами. Например, невысокие места занимает наша страна в следующих рейтингах: относительно низкая доля населения в

трудоспособном возрасте (82-е место), относительно высокий уровень безработицы (52-е место), ограниченные возможности для развития на рабочем месте (79-е место), качество системы образования (73-е место) и здоровье населения (81-е место).

Также важно отметить, что в России существует несколько направлений обучения, которые отличаются от других. Они выбираются людьми чаще всего. Такими направлениями на данный момент являются социальные науки, бизнес-обучение, правовые направления.

Для экономики страны наиболее важным является подготовка качественных и квалифицированных кадров в таких отраслях, как: строительство, производство и проектирование. Сейчас эти направления хоть и остаются популярными, однако не настолько, как хотелось бы.

Также важным и интересным моментом является то, что от года к году затраты государства на образование имеют тенденцию к снижению.

Обеспечена одна из главных целей развития образования – в контексте адаптированных для России целей развития тысячелетия – обеспечение большей доступности образования к 2021 г.

Можно сказать, что эта цель, хоть и не в полной мере, но была достигнута – об этом говорит и первое место в рейтинге Human Capital Index 2020. Выводы аналитиков очень даже благоприятные: если рассматривать уровень достижения Целей развития тысячелетия в области образования с позиций показателей, закрепленных в международных документах, то в России эти цели достигнуты, и ситуация благополучная.

Это важно, так как известно, что на сегодняшний день, когда природные ресурсы как фактор развития экономики во многих странах начали отходить на второй план, человеческий капитал может стать тем самым ресурсом, способным и дальше обеспечивать стабильное развитие производства и повышение уровня и качества жизни населения.

Источник: разработано автором.

© Денисова В.С., 2021

УДК: 330.59

**Денисова В.С.**

Магистрант 1 курса ГУАП,

Г. Санкт-Петербург, РФ

## **УВЕЛИЧЕНИЕ ЗНАЧИМОСТИ СОБСТВЕННОГО ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА**

### **Аннотация**

Чем больше индивид вкладывает в свой человеческий капитал, тем больше вкладывает в самого себя. Фактически, каждый раз, когда он инвестирует в свой человеческий капитал, то, вероятно, делает что-то, что делает его более привлекательным кандидатом на работу или продвижение по службе. В данной статье описаны некоторые способы повышения собственного человеческого капитала.

### **Ключевые слова**

Человеческий капитал, индекс развития человеческого капитала, отчет о человеческом капитале, начальное образование, высшее образование, качество образования.

**Denisova V.S.**

1st-year master's student of SUAI,

Saint-Petersburg, Russia

## **INCREASING THE VALUE OF OWN HUMAN CAPITAL**

### **Annotation**

The more an individual invests in his human capital, the more he invests in himself. In fact, every time he invests in his human capital, he is probably doing

something that makes him a more attractive candidate for a job or promotion. This article describes some of the ways to increase your own human capital.

### **Keywords**

Human capital, human capital development index, human capital report, primary education, tertiary education, education quality.

Человеческий капитал - это навыки, образование, коллективные навыки, знания и даже творческие способности конкретного человека. Фактически, человеческий капитал индивида - критически важный компонент его будущего успеха.

А если человек - владелец малого бизнеса или предприниматель с большими устремлениями? Чем больше вкладывает в свои навыки, тем больше шансов на успех.

Самое замечательное в том, что действительно можно улучшить свой человеческий капитал в любое время. Независимо от возраста, финансового положения или планов на будущее, есть вещи, которые можно сделать, чтобы значительно поднять эту ценность.

Получить больше образования. Процесс постоянного поиска высшего образования поддерживает ум активным и усердно работает, улучшает способность учиться чему-либо (сохраняя остроту когнитивных навыков) и открывает разум для новых идей. Все эти качества могут увеличить человеческий капитал.

Получить больше опыта. Необходимо использовать доступное время и ресурсы, чтобы получить больше опыта либо в своей карьере, либо в области, которая интересует или может принести практическую пользу.

Работа не должна стать единственным, что определяет человека. Однако, развивая рабочую этику, при которой затрачиваются усилия и достигаются уровни, превосходящих то, что требуется, возможно увеличить свой человеческий капитал.

Открыть не только свою отрасль. Приобретая навыки в отрасли, которая не колеблется (из-за рыночных циклов или других внешних сил), будет более высокий человеческий капитал, чем у тех, чья работа всегда будет жертвой обстоятельств. Даже если навыки просто созданы как запасной вариант, возможно улучшить свою финансовую стабильность и обеспечить безопасность в процессе.

Улучшить навыки публичных выступлений и презентаций. Если человек является хорошим оратором или докладчиком, он будет на несколько шагов впереди. Кто-то с такими же знаниями и техническими навыками, но не умеющий выступать перед аудиторией, окажется в невыгодном положении рядом с таким человеком.

Оставаться здоровым. Здоровье не всегда полностью под контролем, однако следует контролировать как можно больше аспектов.

Увеличение человеческого капитала - достойная цель: это показывает, что вы человек верит в себя, и дает другим уверенность в том, что они могут рискнуть. Это дает возможность получать больший доход независимо от внешних сил.

И наоборот, более низкий уровень человеческого капитала может со временем привести к нестабильному (или просто меньшему) доходу. Это может потребовать большего риска для достижения более высокой доходности. Таким образом, человеческий капитал является важной частью общей финансовой стоимости.

Источник: разработано автором.

© Денисова В.С., 2021

УДК 331

**Еремеева Е.Н., Нечаева А.Ю., Паршина С.С.**

студентки 4 курса направления

«Управление качеством» ФГБОУ ВО ЯГТУ, г. Ярославль, РФ

**Научный руководитель: Смирнова А.А.,**

ассистент кафедры «Экономики и управления» ФГБОУ ВО ЯГТУ,

г. Ярославль, РФ

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО ПРОСТРАНСТВА НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

### **Аннотация**

Статья посвящена актуальной проблеме применения методов бережливого производства. В статье описаны теоретические и практические основы организации рабочего пространства на основе принципов бережливого производства. Практическая значимость исследования определяется возможностью использования полученных в ходе работы результатов и практических рекомендаций для организации рабочего пространства конкретного предприятия.

### **Ключевые слова:**

организация рабочего пространства, система 5S,

принципы бережливого производства.

Бережливое производство – это схема управления, идея в постоянном стремлении исключить любые виды издержек, концепция предполагающая вовлечение в процедуру и оптимизация каждого сотрудника. Внедрение бережливого производства в промышленность произошло в 1950-е годы в корпорации Toyota. Создателем такой схемы управления стал Тайити Оно. Создателем способа быстрой переналадки стал его коллега – Сигео Синго, и внес большой вклад в дальнейшее развитие теории и практики.

Основы бережливого производства были заложены японской компанией Toyota ещё во второй половине прошлого века, потому и называется бережливым, что позволяет производить больше продукции с минимальной затратой человеческих усилий, материальных ресурсов и производственных площадей, а также предоставлять потребителю что он желает тогда, когда он этого захочет.

Бережливое производство на предприятии предполагает анализ ценности продукта, который выпускается для конечного потребителя, на каждой стадии создания. Основной задачей концепции считается формирование непрерывного процесса устранения издержек. Другими словами, бережливое производство – это устранение любых действий, вследствие которых потребляются ресурсы, но в результате не создается никакой ценности для конечного потребителя.

Тайити Оно выделил семь видов издержек. Потери образуются вследствие:

- ожидания;
- перепроизводства;
- транспортировки;
- лишних стадий обработки;
- ненужных перемещений;
- выпуска дефектных товаров;
- лишних запасов [1].

Главным видом потерь Тайити Оно считал перепроизводство – является фактором возникновения и остальных видов издержек.

Реализация принципов бережливого производства, установленных стандартами, позволяет организациям:

- создавать более простые и гибкие, в управлении производственные системы, с оптимальным числом управленческих характеристик;
- своевременно учитывать в управленческих решениях изменяющиеся внешние и внутренние условия бизнеса;
- снижать затраты, повышать рентабельность бизнеса;

– сокращать время выполнения заказов, повышать производительность труда;

– создавать один из основных ресурсов производственной системы и необходимый уровень компетентности персонала;

– обеспечивать эффективность производства и управлять ею.

Концепция бережливого производства направлена на максимальную экономию ресурсов в процессе производства.

Инструментами бережливого производства являются:

1) TPM;

Основной идеей TPM является вовлечение в обслуживание оборудования всего персонала предприятия, а не только служб, занимающихся обслуживанием. Успехом внедрения TPM, связаны с тем, как идеи методики донесены до персонала и восприняты им позитивно.

Особенность методики TPM – основа возможности плавной и плановой трансформации существующей системы обслуживания в более совершенную.

2) Визуализация – все инструменты, детали и информация о результативности работы располагаются таким образом, чтобы они были видимы и каждый участник процесса, с первого взгляда, мог бы дать оценку о состоянии системы.

3) Стандартизация – документ, который определяет последовательность, и шаг за шагом выполнения любых производственных операций. Внедрение, стандартных операционных процедур, позволяет выполнять работу наилучшим образом и повысить качество. Определяют очередность выполнения производственных операций, позволяют сбалансировать работу на разных участках, обеспечить оптимальное время цикла и время такта.

4) Картирование потока создания ценности является наглядной графической схемой, изображающей материальные и информационные потоки, необходимые для предоставления продукта или услуги конечному потребителю. Возможность увидеть узкие места потока и при выявлении непроизводительных затрат и процессов разработать план по улучшению.

5) Быстрая переналадка используется, как средство освобождения времени, которое можно использовать для различных целей и применяется на любом оборудовании.

6) Защита от непреднамеренных ошибок (Рока-Йоке), данный метод помогает избежать брака в процессе производства или вовремя обнаружить, используя основные моменты механизма предотвращения ошибок:

- создать предпосылки для бездефектной работы;
- внедрить методы;
- систематически устранять ошибки;
- принять меры предосторожности.

7) Канбан как инструмент вытягивающей системы, который позволяет составить цепочку планирования производством, начиная от спроса, планирования и распределения заданий по производственным мощностям с оптимизацией их загрузки.

Цель метода – это реализация производства «точно-во-время» (JIT) на всех производственных линиях, для обеспечения снижения размеров материальных запасов на складах с гарантией на высокую степень выполнения заказов в установленные сроки – Организация рабочих мест – 5S [2].

Система 5S – метод организации рабочих мест на производстве, которая включает в себя пять последовательных шагов, которые нужно выполнить для процветания своего производства.

В Японии системный подход к организации, наведению порядка и уборке рабочего места возник к середине 50-х годов XX века. В то время японские предприятия были вынуждены работать в условиях дефицита ресурсов. Поэтому они разработали для своего производства метод, при котором не было места никаким потерям. Бережливое производство как действенный и доступный метод повышения эффективности, внедряемый на многих предприятиях, это не просто изменение организации производства, это новый стиль мышления всех работников и их новая культура [3].

В итоге из всех опробованных на практике нововведений, сформировалось

пять шагов, применимых к любому производству:

- удаление ненужных предметов (сортировка);
- самоорганизация (соблюдение порядка);
- систематическая уборка (содержание в чистоте);
- стандартизация;
- совершенствование (поддержание и улучшение).

Постоянная работа в направлении улучшения своих рабочих мест формирует эффективную корпоративную культуру, обеспечивает непрерывное развитие персонала, повышает их вовлеченность. С целью создания условий эффективного выполнения операций с учетом рекомендуемых принципов бережливого производства в соответствии с ГОСТ Р 56407 «Бережливое производство».

На первый взгляд, бережливость – это экономия. На самом деле, бережливое производство работает не с сокращением расходов, что могло бы привести к снижению качества предоставляемых услуг, а с сокращением потерь, которые есть на каждом рабочем месте. Такой подход позволяет повысить качество производимой продукции и услуг, обеспечить рост производительности труда и уровня мотивации персонала, что, в конечном счете, отражается на росте конкурентоспособности данной организации.

#### **Список использованной литературы:**

1. Управление качеством продукции: учеб. пособие / под ред. Н. И. Новицкого. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Новое знание, 2013. – 367 с.
2. Гусаковский, С., Шароглазова, В. Пять шагов от хаоса к порядку // Бизнес-ревью. – 2007. – № 9.
3. Бережливое производство и его инструменты. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://autogear.ru/article/189/365/berejlivoe-proizvodstvo-i-ego-instrumentyi-berejlivoe-proizvodstvo-eto/> (дата обращения: 18.11.2021)

© Еремеева Е.Н., Нечаева А.Ю., Паршина С.С., 2021

УДК 336

**Ибрагимова К.Д.**

Студентка 4 курса КГЭУ

г. Казань, РФ

**Хуснутдинова Л.Г.**

Студентка 4 курса КГЭУ

г. Казань, РФ

**Научный руководитель: Долонина Е.А.**

Кандидат экономических наук, КГЭУ

г. Казань, РФ

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ В РОССИИ**

### **Аннотация**

На сегодняшний день многие предприятия сталкиваются с проблемами финансового управления. В статье описаны насущные проблемы, препятствующие развитию финансового менеджмента, и наиболее проблематичные сферы финансового менеджмента по степени значимости.

### **Ключевые слова**

Управление финансами, основные средства, чистая прибыль, менеджмент, инвестиции, управление активами.

**Ibragimova K.D.**

4th year student of KSPEU, Kazan, Russia

**Khusnutdinova L.G.**

4th year student of KSPEU, Kazan, Russia

**Scientific supervisor: Dolonina E.A.**

PhD in Economics, KSPEU, Kazan, Russia

## MODERN PROBLEMS OF FINANCIAL MANAGEMENT AT ENTERPRISES IN RUSSIA

### Annotation

Today, many businesses are faced with financial management problems. The article describes the pressing problems that hinder the development of financial management, and the most problematic areas of financial management in terms of importance.

### Keywords

Financial management, fixed assets, net profit, management, investments, asset management.

Финансовый менеджмент – механизм управления организацией, который направлен на скоростные изменения на рынке. Конкурентоспособным предприятие делает активное использование современных ресурсов, что и зовется финансовым менеджментом.

Ключевая цель финансового менеджмента – увеличение рыночной стоимости предприятия в результате роста прибыли, максимизация прибыли компании, обеспечение устойчивого роста прибыли, повышение темпов роста предприятия [1].

Финансовый менеджмент, как наука, имеет свои особенности:

- Строит свою политику так, чтобы реализовать свои цели по стратегии;
- Руководство компании фокусируется только на определенных целях и вопросах, что в конечном итоге приводит к желаемым результатам;
- Финансовый менеджмент – это механизм всей системы, а значит он реализовывается с учетом всех направлений предприятия;
- Финансовый менеджмент направлен на решение вопросов инвестирования и финансирования;
- Финансовый менеджмент направлен на оптимизацию финансовой

структуры предприятия;

• Все управленческие решения должны быть комплексными, необходимо учитывать влияние одного решения на другое [2].

В большинстве компаний организационная структура предприятия выглядит следующим образом:



Рисунок 1 – организационная структура предприятия

По схеме видно, что самый высокопоставленный руководитель компании – это совет директоров и его председатель. Затем идет генеральный директор, но зачастую председатель совета директоров является одновременно и генеральным директором. После генерального директора идет главный исполнительный директор, который часто выполняет обязанности президента компании. Он управляет всеми операциями компании, в том числе маркетингом, производством, продажами т.д. финансовый менеджер является третьим по рангу сотрудником. Он отвечает за бухгалтерский учет, кредитную и финансовую политику, принятие решений, взаимоотношения с инвесторами. На предприятиях России четкого понимания структуры финансового менеджмента нет. Поэтому финансовый менеджер – это работник компании, который отвечает за финансовую работу [3].

На сегодняшний день в финансовом менеджменте выделяют ряд насущных

проблем, которые препятствуют развитию данному направлению на современных предприятиях:

1. Руководство компании не определяет конкретные цели и задачи для их достижения. Цели не имеют конкретики и ясности, из-за этого получается распыление действий, что приводит к не желаемым результатам.

2. Неверные прогнозы и оценка текущих затрат предприятия. Руководители часто упускают этот момент, когда текущие затраты определены неверно. Из-за этого общие расходы предприятия увеличиваются, а соответственно и себестоимость продукции, меняется процесс ценообразования.

3. Отсутствие определённой стратегии и тактики компании. Это может привести к значительным убыткам компании, так как изначально не были определены цели и задачи деятельности.

4. Отсутствие налаженного процесса передачи информации. Это может привести к потере информационного сообщения и недостоверности информации, соответственно – к неверному управленческому решению.

5. Негибкая финансовая политика компании. Компания часто поддается внешним и внутренним факторам и не может качественно перестроиться, что значительно препятствует эффективному результату компании.

6. Отсутствие ответственных сотрудников за принятие управленческих решений. На предприятии необходимо быстро и чётко принимать управленческие решения, поэтому предприятию необходимы ответственные за управленческие решения, кто способен адекватно решать проблемы финансового характера в необходимые сроки.

7. Отсутствие системы оценки рискованных операций компании. На предприятии необходимо вести политику оценки рисков, без нее финансовая система может значительно пострадать.

8. Отсутствие грамотного управления финансами в компании. Руководству необходимо решить, кто в организации отвечает за финансовые потоки, способен ли данный сотрудник грамотно и эффективно управлять [4].

Таким образом, финансовый менеджмент предприятия имеет проблемы, которые необходимо устранить руководству еще на начальном этапе, и заранее определять политику по мере их невозникновения и оперативного разрешения.

Распределение проблем финансового менеджмента по степени значимости можно разделить следующим образом:

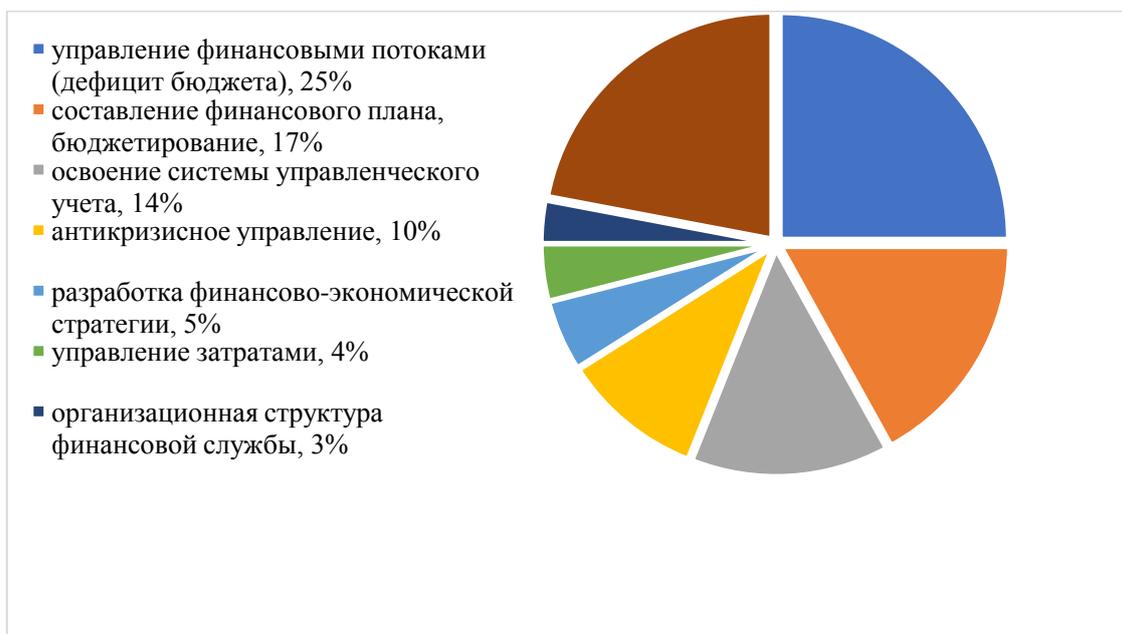


Рисунок 2 – распределение проблем финансового менеджмента по степени

Таким образом, управление финансовыми потоками из-за дефицита денежных средств является наиболее проблематичной сферой финансового менеджмента. Также присутствуют трудности и в сфере финансового планирования, антикризисного управления, организационной структуры финансовых служб и управленческого учета.

Исходя из всех результатов, можно сделать вывод о том, что стремление научиться управлять финансами в условиях нестабильности, организовать производство конкурентоспособной продукции, обеспечивая эффективное развитие корпорации, ставит перед менеджментом российских предприятий сложную задачу для владения методикой формирования бюджета как основного финансового плана и экономического регулятора отношений между структурными подразделениями корпорации и корпорации с внешней средой.

**Список использованной литературы:**

1. Роль финансовых менеджеров в современных условиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-finansovyh-menedzherov-v-sovremennyh-usloviyah/viewer> (дата обращения: 10.12.2021).
2. Проблемы финансового менеджмента [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://spravochnick.ru/finansovyy\\_menedzhment/problemy\\_finansovogo\\_menedzhmenta/](https://spravochnick.ru/finansovyy_menedzhment/problemy_finansovogo_menedzhmenta/) (дата обращения: 10.12.2021).
3. Современные проблемы финансового менеджмента на предприятии и пути их решения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-finansovogo-menedzhmenta-na-predpriyatii-i-puti-ih-resheniya/viewer> (дата обращения: 10.12.2021).
4. Теоретические основы финансового менеджмента [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://bstudy.net/912333/ekonomika/suschnost\\_funktsii\\_finansovogo\\_menedzhmenta#2040](https://bstudy.net/912333/ekonomika/suschnost_funktsii_finansovogo_menedzhmenta#2040) (дата обращения: 10.12.2021).

© Ибрагимова К.Д., Хуснутдинова Л.Г., 2021

УДК 005

**Криштан А.Г.**

Студент Института магистратуры Санкт-Петербургского  
государственного экономического университета  
г. Санкт-Петербург, РФ

## **ЗНАЧЕНИЕ ПРОМЫШЛЕННОЙ РЕКЛАМЫ И ЕЁ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрено значение промышленной рекламы и её правовые основы. Даны определения понятию «Реклама». Представлены задачи функции и роли промышленной рекламы, а также её правовые основы. Сделаны выводы о функции промышленной рекламы.

### **Ключевые слова:**

Реклама, рекламодатель, рекламодатель, бюджет, распространение, рекламопроизводитель, маркетинг, реклама для промышленных предприятий.

Распространение сведений о товарах/услугах/работах и их производителях является рекламной деятельностью. Реклама является движущим катализатором форматов взаимодействия между производителем и потребителем, который легко принимает рекламные сообщения о новых товарах, услугах и переменах в обществе, связанных с развитием отраслей экономики и жизнеобеспечением.

Основанием для подобного утверждения выражено в степени ее влияния на развитие экономических отношений предприятий в целом и на потребительском рынке - в частности. Реклама является важной составляющей маркетинговых коммуникаций на рынке товаров промышленного производства (ТПП), в процессе применения которой рекламодатель (заказчик) через посредника рекламодателя (исполнителя), т.е. неличного представления,

осуществляет продвижение и создание положительного «образа» промышленной продукции в сознании потенциальных покупателей. Цель такого подхода в рыночной экономике определяется изучением/выявлением спроса на производимую продукцию, тем самым преобразуя ее в «товар». Смысл содержания промышленной рекламы определяется целенаправленным созданием у покупателя представления о потребительской стоимости товара с учетом экономического, производственного или коммерческого интересов конечного потребителя. Производитель настроен продать товар, тогда как желание покупателя - удовлетворить свои потребности путем приобретения товара для решения промышленных (целевых) задач и получения прибыли.

Реклама для промышленных предприятий имеет свои особенности:

Минимизации значения роли, в сравнении с потребительским рынком, так как функциональное назначение сводится к подаче вспомогательной информации, что характерно для персональных продаж; небольшие затраты в виде % от объема продаж; убедительность в потребительских свойствах предлагаемого товара, как стимул снижения себестоимости, повышения производительности и сбыта в деятельности конечного потребителя; доказательность утверждения, что производимая продукция обеспечит доход потребителя; ТПП могут быть товарными составляющими готового товара потребителя (сырье, полуфабрикаты), что затрудняет отнесение приверженности к марке окончательного производителя; сложность формирования/продвижения рекламы при наличии коллегиальной процедуры принятия решений.

Поскольку рекламирование для промышленных предприятий представляет своеобразную сферу деятельности, требующую планирования, организации, регулирования/координации работ и контроля их результативности, то это влечет за собой формирование целевой группы, чтобы определять: бюджет, стратегию, выбор средств и методов для разработки рекламного обращения в виде рекламной кампании.

На промышленных рынках рекламная деятельность производит, в сущности, коммуникации для: объекта рекламы – продукции/услуг и в, конечном

счете, имиджа предприятия (в виде концепции); развития диалога с потенциальным сегментом потребительского рынка для получения обратной связи и коммерческого интереса; настройки на признание положительной репутации рекламодателя с целью создания фирменной рекламы; сокращения расходов на персональные предложения по продажам и установления непосредственных контактов с заинтересованным потребителем; влияния на спрос в сфере первичного рынка (по стратегии «втягивания»).

Распространение рекламы ограничено нормами права, временем и местом, а также этической стороной, поскольку свободная формулировка дает возможность появлению безнравственной рекламы, нарушающей достоинство и оказывающей влияние на человека в проявлении антиобщественного поведения. Реклама нацелена (advertising objective) на конкретную задачу, которая должна решаться в результате воздействия на целевую аудиторию на протяжении определенного времени по определенным направлениям – рис. 1.1. [1]

Из рис. 1.1 следует, что к задачам «промышленной рекламы» относятся следующие направления развития рекламного сценария:

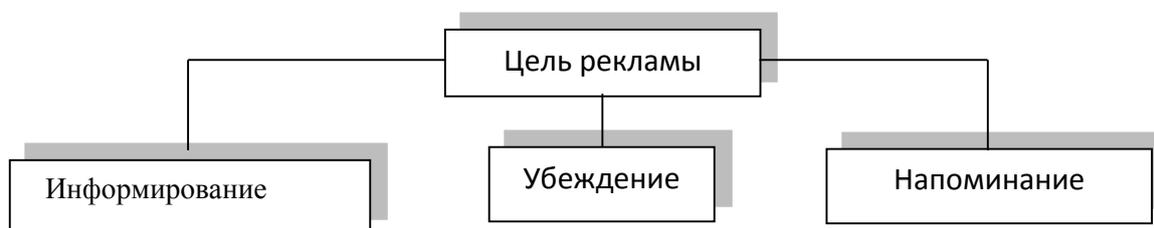


Рисунок 1.1. – Цель рекламной деятельности по направлениям

– информационное, где отражается образ товара, обосновывается цена и создается рыночная новизна: принципы действия, условия использования, гарантийное сервисное обслуживание, преимущества перед аналогами; убеждающее, то есть доведение до сведения лиц, которые принимают решение о покупке, преимуществ и особенностей предлагаемого им товара, предоставления поощрения при заказе этого товара, убеждение в правильном выборе как самого товара, так и предприятия-изготовителя; напоминающее, т.е. отслеживающая работа в сфере эксплуатации проданных моделей, сообщение о возможных его

модификациях и улучшениях характеристик и т.п. Воздействие рекламы как результат может проявляться с разных сторон - табл.1.1.

Таблица 1.1

## Роль рекламы в условиях рынка

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<i>В сфере экономики</i>	
Способствует росту: экономики, капиталовложений и числа рабочих мест Поддерживает конкуренцию, информирует потребителей и облегчает конкуренцию	Приводит к расточительности и истощению ресурсов Ведет к монополизации рынка Создает неценовую конкуренцию
<i>В сфере отраслевой промышленности</i>	
Расширяет рынки для новых товаров Поддерживает конкуренцию между предприятиями	Создает барьеры для выхода на рынок Ликвидирует конкуренцию между предприятиями
<i>В сфере отдельного предприятия</i>	
Обеспечивает рост поступлений пропорционально объему деятельности Снижает степень риска и неопределенность в сфере маркетинга Обеспечивает получение сверхприбыли	Приводит к росту издержек и цен
<i>В сфере взаимосвязи с потребителем</i>	
Обеспечивает информацией Служит средством для контроля качества изделий Способствует увеличению, поддержанию или стабилизации спроса Обеспечивает стимул для повышения у/ж	Дает бесполезную, вводящую в заблуждение информацию Дифференцирует товары за счет раздувания мелких различий

Основываясь на данных табл. 1.1 следует представить основные характеристики функциональности рекламы на рис. 1.2.

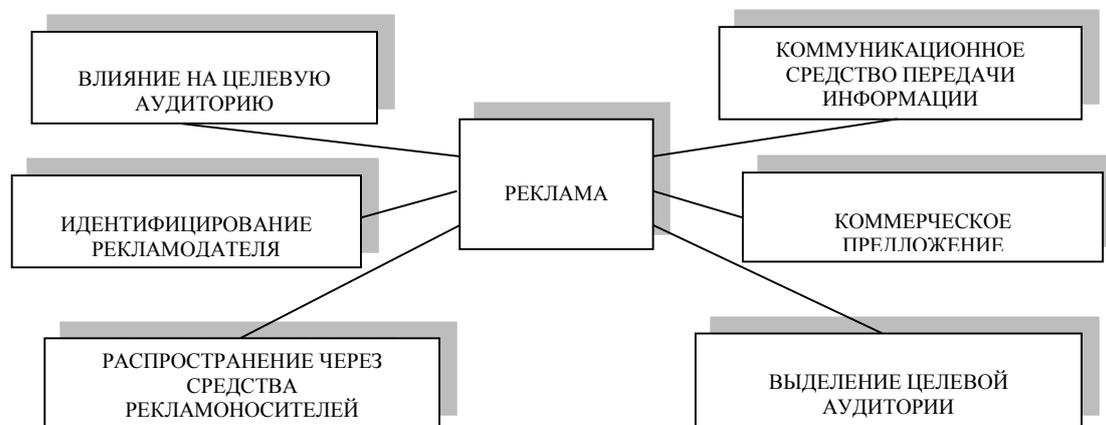


Рисунок 1.2 – Основные характеристики функциональности рекламы

После освещения целевого и функционального назначения рекламы необходимо рассмотрение мотивов потребительского сегмента продукции, на который направлена реклама.

По результатам независимых исследований можно отметить следующее разделение на: административных представителей руководящего ранга, которые знают и оценивают промышленное предприятие как надежного поставщика и его возможности производить новый товар/услугу; руководителей закупок, которые проявляют желание видеть рекламные объявления хорошо иллюстрированными, чтобы быстро воспринимать и иметь представление о рекламодателе; технических специалистов, требующих точности в описании ТПП, без чрезмерной детализации, но с учетом возможности самим обращаться за дополнительной информацией; инженеров и конструкторов, заинтересованных получать конкретные данные о технических возможностях производимой продукции/услуг.

На промышленных рынках целевая аудитория использует рекламные вещевания для облегчения личных служебных обязанностей, как правило, используя свое рабочее время, что позволяет им объективно реагировать. А поскольку реклама подразумевает некий источник получения информации, следовательно, от нее требуют фактическую и четко изложенную информацию, для чего чаще всего используются: графики, диаграммы, эскизы, рисунки и т.п. Так, в рекламных текстах для продвижения ТПП широко используются иллюстрации, яркие заголовки и т.п., хотя содержание отражает деловую информацию: назначение, характеристики, возможности применения, имеющийся опыт применения, т.е. преимущества относительно товаров-конкурентов, что отражает и надежность поставщика и т.п. В целях защиты потребителя рекламы установлен целый ряд достаточно жестких императивных требований, предъявляемых к содержанию рекламной информации и ее размещению. Устанавливая правовое регулирование рекламной деятельности, законодатель исходил из необходимости обеспечения защиты потребителей от

негативного воздействия рекламы. В качестве основополагающего является ФЗ РФ от 13.03.2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе», относящиеся к размещению рекламы в радио- и телепрограммах. Принятый закон запрещает прерывать рекламой детские и религиозные передачи. Следует отметить, что когда в качестве потребителя рекламы выступает потребитель-гражданин, то на возникающие отношения распространяется также действие ФЗ РФ от 7.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей». [2,3] Под рекламодателем понимается юридическое/физическое лицо, которое предоставляет информацию для производства, размещения, последующего распространения рекламы. Характеризуя правовой статус рекламодателя, необходимо отметить, в первую очередь, возложение на него законодателем ответственности за достоверность передаваемой информации. Это касается качественных характеристик товаров, оказываемых услуг, выполняемых работ, их стоимости, наличия на рынке, гарантийных обязательств, сведений о самом рекламодателе и т.п. Рекламопроизводителем является юридическое/физическое лицо, которое соответствующим образом обрабатывает информацию, приводя ее в форму, готовую для распространения в качестве рекламы. На производителя рекламы законодатель также возлагает ряд обязанностей, исполнение которых обеспечивает защиту интересов потребителей рекламы. Если выполнение требований рекламодателя в отношении рекламной продукции может привести к нарушению положений, установленных нормативными актами, рекламопроизводитель обязан проинформировать об этом рекламодателя. Если рекламодатель не устранит указанные недостатки, рекламопроизводитель вправе расторгнуть заключенный договор и потребовать полного возмещения убытков. Хотя законодательство рассматривает расторжение договора с рекламодателем как право, а не обязанность производителя рекламы, это не следует понимать, как отсутствие обязанности рекламопроизводителя не исполнять условия договора, влекущие нарушение законодательства. При исполнении этих условий договора рекламопроизводитель будет нести ответственность, установленную за

нарушение законодательства о рекламе. Рекламораспространитель, при размещении рекламы, обязан соблюдать требования, установленные ФЗ «О рекламе» и иными нормативными актами. Эти требования относятся, в частности, к содержанию рекламной информации, способу, месту и времени ее размещения.

Реклама – это неперсонифицированная передача, обычно оплачиваемая и имеющая характер убеждения о продукции, услугах или идеях известными рекламодателями посредством различных носителей. Используя свои возможности направленного воздействия на определённые категории потребителей, реклама всё в большей степени выполняет функцию управления спросом. Важным условием правильного использования труда и материальных средств, расходуемых на рекламу, является экономическая эффективность рекламы, однако использование только этого «среза» эффективности рекламы нецелесообразно и, порой, ошибочно.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бобков, А. Л. Коммерческая деятельность фирмы/А.Л. Бобков, Н.П. Карпусь. - М.: Издательство Российского Университета дружбы народов, 2016. - 144 с.
2. Федеральный закон РФ от 7.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»
3. Федеральный закон РФ от 13.03.2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе».

© Криштан А.Г., 2021

УДК33

**Магомедова М.Ш.**

Студентка 4 курса ФГАОУ ВО «СКФУ»,

г. Ставрополь, РФ

**Научный руководитель: Бабич А.А.**

доцент кафедры экономической безопасности и аудита

г. Ставрополь, РФ

## **АУДИТ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ**

### **Аннотация**

В данной статье рассмотрено понятие аудита денежных средств, выявлены основные методики ее проведения. В процессе работы по анализу проблемы аудита денежных средств были выделены типовые ошибки ведения учета денежных средств, а также представлены возможные пути их решения.

### **Ключевые слова**

Аудит, денежные средства, аудитор, типовые ошибки; методики аудита.

Аудит денежных средств представляет собой процедуру, включающую в себя систематический контроль финансовых процессов, происходящих в объекте аудита. В результате проведения такого аудита предоставляются данные о фактическом объеме денежных средств, об их будущем назначении и объеме дополнительных запасов. Также имеет значение проверка правомерности тех финансовых операций, которые отражаются в документах предприятия [1].

Степень частоты проведения аудита денежных средств прямо пропорциональна количеству денег, находящихся в обороте и используемых в

деятельности организации. Из этого следует, что практически любое предприятие, которое успешно и эффективно функционирует, пользуется услугами аудиторов денежных средств и организует систематические и своевременные проверки. В результате проведенных проверок можно удостовериться в корректности учёта как денежных средств, так и их эквивалентов [2].

Выбор методов и техники проведения аудита зависит от множества факторов, в частности, от особенности работы организации, интенсивности кассовых операций, формы ведения отчетности, объема документооборота и тому подобное.

В числе основных методик ведения аудита денежных средств выделяется:

- инвентаризация;
- проверка структуры документов о денежных средствах и проверки корректности их ведения;
- арифметическая, логическая, экспертная, встречная проверка;
- прием взаимного контроля операций и документов;
- оценка документов по данным корреспондирующих счетов, опросов.

Внимание аудитора чаще всего бывает сосредоточено на правильности оформления кассовых документов. В ходе проверки отчета кассира и приложенных к нему документов задача аудитора заключается в сопоставлении номеров последних приходных и расходных кассовых ордеров с записями в журнале регистрации с целью проверки в полноте учета последних кассовых операций. Итогом проведенной проверки правильности оформления кассовых документов является составление рабочего документа аудитора.

На деле, зачастую, в результате проведения аудиторской проверки выявляются ошибки и нарушения в учёте денежных средств, возникшие в ходе проведения расчётных и кассовых операций. Рассмотрим типовые ошибки по учёту денежных средств и отобразим их в таблице 1.

Таблица 1

Типовые ошибки и нарушения по ведению учёта движения денежных средств  
и рекомендации по их устранению

№	Ошибки и нарушения	Рекомендации по устранению допущенных нарушений
1	2	3
1.	Отсутствие первичных кассовых документов или оформление их с нарушением нормативно-законодательных актов	Необходимо повысить уровень компетенции учётного персонала
2.	Нарушение установленного лимита расчетов наличными деньгами между юридическими лицами	Проверить наличие надлежаще оформленных документов. Усилить контроль за соблюдением лимита кассы
3.	Излишнее списание денег путём повышения или понижения итоговых оборотов по кассе с повторным использованием одних и тех же документов	Внести исправительные записи и усилить контроль по учёту движения денежных средств и фактов хозяйственной жизни по операциям с ними
4.	Неправильное отображение кассовых операций в учетных регистрах; формальное проведение инвентаризации кассы	Повысить уровень квалификации учётного персонала
5.	Отсутствие платежных документов, подтверждающих совершение операций, или оформление их ненадлежащим образом	Усилить контроль за движением документооборота по учёту денежных средств
6.	Несоответствие данных в платежных поручениях данным выписки банка	Провести качественную проверку надлежаще оформленных документов, усилить контроль учётного персонала
7.	Некорректная корреспонденция счетов по учету банковских операций	Повысить уровень квалификации учётного персонала

Факт нарушений можно выявить в результате проверки отчетов кассира, расходных кассовых ордеров, авансовых отчетов подотчетных лиц и приложенных к ним подтверждающих документов.

Представленные ошибки и нарушения в ведении учета денежных средств в конечном итоге искажают финансовые показатели деятельности организации, что часто служит причиной финансовых злоупотреблений должностными лицами и хищений материальных ценностей и денежных средств[3].

Таким образом, в результате рассмотрения процедуры аудита денежных

средств, можно выделить основные факторы, из которых следует необходимость проведения данной процедуры для любой компании. В первую очередь, это контроль за соблюдением законов по обращению денежных средств. Во-вторых, это получение достоверной информации и выводов о текущем финансовом состоянии компании ее руководством, в том числе и получение рекомендаций по устранению выявленных недостатков. Следовательно, аудит денежных средств является важным управленческим инструментом.

#### **Список использованной литературы:**

1. Положение по бухгалтерскому учету "Бухгалтерская отчетность организации" (ПБУ 4/99). Утверждено приказом Минфина РФ от 06.07.99г., №43н;
2. Иванова Н. Ю. Основы аудита / Н.Ю. Иванова. - М.: Академия, 2019. - 192 с.
3. Краудфандинг Рич Джейсон. Справочное руководство по привлечению денежных средств / Джейсон Рич. - М.: SmartBook, И-Трейд, 2018. - 344 с.
4. Прохоров Владимир. Влияние движения денежных средств на эффективность результатов работы / Владимир Прохоров. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. - 524 с.

©Магомедова М.Ш., 2021

УДК 338

**Магомедова М.Ш.**

Студентка 4 курса ФГАОУ ВО «СКФУ»,

г. Ставрополь, РФ

**Живницкая Т.Е.**

Студентка 4 курса ФГАОУ ВО «СКФУ»,

г. Ставрополь, РФ

**Научный руководитель: Пучкова Е.Е,**

И. о. заместителя директора по учебной работе института экономики и управления, доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита

г. Ставрополь, РФ

## ЭЛЕКТРОННАЯ ЭКОНОМИКА

### Аннотация

В данной статье сформулировано авторское определение электронной экономики, определены предпосылки ее возникновения. Также в статье выделены субъекты электронной экономики и определена их роль в ее развитии.

### Ключевые слова

Электронная экономика, электронная торговля, электронная коммерция, интернет, бизнес.

**Magomedova M. Sh .**

Student of "North Caucasus Federal University",

Stavropol, Russia

**Scientific supervisor: E.E. Puchkova,**

Acting Deputy Director for Academic Affairs of the Institute of Economics and Management, Associate Professor of the Department of Accounting,

Analysis and Audit

Stavropol, Russia

## ELECTRONIC ECONOMY

### Annotation

In this article, the author's definition of the electronic economy is formulated, the prerequisites for its emergence are identified. The article also highlights the subjects of the electronic economy and defines their role in its development.

### Keywords

Electronic economy, electronic commerce, e-commerce, Internet, business.

Электронная экономика (также можно встретить названия e-экономика, новая экономика [1], информационная, сетевая, интеллектуальная экономика) представляет собой набор новых видов экономической деятельности (разработанных во второй половине 20-го века), которые возникли в результате развития новых технологий (вычислений, телекоммуникаций и особенно Интернета) и их использование для обеспечения прироста общественного продукта, повышения производительности во всех секторах экономики.

Предпосылками формирования электронной экономики стали технические изобретения. В их числе можно выделить Интернет, информационное общество и электронную коммерцию.

Существенный прорыв в развитии телекоммуникационных технологий и средств связи относят на конец 1980-х и начало 1990-х гг. и по своему значению для мирового сообщества и глобальной экономики не уступает влиянию промышленной революции XIX в. Интернет стал основой для формирования информационного общества и электронной торговли. На начало 2012 г. число пользователей Интернета в мире варьировалось в пределах 2,3 млрд. человек (33% населения Земли, в 2006 году – 18%). На 2021 год интернетом пользуются 4,66 миллиарда человек во всём мире, что на 316 миллионов (7,3 %) больше, чем в прошлом году. Уровень проникновения интернета сейчас составляет 59,5 %. Однако COVID-19 значительно повлиял на сбор данных о количестве

пользователей интернета, поэтому фактические цифры могут быть выше.

В составе электронной коммерции традиционно выделяют:

- а) электронную торговлю;
- б) электронное движение капитала;
- в) электронный Интернет, онлайн-банкинг;
- г) электронный маркетинг и т.п.

Электронная торговля помогает сформировать понимание электронной коммерции и электронной экономики. Даже учитывая наличие электронных денег, интернетбанкинга и несмотря на постоянное обновление виртуальных продуктов, популяризацию новых дивайсов (планшетов, смартфонов) [3], электронная торговля пока уступает торговле реальной продукцией.

Но она растет так быстро, что, по оценкам экспертов, к 2023 году на нее будет приходиться 22,0 процента розничных продаж во всем мире.

Такой рост роли электронной торговли обусловлен постоянным развитием ИКТ, сменой поколений пользователей и в целом движением по тридцатилетнему циклу глобальной адаптации технических инноваций.

Таким образом, формирование и развитие электронной экономики является необратимым и естественным процессом, который может происходить как с участием, так и без участия государства. Роль электронной экономики заключается, с одной стороны, в обеспечении создания информационного общества, с другой – в повышении международной экономической и социальной конкурентоспособности страны.

#### **Список использованной литературы:**

1. Андиева Е.Ю., Фильчакова В.Д. Цифровая экономика будущего. Индустрия 4.0 // Прикладная математика и фундаментальная информатика. 2019. № 3. С. 214–218.
2. Бабкин А.В., Хватова Т.Ю. Модель национальной инновационной системы на основе экономики знаний // Экономика и управление. 2018. № 12 (62). С. 170–176.

© Магомедова М. Ш., Живницкая Т.Е., 2021

УДК 338.27

**Мингазов Э.А.**

магистрант 3 курса кафедры финансов и налогообложения  
Башкирского государственного университета  
г. УФА, РФ

**РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ СБАЛАНСИРОВАННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ  
ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ПРОМЫШЛЕННОГО  
ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПАО «ОДК-УМПО»)**

**Аннотация**

В статье рассматриваются принципы разработки, внедрения сбалансированной системы показателей для промышленного предприятия, преимущества и недостатки данной системы, методы решения возникших проблем

**Ключевые слова**

Система сбалансированных показателей, преимущество  
ссп, внедрение, ключевой показатель результативности

В настоящее время для достижения успеха в динамичном окружении компаниям необходимо уметь быстро адаптироваться к изменяющимся условиям рынка и превосходить своих конкурентов по качеству, скорости предоставления услуг, широте ассортимента и цене продукции.

Все большее распространение и применение получают стратегические системы управленческого учета, одной из которых является система сбалансированных показателей. Основное назначение системы заключается в обеспечении функций сбора, систематизации и анализа информации необходимой для принятия стратегических управленческих решений для последующего внедрения результатов в деятельность компании.

Сбалансированная система показателей (Balanced Scorecard) - это система

измерения эффективности деятельности всего предприятия (система стратегического планирования), основанная на видении и стратегии, которая отражает наиболее важные аспекты бизнеса.

Актуальность внедрения системы сбалансированных показателей состоит в возможности повышать акционерную стоимость компании посредством роста эффективности всех факторов бизнеса: финансов, работы с клиентами, бизнес-процессов, кадров. Так же отдельные элементы этой системы могут применяться при решении задач менеджмента качества и для поддержки локальных улучшений в подразделениях компаний, что делает область ее применения еще шире [2, с. 70].

ПАО «ОДК-УМПО» является головным предприятием дивизиона «Двигатели для боевой авиации» - отраслевой структуры отрасли с высоким уровнем внутренней, внешней и международной кооперации, специализации, внедрением принципов бережливого производства, международной системы менеджмента качества. Дивизион как единственный в России разработчик и производитель двигателей для боевой авиации является основой отрасли и обеспечивает ее динамичное развитие.

Стратегические цели предприятия.

1. Реализация приоритетных проектов по созданию и запуску в серийное производство перспективных военных двигателей.

2. Ориентация продукции на глобальный рынок. Наряду с прямыми поставками двигателей для зарубежных заказчиков активизация выпуска комплектующих второго-третьего уровня в рамках кооперации с технологическими лидерами. Альянсы на региональных рынках. Доведение доли продукции, поставляемой на внешний рынок, до 45 % к 2025 году, в том числе за счет активной работы на рынках Индии, Китая, Ближнего Востока, стран СНГ.

3. Смена технологического уклада в соответствии с принципами «бережливого мышления».

4. Реализация единой технической политики ОДК в рамках дивизиона ДБА,

специализация и концентрация производств, развитие кооперации.

5. Разработка и реализация системы мер, в том числе мер государственной поддержки, обеспечивающих снижение долгового бремени предприятий дивизиона, и выход на режим эффективного функционирования.

6. Создание систем послепродажного обслуживания продукции (ППО) дивизиона, соответствующих международным стандартам, международная сертификация систем ППО.

7. Построение системы управления дивизионом на основе программно-проектного подхода.

8. Внедрение системы управления знаниями, организация непрерывного образования и повышение квалификации, разработка и внедрение профессиональных стандартов, формирование кадрового резерва [3].

9. Создание «мозгового центра» (дизайн бюро и ДБА-инжиниринг).

Развитие современного предприятия невозможно без применения передовых информационных технологий. В связи с этим проводится ряд мероприятий по внедрению современных информационных систем в ПАО «ОДК-УМПО», а также планируется переход на управление финансами на основе планирования и бюджетирования с применением соответствующей информационной системы.

Основная структурная идея ССП состоит в том, чтобы сбалансировать систему показателей в виде четырех перспектив (финансовая, клиентская, перспектива внутренних бизнес-процессов, обучения и развития).

Стратегическая карта - это наглядная модель интеграции целей организации в четырех составляющих сбалансированной системы показателей.

В целях обеспечения стабильного развития объединения разрабатывают стратегическую карту целей предприятия.

Методика разработки карт целей служб.

Основные этапы формирования карт целей служб:

- анализ стратегической карты целей объединения и выявление влияния

службы на цели объединения;

- декомпозиция целей объединения на цели служб;
- формирование карты целей службы с привлечением руководителей смежных служб (необходимо реализовать принцип «клиент-поставщик»);
- расстановка связей между целями различных составляющих (финансовой, клиентской и т.д);
- защита карты целей руководителем службы в комиссии и утверждение у управляющего директора.

#### Этап 1.

На данном этапе сотрудники проводят анализ стратегической карты целей объединения для выявления влияния службы на результаты деятельности объединения и, соответственно, на достижение стратегических целей.

#### Этап 2.

При формулировании стратегических целей службы возможны следующие варианты:

1. Стратегические цели объединения раскладываются на подцели, одна или несколько включается в карту службы.
2. В ходе процесса декомпозиции для службы может быть сформулирована абсолютно новая цель.
3. Стратегическая цель объединения может быть дословно перенесена на карту целей службы.

При декомпозиции стратегических целей объединения обязательно должны быть соблюдены следующие принципы:

1. Вклад службы в цели объединения должен быть очевиден, не должно возникать противоречий.
2. Наряду с требованиями стратегии объединения также должны учитываться соответствующие риски, а, также сильные и слабые стороны в работе службы.
3. Результатом работы должна являться построенная самостоятельно карта,

совместимая со стратегической картой объединения.

### Этап 3.

Карта целей службы должна быть проработана с участием смежных служб подразделения. Например, карта службы заместителя управляющего директора по производству прорабатывается со службами заместителя управляющего директора – коммерческого директора, заместителя управляющего директора – технического директора, заместителя управляющего директора по экономике и финансам [1, с. 380].

### Этап 4.

Проверка «адекватности» карты осуществляется расстановкой связей. Цель карты считается значимой, если можно, следуя по связям, переместиться от составляющей информационного и человеческого капитала к финансовой составляющей.

### Этап 5.

Оформленная карта целей с расставленными связями защищается руководителем службы в комиссии по оценке должностей и актуализации карт целей, и окончательно утверждается у управляющего директора.

После защиты и утверждение карт целей служб на основе стратегической карты целей объединения, в целях мотивации работников на достижение целей объединения, согласно утвержденным стратегическим картам служб разрабатывают ключевые показатели эффективности. Формирование набора ключевых показателей эффективности (KPI) необходимо для оценки степени достижения целей, продекларированных в стратегической карте целей объединения.

Используя стратегическую карту, менеджеры получают ответы на основные вопросы: что необходимо предпринять для решения стратегических задач, за счет чего компания создает свою стоимость, какие процессы являются ключевыми в создании прибавочной стоимости и др. В результате использования карты при создании ССП деятельность компании становится более понятной и

структурированной.

**Список использованной литературы:**

1. Каплан Роберт С., Нортон Дейвид П. Стратегические карты: Трансформация нематериальных активов в материальные результаты. - М.: ЗАО "Олимп-Бизнес", 2013. – с. 380.
2. Хорват П. Сбалансированная система показателей как средство управления предприятием // Стандарты и качество. - 2013, №2. – с 70.
- 3.<http://www.umpo.ru/>

©Мингазов Э.А., 2021

УДК 338.23

**Петрова И.В.**

канд. экон. наук, доцент

г. Донецк, ДНР

**ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯМИ НА ОСНОВЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИХ СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ**

**Аннотация**

Исследованы структурные элементы социально-экономической безопасности промышленного предприятия. Установлено, что эти элементы взаимодействуют и взаимно влияют друг на друга, являясь основой для успешного управления любым предприятием.

**Ключевые слова**

Социально-экономическая безопасность, промышленное предприятие,  
экономика, управление

**Petrova I.V.,**

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

Donetsk, DPR

**EFFECTIVE MANAGEMENT OF ENTERPRISES ON THE BASIS OF  
ENSURING THEIR SOCIAL AND ECONOMIC SECURITY**

**Annotation**

The structural elements of the socio-economic security of an industrial enterprise have been investigated. It has been established that these elements interact and mutually influence each other, being the basis for the successful management of any enterprise.

## Keywords

Socio-economic security, industrial enterprise, economics, management

В сложных условиях политической и экономической нестабильности государства основной задачей промышленных предприятий является обеспечение собственной социально-экономической безопасности, поскольку именно она приобретает решающее значение для благоприятного развития не только предприятия, но и региона, в котором оно функционирует.

Социально-экономическая безопасность предприятия - это непрерывное, сбалансированное и устойчивое развитие, которое достигается в результате использования всех видов ресурсов и предпринимательских возможностей, при которых гарантируется наиболее эффективное их использование.

Социально-экономическая безопасность предприятия определяется как: состояние защищенности от внутренних и внешних угроз; реализация и защита социальных и экономических интересов (защита кадрового, интеллектуального потенциала, информации, технологии); наличие конкурентных преимуществ (соответствие материального, кадрового, технико-технологического потенциалов и организационной структуры предприятия его стратегическим целям и задачам, что обеспечит ему определенный уровень экономической безопасности).

Нестабильная политическая ситуация, цепной реакцией вводит в такое же состояние и экономическую и социальную сферу государства. Все это приводит к тому, что большинство промышленных предприятий, ориентируясь на получение хоть каких-либо доходов в таких условиях, совсем забывают о собственных работниках. В таких условиях человек начинает существовать ради получения средств для выживания. На предприятиях сокращается значительное количество квалифицированных работников, что в свою очередь, негативно влияет на состояние защищенности экономической информации. Низкая мотивационная составляющая способствует ухудшению эффективности

деятельности как отдельного работника, так и предприятия в целом. Между экономическим интересом частного владельца и экономическим интересом наемного работника существует противоречие: частный собственник заинтересован в уменьшении размера заработной платы, тогда как наемный работник заинтересован в ее росте; частный собственник заинтересован в уменьшении тарифной ставки и увеличении функций или объема работы за единицу времени для наемного работника, тогда как наемный работник заинтересован в уменьшении уровня интенсификации труда за единицу времени и росте стоимости его труда или интеллекта [1].

Финансовая безопасность промышленных предприятий также испытала негативное влияние такой государственной нестабильности, а именно предприятия не в состоянии эффективно планировать процессы управления активами, а также бороться в условиях лоббирования частных интересов в структурах государственных органов. Значительно сократился объем инвестиций поскольку никто в государстве, ни само предприятие, ни финансовые структуры не могут гарантировать им защищенность их же интересов. Поддержки со стороны государства также не следует ожидать. Следует отметить, что среди функциональных составляющих она считается ведущей и решающей, поскольку в современных условиях хозяйствования финансы являются двигателем любой экономической системы.

Что касается технико - технологического элемента, то в таких неблагоприятных условиях промышленные предприятия сталкиваются с трудностями, связанными с получением кредитов, что в свою очередь не позволяет пополнять оборотные средства и направлять их на обновление парка оборудования. Это приводит к использованию устаревшей техники и технологии, ухудшение качества продукции, увеличению расходов на использование в производстве энергоносителей.

Все эти структурные элементы взаимодействуют и взаимно влияют друг на друга, тем самым создавая единый механизм социально-экономической

безопасности промышленного предприятия, что, в свою очередь, является основой для успешного управления любым предприятием.

**Список использованной литературы:**

1. Петрова И.В. Значение экономического порядка для обеспечения социально-экономической безопасности / И.В. Петрова // Пути повышения эффективности управленческой деятельности органов государственной власти в контексте социально-экономического развития территорий: материалы V Международ. науч.-практ. конф. (Донецк, 3-4 июня 2021г.). Секция 2: Повышение качества управления социально-экономическим развитием региона / ГОУ ВПО «ДОНАУИГС». – Донецк: ДОНАУИГС, 2021.

© Петрова И.В., 2021

УДК 004.81

**Родионов А.В.**

Родионов Александр Владимирович  
Д.э.н., профессор, профессор Каменского института  
(филиал) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова,  
г. Каменск-Шахтинский

**Родионова О.Ю.**

К.э.н., доцент, доцент Луганского государственного  
университета имени Владимира Даля, г. Луганск

**Винокуров К.Э.**

Директор Департамента  
административно-хозяйственной части  
Луганского государственного  
университет имени Владимира Даля, г. Луганск

## **ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ТЕХНОЛОГИЯХ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены современные технологии управления персоналом предприятий, основанные на использовании системы искусственного интеллекта и специального программного обеспечения. Приведены виды технологий управления персоналом. Рассмотрены примеры использования технических и управленческих технологий на предприятиях. Выявлены особенности использования технологий.

### **Ключевые слова:**

предприятие, организация, искусственный интеллект,  
технологии, управление, персонал.

## ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN HUMAN RESOURCES MANAGEMENT TECHNOLOGIES

### Abstract

The article discusses modern technologies of personnel management of enterprises based on the use of artificial intelligence systems and special software. The types of personnel management technologies are given. Examples of the use of technical and management technologies at enterprises are considered. The features of the use of technologies are revealed.

