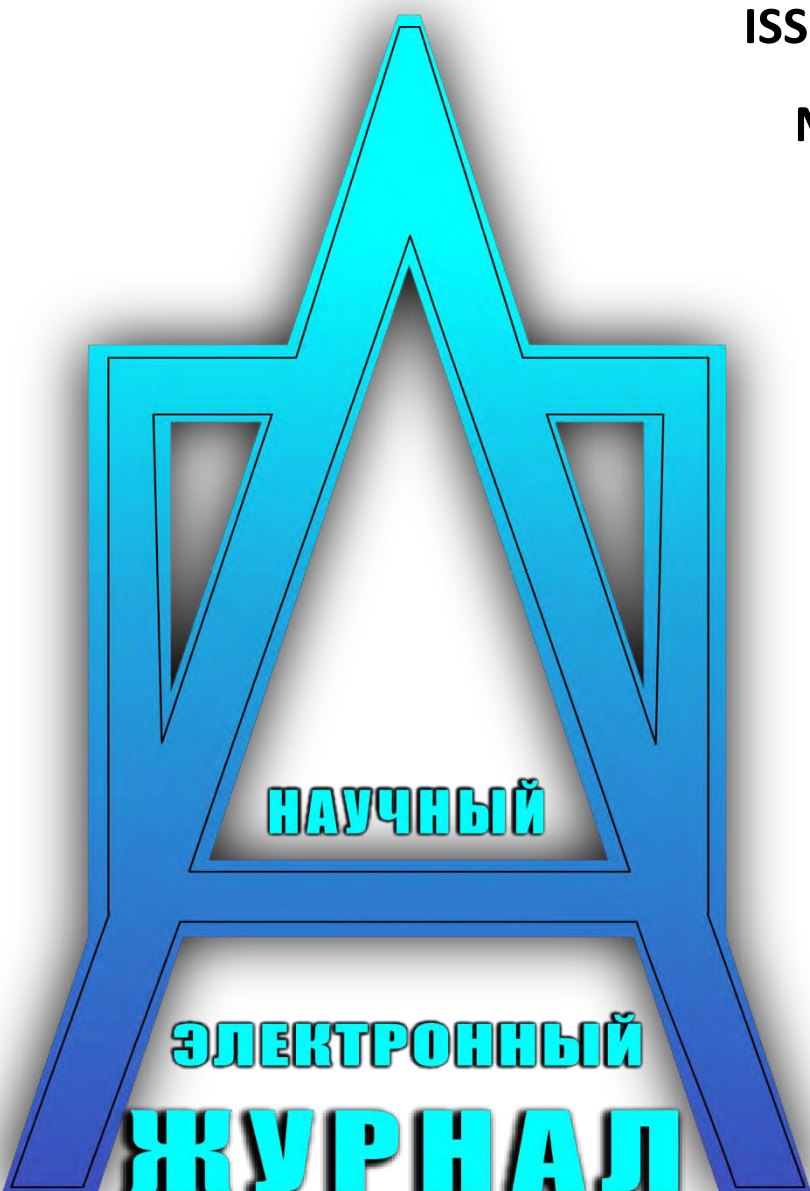


**АЭТЕРНА**

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ISSN 2541-8076

№ 10-2/2023



**НАУЧНЫЙ**  
**ЭЛЕКТРОННЫЙ**  
**ЖУРНАЛ**  
**Академическая**  
**Публицистика**

Главный редактор:

**Сукиасян Асатур Альбертович**, к.э.н.

Редакционный совет:

**Абидова Гулмира Шухратовна**, д.т.н.

**Авазов Сардоржон Эркин углы**, д.с.-х.н.

**Агафонов Юрий Алексеевич**, д.м.н.

**Алейникова Елена Владимировна**, д.гос.упр.

**Алиев Закир Гусейн оглы**, д.фил.агр.н.

**Бабаян Анжела Владиславовна**, д.пед.н.

**Баишева Зия Вагизовна**, д.фил.н.

**Байгузина Люза Закиевна**, к.э.н.

**Булатова Айсылу Ильдаровна**, к.соц.н.

**Бурак Леонид Чеславович**, к.т.н., PhD

**Ванесян Ашот Саркисович**, д.м.н.

**Васильев Федор Петрович**, д.ю.н., член РАЮН

**Вельчинская Елена Васильевна**, д.фарм.н.

**Виневская Анна Вячеславовна**, к.пед.н.

**Габрусь Андрей Александрович**, к.э.н.

**Галимова Гузалия Абкадировна**, к.э.н.

**Гетманская Елена Валентиновна**, д.пед.н.

**Гимранова Гузель Хамидулловна**, к.э.н.

**Григорьев Михаил Федосеевич**, к.с.-х.н.

**Грузинская Екатерина Игоревна**, к.ю.н.

**Гулиев Игбал Адилевич**, к.э.н.

**Датий Алексей Васильевич**, д.м.н.

**Долгов Дмитрий Иванович**, к.э.н.

**Дусматов Абдурахим Дусматович**, к. т. н.

**Ежкова Нина Сергеевна**, д.пед.н.,

**Екшикеев Тагер Кадырович**, к.э.н.

**Епхиева Марина Константиновна**, к.пед.н., проф. РАЕ

**Ефременко Евгений Сергеевич**, к.м.н.

**Закиров Мунавир Закиевич**, к.т.н.

**Иванова Нионила Ивановна**, д.с.-х.н.

**Калужина Светлана Анатольевна**, д.х.н.

**Канарейкин Александр Иванович**, к.т.н.

**Касимова Дилара Фаритовна**, к.э.н.

**Киракосян Сусана Арсеновна**, к.ю.н.

**Киркимбаева Жумагуль Слямбековна**, д.вет.н.

**Кленина Елена Анатольевна**, к.филос.н.

**Клещина Марина Геннадьевна**, к.э.н.,

**Козлов Юрий Павлович**, д.б.н., заслуженный эколог РФ

**Кондрашихин Андрей Борисович**, д.э.н.

**Конопацкова Ольга Михайловна**, д.м.н.

**Куликова Татьяна Ивановна**, к.псих.н.

**Курбанаева Лилия Хамматовна**, к.э.н.

**Курманова Лилия Рашидовна**, д.э.н.

**Ларионов Максим Викторович**, д.б.н.

**Мальшкіна Елена Владимировна**, к.и. н.

**Маркова Надежда Григорьевна**, д.пед.н.

**Мещерякова Алла Брониславовна**, к.э.н.

**Мухаммадеева Зинфира Фанисовна**, к.соц.н.

**Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна**, к.пед.н.

**Набиев Тухтамурод Сахобович**, д.т.н.

**Нурдавлятова Эльвира Фанизовна**, к.э.н.

**Песков Аркадий Евгеньевич**, к.полит.н.

**Половения Сергей Иванович**, к.т.н.

**Пономарева Лариса Николаевна**, к.э.н.

**Почивалов Александр Владимирович**, д.м.н.

**Прошин Иван Александрович**, д.т.н.

**Саттарова Рано Кадыровна**, к.биол.н.,

**Сафина Зия Закировна**, к.э.н.

**Симонович Надежда Николаевна**, к.псих. н.

**Симонович Николай Евгеньевич**, д.псих. н., академик РАЕН

**Сирик Марина Сергеевна**, к.ю.н.

**Смирнов Павел Геннадьевич**, к.пед.н.

**Старцев Андрей Васильевич**, д.т.н.

**Танаева Замфира Рафисовна**, д.пед.н.

**Терзиев Венелин Кръстев**, д.э.н., член РАЕ

**Умаров Бехзод Тургунпулатович**, д.т.н.

**Хайров Расим Золимхон углы**, к.пед.н.

**Хамзаев Иномжон Хамзаевич**, к. т. н.

**Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич**, д.с.-х.н.

**Чернышев Андрей Валентинович**, д.э.н.

**Чиладзе Георгий Бидзиневич**, д.э.н., д.ю.н., член РАЕ

**Шилкина Елена Леонидовна**, д.соц.н.

**Шкирмонтов Александр Прокопьевич**, д.т.н., член-РАЕ

**Шляхов Станислав Михайлович**, д.физ.-мат.н.

**Шошин Сергей Владимирович**, к.ю.н.

**Юсупов Рахимьян Галимьянович**, д.и. н.

**Яковишина Татьяна Федоровна**, д.т.н.

**Янгиров Азат Вазирович**, д.э.н.

**Яруллин Рауль Рафаэлович**, д.э.н., член РАЕ

Учредитель, издатель и редакция научного электронного журнала «Академическая публицистика»:

Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна»

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

+7 347 266 60 68

<https://aeterna-ufa.ru>

[info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)

Верстка / корректура: Мартиросян О.В. / Некрасова Е.В.

Формат 60x90/8.

Подписано для публикации на сайте <https://aeterna-ufa.ru> 25.10.2023 г.

Электронные текстовые данные (7.20 Мб).

Усл. печ. л. 74.10.

Цена свободная. Распространяется по подписке.

**Все статьи проходят экспертную оценку.**

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации.

Учредитель, издатель и редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

**При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна**

---

**СОДЕРЖАНИЕ****ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Гибадуллин А.А.** 14  
ПРЕОБЛАДАНИЕ МАССОВО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СТРУКТУР НАД ОСТАЛЬНЫМИ ВО ВСЕЛЕННОЙ
- Гибадуллин А.А.** 17  
КРУЧЕНИЕ В КОМПЛЕКСНОЙ ПЛОСКОСТИ И МОДЕЛИ НЕИНЕРЦИАЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ
- Гибадуллин А.А.** 20  
ХРОНОГЕОМЕТРИЯ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ФОТОНОВ В ВЕЩЕСТВЕ И ВАКУУМЕ
- Гибадуллин А.А.** 23  
ХРОНОГЕОМЕТРИЯ И ХРОНОДИНАМИКА МАТЕРИАЛЬНЫХ ТЕЛ В ВЕЩЕСТВЕ И ВАКУУМЕ
- Тарханов О.В.** 26  
ПАРАДОКС ФАРАДЕЯ: ОПЫТЫ И РАЗРЕШЕНИЕ

**ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Мередов М.Д., Гылыджова М.Б.** 40  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЫРЬЯ В ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Аннагелдиева М., Човдыров О., Чарыева Л., Аннагулыева А.** 45  
МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ НАДЕЖНОГО ФУНДАМЕНТА В СТРОИТЕЛЬНОМ СЕКТОРЕ: ИННОВАЦИИ И ТРАДИЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ
- Аннагелдиева М., Чошурова Дж., Мыратлыев А., Аннагулыева А.** 49  
ИННОВАЦИОННЫЕ СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ
- Аннагулыева А., Мыратлыев А., Човдыров О., Аннагелдиева М.** 53  
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ: ПУТЬ К ЭФФЕКТИВНОМУ И УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ
- Аннаев Р., Амангелдиев С., Ходжаев А., Илмурадов Д.** 57  
ЦИКЛЫ ГАЗОТУРБИННЫХ И РЕАКТИВНЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ В ТЕПЛОТЕХНИКЕ
- Аташов С., Бабаев П., Мырадов Д.** 61  
ГОРНЫЕ РАБОТЫ ПО ВСКРЫТИЮ РАБОЧИХ ГОРИЗОНТОВ
- Гибадуллин А.А.** 64  
ВИРТУАЛЬНОСТЬ ПОНИМАНИЯ И СУЩНОСТИ КОНЦЕПЦИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

---

<b>Гибадуллин А.А.</b> ОТ ВИРТУАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА К ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ДИНАМИКЕ И ЭВОЛЮЦИИ РАЗВИТИЯ	67
<b>Гибадуллин А.А.</b> ЭНЕРГОМЕХАНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСТРОЙСТВ ДЛЯ ДЕЙСТВИЯ И ПЕРЕМЕЩЕНИЯ	70
<b>Гибадуллин А.А.</b> ПРОДВИНУТАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИХ И ЦИФРО-ТЕХНИЧЕСКИХ ИЗОБРЕТЕНИЙ	73
<b>Гошаева М., Гайыпов Ш., Атаев Н., Гараев Ы.</b> ПОНЯТИЕ КОЛИЧЕСТВА ИНФОРМАЦИИ: РАЗНЫЕ ПОДХОДЫ. ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА ИНФОРМАЦИИ	76
<b>Заховаев М.И., Реутин В.В., Шмаков Е.О.</b> ИНФОРМАЦИЯ, ЦИРКУЛИРУЮЩАЯ В СЕТИ БПЛА И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ПЕРЕДАЧИ ПО КАНАЛАМ СВЯЗИ	80
<b>Кошилиева А., Гурдова Дж., Керимов А., Ыбадуллаев А.</b> ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ	85
<b>Краснперов К.Ю.</b> ОТЛИЧИЯ МЕЖДУ ПРОТОКОЛАМИ RIPv1 и RIPv2	88
<b>Мустьяэ А.В., Попов А.Н.</b> ОСНОВНЫЕ ОШИБКИ В РАБОТЕ РЕЛЕЙНОЙ ЗАЩИТЫ И СПОСОБЫ БОРЬБЫ С НИМИ	91
<b>Мякушко Р.В., Попов А.Н.</b> ВОЗОБНОВЛЯЕМЫЕ И НЕВОЗОБНОВЛЯЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ	94
<b>Новиков А.С.</b> ИЗМЕРЕНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ И СВЕТОТЕХНИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ СВЕТОДИОДНЫХ СВЕТИЛЬНИКОВ	97
<b>Отузов М., Какаев Ы., Гайипов К., Авганова О.</b> ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ДОБЫЧИ НЕФТИ И ГАЗА В УСЛОВИЯХ ИСТОЩЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ	102
<b>Рахмедов В., Рахманов С., Бегназарова Н., Мыратгельдыева Г.</b> ДОРАЗВЕДКА ОБЪЕКТОВ С ПОМОЩЬЮ ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ СКВАЖИН	105
<b>Тойлыев О., Непесов Дж., Азатов О.</b> УПРАВЛЕНИЕ РАБОТОЙ ГОРНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ. СЕТЕВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	108
<b>Шумова Е.И., Лучников И.В.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПУТНИКОВЫХ СИСТЕМ В АВИАЦИИ	111

---

**СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

<b>Аннамырадов А., Досчанова Ф., Бердиева Б., Закирджанова А.</b> СОДЕРЖАНИЕ, ЦЕЛЬ И МЕТОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ	117
<b>Атаджумаева А., Алтыбаев С., Реджепов Х., Сапаров С.</b> СТРОЕНИЕ И РАЗВИТИЕ КОРНЕЙ КАРТОФЕЛЯ	121
<b>Байрамдурдыев О., Аразбаев Н., Душемова Д., Шукуров А.</b> УСЛОВИЯ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВОДОПОГЛОЩЕНИЕ И ВОДОПРОНИЦАЕМОСТЬ ПОЧВЫ	125
<b>Ёлдашева Х., Худайбердиев Ш., Нурягдыев Д., Курбанбаева Г.</b> СВОЙСТВА ПОЧВЫ, СВЯЗАННЫЕ С ВОДОЙ	128
<b>Илмырадов Д., Овезов Д., Гурбанов Я.</b> ПОЧВЕННЫЙ КЛИМАТ, СОСТАВ И СВОЙСТВА	132
<b>Косенко Т.Г.</b> ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ПРОИЗВОДСТВА В ООО «ДОНСКАЯ НИВА»	136
<b>Косенко Т.Г.</b> ОЦЕНКА ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ В СПК ПЛЕМЗАВОД «МИР» РЕМОНТНЕНСКОГО РАЙОНА	140
<b>Максадова А., Аннасапаров Б., Досымова А., Максадова Дж.</b> В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ СПОСОБНОСТЬ ПОЧВЫ ПЕРЕМЕЩАТЬ ВОДУ ИЗ НИЖНИХ СЛОЕВ В ВЕРХНИЕ	143
<b>Машуков А., Гурбангелдиева Н., Сарыев Б., Егенмырадова О.</b> ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОДЫ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ	147
<b>Овезов Б., Ходжаннаев Ш., Маммедова Б., Рахмедова Ч.</b> ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ О ВРЕДИТЕЛЯХ ХРАНИЛИЩА И МЕРЫ БОРЬБЫ С НИМИ	151
<b>Оразбаев Х., Эсенов Р., Ходжаннаев Ш., Алтыбаева Г.</b> БОТАНИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЛОДОВЫХ ДЕРЕВЬЕВ И ПЛОДОВЫХ РАСТЕНИЙ	155
<b>Оразбаева М., Джумагулыев Э., Довлетов Г., Гурбандурдыев Б.</b> МЕТОДЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ВОДОПОГЛОЩЕНИЯ И ВОДОПРОНИЦАЕМОСТИ ГРУНТОВ И НЕДР, БОРЬБЫ С ПОТЕРЯМИ ВОДЫ	159
<b>Палязова Я., Гурбанова О., Гурбанов Х., Омурсоюнова Г.</b> ТЕХНОЛОГИЯ ВЫРАЩИВАНИЯ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ	163
<b>Сапарова А., Реджепов А., Гузеров С., Гурбанов Г.</b> ЭВОЛЮЦИЯ СЕМЕЙСТВА ЛОШАДЕЙ	167
<b>Тураева О., Атамырадов Г., Оразгелдиев Т.</b> ВОДНО-ПОЧВЕННЫЙ БАЛАНС В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ СИСТЕМАХ	171

**Худайбердиев Р., Атаев О., Худайбердиев П., Аразгелдиева С.** 175  
ИСПАРЕНИЕ ПОЧВЕННОЙ ВОДЫ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

**Ягмурова А., Ораев С.** 179  
СЕЛЕКЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Аннанепесова Б., Гызылов С.** 183  
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ НЕФТЕГАЗОВОГО СЕКТОРА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К НИЗКОУГЛЕРОДНОЙ ЭКОНОМИКЕ

**Букало П.Д.** 186  
АНАЛИЗ РИСКОВ ГОРОДСКОГО СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СВОБОДНЫЙ ДВОР»

**Гутлыева А., Аманиязов А.** 192  
ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВА В ЭКОНОМИКЕ

**Емельянова Е.В.** 196  
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗЕМЕЛЬ ПО КАТЕГОРИЯМ И ФОРМАМ СОБСТВЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Костюкевич Д.К.** 202  
ВИДЫ СТРАТЕГИЙ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

**Костюкевич Д.К.** 205  
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

**Миринова Н.А.** 208  
МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН МЕТОДОМ ДИСКУССИИ

**Мирошниченко А.Р.** 224  
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА МНОГОКВАРТИРНЫХ ЖИЛЫХ ДОМОВ

**Поддубная В.А., Новиков А.И.** 234  
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ РАБОТЕ В СОСТАВЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМАНД

**Рожков Е.В.** 238  
ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА В ОРГАНИЗАЦИИ

**Рожков Е.В.** 241  
РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННЫХ БИЗНЕС-МОДЕЛЕЙ

**Рожков Е.В.** 244  
СТРАТЕГИИ ДЛЯ ГОРОДА ПЕРМИ

**Рожков Е.В.** 247  
ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ПЕРМСКОГО КРАЯ)

---

<b>Рожков Е.В.</b> ФИНАНСОВЫЙ РЫНОК РОССИИ	250
<b>Рожков Е.В.</b> К ВОПРОСУ О ПРИВАТИЗАЦИИ ИМУЩЕСТВА В ПЕРМИ	253
<b>Рожков Е.В.</b> ТРАНСФОРМАЦИЯ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА	257
<b>Рожков Е.В.</b> ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ОТ ТЕОРИИ ДО РЕАЛЬНОСТИ	260
<b>Рожков Е.В.</b> ПОКАЗАТЕЛИ ЦИФРОВОЙ ИНДУСТРИИ	263

#### **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

<b>Гибадуллин А.А.</b> ПРИРОДА МАТЕРИИ НА ВРЕМЕННОЙ И ОБМЕННО-ЦИКЛИЧЕСКОЙ ОСНОВЕ	267
<b>Гибадуллин А.А.</b> ВРЕМЕННО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ В ОСНОВЕ МЕТРИЧЕСКИ РАСШИРЯЮЩЕЙСЯ ВСЕЛЕННОЙ	270
<b>Гибадуллин А.А.</b> ХРОНОМАТЕМАТИКА КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ ВРЕМЕННОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ	273
<b>Гибадуллин А.А.</b> МЕТАФИЗИКА И МЕТАМАТЕМАТИКА - ОБЩАЯ ПРИРОДА МАТЕРИИ, ЧИСЛЕННОСТИ И ПРОСТРАНСТВА-ВРЕМЕНИ	276

#### **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>Данилова Н.И.</b> ЭВОЛЮЦИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ СЛОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ И ЕЕ ОТРАЖЕНИЕ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛЕКСИКОГРАФИИ	280
<b>Данилова Н.И.</b> СЛОВАРИ ИНОСТРАННЫХ СЛОВ В ШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ	287
<b>Долгова Е.Ю., Челябинна Р.А.</b> МЕТАПОКАЗАТЕЛИ ЯЗЫКОВОЙ РЕФЛЕКСИИ В РАЗГОВОРНОМ ТЕКСТЕ	294
<b>Долгова Е.Ю., Ятманова Ю.М.</b> РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ «ЖИГУЛЕВСКОЕ» КАК КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ САМАРСКОГО ЭРГОНИМИКОНА	301

---

---

<b>Шагардинова Е.</b> ПРИМЕНЕНИЕ ВИДЕО-КОНТЕНТА ПРИ ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ КУРСАНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	307
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<b>Абылов Р.В.</b> ЮРИДИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА КОНСТИТУЦИОННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СИСТЕМЕ «ЖИВОГО» ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	324
<b>Акимова А.Г.</b> ОСНОВАНИЯ ПЕРЕУСТРОЙСТВА И ПЕРЕПЛАНИРОВКИ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ	331
<b>Белина А.С.</b> ПРАВОВОЙ СТАТУС ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	336
<b>Белоус В.А.</b> ОСОБЕННОСТИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЯ В СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА	345
<b>Белоус В.А.</b> ОСОБЕННОСТИ ВОЗБУЖДЕНИЯ И РАССМОТРЕНИЯ ДЕЛ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА	350
<b>Брылина А.М.</b> ОСОБЕННОСТИ ИНСТИТУТА УСЛОВНО-ДОСРОЧНОГО ОСВОБОЖДЕНИЯ: ОСНОВАНИЯ И ПОРЯДОК ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ	354
<b>Велиев А.А.</b> ПРОИЗВОДСТВО ПО ДЕЛАМ ЧАСТНОГО ОБВИНЕНИЯ	362
<b>Волконский Е.Д.</b> КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ НАЛОГОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	371
<b>Волконский Е.Д.</b> ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕТРОСПЕКТИВА ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ НАЛОГОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ В РОССИИ	377
<b>Глушков О.И.</b> ПОНЯТИЕ КИБЕРПРЕСТУПНОСТИ В КРИМИНОЛОГИИ	384
<b>Глушков О.И.</b> ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ КИБЕРПРЕСТУПНОСТИ	390
<b>Горбачева А.А.</b> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ НАЗНАЧЕНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА СУДЕБНО- ПОЧЕРКОВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	394

---



---

<b>Жирдецкая М.С.</b> ПРАВОВОЙ СТАТУС ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДЕЙСТВИЯ РЕЖИМА САМОИЗОЛЯЦИИ	402
<b>Керимуллина А.М.</b> УЧАСТНИКИ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА	407
<b>Ким Г.П.</b> К ВОПРОСУ ОБ УРЕГУЛИРОВАНИИ НАЛОГОВЫХ СПОРОВ	416
<b>Копылов Д.А.</b> ВИНОВНОСТЬ КАК ПРИЗНАК ПРЕСТУПЛЕНИЯ	420
<b>Копылов Д.А.</b> ПОНЯТИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ	426
<b>Ляхов М.С.</b> СУЩНОСТЬ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ТАКТИКИ УЧАСТИЯ ПРОКУРОРА В СУДЕБНОМ РАЗБИРАТЕЛЬСТВЕ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ	432
<b>Мальгинова Ю.Н.</b> ПРАВОВОЙ ЭКСПЕРИМЕНТ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ	438
<b>Молчанов И.К., Волкова В.В.</b> ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ГРАЖДАНСКОМ ОБОРОТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	444
<b>Озерова В.В.</b> ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ МИГРАЦИОННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА	449
<b>Озерова В.В.</b> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА В МИГРАЦИОННОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ	457
<b>Попов А.С.</b> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ СОБСТВЕННОСТИ: ЦЕЛИ И МЕХАНИЗМЫ	463
<b>Сарымсакова Р.Ш.</b> ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ ПРИЧИННОЙ СВЯЗИ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ	472
<b>Саубанова И.М.</b> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА «ЭФФЕКТА ЗЕЙГАРНИК» И ЕЁ СВЯЗЬ С ОСОБЕННОСТЯМИ ВОСПРОИЗВОДИМОЙ ИНФОРМАЦИИ	481
<b>Сизинцева А.В.</b> ПРОБЛЕМА КВАЛИФИКАЦИИ ДИСТРИБЬЮТОРСКОГО ДОГОВОРА В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	485

---

**Фадеев И.А., Евдокимова Е.В.** 492  
ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ И СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ: ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

**Щеголев Г.К.** 501  
ПРОБЛЕМАТИКА УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ ОЦЕНКИ МАССОВЫХ БЕСПОРЯДКОВ (СТ. 212 УК РФ)

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Батыргалина И.Р.** 506  
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

**Бекетова О.В., Шарандак А.В., Погиба О.В.** 514  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО

**Воронкова Л.Н., Горкушина Ю.А., Леонидова И.В., Кирли Д.П.** 518  
ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА С РАС

**Гибадуллин А.А.** 522  
ИНТЕГРАЦИЯ И СИНТЕЗ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

**Гибадуллин А.А.** 525  
ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ИГРОВЫХ ПРОЦЕССАХ: СРЕДЫ И АКТОРЫ

**Гибадуллин А.А.** 528  
КОМПЛЕКСНАЯ ДИНАМИКА: ОТ ВОЛНОВОГО ДВИЖЕНИЯ К ФУНДАМЕНТАЛЬНЫМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯМ

**Гибадуллин А.А.** 531  
ВОЛНОВОЕ ДВИЖЕНИЕ И ПЕРИОДИЧНОСТЬ В ОСНОВЕ МЕТРИЧЕСКИХ СВОЙСТВ МАТЕРИИ И ПРОСТРАНСТВА-ВРЕМЕНИ

**Гулякина Т.И., Гушт Р.З, Смычкова А.В., Шелюх Ю.Д.** 534  
ПЛАН-КОНСПЕКТ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «МЫШКИ И КОТ ВАСЬКА»

**Гулякина Т.И., Гушт Р.З, Смычкова А.В., Шелюх Ю.Д.** 537  
КОНСПЕКТ ИГРЫ ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРИРОДОЙ ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

**Гулякина Т.И., Гушт Р.З, Смычкова А.В., Шелюх Ю.Д.** 541  
КОНСПЕКТ СЮЖЕТНОГО ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «МОЙ ВЕСЁЛЫЙ ЗВОНКИЙ МЯЧ»

**Гулякина Т.И., Гушт Р.З, Смычкова А.В., Шелюх Ю.Д.** 544  
КОНСПЕКТ ПОДГРУППОВОГО ЗАНЯТИЯ ПО ЛЕПКЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ ТЕМА: «КОЛОБОК»

<b>Гулякина Т.И., Гушт Р.З, Смычкова А.В., Шелюх Ю.Д.</b> КОНСПЕКТ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ПЕРЕСКАЗЫВАНИЮ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ	547
<b>Гулякина Т.И., Гушт Р.З, Смычкова А.В., Шелюх Ю.Д.</b> КОНСПЕКТ БЕСЕДЫ ПО СЛУШАНИЮ МУЗЫКИ «ПЕТР ИЛЬИЧ ЧАЙКОВСКИЙ «ЗИМНЕЕ УТРО» ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ	549
<b>Мальцева Л.В.</b> ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ	552
<b>Мезенцева Н.А.</b> ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ СРЕДСТВ (В УСЛОВИЯХ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	556
<b>Озерова С.Г., Перькова М.И.</b> РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ НОО	562
<b>Реджепов О., Халбаева Г.</b> ОСНОВНЫЕ ПЕРИОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В БЫВШЕМ СССР	566
<b>Садыева Дж.</b> ВАЖНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ФОНЕТИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	570
<b>Соленая К.Д., Юдина Д.Н., Коноваленко Е.П.</b> ВЛИЯНИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ НА РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	574
<b>Теслицкая А.В.</b> ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДАХ РОССИЙСКИХ ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ ЭПОХИ ЕКАТЕРИНЫ II	579
<b>Ушакова Н.М., Сиденко Е.К.</b> ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ГРЕБЛЕЙ	588
<b>Чалина О.В., Толстых М.А., Покровская М.А.</b> ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	592

#### ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

<b>Гурина Н.А.</b> ПРОБЛЕМА ИНТЕРПРЕТАЦИИ ПОНЯТИЯ «ПОРНОГРАФИЯ»	597
--	-----

#### АРХИТЕКТУРА

<b>Атаев Ы.А., Мырадов М.Ю., Маммедов Ш.М., Назаров Н.Дж.</b> МАРКИРОВКА ГАЗОВЫХ РАБОТ И ГАЗОБЕТОНА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ	607
--	-----

- Гилязетдинов А.В.** 611  
ОЦЕНКА ЭФФЕКТА, ПРОИЗВОДИМОГО ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ БУРОИНЪЕКЦИОННЫХ СВАЙ, НА ПЕРЕМЕЩЕНИЕ ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ НАГРУЗОК

#### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Толмачева А.В.** 620  
РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

#### КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- Исаева С.А.** 627  
КАК НЕЙРОСЕТИ ПОВЛИЯЮТ НА РАБОТУ ДИЗАЙНЕРА ОДЕЖДЫ

#### НАУКИ О ЗЕМЛЕ

- Запорожец А.В.** 632  
ДИНАМИКА ТЕМПЕРАТУРНОГО РЕЖИМА ТЕПЛОГО ПЕРИОДА ГОДА В СТЕПНОЙ ЗОНЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ



---

**УДК 53.02**

**Гибадуллин А.А.**, ассистент НВГУ,  
г. Нижневартовск, РФ

## **ПРЕОБЛАДАНИЕ МАССОВО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СТРУКТУР НАД ОСТАЛЬНЫМИ ВО ВСЕЛЕННОЙ**

### **Аннотация**

Соотношение массы и энергии известно в физике и отражает их прямую пропорциональность друг другу. Однако из него не следует их тождественность, так как энергия оказывается более общей. Частицы способны иметь энергию при нулевой массе, обратное неверно. Это же соотношение соблюдается и в космологии при описании распределения материи и энергии во Вселенной: барионная существует на фоне темной, а темная материя на фоне темной энергии. Автор приходит к выводам, что материальные явления происходят на фоне массово-энергетических структур, существующих в пространстве-времени, и описывает их на временном фундаменте природы.

### **Ключевые слова**

Массово-энергетическая структура, масса-энергия, асимметрия масс, энергетические пространства, массовое время, космологическая динамика.

**Gibadullin A.A.**, assistant of NVSU,  
Nizhnevartovsk, Russia

## **DOMINANCE OF MASS-ENERGY STRUCTURES OVER OTHERS IN THE UNIVERSE**

### **Annotation**

The relationship between mass and energy is known in physics and reflects their

direct proportionality to each other. However, it does not follow from this that they are identical, since the energy turns out to be more general. Particles are capable of having energy at zero mass, the converse is not true. The same relationship is observed in cosmology when describing the distribution of matter and energy in the Universe: baryonic matter exists against the background of dark matter, and dark matter exists against the background of dark energy. The author comes to the conclusion that material phenomena occur against the background of mass-energy structures existing in space-time, and describes them on the temporal foundation of nature.

### **Keywords**

Mass-energy structure, mass-energy, mass asymmetry, energy spaces,  
mass time, cosmological dynamics.

Энергетическая характеристика частиц и материальных тел отражает их способность к движению в пространстве-времени [1]. В случае метрического расширения Вселенной в результате темной энергии, она оказывается распределена в пространстве-времени или является его свойством. Однако до сих пор нет ее общепринятого геометрического представления. Автор рассматривает возможность построения энергетической геометрии на пути к квантовой гравитации.

Существуют некоммутативные аналоги пространство-временных структур [2]. Они способны характеризоваться кривизной [3]. Их можно рассматривать в качестве кандидатов на описание энергетических геометрий. Широко известна формула, которая отражает прямое соотношение между массой и энергией. Ее авторство оказывается дискуссионным [4]. Связь массы с энергией показывает родство и общую природу материальных и энергетических структур, которые автор объединяет в массово-энергетические.

Преобладание темной материи и энергии во Вселенной, а также ключевое значение массы и энергии в движении материальных тел на всех уровнях:

квантовом, классическом, релятивистском и космологическом, показывает доминирующее значение массово-энергетических структур. Все остальные автор рассматривает возникающими на их фоне и являющимися их проявлениями. При этом массу характеризует асимметричная составляющая. Для ее описания используется аппарат временной геометрии с асимметрией течения времени в ее основе.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бубнов, В.А. О скорости распространения энергии при движении материальной точки в силовом поле / В.А. Бубнов // Современные тенденции развития естествознания и технических наук: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Белгород, 29 марта 2018 года. – Белгород: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство перспективных научных исследований", 2018. – С. 12-17.
2. Громов, Н. А. Некоммутативные аналоги моделей пространства-времени: доклад на заседании президиума Коми научного центра УрО Российской академии наук / Н. А. Громов. – Сыктывкар: Коми научный центра УрО РАН, 2004. – 24 с. – (Научные доклады / Российская акад. наук, Уральское отд-ние, Коми науч. центр).
3. Громов, Н. А. Некоммутативные квантовые аналоги пространств постоянной кривизны / Н. А. Громов // Проблемы математики и теоретической физики / Ответственный редактор: Н.А. Громов; Рецензенты: С.М. Полешиков, А.Н. Тихомиров. – Сыктывкар: Коми научный центр УрО РАН, 2011. – С. 3-30.
4. Корзун, М. М. Доказательство принадлежности формулы эквивалентности массы и энергии Дж. Максвеллу, а не А. Эйнштейну / М. М. Корзун // Advances in Science and Technology: сборник статей XXVI международной научно-практической конференции, Москва, 31 января 2020 года. Том Часть II. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Актуальность.РФ", 2020. – С. 27-37.

© Гибадуллин А.А., 2023



---

**УДК 511.37****Гибадуллин А.А.**

ассистент НВГУ,

г. Нижневартовск, РФ

**КРУЧЕНИЕ В КОМПЛЕКСНОЙ ПЛОСКОСТИ И МОДЕЛИ  
НЕИНЕРЦИАЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ****Аннотация**

Представление комплексных чисел в тригонометрической и показательной форме позволяет геометрически представить их с использованием полярной системы координат. Это описание оказывается подходящим для симметрий физического поля, связанных с поворотами и обменными структурами на фундаменте авторских временных пространств. Кручения и соответствующая ему кривизна подходит для моделирования неинерциального движения, лежащего в основе геометрии фундаментальных взаимодействий. Соответствующие структуры позволяют пролить свет на природу материи и фундаментальных взаимодействий.

**Ключевые слова**

Комплексное кручение, комплексная механика, супергравитация, геометрия взаимодействий, полевая геометрия, метрическая природа сил.

**Gibadullin A. A.**

assistant of NVSU,

Nizhnevartovsk, Russia

**TORSION IN THE COMPLEX PLANE AND MODELS OF NON-INERTIAL MOTION****Annotation**

Representing complex numbers in trigonometric and exponential form allows them

to be represented geometrically using the polar coordinate system. This description turns out to be suitable for describing the symmetries of the physical field associated with rotations and exchange structures on the foundation of the author's temporary spaces. Torsion and its corresponding curvature are suitable for modeling the non-inertial motion underlying the geometry of fundamental interactions. The corresponding structures shed light on the nature of matter and fundamental interactions.

### **Keywords**

Complex torsion, complex mechanics, supergravity, interaction geometry, field geometry, metric nature of forces.

Геометрическое представление комплексных чисел использует их в качестве точек или векторов, расположенных на комплексной плоскости. В декартовом случае ее можно задать двумя координатными осями: действительной и мнимой. Такое описание подходит для инерциального случая. Тригонометрическое и показательное представление позволяет использовать значение их модуля (длины вектора или расстояния от начала координат) и угла отклонения от действительной оси. Оно подходит для использования в случае неинерциальных траекторий.

Неинерциальные случаи характеризуются пространственно-временной кривизной и служат для описания метрического гравитационного взаимодействия [1]. Однако в его основе может лежать материальная структура, которая имеет не метрический, а механико-материальный характер. Для ее открытия необходимо построение квантовой гравитации. При этом комплексные числа используются в квантовой механике [2]. В свою очередь, кривизна может проявляться в квантовых и классических эффектах [3]. Теперь комплексные имеют широкий аппарат своего применения [4].

Автор рассматривает закономерный переход от материальных волновых структур к пространственно-временной кривизне с использованием комплексно-числового описания. Он позволяет объяснить квантово-классические и квантово-

релятивистские особенности явлений.

### **Список использованной литературы:**

1. Кирога, У.Д. Космологические модели с постоянной кривизной в дилатонной гравитации с учетом квантовых эффектов: специальность 01.04.02 "Теоретическая физика": диссертация на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук / Кирога Уртадо Джон. – Томск, 2003. – 101 с.
2. Папаян, А.А. Комплексные числа в квантовой механике / А.А. Папаян // Инновационные векторы устойчивого и цифрового развития производственных и информационных систем: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Ставрополь, 18–20 мая 2022 года / Российский технологический университет, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Кубанский государственный университет, Донской государственный технический университет, Северо-Кавказский федеральный университет, Южный федеральный университет, Ставропольский государственный педагогический институт, Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: Издательство "АГРУС", 2022. – С. 350-353.
3. Попов, А.А. Квантовые и классические эффекты неминимально связанного с кривизной скалярного поля: специальность 01.04.02 "Теоретическая физика": автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора физико-математических наук / Попов Аркадий Александрович. – Казань, 2013. – 32 с.
4. Садыкова, Е.Р. О методических вопросах изучения комплексных чисел в классах математического профиля / Е.Р. Садыкова, О.В. Разумова, И. Р. Хамитова // Математика и проблемы образования: Материалы 41-го Международного научного семинара преподавателей математики и информатики университетов и педагогических вузов, Киров, 22–24 сентября 2022 года. – Киров: Издательство "Веси", 2022. – С. 257-259.

© Гибадуллин А.А., 2023

---

**УДК 53.02****Гибадуллин А.А.**

ассистент НВГУ,

г. Нижневартовск, РФ

**ХРОНОГЕОМЕТРИЯ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ФОТОНОВ В ВЕЩЕСТВЕ И ВАКУУМЕ****Аннотация**

Значительную часть информации об окружающем мире мы получаем благодаря электромагнитному взаимодействию, переносчиками которого являются фотоны — электрически нейтральные безмассовые частицы, движущиеся с максимально возможной скоростью в вакууме. По их перемещению мы можем судить не только о геометрии пространства-времени, но и геометрии материальных структур. Последняя оказывается довольно сложной и запутанной. Благодаря разнице между ними мы способны описать геометрические особенности материи и сравнить их с геометрией пространства-времени. Используется авторская хроногеометрия.

**Ключевые слова**

Хрономатематика, геометрия материи, материальная кривизна, волны, кванты, квантово-волновая кривизна, электромагнетизм и гравитация, общая структура.

**Gibadullin A.A.**

assistant of NVSU,

Nizhnevartovsk, Russia

**CHRONOGEOMETRY OF PHOTON MOVEMENT IN MATTER AND VACUUM****Annotation**

We receive a significant part of information about the world around us thanks to

---

electromagnetic interaction, the carriers of which are photons - electrically neutral massless particles moving at the highest possible speed in a vacuum. By their movement we can judge not only the geometry of space-time, but also the geometry of material structures. The latter turns out to be quite complex and confusing. Thanks to the difference between them, we are able to describe the geometric features of matter and compare them with the geometry of space-time. The author's chronogeometry is used.

### **Keywords**

Chronomathematics, geometry of matter, material curvature, waves, quanta, quantum wave curvature, electromagnetism and gravity, general structure.

На основании движения фотонов и изучения их траекторий мы можем исследовать структуру пространства-времени. Связано это с тем, что фотоны не имеют массы, а значит оставляют его кривизну неизменной. Они характеризуются энергией, проявляемой через частоту их волны. Отсюда они подходят не только для пространственно-временного, но и энергетического описания на основе энергетических шкал или спектров.

Различные квантовые эффекты, обнаруженные в первую очередь в результате наблюдения за фотонами и экспериментов над ними, могут привести нас на мысль о пространственно-временных проявлениях квантовой механики, выраженных в особенностях их траекторий. Они могут оказаться некоммутативными [1], а также характеризуются некоторой внутренней кривизной [2].

Учитывая тот факт, что фотоны являются стабильными частицами, которые способны преодолевать расстояния в миллиарды световых лет, прежде чем достигают нас, по ним мы способны судить о геометрии и материи Вселенной. А значит, они играют роль для построения космологических моделей [3]. При этом фотоны испытывают на себе влияние кривизны пространства-времени, а значит существуют на фоне гравитации.

Поля оказываются связанными с кривизной пространства-времени [4]. Это

порождает закономерную мысль о первичности гравитации как фундаментального взаимодействия. Поэтому гравитация до сих пор не нашла своего квантового описания, поскольку многие квантовые, материальные явления зарядов и взаимодействий стоит объяснять на ее основе, а не наоборот. То есть мы строим не квантовую теорию гравитации, а метрическую квантовую механику, которая позволяет объединить все силы и обе фундаментальные теории: гравитационную и квантовую.

#### **Список использованной литературы:**

1. Громов, Н.А. Некоммутативные аналоги моделей пространства-времени: доклад на заседании президиума Коми научного центра УрО Российской академии наук / Н.А. Громов. – Сыктывкар: Коми научный центра УрО РАН, 2004. – 24 с. – (Научные доклады / Российская акад. наук, Уральское отд-ние, Коми науч. центр).
2. Громов, Н.А. Некоммутативные квантовые аналоги пространств постоянной кривизны / Н.А. Громов // Проблемы математики и теоретической физики / Ответственный редактор: Н.А. Громов; Рецензенты: С.М. Полещиков, А.Н. Тихомиров. – Сыктывкар: Коми научный центр УрО РАН, 2011. – С. 3-30.
3. Кирога, У.Д. Космологические модели с постоянной кривизной в дилатонной гравитации с учетом квантовых эффектов: специальность 01.04.02 "Теоретическая физика": диссертация на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук / Кирога Уртадо Джон. – Томск, 2003. – 101 с.
4. Попов, А. А. Квантовые и классические эффекты неминимально связанного с кривизной скалярного поля: специальность 01.04.02 "Теоретическая физика": автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора физико-математических наук / Попов Аркадий Александрович. – Казань, 2013. – 32 с.

© Гибадуллин А.А., 2023

---

**УДК 53.02**

**Гибадуллин А.А.**, ассистент НВГУ,  
г. Нижневартовск, РФ

## **ХРОНОГЕОМЕТРИЯ И ХРОНОДИНАМИКА МАТЕРИАЛЬНЫХ ТЕЛ В ВЕЩЕСТВЕ И ВАКУУМЕ**

### **Аннотация**

Перемещение материальных тел в неинерциальном виде происходит в присутствии сил и описывается динамикой. Можно обнаружить соответствие между физической динамикой и геометрической неинерциальностью, или кривизной. Примером является общая теория относительности и подобные ей метрические теории гравитации. Помимо всемирного тяготения другие взаимодействия также характеризуются отклонением частиц от прямолинейной траектории. Автор ставит соответствие между динамическими и криволинейными структурами на временной и квантово-волновой основе.

### **Ключевые слова**

Геометрическая динамика, временная основа, неинерциальная материя, хронометрия, циклическая природа сил, волновая материя, волновая природа.

**Gibadullin A.A.**, assistant of NVSU,  
Nizhnevartovsk, Russia

## **CHRONOGEOMETRY AND CHRONODYNAMICS OF MATERIAL BODIES IN MATTER AND VACUUM**

### **Annotation**

The movement of material bodies in a non-inertial form occurs in the presence of

forces and is described by dynamics. One can find a correspondence between physical dynamics and geometric non-inertiality, or curvature. An example is the general theory of relativity and similar metric theories of gravity. In addition to universal gravitation, other interactions are also characterized by the deviation of particles from a rectilinear trajectory. The author establishes a correspondence between dynamic and curvilinear structures on a time and quantum wave basis.

### **Keywords**

Geometric dynamics, time basis, non-inertial matter, chronometry, cyclic nature of forces, wave matter, wave nature.

Проблема течения времени имеет фундаментальное значение. Оно характеризуется явной асимметрией. Для ее описания могут подойти некоммутативные аналоги пространственно-временных моделей [1]. Примечательно, что есть варианты их использования не только для инерциальных, но и для криволинейных случаев [2]. Они служат для моделирования космологических и гравитационных структур [3]. Последние характеризуются кривизной, которая способна иметь классические и квантовые проявления [4].

Гравитационные области притяжения материи существуют на фоне общего метрического космологического расширения и находятся с ним в некоторой взаимосвязи, описываемой математически. Масса имеет переходное значение между энергией и зарядом. Автор рассматривает деление энергетических структур на массовые и безмассовые, а затем последующее их зарядовое разделение.

Эта же структура находит свое отражение в космологическом распределении и соотношении материи и энергии. Как известно из расчетов и наблюдений, большую часть составляет темная энергия, затем темная материя и только потом на их фоне мы обнаруживаем барионную материю с ее множеством частиц и их характеристик. Геометрия барионных структур возникает на фоне геометрии темных, испытывая ее влияние.



Барионные материальные структуры характеризуются их выборочными характеристиками, которые проявляются при взаимодействии только отдельных видов частиц. Отсюда их можно рассматривать как результат отбора. Этот отбор имеет вероятностный и временной характер, который в свою очередь имеет эволюционное описание. Именно физические эволюционные закономерности способны пролить свет на природу частиц барионной материи с присущими им симметриями и асимметриями, множеством свойств и характеристик.

Таким образом, значение приобретает временная составляющая и эволюционный отбор структур, который позволяет им существовать определенное время: от короткоживущих до стабильных элементарных частиц.

#### **Список использованной литературы:**

1. Громов, Н.А. Некоммутативные аналоги моделей пространства-времени: доклад на заседании президиума Коми научного центра УрО Российской академии наук / Н. А. Громов. – Сыктывкар: Коми научный центра УрО РАН, 2004. – 24 с. – (Научные доклады / Российская акад. наук, Уральское отд-ние, Коми науч. центр).
2. Громов, Н.А. Некоммутативные квантовые аналоги пространств постоянной кривизны / Н.А. Громов // Проблемы математики и теоретической физики / Ответственный редактор: Н.А. Громов; Рецензенты: С.М. Полещиков, А.Н. Тихомиров. – Сыктывкар: Коми научный центр УрО РАН, 2011. – С. 3-30.
3. Кирога, У. Д. Космологические модели с постоянной кривизной в дилатонной гравитации с учетом квантовых эффектов: специальность 01.04.02 "Теоретическая физика": диссертация на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук / Кирога Уртадо Джон. – Томск, 2003. – 101 с.
4. Попов, А. А. Квантовые и классические эффекты неминимально связанного с кривизной скалярного поля: специальность 01.04.02 "Теоретическая физика" : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора физико-математических наук / Попов Аркадий Александрович. – Казань, 2013. – 32 с.

© Гибадуллин А.А., 2023

УДК - 537.81

Тарханов О.В.,

кандидат технических наук,

академик Международной Инженерной Академии,

## ПАРАДОКС ФАРАДЕЯ: ОПЫТЫ И РАЗРЕШЕНИЕ

### Аннотация

В статье описаны эксперименты, результаты которых изменяют сложившиеся представления о сущности явления, описанного Фарадеем по результатам проведенного им эксперимента с цилиндрическим магнитом, намагниченным вдоль оси цилиндра и вращающимся вокруг нее, и электропроводящим диском. Экспериментально выявлено, что при вращении цилиндрического магнита, намагниченного вдоль оси цилиндра, создаваемый магнитом магнитный поток вращается вместе с магнитом, т.е. является материальной субстанцией (видом материи), жестко связанной с телом постоянного магнита.

### Ключевые слова:

цилиндрический магнит, магнитный поток, вращение.

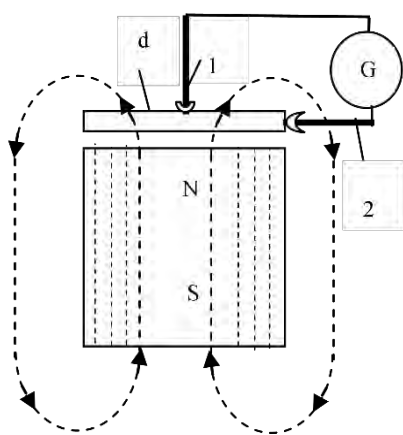


Рисунок 1 – Схема опытов Фарадея

### Часть I

На рисунке 1 приведена схема эксперимента, проведенного Фарадеем в 1832 г [1]. На рисунке 1 соосно с цилиндрическим магнитом N-S размещен диск d из электропроводящего материала. С центром диска d и с его образующей приведены в соприкосновение два электрода 1 и 2, замкнутые на гальванометр G.

При вращении диска d через гальванометр G протекал ток, величина и направление которого соответствовали скорости и направлению вращения диска.

Проведенный Фарадеем эксперимент с вращающимся диском логично объяснялся Фарадеем тем, что радиальная часть диска (между контактами электродов 1 и 2) пересекает магнитный поток  $\Phi$  (изображен прерывистой линией), создаваемый неподвижным магнитом N-S. В результате, возникающая в этом радиусе диска электродвижущая сила приводит к протеканию тока через гальванометр в соответствии с законом Ома. При этом вполне ясно, что поскольку постоянный магнит находится в покое, то создаваемый им магнитный поток  $\Phi$  также находится в покое и пересекается радиальными составляющими диска. Затем Фарадей приклеил диск к магниту. При вращении магнита вместе с диском результаты эксперимента не изменились. Исследователь Прэстон, как это отметил российский ученый Л.Б. Слепян и повторил академик В.Ф. Миткевич, поведение гальванометра будет в точности соответствовать версии, при которой магнитный поток постоянного магнита при вращении магнита будет вращаться вместе с постоянным магнитом и приклеенным к нему диском [2, 3]. Только в этом случае, вращающийся магнитный поток  $\Phi$  будут пересекать электрод 2.

В 1929 г. в своей монографии «Основы теории электричества», как об этом сообщается в статье [4], академик И.Е. Тамм писал: "силовые линии являются лишь вспомогательным понятием, служащим для описания поля, а не какими-либо материальными образованиями...".

Приведенные мнения получили название парадокса Фарадея.

### Эксперименты с постоянным магнитом и электропроводящей средой

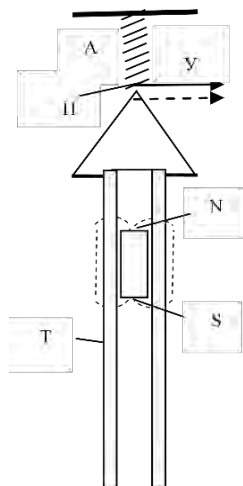


Рис. 2

Схема первого эксперимента представлена на рисунке 2. Пара трубок Т из алюминия и пара трубок из меди (в каждой паре одна трубка сплошная, а другая с одного бока разрезана вдоль длины) поочередно подвешивались к точке А на пружине П. Под действием веса трубка растягивала пружину П до положения, указателя У, обозначенного сплошной стрелкой. В трубку Т с верхнего конца свободно опускали цилиндрический магнит N-S, диаметром, меньшим диаметра отверстия в трубке Т. Отмечено,

что с самого начала движения магнита внутри трубки (как сплошной, так и разрезанной) и до момента выхода магнита из трубки, указатель  $У$  смещался вниз на некоторую величину (отмечено штриховой стрелкой). После выхода магнита  $N-S$  из трубки  $T$ , она начинала колебаться на пружинке. При замене магнита на аналогичное по геометрии тело из стали пружинка не реагировала. Т.о. кроме веса трубки на пружинку действовала сила, вызванная движением магнита. При этом ясно, что величина потокоцепления от движущегося магнита внутри трубки не изменяется. Но магнитный поток  $\Phi$  (обозначен на рисунке 2 штриховыми линиями) у полюсов магнита и вместе с магнитом непрерывно двигался относительно электропроводящих стенок трубки с некоторой скоростью  $v$ . Это приводило к возникновению дополнительной сила  $F$ , препятствовавшей перемещению магнита и пропорциональной скорости  $v$  его перемещения.

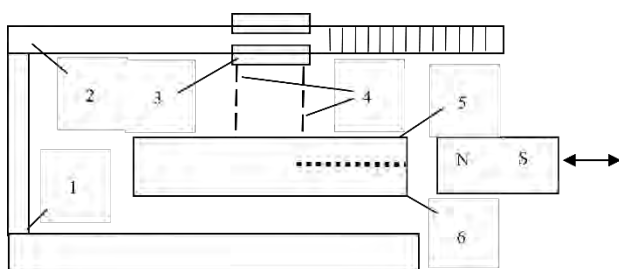


Рис. 3

На рисунке 3 представлена схема второго эксперимента. На стойке с основанием 1 закреплена перекладина 2 с нанесенными на ней вертикальными штрихами. На перекладине 2 размещен подвижный плоский крючок 3, к которому с помощью двух нитей 4 (изображены штриховыми линиями) подвешен патрубок 5 из электропроводящего материала (из меди или алюминия). На одном конце патрубка изготовлен разрез 6 (обозначен жирными точками). Напротив конца патрубка размещен магнит  $N-S$ .

С помощью крючка 3 патрубок 5 можно разворачивать по отношению к магниту разными концами (с разрезом и без разреза).

При перемещении магнита  $N-S$  с некоторой скоростью  $v$  патрубок отклонялся от точки равновесия практически на одно и тоже расстояние, на зависимо от того, каким концом к магниту был размещен патрубок 5.

## Версия причины возникновения силы противодействия

**По эксперименту по рисунку 2.** Каждый из доменов магнита создает свой элементарный магнитный поток от соответствующего домена. Те магнитные потоки, которые у северного полюса магнита входят в боковые стенки трубки, а у южного полюса магнита выходят из боковых стенок трубки, при перемещении магнита со скоростью  $v$  вызывают в среде трубки противодействие своему перемещению. Это противодействие в виде силы  $F$  (до выхода магнита из трубки) суммируется с весом трубки и смещает трубку на постоянную величину  $\Delta x$  относительно исходного положения:

$$\Delta x = F/G = (2 \times \int_S \Phi_{\text{дмп}} ds \times \sigma \times v) / G \quad (1)$$

где  $2$  – коэффициент пропорциональности, учитывающий, что магнитный поток дважды пересекает стенки трубки у северного и южного полюсов магнита,

$\Phi_{\text{дмп}}$  – элементарный магнитный поток соответствующего домена, пересекающий стенку трубки со стороны полюсов магнита,

$s$  – площадь боковой части трубки, через которую входят в среду трубки и выходят из нее элементарные магнитные потоки соответствующих доменов,

$\sigma$  – электропроводность материала трубки,

$v$  – скорость перемещения магнита относительно трубки,

$G$  – жесткость пружины П.

**По эксперименту по рисунку 3.** Сила противодействия движению магнита практически не зависит от того, у какого конца патрубков (рассеченного, или целого) перемещали магнит N-S. Стало быть, реакция патрубков 5 определялась не изменением потокоцепления с кольцевой частью патрубков, которое могло вызвать круговой ток в торцевой части патрубков. Эта реакция определялась относительным перемещением элементарных магнитных потоков от соответствующих доменов постоянного магнита.

## Выводы по части I

**По эксперименту по рисунку 2.** Перемещение магнита со скоростью  $v$  внутри трубки из электропроводящего материала, приводит к реакции электропроводящей среды частей боковых стен трубки, напротив которых магнитные потоки  $\Phi_{\text{дмп}}$  от магнита входят в боковую часть трубки (у северного полюса магнита) и выходят из боковой части трубки (у южного полюса магнита). При этом, чем больше относительная скорость этого перемещения, тем больше усилие, действующее на объект.

**По эксперименту по рисунку 3.** Перемещение магнита N-S со скоростью  $v$  вызывает практически одинаковую реакцию патрубка (при приближении – отталкивание, при удалении – притяжение) как для разрезанного, так и для целого конца патрубка. Стало быть, обе реакции патрубка на движение магнита есть следствие взаимодействия среды с магнитным потоком.

## Часть II. Эксперименты с цилиндрическим постоянным магнитом, намагниченным вдоль оси цилиндра и вращающимся вокруг

### оси намагничивания

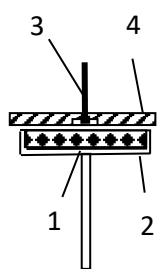


Рис.4

На рисунке 4 представлена схема опытов с цилиндрическим магнитом 1, намагниченным вдоль оси цилиндра. Магнит размещен в немагнитной оправке 2. Над магнитом на оси 3 размещен электропроводящий объект 4, изготавливаемый в виде плоских осесимметричных фигур, фото которых представлено на рис. 5. Объекты

изготавливались в виде дисков разных диаметров и различной толщины, а также в



Рис.5. Фото объектов эксперимента

виде дисков с вырезанными боками и в виде полос (из меди, алюминия и серебра).

На рисунке 5 на линейке представлено фото цилиндрического магнита из неодима, бора и железа. Диаметр магнита  $\Phi$  20 мм,

толщина 3 мм. Магнит намагничен вдоль оси цилиндра. На фото представлены диски разных диаметров (от 20 мм до 40 мм) и разной толщины (от 0,1 мм и до 2 мм). Кроме дисков использовались осе-симметричные объекты в виде полос разной длины и дисков с вырезанными боками. При вращении оправки 1 с магнитом 2 со скоростью около 5000 оборотов в мин. все описанные объекты вращались в ту же сторону, в какую вращался магнит. При этом, объекты по времени увлекались тем быстрее и достигали максимальной скорости вращения, чем их форма была ближе к форме диска.

Для повышения осе симметричности крепления магнита и исключения биения магнита опыт проводился по схеме рис.б. с использованием кольцевого магнита диаметром 8 мм.

На рисунке 6, «а» и «б» на оправке 1 и соосно с ней размещен кольцевой магнит 2, прижатый к оправке с помощью немагнитного винта 3. Магнит охвачен колпаком 4, изготовленным из прозрачного материала. Снаружи колпака над магнитом 2 и соосно с ним расположен электропроводящий диск 5, размещаемый свободно на оси 6. Ось 6 жестко размещена в торце кронштейна 7 (рисунок 6, в), жестко соединенного с колпаком 4.

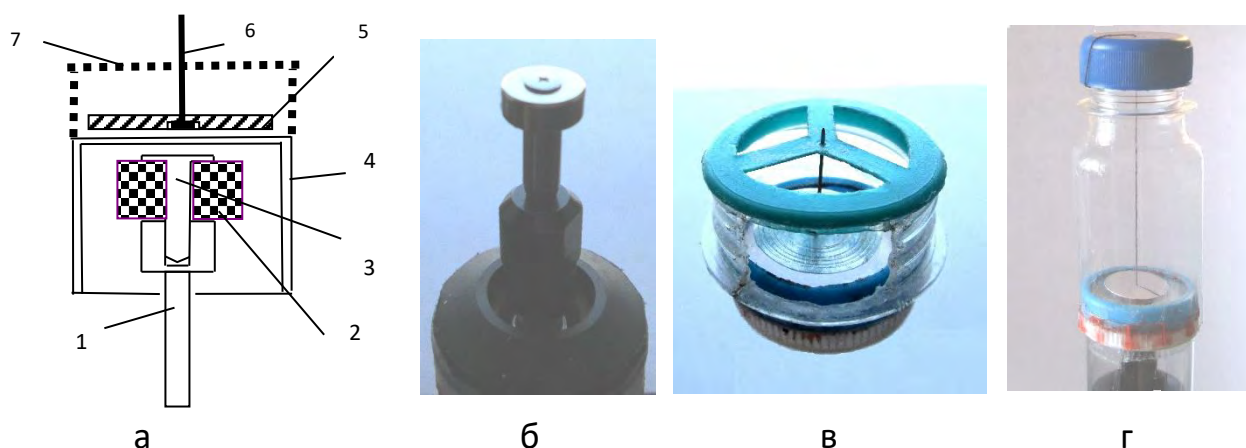


Рисунок 6 – Опыты с кольцевым магнитом

Хвостовик оправки 1 жестко закреплялся в цанге гравера.

При вращении магнита 2 диск 5 вращался в ту же сторону, в какую вращался

магнит. Результаты не зависели от того, каким полюсом к объектам располагали магнит.

Из экспериментов следует, что если бы при вращении магнита 2 его магнитный поток  $\Phi$  не вращался бы вместе с магнитом, то диск 5 оставался бы неподвижным. Стало быть, лишь вращение магнитного потока вместе с магнитом могло привести к вращению диска.

В одном из экспериментов (рисунок 5, г) диск 5 размещали на тонкой нити внутри колпака 7, изготовленного высотой 7,5 см. При включении гравера диск скручивал нить на угол, величина которого была пропорциональной скорости вращения магнита и толщине диска.

#### **Обсуждение результатов экспериментов:**

- моменты вращения, действовавшие на объекты, были пропорциональны толщине диска, его электропроводности, намагниченности магнита и скорости вращения магнита.

Ниже приведены версии взаимодействия магнитного потока с объектом.

**Версия первая.** При вращении магнита его магнитный поток  $\Phi$  неподвижен. В этом случае диск не должен был бы вращаться, так как магнит отделен перегородкой от диска.

**Версия вторая.** Магнитный поток  $\Phi$  вращается вместе с магнитом. Значит, магнитный поток пересекает тело дисков перпендикулярно их радиусам.

При таком условии возможны два случая возникновения вращающего момента.

**Вариант первый.** При пересечении магнитным потоком диска по его радиусам могут смещаться электроны проводимости. В этом случае при одном направлении вращения магнита электроны могли смещаться к внешним краям объектов, как под действием силы Лоренца, так и по инерции. Стало быть, на краях диска, как это показано на рисунке 7, могли скапливаться электроны, равномерно



распределенные по периметру диска.

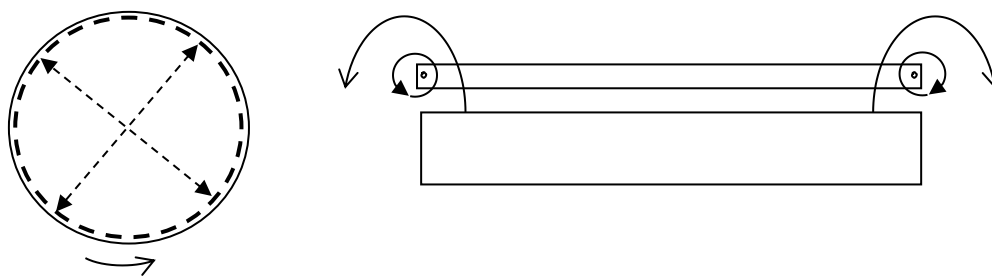


Рисунок 7 – О взаимодействии магнитного потока с материалом диска. Вариант 1

Но поскольку диск вращается, постольку вращающиеся с краем диска электроны есть не что иное, как движение зарядов. А движение зарядов есть электрический ток. А там где ток, там возникает и магнитный поток от этого тока. Т.е. разместившиеся по периметру вращающегося диска электроны являют собой ток, магнитный поток от которого совпадает с направлением магнитного потока от магнита, в результате чего диск увлекается, достигая максимальной скорости вращения, соответствующей скорости вращения магнитного потока от магнита относительно диска.

**Вариант второй.** При вращении магнита в противоположную сторону, электроны должны смещаться к центру объектов. Но это обозначает, что на краях диска как бы сосредотачиваются положительные заряды (показано на рисунке 8).

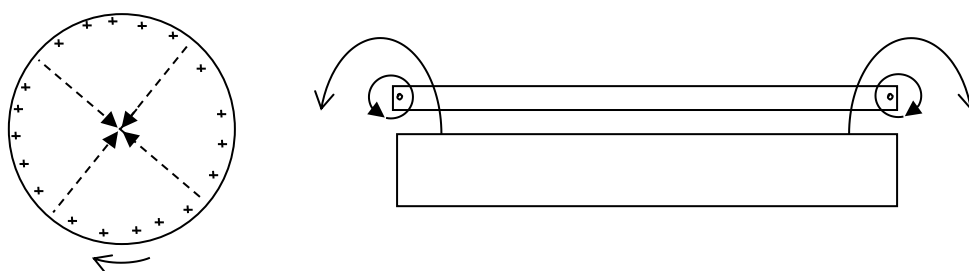


Рисунок 8 – О взаимодействии магнитного потока с материалом диска. Вариант 2

Здесь необходимо учесть, что за направление движения тока принято движение отрицательных зарядов. Стало быть, на краю диска при

противоположном направлении вращения магнита, в диске возникнет ток, направление которого вызовет возникновение вторичного потока в диске, совпадающего по направлению с магнитным потоком от магнита. И это, так сказать, предполагаемое возникновение тока должно было бы привести к вращению диска в ту же сторону, в какую станет вращаться магнит. Т.е. при любом направлении вращения магнита, как и при смене полюсов магнита по отношению к поверхности объектов, при радиальном смещения электронов объекты должны вращаться в ту сторону, в которую вращается магнит. Единственное «но» заключается в том, что при движении электронов проводимости к центру на них действует центробежная сила, направленная против их движения к центру. Стало быть, при первой версии все хорошо, кроме как при изменении направлении вращения магнита, которое может приводить к смещению электронов к центру. Но смещению электронов к центру препятствует центробежная сила. Т.е. по версии смещения электронов вдоль радиуса сила взаимодействия среды объектов с магнитным потоком должна зависеть от направления вращения магнита. Но это предположение в экспериментах не проявилось. Стало быть, вариант с гипотезой о смещении зарядов является ошибочным.

**Вариант третий.** Магнитный поток магнита состоит из отдельных магнитных потоков  $\Phi_{\text{дмп}}$  от соответствующих доменов магнита. Поскольку при вращении магнита каждый магнитный поток  $\Phi_{\text{дмп}}$  от домена по направлению вращения смещается относительно среды объекта со скоростью вращения магнита, постольку в среде объекта должен возникать ток, магнитный поток от которого (по правилу Ленца) направлен встречно с потоком  $\Phi_{\text{дмп}}$  от домена. В результате электропроводящая среда диска противодействует относительному перемещению

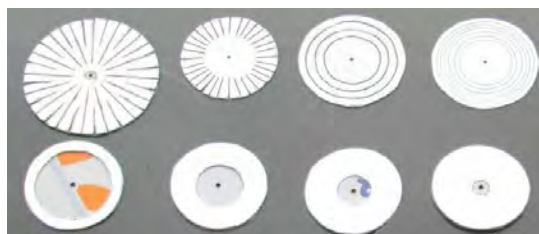


Рис.9. Фото объектов разных форм

в этой среде каждого из магнитных потоков  $\Phi_{\text{дмп}}$ . Это приводит к возникновению вращающего момента на объект (диск). Для проверки этого варианта, из пластины алюминия толщиной 0,3

мм часть объектов (фото на рисунке 9) была изготовлена в виде дисков, рассеченных по радиусу (вверху слева). Вторая часть – в виде разных по ширине колец (нижний ряд). Третья часть – в виде вложенных друг в друга колец (вверху справа).

Рассеченные по радиусу диски не реагировали на вращение магнита.

Стало быть, версия первая и вторая о радиальном смещении электронов по радиусам объекта в эксперименте не подтвердилась.

В опытах с объектами из разных по ширине колец, наклеенных на бумажную подложку для образования центрального отверстия, объекты вращались. Однако чем меньше была ширина колец, тем требовалось больше времени для достижения максимальной скорости вращения.

В опытах с объектами в виде вложенных друг в друга с некоторым зазором колец вращение объектов уступало объектам в виде колец разной ширины по времени набора скорости вращения. Стало быть, основным фактором, определяющим возникновение вращающего момента, действующего на объект, была непрерывная площадь объекта, через которую магнитные потоки от доменов магнита проникали в объект, и толщина объекта.

### **Анализ результатов**

Результаты экспериментов позволяют утверждать, что при вращении магнита его магнитный поток, как сумма магнитных потоков от индивидуальных доменов, увлекается цилиндрическим магнитом, вращающимся вокруг оси цилиндра магнита, намагниченным вдоль этой оси. При этом ясно, что явление увлечения диска магнитным потоком от вращающегося магнита объясняется не явлением униполярной индукции, как явлением возникновения тока в контуре электрической цепи, связанной с вращающимся диском через контакты у центра и периферии диска (как в диске Фарадея – первом униполярном генераторе

постоянного тока). В нашем случае диск увлекается благодаря явлению возникновения в его среде электромагнитов с магнитными потоками, направленными встречно с магнитными потоками  $\Phi_{\text{дмп}}$  от каждого из магнитов-доменов, составляющих цилиндрический магнит.

Рассмотрение магнитного потока магнита, как суммы элементарных магнитных потоков  $\Phi_{\text{дмп}}$ , упрощает задачу выявления и понимания механизма возникновения и определения величин начального вращающего момента  $M$  от одновременного взаимодействия совокупности элементарных магнитных потоков  $\Phi_{\text{дмп}}$ , проходящих при их вращении через непрерывную на их пути площадь  $S_r$ , обратно пропорциональную числу радиальных разрезов  $P \geq 2$ , объема  $V$  электропроводящей среды объекта, пропорционального произведению площади  $S_r$  и толщины  $\delta$  объекта, пронизываемой суммой элементарных потоков  $\Phi_{\text{дмп}}$ :

$$S_r = S_o / P \quad (1)$$

где  $S_o$  – максимальная площадь объекта, через которую проникает поток  $\Phi_{\text{дмп}}$ ,

$$V = \delta \times S_o / P \quad (2),$$

В этом случае, величина начального вращающего момента  $M$ , действующего на объект, будет пропорциональным величине магнитного потока  $\Phi_m$ , объему  $V$  диска, электрической проводимости  $\sigma$  материала диска и скорости вращения  $v$  магнита:

$$M = k \times \Phi_m \times V \times \sigma \times v = k \times V \times \sigma \times v = k \times \int_S \Phi_{\text{дмп}} dS \times v \times \sigma \times \delta \times S_o / P \quad (3),$$

где  $k$  – коэффициент пропорциональности.

Стало быть, чем больше число разрезов  $P$  объекта по радиусу его фигуры вращения и чем меньше непрерывная площадь объекта, тем меньше момент  $M$ , возникающий от взаимодействия магнитного потока цилиндрического магнита, намагниченного вдоль оси цилиндра и вращающегося вокруг этой оси.

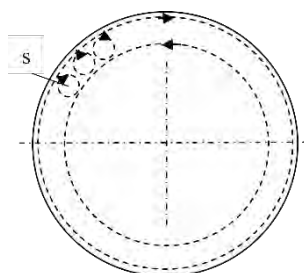


Рис.10. К вопросу взаимодействия магнитного потока магнита с диском

На рисунке 10 представлена картина возникновения электромагнитов в диске. Так как величина магнитных потоков магнита увеличивается от центра магнита к его периферии, то для представления картины достаточно ограничиться областью магнита, близкой к его внешней

образующей. Т.К. суммарный магнитный поток  $\Phi_m$  определяется суммой магнитных потоков  $\Phi_{дмп}$  от доменов магнита, то правомерно разделить область у внешней образующей магнита на подобласти с некоторой элементарной площадью  $s$  (на рисунке 10 для упрощения картины изображены три подобласти, хотя на самом деле этих подобластей много больше. При вращении магнита на пути каждого магнитного потока от элементарного магнита, в диске возникает электромагнит, магнитный поток от которого направлен против элементарного магнитного потока магнита. Стало быть, путь токов электромагнитов можно представить в виде окружностей, отображающих протекание вихревого тока. При этом нетрудно убедиться, что токи электромагнитов в близ лежащих областях направлены встречно, что эквивалентно снижению магнитного потока  $\Phi_{дмп}$  от элементарного магнита из-за противодействия ему магнитного потока от электромагнита. В результате, взаимодействие суммарного магнитного потока от магнита с суммарным магнитным потоком от электромагнитов определяется сравнительно большим электрическим сопротивлением на пути вихревых токов. На рисунке 10 возможный путь вихревых токов обозначен штриховой линией двух окружностей.

Ясно, что выявленное вращение диска от вращения магнита предполагает вращение магнита, вызываемое вращением диска. Это предположение подтвердилось при смене местами магнита и диска по схеме рисунка б, а.

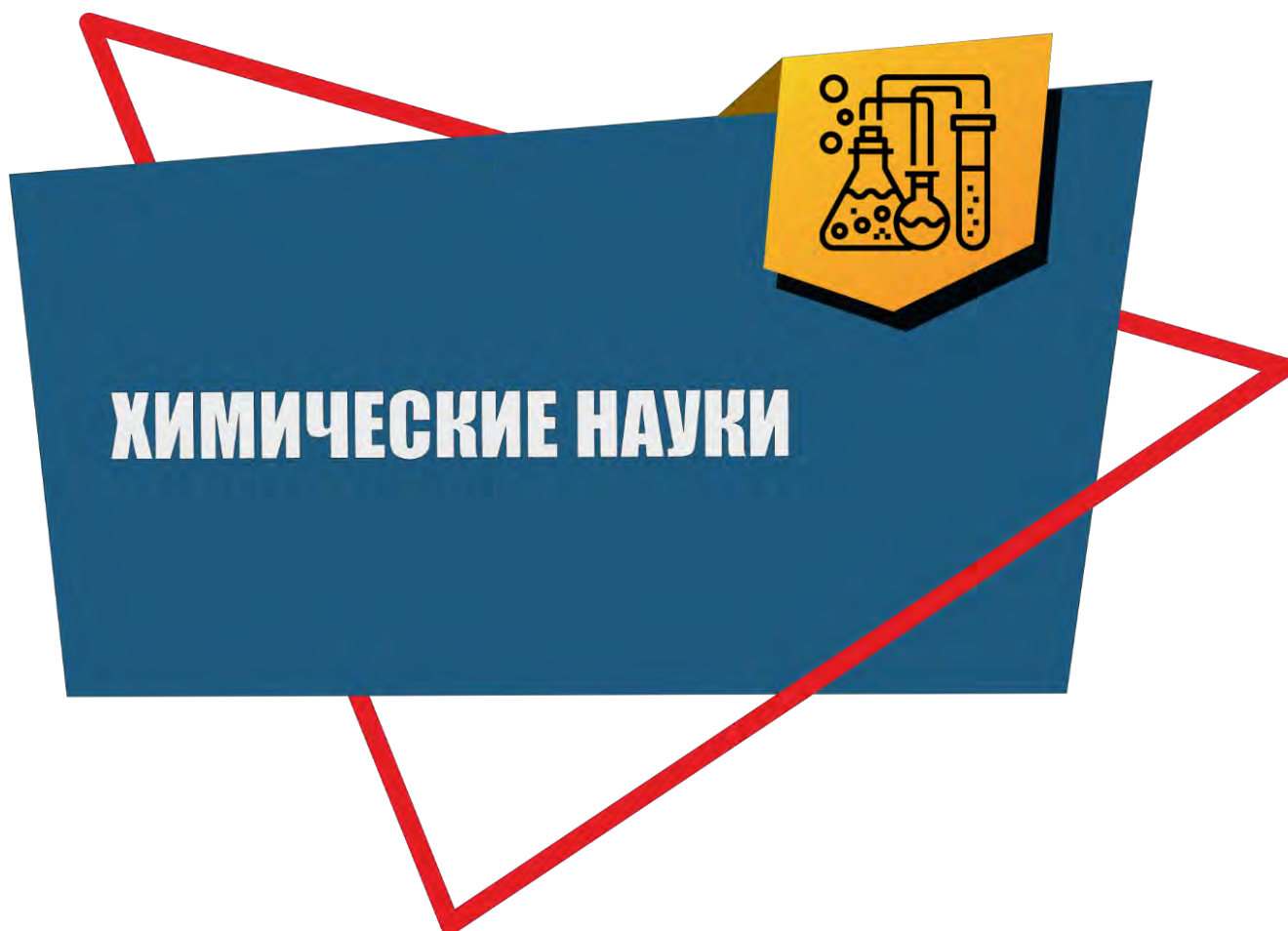
**Выводы по части II.** 1. Суммарный магнитный поток  $\Phi$ , создаваемый цилиндрическим постоянным магнитом, намагниченным вдоль оси цилиндра, увлекается во вращение при вращении постоянного магнита вокруг оси

намагничивания. 2. Поскольку магнитный поток вращается вместе с магнитом и при вращении взаимодействует с электропроводящим объектом, постольку магнитный поток является материальной субстанцией.

**Список использованной литературы:**

1. Фарадей М. Экспериментальные исследования по электричеству. Т. 1. (1947)
2. Слепян Л.Б. Известия Петроградского Политехнического Института, отдел техники, естествознания и математики том XXII 55 (1914)
3. Миткевич В.Ф. Магнитный поток и его преобразование (М.-Л.: Изд. АН СССР 1946)
4. Канн К. Б. Магнитное поле: свойства, особенности и парадоксы.  
<http://www.sciteclibrary.ru/texts/rus/stat/st4515.pdf>

© Тарханов О.В., 2023



**УДК 54****Мередов М.Д.,**

преподаватель.

**Гылыджова М.Б.,**

преподаватель.

Туркменский государственный университет имени Махтумкули.

Ашхабад, Туркменистан.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЫРЬЯ В ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

### **Аннотация**

Химическое сырье весьма разнообразно, а его запасы очень велики. В то же время отдельные элементы распределены в слоях Земли не в равных количествах. Около половины веса земной коры составляет кислород и 26% кремния. По распространению за ними следуют алюминий (7,45%) и железо (4,2%). Девять элементов: кислород, кремний, алюминий, железо, кальций, натрий, магний, калий и водород составляют около 98% земной коры, тогда как остальные элементы составляют лишь 1,9%.

### **Ключевые слова:**

химия, сырье, кислород, элементы, промышленность, экономика, водород.

### **Abstract**

Chemical raw materials are very diverse, and their reserves are very large. At the same time, individual elements are not distributed in equal quantities in the layers of the Earth. About half the weight of the earth's crust is oxygen and 26% silicon. They are followed in terms of distribution by aluminum (7.45%) and iron (4.2%). Nine elements: oxygen, silicon, aluminum, iron, calcium, sodium, magnesium, potassium and hydrogen make up about 98% of the earth's crust, while the remaining elements make up only 1.9%.



**Key words:**

chemistry, raw materials, oxygen, elements, industry, economics, hydrogen.

Химическое сырье весьма разнообразно, а его запасы очень велики. В то же время отдельные элементы распределены в слоях Земли не в равных количествах. Около половины веса земной коры составляет кислород и 26% кремния. По распространению за ними следуют алюминий (7,45%) и железо (4,2%). Девять элементов: кислород, кремний, алюминий, железо, кальций, натрий, магний, калий и водород составляют около 98% земной коры, тогда как остальные элементы составляют лишь 1,9%. Такой жизненно важный для жизни элемент, как углерод, составляет всего 0,35% массы Земли, тогда как 76 элементов, включая широко используемые ртуть, свинец и мышьяк, составляют лишь 0,06%. Это означает, что распределение некоторых элементов не соответствует нашим обычным ожиданиям.

Сегодня в химической промышленности мира используется более 80 элементов. Согласно тому, что мы говорили ранее, запасов некоторых элементов не так уж и много, поэтому в связи с тем, что количество запасов и скорость использования неодинаковы, перед человечеством остается проблема эффективного и продуманного использования сырья. Таким образом, использование сырья в экономической сфере осуществляется следующим образом: искать и использовать дешевое сырье, специально перерабатывать сырье и восстанавливать его до первоначального вида (регенерировать), использовать выбросы во благо, использовать обогащенное сырье, заменять продукты питания сырьем с непищевым сырьем и т. д. решаются ключевые вопросы.

Во-первых, следует использовать местное сырье, то есть сырье, которое находится ближе всего к месту использования и не требует далекой транспортировки. Во многих случаях сырье может служить также выбросами от производства другой продукции. Легкодоступное и дешевое сырье является

показателем экономической эффективности технологического процесса. Например, уголь использовался в качестве топлива и сырья в химической промышленности. Но транспортировка нефти и газа по трубопроводам относительно удобна и дешева. Нефть и газ сгорают без отходов, а уголь оставляет много золы (шлака), да и тепла при сжигании нефти и газа меньше. Но, конечно, нельзя сказать, что уголь не используется в химической переработке. Вопрос использования того или иного вида топлива при производстве химической продукции решает страна. Конечно, в странах, богатых нефтью и газом, они должны быть основным химическим сырьем. С развитием технологий меняется понятие «сырье», то есть расширяются возможности использования образующихся в производстве выбросов и полупродуктов, а вчерашние выбросы могут служить в будущем ценным промышленным сырьем.

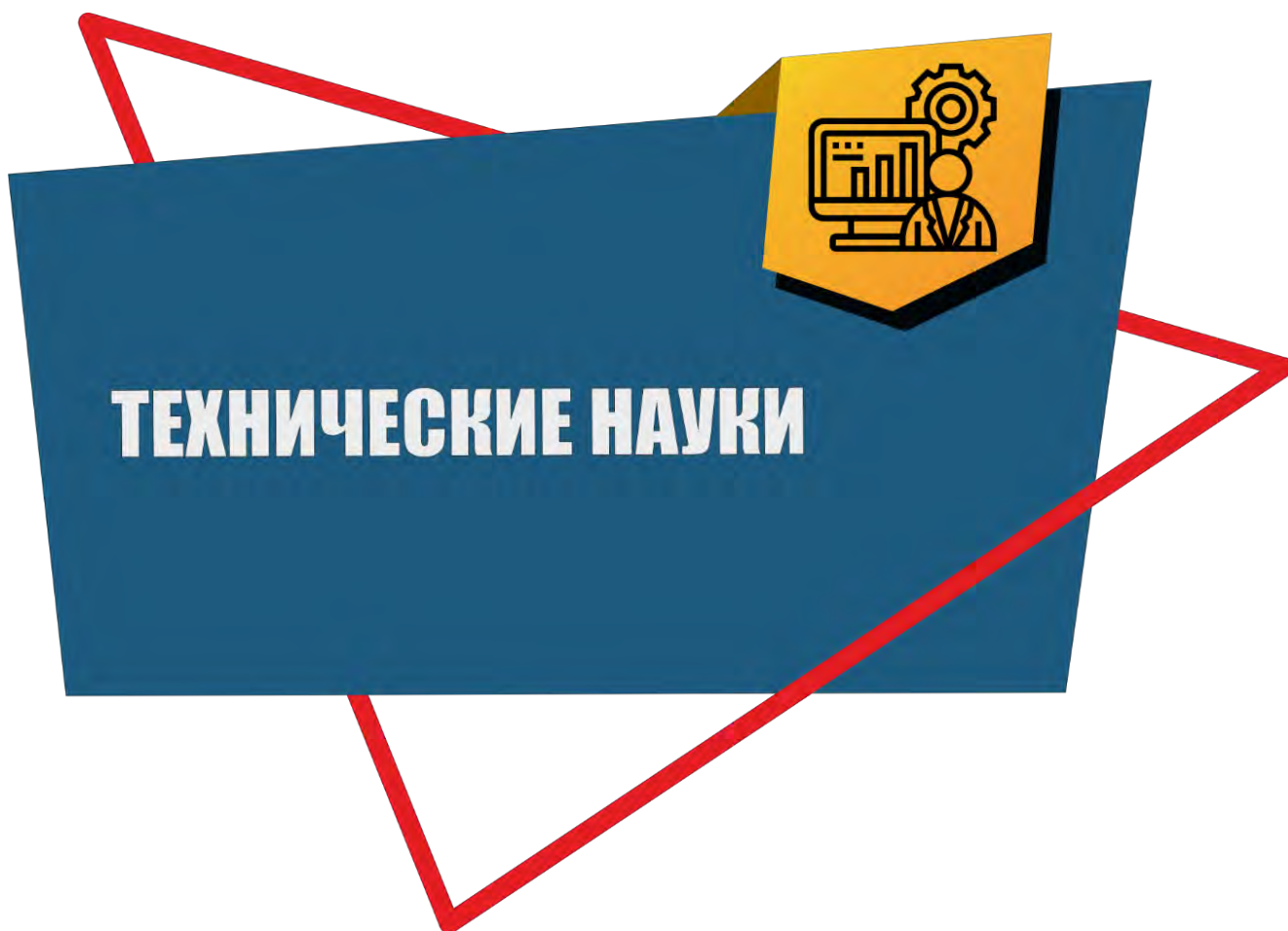
Под многоразовым использованием сырья понимается производство различной продукции и материалов из всех компонентов сырья. При коллективном использовании сырья производство является безэмиссионным – используются все вещества, содержащиеся в составе сырья. Примеры таких применений включают переработку нефти, угля, природного газа и древесины. Большое значение группового использования сырья состоит в том, что оно позволяет также снизить себестоимость сырья. Таким образом, при производстве удобрений из природного газа одновременно можно без дополнительных затрат получать каучук, уксусную кислоту, пластмассы, химические волокна и другие продукты. Экономически целесообразная переработка сырья приобрела значение в народном хозяйстве, а в последнее время получила все большее распространение в промышленности.

#### **Список использованной литературы:**

1. И.П. Мухленов. Основы химической технологии. Изд. «Высшая школа», Москва, 1975.
2. В.Е. Сороко. Основы химической технологии. Изд. «Химия», Ленинград, 1990.
3. И.Э. Фурмер. Общая химическая технология. Изд. «Химия», Москва, 1985.

4. А.Г. Амелин. Технология серной кислоты. Изд. «Химия», Москва, 1985.
5. М.Е. Позин. Технология минеральных солей. Изд. «Химия», Ленинград, 2000.
6. А. М. Кутепов, Т. И. Бондарева. Общая химическая технология. Изд. «Высшая школа», Москва, 2002.

© Мередов М.Д., Гылыджова М.Б., 2023



**УДК 69.003**

**Аннагелдиева М.**

Преподаватель,

Туркменский государственный архитектурно-строительный институт,

г. Ашгабад, Туркменистан

**Човдыров О.**

Старший преподаватель,

Туркменский государственный архитектурно-строительный институт,

г. Ашгабад, Туркменистан

**Чарыева Л.**

Преподаватель,

Туркменский государственный архитектурно-строительный институт,

г. Ашгабад, Туркменистан

**Аннагулыева А.**

Старший преподаватель,

Туркменский государственный архитектурно-строительный институт,

г. Ашгабад, Туркменистан

## **МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ НАДЕЖНОГО ФУНДАМЕНТА В СТРОИТЕЛЬНОМ СЕКТОРЕ: ИННОВАЦИИ И ТРАДИЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ**

### **Аннотация**

В данной статье обсуждается методика создания надежного фундамента в строительном секторе, включая как инновационные, так и традиционные подходы. Авторы анализируют различные типы фундаментов, их преимущества и недостатки, а также факторы, влияющие на выбор конкретного типа фундамента. Отдельное внимание уделяется использованию новых материалов и технологий, таких как геомембраны и георешетки, для улучшения характеристик фундамента и

снижения затрат на строительство.

### Ключевые слова

Анализ, метод, оценка, технологии, строительство.

Фундамент является основой любого здания или сооружения. От его надежности зависит прочность и долговечность всей конструкции. В строительном секторе существует множество методов создания фундаментов, которые можно разделить на две основные категории: традиционные подходы и инновации.

#### Традиционные подходы

Традиционные методы создания фундаментов основаны на использовании проверенных временем материалов и технологий. К наиболее распространенным традиционным методам относятся:

- **Ленточный фундамент.** Ленточный фундамент представляет собой непрерывную ленту из бетона или кирпича, которая проходит по периметру здания и под несущими стенами.

- **Столбчатый фундамент.** Столбчатый фундамент состоит из отдельных столбов, которые располагаются под опорными точками здания.

- **Свайный фундамент.** Свайный фундамент состоит из отдельных свай, которые погружаются в грунт.

Традиционные методы создания фундаментов имеют ряд преимуществ, среди которых:

- **Простота и надежность.** Традиционные методы создания фундаментов хорошо известны и отработаны. Они обеспечивают высокую надежность и долговечность конструкции.

- **Доступность материалов и оборудования.** Материалы и оборудование для традиционных методов создания фундаментов доступны и относительно недороги.

#### Инновации

В последние годы в строительном секторе наблюдается активное развитие

инновационных методов создания фундаментов. К наиболее перспективным инновациям относятся:

- 3D-печать фундамента. 3D-печать позволяет создавать фундаменты сложной формы с высокой точностью.

- Использование геополимеров. Геополимеры – это новые материалы, которые обладают высокой прочностью и долговечностью. Они могут использоваться для создания фундамента без использования бетона.

- Использование буронабивных свай. Буронабивные сваи представляют собой сваи, которые создаются путем бурения скважин и заполнения их бетоном. Они обеспечивают высокую несущую способность и могут использоваться в сложных грунтовых условиях.

Инновационные методы создания фундаментов имеют ряд преимуществ, среди которых:

- Повышенная эффективность. Инновационные методы создания фундаментов позволяют сократить сроки строительства и снизить затраты.

- Повышенная экологичность. Некоторые инновационные методы создания фундаментов позволяют снизить воздействие на окружающую среду.

- Повышенная устойчивость. Инновационные методы создания фундаментов обеспечивают повышенную устойчивость конструкции к воздействию различных факторов.

Выбор метода создания фундамента

Выбор метода создания фундамента зависит от ряда факторов, среди которых:

- Тип грунта. От типа грунта зависит несущая способность фундамента.

- Геологические условия. Геологические условия могут ограничивать возможности использования некоторых методов создания фундаментов.

- Нагрузка на фундамент. Нагрузка на фундамент зависит от веса здания или сооружения.

- Бюджет строительства. Стоимость создания фундамента зависит от

выбранного метода.

### Заключение

В строительном секторе существует множество методов создания фундаментов, которые можно разделить на две основные категории: традиционные подходы и инновации. Выбор метода создания фундамента зависит от ряда факторов, среди которых тип грунта, геологические условия, нагрузка на фундамент и бюджет строительства.

### Прогнозы развития методов создания фундаментов

В ближайшие годы ожидается дальнейшее развитие методов создания фундаментов. По прогнозам, к 2030 году в строительном секторе будут широко использоваться такие инновационные технологии, как 3D-печать, использование геополимеров и буронабивные сваи. Эти технологии позволят сделать строительство более эффективным, экологичным и устойчивым.

### Список использованной литературы:

1. Akintoye, Abiodun, et al. (2008). Sustainable Construction: Materials and Techniques. London: Spon Press.
2. Al-Rawas, Abdulrahman A., and Sami M. Al-Rousan (2020). "An overview of sustainable construction materials: Types, properties, and applications." Journal of Building Engineering 26 (2020): 100936.
3. Becerik-Gerber, Burcu, et al. (2010). "Life cycle assessment of concrete incorporating construction and demolition waste." Journal of Cleaner Production 18 (18): 1865-1873.

© Аннагелдиева М., Човдыров О., Чарыева Л., Аннагулыева А., 2023



**УДК 69.003**

**Аннагелдиева М.**

Преподаватель,

Туркменский государственный архитектурно-строительный институт,

г. Ашгабад, Туркменистан

**Чошурова Дж.**

Преподаватель,

Туркменский государственный архитектурно-строительный институт,

г. Ашгабад, Туркменистан

**Мыратлыев А.**

Старший преподаватель,

Туркменский государственный архитектурно-строительный институт,

г. Ашгабад, Туркменистан

**Аннагулыева А.**

Старший преподаватель,

Туркменский государственный архитектурно-строительный институт,

г. Ашгабад, Туркменистан

## **ИННОВАЦИОННЫЕ СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается влияние инновационных строительных материалов на устойчивое развитие строительной отрасли. Анализируются основные свойства и характеристики современных материалов, а также их воздействие на экологию, энергоэффективность и экономию ресурсов в процессе строительства. Отдельное внимание уделяется вопросу повышения конкурентоспособности строительной отрасли за счет использования инновационных материалов.

## Ключевые слова

Анализ, метод, оценка, технологии, строительство.

Строительная отрасль является одной из крупнейших отраслей экономики, потребляющей большое количество ресурсов и энергии. В связи с ростом населения и урбанизацией спрос на строительные материалы будет продолжать расти. В этих условиях все большее значение приобретают инновационные строительные материалы, которые позволяют снизить воздействие строительной отрасли на окружающую среду и обеспечить ее устойчивое развитие.

Основные направления инновационного развития строительной отрасли

К основным направлениям инновационного развития строительной отрасли можно отнести следующие:

- Разработка новых материалов с улучшенными эксплуатационными характеристиками. Новые материалы должны быть более долговечными, энергоэффективными и экологичными.

- Разработка новых методов производства строительных материалов. Новые методы производства должны быть более энергоэффективными и экологически чистыми.

- Разработка новых методов утилизации строительных материалов. Новые методы утилизации должны позволять максимально эффективно использовать строительные материалы и снижать количество отходов.

Некоторые примеры инновационных строительных материалов

К числу инновационных строительных материалов, которые уже используются или находятся в стадии разработки, можно отнести следующие:

- Композитные материалы. Композитные материалы состоят из двух или более материалов, которые обладают различными свойствами. Они могут быть более легкими, прочными и долговечными, чем традиционные материалы.

- Биоразлагаемые материалы. Биоразлагаемые материалы изготовлены из возобновляемых ресурсов и могут быть полностью разложены микроорганизмами.

- Энергоэффективные материалы. Энергоэффективные материалы позволяют снизить энергопотребление зданий.

- Материалы с улучшенными теплоизоляционными свойствами. Материалы с улучшенными теплоизоляционными свойствами позволяют снизить потери тепла в зданиях.

Влияние инновационных строительных материалов на устойчивое развитие строительной отрасли

Инновационные строительные материалы могут оказать значительное влияние на устойчивое развитие строительной отрасли. Они могут помочь снизить воздействие строительной отрасли на окружающую среду, повысить энергоэффективность зданий и обеспечить их долговечность.

Некоторые преимущества использования инновационных строительных материалов

- Снижение воздействия на окружающую среду. Инновационные строительные материалы могут помочь снизить потребление ресурсов и энергии, а также выбросы парниковых газов.

- Повышение энергоэффективности зданий. Инновационные строительные материалы могут помочь снизить энергопотребление зданий, что приводит к снижению выбросов парниковых газов и экономии средств на коммунальные услуги.

- Повышение долговечности зданий. Инновационные строительные материалы могут помочь продлить срок службы зданий, что снижает потребность в строительстве новых зданий.

#### Заключение

Инновационные строительные материалы играют все более важную роль в устойчивом развитии строительной отрасли. Они позволяют снизить воздействие строительной отрасли на окружающую среду, повысить энергоэффективность зданий и обеспечить их долговечность.

В современном мире, где экологические проблемы и вопросы устойчивого

развития приобретают все большее значение, инновационные строительные материалы становятся ключевым фактором в развитии строительной отрасли. Новые технологии и материалы позволяют создавать более энергоэффективные, экологичные и экономичные здания и сооружения, что в свою очередь способствует устойчивому развитию и сохранению природных ресурсов.

Одним из наиболее перспективных направлений является использование возобновляемых источников энергии, таких как солнечные панели и ветрогенераторы. Эти технологии позволяют снизить зависимость от традиционных источников энергии и уменьшить выбросы парниковых газов. Кроме того, использование этих источников энергии может привести к снижению стоимости строительства и эксплуатации зданий.

Другим важным направлением является использование экологически чистых материалов, таких как дерево, камень и стекло. Эти материалы обладают высокими экологическими характеристиками и могут быть использованы для создания энергоэффективных зданий, снижая при этом воздействие на окружающую среду.

Также стоит отметить применение новых технологий в области строительства, таких как 3D-печать, которая позволяет создавать здания с высокой степенью точности и минимальными отходами материалов. Эта технология также может быть использована для создания быстровозводимых домов и других зданий, что может сократить время строительства и снизить его стоимость.

#### **Список использованной литературы:**

1. Akintoye, Abiodun, et al. (2008). *Sustainable Construction: Materials and Techniques*. London: Spon Press.
2. Al-Rawas, Abdulrahman A., and Sami M. Al-Rousan (2020). "An overview of sustainable construction materials: Types, properties, and applications." *Journal of Building Engineering* 26 (2020): 100936.
3. Becerik-Gerber, Burcu, et al. (2010). "Life cycle assessment of concrete incorporating construction and demolition waste." *Journal of Cleaner Production* 18 (18): 1865-1873.

© Аннагелдиева М., Чошурова Дж., Мыратлыев А., Аннагулыева А., 2023

---

**УДК 69.003****Аннагулыева А.**

Старший преподаватель,  
Туркменский государственный архитектурно-строительный институт,  
г. Ашгабад, Туркменистан

**Мыратлыев А.**

Старший преподаватель,  
Туркменский государственный архитектурно-строительный институт,  
г. Ашгабад, Туркменистан

**Човдыров О.**

Старший преподаватель,  
Туркменский государственный архитектурно-строительный институт,  
г. Ашгабад, Туркменистан

**Аннагелдиева М.**

Преподаватель,  
Туркменский государственный архитектурно-строительный институт,  
г. Ашгабад, Туркменистан

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ: ПУТЬ К ЭФФЕКТИВНОМУ И УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ**

### **Аннотация**

В данной статье рассмотрены современные техники и технологии, применяемые в строительной отрасли, которые способствуют эффективному и устойчивому развитию. Авторы анализируют инновации в области материалов, конструкций и методов строительства, а также влияние этих инноваций на экологическую безопасность и энергетическую эффективность зданий. Отдельное внимание уделено роли искусственного интеллекта и цифровых технологий в

оптимизации процессов проектирования и строительства.

### Ключевые слова

Анализ, метод, оценка, технологии, строительство.

Строительство является одной из крупнейших отраслей экономики, которая оказывает значительное влияние на окружающую среду. В связи с ростом населения и урбанизацией спрос на строительные услуги будет продолжать расти. В этих условиях все большее значение приобретают современные техники и технологии, которые позволяют повысить эффективность строительства и снизить его воздействие на окружающую среду.

Основные направления развития современных технологий в строительстве

К основным направлениям развития современных технологий в строительстве можно отнести следующие:

- Использование цифровых технологий. Цифровые технологии, такие как BIM, VR и AR, позволяют повысить эффективность проектирования и строительства, а также улучшить качество зданий.

- Использование новых строительных материалов. Новые строительные материалы, такие как композитные материалы и биоразлагаемые материалы, позволяют снизить потребление ресурсов и энергии, а также повысить энергоэффективность зданий.

- Использование возобновляемых источников энергии. Использование возобновляемых источников энергии, таких как солнечная и ветровая энергия, позволяет снизить выбросы парниковых газов в строительной отрасли.

Влияние современных технологий на строительство

Современные технологии могут оказать значительное влияние на строительство, сделав его более эффективным и устойчивым.

Преимущества использования современных технологий в строительстве

- Повышение эффективности строительства. Современные технологии

позволяют сократить сроки строительства, снизить затраты и повысить качество зданий.

- Снижение воздействия на окружающую среду. Современные технологии позволяют сократить потребление ресурсов и энергии, а также снизить выбросы парниковых газов.

- Повышение безопасности строительства. Современные технологии позволяют снизить риски несчастных случаев на строительной площадке.

### Заключение

Современные техники и технологии играют все более важную роль в строительстве. Они позволяют повысить эффективность строительства и снизить его воздействие на окружающую среду, что способствует устойчивому развитию строительной отрасли.

### Прогнозы развития современных технологий в строительстве

В ближайшие годы ожидается дальнейшее развитие современных технологий в строительстве. По прогнозам, к 2030 году в строительстве будут широко использоваться такие технологии, как искусственный интеллект, автономные строительные машины и 3D-печать. Эти технологии позволят сделать строительство еще более эффективным и устойчивым.

В условиях постоянно растущих требований к энергоэффективности и экологической безопасности зданий, современные строительные технологии и техники играют ключевую роль в обеспечении устойчивого развития строительной отрасли. В данной статье мы рассмотрим некоторые из наиболее перспективных технологий, которые уже применяются или находятся на стадии разработки, и их влияние на эффективность и устойчивость строительной отрасли.

Во-первых, необходимо отметить важность использования возобновляемых источников энергии в строительстве. Солнечные панели, ветрогенераторы и геотермальные системы становятся все более популярными, так как они помогают снизить зависимость от ископаемых видов топлива и уменьшить загрязнение

окружающей среды.

Еще одной важной тенденцией является использование экологически чистых строительных материалов, таких как древесина, камень и глина. Эти материалы не только обладают высокими экологическими качествами, но и обеспечивают более высокую энергоэффективность зданий.

Кроме того, современные технологии в области проектирования и строительства, такие как 3D печать, позволяют создавать здания с меньшими затратами и более высокой точностью. Благодаря этому, время строительства сокращается, а отходы материалов минимизируются.

Наконец, искусственный интеллект и цифровые технологии играют все большую роль в оптимизации процессов строительства.

#### Выводы

Современные техники и технологии являются ключом к эффективному и устойчивому развитию строительства. Они позволяют сократить сроки строительства, снизить затраты и повысить качество зданий, а также снизить воздействие на окружающую среду.

#### Список использованной литературы:

1. Akintoye, Abiodun, et al. (2008). *Sustainable Construction: Materials and Techniques*. London: Spon Press.
2. Al-Rawas, Abdulrahman A., and Sami M. Al-Rousan (2020). "An overview of sustainable construction materials: Types, properties, and applications." *Journal of Building Engineering* 26 (2020): 100936.
3. Becerik-Gerber, Burcu, et al. (2010). "Life cycle assessment of concrete incorporating construction and demolition waste." *Journal of Cleaner Production* 18 (18): 1865-1873.

© Аннагулыева А., Мыратлыев А., Човдыров О., Аннагелдиева М., 2023



**УДК 62****Аннаев Р.,**

Преподаватель.

**Амангелдиев С.,**

Студент.

**Ходжаев А.,**

Студент.

**Илмурадов Д.,**

Студент.

Институт инженерно-технических и транспортных коммуникаций

Туркменистана.

Ашхабад, Туркменистан.

**ЦИКЛЫ ГАЗОТУРБИННЫХ И РЕАКТИВНЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ В ТЕПЛОТЕХНИКЕ****Аннотация**

Другой тип двигателя внутреннего сгорания называется газотурбинным двигателем. В этих двигателях, как и в поршневых, энергия сгорания топлива преобразуется в непрерывную механическую работу. В поршневых двигателях внутреннего сгорания рабочие процессы, т. е. всасывание, сжатие, расширение и выпуск, происходят в замкнутом объеме. Однако в газотурбинных двигателях эти процессы происходят в отдельных частях двигателя. Поэтому такие двигатели еще называют двигателями с внешним приводом. Благодаря этому обслуживание газовых турбин проще, чем других двигателей. В тех же условиях КПД поршневых двигателей выше, чем у газотурбинных.

**Ключевые слова:**

теплотехника, двигатель, газовые турбины, машины,  
реактивный двигатель, процессы.

## Abstract

Another type of internal combustion engine is called a gas turbine engine. In these engines, as in piston engines, the energy of fuel combustion is converted into continuous mechanical work. In piston internal combustion engines, the working processes, i.e. suction, compression, expansion and exhaust, occur in a closed volume. However, in gas turbine engines these processes occur in separate parts of the engine. Therefore, such motors are also called motors with external drive. This makes gas turbines easier to maintain than other engines. Under the same conditions, the efficiency of piston engines is higher than that of gas turbine engines.

### Key words:

thermal engineering, engine, gas turbines, machines, jet engine, processes.

Другой тип двигателя внутреннего сгорания называется газотурбинным двигателем. В этих двигателях, как и в поршневых, энергия сгорания топлива преобразуется в непрерывную механическую работу. В поршневых двигателях внутреннего сгорания рабочие процессы, т. е. всасывание, сжатие, расширение и выпуск, происходят в замкнутом объеме. Однако в газотурбинных двигателях эти процессы происходят в отдельных частях двигателя. Поэтому такие двигатели еще называют двигателями с внешним приводом. Благодаря этому обслуживание газовых турбин проще, чем других двигателей. В тех же условиях КПД поршневых двигателей выше, чем у газотурбинных. Ее величина составляет примерно 0,41-0,43 для поршневых двигателей и 0,34-0,36 для газотурбинных двигателей. Однако благодаря технической надежности газотурбинные двигатели нашли широкое применение в машинах и транспортных средствах. Независимо от оборотов газотурбинных двигателей, давайте вкратце поговорим о том, как они работают. Газотурбинные двигатели или газотурбинное оборудование включают в себя

турбину, компрессор, камеру сгорания и топливный насос. Воздух с начальным давлением и температурой всасывается и сжимается компрессором. Сжатый воздух подается в камеру сгорания с тем же давлением и температурой. В камере сгорания процесс сгорания впрыскиваемого в камеру топлива происходит в сжатом воздухе. Этот процесс происходит под постоянным давлением. В камере сгорания химическая энергия топлива преобразуется в тепловую энергию и повышает температуру газа. Сгорание топлива, смешанного с воздухом, называется газом. Вот почему двигатель называется газовой турбиной.

Газ, выходящий из камеры сгорания, проходит через турбину при более высоком давлении и температуре, чем раньше. Газ расширяется в сопле турбины и ударяется о лопатки турбины, вращая ее и совершая работу. Из-за расширения газа его давление и температура соответственно уменьшаются. Затем газ выбрасывается в окружающую среду при этом давлении и температуре. Давление и температура выхлопных газов турбины значительно превышают атмосферное давление и температуру. Поэтому они часто возвращают тепло высокоэнергетических выхлопных газов через специальные теплообменники и нагревают воздух, выходящий из компрессора (перед его подачей в камеру сгорания). Это увеличивает общий полезный КПД устройства или двигателя, в результате чего повышается его экономический КПД. Не вся энергия, производимая газовыми турбинами, используется с пользой. Около 70% его используется для работы компрессора. Только 30% используется на полезную работу. По способу сжигания топлива газотурбинные двигатели подразделяются на газовые турбины постоянного давления и газовые турбины постоянного объема. Сегодня газовые турбины широко используются в авиации, железнодорожном транспорте, судах, электростанциях и других крупных энергоемких отраслях промышленности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Теоретические основы теплотехники (справочник). М., 1988.

2. Михеев М.А., Михеева И.М. Основы теплопередачи. 2-е издание. Москва. Энергия. 1977.
3. Исаченко В.П., Осипова В.А., Сукомел А.С. Тепло - передача. Учебник, 4-е Изд. М., Энергоиздат. 1981.
4. Кондратов Г.М. Регулярный тепловой режим. М., Гостехиздат. 1954.
5. Нащокин В.В. Техническая термодинамика и теплопередача. М., Высшая школа. 1969.

© Аннаев Р., Амангелдиев С., Ходжаев А., Илмурадов Д., 2023

**УДК 62****Аташов С.,**

Преподаватель,

Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,

Ашхабад, Туркменистан

**Бабаев П.,**

Студент,

Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,

Ашхабад, Туркменистан

**Мырадов Д.,**

Студент,

Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,

Ашхабад, Туркменистан

**ГОРНЫЕ РАБОТЫ ПО ВСКРЫТИЮ РАБОЧИХ ГОРИЗОНТОВ****Аннотация**

Вскрытие рабочих горизонтов – это горные работы по созданию структуры капитальных и временных траншей и съездов, обеспечивающих структурную связь между рабочими горизонтами в карьере и рабочими системами на поверхности карьера.

**Ключевые слова:**

технологическая схема разработки, комплекс капитальных траншей и съездов, комплекс временных траншей и съездов, добываемое полезное ископаемое, рабочий горизонт.

Вскрытием рабочих горизонтов называют горные работы по созданию комплекса капитальных и временных траншей и съездов, а также других горных

выработок и сооружений, обеспечивающих грузовую и транспортную связь между рабочими горизонтами в карьере и приемными пунктами на поверхности.

Способы вскрытия:

- траншейный;
- подземными горными выработками;
- без проведения выработок;
- комбинированный.

Определяющий способ вскрытия принимается на основе анализа следующих факторов:

1. Рельеф местности.
2. Расположение пунктов доставки полезного ископаемого и пустой породы.
3. Размер карьера в плане и в разрезе.
4. Степень разведанности месторождения, формы и элементов залегания

рудного тела.

5. Принятая системы разработки.
6. Выбранный тип транспорта и структуры механизации
7. Величина и направление грузопотоков.

Для принятия решения о вскрытии необходимы следующие данные:

1. Топографические планы местности в масштабе 1:2000, 1:5000.
2. Геологические профили с установленными конечными перспективными

контурами карьера.

3. Параметры принятого вида транспорта.

4. Параметры и элементы системы разработки (высота уступа, ширина рабочих площадок, транспортных и предохранительных берм).

5. Направление и интенсивности развития горных работ.

Проектирование вскрытия ведется в следующей последовательности:

1. На основании поперечных и продольных профилей составляется план карьера на начало и перспективу работ. На план наносятся изолинии горизонтов и

рельеф местности.

2. Определяется рациональное направление развития горных работ. По мере их развития составляются промежуточные планы работ.

3. Определяется положение отвалов.

4. Определяются параметры трассы: уклоны, радиусы поворотов, формы примыканий, длина траншей, длина площадок примыкания, длина элементарных участков съездов.

5. Устанавливаются форма трассы, ее стационарность и границы размещения в пределах карьерного поля.

6. Производится предварительное трассирование для конечных или перспективных контуров и для нескольких промежуточных контуров. Для принятого способа вскрытия производят детальное трассирование траншей и построение планов карьера на момент сдачи его в эксплуатацию.

Трассирование – это установление положения продольной оси траншеи и ее положение в плане и профиле. Исходное основание для трассирования капитальных траншей - конечное положение бортов карьера, изображаемых на плане изолиниями одинаковых высотных отметок с интервалом, равным высоте уступа. Внешнюю трассу проводят с поверхности до горизонтали, которая ограничивает вскрываемый уступ; внутренняя трасса проходит по борту через горизонтали, ограничивающие уступы.

Основные параметры трассы капитальных траншей - величина руководящего уклона (подъема), разность высотных отметок начала и конца трассы (глубина заложения капитальных траншей), минимальные радиусы криволинейных участков, теоретическая и действительная длина трассы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Б.А. Волков, Открытые горные работы, Издание БНТУ, Солигорск, 2009 г.

© Аташов С., Бабаев П., Мырадов Д., 2023

---

**УДК 004.89**

**Гибадуллин А.А.**, ассистент НВГУ,  
г. Нижневартовск, РФ

## **ВИРТУАЛЬНОСТЬ ПОНИМАНИЯ И СУЩНОСТИ КОНЦЕПЦИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

### **Аннотация**

Искусственный интеллект — неоднозначное понятие. Автор обнаруживает в его составе явную виртуальную компоненту, ведь истинного искусственного интеллекта не существует, он находится лишь в наших представлениях и планируется в будущем. В таком случае речь идет о виртуальном интеллекте, которого нет в действительности. Также его реализации предлагаются исключительно на цифровых информационных платформах, то есть также на основе виртуального мира, а не реальности. Отсюда следует выделить очевидную виртуальную составляющую в соответствующих ему технологиях и исходить из нее в дальнейшем.

### **Ключевые слова**

Виртуальная парадигма, виртуально-интеллектуальная интеграция, бит интеллекта, кубит интеллекта, интеллектуальная атомистика, виртуальность.

**Gibadullin A.A.**, assistant of NVSU,  
Nizhnevartovsk, Russia

## **VIRTUALITY OF UNDERSTANDING AND ESSENCE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE CONCEPTS**

### **Annotation**

Artificial intelligence is a controversial concept. The author discovers an obvious



virtual component in its composition, because true artificial intelligence does not exist, it is only in our imaginations and is planned for the future. In this case, we are talking about virtual intelligence, which does not exist in reality. Also, its implementations are offered exclusively on digital information platforms, that is, also based on the virtual world and not reality. From here it is necessary to highlight the obvious virtual component in the technologies corresponding to it and proceed from it in the future.

### **Keywords**

Virtual paradigm, virtual-intellectual integration, bit of intelligence, qubit of intelligence, intelligent atomism, virtuality.

Интеллект, его возникновение, развитие и механизмы остаются загадочными для науки. Большое значение для их постижения имеет моделирование, в том числе технологическое. Сейчас мы имеем возможность рассматривать его не только в естественной форме, но и в технических информационных реализациях. Однако когда мы говорим об интеллекте, в нем следует выделить явную виртуальную составляющую. Его существование, так же как и психики, объективно не доказано, а определение достаточно условно.

При этом методы искусственного интеллекта показывают эффективность в различных областях [1], [2]. Наряду с технологиями виртуальной реальности они служат для действенной интеграции человека с компьютером и отличаются значительными перспективами [3]. Автор рассматривает их неразрывно друг от друга, ведь искусственный интеллект есть виртуальная реализация естественного со всеми характерными для этого особенностями.

Глубокая и фундаментальная интеграция искусственного интеллекта и виртуальной реальности дает свои плоды. Она проявляется в процессах творчества, воображения, научно-исследовательского поиска, реализуемых на цифровых аппаратных платформах.

**Список использованной литературы:**

1. Антохин Е.Ю. Технологии виртуальной реальности и искусственного интеллекта в симуляционном обучении пси-специалистов в системе здравоохранения / Е.Ю. Антохин, Р.И. Антохина, Ш.Х. Султанов, У.И. Кучкоров // Медицинское образование. Пути повышения качества: сборник научных статей V Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием, Оренбург, 30–31 марта 2023 года / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; ответственный редактор Чернышева Т.В.. – Оренбург: Оренбургский государственный медицинский университет, 2023. – С. 311-315.
2. Варламов, О.О. Применение технологий искусственного интеллекта и виртуальной реальности при подготовке специалистов по работе с опасными грузами / О.О. Варламов, А.Д. Брюханков, Ю.И. Яшина // Перспективные направления развития отделочно-упрочняющих и виброволновых технологий : Сборник трудов научного семинара, посвященного памяти заслуженного деятеля науки и техники РФ, доктора технических наук, почётного профессора ДГТУ А.П. Бабичева, Ростов-на-Дону, 28 февраля 2023 года. – Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2023. – С. 242-249.
3. Васюгова, С.А. Исследование перспектив и проблем интеграции человека с компьютером: искусственный интеллект, робототехника, технологическая сингулярность и виртуальная реальность / С.А. Васюгова, О.О. Варламов // Информационные технологии в научной и производственной деятельности : сборник материалов V студенческой научно-практической конференции факультета "Управление" МАДИ, Москва, 12 апреля 2011 года / Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), Факультет "Управление"; редактор: А.В. Остроух. Том Выпуск 5. – Москва: Техполиграфцентр, 2011. – С. 103-108.

---

**УДК 004.89**

**Гибадуллин А.А.**, ассистент НВГУ,  
г. Нижневартовск, РФ

## **ОТ ВИРТУАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА К ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ДИНАМИКЕ И ЭВОЛЮЦИИ РАЗВИТИЯ**

### **Аннотация**

Авторскую концепцию виртуального интеллекта отличают заметные концептуально-теоретические и практические перспективы. Обнаруживая в явлениях и технологиях интеллекта явные виртуальные составляющие, мы переходим к новому варианту реальности, формируемому на основе интеллектуальных механизмов. Это позволяет объяснить мировосприятие, научно-исследовательскую деятельность, способности к совершению научных открытий и перенести все это на информационную основу. Технологии, так же как и живой мир, подвержены развитию или эволюции, в результате чего одни из них уходят в прошлое, а другие совершенствуются и применяются в будущем.

### **Ключевые слова**

Интеллектуальная эволюция, интеллектуальная направленность, мегамир, формирование реальности, интеллектуальная генерация, псевдомир.

**Gibadullin A.A.**, assistant of NVSU,  
Nizhnevartovsk, Russia

## **FROM VIRTUAL INTELLIGENCE TO INTELLIGENT REALITY IN THE DYNAMICS AND EVOLUTION OF DEVELOPMENT**

### **Annotation**

The author's concept of virtual intelligence is distinguished by noticeable

conceptual, theoretical and practical perspectives. By discovering obvious virtual components in the phenomena and technologies of intelligence, we move on to a new version of reality, formed on the basis of intellectual mechanisms. This makes it possible to explain worldview, research activities, the ability to make scientific discoveries and transfer all this to an information basis. Technologies, like the living world, are subject to development or evolution, as a result of which some of them become a thing of the past, while others are improved and used in the future.

### **Keywords**

Intellectual evolution, intellectual orientation, megaworld, reality formation, intellectual generation, pseudoworld.

Интеллект имеет множество проявлений: естественное, искусственное, вычислительное, информационное, виртуальное. Ему присуще многоаспектное развитие: эволюционное, динамическое и технологическое. Если говорить о человеческом разуме и мышлении, то они являются результатом длительной химико-биологической эволюции и адаптации под условия среды. Регуляция систем организма, взаимодействие с другими особями, особенности среды и пространственно-временного перемещения в ней привели к возникновению множества способностей, которые принято относить к интеллектуальным [1].

Сейчас наши биологические возможности дополнились технологическими разработками, что позволило расширить масштабы и повысить результативность нашей деятельности [2]. От простых алгоритмических программных технологий и вычислений мы переходим к имитации разумного мышления или его компонент цифровыми устройствами [3].

Интеллектуальная компонента позволяет рассматривать различные вариации виртуальной реальности [4]. Тем самым от просто виртуальных аспектов искусственного интеллекта мы переходим к интеллектуальному формированию виртуального мира и его расширению на множество сфер. Это предоставляет нам

значительный потенциал в области имитации и постижения окружающей действительности, делает возможным доскональное изучение ее закономерностей и поиск природы явлений.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гасимов, А.Ф. Эмоциональный интеллект и пространственные способности как предикторы успешности взаимодействия с цифровыми аватарами в среде виртуальной реальности / А.Ф. Гасимов, К.Е. Маслова, А.И. Ковалев // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2022. – Т. 15, № 2. – С. 136-147.
2. Горшкова, С. Новые технологии на службе интеллектуального права: блокчейн, искусственный интеллект, виртуальная реальность / С. Горшкова // Правовая защита интеллектуальной собственности: проблемы теории и практики : Сборник научных трудов IX Международного юридического форума (IP Форум), Москва, 12–13 февраля 2021 года. Том 2. – Москва: Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) (Москва), 2021. – С. 188-190.
3. Гусева, А.Х. От компьютерных технологий к инструментам искусственного интеллекта: дидактические аспекты обучения иностранным языкам посредством виртуального образования / А.Х. Гусева // Научный аспект. – 2022. – Т. 4, № 6. – С. 493-501.
4. Елхова, О.И. Искусственный интеллект во фрактальных вариациях виртуальной реальности / О.И. Елхова // Методические аспекты искусственного интеллекта: монография / Уфимский государственный авиационный технический университет, Научный совет РАН по методологии искусственного интеллекта, Рецензенты: профессор В.М. Картак, профессор Д.Е. Сорокин. – Москва: Научно-техническое издательство "Машиностроение", 2014. – С. 181-194.

© Гибадуллин А.А., 2023

---

**УДК 62-1**

**Гибадуллин А.А.**, ассистент НВГУ,  
г. Нижневартовск, РФ

## **ЭНЕРГОМЕХАНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСТРОЙСТВ ДЛЯ ДЕЙСТВИЯ И ПЕРЕМЕЩЕНИЯ**

### **Аннотация**

Механика является довольно общим понятием. Она имеет отношение как к исследованию закономерностей и особенностей перемещения материальных объектов, так и к описанию технических устройств, умению их создавать и корректировать неполадки. Ключевое значение в механике имеет энергия как способность объектов к движению. Она оказывается связанной со временем, которому также свойственно непрерывное течение из прошлого в будущее и однонаправленность. Без доступа к источникам энергии не могут работать наши устройства, не будет работать транспорт. Энергетическая составляющая характеризуется важностью и актуальностью.

