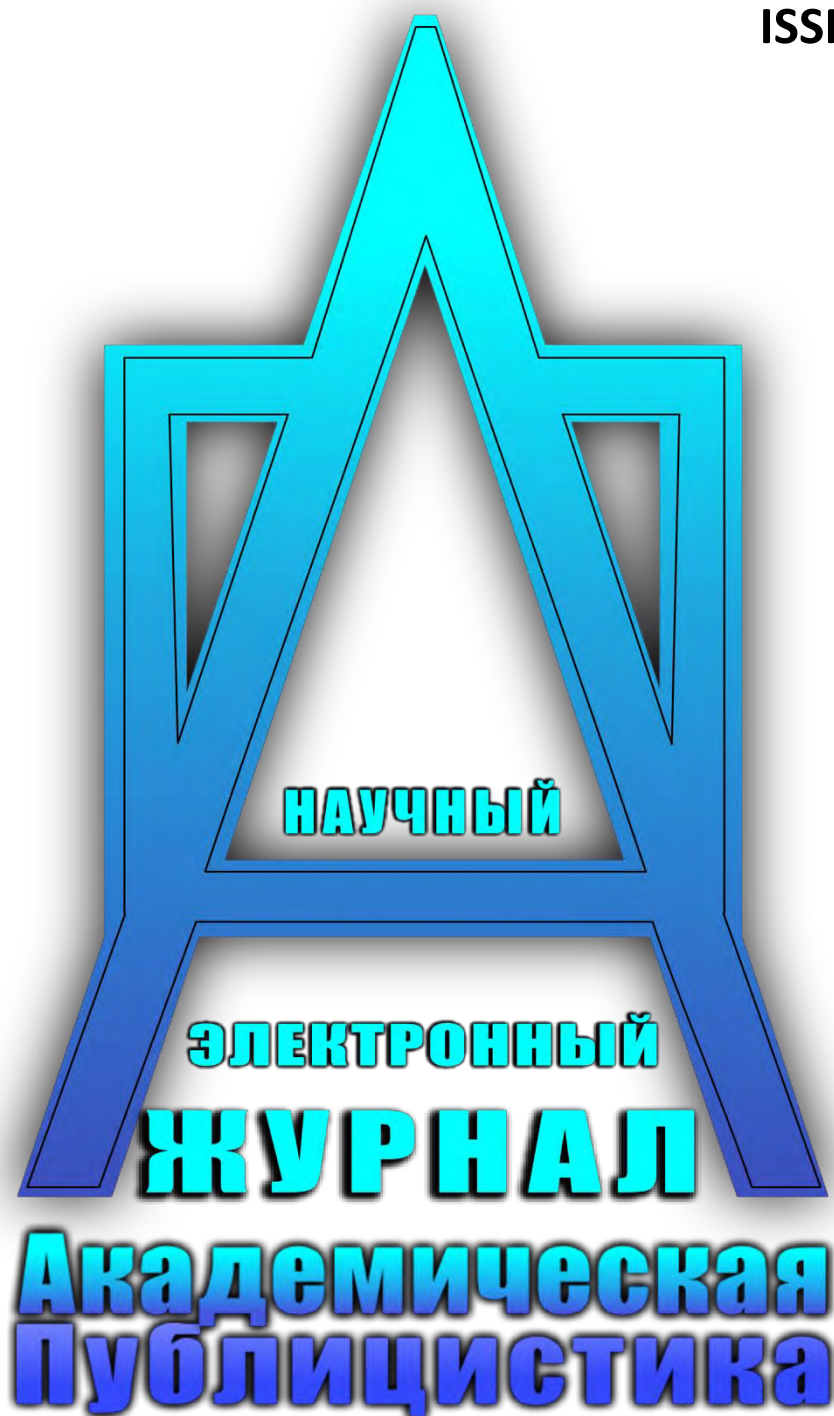


АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ISSN 2541-8076

№ 2-2/2025



Главный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

Редакционный совет:

Абдуллин Тимур Зуфарович, к.т.н.

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.

Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с.-х.н.

Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.

Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.

Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.

Андрейчев Алексей Владимирович, к.б.н.

Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.

Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.

Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.

Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.

Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD

Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.

Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН

Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.

Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.

Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.

Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.

Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.

Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.

Григорьев Михаил Федосеевич, к.с.-х.н.

Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.

Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.

Датий Алексей Васильевич, д.м.н.

Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.

Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.

Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,

Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.

Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н., проф. РАЕ

Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.

Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.

Иванова Нионила Ивановна, д.с.-х.н.

Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.

Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.

Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.

Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.

Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.

Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,

Козлов Юрий Павлович, д.б.н., заслуженный эколог РФ

Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.

Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.

Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.

Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.

Ларионов Максим Викторович, д.б.н.

Мальшкіна Елена Владимировна, к.и. н.

Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.

Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.

Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.

Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.

Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.

Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.

Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.

Половения Сергей Иванович, к.т.н.

Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.

Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.

Прошин Иван Александрович, д.т.н.

Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.,

Сафина Зиля Закировна, к.э.н.

Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.

Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н., академик РАЕН

Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.

Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.

Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.

Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.

Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ

Трифопова Елена Николаевна, к.э.н.

Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.

Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.

Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.

Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с.-х.н.

Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.

Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н., член РАЕ

Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.

Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н., член-РАЕ

Шляхов Станислав Михайлович, д.физ.-мат.н.

Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.

Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.

Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.

Янгиоров Азат Вазирович, д.э.н.

Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член РАЕ

Учредитель, издатель и редакция научного электронного журнала «Академическая публицистика»:

Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна»

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

+7 347 266 60 68

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

Верстка / корректура: Мартиросян О.В. / Некрасова Е.В.

Подписано для публикации на сайте <https://aeterna-ufa.ru> 25.02.2025 г.

Формат 60x90/8.

Электронные текстовые данные (7.30 Мб).

Усл. печ. л. 55.00.

Цена свободная. Распространяется по подписке.

Все статьи проходят экспертную оценку.

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации.

Учредитель, издатель и редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

СОДЕРЖАНИЕ**БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Аннаева Г., Чарыева Ш.** 12
ФИТОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА РАСТЕНИЙ СЕМЕЙСТВА СЛОЖНОЦВЕТНЫХ (ASTERACEAE)
- Сапарова Дж.** 16
ФАУНА И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАСТЕНИЕ-ОБИТАЮЩИХ КЛЕЩЕЙ – ФИТОСЕИД (PARASITIFORMES, PHYTOSEIIDAE)

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Kurtmyradov Sh.** 21
THE IMPORTANCE OF CYBERSECURITY IN MODERN EDUCATION
- Porsyyev G., Saryyeva G., Meredova M., Nuryagdyev M.** 25
STEM: SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING AND MATHEMATICS
- Алымова Дж.** 29
КВАНТОВЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ: РЕВОЛЮЦИЯ В КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ
- Колмаков Ю. А.** 32
ОСОБЕННОСТИ СТРОИТЕЛЬСТВА СБОРНЫХ ДОРОЖНЫХ ПОКРЫТИЙ ИЗ ПРЕДВАРИТЕЛЬНО-НАПРЯЖЕННЫХ ПЛИТ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ПОСТНАПРЯЖЕНИЯ
- Сапаров Б., Тойлыев Я., Гурбанов М., Джуманиязова Л.** 39
ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ: ВАЖНОСТЬ И СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ
- Хыдырова Г., Оразов А., Ходжагулыева О., Дайанчмырадов Ы.** 42
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ
- Шагылыджова Х., Гурбанов А., Ашырова С., Есенова Ш.** 45
ВОЗМОЖНОСТИ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Begmyradov D., Annanepesov H.** 48
AGRICULTURAL GROWTH IN TURKMENISTAN
- Myratdurdyev N., Akmadov P., Italmazova G., Mergenmuhammedov Y.** 52
PHYSICAL CHARACTERISTICS OF THE AKHAL-TEKE HORSES
- Myratdurdyev N., Rahmanov N.** 56
THE USE OF INNOVATION TECHNOLOGIES IN SANITARY-EXPERT DIAGNOSTICS
- Voliyeva A., Annanepesov H.** 61
AHAL-TEKE HORSES: THE MAJESTIC BREED OF TURKMENISTAN
-

Бяшимов Х., Шохрадов Дж., Бердиева Г. ЛЕГЕНДАРНАЯ ПОРОДА ЛОШАДЕЙ	64
Велкакаев Т.А., Астанов В.Ш., Бабаев Б.М. МЕХАНИЧЕСКИЙ СОСТАВ ПОЧВЫ	68
Велкакаев Т.А., Куллыева А.С., Кылычов Г.Б. ПОДДЕРЖИВАТЬ КАЧЕСТВО ВОДЫ И ВОЗДУХА	71
Макаров М.Р., Макаров В.М. ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДОЗ МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ НА ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ	74
Мыратдурдыев Н., Гулов Ю. КОНЕВОДСТВО И СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО	77
Нурмырадов Д., Сейидов Х. СОХРАНЕНИЕ КАЧЕСТВА ВОДНЫХ РЕСУРСОВ	81

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Акаева Е.А., Богатырева М.Х., Бисаева Л.М. ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА	86
Габдлхакова Л.Ф., Валиева М.А. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУППАХ РОССИИ НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВЕКОВ	92
Джумаева Я., Иллиева Н. АРХИТЕКТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ СЕВЕРНОГО ТУРКМЕНИСТАНА. КЕНЕУРГЕНЧ – СТОЛИЦЫ ХОРЕЗМШАХОВ	96
Тагандурдыева А.Б. СРЕДНЕЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В XIII ВЕКЕ	99

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Agayev B., Ishangulyyeva N. SUSTAINABLE AGRICULTURE: HOW EDUCATION CAN ADDRESS GLOBAL CHALLENGES	103
Begmyradov D., Artykov Sh. THE DIGITAL ECONOMY	106
Voliyeva A., Bayramgeldiyeva A. THE PIVOTAL ROLE OF AGRICULTURE IN ECONOMIC DEVELOPMENT	110
Yalkapberdiyeva Z., Agageldiyeva J., Bashekova O. ECONOMIC GEOGRAPHY OF TURKMENISTAN	113

Yolliyeva G., Kurtmyradov Sh. DIGITAL ECONOMY: POWERING DEVELOPMENT	117
Аннамырадов О., Гочов М., Гайыпов Р., Илмаммедов А. ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ	121
Бердимырадов О., Шамухаммедов Ш., Гелдиев В., Атакаев Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ	124
Бердимырадов О., Мерданов К., Атдаев Я., Нурыев Б. ЦИФРОВИЗАЦИЯ В НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ	126
Бызова А. А. АНАЛИЗ ДОХОДОВ МЕСТНОГО БЮДЖЕТА	129
Маначинский А.А. АСПЕКТЫ БИЗНЕС-ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СЕГМЕНТЕ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ FMCG ТОВАРАМИ	134
Попова Т.П. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ШТАТНОГО РАСПИСАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)	141
Таджыев А.Ю., Арабова У., Оразбаев Ш.Н., Коменкова Л.Б. ВАЖНУЮ РОЛЬ В ОБРАБОТКУ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДАННЫХ	149
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	
Guvanjov D., Geldimyradova Sh. THE LEGENDARY FIGURE IN TURKMEN LITERATURE - GOROGLY	154
Myratdurdyyev N., Hommenov O. MAGTYMGULY PYRAGY: A PILLAR OF TURKMEN POETRY	157
Myratdurdyyev N., Charyyev G. MAGTYMGULY PYRAGY AND WORLD LITERATURE	161
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Agayev B., Bazhenova S. MAGTYMGULY PYRAGY'S INFLUENCE ON TURKMEN NATIONAL IDENTITY	166
Aydogdyyeva J. USING THE ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES	170
Gairov G.B. THEMATIC STRUCTURE IN ENGLISH WRITING: ENHANCING COHERENCE AND COHESION	174
Garatayeva G.O., Nokerova Sh., Sahedova G. EASY METHODS FOR TEACHING ENGLISH TO AUDITORS: A SCIENTIFIC APPROACH	177