### Keywords:

enterprise, organization, artificial intelligence, technology, management, personnel

Формирование современной эффективной системы управления персоналом невозможно без признания особенностей производства, его социально-психологических аспектов, учета факторов влияния внешней среды и определения на их основе планов развития. Все чаще в процесс управления производством и персоналом интегрируются новые технологии, такие как искусственный интеллект. Применение искусственного интеллекта (ИИ) в той или иной индустрии не означает быстрого и полного вытеснения человека за пределы производственной цепочки. Напротив, в краткосрочной и среднесрочной перспективе стоит ждать не замещения человека интеллектуальным программным обеспечением и роботами, а сосуществования искусственного и естественного интеллектов вместе с перетеканием рабочих мест из старых секторов экономики в новые. Например, можно ожидать сокращения занятости в сферах сбора и первичной обработки данных и одновременного роста спроса на аналитиков, способных интерпретировать данные, собранные машинным путем.

Основным кандидатом на роль искусственного интеллекта (ИИ) является искусственная нейронная сеть – математическая модель, а также ее программное

и аппаратное воплощение, построенная по принципу организации и функционирования биологических нейронных сетей – сетей нервных клеток живого организма.

Сегодня алгоритмы на основе ИИ уже умеют распознавать и переводить речь в реальном времени, стали распознавать графические изображения лучше, чем человек, научились самостоятельно выполнять производственные программы и задачи, скоро будут управлять транспортными средствами абсолютно автономно, без человека, по программе. Улучшилась, хотя пока еще и уступает ловкости человеческих рук, способность роботов механически манипулировать разнородными объектами.

Изучение влияния ИИ на рынок труда и экономику в целом становится все более актуальным в связи с быстрым развитием сопутствующих технологий, а также ростом инвестиций, ускоряющих и без того заметный прогресс.

Анализ направлений текущих венчурных инвестиций в ИИ (Рис. 1) может помочь обозначить границы возможного влияния ИИ на различные сектора экономики на горизонте 10-15 лет – среднего времени жизни венчурного инвестиционного фонда, в течение которых инвесторы ожидают увидеть осязаемые результаты работы своих портфельных компаний.



Рисунок 1 – Динамика инвестиций в искусственный интеллект

Не исключение на сегодня и рынок труда. ИИ проникает и в сферу управления персоналом, все быстрее и точнее оттачивая технологии и адаптируя все больше ресурсов в данную сферу. Так, для успешного использования системы искусственного интеллекта в процессе управления специалисты интегрируют различные технологии для создания эффективных проектов:

Java (Spring Framework, Spring Boot, Spring Cloud, Spring WebFlux, Spring Data, MapStruct, Micrometer, EJB, JSP, Hibernate, JDO, JDBC, JPA, JSF, RichFaces, PrimeFaces, SEAM), Scala, Kotlin;

NET (.NET Core, ASP.NET MVC, ASP.NET Web API, WCF, WPF, WWF);

HTML5 & JavaScript/Typescript (Angular, React, Vue.js, DoJo, Ext JS, JQuery);

C/C++ (98/11/14/17/20; STL, Boost, Qt);

Databases (IBM DB2, Oracle, Microsoft SQL Server, PostgreSQL, MySQL, AWS DynamoDB, Azure Cosmos DB, Azure SQL, MongoDB, Couchbase, Elasticsearch, Prometheus, Cassandra, Redis, MinIO);

DevOps (Azure, AWS, GCP, Herokum, Terraform, Ansible, Docker, Rancher, Kubernetes, Swarm, ELK, Grafana, Jenkins, Teamcity, SonarQube, HAProxy, nginx);

BI (Power BI, Tableau, Cognos BI, MicroStrategy, Oracle Reports);

Machine Learning (scikit-learn, TensorFlow, Keras, PyTorch, NumPy, Pandas, Spacy, nltk, Seaborn);

Big Data (Apache Hadoop family, Apache Spark, Hive, HBase, Apache Kafka, Azure Databricks, Azure HDInsight, AWS EMR);

Python (Django, Flask, Pyramid);

PHP (Magento, Drupal, Joomla, Yii);

Microsoft Dynamics CRM (all versions), Dynamics 365, Salesforce;

Mobile (Android, iOS, Java, Kotlin, Swift, Objective C, ReactiveX, React Native, Xamarin, Flutter, Unity, Android Wear, Apple WatchKit, ARKit, Realm, Firebase, AppleTV);

Blockchain (Ethereum, Hyperledger Fabric, Azure Blockchain Workbench, Bitcoin, Monax);

AR/VR (Unity, Vuforia);

UX/UI Design (Figma, Sketch, Invision, Axure, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Zeplin).

Как результат возникает ряд новых программных продуктов и технических средств, развивающих не только искусственный интеллект, но и его возможности. К программам, расширяющим возможности искусственного интеллекта и его использование в сфере управления персоналом можно отнести такие.

ValueAI – используется для обучения собственного ИИ и развития персонала. Продукт создает универсальный ИИ с визуальным редактором, который автоматизирует обработку входящих текстовых запросов для любых команд: от технической поддержки до маркетинга. Все, что требуется для начала работы – данные предприятия, на которых ИИ обучится. Можно работать не только в облаке, но и в закрытом контуре организации. Чтобы создать инструмент, привлекают специалистов по Data Science, инженеров и UI-дизайнеров: с ними можно извлекать выводы из данных, не написав ни строчки кода. Помимо непосредственно обучения, инструмент поможет привести в порядок сырые данные и ускорить подготовку датасета перед обучением. Появилась возможность автоматизировать сортировку и больше не упускать важных заявок. Сегодня, например, система ИИ быстро рассортирует любые запросы, например:

По типу: ИИ разметит входящие запросы по типу, помогая отличить сам технический запрос, а вопрос в техподдержку – от заявки на демо.

По срочности: ИИ проанализирует запросы и отметит, на какие из них нужно ответить в первую очередь (например, выделит срочные вопросы, запросы от крупных клиентов).

По маржинальности: изучив маржинальность предыдущих заявок, ИИ сможет «читать» входящие запросы как менеджер по продажам и выделять новое с высокой маржинальностью для первоочередной обработки.

В рамках развития технологий управления персоналом развивается и ИИ. Его развитие должно проходить на собственных данных предприятия: облаке или в контуре организации. В случае если данные не должны оказаться в облаке или их переносить слишком долго, необходимо интегрировать ИИ в систему организации on-premise. После получения нужной точности решение сразу готово к интеграции с ПО организации по REST API. Цена обучения, адаптации и решения складывается из ряда факторов: типа установки (в контуре организации или в облаке), приобретаемых возможностей по интеграции и объема помощи консультантов при установке, интеграции, эксплуатации решения.

Чтобы успешно работать в производственной высококонкурентной отрасли, необходимо получать максимальный результат от всех существующих инструментов. В том числе и от кадровых технологий. Программное обеспечение, специально разработанное для ИИ, позволяет существенно ускорить бизнес-процессы, быстро обеспечить адекватные решения и получить серьезные конкурентные преимущества.

Такое программное обеспечение точно отвечает требованиям ученых, исследователей, специалистов. При необходимости оно может базироваться на текущем процессе исследования, использовать ту терминологию, которая уже знакома персоналу, рассматривать самые смелые гипотезы и идеи, а главное, быстро выдавать точные, узкоспециализированные результаты.

Программисты и консультанты создают специализированное программное обеспечение на заказ для повышения производительности. Следующей программой является Relationship Charts – это уникальное расширение для Microsoft Dynamics CRM, которое позволяет создавать и визуализировать сложные связи, сохраняя информацию об этих изменениях в CRM. Можно использовать систему управления отношениями с клиентами максимально продуктивно, объединив офисную АТС с CRM. Интеграция цифровой АТС Asterisk или Elastix и Microsoft Dynamics CRM позволяет совершать звонки

контактам и организациям прямо из MS CRM; автоматически записывать и прослушивать звонки; перенаправлять звонки от ваших клиентов ответственным за этих клиентов пользователям CRM; открывать форму с информацией о звонящем до начала разговора.

Такой продукт как SyncIT можно использовать для интеграции между всевозможными решениями: CRM, базами данных, почтовыми сервисами, ERP-системами и множеством других сервисов и инструментов. SyncIT – это масштабируемая интеграционная платформа для различных систем. В частности, SyncIT обеспечивает бесшовную и безболезненную миграцию данных между любыми версиями Microsoft CRM. Платформа позволяет пользователям сразу начинать работать в новой системе, используя данные из старой, проводить миграцию данных без приостановки бизнес-процессов, осуществлять передачу данных в режиме реального времени.

MyQuiz – способствует продвижению продукции в Интернете и на оффлайн-мероприятиях, вовлекая аудиторию в увлекательную брендированную викторину. Онлайн-сервис для проведения викторин в режиме реального времени. Генерируются вопросы, а игроки подключаются со своих мобильных устройств и играют друг против друга. Возможно вывести вопросы игры на ноутбук, экран проектора или дисплей большого размера (вплоть до стадионного). Игроки видят вопросы и отвечают одновременно, таким образом, состязание происходит на эрудицию и на скорость. В игру встроены возможности брендирования, показа рекламы, вовлечения игроков.

CRM Gamification Tool – инструмент мотивации. Можно мотивировать сотрудников чаще пользоваться Microsoft Dynamics CRM и добавлять в нее больше данных, превратив ее использование в увлекательную игру. Можно добиться лучших результатов от сотрудников, превратив их работу в игру. Скучные обязанности, от которых работники обычно стараются уклониться, после внедрения CRM Gamification tool становятся увлекательным занятием, в выполнении которого начинают соревноваться. А пока сотрудники соревнуются,

их вовлеченность в работу с CRM растет на глазах.

K-Point – систематизирует документооборот в компании, одновременно сокращая количество ручного труда, в какой бы отрасли ни специализировалась компания. K-Point – это удобная, несложная в использовании система электронного документооборота и автоматизации бизнес-процессов. Так как K-Point является полноценным web-приложением, при наличии защищенного доступа, с системой можно работать с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

Event Game – отраслевые викторины на специальных событиях. Мобильное приложение для выставок и конференций, содержащее встроенные игровые механики. EventGame вовлекает участников мероприятия в отраслевую игровую викторину. Профессионалы будут соревноваться за звание лучшего специалиста, а новички узнают больше о своем рынке.

Рациональная организация применения технологий управления персоналом предприятий позволяет не только эффективно использовать его физические и интеллектуальные возможности, в контексте выполнения производственных задач, но и развивать и использовать его творческий потенциал, развивать творческие способности и возможности, выражаясь современным языком, развивать его креативность, то есть способность постоянно изменяться, проявлять собственную неповторимость. Но способность к обучению и творчеству может реализоваться лишь при создании благоприятных условий на предприятии, в том числе, и социально-психологических [2-4].

Постоянное развитие персонала, поиск новых подходов к управлению им является необходимыми атрибутами успешного функционирования предприятия. От персонала определяющей мерой зависят новаторство и творчество, делающие продукт или услугу уникальной и тем самым предоставляют предприятию конкурентные преимущества. Развитие творческих возможностей персонала, учитывающего особенности производства, позволят своевременно и с минимальными затратами и потерями выполнять

функциональные обязанности, вносить рациональные предложения по совершенствованию эффективности производства, улучшать личные и производственные отношения, оттачивая, таким образом, технологии управления персоналом предприятий. Технология управления персоналом – совокупность приемов способов и методов воздействия на персонал в процессе его найма, использования, развития и высвобождения с целью получения наилучших конечных результатов трудовой деятельности [6]. Технология управления персоналом регламентируется специально разработанными нормативно-методическими документами. К основным видам таких технологий относятся: маркетинг персонала (планирование и подбор кадров, набор и отбор персонала); определение зарплаты и льгот; стимулирование и наказание; информационное обеспечение и сопровождение; профориентация и адаптация; адаптация и обучение персонала; формирование компетенций; оценка трудовой деятельности; построение карьеры и перемещения работников на должности; подготовка руководящих кадров, аутсорсинг, аутстаффинг.

Исследование организации использования технологий управления персоналом предприятий необходимо для выявления текущего состояния проблематики вопроса в практической хозяйственной деятельности с целью поиска решений по повышению их эффективности, возможности совершенствования или формирования соответствующего инструментария, развития кадровой политики.

По результатам исследований предприятий выявлено, что они недостаточно эффективно используют в своей практике инструменты и способы организации использования технологий управления персоналом. В ходе исследования выявлены несовершенства в организации технологий управления персоналом. Так же на некоторых предприятиях выявлено отсутствие стратегии развития персонала.

Информационное обеспечение, как инструмент организации и управления персоналом, понимает общую информированность персонала в рамках

компетенций и вовлеченность в производственно-хозяйственные отношения. Интеллектуализация экономики требует от персонала постоянного обновления знаний и профессиональных навыков, что возможно путем получения новой профессии в учебных заведениях, повышения квалификации на специальных курсах или при условиях использования в практике предприятий технологий обучения сотрудников. Однако, как показало исследование, не на всех предприятиях персонал является, информирован и вовлечен в производственно-технические отношения.

Организация использования технологий управления персоналом формируется с учетом рационального использования всех потенциальных возможностей персонала, развития системы информационного обеспечения для оперативного получения информации об оценке своего труда, усовершенствование профессионального мастерства и др. Все это приводит к развитию высокого уровня организационной культуры и культуры производства на предприятии.

На многих предприятиях результативность использования персонала сводится к его механической занятости в производственных процессах. Многие работодатели игнорируют нематериальную составляющую в управлении и мотивации сотрудника. Технологии управления персоналом используются не в полном объеме и не на всех предприятиях.

Исследовав особенности работы некоторых предприятий и выявленные на их основе негативные тенденции управления, которые связаны с функционированием составляющих системы управления персоналом, определено, что современная система управления имеет ряд существенных недостатков – предприятиями не уделяется достаточно внимания стратегии развития персонала, его мотивации, формированию системы лояльности. Недостаточно уделяется внимания информатизации процесса организации использования технологий управления персоналом. Проведенное обследование предприятий показало, что на большинстве отсутствует система оценки

эффективности работы и результатов управления, особенно в автоматическом режиме.

Специфический инструментарий обеспечит своевременный контроль необходимых сфер, снабдит необходимыми данными для аналитической работы, позволит сформировать план совершенствования управленческих мероприятий, производственных задач, необходимого управленческого инструментария.

#### **Список использованной литературы:**

1. Изюмская О.Н. Управление расходами предприятий АПК: монография / О.Н. Изюмская. – Луганськ: «Ноулидж», 2012. – 192 с.
2. Ларькова Е.П. Проблема позиционирования предпринимательства в современном информационном обществе / Е.П. Ларькова, Л.В. Илюхина // Сб. науч. ст. по Материалам IV Всероссийской научно-практической конференции (Каменск-Шахтинский, 12 ноября, 2014 г.). – Новочеркасск: Лик. – 2015. – С. 416-417.
3. Родионов А.В. Формирование организационно – экономического механизма управления экономической безопасностью сельскохозяйственных предприятий / А.В. Родионов, Л.В. Куделя // Интеграция науки и практики как механизм развития отечественных наукоемких технологий производства: сборник научных статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции, Каменск-Шахтинский, 12.11.2014 г. – Новочеркасск: Лик, 2015. – С. 20-27
4. Родионов А.В. Деловая репутация предприятия: формирование, диагностика, развития. Монография / А.В. Родионов. – Луганск: Ноулидж, 2009. – 408 с.
5. <http://www.hr-director.ru/article/63454-red-qqq-15-m4-tehnologiya-upravleniya-personalom>
6. <https://www.waveaccess.ru/technologies.aspx>

© Родионов А.В., Родионова О.Ю., Винокуров К.Э., 2021

УДК 005

Семенюк Е.С.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

### Аннотация

В статье рассмотрено проектное управление в организации. Даны определения понятию «Проект». Представлен процесс управления проектами, а также методы. Сделаны выводы о результативности проектной деятельности на предприятии.

### Ключевые слова:

проект, проектное управление, модель управления, проектный менеджмент, процесс управления проектами.

В современном мире многие компании задумываются о том, как увеличить свою прибыль, оставаться конкурентоспособными и развиваться на рынке. Различные факторы рынка влияют на экономическую деятельность компаний и предприятий, поэтому им необходимо быстро адаптироваться к окружающей среде. Высшее руководство постоянно находится в поиске решений по оптимизации работы множества процессов. В настоящее время потребитель повышает требования к качеству продукта, товарам или услуге, поэтому компаниям приходится улучшать качество, находить способы по уменьшению себестоимости товара и увеличению производительности. Но старые методы, к которым прибегали компании не являются эффективными, поэтому менеджерам высшего звена приходится перестраиваться под новые способы повышения эффективности бизнеса. Одним из новых методов является проектная деятельность.

Национальные требования к проектной деятельности изложены в ГОСТе Р

54869–2011 «Проектный менеджмент». Кроме этого, существует множество стандартов, регламентируемых проектную деятельность: PMI, AIPM.

Современная концепция управления во многих компаниях опирается на стандарты. Проектное управление характерно для всех направлений бизнеса, поэтому получило большое распространение.

Для начала необходимо разобраться с понятием проект. Что же это такое?

В переводе с латинского проект обозначает «выступающий, выдающийся». В переводе с английского проектом является «что-либо задуманное, запланированное».

Американский институт управления проектами дает следующее определение: «Проект – ограниченное во времени мероприятие, направленное на создание уникального продукта или уникальной услуги» [1].

«Проект – это некоторое предприятие с изначально установленными целями, достижение которых определяет завершение проекта». Либо еще одно схожее определение: «Проект – это временное предприятие, направленное на создание уникальных продуктов, услуг или результатов» [2].

Модель управления – это система, выстроенная на основе теоретических знаний и практических действий, в которой представлены определённые действия, которые необходимо выполнить при различных ситуациях.

Методология определяет процедуры управления.

Существует несколько подходов в методологии проектов.

Первый – это логико-структурный подход. Данный подход был разработан в конце 1960-х годов в США. Данный подход разделяют на две стадии: аналитическую и стадию планирования.

Он основан на построение логической матрицы. Данная матрица включает в себя описание проекта, стратегии, выбор способов мониторинга, факторы риска и способы достижения целей проекта. После построения матрицы, по которой легко ориентироваться на проект для достижения целей начинается процесс реализации и идет детализация решений.

Второй подход – это системный подход. Если в логико-аналитическом подходе составлялось дерево проблем, целей, то в системном подходе будет одно дерево, в котором будут отражены все задачи по проекту. Системный подход подразумевается, как элемент большой системы и его взаимодействия с окружающей средой.

Следующий подход, который мы рассмотрим – это интегрированный подход. При использовании данного подхода менеджер может принимать решения опираясь на все уровни и стадии управления проекта. При данном подходе определяют пять стадий управления проектами: обследование, разработка концепции, выбор программных продуктов, работы по интеграции, обучении персонала. Обычно данный подход подходит только при создании и обсуждения организационных моментов проекта, при других случаях данный подход не очень эффективен.

И заключительный подход – это процессный подход. Данный подход отражен во многих стандартах: РМВоК PMI, ISB IPMA, ISO 10006:1997.

Управление проектами подразумевает под собой процесс организации, планирования, координации материальных и человеческих ресурсов на протяжении всего жизненного цикла проекта.

Обычно процессы управления проектами делятся на шесть групп, которые изображены на рисунке 1. (инициация, планирование, анализ, управление, исполнение, завершение).

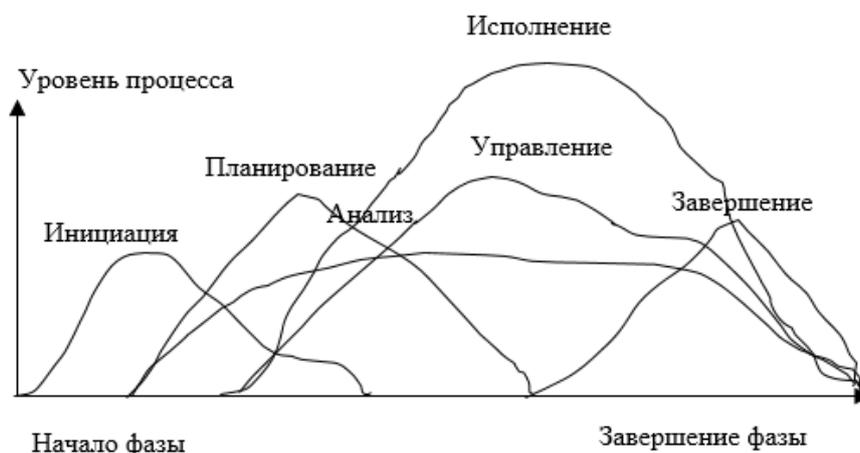


Рисунок 1 – Процесс управления проектами

Стоит выделить три основных аспекта проекта: качество результатов, сроки реализации, финансовые затраты. Процессы определяются жизненным циклом продукта и зависят от сферы, для которой создается товар.

Процесс управления проектами – это совокупность действий по управлению проектами, благодаря которым достигается результат и цели проекта.

Процесс управления в первую очередь связан с применением управляющих навыков для эффективной работы и достижения целей проекта. Задачей данного процесса является доведение до проектной команды целей, задач, плана проекта, чтобы они могли грамотно его исполнить. Также во время данного процесса происходит поиск корректирующих действий для ситуации, которые были выделены в процессе анализа. Иногда данный процесс имеет и другое название – процессы управления изменениями.

Реализация проекта зависит не только от управления руководством, но и от команды проекта. Команда формирует атмосферу, в которой будет реализовываться проект. Под командой подразумевается рабочая группа проекта, которая осуществляет деятельность для реализации проекта.

Данный процесс отвечает за управление ресурсами, целями, изменениями, качеством. Это основные процессы. К вспомогательным процессам относятся управление рисками и контрактами.

Каждый проект имеет свои риски. Риск – это воздействие на проект, которое имеет негативный или положительный окрас. Целью управления рисками является минимизация негативных последствий. Для выявления рисков могут применяться следующие методы: мозговой штурм, метод Дельфи, опросы, SWOT-анализ и другие. Проект существует в рамках неопределённости.

Говоря об управлении проектами, стоит выделить подсистемы управления проектами: управление интеграцией, человеческими ресурсами, стоимостью, содержанием, сроками, качеством, коммуникациями, рисками, закупками, поставками и контрактами, заинтересованными сторонами.

Проектный менеджмент является неотъемлемой частью ведения

эффективного бизнеса. Благодаря проектной деятельности компания может эффективно использовать свои ресурсы, распределять бюджет и уменьшать риски.

**Список использованной литературы:**

1. Антонов, Г. Д. Управление проектами организации: учебник / Г. Д. Антонов, О. П. Иванова, В.М. Тумин. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 244 с.
2. Барышев, А. В. Основы разработки управленческого решения: учебное пособие / А.В. Барышев. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 164 с.

© Семенюк Е.С., 2021

УДК 33

**Станкевич Э.В.**

студентка 1 курса магистратуры  
ФГБОУ ВО «ЯрГУ им. П.Г. Демидова»  
г. Ярославль, РФ

## ПОКАЗАТЕЛИ ДОХОДОВ, РАСХОДОВ НА ОБСЛУЖИВАНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОЛГА И ДЕФИЦИТА БЮДЖЕТА Г. ЯРОСЛАВЛЬ ПО СРАВНЕНИЮ С ДРУГИМИ РЕГИОНАЛЬНЫМИ ЦЕНТРАМИ ЦФО

### Аннотация

В статье приводится сравнение таких показателей как: объем налоговых и неналоговых доходов, расходы на обслуживание муниципального долга, объем дефицита бюджета города Ярославля в сравнении с другими региональными центрами Центрального федерального округа РФ.

### Ключевые слова

Бюджет г. Ярославль, налоговые и неналоговые доходы, расходы на обслуживание муниципального долга, дефицит бюджета

За 2014 - 2019 годы город Ярославль занимал последнее место среди региональных центров ЦФО по соотношению налоговых и неналоговых доходов к общим доходам бюджета (рисунок 1).



Рисунок 1 – Отношение налоговых и неналоговых доходов к общим доходам местных бюджетов за 2014 - 2019 годы, % [1, с. 121]

По данным за 2019 год доля указанных доходов, фактически являющихся собственными доходами бюджета города, в городе Ярославле составила 36,9%. Данный уровень ниже среднего значения за период 2014 - 2018 годов и меньше значения, зафиксированного в 2018 году (37,9%), что свидетельствует о сохранении тенденции роста зависимости города от вышестоящих бюджетов.

По данным за период 2014 - 2019 годов среднее отношение дефицита бюджета к налоговым и неналоговым доходам бюджета в городе Ярославле меньше, чем у большинства региональных центров ЦФО и составляет 5,3% (рисунок 2).

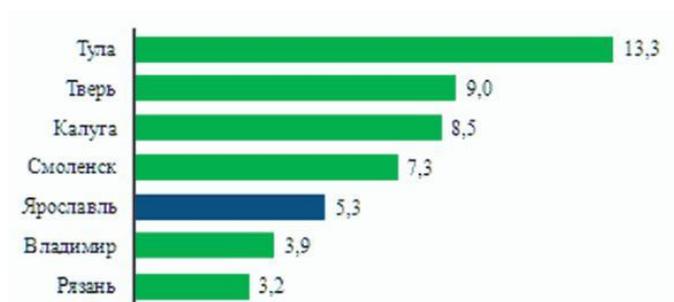


Рисунок 2 – Отношение дефицита к налоговым и неналоговым доходам за 2014 - 2019 годы, % [1, с. 122]

Бюджет города за 2019 год исполнен с небольшим профицитом, который по отношению к налоговым и неналоговым доходам равен 0,4%.

Доля расходов на обслуживание долга за 2014 - 2019 годы в составе общего объема расходов бюджета в городе Ярославле существенно превышала среднее значение по региональным центрам ЦФО (1,8%) и составляла 3,0% (рисунок 3).

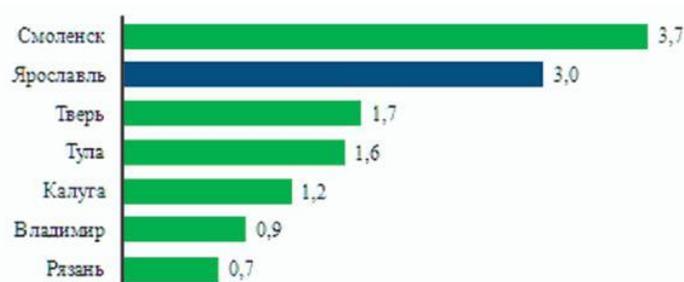


Рисунок 3 – Доля расходов на обслуживание долга за 2014 - 2019 годы в общем объеме расходов бюджета, % [2, с. 123]

По данным за 2019 год доля расходов на обслуживание долга в городе Ярославле равна 2,7%, что соответствует уровню 2018 года.

Объем муниципального долга на конец 2019 года в городе Ярославле составил 6,913 млрд. руб., он включал только кредитные средства банков. По сравнению с 2018 годом величина долга не претерпела существенных изменений.

Город Ярославль входит в тройку лидеров среди региональных центров ЦФО по осуществлению инвестиций в основной капитал за счет средств местного бюджета [3, с. 123].

Таким образом, по сравнению с иными муниципальными образованиями ЦФО за 2014-2019 гг. г. Ярославль занимает последнее место по соотношению налоговых и неналоговых доходов бюджета к совокупным доходам. Отношение дефицита к налоговым и неналоговым доходам в городе Ярославле меньше, чем у большинства региональных центров ЦФО и составляет 5,3%. Доля расходов на обслуживание долга за 2014 - 2019 годы в составе общего объема расходов бюджета в городе Ярославле существенно превышала среднее значение по региональным центрам ЦФО (1,8%) и составляла 3,0%.

#### **Список использованной литературы:**

1. Рейтинг-76 - Текст: электронный URL: <https://www.yarregion.ru/depts/usp/tmpPages/r76.aspx> (дата обращения: 01.05.2020);
2. Ярославль. Городские новости – Выпуск № 80 - Текст: электронный URL: [https://city-news.ru/upload/iblock/4ed/001\\_132-121.pdf](https://city-news.ru/upload/iblock/4ed/001_132-121.pdf) (дата обращения 11.10.2021);
3. Ярославль погряз в долгах: как чиновники пытаются спасти город от кредитного рабства // Новостной портал 76.ru Ярославль онлайн - Текст: электронный URL: <https://76.ru/text/economics/2020/12/02/69594946/> (дата обращения 11.10.2021);

© Станкевич Э. В., 2021

УДК 331.103

**Хузина К.С.**

бакалавр 2 курса ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»,  
г. Уфа, РФ

**Научный руководитель: Сафиуллина Е.А.,**

Старший преподаватель кафедры управления и маркетинга, ФГБОУ ВО  
«Башкирский государственный университет»  
г. Уфа, РФ

## **РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА КАК ОСНОВА МЕНЕДЖМЕНТА ОРГАНИЗАЦИИ**

### **Аннотация**

Разделение труда на организации – неотъемлемая часть менеджмента организации. Актуальность данной темы неоспорима, т.к. на данный момент большое количество организаций нуждаются в качественной работе управленцев для эффективной работы и, как следствие, увеличения прибыли. Основной задачей, которая стоит перед менеджерами организации, является разработка эффективных планов и принятие итогового решения, приводящего к лучшему исходу.

### **Ключевые слова**

Организация, менеджмент, управление, разделение труда, эффективность.

Одной из самых важных деталей в работе любой организации в современном мире, не смотря на их квалификацию, направление и изготавливаемые продукты, считается труд управленческого персонала в целом. От него зависит, насколько эффективно производство и как проходит работа. Поэтому одной из самых основных целей менеджмента на данный момент

является улучшение результатов работы управленцев, и одним из способов ее достижения принято считать разделение управленческого труда в организации.

Под этим предполагается, что каждый менеджер компании занимается решением своих конкретных вопросов, а значит, между ними происходит разделение таких важных понятий как, ответственность, труд, полномочия. Конечно, мы должны учитывать, что помимо менеджеров на любом предприятии работают и другие рабочие, которые и производят продукты продажи, товары, но они не смогут улучшить эффективность предприятия без группы грамотных управленцев, которые будут руководить всем процессом, заниматься планированием, контролем процесса и многими другими функциями.

При таких условиях, управленцы работают в разы лучше, так как не смотрят на все проблемы организации, пытаясь решить каждую, а узконаправленно работают только по своим компетенциям. Тем самым мы можем с уверенностью заявлять, что менеджеры быстрее приобретают необходимый для решения узких проблем опыт и, тем самым, лучше регулируют ход работы предприятия.

На мировом рынке сейчас зарегистрированы и действуют большое количество различных компаний и организаций, которые отличаются сферой деятельности, выпускаемой продукцией, размерами, местонахождением самого предприятия и структурой организации. Каждая находит свой оптимальный вариант в построении работы и управления ею. Но даже в таком случае можно найти общие черты в организации всех компаний. Они строятся на разделении управленческого труда по горизонтали и вертикали.

При вертикальном разделении, менеджеры делятся на низовой разряд, средний и высший. На низовом уровне управленцы руководят сотрудниками, которые изготавливают готовую продукцию или непосредственно предоставляют услуги. Больше всего менеджеров работают на среднем уровне на разных участках организации производства. И самый маленький процент менеджеров работает на высшем уровне, являясь администрацией компании, управляя ее работой в целом. Самый главный момент – на каждом уровне управленческий

персонал занимается своими определенными функциями, прописанными его должностных обязанностях.

Любой труд управленцев – это труд менеджеров по реализации функций регулирования на предприятии. Данные сотрудники должны разрабатывать продуктивные управленческие решения и правильно внедрять их в производство. Для этого нужно использовать одни из самых основных операций:

1. Разработка и утверждение определенной задачи;
2. Поиск и структурирование информации о производстве в компании;
3. Производство нужных расчетов и оформление выводов;
4. Выработка и принятие верных, эффективных решений;
5. Документирование всех произведённых операций и их итогов.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что основной задачей, которая стоит перед менеджерами организации, является разработка эффективных планов и принятие итогового решения, приводящего к лучшему исходу. И для достижения данных исходов все менеджеры компании делятся на три типа, которые включают в себя:

1. Руководителей, которые в свою очередь и производят необходимое управление.
2. Специалистов, которые помогают руководителей в принятии необходимых решений.
3. Сотрудников, которые исполняют поставленные задачи.

Но не стоит забывать, что сами работы также делятся на четыре типа:

1. Работы минимальной сложности.
2. Работы средней трудности.
3. Работы повышенной сложности.
4. Работы особо сложные.

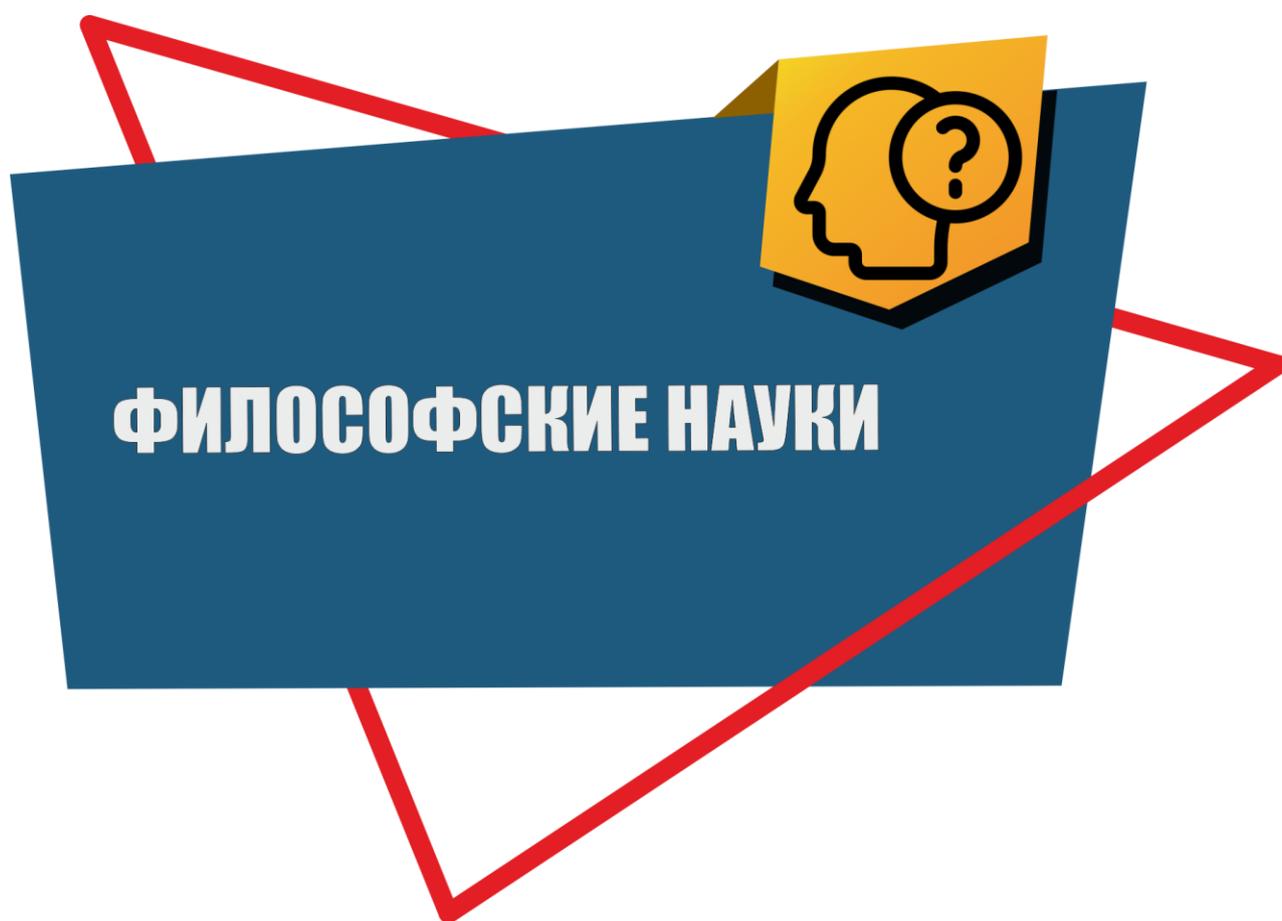
Из информации, представленной в данной статье, мы можем сделать вывод, что управленческий труд является одним из самых важных на предприятии, его разделение поможет компании добиться самых эффективных результатов в

решении даже самых сложных задач.

**Список использованной литературы:**

1. Базаров, Т. Ю. Управление персоналом: учеб. пособие / Т. Ю. Базаров. – М.: Мастерство, 2002. – 224 с. 2. Веснин, В. Р. Менеджмент: учебник / В. Р. Веснин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ТК Велби, Проспект, 2006. – 504 с.
2. Головачев А.С. Организация, нормирование и оплата труда: учебное пособие / Под общ. ред. А.С. Головачева. - 3-е изд., испр. - М.: Новое знание, 2012. - 603 с.
3. Ефимова Е.Г. Экономика для юристов: учебник для вузов. - М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2016. - 508 с.
4. Круть С.М. Формы разделения труда как элемент организации труда на примере АО «Владхлеб» // Молодой ученый. - 2017. - №4. - С. 483-485. 4. Монгуш О.Н. Организация, нормирование и оплата труда: учебное пособие / Ч.Г. Донгак, О.Н. Монгуш. – Кызыл: Изд-во ТывГУ, 2016. – 97с.
5. Теоретико-прикладные аспекты управления персоналом в малом среднем бизнесе: монография / О.В. Горшкова, Н.Н. Богдан, М.Ю. Дикусарова, М.Г. Масилова, Е.А. Могилевкин, А.С. Новгородов, З.В. Якимова. - Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2015. - 240 с

© Хузина К.С., 2021



УДК 167.7; УДК 316.722

Дейкун И.Д.

Аспирант, РГГУ, Москва

## ХРИСТИАНСКОЕ СОЗНАНИЕ. ПРОБЛЕМА МЕТОДОЛОГИИ И ФОРМИРОВАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБЪЕКТА

### Аннотация

В данной статье обозначаются проблемы определения «христианского сознания» как объекта общей культурологии, взятой в качестве интегративной дисциплины. Внутри этой проблемы обозначается зависимость характеристик объекта от необходимых для его существования аксиоматических допущений. В конце статьи делается вывод о функциональном статусе «христианского сознания» и дается характеристика предполагаемой объектом методологии.

### Ключевые слова:

методология гуманитарных наук; христианское сознание; объект;  
теория; цивилизационный подход

### Введение

Христианское сознание – спецификация категории «сознания». Его видовой термин «религиозное сознание» имплицитно присутствует в современной гуманитаристике, как в качестве объекта исследования, эвристической метафоры, так и концептуальной части методологического аппарата. Нет сомнения, что сознание как факт, конституирующий субъекта, необходим для гуманитарных дисциплин как наук, центром которых является человек. Однако если сознание можно определить через термины знания, самосознания, интенциональности, то религиозное, как предикат к сознанию, должно пониматься как усложнение каждого или некоторых терминов определения. Отсюда вопрос, что добавляет предикат «религиозное» к «сознанию»? Сразу за

этим следует и другой вопрос. Если проблема сознания – это проблема ряда философских и когнитивных дисциплин, предполагает эмпирический и интроспективный подходы, то какой подход предполагает проблема религиозного сознания?

Самосознание как высшее проявление сознания имеет языковую форму, а так как язык фундаментальное социокультурное явление, оно осмысливается в виде культурно-обусловленного Я. Украинский философ В. Воловик, анализируя сознание в рамках его диалектической пары с бытием, говорит о религиозности как об одной из основных форм общественного бытия, выводя религиозное сознание из общественного [2, с. 70-79]. То есть предикат «религиозный» к «сознанию» уточняет в нем его лингвистическую и социокультурную природу, а это значит, что «христианское» как вид «религиозного сознания» будет означать связь сознания с определенными речевыми образованиями, видами взаимодействий и практик в лингво-социокультурном бытие сознания.

С другой стороны, «христианское» выступает как нарастающий ряд условий. Такое сознание должно инкорпорировать в себя категории христианского дискурса, то есть специфические правила организации речевой деятельности [5], быть укорененным в некой христианской культуре и обществе, которое отражает деятельностные принципы такого сознания, и представлять из себя предельный, ценностно автономный уровень самоидентификации. Причем именно такая иерархизация уровней необязательна. Например, А. Смирнов и В. Солондаев показали, что различие исламского и европейского права базируется на логике, которая обуславливает метафизику, и сама может быть обусловлена языком, но не наоборот [4, с. 16].

Помимо этого, мы, очевидно, оказываемся по ту сторону чалмерсовской трудной проблемы сознания, которая требует работы с историческими фактами и интуицией. Религиозность сознания нельзя определить по активности нейронов. Содержа в себе упомянутые компоненты, христианское сознание

требует для своего анализа синтетической методологии. И как предметная область одновременно более широкая и более узкая, чем философия сознания и когнитивистика, оно является специфическим доменом культурологии как интегративной гуманитарной дисциплины [3].

Действительно, если мы посмотрим на классические теоретические прецеденты анализа феномена «христианского сознания», то их методология обосновывается через ряд всеобъемлющих исторических констатаций.

Так, например, М. Вебер, в «Протестантской этике и духе капитализма» обозначает различие Запада и других стран через рациональность архитектуры, музыки, литературы, математики, геометрии, естественных наук и т.д. Перечисление отличий в рамках дескриптивно-компаративистского метода можно считать топикой цивилизационного подхода. Оно встречается в «Столкновении цивилизаций» С. Хантингтона, в популярной книге «Чем Запад отличается от остального мира» Н. Фергюсона, в «Евреях, конфуцианцах и протестантах» Л. Харрисона. Однако – это лишь метод идентификации фактов, тогда как факт не может быть логическим аргументом и нуждается в терминологическом осмыслении. Так у Харрисона вывод о влиянии различных ценностных структур религиозного сознания на деятельность подтверждается списком фактов. Более примечательно методологическое пояснение С. Хантингтона. По его мнению, цивилизационный подход работает как объяснительная теория с прогностическим потенциалом. При этом ключевое для него понятие цивилизации он определяет как предельный уровень самоидентификации личности, уступающий только различиям между человеком и человекообразными приматами [6, с. 19]. В этом определении смущает то, что оно функциональное, а не сущностное, и базируется на консенсусе группы ученых по поводу действительного существования «рас», «цивилизаций», которое не разделяют, например, исследователи постколониалистского направления. Религиозное сознание как объективно существующее становится при таком методе выявления фактов фактором не различия, а разделения, что,

правда, отвечает постулируемой исследователем прагматике объяснительной теории.

Другим статусом и характером обладают исторические, социологические и литературоведческие исследования, подводящие под методологию философские основания. Особо показателен ход мысли М. Вебера рождение капитализма на западе он связывает с тремя факторами. Исчисляемостью технических факторов, которое зиждется на техническом применении научного знания, затем на рациональном праве и управлении, и затем на предрасположенности людей к практически рациональному виду жизненного поведения [1, с. 53-55]. То есть подразумевается аксиологический анализ системы римского, германского права, философский анализ науки и, наконец, аксиологический анализ религиозного сознания. Все три фактора становятся конкурирующими, но приобретают необходимую терминологическую ясность. Для нас важно, что религиозное сознание трактуется как ценностная структура в хозяйственном сознании, воспринимается через его специфику. Сама же теория постулирует связь ценностного уровня с практической деятельностью, основываясь на философском понимании интенциональности, при этом религиозные ценности по допущению воспринимаются как атомарные и неделимые.

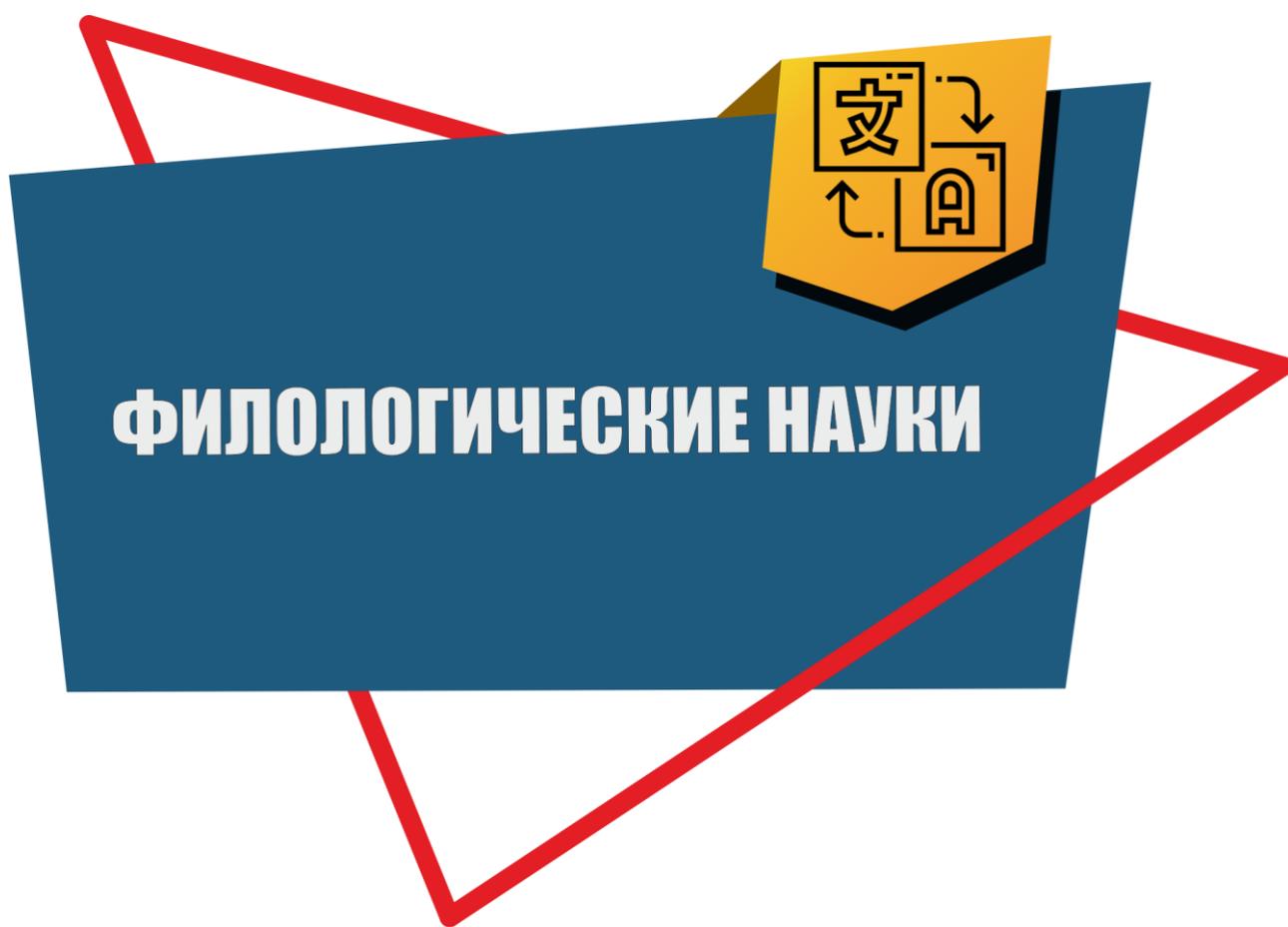
Итак, на примере различных цивилизационных и культурных теорий, мы увидели, что хотя существование христианское сознание как уровня самоидентификации, как ценностной структуры в хозяйственном сознании не подвергается сомнению, однако его существование базируется на ряде допущений, которые можно теперь обозначить. Во-первых, «христианское» как предикат «религиозного сознания» выполняет функцию различения в группе феноменов религиозности, то есть употребляется, как обозначение разных подмножеств множества, произвольно заменяя другие способы деления по ценностям, что возможно только при абсолютизации религиозных ценностей. Во-вторых, методологии, включающие категорию «религиозная ценность», отличаются терминологическим реализмом. Они по умолчанию принимают

фактическую адекватность классических категорий субъекта, расы, культуры реальному положению вещей, не рефлексировав над проблематичностью связей философского, теоретического и эмпирического уровня науки.

**Список использованной литературы:**

1. Вебер М.В. Избранные произведения: Пер. с нем./Сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова; Предисл. П. П. Гайденко. – М.: Прогресс, 1990. С. 53-55.
2. Воловик В.И. Философия религиозного сознания. Монография. – Запорожье: Просвіта, 2009. С. 70-79.
3. Галинская И. Л. Основы культурологии // Вестник культурологии. 2001. №4.
4. Смирнов А.В., Солондаев В.К. Процессуальная логика / А.В. Смирнов, В.К. Солондаев. – М.: ООО «Садра», 2019. С. 16.
5. Фельдман В. Е. Дискурс и дискурсивность // Вестник НовГУ. 2003.
6. Хантингтон С. М.: АСТ; СПб.: Terra Fantastica, 2003. С. 19.

© Дейкун И.Д., 2021



УДК 001.53; УДК 82.01/.09

Дейкун И.Д.

Аспирант, РГГУ, Москва

## «КОНЦЕПИРОВАННЫЙ АВТОР». К ВОПРОСУ ОБ ИСКУССТВОВЕДЧЕСКОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕРМИНА

### Аннотация

В данной статье проводится анализ философско-эстетического содержания понятия «концепированный автор», очерчивается поле его применения при анализе субъектной структуры литературного произведения, а также внутридисциплинарная методологическая прагматика. Ставится вопрос об общности проблемы автора для литературоведения и искусствоведения. В конце делается вывод о продуктивности междисциплинарного перенесения понятия.

### Ключевые слова:

концепированный автор; автор; субъект;  
художественное произведение; эстетика

Термин «концепированный автор» в русскоязычном литературоведении впервые появляется у Б.О. Кормана и характеризует такую авторскую инстанцию в художественном тексте, которая охватывает комплексное представление реального автора об отобранных им художественных средствах и создаваемом ими ценностном мире. Термин указывает на нетождественность автора как субъекта реального мира и его деятельностно-творческого аспекта, автора-творца. Эта нетождественность проявляется в данности аксиом мышления последнего в виде всей совокупности художественного текста, его ограниченности им [2, с. 124]. В этом плане, «концепированный автор» - понятие литературоведческое, если определять художественную литературу как «род дискурсивной практики» [4, с. 115], а дискурс – это прежде всего через

речепорождение. Различение реального автора и автора-творца имеет здесь ключевую важность, так как высшие проявления сознания реального автора вербальны. Однако механизм различения, предлагаемый этим понятием, может быть продуктивным и при анализе художественного произведения.

Автор – общеэстетическая категория, отражающая теоретизацию реального положения вещей, при котором произведение, относящееся к любой области искусства, имеет автора, создается его творческим усилием, обращено к реальному или воображаемому реципиенту. Отсюда следует, что проблемы автора должны быть общими при анализе, как художественной литературы, так и визуальных искусств. Другое дело, что демаркация автора творца в художественном произведении и реального автора не столь проблематична из-за разной природы художественных средств выразительности. Скульптор и художник используют красители и породы, обрабатывая их рельефность, объем или оттенок для воплощения творческого замысла в плоскостных или объемных формах. Конечно, есть определенное родство между композиционными архетипами и абстрактными схемами сознания, но оно располагается не на уровне самосознающей субъективности, а на уровне природы человеческого мышления. С другой стороны, как семиотические тексты литературное произведение, картина и скульптура – имеют намного больше общего, чем различного. Они состоят из знаков, обладающих свойствами конвенциональности, референтности и концептуальности [5, с. 18]. Референтность как обращение смысловой структуры знака к изображенному, и конвенциональность как определенная творчески-рецептивная регламентация функционирования знака выявляют его социальную и материальную онтологию. Более неудобную проблему составляет концептуальная интерсубъективность знака. «Концептированный автор» в литературе как раз и предоставляет такую актуализацию текста в воспринимающем сознании, при которой возникает наиболее обобщенный образ автора-творца именно этого текста как концепта.

Здесь встает вопрос о структуре концепта и, неизбежно, о структуре

авторского мышления. Концепт, как указывается в философском словаре ИФ РАН, предельно субъектен, он рождается в имманентной и трансцендентной обращенности к другому, и является схватыванием множества смыслов в представленном с помощью памяти, воображения, рассудка и как чего-то универсального [3, с. 306-307]. Таким образом, концептуальность семиотического текста, будь то художественный текст или картина предполагает сложную структуру концептуализации, уловления множества смыслов в единый текст как в творческом акте, так и в рецептивном, при их асинхронности. В творчестве художника схватывание смыслов предстает как акт озарения, нахождения формально-содержательного идеала для замысла. При этом неизбежно встает вопрос тождественности предпосылок мышления автора-творца и автора субъекта, которая может быть разрешена посредством введения понятия наиболее широкой авторской инстанции, имманентной произведению искусства как завершенному эстетическому целому. Нужду в таком разграничении доказывают и аналогичные методологические наработки американского ученого С. Шервуда. Обозначая творческий акт как «синтез старых, новых, и иногда несовместимых идей», он подразделяет в «душе» художника индивидуальный и наиндивидуальный, связанный с коллективными представлениями. Найдя средства выражения в области общего и творя новое, он открывает собственную индивидуальность [1]. Не трудно увидеть в этих операциях концептуализацию и концепирование ситуативных аксиом мышления в объекте.

#### **Список использованной литературы:**

1. Грибова Екатерина Стив Шервуд. В поисках сакрального: позднедюркгеймианская теория художника // Социологическое обозрение. 2010. №2. С. 92-98.
2. Б.О. Корман. Избранные труды по теории и истории литературы / Предисл. и составл. В.И. Чулкова. Ижевск: изд-во Удм. ун-та, 1992. С. 124.
3. Новая философская энциклопедия: В 4 т./Ин-т философии РАН. М.: Мысль,

2010. С. 306-307.

4. Поэтика: слов, актуал. терминов и понятий / [гл. науч. ред. Н.Д. Тамарченко]. – М.: Издательство Кулагиной; Intrada, 2008. С. 115.

5. Теория литературы: Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений: В 2 т. /– Т. 1: Теория художественного дискурса. Теоретическая поэтика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. С. 18.

© Дейкун И.Д., 2021

УДК 82

Демичева И.С.

студентка 3-го курса,

ЕИ КФУ

## ПРАГМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АЛЛЮЗИИ В МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМ ДИСКУРСЕ

### Аннотация

В статье рассматривается такой стилистический приём, как аллюзия. В тесте представлена разработанная авторами исследования классификация аллюзии, удобная для анализа литературного контекста. Опираясь на работы студентов и научных деятелей, были выделены прагматические особенности аллюзии в междисциплинарном дискурсе.

### Ключевые слова:

аллюзия, аллюзивность современной детско-юношеской прозы, основополагающие функции, стилистический приём, классификация аллюзии.

Детская литература вызывает неподдельный интерес у многих специалистов. Круг проблем, которые могут занимать учёных-филологов, достаточно широк. Мы сделаем акцент преимущественно на художественных средствах выразительности, наполняющих прозаическое произведение. При тщательном анализе художественных текстов, можно отметить использование такого стилистического приёма, как аллюзия. В современной науке интерес к аллюзии неуклонно растёт, что свидетельствует об актуальности нашей темы.

Так, Е.М. Дронова в исследовании «Интертекстуальность и аллюзия: проблема соотношения» анализирует термит «аллюзия» как частный случай интертекстуальности, полагая, что литературная аллюзия – «средство создания межтекстовых связей» [4]. Также автор статьи поддерживает мысли Гальперина,

который считал, что стилистическое средство, занимающее наше внимание, может функционировать в качестве «расширенного переноса свойств и качеств мифологических, библейских, литературных, исторических персонажей и событий на те, о которых идет речь в определённом высказывании» [3]. Как следствие, «аллюзия не восстанавливает хорошо известный образ, а извлекает из него дополнительную информацию» [3]. Таким образом, аллюзия выступает способом заимствования определенного элемента из «инородного текста», которое служит «отсылкой к тексту-источнику».

Авторы статьи «Аллюзия в произведениях О. Генри», Е.В. Ложкина, Т.Д. Курдюкова и Е.А. Кулькина, придерживаются точки зрения, что аллюзия (в переводе с французского *allusion* – намек) – это «стилистическая фигура, заключающаяся в соотнесении описываемого или происходящего в действительности с устойчивым понятием или словосочетанием литературного, исторического, мифологического порядка» [7]. На базе научных работ, в которых рассматривается аллюзия, студенты-филологи выделили её функции в художественных произведениях. В частности, выделяют 7 основополагающих функций:

- 1) воссоздавать историческую эпоху, в которую разворачивается действие произведения;
- 2) связывать в произведении элементы вымысла и реальности;
- 3) создавать иронический эффект;
- 4) служить показателем «жизненной достоверности» повествуемого;
- 5) украшать произведение, выполняя чисто эстетическую функцию;
- 6) выполнять оценочную функцию;
- 7) выполняет функцию когезии, то есть связи отдельных элементов текста.

Авторы работы утверждают, что все эти функции нашли подтверждение в тексте, а также обозначили с помощью них потребность аллюзии в художественном произведении.