### **Ключевые слова**

Энергомеханика на времени, временные механизмы, энергия-время, хронообменная энергия, волновая частота, энергетика перемещения, время.

**Gibadullin A.A.**, assistant of NVSU,  
Nizhnevartovsk, Russia

## **ENERGY MECHANICAL FUNDAMENTALS OF PHYSICAL AND TECHNICAL DEVICES FOR ACTION AND MOVEMENT**

### **Annotation**

Mechanics is a fairly general concept. It relates both to the study of patterns and

features of the movement of material objects, and to the description of technical devices, the ability to create them and correct problems. Of key importance in mechanics is energy as the ability of objects to move. It turns out to be connected with time, which is also characterized by a continuous flow from the past to the future and unidirectionality. Without access to energy sources, our devices cannot operate, and transport will not work. The energy component is characterized by importance and relevance.

### **Keywords**

Energy mechanics on time, temporal mechanisms, energy-time, chrono-exchange energy, wave frequency, energy of movement, time.

Какими бы сложными и продвинутыми не были наши устройства их потребность в энергопотреблении остается неизменной. Ею невозможно пренебречь, так как она лежит на уровне глубокой физической природы материи, из которой состоим мы и наши изобретения. Энергия отражает способность к движению, это внутреннее свойство материи. Это ключевая характеристика силовой динамики материальных тел. Автор рассматривает ее на основе волновой материальной динамики, как внутренней характеристики частоты, которая имеет проявление во внешнем перемещении. При этом она характерна как для взаимодействующих материальных тел, так и для их переносчиков.

Помимо физической динамики значение приобретает динамика технологическая [1]. В ней также перемещение основано на преобразовании видов энергии. Она закономерно используется для мехатронного развития [2]. Технологические структуры являются частью физических. А значит, им свойственны те же самые структурные закономерности [3].

Отсюда автор рассматривает энергомеханику в двух аспектах: собственно физическом и техническом. И в том, и в том случае энергия относится к внутренним свойствам материальных систем, тогда как перемещения является внешним

проявлением. При этом фундаментальные взаимодействия способны характеризоваться энергией их переносчиков и энергией связи. Энергия оказывается ключевой характеристикой материальных объектов в естественном и технологическом вариантах.

#### **Список использованной литературы:**

1. Добров, И.В. Развитие научных основ динамики машин как раздела прикладной механики / И.В. Добров // Пром-Инжиниринг: труды международной научно-технической конференции, Челябинск-Новочеркасск, 22–23 октября 2015 года / ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет). – Челябинск-Новочеркасск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. – С. 30-35.
2. Лукиенко, Л.В. Преподавание теории механизмов и машин и теоретической механики в ракурсе мехатронного развития промышленности / Л.В. Лукиенко, А.В. Ермолов // Разработка учебно-методического обеспечения для внедрения инновационных методов обучения при реализации ФГОС во: Материалы XLV научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов, соискателей ТГПУ им. Л. Н. Толстого, Тула, 18–19 декабря 2018 года / Под общей редакцией В.А. Панина. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2018. – С. 220-223.
3. Шихирин, В. Н. Анализ и классификация основных законов Природы с позиций структуризации материи, энергии, информации и времени / В.Н. Шихирин // Приборостроение в XXI веке - 2014. Интеграция науки, образования и производства: Сборник материалов X Всероссийской научно-технической конференции с международным участием, Ижевск, 12–14 ноября 2014 года / ФГБОУ ВПО "Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова": В.И. Заболотских - научный редактор. – Ижевск: Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова, 2015. – С. 84-122.

© Гибадуллин А.А., 2023



---

**УДК 62-1**

**Гибадуллин А.А.**, ассистент НВГУ,  
г. Нижневартовск, РФ

## **ПРОДВИНУТАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИХ И ЦИФРО-ТЕХНИЧЕСКИХ ИЗОБРЕТЕНИЙ**

### **Аннотация**

Разделение реальности на физическую и виртуальную ведет за собой классификацию результатов изобретательской деятельности на те, из них которые функционирует реально, и на те, что существуют в информационном поле. Первые из них имеют физическое воплощение, а вторые — цифровое. Отсюда автор выделяет физико-технические и цифро-технические устройства. Деятельность человечества и ее результаты могут находиться в двух полях: физическом и информационном. Обе стороны отражают взаимодействие нашего внутреннего мыслительного или воображаемого мира с внешним реальным окружением.

### **Ключевые слова**

Продвинутая классификация, прогрессивные технологии, цифровая действительность, числа, интеллектуальная действительность, физическая цифровизация.

**Gibadullin A.A.**, assistant of NVSU,  
Nizhnevartovsk, Russia

## **ADVANCED CLASSIFICATION OF PHYSICAL-TECHNICAL AND DIGITAL-TECHNICAL INVENTIONS**

### **Annotation**

The division of reality into physical and virtual leads to a classification of the results

of inventive activity into those that actually function and those that exist in the information field. The first of them have a physical embodiment, and the second - a digital one. From here the author distinguishes physical-technical and digital-technical devices. Human activity and its results can be located in two fields: physical and informational. Both sides reflect the interaction of our internal mental or imaginary world with the external real environment.

### **Keywords**

Advanced classification, advanced technologies, digital reality, numbers, intellectual reality, physical digitalization.

В соответствии с современным развитием технологий и деятельностью человеческой цивилизации автор рассматривает разделение ее достижений на физическую, то есть реально существующую, и информационную составляющие. Последняя существует виртуально в виде информации, символов, цифр и так далее, то есть находится в некотором условном виде.

Первые в большей степени характеризуются механической составляющей, а их устройство подчиняется законам физики реального мира. Что касается вторых, то законы физики к ним неприменимы, однако математические соотношения соблюдаются для них без нарушений. Можно сказать, что им свойственна виртуальная физика или механика, которая способна меняться в зависимости от условий.

Цифровой мир характеризуется большим набором технологий: искусственный интеллект, виртуальная реальность, робототехника и т. д. [1]. Некоторые из них проявляются реально в физическом мире, а некоторые так и остаются внутри устройств или их сетей. Поэтому их можно делить на внутренние — цифровые и внешние — физические. Все большее значение приобретает интеллектуальная составляющая [2]. Новые технологии характеризуются именно этой направленностью [3]. В их формировании мы выделяем физические,

биологические и технологические особенности.

### **Список использованной литературы:**

1. Васюгова, С.А. Исследование перспектив и проблем интеграции человека с компьютером: искусственный интеллект, робототехника, технологическая сингулярность и виртуальная реальность / С.А. Васюгова, О.О. Варламов // Информационные технологии в научной и производственной деятельности : сборник материалов V студенческой научно-практической конференции факультета "Управление" МАДИ, Москва, 12 апреля 2011 года / Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), Факультет "Управление"; редактор: А.В. Остроух. Том Выпуск 5. – Москва: Техполиграфцентр, 2011. – С. 103-108.
2. Гараев, И.А. Новые возможности искусственного интеллекта: виртуальный помощник / И.А. Гараев, Д.В. Галкина // Тинчуринские чтения-2020. Энергетика и цифровая трансформация: международная молодежная научная конференция: в 3 т., Казань, 28–29 апреля 2020 года / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Министерство образования и науки Республики Татарстан; Благотворительный фонд «Надежная смена»; Казанский государственный энергетический университет. Том 3. – Казань: Казанский государственный энергетический университет, 2020. – С. 33-36.
3. Горшкова, С. Новые технологии на службе интеллектуального права: блокчейн, искусственный интеллект, виртуальная реальность / С. Горшкова // Правовая защита интеллектуальной собственности: проблемы теории и практики: Сборник научных трудов IX Международного юридического форума (IP Форум), Москва, 12–13 февраля 2021 года. Том 2. – Москва: Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) (Москва), 2021. – С. 188-190.

© Гибадуллин А.А., 2023

**УДК 62****Гошаева М.**, студентка.**Гайыпов Ш.**, студент.**Атаев Н.**, студент.**Гараев Ы.**, студент.

Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана.

Ашхабад, Туркменистан.

**ПОНЯТИЕ КОЛИЧЕСТВА ИНФОРМАЦИИ: РАЗНЫЕ ПОДХОДЫ.****ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА ИНФОРМАЦИИ****Аннотация**

Количественная и качественная оценка информации в жизни имеет важное значение. Пропускная способность канала связи определяется путем определения количества информации, необходимой для передачи информации от источника информации потребителям. Например, чтобы отправить эту книгу или другие книги, которые вы читаете, по обычной почте или через Интернет, необходимо определить объем содержащейся в них информации. При определении количества информации качественные характеристики информации могут не учитываться. Количество информации, содержащейся в книгах, должно измеряться по одним и тем же критериям независимо от книги и ее содержания.

**Ключевые слова:**

информатика, информация, компьютерные технологии,  
информационный поток, мозг, сигналы.

**Abstract**

Quantifying and qualifying information in life is important. The capacity of a communication channel is determined by determining the amount of information

required to transmit information from the information source to consumers. For example, to send this book or other books you read by regular mail or online, you need to determine how much information they contain. When determining the amount of information, the qualitative characteristics of the information may not be taken into account. The amount of information contained in books should be measured by the same criteria regardless of the book and its content.

**Key words:**

computer science, information, computer technology, information flow, brain, signals.

Количественная и качественная оценка информации в жизни имеет важное значение. Пропускная способность канала связи определяется путем определения количества информации, необходимой для передачи информации от источника информации потребителям. Например, чтобы отправить эту книгу или другие книги, которые вы читаете, по обычной почте или через Интернет, необходимо определить объем содержащейся в них информации. При определении количества информации качественные характеристики информации могут не учитываться. Количество информации, содержащейся в книгах, должно измеряться по одним и тем же критериям независимо от книги и ее содержания. Информация может быть представлена непрерывными сигналами и числами. Обычно в информатике информация представляется числами, которые называются дискретными сигналами. При таком подходе существует три подхода к измерению количества информации:

1. Количество информации измеряется путем подсчета количества информационных объектов в структурированном подходе. Например, сколько места на диске потребуется для хранения информации.

2. При статистическом подходе к количеству информации учитывается вероятность появления информации. В этом методе оценивается ценность информации.

3. Семантическое измерение количества информации учитывает необходимость и полезность информации. В этом случае определяется достоверность полученной информации.

В системном подходе к измерению информации выделяют три подхода:

1. Геометрический, при котором наибольшее количество информации определяется в заданных измерениях. Такую меру информации можно использовать для определения памяти компьютера.

2. Синтез – это способность выражать информацию с помощью различных комбинаций информационных элементов в заданном количестве. Такая мера количества информации используется для оценки возможностей некоторых систем кодирования.

3. Аддитивная, или шкала Хартли, в которой количество информации рассчитывается по логарифмической формуле.

В геометрическом измерении информации наименьшим элементом хранимой информации является бит. Бит, рассматриваемый как единица информации, представляет собой двоичную цифру, означающую 0 или 1. Бит — это часть информации, которая может храниться в памяти компьютера как 0 или 1. В информационных технологиях байт — это единица из 8 бит. Компьютерной клавиатуре требуется 8 бит для кодирования 256 символов алфавита. В информационных технологиях используются более крупные единицы информации, чем байты: • 1 Килобайт (Кбайт) = 1024 байт = 210 байт, • 1 Мегабайт (Мбайт) = 1024 Кбайт = 220 байт, • 1 Гигабайт (Гбайт) = 1024 Мбайт = 230 байты. • 1 Терабайт (Тбайт) = 1024 Гбайт = 240 байт, • 1 Петабайт (Пбайт) = 1024 Тбайт = 250 байт.

Ниже приведен список отношений между более крупными единицами информации: 8 бит = 1 байт (сокращенно b или B), 1024 B = 1 килобайт (сокращенно Kb или K), 1024 K = 1 мегабайт (сокращенно Mb или M), 1024 M = 1 гигабайт (сокращенно Gb или G).

**Список использованной литературы:**

1. А.Н. Гуда, М.А. Бутакова, Н.М. Нечитайло, А.В. Чернов. Информатика. – М.: Наука пресс, 2007.
2. О.Л. Гусева. Практикум по Visual Basic. – М.: Финансы и статистика, 2007.
3. Microsoft Visual Basic 6.0 для профессионалов. Шаг за шагом: Практич.пособ. /Пер. с англ. – М.: Издательство ЭКОМ, 2001.
4. Основы геоинформатики: в 2 кн. ч.1. –М.: Издательский центр «Академия», 2004.
5. Стивен С. Скиена, Мигель А. Ревилла. Перевод с английского. Олимпиадные задачи по программированию. –М.: «КудицОбраз», 2005

© Гошаева М., Гайыпов Ш., Атаев Н., Гараев Ы., 2023

**УДК 004****Заховаев М.И.**

магистр, ОГУ им. И.С. Тургенева

г. Орел, РФ

**Реутин В.В.**

научный сотрудник, НИЦ КВВУ

г. Краснодар, РФ

**Шмаков Е.О.**

магистр, СГУ им. Питирима Сорокина

г. Сыктывкар, РФ

## **ИНФОРМАЦИЯ, ЦИРКУЛИРУЮЩАЯ В СЕТИ БПЛА И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ПЕРЕДАЧИ ПО КАНАЛАМ СВЯЗИ**

### **Аннотация**

Эффективность применения БПЛА в значительной мере зависит от характеристик радиосвязи и качества переданной информации. Актуальной задачей является оптимизация радиолиний управления и передачи данных, что способствует повышению эффективности передачи информации. Для решения данной задачи необходимо исследование видов информации, циркулирующей по сети БПЛА и особенностей ее передачи по каналам связи.

### **Ключевые слова**

Беспилотный летательный аппарат (БПЛА), пункт управления (ПУ), канал связи, радиоканал (РК), телеметрическая информация (ТИ), специальная информация (СИ), командно-программная информация (КПИ)

Эффективность передачи данных по каналам связи между БПЛА



и пунктом управления (**ПУ**) в значительной степени определяется передачей достоверной, целостной, оперативной и защищенной информации.

Система радиосвязи БПЛА представляет собой совокупность различных линий, в которых передаются данные принципиально различного типа, уровня важности, объема, уровня криптозащиты и т.д. Информация, циркулирующая в сетях различных систем БПЛА, делится на:

- командно-программную информацию (**КПИ**);
- телеметрическую информацию (**ТИ**);
- специальную информацию (**СИ**).

Информация в модуле связи БПЛА передается, как правило, по двум радиоканалам (**РК**). Для передачи команд управления используется узкополосный РК, а для передачи специальной информации (например, фото и видео) – широкополосный РК.

Телеметрическая информация – это данные, которые передаются с борта БПЛА на земную станцию и содержат информацию о состоянии аппарата и параметрах его полета. Эти данные могут включать в себя информацию о скорости полета, высоте, ориентации, уровне заряда батарей и другие параметры, которые могут быть важны для понимания текущего состояния БПЛА.

Командно-программная информация – это программы и команды, которые передаются с земной станции на БПЛА для управления его полетом. Команды могут включать в себя указание направления полета, изменения высоты, скорости, а также другие операции, которые могут быть необходимы для выполнения конкретных задач.

Специальная информация – это информация, которая может быть специфична для конкретных типов и целей применения БПЛА. Чаще всего к специальной информации относят потоковое видео и изображения, снятые с камеры БПЛА.

Для управления и обмена данными с БЛА организуются следующие направления связи:

1) направление «вверх» – организуется от ПУ к БПЛА для передачи команд управления БПЛА, а также команд управления специальной аппаратурой и техническими средствами полезной нагрузки;

2) направление «вниз» – организуется от БПЛА к ПУ и включает в себя:

– линия передачи телеметрической информации (ТМИ);

– высокоскоростная линия передачи данных от специальной аппаратуры и технических средств полезной нагрузки, размещенных на БЛА.

Для организации высокоскоростной передачи ТМИ и данных с БПЛА на наземный ПУ используются УКВ (220-400 МГц), L (1,4-1,85 ГГц), S (2,2-2,5 ГГц), C (4,4-5,85 ГГц), и Ku (15,15-15,35 / 14,4-14,83 ГГц) диапазоны частот. У малых БПЛА для передачи могут использоваться средства доступа в сети мобильных операторов связи поколений 2G...4G, а также стандартные технологии радиосвязи. Радиолиния БПЛА-ПУ должна иметь значительно большую пропускную способность.

При организации линий передачи данных «вниз» по направлению «БПЛА–ПУ» необходимо учитывать следующие особенности:

– Изменение параметров работы систем связи с БПЛА, вызванное изменением взаимного расположения БПЛА и ПУ и влиянием таких факторов, как отражение, рассеивание, дифракция, многолучевое распространение, помехи, определяет характерные особенности ее передачи по радиоканалу, заключающиеся в применении различных средств и методов модуляции сигнала, помехоустойчивого кодирования и т.д.

– большой объем формируемых данных, а также ограниченность доступного частотного ресурса предопределяет необходимость использования различных технологий оптимизации пропускной способности канала: использование технологии адаптивной смены сигнально-кодовых конструкций (АСМ); использование специальных стандартов, обеспечивающих эффективное сжатие видеоданных при сохранении высокого качества изображения H.264. Также применяются технологии уплотнения радиочастотного спектра и

мультиплексирования, например (OFDM, TDMA, FDMA).

– необходимость передачи данных в режиме реального времени, а также отсутствие высокопроизводительной аппаратуры шифрования на борту БЛА, предопределяет использование либо низкого уровня криптозащиты, либо ее полное отсутствие.

Для передачи данных по каналу связи используются типы сигналов: BPSK, QPSK (DQPSK, SOQPSK), FSK, GMSK, QAM (16QAM, 64QAM). Тип помехоустойчивого кодирования: коды Рида-Соломона, сверточное кодирование, кодирование Витерби.

Для криптографической защиты передаваемых данных может использоваться шифрование по стандартам: NSA Type 1, AES-128, AES-256. При отсутствии на БЛА средств высокоскоростного шифрования данные от БЛА передаются без криптозащиты.

## **Выводы**

Таким образом, информация в сети БПЛА классифицируется на различные виды в соответствии с целевой функцией. В зависимости от вида и назначения информации, предъявляются соответствующие требования к качеству, скорости и времени ее передачи. Вследствие чего, для конкретного вида информации, ввиду особенностей распространения сигнала и возможных факторов, влияющих на радиоканал, возникает необходимость адаптивного изменения основных параметров системы (вид модуляции, кодирование, применение технологий сжатия и мультиплексирования и др.).

## **Список использованной литературы:**

1. Концепция единого информационного пространства Вооруженных Сил Российской Федерации (утверждена начальников Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации 16 декабря 2004 г.).
2. Скляр Б. Цифровая связь. Теоретические основы и практическое

---

применение, Изд. 2-е, испр.: Пер. с англ. / Б. Скляр. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2003. 1104 с.

3. <http://www.slyusar.kiev.ua/UAV-1.pdf> - статья В. В. Слюсара. Передача данных с борта БПЛА (2010)

4. Шубин В. И., Красильникова О. С. Беспроводные сети передачи данных; Вузовская книга - Москва, 2012. - 104 с.

© Заховаев М.И., Реутин В.В., Шмаков Е.О., 2023

**УДК 62****Кошилиева А.,**

Преподаватель,

Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,

Ашхабад, Туркменистан

**Гурдова Дж.,**

Преподаватель,

Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,

Ашхабад, Туркменистан

**Керимов А.,**

Преподаватель,

Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,

Ашхабад, Туркменистан

**Ыбадуллаев А.,**

Преподаватель,

Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,

Ашхабад, Туркменистан

**Научный руководитель: Худдыева Р.,**

Старший преподаватель,

Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,

Ашхабад, Туркменистан

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ****Аннотация**

Начертательная геометрия – уникальная методика интерпретации пространственных построений, системообразующая дисциплина, иницирующая и развивающая творческое мышление.

**Ключевые слова:**

технология визуального представления, фоновое мышление, деконцентрация внимания, пространственное изображение, трехмерное моделирование

В современном постиндустриальном информационном мире востребованы специалисты с целостным видением мира, творческим подходом к решению сложных инженерных задач, умением принимать оптимальное решение в сложных, неопределенных, нестандартных ситуациях.

Важную роль в подготовке таких специалистов играет изучение начертательной геометрии – одной из фундаментальных дисциплин инженерной подготовки.

Основатель начертательной геометрии достопочтенный Гаспар Монж (1746 – 1818 гг.) в своем основополагающем труде "Geometrie Descriptive" писал: "Народному образованию будет дано полезное направление, если наши молодые специалисты привыкнут применять начертательную геометрию к графическим построениям, необходимым во многих областях, пользоваться ею для построения и определения элементов машин, при помощи которых человек, используя силы природы, оставляет за собой только работу разума" [1]. Сейчас слова Гаспара Монжа актуальны, как и в 18 веке.

Начертательная геометрия позиционируется как «технология визуального представления и выражения когнитивного процесса инженерной и научной деятельности, как метод графической иллюстрации и интерпретации технических и научных текстов» [2].

Расшифруем это определение. Оно говорит о том, что оператор, взявший на вооружение эту технологию и использующий этот метод исследует окружающий мир и решает инженерные задачи с помощью некоего виртуального внутреннего экрана (пространства), на котором он визуально представляет геометрические конструкции и манипулирует ими. Это и называется пространственным

воображением.

Мы уверены, для инженера ведущим, фоновым навыком является пространственное воображение.

Базовое свойство начертательной геометрии – представление геометрических объектов в их ортогональных проекциях. Отсюда следуют все преимущества инженера освоившего начертательную геометрию классическим способом. Это оперирование пространственными объектами, мысленное трансформирование и манипулирование созданным образом, приспособление его к рабочей среде, интерпретация двухмерного изображения, созданного на основе трехмерной модели или, наоборот, воссоздание трехмерного образа по двухмерному следу.

Перспективно применение некоторых психотехнологий для улучшения пространственного воображения. Это, например, методика Олега Георгиевича Бахтиярова, основанная на деконцентрации внимания и перехода к фоновому мышлению. Для эффективной работы в «фоне» необходимо создать достаточно солидную базу знаний по начертательной геометрии. По нашему опыту это соответствует решению и тщательной проработке порядка 500 задач.

#### **Список использованной литературы:**

1. Монж Г. Начертательная геометрия: Пер. с фр. – М.: Изд-во АН СССР, 1947.
2. Покровская М. В., Лунина И. Н. Наука и образование. МГТУ им. Н.Э. Баумана. Электрон. журн. 2016. №11. С. 175—188

© Кошилиева А., Гурдова Дж., Керимов А., Ыбадуллаев А., 2023

---

**УДК: 004.77****Краснперов К.Ю.**

магистрант ФГБОУ ВО «ИжГТУ им. М.Т. Калашникова»,

г. Ижевск, РФ

## **ОТЛИЧИЯ МЕЖДУ ПРОТОКОЛАМИ RIPv1 и RIPv2**

### **Аннотация**

Данная статья рассматривает ключевые отличия между протоколами маршрутизации RIPv1 и RIPv2, которые являются стандартными протоколами динамической маршрутизации, применяемыми в компьютерных сетях. Статья проводит сравнительный анализ этих протоколов, включая форматы пакетов, поддержку классической маршрутизации, безопасность и многое другое. Изучение этих отличий поможет сетевым администраторам выбрать наиболее подходящий протокол в зависимости от конкретных требований и характеристик своей сети.

### **Ключевые слова**

Протокол, компьютерная сеть, информация, производительность, эффективность.

Протоколы маршрутизации, такие как RIPv1 (Routing Information Protocol version 1) и RIPv2 (Routing Information Protocol version 2), играют важную роль в управлении маршрутами в компьютерных сетях. В данной статье мы рассмотрим основные различия между этими двумя версиями RIPv1 и RIPv2 и почему последняя версия чаще предпочтительна в современных корпоративных сетях. [1]

RIPv1 классифицирует маршруты как классовые (Classful) маршруты. Это означает, что он не передает информацию о подсетях и все устройства в сети должны использовать одинаковую подсеть для связи. Это ограничение делает его менее гибким при работе с различными подсетями в одной сети.

RIPv2, наоборот, является классическим (Classless) протоколом. Он передает



---

информацию о подсетях, что позволяет более гибко управлять маршрутами в сети и использовать разные подсети для различных устройств.

Говоря о поддержании современных функций, стоит отметить, что RIPv1 был разработан в более раннее время функционирования Интернета и не предоставляет поддержку современных сетевых функций и механизмов безопасности. Это делает его уязвимым перед различными атаками и ограничивает его использование в сетях, где безопасность играет важную роль.

RIPv2, с учетом современных требований к безопасности, поддерживает аутентификацию маршрутов, что обеспечивает более высокий уровень безопасности сети. Этот протокол также поддерживает более сложные схемы наименования и более гибкую маршрутизацию, что делает его более подходящим для современных сетей. [2]

Немаловажную роль при выборе протокола маршрутизации играют способы передачи информации. RIPv1 передает информацию о маршрутах в сети с использованием широковещательных пакетов (broadcasts). Это может привести к излишнему трафику в сети, особенно в больших сетях, и создать лишнюю нагрузку на маршрутизаторы. А RIPv2 использует многоадресные пакеты (multicasts) для обмена информацией о маршрутах. Это более эффективный способ передачи данных, что снижает нагрузку на сеть. [3]

Обратим внимание на расширенную маску подсети. RIPv1 поддерживает только классовые маски подсети, что ограничивает его способность работать с подсетями, созданными вне стандартных классов А, В и С. RIPv2 позволяет использовать переменные маски подсети, что делает его гораздо более гибким в работе с подсетями, а также повышает его производительность и эффективность. [4]

Исходя из вышеперечисленного, можем сделать вывод о том, что RIPv2 представляет собой существенное усовершенствование по сравнению с RIPv1. Он предоставляет гораздо больше гибкости, поддерживает современные сетевые

функции и обладает более высоким уровнем безопасности. В современных корпоративных сетях, где требуется более эффективная и безопасная маршрутизация, RIPv2 чаще всего является более предпочтительным выбором. Однако при выборе маршрутизационного протокола, всегда следует учитывать конкретные потребности и характеристики сети. [5]

#### **Список использованной литературы:**

1. Винокуров, И.В. Компьютерные сети и телекоммуникации: Учебное пособие для СПО / И.В. Винокуров. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 103 с. – ISBN 978-5-4488-1445-7.
2. Винокуров, И.В. Сети и телекоммуникации: Учебное пособие для бакалавров / И.В. Винокуров. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 105 с. – ISBN 978-5-4497-1418-3.
3. Бирюков, А. Безопасность протокола маршрутизации RIP / А. Бирюков // Системный администратор. – 2012. – № 6(115). – С. 36-41. – EDN RFVJTX.
4. Горелова, А.В. протоколы маршрутизации / А.В. Горелова, Е.А. Кривобоков // Университетская наука. – 2016. – № 2(2). – С. 139-144.
5. Технологии коммутации и маршрутизации в локальных компьютерных сетях / Е. В. Смирнова, А.В. Пролетарский, Е.А. Ромашкина [и др.]. – Москва: Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, 2013. – 392 с.

© Краснперов К.Ю., 2023

**УДК 621.311****Мустяцэ А.В.**

студент 4 курса АлтГТУ им. И.И. Ползунова,

г. Барнаул, РФ

**Попов А.Н.**

канд. техн. наук, доцент АлтГТУ им. И.И. Ползунова

г. Барнаул, РФ

## **ОСНОВНЫЕ ОШИБКИ В РАБОТЕ РЕЛЕЙНОЙ ЗАЩИТЫ И СПОСОБЫ БОРЬБЫ С НИМИ**

### **Аннотация**

В данной работе проведён анализ основных ошибок в работе релейной защиты, влияние этих ошибок на работу электроэнергетической системы в целом, а также способы ликвидации приведённых ошибок.

### **Ключевые слова**

Релейная защита, надёжность, срабатывание, сигналы, искажения.

Настройка релейной защиты играет очень важную роль для энергосистемы, ведь именно она может обеспечить быструю защиту от возникающих аварий. Но в процессе её работы могут возникать некоторые ошибки или искажения, оказывающие влияние на быстродействие и эффективность устройств РЗА.

Рассмотрим причины, вызывающие ошибки в работе РЗА. Самой очевидной причиной являются проблемы в работе электроизмерительного оборудования, такого как трансформаторы тока и напряжения. Указанное оборудование может неверно измерять параметры работы энергосистемы, что может привести к тому, что релейная защита не выявит аварийный режим работы или устранил аварию не вовремя. Также нужно учитывать тот факт, что между измерительными

трансформаторами могут возникнуть проблемы в системе коммутации, что может привести к передаче искаженного сигнала на устройства релейной защиты, что в свою очередь вызовет несвоевременную реакцию на аварийные режимы работы[1]. Второй причиной является нарушение электрических параметров энергосистемы, то есть скачки напряжения и тока, изменение сопротивления и частоты электрического тока, что в свою очередь наоборот может привести к ложному срабатыванию релейной защиты. Ложное срабатывание релейной защиты обесточит энергосистему и многие производства, подключённые к обесточенной энергосистеме, могут получить огромный ущерб. Третьей причиной может стать неправильно настроенная система РЗА, что приводит к ошибкам в уставки времени и неверным алгоритмам работы релейной защиты.

Рассмотрим методы для предотвращения сбоев в системе РЗА. Причиной искажений и сбоев могут быть мощные магнитные поля, исходящие от высоковольтного оборудования. Присутствие мощных магнитных полей приводит к ложным сигналам и ошибочному срабатыванию РЗА. В этом случае, следует применять экранирование или разместить устройства РЗА на удалении от источника магнитных полей, чтобы минимизировать их воздействие. Также сбить алгоритмы релейной защиты могут внезапно возникшие короткие замыкания, вследствие которых падает или скачет напряжение. В данных ситуациях, следует применять МТЗ, токовую отсечку или защиты, построенные на основе согласования РЗА с специальными пусковыми органами минимального напряжения. Такие защиты смогут за минимально возможные промежутки времени отреагировать на изменение электрических параметров и устранить короткое замыкание.

Также в процессе эксплуатации релейной защиты её устройства могут подвергаться различным воздействиям со стороны окружающей среды или обслуживающего персонала. Это может стать причиной нежелательного запыления, проникновения влаги в компоненты устройств. Воздействие данных факторов может также привести к проблемам с проводкой и коммутационными

аппаратами. Все эти факторы могут сказаться на технической надёжности устройств релейной защиты, в качестве проводки в свою очередь может буквально заглушить сигналы, поступающие в систему РЗА. Поэтому для предотвращения поломок необходимо проводить своевременное техническое обслуживание. Под техническим обслуживанием понимается не только ликвидация загрязнений устройств РЗА, контактов и проводников, но и проверка программного обеспечения системы РЗА и настройка её параметров.

Учитывая все вышеуказанные причины можно избежать искажений и отказов в работе релейной защиты. Если проводить своевременное техническое обслуживание, проверять параметры системы РЗА, то можно избежать огромных проблем при возникновении ненормальных или аварийных ситуаций в энергетической системе.

#### **Список использованной литературы:**

1. Основные причины и проблемы, способствующие появлению искажений в работе релейной защиты. – Текст электронный. – URL: <https://uralchip.ru/elektrika/napryazeniya-normalnoi-raboty-releinoi-zashhity> – Режим доступа: свободный.

© Мустяцэ А.В., Попов А.Н., 2023

**УДК 628.931:621.31****Мякушко Р.В.**

студент 4 курса АлтГТУ им. И.И. Ползунова,

г. Барнаул, РФ

**Попов А.Н.**

канд. техн. наук, доцент АлтГТУ им. И.И. Ползунова

г. Барнаул, РФ

**ВОЗОБНОВЛЯЕМЫЕ И НЕВОЗОБНОВЛЯЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ****Аннотация**

В данной работе рассмотрены возобновляемые источники энергии, их преимущества и недостатки. А также сравнение традиционных и нетрадиционных возобновляемых источников энергии.

**Ключевые слова**

Энергетика, источники энергии, преимущества, недостатки.

Для начала разберемся что такое возобновляемые и невозобновляемые источники энергии. Возобновляемые источники энергии или по-другому нетрадиционные источники энергии (ВИЭ) – это природные источники энергии, которые постоянно существуют, безопасны для окружающей среды и что является главным отличающим фактором от НВИЭ это, то что возобновляемая энергия не относится к деятельности человека, то есть они присутствуют в окружающей среде. К ВИЭ относится энергия солнца, ветра, морей, океанов и рек, а также тепловая энергия Земли. Невозобновляемые источники энергии (НВИЭ) – это природные ресурсы материалов и веществ, которые использует человек для производства энергии, то есть они находятся в связанном состоянии в природе и высвобождаются с помощью деятельности человека. К ним относится нефть, газ, торф, уголь.

Рассмотрим преимущества и недостатки ВИЭ. Использование ВИЭ содержит в себе множество преимуществ. ВИЭ являются экономически выгодными, не загрязняют окружающую среду и положительно влияют на экологию. Они экологически чисты, так как это источники, которые возникают в окружающей среде в виде потоков энергии. Это является важным преимуществом во время растущих экологических проблем, таких как изменение климата, загрязнение воздуха, образование озоновых дыр, уменьшения запаса воды и природных ресурсов.

Несмотря на многие преимущества у ВИЭ есть и недостатки. Самый большой недостаток это зависимость от погодных условий, так как это может привести к нестабильности поставок энергии. Также нужна большая площадь для установки оборудования, например, солнечных панелей или ветровых турбин. К недостаткам относятся высокие затраты на производство и установку оборудования, что делает использование ВИЭ менее доступным. Также хотя ВИЭ являются чистой энергией они могут негативно повлиять на окружающую среду, например, при построении гидроэлектрических дамб экосистема озер и рек могут поменяться [1].

Теперь рассмотрим достоинства и недостатки НВИЭ. Использование НВИЭ является традиционным и более доступным. Так к достоинствам относится независимость от погодных условий, что приводит к стабильности поставок энергии. Также их добывают из определенных регионов. Например, основные запасы угля, газа и нефти могут быть в определенных местах планеты и многие страны могут не иметь к ним доступа. НВИЭ производят в единицу времени большое количество энергии. Традиционные источники энергии наиболее широки в использовании и доступны по цене, чем нетрадиционные, которые имеют с этим ряд недостатков. Недостатков у НВИЭ больше, чем достоинств. Самый большой недостаток это ущерб окружающей среде, так как в следствие использования горючего топлива в окружающую среду выбрасываются вредные вещества и из-за этого могут быть кислотные дожди и образование парникового эффекта, которые

может привести к изменению климата. Также всё имеет свойство заканчиваться и ресурсы НВИЭ тоже могут когда-то закончиться и нужно будет искать альтернативу. После использования их нельзя будет восстановить и из-за этого может быть дефицит, что повлечет за собой рост цен на топливо. При возникновении аварий в местах добычи нефтяных ресурсов могут быть серьезные экологические последствия для населения и окружающей среды, которые находятся в нескольких километрах от места их добычи [2].

В результате проведенного анализа можно сделать вывод о том, что НВИЭ наиболее эффективны, чем НВИЭ, так как эти источники энергии еще до конца не изучены и имеют ряд недостатков.

#### **Список использованной литературы:**

1. Возобновляемая энергетика. – Текст электронный. – URL: <https://www.renwex.ru/ru/ii/vozobnovlyaemaya-ehnergetika/?ysclid=lnmtcn3l99656175129>. – Режим доступа: свободный.
2. Преимущества и недостатки невозобновляемых источников энергии. – Текст электронный. – URL: <https://ru.economy-pedia.com/11040754-advantages-and-disadvantages-of-non-renewable-energies>. – Режим доступа: свободный.

© Мякушко Р.В., Попов А.Н., 2023



**УДК 006.86****Новиков А.С.**

Магистр МГУ им. Н. П. Огарёва

г. Саранск, РФ

**ИЗМЕРЕНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ И СВЕТОТЕХНИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ  
СВЕТОДИОДНЫХ СВЕТИЛЬНИКОВ****Аннотация**

Статья посвящена изучению условий проведения измерений светотехнических и электрических параметров светодиодного источника света, а также оборудования для проведения этих измерений.

**Ключевые слова**

Оборудование, характеристики, исследуемое устройство, параметры.

**Условия проведения измерений.**

Измерения светотехнических и электрических характеристик светодиодных устройств проводятся с использованием специализированного оборудования, обеспечивающего стандартные условия тестирования, соответствующие заданным условиям работы исследуемого устройства. Все измерения должны быть связаны с международной системой единиц (СИ). В протоколе измерений содержится информация о погрешностях и неопределенностях измерений. Все значения погрешностей и неопределенностей, связанные с оборудованием, вычисляются с уровнем доверия 95% при использовании коэффициента охвата  $k=2$ . Все параметры стандартных условий тестирования должны находиться в пределах заданных допустимых значений. Если какой-либо параметр стандартных условий тестирования выходит за пределы допустимых значений, это учитывается при расчете погрешности и неопределенности измерений.

### **Измерение электрических параметров светодиодного светильника.**

Погрешность/неопределенность поверки/калибровки вольтметров и амперметров переменного тока должна быть не более 0,2%; вольтметров и амперметров постоянного тока - не более 0,1% номинальных значений. Погрешность/неопределенность поверки/калибровки измерителей мощности и анализаторов мощности переменного тока должна быть не более 0,5% номинальных значений. Полоса пропускания должна быть не менее 100 кГц. Нижняя граница полосы пропускания может быть 5 или 30 кГц, если отсутствуют высокочастотные составляющие (выше 5 или 30 кГц соответственно).

Наличие высокочастотных составляющих в светодиодном устройстве зависит от дополнительного оборудования. Если речь идет о устройствах управления, которые генерируют высокочастотные сигналы, то полоса пропускания анализатора мощности в 100 кГц может оказаться недостаточной. В таком случае необходимо подобрать анализатор согласно характеристикам устройства управления.

Все провода и соединения, которые используются для питания, должны быть надежно закреплены и иметь низкое сопротивление. При измерении электрических параметров рекомендуется использовать четырехпроводную схему подключения измерительного устройства. Для светодиодных светильников соединительные клеммы являются контрольными точками для измерения напряжения. Внутреннее сопротивление схемы измерения напряжения должно быть не менее 1 МОм. Если измеряемое устройство имеет высокое сопротивление, рекомендуется использовать оборудование с высоким внутренним сопротивлением. Мощность постоянного тока можно измерять напрямую с помощью ваттметра или рассчитывать на основе измеренных значений напряжения и тока.

### **Оборудование для измерений светотехнических параметров.**

Для проведения фотометрических и колориметрических измерений применяют: - комплексы с интегрирующей сферой: интегрирующая сфера с

фотометром, интегрирующая сфера со спектрорадиометром; - гониофотометрические комплексы: гониометр с фотометром (в том числе гониофотометры ближней зоны), гониометр со спектрорадиометром, гониометр с трехканальным колориметром; - яркомеры (фотоэлектрические и цифровые).

Выбор средств измерений зависит от типа измерительного устройства и параметров, которые необходимо измерить. Если мы имеем дело с маленькими измерительными устройствами, для которых не требуется определение распределения силы света (например, светодиодные лампы), то мы проводим измерения на комплексах с интегрирующей сферой. Однако, если нам нужны данные о распределении силы света, то измерения светильников проводятся на гониофотометрических комплексах. Для определения колориметрических характеристик используются такие комплексы, как спектрорадиометр в сочетании со сферой или гониометр-спектрорадиометр, а также гониометр-колориметр. Однако, комплекс гониометр-колориметр следует применять только для измерений относительных колориметрических характеристик. Важно отметить, что все используемые средства измерений должны быть поверены и откалиброваны с прослеживаемостью к единице СИ. При фотометрических измерениях мы используем фотометры, чьи спектральные характеристики соответствуют функции относительной спектральной световой эффективности монохроматического излучения для дневного зрения в соответствии с ГОСТ 8.332.

#### **Требования к параметрам и оборудованию для измерений.**

Измерение номинальных значений напряжения или тока (для светодиодных модулей с питанием постоянным током) производится на клеммах питания. Допускаемое отклонение от номинальных параметров электропитания составляет  $\pm 0,4\%$  для переменного напряжения и  $\pm 0,2\%$  для постоянного напряжения и постоянного тока. Чтобы соответствовать этим требованиям, результаты измерений должны находиться в пределах заданного диапазона. В помещении, где проводятся испытания, необходимо исключить влияние внешних факторов, таких как дым,

пыль и вибрации на результаты испытаний. Оборудование должно быть размещено таким образом, чтобы минимизировать влияние постороннего и рассеянного света. Входное окно фотометрической головки и зеркала гониофотометра должны быть защищены от засветки с помощью экранов. Экраны следует установить таким образом, чтобы посторонний свет мог попасть во входное окно фотометрической головки только после не менее чем двух отражений от черных поверхностей.

Все поверхности, включая скошенные края зеркал, которые находятся в поле зрения входного окна фотометрической головки, должны быть покрыты матовой черной краской. Измерительное устройство должно быть включено и работать не менее 30 минут перед началом измерений. Состояние устройства считается стабильным, если отношение максимальных и минимальных показателей световых и электрических характеристик в течение последних 15 минут составляет менее 0,5% от минимального значения. Если обнаруживаются значительные флуктуации и не удается достичь стабилизации в течение 45 минут работы лампы или 150 минут работы светильника, то отклонения, наблюдаемые при измерениях, должны быть отражены в протоколе. Если, вместо случайных отклонений, наблюдается плавное и стабильное увеличение или уменьшение измеряемых значений, то измерения могут быть начаты только после достижения ИУ состояния, соответствующего критериям стабилизации.

Стабилизация происходит, когда компоненты измерительного устройства достигают теплового равновесия. Предварительный прогрев (работа светового источника перед установкой в измерительный комплекс) помогает сократить время стабилизации. Измерение светодиодных светильников проводится в стандартных условиях при температуре окружающей среды 25°C. Если заявленная максимальная рабочая температура (температура окружающей среды при эксплуатации измерительного устройства) отличается от 25°C, то необходимо использовать коэффициент преобразования для данной температуры.

При измерениях светодиодных светильников необходимо установить их в

рабочем положении согласно рекомендациям производителя. Это позволит поддерживать такой же тепловой режим, как при обычном использовании светильника, и обеспечить неподвижное расположение всех компонентов в соответствии с проектом. Регулируемые части должны быть установлены в соответствии с технической документацией производителя. Если светодиодные светильники устанавливаются в положение, отличное от рабочего, указанного в технической документации производителя, этот факт должен быть отражен в протоколе измерений. Также следует оценить погрешность или неопределенность, связанную с положением испытуемого светильника.

Испытуемое устройство должно быть установлено так, чтобы нежелательный охлаждающий эффект от теплопроводности вспомогательных элементов его крепления был пренебрежимо мал (1).

#### **Список использованной литературы:**

1. ГОСТ Р 8.971-2019. ЛАМПЫ, СВЕТИЛЬНИКИ И МОДУЛИ СВЕТОДИОДНЫЕ. Методы измерения фотометрических и колориметрических характеристик. Классификация и нормы: национальный стандарт Российской Федерации: издание официальное: утверждён и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии 20 августа 2019 г. N 518-ст: введен впервые: Дата введения 2020- 04-01 разработан Обществом с ограниченной ответственностью «Всероссийский научно-исследовательский, проектно-конструкторский светотехнический институт им. С.И. Вавилова» (ООО «ВНИСИ») - Москва: Стандартинформ, 2019. – 12 с.

© Новиков А.С., 2023

**УДК 622.276**

**Отузов М.Р.**

Преподаватель,

Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева

г. Ашгабад, Туркменистан

**Какаев Ы.**

Преподаватель,

Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева

г. Ашгабад, Туркменистан

**Гайипов К.М.**

Студент,

Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева

г. Ашгабад, Туркменистан

**Авганова О.**

Студент,

Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева

г. Ашгабад, Туркменистан

## **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ДОБЫЧИ НЕФТИ И ГАЗА В УСЛОВИЯХ ИСТОЩЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ**

### **Аннотация**

В данной статье обсуждаются инновационные методики добычи нефти и газа, которые становятся актуальными в условиях истощения традиционных месторождений. Авторы рассматривают основные технологические тренды в отрасли, такие как развитие методов горизонтального бурения, применение гидроразрыва пласта, а также использование искусственного интеллекта и больших данных для оптимизации процессов добычи. Отдельное внимание уделяется вопросам экологической безопасности и снижению выбросов парниковых газов при использовании новых технологий.

## Ключевые слова

Анализ, метод, оценка, технологии, нефтегазовая отрасль.

В последние годы мировая нефтегазовая промышленность сталкивается с рядом вызовов, в том числе с истощением традиционных месторождений, увеличением доли трудноизвлекаемых запасов и ростом требований к экологической безопасности. В этих условиях все большее значение приобретают инновационные технологии, позволяющие повысить эффективность добычи нефти и газа и снизить ее воздействие на окружающую среду.

Основные направления инновационного развития нефтегазовой отрасли

К основным направлениям инновационного развития нефтегазовой отрасли можно отнести следующие:

- Разработка новых технологий добычи нефти и газа из трудноизвлекаемых запасов. К трудноизвлекаемым запасам относятся месторождения с низкими проницаемостью и продуктивностью, а также месторождения, расположенные на больших глубинах или в сложных геологических условиях. Для добычи нефти и газа из таких месторождений используются различные технологии, включая гидроразрыв пласта, закачку в пласт химических реагентов и микроорганизмов, а также разработку новых методов бурения и эксплуатации скважин.

- Снижение выбросов парниковых газов. Нефтегазовая промышленность является одним из основных источников выбросов парниковых газов. Для снижения этих выбросов используются различные технологии, включая внедрение энергосберегающих технологий, использование возобновляемых источников энергии и улавливания и хранения углерода.

- Улучшение экологической безопасности. Нефтегазовая промышленность может оказывать негативное воздействие на окружающую среду. Для снижения этого воздействия используются различные технологии, включая рекультивацию нарушенных земель, защиту водных ресурсов и сокращение использования токсичных веществ.

## Некоторые примеры инновационных технологий

К числу инновационных технологий, которые уже используются в нефтегазовой отрасли или находятся в стадии разработки, можно отнести следующие:

- Технология гидроразрыва пласта (ГРП). Эта технология позволяет увеличить продуктивность скважин, что позволяет добывать нефть и газ из трудноизвлекаемых запасов.

- Технология закачки в пласт химических реагентов. Эта технология позволяет повысить подвижность нефти и газа, что облегчает их извлечение из пласта.

- Технология разработки новых методов бурения и эксплуатации скважин. Эти технологии позволяют бурить скважины с меньшим диаметром, что снижает воздействие на окружающую среду.

- Технология улавливания и хранения углерода (УХУ). Эта технология позволяет отделять из выбросов парниковых газов углерод, который затем может быть захоронен или использован для производства других продуктов.

### Выводы

Инновационные технологии играют все более важную роль в нефтегазовой отрасли. Они позволяют повысить эффективность добычи нефти и газа, снизить ее воздействие на окружающую среду и обеспечить устойчивое развитие отрасли.

### Список использованной литературы:

1. Введение в металлогению горючих ископаемых и углесодержащих пород. Учебное пособие / В.Н. Волков и др. - М.: Издательство СПбГУ, 2014. - 248 с.
2. Воробьев, А. Е. Инновационные технологии освоения месторождений газовых гидратов / А.Е. Воробьев, В.П. Малюков. - М.: Издательство Российского Университета дружбы народов, 2017. - 296 с.
3. Закожурников, Ю. А. Хранение нефти, нефтепродуктов и газа / Ю.А. Закожурников. - М.: ИнФолио, 2010. - 432 с.

© Отузов М., Какаев Ы., Гайипов К., Авганова О., 2023



**УДК 62**

**Рахмедов В.,**

Преподаватель,

Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,

Ашхабад, Туркменистан

**Рахманов С.,**

Преподаватель,

Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,

Ашхабад, Туркменистан

**Бегназарова Н.**

Студент,

Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,

Ашхабад, Туркменистан

**Мыратгельдыева Г.**

Студент,

Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,

Ашхабад, Туркменистан

**Научный руководитель: Айметов Ч.,**

Старший преподаватель,

Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,

Ашхабад, Туркменистан

## **ДОРАЗВЕДКА ОБЪЕКТОВ С ПОМОЩЬЮ ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ СКВАЖИН**

### **Аннотация**

По результатам геофизических и гидродинамических исследований горизонтальных скважин и их эксплуатации определяются участки для разработки системой горизонтальных скважин.

**Ключевые слова:**

доразведка, водонефтяные зоны залежей, вертикальные добывающие скважины, остаточные водонасыщенные части пласта, опережающая выработка запасов нефти.

Объектами доразведки с помощью горизонтальных скважин являются:

1. Широкие водонефтяные зоны залежей разрабатываемых нефтяных месторождений, которые эксплуатируются разной сеткой вертикальных скважин. Вертикальные добывающие скважины в водонефтяных зонах из-за конусообразования довольно быстро обводняются и не обеспечивают удовлетворительную выработку запасов нефти. По результатам геофизических и гидродинамических исследований горизонтальных скважин и их эксплуатации определяются участки для разработки системой горизонтальных скважин.

2. Водонефтяные зоны залежей вновь вводимых в разработку нефтяных месторождений.

3. Залежи нефти, приуроченные к сложно построенным терригенным коллекторам, в которых происходит опережающая выработка запасов нефти из хорошо проницаемых коллекторов. После многолетней эксплуатации скважин и неоднократной перфорации обсадной колонны в продуктивном интервале возникает вопрос о сохранности и качестве запасов нефти в изолированных линзах и низко проницаемых прослоях.

Ответ на этот вопрос может дать лишь бурение нескольких оценочных горизонтальных скважин на эти запасы, с проведением в них комплекса геофизических и гидродинамических исследований.

4. Залежи с небольшими запасами нефти, не вовлеченными в разработку - так называемые «возвратные объекты». В силу изношенности добывающих скважин более целесообразно разрабатывать самостоятельной сеткой скважин. Если их ввод в разработку традиционной технологией пока что является нерентабельным,

то применение системы горизонтальных скважин может быть достаточно эффективным. Поэтому «возвратные объекты» должны быть доразведаны горизонтальными скважинами с определением возможности и сроков ввода их в разработку.

5. Остаточные запасы нефти в карбонатных коллекторах с весьма низкими значениями коэффициента нефтеотдачи. За счет быстрого прорыва пластовых вод в добывающие скважины остаточные запасы могут быть значительными, поэтому доразведка и разработка их новой технологией с применением горизонтальных скважин является первостепенной задачей.

6. Целики нефти в застойных зонах крупных залежей нефти, приуроченных к структурам платформенного типа, разрабатываемых путем их разрезания рядами внутриконтурных нагнетательных скважин на самостоятельные блоки или участки. Доразведка целиков путем бурения горизонтальных скважин является более предпочтительной, так как вероятность выявления целиков нефти в застойных зонах с помощью горизонтальных скважин значительно выше, чем вертикальной скважиной.

7. Нефтяные оторочки в газовых скважинах, изученность которых чрезвычайно низка. Доразведку нефтяных оторочек следует осуществить горизонтальными скважинами с последующим переходом на системы разработки с помощью горизонтальных скважин.

8. Выработанные залежи со значительными остаточными балансовыми запасами. Бурение оценочных горизонтальных скважин позволит определить возможность получения дополнительной добычи нефти из этих горизонтальных скважин.

#### **Список использованной литературы:**

1. А.А. Молчанов, Э.Е. Лукьянов, В.А. Рапин, Геофизические исследования горизонтальных нефтегазовых скважин, Санкт-Петербург, 2001

© Рахмедов В., Рахманов С., Бегназарова Н., Мыратгельдыева Г., 2023

**УДК 62**

**Тойлыев О.,**

Преподаватель,

Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,

Ашхабад, Туркменистан

**Непесов Дж.,**

Студент,

Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,

Ашхабад, Туркменистан

**Азатов О.,**

Студент,

Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,

Ашхабад, Туркменистан

**Научный руководитель: Реджепова Г.,**

Старший преподаватель,

Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,

Ашхабад, Туркменистан

## **УПРАВЛЕНИЕ РАБОТОЙ ГОРНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ. СЕТЕВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **Аннотация**

Система сетевого планирования и управления – это система управления, с автоматизированной обработкой оперативной информации.

### **Ключевые слова:**

сетевое планирование, автоматизированная система управления (АСУ),

теория ориентирования графов, системный подход,

информационно-динамическая (сетевая) модель.

Система сетевого планирования и управления (СПУ) как составная часть автоматизированной системы управления (АСУ) предназначена для управления деятельностью коллективов людей, направленной на достижение намеченной цели.

Система сетевого планирования и управления представляет собой систему управления, в которой автоматизированы обработка (расчет), передача, отображение, хранение и поиск информации. Окончательные решения принимаются операторами.

Методическую основу системы сетевого планирования и управления составляют методы операционных исследований, теория ориентирования графов, инженерного анализа и некоторые разделы теории вероятностей.

Особенностями системы сетевого планирования и управления являются:

- системный подход к управлению процессом проектирования и строительства горных предприятий;

- использование информационно-динамической (сетевой) модели для логико-математического описания процесса проектирования или строительства и алгоритмизации расчетов параметров этого процесса (трудоемкость, продолжительность, стоимость);

- применение информационно-вычислительных систем обработки исходных и оперативных данных для расчета плановых, корректировки фактических и составления аналитических и отчетных сводок.

Системный подход имеет следующие принципы:

- для достижения цели необходимо выполнить работы по четко определенному перечню и порядку;

- в перечне не должно быть разделения на важные или второстепенные работы;

- организации-исполнители рассматриваются как звенья одной организационной системы;

- план корректируется в ходе работ.

Системы сетевого планирования и управления характеризуются числом сетей, описывающих проект; объемом сетевой модели; числом конечных целей проекта; планируемыми и контролируруемыми параметрами разработки; формой учета ограничений ресурсов.

Главным звеном систем является сетевая модель - отображение взаимосвязи и параметры всех работ. Под проектом подразумевается упорядоченная совокупность работ, необходимых для достижения поставленной цели, например, по проектированию и строительству нового горного предприятия или реконструкции действующего.

Сетевая модель может быть построена с любой степенью детализации проекта (комплекса работ, темы, разработки) в зависимости от уровня руководства. В графическом изображении в виде сетевого графика она наглядно отображает состав и порядок выполнения отдельных работ, технологическую взаимосвязь между ними, а также события, совершение которых необходимо для достижения поставленной цели.

Пользуясь сетевым графиком, можно в каждом конкретном случае установить перечень работ, продолжительность которых определяет срок строительства предприятия (критический путь).

#### **Список использованной литературы:**

1. По материалам открытых публикаций и конференций по горному делу в сети Интернет, 2020 – 2023 г.г.

© Тойлыев О., Непесов Дж., Азатов О., 2023

**УДК 537.39**

**Шумова Е.И.,**

Студентка 3 курса ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный

Университет гражданской авиации»

Россия, Санкт-Петербург

**Лучников И.В.**

Старший преподаватель кафедры

«Систем автоматизированного управления»

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный

Университет гражданской авиации»

г. Санкт-Петербург, РФ

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПУТНИКОВЫХ СИСТЕМ В АВИАЦИИ**

### **Аннотация**

Статья посвящена исследованию роли и применения спутниковых систем в современной авиационной сфере. Рассматривается их влияние на эффективность и безопасность полётов. Также в статье отмечаются преимущества использования спутниковых систем. Обсуждается принцип определения местоположения воздушных судов на основе GNSS.

### **Ключевые слова**

Спутниковые системы, гражданская авиация, навигация, радиооборудование, метеоспутники, аварийное оповещение.

### **Annotation**

The article is devoted to the study of the role and application of satellite systems in the modern aviation field. Their influence on the efficiency and safety of flights is considered. The article also notes the advantages of using satellite systems. The principle of aircraft location determination based on GNSS is discussed.

### Key words

Satellite systems, civil aviation, navigation, radio equipment, weather satellites, emergency notification.

Спутниковые системы играют важную роль в организации различных видов авиации. Они должны обеспечивать непрерывное глобальное покрытие подвижной связью, с помощью которой устанавливаются соединения между людьми и машинами в удаленных местах.

Системы авиационной подвижной спутниковой связи должны обеспечивать передачу как цифровых данных, так и речевой информации. Они состоят из двух основных компонентов – космического и наземного.

Космический компонент состоит из спутников для ретрансляции. Опираясь на цели и задачи, выбираются свои высоты и конфигурации орбит для каждого ретранслятора.

В состав наземного компонента входит сеть абонентских станций, размещаемых у пользователей и центра управления сетью.

Что касается аэронавигации, то GNSS (Глобальная навигационная спутниковая система) очевидным образом выгодно отличается от традиционных средств радионавигации. Она позволяет вычислять координаты в любой точке нашей планеты более точно и имеет возможность определять стандартное всемирное время.

Одной из самых важных особенностей GNSS является ее способность обеспечивать множество этапов полета, включая полет по маршруту, наведение при движении на земле или даже точные заходы на посадку по категории III. Это существенно снижает нагрузку на пилотов, а также позволяет избежать необходимости в создании специализированных систем для разных задач навигации.

Определение позиции воздушного судна основано на измерении дальностей



до навигационных спутников. Если мы знаем координаты спутников в околоземном пространстве в любой момент времени, то мы можем измерить первичные навигационные параметры - дальности до спутников, которые видны из точки наблюдения. Полученная таким образом дальность  $D$  до одного спутника определяет положение воздушного судна как сферу с радиусом, равным измеренной дальности (рис. 1).

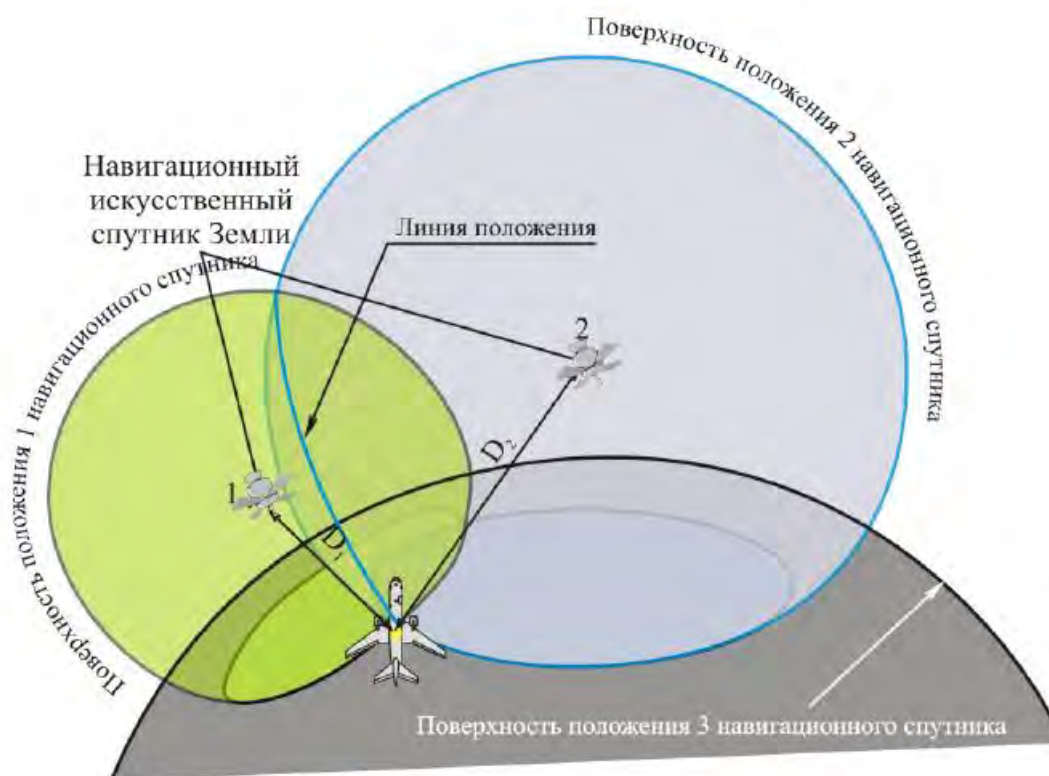


Рисунок 1 – Принцип определения местоположения воздушного судна при помощи спутниковых систем

Таким образом, применение в авиации спутниковых систем разнообразно положительным образом повлияло на развитие отрасли. За счёт понижения риска, сопряжённого с недостаточной точностью текущих координат воздушных судов, удалось добиться роста уровня безопасности полётов. Среди прочего можно отметить повышение гибкости использования воздушного пространства, а также эффективности самих полётов из-за сокращения времени на маршруты, а вследствие экономии топлива. Кроме того, появилась возможность осуществления

полетов по тем трассам, которые не могут быть обеспечены наземными средствами навигации.

Широкое применение в авиации нашли метеоспутники. Они оборудованы специальными приборами, которые регистрируют электромагнитное излучение, отраженное от поверхности Земли и атмосферы. Это излучение включает видимый свет, инфракрасное излучение и радиоволны. Приборы на борту спутника собирают данные о температуре, влажности, облачности, осадках и других параметрах погоды.

Собранные данные передаются на Землю через радиосвязь с помощью специальных антенн. На земле существуют специальные центры обработки данных, которые анализируют полученную информацию и составляют прогнозы погоды.

Кроме того, постоянно ведущееся наблюдение позволяет своевременно опознать и оповестить авиационные службы об особенно опасных явлениях: выбросах вулканического пепла, различных сильных грозах, пыльных бурях и прочих.

Спутники играют важную роль в аварийном оповещении в авиации. На борту многих самолетов установлены специальные системы аварийного оповещения, такие как Emergency Locator Transmitter (ELT) или Aircraft Communications Addressing and Reporting System (ACARS).

ELT – это устройство, которое автоматически активируется при аварии и передает сигнал о местоположении самолета. Этот сигнал может быть обнаружен спутниками, которые передают информацию о местоположении и времени срабатывания ELT на землю. Затем спасательные службы могут использовать эти данные для поиска и спасения экипажа и пассажиров.

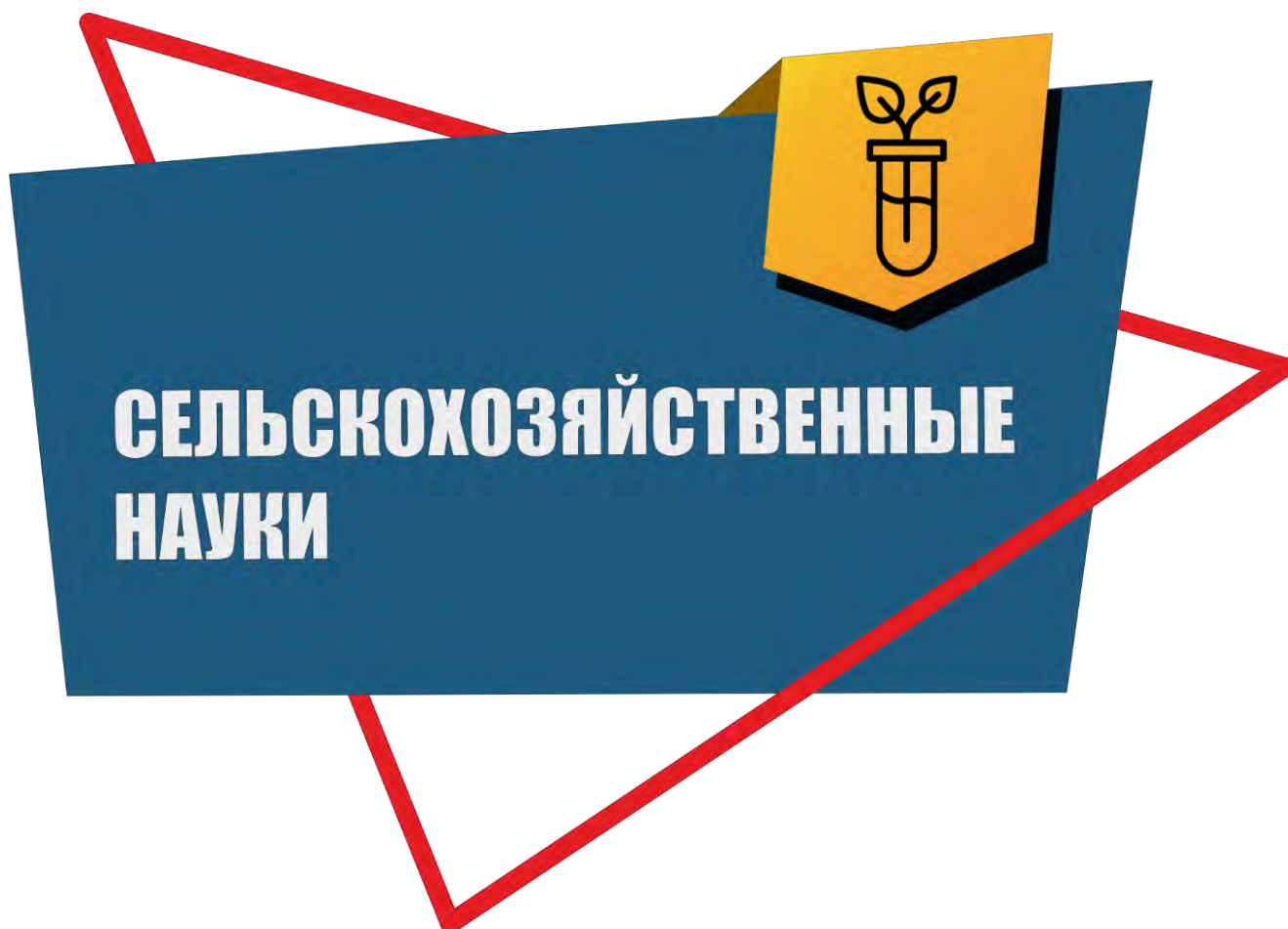
ACARS – это система, которая позволяет самолетам передавать сообщения и данные через спутники. В случае аварии или другой чрезвычайной ситуации, самолет может отправить сообщение о своем положении и состоянии на землю

через спутниковую связь. Это помогает операторам и контролерам полетов получить актуальную информацию о происшествии и принять соответствующие меры.

#### **Список использованной литературы:**

1. Рубцов Е.А., Шикавко О.М. Радиооборудование воздушных судов и его летная эксплуатация: Учебное пособие / СПб ГУ ГА. С. - Петербург, 2017. 120 с.
2. Аникин А.М. Аэронавигация: Методические указания по изучению темы “Применение спутниковых навигационных систем”. СПб, Академия ГА, 1996. 50 с.
3. Нечаев Е.Е., Лазарев А.И. Спутниковая радиосвязь в дистанционной системе управления воздушным движением // Научный вестник МГТУ ГА. - 2014. - № 209 - С. 146.
4. Платошкина Н. Метеоспутник всё расскажет о погоде / Платошкина Н. [Электронный ресурс] // Тихоокеанская звезда: [сайт]. — URL: [https://toz.su/newspaper/podrobnosti/meteosputnik\\_vsye\\_rasskazhet\\_o\\_pogode/](https://toz.su/newspaper/podrobnosti/meteosputnik_vsye_rasskazhet_o_pogode/).

© Шумова Е.И., Лучников И.В., 2023



**УДК 63****Аннамырадов А.,**

Студент.

**Досчанова Ф.,**

Студентка.

**Бердиева Б.,**

Студентка.

**Закирджанова А.,**

Студентка.

Туркменский сельскохозяйственный институт.

Дашогуз, Туркменистан.

## **СОДЕРЖАНИЕ, ЦЕЛЬ И МЕТОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ**

### **Аннотация**

Предметом экологии является совокупность или структура взаимоотношений между организмами и средой их обитания. Основным объектом изучения экологии являются экосистемы, то есть интегрированные природные сообщества, образованные живыми организмами и средой их обитания. Экология изучает также отдельные виды тел, популяции и биосферу в целом. Эти концепции и тенденции определяют широкий спектр экологических проблем.

### **Ключевые слова:**

Экология, окружающая среда, биология, география, естественные науки, биосфера, народонаселение, экономика.

### **Abstract**

The subject of ecology is the set or structure of relationships between organisms and their habitat. The main object of study of ecology is ecosystems, that is, integrated

natural communities formed by living organisms and their habitat. Ecology also studies individual types of bodies, populations and the biosphere as a whole. These concepts and trends define a wide range of environmental issues.

**Key words:**

ecology, environment, biology, geography, natural sciences,  
biosphere, population, economics.

Предметом экологии является совокупность или структура взаимоотношений между организмами и средой их обитания. Основным объектом изучения экологии являются экосистемы, то есть интегрированные природные сообщества, образованные живыми организмами и средой их обитания. Экология изучает также отдельные виды тел, популяции и биосферу в целом. Эти концепции и тенденции определяют широкий спектр экологических проблем. В целом они включают следующее:

- разработка общей теории устойчивости экологических систем;
- изучение экологических методов адаптации к окружающей среде;
- исследовать регулирование численности населения;
- изучать условия и события, происходящие в биосфере, с целью поддержания ее устойчивости;
- моделирование глобальных состояний экосистем и биосферы;
- разработка экологического мировоззрения для решения глобальных экологических проблем.

К основным практическим задачам экологии, которые необходимо решить сегодня, относятся следующие:

- оценка и прогнозирование негативного воздействия хозяйственной деятельности на природную среду;
- улучшение качества природной среды;
- сохранение, приумножение и систематическое использование природных

ресурсов;

- создание и внедрение экологически чистых технологий на основе достижений науки и техники для улучшения экологической обстановки;

- разработка наиболее целесообразных инженерных, экономических, организационно-правовых, социальных и других решений, обеспечивающих экологически безопасное устойчивое развитие;

- формирование сознания проблем биосферы и повышение экологической культуры общества.

Важной задачей экологии является разработка теории взаимодействия природы и общества, основанной на новой перспективе, рассматривающей человеческое общество как неотъемлемую часть биосферы. Основная цель экологии — исследование проблем выживания живых организмов в окружающей среде и их решение, приспособление тел к окружающей среде, изучение закона саморегуляции, устойчивости экосистем и биосферы как весь. Методы, используемые в курсе для решения экологических проблем, можно разделить на четыре группы. Методы полевого мониторинга — методы, позволяющие изучать влияние сложных условий окружающей среды на природные биологические системы и в целом определять текущее и будущее состояние системы. Эти методы позволяют получить конкретную информацию о состоянии отдельных видов и популяций, значении их присутствия в конкретных экологических системах, зависимости от активности отдельных групп организмов, антропогенных воздействий, показателей, связанных с изменением численности популяций. . Экспериментальные методы — методы, позволяющие изучать воздействие моделируемых сложных условий окружающей среды на естественные биологические системы в экспериментальных условиях. Экспериментальные методы в природных условиях — методы, позволяющие изучать влияние конкретных условий природной среды на естественные биологические системы. Эти методы используются в сочетании с полевыми наблюдениями и

экспериментальными методами. Методы математического моделирования – это методы моделирования ситуаций и явлений, происходящих в популяциях и биоценозах, с помощью вычислительных методов. Эти методы облегчают количественную оценку изучаемых ситуаций и явлений. Математические методы позволяют более точно прогнозировать возможное развитие тех или иных ситуаций и событий в экологических системах, используя собранные данные.

#### **Список использованной литературы:**

1. Большаков В.Н., Качак В.В., Коберниченко В.Г., и др. Экология. Москва: «Логос», 2010.
2. Вернадский В.И. Биосфера. Москва: Мысль, 1967.
3. Вернадский В.И. Начало и вечность жизни. Москва: Сов. Россия, 1989.
4. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. Учебник для вузов. Ростов на-Дону: Феникс, 2011.

© Аннамырадов А., Досчанова Ф., Бердиева Б., Закирджанова А., 2023



**УДК 63****Атаджумаева А.,**

Преподаватель.

**Алтыбаев С.,**

Студент.

**Реджепов Х.,**

Студент.

**Сапаров С.,**

Студент.

Туркменский сельскохозяйственный институт.

Дашогуз, Туркменистан.

## **СТРОЕНИЕ И РАЗВИТИЕ КОРНЕЙ КАРТОФЕЛЯ**

### **Аннотация**

Корни ростков картофеля первоначально развиваются как стержневые. Сначала они образуют эмбриональную маранту и две гигантские клетки. Позже корни появляются в подземной части стебля и в столонах, как у картофеля, выращенного из клубней. Корни растений, прорастающие из клубней, прикрепляются к стержневым корням. Они представляют собой пучки отдельных ветвей.

Около 22-38 процентов корней проникают глубже в почву, причем некоторые корни достигают глубины до 150 сантиметров. Боковые корни распространяются до 30-50 сантиметров, некоторые корни достигают 90-120 сантиметров.

### **Ключевые слова:**

Картофель, семена, растения, сельское хозяйство,  
клубни, столоны, почки.

### Abstract

The roots of potato sprouts initially develop as tap roots. They first form an embryonic arrowroot and two giant cells. Later, roots appear in the underground part of the stem and in the stolons, like in potatoes grown from tubers. Plant roots growing from tubers are attached to taproots. They are bundles of individual branches.

About 22-38 percent of the roots penetrate deeper into the soil, with some roots reaching depths of up to 150 centimeters. Lateral roots extend up to 30-50 centimeters, some roots reach 90-120 centimeters.

### Key words:

potatoes, seeds, plants, agriculture, tubers, stolons, buds.

Корни ростков картофеля первоначально развиваются как стержневые. Сначала они образуют эмбриональную маранту и две гигантские клетки. Позже корни появляются в подземной части стебля и в столонах, как у картофеля, выращенного из клубней. Корни растений, прорастающие из клубней, прикрепляются к стержневым корням. Они представляют собой пучки отдельных ветвей. Корни бывают 3-х типов: 1. Почка или первичные корни – они появляются в почках клубня, когда он начинает расти. 2. Корни, прикрепляющиеся к столонам (подземным ветвям), – это корни, образующиеся на протяжении всего вегетационного периода. Они располагаются группами по 4–5 штук возле каждого столона. 3. Столонные корни – появляются над столонами. Корни картофеля проникают в поверхность почвы. Более половины из них расположены в подпочвенном слое. Около 22-38 процентов корней проникают глубже в почву, причем некоторые корни достигают глубины до 150 сантиметров. Боковые корни распространяются до 30-50 сантиметров, некоторые корни достигают 90-120 сантиметров. Корни картофеля обладают слабой способностью противостоять механическому сопротивлению почвы. Емкость корней зависит от влажности воздуха, воздушности (аэрации), количества питательных веществ. Согласно

исследованиям, корни картофеля растут более энергично во время второго периода роста. Своего пика они достигают во время бутонизации и цветения. Высокая активность корней сохраняется даже в период массового клубнения. Это свидетельствует о том, что картофель жизнеспособен и продолжает поглощать питательные вещества даже в конце своего развития. Корневая система картофеля отличается высокой потребительской способностью по отношению к питательным веществам, железу и фосфору. Клубни картофеля – короткие клубни. В молодом возрасте клубни имеют бледно-зеленые листья без хлорофилла. На руках у них спят младенцы, глазки. Листья жесткие и опадают. Там, где бежали гоблины, остался след из листьев. Он образует бровь глаза. В каждом глазу имеется по три почки. Когда клубень начинает цвести, более плодородный из клубней начинает расти, а два других остаются неразвитыми для резерва. Если они сначала сломаются, они вырастут снова. Клубневые наросты состоят из листового конуса роста, точки роста и корня. Корни на клубне расположены по спирали, они располагаются ближе к верхушке клубя и растут более плодородными. В процессе варки клубни покрываются тонкой деревянистой корочкой. Это защищает клюшку от плесени и болезней. Под ним располагаются мягкие (паренхиматозные) клетки коры. Они полны крахмальных зерен. В нижней их части находится камбий и пучок фиброзных сосудов, образующих ткани и соединяющихся с глазом. Дыхание клюшки осуществляется через глаза (очки) на ней. Это редкораспределенные клетки, располагающиеся на камбии в виде разрастаний (точек). Количество побегов варьируется в зависимости от условий, в которых выращивается картофель. Внешняя форма булавы может быть округлой, округло-продолговатой, продолговато-продолговатой, длинной, плоско-продолговатой. Цвет клюшек белый, желтый, красный, черный. Количество крахмала в крестоцветных овощах составляет 12-25 процентов, иногда до 29 процентов. Съедобные сорта имеют содержание крахмала 13-16 процентов. Сорта крахмала имеют более 18 процентов. Позднеспелые сорта содержат больше крахмала.

**Список использованной литературы:**

1. Вавилов Н.И. Растениеводство (под. ред. академика П.П.Вавилов). – М., Агропромиздат, 1986.
2. Вавилов Н.И. Ботаника – географические основы селекции. Мировые очаги (центры происхождения) культурных растений. – М.-Л.: Издательство АН СССР, 1960.

© Атаджумаева А., Алтыбаев С., Реджепов Х., Сапаров С., 2023

**УДК 63****Байрамдурдыев О.**, преподаватель.**Аразбаев Н.**, преподаватель.**Душенова Д.**, преподаватель.**Шукуров А.**, преподаватель.

Туркменский сельскохозяйственный институт.

Дашогуз, Туркменистан.

## **УСЛОВИЯ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВОДОПОГЛОЩЕНИЕ И ВОДОПРОНИЦАЕМОСТЬ ПОЧВЫ**

### **Аннотация**

Осадки на крупнозернистых, зернистых и других почвах с тяжелыми механическими свойствами долго не впитывают воду. На водопоглощение и водопроницаемость почвы большое влияние оказывают ее гниение, структура, пористость, твердость и мягкость, плотность и ячеистость. На бесплодных почвах дождевая и снеговая вода долго сохраняются, не впитываясь, и называются стоками. Как вода очень полезна в животноводстве, а также ее используют в сельском хозяйстве. Содержание гумуса в почве оказывает двойное влияние на ее водопоглощение и водопроницаемость.

### **Ключевые слова**

почва, водопоглощение, голые почвы, пористость, ил, гниение.

### **Abstract**

Sediments on coarse-grained, granular and other soils with heavy mechanical properties do not absorb water for a long time. The water absorption and permeability of the soil is greatly influenced by its rotting, structure, porosity, hardness and softness, density and cellularity. On infertile soils, rain and snow water remain for a long time without being absorbed, and are called runoff. As water is very useful in animal

husbandry, it is also used in agriculture. The humus content in the soil has a dual effect on its water absorption and permeability.

**Key words:**

soil, water absorption, bare soils, porosity, silt, decay.

Осадки на крупнозернистых, зернистых и других почвах с тяжелыми механическими свойствами долго не впитывают воду. На водопоглощение и водопроницаемость почвы большое влияние оказывают ее гниение, структура, пористость, твердость и мягкость, плотность и ячеистость. На бесплодных почвах дождевая и снеговая вода долго сохраняются, не впитываясь, и называются стоками. Как вода очень полезна в животноводстве, а также ее используют в сельском хозяйстве. Содержание гумуса в почве оказывает двойное влияние на ее водопоглощение и водопроницаемость. Родственен механическим частицам легких, суглинистых и песчаных почв, улучшает физические свойства почв тяжелого механического состава за счет уплотнения почвы в целом, снижения водопроницаемости. Наряду с улучшением организации грунтов с тяжелыми механическими свойствами начинают увеличиваться их водопоглощаемость и водопроницаемость. В настоящее время особое внимание уделяется освоению земель на западе страны. В тех районах также распространены пустоши и бесплодные почвы. Наряду с их поглощением при улучшении почвы одновременно увеличивается и водопроницаемость. В результате улучшаются физические, физико-механические свойства, важные для роста растений. Водопроницаемость мягких почв выше, чем твердых. Поэтому при прокладке каналов их основания армируются различными способами. Перед гидроизоляцией поверхность разглаживается и становится водопроницаемой. На проницаемость почвы влияют ее ячеистость и соотношение капиллярных и некапиллярных пор. Проницаемость почвы улучшается по мере увеличения количества некапиллярных клеток. По классификации С. В. Астапова все почвы делятся на три группы в зависимости от их

механического состава, пористости, степени гниения, плотности, твердости, а также от того, что они не пропускают воду на одном уровне. Если за первый час вода проникает в почву на 15 сантиметров и более, то такие почвы считаются высокопроницаемыми. Такие почвы называются среднепроницаемыми, если за первый час вода проходит на глубину 5-15 сантиметров. Если за первый час вода проходит на расстояние 5 сантиметров и меньше, то такие почвы называются маловодопроницаемыми. Водопоглощение и водопроницаемость почвы имеют большое значение при удалении засоления из засоленных почв, поливе растений в период роста, водной эрозии и потере воды. При орошении почвы, если почва одного гектара земли поглощает 1000-1500 м<sup>3</sup> воды в час, это считается очень хорошей почвой, если она поглощает меньше этого количества, становится трудно проводить ирригационные работы. в этих областях. Если водопоглощение почвы достигает 2000-3000 м<sup>3</sup>/ч, потери воды велики, уровень грунтовых вод повышается и возникают основные условия для вторичного засоления.

#### **Список использованной литературы:**

1. Абакумов Е.В., Матинян Н.Н., Русаков А.В. и др. ред. Апарин Б.Ф., Касаткина Г.А. Почвенное картирование. – 2012.
2. Абдуллаев Х.А. Почвы северной части Мешед-Мессерианской равнины и района Бугдайли. Изв. АН УзССР вып. 3, Ташкент, 1957.
3. Антропов В.Н., Каражанов К.Д. Бонитировка и экономическая оценка земель. – Изд-во “Наука” Казахской ССР, 1987.
4. Ананко Т.В., Апарин Б.Ф., Базыкина Г.С. и др. ред. Симакова М.С., Тонконогова В.Д. Почвообразовательные процессы. – 2006.
5. Апарин Б.Ф. Почвоведение. – 2012. 14. Аридные почвы, их генезис, геохимия, использование. – М., 1977.

© Байрамдурдыев О., Аразбаев Н., Душимова Д., Шукуров А., 2023

**УДК 63****Ёлдашева Х.,**

Преподаватель.

**Худайбердиев Ш.,**

Преподаватель.

**Нурягдыев Д.,**

Студент.

**Курбанбаева Г.,**

Студентка.

Туркменский сельскохозяйственный институт.

Дашогуз, Туркменистан.

## **СВОЙСТВА ПОЧВЫ, СВЯЗАННЫЕ С ВОДОЙ**

### **Аннотация**

К водным свойствам почвы относятся условия, влияющие на засоление почв, непродуктивные потери воды, закисление, жизнедеятельность растений и микроорганизмов, доступность питательных веществ для растений, снабжение воздухом, в том числе плодородие почвы, а также плодородие растений. Понимание водных свойств почвы широко и в основном включает в себя следующие: водопоглощение и водопроницаемость почвы, способность почвы поднимать воду из нижних слоев, давление воды и испарение воды.

### **Ключевые слова:**

почва, вода, растения, грунтовые воды, корни растений, засоленность, реки.

### **Abstract**

To ensure air permeability and soil exchange, it is necessary to know the internal structure of the pores. Each individual cell cycle is made up of several smaller cells. To



grab it and crush it, the fact that it breaks into smaller particles upon impact shows that wheels are made of smaller particles. Each smaller particle is made up of even smaller particles. Smaller aggregates are a combination of mineral, organic, organo-mineral mechanical components and chemical compounds that slowly dissolve in water.

**Key words:**

soil pores, air permeability, chemical compounds, capillary pores.

К водным свойствам почвы относятся условия, влияющие на засоление почв, непродуктивные потери воды, закисление, жизнедеятельность растений и микроорганизмов, доступность питательных веществ для растений, снабжение воздухом, в том числе плодородие почвы, а также плодородие растений. Понимание водных свойств почвы широко и в основном включает в себя следующие: водопоглощение и водопроницаемость почвы, способность почвы поднимать воду из нижних слоев, давление воды и испарение воды.

Когда идет дождь или поливают почву, поверх нее появляется слой воды. Вода сначала заполняет крупные пустоты верхнего слоя почвы, а затем вода начинает проникать в мелкие, т. е. капиллярные поры. Если дождевая или поливная вода продолжает достигать почвы, она движется вниз под действием собственного веса, давления воды на поверхность почвы и силы тяжести. Способность почвы просачивать воду сверху вниз называется ее водопроницаемостью. Проницаемость почвы, то есть скорость и движение почвенной воды, измеряется в миллиметрах в минуту (мм/мин) или сантиметрах в час (см/ч). Он показывает, насколько глубоко движется и перемещается вода в течение определенного периода времени. Естественные почвы неодинаковы по своей способности поглощать воду: некоторые почвы поглощают воду быстро, а другие очень медленно.

Быстрое или медленное водопоглощение и водопроницаемость почвы зависят от ряда условий, важнейшим из которых является механический состав почвы. Для выяснения связи механического строения почвы с ее водопоглощением

и водопроницаемостью считается целесообразным сравнить водопоглощение песчаных почв, расположенных по краям бесплодной и окультуренной зоны, находящихся в противоречии с их механической структурой и свойствами. Водопоглощение и проницаемость глинистых почв очень медленные. Об этом свидетельствуют исследования, проведенные Т. В. Кузнецовым и другими почвоведом.

По данным Т. В. Кузнецова, когда слой свободной воды остается на поверхности голой почвы в ее естественном состоянии без снятия твердого покрова, он может поглощать воду толщиной 0,00003 сантиметра в секунду в течение первых суток. Это всего лишь 10,8 м<sup>3</sup>/га воды в час. На вторые сутки водопоглощение бетона снижается еще больше, достигая 0,00000035 сантиметра толщины в секунду и 1,3 м<sup>3</sup> в час. Ученый снова продолжил эксперимент. Сначала снял покрывку определенной толщины, потом снял полностью. Когда два сантиметра шапки были удалены, водопоглощение увеличилось в несколько раз до 0,00005 сантиметра в секунду или 18 кубических метров в час. При снятии верхнего слоя оголенной почвы (0-5 см) ее водопоглощение достигает 0,00008 сантиметра в секунду и 28,8 м<sup>3</sup> в час. Но на 10-й день эксперимента показано, что проходимость снизилась до 1,1 м<sup>3</sup> в час.

Представим себе такую ситуацию, чтобы оценить медленное водопоглощение и водопроницаемость бесплодных почв с тяжелой механической структурой. Для медленного водопоглощения бесплодных почв необходимо 40-50 часов, чтобы впитать в почву 750 м<sup>3</sup>/с оросительной воды. , и задержка воды продолжается в течение двух ночей. должна продолжаться в течение дня. Одной из характеристик легких почв является быстрое поглощение и перенос воды.

#### **Список использованной литературы:**

1. Абакумов Е.В., Матинян Н.Н., Русаков А.В. и др. ред. Апарин Б.Ф., Касаткина Г.А. Почвенное картирование. – 2012.
2. Абдуллаев Х.А. Почвы северной части Мешед-Мессерианской равнины и района

Бугдайли. Изв. АН УзССР вып. 3, Ташкент, 1957.

3. Антропов В.Н., Каражанов К.Д. Бонитировка и экономическая оценка земель. – Изд-во “Наука” Казахской ССР, 1987.

4. Ананко Т.В., Апарин Б.Ф., Базыкина Г.С. и др. ред. Симакова М.С., Тонконогова В.Д. Почвообразовательные процессы. – 2006.

5. Апарин Б.Ф. Почвоведение. – 2012. 14. Аридные почвы, их генезис, геохимия, использование. – М., 1977.

© Ёлдашева Х., Худайбердиев Ш., Нуриягдыев Д., Курбанбаева Г., 2023

**УДК 63****Илмырадов Д.,**

Студент.

**Овезов Д.,**

Студент.

**Гурбанов Я.,**

Студент.

Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова.

Ашхабад, Туркменистан.

**ПОЧВЕННЫЙ КЛИМАТ, СОСТАВ И СВОЙСТВА****Аннотация**

Почвенный воздух, или, другими словами, почвенная воздушная фаза, является важнейшим и необходимым компонентом почвы. Почвенный воздух представляет собой смесь летучих органических соединений и других газов, заполняющих безводные поры почвы. Наряду с поступлением в почву воды и питательных веществ для жизнедеятельности почвы и роста растения необходимо также наличие достаточного количества воздуха. Основным источником воздушной фазы почвы является атмосферный воздух и газы, вырабатываемые самой почвой. Растения страдают от недостатка кислорода в почве, у них замедляется рост корней, снижается водопоглощение, нарушается поступление питательных веществ к корням, что в конечном итоге приводит к усыханию корней и всего растения.

**Ключевые слова**

почва, климат, сельское хозяйство, вода, питательные вещества,  
растения, аэрация почвы.

## Abstract

Soil air, or, in other words, the soil air phase, is the most important and necessary component of the soil. Soil air is a mixture of volatile organic compounds and other gases that fill the anhydrous pores of the soil. Along with the supply of water and nutrients to the soil, a sufficient amount of air is also necessary for the life of the soil and the growth of the plant. The main source of soil air phase is atmospheric air and gases produced by the soil itself. Plants suffer from a lack of oxygen in the soil, their root growth slows down, water absorption decreases, and the supply of nutrients to the roots is disrupted, which ultimately leads to drying out of the roots and the entire plant.

### Key words:

soil, climate, agriculture, water, nutrients, plants, soil aeration.

Почвенный воздух, или, другими словами, почвенная воздушная фаза, является важнейшим и необходимым компонентом почвы. Почвенный воздух представляет собой смесь летучих органических соединений и других газов, заполняющих безводные поры почвы. Наряду с поступлением в почву воды и питательных веществ для жизнедеятельности почвы и роста растения необходимо также наличие достаточного количества воздуха. Основным источником воздушной фазы почвы является атмосферный воздух и газы, вырабатываемые самой почвой. Растения страдают от недостатка кислорода в почве, у них замедляется рост корней, снижается водопоглощение, нарушается поступление питательных веществ к корням, что в конечном итоге приводит к усыханию корней и всего растения. Аэрация почвы – важное условие, определяющее ее продуктивность. Почвенный воздух существует в трех состояниях: свободном, поглощенном и растворенном.

Свободный воздух находится в некапиллярных и капиллярных ячейках почвы, где он способен перемещаться и обмениваться. В целом воздух в некапиллярных ячейках имеет большое значение для вентиляции, поскольку они совершенно

свободны от воды. При выветривании глинистых и суглинистых почв они уплотняются и уплотняются. Это называется сжатым воздухом. В климате он не имеет большого значения, его количество составляет в среднем 6-8% (от объема почвы). Он определяется как объемный % на основе разницы между абсолютной плотностью воды и общей плотностью.

Вовлекаемый воздух — это воздух, поглощенный твердой фазой почвы, который чаще встречается в тяжелых почвах и почвах, богатых гумусом. Поглощение газов увеличивается постепенно в зависимости от их состава. Газы лучше усваиваются в сухой почве.

Растворенные почвенные газы – это газы, растворенные в грунтовых водах, концентрация которых увеличивается с понижением температуры. Лучше растворимыми газами являются аммиак, сероводород, углекислый газ. Растворимость кислорода невысока, а увеличение его количества повышает общую активность в почве. Если количество растворенного кислорода увеличивается, он очень быстро усваивается и усиливает подкисляющие свойства почвенного раствора.

Состав почвенного воздуха, особенно кислорода и углекислого газа, постоянно меняется. Углекислого газа в почве может быть в несколько раз, а то и в 100 раз больше, чем в атмосфере, но если в воздухе кислорода 20,9%, то в почве он сохраняется на 15-10% и даже меньше. В хорошо окультуренной почве содержание углекислого газа в период роста сельскохозяйственных культур не превышает 1-2%, а кислорода не снижается ниже 18%. В сильно модифицированной тяжелой почве содержание углекислого газа достигает 4-6%, а кислорода снижается до 17-15%. Содержание азота в почве мало чем отличается от содержания в атмосфере. В почве обнаружены летучие органические соединения (этилен, метан). Они повышают токсичность при плохой аэрации и губительно действуют на корни (этилен 0,001%). Кислород перемещается из атмосферы в почву путем диффузии, а также со стоками и оросительной водой.

**Список использованной литературы:**

1. Зайдельман Ф.Р. Мелиорация почв. – М.: Колос, 1986.
2. Кауричев И.С. Почвоведение. – М.: Агропромиздат, 1989.
3. Ковда В.А., Розан В.Г. Почвоведение. – М.: Агропромиздат, 1984.
4. Ковда В.А. Аридизация суши и борьба с засухой. – М., 1977.
5. Курбанов С.А., Магомедова Д.С. Почвоведение с основами геологии. – 2012.
6. Лавров А.П. Систематический список почв Туркменской ССР. – Ашхабад, 1959.

© Илмырадов Д., Овезов Д., Гурбанов Я., 2023

**УДК 631.14****Косенко Т.Г.**

канд. с.-х. наук,

доцент

Донской ГАУ

Персиановский, Российская Федерация

**ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ПРОИЗВОДСТВА В ООО «ДОНСКАЯ НИВА»****Аннотация**

В статье рассмотрены особенности ведения сельскохозяйственного производства. Климатические условия Октябрьского района характеризуют зону недостаточного и неустойчивого увлажнения. ООО «Донская Нива» имеет производственное направление зерновое. Определена освоенность, распаханность земель, значение органического вещества для плодородия.

**Ключевые слова**

Производство, плодородие, факторы, ресурсы, устойчивость, почва.

Сельскохозяйственное производство, природопользование, почвы, факторы, урожайность, эффективность.

ООО «Донская Нива» расположено в Октябрьском районе Ростовской области. Предприятие имеет производственное направление зерновое.

Климатические условия Октябрьского района характеризуют зону недостаточного и неустойчивого увлажнения. Температура воздуха имеет резко выраженный годовой ход. В зимний период нередки резкие похолодания, когда минимальная температура воздуха понижается до -20...-25°C. Климат носит континентальный характер.

Процессы изменения плодородных и биохимических свойств почвенного



покрова в комплексе с водными и геохимическими балансами определяют экологию агроландшафта с динамикой ее улучшения или деградации [2,с.680]. Землепользование ООО «Донская Нива» представлено в таблице.

Таблица 1

## Экспликация земель ООО «Донская Нива»

Виды земель	Площадь, га
Общая площадь	3750
Сельхозугодия	3599
Пашня	3200
Пастбища	100
Сенокосы	49
Лесные полосы	200
Многолетние насаждения	50
Под водой	10
Прочие земли	91

Уровень освоенности земель составляет 96%, распаханности – 88,9%.

Плодородие почвы — способность почвы удовлетворять потребность растений в элементах питания, влаге и воздухе, а также обеспечивать условия для их нормальной жизнедеятельности [1,с.25]. Это эмерджентное свойство почвы: оно появляется только при взаимодействии её компонентов. С давних пор человек оценивает почву главным образом с точки зрения её плодородия. Именно от плодородия зависит урожай.

Почва — сложная система, которая живёт и развивается по своим законам [3,с.81]. Все процессы, происходящие в почве, связаны между собой. Исключение или ослабление какого-либо составляющего ведёт за собой изменение всего состава почвы и потере ценных её качеств.

Данные о содержании биогенных элементов представлены в таблице 2.

Показателями оценки структуры посевов и севооборотов служит индекс продуктивности, выражающий отношение доли культуры в валовом сборе к доле площади пашни в севообороте, занятой этой культурой. Индекс продуктивности пшеницы выше единицы говорит о оптимальной ее доле.

Коэффициент устойчивости зернового баланса выражается отношением минимального валового сбора в целом или зерна отдельных культур в неблагоприятные годы к максимальному валовому сбору в благоприятные годы возделывания.

Таблица 2

## Содержание основных биогенных элементов

Культура	Соотношения основной продукции к побочной	Часть агрофитоценоза	Масса, ц/га	Содержание в центнере, га			Содержание в массе с одного, га, кг		
				N	P <sub>2</sub> O <sub>5</sub>	K <sub>2</sub> O	N	P <sub>2</sub> O <sub>5</sub>	K <sub>2</sub> O
Пар чистый	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Озимая пшеница	1:1,5	Зерно	48	2,80	0,85	0,50	134,4	40,8	24
		Солома	72	0,49	0,19	0,80	35,28	13,68	57,6
Озимая пшеница	1:1,5	Зерно	32	2,80	0,85	0,50	89,6	27,2	16
		Солома	48	0,49	0,19	0,80	23,52	9,12	38,4
Горох	1:1,5	Зерно	22	4,50	1,00	1,25	99	22	27,5
		Солома	33	1,30	0,30	0,52	42,9	99	17,16
Озимая пшеница	1:1,5	Зерно	35	2,80	0,85	0,50	98	29,75	17,5
		Солома	52,5	0,49	0,19	0,80	25,725	9,975	42
Яровой ячмень	1:1,2	Зерно	20	2,10	0,85	0,55	42	17	11
		Солома	24	0,53	0,19	0,91	12,72	4,56	21,84
Подсолнечник	1:2	Семена	21	2,61	1,39	0,96	54,81	29,19	20,16
		Стебли и корзинки	42	1,56	0,76	5,25	65,52	31,92	220,5

Почва в этом случае становится подвержена эрозии и вымыванию полезных веществ, что опять ведёт к снижению численности растений. Мероприятия по возобновлению плодородия почв долговременны и сложны, важно следить за состоянием почвы.

Одним из факторов почвенного плодородия является органическое вещество, которое с ролью в почвообразовании и воздействии на факторы жизни растений является важнейшим условием земледелия.

**Список использованной литературы:**

1. Агафонов, Е.В. Повышение урожайности и сбора белка при возделывании нута в Ростовской области./ Е.В. Агафонов, К.И. Пимонов, Е.И. Пугач//Кормопроизводство.- 2010.- № 6.-С. 25-28.

2.Громаков А.А., Скуратов Н.С. Рельеф, плодородие чернозёма обыкновенного и продуктивность ярового ячменя. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2011. № 10.с.680.

3.Косенко Т.Г. Характеристика эффективного производства// Академическая публицистика. 2020.№10.с.80-82.

© Косенко Т.Г., 2023

**УДК 631.14****Косенко Т.Г.**

канд. с.-х. наук,

доцент

Донской ГАУ

Персиановский, Российская Федерация

## **ОЦЕНКА ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ В СПК ПЛЕМЗАВОД «МИР» РЕМОНТНЕНСКОГО РАЙОНА**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены хозяйствования в сельскохозяйственном предприятии Ростовской области. Дана характеристика использования земельных угодий, эффективности структуры посевных площадей. Резервы повышения рентабельности связаны с увеличением денежной выручки и снижением себестоимости продукции.

### **Ключевые слова**

Земельные ресурсы, технология, устойчивость, урожайность

Полеводство - одна из основных комплексных отраслей сельского хозяйства. Научно-технический прогресс служит основой интенсификации общественного производства, повышения эффективности хозяйствования.

При возделывании сельскохозяйственных культур широкое распространение получили интенсивные технологии, предусматривающие эффективное ведение технологических процессов, использование передовых методов труда [1, с.135]. Появилась возможность управлять развитием растений – формированием урожая и качеством продукции за счет внесения удобрений на определенных этапах органогенеза.

СПК племзавод «Мир» Ремонтненского района Ростовской области имеет производственное направление зерновое. Наибольший удельный вес занимает озимая пшеница. Интенсивность землепользования представлена в таблице 1.

Таблица 1

## Интенсивность использования земельных ресурсов

Показатели	2022 г.
Уровень освоенности, %	95,06
Уровень распаханности, %	45,94
Земля в с.-х. обороте, га	12094
Неиспользуемые земли в площади пашни, %	0,11
Посевов в площади пашни, %	81,81
Площади культур, возделываемых по интенсивной технологии, в площади с.-х. угодий, %	92

Продуктивность пашни тесным образом связана с урожайностью, т.е. сбором продукции с единицы площади[2, с.162]. Этот показатель неодинаков при возделывании разных культур при одних и тех же почвенно-климатических условиях.

При разработке рациональной структуры посевных площадей необходимо лучшие площади пашни отводить под наиболее ценные и экономически выгодные культуры.

Эффективность структуры посевных площадей представлена в таблице 2.

Таблица 2

## Показатели оценки структуры посевных площадей

Показатели	2019 год	2022 год	Изменение, +, -
Выход кормовых единиц с 1га посевов, ц	26,4	24,6	-2,2
Выход кормовых единиц с 1га пашни, ц	22,5	20,8	-2,3
Выход переваримого протеина с 1га пашни, кг	174,56	169,56	-5,0
Выход продукции всех культур в среднем на 1га пашни, руб.	559,8	568,4	+8,6
Затраты труда на 1га пашни, ч/дн.	18,6	18,2	- 0,4
Материально-денежные затраты на 1га пашни, руб.	318,2	307,3	-10,9
Производительность труда на 1ч/д., руб.	30,0	30,7	+0,7
Себестоимость 1ц кормовых единиц, руб.	14,1	14,0	- 0,1
Чистый доход с 1га пашни, руб.	241,6	251,1	+9,5
Рентабельность, %	78	81	+ 3,0

Существенное значение в повышении средней урожайности всех зерновых культур имеет изменение структуры посевных площадей [3, с.79]. Увеличение удельного веса более урожайных при снижении низко продуктивных культур позволяет повысить урожайность на 10-20% и более.

Урожайность по культурам устанавливается с учетом качества почв, сорта, предшественников, опыта своего хозяйства и ближайшего сортоучастка, данных научных учреждений и передовых предприятий зоны.

Важна проверка планируемой урожайности путем расчета экономической эффективности производственных затрат на 1га посева, необходимых для ее достижения при данном уровне реализационных цен.

Определение резервов повышения рентабельности сельскохозяйственного производства сводится с одной стороны к определению резервов увеличения денежной выручки от реализации продукции, а с другой - резервов снижения себестоимости продукции.

#### **Список использованной литературы:**

1.Збраилов М.А., Пойда В.Б., Фалынсков Е.М. и др. Сравнение урожайности гибридов подсолнечника CLEARFIELD при разных способах защиты от сорняков // Инновации в технологиях возделывания сельскохозяйственных культур: материалы международной научно-практической конференции. - пос. Персиановский: Донской ГАУ. - 2016. - С. 134-137.

2. Косенко, Т.Г. Агроклиматические ресурсы Ростовской области // Современная школа Сборник статей участников IX Всероссийского конкурса инновационных образовательных технологий. - 2018. - С. 159-164.

3.Севостьянова А.А., Турчин В.В., Каменев Р.А. Влияние удобрений и биопрепаратов на урожайность и качество зерна кукурузы В сборнике: Ресурсосбережение и адаптивность в технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и переработки продукции растениеводства Материалы международной научно - практической конференции. 2018. С. 78 - 81.

© Косенко Т.Г., 2023

**УДК 63****Максадова А.,**

Преподаватель.

**Аннасапаров Б.,**

Студент.

**Досымова А.,**

Студентка.

**Максадова Дж.,**

Студентка.

Туркменский сельскохозяйственный институт.

Дашогуз, Туркменистан.

## **В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ СПОСОБНОСТЬ ПОЧВЫ ПЕРЕМЕЩАТЬ ВОДУ ИЗ НИЖНИХ СЛОЕВ В ВЕРХНИЕ**

### **Аннотация**

Наряду с повышением водопроницаемости почвы и недр в сельском и водном хозяйстве в ряде случаев приходится ее снижать. Потому что потери воды, наиболее необходимой для развития сельского хозяйства, на полях, каналах, склонах напрямую связаны с ее водопроницаемостью. Учитывая эти факторы, большое значение имеет изучение методов снижения водопроницаемости почвы на участках, где она повышена. Большое значение в замедлении водопроницаемости почв и подпочвенных слоев, уменьшении непродуктивного и вредного воздействия воды имеют обогащение почв с легкой механической структурой гумусом, изменение механического состава насыпных глинистых смесей, дноуглубительные работы.

### **Ключевые слова:**

сельское хозяйство, водное хозяйство, промышленность, водное хозяйство,  
земледелие, недропользование.

### Abstract

Along with increasing the water permeability of soil and subsoil in agriculture and water management, in some cases it is necessary to reduce it. Because the loss of water, which is most necessary for the development of agriculture, in fields, canals, and slopes is directly related to its water permeability. Considering these factors, it is of great importance to study methods for reducing soil permeability in areas where it is high. Enriching soils with a light mechanical structure with humus, changing the mechanical composition of bulk clay mixtures, and dredging are of great importance in slowing down the permeability of soils and subsoil layers, reducing the unproductive and harmful effects of water.

### Key words:

agriculture, water management, industry, water management, agriculture, subsoil use.

Наряду с повышением водопроницаемости почвы и недр в сельском и водном хозяйстве в ряде случаев приходится ее снижать. Потому что потери воды, наиболее необходимой для развития сельского хозяйства, на полях, каналах, склонах напрямую связаны с ее водопроницаемостью. Учитывая эти факторы, большое значение имеет изучение методов снижения водопроницаемости почвы на участках, где она повышена. Большое значение в замедлении водопроницаемости почв и подпочвенных слоев, уменьшении непродуктивного и вредного воздействия воды имеют обогащение почв с легкой механической структурой гумусом, изменение механического состава насыпных глинистых смесей, дноуглубительные работы. Сокращение потерь воды в каналах, постоянных и временных насыпях считается очень важной мерой. Для этого участки крупных каналов, которые больше впитывают воду, следует бетонировать, вместо крышек использовать бетонные покрытия, использовать металлические водопроводные трубы. При поглощении воды на научно рассчитанной площади, исходя из величины поверхностного давления воды в почве, изменяется только



предполагаемый слой почвы, а гравитационная вода и потеря воды, изменяющие слои под ней, не наблюдаются. Как известно из вышеизложенного, водопроницаемость почвы тесно связана с потерями воды на сельскохозяйственных полях, канавах, откосах, количеством поливной и промывной воды, орошением посевов орошением, их длиной и шириной, образованием засоленных и заболоченных мест. почвы и количество удобрений. Поэтому большое значение имеет водопроницаемость почвы, а возникновение ее непригодных свойств имеет большое значение при производстве сельскохозяйственных культур путем проведения на научной основе агротехнических и мелиоративных мероприятий, связанных с содержанием воды в почве, улучшения ее структуры, и повышение урожайности сельскохозяйственных культур.

Грунтовые воды располагаются на определенной глубине в почве. Грунтовые воды в высокогорьях, холмах и пустыне Каракумы Туркменистана расположены в более глубоком нижнем слое и поэтому не участвуют в физических, химических и микробиологических процессах, происходящих в почве. Уровень подземных вод составляет 2-3 метра и даже ближе на территории сельскохозяйственных районов страны, по берегам рек, в долинах, прилегающих к водохранилищам и на мелководье. Аналогичное явление происходит в природе между грунтовыми водами и почвой. Грунтовые воды, заполняющие все пустоты в почве, начинают постепенно подниматься по капиллярам вверх, и об этом явлении говорят в способности почвы поднимать воду из нижних слоев в верхние. На основе характеристики способности почвы поднимать воду изучают, на сколько метров поднимаются грунтовые воды и как быстро вода проходит через верхний слой. На движение воды от нижнего слоя почвы к верхнему влияет вес столба воды и сила, действующая на сухую стенку капилляров. Если вес столба воды действует на верхний слой воды, это приводит к быстрому подъему воды, поскольку вода разрушает сухую стенку капилляров.

**Список использованной литературы:**

1. Абакумов Е.В., Матинян Н.Н., Русаков А.В. и др. ред. Апарин Б.Ф., Касаткина Г.А. Почвенное картирование. – 2012.
2. Абдуллаев Х.А. Почвы северной части Мешед-Мессерианской равнины и района Бугдайли. Изв. АН УзССР вып. 3, Ташкент, 1957.
3. Антропов В.Н., Каражанов К.Д. Бонитировка и экономическая оценка земель. – Изд-во “Наука” Казахской ССР, 1987.
4. Ананко Т.В., Апарин Б.Ф., Базыкина Г.С. и др. ред. Симакова М.С., Тонконогова В.Д. Почвообразовательные процессы. – 2006.
5. Апарин Б.Ф. Почвоведение. – 2012. 14. Аридные почвы, их генезис, геохимия, использование. – М., 1977.

© Максадова А., Аннасапаров Б., Досымова А., Максадова Дж., 2023

**УДК 63****Машуков А.,**

Преподаватель.

**Гурбангелдиева Н.,**

Студентка.

**Сарыев Б.,**

Студент.

**Егенмырадова О.,**

Студентка.

Туркменский сельскохозяйственный институт.

Дашогуз, Туркменистан.

## **ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОДЫ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ**

### **Аннотация**

На сколько метров вода поднимается через капиллярные поры и ее скорость зависит от ряда условий, важнейшими из которых являются механический состав почвы, пористость и содержание поглощенных катионов. Н. А. Качинский (1947) отмечает, что в природных условиях в почвах с тяжелыми и средними механическими свойствами вода поднимается до 6 метров над грунтовыми водами. Принимается ряд мер по предотвращению образования засоленных почв на основе капиллярного испарения. Во-первых, уровень грунтовых вод следует понизить в местах, где они находятся в опасной близости от поверхности почвы.

### **Ключевые слова:**

Сельское хозяйство, вода, капиллярные поры, недра, земледелие.

### **Abstract**

How many meters water rises through capillary pores and its speed depends on a

number of conditions, the most important of which are the mechanical composition of the soil, porosity and the content of absorbed cations. N.A. Kachinsky (1947) notes that under natural conditions in soils with heavy and medium mechanical properties, water rises up to 6 meters above groundwater. A number of measures are being taken to prevent the formation of saline soils based on capillary evaporation. First, the groundwater level should be lowered in places where it is dangerously close to the soil surface.

**Key words:**

agriculture, water, capillary pores, subsoil, agriculture.

На сколько метров вода поднимается через капиллярные поры и ее скорость зависит от ряда условий, важнейшими из которых являются механический состав почвы, пористость и содержание поглощенных катионов. Н. А. Качинский (1947) отмечает, что в природных условиях в почвах с тяжелыми и средними механическими свойствами вода поднимается до 6 метров над грунтовыми водами. Принимается ряд мер по предотвращению образования засоленных почв на основе капиллярного испарения.

Во-первых, уровень грунтовых вод следует понизить в местах, где они находятся в опасной близости от поверхности почвы. По его мнению, почву нельзя поливать больше, чем рассчитано на научной основе. Избыток воды еще больше повышает уровень грунтовых вод. Адекватное орошение, основанное на научных результатах, очень эффективно снижает уровень грунтовых вод. Чтобы замедлить подъем грунтовых вод по капиллярам, они должны пройти качественную очистку. После боронования или боронования перед посадкой, сгребание, боронование, трамбование и уплотнение почвы усиливает капиллярное движение вверх и обеспечивает постоянную толщину посева. После того как горшок полит и вынесен в поддон, почву размягчают, проводя рядовые обработки. Капилляры, идущие вертикально к поверхности, теряют целостность. Поэтому количество воды,

испаряющейся из почвы, значительно снижается. Люцерна и другие культуры также очень важны для уменьшения испарения из почвы через капилляры. В орошаемом земледелии в ряде случаев считается удобным перемещение грунтовых вод водоносного и неаридного слоев капиллярным путем. Потому что грунтовые воды служат дополнительным источником воды для растений. Однако количество солей в одном литре подземных вод, находящихся на глубине 1-2,5 метра над почвой, не должно превышать 1-3 граммов. Капиллярный подъем сильно деминерализованных грунтовых вод уменьшает количество воды, доступной во время роста растений, и в некоторых случаях возникают участки, где вода не улавливается.

По мере того как почва испаряет воду через себя, ее устойчивость снижается. Чтобы убедиться в этом, обратимся к такому примеру. Это глинистая почва с тяжелыми механическими свойствами. После того как тыква посажена в горшок, ее разгребают граблями и поливают водой. Если почву разгрести и утапывать, она распадается на различные частицы. Это означает, что на момент обнаружения почва была обработана с достаточной стабильностью. Если по какой-то причине после обмолота прошло много времени, его разгребают и раздавливают, то образуются мелкие и крупные комочки, которые трудно есть. Это свидетельствует о том, что устойчивость почвы снизилась из-за испарения воды в период засухи. По мере испарения воды из почвы растения обезвоживаются и могут даже засохнуть. Поскольку почва постоянно испаряет воду, растения необходимо часто поливать. В результате количество поливов увеличивается, что часто требует дополнительной энергии и ресурсов для полива. Ценность собранного урожая возрастает. В результате испарения почвы в ее верхних слоях накапливаются водорастворимые соли. Испарение воды из почвы считается непроизводительной потерей воды.

#### **Список использованной литературы:**

1. Абакумов Е.В., Матинян Н.Н., Русаков А.В. и др. ред. Апарин Б.Ф., Касаткина Г.А. Почвенное картирование. – 2012.

2. Абдуллаев Х.А. Почвы северной части Мешед-Мессерианской равнины и района Бугдайли. Изв. АН УзССР вып. 3, Ташкент, 1957.
3. Антропов В.Н., Каражанов К.Д. Бонитировка и экономическая оценка земель. – Изд-во “Наука” Казахской ССР, 1987.
4. Ананко Т.В., Апарин Б.Ф., Базыкина Г.С. и др. ред. Симакова М.С., Тонконогова В.Д. Почвообразовательные процессы. – 2006.
5. Апарин Б.Ф. Почвоведение. – 2012. 14. Аридные почвы, их генезис, геохимия, использование. – М., 1977.

© Машуков А., Гурбангелдиева Н., Сарыев Б., Егенмырадова О., 2023

**УДК 63****Овезов Б.,**

Преподаватель.

**Ходжаннаев Ш.,**

Студент.

**Маммедова Б.,**

Студентка.

**Рахмедова Ч.,**

Студентка.

Туркменский сельскохозяйственный институт.

Дашогуз, Туркменистан.

## **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ О ВРЕДИТЕЛЯХ ХРАНИЛИЩА И МЕРЫ БОРЬБЫ С НИМИ**

### **Аннотация**

Наука о вредителях запасов тесно связана с другими областями сельскохозяйственной науки. Эта наука развивается в тесной связи с такими науками, как энтомология, фитопатология, ботаника, зоология, микробиология, экология, вирусология. Энтомология — наука, всесторонне изучающая насекомых и болезни, повреждающие хранимые продукты, и разрабатывающая эффективные меры борьбы с ними. Развитие науки о вредителях и болезнях, возникающих при хранении и транспортировке сельскохозяйственной продукции в Туркменистане, описано в трудах ученых А. А. Горьянова (1924), Р. Д. Жантиева «Кожоеды» (1976) в странах бывшего СССР и нынешнее СНГ.

### **Ключевые слова:**

насекомые, энтомология, фитопатология, ботаника, зоология,  
микробиология, экология, вирусология.

### Abstract

The science of stock pests is closely related to other areas of agricultural science. This science is developing in close connection with such sciences as entomology, phytopathology, botany, zoology, microbiology, ecology, and virology. Entomology is a science that comprehensively studies insects and diseases that damage stored products and develops effective measures to combat them. The development of the science of pests and diseases that arise during the storage and transportation of agricultural products in Turkmenistan is described in the works of scientists A. A. Goryanov (1924), R. D. Zhantiev “Kozhoedy” (1976) in the countries of the former USSR and the current CIS.

### Key words:

insects, entomology, phytopathology, botany, zoology, microbiology, ecology, virology.

Наука о вредителях запасов тесно связана с другими областями сельскохозяйственной науки. Эта наука развивается в тесной связи с такими науками, как энтомология, фитопатология, ботаника, зоология, микробиология, экология, вирусология. Энтомология (от греч. «энтомон» — насекомые, «логос» — учение) — наука, всесторонне изучающая насекомых и болезни, повреждающие хранимые продукты, и разрабатывающая эффективные меры борьбы с ними. Развитие науки о вредителях и болезнях, возникающих при хранении и транспортировке сельскохозяйственной продукции в Туркменистане, описано в трудах ученых А. А. Горьянова (1924), Р. Д. Жантиева «Кожоеды» (1976) в странах бывшего СССР и нынешнее СНГ. Г. А. Закладной, В. Ф. Ратанова «Вредители зерна и хлебных запасов и меры борьбы с ними, защита от вредителей при первой переработке зернопродуктов» (1983), Г. А. Закладной, Е.А. Соколов, Е.М. Наряду с изучением вредителей хранения, наряду с работой Гарькова (2003) «Вредители, повреждающие запасы зерна на дорогах и меры борьбы с ними», Ф.П. Кеппен (1883), А.О.Холодковский (1895), Н.М. Большое значение имеют научные труды



Кулаги (1904), В. П. Поспелова (1904), Н. Н. Богданова-Каткова (1922). В 1929 г. с созданием в Ленинграде (ныне Санкт-Петербург) 10 Всесоюзных институтов защиты растений наука о защите растений стала развиваться более бурно. В 1937 году был открыт Всесоюзный научно-исследовательский институт, изучающий применение отравляющих веществ и удобрений. Руководство по сохранению запасов зерна и лузги в Туркменистане разработано В. Н. Верведой, Г. Ю. Джораевой, О. Сапаровым на научной основе и представлено специалистам, занимающимся хранением и переработкой зерна и зерновой лузги в агропромышленном комплексе. Ученые Туркменского аграрного университета М.П.Колачев, Н.Г.Бердыева, О.Ханов изучали вредителей плодовых деревьев и овощных культур, О.Ж.Ниязов, Ю.И.Алексеев, К.Камалов изучали экологические взаимоотношения членистоногих в биоценозе хлопчатника. На основе проведенных исследований изучены вредители сельскохозяйственных культур, разработана и внедрена в производство экологически безвредная, экономически целесообразная, эффективная скоординированная система борьбы с ними. Научные сотрудники НИИ Министерства сельского и водного хозяйства Туркменистана Ю.М.Егоров, К.Мамметгулов, Х.Нурядыев изучили виды, уровни распространения, биологию, агроэкологию болезней, вредных насекомых и сорняков, наносящих значительный ущерб продуктивности хлопчатника. и зерновых культур, провели значительные исследования, разработали эффективные меры борьбы с ними и внедрили их в производство (2006-2010 гг.). О. Ханов, Т. Токкаев (2001) «Сельскохозяйственная энтомология», О. Союнов и К. Мамметгулов (2012) «Сельскохозяйственная фитопатология», О. Союнов (2011) «Защита растений», «Координированный метод защиты растений» (2013) ), изданы учебники «Сельскохозяйственная энтомология» О. Союнова и др. (2012 г.). Таким образом, до сих пор на территории Туркменистана проводятся масштабные научные исследования в области сельскохозяйственной энтомологии и фитопатологии. В результате них выявлен видовой состав вредителей основных

сельскохозяйственных культур, древесных растений, произрастающих в декоративных и заповедных лесных зонах. Биология и экология наиболее распространенных вредителей сельскохозяйственных культур широко изучены. Разработана система мер борьбы. Они дают возможность защитить сельскохозяйственные культуры от различных вредителей и болезней, производить качественную и экологически чистую продукцию.

**Список использованной литературы:**

1. Шкаликов В.А. и др. Защита растений от болезней. – М.: Колос, 2001.
2. Справочник агронома по защите растений. – М.: Агропромиздат, 1990.
3. Танский В. И. Биологические основы вредности насекомых. – М.: Агропромиздат, 1988.
4. Токгаев Т. Фауна и экология саранчовых Туркмении. – А.: Ылым, 1973.

© Овезов Б., Ходжаннаев Ш., Маммедова Б., Рахмедова Ч., 2023

**УДК 63****Оразбаев Х.,**

преподаватель.

**Эсенов Р.,**

преподаватель.

**Ходжаннаев Ш.,**

студент.

**Алтыбаева Г.,**

студентка.

Туркменский сельскохозяйственный институт.

Дашогуз, Туркменистан.