Voliyeva A., Beknazarov K. THE ROLE OF FOREIGN LANGUAGES IN RESEARCHES	181
Григорьева М.Д. REPRESENTATION OF IDEAS OF MACHIAVELLIANISM IN RICHARD III BY SHAKESPEARE	184
Григорьева М.Д. REPRESENTATION OF RACISM IN 'FOLK OF THE AIR' TRILOGY BY HOLLY BLACK	192
Меркулов Д.Е. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МАШИННОГО ПЕРЕВОДА В СФЕРЕ СМИ	198
Тагандурдыева Дж., Гуванджова А., Борджакова А. ВЛИЯНИЕ ПЕРСИДСКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ НА МИРОВУЮ ЦИВИЛИЗАЦИЮ	202

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алиева А.М. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫХ ГАРАНТИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА	206
Заянчуковская В.И. ОБ ИСПОЛНЕНИИ ПОСТАНОВЛЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ О НАЛОЖЕНИИ (ВЗЫСКАНИИ) АДМИНИСТРАТИВНЫХ ШТРАФОВ	214
Кропотова М.А. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЛУЖБА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	223
Кропотова М.А. ПРАВОВОЙ СТАТУС ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ	231
Степанова О.В. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ	239

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Bashimov H., Myratgeldiyeva M. THE FUTURE OF EDUCATION: EMBRACING TECHNOLOGY AND INNOVATION	245
Charyberdiyev K., Rejergulyyeva B. AGRICULTURAL EDUCATION	248
Mammedov A. ENGLISH IN MODERN EDUCATION: BRIDGING CULTURES, EXPANDING HORIZONS	251
Milyayyev I., Charyyev M. THE SCIENCE OF HORSE BREEDING: IMPROVING EQUINE PERFORMANCE	254
Myratdurdyyev N., Shajanov H. THE POWER OF BOOKS: EXPLORING THE IMPORTANCE OF READING IN MODERN SOCIETY	257

Myratdurdyev N., Orazov D. THE POWER OF LEARNING LANGUAGES	260
Myratdurdyev N., Muhammetgylyjova G. THE ROLE OF CRITICAL THINKING IN MODERN EDUCATION	263
Shamyradova G., Abalakova A., Annamyradov M. EDUCATION IN SMART CITY ARKADAG: PAVING THE PATH TO A DIGITAL FUTURE	266
Гапоненко А.Д. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ЛЮДЕЙ С ИНКЛЮЗИЕЙ	269
Костянкина К.А. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ	273
Лапунова Е.Р. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	280
Мальцева Л.В., Полонникова А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧЕРНОГО ЦВЕТА В ТИПОГРАФИКЕ	283
Морозова И.М., Шамукова Н.В. О КРИПТОГРАФИИ КАК УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	287
Овезгелдиева Э., Сапаров А. ПРЕПОДАВАНИЕ АНАТОМИИ В ОБРАЗОВАНИИ ВЕТЕРИНАРНЫХ ВРАЧЕЙ АННОТАЦИЯ	291
Петрова И.С., Клевцова М.Н., Тимофеева Т.В. РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ТАКТИЛЬНО-ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	294
Петрова О.Н. ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ): ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	298
Ратовская Н.В., Токиев Б.В. ИСТОРИЯ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЁЖИ В СССР И РОССИИ	312
Романенко А.В. ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: «ВЕСЁЛЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТАРТЫ»	327
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	
Данатарова М. СОВРЕМЕННЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ И ЛЕЧЕБНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ	332

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Уханев И.А.** 337
ВЛИЯНИЕ ВНЕДРЕНИЯ МАРКИРОВКИ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ НА
ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПЛОЩАДКИ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ РОССИИ

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- Ovezgeldiyeva E., Ovezova B.** 343
HISTORY OF THE CIRCUS WITH HORSES
- Евдокимова – Адаева А. А.** 347
СЕМАНТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ОРНИТАМОРФНЫХ ОБРАЗОВ

АРХИТЕКТУРА

- Seyidov S.** 352
THE ARCHITECTURE OF EDUCATIONAL BUILDINGS: DESIGN PRINCIPLES, IMPACT, AND
EVOLUTION

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Андреева А. А.** 357
СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ПРЕБЫВАНИЮ В ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
- Тарасов К.А.** 360
КЛИНИЧЕСКИЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССОВОГО
РАССТРОЙСТВА (ПТСР)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Рожков Е.В.** 371
ОБЩЕСТВЕННЫЙ ТРАНСПОРТ ДЛЯ ЖИТЕЛЕЙ ГОРОДА ПЕРМИ!?
- Сауткина Т.В., Мокрушина Т.С.** 377
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- Смирных А.В.** 382
МЕДИАРИЛЕЙШНЗ В СОЗДАНИИ МЕДИЙНОГО ОБРАЗА ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)

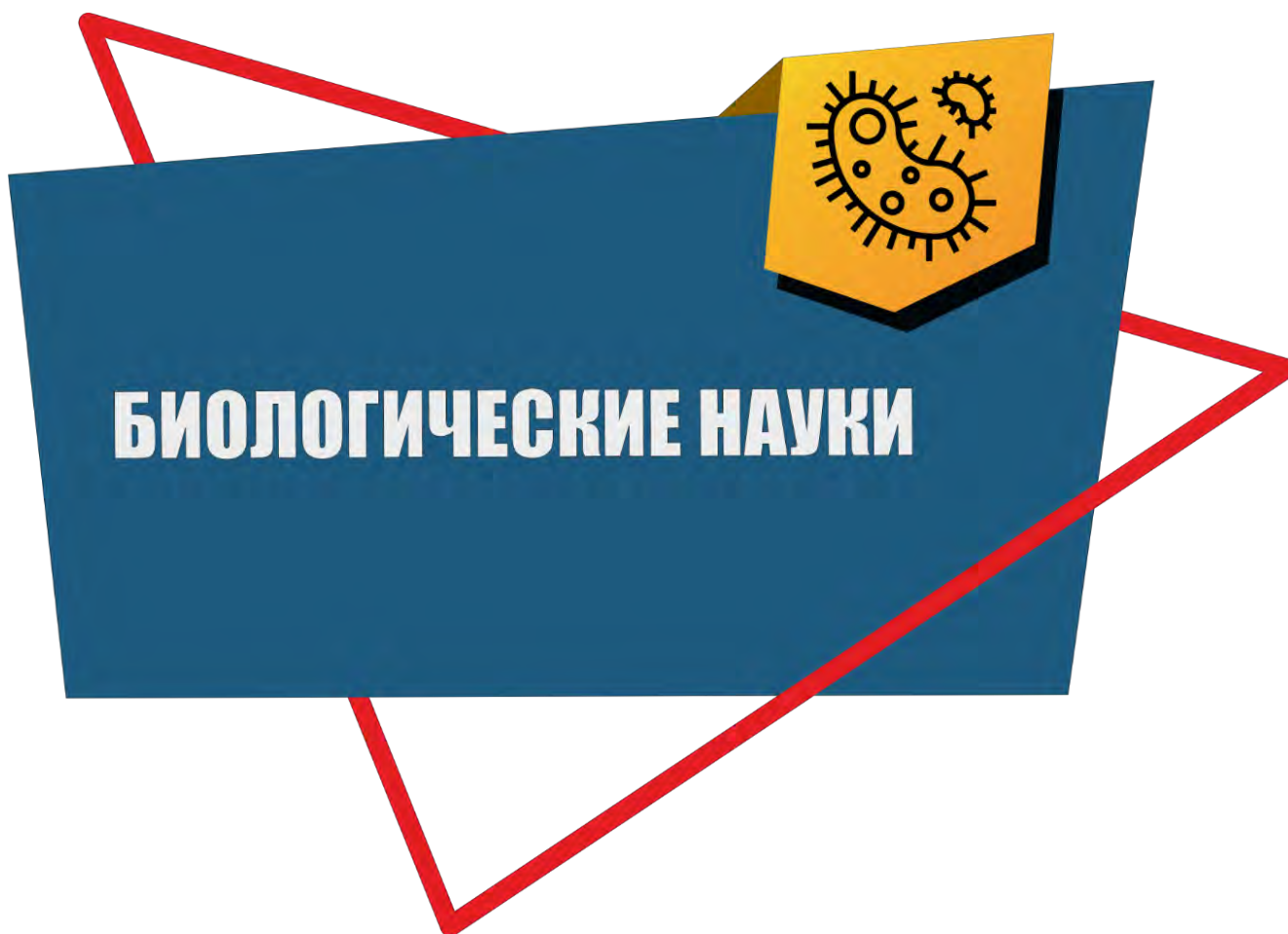
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Muhammedov R.** 392
2025: A YEAR FOR PEACE AND TRUST: FOSTERING GLOBAL COOPERATION AND
UNDERSTANDING

Nazarova M., Kerimova A. 2025 - INTERNATIONAL YEAR OF PEACE AND TRUST	395
Yolliyeva G. MODERNIZING ELECTIONS IN TURKMENISTAN: DIGITAL INNOVATIONS FOR TRANSPARENCY AND ACCESSIBILITY	398
Атаджанова С.С. ВАЖНАЯ РОЛЬ ДОКТРИНЫ «МИР ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ» В РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИКИ НЕЙТРАЛИТЕТА ТУРКМЕНИСТАНА	402
Силина Т.Ю. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА	405
Солонецкая К.Ю. ТУРИЗМ - КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ	410
Чмыхалов А.Е. РОЛЬ ВЫСШЕГО ДОЛЖНОСТНОГО ЛИЦА СУБЪЕКТА В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА	421
Чмыхалов А.Е. ВЫСШЕЕ ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕХАНИЗМА ЗАМЕЩЕНИЯ ДОЛЖНОСТИ	430
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	
Agayev B., Nuryagdyyeva A. GALKYNYSH NATIONAL EQUESTRIAN GAMES GROUP DAZZLES AT THE 47TH INTERNATIONAL CIRCUS FESTIVAL IN MONTE CARLO	439
Annacharyyev A., Voliyeva A., Amangeldiyeva O. HEAVENLY TURKMEN HORSES	442
Vekilov Sh., Shatlykov B. THE GALKYNYSH NATIONAL EQUESTRIAN GAMES GROUP SHINES AT THE 47TH INTERNATIONAL CIRCUS FESTIVAL IN MONTE CARLO	446
Гурбанмырадов М., Гурбанов Д., Атаров А.Х., Овезгелдиева О. КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО: ЗНАЧЕНИЕ И ВЛИЯНИЕ НА ОБЩЕСТВО	449
Гурдов Н., Чарыев А. ТРАДИЦИОННЫЕ ТУРКМЕНСКИЕ КОННЫЕ ИГРЫ В ЦИРКЕ	451
Розыев Б. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПРИЯТИЯ МУЗЫКИ: ВЛИЯНИЕ МЕЛОДИЙ НА МОЗГ И ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	454

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Bashimov H., Charymyradova Z., Annamyradova G. SMART CITIES FOR A SUSTAINABLE FUTURE	458
Hojaqulyyev A., Arazdurdyyeva A., Annayeva A. ECO-FRIENDLY SMART CITY ARKADAG	461
Бадахова Г.Х. РЕЖИМ СОЛНЕЧНОГО СИЯНИЯ В СУХОСТЕПНОЙ ЗОНЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ	464
Чарыбердиев К., Оразмедова Г., Аманлыева Г. ЭКОЛОГИЧНЫЕ И УСТОЙЧИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	468



УДК 57**Аннаева Г.Б.,**

преподаватель.

Чарыева Ш.Ш.,

преподаватель.