Составители следующей научной статьи (Э.М. Вильданова, Ч.Р. Зиганшина,

А.М. Айдарова, Т.В. Мазаева), с аналогичным заглавием «Аллюзия в произведениях О. Генри», продолжают развивать идеи И.В. Арнольд, И.Р. Гальпериным, И.В. Гюббенет, заявляя о том, что аллюзия – это «стилистический приём, актуализирующий культурно-историческую информацию и способствующий формированию дополнительных смысловых пластов в тексте, образуя в сознании читателя ассоциативных связей с культурно-историческими реалиями»[9]. Некоторые лингвисты приравнивают аллюзию к каламбурной паронимии – к игре слов, шутливой аллюзии. Один из языковедов - Владимир Павлович Москвин - относит аллюзию к виду словесного намека на известное адресату произведение, то есть на прецедентный текст. Тем самым подобный приём действует быстрее и надёжнее, чем, например, цитата.

Исследование под названием «Функциональные особенности стилистического приёма аллюзии», авторами которой являются Л.Р. Саидова и Э.А. Исмаилова, тоже придерживаются традиционного объяснения термина «аллюзия» [8]. Аллюзия - стилистический приём, заключающийся в намёке на общеизвестные факты, исторические события, литературные произведения и прочее. Студенты отмечают время Ф. Бэкона (1561–1626), когда данный термин использовался для обозначения какого-либо символического сходства в аллегории, параболе или метафоре. Однако с начала XVII века, по заключению Г. Блума, значение аллюзии приобретает следующий смысл: «косвенная, скрытая ссылка, содержащая намек» [10]. Авторы статьи формируют цель использования аллюзии: на их взгляд, целью аллюзии является обогащение элементарного высказывания и всего произведения сопутствующими знаниями и опытом.

В одной из ранее рассматриваемых статей выделялось 7 значимых функций аллюзии. Исследователи данной статьи выдвинули иную классификацию, в которой можно наблюдать функции, которые всегда присутствуют при использовании аллюзии:

1. Номинативная.

2. Оценочная.
3. Экспрессивная.
4. Стилистическая

Таким образом, можем полагать, что прием аллюзии нередко используется с целью обогащения и увеличения смысловой и эстетической нагрузки.

Особое внимание следует уделить на статью Л.И. Ихсановой «Аллюзия как «чужое слово» [5].

«Чужое слово» – это термин М.М. Бахтина, который рассматривается в рамках теории интертекстуальности. Аллюзия, в данном случае, входит в широкое понимание бахтинского термина и определяется как «намек на какой-либо текст, который предполагается общеизвестным» [1].

По мнению К. Перри, аллюзия - это «эксплицитная или имплицитная отсылка к другому тексту», характеризующаяся «достаточной прозрачностью», что и позволяет читателю ее распознать. Взгляд Бен-Пората представляет аллюзию как «встроенный, направленный сигнал или маркер, устойчиво воспринимаемый в качестве элемента или кода, принадлежащего другому, независимому от данного текста» [10].

Автор статьи выделяет значимые характеристики термина «аллюзия»:

- 1) аллюзия – это отсылка, передающая скрытый смысл посредством активизации текста – референта или его отдельных элементов;
- 2) имплицитная или эксплицитная форма аллюзии должна иметь сходство с референтом, чтобы быть узнаваемой читателем;
- 3) референт аллюзии принадлежит к фоновым знаниям, с которыми знаком сам автор и некоторые из его читателей.

Основополагающим в нашей дальнейшей работе станет понятие К. Перри, основанное на представлениях Бахтина. Учитывая предыдущий опыт работы с аллюзией, мы воссоздали самостоятельную классификацию этого понятия, удобную для анализа литературного контекста.

*По месту расположения аллюзий:*

- 1) дотекстовая (внешняя), представленная в виде заглавий эпиграфов или присутствующая в прологах или эпилогах;
- 2) текстовая (внутренняя), присутствующая внутри текста.

*По частотности появления в тексте:*

- 1) единичная (цитата, мотив присутствуют один раз в художественном тексте);
- 2) лейтмотивная (повторяющаяся в тексте несколько раз);
- 3) кольцевая (повторяющаяся в начале и в конце произведения);

*По жанрово-родовой принадлежности:*

- 1) лирическая (стихотворная цитата из произведений лирических жанров);
- 2) эпическая (прозаическая строка из произведений эпических жанров);
- 3) драматическая (цитата в виде диалогического построения);

Исходя из намеченной классификации аллюзия может выполнять следующие функции:

- 1) сюжетообразующая (позволяет определить элементы сюжета);
- 2) метафорическая (номинативный образ, имеющий переносное значение);
- 3) идеологическая (позволяет выразить основные мысли автора);
- 4) эмотивная (раскрывает внутренний мир или душевное состояние художественного образа);
- 5) формальная (дополняет портрет, интерьер или пейзаж, создавая атмосферу и литературный образ);
- 6) суггестивная функция (предоставляет информацию из внешнего мира).

Таким образом, мы можем сделать вывод, что, несмотря на широкий спектр тем и многогранное освещение такого термина, как аллюзия, нет ни одного исследования, освещающего аллюзивность современной детско-юношеской прозы. Этот пробел мы намерены устранить с помощью детального освещения темы и ряда намеченных публикаций.

**Список использованной литературы:**

1. Бахтин М.М. 1934-5. Слово в романе // СПб.: «Пальмира», 2017. – 229 с.
2. Вильданова Э.М., Зиганшина Ч.Р., Айдарова А.М., Мазеева Т.В. Аллюзия в произведениях О. Генри // Глобальный научный потенциал - №5(122), 2021. – С. 162-165.
3. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.: Наука, 1981. - 144с.
4. Дронова Е.М. Интертекстуальность и аллюзия: проблема соотношения // Язык, коммуникация и социальная среда. Выпуск 3. - Воронеж: ВГУ, 2004. - С. 92-96.
5. Ихсанова Л.И. Аллюзия как «чужое слово» // Сборник материалов Всероссийского научно-практического семинара. - Уфа, 2019. – С. 70.
6. Ложкина Е.В., Курдюкова Т.Д., Кулькина Е.А. Аллюзия в рассказах О. Генри // Материалы III Всероссийской лингвометодической конференции (9 ноября 2018 г.) - Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». – Краснодар: Издательский Дом – Юг, 2018. – 124 с.
7. Новый словарь иностранных слов. – М.: Edw ART, 2009. – URL: <http://slovari.ru/default.aspx?p=232> (дата обращения 08.12.21).
8. Саидова Л.Р., Исмаилова Э.А. Функциональные особенности стилистического приёма аллюзии // Научный журнал. – № 6(27). - М.: МЦНО, 2018. – 64с. – Электрон. версия. печ. публ. – URL: <https://nauchforum.ru/journal/stud/27> (дата обращения: 09.12.2021).
9. Сковородников А.П. Эффективное речевое общение (Базовые компетенции) / Словарь-справочник. Электронное издание. Сибирский федеральный университет. – Красноярск, 2014. – С. 33-34 - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24497819> (дата обращения: 08.12.21).
10. Ben-Porat Z. The Poetics of Literary Allusion. // PTL: A Journal for Descriptive Poetics and Theory of Literature 1. – New-York, 1976. – 23 с.

©Демичева И.С., 2021

УДК1751

**Иванова С.Р.**

Магистрант III курса факультета филологии и истории

Елабужский институт КФУ, Елабуга

**Научный руководитель: Божкова Г.Н.**

Кандидат филологических наук, доцент

**ОБРАЗЫ ШКОЛЬНЫХ УЧИТЕЛЕЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА  
ГЕРОЕВ-ПОДРОСТКОВ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ XX ВЕКА****Аннотация**

В данной статье рассматриваются образы школьных учителей и их влияние на становление личности героев-подростков в русской литературе XX века. В своей работе мы анализируем образы учителей с точки зрения как профессиональных, так и личностных качеств. Нами рассмотрены сходства в характерах педагогов в зависимости их профессионального опыта, потому что данные качества являются важным фактором в становлении личности учеников.

**Ключевые слова:**

педагог, обучение, наставник, лектор, обучающиеся, личность,  
учебный процесс, методология, дисциплина.

Профессия учителя является очень многогранной и интересной, она содержит в себе массу особенностей, которые рожают определенные требования к личности учителя. Немецкий педагог XIX века А. Дистервег писал: «...невозможно дать другому то, чего не имеешь сам. Будь сам воспитан в широком смысле слова и тогда сделаешься воспитателем в истинном смысле слова. <...> Учитель лишь в той степени и мере может оказывать воспитательное и образовательное влияние на других, и неизбежно его оказывает, в какой сам причастен к воспитанию и образованию, в какой сделала их своим

достоянием» [3, с 51].

На сегодняшний день ведущей идеей современного образования является его модернизация, в связи с которой происходит комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы, включая и все сферы образовательной деятельности в соответствии с требованиями информационного общества и современной жизни. Поэтому преобразования происходят не только посредством внедрения новых технологий, а изменяя взгляды на сущность цели, задачи образовательных учреждений, их миссий. Разумно, что теперь на личность учителя стоит обратить более пристальное внимание, как раз настоящим толчком любой инновации выступает именно человек, без человека не завершится ни один процесс цифровизации. В отношении реформы современного российского образования сказанное означает, что ее успешность, в первую очередь, связана с личностью педагога, который и будет фактически реформу реализовывать на практике» [6, с. 30].

В эпоху постоянных преобразований стоит помнить и о том, что было ранее – опыт прошлого по-прежнему имеет большое значение и является очень весомым и значимым. Нельзя не отметить, что в разных исторических реалиях подвергались изменениям и условия работы учителя, используемые им методы и приемы. Но важно помнить то, что остается неизменным в профессиональной деятельности настоящего педагога – это ориентация на обучающегося. Индивидуальный подход, умение оценить труд ученика относительно его умений и способностей, а не в сравнении с более способным ребенком, желание найти подход к каждому ученику и научить именно его, воспитать каждого, прибегая к постоянному поиску самых действенных приемов обучения и воспитания. Интересно, что одна из современных классификаций, которую мы раскрыли ранее, классификация профессора Витольда Ясвина из Московского городского педагогического университета действенна не только для современной школы, но и для школы XX века, с которой нас знакомит литература.

Обратимся к произведениям русской литературы, в которых мы можем встретить образ педагога. Начнем с одного из самых известных, рассказ **В.П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет»**. Автор отмечает, что учитель выделяется среди жителей русской деревни того времени (30-е годы), это особый человек: *«Он был главным затейщиком, агитатором и пропагандистом в деревенском клубе, учил ребят играм, танцам, организовывал комедийные, злободневные представления, участвовал во всех сельских торжествах»* [2, с. 11].

В годы, о которых пишет В.П. Астафьев, мнение учителя было очень весомым, а сам педагог обладал большим авторитетом. Возможно, причина была в том, что было весьма проблематично получить образование, этот процесс требовал больших усилий, не каждому это удавалось. А учитель не просто сумел получить образование сам, он завоевал право учить других, делиться своим опытом и знаниями, что очень ценно.

В данном произведении учитель Евгений Николаевич – светлый человек, который отдает детям всего себя. Невзирая на бытовые сложности, он всегда приветлив с каждым человеком, независимо от его социального и материального положения, раскрывают это такие жесты, как рукопожатие с каждым, кто здоровается с учителем, поклон учителя при входе в любой дом, грустная, но ласковая и приветливая улыбка.

Евгений Николаевич делится с учениками всеми своими знаниями, внимателен к ним, ему интересны их мысли и чувства, а еще учитель с удовольствием получает знания из уст своих учеников и нисколько не стесняется этого.

«Как он много знал! И что кольца у дерева – это годы его жизни, и что сера сосновая идет на канифоль, и что хвоей лечатся от нервов, и что из березы делают фанеру; из хвойных пород – он так и сказал, – не из лесин, а из пород! – изготавливают бумагу, что леса сохраняют влагу в почве, стало быть, и жизнь речек.

Но и мы тоже знали лес, пусть по-своему, по-деревенски, но знали то, чего учитель не знал, и он слушал нас внимательно, хвалил, благодарил даже. Мы научили его копать и есть корни саранок, жевать лиственничную серу, различать по голосам птичек, зверьков и, если он заблудится в лесу, как выбраться оттуда, в особенности как спастись от лесного пожара, как выйти из страшного таежного огня» [2, с. 25].

Евгений Николаевич – внимательный педагог, открытый, честный человек, который с удовольствием не только учил детей, но и учился у них новому, удивляясь ловкости и смекалке деревенских ребят.

Перед нами учитель-гуманист, который обязательно оставит след в душе каждого ребенка, будет уважать его как взросло сформированную личность, принимая желания и не обесценивая его проблемы, так как для учителя данного вида очень важно внутреннее состояние ребенка, таким учителем движет намерение сделать все для душевного комфорта обучающихся.

Учитель способен найти общий язык не только с детьми, но и с родителями, он уважаем, несмотря на свой юный возраст и никому из родителей не придет в голову усомниться в учителе: *«Уважение к нашему учителю и учительнице всеобщее, молчаливое. Учителей уважают за вежливость, за то, что они здороваются со всеми наряду, не разбирая ни бедных, ни богатых, ни ссыльных...»* [2, с. 30]. Даже в представленной цитате слово «уважение» повторяется и становится лейтмотивным во всём рассказе.

Поступки учителей чаще всего светлые и искренние, иногда педагог ради помощи своему ученику способен отступить и от своих принципов для того, чтобы помочь ребенку справиться со сложной ситуацией, из которой ученику не выбраться самостоятельно. Примером подобной ситуации выступает учительница из рассказа В. Распутина «Уроки французского» Лидия Михайловна. [8, с. 10]

Автор произведения знакомит нас с образом молодой учительницы, Лидии Михайловне 25 лет, она учитель французского языка. Лидия Михайловна

представляется читателям уже очень опытной, бывавшей замужем женщиной, что для современного читателя удивительно: на сегодняшний день в 25 лет учителя лишь встают на педагогический путь, делая в сфере преподавания свои первые шаги. Лидия Михайловна – талантливый педагог, которая сумела найти верный подход к своему ученику: она знала, что ее ученику нужна помощь, но не стала навязываться. Лидия Михайловна нашла другой способ оказать поддержку ребенку, который недоедал из-за финансовых трудностей, что испытывала его мать.

Интересен жестово-мимический портрет героини: «...слушая меня, бессильно *морщилась и закрывала* глаза. Ничего подобного она, конечно, не слыхивала. Снова и снова она *показывала*, как произносятся носовые, сочетания гласных, *просила повторить* – я терялся, язык у меня во рту деревенел и не двигался» [8, с. 25].

Интересно, что помимо оказания поддержки ребенку, Лидия Михайловна заинтересовала мальчика своим предметом – французским языком, который ученик по-настоящему полюбил. Следовательно, свою основную задачу – задачу педагога сформировать интерес к своему предмету, учитель выполнила, что характеризует ее как профессионала своего дела. Однако, администрацию школы не устроило то, как Лидия Михайловна оказывала помощь своему ученику: она была вынуждена играть с ним в азартные игры, однако это происходило по принуждению, потому что при другом раскладе ученик ни за что не взял бы денег у своего учителя, продолжал бы жить впроголодь, что ничем хорошим бы не закончилось. Перед нами учитель – официант, который является нерешительным гуманистом.

Претензии от администрации Лидия Михайловна встречает стойко, восприняв их как недоразумение, случайность, в которой никто не был готов разобраться. В прощальную встречу происходит следующий диалог: «*Поеду к себе на Кубань, - сказала она, прощаясь, - А ты учись спокойно, никто тебя за этот дурацкий случай не тронет. Тут виновата я. Учись, - она потрепала меня*

*по голове и ушла. И больше я её никогда не видел» [8, с.55].*

Второй образ учителя в данном произведении - директор школы Василий Андреевич. Это персонаж второго плана, человек, который обладает типичными чертами характера для того времени, в которое Виктор Распутин пишет свое произведение.

Василий Андреевич – строгий человек, который всеми силами старается поддерживать дисциплину. Для него важен порядок, полное послушание учениками. Директор хорошо исполнял данную часть своих обязанностей, школьники его боялись, потому что Василий Андреевич использовал необходимые приемы психологического воздействия. Он любил применять публичные унижения, требовал провинившихся объяснить причину нарушения дисциплины, тем самым давил на психику детей и доводил учеников до слез. Если мы обратимся к исследуемой классификации, это учитель – босс, высокомерный нарцисс, для которого очень важно соблюдение внешних правил.

Автор, описывая героя, отмечает его стремление к диктатуре. На линейках директор «расхаживал», «закинув руки за спину», а также «выносил плечи» []. Такое поведение Василия Андреевича указывает на то, что директор очень гордится своей должностью и не упускает возможности проявить свое величие. Независимо от того, что сделал кто-то из учеников, Василий Андреевич всегда заявлял: «Отвечай, отвечай. Мы ждем, смотри, вся школа ждет, что ты нам скажешь» [8, с. 32].

Довольным оставался директор лишь тогда, когда оступившийся ребенок начинал плакать. Совладать со старшими классами директору было уже сложнее, так как те плакать не собирались.

Такое поведение говорит о том, что у директора полностью отсутствует педагогический такт. Его отношения с учениками построены на принципе доминирования и унижения. Василий Андреевич пытается продемонстрировать собственное превосходство, принизив при этом личностные качества детей, обучающихся в школе.

Такие преподаватели, как Василий Андреевич, характеризуются проявлением высокомерия, самоуправства, им свойственна импульсивная безответственность при принятии решений: именно поэтому Людмиле Михайловне приходится уезжать к себе в Сибирь, оставляя все наработанное в данной школе, оставляя и своего воспитанника, который так нуждался в ее помощи и поддержке, сам того не осознавая.

Сам автор пребывает в конфликте с директором школы: он принял решение, не обдумав его соответствующим образом, не выяснил причины поступков учителя. Под, казалось бы, неблагоприятным поступком педагога скрывается искреннее, человеческое стремление помочь своему ученику. Лидия Михайловна предана своему делу, она любит детей и всегда готова к самопожертвованию.

Образ педагога в послевоенное время чаще всего характеризуется с положительной стороны, взаимоотношения учеников и учителей строились на взаимном уважении, доверии, все помнили и о нравственных ценностях. Представленная в литературе ситуация полностью отражает историческую действительность.

Во время перестройки взгляды людей терпят изменения. Теперь на первом плане материальные ценности и власть. Вместе с традиционным, признанным положительным, образом педагога появляется новый тип учителя – это учитель, желающий сделать карьеру и занимающийся личными делами. Это событие в корне меняет отношения ученика и учителя. [9, с. 50]

Как это происходило, мы так же можем проследить по страницам литературных произведений. Рассматривая образ учителя, нельзя не остановиться на образе классного руководителя, его влиянии на детей и вкладе в становлении их личности. Образ классного руководителя более подробно способен передать особенности взаимоотношений учащихся и учителя. Для этого мы обратимся к образу Маргариты Ивановны из произведения **В. Железникова «Чучело»**. [4, с. 7]

Порассуждаем о значении имени Маргарита: данное имя имеет русское, православное, католическое, греческое происхождение. С греческого языка имя Маргарита означает «жемчужина», «жемчуг». «Маргаритос» - это эпитет Афродиты, богини красоты и любви, она покровительствовала мореплавателям. Моряки приносили ей в жертву жемчужины и раковины, так они просили ее покровительства. Именем Маргарита была названа легендарная раннехристианская святая Маргарита Антиохийская, казненная в 304 году, но на данный момент достоверность ее существования находится под сомнением. Имя Маргарита не было распространено в православии, редко встречалось в монашеской среде. После отменения церковных ограничений, данное имя стало распространённым именем [10, с. 528].

Можно провести интересную параллель – покровительства Маргариты добивались моряки, а еще и дети – ученики, чьим классом руководила Маргарита Ивановна. Классный руководитель – не только проводник для обучающихся в мир знаний, но и поддержка для них в трудных ситуациях, друг и наставник, который всегда протянет руку помощи, однако в рассматриваемом произведении вышло иначе.

Маргарита Ивановна – относительно молодая женщина, у которой в скором времени состоится свадьба. Учительница не особо требовательна, не слишком разговорчива, так как все ее мысли заняты мыслями о свадьбе, Маргарита Николаевна уже знает о том, что уедет из унылого городка в Москву и начнет там другую жизнь.

Маргарита Ивановна не отличается внимательностью и чуткостью: в этом мы убеждаемся в день прихода Ленки в новую школу – учитель не представляет новенькую сама, а поручает сделать это ученику.

«Когда я пришла в школу первый раз, то Маргарита, наша классная, позвала в учительскую Рыжего и велела ему отвести меня в класс». [4, с. 262]. Более того, Маргарита Ивановна лично не представила классу новую ученицу и не удосужилась определить для нее место за партой, девочке пришлось делать это

самой.

К ученикам учитель относится посредственно, она лишь холодно, механически выполняет свою главную задачу – дает детям знания, не замечая, как сильно накаляется обстановка в классе, что происходит между детьми. Мы узнаем, что Маргарита Ивановна собирается провести экскурсию для жениха, на что дети обижаются, потому что им внимания классный руководитель не уделяет вовсе.

«А с нами никак до Поленова не доберется... – начала Миронова, ...» [4, с. 265].

Маргарита Ивановна не завоевала уважения и расположения учеников, на протяжении всей истории она не включается в ход событий, она лишь планирует свою скорую поездку к жениху в Москву и охотно обсуждает это с детьми. Дети чувствуют безучастное отношение к ним классного руководителя, однако не могут на это никак повлиять. Они не уважают своего учителя: без зазрения совести сбегают с урока, а за это Маргарита Ивановна получает выговор от руководства. Учитель не пытается как-то обсудить эту ситуацию, найти причины случившегося, она объявляет ученикам о том, что экскурсия в Москву отменяется, хотя отлично знает, с каким трудом и рвением дети зарабатывали на нее, как усердно они откладывали деньги.

Даже в день, когда учительница узнала об объявленном Ленке банкете и начала разговор с ученицей, она вновь отвлеклась на мысли о своей личной жизни:

«Я не ответила, потому что поняла, что Маргарита тут же забыла про меня – она стояла вроде бы с нами, а на самом деле уже катила в автобусе в Москву к своему жениху. А может, уже видела себя в Москве, как она приехала, как ее встретил жених и они схватились за ручки и побежали во Дворец бракосочетания. Нет, я ее не осуждала, у нее было такое радостное и счастливое лицо, что мне самой весело стало». [4, с. 280]

Больше, чем обстановка в классе, Маргариту Ивановну интересует ее

внешний вид, предстоящая поездка и, конечно, свадьба.

«И где меня угораздило посадить пятно?» – сказала Маргарита, продолжая тереть его носовым платком.[4, с. 285]

В то же время, мы не можем характеризовать Маргариту Ивановну с отрицательной стороны: события, описываемые в произведении, пришли на важный период в ее жизни – подготовку к свадьбе. Учитель была ослеплена любовью, сил женщины не хватало на то, чтобы решать проблемы детей, доверенных ей. Если мы обратимся к рассматриваемой классификации, то отнесем Маргариту Ивановну к типу – пастушок-равнодушный флегматик. Учителя этого типа отстранены от образовательного процесса, их тревожит лишь внешнее благополучие класса, поэтому то, что происходило между учениками, оказалось скрыто от героини произведения. Как все педагоги данного типа, Маргарита Ивановна не замечает никаких проступков учеников, ее задевает лишь то, что они делают, чтобы привлечь к себе внимание – сбегают с урока.

Радует, что учитель понимает свою ошибку. Семья Бессольцевых уезжает, это событие открывает Маргарите Ивановне глаза на происходящее:

«Маргарита Ивановна вдруг поняла, что произошла чудовищная история, что Лена Бессольцева рассчитывала на ее помощь. А она все-все забыла. Это открытие настолько ее потрясло, что она на какое-то время совершенно забыла о ребятах, которые кричали и шумели по поводу Димки Сомова. Собственное ничтожество – вот что занимало ее воображение» [4, с. 289].

Происходит эволюция души героини, она понимает, что ей следовало быть более внимательной к своим ученикам, участвовать в их жизни и быть их помощником. Однако понимание приходит к учителю поздно:

«Маргарита Ивановна мельком, незаметно взглянула на часы: до отправления катера оставалось десять минут. Она подумала, что ей надо немедленно бежать. «Муж будет ее ждать, волноваться, что-нибудь сочинит невероятное, вроде того, что она его разлюбила (...) А она не могла, не могла уйти!..» [4, с. 298]

При этом стоит отметить, что к концу повествования Маргарита Ивановна включается в решении конфликта, она в центре событий и искренне хочет дойти до истины:

– Как же ты все скрыл?.. – неожиданно чужим высоким голосом спросила у Димки Маргарита Ивановна. – Как?! – Она в гневе схватила его за плечи и сильно встряхнула: – Отвечай! Тебе не удастся отмолчаться. Придется все рассказать! [4, с. 299]

Итак, подводя итоги, мы хотим сказать, что в своем произведении Владимир Железников знакомит нас с тем, что в литературе появляется проблема потери авторитета учителя по его же вине.

Постперестроечное время очень строго к учителю: свои требования к педагогу предъявляют и администрация учебного заведения, и родители с учениками. Администрация контролирует поведение учителя, диктуя свои правила. Ученики и родители жаждут хорошего отношения, индивидуального подхода, учитель должен соблюдать интересы ребенка, помнить о его особенностях и строить образовательный процесс, опираясь на них. Отношения ученика и учителя не были близкими, в них отсутствовало взаимопонимание и взаимоуважение, так как обучающиеся были сосредоточены лишь на своих правах и желаниях, что мешало образовательному процессу и создавало соответствующую реакцию учителя.

Подобную реальность мы можем встретить в романе **«Географ глобус пропил»** **Алексея Иванова** [5, с. 306]. Главным героем произведения является Виктор Служкин, учитель географии. Данного героя мы можем отнести к типу героев-юродиевых, классические прототипы которых встречаются в романах классиков русской литературы, в частности у Ф. М. Достоевского: это Версиров («Подросток»), князь Мышкин («Идиот») и др.

Итак, перейдем к личности самого героя. Виктор Сергеевич Служкин имеет весьма противоречивый характер, он соединяет в себе, казалось бы, несовместимые черты: с одной стороны, у Виктора Сергеевича множество

недостатков, которые он не считает нужным скрывать: у него «идиотские» шутки [5, с. 7], он изменяет жене со своими бывшими школьными подругами, ему «ничего в жизни не хочется» [5, с. 9], его поступки часто бывают иррациональны. Служкин, будучи биологом по образованию, устраивается в школу на должность учителя биологии.

Служкин не имеет педагогического образования, его знания детской и подростковой психологии оставляют желать лучшего, что и объясняет поведение учителя: с первого урока он пытается «дрессировать» детей. Виктор Сергеевич обзывает детей, может поднять на них руку, к проведению уроков учитель относится безответственно, однако и сами ученики виноваты в происходящем: они провоцируют учителя, обращаются к нему на «ты» зная, что молодому неопытному педагогу попросту не совладать с ними, он пытается сам найти подход детям. Служкин не проявляет ни особого природного дара, ни профессионального рвения. Он воспринимает школу как работу, службу, а не призвание. Впоследствии мы понимаем, что фамилия учителя – говорящая, учительство становится для него служением, раскрывает это и фамилия, Виктор Сергеевич действительно служит школе.

Виктор Сергеевич на уроках ведет себя весьма нестандартно: курит в классе, «орет» [5, с. 54] на учеников, в то же время позволяет и им вести себя с собой запанибрата; завуч школы Роза Борисовна отмечает: «держит себя наравне с учениками, вступает в перепалки, сидит на столе, отклоняется от темы урока, довольно скабрёзно шутит, читает стихи собственного сочинения» [5, с. 40].

Мы понимаем, что учитель не придерживается моральных принципов, так как он со своими учениками, которых он зовет полууважительно-полунасмешливо «отцами», распивает спиртные напитки, принимает участие в школьных драках, манипулирует оценками, влюбляется в одну из учениц. Непедагогичное поведение Служкина разрушает дистанцию, которой следовало бы быть между учителями и учениками, учитель сам лишает себя уважения со стороны учеников, которое ему вполне полагается.

Перед нами человек, еще не совсем готовый быть учителем, так как в школе себя Служкин ощущает не столько учителем, сколько повзрослевшим учеником, именно поэтому автор знакомит нас со школьными воспоминаниями героя. Для Виктора Сергеевича эти воспоминания более живые и актуальные, потому что в них педагог чувствует себя комфортнее, чем в существующей реальности, в которой он взрослый человек, семьянин, облеченный еще и педагогическим статусом.

Однако нельзя не отметить и положительные качества учителя. Несмотря на отсутствие профессиональной подготовки, Виктор Сергеевич старается передать те знания и умения, которые будут нужны детям в будущем, он не дает шаблонные уроки, не заставляет учеников безучастно изучать его предмет. Уроки Виктора Сергеевича «живые», что отличает его от учителей старой закалки.

Служкин во многом справедливо полагает, что воспитывает сама жизнь, стиль поведения, личность учителя, а не слова и тем более – назидания. География «пронзает» его учеников не на уроках во время скучной диктовки Служкина, а в походах, когда становится частью жизни девятиклассников. «И тогда я опять рассказываю отцам – про закопченные заводы Демидовых и Строгановых, про плотины и пруды, про барки и сплавщиков, про весенний вал, на гребне которого летели к Перми железные караваны, рассказываю про каменные тараны бойцов, про риск и гибель, про нужду и любовь...»; [5, с. 45]

«Отцы слушают непривычно внимательно. На уроках в школе я такого не видал» [5, с. 55]. Именно там учитель находит слова, помогающие ребятам прочувствовать их живую связь с древностью, которую молчаливо хранят утесы и обрывы, пещеры и реки, ощутить мощные природные процессы, медленно меняющие облик Земли.

«Отцы, пораженные, остановились на опушке. Отсюда открывалась вся долина между двумя грядами пологих, заснеженных гор... От пространства, вдруг открывшегося глазам, становилось жутко» [5, с. 75]; «И вот теперь у них

под ногами словно земля заговорила. До самых недр, до погребенных костей звероящеров, она вдруг оказалась насыщенной смыслом, кровью, историей. Эта одухотворенность дышит из нее к небу и пронизает тела (...) Тайга и скалы стали чем-то важным в жизни, важнее и нужнее много, если не всего» [5, с. 77].

Вероятно, главная учительская победа Служкина – решение «отцов» самостоятельно идти через Долгановский порог, идти не ради игры в риск или нерасчетливой мальчишеской удали, а ради того, чтобы Маше и Служкину не нужно было переплывать через бурную ледяную речонку. Пошли – ради других.

«Видно, кто-то из отцов пошел за нами в Межень и увидел злую речонку. Отцы поняли, что мы на другом берегу. И чтобы мы, дураки, возвращаясь поутру, не сунулись эту речонку переплывать, отцы решили поскорее плыть в Межень сами. И вот они плывут. Без меня. В одиночку. Через порог (...) Мы с Машей неподвижно стоим на вершине Хромого камня и молча смотрим. Душа моя ледяная. А отцы в это время берут порог... Отцы все сделали не так, как я учил. Все сделали неправильно. Но главное – они прошли. И лед в моей душе тает. И мне становится больно от того, что там, в Долгане, меня вместе с отцами не было. Мне больно. Но я обреченно рад этой боли. Это – боль жизни» [5, с. 90].

Не случайно глава «Вечное влечение дорог» написана от первого лица: читатель непосредственно открывает внутренний мир Виктора Служкина через его восприятие природы, строки написанных им стихов, отношение к «отцам» и Маше. «Я стою и слушаю, как в полной тишине беззвучно течет время, текут реки, течет кровь в моих жилах». Читатель видит в герое Иванова вечное стремление человека к любви и счастью – только не за счет кого-то другого, не с условием несчастья другого. «Дай Бог мне никому не быть залогом его счастья. Дай Бог мне никого не иметь залогом своего счастья. И еще, дай Бог мне любить людей и быть любимым ими. Иного примирения на Земле я не вижу» [5, с. 99].

Служкин – человек думающий, рефлексирующий и много размышляющий, что и привлекает внимание читателя. Сам Виктор Сергеевич себя как учителя характеризует следующим образом: «Конечно, никакой я для отцов не пример.

Не педагог, тем более - не учитель. Но ведь я и не монстр, чтобы мною пугать. Я им не друг, не приятель, не старший товарищ и не клевый чувак. Я не начальник, я и не подчиненный. Я им не свой, но и не чужой. Я не затычка в каждой бочке, но и не посторонний. Я не собутыльник, но и не полицейский. Я им не опора, но и не ловушка, и не камень на обочине. Я им не нужен позарез, но и обойтись без меня они не смогут. Я не проводник, но и не клоун. Я - вопрос, на который каждый из них должен ответить» [5, с. 214].

Автор произведения выстраивает образы учителей на контрасте, показывая нам молодого педагога и учителей с большим стажем, которыми является Роза Борисовна, строгая и правильная во всем, и Ирида Антоновна, классная руководительница Виктора Служкина, о которой он часто вспоминает.

Виктору Сергеевичу было сложно найти общий язык со своей классной руководительницей, потому что Ирида Антоновна, прозванная учениками «Чекушкой», – яркий представитель учителей «старой закалки». Своим поведением ей удаётся вызывать и ненависть, и уважение учеников к себе. Она не только поддерживает строжайшую дисциплину и порядок на своих уроках («Чекушка не любила, когда на уроке щёлкают замками и шлёпают учебниками об стол. Ещё она не любила, когда портфели кладут на столешницы (...) [5, с. 100]; Чекушка не разрешала ставить портфели в проход снаружи парт [5, с. 101]; В начале каждой четверти устраивала очень долгие классные часы, когда на всю четверть заполнялось расписание...» [5, с. 102], но и сама является примером строгости и дисциплинированности («На задних рядах зашептались, директриса наклонила голову к соседке. Одна Чекушка у сцены сидела за столиком с магнитофоном совершенно неподвижно. Она наблюдала за выступающими, одновременно контролируя и являя собой пример внимания» [5, с. 103]). И лишь вне школы Чекушка становится похожей на обычного человека («При неофициальных разговорах она всегда садилась на парту» [5, с. 105]).

Чекушка знает, как заставить учеников что-то необходимое, в то же время создать что-то новое из ничего: «Витька неожиданно почувствовал прилив

симпатии к Чекушке. Она на глазах у всех творила, созидала новое, воплощала в жизнь свой талант, а материал у неё был необыкновенно неподатлив – Витька это отлично знал. В действиях Чекушки он вдруг ощутил правоту, а в реакции своих одноклассников – привычную лень, косность и глупость» [5, с. 132]).

Получалось у Ириды Антоновны заставить учеников и уважать себя: «Очень он (Витька) не любил этого – быть виноватым перед Чекушкой» [5, с. 108]).

Несмотря на то, что Виктор, как и остальные ученики класса, пытался хоть как-то противостоять классной руководительнице, разрисовывая учебник по литературе, выпуская газету «Двоечник» на парте кабинета математики, но, чтобы он ни делал, Чекушка продолжала занимать отдельное место в сердце героя:

«Очень не любя классную руководительницу, Витька тем не менее в душе её уважал. Почему так получалось, он понимал с трудом. <...> Видно, Витька, как и все, уважал Чекушку за то, что она была центром мира. Если он был свободен, то свободен от Чекушки. Если тяготился, то благодаря ей. Если кто-нибудь был хорошим человеком – то лучше Чекушки. Если плохим – то хуже. Чекушка была точкой отсчёта жизни» [5, с.111].

И только спустя время, Служкин узнав о смерти своей учительницы, Виктор понимает, что виноват перед ней:

– Ну и ну (...) А я к ней даже в гости не ходил (...) Слышал, что наши собирались, а не пошёл... Виноват я перед ней...» [5, с. 246].

Спустя время Виктор становится Виктором Сергеевичем, школа вновь начинает занимать отдельное место в его жизни. На смену Ириде Анатольевне приходит другая учительница, тот же тип учителя – учитель старой закалки.

Роза Борисовна, учитель с многолетним стажем и завуч, получила прозвище «Угроза Борисовна». Ответ на вопрос, почему же красивой женщине было дано подобное прозвище, не заставляет себя долго ждать: уже при первой встрече с главным героем Роза Борисовна ведет себя достаточно грубо, позволяя себе

подобные высказывания:

«Виктор Сергеевич, – губы ее брезгливо вздрогнули, – что такое работа учителя? Вы имеете понятие о психологии подростка? Вы сможете составить себе программу и планы индивидуальной работы? Вы умеете пользоваться методическими пособиями? Вы вообще представляете себе, что такое школа?» [5, с. 152].

Читатель понимает, что появление нового учителя не радует завуча, она не готова поспособствовать ему в педагогических начинаниях, Роза Борисовна лишь находит недостатки в работе Виктора Сергеевича и не упускает возможности указать на них. Когда Служкин обращается с ней за советом, жалуясь на плохую дисциплину, завуч не пытается поддержать его, а напротив, отмечает: «Видимо, Виктор Сергеевич, вы сами в этом виноваты. Дисциплина на уроке всегда зависит от педагога. А педагог – это человек, который не только знает свой предмет, но и умеет других заставить его знать. Это умение приобретается лишь в специальном высшем учебном заведении – педагогическом институте. Если вам не довелось обучаться там, то и не стоит браться за дело, которое вы заведомо не сможете сделать»

Когда Служкин делится с Розой Борисовной впечатлениями о знаниях детей, их успеваемости, он снова не получает никакой поддержки: «Успеваемость по предмету всегда зависит от учителя. Не бывает хороших учителей, у которых все ученики двоечники, поверьте моему опыту. Следовательно, низкий уровень успеваемости говорит о том, что вы – плохой педагог» [5, с. 12].

Как бы ни было грустно, мы понимаем, что скоро учителя старой закалки попросту «изживут» себя, их методы станут неэффективными, а они сами, как личности, перестанут интересовать учеников. Роза Борисовна не желает идти навстречу переменам в обществе, она не меняет своих педагогических и жизненных взглядов, полагает, что учителями рождаются, а Служкин не заслуживает статуса «учитель», так как он не имеет педагогического

образования. К сожалению, очень часто так себя ведут опытные педагоги не только на страницах литературных произведений, но в жизни. Вспомним директора из рассказа «Уроки французского» В. Астафьева – Виктора Андреевича. Директор, узнав о том, что Лидия Ивановна играет в карты с учеником на деньги, он не пытается найти выхода, он даже не обсуждает ситуацию, а рубит с плеча и просит учителя уволиться.

Молодые учителя, не имеющие опыта, в чем-то похожи между собой: они совершают ошибки, например, Виктор Служкин позволяет себе лишние высказывания, Маргарита Ивановна (учитель из произведения В. Железникова «Чучело») не выполняет в полной мере свои обязанности классного руководителя, так как не замечает происходящего в классе и сама тем самым становится «участником травли», а Лидия Ивановна играет в азартные игры с учеником.

Однако мы не можем обвинить молодых педагогов в равнодушии, душевной застенелости, так как неопытные педагоги все же находят себя в преподавании, они искренне дарят себя детям и все же оставляют отдельный след в сердцах своих учеников.

Чего не скажешь об учителях «старой закалки»: «старая» школа учителей без эмоционально выполняет свою работу, они лишь дают знания детям, не интересуясь их интересами, желаниями, они не обучают детей каким-то жизненно важным вещам в отличие от Виктора Сергеевича. Служкин, хоть и не имеет педагогического образования, но старается понимать детей, давая им необходимые жизненные знания, водит их в поход, учит их решать практические задачи. Учитель географии не строит из себя идеального человека, однако какие-то его недостатки толкают детей становится лучше, учиться новому и добиваться своих целей – самостоятельный проход ребят через Долгановский мост.

Обратившись к рассматриваемой классификации учителей, мы обнаружим, что учителя «старой закалки» – командиры-самоуверенные воспитатели, для которых первостепенно установить жесткую дисциплину и послушание в классе,

а не дать ученикам практически ценные знания и навыки.

Этим от опытных учителей и отличается Виктор Служкин. Учитель искренне старается в обучении руководствоваться принципами гуманистической педагогики, отнесем его к классификации «официант – нерешительный гуманист». Виктор Сергеевич пытается завлечь детей, помочь им, однако из-за того, что учителю не всегда удается точно поставить задачу, ученики не чувствуют необходимости в труде, а сам учитель начинает потакать их прихотям. Тем самым педагог скорее обслуживает интересы класса, чем управляет учебным процессом или же создает необходимые условия для личностного развития своих учеников.

Литература на протяжении всего своего существования является зеркалом жизни общества, именно эта сфера искусства знакомит нас с различными положительными и отрицательными явлениями, которые протекали в определенный исторический период. В связи с этим мы часто встречаем образ учителя на страницах художественных произведений. Портреты учителей весьма различны между собой, что вполне естественно, так как и люди все разные, несмотря на какие-либо сходства во внешности и характере. Учителей мы можем объединить по чертам их характера: какие-то истинно преданы своему делу, а кто-то, напротив, работает учителем, не вкладывая в профессию душу.

Конечно, мы хотим больше внимания уделить достойным образам учителя, которые играют важную роль в становлении личности своих учеников. Нельзя не отметить, что образ учителя развивается в полном соответствии с новшествами исторической действительности. Образ педагога приобретает набор определенных черт в зависимости от этапа времени, в который происходят события произведения. Меняется реальность, меняется и учитель.

XX век наиболее известен как век модернизации системы образования во всем мире.

Опираясь на характеристику учителей-героев произведений и мнение исследователей, изучавших данный вопрос, выделим главные изменения:

1) ориентация учебных планов и программ, содержания обучения в целом на формирование современной функциональной грамотности, развитие умений самостоятельного поиска новых знаний, их критического анализа и интеграции;

2) изменение роли педагога в образовательном процессе (от транслятора знаний, умений и навыков к посреднику между обучающимся и учебным предметом как элементом культуры, консультанту, тьютору, помощнику в самостоятельном активном освоении норм и ценностей культуры);

3) ориентация образования на развитие у обучающихся способностей осуществлять самостоятельную мыслительную деятельность;

4) установка на детоцентризм как стержневую направленность педагогического процесса, на утверждение в обществе идеологии самобытности и самооценности детства (ребенок – ключ к познанию человека, отношение к ребенку в социуме – показатель культуры общества) [51].

**В ходе нашего исследования мы понимаем, что:**

1. Личностное развитие учителя и его отношения с учениками напрямую зависят от условий исторической действительности.

2. Литература – зеркало жизни общества, которое честно передает каждое изменение реальности. Подробно и красноречиво литература передает и изменения в образе учителя.

Обобщая проанализированные нами произведения об учителе, хотим отметить, что образ педагога в литературе имеет положительную коннотацию. Отношения ученика и учителя строятся на взаимоуважении, доверии, нравственных ценностях. Такая ситуация в литературе является верной с точки зрения исторической действительности.

Однако нельзя не отметить, что в литературе встречаются и другие образы учителей, которые нельзя отнести к положительным, и это тоже отражение реальной действительности. Такие педагоги встречаются, конечно, и в жизни. Радует лишь то, что и на страницах литературных произведений, и в реальной действительности, их меньше, чем достойных, честных и образованных педагогов.

**Список использованной литературы:**

1. Горохова, Ю. В. Изменение роли учителя в современной школе / Ю. В. Горохова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 14 (118). – С. 528-530. – URL: <https://moluch.ru/archive/118/32759/> (дата обращения: 17.12.2021).
2. Далекая и близкая сказка: рассказы, затеси / Виктор Астафьев. – Иркутск: Сапронов, 2008. – 381 с.
3. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения / сост. В.А. Ротенберг. – М.: Учпедгиз, 2002. – 374 с.
4. Железников В. Ухожу з детства. Повести. М.: Молодая гвардия, 2001. – с.257-409.
5. Иванов А. Географ глобус пропил. М.: Учпедгиз, 2004. – 306с.
6. Каширский Д.В. Смысловые образования в структуре личности современного педагога // Психология обучения. – 2014. – №3. – С. 103-119.
7. Кочеткова, С.И. Надо быть милосердным: Урок литературы по повести В.
8. Распутин, В.Г. Век живи - век люби. Повести. Рассказы [Текст] / В.Г. Распутин // Уроки французского. - М.: Известия, 2002. – 576 с
9. Подерягин В. С. Какой учитель нужен школе? / [Текст] В. С. Подерягин // Воспитание и развитие растущего человека: итоги прошлого и проблемы настоящего: материалы всероссийской конференции (г. Белгород, 16 апреля 2015 г.). – ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2015. – 360 с.
10. Суперанская А.В. Словарь русских личных имен / А.В. Суперанская.- М.: АСТ; Астрель, 2005. – 528 с

© Иванова С.Р., 2021

УДК 8

**Миронова Н.Б.**

студентка 1 курса СКФУ,

г. Ставрополь, РФ

**Научный руководитель: Серебрякова С.В.**

д.ф.н., профессор, заведующая кафедрой теории

и практики перевода СКФУ

г. Ставрополь, РФ

**ОСОБЕННОСТИ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ГАЗЕТНО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ  
ТЕКСТОВ РУБРИКИ «КУЛЬТУРА»  
(НА МАТЕРИАЛЕ ГАЗЕТЫ THE NEW YORK TIMES)**

**Аннотация**

В статье рассматриваются характерные особенности англоязычных газетно-публицистических текстов современных СМИ, публикуемых в рубрике «культура».

**Ключевые слова:**

газетно-публицистический текст, публицистический стиль, культура,  
лингвостилистические особенности.

Средства массовой информации играют важную роль в восприятии и оценке нами современной жизни во всех ее проявлениях. Альтернативу отечественным публикациям могут составить публикации зарубежных изданий, которые освещают в своем ключе текущие события. Особый интерес вызывает анализ стилистических особенностей газетно-публицистических текстов в рубрике «Культура», поскольку здесь обсуждаются цели и смысл бытия человека и его социокультурного контекста.

Язык газеты вызывает повышенный исследовательский интерес, так как

периодика, в которой складывается и формируется основные стилистические приемы и средства, характерные для языка массовой коммуникации, является действенным оружием, которое впоследствии оказывают влияние на развитие языка в целом. Задачей исследования является анализ характерных особенностей англоязычных газетно-публицистических текстов на примере материала газеты The New York Times.

Согласно Г.Я. Солганику, публицистический стиль – это один из функциональных стилей, который обслуживает широкую область общественных отношений – начиная от политических, экономических и заканчивая культурными и спортивными. Публицистический стиль используется в политической и иной литературе, его представляют средства массовой информации (СМИ) – газеты, журналы, радио, телевидение, документальное кино [3, с.30].

При этом в художественно-публицистических текстах, по мнению Н.И. Клушиной, используются такие составляющие, как образ автора, интенция, авторская позиция, идеологема, социальная оценочность, стилистическая тональность и образ адресата [1, с.115]. При этом каждая из перечисленных категорий больше или меньше проявляется в определенных жанрах данной группы.

Специфика газетно-публицистического стиля также проявляется в заголовках как сильной позиции текста, для которых характерно использование лексических единиц с универсальным и экспрессивным характером семантики.

В качестве эмпирического материала мы использовали оригинальный текст из американской газеты The New York Times «7 Podcasts for Parents Who Need a Break» (21.09.2021). Данный текст представляет собой классический журналистский обзор, написанный публицистическим стилем. В текстовом пространстве газетного текста часто встречаются специальная лексика и термины.

Одной из важных составляющих текста является заголовок. В

англоязычных материалах он ясный, четкий и отвечает на главные вопросы из «перевернутой пирамиды» «Кто? Что? Зачем?»: *7 Podcasts for Parents Who Need a Break*. При этом, в отличие от русскоязычных заголовков, в американской прессе каждое слово прописывается с заглавной буквы.

В ходе анализа было выявлено, что в обзоре используются все составляющие тематического обзора [4, с.50]. Так, вначале журналист обосновывает актуальность материала: *After more than a year of juggling at-home schooling with remote work, parents must now weigh the risks of letting their children return to school against the academic and mental health impact of keeping them home*. Это помогает очертить информационный повод материала, а также заинтересовать читателя. Далее автор предлагает ознакомиться с предложенными вариантами: *There's also a few shows in here to help keep your children entertained*. При этом стиль данной части статьи характерен для рекламных текстов, в которых содержится «призыв к действию»: *If you're one of the many parents who could use a break this month, these seven podcasts will provide a sense of community and useful tips for just about any parenting scenario*. И наконец, журналист перечисляет все варианты, о которых подробно рассказывает.

Публицистические тексты реализуют в газете экспрессивную функцию, которая, в свою очередь, обуславливается ее воздействующей направленностью на адресата и вызывает открытую оценочность речи. Она проявляется в использовании эпитетов (*insightful, fascinating, challenging, miraculous and reliably*), метафор (*easy chemistry, Deep Dive, gaps in knowledge*), а также общественно-политической лексики (*Covid-19 pandemic, epidemic, attribute, expert*).

В текстах рубрики «Культура» реализуются такие важные функции, как информационная, культурно-просветительская и рекреативная. Первая предоставляет аудитории объективную информацию о реальной действительности, формируя картину дня; вторая просвещает аудиторию, дает возможность человеку самостоятельно анализировать информацию и делать

выводы; и третья создает необходимые условия для отдыха, интересного досуга и снятия усталости [3, с.313].

В анализируемом нами материале информационная функция отчетливо проявляется в описании подкастов, где журналист четко и ясно повествует о них: *One of the longest-running parenting podcasts in the game, “The Longest Shortest Time” started life in 2010, after Frank experienced a traumatic injury during childbirth that left her in chronic pain; Each episode begins with a recording of a young listener asking a question – for example, “Who invented money?” or “Are seeds alive?” – which the host, Jane Lindholm, then answers by enlisting an expert.* Особое внимание стоит обратить на объективные данные, которые использует автор – это имена, даты, какие-то зафиксированные события из биографии ведущих и т.д.

Логику изложения в тексте помогают сохранить такие слова и конструкции, как *after, each episode, here, there*, которые являются «связками» для следующего предложения.

Культурно-просветительская функция выражается в аргументации необходимости прослушивания того или иного подкаста, который привел журналист в обзор: *...the show’s full archive is available, offering a gold mine of stories about the challenging, miraculous and reliably unpredictable process of raising small humans; they delve into more serious subjects, and how to speak to children about racism and hate crimes; Delivered in short, easily digestible chunks, the explanations will keep children entertained while filling in some gaps in adults’ knowledge.*

При этом автор также использует способ убеждения читателя, который проявляется в сопоставлении: *There are numerous podcast hosts out there offering parenting advice, with varying levels of qualifications to back it up but Dr. Becky Kennedy, a clinical psychologist (and mother of three), began her show in April, and offers an appealing blend of expertise, personal experience and calming mind-management techniques* и усилении предложений: *“The parenting show for*

*everyone” may sound like an easy tagline, but Hilary Frank’s insightful show actually earns it, telling fascinating human stories.*

Рекреативная, или развлекательная функция в тексте представлена в легком слоге журналиста, который в совокупности с описательными элементами позволяет читателям расслабиться: *Some weeks, Irby and Campbell take personality tests together or unpack their current pop culture favorites.*

Таким образом, в результате исследования было выявлено, что особенностями англоязычных газетно-публицистических текстов в рубрике «Культура» являются наличие художественно-изобразительных средств выразительности, использование фактов, четкая структура композиции текста, ясная и понятная лексика, а также использование способов сопоставления и аргументации собственного мнения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Клушина Н. И. Стилистика публицистического текста. М., 2008. 255 с.
2. Прохоров Е. П. Введение в теорию журналистики. М.: Аспект Пресс, 2003. 367 с.
3. Солганик Г.Я. Публицистический стиль // Стилистический энциклопедический словарь русского языка. М., 1980. С.312-315.
4. Тертычный А.А. Жанры периодической печати. М., 2000. 320 с.

© Миронова Н.Б., 2021

УДК 821.111

**Файзуллина Р.А.**

соискатель, ассистент кафедры иностранных языков в сфере МО КФУ

г. Казань, РФ

**ИСТОКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОБЛЕМАТИКИ ТРАНСГУМАНИЗМА  
В ПОВЕСТИ «СТРАННАЯ ИСТОРИЯ ДОКТОРА ДЖЕКИЛА  
И МИСТЕРА ХАЙДА» Р.Л. СТИВЕНСОНА**

**Аннотация**

Актуальность определяется важностью проблем трансгуманизма в современных реалиях, так как трансгуманизм исследует последствия трансформации человека при помощи современных технологий для борьбы со страданиями и смертью. Цель – определить истоки формирования трансгуманистической проблематики в повести «Странная история доктора Джекила и мистера Хайда» Р.Л. Стивенсона. В работе использованы логические методы познания. В результате доказано, что Р.Л. Стивенсон своим произведением предвосхитил появление трансгуманистической проблематики в английской литературе.

**Ключевые слова**

Трансгуманизм, трансгуманистическая проблематика,  
английская литература, Стивенсон, постчеловек

В повести «Странная история доктора Джекила и мистера Хайда» (*Strange case of Dr Jekyll and Mr Hyde*, 1886) Р.Л. Стивенсона (1850–1894) сливаются теория вырождения (дегенерации), выдвинутой в XIX в., согласно которой различные человеческие патологии усиливаются от поколения к поколению, и концепт монструозности. Основными идеями повести являются недопустимость вмешательства в природу человека и идея о несовершенстве природы. Несмотря

на то, что трансгуманистическая проблематика в художественной литературе окончательно формируется только в XX в., у Стивенсона уже присутствуют ее зачатки: трансгуманистическая проблематика и идея о несовершенстве науки воплощена в образе Джекила, в стремлении героя преобразовать собственное тело с помощью науки. Роман предвосхищает определенные трансгуманистические идеи – герой стремится преодолеть ограниченную человеческую природу и достичь состояния постчеловека; также Джекил преобразовывает свое тело с помощью жидкостей и порошков, что свойственно философии трансгуманизма – улучшать свое тело с помощью современных технологий и медицины. Герой, однако, отмечает, что препарат действует по-разному: иногда не действует совсем и Джекилу приходится принимать двойную, а иногда даже тройную дозу лекарства. Джекил желает отделить свою разумную и цивилизованную сторону от примитивной и животной – герой проводит эксперименты с собственным телом. За его научным экспериментом кроется снижение гуманистических идеалов, что является проявлением трансгуманизма. Стивенсон предостерегает, что чрезмерное увлечение наукой не может привести ни к чему хорошему – к концу истории герою все труднее удастся сохранить обличье Джекила, и он полностью начинает трансформироваться в Хайда. Подрыв гуманизма и человеческой морали, возможность существования человека с Другими отражает суть трансгуманистической проблематики повести. За научным экспериментом Джекила кроется снижение гуманистических идеалов, что также является постулатом теории философии трансгуманизма. Трансгуманизм использует антиантропоцентрический подход к пониманию жизни, используя достижения в науке, поэтому ценность человека снижается. В романе это выражается в мечте Джекила о разделении человеческой натуры на области добра и зла и желании героя посвятить себя науке. Как позднее станет известно, Джекил занимается «трансцендентной медициной», «нелепыми фантазиями» – так комментирует эти занятия Лэньон. Преодоления человеческих ограничений является основной

целью трансгуманизма, так как все ограничения происходят из-за несовершенства человеческого тела, поэтому в целях развития человеческих способностей слабые стороны организма улучшают с помощью технологических вмешательств, что и делает в романе Генри Джекил. Стивенсон подчеркивает, что изначально цель Джекила благородна – ведь он готов испробовать препараты сначала на себе, чтобы послужить науке. Герой считает свое тело несовершенным и инстинктивно чувствует, что ему необходимо вмешательство, чтобы стать улучшенной версией себя. После приема необходимых солей и перевоплощения в Хайда, Джекил отмечает молодость, легкость в теле и бесшабашную беззаботность, чего герой не чувствовал, когда был Джекилом. Таким образом, прием препаратов и солей является тем самым медицинским усовершенствованием. Как уже упоминалось ранее, медицинское вмешательство в природу человека может привести к концу гуманистического образа человека и появлению постчеловека. Джекил рассматривает тело как преходящую материю и стремится вмешаться в собственную природу с целью достижения тела, далекого от земных и примитивных категорий, разделяя в себе добро и зло. Поэтому можно утверждать, что мечта Джекила является трансгуманистической. Тем не менее нельзя не отметить, что новое тело героя совсем не является улучшенной версией его самого – Стивенсон неоднократно подчеркивает дегенеративность и примитивность образа Хайда. Таким образом, превращение Джекила происходит в обратном направлении: образ Хайда представляет собой теорию вырождения, является дегенеративным, а не улучшенным, его образ является воплощением монструозной образности как физически, так и поведенчески. Следует подчеркнуть, что в импульсивности Хайда (например, герой зверски убивает сэра Кэрю) лежит не постчеловеческие черты, а скорее черты животного и монструозности. Повесть «Странная история доктора Джекила и мистера Хайда» исследует концепт монструозности, воплощаемый в одном персонаже. Интересно, что двойник главного героя не принимает форму персонифицированной совести, а отдельной личности. Именно эта тема

расщепления придает истории ужас и тревожность, свойственной готическому роману. Часть монструозности Хайда проистекает из его внешнего вида, общего ощущение неприятия и отвращения, которое испытывают герои, пронизывает изображение Хайда до такой степени, что даже без каких-либо явных изъянов, Хайд характеризуется как монстр. Образ Хайда воплощает идею несовершенства природы: несмотря на то, что все действия Хайда принадлежат какой-то части Джекила, автор пытается провести грань между монстром и человеком, точно также, как и сам Джекил пытается отделить свое «я» от Хайда. Монструозные наклонности Хайда подчеркиваются его таинственной инаковостью. Несмотря на то, что все действия Хайда принадлежат какой-то части Джекила, автор проводит грань между монстром и человеком: Джекил пытался разделить свою двойственную природу. Монструозность Хайда подчеркивается его загадочной телесной инаковостью, физиологическим отторжением окружающих к нему, его аморальных действий и отчуждением от других героев.