## **БОТАНИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЛОДОВЫХ ДЕРЕВЬЕВ И ПЛОДОВЫХ РАСТЕНИЙ**

### **Аннотация**

7,36% растительной продукции, производимой в странах мира, получено из садов и овощных культур. Сады и плодовые растения принадлежат к разным семействам, родам и видам. В их число входит около 40 семей, плоды которых пригодны в пищу. Они, в свою очередь, объединяют 200 родов и более 1000 видов растений. В нашей стране выращивают 28 и более видов плодовых растений. Они состоят из множества подвидов. Культурные типы садов объединяют множество разновидностей. Только в мировом садоводстве известно около 30 тысяч сортов яблок. В Туркменистане выращивают 22 сорта яблок.

### **Ключевые слова:**

фруктовые деревья, фруктовые сады, тропические фрукты, яблоки, ягоды, груши.

### Abstract

7.36% of plant products produced in the world are obtained from gardens and vegetable crops. Gardens and fruit plants belong to different families, genera and species. They include about 40 families, the fruits of which are edible. They, in turn, unite 200 genera and more than 1000 plant species. In our country, 28 or more species of fruit plants are grown. They consist of many subspecies. Cultural types of gardens combine many varieties. In world gardening alone, about 30 thousand varieties of apples are known. There are 22 varieties of apples grown in Turkmenistan.

### Key words:

fruit trees, fruit trees, orchards, tropical fruits, apples, berries, pears.

7,36% растительной продукции, производимой в странах мира, получено из садов и овощных культур. Сады и плодовые растения принадлежат к разным семействам, родам и видам. В их число входит около 40 семей, плоды которых пригодны в пищу. Они, в свою очередь, объединяют 200 родов и более 1000 видов растений. В нашей стране выращивают 28 и более видов плодовых растений. Они состоят из множества подвидов. Культурные типы садов объединяют множество разновидностей. Только в мировом садоводстве известно около 30 тысяч сортов яблок. В Туркменистане выращивают 22 сорта яблок. По происхождению, строению плодов, биологическим и производственным признакам плодовые и овощные растения делятся на 6 основных групп: плодоносящие, плодоносящие, орехоплодные, цитрусовые, субтропические плодовые и овощные растения. Также есть группа тропических фруктов и вторичных (душистых) фруктовых садов.

Яблоки, груши, груши, персики и желуди относятся к фруктовым деревьям и покрывают 80,2% садов мира. Среди фруктов наиболее распространены яблоки, груши и груши. Все перечисленные виды относятся к семейству Розоцветные (Rosaceae Juss.).

Это плодое дерево из рода лиственных деревьев и кустарников семейства

Бегюлер, занимает первое место среди фруктовых садов по площади, обрабатываемой на 1,7 млн га. Среди садов он выделяется высоким качеством плодов, урожайностью и способностью адаптироваться к природным условиям. В зависимости от разнообразия ботанических видов и сортов яблони с их устойчивостью, засухоустойчивостью, экологическими и биологическими характеристиками выращиваются в разных природных условиях. Основными развивающимися странами Германии являются Россия, Беларусь, Украина, Молдова и Центральная Азия. Сильная яблоня вырастает в садах на 8-10 метров, в лесах - на 18-20 метров, в невысоких насаждениях - на 2-4 метра. В зависимости от дикой части привитого растения, сорта, ухода яблоня живет от 20 до 100 лет и начинает плодоносить в 3-4-летнем возрасте. Прекрасные яблоневые сады дают урожайность 100-600 центнеров с гектара.

Сорта яблонь имеют плоды, созревающие весной, летом и осенью. Яблоня (*Malus Mill.*) семенная имеет 50 видов яблок, 5 из которых растут в нашей стране. Все сорта яблони выведены от небольшого числа диких видов, и уже сегодня в селекции используются новые сорта, гибриды и основные виды диких видов, используемые для прививки: лесная яблоня, ранняя яблоня, китайская яблоня с черными листьями, туркменская яблоко. Среди них цивилизованными являются 2 вида: туркменское яблоко и домашнее яблоко. В зависимости от разнообразия видов и сортов яблок их выращивают в разных природных условиях, отличающихся устойчивостью, засухоустойчивостью и эколого-биологическими характеристиками. Яблоки часто размножают семенами и черенками. Яблоня долгоживущая, период ее плодоношения длится 40-50 лет. Яблоня плодоносит обычно на ветвях, которым исполнилось несколько лет, на плодородных ветвях (почках), снятых с этих ветвей, а иногда и на однолетних побегах дерева. Все сорта яблони требуют сортов-опылителей. Посадка только одного сорта яблони часто приводит к снижению урожайности. В выращивании высокоурожайных яблонь большое значение имеет прививка (подвой). В условиях Туркменистана яблоко Сиверса в последние годы

используется в качестве вакцины. Эта яблоня представляет собой сильнорослый, долговечный и устойчивый привой. Все яблони выращенных на этой плантации сортов имеют хорошее качество и высокую урожайность. Среди сортов хорошим подвоем служит белый розмарин. Культурные деревья, выращенные из этого дикого сорняка, растут нормально, хорошо приживаются и дают высокие урожаи. Хорошо себя чувствуют сорта, настоянные на белом розмарине.

**Список использованной литературы:**

1. Вавилов Н.И. Растениеводство (под. ред. академика П.П.Вавилов). – М., Агропромиздат, 1986.
2. Вавилов Н.И. Ботаника – географические основы селекции. Мировые очаги (центры происхождения) культурных растений. – М.-Л.: Издательство АН СССР, 1960.

© Оразбаев Х., Эсенов Р., Ходжаннаев Ш., Алтыбаева Г., 2023

**УДК 63****Оразбаева М.,**

преподаватель.

**Джумагулыев Э.,**

студент.

**Довлетов Г.,**

студент.

**Гурбандурдыев Б.,**

студент.

Туркменский сельскохозяйственный институт.

Дашогуз, Туркменистан.

## **МЕТОДЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ВОДОПОГЛОЩЕНИЯ И ВОДОПРОНИЦАЕМОСТИ ГРУНТОВ И НЕДР, БОРЬБЫ С ПОТЕРЯМИ ВОДЫ**

### **Аннотация**

В результате сравнительно высокого водопоглощения и водопроницаемости почвы вода быстро стекает в нижние слои, не задерживаясь в верхних слоях почвы, где расположена основная часть корней растений. Поскольку стекающая вниз вода не усваивается растениями, ее непродуктивные потери увеличиваются. Во-вторых, поскольку с водой минеральные удобрения теряют свои водорастворимые свойства, их эффективность снижается и становится трудно получить запланированный урожай. В-третьих, сток достигает грунтовых вод, повышая их уровень и вызывая эрозию и засоление почвы.

### **Ключевые слова:**

почва, водопоглощение, корни растений, минеральные удобрения, засоление.

### **Abstract**

As a result of the relatively high water absorption and water permeability of the

soil, water quickly flows into the lower layers without lingering in the upper layers of the soil, where the main part of the plant roots is located. Since water flowing down is not absorbed by plants, its unproductive losses increase. Secondly, since mineral fertilizers lose their water-soluble properties with water, their effectiveness decreases and it becomes difficult to obtain the planned yield. Third, runoff reaches groundwater, raising its level and causing soil erosion and salinization.

**Key words:**

soil, water absorption, plant roots, mineral fertilizers, salinity.

В результате сравнительно высокого водопоглощения и водопроницаемости почвы вода быстро стекает в нижние слои, не задерживаясь в верхних слоях почвы, где расположена основная часть корней растений. Поскольку стекающая вниз вода не усваивается растениями, ее непродуктивные потери увеличиваются. Во-вторых, поскольку с водой минеральные удобрения теряют свои водорастворимые свойства, их эффективность снижается и становится трудно получить запланированный урожай. В-третьих, сток достигает грунтовых вод, повышая их уровень и вызывая эрозию и засоление почвы. В-четвертых, при строительстве акабы изучают водопроницаемость направления копания, поскольку вода, стекающая с них, больше, делает почву засоленной в местах с высокой водопроницаемостью, появляются болотистые почвы, и появляются такие растения, как камыш и появляются плевелы. Примером тому являются засоленные почвы, расположенные в зоне реки Каракумы.

Водопоглощение и проницаемость почвы также полезны. Например, на склонах горных районов Туркменистана за год выпадает 200 мм и более осадков. Из-за большого количества осадков и уклона земли возможна водная эрозия. Прохождение водной эрозии зависит от водопроницаемости почвы. Если дождь выпадает медленно и впитывается в почву, поверхностный сток воды отсутствует и



водная эрозия не возникает. Более быстрое и медленное водопоглощение почвы и подпочвенных слоев отрицательно сказывается на обработке и улучшении почвенно-мелиоративных условий. Соответственно, регулирование водопроницаемости почв и подпочвенных слоев и поддержание ее на умеренном уровне имеет важное значение для повышения их плодородия. В местах, где водопоглощение почвы и подпочвы ниже, для его улучшения принимают следующие меры. Перед посадкой проводится промывка. В результате почва смягчается и увеличивается водопоглощение и водопроницаемость. Поскольку вода оказывает большое влияние на плодородие почвы, необходимо принимать различные меры для повышения плодородия почвы. Гумус в почве смягчает ее, улучшает ее пористость и повышает водопроницаемость. Поэтому при освоении почвы с очень медленной водопроницаемостью одной из основных мер является обогащение ее компостом с использованием органических удобрений. В Туркменистане широко распространены почвы с тяжелыми механическими свойствами. Значительная часть из них освоена и используется для сельского хозяйства, а остальные считаются землями запаса. Если песчаницы расположены близко к местам их разброса, то рекомендуется насыпать на них песок. В результате облегчается механический состав, улучшаются водопоглощение, проницаемость и другие свойства. В песчаные почвы с высокой водопроницаемостью также рекомендуется добавлять суглинистую почву и гравий. В зависимости от количества измельченной глинистой почвы механические свойства песчаных почв утяжеляются.

#### **Список использованной литературы:**

1. Абакумов Е.В., Матинян Н.Н., Русаков А.В. и др. ред. Апарин Б.Ф., Касаткина Г.А. Почвенное картирование. – 2012.
2. Абдуллаев Х.А. Почвы северной части Мешед-Мессерианской равнины и района Бугдайли. Изв. АН УзССР вып. 3, Ташкент, 1957.

3. Антропов В.Н., Каражанов К.Д. Бонитировка и экономическая оценка земель. – Изд-во “Наука” Казахской ССР, 1987.
4. Ананко Т.В., Апарин Б.Ф., Базыкина Г.С. и др. ред. Симакова М.С., Тонконогова В.Д. Почвообразовательные процессы. – 2006.
5. Апарин Б.Ф. Почвоведение. – 2012. 14. Аридные почвы, их генезис, геохимия, использование. – М., 1977.

© Оразбаева М., Джумагулыев Э., Довлетов Г., Гурбандурдыев Б., 2023

**УДК 63****Палязова Я.,**

Преподаватель.

**Гурбанова О.,**

Преподаватель.

**Гурбанов Х.,**

Преподаватель.

**Омурсоюнова Г.,**

Студентка.

Туркменский сельскохозяйственный институт.

Дашогуз, Туркменистан.

## **ТЕХНОЛОГИЯ ВЫРАЩИВАНИЯ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ**

### **Аннотация**

С целью подготовки земли к посадке проводят прополку сорняков, сорго, стерни пшеницы, стерни хлопчатника дисковыми орудиями. Основной причиной этого является плохое качество почвы, что снижает уровень производительности труда и качество урожая, если почву не забрасывать под землю. Выравнивание почвы является одним из наиболее важных методов ведения сельского хозяйства, позволяющих заложить основу для получения высоких урожаев.

### **Ключевые слова:**

пшеница, плодородие почвы, минеральные удобрения, планировка, земледелие.

### **Abstract**

In order to prepare the land for planting, weeds, sorghum, wheat stubble, and cotton stubble are weeded with disc implements. The main reason for this is poor soil quality, which reduces productivity levels and the quality of crops if the soil is not

brought underground. Leveling the soil is one of the most important farming practices to lay the foundation for high yields.

**Key words:**

wheat, soil fertility, mineral fertilizers, planning, agriculture.

С целью подготовки земли к посадке проводят прополку сорняков, сорго, стерни пшеницы, стерни хлопчатника дисковыми орудиями. Основной причиной этого является плохое качество почвы, что снижает уровень производительности труда и качество урожая, если почву не забрасывать под землю. Выравнивание почвы является одним из наиболее важных методов ведения сельского хозяйства, позволяющих заложить основу для получения высоких урожаев. Если поверхность неровная, то, во-первых, уловленная вода не распределяется равномерно по полю, пролитые минеральные удобрения смываются с возвышенностей и собираются на понижениях, а орошаемая земля распределяется неравномерно по всему полю. поле. Высшая точка Атыза поднимается снизу и затвердевает, средняя часть достигает основания, а нижняя часть не достигает основания. Такая ситуация снижает качество посадки. Урожаи не одинаковы, не одинаково цветут, не одинаково растут и не везде дают одинаково высокий урожай. Высокие урожаи можно получить только на средних равнинах. Основная его причина – неравномерное распределение удобрений и воды. При этом на возвышенностях происходит засоление, а на понижениях – эрозия почв.

Фосфорные и калийные удобрения следует вносить по количеству ожидаемого урожая с гектара. В этот период следует внести 80 процентов годовой нормы фосфора и все калийные удобрения. Если урожайность озимой пшеницы составляет 30 и 40 ц/га, то азотные, фосфорные и калийные удобрения следует корректировать по следующей методике. Озимая пшеница потребляет в среднем 35 килограммов азотистых питательных веществ в чистом виде на получение 1 тонны урожая. В среднем урожайность 10 центнеров с гектара можно получить

даже без внесения удобрений благодаря естественному плодородию почвы. Если с гектара нужно собрать 30 и 40 центнеров, то за счет удобрений следует получить дополнительно 20 и 30 центнеров соответственно. Средний коэффициент использования азотных удобрений сельскохозяйственными культурами составляет 50 процентов. Тогда следует использовать вдвое больше удобрений, чем количество азота, усваиваемого растением. Другими словами, чтобы вырастить 1 тонну зерна пшеницы, почву необходимо удобрить 70 килограммами чистых азотистых питательных веществ. Так, для получения 2 тонн (20 ц/га) необходимо 140 килограммов азота, а для получения 3 тонн (30 ц/га) с гектара — 210 килограммов. Согласно опытам, проведенным с проливами, соотношение питательных веществ - азот: фосфор: калий в удобрении должно быть 1:0,7:0,3, то есть на 100 килограммов азота следует использовать 70 килограммов фосфора и 30 килограммов калия. Соответственно, для получения 30 и 40 центнеров с гектара в первый следует внести 140 килограммов азота, 100 килограммов фосфора и 45 килограммов калия, а во второй - 210 килограммов азота, 150 килограммов фосфора и 65 килограммов калия. . На переднюю часть привода рекомендуется нанести 80 процентов фосфора и весь жир. Затем на каждый гектар вносят 80 килограммов из 100 килограммов, 150 килограммов из 120 килограммов фосфора вместе с 45 и 65 килограммами калия. Если 20-процентный суперфосфат вносится в рассыпном виде, то на 80 килограммов фосфора следует использовать 400 килограммов суперфосфата, а на 120 килограммов фосфора — 600 килограммов суперфосфата. При использовании хлористого калия (60 процентов) на 45 кг вносят 75 кг калия, на 65 кг калия — 110 кг. Если дано 20 тонн на гектар, то следует сократить азот на 50 килограммов на гектар, фосфор на 25 килограммов на гектар, не применять калийные удобрения. Применение удобрений в сочетании с минеральными удобрениями является экономически выгодной мерой повышения урожайности и улучшения качества. Если минеральные удобрения содержат только одно питательное вещество — азот или фосфор, то все необходимые растениям

питательные вещества, ростовые вещества, полезные для почвы микроорганизмы (микроорганизмы), гумус регулируют водно-воздушный и тепловой режим почвы, т. е. улучшают агротехнику.

**Список использованной литературы:**

1. Вавилов Н.И. Растениеводство (под. ред. академика П.П.Вавилов). – М., Агропромиздат, 1986.
2. Вавилов Н.И. Ботаника – географические основы селекции. Мировые очаги (центры происхождения) культурных растений. – М.-Л.: Издательство АН СССР, 1960.

© Палязова Я., Гурбанова О., Гурбанов Х., Омурсоюнова Г., 2023

**УДК 63****Сапарова А.,**

Студентка.

**Реджепов А.,**

Студент.

Международная академия коневодства имени Аба Аннаева.

Аркадаг, Туркменистан.

**Гузеров С.,**

Студент.

**Гурбанов Г.,**

Студент.

Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова.

Ашхабад, Туркменистан.

## **ЭВОЛЮЦИЯ СЕМЕЙСТВА ЛОШАДЕЙ**

### **Аннотация**

По зоологической классификации животных лошади относятся к семейству Equidae, отряду тактонов и группе Equus Caballus. Эволюция сновидений - их возникновение и путь развития, их эволюционное изменение изучается на основе окаменевших окаменелостей их древних форм, извлеченных из слоев земли, принадлежащих к разным эпохам. Русский палеонтолог В.О.Ковалевский глубоко изучает, как семейство лошадей претерпело эволюционные изменения в результате изменений окружающей среды в разные эпохи геологического развития. Происхождение семейства лошадиных и его деление на разные типы ветвей - семейства в процессе их эволюции, исторический путь развития - дивергенция - будучи важными в науке общей биологии, представляют большой интерес как классический пример в изучении эволюционного развития животных.

**Ключевые слова:**

сны, домашний скот, конный спорт, семейство лошадей,  
эволюция, окаменелости.

**Abstract**

According to the zoological classification of animals, horses belong to the family Equidae, the order of tactions and the group Equus Caballus. The evolution of dreams - their origin and path of development, their evolutionary change is studied on the basis of fossilized fossils of their ancient forms extracted from the layers of the earth belonging to different eras. Russian paleontologist V.O. Kovalevsky deeply studies how the horse family has undergone evolutionary changes as a result of environmental changes in different eras of geological development. The origin of the equine family and its division into different types of branches - families in the process of their evolution, the historical path of development - divergence - being important in the science of general biology, are of great interest as a classic example in the study. evolutionary development of animals.

**Keywords:**

dreams, livestock, equestrianism, horse family, evolution, fossils.

По зоологической классификации животных лошади относятся к семейству Equidae, отряду тактонов и группе Equus Caballus. Эволюция сновидений - их возникновение и путь развития, их эволюционное изменение изучается на основе окаменевших окаменелостей их древних форм, извлеченных из слоев земли, принадлежащих к разным эпохам. Русский палеонтолог В. О. Ковалевский глубоко изучает, как семейство лошадей претерпело эволюционные изменения в результате изменений окружающей среды в разные эпохи геологического развития. Происхождение семейства лошадиных и его деление на разные типы ветвей - семейства в процессе их эволюции, исторический путь развития - дивергенция - будучи важными в науке общей биологии, представляют большой



интерес как классический пример в изучении эволюционного развития животных. Русский учёный В. О. Ковалевский в своей работе «Анхитери» (1873) устанавливает, что между ископаемыми типами тактионакиса существуют промежуточные типы. Он исследует «Законы адаптивной и адаптивной эволюции», изучая и обогащая естественные способы развития организмов этой группы. Его считают основоположником эволюционной палеонтологии, изучавшим эволюцию семейства лошадей. Phenacodes, считающаяся древнейшей формой предков лошадей (протогял), была обнаружена в Северной Америке с первой эпохи третьего периода кайнозойской эры (начиная с 70 млн лет назад). Пальцев у него было пять, и опирался он на три из них. Их зубы не были хорошо развиты, и они могли есть только мягкую пищу, например, фрукты и травы, например, листья. Палеонтология известна своими более светлыми спинами пород нижнего эоцена (эоцен — вторая эпоха третьего периода кайнозойской эры). Среди них известны Eohippus — существо, широко распространенное в Северной Америке около 50 миллионов лет назад, и Gyrotherium, находящийся среди ископаемых находок в Европе. Эогиппы были ростом от 25 до 56 см, стояли на четырех пальцах на передних лапах и трех на задних. Хотя зубы Эогиппа были старыми и слабо развитыми, они питались мягкой зеленой травой. Во время нижнего олигоцена (третья эпоха третичного периода, 30 миллионов лет назад) окаменелости, найденные в Северной Америке, показали, что маленькое существо по имени Мезогиппус уже имело трехпалые ноги. Зубы выросли, стали грубыми и покрыты эмалью. Мезогиппус не распространен широко и не растет в течение длительного времени из-за резких изменений окружающей среды и климата. Миоцен считается определяющим периодом эволюционного развития семейства гортензиевых. В миоцене (четвертая эпоха третичного периода, 10 миллионов лет назад) в Северной Америке лошади были более каменистыми существами, приспособившимися к изменению условий жизни и питанию твердостебельными пустынными травами. Широко распространены поочередно движущиеся миогипп,

парагипп и меригипп. Все зубы были хорошо развиты и покрыты многослойным и твердым верхним слоем эмали. Anchiterium, один из побочных видов Mesogyppus, широко распространённых в Европе, не пережил резких изменений условий жизни и окружающей среды в процессе эволюции и в конечном итоге погиб в те времена.

#### **Список использованной литературы:**

1. М.И. Белоногов. Основные положения племенной работы с ахалтекинской породой лошадей. Ашхабад, 1955.
2. К.В. Свечин и др. Коневодство. Москва, 1992.
3. А.С. Красников. Коневодство. Москва, 1973.

© Сапарова А., Реджепов А., Гузеров С., Гурбанов Г., 2023

**УДК 63****Тураева О.,**

Преподаватель.

**Атамырадов Г.,**

Студент.

**Оразгелдиев Т.,**

Студент.

Туркменский сельскохозяйственный университет имени С.А. Ниязова.

Ашхабад, Туркменистан.

**ВОДНО-ПОЧВЕННЫЙ БАЛАНС В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ СИСТЕМАХ****Аннотация**

Водно-водный баланс почвы связан с поступлением и выходом воды из почвы. Определив количество воды, поступающей и выходящей из почвы, можно определить водный баланс любой территории. Явление того, откуда вода поступает в почву и куда уходит из почвы, называется водным балансом или балансом почвы. Водный баланс малой или большой территории состоит из многих переменных. Показатели расчета водного баланса почвы выражаются в миллиметрах или кубических метрах водного столба. Водный баланс почвы рассчитывается за любой период времени или за целый год.

**Ключевые слова:**

сельское хозяйство, сельское хозяйство, вода, суммарное испарение, воздействие, подземные воды.

**Abstract**

The soil water balance is associated with the inflow and outflow of water from the soil. By determining the amount of water entering and leaving the soil, the water balance

of any area can be determined. The phenomenon of where water enters the soil and where it leaves the soil is called water balance or soil balance. The water balance of a small or large area consists of many variables. Indicators for calculating soil water balance are expressed in millimeters or cubic meters of water column. The soil water balance is calculated for any period of time or for the whole year.

**Key words:**

agriculture, agriculture, water, evapotranspiration, impact, groundwater.

Водно-водный баланс почвы связан с поступлением и выходом воды из почвы. Определив количество воды, поступающей и выходящей из почвы, можно определить водный баланс любой территории. Явление того, откуда вода поступает в почву и куда уходит из почвы, называется водным балансом или балансом почвы. Водный баланс малой или большой территории состоит из многих переменных. Показатели расчета водного баланса почвы выражаются в миллиметрах или кубических метрах водного столба. Водный баланс почвы рассчитывается за любой период времени или за целый год. Если водный баланс охватывает гидрологический год, то более правильным считается, если начальным периодом будет сентябрь. Водно-водный баланс почвы может быть более или менее сбалансированным. Если количество воды, поступающей и выходящей из почвы в течение периода исследования, одинаково, то есть в начале и в конце этого периода, то это называется сбалансированным водным балансом. Сбалансированный водный баланс почвы не вызывает чрезмерного пересыхания или пересыхания почвы. В предгорьях Туркменистана водный баланс непромываемых территорий неравномерен. Если количество воды в почве в конце периода исследования водного баланса больше, чем в начале, то такой водный баланс называется положительным водным балансом. В орошаемом земледелии положительный водный баланс возникает, когда избыток воды собирается на участках, близких к грунтовым водам. По мере того, как воды реки Каракумы

доходили до оазисов Мургап, Теджен и предгорий, уровень грунтовых вод этих территорий повышался. Такая ситуация объясняется изменением водного баланса. В результате фильтрации воды в акабах, склонах, водоемах, полях увеличилось количество воды в почвенной части водного баланса. Положительный водный баланс в почвенно-климатических условиях Туркменистана приводит к возникновению засоленных почв. В природе, в жизни живых организмов, учитывая значение воды в жизни, ее сохранение и эффективное использование считается одной из важнейших задач. Сегодня население нашей страны стремительно растёт. Для полного удовлетворения потребностей населения в сельскохозяйственной продукции осваиваются новые земли и используются минеральные удобрения. Часть внесенных удобрений смывается водой. Он загрязняет дренажные системы и сельскохозяйственные поля. Таким образом, неправильное использование воды и удобрений приводит к загрязнению окружающей среды. Азот, попадающий в почву, под действием явления нитрификации превращается в нитраты, которые быстро растворяются в воде. Он очень быстро перемещается и попадает в грунтовые воды, загрязняя их и делая непригодными для питья. Для защиты сельскохозяйственных культур от вредителей, болезней и сорняков широко используются различные виды химикатов. Грунтовые и поверхностные воды на сельскохозяйственных территориях загрязнены пестицидами. Должны быть реализованы комплексные (комплексные) меры по предотвращению загрязнения вод в природе. Сохранение и эффективное использование воды имеет большое значение в сельском хозяйстве и фермерстве. Для этого следует увеличить полезный эффект оросительных систем. Одной из самых масштабных и выгодных мер является повышение урожайности сельскохозяйственных культур. Другой путь экономии воды — широкое внедрение высоких агротехнических мероприятий в земледелии.

#### **Список использованной литературы:**

1. Зайдельман Ф.Р. Мелиорация почв. – М.: Колос, 1986.

2. Кауричев И.С. Почвоведение. – М.: Агропромиздат, 1989.
3. Ковда В.А., Розан В.Г. Почвоведение. – М.: Агропромиздат, 1984.
4. Ковда В.А. Аридизация суши и борьба с засухой. – М., 1977.
5. Курбанов С.А., Магомедова Д.С. Почвоведение с основами геологии. – 2012.
6. Лавров А.П. Систематический список почв Туркменской ССР. – Ашхабад, 1959.

© Тураева О., Атамырадов Г., Оразгелдиев Т., 2023

**УДК 63****Худайбердиев Р.,**

Преподаватель.

**Атаев О.,**

Преподаватель.

**Худайбердиев П.,**

Студент.

**Аразгелдиева С.,**

Студентка.

Туркменский сельскохозяйственный институт.

Дашогуз, Туркменистан.

**ИСПАРЕНИЕ ПОЧВЕННОЙ ВОДЫ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ****Аннотация**

Наряду с негативными последствиями испарения почвы есть и польза. Почва регулирует свою температуру за счет испарения воды и охлаждения окружающей среды. Например, если температура песка пустыни Каракумы летом достигает 60-70°C, то температура места с таким же механическим строением, но близкого к грунтовым водам, значительно ниже. Количество воды, испаряющейся из почвы, не везде одинаково. Температура воздуха, влажность, облачность, ясная погода, цвет почвы, уровень грунтовых вод, экспозиция склона, растительный покров, скорость ветра, текстура почвы и многие другие факторы, влияющие на количество или испарение воды.

**Ключевые слова:**

сельское хозяйство, вода, суммарное испарение, воздействие, подземные воды.

**Abstract**

Along with the negative consequences of soil evaporation, there are also benefits.

The soil regulates its temperature by evaporating water and cooling the environment. For example, if the temperature of the sand of the Karakum desert in summer reaches 60-70°C, then the temperature of a place with the same mechanical structure, but close to groundwater, is much lower. The amount of water evaporating from the soil is not the same everywhere. Air temperature, humidity, cloudiness, clear weather, soil color, groundwater level, slope aspect, vegetation cover, wind speed, soil texture and many other factors that affect the amount or evaporation of water.

**Key words:**

agriculture, water, evapotranspiration, impact, groundwater.

Наряду с негативными последствиями испарения почвы есть и польза. Почва регулирует свою температуру за счет испарения воды и охлаждения окружающей среды. Например, если температура песка пустыни Каракумы летом достигает 60-70°C, то температура места с таким же механическим строением, но близкого к грунтовым водам, значительно ниже. Количество воды, испаряющейся из почвы, не везде одинаково. Температура воздуха, влажность, облачность, ясная погода, цвет почвы, уровень грунтовых вод, экспозиция склона, растительный покров, скорость ветра, текстура почвы и многие другие факторы, влияющие на количество или испарение воды. Значительное влияние оказывают и другие условия. С повышением температуры воздуха увеличивается количество воды, испаряющейся из почвы. Например, в условиях Туркменистана, если над свободной водой в течение года испаряется 1000-1500 мм воды, то количество испаряемой воды значительно уменьшается за счет снижения температуры воздуха по мере его продвижения на север. В ясную безоблачную погоду количество воды, испаряющейся из почвы, больше, чем в пасмурную. Одним из основных факторов, влияющих на испарение воды с поверхности почвы, является глубина расположения зеркала грунтовых вод. Чем ближе он к земле, тем больше воды испаряется. Поскольку черные или темные почвы поглощают больше солнечного



света, они испаряют больше воды, чем светлые почвы. Солнце не одинаково падает на северную, южную, восточную и западную стороны экватора. Поэтому склоны, обращенные в разные стороны, нагреваются неодинаково и количество испаряющейся воды также различно. Поскольку самая жаркая часть дня находится на южной стороне экватора, там также происходит сильное испарение воды. На испарение воды из почвы большое влияние оказывает растительный покров. Потому что он отбрасывает тень на почву, снижает ее температуру и повышает влажность воздуха. Количество воды, испаряющейся из почвы, также зависит от силы ветра. В результате увеличения скорости ветра увеличивается воздухообмен между атмосферой и почвой и быстрее испаряется вода. Поэтому, когда по краям полей высаживают тенистые фруктовые деревья, они не только очищают воздух, но и уменьшают испарение воды из почвы. Более важной мерой является создание лесозащитных зон для снижения силы ветра и защиты от него. При мульчировании (мульчировании) высаженного семени или всей почвы почва в определенной степени нагревается и испаряет воду. Среди всех мер против испарения почвенных вод считается своевременное и качественное размягчение грунта после его захвата и достижения дна. Когда почва уже размягчена, весь ряд капиллярных пор в образовавшемся мягком слое нарушается, появляются некапиллярные пустоты и движение воды от нижнего слоя к верхнему затрудняется. Мягкий слой высыхает и защищает нижний слой от перегрева. Хорошо дренированные почвы поглощают меньше воды, чем плохо дренированные или индренированные почвы. Однако наличие большего количества капилляров, чем некапиллярных пор, или, наоборот, больше некапиллярных пор, чем капиллярных, увеличивает непроизводительные потери воды. Соотношение капиллярных и некапиллярных клеток 1:1 в орошаемом земледелии считается более выгодным и дает очень хорошие результаты. Водоросли играют важную роль в уменьшении испарения воды из почвы. Температура поверхности почвы, где выращивают хлопок, хлопчатник и другие культуры, значительно ниже, чем на открытых участках, поэтому испаряемость

снижается. Приземная влажность воздуха почвы посевной площади выше. Соответственно, густая, хорошо прижившаяся люцерна покрывает всю поверхность почвы, обеспечивает тень и уменьшает испарение воды непосредственно с поверхности почвы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Абакумов Е.В., Матинян Н.Н., Русаков А.В. и др. ред. Апарин Б.Ф., Касаткина Г.А. Почвенное картирование. – 2012.
2. Абдуллаев Х.А. Почвы северной части Мешед-Мессерианской равнины и района Бугдайли. Изв. АН УзССР вып. 3, Ташкент, 1957.
3. Антропов В.Н., Каражанов К.Д. Бонитировка и экономическая оценка земель. – Изд-во “Наука” Казахской ССР, 1987.

© Худайбердиев Р., Атаев О., Худайбердиев П., Аразгелдиева С., 2023

**УДК 63****Ягмурова А.,**

Преподаватель.

**Ораев С.,**

Студент.

Туркменский сельскохозяйственный институт.

Дашогуз, Туркменистан.

**СЕЛЕКЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР****Аннотация**

Семенами называются зерна, плоды и наборы фруктов, которые специально отделяются и готовятся для хлеба. В семени заложен генетический резерв всех биологических, хозяйственных признаков и свойств растения. Чем крупнее семя, тем более питательными, здоровыми и неповрежденными являются семена, тем лучше качество продукта и выше урожайность. Сорта семян различают по качественным характеристикам посадки и урожайности.

К качеству семян относятся их чистота, голубизна, голубизна, масса 1000 семян, масса зерна (натуральность), влажность, здоровье.

**Ключевые слова:**

сельское хозяйство, селекция, растения, фрукты, питательные вещества, зеленая энергия, урожайность.

**Abstract**

Seeds are grains, fruits and sets of fruits that are specially separated and prepared for bread. The seed contains the genetic reserve of all biological, economic characteristics and properties of the plant. The larger the seed, the more nutritious, healthy and intact the seed, the better the quality of the product and the higher the

yield. Seed varieties are distinguished according to the quality characteristics of planting and yield.

The quality of seeds includes their purity, blueness, blueness, weight of 1000 seeds, weight of grain (naturalness), moisture, health.

**Key words:**

agriculture, breeding, plants, fruits, nutrients, green energy, productivity.

Семенами называются зерна, плоды и наборы фруктов, которые специально отделяются и готовятся для хлеба. В семени заложен генетический резерв всех биологических, хозяйственных признаков и свойств растения. Чем крупнее семя, тем более питательными, здоровыми и неповрежденными являются семена, тем лучше качество продукта и выше урожайность. Сорта семян различают по качественным характеристикам посадки и урожайности.

К качеству семян относятся их чистота, голубизна, голубизна, масса 1000 семян, масса зерна (натуральность), влажность, здоровье. Эти показатели определяются в лаборатории путем взятия для исследования средней пробы с каждой стадии семени. Испытание должно проводиться в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Процентное отношение массы чистой части исследуемого семени к общей массе семени называется чистотой семени. Если чистота семян ниже уровня, требуемого стандартом, то семя не допускается к посадке и его отправляют на дополнительную очистку. Если в посевном материале содержатся семена карантинных сорняков, то эти семена также не разрешается сажать.

Процент числа испытанных семян, давших нормальную всхожесть, к общему числу семян называется всхожестью семян. Лабораторную всхожесть семян определяют по прорастанию в чашке Петри или влажной песочной чашке в течение 7-10 дней при оптимальных условиях. Определение всхожести семян считается одним из важнейших методов определения качества семян. Если всхожесть семян

низкая, всходы редкие и урожайность низкая. Всхожесть семян должна быть близка к 100 процентам.

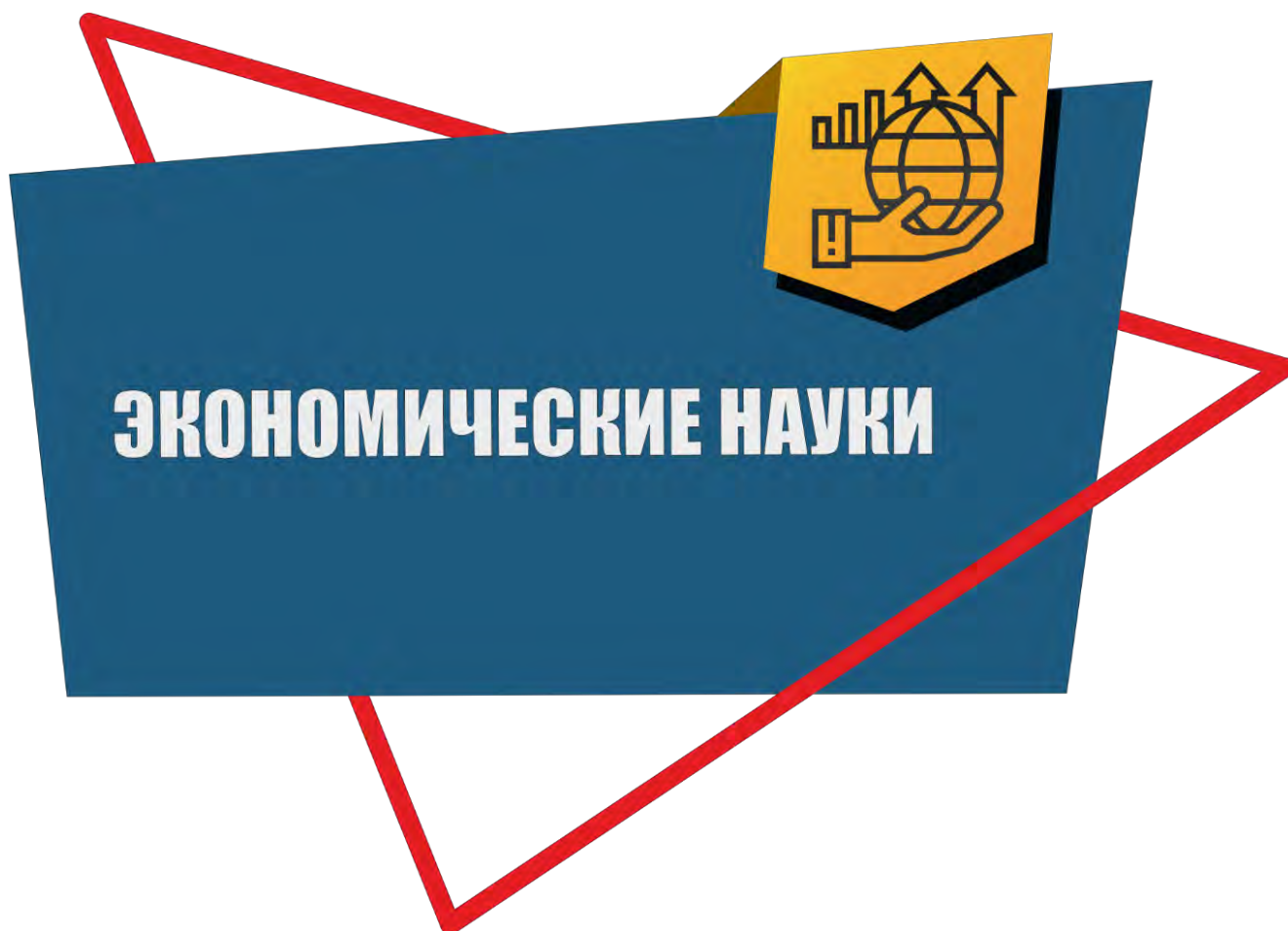
Процентное соотношение числа семян, прорастающих за 3-4 дня, к общему количеству взятой на исследование пробы называется всхожестью семян. При посеве семян с высокой всхожестью они дают хорошую всхожесть в первые дни, меньше повреждаются сорняками, устойчивы к неблагоприятным условиям внешней среды. Сравнивая полученные данные о всхожести с эталонным показателем, определяют высокую всхожесть семян. Если результат ниже нормы, его не считают пригодным к посеву. Семена с низкой голубизной подвергаются дальнейшей обработке, если они сохраняют свою голубизну. Если даже после этого метода голубизна семени не увеличится, то использовать его на семена не разрешается. Он предназначен для употребления в пищу или для отдыха. Для семени получается новая стадия затравки.

Процентное соотношение числа проросших семян, посеянных на поле, к общему числу посеянных семян называется полевой всхожестью. Полевая всхожесть семян находится в тесной зависимости от всхожести и лабораторной всхожести, а также сильно зависит от агротехнических мероприятий, почвенно-климатических условий, болезней и вредителей. Повышение полевой зелены семян важно для получения зелени равномерной сухости и повышения урожайности. По научным данным,  $\frac{1}{4}, \frac{1}{3}$  семян, посаженных в поле, не прорастают.

#### **Список использованной литературы:**

1. Вавилов Н.И. Растениеводство (под. ред. академика П.П. Вавилов). – М., Агропромиздат, 1986.
2. Вавилов Н.И. Ботаника – географические основы селекции. Мировые очаги (центры происхождения) культурных растений. – М.-Л.: Издательство АН СССР, 1960.

© Ягмурова А., Ораев С., 2023



**УДК 622.276**

**Аннанепесова Б.**

Преподаватель,

Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева

г. Ашгабад, Туркменистан

**Гызылов С.**

Студент,

Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева

г. Ашгабад, Туркменистан

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ НЕФТЕГАЗОВОГО СЕКТОРА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К НИЗКОУГЛЕРОДНОЙ ЭКОНОМИКЕ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются экономические перспективы нефтегазового сектора в контексте глобального перехода к низкоуглеродной экономике. Авторы анализируют основные факторы, влияющие на спрос и предложение нефти и газа, а также на цены на энергоносители. Обсуждается влияние новых технологий и государственной политики на развитие отрасли, а также возможности адаптации нефтегазовых компаний к новым экономическим условиям.

### **Ключевые слова**

Анализ, метод, оценка, технологии, нефтегазовая отрасль.

Нефтегазовый сектор является одним из ключевых секторов мировой экономики, обеспечивая около 30% мирового потребления энергии. Однако в последние годы все большее внимание уделяется вопросам изменения климата, что ставит под сомнение долгосрочную устойчивость этого сектора.

Переход к низкоуглеродной экономике будет означать постепенное снижение

спроса на ископаемые виды топлива, в том числе нефть и газ. Это связано с тем, что возобновляемые источники энергии становятся все более доступными и эффективными, а также с растущей озабоченностью по поводу воздействия изменения климата.

В этих условиях нефтегазовый сектор сталкивается с рядом вызовов. Во-первых, необходимо будет снижать выбросы парниковых газов в процессе добычи и переработки нефти и газа. Во-вторых, необходимо будет диверсифицировать бизнес, чтобы снизить зависимость от традиционных источников дохода. В-третьих, необходимо будет адаптироваться к изменениям в структуре спроса.

Несмотря на эти вызовы, нефтегазовый сектор остается важным элементом мировой экономики. В ближайшие годы он будет продолжать играть ключевую роль в обеспечении энергетической безопасности и устойчивого развития.

#### Возможные сценарии развития нефтегазового сектора

Существует несколько возможных сценариев развития нефтегазового сектора в условиях перехода к низкоуглеродной экономике.

##### Сценарий 1: Снижение спроса

В этом сценарии спрос на нефть и газ будет постепенно снижаться в результате перехода к возобновляемым источникам энергии. Это приведет к сокращению инвестиций в нефтегазовый сектор и снижению его экономической значимости.

##### Сценарий 2: Стабилизация спроса

В этом сценарии спрос на нефть и газ останется на уровне или снизится незначительно. Это будет связано с тем, что некоторые страны будут продолжать использовать ископаемые виды топлива, а также с ростом спроса на газ в развивающихся странах.

##### Сценарий 3: Рост спроса

В этом сценарии спрос на нефть и газ будет расти в результате увеличения использования нефти в качестве сырья для производства пластмасс и других продуктов.



## Возможные меры для адаптации нефтегазового сектора

Чтобы адаптироваться к новым условиям, нефтегазовый сектор должен предпринять ряд мер.

- Снижение выбросов парниковых газов

Необходимо будет внедрять новые технологии и методы для снижения выбросов парниковых газов в процессе добычи и переработки нефти и газа.

- Диверсификация бизнеса

Необходимо будет диверсифицировать бизнес, чтобы снизить зависимость от традиционных источников дохода. Это может быть достигнуто за счет развития новых продуктов и услуг, а также за счет инвестиций в другие отрасли экономики.

- Адаптация к изменениям в структуре спроса

Необходимо будет адаптироваться к изменениям в структуре спроса, в том числе к росту спроса на газ и снижению спроса на нефть. Это может быть достигнуто за счет развития новых рынков сбыта и за счет инвестиций в новые технологии.

### Заключение

Переход к низкоуглеродной экономике будет иметь значительное влияние на нефтегазовый сектор. Однако этот сектор обладает значительным потенциалом для адаптации к новым условиям. Приняв необходимые меры, нефтегазовый сектор может сохранить свою роль в мировой экономике и обеспечить устойчивое развитие.

### Список использованной литературы:

1. Введение в металлогению горючих ископаемых и углесодержащих пород. Учебное пособие / В.Н. Волков и др. - М.: Издательство СПбГУ, 2014. - 248 с.
2. Воробьев, А.Е. Инновационные технологии освоения месторождений газовых гидратов / А.Е. Воробьев, В.П. Малюков. - М.: Издательство Российского Университета дружбы народов, 2017. - 296 с.
3. Закожурников, Ю.А. Хранение нефти, нефтепродуктов и газа / Ю.А. Закожурников. - М.: ИнФолио, 2010. - 432 с.

---

**УДК 656.11****Букало П.Д.**

студент 2 курса БНТУ,

г. Минск, Республика Беларусь

**Научный руководитель: Зысь Т.А.**

старший преподаватель, БНТУ

г. Минск, Республика Беларусь

**АНАЛИЗ РИСКОВ ГОРОДСКОГО СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СВОБОДНЫЙ ДВОР»****Аннотация**

В данной статье проводится выявление возможных рисков городского социального проекта «Свободный двор» [1]. Также проводится качественный анализ рисков с распределением вероятности их наступления и степенью воздействия на реализацию проекта. К рискам, требующим постоянного мониторинга, разработаны меры по устранению, предотвращению и минимизации негативных последствий, вызванных их наступлением.

**Ключевые слова**

Риски, реализация проекта, вероятность наступления риска, степень воздействия риска, карта рисков, матрица рисков

**Bukala P.D.**

2-nd-year student of BNTU,

Minsk, Republic of Belarus

**Scientific supervisor: Zys T.A.**

Senior lecture, BNTU

Minsk, Republic of Belarus

---

## RISK ANALYSIS OF THE CITY SOCIAL PROJECT “FREE YARD”

### Annotation

This article identifies possible risks of the urban social project “Free Yard” [1]. A qualitative analysis of risks is also carried out with the distribution of the probability of their occurrence and the degree of impact on the implementation of the project. For risks that require constant monitoring, measures have been developed to eliminate them, prevent and minimize negative consequences caused by the occurrence of risks.

### Keywords

Risks, project implementation, probability of risk occurrence, degree of risk impact, risk map, risk matrix.

**Введение.** С увеличением числа легкового автотранспорта в личной собственности горожан в крупных городах обострилась проблема отсутствия достаточного количества свободных мест паркования. В городском социальном проекте «Свободный двор» [1] предлагается решение этой проблемы – размещение роторных парковок во дворах жилых районов. Данный бизнес-проект предусматривает инвестирование средств коммерческих организаций в установку систем паркования роторного типа с целью извлечения прибыли в виде предоставления мест для паркования автомобилей на условиях аренды, а также за размещение рекламы на гранях конструкции.

**Основная часть.** В процессе реализации любого проекта могут возникнуть непредвиденные события или условия, именуемые рисками, из-за которых хозяйствующий субъект может недополучить полностью или частично ожидаемый результат. В этом случае возникает необходимость управления рисками, которое представляет собой систематический процесс снижения неопределенности и разработки мероприятий по предотвращению негативных рисков и устранению последствий в случае их наступления. Дальнейший анализ рисков проводится с

использованием методики, предложенной в [2, с. 40-42]. В таблице 1 представлены риски, связанные с реализацией проекта «Свободный двор» [1], дана оценка вероятности их наступления и воздействия и возможные пути решения.

Таблица 1

### Распределение вероятности и воздействия рисков на реализацию проекта

Риск	Вероятность	
	возникновения	последствий
1. Непринятие проекта обществом	очень высокая	большая
2. Рост цен на импортные комплектующие в связи с изменением валютного курса	средняя	малая
3. Проблемы с согласованием установки парковок с районной администрацией	низкая	большая
4. Рост цен на комплектующие отечественного производства	низкая	существенная
5. Появление конкурентов	низкая	малая
6. Риск падения дерева или осветительной мачты вследствие неблагоприятных погодных условий	низкая	заметная
7. Перебои в поставках зарубежных комплектующих	средняя	существенная
8. Риск отсутствия электроэнергии	низкая	заметная
9. Риск ожидания прогрева двигателя автомобиля зимой	высокая	малая
10. Из-за просчетов в калькуляции стоимость проекта может оказаться больше, чем заложено в бюджете	низкая	малая

Источник: разработано автором

На основании таблицы 1 строится матрица рисков, где экспертным методом все риски распределяются по различным степеням вероятности возникновения и воздействия (таблица 2).

Таблица 2

### Матрица проектных рисков

Вероятность	Возникновения	Низкая (0-0,15)	Средняя (0,15-0,5)	Высокая (0,5-0,8)	Очень высокая (0,8-1,0)
Воздействия					
Малая (0-0,2)		5, 11	2	10	
Заметная (0,2-0,5)		6, 8, 9			
Существенная (0,5-0,7)		4	7		
Большая (0,7-1,0)		3			1

Источник: разработано автором

На основе матрицы рисков строится карта рисков (рис. 1) для графического

отображения распределения проектных рисков по категориям.

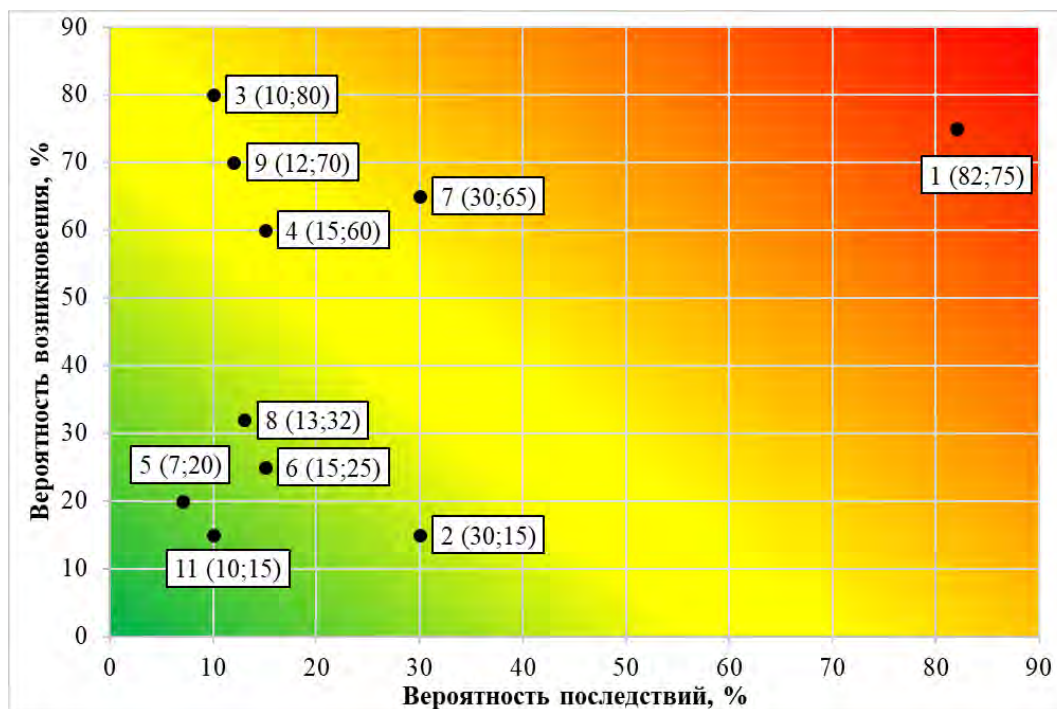


Рисунок 1 – Карта проектных рисков

Источник: разработано автором

Особое внимание следует обратить на риски, находящиеся в красной области графика (верхний правый угол), так как они составляют главную угрозу эффективности инвестированных средств. При разработке проекта необходимо убедиться, что риски с высокой вероятностью возникновения устранены, в противном случае необходимо частично или полностью изменить стратегию или вообще отказаться от проекта. Риск под номером 1 имеет высокую вероятность как возникновения, так и последствий, поэтому для безопасной и эффективной реализации проекта необходимо принять меры для устранения и предотвращения данного риска.

Для рисков со средней вероятностью возникновения – риски 3, 4, 7, 10 –, то есть расположенных в желтой части графика (середина от верхнего левого до нижнего правого угла), необходим постоянный мониторинг факторов и должны быть предусмотрены меры реагирования на них.

Остальные риски 2, 5, 6, 8, 9, 11 требуют небольшого внимания, так как они располагаются в зеленой области графика (нижний левый угол), имеют невысокую вероятность возникновения и последствий и их наличие незначительно повлияет на эффективность реализации проекта.

Исходя из всех выявленных проектных рисков и их распределения по категориям можно сделать вывод, что большая часть рисков находятся в зеленой зоне графика, и, следовательно, не несет угрозы реализации проекта. Для того чтобы минимизировать вероятность последствий выявленных выше рисков, следует придерживаться следующих рекомендаций по их устранению (таблица 3).

Таблица 3

## Управление рисками

Риск	Решение
Непринятие проекта обществом	Широкая пропаганда о преимуществах роторных парковок среди городского населения.
Рост цен за импортные комплектующие в связи с изменением валютного курса	Рассмотреть варианты импортозамещения зарубежных материалов
Проблемы с согласованием установки парковок с районной администрацией	Тщательная подготовка полного набора документов
Рост цен на комплектующие отечественного производства	Обращение к прогнозу Национального банка, планирование нормы амортизации с учетом годовой инфляции
Появление конкурентов	Составление маркетинговых планов для привлечения потребителей
Риск падения дерева, осветительной мачты вследствие неблагоприятных погодных условий	Укрепление систем при помощи защитных конструкций, учет местности в ходе выбора размещения парковок
Риск отсутствия электроэнергии	Установка резервных топливных генераторов
Из-за просчетов в калькуляции стоимость проекта может оказаться выше, чем заложено в бюджете	Тщательная проработка всех возможных путей развития проекта на стадии планирования

Источник: разработано автором

**Заключение.** В результате выявления и анализа рисков городского социального проекта «Свободный двор» было установлено, что большинство из них не представляют угрозы реализации проекта. Для минимизации последствий

предлагаются варианты решения проблем, которые могут возникнуть на различных стадиях реализации плана.

### **Список использованной литературы:**

1. Зысь Т. А. Городской социальный проект «Свободный двор» / Т. А. Зысь [и др.] // Инжиниринг и экономика: современное состояние и перспективы развития: сборник материалов студенческой научно-технической конференции в рамках 21-й международной научно-технической конференции БНТУ «Наука – образованию, производству и экономике» и 79-й студенческой научно-технической конференции БНТУ, 18-19 мая 2023 г. / редкол.: О.С. Голубова [и др.]; сост. Н. А. Пашкевич. – Минск: БНТУ, 2023. – с. 85-91. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/132618/85-91.pdf?sequence=1>, свободный. – (дата обращения: 16.10.2023).
2. Гринцевич, Л.В. Руководство по дипломному проектированию для студентов специальности 1-27 03 01 «Управление инновационными проектами промышленных предприятий» / Л.В. Гринцевич [и др.]. – Минск: Бестпринт, 2020. – 82 с.

© Букало П.Д., 2023

**УДК 33****Гутлыева А.,**

Преподаватель.

**Аманиязов А.,**

Преподаватель.

Туркменский сельскохозяйственный институт.

Дашогуз, Туркменистан.

## **ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВА В ЭКОНОМИКЕ**

### **Аннотация**

План производственных подразделений предприятия называется производственной программой предприятия по объему, номенклатуре, ассортименту, качеству и срокам производства продукции. Производственная программа является основой планирования на предприятии, поскольку основной целью промышленного предприятия является выпуск промышленной продукции в соответствующем виде и в необходимом количестве. Показатели для других частей плана часто выступают в качестве показателей, полученных из производственной программы.

### **Ключевые слова:**

экономика, производство, планирование, бизнес, деньги, казна, доходы.

### **Abstract**

The plan of the production divisions of an enterprise is called the production program of the enterprise in terms of volume, nomenclature, assortment, quality and timing of production. The production program is the basis for planning at an enterprise, since the main goal of an industrial enterprise is the production of industrial products in the appropriate form and in the required quantity. The indicators for other parts of the



---

plan are often indicators derived from the production program.

**Key words:**

economy, production, planning, business, money, treasury, income.

План производственных подразделений предприятия называется производственной программой предприятия по объему, номенклатуре, ассортименту, качеству и срокам производства продукции. Производственная программа является основой планирования на предприятии, поскольку основной целью промышленного предприятия является выпуск промышленной продукции в соответствующем виде и в необходимом количестве. Показатели для других частей плана часто выступают в качестве показателей, полученных из производственной программы. Это спрос на средства производства (численность и уровень квалификации работников; затраты материалов, сырья, топлива, энергии; состав и объем необходимого оборудования; финансовые ресурсы), эффективность производства (стоимость сама продукция, рентабельность, рентабельность) по выполнению производственной программы, товарооборот и др. определяют: Содержание производственной программы зависит от стратегических целей предприятия на плановый период. При его создании компания использует результаты маркетинговых исследований, проведенных на соответствующих рынках, размер государственной комиссии (если она существует в бизнесе компании), созданный пакет комиссий, а также существующие ограничения на все виды средства. При разработке производственной программы предприятия следует учитывать следующие части: - натуральный производственный план; - план производства в стоимостном выражении. От выбора измерений зависят обоснованность и достоверность плановых заданий производственной программы. В плановой практике используются натуральные и условно-натуральные единицы измерения. Характер натуральных показателей определяется природой продукта: тонны в нефтяной промышленности, киловатт-

часы в электроэнергетике, кубометры в деревообработке, граммы и караты в ювелирной промышленности. Существуют также отрасли, в которых использование единого натурального индекса недостаточно для полного описания физического объема и потребительской ценности продукта. В таких случаях используются два индикатора. Например, производство бумаги планируется в тоннах и квадратных метрах, производство труб – в тоннах и метрах, а производство тракторов – в цифрах и лошадиных силах (л.с.). Условно-натуральные единицы применяют, когда один и тот же продукт имеет различную потребительную ценность или когда выпуск продукции (например, машины, механизмы) неодинаков по мощности и производительности. Например, теплотворная способность угля может быть разной, стеновые материалы – блоки, кирпичи – могут быть разных размеров. Поэтому на практике добычу топлива можно планировать в условных тоннах, а стеновых материалов в миллионах условных кирпичей. Перед созданием производственной программы создается пакет заказов, на основании которого определяется объем реализуемой продукции. Планирование продукции в натуральной форме обеспечивает соответствие производства спросу на конкретные ее виды, а также соответствующее количество ресурсов в натуральной форме. Но такой опыт ведения бизнеса не всегда позволяет определить общий объем, темпы роста и структуру производства, поэтому большое значение имеет составление плана производства в стоимостном отношении. В стоимостном выражении в производственной программе оцениваются объемы товарной, валовой и чистой продукции.

Объем плановой продукции предназначен для отгрузки в плановый период производственного плана и подлежит оплате за готовую продукцию, полуфабрикаты, выпускаемые предприятием, в том числе капитальный ремонт собственного технологического оборудования и транспортных средств, проводимый мощностью работников производственно-производственного предприятия, производственная деятельность для другой стороны, продукция

---

определяется как стоимость выполненного объема и стоимость выполненных работ для существенного строительства самого предприятия и других непроизводственных хозяйств. на его балансе.

**Список использованной литературы:**

1. Базелер А.И. Основы экономической теории. СПб. 2000.
2. Борисов А.Б. Большой экономический словарь. М.: Книжный мир, 2007.
3. Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р. Макроэкономика. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2004.
4. Ивашковский С.Н. Экономика для менеджеров. М., «Дело», 2008.
5. Карлика А.Е. Экономика предприятия. 2-е изд. ПИТЕР 2010.
6. Нурсеит Н.А. Основы экономики: Учебное пособие. – Алматы: LEM, 2011.

© Гутлыева А., Аманиязов А., 2023

**УДК 336.226.212.1**

**Емельянова Е.В.**

Магистерская программа «Налоги и налоговое администрирование»

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗЕМЕЛЬ ПО КАТЕГОРИЯМ И ФОРМАМ СОБСТВЕННОСТИ  
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация**

В статье представлен подход к распределению земель по категориям и формам собственности. В исследовании приводятся статистические сведения о наличии земель каждой категории в Российской Федерации.

**Ключевые слова**

земельный фонд; земельный налог; общая площадь; формы собственности.

**Emelyanova E.V.**

Master Program «Taxes and Tax Administration»

Rostov State University of Economics

**DISTRIBUTION OF LAND BY CATEGORIES AND FORMS OF OWNERSHIP  
IN THE RUSSIAN FEDERATION**

**Abstract**

The article presents an approach to the distribution of land by categories and forms of ownership. The study provides statistical information on the availability of land of each category in the Russian Federation.

**Keywords:**

land fund; land tax; total area; forms of ownership.

Экономическая наука выделяет землю как отдельный фактор производства. В связи с этим, большое значение имеет исследование непосредственно земельного фонда Российской Федерации. Как и каждый фактор производства, земля имеет вполне конкретного собственника (или так называемого «бессрочного пользователя»), который и обязан, согласно действующему законодательству, выплачивать в местный бюджет земельный налог [1].

Земельный фонд можно классифицировать не только по категориям земель, но и по формам собственности. По формам собственности земли распределяются на находящиеся во владении граждан (физических лиц), юридических лиц и государственных и муниципальных образований [2, с.184]. В связи с этим необходимо проанализировать структуру и распределение земельных участков относительно их собственников (табл.1) [4].

Таблица 1

Сведения о наличии и распределении земель по категориям и формам собственности, по состоянию на 1 января 2020 года

Категории земель	Общая площадь, тыс. га	Из них					
		Принадлежат физическим лицам		Принадлежат юридическим лицам		Принадлежат государственным и муниципальным образованиям	
		Тыс. га	%	Тыс. га	%	Тыс. га	%
Земли с/х назначения	381 673,0	106 630,9	27,94	20 915,6	5,48	254 126,5	66,58
Земли населённых пунктов	20 551,7	4 466,7	21,73	638,1	3,1	15 446,9	75,16
Земли особо охраняемых территорий и объектов	49 646,4	5,9	0,01	10,7	0,02	49 629,8	99,97
Земли промышленности, энергетики, транспорта, связи и иного специального назначения	17 614,8	41,9	0,24	293,4	1,67	17 279,5	98,1

Категории земель	Общая площадь, тыс. га	Из них					
		Принадлежат физическим лицам		Принадлежат юридическим лицам		Принадлежат государственным и муниципальным образованиям	
		Тыс. га	%	Тыс. га	%	Тыс. га	%
Земли лесного фонда	1 126 643,0	-	-	0,5	0,0	1 126 642,5	100,0
Земли водного фонда	28 069,4	-	-	0,9	0,0	28 068,5	100,0
Земли запаса	88 320,8	-	-	-	-	88 320,8	100,0
Итого земель в административных границах	1 712 519,1	111 145,4	6,49	21 859,2	1,28	1 579 514,5	92,23
Из всех земель: земли природоохранного назначения	145 199,0	2 191,2	1,51	78,9	0,05	142 928,9	98,44
Из всех земель: особо ценные земли	6 287,8	1 471,3	23,4	45,7	0,73	4 770,8	75,87

Исходя из данных, представленных на официальном сайте Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии, на 1 января 2020 года в земельный фонд Российской Федерации имеет общую площадь 1 712,52 млн га. Как представлено в таблице 1, более 92% из них, а именно 1 579,5 млн га находятся в государственной и муниципальной собственности; 6,49% – в собственности граждан; и лишь 1,28% всех земель находится в собственности у юридических лиц.

Подводя итоги, наибольший приоритет имеют земли сельскохозяйственного назначения. Это связано в большей степени с продовольственной безопасностью страны в условиях современных внешнеполитических вызовов. Нельзя не отметить, что для данной категории земель, как уже было упомянуто ранее, даже снижена ставка налога — 0,3% от кадастровой стоимости земельного фонда. В совокупности это свидетельствует об обеспечении необходимой государственной поддержки

сельскохозяйственным предприятиям путём снижения налогового бремени в условиях новой реальности.

Земли лесного фонда Российской Федерации, как видно, исходя из таблицы, занимают существенную долю всех земельных участков — порядка 65% от общей площади. И практически на 100% находятся в собственности государственных и муниципальных образований.

Однако недостаточно проанализировать лишь источник поступления в местный бюджет сумм земельного налога, необходимо также привести конкретные статистические данные. Так, за 2021 год в местный бюджет Ростовской области организации должны были зачислить 5,18 млрд руб. А, к примеру, физические лица должны были уплатить 2,3 млрд руб. (рис.1).



Рисунок 1 – Суммы начисленного земельного налога для организаций и физических лиц в 2021 году, в млрд руб.

Такая разница между статистическими данными о собственниках земель и начисленными суммами налога обуславливается наличием льгот для определённых категорий налогоплательщиков, вариативностью ставок налога в субъектах Российской Федерации, а также кадастровой стоимостью земли [3, с.33].

Следует отметить тот факт, что вопреки расхожему мнению, начисленная сумма налога на землю коррелирует не с финансовым результатом, полученным владельцем земли за определённый период, а с местонахождением, плодородностью земельного участка и тд.

Отдельно необходимо подчеркнуть, что первостепенной задачей земельного налога как инструмента налоговой политики государства является рациональная оценка земельного фонда Российской Федерации и начисление экономически целесообразных сумм налога. Ключевыми целями применения земельного налога, при всех вышеперечисленных фактах, являются не только пополнение бюджета РФ, но и стимулирование разумного потребления такого фактора производства как земля, совершенствование имеющейся инфраструктуры, а также корректировка возможных диспаритетов условий хозяйствования и владения качественно разных земель.

Таким образом, большую часть земельного фонда России составляют земли лесного фонда и земли сельскохозяйственного назначения. Проанализировав имеющиеся данные, можно прийти к выводу, что все леса Российской Федерации находятся в частной и муниципальной собственности, ровно как и подавляющее количество сельскохозяйственных земель — 66,58%. Таким образом, можно утверждать, что большинство земельных участков в России принадлежат государственным и муниципальным учреждениям. Статистические данные о суммах налога, подлежащего к уплате в рассмотренный нами бюджет Ростовской области, свидетельствует о том, что организации в 2021 году должны были выплатить на 125%, чем физические лица, что лишь подтверждает наши выводы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 19.07.2000 № 118-ФЗ (ред. от 02.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.07.2021) / [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.11.2022).
2. Аношина Ю.Ф. Сущность земельного налога, его место и роль в налоговой



- системе Российской Федерации // Инновации и инвестиции. 2019. №7. С. 180-188.
3. Захарова А.С., Отто О.В. Земельный налог // Вестник Науки и Творчества. 2017. №5 (17). С. 30-34.
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс] – URL: <https://rosreestr.gov.ru/> (дата обращения: 10.11.2022).

© Емельянова Е.В., 2023

**УДК 338.24****Костюкевич Д.К.**

Магистрант факультета маркетинга, менеджмента, предпринимательства

**Научный руководитель: Жудро Н.В.**

к.э.н., доцент

БНТУ, ФММП,

г. Минск, РБ

## **ВИДЫ СТРАТЕГИЙ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются виды стратегии инновационного развития и их влияние на деятельность предприятия

### **Ключевые слова:**

виды стратегий, развитие, инновации, менеджмент, фирмы.

При выборе подходящей стратегии инновационного развития весьма важно учитывать особенности предприятия, его рынка и конкурентной среды, а также потребности и нужды потребителей. Также стоит учесть важность определения ресурсов, которые будут необходимы для разработки и реализации стратегии, и оценить все риски, связанные с её внедрением.

Говоря о инновационных стратегиях развития, можно выделить три основные, которые при правильном применении оказывают огромное влияние на инновации организации и их активность на рынке: наступательную; оборонительную, имитационную.

1. Наступательная инновационная стратегия применяется фирмами, которые стремятся опередить своих конкурентов и хотят получить преимущество первопроходца. Эта стратегия предполагает внедрение более новой или усовершенствованной технологии, чем у конкурентов, и для этого фирмам

необходимо иметь не только свои исследовательские центры, но и прочные отношения с внешними лабораториями, которые могут разработать компании инновационную технологию [1]. Чтобы добиться успеха, фирмам необходимо иметь сильный и хорошо подкованный научно-исследовательский отдел в своей компании, который может в дальнейшем доработать технологию, полученную из внешних исследовательских центров или разработать свою, для внедрения в производимую продукцию.

2. Защитная (оборонительная) инновационная стратегия применяется фирмами, которые так же интенсивно занимаются НИОКР, как и фирмы, внедряющие наступательную инновационную стратегию, однако существенное различие здесь заключается в том, что оборонительная стратегия не стремится к тому, чтобы стать первопроходцами на рынке, а работает над удержанием доли уже существующего рынка, выжидая результаты фирмы-первопроходца в области [1]. Оборонительная стратегия используется фирмами, которые хотят перестраховаться и инвестируют только в том случае, если видят, что другая фирма была принята успешно в новой области. Такие фирмы напрямую не копируют то, что уже было сделано первой фирмой, но прикладывают усилия, чтобы выпустить улучшенный аналог конкурента, избежав всех допущенных фирмой-первопроходцем ошибок [2].

3. Имитационная инновационная стратегия заключается в копировании и модернизации уже существующих продуктов или услуг конкурентов. Предприятия, использующие этот вид стратегий, имеют высокий уровень производственной культуры, обладают значительным организационно-технологическим потенциалом и в полной мере учитывают потребности рынка и используется, если у предприятия есть возможность сэкономить на издержках производства и стабильное положение на рынке [1]. Такие организации получают преимущество при выходе на рынок в конкурентной борьбе с устоявшимися инновационными фирмами (например, значительное преимущество в затратах за счет снижения затрат на рабочую силу, инвестиций в оборудование, энергоснабжения или

материальных затрат). Эти фирмы также экономят средства на НИОКР, поскольку у них низкие накладные расходы, и даже могут подрывать позиции предыдущих новаторов, делая продукт-аналог дешевле, а рынок более открытым. [2].

Принимая во внимание все характеристики, которые были обсуждены выше, нельзя отрицать, что эти стратегии имеют общие черты. Наступательная и оборонительная стратегии взаимосвязаны, поскольку в рамках обеих стратегий фирмам необходимо проводить интенсивные исследования и разработки, и наряду с этим патент играет жизненно важную роль в обеих стратегиях обеспечения их метода технологического продвижения при разработке нового продукта. Аналогичным образом, имитационная стратегия также связана с оборонительной стратегией, поскольку имитационная стратегия стремится стать новатором, сохраняя безопасную дистанцию и готовя свои исследования и разработки с учетом устоявшегося положения на рынке.

Кроме приведенных базовых стратегий, предприятия могут прибегать к их разновидностям. В бизнесе часто совмещают эти стратегии, поэтому важно знать и понимать потребности рынка и то, какие инструменты компания может использовать, чтобы их удовлетворить с выгодой для себя. Нельзя отрицать, что каждая стратегия имеет свои преимущества и недостатки, однако фирма должна принять подходящую стратегию с учетом имеющихся средств, своего размера, своей цели и своего желания расти и выживать на рынке так, как она хочет [3].

#### **Список использованной литературы:**

1. Мальцева, С.В. Инновационный менеджмент: учебник для академического бакалавриата / С.В. Мальцева; ответственный редактор С. В. Мальцева. – М: Издательство Юрайт, 2019. – 527 с.
2. Инновационный менеджмент. Учебник. / Под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. - М.: ЮНИТИ, 2018. - 391 с.
3. Управление инновационными проектами: учебное пособие / В.Л. Попов, Н.Д. Кремлев, В.С. Ковшов; Под ред. В.Л. Попова. — М: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 336 с.

УДК 338.24

**Костюкевич Д.К.**

Магистрант факультета маркетинга, менеджмента, предпринимательства

**Научный руководитель: Жудро Н.В.**

к.э.н., доцент

БНТУ, ФММП,

г. Минск, РБ

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются методологические подходы к разработке и реализации стратегии инновационного развития предприятия и их влияние на деятельность предприятия. Значительное внимание уделяется методам стратегического планирования, раскрывается их сущность и содержание

### **Ключевые слова:**

метод, инновации, стратегия, бизнес, предприятие

При разработке стратегии инновационного развития предприятия можно использовать следующие методы:

**1. Метод SWOT-анализа.** SWOT-анализ (один из многих возможных инструментов стратегического планирования) используется для оценки сильных и слабых сторон, возможностей и угроз, связанных с проектом, или любой другой ситуацией, требующей принятия решения, и является полезным инструментом для бизнеса [1].

Теоретически, SWOT-анализы используются в качестве входных данных для творческой генерации возможных стратегий, путем многократного задавания

следующих четырех вопросов и ответов на них:

- Как мы можем использовать каждую силу?
- Как мы можем остановить каждую слабость?
- Как мы можем использовать каждую возможность?
- Как мы можем защититься от каждой угрозы?

**2. Метод PEST-анализа.** Это оценка политических, экономических, социальных и технологических факторов, которые могут повлиять на бизнес сейчас и в будущем [1]. Цель PEST-анализа - помочь руководству компании лучше понять рынок, на котором они работают сейчас, и то, как они могут подготовиться к потенциальным изменениям (например, изменениям в нормативно-правовой базе).

**3. Метод бизнес-модели Canvas.** Визуальное представление бизнес-модели с выделением всех ключевых стратегических факторов. Другими словами, это общий, целостный и полный обзор работы компании, клиентов, потоков доходов и многого другого [2].

**4. Метод дизайн-мышления.** Подход, предполагающий использование творческого и аналитического подхода к решению проблем. Дизайн-мышление - это нелинейный, итеративный процесс, который команды используют для понимания пользователей, оспаривания предположений, переосмысления проблем и создания инновационных решений для прототипирования и тестирования [1]. Включающий в себя пять этапов — сопереживание, определение, придумывание, создание прототипа и тестирование — наиболее полезен для решения проблем, которые плохо определены или неизвестны.

**5. Методология бережливого стартапа.** Метод управления и построения бизнеса или стартапа путем экспериментов, тестирования и итераций при разработке продуктов на основе результатов тестов и обратной связи [2]. Этот метод управления бизнесом и разработки продуктов предназначен для более быстрой доставки клиентам продуктов, часто тестируемых в форме MVPby, фокусируясь на характеристиках продукта, которые были подтверждены через

отзывы клиентов на различных этапах цикла разработки продукта.

**6. Методология Agile.** Это система управления проектами, которая разбивает проекты на несколько динамичных этапов, обычно называемых спринтами. Это итеративная методология. После каждого спринта команды проводят анализ и оглядываются назад, чтобы понять, можно ли что-то улучшить, чтобы скорректировать свою стратегию на следующий спринт. Данный подход предполагает разработку гибкого и адаптивного подхода к развитию предприятия [2]. Это помогает быстро реагировать на изменения на рынке и постоянно совершенствовать инновационные разработки предприятия.

**7. Метод стратегии голубого океана** заключается в том, чтобы помочь компании завоевать неоспоримое рыночное пространство, отдельное от других, похожих предприятий. Эти новые пространства описываются как "голубые океаны" - термин, призванный контрастировать с борьбой за выживание в кровавых "красных океанах", кишащих жестокой конкуренцией. Стратегия голубого океана представляет собой одновременное стремление к высокой выделяемости продукта и низкой стоимости, что делает конкурентов несущественными [2]. Данный подход заключается в освоении новых и неосвоенных рынков путем создания инновационных продуктов, что помогает компании получить конкурентное преимущество над существующими игроками на рынке и создаёт новые возможности для роста.

В зависимости от конкретных задач и условий каждый из этих подходов может использоваться индивидуально или в комбинации с другими методами.

#### **Список использованной литературы:**

1. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.А. Антоненко [и др.]; под редакцией В.А. Антоненко, Б.И. Бедного. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2019. – 303 с.
2. Алексеев, А.А. Инновационный менеджмент: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.А. Алексеев. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 247 с.

© Костюкевич Д.К., 2023

**УДК 33****Миронова Н.А.**

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы  
(г. Уфа)

Студент 4 курса института исторического,  
правового и социально-гуманитарного образования  
направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),  
направленность (профиль) Экономика и управление:

**Научный руководитель: Нефедова В.Н.**

Старший преподаватель

Уфа, Россия

## **МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН МЕТОДОМ ДИСКУССИИ**

### **Аннотация**

Дискуссии известны с давних времен. Они были очень популярны в Средние века, когда дискуссию называли "поиском истины". Такие элементы, как дискуссия (спор, столкновение позиций и даже преувеличение противоречий) могут использоваться практически в любом учебном процессе.

В качестве активного метода обучения они используются при решении сложных экономических задач. Основная задача данных методов заключается в обмене мнениями, согласовании и согласовании позиций слушателей, выработке единого подхода. Метод позволяет закрепить полученные знания и сформировать навыки ведения диалога.

В статье рассматриваются ключевые аспекты использования данного метода для достижения образовательного результата, отвечающего новым требованиям общества.



**Ключевые слова:**

методы обучения, объект обучения, субъект обучения, группы методов обучения, активный метод обучения, цель обучения, основные характеристики дискуссионного метода, классификация учебных дискуссий.

Начиная со времен древних философов, таких как Сократ, Платон и Аристотель, вопрос о развитии общества, в котором они жили, мучает разум мудрых людей. Они стремились понять, каким образом можно изменить и улучшить это общество. Анализируя историю, мы можем проследить и проанализировать, как все началось, как это развивалось и к каким результатам привело.

Заинтересованность в развитии экономического общества обусловлена не просто любопытством, а постоянным стремлением человека совершенствоваться, открывать для себя новое и неизведанное. Вопрос "Зачем человеку учиться?" имеет множество ответов: самосовершенствование, духовное развитие, приобретение специальных знаний для успешной карьеры и т.д. В теории познания, гносеологии, целью обучения является получение достоверных знаний. Как же это можно достичь? Чтобы разобраться в этом вопросе, мы должны вспомнить структуру познавательного процесса. Она состоит из элементов чувственного и рационального познания. Чувственное познание может проявляться в трех формах: ощущение, восприятие и представление.

Предназначение учебной деятельности состоит как в усвоении специально отобранных знаний, опыта, которые выработало человечество, так и в совершенствовании знаний, навыков, умений. С целью улучшения приемов образовательной деятельности, поиска наилучших способов решения образовательных проблем вводится в учебный процесс общая дидактика и частные дидактики, которые называются методиками обучения.

В дидактической науке объект исследования - образовательный процесс. Под

последним понимают функционирование и развитие образовательной системы, достижение социально значимых целей и задач.

Предметом дидактики являются законы, принципы образовательного процесса, технологии как воспитания, так и обучения. Термин «дидактика» происходит от греческого слова *didaktikos* - поучительный. Принято считать, что этот термин ввел в употребление в 1613 г. Немецкий языковед и педагог Вольфганг Ратке. Первой фундаментальной работой по теории дидактики стала «Великая дидактика» Яна Амоса Коменского, опубликованная в 1657 г.

Дидактические методы — это теоретические установки и принципы обучения, которые в зависимости от специфики каждой экономической дисциплины и стиля преподавания используются в качестве соединения методических приемов и средств преподавания информации.

Эффективное обучение науке экономики требует грамотного подхода и использования разнообразных методических приемов и средств. Экономическая наука играет важную роль в жизни общества, охватывая различные сферы человеческой деятельности. Поэтому образовательные учреждения должны готовить специалистов, способных успешно функционировать как на микро-, так и на макроуровнях экономики.

Выбор методики преподавания оказывает большое влияние на эффективность учебного процесса в высших учебных заведениях. В конечном счете, методика преподавания является способом обучения студентов.

Преподавание экономических дисциплин является сложной задачей в силу того, что общественные науки постоянно претерпевают изменения, в отличие от естественных наук. В связи с этим, преподавателю необходимо постоянно обновлять свои знания, обучаться, анализировать и синтезировать полученную информацию, внедрять новшества в образовательный процесс..

Методика преподавания обычно включает в себя следующие направления:

- Наглядные:

- демонстрация плакатов, таблиц, диаграмм;
- использование технических средств;
- просмотр кино и телепрограмм.

- Словесные:

- лекции;
- рассказ-вступление;
- рассказ-изложение;
- рассказ-заключение;
- беседа;
- инструктаж.

1. Практические:

- практические задания;
- тренинги;
- деловая игра;
- анализ и решение проблемных игр.

2. Лекции.

3. Практические занятия

4. Самостоятельные занятия.

5. Проведение семинаров и консультаций.

6. Срез знаний – зачеты, экзамены.

Каждая форма обучения находится во взаимосвязи с другими формами, они дополняют, но не исключают друг друга. Основой методики является лекция, дающая целостное и логичное представление об основных положениях учебной дисциплины. Она позволяет освоить методологию науки, получить актуальные знания, подготовить учащихся к самостоятельной работе. Однако, лекции в основной массе своей несут субъективный характер.

Количество учащихся на лекции так же влияет на качество усвоения информации.

Практические занятия позволяют отработать полученные лекционные знания. Они помогают изучить отдельные вопросы более глубоко. Успешность проводимого практического занятия, как правило, зависит от активности самих учащихся.

Самостоятельная работа направлена на практическое применение усвоенных данных, формирование собственного представления о предмете изучения. Экзамены и зачеты являются срезом знаний, помогающим усвоить основной материал экономической дисциплины.

Методика преподавания — это совокупность современных исследований по нескольким экономическим дисциплинам, экономической и педагогической психологии и современных технологий учебы относительно конкретной отрасли знаний.

Методика преподавания экономических дисциплин — это своеобразная нить между экономической информацией и психолого-педагогической подготовкой преподавателей. Поэтому преподавать ее могут те, кто имеет и экономическую, и педагогическую подготовку.

Методика направлена обеспечить реализацию принципов дидактики, а именно:

- связь теории с практикой;
- систематичности и последовательности в подготовке специалистов;
- сознательности, активности и самостоятельности студентов в учебе;
- соединения индивидуального поиска знаний с учебной работой в коллективе;
- сочетания абстрактности мышления с наглядностью в преподавании;
- прочности усвоения знаний;
- доступности научных знаний;
- единства обучения и воспитания во всех формах учебного процесса.

Научные основы методики охватывают все звенья учебно-воспитательной

работы.

Методы обучения — это способы организации учебного материала и взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся в процессе обучения. Как говорил известный педагог М.Н. Скаткин, метод — это путь, которым учитель ведет ученика от незнания к знанию, от неумения к умению, путь развития его умственных сил. Любой метод обучения предполагает цель и систему действий, средства обучения по ее достижению, намеченный результат.

Объектом и субъектом метода обучения является ученик.

Различают две группы методов обучения: традиционные или репродуктивные методы обучения и активные или продуктивные методы обучения. Они отличаются друг от друга, прежде всего, по своей задаче. Традиционное обучение (или информационно-рецептивное, от лат. *receptio* — восприятие) — форма информационно-рецептивного обучения, носящего репродуктивный характер, и направленная на передачу определенной суммы знаний, формирование навыков практической деятельности. К ним относятся хорошо известные: лекция (рассказ), практические занятия и т.п.

Их результатом является достижение "экспертизы - практики" и умение применять эту экспертизу в стандартных ситуациях.

Цель обучения с использованием традиционных методов заключается в освоении и повторении заданного материала при проверке. Методы обучения, которые стимулируют активное участие обучаемых и помогают развивать их самостоятельное мышление и навыки решения нетипичных задач.

Цель обучения — не просто знания, а умение мыслить, размышлять, осмысливать свои действия. Знания усваиваются не «про запас», учат не культуре исполнительского действия, а культуре мыслительной творческой деятельности. Они рассчитаны на самостоятельную поисковую деятельность учащихся.

Известно, что одна из общих закономерностей процесса усвоения знаний — это зависимость эффективности процесса усвоения от собственной

интеллектуальной активности обучаемого.

Активные методы обучения предоставляют возможность и обеспечивают проявление большей активности учеников, чем традиционные методы, ведь экспериментально установлено, что в памяти человека запечатлеется до 10 % того, что он слышит, до 50 % того, что он видит, и до 90 % того, что он делает.

Основатель советской школы психологической установки Д.Н.Узнадзе, на которого, кстати сказать, постоянно ссылается М. Форверг в своих теоретических выкладках, писал: «основное место в учении занимает не продукт, предоставляемый нам в качестве конкретного навыка или знания конкретного ее содержания, а развитие в определенном направлении сил учащегося. Основное в учении не конкретный навык или знание, а развитие сил, участвующих в процессе учения».

Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность студентов. Они строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Данные методы характеризуются высоким уровнем активности учащихся.

Как известно, существуют несколько форм активных методов обучения:

- проблемные лекции,
  - конференции по отдельным темам,
  - анализ конкретных ситуаций,
  - деловые игры,
  - ролевые игры,
  - игровое проектирование
- и другие.

Однако нужно учитывать тот факт, что внедрение в учебный процесс активных методов обучения в основном осуществляется при изучении гуманитарных или организационных дисциплин.

Применение же этих методов в экономических дисциплинах несколько

сложнее.

Целью данной статьи является демонстрация позитивного опыта применения активных методов работы со студентами при изучении экономических дисциплин.

Учебная программа предполагает изучение таких дисциплин, как:

- Экономика торговли и общественного питания
- Планирование на предприятии
- Ценообразование
- Экономика страхового дела
- Экономика недвижимости
- Экономика банковского дела
- Экономическая оценка инвестиций и др.

На занятиях студентам предлагаются конкретные ситуации, помогающие закрепить теоретические и практические знания по данным дисциплинам. Будущие специалисты должны уметь проанализировать проблемные ситуации и найти правильное решение. Разбор конкретной задачи проходит в игровом режиме и имитирует работу специалистов экономического отдела.

Использование активных методов дает необходимые выпускникам практические навыки анализа ситуаций и оперативного нахождения решений, развивает способности аргументировать и четко излагать свои мысли.

Студентам предлагаются практические задания по ряду основных дисциплин кафедры, где большинство задач построено таким образом: расчет показателей происходит при непосредственной работе с отчетностью, как это принято на конкретных предприятиях. Большинство занятий проходит в компьютерных классах, где студенты работают в реально существующих программах, использующихся на предприятиях. Это способствует быстрой адаптации студентов к условиям работы на производственной практике, и, в последующем, на рабочем месте по окончании учебы.

Понятие о дискуссионных методах обучения

Активные методы обучения в зависимости от количества обучаемых можно подразделить на групповые и индивидуальные. Групповые методы состоят из игровых, дискуссионных и тренинг-методов, а индивидуальные — из выполнения практических исследовательских заданий, индивидуальных практикумов.

Дискуссионные методы — вид групповых методов активного обучения, основанных на общении или организационной коммуникации участников в процессе решения ими учебных задач. Синонимы к слову «дискуссия» — спор, дебаты, диспут, полемика, прения, обсуждение, обмен мнениями, беседа. Все названные понятия характеризуют дискуссию как форму общения. В педагогическом смысле — это метод организации учебного процесса с применением группового рассмотрения исследования, публичного обсуждения проблем, спорных вопросов, аргументированного высказывания мнений учащимися. Дискуссии относятся к наиболее широко известным в истории педагогики методам обучения. Еще во времена античности их успешно применяли в гимназиях и академиях Древней Греции для подготовки молодых людей. Знаменитая фраза «В спорах рождается истина» относится к дискуссионным методам. [3]

Исследования показали, что групповая дискуссия повышает мотивацию участников в решение обсуждаемых проблем. Дальнейшее изучение механизмов групповой дискуссии показало целесообразность ее применения для активизации межличностных процессов в творческой, управленческой, учебной и других видах деятельности. В педагогической практике дискуссия все активнее используется как метод развития критического мышления учащихся, формирования коммуникативной и дискуссионной культуры, стимулирования активности и инициативности учащихся. В процессе обсуждения глобальных и личностно-значимых проблем происходит формирование ценностных ориентиров.

Основными характеристиками учебной дискуссии являются:

— Актуальность, проблемность, противоречивость. В основу любой дискуссии



положена проблема, выбор которой определяется актуальностью, злободневностью с одной стороны, и удобством и уместностью для учебного процесса, с другой.

Поэтому основными ориентирами при выборе темы должны стать:

- соответствие темы (проблемы) дидактическим задачам;
- значение, своевременность, значимость для всех членов общества;
- подготовленность (моральная, эмоциональная, психологическая, знаниевая) участников дискуссии.
- Мотив, целенаправленность.

Тут главное понимать, чем отличается дискуссия от спора? В споре цель доказать правоту, а целью дискуссии является найти истину и выход из ситуации.

Проблемная ситуация сопровождается интеллектуальным затруднением, возбуждением познавательной активности, желанием разобраться, высказаться. Так возникает мотив дискуссии.

Формулировка проблемы, её анализ, поиск путей решения происходят в ходе группового обсуждения, результатом которого должно стать формулирование выводов, их обсуждение, проверка, возможно даже достижение окончательного единственного решения.

Применение дискуссионных методов способствует частичному или полному решению следующих задач:

- осознание участниками своих мнений, суждений, оценок по обсуждаемому вопросу;
- развитие самостоятельного мышления учащихся, предполагающая знание и учет различных, зачастую диаметрально противоположных точек зрения, отказ от доктринерства (идеи превосходства какой-либо концепции);
- выработка уважительного отношения к мнению, позиции оппонентов;
- развитие умения осуществлять конструктивную критику существующих точек зрения, включая точки зрения оппонентов;

- развитие умения воспринимать критические замечания в свой адрес;
- развитие умения формулировать вопросы и оценочные суждения, слушать, не перебивая, вести полемику;

- развитие умения работать в группе единомышленников;
- способность продуцировать множество решений;
- формирование навыка говорить кратко и по существу;
- развитие умения выступать публично, отстаивая свою правоту;
- формирование личностной гражданской позиции.

Поэтому чаще дискуссионные методы применяются в процессе преподавания общественных гуманитарных дисциплин. Особенности организации дискуссии в учебном процессе. В своей педагогической практике я использую следующие дискуссионные методы обучения: групповая дискуссия, метод «мозгового штурма» и кейс-метод.

Групповая дискуссия — метод организации совместной коммуникации в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи. Как активный метод обучения групповая дискуссия применяется при обсуждении сложных теоретических проблем.

Основная задача, решаемая данным методом, — это обмен мнениями между слушателями, уточнение и согласование их позиций, выработка единого подхода, к проблеме. Этот метод позволяет успешно закрепить знания, расширить их и сформировать умение вести диалог.

Любая дискуссия имеет три этапа:

1 — подготовительный, в ходе которого происходит формулировка проблемы, определение основных вопросов для обсуждения, устанавливаются правила, условия, регламент, распределяются роли, раздается дидактический материал;

2 — ход дискуссии;

3 — этап подведения итогов, в ходе которого делается резюме, суммируются

высказанные мнения, обсуждаются варианты дальнейшей работы или способов применения полученных выводов, а затем оценивается ход обсуждения, участие каждого в решении проблемы. [8]

Для введения в дискуссию можно использовать разные приемы:

- изложение проблемы или описание конкретного случая;
- ролевая игра;
- демонстрация кинофрагмента;
- обсуждение представленного наглядного материала (объекты, иллюстрации);
- обсуждение текущих новостей. Обычно руководство ходом дискуссии берет на себя учитель.

Как организатору дискуссии, учителю приходится придерживаться определенной стратегии:

- 1) воздерживаться от собственных суждений;
- 2) стимулировать продуктивность идей с помощью вопросов;
- 3) менять ход обсуждения с помощью вопросов или обобщенных суждений;
- 4) уточнять, пояснять высказывания учащихся с помощью вопросов, перефразирования;
- 5) не игнорировать ни одного вопроса и ответа;
- 6) давать время для обдумывания ответов;
- 7) наблюдать за соблюдением правил ведения дискуссии:
  - Выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего); повторные выступления могут быть только отсроченными; недопустима перепалка между участниками.
  - Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами. В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.
  - Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены.

— В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п. При ориентации на задачу метод группового обсуждения способствует уяснению каждым участником своей собственной точки зрения, развитию инициативы, а также развивает коммуникативные качества и умение пользоваться своим интеллектом.

В последнее время преподавателями внедряется такая активная форма обучения как «методика малых групп».

Процесс обучения в данном случае состоит из следующих этапов:

Преподавателем предлагается проблема для обсуждения.

Формируются группы от 4 до 7 человек.

В каждой группе выбираются необходимые роли (руководитель, секретарь и т.д.).

Предоставляется время на обсуждение.

Даётся возможность выступления представителю от каждой группы для презентации итогов работы (варианты решения проблемы, ответы на поставленные вопросы и т.д.).

Преподаватель обобщает прозвучавшие выводы всех групп по заданной проблеме.

Совместно разбираются итоги и делаются общие выводы (чему научились в ходе занятия, как можно использовать в дальнейшем то, чему научились).

В начале занятия студенты получают от преподавателя четко сформулированную проблему, которая может быть выражена в форме экономической задачи.

В процессе обсуждения этой проблемы они прибегают к мозговому штурму – одному из простых и быстрых способов генерирования идей. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, неофициальная обстановка создает атмосферу свободного обмена мнениями. Все высказанные идеи записываются на доске. Для оценки взглядов и последующего

формирования групп при помощи взвешенного голосования выбирается несколько наиболее важных и перспективных направлений, которые должны обсудить студенты, разбившись на группы.

В ходе обсуждения участие преподавателя сведено к минимуму. Он может направить дискуссию в нужное русло, задавая правильные вопросы. От него требуется умение найти побуждающие к участию в дискуссии стимулы для каждого обучающегося. Обычно преподаватель обходит все группы, чтобы убедиться в том, что студенты правильно поняли задание.

Для презентации идеи от каждой группы выступает один человек. Некоторые готовят раздаточные материалы (записи на доске). После каждого выступления члены других групп задают вопросы для более детальной проработки темы.

В конце занятия преподаватель подводит итоги выступлений, определив явно прозвучавшие во время презентаций общие для всех групп решения.

Задача преподавателей нашей кафедры, используя активные методы в педагогической практике, найти необходимый системный подход взаимодействия со студентом.

При использовании активных методов происходит взаимодействие преподавателя со студентом, направленное на воспитание и самовоспитание компетентного специалиста, профессионала.

Подход к взаимодействию со студентом, основанный на использовании активных методов включает четыре структурных составляющих.

Первая – побудительная: причины, факторы, обуславливающие выбор студентом или преподавателем того или иного метода для эффективного усвоения дисциплины.

Вторая – ментальная, раскрывающая смыслы, ценности, нормы, установки, которые регулируют поведение участников взаимодействия.

Третья – процессуальная, определяющая особенности педагогического взаимодействия, последовательность его развития (цели, содержание, схемы и

сюжеты взаимодействия, ролевые позиции).

Четвертая – результативная, влияющая на результаты образовательного процесса. Студент стремится повысить эффективность своей учебной деятельности за счет ее более рациональной организации (например, использует схемы, опорные конспекты, составляет картотеку при подготовке к экзаменам, зачетам, написании курсовой и дипломной работы и т.д.).

Применение в практике преподавания «методики малых групп» дает студентам возможность совершенствовать навыки разрешения трудных ситуаций, учиться друг у друга, формирует чувство ответственности за учебный процесс, навыки совместной работы в командах, а также навыки публичных выступлений.

Таким образом Можно сделать вывод что, дискуссионное обучение направлено прежде всего на саморазвитие и высказывания собственного мнения.

Рассмотрев метод дискуссии, выделили несколько основных моментов: выбор темы, подготовка учебных материалов, организация самого диалога, руководство ходом диалога.

И можем сделать вывод, что использование этой модели улучшает взаимоотношения между учащимися, повышает уверенность каждого в своих учебных возможностях, т. е. улучшает самооценку, отношение к учебному предмету и обучению в целом.

#### **Список использованной литературы:**

1. Алексейчева, Е.Ю. Экономика организации (предприятия): Учебник для бакалавров / Е.Ю. Алексейчева, М. Магомедов. — Москва: Дашков и К, 2016. — 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453410> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02129-9. – Текст: электронный.
2. Баранов С. П., Принципы обучения. М., 2015
3. Всеобщая история. Дискуссии, новые подходы. Выпуск 1. - Москва: СИНТЕГ, 2019. - 216 с.

4. Введенская Л.А. Культура речи / Л.А. Введенская, Н.П. Колесников. - Ростов-на/Д: Феникс, 2001. - 448 с.
5. Горелов Н. А., Кораблева О. Н. Развитие информационного общества: цифровая экономика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт. 2019. 242 с.
6. Гаспарян, Е. Б. Английский язык. Развитие навыков аудирования и ведения дискуссии. Уровни А2-В1 / Advance Your Listening and Debating Skills / Е.Б. Гаспарян, О.О. Чертовских. - М.: МГИМО (У) МИД России, 2018. - 604 с.
7. Кожевников К. П. Методика подготовки лекции. Киев, 2018.
8. Культурология: учеб. пособие для прикладного бакалавриата / И. Ф. Кефели [и др.]; под ред. И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 165 с.
9. Лобачева Е. Н. [и др.] Основы экономической теории. Учебник для СПО. М.: Юрайт. 2019. 540 с.
10. Совершенствование форм и методов преподавания политической экономии. / Под ред. М. М. Макаренко. М. 2016.
11. Научные статьи. Ру <https://bank.nauchniestati.ru/primery/kurovaya-rabota-na-temu-diskussiya-kak-metod-professionalnogo-obucheniya-studentov-kolledzha-imwp/?ysclid=lg0twvhste387843294>
12. <https://dodiplom.ru/ready/101930?ysclid=lg0tvnfefy587640088>
13. <https://lib.kgmtu.ru/wp-content/uploads/no-category/5197.pdf>
14. <https://www.myuniversity.ru> «Обучение экономическим дисциплинам»

© Миронова Н.А., 2023

---

**УДК 332.834****Мирошниченко А.Р.,**

магистрант института магистратуры и заочного обучения Саратовской  
государственной юридической академии, Саратов

## **ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА МНОГОКВАРТИРНЫХ ЖИЛЫХ ДОМОВ**

### **Аннотация**

В данной статье рассмотрены способы финансирования как предпринимательской деятельности в целом, так и строительства в частности. Далее, выделены преимущества и недостатки каждого из принятых в России способов для более глубокого понимания и выбора одного из них в качестве преимущественного и выгодного для строительной деятельности. Как итог научной работы, предложен наиболее оптимальный способ финансирования строительства многоквартирных жилых домов.

### **Ключевые слова:**

способы финансирования, строительство, жилищное строительство,  
проектное финансирование.

Важным моментом в правильной организации финансирования любой предпринимательской деятельности является классификация источников финансирования. Осуществляя руководство отдельно взятой отрасли бизнеса, необходимо понять, какой источник получения финансирования будет наиболее выгодным. Принятая в российской практике классификация источников отличается от зарубежной. Так, в нашей стране все источники финансирования предпринимательской деятельности делятся на четыре основные группы:

1) собственные средства предприятий и организаций;



- 2) заемные средства;
- 3) привлеченные средства;
- 4) средства государственного бюджета.

Рассмотрим данную классификацию источников финансирования на примере строительной деятельности.

***К собственным средствам относятся:***

-прибыль, остающаяся в распоряжении строительных организаций (от уже проданных квартир, от сдачи объектов в аренду и т.д.);

-вклады учредителей в имущество организации, направленные на инвестирование в основной капитал;

-средства, выплачиваемые органами страхования в виде возмещения потерь от аварий, стихийных бедствий, и др.

***К заемным средствам относятся:***

-кредиты банков, различные формы заемных средств, в том числе кредиты, предоставляемые государством на возвратной основе, кредиты институциональных инвесторов (инвестиционных фондов и компаний, страховых обществ);

-денежные средства граждан и юридических лиц, привлеченных для долевого строительства в соответствии с Федеральным законом от 30.12.2004 N 214-ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации». Из них выделяются средства населения, привлеченные для строительства жилых домов и квартир в многоквартирных жилых домах;

-средства от выпуска корпоративных облигаций и от эмиссии акций.

Таким образом, проанализировав представленную классификацию, в качестве основных и предпочтительных источников финансирования строительства многоквартирных домов выделяют следующие:

**•Собственные средства.**

**1. Вклады учредителей.** Вклад учредителя зависит от организационно-правовой формы. Основная организационно-правовая форма — это общество с ограниченной ответственностью. Может быть жилищно-строительный кооператив.

Внесение вклада в имущество ООО - способ пополнения активов компании. Размер уставного капитала при этом не меняется.

Для того чтобы внести вклад, участники общества принимают решение большинством не менее 2/3 от общего числа голосов участников ООО. Возможность внесения вклада должна быть предусмотрена уставом (п.1 ст.27 Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об обществах с ограниченной ответственностью").

Вклад вносится деньгами пропорционально долям участников. Уставом может быть предусмотрено иное, а также ограничен максимальный размер вклада, определено имущество, которое не может быть вкладом (п.2 ст.27 Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об обществах с ограниченной ответственностью")

Если решение принято, то внести вклад обязаны все участники, обладающие таким статусом на момент принятия решения.

Недостатки: с возвратом внесенного вклада. Законодательно не установлена процедура возврата вклада. Запрет на возврат тоже не установлен.

• **Заемные средства.**

**1. Заем денег обществом с ограниченной ответственностью у учредителей(-ля) – целевой заем.** Участник ООО может занимать средства только при согласовании с общим собранием (ст. 45 Федерального закона № 14-ФЗ от 08.02.1998). Если тот, кто берет заем, является одновременно руководителем, желательно чтобы документ подписал бухгалтер. Для этого на бухгалтера выписывают доверенность.

Для выдачи займа учредителю необходимо подготовить пакет документов:

- договор;

- протокол общего собрания;
- график выдачи заемных средств;
- график погашения займа;
- график погашения процентов.

Договор подписывается обеими сторонами и скрепляется печатью. Деньги передают заемщику наличным либо безналичным способом. Вместо денег, занять у своего ООО учредитель может имущество, имущественный заем возвращают также имуществом. Для этого оформляют накладную.

Целевой заем не должен превышать двадцать процентов от планируемой стоимости строительства многоквартирного дома и иных объектов недвижимости, по каждому из выданных разрешений на строительство при условии, что проценты по такому целевому займу не превышают действовавшую на дату заключения договора займа ключевую ставку Центрального банка Российской Федерации, увеличенную на два процентных пункта. Это требование не действует при использовании эскроу - счетов.

При получении от учредителя беспроцентного займа налоговых рисков нет. Доход в виде материальной выгоды от экономии на процентах не возникает.

Доходы в виде процентов по договору займа, полученные налоговым резидентом РФ - физическим лицом (заимодавцем), которое не является индивидуальным предпринимателем, признаются объектом налогообложения и учитываются при определении налоговой базы по НДФЛ.

Выгода такого займа заключается в следующем:

- быстрое получение денежных средств;
- упрощение документооборота. Не нужно регулярно подтверждать свою платежеспособность;
- облегченные условия погашения: маленький процент или вообще беспроцентный заем, увеличенный срок для возврата;
- вероятен шанс, что учредитель не потребует деньги обратно;

-при расчете налога на прибыль этот кредит не будет учтен.

**2.Банковский кредит.** За недостаточностью заемных средств учредителей, застройщику необходимо получить финансирование из следующего ресурса - банк, а именно - взять кредит. К данному источнику застройщик прибегнет в любом случае: будь то заимствованные средства учредителей, либо открытие эскроу-счета депонента.

Достоинства механизма получения финансирования за счет предоставленного банком кредита состоят в том, что имеется возможность привлечения средств в более крупных масштабах и появляется возможность независимого контроля за эффективностью использования привлеченных ресурсов.

Недостатки данного способа заключаются в длительности процедуры привлечения средств, в отличие от собственных средств, в необходимости предоставления гарантий финансовой устойчивости, возможное уменьшение прибыли, т.к. возникает необходимость выплат по привлеченным источникам.

Закон распространил действие страховой защиты Фонда страхования вкладов на средства, размещенные гражданами на счетах-эскроу в сумме не более 10 млн. рублей. Средства страхуются в период со дня их размещения на счете и до ввода в эксплуатацию многоквартирного дома и регистрации права собственности на первый ОДС, входящего в состав этого дома.

При наступлении страхового случая право на получение возмещения имеет депонент (владелец счета) либо бенефициар (получатель денежных средств со счета эскроу) в случае возникновения предусмотренных договором счета оснований для передачи ему денежных средств.

В свою очередь высокая защищенность средств граждан – причина повышения спроса на жилье на первичном рынке.

Что касается застройщиков, то они обеспечиваются стабильным источником финансирования в виде банковского кредита и не зависят от поступления средств дольщиков.

Сейчас взамен необходимости иметь на счету денежные средства в размере не менее десяти процентов от проектной стоимости строительства застройщикам предоставлено право привлекать целевой кредит уполномоченного банка в размере не менее сорока процентов от проектной стоимости строительства (пункт 1.2 части 2 статьи 3 Закона N 214-ФЗ в редакции Закона N 175-ФЗ);

Недостатки: залог земельного участка и строящихся на нем объектов.

### **3. Денежные средства граждан и юридических лиц, привлеченных для долевого строительства застройщиком.**

Впервые право застройщика привлекать для строительства средства дольщиков однозначно обуславливается обязанностью размещать эти средства на счетах - эскроу. Если раньше статья 15.4 Закона N 214-ФЗ определяла применение счетов - эскроу в отношениях с дольщиками как частный случай, то есть при условии, что это было predetermined договором целевого банковского кредита, то теперь применение счетов - эскроу стало общеприменимым правилом (пункт 2 части 1.2 статьи 3 и статьи 15.4, 15.5 Закона N 214-ФЗ в редакции Закона N 175-ФЗ).

Так, с 1 июля 2019 г. вступают в силу изменения в 214-ФЗ о долевом строительстве. Российские строительные компании переходят от привычного долевого строительства к проектному финансированию с использованием эскроу-счетов. Это значит, что средства граждан – участников долевого строительства хранятся на счетах-эскроу в банках до завершения строительства и будут доступны застройщику после ввода объекта недвижимости в эксплуатацию. Финансирование в этот момент может осуществляться за счет банковского кредита или собственных средств застройщика. Финансируя строительство, банк контролирует расходы для исключения нецелевого использования денежных средств. Для одобрения кредита банк изучает параметры проекта на соответствие установленным требованиям.

Право застройщика привлекать средства дольщиков обусловлено:

- наличием у застройщика проектной документации и положительного заключения в отношении нее, собственных средств не менее десяти процентов от

планируемой стоимости строительства, денежных средств на банковском счете в размере не менее десяти процентов проектной стоимости строительства;

- отсутствием обязательственных отношений, не связанных со строительством (включая выпуск ценных бумаг, заимствования, обеспечение исполнения обязательств третьих лиц);

- наличием заключения о соответствии застройщика и его проектной декларации требованиям Закона N 214-ФЗ;

- введено требование об обязательных отчислениях в компенсационный фонд в отношении каждого заключаемого ДДУ.

Данные требования регламентированы ст.3 ФЗ №214-ФЗ.

После получения разрешения на ввод в эксплуатацию многоквартирного дома и (или) иного объекта недвижимости до осуществления государственного кадастрового учета таких многоквартирного дома и (или) иного объекта недвижимости застройщик вправе заключать договоры участия в долевом строительстве в отношении объектов долевого строительства, не являющихся предметом других договоров участия в долевом строительстве (ч.7.1 ст.18 Закона N 214-ФЗ в редакции Закона N 175-ФЗ).

В целом модель финансирования строительства жилья с использованием счетов - эскроу заключается в десяти шагах:

1. Девелопер получает разрешение на строительство и открывает в банке специальный расчетный счет.

2. Покупатель жилья подписывает с застройщиком договор долевого участия (ДДУ) в строительстве.

3. Девелопер, банк и покупатель заключают трехсторонний договор о создании счета эскроу.

4. Банк открывает покупателю счет эскроу.

5. Застройщик и покупатель регистрируют ДДУ в Росреестре.

6. Покупатель вносит деньги на счет эскроу.

7. Деньги хранятся в банке, пока не будут выполнены прописанные в ДДУ условия.

8. Девелопер вводит дом в эксплуатацию.

9. После завершения строительства деньги со счета - эскроу переводятся на специальный банковский счет застройщика.

10. Покупатель оформляет жилье в собственность.

Однако существует возможность получения средств дольщиков до ввода объекта недвижимости в эксплуатацию. Для этого необходимо одновременно отвечать таким критериям, как количество заключенных ДДУ и строительная готовность. Определение числовых показателей названных критериев было отнесено к компетенции Правительства Российской Федерации, которое в своем Постановлении от 22 апреля 2019 года N 480 (далее - Постановление N 480) определило, что количество заключенных договоров участия в долевом строительстве должно составлять не менее 10 процентов общей площади жилых и нежилых помещений, машино-мест, в отношении которых могут быть заключены договоры участия в долевом строительстве, указанных в проектной декларации проекта строительства, а степень готовности проекта строительства должна составлять не менее 30 процентов по общему правилу. Однако, этот показатель может варьироваться от 6 до 30 процентов при соблюдении характерных условий реализации такого проекта. Например, степень готовности проекта должна составлять не менее 15 процентов, если реализация такого проекта осуществляется:

- в рамках заключенных застройщиком договоров:

о развитии застроенной территории,

о комплексном освоении территории, в том числе в целях строительства стандартного жилья,

о комплексном развитии территории по инициативе правообладателей,

о комплексном развитии территории по инициативе органов местного

самоуправления.

Соответствие застройщиков на день вступления в силу постановления Правительства Российской Федерации от 22 апреля 2019 г. N 480 требованиям, предусмотренным настоящим абзацем, определяется межведомственной комиссией.

Что касается расчетов по ДДУ наличными денежными средствами, то они запрещены (часть 3 статьи 5 Закона N 214-ФЗ в редакции Закона N 175-ФЗ).

Недостатки: Застройщик не вправе одновременно осуществлять деятельность по привлечению денежных средств участников долевого строительства для строительства (создания) указанных в настоящей части объектов недвижимости по нескольким градостроительным планам земельного участка или утвержденным проектам планировки территории либо по нескольким договорам о комплексном развитии территории (часть 1.1. статьи 3 Федерального закона от 30.12.2004 № 214-ФЗ).

На мой взгляд, на основе представленных данных оптимальная схема финансирования строительства многоквартирных жилых домов для застройщика может выглядеть следующим образом:

1. Заключение договора о комплексном развитии территорий по инициативе правообладателей (далее-КРТ) с органами местного самоуправления в соответствии с ч.3 ст.70 Градостроительного кодекса РФ (далее-ГрК РФ) с предоставлением сведений, указанных в ч.6 настоящей статьи ГрК РФ;
2. Подготовка исходно-разрешительной документации (ИРД) для проекта;
3. Привлечения для строительства собственных средств в процентном соотношении в зависимости от условий кредитования определенным банком, например, 15% от полной стоимости проекта;
4. Получение кредитования от банка на условиях, предоставляемых им;
5. Заключение ДДУ с потенциальными покупателями в количестве, не менее 10% общей площади жилых и нежилых помещений, машино-мест;



6. Степень готовности проекта строительства не менее 15 %, если реализация такого проекта осуществляется в рамках, заключенных застройщиком, договора о КРТ по инициативе правообладателей;

7. Привлечение средств дольщиков при выполнении условий, указанных в п.п.5 и 6 настоящей схемы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ковалёв В.В. Курс финансового менеджмента. - М.: Проспект, 2008. - 324 с.;
2. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 2 (ГК РФ ч.2);
3. Налоговый кодекс Российской Федерации часть 2 (НК РФ ч.2);
4. Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ (ред. от 13.06.2023) "Об обществах с ограниченной ответственностью";
5. Федеральный закон "О страховании вкладов в банках Российской Федерации" от 23.12.2003 N 177-ФЗ;
6. Федеральный закон "Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации" от 30.12.2004 N 214-ФЗ;
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 апреля 2019 г. №480 «О критериях, определяющих степень готовности многоквартирного дома и (или) иного объекта недвижимости и количество заключенных договоров участия в долевом строительстве, при условии соответствия которым застройщику предоставляется право на привлечение денежных средств участников долевого строительства без использования счетов, предусмотренных статьей 154 Федерального закона "Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации", по договорам участия в долевом строительстве, представленным на государственную регистрацию после 1 июля 2019 г.;
8. Письмо Минфина РФ от 23.03.2017 № 03-03-РЗ/16846.

© Мирошниченко А.Р., 2023

**УДК 331.108.2****Поддубная В.А.**

магистрант 3 курса ИСОиП (филиала) ДГТУ,

г. Шахты, РФ

**Новиков А.И.**

канд.экон.наук, доцент, доцент ИСОиП (филиала) ДГТУ,

г. Шахты, РФ

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ РАБОТЕ В СОСТАВЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМАНД**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены основные толкования термина «команда» с позиций внешних проявлений и внутренней сущности. Также выделены основные признаки команды и этапы ее развития. В исследовании выявлены теоретико-методологические основы построения конкурентоспособной команды управленцев организации.

### **Ключевые слова**

Команда, признаки команды, стадии развития команды, модель команды, управление командой.

На сегодняшний день перед человечеством поставлено множество сложных задач, выполнение которых требует объединения человеческих ресурсов, сплоченность и взаимоподдержка в коллективе. Успех любого предприятия зависит не только от профессионализма и личных качеств отдельных работников, но и от совместной деятельности всего коллектива организации. Было отмечено, что результат выполнения задачи осуществляется значительно лучшим путем, когда работники взаимодействуют в команде, а не в отдельности, так как каждый

человек может внести свой личный вклад в определенный процесс наилучшим образом. Команды формируются тогда, когда люди с общими предпочтениями и отношениями желают прийти и работать вместе для достижения общей цели.

Целью статьи является анализ литературных источников по пониманию сущности понятия «управленческая команда» и установление порядка ее формирования.

В условиях нестабильного экономического и политического среды деятельность отечественных и зарубежных организаций предполагает усовершенствование собственной системы управления. Поэтому сейчас одним из инновационных подходов в управлении организациями является формирование команд (team building), что обуславливает целесообразность выделения самостоятельного направления в управлении – менеджмента команд [2, с. 167].

Формирование команды в организации является достаточно сложным процессом, требующим высокой управленческой компетенции, а для его осуществления необходимы квалифицированные люди, которые хотят работать вместе. Устанавливая положительную атмосферу в коллективе, поощряя сотрудничество и сотрудничество в процессе работы в команде, взаимозависимость и доверие между ее членами создают основу для эффективного ее развития [5, с. 70]. Выделяют основные этапы развития команды:

Первый этап – формирование. Во время этой стадии члены команды могут быть озабочены и находиться в состоянии ожидания и наблюдения, поскольку цель еще не определена. На этом этапе основной задачей команды должно стать определение и определение собственного устава или миссии, а также уточнить цели деятельности. Первый этап развития команды (формирование) можно разделить на 4 стадии:

1. Подготовка, когда решается какую работу нужно выполнить; необходима ли команда для выполнения задания; какую структуру управления должна иметь команда; определяются целые команды.

2. Создание рабочих условий, т.е. осуществляется обеспечение всеми необходимыми материалами и оборудованием для выполнения работ и гарантирование того, что команда состоит из людей, действительно необходимых для выполнения работы. На этой стадии руководство определяет условия, в соответствии с которыми команда выполняет свою работу [4, с. 318].

3. Построение команды – стадия, на которой определяются границы (границы) тех, кто является членом команды; приходят к согласию по процессу выполнения задач; определяют рамки поведения, которые необходимы всем членам команды.

4. Содействие в работе осуществляется через вмешательство для решения проблем; пополнение команды материальными ресурсами; осуществление замены оставивших команду. Таким образом, команда проходит эволюцию от рабочей группы, создаваемой для выполнения того или иного вида деятельности, к команде высшего качества [3, с. 168].

Второй этап развития команды – штурм. На этом этапе члены команды начали работать. Конфликты могут возникать тогда, когда люди приносят разные идеи относительно того, как достичь цели. В это время, они замечают отличия, а не схожие черты, что приводит к тому, что некоторые члены покидают команду. Напряженность будет расти, а публичное признание становится важным элементом взаимодействия. Таким образом, на стадии штурма члены команды начинают показывать свои реальные стили [1, с. 69].

Третий этап развития команды – нормирование. Этот этап характеризуется тем, что люди начинают осознавать общие черты и стили взаимодействия, общие цели. Следовательно, они, как правило, больше взаимодействуют, проводят время с пользой в хорошей атмосфере. Для укрепления команды при необходимости в рабочий процесс можно ввести тренинги и обучение, которые должны поощрить членов команды комфортно работать друг с другом.

Четвертый этап – выполнение – характеризуется тем, что члены команды являются подготовленными, компетентными, а также имеют возможность

принимать свои собственные решения относительно возникших проблем. В настоящее время все силы должны направляться на развитие команды, а не только на совместную работу. Команда является зрелым предприятием.

Пятый этап – роспуск – заключительный этап. Он характеризуется тем, что задача выполнена, цель достигнута, а члены покинули команду [6, с. 121].

Команда является основным элементом стратегии успешных организаций. Основное внимание организации может быть сосредоточено на сервисе, качестве, стоимости, скорости, эффективности, производительности, но команды остаются центральными методами достижения успеха большинства организаций в любой сфере деятельности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Корнеева И.В. Управление человеческими ресурсами проекта: технология, специфика и риски // Известия высших учебных заведений. – 2021. – № 02 (48). – С. 64–71.
2. Кузьмина Н.М. Кадровая политика корпорации: монография. – М.: ИНФРА-М, 2021. – С. 167.
3. Левушкина С.В. Кадровая политика и кадровый аудит организаций: учебное пособие / сост. С.В. Левушкина; Ставропольский гос. аграрный ун-т. – Ставрополь, 2014. – С. 168.
4. Легчилина Е.Ю. Трансформация социально-трудовых отношений: системно-аксиологический подход. М.: Креативная экономика, 2019. – С. 318.
5. Савельева М.В. Коучинг как инструмент развития команды // Управленческое консультирование. – 2018. – №5. – С. 69–76.
6. Шклярова, О.А., Осипова О.П. Подготовка менеджеров образования в условиях его цифровизации: идеи, подходы, ресурсы. Преподаватель XXI век. – 2019. – № 2. С.108–124.

© Поддубная В.А., Новиков А.И., 2023

**УДК 33****Рожков Е.В.**

Соискатель

Уральский государственный экономический университет, Российская  
Федерация, г. Екатеринбург**ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА В ОРГАНИЗАЦИИ****Аннотация**

Статья посвящена изучению процессов по внедрению информационных систем на предприятиях нашей страны.

**Ключевые слова:**

цифровизация, информация, предприятия, информационная система.

В странах ЕС уже реализуются наукоёмкие высокотехнологические НИОКР, которые являются наиболее актуальными исходя из существующей необходимости [11].

При распределении денежных средств в бюджете Российской Федерации, с каждым годом всё больше выделяется ассигнований на продвижение цифровых проектов [12].

Методика исследования опирается на эволюционный анализ, а также на анализ функционально-пространственной организации урбанистических локусов [3; 4].

В процессах управления применение достижений в области компьютерных технологий является одним из трендов [7].

В результате широкомасштабного внедрения IT-технологий существенно возрастает возможность прямого общения [9].

По мнению Обыденова А.Ю. и Козлова А.В., цифровые платформы могут

рассматриваться как инструмент цифровой трансформации [10].

На рынке представлено большое количество операционных систем [6].

Внедрение блокчейна поменяла экономическую среду и дала возможность развивать новые технологии по управлению бизнесом [2].

Бизнес-функции, начиная от управления персоналом и заканчивая финансами, маркетингом и обслуживанием клиентов, зависят от производительности IT-ресурсов [5].

В эпоху больших данных аудиторские данные характеризуются огромным объёмом [6].

Следующим этапом после автоматизации, следует цифровизация.

Цифровая экономика – это коммуникационная среда экономической деятельности в сети Интернет и некоторые формы, методы, инструменты и результаты её реализации. Коммуникации или цифровые технологии и средства связи, это не просто сектор экономики, это и есть экономика [1].