Туркменский государственный университет имени Махтумкули

Ашгабат, Туркменистан

ФИТОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА РАСТЕНИЙ СЕМЕЙСТВА СЛОЖНОЦВЕТНЫХ (ASTERACEAE)

Аннотация

Семейство Asteraceae, также известное как сложноцветные, включает в себя множество известных лекарственных растений, таких как арника, эхинацея и бессмертник. В данной статье рассматриваются фитотерапевтические свойства представителей этого семейства, их применение в народной медицине и научные исследования, подтверждающие их целебные качества. Обсуждаются химический состав, механизм действия активных компонентов, а также преимущества и противопоказания использования данных растений.

Ключевые слова:

фитотерапия, семейство Asteraceae, арника, эхинацея, бессмертник,
биологическая активность, химический состав.

1. Введение

Растения семейства Asteraceae имеют долгую историю использования в народной медицине благодаря своим полезным свойствам. Они содержат разнообразные биологически активные соединения, такие как флавоноиды, алкалоиды и эфирные масла, которые способствуют их лечебным эффектам.

Данная статья направлена на изучение наиболее распространенных представителей данного семейства и их применения в лечении различных заболеваний.

2. Химический состав представителей Asteraceae

Основными активными компонентами растений семейства Asteraceae являются:

- **Флавоноиды** – антиоксиданты, способствующие укреплению иммунной системы и снижению воспалительных процессов. Примеры: кверцетин и кемпферол, обнаруживаемые в эхинацее.

- **Эфирные масла** – оказывающие антисептическое и противовоспалительное действие. Например, арника содержит эфирные масла, которые помогают при травмах и ушибах.

- **Алкалоиды** – обладающие обезболивающим и успокаивающим эффектом. Некоторые виды, такие как арника, содержат производные алкалоиды, что делает их безопасными при наружном применении.

3. Фитотерапевтические свойства и применение

Растения семейства Asteraceae используются для лечения различных заболеваний:

- **Арника (*Arnica montana*)** эффективна при лечении синяков, ушибов и воспалений. Она помогает ускорить заживление тканей и уменьшает боль.

- **Эхинацея (*Echinacea purpurea*)** широко применяется для повышения иммунной защиты и профилактики простудных заболеваний. Исследования показывают, что она может уменьшать продолжительность и тяжесть простудных инфекций.

- **Бессмертник (*Helichrysum italicum*)** используется в лечении заболеваний печени и желчевыводящих путей. Он обладает желчегонным и противовоспалительным действием.

4. Механизм действия активных компонентов

Активные вещества растений семейства Asteraceae действуют через несколько механизмов:

- **Иммуномодулирующее действие** – флавоноиды и полисахариды, содержащиеся в эхинацее, способствуют активации макрофагов и увеличивают выработку цитокинов, что усиливает иммунный ответ.

- **Противовоспалительное действие** – экстракты арники препятствуют синтезу провоспалительных молекул, таких как простагландины и цитокины.

- **Антимикробное действие** — эфирные масла демонстрируют антимикробную активность против различных патогенных организмов, включая бактерии и грибы.

5. Преимущества и противопоказания

Несмотря на многочисленные преимущества, важно учитывать противопоказания при использовании растений семейства Asteraceae:

- У людей с аллергией на астровые растения может наблюдаться негативная реакция на продукцию, содержащую эти растения.

- Долговременное применение может вызвать негативные побочные эффекты, такие как головная боль или расстройства желудка. Поэтому перед началом лечения рекомендуется консультация с врачом.

6. Заключение

Растения семейства Asteraceae обладают значительным потенциалом в лечении различных заболеваний благодаря своим уникальным фитотерапевтическим свойствам. Их химический состав и механизмы действия подчеркивают важность этого семейства в народной медицине. В дальнейшем необходимо проводить дополнительные исследования для уточнения спектра действия и побочных эффектов этих растений, что поможет лучше интегрировать их в современную медицинскую практику.

Список использованной литературы:

1. Березов, А.И. (2018). Растения семейства сложноцветных: свойства и виды применения. Санкт-Петербург: Научное издание.

2. Сидорова, П.Н. (2020). Фармакологические свойства растений Asteraceae. Москва: Издательство медицины.
3. Кузнецова, Т.В. (2019). Основные лекарственные растения в фитотерапии: ключевые аспекты. Екатеринбург: Уральское издательство.
4. Иванов, В.С. (2021). Традиционная медицина и лекарственные растения: новое слово в фитотерапии. Казань: Казанское издательство.

© Аннаева Г., Чарыева Ш., 2025

УДК 57**Сапарова Дж.,**

преподаватель кафедры зоологии.

Туркменский государственный университет имени Махтумкули

Ашгабат, Туркменистан

**ФАУНА И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАСТЕНИЕ-ОБИТАЮЩИХ
КЛЕЩЕЙ – ФИТОСЕИД (PARASITIFORMES, PHYTOSEIIDAE)****Аннотация**

Клещи *Ph. Persimilis* имеют ярко-оранжевую окраску, весьма подвижны и легко передвигаются по зеленым органам растений. Питаются всеми стадиями паутинных клещей. Вид партеногенетически не размножается. Самки откладывают яйца на поверхности листа, которые хорошо отличаются от мелких округлых яиц *T. urticae* более крупными размерами и овальной формой. В условиях температуры 20—25°C клещи *Ph. Persimilis* живут 25—40 суток, в последние сутки своей жизни клещ приобретает ярко-красный цвет. В онтогенезе у *Ph. Persimilis*, как и у большинства других представителей семейства *Phytoseiidae*, прослеживаются стадии яйца, шестиногой личинки, протонимфы, дейтонимфы (♀,♂) и имаго (♀,♂). Личинка имеет грушевидное тело длиной 250—260 мк. Спинная сторона ее снабжена 10 парами щетинок, из которых самые длинные AL3 и AD4. Спинные щиты не развиты. На задней части вентральной стороны, помимо постанальной и параанальных щетинок, имеется две пары преанальных щетинок, из коих вторая пара несколько длиннее первой. Кроме того, имеется одна пара латероventральных щетинок.

Ключевые слова:

клещи, фитосеид, фауна, экологические особенности,
растении, биологическая активность.

Растения семейства Asteraceae имеют долгую историю использования в Протонимфа имеет яйцевидное тело длиной 250—270 мк. Передний спинной щит выражен слабо. Спинная сторона снабжена 14 парами щетинок (кроме интерскутальных щетинок: AS и PS). В анальной области, кроме постанальной и параанальных, имеется четыре пары щетинок. Длина перитрем 25—27 мк. Форма тела у дейтонимф так (же яйцевидная, длина самок равна 300—310 мк, самцов 250—260 мк. Количество щетинок спинной стороны такое же, как у протонимф. В анальной области у дейтонимф-самок, помимо постанальной и параанальных щетинок, имеется пять пар, а у дейтонимф-самцов—четыре пары щетинок. Длина перитрем у дейтонимф-самок 90 мк, а у самцов—70 мк. Дорсальный щит взрослой самки удлинненно-овальный, хорошо развит, длиной 345—350 мк, снабжен 14 парами щетинок и 22 парами пор. На опистосоме с вентральной стороны имеется только анальный щит, в окружении которого на кожистой мембране — пять пар щетинок.

Самец сходен с самкой, но мельче, длина дорсального щита его 300—310 мк. Вентрианальный щит, помимо постанальной и параанальных щетинок, несет 3 пары преанальных щетинок и пару пор. Сперматодактиль короткий, массивный, на вершине изогнут.

Исследования биоэкологии *Ph. persimilis* проводились в термостатированных комнатах с регулируемыми режимами температуры и влажности. Для массового размножения хищника и выяснения некоторых моментов его биологии были использованы зараженные *T. urticae* растения фасоли и сон (последняя в зимний период растет плохо).

Хищника и жертву разводили в изолированных помещениях. Для размножения последней поддерживалась температура 28–35 °C, относительная влажность воздуха 40—50%, а для хищника T- 25-30 °C, W—70—80%. По данным ряда авторов [2,3,и др.], указанные гигротермические условия являются оптимальными.

Ph. persimilis спаривается один раз, вторичное спаривание наблюдается сравнительно редко. Обычно спаривание клещей происходит через 5-45 часов после последней линьки. Откладка яиц начинается через 40—50 часов. Интенсивность яйцекладки в течение жизни самки меняется в зависимости от характера корма

Плодовитость самок хищника зависит не только от гигротермических и кормовых условий, но и от сезона года. По данным Хлопцевой, максимальное количество яиц, отложенных одной самкой при температуре 25°C и относительной влажности воздуха 80—90%, в осенний период равно 57, а весной и в начале лета — 90. По нашим данным, самка хищника в условиях T—25°C и относительной влажности 70—75% в осенний период откладывает 40 яиц, а в весенне-летний—70. Нами также исследовалось развитие яиц и сроки превращения личинок в протонимфу в условиях 70-процентной относительной влажности воздуха при разных температурных режимах. Выяснилось, что при T-22 °C для развития яиц требуется 46—48 час., а для превращения в протонимф—14 —16 час., при температуре 27°C—соответственно 33—40 и 8—10 час.

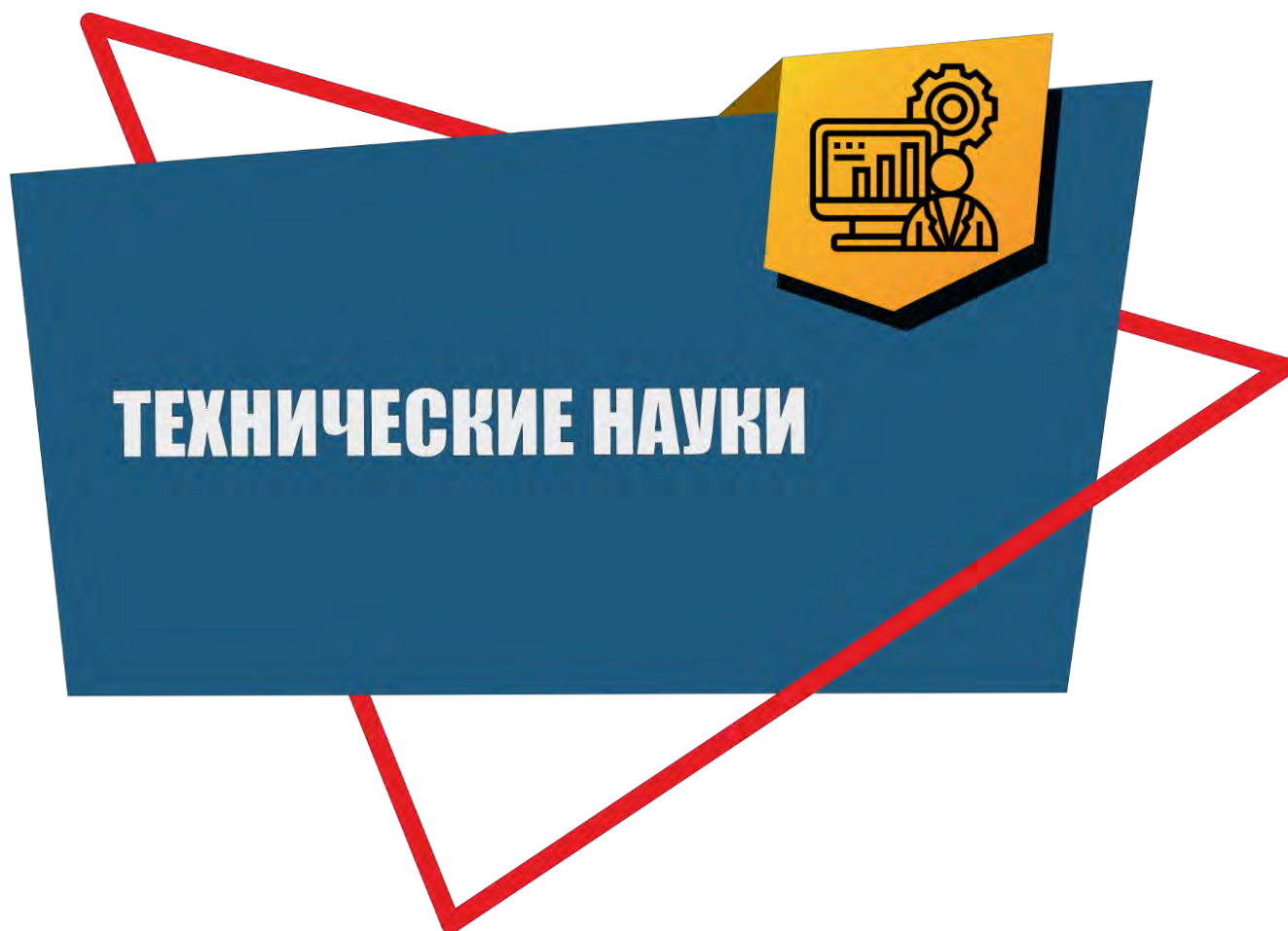
При пониженной относительной влажности воздуха борьба с вредителем может оказаться успешной в случае, если на пораженные вредителем растения будут неоднократно выпускаться постэмбриональные стадии хищника, на развитие которых колебания относительной влажности воздуха влияют в меньшей степени. Весьма серьезным является и вопрос температуры, которую, к сожалению, невозможно установить в некоторых тепличных хозяйствах в зимний период. Исключительно важное значение имеет разрешение вопроса о сочетании деятельности *Ph. persimilis* с применением химической борьбы, это не всегда возможно, поскольку многие фосфорорганические пестициды, которые применяются против болезней и других вредителей растений, высокотоксичны для хищника. Однако малотоксичные препараты—морестан, фигон, кельтан, ТМГД, цинеб, тедион, динокан, пиримикарб [1] и др.—допускают это сочетание. Опытные