Следует отметить, что в повести Стивенсона присутствуют религиозные смыслы: автор представляет многообразие религиозных взглядов от набожных слуг доктора Джекила до атеиста Лэньона, верящего только в силу науки и разума. Духовный кризис Генри Джекила является основным конфликтом повести: герой переживает внутренний конфликт между нравственностью и стремлением к предосудительным удовольствиям. Идея героя о двойственности человеческой природы «исключает основную идею христианской антропологии об Образе Божиим в человеке как основной его сущности, неуничтожимой, но искажаемой грехом» [2, с. 29]. Поэтому Джекил стремится разделить в себе две эти сущности, рассказывая о своем эксперименте в письме, которое является своего рода исповедью. Однако в повести Стивенсона к религиозной подключается еще и философская проблематика – образ Джекила является иллюстрацией идеи немецкого философа Ф. Ницше, представленной в его произведении «По ту сторону добра и зла» (*Jenseits von Gut und Boese*, 1886), о сходстве, родстве и даже тождественности хороших и дурных вещей. По этой

причине можно сделать вывод о том, что на втором этапе становления трансгуманистической проблематики в английской литературе преобладают философско-религиозные смыслы, а трансгуманистическая проблематика реализуется на стыке трансгуманизма и монструозности.

**Список использованной литературы:**

1. Гуревич М.А. 2011.03.022. Хастис Х. Ницше, прячущийся в готической философии Роберта Луиса Стивенсона. Hustis H. Hiding Nietzsche in Robert Louis Stevenson's Gothic Philosophy // *Studies in English Literature, 1500 – 1900*. – Baltimore, 2009. – Vol. 49, №4. – P. 993 – 1007 // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 7: Литературоведения. Реферативный информационно-аналитический журнал. 2011. №3. С. 138–142.
2. Дорофеева Л.Г. Духовная природа конфликта Р.Л. Стивенсона «Странная история доктора Джекила и мистера Хайда» / Л.Г. Дорофеева // *Вестник Новгородского государственного университета*. 2015. №1 (84). С. 27–31.
3. Ницше Ф. По ту сторону добра и зла / Ф. Ницше. – М.: Эксмо-Пресс, 2016. 320 с.
4. Стивенсон Р.Л. Странная история доктора Джекила и мистера Хайда / Р.Л. Стивенсон. – М.: АСТ, 2016. 416 с.

© Файзуллина Р.А., 2021

УДК 81

**Шаипова А.Б.**

магистрант 2 курса СКФУ

г. Ставрополь, РФ

## **КОНЦЕПТ ПРИЗЫВА КАК ФРАГМЕНТ УНИВЕРСАЛЬНОЙ ЦЕННОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА В АМЕРИКАНСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ**

### **Аннотация**

Статья посвящена проблеме влияния лозунгов на аудиторию. В работе рассматривается структура концепта призыва через лозунги в политическом дискурсе, также задачи и функции данного концепта. Анализируются принципы влияния на гражданское общество, выявляются ключевые элементы идей, которые передаются в форме краткого лозунга. Для анализа политического дискурса приведены высказывания политических деятелей США.

### **Ключевые слова:**

лозунг, призыв, слоган, общество, коммуникация,  
политический дискурс, политическая реклама.

Термин «Лозунг» (нем. Losung, от lösen – распускать) интерпретируется в словаре как «призыв или обращение в лаконичной форме, выражающее руководящую идею, требование» [2]. Лозунг представляет собой короткую фразу, которая несет в себе легко запоминающуюся информацию. Лозунги используются политическими партиями и другими организациями, которые ставят целью посредством рекламы воздействовать на аудиторию.

С первых дней существования американской республики политические лозунги применялись для мотивации и передачи настроения или мнения. Неотъемлемой частью идеи представительного правления является общение

между народом и его правительством. Именно благодаря этому сообщению идеи общественности становятся услышанными, и правительство должно консолидировать поддержку своих действий. В данной статье основное внимание уделяется особенностям применения лозунгов в политическом дискурсе.

Сам дискурс представляет собой комплекс взаимосвязанных подходов к передаче информации реципиенту, включающих в себя не только сбор данных, но и систему метатеоретических и теоретических разработок и исследовательских установок [7]. В статье под политическим дискурсом мы понимаем контекстуальное определение передачи информации, которое не имеет ограничения структурными свойствами текста или самой речи, но включающего в свое определение систематическое описание контекста и его отношение к дискурсивной конструкции.

Политический дискурс тесно связан с коммуникативной деятельностью между политическими деятелями и общественностью. Данный дискурс устанавливает и фиксирует языковую среду через вербальные и невербальные средства коммуникации. Главным объектом является информация, а функция политического дискурса заключается в передаче этой информации политическим лицам и гражданскому обществу.

Данный вид дискурса отражается в различных информационных средствах: интервью, СМИ, конференции и т. д.

Исследование фокусируется на формулировке понятия слогана, коннотации и ассоциации входящих в него компонентов и мотивационном качестве лозунгов. Данная статья представляет собой обзор политических лозунгов как части политического мира. Исследование направлено в сторону от политических лозунгов, которые намеренно создаются и используются в целях кампании, вместо этого рассматривает политические лозунги, которые в меньшей степени ориентированы на получение голосов и использовались для формирования общественного мнения или мотивации общественных действий.

Использование политических лозунгов является одним из коммуникативных методов, с помощью которого большая группа людей может выразить свои коллективные идеи. Американская политическая система действует на основе согласия управляемых, и лозунг является средством, с помощью которого управляемые могут выражать коллективное согласие или неодобрение. Являясь одним из основных средств коммуникации между общественностью и правительством, политические лозунги представляют собой область, достойную исследования.

Если обратиться к словарю, то можно выявить его основную задачу, которая отражает его убедительное использование в американском политическом обществе. Возбуждать, увещевать и вдохновлять – это основа убеждения аудитории. Вызвать подобные эмоции – это начало убеждения.

Герберт Барри определяет политический лозунг как «реплика или лозунг сплочения, отчетливо ассоциирующийся с политической партией или другой группой». Далее он объясняет, что «(а) хотя лозунг обычно исходит от президента или члена администрации, его эффективность зависит от принятия и использования общественностью» [4]. Важно отметить, что ассоциация в данном моменте у лозунга с определенной политической партией в первую очередь связана с его происхождением. Лозунги могут выйти за рамки политических кампаний и быть приняты нацией в целом. Хотя его истоки могут по-прежнему уходить корнями в событие или администрацию, наиболее успешные лозунги не обязательно должны быть навсегда привязаны к определенной партии.

Мы определили, что по своей функции политические лозунги, как правило, представляют собой «краткое изложение одной идеи», краткость делает их «легко запоминающимися и повторяемыми». Лозунги могут отразить идеи тех, кто их использует. Они становятся кратким выражением согласия на политическую акцию. Принимая лозунг, пользователь выражает свое одобрение действию, которое он определяет. Один-единственный лозунг резко контрастирует со всей многогранной политической повесткой дня.

Лозунг представляет собой обобщенную концепцию того, что в действительности может быть сложной политической инициативой. Например, лозунг Франклина Рузвельта «Новый курс» (в оригинале - «New Deal») [1] стал означать экономическое обновление и помощь в усилиях по восстановлению страны после эпохи депрессии. Эта инициатива была осуществлена через сложное и обширное правительственное действие. Для человека одобрение «Нового курса» не означало, что он лично принимал конкретные действия правительства. Лозунги предлагают широкую концептуализацию того, что обычно является целой правительственной повесткой дня. Это обобщение, которое служит для упрощения сложной системы действий правительства.

Лозунги сохранили свое значение в диалоге между американским правительством и его народом, особенно по мере того, как технологии изменили средства коммуникации. Использование радио и телевидения «повысило эффективность звуковых фрагментов, определяемых как краткие, запоминающиеся заявления» [4]. Эти звуковые фрагменты могут либо превратиться в политические лозунги, либо реализовать свое предназначение как таковое. Во время значимых выступлений политических деятелей комментаторы изучают их речь, стремясь первыми понять, что запомнится аудитории, и выявить крылатую фразу.

Лозунги действуют как средство, с помощью которого широкая общественность может выразить свое мнение по общественным вопросам. Т. Бейли утверждает: «Лозунги или крылатые фразы - это, пожалуй, единственное средство, с помощью которого большое число обычных граждан могут лично и неоднократно выразить свои взгляды за или против тех или иных кандидатов или предложений» [8].

Хотя достоинством лозунгов является то, что они, по крайней мере, поощряют интерес и участие в политической системе, отрицательным следствием их использования является то, что они не способствуют глубокому знанию общественных проблем. Несколько авторов указывали, что лозунги

могут оказывать негативное воздействие на общественность. «Крылатые фразы, несомненно, являются врагами трезвого рассуждения; они прививают комфортное, но иллюзорное ощущение, что пользователь думает, когда только произносит?», «Хорошее крылатое слово может затмить анализ на пятьдесят лет» [5].

Поскольку лозунги обобщают рассматриваемую идею, как правило, с намерением вызвать у слушателя убедительные эмоции, они отводят внимание аудитории от фактов, окружающих проблему. Для слушателя принятие лозунга служит заменой мысленного взвешивания моральных аспектов политического решения. Привлекательность лозунга с риторической точки зрения не определяет его успеха у публики. Смысл – это ключевая составляющая лозунга, которая будет способствовать его успеху. Послание должно быть значимым и важным для достижения популярности и успеха, ведь «лозунги работают лучше, если они что-то значат» [5].

Есть не менее яркий пример силы лозунгов в современной политической среде. Лозунги, по замыслу, закрепляются в сознании аудитории. Это Эффективность данного риторического инструмента зависит от того, насколько ярко отражает намерения политического деятеля, который хочет, чтобы его запомнили. Следующие примеры иллюстрируют негативные последствия лозунгов.

Во время президентской кампании губернатора Дж. Буша мл. летом 2000 года использование тexasского лозунга во время его речи о выдвижении кандидатуры на Национальном съезде Республиканской партии вызвало беспокойство у одного комментатора. Буш, ссылаясь на покойного Вице-губернатор Техаса Боб Буллок взволновал толпу, выкрикнув популярную шутку о своем родном штате: «Don't Mess with Texas» («Не связывайся с Тexasом») [3] в ответ на критику его оппозиции в адрес штата в попытке показать, что губернатор недостойн Белого дома. Пол Меррион, пишущий для «Crain's Chicago Business», прокомментировал использование Бушем популярного тexasского

девиза «Джордж У. Буш не придумал эту фразу, но его решение использовать ее, возможно, было самым показательным заявлением во всей речи. Это говорит о том, каким президентом он был бы... Извергая это клише тexasской политики, губернатор Буш показал, что у нас есть кандидат в президенты Соединенных Штатов, который считает, что один штат, в частности, имеет какой-то особый статус» [6].

Этот момент иллюстрирует силу объединения в рамках устоявшегося политического лозунга. Ассоциация конкретного лозунга, в данном случае «Не связывайся с Техасом», считается показателем мотивации кандидата и может влиять отрицательно на будущие политические действия, если Буш будет избран.

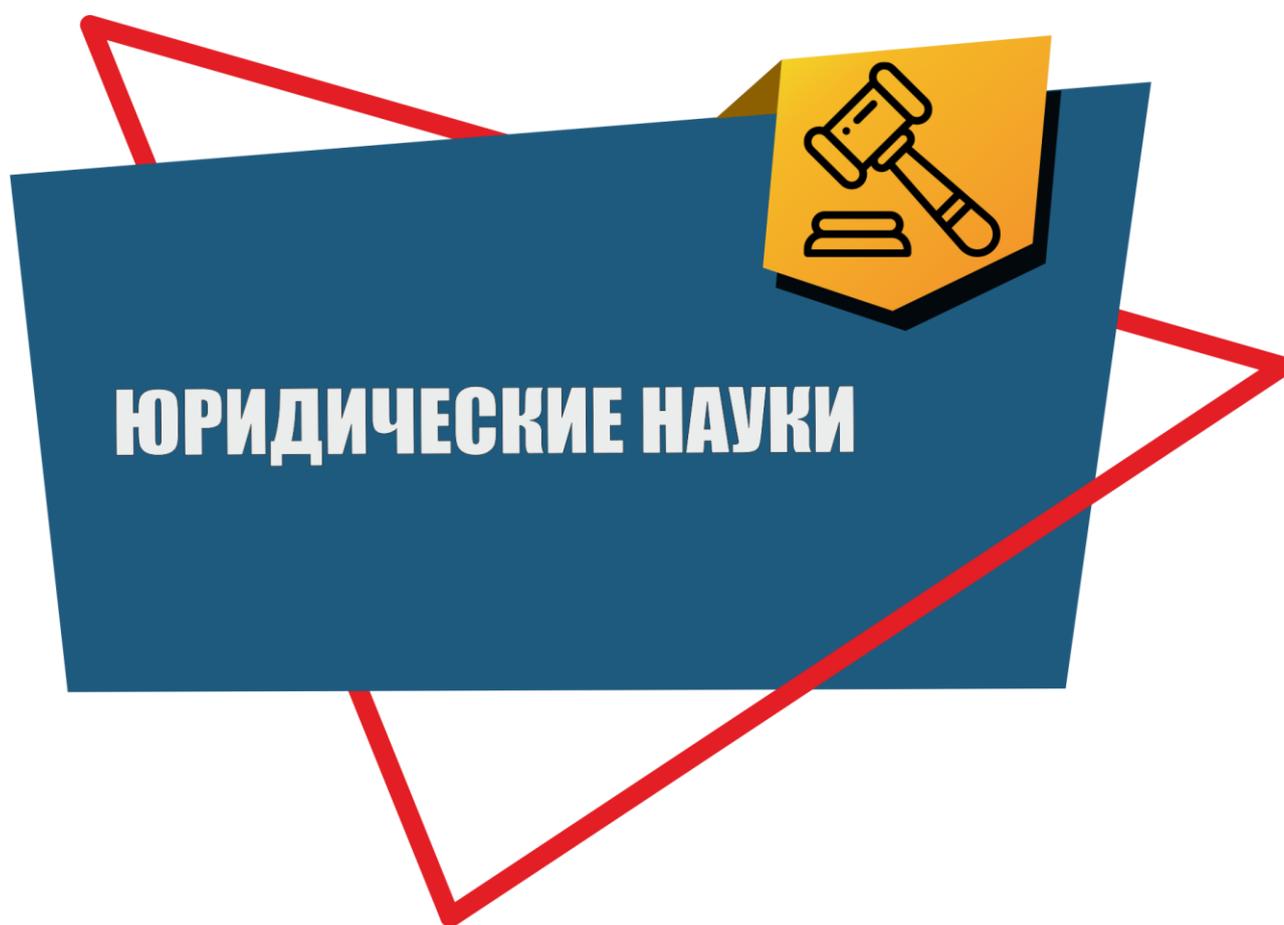
Перед своей инаугурацией Буш объявил, что политический лозунг, который был представлен на номерных знаках президентских лимузинов при Клинтоне, администрация больше не будет допущена. Таблички гласили: «Никаких налогов без представительства», и были заявлением в пользу государственности Округа Колумбия, и это предложение было поддержано Б. Клинтоном. Когда администрация Буша, выступающая против государственности Округа Колумбия, приказала удалить номерные знаки, избранный президент прокомментировал: «Он не был заинтересован в использовании номерных знаков для "политического заявления"». Данный пример подчеркивает важность лозунгов в политической сфере.

Подводя итоги, можно с твердой уверенностью сказать, что роль лозунгов в политическом дискурсе демократического правительства является высока, так как они являются важным инструментом, посредством которого американский народ может выразить свое мнение о публичных действиях политической элиты, высказать одобрение или неодобрение своему правительству. Лозунги работают лучше всего, если они состоят из содержательных, убедительных сообщений, которые воздействуют на аудиторию на основе эмоций, разума и доверия.

**Список использованной литературы:**

1. Открытый журнал. Политика, проводимая Франклином Делано Рузвельтом «Новая сделка» (New Deal) URL: <https://journal.open-broker.ru/history/v-chem-zaklyuchalsya-novuj-kurs-ruzvelta/> (Дата обращения: 07.11.2021).
2. Список словарей Glossum URL: <https://glosum.ru/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%9B%D0%BE%D0%B7%D1%83%D0%BD%D0%B3> (Дата обращения: 03.11.2021).
3. Don't Mess with Texas - The story behind the slogan URL: <https://blog.tmlirp.org/dont-mess-with-texas-the-story-behind-the-slogan> (Access date: 11.11.2021).
4. Herbert Barry III, Politically Speaking, ed. Ofer Feldman and Christ'l De Landtsheer (Westport, CT: Praeger Publishers, 1998), p. 16.
5. Linda A. Wood and Rolf O. Kroger: Doing Discourse Analysis: Methods for Studying Action in Talk. SAGE Publications, 2000. – 246 p.
6. "Political License Plate Out, Bush Says," New York Times, 19 January 2001, A27.
7. Teun A. van Dijk Racism at the Top. Parliamentary Discourses on Ethnic Issues in Six European Countries, 2000. URL: <https://vc.ru/u/723351-nastya-an/207441-ponyatie-i-osnovnye-harakteristiki-politicheskogo-diskursa> (Access date: 11.11.2021).
8. Thomas A. Bailey with Stephen M. Dobbs, Voices of America: The Nation's Story in Slogans, Sayings and Songs, (New York: The Free Press) 1976, p. 501.

© Шаипова А.Б., 2021



УДК34

**Андреева А.Ю., Онищенко А.В.**

Студенты

**Научный руководитель: Чакрян В. Р.**

К.т.н., доцент кафедры Юридических

и социально-экономических дисциплин

Всероссийский государственный университет юстиции

(РПА Минюста России) (Сочинский филиал)

## **БУДУЩЕЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ СФЕР ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Аннотация**

В статье проведен анализ информатизации различных сфер юридической деятельности, а также рассмотрены направления совершенствования действующих ИТ.

### **Ключевые слова:**

информатизация, юридическая деятельность, справочно-правовые системы, автоматизированные информационные системы, поиск документов.

Активное развитие информационных телекоммуникационных технологий обусловлено их широким использованием в различных сферах деятельности. Одно из направлений использования информационных технологий – юридическая деятельность.

Необходимость хранения огромного массива информации в виде нормативно-правовых документов, возможность быстрого поиска документов, выбора заданных параметров поиска привела к использованию информационных технологий, позволяющих решать названные задачи. Такими технологиями сегодня выступают современные справочно-правовые системы (СПС).

Использование информационных технологий в юриспруденции не ограничивается применением СПС. Применение информационных технологий в различных сферах, связанных с юридическим профилем, позволяет решать массу текущих проблем, ускорять сбор и поиск информации, хранить большие массивы данных, что требует особых подходов к организации технологического обеспечения.

Помимо справочно-правовых систем, в качестве информационных технологий в юридической деятельности выступают следующие:

1. Автоматизированные информационные системы (АИС):

– информационно-справочные системы (АИСС) – работают в интерактивном режиме, их предназначение – сбор, систематизация, хранение и поиск информации. Различные модификации АИСС представлены справочными правовыми системами (СПС «Гарант», «КонсультантПлюс» и др.);

– информационно-логические системы (АИЛС) – основаны на применении технологий искусственного интеллекта, позволяют решать разнообразные логические задачи (подсистема «След»);

– автоматизированные рабочие места (АРМ) – являются предметно-ориентированными системами, реализуемыми непосредственно на рабочем месте специалиста, предназначением выступает автоматизация профессиональной деятельности («АРМ следователя (дознателя)»);

– автоматизированные системы управления (АСУ) – комплекс программных и технических средств, обеспечивающих автоматизацию управления различными объектами (АСУ «Юрайт: Управление юридическим подразделением»);

– экспертные системы (ЭС) – основаны на применении технологий искусственного интеллекта, они включают помимо базы данных, наборы правил и механизмов, которые позволяют распознать ситуацию, вывести решение или рекомендацию по выбору действия (ЭС «Балэкс» (баллистическая экспертиза, ЭС «Кортик» (экспертиза холодного оружия).

2. Системы, обеспечивающие поддержку электронного документооборота, применение электронной подписи;
3. Технические устройства (для аудио – и видеозаписи, мобильные устройства коммуникации, мобильные средства защиты свидетелей и др.);
4. Видеоконференцсвязь;
5. Правовые порталы (<http://pravo.gov.ru>; <http://правительство.рф> и др.);
6. Электронное правосудие.

Таким образом, в юридической деятельности применяется огромное количество разнообразных информационных технологий. Они позволяют хранить большие массивы данных, получать, передавать, обрабатывать информацию, решать конкретные, узконаправленные задачи, принимать решения (ЭС-системы), что во многом облегчает работу профессионалов в юридической сфере. Стоит отметить, что несмотря на широкую автоматизацию юридической деятельности посредством ИТ-технологий, поиск новых возможностей применения информационных технологий продолжается. Направлениями совершенствования действующих ИТ являются повышение мобильности (применение технологий мобильного доступа), улучшение функционала существующих систем (в направлении удобства для пользователей). При этом активно обсуждаются вопросы защиты информации от несанкционированного доступа, эффективных технологий хранения и воспроизведения электронной информации (например, в виде электронных доказательств).

#### **Список использованной литературы:**

1. Латышев Д.С. Краткий обзор информационных технологий, используемых в юридической деятельности // Инновационная наука. – 2020. – № 10. – С. 14–17.
2. Рак И.П. Информационные технологии в деятельности правоохранительных органов // Инновационная наука. – 2019. – № 2–3 (14). – с. 132–135.

©Андреева А.Ю., Онищенко А.В., 2021

УДК 341.1/8

Артемьев А.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова,  
г. Казань, Россия

## **ЗНАЧЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫХ ИСТОЧНИКОВ ПРАВА В РЕГУЛИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИИ**

Согласно ч. 4 ст. 2 Федерального закона от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды», ч. 8 ст. 28 Экологического кодекса Республики Татарстан нормы международных договоров и стандартов являются составной частью законодательства об охране окружающей среды. Особая роль актов международного законодательства в рамках регулирования экологических правоотношений обусловлена, на наш взгляд, рядом причин:

1. Взаимосвязью характера предмета правового регулирования права охраны окружающей среды и назначением международного права. Масштабность экологических проблем обуславливает необходимость применения единых правовых идей. Например, выработка правил рационального водопользования находится в предмете ведения стран, однако, данная проблема является глобальной – в марте 2021 года ООН указала, что к 2030 году дефицит водных ресурсов может достигнуть 40% и предотвращение такого развития событий должно быть реализовано совместными усилиями государств на основании норм международного права.

2. Высокой латентностью экологической преступности (как в России, так и за рубежом) – по официальным данным в 2020 году в РФ нераскрытым остался почти 1 млн. экологических преступлений. Данное обстоятельство диктует необходимость разработки единых методик и методологий расследования таких преступлений, основанных на международных стандартах.

3. Общим развитием правовой системы государства, так как глобализация

стимулирует развитие международного права, темпы интеграции в национальные законодательства стран которого ускоряются с каждым годом, в том числе в сфере экологического права.

## 8. ТЕКСТ СТАТЬИ

Важная роль, как в рамках российской правовой системы, так и в масштабах мирового сообщества отведена нормам международного права. Согласно части 4 статьи 15 Конституции РФ акты международного права, а именно, международные конвенции, декларации, двусторонние и многосторонние договоры и соглашения, являясь частью отечественной правовой системы, призваны устанавливать фундаментальные, универсальные правила регулирования какой-либо отрасли, внедрять в национальное законодательство общепризнанные принципы права.

Стоит отметить, что долгие годы сохраняла свою актуальность дискуссия о соотношении юридической силы норм Конституции РФ и международно-правовых актов. Одни исследователи в своих работах неоднократно утверждали, что международные нормы имеют приоритет над конституционными<sup>1</sup>, другие – напротив, настаивали на верховенстве положений Конституции<sup>2</sup>. Ясность внесли принятые в 2020 году поправки к Конституции РФ, согласно которым было закреплено главенство конституционно-правовых норм. На основании вышеизложенного мы рассматриваем международно-правовые основы как часть системы российского права, соответствующую конституционным основам РФ.

Согласно ч. 4 ст. 2 Федерального закона от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды», ч. 8 ст. 28 Экологического кодекса Республики Татарстан нормы международных договоров и стандартов являются составной частью законодательства об охране окружающей среды.

В настоящее время международное экологическое право развивается по

---

<sup>1</sup> Малько А. В. Конституционное право зарубежных стран. М.: Норма, 2004. С. 167-168; Авакьян С. А. Конституционное право России в двух томах. М.: Норма Инфа-М, 2015. С. 245-248.

<sup>2</sup> Чиркин В. Е. Конституционное право зарубежных стран. М.: Юрист, 1997. С. 443-448; Шанин, А. А. Соотношение юридической силы международных договоров Российской Федерации и иных правовых актов в Российской правовой системе / А. А. Шанин, Л. Н. Кердан // Вестник ВШЭП. 2019. № 2. С. 130-135.

пути следующих приоритетов:

- выработка дополнительных правовых подходов к решению проблемы изменения климата на фоне активизации усилий в этой сфере;

- формирование новых принципов международного экологического права и концепции фундамента международного экологического права в части определения его цели, задач и места в регулировании международных отношений и в контексте устойчивого развития.

Особенное место нормы международного занимают в числе источников экологического права, что обусловлено, на наш взгляд, рядом причин:

4. Взаимосвязью характера предмета правового регулирования права охраны окружающей среды и назначением международного права. Иными словами, масштабность экологических проблем и возможных последствий обуславливает необходимость применения и распространения единых правовых идей. Так, например, выработка правил рационального водопользования находится в предмете ведения национальных законодательств, однако, данная проблема является глобальной – в марте 2021 года ООН указала, что к 2030 году дефицит водных ресурсов может достигнуть 40% и предотвращение такого развития событий должно быть реализовано совместными усилиями стран на основании норм международного права.

5. Высокой латентностью экологических преступлений. По официальным данным раскрываемость экологических преступлений в 2020 году составил 52%, нераскрытым остался почти 1 млн. преступлений. При этом латентность экологических преступлений характерна не только для российской, но и для мировой действительности, чем объясняется необходимость разработки единых методик и методологий расследования таких преступлений, основанных на международных стандартах.

6. Общим развитием правовой системы государства, так как глобализация стимулирует развитие международного права, темпы интеграции в национальные законодательства стран которого ускоряются с каждым годом, в

том числе в сфере экологического права.

Отсюда мы делаем вывод, что международно-правовые нормы являются неотъемлемым элементом правовых основ обеспечения охраны окружающей среды. Как российскому законодателю, так и правоприменителю следует расширять масштабы применения международных экологических норм.

#### **Список использованной литературы:**

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с изм.и доп. от 14.03.2020) // Российская газета. 25.12.1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ (с изм. и доп. от 08.12.2020) //Собрание законодательства РФ. 1996. № 5. ст. 410.
3. Малько А. В. Конституционное право зарубежных стран. М.: Норма, 2004, С. 167-168; Авакьян С. А. Конституционное право России в двух томах. М.: Норма Инфа-М, 2015. С. 245-248.
4. Чиркин В. Е. Конституционное право зарубежных стран. М.: Юристъ, 1997. С. 443-448; Шанин, А. А. Соотношение юридической силы международных договоров Российской Федерации и иных правовых актов в Российской правовой системе / А. А. Шанин, Л. Н. Кердан // Вестник ВШЭП. 2019. № 2. С. 130-135.

©Артемов А.В., 2021

УДК 342

**Бяширова Л.Д.**

Студентка

ФБГОУ ВО МГПУ им. М. Е. Евсевьева

г. Саранск, Россия

**Кривенко А.И.**

Студент

ФБГОУ ВО МГПУ им. М. Е. Евсевьева

г. Саранск, Россия

**Семаева М.Е.**

Студентка

ФБГОУ ВО МГПУ им. М. Е. Евсевьева

г. Саранск, Россия

## **ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ВЫБОРАХ**

### **Аннотация**

В статье проводится анализ специфики и ключевых направлений применения цифровых технологий в современных избирательных кампаниях.

### **Ключевые слова:**

Цифровые технологии, электронное голосование, избирательная кампания.

В современных реалиях вместе с развитием современных технологий и их повсеместным внедрением, нельзя обойти стороной такой аспект жизни государства, как выборы. А точнее, усовершенствование избирательного процесса, путем внедрения в него новых информационных технологий и различного вида достижений технического прогресса.

Применение современных технологий на выборах, становится очень актуальным вопросом, В настоящее время, в Российской Федерации поставлена

задача ускоренной технической модернизации избирательной системы страны, а также технологического обеспечения политической конкуренции.

Одним из направлений усовершенствования тех. оснащения процесса голосования является КЭГ (комплекс электронного голосования), он позволяет проводить сенсорное голосование, без применения традиционных, бумажных бюллетеней, что делает процедуру проведения выборов дешевле и удобнее, за счет автоматического подсчета голосов. Эта система надежно защищена от всевозможных взломов и вирусных атак, алгоритмы данной системы исключают возможность пропуска избирателем какого-либо из электронных бюллетеней, переносное устройство позволяет голосовать за пределами избирательного участка, что является огромным плюсом при участии в голосовании лиц с ограниченными возможностями.

В настоящее время многие государства широко используют средства электронного голосования. Показательным примером в применении КЭГ при проведении выборов и референдумов стала Индия, где машины для электронного голосования применяются с 1989 г. В США также применяются указанные терминалы. Однако в данном государстве существует большая проблема, связанная со сбоями в работе терминалов. Выпуском таких аппаратов занимается большое количество фирм. Коммерческие фирмы, конкурируя между собой, стараются быстрее выпустить новый продукт, порой забывая о качестве материалов для обеспечения надежности и безопасности выборов. [2, с. 40]

Созданные в России КЭГ первыми опробовали в 2005 г. студенты, преподаватели и технический персонал ряда вузов Москвы, Воронежа и Томска. Их замечания и рекомендации послужили основой для усовершенствования комплексов. В этой работе активное участие принимали и представители ведущих российских политических партий.

Кроме КЭГ, в Российской Федерации используются комплексы обработки избирательных бюллетеней (сокращенно – КОИБ). КОИБ обеспечивают: автоматизированный подсчет голосов избирателей при проведении выборов и

референдумов всех уровней; одновременное проведение до семи уровней выборов с выдачей отдельных результатов голосования по каждому из них; прием исходных данных и передачу итогового протокола на внешнем носителе информации или по выделенным каналам телекоммуникационной связи в вышестоящую избирательную комиссию. [1]

Первые опытные образцы КОИБ появились в 1997 году. В серию их выпустили в 2003, когда собрали несколько тысяч устройств. По сей день проект развивается, в конструкцию вносятся изменения, направленные на обеспечение большей функциональности и практичности, удешевление стоимости.

Существенным прорывом стало применение на избирательных участках веб-камер, которое впервые состоялось на выборах Президента 4 марта 2012 года. Применение подобного рода технологий и трансляция изображения с них на специальном сайте, делает процедуру выборов намного прозрачнее и позволяет снизить нагрузку общественных наблюдателей, которые контролируют процедуру проведения голосования. Также, организация такого рода деятельности государства, позволяет повысить уровень доверия граждан к процедуре голосования и подсчету голосов, а также придает ей большую степень открытости и огласки.

Российский опыт использования технических средств как в ходе голосования, так и на других стадиях избирательного процесса является весьма обширным. За истекший период на региональных и муниципальных выборах нами был реализован ряд пилотных проектов с использованием новых технических средств для голосования, новых технологий передачи данных в процессе подведения итогов голосования, а также средств видеонаблюдения за ходом голосования и доставки избирательной документации из отдаленных регионов страны. [4, с. 32]

Эксперименты в данном направлении позволили выявить ряд существенных недостатков и проблем, которые могут возникнуть, к ним относятся: технические проблемы, связанные с надежностью, производительностью и защищенностью системы; нормативно-правовые проблемы, связанные с обеспечением тайны

голосования, а также защиты от манипуляций итогами голосования; социально-психологические проблемы, связанные с обеспечением доверия населения к итогам интернет-голосования.

Несмотря на недостатки, данное направление деятельности является очень перспективным, особенно хотелось бы отметить такое направление, как дистанционное голосование, являющееся очень актуальным в существующей эпидемиологической обстановке

Все же рано говорить о массовом внедрении этих технологий и полном отказе от традиционных бюллетеней, по данным социологов, около 60% избирателей, голосовавших на участках, где были установлены современные средства голосования, высказались за сохранение традиционной формы голосования. [3, с. 93]

Таким образом, можно сделать вывод о том, что внедрение современных технологий в избирательный процесс и в процедуру выборов, непосредственно, окажет положительный эффект и принесет огромную пользу, проявляющуюся в различных формах.

#### **Список использованной литературы:**

1. Белоконев С. Ю., Васильев М. С. Цифровые технологии в современных избирательных кампаниях: особенности применения // Власть. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-sovremennyh-izbiratelnyh-kampaniyah-osobennosti-primeneniya> (дата обращения: 14.12.2021).
2. Горностаева Е. О. Зарубежный опыт электронного голосования на выборах // Конституционное и муниципальное право. 2008. N 21. С. 40.
3. Косоруков А.А., Котлярова Т.Ю. 2018. Информационно-коммуникационные технологии как фактор трансформации публичной сферы современного общества. – Тренды и управление. № 4. С. 88-96.
4. Новокрещенов А. В. «Невидимая рука» избирательного процесса // Социологические исследования. – № 8. – 2002. – 29–34 с.

©Бяширова Л.Д., Кривенко А.И., Семаева М.Е., 2021

УДК 342

**Бяширова Л.Д.**

Студентка ФБГОУ ВО

«Мордовский государственный педагогический университет  
имени М. Е. Евсевьева»

г. Саранск, Россия

**Кривенко А.И.**

Студент ФБГОУ ВО МГПУ им. М. Е. Евсевьева

г. Саранск, Россия

**Семаева М.Е.**

Студентка ФБГОУ ВО МГПУ им. М. Е. Евсевьева»

г. Саранск, Россия

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК**

### **Аннотация**

В статье отображены специфика и особенности государственных закупок в Российской Федерации. Кратко излагаются задачи, а также основные характеристики принимаемых законов, даются основные направления развития системы государственного заказа.

### **Ключевые слова:**

государственные закупки, контрактная  
система, экономическая экспертизы, государственный заказ.

В настоящее время, весьма актуальной является проблема осуществления государственных закупок. Такая ситуация обусловлена совокупностью факторов. Несмотря на свою существенную реформу, эта система до сих пор имеет большое количество недочетов, ввиду чего, зачастую, объектом

преступного посягательства выступают бюджетные средства. Происходит это по причине несовершенства системы безопасности в данной сфере, что, пожалуй является основным недочетом, на котором следует сосредоточить свое внимание при рассмотрении соответствующего вопроса.

Следует отметить, что законодательство, регулирующие соответствующие правоотношения будет постоянно нуждаться в совершенствовании, так как общественные, социальные, экономические иные виды отношений динамичны, однако, мы считаем, что стоит установить определенные критерии, предполагающие регулирование и являющиеся своего рода фундаментом, на котором будет базироваться вся система. Ее целью должно стать достижение максимальной прозрачности и эффективности в сфере государственных закупок.

Очень часто заказчик и поставщик сталкиваются с проблемой незнания всех особенностей контрактной системы. Обусловлено это может быть различными факторами, начиная от низкой квалификации до слишком широкого разброса норм, которые регламентируют данный вопрос.

Ввиду чего логичным решением является создание единой нормативной базы, либо кодификация соответствующих норм, что позволило бы в значительной степени упростить работу обеих сторон, а также избежать противоречий в законодательстве о закупках. [1, с. 184]

Помимо всего прочего, считается целесообразным введение большей централизации в сфере закупок, ввиду того, что это позволит более рационально расходовать бюджетные средства, осуществляя оптовые закупки, также это скажется на повышении уровня квалификации специалистов, которые будут заниматься данным вопросом. Помимо перечисленных плюсов это приведет к снижению расходов на необоснованные закупки и содержание большого количества специалистов по закупкам на местном уровне. Однако, несмотря на необходимость усиления централизации, необходимо сохранить за заказчиками на местном уровне возможность оперативного удовлетворения своих потребностей, но в гораздо меньшем объеме, чем это предусмотрено сейчас.

Таким образом, мы сможем повысить эффективность и прозрачность всей системы, но при этом сохраним определенную самостоятельность и работоспособность заказчиков непосредственно в регионах. Децентрализация же напротив, негативно сказывается на прозрачности закупок, однако полный отказ от нее будет нецелесообразным, так как заказчик может столкнуться с проблемами, которые связаны с логистикой и более эффективным решением будет осуществление закупок непосредственно на местах. [2, с. 33]

Федеральный закон №44-ФЗ в настоящий момент предполагает различные варианты осуществления закупок, мы считаем, что необходимо внести в него поправки, которые будут четко разграничивать соотношение закупок на федеральном и региональном уровнях. Большую часть закупок следует осуществлять централизованно и лишь незначительную часть оставить на самостоятельное усмотрение регионов [3]. Закон о контрактной системе обязывает заказчиков и поставщиков придерживаться правил национального режима, при осуществлении закупок. Что на наш взгляд является целесообразным и экономически обоснованным, поскольку товары, которые произведены на территории РФ зачастую дешевле импортных аналогов, также данная мера позволяет поддержать и развивать российского производителя.

Доктор экономических наук Чеботарев Владислав Стефанович, являющийся начальником кафедры экономики и экономической безопасности Нижегородской академия МВД России и его коллега кандидат экономических наук Тимченко Андрей Валентинович в своей совместной статье дают рекомендации по данному вопросу. [5] Некоторые из этих рекомендаций весьма эффективны. Они предлагают осуществлять экономическую экспертизу контрактов. Для этого в отделе контроля за размещением государственных заказов УФАС предлагается создать отделение технико-экономической экспертизы для определения критериев объективности проводимых торгов. В настоящий момент именно ФАС является самым серьезным контрольным органом процесса проведения государственных закупок. Остальные проверяют

выделенные направления, такие как целевое использование, сроки контрактов и так далее. Это хотя и косвенно, но будет оказывать влияние на соблюдение добросовестной конкуренции. Среди прочих предложений, необходимо отметить такие как создание института общественного контроля за осуществлением процесса закупок, увеличение ответственности за ненадлежащее исполнение контрактов, с соблюдением соответствующей процедуры проведения экспертизы. Увеличение объема полномочий контрольных финансовых органов за соблюдением заказчиками обоснованности закупки, особенно следует расширить полномочия ФАС, которая, как уже говорилось ранее, в данный момент является наиболее серьезным контрольным органом в данной отрасли [4, с. 22].

Таким образом, можно сделать вывод, что несмотря на усилия законодателя в данной сфере, вопрос осуществления государственных закупок еще остается нерешенным и требует более детального урегулирования. Мы считаем, что основное с чего следует начать это кодификация норм по данному вопросу, установление ответственности для заказчика за обоснованность закупки и усиление централизации в осуществлении закупок, также необходимо увеличить полномочия ФАС и контрольных органов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Галанов В.А. Государственные закупки и конкуренция: учебное пособие / В.А. Галанов, О.А. Гришина, С.Р. Шibaев; ред. В.А. Галанов. М.: ИНФРА-М, 2010. 285 с
2. Зибзеева Е.В. Управление государственными и муниципальными закупками // Финансовые исследования, 2010. № 2. С. 32-39
3. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд. // Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»
4. Смотрицкая И.И. Государственная контрактная система: стратегические

цели и приоритеты // Вестник Института экономики РАН, 2012. № 5. С. 21-23. [Электронный ресурс]. (дата обращения: 19.11.2021).

5. Чеботарев В. С., Тимченко А. В. Актуальные проблемы процесса государственных закупок // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2014. №2 (26). [Электронный ресурс] URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-protsesta-gosudarstvennyh-zakupok> (дата обращения: 07.12.2021).

© Бяширова Л. Д., Кривенко А. И., Семаева М. Е., 2021

УДК 4414

**Губанова А.А**

Студентка 1 курса юридического факультета ВГУЮ РПА

(Минюста России)

г. Сочи

## **ВОЗМОЖНОСТИ ГЛОБАЛЬНОЙ СЕТИ В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ**

### **Аннотация**

В данной статье рассмотрена роль Интернет-ресурсов в юридической деятельности, раскрыты возможности юридических программ-помощников по пересылки и составлению документации. Подробно проанализированы возможности СПС «Консультант-Плюс», «Гарант» и показано их функциональное значение в работе юриста.

### **Ключевые слова:**

Сеть-Интернет, Интернет-ресурсы, юрист, юридическая деятельность, информация, информационно-правовые системы.

### **Abstract**

This article examines the role of Internet resources in legal activity, reveals the possibilities of legal assistant programs for forwarding and compiling documentation. The features of the consultant-Plus and Garant SPS are analyzed in detail and their functional significance in the work of a lawyer is shown.

### **Keywords**

Internet Network, Internet resources, lawyer, legal activity, information, information and legal systems.

Интернет – является всемирной системой объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации. Так же ее называют: Всемирная сеть

и Глобальная сеть. На основе сети-Интернет работает Всемирная паутина (World Wide Web, WWW) и огромное множество других систем передачи данных. В юридической деятельности информационные технологии призваны решать ряд определенных задач, возникновение которых обусловлено спецификой работы и практики юриста – это, в первую очередь, поиск, обработка и анализ актуальной правовой информации. Все это подкрепляется скоростью осуществления изложенных действий, чему непременно соответствует сеть Интернет. [1, с. 25]

Сеть Интернет представляет собой глобальную компьютерную сеть, заслуженно называемую мировой паутиной. Она объединяет в одно целое множество компьютерных сетей и имеет своих пользователей практически во всех странах мира. Невозможно представить человека, не использующего Интернет. Ежедневно этот ресурс служит нам информационной, обменивающей и развлекательной платформой, благодаря которой, в том числе, мы имеем возможность получения заработка. 38 JURISPRUDENCE / «Colloquium-journal» #2(89), 2021 Так же, можно сказать о том, что информация, которую нам предоставляет Интернет, очень важна в огромном количестве профессий, ведь она актуальна, удобна, достоверна, разносторонне изложенная и, не мало важно, доступна непрерывно для каждого работника, так как в любом офисе и в любом телефоне есть Интернет, а это является одной из главных причин успеха данного ресурса. Возможности Интернета в деятельности юриста безграничны. Он является неотъемлемой частью, поскольку работа сотрудника юридической сферы напрямую связана с информацией и людьми. Связь с клиентами и партнерами, а также множество запросов осуществляются с помощью различных порталов и почтовых ящиков, что способствует повышению коммуницирования и оперативности нахождения актуальной информации. [1, с.32] На сегодняшний день юристу необходимо использовать достоверную информацию в своей работе. Ежедневно множество нормативно-правовых актов подвергаются изменению или вообще утрачивают силу, но также принимаются новые законопроекты, отследить и воспользоваться которыми можно с помощью сети

Интернет. Применение этой информационной сети привело к сокращению бумажных архивов, упрощению публикации информации, универсальности доступа к информации с помощью навигатора, сокращению временных потерь на поиск бумажных носителей и выявление необходимых фрагментов, что непременно сказалось на производительности труда и качестве проделанной работы. Интернет для работников юридической сферы имеет особое значение, так как там находится множество правовой и связанной с правом информации:

- нормативная правовая информация;
- судебная практика;
- международные аспекты правовой системы;
- правовая литература;
- аналитическая правовая информация;
- материал о фактах правовой действительности;
- новости, материалы статистики;
- околоправовая информация (негативные данные правовой жизни);
- контрправовая информация (способы нарушения закона). Для нахождения

законодательных актов, судебных практик и других юридических документов, юристы используют в своей повседневной деятельности наиболее распространенные справочно-правовые системы, которыми являются «КонсультантПлюс», «Гарант». Ними можно воспользоваться, скачав мобильное приложение, или, установив платную версию на ПК. В последней можно получить более расширенный опции поиска, сохранения фрагментов текста НПА. [2, с.3] Справочно-правовые системы – это один из классов компьютерных баз данных, содержащие в себе тексты законов, подзаконных актов, решений различных государственных органов, инструкции. Подкрепленные нормативными документами, они также содержат консультации специалистов по праву, бухгалтерскому и налоговому учету, судебные решения, типовые формы деловых документов. На сегодняшний день созданы Интернет-версии СПС «КонсультантПлюс», «Гарант». Практически все наиболее известные СПС

представлены в глобальных сетях своими демонстрационными версиями, которые содержат примеры текстов документов и показывают возможности работы с системой. Их можно найти с помощью обычных поисковых систем. С помощью этих программ пользователю предоставляется удобный инструмент для получения и хранения нормативной информации, а также работы с ней. Справочные правовые системы – это системы, имеющие информационно-поисковый аппарат, который позволяет в кратчайшие сроки находить нужный материал в массиве документов. Поиск информации в справочных системах производится по стандартному набору исходных реквизитов документа. В основном, такими исходными реквизитами являются законодательная тематика, принявший орган, дата (или временной период «с... по...») принятия, официальный номер документа. Также возможно искать по названию, по полному тексту (по любому слову из текста), по набору слов, по ключевым словам, т.е. алгоритм поиска такой же, как в обычной «бумажной» картотеке. Чтобы найти требуемый документ, пользователь сначала должен открыть «карточку реквизитов» («карточку запроса»). Приведенные реквизиты являются полями этой карточки. Заполнив одно или несколько полей, можно получить все искомые нормативные акты, отвечающие заданным реквизитам. Каждый год среди баз данных правовой информации проводится конкурс, в ходе которого сравниваются достоинства и недостатки той или иной базы, задается вектор развития и усовершенствования информатизации правовой сферы. Независимо от того, что каждая из систем имеют определенные различия в оформлении интерфейса, качестве правовой информации, скорости поиска и внесения изменения в акты определенных поправок, они имеют сходную функциональную структуру. Типичная система правовой информации включает:

- средства поиска документов по контексту и рубрикации;
- средства поиска документа по реквизитам;
- средства поиска документа по типичным ситуациям;
- средства поиска с применением интеллектуальных технологий обработки

правовой информации, например, «Базовый поиск» (СПС «Гарант»), «Быстрый поиск» (СПС «КонсультантПлюс»), «Интеллектуальный поиск» (СПС «Кодекс»), позволяющие моментально открывать списки нужных документов, путем формирования простого поискового запроса; «Colloquium-journal» #2(89), 2021 / JURISPRUDENCE 39 – механизм навигации в базе данных по гипертекстовым ссылкам;

– модули работы со списками и текстами документов;

– подсистему обновления базы данных. Помимо нахождения нужно информации необходимым и востребованным являются ресурсы передачи информации, а также быстрые помощники в составлении нужной документации. Специально для этих целей созданы онлайн-сервисы, такие как: «Мой арбитр», «Правовед», «EasyLaw», «Wonder.Legal». [3, с. 347] «Мой арбитр» – онлайн-сервис, содержащий информацию судебных разбирательствах между предпринимателями и юридическими лицами, зарегистрированными на территории Российской Федерации. Воспользовавшись этим сайтом, предоставляется возможность подачи процессуальных документов в электронном виде, получение нужной информации о стадиях и результатах судебных заседаний по определенному субъекту РФ. Через этот сервис возможность взаимодействие граждан с судебным органом без личного присутствия. Подача иска может быть осуществлена через этот сервис, а судебное разбирательство проведено в онлайн режиме. «Правовед» – сервис, связывающий юриста с клиентом онлайн. Зарегистрировавшись, пользователь может получить консультацию по интересующему правовому вопросу от практикующего юриста из базы данных сервиса, с возможностью ознакомления с компетентным мнением сразу нескольких специалистов. «EasyLaw» – приложение, посредством которого могут быть предоставлены юридические услуги для малого и среднего бизнеса. Среди часто запрашиваемых являются: купля-продажа, поставка, аренда, подряд, лизинг, а также договоры в области интеллектуальной собственности, корпоративных сделок, трудовых договоров.

Компания предоставляет услугу защиты интересов клиентов в процессах по делам об оспаривании сделок, банкротству, а также в уголовном судопроизводстве. «Wonder.Legal» – онлайн-платформа, позволяющая создавать необходимые юридические документы, учитывая специфику деятельности пользователя. В процессе модернизации сервиса, была внедрена технология искусственного интеллекта для создания документов с учетом индивидуальных особенностей клиента, конкретной ситуации и в соответствии с действующим законодательством без обращения к юристу. Это позволило увеличить количество обрабатываемых запросов и повысило качество проделанной работы. Чтобы получить ответ на запрос, необходимо сделать три действия. В базе содержатся шаблоны различных типов документов как для личных, так и для профессиональных проектов. Для отправки исков, ходатайств, жалоб, отзывов, возражений и других документов в суды общей юрисдикции используются не только бумажные носители, но и документы в электронном виде, в том числе в форме электронного документа, подписанного электронной подписью в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, посредством заполнения формы, размещенной на официальном сайте суда в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, или же используют электронную почту нужного судебного органа. На сайтах доступны такие разделы, как [5]:

– «судебное делопроизводство» - в нем можно ознакомиться с делами, назначенными к рассмотрению в определенное время и день, также характер спора и судью по делу;

– «территориальная подсудность» - размещены адреса города, которые подсудны данному суду;

– «калькулятор госпошлины» - в этом разделе размещен список возможных операций по оплате госпошлины, от подачи иска до подачи надзорной жалобы, при переходе на каждый пункт можно увидеть стоимость госпошлины [4, с. 985].

Судебные заседания так же могут проводиться дистанционно с использованием видеоконференцсвязи. Законодатель внес данные нововведения в

процессуальные кодексы Российской Федерации, и в юридической практике все чаще стали встречаться такие судебные заседания. В марте 2020 года Всемирная организация здравоохранения ввела всемирную пандемию в связи с угрозой новой коронавирусной инфекцией COVID-19. 28 марта 2020 Президент Российской Федерации объявил полный локдаун в стране, и, соответственно, большая часть юридической деятельности так же была приостановлена, кроме уголовного судопроизводства. Частично ограничительные меры по сей день существуют и действуют, поэтому в данной эпидемиологической ситуации такой формат осуществления правосудия, как видеоконференцсвязь, особенно востребован, для обеспечения полной безопасности людей. Подводя итог вышеизложенному, стоит отметить, что сеть Интернет истинно считается глобальной платформой для различного вида деятельности. Ежедневно ее используют миллионы людей, и у каждого человека своя цель нахождения в использовании этого ресурса. Информационные технологии и сеть Интернет в современных реалиях играют важную роль в развитии юридической деятельности. Вся актуальность законодательных актов, обмен различными видами документов, и информация, хранящаяся на сайтах всех судов, является достоверной и находится в постоянной работе. Юрист должен уметь обращаться со всеми ресурсами и применять их в своей работе, постоянно развиваясь, набирая юридический стаж, клиентов, опыт, с помощью которого будет очень востребован в своей деятельности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Шарыпова Т.Н., Кравцова Е.Б. Развитие, влияние и роль информационных технологий в современном обществе. Научный журнал Colloquiumjournal. №1(53). 2020г.; 40 JURISPRUDENCE / «Colloquium-journal» #2(89), 2021
2. Шарыпова Т.Н., Удовиченко А.Д. Особенности справочно-правовой системы "КонсультантПлюс". Научный журнал Colloquium-journal. №3(55). 2020г.;
3. Шарыпова Т.Н., Решетникова А.О. Информация в правовой системе. Инновации. Наука. Образование. 2020. № 18. С. 346-349.;

4. Шарыпова Т.Н., Малыгин Е.А. Защита информации в Internet. Аллея науки. 2019. Т. 1. № 1 (28). С. 984-987.
5. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ (в ред. от 31.07.2020 г.) // Информационно-правовой ресурс «Консультант плюс», режим доступа <http://www.consultant.ru> (дата доступа к ресурсу 29.10.2020).

© Губанова А.А., 2021

УДК 342

**Демидова Р.М.**

магистрант 3 курса ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарева»

г. Саранск, РФ

**ПОНЯТИЕ И ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ  
В СУБЪЕКТАХ РФ**

**Аннотация**

В настоящей статье на основе федеральных нормативно-правовых актов, а также регионального законодательства, выявлены проблемы правового регулирования прохождения государственной гражданской службы, в т.ч. в субъектах РФ. Автором предложено решение по совершенствованию законодательства и устранению выявленных проблем.

**Ключевые слова:**

государственная гражданская служба, государственный служащий,  
специальная норма, общая норма, коллизия.

Прохождение государственной службы необходимо рассматривать как комплексный институт, являющийся системой правовых, организационных и социальных мер, формирующий порядок, содержание и основные периоды прохождения службы, совокупность отношений, которые возникают между государством и государственными служащими в процессе выполнения государственно-служебных отношений.

Административно-правовой статус государственных гражданских служащих представляет правовую роль гражданского служащего в государственном органе, в системе определенных внутренних и внешних административных правоотношений и включает в себя следующие виды

элементов:

- права государственных гражданских служащих, которые закреплены законодательными нормами как России, а также законодательными актами субъектов РФ о государственной гражданской службе, возможности государственных гражданских служащих выполнять профессиональную служебную деятельность по замещаемым должностям государственной гражданской службы;

- обязанности государственных гражданских служащих, которые закреплены также как в федеральном законодательстве, так и в законодательных актах на уровне субъектов РФ о государственной гражданской службе, правомерные действия, которые должны совершать служащие в процессе реализации своей профессиональной служебной деятельности по замещаемым должностям государственной гражданской службы;

- гарантии на государственной гражданской службе, которые также нашли свое закрепление в законодательстве РФ и субъектов Федерации о государственной гражданской службе, обеспечительные меры юридического, имущественного и организационного плана, которые необходимы для обеспечения эффективного и точного исполнения государственными гражданскими служащими обязанностей по замещаемым должностям государственной гражданской службы;

- ограничения на государственной гражданской службе, которые представляют собой закрепленные отечественными законодательными актами, актами субъектов РФ, условия, при присутствии которых лицо не может быть назначено на государственную гражданскую службу или не может замещать должности государственной гражданской службы;

- запреты на государственной гражданской службе, которые представляют собой закрепленные отечественным законодательством, законодательством субъектов РФ о государственной гражданской службе те действия, которые признаются несовместимыми с нормами государственных гражданских

служащих, которые наносят значительный урон служебным и иным общественным отношениям;

- ответственность государственных гражданских служащих, которая в совокупности является системой дисциплинарных, административных, уголовных и других мер, которые в свою очередь направлены на обеспечение эффективного, действенного и реального исполнения государственными гражданскими служащими своих обязанностей, выполнения ими соблюдения ограничений и запретов, а также отсутствие выполнения служащими некоторых противоправных действий.

Субъекты России вправе принимать свои законодательные акты о гражданской службе. Некоторые субъекты РФ в своих законодательных актах не стали дублировать нормы федеральных законов, а установили только самостоятельно принятые законодательные акты о гражданской службе.

В процессе реформирования федеральной государственной службы была выстроена система государственной службы Республики Мордовия. Для дальнейшей реализации федерального законодательства, иных нормативных правовых актов о государственной службе были изданы законы Республики Мордовия и другие нормативно-правовые акты, регулирующие прохождение государственной службы в Республике Мордовия.

В Республике Мордовия регулирование отношений, связанных с прохождением гражданской службой осуществляется помимо федерального законодательства законами Республики Мордовия и указами Главы Республики Мордовия.

Основными правовыми актами местного уровня являются закон Республики Мордовия от 26.01.1996 г. № 10-3 «О государственной службе Республики Мордовия»<sup>3</sup> и Закон Республики Мордовия от 07.02.2005 № 2-3 «О государственных должностях и должностях гражданской службы Республики

---

<sup>3</sup> Закон Республики Мордовия от 26 января 1996 г. № 10-3 "О государственной службе Республики Мордовия" Известия Мордовии" от 31 января 1996 г. № 19

Мордовия»[4]<sup>4</sup>.

Закон «О государственных должностях и должностях гражданской службы Республики Мордовия» в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2004 года «О государственной гражданской службе Российской Федерации»[1]<sup>5</sup> и Конституцией Республики Мордовия[3]<sup>6</sup> устанавливает государственные должности Республики Мордовия, а также реализует полномочия Республики Мордовия по регулированию правового положения гражданских служащих Республики Мордовия. Так, согласно данному закону, государственные должности Республики Мордовия – это должности, устанавливаемые Конституцией Республики Мордовия и Законом для непосредственного исполнения полномочий государственных органов Республики Мордовия.