В сегодняшней ситуации, когда многие компании внедрили различные информационные системы для своей работы, внедрили системы автоматизации в производство, сейчас уже наступала очередь за внедрением цифровых технологий и искусственного интеллекта.

#### **Список использованной литературы:**

1. Антипин И.А. Цифровизация как инструмент трансформации стратегического развития территории // Территория и практика общественного развития. 2018. № 12(130). С. 90-94.
2. Аслямова З.И., Сафина Р.Р. Использование блокчейна в учёте и аудите // Информационные технологии в экономике и менеджменте. 2023. № 1. С. 33-36.
3. Бакшутова Д.В., Данилова Э.В., Вальшин Р.М. Концепция урбанистических локусов для модели, содержащей историческую память города // Innovative Project. 2016. Т. 1. № 4(4). С. 24 - 28.

4. Бакшутова Д.В. Память и устойчивость: примеры урбанистических локусов в структуре современного Европейского города // Архитектон: известия вузов. 2020. № 2(70). С. 9.
5. Боровская С.Ю., Воловская Е.С. Информационные системы управления в организации // Информационные технологии в экономике и менеджменте. 2023. № 1. С. 37-40.
6. Дли М.И., Кинелев В.Ю. Разработка экономических информационных систем для разнородной эксплуатационной среды // Вестник Российской академии естественных наук. 2010. № 14(1). С. 33-36.
7. Кузьмина Е.Ю., Жернакова М.Б. Организационные аспекты цифровизации управления // Экономические системы. 2020. Т. 13. № 1(48). С. 95-101.
8. Лю Ц., Сафина Р.Р. Аудит на базе цифровых технологий: преимущества, недостатки, перспективы развития // Информационные технологии в экономике и менеджменте. 2023. № 1. С. 41-45.
9. Марамыгин М.С. Краудэкономика: новая реальность, новые финансовые инструменты // Бизнес, менеджмент и право. 2017. № 3-4. С. 17.
10. Обыденов А.Ю., Козлов А.В. Анализ ключевых компонентов цифровых платформ. Экосистемно-стейкхолдерский подход // Креативная экономика. 2020. Т. 4. № 12. С. 3229-3246.
11. Рожков Е.В. Анализ цифровой трансформации системы муниципального управления // VIII международная научно-практическая онлайн-конференция «Цифровая экосистема экономики». Ростов-на-Дону, 27 апреля 2021 года. С. 194-197.
12. Рожков Е.В. Реальность «цифровой ловушки» // XVI Международная научно-практическая конференция. Защита социальных прав граждан как обязанность государства. Липецк, РАНХиГС, 26 апреля 2022 года. С. 563-565.

© Рожков Е.В., 2023



**УДК 33****Рожков Е.В.**

Соискатель

Уральский государственный экономический университет, Российская  
Федерация, г. Екатеринбург

## **РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННЫХ БИЗНЕС-МОДЕЛЕЙ**

### **Аннотация**

Стратегия цифровой трансформации в нашей стране видится перспективной бизнес-моделью.

### **Ключевые слова:**

бизнес-модель, бизнес-процессы, эффект, системы, цифровизация,  
технологии, информация, предприятия.

Например, трёхслойная модель, которая взаимодействует между быстро развивающимися потребностями бизнеса и тяготением ИТ-технологий к многофункциональным системам. Эта модель состоит из: 1. Учётных функций, стандартизированных и с минимальной скоростью изменения; 2. Системы, поддерживающие основные бизнес-процессы, обеспечивающие конкурентное преимущество с высоким темпом изменения, т.к. это зона постоянного совершенствования [7].

Сегодня уже можно говорить, что интенсивное развитие новой бизнес-модели – экосистемы на базе цифровых решений и платформ [4].

По мнению Каракетовой Л.Т., достижения в области цифровых технологий определяют значительные и беспрецедентные изменения во многих аспектах нашей жизни [5].

Криничанский К.В. и Нурисламова Н.Р. считают, что технологическое сочетание

мобильных приложений, больших данных, блокчейна, ИИ, облачных вычислений и цифровых платформ происходит с беспрецедентной скоростью [6].

По мнению Гусева Ю.В. и Полововой Т.А., переход предприятий в цифровизацию, взаимосвязи новых цифровых технологий и сервисизации, представляет теоретический аспект построения бизнес-моделей предприятий [1].

Вопросами, связанными с развитием городов при цифровой экономике занимаются не только международные институты и национальные объединения, но и правительства развитых стран. В США разработана программа «Digital Economy Agenda», в Сингапуре – «Smart Nation», различные программы по цифровизации разработаны в Испании, Германии, Канаде, Японии, Великобритании, Китае и других странах мира [8].

Сегодня имеются коммерческие организации, готовые разработать и представить для органов власти такую систему управления и сотрудники для работы с ней с современным IT-образованием [9].

В современных экономических условиях, когда страна находится под санкциями и прекращены поставки новых цифровых технологий из зарубежных стран, муниципальные и региональные органы власти могут заказать создание цифровых платформ на муниципальном уровне у местных IT-компаний [3].

На рынке представлено большое количество операционных систем, систем управления базами данных, а также прикладного программного обеспечения. И разработчики систем всё чаще стали сталкиваться с их разнородностью, даже в рамках одной компании, что в свою очередь усложняет и их разработку, внедрение и сопровождение [2].

У России другой путь, это укрепление своего «цифрового» рубля и взаимодействие со странами БРИКС. БРИКС – международное объединение стран на основе экономического и политического взаимодействия.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гусев Ю.В., Половова Т.А. Формирование архитектуры бизнес-модели

- предприятий в контексте сервисизации и цифровизации экономики // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2022. Т. 12. № 11А. С. 34-44.
2. Дли М.И., Кинелев В.Ю. Разработка экономических информационных систем для разнородной эксплуатационной среды // Вестник Российской академии естественных наук. 2010. № 14(1). С. 33-36.
3. Дубровский В.Ж., Рожков Е.В. Использование новых цифровых технологий для управления земельными участками (на примере города Перми) // Информационные технологии в управлении и экономике. 2023. № 1. С. 58-71.
4. Завьялова Н.Б., Завьялов Д.В., Сагинова О.В., Сагинов Ю.Л. Бизнес-модели цифровых экосистем сферы товарного обращения // Вопросы инновационной экономики. 2022. Т. 12. № 4. С. 2369-2382.
5. Каракетова Л.Т. Организационно-экономические механизмы стратегического взаимодействия поставщиков и потребителей в контексте цифровизации экономики // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2022. Т. 12. № 7А. С. 82-87.
6. Криничанский К.В., Нурисламова Н.Р. Цифровизация в банковском секторе: российский опыт // Вестник ЮУрГУ. Серия «Экономика и менеджмент». 2022. Т. 16. № 2. С. 73-81.
7. Рожков Е. В. Оценка внедрения цифровизации на муниципальном уровне // Инновационная деятельность. 2022. № 1. С. 57-68.
8. Рожков Е.В. Работа IT-компаний для производства цифровых платформ в России // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. 2022. Т. 1. № 2(37). С. 37-42.
9. Рожков Е.В. Разработка цифровой платформы для города в процессе управления имуществом // Муниципальная академия. 2023. № 1. С. 138-145.

© Рожков Е.В., 2023

**УДК 33****Рожков Е.В.**

Соискатель

Уральский государственный экономический университет,  
Российская Федерация, г. Екатеринбург

**СТРАТЕГИИ ДЛЯ ГОРОДА ПЕРМИ****Аннотация**

Актуальность изучаемого материала бесспорна и представляет собой проблему на муниципальном уровне в стратегиях и инновациях.

**Ключевые слова:**

город, муниципальное образование, инновации, стратегия, управление, Пермь.

Законодательство требует от региональных органов власти проводить определённую корректировку стратегии социально-экономического развития каждые 6 лет. При создании региональной стратегии необходимо будет учитывать стратегии развития и планов развития муниципальных образований, а такие сегодня утверждены в менее половине муниципальных образований Пермского края, что в свою очередь будет являться неким препятствием для корректировки постановления задач для муниципалитетов [1].

В 2021 году при проведении конкурса на высшую муниципальную должность – мэра муниципального образования город Пермь, автором статьи, в качестве соискателя, руководству Пермского края была представлена программа по Социально-экономическому развитию города [2].

В отношении стратегий городского развития возникают такие вопросы, как: повышение качества документа с точки зрения учёта потребностей граждан и о продлении их востребованности в течении нескольких лет. В стратегиях российских

городов принято приводить подробное описание ресурсов территории, анализ отдельных отраслей и описание доступной статистики, тогда как за рубежом принято ограничиваться основными трендами и содержательными выводами [3].

Стратегические цели муниципалитета имеют статус решающих. Утверждённые заявления в городской стратегии устанавливают общие цели и направления деятельности. С точки зрения территориального маркетинга, миссия и видение города должны ориентировать инвесторов, бизнес-сообщество, население и администрацию о перспективах развития, и что должно быть достигнуто в ближайшем будущем [4].

В парадигме новой экономики в качестве объекта маркетинга может выступать такая территория как город. В зарубежных странах используют инструменты маркетинга для улучшения экономического развития городов и качества жизни людей. Маркетинг, как экономическое явление, призван реализовать общую направленность реформирования экономики в городе [5].

Первый шаг по внедрению цифровых платформ и сервисов вовлечения жителей муниципального образования город Пермь сделан - у населения города появилась возможность интерактивно управлять городскими процессами («Управляем вместе»), т.е., горожане сами могут как заявлять местным органам власти о необходимости решения той или иной проблемы на территории города или проголосовать за необходимость проведения различных мероприятий направленных на улучшения их качества жизни и удобства их проживания.

Разрабатывается большое количество стратегий развития города, утверждаются различные проекты и инновационные процессы управления муниципальным образованием.

Не смотря на то, что к празднованию 300-летия города Перми в 2023 году было потрачено большое количество сил и средств (федеральных, региональных, муниципальных и денежных средств спонсоров), самое главное при этом, для проживания в городе должно быть уютно, удобно, комфортно и безопасно самим

жителям. И это в первую очередь, а во вторую уже различные отчёты о проведённых мероприятиях для людей, для города.

#### **Список использованной литературы:**

1. Антипин И.А., Власова Н.Ю., Иванова О.Ю. Методология муниципального стратегирования: сравнительный анализ и унификация // Управленец. 2021. Т. 12. № 6. С. 33-48. DOI: 10.29141/2218-5003-2021-12-6-3.
2. Афоничкин А.И., Иглин В.Б., Орлова М. Исследование процессов стратегического планирования развития городов (на примере городского округа Тольятти) // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. 2010. № 20. С. 192-207.
3. Рожков Е.В. Анализ реализации стратегии социально-экономического развития Пермского края // Экономический журнал. 2021. № 1(65). С. 17-28.
4. Рожков Е.В. Инновации для городской среды (на примере Пермской агломерации) // Муниципалитет: экономика и управление. 2020. № 4(33). С. 54-63.
5. Рожков Е.В. Комфортная городская среда с учётом строительства мостов (на примере города Перми) // Экономический журнал. 2021. № 1(61). С. 45-56.

© Рожков Е.В., 2023

**УДК 33****Рожков Е.В.**

Соискатель

Уральский государственный экономический университет,  
Российская Федерация, г. Екатеринбург

**ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ПЕРМСКОГО КРАЯ)****Аннотация**

На примере Пермского края показан пример создания и утверждения Концепции цифровизации и период её реализации.

**Ключевые слова:**

цифровизация, прикамье, Пермский край, регион, перспектива,  
IT-отрасль, цифровые платформы.

Цифровые технологии внедряются повсеместно и учитывая, что любые новшества, как в экономике, так и в обществе требуют больших капитальных затрат и наличия обученного персонала, денежные средства стали выделяться не только на федеральном уровне, но и на региональном. На примере Пермского края показан пример создания и утверждения Концепции цифровизации и период её реализации.

**Ключевые слова:**

цифровизация, прикамье, Пермский край, регион, перспектива,  
IT-отрасль, цифровые платформы.

На основании разработок Пермского края, Министерством цифрового развития Российской Федерации планируется провести цифровую трансформацию государственного управления. Реализация проектов по цифровизации региона

возможна с применением механизмов государственно-частного партнёрства при соответствующем федеральном и региональном финансировании, подбора квалифицированных кадров и под личным контролем руководства Пермского края [1].

Соответственно, как и при внедрении чего-либо нового, имеются ряд трудностей [2], которые необходимо будет преодолевать: естественное сопротивление ряда традиционных структур управления; недостаток опыта в построении подобного рода платформ и т.д. [3].

Так, например, в Пермском крае под руководством региона была разработана и утверждена Концепция развития цифровой экономики (далее – Концепция развития), в соответствии с которой, вплоть до 2024 года должны произойти существенные изменения в IT-отрасли (табл.) [4].

Таблица

Концепция развития цифровой экономики Пермского края\*

№ п/п	Целевой показатель	Источник	Год	
			2017	2024
1	Доля IT-сектора в экономике	В области информации и связи к показателю «Отгружено товаров собственного производства, выполнено работ и услуг собственными силами»	2,1	4
2	Численность занятых в IT-секторе	Численность сотрудников в организациях в области информации и связи	16000	22000

\*-составлено по [4].

Как видно по данным, представленным в таблице, доля IT-сектора в региональной экономике должна увеличиться в 2 раза, а численность сотрудников работающих в компаниях в области информации и связи увеличиться на 6000 человек, что составит рост на 37,5 % от уже работающих 16000 сотрудников [4].

Например, в городе Перми при поддержке Правительства Пермского края созданы два технопарка «Morion Digital» и «Технопарк Пермь», и IT-компании,



располагающиеся на их площадях могут заниматься не только разработкой цифровых платформ, но и разрабатывать нормативную базу для их внедрения и использования на различных уровнях.

Опыт Пермского края по внедрению цифровых технологий, в качестве примера может быть использован в других регионах нашей страны.

#### **Список использованной литературы:**

1. Рожков Е.В. Пермский край как «локомотив» в проведении цифровизации. Всероссийская научная конференция молодых исследователей с международным участием «Экономика сегодня: современное состояние и перспективы развития» (Вектор-2021) Москва. 25 мая 2021 года. Ч. 3. - С. 59-61. - Текст: непосредственный.
2. Ирхин Ю.В. Эффекты использования цифровых технологий в модернизации государственного управления в России // Россия: тенденции и перспективы развития. Ежегодник. Материалы XIX Национальной научной конференции с международным участием. Москва. 2020. - С. 111-115. - Текст: непосредственный.
3. Дубровский В.Ж., Рожков Е.В. Проблемы формирования цифровой платформы управления муниципальной собственностью (на примере города Перми) // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. 2021. № 1. - С. 142-155. - Текст: непосредственный.
4. Рожков Е.В. К вопросу о реализации национального проекта «Цифровая экономика» (на примере муниципального образования) // Политика, экономика и инновации. 2021. № 4(39). - Порядковый номер 4. - Текст: непосредственный.

© Рожков Е.В., 2023

**УДК 33****Рожков Е.В.**

Соискатель

Уральский государственный экономический университет,  
Российская Федерация, г. Екатеринбург

**ФИНАНСОВЫЙ РЫНОК РОССИИ****Аннотация**

Статья посвящена изучению перспектив финансового рынка нашей страны. В работе исследуются вопросы посвящённые банковской системы и цифровизации финансовых отношений.

**Ключевые слова:**

финансы, перспективы, компании, инфраструктура, цифровизация.

К 2025 году, должен сформироваться общий финансовый рынок ЕАЭС, а входящие в него государства, прошли путь от политической к экономической интеграции и финрынки находятся на разных уровнях развития [1].

На четвёртой сессии Межправительственной группы экспертов по электронной торговле и цифровой экономике обсуждались проблемы создания стоимости для развивающихся стран при взаимодействии с глобальными цифровыми платформами [2]. Стоимость компаний определяется их капитализацией и курсовой стоимостью акций на фондовом рынке. Не смотря на то, что фондовый рынок России «штормит». Политическое влияние на экономику страны и на фондовый рынок носит отрицательный характер, и чтобы не было массовой распродажи акций («с каждого смартфона»), регулятором было принято решение о приостановке торгов на фондовом рынке России, запрете проводить юридическим лицам «короткие продажи» и выходу иностранных инвесторов из

состава акционеров российских компаний [3].

Уже более 30 лет как работает фондовый рынок в нашей стране, его рост остаётся бесспорным, но происходят падения из-за социально-экономических проблем. Если экономические проблемы прогнозируемые и фондовый рынок готовится к спаду, то социальные проблемы и потрясения не поддаются прогнозу [4].

В последующие два десятилетия, вероятно всего, Россия будет оставаться чистым импортёром капитала и при этом, необходимо учитывать, что конкуренция за капитал будет обостряться, а цена капитала будет расти [5].

Звонова Е.А. и Безнощенко В.В. считают, что формирование новой модели развития российского финансового рынка в условиях реформирования мировой финансовой архитектуры и введения экономических санкций в отношении нашей страны, и предполагает разработку прагматичных подходов к участию России в процессах трансформации [6].

В условиях усиления интегрированности российского финансового рынка в глобальную финансовую систему актуализируется проблема обеспечения его устойчивости при негативных внешних и внутренних воздействиях [7].

Сегодня необходимо учитывать, что российские банки, в условиях санкций лишены возможности брать недорогие кредиты на Западе, а могут лишь использовать свой капитал на финансовом рынке, соответственно, конкуренция среди них ужесточается, они стараются пройти цифровизацию и даже «уйти» в «онлайн». При этом, контролирующему органу (ЦБ РФ), следует действовать более мягко (не лишать лицензии) при очередной проверке того или иного коммерческого банка, тем более, их осталось около 300 на всю страну (несколько лет назад было 2500).

В настоящее время финансовый рынок России поддерживается государством и коммерческие финансовые структуры постепенно переходят в собственность государства или компаниям подконтрольным государству (50 % и более в его

собственности). С учётом того, что мировой финансовый рынок «штормит» и процентные ставки по кредитам, базовые ставки центральных банков ежегодно растут, то получение недорогих кредитов из-за рубежа ожидать не стоит, и поэтому появляется вероятность проявления признаков «стагнации» на ближайшие годы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Король О.В. Перспективы создания общего финансового рынка Евразийского экономического союза // Экономика. Управление. Инновации. 2018. № 2(4). С. 95-99.
2. Рожков Е.В. Индикативное планирование роста доходной части бюджета муниципального образования на основе целевой программы управления муниципальным имуществом // Информационные технологии в управлении и экономике. 2021. № 3. С. 62 - 81.
3. Рожков Е.В. Влияние развития цифровых технологий на фондовый рынок России // Общество, экономика, управление. 2023. Т. 8. № 1. С. 32-39.
4. Рожков Е.В. Предварительный анализ не экономических причин падения индекса акций России в 2022 году // Академическая публицистика. 2022. № 12-1. С. 94-97.
5. Костиков И.В. Перспективы развития финансового рынка России к 2030 году: глобальный контекст. Часть 1 // Вестник ИЭ РАН. 2016. № 6. С. 42-51.
6. Звонова Е.А., Безнощенко В.В. Современные проблемы участия России в процессах трансформации мировой финансовой архитектуры // Экономика. Налоги. Право. 2016. № 2. С. 21-29.
7. Игонина Л.Л. Мировой финансовый кризис и его воздействие на российский финансовый рынок // Экономический вестник Ростовского государственного университета. 2008. Т. 6. № 4. С. 62-69.

© Рожков Е.В., 2023

**УДК 33****Рожков Е.В.**

Соискатель

Уральский государственный экономический университет,  
Российская Федерация, г. Екатеринбург

**К ВОПРОСУ О ПРИВАТИЗАЦИИ ИМУЩЕСТВА В ПЕРМИ****Аннотация**

В статье акцентировано внимание на проходящую приватизацию муниципального имущества города Перми.

**Ключевые слова:**

приватизация, собственность, город Пермь

К 2025 году, должен сформироваться общий финансовый рынок ЕАЭС, а входящие в него

Приватизация или «Privatus» на латинском языке обозначает - «частный» [1, С. 144].

Из-за экономических санкций, введённых в отношении нашей страны зарубежными странами и отказа вести бизнес на нашей территории, в т.ч. поставка товаров, услуг, инвестировать в уже существующий бизнес и т.д., в органах государственной власти на различных её уровнях стали поднимать такую не популярную тему, как национализация имущества.

Местные органы власти строго исполняют федеральное законодательство «О приватизации государственного и муниципального имущества».

В собственности муниципалитета находится собственность, большая часть которой относится к социальному обслуживанию населения, но есть и исключения, это производственные предприятия.

На региональном и муниципальном уровнях проводится приватизация. И на примере города Перми, приватизация проводится скорее со знаком «–», чем со знаком «+» [2].

Наши коллеги из Китая (Xi Li, Xuewen Liu), считают, что у предприятий находящимся под государственным контролем стабильность выше, чем у предприятий, находящихся в частной собственности [3].

Мунтян М.А. определяет, что частный собственник стремится к сохранению собственности и извлечению максимальной прибыли [4, С. 7].

Из целей приватизации автор статьи выделяет наиболее понятную и важную для большинства количества людей, это - социальная ответственность собственников приватизированных предприятий.

Экономика нашей страны успешно справляется с различными мировыми экономическими кризисами [5]. Приватизация – это только часть реформ [6].

В 2022 году, на ближайшие 3 года, депутатами Пермской городской Думы к приватизации были предложены несколько десятков объектов находящиеся в муниципальной собственности (30 из них перешли из плана приватизации 2022 - 2024 годов): 36 объектов встроенные нежилые помещения; 10 объектов с земельными участками; историческое здание на ул. 1905 года; здание школы-интерната (30 тыс. кв. м); база «Полигон» (23 тыс. кв. м); детский лагерь «Салют» (70 тыс. кв. м); имущественный комплекс хлебозавода № 1, в т.ч. историческое здание 1894 года постройки по ул. Окулова, 73а.

Общая сумма затрат из муниципального бюджета на 52 объекта составляет 12 млн. руб. в год, а денежные средства, планируемые получить от их приватизации составят: 85 млн. руб. в 2023 году, 78 млн. руб. в 2024 году и 61 млн. руб. в 2025 году. Необходимо отметить, что практика приватизации собственности города Перми складывается таким образом, что имущество, на которое есть спрос, продаётся, а остальное, так и остаётся на балансе муниципалитета.

По вышеперечисленному имуществу из плана приватизации 2023 - 2025 годов можно предложить использовать его часть по прямому назначению, а именно: базу

«Полигон» и детский лагерь «Салют» предоставить для проживания беженцам, постоянно прибывающим в город Пермь (выполнить свою социальную ответственность перед ними); в здании школы-интерната провести капитальный ремонт или реконструкцию и передать на баланс ближайшей средней школы (строительство новой школы площадью 30 тыс. кв. м обойдётся городскому бюджету в 1,5 млрд. руб.); продавать историческое здание на 1905 года, это как минимум продавать свою историю, историю своего города и не желание довести исторические события до потомков; на базе бывшего хлебозавода № 1 можно создать муниципально - частное предприятие по производству хлеба и хлебобулочных изделий, а продукцию, бесплатно поставлять в детские ясли, детские сады, школы и больницы города Перми.

На сегодняшний день законодательство обеспечивается основными Федеральными законами Российской Федерации от 21 декабря 2001 года № 178-ФЗ «О приватизации государственного и муниципального имущества» и от 16 сентября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Если фискальные последствия приватизации можно оценить, сравнивая достигнутые бюджетные поступления (со стороны продажи имущества и роста уплачиваемых налогов) с возможными, тогда оценка эффективности хозяйствования, в особенности от того, имеются ли в виду макро- или микроэкономическая эффективность более сложна [6].

В своих трудах М. Кастельс, описывая анализ экономических и социологических исследований России [7]. И, что немало важно, сегодняшний план приватизации муниципальной собственности это подтверждает, но понятно это станет лишь через несколько лет.

Также, в качестве отрицательного примера приватизации на территории города Перми можно привести АО «Мотовилихинские заводы». Кроме миноритарных акционеров, собственниками являются несколько юридических лиц [7].

В соответствии с утверждённым бюджетом города Перми на 2023 год, профицит составляет 2,5 млрд. руб. А от приватизации муниципального имущества на 2023 год запланированы доходы в размере 85 млн. руб. (0,001 % от общей суммы доходов).

Только на благоустройство города в 2023 году запланировано 5,2 млрд. руб. и сумма в 85 млн. руб. на столько мала в отношении сумм расходной части бюджета, что ставится вопрос о целесообразности продажи городского имущества для пополнения бюджета. И следовательно надо рассматривать различные варианты по его эксплуатации (сдача в аренду, передача в доверительное управление или для создания муниципально-частного партнёрства по его пользованию).

#### **Список использованной литературы:**

1. Полякова А.Д. Экономические основы приватизации государственной собственности в России // INTERNATIONAL & DOMESTIC LAW. XVI Ежегодная международная конференция по национальному и международному праву. УрГЮУ. Екатеринбург. 17 декабря 2021 - 17 декабря 2022 года. С. 144-146.
2. Рожков Е.В. К вопросу об управлении муниципальной собственностью (на примере автопарка города Перми) // Научное обозрение. Экономические науки. 2019. № 4. С. 50-56.
3. Wooldridge A. The visible hand. The Economist special reports: State capitalism. The Economist. 2012. January 21. pp. 1-10.
4. Мунтян М. А., Подберезкин А.И., Стреляев С.П. Приватизация и приватизаторы. Теория и практика российской приватизации. М.: Воскресенье, 2005. 308 с.
5. Рожков Е.В. К вопросу о «реприватизации» // Вестник Прикамского социального института. 2020. № 3(87). С. 109-118.
6. Рожков Е.В. Эффективность приватизации государственных предприятий в Пермском крае // Ars administrandi (Искусство управления). 2015. № 2. С. 139-149.
7. Разорвин И.В., Рожков Е.В. Институциональные проблемы государственного управления экономикой // Вопросы управления. 2015. № 4(16). С. 138-144.



**УДК 33****Рожков Е.В.**

Соискатель

Уральский государственный экономический университет,  
Российская Федерация, г. Екатеринбург

**ТРАНСФОРМАЦИЯ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА****Аннотация**

Статья посвящена изучению процессов связанных с изменениями в экономике и обществе.

**Ключевые слова:**

цифровое общество, цифровизация, трансформация общества, интернет, искусственный интеллект, цифровая экономика.

В 2020 году прошла конференция Организации Объединённых Наций по торговле и развитию, на которой обсуждались возможности создания различных национальных стратегий цифровизации [1].

Сегодня экономисты отмечают, что на федеральном уровне имеются проблемы по внедрению национального проекта «Цифровая экономика» - недостаточность разработки законодательной базы и отсутствие методологии реализации проекта, тем не менее, новые технологии внедряются во все сферы деятельности [2].

Наша страна в этой трансформации занимает место своеобразного актора – институционального фактора, не только задающего направления и конкретные действия субъектов, но формирующего необходимые материальные условия цифровизации государственного управления [3].

Новые информационные технологии не только не только изменили модели

делового поведения в современной экономике, но и заложили основу для различных процессных изменений [4].

Вопросами, связанные с развитием городов при цифровой экономике занимаются не только международные институты и национальные объединения, но и правительства развитых стран. В США разработана программа «Digital Economy Agenda», в Сингапуре – «Smart Nation», различные программы по цифровизации разработаны в Испании, Германии, Канаде, Японии, Великобритании, Китае и других странах мира [5].

Антипин И.А. считает, что реализация проектов по повышению информационной открытости органов самоуправления расширяет возможности для диалога с бизнес-сообществом, повышает качество и доступность муниципальных услуг [6].

В России, АНО «Цифровая экономика» создаёт Национальную систему управления данными, представляющей собой совокупность механизмов способных обеспечить деятельность её участников в области создания, преобразования и применения государственной информации.

Благодаря встроенным алгоритмам искусственного интеллекта продукт способен оперативно принимать и распределять обращения граждан в реальном времени. Решение оснащено функцией автоматического обзвона и информирования, а также возможностью записи отложенных и пропущенных заявок для последующей подготовки ответа. Время дозвона составляет не более одной минуты. В случае увеличения потока обращений выводятся резервные группы операторов. Новая платформа объединит информационные системы Министерства труда, Социального фонда России, Федеральной службы по труду и занятости и учреждений медико-социальной экспертизы.

Эксплуатация информационных систем сложна и требует системного подхода во всех сферах деятельности. Для Российской экономики имеются проблемы по импорту замещения продукции поставляемой раньше западными партнёрами.

Проблемы для экономики нашей страны временные и подталкивают местных разработчиков IT-технологий более активно занимать освобождающиеся ниши.

**Список использованной литературы:**

1. Дубровский В.Ж., Рожков Е.В. Сущность системы управления муниципальной собственностью, её трансформация в условиях цифровизации // Муниципальная академия. 2021. № 1. С. 190 - 195.
2. Рожков Е.В. Применение патентов при внедрении новых цифровых технологий в управлении муниципальной собственностью // Вопросы новой экономики. 2022. № 3(63). С. 144-153.
3. Дубровский В.Ж., Рожков Е.В. Проблемы и эффективность управления муниципальным имуществом с использованием цифровых технологий: опыт муниципального образования «город Пермь» // e-FORUM. 2021. Т. 5. № 3(16). С. 2.
4. Иванова С.П., Мясоедов А.И. Изменения в цифровой экономике и её влияние на общество // Экономика. Социология. Право. 2023. № 1(29). С. 14-23.
5. Рожков Е.В. Работа IT-компаний для производства цифровых платформ в России // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. 2022. Т. 1. № 2(37). С. 37-42.
6. Антипин И.А. Цифровизация как инструмент трансформации стратегического развития территории // Территория и практика общественного развития. 2018. № 12(130). С. 90-94.

© Рожков Е. В., 2023

**УДК 33****Рожков Е.В.**

Соискатель

Уральский государственный экономический университет, Российская  
Федерация, г. Екатеринбург

**ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ОТ ТЕОРИИ ДО РЕАЛЬНОСТИ****Аннотация**

Статья посвящена проблеме создания отрасли искусственного интеллекта и его внедрения в общество.

**Ключевые слова:**

цифровые технологии, искусственный интеллект

В своей работе всё большее количество организаций и компаний проводят современные технологические изменения. А для их решений учёными предлагается идея цифровизации бизнес – логики, что должно привести к уменьшению человеческого фактора. Принято считать, что цифровизация бизнес - логики в отличие от ERP-систем подразумевает автоматизацию на основе нейронных алгоритмов, представляющих возможность самостоятельной выработки методик решения возникающих проблем без участия людей. Перед процессами по цифровизации ставится задача на основе искусственного интеллекта высвободить ресурсы участников рынка для дальнейшего развития [1].

Не смотря на то, что достаточно большие проблемы (на федеральном уровне) по внедрению национального проекта «Цифровая экономика» – это и недостаточность разработки законодательной базы и отсутствия методологии реализации проекта и обоснованности получаемых результатов, вероятность достижения поставленных целей к 2024 году весьма велика [2].

Для формирования метода оценки применяются экономические и общенаучные методы познания, методы анализа и синтеза, метод ретроспективного анализа. Также, для анализа развития цифровых технологий применяется SWOT-анализ (табл. 1), позволяющий определить сильные и слабые стороны, возможности и угрозы.

Таблица 1

## SWOT-анализ развития цифровых технологий\*

<p>S (сильные стороны):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- облегчение физического труда человека;</li> <li>- цифровой прогресс является неизбежной частью социального совершенства опыта;</li> <li>- прогрессивные начинания приводят к положительному эффекту для экономики;</li> <li>- увеличение количества услуг для населения в электронном виде;</li> <li>- повышение качества жизни;</li> <li>- повышение конкурентоспособности экономики</li> </ul>	<p>W (слабые стороны):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усовершенствование технологий лишают человека возможности ощущать и действовать;</li> <li>- мгновенный успех от повсеместной цифровизации не достижим;</li> <li>- не достаточно средств безопасности от мошенников;</li> <li>- промышленные предприятия не готовы перейти на цифровизацию технологий производства;</li> <li>- мобильная безопасность;</li> <li>- браузерная безопасность;</li> <li>- сетевая безопасность;</li> <li>- возможность правильного реагирования при управлении в кризисных ситуациях;</li> <li>- наличие противоречия между интересами инициаторов внедрения цифровых технологий и их противниками</li> </ul>
<p>O (возможности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение специалистов новым IT-специальностям, востребованных в современной экономике;</li> <li>- облегчение умственного труда человека;</li> <li>- развитие искусственного интеллекта ведёт к новой образовательной революции;</li> <li>- замена низкоквалифицированного труда;</li> <li>- решение деструктивных угроз искусственным интеллектом</li> </ul>	<p>T (угрозы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие международного законодательства за контролем использования Интернета;</li> <li>- облегчение преодоления каких-либо препятствий и сложностей;</li> <li>- ослабление интеллектуальных способностей человека и его совершенствования;</li> <li>- цифровизация образования не приветствуется учёными;</li> <li>- компьютерные атаки на государственные, муниципальные и частные информационные ресурсы</li> </ul>

\* - составлено автором.

В составленном SWOT-анализе (табл. 1) слабых сторон (W) выделено больше, чем сильных (S), а возможностей (O) столько же, сколько и угроз (T), и это, в свою очередь, может говорить о необходимости властей минимизировать имеющиеся отрицательные позиции для дальнейшего продвижения перспективных проектов по внедрению цифровизации для блага людей.

Вопросы связанные не только с созданием программы по искусственному интеллекту, но и его развитием, обслуживанием и внедрением поднимаются всё чаще, как на федеральном, так и на местных уровнях. Такая заинтересованность должна идти не только с низу в верх, но и с верху в низ, т.е. на федеральном уровне должны быть разработанные программы утверждённые подзаконными актами с соответствующим стабильным ежегодным федеральным финансированием. Бюджетные ассигнования должны идти как на поддержку бизнеса занимающегося ИИ, промышленности производящего продукцию и технологии с ИИ, так и на поддержку учебных заведений в которых проходят обучение будущие специалисты индустрии ИИ.

Возможно более продуктивно было бы отработать внедрение ИИ в обществе на примере отдельных отраслей экономики, муниципальных образований и регионов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Пономарев С.В. Экосистема цифрового производства // Калужский экономический вестник. 2019. № 3. С. 81-84.
2. Рожков Е.В. К вопросу о реализации национального проекта «Цифровая экономика» (на примере муниципального образования) // Политика, экономика и инновации. 2021. № 4(39). С. 3.

© Рожков Е.В., 2023

**УДК 33****Рожков Е.В.**

Соискатель

Уральский государственный экономический университет, Российская  
Федерация, г. Екатеринбург

## **ПОКАЗАТЕЛИ ЦИФРОВОЙ ИНДУСТРИИ**

### **Аннотация**

В последние годы учёными отмечается большой интерес к цифровой индустрии. Экономисты и промышленники не отстают от учёных и разрабатывают различные новые технологии.

### **Ключевые слова:**

цифровизация, цифровая индустрия, экономика, промышленность, PLM, Big Data.

Появление высокоэффективных поисковых систем, позволяющих пользователям искать нужную им информацию, появилось благодаря развитию социальных сетей и развитию технического прогресса. Сегодня происходит поиск в оптимальном сочетании рыночных и государственных механизмов управления [1].

В соответствии с национальной программой «Цифровая экономика Российской Федерации», к 2024 году планируется осуществить ряд федеральных проектов, к которым относятся: «Нормативное регулирование цифровой среды»; «Информационная инфраструктура»; «Кадры для цифровой экономики»; «Информационная безопасность»; «Цифровые технологии»; «Цифровое государственное управление» [2].

Изучение литературы по данной теме показывает несколько барьеров по внедрению компонентов цифровой индустрии: отставание права от развивающихся под влиянием цифровой трансформации общественных

отношений, отсутствие юридических категорий и терминов, отражающих сущность новых объектов регулирования и проблема цифрового суверенитета [3].

К одной из основных частей научно-технического прогресса, сегодня можно отнести развитие кибернетики [4]. Широкое использование кибернетических технологий происходит благодаря большому росту числа пользователей Интернета и свободному доступу к нему буквально для всех людей. Киберсоциализация человека стала повседневной реальностью, неотъемлемой частью социализации современной личности [5].

Новые тенденции в экономике связаны с определяющей ролью цифровых технологий и интеллектуальных услуг. Сегодня, государство является объектом и потребителем интеллектуальных услуг, определяя ключевые правила рынка [6].

С учётом быстро развивающейся экономики и промышленности, сегодня у России есть все шансы догнать Западные страны в развитии цифровой индустрии. Поддержка государством промышленных предприятий и снижения процентных ставок по кредитам для бизнеса будет способствовать развитию новых технологий и новых направлений в промышленности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Рожков Е.В., Дубровский В.Ж. Использование информационных технологий в муниципальном образовании // V Всероссийская научно-практическая конференция. Финансовые и правовые аспекты социально ориентированного инвестирования. Екатеринбург. 18 ноября 2021 г. УрГЭУ. С. 217-220.
2. Дубровский В.Ж., Рожков Е.В. Новые цифровые технологии Прикамья // Экономика. Социология. Право. № 4(28), 2022. С. 9-19.
3. Ефимушкин В.А., Ледовских Т.В., Щербакова Е.Н. Инфокоммуникационное технологическое пространство цифровой экономики // Т-сomm: Телекоммуникации и транспорт. 2017. Т. 11. № 5. С. 15-20.
4. Мартынов В.В., Филосова Е.И., Ширяев О.В. Технология моделирования перспективной архитектуры предприятия цифровой индустрии // Инновационные,

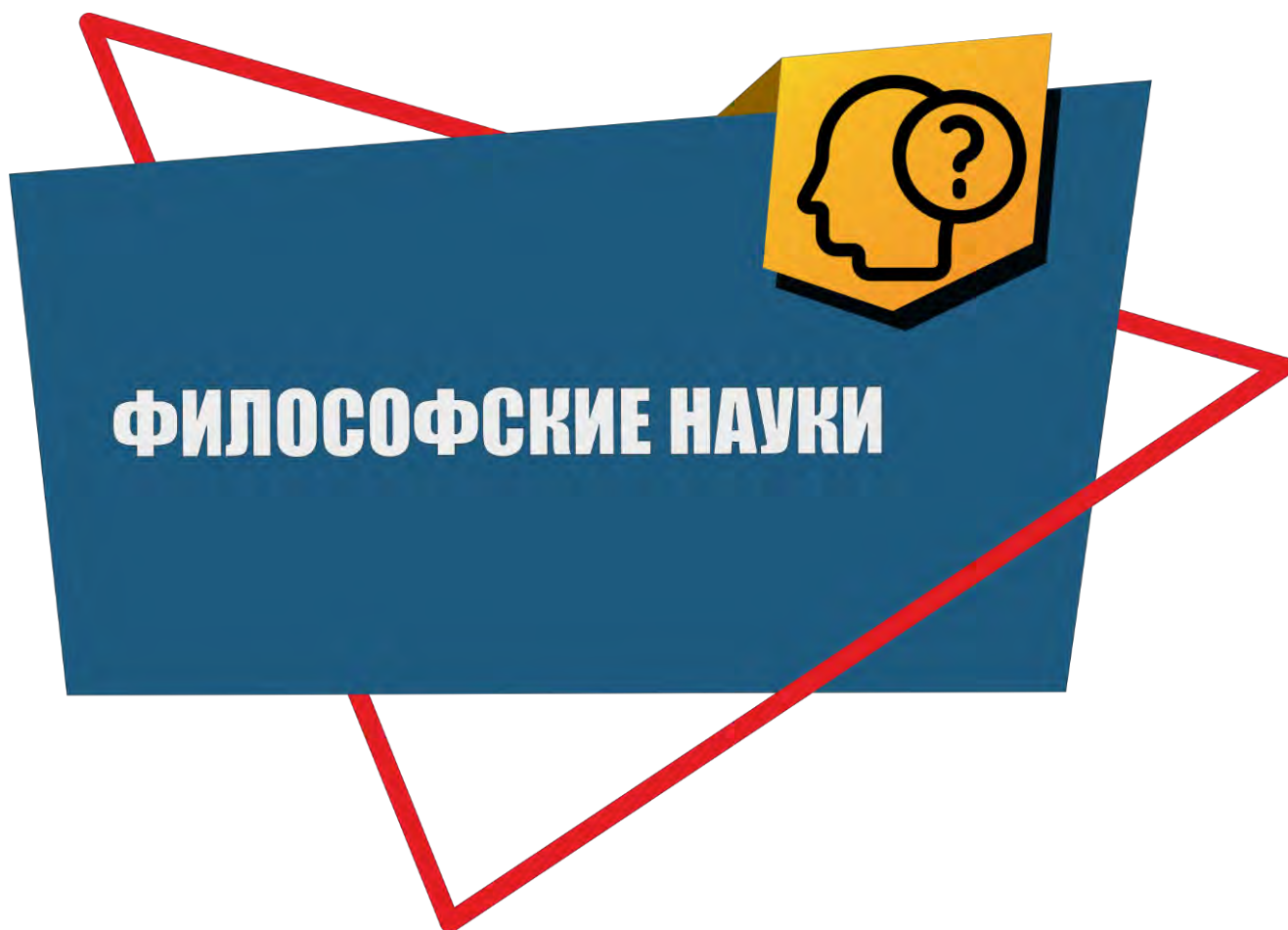


информационные и коммуникационные технологии. XVII Международная научно-практическая конференция. 2020. С. 265-270.

5. Громова Е.А. Специальные и экспериментальные режимы как способ преодоления барьеров внедрения компонентов цифровой индустрии в промышленных региона // Вестник ЮУрГУ. Серия «Право». 2021. Т. 21. № 3. С. 48-54.

6. Оборин М.С. Тенденции и перспективы развития интеллектуальных услуг в России // Вестник Забайкальского государственного университета. 2019. Т. 25. № 9. С. 123-130.

© Рожков Е.В., 2023



**УДК 53.02****Гибадуллин А.А.**

ассистент НВГУ,

г. Нижневартовск, РФ

**ПРИРОДА МАТЕРИИ НА ВРЕМЕННОЙ И ОБМЕННО-ЦИКЛИЧЕСКОЙ ОСНОВЕ****Аннотация**

Природа материи относится к центральным вопросам фундаментальной теоретической физики и философии естествознания. Научному сообществу до сих пор неизвестны механизмы ее образования на фоне пространства-времени. Ее изначальное появление во время Большого Взрыва и первоначальное состояние также полны загадок. Вдобавок, основные теории физики обнаруживают несогласованность между собой, так как по-разному описывают материальную и геометрическую составляющие Вселенной. Автор рассматривает временные, обменные и циклические механизмы в основе того, что принято называть материей.

**Ключевые слова**

Материально-энергетический обмен, информация и энергия, полевая геометрия, материально-волновые циклы, Большой Взрыв, первоматерия, миг.

**Gibadullin A. A.**

assistant of NVSU,

Nizhnevartovsk, Russia

**THE NATURE OF MATTER ON A TEMPORARY AND EXCHANGE-CYCLIC BASIS****Annotation**

The nature of matter is one of the central questions of fundamental theoretical

physics and philosophy of natural science. The scientific community still does not know the mechanisms of its formation against the background of space-time. Its original appearance during the Big Bang and its initial state are also full of mysteries. In addition, the main theories of physics show inconsistency with each other, since they describe the material and geometric components of the Universe differently. The author examines temporary, metabolic and cyclic mechanisms at the basis of what is commonly called matter.

### **Keywords**

Material-energy exchange, information and energy, field geometry, material-wave cycles, Big Bang, primordial matter, moment.

Материя существует на фоне окружающего ее пространства-времени. Однако они не изолированы, их взаимосвязи проявляются во взаимодействии и механическом перемещении материальных тел. Отсюда пространство-время и материя должны иметь общую природу, пока не раскрытую современной наукой, но искомую ей через попытки создания квантовой гравитации. Учитывая открытия в области темной энергии и гравитации автор рассматривает генерацию пространства через энергию, распространение кривизны в пространстве через материю и ее волновую природу.

Динамика материальных тел выводит энергетические закономерности на ключевое место [1]. Они оказываются тесно связанными с пространственно-временными особенностями взаимодействий и соответствующей им механикой. Для этого подходят некоммутативные аналоги, характеризующиеся силовой кривизной полей [2]. Авторские временные пространства ставят время на первое место по отношению к геометрии. Однако временно-пространственный переход имеет энергетические характеристики. Пространство способно образовываться со временем через энергетические явления. Именно это мы и обнаруживаем, когда говорим о роли темной энергии в метрическом расширении пространства или возникновении нового места для существования в нем материальных силовых

структур.

В таком случае предлагаются различные космологические модели, допускающие существование на их фоне гравитации и квантовых эффектов микромира [3]. Квантовые и классические эффекты оказываются связанными с явлениями кривизны [4]. При этом кривизна способна иметь внутреннее волновое проявление. Точно таким же образом она проявляется во внешнем искривлении окружающего пространства-времени. Отсюда квантовые явления имеют внутренний характер в устройстве микромира, а гравитационные — внешний пространственно-временной.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бубнов, В.А. О скорости распространения энергии при движении материальной точки в силовом поле / В.А. Бубнов // Современные тенденции развития естествознания и технических наук: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Белгород, 29 марта 2018 года. – Белгород: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство перспективных научных исследований", 2018. – С. 12-17.
2. Громов, Н. А. Некоммутативные квантовые аналоги пространств постоянной кривизны / Н. А. Громов // Проблемы математики и теоретической физики / Ответственный редактор: Н.А. Громов; Рецензенты: С.М. Полещиков, А.Н. Тихомиров. – Сыктывкар: Коми научный центр УрО РАН, 2011. – С. 3-30.
3. Кирога, У. Д. Космологические модели с постоянной кривизной в дилатонной гравитации с учетом квантовых эффектов: специальность 01.04.02 "Теоретическая физика": диссертация на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук / Кирога Уртадо Джон. – Томск, 2003. – 101 с.
4. Попов, А.А. Квантовые и классические эффекты неминимально связанного с кривизной скалярного поля: специальность 01.04.02 "Теоретическая физика": автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора физико-математических наук / Попов Аркадий Александрович. – Казань, 2013. – 32 с.

© Гибадуллин А.А., 2023

---

**УДК 53.02**

**Гибадуллин А.А.**, ассистент НВГУ,  
г. Нижневартовск, РФ

**ВРЕМЕННО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ В ОСНОВЕ МЕТРИЧЕСКИ  
РАСШИРЯЮЩЕЙСЯ ВСЕЛЕННОЙ**

**Аннотация**

Метрическое расширение наблюдаемой Вселенной является фактом, доказанным астрономическими наблюдениями и имеющим теоретическое обоснование. Однако его природа еще не до конца изучена. Автор рассматривает его в связи с течением времени как следствие временных и энергетических структур в основе Вселенной и материи. Интересен вопрос о соотношении метрического расширения с гравитацией, ведь последняя в принципе не сдерживает его. Автор рассматривает гравитацию как локальный квантово-волновой эффект этого расширения, а не противовес ей.

**Ключевые слова**

Метрическое расширение, метрическое разбегание, природа силы, временно-энергетическая структура, материальный мир, метрическая гравитация.

**Gibadullin A.A.**, assistant of NVSU,  
Nizhnevartovsk, Russia

**TEMPORARY-ENERGY STRUCTURES AT THE BASE OF THE METRICALLY  
EXPANDING UNIVERSE**

**Annotation**

The metric expansion of the observable Universe is a fact proven by astronomical

observations and has a theoretical basis. However, its nature has not yet been fully studied. The author considers it in connection with the passage of time as a consequence of the temporal and energy structures at the basis of the Universe and matter. The question of the relationship between metric expansion and gravity is interesting, because the latter, in principle, does not restrain it. The author considers gravity as a local quantum-wave effect of this expansion, and not a counterweight to it.

### **Keywords**

Metric expansion, metric expansion, nature of force, time-energy structure, material world, metric gravity.

Что является причиной Большого Взрыва и метрического расширения Вселенной? Ответ на этот вопрос автор находит в самой структуре материи и пространства-времени, которая оказывается не такой простой и однозначной как кажется на первый взгляд. На самом деле она имеет уровневую структуру и внутреннее разделение. Одни ее комбинации соответствуют материи, вторые — времени, а третьи — пространству. Собственно, время имеет первоначальное значение, поскольку именно с его течением происходят все рассматриваемые события. И оно имеет смысл, когда мы говорим о возникновении чего-либо.

Течение времени соотносится с асимметрией Большого Взрыва и метрического расширения. Все динамические события происходят на их фоне [1]. Для описания соответствующих процессов существуют определенные космологические модели [2]. При этом скалярные в своей основе поля способны приводить к квантовым и классическим эффектам на единой основе [3].

Исследования отмечают эффективность и потенциал описания законов природы, закономерностей распределения и устройства материи, исходя из их структурных особенностей [4]. В свою очередь, автор данной работы рассматривает так называемые временно-энергетические структуры в их основе. В них происходит переход от фундаментального времени к материальным явлениям через

энергетические характеристики внутреннего волнового или обменного движения.

### **Список использованной литературы:**

1. Бубнов, В.А. О скорости распространения энергии при движении материальной точки в силовом поле / В.А. Бубнов // Современные тенденции развития естествознания и технических наук: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Белгород, 29 марта 2018 года. – Белгород: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство перспективных научных исследований", 2018. – С. 12-17.
2. Кирога, У.Д. Космологические модели с постоянной кривизной в дилатонной гравитации с учетом квантовых эффектов: специальность 01.04.02 "Теоретическая физика": диссертация на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук / Кирога Уртадо Джон. – Томск, 2003. – 101 с.
3. Попов, А. А. Квантовые и классические эффекты неминимально связанного с кривизной скалярного поля: специальность 01.04.02 "Теоретическая физика": автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора физико-математических наук / Попов Аркадий Александрович. – Казань, 2013. – 32 с.
4. Шихирин, В.Н. Анализ и классификация основных законов Природы с позиций структуризации материи, энергии, информации и времени / В.Н. Шихирин // Приборостроение в XXI веке - 2014. Интеграция науки, образования и производства: Сборник материалов X Всероссийской научно-технической конференции с международным участием, Ижевск, 12–14 ноября 2014 года / ФГБОУ ВПО "Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова": В.И. Заболотских - научный редактор. – Ижевск: Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова, 2015. – С. 84-122.

© Гибадуллин А.А., 2023



---

**УДК 53.02**

**Гибадуллин А.А.**, ассистент НВГУ,  
г. Нижневартовск, РФ

## **ХРОНОМАТЕМАТИКА КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ ВРЕМЕННОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ**

### **Аннотация**

Времени нет места математике. Ведь последняя является статичной и точной в своей основе наукой. Если математический аппарат и применяется к физическому времени, то он рассматривает его в качестве геометрической координаты или вещественного параметра, что сводит на нет его течение. Однако время способно лежать в основе математических закономерностей и соотношений, а стабильность и точность математического аппарата служить следствием временной и вероятностной неоднозначности и изменчивости. Автор показывает это в своих многочисленных работах, посвященных фундаментальной науке.

### **Ключевые слова**

Научная философия, философия времени, физика времени, изменчивая основа, статистическая статика, временная наука, временная математика, время.

**Gibadullin A.A.**, assistant of NVSU,  
Nizhnevartovsk, Russia

## **CHRONOMATHEMATICS AS A PROMISING DIRECTION FOR RESEARCH OF TIME REALITY**

### **Annotation**

There is no time for mathematics. After all, the latter is a static and fundamentally

accurate science. If the mathematical apparatus is applied to physical time, then it considers it as a geometric coordinate or a real parameter, which negates its flow. However, time can underlie mathematical patterns and relationships, and the stability and accuracy of the mathematical apparatus serve as a consequence of temporal and probabilistic ambiguity and variability. The author shows this in his numerous works devoted to fundamental science.

### Keywords

Scientific philosophy, philosophy of time, physics of time, changeable basis, statistical statics, time science, time mathematics, time.

Несмотря на статичность математического аппарата и его принципиальное безвременье, окружающая нас действительность и наши внутренние процессы явно показывают множественную динамику, изменчивость, нестабильность и неопределенность. Для их описания необходим соответствующий аппарат познания, который выходит за рамки прежнего и дополняет его, повышая эффективность наших методов познания. В качестве такового автор использует временной аппарат. Его применение по отношению к математическим наукам позволяет говорить о так называемой хрономатематике.

Вообще говоря, представления о пространстве и времени претерпевали множество изменений [1]. Самой загадочной до сих пор является временная компонента. Ее роль и соотношение с пространством, его геометрией заслуживает особое внимание. История философии показывает длительную эволюцию представлений, которая продолжается до сих пор [2].

Математический аппарат описания пространства-времени дополнился неевклидовыми геометриями и топологическими многообразиями. Он стал допускать не только вещественное, но и комплексное описание [3]. Однако время и его загадочное течение до сих пор стоит особняком, хотя достаточно широко используется как переменная дифференцирования в механике [4].

**Список использованной литературы:**

1. Кадеева, О.Е. Философско-методологический анализ эволюции понятия "пространство-время" в физике XX века: специальность 09.00.08 "Философия науки и техники": диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / Кадеева Оксана Евгеньевна. – Москва, 2018. – 182 с.
2. Лизин, Н.С. Эволюция представлений о пространстве и времени в истории философии / Н.С. Лизин, Р.Ю. Хорин // Динамика взаимоотношений различных областей науки в современных условиях: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции: в 3 частях, Челябинск, 30 января 2018 года. Том Часть 3. – Челябинск: ООО "Агентство международных исследований", 2018. – С. 150-154.
3. Папаян, А.А. Комплексные числа в квантовой механике / А.А. Папаян // Инновационные векторы устойчивого и цифрового развития производственных и информационных систем: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Ставрополь, 18–20 мая 2022 года / Российский технологический университет, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Кубанский государственный университет, ДГТУ, Северо-Кавказский федеральный университет, ЮФУ, Ставропольский государственный педагогический институт, Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: Издательство "АГРУС", 2022. – С. 350-353.
4. Токсанов, А.А. Время в механике / А.А. Токсанов, В.П. Колексников, Л.А. Прежогин, В.В. Терехов // IV Международная научно-практическая конференция молодых ученых, посвященная 53-й годовщине полета Ю.А. Гагарина в космос, Краснодар, 12 апреля 2014 года / Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», Оформление ООО «Издательский Дом - Юг». – Краснодар: Общество с ограниченной ответственностью "Издательский Дом - Юг", 2014. – С. 53-55.

---

**УДК 53.02**

**Гибадуллин А.А.**, ассистент НВГУ,  
г. Нижневартовск, РФ

**МЕТАФИЗИКА И МЕТАМАТЕМАТИКА - ОБЩАЯ ПРИРОДА МАТЕРИИ,  
ЧИСЛЕННОСТИ И ПРОСТРАНСТВА-ВРЕМЕНИ**

**Аннотация**

Математика и физика — две крупные науки, тесно связанные и интегрированные между собой. Открытия в одной из них находят свое применение в другой спустя непродолжительное время. Во-первых, это связано с устройством и механизмами нашего познания, когда абстрактное мышление формировалось в условиях взаимодействия с окружающей реальностью для восприятия ее явлений. Во-вторых, это кроется в самом устройстве мироздания и его закономерностях, которые имеют пространственное и количественное описание. Автор рассматривает их интеграцию на основе универсального и элементарного времени для объяснения множества реальных процессов.

**Ключевые слова**

Универсальное время, элементарное время, отбор реальности, физика времени, временная физика, временная действительность, эволюция материи.

**Gibadullin A. A.**, assistant of NVSU,  
Nizhnevartovsk, Russia

**METAPHYSICS AND METHAMATHEMATICS - THE GENERAL NATURE OF MATTER,  
NUMBERITY AND SPACE-TIME**

**Annotation**

Mathematics and physics are two major sciences, closely related and integrated.

---

Discoveries in one of them find their application in the other after a short time. Firstly, this is connected with the structure and mechanisms of our cognition, when abstract thinking was formed in conditions of interaction with the surrounding reality to perceive its phenomena. Secondly, this lies in the very structure of the universe and its laws, which have a spatial and quantitative description. The author considers their integration on the basis of universal and elementary time to explain many real processes.

### **Keywords**

Universal time, elementary time, selection of reality, physics of time, temporal physics, temporal reality, evolution of matter.

Интеграция физики и математики в единстве физико-математических наук связана с их отношением к действительности. Обе науки призваны ее описывать с разных аспектов: материального и пространственно-количественного. Их достижения часто пересекаются и превосходят друг друга: теория относительности и неевклидова геометрия, теория операторов и квантовая механика, группы и симметрии, комплексные числа и кватернионы в различных физико-технических областях.

Понятие пространства-времени также имеет двойственное описание: абстрактное математическое и реальное физическое. И если первое задано умозрительно и исследовано абстрактным аппаратом досконально, но не исчерпывающим образом, то природа второго нами так и не постигнута окончательно. Яркий пример — его трехмерность, которая никак не является обязательной с точки зрения математических соотношений. Однако комплексные числа и кватернионы способны пролить на нее свет [1]. Их изучение является актуальным, поскольку они имеют широкое применение в физико-математических разделах [2]

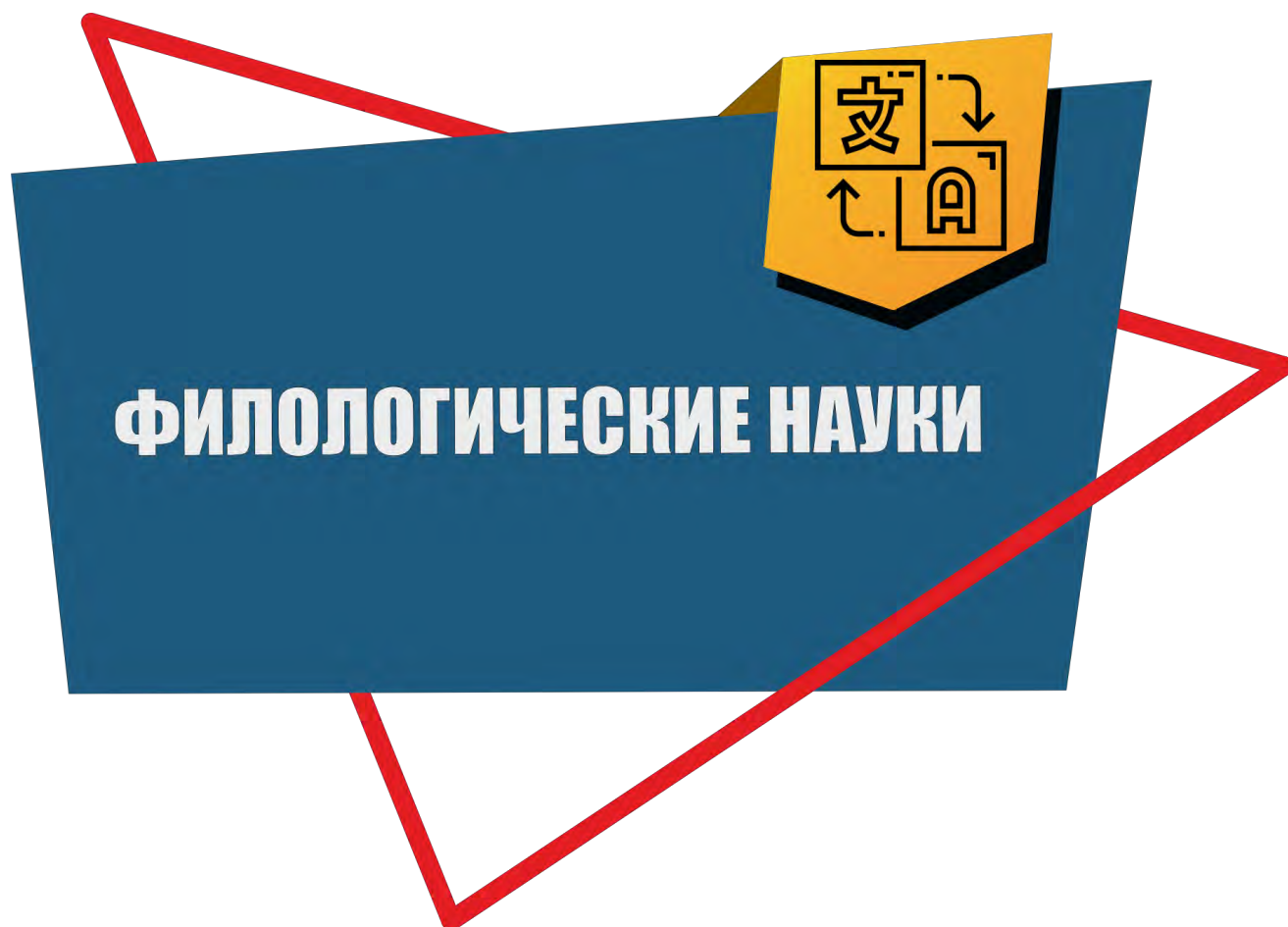
Структурная компонента познания в данном случае играет главную роль [3]. Автор рассматривает общие структуры в основе множества явлений, которые

сводятся к временным закономерностям. Они позволяют описать процессы и причинно-следственные связи в разных областях.

### **Список использованной литературы:**

1. Папаян, А.А. Комплексные числа в квантовой механике / А.А. Папаян // Инновационные векторы устойчивого и цифрового развития производственных и информационных систем: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Ставрополь, 18–20 мая 2022 года / Российский технологический университет, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Кубанский государственный университет, Донской государственный технический университет, Северо-Кавказский федеральный университет, Южный федеральный университет, Ставропольский государственный педагогический институт, Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: Издательство "АГРУС", 2022. – С. 350-353.
2. Садыкова, Е.Р. О методических вопросах изучения комплексных чисел в классах математического профиля / Е.Р. Садыкова, О.В. Разумова, И.Р. Хамитова // Математика и проблемы образования: Материалы 41-го Международного научного семинара преподавателей математики и информатики университетов и педагогических вузов, Киров, 22–24 сентября 2022 года. – Киров: Издательство "Веси", 2022. – С. 257-259.
3. Шихирин, В.Н. Анализ и классификация основных законов Природы с позиций структуризации материи, энергии, информации и времени / В.Н. Шихирин // Приборостроение в XXI веке - 2014. Интеграция науки, образования и производства: Сборник материалов X Всероссийской научно-технической конференции с международным участием, Ижевск, 12–14 ноября 2014 года / ФГБОУ ВПО "Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова": В.И. Заболотских - научный редактор. – Ижевск: Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова, 2015. – С. 84-122.

© Гибадуллин А.А., 2023



УДК 81'374.81

**Данилова Н.И.,**

магистрант 3-го года обучения СГСПУ,

г. Самара, РФ

**Научный руководитель: Кальнова О.И.,**

канд. филол. наук, доцент СГСПУ,

г. Самара, РФ

## **ЭВОЛЮЦИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ СЛОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ И ЕЕ ОТРАЖЕНИЕ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛЕКСИКОГРАФИИ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются разные показатели эволюции иноязычных слов, отраженные словарями иностранных слов конца XX - начала XXI вв., – развитие полисемии, изменение лексического значения, утрата или изменение идеологического макрокомпонента и др. Анализ лексем проводился на основе сопоставления словарных статей в словарях советской эпохи и современного периода.

### **Ключевые слова:**

лексикография, иноязычные словари, заимствованная лексика, словарная статья.

К 20 веку в отечественной лексикографии уже сложились основные функции и типы словарей и началось активное развитие теоретической лексикографии.

Словари иностранных слов имеют в своем составе элементы энциклопедизма, которые способствуют более точному объяснению семантики заимствованного слова и лучшему пониманию его этимологии. В иноязычных словах показаны различные явления лексикографии.

В связи с тем, что в последнее время значительно увеличилось количество



заимствований в русском языке, потребность в данном типе изданий резко возросла, что, в свою очередь, привело к появлению большого количества новых словарей разного объема.

Заимствование лексики — это следствие сближения народов на почве экономических, политических, научных и культурных связей. В большинстве случаев заимствованные слова попадают в язык как средство называния новых вещей и выражения ранее неизвестных понятий. Заимствованные слова могут также являться вторичными наименованиями уже известных предметов и явлений.

Заимствованными являются слова, пришедшие из других языков. По мнению Л.П. Крысина, «под заимствованием принято считать: 1) переход элементов одного языка в систему другого языка как следствие более или менее длительных контактов между этими языками; 2) слово или оборот, вошедшие в язык в результате такого перехода»

Большое влияние на изменение толкования иноязычных слов в русском языке играет социальный фактор.

В словарях иноязычной лексики новой редакции наблюдается полисемия слов, в связи с появлением у лексем нового значения или оттенка значения, слова, ранее имевшие отрицательное значение, меняют его на положительное.

В статье «Заимствования 80 - 90-х годов в социолингвистическом аспекте» Е.В. Сергеева сравнивает словарные статьи, включенные в «Словарь иностранных слов» (1980 г., 7-е изд.) и «Современный словарь иностранных слов» 1993 г., и делает следующие выводы: «изменяется толкование слов, словарные статьи расширяются в связи с появлением у слов новых значений или оттенков; снимается отрицательная коннотация в толковании ряда лексем, связывавшихся ранее с «капиталистическим» образом жизни, и даже появляется положительная коннотация в толковании некоторых подобных слов».

Словарная статья нередко является отражением идеологии, господствующей

в обществе в определенный период времени (*социализм, марксизм, пролетариат*).

В качестве примера смены идеологии рассмотрим толкование иноязычного слова «*революция*», которое представлено в разных словарях иностранных слов. Сопоставление словарных статей на слово «*революция*» показывает произошедшие изменения за последние 50 лет в общественном сознании по отношению к описываемому понятию. Если раньше в первую очередь шло обращение к понятию, то теперь обращаются именно к слову. Следует также отметить, что толкование слова получило новый формат и стало более развернутым.

*Революция –1) социальный переворот, разрешающий противоречия между производительными силами и производственными отношениями, коренным образом изменяющий общественный строй и приводящий к государственной власти новый, передовой общественный класс; 2) коренной переворот, коренные изменения в какой –л. области, напр. р. В технике, культурная р. Локшина С.М. (1971 С. –276.)*

*Революция – 1) коренной переворот в жизни общества, который приводит к ликвидации предшествующего общественного и политического строя и установлению новой власти. Великая французская р. 2) коренной переворот, резкий скачкообразный переход от одного качественного состояния к другому. Научно-техническая р.*

Крысин Л.П. (2011 С. –596.)

*Революция – 1) переворот в общественно- политических отношениях, совершаемый насильственным путем и приводящий к переходу государственной власти от одного класса к другому.*

*2) коренной переворот в какой -л. Области знания, искусства.*

Никитина В.Ю. (2021 С. – 606.)

Нередко иноязычное слово из однозначного переходит в многозначное за счет

смены области его употребления (*презентация, плоттер, мониторинг*). В словаре Локшиной, датируемым 1971 годом выпуска, присутствует помета, ограничивающая использование слова и указывающая на сферу его применения. У Шкляровой и Никитиной В.Ю. эти слова имеют одно значение.

В словаре Л.П. Крысина слово становится многозначным за счёт указания стилистической окраски слова.

Рассмотрим толкование слова «*оккупация*».

*Оккупация – в международном праве – временное занятие вооруженными силами одного государства части или всей территории другого государства без приобретения суверенных прав на нее.*

Локшина С.М. (1971 С. – 203.)

*Оккупация – 1) насильственный захват чужой территории военной силой. 2) разг. место и время пребывания гражданского населения на оккупированной территории.*

Крысин (2011 С. – 490.)

*Оккупация – военный захват государством чужой территории.*

Шклярова Т.В. (2018 С. – 56.)

*Оккупация – захват чужой территории насильственными методами, военной силой.*

Никитина В.Ю. (2021 С. – 503.)

Иноязычные слова, с течением времени утрачивают свое первоначальное значение и наблюдается переход многозначного слова в однозначное ().

При сравнении словарных статей слова «болеро» мы получаем следующее.

*Болеро - 1) испанский народный танец, ритмичный, изящный, исполняемый с использованием кастаньет, тамбурина и прищелкивания пальцами. 2) вокальное или инструментальное музыкальное произведение в ритме этого танца. 3) короткая безрукавка (первонач. – часть национального испанского костюма).*

Крысин Л.П. (2011 С. – 106.)

*Болеро – испанский народный танец, который исполняется под аккомпанемент гитары, барабана, кастаньет и пение танцующих.*

Никитина (2021 С. – 105.)

Заимствованные слова могут являться не только вторичными наименованиями уже известных предметов и явлений, что способствует возникновению полисемии, но в некоторых случаях полисемия возникает из необходимости более четкого определения слова и требует разграничения определения или некоторых правок.

В словаре Локшиной слово «абитуриент» однозначное. В последующих словарях данное слово приобретает второе значение и становится многозначным. Мы видим разграничение этих понятий, с некоторыми пояснениями и уточнениями (в словаре Крысина Л.П. присутствует помета). Здесь наблюдается переход от понятия к определению самого слова.

*Абитуриент – выпускник среднего учебного заведения; школы; поступающий в вуз.*

Локшина С.М. (1970 С. — 9.)

*Абитуриент — 1. устар. Выпускник средней школы. 2. Поступающий в высшее или среднее специальное учебное заведение.*

Крысин Л.П. (2011 С. — 19.)

*Абитуриент — 1) учащийся школы, который сдает выпускные экзамены; 2) человек, сдающий вступительные экзамены в высшее учебное заведение.*

Никитина В.Ю. (2021. С. — 9.)

В словарях 21 века наблюдается смена прямого значения слов. Это обусловлено потребностями и ценностями общества.

*Супермен – 1) сверхчеловек, лицо, уверенное в своем превосходстве над другими людьми. 2) персонаж кинобоевиков, комиксов, детективов и др., наделенный феноменальными свойствами, делающими его неотразимым, непобедимым. (Никитина В.Ю. «Большой словарь иностранных слов. Современная*

лексика»).

*Супермен – 1) непобедимый герой фильмов, книг, комиксов; 2) человек, который убежден в своем превосходстве над другими людьми.* (Шклярова Т.В. «Словарь иностранных слов»).

В ходе анализа словарей последних лет были выявлены новые заимствованные слова: *бот, гироскутер, геймер, фасфуд.* (Никитина В.Ю. «Большой словарь иностранных слов. Современная лексика»), *ай – кью, ноутбук, интернет* (Шклярова Т.В. «Словарь иностранных слов»). Данные иноязычные слова присутствуют только в словарях 2018 и 2021 г. выпуска. Это еще раз доказывает, что происходит активное развитие лексикографии.

К заимствованию иноязычной лексики можно относиться, исходя из разных точек зрения, но предотвратить этот процесс невозможно. На настоящий момент не существует такого словаря, который содержит актуальную информацию, это совокупность словарей, так как эволюция заимствованных слов намного опережает время фиксации слова в словари иностранных слов.

В школьной практике работа с словарями иноязычных слов играет немаловажную роль. Уже в начальном звене обучающиеся знакомятся с различными словарями и начинают работу с иноязычными словами – словарными словами (*арбуз, костюм, метро, термометр*). В среднем звене приобретает навык использования словарей иноязычных слов: происходит обогащение лексикона, формируется представление об эволюции слов и понятий в русском языке при работе со словарными словами и написании сочинений, при лексическом и орфографическом разборе слов, при подготовке к Основному Государственному Экзамену.

В 10-11 классах навык пользования словарями иноязычной лексики уже полностью сформирован, что важно при подготовке к Единому Государственному Экзамену.

Работа со словарями иноязычной лексики в школе не должна ограничиваться

разделом «Лексикология» и только уроком русского языка. Данная работа должна проводиться и на уроках литературы, географии, биологии, физики, химии, истории, обществознания. Это необходимо для становления всесторонне развитой личности учащегося.

#### **Список использованной литературы:**

1. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика. - М.: РГГУ, 2001. - 439 с.
2. Захарченко Е.Н., Нечаева И.В., Музрукова Т.Г., Бурцева Е.Е. Современный словарь иностранных слов: ок. 20 000 слов. — 2-е изд., стер. — М.: Рус. яз., 1999. — 742 с.
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М.: Изд во Эксмо, 2006. — 994 с.
4. Крысин Л.П. Русское слово, свое и чужое: исследования по современному русскому языку и социоллингвистике / Л. П. Крысин. — М.: Языки славянской культуры, 2004. — 888 с.
5. Локшина С. М. Краткий словарь иностранных слов М., Советская энциклопедия, 1970 — 384 с.
6. Никитина В.Ю. Большой словарь иностранных слов. Современная лексика. — М.: Интеллект— Книга, 2021. — 896 с.)
7. Проценко Е.А. Современные исследования иноязычной и заимствованной лексики (обзор диссертационных исследований XXI века) [Электронный ресурс] / Е.А. Проценко. — Режим доступа:  
<http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/lingvo/2012/02/2012-02-44.pdf> (дата обращения: 28.09.2023).
8. Сергеева Е.В. Заимствования 80 — 90 — х годов в социоллингвистическом аспекте // Рус. речь. 1996. №5. С. 42 — 48.
9. Шклярова Т.В. Словарь иностранных слов. — 3-е изд. — М.: Вако, 2018. — 189 с.

© Данилова Н.И., 2023

**УДК 81'374.81****Данилова Н.И.,**

магистрант 3-го года обучения СГСПУ,

г. Самара, РФ

**СЛОВАРИ ИНОСТРАННЫХ СЛОВ В ШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ****Аннотация**

В данной статье определяются основные направления работы с иноязычными словарями в старшем звене школы. Обосновывается применение словарей иноязычных слов как альтернативу толковым словарям при ЕГЭ.

**Ключевые слова:**

лексикография, иноязычный словарь, заимствованные слова, русский язык, ЕГЭ.

Каждый язык связан с жизнью общества. Он быстро реагирует на потребности общества, поэтому употребление заимствованных слов по праву можно считать результатом контактов и взаимоотношений государств. Эти изменения наиболее активны в области лексики. Процесс заимствования активно проходит в различных отраслях науки, техники, экономики, культуры, спорта.

Изучение заимствованной лексики – обязательный компонент предмета «Русский язык», который является также средством для достижения лично значимых целей. Изучение заимствованной лексики способствует

развитию у обучающихся качеств всесторонне развитой личности, одним из которых является умелое использование словарного запаса современного русского языка и внедрение новых слов в повседневный обиход.

«Словарь иностранных слов – лингвистический толковый словарь, в котором объясняются значения слов, в том числе терминов, иноязычного происхождения, усвоенных русским языком, а также даются сведения об их происхождении». [4, с.

8] Словари иностранных слов во многом схожи с толковыми словарями. Словари иностранных слов XXI века сочетают в себе черты лингвистического и энциклопедического справочников. В XX веке самым полным считался «Словарь иностранных слов» под редакцией Ф.Н. Петрова и И.В. Лехина, многократно переиздававшийся впоследствии.

Следует обратить внимание на другой словарь иноязычных слов, под редакцией Л. П. Крысина, – «Толковый словарь иноязычных слов». В этом словаре автор впервые лексикографически интерпретирует новые наиболее часто встречающиеся иноязычные слова и уточняет словарные статьи ранее описанных слов. Все это способствовало обновлению словника, а именно: осуществлены коррекция грамматической и стилистической информации, пересмотр некоторых зон словарных статей. Словарные статьи имеют 11 зон, тогда как в словарях, изданных ранее – 4.

В XXI веке отмечается большой рост заимствованных слов в русском языке, что привело к изменению в школьном курсе предмета «Русский язык»:

1) увеличилось количество иноязычных слов, предлагаемых в качестве учебного материала;

2) в учебные пособия и дидактические материалы введены темы и упражнения, направленные на изучение иноязычной лексики;

«Появились определенные критерии к методическому материалу по теме «Иноязычная лексика»:

1) критерий коммуникативной значимости;

2) критерий лексикографической значимости;

3) критерий дидактической значимости;

4) критерий психологической значимости;

5) критерий языковой значимости.» [11, с. 96]

Лексика является самостоятельным разделом школьного курса предмета «Русский язык» и непосредственно связана с другими его разделами. Работа над



усвоением лексики способствует формированию у обучающихся умения и навыка использования различными словарями, в том числе словарями иностранных слов.

Знакомство со словарем иноязычной лексики начинается уже в начальном общем образовании (1-4 классы). В среднем общем звене обучающиеся приобретают навык использования словарей иноязычных слов: при работе с различными текстами формируется представление об образовании и изменении слов в русском языке с течением времени, обогащается лексикон (5-9 классы). Следует отметить, что работа с иноязычными словарями не ограничивается только разделом «Лексика» и уроком русского языка, но используется также на уроках литературы, истории, обществознания, географии и т.д.

В старшем звене школы (10-11 классы) навык использования словарей иностранных слов уже полностью сформирован.

Главным недостатком при изучении темы «Лексика» является отсутствие системы занятий по этой теме, и не раскрывает в полном объеме весь образовательный потенциал усвоения учащимися заимствованной лексики.

По окончании 11 класса обучающимся общеобразовательной школы предстоит сдать Единый Государственный Экзамен (ЕГЭ). Один из обязательных предметов, сдаваемых на данном экзамене, – русский язык. По новым ФГОС в школах введена внеурочная деятельность, выходящая за рамки основных предметов. В 2002 г. принята Концепция профильного образования на старшей ступени (10-11 класс). Одной из форм внеурочных занятий, проходящих без отрыва от основного процесса обучения, является электив. Электив в переводе с английского elective означает выборный, факультативный.

Основная цель электива: устранение пробелов в уже имеющихся знаниях обучающихся, целенаправленная подготовка для успешной сдачи ЕГЭ.

В рамках курсовой работы было разработано несколько направлений работы со словарями иноязычной лексики на элективе по русскому языку, направленном на подготовку учащихся 11 классов к Единому Государственному Экзамену по

русскому языку.

Словари иноязычной лексики являются частью дидактического материала и совмещать в себе следующие функции: нормативную, информационно-справочную, систематизирующую и учебную. Словарь иноязычных слов используется для отработки следующих заданий ЕГЭ:

1. Информационная обработка текста.
2. Орфоэпические нормы.
3. Речеведение.

Информационная обработка текста. Задания выполняются на основе прочитанного текста. Как альтернатива толковому словарю русского языка может быть использован словарь иноязычных слов. Пример задания:

1-3 5

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

Петербург — северная Венеция, город контрастов, но для меня очень уютный и уже какой-то родной. Город — легенда. Здесь понимаешь, что попал в **фокус** русской истории, истории, к которой можно прикоснуться. Чего сто́ит только прогуляться вдоль канала Грибоедова или по улице Рубинштейна, где был первый питерский рок-клуб!

Есть в Питере ещё одно памятное место, о котором знают далеко не все. Двор дома номер 15 по улице Блохина — кочегарка, та самая, в которой некогда работал Виктор Робертович Цой. Обычный дом, каких много в спальных районах. Но заходишь во двор и понимаешь — вот оно!

Двери кочегарки закрыты: <...> сейчас находится музей-клуб «Камчатка», в котором выступают питерские рок-группы. Рядом с кочегаркой на стене висят такие же манекены, как те, что служили декорацией на первом питерском концерте группы «Кино». В центре двора — самодельная сцена, на заднике — большой абстрактный рисунок с надписью «Камчатка». Напротив, на стене дома — мемориальная доска с горельефом: лицо Цоя рядом с шестиструнной гитарой. Стены дома со двора расписаны строчками из песен Цоя — золотыми буквами на чёрном фоне — и его портретными изображениями.

В этом месте есть особая энергетика. Глядела на памятник, и хотелось плакать...

(По материалам периодической печати)

3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова, выделенного в первом (1) абзаце. Определите значение, в котором это слово употреблено в тексте. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**ФОКУС**, -а, м.

- 1) Точка пересечения преломлённых или отражённых лучей, падающих на оптическую систему параллельным пучком (*спец.*). *Ф. линзы. Ф. глазного хрусталика.*
- 2) Точка, в которой объектив создаёт отчётливое изображение предмета (*спец.*). *Быть в фокусе. Не попасть в ф.*
- 3) Очаг воспалительного процесса (*спец.*). *Ф. в лёгких.*
- 4) Средоточие, центр. *Ф. землетрясения. Попасть в ф. всеобщего внимания (перен.; книжн.).*
- 5) Искусный трюк, основанный на обмане зрения, внимания при помощи ловкого и быстрого приёма. *Показывать карточные фокусы. Выступить на эстраде с фокусами.*
- 6) *перен.* Проделка, уловка (*разг.*). *Выкинуть ловкий Ф.*
- 7) *перен.* обычно *мн.* Каприз, причуда (*разг.*). *Без фокусов, пожалуйста!*

В «Словаре иностранных слов современного русского языка» Т.Е. Егоровой мы находим следующее определение слова «фокус»:

**«ФÓКУС<sup>1</sup>**, фóкуса, м. [лат. *focus* очаг] – 1) две основные точки любой оптической системы, характеризующиеся тем, что если в одной из них помещен точечный источник света, то система линз выдает параллельный пучок лучей, и наоборот, если на систему линз падает параллельный пучок лучей, то он сходится в одной из этих точек; 2) очаг болезненного процесса в организме; 3) место образования звука речи; 4) средоточие, центр.

**ФÓКУС<sup>2</sup>**, фóкуса, м. [нем. *Hokusfokus*] – 1) ловкий прием, трюк, основанный на особой точности, ловкости рук, при этом кажущийся публике сверхъестественным; 2) ловкая проделка, уловка; 3) причуда, каприз.».

*Ответ: слово употреблено в 4 значении «средоточие, центр.» [5, с. 716]*

Здесь можно применить упражнения, направленные на отработку навыка пользования словарем и определения лексического значения слова, правильного употребления в контексте.

*Определите значения слов иностранного происхождения, выбрав правильный вариант ответа. При необходимости воспользуйтесь словарем иностранных слов. Составьте с данными словами предложение.*

1. Кутюрье (франц.): а) модельер; б) художник; в) архитектор.
2. Легитимный (франц.): а) легальный, законный; б) незаконный; в) относящийся к легальному;
3. Нувориш (франц.): а) быстро разбогатевший человек, наживший свое состояние в результате социальных перемен или бедствий; б) специалист; в) бизнесмен.
4. Панегирик (франц.): а) тип темперамента; б) болезнь; в) хвалебная речь.
5. Кроссмен (англ.): а) любитель кросса; б) атлет; в) участник кросса.

При повторении орфоэпических норм (задание № 4), предлагаем

использовать следующие упражнения:

1. *Определите, из какого языка заимствованы данные слова и поставьте ударения.*

*Жалюзи, генезис, шасси, каучук, маркетинг, гравер, менеджмент.*

В английском языке ударение падает в основном на первый слог, во французском языке ударение падает на последний слог.

При выполнении тренировочных заданий по блоку «Речеведение», задание № 24 проверяет умение понимать лексическое значение слова в зависимости от смысловых связей между словами. Наиболее эффективными будут задания следующего характера:

*Подберите русские синонимы к следующим иноязычным словам:*

*менталитет, эксклюзивный, фиктивный, инициатор, доминировать, симуляция;*

*Слова для справки: притворство, вымышленный, мировоззрение, мнимый, зачинщик, преобладать, миропонимание, исключительный, господствовать.*

*Замените заимствованные слова русскими:*

*ситуация, лозунг, монумент, контракт, спонтанный, спонсор, презентация, толерантность.*

Изучение иноязычной лексики не только на уроках русского языка, но и на уроках электива обеспечивает системный подход в усвоении лексических понятий и знакомит обучающихся со словом, его значением, а также создает необходимые условия для обогащения словарного запаса, что немаловажно для успешной сдачи экзамена по русскому языку и для формирования всесторонне развитой личности.

На уроках электива в 11 классе, направленного на подготовку обучающихся к Единому Государственному Экзамену, использование словарей иноязычной лексики необходимо. Опираясь на задания в ЕГЭ предложено несколько направление работы с словарями иноязычной лексики. Работа осуществляется как с отдельными словами, так и словами, данными в тексте.

**Список использованной литературы:**

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие / Е.С. Антонова. — Москва: КНОРУС, 2012. — 460 с.
2. Бельчиков, Ю.А. О лексикографических изданиях адресной направленности / Ю. А. Бельчиков, Г.Я. Солганик // Облик слова. — Москва: 1997. — С. 67 — 74.
3. Гак, В. Г. Грамматика и тип словаря / В. Г. Гак // Слово в грамматическом словаре. — Москва: 1984.
4. Козырев, В.А. Русская лексикография: Пособие для вузов / В.А. Козырев, В.Д. Черняк. — Москва: Дрофа, 2004. — 288 с.
5. Козырев, И.С. Современный русский язык / И.С. Козырев // Фразеология, лексикография. — Минск, 1979. — 102 с.
6. Крысин, Л.П. К определению терминов «заимствование» и «заимствованное слово» /Л. П. Крысин // Развитие лексики современного русского языка. — Москва: Наука, 1995. — С. 104 — 116.
7. Крысин, Л.П. Иноязычные слова в современном русском языке / Л.П. Крысин. — Москва: Наука, 1968. — 208 с.
8. Крысин, Л.П. Иноязычное слово в контексте современной общественной жизни / Л.П. Крысин // Русский язык конца XX столетия. 1985— 1995. — Москва: 2000. — С. 142 — 161.
9. Крысин, Л. П. Лексическое заимствование и калькирование / Л. П. Крысин // Современный русский язык: Активные процессы на рубеже XX — XXI веков / Под ред. Л. П. Крысина. — Москва: Языки славянских культур, 2008. — С. 167 — 184.
10. Крысин, Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — Москва: Издательство Эксмо, 2006. — 994 с.
11. Прудникова, А. В. Лексика в школьном курсе русского языка: Пособие для учителей / А. В. Прудникова. — Москва: Просвещение, 1999. — 144 с.

© Данилова Н.И., 2023

**УДК 81-25****Долгова Е.Ю.**

к.фил.н., доцент кафедры русского языка,  
культуры речи и методики их преподавания СГСПУ,

г. Самара, РФ

**Челяпина Р.А.**

магистрант 3 курса СГСПУ,

г. Самара, РФ

## **МЕТАПОКАЗАТЕЛИ ЯЗЫКОВОЙ РЕФЛЕКСИИ В РАЗГОВОРНОМ ТЕКСТЕ**

### **Аннотация**

В статье представлен обзор и анализ метапоказателей (средств) языковой рефлексии в разговорном тексте.

### **Ключевые слова**

Автокоррекция, метаязыковая рефлексия, метапоказатели,  
метаязыковые элементы, разговорный текст.

Настоящее исследование выполнено на материале устного подкорпуса Национального корпуса русского языка и посвящено анализу особенностей функционирования рефлексивов в семантическом, прагматическом, функциональном аспектах. В качестве таких элементов употребляются единицы различной лингвистической природы: союзы, вводно-модальные слова, частицы, междометия, развернутые метатекстовые комментарии. В настоящей работе представлена классификация типов метапоказателей автокоррекции в разговорной речи, выполненная на основе функционального критерия:

1) союзы, союзные аналоги и вводно-модальные слова, служащие для экспликации логико-семантических отношений между компонентами

автокоррекции: – *Сколько ты заплатил за словарь? – Сто. **То есть 98; Металл нагревается при расширении... **вернее** расширяется при нагревании //; Он дорогу перешел... голубь **в смысле** //;***

2) десемантизированные элементы, выполняющие дискурсивную функцию – оповещение слушающего о коммуникативных затруднениях говорящего;

3) метатекстовые комментарии, связанные с вербализацией мотивов, побудивших говорящего к автокоррекции, и его прагматических установок: – *Папа щас пожрет. – **Не пожрет / а покушает... а лучше поест** //; Окна всегда были открыты // И зимой я открывал [окна]... **ой... вру** зимой / когда окна заклеивали / тряпкой с мылом / все закрыто было//; А у тебя какое образование? – 11... **ой 10 классов я хотела сказать**//.*

Несмотря на разную лингвистическую природу, показатели автокоррекции в разговорной речи объединены общей функцией: их употребление регулирует процесс взаимодействия говорящего и слушающего (говорящий в своей речи ориентируется на слушающего), тем самым обеспечивается должный уровень коммуникации.

Метаязыковая деятельность говорящего является следствием осознанного отношения индивида к своему речевому поведению, которое принято определять как «способность к последовательному сознательному перебору и сознательной оценке речевых средств» [Леонтьев, 1974.]. Рефлексия говорящего по поводу выбранного им языкового элемента эксплицируется в так называемых метакатегориях модуса [Шмелева, 1988]. Особенность этих категорий в том, что все они проявляются в высказывании именно в тех случаях, когда у говорящего есть подозрение, что что-то в коммуникации нарушено или может быть нарушено, т. е. когда расходятся коммуникативные установки автора и адресата, и от последнего поступают вопросы типа «При чем тут это?», «С чего вы взяли?», «Что ты этим хочешь сказать?».

В норме модусные смыслы в высказывании не выражаются, их экспликация — это реакция говорящего на коммуникативное напряжение, например, колебания, связанные с выбором слова, сбой вербализации (оговорки), а также возможный сбой понимания. В таких случаях в речи говорящего появляются метаязыковые высказывания, представляющие собой автокомментирование собственного речевого поведения [Вепрева, 2002].

К проявлениям метаязыковой деятельности мы относим и автокоррекцию — частичное или полное изменение уже произнесенного фрагмента высказывания. Метаязыковые элементы автокоррекции не только служат сигналом для слушателя о вносимой поправке, но и позволяют снять коммуникативное напряжение, возникшее в процессе коммуникации. Материалом исследования послужили записи разговорной речи в различных ситуациях непринужденного общения: дома, в автомобиле, в супермаркете, на детской площадке, в университете во время перерыва между занятиями и т. д.

Мы определяем автокоррекцию как двойную номинацию, относимую говорящим к одной и той же референтной ситуации. Анализ материала показал, что между первой и второй вербализациями возможны следующие отношения.

### 1. Взаимоисключение

*И вот я еще там проучилась год... **нет... это не год... шесть месяцев**//; Но только рассмотрят... **рассматривается** также еще и гражданский иск //*. При данном типе отношений только один из компонентов автокоррекции соответствует замыслу говорящего.

2. Дополнительность, при которой и первая, и вторая вербализации соотносимы с одной референтной ситуацией, но вторая более актуальна в сравнении с первой: *И отца значит взяли в сорок **втором... в начале сорок второго года** //; И приехали / папу призвали в армию... **в ряды Красной Армии** //*.

3. Тождество, при котором первая и вторая номинации адекватны сущности обозначаемого, но различаются, например, с точки зрения кодовой



принадлежности. Метаязыковая рефлексия в таком случае имеет толкующий характер: *Раньше кедр вырубали планоно / когда лесхоз... ну лесное хозяйство было //; У нас есть молодые тестеры / не то что они плохие // И у них вот такая строжесть вот бывает... строгость / да?* (слово «строжесть» является индивидуальным употреблением).

Универсальными экспликаторами логико-семантических отношений между элементами автокоррекции являются следующие элементы (орфография и пунктуация приводятся в соответствии с примерами Национального корпуса русского языка).

### 1. Союзы и союзные аналоги

(1) *Ну если вы будете на следующий день рассылать... то есть на следующую неделю //;*

(2) *Ну все равно не стоит принимать это все на 100 % чистую монету... или как там говорят... за чистую монету //*

(3) *Щас на работу выйду / полегче будет... в смысле зарплату получу... я ж уже вышла //.*

### 2. Вводно-модальные слова

(1) *Иди кати каталку а я... вернее я откачу каталку а ты садись с малышом [в машину];*

(2) *Государство в среднем тратит... не государство вернее... субъект Федерации тратит //;*

(3) *Все виски выпили... вернее весь виски выпили? //.*

### 3. Частицы

(1) *Они [торты] и тот и этот свежий были // сегодняшний... ну вчерашний//;*

(2) – *Ты видел... слышал / как он [ребенок] орал?*

– *Слышал... не слышал... видел // [Мама с ребенком находились на улице, а папа в машине с закрытыми окнами];*

(3) У него не хватает речевых стратегий... речевых тактик **даже** //.

#### 4. Междометия

(1) Это дешевле чем котлетов нажарить... **ой**... котлетов... котлет //;

(2) Я еще вчера хотела... **ой** сегодня хотела тебя спросить //;

(3) У нас в этом доме / на Фокина... **ой тьфу блин**... в Лесозаводске //.

5. Метатекстовые комментарии, содержащие оценку автором речи первичной вербализации, например, с точки зрения точности номинации:

(1) Это асфальтная машина // Она асфальт кладет... **или** разравнивает... **не знаю** //;

или соответствия языковой норме:

(2) По горячим углём... **или** углям... как правильно **не знаю** //;

(3) Нечего было убежать... сбегать... **я бы даже сказала** //.

Таким образом, анализ употребления метапоказателей рефлексии позволяет говорить об их функциональной общности: во-первых, они эксплицируют отношения между компонентами конструкции, указывая на связь последних. Во-вторых, являются средствами уточнения референции высказывания. В-третьих, эксплицируют оценку говорящим собственной речи. Наконец, организуют процесс речепорождения.

#### Список использованной литературы:

1. Андрющенко, Т.Я. Метатекст и его роль в интерпретации текста // Проблемы организации речевого общения. — Москва, 1981.— С. 127—150.
2. Бажанов, В.А. Рефлексия в современном науковедении // Рефлексивные процессы и управление. — 2002. — №2. — Т. 2. — С. 73—89.
3. Вежбицкая, А. Метатекст в тексте / А. Вежбицкая // Новое в зарубежной лингвистике. Лингвистика текста. — Москва: Прогресс, 1978. — Вып. 8. — С. 402—421.
4. Вежбицкая, А. Язык. Культура. Познание / А. Вежбицкая. — Москва: Русские словари, 1996. — 411 с. — ISBN 5-89216-002-5.

5. Вепрева, И.Т. Метаязыковая рефлексия в функционально- типологическом освещении: (на материале высказываний рефлексивов 1991 — 2002 гг): дис. д-ра филол. наук. — Екатеринбург, 2003. — 372 с.
6. Вепрева, И.Т. Языковая рефлексия в постсоветскую эпоху / И.Т. Вепрева. — Екатеринбург, 2002. — 380 с.
7. Земская Е. А. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения: Учеб. пособие. 4-е изд., испр. Москва: Флинта: Наука, 2006. 240 с. — ISBN 5-89349-635-3.
8. Кормилицына, М.А. Рефлексивы в речевой коммуникации / М.А. Кормилицына // Проблемы речевой коммуникации. — Саратов, 2000. — С. 20—24. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35163140> (дата обращения: 10.12.2020).
9. Кузьмина, Н.А. Автокомментирование как форма проявления метаязыкового сознания (на материале русской поэзии новейшего времени) // Обыденное метаязыковое сознание: онтологические и гносеологические аспекты: колл. моногр. Томск, 2009. — Ч. 2. — С. 279—304.
10. Леонтьев, А.А. Функции и формы речи // Основы теории речевой деятельности. Москва, 1974. С. 241—254.
11. Мечковская, Н.Б. Естественный язык и метаязыковая рефлексия в век Интернета / Н.Б. Мечковская // Русский язык в научном освещении. — 2006. — № 2. — С. 165—185. — URL: <http://philology.ru/linguistics2/mechkovskaya-06a.htm> (дата обращения: 10.12.2020).
12. Радбиль, Т.Б. Метаязыковой комментарий: манипуляция им- плицитной адресованностью: докл. на конфер. «Адресация дискурса» (Институт языкознания РАН, 15 — 17 июня 2011 г.). — ISBN 978-5-91674-222-0.
13. Черняк, В.Д. Языковая рефлексия в современной прозе / В.Д. Черняк // Русская литература в формировании современной языковой личности. — Санкт-Петербург, 2007. — Т. 2. — С. 83—87.
14. Шаймиев, В.А. Композиционно-синтаксические аспекты функционирования

---

метатекста в тексте (на материале лингвистических текстов) / В.А. Шаймиев // Русский текст. Русско-американский журнал по русской филологии. — № 4. Санкт-Петербург (Россия), Лоуренс (США), Дэрел (США), 1996. — С. 80—92. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18920571> (дата обращения: 25.11.2020).

15. Шмелева, Т.В. Языковая рефлексия / Т.В. Шмелева // Теоретические и прикладные аспекты речевого общения. — Красноярск, 1999. — Вып. 1 (8). — С. 108—110.

© Долгова Е.Ю., Челябинина Р.А., 2023

**УДК 81-25****Долгова Е.Ю.**

к.фил.н., доцент кафедры русского языка,  
культуры речи и методики их преподавания СГСПУ,

г. Самара, РФ

**Ятманова Ю.М.**

магистрант 3 курса СГСПУ,

г. Самара, РФ

## **РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ «ЖИГУЛЕВСКОЕ» КАК КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ САМАРСКОГО ЭРГОНИМИКОНА**

### **Аннотация**

В статье представлен обзор и анализ коммерческих имен, тесно связанных с региональным прагматонимом «Жигулевское», реализующим культурно-историческую стратегию торговой марки города Самары.

### **Ключевые слова**

Эргоним, прагматоним, региональный компонент, самарский эргонимикон.

Постоянно обогащающимся и перспективным направлением в отечественной лингвистике является изучение названий комплексных объектов с региональным компонентом разных городов России. Настоящее исследование выполнено в рамках данного подхода.

Анализ научно-критической литературы по теме исследования позволяет сделать вывод о том, что проблема эргонимов остается малоизученной, но тем не менее является актуальной, поскольку благодаря региональному компоненту прагматонимов можно узнать историю города и не только. Так, по мнению, В.А. Крыжановской, «элементы ономастического пространства города полностью

или частично отражают языковые тенденции» [2, с. 376], что позволяет замечать изменения языковых явлений на определенном отрезке действительности.

Нами были использованы методы сбора и систематизации эргонимов Самары, наблюдение над языковым материалом; метод компонентного анализа и др.

Цель исследования – выявить особенности самарского эргонимикона через региональный прагматоним «Жигулевское».

С.А. Питина считает, что элементы в названиях, связанные с историей и культурой определенной местности, позволяют «конкретизировать пространственную составляющую предприятия» [3, с. 91].

Эргоним – «собственное имя делового объединения людей, в том числе союза, организации, учреждения, корпорации, предприятия, общества, заведения, кружка» [5, с. 151]). Т.П. Романова отмечает, что высокий потенциал эргонимов территориального значения, рассматривая их в стратегическом ключе: «брендинг территории относится к числу наиболее актуальных проблем развития регионов России и страны в целом» [7, с. 157].

Среди названий предприятий Самары, указывающих на близость Жигулевских гор, наиболее частотны эргонимы, связанные с прагматонимом «Жигулевское» (пиво) и определяющие сферу деятельности предприятия. По мнению Н.В. Подольской, «прагматоним» – это «номен для обозначения сорта, марки, товарного знака» [4, с. 113].

Прагматоним «Жигулевское» – один из старейших «брендов» Самары. Он функционирует с 1934 года, имея, однако, полувековую предысторию. В.А. Добрусин и В.Н. Карасев отмечают, что историческая летопись Самары тесно связана с созданием Альфредом фон Вакано в 1881 году пивного завода, с которого и «началась история жигулевского пива» [1, с. 34]. На данном заводе выпускалось пиво «Венское», название было мотивировано австро-венгерским происхождением владельца, а также тем, что технология создания продукта имела те же корни [samarabeer.ru]. В течение 30 лет появились и иные сорта пива

«Мартовское», «Экспорт» и «Жигули».

Отметим, что прагматоним «Жигули» (сорт пива) появился лишь в 1912 г., а в названии коммерческой организации «Товарищество Жигулевского пивоваренного завода» (эргоним) слово фигурировало с 1881 г., т. е. название организации, связанной с географией Симбирской тогда губернии появилось в ономастическом пространстве региона раньше. Тем не менее, в условиях современного мира не эргоним мотивирует выбор названия товара, а напротив прагматоним создает условия для верного ассоциативного декодирования предприятий определенного профиля (автосервисы, бары, пивные магазины).

В дальнейшем деятельность завода прерывалась из-за Первой мировой войны, подозрений в шпионаже семьи Вартано в пользу Германии (и ее высылки жандармерией), революций 1917 г., гражданской войны. Полное прекращение выпуска пива марки «Венское» историки связывают с визитом в 1934 году в Самару и на пивоваренное предприятие тогдашнего наркома пищевой промышленности А. Микояна. Название было сочтено чиновником «буржуазным» [samarabeer.ru], в результате произошел «идеологический» ребрендинг, товар получил «местное» имя «Жигулевское», обусловленное геолокацией завода.

В современной Самаре функционирует около 78 (74%) организаций, в названии которых присутствует слово «жигули» и ее производные, ориентированных на продажу указного выше сорта пива. Как правило, номинаторы используют в названии своего магазина прагматоним «Жигулевское», дублируя друг друга, отличаясь лишь местоположением и оформлением фирмы: «Жигулёвское пиво», «Жигулевское бойлерное», «Жигулевские напитки», «Жигулёвский», «Жигулевский», «Жигулевское», «Жигулёвское».

Исторический прагматоним «Жигули» используется не только для названия отдельного пивного магазина (9 примеров), а для названия бара, ресторана и иного питейного заведения (11 примеров).

Эргонимы, связанные с распространением пива «Жигулевское», к сожалению,

не отличаются креативностью, поскольку выбор коммерческого имени в данном случае преследует не цель выделить предприятие из ряда таких же, а указать на основной свой ассортимент. В ходе анализа названий питейных заведений было зафиксировано лишь два из них, демонстрирующих графическую деривацию: «Жигуль'ОК» и «Жигулевский складъ» (алкогольный магазин).

Последний пример реализует также тенденцию ретроизации самарского эргонимикона, в данном случае она мотивирована реальными культурно-историческими причинами, актуализируя у потенциального покупателя знания о вековой истории самарского бренда и завода за счет использования: а) приемов дореволюционной орфографии; б) прецедентного для города прагматонима. И.Н. Пономаренко, В.А. Крыжановская приходят к выводу, что «применение литер дореформенной кириллицы в эргонимах позволяет стилизовать наименования, создать иллюзию надежности и верности традициям» [6, с. 184].

Стоит отметить, что номинатор в качестве слова-компаньона выбирает «складъ». Век назад его наиболее близкое к коммерческой сфере значение «товаръ, сложѣнный гдѣ-либо въ запасъ на сохраненье» [8, с. 187] не делает, тем не менее, его синонимом слова «магазин», «лавка», являясь в данном случае примером квазиремотивации. Так, компонент эргонима «складъ» визуальное выглядит как экстралингвистический продукт конца XIX – начала XX вв., однако фактически им не является, не соответствуя лексическому значению слова, вводит в заблуждение потенциального коммуниканта. Между тем, такой эргоним отличается большей эффективностью, задействуя дополнительные смысловые мотивы и привлекая внимание большего числа покупателей.

В отдельных названиях номинаторы, актуализируют свойства продукта или особенности его изготовления в более ранний период посредством метонимического переноса: «Пенные жигули» (алкогольный магазин), «Жигулевское со дна» (5 одноименных организаций), «Жигулевское на дне».

Собственники редко сочетают в таких эргонимах питейных заведений использование прагматонима и задействование дополнительных ассоциативных



элементов. В ходе анализа удалось выделить ряд названий, объединенных мотивами любви к своему краю и истории предприятия: «Жигулёвское настоящее & родное» (4 предприятия), «Жигулёвское. Самарские традиции», «Жигулевские традиции», «Жигулевский пивовар», «Жигулевские рощицы».

Эргонимы «Жигулёвское настоящее & родное», «Жигулевское. Самарские традиции», «Жигулевские традиции» иллюстрирует прямое влияние одноименной торговой марки на выбор названия питейного заведения. В различные периоды слоганами бренда (прагматонима) «Жигулевское» были «Наше. Родное», «Жигулевское, настоящее родное», «Вкус родного пива», «Традиционный рецепт», «Сварено по традиционному рецепту», «Самарские традиции». Выбор слоганов определяется информационно-коммерческой стратегией бренда, позиционирующего себя как национальная торговая марка со славной историей, часть языковой реальности потенциального покупателя, а также как средство его культурно-этнической самоидентификации (свой, наш, родной). Указанные ранее эргонимы опосредованно реализуют культурно-историческую стратегию торговой марки за счет включения известного прагматонима и узнаваемых рекламных слоганов с элементами национально-региональной самоидентификации.

Эргоним «Самарский пивоварь», являющийся элементом периферии ассоциативного поля «жигулевское» (по результатам эксперимента), апеллирует при этом к фоновым знаниям коммуниканта, связанным с деятельностью Альфреда фон Вакано, создавшего «Товарищество Жигулевского пивоваренного завода». Предприниматель во многом создал условия для превращения города в один из промышленных центров России и качественно изменил жизнь многих самарчан того времени, занявшись благоустройством города. Использование местных топонимов в эргонимах алкогольных магазинов связан с тем, что имя мецената не является узнаваемым даже среди населения региона, т. е. не способно быть эффективным в условиях бизнес-конкуренции. Как подтвердил опрос, антропоним «Альфред фон Вакано» смогли опознать 4 (16 %) участника.

Резюмируя результаты анализа коммерческих имен, можем констатировать:

эргонимы, тесно связанные с региональным прагматонимом «Жигулевское», способствуют усилению торговой марки, однако взамен и обратный процесс: пребывание в области известного предприятия с узнаваемым названием повышает значение региона и способствует развитию ономастической системы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Добрусин В.А., Карасев В.Н. Биографическая энциклопедия «Самарские судьбы». – Самара; Агния, 2010. – 288 с.
2. Крыжановская В.А. Квазиремотивация как вид графической трансформации эргонима // Материалы III Международного симпозиума: Русский язык в поликультурном мире. – Симферополь; ИТ Ариал, 2019. – С. 376-378.
3. Питина С.А. Эргонимы в современном локальном лингвистическом ландшафте (на материале названий парикмахерских) // Вестник Челябинского государственного университета. – Челябинск; ЧГУ, 2020. – № 12 (446). – С. 89-93.
4. Подольская Н.В. Словарь русской ономастической терминологии / Н.В. Подольская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Наука, 1988. – 192 с.
5. Подольская Н.В. Словарь русской ономастической терминологии [Текст] / Н.В. Подольская. – 2-е изд. – Москва: Наука, 1979. – 198 с.
6. Пономаренко И. Н., Крыжановская В. А. Современный эргоним: основные тенденции в нейминге // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Филологические науки. – Краснодар; КФУ, 2019. – Т.5 (71). – № 3 – С. 176-186.
7. Романова Т.П. Геобрендинговый потенциал самарских ивентонимов // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – Самара; СНИУ, 2019. – Т.25. – №4. – С.156-161.
8. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка /В.И. Даль: В 4 т. – Санкт-Петербург. – Москва: том 4. – 1909. – 187 с.
9. Официальный сайт АО «Жигулевское пиво». Режим доступа: <https://samarabeer.ru>, свободный. – (дата обращения: 11.10.2023).

**УДК 8****Шагардинова Е.**

канд. пед. наук

старший преподаватель

кафедры иностранных языков

ВУ им. князя А. Невского МО РФ,

г. Москва, РФ

## **ПРИМЕНЕНИЕ ВИДЕО-КОНТЕНТА ПРИ ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ КУРСАНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

### **Аннотация**

В статье анализируются основные этапы работы с аудиотекстами, раскрываются способы преодоления трудностей в процессе аудирования. Автор статьи приводит пример частной методики по аудиальной работе с аутентичными видеофрагментами на английском языке, которая оказывает положительное влияние на профессиональные качества курсантов в целях осуществления международного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке.

### **Ключевые слова:**

аудирование, аутентичные источники информации, новостные материалы, частная методика преподавания, иностранный язык, профессиональные компетенции военнослужащего.

### **Abstract**

The article analyses main stages of audio texts skill development, reveals the ways of overcoming difficulties in the process of listening. The author of the article gives an example of a private methodology of listening skill development with authentic video English fragments, which has a positive impact on the professional qualities of cadets in

---

order to implement international and intercultural interaction in a foreign language.

**Key words:**

listening, authentic sources of information, news materials, private teaching methodology, foreign language, professional competences of a serviceman.

Видеоматериал является эффективным средством обучения курсантов неязыковых специальностей аудированию на уроках английского языка. Просмотр видео-контента способствует формированию аудитивной компетенции курсантов на иностранном языке, в соответствии с их общими, профессионально ориентированными компетенциями учебной программы военного вуза. Знакомство с языковыми паттернами на базе военно-политической тематики помогает курсантам в формировании языковой догадки прослушиваемого материала, способствуя прогнозированию его содержания. В процессе обучения аудированию на занятиях по иностранному языку курсанты должны получать аудиоинформацию из различных видов источников: рекламные объявления, диалогическая и монологическая речь носителей языка, аудио- и видео-нарезки на научно-популярные темы.

Овладеть навыками аудирования на английском языке, не находясь в стране изучаемого языка, весьма непросто. Важной задачей преподавателя является создание реальных и воображаемых ситуаций общения, используя для этого различные методы и приёмы работы. Здесь приходят на помощь учебные видеофильмы. В реальных условиях восприятие и понимание иноязычной речи на слух сочетается с тем, что мы видим говорящего, его мимику, жесты, выражение лица, внешность в целом, и видим его окружение, обстановку, в которой он находится. В учебных условиях курсанты тоже видят собеседника при непосредственном общении, но при слушании аутентичного материала визуального контакта нет. Видео даёт возможность слушать аутентичную речь и визуально воспринимать говорящего и окружающего его обстановку, приближая

обучающихся к реальным условиям восприятия информации. Восприятие и переработка информации осуществляется в форме слухового и зрительного синтеза, который лёг в основу целого направления в методике преподавания иностранных языков. Опыт исследования процессов аудирования показывает, что даже при двукратном прослушивании текста без визуальных опор уровень понимания значительно ниже, чем при одноразовом аудировании видеодокумента. Процесс аудирования с опорой на видеофильм отличается заметным повышением мотивации, большей ситуативностью и коммуникативностью, высокой степенью наглядности, информативности, более легким пониманием. Для того, чтобы аудиовизуальный метод обучения был эффективен, преподавателю необходимо правильно подойти к критериям отбора аутентичных видеоматериалов. Видео должно содержать нужный лингвистический материал, отобранный в соответствии с учебными целями, быть тематически интересным, соответствовать возрастным особенностям обучающихся, а также их уровню практического владения языком. Использование видеоматериалов строится преимущественно на наглядном восприятии информации, создает прототип иноязычной среды и помогает овладеть и коммуникативной компетенцией на иностранном языке, не находясь в стране изучаемого языка. Эффективность использования видеоматериала при обучении речи зависит не только от соответствия видео целям и задачам урока, но и от того, насколько рационально организована структура и этапы работы с видеозаписью.

Анализируя учебно-методическое пособие Л. Кобезевой «Практические материалы для обучения аудированию и контроля понимания аудиотекста по английскому языку» возможно предположить, что работа с видео, как и работа с аудиоматериалами, включает три этапа:

- 1) **дотекстовой этап** - до прослушивания текста аудиозаписи/просмотра видеозаписи; преддемонстрационный (pre-viewing),
- 2) **этап восприятия текста на слух** - во время прослушивания

материала/видеопросмотра; демонстрационный (while-viewing),

3) **послетекстовый этап** - после прослушивания аудиозаписи/просмотра видеозаписи; постдемонстрационный (post-viewing). [1].

На преддемонстрационном этапе необходимо мотивировать курсантов, снять возможные трудности восприятия текста и подготовить обучающихся к успешному выполнению задания путём вопросов, прогнозирующих содержание текста. Цель второго этапа является восприятие содержания фильма, активизация речемыслительной деятельности курсантов. На третьем этапе организуется речевая творческая деятельность. На каждом этапе занятия с использованием видеофильма рекомендуется использовать разнообразные и специфические для этапа виды заданий и упражнений, позволяющие упрощать процесс восприятия и понимания. Длительность видеороликов и аудиотреков не должна превышать десяти минут, чтобы курсанты могли эффективно включиться в прослушивание и распознать необходимый объем информации [1].

Зарубежный автор Jim Scrivener в своей книге, "Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching", содержащей информацию о практическом применении видеофильмов в учебном процессе и различных вариантах их использования, раскрывает особенности и преимущества видео как средства обучения аудированию:

- При просмотре видеофильма задействованы сразу два анализатора: зрительный и слуховой, а значит, обучающийся получает гораздо больше информации за единицу времени, чем при прослушивании аудиозаписи, когда задействован только слуховой канал. Зрительный ряд позволяет лучше запомнить языковые структуры, расширить вокабуляр и стимулирует развитие речевых навыков и навыков аудирования.

- Использование видеофильма способствует развитию различных сторон психической деятельности, и прежде всего, внимания и памяти. Во время просмотра возникает атмосфера совместной познавательной деятельности. В этих

условиях даже невнимательный становится внимательным. Для того чтобы понять содержание фильма, необходимо приложить определенные усилия. Так непроизвольное внимание переходит в произвольное, а интенсивность внимания оказывает влияние на процесс запоминания. Автор учебника также концентрирует внимание на том, что наличие зрительного ряда сопровождения к аудиозаписи способствует интенсификации и других механизмов аудирования:

- Видеофильмы играют большую роль в реализации мотивационной функции, во-первых, благодаря эффекту соприсутствия, сопереживания при наблюдении демонстрируемых на экране явлений, а, во-вторых, благодаря той радости открытия, которую испытывает обучающийся в результате успешного самостоятельного решения учебных методических задач. Речь здесь идёт о самомотивации, когда фильм интересен сам по себе, и мотивации, которая достигается тем, что обучающийся понимает язык, который изучает.

- Достоинством видеофильма является сила впечатления и эмоционального воздействия на обучающихся, поэтому важно, чтобы педагог обращал внимание на формирование личностного отношения к увиденному.

- Видеофильм имеет важное воспитательное значение, который знакомит с историей, культурой, традициями, обычаями и нравами, современной жизнью страны изучаемого языка.

В книге "Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching" также описаны критерии отбора аутентичных видеоматериалов, для того чтобы аудиовизуальный метод обучения был более эффективен:

- Видео должно содержать нужный лингвистический материал, отобранный в соответствии с учебными целями.

- Видео должно быть тематически интересным. Выбор темы зависит от профиля аудитории (возраст, родной язык обучаемых и т.д.), а также от уровня практического владения языком. Особого внимания заслуживают цели изучения языка и потребности обучаемого, так как именно эти цели и потребности

определяют способы и приёмы обучения.

- Видео должно не только увлекать своей темой, но и иметь чёткую композицию, то есть содержать начало, середину и конец. Сюжетная определённость и законченность необходимы для поддержания интереса и внимания обучаемых во время повторного просмотра видеофрагмента и, следовательно, для успешной отработки материала.

- Следует отдавать предпочтение видеофильмам, которые передают особенности национального менталитета и национального общения, отражают элементы культуры.

- Следует учитывать такие факторы, как продолжительность видео, качество звукового и художественного оформления, художественная ценность [3]. Нельзя не согласиться с тем, что нет какого-либо конкретного ученого, преподавателя-методиста, который бы считал, что он обладает наилучшей методикой развития навыков аудирования на английском языке. У разных ученых и преподавателей могут быть свои подходы и методики, которые они считают эффективными.

Опираясь на рекомендации Дж. Ричардса, автора Оксфордского учебного аудио-курса «Обучение аудированию и говорению» – “Tactics For Listening” мы выявили общепринятые положения, способствующие успешному и качественному развитию навыков аудирования на английском языке, такие как:

1. Целевая аудитория: определить конкретные потребности и цели курсантов военных вузов в отношении навыков аудирования, учитывая их будущую профессиональную деятельность для понимания различных типов аудиоматериалов, таких как команды, инструкции, выступления высокопоставленных лиц и т.д.

2. Разнообразные аудиоматериалы: предоставлять курсантам широкий спектр аудиозаписей, включая новости, диалоги, лекции, интервью и другие аудиоматериалы, связанные с военной тематикой, что позволит развить у курсантов способность понимать различные стили и жанры речи.



3. Осознанное слушание: обучать курсантов осознанному слушанию, которое предполагает активное использование таких стратегий, как предварительный просмотр текста, формулирование гипотез о содержании, постановка целей прослушивания и выделение ключевой информации.

4. Упражнения на понимание деталей: предоставить курсантам упражнения, направленные на развитие навыков понимания деталей, таких как заполнение пробелов, ответы на конкретные вопросы, выбор правильного ответа и др. Это поможет им уловить важные факты и детали в аудиоматериале.

5. Упражнения на понимание главной идеи: внедрить в учебную программу упражнения, развивающие у курсантов способность определять главную мысль и ключевые аргументы в аудиоматериале (вопросы на краткое изложение содержания или обзор главной идеи аудиозаписи).

6. Упражнения на понимание намерений и отношения: разработать упражнения, направленные на развитие у курсантов способности понимать намерения говорящего, его отношение к теме и общую тональность высказывания. Это может включать в себя определение намерений, распознавание эмоциональных нюансов, выявление скрытых смыслов и т.д.

7. Групповые дискуссии и ролевые игры: организовать групповые дискуссии и ролевые игры, в ходе которых курсанты слушают и обсуждают различные военные сценарии. Это не только улучшит их навыки слушания, но и будет способствовать развитию коммуникации, командной работы, и способности принимать решения в реальных военных условиях.

8. Аутентичные материалы: вводить аутентичные аудиоматериалы, такие как настоящие военные брифинги, выступления или радиопереговоры, чтобы познакомить курсантов с реалистичным использованием языка и расширить их знания о специфической военной терминологии и жаргоне.

9. Регулярная практика аудирования: поощрение курсантов к регулярным занятиям аудированием вне аудитории. Предоставление новостных передач или

онлайн-платформ, которые предлагают упражнения на аудирование с учетом их уровня владения языком и военных интересов.

10. Постоянная оценка и обратная связь: регулярная оценка навыка аудирования курсантов с помощью контрольных работ, тестов или заданий и предоставляйте конструктивную обратную связь, чтобы помочь им определить области для совершенствования и отследить свой прогресс с течением времени [2].

На основе проанализированной информации далее демонстрируется пример частной методики обучения аудированию на иностранном языке для курсантов неязыковых специальностей военных учебных заведений высшей школы. Тематика подобранных видеофрагментов позволяет курсантам неязыковых специальностей углубить ранее изученную информацию, содержащуюся в программе учебной дисциплины по темам: вооружение и военная техника; подготовка военных кадров США; географическое положение страны изучаемого языка, культура и традиции страны изучаемого языка; исторические достопримечательности, национальный флаг, национальный гимн, национальный состав населения страны и другие темы военно-политической направленности.

### Text 1



Ссылка на информационный источник:

<https://www.youtube.com/watch?v=ur25j9nVFmQ>

### **U.S. Army Center for Army Leadership about Leadership Philosophy**

GEN Stephen Townsend outlines his leadership philosophy and the four key points that he tries to reinforce with leaders at all levels: “In my own leadership philosophy, there are four key points that I try to reinforce with leaders at all levels. First of all, keep your honor clean. You've got to live by the Army Values, you've got to live by our Warrior Ethos, and every decision, every act has to be in concert with those values and that ethos.

And if you do, you'll always be on firm ground.

Number two is to live on amber, and what do I mean by that? Be ready, ready for anything physically, ready mentally, because as a soldier in our army, you've got to be ready for anything.

Number three, act with disciplined initiative. I really want my subordinates to follow their orders and follow their plans as long as they are still working and pertinent to the situation. The minute those plans or orders no longer apply, I want them to be smart enough to realize that, smart enough to come up with a plan that will work, and then have the guts enough to do it.

And lastly, lead by example. And I tell young privates all the time, a lot of American people, they don't know a corporal from a colonel. They see that uniform, they see that US Army tape, they see a leader, even if you're a private.

And I also tell those young privates that back home, there's someone that looks up to them as a leader. It might be a brother or a sister, it might be a niece or a nephew, it might even be someone older than them who looks at them and says, "God, I wish I had the guts to do that when I was their age. So even young privates are leaders - leaders in training, in fact - and they have to lead by example".