выпуски *Ph. persimilis* на однолетние и многолетние сельскохозяйственные культуры дают основание считать, что в весенний, летний и частично в осенний период хищник эффективно уничтожает в природе паутинные клещи. В заключение можно сказать, что *Ph. persimilis* Athlas-Henriot при нормальных условиях своего развития (температуре 20—30°C и относительной влажности воздуха 65—85%) является высокоэффективным хищником, способным уничтожать *Tetranychus urticae*.

Список использованной литературы:

1. Бегляров Г.А. Методические указания по массовому разведению и применению хищного клеща фитосейулюса для борьбы с паутинными клещами в защищенном грунте на огурцах. М.» 1968.
 2. Бегляров Г.А., Васильев Р.Д., Хлопуева Р.И. Докл. к симп. Новосибирск, 1964.
 3. Бондаренко Н.В., Чалков А.А., Елохин А.А. Защита растений, б. 8—9. 1969.
 4. Бущик Т.Н., Плотников В.Ф. С/х производство нечерноземной зоны, I, 12, 1967. 9.
- Зильберману И. В. 13-й междунар, конгр. энтомологов. (М., 2—9 августа, 1968 г), 2, 1971

© Сапарова Дж., 2025



УДК 004.056**Kurtmyradov Sh.**

master's student

Academy of State Service under the President of Turkmenistan

Ashgabat, Turkmenistan

Scientific supervisor: Yagmyrova J.

teacher,

Oguz han Engineering and technology university of Turkmenistan

Ashgabat, Turkmenistan

THE IMPORTANCE OF CYBERSECURITY IN MODERN EDUCATION**Abstract**

The integration of digital technologies into the education system has led to increased vulnerability to cyberattacks, creating significant risks for educational institutions worldwide. Cybersecurity, once a secondary consideration in educational environments, has become a central concern due to the rapid expansion of online learning platforms and digital classrooms. This article examines the growing threat of cyberattacks, focusing on their impact on educational institutions and the need for comprehensive cybersecurity strategies. It highlights key cybersecurity measures, such as encryption, two-factor authentication, regular security audits, user education, and data backup plans, which are essential to safeguarding educational systems. The article also discusses the importance of protecting personal data and ensuring the privacy of students, educators, and parents. In an increasingly digital world, robust cybersecurity frameworks are crucial to maintaining the security and integrity of the education system.

Keywords

cybersecurity, education system, cyberattacks, online education, data protection, encryption, two-factor authentication, ransomware, digital transformation, privacy.

Introduction

The rapid integration of digital technologies into the education system has revolutionized the way students, teachers, and administrators interact. While online learning platforms, digital classrooms, and virtual learning environments have enhanced educational experiences, they have also introduced significant vulnerabilities. In recent years, cyberattacks have increasingly targeted educational institutions, making cybersecurity a critical component of the modern education system. This article examines the growing threat of cyberattacks, the importance of implementing robust cybersecurity measures in online education, and the role of cybersecurity in protecting both educational institutions and their stakeholders.

The Growing Threat of Cyberattacks in Education

Cyberattacks against educational institutions have become more frequent and sophisticated. Historically, schools, colleges, and universities were not seen as prime targets for cybercriminals due to their perceived lack of high-value assets. However, the widespread digital transformation in education has changed this perception. Educational institutions store a wealth of sensitive information, including student records, faculty data, research outputs, and financial records, making them attractive targets for cyberattacks.

In recent years, there has been an alarming increase in cyberattacks such as ransomware, phishing, and data breaches targeting educational institutions. According to a report from the National Cyber Security Centre (NCSC), educational institutions accounted for a significant percentage of all cybersecurity incidents globally. Cybercriminals use various methods, from exploiting weak passwords and outdated systems to launching sophisticated malware attacks, often with the aim of stealing data, disrupting operations, or extorting money.

Implementing Cybersecurity in Online Education

The rapid shift to online education, accelerated by the COVID-19 pandemic, has expanded the attack surface for cybercriminals. With schools and universities

increasingly relying on digital platforms for teaching, learning, and administrative tasks, ensuring the security of these systems has never been more critical.

One of the primary challenges in implementing cybersecurity in online education is the diversity of digital platforms used. From Learning Management Systems (LMS) such as Moodle and Blackboard to video conferencing tools like Zoom and Microsoft Teams, each platform presents its own security risks.

To mitigate these risks, educational institutions must adopt a multi-layered cybersecurity approach. Key strategies include:

1. **Encryption:** Data encryption is essential to ensure that sensitive information, such as student records and examination results, remains secure during transmission. Both end-to-end encryption for communications and data-at-rest encryption for stored data should be implemented across all digital platforms used in education.

2. **Two-Factor Authentication (2FA):** By requiring two forms of authentication, 2FA significantly reduces the likelihood of unauthorized access to online education systems. This should be applied to student and faculty login procedures, especially for systems that manage sensitive data.

3. **Regular Security Audits and Updates:** Cybersecurity is an ongoing process that requires regular assessments and updates. Educational institutions should conduct periodic security audits to identify vulnerabilities and ensure that all systems are running the latest software patches to address known threats.

Conclusion. As the education system continues to evolve and embrace digital technologies, cybersecurity must be a central focus. The rapid rise of cyberattacks, the increasing reliance on online education, and the need to protect sensitive data underscore the critical importance of cybersecurity in education. By implementing robust cybersecurity measures, providing user education, and prioritizing data protection, educational institutions can ensure that they remain resilient against the ever-growing threat of cyberattacks. Ultimately, a secure online learning environment is essential for safeguarding the future of education and maintaining the trust of students, teachers, and parents alike.

References:

1. Akinwale, A., & Oyeleye, O. (2020). Cybersecurity and the Nigerian education system: Addressing cyber threats in digital classrooms. *Journal of Education and Technology*, 14(2), 67-75.
2. He, X., & Zhang, Y. (2019). Cybersecurity threats in educational institutions and the need for strategic defenses. *International Journal of Information Security*, 22(3), 243-256.
3. National Cyber Security Centre (NCSC). (2021). *Cybersecurity in Education: Tackling Threats in a Digital Learning Environment*. Retrieved from <https://www.ncsc.gov.uk/>
4. Smith, J., & Wong, K. (2021). Enhancing cybersecurity in online education: A guide for institutions. *Educational Technology & Society*, 24(1), 85-98.

© Kurtmyradov Sh., 2025

УДК 62**Porsyyev G.,**

teacher.

Saryyeva G.,

student.

International Academy of Horse Breeding named after Aba Annaev.

Meredova M.,

student.

Pedagogical secondary vocational school named after Berdimuhamed Annayev.

Arkadag, Turkmenistan

Nuryagdyev M.,

Senior lecturer

Turkmen State Institute of Architecture and Construction

Asgabat, Turkmenistan

STEM: SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING AND MATHEMATICS**Annotation**

In recent times, STEM has become a buzz word in the educational milieu. Standing for Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM has attracted attention from stakeholders in the educational ecosystem and even politicians. They recognize that with the rapid pace at which science and technology are developing and impacting on society, there is a need for students, who constitute the future workforce, to be proficient in STEM. While science and mathematics have traditionally been part of the subject offerings in schools, technology and engineering are not yet mainstream subjects in most schools. The importance of STEM has spawned research efforts to better understand the situation through evidence-based research.

Key words:

stem, education, technology, science, research

Science, technology, engineering, and mathematics (STEM) is an umbrella term used to group together the distinct but related technical disciplines of science, technology, engineering, and mathematics. The term is typically used in the context of education policy or curriculum choices in schools. It has implications for workforce development, national security concerns (as a shortage of STEM-educated citizens can reduce effectiveness in this area), and immigration policy, with regard to admitting foreign students and tech workers. There is no universal agreement on which disciplines are included in STEM; in particular, whether or not the science in STEM includes social sciences, such as psychology, sociology, economics, and political science. In the United States, these are typically included by organizations such as the National Science Foundation (NSF), the Department of Labor's O*Net online database for job seekers, and the Department of Homeland Security. In the United Kingdom, the social sciences are categorized separately and are instead grouped with humanities and arts to form another counterpart acronym HASS (humanities, arts, and social sciences), rebranded in 2020 as SHAPE (social sciences, humanities and the arts for people and the economy). Some sources also use HEAL (health, education, administration, and literacy) as the counterpart of STEM. Previously referred to as SMET by the NSF, in the early 1990s the acronym STEM was used by a variety of educators, including Charles E. Vela, the founder and director of the Center for the Advancement of Hispanics in Science and Engineering Education (CAHSEE). Moreover, the CAHSEE started a summer program for talented under-represented students in the Washington, D.C., area called the STEM Institute. Based on the program's recognized success and his expertise in STEM education, Charles Vela was asked to serve on numerous NSF and Congressional panels in science, mathematics, and engineering education; it is through this manner that NSF was first introduced to the acronym STEM. One of the first NSF projects to use the acronym was STEMTEC, the Science, Technology, Engineering, and Math Teacher Education Collaborative at the University of Massachusetts Amherst, which was founded in 1998. In 2001, at the urging of Dr. Peter Faletra, the Director of Workforce Development for

Teachers and Scientists at the Office of Science, the acronym was adopted by Rita Colwell and other science administrators in the National Science Foundation (NSF). The Office of Science was also an early adopter of the STEM acronym.

Many organizations in the United States follow the guidelines of the National Science Foundation on what constitutes a STEM field. The NSF uses a broad definition of STEM subjects that includes subjects in the fields of chemistry, computer and information technology science, engineering, geoscience, life sciences, mathematical sciences, physics and astronomy, social sciences (anthropology, economics, psychology, and sociology), and STEM education and learning research. The NSF is the only American federal agency whose mission includes support for all fields of fundamental science and engineering, except for medical sciences. Its disciplinary program areas include scholarships, grants, and fellowships in fields such as biological sciences, computer and information science and engineering, education and human resources, engineering, environmental research and education, geoscience, international science and engineering, mathematical and physical sciences, social, behavioral and economic sciences, cyberinfrastructure, and polar programs. Although many organizations in the United States follow the guidelines of the National Science Foundation on what constitutes a STEM field, the United States Department of Homeland Security (DHS) has its own functional definition used for immigration policy.[66] In 2012, DHS or ICE announced an expanded list of STEM-designated degree programs that qualify eligible graduates on student visas for an optional practical training (OPT) extension. Under the OPT program, international students who graduate from colleges and universities in the United States can stay in the country and receive up to twelve months of training through work experience. Students who graduate from a designated STEM degree program can stay for an additional seventeen months on an OPT STEM extension. By cultivating an interest in the natural and social sciences in preschool or immediately following school entry, the chances of STEM success in high school can be greatly improved.