Рассмотрение состояния законодательства Республики Мордовия в сфере правового статуса государственной службы Республики Мордовия способствуют формулированию вывода об активном создании органами государственной власти Мордовии правовой основы по вопросам государственной гражданской службы.

Компетенции, которыми наделены федеральным законодательством органы государственной власти регионов РФ в области государственной гражданской службы, в Республике Мордовия в действительности можно сказать реализованы в полном объеме.

Таким образом, административно-правовой статус государственного гражданского служащего представляет собой систему предоставленных ему прав и возложенных на него обязанностей, гарантий, система поощрений, запретов, ограничений и мер ответственности.

Вопросы, связанные с организацией и проведением ротации в субъектах РФ, в том числе ее законодательным закреплением, каждый субъект РФ решает

<sup>4</sup> Закон Республики Мордовия от 7 февраля 2005 г. № 2-3 "О государственных должностях и должностях гражданской службы Республики Мордовия" (Известия Мордовии" от 8 февраля 2005 г. № 17 (23.274)-1

<sup>5</sup> Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации" Собрания законодательства Российской Федерации от 2 августа 2004 г. № 31 ст. 3215

<sup>6</sup> Конституция Республики Мордовия (принята 21 сентября 1995 г.) Известия Мордовии" от 22 сентября 1995 г.

самостоятельно, учитывая при этом, что нормативные правовые акты субъектов РФ не должны противоречить актам более высокой юридической силы (актам федерального законодательства)[6, с. 18]<sup>7</sup>.

В Федеральном законе от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации»[2]<sup>8</sup> развиты положения Конституции о разграничении компетенции между Российской Федерацией и ее субъектами по вопросам регулирования государственной гражданской службы.

В данном законе установлено, что правовое регулирование и организация федеральной гражданской службы находятся в ведении Российской Федерации, правовое регулирование государственной гражданской службы субъекта РФ - в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов, а ее организация - в ведении субъекта РФ.

Из этого следует, что нормы федерального законодательства также имеют свое действие на правоотношения по несению государственной гражданской службы в субъектах Российской Федерации.

В связи с этим, субъекты РФ наделены правом принятия своих законов по вопросам, которые отнесены федеральными законами к их компетенции, а также вправе дополнять законодательство о гражданской службе нормами, не противоречащими федеральному законодательству.

Одну из проблем правового регулирования государственной гражданской службы в субъектах РФ составляет проблема соотношения общих и специальных норм. В связи с этим при регулировании правоотношений, связанных с государственной гражданской службой, в т.ч. в субъектах РФ, возникают коллизии правового регулирования, требующие своего разрешения. Так, в соответствии с п. 3 ст. 33 Закона о гражданской службе гражданский служащий

---

<sup>7</sup> Ноздрачев А.Ф. Институт ротации в системе государственной гражданской службы // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2019. № 5.

<sup>8</sup> Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2003 г. № 22. Ст. 2063

имеет право по своей инициативе расторгнуть служебный контракт.

Статья 36 данного Закона подробно регламентирует порядок прекращения служебных отношений в этом случае. Однако он почти полностью совпадает с порядком, описанным в ст. 80 ТК. По истечении срока предупреждения о расторжении служебного контракта гражданский служащий вправе прекратить исполнение должностных обязанностей. При такой формулировке встает вопрос: как следует поступить, если срок предупреждения прошел, служебный контракт не был расторгнут и гражданский служащий продолжает выполнять свои функциональные обязанности?

В соответствии с Трудовым кодексом РФ работник продолжает свою трудовую функцию, если по истечении срока уведомления истек, а работник не настаивает на увольнении. В тоже время ФЗ не содержит такой нормы. В связи с тем, что специальный закон не регулирует указанный вопрос и желание прекратить контракт исходила от самого гражданского служащего, а он не воспользовался правом оставить службу после истечения срока предупреждения, то в такой ситуации необходимо применить ст. 80 ТК РФ.

В целях урегулирования конфликта общих и специальных норм, регулирующих государственную гражданскую службу как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов РФ, следует устранить имеющиеся коллизии. В Федеральном законе от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» следует сосредоточить только специальные нормы, отражающие особенности гражданской службы.

#### **Список использованной литературы:**

- 1 Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2004. № 31. Ст. 3215.
- 2 Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2003. № 22. Ст. 2063.

- 3 Конституция Республики Мордовия (принята 21 сентября 1995 г.) // Известия Мордовии. 1995. 22 сентября.
- 4 Закон Республики Мордовия от 7 февраля 2005 г. № 2-3 «О государственных должностях и должностях гражданской службы Республики Мордовия» // Известия Мордовии. 2005. 8 февраля.
- 5 Закон Республики Мордовия от 26 января 1996 г. № 10-3 «О государственной службе Республики Мордовия» // Известия Мордовии. 1996. 31 января.
- 6 Ноздрачев А.Ф. Институт ротации в системе государственной гражданской службы // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2019. № 5. С. 5-22.

© Демидова Р.М., 2021

УДК 34.03

**Инжебейкина В.А.**

ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»

Магистр 3 курса заочной формы обучения;

направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

## **РАЗВИТИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РФ О ЗАЩИТЕ ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ**

### **Аннотация**

В статье автором проведен анализ процесса становления и развития законодательства, касающегося защиты деловой репутации юридического лица. Автором сделан вывод о том, что на сегодняшний день институт деловой репутации юридических лиц в России основывается, как на положениях национального, так и международного законодательства. До сих пор идет совершенствование нормативной правовой базы по вопросам защиты нематериальных благ.

### **Ключевые слова:**

деловая репутация; юридическое лицо; защита деловой репутации;  
нематериальные блага; объект гражданского права.

Процесс становления и развития нормативной правовой базы, касающейся деловой репутации юридического лица в Российской Федерации, является достаточно сложным. На протяжении длительного периода времени законодатель делал акцент на защите интересов физических лиц, тогда как вопросы, связанные с деловой репутацией юридического лица практически не рассматривались. Такое положение вещей обусловлено тем, что существенный промежуток времени в стране приоритетное место занимала теория юридического лица как фикции.

Условно процесс формирования категории «деловая репутация» можно разделить на несколько основных этапов, каждый из которых обладает своими особенностями:

- 1) XI - начало XIX в.;
- 2) XIX - начало XX в.;
- 3) 1922 г. - конец 80-х годов XX в.;
- 4) 90-е годы XX в. - по настоящее время [6, С.27].

Первые два этапа не оказали существенное воздействие на формирование целостного представления о деловой репутации юридического лица и особенностях обеспечения ее защиты. Третий этап стал первоочередным в процессе формирования самостоятельной категории «деловая репутация». Большое значение имело принятие в 1961 году Основ гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик. На законодательном уровне появились положения, согласно которым обеспечивалась защита нематериальных благ. Согласно данному правовому акту предполагалось, что организация могла требовать опровержения сведений, которые каким-то образом порочат ее честь, достоинство. При этом была необходимость доказать, что такие сведения не соответствуют действительности.

В 1964 году был принят ГК РСФСР, согласно которому такие категории как «честь» и «достоинство» были применимы и по отношению к юридическому лицу.

Начиная с 90-х годов XX века, начался четвертый этап развития законодательства, касающегося деловой репутации. Во многом это было обусловлено тем, что в советском обществе и государстве происходили кардинальные преобразования, которые просто не могли ни отразиться на законодательстве. В Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик были внесены изменения, согласно которым устанавливался порядок защиты чести и достоинства в том случае, когда порочащие сведения были распространены в средствах массовой информации. Досудебное

урегулирование такой категории споров стало обязательным.

31 мая 1991 года в Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик были внесены положения, касающиеся деловой репутации. Так, ст.7 данного документа была изложена как «Защита чести, достоинства и деловой репутации». Помимо этого законодателю удалось закрепить и новый способ защиты - признание распространенных сведений не соответствующих действительности. В том случае, если не представлялось возможным установить лицо, распространившее недостоверные сведения, юридическое лицо могло обратиться с таким требованием в суд [7, С.77].

В указанный исторический период шел достаточно интенсивный процесс развития законодательства. Большое значение имело и то, что постепенно отмечалось упорядочивание способов защиты деловой репутации, что имело большое практическое значение.

С принятием основного закона Российского государства – Конституции РФ, юридическое лицо фактически было наделено определёнными гарантиями, которые были необходимы для реализации его защиты. Однако в Конституции РФ не нашли полного отражения положения международного законодательства, касающиеся защиты нематериальных благ.

ГК РФ стал тем нормативным правовым актом, который оказал особое влияние на правоотношения, связанные с обеспечением защиты нематериальных благ. В частности это коснулось и необходимости обеспечения защиты деловой репутации. Стоит обратить внимание на то, что весьма длительный промежуток времени круг неимущественных отношений сводился только к личным неимущественным отношениям. При этом учитывалась автономия воли, равенство, имущественная самостоятельность. Все это способствовало возникновению коллизий в праве.

Несмотря на то, что в гражданском законодательстве существует множество спорных моментов, именно ГК РФ стал тем нормативным правовым актом, который позволил обеспечить развитие представлений относительно деловой

репутации юридического лица. Сегодня существует и ряд других нормативных актов, помимо ГК РФ, в которых, так или иначе, затрагиваются вопросы репутационных рисков организации. Например, говоря о сфере банковских отношений, можно отметить, что риск потери деловой репутации воспринимается в качестве типичного, а соответственно есть необходимость предпринимать всевозможные меры для его минимизации.

Отдельные положения, касающиеся деловой репутации, содержатся в Кодексе профессиональной этики адвоката, Кодексе профессиональной этики аудиторов России и т.д.

Ввиду того, что сведения, порочащие деловую репутацию юридического лица, могут распространяться и через средства массовой информации, в Законе РФ от 27.12. 1991 № 2124-1 «О средствах массовой информации» имеются специальные положения, касающиеся данной области правоотношений. В указанном правовом документе предусмотрено, что лицо может потребовать опровержение ложных сведений, которые порочат его деловую репутацию. Закон «О средствах массовой информации» предусмотрел возможность использования внесудебной формы защиты – юридическое лицо может обратиться непосредственно в редакцию СМИ. Опровержение ложной информации как раз и стоит рассматривать как средство защиты деловой репутации [4, С.10].

Положениями ФЗ от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе» предусмотрена недопустимость использования рекламы для опорочивания юридических лиц. Соответственно, можно сказать о том, что в рекламе недопустимыми являются высказывания, которые не соответствуют действительности (это может касаться характеристик товаров, работ, услуг, деятельности организации и т.д.). В том случае, если юридическое лицо будет обладать информацией относительно распространения посредством рекламы сведений, которые порочат его деловую репутацию, оно может обратиться за соответствующей защитой в суд, арбитражный суд, а также затребовать опровержение такой рекламы от

работодателя.

Большое значение имеет и то, что ФЗ «О рекламе» предусмотрел возможность обратиться с соответствующей жалобой в антимонопольный орган в случае недобросовестной рекламы, что также можно рассматривать в качестве своеобразного механизма защиты деловой репутации юридического лица.

С развитием и становлением законодательства было определено, что деловая репутация юридического лица, являясь нематериальным благом, не может быть отчуждена. В тоже время для деловой репутации характерно наличие специфических признаков, которые позволяют дать ей оценку [5, С.11].

Подводя итог, можно сказать о том, что история формирования представлений о деловой репутации юридического лица, указывает на становление именно охранительного института. На сегодняшний день такой институт необходимо рассматривать в качестве совокупности правовых норм национального и международного законодательства, посредством которых обеспечивается должный уровень защиты и охраны деловой репутации. Само по себе субъективное право юридического лица на деловую репутацию стоит рассматривать как составной элемент правового статуса.

В общем виде стоит отметить, что реформирование законодательства в сфере обеспечения защиты деловой репутации юридического лица показывает положительную динамику в совершенствовании способов защиты.

#### **Список использованной литературы:**

- 1.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 28.06.2021, с изм. от 26.10.2021)// Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, N 32, ст. 3301.
- 2.Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 01.07.2021) «О средствах массовой информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2021)// Российская газета, N 32, 08.02.1992.
- 3.Федеральный закон от 13.03.2006 N 38-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О рекламе» (с

изм. и доп., вступ. в силу с 25.08.2021)// Собрание законодательства РФ, 20.03.2006, N 12, ст. 1232.

4.Архиереев Н.В. Развитие законодательства Российской Федерации о защите деловой репутации юридических лиц // Юрист. 2015. N 15. С. 10 - 17.

5. Килинкаров В.В. Из истории развития института гражданско-правовой защиты деловой репутации // Правоведение. -2009. -N 4.- С.11-15.

6.Мордохов Г.Ю. Деловая репутация: генезис, определение понятия, правовое регулирование // Право и экономика - 2017. -N 8. - С. 26 - 32.

7.Хавжокова З.Б. Защита чести, достоинства и деловой репутации: теория и практика гражданско-правового регулирования: Дис. ... канд. юрид. наук. М., 2009. - 205 с.

©Инжебейкина В.А., 2021

УДК 34.03

**Инжебейкина В.А.**

ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»

Магистр 3 курса заочной формы обучения;

направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

**ДЕЛОВАЯ РЕПУТАЦИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА:  
ПОНЯТИЕ И ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ**

**Аннотация**

В статье автор раскрывает особенности и сущность деловой репутации. Существенной проблемой остается то, что до сих пор не выработано единого подхода к пониманию деловой репутации. Часть положений законодательства, касающегося обеспечения защиты деловой репутации, носит всего лишь формальный характер.

**Ключевые слова:**

юридическое лицо; деловая репутация; защита деловой репутации;  
способы защиты.

В современном мире деловая репутация для юридического лица представляет особую значимость, поскольку в случае распространения сведений, порочащих деловую репутацию, это может привести к потере клиентов, убыткам для организации.

Несмотря на такую важность до сих пор на законодательном уровне не определено понятие деловой репутации. В общем виде можно сказать о том, что деловая репутация является своеобразной оценкой деятельности организации со стороны участников гражданского оборота. Деловая репутация юридического лица - это представление о деловых качествах организации, о том, каким образом она себя ведет на рынке, в сфере экономического оборота и т.д.

В общем виде деловая репутация может рассматриваться с позиции общественной оценки, представлений относительно организации, которые получили распространение в широких кругах. Деловая репутация – это совокупность оценок, качеств, с которыми юридическое лицо ассоциируется у потребителей, контрагентов, а также в целом в профессиональной среде.

Деловая репутация является именно нематериальным благом, поскольку представляет собой оценку деловых и профессиональных качеств [4, С.27].

Большое значение имело закрепление в ст.152 ГК РФ положений, касающихся защиты деловой репутации, а также пресечения сведений, порочащих репутацию. В любом случае деловую репутацию стоит рассматривать с позиции условий успешной деятельности организации.

Если обратиться к правоприменительной практике, то можно отметить тот факт, что за последние несколько лет наблюдается увеличение количества случаев распространения сведений, которые порочат репутацию юридических лиц. Во многом это обусловлено экономическими преобразованиями, происходящими в обществе и государстве. Такая ситуация отразилась и на обеспечении правовой защиты деловой репутации. Стоит отметить тот факт, что в данной части положения законодательства являются достаточно консервативными, а соответственно не представляется возможным разрешить все проблемы, возникающие на практике [1, С.10].

Одной из главных проблем при обеспечении защиты деловой репутации юридического лица является вопрос относительно компенсации репутационного ущерба. На этот счет возникает множество спорных моментов: каким образом определяется причиненный ущерб, имеются ли критерии для его определения и т.д. Если обратиться к более ранним положениям гражданского законодательства, то стоит отметить тот факт, что защита деловой репутации юридического лица осуществлялась по аналогии с физическими лицами. Это привело к тому, что возникла масса дискуссий: исследователи полагали, что правила относительно деловой репутации физического лица не должны

распространяться на защиту деловой репутации юридического лица. В частности встал вопрос и относительно компенсации морального вреда в таких случаях [2, С.17].

Все это способствовало тому, что ст.152 ГК РФ была дополнена п.11, согласно которому компенсация морального вреда при защите деловой репутации юридического лица является неприемлемой.

Как было отмечено, защита деловой репутации имеет собственную специфику. При этом необходимо понимать, что способы такой защиты достаточно разнообразны: Защита может быть осуществлена как в судебном, так и во внесудебном порядке. Тем не менее, именно защита деловой репутации в суде признается наиболее эффективным способом. Законодатель со своей стороны выделил помимо общих способов обеспечения защиты деловой репутации специальные, к которым отнес:

- удаление информации, которая содержит сведения, порочащие деловую репутацию;
- пресечение или запрет на последующее распространение сведений, порочащих деловую репутацию;
- удаление информации из сети Интернет.

Возникает вполне закономерный вопрос, почему законодатель в ст.152 ГК РФ ограничил перечень специальных способов защиты. Существующие способы защиты деловой репутации в большей степени позволяют обеспечить защиту физических лиц, тогда как защита юридических лиц в этой части имеет всего лишь второстепенный характер. Поэтому проблема обеспечения полной защиты своих прав юридическим лицом имеет место быть.

Основываясь на положениях ст.152 ГК РФ, можно сказать о том, что в случае нанесения вреда деловой репутации юридического лица оно может рассчитывать на опровержение таких сведений. С учетом ст.15 ГК РФ юридическое лицо может рассчитывать и на возмещение убытков, которые возникли ввиду распространения порочащих сведений. Обращаясь к

юридической практике, стоит отметить, что возмещение нематериального ущерба можно рассматривать в качестве специального способа защиты деловой репутации юридического лица. Несомненно, ГК РФ такой способ защиты не закрепил, однако его использование является вполне обоснованным и целесообразным. Стоит отметить позицию Конституционного Суда РФ в Определении от 4 декабря 2003 г. N 508-О, согласно которой, если в законе не указаны прямо способы защиты деловой репутации юридического лица, то это не лишает возможности предъявлять требования о возмещении убытков, в том числе и нематериальных [3, С.25].

Законодатель не дает определение репутационного вреда, но среди исследователей сформировались различные подходы к данной категории. Репутационный вред нельзя отождествлять с моральным вредом. Это обусловлено тем, что за причинение такого вреда наступают совершенно различные последствия. Функция морального вреда заключается в том, что как бы «заглаживать» страдания, как нравственные, так и физические, тогда как функция репутационного вреда выражается в выплате денежных средств, ввиду возникновения неблагоприятных последствий нематериального характера. Соответственно, есть целесообразность закрепить в ГК РФ категорию «репутационный вред».

Существенной проблемой остается и то, что не представляется возможным установить порядок и способы возмещения репутационного вреда. Непонятными являются и критерии, позволяющие определить размер такого вреда. Как правило, во внимание принимаются критерии справедливости, разумности. Именно поэтому на уровне законодательства необходимо закрепить такие критерии, как:

1. Характер вреда, который был причинен.
2. Само содержание порочащей информации, то есть те сведения, которые были опубликованы.
3. Способы, которые были использованы для распространения порочащей

информации, а также обширность распространения.

4. Степень вины правонарушителя.

5. Имущественное положение правонарушителя [5].

Подводя итог, можно сказать о том, что за последнее время в законодательстве произошли кардинальные изменения – за юридическими лицами было признано право на обеспечение защиты деловой репутации. Однако на практике, ввиду наличия пробелов в законодательстве, далеко не всегда можно в полном объеме реализовать такое право на защиту. Необходимо учитывать тот факт, что перечень способов защиты деловой репутации, приведенных в ГК РФ, нельзя считать исчерпывающим. Соответственно, имеется возможность предусмотреть возмещение нематериального ущерба, как способ защиты деловой репутации.

#### **Список использованной литературы:**

- 1.Архиереев Н.В. Развитие законодательства Российской Федерации о защите деловой репутации юридических лиц // Юрист. 2015. N 15. С. 10 - 17.
- 2.Бичерова А.Д. Защита деловой репутации юридического лица в сети Интернет: проблемы правового регулирования // Юстиция. 2018. N 3. С. 15 - 21.
- 3.Бочаров А.Н. К вопросу возможности применения правил статьи 16.1 Гражданского кодекса РФ для защиты деловой репутации // Юрист. 2018. N 7. С. 25 - 31.
- 4.Мордохов Г.Ю. Деловая репутация: генезис, определение понятия, правовое регулирование // Право и экономика. 2017. N 8. С. 26 - 32.
- 5.Слесарев С.А. Деловая репутация // СПС Консультант Плюс. 2021.

©Инжебейкина В.А., 2021

УДК 342.55

**Нелюбина А.С.**

Студентка 3 курса магистратуры УрГЭУ,  
г. Екатеринбург, РФ

## **ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ**

### **Аннотация**

Актуальность. На уровне муниципальных образований долгосрочные ориентиры остаются количественно и качественно необоснованными в связи с отсутствием методической поддержки по разработке и реализации документов муниципального стратегического планирования, определению их содержания для достижения целей и задач муниципального управления и социально-экономического развития соответствующих муниципальных образований на среднесрочный и долгосрочный периоды.

Цель – выделить и систематизировать проблемы в системе стратегического планирования на уровне городских округов.

Методы: функциональный анализ, описание и объяснение.

Результат. В статье выделены и систематизированы проблемы стратегического планирования в муниципальных образованиях. Выявлено влияние проблем стратегического планирования на деятельность органов муниципальной власти.

Выводы. Определены проблемы стратегического планирования в муниципальных образованиях. Выделены ключевые сдерживающие факторы реализации стратегического планирования на уровне городского округа, такие как отсутствие методической поддержки разработки стратегических документов на муниципальном уровне, неустойчивая системы финансового обеспечения стратегического плана.

### Ключевые слова

Стратегическое планирование, национальный проект,  
стратегия социально-экономического развития

Согласно Федеральному закону от 28 июня 2014 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» [1], стратегическое планирование в РФ осуществляется не только на государственном уровне и уровне субъектов Российской Федерации, но и на уровне муниципальных образований. Но на данный момент существует ряд проблем при реализации стратегического планирования на уровне городских округов.

Например, при разработке документов стратегического планирования в городских округах отсутствовала и отсутствует в настоящее время методическая поддержка. Так, федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социально-экономического развития субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, корректирует стратегии социально-экономического развития субъектов РФ и осуществляет методическое обеспечение разработки стратегии. Указанное методическое обеспечение находит своё отражение в Приказе Минэкономразвития России от 23.03.2017 N 132 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке и корректировке стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации и плана мероприятий по ее реализации» [2]. Исходя из названия и содержания Приказа видно, что в нём содержатся рекомендации лишь для субъектов РФ, но не для муниципальных образований.

В действующих нормах федерального закона №172-ФЗ определены перечни полномочий органов местного самоуправления в сфере стратегического планирования и документов стратегического планирования, разрабатываемых на уровне местного самоуправления.

В то же время на сегодняшний день в положениях федерального закона

№172-ФЗ не устанавливается каких-либо минимальных требований (базовых принципов) к порядку реализации органами местного самоуправления указанных полномочий, а также к порядку разработки, утверждению и реализации документов муниципального стратегического планирования и их содержанию. В связи с этим органы местного самоуправления городских округов не имеют конкретных правовых и социально-экономических ориентиров по разработке и реализации документов муниципального стратегического планирования, определению их содержания для достижения целей и задач муниципального управления и социально-экономического развития соответствующих муниципальных образований на среднесрочный и долгосрочный периоды.

С 2019 года применяется новый инструмент стратегического планирования - система национальных проектов [3].

На сегодняшний день понятие «национальный проект» содержится в положении об организации проектной деятельности в правительстве Российской Федерации, утвержденном постановлением правительства Российской Федерации от 31.10.2018 № 1288 «Об организации проектной деятельности в правительстве Российской Федерации» [4]. Вместе с тем в нормах федерального закона № 172-ФЗ национальные проекты (программы) не включены в перечень документов стратегического планирования, разрабатываемым на федеральном уровне, определение их понятия, а также порядок разработки, принятия и реализации не содержатся в данном федеральном законе.

Таким образом, в настоящее время не решен вопрос о том, подлежат ли включению в состав документов стратегического планирования федеральные национальные проекты (программы), какое место они должны занимать в указанной системе во взаимосвязи с другими документами стратегического планирования, а также как они должны соотноситься с государственными программами российской федерации.

В настоящее время на федеральном уровне отсутствует необходимая

законодательная база, регулирующая отношения между федеральным, региональным и муниципальными уровнями власти, возникающие в ходе реализации национальных проектов, а также не определен порядок взаимодействия между данными уровнями власти.

Вместе с тем в федеральном законодательстве на уровне взаимодействия «субъект российской федерации – муниципальное образование» процесс участия органов местного самоуправления в реализации национальных проектов не регламентирован [5]. При этом субъекты российской федерации нередко просто рекомендуют в своих нормативных правовых актах органам местного самоуправления реализовать перечень мероприятий, которые муниципальные образования должны осуществить в рамках национальных проектов, в том числе и за счет собственных доходов соответствующих местных бюджетов.

Вместе с тем, при всех проблемах во многих городских округах разработаны и реализуются стратегические документы развития.

Решениями Думы городских округов утверждаются Стратегии социально-экономического развития городского округа на долгосрочный период, которые являются документом стратегического планирования городского округа, разработанными в рамках целеполагания, определяющим цели и задачи муниципального управления и социально-экономического развития округа.

Стратегии социально-экономического развития городских округов содержат анализ социально-экономического положения округа, цели и задачи долгосрочного развития, краткое описание стратегических приоритетов и перспективы пространственного развития округа, выбор механизмов реализации Стратегии.

Стратегия является базовым документом долгосрочного развития, ее мероприятия направлены на достижение достойного качества жизни населения, устойчивый рост экономического потенциала, повышение конкурентоспособности городского округа. В рамках системы стратегического планирования ее действие дополняют муниципальные программы городского

округа, содержащие комплекс обеспеченных ресурсами конкретных мероприятий, направленных на достижение целей Стратегии.

Стратегия направлена на развитие важных и приоритетных направлений, которые были определены в результате анализа существующих преимуществ городского округа, сильных и слабых сторон развития территории. А именно: сохранение и развитие человеческого потенциала; развитие экономического потенциала; развитие инженерной инфраструктуры и жилищно-коммунального хозяйства; градостроительство, землепользование; развитие транспортной инфраструктуры; экология, благоустроенная городская среда; безопасность; развитие гражданского общества [6].

Достижение поставленных целей по каждому из направлений реализуется в программах, которые направлены на решение основных проблем во всех сферах жизнедеятельности городского округа.

В стратегии городского округа указано, что стратегические программы в ходе реализации подразделяются в стратегические проекты, направленные на эффективное решение стоящих перед городским округом задач с конкретными сроками реализации, источниками финансирования и ответственными за исполнение. Но на практике стратегические проекты в многих городских округах отсутствуют.

Ещё одна проблема стратегического планирования в городских округах – дефицит собственных источников финансирования стратегии и муниципальных программ. Налоговые доходы городских округов уменьшаются из-за перераспределения налогов в пользу бюджетов субъектов РФ и федерального бюджета, в связи с реорганизацией бюджетного процесса в муниципальных образованиях. Так как средства из областного бюджета выделяются в соответствии со стратегией и программами вышестоящих органов власти, а во многих городских округах отсутствуют собственные средства, то они не имеют достаточной возможности финансировать программы и проекты по социальному, экономическому и территориальному развитию.

Можно выделить еще одну проблему – это проблема нехватки специалистов для разработки сложных документов по стратегическому планированию в городских округах.

В качестве проблемы также отмечается незначительный интерес населения и представителей бизнеса к обсуждению документов стратегического развития. Это недоработка местных и региональных властей. Жителям необходимо разъяснять значимость этих документов, показывать их влияние на будущее региона и муниципалитета. При должном отношении самой власти к этому документу и вниманию к людям можно пробудить интерес населения к планам социально-экономического развития.

#### **Список использованной литературы:**

1. О стратегическом планировании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.06.2014 №172-ФЗ - Доступ из СПС «КонсультантПлюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Об утверждении Методических рекомендаций по разработке и корректировке стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации и плана мероприятий по ее реализации [Электронный ресурс]: Приказ Минэкономразвития России от 23.03.2017 N 132 - Доступ из СПС «КонсультантПлюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года [Электронный ресурс]: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 - Доступ из СПС «КонсультантПлюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
4. Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 31.10.2018 N1288 - Доступ из СПС «КонсультантПлюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
5. О реализации национальных проектов в субъектах Российской Федерации и предложениях в проект решения Президиума Совета законодателей Российской Федерации

Федерации при Федеральном Собрании Российской Федерации [Электронный ресурс]: Решение Комитета Государственной Думы по федеративному устройству и вопросам местного самоуправления от 08.06.2021 №169/7 – Доступ с сайта Комитета Государственной Думы по региональной политике и местному самоуправлению - Режим доступа: [http://komitet4.km.duma.gov.ru/upload/site28/reshkom\\_169.7\\_Nac.proekty.pdf](http://komitet4.km.duma.gov.ru/upload/site28/reshkom_169.7_Nac.proekty.pdf)

б. Сайт городского округа Богданович – Режим доступа: <https://www.gobogdanovich.ru/>

© Нелюбина А.С., 2021

УДК 343

**Рассказов В.Л.**

К.Ю.Н.

**Шестаков В.А.**

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет  
имени И.Т. Трубилина»  
г. Краснодар, Российская Федерация

## **СЫСКНАЯ ПОЛИЦИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

### **Аннотация**

В статье рассмотрен процесс и порядок создания и функционирования сыскной полиции Санкт-Петербурга на рубеже девятнадцатого и двадцатого века. Названы и рассмотренные основополагающие документы по введению сыскной полиции, а так же раскрыты основные задачи и главные функции, которые выполняли отделения сыскной полиции Петербурга.

### **Ключевые слова:**

сыскная полиция, преступность, реформы 19 века, полицейские органы.

Процесс становления сыскной полиции города Санкт-Петербурга достаточно интересная тематика для исследования. Подобный интерес можно объяснить тем, что в девяностые годы прошлого двадцатого века сотрудники правоохранительных органов сталкивались с некими трудностями. Например, им приходилось иметь дело с такими преступлениями, которые либо полностью исчезли в советское время, либо были крайне редкими. Ко второму варианту можно отнести для наглядности разновидности мошенничества, как преступления. Таким образом, не всегда можно было полагаться на опыт полиции в советское время, так как были подобные проблемы и упущения

Если говорить о дореволюционной сыскной полиции, то она имела похожий

опыт. Многие криминальные ситуации, с которыми сталкивалась сыскная полиция, находят отражения в наши дни и на сегодняшний момент. Отсюда следует, что изучение деятельности столичной сыскной полиции города Санкт-Петербурга позволяет изучить не только исторические нюансы организации и основы деятельности этого органа Российской Империи, но и так же дает возможность перенять опыт в области практики в этом направлении для нынешних правоохранительных органов.

Так, на рубеже девятнадцатого и двадцатого века в нашей стране были предприняты большие попытки изменения и улучшения государственных и правовых институтов. После огромного шага вперед, а именно речь идет об отмене крепостного права, были проведены реформы, направленные на совершенствование государственного механизма и его модернизацию, так как ситуация требовала очевидных изменений<sup>9</sup>. Сразу в следующем году после отмены крепостного права была введена реформа посвященная полицейским органам в 1862 году. Чуть позже в 1864 году была произведена и реформа судебных органов. Эти шаги в области нововведений как раз и послужили толчком к образованию сыскных отделений органов полиции в Санкт-Петербурге. После ряд отделений были образованы в Москве и некоторых других городах нашей страны.

Начальные попытки создать Петербургскую сыскную полицию, а именно ее отделения берут свое начало еще с первой половины девятнадцатого века. Ее главенствующей задачей была борьба и пресечение общеуголовными преступлениями. Наглядным примером может служить указ, изданный в 1842 году, который в свою очередь учреждал создание временного комитета. Этот орган был призван рассматривать различные предложения для создания особых мер в отношении предупреждения совершенных преступлений в Петербурге<sup>10</sup>.

Таким образом, в 1843 году временны комитет разработал проект создания

---

<sup>9</sup> Рассказов В. Л. Возникновение и функционирование сыскной полиции Санкт-Петербурга (1866-1881гг.), 2018. С. 80-85.

<sup>10</sup> . Рассказов В. Л. Учреждение Санкт-Петербургской сыскной полиции. // Общество и право, 2015. С. 40-43.

сыскной полиции Санкт-Петербурга и предоставил его для утверждения Л.А. Перовскому. Он на тот момент занимал должность министра внутренних дел. Проект предполагал как раз таки создание органа, который бы выполнял функцию предупреждения преступлений и применял бы особые меры в отношении предупреждений и пресечений преступлений в Петербурге.

Сыскная группа должна была отслеживать преступления по всему городу. Например, подобный надзор сыскная полиция осуществляла на улицах города, площадях, на праздниках, на рынках, в гостиницах, отелях и ресторанах, и так далее.

Однако этот проект не был своевременно реализован и притворен в жизнь. Власти не хотели спешить его реализовывать. Они считали, что низкий уровень криминальной активности не нуждается в создании специальной структуры, в частности сыскной полиции Петербурга.

Тем не менее, в последующее время после того, как проект свернули, преступная ситуация быстро изменилась и не в лучшую сторону. Рост преступности носил чрезвычайный характер из-за его количества. В то время по статистике лишь за одно десятилетие количество тяжких преступлений и особо тяжких выросло втрое. Поэтому в начале 1860-х годов правительство пыталось провести реформу, посвященную реформированию органов полиции. Предполагалось, что реформа должна была своего рода рационализировать и упорядочить работу органов полиции<sup>11</sup>.

25 декабря 1862 г. был издан Временный свод правил организации полиции в городах и округах провинций, а 26 октября 1866 г. Высочайше было утверждено положение Комитета министров о создании Санкт-Петербургской сыскной полиции, а 31 декабря того же года издан приказ министра внутренних дел, который положил начало организации в столице Российской империи специального подразделения.

---

<sup>11</sup> Рассказов В. Л. Деятельность сыскной полиции Петербурга в начале XX века. // Общество и право, 2015. С. 40-43.

В начале двадцатого века был принят закон, являющийся основным для полицейских органов, об организации сыскной части». Чуть позже, а именно в 1910 году была утверждена уже Инструкция, посвященная чинам сыскных отделений. В этих нормативных документах определялись цели и задачи сыскных отделений, их внутренняя структура, порядок взаимоотношений с общей полицией и судебно-прокурорскими органами. В них были юридически закреплены основополагающие принципы производства оперативно-розыскной деятельности.

9 августа 1910 года министр внутренних дел – П. А. Столыпин принял инструкцию о рядах сыскных ведомств. Инструкцией были даны комментарии и существенные дополнения к положениям закона 1908 года.

Так, если говорить о содержании, то согласно пункту первому Инструкции, сыскные отделения были нацелены на тайное расследование и расследование в целях предотвращения, устранения, раскрытия и преследования уголовных деяний. Основным методом работы сыскной полиции было сочетание внешнего и внутреннего наблюдения за криминальной обстановкой.

К примеру, внутреннее наблюдение осуществлялось с помощью секретных сотрудников сыскного отделения. Их обычно набирали из рядов самих преступников либо из числа лиц, которые в силу своего служебного или бытового положения имеют повседневное общение с большим кругом людей<sup>12</sup>. Ими могли быть, как простые разносчики, посыльные, извозчики, официанты, продавцы в магазинах и так далее.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гуркин Я.А. Как создавалась Санкт-Петербургская сыскная полиция // История Петербурга. 2011. №3 (61). С. 42-45.
2. Помигалов Алексей Александрович Полицейские учреждения городов Петербургской губернии: обзор историографии // Вестник Санкт-

---

<sup>12</sup> Инструкция чинам сыскных отделений. Отельное издание СПб., 1910. Ст. 2.

Петербургского университета. История. 2011. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/politseyskie-uchrezhdeniya-gorodov-peterburgskoy-gubernii-obzor-istoriografii> (дата обращения: 27.11.2021).

3. Рассказов В. Л. Деятельность сыскной полиции Петербурга в начале XX века. // Общество и право, 2015. С. 40-43.

4. Рассказов В. Л. Учреждение Санкт-Петербургской сыскной полиции. // Общество и право, 2015. С. 40-43.

5. Рассказов В. Л. Возникновение и функционирование сыскной полиции Санкт-Петербурга (1866-1881гг.), 2018. С. 80-85.

©Рассказов В.Л., Шестаков В. А., 2021

УДК 343

**Рассказов В.Л.,** к.ю.н.**Шестаков В.А.**

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет  
имени И.Т. Трубилина»  
г. Краснодар, Российская Федерация

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И СТРУКТУРА МОСКОВСКОЙ СЫСКНОЙ ПОЛИЦИИ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрен процесс и порядок создания и функционирования московской сыскной полиции на рубеже девятнадцатого и двадцатого века. Проанализированы принципы деятельности и полномочия московской сыскной полиции. Рассмотренная структура сыскной полиции и численности кадров на разных промежутках времени.

### **Ключевые слова:**

сыскная полиция, преступность, полицейские органы,  
московская сыскная полиция.

Проанализировав основные принципы организации московской полиции на основе научных трудов, можно сделать вывод, что помимо основных полицейских задач, касающихся поддержания общественного порядка, а так же расследования преступных деяний, полицейский орган отвечал еще за достаточно широкий круг общественных проблем. Они в свою очередь были уполномочены осуществлять наблюдение за соблюдением административных, противопожарных норм и многих других<sup>13</sup>.

---

<sup>13</sup> Рассказов В. Л. Образование и функционирование московской сыскной полиции в конце XIX - начале XX в. // Аспирант и соискатель, 2015. С. 37-40.

Нельзя не упомянуть, что сама структура регулировалась в то время специальной нормативной базой. Если обратить внимание на временной рубеж между девятнадцатым и двадцатым веком, то можно сказать, что за этот период было принято около шести нормативно-правовых актов, посвященных органам полиции<sup>14</sup>. Эта документация непосредственно регулировала не только состав, но и количество сотрудников. Вдобавок правовые акты контролировали также уровень заработной платы и наличие по численности управлений полиции Москвы. На взгляд автора более значимым и важным было именно Положение о московской полиции<sup>15</sup>. Оно датировалось 1881 годом. В документе были обозначены основные и главные принципы работы полиции. При этом стоит отметить, что регулирование деятельности сыскной московской полиции в условиях послереформенных годов во второй половине девятнадцатого века.

Дальнейшие законы привнесли лишь относительно небольшие корректировки. Они были только в части увеличения количества сотрудников-полицейских, изменения их заработной платы и введения конной полиции<sup>1617</sup>. В распоряжении московской сыскной полиции было большое количество кадров для выполнения своих должностных обязанностей, которых, как отмечалось ранее, было достаточно много. Так по статистике в 1881 году число работников достигло отметки около 2400 работников сыскной полиции, а в 1902 году численный состав был увеличен до почти трех тысяч человек. Стоит отметить, что во времена революции, что вынудила власти идти на вынужденные меры, численность московской милиции доходила до 4800 полицейских работников.

Финансирование данных органов на взгляд автора, является не мало важным аспектом, так как представляется интересным, на что осуществляли свою деятельность сотрудники сыскных управлений. Другими словами, кто или какой орган давал поддержку по выплате даже тех же самых заработных плат.

---

<sup>14</sup>Рассказов В. Л. Московская сыскная полиция в конце XIX - начале XX в. // Актуальные проблемы права и правоприменительной деятельности, 2017. С. 608-612.

<sup>15</sup>Положение о Московской полиции. // [Текст] ПСЗ. Собр.З. Т. 1. №. 131.

<sup>16</sup> Об усилении штата московской городской полиции // [Текст] ПСЗ. Собр. 3. Т.22.

<sup>17</sup>Об учреждении в составе Московской полиции конно-полицейской стражи. // [Текст] ПСЗ. Собр. 3. Т.26 No 27 851. СПб. изд. II отд. ЕИВ. 1908.

Если опереться на положения закона 1823 года, то данные правоохранительные органы получали финансовую поддержку за счет средств, которые им выделяли местные городские власти.

В первом десятилетии двадцатого века внутренняя структура московской сыскной полиции претерпела весомые преобразования, которые сказались на ее функционировании в дальнейшем. За основу и главную модель взяли, как пример, сыскную полицию Петербурга. В составе московской сыскной полиции были сформированы управление сыскной полиции, летучий отряд, чьи сотрудники раскрывали наиболее сложные дела, и территориальные представители на местах. Местные управления полиции были организованы в соответствии с делением города на рубеже девятнадцатого и двадцатого века. Город был разделен на специальные отделения. До 1902 года их насчитывалось три, а позже четыре. За каждым отделением следил один из начальников полиции.

Отделения были разделены на части. Всего частей было создано семнадцать, в каждом из которых учрежден был полицейский участок. В таком участке полиции (полицейский дом) находились полиция, пожарные, врачи и следственные изоляторы. После реформы 1881 г. части разделили на участки. Полицейские дома были теперь штабом одного из полицейских подразделений подразделения.

Во главе управления участка стоял пристав и его помощники. Пристав руководил деятельностью всех сотрудников участка. Он так же занимался расстановкой своих работников на посты, давал разрешения или говорил о запрете на различные действия сотрудников сыскной московской полиции.

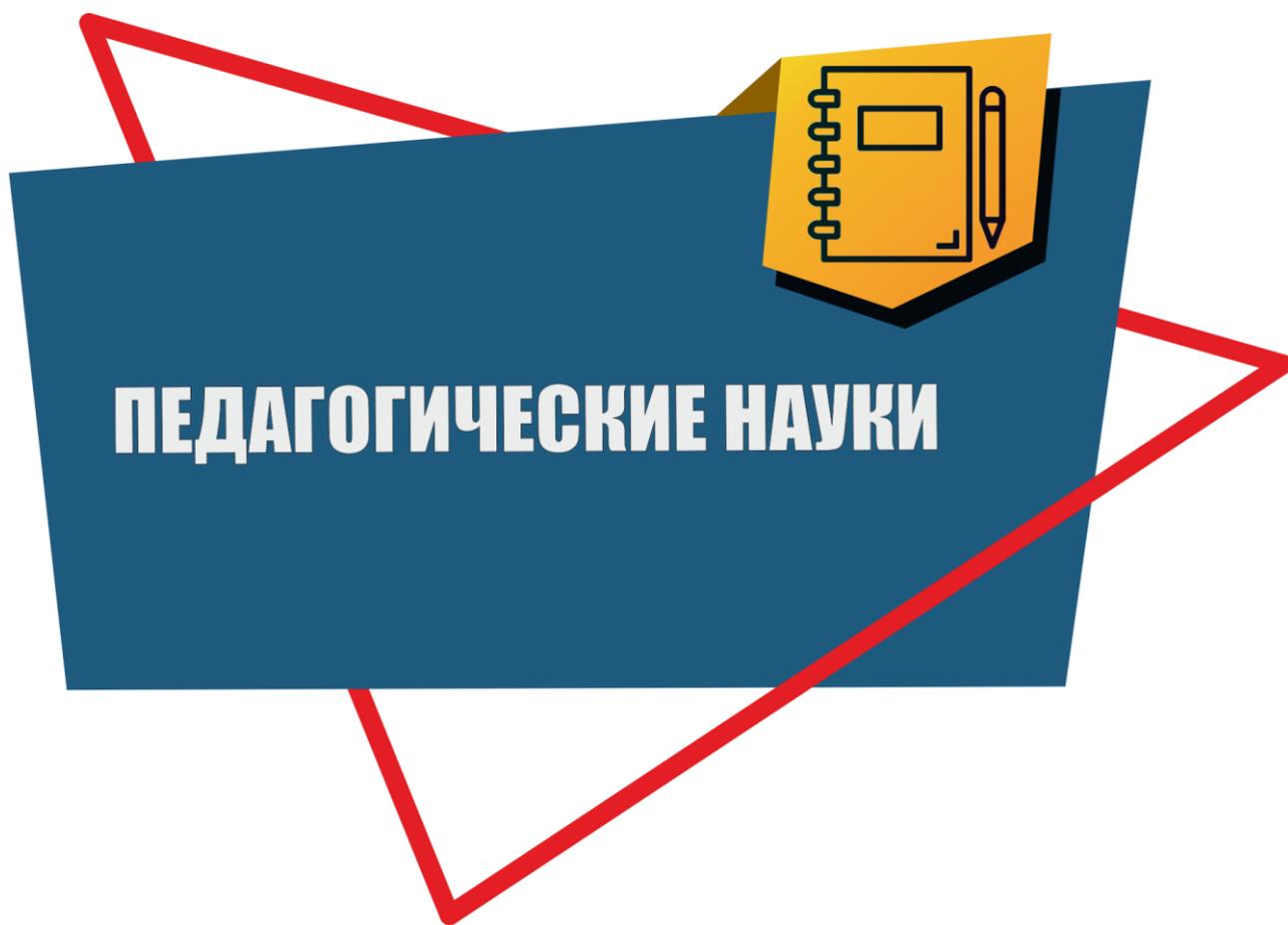
Итак, рассмотрев структуру сыскной полиции Москвы на данном этапе истории, следует отметить, что выделение подразделений для решения поставленных и специализированных задач применялась только в центральном управлении. Однако, как на тот момент в конкретных территориальных подразделениях специализация сотрудников сыскной полиции отсутствовала.

Уровень взаимодействия центрального и местных управлений был минимален (за исключением сыскной полиции), что отрицательно характеризует в свою очередь организацию московской полиции.

**Список использованной литературы:**

1. Рассказов В. Л. Образование и функционирование московской сыскной полиции в конце XIX - начале XX в. // Аспирант и соискатель, 2015. С. 37-40.
2. Рассказов В. Л. Московская сыскная полиция в конце XIX - начале XX в. // Актуальные проблемы права и правоприменительной деятельности, 2017. С. 608-612.
3. Рассказов Л.П., Рассказов В.Л. Негативные и позитивные аспекты в деятельности Московского уголовного сыска (188-1917 гг. ) // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Юридические науки. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/negativnyye-i-pozitivnyye-aspekty-v-deyatelnosti-moskovskogo-ugolovnog-syska-188-1917-gg> (дата обращения: 27.11.2021).
4. Шаламов А. Ю. Российский «фараон»: Сыскная полиция Российской империи во второй половине XIX - начале XX в. / Под ред. В. Л. Телицына. - М., 2013.
5. Шаханов А. Московские обер-полицмейстеры и начальники сыскной полиции // Московский журнал: История государства Российского. - 2005 - № 2. (Электронный ресурс <http://mj.rusk.ru/show.php?idar=80102moskovskogo-ugolovnog-syska-188-1917-gg> (дата обращения: 27.11.2021).

©Рассказов В.Л., Шестаков В.А., 2021



УДК37

Акулинина Е.А.

МБУДО «Центр развития творчества» методист

**ОТДЫХ В РАДОСТЬ**

*«А всё-таки на свете придумано не зря:  
Что открывают двери ребятам лагеря!»*

Лето-поистине, золотая пора. Ведь от того, как человек отдохнет, какую психологическую разгрузку он получит, какие положительные эмоции приобретёт, чем обогатится, какой настрой получит на предстоящий год, зависит его дальнейшая успешность, рождение и самореализация новых планов и замыслов.

Характерной особенностью жизнедеятельности в нашем лагере является индивидуальный подход к каждому ребенку, организация его деятельности с учетом возможностей и особенностей, создание ситуации успеха.

Создавая детям условия для развития талантов, дарований, способностей, можно определить перспективу творческого роста каждого из них, помочь разработать программу самореализации. Ребенок-главная фигура в лагере, очень важно, чтобы он чувствовал себя по-настоящему комфортно, а это первую очередь зависит от умения педагогов создать микроклимат в отряд.

Дети-главная радость нашей жизни. Их искренность и жизнелюбие так бесконечны, что они и взрослых заряжают счастьем, легкостью и надеждой. Стало уже традицией 1 июня во всем мире говорят о том, что каждый ребенок имеет право на счастливое детство: быть веселым, счастливым и всегда чувствовать поддержку близких людей. Летом Центр развития творчества превращается в маленькую страну со своими заботами, проблемами и радостями. Ежегодно на базе Муниципального бюджетного учреждения «Центр развития творчества» более уже 10 лет ведет свою работу профильный отряд «Радуга

талантов». Лагерь посещали дети в возрасте от 7 до 13 лет.

Программа профильного отряда предусматривает развитие умений и навыков вокального пения, танцевального, изобразительного и театрального искусства, иноязычного общения, а также дает возможность развивать личностные качества детей.

«Радуга талантов» состоит в использовании новых педагогических технологий, каждое занятие происходит в виде путешествий, игр, праздников, такие формы не утомляют детей. Возрастные возможности девочек и мальчишек, уровень их художественной культуры позволяет устанавливать связь музыки с литературой, живописью, театром.

Ребята с первого дня были вовлечены в калейдоскоп различных событий и мероприятий. Каждый следующий день был непохож на предыдущий и наполнен яркими впечатлениями, общением и встречами с интересными людьми.

Так в первые дни открытия смен для ребят были проведены игры на знакомство, сплочение коллектива. Ежедневная зарядка, проведение подвижных игр на свежем воздухе способствовали достижению поставленной цели по укреплению здоровья учащихся и задач по формированию качеств коллективизма, толерантности, дружелюбия. В течение лагерных смен проводились различные спортивные мероприятия, позволяющие детям развивать силу, ловкость, крупную моторику, корректировать опорно-двигательный аппарат, вырабатывать гибкость и способность достигать равновесия, проводились тематические беседы по изучению правил дорожного движения, пожарной безопасности, правилам безопасной езды на велосипеде, железнодорожном транспорте. С большим интересом ребята участвовали в театрализованных-игровых программах «Волшебное приключение», «Сказка рядышком живет», «Детство – это смех и радость», мастер-классах: «Мороженное, которое не тает», «Бабочка», игрушка антистресс «Змейка», «Ромашка из фетра», и т.д. Не были забыты и культурно-развлекательные выходы в патриотический клуб «За Родину!», учебно-тематические экскурсии по

исторической части нашего города, в ходе которой познакомились с историей нашего молодого города: как он возник и строился, кто его защищал, развивал и превратил в один из лучших малых городов России.

В течение лагерных смен ребята приняли участие в следующих акциях: «Стоп – наркотик!», «Красная гвоздика», поучаствовали в Дне единых действий «День блогера», стали участниками флешмоба «Россия-это мы!». Такие мероприятия наполняют детские души патриотизмом, любовью, помогают учащимся осознавать, почитать традиции и культуру своей родины.

Искусство становится для ребёнка целостным способом познания мира и самореализации. Роль художественно эстетического воспитания, одного из основных направлений воспитательной, образовательной работы с детьми школьного возраста.

Цель педагогов нашего Центра создать благоприятные оздоровительно-образовательные условия для развития творческой, социально активной личности, способной успешно адаптироваться к меняющимся социальным условиям, а также осуществление комплексного подхода к организации летнего отдыха.

Профильные отряды популярны среди школьников и пользуются спросом. Интеграция традиционных и инновационных подходов в сфере летнего отдыха и оздоровления детей и подростков позволяет их отдых сделать содержательным и значимым.

Конечно же, готового рецепта «Звонкого лета» не существует. Но педагоги дополнительного образования нашего Центра убеждены, что взаимопонимание и хорошее настроение - залог успеха в решении этой задачи. Взрослые стараются, чтобы ребятам было весело, и чтобы каждый день был для них незабываем.

Надеемся, что дни, проведённые в лагере, доставили ребятам много радостных минут и запомнятся им надолго. Счастливого, беззаботного и безопасного лета вам, ребята!

©Акулинина Е.А., 2021

УДК 378.147 : 004.9

**Бурик Н.А.**

ст. преподаватель, ГОУ ВПО «ДОНАУИГС»

г. Донецк, ДНР

## **ПЕРСОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ЭЛЕМЕНТ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены основные подходы к определению персональной образовательной среды, выявлены основные ее элементы, а также предложены общие рекомендации по ее созданию.

### **Ключевые слова**

Цифровизация, образовательная среда, персональная обучающая среда, PLE, дистанционные образовательные технологии

Цифровизация оказывает все большее влияние на все сферы человеческой деятельности, в том числе и образование, постепенно изменяя образовательную среду за счет активного внедрения информационных технологий и новых моделей взаимодействия преподавателя и студента. И акцент в обучении смещается в сторону самостоятельной работы студентов, которая, безусловно, проходит с использованием ресурсов Интернет и дистанционных образовательных технологий [1]. В рамках таких изменений возникает потребность в отборе и структурировании доступной информации и формирование цифровой грамотности как одной из ключевых компетенций будущего специалиста.

В целом, цифровую грамотность можно рассматривать как подход к обучению через применение концепции персональной среды обучения (PLE). Само понятие «персональная среда обучения» появилось довольно давно, однако

до сих пор нет единого подхода к ее определению [2]. Чаще всего ее рассматривают с двух позиций:

- практико-ориентированная цифровая среда, которая включает различные программы, сервисы и информационные онлайн материалы, и используется обучающимися для достижения учебных целей,

- часть системы непрерывного обучения, которое включает обучение в ВУЗе, на различных онлайн курсах и MOOK, эффективное общение в профессиональных и социальных сетях и т.д.

И в первом и во втором случае данное понятие акцентирует внимание на том, что процесс обучения построен на активности и самостоятельности обучающихся в процессе всего обучения. В отличие от систем управления обучением, в которых учебную среду создает преподаватель, персональная среда обучения подразумевает самоорганизацию и саморегуляцию со стороны обучающегося, т.е. выбор используемых технологий будет соответствовать его личными потребностями, стилю обучения, предпочтениям и охватывать тот набор ресурсов, которые используются, чтобы ответить на конкретный вопрос, проиллюстрировать процессы, обеспечить поиск и обработку информации. Для этой цели используются различные ресурсы, в том числе новостные и образовательные сайты, блоги, социальные сети, средства голосовой связи в режиме онлайн, текстовые сообщения, фотографии, видео и аудиозаписи, взаимодействие с родственниками, друзьями и педагогами, и т.д. (рис. 1).

Несмотря на то, что свое начало понятие PLE берет в сетях и приложениях, многое из того, что делает его успешным, - это метакогнитивные процессы, человеческое общение и целенаправленная повседневная рутина. Также важно отметить персонализированный характер PLE. Будь то целенаправленный выбор или случайность, у каждого человека свой стиль. Полезность концепции PLE проявляется, когда люди оценивают, как они получают, хранят, обдумывают и обмениваются информацией. Когда люди решают, что их знания не соответствуют их образовательным целям, они могут решить, как их расширить [3].



Рисунок 1 – Содержание персональной образовательной среды

В целом, отбор инструментов для создания персональной обучающей среды – дело сугубо личное, зависит от целей автора. Но чем богаче эта среда, тем больше обучающих возможностей появляется у пользователя Интернет. Поэтому рекомендуется его постоянно развивать с учетом новых возможностей социальных сервисов.

Таким образом, основная цель создания PLE состоит в том, что обучающиеся должны быть активными и пользоваться сразу множеством информационных ресурсов, систематизировать и сравнивать полученные знания, и даже, в конце концов, самостоятельно создавать новые источники информации. При таком подходе ответственность за обучение ложится на плечи самих студентов, и они сами направляют его ход, что в идеале делает обучение более значимым, приятным и интересным. Оптимальный же вариант в дистанционном обучении – придерживаться подхода, который основан на интеграции LMS с PLE,

как студента, так и преподавателя.

**Список использованной литературы:**

1. Фокина Т.Н. Персональные учебные среды студента и преподавателя // Материалы XI Международной научно-методической конференции «Новые образовательные технологии в вузе» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/24713/1/notv-2014-181.pdf>
2. Doing what we teach: promoting digital literacies for professional development through personal learning environments and participation Ilona Laakkonen1 [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.researchgate.net/publication/304249152\\_Doing\\_what\\_we\\_teach\\_promoting\\_digital\\_literacies\\_for\\_professional\\_development\\_through\\_personal\\_learning\\_environments\\_and\\_participation](https://www.researchgate.net/publication/304249152_Doing_what_we_teach_promoting_digital_literacies_for_professional_development_through_personal_learning_environments_and_participation)
3. Дэн ЛаСота Персональные учебные среды [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://iteachu.uaf.edu/personal-learning-environments/>

© Бурик Н.А., 2021

УДК37

**Воробьева Е.А.**

Учитель начальных классов

**Гамова Н.В.**

Учитель начальных классов

## РАЗВИТИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Одной из важнейших задач обучения русскому языку в современной начальной школе является формирование орфографической грамотности у обучающихся. Орфографическая грамотность является одной из составных частей общей языковой культуры, она обеспечивает точность выражения мысли и взаимопонимания в письменном общении.