### **Задания по аудированию:**

#### **\* Note! (Примечание.)**

---

**I. Pre-Text Stage:** Этап предтекстовой подготовки.

**II. Listening Stage:** Стадия аудирования.

**III. Post-Text Stage:** Послетекстовый этап.

---

#### **I. Pre-Text Stage:**

1. Before listening to the text, discuss with a partner what you think might be included in a leadership philosophy. Consider the qualities and actions you believe effective leaders should possess.

---

## II. Listening Stage:

### 2. True or false statements:

- a) The speaker outlines his leadership philosophy and four key points.
- b) Living on amber means being physically and mentally ready for anything.
- c) The speaker wants his subordinates to blindly follow orders even if they are no longer relevant.
- d) Young privates are not considered leaders in the army.

### 3. Fill in the missing words in sentences from the text.

- a) "First of all, keep your \_\_\_\_\_ clean."
- b) "Be ready, ready for anything \_\_\_\_\_, ready \_\_\_\_\_."
- c) "Act with \_\_\_\_\_."
- d) "The minute those plans or orders no longer apply, I want them to be smart enough to \_\_\_\_\_ that."
- e) "A lot of American people, they don't know a \_\_\_\_\_ from a colonel."
- f) Number two is to live on amber, which means \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ for anything.
- g) Even young privates are leaders in training, and they have to \_\_\_\_\_.

## III. Post-Text Stage:

5. Write a short paragraph describing which of the four key points in GEN Stephen Townsend's leadership philosophy you find most important and why.

6. Imagine you are a leader in the army and explain how you would apply these four key points in your own leadership style.

7. Share your answers with the class and discuss similarities and differences in perspectives.

## Text 2



Ссылка на информационный источник:

<https://www.youtube.com/watch?v=FE5duB2H4Ls>

### 6 Traits of a Top Military Officer

As one of six military colleges in the country, the University of North Georgia provides cadets with the foundational discipline and education to lead soldiers. One of UNG's responsibilities is to help these future army officers make informed decisions that pair their passions and interests with the operational needs of the army.

The 11 army branches, while varied in mission, all seek the following six attributes in an army officer:

Character. Aspects of character include showing army values, empathy, warrior ethos, service ethos, and discipline. In particular, the military police seek officers who are talented leaders of character.

Presence. For army officers, presence means military and professional bearing, fitness, confidence, and resilience.

Intellect. Mental agility, critical thinking, innovation, and problem-solving skills are vital, especially in the army's technical branches.

Leader. Builds trust, extends influence, leads by example, but most importantly has interpersonal skills. The ability to manage and lead other people, especially through tough situations.

Developer. It's important for an officer to create a positive environment, develop others, and steward the profession. They should leverage, learn, and develop individual skills and talents to get the job done.

Achiever. Gets results, anticipates, gives feedback, executes, and adapts. All army officers are expected to get results in their specific jobs, but quartermasters specifically

are called upon to be excellent project managers and multitaskers.

These six traits establish the core set of requirements that inform our future officers of the expectations for what they must be, know, and do. Every army officer must possess all six traits. Enduring the physical hardships, danger, and uncertainty of combat requires an army that is professionally committed and guided by an ethic that motivates and guides its forces in the conduct of missions, duty performance, and all aspects of life.

### Задания по аудированию:

#### \* Note! (Примечание.)

**I. Pre-Text Stage:** Этап предтекстовой подготовки.

**II. Listening Stage:** Стадия аудирования.

**III. Post-Text Stage:** Послетекстовый этап.

### I. Pre-Text Stage:

1. Read the words and translate their definitions of the key terms that will be mentioned in the video.

1. **Army Values:** core principles and beliefs that guide the behavior of military personnel.

2. **Warrior Ethos:** the mindset and spirit embodying bravery, determination, and commitment to upholding military standards.

3. **Disciplined initiative:** taking proactive and decisive action within established rules and regulations.

4. **Privates:** entry-level enlisted personnel in the military.

5. **Corporal:** Non-commissioned officer rank responsible for leading small groups of soldiers.

6. **Colonel:** Senior officer rank overseeing military operations and providing leadership.

## II. Listening Stage:

### 2. Watch the video and indicate whether the following statements are true or false:

1. The University of South Georgia is one of six military colleges in the country.
2. UNG helps future army officers make informed decisions.
3. The 10 army branches seek six attributes in an army officer.
4. Mental agility is important in the army's technical branches.
5. Interpersonal skills are crucial for army officers.
6. Quartermasters are expected to be excellent project managers.

## III. Post-Text Stage:

### 3. Answer the questions:

1. What are the six traits sought in an army officer?
2. What is the role of the University of North Georgia in helping future army officers?
3. Why are mental agility and problem-solving skills important in the army's technical branches?
4. Write a short paragraph expressing your thoughts and opinions about the video.

### Text 3



Ссылка на информационный источник:

<https://www.youtube.com/watch?v=OdigP3FVZBE>

### Fun Facts | American Culture

Famous for its politics, movies, music, wealth, power, and landscapes... the list goes on and on. Love it or hate it, it's hard to argue that the U.S. is the most famous country in the world. Also known as 'the Land of the Free,' 'the US,' and 'the Land of Opportunity,' America famously shares land borders with Canada to the north and Mexico to the south.

It is the fourth largest country in the world behind Russia, Canada, and China and is the third most populated country with more than 333 million inhabitants. The US has a racially and ethnically diverse population. The capital is Washington D.C., which is also home to the most famous political residence in the world – the White House. The most populated city is New York - the shopping of the west! Often called 'The Big Apple', New York is famous for its elegant skyscrapers, bright lights, and Broadway shows and is, of course, home to the Statue of Liberty. Around 4.5 million tourists visit this amazing landmark every year. America is separated into 50 states. The country has long operated under a two-party system; that is to say, the Democratic Party and the Republican Party are the two dominant leaders. Americans are very proud and are known for their competitive attitude in all aspects of life. American football is the most popular spectator sport, and the US has impressively hosted 8 Olympic Games, more than any other country in history. The number of international tourists visiting the US annually is around 80 million, and the most popular destinations are The Grand Canyon, Niagara Falls (despite it being the most famous in Canada), The Statue of Liberty, The White House, Disney Theme Parks, and Las Vegas.

### **Задания по аудированию:**

#### **\* Note! (Примечание.)**

---

**I. Pre-Text Stage:** Этап предтекстовой подготовки.

**II. Listening Stage:** Стадия аудирования.

**III. Post-Text Stage:** Послетекстовый этап.

---

#### **I. Pre-Text Stage:**

1. Read the following questions and try to choose the correct answer before watching the video.

1. What are the neighboring countries of the United States?
  - a) Canada and China
  - b) Canada and Mexico



- c) Mexico and Russia
2. Which city is known as "The Big Apple"?
- a) Washington D.C.
- b) New York
- c) Las Vegas
3. What is the most popular spectator sport in the US?
- a) Baseball
- b) American football
- c) Basketball

## II. Listening Stage:

### 2. Watch the video and complete the sentences with the missing words.

Famous for its \_\_\_\_\_, movies, music, wealth, power, and landscapes... the list goes on and on. Love it or hate it, it's hard to argue that the U.S. is the most famous country in the world. Also known as 'the \_\_\_\_\_,' 'the US,' and 'the Land of Opportunity,' America famously shares land borders with Canada to the north and \_\_\_\_\_ to the south. It is the fourth largest country in the world behind Russia, Canada, and China and is the third most populated country with more than \_\_\_\_\_ million inhabitants. The US has a racially and ethnically diverse population.

## III. Post-Text Stage:

### 3. Answer the following questions:

1. What is the capital of the United States?
2. Which city is the most populated in the US?
3. Name three popular tourist destinations in the US.

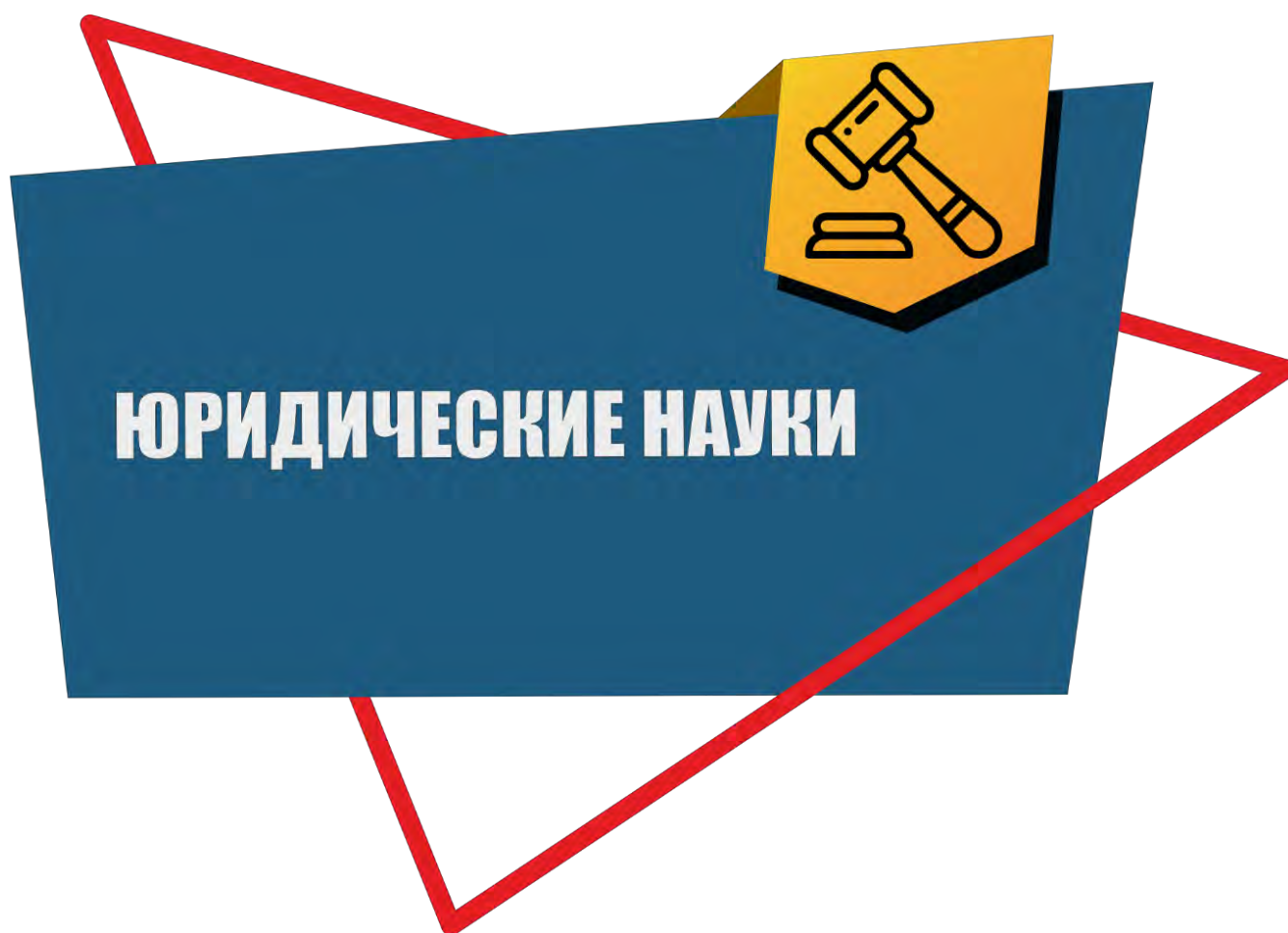
Таким образом, можно заключить, что видеофильм является эффективным средством обучения аудированию на уроках иностранного языка: просмотр видеофильма способствует повышению производительности учебного процесса, расширению словарного запаса и развитию внимания обучающихся, а также создаёт благоприятные условия для развития навыков аудирования в целом.

Видеоматериалы должны представлять собой образцы аутентичного языкового общения, создавая атмосферу реальной языковой коммуникации, делая процесс усвоения иноязычного материала более живым, интересным, убедительным и эмоциональным.

Вместе с тем, следует отметить, что проблема влияния аудиовизуального метода на изучение иностранного языка требует продолжения исследования. Это обусловлено тем, что нельзя заранее определить состояние процесса влияния видеоматериалов на изучение иностранного языка, при котором можно было бы утверждать, что он завершен и его цель достигнута. Представленный блок упражнений и заданий по преддемонстрационному (pre-viewing), демонстрационному (while-viewing), постдемонстрационному этапам (post-viewing) нельзя считать исчерпывающими, они представляет собой лишь один из возможных вариантов решения большой и многоаспектной проблемы обучения аудированию на практических занятиях по английскому языку для курсантов неязыковых специальностей.

#### **Список использованной литературы:**

1. Кобезева Л.Л. Учебно-методическое пособие по аудированию «Практические материалы для обучения аудированию и контроля понимания аудиотекста на основе дифференцированного подхода и индивидуализации учебной» по учебной дисциплине Иностранный язык выполнена в соответствии с рабочей программой дисциплины. [Электронный ресурс]. Режим\_доступа:[https://znanio.ru/media/uchebno\\_metodicheskoe\\_posobie\\_po\\_audirovaniyu\\_prakticheskie\\_materialy\\_dlya\\_obucheniya\\_audirovaniyu\\_i\\_kontrolya\\_ponimaniya\\_audioteksta\\_inostrannomu\\_yazyku-27573\\_\(дата\\_обращения: 21.10.2023\)](https://znanio.ru/media/uchebno_metodicheskoe_posobie_po_audirovaniyu_prakticheskie_materialy_dlya_obucheniya_audirovaniyu_i_kontrolya_ponimaniya_audioteksta_inostrannomu_yazyku-27573_(дата_обращения: 21.10.2023)).
2. Richards J.C. Teaching Listening and Speaking. New York, Cambridge University Press, 2008.
3. J. Scrivener Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching, New York, Cambridge University Press, 2018.



**УДК 34****Абылов Р.В.**

студент 2 курса заочной формы обучения,  
направление подготовки: 40.04.01 «Юриспруденция», магистерская  
программа: «Правотворчество и правоприменение: теория и практика»

Сочинский филиал ВГУЮ (РПА Минюста России)

**Научный руководитель: Исмагилов Р.А.**

Кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданско-правовых  
дисциплин Сочинского филиала ВГУЮ (РПА Минюста России)

## **ЮРИДИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА КОНСТИТУЦИОННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СИСТЕМЕ «ЖИВОГО» ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **Аннотация**

Осуществляется исследование генезиса феномена «живое право». Проводится сравнительный анализ представлений о «живом праве» в европейском, американском, российском праве. Показываются особенности юридической техники текстуальной и смысловой коррекции текстуальных положений Конституции России в условиях «живого» конституционного права. Формулируется вывод о непосредственной зависимости «буквы и духа» конституционного закона от государственного суверена.

### **Ключевые слова**

«живое право», «живая конституция», конституционализм, юридическая техника, Конституционный суд РФ, изменение текста и положений конституции.

В российской юриспруденции бывает часто, когда название и содержание иностранных правовых конструкций, наполняемых содержанием, существенно отличаются от первичных аналогов. Конституция, правовое государство, права

человека, эти и многие другие понятия, рождённые в условиях правовой западной культуры, были перенесены в российскую действительность и сегодня воспринимаются как составные элементы российской правовой системы. Это относится и к феномену «живого права» и производном от него понятии «живой конституции».

Как писал Антонов М. В: «Впервые введенное в научный оборот выдающимся австрийским социологом права О. Эрлихом «живое право» было призвано «прояснить то, как право формируется в обществе и транслирует в социальное общение представление о справедливости»[3, с. 159]. Система права складывается из двух существующих совместно частей - формального (позитивного), исходящего от государства, оформленного в действующем законодательстве, а также в установленных правотворческих и правоприменительных процедурах и «живого», которое воплощается в общественных отношениях, в своем возникновении и развитии зависимых от государственной воли, но не определяемый и не поглощаемый им. «Норма («живого права») не есть... продукт воли властителя..., а стройный мирный порядок ассоциаций людей, внутренняя фактическая упорядоченность жизни социальных союзов», - писал О. Эрлих [3, с. 152].

«Живое право», в своём первоначальном понимании, занимает по отношению к государственному праву такое же место, которое ранее занимало естественное право.

Различие «живого» права и позитивного права предполагает разграничение государства и общества. Это связано также с появлением таких самостоятельных направлений научного познания как социология и политология.

«Живое право» – это реальное и справедливое право социума, основанное на когерентности социальных интересов, импульс развития которого находится в социальной жизни» [4, с. 144].

«Живое право» проявляется в историческом социологическом, психологическом типах правопонимания. Они отличаются, но сходны в одном –

юридическую форму и юридическую силу праву даёт государство, которое не способно «дать жизнь» юридической конструкции. Такая конструкция оторвана от «народного духа», правосознания субъектов, общественных отношений. В таком понимании правовая деятельность подобна человеческой жизни. Государство может изменять и прекращать жизнь человека, но создавать саму жизнь оно не в состоянии.

То есть, «живое право» следует понимать в двух смысловых контекстах:

– право «социальное», которое формируется на базе общественных отношений и реализуется в этих же отношениях. Сосуществует и взаимодействует с позитивным, но им не поглощается. Государство оказывает только ограничительное воздействие на «живое право», постоянно пытаясь разместить «живую» правовую субстанцию в позитивную юридическую форму. Поглощение общества государством тоже невозможно: нельзя свести «живое право» к государственному праву, которое воплощается в правотворчестве и правоприменении;

– право как переменная категория, которая постоянно изменяется, стремится соответствовать современной реальности, но на практике всегда отстаёт от действительности. В таком понимании жизнь права – это его изменчивость, выражающаяся в правотворческой и правоинтерпретационной деятельности соответствующих субъектов.

Если рассматривать систему взглядов, идей «живого права» применительно к непрерывно изменяющейся правовой реальности, то можно увидеть, что практически все реформы в Российском государстве неизменно осуществлялись по инициативе властвующих лиц. Право на всех этапах нашей истории рассматривалось преимущественно как воля государства, возведенная в закон.

В России в настоящее время реализована модель сильной конституционной юстиции. При помощи конституционного правосудия конституционализм актуализируется с учетом изменяющихся конкретно-исторических условий своего

развития, в связи с чем система реальных отношений и юридическая конституция сближаются, превращаясь в «живой» конституционализм».

Как сказал в своё время Витрук Н.В.: «Попутно будет отмечено, что понятия «живой конституционализм» и «живая конституция» нетождественны. Соответственно, и в связи с ролью органа конституционного правосудия в «оживлении» конституционализма, в формировании судебного конституционализма вряд ли уместно опасаться некой «подмены» действующей юридической конституции «живой» конституцией, которую якобы «создает» в этом случае Конституционный Суд» [6].

Конституционный Суд является генератором судебного («живого») конституционализма обычных правовых актов конституции. Благодаря конституционному контролю, конституция, как правовой акт, превращается в «живое» право», а конституционализм - в «живой» конституционализм.

Практика конституционного правосудия определяет формальную юридическую природу и социальную сущность Конституции РФ как правового акта высшей юридической силы в государстве и прямого действия при разрешении правовых споров между разными лицами. Она выступает отражением, порождением, универсальным средством разрешения социальных противоречий. В этом ракурсе становится возможным рассматривать образование Конституционного Суда РФ в качестве одной из важнейших предпосылок утверждения в Российской Федерации реального, «живого», а не мнимого, декларативного конституционализма.

«Юридическую технику изменения современного Российского законодательства представляется целесообразным рассматривать на примере внесения поправок в Конституцию РФ в 2020 году. В отличие от американской концепции «живой конституции», предполагающей неизменность аутентичного текста и вынесение поправок за его рамки, в Российской Конституции изменения вносятся непосредственно в текст гл. 3–8, меняя структуру и содержание

аутентичных положений. Подобная техника конституционного нормотворчества основывается на позиции, в соответствии с которой: «Конституционный текст (юридическая конституция) – довольно консервативная субстанция, он имеет свойство отставать от актуальных общественных отношений (фактической конституции)», - подчёркивали Саликов М.С., Либанова С.Э., Остапович И. Ю. [7, с. 219].

В рамках первоначальной конструкции конституции современной России были две части: неизменная - базовые конституционные положения и «живая» - подверженная правотворческим преобразованиям.

Применительно к «живой» Конституции принцип недопустимости внесения поправок в гл. 1, 2, 9 был по факту игнорирован за счет применения нескольких техник:

– изменение смысла положений главах 1, 2 за счет внесения текстуальных изменений в главах 3–8. В частности, отнесение к предметам ведения РФ публичной власти (п. г ст. 71 Конституции РФ) обуславливает вопрос о соотношении данного института с органами государственной власти и местного самоуправления. Статья 2 Конституции РФ определяет человека, его права и свободы в качестве основной ценности, вместе с тем ч. 4 ст. 67.1 гл. 3 «Федеративное устройство» содержит положение о том, что «Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России». Вот только остаётся непонятным: каким образом забота государства о детях имеет к федеративному устройству; означает ли конституционное закрепление названного приоритета, что забота о стариках, инвалидах для государства имеет менее важное значение; и по какой причине о детях, равно как и о браке мужчины и женщины нужно писать в главе, посвященной федеративному устройству. Внесенное в качестве поправки положение ч. 5.1 ст. 125, предусматривающее приоритет решений Конституционного Суда РФ по отношению к международным договорам и решениям иностранных и международных судов, меняет сущностный смысл ст. 15, определяющей, что «Если



международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора».

– изменение положений Конституции путем их толкования, определённой трактовкой Конституционным Судом РФ. Например, фактическая отмена закрепленной в ст. 20 Конституции РФ высшей меры наказания – смертной казни, первоначально Указом Президента РФ, а затем Определением Конституционного Суда РФ.

– изменение смысла главы 9 Конституции РФ при помощи использования своеобразных инструментов правотворчества, предложенных Президентом РФ (создание рабочей группы по внесению изменений, использование новой техники принятия Федеральных Конституционных Законов, включающей его частичное одобрение в рамках общероссийского голосования после подписания закона Президентом РФ и публикации в государственных средствах массовой информации) и признанных соответствующими Конституции РФ, по принципу «если не запрещено, значит разрешено», Конституционным Судом РФ.

Таким образом, юридическая техника изменения конституционного законодательства в системе российского «живого» конституционного права включает три основных инструмента: преобразование конституционного текста в рамках парламентской деятельности в сфере принятия и изменения федеральных конституционных законов; внесение в текст изменений, посредством, которых осуществляется смысловая коррекция законодательных положений, объявленные текстуально неизменными; внесение смысловых изменений в текст Конституции путем его интерпретации Конституционным Судом РФ.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что «живое» конституционное законодательство как нормативная система находится в зависимости от государства, которое продолжает выступать по отношению к нему в качестве владетельного суверена, то есть лица, которому без каких-либо

ограничительных условий и в течение неопределённого срока полностью принадлежит верховная власть в государстве.

#### **Список использованной литературы:**

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О Конституционном Суде Российской Федерации".
3. Антонов М. В. Ойген Эрлих: живое право против правового плюрализма // Правоведение. 2013. № 1. С. 152, 159.
4. Бородин Е. А. Генезис понимания «живого права» в контексте ноосферогенеза // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. 2014. № 7. С. 144.
5. Витрук Н.В. Юбилейные итоги конституционного правосудия в России (по страницам монографии Н.С. Бондаря «Судебный конституционализм в свете конституционного правосудия») // Российское правосудие. 2011. № 5. С. 15—23.
6. Саликов М. С., Либанова С. Э., Остапович И. Ю. Конституционно-контрольное нормотворчество в контексте доктрины живой конституции // Вестник Томского государственного университета. 2019. № 440. С. 219.

© Абылов Р.В., 2023

**УДК 34****Акимова А.Г.**

Студент ФГБОУ ВО

«Саратовская государственная

юридическая академия»

**Научный руководитель: Хмелева Т.И.**

к.ю.н., доцент

**ОСНОВАНИЯ ПЕРЕУСТРОЙСТВА И ПЕРЕПЛАНИРОВКИ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ****Аннотация**

В статье освещается порядок переустройства и перепланировки жилых помещений согласно Жилищному кодексу Российской Федерации. Рассматриваются непосредственно основания переоборудования жилого помещения, документы необходимые для согласования перепланировки или переустройства.

**Ключевые слова:**

перепланировка и переустройства жилого помещения, собственник,  
орган местного самоуправления.

**Akimova A.G.****Scientific supervisor: Tatyana I. Kh.****FOUNDATIONS FOR RECONSTRUCTION AND REDEVELOPMENT OF RESIDENTIAL PREMISES****Abstract**

The article highlights the procedure for the reconstruction and redevelopment of residential premises in accordance with the Housing Code of the Russian Federation. The grounds for the conversion of residential premises, the documents necessary for the

approval of redevelopment or reconstruction are considered directly.

### **Keywords:**

redevelopment and reconstruction of residential premises, owner, local government.

Одной из самых распространенных жилищных проблем в современном мире является правовая регламентация отношений, связанных с переустройством и перепланировкой жилых помещений. В нашей стране сложилась достаточно удручающая обстановка с изменением внешнего вида жилища. Огромное количество граждан живут в домах, сданным несколько десятков лет назад и можно сразу заметить, что их конфигурация была много раз изменена.

В настоящее время почти в каждой второй квартире мы встречаем преобразование жилого помещения. К сожалению, не все люди понимают всю серьёзность данного вопроса, тем самым своими незаконными действиями ставят под удар свою финансовую и юридическую стабильность

В жилищном кодексе вопросу переустройства и перепланировки жилых помещений отведена целая глава. Так, согласно ст. 25 ЖК РФ Перепланировка помещения в многоквартирном доме представляет собой изменение его конфигурации, требующее внесения изменения в технический паспорт помещения в многоквартирном доме. Этот способ переоборудования помещения является самым распространенным, однако не стоит забывать, что от этого также зависит безопасность многоквартирного дома.

Ссылаясь на эту же статью, мы выделяем и понятие переустройства помещения. Оно представляет собой установку, замену или перенос инженерных сетей, санитарно-технического, электрического или другого оборудования, требующие внесения изменения в технический паспорт помещения в многоквартирном доме. Здесь речь уже о более серьезном вмешательстве в первоначальный вид помещения.

Главным моментом является соблюдение требований законодательства при

проведении переустройства и перепланировки жилых помещений. Начнем с того, что прежде чем приступить к задуманным переменам в квартире необходимо узнать какой правовой порядок переустройства и перепланировки жилого помещения. Думаю, следует начать с того, что с инициативой о реконструкции жилища может выступить только собственник или, в определенных законом случаях, уполномоченное лицо (по доверенности, опекун недееспособного и т.д.). это значит, что наниматель или арендатор не вправе заниматься этим вопросом, если на это нет правовых оснований.

Следующим моментом является согласование переоборудования жилого помещения с органом местного самоуправления. Для этого собственник согласно ч.2 ст. 26 ЖК РФ в орган, осуществляющий согласование переустройства или переоборудования жилого помещения по месту нахождения данного жилища, подает пакет документов, в который входят:

- 1) заявление о переустройстве или перепланировке по форме, утвержденной Правительством России;
- 2) правоустанавливающие документы на переустраиваемое или перепланируемое жилое помещение;
- 3) проект переустройства или перепланировки жилого помещения по определенному порядку;
- 4) технический паспорт жилого помещения;
- 5) письменное согласие всех членов семьи нанимателя (в том числе временно отсутствующих), занимающих переустраиваемое или перепланируемое жилое помещение на основании договора социального найма (если заявителем является уполномоченный наймодателем на представление документов наниматель переустраиваемого или перепланируемого жилого помещения по договору социального найма);
- 6) заключение органа по охране памятников архитектуры, истории и культуры о допустимости проведения переустройства или перепланировки жилого

помещения, если такое жилое помещение или дом, в котором оно находится, признано памятником архитектуры, истории или культуры.

Данный список является исчерпывающим, а значит, что орган, осуществляющий согласование иные документы требовать не вправе.

Орган, который согласовывает переустройство или перепланировку жилых помещений не вправе требовать иные или дополнительные документы. При приеме пакета орган местного самоуправления выдает расписку о получении документов, в которой указывается перечень и дата их получения. По рассмотрению их в течение срока в 45 дней выносится решение. Решение принимается либо о согласии изменений, либо об отказе, которое обязательно обосновывается и указывает на нарушения.

Согласно ст. 27 ЖК РФ отказом в согласовании перепланировки или переустройстве жилища могут послужить следующие основания:

- не предоставлены описанные выше документы
- документы представлены в ненадлежащий орган;
- проект переустройства или перепланировки жилого помещения не соответствует требованиям правовых актов.

В случае вынесения положительного решения выдается или направляется по указанному адресу документ, подтверждающее решение органа в течение трех дней. В свою очередь этот факт является основанием проведения переустройства или перепланировки жилого помещения.

Несмотря на несложный процесс перепланировки и переустройства жилых помещений, в нашем городе тысячи квартир с незаконной реконструкцией. Причиной этому может служить как неосведомленность населения из-за процветающего правового нигилизма, так и нежелание собственников что-то делать. Также людей не особо пугает наказание. Ведь за незаконную перепланировку и переустройство жилища предусмотрены штрафы для физических лиц в размерах от 1000 до 2500.

Среди ученых, изучающую данную тему, есть те, кто считает, что необходимо

ввести уголовную ответственность за незаконное переустройство или перепланировку жилого помещения. Однако, мне кажется, данная мера не совсем подходит к данному случаю.

С одной стороны, ужесточение наказания является и разумным решением, ведь очень часто незаконные действия собственников несут разрушительные и необратимые негативные последствия для жителей всего многоквартирного дома. С другой стороны, большинство людей неграмотны в данном вопросе, так как правовая культура в нашей стране, к сожалению, все ещё находится на низком уровне. А значит привлечение к уголовной ответственности может коснуться очень большого круга лиц.

Решить эту проблему, думаю можно с помощью увеличения размеров штрафа. Также было бы необходимо организовывать хотя бы раз в несколько лет проверку фактической конструкции квартир с техническим паспортом. Данная мера позволит эффективнее выявлять нарушения, что позволит сократить нежелательные последствия.

#### **Список использованной литературы:**

1. Жилищного кодекса Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. N 188-ФЗ // Собрание законодательства РФ.03.01.2005. N 1 (ч.1). Ст.14.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с изм. от 27.12.2009) // Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, № 32, ст.3301.
3. Гуцин В.В., Курганова Л.С. Перепланировка и переустройство жилого помещения. // Жилищное право. – 2006. – № 4. – 13-15 с.
4. Захаров А.В. Жилищное право: Учеб. пособие. – Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2007. – 151 с.
5. Комментарий к Жилищному кодексу Российской Федерации (остатейный) / О.А. Городов, А.К. Губаева, М.Н. Долгополый [и др.]; под ред. О.А. Городова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2009. – 464 с.

**УДК 34****Белина А.С.**

Студент - магистрант

Московского финансового-юридического

университета МФЮА

**ПРАВОВОЙ СТАТУС ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ  
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ****Аннотация**

В статье рассматривается проблема правового статуса индивидуального предпринимателя, которая носит противоречивый характер. Дискуссии о правовом положении обусловлены двойственностью природы данного субъекта: с одной стороны, индивидуальный предприниматель сохраняет права и обязанности физического лица, а с другой стороны – в гражданском, налоговом праве, его статус приближен к коммерческой организации. В статье анализируется понятие и особенности правового регулирования статуса индивидуальных предпринимателей.

**Ключевые слова:**

правовой статус, индивидуальный предприниматель, правовое регулирование, малый бизнес, налоги.

**A. Belina****LEGAL STATUS OF AN INDIVIDUAL ENTREPRENEUR IN THE RUSSIAN FEDERATION****Abstract**

The article deals with the problem of the legal status of an individual entrepreneur, which is controversial. Discussions about the legal status are conditioned by the duality



of the nature of this subject: on the one hand, an individual entrepreneur retains the rights and obligations of an individual, and on the other hand, in civil, tax law, his status is close to a commercial organization. The article analyzes the concept and features of the legal regulation of the status of individual entrepreneurs.

**Keywords:**

legal status, individual entrepreneur, legal regulation, small business, taxes.

Анализируя понятие «правовой статус», отмечается, что в теории права это словосочетание имеет следующий смысл: правовое положение какого-либо субъекта права –а именно, физического или юридического лица. Данное положение может дифференцироваться согласно набору прав, обязанностей, ответственности, полномочий, которые закрепляются по отношению к субъекту в законодательстве.

Правовой статус, как правило, может содержать как организационные, так и функциональные компоненты [1, с. 37].

Правовой статус субъекта состоит из следующих компонентов:

1. Правоспособность - способность субъекта иметь и осуществлять свои права и обязанности наравне с другими субъектами.

2. Дееспособность - способность субъекта самостоятельно совершать правовые действия.

3. Иммунитеты и привилегии - особые правовые возможности, которыми обладают некоторые субъекты, например, государственные должностные лица.

4. Ответственность - обязанность субъекта нести последствия за свои действия или бездействие.

5. Участие в правотворчестве - возможность субъекта участвовать в создании правовых норм и принимать участие в принятии решений по вопросам общественной жизни.

6. Самоопределение - право субъекта определять свой правовой статус и свои

права и обязанности в обществе.

В статье 34 Конституции РФ установлено такое важное право, как свободное использование каждым гражданином своих способностей к труду, свобода экономической и иной деятельности, не запрещенной законом. граждане имеют право на свободу ведения предпринимательской деятельности, если она не нарушает прав и свобод других граждан и не противоречит законодательству. Государство обязано создавать условия для развития предпринимательства в стране, защищать его от внешних и внутренних угроз, а также защищать права и интересы граждан - потребителей товаров и услуг.

Таким образом, конституционное право на ведение предпринимательской деятельности является одним из основных прав граждан, охраняемых законом.

Кроме того, конституционное право на ведение предпринимательской деятельности включает в себя право на создание и управление предприятиями и организациями, а также на использование результатов своей деятельности в соответствии с законом. В рамках этого права предприниматели вправе иметь собственность на созданные ими предприятия, земельные участки, здания, оборудование и другие объекты, необходимые для осуществления предпринимательской деятельности.

Также стоит отметить, что право на ведение предпринимательской деятельности должно соблюдать все ограничения, предусмотренные законом, включая требования к соблюдению стандартов безопасности, охраны окружающей среды, защиты прав потребителей и т.д. В целом, конституционное право на ведение предпринимательской деятельности является важным компонентом экономической свободы и содействует развитию экономики в целом.

Нормы о правовом статусе индивидуального предпринимателя присутствуют также в иных отраслях отечественного права. В соответствии со ст.18 ГК РФ любое дееспособное лицо, являющееся гражданином РФ вправе заниматься предпринимательской, а также иной экономической деятельностью, не

запрещенной законом. Согласно ст.23 ГК РФ, гражданин приобретает статус индивидуального предпринимателя с момента государственной регистрации. Данный статус может получить только физическое лицо. Именно с этого момента он вправе начать заниматься предпринимательством.

Другая норма содержится в Налоговом кодексе РФ: так в ст. 217 НК РФ указано, что предприниматель, если такое указано в специальных нормах, вправе осуществлять определенные виды деятельности без приобретения статуса индивидуального предпринимателя.

Согласно п.3 ст. 23 ГК РФ правила, регулирующие статус коммерческих организаций как вида юридических лиц, относятся также и к деятельности предпринимателей, если иное не предусмотрено другим законом.

Дефиниция термина «индивидуальный предприниматель» указана в ч. 2 ст. 11 Налогового кодекса Российской Федерации: им является только физическое лицо, осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, зарегистрированные в установленном законодательством порядке. Также к ним приравнены главы крестьянских (фермерских) хозяйств.

В отличие от юридических лиц, правосубъектность граждан неоднородна, выделяют граждан: с общей правосубъектностью и с как общей, так и специальной правосубъектностью (то есть индивидуальных предпринимателей).

Общая правосубъектность граждан означает, что они обладают правами и обязанностями, которые признаются и защищаются государством. Эти права и обязанности относятся ко всем областям жизни, включая право на жизнь, свободу выражения мнения, свободу передвижения, право на работу и т.д.

Специальная правосубъектность граждан предполагает, что у них есть определенные права и обязанности, связанные с их социальным статусом или профессиональной деятельностью. Например, граждане, занятые в медицинской сфере, обладают специальными правами и обязанностями, связанными с их профессиональной деятельностью, такими как медицинская тайна,

предоставление первой помощи и т.д.

Общая и специальная правосубъектность граждан являются важными элементами правового статуса человека в обществе. Они гарантируют защиту его прав и интересов и являются одним из основных принципов государственного устройства.

Индивидуальный предприниматель, как субъект права, может быть охарактеризован двойкой природой. С одной стороны это, несомненно, физическое лицо, обладающее всеми присущими ему правами и обязанностями. С другой стороны, сам смысл регистрации в качестве индивидуального предпринимателя заключается в том, чтобы выступать в качестве субъекта экономической деятельности коммерческого характера, то есть реализовать права и обязанности, присущие скорее юридическому лицу (организации).

С этой точки зрения становится понятно, что законодателю весьма непросто порой соблюсти баланс и провести четкую линию между правовым регулированием данного субъекта как физического лица либо как коммерческой организации.

В общем виде порядок государственной регистрации индивидуального предпринимателя установлен в главе 7.1 Федерального закона «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей». Как правоспособность, так и дееспособность его возникает при создании записи о его регистрации в Едином государственном реестре индивидуальных предпринимателей (п. 3 ст. 49 ГК РФ).

Специальная правосубъектность индивидуального предпринимателя означает, что он имеет права и обязанности, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности. Одним из таких прав является право на получение лицензии на осуществление определенного вида деятельности, если это требуется в соответствии с законодательством.

Лицензия - это разрешительный документ, выдаваемый государственными

органами или органами местного самоуправления, который позволяет осуществлять определенный вид деятельности. В зависимости от вида деятельности, для ее осуществления могут потребоваться различные лицензии. Например, для осуществления медицинской деятельности необходимо получение медицинской лицензии, для осуществления строительной деятельности - лицензии на право ведения строительных работ.

Получение лицензии может требовать соблюдения определенных требований и условий, таких как наличие определенного образования или опыта работы, наличие лицензированного оборудования и т.д.

Таким образом, получение лицензии является необходимым условием для осуществления предпринимательской деятельности в определенных сферах и является одним из элементов специальной правосубъектности индивидуального предпринимателя. Заниматься соответствующей деятельностью ИП может с момента получения соответствующей лицензии (п. 3 ст. 49 ГК РФ).

На основании вышесказанного, можно заключить, что по действующему законодательству индивидуальный предприниматель может действовать в качестве физического лица, имеющего соответствующие права и обязанности. В то же время к нему могут применяться и правила, предусмотренные для коммерческих организаций, созданных с целью ведения предпринимательской деятельности.

Например, в случае приобретения предпринимателем каких-либо товаров, работ, услуг необходимо четко разграничивать цель их приобретения: для личного пользования либо для осуществления профессиональной коммерческой деятельности по извлечению дохода.

Таким образом, правовое положение индивидуального предпринимателя следует охарактеризовать как смешение статуса физического лица и коммерческой организации. Статус индивидуального предпринимателя имеет двойственную природу по следующим причинам:

1. С одной стороны, индивидуальный предприниматель имеет свободу выбора направления своей деятельности, что обеспечивает свободный рынок и конкуренцию. Он может самостоятельно определять свою продукцию, цены, сроки, условия работы.

2. С другой стороны, индивидуальный предприниматель не может полностью контролировать все аспекты своей деятельности. Он может столкнуться с ограничениями в виде налогов, правил и требований, установленных государством, относящихся к осуществлению предпринимательской деятельности. Это может быть регулирование цен, лицензирование, сертификация, здесь мы уже упоминали о получении лицензии как обязательном условии для осуществления некоторых видов деятельности.

3. Также, статус индивидуального предпринимателя не обеспечивает ему никаких гарантий и социальных льгот, которые предоставляются работникам в рамках трудовых отношений, таких как оплата больничного и отпуска, возможность получения социальных выплат и т.д.

Поэтому можно сказать, что статус индивидуального предпринимателя означает большую свободу и возможности, но при этом грозит определенными ограничениями и рисками. Он имеет двойственную природу, которая связана с особенностями рыночной экономики, в которой индивидуальные предприниматели являются важным элементом.

Итак, правовой статус индивидуального предпринимателя регламентируется нормами различных отраслей права. Индивидуальные предприниматели – физические лица, которые зарегистрированы в порядке, установленном законом и ведущие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица. Правоспособность и дееспособность индивидуального предпринимателя возникает с момента внесения записи о регистрации индивидуального предпринимателя в Едином государственном реестре индивидуальных предпринимателей.

**Список использованной литературы:**

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции Российской Федерации от 04.07.2020 № 144) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // Собрание законодательства РФ, N 31, 03.08.1998, ст. 3824. О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.
3. Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ (ред. от 02.07.2021, с изм. от 02.12.2021) // Собрание законодательства РФ, 13.08.2001, N 33 (часть I), ст. 3431.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 21.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.12.2021) // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, N 32, ст.3301. О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.
5. Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021) // Собрание законодательства РФ, 30.07.2007, N 31, ст. 4006.
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 09.11.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.12.2021) // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.
7. Постановление Конституционного Суда РФ от 21.03.1997 N 5-П «По делу о проверке конституционности положений абзаца второго пункта 2 статьи 18 и статьи 20 Закона Российской Федерации от 27 декабря 1991 года «Об основах налоговой системы в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 31.03.1997, N 13, ст. 1602.
8. Ашмарина Е.М. Финансовое право. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.М. Ашмарина [и др.]; под редакцией Е.М. Ашмариной, Е.В. Тереховой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 300 с.

- 
9. Иванова, Е.В. Предпринимательское право: учебник для академического бакалавриата / Е.В. Иванова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 272 с.
10. Карташов, А.В. Налоговое право: учебное пособие для прикладного бакалавриата / А.В. Карташов, Е. Ю. Грачева; под редакцией Е. Ю. Грачевой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 231 с.
11. Косякова Н.И. Предпринимательское право: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. И. Косякова [и др.]; под редакцией Н. И. Косяковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 447 с.
12. Напсо М.Б. Теоретические подходы к определению налога и сбора: экономико-правовой аспект // Журнал российского права. 2017. № 4 (244).
13. Фархутдинов, Р. Д. Налоговое право: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Р. Д. Фархутдинов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с.

© Белина А.С., 2023



---

**УДК 342.9****Белоус В.А.**

Студент группы 13ЮРи7110

Московский финансово-юридический университет МФЮА

г. Москва, Россия

## **ОСОБЕННОСТИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЯ В СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА**

### **Аннотация**

Изучение и рассмотрение вопроса, который касается института административной ответственности за нарушения в сфере общественного порядка очень важен, так как применение ответственности обеспечивает правопорядок и законность в любом государстве. Значение данного вида юридической ответственности для государства, общества и отдельных лиц трудно переоценить, поскольку с помощью административной ответственности могут быть решены как некоторые проблемы обеспечения функционирования эффективной системы государственного управления, создания административно-правовых средств предупреждения и пресечения нарушений общественного порядка, так и обеспечена защита прав и законных интересов жителей.

### **Ключевые слова:**

административная ответственность, признаки ответственности, особенности ответственности, общественный порядок

## **FEATURES OF BRINGING TO ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY FOR VIOLATIONS IN THE FIELD OF PUBLIC ORDER**

### **Abstract**

The study and consideration of the issue concerning the institution of

administrative responsibility for violations in the field of public order is very important, since the application of responsibility ensures law and order and legality in any state. It is difficult to overestimate the importance of this type of legal responsibility for the state, society and individuals, since with the help of administrative responsibility, some problems of ensuring the functioning of an effective system of public administration, the creation of administrative and legal means of preventing and suppressing violations of public order can be solved, as well as the protection of the rights and legitimate interests of residents.

**Key words:**

administrative responsibility, signs of responsibility,  
features of responsibility, public order

Привлечение к административной ответственности в сфере общественного порядка является одной из мер, применяемых для поддержания законности и обеспечения безопасности на публичных местах. Оно основано на специальных нормах административного права и устанавливает правила поведения граждан и организаций на территории Российской Федерации [1].

Глава 20 Кодекса об административных правонарушениях (КОАП) регламентирует ответственность за правонарушения, посягающие на общественный порядок. В сфере общественного порядка существует множество различных видов нарушений, которые подлежат административной ответственности. Рассмотрим некоторые из них [2, с. 50]:

1. Хулиганство. Хулиганство - одно из наиболее распространенных нарушений в сфере общественного порядка. Оно заключается в совершении действий, направленных на нарушение общественного порядка, например, насилие, порча имущества, шумные действия и другие противоправные действия.

2. Мелкое хулиганство. Мелкое хулиганство отличается от хулиганства более легкими формами нарушений. К таким нарушениям относятся, например, пьянство,

непристойное поведение в общественных местах, мелкие хищения, оскорбления и т.д.

3. Нарушение правил дорожного движения. Нарушение правил дорожного движения также является нарушением общественного порядка. К ним относятся, например, превышение скорости, проезд на запрещающий сигнал светофора, нарушение правил парковки и другие нарушения правил, регулирующих дорожное движение.

4. Оскорбление достоинства человека. Оскорбление достоинства человека - это нарушение, которое состоит в оскорбительных высказываниях, действиях или создании унижительной обстановки в отношении другого лица. Такие нарушения могут происходить как в публичных местах, так и в интернете.

5. Беспорядки и массовые беспорядки. Беспорядки и массовые беспорядки характеризуются нарушением общественного порядка в масштабах группы лиц. К таким нарушениям относятся, например, уличные беспорядки, массовые драки, беспорядки на спортивных мероприятиях и другие массовые проявления нарушения общественного порядка.

6. Нарушение правил публичного мероприятия. Нарушение правил публичного мероприятия включает в себя нарушения, связанные с проведением массовых мероприятий, таких как концерты, демонстрации, спортивные соревнования и другие. К таким нарушениям относятся, например, провокационные выступления, нарушение правил безопасности, нарушение порядка проведения мероприятия и другие.

7. Нарушение правил общественного транспорта. Нарушение правил общественного транспорта включает в себя такие нарушения, как безбилетный проезд, препятствование работе персонала транспорта, создание помех другим пассажирам и другие нарушения, связанные с использованием общественного транспорта.

Это лишь некоторые из видов нарушений в сфере общественного порядка, за которые лица могут быть привлечены к административной ответственности. Важно

помнить, что каждое нарушение имеет свою специфику и подлежит рассмотрению и наказанию в соответствии с действующим законодательством [2, с. 68].

Рассмотрим особенности привлечения к административной ответственности в данной сфере.

1. Административное правонарушение. Для привлечения к административной ответственности необходимо наличие административного правонарушения. Административные правонарушения в сфере общественного порядка связаны с некриминальными действиями лиц, нарушающими общественный порядок и публичную безопасность. К таким правонарушениям относятся, например, хулиганство, мелкое хищение, нарушение правил дорожного движения и другие [4, с. 20].

2. Орган применения административной ответственности. Вопрос о привлечении к административной ответственности в сфере общественного порядка рассматривается и решается компетентным органом. Этим органом может быть, например, полиция, муниципальная администрация или инспекция по общественному порядку. Он осуществляет контроль за соблюдением общественного порядка, выявляет правонарушения и принимает решение о привлечении к административной ответственности [4, с. 24].

3. Меры административного наказания. В случае привлечения к административной ответственности в сфере общественного порядка, нарушителю могут быть применены различные меры административного наказания. К таким мерам относятся наложение штрафа, административное задержание, административный арест и другие. Выбор конкретной меры зависит от характера совершенного правонарушения, его тяжести и других обстоятельств [4, с. 60].

4. Понятие повторного правонарушения. В сфере общественного порядка также существует понятие повторного правонарушения. Повторным правонарушением считается совершение административного правонарушения лицом, в отношении которого имеется юридическое фактум, а также лицом, которому в течение десяти лет до совершения правонарушения было назначено

административное взыскание за совершение аналогичного или сходного правонарушения. Повторное правонарушение может повлечь ужесточение административного наказания [4, с. 66].

5. Права и обязанности лица, подвергающегося административной ответственности. Лицо, подвергающееся административной ответственности в сфере общественного порядка, имеет определенные права и обязанности. Оно имеет право на защиту своих интересов и возможность обжалования решения о привлечении к административной ответственности. Кроме того, лицо обязано предоставить соответствующие документы и объяснения о совершенном правонарушении, соблюдать режим административного наказания и выполнять требования органа, применившего наказание [4, с. 71].

Привлечение к административной ответственности в сфере общественного порядка является важным инструментом правопорядка и поддержания безопасности на публичных местах. Знание особенностей этой процедуры поможет улучшить эффективность ее применения и обеспечить справедливость в отношении нарушителей общественного порядка.

#### **Список использованной литературы:**

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023).
2. Административная ответственность: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.И. Стахов [и др.].. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 248 с.
3. Административная ответственность: практикум /. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 94 с.
4. Административное судопроизводство: практикум: учебное пособие / Д.Б. Абушенко [и др.].. — Москва : Статут, 2021. — 165 с.
5. Административное право Российской Федерации: практикум / А.П. Алехин [и др.].. — Москва : Зерцало-М, 2021. — 256 с.

**УДК 342.9****Белоус В.А.**

Студент группы 13ЮРи7110

Московский финансово-юридический университет МФЮА

г. Москва, Россия

**ОСОБЕННОСТИ ВОЗБУЖДЕНИЯ И РАССМОТРЕНИЯ ДЕЛ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ  
ПРАВОНАРУШЕНИЯХ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА****Аннотация**

Изучение и рассмотрение вопроса, который касается института административной ответственности за нарушения в сфере общественного порядка очень важен, так как применение ответственности обеспечивает правопорядок и законность в любом государстве. Значение данного вида юридической ответственности для государства, общества и отдельных лиц трудно переоценить, поскольку с помощью административной ответственности могут быть решены как некоторые проблемы обеспечения функционирования эффективной системы государственного управления, создания административно-правовых средств предупреждения и пресечения нарушений общественного порядка, так и обеспечена защита прав и законных интересов жителей.

**Ключевые слова:**

административная ответственность, признаки ответственности, особенности ответственности, общественный порядок, возбуждение дела

**FEATURES OF INITIATION AND CONSIDERATION OF CASES OF ADMINISTRATIVE  
OFFENSES IN THE FIELD OF PUBLIC ORDER PROTECTION****Abstract**

The study and consideration of the issue concerning the institution of

administrative responsibility for violations in the field of public order is very important, since the application of responsibility ensures law and order and legality in any state. It is difficult to overestimate the importance of this type of legal responsibility for the state, society and individuals, since with the help of administrative responsibility, some problems of ensuring the functioning of an effective system of public administration, the creation of administrative and legal means of preventing and suppressing violations of public order can be solved, as well as the protection of the rights and legitimate interests of residents.

**Key words:**

administrative responsibility, signs of responsibility, features of responsibility,  
public order, initiation of a case

Установление факта административного правонарушения в сфере охраны общественного порядка является важным этапом процедуры его рассмотрения и привлечения к административной ответственности. Основные аспекты установления такого факта представлены ниже [1].

1. Выявление нарушения. Первоначально, для установления факта административного правонарушения, необходимо выявить само нарушение. Это может быть осуществлено различными способами, такими как свидетельские показания, полицейский патруль, видеофиксация нарушения или поступившие жалобы от граждан.

2. Сбор доказательств. Для подтверждения факта административного правонарушения необходимо собрать надежные доказательства. Сюда могут входить показания свидетелей, фото- и видеоматериалы, официальные акты (протоколы, заключения экспертов), записи видеонаблюдения и другие имеющиеся доказательства.

3. Проведение проверки. Возможно, что для установления факта административного правонарушения потребуется провести проверку. Это может

связываться с особенностями конкретного нарушения или необходимостью выяснить обстоятельства совершения правонарушения. Проверка может включать допрос свидетелей, осмотр места преступления.

Возбуждение и рассмотрение дел об административных правонарушениях в сфере охраны общественного порядка является важной процедурой, направленной на поддержание законности и обеспечение безопасности на публичных местах [2, с. 59]. Рассмотрим этапы этой процедуры более подробно:

1. Выявление нарушения. Первым шагом в возбуждении дела об административном правонарушении является выявление самого правонарушения. Это может быть осуществлено со стороны правоохранительных органов, муниципальных служб, жалобами граждан или иными способами. При выявлении такого нарушения проводится предварительное расследование, собираются доказательства и фиксируются сведения о случившемся [3, с. 49].

2. Решение о возбуждении дела. После выявления нарушения принимается решение о возбуждении дела. Это решение принимается компетентным органом, таким как полиция, муниципальная администрация или инспекция по общественному порядку. В решении указываются вид нарушения, основания для его возбуждения и другие необходимые данные [3, с. 70].

3. Уведомление об ответственности. Лицо, подозреваемое в совершении административного правонарушения, получает уведомление об ответственности. Это уведомление содержит информацию о предъявленном обвинении, сроках и порядке представления своих доказательств и объяснений.

4. Рассмотрение дела. Далее следует этап рассмотрения дела об административном правонарушении. Дело может быть рассмотрено в административном суде или в другом компетентном органе. В процессе рассмотрения представляются доказательства, проводятся допросы свидетелей и обвиняемого, а также учитываются все обстоятельства и доводы сторон [3, с. 79].

5. Принятие решения. После рассмотрения дела орган, принимающий эту



функцию, выносит решение. Решение может быть о привлечении к административной ответственности, наложении административного наказания или оправдании обвиняемого. Решение должно быть обоснованным и основываться на действующем законодательстве и собранных доказательствах [3, с. 84].

6. Исполнение наказания или обжалование решения. Если решение о привлечении к административной ответственности принято, то следует исполнение наказания. В случае несогласия с решением есть возможность обжалования его в соответствующие инстанции, такие как апелляционный или кассационный суды [3, с. 89].

Возбуждение и рассмотрение дел об административных правонарушениях в сфере охраны общественного порядка осуществляется в соответствии с действующим административным законодательством. Целью этой процедуры является обеспечение законности, наказание нарушителей и поддержание общественного порядка на публичных местах.

#### **Список использованной литературы:**

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023).
2. Административная ответственность: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.И. Стахов [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 248 с.
3. Административное судопроизводство: практикум: учебное пособие / Д.Б. Абушенко [и др.].. — Москва: Статут, 2021. — 165 с.
4. Административное право Российской Федерации: практикум / А.П. Алехин [и др.].. — Москва: Зерцало-М, 2021. — 256 с.

© Белоус В.А., 2023

**УДК 343.265.2****Брылина А.М.**

студент магистратуры, юридический факультет,  
Финансово-промышленный университет «Синергия»,  
РФ, г. Москва

## **ОСОБЕННОСТИ ИНСТИТУТА УСЛОВНО-ДОСРОЧНОГО ОСВОБОЖДЕНИЯ: ОСНОВАНИЯ И ПОРЯДОК ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается понятие, основания, условия и порядок применения условно-досрочного освобождения. Также обращено внимание на статистику применения данного вида освобождения от уголовного наказания и аспекты отмены условно-досрочного освобождения. Высказывается авторское мнение о значимости и распространенности условно-досрочного освобождения в настоящее время.

### **Ключевые слова:**

условно-досрочное освобождение, основание, наказание, суд, срок.

Институт условно-досрочного освобождения от отбывания наказания представляет собой одну из форм прекращения отбывания наказания и является формой поощрения лица, совершившего преступление, если в период отбывания наказания оно доказало, что для своего исправления не нуждается в полном отбывании назначенного судом наказания. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания является комплексным правовым институтом, применение которого регламентируется правовыми актами различных отраслей права.

В современной России институт условно-досрочного освобождения носит поощрительный характер и связывается с правомерным поведением осужденного,

его добросовестным проводимым воспитательным мероприятиям. Широкое применение условно-досрочного освобождения способствует не только ускорению исправления осужденных, но оказывает положительное влияние на работу уголовно-исполнительной системы. Суть его заключается в освобождении осужденного от дальнейшего реального отбывания наказания с условием обязательного соблюдения ряда предписаний, перечисленных в законе и установленных судом в соответствии со ст. 79 и 93 УК. Условно-досрочное освобождение должно применяться к лицам, не нуждающимся для своего исправления в полном отбывании назначенного судом наказания. Если очевидно, что цель исправления осужденного достигнута, то дальнейшее исполнение наказания становится нецелесообразным.

Установленная законом возможность подвергнуться досрочному освобождению от реального отбывания наказания является, с одной стороны, средством поощрения лиц, вставших на путь исправления, а с другой — стимулом для примерного поведения других осужденных. В этом виде освобождения от наказания наиболее ярко отражены принципы гуманизма и справедливости. Условно-досрочное освобождение является одним из наиболее часто применяемых, поскольку оно может коснуться лиц, совершивших преступления любой категории, и не ограничено никакими категориями осужденных.

Так, как условно-досрочное освобождение является одним из основных видов от освобождения от наказания, то считаю необходимым для понимания отметить и общее понятие освобождения от наказания вкратце. Освобождение от наказания специально регулируется в главе 12 УК РФ. Что при этом разрешается не делать, не выполнять, вытекает из определения самого наказания. Освобождение от наказания – это даваемое лицу, совершившему преступление, разрешение не выполнять обязанность претерпевать лишение или ограничение прав и свобод.

Теперь перейдем к основаниям. Под основанием применения условно-досрочного освобождения от отбывания наказания следует понимать главное

обстоятельство, которое принимает во внимание суд при рассмотрении вопроса об освобождении от отбывания наказания. Отсутствие основания означает отсутствие у суда возможности принятия положительного решения об условно-досрочном освобождении. Основанием для условно-досрочного освобождения от отбывания наказания является убеждение суда в том, что осужденный для своего исправления не нуждается в полном отбывании назначенного судом наказания, а также возместил вред (полностью или частично), причиненный преступлением, в размере, определенном решением суда. При этом лицо может быть полностью или частично освобождено от отбывания дополнительного вида наказания. В литературе не раз обращалось внимание на отсутствие четких критериев признания лица не нуждающимся в полном отбывании назначенного судом наказания. Например, Д. Долгополов справедливо указал на то, что подобная неопределенность порождает споры при применении указанного вида освобождения от отбывания наказания и, как следствие, не единообразную правоприменительную практику при рассмотрении данного вопроса судами.

В качестве условия условно-досрочного освобождения от наказания УК РФ называет необходимость обязательного отбытия части наказания, которую определяет в зависимости от тяжести совершенного преступления. Согласно ч. 3 ст. 79 УК условно-досрочное освобождение может быть применено только после фактического отбытия осужденным: а) не менее одной трети срока наказания, назначенного за преступление небольшой или средней тяжести; б) не менее половины срока наказания, назначенного за тяжкое преступление; в) не менее двух третей срока наказания, назначенного за особо тяжкое преступление, а также двух третей срока наказания, назначенного лицу, ранее условно-досрочно освобождавшемуся, если условно-досрочное освобождение было отменено по основаниям, предусмотренным ч. 7 ст. 79 УК. Из п. «в» ч. 3 ст. 79 УК видно, что величину фактически отбытой части наказания закон связывает с опасностью личности только в одном случае — если условно-досрочное освобождение было

отменено по основаниям, предусмотренным законом. Повторное рассмотрение вопроса об условно-досрочном освобождении возможно после фактического отбытия лицом двух третей срока наказания, назначенного за новое преступление независимо от его тяжести. В законе не решен вопрос о том, какую часть срока наказания должны отбыть лица, осужденные по совокупности преступлений или по совокупности приговоров за преступления, относящиеся к различным категориям. Не исключается условно-досрочное освобождение лица, отбывающего пожизненное лишение свободы. Согласно ч. 5 ст. 79 УК такое лицо может быть условно-досрочно освобождено, если судом будет признано, что оно не нуждается в дальнейшем отбывании этого наказания и фактически отбыло не менее 25 лет лишения свободы.

Но в каждой ситуации и случаях есть исключения, и данный вопрос, освещаемый в моей статье, не является исключением. Условно-досрочному освобождению не представляются осужденные: а) совершившие новое тяжкое или особо тяжкое преступление в период отбывания пожизненного лишения свободы, б) злостно нарушавшие установленный порядок отбывания наказания в течение предшествующих 3 лет- это освещено в части 5 статьи 79 УК РФ.

Теперь можно перейти и к порядку применения условно-досрочного освобождения и осветить его. Условно-досрочное освобождение применяется судом по месту отбывания осужденным наказания по представлению органа, ведающего исполнением лишения свободы, а относительно содержащегося в дисциплинарной воинской части — по представлению соответствующего военного командования. При положительном решении вопроса суд выносит постановление об условно досрочном освобождении осужденного от отбывания определенного срока наказания. При этом неотбытая часть наказания не аннулируется, ее исполнение приостанавливается. После истечения определенного срока, равного неотбытой части назначенного судом наказания (испытательного срока), при соблюдении освобожденным определенных требований, возврат к исполнению

неотбытой части срока становится невозможным. При условно-досрочном освобождении осужденного от пожизненного заключения продолжительность «испытательного срока» не установлена. Испытательный срок может реализовываться в границах судимости. В статье 86 УК определено, что судимость при условно-досрочном освобождении исчисляется из фактически отбытого срока наказания. Максимальный срок судимости равен 8 годам. При решении вопроса об условно-досрочном освобождении от наказания необходимо придерживаться позиции Пленума Верховного Суда РФ, изложенной в п.п. 6 и 7 постановления от 21.04.2009 № 8 «О судебной практике условно-досрочного освобождения от отбывания наказания, замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания»: «В практике судов не должно быть случаев как необоснованного отказа в условно-досрочном освобождении от отбывания наказания осужденных, не нуждающихся в полном отбывании назначенного судом наказания, так и необоснованного освобождения от отбывания наказания. Суды не вправе отказать в условно досрочном освобождении от отбывания наказания или замене неотбытой части наказания более мягким видом наказания по основаниям, не указанным в законе, таким, как наличие прежней судимости, мягкость назначенного наказания, непризнание осужденным вины, кратковременность его пребывания в одном из исправительных учреждений и т.д. Характер и степень общественной опасности совершенного осужденным преступления, в том числе его тяжесть и последствия, не могут являться основаниями для отказа в удовлетворении ходатайства или представления, поскольку они служат критериями для установления сроков, указанных в статьях 79, 80 и 93 УК РФ, а также учтены судом в приговоре при назначении наказания осужденному. При оценке в соответствии с частью 4.1 статьи 79 и частью 4 статьи 80 УК РФ поведения осужденного, его отношения к учебе и труду, если он проходил профессиональное обучение и (или) привлекался к труду в период отбывания наказания, судам необходимо принимать во внимание всю совокупность имеющихся об этом

сведений. Наличие у осужденного взысканий само по себе не может свидетельствовать о том, что он нуждается в дальнейшем отбывании назначенного судом наказания. Разрешая этот вопрос, следует учитывать конкретные обстоятельства, тяжесть и характер каждого допущенного осужденным нарушения за весь период отбывания наказания, а не только за время, непосредственно предшествующее рассмотрению ходатайства или представления, данные о снятии или погашении взысканий, время, прошедшее с момента последнего взыскания, последующее поведение осужденного и другие характеризующие его сведения. Необходимо иметь в виду, что при рассмотрении вопросов об условно-досрочном освобождении от отбывания наказания и о замене неотбытой части наказания более мягким видом наказания суд не вправе высказывать суждение о незаконности и необоснованности примененных к осужденному взысканий и поощрений. Судам следует иметь в виду, что в соответствии с частью 1 статьи 79 и частью 1 статьи 80 УК РФ возмещение вреда (полностью или частично), причиненного преступлением, в размере, определенном решением суда, является одним из условий для условно досрочного освобождения или замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания. Для лиц, отбывающих пожизненное лишение свободы, также предусмотрена возможность условно-досрочного освобождения, если судом будет признано, что они не нуждаются в дальнейшем отбывании этого наказания и фактически отбыли не менее двадцати пяти лет лишения свободы. Условно-досрочное освобождение от дальнейшего отбывания пожизненного лишения свободы применяется только при отсутствии у осужденного злостных нарушений установленного порядка отбывания наказания в течение предшествующих трех лет.

Суд, установив, что лицо отбыло необходимую часть наказания и для своего исправления не нуждается в дальнейшем его отбывании, выносит решение о его условно-досрочном освобождении. Основаниями для отказа в условно-досрочном освобождении могут служить только два обстоятельства: 1) если не выполнены

формальные условия, указанные в ч. 3,4 ст. 79 УК; 2) если отсутствуют данные об исправлении осужденного и утрате им общественной опасности. В случае отказа суда в условно-досрочном освобождении (при отсутствии одного из двух оснований) повторное внесение в суд представления может иметь место не ранее чем по прошествии 6 месяцев со дня принятия судом определения об отказе (ч. 10 ст. 175 УИК РФ) и не ранее чем по истечении 3 лет со дня принятия судом решения об отказе — для отбывающих пожизненное лишение свободы. Применяя условно-досрочное освобождение, суд может возложить на лицо обязанности, которые должны им исполняться в течение неотбытой части наказания. Они совпадают с перечнем обязанностей, которые могут возлагаться на лицо, осужденное условно (ч. 5 ст. 73 УК): не менять постоянного места жительства, работы, учебы без уведомления органа, осуществляющего исправление осужденного, не посещать определенные места, пройти курс лечения от алкоголизма, наркомании, токсикомании или венерического заболевания, осуществлять материальную поддержку семьи и др.

В соответствии с ч. 7 ст. 79 УК нарушениями требований условно-досрочного освобождения, способными повлечь его отмену, признаются: а) нарушение общественного порядка или злостное уклонение от исполнения возложенных на лицо обязанностей; б) совершение по неосторожности нового преступления в течение неотбытой части наказания; в) совершение нового умышленного преступления в тот же период. Если суд постановит об отмене условно-досрочного освобождения, то по смыслу закона осужденный должен полностью отбыть оставшуюся неотбытой частью наказания безотносительно к тому, что какое-то время он добросовестно исполнял возложенные на него обязанности — за счет этого времени неотбытый срок наказания сокращен быть не может.

Ну и подходя к окончанию своей статьи я хотела бы отметить статистику. Судебный департамент при Верховном суде России сообщил, что за год суды условно-досрочно выпустили из колоний более 22,8 тысячи заключенных.



Судебная статистика показывает, что суды удовлетворяют менее 40 процентов ходатайств об условно-досрочном освобождении. Это значит, что суды весьма строго подходят к рассмотрению подобных вопросов. При этом надо заметить, что государственная политика в области уголовных наказаний значительно смягчилась, количество заключенных неизменно снижается.

Резюмируя все вышесказанное можно сделать вывод о том, что условно-досрочное освобождение — самый распространенный вид освобождения от отбывания наказания, так как оно может применяться к лицам, совершившим любые преступления, и не ограничено какими-либо категориями осужденных, за исключением лиц, совершивших в период отбывания пожизненного лишения свободы новое тяжкое или особо тяжкое преступление.

#### **Список использованной литературы:**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.01.1996 N 63-ФЗ (ред. от 04.08.2023, с изм. от 12.10.2023). Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/) (дата обращения: 21.10.23).
2. Морозова Ю.В. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. – С.:, 2022. – 69 с.
3. Байбарин, А. А. Гребеньков А. А. Шевелева С. В. Уголовное право России. Общая часть. К.:, 2017. – 429 с
4. Плотников А.И. Уголовное право России. Общая часть. О.:, 2016. – 443с

© Брылина А.М., 2023

**УДК 34****Велиев А.А.**

Студент магистратуры юридического факультета,  
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»  
Российская Федерация, г. Сыктывкар

## **ПРОИЗВОДСТВО ПО ДЕЛАМ ЧАСТНОГО ОБВИНЕНИЯ**

### **Аннотация**

Статья посвящена вопросам производства по делам частного обвинения в уголовном судопроизводстве России. В ней рассматривается процедура возбуждения дела, составление обвинительных заключений, проведение досудебного следствия, участие свидетелей и экспертов, а также возможности защиты ответчика. Также описаны особенности работы прокуроров при подаче обвинений и их роль в решении дел. Статья может быть полезна тем, кто интересуется правовой системой Российской Федерации или занимает должность следователя, адвоката или прокурора.

### **Ключевые слова:**

частное обвинение, дело, частный обвинитель, потерпевший,  
производство, уголовный процесс.

**Veliyev A.A.**

Master's degree student of the Faculty of Law,  
Moscow Financial and Industrial University "Synergy"  
Syktyvkar, Russian Federation

## **PROCEEDINGS IN CASES OF PRIVATE PROSECUTION**

### **Annotation**

The article is devoted to the issues of private prosecution proceedings in criminal

proceedings in Russia. It examines the procedure for initiating a case, drafting indictments, conducting a pre-trial investigation, the participation of witnesses and experts, as well as the possibilities of defending the defendant. It also describes the specifics of the work of prosecutors when filing charges and their role in solving cases. The article may be useful to those who are interested in the legal system of the Russian Federation or hold the position of an investigator, lawyer or prosecutor.

**Keywords:**

private prosecution, case, private prosecutor, victim, proceedings, criminal proceedings.

Производство по делам частного обвинения является важной и актуальной темой в сфере правосудия. В современном мире все больше людей сталкиваются с преступлениями, которые наносят им ущерб, и хотят добиться справедливости путем возбуждения уголовного дела. Однако, не всегда государственные органы способны или заинтересованы в осуществлении расследования и привлечении виновных к ответственности. В таких случаях обратиться к производству по делам частного обвинения может быть единственным путем достижения желаемого результата.

Производство по делам частного обвинения предполагает возможность физическим лицам выступать в роли обвинителей и участвовать в уголовном процессе наравне со следователями и прокурорами. Эта форма осуществления правосудия позволяет гражданам самостоятельно контролировать ход расследования, предоставлять доказательства, подавать заявления и требования, а также задавать вопросы свидетелям и экспертам.

Система производства по делам частного обвинения имеет свои особенности и требует от участников высокой квалификации и знания законодательства. Кроме того, она не лишена определенных рисков и ограничений. В статье мы рассмотрим основные принципы и этапы производства по делам частного обвинения, а также

---

предоставим советы по успешной его реализации в практике.

Производство по делам частного обвинения представляет собой особую форму уголовного процесса, в которой инициатива возбуждения уголовного дела лежит на стороне потерпевшего. В отличие от производства по делам общественного обвинения, где решение о возбуждении дела принимается органами прокуратуры, в случае частного обвинения это право принадлежит самому потерпевшему или его представителю.

Введение в производство по делам частного обвинения может осуществляться различными способами. Потерпевший может подать заявление о возбуждении уголовного дела непосредственно в суд или же через правоохранительные органы. В последнем случае необходимо составить протокол о преступлении и передать его в суд для дальнейшего рассмотрения.

Основной целью производства по делам частного обвинения является защита прав и законных интересов потерпевших. Эта форма уголовного процесса позволяет гражданам активно участвовать в расследовании преступлений, наказывать виновных и восстанавливать справедливость. Особенно это актуально в случаях, когда государственные органы не проявляют достаточную эффективность в борьбе с преступностью или не имеют достаточных ресурсов для проведения полноценного расследования.

Производство по делам частного обвинения также способствует повышению доверия граждан к правосудию и укреплению правового государства. Возможность самостоятельно контролировать ход уголовного дела и представлять свои интересы в суде придает потерпевшим ощущение участия в процессе правосудия. Это позволяет избежать возможной коррупции или неправомерного вмешательства со стороны публичных служащих.

Однако производство по делам частного обвинения имеет и свои ограничения. В некоторых случаях законодательством может быть предусмотрено требование обязательного участия прокурора или особых условий для

возбуждения таких дел. Кроме того, потерпевший должен обладать определенной юридической грамотностью и знаниями процессуального права, чтобы эффективно представлять свои интересы в суде.

В заключение, производство по делам частного обвинения является важным инструментом защиты прав потерпевших и повышения доверия граждан к системе правосудия. Высокая степень участия граждан в расследовании преступлений способствует более справедливому разбирательству дел и повышению эффективности уголовного процесса. Однако необходимо учитывать ограничения данной формы производства, а также обеспечивать достаточную юридическую подготовку потерпевших для успешной защиты своих интересов в суде.

Производство по делам частного обвинения является одной из форм уголовного процесса, в которой инициатива по возбуждению и осуществлению уголовного преследования принадлежит потерпевшему или его представителю. Основные принципы и процедуры производства по этим делам отличаются от традиционных форм проведения уголовного судопроизводства.

Первым основным принципом производства по делам частного обвинения является принцип диспозитивности. Согласно данному принципу, потерпевший имеет право самостоятельно решать о начале уголовного преследования, направлять материалы в правоохранительные органы, а также решать о возбуждении гражданского искового процесса для защиты своих интересов. При этом государственный орган не может без согласия потерпевшего признать обвинительное заключение и передать его в суд.

Вторым основным принципом является активная роль потерпевшего в ходе следственных мероприятий и допросов. Потерпевший имеет право присутствовать на всех стадиях уголовного процесса, задавать вопросы свидетелям и подозреваемым, представлять свои доказательства и заявлять ходатайства. Это позволяет потерпевшему активно участвовать в расследовании и защитить свои интересы.

Третьим основным принципом является соблюдение равенства сторон. Судебные органы обязаны обеспечить равные права как для потерпевшего, так и для обвиняемого. Это означает, что все участники процесса имеют равные возможности представления своих доказательств и аргументации своих позиций.

Процедуры производства по делам частного обвинения также отличаются от традиционных форм проведения уголовного судопроизводства. Например, передача дела в суд может осуществляться только после получения согласия потерпевшего на возбуждение уголовного дела и признания его обвинительного заключения безупречным.

Кроме того, потерпевший имеет право на бесплатную юридическую помощь, предоставляемую государством. Это позволяет обеспечить равные возможности для защиты интересов потерпевшего в ходе процесса.

Таким образом, производство по делам частного обвинения основывается на принципах диспозитивности, активной роли потерпевшего и соблюдении равенства сторон. Процедуры данного производства отличаются от традиционных форм проведения уголовного судопроизводства и направлены на защиту прав потерпевшего и обеспечение равных возможностей его участия в процессе.

Производство по делам частного обвинения является особым видом уголовного процесса, где инициатива и ответственность за возбуждение уголовного дела лежат на потерпевшем. В этом подразделе рассмотрим роль сторон – потерпевшего, обвиняемого и защитника – в процессе производства по делам частного обвинения.

Потерпевший играет важную роль в данном процессе. Его задачей является представление доказательств о совершении преступления и выражение своих интересов как пострадавшего. Потерпевший имеет право на участие в следствии, предоставление информации, получение экспертных заключений и т.д. Он также может задавать вопросы свидетелям, а также выступать с заключительным словом на заседании суда.

Обвиняемый также играет активную роль в процессе производства по делам частного обвинения. Он имеет право на защиту своих интересов, представление доказательств о своей непричастности к совершению преступления и опровержение обвинений. Обвиняемый может быть представлен адвокатом или самостоятельно осуществлять защиту. Он также имеет право на задавание вопросов свидетелям и выступление с заключительным словом.

Защитник играет ключевую роль в обеспечении справедливого процесса. Его задачей является представление интересов обвиняемого, проверка законности действий следствия и участие в доказывании непричастности обвиняемого к преступлению. Защитник имеет право на доступ к материалам дела, возможность ознакомления с показаниями свидетелей и экспертами, задавание вопросов свидетелям и экспертам, а также представление своих доказательств.

Важно отметить, что стороны должны соблюдать принципы процессуальной честности и равенства перед законом. Судебное разбирательство должно быть объективным и сбалансированным, где каждая сторона имеет равные возможности для выражения своих позиций и защиты своих интересов.

Таким образом, роль сторон – потерпевшего, обвиняемого и защитника – является неотъемлемой частью процесса производства по делам частного обвинения. Каждая сторона имеет свои права и обязанности, которые направлены на достижение справедливого результата и защиту интересов каждой из них.

Доказательства играют важную роль в производстве по делам частного обвинения, так как именно на основе представленных доказательств будет приниматься решение о виновности или невиновности обвиняемого. В данном подразделе мы рассмотрим типы доказательств, их значение и способы использования.

Одним из основных видов доказательств являются материальные доказательства. Это физические объекты или следы, которые могут быть связаны с преступлением. К ним относятся орудия преступления, следы ДНК, отпечатки

пальцев и т.д. Правильное сбор и анализ таких доказательств может значительно повлиять на результат дела.

Еще одним видом доказательств являются показания свидетелей. Сведения, полученные от свидетелей, могут служить ключевым элементом в установлении фактов дела. Однако необходимо учитывать возможность ложных показаний или изменения памяти со временем.

Экспертные заключения также имеют большое значение в производстве по делам частного обвинения. Эксперты проводят специальные исследования и анализируют полученные данные, чтобы дать объективную оценку событий. Экспертизы могут быть проведены в различных областях, таких как баллистика, графология, психология и т.д.

Важным аспектом производства по делам частного обвинения является доказательство причинно-следственной связи между преступлением и подозреваемым. Для этого необходимо представить надежные доказательства, которые указывают на участие подозреваемого в преступлении или его причастность к нему.

Правильное использование доказательств требует от следователей и адвокатов особой внимательности и профессионализма. Важно соблюдать все процедурные правила при сборе, хранении и предоставлении доказательств. Нарушение этих правил может повлечь за собой отмену доказательств или даже всего дела.

Также стоит отметить, что значение доказательств может меняться со временем. Новые технологии и методы анализа могут позволить пересмотреть ранее полученные результаты или выявить новые факты. Поэтому важно сохранять доказательства и быть готовыми к их повторному анализу.

В заключение, доказательства играют решающую роль в производстве по делам частного обвинения. Они помогают установить факты преступления, определить виновность или невиновность подозреваемого. Правильное



использование доказательств требует особой внимательности и профессионализма со стороны следователей и адвокатов.

Заключение и рекомендации по производству по делам частного обвинения. В заключение следует отметить, что производство по делам частного обвинения является важным инструментом судебной системы, позволяющим гражданам защитить свои права и интересы. Однако, для эффективного функционирования такого процесса необходимо учесть ряд особенностей.

Прежде всего, необходимо улучшить информационную базу о процедуре производства по делам частного обвинения. Граждане должны иметь доступ к информации о своих правах и обязанностях в рамках таких дел. Для этого можно проводить информационные кампании, разъясняющие основные принципы данной процедуры и предоставляющие контактную информацию юристов и специализированных организаций.

Второй важный аспект - повышение качества работы правоохранительных органов при рассмотрении дел частного обвинения. Необходимо осуществлять регулярное обучение сотрудников полиции и прокуратуры, направленное на повышение навыков работы с гражданами, а также на улучшение процессуальных знаний в отношении дел частного обвинения.

Третья рекомендация связана с обеспечением доступности юридической помощи для граждан, желающих инициировать производство по делу частного обвинения. Для этого необходимо разработать механизмы предоставления бесплатной или льготной юридической помощи в случаях, когда у граждан нет достаточных средств для оплаты услуг.

Кроме того, важным аспектом является повышение прозрачности и открытости процедуры производства по делам частного обвинения. Граждане должны иметь возможность следить за ходом рассмотрения своего дела и получать информацию о принятых решениях. Поэтому необходимо создание электронных платформ, на которых можно было бы публиковать информацию о

ходе рассмотрения каждого конкретного дела.

В целом, производство по делам частного обвинения требует комплексного подхода со стороны законодателей и исполнительной власти. Необходимы меры по информационной поддержке граждан, повышению компетенции правоохранительных органов, обеспечению доступности юридической помощи и улучшению прозрачности процедуры. Только таким образом можно создать эффективный механизм защиты прав и интересов граждан в рамках производства по делам частного обвинения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Вершинин А.Д. Производство по делам частного обвинения. Москва, 2010.
2. Нестерова Е.В. Производство по делам частного обвинения в суде общей юрисдикции. Москва, 2014.
3. Петров В.А. Производство по делам частного обвинения: теория и практика. Москва, 2008.
4. Савина Е.А., Шишкина Т.В. Производство по делам частного обвинения: проблемы и перспективы развития. Москва, 2021.
5. Иванова Н.М. Производство по делам частного обвинения и его особенности. Москва, 2016.
6. КонсультантПлюс <https://www.consultant.ru>
7. Гарант <https://www.garant.ru>
8. ЭЛЕКТРА <https://www.eletra.ru>
9. Scientific Electronic Library Online <https://www.elibrary.ru>
10. Российская национальная библиотека <https://www.nlr.ru>
11. CyberLeninka <https://cyberleninka.ru>

© Велиев А.А., 2023

**УДК 34****Волконский Е.Д.**

студент 2 курса магистратуры

Московского финансового-юридического университета МФЮА

г. Москва, РФ

**Научный руководитель: Азарова Е.С.**

## **КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ НАЛОГОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

### **Аннотация**

В правовом государстве неотъемлемой частью его внутренней политики является налоговая политика, охватывающая в том числе, сферу правового регулирования действующей налоговой системы. Формирование и реализация государством налоговой политики служит, в первую очередь, интересам и задачам социально-экономического развития страны. Современные реалии требуют постоянного совершенствования действующей налоговой политики. При этом такое совершенствование должно отвечать стратегии реализации конституционных характеристик государства. Как правовое государство, РФ осуществляет совершенствование налоговой политики в увязке с конституционным правом, что, несомненно, связано с укреплением основ конституционного строя. Конституционная направленность процессов формирования, совершенствования и реализации налоговой политики является одной из немаловажных сфер конституционного развития страны и российского общества.

### **Ключевые слова:**

налог, налоговое законодательство, конституционные основы, налоговая система,  
налоговая политика государства

Рассмотрим основные положения Конституции РФ в сфере налоговых правоотношений, применяемых в государственной налоговой политике основных принципов ее формирования. Под конституционными основами понимают конституционные положения, в которых закреплены основные параметры формирования и реализации государственной налоговой политики, проявляющейся в форме следующих основных функций налогообложения: фискальной, регулирующей и социально-публичной. К таким положениям, в первую очередь, следует отнести нормы Конституции РФ, которыми закреплены основы конституционного строя РФ, в соответствии с которым происходит формирование направлений государственной налоговой политики.

Так, п. «з» ст. 71 Конституции РФ [1] установлено, что федеральные налоги и сборы находятся в ведении Российской Федерации, в п. «и» ст. 72 Конституции РФ указано, что установление общих принципов налогообложения и сборов в Российской Федерации находится в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Указанные конституционные нормы закрепляют за государством обязанность по осуществлению регулирования, в том числе правового, налоговой системы страны.

Ст. 57 Конституции РФ [1] закреплено положение о том, что в Российской Федерации каждый обязан уплачивать законно установленные налоги и сборы. При этом новые нормативные акты, которые ухудшают положение налогоплательщика или вводят новые налоги, обратной силы не имеют.

Как элемент конституционно-правовых основ применяемой государством налоговой политики, конституционные принципы отражают объективно существующие общественные отношения и закономерности. Конституционные принципы имеют высшую степень значимости правовых требований и обобщенности в налоговой сфере, формируют векторы правового регулирования государственной налоговой системы, а также основные начала правотворчества и правоприменительной практики. Кроме того, соблюдение конституционных принципов в сфере налогообложения гарантирует реализацию основных право и

свобод граждан, обеспечивают федеративный социальный характер государства.

Для налоговой политики РФ к наиболее важным конституционно-правовым принципам, обеспечивающим соблюдение и реализацию Конституции, следует отнести:

- 1) приоритет при формировании налоговой политики конституционной цели;
- 2) соразмерность и соответствие налогообложения различных категорий налогоплательщиков конституционно значимым целям;
- 3) недопустимость установления налогов и сборов, которые препятствуют гражданам в реализации их конституционных прав и свобод;
- 4) судебная защита собственности, не допускающей взыскание штрафов за налоговые правонарушения (при несогласии налогоплательщика с решением налогового органа) в бесспорном порядке.

В РФ Конституционным Судом была выработана научно-обоснованная концепция по совершенствованию законодательства в сфере налогообложения. Такая концепция основывается, в том числе, на предназначении налогового права, определяющего пределы государственного вмешательства в частные интересы различных лиц. С точки зрения Конституции РФ, Конституционный суд, корректируя и направляя государственную бюджетно-налоговую политику, осуществляет фактически конституционализацию налогового законодательства. Данная цель обозначается при решении любого налогового спора, заложена в каждой правовой позиции Конституционного Суда РФ.

Изучая материалы судебной практики, можно видеть, что правовые позиции Конституционного Суда РФ в сфере налоговых споров находят отражение в налоговом праве страны, развивают конституционно-правовые принципы и основы, в соответствии с которыми должно происходить решение каждого налогового спора. Например, при возникновении налогового спора вышестоящий налоговый орган не может считаться беспристрастной инстанцией. При возникновении демонстрирующих неэффективность апелляционного порядка защиты прав сторон налогового спора ситуаций, они являются основанием для

обращения к конституционному правосудию.

Кроме того, нормотворческая деятельность Конституционного Суда РФ способствует появлению применяемых впоследствии в деловом обороте и деятельности государственных органов терминов. Например, термин «добросовестный налогоплательщик» впервые был употреблен в связи с моментом исполнения налоговой обязанности Конституционным Судом РФ в постановлении от 12.10.1998 г. № 24-П [2]. Впоследствии ряд позиций Конституционного Суда РФ закрепил определение о том, что презумпция добросовестности основана на заложенной в ст. 49 Конституции РФ презумпции невиновности, и носит универсальный общеправовой характер. В соответствии с данной позицией Конституционного Суда РФ, пока налоговым органом не будет доказана и установлена соответствующим судебным решением виновность налогоплательщика, он считается действующим добросовестно [3], а все неясности, противоречия, сомнения в налоговом законодательстве должны толковаться в пользу налогоплательщика [4].

Особую значимость возникающим в связи с налоговыми отношениями платежам придает закрепление в Конституции РФ отношений по установлению и взиманию налогов и сборов. Налоги, воздействуя на имущественную сферу общественных отношений, оказывают влияние на все сферы деятельности граждан, затрагивают основы конституционного строя. По этой причине решения Конституционного суда как источник налогового права обладают, в сравнении с составляющими основу налогового законодательства федеральными законами в сфере налогообложения, а также Налоговым кодексом РФ, высшей юридической силой.

При этом в юридической научной литературе одна часть авторов не признают решения Конституционного Суда РФ источниками права, поскольку они не создают новых правовых норм. Такого мнения, например, придерживается А.Д. Бойков [5]. В противовес указанным авторам, другие правоведы считают, что решения Конституционного Суда РФ следует отнести к источникам налогового права (Г.А.

Гаджиев [6], Н.В. Витрук [7]). Кроме того, часть авторов в своих трудах, отмечая общность решений Конституционного Суда РФ с судебным прецедентом, относят такие решения к особым источникам налогового права. Также часть авторов (например, Т.Г. Морщакова [8]), рассматривая обязательность и прочие юридические свойства решений Конституционного Суда РФ, относят их к особым источникам права в рамках преюдициального значения.

Указанные разносторонние точки зрения позволяют утверждать, что как Основной закон страны, Конституция РФ, является источником для всех отраслей российского права, в том числе налогового права, что не позволяет усомниться в возможности отнесения решений Конституционного Суда РФ к источникам налогового права. Кроме того, к источникам налогового права следует относить вынесенные по итогам проверки конституционности содержащихся в федеральных законах и законах субъектов РФ норм налогового права и нормативно-правовых актов постановления и определения Конституционного Суда РФ.

Таким образом, положения Конституции РФ в настоящее время не только применяются при формировании налоговой системы, но также оказывают влияние на законотворчество. На российское налоговое законодательство положения Конституции РФ влияют путем определения единого масштаба оценки поведения различных субъектов налоговых правоотношений, в том числе на основе принципиально равного подхода к каждому субъекту. Единые для всех участников налоговых правоотношений требования Конституции РФ служат залогом юридического равенства всех субъектов налогообложения. При этом решения Конституционного Суда РФ являются обязательными и равными по силе законодательному акту источником права.

#### **Список использованной литературы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // <https://www.consultant.ru/>
2. Постановление Конституционного Суда РФ от 12.10.1998 № 24-П «По делу о

проверке конституционности пункта 3 статьи 11 Закона Российской Федерации от 27 декабря 1991 года «Об основах налоговой системы в Российской Федерации» // <https://www.consultant.ru/>

3. Постановление Конституционного Суда РФ от 17.12.1996 № 20-П «По делу о проверке конституционности пунктов 2 и 3 части первой статьи 11 Закона Российской Федерации от 24 июня 1993 года «О федеральных органах налоговой полиции» // <https://www.consultant.ru/>

4. Постановление Конституционного Суда РФ от 30.01.2001 № 2-П «По делу о проверке конституционности положений подпункта «д» пункта 1 и пункта 3 статьи 20 Закона Российской Федерации «Об основах налоговой системы в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 31 июля 1998 года «О внесении изменений и дополнений в статью 20 Закона Российской Федерации «Об основах налоговой системы в Российской Федерации», а также положений Закона Чувашской Республики «О налоге с продаж», Закона Кировской области «О налоге с продаж» и Закона Челябинской области «О налоге с продаж» в связи с запросом Арбитражного суда Челябинской области, жалобами общества с ограниченной ответственностью «Русская тройка» и ряда граждан» // <https://www.consultant.ru/>

5. Бойков А.Д. Представительство и защита налогоплательщиков (общие вопросы) Ученые труды РААН, 2010. - № 3.

6. Гаджиев Г.А. Новые конституционные ценности: концепция устойчивого экономического роста с точки зрения юридической капитализации // Журнал российского права, 2022. - № 1. - С. 16-28.

7. Витрук Н.В. Конституционное правосудие. Судебно-конституционное право и процесс. – М.: Норма.

8. Морщакова Т.Г. Конституционные основы организации и реформирования системы квалифицированной юридической помощи в Российской Федерации // Сравнительное конституционное обозрение, 2015. - № 5. - С. 58 – 72.

© Волконский Е.Д., 2023



**УДК 34****Волконский Е.Д.**

студент 2 курса магистратуры

Московского финансового-юридического университета МФЮА

г. Москва, РФ

**Научный руководитель: Азарова Е.С.**

## **ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕТРОСПЕКТИВА ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ НАЛОГОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ В РОССИИ**

### **Аннотация**

В России история налогового законодательства берет свои истоки еще в IX веке, и продолжает свое развитие и в настоящее время. При этом в разные периоды вместе с изменениями в социально-экономическом развитии страны, проводимыми реформами, изменялось и налоговое законодательство.

### **Ключевые слова:**

налог, налоговое законодательство, реформы, развитие, совершенствование.

Основы налоговой системы Руси были заложены в IX веке, когда Рюрики смогли объединить восточных славян Киева и Новгорода, сформировав Киевскую Русь. Налогообложение того периода носило нерегулярно-произвольный характер, выражалось в сборе дани. Со временем под влиянием развития торговли, а также роста недовольства населения был установлен строго фиксированный размер дани, появились погосты (административные центры по сбору налогов). Упорядочение налогового администрирования того времени привело к тому, что постепенно дань стала носить регулярный характер, выполнять функции прямого налогообложения, уплачивалась в денежном или натуральном виде (продуктами, изделиями). Косвенные налоги уплачивались в форме пошлин (например, за

провоз товаров по землям того или иного князя), которые имели торговый, либо судебный характер.

В период монголо-татарского ига было установлено значительное количество «ордынских тяжестей» - торговых сборов и налогов, основным из которых являлся выплачиваемый непосредственно хану «выход». Реформирование налоговой системы произошло во время правления Ивана III, отменившего «выход». Именно при Иване III появились привычные современному пониманию прямые и косвенные налоги. Взимание налогов в денежной форме стало происходить со второй половины XVI века. Сама же система налогообложения была упорядочена в период правления Алексея Михайловича. Так, в 1655 г. была создана Счетная палата, в функционал которой входил не только наполнение доходной части бюджета, но также контроль за фискальной деятельностью приказов.

Новый этап развития в стране налогообложения начался в период царствования Петра I. На формирование основ, в том числе правовых, налогообложения повлиял опыт западно-европейских стран. Так, указом царя с 1724 г. был введен подушный налог, под обложение которым попадало все мужское население из податных сословий (купцы, посадские люди, крестьяне). При этом за счет подушного налога формировалось до 50 % доходов государственного бюджета, за счет чего с конца XVIII века за ним закрепился статус основного государственного налога. Одновременно с подушным налогом, с крестьян в казну взимался оброчный сбор за пользование земельными участками. С 23.01.1699 г. указом Петра I был введен гербовый сбор, предусматривающий оформление всех официальных документов (займы, купчая и пр.) на специальной гербовой бумаге, которая выпускалась государством. Контролером фискальной системы страны выступал, в том числе утвержденный указом царя 22.02.1711 г. Сенат. В период с 1717 по 1722 гг. были сформированы следующие финансовые институты: Ревизион-коллегия (ревизия и контроль финансового управления), Коммерц-коллегия (таможенные тарифы и сборы), Камер-коллегия (надзор за государственными доходами).

В период правления Екатерины II важными источниками пополнения государственной казны становятся косвенные налоги, например, от винной монополии, а также таможенные сборы. Очередные коренные изменения в налоговой системе страны произошло с середины XIX века, когда подушное налогообложение было заменено налогом с городских строений, и под налогообложение стали попадать, в том числе, дворяне. Казенные крестьяне за пользование землей платили оброк.

В период правления Николая II модернизацией налоговой системы пытался заниматься П.А. Столыпин. Проект его реформы налоговой системы был прогрессивен для своего времени и во многом современен действующей системе налогообложения, включая в себя:

- прогрессивное обложение доходов физических лиц (с учетом устанавливаемого государством прожиточного минимума);
- поимущественное обложение объектов недвижимости на основе оценки независимых экспертов;
- прообраз современного НДС (сочетание единого налога на оборот с акцизами).

Результатом реформ, которые успел провести П.А. Столыпин стал тот факт, что вплоть до начала Первой мировой войны Россия являлась финансово устойчивой державой, занимая одно из ведущих мест в мире.

Черода последовавших после начала войны революций разрушили Российскую Империю, а также ее финансовую систему. В послереволюционной РСФСР налоги носили, в том числе, классовый характер, направленный на изъятие части имущества и доходов обеспеченных слоев населения в пользу молодого советского государства [1]. Кроме того, налоги снова стали взиматься в натуральной форме (так называемая «продразверстка» [2]), отмена которых произошла только по завершении эпохи «военного коммунизма». Переход к НЭП был ознаменован заменой продразверстки на взимавшийся с крестьян продналог [3]. С 1922 г.

продналог был заменен единым натуральным налогом на продукты сельского хозяйства [4]. Переход к НЭП возродил налоговую систему страны, привел к ее развитию. Так, вновь появились косвенные налоги, например, на водку, кофе, чай, иные промышленные и продовольственные товары [5]. Общее количество поступающих в период НЭП налоговых платежей достигало 86. Ликвидация к началу 30-х гг. XX века НЭП привело к коренному изменению налоговой системы страны. Налогообложение было заменено административными методами изъятия прибыли в доход государства, кроме того, вновь стал взиматься налог с оборота [6].

Великая отечественная война привела к изменению финансовой системы СССР в целом, в том числе налогообложения в стране. Так, на период военных действий была установлена 100 % надбавка к сельскохозяйственному налогу, с июля 1941 г. была введена прогрессивная надбавка к подоходному налогу населения, налог на одиноких и бездетных граждан [7]. Также с 1942 г. был введен военный налог [8].

С 1966 г. в связи с проведением реформ были изменены и подходы к налогообложению [9]. В частности:

- введена плата за фонды и оборотные средства предприятий (ставка варьировалась от уровня рентабельности отрасли);
- введены фиксированные рентные платежи;
- проведено реформирование подоходного обложения колхозов, кооперативов;
- был установлен налог с владельцев строений.

Позднее были введены такие налоги, как: земельный налог, налог с владельцев транспортных средств, налог со зрелищ. В целом, в период СССР налоги частично не выполняли присущие им функции, являясь инструментом по изъятию средств в доход государства.

Возрождение налогообложения в классическом понимании началось в СССР в период перестройки, когда предприятиям и гражданам было предоставлено больше предпринимательской свободы [10]. Постепенно в стране начинается

формирование правовой основы налогообложения. Так, например, в 1987 г. был принят Закон «О государственном предприятии (объединении)» [11], в 1988 г. – Закон «О кооперации в СССР» [12]. С 14.06.1990 г. вступил в силу Закон «О налогах с предприятий, объединений и организаций» [14], установивший обязанность предприятий по уплате следующих налогов: налог с оборота, на прибыль, на экспорт и импорт. Также были внесены изменения в нормативные акты, регулирующие налогообложение граждан [13]. С 1990 г. при Министерстве финансов СССР начинает работать Главная государственная налоговая инспекция, переименованная через год в Государственную налоговую службу. В 1998 г. ГНС РФ переименована в Министерство РФ по налогам и сборам. С 2004 г. Министерство РФ по налогам и сборам преобразовано в Федеральную налоговую службу [15].

В целом, постсоветский период развития правового регулирования российской налоговой системы можно характеризовать следующими этапами:

1. 1991-1992 гг. разрозненно-хаотичное введение различных налогов с целью удержать страну от глубокого финансового кризиса.

2. 1993-1997 гг. постепенное упорядочение налоговой системы и соответствующей ей правовой базы, например, появление НДС, экспортных пошлин.

3. 1998-2001 гг. завершение формирования системы, совершенствование ее регулирующей правовой базы, принятие двух частей Налогового кодекса РФ [16, 17].

В настоящее время основой нормативного регулирования налогообложения в стране является Налоговый кодекс РФ, устанавливающий следующие уровни налогов: федеральные, региональные, местные. Ежегодно в НК РФ вносятся поправки, призванные совершенствовать российскую налоговую систему в целом, и в частности, налоговое администрирование, взаимоотношения субъектов, порядок и сроки уплаты налогов, порядок регистрации в ФНС РФ, порядок осуществления налоговой проверки и налогового мониторинга, правила определения налоговой базы, порядок предоставления налоговых вычетов и пр. В

частности, одной из наиболее значимых новаций 2023 г. является введение для всех юридических лиц Единого налогового счета. К новациям 2024 г. в сфере правового регулирования налогообложения в РФ можно, к примеру, отнести: новый порядок налогообложения лиц, работающих удаленно, штрафы за прослеживаемость, новые размеры социальных налоговых вычетов и пр.

В целом, рассматривая историю правового регулирования в России, можно отметить, что оно развивалось вместе с налоговой системой, напрямую влияло на качество применяемой налоговой системы, во все времена было направлено на сохранение и укрепление финансовой стабильности государства. Пройдя постсоветский период становления, правовое регулирование современной российской налоговой системы перманентно совершенствуется, постепенно устраняя имевшиеся ранее «пробелы» законодательства, своевременно охватывая появляющиеся новые формы и виды правоотношений в сфере уплаты налогов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Декрет ВЦИК от 30.10.1918 г. «Об обложении сельских хозяев натуральным налогом, в виде отчислений части сельскохозяйственных продуктов» // [https://www.libussr.ru/doc\\_ussr/ussr\\_384.htm](https://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_384.htm)
2. Декрет Совета Народных комиссаров РСФСР от 11.01.1919 г. «О разверстке между производящими губерниями зерновых хлебов и фуража, подлежащих отчуждению в распоряжение государства» // [https://www.libussr.ru/doc\\_ussr/ussr\\_435.htm](https://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_435.htm)
3. Декрет ВЦИК от 21.03.1921 г. «О замене продовольственной и сырьевой разверстки натуральным налогом» // [https://www.libussr.ru/doc\\_ussr/ussr\\_885.htm](https://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_885.htm)
4. Декрет ВЦИК и СНК от 17.03.1922 г. «Об едином натуральном налоге на продукты сельского хозяйства» // <http://pravo.gov.ru/>
5. Декрет ВЦИК и СНК РСФСР от 19.04.1923 г. «Об установлении размера акцизных ставок на предметы, облагаемые акцизом» // [https://www.libussr.ru/doc\\_ussr/ussr\\_1625.htm](https://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_1625.htm)
6. Постановление от 02.09.1930 г. ЦИК СССР № 43, СНК СССР № 365 «О налоговой реформе» // <https://e-ecolog.ru/docs/>

7. Указ Президиума ВС СССР от 21.11.1941 г. «О налоге на холостяков, одиноких и бездетных граждан СССР» // <https://istmat.org/node/29124>
8. Указ Президиума ВС СССР от 29.12.1941 г. № 68 «О военном налоге» // <https://istmat.org/node/24348>
9. Постановление ЦК КПСС и Совета министров СССР от 04.10.1965 г. «О совершенствовании планирования и усиления экономического стимулирования промышленного производства»
10. Закон СССР от 19.11.1986 г. № 6050-Х1 «Об индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР» // <https://library.vladimir.ru/news/zakon-ob-individualnoj-trudovoj-deyatelnosti.html>
11. Закон СССР от 30.06.1987 № 7284-ХI «О государственном предприятии (объединении)» // <https://www.consultant.ru/document/>
12. Закон СССР от 26.05.1988 № 8998-ХI (ред. от 07.03.1991, с изм. от 15.04.1998) «О кооперации в СССР» // <https://www.consultant.ru/document/>
13. Закон СССР от 23.04.1990 г. № 1443-І «О подоходном налоге с граждан СССР, иностранных граждан и лиц без гражданства» // <https://www.consultant.ru/document/>
14. Закон СССР от 14.06.1990 № 1560-І «О налогах с предприятий, объединений и организаций» // <https://www.consultant.ru/document/>
15. Постановление Правительства РФ от 30.09.2004 № 506 (ред. от 06.07.2023) «Об утверждении Положения о Федеральной налоговой службе» // <https://www.consultant.ru/document/>
16. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023) // <https://www.consultant.ru/document/>
17. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023) // <https://www.consultant.ru/document/>

**УДК 343.9****Глушков О.И.**

Магистрант 2 курса, ТГТУ,

г. Тамбов, РФ

**ПОНЯТИЕ КИБЕРПРЕСТУПНОСТИ В КРИМИНОЛОГИИ****Аннотация**

Актуальность работы заключается в том, что в киберпреступность включается вся совокупность преступлений в информационной сфере. Для противостояния компьютерной преступности нужно четко понимать ее условия и причины, которые способствуют совершению преступных деяний. Вопрос касательно условий и причин компьютерной преступности и преступности в целом является наиболее сложным и дискуссионным. Однако этот вопрос – ключевой в науке криминологии. Криминологическая наука занимается изучением преступности именно в целях ее предупреждения.

**Ключевые слова**

Киберпреступление, уровни киберпреступности, фишинг, кибервымогательство, кража персональных данных.

**Glushkov O.I.**

2nd-year master's student TSTU,

Tambov, Russia

**THE CONCEPT OF CYBER CRIME IN CRIMINOLOGY****Annotation**

The relevance of the work lies in the fact that cybercrime includes the entire range



of crimes in the information sphere. To combat computer crime, you need to clearly understand its conditions and reasons that contribute to the commission of criminal acts. The question regarding the conditions and causes of computer crime and crime in general is the most complex and controversial. However, this question is key in the science of criminology. Criminological science studies crime specifically for the purpose of preventing it.

### **Keywords**

Cybercrime, cybercrime levels, phishing, cyber extortion, identity theft.

Киберпреступление – это криминалистически схожие уголовно-наказуемые деяния, выделенные в одну группу на основании способа их совершения, а именно с использованием высоких технологий. На самом деле понятие киберпреступления намного шире, чем представляет нам уголовное право. Дело в том, что в уголовном праве нет четкого понятия киберпреступления. Это связано с тем, что такое понятие, скорее криминалистическое. Когда мы говорим о киберпреступлениях, мы говорим в первую очередь о тех преступлениях, которые совершаются с использованием высоких технологий. Такие преступления могут иметь абсолютно разный уголовно-правовой характер. Например, кражи из различных банковских организаций.

Понятие «киберпреступление» разделяется на типы: мошенничество с электронной почтой и интернет мошенничество, мошенничество с использованием личных данных (кража и злонамеренное использование личной информации), кража и продажа корпоративных данных, кража финансовых данных или данных банковских карт, кибершантаж (требование денежных средств для предотвращения кибератаки), атаки программ вымогателей, криптоджекинг (майнинг криптовалюты с использованием чужих ресурсов без ведома их владельца), кибершпионаж (несанкционированное получение доступа к данным государственных или коммерческих организаций)

Большая часть киберпреступлений относится к одной из двух категорий:

1. Криминальная деятельность, целью которой являются персональные компьютеры.

2. Криминальная деятельность, в которой ПК уже используются для совершения других преступлений.

К сожалению, все больше людей попадают на такие уловки мошенников, хотя, когда с ними работают правоохранительные органы, жертвы преступления говорят, что они знали, понимали, но что-то пошло не так. Довольно профессиональные работают эти мошенники по различным типам. Безусловно, мошенничество, кражи на первых ролях сейчас находятся в криминологии.

Существуют также уровни киберпреступности. Можно говорить о бытовом и профессиональном (на уровне организации). Например, когда взламывается персональный компьютер бухгалтера и получают доступ к информации организации. Довольно масштабная актуальность этого была в момент работы на дому. Так через один зараженный компьютер можно получить доступ ко всей сети.

Наиболее распространенные киберпреступления:

1. Фишинг – интернет-мошенничество, которое связано с получением доступа к данным пользователей. Принуждение получателя письма к переходу по ссылке от имени легитимной организации (налоговой службы, банка, популярного интернет магазина)

2. Кибервымогательство. Как правило, вначале у пользователя или компании, после загрузки вредоносного файла происходит блокировка, а затем поступает предложение о восстановлении в обмен на денежные средства.

3. Кража персональных данных. Кража личной информации чаще всего происходит с целью последующей подмены личности человека или группы людей.

Многие ученые-юристы считают компьютерную преступность, совершенную за определенный промежуток времени, на конкретной территории преступных деяний, посягающих на общественные отношения по обработке, хранению, сбору,

накоплению, распространению и поиску компьютерной информации, а также преступлений с использованием компьютерной системы в целях личной заинтересованности или извлечения материальной выгоды [3].

Как было сказано ранее, существует и такой подход, где под киберпреступлением понимается совокупность преступных деяний, совершаемых при помощи компьютерной сети или системы, против компьютерной системы или сети, или в рамках компьютерной системы или сети. Такая позиция подразумевает не только преступные деяния в сфере компьютерной информации, но и посягательства, которые связаны с персональными компьютерами как средствами, при помощи которых были совершены такие деяния. Это значит, что такие преступления, совершенные, например, кражи или мошенничества, за совершение которых предусмотрена уголовная ответственность, входят в содержание рассматриваемого понятия. Но на мой взгляд, такая дефиниция в большей части характеризует феномен киберпреступности, так как охватывает весьма большой круг преступлений.

По высказыванию И.Г. Чекунова, киберпреступность – это самостоятельный вид преступности, определяемый при помощи наличия в преступных деяниях признаков объективной стороны – средства, в роли которых являются вредоносные программы или подключенное к мобильному оператору или компьютерной сети программно-техническое средство [4].

Довольно часто встречается подход, в котором компьютерная преступность является лишь частью киберпреступности, как более масштабного термина. Такую позицию придерживается Т.Л. Тропина, которая рассматривает киберпреступность как «совокупность преступных деяний, совершаемых в киберпространстве посредством или с помощью компьютерных сетей и систем, а также иных возможных средств доступа к киберпреступности, в рамках компьютерных систем или сетей и против компьютерных систем» [2]. Но также у ученых-юристов, есть и иная точная зрения, в которой термин «компьютерная преступность» масштабнее

термина «киберперступность» по объему и содержанию. Сторонники такого мнения утверждают, что «киберпреступность» является лишь подвидом «компьютерной преступности», поскольку включает в себя совокупность преступных деяний, совершенных в сети «Интернет» или с помощью информационно-телекоммуникационных сетей [2].

Ключевые особенности компьютерных преступлений: нестандартность способов совершения; трансграничный характер; автоматизация преступлений; высокие доходы от преступлений; взаимодействие разных преступных сообществ; сложность раскрываемости; анонимность. Отечественные криминологи в своих трудах обращают внимание на рост количества преступлений, совершаемых в области компьютерных данных. Но в официальной статистике это не отражается. Однозначно можно говорить только о том, что полной картины компьютерной преступности пока нет.

Так, понятие «киберпреступность» гораздо шире, чем «компьютерная преступность», так как оно весьма точно и целостно отражает природу и специфику такого явления как преступность в информационном пространстве. С одной стороны, компьютерная преступность возникает при помощи тех же условий и причин, что и любой другой вид преступности. Хотя, с другой стороны, компьютерная преступность имеет свои специфичные условия и причины. В науке криминологии по сей день не сформулировано общепринятой концепции причин и условий преступности. Это позволяет качественно проводить работу на предупреждение рассматриваемых преступлений [1].

Подводя итог, по моему мнению, под «киберпреступностью» следует понимать совокупность общественно опасных деяний, совершаемых в рамках киберпространства посредством или при помощи компьютерных сетей и систем, а также других средств доступа к киберпространству, в рамках компьютерных сетей или систем, и против компьютерных данных, систем и сетей. Также стоит отметить потребность закрепления легальной дефиниции «киберпреступности» в уголовном

законе России, так как появление и модификация такого вида преступлений требует введения единообразной терминологии, что даст возможность предотвратить возникновение пробелов и спорных моментов в рамках правоприменительной практики и юридической доктрины.

#### **Список использованной литературы:**

1. Васильев К.И. К вопросу о понятии «кибертерроризм» в российской науке//Молодой ученыйю 2018. №17. С. 337-340.
2. Дворецкий М.Ю. Преступления в сфере компьютерной информации (теория, законодательство, практика). Волгоград, 2019. 198 с.
3. Козаченко И.Я., Незнамова З.А. Уголовное право. Общая часть: Учебник для вузов. М., 2017. 576 с.
4. Побегайло А.Э. Борьба с киберпреступностью: учебное пособие. Университет прокуратуры Российской Федерации. М., 2018. 184 с.

© Глушков О.И., 2023

**УДК 343.9****Глушков О.И.**

Магистрант 2 курса, ТГТУ,

г. Тамбов, РФ

**ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА  
ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ КИБЕРПРЕСТУПНОСТИ****Аннотация**

Наш современный мир становится все больше зависим от цифровой сферы, и, к сожалению, киберпреступности невозможно уделить особое внимание. Законодательство РФ в такой области уже имеет некоторые преимущества, но не стоит останавливаться, и совершенствовать различные методы борьбы с киберпреступностью.

**Ключевые слова**

Киберперступность, кибербезопасность, цифровые преступления,  
законодательство РФ

**Glushkov O.I.**

2nd-year master's student TSTU,

Tambov, Russia

**POSSIBLE WAYS TO IMPROVE RUSSIAN LEGISLATION TO COUNTER CYBER CRIME****Annotation**

Our modern world is becoming increasingly dependent on the digital sphere, and, unfortunately, cybercrime cannot be given special attention. The legislation of the Russian Federation in this area already has some advantages, but there is no need to stop and improve various methods of combating cybercrime.

## Keywords

Cybercrime, cybersecurity, digital crimes, Russian legislation

Первым путем улучшения законодательства РФ по борьбе с киберпреступностью может стать появление специализированных норм, которые будут направлены на противодействие новым видам киберугроз. Развитие технологий приводит к возникновению новых способов совершения преступлений, следовательно, законодательство нашей страны должно быть гибким и оперативно реагировать на эти изменения. Появление новых статей и понятий, таких как кибертерроризм, кибершантаж, кибершпионаж, должно стать приоритетом. Периодически вводятся в уголовный кодекс разные статьи, которые по некоторым причинам работают некорректно. В последствие их убирают в силу своей неактуальности. Наверное, законодательству следует более ответственно подходить к таким вещам.

Вторым путем совершенствования может стать укрепление сотрудничества между правоохранительными органами и частным сектором. Вместе с тем чтобы качественно бороться с киберпреступностью, следует улучшить взаимодействие между частными компаниями и правоохранительными органами, первые обычно обладают необходимыми ресурсами и экспертизой, чтобы успешно противостоять таким видам угроз. Для этого можно и предусмотреть особые механизмы сотрудничества, такие как обмен информацией и координация в ходе расследования преступлений. Также следует заниматься усовершенствованием экспертной деятельности, подготовкой кадров, для этого направления деятельности. К, сожалению, на данный момент просматривается недостаток кадров в этой сфере. Как правило, кадры в этой сфере более возрастные, и они в силу того, что постоянно возрастают технологии в киберпространстве, не в силах быстро адаптироваться к новым угрозам, что способны сделать молодые специалисты.

Следующим путем можно назвать укрепление международного сотрудничества в области борьбы с киберпреступностью. Цифровые преступления, как правило, обусловлены международным характером, поэтому без глобального сотрудничества эффекта в борьбе с киберугрозами практически нету. Россия должна продвигать инициативы по сотрудничеству с другими странами, при помощи обмена информацией, совместными операциями и разработками международных стандартов безопасности. Что по текущим причинам нашего времени, в виду санкций и политического положения РФ, сотрудничество с другими странами по решению проблем с киберпреступностью практически сведено к нулю.

Четвертым путем может стать усиление мер ответственности за совершение киберпреступлений. Важно создать более жесткие наказания для тех, кто совершает преступления в данной сфере. Это может включать увеличение штрафов, арестов вплоть до сроков лишения свободы для тех, кто виновен в нарушении законодательства страны.

И, наконец, пятый путь совершенствования российского законодательства по противодействию киберпреступности – это обеспечение эффективного обучения и осведомленности граждан о кибербезопасности. Важно, чтобы каждый гражданин страны знал о возможных угрозах, с которыми он мог столкнуться в цифровом пространстве, и принимал соответствующие меры для защиты своих данных. Для этого можно проводить образовательные кампании, популяризировать знания о кибербезопасности и обучать большие массы населения основным правилам безопасного поведения в сети. Следует обучать молодое поколение страны. Необходимо обучать уже со школы детей как правильно вести себя в цифровом мире. Все это можно сделать при помощи проведения информационных и обучающих мероприятий для населения, предпринимателей, государственных органов и организаций с целью повышения осведомленности о киберпреступности и методах ее предотвращения.

Также может повлиять создание эффективной системы реагирования.



Установление механизмов оперативного реагирования на инциденты киберпреступности, в том числе создание системы оповещения, сотрудничества с провайдерами интернет-услуг и быстрого реагирования правоохранительных органов.

Совершенствование российского законодательства в области противодействия киберпреступности считается важной задачей, требующей учета современных тенденций и глобального подхода. Ведь только совместными усилиями государства, бизнеса и каждого гражданина можно достичь значимых результатов в борьбе с киберугрозами.

#### **Список использованной литературы:**

1. Летёлкин Н.В. Уголовно-правовое противодействие преступлениям, совершаемым с использованием информационно-телекоммуникационных сетей (включая сеть Интернет): дис. ... канд. юрид. наук. Н. Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2018. 256 с.
2. Куликов Ю.Г., Медведев С.С. Криминологические проблемы борьбы с киберпреступностью // Отечественная юриспруденция, 2019. С. 17-19.
3. Кобец П.Н., Краснова К.А. Об общественной опасности киберсталкинга и необходимости его предупреждения // Уголовное право и криминология. 2018. №3 (86). С.77-83.
4. Кабанов Н.А. Массовые беспорядки, совершаемые с использованием информационно-коммуникационных технологий, как объект криминологического исследования // Вестник Московского университета МВД России, 2019. №2. С. 136-139.
5. Евдокимов К.Н. К вопросу об определении понятия «Компьютерная преступность в Российской Федерации» // Деятельность правоохранительных органов в современных условиях. Иркутск, 2019. С. 36-40.

© Глушков О.И., 2023

**УДК 34****Горбачева Е.А.**

студент 2 курса магистратуры

Саратовская государственная юридическая академия

г. Саратов, РФ

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ НАЗНАЧЕНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА  
СУДЕБНО-ПОЧЕРКОВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ  
ПРЕСТУПЛЕНИЙ****Аннотация**

В статье рассматриваются актуальные проблемы назначения и производства судебно-почерковедческой экспертизы при расследовании преступлений, а также освещаются их основные особенности. В связи с техническим развитием, многие методы назначения и производства судебно-почерковедческой экспертизы имеют устаревший характер, что создает определенные проблемы для решения диагностических и идентификационных задач. Это отрицательно сказывается на результатах проведенной судебно-почерковедческой экспертизы.

**Ключевые слова**

Криминалистика, криминалистическая экспертиза, экспертиза, судебно-почерковедческая экспертиза, образцы почерка

**Gorbacheva E.A.**

2nd year master's student

Saratov State Law Academy

Saratov, Russian Federation

---

## ACTUAL PROBLEMS AND FEATURES OF APPOINTMENT AND PRODUCTION OF FORENSIC HANDWRITING EXPERTISE IN THE INVESTIGATION OF CRIMES

### Annotation

The article discusses the current problems of appointment and production of forensic handwriting expertise in the investigation of crimes, and also highlights their main features. Due to technical development, many methods of appointment and production of forensic handwriting examination are outdated, which creates certain problems for solving diagnostic and identification tasks. This negatively affects the results of the forensic handwriting examination.

### Keywords

Criminalistics, forensic examination, examination, forensic handwriting examination, handwriting samples.

На сегодняшний день одной из самых востребованных криминалистических экспертиз является судебно-почерковедческая экспертиза, которая решает широкий круг диагностических и идентификационных задач. К числу идентификационных задач относится установление конкретного исполнителя рукописных записей (подписи, кратких записей); установление факта выполнения отдельных записей или подписей в одном документе разными лицами. Среди основных диагностических задач выделяют следующие: установление пола и возраста по рукописным записям; установление факта выполнения подписи, кратких записей под влиянием как-либо сбивающего фактора (необычное психофизиологическое состояние, неудобная поза); выполнение рукописи умышленно измененным почерком.

Объектами судебно-почерковедческой экспертизы, выступают рукописные тексты, записи краткого характера, и подписи, выполненные на различных материальных носителях.

Несмотря на эффективность судебно-почерковедческой экспертизы в практике расследования и раскрытия преступлений в почерковедении имеет ряд проблем как на теоретическом так и практическом уровнях. В рамках данного вопроса необходимо изучить особенности назначения судебно-почерковедческой экспертизы.

Следователь или судья назначает судебно-почерковедческую экспертизу только лицу обладающему специальным познанием в области почерковедения. В рамках данного процесса судья, следователь должны решить следующие задачи:

- определить объект судебно-почерковедческой экспертизы;
- определить задачи экспертного исследования почерковедческих материалов;
- сформулировать основные вопросы эксперту-почерковеду;
- подготовить сведения о предмете судебно-почерковедческой экспертизы;
- подготовить сравнительный материал, который будет иметь такие признаки, как необходимость и достаточность по критериям количества и качества проводимой судебно-почерковедческой экспертизы в случае, если известен полный компонентный состав почерковедческих материалов [5, с. 89].

Особое значение необходимо уделять постановке вопросов эксперту. Вопросы не должны носить непонятный, неточный или громоздкий характер. Следует отойти от использования таких слов, как «могли повлиять», «могло быть», так как они могут повлиять на содержание выводов проведенного судебно-почерковедческой экспертизы. «Возможный» характер выводов, которые будут рассмотрены в рамках судебного разбирательства, не будут интересовать следствие или суд. Во внимание будут приниматься факты, носящие обоснованный характер.

Для успешного решения диагностических и идентификационных задач при производстве почерковедческой экспертизы необходимо осуществить отбор и подготовку образцов почерка. Образцы подразделяют на следующие виды:

свободные, условно-свободные и экспериментальные. К свободным образцам относят почерковой материал, который был выполнен лицом в период времени, который не связан с рассмотрением дела, который предшествовал исполнению записи. Примерами свободных образцов могут быть следующие материалы: объяснение, заявление о приеме на работу, личную переписку и т.п. Условно-свободные представляют собой рукописи, которые были выполнены после возбуждения уголовного дела, но они имеют прямого предназначения для самой экспертизы. Примером условно-свободных рукописей могут быть следующие документы: показания по делу, объяснения по делу.