List of used literature:

1. "Research, Development, Design, and Practitioners STEM Occupations". Onetonline.org.
2. British Academy (2020). "SHAPE". 25 January 2021.
3. Black, Julia. "SHAPE – A Focus on the Human World". Social Science Space.
4. "What is STEAM Education? - Arts Integration". artsintegration.com.

© Porsyyev G., Saryyeva G., Meredova M., Nuryagdyev M., 2025

УДК 004.89**Алымова Дж.**

Студентка

Международный университет гуманитарных наук и развития

г. Ашхабад, Туркменистан

КВАНТОВЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ: РЕВОЛЮЦИЯ В КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ**Аннотация**

Квантовые вычисления представляют собой одно из самых перспективных направлений развития компьютерных технологий. Использование квантовых битов (кубитов) позволяет обрабатывать информацию параллельно, что значительно превосходит возможности классических компьютеров. Данная работа рассматривает принципы работы квантовых вычислительных систем, их потенциальные области применения, а также основные технические и теоретические вызовы, стоящие перед учеными. Особое внимание уделяется перспективам развития квантовых технологий и их влиянию на современные отрасли, включая криптографию, моделирование сложных систем и искусственный интеллект.

Ключевые слова:

квантовые вычисления, кубиты, суперпозиция, квантовая запутанность, квантовый алгоритм, криптография, искусственный интеллект, высокопроизводительные вычисления, перспективы, технологии.

Введение

Квантовые вычисления представляют собой прорыв в области информационных технологий, который имеет потенциал изменить всю парадигму обработки данных. В отличие от классических вычислительных систем, которые

используют биты для представления информации, квантовые компьютеры оперируют с квантовыми битами, или кубитами. Кубиты обладают уникальными свойствами, такими как суперпозиция и запутанность, которые позволяют значительно ускорить вычисления в некоторых областях. Это открывает новые горизонты для решения задач, которые ранее казались невозможными для классических вычислительных машин.

Квантовая механика, лежащая в основе квантовых вычислений, изучает поведение частиц на уровне атомов и субатомных частиц. На этом уровне физические законы начинают проявляться иначе, чем на макроскопическом уровне, что приводит к необычным и революционным эффектам. Использование этих свойств позволяет квантовым компьютерам выполнять операции параллельно, что значительно ускоряет решение задач. В отличие от традиционных вычислительных систем, которые работают последовательно, квантовые компьютеры способны обрабатывать огромные массивы данных одновременно.

Основные принципы работы квантовых вычислений включают такие явления, как квантовая суперпозиция и квантовая запутанность. Суперпозиция позволяет кубитам находиться в нескольких состояниях одновременно, что расширяет вычислительные возможности. Квантовая запутанность, в свою очередь, позволяет кубитам взаимодействовать друг с другом на расстоянии, что способствует повышению скорости передачи и обработки информации. Эти свойства делают квантовые вычисления значительно более мощными по сравнению с классическими методами.

Одним из главных вызовов в квантовых вычислениях является создание стабильных и надежных кубитов, которые могут сохранять свои квантовые состояния достаточно долго для выполнения вычислений. На данный момент ученые работают над созданием квантовых компьютеров, которые будут достаточно масштабируемыми и надежными для решения практических задач. Несмотря на большие достижения в этой области, проблемы устойчивости

квантовых состояний и ошибки в вычислениях остаются основными препятствиями для широкого применения квантовых технологий.

Квантовые компьютеры могут существенно ускорить решение многих задач, включая криптографию, моделирование химических реакций, оптимизацию процессов и искусственный интеллект. В частности, квантовые алгоритмы могут значительно улучшить безопасность в цифровом мире. Современные криптографические системы, использующие алгоритмы на основе факторизации чисел, могут стать уязвимыми перед квантовыми вычислениями, что создает необходимость разработки новых методов защиты данных.

Заключение

Квантовые вычисления являются революционным направлением, которое может кардинально изменить современную технологическую ландшафт. Они предлагают решения для многих проблем, с которыми сталкивается классическая вычислительная техника, и открывают новые возможности для научных и практических приложений. Несмотря на текущие сложности и вызовы, квантовые технологии обладают огромным потенциалом и могут стать основой для нового этапа в развитии компьютерных технологий.

Список использованной литературы:

1. Шор, П.И. Алгоритм факторизации на квантовом компьютере. // Физика, 1994. – № 2. – С. 69-85.
2. Nielsen, M.A., Chuang, I. L. Quantum Computation and Quantum Information. – Cambridge: Cambridge University Press, 2010. – 680 p.
3. Ковальчук, И.В., Левин, М.И. Введение в квантовые вычисления. – М.: Наука, 2019. – 320 с.
4. Arute, F., et al. Quantum supremacy using a programmable superconducting processor. // Nature, 2019. – Vol. 574. – P. 505-510.
5. Вальтер, С., Беннетт, К. Квантовая криптография и вычисления: современный обзор. // Журнал квантовой информатики, 2020. – Т. 3. – С. 123-135.

УДК 624.014.2

Колмаков Ю.А.,

магистрант, 2 курс,

СПбГАСУ, г. Санкт-Петербург.

Научный руководитель: Клековкина М.П.,

к.т.н., доцент, доцент кафедры транспортных систем и дорожно-мостового

строительства Автомобильно-дорожного факультета,

СПбГАСУ, г. Санкт-Петербург.

**ОСОБЕННОСТИ СТРОИТЕЛЬСТВА СБОРНЫХ ДОРОЖНЫХ ПОКРЫТИЙ
ИЗ ПРЕДВАРИТЕЛЬНО-НАПРЯЖЕННЫХ ПЛИТ С ПРИМЕНЕНИЕМ
ТЕХНОЛОГИИ ПОСТНАПРЯЖЕНИЯ**

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты производства, применения и оптимизации железобетонных преднапряженных плит дорожного покрытия. Проведен анализ существующих конструкций плит, выявлены их основные дефекты и причины разрушения, включая поперечные растягивающие напряжения и «клавишный» эффект. В исследовании представлены результаты моделирования напряженно-деформированного состояния плит с использованием программных комплексов ANSYS 14.0 и «Ли́ра». Рассмотрены перспективные решения по повышению несущей способности и долговечности плит, включая применение оптимизированного армирования, поперечных ребер жесткости и новых материалов, таких как армированный асфальтобетон. Особое внимание уделено сборно-разборным дорожным покрытиям, их преимуществам, экономической эффективности и потенциалу использования в условиях временных и постоянных автомобильных дорог. Приведены статистические данные о рынке сборных дорожных покрытий, потребностях дорожного строительства и перспективах развития отрасли.

Ключевые слова:

железобетонные дорожные плиты, сборно-разборные покрытия, напряженно-деформированное состояние, армирование, трещиностойкость, дорожное строительство, транспортная инфраструктура.

Анализ применения сборных дорожных покрытий

Введение

Современные дорожные условия требуют новых решений, повышающих прочность, долговечность и экономическую эффективность покрытий. В условиях возрастания транспортных нагрузок и климатических воздействий актуально внедрение инновационных технологий, обеспечивающих надежность и устойчивость дорожных конструкций.

Одним из перспективных направлений является использование сборно-разборных дорожных покрытий (СРДП) и железобетонных преднапряженных плит. Они позволяют ускорить строительство и ремонт, снизить эксплуатационные затраты и адаптировать дороги к изменяющимся условиям. СРДП обладают преимуществами перед монолитными покрытиями за счет возможности демонтажа и повторного использования.

Западная Сибирь, характеризующаяся суровым климатом и значительными сезонными деформациями грунтов, требует конструктивных решений, устойчивых к деструктивным процессам. Преднапряженные железобетонные плиты демонстрируют высокую прочность и устойчивость к динамическим нагрузкам.

1. Опыт применения железобетонных плит серии ПДН

Плиты ПДН применяются в дорожном строительстве благодаря высокой несущей способности и долговечности. Однако эксплуатация выявила дефект – продольные трещины, вызванные напряженно-деформированным состоянием (НДС) материала.

Расчет напряжений в дорожных плитах

Для расчета напряжений в дорожных плитах используется формула:

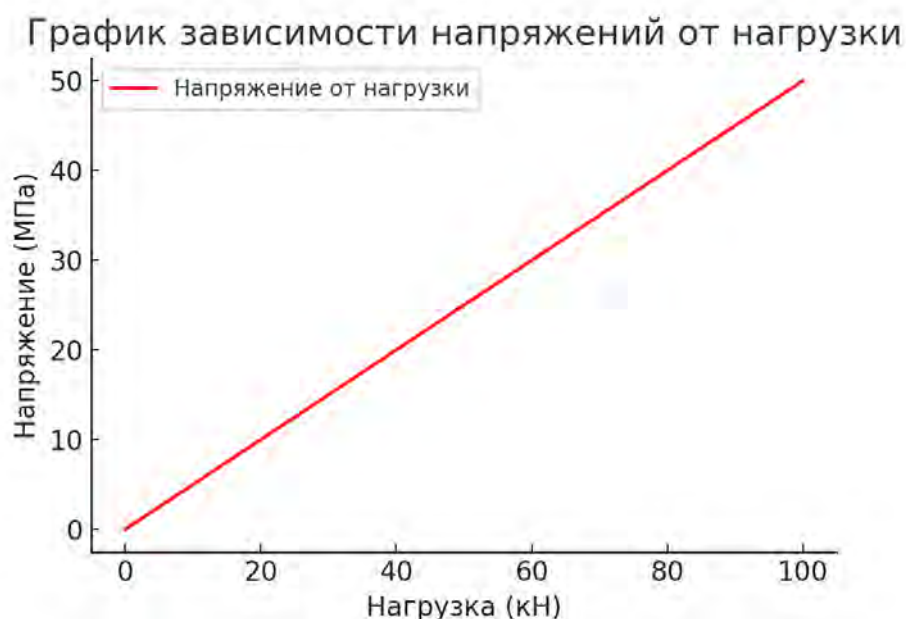
$$\sigma = \frac{F}{A}$$

где:

σ — напряжение (МПа)

F — приложенная сила (Н)

A — площадь поперечного сечения (м²)



Анализ в ANSYS 14.0 показал, что расположение напрягаемой арматуры провоцирует поперечные растягивающие напряжения в торцах плит, что ведет к трещинам. Для устранения этого разработана модификация ПДНмАтV7 с оптимизированным расположением арматуры, снижающая риск трещинообразования. Запатентованная технология соответствует ГОСТ и продлевает срок службы покрытия.

2. Оптимизация состава СРДП

Метод обоснования состава комплекта СРДП позволяет оптимизировать проектирование временных дорог, учитывая:

- Длину участков: гибкость в выборе количества плит снижает излишки и дефицит.

- Массогабаритные характеристики: подбор плит с учетом транспортабельности.

- Эксплуатационные условия: выбор материалов по климатическим и нагрузочным факторам.

- Затраты: минимизация расходов за счет рационального распределения материалов.

- Эффективность использования: возможность многократного применения плит.

3. Напряженно-деформированное состояние плит

Основная причина трещинообразования плит ПДН – неравномерное распределение арматуры, создающее концентрацию растягивающих напряжений.

Оптимизация армирования включает:

- Перераспределение арматуры для снижения локальных напряжений.
- Улучшение прочностных характеристик и долговечности плит.
- Учет климатических условий (перепады температур, динамические нагрузки).