Итак, с самых первых дней пребывания детей в школе учителю начальных классов необходимо ставить перед собой задачу – научить их осознавать наличие орфограмм в слове. М.Р. Львовым выделено шесть этапов, которые должен пройти обучающийся начальной школы для решения орфографической задачи:

- 1) увидеть орфограмму в слове;
- 2) определить ее вид: проверяемая или нет, если да, то к какой грамматико-орфографической теме относится, вспомнить правило;
- 3) определить способ решения задачи в зависимости от типа (вида) орфограммы;
- 4) определить «шаги», ступени решения и их последовательность, т.е. составить алгоритм решения задачи;
- 5) решить задачу, т.е. выполнить последовательные действия по алгоритму;
- 6) написать слово в соответствии с решением задачи и осуществить ее решение.

Рассмотрим понятие орфографической зоркости. Орфографическая

зоркость – это способность обнаруживать орфограммы, то есть умение ставить орфографические задачи. Лингвисты, психологи, методисты подчеркивают зависимость результатов обучения орфографии от развитости у обучающихся начальной школы способности обнаруживать в словах места, которые нужно писать по правилам. С точки зрения фонематической концепции орфографическая зоркость – это умение оценивать каждый звук в слове, т.е. различать, в какой позиции он стоит: в сильной или слабой. Звук в сильной позиции однозначно обозначается буквой по слуху (кроме орфограмм сильных позиций), а звук в слабой позиции может быть обозначен разными буквами при одном и том же звучании.

### **Этапы формирования орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе**

Умение ставить орфографические задачи должно формироваться целенаправленно. Выделяется два пути решения данной проблемы:

- 1) орфографическая зоркость развивается на интуитивной основе;
- 2) умение обнаружить орфограмму развивается на теоретической основе в результате целенаправленных упражнений, выполняя которые обучающиеся начальной школы обращают внимание на фонетические условия (позицию).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предлагает второй путь решения данной проблемы, то есть систему работы по формированию данного умения. Формирование орфографической зоркости происходит на протяжении всей жизни человека. Если говорить о начальной школе, то в этот период развитие орфографической зоркости проходит несколько этапов:

1. Первый этап соответствует первому году обучения в школе.
2. Второй этап соответствует второму году обучения в школе.
3. Третий этап - это третий и четвертый годы обучения в школе.

Рассмотрим данные этапы формирования орфографической зоркости у обучающихся начальной школы.

Первый класс. Период обучения грамоте очень ответственный этап для формирования орфографической зоркости. В соответствии с программой пропедевтическая работа по орфографии начинается с подготовительного этапа. На данном этапе идет развитие фонематического слуха как основы для формирования орфографической зоркости, так как только при достаточном развитии умения слышать звучащее слово возможно оперирование признаками орфограмм.

На основном этапе (буквенном) обучения грамоте важно создать предпосылки для успешного формирования орфографической зоркости, показать несоответствие между звучащим и написанным словом. Наблюдения необходимо вести, двигаясь не столько от буквы к звуку, а сколько, наоборот – от звука к букве. По мнению П.С. Жедека, эффективность возрастет, если обучающиеся начальной школы получают представление о сильной и слабой позиции звука, так как позиция звука определяет характер его отношения с буквой: однозначный – для сильных позиций и неоднозначный – для слабых. В сильной позиции звук совпадает с буквой. Например, пло(д)ы, в(о)л, в(а)л и т.п. В слабой позиции возможно несовпадение с буквой. Например, пло(т), но плот и плод.

Во втором классе идет дальнейшее формирование осознанных умений находить орфограммы. Обучающиеся начальной школы узнают способы решения орфографических задач (правописание безударных гласных и «сомнительных» согласных). Ученики знакомятся с наиболее общими признаками орфограмм гласных и согласных и учатся по этим признакам находить орфограммы. Итак, первый и второй классы – это период активного становления орфографической зоркости.

Третий этап формирования орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе – четвертый класс. С момента, когда слово предстает перед обучающимися начальной школы как имеющее определенный морфемный состав, характеристика орфограммы дополняется указанием на часть слова, в

которой она находится: орфограмма корня, приставки и др. Причем конкретизация понятия орфограммы происходит как в связи с накоплением знаний по морфемике и грамматике, так и по мере изучения орфографических правил, то есть с развитием умения решать орфографические задачи.

Следует отметить, что при формировании орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе необходимо соблюдать определенную последовательность:

- 1) обучение постановки ударения (задания предлагаются такие, где написание не расходятся с произношением);
- 2) вводятся слова, где написание расходится с произношением; определение сильных и слабых позиций;
- 3) отработка навыка правописания безударной гласной (упражнение, например, с пропуском и поиском сомнительных гласных);
- 4) отработка умения проверять безударную гласную;
- 5) восприятие орфограмм на слух;
- 6) выбор правильного варианта из имеющегося набора.

Орфографическая зоркость создает основу успешной самопроверки письменных работ обучающимися начальной школы, т.е. способности видеть допущенные ошибки. Стимулированием самоконтроля является то, что самостоятельно сделанные исправления не должны приводить к снижению оценки за письменную работу, наоборот, умения в области самопроверки должны поощряться.

Определенную роль в формировании орфографической зоркости играет и слуховой фактор, т.е. слуховые восприятия собственной и чужой речи и ощущений, связанных с движениями органов речи в процессе говорения. Практикуется орфоэпическое и вслед за ним орфографическое (буквенное) проговаривание, что приучает школьников во время письма анализировать звукобуквенный состав слов.

Таким образом, формирование орфографической зоркости на уроках

русского языка проходит в три этапа. Первый и второй этапы соответствуют первому и второму годам обучения в начальной школе, третий этап - третьему и четвертому годам обучения в начальной школе. Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе связано с развитием фонематического слуха, наблюдением над соотношением звуков и букв в разных позициях (от звука к букве и наоборот) и обучению двум видам чтения – орфографическому и орфоэпическому.

© Воробьева Е.А., Гамова Н.В., 2021

УДК 37.09

**Давиденко А.Н.**

канд. техн. наук, доцент ФГБОУ ВО АГПУ,

г. Армавир, РФ

**Арутюнян Л.Э.**

магистрант ФГБОУ ВО АГПУ,

г. Армавир, РФ

**Кобелькова Н.А.**

магистрант ФГБОУ ВО АГПУ,

г. Армавир, РФ

**ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ  
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ БЮДЖЕТНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**Аннотация**

Статья описывает особенности применения информационных технологий в дистанционном образовании, рассматриваются использование электронных библиотечных систем. Описан констатирующий эксперимент, для подтверждения теоретических гипотез.

**Ключевые слова**

Образование, информационные технологии, информационные образовательные ресурсы, технологии обучения, электронные библиотечные системы, констатирующий эксперимент, дистанционное образование.

Актуальность выбранной темы заключается в поиске ответа на вопрос: как обеспечить подготовку студентов федеральных государственных бюджетных образовательных учреждений с использованием дистанционных технологий

(электронных библиотек, облачных сервисов обучения) в учебном процессе с учетом требований ФГОС и профилю подготовки [1].

Объект исследования – образовательный процесс в федеральных государственных бюджетных образовательных учреждениях с использованием электронных библиотек.

В теории и практике профессионального образования, несмотря на имеющиеся предпосылки, не ставилась и не разрабатывалась проблема использования цифровых библиотечных технологий в дистанционном образовательном поле [2].

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная методика и проект обеспечивает реализацию дистанционного подхода использования библиотечного фонда обеспечивает подготовку специалистов для цифровой экономики.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что разработанная модель методики и проект реализации облачного подхода в использовании библиотечного фонда в федеральных государственных бюджетных образовательных учреждениях расширяют представление о теории и практике цифровых технологий на уровне профессионального образования, обогащают методологический инструментарий педагогических исследований с использованием дистанционного образования, позволяющий по-новому проектировать образовательный процесс.

Предмет исследования – методика реализации облачных и цифровых библиотечных технологий в дистанционном и очном образовании в федеральных государственных бюджетных образовательных учреждениях.

Цель исследования – разработать методику реализации облачных и цифровых библиотечных технологий (на примере создания элементов электронной библиотеки).

Констатирующий эксперимент проводился в 2020 г. в ФГБОУ ВО АГПУ в процессе обучения студентов направление подготовки 09.03.01 "Информатика и

вычислительная техника".

Цель эксперимента: Исследования и изучения возможности применения технологий организации и использования электронной библиотеки в учебном процессе федеральных государственных бюджетных образовательных учреждениях.

Задачи:

Изучить формы и методы внедрения технологий электронной библиотеки в учебно-образовательный процесс.

Выявить возможности использования информационно-коммуникационных технологий в целях активизации учебно-познавательной деятельности учащихся бюджетных образовательных учреждениях.

Экспериментально проверить эффективность методики использования электронной библиотеки в процессе обучения дисциплин, связанных с программированием как средства повышения мотивации в учебно-познавательной деятельности.

Методы исследования:

Изучение и теоретический анализ литературы и исследований по проблеме; изучение и обобщение практического опыта по теме исследования; констатирующий эксперимент, включающий анкетирование, тестирование, прогнозирование, моделирование, наблюдение, накопление и обобщение опыта обучения программированию с использованием электронной библиотеки, беседы, обработку результатов работы.

Стратегия, методы и способы внедрения электронной библиотеки в образовательный процесс [3].

Задача состояла в том, чтобы использование информационно-коммуникационных технологий и электронной библиотеки стало обычным и привычным в деятельности учителя и преподавателя, стало неотъемлемой, органичной частью любого урока программирования [4]. В связи с этим можно определить, что для изучения различных дисциплин с применением электронной

библиотеки, прежде всего, свойственно следующее:

принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям студента;

простота доступа к библиотечным ресурсам;

управляемость: в любой момент возможна коррекция преподавателем процесса обучения;

интерактивность и диалоговый характер обучения;

способность «откликаться» на действия студента и преподавателя, «вступать» с ними в диалог, что и составляет главную особенность ИКТ и электронных библиотек;

оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы;

поддержание у студента состояния психологического комфорта при общении с компьютером.

Использование Интернет-ресурсов, например iprbooks электронной библиотеки также позволяет представить вниманию учащихся ряд в крупном формате, который не всегда можно найти среди печатных наглядных пособий. Такая работа развивает у студентов умение пользоваться материалами электронной библиотеки.

Среди преимуществ электронных библиотек, по сравнению с традиционными библиотеками, можно назвать следующие:

Отсутствие непосредственного физического контакта (листания, копирования страниц) читателей с изданиями, что способствует лучшей сохранности документов;

Обеспечение одновременного доступа нескольких читателей к одному документу;

Возможность более быстрого поиска необходимого документа;

Создание электронной библиотеки не предусматривает расширения фактического пространства для размещения документов [5].

Можно выделить следующие классы электронных библиотек:

По месту расположения: Локальные; удалённые. По доступности: открытый доступ; частичный доступ; доступ на основе подписки. По правовому статусу: легальные библиотеки (соблюдающие законы об авторских правах и имеющие все необходимые нормативные документы); нелегальные (нарушающие законодательство несоблюдением авторских прав)

Нормативные требования к ЭБС: возможность доступа каждого обучающегося к ЭБС; включение учебных и учебно-методических изданий по основным изучаемым дисциплинам без ограничения какой-либо отдельной предметной областью или несколькими специализированными областями. ЭБС должна включать учебные издания, выпущенные значительным числом российских издательств учебной литературы. Дополнительно в состав ЭБС могут включаться издания, выпускаемые издательствами вузов, периодические и иные издания (необязательное требование);

Для подтверждения гипотезы был проведён констатирующий эксперимент в виде теста [6].

Для анкетирования студентов предлагался следующий простой тест:

Какая книга более предпочтительна для изучения различных дисциплин электронная или бумажная?

- А) да
- Б) нет
- В) иногда

2. Чем ты с удовольствием займешься в свободное время?

- А) читать интересную книгу
- Б) буду смотреть телевизор или играть в компьютер
- В) погуляю на улице

3. Можешь ли ты назвать книгу, которую недавно прочитал(а), в том числе электронную?

- А) да
- Б) нет

В) затрудняюсь ответить

4. Нравится ли тебе получать книгу в подарок?

А) да

Б) нет

В) затрудняюсь ответить

5. Где ты берешь книги для чтения?

А) дома

Б) в библиотеке

В) нигде

6. Используешь ли ты электронную библиотеку в учебном процессе?

А) да

Б) нет

В) затрудняюсь ответить

7. Ты читаешь только то, что задал преподаватель?

А) да

Б) иногда читаю больше

В) у меня большой круг интересов

Основные результаты:

- На 1 вопрос (63%) ответили электронная,

- На 2 вопрос (70%) ответили буду смотреть телевизор или играть в компьютер,

- На 3 вопрос (55%) ответили затрудняюсь ответить.

- На 4 вопрос (73%) ответили нет.

- На 5 вопрос (83%) ответили в библиотеке.

- На 6 вопрос (100%) ответили да.

- На 7 вопрос (75%) ответили иногда читаю больше.

Итоги эксперимента: в ходе анкетирования выявлено, что большинство учащихся (100%) отмечают, что они используют электронную библиотеку в учебном процессе это показывает, что ЭБ прочно вошли в нашу жизнь и без них

невозможно провести качественно учебный процесс, в то же время следует отметить уменьшение времени проводимого с книгой (2 и 3 вопрос) в пользу проведение свободного времени с компьютером и гаджетами, надо отметить что библиотека является основным источником книг для подготовки к занятиям и студенты читают книги не только рекомендованные преподавателем (вопрос 7).

Таким образом, констатирующий эксперимент показал:

- необходимо расширение использование электронной библиотеки для решения различных учебных задач;

- учащимся проще использовать электронные библиотеки для подготовки к занятиям.

- необходимо популяризировать использование различных библиотечных систем и не только в учебном процессе;

Данные проведенного констатирующего эксперимента подтвердили актуальность исследования и верность выбранных подходов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Губарев, В. В. Введение в облачные вычисления и технологии: учебное пособие / В. В. Губарев, С. А. Савульчик, Н. А. Чистяков. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 48 с. – ISBN 978-5-7782-2252-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/44905.html> (дата обращения: 21.01.2020).

2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 320 с. – ISBN 5-238-00904-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/8121.html>

3. Денчев, С. Роль библиотек в формировании и развитии культуры информационной прозрачности: социальные функции библиотечной деятельности / С. Денчев, И. Петева. – Москва: Логос, 2014. – 255 с. – ISBN 978-5-98704-490-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27271.html>.

4. Ермаков, В. А. Психология и педагогика: учебное пособие / В. А. Ермаков. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 302 с. – ISBN 978-5-374-00168-

6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/11095.html>

5. Журин, А. А. Интегрированное медиаобразование в средней школе: учебное пособие / А. А. Журин. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 406 с. – ISBN 978-5-9963-2949-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/6442.html>

6. Зиангирова Л.Ф. Облачные вычисления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зиангирова Л.Ф.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.– 168 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85804.html>.– ЭБС «IPRbooks»

© Давиденко А.Н., Арутюнян Л.Э., Кобелькова Н.А., 2021

УДК 372

**Киреева И.А.**

канд.пед.наук, учитель высшей категории МАОУ «Гимназия № 5»

г. Стерлитамак, Российская Федерация

**РЕШЕНИЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ  
РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ****Аннотация**

В статье говорится о трудностях изучения словообразования в начальной школе. Рассматриваются различные подходы к словообразовательному анализу, описывается последовательность работы. Даются упражнения и задания по выработке словообразовательных умений. Данные упражнения и задания учат младших школьников не только словообразованию, но и умению использовать словообразовательный анализ для определения значения и написания слов.

**Ключевые слова**

Морфемика, словообразование, словообразовательные умения,  
лексическое значение слова.

В начальной школе происходит сознательное усвоение морфемики и словообразования: дети знакомятся с такими понятиями, как корень, приставка, суффикс, окончание. Изучая морфемы, учащиеся выявляют лексическое значение и их функцию в слове. Дети, анализируя структуру слова, приходят к выводу, что основным свойством любой морфемы является наличие значения и способность образовывать новые слова и формы слова.

Перед морфемным анализом слова учащиеся должны познакомиться с последовательностью выделения значимых частей слова: окончания, основы, приставки, суффикса, корня. Словообразовательный анализ является наиболее

трудным для учащихся. Зачастую они смешивают морфемный и словообразовательный анализ. Важным является то, что младшим школьникам необходимо показать, что при словообразовательном анализе мы должны выделять не все значимые части слова, а лишь те, с помощью которых образуются новые слова или новые формы слова. Работая с производным словом, дети находят производящую и производную основы и определяют, каким способом образовано слово.

Словообразование имеет большое практическое и теоретическое значение для расширения словарного запаса, приобретения младшими школьниками навыков анализа структуры слова, изучения морфологии, орфографии и правописания, для обогащения знаний об окружающей действительности и развития речи.

Изучение словообразования затрудняется абстрактностью и обобщенностью значения морфем. Обладая лексическим и грамматическим значением, они проявляют себя только в слове. Поэтому необходимо выработать у учащихся умение выделять морфемы в слове, подбирать слова определенного морфемного состава, умение объяснять роль морфемы в слове, правильно находить производящую и производную основу, определять способ образования слова, правильно употреблять слова с приставками, суффиксами в предложении.

Предлагаем систему словообразовательных упражнений и заданий, способствующих формированию перечисленных умений.

1. Докажите, что слова *отворите* - *отварите*, *поласкать* – *полоскать*, *спешу* - *спишу* имеют разное значение, написание. Составьте с данными словами предложения.

2. Объясните написание и значение данных слов: *греб*, *гриб*, *грипп*. Составьте небольшой рассказ, используя эти слова.

3. Найдите в тексте неверно употребленные слова.

Глеб сидел дома. Это ему надоело. Глеб стал обежать своего младшего брата. Потом он стал примирять его куртку. Пришла мама и померила братьев.

Глебу стало стыдно, и он вышел из дома и обижал весь участок.

Выполните задания:

1) Исправьте ошибки, запишите слова.

2) Найдите в словах *примирять* и *примерять* производящую и производную основы, определите способы образования данных слов.

4. Подберите проверочные слова, учитывая значения слов: *отворите* - *отварите*, *труд* – *трут*, *лиса* – *леса*, *плотный* – *платный*. Объясните различия в написании данных слов.

5. Образуйте имена прилагательные с суффиксом –ск- от имен существительных *зверь*, *матрос*, *город*, *завод*, *Русь*. Объясните значение образованных слов. Почему в некоторых словах появляется удвоенная согласная. Составьте предложения с данными словами.

6. Определите, как образованы следующие слова: *лесной*, *дорожный*, *левой*, *пригород*, *пришкольный*.

7. Составьте рассказ по опорным словам: *библиотека*, *библиотечный*, *библиотекарь*. Озаглавьте текст.

8. Прочитайте текст.

С наступлением весны прилетают первые птицы: грачи, скворцы, жаворонки. По-весеннему запели синички. Весенние дни становятся длиннее.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1) Найдите в тексте однокоренные слова, запишите.

2) Какой частью речи они являются?

3) Разберите слова по составу.

4) Каким способом образованы анализируемые слова?

5) Перескажите текст.

Таким образом, в развитии лингвистических способностей и в общем развитии учащихся словообразовательные упражнения имеют большое значение. Они повышают у младших школьников интерес к русскому языку, приобретению новых знаний, способствуют речевому развитию.

**Список использованной литературы:**

1. Еремеева А.П. Особенности изучения понятий раздела «Словообразование» в начальной школе // Начальная школа плюс до и после. 2013. №1. С. 63-68.
2. Курочкина И.В., Сдобнова А.П. Учись правильно образовывать слова. М.: Дрофа, 2010. 144 с.

© Киреева И.А., 2021

УДК 796.035

**Маер В.В.**

Санкт-Петербургский имени В.Б. Бобкова  
филиал Российской таможенная академия

**ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ - КАК СРЕДСТВО  
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ  
СОТРУДНИКОВ ФТС**

**Аннотация**

В данной статье рассмотрен вопрос занятия физическими упражнениями как инструмента развития профессиональных качеств сотрудников ФТС. Определена роль физической активности таможенных сотрудников. Представлены рекомендации по повышению физической подготовленности работников. Рассматривается проблема сохранения физической активности сотрудников ФТС, от которой во многом зависит эффективность их профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:**

физические упражнения, физическая активность, работоспособность,  
спортивные соревнования, малоподвижный образ жизни.

**Mayer Valeriya Vitalievna**

**PHYSICAL EXERCISES – AS A MEANS OF DEVELOPING  
PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES OF FCS EMPLOYEES**

**Abstract**

This article discusses the issue of physical exercises as a tool for the development of professional qualities of FCS employees. The role of physical activity of customs

officers is determined. Recommendations for improving the physical fitness of employees are presented. The problem of maintaining the physical activity of FCS employees is considered, on which the effectiveness of their professional activities largely depends.

**Keywords:**

physical defecation, physical activity, physical fitness, physical fitness,  
physical activity, physical activity.

Физическое здоровье человека – это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем. Актуальность данной темы заключается в появлении серьезной проблемы, как низкая активность сотрудников Федеральной Таможенной службы. Профессия таможенника предлагает малоподвижный образ жизни. Недостаток движений способствует ригидности организма. Малоподвижный образ жизни является одной из главных причин тяжелых заболеваний внутренних органов.

Заметим, что в конце дня проделанная работа сотрудником таможенных органов приводит к перегруженности одних функциональных систем организма и недогруженности других, что неблагоприятно сказывается на общей дееспособности специалиста. Обычно это умственное перенапряжение, с одной стороны, и снижение мышечного тонуса, застой лимфы в суставах опорно-двигательного аппарата - с другой. Для корректировки этих физиологических «перекосов» необходимы как профилактические мероприятия в рабочий период, так и специально выделяемое время в периоды досуга для активного восстановления и улучшения самочувствия [1].

В ходе исследования был проведен опрос из числа студентов Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии на тему на выявление уровня физической активности. Возрастная категория опроса составила 18-25 лет. На рис.1. представлена гистограмма как регулярно студенты занимаются физической активностью:

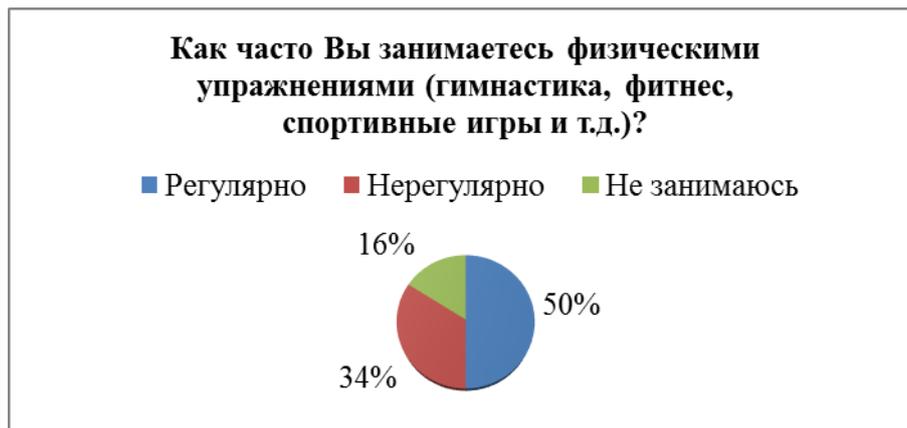


Рисунок 1 – Результаты опроса студентов о регулярности выполнения физических упражнений

По результатам опроса, можно сделать вывод, что 50% студентов ведут активный образ жизни: посещают бассейны, фитнес-залы, занятия физической культуры в ВУЗе, многие записаны на спортивные кружки (волейбол, плавание, борьба, футбол). В 2021 году благодаря социальным сетям у большинства молодежи появилась привычка следить за своим здоровьем, вести здоровый образ жизни. Ежедневно они выполняют физические упражнения, выходят на пробежку, покупают онлайн-тренировки и т.д. Многочисленные исследования по казали, что регулярная физическая активность увеличивает продолжительность жизни и снижает риск преждевременной смертности.

Физическая активность студента таможенной академии, а в будущем и таможенного специалиста предлагает ежедневные, без перерывов занятия. Активный образ жизни также может помочь поддерживать здоровый вес, снизить риск развития диабета, сердечно-сосудистых заболеваний и некоторых видов рака.

Другими словами, оставаться активным – это значительная часть поддержания хорошего здоровья и самочувствия.

Устанавливается такая закономерность, чем продолжительнее занятия физическими упражнениями, тем выше уровень здоровья, как у мужчин, так и у женщин. Поэтому независимо от настроения стоит хотя бы время от времени

посещать спортивные залы, фитнес-центры или спортплощадки, учитывая, что при прекращении тренировок происходит следующее:

- нарушение естественного биоритма человека;
- ослабление сердечно-сосудистой системы;
- повышенная раздражительность;
- утрата адаптации к силовой нагрузке;
- понижение чувствительности к инсулину.

Среднестатистический офисный работник 80% времени суток проводит с низкой физической активностью: сидячая работа, приемы пищи, поездки в транспорте – все это не подразумевает никакого движения.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) разработала методические рекомендации по повышению физической подготовленности работников

Приведена рекомендательная гимнастика при малоподвижном образе жизни рис.2:



Рисунок 2 – Гимнастика на рабочем месте для сотрудников таможенных органов

По данным рекомендациям физическая подготовленность имеет ряд преимуществ для сотрудников ФТС:

1. Увеличение производительности труда.
2. Сокращение числа невыходов на работу.
3. Снижение затрат на здравоохранение.
4. Повышение качества работы.
5. Получение удовольствия от работы.
6. Повышенная самооценка.
7. Чувство благополучия [2].

Существует множество вариантов физической активности сотрудников таможенных органов, но одним из них является проведение соревнований. Спортивные мероприятия не только улучшают здоровье специалистов, но и закаляют командный дух. Речь идет не о достижениях наилучших результатов, а о совместном времяпровождении, совместном преодолении трудностей, совместном занятии спортом и общественной жизнью, встрече с новыми людьми, которые станут не только коллегами, но, возможно даже друзьями.

На официальном сайте ФТС в разделе «социальное развитие» представлена спортивная жизнь ФТС: соревнования по легкоатлетическому кроссу, Спартакиады Динамо, соревнования по мини-футболу, чемпионат по рукопашному бою, мужской и женский волейбол, чемпионат по плаванию [3].

Глобальные рекомендации по физической активности для взрослых людей возрастной группы (18-64лет) предполагает оздоровительные упражнения или занятия в период досуга, подвижные виды активности (например, велосипед или пешие прогулки), профессиональную деятельность (т.е. работа), домашние дела, игры, состязания, спортивные или плановые занятия в рамках ежедневной деятельности, семьи и сообщества.

В целях укрепления сердечно-легочной системы, костно-мышечных тканей, снижения риска неинфекционных заболеваний и депрессии рекомендуется следующая практика физической активности:

1. Взрослые люди в возрасте 18 – 64 лет должны уделять не менее 150 минут в неделю занятиям гимнастикой средней интенсивности, или не менее 75 минут в неделю занятиям гимнастикой высокой интенсивности, или аналогичному сочетанию физической активности средней и высокой интенсивности.

2. Каждое занятие по гимнастике должно продолжаться не менее 10 минут.

3. Для того чтобы получить дополнительные преимущества для здоровья, взрослые люди этой возрастной категории должны увеличить нагрузки своих занятий по гимнастике средней интенсивности до 300 минут в неделю, или до 150 минут в неделю, если занимаются гимнастикой высокой интенсивности, или аналогичное сочетание занятий по гимнастике средней и высокой интенсивности.

4. Силовым упражнениям, где задействованы основные группы мышц, следует посвящать 2 или более дней в неделю [4].

На основе представленных содержательных параметров физическую активность специалистов ФТС можно определить как профессионально важное комплексное качество личности. Которое проявляется в целенаправленном, осознанном, определенно оснащенном и мотивированном выборе режима физической нагрузки. Так же обеспечивающее потребности поддержания организмом баланса и запросы актуальных профессиональных задач, физическую работоспособность, сохранение его здоровья и самочувствия, а также готовность к профессиональной деятельности в экстремальных условиях [5].

#### **Список использованной литературы:**

1. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2020. 424 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/449973/p.187> (дата обращения: 05.11.2021).
2. Методические рекомендации по повышению физической подготовленности работников // World Health Organization [Электронный ресурс]. URL: [https://www.who.int/occupational\\_health/regions/en/oeheurfitness.pdf?ua=1](https://www.who.int/occupational_health/regions/en/oeheurfitness.pdf?ua=1).

3. Культурная и спортивная жизнь [Электронный ресурс]. URL: [https://customs.gov.ru/social\\_development/kul-turnaya-i-sportivnaya-zhizn?page=5](https://customs.gov.ru/social_development/kul-turnaya-i-sportivnaya-zhizn?page=5).
4. Глобальные рекомендации по физической активности для здоровья // World Health Organization [Электронный ресурс]. URL: [https://minzdrav.gov.ru/system/attachments/attaches/000/016/375/original/9789244599976\\_rus.pdf?1389768711](https://minzdrav.gov.ru/system/attachments/attaches/000/016/375/original/9789244599976_rus.pdf?1389768711).
5. Алимжанов А.Е. Физическая активность государственных служащих как предмет эмпирического исследования // Вестник ТГПУ. 2018. №8 (197). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-aktivnost-gosudarstvennyh-sluzhaschih-kak-predmet-empiricheskogo-issledovaniya> (дата обращения: 05.11.2021).

### References

1. Muller A.B. Physical culture: textbook and workshop for universities. Moscow: Yurayt Publishing House, 2020. 424 p. Text : electronic // EBS Yurayt [website]. URL: <https://urait.ru/bcode/449973/p.187> (accessed: 05.11.2021).
2. Methodological recommendations for improving the physical fitness of workers // World Health Organization [Electronic resource]. URL: [https://www.who.int/occupational\\_health/regions/en/oeheurfitness.pdf?ua=1](https://www.who.int/occupational_health/regions/en/oeheurfitness.pdf?ua=1).
3. Cultural and sports life [Electronic resource]. URL: [https://customs.gov.ru/social\\_development/kul-turnaya-i-sportivnaya-zhizn?page=5](https://customs.gov.ru/social_development/kul-turnaya-i-sportivnaya-zhizn?page=5).
4. Global recommendations on physical activity for health // World Health Organization [Electronic resource]. URL: [https://minzdrav.gov.ru/system/attachments/attaches/000/016/375/original/9789244599976\\_rus.pdf?1389768711](https://minzdrav.gov.ru/system/attachments/attaches/000/016/375/original/9789244599976_rus.pdf?1389768711).
5. Alimzhanov A.E. Physical activity of civil servants as a subject of empirical research // Bulletin of TSPU. 2018. №8 (197). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-aktivnost-g>.

©Маер В.В., 2021

УДК 37

**Осолодкова Е.В.**

к.п.н., доцент кафедры  
математики, естествознания и методик  
обучения математики и естествознания  
ЮУрГГПУ  
г. Челябинск, РФ

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА ГЕНЕТИКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрена характеристика факультативного курса по генетике в средней школе.

### **Ключевые слова:**

факультативный курс, генетика, наследственность, изменчивость, гены, микробиология, хромосомы.

Огромное значение генетики для развития биологической науки и различных отраслей промышленности и сельского хозяйства ставит перед школой задачу привлечения более широкого круга учащихся к углубленному изучению закономерностей наследственности и изменчивости, привития интереса к изучению этих явлений, ознакомления с профессиями, в которых необходимы знания по генетике.

Познание школьниками закономерностей наследственности и изменчивости, их молекулярно-цитологических основ способствует формированию у учащихся научного мировоззрения, убеждения в материальном единстве живой природы, в диалектическом характере генетических явлений и их познаваемости.

Задача факультативного курса «Генетика» состоит в том, чтобы школьники в процессе его изучения осознали значение генетических исследований для дальнейшей разработки проблем эволюции, онтогенеза, экологии, селекции, медицины, а также для развития сельского хозяйства, повышения продуктивности растений и животных, для развития промышленной микробиологии. Раскрытие генетических основ селекции, сельскохозяйственного производства, промышленной микробиологии способствует успешному осуществлению политехнизации обучения и профориентации учащихся.

Изучение факультативного курса «Генетика» вооружает школьников рядом интеллектуальных и практических умений. Учащиеся используют знания по генетике для объяснения этапов онтогенеза, механизмов эволюции, для выявления генетической сущности подбора родительских пар, скрещивания, отбора в селекции и др. Содержание курса позволяет широко использовать исследовательский подход, знакомит учащихся с методами научного исследования: постановкой опытов, проведением наблюдений, решением познавательных задач, моделированием биологических явлений.

Основное содержание курса составляет понятие о гене как сложной структурной и функциональной единице наследственности и изменчивости организмов. От темы к теме развиваются понятия о закономерностях наследования, о гене, особенностях его строения и функционирования.

В начале курса кратко дается история изучения наследственности и изменчивости, а затем детально изучаются законы единообразия гибридов первого поколения, расщепления признаков во втором поколении, независимого наследования признаков. Устанавливается зависимость проявления закономерностей наследования от дискретных единиц – генов (без раскрытия их молекулярной структуры), выявляется их линейное расположение в хромосоме. Индуктивно школьники подводятся к хромосомной теории наследственности. У учащихся формируется понятие о сложной структуре гена, его молекулярной

природе, разнообразных функциях. Последовательное развитие основного понятия генетики о строении и функционировании гена подготавливает почву для раскрытия значения генетики в разработке проблем онтогенеза, микроэволюции, медицинской генетики, селекции.

Таким образом, развитие ведущих генетических понятий осуществляется на основе исторического подхода: вначале кратко раскрывается история науки, открытия основных закономерностей наследственности, а затем выявляется их молекулярно-цитологическая сущность, освещаются пути применения достижений генетики в различных областях биологической науки и в практике.

Исторический подход позволяет отразить в обучении этапы научного исследования, по достоинству оценить значение разработанного Г. Менделем метода гибридологического анализа для развития генетики, использовать исследовательский подход, ставя перед учащимися проблемы, которые разрабатывали ученые. Благодаря историческому подходу представляется возможность освещать первые три темы без углубления в вопросы молекулярной биологии, отодвинуть на более поздний срок изучение химической природы гена, когда учащиеся получают необходимые цитологические знания из курса общей биологии.

Курс «Генетика» состоит из девяти тем, в пяти из которых рассматривается материал о закономерностях наследования, о структуре и функциях гена, а в последующих четырех темах показываются пути использования достижений генетики для разработки теоретических проблем биологии и развития промышленности и сельского хозяйства.

© Осолодкова Е.В., 2021

УДК 37.02

**Старовойтова Л.В.**

инструктор по физической  
культуре МБДОУ «Детский сад № 6  
«Ромашка» город Междуреченск, РФ

**ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНЫХ ГРУПП, КАК ЭФФЕКТИВНАЯ  
ПРАКТИКА ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМАТИВОВ КОМПЛЕКСОВ ГТО**

**Аннотация**

В данной статье рассматривается система организации спортивных групп как эффективная практика подготовки детей старшего дошкольного возраста к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

**Ключевые слова:**

Комплекс «Готов к труду и обороне», спортивная группа, мотивация, знак отличия, физическая подготовленность, старший дошкольник.

В настоящее время в России отмечается положительная тенденция в развитии физической культуры и спорта, увеличивается количество молодежи, у которой стало нормой вести здоровый образ жизни. Одним из факторов позитивных изменений является возрождение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее - ВФСК ГТО). Если в школах этот процесс идет активно, то дошкольные образовательные организации (далее - ДОО) заметно отстают в данном вопросе. Поэтому педагоги ДОО пытаются найти ответ на вопрос: Как мотивировать дошкольников и их родителей к занятиям спортом и привлечь к спортивному движению «Готов к труду и обороне».

Анализ условий для внедрения ВФСК ГТО в образовательной организации выявил ряд проблем:

✓ физкультурные занятия в детском саду регламентированы основной образовательной программой дошкольной организацией и не позволяют инструктору по физической культуре и воспитателям старших групп вести целенаправленную работу по подготовке дошкольников к выполнению нормативов первой ступени ВФСК ГТО;

✓ отсутствие устойчивого интереса участников образовательного процесса к активным видам физкультурно-спортивной деятельности, к участию в выполнении норм ВФСК ГТО.

Для решения данных проблем необходимо реализовать комплекс мероприятий с воспитанниками, педагогами и родителями по приобщению к спорту и мотивировать их к участию в выполнении нормативов ВФСК ГТО.

*Цель работы педагогов в данном направлении:*

Создание условий для подготовки дошкольников к выполнению нормативов первой ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

*Для реализации цели были сформулированы следующие задачи:*

✓ Разработать дорожную карту внедрения ВФСК ГТО в дошкольном образовательном учреждении;

✓ Организовать в детском саду работу спортивных групп для детей старшего дошкольного возраста;

✓ Создать оптимальные условия для мотивации всех субъектов образовательного процесса (родителей, детей, педагогов и специалистов) к выполнению норм ГТО;

✓ Формировать у детей старшего дошкольного возраста первоначальные представления о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», стимулировать к занятиям в спортивных секциях города;

✓ Принять участие в выполнении дошкольниками нормативов первой

ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса на этапе завершения дошкольного образования.

Одной из задач являлась заинтересовать дошкольников, родителей и педагогов, и помочь воспитанникам получить первые знаки отличия ВФСК ГТО уже в детском саду. Работа в данном направлении проходила в два этапа: первый организационный, второй - практический.

На первом этапе была создана рабочая группа, в состав которой вошли воспитатели, инструктор по физической культуре. Рабочая группа составила дорожную карту поэтапного внедрения и реализации физкультурно-спортивного комплекса.

Для определения отношения родителей к занятиям физической культурой и спортом, участием детей в выполнении нормативов первой ступени ВФСК ГТО на этапе завершения дошкольного детства, было проведено анкетирование родителей старших дошкольников, по теме «Отношение родителей к внедрению комплекса ГТО в ДОО». Данное анкетирование показало, что не во всех семьях родители являются положительным примером для ребенка, и не мотивируют своих детей к занятиям спортом и физической культуре.

Сложившаяся ситуация стимулировала коллектив к поиску новых форм и методов работы, которые поддержат интерес детей к выполнению нормативов ВФСК ГТО. А у родителей проявится желание к совместной деятельности с дошкольной организацией, в этом направлении. Одной из таких форм работы стала организация спортивных групп в детском саду.

Отличительной особенностью работы спортивных групп является то, что третье физкультурное занятие с воспитанниками старшего дошкольного возраста ориентировано на подготовку детей к выполнению испытаний ВФСК ГТО, улучшение показателей физического развития, воспитание у детей правильного отношения к своему здоровью. Работа спортивных групп, строится на основе анализа состояния здоровья и физического развития детей.

Ведущим видом деятельности дошкольника является игра, поэтому

освоение дошкольниками нормативов комплекса ВФСК ГТО на данных занятиях проходит в форме: игры-соревнования, эстафеты, спортивной игры и др.

Инструктор по физической культуре разработал комплексы игр по освоению нормативов, которые помогают детям упражняться в меткости, беге, прыжках, развитии силовых качеств.

В структуру физкультурных занятий в спортивных группах включаются: беседы о здоровом образе жизни, презентации по ознакомлению детей с различными видами спорта, а так же встречи со спортсменами города.

Дальнейшая деятельность коллектива в данном направлении была ориентирована, на работу с семьей, так как одним из условий участия детей в выполнении нормативов является согласие родителей. В работе с семьей по пропаганде ВФСК ГТО, мы выделили два направления информационно-просветительское и физкультурно-спортивное.

Основной задачей этих направлений и популяризации физкультуры и спорта в детском саду стал поиск инновационных форм работы с родителями, которые привлекают внимание семьи к вопросам здоровья сбережения, мотивируют к дальнейшему сотрудничеству.

Для физкультурно-спортивного направления одной из форм стало проведение оздоровительных, спортивно - массовых акций с участием всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и самих детей. Семьи участвовали в оформлении фотовыставок, мини-музеев, стенгазет и многих других мероприятиях спортивной направленности,

Информационно-просветительское направление заключалось в проведении различных мастер классов, тренингов, обучающих семинаров по теме «Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне», а так же использовались интерактивные методы: онлайн семинары, обмен опытом по данной теме и др.

Результаты проделанной работы подтверждают эффективность использования разработанной в дошкольной образовательной организации

системы по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

✓ прослеживается положительная динамика физического развития воспитанников;

✓ организована работа спортивных групп, ориентированных на подготовку воспитанников к выполнению нормативов ВФСК ГТО;

✓ возросла активность родителей в спортивных мероприятиях;

Главным стимулом для занятий физической культурой и спортом это знаки отличия ВФСК ГТО. В зависимости от знака: бронза, серебро, золото у ребенка появляется желание повысить результат, выполнить нормативы на лучший знак, а благодаря этому у детей развивается сила, выносливость, гибкость, координация, улучшается здоровье, повышается самооценка. Реализации цели данной работы помогает дошкольнику сделать первый шаг на пути к новым спортивным достижениям.

#### **Список использованной литературы:**

- 1.«Здоровье дошкольника» Научно-практический журнал [Текст]: «Олимпийское воспитание и образование дошкольников» Н. Огнева, Т. Якушина. № 4 - 2011г. – с. 39.
2. «Современные технологии обучения дошкольников» [Текст]/ Михеева Е.З.- Волгоград: Учитель, 2014.- 223с
3. Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья» [Текст]/ М.Ю. Картушина.- Санкт -Петербург, Детство-Пресс,2009г, 223 с.
4. Кудрявцев В. «Физическая культура и развитие здоровья ребёнка» [Текст] / В.Кудрявцев // Дошкольное воспитание, №1. - 2004. - С.81.
5. Маханёва, М.Д. «Воспитание здорового ребёнка» [Текст]/ пособие для практических работников ДОУ/ Маханева М.Д. - М.: АРКТИ, 2009. – 273 с.

© Старовойтова Л.В., 2021

УДК 7

**Уварова А.Ю.**

Учитель МАОУ «СПШ №33»  
города Старый Оскол Белгородской области  
г. Старый Оскол, РФ

**Медведев Ю. И.**

Учитель МАОУ «СПШ №33»  
города Старый Оскол Белгородской области  
г. Старый Оскол, РФ

**Гриненко И.А.**

Учитель МБОУ «СОШ №5 с уиоп»  
города Старый Оскол Белгородской области  
г. Старый Оскол, РФ

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ**

### **Аннотация**

В данной статье разберём характеристику легкой атлетики

### **Ключевые слова**

Укрепление , упражнения, знания, двигательные способности.

Задачи легкой атлетики:

1. Укрепление здоровья занимающихся, содействие их физическому развитию, физической подготовленности, формированию правильной осанки.
2. Обогащение занимающихся специальными знаниями в области легкой атлетики, формирование гигиенических навыков, приучение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями. Обучение новым видам движений, обогащение занимающихся двигательным опытом, а через него и опытом эстетическим, эмоциональным, волевым, общения, нравственным, трудовым и

др.

3. Формирование организаторских и профессионально-прикладных умений и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности.

4. Развитие двигательных и психических способностей, необходимых для успешного овладения легкоатлетическими упражнениями различной сложности, бытовыми, профессиональными, военно-прикладными двигательными умениями и навыками.

5. Воспитание эстетических, волевых, нравственных качеств и прежде всего добросовестного, глубоко осознанного отношения к учебным и спортивным занятиям, к общественной работе, к труду, чувства товарищества, коллективизма, патриотизма, готовности к защите Родины.

6. Подготовка высококвалифицированных спортсменов по легкой атлетике.

Средствами легкой атлетики являются общеподготовительные упражнения направлены на подготовку организма к выполнению специальных или соревновательных упражнений, требующих определенного уровня развития двигательных качеств, как, например: быстроты, силы, гибкости, прыгучести, координированной, ловкости; необходима также подготовка чувствительного аппарата для эффективности обратной связи – зрительного, слухового, вестибулярного анализаторов, тактильных ощущений мышц; помимо этого, нужно определенным образом подготовить ЦНС – ее подвижность, лабильность, координированность, устойчивость эфферентных связей нервной системы.

Если двигательное действие по своему составу и структуре позволяет выполнить его в замедленном темпе, то показ может выполняться в медленном темпе. Но чрезмерно увлекаться замедленным показом не рекомендуется, так как здесь теряется ритмовой смысл данного действия

#### **Список использованной литературы:**

1. Видякин М.В. Физкультура. Система подготовки детей и подростков: конспекты занятий. Волгоград: Учитель, 2006.- 285с.
2. Гогунев Е.Н., Мартьянов Б.И., Психология физического воспитания и спорт:

- Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000. – 348с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2003. - 384 с.4. Богданов О.А. Общеразвивающие гимнастические упражнения Методические рекомендации:- СПб.: Образование, 2007. - 15 с.
5. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений.- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.

© Уварова А.Ю., Медведев Ю. И., Грининко И.А., 2021

УДК 7

**Уварова А.Ю.**

Учитель МАОУ «СПШ №33»  
города Старый Оскол Белгородской области  
г. Старый Оскол, РФ

**Медведев Ю. И.**

Учитель МАОУ «СПШ №33»  
города Старый Оскол Белгородской области  
г. Старый Оскол, РФ

**Гриненко И.А.**

Учитель МБОУ «СОШ №5 с уиоп»  
города Старый Оскол Белгородской области  
г. Старый Оскол, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Аннотация**

В данной статье разберём особенности развития выносливости у школьников

### **Ключевые слова**

Выносливость, движение, возможности организма, развитие.

Под выносливостью понимают способность человека длительное время выполнять работу без снижения ее интенсивности.

Развитие выносливости - это в значительной мере развитие биохимических процессов, которые способствуют более долгому выполнению работы, а также стабильности нервной системы к возбуждению большой интенсивности.

Разновидности выносливости можно определить интенсивностью

работы, особенностью упражнений, которые выполняются в процессе данной работы: скоростная, силовая, выносливость к статическим усилиям и т. п. Проявление выносливости всегда конкретно, так как определяется конкретными условиями деятельности. Но в похожих по интенсивности видах деятельности встречается явление переноса выносливости, которое определено общими физиологическими и биохимическими механизмами. Например, лыжник обладает большой выносливостью и в других циклических видах деятельности (легкоатлетическом беге, гребле и т. д.), поскольку в них главным фактором является уровень развития аэробных возможностей организма

Выносливость измеряется временем выполнения работы без снижения интенсивности. Так как интенсивность работы может быть разной, выведены соотношения между интенсивностью работы и продолжительностью ее выполнения. В общем виде кривая, отображающая это соотношение, изображает: чем интенсивнее деятельность, тем ниже выносливость человека.

Потому что при различной интенсивности работы причины утомления различны, разнообразными должны быть и методические приемы развития конкретного вида выносливости. Например, при работе максимальной и субмаксимальной интенсивности главной причиной утомления является снижение анаэробных возможностей организма (гликолитических и креатинофосфатных). При работе большой и умеренной интенсивности основную роль в обеспечении работы играют аэробные (окислительным) процессы .

Надо знать, что интенсивность работы индивидуальна и во многом зависит от уровня физической подготовленности. Поэтому 75-85% от максимальной интенсивности у новичков составляют одну величину, а у хорошо подготовленных спортсменов - другую. Следовательно, у младших школьников разумно формировать выносливость, прежде всего в режиме умеренной и переменной интенсивности, не требующей больших запросов к

анаэробногликолитическим возможностям организма. Средством развития выносливости являются подвижные игры с повышенной моторной плотностью, однако нужно не забывать, что игры не могут достаточно точно дозировать нагрузку.

**Список использованной литературы:**

1. Лях, В.И. Выносливость; основы измерения и методики развития [Текст] / В.И. Лях // Физическая культура в школе, 1998 - №1, С. 7-9.
2. Лях, В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций [Текст] / В.И. Лях, М.: Просвещение, 2014. - 143 с.
3. Лях, В.И. Физическая культура 1-4 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений [Текст] / В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2011 – 190 с.
4. Мейксон, Г. Б. Методика физического воспитания школьников [Текст] / Г.Б. Мейксон, Л.Е. Любомирский. - М.: Просвещение, 1985. - 96 с.
5. Минаев, Б. М. Основы методики физического воспитания школьников [Текст] / Б.Н. Минаев, Б.М. Шиян. - М.: Просвещение, 1989. – 70 с.

© Уварова А.Ю., Медведев Ю. И., Гриненко И.А., 2021

УДК 7

**Уварова А.Ю.**

Учитель МАОУ «СПШ №33»  
города Старый Оскол Белгородской области  
г. Старый Оскол, РФ

**Медведев Ю. И.**

Учитель МАОУ «СПШ №33»  
города Старый Оскол Белгородской области  
г. Старый Оскол, РФ

**Гриненко И.А.**

Учитель МБОУ «СОШ №5 с уиоп»  
города Старый Оскол Белгородской области  
г. Старый Оскол, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Аннотация**

В данной статье разберём особенности развития координации у школьников

### **Ключевые слова**

координация, способности, педагогическое влияние, развитие.

Младший школьный возраст особенно подходящий для формирования координационных способностей. В формировании всех координационных способностей раскрыты ярко выраженные особенности, что требует дифференцированного и индивидуального подхода к их совершенствованию.

Педагогические влияния, наведенные на развитие координации, приносят самый большой эффект, если их систематично и целенаправленно использовать именно в этом возрасте, который, является ключевым для координационно-двигательного совершенствования. Утраченные в этот период потенциал развития координации едва ли можно наверстать позже.

Одной из задач развития координации в младшем школьном возрасте является обеспечение широкого координационного фонда новых двигательных умений и навыков. Они рекомендуются школьной программой в 1-4 классах. Вторая задача координационного совершенствования это, прежде всего способность к точному воспроизведению параметров движений, к равновесию и ритму. И третья задача близко связана с двумя другими и заключается в формировании общих восприятий движений в виде чувства пространства, времени дозирования мышечных усилий, развитии сенсомоторных реакций, формировании двигательной памяти и представления движений. Для решения этих задач используются разнообразные координационные упражнения.

Таким образом, хорошо развитые координационные способности являются необходимыми предпосылками для успешного обучения физическим упражнениям. Они влияют на темп, вид и способ усвоения спортивной техники, а также на ее дальнейшую стабилизацию и ситуационно-адекватное разнообразное применение. Координационные способности ведут к большей плотности и вариативности процессов управления движениями, к увеличению двигательного опыта.

#### **Список использованной литературы:**

1. Нестеров, В.А. Этапность развития физических качеств у детей школьного возраста [Текст] / В.А. Нестеров // Физическая культура, М., 1998 - №1.С. 34-36.
2. Патрикеев А.Ю. Физическая культура 4 класс. Система уроков по учебнику А.П. Матвеева. Поурочное планирование. Начальная школа [Текст] А.Ю. Патрикеев - Учитель, 2014г. - 373 с.
3. Пензулаева, Л.И. Уроки физической культуры. Начальная школа. [Текст] / Л.И. Пензулаева. - М.: «Просвещение», 1985. - 76 с.
4. Рипа, М.Д. Физическая культура и спорт в общеобразовательной школе [Текст] / М.Д. Рипа. - М.: Просвещение, 1985.- 95 с.
5. Сокунов, С.Ф. Контроль за уровнем развития выносливости спортсменов [Текст] / С.Ф. Сокунов // Теория и практика физической культуры, М., 2002 - №8. С. 5-6.

УДК 7

**Уварова А.Ю.**

Учитель МАОУ «СПШ №33»  
города Старый Оскол Белгородской области  
г. Старый Оскол, РФ

**Медведев Ю. И.**

Учитель МАОУ «СПШ №33»  
города Старый Оскол Белгородской области  
г. Старый Оскол, РФ

**Гриненко И.А.**

Учитель МБОУ «СОШ №5 с уиоп»  
города Старый Оскол Белгородской области  
г. Старый Оскол, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СИЛЫ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Аннотация**

В данной статье разберём особенности развития силы у школьников.

### **Ключевые слова**

Сила, мышцы, способность, развитие.

Под силой человека понимают способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать внешним силам. В первом случае человек пытается придать ускорение неподвижному объекту (спортивному снаряду - при метаниях, собственному телу - при прыжках и гимнастических упражнениях), во втором, наоборот, стремится сохранить начальное положение тела или его части при действии сил, нарушающих статику. Подобными силами могут являться внешние воздействия (удар соперника в

боксе), а также вес собственного тела или его части (удержание угла в вися).

Психофизиологические механизмы данного качества соединены с регуляцией напряжения мышц и с условиями режима их работы. Напряжение мышцы целиком зависит от степени волевого усилия, употребляемого человеком, и от работы центрально-нервных и периферических отделов двигательной системы. Например, от сигналов, поступающих к мышце из нервных центров, и от функционального состояния самой мышцы. В самой общей форме можно полагать, что напряжение мышцы определяется:

- частотой импульсов, поступающих из центра к мышцам (чем больше частота, тем большее напряжение развивает мышца);
- числом включенных в напряжение двигательных единиц;
- возбудимостью мышцы и наличием в ней энергетических источников.

Напряжение мышцы может происходить при трех режимах:

1) изометрическом (без изменения длины мышцы), - данный режим доминирует при удержании поз;

2) миометрическом (изостатическом, когда уменьшается длина мышцы, но устойчиво напряжение), - этот режим отвечает фазе сокращения мышц в циклических и баллистических движениях; приседаниями, предшествующими сокращению мышц при бросках, отталкивании.

Виды силовых способностей распознаются по характеру сочетания режимов напряжения мышц. Существуют собственно-силовые способности, которые проявляются в статических режимах и медленных движениях, и скоростно-силовые способности (динамическая сила), они характерны при быстрых движениях. Это так называемая взрывная сила, то есть способность проявлять наибольшую силу за наименьшее время.

Главный фактор в проявлении человеком силы является мышечное напряжение, однако не надо забывать, что и масса тела (вес) также играет определенную роль. Вследствие этого различают еще абсолютную и относительную силу. Под абсолютной силой понимают ту, которую человек

проявляет в каком-либо движении, она измеряется без учета веса тела. Под относительной силой подразумевают - величину силы, приходящейся на 1 кг веса тела человека

**Список использованной литературы:**

1. Гужаловский, А.А. Этапность развития физических (двигательных) качеств и проблема оптимизации физической подготовки детей школьного возраста: Автореф., дис. к.п.н. [Текст] / А.А. Гужаловский. - М., 1979. - 47 с.
2. Дешле, С.Е. Развитие силовых способностей у учащихся 1-3 классов [Текст] / С.Е. Дешле // Физическая культура в школе, 1982 - № 4, С. 24-26.
3. Дешле, С.Е. Развитие ловкости у младших школьников [Текст] / С.Е. Дешле, В.В. Черняев // Физическая культура в школе», 1982 - № 8, С. 9-11.
4. Дешле, С.Е. Развитие быстроты у младших школьников [Текст] / С.Е. Дешле // Физическая культура в школе, 1982 - №11, С. 7-10.
5. Дихтярев, В. Д. Этика силы [Текст] / В.Д. Дихтярев // Физическая культура в школе, 2001 - №4, С. 5-6.

© Уварова А.Ю., Медведев Ю. И., Гриненко И.А., 2021

УДК 7

**Уварова А.Ю.**

Учитель МАОУ «СПШ №33»  
города Старый Оскол Белгородской области  
г. Старый Оскол, РФ

**Медведев Ю. И.**

Учитель МАОУ «СПШ №33»  
города Старый Оскол Белгородской области  
г. Старый Оскол, РФ

**Акимов И.В.**

Учитель МАОУ «СПШ №33»  
города Старый Оскол Белгородской области  
г. Старый Оскол, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГИБКОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

### **Аннотация**

В данной статье разберём особенности развития гибкости у школьников

### **Ключевые слова**

Воспитание гибкости, способности, эластичность мышц, развитие.

Педагогические воздействия, направленные на воспитание гибкости, приносят наибольший эффект, если их начинают систематически и целенаправленно использовать в младшем школьном возрасте.

В данный период мышцы сохраняют довольно большую эластичность, а суставносвязочный аппарат уже в состоянии переносить определенные нагрузки, что возникают при выполнении упражнений на растягивание (в начале нагрузки должны быть небольшими). Упражнения на растягивание необходимо

использовать в малых дозах, но довольно часто, чтобы можно было применять эффект последствия этих упражнений. На начальном этапе формирования гибкости упражнения на растягивание не должны вызывать у занимающихся болезненные ощущения.

В младшем школьном возрасте необходимо с большой осторожностью выполнять упражнения, направленные на увеличение подвижности позвоночного столба и плечевых суставов. Эти звенья опорно-двигательного аппарата у детей 7 - 11 лет еще очень нежны и легко травмируются. Из всех сочленений опорно-двигательного аппарата наиболее легко в этот период выдерживают нагрузки, связанные с использованием растягивающих сил, тазобедренные и голеностопные суставы. Поэтому, вначале необходимо вырабатывать подвижность именно этих суставов [16]. Объем и интенсивность упражнений на гибкость необходимо повышать постепенно.

При выполнении заданий на гибкость перед учеником надо устанавливать конкретную цель: дотянуться рукой до определенной точки, поднять плоский предмет с пола .