Экспериментальные образцы выполняются проверяемым лицом с целью их предоставления в качестве материалов для экспертного исследования.

При подготовке экспериментальных почерковедческих образцов проверяемое лицо приглашается следователем – его личность устанавливают по документам, знакомят с постановлением и просят выполнить рукописные записи (текст, подпись и т.д.).

При подготовке образцов необходимо использовать такие же материалы письма, как и в спорной рукописи и воссоздать такие же условия выполнения рукописи (поза, освещение, нестандартные материалы письма и др.).

При подготовке экспериментальных образцов не все условия, в которых был написан спорный рукописный текст (подпись), могут быть воспроизведены. В таких случаях, могут воспроизводиться иные условия, при подготовке образцов в которых экспериментальный почерк будет обладать похожими диагностическими признаками спорной рукописи. Например, если необходимо установить факт алкогольного опьянения проверяемого лица, то в таком случае образцы рукописи выполняются в условиях, при которых необходимо написать текст в быстром темпе.

Образцы почерка, предъявляемые эксперту, должны соответствовать определенным требованиям: их должно быть достаточно с точки зрения количественного соотношения; они должны обладать критериями достоверности;

они должны соответствовать исследуемому документу. С точки зрения предметной принадлежности к образцам почерка относят рукописи, которые были выполнены в тот же период времени (под влиянием тех же обстоятельств – по возможности), что и документ, в отношении которого проводится экспертиза.

Особое значение при производстве судебно-почерковедческой экспертизы имеют сведения из материалов дела, которые напрямую связаны с предметом экспертизы. Наиболее важными являются сведения о лице, которое является предполагаемым исполнителем рукописи. К числу таких сведений относится возраст, функциональное состояние в момент написания рукописи, общее состояние здоровья, хронические заболевания и др. Необходимы сведения об обстановке и ситуации, в которых была выполнена конкретная рукопись. Например, сведений об эмоциональном и психологическом состоянии лица.

Таким образом при назначении судебно-почерковедческой экспертизы необходимо соблюдать процессуальные требования проведения экспертизы и обеспечить эксперта необходимым образцами, а при производстве данного процессуального действия необходимо придерживаться методики экспертного исследования, в основу которой входит проверка всех версий и контрверсий и принятие решений на основе объективных данных.

Одной из главных проблем, которая существует на сегодняшний день в рамках криминалистической практики производства почерковедческих экспертиз является не разработанность ряда методик при производстве экспертиз по некоторым объектам. Например, подписей, выполненных с помощью принтеров, плоттеров, сходных подписей, подписей, выполненных с подражанием, кратких почерковых объектов.

Широкое использование в обществе персональных компьютеров и печатающих устройств привел к изменению качественного состава объектов почерковедческих экспертиз.

Это также можно заметить по тому факту, что преимущественно судебной

экспертизе подвергаются подписи и краткие записи. Что же касается средних и больших по объему рукописей, то на практике судебной экспертизы они встречаются очень редко. Подписи являются реквизитами документа, которые позволяют определить его исполнителя. Отличительными чертами современных подписей является то, что они обладают простой конструкцией: состоят из 3-4 букв, а также обладают произвольным характером. Еще одним важным признаком является то, что они могут состоять из условных письменных знаков, которые были выполнены при помощи элементов системы простых движений. Объем графической информации, которая содержится в данной подписи, носит ограниченный характер.

Разработанная система общих и частных признаков почерка (подписи), предназначалась для больших по объему рукописных текстов (подписей). Однако для малых по объему рукописных записей она оказалась малоэффективной.

Анализ современных почерков показывает, что классификация признаков почерка требует серьезных доработок, в частности такого признака как протяженность движений по горизонтали (размер). В рамках данного признака выделяют следующие виды почерка: малый, при котором высота букв достигает до 2 мм включительно; средний, при котором высота букв варьируется от 2 до 5 мм; большой, при котором высота букв определяется до 5 мм и больше. Однако несмотря на устоявшиеся критерии определения размера почерка, в последнее время наблюдаются изменения размерных характеристик почерка. Так, например, высота среднего размера букв достигает 3 мм. Нивелирование упомянутых различий в общих характеристиках признаков отдельных лиц доставляет определенные проблемы в идентификационном процессе [8, с. 98]. Отсюда возникает потребность в разработке новой, более детализированной классификации признаков почерков.

Одним из объектов в судебно-почерковедческой экспертизе являются подписи, выполненные с помощью плоттеров. Важнейшим диагностическим

признаком такой подписи является недифференцированный нажим. Однако на сегодняшний день не существует четко установленных критериев для того, чтобы четко определять нажимные характеристики. Это значительно усложняет процесс идентификации и зачастую приводит к ошибкам при проведении почерковедческой экспертизы [7, с. 54].

Таким образом на современном этапе развития судебно-почерковедческой экспертизы остро стоит вопрос о том, чтобы грамотно переработать системы частных и общих признаков почерка, установить новые критерии их характеристики [2, с. 17]. Необходимо пересмотреть современные требования и методики производства некоторых почерковых объектов.

Это напрямую повлияет на устранения проблем не только производства судебно-почерковедческой экспертизы, но и ее назначения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 31.05.2001 N 73-ФЗ (последняя редакция)
2. Бобовкин М.В. Современное состояние и тенденции развития судебно-почерковедческой экспертизы в Российской Федерации // Вестник экономической безопасности. 2016. Вып. 4. С.17-19.
3. Демидова Т.В. Проблемные вопросы назначения судебных экспертиз // Вестник экономической безопасности. 2016. № 4. С. 29-32.
4. Нагоева М.А. Некоторые аспекты назначения и производства судебно-почерковедческой экспертизы при расследовании преступлений экстремисткой направленности // Теория и практика общественного развития. 2014. № 16. С. 138-139.
5. Нагоева М.А. К вопросу о значении почерковедческих исследований при расследовании уголовных дел // Теория и практика общественного развития. 2014. № 14. С. 107-109.



6. Нагоева М.А. К вопросу о почерковедческой диагностике при расследовании преступлений экстремисткой направленности // Пробелы в российском законодательстве. 2014. № 4. С. 240–245.
7. Трушакова Н.А. Судебно-почерковедческая экспертиза на современном этапе: проблемные вопросы и пути их решения // Вестник Московского университета МВД России. 2018. № 4. С. 103-105.
8. Трушакова Н.А. О необходимости адаптации некоторых частных методик исследования к современным почерковым объектам // Сборник материалов деловой программы XII Международной выставки средств обеспечения безопасности государства «Интерполитех-2017». М., 2017. С. 131-132.

© Горбачева А.А., 2023

**УДК 34****Жирдецкая М.С.**

Студент,

Российского государственного университета правосудия

Россия, г. Москва

## **ПРАВОВОЙ СТАТУС ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДЕЙСТВИЯ РЕЖИМА САМОИЗОЛЯЦИИ**

Пандемия коронавирусной инфекции дала понять всему миру, что нужно быть готовым к любым изменениям COVID-19. Прежде всего необходимо постоянно отслеживать эффективность тестов и вакцин, использовать четкие алгоритмы для снижения распространения инфекции.

На сегодняшний день, разворачиваются научные дискуссии о законность предпринятых мер.

Федеральный закон, на основании которого были введены меры, до 1 апреля 2020 г. не предусматривал каких-либо ограничений конституционных прав и свобод граждан при введении режима повышенной готовности. Однако, органами публичной власти, были поспешно приняты поправки, после которых региональные органы власти получили самостоятельное право вводить любые для граждан правила поведения.

Найти выход из сложной, опасной для общества ситуации, можно было разными способами. Самым очевидным из них, было использование Федерального конституционного закона от 30.05.2001 N 3-ФКЗ "О чрезвычайном положении" [1].

Данный законодательный акт, наиболее подробно регламентировал объем и сроки ограничения прав. Однако, органами законодательной власти был выбран иной путь - внесения поправок в Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ "О

защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" (далее - Закон о ЧС). Поправки вступили в силу 1 апреля 2020 г. и предоставили региональным органам власти право самостоятельного регулирования локальных мер.

Режим повышенной готовности оперативно был введен в регионах, граничащих с КНР: Амурская область, Еврейская автономная область, Республика Бурятия и Хабаровский край [2].

Уже концу марта режим повышенной готовности был введен во всех восьмидесяти пяти субъектах Российской Федерации.

В редакции Закона о ЧС от 01.04.2020 появились поправки, которые допускали принятие ограничительных мер в отношении граждан. К их числу, относятся:

- чрезвычайной ситуацией является обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих

- Правительству РФ предоставлена возможность самостоятельно вводить режим повышенной готовности или чрезвычайной ситуации при наличии угрозы федерального или межрегионального характера, устанавливать обязательные для граждан и организаций Правила поведения при введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации.

- граждане должны выполнять установленные Правила поведения при введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации.

Однако, заслуживает внимания позиция Конституционного суда РФ, в соответствии с которой: «органы государственной власти субъектов Российской Федерации принимать конкретные меры, направленные на борьбу с пандемией (в том числе устанавливать правила поведения граждан в условиях режима повышенной готовности), ограничивающие, в частности, передвижение лиц и транспортных средств, федеральный законодатель вправе был полагать, что определение таких мер в условиях пандемии, неравномерно протекающей в

разных регионах страны, гораздо эффективнее может осуществляться на уровне субъектов Российской Федерации. В свою очередь органы власти субъектов Российской Федерации, участвуя в рамках единой государственной политики в данных отношениях, были вправе предусмотреть адекватные способы эффективного решения возложенных на них задач с учетом территориального и временного характера их действия, не допуская при этом несоразмерного ограничения конституционных прав и свобод граждан [3].

Справедливо высказывание Т.Я. Хабриевой, излагая позицию, что «антипандемические меры затрагивают как индивидуальные, так и коллективные права граждан, включая экономические, политические и социальные, в связи с чем практически во всех странах актуализированы вопросы пределов ограничения прав человека, процедур их установления и контроля за их соблюдением» [4, с.7].

Необходимость в ограничениях прав и свобод человека и гражданина допускается только на основе Конституции РФ в строго определенных случаях. Согласно ч. 3 ст. 55 Конституции права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

Таким образом, Конституция закрепила два юридических условия ограничения прав и свобод: процессуальное - ограничения устанавливаются только федеральным законом и материальное - ограничения возможны только в конституционно значимых целях.

Основаниями для введения чрезвычайного режима являются: чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, чрезвычайные экологические ситуации, в том числе эпидемии и эпизоотии, возникшие в результате аварий, опасных природных явлений, катастроф, стихийных и иных бедствий, повлекшие (могущие повлечь) человеческие жертвы, нанесение ущерба здоровью людей и

окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности населения и требующие проведения масштабных аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Некоторые авторы полагают, что принятые государственными органами принудительные меры по борьбе с пандемией с позиций юридических представляли собой ограничения прав и свобод человека и гражданина. А.Ф. Пьянкова, например, утверждает, что «в условиях пандемии коронавируса происходит ограничение прав граждан. Прежде всего ограничиваются права на свободу передвижения (ст. 27 Конституции РФ) и на занятие предпринимательской деятельностью (ст. 34), в какой-то степени - свободу труда (ст. 37) [5, с.7].

В.А. Винокуров полагает, что «решениями высших должностных лиц или высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, наряду с введением режима повышенной готовности, устанавливаются ограничения отдельных конституционных прав и свобод, таких как право свободно передвигаться; право собираться мирно, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование; право обращаться лично в государственные органы и органы местного самоуправления; право на труд; право на образование [6].

Широта мнений в вопросе законности введения режима самоизоляции позволяет прийти к следующему выводу. Самоизоляция в некоторой степени нарушила конституционное право человека и гражданина на свободу передвижения, а также конституционное право на свободу и личную неприкосновенность, ввиду того, что установило запрет гражданам свободно перемещаться. Не вызывает сомнений и то обстоятельство, что требования о самоизоляции вводились в рамках режима повышенной готовности, который в правовом поле отечественного законодательства не получил должной регламентации. Это оправданно вызывает у граждан и организаций отрицательные оценки.

**Список использованной литературы:**

1. Попова Н.Ф. Военное положение: административно-правовой аспект. Монография. М., 1999. С.12.
2. Распоряжения губернатора Амурской области от 27.01.2020 N 10-р; губернатора Еврейской автономной области от 05.02.2020 N 14-рг; правительства Республики Бурятия от 07.02.2020 N 72-р; правительства Хабаровского края от 13.02.2020 N 120-рп.
3. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 25 декабря 2020 г. N 49-П "По делу о проверке конституционности подпункта 3 пункта 5 Постановления Губернатора Московской области "О введении в Московской области режима повышенной готовности для органов управления и сил Московской областной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и некоторых мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) на территории Московской области" в связи с запросом Протвинского городского суда Московской области" // СЗ РФ. 2021. N 1 (часть II). Ст. 289.
4. Хабриева Т.Я. Управление пандемическим кризисом на основе права: мировой и российский опыт // Журнал российского права. 2021. N 2. С. 7.
5. Пьянкова А.Ф. Правовые основания введения в регионах России мер, препятствующих распространению новой коронавирусной инфекции // Закон. 2020. N 5. С. 55.
6. Винокуров В.А. Проблемы ограничения прав и свобод человека и гражданина в России в условиях чрезвычайной ситуации, вызванной новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) // Теория государства и права. 2020. N 3.

© Жирдецкая М.С., 2023

**УДК 343****Керимуллина А.М.,**

Казанский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»

**Научный руководитель: Юсупов А.А.,**

кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры теории государства и права и социальных дисциплин, Казанский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»

### **УЧАСТНИКИ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА**

В статье описывается, что уголовное судопроизводство включает в себя множество участников, каждый из которых имеет свою специфику и юридическую значимость. Среди них следователи, прокуроры, адвокаты, судьи, свидетели, потерпевшие, эксперты и другие лица, вовлеченные в процесс расследования и судебного разбирательства. Каждый из этих участников вносит свой вклад в установление истины и обеспечение принципа правовой гарантии. Описаны проблемы участников уголовного судопроизводства. Статья освещает уникальные черты процессуального положения прокурора в рамках уголовного процесса, проблемы его полномочий и их определения, а также акцентирует важность его роли в уголовном судопроизводстве.

#### **Ключевые слова:**

прокурор, проблемы, уголовное судопроизводство, уголовный процесс, прокурорский надзор, досудебное производство, судебное производство.

Kerimullina A.

Yusupov A.

## PARTICIPANTS IN CRIMINAL PROCEEDINGS

The article describes those criminal proceedings include many participants, each of which has its own specifics and legal significance. Among them are investigators, prosecutors, lawyers, judges, witnesses, victims, experts and other persons involved in the investigation and trial process. Each of these participants contributes to establishing the truth and ensuring the principle of legal guarantee. The problems of participants in criminal proceedings are described. The article highlights the unique features of the prosecutor's procedural position in criminal proceedings, the problems of his powers and their definition, and also emphasizes the importance of his role in criminal proceedings.

### Keywords:

prosecutor, problems, criminal proceedings, prosecutorial supervision, pre-trial proceedings, judicial proceedings.

В нашей современной реальности, где ведется постоянная борьба с преступностью и незаконными действиями, участники уголовного судопроизводства играют решающую роль в обеспечении справедливости.

Следователи осуществляют процессуальное руководство уголовным делом, нередко и обеспечивают доказательства преступления, благодаря которым суд будет способен принять обоснованное решение.

Прокуроры, в свою очередь, осуществляют прокурорский надзор и независимый контроль за правильностью и законностью расследования, а также активно участвуют в судебном процессе, являясь публичным обвинителем.

Следует также отметить, что на выбор адвоката, как защитника обвиняемого, оказывается существенное влияние на итоговый результат дела. Компетентность,



опыт и профессиональная подготовка адвоката могут быть решающим фактором при защите интересов обвиняемого и обеспечении его права на справедливое судебное разбирательство.

Судьи, незаменимые участники уголовного судопроизводства, осуществляют роль независимого и беспристрастного рассмотрения дела, их решения оказывают существенное влияние на судебную практику и прецедентное право. Их компетентность, знание уголовного права, справедливое и беспристрастное отношение играют решающую роль в процессе вынесения честного и законного решения [3].

Также следует отметить важность свидетелей и экспертов в расследовании и судебном процессе. Их показания и характеристики являются неотъемлемой частью установления истины и обеспечения законности. Точность и объективность их выводов существенно влияют на результат дела и дальнейшую судебную практику.

Участники уголовного судопроизводства сталкиваются с рядом проблем, которые оказывают существенное влияние на сам процесс судебного разбирательства. Одной из главных проблем является высокая степень стресса, которая вызвана неизвестностью и неопределенностью результатов дела. Участники уголовного судопроизводства, будь то обвиняемые, потерпевшие, свидетели или адвокаты, испытывают постоянную тревогу и беспокойство в ожидании результатов рассмотрения уголовного дела.

Второй важной проблемой является неполная информированность участников процесса об их правах, обязанностях и последствиях судебных действий. Часто обвиняемые, потерпевшие или свидетели не знают, какие меры защиты или воздействия доступны им в рамках судебного процесса. Это создает неравный баланс между участниками, что может приводить к неправильному исходу уголовного дела.

Третья проблема связана с продолжительностью судебного процесса. Многие

участники уголовного судопроизводства вынуждены ожидать рассмотрения дела в течение длительного времени, что часто вызывает чувство неопределенности. Длительность процесса может быть обусловлена различными факторами, включая перегруженность судебной системы, отсутствие доказательств или сложность дела. В любом случае, это ограничивает доступ участников к справедливому и своевременному решению их дела.

Четвертая проблема, с которой сталкиваются участники уголовного судопроизводства, это ограниченный доступ к качественной юридической помощи. Не все обвиняемые и потерпевшие могут себе позволить обратиться к опытному адвокату, что ограничивает их возможности в защите своих прав и интересов. Это может приводить к неравенству в судебном процессе.

Наконец, пятая проблема связана с публичным мнением и общественным восприятием участников уголовного судопроизводства. Обвиняемые, потерпевшие и свидетели могут сталкиваться с негативным отношением общества и стигматизацией, что существенно усложняет их жизнь вне судебного процесса.

Проблемы участников уголовного судопроизводства оказывают значительное влияние на процесс их участия в суде. Необходимо предпринять шаги для обеспечения справедливого и уравновешенного представительства интересов всех сторон, а также улучшения информированности и доступности качественной юридической помощи. Это позволит снизить уровень стресса и неопределенности, повысить эффективность и справедливость судебного процесса и создать более равные условия для всех участников.

Прокурор – одна из основных сторон уголовного процесса, играющая важную роль на всех его этапах, включая досудебное производство и судебное разбирательство. Прокурор выполняет функции по защите прав и свобод человека и гражданина, а также интересов общества и государства.

Согласно ст. 37 УПК РФ [1] прокурор является должностным лицом, уполномоченным в пределах компетенции, предусмотренной УПК РФ,

осуществлять от имени государства уголовное преследование в ходе уголовного судопроизводства, а также надзор за процессуальной деятельностью органов дознания и органов предварительного следствия.

Определение процессуального статуса прокурора является важной задачей, поскольку это позволяет понять его роль в уголовном судопроизводстве, функции и задачи, которые он выполняет.

Процессуальный статус прокурора представляет собой совокупность его правовых отношений с участниками уголовного процесса, а также прав и обязанностей, функций и задач, установленных законодательством и защищаемых государством.

Согласно ч. 2 ст. 27 Федерального закона от 17.01.1992 N 2202-1 (ред. от 24 июля 2023 г. N 346-ФЗ) «О прокуратуре Российской Федерации» [2]: «При наличии оснований полагать, что нарушение прав и свобод человека и гражданина имеет характер преступления, прокурор принимает меры к тому, чтобы лица, его совершившие, были подвергнуты уголовному преследованию в соответствии с законом». Итак, осуществление уголовного преследования и обвинения – эта главная функция прокурора в Российской Федерации.

Прокурор, как участник уголовного процесса, может столкнуться с рядом проблем, которые могут повлиять на его работу и результаты дела. Некоторые из возможных проблем включают:

1. Непосредственная зависимость от правительства. Прокурор является частью органов прокуратуры, которые подчиняются правительству. В этом случае прокурор может подвергаться политическому влиянию, что может оказать давление на него с целью преследования определенных лиц или оказания благоприятных условий для обвиняемых.

2. Недостаточность ресурсов. Прокурор может столкнуться с проблемой ограниченных ресурсов, таких как ограничение бюджета и персонала. Это может осложнить проведение должного расследования и обеспечение свидетельств, что

---

может привести к несостоятельной или неправильной предъявлении обвинения.

3. Злоупотребление своими полномочиями. Прокурор может злоупотреблять своими полномочиями, склоняя решения в пользу государства или иных субъектов. Это может привести к неправосудию и вмешательству в справедливое рассмотрение дела.

Важно, чтобы прокуроры были независимыми, объективными и компетентными, чтобы обеспечить справедливость и справедливое рассмотрение дела в уголовном процессе [4].

Полномочия прокурора Российской Федерации в пределах участия в судебном процессе включают:

1. Прокурор имеет право присутствовать на допросах, подозреваемых и свидетелей, задавать им вопросы, представлять свои интересы. Представление государственной обвинительной позиции в суде, защиту законности и интересов государства на всех стадиях судебного процесса.

2. Прокурор после завершения расследования решает, будет ли дело передано в суд. Если прокурор пришел к выводу о наличии достаточных доказательств виновности подозреваемого, он может направить обвинительное заключение в суд. Участвует в составлении обвинительного акта, допросе свидетелей, иных участников судебного процесса и подозреваемых (обвиняемых), аргументированном предъявлении новых доказательств и их исследовании в суде.

3. Подготовка и обоснование обвинения, разработка тактики и стратегии ведения судебного процесса, участие в вынесении и обжаловании приговора.

4. Прокурор является представителем обвинения и активно участвует в судебном разбирательстве, представляя интересы общества, доказывая вину обвиняемого и требуя применения наказания.

5. Контроль за законным и правильным применением уголовного законодательства в процессе расследования уголовных дел.

Таким образом, прокурор играет важную роль в уголовном судопроизводстве,

---

защищая интересы общества и надзирая за соблюдением закона.

Итак, в судебных стадиях в полномочия прокурора входят: поддержание государственного обвинения, обеспечение его законности и обоснованности; предъявление гражданских исков в уголовном процессе от имени субъектов РФ, муниципальных образований, государственных и муниципальных унитарных предприятий.

Прокурор выступает в качестве государственного обвинителя, который представляет суду доказательства и участвует в их исследовании, излагает суду свое мнение по существу обвинения, а также по другим вопросам, возникающим в ходе судебного разбирательства, высказывает суду предложения о применении уголовного закона и назначении подсудимому наказания.

В настоящее время полномочия прокурора значительно ограничены. Полномочия прокурора в уголовном процессе раскрыты в ст. ст. 37 и 246 УПК РФ. Прокурор выступает только на стороне обвинения, не осуществляет надзор за судом как это было ранее. В связи с изменениями законодательства, а именно, на основании Федерального закона № 87 - ФЗ «О внесении изменений в УПК РФ и Федеральный закон «О прокуратуре РФ», прокурор был лишен права возбуждать уголовное дело. Это привело к лишению эффективных средств реагирования на факты нарушения законности, выявленных прокурором на стадии возбуждения уголовного дела [3].

При этом, законодатель наделил его правом выносить мотивированное постановление о передаче определённых материалов в следствие и дознание для разрешения вопроса об уголовном преследовании. Согласно ч.1 ст. 37 УПК РФ прокурор в ходе уголовного процесса реализует уголовное преследование. П. 55 ст. 5 УПК РФ раскрывает уголовное преследование как процессуальную деятельность, реализуемую стороной обвинения в достижении изобличения обвиняемого, подозреваемого в осуществлении преступного деяния. В действительности прокурор не может собирать доказательства по делу, осуществлять следственные

действия, так как он не наделен правом возбуждения уголовного дела либо введения предварительного следствия.

Большая правоприменительная практика, а также не малое количество отказных материалов возбуждения уголовного дела, приводит к выводу о том, что данную проблему необходимо решать и есть необходимость в расширении полномочий прокурора на стадии возбуждения уголовного дела. Данные изменения в законодательстве необходимы для дальнейшего развития и совершенствования уголовно - процессуального законодательства.

Таким образом, подведем итоги:

1.Тема участников уголовного судопроизводства является актуальной и значимой в современном обществе. Качество и компетентность этих участников, их справедливое и беспристрастное отношение, а также соблюдение ими принципов правовой гарантии играют решающую роль в обеспечении справедливости и эффективности уголовного правосудия. Неотъемлемой частью этой актуальности является постоянное повышение квалификации и профессиональная подготовка каждого участника уголовного судопроизводства, чтобы обеспечить доверие общества и стремление к справедливости.

2.Прокурор является одним из основных участников уголовного процесса, который выполняет функции по осуществлению уголовного преследования, а также функции надзора за органами предварительного следствия и дознания.

3.Прокурор является должностным лицом, которому доверено осуществление уголовного преследования в уголовном судопроизводстве и контроль за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия и дознания от имени государства. Прокурор выступает только на стороне обвинения, не осуществляет надзор за судом как это было ранее.

4.Несмотря на то, что прокурор выполняет ряд функций, которые можно отнести к функциям участников процесса со стороны защиты, исключать его из субъектов обвинения неправильно. Основной функцией прокурора является

надзорная, однако это не означает, что его необходимо лишать функций по осуществлению уголовного преследования. В таком случае прокурор не будет заинтересован ходом расследования, что в значительной мере может понизить уровень эффективности расследования преступлений. Также необходимо расширить полномочия прокурора по надзору за органами предварительного следствия, поскольку это может повысить эффективность предварительного расследования.

**Список использованной литературы:**

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. N 174-ФЗ (ред. от 4 августа 2023 г. N 413-ФЗ) // Российская газета от 22 декабря 2001 г. N 249
2. Федеральный закон от 17 января 1992 г. N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации" (ред. от 24 июля 2023 г. N 346-ФЗ) // Ведомость Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 20 февраля 1992 г., N 8, ст. 366
3. Миретина М.А. Проблема правового статуса прокурора в уголовном процессе / М.А. Миретина // Вестник науки. 2023. №7 (64). С.93-99
4. Пивнева Е. М. Прокурор в уголовном судопроизводстве и его процессуальный статус / Е.М. Пивнева, И.Л. Женихов, С.С. Кравченко // Скиф. 2023. №4 (80). С.326-329

© Керимуллина А.М., 2023

**УДК 4414****Ким Г.П.**

магистрант, ФГБОУ ВО «ТОГУ»

г. Хабаровск, РФ

**К ВОПРОСУ ОБ УРЕГУЛИРОВАНИИ НАЛОГОВЫХ СПОРОВ****Аннотация**

Российское законодательство о налогах и сборах продолжает развиваться и постоянно совершенствуется через изменения и дополнения. В результате этого неизбежно возникают противоречия и коллизии в системе налогового права, что приводит к неоднозначному толкованию законов. В то же время, налогоплательщики постоянно стремятся к оптимизации налогообложения, что часто приводит к конфликту между публичными и частными интересами. В связи с этим становится важным установление четких и последовательных процедур разрешения таких споров.

**Ключевые слова**

налоговый спор, налог, досудебный порядок, цифровизация, урегулирование.

Рассматривая причины возникновения налоговых споров, можно заметить, что налоговые правоотношения, это сама по себе конфликтная сфера, противостояние частных и публичных интересов. Основными причинами возникновения конфликтов между субъектами налоговых правоотношений (налогоплательщиками и налоговыми органами) связано с концепцией налоговой оптимизацией (баланс между уклонением уплаты налогов и налоговой оптимизацией); кодифицированный законодательный акт (Налоговый кодекс Российской Федерации) очень детально прописан, при активном развитии и изменении налогового законодательства, законодатель не переписывает весь



Налоговый кодекс РФ сразу, а только точно, что вызывает ряд проблем, например ошибки, неточности, противоречия одних положений другим и др.; неоднозначность толкования норм права, что приводит к появлению споров в системе налогового права.

Налоговые споры возникают по разным вопросам, для простоты многие авторы дают следующую классификацию, по классифицирующим признакам налогового спора:

1) В зависимости от стороны инициатора спора:

- споры, возникающие по инициативе налогоплательщиков, плательщиков сборов и налоговых агентов;

- споры, инициируемые налоговыми органами;

- споры, инициируемые иными лицами. Иные лица выступают инициаторами налоговых споров в тех случаях, когда они возражают против каких-либо решений или действий налоговых органов, не связанных с уплатой (перечислением) налогов и сборов.

2) По предмету все налоговые споры могут быть подразделены на две основные категории:

- споры об исполнении фискально-обязанными лицами законодательства о налогах и сборах;

- споры, возникающие из причинения вреда незаконными актами налоговых органов или незаконными действиями (бездействиями) их должностных лиц.

3) По содержанию требований, предъявляемых одной из спорящих сторон другой. Наиболее распространенными на практике являются налоговые споры:

- о взыскании налоговых санкций с лиц, нарушивших законодательство о налогах и сборах;

- о признании недействительными ненормативных актов налоговых органов;

- о возмещении убытков, причинённых незаконными действиями (бездействием) их должностных лиц.

4) по порядку рассмотрения:

- во внесудебном порядке;
- в судебном порядке.

Отметим, что большая часть налоговых споров решается в досудебном порядке. Досудебный порядок разрешения налоговых споров, имеет ряд преимуществ:

- отсутствие необходимости уплаты госпошлины и судебных расходов;
- простота оформления жалобы;
- жалоба рассматривается в короткие сроки;
- сжатые сроки исполнения решения по жалобе.

При наличии преимуществ досудебного разрешения споров, он имеет и ряд недостатков, таких как:

- отсутствия единых решений по однородным спорам;
- недостаточная информативность налогоплательщиков;
- отсутствие веры у налогоплательщиков в объективность решений, принимаемых вышестоящим органом и др.

Рассмотрев и проанализировав досудебную стадию разрешения налоговых споров, в качестве ее оптимизации и повышения эффективности, мною было сформулировано следующее предложение.

Создать единую платформу для сбора и анализа данных: создание централизованной платформы, которая собирает и анализирует данные об объеме и структуре налоговых споров в России. Платформа будет автоматически собирать информацию о налоговых спорах со всех налоговых органов и судов, а также о решениях по этим спорам. Преимущества этой идеи включают:

1. Объективный анализ и статистика: платформа позволит собрать, систематизировать и анализировать большой объем данных о налоговых спорах. Это позволит выявить тенденции, паттерны и причины налоговых споров, что поможет определить слабые места в налоговой системе и разработать эффективные меры для их устранения.

2. Оптимизация ресурсов: централизация данных на одной платформе сократит время и усилия, которые сейчас тратятся на поиск, сбор и анализ информации о налоговых спорах. Это позволит налоговым органам и судам сосредоточиться на решении споров, вместо траты времени на административные и информационные процедуры.

3. Повышение прозрачности и доверия: платформа предоставит доступ к агрегированным и анонимизированным данным о налоговых спорах для общественности и заинтересованных сторон. Это позволит улучшить прозрачность налоговой системы и поддерживать доверие между государством, налогоплательщиками и бизнесом.

Реализация этой идеи потребует разработки специальной платформы с мощными инструментами анализа данных и современными системами безопасности, чтобы гарантировать конфиденциальность и защиту данных.

Таким образом реализовав данную идею можно оптимизировать порядок, повысить эффективность и скорость рассмотрения налоговых споров.

#### **Список использованной литературы:**

1. Белоцеркович Д.В., Моргунова Н.В. Налоговое право Российской Федерации в схемах и определениях: учебное пособие / Хабаровск: Изд-во ТОГУ, 2018. - 210с.
2. Зонова, К.А., Артемьева Е.В. Методы оптимизации налоговых платежей / Молодой ученый. — 2018. — № 41 (227). — С. 121-123. — URL: <https://moluch.ru/archive/227/53044/>.
3. Досудебное урегулирование споров [Электронный ресурс] // URL: [https://www.nalog.gov.ru/rn77/apply\\_fts/pretrial/](https://www.nalog.gov.ru/rn77/apply_fts/pretrial/)
4. Лазарева Н.П., Усова С.Е. Налоговый процесс: учебное пособие / Хабаровск: Изд-во ТОГУ, 2015. - 118с
5. Троянская М.А., Совершенствования мероприятий по увеличению эффективности разрешения налоговых споров в досудебном порядке /Азимут научных исследований: экономика и управление. - 2018. - Т. 7. № 3 (24). С. 284-287.

© Ким Г.П., 2023

**УДК 34****Копылов Д.А.**

Казанский институт (филиал) Всероссийского государственного университета  
юстиции (РПА Минюста России)

Группа: 06-мЮРз21-1

## **ВИНОВНОСТЬ КАК ПРИЗНАК ПРЕСТУПЛЕНИЯ**

### **Аннотация**

В статье раскрывается виновность как признак преступления, проводится анализ уголовного законодательства и даются разъяснения определения виновности.

### **Ключевые слова**

Уголовный кодекс РФ, преступление, признаки, норма права, правонарушение, общественная опасность, виновность, наказуемость.

**Kopilov D.A.**

Kazan Institute (filial) of The All-Russian State University of Justice (RLA of the  
Ministry of Justice of Russia)

## **GUILT AS A SIGN OF A CRIME**

The article reveals guilt as a sign of a crime, analyzes criminal legislation and clarifies the definition of guilt.

### **Keywords:**

Criminal Code of the Russian Federation, crime, signs, rule of law, offense, public danger, culpability, punishability.

На первый взгляд, по всеобщему мнению, понятия «вина» и «виновность» очень схожи. Однако, если разбирать данный вопрос глубже, можно сказать, что под виной подразумевают ответственность за совершенное действие, которое причинило вред или нанесло ущерб, а под виновностью – состояние, когда человек осознает свою вину и чувство угрызений совести. Виновное поведение может быть намеренным или ненамеренным, но оно всегда приводит к негативным последствиям. Виновность может иметь нравственный, правовой или этический аспект и может быть оценена в зависимости от того, какое действие было совершено и какой ущерб был нанесен.

Согласно общепринятой точке зрения вину мы рассматриваем как действие, а иногда даже бездействие, у которого есть последствия, и неважно будем мы нести ответственность перед собой, перед другими людьми или перед законом. В обыденной жизни под виной мы понимаем чувство, которое испытываем за то, что сделали или не смогли сделать. Данная эмоция является абсолютно нормальной реакцией на какой-то внешний раздражитель, однако чаще всего это чувство довольно-таки неприятное или даже мучительное. Угрызения совести или дискомфорт могут подтолкнуть человека к извинениям или исправлению ситуации, что поможет в дальнейшем вести себя более ответственно.

В Уголовном кодексе вина рассматривается: а) как принцип уголовного закона (ст. 5); б) как условие уголовной ответственности за совершение общественно опасного деяния (ч. 1 ст. 5); в) как признак преступления (ст. 14); г) как признак состава преступления (ст.ст. 8, ч. 1 ст. 14, 105, 106, 111, 112 и др.). Кроме того, из ч. 2 ст. 5 УК следует, что объективное вменение, то есть уголовная ответственность за невиновное причинение вреда, не допускается. Иными словами, «виновная ответственность» фиксирует невозможность объективного вменения. Содержание вины позволяет разграничивать (различать) внешне чрезвычайно схожие по форме преступные деяния одно от другого. Вопрос о сущности вины, как правило, решается однозначно - сущность заключается в отрицательном (что характерно для

умысла) или пренебрежительном, или недостаточно внимательном отношении к основным социальным ценностям, что проявляется в конкретном преступном деянии и наступивших последствиях. Выражаясь более конкретно, вина представляет собой психическое отношение лица (в форме умысла или неосторожности) к совершенному им общественно опасному деянию и наступившим последствиям.

Обычно вина понимается как причина, источник, повод, предлог, а также провинность, проступок, преступление, прегрешение, грех (в значении проступка), всякое недозволенное, предосудительное деяние. С точки зрения этимологии слово «вина» имеет праславянскую форму «vina», которая возникла вместо слова «vena», и, проводя параллель со словом «сена» (пер. «цена»), можно предположить, что они являются родственными. Отсюда гипотеза, что, если не заплатишь, на тебе будет вина.

Как правило, испытав чувство вины, человек признает данный факт, и это является виновностью. А это понятие, в свою очередь, предполагает наличие вины либо участие в преступлении, проступке. Также виновность человека является результатом о вменении ему правонарушения как нравственного (осознания проступка), так и внешнего признания, обусловленному его действиями касательно правонарушения.

Из данных толкований можно сделать вывод, что вина является первостепенной, так как в ней содержится ответственность за совершенные поступки, а виновность можно считать ее следствием, поскольку подразумевает в себе факт содеянного.

В психологическом плане охарактеризовать умысел и неосторожность представляется возможным благодаря использованию двух критериев - интеллектуального и волевого (которые, в свою очередь, неразрывно связаны с такими понятиями как сознание, осознание, предвидение последствий, мышление и т.д.). В уголовно-правовом аспекте умысел и неосторожность рассматриваются

только лишь применительно к преступлениям. Важно отметить, что в уголовном праве вина - не абстрактное понятие. Вина обязательно связана с конкретным общественно опасным деянием (например, убийством, хулиганством, кражей и т.д.). В социальном плане наличие вины означает, что лицо посягнуло (или создало угрозу посягательства) на важнейшие социальные ценности.

Памятуя слова И. Канта, говорившего, что при совершении человеком преступления вина целиком и полностью ложится на него, в случае правового понимания данных концептов можно отметить, что значение вины считается одним из основных. Данное понятие может быть представлено как в уголовном, так и в гражданском праве. Стоит отметить, что в этих разделах законодательно не закреплено определение вины, хотя оно является главным звеном субъективной стороны состава противоправного поступка в то время, как виновность используется для обозначения общего основания ответственности.

Рассматривая их с точки зрения права, можно утверждать, что вина, характеризующаяся волевыми и интеллектуальными признаками, считается определенной формой психического отношения лица к совершаемому им общественно серьезному деянию и основным социальным ценностям, с проявляющейся противообщественной или недостаточно выраженной социальной установкой. В частности, подобным путем вина рассматривается в ст. 401 ГК РФ, в которой говорится о привлечении ответственности за неисполнение требований или исполнение их не должным образом. Вместе с этим в главе 5 УК РФ представлены формы вины (умышленная и неосторожная) и виды форм (прямой и косвенный умысел, неосторожность и легкомыслие), позволяющие дифференцировать преступное или не преступное поведение. Кроме ментального аспекта вина также является частью субъективной стороны состава преступления, как уже упоминалось ранее. Она устанавливается по тем же критериям, что и с психологической стороны, только в данном случае устанавливается относительно законодательства. Более того, вина при таком подходе дополняется мотивом и

целью преступления.

Виновность можно рассмотреть, как состояние, положение объекта, вина которого установлена и доказана, а также как общее основание правовой ответственности, включающее оценку общественной опасности и противоправности содеянного. Кроме того, ее можно считать показателем самого общественно опасного поступка. Стоит отметить, что в существующем законодательстве виновность проявляется универсально. Так, например, в ст. 106 НК РФ наличие виновности рассматривается как фактор налогового правонарушения, а в ст. 109 НК РФ ее отсутствие является обстоятельством, снимающую ответственность. Также в ст. 2.1 КоАП РФ под виновностью понимается признак административного правонарушения, в то время как в ст. 26.1 КоАП РФ положение, которое выступает как предмет доказывания. Отсюда можно сделать вывод, что виновность обладает совокупностью субъективных и объективных факторов, позволяющую установление ответственности за осуществление запрещенного законодательством противоправного деяния, а также может иметь двойственную сторону.

В завершении на основе всего вышесказанного, можно сделать вывод, что понятия «вина» и «виновность» совершенно разные, самостоятельные и нетождественные, при этом неразрывно связанные понятия.

#### **Список использованной литературы:**

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. По состоянию на 5 февраля 2023 г. // СПС «Консультант-Плюс»;
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (с изм. от 29 декабря 2022 г.);
3. Уголовный кодекс РФ. Принят Государственной Думой 24 мая 1996 г. (в редакции ред. от 04.08.2023);
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с изм. от 10 июля 2023 г.);



5. Бытко Ю.И. Понятия «вина» и «виновность» в нормах УК и УПК РФ / Ю.И. Бытко // Правоведение. СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та. – 2011.

**Spisok literature':**

1. The Constitution of the Russian Federation. Adopted by popular vote on December 12, 1993. As of February 5, 2023 // SPS "Consultant-Plus";
2. The Criminal Procedure Code of the Russian Federation: Federal Law No. 174-FZ of December 18, 2001 (with amendments. dated December 29, 2022);
3. The Criminal Code of the Russian Federation. Adopted by the State Duma on May 24, 1996 (as amended. dated 04.08.2023);
4. The Code of Administrative Offences of the Russian Federation: Federal Law No. 195-FZ of December 30, 2001 (with amendments. from July 10, 2023);
5. Bytko Yu.I. The concepts of "guilt" and "guilt" in the norms of the Criminal Code and the Criminal Procedure Code of the Russian Federation / Yu.I. Bytko // Jurisprudence. St. Petersburg.: Publishing House of St. Petersburg. un-ta. – 2011.

© Копылов Д.А., 2023

**УДК 34****Копылов Д.А.**

Казанский институт (филиал) Всероссийского государственного университета  
юстиции (РПА Минюста России)

Группа: 06-мЮРз21-1

## **ПОНЯТИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ**

### **Аннотация**

В статье раскрывается понятие преступления, проводится анализ уголовного законодательства и даются разъяснения определения преступления.

### **Ключевые слова**

Уголовный кодекс РФ, преступление, признаки, норма права, правонарушение, общественная опасность, виновность, наказуемость.

**Kopilov D.A.**

Kazan Institute (filial) of The All-Russian State University of Justice (RLA of the  
Ministry of Justice of Russia)

## **THE CONCEPT OF CRIME**

The article reveals the concept of a crime, analyzes criminal legislation and clarifies the definition of a crime.

### **Keywords**

Criminal Code of the Russian Federation, crime, signs, rule of law, offense, public danger, culpability, punishability.

Понятие преступления раскрыто в ч. 1 ст. 14 УК РФ: «Преступлением

признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим Кодексом под угрозой наказания». Из содержания ст. следует, что Закон определяет преступление, как деяние, запрещенное настоящим Кодексом в связи с его общественной опасностью, а также в связи с посягательством (или угрозой посягательства) на охраняемые уголовным законом объекты. Данное определение является формально-материальным, так как предусматривает одновременно и формальный нормативный признак (запрещенность), и материальный признак (общественную опасность).

Природа преступления социальна, так же, как и природа преступности, хотя, следует помнить, что это разные понятия и вопрос об их соотношении имеет принципиальное значение (особенно при разработке действенных мер по предупреждению преступности). Как социальное явление преступность не исчерпывается тем, что свойственно отдельным преступлениям («любое конкретное преступление может быть, а может и не быть, т.е. его можно не допустить», в то время как преступность - «закономерно и неизбежно существующая объективная реальность, искоренить которую нельзя»). В основной своей массе отдельные преступления, как правило, между собой не связаны и преступность из них складывается стихийно, в тоже время, между отдельными проявлениями преступности существует выраженная связь и зависимость. Наиболее отчетливо различие преступности и конкретного преступления (в т.ч. совокупности преступлений) проявляется в анализе их последствий. Не случайно криминология определяет преступность не как простую совокупность противоправных деяний, а как социальное явление, «выражающееся во всем множестве совершенных преступлений».

Деяние считается преступлением, если оно обладает специальными признаками, которые образуют состав (состав преступления).

По мнению профессора Н.Ф. Кузнецовой, первым законодательным актом, в котором прозвучало понятие «преступление» следует считать Декларацию прав

человека и гражданина, принятую 26 августа 1789 года в самый разгар событий Великой французской буржуазной революции. Последующие уголовные кодексы Франции (1791 и 1810 гг.) «исходили из деления преступных деяний на три вида: преступления, проступка и нарушения» (материальный признак преступления был утрачен и частично восстановлен лишь в Кодексе 1992 г.).

Принимая во внимание данную информацию, нельзя не отметить, что учение о преступлении имеет длительную историю. Так, в Древней Руси действия, схожие с преступлением (в современном понимании) обозначались как «обида», «лихое дело», «злодеяние». При этом профессор В.В. Вандышев счел нужным уточнить, что первоначально данные понятия ни коем образом не могли рассматриваться в рамках родовой уголовно-правовой категории и лишь гораздо позднее, в княжеских Уставах появился родовой, обобщающий термин «преступление». Объективности ради отметим, что подобные мысли еще раньше высказывал патриарх отечественной науки уголовного права Н.С. Таганцев, который в начале прошлого века писал: «Как показывает само наименование преступление ... такое деяние должно заключать в себе переход ... за какой-то предел, отклонение или разрушение чего-либо».

Наказание трактовалось не просто как кара, но и как мера общепредупредительного воздействия. XIX век ознаменовался появлением новых имен на небосклоне русской науки уголовного права. Такие ученые как В.Д. Спасович, И.М. Наумов, Л.А. Цветаев, Г.И. Солнцев и др. в значительной мере предопределили современный подход к трактовке понятия «преступление».

Ведущие российские ученые считают, что Г.И. Солнцев не просто вышел за рамки формального определения преступления, но и связал наказуемость деяния с наличием материального признака преступления - с общественной опасностью. Из вышеприведенного определения следует, что, говоря о преступных деяниях, Г.И. Солнцев указывал: вред правоохраняемым интересам может быть нанесен непосредственно и (или) побочно. Под свободным деянием автор понимал

виновность (т.е. деяние может быть «злонамеренным» или неосторожным, совершенным «по небрежению»).

Творчество Г.И. Солнцева, к сожалению, не было по достоинству оценено его современниками; лишь спустя несколько десятилетий, после смерти выдающегося ученого в печати появились положительные отзывы А.Ф. Кистяковского, Н.С. Таганцева, Э.Я. Немировского и др. В 1917 г. в учебнике Э.Я. Немировского (приват-доцента Новороссийского университета, профессора одесских высших женских курсов) были обозначены признаки преступления, идентичные признакам, которые ранее сформулировал Г.И. Солнцев. И так, Э.Я. Немировский предложил рассматривать преступление как «виновное противоправное деяние (поведение), с которым закон связывает наказание как последствие». Таким образом, признаки преступления были сведены к деянию (действию или бездействию), к виновности, к общественной опасности содеянного (действия должны быть направлены на правовое благо, охраняемый интерес и т.д.), к наказуемости. Подобных воззрений придерживалась и профессор Н.Ф. Кузнецова, которая, однако, настаивала на том, что общественная опасность, противоправность, виновность и наказуемость являются не признаками, а свойствами преступления.

Известный криминолог В.В. Лунеев сформулировал модель преступного поведения, которая характеризовалась четким выделением элементов развития и проявления мотива преступления. Ученый посчитал целесообразным выделить девять наиболее значимых, с его точки зрения, элементов: 1) формирование и актуализация потребностей; 2) возникновение и становление конкретного мотива; 3) целеобразование; 4) выбор путей, средств, способов достижения цели; 5) прогнозирование возможных действий и их последствий; 6) принятие конкретных решений и начало осуществления задуманного; 7) осуществление самоконтроля и коррекции поведения; 8) оценка (анализ) последствий или результатов достигнутого; 9) выработка защитного мотива в виде самооправдания, раскаяния и т.д.

Академик В.Н. Кудрявцев акцентировал внимание на том, что «преступление - не мгновенное событие, а более или менее длительный процесс, включающий действие (бездействие) субъекта, развитие причинной связи и наступление преступного результата».

А.В. Петровский, занимаясь изучением вопросов, связанных с криминологическим прогнозированием криминальной активности, пришел к выводу, что в подавляющем числе случаев преступное поведение отражает личностные константы и специфичный характер внешних воздействий. По мнению ученого, «преобразование антисоциальных качеств индивида ... в конкретный вариант преступного поведения происходит на протяжении определенного промежутка времени, т.е. значимые признаки, характеризующие криминологическую индивидуальность, также имеют определенные временные границы».

Итак, преступление является базовым понятием уголовного права, однако его определение вызывает много вопросов со стороны ученых, верно отмечает Л. В. Иногамова-Хегай, что понятие преступления является краеугольным камнем, как для отрасли уголовного права, так и для самой науки.

На основе проведенного теоретико-правового анализа определения понятия преступления можно сделать вывод о том, что легальное законодательное определение не нуждается в расширении какими-либо дополнительными признаками. Вполне достаточно того, что, исходя из принятого в российском уголовном праве так называемого «смешанного» подхода к определению понятия преступления, материальным его признаком определена общественная опасность деяния, формальными признаками - уголовная противоправность, виновность и наказуемость. В связи с этим, преступление предстает в качестве негативного общественно-правового явления (феномена), а его понятие отражает смысловое содержание его социальной и правовой природы.

**Список использованной литературы:**

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. По состоянию на 5 февраля 2023 г. // СПС «Консультант-Плюс»;
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (с изм. от 29 декабря 2022 г.);
3. Уголовный кодекс РФ. Принят Государственной Думой 24 мая 1996 г. (в редакции ред. от 04.08.2023);
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с изм. от 10 июля 2023 г.);
5. Алференок Е.А., Маргитич А.В. Гуманизация уголовного законодательства России: уголовный проступок / Е.А. Алференок и др. // Вестник экономической безопасности. – 2021. – № 4. – С. 102-108.

**Spisok literatury':**

1. The Constitution of the Russian Federation. Adopted by popular vote on December 12, 1993. As of February 5, 2023 // SPS "Consultant-Plus";
2. The Criminal Procedure Code of the Russian Federation: Federal Law No. 174-FZ of December 18, 2001 (with amendments. dated December 29, 2022);
3. The Criminal Code of the Russian Federation. Adopted by the State Duma on May 24, 1996 (as amended. dated 04.08.2023);
4. The Code of Administrative Offences of the Russian Federation: Federal Law No. 195-FZ of December 30, 2001 (with amendments. from July 10, 2023);
5. Alferenok E.A., Margitich A.V. Humanization of the criminal legislation of Russia: a criminal offense / E.A. Alferenok et al. // Bulletin of Economic Security. – 2021. – No. 4. – pp. 102-108.

© Копылов Д.А., 2023

---

**УДК 34****Ляхов М.С.**

студент 2 курса магистратуры

Саратовская государственная юридическая академия

г. Саратов, РФ

**СУЩНОСТЬ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ТАКТИКИ УЧАСТИЯ ПРОКУРОРА  
В СУДЕБНОМ РАЗБИРАТЕЛЬСТВЕ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ****Аннотация**

Криминалистическое учение о тактике участия государственного обвинителя в судебном разбирательстве по уголовным делам является важной составляющей криминалистической тактики. В данной работе рассматриваются теоретические вопросы, касающиеся понятия и места тактики участия прокурора в судебном разбирательстве в системе криминалистического знания.

**Ключевые слова**

Криминалистическая тактика, прокурор, государственное обвинение, судебное разбирательство, уголовное преследование.

**Lyakhov M.S.**

2nd year master's student

Saratov State Law Academy

Saratov, Russian Federation

**THE ESSENCE OF THE CRIMINALISTIC TACTICS OF THE PROSECUTOR'S PARTICIPATION  
IN THE TRIAL OF CRIMINAL CASES****Annotation**

Criminalistic teaching about the tactics of participation of the public prosecutor in



criminal proceedings is an important component of criminalistic tactics. This paper discusses theoretical issues concerning the concept and place of tactics of the prosecutor's participation in court proceedings in the system of forensic knowledge.

### **Keywords**

Criminalistic tactics, prosecutor, public prosecution, trial, criminal prosecution.

На современном этапе развития науки криминалистики существует четыре основных компонента ее системы: криминалистическая методика, криминалистическая техника, общая теория криминалистики и криминалистическая тактика. Особое внимание уделяется изучению именно криминалистической тактики, которая, с точки зрения многих современных правоведов, является важной составляющей не только процесса расследования, но и эффективного участия прокурора в судебном следствии [2, с. 50].

Наиболее полное определение понятия «криминалистическая тактика» дал Р. С. Белкин: «Криминалистическая тактика - это система научных положений и разрабатываемых на их основе рекомендаций по организации и планированию предварительного и судебного следствия, определению линии поведения лиц, осуществляющих судебное исследование, и приемов проведения отдельных процессуальных действий, направленных на собирание и исследование доказательств, на установление причин и условий, способствовавших совершению и сокрытию преступлений.» [1, с. 75].

Несмотря на то, что на сегодняшний день существует достаточное количество работ, посвященных теоретическим и практическим вопросам участия прокурора в судебном разбирательстве уголовных дел, тактико-криминалистическая составляющая действий прокурора в судебном процессе не получила должного развития на теоретическом уровне. Это можно объяснить тем, что современные ученые-правоведы и исследователи в области участия государственного обвинения в судебном разбирательстве скептически относятся к возможности использования

криминалистических тактических средств в судебном исследовании доказательств. Однако попытки внедрить данные аспекты в деятельность прокурора как государственного обвинителя все же были приложены. В частности, отдельным аспектам данного вопроса были посвящены работы таких ученых, как Р. С. Белкин, О.Я. Баев, А.Н. Васильев, И.А. Возгрин, В.П. Колмаков и др.

Возможность формирования тактики поддержания государственного обвинения обусловлена как теоретическими, так и практическими предпосылками. К теоретическим можно отнести процессы интегративного развития криминалистической теории, которая, отражая закономерности эволюционного развития науки криминалистики, в настоящее время способна выступать методологической базой для формирования такого направления практического обеспечения, как тактико-организационная деятельность прокурора в суде.

С практической точки зрения «традиционные» рекомендации криминалистики могут с определенной степенью трансформации быть адресованы не только следователю, но и прокурору, поддерживающему обвинение в суде. Это относится к приемам планирования и организации проведения следственных и судебных действий, приемам изобличения преступника на различных стадиях судебного разбирательства и др.

Например, государственный обвинитель, как правило, составляет определенный план действий по исследованию и представлению доказательств на начало судебного следствия. Из практики известно, что в ходе судебного следствия необходимо корректировать намеченный план из-за влияния определенных ситуаций, имеющих индивидуальный характер [6, с. 20]. Отсюда можно говорить о том, что по различным категориям уголовных дел тактика предоставления и изучения доказательств имеет ряд особенностей. Важно отметить, что эти особенности в корне отличаются от самого процесса сбора доказательств, который осуществляется на стадии досудебного производства.

Стоит обратить внимание на то, что судебное производство по уголовным

делам строится на оценке доказательств и их исследовании, которое возможно осуществить путем их оценки, переоценки и сопоставления, на основе которых возможно будет сформулировать вывод о виновности подсудимого, а также на то, что суд обладает всем перечнем доказательств. Именно в рамках судебного следствия должно быть подтверждено или опровергнуто обвинение, которое было предъявлено на предварительном следствии [5, с. 107].

Если в качестве примера рассматривать судебные разбирательства по уголовным делам о преступлениях в сфере незаконного оборота наркотиков и психотропных веществ и изучить процентное соотношение ответов среди опрошенных государственных обвинителей, то 50% из них ответили, что в судебном разбирательстве часто выявляются новые обстоятельства преступления. 49% опрошенных работников прокуратуры ответило, что такое происходит редко, и только 1% ответил, что такое не происходит. Кроме того, в 99% случаев в судебном разбирательстве новые сведения, влияющие на весь процесс в целом, представляются стороной защиты и лишь 1% прокурорами [7, с. 238].

Исходя из представленных данных, стоит отметить, что для успешной реализации возложенных на прокуроров обязанностей по поддержанию государственного обвинения необходимо уметь применять приемы криминалистической тактики. Это также способствует увеличению процента правильно принятых решения на основе изучения и оценки объективных обстоятельств рассматриваемого дела [2, с. 220].

Таким образом, можно с уверенностью говорить о том, что государственные обвинители вынуждены работать в условиях активного противодействия со стороны защиты, отрицания подсудимого своей вины в совершенном преступлении и изменения показаний с его стороны. В рамках подобных ситуаций прокурорам необходимо тщательно готовиться к судебному процессу, вырабатывать четкий план своего участия в судебном следствии, который будет содержать варианты действий по предоставлению доказательств. Особое внимание в рамках данного процесса также необходимо уделять исследованию

доказательств стороны защиты, своевременному распознаванию упущений в доказательной базе и определению характера действий по их восполнению в судебном следствии.

В рамках указанных положений, стоит привести трактовку понятия «тактика судебного следствия» В.Г. Ульянова. Он полагает, что «Тактика судебного следствия - это часть криминалистической тактики, включающая систему научных положений криминалистики, психологии, логики и иных наук и разрабатываемых на их основе рекомендаций по планированию судебного следствия, определению линии поведения лиц, осуществляющих проверку, оценку и использование доказательств и используемых ими тактических приемов следственных действий, осуществляемых для установления истины по делу в условиях неизменности состава суда, равенства и состязательности сторон, гласности, устности, непосредственности судебного разбирательства» [8, с. 60]. Таким образом криминалистическая тактика судебного следствия состоит из теории и практики не только юридических наук и криминалистики, но и иных наук, а криминалистика позволяют объединить все необходимые знания в рекомендации.

В контексте изучения вопроса сущности криминалистической тактики участия прокурора в судебном следствии важным будет отметить происхождение термина «тактика». С этимологической точки зрения оно является синонимом «военного искусства». Объясняется это тем, что данное понятие заимствовано из военной сферы и обозначает «теорию и практику ведения боя». Можно сказать, что в судебном заседании, особенно в судебном следствии, происходит бой между государственным обвинителем и стороной защиты. Для победы в бою необходимы тактические знания и умения, чтобы предугадать планы и поведение противника, чем в свою очередь помогает криминалистическая тактика.

Проведя анализ общих задач, целей и положений криминалистической тактики деятельности прокурора, можно отметить, что криминалистическая тактика участия государственного обвинения в судебном разбирательстве уголовных дел представляет систему положительно апробированных и научно

обоснованных приемов подготовки прокурора к участию в процессе, реализации алгоритма действия и внесения срочных изменений под влиянием ситуаций судебного процесса. При этом главная задача прокурора остается неизменной – посредством применения криминалистической тактики он оказывает суду содействие в принятии обоснованного, справедливого и законного решения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Белкин Р.С. Криминалистическая энциклопедия. М.: Мегатрон XXI, 2000. 305 с.
2. Белкин Р.С. Криминалистика: проблемы сегодняшнего дня. Злободневные вопросы российской криминалистики. М.: НОРМА ИНФРА-М, 2001. 224 с.
3. Брянская Е.В. Активное участие прокурора в суде первой инстанции // Сибирский Юридический Вестник. 2019. № 1 (68). С. 87-93.
4. Воронин О.В. О содержании функции участия прокурора в рассмотрении дел судами // Вестник Томского государственного университета. Право. 2022. № 3 (9). С. 42-54.
5. Исаенко В.Н. Криминалистическая тактика участия прокурора в судебном следствии // Организация деятельности органов предварительного расследования преступлений. 2019. № 1 (6). С. 107-109.
6. Корсаков К.А. Криминалистические и процессуальные проблемы подготовки прокурора к разбирательству уголовного дела: дис. ... канд. юрид. наук. – СПб., 2000. 21 с.
7. Пшава В.В. К вопросу об участии прокурора в судах вышестоящих инстанции и в стадии исполнения уголовного наказания // Современная научная мысль. 2018. С. 238-241.
8. Ульянов В.Г. Государственное обвинение в Российском уголовном судопроизводстве (процессуальные и криминалистические аспекты): дис...канд. юрид. наук. – Краснодар, 2022. 117 с.
9. Шадрин В.С. Веха в развитии Института и криминалистики // Криминалистика. 2019. № 2. С. 5-9.

**УДК 342.5****Мальгинова Ю.Н.**

старший преподаватель кафедры конституционного и международного права  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»,  
старший преподаватель и аспирант кафедры правового обеспечения  
государственного управления и национальной безопасности Уральского института  
управления – филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте Российской Федерации»  
г. Екатеринбург, РФ

**ПРАВОВОЙ ЭКСПЕРИМЕНТ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ****Аннотация**

Статья посвящена правовому эксперименту в условиях цифровизации как формы апробации новых продуктов публичного управления, где автором рассматривается само понятие эксперимента, используя общий и правовые подходы. Приводятся единичные случаи таких экспериментов и результаты их реализации на основе нормативных правовых актов в различных сферах.

**Ключевые слова:**

правовой эксперимент, цифровизация, цифровая экономика, публичное  
управление, искусственный интеллект.

**LEGAL EXPERIMENT IN THE DIGITAL ENVIRONMENT****Annotation**

The article is devoted to the legal experiment in the conditions of digitalization as a form of approbation of new products of public administration, where the author considers the concept of experiment using general and legal approaches. Examples of

such experiments and their implementation on the basis of normative legal acts in various spheres are given.

**Keywords:**

legal experiment, digitalization, digital economy, public management, artificial intelligence.

Процессы становления цифровой экономики в России сформировали новые подходы к правовому регулированию отношений в сфере государственного управления. Внедрение новых продуктов и изучение опыта их функционирования породило необходимость появления и развития правового эксперимента.

В общем смысле под экспериментом понимается «воспроизведение какого-либо явления или наблюдение нового явления в определенных условиях с целью изучения, исследования» [2]. Под ним [экспериментом] понимается метод познания, на основе которого осуществляется исследование контролируемых и управляемых явлений действительности [5, с. 15]. С другой стороны, эксперимент раскрывается с позиции эмпирического исследования, где при планомерном управлении определенными условиями научной деятельности проверяются гипотезы о причинных связях [6, с. 56].

Общие подходы к понятию эксперимента стали основой для его внедрения в правовую поле, что позволяет изучать новые процессы или продукты, создаваемые в определенных условиях. В.А. Сивицкий и М.Ю. Сорокин правовой эксперимент представляют как «... организованная компетентным правотворческим органом апробация предполагаемых законодательных нововведений в ограниченном масштабе для проверки эффективности, полезности и экономичности экспериментальных правовых норм и отработки оптимальных вариантов будущих правотворческих решений общего действия» [3].

Российское законодательство использует данный вид эксперимента как способ внедрения новшеств, как правило, диспозитивного характера.

Федеральный закон от 24 апреля 2020 г. № 123-ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального регулирования в целях создания необходимых условий для разработки и внедрения технологий искусственного интеллекта в субъекте Российской Федерации - городе федерального значения Москве и внесении изменений в статьи 6 и 10 Федерального закона «О персональных данных» установил правовое регулирование эксперимента по использованию искусственного интеллекта при проведении работ, оказании услуг и продаже товаров в различных отраслях по внедрению и их использованию.

Федеральным законом от 24 апреля 2020 г. № 123-ФЗ на территории г. Москвы с 01 июля 2020 года на пять лет введен экспериментальный правовой режим, в рамках которого участники, входящие в реестр участников экспериментального правового режима и осуществляющие разработку технологий искусственного интеллекта, должны самостоятельно разработать и внедрить товары, работы, услуги с применением искусственного интеллекта. В настоящее время его участниками являются ПАО «МТС», компания «Яндекс», ПАО «Вымпел-коммуникации» (торговая марка Билайн) и другие. Основной целью указанного режима является повышение качества жизни населения, эффективности государственного или муниципального управления и деятельности хозяйствующих субъектов в период внедрения технологий искусственного интеллекта, а также формирование комплексной системы регулирования общественных отношений, возникающих в связи с развитием и использованием технологий искусственного интеллекта, по результатам установления экспериментального правового режима. Цель выступает прочной базой для создания как правового регулирования, так и информационных технологий в отдельных областях реализации правового эксперимента.

Данный феномен в г. Москве, по мнению В. Соболева, А. Балашовой, А. Канаева, является стержнем функционирования города, и авторы справедливо подчеркивают, что «...внедрение искусственного интеллекта происходит во многих



сферах: с его помощью, например, в столице уже тестировали возможность выявления рака легких у пациентов. Предполагается, что в дальнейшем искусственный интеллект будет помогать анализировать дорожную обстановку и регулировать светофоры, управлять городским освещением и др.» [4]. Результаты данного эксперимента являются исключительно положительными, как это отмечено АНО «Цифровая экономика», «40% городских систем и сервисов используют алгоритмы искусственного интеллекта. В г. Москве успешно функционируют 17 проектов в сфере транспорта, 16 проектов в сфере технологий и инноваций, 16 отраслевых проектов и 22 проекта в сфере строительства и ЖКХ» [7].

Не менее интересным представляется опыт проведения эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход», проводимого в рамках Федерального закона от 27 ноября 2018 г. № 422-ФЗ, главной целью которого является легализация из теневого сектора экономики деятельности лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность самостоятельно без привлечения иных работников, путем уплаты ими налогов по сниженным налоговым ставкам. Данный эксперимент ввел новый термин «профессиональный доход», который понимается в виде дохода физических лиц от деятельности, при ведении которой они не имеют работодателя и не привлекают наемных работников по трудовым договорам, а также доход от использования любого имущества [1].

Федеральная налоговая служба России отмечает положительную тенденцию по регистрации граждан в качестве самозанятых, количество которых увеличивается с каждым месяцем. По состоянию на сентябрь на 2023 года количество зарегистрированных составляет 8 521 925 человек [8].

Регулирование отношений, складывающихся в рамках рассмотренных нами правовых экспериментов, отличается от общего и имеет свои особенности. К ним относятся участие в эксперименте на добровольной основе и его регулирование специальным нормативным правовым актом или подзаконным актом, сфера

действия которого – определенная территория или область деятельности. Важно, что такие эксперименты проводят в огромном количестве, некоторых из которых осуществляются с использованием искусственного интеллекта. В настоящее время «уровень его интеграции равен 20%, что не является пределом» [9]. Именно по этой причине Председатель Правительства России М. Мишустин на Петербургском международном экономическом форуме отметил, что планируется масштабная «рабочая группа по внедрению нейросетей в экономической сфере» [9].

Правовой эксперимент в условиях цифровизации позволяет разработать новые продукты, которые можно внедрить в оборот, наблюдать как они функционируют и исправлять какие-либо неточности и недостатки, а в будущем использовать усовершенствованную их модель. Перечень таких продуктов обозначен в национальной проекте, посвященном российской цифровой экономике, что позволяет использовать в управлении обществом телемедицину, различные сервис онлайн-платежей, осуществление бизнеса на торговых площадках и другие продукты.

Мы выражаем искреннюю надежду на то, что подход законодателя по использованию правового эксперимента – база для построения эффективного публичного управления и взаимодействия как с индивидуальными, так и с коллективными субъектами в нашем государстве.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон от 27 ноября 2018 г. № 422-ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход» в городе федерального значения Москве, в Московской и Калужской областях, а также в Республике Татарстан (Татарстан)»//СПС КонсультантПлюс.
2. Малый академический словарь Евгеньевой А. П. (МАС). URL: <https://lexicography.online/explanatory/mas/%D1%8D/%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82> (дата обращения: 20.10.2023).
3. Сивицкий В.А., Сорокин М.Ю. Правовой эксперимент и развитие права // Право.

- Журнал Высшей школы экономики. 2016. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoy-eksperiment-i-razvitie-prava> (дата обращения: 20.10.2023).
4. Соболев, А. Балашова, А. Канаев «Москва переходит на искусственный интеллект»  
[//https://www.rbc.ru/newspaper/2020/02/10/5e3c44b99a7947e1a97fb230](https://www.rbc.ru/newspaper/2020/02/10/5e3c44b99a7947e1a97fb230).
5. Щенникова Л.В. Закон об унитарных предприятиях и его роль в российской экономике // Российская юстиция. – 2003. – № 4. – С. 15-16.
6. Яцкевич С.А. Социальный эксперимент и научное управление обществом. – Минск: Университетское, 1984. – 144 с.
7. АНО «Цифровая экономика» презентовала аналитический отчет по искусственному интеллекту в умном городе. 28.09.2023. URL: <https://d-economy.ru/news/ano-cifrovaja-jekonomika-prezentovala-analiticheskij-otchet-po-iskusstvennomu-intellektu-v-umnom-gorode/> (дата обращения: 20.10.2023).
8. Платформа поставки данных ФНС России. URL: <https://geochecki-vpd.nalog.gov.ru/self-employment> (дата обращения: 20.10.2023).
9. ПМЭФ-2023: что говорили о развитии искусственного интеллекта в России. URL: <https://www.computerra.ru/287865/pmef-2023-chto-govorili-o-razvitii-iskusstvennogo-intellekta-v-rossii/?ysclid=lo2j6r0vti21291353> (дата обращения: 20.10.2023).

© Мальгинова Ю.Н., 2023

**УКК 004.8****Молчанов И.К.**

Студент 3 курса юридического факультета  
Сочинского филиала ВГУЮ (РПА Минюста России)  
г. Сочи, РФ

**Волкова В.В.**

Студентка 3 курса юридического факультета  
Сочинского филиала ВГУЮ (РПА Минюста России)  
г. Сочи, РФ

**Научный руководитель: Сарычев И.А.**

Кандидат юридических наук, доцент  
Сочинский филиал ВГУЮ (РПА Минюста России)  
г. Сочи, РФ

## **ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ГРАЖДАНСКОМ ОБОРОТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **Аннотация**

Искусственный интеллект становится все более распространенным в различных сферах жизни, включая экономику, образование и медицину. Однако, вопросы о его правовом статусе и ответственности до сих пор остаются неясными. В статье рассматриваются ключевые аспекты этого вопроса, включая определение правового статуса ИИ, а также выявление проблем, связанных с его применением в гражданском обороте.

### **Ключевые слова:**

искусственный интеллект, гражданский оборот, правовой статус, ответственность, права потребителей, конфиденциальность данных, законодательство, Российская Федерация.

В настоящее время развитие и применение искусственного интеллекта (ИИ) в различных сферах жизни общества становится все более актуальным. Однако, вместе с возможностями, которые предоставляет ИИ, возникают и сложности в правовом статусе их использования в гражданском обороте РФ. В данной статье будут рассмотрены основные проблемы правового статуса ИИ и попытаться предложить некоторые решения.

Комплексность проблем правового статуса продуктов, созданных на основе технологий искусственного интеллекта. Российское гражданское законодательство в настоящее время признает автором только человека. В соответствии со ст. 1228 ГК РФ автором результата интеллектуальной деятельности признается гражданин, творческим трудом которого создан такой результат. Технологии ИИ используются при работе с большими объемами информации, в том числе для создания агрегированных баз данных. Например, в Институте Аллена — некоммерческой организации, занимающейся исследованиями искусственного интеллекта, в сотрудничестве с несколькими исследовательскими организациями создали реестр открытых исследований коронавирусной инфекции (COVID-19). Ресурс обновляется ежедневно по мере публикации новых исследований, представляя собой свободно доступный набор машиночитаемых данных, что позволяет исследователям создавать и применять алгоритмы обработки на естественном языке и в целях ускорения открытия вакцины.

В 2021 г. Роспатент зарегистрировал и внес в реестр программ для ЭВМ компьютерную программу «Искусственное зрение» (“Artificial Vision”) по заявке ПАО «Сбербанк России», в качестве авторов было указано пять разработчиков подразделения банка Sber AI. Исходя из реферата к заявке, «программа создана посредством нейросети GPT-3», в качестве инструмента для создания программы разработчики использовали нейросеть, прошедшую дополнительное обучение на корпусе языков программирования. Программа «Искусственное зрение» является частью комплекса, разработанного в рамках научного поиска сильного

искусственного интеллекта, и обеспечивает распознавание визуальных образов по подобию сетчатки искусственного глаза. Пока уровень развития искусственного интеллекта не настолько высок, чтобы быть абсолютно обособленным и искать решения задач по разработанным самим собой алгоритмам, поэтому и круг объектов, которые потенциально могут быть признаны объектами авторского права, невелик. Но приведенные выше примеры свидетельствуют о том, что уже сейчас необходимо искать решение вопроса: кому будут принадлежать права на результаты, созданные с помощью ИИ? В исследованиях, посвященных правовому регулированию искусственного интеллекта, в качестве потенциальных правообладателей выделяют, в частности:

1) программиста (разработчика программного обеспечения) — разработчика компьютерной системы и алгоритма;

2) пользователя программы на основе искусственного интеллекта — лицо, которое вводит информацию в алгоритм, позволяющий обучать систему ИИ для решения конкретных задач; тренера системы ИИ или лицо, которое корректирует и изменяет вводимые данные и информацию на фазе машинного обучения; пользователя системы ИИ на этапе создания продукта, обладающего признаками новизны и патентоспособности;

3) собственника оборудования, используемого для запуска и функционирования программы;

4) саму программу.

Заметим, что творческий вклад для целей регистрации интеллектуального права однозначно неопределим ни для одного претендента. Первая проблема, которая возникает в связи с использованием ИИ, - это определение субъектности ИИ в правовом смысле. В силу отсутствия у ИИ правового статуса, возникает вопрос, какова будет юридическая ответственность за его действия в сфере гражданского оборота. Существует несколько точек зрения по этому вопросу. Одни считают, что ИИ не является субъектом гражданского права и,

следовательно, не может нести ответственность за свои действия. Другие аргументируют, что при определенных условиях ИИ может быть субъектом гражданского права и нести юридическую ответственность.

Вторая проблема связана с вопросом приватности и защиты данных, которые собирает и обрабатывает ИИ. Использование ИИ в коммерческих целях подразумевает сбор и анализ большого объема персональных данных. Однако, существующие законодательные нормы о защите персональных данных не всегда адекватно отражают новые возможности ИИ и не предоставляют достаточную защиту личной жизни граждан.

Третья проблема связана с авторским правом и патентным правом в отношении работ, созданных с использованием ИИ. Возникает вопрос, кому принадлежат права на интеллектуальную собственность (ИС) в случае создания произведений, включающих ИИ. Традиционно авторское право принадлежит физическому лицу, создающему произведение. Однако, при использовании ИИ в создании произведения возникает необходимость учесть вклад программы и с учетом этого распределить права на ИС.

Четвертая проблема связана с этическими аспектами использования ИИ в гражданском обороте. Возникают вопросы о дискриминации, непрозрачности и неконтролируемости решений, принимаемых ИИ. Без должного регулирования и нормативной базы, существует риск, что ИИ может совершать действия, несовместимые с основными принципами правовой системы.

Для решения проблем правового статуса ИИ в гражданском обороте РФ можно предложить следующие меры.

Во-первых, необходимо разработать специализированный закон о правовом статусе ИИ, где будут определены его основные характеристики, условия субъектности и правовой ответственности.

Во-вторых, следует усовершенствовать законодательство о защите персональных данных, принимая во внимание особенности работы ИИ.

Необходимо обеспечить обязательное предоставление информации о сборе и использовании данных, а также предусмотреть право субъектов контролировать и удалять свои персональные данные.

В-третьих, необходимо разработать специальные нормы в области авторского права и патентного права, регулирующие права на интеллектуальную собственность в случае создания произведений с использованием ИИ. Важно соблюсти баланс между авторским правом и правами программы, учет вклада каждой стороны.

Наконец, важно организовать эффективный механизм контроля и нормативного регулирования эффектов использования ИИ для предотвращения этических проблем. Такой механизм должен быть гибким и способным оперативно реагировать на появляющиеся проблемы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) // Собрание законодательства Российской Федерации от 25 декабря 2006 г. N 52 (часть I) ст. 5496.
2. Гражданско-правовые аспекты использования искусственного интеллекта в Российской Федерации / Галина А. Ларионова. - Москва: Юрист, 2019.
3. Правовое регулирование использования искусственного интеллекта в сфере медицинских услуг / Алексей С. Переходов. - Москва: Первое сентября, 2020.
4. Правовой статус искусственного интеллекта в цифровой экономике / Елена В. Милованова. - Москва: Норма, 2018.
5. Правовые аспекты использования искусственного интеллекта в автономных транспортных средствах / Ольга А. Мартышева. - Москва: Альфа-М, 2020.
6. Искусственный интеллект в правовом поле / Олег Ю. Данилычев. - Москва: Юрист, 2019.
7. Правовое регулирование использования искусственного интеллекта в финансовой сфере / Ирина В. Князева. - Москва: Норма, 2021.



**УДК 34****Озерова В.В.**

Студент 3 курса ФГБОУ ВО

«Вятский государственный университет»

г. Березники, Пермский край

## **ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ МИГРАЦИОННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

### **Аннотация**

В данной научной статье рассматривается важная роль прокурорского надзора в обеспечении правомерности и эффективности исполнения миграционного законодательства. Миграционные процессы имеют значительное социальное, экономическое и политическое значение, и поэтому требуют особого внимания со стороны государственных органов. Прокурорский надзор является инструментом, позволяющим контролировать выполнение миграционного законодательства и обеспечивать защиту прав и свобод граждан, мигрантов и иных заинтересованных сторон. В статье анализируются основные функции прокурорского надзора, а также приводятся примеры эффективного применения прокурорской деятельности в области миграционного права. В заключении делается вывод о важности прокурорского надзора для обеспечения соблюдения миграционного законодательства и защиты прав мигрантов

### **Ключевые слова:**

прокурорский надзор, миграционное законодательство, права и свободы.

## **PROSECUTOR'S SUPERVISION OVER THE IMPLEMENTATION OF MIGRATION LEGISLATION**

### **Annotation**

This scientific article examines the important role of prosecutorial supervision in

ensuring the legality and effectiveness of the implementation of migration legislation. Migration processes have significant social, economic and political significance, and therefore require special attention from government agencies. Prosecutor's supervision is a tool for monitoring the implementation of migration legislation and ensuring the protection of the rights and freedoms of citizens, migrants and other interested parties. The article analyzes the main functions of prosecutorial supervision, and also provides examples of the effective use of prosecutorial activities in the field of migration law. In conclusion, it is concluded that prosecutorial supervision is important for ensuring compliance with migration laws and protecting the rights of migrants.

**Keywords:**

prosecutorial supervision, migration legislation, rights and freedoms.

Миграционные процессы имеют особую значимость в современном обществе. Мигранты, являясь носителями разных культур и опыта, вносят вклад в социальное, экономическое и культурное развитие страны. Однако, незаконная миграция, нарушения прав мигрантов и другие проблемы могут возникать при неконтролируемом и неправомерном миграционном процессе. Именно поэтому эффективный контроль за исполнением миграционного законодательства является важной задачей государства.

Целью настоящей научной работы является исследование законодательства в сфере прокурорского надзора. Мы сосредоточимся на анализе существующих функций прокурорского надзора в сфере миграции, взаимодействии прокурора с другими государственными органами и организациями в сфере миграционного права, предотвращении незаконной миграции, защите прав и интересов мигрантов.

Для достижения поставленной цели мы проведем анализ литературы и нормативно-правовых актов в этой области. Ожидается, что наши исследования выявят пути совершенствования прокурорского надзора в области миграционного

права.

В Российской Федерации миграция населения в последние годы обрела черты динамично развивающегося явления, поэтому вопросы соблюдения миграционных прав российских и иностранных граждан, лиц без гражданства и с двойным гражданством, а также интересов общества и государства в данной сфере весьма актуальны. Практика показывает, что надзорная деятельность прокуратуры и принимаемые прокурорами меры реагирования служат одной из основных юридических гарантий обеспечения баланса интересов всех участников соответствующей сферы отношений.

Прокурорский надзор выполняет несколько важных функций для обеспечения исполнения миграционного законодательства.

1. Контроль законности. Прокурорский надзор имеет задачу контролировать соблюдение законодательства о миграции со стороны государственных органов, миграционных служб и других заинтересованных структур. Прокуроры проводят проверки и осуществляют надзор за тем, чтобы государственные органы и службы строго выполняли установленные нормы и процедуры, предусмотренные миграционным законодательством.

2. Реагирование на нарушения. Прокурорский надзор отвечает за выявление и пресечение нарушений миграционного законодательства. В случае выявления правонарушений прокуроры предпринимают меры по привлечению виновных лиц к ответственности. Они могут инициировать уголовные дела, предъявлять обвинения и обеспечивать их дальнейшее расследование. Таким образом, прокурорский надзор способствует поддержанию законности в сфере миграции.

3. Защита прав и интересов мигрантов. Прокуроры имеют задачу защищать права и интересы мигрантов, особенно в случаях их нарушения или злоупотребления со стороны государственных органов или иных структур. Они могут вмешиваться, например, когда мигранты подвергаются незаконным арестам, злоупотреблениям со стороны работодателей или ограничению свободы

передвижения. Прокурорский надзор способствует обеспечению справедливости и защите прав мигрантов на основе установленного законодательства.

4. Профилактика и информирование. Прокуратура выполняет функцию информирования и профилактики нарушений миграционного законодательства. Она проводит правовое просвещение среди населения, организаций и государственных служащих с целью предотвращения нарушений и формирования правомерной культуры в сфере миграции. Прокурорская деятельность в области информирования и профилактики способствует формированию правильного понимания законов о миграции и их исполнения.

Помимо вышеперечисленных функций прокурор также способствует предотвращению незаконной миграции. Незаконная миграция представляет серьезную проблему для многих стран, как в смысле нарушения закона, так и влияния на социально-экономическую ситуацию и безопасность в стране. Предотвращение незаконной миграции является важным аспектом работы прокуроров в сфере правопорядка. Они должны активно расследовать и раскрывать незаконные миграционные схемы, защищать права мигрантов и сотрудничать с другими правоохранительными органами. Кроме того, прокуроры должны уделять достаточное внимание обучению и просвещению, чтобы обеспечить высокую эффективность своей работы в предотвращении незаконной миграции.

Немаловажным аспектом прокурорского надзора в сфере миграции является взаимодействие органов прокуратуры с другими государственными органами и организациями. Прокурор взаимодействует с различными государственными органами и организациями в сфере миграционного права с целью обеспечения соблюдения законности и защиты прав и интересов мигрантов.

Одним из основных государственных органов, с которыми прокурор взаимодействует, является Федеральная миграционная служба. Он контролирует и обеспечивает соблюдение законодательства в области миграции, принимает

решения о выдаче и отказе в выдаче разрешений на пребывание и прочие миграционные документы. Прокурор может проводить проверки деятельности этой службы, привлекать ее должностных лиц к ответственности за нарушения законодательства и принимать меры по устранению выявленных нарушений.

Прокурор также взаимодействует с государственными органами, отвечающими за трудоустройство и занятость мигрантов, такими как Министерство труда и социального развития. Он может проводить контроль над соблюдением трудового законодательства мигрантами и работодателями, пресекать незаконную трудовую миграцию, привлекать нарушителей к ответственности и защищать права мигрантов на материальные и социальные гарантии.

Прокурор также работает с правозащитными и гуманитарными организациями, которые занимаются защитой прав мигрантов и оказывают им юридическую и психологическую поддержку. Это может включать сотрудничество при проведении различных мероприятий, оказании помощи и консультаций мигрантам, а также обмен информацией и совместную работу над решением проблем, связанных с миграцией.

Особое внимание прокурор уделяет сотрудничеству с международными организациями, например, с Международной организацией по миграции (МОМ) или Организацией Объединенных Наций по вопросам беженцев (УНХЦР). Прокурор может сотрудничать с ними в рамках реализации международных обязательств Российской Федерации в области прав и защиты мигрантов, а также получать от них экспертную поддержку и консультации в вопросах миграционного права.

Мигранты, особенно те, кто перемещается в другую страну, часто сталкиваются с различными проблемами, связанными с нарушением их прав и интересов. В этой связи прокурорский надзор играет важную роль в защите прав и интересов мигрантов и обеспечении их законного и человеческого обращения. На основе этого можно выделить ряд направлений деятельности прокурора в миграционных

правоотношениях:

1. Прокуроры осуществляют контроль за соблюдением законодательства в области миграции. Они проверяют законность действий со стороны государственных органов, таких как миграционные службы, в отношении мигрантов. Прокуроры также могут проводить проверки работодателей, чтобы убедиться в соблюдении правил о трудоустройстве мигрантов и их рабочих прав.

2. Прокуроры расследуют случаи дискриминации, нарушения прав и эксплуатации мигрантов. Они взаимодействуют с правозащитными организациями и другими социальными службами, чтобы пресечь нарушения прав мигрантов и привлечь виновных к ответственности. Прокурорам необходимо обеспечивать, чтобы мигранты имели равные права и возможности, и чтобы они не сталкивались с дискриминацией и эксплуатацией на основе их миграционного статуса.

3. Прокуроры представляют интересы мигрантов в суде и обеспечивают справедливое рассмотрение их дел. Они выступают в защиту прав мигрантов, особенно в случаях, связанных с нарушением их прав человека и незаконным изгнанием. Прокуроры активно участвуют в правовых процедурах и стремятся обеспечить, чтобы мигранты получали справедливое судебное решение.

4. Прокуроры проводят обучение мигрантов о их правах и обязанностях. Они организуют различные мероприятия, консультации и семинары, чтобы ознакомить мигрантов с миграционным законодательством и информировать их о доступных правовых механизмах защиты. Прокуроры также обрабатывают жалобы мигрантов по их правам и обеспечивают их доступ к правосудию.

В настоящем исследовании были изучены функции прокурорского надзора, основные направления деятельности органов прокуратуры в сфере миграции, а также взаимодействие органов прокуратуры с иными государственными органами в целях защиты прав и законных интересов мигрантов. Основная цель заключалась в исследовании законодательства в сфере миграционных правоотношений.

В ходе исследования было выявлено, что исполнение миграционного

законодательства является неотъемлемой частью свободного, правового общества. Изученные материалы свидетельствуют о том, что надзор за исполнением миграционного законодательства в последние годы в деятельности прокуратуры Российской Федерации прочно относится к одному из наиболее востребованных функциональных направлений. Прокурорами проводится емкая, целенаправленная и в то же время разноплановая работа по борьбе с нарушениями в этой сфере.

Таким образом, исследование подтвердило, что прокурорский надзор в сфере миграции играет важную роль в обеспечении законности и защите прав и интересов мигрантов. Он помогает контролировать соблюдение законодательства в области миграции, защищает права мигрантов и пресекает незаконные миграционные схемы. Однако, в силу ряда проблем и вызовов, прокуроры должны постоянно работать над улучшением своей эффективности и сотрудничеством с другими органами и организациями, чтобы обеспечить более эффективный прокурорский надзор в сфере миграции.

#### **Список использованной литературы:**

Нормативно-правовые акты:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) / [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: [сайт]. — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 09.10.2023).
2. Федеральный закон "О гражданстве Российской Федерации" от 31.05.2002 N 62-ФЗ (последняя редакция) / [Электронный ресурс] // Консультант Плюс:[сайт]. — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_36927/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_36927/) (дата обращения: 09.10.2023).
3. Закон РФ "О Государственной границе Российской Федерации" от 01.04.1993 N 4730-1 (последняя редакция) / [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: [сайт].

— URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_3140/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_3140/) (дата обращения: 09.10.2023).

4. Федеральный закон "О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации" от 18.07.2006 N 109-ФЗ (последняя редакция) / [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: [сайт].— URL:[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61569/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61569/) (дата обращения: 09.10.2023).

5. Федеральный закон "О прокуратуре Российской Федерации" от 17.01.1992 N 2202-1 (последняя редакция) / [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_262/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_262/) (дата обращения: 09.10.2023).

#### Литература:

1. И.С. Викторов, М.В. Маматов Прокурорский надзор за исполнением законов в сфере миграционных отношений / И.С. Викторов, М.В. Маматов [Текст] // Прокурорский надзор за соблюдением социальных прав граждан. — Москва: Генеральная прокуратура Российской Федерации, 2013. — С. 249-284.

2. Кожевников К. Борьба с незаконной миграцией требует новых подходов // Законность. 2011. № 9. С. 6, 7.

© Озерова В.В., 2023



**УДК 34****Озерова В.В.**

Студент 3 курса ФГБОУ ВО

«Вятский государственный университет»

г. Березники Пермский край

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА В МИГРАЦИОННОМ  
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ****Аннотация**

В данной научной статье рассматриваются актуальные проблемы, связанные с прокурорским надзором с сфере защиты прав и интересов мигрантов. Исследуются вопросы развития миграционных процессов.

**Ключевые слова:**

прокурорский надзор, миграционное законодательство, прокуратура,  
миграционные процессы, анализ.

**IMPROVEMENT OF PROSECUTOR'S SUPERVISION IN MIGRATION LEGISLATION****Annotation**

This scientific article deals with topical issues related to prosecutorial supervision in the field of protection of the rights and interests of migrants. The issues of the development of migration processes are investigated.

**Keywords:**

prosecutor's supervision, migration legislation, prosecutor's office,  
migration processes, analysis.

В современном мире миграционные процессы становятся все более

актуальными и сложными, и эффективный контроль за соблюдением миграционного законодательства является неотъемлемой частью обеспечения законности и защиты прав мигрантов. В этом контексте прокурорский надзор играет важнейшую роль, имея целью предотвращение нарушений в сфере миграции и защиту интересов мигрантов. Правомочия прокуратуры в этой сфере предусмотрены законодательством и направлены на контроль за правильным и эффективным применением миграционных законов, установленным порядком регулирования миграционных процессов. Однако, несмотря на имеющиеся механизмы прокурорского контроля, существуют определенные проблемы и недостатки, которые требуют совершенствования прокурорского надзора в миграционной сфере.

В соответствии с Концепцией государственной миграционной политики России на период до 2025 г. (утвержденной 13 июня 2012 г. Президентом РФ) переселение мигрантов становится одним из источников населения государства и ее регионов, а привлечение иностранных работников по приоритетным профессионально квалификационным группам в соответствии с потребностями национальной экономики – основная задача для ее последующего поступательного движения. В этом контексте прокурорский надзор играет важнейшую роль, имея целью предотвращение нарушений в сфере миграции и защиту интересов мигрантов.

Целью настоящей научной работы является исследование ряда аспектов прокурорского надзора, а также выделение путей совершенствования прокурорского надзора в данной сфере. Мы сосредоточимся на анализе существующих функций прокурорского надзора в сфере миграции, а также выделим пути преодоления существующих недостатков и проблем. Результаты нашего исследования могут привести к разработке новых подходов законодателя в области миграционного права, что поможет устранить имеющиеся правовые пробелы в сфере миграционного законодательства. Для достижения поставленной

цели мы проведем анализ литературы и нормативно-правовых актов в этой области. Ожидается, что наши исследования выявят пути совершенствования прокурорского надзора в области миграционного права.

Прокурорский надзор за исполнением миграционного законодательства в настоящее время приобрел особую уникальность, том числе в качестве средства профилактики преступлений со стороны мигрантов. Как свидетельствует практика прокурорского надзора, наибольшая часть нарушений связана с несоблюдением иностранными гражданами порядка пребывания на территории Российской Федерации, осуществлением ими трудовой деятельности и т.д.

В связи с этим полагаем целесообразно выделить ряд аспектов, способствующих совершенствованию прокурорскому надзору в сфере миграционного законодательства:

Во-первых, необходимо усилить роль прокуратуры в предупреждении незаконной миграции и защите прав мигрантов. Расширение полномочий прокурорского надзора позволит более эффективно выявлять и пресекать незаконные миграционные потоки, преследовать и наказывать лиц, занимающихся контрабандой и фальсификацией документов, а также защищать права мигрантов от возможных нарушений со стороны миграционных органов и работодателей. Одной из задач прокурорского надзора является контроль за законностью и обоснованностью решений и действий миграционных органов. Проверка прокуратуры позволяет убедиться в том, что процесс рассмотрения миграционных дел и принятия решений, связанных со статусом мигрантов, выдачей разрешений на пребывание, убежище, гражданство, проводится с соблюдением законодательства. Помимо этого, прокуратура играет важную роль в защите прав мигрантов. Она следит за соблюдением прав и свобод мигрантов, включая права на равные возможности, нетронутое достоинство, доступ к медицинской помощи, образованию, трудовым правам и другим социальным гарантиям. Это может включать возбуждение уголовных дел, предъявление государственных обвинений,

проведение расследования и судебных процессов. Укрепление роли прокуратуры в миграционной сфере поможет не только защитить права мигрантов, но и эффективно бороться с незаконной миграцией. Пресечение незаконных миграционных потоков и привлечение к ответственности лиц, занимающихся контрабандой и фальсификацией документов, является важной составляющей в борьбе с незаконной миграцией. Прокуратура имеет право проводить проверки и расследования в этой области, а также преследовать и привлекать к ответственности лиц, замешанных в незаконных миграционных схемах.

Во-вторых, требуется усовершенствование координации деятельности прокуратуры с другими правоохранительными органами и международными организациями. В условиях глобализации и международной миграции важно обеспечить обмен информацией и сотрудничество между различными странами и организациями в целях эффективной борьбы с незаконной миграцией и защиты прав мигрантов. В условиях глобализации и международных миграционных потоков сотрудничество между странами и организациями становится все более важным для эффективной борьбы с незаконной миграцией и защиты прав мигрантов. Прокуратура должна активно сотрудничать с миграционными службами, полицией, пограничными службами и другими правоохранительными органами, чтобы обеспечить обмен информацией, координировать свои действия и совместно бороться с незаконной миграцией. Кроме того, прокуратура должна активно взаимодействовать с международными организациями, такими как Международная организация по миграции (МОМ), Организация Объединенных Наций и другими, чтобы осуществлять обмен информацией, опытом и лучшими практиками в сфере миграции. Международное сотрудничество позволяет усилить борьбу с трансграничной незаконной миграцией, обмениваться информацией о преступных сетях и организациях, занимающихся контрабандой и торговлей людьми, и составить общие стратегии и планы по предотвращению и пресечению незаконной миграции. Координация

деятельности с другими правоохранительными органами и международными организациями позволяет эффективно использовать ресурсы и опыт каждого участника для достижения более высоких результатов в области борьбы с незаконной миграцией и защиты прав мигрантов.

В-третьих, требуется активизация профилактической работы прокуратуры в миграционной сфере. Образовательные программы и информационные кампании не только помогут мигрантам осознать свои права и обязанности, но и способствуют повышению правовой культуры в обществе в целом. Важно уделить особое внимание информированию мигрантов о доступных им механизмах правовой защиты и о возможностях гражданского обращения, чтобы их права не были нарушены и они могли получить справедливое рассмотрение своих дел.

В-четвертых, необходимо также предусмотреть усиление роли общественного мониторинга и независимых наблюдателей в миграционной сфере. Привлечение представителей общества и правозащитных организаций к вопросам контроля за применением миграционного законодательства поможет дополнительно обеспечить прозрачность и законность в этой сфере, а также защитить права и свободы мигрантов от возможных нарушений со стороны государственных органов.

Таким образом, исследование подтвердило, что совершенствование прокурорского надзора в миграционном законодательстве является актуальной задачей в современных условиях. Необходимо расширить полномочия прокурорского надзора, укрепить международное сотрудничество, активизировать профилактическую работу, а также обеспечить участие общественности и независимых наблюдателей. Только таким образом можно обеспечить защиту прав мигрантов и эффективный контроль за соблюдением миграционного законодательства.

#### **Список использованной литературы:**

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон "О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации" от 18.07.2006 N 109-ФЗ (последняя редакция) / [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: [сайт]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61569/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61569/)(дата обращения: 12.10.2023).
2. Федеральный закон "О прокуратуре Российской Федерации" от 17.01.1992 N 2202-1 (последняя редакция) / [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: [сайт]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_262/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_262/) (дата обращения: 12.10.2023).
3. Указ Президента Российской Федерации О Концепции государственной миграционной политики российской Федерации на 2019-2025 годы (В редакции Указа Президента Российской Федерации от 12.05.2023 №342) / [Электронный ресурс] //: [сайт]. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102485445&intelsearch=%CA%EE%ED%F6%E5%EF%F6%E8%FF+%EC%E8%E3%F0%E0%F6%E8%EE%ED%ED%EE%E9+%EF%EE%EB%E8%F2%E8%EA%E8> (дата обращения: 12.10.2023).

Литература:

1. И.С. Викторов, М.В. Маматов Прокурорский надзор за исполнением законов в сфере миграционных отношений / И.С. Викторов, М.В. Маматов [Текст] // Прокурорский надзор за соблюдением социальных прав граждан. — Москва: Генеральная прокуратура Российской Федерации, 2013. — С. 249-284.
2. Кожевников К. Борьба с незаконной миграцией требует новых подходов // Законность. 2011. № 9. С. 6, 7.

© Озерова В.В., 2023

---

**УДК 34****Попов А.С.**

Студент 2 курса магистратуры

факультет «Государственное и муниципальное управление»

ИГСУ РАНХиГС г. Москва

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ  
РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ СОБСТВЕННОСТИ: ЦЕЛИ И МЕХАНИЗМЫ****Аннотация**

Научная статья посвящена проведению исследовательского анализа механизма, форм и целей взаимодействия органов местного самоуправления с предприятиями различных форм собственности в современной России. Актуальность исследования обусловлена наличием векторов по совершенствованию организации социально-экономического сектора на местном уровне, в том числе посредством совершенствования механизмов взаимодействия органов местного самоуправления и предприятий. В рамках статьи рассмотрены основные существующие механизмы взаимодействия, их цели. Выделены проблемы, возникающие в практике реализации взаимодействия, предложены возможные пути их преодоления.

**Ключевые слова:**

местное самоуправление, предприятия, малый бизнес, средний бизнес,  
государственные предприятия, формы взаимодействия,  
цели и механизмы взаимодействия.

**Annotation**

The scientific article is devoted to conducting a research analysis of the mechanism, forms and goals of interaction between local governments and enterprises of various

forms of ownership in modern Russia. The relevance of the study is due to the presence of vectors for improving the organization of the socio-economic sector at the local level, including through improving the mechanisms of interaction between local governments and enterprises. The article examines the main existing interaction mechanisms and their goals. The problems that arise in the practice of implementing interaction are highlighted, and possible ways to overcome them are proposed.

**Keywords:**

local government, enterprises, small businesses, medium-sized businesses, state-owned enterprises, forms of interaction, goals and mechanisms of interaction.

“Полноценная финансовая основа крайне необходима для развития муниципальной экономики и эффективного решения жизненно значимых вопросов на местах” - данный тезис обозначен в качестве одного из векторов развития местного самоуправления на заседании Совета по местному самоуправлению при Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [1].

При проведении исследования по обозначенному вопросу был проведен анализ Уставов нескольких муниципальных образований с целью выделения общего вектора нормативного регулирования порядка взаимодействия местной власти и предприятий. В качестве общего может быть обозначен следующий тезис: органы местного самоуправления координируют участие предприятий, учреждений и организаций всех форм собственности в комплексном социально-экономическом развитии района. Ключевая функция местного самоуправления - координационная, то есть местные власти направляют свои усилия на организацию устойчивого, систематического и эффективного взаимодействия предприятий всех форм собственности с органами местного самоуправления, с общественными организациями в целях обеспечения социально-экономического благополучия на территории поселения, города и других форм муниципальных образований.

Изучение вопросов взаимодействия местного самоуправления с



предприятиями различным форм собственности предлагается начать с частного сектора, акцентирую внимание на взаимодействии с предприятиями малого и среднего бизнеса. На практике немало примеров проявления взаимодействия обозначенных субъектов: владельцы предприятий общественного питания предоставляют свои заведения для проведения мероприятий, предпринимателями осуществляется финансовая поддержка строительства детских комплексов, предприятия из сектора организации общественного отдыха содействуют в проведении экскурсий для детей, также нередко владельцами предприятий оказывается поддержка малообеспеченных семей, в том числе в натуральной форме - путем предоставления еды, одежды и т.д.

При подготовке данного исследования был проведен анализ опубликованных в СМИ случаев взаимодействия органов местного самоуправления с коммерческими предприятиями, в результате чего представляется возможным сделать вывод о том, что сотрудничество органов МСУ с крупными бизнес-предприятиями носят разовый, единичный характер. Как правило, выполнение публичной функции крупными предприятиями осуществляется не на местном уровне, а, например, на уровне субъекта Федерации.

Основной механизм взаимодействия органов местного самоуправления и предприятий, не находящихся в муниципальной собственности - договор: по вопросам, не входящим в компетенцию органов местного самоуправления, их отношения с предприятиями, учреждениями и организациями, не находящимися в муниципальной собственности, а также с физическими лицами строятся на основе договоров. Органы местного самоуправления координируют участие предприятий, учреждений и организаций в комплексном социально-экономическом развитии муниципального образования.

Говоря о порядке взаимодействия органов местного самоуправления и предприятий малого и среднего сегмента бизнеса, следует отметить, что на практике взаимодействие часто осуществляется не напрямую. В качестве

“легального посредника” взаимодействия выступают органы территориального общественного самоуправления. Территориальное общественное самоуправление осуществляется непосредственно населением посредством проведения собраний и конференций граждан, а также посредством создания органов территориального общественного самоуправления [2].

Следует отметить, что при взаимодействии органов местного самоуправления и предприятий малого и среднего бизнеса посредством участия органов территориального общественного самоуправления, а также советов общественного самоуправления, проблема на практике возникает в отсутствии регламентированного законодательством механизма контроля использования полученных ресурсов.

Фактически при таком раскладе организация какого-либо мероприятия от имени местного самоуправления осуществляется общественными объединениями, поэтому о каком-либо контроле расходования денежных средств говорить трудно. Проблему взаимодействия органов территориального управления с коммерческими и некоммерческими предприятиями могло бы решить создание специального фонда, в котором бы были сосредоточены поступившие в порядке спонсорства средства, в последующем данные средства могут быть распределены между нуждающимися организациями. Такой подход позволит сделать денежные потоки более открытыми и прозрачными.

Также следует отметить, что многие территориальные образования не имеют статуса юридического лица. Это существенно затрудняет их деятельность, так как они не могут вести ее самостоятельно, не могут так же претендовать на гранты и др.

Следующий недостаток организации механизма взаимодействия органов местного самоуправления и предприятий заключается в разрозненности органов территориального самоуправления, отсутствие их единой системы только усложняет сотрудничество с коммерческими предприятиями.

Со стороны предприятий коммерческого сектора их незаинтересованность во

взаимодействии с местным самоуправлением видится в том, что, во-первых, для них не предусмотрены какие-либо налоговые льготы, что выступило бы хорошим стимулом; во-вторых, экономический кризис так же является фактором, осложняющим финансовое положение бизнеса; в-третьих, предприятия попросту мало информируются о деятельности местных властей, о возможных направлениях содействия развитию муниципального образования.

Наиболее просто на практике осуществляется совместная деятельность органов местного самоуправления и предприятий с муниципальной формой собственности. Данный вопрос, как правило, так же регулируется Уставом муниципального образования. Органы местного самоуправления определяют цели, условия и порядок функционирования муниципальных предприятий, учреждений и организаций, регулируют установку тарифов на их продукцию (услуги), утверждают их уставы, назначают и увольняют руководителей, а также принимают отчеты о их деятельности. То есть предприятия данной формы собственности, что совершенно логично, находятся в наиболее тесном взаимодействии и под контролем органов местного самоуправления. При этом взаимоотношения между органами местного самоуправления и руководителями муниципальных предприятий базируются на трудовом законодательстве и осуществляются на основе контракта.

Уже на данном этапе проводимого исследования прослеживается полная противоположность порядка и форм взаимодействия органов местного самоуправления с предприятиями коммерческого сектора и предприятиями муниципальной собственности: с одной стороны мы говорим о договорной форме сотрудничества, возможности взаимодействия через посредников (ТОС), опосредованности контроля за расходованием денежных средств, с другой же стороны мы видим, что отношения с руководителями предприятий строятся на основе контрактной системы, предприятия находятся под полным контролем органов местного самоуправления, предоставляют отчеты о своей деятельности, в

том числе о расходовании денежных средств. При этом цель, с которой органы местного самоуправления учреждают муниципальные предприятия и налаживают взаимодействие с предприятиями коммерческого сектора, едина - привлечение ресурсов для обеспечения социального и экономического благополучия муниципального образования.

Далее мы рассмотрим механизмы и цели взаимодействия органов местного самоуправления с предприятиями государственного сектора на примере государственных корпораций.

На практике случаи такого взаимодействия встречаются. Как правило, инициатором такого взаимодействия является субъект Федерации, а не органы местного самоуправления. Подобное взаимодействие обусловлено в первую очередь наличием государственных интересов в той или иной сфере.

В результате взаимодействия органов местного самоуправления и государственных предприятий достигаются цели развития промышленности, создания новых рабочих мест и повышения объема налоговых отчислений в местный бюджет.

Анализ партнерства между местным самоуправлением и Государственной корпорацией по атомной энергии "Росатом" позволяет сделать вывод о том, что такое партнерство возможно лишь с закрытыми административно-территориальными образованиями из-за особенностей деятельности "Росатома".

Закрытым административно-территориальным образованием (далее - ЗАТО) признается имеющее органы местного самоуправления административно-территориальное образование, созданное ... в целях обеспечения безопасного функционирования находящихся на его территории организаций, ... включающий специальные условия проживания граждан [3].

Возможно выделить три субъекта сотрудничества: Государственная корпорация, субъект Российской Федерации и орган местного самоуправления. Например, в ходе взаимодействия Росатома и городских округов Заречный и

Лесной в Свердловской области заключенное соглашение предполагало механизм расчета дополнительных налоговых взносов в областной бюджет и бюджеты местных администраций, а также сроки проведения на территории муниципальных образований мероприятий, способствующих в том числе социально-экономическому развитию местности.

В качестве положительных аспектов взаимодействия местной администрации и предприятия государственного сектора следует выделить, во-первых, рост объемов поступлений в бюджет как на местном уровне, так и на уровне субъекта; во-вторых, финансирование государственными предприятиями различных проектов и мероприятий на территории муниципалитета, например, строительство новых предприятий, что увеличивает количество рабочих мест, которое муниципалитет бы не смог предоставить без содействия государственного предприятия; в-третьих, сотрудничество государственных предприятий именно с ЗАТО особо важно, поскольку содействие в развитии инфраструктуры и создании новых рабочих мест обуславливает сам факт существования данных муниципальных образований.

Справедливо будет остановиться и на негативных аспектах взаимодействий государственных предприятий с муниципалитетами. Конечно, госкорпорации являются некоммерческими организациями, но это не отменяет тот факт, что данные предприятия также заботятся об интересах государства, которые заключаются, в том числе, и в извлечении прибыли от деятельности корпораций. Так, на практике встречаются случаи, когда нагрузка по содержанию производственных объектов отводится на бюджет муниципального образования, в то же время из-за снижения заработка снижался и объем налоговых поступлений с доходов физических лиц. Муниципалитет находится по отношению к государственным предприятиям в зависимом положении. При прекращении сотрудничества возможно снижение темпов производства, объема финансирования. Такой расклад может привести к внутреннему кризису

муниципального образования. Данная проблема может быть решена путем введения обязательных механизмов финансовой безопасности, которые предусматривались бы в соглашении о сотрудничестве муниципального образования и государственного предприятия.

Подводя итог проделанной работы, отметим, что на практике реализуется взаимодействие органов местного самоуправления с предприятиями всех форм собственности. При этом в качестве наиболее урегулированного с законодательной точки зрения следует выделить механизм взаимодействия местной власти и предприятий, находящихся в муниципальной собственности. Также следует признать достаточно распространенным взаимодействие органов местного самоуправления с предприятиями коммерческого сектора, в частности - малым и средним бизнесом. При этом прослеживается полная противоположность порядка и форм взаимодействия органов местного самоуправления с предприятиями коммерческого сектора и предприятиями муниципальной собственности: договорная и контрактная формы взаимодействия, практически отсутствующий контроль при взаимодействии с коммерческими предприятиями и полный контроль деятельности муниципальных предприятий. Говоря о взаимодействии органов местного самоуправления с предприятиями государственного сектора, мы говорим о подчиненном положении местных властей, чаще всего инициатором взаимодействия выступает субъект Федерации. При этом цель, с которой органы местного самоуправления учреждают муниципальные предприятия, налаживают взаимодействие с предприятиями коммерческого сектора, оказывают содействие государственным предприятиям, единая - привлечение ресурсов для обеспечения социального и экономического благополучия муниципального образования. Иные цели взаимодействия четко прослеживаются во взаимодействии с государственными предприятиями, например - привлечение дополнительных средств в федеральный бюджет или бюджет субъекта Федерации.

Местное самоуправление является основой нашего общества, поэтому

аспекты сотрудничества органов местного самоуправления с предприятиями различных форм собственности является перспективной сферой научной разработки и законодательного регулирования, что позволит повысить уровень социально-экономического развития муниципальных образований.

**Список использованной литературы:**

1. Совет по местному самоуправлению при Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: материалы к заседанию на тему "Концепция развития местного самоуправления в Российской Федерации. Актуальные вопросы финансового обеспечения исполнения органами местного самоуправления публичных функций и реализации инициативных проектов. М., 2021.
2. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023).
3. Закон РФ от 14.07.1992 N 3297-1 (ред. от 15.04.2022) "О закрытом административно-территориальном образовании".

© Попов А.С., 2023

**УДК 34****Сарымсакова Р.Ш.,**

Казанский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»

**Научный руководитель: Юсупов А.А.,**

кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры теории, государства и права и социальных дисциплин. Казанский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»

## **ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ ПРИЧИННОЙ СВЯЗИ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются особенности основных теорий причинной связи в уголовном праве. Рассмотрены подходы к теории причинной связи в уголовном праве Н.С. Таганцева, А.А. Пионтковского, В.Н. Кудрявцева, Зимиревой Л.А.

### **Ключевые слова:**

причина, следствие, причинная связь, уголовное право.

**Sarymsakova R.,****Usupov A.**

## **MAIN THEORIES OF CAUSATION IN CRIMINAL LAW**

The article discusses the features of the main theories of causality in criminal law. Approaches to the theory of causation in criminal law by N.S. Tagantseva, A.A. Piontkovsky, V.N. Kudryavtseva, Zimireva L.A.

### **Keywords:**

cause, effect, causality, criminal law.



Начиная с XIX в. и до нашего времени проблема причинной связи в уголовном праве была в центре внимания многих исследователей.

В дореволюционный период о причинной связи писали такие знаменитые русские криминалисты, как Н.Д. Сергеевский, Г.Е. Колоколов, П.П. Пусторослев, Н.С. Таганцев. В советское время проблемы причинности нашли свое отражение в работах А.А. Пионтковского, А.Н. Трайнина, Н.Д. Дурманова, Т.В. Церетели, М.Д. Шаргородского, В.Н. Кудрявцева, В.С. Прохорова. Не ослабевает интерес к вопросу причинной связи в уголовном праве и сегодня. Ему посвящены работы Л.А. Андреевой, А.А. Тер-Акопова, Г.А. Кригера, Г.В. Тимейко и других авторов.

И все же, несмотря на огромное, почти необозримое количество работ, посвященных проблеме причинной связи, научно обоснованного и ясного решения этого вопроса все еще не достигнуто.

Причинная связь деяния с общественно опасным последствием - обязательный признак объективной стороны материального состава преступления.

Необходимость разграничения причин и условий обосновывается теорией в учении о причинной связи, на которое большое влияние оказали воззрения лидера российской ветви классической школы Н.С. Таганцева [1] на роль причинности в уголовном праве. Человеческое действие признавалось им причиной события тогда, когда оно являлось условием наступления данного события. При этом указывалось, что «человеческое действие может быть за малыми исключениями такой причиной только при наличии других условий, при содействии других привходящих сил». Называя подобное суждение о причине отвлеченным и подчеркивая его непререкаемость, Н.С. Таганцев в то же время полагал, что оно «не имеет значения по отношению к практическому понятию причинности, с которым имеет дело уголовное право, так как последнее употребляет понятие причины в условном, житейском смысле».

«Условный» смысл причины сводился к постановке вопроса об условиях вменения в вину субъекту наступивших в результате его действий последствий,

поскольку «для применения наказания недостаточно ни одной виновности, ни одной причинности, а необходима виновная причинность». Поэтому в своей концепции Н.С. Таганцев исследовал не «отвлеченную», а «условную», т.е. виновную причинную связь, и именно с поправкой на это важное обстоятельство следует рассматривать все его высказывания о причинной связи. Так, формулируя цель своей концепции как ответ на вопрос о том, сохраняется ли причинная связь действия человека с результатом несмотря на то, каков бы ни был характер и значение приводящих сил, или же существуют условия, при которых наличность таких сил устраняет причинную связь, Н.С. Таганцев имел в виду сохранение или устранение не причинной связи вообще, а лишь виновной причинной связи.

Существование виновной причинной связи между субъектом и последствием ставилось в зависимость от отношения субъекта к приводящей силе. Виновная причинная связь признается существующей, если субъект своим деянием возбудил приводящую силу или содействовал ее развитию (направил, устранил препятствия на ее пути, ускорил). Если же приводящая сила возникла самостоятельно и развивалась независимо от деяния субъекта, то такая связь отсутствует. При этом не имеет значения, изменила или нет приводящая сила направление цепи причинности, заданное деянием субъекта, ускорила или нет развитие этой цепи причинности и соответственно наступление последствия. Качество отношения субъекта к приводящей силе зависит только от факта ее самостоятельности. Учитывая цель концепции, следует прийти к выводу о том, что приводящая сила характеризуется с точки зрения возможности субъекта быть виновным в наступлении последствия, которое непосредственно вызвано действием этой силы. Поскольку любая форма вины отсутствует при отсутствии у субъекта возможности предвидеть последствие своего деяния, что признается и самим Н.С. Таганцевым, постольку самостоятельность приводящей силы характеризует такое качество ее объективного бытия, наличие которого исключает возможность субъекта

предвидеть действие этой привходящей силы. Понятие привходящей силы является, по Н.С. Таганцеву, средством обоснования виновности причинителя.

Современная уголовно-правовая доктрина унаследовала ядро концепции виновной причинности - зависимость признания причинной связи от характера привходящей силы и вытекающей из этого характера возможности лица предвидеть ее появление. Можно выделить две основные концепции причинной связи, ориентирующиеся в ее установлении на исследование привходящей силы.

Суть первой концепции, именуемой «теорией необходимого причинения» состоит в признании значимости для уголовного права только необходимых последствий деяния, тогда как случайные последствия не могут вменяться субъекту. А.А. Пионтковский [2], автор данной концепции, писал, что «юридическое значение для уголовной ответственности... имеет лишь та причинная связь, которая охватывается или должна охватываться предвидением субъекта». Следовательно, и он, подобно Н.С. Таганцеву, не довольствовался общефилософским пониманием причинной связи, а конструировал причинную связь «в юридическом смысле», под которой понимал связь деяния с необходимым последствием, т.е. с последствием, которое было внутренне присуще деянию в конкретных условиях его совершения.

Если же последствие было случайным, иначе говоря, в конкретной обстановке совершения деяния не было ему внутренне присуще, закономерным развитием событий не вызывалось, а наступило в результате пересечения порожденной этим деянием цепи причинности другой, посторонней цепью причинности, то связь с таким последствием, по мнению А.А. Пионтковского, значения для ответственности не имеет. Вот эта-то посторонняя цепь причинности есть не что иное, как привходящая сила.

Теория необходимого причинения игнорирует гносеологическое значение категорий случайности и необходимости, что представляется недопустимым. В уголовном праве в учении о вине традиционно существует правильное понимание

феномена случайности. Как невозможность предвидения понимал случайность Н.С. Таганцев, и именно так трактуется она в современной доктрине. Вследствие бесспорности это положение теперь закреплено в ч. 1 ст. 28 УК РФ [3], которая признает деяние совершенным невиновно, если лицо по обстоятельствам дела не могло предвидеть возможности наступления общественно опасных последствий в результате своего деяния. Именно эта ситуация случайного причинения последствия называется в уголовном праве случаем. Сходным образом и в философии под случаем понимается наступление непредвиденного события и особенно его, не предусмотренное заранее совпадение с другими событиями.

Следовательно, разграничение необходимых и случайных связей имеет уголовно-правовое значение для установления виновности лица, но не для установления причинной связи. О виновности можно говорить только тогда, когда субъект в момент совершения деяния имел возможность предвидеть возникновение закономерности, которая, развиваясь в пространстве и времени, породила общественно опасное последствие. Если же субъект не мог предвидеть такое развитие событий, то существование закономерности, вызвавшей последствие, было для него что, с одной стороны, не ставит под сомнение факт причинной связи между его деянием и последствием, но, с другой стороны, исключает возможность вменения наступления этого последствия ему в вину.

Другая концепция причинной связи, которую условно можно назвать «теорией прямого (непосредственного) причинения», была выдвинута В.Н. Кудрявцевым [4]. Причинной связью он признавал прямую причинную связь, под которой понимал такое развитие событий, вызванное общественно опасным деянием и приведшее к преступному результату, которое происходило без других независимых привходящих сил, в частности, без вмешательства других человеческих поступков. Если же в развитие причинной связи «вклинивались» независимые привходящие силы, то именно они признаются причиной наступившего результата, а деяние лица рассматривается как условие их действия. За создание условий действия

привходящей силы лицо может подлежать уголовной ответственности, но только тогда, когда оно имело обязанность предотвратить наступление результата, как, например, в случае передачи пособником оружия убийце.

Таким образом, все детерминанты последствия разграничиваются на причины и условия, причем возникают серьезные трудности с обоснованием ответственности за создание условий. Если и исходить из того, что преступник в рамках уголовно-правового отношения несет перед государством какую-либо обязанность, что само по себе довольно спорно, то это обязанность подвергнуться наказанию за содеянное, а вовсе не обязанность воздержаться от совершения преступления или добровольно отказаться от доведения до конца уже начатого преступления. Юридическим фактом, порождающим права и обязанности сторон уголовно-правового отношения, является совершение лицом преступления или как минимум начало такого совершения (приготовление к преступлению или покушение на него). Преступление первично, обязанность производна. Если нет преступления, то нет и не может быть обязанностей преступника, ибо нет самого преступника. Если же преступление начато, то преступник может добровольно отказаться от доведения его до конца и тем самым избежать наказания. Добровольный отказ — это не обязанность преступника, а его право своим бездействием или активными действиями добиться от общества полного и безоговорочного прощения за уже совершенное. Отказ от реализации права не признается правонарушением, в том числе и преступлением.

Всем трем рассмотренным концепциям присущ один и тот же порок - используемый в них метод исследования (отношение лица к привходящей силе) не соответствует природе предмета исследования (причинной связи). Как известно, причинная связь между деянием и последствием объективна, ее существование не зависит от наличия у лица субъективной возможности предвидеть ее развитие. Соответственно существование причинной связи не зависит от действия привходящей силы, каким бы характером эта сила не обладала. Искусственное

создание такой зависимости всегда чревато ошибками в установлении причинной связи. Конечно, можно определять объективное и через субъективное, но это будет субъективным идеализмом, который, как представляется, уместен в познании действительности посредством искусства, но неприемлем в научном познании. В научном исследовании объективную причинную связь следует объяснять при помощи только объективных категорий.

Понимание причинной связи как субъективной категории неизбежно ведет к отождествлению всей причинной связи только с виновной причинной связью (или как минимум с такой причинной связью, в отношении которой имеются основания рассматривать вопрос о виновности причинителя). Соответственно иначе формулируется и познавательная задача: проблема обоснования причинной связи причинителя с общественно опасным последствием подменяется проблемой обоснования уголовной ответственности причинителя за действие привходящей силы, непосредственно вызвавшей это последствие. Отсутствие вины причинителя и вытекающий из этого факта вывод об отсутствии оснований для уголовной ответственности истолковываются как отсутствие причинной связи. Например, В.Н. Кудрявцев, развивая тезис Н.С. Таганцева о возможности прекращения причинной связи, рассматривает вопрос не о причинной связи между неосторожным ранением охотником прохожего и смертью последнего от халатности, оперировавшего его хирурга, а о том, подлежит ли охотник ответственности за неосторожное убийство. В результате, с одной стороны, деяние, опосредованное действием привходящей силы, не признается одной из причин порожденного им последствия под предлогом невозможности предвидения деятелем действия этой силы, т.е. под предлогом его невиновности. С другой стороны, отказ от признания причинного статуса опосредованной причины формирует иллюзию наступления последствия только в результате привходящей силы как его прямой (непосредственной) причины. И если действует лишь одна такая привходящая сила, то подразумевается, что только она одна без какого-либо взаимодействия с

другими причинами породила следствие и что для такого порождения ее одной и было достаточно. Подобное понимание привходящей силы исключает возможность обоснования причинной связи между деянием лица, не имевшего возможности предвидеть действие привходящей силы, и последствием этого деяния. Или, иными словами, невозможность лица предвидеть непосредственную причину следствия не позволяет признать его причинителем этого следствия.