4. Обследование дорог со сборными покрытиями

Анализ дороги в Брянской области, построенной в 2008 году, подтвердил долговечность сборных плит. Оценка проводилась методами:

- Разрушающего контроля (испытания прочности, вскрытие плит, анализ коррозии).
- Неразрушающего контроля (ультразвуковая диагностика, рентгенография, акустический анализ).

Результаты показали, что плиты сохранили прочностные характеристики спустя 13 лет эксплуатации, что подтверждает их надежность и рентабельность.

5. Повышение эксплуатационных характеристик

Одна из проблем сборных покрытий – «клавишный эффект» (вертикальные

перемещения плит на стыках), приводящий к трещинам. Решение – поперечные ребра жесткости, которые:

- Уменьшают вертикальные перемещения торцов плит вдвое.
- Снижают напряжения в материале на 2,4 раза.
- Повышают срок службы покрытия, устойчивость к нагрузкам и экономичность эксплуатации.

6. Плиты из асфальтобетона

Альтернативой железобетонным плитам являются армированные полимерной арматурой плиты из асфальтобетона, обладающие:

- Быстрой укладкой и удобством транспортировки.
- Возможностью круглогодичного производства и хранения.
- Снижением затрат на материалы, транспортировку и рабочую силу.
- Увеличенной долговечностью и устойчивостью к коррозии.

7. Применение сборных покрытий на грузонапряженных дорогах

Для лесовозных и временных автодорог оптимальны жесткие стыковые соединения плит методом сварки выпусков арматуры. Преимущества:

- Повышенная прочность и устойчивость к деформациям.
- Исключение подвижности плит в местах соединений.
- Снижение затрат на крепежные элементы и ускорение монтажа.

8. Статистический анализ и перспективы

Рынок сборных покрытий в России оценивается в 12–25 млрд рублей в год. В стране 610 тыс. км автодорог, при потребности в 1,5 млн км. Доля дорог с ЖБИ-плитами – менее 5%, что ниже, чем в США (40%).

Экономические преимущества:

- Рост стоимости земли вдоль автодорог в 3–6 раз.
- Снижение затрат на логистические объекты на 35%.
- Экспертное заключение ГП «ГОСДОРНИИ» и экономическая целесообразность подтверждены исследованиями.

Заключение

Сборные дорожные покрытия обладают значительным потенциалом для улучшения транспортной инфраструктуры. Их внедрение обеспечивает:

- Увеличение долговечности дорог.
- Снижение эксплуатационных затрат.
- Улучшение транспортной безопасности.

Применение сборных покрытий ускорит развитие дорожной сети России, сделав её более устойчивой и экономически эффективной.

Список использованной литературы:

1. Бабков В.В., Селиверстов С.Н., Юмагулов Р.А. Опыт производства и применения железобетонных преднапряженных плит серии ПДН Холдинговой компании «БАШБЕТОН» в строительстве дорог Западной Сибири // Научно-технический вестник строительства. – 2023. – № 5. – С. 45–56.
2. Трепалин В.А., Уколов С.А., Викулова Л.Н., Симонова А.С. Метод обоснования состава комплекта сборно-разборных дорожных покрытий для обустройства временных автомобильных дорог // Дорожное строительство и технологии. – 2022. – № 3. – С. 78–89.
3. Бабков В.В., Юмагулов Р.А., Кильдибаев Р.С. Напряженно-деформированное состояние дорожных плит в процессе производства и эксплуатации в условиях Западной Сибири // Журнал транспортной инфраструктуры. – 2023. – № 4. – С. 32–41.
4. Левкович Т.И., Токар Н.И., Мевлидинов З.А., Ласман И.А. Об обследовании автомобильной дороги со сборным железобетонным покрытием // Строительная механика и расчет сооружений. – 2021. – № 6. – С. 112–120.
5. Зиневич С.И., Каюмов А.К. Плиты для сборных дорожных покрытий с наименьшим «клавишным» эффектом // Известия высших учебных заведений. Строительство и архитектура. – 2022. – № 2. – С. 57–66.

6. Курьянов В.К., Афоничев Д.Н. Повышение транспортно-эксплуатационных качеств сборных дорожных покрытий на отгонах виражей // Автомобильные дороги и мосты. – 2023. – № 1. – С. 22–34.

7. Шаров А.Ю. Применение плиты сборного покрытия из асфальтобетона в дорожном строительстве, задачи и перспективы // Вестник транспортного строительства. – 2023. – № 5. – С. 88–97.

8. Меньшиков А.М., Казаков В.Н., Павлова Я.И. Работа сборных колейных покрытий из железобетонных дорожных плит под тяжеловесными сортиментовозами // Строительство уникальных зданий и сооружений. – 2023. – № 7. – С. 145–156.

© Колмаков Ю. А., 2025

УДК 1082

Сапаров Б.

Преподаватель Института инженерно-технических
и транспортных коммуникаций Туркменистана,

Г. Ашхабад Туркменистан

Тойлыев Я.

Преподаватель Института инженерно-технических
и транспортных коммуникаций Туркменистана,

Г. Ашхабад Туркменистан

Гурбанов М.

Студент Института инженерно-технических
и транспортных коммуникаций Туркменистана,

Г. Ашхабад Туркменистан

Джуманиязова Л.

Студент Института

Телекоммуникаций и информатики Туркменистана,

Г. Ашхабад Туркменистан

Научный Руководитель: Мырадов К.

Преподаватель Института инженерно-технических
и транспортных коммуникаций Туркменистана,

Г. Ашхабад Туркменистан

ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ: ВАЖНОСТЬ И СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ

В современном цифровом мире информация стала одним из самых ценных ресурсов. Защита данных играет важную роль как для частных пользователей, так и для организаций, поскольку утечка информации может привести к финансовым потерям, утрате конфиденциальности и кибератакам. Развитие технологий требует

эффективных мер безопасности для предотвращения угроз и сохранения целостности данных.

Основные угрозы информационной безопасности

1. Кибератаки – вирусы, хакерские взломы и фишинговые атаки, направленные на кражу данных.

2. Утечки информации – несанкционированный доступ к конфиденциальным данным из-за слабых паролей или внутренних нарушений.

3. Мошенничество и социальная инженерия – злоумышленники используют психологические методы для обмана пользователей и получения доступа к их данным.

4. Нарушение работы систем – DDoS-атаки и вредоносные программы могут парализовать работу информационных систем предприятий.

Методы защиты информации

1. Шифрование данных – использование криптографических алгоритмов для защиты передаваемой и хранимой информации.

2. Многофакторная аутентификация (MFA) – дополнительный уровень защиты учетных записей, требующий нескольких подтверждений входа.

3. Антивирусные программы и брандмауэры – предотвращение вредоносных атак на системы.

4. Резервное копирование данных – создание копий важных данных для восстановления в случае кибератак или сбоев.

5. Контроль доступа – ограничение прав пользователей в информационных системах для предотвращения несанкционированного доступа.

6. Обучение сотрудников – повышение уровня осведомленности о киберугрозах и мерах безопасности.

Защита информации – это одна из важнейших задач в эпоху цифровых технологий. Организации и пользователи должны применять современные методы кибербезопасности для предотвращения атак и защиты данных. Инвестирование в

технологии безопасности и повышение цифровой грамотности помогут минимизировать риски и обеспечить надежную защиту информации.

Список использованной литературы:

1. www.salamnews.com
2. www.turkmenportal.com

© Сапаров Б., Тойлыев Я., Гурбанов М., Джуманиязова Л., 2025

УДК 1082

Хыдырова Г.

Преподаватель Института инженерно-технических
и транспортных коммуникаций Туркменистана,

Г. Ашхабад Туркменистан

Оразов А.

Студент Института инженерно-технических
и транспортных коммуникаций Туркменистана,

Г. Ашхабад Туркменистан

Ходжагулыева О.

Студент Института инженерно-технических
и транспортных коммуникаций Туркменистана,

Г. Ашхабад Туркменистан

Дайанчмырадов Ы.

Студент Института

Телекоммуникаций и информатики Туркменистана,

Г. Ашхабад Туркменистан

Научный Руководитель: Нуриев Б.

Преподаватель Института инженерно-технических
и транспортных коммуникаций Туркменистана,

Г. Ашхабад Туркменистан

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ

Искусственный интеллект (ИИ) является одной из самых быстроразвивающихся технологий современности. Он применяется в различных сферах, включая промышленность, медицину, транспорт, финансы и государственное управление. Основная цель ИИ — создание систем, способных анализировать данные,

обучаться и принимать решения без непосредственного вмешательства человека.

Что такое искусственный интеллект.

Искусственный интеллект – это область компьютерных наук, направленная на создание алгоритмов и программ, которые имитируют человеческое мышление и поведение. Он способен анализировать большие объемы данных, распознавать образы, прогнозировать события и автоматизировать сложные процессы.

Основные направления искусственного интеллекта

1. Машинное обучение (Machine Learning, ML) – способность системы обучаться на основе данных и самостоятельно принимать решения.

2. Глубокое обучение (Deep Learning, DL) – использование нейронных сетей для сложного анализа информации, распознавания изображений и голоса.

3. Обработка естественного языка (Natural Language Processing, NLP) – понимание и генерация человеческой речи компьютерами.

4. Компьютерное зрение (Computer Vision) – анализ изображений и видео для автоматического распознавания объектов.

5. Робототехника – разработка интеллектуальных роботов, способных выполнять сложные задачи.

Преимущества искусственного интеллекта

Автоматизация процессов и снижение затрат.

Повышение точности прогнозирования и анализа данных.

Оптимизация работы в медицине, промышленности и финансах.

Улучшение пользовательского опыта за счет персонализации сервисов.

Проблемы и вызовы

Этические вопросы и защита персональных данных.

Возможность потери рабочих мест из-за автоматизации.

Риски ошибок в принятии решений на основе ИИ.

Заключение

Искусственный интеллект играет важную роль в цифровой трансформации

общества. Несмотря на существующие вызовы, его дальнейшее развитие открывает новые возможности для бизнеса, науки и повседневной жизни.

Список использованной литературы:

1. www.salamnews.com
2. www.turkmenportal.com

© Хыдырова Г., Оразов А., Ходжагулыева О., Дайанчмырадов Ы., 2025

УДК 1082**Шагылыджова Х.**

Преподаватель Балканабадской нефтяной средней
Профессиональной школы ГК “Туркменнебит”

Гурбанов А.

Студент Института инженерно-технических
и транспортных коммуникаций Туркменистана,

Г. Ашхабад Туркменистан

Ашырова С.

Студент Института
Телекоммуникаций и информатики Туркменистана,

Г. Ашхабад Туркменистан

Есенова Ш.

Преподаватель Института инженерно-технических
и транспортных коммуникаций Туркменистана,

Г. Ашхабад Туркменистан

Научный Руководитель: Мередов Я.

Преподаватель Института
Телекоммуникаций и информатики Туркменистана,

Г. Ашхабад Туркменистан

ВОЗМОЖНОСТИ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Телекоммуникации являются важной частью современной жизни, обеспечивая связь между людьми, компаниями и государственными структурами. Развитие технологий связи способствовало глобализации, ускорению информационного обмена и росту цифровой экономики. В современном мире телекоммуникационные системы играют ключевую роль в бизнесе, образовании, медицине и повседневной жизни.

Основные возможности телекоммуникаций

1. Быстрая и доступная связь – мобильные сети, интернет и спутниковая связь позволяют людям общаться в любой точке мира/

2. Развитие цифровой экономики – онлайн-торговля, удаленная работа и финансовые технологии стали возможны благодаря надежным телекоммуникационным системам.

3. Телемедицина – дистанционные консультации, удаленный мониторинг здоровья и оперативный обмен медицинской информацией.

4. Образование и дистанционное обучение – онлайн-курсы, видеолекции и цифровые учебные платформы обеспечивают доступ к знаниям без географических ограничений.