Задачу развития гибкости у учащихся начальных классов необходимо решать в сочетании с ростом их теоретических знаний. С первых уроков надо знакомить учеников с названиями частей тела, с движениями, которые они выполняют. Учащиеся должны хорошо знать, что такое сгибание и разгибание, отведение и приведение, супинация и пронация, круговые движение, повороты и вращения. Названные движения должны быть освоенными. Целенаправленность работы по повышению подвижности в суставах завершается составлением комплексов упражнений, подходящих возрасту учащихся и отвечающих содержанию урока. На одном уроке довольно применять 8 - 10 растягивающих упражнений

Для воспитания и совершенствования гибкости методически важно определить оптимальные пропорции в использовании упражнений на растягивания, а также правильную дозировку нагрузок. Упражнения на гибкость

рекомендуется включать в небольшом количестве в утреннюю гимнастику, в вводную (подготовительную) часть урока по физической культуре, в разминку при занятиях спортом.

**Список использованной литературы:**

1. Солодков, А.С. Физиология человека [Текст] / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - М.: ФиС, 2001. - 189с.
2. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания [Текст] / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов - М.: «Академия», 2003. - 130 с.
3. Хухлаева, Г.В. Занятия по физической культуре с детьми [Текст] / Г.В. Хухлаева - М.: Просвещение 1995 - 190 с.
4. Чунаев, А.А. «Физические упражнения в формировании личности ребенка в начальной школе» [Текст] / А.А.Чунаев // «Физическая культура», М.: 1998 - №1. С. 34.

© Уварова А.Ю., Медведев Ю. И., Акимов И.В., 2021

УДК 7

**Уварова А.Ю.**

Учитель МАОУ «СПШ №33»  
города Старый Оскол Белгородской области  
г. Старый Оскол, РФ

**Медведев Ю.И.**

Учитель МАОУ «СПШ №33»  
города Старый Оскол Белгородской области  
г. Старый Оскол, РФ

**Акимов И.В.**

Учитель МАОУ «СПШ №33»  
города Старый Оскол Белгородской области  
г. Старый Оскол, РФ

## **УРОК ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ**

### **Аннотация**

В данной статье разберём урок физической культуры как основная форма обучения детей

### **Ключевые слова**

Организация, урок, двигательные действия, развитие.

Формы организации физического воспитания - это воспитательно-образовательный комплекс разнообразной деятельности ребенка, основу которой составляет двигательная активность.

Использование разнообразных форм двигательной деятельности создает оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья ребенка.

К формам организации двигательной деятельности ребенка относятся:

1. Урок физической культуры;
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, упражнения после дневного сна, закаливающие мероприятия;
3. Самостоятельная двигательная деятельность детей;
4. Активный отдых: туристские прогулки, физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья, каникулы.

Урок физической культуры - основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям.

Чтобы познакомить детей с размещением оборудования в пространстве, следует использовать макет спортивного зала, на котором хорошо видно местонахождение каждого пособия для выполнения основных движений относительно окон, двери.

Получив информацию, дежурные расставляют инвентарь для вводной части занятия. После этого они заранее отбирают необходимые пособия для основной части, ставят их ближе к тому месту, где будут раскладывать, чтобы потом можно было быстрее взять, и договариваются о распределении поручений. При этом можно назначить капитана дежурных, который будет управлять всей подготовкой инвентаря и его расстановкой. Первоначально детям необходимо оказывать помощь в распределении обязанностей. Следует учитывать объем работы дежурных. Если упражнения выполняются двумя потоками или несколькими подгруппами, то количество дежурных можно увеличить до четырех.

В результате последовательно проводимой работы по обучению размещению оборудования дети научаются быстро расставлять спортивный инвентарь на заданном расстоянии, используя знания об условных мерках, усвоенные на занятии по математике, тем самым одновременно создается база для формирования умения организовывать игры со сверстниками

**Список использованной литературы:**

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика исследований в физическом воспитании.- М., 2018. 67-69с.
2. Ашшовская В.Г. Программа «Здоровье». Под ред. В.Г. Ашшовская, 2003.
3. Бардиер Г. Т. Я хочу? Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей./ Н. Ромазан., Чередникова - СПб., Кишинев, 2013.
4. Баршай В.М, Физкультура в школе и дома. Ростов н/Дону, 2001, с. 164.
5. Белкина В.Н. Школьник: обучение и развитие. - развития;/ В.Н Белкина,. Н.В. Елкина, Н.Н Васильева., С.И Земляная., М.А Михайлова. Ярославль: Академия 2018. - 256 с

© Уварова А.Ю., Медведев Ю. И., Акимов И.В., 2021

УДК-377.5

**Филимонова Е.В.**

преподаватель ОГАПОУ «БСК»

г. Белгород

**Присяжная Л.Н.**

преподаватель ОГАПОУ «БСК»

г. Белгород

## **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СПО**

### **Аннотация**

Формируемая инновационная образовательная среда колледжа технического профиля должна рассматриваться как единый процесс разработки и реализации комплекса взаимосвязанных, последовательно выполняемых целевых инновационных проектов.

### **Ключевые слова:**

инновационная образовательная среда, программно-проектный подход, СПО.

Углубляющееся несоответствие между требованием работодателя к современным специалистам – выпускникам среднего профессионального образования (СПО) и тем имеющимся уровнем подготовки, который обеспечивают учреждения среднего профессионального образования технического профиля, обуславливают необходимость инновационных процессов в СПО. Чтобы вслед за НТП изменилась и система образования, выполняющая государственный и общественный заказ, необходимо перейти от использования «экстенсивного», количественного подхода в развитии системы профессионального образования к «интенсивному», качественному наращиванию возможностей, перевести образовательные учреждения в режим

развития на основе программно-проектного подхода, обеспечивая поступательное целенаправленное изменение всех компонентов образовательной среды, обеспечивающей достижение высокого качества результата – уровня профессиональной подготовки выпускников СПО.

Отсутствие специальных исследований, посвященных проблеме формирования инновационной образовательной среды в учреждениях среднего профессионального образования технического профиля на основе программно-проектного подхода, в основном отражают теоретические проблемы, но в них практически не раскрыты конкретные пути и содержание процесса формирования инновационной образовательной среды, столь важной для обеспечения подготовки конкурентоспособных специалистов – выпускников учреждений СПО.

Формируемая инновационная образовательная среда колледжа технического профиля должна рассматриваться как единый процесс разработки и реализации комплекса взаимосвязанных, последовательно выполняемых целевых инновационных проектов. Это должно прослеживаться от генерации идеи до ее внедрения, в котором завершение каждого проекта является «точкой роста» или «шагом развития» инновационной среды колледжа, что обеспечивает целостность и практико-ориентированность в подготовке выпускников учреждений СПО.

Необходимо разработать структурно-функциональную модель формирования инновационной образовательной среды колледжа технического профиля, объединяющую целевую, организационно-управленческую и результативно-оценочную составляющие и ориентированную на обеспечение жизненного цикла инновационного образовательного проекта, включающего:

- а) постановку проблемы;
- б) реализацию проекта в образовательном процессе;
- в) оценку результатов;

На основе программно-проектного подхода могут быть:

- выявлены педагогические условия формирования инновационной образовательной среды в колледже технического профиля в системе среднего профессионального образования;

- определена стратегия развития инновационной образовательной среды, осуществляемая в ходе сетевого взаимодействия со стратегическими социальными государственно-частными партнерами;

- создана сертифицированная система менеджмента качества образовательной деятельности, составной частью которой выступает системный мониторинг, позволяющий своевременно выявлять и корректировать возможные отклонения в ходе реализации инновационной образовательной программы;

- вовлечены обучающиеся в научно-исследовательскую и опытно-конструкторскую работу, выполняемую на производственной базе социальных партнеров.

Уточнённое понятие инновационной образовательной среды, характеризуется как часть социокультурной, профессионально-образовательной среды. Совокупность образовательных и профессиональных институтов и соответствующих им органов управления, в кооперации с образовательными, научно-производственными, профессиональными (трудовыми) и другими объединениями и организациями, ориентированными в одном из направлений своей деятельности на инновационные цели опережающего образования и обеспечивают, с одной стороны, субъектам образовательного процесса социальную мобильность, способность адаптации к развивающейся внешней профессиональной среде и, с другой стороны – инновационность образовательного учреждения как способ и механизм высокого уровня его развития.

#### **Список использованной литературы:**

1. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2018. 256 с.
2. Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы

в образовании: проблемы интеграции: моногр. М.: Логос, 2009. 33 б

3. Делия В.П., Гатаулин Р.М. О проблемах формирования «Социального заказа» на подготовку специалистов // Информатика и образование. -2017.-№ 11.

4. Жарковская Т.Г., Матвеева Н.В., Кудрова И.А. Интеграция духовно-нравственного образования в различные учебные дисциплины /Отечественное образование, 2017

© Филимонова Е.В., Присяжная Л.Н., 2021

УДК 372.881.111.1

**Филиппов Р.В.,**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Арнаутовская средняя общеобразовательная школа»  
Красногвардейского района Белгородской области

## **СЛОЖНОСТИ ПЕРЕВОДА «ЛОЖНЫХ ДРУЗЕЙ ПЕРЕВОДЧИКА» В ТЕКСТАХ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

### **Аннотация**

Актуальность данной статьи обуславливается тем, что на уроках английского языка при работе с текстами у обучающихся возникает огромное количество ошибок при переводе некоторых слов из двух языков, которые имеют схожее написание или звучание, но различаются по смыслу. В статье рассматривается история возникновения «ложных друзей переводчика», их примеры и влияние на перевод.

### **Ключевые слова**

«Ложные друзья переводчика», перевод, лексика, устойчивый выражения, словарь, категории слов.

Английский язык тесно вошел во все сферы человеческой жизни: переговоры, спортивные соревнования, телевидение, техника, технологии и т.д. Для того чтобы идти в ногу со временем возникла потребность в изучении этого языка в школах и высших учебных заведениях. На уроках английского языка обучающимся приходится работать с текстами, часто для понимания необходимо выполнить дословный перевод. К одной из трудностей перевода относятся так называемые «ложные друзья переводчика» - это слова из двух языков, которые имеют схожее написание или звучание, но различаются по смыслу. Ученики, пытаясь угадать смысл незнакомого слова, искажают его

смысл и нарушают нормы языка. Но ошибки случаются даже с опытными профессиональными переводчиками.

Термин «ложные друзья переводчика» появился в 1928 году, благодаря французским ученым М. Кесслеру (M. Koessler) и Ж. Дерокинью (J. Derocquigny). Ученые выделяют два типа псевдоинтернационализмов:

- 1) «полностью ложные» (орфография похожа, а семантика расходится);
- 2) «частично ложные» (сходной орфографией и в основном с общей семантикой).

В конце 60-х – начале 70-х годов советские ученые провели фундаментальные исследования слов данной категории. В последствии появились специальные словари, которые получили название словари «ложных друзей переводчиков».

На уроках английского языка детям нелегко переводить интернациональную лексику, тем самым слово переводится буквально, нарушая нормы языка и смысл предложения/текста. У начинающих изучать английский язык недостаточно развит словарный запас, ученики ищут похожее значение по звучанию в родном языке и это самый действенный способ. Но для того чтобы не допускать искажения смысла нужно чаще проверять в словаре сомнительные слова. Также, в переводимом тексте необходимо при выборе значения слова следовать общему содержанию, жанру и стилю. Например, если речь идет о печатных изданиях, то пример:

«What a lovely magazine! – Какой хороший журнал! (magazine – журнал)» вряд ли будет связан с местом, где можно что-то купить. Или в примере: «I found some clay in the countryside. – Я нашел глину за городом» (clay – глина) стоит задуматься, откуда может за городом/на природе найтись клей...

Из практики работы отмечается, что обучающиеся запоминают слова, которые интересно представлены. Для быстрого запоминания можно разбить «ложные слова» на категории, оформить их в качестве наглядных пособий.

Например:

**Категория Здоровье и телосложение:**

complexion – цвет лица, вид (а не комплекция);

lunatic – сумасшедший (а не лунатик);

herb – лекарственное растение, целебная трава (а не герб);

liver – печень (а не ливер).

**Категория Характер:**

courage – храбрость, отвага (а не кураж);

genial – приветливый; добрый (а не гениальный);

intelligent – разумный, сообразительный (а не интеллигентный).

**Категория Повседневная жизнь:**

brilliant – яркий (а не бриллиант);

list – список (а не лист);

troop – войско (а не труп).

**Категория Дом:**

button – пуговица (а не бутон);

furniture – мебель (а не фурнитура);

stool – табурет (а не стул).

Данные материалы возможно применять на уроках и при подготовке к экзамену по английскому языку. В доступной форме обучающиеся могут усвоить трудно запоминающиеся слова, употреблять их на практике, тем самым избегая ошибок.

Перевод текстов - это трудоемкий процесс не только для ребенка, но и порой для профессионального переводчика. Для того, чтобы упростить процесс, следует изучать «подводные камни», с которыми можно столкнуться в этом процессе. Словарь «ложных друзей переводчика» разбитый по категориям даст возможность быстро запомнить слова и овладеть этим сложным лингвистическим явлением.

© Филиппов Р.В., 2021

**UDK 37.042;**

**Khayrov R.Z.**

Doctor of Philosophy of Pedagogical Sciences (PhD)  
Associate Professor of the Department of “Fine Arts and EG” GulSU,  
Gulistan city, RUz.

## **CREATING A SUCCESS SITUATION WITH AN INDIVIDUAL APPROACH TO PUPILS IN ART LESSONS**

### **Annotation**

This article examines one of the most important aspects of pedagogy - creating a situation of success for pupils in fine arts lessons. Technological methods of creating a situation of success, the principles of teaching the fine arts within the framework of an individual approach are described and its effectiveness in shaping the personality of each child is proved.

### **Keywords**

Individual approach, fine arts, success, interest, knowledge, teacher,  
groups, pupils, formation, result.

**Хайров Р.З.**

д.ф.п.н. (PhD) доцент кафедры «ИЗО и ИГ» ГулГУ,  
г. Гулистан, РУз.

## **СОЗДАНИЙ СИТУАЦИИ УСПЕХА С ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПОДХОДОМ К УЧЕНИКАМ НА УРОКАХ ИЗО**

### **Анотация**

В данной статье рассматривается одна из важнейших сторон педагогики - создание ситуации успеха для учеников на уроках изобразительного искусства. Описываются технологические приёмы создания ситуации успеха, принципы обучения изобразительному искусству в рамках индивидуального подхода и доказывается его эффективность в формировании личности каждого ребёнка.

### Ключевые слова

Индивидуальный подход, изобразительное искусство, успех, интерес, знание, педагог, группы, ученики, формирование, результат.

The essence of the state policy of the Republic of Uzbekistan is the priority of the systemic reform of education and the spiritual and moral education of the younger generation, a radical improvement in the quality of the educational process. Improvement of teaching methods requires the formation of high motivation for obtaining education by pupils [1, p. 1]

Fine art lessons are fraught with a huge developmental potential: perception, thinking, visual memory are trained, the ability to feel beauty through a variety of colors and shapes develops. The student can receive all this only on one condition - if he wishes to master it. [2, p.52] It is very important that the student feels successful and the teacher's goal is to create all the conditions for successful activity. The situation of success, according to I. Bekh, gives an atmosphere of confidence and security. [3, p.35] The situation of success can become a kind of trigger mechanism for the further movement of the personality. To use this mechanism correctly, it is necessary to know all the features of this psychological and pedagogical phenomenon.

**Technological methods** of creating a situation of success are the removal of fear, covert instruction, the introduction of motive into the activity, the student's personal exclusivity, and the high appreciation of the detail. [3] The next condition that contributes to the creation of situations of success in art lessons is an individual approach to pupils. [4, p.2] Below we offer a teaching material for creating a situation of success for each student in the visual arts.

**Topic: "We draw Uzbek patterns."** 5th grade.

Materials: paper, cardboard, colored pencils, gouache, watercolor, brushes. The teacher's goal is to encourage pupils to choose from these three different types of patterns - the option they like.

1. For pupils of the first group: "A simple flower pattern."
2. For pupils of the second group: "Draw and stick the Islimi pattern."
3. For pupils of the third group, it is recommended that the difficulty is "Draw and

paste a complex Uzbek ornament." (Picture 1)

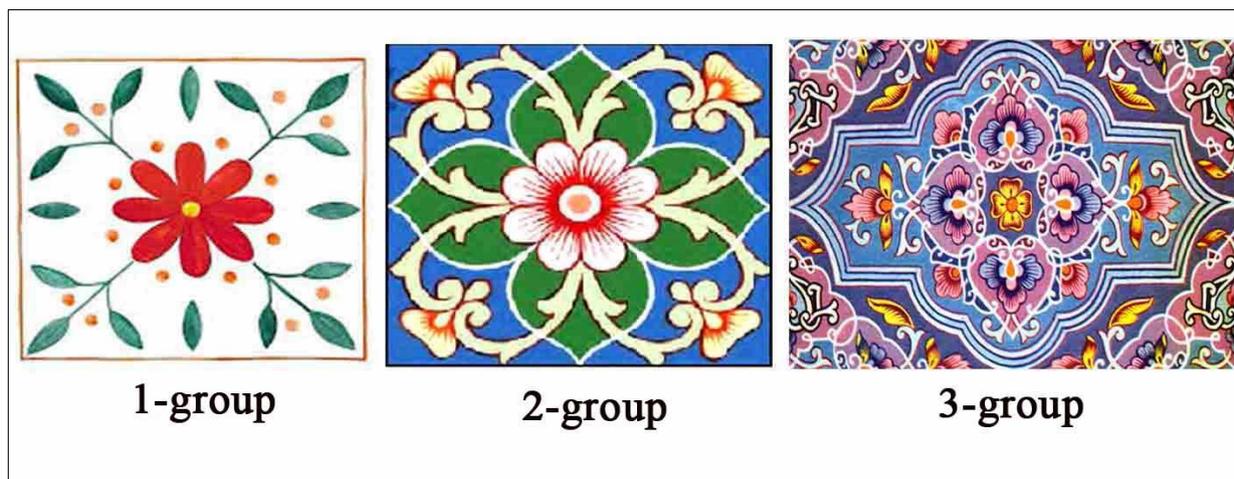


Figure 1 – «Uzbek patterns»

Thus, each student is given a choice of assignments to achieve success. With their work, the guys are approved in the children's team. Children create their own product of creativity, which brings success, joy to them and those around them. We can conclude that the creation of a situation of success in fine arts lessons made it possible to state a significant dynamics of improvement in the indicators of visual activity among pupils. The creation of a situation of success has a positive effect on the formation of the personality of each child, provided that it is carried out in a certain sequence and system, as a continuous, clearly organized process.

#### Used Books:

1. The concept of development of the public education system of the Republic Uzbekistan until 2030. - Tashkent: [www.lex.uz](http://www.lex.uz). 2018.
2. Hasanov R. Methods of teaching fine arts at school. Tashkent, Publishing house «Fan», 2004. 250 p.
3. Belkin AS, Situation of success. How to create it / M, Prosveshchenie Publishing House, 1991. 176 p.
4. «Creating a situation of success in fine arts lessons» / [kopilkaurokov.ru](http://kopilkaurokov.ru)  
<https://kopilkaurokov.ru/izo/presentacii/>

©Khayrov R.Z., 2021

УДК 796

**Хайруллин А.Г.**

Ст. преподаватель кафедры «Физическое воспитание»  
Старший преподаватель ФГБОУ ВО «Казанский государственный  
энергетический университет», город Казань  
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский  
технологический университет», город Казань

**Хуснутдинова Р.Г.**

Ст. преподаватель кафедры «Физического воспитания и спорта»  
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский  
технологический университет», город Казань

**Гусев П.М.**

Ст. преподаватель кафедры «Физическое воспитание»  
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»,  
город Казань

## **ЗАНЯТИЕ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И ВЕДЕНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПРИ ИСКРИВЛЕНИИ ПОЗВОНОЧНИКА**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются причины и последствия искривления позвоночника. Описываются упражнения, рекомендуемые к выполнению при данном заболевании. Способы поддержания здорового образа и занятия физической культурой.

### **Ключевые слова**

Здоровый образ жизни, физическая культура, здоровье, физические упражнения.

Сегодняшнее поколение молодежи, сильно страдает по здоровью. Как среди

школьников, так и среди студентов много заболеваний, связанных с искривлением позвоночника. Постоянная сидячая работа с компьютером или игры в телефоне приводят к тому, что дети по несколько часов находятся без движения в одном и том же положении. [1] Так же наследственность приводит к различным болезням позвоночника Кифозу. Кифоз означает, что в выпрямленном теле человека существует наклон грудного отдела позвоночника вперед в пределах 20-40 градусов. Так же к причинам избыточного кифоза относятся проблемы с осанкой и сутулость. Но наиболее серьезные причины: консолидированные переломы позвоночника, ревматический артрит, остеопороз, или кифоз Шейермана-Мау. Кифоз Шейермана - Мау – это «кифоз развития», означающий, что это заболевание происходит во время роста организма.

Важным этапом в поддержании организма при искривлении позвоночника являются занятия физической культурой. Потенциал физического воспитания настолько велик, что может стать основой для решения самых сложных проблем в жизни человека, имеющего отклонения в развитии. Заниматься физкультурой в школе и вузе нужно в группе лечебной физкультуры. Лечебная физическая культура применяется на всех этапах заболевания позвоночника. Главной ее задачей является создание мощного мышечного корсета для активной коррекции имеющейся деформации, предупреждения и укрепления позвонков в позвоночнике. Позвонки обычно имеют прямоугольную форму и располагаются друг над другом как стандартные блоки с мягкой прокладкой между ними (межпозвонковые диски). При изменении формы позвонков в виде клина происходит увеличение наклона позвоночника. Эта болезнь развивается у подростков, в то время как кости находятся в стадии роста. На этом фоне формируется правильная осанка. Одним из видов физических нагрузок при болезни позвоночника является плавание, 2-3 занятия плаванием в неделю должны сочетаться с ежедневными занятиями лечебной физической культурой. Сочетание же ежедневных занятий лечебной физической культурой с 2-3-

разовым плаванием в неделю приводит к реабилитации болезни или медленному ее развитию. Упражнения на гибкость и развития силы следует выполнять ежедневно в течение первых двух недель начала занятий. Ежедневное выполнение одного комплекса лечебных упражнений предотвращает прогрессирование патологических процессов в позвоночнике, укрепляет мышечный корсет. Очень важно применение упражнений для формирования правильной осанки. Нарушения осанки не являются болезнью, но они создают условия для заболеваний не только позвоночника, но и внутренних органов. Плохая осанка – это или проявление болезни, или состояние предболезни, для профилактики важны упражнения сидя и лежа. Опасность нарушений осанки состоит в том, что как бы ничего не болит до тех пор, пока не начнутся изменения в межпозвоночных дисках, что приводит к остеохондрозу. Искривленная осанка снижает запас прочности организма сердце работает в тесной грудной клетке, не дают расправиться легким впалая грудь и повернутые вперед плечи, а большой живот нарушает нормальное положение органов брюшной полости. Уменьшение изгибов позвоночника как бы -плоская спина в сочетании, приводит к постоянным травмам головного мозга и повышенной усталости, головным болям нарушениям памяти и внимания. Искривленная осанка сочетается с плохим развитием мышц и сниженным общим тонусом организма. Поэтому важны упражнения лежа на спине и лежа на животе. Из-за неправильной осанки становится неправильное положения головы уменьшается кровоснабжение головного мозга, становится слабым зрение. Противопоказанием к занятиям лечебной физкультурой при болезни позвоночника являются острые инфекционные заболевания, хронические заболевания, повышение температуры и давления. Так же следует помнить, что при болезни позвоночника должны быть исключены упражнения, вызывающие активную амортизационную работу позвоночника: бег, прыжки, занятия на степ-платформе, лыжная подготовка, катание с гор на любом спортивном инвентаре.

Здоровый образ жизни для больных с искривлением позвоночника состоит

из комплекса оздоровительных мероприятий, обеспечивающих гармоничное развитие человека, укрепление здоровья, повышение работоспособности и нахождение для него среды, где проявляется его жизненная активность. Ведение здорового образа жизни требует для больного и окружающих особого внимания и контроля. При занятиях за рабочим столом нужно правильно подготовить рабочее место. Столешница письменного или компьютерного стола должна находиться на уровне солнечного сплетения. Сидя за столом, следует расставлять в стороны локти для разгрузки шейного отдела позвоночника от веса рук, а поверхность тетради находится на расстоянии от глаз 35 см. Стул должен быть так же удобным. Удобный стул на винтах и шарнирах, у которого можно подогнать и высоту сиденья, и его глубину, и наклон спинки. Глубина сиденья стула должна быть чуть меньше расстояния от крестца до подколенной ямки. Под ноги лучше ставить подставку под стопы высотой, чтобы ноги не болтались в воздухе и не поднимались в верх. Необходимо исключить привычку сидеть и класть ногу на ногу, подворачивать одну ногу под себя, убирать со стола и свешивать нерабочую руку, сидеть боком к столу. Книги желательно ставить на подставку на расстоянии вытянутой руки от глаз. Постоянно нужно следить, чтобы проекция центра тяжести тела при хорошей осанке находилась в пределах площади опоры, образованной стопами, примерно на линии, соединяющей передние края лодыжек. Через каждые 45 мин работы следует встать и выполнять физкультурную паузу 5-10 минут. Упражнения сидя на стуле, рядом со стулом, упражнения стоя и на дыхание. Оптимальный двигательный режим является основным элементом здорового образа жизни человека с искривлением позвоночника, он должен включать в себя занятия физической культурой и спортом и активный отдых. Занятия физической культурой и спортом в различных формах во время учебы в отпуске на отдыхе. Отношение к физической культуре является одной из актуальных проблем учебно-воспитательного процесса, дальнейшего развития и расширения массовой оздоровительной, физкультурной и спортивной работы. Критерием

физкультурно-спортивной деятельности является физкультурно-спортивная активность. Ее можно рассматривать как меру и характер участия непосредственно в занятиях физическими упражнениями и как активность в организаторской, пропагандистской, инструкторско-педагогической, судейской и других видах деятельности. Под здоровым образом жизни понимаются такие формы и способы повседневной жизнедеятельности человека с искривлением позвоночника, которые соответствуют гигиеническим принципам, укрепляют адаптивные возможности организма, способствуют успешному восстановлению, поддержанию и развитию его резервных возможностей, полноценному выполнению личностью социально профессиональных функций.

**Список использованной литературы:**

- 1.Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича.М.: Гардарики, 2000. – 448 с
2. Хайруллин А.Г. «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ПРИ ХРОНИЧЕСКОЙ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ» // XL Международная научно-практическая конференция: «ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ», г.Анапа, 11 октября 2021 г. – Издательство: «НИЦ ЭСП» - с.16-21
- 3.Хайруллин А.Г. «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ В ПЕРИОД КАРАНТИНА» // ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, г. Пенза, 05 июня 2021 г.- Издательство: МЦНС «Наука и Просвещение»-с.133-136

© Хайруллин А.Г., Хуснутдинова Р.Г., Гусев П.М., 2021

УДК 37

**Якунина В.Ю.**

учитель, МБОУ «СОШ №28 с УИОП имени А.А. Угарова»,

г.Старый Оскол

## **КЛАССНЫЙ ЧАС – ОДНА ИЗ ФОРМ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Аннотация**

В статье описан опыт работы по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников, представлены методы работы по воспитанию подрастающего поколения, проанализированы формы воспитания, которые позволяют классным руководителям воспитывать в школьниках патриотизм и гражданственность.

### **Ключевые слова**

Родина, патриот, патриотизм, гражданственность, классный час, младшие школьники, гражданско-патриотическая воспитанность.

Идея воспитания гражданственности и патриотизма у детей стала сегодня одной из государственных задач. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» среди принципов государственной политики в области образования указано на необходимость «...воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье» [1, с.8].

Но все чаще встречаются статистические данные опросов, которые говорят о серьезных деформациях в ценностных ориентирах детей и молодежи. Так, по данным Института социологии РАН, часто отождествляют себя с россиянами 35% респондентов, 50% – иногда, 15% имеют отрицательную гражданскую

идентичность. До сих пор многие россияне в полной мере не ощущают себя гражданами России, а каждый шестой относится к своей стране негативно [2, с. 55].

Это свидетельствует о необходимости воссоздания системы гражданского, патриотического воспитания как особого рода деятельности государства, школы и конкретного учителя. Особенно важной в этом процессе представляется деятельность классного руководителя, задача которого состоит в необходимости обеспечить правильный выбор не только содержания воспитательной работы, но и форм ее осуществления.

По мнению кандидата педагогических наук М.Л. Афанасьевой школы в настоящее время столкнулись с рядом проблем, имеющих место в той или иной степени в образовательных учреждениях: отсутствие системности, периодичности проведения классных часов; недостаточное владение классными руководителями технологией проведения классных часов, его анализом и оценкой результативности; слабое владение навыками организации деятельности классного руководителя по планированию, подготовке и проведению классных часов [3, с.17].

На лицо противоречие между пониманием значимости классного часа как формы работы, обладающей большим воспитательным потенциалом и необходимостью поиска условий, обеспечивающих его эффективное использование в процессе гражданского и патриотического воспитания младших школьников. Мы поставили перед собой цель – определить уровень гражданско-патриотической воспитанности обучающихся 3 "В" класса МБОУ "СОШ №28 с УИОП имени А.А. Угарова", а также и роль и место классных часов в ее формировании. Гражданско-патриотическая воспитанность выявлялась в контексте анализа ее когнитивного (на основе анкетирования) и эмоционально-оценочного компонентов (на основе диагностики цветописи настроения в ситуации нарушения прав человека). В исследовании принимали участие 24 ребенка.

Было выявлено, что у 17% школьников высокий уровень когнитивного компонента гражданско-патриотической воспитанности. Дети осознают себя как граждане своей страны и дают этому правильное обоснование, например: "Я считаю себя патриотом, потому что люблю свою страну и предан своему народу", приводят конкретные примеры проявлений человека как гражданина и патриота. 62 % детей имеют средний уровень и 21% низкий уровень знаний, которые носят отчасти поверхностный и стереотипный характер.

Анализ эмоционально-оценочного компонента гражданско-патриотической воспитанности показал, что 100% школьников класса понимают необходимость нравственно-правового поведения. Так, изображая человека в случаях нарушения его гражданских прав, они использовали разные способы выражения негативного состояния (мимику, пантомимику). Очевидно, что в классе ведется системная работа в данном направлении, и она дает свои позитивные результаты. Это подтверждает анализ плана воспитательной работы классного руководителя Сафоновой К.А. Он показывает, что учитель уделяет классным часам достаточное внимание. Так, на 2021-2022 учебный год запланировано проведение 44 тематических классных часов. 9 из них посвящены такому направлению как «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека». Это составляет 21% от общего числа запланированных классных часов, что представляется вполне достаточным с учетом необходимости решения задач всестороннего развития ребенка.

Анкетирование показало, что дети положительно относятся к классным часам, понимают их важность и, с удовольствием принимают в них участие, однако, предпочтение отдают занятиям на спортивную тематику, знакомство с природой и мероприятия досуговой направленности. Очевидно, что классные часы, на которых дети обсуждают символику государства, права человека и пр. не всегда вызывают у них интерес. Это подтверждает и учитель, отмечая

сложность их проектирования и проведения.

Учитывая выявленные проблемы, мы спроектировали классные часы, на которых помимо традиционных методов (беседа, чтение, использование видеоматериалов) применяли интерактивные методики, такие как дискуссия, разработка проектов "История моей семьи в истории моей страны", "Мы живем в России" и др. Опираясь на интерес детей к современным гаджетам, мы познакомили их с компьютерными играми. Так игра "Символы Российской государственности" позволила нам закрепить на классном часе знания учащихся о символике Российской Федерации, в том числе Белгородской области, их назначением и ролью в жизни гражданина страны.

В игре детям предлагается в интерактивном режиме (с использованием звуковых сигналов, музыки, красочного оформления) ответить на такие вопросы как: "Укажите, какое из трех изображений является гербом нашей страны?"; "Какой щит соответствует форме Российского герба?"; "Укажите, какое из трех изображений – флаг нашей страны?" и др.

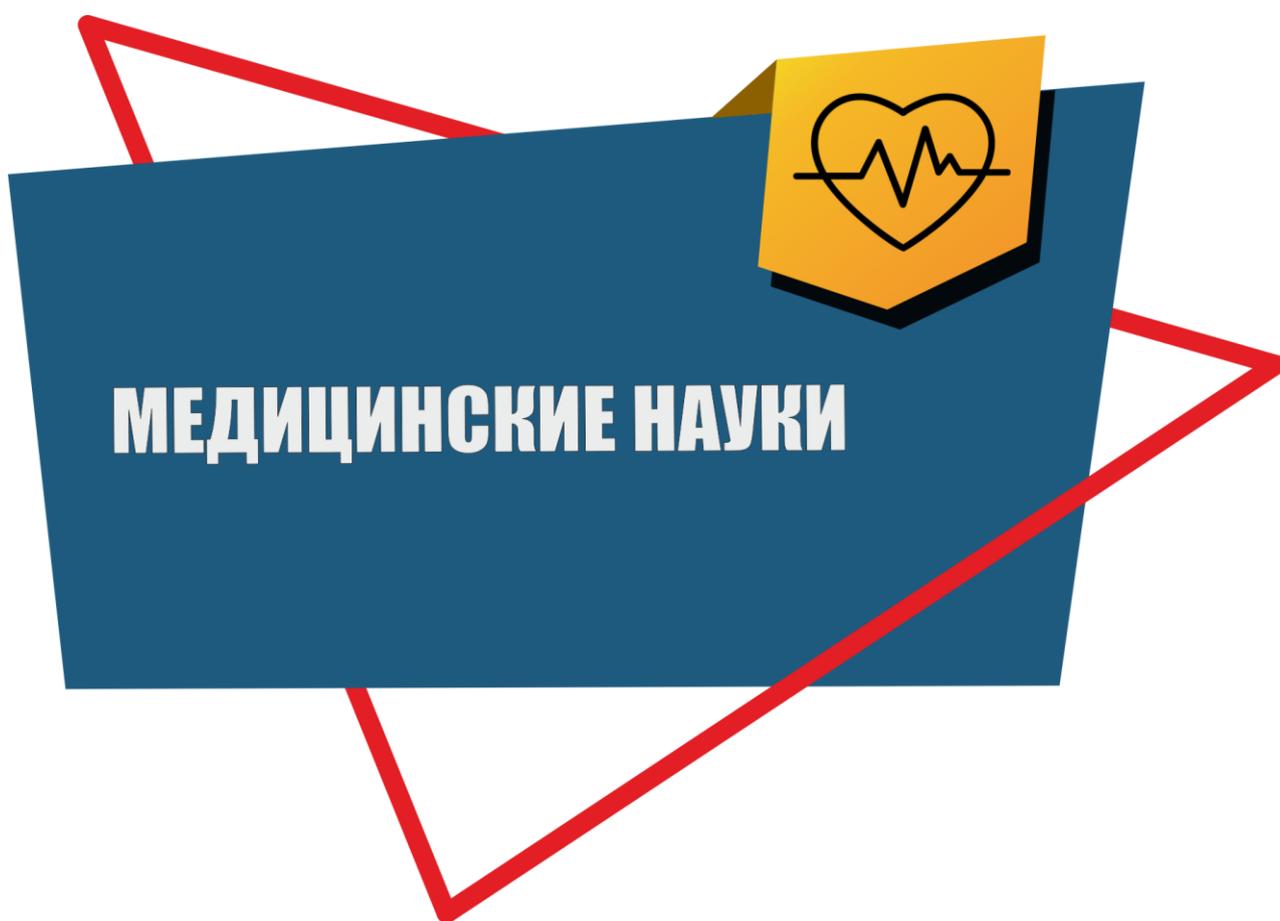
Интерактивная игра "Города-герои" позволила нам на классном часе закрепить знания о Великой Отечественной войне, о Городах героях по их характеристике, например: "Этот город пережил печально известную 872-дневную блокаду. Повторное анкетирование школьников показало, что такие формы проведения классных часов вызывают у детей наибольший интерес и активность. Таким образом, современная школа обладает разнообразными формами воспитания, которые позволяют классным руководителям воспитывать в школьниках патриотизм и гражданственность. Классному часу принадлежит важная роль в этом процессе при условии применения активных и интерактивных методов воспитания.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: Ф 32 текст с изм. и доп. на 2014. – М.: Эскимо, 2014. – 208 с.

2. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.
3. Афанасьева, М.Л. Патриотическое воспитание младших подростков как направление деятельности классного руководителя автореф. дисс канд. пед. наук / М.Л. Афанасьева // М., 2018. – 26 с.

© Якунина В.Ю., 2021



УДК 614

**Ержанов Ж.К.**

магистрант КазНУ им. Аль-Фараби, г. Алматы, РК

**Сабырақын Э.М.**

магистрант КазНУ им. Аль-Фараби, г. Алматы, РК

**Научный руководитель: Капанова Г.Ж.**

доктор медицинских наук, профессор,  
заведующий кафедрой КазНУ им. Аль-Фараби,  
г. Алматы, РК

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПАЦИЕНТОВ НА УРОВНЕ ПСМП В ПОЛИКЛИНИКЕ ЦРБ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы характеризующие удовлетворенность населения медицинской помощью и рассчитывающиеся по формуле, которые включают в себя интегральную оценку всех сторон медицинского обслуживания: от возможностей, условий, организации получения медицинской помощи и т.п.

### **Ключевые слова:**

удовлетворенность, качество медицинской помощи, статистические свойства, репрезентативность, респонденты,

### **Введение.**

В условиях активно развивающихся рыночных отношений предъявляются новые требования к качеству медицинской помощи на уровне стационара и поликлиники с различной формой собственности и оценке удовлетворенности пациентов. Формирующийся рынок оказания медицинских услуг активизирует

научно-практическую проблему по внедрению и адаптации системы менеджмента качества в медицинские учреждения. Система управления качеством медицинской помощи ориентирована на выявление требований пациентов и оценку степени удовлетворенности качеством исследуемого феномена запросам государства, рынка и пациентов.

Мировая практика свидетельствует о том, что развитие первичной медико-санитарной помощи определяется тем, как в сложившихся условиях решается проблема обеспечения качества медицинских услуг.

Проблема качества медицинской помощи в Республике Казахстан в современных условиях стала весьма актуальной в силу различных причин.

Кроме того, по определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) удовлетворенность пациентов медицинской помощью – это один из основных показателей качества.

Данное исследование продиктовано необходимостью определения степени удовлетворенности и оценки качества оказания медицинской помощи пациентам.

#### **Цель исследования:**

Выявление наиболее эффективной методики определения удовлетворенности качеством медицинской помощи пациентов на уровне ПМСП в поликлинике ЦРБ.

#### **задачи исследования**

- Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:
- изучить показатели удовлетворенности пациентов поликлиники в ЦРБ;
- определить внешние и внутренние факторы, оказывающих влияние на уровень показателей, отражающих состояние здоровья населения;
- выявить укомплектованность компетентными кадрами первичной медико-санитарной помощи Енбекшиказахского района Алматинской области.

#### **Методы исследования**

Для получения результатов в ходе нашего исследования использовались

методы, входящие в следующие группы:

а) изучения опыта или эмпирического познания

- наблюдения;
- беседы;
- интервьюирования;
- анкетирования;

б) общелогические

- анализ и обобщение данных;
- индукции;
- дедукции;

в) статистические

- выборочный;
- корреляции;

г) математические

- регистрация;
- ранжирование;
- шкалирование;
- квалиметрия.

В ходе проведенного обследования с помощью вышеуказанных методов определялись показатель и оценка удовлетворенности медицинской помощью: возможности, условия, организация получения медицинской помощи, её эффективность, доступность, лекарственное обеспечение, результативность лечения и т.д.

### **Методика и организация исследования.**

Уровень удовлетворенности медицинской помощью является важной структурной составляющей комплексной оценки деятельности поликлиники.

В связи с этим, в целях выявления положительной тенденции с последующей оценкой деятельности поликлиники посредством определения уровня удовлетворенности медицинской помощью населения нами базой

исследования была определена поликлиника ЦРБ Енбекшиказахского района Алматинской области. В исследовании приняли участие пациенты, врачи и персонал первичной медико-санитарной помощи Енбекшиказахского района. Все испытуемые были подразделены на 6 групп: пациенты, врачи, ВОП, психологи, социальные работники, средний медперсонал.

Во время эксперимента проверялась эффективность двух факторов: внешних и внутренних.

Существенным фактором, формирующим уровень общей удовлетворенности, является состав контингента, участвующего в опросах.

Различия по уровню удовлетворенности этих групп респондентов существенны, т.к. их мнение, как известно, формируется под влиянием разных источников.

Мнение пациентов складывается преимущественно под воздействием собственного опыта, относящегося к конкретному учреждению или виду помощи.

Исходя из маркетингового подхода имеет смысл говорить о удовлетворенности как о качественной составляющей потребительского спроса, которую мы могли определить следующим образом: медицинская помощь – это комплекс медицинских и сервисных услуг, которые удовлетворяют потребность пациента. Отсюда удовлетворенность медицинской помощью является отражением потребительского спроса. Здесь мы обратились к формуле, по которой рассчитывается компонент показателя.

Итак, компонент показателя, характеризующий удовлетворенность населения медицинской помощью, рассчитывается по следующей формуле:

$$K2_i(k, g) = \frac{\sum_{j=1}^4 (PM_{ij}^{Да}(k, g) + PM_{ij}^{Ск-Да}(k, g))}{4} \quad (2.1)$$

где:

$K 2$ ,  $(k, g)$  – значение компонента показателя, характеризующего

удовлетворенность населения  $i$ -го субъекта Казахстана ( $I = 1, \dots, 83$ ) медицинской помощью по результатам  $k$ -го социологического опроса, проведенного в  $g$ -м году;

$(PM_{ij}^{Da}(k, g)$  – процент выбора ответа «да» на вопрос об удовлетворенности качеством  $j$ -го вида медицинской помощи

$(j=1$  – медицинская помощь, оказываемая участковым врачом;

$j=2$  – медицинская помощь, оказываемая врачами-специалистами

поликлиники;

$j=3$  – скорая медицинская помощь;

$j=4$  – стационарная медицинская помощь) среди респондентов, опрошенных в  $i$ -м субъекте Казахстана в ходе проведения  $k$ -го социологического опроса в  $g$ -м году;

$PM_{ij}^{Ck-Da}(k, g)$  – процент выбора ответа скорее «да» на вопрос об удовлетворенности качеством  $j$ -го вида медицинской помощи среди респондентов, опрошенных в  $i$ -м субъекте Казахстана в ходе проведения  $k$ -го социологического опроса в  $g$ -м году.

*Показатель удовлетворенности* включает в себя интегральную оценку всех сторон медицинского обслуживания: от возможностей, условий, организации получения медицинской помощи и т.п.

Оценка удовлетворенности медицинской помощью имеет следующие составляющие: доступность; лекарственное обеспечение; оценка процесса оказания медицинской помощи; оценка работы медицинского персонала; результативность и эффективность медицинской помощи; оценка профессиональных и личностных качеств медицинского персонала.

Источниками информации для решения поставленных задач исследования послужили данные опроса пациентов взрослого населения, обратившихся за амбулаторно-поликлинической помощью в 2016 году в ЦРБ Енбекшиказахского района. Объем исследования представлен 540 анкетами, каждая из которых состояла из 14 вопросов (анкеты подвергались анализу выборочно). Данные

были взяты из анкетирования проведенного сотрудниками ЦРБ в 2016 году по приказу и.о. Министра здравоохранения Республики Казахстан от 22 июля 2011 года № 468 «Об утверждении Методических рекомендаций по проведению анкетирования граждан в целях определения степени удовлетворенности уровнем и качеством оказываемой медицинской помощи» в поликлинике. Количество опрошенных составляло 5 385 пациентов.

В работе были использованы методы, входящие в 4 группы. Это:

а) метод изучения опыта или эмпирического познания:

- наблюдение – целенаправленное восприятие объекта. Различают включенное, неключенное, открытое и скрытое, сплошное и выборочное наблюдение;

- беседа – метод устного опроса по заранее намеченному плану;

- интервьюирование – разновидность беседы по заранее намеченным вопросам;

- анкетирование – метод массового письменного сбора материала с помощью анкеты;

- изучение карты пациента;

б) общелогические методы:

- анализ и обобщение данных – выделение и рассмотрение отдельных сторон, общих признаков, свойств, отношений, особенностей объектов;

- индукция – переход от единичного об объекте исследования к общему выводу; метод рассуждения и исследования, в котором общий вывод строится на основе частных посылок;

- дедукция – переход от общего знания о объекте к единичному (частному); метод рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера;

в) статистические методы:

- выборочный – не сплошной, частичное (выборочное) обследование;

- корреляция - соотношение, соответствие, взаимосвязь, взаимозависимость

явлений;

г) математические методы:

- регистрация – подсчет количества фактов;
- ранжирование – расположение собранных данных в определенной последовательности;
- шкалирование – введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон явления;
- квалиметрия – перевод качественных показателей в количественные.

Нами в ходе исследования были использованы все вышеуказанные методы. Вместе с тем главный акцент мы сделали на группе статистических методов.

Анализ данных, основанных на статистических методах, постоянно использовались для получения и обоснования суждений о группе объектов или субъектов с некоторой микронеоднородностью.

Истинность сделанных нами в ходе исследования заключений и углубленная трактовка статистических результатов обусловлена репрезентативностью, т.е. показательностью наблюдений и соответствию характеристик, полученных в результате частичного (выборочного) обследования объекта, характеристикам этого объекта в целом, позволяющее распространять выводы частичного обследования на весь изучаемый объект.

В работе исследование статистических свойств совокупности представлена выборочной совокупностью, которая представлена простым случайным отбором. Выборочная совокупность предусматривает рассмотрение только отдельной части исследуемой совокупности. Такая выборка называется собственно-случайной. Методом отбора выборки является бесповторная выборка.

При случайном отборе встречается ошибка репрезентативности, присущая только выборочному наблюдению. Надо отметить, что их невозможно избежать, так как выборочная совокупность не полностью отражает генеральную. Значения величин, получаемые выборочно, разнятся от величин получаемых при

сплошном наблюдении.

Ошибка выборочного наблюдения  $\Sigma$  (2.2) – это разность между значением параметра в генеральной совокупности и ее выборочности. Для среднего значения альтернативного признака она равна:

$$\Sigma_w = |p - w| \quad (2.2)$$

Средняя ошибка выборки (2.3) – это величина выражающая среднее квадратическое отклонение выборочной средней от математического ожидания.

$$m = \sqrt{\frac{\sigma^2}{n}} \quad (2.3)$$

Средняя ошибка выборки показывает вероятные отклонения значения выборочной совокупности от генеральной.

Предельная ошибка выборки (2.4) кратна показателю средней ошибки выборки  $m$ , коэффициент кратности  $t$  – есть критерий Стьюдента – коэффициент доверия:

$$\Lambda_x = t * m = t \sqrt{\frac{\sigma^2}{n}} \quad (2.4)$$

Значение  $t$  для разного объёма выборки  $n$  в таблице 1.

Таблица 1

Значение функции  $\Phi$  (1):

$t = 1$	$\Phi(t) = 0,683$	$t = 1,5$	$\Phi(t) = 0,866$
$t = 2$	$\Phi(t) = 0,954$	$t = 2,5$	$\Phi(t) = 0,988$
$t = 3$	$\Phi(t) = 0,997$	$t = 3,5$	$\Phi(t) = 0,999$

Таким образом, значение  $t = 2$   $\Phi(t) = 0,954$ , использованное в работе, может быть интерпретировано следующим образом: с вероятностью  $P = 0,954$  (95,4 %) можно утверждать, что разность между выборочной и генеральной средней не превысит величины двух средних ошибок  $m$  ( $t = 2$ ). Следовательно, возможность того, что эта разность превысит двукратную величину средней ошибки и составляет не более 4%.

#### Выводы:

1. Результаты проведенного исследования показали, что оценка

удовлетворенности медицинской помощью имеет следующие составляющие: доступность, лекарственное обеспечение, оценка процесса оказания медицинской помощи, оценка работы медицинского персонала, результативность и эффективность медицинской помощи, оценка профессиональных и личностных качеств медицинского персонала.

2. Углубленная трактовка статистических результатов показала ее обусловленность репрезентативностью, т.е. показательностью наблюдений и соответствию характеристик, полученных в результате частичного (выборочного) обследования объекта, характеристикам этого объекта в целом, позволяющее распространять выводы частичного обследования на весь изучаемый объект.

3. Исследование статистических свойств совокупности представлена выборочной совокупностью, которая в свою очередь представлена простым случайным отбором. Выборочная совокупность предусматривает рассмотрение только отдельной части исследуемой совокупности.

4. При случайном отборе встречается ошибка репрезентативности, присущая только выборочному наблюдению. Надо отметить, что их невозможно избежать, так как выборочная совокупность не полностью отражает генеральную. Значения величин, получаемые выборочно, разнятся от величин получаемых при сплошном наблюдении.

#### **Список использованной литературы:**

- 1.Чуманов Н. Н. Социологическая оценка качества оказанных амбулаторных услуг населению (на примере ГП №4, г. Алматы), Вестник КазНМУ, №2(4) - 2014. - С. 138
- 2.Чумаков А. С. Состояние и факторная обусловленность удовлетворенности потребителей медицинских услуг их качеством по данным опроса на этапе оказания услуг / А. С. Чумаков // Проблемы управления здравоохранением. - 2008. - №3. - С. 35-39
3. Цыганова О. А. Детерминанты удовлетворенности пациентов качеством

амбулаторно-поликлинической помощи. - Социальная экология, Экология человека 2011.02, с. 13-16

4. Байсугурова В.Ю. Удовлетворенность населения медицинской помощью. Как показать её качество //Вестник КазНМУ. – 2014. №1 – С.393.

5. Чуманов Н. Н. Социологическая оценка качества оказанных амбулаторных услуг населению (на примере ГП №4, г. Алматы), Вестник КазНМУ, №2(4) - 2014. - С. 138.

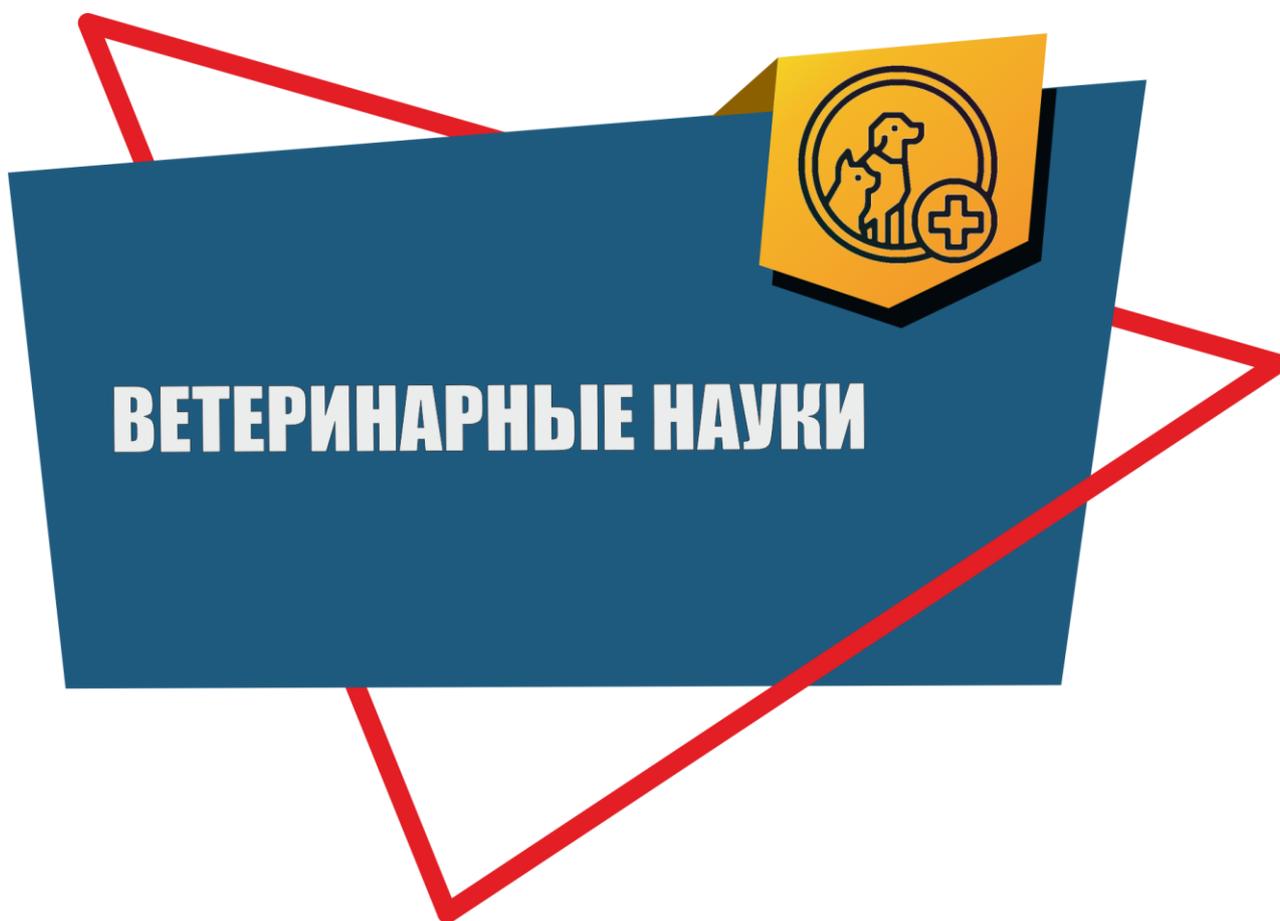
6. Омирбаева Б.С. Формирование конкурентноспособного здравоохранения: теория, методология, пути реализации. Астана, 2018. Диссертация на соискание степени доктора философии (PhD) 157 с

7. Нургалиева М.М. Доступность и качество медицинских услуг в Казахстане (по результатам социологического исследования). – Алматы: Исследовательский институт международного и регионального сотрудничества Казахстанско-Немецкого университета, 2016. – 116 с.

8. Старченко А. А. Удовлетворенность пациента от взаимодействия с медицинской системой - важный критерий в менеджменте качества медицинской помощи. Вопросы экспертизы и качества медицинской помощи // А. - 2007. -№ 8. - С. 12-17

9. Новокрещенова И.Г. Роль мониторинга удовлетворенности населения в управлении качеством первичной медико-санитарной помощи //Бюллетень медицинских интернет-конференций (ISSN 2224 - 6150), 2014. – Том 4 - № 10. – С. 1091.

© Ержанов Ж.К., 2021. Сабырақын Э.М., 2021



УДК 637.072

**Тырнова С.Р.,**

Студентка 4 курса ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина

г. Москва, РФ

**Бачинская В.М.,**

Доцент ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина

г. Москва, РФ

**Петрова Ю.В.**

Доцент ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина

г. Москва, РФ

## **СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОЛОКА РАЗНЫХ ВИДОВ ЖИВОТНЫХ**

### **Аннотация**

Молоко – это продукт, который по своему богатству и разнообразию химического состава превосходит любые продукты питания, идеально сочетая в себе белки и углеводы. Оно содержит большое количество жизненно важных для человека веществ, к которым относятся 20 видов различных аминокислот, 15 витаминов, 30 и 40 жирных кислот и минеральных веществ соответственно. Также в его составе присутствует молочный сахар, различные ферменты и другие вещества, которые необходимы организму для нормальной жизнедеятельности.

### **Ключевые слова**

Молоко, химический состав, аминокислоты, свойства молока, сравнительная характеристика, овечье, козье и коровье молоко.

Молоко является биологической жидкостью, вырабатываемой молочными железами млекопитающих животных (которых на Земле около 6 тысяч видов).

Оно образуется из тех веществ, которые поступают в молочную железу самки с кровью. Секретция молочной железы – это сложный процесс синтеза, в котором задействованы все системы организма, ткани и органы. Молоко млекопитающих животных представляет собой белую или желто-белую непрозрачную жидкость, сладковатую на вкус и весьма сложную по химическому составу, имеет сложную структуру, представляет собой устойчивую эмульсию жира в воде. Все компоненты в нем взаимосвязаны.

Среди огромного количества продуктов питания можно выделить молоко и молочные продукты, которые содержат все питательные вещества, необходимые для человека. При этом молоко – одно из основных доступных продуктов населения. Его употребляют и дети, и взрослые.

Наряду с коровьим, для питания и производства молочных продуктов используют молоко других сельскохозяйственных животных - овец, коз, кобылиц, буйволиц и др. Молоко этих животных имеет различия в количественном содержании основных веществ и в качественном составе белков и жира.

Таблица 1

Химический состав молока разных видов млекопитающих (в среднем):

Вид животного	Вода, %	Белки, %	Жиры, %	Лактоза, %
Корова	88,0	3,2	3,5	4,9
Коза	86,9	3,8	4,1	4,4
Овца	83,6	5,3	6,2	4,2

Особую ценность представляют белки молока – наиболее важные в биологическом отношении органические вещества. Белки молока разнообразны по строению, физико-химическим свойствам и биологическим функциям. Они необходимы для обеспечения нормального роста и развития теленка, а также играют значительную роль в питании людей.