В.Н. Кудрявцев причинной связью признал такое отношение между явлениями, при котором одно или несколько взаимодействующих явлений (причина) порождают другое явление (следствие). В этом определении принципиально неверным представляется допущение возможности причинения следствия только одним явлением.

По мнению Зимиревой Л.А. [5], причиной может быть противоправное деяние, являющееся необходимым условием наступления следствия. Вместе с тем не каждое действие (бездействие), выступившее как необходимое условие, порождает следствие и влечет уголовную ответственность. Наряду с использованием правила *conditio sine qua non*, требуются дополнительные критерии установления уголовно-правовой причинности.

Подводя итог, можно сказать, что решение проблемы причинной связи представляется очень важным для уголовного права.

Рассмотренные в работе разнообразные теории причинной связи в уголовном праве еще раз подчеркивают дискуссионность данной проблемы, отражают ее многогранность и взаимосвязь с другими институтами уголовного права.

Думается, что из всех рассмотренных теорий причинности именно теория *conditio sine qua non* (теория необходимого условия) наиболее полно отражает объективный и всеобщий характер причинной связи между совершенным деянием и наступившим преступным результатом, в большей степени соответствует принятому в философии и юриспруденции определению понятия причины. Хотя в юридической литературе высказывается мнение, что теория необходимого

условия как бы расширяет круг условий, которые можно признать причиной наступившего результата, а следовательно, и расширяет круг лиц, которые должны нести ответственность согласно данной теории, это не является ее отрицательной чертой. Наоборот, это позволяет привлекать к уголовной ответственности лиц, в какой бы отдаленной связи с последствием ни находилось их деяние: соучастников, посредственных причинителей и др.

**Список использованной литературы:**

1. Таганцев, Н.С. Русское уголовное право / Н.С. Таганцев. – СПб. Т.1, 1902. – 557 с.
2. Пионтковский А.А. Проблема причинной связи в праве / А.А. Пионтковский // Научная сессия, посвященная столетию Манифеста Коммунистической партии (1848 – 1949): Тезисы докладов / Всесоюзный институт юридических наук Министерства юстиции СССР. – М., 1948. – С. 15-16.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 28.
4. Курс российского уголовного права. Общая часть / под ред. Н. Кудрявцева, А. В. Наумова. – М.: Спарк, 2001. – 568 с.
5. Зимирева, Л.А. Теория condition sine qua non и ее значение в уголовном праве / Л.А. Зимирева // КриминалистЪ. - 2015. - № 1 (16). - С. 90-93.

© Сарымсакова Р.Ш., 2023



**УДК 336****Саубанова И.М.**

Студентка 3 курса УУНиТ

Уфа, РФ

**Научный руководитель: Ячменева М.А.**

Ассистент кафедры криминалистики УУНиТ

Уфа, РФ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА «ЭФФЕКТА ЗЕЙГАРНИК» И ЕЁ СВЯЗЬ  
С ОСОБЕННОСТЯМИ ВОСПРОИЗВОДИМОЙ ИНФОРМАЦИИ****Аннотация**

В исследованиях Б. В. Зейгарник было установлено, что испытуемые, в широком возрастном диапазоне, склонны запоминать прерванные задания лучше, чем они запоминали завершённые задания. Накопившиеся обыденные наблюдения послужили толчком к серии экспериментов Зейгарник.

**Ключевые слова**

Психология, память, процессы памяти, эффект незавершённого действия, эффект Зейгарник.

События и явления, с которыми сталкивался человек ранее, благодаря памяти ему удастся узнавать в текущей деятельности конкретные предметы.

Память выполняет две главные функции: накопление и сохранение опыта, обеспечивающего выживание биологических видов в целом и отдельных индивидов, и обеспечение связи прошлого с настоящим.

В структуре психологии изучение и исследование памяти занимает главное место. Память является одной из важнейших составляющих человеческого мозга, которая исследуется на различных стадиях. Запоминание – процесс памяти, с

помощью которого осуществляется ввод информации в память [4, с. 51]. Забывание – мнемический процесс, который заключается в потере возможности воспроизвести или узнать то, что было усвоено. Данные явления памяти послужили фундаментом для выявления эффекта незавершенного действия.

Эффект незавершённого действия (или эффект Зейгарник) назван по фамилии открывшей его Блюмы Вульфовны Зейгарник (1900–1988) — известного советского психолога [2, с. 19]. Её теория заключалась в том, что у человека в памяти остается незавершенное или отсроченное действие. В 1925 году Курт Левин, под руководством которого работала Б. В. Зейгарник, высказал предположение о существовании состояния равновесия между индивидумом и его психологическим окружением. По мнению Левина, действия человека представляют собой постоянное чередование этапов напряжённости и расслабления. Первая попытка экспериментальной проверки этой гипотезы была выполнена в 1927 году К. Левиным и Б. В. Зейгарник. Опыт заключался в том, что наблюдаемым давался набор задач, но решить необходимо было только несколько, процесс решения задач искусственно прерывался [3, с. 50]. Таким образом, результаты экспериментов свидетельствовали о том, что:

- 1) когда субъект получил задачу, у него возникает напряжённое состояние;
- 2) после решения задачи напряжение исчезает;
- 3) мотивационное напряжение повышается от того, что задача не решена.

У тех наблюдаемых, чей процесс поиска решения задачи прервался, те смогли запомнить всю задачу, по сравнению с теми, кто решил её полностью. Явление это объясняется тем, что при получении задания у испытуемого появляется желание полностью получить ответ на задачу. Потребность остаётся неудовлетворенной, если она не доведена до конца. Человек непроизвольно удерживает в памяти то, что отвечает его наиболее насущным, но не вполне удовлетворённым потребностям [1, с. 20].

Не во всех случаях работает эффект Зейгарник, для этого необходим

мотивационный уровень. Для того чтобы более точно осознать возможные прикладные аспекты этого учения для криминалистики, следует, прежде всего, осветить сущность данного феномена и его значения для иных запросов практики. Эффект незавершенного действия является одной из особенностей человеческой психики. Данный эффект возникает в определенных случаях вне зависимости от желания человека.

Согласно теории поля К. Левина, доступ к следам памяти облегчается при сохранении напряженности, то есть то напряжение, которое возникло вначале не завершается, не угасает.

Отечественных исследований феномена незавершенных действий применительно к праву нет. Русскоязычные публикации возможных зарубежных исследований правовых аспектов феномена незавершенных действий отсутствуют, хотя исключить наличие подобных исследований за рубежом, разумеется, нельзя.

Как уже упоминалось выше, в ряде случаев завершение имевшего место в прошлом лично значимого действия (что является оптимальным вариантом разрешения ситуации) может быть переадресованным, т.е. реализованным не на первичный объект. При соответствующем содержании незавершенного действия оно может быть переадресованно реализовано в противоправных действиях, в том числе насильственного содержания; при этом истинный мотив будет глубоко скрытым и может быть выявлен только при проведении глубокого психологического анализа преступления. Кроме того, следует помнить, что абсолютное большинство (если не каждое) преступление можно рассматривать как незавершенное действие. Каждый, совершивший преступление, осознает, что за него обязательно наступает ответственность.

Как отмечал председатель Верховного Суда Российской Федерации В. Лебедев, остановить человека от совершения преступления может только осознание угрозы возможной ответственности.

Таким образом, пока ответственность не наступила, ситуация совершенного

преступления является незавершенной. Поэтому открываются очень интересные перспективы экспериментального исследования этого феномена для практики расследования преступлений, в том числе оценки информативности показаний (не только подозреваемого, но и потерпевшего, для которого ситуация преступления также может рассматриваться как незавершенное действие. Показания тех участников процесса, для которых ситуация преступления не является завершенной, потенциально будут более точными, могут давать большую и точную информацию, в отличие от показаний тех, для кого совершение преступления явилось ситуацией завершенной. Разумеется, при этом обязательно необходимо учитывать личностный смысл ситуации.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бандурин С.Г., Громов Н.А. О проблемах свидетельского иммунитета // Следователь. 2019. № 7. С. 18 – 24.
2. Зейгарник Б. В. Патопсихология. М., 1986. 288 с.
3. Лопатин В.Н., Федоров А.В. Свидетельский иммунитет // Государство и право. 2014. № 6. С. 49 – 57.
4. Петуховский А. Свидетельский иммунитет: проблемы развития процессуального института // Российская юстиция. 2018. № 9. С. 49 – 52.

© Саубанова И.М., 2023

**УДК 34****Сизинцева А.В.**

магистрант ФГБОУ ВО

«Кубанский государственный университет», г. Краснодар  
программа магистерской подготовки «Гражданское право»**ПРОБЛЕМА КВАЛИФИКАЦИИ ДИСТРИБЬЮТОРСКОГО ДОГОВОРА  
В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

В наши дни в предпринимательском сообществе распространен такой вид гражданско-правового договора, как дистрибьюторский договор, который представляет исключительное или единоличное право продажи, сбыта товаров.

В то же время законодательное определение рассматриваемого договора в отечественном законодательстве не закреплено. Гражданский кодекс Российской Федерации не содержит указания на дистрибьюторский договор, исследован он не всесторонне, и это вызывает определенные трудности для квалификации указанного договора судами.

В законодательстве многих зарубежных стран дистрибьюторский договор также не урегулирован нормами национального законодательства. Однако необходимо отметить, что определение рассматриваемого договора содержится в Модельных правилах европейского частного права 2009 года.

Так, в ст. IV.E.-5:101 Правил под дистрибьюторским договором понимается договор, где одна сторона, поставщик, обязуется на постоянной основе поставлять другой стороне, дистрибьютору, продукт, а дистрибьютор в свою очередь обязуется покупать его либо принимать, оплачивать и продавать третьим лицам от своего имени и в своих интересах.

Отсутствие в отечественном законодательстве легального закрепления дистрибьюторского договора, что к большой гибкости при заключении

дистрибьюторского договора и позволяет сторонам договориться о наиболее выгодных условиях для себя. В отсутствие специальных законов, стороны могут опираться на общие положения гражданского законодательства и принципы договорного права. Однако необходимо быть внимательными и учесть все риски при заключении такого договора, так как отсутствие законодательных норм может стать причиной определенных сложностей в разрешении споров.

С одной стороны, это согласуется с главным принципом гражданского права, закрепленным в статье 421 Гражданского кодекса Российской Федерации – свободой договора [2].

С другой же, усложняет работу судов по квалификации складывающихся договорных отношений, так как условия дистрибьюторских в каждом рассматриваемом случае могут существенно различаться.

По этой причине дистрибьюторские договоры можно квалифицировались по-разному: как агентские соглашения, договоры на организацию отношений по поставкам продукции с оказанием услуг по поиску покупателей, смешанные договоры [4, с. 434], сочетающие в себе элементы поставки, агентирования и коммерческой концессии, договоры купли-продажи и т.п.

В отечественной литературе первые определения дистрибьюторского договора были сформулированы применительно к сфере международных торговых отношений, осуществляемых советскими внешнеторговыми контрагентами. Так, В.С. Поздняков в свое время выделял соглашения о предоставлении исключительного права продажи и соглашения о предоставлении преимущественного права продажи.

По его мнению, по соглашению о предоставлении исключительного права продажи экспортер отказывается от продажи определенных товаров (договорных товаров) на определенной договорной территории в пользу выбранного им иностранного импортера, который вследствие этого становится единоличным продавцом таких товаров, покупаемых им у экспортера, на указанной договорной

территории. Таким образом, дистрибьюторский договор в сфере международных торговых отношений представляет собой соглашение между экспортером и иностранным импортером, которое определяет условия поставки и продажи товаров на определенной территории. Экспортер предоставляет исключительное или преимущественное право продажи товаров иностранным импортерам, что делает их единственными продавцами на указанной территории.

В современной юридической науке дистрибьюторский договор явился предметом анализа в работах таких ученых, как В.В. Витрянский, А.Б. Борисова, А.М. Партин, В.А. Маслова и другие.

Так, Андреева определяет дистрибьюторский договор как соглашение, по которому одна сторона (дистрибьютор) принимает на себя обязанности по распространению и продвижению определенного товара от своего имени и за свой счет на определенной территории и (или) определенному кругу покупателей, а также оказанию иных сопутствующих услуг, а другая сторона (поставщик) в свою очередь обязуется не поставлять указанный товар для реализации самостоятельно или посредством третьих лиц (эксклюзивная дистрибьюция) и (либо) создавать привилегированное положение дистрибьютора по сравнению с иными покупателями.

Таким образом, указанное определение несколько отличается от того, что предлагается национальным правом зарубежных стран.

В целом же, анализируя различные определения дистрибьюторского договора, можно выделить во всех них одинаковую цель – дальнейшая перепродажа купленного у поставщика товара и организация его сбыта. Вследствие отсутствия легального закрепления дистрибьюторского договора в отечественном законодательстве ученые по-разному оценивают его правовую природу.

В частности, А.М. Партин считает дистрибьюторский договор самостоятельным соглашением в системе договоров по российскому праву, не предусмотренным в Гражданском кодексе Российской Федерации и относящимся

к общей группе договоров, направленных на оказание услуг [6, с. 10].

В.А. Маслова относит дистрибьюторский договор к непоименованным смешанным договорам, в котором соединяются элемент поименованного договора поставки (параграф 2 главы 30 Гражданского кодекса Российской Федерации) и элемент, не свойственный поименованным договорам, который регулирует организацию последующей перепродажи товаров, приобретенных дистрибьютором у поставщика. Условие дистрибьюторского договора об организации сбыта обладает признаками организационного договора, для которых в законодательстве отсутствует специальное регулирование [5, с. 11].

Другие авторы также считают, что дистрибьюторский договор имеет смешанную природу. Например, Т. Григорьев в работе, посвященной трансграничным дистрибьюторским соглашениям, отмечает, что дистрибьюторский договор может сочетать признаки договоров купли-продажи, поставки, перевозки, агентского договора, коммерческой концессии и иных видов обязательств [3, с. 28]. Однако автор не исключает конструкции дистрибьюторского договора как организационного договора – в тех случаях, когда в дистрибьюторском договоре не содержится существенных условий поставки, а перечислены только общие условия продажи товаров.

Независимо от различий в правовой природе, дистрибьюторский договор играет важную роль в коммерческой деятельности поставщика и дистрибьютора. Он позволяет поставщику эффективно организовать сбыт своих товаров через дистрибьюторскую сеть, а дистрибьютору – получать доступ к качественным продуктам для перепродажи. Это взаимовыгодное сотрудничество обеспечивает удовлетворение потребностей потребителей и повышение эффективности производства и сбыта товаров.

В любом случае, дистрибьюторский договор не имеет однозначного юридического определения в законодательстве, что может создавать некоторую неопределенность и приводить к спорам в суде. Однако это не значит, что он не



будет иметь правовой основы. Дистрибьюторский договор все равно подлежит законодательному регулированию и исполнению, и его условия и обязательства могут быть приведены в соответствие с существующими правовыми нормами и прецедентами.

Подобной позиции в настоящее время придерживаются суды, которые, как отмечает С.А. Андреева, «часто применяют ситуационный подход при квалификации дистрибьюторского договора, т.е. в зависимости от заявленных требований в конкретном деле» [1].

Определение сущности дистрибьюторского договора в российской судебной практике является сложным и неоднозначным. Различные суды могут классифицировать дистрибьюторский договор как договор купли-продажи, поставки, коммерческой концессии или смешанного договора. Однако многие суды склонны рассматривать отношения в дистрибьюторском договоре как составляющую договора купли-продажи. Важно отметить, что каждое конкретное дело рассматривается индивидуально, и окончательное решение принимается судом на основе представленных доказательств и аргументов сторон.

Часто в судебной практике встречается квалификация дистрибьюторского договора как договора поставки. Но с определенными отличиями: обязательства покупателя в договоре классической поставки исчерпываются в принятии товара и уплате за него цены поставщику, в то время как в дистрибьюторском договоре покупатель осуществляет его дальнейшую реализацию и продвижение [9, с. 30].

Еще в одном судебном деле суд квалифицировал дистрибьюторский договор как договор, содержащий элементы агентского договора, так как в рассматриваемом судом договоре дистрибьютор от своего имени и за свой счет производил и реализовал оговоренным в договоре потенциальным клиентам произведенные им и (или) приобретенные им у организации товары [8].

Также согласно Постановлению Суда по интеллектуальным правам от 3 ноября 2016 года № С01-962/2016 по делу № А40-144545/2015 «дистрибьюторский

договор не является разновидностью лицензионного договора. Дистрибьюторский договор обычно не дает права на использование результатов интеллектуальной деятельности, поэтому суд пришел к выводу о том, что обладателю прав на результат интеллектуальной деятельности необходимо заключить с дистрибьютором отдельный лицензионный договор (зарегистрировав его в Роспатенте), поскольку положения дистрибьюторского договора не всегда могут отвечать требованиям российского права о лицензионном договоре» [7].

Исходя из вышеизложенного, учитывая то, что дистрибьюторский договор имеет свои отличительные признаки, полагаем, что он должен найти отражение в Гражданском кодексе Российской Федерации в качестве самостоятельного вида. Это позволило бы судам и предпринимателям более удобно регулировать и разрешать споры, связанные с такими договорами. Кроме того, это сделало бы российское законодательство более привлекательным для регулирования международных дистрибьюторских отношений, так как предоставило бы более ясные и понятные правила для российских и иностранных предпринимателей.

#### **Список использованной литературы:**

- 1 Андреева С. А. Квалификация дистрибьюторского договора по российскому праву и отграничение от смежных договорных конструкций // Конкурентное право. 2013. № 3.
- 2 Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/).
- 3 Григорьев Т. Особенности трансграничных дистрибьюторских соглашений и договора торгового представительства // Право и экономика. 2012. № 7.
- 4 Клейн Н.И. Актуальные проблемы применения норм Гражданского кодекса Российской Федерации о договоре купли-продажи // Гражданское право и современность: сборник статей, посвященных памяти М. И. Брагинского / под ред. В. Н. Литовкина, К. Б. Ярошенко. М. 2013.

5 Маслова В. А. Дистрибьюторский договор как правовой инструмент организации сбыта товаров : авто-реф. дис. ... канд. юрид. наук / М., 2011.

6 Партин, А. М. Правовая природа дистрибьюторских соглашений: автореф. дис. ... канд. юрид. наук . М., 2010.

7 Постановление Суда по интеллектуальным правам от 3 ноября 2016 года № С01-962/2016 по делу № А40- 144545/2015.

8 Решение арбитражного суда Ростовской области от 30 декабря 2020 года по делу № А53-22361/2020

9 Руденко А.В. О дистрибьюторском договоре // Юрист. 2006. № 8.

© Сизинцева А.В., 2023

**УДК 34****Фадеев И.А.**

старший преподаватель,

кандидат юридических наук

Академии управления МВД России,

подполковник полиции

**Евдокимова Е.В.**

слушатель Академии управления МВД России,

**ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ И СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ:  
ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ****Аннотация**

В данной статье рассматриваются особенности и проблемы взаимодействия органов внутренних дел и средств массовой информации. Для этого исследуются нормативные правовые акты и аналитические материалы. Анализ показал, что взаимопонимание общества и правоохранительных органов зависит от уровня коммуникации и успешной системы взаимодействия между МВД России и масс-медиа. Для дальнейшего совершенствования данной коммуникации необходимо установить такую форму их взаимодействия, которая будет стимулировать население к участию и поддержке органов внутренних дел.

**Ключевые слова:**

коммуникации, масс-медиа, общество, органы внутренних дел, органы правопорядка, полиция, правоохранитель, правоохранительные органы, средства массовой информации и коммуникации.

Взаимодействие органов внутренних дел со средствами массовой информации является важным аспектом их деятельности. Для того чтобы общество

знало, понимало и принимало работу правоохранительных органов, она должна широко освещаться в средствах массовой информации. Поскольку масс-медиа освещают правоохранительную деятельность, то взаимопонимание между органами правопорядка и обществом полностью зависит от складывающихся информационных отношений. По этой причине крайне важно установить такую форму их коммуникации, которая будет стимулировать население к поддержке органов внутренних дел, формировать доверие к ним, укреплять общественную и информационную безопасность.

Закон РФ от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации» [4] является одним из основных правовых документов, который регулирует механизм взаимодействия органов внутренних дел с редакциями средств массовой информации.

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [2] играет важную роль в сфере связей с общественностью. Согласно данному закону, органы внутренних дел обязаны обеспечить доступ к информации о своей деятельности, через информационно-телекоммуникационные сети, в том числе сеть Интернет, что способствует поддержанию открытости и прозрачности работы правоохранительных органов, а также созданию доверия и эффективной коммуникации с общественностью.

Взаимодействие органов внутренних дел со средствами массовой информации осуществляется по следующим направлениям:

- информационное сопровождение деятельности органов внутренних дел, включая создание информационных поводов, а также предоставление оперативной информации о событиях, операциях и акциях, связанных с правоохранительной деятельностью;

- работа с запросами редакций средств массовой информации путем подготовки и предоставлении ответов;

- аккредитация представителей средств массовой информации и обеспечение их доступа к мероприятиям проводимыми органами внутренних дел;

- мониторинг медиапространства для выявления и анализа публикаций о деятельности правоохранительных органов, а также своевременного реагирования на негативные материалы, дезинформацию и дискредитацию;

- подготовка информационных материалов для руководства органов внутренних дел, включая тезисы докладов и выступлений, предназначенные для публичного пространства, конференций или других мероприятий.

Так, в 2022 году редакциям различных средств массовой информации оказывалось содействие по 1,5 тыс. запросам в подготовке материалов о деятельности МВД России, обеспечено информационное сопровождение 127 мероприятий [5]. В новых условиях с учетом внесения изменений в Федеральный закон от 9 февраля 2009 г. № 8 «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» [3], а также запрета на деятельность американской транснациональной холдинговой компании Meta Platforms Inc. по реализации продуктов - социальных сетей Facebook и Instagram был сделан акцент на информационную работу онлайн-площадок российских социальных медиа.

Обеспечено контентное администрирование АПК «Официальный интернет-сайт МВД России», в состав которого входит 907 сайтов. На новостной ленте сайта МВД России опубликовано более 14 тыс. материалов.

Расширялось присутствие МВД России в сети Интернет, реализуемое с использованием соцсетей: «ВКонтакте» (количество участников в группе превысило 330 тыс. человек), «Одноклассники» (более 214 тыс. участников в группе), Telegram-канала «МВД МЕДИА» (более 17 тыс. подписчиков), видеохостингов: «YouTube» (более 106 тыс. подписчиков) и «Rutube» (около 1 тыс. подписчиков). Таким образом, по итогам 2022 года удалось удержать интерес около 650 тыс. подписчиков.

В средствах массовой информации на регулярной основе размещались материалы о результатах работы органов внутренних дел по наиболее актуальным вопросам деятельности, в том числе: борьбе с преступлениями в сфере информационных технологий, обеспечению безопасности дорожного движения, противодействию экстремизму и терроризму, незаконному обороту наркотиков, а также о фактах и событиях, способных вызвать широкий общественный резонанс. Отдельно описывались примеры мужества и героизма сотрудников.

Общее количество опубликованных в средствах массовой информации и сети Интернет материалов о деятельности Министерства внутренних дел Российской Федерации и его территориальных органов в 2022 году составило более 3,4 млн. Особое внимание уделялось выявлению и оперативному опровержению недостоверных сведений о деятельности органов внутренних дел, а также информированию граждан об установленной законодательством России ответственности за распространение ложной информации. В рамках этой работы проводилось отслеживание публикаций ведущих периодических печатных изданий, новостных лент информационных агентств, социальных сетей и блогосферы с целью выявления материалов, касающихся деятельности органов внутренних дел (подготовлено 592 обзора).

В медиaprостранстве активно освещалась работа сотрудников полиции по пресечению правонарушений, связанных с распространением недостоверной информации о проведении специальной военной операции. С 24 февраля 2022 года на официальном сайте МВД России и ведомственных интернет-ресурсах по данной теме размещено 222 пресс-релиза, на основании которых в средствах массовой информации и социальных медиа опубликовано 66,1 тыс. материалов.

Продолжалась работа по информированию граждан о существующих схемах мошенничеств, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий. В отчетном периоде на новостной ленте сайта МВД России опубликовано 792 материала. В официальных аккаунтах МВД России в

социальных сетях осуществлялась реализация онлайн-проекта «Предупрежден - значит вооружен», посредством которого в различных форматах (графические карточки, видео, фото) до граждан доводилась информация по данной тематике (опубликовано 59 материалов) [5].

Широкий положительный резонанс имели прошедшие в режиме видеоконференц-связи церемонии награждения МВД России несовершеннолетних, проявивших отвагу и активную гражданскую позицию при задержании преступников и предотвращении правонарушений; вручения государственных и ведомственных наград сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации за проявленное мужество и героизм при спасении людей.

С марта 2022 года в МВД России стартовала акция «Своих не бросаем» в поддержку специальной военной операции и жителей новых территорий, прибывающих в Российскую Федерацию. В видеохостингах созданы тематические плейлисты, где опубликовано более 50 видеороликов. Кроме того, подготовлен ролик, в котором сотрудницы органов внутренних дел записали видеообращения к военнослужащим, выполняющим задачи в рамках специальной военной операции, который был размещен в Telegram-канале «МВД МЕДИА» и на официальной странице в соцсети «ВКонтакте».

В течение 2022 года был реализован ряд специальных имиджевых проектов, в том числе: всероссийская акция «Полицейский Дед Мороз», в рамках которой было проведено более 4,3 тыс. мероприятий и опубликовано свыше 30 тыс. материалов, в социальных сетях - более 14 тыс. сообщений; ежегодная общероссийская акция «Студенческий десант», в ходе которой студенты прошли стажировки в различных подразделениях органов внутренних дел (более 55 тыс. участников, в средствах массовой информации и сети Интернет размещено свыше 16 тыс. материалов, в социальных сетях - более 9 тыс. сообщений). На официальном интернет-сайте Общественного совета при МВД России (os.mvd.ru) подготовлено и размещено 3,7 тыс. новостных сообщений, 14,4 тыс. фотоматериалов и 264 видеоролика [5].



Итак, в настоящее время, можно с уверенностью сказать, что органы внутренних дел активно сотрудничают со средствами массовой информации, предоставляя им информацию о происшествиях, оперативных мероприятиях и результатах своей работы, проводят пресс-конференции, брифинги и другие мероприятия, на которых представители МВД России делятся актуальной информацией и отвечают на вопросы. Такое взаимодействие позволяет обществу получать достоверную информацию о деятельности правоохранителей и участвовать в обсуждении вопросов безопасности правопорядка. Более того, это способствует повышению доверия общества к органам внутренним дел и укреплению гражданского контроля над их деятельностью.

Однако, обострение геополитической обстановки в мире и существенное внешнее давление на фоне проводимой специальной военной операции внесли коррективы в информационно-пропагандистскую работу МВД России и, несмотря на положения Федерального закона от 13.01.1995 г. № 7-ФЗ «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации» [1], вопросы регулирования информационного пространства вызывают определенные сложности и проблемы, так как зачастую в средствах массовой информации содержатся необъективные или непроверенные факты.

В условиях жесткой конкуренции и рыночной экономики выбор того, что публикуется в средствах массовой информации, обусловлен коммерческими интересами, политическими убеждениями главных редакторов, а также предпочтениями и ожиданиями аудитории. Поэтому в современной журналистике очень часто можно наблюдать некачественное информационное покрытие и использование сенсационных заголовков для привлечения внимания читателей. Кроме того, нередко главные редакторы газет и журналов охотнее публикуют статьи, содержащие критические и негативные материалы о деятельности органов правопорядка [6].

Итак, во взаимодействии между органами внутренних дел и средствами массовой информации можно выделить следующие проблемы:

- передача недостоверной информации со стороны масс-медиа или неправильное ее толкование, что приводит к искажению фактов или общей дезинформации;
- ориентация многих средств массовой информации на скандальные или сенсационные материалы, что создает проблемы в поддержании положительного образа правоохранительных органов и затрудняет их работу;
- конкуренция средств массовой коммуникации друг с другом в получении эксклюзивной информации приводит к возникновению конфликтов интересов между ними и органами внутренних дел;
- различия в работе, целях и методах правоохранительных органов и масс-медиа приводят к недопониманию и неправильному восприятию действий друг друга.

В связи с этим, эффективное взаимодействие органов правопорядка и средств массовой информации является крайне важным для обеспечения информационной прозрачности и поддержания доверия общества. Однако для достижения сотрудничества важно создавать такие условия, которые могли бы гарантировать свободу выражения мнения и информационную независимость масс-медиа, при соблюдении ими этических и профессиональных стандартов. Кроме того, установление партнерских и доверительных отношений между данными институтами будет способствовать более эффективной работе и оперативному распространению релевантной информации. При этом инициатива и активное участие в формировании данных отношений должны исходить от МВД России.

В целях повышения эффективности дальнейшего совершенствования взаимодействия органов внутренних дел со средствами массовой информации целесообразно разработать и утвердить единую Концепцию такого

взаимодействия. Цель разработки и утверждения данной Концепции должна заключаться в установлении четких критерий коммуникации данных институтов, которые должны базироваться на принципах открытости, равноправии, справедливости, сотрудничества, защиты и свободы граждан и так далее, что позволит повысить качество общественной и информационной безопасности.

Таким образом, грамотно выстроенное взаимодействие будет способствовать улучшению общественного восприятия деятельности органов правопорядка и содействовать созданию их справедливого образа в средствах массовой коммуникации. Благодаря партнерскому сотрудничеству и доверительным отношениям между двумя институтами можно достичь более точной и объективной информационной картины о работе правоохранительных органов, что позволит укрепить доверие общества. Итак, взаимодействие органов внутренних дел со средствами массовой информации требует постоянного диалога, взаимопонимания и учета интересов обеих сторон.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон от 13 января 1995 г. № 7-ФЗ «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 3. ст. 170.
2. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Российская газета. 2006. № 165.
3. Федеральный закон от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2009. № 7. ст. 776.
4. Закон РФ от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации» // Российская газета. 1992. № 32.

5. Аналитические материалы Организационно - аналитического департамента МВД России «Состояние правопорядка в Российской Федерации и основные результаты деятельности органов внутренних дел в 2022 году». – М.: 2022.

6. Шашков В.П. Актуальные аспекты деятельности СМИ и правоохранительных органов в России // Вестник Калининградского юридического института МВД России: научно-теоретический журнал. 2007. № 2 (14). С. 195-200.

© Фадеев И.А., Евдокимова Е.В., 2023

**УДК 343****Щеголев Г.К.**

Магистрант 2 курса юридического факультета ХГУЭП,

г. Хабаровск, РФ

**Научный руководитель: Петрова Н.А.**

Кандидат юридических наук, доцент

г. Хабаровск, РФ

**ПРОБЛЕМАТИКА УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ ОЦЕНКИ МАССОВЫХ БЕСПОРЯДКОВ  
(СТ. 212 УК РФ)****Аннотация**

В статье анализируются основные проблемы, возникающие в ходе применения норм об ответственности за массовые беспорядки в соответствии с действующим российским уголовным законодательством, а также предлагаются пути их решения.

**Ключевые слова:**

массовые беспорядки, насилие, погромы, поджоги, уничтожение имущества.

С учетом складывающейся социальной и политической обстановки во многих государствах, в т.ч. и в Российской Федерации, надежное обеспечение общественной безопасности в последнее время становится одной из ключевых задач. В связи с этим особую актуальность приобретают правовые механизмы противодействия посягательствам в сфере общественной безопасности, среди которых особое значение имеют нормы уголовного законодательства.

Одним из наиболее опасных явлений, связанных с подрывом общественной безопасности, как известно, являются массовые беспорядки. Действующий российский уголовный закон за данное деяние устанавливает ответственность в

ст.212.

Следует отметить, что данная норма существует в отечественном уголовном законодательстве достаточно давно, однако, несмотря на тот факт, что законодатель довольно часто вносит изменения в ст.212 УК РФ, в практической деятельности нередко возникают проблемы, связанные с применением данной нормы.

Так, одной из трудностей является толкование самого понятие «массовых беспорядков». Отсутствие законодательного закрепления данного понятия порождает закономерную дискуссию в уголовно-правовой доктрине и судебной практике. Чаще всего ключевое содержание данного понятия специалисты определяют как «посягательство на общественную безопасность». [1]

Кроме того, существенные различия возникают по вопросу определения признака «массовости» самих беспорядков. Данный признак, к примеру, специалисты раскрывают через такие категории, как совершение преступления «толпой» [2], «большим количеством людей» [3] и др. Судебная практика, в свою очередь, одним из признаков массовых беспорядков называет совершение общественно опасных посягательств именно в публичном месте.[4].

Таким образом, полагаем, что в качестве одной из наиболее эффективных мер устранения возникающих дискуссий в определении содержания понятия «массовых беспорядков» в теории и на практике представляется закрепление содержание признака «массовости» в примечании к ст. 212 УК РФ. Подобное решение позволит преодолеть ряд трудностей, связанных с уголовно-правовой оценкой базового признака объективной стороны составов преступлений, предусмотренных ст. 212 УК РФ, и в целом повысит уровень эффективности действующего российского уголовного законодательства.

Кроме того, ряд проблем в сфере правоприменения связан с регламентацией и установлением иных повышающих степень общественной опасности признаков объективной стороны массовых беспорядков.

В соответствии с диспозицией ч.1 ст. 212 УК РФ обязательными признаками объективной стороны организации массовых беспорядков, участия в них, склонения, вербовки или иного вовлечение лица в совершение массовых беспорядков являются насилие, погромы, поджоги, уничтожение имущества, применение оружия, взрывных устройств, взрывчатых, отравляющих либо иных веществ и предметов, представляющих опасность для окружающих, а также оказание вооруженного сопротивления представителю власти. Законодательное закрепление данных признаков нередко вызывает определенные дискуссии в уголовно-правовой доктрине. Так, к примеру, Л.Р. Хабибуллин, справедливо указывает на тот факт, что при определении такого признака, как уничтожение имущества, законодатель не упоминает о факте его повреждения, а также не указывает на его принадлежность (чужое). [5]

Кроме того, определенные трудности вызывает установление содержания такой уголовно-правовой категории как «насилие». Так, к примеру, А.М. Багмет полагает, что физическое насилие может выражаться в причинении побоев, вреде здоровью различной степени тяжести и смерти. [6] Не вызывает сомнений, что от верного определения содержания данного признака напрямую зависит уголовно-правовая оценка совершенных лицом действий. В частности, речь идет о необходимости, либо ее отсутствии дополнительной квалификации действий, выражающихся в применении насилия по статьям, предусматривающим ответственность за преступления против жизни и здоровья.

*Таким образом, подводя итог вышесказанному, следует отметить, что обозначенные в рамках данного исследования проблемы, связанные с уголовно-правовой оценкой массовых беспорядков, безусловно, подчеркивают созревшую необходимость разработки и принятия разъяснений высшего российского судебного органа.*

#### **Список использованной литературы:**

1. Акимов, В.Т. Понятие массовых беспорядков / В.Т. Акимов // Наука и

образование сегодня. – 2019. – № 6-2(41). – С. 92-94.

2. Бердникова, П.А. К вопросу о составе преступления и определения понятия «массовые беспорядки» (ст. 212 УК РФ) / П.А. Бердникова // Пермский период: Сборник материалов IX Международного научно-спортивного фестиваля курсантов и студентов образовательных организаций. В 3-х томах, Пермь, 16–20 мая 2022 года / Сост. А.И. Согрина. Том 3. – Пермь: Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2022. – С. 193-195.

3. Скляр, В. А. К вопросу о понятии и содержании массовых беспорядков / В. А. Скляр // Аллея науки. – 2018. – Т. 2, № 6(22). – С. 454-457.

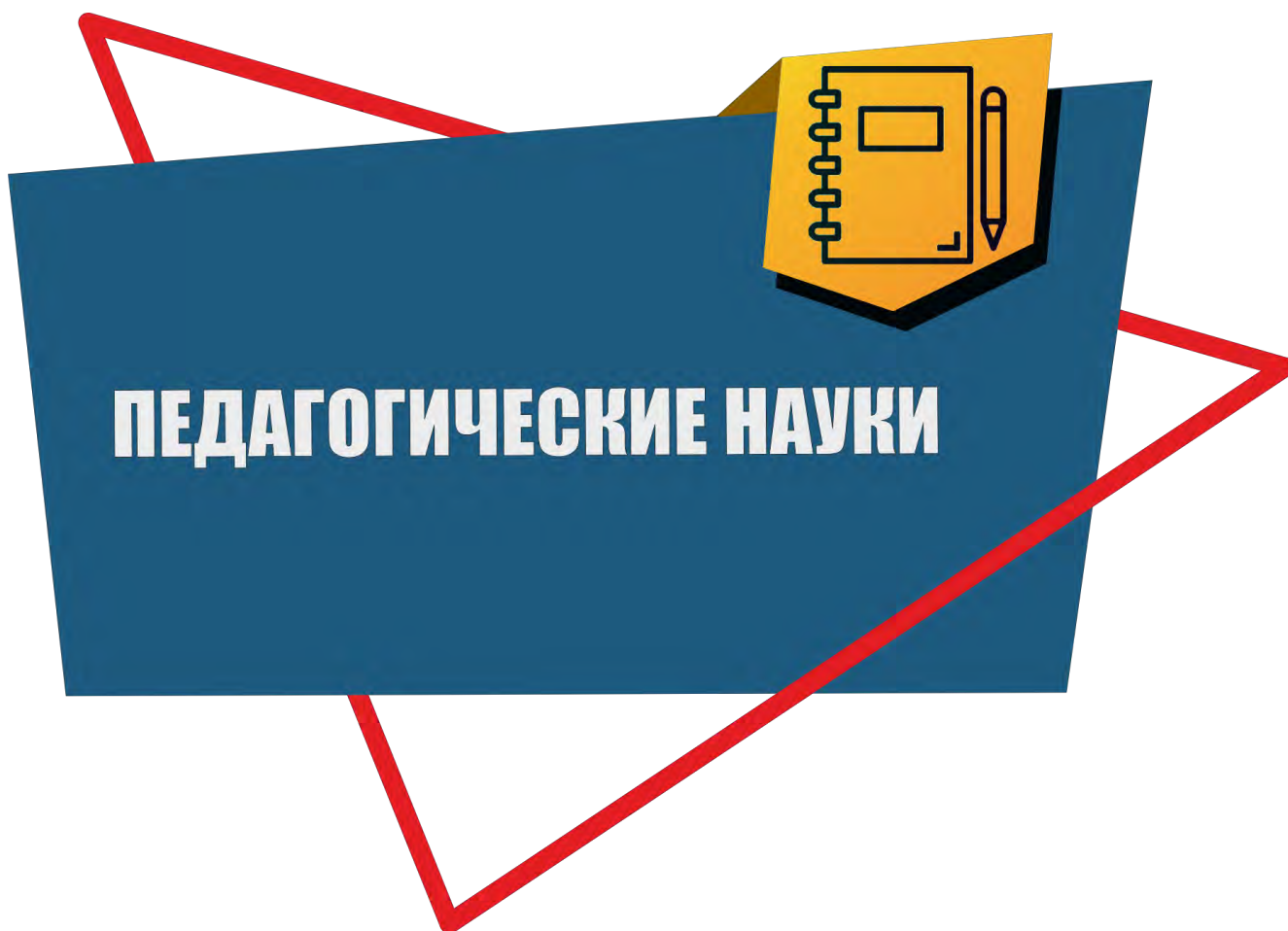
4. Приговор Московского городского суда от 18 марта 2020 года по делу № 2-06/20.— Текст: электронный //: [сайт]. —URL: <https://mos-gorsud.ru/mgs/cases/docs/content/a84dc1b8-167c-45f3-a9a6-1c7448341be8> (дата обращения: 04.09.2023).

5. Хабибуллин, Л. Р. Повышение эффективности уголовно-правовой борьбы с массовыми беспорядками / Л. Р. Хабибуллин // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2021. – Т. 12, № 1(43). – С. 76-80.

6. Багмет, А. М. Объективная сторона массовых беспорядков (ст. 212 УК РФ) / А. М. Багмет // Вестник Московского университета МВД России. – 2019. – № 6. – С. 56-61.

© Щеголев Г.К., 2023





**УДК 37.018.43**

**Батыргалина И.Р.**

студент 4 курса,

Института исторического, правового и  
социально-гуманитарного образования,

БГПУ им. М. Акмуллы,

РФ, г. Уфа

**Научный руководитель: Нефедова В.Н.**

старший преподаватель,

БГПУ им. М. Акмуллы,

РФ, г. Уфа

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваем концепцию дистанционного образования как инновационную технологию и ее влияние на область образования. Эта работа направлена на изучение различных аспектов дистанционного обучения, критического анализа его преимуществ и недостатков,

### **Ключевые слова:**

Дистанционное обучение, образование, преимущества, недостатки, технология.

В сегодняшнем быстро развивающемся технологическом ландшафте, дистанционное обучение появилось как инновационная и преобразующая технология в области образования. Благодаря достижениям в области коммуникации и информационных технологий дистанционное образование произвело революцию в том, как мы изучаем и приобретаем знания.

Появление дистанционного обучения в результате научных и технических

достижений обеспечило решение ограниченного доступа к качественному образованию, вызванному ростом цен и повышением спроса.

Дистанционное образование стирает временные и пространственные барьеры, снижает расходы на обучение и предоставляет возможности для непрерывного образования. Многие внутренние и западные эксперты внесли свой вклад в развитие и продвижение дистанционного обучения. Официальное признание дистанционного образования в России в 1997 году и последующее принятие законов и правил еще больше популяризировало эту форму образования. Хотя существуют такие проблемы, как отсутствие социального взаимодействия и необходимость компьютерной грамотности, преимущества гибкости, экономической эффективности и высокой мобильности делают дистанционное обучение перспективной моделью для системы образования 21 -го века [2].

Дистанционное образование - это форма непрерывного образования, которая требует тщательного планирования и организации. Это включает в себя установление четких целей обучения, предоставление образовательных материалов и обеспечение интерактивности между студентом и преподавателем.

Мотивация является ключевым элементом в дистанционном обучении, и различные технологии могут использоваться для облегчения этого процесса. Каждый метод имеет свои преимущества и недостатки, но дистанционное обучение предлагает гибкость и доступность для широкого спектра учащихся, включая тех, кто может испытывать трудности с посещением традиционных учебных заведений.

Тем не менее, существуют проблемы с точки зрения подготовки преподавателей, инфраструктуры и методов оценки, которые необходимо решить, чтобы обеспечить эффективность дистанционного обучения.

Дистанционное обучение - это форма обучения, которая использует широкий спектр традиционных и новых информационных технологий для предоставления образовательных материалов и облегчения независимого исследования.

Это позволяет обмениваться диалогом между преподавателями и студентами, независимо от их физического местоположения. Дистанционное обучение может быть реализовано различными средствами, такими как интернет – технологии, телевизионные и спутниковые каналы.

Он характеризуется модальностью, виртуальным кооперативным обучением и изменением роли преподавателя. Дистанционное обучение может применяться в различных контекстах, включая расширенное обучение, подготовку к экзаменам и профессиональную переподготовку.

Дистанционное образование предлагает уникальные преимущества, такие как постоянное общение с преподавателями, гибкие графики и использование электронных ресурсов. Тем не менее, есть еще проблемы, которые должны быть решены, особенно с точки зрения установления межличностных связей и поддержания мотивации для обучения.

В целом, дистанционное обучение - это динамическая и развивающаяся область, которая требует корректировки как законодательных рамок, так и образовательных стандартов [6].

Дистанционное образование обеспечивает широкий доступ к образовательным ресурсам, обеспечивает гибкое планирование и предлагает расширенные возможности для общения с учителями с помощью новых информационных технологий. Это также снижает стоимость обучения и увеличивает доступность образовательных ресурсов для всех людей, независимо от возраста или географического положения. Несмотря на эти преимущества, дистанционное образование также имеет свои недостатки, такие как отсутствие постоянного общения между студентами и учителями и необходимость постоянного доступа к источникам информации.

Тем не менее, разработка дистанционного обучения стало возможным благодаря современным достижениям в области обучения, медиа и коммуникации, таких как компьютерные и информационные технологии, системы

спутниковой связи и образовательное телевидение. В целом, дистанционное образование может значительно улучшить качество и доступность образования, удовлетворить потребности общества для квалифицированных специалистов и повысить социальную и профессиональную мобильность населения.

Дистанционное образование относится к способу образования, где учащиеся и преподаватели географически разделены, а процесс обучения происходит через различные технологические носители. Он часто взаимозаменяемо используется с такими терминами, как онлайн - образование, электронное обучение или виртуальное обучение. Дистанционное обучение позволяет учащимся к образовательным ресурсам и инструкциям удаленно, без необходимости физического присутствия в традиционной обстановке в классе. Он предлагает гибкость и удобство, позволяя учащимся учиться в своем собственном темпе и в их предпочтительном месте.

Одним из фундаментальных принципов дистанционного обучения является его подход, ориентированный на студентах. В отличие от традиционного обучения в классе, где преподаватель играет центральную роль, дистанционное обучение ставит студента в основу учебного процесса.

Дистанционное обучение в значительной степени зависит от интеграции технологий для облегчения учебного процесса. Различные технологические инструменты и платформы используются для учебных материалов, облегчения общения между студентами и преподавателями и предоставления интерактивного обучения.

Эти технологии включают системы управления обучением (LMS), видеоконференции, мультимедийные презентации, онлайн - инструменты для совместной работы и моделирование виртуальной реальности. Бесплатная интеграция технологий повышает доступность, интерактивность и вовлечение дистанционного обучения.

Эффективный педагогический дизайн является важным принципом в

дистанционном обучении. Поскольку учащиеся физически не присутствуют в традиционном классе, учебные материалы и мероприятия должны быть разработаны таким образом, чтобы способствовать значимому учебному опыту. Кроме того, методы оценки в дистанционном обучении предназначены для оценки понимания учащихся и овладения предметом. Обеспечение качества образования в дистанционном обучении имеет первостепенное значение. Учреждения и программы дистанционного обучения придерживаются стандартов обеспечения качества, установленными органами по аккредитации и регулируемыми органами. Эти стандарты охватывают такие аспекты, как разработка учебных программ, обучение, квалификация преподавателей, методы оценки и услуги поддержки учащихся. Регулярные процессы оценки и непрерывного улучшения реализуются для поддержания и повышения качества программ дистанционного обучения [1].

#### Преимущества дистанционного обучения

1. Гибкость: одним из ключевых преимуществ дистанционного обучения является гибкость, которую он предлагает студентам. Они могут учиться в своем собственном темпе и графике, позволяя им сбалансировать свое образование с работой, семьей или другими обязательствами.

2. Доступность: дистанционное обучение устраняет географические барьеры, позволяя студентам из разных частей мира получить доступ к качественному образованию. Он предоставляет возможности для людей, которые могут не иметь доступа к традиционным учебным заведениям из-за местоположения, финансовых ограничений или других ограничений. Кроме того, он удовлетворяет потребности студентов с ограниченными возможностями, предоставляя инклюзивную среду обучения и удовлетворяя их конкретные требования.

3. Эффективность: дистанционное обучение часто оказывается более экономически эффективным по сравнению с традиционным образованием. Студенты могут сэкономить на поездках, проживании и других расходах, связанные с посещением физических занятий. Более того, онлайн-ресурсы и цифровые

материалы часто являются более доступными или даже бесплатными, снижая финансовую нагрузку для студентов.

4. Персонализированное обучение: дистанционное обучение позволяет индивидуально обучать. Студенты могут выбрать курсы или программы, которые соответствуют их интересам, карьерным целям и стилю обучения. Они также могут получить доступ к широкому спектру ресурсов и материалов, адаптированных к их индивидуальным потребностям, улучшая их опыт обучения.

5. Самодисциплина и управление временем: дистанционное обучение требует, чтобы студенты были самодисциплинированными и эффективно управляли своим временем. Это помогает в развитии основных навыков, таких как самомотивация, организация и управление временем, которые высоко ценятся в профессиональных условиях.

#### Недостатки дистанционного обучения

1. Отсутствие личного взаимодействия: одним из значительных недостатков дистанционного обучения является отсутствие личного взаимодействия с преподавателями. Это может ограничить возможности для немедленного разъяснения сомнений, углубленных дискуссий и совместного обучения. Некоторым студентам может быть сложно адаптироваться к этому способу обучения, особенно если они процветают в традиционной среде в классе.

2. Ограниченное социальное взаимодействие: дистанционное обучение может быть изолированным для некоторых студентов, так как ему не хватает социального взаимодействия и сетевых возможностей, которые присущи традиционному образованию. Отсутствие физического присутствия и личных связей может привести к чувствам одиночества, что может повлиять на общий опыт обучения.

3. Технические проблемы: дистанционное обучение в значительной степени зависит от технологий, и могут возникнуть технические проблемы, влияющие на процесс обучения. Плохое подключение к Интернету, программные сбои и

аппаратные проблемы могут нарушить поток обучения и вызвать разочарование как для студентов, так и для преподавателей.

4. Самомотивация и дисциплина: хотя гибкость является преимуществом, это также может быть недостатком, если учащиеся не хватает мотивации и дисциплины. Без структуры и ответственности традиционных классов некоторые студенты могут изо всех сил пытаться оставаться мотивированными, эффективно управлять своим временем и выполнять задания вовремя.

5. Ограниченное практическое обучение: определенные дисциплины, такие как лабораторные науки или практические навыки, могут быть сложными для эффективного преподавания через дистанционное обучение. Отсутствие физического присутствия и доступ к специализированному оборудованию или оборудованию могут ограничить практическое применение знаний в этих областях [5].

Таким образом, дистанционное обучение, как инновационная технология, изменило ландшафт образования, предоставив учащимся гибкие и доступные возможности для обучения. Предлагая многочисленные преимущества, такие как гибкость, доступность и экономическая эффективность. Тем не менее, в нем также представлены такие проблемы, как ограниченное личное взаимодействие, технические проблемы и необходимость самомотивации и дисциплины. По мере того, как технологии продолжают продвигаться, дистанционное обучение, вероятно, будет развиваться дальше, решая некоторые из этих проблем и обеспечивая улучшенный опыт обучения для студентов по всему миру.

#### **Список использованной литературы:**

1. Роль дистанционного обучения в современном образовании // МНКО. 2020. №3 (82). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-distantcionnogo-obucheniya-v-sovremennom-obrazovanii>
2. Козлова Дарья Александровна Дистанционное обучение как инновационный подход в реализации непрерывного образования // Вестник Таганрогского



---

института имени А. П. Чехова. 2013. №1с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dstantsionnoe-obuchenie-kak-innovatsionnyy-podhod-v-realizatsii-nepreryvnogo-obrazovaniya>

3. Серегина Елена Александровна Технология дистанционного обучения как способ получения высшего образования в России // ПНиО. 2018. №2 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-dstantsionnogo-obucheniya-kak-sposob-polucheniya-vysshego-obrazovaniya-v-rossii>

4. Селихова М.И. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ // Инновационная наука. 2023. №2-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dstantsionnoe-obuchenie-dostoinstva-i-nedostatki-1>

5. Филатова Ольга Николаевна, Лукина Елена Вячеславовна, Канатьев Павел Вадимович ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №72-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-i-nedostatki-dstantsionnogo-obucheniya-3>

6. Шаров Василий Сергеевич Дистанционное обучение: форма, технология, средство // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2009. №94. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dstantsionnoe-obuchenie-forma-tehnologiya-sredstvo>

© Батыргалина И.Р., 2023

**УДК 336****Бекетова О.В.**

преподаватель ОГАПОУ СПК

г. Старый Оскол, РФ

**Шарандак А.В.**

преподаватель ОГАПОУ СПК

г. Старый Оскол, РФ

**Погиба О.В.**

преподаватель ОГАПОУ СПК

г. Старый Оскол, РФ

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО**

### **Аннотация**

Актуальность. Наша жизнь не стоит на месте. Появление новых технологий сложно не замечать, игнорировать и не внедрять в свою профессиональную деятельность. Сейчас интерактивная среда принимает активное участие в образовательном процессе педагога и учащегося. Главным показателем современно педагога является освоение информационных компетенций. Он говорит о высоком уровне саморазвития педагога, его конкурентоспособности, профессионализме. Современные требования реализации ФГОС не могут быть раскрыты в полной мере без включения в образовательный процесс постоянное повышение профессионализма педагога в области современных информационных технологиях и их применении на учебных занятиях.

### **Ключевые слова**

Информационные технологии, презентации, демонстрационный материал, дидактический материал, электронные энциклопедии.

При использовании ИКТ у обучающихся повышается уровень качества образования, интерес к работе с компьютером. Это происходит за счет новизны его деятельности, широким разнообразием возможностей, различным подходам в работе с ИКТ. При использовании информационных технологий во время проведения учебных занятий идет значительное повышение их эффективности, процесс подготовки обучающегося и преподавателя к занятиям становится доступнее. Преподаватель в полной мере может проявить свое творчество, при этом обеспечена полная наглядность, используется разнообразный дидактический материал, происходит повышение выполняемого объема работы во время занятий.

Информационные технологии позволяют рационально организовать познавательную деятельность в процессе обучения. Данные технологии позволяют включить в процесс обучения тех учащихся, которые отличаются стилем и способностями обучения. Они помогают выстроить индивидуальную траекторию обучения для каждого учащегося. В отличие от других технологий, они позволяют насытить обучающегося полезной новой информацией, большим количеством знаний, развить у него творческие и интеллектуальные способности. У студента повышается интерес к самостоятельному изучению различных вопросов, он может самостоятельно анализировать полученную информацию, преобразовывать ее в новые для него знания об окружающем его мире[1, с.314].

Главное место при проведении занятий занимают презентации. Они могут быть разнообразными, интересными, наполненными краткими тезисами и основными мыслями темы урока. Педагог может выразить свою индивидуальность и неповторимый стиль в создании презентаций, отразить глубину своих мыслей, которые могут касаться разных вопросов. Но и при выполнении проектов, домашних заданий, самостоятельных работ студент может использовать презентацию для демонстрации полученных знаний в ходе учебного процесса, показать свой взгляд на определенные темы, выразить свою точку зрения[2, с.48].

Использование электронных энциклопедий благоприятно влияет на

сохранение природы и ее ресурсов. Главное их преимущество в общей доступности. Студент может в любое время и в любом месте изучить материал электронной энциклопедии, сделать научные исследования, статьи.

Большую роль в нашей работе играют дидактические материалы. Их использование достаточно часто практикуется во время проведения учебных занятий, а так же это незаменимая вещь во время дистанционного обучения. Несомненно, создание дидактического материала происходит значительно легче за счет ИКТ. Невозможно не отметить, что использование его студентами намного проще осуществляется при помощи выгрузки на личный сайт педагога, позволяя студенту воспользоваться им в удобное для него время, месте и формате[3, с.304].

Программные системы контроля знаний, опросники, тесты, значительно упрощают жизнь педагогу. Программа сможет сама проверить ответы студента, а педагог сможет оценить работу студента, при этом не затратив много времени, которое можно использовать для дальнейшего профессионального роста. Но к сожалению, в данной системе есть минусы, которые подразумевают невозможность передачи индивидуальности и творчества при автоматических ответах на электронный тест[4, с.320].

В образовательном процессе средства ИКТ могут использоваться, как средства обучения, как объект изучения, как способ познания новых знаний, навыков и умений. В современном мире компьютер является так же неотъемлемой частью общения преподавателя и студента, может являться развивающей средой, как для преподавателя, так и для студента. Использование информационных технологий в своей работе в современном мире свидетельствует о высоком профессионализме преподавателя, о его желании идти в ногу с миром и его учениками, разговаривать с ними на одном языке, одинаково мыслить. Важно не забывать, что нет пределу совершенства, нужно постоянно пополнять банк своих данных, знаний и умений, использовать их в своей работе.

**Список использованной литературы:**

1. Воронкова, Ю.Б. Информационные технологии в образовании / Ю.Б. Воронкова. - РнД: Феникс, 2010. - 314 с.
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. - М.: Academia, 2017. - 48 с.
3. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г.М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2014. - 304 с.
4. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий / В.А. Трайнев. - М.: Дашков и К, 2013. - 320 с.

© Бекетова О.В., Шарандак А.В., Погиба О.В., 2023

**УДК 37****Воронкова Л.Н., Горкушина Ю.А.,****Леонидова И.В., Кирли Д.П.**

воспитатели МБДОУ д/с № 67

### **ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА С РАС**

Активные формы познания начинают отчетливо проявляться у детей, которые обычно развиваются со второй половины первого года жизни. Именно с этого момента характеристики детей с расстройствами аутистического спектра становятся более заметными, при этом некоторые из них проявляют общую вялость и бездеятельность, в то время как другие более активны: их привлекают сенсорные свойства предметов (звук, цвет, движение), манипуляции с ними являются повторяющимися стереотипами. Дети, хватая найденные предметы, не пытаются изучать их на ощупь, разглядывая и т.д. Действия, направленные на доминирование над определенными социально развитыми способами использования объектов, их не привлекают. В связи с этим у них медленно формируются действия по самообслуживанию, и даже когда они формируются, они могут вызвать у детей протест при попытке стимулировать их использование.

Игра. Для детей, имеющие РАС с раннего возраста, характерно игнорирование игрушек. Дети смотрят на новые игрушки без какого-либо желания манипулировать ими или выборочно манипулировать ими, только одной. Наибольшее удовольствие можно получить, манипулируя неигровыми объектами, которые дают сенсорный эффект (тактильный, зрительный, обонятельный). Игра этих детей необщительна, дети играют в одиночку, в отдельном месте. Присутствие других детей игнорируется, в редких случаях ребенок может продемонстрировать результаты своей игры. Ролевая игра нестабильна, может прерываться беспорядочными действиями, импульсивной сменой ролей, которая также не

получает своего развития (В. В. Лебединский, А. С. Спиваковская, В. Л. Раменская).

Игра полна автоматических диалогов (бесед с самим собой). Могут быть фантазийные игры, когда ребенок перевоплощается в других людей, животных, предметы. В спонтанной игре ребенок с РАС, несмотря на фиксацию на одних и тех же сюжетах и большом количестве просто манипулятивных действий с предметами, способен действовать намеренно и с интересом. Манипулятивные игры у детей этой категории сохраняются даже в более старшем возрасте.

### *Учебная деятельность ребенка с РАС*

Любая произвольная деятельность в соответствии с установленной целью регулирует поведение детей. Им трудно отвлечься от непосредственных впечатлений, от положительной и отрицательной "валентности" предметов, то есть от того, что делает их привлекательными для ребенка или делает неприятными. Кроме того, аутистические установки и страхи ребенка с РАС являются второй причиной, препятствующей формированию учебной деятельности во всех ее неотъемлемых компонентах. В зависимости от тяжести изнасилования ребенок с РАС может учиться как по индивидуальной программе обучения, так и по массовой школьной программе.

Как научить ребенка с аутизмом?

- \* Передача информации с использованием диаграмм, визуальных образов
- \* Избегайте переутомления
- \* Четко организовать пространство
- \* Использование подписанных систем хранения данных
- \* Подписывайте предметы, которыми пользуется ребенок
- \* Обращайтесь к ребенку по имени
- \* Обучение навыкам самообслуживания и руководства в домашних условиях
- \* Постоянно развивать крупную и мелкую моторику
- \* Осваивайте упражнение по частям, поэтапно, затем объединяйте в одно

целое

\* Используйте подкрепление правильного действия (вкусный стимул, объятия, поощрения).

Изоляция коллектива все еще сохраняется в школе, эти дети не умеют общаться, у них нет друзей. Для них характерны перепады настроения, наличие новых страхов, уже связанных со школой. Школьные занятия вызывают большие трудности, учителя замечают пассивность и невнимательность на уроках. Дома дети выполняют задания только под контролем родителей, быстро наступает пресыщение, теряется интерес к предмету.

В школьном возрасте для этих детей характерно большее стремление к "творчеству". Он пишет стихи, рассказы и сочиняет истории о том, кто такие герои. Существует избирательная привязанность к тем взрослым, которые их слушают и не мешают фантазировать. Часто это случайные и неизвестные люди. Но по-прежнему нет необходимости в активной жизни вместе со взрослыми, в продуктивном общении с ними.

Учеба в школе не является основным видом деятельности. В любом случае необходима специальная коррекционная работа для тренировки образовательного поведения аутичного ребенка, для выработки своеобразного "стереотипа обучения".

#### **Список использованной литературы:**

1. Аутизм. Выбор маршрутов. Материалы Международной Научно-Практической Конференции. - М., 2014. - 77 с.
2. Емельянова Н. В. Значение пальчиковых игр для развития речи дошкольников //Вопросы дошкольной педагогики. - 2016. - № 2. - с. 18-22.
3. Нейропсихологические основы понимания аутизма. Центр Роберта М. Джозеф Юнис Кеннеди Шрайвер из Уолтема, Массачусетс
4. Программа общего базового образования, адаптированная из общего начального образования для учащихся с расстройствами аутистического спектра. Утвержден решением Федеральной учебно-методической ассоциации общего



образования (протокол № 4/15 от 22 декабря 2015 г.).

5. Особые дети в обществе: сборник научных докладов и конспектов выступлений участников первого конгресса дефектологов со всей России. 26-28 октября 2015 г. Москва: ГОД "НМЦ "СУВАГ", 2015. - 280 с.

© Воронкова Л.Н., Горкушина Ю.А., Леонидова И.В., Кирли Д.П., 2023

---

**УДК 004.89**

**Гибадуллин А.А.**, ассистент НВГУ,  
г. Нижневартовск, РФ

## **ИНТЕГРАЦИЯ И СИНТЕЗ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ**

### **Аннотация**

Две сквозные технологии современной цифровой экономики допускают глубокую и фундаментальную интеграцию между собой: искусственный интеллект и виртуальная реальность. Обе подразумевают то, что в принципе не существует в действительности, но может быть реализовано в ней в некоторых аспектах. Искусственный интеллект виртуален, подразумевает свое существование не на естественной, а на информационной платформе. Его формы, которые оказываются способны на мышление, воображение или построение картины мира, строят их на основе виртуального моделирования.

### **Ключевые слова**

Фундаментальная интеграция, сквозные технологии, цифровая экономика, научно-технический прогресс, интеллектуальная виртуальность.

**Gibadullin A.A.**, assistant of NVSU,  
Nizhnevartovsk, Russia

## **INTEGRATION AND SYNTHESIS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND VIRTUAL REALITY TECHNOLOGIES**

### **Annotation**

Two end-to-end technologies of the modern digital economy allow for deep and

fundamental integration with each other: artificial intelligence and virtual reality. Both imply something that, in principle, does not exist in reality, but can be realized in it in some aspects. Artificial intelligence is virtual, implying its existence not on a natural, but on an information platform. Its forms, which are capable of thinking, imagining or constructing a picture of the world, build them on the basis of virtual modeling.

### **Keywords**

Fundamental integration, end-to-end technologies, digital economy, scientific and technological progress, intelligent virtuality.

Искусственный интеллект и виртуальная реальность оказываются тесно связанными друг с другом и соотносятся как объект со средой. При этом интеллект стоит рассматривать как часть более общей интеллектуальной реальности. Действительно наше мышление не существует изолированно, а существует во взаимосвязи и коммуникации с другими мыслящими существами, общении с людьми и обучении через них.

Трансформация будущего становится возможной за счет виртуальных коммуникаций [1]. А философия искусственного интеллекта и виртуальной реальности отличается единством и связанностью обеих компонент: интеллектуальной и виртуальной [2]. Соответствующие системы начинают применяться во множестве сфер деятельности [3]. А на смену машинам реальным приходят виртуальные [4]. Теперь нет необходимости осуществлять затратные физические усилия, когда можно обойтись цифровыми аналогами реальных объектов и систем.

Отсюда автор выделяет основные направления развития цивилизации и ее технологического прогресса: интеллектуальное и виртуальное. И то, и другое способствует повышению эффективности нашей деятельности, увеличению наших возможностей и результативного потенциала. Их развитие характеризуется синтезом, а не обособленностью и изоляцией. Формирование единой

интеллектуальной реальности происходит буквально на наших глазах. Мир претерпевает изменения, которые приводят к созданию среды, комфортной для нас и наших устройств.

#### **Список использованной литературы:**

1. Лизунков, Р.В. Как платформа виртуальных собеседников enterprise chatbot, основанная на искусственном интеллекте, трансформирует будущее / Р.В. Лизунков, А.И. Токарев // Информационные системы и технологии в моделировании и управлении: Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 100-летию Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского, Ялта, 21–23 мая 2018 года / Ответственный редактор К.А. Маковейчук. – Ялта: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2018. – С. 369-372.
2. Сердюков, Ю.М. Философия виртуальной реальности и искусственного интеллекта (программа учебного курса) / Ю.М. Сердюков, О.А. Рудецкий, В.Г. Зангиров // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. – 2019. – Т. 16, № 3. – С. 231-242.
3. Шевчук, М.В. Теоретико-методические вопросы использования виртуальных систем в процессе обучения информатике / М.В. Шевчук, В.Г. Шевченко, Г.А. Лунина // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. Серия гуманитарных и экономических наук. – 2018. – № 1-3(55). – С. 149-153.
4. Яцюк, Т.В. Использование технологии виртуальных машин в процессе развития этико-правовой культуры информационной деятельности учащихся на уроках информатики / Т.В. Яцюк // Современные тенденции в образовании и науке : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 26 частях, Тамбов, 31 октября 2013 года. Том Часть 23. – Тамбов: ООО "Консалтинговая компания Юком", 2013. – С. 161-162.

© Гибадуллин А.А., 2023

---

**УДК 004.89****Гибадуллин А.А.**, ассистент НВГУ,

г. Нижневартовск, РФ

**ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ИГРОВЫХ  
ПРОЦЕССАХ: СРЕДЫ И АКТОРЫ****Аннотация**

Технологии виртуальной реальности и искусственного интеллекта часто оказываются интегрированными в цифровых платформах. Первые отвечают за среду или окружение, а вторые за имитацию активного поведения в среде. Происходит их постоянное взаимодействие, в котором можно выделить определенные закономерности. Автор рассматривает в качестве примеров игровые приложения, в которых часто используются обе разновидности технологий. Их интеграция обеспечивает заметную симуляционную эффективность и значительный потенциал для исследований и моделирования.

**Ключевые слова**

Игровая интеграция, виртуально-интеллектуальный синтез, виртуальные среды, интеллектуальные акторы, взаимодействие со средой, цифровая адаптация.

**Gibadullin A.A.**, assistant of NVSU,

Nizhnevartovsk, Russia

**VIRTUAL REALITY AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN GAME PROCESSES:  
ENVIRONMENTS AND ACTORS****Annotation**

Virtual reality and artificial intelligence technologies often find themselves

integrated into digital platforms. The former are responsible for the environment or surroundings, and the latter for simulating active behavior in the environment. There is a constant interaction between them, in which certain patterns can be identified. The author considers gaming applications as examples, which often use both types of technologies. Their integration provides significant simulation efficiency and significant potential for research and modeling.

### **Keywords**

Game integration, virtual-intelligent synthesis, virtual environments, intelligent actors, interaction with the environment, digital adaptation.

Технологии виртуальной реальности и искусственного интеллекта обнаруживают свое пересечение в игровых процессах. Здесь первые отвечают за особенности среды, а вторые — за имитацию мышления действующих лиц. Последние воспринимают свое окружение и совершают активные действия. Для обеспечения иллюзии их мышления необходимо применение интеллектуальных или псевдоинтеллектуальных методов. Исходя из их симулятивности, следует говорить о виртуальном или имитационном интеллекте.

Генерация виртуальной реальности фрактальным способом также оказывает влияние на особенности интеллектуальных технологий, в ней применяемых [1]. Интеграция систем дополненной и виртуальной реальности с интеллектуальными механизмами оказывается достаточно эффективной [2]. Большое распространение подобные методы получили в играх, реализуемых на программных платформах [3]. Наряду с созданием в них интерактивности, взаимодействия компьютера с пользователем, обеспечивается взаимодействие между интеллектуальными персонажами и средой [4].

Можно заключить, что интеграция технологий виртуальной реальности и искусственного интеллекта осуществима в рамках игрового процесса по схеме среда-актор. Первые отвечают за наполнение, а вторые за действия персонажей.

**Список использованной литературы:**

1. Елхова, О.И. Искусственный интеллект во фрактальных вариациях виртуальной реальности / О.И. Елхова // Методические аспекты искусственного интеллекта: монография / Уфимский государственный авиационный технический университет, Научный совет РАН по методологии искусственного интеллекта, Рецензенты: профессор В.М. Картак, профессор Д.Е. Сорокин. – Москва: Научно-техническое издательство "Машиностроение", 2014. – С. 181-194.
2. Жамалетдинов, Н.Р. Объекты с искусственным интеллектом в системах виртуальной и дополненной реальности средств подготовки специалистов к внекорабельной деятельности / Н.Р. Жамалетдинов, С.А. Левшин, В.В. Емельяненко, Р.А. Горепекин // Пилотируемые полеты в космос: Материалы XIII Международной научно-практической конференции, Звездный городок, 13–15 ноября 2019 года. – Звездный городок: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Научно-исследовательский испытательный центр подготовки космонавтов имени Ю.А. Гагарина», 2019. – С. 255-256.
3. Ковалева, Д.А. Искусственный интеллект в виртуальных играх / Д. А. Ковалева, В. В. Салий // Пути повышения эффективности экономической и социальной деятельности кооперативных организаций: Материалы XIII международной научно-практической конференции, Краснодар, 11 декабря 2018 года. – Краснодар: Краснодарский кооперативный институт (филиал) автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации "Российский университет кооперации", 2018. – С. 98-100.
4. Шампандар, А.Д. Искусственный интеллект в компьютерных играх: как обучить виртуальные персонажи реагировать на внешние воздействия / А. Д. Шампандар; Алекс Дж. Шампандар; [пер. с англ. К. А. Птицына и А. А. Шпака]. – Москва [и др.]: Вильямс, 2007. – 761 с.

© Гибадуллин А.А., 2023

---

**УДК 517.54**

**Гибадуллин А.А.**, ассистент НВГУ,  
г. Нижневартовск, РФ

**КОМПЛЕКСНАЯ ДИНАМИКА: ОТ ВОЛНОВОГО ДВИЖЕНИЯ  
К ФУНДАМЕНТАЛЬНЫМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯМ**

**Аннотация**

Аппарат комплексных чисел и анализа находит свое применение во многих областях естествознания и инженерии. Представление комплексных чисел в тригонометрической форме позволяет использовать их для описания волновой динамики и движения, перейти к фундаментальным взаимодействиям и квантовой механике. Показательная форма связывает их с симметриями поворота и кручением в пространстве. Автор использует их для объяснения волновой природы пространства в целом и материи с ее свойствами. Силы природы характеризуются отклонением материальных объектов от инерциальных траекторий под действием кривизны, которая имеет в том числе комплексное описание.

**Ключевые слова**

Волновая динамика, комплексная динамика, неинерциальная динамика, волновое кручение, внутреннее вращение, внутренние структуры, микроэволюция.

**Gibadullin A.A.**, assistant of NVSU,  
Nizhnevartovsk, Russia

**COMPLEX DYNAMICS: FROM WAVE MOTION TO FUNDAMENTAL INTERACTIONS**

**Annotation**

The apparatus of complex numbers and analysis finds its application in many areas



of natural science and engineering. Representing complex numbers in trigonometric form allows them to be used to describe wave dynamics and motion, and move on to fundamental interactions and quantum mechanics. The exponential form relates them to symmetries of rotation and torsion in space. The author uses them to explain the wave nature of space as a whole and matter with its properties. The forces of nature are characterized by the deviation of material objects from inertial trajectories under the influence of curvature, which also has a complex description.

### Keywords

Wave dynamics, complex dynamics, non-inertial dynamics, wave torsion, internal rotation, internal structures, microevolution.

Комплексная динамика в отличие от классической широко использует аппарат комплексного анализа вместо вещественного. Возможно ее расширение на кватернионный случай. Ее использование целесообразно, когда вещественная оказывается неэффективной или недостаточной. Существует проблематика описания космологических моделей и эффекта незаметности гравитации для метрического расширения Вселенной, отсутствие влияния ее кривизны на плоскостность пространства-времени в глобальных масштабах [1]. Возможная трехмерность физического пространства и одномерность времени находит свое описание на примере кватернионов.

Комплексные числа нашли свое применение во множестве разделов физики и техники, исключением не является и квантовая механика [2]. Ее связь с кривизной и соответствующих эффектах исследуется [3]. А это показывает нам возможность ее геометрического описания с использованием методов комплексного анализа.

Вообще говоря, помимо практического и теоретического значения использование комплексных чисел имеет методическое значение для познания [4]. Они способствуют пониманию современной картины мира.

**Список использованной литературы:**

1. Кирога, У.Д. Космологические модели с постоянной кривизной в дилатонной гравитации с учетом квантовых эффектов: специальность 01.04.02 "Теоретическая физика": диссертация на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук / Кирога Уртадо Джон. – Томск, 2003. – 101 с.
2. Папаян, А.А. Комплексные числа в квантовой механике / А.А. Папаян // Инновационные векторы устойчивого и цифрового развития производственных и информационных систем: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Ставрополь, 18–20 мая 2022 года / Российский технологический университет, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Кубанский государственный университет, Донской государственный технический университет, Северо-Кавказский федеральный университет, Южный федеральный университет, Ставропольский государственный педагогический институт, Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: Издательство "АГРУС", 2022. – С. 350-353.
3. Попов, А.А. Квантовые и классические эффекты неминимально связанного с кривизной скалярного поля: специальность 01.04.02 "Теоретическая физика" : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора физико-математических наук / Попов Аркадий Александрович. – Казань, 2013. – 32 с.
4. Садыкова, Е.Р. О методических вопросах изучения комплексных чисел в классах математического профиля / Е.Р. Садыкова, О.В. Разумова, И. Р. Хамитова // Математика и проблемы образования: Материалы 41-го Международного научного семинара преподавателей математики и информатики университетов и педагогических вузов, Киров, 22–24 сентября 2022 года. – Киров: Издательство "Веси", 2022. – С. 257-259.

© Гибадуллин А.А., 2023

---

**УДК 530.1**

**Гибадуллин А.А.**, ассистент НВГУ,  
г. Нижневартовск, РФ

## **ВОЛНОВОЕ ДВИЖЕНИЕ И ПЕРИОДИЧНОСТЬ В ОСНОВЕ МЕТРИЧЕСКИХ СВОЙСТВ МАТЕРИИ И ПРОСТРАНСТВА-ВРЕМЕНИ**

### **Аннотация**

Метрические свойства характерны для пространства-времени и находящихся в нем материальных структур. Однако последние могут иметь множество свойств, выходящих за рамки метричности: зарядовые и энергетические. Автор отмечает внутреннюю квантово-волновую метрику в их основе. Волны характеризуются определенной периодичностью или цикличностью, через частоту которой мы переходим к энергетической составляющей. Ее мы используем для связи между дискретностью и непрерывностью, точностью и неопределенностью.

### **Ключевые слова**

Волновая частота, энергетическая структура, волновая сублинейность, волновая интеграция, инерциально-неинерциальная природа, атомистика.

**Gibadullin A.A.**, assistant of NVSU,  
Nizhnevartovsk, Russia

## **WAVE MOTION AND PERIODICITY BASED ON THE METRIC PROPERTIES OF MATTER AND SPACE-TIME**

### **Annotation**

Metric properties are characteristic of space-time and the material structures located in it. However, the latter can have many properties that go beyond metricity:

charge and energy. The author notes the internal quantum-wave metric at their basis. Waves are characterized by a certain periodicity or cyclicity, through the frequency of which we move on to the energy component. We use it for the connection between discreteness and continuity, accuracy and uncertainty.

### **Keywords**

Wave frequency, energy structure, wave sublinearity, wave integration, inertial-non-inertial nature, atomism.

Окружающую нас материю отличает внутренняя волновая природа. А это значит, что ее внешне инерциальное движение внутренне оказывается циклическим или искривленным с определенной периодичностью. Исходя из этого, можно заключить, что именно внутренняя кривизна способна проявляться через кривизну пространства-времени в гравитационном случае.

Эта кривизна оказывается изменчивой причем с определенной частотой. Она оказывается свойственной внутренним материальным структурам помимо общего фона пространства-времени и служит интеграцией материальной и геометрической компоненты. Материя и пространство-время имеют одинаковую природу в своей основе, а не разделены или изолированы. Это важное теоретическое достижение на пути к квантовой гравитации или энергогравитации в авторских моделях.

Некоммутативные варианты описания кривизны подходят для использования в волновом случае [1]. Возможно их распространение на релятивистские и космологические случаи [2]. Применение методов комплексного анализа и расширение из области вещественных чисел на область комплексных оказывается целесообразной [3]. Это позволяет сделать адекватное математическое описание объединения различных уровней: квантового, классического, релятивистского и космологического.

Мы обнаруживаем единство квантовых и классических эффектов на основе

кривизны единой, скалярной в своей основе, природы [4]. Это позволяет заключить, что волновые закономерности и соответствующая им периодическая или частотная искривленность внутреннего волнового пространства лежит в основе квантовых, метрических и волновых свойств пространства-времени. И это важный шаг на пути построения квантовой гравитации и единой теории поля.

#### **Список использованной литературы:**

1. Громов, Н.А. Некоммутативные квантовые аналоги пространств постоянной кривизны / Н.А. Громов // Проблемы математики и теоретической физики / Ответственный редактор: Н.А. Громов; Рецензенты: С.М. Полещиков, А.Н. Тихомиров. – Сыктывкар: Коми научный центр УрО РАН, 2011. – С. 3-30.
2. Кирога, У.Д. Космологические модели с постоянной кривизной в дилатонной гравитации с учетом квантовых эффектов: специальность 01.04.02 "Теоретическая физика": диссертация на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук / Кирога Уртадо Джон. – Томск, 2003. – 101 с.
3. Папаян, А.А. Комплексные числа в квантовой механике / А.А. Папаян // Инновационные векторы устойчивого и цифрового развития производственных и информационных систем: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Ставрополь, 18–20 мая 2022 года / Российский технологический университет, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Кубанский государственный университет, Донской государственный технический университет, Северо-Кавказский федеральный университет, Южный федеральный университет, Ставропольский государственный педагогический институт, Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: Издательство "АГРУС", 2022. – С. 350-353.
4. Попов, А.А. Квантовые и классические эффекты неминимально связанного с кривизной скалярного поля: специальность 01.04.02 "Теоретическая физика": автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора физико-математических наук / Попов Аркадий Александрович. – Казань, 2013. – 32 с.

© Гибадуллин А.А., 2023

## УДК 37

Гулякина Т.И., Гушт Р.З, Смычкова А.В., Шелюх Ю.Д.

МБДОУ д/с №14 «Центр развития ребенка «Золотой ключик»

г. Белгород, РФ

**ПЛАН-КОНСПЕКТ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ  
«МЫШКИ И КОТ ВАСЬКА»**

**Задачи:**

**Образовательная:** познакомить с выполнением физических упражнений в роли. Закрепить ходьбу и бег врассыпную; на носках; по доске, дощечкам, кирпичикам, гимнастической скамейке; вхождения на ящик, прыгивания с высоты 10-15см, 15-20см; подлезание под препятствия на животе и на четвереньках с опорой на руки и колени. Развить ловкость, равновесие, а также выразительность имитационных движений. Сформировать умение самостоятельно выбирать упражнения (с предложенным воспитателем инвентарем), найти способы их выполнения, исходя из поставленных условий.

**Воспитательная:** Приучить детей понимать символ как обозначение роли и регулировать свое поведение в соответствии с принятой ролью.

**Оборудование:** Звучащая резиновая игрушка; нагрудные символы «Мышки»: изображение мышек (3-4см) или ватные шарики серого цвета; рукавичка «Кот Васька»; гимнастическая доска, дощечки, кирпичики; гимнастические скамейки; ящик-плит; шнуры для подлезания, повешенные на высоте 40-50 и 60-70см.

Часть	Содержание	Методические указания
Подготовительная	Построение в колонну; расположила ориентиры «Дети, найдите каждый себе домик» стола в начале «Посмотрите на мышку и повернитесь к ней. А давайте все превратимся в мышек». Ходьба; повернулась «А теперь пошли	Подхожу к «Норке мышек». С помощью звучащей игрушки привлекаю внимание. «Кто это пищит у норки? Не мыши ли? А где наши мышки?». Побежали мышки в разные стороны, корочки хлебные ищут, на полки

Часть	Содержание	Методические указания
	<p>за мышкой».</p> <p>Бег врассыпную на носках; «Вот мы пришли на полянку, а теперь наши мышки побежали в разные стороны».</p> <p>Ходьба и бег по доске, прыгивание со скамейки; «Мышки, смотрите - мостик, давайте его перейдем»</p> <p>Ползание под дугу, скамейку, с опорой на ладони и колени, на животе, не касаясь руками пола. «А теперь мышки давайте спрячемся в норку; норка маленькая становимся на коленки, ручки на пол и ползем в норку».</p> <p>Говорю и делаю вместе с детьми.</p>	<p>забираются и прыгают с них. «Бегаю наши мышки. Нашли сухарик, погрызли его и в норку, тихо. Много припасов принесли в свою норку.»</p>
Основная	<p>ОРУ</p> <p>1) И.п.: лежа на животе, руки упор сзади, ладони на уровне плеч. 1-4 – разгибание рук в упоре. Повороты головы вправо. 5-6 – И.п.</p> <p>2) Подлезание под шнур на четвереньках или на животе.</p> <p>3) Подлезание по площадке головы вправо, влево.</p> <p>4) И.п.: лежа на животе. 1-3 – поворот на бок, живот; 4 – И.п.</p> <p>5) И.п.: лежа на спине, 1-4 беспорядочное движение ногами и руками. 5-6 – И.п.</p> <p>6) И.п.: сидя. Руки согнуты в локтях, кисти перед грудью. 1-2 – поворот вправо, упор руками вправо, 3-4 – И.п. тоже влево.</p> <p>ОД</p> <p>Бег врассыпную на носках.</p> <p>Бег в прямом направлении по сигналу воспитателя (к предмету)</p> <p>Подлезание под препятствие (40-50см), ходьба по дощечкам, кирпичикам. Доске, гимнастической скамейке, подъем и прыгивание с ящика.</p>	<p>Ложимся на животик. Выглянули мышки из норки, осматриваются. Поворачивают голову вправо, влево, поднимают вверх. Испугались, спрятались.</p> <p>Вылезают мышки из норки.</p> <p>Разбежались по полу. Тянутся головками вверх. Осматриваются по сторонам.</p> <p>Мышки играют; переворачиваются с живота на спину и со спины на живот.</p> <p>Лежа на спине, барахтаются, стучат лапками.</p> <p>Наши мышки сели, смотрят вправо, влево, вверх.</p> <p>«Мышкам раздолье, бегают они резвятся. Ох, берегитесь мышки, кот Васька недалеко.»</p> <p>Показываю рукавичку.</p> <p>Читаю небольшой рассказ: Котичек-коток – Серенький лобок. Ласков Вася, да хитер, Лапки бархатные, коготок остер. У Васютки ушки чутки.</p>

Часть	Содержание	Методические указания
	Слушание рассказа.  Подвижная игра «Мышки и кот» бег врассыпную (60-70см).	Усы длинные, Шубка шелковая. Ласкается кот, выгибается, Хвостиком виляет, глазки закрывает  Вылезают мышки из норки и бегают по комнате, а по сигналу «кот Васька идет», убегают в норку (подлезание под шнур (60- 70см)). Дети, какие вы молодцы, ни одной мышки кот не моймал.
Заключите льная	Ходьба в среднем темпе.	Молодцы! А теперь поднимаем ручки к солнышку - делаем вдох, опускаем ручки – выдох.

Дети, вы молодцы! Мы сегодня с вами поиграли в игру «Мышки и кот Васька», вы были замечательными мышками. И я надеюсь, что вам понравилось.

© Гулякина Т.И., Гушт Р.З, Смычкова А.В., Шелюх Ю.Д., 2023



УДК 37

Гулякина Т.И., Гушт Р.З, Смычкова А.В., Шелюх Ю.Д.

МБДОУ д/с №14 «Центр развития ребенка «Золотой ключик»

г. Белгород, РФ

## КОНСПЕКТ ИГРЫ ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРИРОДОЙ ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

**Цель:** закреплять знания о характерных отличительных особенностях птиц, формировать знания о зимующих птицах.

**Задачи:**

**Обучающая:** обучать умению отгадывать загадки, развивать образное мышление.

**Развивающая:** развивать зрительное внимание, память.

**Воспитательная:** воспитывать доброе, бережное отношение к природе, развивать интерес к жизни птиц и муравьев.

**Оборудование:** картинки птиц, муравейник из бумаги, картинка муравья.

**Ход работы:**

**I. Организационный момент.**

Включается запись «голоса птиц»

Воспитатель: дети, послушайте, чьи голоса вы слышите?

Дети: Птички поют.

**II. Основная часть.**

Воспитатель: Правильно. Здесь очень много птиц и все они одновременно поют. Давайте попробуем узнать некоторых из них.

У меня есть волшебная карточка. Я вам загадаю загадки, а вы попробуете угадать о ком я говорю. После каждой правильно отгаданной загадки мы будем с вами искать птицу, которую мы с вами отгадали.

Я по дереву стучу, червячка добыть хочу,  
Хоть и скрылся под корой —  
Все равно он будет мой!

Дятел

Кто это ребята?

**Дети:** Дятел.

**Воспитатель:** Правильно ребята! Посмотрите вот же он. Дятел очень полезная птица. Его называют лесным доктором, потому что он питается насекомыми, отыскивая их в норе и лечит деревья.

Кто знает на каком дереве нас сидит дятел? Правильно ребята это береза. Березу не спутаешь с другим деревом. Такого белого ствола ни у одного дерева больше нет. С приходом весны распускаются почки. Весной на березе первыми появляются сережки, а потом уже распускаются листья. Сережки – это цветки, они похожи на длинные женские серьги.

**Воспитатель:** У меня для вас есть еще одна загадка:

В гнезде над птенцами

Она не воркует,

Летает по лесу

И громко кукует.

(Кукушка)

Кто же это ребята?

**Дети:** Кукушка

**Воспитатель:** Правильно ребята. Кукушка – небольшая серая птичка. У нее нет ярких перьев или красивого хвоста, зато каждый узнает ее по голосу. Ведь именно она произносит в лесу свое знаменитое «Ку-ку».

Ребята, посмотрите на каком дереве наша кукушка?

**Дети:** На ели

**Воспитатель:** Правильно ребята. Посмотрите сколько у нас тут елочек. Вместо

листочков на ней растут иголочки. Елочки, как зимой, так и летом одним цветом. Ребята скажите, а какого цвета елочки?

**Дети:** Зеленые

**Воспитатель:** Правильно ребята. Отгадайте о какой птице я сейчас говорю:

Болтлива птичка - спору нет,

Расскажет новость и секрет!

Красива с виду, белобока

Кто? – Длиннохвостая ... (Сорока)

Кто это ребята?

Дети: Сорока

**Воспитатель:** Правильно. Кто мне скажет, что это за дерево, на котором сидит наша сорока?

**Дети:** Рябина

**Воспитатель:** Правильно. **Рябина небольшое дерево. У нее** кора гладкая и серая. Осенью листья **рябин** окрашиваются в оранжевый и красный цвет, а зимой **рябина** украшена красными ягодами.

Ребята, посмотрите что это:

На поляне возле ёлок

Дом построен из иголок.

За травой не виден он,

А жильцов в нём миллион.

Правильно это муравейник, а кто это возле него

Тащит он соломинку

К маленькому домику.

Всех букашек он сильнеей

Наш трудяга...

Молодцы ребята правильно.

Муравей- самое трудолюбивое насекомое. Он всегда занят- строит дом

добывает еду, перетаскивает запасы, защищает свой дом. Муравьи живут группами, в своем домике – муравейнике.

### **III. Итоговая часть.**

Ребята, вот и подошла наша прогулка к концу.

Каких птиц мы сегодня с вами видели?

Какие деревья вы запомнили?

Кого мы с вами видели последним?

Ребята, вы все большие молодцы. Вам понравилось?

© Гулякина Т.И., Гушт Р.З, Смычкова А.В., Шелюх Ю.Д., 2023

## УДК 37

Гулякина Т.И., Гушт Р.З, Смычкова А.В., Шелюх Ю.Д.

МБДОУ д/с №14 «Центр развития ребенка «Золотой ключик»

г. Белгород, РФ

**КОНСПЕКТ СЮЖЕТНОГО ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ  
«МОЙ ВЕСЁЛЫЙ ЗВОНКИЙ МЯЧ»**

**Задачи:**

1. Образовательные: познакомить с перебрасыванием мяча друг другу в паре двумя руками снизу; закрепить катание мяча друг другу двумя руками из положения стоя и сидя; то же через дугу; бросание мяча об пол и ловля его; бросание мяча вверх и ловля его; бег за катящимся мячом; развивать быстроту и ловкость.

2. Воспитательные: воспитать у детей интерес к играм с мячами; продолжать знакомить их со свойствами мячей и специфическими упражнениями с ними.

Оборудование: мячи размером 15-18 см и 22 см (по количеству детей); приспособление для проведения линий мелом; бубен.

Часть занятия	Содержание	Методические указания
1. Подготовительная часть	1. Создание игровой мотивации.  2. Построение в колонну.  3. Ходьба.	Читаю загадку: Стукнешь о стенку — А я отскачу, Бросишь в корзину — И я проскочу. Я из ладоней в ладони Лечу — Смирно лежать Я никак не хочу! Это «мяч»- догадываются дети. Предлагаю навестить старых знакомых мячиков и вспомнить игры, и упр-я с мячами. Дети, строимся друг за другом в колонну, лицом ко мне. Наигрываю в бубен, постепенно

Часть занятия	Содержание	Методические указания
2. Основная часть	<p>4. Бег.</p> <p>5. Ходьба на носках, на внешней стороне стопы, чередуя широкий и мелкий шаг.</p> <p>6. Ходьба с переменной направления.</p> <p>7. Построение в два полукруга, размыкание на вытянутые руки, равнение по линии.</p> <p>1. ОРУ с мячом:  <b>1.</b> И.п.: стойка ноги врозь, мяч внизу. 1-2-мяч вперед, вверх, подняться на носки, прогнуться (смотреть на мяч); 3-4-и.п.  <b>2.</b> И.п.: то же, мяч впереди на вытянутых руках. 1-2-поворот вправо (влево); 3-4-и.п.  <b>3.</b> И.п.: узкая стойка ноги врозь, мяч сверху. 1-4-наклон, мяч прокатить вокруг ног, колени не сгибать; 5-6-и.п.  <b>4.</b> И.п.: то же, мяч внизу. 1-2-присесть, мяч впереди, спина прямая; 3-4-и.п.  <b>5.</b> И.п.: лежа на животе, мяч сверху. 1-2-мяч назад, прогнуться, ноги прямые; 3-4-и.п.  <b>6.</b> Прыжковые движения и прыжки около мяча с разной силой отталкивания. Руки на поясе.</p> <p>2. ОД:  <b>1.</b> Катание мяча стоя и сидя друг другу. То же</p>	<p>привлекая детей к ходьбе и бегу. Все побежали по кругу за Катей. Осторожно, не обгоняем, друг на друга не наталкиваемся. Изменяю характер звучания бубна, подсказываю детям движения; предлагаю идти по узкой дорожке друг за другом; на носках; на внешней стороне стопы, как мишки идти как шли большие ноги и маленькие ножки. Теперь все повернулись и пошли за мной. А теперь опять повернулись и пошли снова за Катей.</p> <p>Строю детей в 2 полукруга, слева-дети 3х лет, справа-4х; строятся по линиям по зрительным ориентирам. Предлагаю детям подровняться по линиям на вытянутые рук в стороны.</p> <p>Полюбуйтесь на свои мячи. Поднимите их выше.</p> <p>Покажите мячики друг другу.</p> <p>Покатайте мячи. Кто из вас самый ловкий и не потеряет мяч?</p> <p>Посмотрите на мяч и покажите его мне. Трудно присесть с мячом, но постарайтесь это сделать. Поднимите мяч выше, руки прямые, ноги постарайтесь не сгибать.</p> <p>Попрыгаем как большие мячи и маленькие мячики. Сначала не очень высоко, потом выше, сильнее отталкивайтесь от пола. Старайтесь прыгать все вместе.</p> <p>Будем катать мяч друг другу сначала стоя, потом сидя. Пальцы надо чуть развести, энергичнее отталкивайте мяч,</p>

Часть занятия	Содержание	Методические указания
3. Заключительная часть	<p>самое через дугу.</p> <p><b>2.</b> Перебрасывание мяча в паре.</p> <p><b>3.</b> Бросание мяча об пол и ловля его.</p> <p><b>4.</b> Бросание мяча вверх и ловля его.</p> <p><b>5.</b> Подвижная игра «Догони мяч». Прокатывание мяча в прямом направлении и бег за ним.</p> <p>1. Сбор мячей. 2. Ходьба стайкой.</p>	<p>чтобы он не подпрыгивал.</p> <p>Станьте в пары, перебрасывайте мяч друг другу аккуратно.</p> <p>Бросаем мяч об пол и ловим его. Кто окажется самым ловким?</p> <p>Бросаем мяч вверх и ловим его, стараемся никого не ударить мячом.</p> <p>Предлагаю детям прокатывать мяч от черты вперед и бежать за ним. Догнав мяч, встать у противоположной черты и катить мяч в обратную сторону.</p> <p>Собираем все мячи в их «домик».</p> <p>Все повернулись и пошли стайкой, как гуси. Все идем спокойно, никто не бежит, никого не обгоняет.</p> <p>Дети, чем мы с вами сегодня занимались? Вы все были умнички.</p>

© Гулякина Т.И., Гушт Р.З, Смычкова А.В., Шелюх Ю.Д., 2023

УДК 37

Гулякина Т.И., Гушт Р.З, Смычкова А.В., Шелюх Ю.Д.

МБДОУ д/с №14 «Центр развития ребенка «Золотой ключик» г.Белгород

## КОНСПЕКТ ПОДГРУППОВОГО ЗАНЯТИЯ ПО ЛЕПКЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

### ТЕМА: «КОЛОБОК»

**Цель:** формировать у детей умения скатывать шар круговыми движениями между ладоней по подражанию.

#### **Задачи:**

##### **Коррекционно-образовательные:**

- Учить лепить предметы округлой формы.
- Закрепить представления о шаре и его свойствах.
- Учить соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира.

##### **Коррекционно-развивающие:**

- Развивать зрительно – двигательную координацию по средствам прослеживания за перемещением предмета.
- Развивать внимание, память на основе повторения знакомого сюжета сказки.
- Способствовать развитию мелкой моторики через чувство формы предмета.
- Развивать зрительное и тактильное восприятие.

##### **Коррекционно-воспитательные:**

- Формировать навыки доброжелательности, отзывчивость к персонажам сказки.

**Оборудование:** соленое тесто; влажные салфетки; угощения для детей; предметы шарообразной формы: мяч, яблоко, апельсин; сказка «Колобок» с персонажами, сделанными из дерева.

**Формы работы с детьми:** подгрупповая.



Этапы занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
I. Организационный момент	Солнце раннее проснулось, Осторожно потянулось. Лучикам пора вставать И работать начинать. Отгадайте мою загадку, ребята Он от дедушки ушел И от бабушки ушел. Только, на беду, в лесу Встретил хитрую Лису. <b>(Колобок)</b> <b>Посмотрите, кто пришел к нам в гости?</b> <b>Они сейчас и расскажут нам сказку.</b>	Тянуться на носочках, руки поднимают вверх.  Слушают  -Колобок -Бабка и дед.
II. Основной этап	Чтение сказки и передвижение фигур	Смотрят и слушают
1.		
2.	Про что эта сказка? Чем закончилась? Кто съел Колобка? -Дедушка с бабушкой очень расстроились. Они пришли попросить нас слепить нового Колобка.	Отвечают на вопросы -Про колобок. -Колобка съели. - Лиса!
3.	-Посмотрите, на что похож Колобок? (На столе перед детьми лежит шарик и кубик). -А на что ещё похож колобок? (Педагог раскладывает на столе предметы разные по форме.)	Ребёнок должен отобрать предметы, имеющие форму шара (мяч, яблоко, апельсин).
4.	Делаем вывод, что Колобок имеет форму шара.	Ребенок пытается прокатить выбранные предметы, в том числе фигурку колобка.
5.	Тесто делали мы сами, вот так, вот так! Колобок пекли мы сами, вот так, вот так!	Сжимание и разжимание кулачков. Круговые вращения ладони над ладонью.
6.	Ребята, нам дедушка и бабушка тесто для колобка приготовили. -Вспомните, на что похож колобок? -Покажите, как мы будем катать колобок? -Что будем делать? В зависимости от возможностей детей, выполняем действие либо при помощи совместных действий, либо по	На шар Лепить Дети лепят.

Этапы занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
	<p>подражанию.  Оформляем – прикрепляем глазки – бусинки, рот прорезаем стеклой.  -Давайте проверим, получился ли у нас Колобок, похож он на шарик?  Скатываем Колобка по желобку.  Делаем вывод, что он катится, он похож на шарик.  Я возьму лист бумаги и рисую длинную дорожку – извилистую и петляющую.  По этой дорожке сейчас покатится Колобок – домой к бабушке и дедушке.  Предлагаю покатать своего Колобка по нарисованной дорожке, напевая песенку из сказки.</p>	<p>Прикрепляют глазки  Да  Катают колобка по дорожке нарисованной педагогом</p>
III. Итог	<p>Какой формы колобок?  - Для кого мы слепили Колобка?. -  Какой круглый, румяный колобок!  Помогли, порадовал бабку с дедом.  Теперь колобок не убежит! Спасибо!</p>	<p>-Круглой  -Дед, баба</p>

© Гулякина Т.И., Гушт Р.З, Смычкова А.В., Шелюх Ю.Д., 2023

УДК 37

Гулякина Т.И., Гушт Р.З, Смычкова А.В., Шелюх Ю.Д.

МБДОУ д/с №14 «Центр развития ребенка «Золотой ключик»

г. Белгород, РФ

## КОНСПЕКТ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ПЕРЕСКАЗЫВАНИЮ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ

**Тема:** пересказ рассказа К.Ушинского «Васька».

**Цель:** сформировать умение пересказывать рассказ познавательного характера.

**Задачи:**

**Образовательная:** способствовать эмоциональному восприятию рассказа.

**Речевая:** учить связно, пересказывать художественный рассказ К. Ушинского «Васька».

**Воспитательная:** воспитывать интерес к художественной литературе.

**Предварительная работа:** чтение рассказа К. Ушинского «Васька».

**Ход работы:**

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Организационно-мотивационный	Раздаётся стук в дверь. Ребята, угадайте, кто к нам пришёл, кто постучал в дверь?	Дети внимательно слушают загадку
Игровой прием Загадывание загадки	Без расчески причесался И умылся без воды, В кресло мягкое забрался И запел на все лады Открываем дверь, заходит кошка и говорит: «Здравствуйте, ребята, меня зовут Мурка!» Ребята, посмотрите, что нам принесла Мурка? Правильно, ребята, кошка нам принесла книжку.	Отгадывают загадку Здороваются с кошкой
Основной	Дети, давайте присядем на стульчики и послушаем какую книжку нам принесла Мурка. Ребята, я вам прочитаю из книжки рассказ К.	Книжку Внимательно слушают

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
	<p>Ушинского «Васька». (Без установки на пересказ).</p> <p>Ребята, как звали кота? Каков был Васька? Какие лапки у Васи? Что делает кот?</p> <p>Глазки какие у Васи? Послушайте ребята еще раз рассказ про нашего кота. (Повторное чтение сказки с установкой на запоминании.) Теперь я предлагаю пересказать этот рассказ. Я перескажу, а вы слушаете.</p> <p>Ребята, кто хочет самостоятельно рассказать о Ваське? Алина, попробуй ты пересказать. Артем, расскажи ты. Обучающая оценка. Молодцы, ребята, вы хорошо рассказали о Ваське.</p>	<p>Васькой Ласков, да хитер Бархатные Ласкается, выгибается, песенку поет Большие</p> <p>Слушают рассказ</p> <p>Слушают Ответы детей</p>
Заключительный	<p>Вам понравился рассказ? Ребята, чей пересказ вам понравился больше? Дети, Мурке очень понравилось, как вы рассказывали о Ваське, она говорит вам спасибо. Ей уже пора идти давайте вместе скажем кошке до свиданья.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Слушают Говорят «До свиданья Мурка»</p>

© Гулякина Т.И., Гушт Р.З, Смычкова А.В., Шелюх Ю.Д., 2023

УДК 37

Гулякина Т.И., Гушт Р.З, Смычкова А.В., Шелюх Ю.Д.

МБДОУ д/с №14 «Центр развития ребенка «Золотой ключик»

г. Белгород, РФ

## КОНСПЕКТ БЕСЕДЫ ПО СЛУШАНИЮ МУЗЫКИ «ПЕТР ИЛЬИЧ ЧАЙКОВСКИЙ «ЗИМНЕЕ УТРО» ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

**Цель:** познакомить детей с творчеством П. И Чайковского.

**Задачи:**

**Обучающая:** знакомить детей с музыкой отечественных композиторов (И.П. Чайковский).

**Развивающая:** Развивать эстетические чувства детей, чувство прекрасного в жизни и искусстве.

**Воспитательная:** воспитывать у детей интерес к музыке и желание ее слушать.

**Оборудование:** портрет композитора И.П. Чайковского, звукозапись пьесы.

**Предварительная работа:** прослушивание других пьес композиторов.

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Организационно-мотивационный	Приветствие в кругу: Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! Ребята, я вам сегодня кое-что принесла. Вот посмотрите. Как вы думаете, что там может быть внутри? Картинка, правильно. Но что же может быть изображено на этой картинке? Давайте я загадаю вам загадку и разгадав ее мы поймем, что же там изображено: Я стою на трех ногах,	Приветствие в кругу          Картинка книжка  Игрушки, животные

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
	<p>Ноги в черных сапогах. Зубы белые, педаль, Как зовут меня? (Рояль)</p> <p>Правильно ребята, это рояль. Как вы думаете для чего нужен рояль? Правильно. Ребята на рояле не только играют, на рояле сочиняют музыку. Есть один композитор который очень любил сочинять музыку. Ребята, вы хотите о нем узнать? Я сейчас вам расскажу про него и покажу его портрет.</p>	<p>Рояль</p> <p>Для игры</p> <p>Да</p>
Основной	<p>Вот посмотрите на известного композитора. Петр Ильич Чайковский родился на Урале, в небольшом городе Воткинске. Был впечатлительным и эмоциональным ребёнком. Он очень любил музыку. И стал писать пьесы, музыку. Может даже кто - то из вас уже слышал названия произведений Чайковского: он написал 3 балета известных всему миру, такие как: " Щелкунчик", "Лебединое озеро", " Спящая красавица"; Ребята, сейчас я вам предлагаю послушать небольшое музыкальное инструментальное сочинение – пьесу Петра Ильича Чайковского из сборника "Детский альбом". Пьеса называется - "Зимнее утро". И я вам предлагаю не просто слушать, а представлять себе зимнее утро. В конце пьесы вы мне расскажете, что вы представляли себе. (Слушание пьесы «Зимнее утро») Молодцы ребята, очень внимательно все слушали. Понравилась ли вам пьеса? Хорошо. Как вы представляете себе зимнее утро?  Так, метель метёт. А менялась ли <b>музыка</b>?  Правильно. Очень похоже на настоящую метель. Иногда музыка звучала жалобно, правда? Ведь всем птичкам и зверькам было очень холодно в такое утро. А какая эта музыка по настроению? Давайте с вами ещё раз послушаем "Зимнее утро". И представим, что мы с вами мелеть и покружимся.</p>	<p>Внимательно слушают и рассматривают портрет композитора</p> <p>Да</p> <p>Прослушивание пьесы</p> <p>Очень! Морозное. Пахнет свежестью. Снег скрипит под ногами. Метель метёт. Менялась, музыка то затихала, то с новой силой играла. Тревожная, взволнованная.</p> <p>Танцуют и слушают</p>

<b>Этапы</b>	<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Деятельность детей</b>
Заключительный	(Повторное слушание пьесы «Зимнее утро») О каком композиторе мы сегодня с вами говорили? Правильно. А как называется музыка, которую мы слушали? Молодцы! Что вам больше всего понравилось на занятии? Что было трудно?	О Петре Ильиче Чайковском. Пьеса «Зимнее утро».  Ответы детей

© Гулякина Т.И., Гушт Р.З, Смычкова А.В., Шелюх Ю.Д., 2023

---

**УДК 745.5.372.874****Мальцева Л.В.**

док. пед. наук, профессор КубГУ

г. Краснодар, РФ

**ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ****Аннотация**

Какие возможно таит в себе искусство, традиции, культура нашего народа, обычаи. Формировать интерес и потребности к изобразительному и декоративно-прикладному искусству.

**Ключевые слова:**

изобразительное искусство, традиции, культура, обычаи.

Формирования потребности в изобразительной деятельности, в художественном творчестве молодежи важно не ограничивать знакомство с искусством, а постепенно расширять его кругозор. Вовлекать больше в общение с искусством своей страны, родного края, с искусством других стран и народов мира. При соблюдении этого условия изобразительное, декоративно-прикладное и народное искусство выступает средством патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения.

Все это состоит в том, что необходимо обучать и воспитывать ребят на культуре, традициях, обычаях своего народа в данном случае – это наша Кубань. Без всего мы не сможем воспитать нашу молодежь. В настоящее время перемены, которые происходят в образовании диктуют качественного обновления в предметах художественно-эстетического цикла. В связи с этим главная цель состоит в том, чтобы в системе художественного образования и эстетического воспитания



необходимо включить народное искусство во всем его многообразии. Мы должны знать, что культура нашего народа (Краснодарский край), которая является частью российской культуры.

Сейчас уделяется большое значение этнокультурным традициям этим было переопределено, что художественное образование в школе должно включать: овладения основам изобразительной грамоты, художественной основой, изучать культуру, традиции, обычаи. Это будет способствовать воспитанию творческой личности. Каждый новый исторический этап в развитии нашего общества накладывает свой отпечаток на организацию обучения и воспитания молодого поколения. Развитие искусства, художественного творчества необходима все необходимы нашему обществу.

Жизнеспособность той или иной культуры, традиции зависит от многого. В нашем Краснодарском крае традиционная казачья культура – одна из наиболее богатых в художественном отношении. Для нас изучение этой культуры, знакомство с огромным и интересным миром, который имеет вековые традиции. Основу творчества кубанского казачества составляли традиционные промыслы и ремесла (гончарное ремесло, ткачество, кузнечное дело, вышивка, лозоплетение, резьба по дереву, роспись хат), привезенные переселенцами. Среди казаков были мастера кузнечного, портняжного ремесел, женщины-казачки занимались ткачеством, вышивкой создавая уют в своих хатах [3].



Вход в станицу



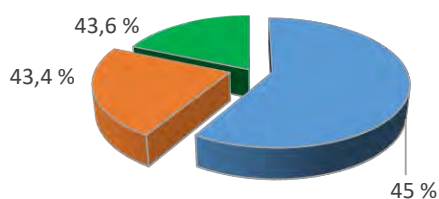
Подворье казака

Чтобы понять и изучать этнографическую культуру кубанских казаков и был

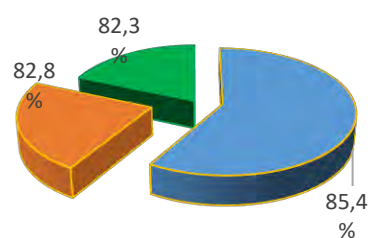
построен этнографический комплекс под открытым небом с казачьей историей, традициями, обычаями. На берегу Азовского моря можно увидеть станицу Атамань – это огромный, раскинувшийся на 20 гектарах Таманской земли комплекс, наглядно показывающий культуру, традиции, обычаи и быт кубанских казаков.

#### По результатам посещения станицы.

До посещения станицы Атамань



После посещения станицы Атамань



- Интерес к культуре казаков
- Интерес к обычаям казаков
- Интерес к традициям казаков

Проблема художественного образования и эстетического воспитания является комплексной проблемой, в которую составными частями входят психологический, общепедагогический и дидактический аспекты.

Молодое поколение это будущее нашей Родины, которые должны знать историю, культуру и традиции своего народа. Интерес к искусству обнаруживается тогда, когда молодежь обращается к народному творчеству, культуре своего региона этому способствует этнографический комплекс станицы Атамань, которая переносит нас в прошлое казачьей жизни. Приобщение молодежи к искусству, обучения их основам художественного ремесла обусловлено положительными моментами. Умение выразить в своих работах внутреннее содержание, показать главную идею созданного образа. То это позволит активизировать формирование и развитие образного мышления и воображения, способствовать дальнейшей творческой деятельности.

**Список использованной литературы:**

1. Мальцева Л.В. Кубановедение на уроках изобразительного искусства в общеобразовательной школе. Краснодар: Традиция, 2010. 176 с.
2. Мальцева Л.В. Обучение основ изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2016.
3. Манукало А.Н. История Кубани. Краснодар, 2004. 210 с.

© Мальцева Л.В., 2023

**УДК 373.2**

**Мезенцева Н.А.,**

старший преподаватель

кафедры специального и инклюзивного образования

ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,  
повышения квалификации и переподготовки работников образования»

г. Ставрополь, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ СРЕДСТВ (В УСЛОВИЯХ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются различные аспекты дополнительного образования (в условиях художественной деятельности) обучающихся с нарушениями слуха с использованием музыкальных средств.

### **Ключевые слова**

Дети с ограниченными возможностями здоровья, дополнительное образование детей, средства музыкальной выразительности.

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Дополнительное образование согласно закону «Об образовании в РФ определяется как «вид» образования» направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании».

Дополнительное образование детей, как форма инклюзивного образования

детей с ОВЗ в частности обучающихся с нарушениями слуха, позволяет решить целый ряд важнейших задач: реализация образовательных потребностей детей, обеспечение благоприятной адаптации ребенка в социальной среде сверстников; создание условий для развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития. Дополнительное образование детей представлено рядом направлений в одну из которых входит художественная деятельность, которая существенно расширяет сведения о возможностях детей их творческий потенциал, обеспечивает ситуацию успеха в избранной сфере деятельности, формирует круг общения, оказывает содействие вовлечению в творческий процесс не только обучающегося с нарушениями слуха, но и его ближайшего окружения.

Актуальность данной темы неоспорима в связи с тем, что нарушение слуха влечёт за собой задержку речевого развития детей, неполноценное восприятие звуков окружающей среды обуславливает происхождение вторичных дефектов и т.д. В данной ситуации именно использование музыкальных средств (в условиях художественной деятельности) могут стать тем видом деятельности, который поможет развить этот вид восприятия, решив при этом массу сопутствующих педагогических задач, таких как коррекция эмоционально-волевой сферы ребенка, слуховое восприятие, эстетическое воспитание, содействие воспитанию творческой личности.

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Художественная направленность включает разнообразные программы: исполнительство на струнных, народных, духовых, клавишных, ударных инструментах, оркестры и

ансамбли, сольный вокал, хоровое пение, театральное творчество, цирковое, музыкально-ритмическое, хореографическое искусство.

Слушание музыки, занятия музыкально-ритмическими движениями, вокалом и игрой на музыкальных инструментах оказывают благотворное влияние на развитие ребенка и формирование личности. Во время слушания музыки у детей происходит развитие центральной нервной системы, облегчается процесс социализации, развивается художественное мышление и чувство прекрасного, развивает восприятие музыкальных образов, способность выражать их в движении, согласовывая с характером музыки, средствами музыкальной выразительности.

Музыкальное искусство - яркое и незаменимое средство формирования целостной личности ребёнка. Музыка обладает своим «языком», своей «речью».

Основным выразительным элементом музыкального языка является мелодия.

Мелодия представляет собой развитую и законченную музыкальную мысль, выраженную одностольно. Она бывает разной – как плавной, так и отрывистой, спокойной и веселой и т.д. В музыке мелодия всегда неотрывна от другого средства выразительности – ритма, без которого она не может существовать. Именно ритм обладает способностью влиять на характер музыки. Не менее важен лад как средство выразительности. Существует два его вида: мажор и минор. Отличия их друг от друга в том, что мажорная музыка вызывает у слушателей ясные, радостные чувства, а минорная – немного печальные и мечтательные.

Темп – выражает то, с какой скоростью исполняется то или иное музыкальное произведение. Он может быть быстрым (аллегро), медленным (адажио) или умеренным (анданте).

Особым средством музыкальной выразительности является тембр. Он представляет собой окраску звука, свойственную любому голосу и инструменту.

Именно благодаря тембру можно различить человеческий голос или «голос» музыкального инструмента.

Таким же уникальным музыкальным средством является гармония, которая в

общем смысле понимается как закономерное объединение тонов в созвучие и связь созвучий в их последовательном движении. В музыкальном произведении гармония выполняет важные функции во временном процессе музыкального развития, передачи музыкального содержания и формы, наиполнейшего выявления художественной образности, стилистических и жанровых характеристик звучания, обогащает и углубляет звучание тематизмом, согласовывает многоголосие, составляющие элементы фактуры, конкретизирует взаимоотношения больших и малых частей произведения, элементов мелодии и отдельных звуков.

К дополнительным средствам музыкальной выразительности можно отнести фактуру – способ обработки определенного материала, штрихи или способы извлечения звуков, динамику - силу звука.

Благодаря гармоничному сочетанию всех вышеперечисленных музыкальных средств или их части и появляется музыка, сопровождающая нас в жизни практически повсюду.

В условиях художественной деятельности успешно осуществляется всестороннее развитие личности ребёнка, при этом музыкально-эстетическое воспитание становится средством развития. Музыкальное воспитание выполняет многие задачи умственного развития детей. Музыка имеет большое познавательное духовно - нравственное значение [1].

Значение эстетического отношения к музыке, умение использовать музыкальные средства (в условиях художественной деятельности) в развитии личности велико. Если у ребёнка развито заинтересованное и увлеченное отношение, если он восхищается прекрасным, добрым, выраженным в музыке, то этим решается основная задача духовно- нравственного воспитания и успешно формируются разнообразные социальные качества и навыки [1].

Познавательные процессы в области музыкального искусства неразрывно связаны с эмоциональным миром обучающихся. «Всякое познание, - писал пианист Генрих Нейгауз, - есть в тоже время переживание, оно становится уделом музыки,

неизбежно входит в ее орбиту. Отсутствие подобных переживаний, а тем более всяких вообще переживаний порождает бездушную, формалистическую музыку и пустое, неинтересное исполнение. Все «нерастворимое», несказуемое, что постоянно живет в душе человека, все «подсознательное» и есть царство музыки.

Дополнительное образование с использованием музыкальных средств (в условиях художественной деятельности) - одна из центральных составляющих эстетического воспитания - играет особую роль во всестороннем развитии ребенка, которая определяется спецификой музыки, как вида художественной деятельности, с одной стороны, и спецификой детского возраста - с другой [29].

Развитие музыкальных эмоций у детей движется от непосредственной эмоциональной реакции к опосредованному опытом и знаниями эмоциональному переживанию музыки. Под воздействием музыкальных занятий эмоции детей становятся более устойчивыми, направленными и дифференцированными. Диапазон эмоциональных переживаний в ситуации восприятия музыки значительно расширяется. Дети начинают ощущать не только общее эмоциональное настроение музыки, но и его оттенки. Существенно, что при эмоциональном восприятии музыки у детей чаще возникают ассоциации. Развитие эмоций происходит во всех видах музыкальной деятельности - пении, слушании музыки, движении под музыку. Развитию эмоций у детей младшего школьного возраста способствуют такие методы и средства, которые стимулируют эмоциональный отклик ребенка, особенно на начальном этапе музыкального воспитания. Это и активная музыкальная деятельность, музыкальные игры, разнообразный художественный репертуар, содержащий яркие и доступные пониманию ребенка образы, средства моделирования музыки цветное, пластическое. Важное значение для развития эмоций у детей имеет «живое» исполнение педагогом музыкальных произведений.

Первоначально дети ориентируются на скорость движения музыки - темп, затем, по мере развития дифференцированного восприятия музыки, начинают различать динамические и тембровые особенности, ту часть ритма, которая



связана с восприятием акцентированных и неакцентированных долей - метр, затем у них появляется чувствительность к восприятию ритмического рисунка, и в последнюю очередь - восприятие особенностей мелодического изложения и гармонии. Качественный скачок в развитии музыкального восприятия детей происходит при преодолении ориентировки на отдельные средства музыкальной выразительности и увеличение роли их комплексов. Постепенно значение темпа, как ведущего средства музыкальной выразительности снижается, дети начинают различать одновременно два (темп и тембр, темп и ритм), затем три средства музыкальной выразительности (темп, мелодия, тембр и т.д.). Ориентация на четыре компонента музыкального языка наблюдается редко. Показателем того, что дети начинают ориентироваться на комплекс средств музыкальной выразительности, является способность детей к различению основных музыкальных жанров - марша, танца, песни. Эти данные мы будем использовать при построении формирующего эксперимента.

Следует отметить, что музыкальная культура обучающегося в системе дополнительного образования формируется во всех видах музыкальной деятельности: слуховое восприятие, речь, исполнительство, творчество, музыкально-образовательная деятельность, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Знания о музыке, умения и навыки музыкальной деятельности, специальные исполнительские и творческие способности детей формируются параллельно с развитием музыкально-эстетического сознания: интереса, вкуса, представлений о красоте.

#### **Список использованной литературы:**

1. Андрюкова, М. Ю. Значение художественно-эстетического воспитания в системе дополнительного образования детей / М.Ю. Андрюкова. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2019 г.). — Москва: Буки-Веди, 2019. — С. 203-206. — URL: <https://moluch.ru/> (дата обращения: 15.10.2023)

© Мезенцева Н.А., 2023

**УДК 381****Озерова С.Г.,**учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №31г. Белгород,**Перькова М.И.,**учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №41 имени В.В. Сизова» г. Курска.**РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ НОО****Аннотация**

В данной статье рассмотрено формирование у детей представлений о профессиях взрослых. Сюда относятся экскурсия, беседа, чтение детской художественной литературы, наблюдение конкретных трудовых действий людей разных профессий, экспериментирование с разными материалами и, конечно же, игра.

**Ключевые слова:**

профориентация, кругозор, сюжетно-ролевой игры, совокупность методов.

Главная цель ранней профориентации детей — это развить эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка, во-первых, формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий; во-вторых, расширяется его кругозор, и наконец, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии. Следовательно, задача знакомства детей с профессиями подразумевает подготовку ребенка к тому, чтобы

он в свое время смог смело вступить в самостоятельную жизнь и конкретно выбрать свой путь профессиональной деятельности, то есть речь идет о профессиональном самоопределении. В школе происходит, непосредственно, самоопределение ребенка, так как оно не связано с выбором и освоением профессии, а готовит и подводит к этому. Таким образом, основной целью является постепенное формирование у обучающегося готовности самостоятельно планировать, анализировать и реализовывать свой путь профессионального развития.