5. Интернет вещей (IoT) – соединение умных устройств в единую систему для автоматизации процессов в промышленности, транспорте и бытовой сфере.

6. Развитие 5G – высокоскоростные сети обеспечивают более стабильное соединение и открывают новые возможности для бизнеса и технологий.

Кибербезопасность – защита данных и коммуникаций от хакерских атак и утечек информации.

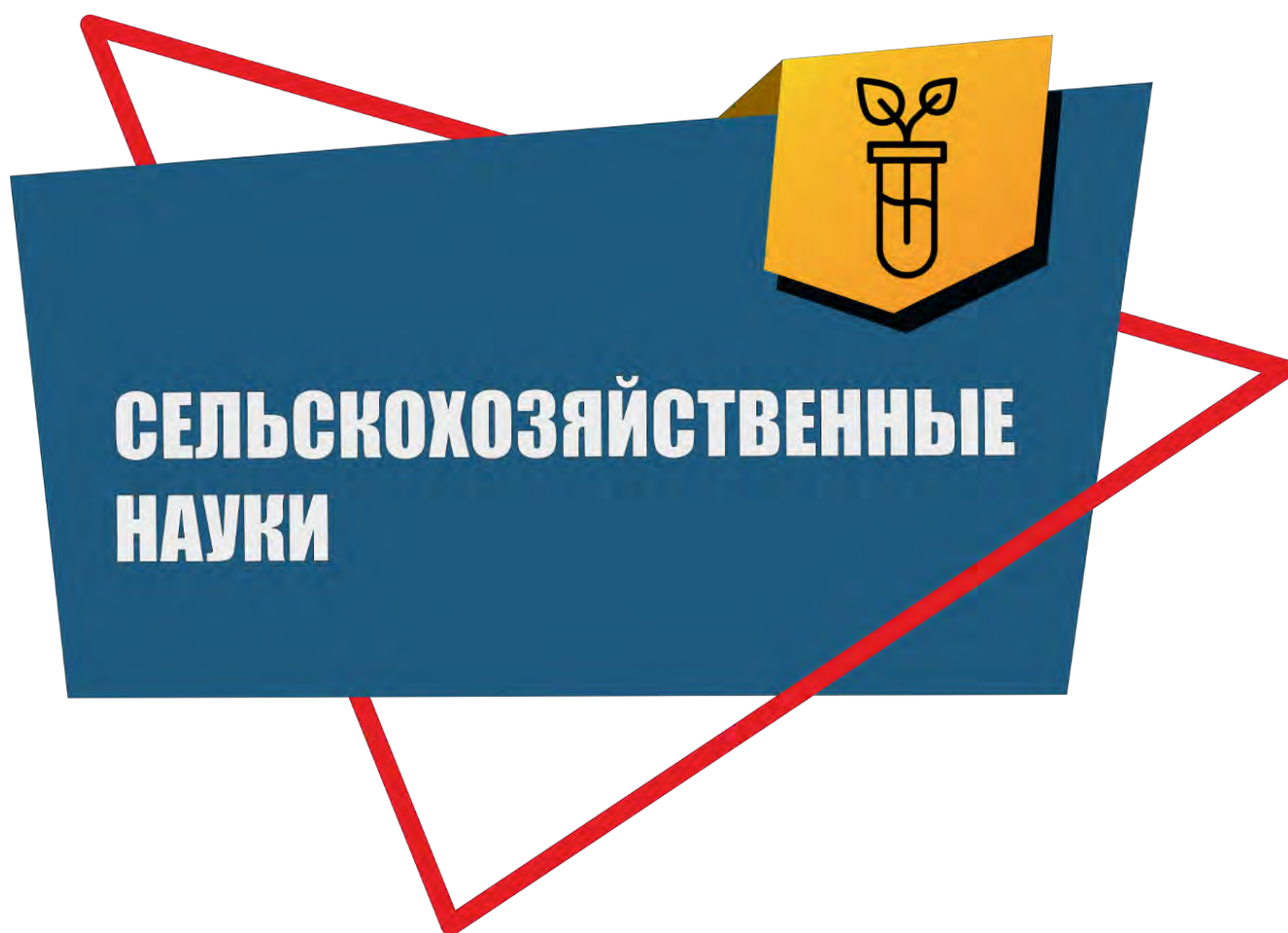
Доступность интернета – необходимость развития телекоммуникационной инфраструктуры в удаленных регионах.

Регулирование отрасли – обеспечение баланса между технологическим развитием и законодательными требованиями.

Телекоммуникации продолжают развиваться, открывая новые перспективы для общества и экономики. Современные технологии связи способствуют улучшению качества жизни, развитию бизнеса и научного прогресса. Вложение в телекоммуникационную инфраструктуру и инновации позволит создавать новые возможности для цифрового будущего.

Список использованной литературы:

1. www.salamnews.com
2. www.turkmenportal.com



УДК 63**Begmyradov D.,**

teacher.

Ananepesov H.,

student.

International Horse Breeding Academy named after Aba Annaev

Arkadag, Turkmenistan

AGRICULTURAL GROWTH IN TURKMENISTAN

Abstract

Agriculture has long been the backbone of Turkmenistan's economy, and in recent years, the sector has experienced significant growth, driven by both modernization efforts and a commitment to sustainability. This article highlights the strides Turkmenistan has made in agricultural development, focusing on improvements in crop production, livestock management, and technological advancements. The country's efforts to diversify its agricultural outputs, improve water management, and strengthen agricultural education are paving the way for long-term sustainability and growth. The article discusses the government's role in these advancements, as well as the broader benefits to rural communities, food security, and Turkmenistan's position in regional and global agricultural markets.

Keywords:

agricultural growth, Turkmenistan, crop production, livestock management, water management, sustainability, agricultural technology, rural development, food security.

1. Introduction: the Importance of agriculture to Turkmenistan

Agriculture holds a central role in Turkmenistan's economy, providing jobs for a significant portion of the population and contributing to the country's GDP. As a nation

with vast arable land and a rich agricultural tradition, Turkmenistan has made considerable strides in increasing agricultural productivity over the past two decades. The country's efforts to modernize farming practices, improve irrigation, and adopt advanced agricultural technologies have led to a marked increase in agricultural output. These advancements are not only strengthening the agricultural sector but also fostering rural development, enhancing food security, and contributing to the overall prosperity of the nation.

In recent years, Turkmenistan has taken proactive steps to ensure the sustainability of its agricultural growth, addressing challenges such as climate change, water scarcity, and soil degradation. The country's commitment to expanding its agricultural exports, particularly in the areas of cotton, wheat, and horticulture, further underscores the positive trajectory of its agricultural industry.

2. Strengthening crop production

One of the most notable areas of agricultural growth in Turkmenistan is crop production, particularly in wheat and cotton farming. The government's efforts to modernize agricultural practices have resulted in significant increases in the yield of these staple crops. Through improved cultivation techniques, enhanced irrigation systems, and the use of high-quality seeds, Turkmenistan has managed to not only meet domestic demand but also increase its agricultural exports.

Wheat Production

Wheat production in Turkmenistan has seen steady growth in recent years, thanks to government-led reforms and the introduction of modern farming techniques. Wheat is a staple food in Turkmen cuisine, and its cultivation plays a crucial role in the country's food security. To boost wheat yields, Turkmenistan has adopted state-of-the-art machinery, advanced fertilizers, and precision farming methods, which have led to increased productivity. As a result, Turkmenistan has achieved a significant degree of self-sufficiency in wheat production, which has allowed the country to meet its domestic needs and contribute to regional food security.

Cotton Farming

Cotton is another important agricultural product in Turkmenistan, and the country is known for its high-quality cotton fibers. Turkmenistan has long been a significant producer of cotton, and the government continues to invest in the sector to improve cotton yield and quality. With the introduction of new technology and better irrigation methods, Turkmenistan's cotton industry is becoming increasingly efficient.

3. Livestock and dairy development

Beyond crop production, Turkmenistan has also made impressive strides in livestock and dairy farming. The country has a strong tradition of animal husbandry, with livestock such as camels, cattle, and sheep playing an important role in the rural economy. However, in recent years, the sector has undergone modernization, with improvements in animal breeding, veterinary care, and feed management.

Dairy Production

Dairy farming has also seen growth in Turkmenistan, as the demand for dairy products continues to rise with the growing population. The government has focused on developing more modern dairy facilities, increasing milk yields, and improving the quality of dairy products. The growth of the dairy sector has been supported by the implementation of improved animal husbandry practices, as well as investment in dairy processing facilities that ensure high standards of product quality and hygiene.

Turkmenistan has made progress in expanding its dairy industry by improving both small-scale and large-scale operations. By investing in modern equipment, ensuring better veterinary care, and introducing better feed systems, the country has significantly increased its milk production, contributing to the diversification of its agricultural exports.

4. Water management and sustainability

Given Turkmenistan's arid climate and the challenges posed by water scarcity, the government has placed a strong emphasis on water management and sustainable agricultural practices. Efficient irrigation systems, such as drip irrigation and water

recycling systems, are increasingly being used to conserve water while ensuring the continued growth of crops.

The introduction of water-efficient irrigation technologies has allowed farmers to maintain high productivity levels despite the country's limited water resources. The government has also worked on improving the country's water infrastructure, building reservoirs, and enhancing the management of irrigation systems across the country. This has helped mitigate the impacts of droughts and climate variability, ensuring that agricultural productivity remains stable and sustainable.

5. Conclusion: a bright future for turkmen agriculture

Turkmenistan's agricultural sector is experiencing a positive trajectory, driven by modernization, technological advancements, and a commitment to sustainability. The country's focus on improving crop yields, livestock management, and water conservation techniques has led to significant growth in agricultural productivity, benefiting both the domestic economy and the global agricultural market.

The government's investments in rural development, education, and infrastructure are ensuring that the benefits of agricultural growth reach all corners of the country, contributing to a higher standard of living for rural populations. As Turkmenistan continues to innovate and expand its agricultural sector, the country is well-positioned to achieve long-term sustainability, increase its agricultural exports, and contribute to regional food security.

References:

1. Turkmenistan Ministry of Agriculture (2023). Agricultural Growth and Modernization in Turkmenistan.
2. World Bank (2022). Water Management and Agricultural Sustainability in Turkmenistan.
3. United Nations Food and Agriculture Organization (FAO) (2021). Improving Food Security and Agricultural Productivity in Central Asia.

© Begmyradov D., Annanepesov H., 2025

УДК 63**Myratdurdyev N.,**

Lecturer

Akmadov P.,

student.

International horse breeding Academy named after Aba Annayev

Italmazova G.,

student

Pedagogical secondary vocational school

named after Berdimuhamed Annaev of Arkadag city

Arkadag, Turkmenistan

Mergenmuhammedov Y.,

student.

Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov

Ashgabat, Turkmenistan

PHYSICAL CHARACTERISTICS OF THE AKHAL-TEKE HORSES

Abstract

The Akhal-Teke horse is renowned for its striking beauty, agility, and endurance, making it one of the most treasured and ancient horse breeds in the world. Originating from the deserts of Turkmenistan, Akhal-Teke horses are admired for their shiny metallic coat, slender build, and high-spirited temperament. This article explores the historical significance, physical characteristics, and cultural importance of the Akhal-Teke breed. It also highlights the breed's versatility in modern equestrian sports and discusses the role of selective breeding in maintaining the horse's unique features. Through this exploration, we celebrate the Akhal-Teke's aesthetic appeal and enduring legacy in the world of horses.

Keywords:

Akhal-Teke, horse beauty, Turkmenistan horses, equestrian sports, endurance, metallic coat, selective breeding.

The Akhal-Teke horse is an extraordinary breed known for its physical beauty and resilience. Often referred to as the “Golden Horse” because of its shimmering metallic coat, the Akhal-Teke holds a special place in both the history of Turkmenistan and the global equestrian community. This breed, with roots tracing back over 3,000 years, has captivated horse enthusiasts with its slender, elegant frame and remarkable stamina.