Овечьё молоко обладает высокой биологической ценностью. Оно в 1,5 раза богаче белком и жиром и содержит в 2-3 раза больше витамина А, В1, В2 по

сравнению с коровьим. В овечьем молоке содержится 6% белок, 80% которого составляет казеин, а 20% - сывороточные белки. Однако в жире овечьего молока содержится много каприновой и каприловой жирных кислот. Они придают молоку специфический запах. Это ограничивает его потребление в пищу в цельном виде. Из него чаще готовят сыр (чанах, тушинский, осетинский) и брынзу, а также кисломолочные продукты, особенно простоквашу.

Козье молоко относится к уникальным продуктам питания с высокой пищевой и биологической ценностью, превосходящим по белковому, жировому, витаминному и микроэлементному составу молоко многих сельскохозяйственных животных. Козье молоко относится к группе казеиновых, также, как и коровье, но в козьем молоке практически не содержатся белки, являющиеся источником аллергических реакций. В козьем молоке почти вдвое больше альбумина и глобулина – особенно ценных белков молока. Оно богаче жиром. В нем больше полиненасыщенных жирных кислот. Жировые шарики козьего молока в 2 раза мельче, чем коровьего, и легче усваиваются организмом. В козьем молоке в несколько раз больше, чем в коровьем, витаминов А, С, D и РР, необходимых растущему организму, а также железа. Поэтому козье молоко наряду с коровьим рекомендуется давать детям грудного возраста.

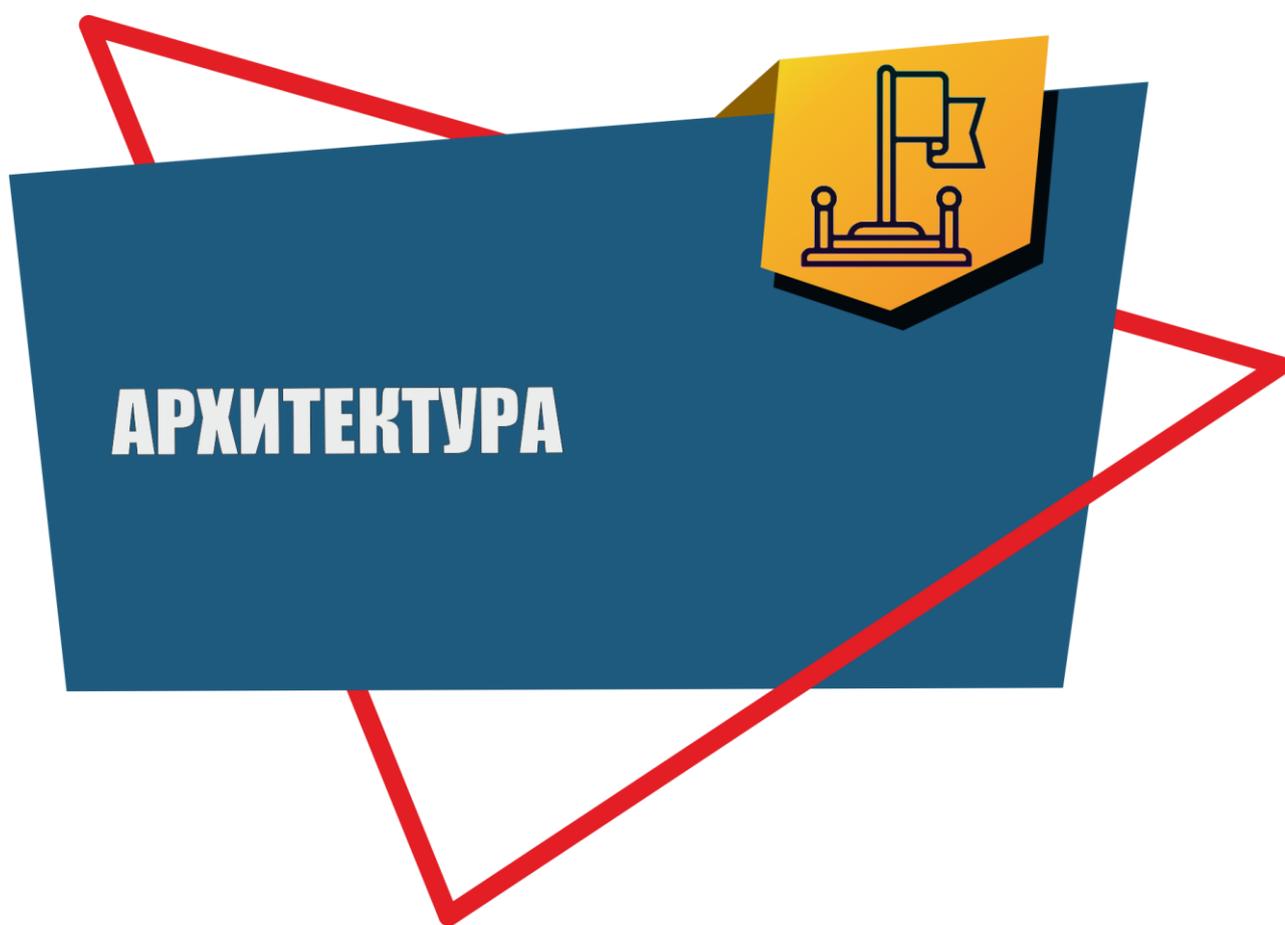
Таким образом, можно сделать вывод, что молоко играет огромную роль в рациональном и сбалансированном питании человека, т.к. многие его ценные компоненты не повторяются ни в одном другом продукте. Коровье и козье молоко характеризуется примерно одинаковой энергетической ценностью и содержанием сухих веществ, но коровье отличается более высоким значением незаменимых аминокислот, тогда как козье молоко –повышенным содержанием олигосахаридов, поэтому козье молоко можно рекомендовать взрослому населению и детям, страдающим лактазной недостаточностью.

Овечье молоко отличается высоким содержанием сухих веществ, наибольшей энергетической ценностью, превосходит коровье, козье молоко по содержанию витаминов, макро- и микроэлементов.

**Список использованной литературы:**

1. Каташева А.Ч., Кулатаев Б.Т., Исабекова М.С. Сравнительное изучение физико - химических показателей овечьего и коровьего молока // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. 2016. № 2 (65). С. 16-19.
2. Исследование качества козьего молока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к коровьему молоку / Конарбаева З.К., Кайназарова Ф.Ш., Кантуреева Г.О., Арапчаева Д.М // Вестник Алматинского технологического университета. 2017. № 1. С. 28-31.
3. Физико-химические показатели козьего, овечьего и коровьего молока / Шуварики А.С., Канина К.А., Красуля О.Н., Пастух О.Н., Робкова Т.О. // Овцы, козы, шерстяное дело. 2017. № 1. С. 38-40.
4. Петрова Ю.В., Курмакаева Т.В., Боровков М.Ф. Ветеринарно – санитарная экспертиза молока //Учебно – методическое пособие. М.: ФГБОУ ВПО МГАВМиБ им. К.И.Скрябина – 2014. – 72 с.

©Тырнова С.Р., Бачинская В.М., Петрова Ю.В., 2021



УДК 711.00

**Тлустая С.Е.**

Доцент, ДВФУ, г. Владивосток, РФ

**Титаренко Т.А.**

Магистрант 2 курса ДВФУ, г. Владивосток, РФ

## **АРХИТЕКТУРНО-ДИЗАЙНЕРСКАЯ СРЕДА ПЕШЕХОДНЫХ ПРОСТРАНСТВ Г. ВЛАДИВОСТОКА**

### **Аннотация**

Статья посвящена изучению благоустройства пешеходных пространств Владивостока и направлена на непрерывное развитие существующих общественных зон города. Первая часть посвящена общему представлению о пешеходных пространствах. Во второй части представлено исследование пешеходной сети Владивостока, выделены наиболее общие проблемы и физические характеристики пешеходных пространств города. И, в-третьих, в качестве основных результатов исследования приводится авторское решение по проектированию пешеходного пространства Владивостока.

### **Ключевые слова**

Пешеходное пространство, территория общего пользования, публичное пространство, комфортная городская среда.

**Тлустая С. Е. Associate**

Professor, FEFU, Vladivostok, Russia

**Titarenko T. A.**

2nd year Master's student of FEFU Vladivostok, Russia

## **ARCHITECTURAL AND DESIGN ENVIRONMENT OF PEDESTRIAN SPACES IN VLADIVOSTOK**

### **Abstract**

The article is devoted to the study of the improvement of pedestrian spaces in

Vladivostok and is aimed at the continuous development of existing public areas of the city. The first part is devoted to the general idea of pedestrian spaces. The second part presents a study of the pedestrian network of Vladivostok, highlights the most common problems and physical characteristics of the pedestrian spaces of the city. And, thirdly, as the main results of the study, the author's decision on the design of the pedestrian space of Vladivostok is given.

### **Keywords**

Pedestrian space, common area, public space, comfortable urban environment.

Наиболее запоминающийся частью современного города Владивостока, характеризующей его благосостояние и развитие, являются территории общего пользования, на которых люди, как правило, передвигаются пешком. К данным пространствам относятся такие пешеходные зоны как – городские площади, пешеходные улицы, скверы, бульвары парки, набережные и т. д.

Архитектурная среда пешеходных пространств представляет собой совокупность объектов и явлений, включает природные и антропогенные комплексы, с которыми человек, находясь на улицах города, постоянно вступает в физические и духовные взаимоотношения, а также она создает условия протекания различных видов пешеходных процессов [1].

На сегодняшний день пешеходные пространства страдают от воздействия ряда политических, экономических и технологических проблем, вследствие чего происходит регресс городской среды. Неэффективное использование городских территорий приводит к снижению качества жизни и создает проблемы для горожан [2].

Общественные городские пространства, их создание и проектирование является основным направлением в современной мировой урбанистике [5]. Актуальность исследования архитектурно-дизайнерской среды пешеходных пространств города связана с повышением его благоустройства и микроклиматических условий города, а также с созданием комфортных городских условий доступных для всех групп горожан [4].

Для того чтобы создать удобную пешеходную зону, необходимо выделить наиболее общие проблемы и физические характеристики сети пешеходных пространств посредством проведения тщательного анализа пешеходной сети Владивостока (рис. 1).

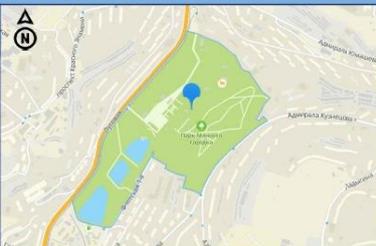
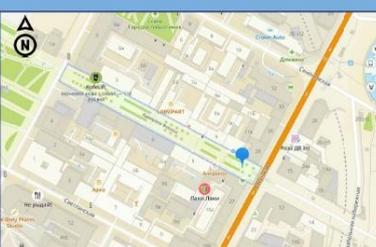
ОПИСАНИЕ	СИТУАЦИОННЫЙ ПЛАН	ФОТОФИКСАЦИЯ
<p><b>ЛЕОПАРДОВАЯ НАБЕРЕЖНАЯ</b></p> <p>Расположение: Набережная расположена в южной части Первомайского района, вдоль бухты Патрокл</p> <p>Главная особенность: Чистая и просторная набережная. На территории имеются детские игровые площадки. Красивый вид на море, свежий морской воздух.</p>		
<p><b>ПАРК МИННОГО ГОРОДКА</b></p> <p>Расположение: Парк расположен в Ленинском районе, вдоль улицы Луговая.</p> <p>Главная особенность: Хорошее место, чтобы отвлечься от городской суеты. На территории парка располагаются три озера, соединенные искусственными водопадами.</p>		
<p><b>ПЛОЩАДЬ "БОРЦОВ РЕВОЛЮЦИИ"</b></p> <p>Расположение: Главная площадь находится в центре города.</p> <p>Главная особенность: Является местом проведения всех общественных городских мероприятий. Располагаемый на площади памятник одним из главных символов города. С площади открывается красивый вид на бухту, а также здесь находятся сухой фонтан.</p>		
<p><b>УЛИЦА АДМИРАЛА ФОКИНА</b></p> <p>Расположение: Пешеходная улица расположена во Фрунзенском и Ленинском районах города, между улицей Уборевича и Спортивной Гаванью Амурского залива.</p> <p>Главная особенность: Одна из самых старых улиц Владивостока с хорошо сохранившейся архитектурой. Главная «особенность» улицы - это море, которое просматривается почти с любой ее точки</p>		

Рисунок 1 – Примеры многофункциональных пешеходных пространств г. Владивостока

Анализ пешеходной сети Владивостока проектного и градостроительного опыта показал, что различные типы пешеходных пространств образуются преимущественно за счет включения в их структуру наиболее общих составляющих: озеленение коммуникационных и пешеходных направлений движения людей, освещение территории, объекты малых архитектурных форм и арт-объекты, элементы городской навигации, а так же ряд особенностей

предметно-пространственного наполнения и дополнительных функциональных площадок.

Общественные пешеходные пространства Владивостока не в полной мере отвечает понятию комфортной городской среды. Одни из главных общих проблем территорий общего пользования это – запущенность территории; не соответствие сезонности климата и критериям безбарьерной среды; отсутствие четких границ между пешеходным и автомобильным движением, что вызывает ощущение «захламленности» пространства. Регрес публичных территорий Владивостока влечет за собой ряд проблем и существенно снижает эстетическую, экологическую и социальную составляющие города. В городе необходимо создать логически выстроенную систему пешеходных пространств, способную обеспечить комфорт и безопасность для жителей города, а также создать условия для экологической устойчивости и эстетической привлекательности городской среды [5].

На основании выводов, проделанной научно-исследовательской работы, был сделан вывод о необходимости развития общественных территорий города и разработано проектное предложение пешеходного пространства. В качестве места проектирования будущего объекта выбрана пешеходная улица и сквер «Депутатская аллея», идущие вдоль проспекта 100-летия Владивостока, между Бородинской и Русской улицами.

Несмотря на благоприятное градостроительное положение, на данный момент территория является не облагороженной и поэтому не используется должным образом. Данную территорию можно использовать в качестве места создания нового пешеходного пространства для жителей и гостей города. В ходе предпроектного анализа участка были выявлены следующие особенности территории:

- благоприятное градостроительное положение вблизи автовокзала города;
- близость к объектам уникального обслуживания общегородского значения и объектам транспортной инфраструктуры.

Проектом предлагается – навес оборудованный светодиодной гирляндой вечернего освещения для основной зоны движения пешеходов. Для

кратковременного отдыха посетителей вдоль всего маршрута размещены удобные скамьи. В качестве акцентных точек, предлагаются зоны спортивной и детской площадки с размещением на них современного безопасного оборудования, а также специально оборудованная и огороженная площадка для выгула и тренировок собак.

Также проектом предусматривается две рекреационные зоны с удобными беседками и цветниками с высаживанием местных растений и зону отдыха с фонтаном.

Представленная дизайн-концепция решает такие проблемы как: формирование и развитие пешеходного пространства, увеличение количество зеленых территорий, повышение благоустройства архитектурно-дизайнерской среды Владивостока, увеличение рекреационных зон, повышение комфортности городского пространства, усиление туристического статуса, соответствие критериям безбарьерной среды (рис. 2).



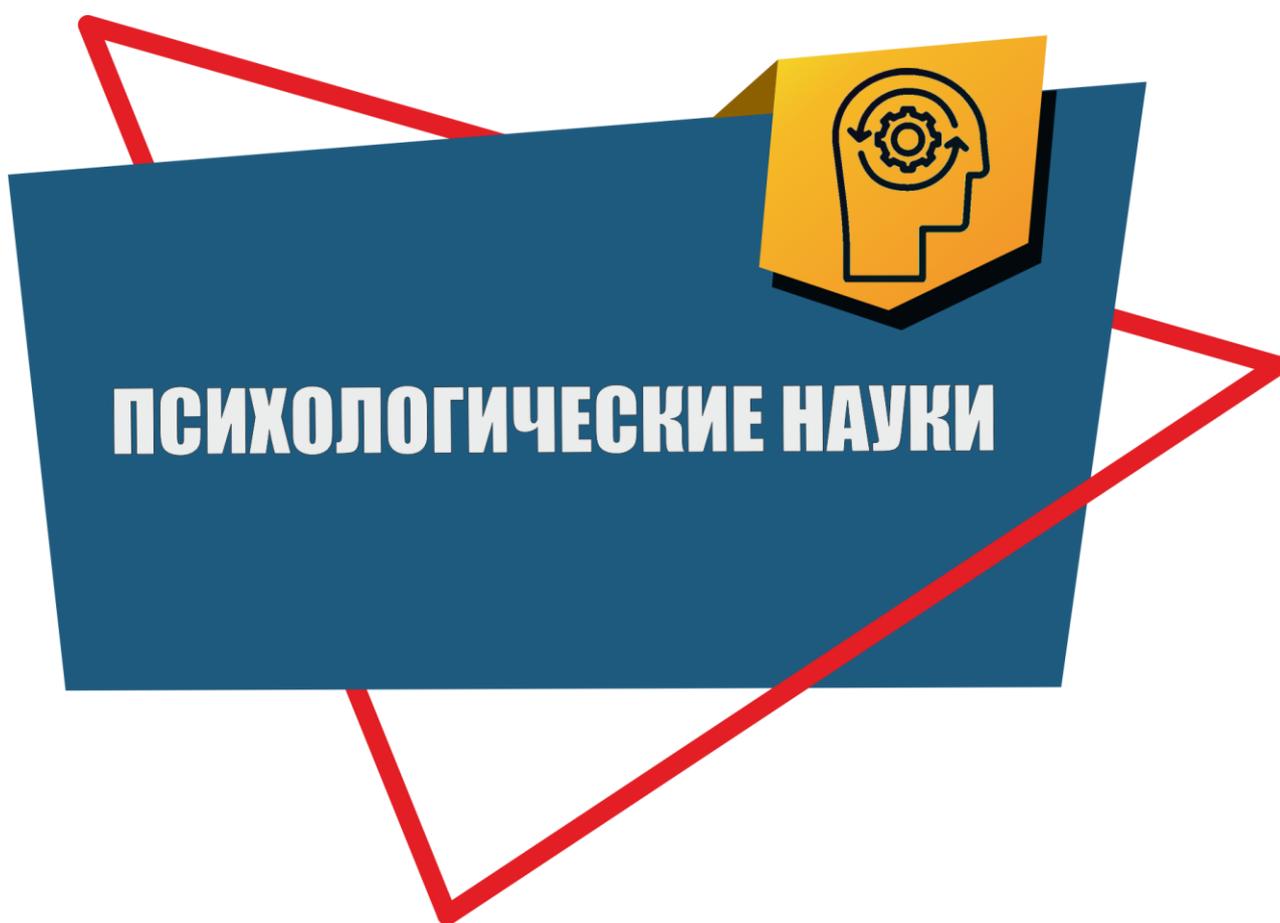
Рисунок 2 – Дизайн концепция пешеходного пространства проспекта 100 – лети Владивостока

Результатом исследования явилось проектное предложение нового многофункционального пешеходного пространства, находящегося вблизи одной из важнейших частей города – городского автовокзала на улице Русской, который связывает наиболее актуальные объекты обслуживания общегородского значения. Проект пешеходного пространства выполнен в соответствии с нормативными требованиями и учитывает особенности и физические характеристики сети пешеходных пространств Владивостока. Согласно проекту, для удовлетворения основных функциональных потребностей таких как – отдых, общение и передвижение, общественное пространство включает в себя пешеходно–транзитную и рекреационные зоны. Для выполнения сопутствующих социальных процессов посетителей, включает зоны со спортивной и детской площадками, и огороженный вольер для выгула собак. Предлагаемое проектное предложение по созданию новой архитектурно-дизайнерской среды общего пользования призвано создать комфортную доступную среду, оказывающую положительный эффект на эстетическую экологическую и социальную составляющие Владивостока.

#### **Список использованной литературы:**

- 1 Вагнер Е.А. Формирование архитектурной среды пешеходных пространств в контексте сложившейся городской застройки // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 8, №1 (2016) <http://naukovedenie.ru/PDF/64TVN116.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/64TVN116
- 2 Велев П. Пешеходные пространства городских центров; пер. с болг. Д.П. Кривошеева; под ред. В.В. Владимирова. М.: Стройиздат, 1983. 192 с.: ил.
- 3 Веретенников Д.Б., Кузнецова В.М. Исследование принципов обустройства пешеходных зон городских центров на примере города Тольятти // Градостроительство и архитектура. 2016. №4(25). С. 122-126. DOI: 10.17673/Vestnik.2016.04.22.
- 4 Воронова О.В. Ландшафтный дизайн: шаг за шагом. // М.: Эксмо, 2018. 304 с.
- 5 Нефедов В.А. Ландшафтный дизайн и устойчивость среды // СПб.: Полиграфист, 2018. 295 с.

© Глухая С. Е., Титаренко Т. А., 2021



УДК 159

**Высочкина В.Д.**

студент 2 курса СевГУ,

г. Севастополь, Р

**Тимофеева С.П.**

студент 2 курса СевГУ,

г. Севастополь, РФ

**Кажарская О.Н.**

канд. псих. наук, доцент СевГУ,

г. Севастополь, РФ

## **РАСПОЗНАВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ У РЕБЁНКА И СПОСОБЫ ЕЁ ПРОРАБОТКИ**

### **Аннотация**

В данной статье приведены причины возникновения психологической травмы у детей. Рассматриваются способы её распознавания и проработки. В статье предложены варианты существующих видов терапии, которые способствуют нормализации психического состояния ребёнка.

### **Ключевые слова**

Ребёнок, психологическая травма, психическая травма, психотравма,  
терапия, методы, родители, проработка

Детско-родительские отношения являются основой, которая формирует дальнейшую модель поведения ребенка в обществе. Первые, с кем ребенок выстраивает социальные отношения – родители и семья. Детская психика пластична и внушаема, а, следовательно, подвержена влиянию окружающей среды: как положительному, так и негативному. Ребенок воспринимает любое

действие или бездействие критично, четко фиксируя у себя в сознании. В дальнейшем это может привести к патологиям психического здоровья, например, к психологической травме. Психологическая травма, психотравма, психическая травма – патогенное эмоциональное воздействие на психику человека, которое при специфически личностной значимости и недостаточности психологических защитных механизмов может привести к психическому заболеванию. Т.п., таким образом, может служить причиной возникновения психогенно реактивного заболевания или фактором, провоцирующим начало эндогенного процесса[1, с. 1315].

Понятие психической травмы было введено немецким неврологом Альбертом Ойленбургом (Albert Eulenburg) в 1878 г. Причиной психологической травмы становится любое негативное событие: психическое, физическое, сексуальное насилие; травля; смерть близкого человека; чрезвычайные ситуации; война.

Как считает доктор психологических наук Петрова Е. А.: «Всегда существует эмоциональный отклик личности на травму»[2, с. 97]. Каждый ребенок переживает психологическую травму по-своему. Именно поэтому родителям очень важно быть внимательными и распознавать признаки, сигнализирующие о том, что ребёнку требуется психологическая помощь. Такими признаками могут являться: несвойственное ребёнку поведение, так, например, гиперактивный ребёнок становится пассивным и наоборот; повышение уровня тревожности; нарушение концентрации внимания; частая смена настроения; поверхностный сон, например, ребенка мучают кошмары или сонный паралич; появление безосновательного чувства вины, например, ребенок употребляет фразы: «Я во всем виноват», «Если бы не я, ничего бы не случилось»; ощущение брошенности и ненужности: «Меня никто не любит», «Я никому не нужен»; потеря уверенности в себе; появление лицевых тиков, гиперкинезов, навязчивых движений (покусывание губ, качание ногой, постукивание ручкой); проявление агрессии к сверстникам и игрушкам;

склонность к самоповреждению; появление нарушений речи, в том числе заикания. И, к сожалению, некоторым родителям свойственно смотреть на мир через «розовые очки» и игнорировать вышеописанные девиации, избегая разговора с ребенком о том, что его беспокоит. Ребенок в этом возрасте не понимает, что с ним происходит и не может чётко сформулировать тревожащие его проблемы, а потому, о психотравмах родителям может стать известно не только из поведенческих отклонений, но и из рисунков ребёнка: появление тёмных оттенков, изменение композиции рисунка, иное изображение себя, добавление необычных элементов.

Существует множество техник для проработки психологической травмы, которые можно осуществлять как со специалистом, так и самостоятельно.

Одним из таких методов является разработанный Френсин Шапиро метод ДПДГ (Десенсибилизация и переработка движением глаз) для лечения посттравматических стрессовых расстройств (ПТСР), вызванных переживанием стрессовых событий. «Психотерапевтическая техника, предложенная Фрэнсин Шапиро, очевидна – своей эффективностью, явной простотой, невыдуманной архитектоникой»[3, с. 3]. Суть этой техники заключается в перезапуске быстрой переработки болезненной и тревожащей информации в нейронных сетях при помощи определённых движений глазами: справа налево, верх вниз и по диагонали.

Другим эффективным методом является частая тактильная коммуникация. Например, родителю необходимо обнимать ребёнка, целовать его, сажать на колени, гладить по голове и спине. Телесно-ориентированная терапия направлена на расслабление путём управления дыханием, движениями, позой и положением в пространстве. Она позволяет снять психическое напряжение путём освобождения от физического.

Также при проработке психотравмы используется арт-терапия. Этот вид терапии подразумевает комплекс психотерапевтических методов, главной особенностью которых является взаимодействие ребёнка с искусством. Во время

такой терапии дети не только показывают взрослому свои проблемы, но и пытаются решить их самостоятельно. В этот вид терапии входят: рисование; лепка; чтение и придумывание сказок, в которых ребёнок играет ключевую роль и может выстроить ход событий так, что его обидчик будет «наказан». Это поможет стабилизировать эмоциональное состояние ребёнка и сгладить посттравматический синдром.

Другим направлением психотерапии при работе с психологической травмой является танцевально-двигательная терапия (ТДТ). Этот метод помогает снять эмоциональное, умственное и физическое напряжение, снижает тревожность. Тело и психика тесно связаны, вследствие этого, двигаясь, ребёнок может выразить негативные эмоции и стабилизировать своё психическое состояние. Например, ребёнок подвергся физическому насилию, его ударили или избили, и подсознательно он готов к следующему нападению: он остро реагирует на резкие движения родственников (поднятие руки), дёргается при звуке шагов или открывании двери. Находясь в постоянном напряжении, ребёнок становится более рассеянным и настороженным, а ТДТ может помочь ему избавиться от напряжения, выпуская эмоции через танец.

Психологическая травма ребёнка оказывает сильное влияние на его дальнейшую жизнь. Травмированному ребенку сложнее социализироваться, заводить друзей, адаптироваться к незнакомым условиям. Такой ребенок впоследствии становится человеком мнительным, склонным к формированию навязчивых идей, страхов и фобий. Вышеизложенные способы проработки психотравмы помогут справиться с ней, но не стоит забывать о том, что все эти техники бесполезны, если с ребёнком не разговаривать и не обсуждать его проблемы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Блейхер В. М., Крук И. В. Толковый словарь психиатрических терминов. Воронеж : НПО «Модэк», 1995. 1522 с.
2. Петрова Е. А. Детские психотравмы: проблема отсроченного влияния на

личность взрослого человека //Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – 2014. – №. 79. 106 с.

3. Шапиро Ф. Психотерапия эмоциональных травм с помощью движений глаз: Основные принципы, протоколы и процедуры/Пер. с англ. А.С. Ригина. – М.: Независимая фирма “Класс”, 1998. – 496 с. – (Библиотека психологии и психотерапии).

© Высочкина В. Д., Тимофеева С. П., Кажарская О.Н., 2021

УДК 37.015.31

**Мамай И.А.**

Магистрант 3 курса, КубГУ,  
г. Краснодар, РФ

**Научный руководитель: Попова Ю.И.**

Кандидат психологических наук, доцент КубГУ,  
г. Краснодар, РФ

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ШКОЛЬНИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

### **Аннотация**

В данной статье представлены некоторые психолого-педагогические рекомендации, которые могут помочь как педагогам-психологам, так и родителям в развитии социального интеллекта подростков. Кроме того, кратко описаны эффективные методики диагностики социального интеллекта школьников подросткового возраста.

### **Ключевые слова**

Социальный интеллект, развитие социального интеллекта подростков, навыки социального интеллекта, социально-позитивное поведение.

Социальный интеллект как условие гармонизации личности и развития социальной зрелости способствует общению с окружающими, позволяет человеку самому оценивать свои сильные и слабые стороны, соотносить свои поступки с требованиями сформировавшихся у него нравственных и профессиональных норм, а также выступает значимым условием эффективного и успешного межличностного взаимодействия [2].

Социальный интеллект развивается в течение всей жизни индивидуума,

однако самый большой «скачок» в развитии происходит именно в подростковом возрасте, так как этот возраст связан со значительными изменениями всех психических процессов подростка в связи с кризисом подросткового возраста. Подростки постоянно взаимодействуют с различными участниками образовательного процесса (учителями, родителями, сверстниками, школьниками и т. д.) [1].

Трудности в работе с подростками обусловлены психологическими особенностями возраста: повышенной возбудимостью, относительной неустойчивостью нервной системы, быстро протекающими изменениями в организме, завышенными притязаниями, переходящими в грубость и самоуверенность, переоценкой возможностей и др.

В исследовании особенностей развития социального интеллекта подростков педагогу-психологу могут помочь следующие методики (рис. 1):



Рисунок 1 – Методики диагностики уровня развития социального интеллекта подростков

Выделенные компоненты формируют определенный уровень социального интеллекта подростка [7].

Общие рекомендации по развитию социального интеллекта подростков

Чтобы развить социальный интеллект, подростка следует научить следующему:

1) Активно слушать. Умение слушать – это намного больше, чем просто молча ждать своей очереди высказаться, периодически кивая головой. Активные слушатели полностью участвуют в том, что было сказано. Они периодически переспрашивают, чтобы убедиться, что они услышали именно то, что им хотели сказать.

2) Второй навык – восприятие жестов, умение «слушать глазами». Этот навык тоже относится к умению слушать, но к тому же он помогает доносить собственные мысли. Например, во время ужина наиболее вежливый способ намекнуть собеседнику, что уголки его рта испачканы едой, – взять салфетку и, глядя в глаза собеседнику, вытереть уголки собственного рта. Велика вероятность того, что собеседник сделает то же самое, но произойдет это бессознательно, и жест не будет воспринят как намек.

3) Третий навык – способность адаптироваться к эмоциям. У каждого эмоционального состояния есть как положительная, так и отрицательная сторона. Например, гнев отдаляет человека от окружающих, мешает критической самооценке и парализует тело, но он, кроме того, служит защитой от самолюбия: создает чувство справедливости и побуждает человека к действиям. Для того чтобы увеличить положительный эффект и сократить отрицательный, человек должен стать опытным в вопросе распознавания чувств и научиться бегло и конструктивно их выражать.

Рекомендации по развитию социального интеллекта подростков для родителей.

От того, насколько развит социальный интеллект, зависит социальная адаптация ребенка, способность понимать людей и, в конечном счете,

успешность. Ниже представлены несколько рекомендаций родителям, которые помогут в развитии социального интеллекта ребенка.

1) Расширяйте круг общения ребенка. Подросток должен общаться с людьми разного возраста, материального достатка и разного культурного уровня, отрабатывая свои социальные навыки.

2) Адекватно оценивайте возможности своего ребенка. Не нужно ставить перед ним неосуществимых задач, невыполнение которых может привести к фрустрации, заниженной самооценке, суицидальным склонностям.

3) Демонстрируйте модели социально-позитивного поведения. Важно избегать скандалов и публичных ссор при ребенке, чтобы не сформировать у него модель конфликтного поведения, которую он может перенести на окружающий мир. Следите за собственными негативными эмоциями.

4) В диалоге с ребенком используйте практику «Я-высказывания» вместо «Ты-высказываний». Их преимущество заключается в том, что в ситуациях, когда требуется отреагировать собственные негативные переживания, связанные с поведением подростка, родитель отрицательно оценивает не личность ребенка, а поступок, который он совершил, и дает ему понять, какие эмоции при этом испытывает.

5) Учите понимать и принимать свои чувства и чувства других людей. Старайтесь нейтрально относиться к случаям незначительной агрессии, пытайтесь снизить напряжение ситуации очевидной подростковой агрессии, не усугубляя напряжение путем повышения тона, насмешек, сарказма, демонстрации власти, втягиванием в конфликт третьих лиц и т. д.

6) Относитесь к своему ребенку как к личности. Разговаривайте с ним, делитесь своими взглядами, интересуйтесь его жизнью. Предоставляйте подростку свободу выражать свое мнение, приобретать собственный опыт.

Высокий уровень социального интеллекта дает следующие возможности для человека:

1. Правильно анализировать социальную ситуацию, выделяя причины

поведения и последующие реакции окружающих.

2. Извлекать из различных ситуаций взаимодействия опыт, который поможет в успешном выстраивании диалога в дальнейшем.

3. Применять полученный опыт для саморазвития и самосовершенствования в рамках межличностного взаимодействия [5].

Подростковый возраст очень чувствителен ко всем преобразованиям, происходящим как в самом человеке, так и социуме, его окружающем. Именно поэтому необходимо проводить специально организованную работу, направленную на развитие социального интеллекта.

#### **Список использованной литературы:**

1. Казанская В.Г. Подросток и трудности взросления / В.Г. Казанская – СПб.: Питер, 2006.
2. Кудинова И.Б. Социальный интеллект как основа самореализации личности в социуме (ред. Кудинов С.И. Материалы X Международной научно-практической конференции) / Кудинова И.Б. – М.: Перо, 2017.
3. Михайлова Е.С. Методика исследования социального интеллекта. Адаптация теста Дж. Гилфорда и М. Салливена. Руководство по использованию / Е. С. Михайлова. – СПб.: ИМАТОН, 2006.
4. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика: Методики и тесты / Д.Я. Райгородский. – М.: Бахрах-М, 2011.
5. Райзвих Е.Г. Особенности социального интеллекта подростков, учащихся общеобразовательной школы, 2016, [Электронный источник] – URL: <https://infourok.ru/> (дата обращения 16.11.2021).
6. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – СПб.: Питер, 2018.
7. Савенков А.И. Структура социального интеллекта, 2018, [Электронный источник] – URL: <http://www.den-za-dnem.ru/> (дата обращения 02.11.2021).

© Мамай И.А., 2021

УДК 159.9.072.43

**Новосельцева Е.А.**

магистрант 3 курса БелГУ

г. Белгород, РФ

**Научный руководитель: Ткачев В.Н.**

доцент, кандидат философских наук, БелГУ

г. Белгород, РФ

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ СКЛОННОСТИ К ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ И ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ**

### **Аннотация**

В статье представлены результаты исследования склонности к интернет-зависимости и особенностей социально-психологической адаптации личности. Определяется взаимосвязь исследуемых показателей. Делается вывод о связи уровня склонности к интернет-зависимости и уровня социально-психологической адаптации личности, интернальности и склонности к активным внешним изменениям.

### **Ключевые слова**

Интернет-зависимость, аддикция, социально-психологическая адаптация, студенты, адаптивные стратегии.

Интернет-зависимость в современных реалиях является острой социально-психологической проблемой. В настоящее время роста компьютеризации всех жизненно важных процессов, совершенствования информационных технологий, развития дистанционного образования и возможностей удаленной работы, вся жизнедеятельность человека все больше становится связанной с интернетом. В

связи с этим интернет не только упрощает нашу жизнь, но и создает психологические проблемы, связанные с уходом от реальной жизни, живого общения, проблем коммуникации при личном контакте, трансформацию социальных ориентиров.

Американский психиатр и исследователь особенностей интернет-зависимости Кимберли Янг определила интернет-аддикцию как проблемное использование сети интернет. «Интернет-зависимость» является широким понятием, которое включает в себя большое количество проблем, связанных с поведением и контролем использования интернета.

Анализируя различные литературные источники, можно выделить основные проблемы, которые вызывает склонность к интернет-зависимости:

- разрыв социальных связей, что приводит к десоциализации личности активного пользователя сети Интернет, отмечали такие исследователи как Э.В. Абдрахманова, А.Ю. Гуреева и др. [1]. Так, человек, страдающий склонностью к интернет-зависимости, отстраняется от реального мира посредством концентрации на виртуальном, при этом он утрачивает связь со своим истинным «Я», формирует иллюзорные представления о себе. Зачастую у таких людей интернет-зависимость сопровождается прекращением прежних контактов с друзьями, знакомыми, родными, что грозит возникновением полной изоляции человека от общества в целом;

- увеличение количества фиксируемых случаев проявления аутоагрессии из-за невозможности воспользоваться интернетом, были выявлены С. Варламовой, Е. Гончаровой, И. Соколовой [2]. Согласно точке зрения ученых, интернет-зависимость отражается на эмоциональной сфере, зависимый перестает контролировать свои эмоции, испытывает неудовлетворенность собой, аутоагрессию, депрессивные состояния, что может закончиться стойкими личностными нарушениями. Отмечались случаи самоубийств, одной из причин которых может быть невозможность пользования интернетом;

- увеличение количества случаев совершения насильственных действий по

отношению к окружающим из-за невозможности пользоваться интернетом. В исследованиях Т.С. Спиркиной [4] установлено, что зачастую люди, страдающие интернет-зависимостью проецируют свои агрессивные состояния и неудовлетворенность на окружающих.

У людей, склонных к интернет-зависимости возникает ощущение полного контроля и владения ситуацией во время пользования интернетом. Тем самым с помощью Интернета они удовлетворяют свою потребность в безопасности, создают иллюзию всемогущества, которую предоставляет киберпространство.

В связи с этим представляет интерес исследования взаимосвязи склонности к интернет-зависимости и особенностей социально-психологической адаптации личности. Выборка исследования включала 60 студентов Педагогического института НИУ «БелГУ» в возрасте 18-25 лет.

В качестве гипотезы исследования послужило предположение существования взаимосвязи склонности к интернет-зависимости и особенностей социально-психологической адаптации личности студентов.

Для решения исследовательских задач были выбраны следующие методики:

1. Тест Кимберли-Янг «Исследование уровня интернет-зависимости» (адаптация В. Лоскутовой);
2. Скрининговая диагностика компьютерной зависимости по методике Л.Н. Юрьевой и Т.Ю. Больбот;
3. Опросник социально-психологической адаптации (СПА) - К. Роджерса и Р. Даймонда, адаптирована Т.В. Снегиревой;
4. «Адаптивные стратегии поведения» (АСП) - Н.Н. Мельникова.

Результаты исследования интернет-зависимости студентов (рис. 1) показали, что у большинства испытуемых выражен средний уровень склонности к интернет-зависимости: (53,3% - тест Кимберли-Янг и 46,3% - Скрининговая диагностика компьютерной зависимости). У этих испытуемых наблюдаются чрезмерное увлечение интернетом и возникают определенные проблемы, связанные с увлечением.

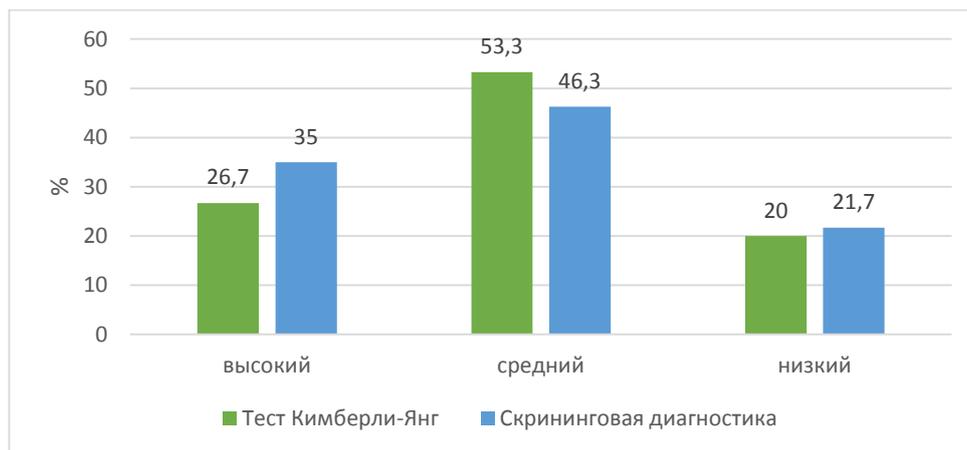


Рисунок 1 – Результаты исследования интернет-зависимости студентов (%)

Источник: разработано автором

Высокий уровень склонности к интернет-зависимости наблюдается у значительной доли студентов (26,7% - тест Кимберли-Янг и 35% - Скрининговая диагностика компьютерной зависимости). У этих испытуемых выявлена выраженная зависимость от интернета, они проводят значительное количество времени в сети, зачастую в ущерб учебе, полноценному отдыху и общению.

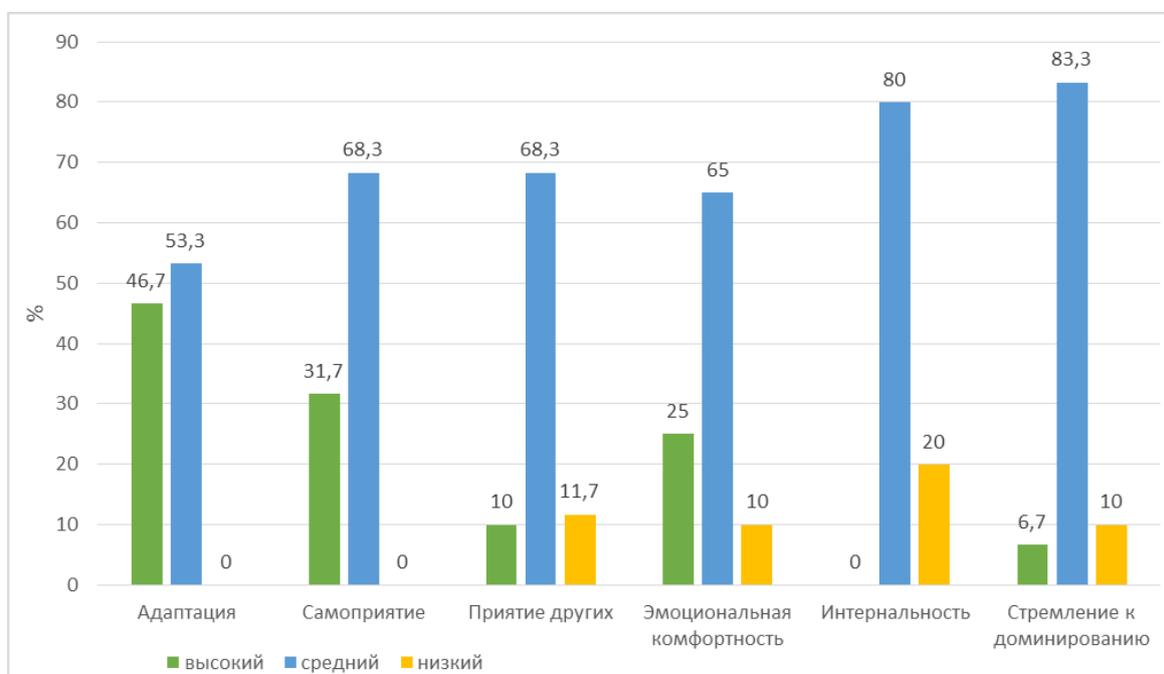


Рисунок 2 – Результаты исследования социально-психологической адаптации студентов по методике СПА (%)

Источник: разработано автором

Данные, полученные по результатам диагностики социально-психологической адаптации (рис. 2), показали, что у большинства студентов (53,3%) средний уровень социально-психологической адаптации. У 46,7% выявлен уровень социально-психологической адаптации выше среднего.

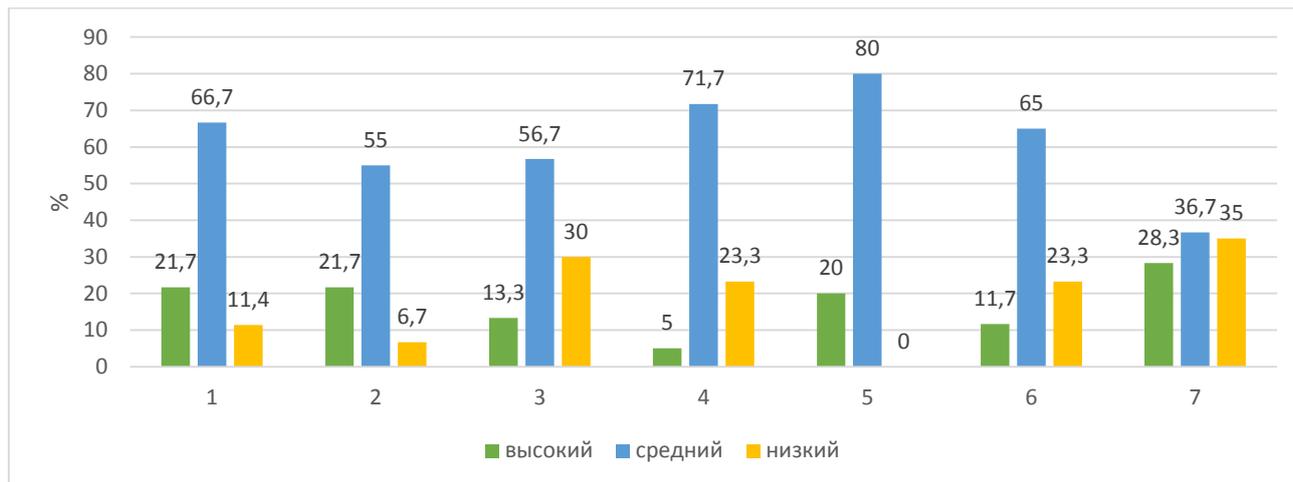
В группе испытуемых было выявлено 11,7% студентов с низким уровнем принятия других. Такие студенты в большей степени подвержены неприятию других людей, жесткому отстаиванию своих границ, критике и осуждению окружающих, которые не соответствуют их социальным и морально-этическим представлениям, необщительность и уход в себя, чувство превосходство над другими. Для этих испытуемых характерны сложности коммуникации и социальных контактов.

Только у 25% студентов выявлен высокий уровень по шкале «эмоциональный комфорт».

У большинства студентов (65%) наблюдаются средние показатели эмоционального комфорта, эти испытуемые могут испытывать внутреннюю дисгармонию, не всегда открыто выражают свои чувства, могут подавлять свои эмоции. 10% испытуемых испытывают эмоциональный дискомфорт, они часто бывают раздражены, им сложно организовать себя, имеют пессимистичный взгляд на жизнь.

Полученные результаты психодиагностики социально-психологической адаптации студентов показали, что все испытуемые социально адаптированы, большинство студентов принимают себя, других, испытывают эмоциональный комфорт.

Результаты исследования адаптивных стратегий поведения студентов показали, что для большинства испытуемых свойственно проявление всех исследуемых стратегий в той или иной ситуации.



**\*Примечание:**

1. Активное изменение среды
2. Активное изменение себя
3. Уход из среды и поиск новой
4. Уход от контакта со средой и погружение во внутренний мир
5. Пассивная репрезентация себя
6. Пассивное подчинение условиям среды
7. Пассивное выжидание изменений

Рисунок 3 – Результаты исследования социально-психологической адаптации студентов по методике АСП (%)

Источник: разработано автором

Большинство показателей уровня адаптивных стратегий студентов находится на среднем уровне (рис. 3).

Полученные показатели свидетельствуют, что для студентов наиболее характерными адаптационными стратегиями являются: «активное изменение себя», «активное изменение среды». В меньшей степени среди студентов выражены избегающие стратегии: «Уход из среды и поиск новой» и «Уход от контакта со средой и погружение во внутренний мир».

Для подтверждения гипотезы о взаимосвязи склонности к интернет-зависимости и уровня социально-психологической адаптации студентов был проведен корреляционный анализ данных с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена (табл. 1).

Была получена прямая значимая корреляция ( $p \leq 0,05$ ) между показателями

склонности к интернет-зависимости и таким особенностями социально-психологической адаптации, как:

- эскапизм (уход в себя);
- стратегия адаптационного поведения: «Пассивное подчинение условиям среды», «Пассивное выжидание изменений».

Таблица 1

Взаимосвязь показателей склонности к интернет-зависимости и социально-психологической адаптации студентов (коэффициент ранговой корреляции Спирмена - r)

	Тест Кимберли-Янг	Скрининговая диагностика
Адаптация		- 0,302*
Приятие других		- 0,316*
Интернальность		- 0,329*
Эскапизм (уход в себя)		0,319*
Активное изменение среды	- 0,263*	- 0,351**
Пассивное подчинение условиям среды		0,306*
Пассивное выжидание изменений	0,287*	0,308*

\*\*  $p \leq 0,01$  \*  $p \leq 0,05$

Источник: разработано автором

Данные показывают, что чем выше уровень интернет-зависимости испытуемых, тем выше их склонность к уходу в себя, пассивному подчинению условиям среды и пассивному выжиданию изменений.

Указанные адаптивные стратегии в большей степени характерны для зависимого поведения.

Были получены обратные корреляции ( $p \leq 0,05$ ) склонности к интернет-зависимости и уровня адаптации, принятия других, интернальности, а также особенностями социально-психологической адаптации - активное изменение среды ( $p \leq 0,01$ ).

Таким образом, результаты исследования показали, что чем выше уровень склонности к интернет-зависимости, тем ниже уровень социально-

психологической адаптации личности, интернальности и склонности к активным внешним изменениям.

Полученные результаты исследования подтвердили наличие взаимосвязи склонности к интернет-зависимости и уровня социально-психологической адаптации личности студентов.

### **Список использованной литературы:**

1. Абдрахманова Э.В. Современные представления о факторах, способствующих формированию интернет-зависимости / Э.В. Абдрахманова // Актуальные вопросы современной психологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2017 г.). – Краснодар: Новация, 2017. – С. 14–17.
2. Варламова С. интернет-зависимость молодежи мегаполисов: критерии и типология / С. Варламова, Е. Гончарова, И. Соколова // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2015. № 2. С. 165–182.
3. Гуреева А.Ю. Интернет-зависимость: современное состояние проблемы / А. Ю. Гуреева, С. В. Сизов // Бюллетень медицинских интернет-конференций. 2015. № 2. С. 127–129.
4. Спиркина Т.С. Личностные особенности пользователи сети интернет, склонных к интернет-зависимости / Т.С. Спиркина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. № 60. С. 473–478.

© Новосельцева Е.А., 2021



УДК52

**Лале А. Байрамова**

Бакинский Государственный Университет, д.ф., доцент

**К ВОПРОСУ ОХРАНЫ ПРИРОДНОГО НАСЛЕДИЯ НА ТЕРРИТОРИИ  
КАРАБАХА (РЕСПУБЛИКА АЗЕРБАЙДЖАН)**

**Аннотация**

Рассматриваются важные аспекты охраны, сохранения и восстановления объектов природного наследия в Карабахе, оздоровление нарушенных ландшафтных комплексов на исторических территориях Азербайджана.

**Ключевые слова**

взаимообусловленность природы и общества, природная среда, биологическое разнообразие, конвенциональные документы, правовые аспекты природоохранной деятельности

**Lale A. Bayramova**

Baku State University, Associate Professor, Ph.D.

**THE ISSUES OF PROTECTING OF NATURAL HERITAGE AT THE  
TERRITORY OF KARABAKH (REPUBLIC OF AZERBAIJAN)**

**Annotation**

Consideration of important aspects of protection, preservation and restoration of natural heritage objects in Karabakh, rehabilitation of disturbed landscape complexes at the historical territories of Azerbaijan.

**Keywords**

Interdependence of nature and society, natural environment, biological diversity, conventional documents, legal aspects of environmental protection

Взаимоотношения между природой и обществом сложны и многогранны. На всех этапах своего развития общество и природная среда находятся на полярно противоположных плоскостях. Природа – место обитания человека, единственный источник культурных, эстетических и материальных потребностей общества, следовательно, необходимое условие жизни людей.

Географическое пространство – арена глобальных процессов, и восприятие конечности его значительного «сокращения» в течение последнего столетия влияет и на философское, и на материальное представление о дальнейших путях развития [3, 35].

Более развитое общество основательнее расширяет сферы своего воздействия на природные комплексы, нуждается в больших объемах природных ресурсов. Экономический прогресс рефлектирует двойственное отношение к природе – с одной стороны, собственно природное начало человека, с другой – исключительно потребительское отношение не только к природным ресурсам, но и к самой природе, вследствие чего исчезают уникальные по своей значимости природные комплексы, сокращаются «здоровые» места для жизни самого человека.

Человечество недвусмысленно столкнулось с реальным риском сокращения ландшафтного и биологического разнообразия, поэтому сохранение наследия – культурного и природного – важнейшая составляющая обеспечения экологически устойчивых условий среды обитания.

Универсальной закономерностью является зависимость этнической устойчивости от состояния наследия. Мировой практике известны реальные примеры реального исчезновения этносов, потерявших атрибуты своего достояния (аутентичные промыслы, пастбища, языки, культовые обычаи и пр) [3, 36].

Культурные ценности определяют сущность самого человека – его знания, навыки и умения, образованность и воспитанность, творчество и духовно-

нравственную активность, одновременно, культура создана самим человеком и является его богатством, к которому относятся и материальные ценности.

Культурное начало – неперенный атрибут этнической принадлежности, определяющий краеугольные камни цивилизаций.

Моя Страна – Азербайджан – щедро одарена природой, невероятным потенциалом природных ресурсов, отличается благородной культурой и духовно богатым народом. У моей нации глубокие корни, уходящие в древние эпохи.

Исключительное стратегическое положение на перекрестке Севера и Юга, Запада и Востока во все времена было объектом притязаний соседей, однако несмотря на все сложности мой народ смог сохранить красоту, мудрость своей многогранной культуры, подарив человечеству много шедевров.

Красивейший регион Азербайджана – Карабах и прилегающие территории - на протяжении 30 лет подвергался агрессивным действиям сопредельного государства. Нарушения норм и принципов международного права, включая основы Женевских конвенций 1949 года, несоблюдение требований гуманитарного прекращения огня, объявленного в октябре 2020 года, продолжительная конфронтация со стороны оккупационных вооруженных сил соседней страны (Армении), преднамеренно наносящих удары по мирным населенным пунктам и жителям, серьезно навредили уникальным ландшафтам, что привело к исчезновению редчайших видов флористического и фаунистического разнообразия [4].

Действия, грубо нарушающие правовые аспекты конвенций ООН по биологическому разнообразию (1992), по борьбе с опустыниванием (1994), об изменениях климата (1992), также Конвенции UNESCO об охране культурного и природного наследия (1972) нарушали природное равновесие всего Кавказского региона.

Важные юридические документы ЕвроСоюза, такие как Конвенция о трансграничном воздействии промышленных аварий и Конвенция Совета

Европы о защите дикой природы и природной среды Европейского региона также многократно нарушались агрессивными действиями, что наносило серьезный ущерб природному богатству Азербайджана.

Нарушение территориальной целостности и безжалостная эксплуатация природных богатств нанесла огромный ущерб не только нашему природно - ресурсному потенциалу, но и культурной составляющей государственности.

В Азербайджане понятие «природное наследие» ассоциируется со многими ключевыми критериями, но к наиболее важным относятся особо охраняемые территории, привлекающие неповторимостью, ярким колоритом. В до-оккупационный период в Карабахе и прилегающих регионах насчитывалось более 2000 видов высших растений (42% растений Азербайджана), порядка 50 видов фауны и 70 видов флоры занесены в списки уникальных исчезающих эндемиков. Некоторые из них – Карабахский тюльпан, Карабахская centaureя, Зангиланский астрагал, Сагсаганский алтей, Шушинский граб, Шушинский эспарцет и Шушинский астрагал встречались только на территории исторических земель Карабаха [1].

Поджигание наших лесов в Карабахе и на прилегающих территориях белыми фосфорными бомбами (запрещенными международными соглашениями) являлось актом вандализма против природы, но сегодня мы активно восстанавливаем ценные массивы горно-лесных ландшафтов.

На государственном уровне создана Рабочая группа для оценки состояния окружающей среды и природных ресурсов и подготовки предложений по восстановлению экологического равновесия на освобожденных территориях. Сбор информации, оценка воздействий на природные комплексы, подсчет запасов минерального сырья, создание и расширение площадей особо охраняемых территорий, проведение дистанционных и мониторинговых наблюдений находятся в центре внимания РГ.

**Список использованной литературы:**

1. Azerbaijan 2030 National priorities for socio-economic development, Baku, 02.02.2021
2. Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development, A/RES/70/1 UN Press 2015
3. Байрамова Л.А. К проблеме охраны природного и культурного наследия Азербайджана. Статья. Журнал “Made in Azerbaijan” N1. Баку, 2004, pp. 34-37
4. Мусейбов М.А. Ландшафты Азербайджанской Республики. Баку, 2013, 151р.

© Байрамова Лале А., 2021