Первые шаги в профессиональном самоопределении учащиеся должны делать в начальной школе. Уже с первого класса необходимо формировать осознание ребенком важности каждой профессии, воспитывать ответственность и любовь к труду. По мнению А.Н. Леонтьева, у детей старшего дошкольного возраста появляется способность оценивать деятельность другого человека, сравнивать себя с другими. В практике у младших школьников накоплена определенная совокупность методов, способствующих формированию у детей представлений о профессиях взрослых. Сюда относится экскурсия, беседа, чтение детской художественной литературы, наблюдение конкретных трудовых действий людей разных профессий, экспериментирование с разными материалами и, конечно же, игра.

Занятия в школе построены таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию

---

кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей немислимо без творческой деятельности.

Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сенок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

Содержание игры помогает осознать основные мотивы и цели профессиональной деятельности взрослых. Творчество в данном виде игры выражается еще и тем, что дети изображают профессии взрослых с собственной точки зрения, то есть, как они видят его, но при этом она ограничивается игровыми правилами.

Задача педагога – вызвать у детей желание узнать как можно больше об интересующей их профессии. Формируя активный интерес к трудовой деятельности взрослых, следует обратить внимание на представления детей о нравственной стороне труда. Постепенно дети проникаются сознанием того, что люди, выполняющие на одном предприятии разную работу, участвуют в общем деле. В играх педагог изучает каждого ребенка, его интересы, индивидуальные способности, следит за его переживаниями с тем, чтобы найти правильные пути и средства развития его личности, что и может явиться первой ступенью профориентации обучающегося.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях. В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Таким образом, через игру закрепляется и углубляется интерес детей к разным профессиям, воспитывается уважение к труду. Таким образом, сюжетно-ролевая игра является проводником обучающихся в профессию взрослых.

**Список использованной литературы:**

1. Психологические основы развития ребенка и обучения А. Н. Леонтьев
2. Атлас профессий будущего Варламова Д.А., Судаков Д.В. М.//Издательство «Интеллектуальная литература» 2019г. с.68.

© Озерова С.Г., Перькова М.И., 2023

**УДК 37****Реджепов О.,**

Преподаватель.

**Халбаева Г.,**

Преподаватель.

Туркменский сельскохозяйственный институт.

Дашогуз, Туркменистан.

**ОСНОВНЫЕ ПЕРИОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В БЫВШЕМ СССР****Аннотация**

Развитие преподавания иностранных языков в этот период можно разделить на пять периодов: I период - 1917-1923 гг.; II период – 1924-1931 годы; III период – 1932-1946 годы; IV период – 1947-1959 гг.; V период – 1960-1980 годы. I период – 1917-1923 годы. В этот период осталась задача решения проблемы сохранения иностранных языков как предмета в общеобразовательной школе. Этот этап методики преподавания иностранного языка совпадает с периодом, когда правительство переживает сложную ситуацию. Практические результаты обучения иностранному языку очень низкие.

**Ключевые слова:**

иностраннный язык, грамматика, фонетика, педагогика,  
преподавание, учитель, школа.

**Abstract**

The development of teaching foreign languages during this period can be divided into five periods: I period - 1917-1923; II period – 1924-1931; III period – 1932-1946; IV period – 1947-1959; V period – 1960-1980. I period – 1917-1923. During this period, the task of solving the problem of preserving foreign languages as a subject in secondary

schools remained. This stage of foreign language teaching methodology coincides with a period when the government is going through a difficult situation. The practical results of teaching a foreign language are very low.

**Key words:**

foreign language, grammar, phonetics, pedagogy, teaching, teacher, school.

Развитие преподавания иностранных языков в этот период можно разделить на пять периодов: I период - 1917-1923 гг.; II период – 1924-1931 годы; III период – 1932-1946 годы; IV период – 1947-1959 гг.; V период – 1960-1980 годы.

I период – 1917-1923 годы. В этот период осталась задача решения проблемы сохранения иностранных языков как предмета в общеобразовательной школе. Этот этап методики преподавания иностранного языка совпадает с периодом, когда правительство переживает сложную ситуацию. Практические результаты обучения иностранному языку очень низкие. На это были свои причины. В результате гражданской войны и интервенции были нарушены дипломатические, торговые и культурные связи России с зарубежными странами. Не хватало учителей для преподавания иностранных языков. Ведь общеобразовательная цель курса была недооценена. В некоторых школах вместо иностранного языка хотели преподавать искусственный язык – эсперанто. Местные отделения Магарифа самостоятельно решили проблему выбора курсов, программ и книг. Преподаватель преподавал иностранный язык по своему выбору, используя метод прямого или грамматического перевода и учебник. Несмотря на трудный период первого этапа обучения иностранному языку, на научной основе доказана необходимость преподавания этого предмета, его практическое, общеобразовательное значение, достигнуто налаживание его стабильного преподавания в школах наряду с другими предметами.

II период – 1924-1931 годы. В 1924 году иностранный язык нашел свое достойное место среди полноценных курсов общеобразовательных школ.

Немецкий язык стал преподаваться в школах путем набора учителей. Во второй половине 20-х годов значение иностранных языков возросло, и в этот период основной целью служило обучение чтению. Грамматика является основной частью содержания обучения. Установлено тематическое обучение. Хотя в те годы использовался прямой метод, значение родного языка не недооценивалось. В начале 1930-х годов влияние прямого метода в обучении иностранному языку было ослаблено и заменено «смешанным» методом. В этот период были изданы методические труды Л. В. Щербаня.

III период – 1932-1946 годы. В указах 1931-1932 годов подчеркивалось, что каждый человек, окончивший среднюю школу, должен знать хотя бы один иностранный язык. Широкое распространение получило преподавание английского и французского языков. В то время смешанный метод находился под влиянием достижений языкознания, педагогики и психологии. Рассмотрен вопрос о важности осознанного усвоения учебного материала. Научные работы психолога Л. С. Выготского основывались на предпочтении сознательного усвоения речи. В психологической науке решена проблема различения активной и пассивной речи. В этом отношении зафиксированы научные труды Л. В. Щербаня. В соответствии с целью обучения иностранному языку определены задачи обучения обучению и говорению. В 1945 году был установлен минимальный словарный запас для школ. Выбор грамматики также начал исследоваться на научной основе. Впервые в мире в методологической науке были установлены правила чтения (З.М. Светковой и другими учеными-методистами). Научные решения проблем обучения правописанию и технике письма на основе правил (Н. П. Теннова и другие ученые-методисты) внесли большой вклад в развитие методической науки.

#### **Список использованной литературы:**

1. Курбанов А. Самостоятельная работа студентов-языковедов в теории и практике обучения. Ашхабад, Ылым, 1991.
2. Курбанов А. Психологические вопросы организации самостоятельной работы



студентов в пед.вузе. Ашхабад., Ылым 1990.

3. Курбанов А. О самостоятельной работе студентов пед. вузов. Ашхабад, Ылым, 1991.

4. Курбанов А. Организация самостоятельной работы будущих учителей. Ашхабад, Ылым, 1989.

5. Курбанов А. Некоторые психологические вопросы организации самостоятельной работы студентов. Ашхабад, Ылым, 1992.

© Реджепов О., Халбаева Г., 2023

**УДК 37****Садыева Дж.,**

преподаватель.

Педагогическая школа имени Бекки Сейтакова.

Дашогуз, Туркменистан.

**ВАЖНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ФОНЕТИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА****Аннотация**

Звуки, ударения, интонации и другие фонетические явления, используемые в разговоре, определяют значение слов и фраз. Например, фонетически неправильная речь, то есть неправильное употребление звуков или интонации, приводит к непониманию между говорящим и слушающим. Соответственно, правильное обучение звукам, участвующим в формировании значения, на уроках английского языка является необходимым условием. Обучение фонетике служит развитию разговорных навыков и умений. Некоторые методисты предпочитают изучать фонетику на начальных этапах обучения и не рекомендуют ее изучение на более поздних этапах.

**Ключевые слова:**

иностранный язык, грамматика, фонетика, разговорная речь,  
фонетические явления, учитель, слушатель.

**Abstract**

Sounds, stress, intonation and other phonetic phenomena used in conversation determine the meaning of words and phrases. For example, phonetically incorrect speech, that is, incorrect use of sounds or intonation, leads to misunderstanding between the speaker and the listener. Accordingly, proper teaching of sounds involved in the formation of meaning in English lessons is a necessary condition. Phonetics

training serves to develop speaking skills and abilities. Some methodologists prefer to study phonetics at the initial stages of education and do not recommend its study at later stages.

**Key words:**

foreign language, grammar, phonetics, colloquial speech,  
phonetic phenomena, teacher, listener.

Звуки, ударения, интонации и другие фонетические явления, используемые в разговоре, определяют значение слов и фраз. Например, фонетически неправильная речь, то есть неправильное употребление звуков или интонации, приводит к непониманию между говорящим и слушающим. Соответственно, правильное обучение звукам, участвующим в формировании значения, на уроках английского языка является необходимым условием. Обучение фонетике служит развитию разговорных навыков и умений. Некоторые методисты предпочитают изучать фонетику на начальных этапах обучения и не рекомендуют ее изучение на более поздних этапах. Поэтому в 1930-х и 1940-х годах было введено новшество, названное вводным курсом фонетики. Но желательно не просто закончить изучение фонетики за один этап, а провести его так, чтобы оно служило речи на протяжении всего курса. Однако теоретизировать педагогическую деятельность с учетом правил фонетики не удастся. На начальном этапе речевая деятельность должна преобладать над работой с языковым материалом. Потому что на этом этапе закладываются основы аудирования и говорения, которые являются формами говорения. В качестве учебного материала используются готовые речевые образцы. Учащиеся должны читать тексты для чтения вслух и четко. Они также должны уметь читать вслух свои письменные задания. Если навыки слушания и говорения учащихся достигли уровня автоматизма на начальном уровне, дальнейшее развитие и совершенствование этих навыков должно быть обеспечено на среднем и продвинутом уровнях.

Функциональный фонетический минимум включает гласные, согласные, восходящие и нисходящие тона. Неактивный фонетический минимум включает в себя такие явления, как фонетические вариации, трифтонги и волновые тона. Если в повседневной речи учащихся встречаются единицы активной фонетической минимизации, то в школьной программе случаи неактивной фонетической минимизации редки. Материалы фонетической минимизации сами по себе требуют специального обращения. В этом смысле учащимся не обязательно сводить к минимуму звуки, имеющие схожие формы в их родном языке. Как и в других тюрко-монгольских языках, в туркменском также существует правило сингармонизма (наличие гласной в каждом слоге). Но для изучаемых индоевропейских языков характерно перекрытие нескольких безударных звуков. Соответственно, такие различия следует учитывать при определении минимума. Также полезно рассмотреть типичные ошибки учащихся в этом процессе. При выборе фонетического минимума предлагается учитывать следующие принципы:

а) совместимость выбранного материала с направлением речевого общения. Например, в этот принцип можно включить основные типы звуков, тонов, используемые в повседневной речи. Однако не рекомендуется включать в школьную программу некоторые сложные фонетические явления;

б) Полный стиль на основе. Исходя из этого принципа, предлагается изучать не сокращенные формы слов, выражений, предложений, а их полные формы;

с) Последствия для нормативных принципов. Оно основано на правилах литературного языка и не предполагает изучения языковых особенностей.

#### **Список использованной литературы:**

1. Курбанов А. Самостоятельная работа студентов-языковедов в теории и практике обучения. Ашхабад, Ылым, 1991.
2. Курбанов А. Психологические вопросы организации самостоятельной работы

студентов в пед.вузе. Ашхабад., Ылым 1990.

3. Курбанов А. О самостоятельной работе студентов пед. вузов. Ашхабад, Ылым, 1991.

4. Курбанов А. Организация самостоятельной работы будущих учителей. Ашхабад, Ылым, 1989.

5. Курбанов А. Некоторые психологические вопросы организации самостоятельной работы студентов. Ашхабад, Ылым, 1992.

© Садыева Дж., 2023

**УДК 373****Соленая К.Д.**

Учитель-логопед, МБДОУ ДС №10 «Светлячок»

г. Старый Оскол, РФ

**Юдина Д.Н.**

Воспитатель, МБДОУ ДС №10 «Светлячок»

г. Старый Оскол, РФ

**Коноваленко Е.П.**

Воспитатель, МБДОУ ДС №10 «Светлячок»

г. Старый Оскол, РФ

## **ВЛИЯНИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ НА РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

### **Аннотация**

В данной статье освещается тема влияния мелкой моторики на развитие речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. Авторы акцентируют внимание на том, что данная взаимосвязь имеет важное значение для образовательного процесса детей. Развитие мелкой моторики играет важную роль в развитии речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

### **Ключевые слова**

Мелкая моторика, дошкольники с ОНР, речь, развитие, игры.

**Solenaya K.D.**

Teacher and speech therapist, MBEI DS №10 "Svetlyachok", Stary Oskol, Russia

**Yudina D.N.**

Educator, MBEI DS №10 "Svetlyachok", Stary Oskol, Russia

**Konovalenko E.P.,**

Educator, MBEI DS №10 "Svetlyachok", Stary Oskol, Russia

---

## INFLUENCE OF FINE MOTOR SKILLS ON THE DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH IN PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH

### Annotation

This article deals with the interrelation of fine motor skills and speech in preschoolers with general underdevelopment of speech. The authors emphasize that this relationship is important for the educational process of children. The development of fine motor skills plays an important role in the development of speech in preschool children with general underdevelopment of speech.

### Keywords

Fine motor skills, preschoolers with speech impairment, speech, development, games.

В последние годы наблюдается устойчивый рост нарушений речи у детей, причем характер речевых нарушений имеет комбинированную форму. Все чаще детям дошкольного возраста ставится заключение – «общее недоразвитие речи». При общем недоразвитии речи наблюдаются различные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, которые относятся как к звуковой, так и смысловой стороне: грамматический строй, словарный запас, звукопроизношение.

Связь движений руки с речью была отмечена еще в 1928 году. Позже, на основе специально проведенных исследований было выдвинуто мнение о том, что движения пальцев рук стимулируют развитие центральной нервной системы и ускоряют развитие речи ребенка.

Тренировка движений пальцев рук детей улучшает не только двигательные возможности ребенка, но и развитие психических и речевых навыков. В свою очередь, формирование движений руки тесно связано с развитием двигательного анализатора и зрительного восприятия, различных видов чувствительности,

---

пространственного ориентирования, координации движений и другое.

Развитие связной речи - умений содержательно, последовательно и логично строить высказывания одно из основных и самых сложных направлений в коррекционном обучении детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Формирование красивой, лексически богатой, правильно грамматически и синтаксически оформленной речи у детей с общим недоразвитием речи имеет первостепенное значение для перехода детей дошкольного возраста к новой учебной деятельности. Ведь именно от уровня развития связного высказывания зависит успешное овладение детьми образовательной программой в школе: приобретение навыков учебного монолога, грамоты, письма, способность донести свои мысли и знания до преподавателя.

Актуальность данной темы заключается в том, что развитие моторики у детей дошкольного возраста позволяет сформировать координацию движений пальцев рук, развить речевую деятельность и подготовить ребенка к обучению в школе.

Как известно, на развитие связной речи влияет много факторов: речевая среда, общение со сверстниками, слушание радио- и телепередач, просмотр видеофильмов и так далее.

Мелкая моторика - это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной системы, часто в сочетании со зрительной системой. Она имеет значение при выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук.

Тренировка движений пальцев рук детей улучшает не только двигательные возможности ребенка, но и развитие психических и речевых навыков.

Таким образом, мы видим, что мелкая моторика напрямую связана с речевой деятельностью, а, следовательно, остро нуждается в развитии, в особенности у детей с речевыми недостатками, в частности, с ОНР.

Развивать мелкую моторику можно с помощью «пальчиковой гимнастики».



Приведем примеры пальчиковой гимнастики, которые могут использовать как педагоги, так и родители:

### **Цветок**

Вырос высокий цветок на поляне,

*(Запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить.)*

Утром весенним раскрыл лепестки.

*(Развести пальцы рук.)*

Всем лепесткам красоту и питание

*(Ритмично двигать пальцами вместе-врозь.)*

Дружно дают под землей корешки.

*(Ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести.)*

### **Засолка капусты**

Мы капусту рубим,

*(Движения прямыми кистями вверх-вниз.)*

Мы морковку трем,

*(Пальцы обеих рук сжаты в кулачки, движения кулаков к себе и от себя.)*

Мы капусту солим,

*(Имитировать посыпание солью из щепотки.)*

Мы капусту жмем.

*(Сжимать и разжимать **пальцы**.)*

Семья

Этот **пальчик** - дедушка *(большой)*

Этот **пальчик** - бабушка *(указательный)*

Этот **пальчик** - папочка *(средний)*

Этот **пальчик** - мамочка *(безымянный)*

Этот **пальчик** - я *(мизинец)*.

**Список использованной литературы:**

1. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей [Текст] / А.Г. Арушанова. – М.: Мозайка - Синтез, 2005. – 272 с.
2. Белая, А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников [Текст] / А.Е. Белая. – М.: Астрель, 2009. – 143с.
3. Бот, О.С. Формирование тонких движений пальцев рук у детей с общим недоразвитием речи [Текст] / О.С. Бот // Дефектология. – 1983. – №1. – 61с.
4. Вавилова, А.В. Развитие мелкой моторики как средство улучшения речи [Текст] / А. В. Вавилова // Молодой ученый. — 2014. — №5 – 495-497с.
5. Уроки логопедии /Под ред. З.А. Репиной - Екатеринбург: ЛИТУР, 2004. - 69 с.

© Соленая К.Д., Юдина Д.Н., Коноваленко Е.П., 2023

**УДК 37.01****Теслицкая А.В.**

Студент 5 курса, ДГТУ

г. Ростов-на-Дону, РФ

**Научный руководитель: Конанова Е.И.**

Канд. ист. наук, доцент ДГТУ

г. Ростов-на-Дону, РФ

**ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДАХ  
РОССИЙСКИХ ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ ЭПОХИ ЕКАТЕРИНЫ II****Аннотация**

В статье рассматриваются взгляды на методологию воспитания и обучения виднейших ученых и педагогов периода правления Екатерины II, поставившей целью сделать Россию просвещенной страной, для чего государство брало на себя ответственность по обучению и воспитанию населения – новых «граждан». Перечисляются основные предложения ученых о способах, методиках, принципах обучения, анализируются концепции подходов к обучению, исследуются дифференцированный подход, идея о превосходстве воспитания над обучением, гражданственная составляющая, опора на материалистическое мировоззрение и гуманизм.

**Ключевые слова**

Эпоха Просвещения, гуманизм, реформы образования, педагогика, классно-урочная система, гимназия, народное училище.

Актуальность темы определяется рядом факторов. Приход к власти Екатерины II ознаменовал начало «Золотого века» монархического правления и расцвета прав дворянского сословия, но для укрепления власти необходим был грамотный

средний класс, требовался разночинный управленческий аппарат, что предполагало массовое образование среди населения, не относившегося к дворянскому сословию. В. Ключевский отмечал, что западноевропейское влияние в XVIII веке было деятельнейшим фактором нашей истории [5]. Данные факты свидетельствуют об актуальности темы в свете происходящей модернизации российского образования, основы которого закладывались в эпоху реформ Екатерины II.

Целью является рассмотрение вопросов методики воспитания и обучения в педагогических взглядах российских просветителей эпохи Екатерины II.

Екатерина II (1729-1796) в глазах европейских монархов имела имидж императрицы-просветителя, но в тоже время ее идеи об усовершенствовании общества путем введения всеобщего образования были избирательными, она не принимала тезисов Дидро и Вольтера о равенстве всех от рождения, отвергая все, что могло угрожать абсолютистской власти, решая вопросы образования и воспитания не в ущерб служению государству и монарху. Видными педагогами, просветителями эпохи Екатерины II являются Василий Татищев (1686 -1750), Иван Бецкой (1704-1795), Михаил Ломоносов (1711-1765), Фёдор Янкович де Мириево (1741-1814), Николай Новиков (1744-1818) Будучи образованнейшими деятелями эпохи Просвещения, они внесли значимый вклад в разработку вопросов методики воспитания и обучения. Их деятельность - результат воплощения образовательных реформ, которые затеяла Екатерина II, верившая в силу образования, необходимого для обеспечения нужд страны квалифицированными специалистами.

Петр 1 начал реформы в обучении, при нем открывались цифирные школы, школы математических и навигационных наук, была учреждена Академия наук, в структуру которой входили гимназия и университет. Екатерина II, во всём поддерживающая просветительские начинания Петра, продолжила расширение сети образовательных учреждений в стране, так как для большинства населения,

кроме крестьянства, была доступна ограниченная программа обучения, заключающаяся в овладении азами религиозного образования и чтения церковных книг.

В 1755 году из высших заведений в России можно отметить существование петровской Академии наук и деятельность Московской духовной академии, но, как отмечают исследователи, нужды просвещенного абсолютизма требовали светского образования [4, с. 22].

С 1764 года, именно в указанный год, императрицей было утверждено «Генеральное учреждение о воспитании обоюбого пола юношества», документ был составлен Иваном Ивановичем Бецким. Указанный год знаменателен также тем, что в Санкт-Петербурге открывается Смольный институт благородных девиц, это явилось новацией для XVIII века и дало начало женскому школьному образованию в России.

С 1768 года начинает создаваться сеть городских школ, которые опирались на классно-урочную систему преподавания. В 1783 году Екатерина II вместе с княгиней Екатериной Дашковой основывает Российскую академию, Дашкова явилась первым ее председателем, за образец была взята Французская Академия.

Рассмотрим, каким образом видные просветители эпохи Екатерины II внесли свой значительный вклад в развитие методологии образования и воспитания.

Обучение в России основывалось на сословном принципе, что практически не давало шансов крестьянству в получении образования. Переход к народному массовому образованию поддерживал Василий Татищев, который является автором ряда педагогических сочинений, среди которых отметим важные для методологии воспитания и обучения – «Записка об учащих и расходах на просвещение в России» и «Разговор двух приятелей». Образование и наука для реформатора и мыслителя В. Татищева представляли в виде нравственной опоры процветания народа. Главную задачу обучения он видел «в освоении нужных наук» учащимися - дети, в том числе и крестьянские, должны были получать образование,

обучаясь письму и грамоте с 5 до 10 лет, в дальнейшем, до достижения ими 15 лет они должны были обучаться ремеслам [2, с. 113]. То есть изначально дети получали общее образование, затем - профессиональное.

Среди методов обучения В. Татищев пропагандировал внедрение «обучения старшими младших», обучая тому, чем владели сами. Для дворян Татищев предлагал обучение наукам, необходимым для службы государственной. Столкнувшись при создании государственных медеплавильных и железоделательных заводов на Урале с дефицитом кадров, он принял решение о создании системы непрерывного профессионального образования, включавшей несколько ступеней и являвшегося профильным - это разноуровневая типология подготовки будущих специалистов для промышленности в казённых школах.

В. Татищеву принадлежит инструкция «Учреждение, коим порядком учителя русских школ имеют поступать», в которой он развивал мысль о том, что школы должны были не только образовывать, но и воспитывать, для чего важно преподавать не только светские науки, но и читая ученикам Евангелие «для глубокого понятия, что запрещено, и что дозволено». Татищев первый ввел в школах общеобразовательные предметы, сочетая их с профессиональным образованием. Чтение и письмо являлись обязательными предметами для начальной ступени обучения.

Татищев предложил сочетать обучение с практикой, при этом обучение основывалось на модульной системы, каждая дисциплина - это модуль, само обучение осуществлялось последовательно, начиная с азбуки, затем изучался Закон Божий, далее осваивался Псалтырь и после учащиеся переходили к письму. Освоив начальную ступень, ученик совершенствовался в профильном обучении, являя собой практически подготовленного специалиста.

Таким образом, роль В. Татищева в том, что он обобщил и создал проект системы образования и воспитания, состоящей из трех ступеней, что совпадало с принципом преемственности: 1 ступень - семинарии, 2 ступень - гимназии, 3

ступень - университеты. В. Татищев практически заложил в России систему профессионального технического образования.

Непосредственным соратником Екатерины II в сфере развития образования и воспитания «людей новой породы» является Иван Бецкой, чьи педагогические взгляды были сформированы под влиянием французских просветителей Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо, Я.А. Коменского. Если Василий Татищев ратовал за всенародность образования, то Иван Бецкой большее значение придавал образованию дворянских детей. Результатом явился ряд работ, в которых он изложил своё видение процесса образования и воспитания, именно ему принадлежит мысль о том, что «натуре ребенка вредит образование без воспитания» [3, с. 16].

Для служения просвещенному монарху, согласно взглядам И. Бецкого, необходимы были «идеальные» дворяне, в которых путем правильного образования и воспитания заложены «нужные» качества личности: трудолюбие, учтивость, умение управлять собой, благопристойность, знание домостроительства [3, с. 23]. Основные педагогические взгляды он выразил в ряде работ, в частности, в «Генеральном учреждении о воспитании обоего пола юношества».

Иван Бецкой считал необходимость открывать в России закрытые воспитательные учреждения как наиболее оптимальные для воспитания и обучения, где дети, находясь с 5 лет, получают все необходимые знания вплоть до 18-20 лет. Будущие «идеальные» дворяне или «новая порода людей» в процессе получения образования не должны были контактировать ни с кем, кроме педагогов, чтобы не получить «отвращение от добродетелей». Принцип педагогической целесообразности составлял основу методологии обучения и воспитания И. Бецкого: «вести детей играя и с приятностью». И. Бецкой развивал индивидуальный подход к каждому ученику, запрещал наказывать и запугивать учеников, требовал оценивать способности каждого обучающегося, ставя акцент на развитии неповторимой личности ребенка. Ученики закрытых школ должны были воспитываться, получая основы начального образования, далее осваивая азы

будущей профессии в мастерских.

Несмотря на все приложенные усилия, реализовать задуманное педагогу не удалось, хотя опыт проходил на базе Академии художеств, Воспитательных домов в Москве и Петербурге, Воспитательного общества благородных девиц в Петербурге, коммерческого училища. Причина - в России был большой дефицит педагогических кадров, учителя отличались корыстолюбием и некомпетентностью, приглашённые из-за границы педагоги были равнодушны к новым методикам воспитания и обучения, используя «палочный» метод, поэтому идея о превосходстве воспитания над обучением И. Бецкого увенчалась неудачей. Исключением явилось развитие женского образования, деятельность Воспитательного общества благородных девиц была успешной, при Екатерине II в моду вошли частные пансионы, в которых был большой спрос на дам-воспитательниц и дам преподавательниц. Тем не менее, заслуга И. Бецкого том, что он заложил основы гуманной педагогики.

Заслуга М. Ломоносова состоит в том, что он предложил целостную систему обучения, явился разработчиком классно-урочной системы, а внимание к дидактике позволяло выстраивать учебный процесс с опорой на закрепление материала дома - на экзерцициях. М. Ломоносов развивал синтез классического, естественнонаучного и реального образования, разделяя предметы на обязательные для всех (математика, русский и латинский языки, основы философии) и дополнительные, к которым относил иностранные языки. Систему образования Ломоносов видел в неразрывном симбиозе с воспитанием, опираясь на нравственные основы, начало которых - в родном языке [3, с. 23].

Разработанный М. Ломоносовым проект регламента московских гимназий содержал методологию обучения детей грамоте и письму народным русским способом, начиная с азов - азбуки, освоения часослова и псалтыря, затем переходя к обучению письму.

Главный критерий в получении образования - соблюдение доступности. М.



Ломоносов внёс большой вклад в разработку методических рекомендаций по подготовке учителей к урокам с опорой на дидактический материал, на научные достижения. Мотивировать обучение Ломоносов предлагал поощрением и наказаниями.

Обучение на русском языке М. Ломоносов предлагал как для начальной школы, так и для высших учебных заведений, что должно было служить «на пользу и славу Отечества». Прогрессивной формой общеобразовательной школы учёный видел гимназию, обучение в которой подразделялось на 3 класса (по 23 года), в которой должны были обучаться представители всех сословий. Порядок и дисциплина, убеждение и пример являлись базисом в методологии воспитания и обучения.

Основа педагогической теории Ломоносова - забота о человеке, возвращение к национальным традициям. Роль Михаила Васильевича Ломоносова заключается в разрешении актуальных вопросов о способах, методиках, принципах обучения, в организации классно-урочной системы, в разработке методик преподавания для разных предметов с опорой на материалистическое мировоззрение и разграничение религии и науки.

«Просвещать умы и действовать мудро» призывал Фндор Янкович де Мириево - реформатор российского образования, серб по национальности [6, с. 77]. Екатерина II благоволила ученым из других стран, приглашая их в Россию для службы на nive просвещения. С 1782 года Ф. Янкович де Мириево получил в России сложную и ответственную работу - его назначили экспертом в «Комиссии для заведения в России народных училищ», так как Екатерина II вынашивала планы развивать в Российской империи сеть народных училищ.

Ф. Янкович разработал методическое сопровождение учебных процессов - создал ряд учебников, обосновал принципы использования наглядных пособий, ратовал за внедрение практических знаний. Благодаря деятельности и трудам Ф. Янковича в России были введены новые методы преподавания, обновилось

содержание обучения, предъявляя высокие требования к учителям, новатор-педагог поддерживал использование классно-урочной системы, привал любовь к чтению и книге, создавая библиотеки при учебных заведениях.

Николай Новиков являлся писателем, журналистом и издателем, внес большой вклад в образовательные реформы Екатерины II, влияя на формирование мировоззрения передовых людей страны через печатное слово. Н. Новикова считают основателем отечественной педагогической науки, который впервые употребил слово «педагогика», в смысл которого он вкладывал понятие об особой и важной науке, которая воспитывает тело, сердце и разум [7]. Будучи просветителем, Новиков, тем не менее, опирался на систему религиозно-нравственного воспитания. В работе «О воспитании и наставлении детей» обосновал необходимость разработки педагогической теории, предложил методики преподавания литературы, обозначив ее как науку, поскольку сам был филологом.

Многие идеи Н. Новикова совпадают со взглядами И. Бецкого, в их основе лежит гуманистическая концепция с опорой на нравственность и родительский пример. Новиков предлагал воспитывать детей в соответствии с их предпочтениями и талантами, развивал концепцию дифференцированного подхода к обучению, развивая природные способности детей, большую роль придавая гражданской составляющей, таким образом концентрируясь на вопросах гражданской значимости педагогики.

Таким образом, XVIII век в истории России является периодом поворота российского общества к Европе, ее культуре, наукам, философии, образованию, чему немало способствовали деяния и реформы Петра I. Изменения коснулись не только государственного устройства, но также и гражданского общества. Педагогические взгляды российских просветителей эпохи Екатерины II в вопросах методики воспитания и обучения не слишком разнятся, имея в своей основе концепцию гуманизма европейских просветителей.

**Список использованной литературы:**

1. Беднова Т. Н. Воспитание в российских гимназиях второй половины XVIII века // Преподаватель XXI век. 2006. № 4. С.23-26.
2. Реформаторство и самозванство в России XVII-XVIII веков как культурно-исторический феномен: монография. - М: МПГУ, 2003. - 306 с.
3. Иощенко А.С. Источники по истории российской педагогической мысли в эпоху Екатерины II: автореферат дис. кандидата исторических наук: 07.00.09. СПб, 2011. 24 с.
4. Ипатова Е.Ю. Значение образовательной реформы второй половины XVIII века в становлении и развитии системы отечественного образования: автореферат дис. кандидата педагогических наук: 13.00.01. Нижний Новгород, 2011. 23 с.
5. Ключевский В.О. Предмет чтений «Западное влияние в России после Петра» // В.О. Ключевский. Неопубликованные произведения. М., «Наука» 1983. [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikisource.org>.
6. Любжин А.И. Создание главных народных училищ при Екатерине II // Образование в современной школе. 2000. № 3. С. 73-80.
7. Эйдельман Н.Я. Последний летописец. Ч. I [Электронный ресурс]. URL: <http://vivovoco.astronet.ru>.

© Теслицкая А.В., 2023

**УДК 37.01****Ушакова Н.М.**

учитель физической культуры муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Прогимназия № 8 г. Шебекино  
Белгородской области»

**Сиденко Е.К.**

аспирант факультета физической культуры  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет» г. Белгород

## **ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ГРЕБЛЕЙ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается развитие максимальной силы школьников, как одно из ведущих способностей физической подготовки в гребле на байдарках и каноэ.

### **Ключевые слова**

Гребля на байдарках и каноэ, максимальная сила, физическая подготовка, метод повторных субмаксимальных усилий, метод прогрессивно растущих сопротивлений.

Для повышения и поддержания достаточно высокого уровня специальной подготовки необходимо правильное планирование и коррекция тренировочной нагрузки в годовом цикле подготовки [3,4]. В настоящее время в системе тренировки гребцов - школьников силовой подготовке уделяется довольно особое внимание. Так как в гребле на каноэ всегда возникает необходимость реализовывать силовые способности на протяжении прохождения всей дистанции соревнования.

«Установлено, что базой для развития силовых способностей гребца есть

развитие максимальной силы. На практике тренеры используют различные методы развития максимальной силы в подготовке спортсменов в гребле на байдарках и каноэ» [1, с. 15].

В результате анализа специальной литературы и обобщения опыта тренеров мы выделили два наиболее распространенных варианта развития максимальной силы: метод повторных субмаксимальных усилий и метод прогрессивно растущих сопротивлений [1,4]. Поиск оптимальных программ силовой подготовки, проверка их эффективности на этапах тренировочного процесса позволяет определить необходимые действия для его коррекции.

Нами был организован педагогический эксперимент, в котором приняли участие две группы гребцов- школьников, по 11 человек в контрольной и экспериментальной группах. Участники эксперимента имели квалификацию от первого юношеского до второго разряда, стаж гребли – не менее 2 и не более 4-х лет. Тренировки в обеих группах проходили 6 раз в неделю. Продолжительность тренировочного занятия в обеих группах составляла 120 минут.

Контрольная группа выполняла упражнения со штангой методом повторных субмаксимальных усилий с использованием штанги весом 60-70% от максимальной. Число повторений в каждом упражнении - 6-10 раз, выполнялось 2 - 4 подхода в двух сериях. Использовались упражнения:

- тяга штанги руками в положении лежа на груди;
- приседания со штангой на плечах;
- рывок штанги к груди.

Экспериментальная группа тренировалась по методу прогрессивно возрастающего сопротивления, при котором первоначально определялся вес, который спортсмен может поднять 10 раз (он обозначался 10 ПМ – повторный максимум). В первом подходе брался вес, равный половине веса от 10 ПМ, затем – % от 10 ПМ, а в третьем – 10 ПМ. Использовались те же упражнения, что и в контрольной группе. Спортсмены выполняли в каждом подходе по 10 раз в трех

сериях в каждом из трех упражнений.

Эксперимент длился с ноября 2022 года по март 2023 года. Анализ результатов педагогического эксперимента показал, что у спортсменов наблюдается достоверная разница у показателей максимальной силы между исходными и зачетными результатами, как для контрольной и экспериментальной групп, но прирост в экспериментальной группе достоверно выше по сравнению с контрольной группой.

В экспериментальной группе школьники - каноисты улучшили свои показатели во всех 3-х контрольных упражнениях. Так в тяге штанги лёжа на груди улучшили свои показатели на 12 кг. Приседания со штангой на плечах школьники - гребцы делали в среднем 72 кг, после эксперимента они могли выполнять с весом 83 кг. Упражнение рывок штанги к груди школьники – гребцы улучшили с 67 кг до 77 кг. Проводя сравнительный анализ спортивных результатов спортсменов в конце эксперимента между экспериментальной и контрольной группами можно констатировать о значительном и достоверном преимуществе роста показателей экспериментальной группы. Так прирост результатов контрольной и экспериментальной групп на дистанции 500 метров составил 4,3% и 7,5% соответственно. Все отличия являются достоверными на 5%-ном уровне значимости ( $P < 0,05$ ).

Таким образом, результаты педагогического эксперимента выявили, что выполнение разработанной нами программы развития максимальной силы сопровождалось высшими темпами прироста показателей силовых качеств и лучшими результатами тестирования на соревновательной дистанции чем по традиционной программе. Метод прогрессивно растущего сопротивления, использованный в экспериментальной группе, значительно лучше способствует приросту показателей максимальной силы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Беленков А. Силовая подготовка гребца / А. Беленков //Гребной спорт в России.

– 2000. – № 3. – С. 30.

2. Квашук, П.В. Критерии оценки функционального состояния гребцов на байдарках высокой квалификации [Текст] / П. В. Квашук // Вестник спортивной науки. – Москва, 2008. – № 4. – С. 18–24.

3. Колесов А.И., Ленц Н.А., Разумовский Е.А. Проблемы подготовки спортсменов высшей квалификации в видах спорта с циклической структурой движений. – М.: Физкультура и спорт, 2003. – 80 с.

4. Никаноров А.Н., Каверин В.Ф., Карташев Е.И. Построение годичного цикла тренировки гребцов на байдарках и каноэ 15-17 лет (методические рекомендации). – М.: Госкомспорт СССР, 1988. – 36 с.

© Ушакова Н.М., Сиденко Е.К., 2023

---

**УДК 37****Чалина О.В.,**

учитель-логопед

**Толстых М.А., Покровская М.А.,**

музыкальные руководители.

г. Абакан.

## **ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Аннотация**

**Актуальность.** Всю свою жизнь человек находится в обществе, и умение общаться очень важно для каждого, как для взрослого, так и для ребенка.

**Цель.** Основной целью детского сада помочь детям приобрести коммуникативные навыки, научиться общаться со сверстниками, работать в команде, справедливо разрешать споры, добиваться общих результатов. Без этих, как нам взрослым кажется, «простых» навыков, просто невозможна комфортная жизнь в обществе.

**Метод.** Образовательная деятельность с дошкольниками организовывается с помощью игры – ведущей деятельности детей этого возраста. Применяемые на занятиях игры рассматриваются как оптимальное психолого-педагогическое средство, позволяющее детям развивать свои коммуникативные навыки: экспрессивно-мимические, предметно-действенные, вербальные.

Коммуникативные навыки развиваются у детей в разных возрастных группах. Игры, танцы, хороводы, главная цель которых – дать детям возможность совершать движения под музыкальное сопровождение, формировать в них навык способствующий ориентированию в пространстве, развитию коммуникативных



навыков. Особую любовь вызывают у дошкольников коммуникативные танцы-игры, нацеленные на эмоциональное и социальное воспитание детей, закладывание основ двигательных навыков, освоение музыкальности и значимых личностных качеств. Воспитанники получают удовольствие уже от процесса проявления себя под музыку, от возможности двигаться и повторять ритмический рисунок. Задания, полученные детьми в игровой форме с простыми движениями, заключают в себе фрагменты невербального общения, смену пары. Тактильный контакт благоприятствует развитию тёплых взаимоотношений у детей, улучшает психологический климат в детском коллективе. Важнейшим принципом музыкального воспитания детей является принцип партнерства. Выбор игр следует осуществлять, учитывая возрастные особенности детей, уровень их развития, степень интереса к решению практических задач. В музыкально-игровой деятельности «трудные игровые ситуации» способствуют оказанию детьми поддержки и помощи друг другу. Создание условий для того, чтобы дети могли быть и создателями, и исполнителями музыкальной игры – стимулирует положительные эмоции от самовыражения в творчестве, разнообразия эмоциональных переживаний. Дети, как главные действующие лица воспроизводят разнообразные интонации и звуки, движения, «озвученные» различными детскими инструментами. Выражение себя при помощи голоса и жестов под музыку при этом рассматривается, как важное природосообразное средство развития. Эмоции детей раскрываются, оказываются на поверхности, облачаются в жесты и звуки, образуют благоприятную почву для утверждения самих себя в коллективе и признания способностей других детей.

Авторские игры позволяют более качественно и интересно реализовать вышеуказанные задачи. Использование полученного опыта и знания о каждом воспитаннике могут существенно улучшить результативность музыкальных занятий, а так же достижение поставленной цели.

### **Авторские игры:**

**«Расскажу о себе»** Дети, стоя в кругу, передают мяч друг другу пропевая следующие слова: «Мячик я передаю, о себе всем расскажу». Когда музыка меняется, тот на ком остановился мяч – рассказывает о себе (имя, любимый цвет или занятия, любимое животное и др.)

**«На команды разделись»** Ведущий поёт: «По дорожке мы идём, нам невзгоды нипочём, мы друзей своих найдём, в один/два/три кружочка(-ек) соберём». Пока поётся песенка, дети гуляют. Во время слов «в кружочки соберём» - делятся на команды и выполняют задания.

### **«Оркестр в кругу друзей»**

Участники выбирают по одному понравившемуся инструменту и садятся в круг, пока звучит музыка, передают инструменты по кругу со словами: «Беру – дарю», когда музыка меняется – играют на инструменте, который оказался в руках.

### **«Мелодия»**

Перед детьми лежат разноцветные ноты, каждый выбирает себе понравившуюся. Затем ребятам предлагается разместить ноты в «домике» на нотном стане, в том порядке, в котором они считают нужным, тем самым создав мелодию. Затем, ребятам предлагается найти диатонический колокольчик, по цвету совпадающий с цветом их ноты. Один из ребят становится «дирижёром», под музыку, используя указку, управляет оркестром из колокольчиков.

### **«Лабиринт звуков»**

Перед голящим, у которого завязаны глаза, располагается полоса препятствий, в виде лабиринта. Команда, при помощи шумовых инструментов, помогает пройти маршрут. Если путь прямой – звучат колокольчики. Если препятствие – то трещотка. Нужно повернуть направо – звучит бубен, налево – ложки, звук успеха (лабиринт пройден) - ксилофон. Музыкальные инструменты дети выбирают сами и определяют их условные обозначения (вперёд, вправо, влево, опасность).

**Вывод.** В результате проведения вышеуказанной работы, в конце учебного

года, дети начинают более ярко проявлять такие коммуникативно- личностные качества как инициатива в общении, доброжелательность, сочувствие и сопереживание сверстникам, искренность в своих высказываниях и в проявлении своих чувств. Коммуникативные действия и навыки детей также заметно улучшаются. Появляется потребность лучше чувствовать другого человека, понимать его мысли. Взаимодействие с другими детьми обогащается выразительной мимикой, движениями, вербальными средствами общения, позами.

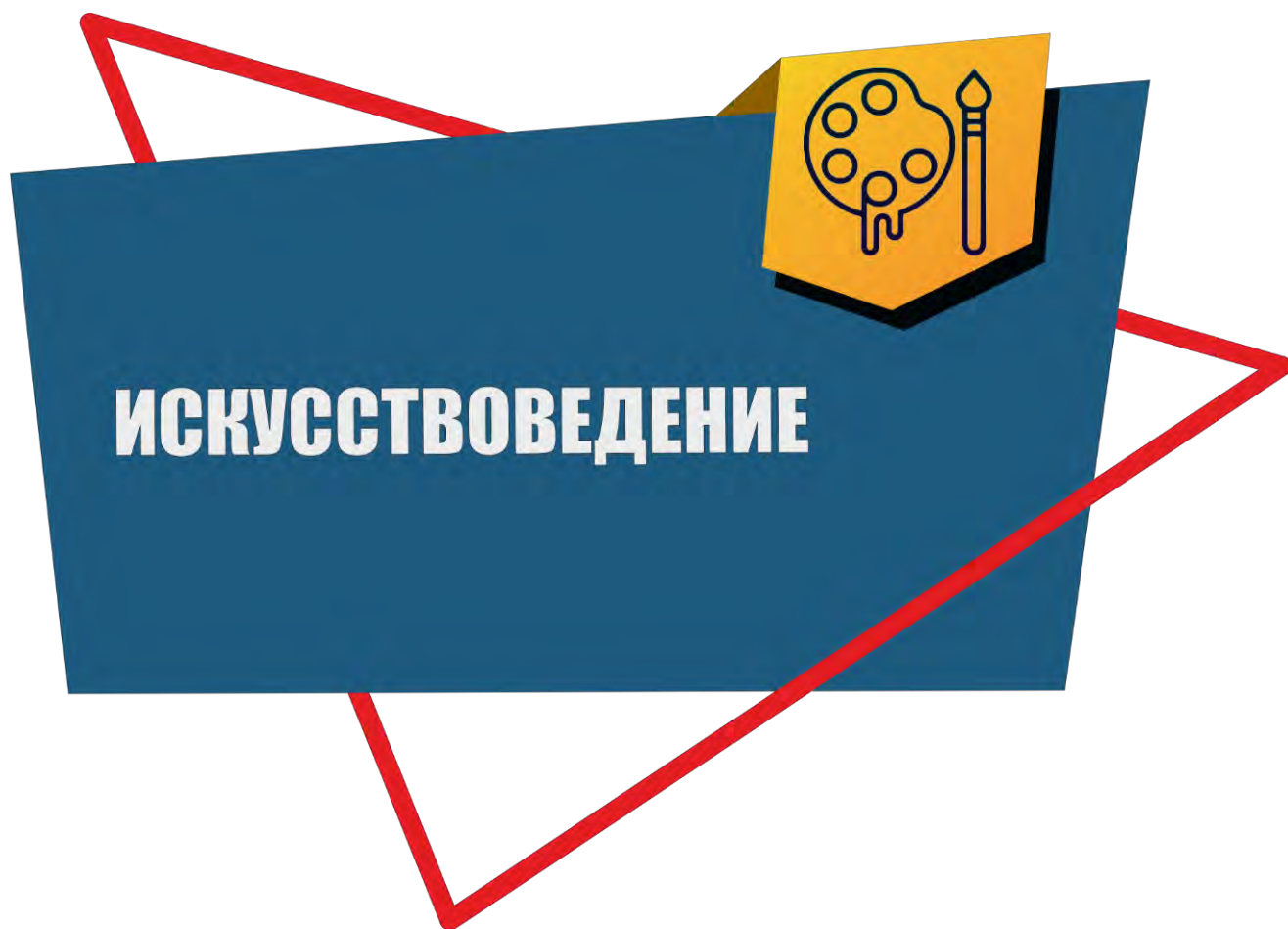
В плане динамической стороны общения, дети легко начинают контактировать друг с другом, проявляют активность, готовность к общению.

Также формируется положительное ощущение себя, воспитанники становятся раскрепощёнными, начинают чувствовать уверенность в себе, ощущают свою значимость в коллективе сверстников.

#### **Список использованной литературы:**

1. Игра в жизни дошкольника. 3-7 лет. Н.В. Нищева.
2. Воспитание игрой. Аникеева Н.П. - М.: Просвещение, 1997. - 210.

© Чалина О.В., Толстых М.А., Покровская М.А., 2023



УДК 7.072.5 (791.43/.45)

Гурина Н.А.

соискатель Белорусской государственной академии искусств,  
г. Минск, Республика Беларусь

## ПРОБЛЕМА ИНТЕРПРЕТАЦИИ ПОНЯТИЯ «ПОРНОГРАФИЯ»

### Аннотация

В настоящее время существует огромное количество подходов в определении «порнография». В статье автором рассматривается данная дефиниция, а также широкий спектр интерпретации понятию «порнография» в срезе разных стран и разных периодов истории человечества. Рассматривая определения, четко прослеживается зависимость трактовки определению «порнография» от этических норм той или иной страны и ценностей конкретного культурно-исторического периода и пространства.

### Ключевые слова

Порнография, непристойность, критерии, эротика,  
культурная ценность, экспертиза.

Рассматривая понятие «порнография», можно сказать, что во всем мире не существует его единого общепризнанного определения. В этом можно убедиться, просмотрев самые популярные энциклопедические словари и законодательные акты, в которых оно содержится. В каждом государстве понятие прописано исходя из своих исторически сложившихся традиций, менталитета, обычаев, религиозных постулатов, а законодательные органы каждой отдельно взятой страны пытаются решить данную проблему самостоятельно в рамках своего государства.

В энциклопедическом словаре «Брокгауз и Эфрон» имеется определение «порнография – по-гречески описание проституции», и в дополнении:

«наименование порнографии стало приурочиваться к таким лишь произведениям литературы, появление которых не могло иметь цели кроме возбуждения любопытства и скабрёзности» [1, с. 576].

В толковом словаре русского языка С. И. Ожегова порнография понимается как «...крайняя непристойность, циничность в изображении чего-нибудь, связанного с половыми отношениями» [2, с. 1310]. Новый литературный словарь под редакцией Т. Н. Гурьевой определяет данную категорию следующим образом «натуралистическое изображение сексуальной жизни в литературе (изобразительном искусстве, кино, театре)» [3, с. 226].

Современные ученые считают, что определение «порнография» возникло в конце XVIII в., и связывают данное определение с французским писателем Никола Ретиф де ла Бретонном и его произведением «Порнограф, или Размышление порядочного человека об истинной безнравственности проституции». Данный термин стал появляться в словарях европейских стран примерно с середины XIX в. В словаре французского языка Ля Роберт появление термина датируется 1842 г. и трактуется как «изображение проституции». В Оксфордском словаре английского языка этот термин объясняется как «изображение проституции», а чуть позднее, там же говорится, что порнография – это «игривая живопись, используемая для украшения стен в помещениях, предназначенных для вакханалий и оргий, образцы которой представлены в Помпее» [4, с. 36].

Следует отметить, что с течением времени понятие порнографии изменялось. Так, к концу XIX в. «порнография» получает такое значение как «изображение разврата». Здесь важно пояснить, что половая жизнь человека еще со времен зарождения христианства регулировалась канонами церкви, которые предусматривали, что половые связи возможны только между мужчиной и женщиной, состоящих в браке, зарегистрированном в церкви и только с целью деторождения. Все остальные половые отношения человека со стороны церкви резко осуждались и признавались развратом и проституцией. Поэтому

«порнография» и стала трактоваться как «изображение проституции» или «разврата» так как именно такая жизнь протекала в публичных домах, именно данной тематике и были посвящены фрески, которыми украшали стены домов в древности.

В дореволюционной России порнографией называли произведения, «рассчитанные на возбуждение похоти и оскорбляющие чувство стыдливости» [4, с. 37]. Порнография осуждалась в силу того, что она возбуждающим образом воздействует на половую чувственность человека.

Впервые на международном уровне вопрос определения порнографии и урегулирования ее оборота обсуждался в 1910 г. в рамках Парижской международной конференции по проблемам борьбы с распространением порнографических предметов. Была предпринята попытка определить термин «порнография»: «порнографией является все, что имеет непристойный характер, что расположением лиц, поз обнаруживает специальное стремление породить нездоровые представления о сексуальной жизни и своим содержанием выдает желание автора вызвать похотливые и развратные мысли» [5, с. 35]. Следует сказать, что данное определение представляется очень общим и отражает понимание порнографии как синонима непристойности.

Большая советская энциклопедия дает следующее определение: «порнография – грубо-натуралистические, циничные изображения половой жизни в литературе, изобразительном искусстве, театре, кино и пр.» [6, с. 172].

Все вышеперечисленные определения не дают четкого понятия «порнография», а также в эти определения вводятся новые термины, которые требуют также своего разъяснения.

Обращаясь к законодательству Украины, в частности Закону Украины «О защите общественной морали» от 20.11.2003 № 1296-IV, можно найти следующее определение понятию «порнография»: «вульгарно-натуралистическая, циничная, неприличная фиксация половых актов, самоцельная специальная демонстрация

гениталий, антиэстетических сцен полового акта, сексуальных извращений, зарисовок с натуры, которые не отвечают моральным критериям, оскорбляют честь и достоинство человека, побуждая недостойные инстинкты» [7].

Один из ведущих экспертов бывшей Генеральной Прокуратуры СССР, кандидат философских наук и искусствоведения Ю.Б. Боров дал определение порнографического фильма: «Это, по существу, самоцельное воспроизведение половых отношений, исключительно для возбуждения сексуальных инстинктов зрителей, вне иной художественной задачи» [8].

Рассматривая законодательство Российской Федерации нужно обратить внимание на Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», так как в нем имеется определение «информация порнографического характера»: «информация, представляемая в виде натуралистических изображения или описания половых органов человека и (или) полового сношения либо сопоставимого с половым сношением действия сексуального характера, в том числе такого действия, совершаемого в отношении животного)» [9].

Исходя из того, что термин «порнография» так и не получил унифицированного значения на международном уровне, возникло большое количество его определений и теорий. Например, так называемая «анатомическая теория», получившая применение в судебной практике государств англосаксонской системы права, за основной критерий непристойности признавала факт демонстрации половых органов и полового сношения, а также другие анатомо-биологические характеристики частей тела. В Голландии к числу непристойных относили публикации следующего содержания: изображение лиц в состоянии полового возбуждения со специально подчеркнутыми половыми органами; половое сношение более чем двух лиц; сношение с детьми или животными; сцены садизма и других извращений.

Судебная практика Франции признавала порнографическими материалы,



изображающие «наиболее интимные части человеческого тела». В других случаях здесь порнографией признавался всякий фрагмент изображения, «который может вызвать эрекцию у 7 из 12 людей» [4, с. 38].

В западных странах также была широко распространена и другая теория порнографии, так называемая «теория искренности», которая предполагала, что «порнография – это техническая документация секса». Однако возникала проблема, ведь согласно данным теориям порнографическим признавались не только материалы и предметы, не имеющие какой-либо ценности, но и произведения, которые реально представляли собой научную либо художественную ценность. Поэтому возникла необходимость выработки критериев отличия эротики от порнографии, благодаря чему станет возможным отделить одного от второго.

Так, деятели искусства, желая отделить произведения искусства от порнографии, создали искусствоведческую теорию. Представители искусства решили, что наиболее эффективным методом дифференциации порнографии от художественных произведений станет узнавание порнографии по стилю изображения, а не по сюжету, как это было принято раньше. Именно данный тезис вызывает сомнение в состоятельности искусствоведческой теории, поскольку грань, отделяющая искусство от жанра или стиля, вряд ли существует.

На сегодняшний день получили распространение еще несколько подходов к определению сущности порнографии. Среди них можно выделить так называемый «перечневый метод» ее определения. Авторы данного подхода предлагают определить порнографию как перечень изображаемых ею действий, которые по тем или иным причинам следует запретить изображать, не придавая при этом большого значения выработке системы общих критериев квалификации материала или предмета как порнографии.

В свою очередь В. Н. Куликов под порнографией предлагает понимать «вид эротических произведений, предметом изображения которых являются

развратные действия, квалифицируемые как: проституция, насилие, садизм, мазохизм, педофилия, зоофилия, некрофилия, копрофилия, уролангия» [10, с. 18]. Исходя из вышеуказанной трактовки термина «порнография», можно предположить, что автор ориентировался, прежде всего, на лексическое значение слова «разврат», определяя ее как то, что в современном обществе принято считать половой распущенностью.

Существует и другой подход к определению «порнография», согласно которому порнографией являются «изображение», «описание», или «демонстрация», или «сочинения», «произведения» и «иные предметы». Называя порнографические материалы произведениями, можно создать лишь дополнительные сложности в их отграничении от эротического искусства [11, с. 71].

Рассматривая законодательство Республики Беларусь, следует обратить внимание на Инструкцию, в которой прописано определение «порнография»: «вульгарно-натуралистическая, омерзительно-циничная, непристойная фиксация половых сношений, самоцельная, умышленная демонстрация большей частью обнаженных гениталий, антиэстетичных сцен полового акта, сексуальных извращений, зарисовок с натуры, которые не соответствуют нравственным критериям, оскорбляют честь и достоинство личности, ставя ее на уровень проявлений животных инстинктов» [12].

Данное определение не имеет однозначных признаков, благодаря которым стала бы возможным объективная дифференциация исследуемых объектов. Так, определение «порнография» содержит оценочные, многозначные категории, не имеющие четкого правового содержания: «вульгарно-натуралистическое», «самоцельное», «омерзительно-циничное», «непристойное», «антиэстетическое», и т.д. Направленность порнографии на сексуальное возбуждение подразумевает, что детальная демонстрация обнаженных половых органов имеет единственную цель – сексуальное возбуждение человека, в то время как изображение обнаженных гениталий человека, например, в медицинских учебных пособиях,

оправдано и имеет научную значимость.

В современной сексологии под порнографией понимается «фотографии, фильмы или литература, предназначенные для сексуального возбуждения и характеризующиеся откровенным изображением сексуальных действий; непристойное, вульгарно-натуралистическое изображение или словесное описание полового акта, имеющее целью сексуальное возбуждение» [13, с. 251].

В Государственном комитете судебных экспертиз в 2019 г. для судебной культурологической экспертизы порнографических материалов и предметов порнографического характера была разработана методика, в которой дано определение понятию «порнографические материалы и предметы порнографического характера». Данное определение авторами рассматривается как «материалы и предметы, не обладающие культурной ценностью, содержащие натуралистическое изображение, какими бы способами или средствами оно ни было создано, анатомических подробностей взаимодействия и манипуляций с половыми органами и анусом (за исключением таких действий между животными), направленное, в основном, на стимуляцию сексуального возбуждения или сексуальную разрядку, а также натуралистическое изображение анатомических подробностей строения наружных половых органов человека (за исключением предметов сексуального назначения) той же направленности» [14, с. 5].

В заключение следует отметить, что понятие «порнография» требует объективной оценки того или иного явления, что невозможно без определения его подлинной сути, в котором не будет терминов, относящихся к различным моральным категориям, обусловленным множеством личностных, социально-психологических, культурных, традиционных факторов и религиозных постулатов. Определение данного термина должно быть кратким и емким, исключая двусмысленности употребляющихся в определении слов.

Следует обратить внимание на то, что многозначное толкование порнографии, обусловлено, во-первых, различным уровнем образования человека, моральных

критериев, как отдельного человека, так и социокультурных групп; во-вторых, ценностным ориентациями, присущими конкретному обществу.

### **Список использованной литературы:**

1. Энциклопедический словарь / Том 48. Полярные сияния – Прага. // Ф.А. Брокгауз, И.А. Эфрон / С.-Петербург, Типо/Литография И.А. Ефрона, Прачешный пер., № 6. 1808. – 863 с.
2. Толковый словарь русского языка : 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – М.: «А ТЕМП», 2004. – 2152 с.
3. Новый литературный словарь; под ред. Т. Н. Гурьевой. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 368 с.
4. Куликов, В. Н. Юридическая теория порнографии / В.Н. Куликов. – М.: Юрлитинформ, 2012. – 200 с.
5. Дурманов, Н.Д. Уголовная ответственность за преступления против общественной безопасности, общественного порядка и здоровья населения / Н. Д. Дурманов. – М.: Госюриздат, 1962. – 62 с.
6. Большая советская энциклопедия , том 34, изд. 2 / Введенский, Б.А. // Изд. 2 // 1955. – 656 с.
7. О защите общественной морали [Электронный ресурс]: Закон Украины, 20 нояб. 2003 г., № 1296-IV // Официальный веб-портал Верховной рады Украины. – Киев, 2004.
8. Сексологическая энциклопедия [Электронный ресурс]: // Сайт «Словари и Энциклопедии». – Режим доступа: [http://http://rudictionary.com/enc\\_sex/Pornografija-620.html](http://http://rudictionary.com/enc_sex/Pornografija-620.html). – Дата доступа: 12.02.2023.
9. О защите детей от информационной продукции, причиняющей вред их здоровью и развитию [Электронный ресурс]: Федер. закон, 29 дек. 2010 г., № 436-ФЗ: в ред. Федер. закона от 01.05.2017 № 87-ФЗ // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «КонсультантПлюс». – М., 2017.
10. Куликов, В. Н. Предмет как орудие преступления, предусмотренного статьей

---

242 УК РФ / В. Н. Куликов // Российский следователь. – 2005. – № 3. – 17–21 с.

11. Заирная, М.М. Преступления в сфере оборота порнографических материалов и предметов: дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.08 / М. М. Заирная. – М., 2016. – 213 с.

12. Постановление Министерства культуры Республики Беларусь от 8 мая 2007 г. № 18 «Об утверждении Инструкции о порядке выпуска, тиражирования, показа, проката, продажи и рекламирования эротической продукции, продукции, содержащей элементы эротики, насилия и жестокости, продукции по сексуальному образованию и половому воспитанию, а также продукции сексуального назначения и признании утратившим силу постановления Министерства культуры Республики Беларусь от 13 апреля 2000 г. № 8П» / в ред. Постановлений Минкультуры от 02.03.2015 № 7, от 15.09.2016 № 37 // КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2007.

13. Современная сексология: энциклопедия / под общ. ред. В.А. Доморацкого. – Минск : Беларус. Энцыклапедыя імя П.Броўкі, 2008. – 384 с. : ил.

14. Типовая методика проведения судебных культурологических экспертиз (исследований) по отнесению объектов (содержащихся в них изображений) к порнографическим материалам и (или) предметам порнографического характера / Ю. И. Остьянко [и др.]. – Государственный комитет судебных экспертиз: Минск, 2019. – 12 с.

© Гурина Н.А., 2023



**УДК 69****Атаев Ы.А.,**

Преподаватель.

**Мырадов М.Ю.,**

преподаватель.

**Маммедов Ш.М.,**

Преподаватель.

**Назаров Н.Дж.,**

Студент.

Туркменский государственный архитектурно-строительный институт.

Ашхабад, Туркменистан.

**МАРКИРОВКА ГАЗОВЫХ РАБОТ И ГАЗОБЕТОНА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ****Аннотация**

Предварительно напряженные или простые железобетонные конструкции изготавливаются по проектам из предварительно напряженного бетона. Они разделены на комплекты по форме поперечного сечения, длине, весу и конструкции нижнего конца. Широкое распространение получили прямоугольные и квадратные (равносторонние) горизонтальные сечения, полосатые квадратные и круглые полые стержни. Эти изделия готовятся по заданному ассортименту. Размеры квадратных блоков от 20 · 20 см до 40 · 40 см, длина – до 28 м. длиной 5÷12 м, с боковым сечением 30 · 30 см, четырьмя арматурами, идущими по шейке, непрерывной скруткой проволоки для горизонтальной арматуры или диаметром 6-8 мм используются для кольца.

**Ключевые слова:**

строительство, газовые работы, арматура, железобетон, строительство.

## Abstract

Prestressed or simple reinforced concrete structures are manufactured according to designs from prestressed concrete. They are divided into sets according to cross-sectional shape, length, weight and lower end design. Rectangular and square (equilateral) horizontal sections, striped square and round hollow rods are widely used. These products are prepared according to a given assortment. Sizes of square blocks from 20 · 20 cm to 40 · 40 cm, length - up to 28 m. length 5÷12 m, with a side section of 30 · 30 cm, four reinforcements running along the neck, continuous twisting of wire for horizontal reinforcement or diameter 6 -8mm are used for the ring.

### Key words:

construction, gas works, fittings, reinforced concrete, construction.

Предварительно напряженные или простые железобетонные конструкции изготавливаются по проектам из предварительно напряженного бетона. Они разделены на комплекты по форме поперечного сечения, длине, весу и конструкции нижнего конца. Широкое распространение получили прямоугольные и квадратные (равносторонние) горизонтальные сечения, полосатые квадратные и круглые полые стержни. Эти изделия готовятся по заданному ассортименту (сумме товаров, принадлежащих одному ассортименту). Размеры квадратных блоков от 20 · 20 см до 40 · 40 см (при модуле 5 см), длина – до 28 м. длиной 5÷12 м, с боковым сечением 30 · 30 см, четырьмя арматурами, идущими по шейке, непрерывной скруткой проволоки (спиралью) для горизонтальной арматуры или диаметром 6-8 мм (катанка - собранная в круг с определенным интервал диаметров, а затем вращается в рабочих зонах, вставляются трубы или цельное железо (оба из которых представляют собой вертикально установленные петли), вращаются с помощью инструментов или приспособлений, а кольца и короткие стержни режутся до необходимых размеров и подготавливаются) используются для кольца. В нижней и верхней части сваи шаг скруток или экранов проволоки составляет 5 см, а в средней



части - 10-20 см. Верхняя часть сваи укрепляется путем размещения горизонтальной сетки из прутков диаметром 6 мм. Размеры ячеек сетки 4 · 4 и 7 · 7 см. Панели располагаются на расстоянии 5 см друг от друга (рис. 59). Чтобы поднять стойку, к усиленному каркасу приваривают круглую стальную арматуру диаметром 10–16 мм. Арматурные стержни привариваются по длине свай и размещаются с открытыми интервалами по длине свай, загибаются вниз и затем привариваются к заостренной металлической раструбе. Сегодня в больших масштабах стали использоваться предварительно напряженные квадратные сваи одинакового сечения без горизонтального армирования. Они имеют высоту 3–9 м и могут использоваться на рыхлых или умеренно плотных почвах. Несколько сборных железобетонных свайных конструкций показаны на Рисунке 60. Наиболее эффективными являются полые трубчатые железобетонные сваи (рис. 61), имеющие круглое сечение и длину 3-40 м. Полые круглые частицы диаметром до 800 мм называются трубчатыми, а диаметром 800–1600 мм — оболочечными. Говорят, что снарядные ямы диаметром 2-6 м. Они широко используются в России и Украине – глубинные опоры промышленных предприятий, водозаборные сооружения и т.д. Вышеупомянутые типы коротких опор (3÷7 м) имеют модуль длины 0,5 м, а более крупные - модуль длины 1 м. Эти индикаторы модуля помогают определить правильную длину свай. Это обозначение зависит от особенностей грунта, геологических и гидрогеологических условий строительной площадки.

При изготовлении железобетонных шпунтовых свай одну сторону их шпунтуют, а другую - шпунтованную. Готовят этот паз и канавку трапецевидной и полукруглой формы.

Таким образом, ширина оправки должна быть больше ее высоты, а размеры паза - немного больше размеров оправки. В некоторых случаях из железобетонных дюбелей изготавливают замок, а замок приваривают к арматуре.

**Список использованной литературы:**

1. Бабин А.С. Васильев В.М. и др. Управление строительными инвестиционными проектам. Уч. Для вузов. М. изд. АСВ, 1994.
2. Васильев В.М Панибратьев Ю.П. и др. Управление в строительстве. Уч. Для вузов. М. изд. АСВ, 1994.
3. Голосов В.Н., Ермолов В.В и др. Инженерные конструкции. М. «Архитектура-С», 2007.
4. Гусаков А.А. Организационно-технологическая надежность строительства. М. SVR-Аргус, 1994.
5. Дикман Л.Г. Организация, планирование и управление строительным производством. М, 1988.

© Атаев Ы.А., Мырадов М.Ю., Маммедов Ш.М., Назаров Н.Дж., 2023

**УДК 693****Гилязетдинов А.В.**

магистр 3 курса строительного факультета  
«Кубанский Государственный Аграрный Университет им. И.Т. Трубилина»  
г. Краснодар, Российская Федерация

## **ОЦЕНКА ЭФФЕКТА, ПРОИЗВОДИМОГО ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ БУРОИНЪЕКЦИОННЫХ СВАЙ, НА ПЕРЕМЕЩЕНИЕ ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ НАГРУЗОК**

### **Аннотация**

Результаты многочисленных полевых испытаний буроинъекционных свай на вертикальные и горизонтальные нагрузки в различных инженерно-геологических условиях показывают, что их несущая способность в грунте значительно превышает расчетную, установленную нормативными документами. Тем не менее, вопрос о влиянии конструктивных и технологических параметров данных свай на их несущую способность все еще требует дальнейшего исследования.

### **Ключевые слова**

буроинъекционная свая, основания и фундаменты, расчет на горизонтальную нагрузку, изгибная жесткость.

Для определения расчетной несущей способности сваи под горизонтальной нагрузкой, можно использовать три модели грунта: модель упругого основания Фуссо-Винклера, модель упругого полупространства Жемочкина и упругопластическую модель Мора-Кулона.

Для изучения воздействия на одиночную буроинъекционную сваю в глинистых грунтах было выполнено численное моделирование с использованием программного комплекса Plaxis 2D.

Исследование было сосредоточено на анализе работы сваи при различных соотношениях длины и диаметра, когда к ней прикладывалась горизонтальная нагрузка ( $L/d=12, 25, 40$ ).

Для анализа работы грунта выбрали модель Мора-Кулона, которая описывается пятью основными параметрами: удельным весом, удельным сцеплением, углом внутреннего трения, модулем деформации и коэффициентом Пуассона. Грунт для исследования является глинистым суглинком тугопластичной консистенции.

В программном комплексе Plaxis 2D мы разработали геометрическую и конечно-элементную модели основания и одиночной буроинъекционной сваи. Создание этих моделей было основано на расчётной схеме. Это позволило нам изучить поведение сваи и грунта с использованием различных параметров, таких как консистенция грунта (рис. 1-2).

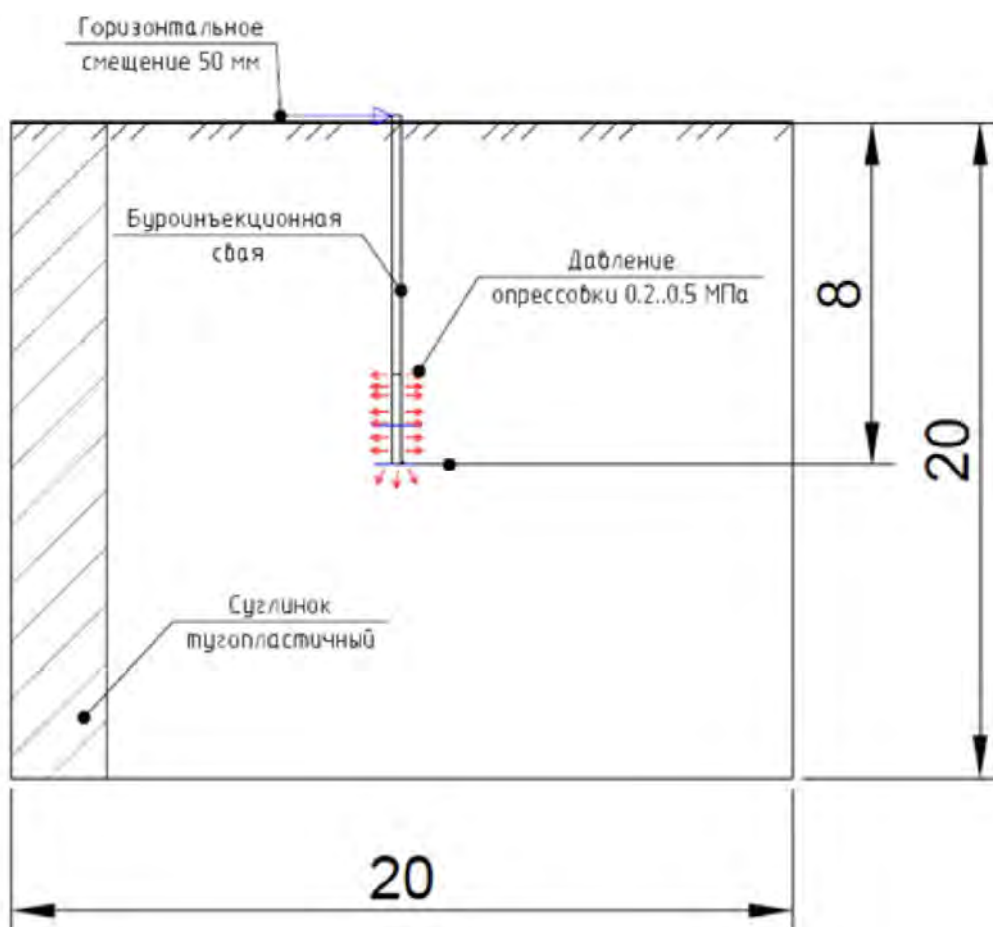


Рисунок 1 – Расчётная схема

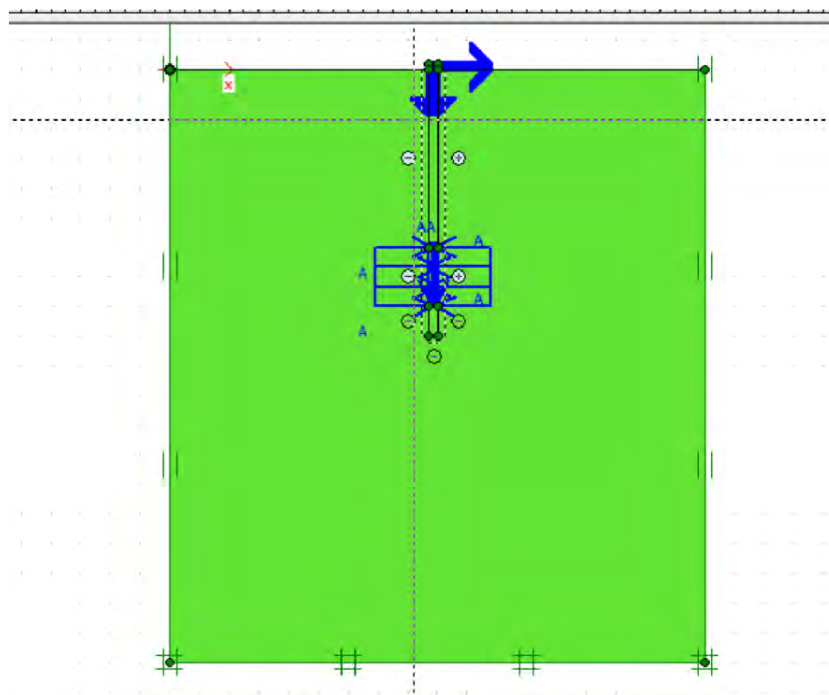


Рисунок 2 – Расчетная модель в программном комплексе Plaxis 2D

Из результатов проведенных расчетов следует, что при различных соотношениях длины и диаметра сваи ( $l/d = 12...40$ ) предельное горизонтальное перемещение сваи составляет 50 мм при горизонтальной нагрузке в диапазоне от 420 до 275 кН.

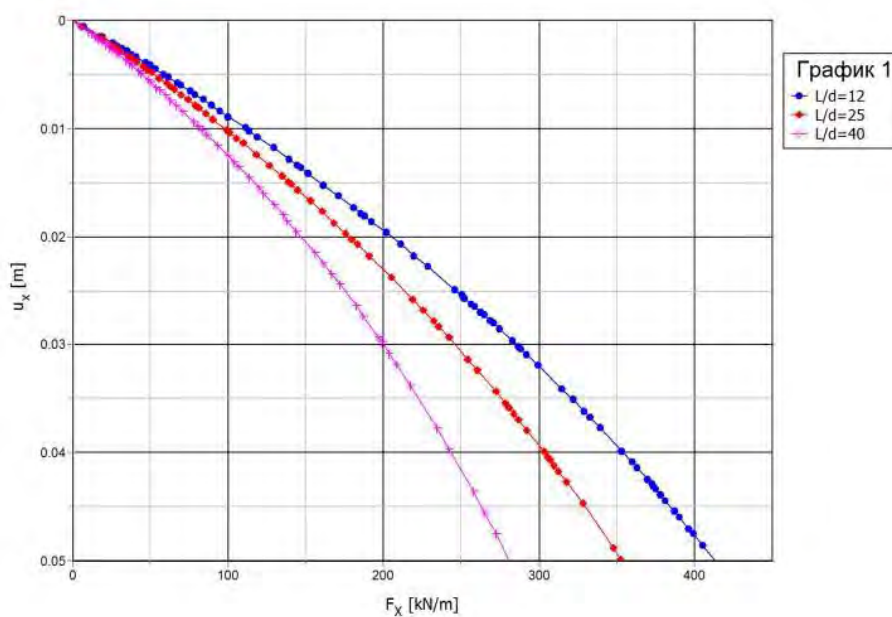


Рисунок 3 – График зависимости смещения  $u_x$  оголовка сваи при действии горизонтальной нагрузки (давление опрессовки отсутствует)

Изучая графические зависимости, можно заключить, что при анализе работы одиночной буроинъекционной сваи при горизонтальной нагрузке наиболее важными параметрами являются соотношение  $L/d$  сваи и консистенция глинистого грунта. При изучении работы одиночной буроинъекционной сваи при горизонтальной нагрузке особую важность имеют такие характеристики грунта, как показатель текучести, модуль деформации и коэффициент Пуассона.

Ограничение горизонтальных перемещений и моментов, определенных по соответствующим формулам, является наиболее распространенным методом расчета горизонтальной нагрузки на сваи, которые определяются по формуле:

$$\Delta r \leq \gamma_{\text{пр}}; \varphi \leq \varphi_{\text{пр}}.$$

Где  $\Delta r, \varphi$  – расчетные значения угла поворота оголовка сваи и горизонтального перемещения оголовка сваи;

$\gamma_{\text{пр}}, \varphi_{\text{пр}}$  - предельно допустимые значения угла поворота оголовка сваи и горизонтального перемещения оголовка сваи.

Расчетные значения предельного перемещения и угла поворота сваи определяются по формулам:

$$U_p = U_0 + \Psi_0 a + \frac{Ha^3}{3EI} + \frac{Ma^3}{2EI}$$

$$\Psi_p = \Psi_0 + \frac{HI_0^2}{3EI} + \frac{MI_0}{EI}$$

Где  $U_p$  – расчетное горизонтальное перемещение;

$\Psi_p$  – расчетное значение угла поворота;

$H$  и  $M$  – расчетные значения поперечной силы и момента, действующего на оголовки сваи;

$E$  и  $I$  – модуль упругости бетона и момент инерции поперечного сечения сваи.

$$U_0 = H_0 \xi_{HH} + M_0 \xi_{HH}$$

горизонтальные перемещения поперечного сечения в уровне поверхности грунта;

$$\psi_0 = H_{0\xi MH} + M_{0\xi MM}$$

угол поворота поперечного сечения в уровне поверхности грунта;

Где  $\varepsilon_{HH}$ - представляет собой горизонтальное перемещение сечения от приложения силы  $H=1$  кН, приложенной в уровне расчетной поверхности, м/кН;  $\varepsilon_{HM}$ - горизонтальное перемещение сечения от момента  $M=1$ , действующего в уровне расчетной поверхности, 1/кН;  $\varepsilon_{MM}$ --угол поворота сечения от силы  $H=1$ , рад/кН;  $\varepsilon_{MM}$ -угол поворота сечения, рад/(кН/м), от момента  $M=1$ .

Единичные перемещения находятся по формулам:

$$\xi_{HH} = \frac{1}{\alpha_{\xi}^3 EI} A_0$$

$$\xi_{HM} = \xi_{MH} = \frac{1}{\alpha_{\xi}^2 EI} B_0$$

$$\xi_{MM} = \frac{1}{\alpha_{\xi} EI} C_0$$

Где  $\alpha_{\xi}$ - коэффициент деформации, характеризующий совместную работу сваи и грунта:

$$\alpha_{\xi} = \sqrt[5]{\frac{Kb_p}{\gamma_c EI}}$$

Для улучшения предложенной методики расчета жесткостных параметров предлагается ввести дополнительный коэффициент  $K$ , который будет функционально зависеть от давления опрессовки и учитывать уширение сваи в данном процессе, а также уплотнение околосвайного грунта.

Была использована линейная аппроксимация результатов, полученных в ходе численного моделирования, для определения повышающего коэффициента. Была проведена проверка достоверности данной аппроксимации и построен график, иллюстрирующий линейную зависимость. (Рис.4).

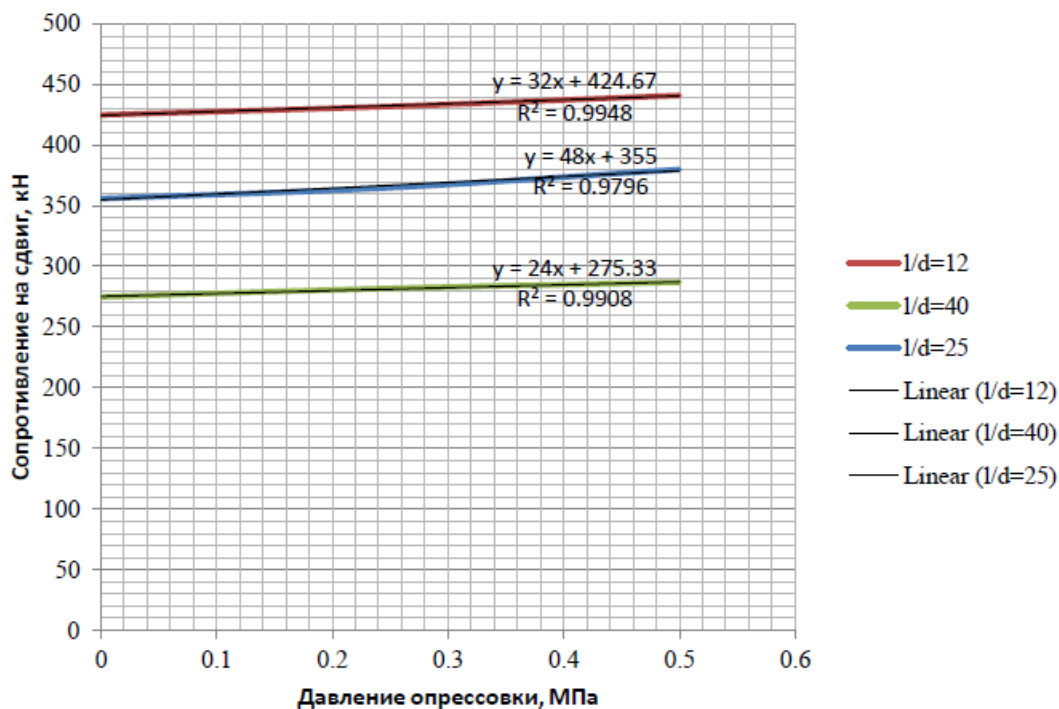


Рисунок 4 – результаты линейной аппроксимации зависимостей, полученных в ходе численного моделирования

Из результатов линейной аппроксимации следует, что сопротивление сваи горизонтальной нагрузке увеличивается практически линейно, независимо от геометрических характеристик сваи. При этом наибольшее увеличение сопротивления (+13,5% приращения на 1 МПа опрессовки) наблюдается при соотношении длины сваи к диаметру, равном 25. Наименьшее приращение наблюдается при  $l/d=12$  (+7,5% приращения сопротивления на 1 МПа опрессовки).

Коэффициенты детерминации для аппроксимационных кривых находятся в интервале от 0,98 до 0,995.

Учитывая, что результаты численных исследований не достаточны для статистической обработки с достижением критерия доверительной вероятности  $P=0.95$ , предлагается использовать коэффициент  $K=1,075P_{pr}$  для дальнейших расчетов. Здесь  $P_{pr}$  представляет собой давление опрессовки, измеряемое в МПа.

Путем изучения воздействия соотношения геометрических характеристик  $l/d$  на несущую способность сваи и проведения аппроксимации полученных



результатов, предлагается разработать инженерную формулу, позволяющую предварительно выбирать оптимальное поперечное сечение сваи. (рисунок 5).

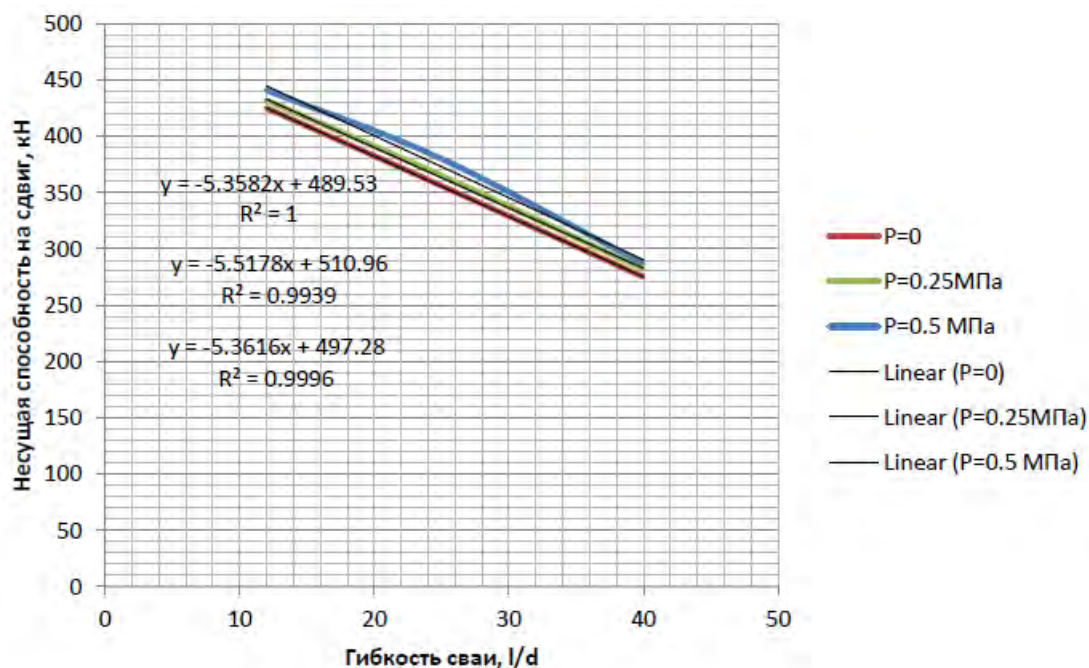


Рисунок 5 – результаты линейной аппроксимации зависимостей сопротивления сваи сдвигу от ее гибкости, полученных в ходе численного моделирования

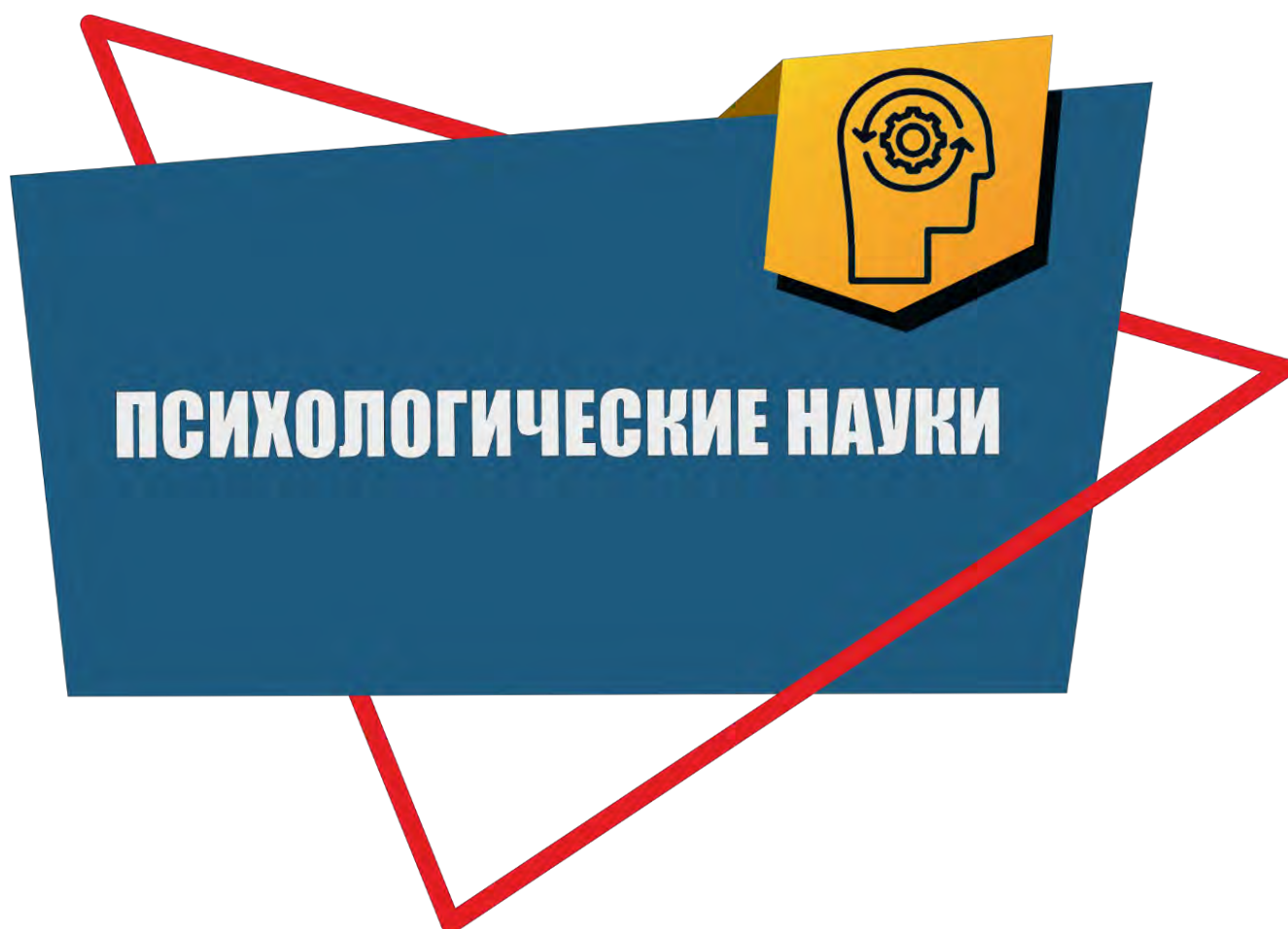
В результате анализа влияния гибкости сваи на ее сопротивление сдвигающей силе можно заключить, что имеется почти линейная зависимость (Коэффициент детерминации линейной аппроксимации составляет примерно 0,99-0,1) между гибкостью сваи и ее сопротивлением сдвигу. Было выяснено, что с увеличением относительной гибкости сваи на единицу, ее сопротивление сдвигу уменьшается на 1,1%, независимо от давления нагнетания.

Полученные данные актуальны в пределах измерения гибкости 12-40, давления нагнетания 0–0,5 МПа для свай, изготовленных из железобетона класса V25, которые расположены целиком в глинистом грунте тугопластичной консистенции. Для оценки представленных параметров в грунтах с другими характеристиками, а также в случае использования опрессовок вне рассматриваемого диапазона необходимо провести дополнительные численные исследования.

**Список использованной литературы:**

1. СП 24.13330.2011 Свайные фундаменты. – М.: Минрегионразвития РФ, 2011.
2. Далматов, Б.И. Проектирование свайных фундаментов в условиях слабых грунтов // Б.И. Далматов, Ф.К. Лапшин, Ю.В. Россихин. – Спб.: Стройиздат, 1975.
3. Бахолдин, Б.В. Рекомендации по применению буринъекционных свай. Практическое пособие // Б.В. Бахолдин [и др.]. – М.: НИИОСП им. Н.М. Герсеванова, 1984.
4. Мангушев, Р.А. Современные свайные технологии. Учебное пособие. - Р.А. Мангушев [и др.]. – М.: изд-во АСВ, 2010.
5. Малинин А.Г. Применение технологии струйной цементации грунтов в транспортном строительстве // Метро и тоннели. 2001, №6.
6. Рекомендации по определению несущей способности свай –оболочек и буровых свай по результатам статического зондирования грунтов.– М.: ЦНИИС, 1990.
7. Фаттахов, М.М. Метод расчета предельной горизонтальной нагрузки на сваю по данным зондирования / М.М. Фаттахов [и др.] // Вестник ПНИПУ. Строительство и архитектура. - №2. – 2014.
8. А.В. Самородов. Полевые исследования несущей способности буринъекционных свай при действии выдёргивающих и вдавливающих нагрузок. – Сборник научных трудов (машиностроение, строительство). - №4(34). – Т.1. – 2012.
9. Plaxis 2D. Reference Manual (essential for geotechnical professionals). Build 8122, 2016
10. Бате Н., Вилсон Е. Численные методы анализа и метод конечных элементов. – М.: Стройиздат, 1982.

© Гилязетдинов А.В., 2023



**УДК 740****Толмачева А.В.**

педагог-психолог МБДОУ ДС №10,

г. Старый Оскол, РФ

**РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ  
И ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ  
ДОШКОЛЬНИКА****Аннотация**

Актуальность. Дошкольный возраст, является основным начальным этапом побуждения ребенка к художественной литературе. Даже восприятие младшими дошкольниками художественной литературы является наиболее важным средством воспитания у них культуры поведения в целом. Художественная литература, становится важным компонентом для последующего развития личности дошкольника.

Цель – необходимость выработать определенный подход, который будет направлен на развитие творческих способностей личности дошкольника в художественной литературе наиболее эффективно и будет способствовать развитию таких качеств детей как тонкое чувство восприятия, проявление и формирование интереса к художественным произведениям, развитию коммуникативных навыков, воображения и эмпатии.

**Ключевые слова**

дошкольный возраст, воспитание, художественная литература,  
личностные качества.

До сих пор самым действенным компонентом в воспитании является художественное слово. Ребёнок учится применять грамматические навыки и

умения в коммуникации со сверстниками и взрослыми, а также монологической речи, использовать средства художественной выразительности языка и его грамматических средств. Поэтому детей необходимо приобщать к миру художественной литературы, с раннего возраста, так как с взрослением теряется острота восприятия слова, способность восторгаться красотой и чудом человеческой речи. На данном этапе важной задачей педагога является правильность подачи информации, для того чтобы дети могли осознать, прочувствовать, проанализировать, а также раскрыть его замысел, заразить слушателей эмоциональным отношением к литературным персонажам. Педагог должен владеть техникой чтения и рассказывания – чёткой дикцией, средствами интонационной выразительности и театрального искусства. Ответственно подходить к выбору литературных произведения для представления их детям. С помощью правильной подачи и прививания интереса к художественной литературе, у детей формируются основные личностные качества, на этапе дошкольного возраста, такие как:

Вежливость - умение здороваться и прощаться, употреблять в речи вежливые слова: «спасибо, пожалуйста, извините».

Уважительность - умение уступать место, пропускать вперед, открывать и придерживать двери, не вмешиваться в чужой разговор, не перебивать, умение говорить правду про себя.

Совестливость - способность испытать чувство стыда за свои поступки  
сострадательность - умение видеть беды и проблемы других людей, стремление прийти им на помощь бескорыстно

Скромность - умение видеть заслуги других, не считать себя самым лучшим, главным, единственным, замечательным

Дружелюбие - позитивное отношение к собеседнику, знакомому или незнакомому человеку.

При изучении художественных произведений у детей дошкольного возраста

развивается связная речь и творческие способности, для изучения и ознакомления с литературой важно использовать такие основные приемы как: пояснение (для того чтобы ребенок более детально нашел подход к основным мотивам сюжета), вопросы – для побуждения к анализируемому и направленности ребенка в основной замысел сюжета; дидактические игры – с целью более детального раскрытия основных моментов замысла в художественном произведении; упражнения – используются с целью проработки над вопросами, для создания соревнования между участниками, с целью побуждения и мотивирования ребенка дошкольника анализировать прочитанную литературу, а также обыгрывание сюжетов, введение музыкального сопровождения, рисование, мнемотехнику – для раскрытия индивидуальности каждого дошкольника, развития самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Методика проведения занятий по художественному чтению и рассказыванию и его построение зависят от типа занятия, содержания литературного материала и возраста детей. В структуре типичного занятия можно выделить три части. В первой части происходит знакомство с произведением, основная цель – обеспечить детям правильное и яркое восприятие путем художественного слова. Во второй части проводится беседа о прочитанном с целью уточнения содержания и литературно-художественной формы, средств художественной выразительности. В третьей части организуется повторное чтение текста с целью закрепления эмоционального впечатления и углубления воспринятого.

Проведение занятия требует создания спокойной обстановки, четкой организации детей, соответствующей эмоциональной атмосферы.

Чтению может предшествовать краткая вводная беседа, подготавливающая детей к восприятию, связывающая их опыт, текущие события с темой произведения.

В такую беседу могут быть включены — краткий рассказ о писателе, напоминание о его других книгах, уже знакомых детям. Если изначально проводилась работа и дети подготовлены к восприятию книги, целесообразно вызвать у них интерес с помощью загадки, стихотворения, картинки, определенного вопроса. Далее нужно назвать произведение, его жанр (рассказ, сказка, стихотворение), имя автора.

Выразительное чтение, заинтересованность самого воспитателя, его эмоциональный контакт с детьми повышает степень воздействия художественного слова. Во время чтения не следует отвлекать детей от восприятия текста вопросами, дисциплинарными замечаниями, достаточно бывает повышения или понижения голоса, паузы.

В конце занятия возможно повторное чтение произведения, если оно недостаточно длинное и рассматривание иллюстраций, которые углубляют понимание текста, уточняют его, полнее раскрывают художественные образы.

Методика использования иллюстраций зависит от содержания и формы книги, от возраста детей. Основной принцип — показ иллюстраций не должен нарушать целостного восприятия текста.

С целью активного слушания дошкольниками произведений художественной литературы, важно помочь им усвоить его содержание и эмоциональный настрой, поэтому основной задачей педагога является выразительное чтение с помощью специальных методических приемов, которые развивают у детей навыки слушания, осознанного понимания. Основными из них являются: повторное чтение всего текста, а также повторное чтение отдельных частей его. В связи с этим чтение может сопровождаться игровыми действиями с детьми, такими как: предметная наглядность:

1. Рассматриванием игрушек, муляжей,
2. Рассматриванием иллюстраций,
3. Привлечением внимания слушателей реальным объектом;

Еще один способ - это словесный подход:

1. Сравнением со сходным случаем из жизни детей или какого-либо художественного произведения
2. Постановкой после чтения поисковых вопросов,
3. Подсказыванием при ответах детей - слов-эпитетов, обобщенно называющих существенную черту образа.

Основная задача педагога - удовлетворение потребности ребенка в чтении, несмотря на то, что ребенок уже может быть освоил навыки самостоятельного чтения. После прочтения важно определить, понял ли ребенок правильный смысл. Специальную литературу для прочтения дошкольнику нужно обязательно выбирать, учитывая его интересы, возрастные различия и индивидуальное развитие. Так, детей старшего дошкольного возраста привлекает больше содержание текста, нежели картинок и иллюстраций, так как чтение в младшем возрасте необходимо сопровождать демонстрационным материалом, и большей интонационной выразительностью и более живой мимикой. С целью приучения ребенка анализировать суть прочитанного, важно обсудить смысл содержания, даже через некоторое время после прочтения произведения. Этот простой прием необходим как одна из составляющих нравственного воспитания, связной, последовательной речи, а также развития чувства сопереживания героям и следовательно развития эмпатии, а также запоминания новых неизвестных ранее слов.

Ведь более совершенная речь и развитые коммуникативные навыки, служат одной из успешных предпосылок к обучению в школе.

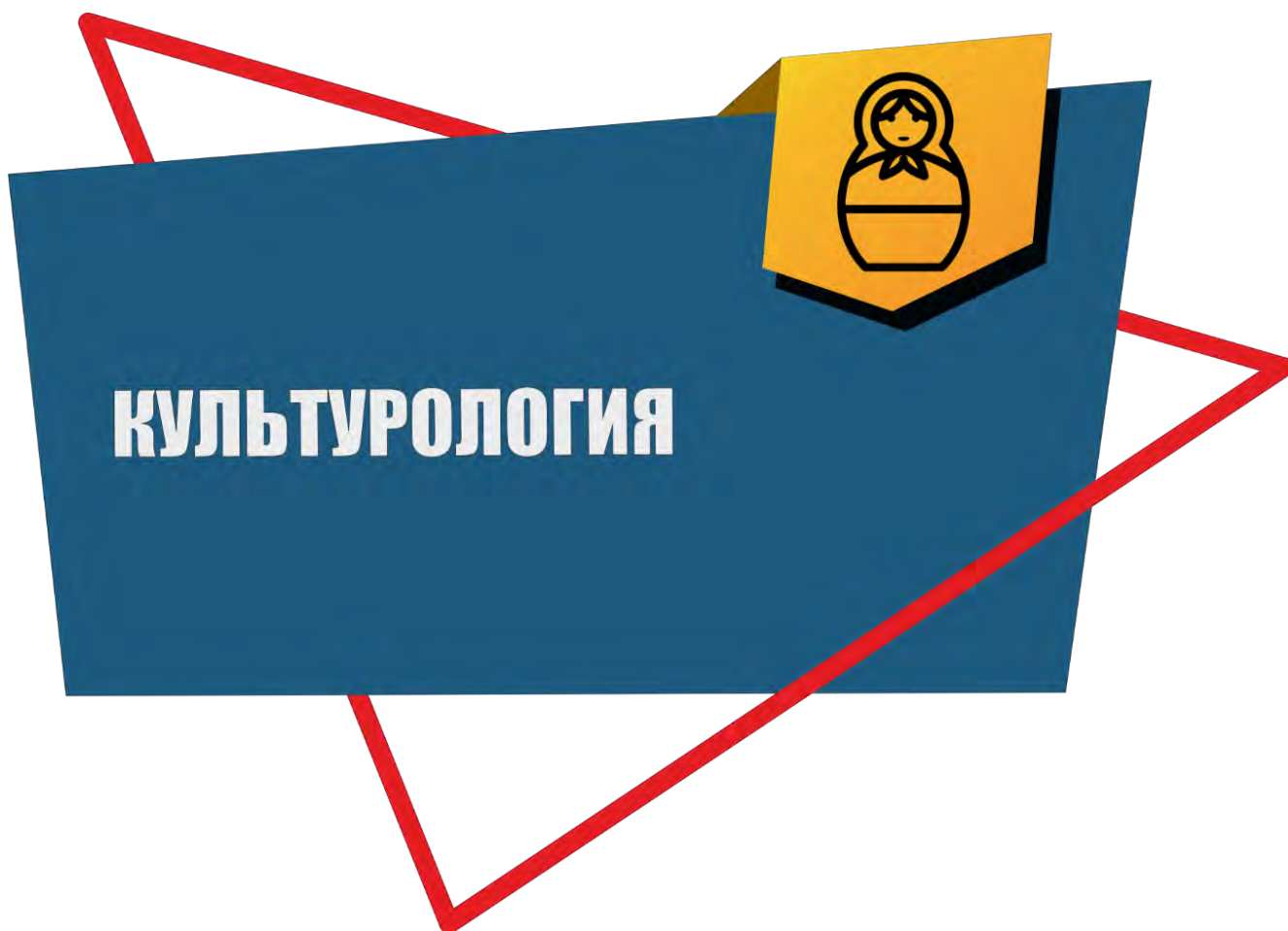
При достаточном интересе к книге у детей к 6-7 годам уже зачастую сформирован достаточно активный словарный запас, дошкольник овладевает основными грамматическими формами родного языка, происходит интенсивное обогащение словарного запаса ребенка в результате приобретения ребенком новых знаний о свойствах и качествах предметов не изученных ранее.



**Список использованной литературы:**

1. Запорожец А.В. Психология восприятия ребенком – дошкольником литературного произведения // Избр. Психологические труды. – М., 1996. – Т. 1. – С. 66.
2. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребенок и книга: книга для воспитателя детского сада /Под редакцией В.И. Логиновой/. – М., 1992
3. Бархатова. Воспитание культуры поведения / Дошкольное воспитание. № 11 – 1989.
4. Свадковский И. Ф. Нравственное воспитание. – М.: Учпедгиз, 1972. – 144с.

© Толмачева А.В., 2023



**УДК 004.9****Исаева С.А.**

студент 2 курса УГНТУ,

г. Уфа, РФ

**КАК НЕЙРОСЕТИ ПОВЛИЯЮТ НА РАБОТУ ДИЗАЙНЕРА ОДЕЖДЫ****Аннотация**

В данной статье рассмотрена актуальная проблема влияния нейросетей на работу дизайнера одежды. Описаны некоторые современные нейросети, их взаимодействие с компаниями. Выявлено влияние на дизайнеров, определены положительные стороны применения искусственного интеллекта.

**Ключевые слова**

нейросети, дизайн одежды, искусственный интеллект, генерирование изображений, разработка.

Современный мир не стоит на месте и постоянно развивается, удовлетворяя запросы общества. Так, в прошлом году широкое распространение получило применение искусственного интеллекта в различных сферах жизни общества. Различные нейросети пишут дипломные работы, создают интерьеры, разрабатывают изображения для реклам. А как появление нейросетей отразилось на работе дизайнера одежды? Цель данной работы изучить различные источники, проанализировать информацию и выяснить влияние нейросетей на сферу дизайна одежды.

Появление нейросетей вызывает волнение у многих, но особенно у специалистов креативных профессий. Складывается впечатление, что, появившись сейчас, искусственный интеллект стремится разрушить нашу привычную жизнь и многих оставить без работы. Однако, исследователи пишут, что данные алгоритмы

используются уже не первый год.

Когда заходит разговор про нейросети, все представляют генерирование различных картинок из одной фотографии или целой папки таковых, а также написание текстов. Но сам искусственный интеллект встречается еще в электронной технике, например, выдает запросы в поисковой строке. Предложение похожих запросов по уже заданному особенно популярно в онлайн-магазинах при поиске той или иной одежды, так как покупатель не всегда уверен в правильном названии брюк или пальто, а также не знает кто производитель. Интернет-магазин Wildberries позволяет загружать в приложение фотографию желаемого товара, а затем ищет образ среди сотен тысяч товаров, что основано на работе искусственного интеллекта. Более десятка лет существует поиск по фотографии в Яндекс и Google, что тоже выполнено с помощью алгоритмов[1].

Особенность искусственного интеллекта заключается в том, что он способен анализировать огромное количество информации и выдавать результат. Так, с помощью нейросетей можно проанализировать современные тренды в моде или рассмотреть запросы и потребности общества, объединить их и создать приемлемый дизайн для новой коллекции, что придется по душе всем. IBM совместно с компанией Tommy Hilfiger и Технологическим институтом моды некоторое время работают над проектом Reimagine Retail, цель которого – определить тренды и спроектировать новую одежду. Так, нейросети изучили более 15 тысяч изображений одежды Tommy Hilfiger, посмотрели 600 тысяч показов и сотню тысяч образцов ткани. Кроме того, была проанализирована реакция посетителей показов на те или иные виды одежды, силуэты и даже цвет волос. На основе полученного результата были получены ответы на вопросы: «Какие цвета сейчас популярны?», «Понравился ли публике тот тренч в прошлом году на показе?», «Какие элементы коллекции прошлого сезона понравились публике больше всего?». На изучение этого вопроса у человека ушло бы огромное количество времени[3].

Пока что такой «дизайнер с искусственным интеллектом» создает лишь еще одну футболку зеленого цвета и не может определить, подходит данный тип обуви к этим брюкам или нет. Однако, нейросети постоянно совершенствуются и обучаются, поэтому со временем они научатся подбирать образы и создавать нечто неповторимое. Эту мысль подтверждает следующая ситуация: в прошлом году нейросети генерировали изображения людей со сломанными руками и полидактилией, но уже в этом году они изучили больше изображений рук и стали рисовать их анатомически верно[3].

Иногда нейросети обманывают сами себя: car\_able создал дизайн вязаной одежды, который мешает системам распознавания личности идентифицировать человека. Дизайн таков, что не нужно закрывать лицо, достаточно носить брюки и свитшот. Так дизайнеры заявили о проблеме конфиденциальности [2].

Евгений Карпов считает, что дизайнерам нужно будет создавать такую одежду, которая идеально будет подходить человеку после покупки в онлайн-магазине, учитывая то, что рекомендовать одежду будет искусственный интеллект [3].

В январе этого года на самом популярном в России сайте по поиску работы появилась вакансия на работу с искусственным интеллектом для генерирования изображений для маек. Если раньше дизайн маек разрабатывали художники и дизайнеры, то сейчас это дело поручили менее затратной нейросети и наняли сотрудника, чтобы исправлять недочеты в рисунке. Мода циклична, а решения по тренду на сезон принимаются советом директоров модных компаний. Эту работу могут выполнить и нейросети. Искусственный интеллект может разрабатывать такие дизайны, которые будут действительно продаваться широким массам людей и носиться несколько сезонов[2].

Элмо Мистайен говорит, что искусственный интеллект будет полезным в работе дизайнера одежды, будет помогать разрабатывать новое и уникальное изделие. Создание виртуального образа одежды существенно экономит силы и время дизайнера. Юн Кен Ли предлагает использовать дизайны, созданные

нейросетями, для обучения людей в сфере моды. Таким образом, попробовать себя в создании одежды могут и те, кто вовсе не умеет рисовать, но имеет идеи по разработке одежды[3].

Нейросети помогают компаниям с презентацией товаров. Например, Levi's собирается использовать искусственный интеллект для создания модели определенной этнической принадлежности, комбинации кожи, возраста. Также нейросети помогут подобрать человеку одежду, так как покупатель сможет переключать модель (цвет ее кожи, размеры) и подстраивать одежду под себя.

Таким образом, хочется отметить, что на сегодняшний день нейросети не стремятся вытеснить человека с его работы. Над каждым полученным с помощью нейросети изображением несколько суток работает команда креативных специалистов, чтобы довести картинку до ума. Искусственный интеллект выглядит как помощник в анализе потребностей покупателей и как генератор новых и уникальных идей для последующих дизайнов одежды. Нейросети существенно сокращают время дизайнера, когда сами генерируют одежду на основе запросов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Баркалова В. Смотримся в черное зеркало: как нейросети уже используются в моде и что будет дальше / Баркалова В. [Электронный ресурс] // Правила жизни : [сайт]. — URL: <https://www.pravilamag.ru/life-style/696515-smotrim-sya-v-chnoe-zerkalo-kak-neiroseti-uje-ispolzuyutsya-v-mode-i-chno-budet-dalshe/> (дата обращения: 01.10.2023).
2. Как ИИ уже сейчас меняет нашу одежду / [Электронный ресурс] // Хабр : [сайт]. — URL: <https://habr.com/ru/articles/580346/> (дата обращения: 01.10.2023).
3. Кунаковская З. Модный интеллект: какие профессии из мира fashion заменит AI-разум / Кунаковская З. [Электронный ресурс] // RB : [сайт]. — URL: <https://rb.ru/longread/ai-fashion/> (дата обращения: 01.10.2023).

© Исаева С.А., 2023



**УДК 551.55****Запорожец А.В.**

студент магистратуры

Северо-Кавказский федеральный университет,

Ставрополь

**ДИНАМИКА ТЕМПЕРАТУРНОГО РЕЖИМА ТЕПЛОГО ПЕРИОДА ГОДА В СТЕПНОЙ  
ЗОНЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ****Аннотация**

Рассматривается режим температуры воздуха в степных ландшафтах Ставропольского края в теплый период года в условиях современного климата. Динамика изменения температурного режима оценивается посредством сравнения современных данных с температурными характеристиками двух многолетних периодов XX века.

**Ключевые слова:**

температура воздуха, жара, температурные рекорды.

Несмотря на относительно небольшую площадь, Ставрополье отличается большим разнообразием ландшафтов: от полупустынь до среднегорных лугов. Более половины территории края занимают степные ландшафты. В северо-западной части степной зоны функционируют метеостанции Красногвардейское и Новоалександровск, в центральной части – Светлоград и Благодарный, в восточной – Буденновск и Зеленокумск. Метеостанция Красногвардейское представляет Среднегорлыкский ландшафт разнотравно-злаковых степей, Благодарный – Карамык-Томузловский злаковых степей, Буденновск находится в центре Левокумского ландшафта сухих степей [13]. Все три станции расположены на одной линии с северо-запада на юго-восток территории края.



Термические ресурсы степной зоны достаточно высоки: средняя годовая температура превышает 11°C. Средняя температура воздуха за теплый период (ТП) в степной зоне 18-20°C (табл. 1). В апреле и октябре средние месячные температуры составляют 11-12°C. Средняя температура календарного лета 24-25°C. В мае и сентябре средние месячные температуры составляют 17-19°C, то есть эти месяцы являются летними в метеорологическом смысле. Самым жарким лето было в 2010 г., со средней температурой воздуха 26.4°C, наиболее прохладным – в 2003 г. со средней температурой за период 22.1°C. Самый жаркий месяц – июль со средней месячной температурой воздуха 25-26°C.

Таблица 1

Температурные характеристики теплого периода года в 2001-2020 гг. (°C)

Станция	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	ТП
<b>Средняя температура</b>								
Красногвардейское	11.1	17.6	22.2	25.2	25.0	19.0	11.7	18.8
Благодарный	10.4	17.0	22.0	25.0	24.3	18.4	11.0	18.3
Буденновск	10.7	17.7	23.0	25.9	25.3	19.2	11.8	19.1
<b>Средняя максимальная температура</b>								
Красногвардейское	18.0	24.5	29.9	32.7	32.3	25.5	17.4	25.8
Благодарный	17.3	24.1	29.5	32.6	32.3	25.9	17.0	25.5
Буденновск	17.5	24.5	30.4	33.1	32.7	26.2	17.3	26.0
<b>Средняя минимальная температура</b>								
Красногвардейское	5.0	11.4	15.8	18.2	17.5	12.6	7.1	12.5
Благодарный	4.1	10.3	15.0	17.6	16.6	12.0	6.4	11.7
Буденновск	4.7	11.3	16.0	19.0	18.5	13.4	7.6	12.9

За лето в среднем отмечается 62 дня с максимальной температурой воздуха 30°C и выше, в том числе 22 дня с температурой выше 35°C. Абсолютный максимум июльских температур составляет 42.2°C в Красногвардейском и Благодарном, 43.8°C в Буденновске. Августовские максимумы температуры воздуха также превышают 41°C, июньские составляют 39.8°C в Благодарном, 40.4°C в Буденновске и Красногвардейском.

Вариабельность температурных условий высока, составляя в среднем 37-38°C.

Наименьшая и наибольшая амплитуда температуры воздуха за 20 лет зафиксированы в Буденновске: 32.2° в августе и 47.6° в октябре.

Исключительно важной климатической характеристикой ландшафта является продолжительность безморозного периода, то есть, собственно, годовая продолжительность активного функционирования ландшафта. В новом веке средняя продолжительность безморозного периода в Благодарном составила 185 дней, в Красногвардейском – 195 дней, в Буденновске – 201 день.

Сравнение табл. 1 и табл. 2 [5, 16] показывает, что глобальное потепление не обошло Ставрополье стороной, и в степной зоне прирост температур за первые 20 лет XXI столетия оказался более значительным, чем за предыдущие полвека. За 40 последних лет XX века средняя температура ТП практически не изменилась, а за первые 20 лет нового века возросла в среднем на 1.3°С.

Таблица 2

Средняя месячная и сезонная температура воздуха в XX веке (°С)

Станция	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	ТП
<b>1926 - 1960</b>								
<b>Красногвардейское</b>	10.0	16.7	20.7	23.6	23.1	17.1	10.4	17.4
<b>Благодарный</b>	9.3	16.4	20.8	24.0	23.1	16.8	10.2	17.2
<b>Буденновск</b>	9.3	16.8	21.3	24.3	23.3	17.2	10.5	17.5
<b>1961-2000</b>								
<b>Красногвардейское</b>	11.4	16.8	21.1	23.7	22.7	17.2	10.3	17.6
<b>Благодарный</b>	10.5	16.4	20.5	23.9	22.5	17.1	9.8	17.2
<b>Буденновск</b>	10.9	17.0	21.7	24.6	23.4	17.8	10.5	18.0

Средняя летняя температура воздуха в степной зоне Ставрополья в настоящее время на 1.5° выше, чем в XX веке. Максимальные температуры воздуха выросли еще заметнее, несмотря на некоторое увеличение количества облачности [12]. За полвека 1951-2000 гг. в Красногвардейском было зафиксировано 18 дней, в Благодарном и Буденновске – по 9 дней с опасной жарой (40°С и выше), а в новом веке уже зафиксировано 13 дней в Благодарном и по 20 дней в Красногвардейском и Буденновске.

Показателем повышения температурного режима является тот факт, что на летние периоды 20 первых лет нового века (из 95-летнего ряда) приходится от 52 % суточных максимумов в Буденновске до 60 % в Благодарном.

Температурные изменения происходят на фоне уменьшения количества осадков теплого периода. В Буденновске наблюдается увеличение осадков, но темпы прироста температуры существенно выше. Поэтому в степных ландшафтах имеет место ухудшение условий увлажнения территории в теплый период года, учащение засух, тенденция опустынивания восточных районов Ставрополя и ухудшения экологической обстановки в регионе [3, 4, 11, 14].

Полученный в настоящей работе результат согласуется с ранее полученными результатами исследований, проведенных для Ставропольского края [1, 2, 18], а также с результатами исследований изменения увлажнения в других регионах России [6, 7, 8, 9, 10, 15, 17]: на засушливых землях России, от Вятки до Дагестана и от Ростовской области до Предбайкалья, выявлена ярко выраженная тенденция снижения увлажнения засушливых земель в теплый период года, обусловленная как уменьшением количества осадков, так и повышением летних температур.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бадахова Г.Х., Барекова М.В., Каплан Г.Л. Особенности изменчивости регионального климата сухостепных ландшафтов Ставропольского края. Известия вузов Северного Кавказа. № 2, 2014. С. 81-85
2. Бадахова Г.Х., Барекова М.В., Каплан Г.Л., Кравченко Н.А., Смерек Ю.Л. Современные климатические и экологические условия Левокумского сухостепного ландшафта//«Инновационные методы и средства исследований в области физики атмосферы, гидрометеорологии, экологии и изменения климата». Ставрополь, 2013. С. 199-205.
3. Бадахова Г.Х., Каплан Г.Л., Кравченко Н.А. Вариации и тренды увлажнения степных ландшафтов Ставропольского края. «Естественные и технические науки», 2009, № 4. С. 247-252.

4. Бадахова Г.Х., Каплан Г.Л., Кравченко Н.А. Экологические последствия современных изменений климата на примере Ставропольского края// Охрана атмосферного воздуха. Атмосфера. 2011. № 4. С. 51-55.
5. Бадахова Г.Х., Кнутас А.В. Ставропольский край: современные климатические условия. Ставрополь, 2022. 271 с.
6. Братков В.В., Борликов Г.М., Хухлачиев Б.С. Сезонная динамика семиаридных и аридных ландшафтов Юга России // Изв. вузов. Северо-Кавказский регион. 2002. №3.
7. Виноградов Б.В. Опустынивание – проблема степной зоны России// Степной бюллетень. 1999. № 3.
8. Густокашина Н.Н., Максютова Е.В. Тенденции изменения засушливости в степи и лесостепи Предбайкалья. Иркутск: Изд-во ИГ СО РАН, 2006. С. 76-81.
9. Дробышев А.Д. Потепление климата и отклики на него природы и общества. Туапсе, 2010.
10. Золотокрылин А.Н. Климатическое опустынивание. М.: Наука, 2003. 246 с.
11. Каплан Г.Л. Динамика атмосферного увлажнения вегетационного периода в Ставропольском крае во второй половине XX века//Мат. 51-й научно-метод. конф. СГУ. Ставрополь. 2006. С. 37-42.
12. Каплан Г.Л. Анализ количества облачности в степных ландшафтах Ставропольского края// Проблемы экологической безопасности и сохранения природно-ресурсного потенциала». Ставрополь, 2009.С.160-163
13. Каплан Г.Л. Исследование современных изменений регионального климата и их влияния на ландшафты Ставропольского края: дисс. ... канд. географ. наук, Высокогорный геофизический институт. Нальчик, 2010.
14. Каплан Г.Л., Бадахова Г.Х., Барекова М.В., Кравченко Н.А. Условия формирования засух как опасного явления в Ставропольском крае// Доклады Всероссийской открытой конф. по физике облаков и активным воздействиям на гидрометеорологические процессы. Нальчик: Принт-Центр, 2021. С. 173-178.

15. Сафронова И.Н. Об опустыненных степях Нижнего Поволжья// Поволжский экологический журнал, 2005. № 3. С. 261-267.
16. Справочник по климату СССР. Вып. 13. Ч. 2: Температура воздуха и почвы. Л.: Гидрометеиздат, 1966. 492 с.
17. Хлёвина С. Е. Изменение климата в XX веке на территории Волго-Вятского района // Докл. VIII научной конф. Естественные науки.Саранск, 2003. С.26-28.
18. Шевченко А.И. К вопросу об аридизации сухостепных районов Ставропольского края//Академическая публицистика. № 6-2/2023. С.320-325.

© Запорожец А.В., 2023