The beauty of the Akhal-Teke horse goes beyond its physical appearance. It represents a symbol of the resilience and endurance required to survive in harsh desert environments. This article delves into the unique traits of the Akhal-Teke, examining why this breed continues to be revered for its beauty, athleticism, and cultural importance.

Physical Characteristics of the Akhal-Teke

The Akhal-Teke's appearance is one of the breed's most defining and admired qualities. Its slender, long-legged build gives it a refined and elegant silhouette, while its fine coat, often described as metallic or pearlescent, sets it apart from other horse breeds. The coat color can range from gold to palomino, black, bay, and chestnut, but the distinctive sheen, especially in lighter colors, is what earns the breed its reputation for beauty.

1. Metallic Coat

The Akhal-Teke's unique coat has a characteristic metallic sheen that gives the horse a golden or silvery appearance in certain lighting conditions. This glossy coat is a result of the structure of the horse's hair, which reflects light in a way that makes the animal seem to glow. This dazzling trait is not just an aesthetic feature but is also believed to help regulate the horse's body temperature in extreme heat by reflecting sunlight.

2. Slender Build and Graceful Movement

Akhal-Teke horses are known for their lean, muscular frame, with long legs and a

narrow chest. Their graceful movements, often described as floating or gliding, make them ideal for various equestrian disciplines such as dressage and show jumping. The breed is highly athletic, capable of covering long distances with ease, thanks to its efficient gait and lightweight frame.

3. Head and Eyes

The Akhal-Teke's finely chiseled head, featuring a straight or slightly concave profile, contributes to its overall elegance. The breed is also recognized for its large, expressive eyes, which are often described as having an intelligent and alert expression. The almond-shaped eyes enhance the horse's appearance, giving it a noble and regal look.

Temperament and Personality

The Akhal-Teke horse is known for its spirited and intelligent nature. While highly trainable, it is also independent and can be sensitive to its environment. This combination of intelligence and sensitivity makes the Akhal-Teke a breed that requires a skilled and patient handler. The horse forms strong bonds with its owner or rider, and once trust is established, it becomes a loyal and cooperative partner.

The breed's spirited nature is a reflection of its heritage, where survival in harsh environments demanded not only physical stamina but also mental fortitude. The Akhal-Teke is an energetic and alert horse, always ready to respond to the demands of its rider. However, this sensitivity also means that the breed is best suited for experienced horse owners who can provide the proper care and attention it requires.

References

1. Annageldiyev, M. (2010). *The Akhal-Teke Horse: Past and Present*. Turkmenistan Publishing House.
2. Mallory, J.P., & Adams, D.Q. (1997). *Encyclopedia of Indo-European Culture*. Routledge.

3. Lewin, L. (2004). The influence of Turkmen horses on the modern world. *International Journal of Equestrian Studies*, 12(3), 45-58.
4. Rzhepishevskii, I. A. (2019). Akhal-Teke in the context of Central Asian equestrian history. *Journal of Horse Breeding Science* , 15(2), 122-139.
5. Beknazarov, N. (2018). *Akhal-Teke Horses: Guardians of Turkmen Heritage* . Silk Road Press.

© Myratdurdyev N., Akmadov P., Italmazova G., Mergenmuhammedov Y., 2025

УДК 63**Myratdurdyev N.,**

teacher.

Rahmanov N.,

student.

International Horse Breeding Academy named after Aba Annaev
Arkadag, Turkmenistan

THE USE OF INNOVATION TECHNOLOGIES IN SANITARY-EXPERT DIAGNOSTICS

Abstract

Modern achievements in the field of artificial intelligence (AI) open new prospects for improving the diagnosis and control of parasitic diseases. In sanitary expertise, AI significantly enhances the efficiency of parasite detection and identification, as well as improving the monitoring and prevention of diseases transmitted through food, water, and animals. This article explores the possibilities of applying AI in the diagnosis of parasitic diseases, including microscopy, molecular biological research, and monitoring and forecasting systems. The advantages and potential issues of implementing these technologies in sanitary expertise are assessed.

Keywords:

artificial intelligence, diagnostics, parasitic diseases, sanitary expertise,
machine learning, molecular diagnostics, monitoring, parasites.

Introduction

Parasitic diseases remain one of the significant healthcare problems, both in medical and veterinary practice, as well as in food safety. Traditional diagnostic methods, such as fecal microscopy, serological tests, and molecular biological studies, are the

standard, but there is a growing trend towards the adoption of artificial intelligence (AI) to enhance the accuracy and speed of diagnostics.

AI and machine learning (ML) technologies offer unique opportunities for processing and analyzing large datasets, which can substantially improve the processes of diagnosing and monitoring parasitic diseases. In sanitary expertise, AI helps accelerate the detection of parasites, automate sample analysis, and effectively control the risk of infection at various stages of food production.

1. Application of Artificial Intelligence in Diagnosing Parasitic Diseases

Modern methods of diagnosing parasitic diseases require high precision, which is impossible without the use of new technologies. The use of AI in sanitary-expert diagnostics helps increase the speed and accuracy of parasite detection, as well as accelerate data processing.

Microscopy and Image Analysis

One traditional method of diagnosing parasitic diseases is the microscopy of feces, blood, or other biological materials. Modern systems using AI can analyze microscope images and automatically recognize different types of parasites. For example, machine learning algorithms can be trained on large datasets of images of helminth eggs or amoeba cysts to automatically classify objects and detect parasitic infections.

Computer vision enables the analysis of microscopic images with high resolution, making diagnostics faster and more accurate. Deep learning is used to recognize and classify objects in images, significantly reducing the time required for sample analysis and minimizing errors caused by human factors.

Molecular Biological Methods

AI is actively used for processing data obtained through PCR (polymerase chain reaction), DNA or RNA sequencing of parasites. Machine learning algorithms help accelerate the analysis of genetic sequences, allowing parasitic infections to be detected more quickly and accurately, especially in the case of difficult-to-diagnose or rare parasite species.

AI analysis of genomic data allows not only detecting the presence of parasites but also determining their species, which is particularly important for effective treatment and prevention.

2. Monitoring and Forecasting Systems for Parasitic Diseases

One of the key tasks of sanitary expertise is monitoring and forecasting the risk of parasitic infections at various levels, from production and processing of food to disease diagnosis in populations. AI can become a powerful tool for predicting outbreaks of parasitic infections and identifying disease hotspots.

Epidemic Forecasting

AI can use data about climatic conditions, geographical location, social and environmental factors to predict outbreaks of diseases transmitted by parasites. For example, the analysis of meteorological data and statistics on malaria cases can help predict possible disease outbreaks in specific regions.

Monitoring Sanitary Conditions

The use of AI in monitoring systems allows for the rapid analysis of data about sanitary conditions in enterprises, public places, and agricultural farms. Systems can automatically detect anomalies or risks associated with possible parasitic infections and predict areas of heightened danger for epidemiological well-being.

Data Integration

An important aspect is the integration of data from various sources (medical institutions, laboratories, epidemiological services, climate studies, etc.) to create early warning systems and make timely decisions in case of a threat of parasitic disease spread.

3. Advantages of Using AI in Sanitary Expertise

Accelerated Diagnostics

One of the most significant advantages of using AI is the speed of data processing and analysis. Machine learning algorithms can analyze large volumes of information in a

short time, significantly accelerating the diagnostic process of parasitic infections and enabling timely preventive measures.

Error Reduction

The use of AI in sanitary expertise helps reduce the number of errors associated with human factors, particularly when analyzing microscopic samples or interpreting complex data.

Big Data Processing

Modern AI methods, such as deep learning, allow for the processing of large datasets, which is necessary for analyzing and monitoring epidemiological situations and handling results from numerous laboratory studies.

Innovative Methods

AI opens up new possibilities for developing innovative diagnostic methods, such as the use of nanotechnology and AI to create intelligent diagnostic devices that can be used in both medical practice and sanitary expertise in the food industry.

Conclusion

The use of artificial intelligence in sanitary-expert diagnostics of parasitic diseases opens up new opportunities to enhance the accuracy, speed, and accessibility of diagnostics, as well as to improve monitoring and forecasting risks. AI application in sanitary expertise contributes to more effective food safety control, prevention of parasitic disease outbreaks, and strengthening public health systems. Despite the potential challenges and limitations associated with the implementation of these technologies, their potential in the fight against parasitic diseases is immense.

Список использованной литературы:

1. Gerasimov, I.V., & Petrov, V.M. (2020). Artificial Intelligence and Its Applications in Medicine. Moscow: Medicine.
2. Saveliev, A.S., & Kozlov, D.N. (2019). Machine Learning in Biology and Medicine. Moscow: Science.

3. Ivanov, R.S. (2021). Innovative Technologies in Sanitary Expertise. St. Petersburg: Vektor.
4. Petrenko, L.V., & Voronkov, I.I. (2022). New Approaches to the Diagnosis of Parasitic Diseases Using AI. Moscow: BioSfera.
5. Orlov, S.M., & Morozova, L.V. (2020). Monitoring and Forecasting Epidemics Using AI. Moscow: Economics and Health.
6. <https://ihba.edu.tm>.

© Myratdurdyev N., Rahmanov N., 2025

УДК 63**Voliyeva A.,**

teacher.

Annanepesov H.,

student.

International Horse Breeding Academy named after Aba Annaev
Arkadag, Turkmenistan

AHAL-TEKE HORSES: THE MAJESTIC BREED OF TURKMENISTAN

Abstract

The Ahal-Teke horse, originating from the deserts of Central Asia, particularly Turkmenistan, is one of the oldest and most prestigious horse breeds in the world. Known for its striking golden coat and remarkable endurance, the Ahal-Teke has been an integral part of the region's culture for over 3,000 years. This article explores the origins, physical characteristics, temperament, and cultural significance of the Ahal-Teke horse. It delves into the breed's role in Turkmen traditions and modern equestrian sports, as well as its resilience in extreme desert conditions. The article highlights the importance of the Ahal-Teke horse as a symbol of national pride and its ongoing preservation through breeding programs and international recognition.

Keywords:

Ahal-Teke horse, Turkmenistan, endurance, horse racing, golden coat, Central Asia, horse breeding, cultural heritage, equestrian sports.

The Ahal-Teke horse is a breed of exceptional beauty, endurance, and historical significance, deeply connected to the culture and heritage of Turkmenistan. Known for their striking appearance, remarkable speed, and resilience, Ahal-Teke horses have earned a reputation as one of the most ancient and prestigious breeds in the world. This

article explores the origins, characteristics, and importance of Ahal-Teke horses, as well as their role in Turkmen culture and the modern world.

Origins and History

The Ahal-Teke horse is believed to have originated over 3,000 years ago in the region of Central Asia, in what is now Turkmenistan. The breed's name derives from the Ahal Oasis, located in the southern part of Turkmenistan, near the modern-day city of Ashgabat. Over the centuries, the Ahal-Teke has been prized by nomadic tribes for its exceptional endurance and ability to thrive in the harsh desert environment of Central Asia.

The breed's ancestry is linked to the ancient Turkmen tribes, who were known for their horsemanship and deep relationship with horses. Historical records suggest that these horses were used by the Persian Empire, and their bloodlines were preserved through generations by the Turkmen people. They played an essential role in transportation, warfare, and trade along the Silk Road, helping the people of Central Asia maintain their nomadic lifestyle.

Physical Characteristics

Ahal-Teke horses are renowned for their elegant, sleek appearance, often described as "golden" due to their shimmering coat, which can range from golden buckskin to palomino and light chestnut. Their coats reflect light in such a way that they appear to glow, a unique characteristic that adds to their mystique and beauty.

The breed is known for its long, thin, and muscular frame, with a refined head, almond-shaped eyes, and a high-set neck. Ahal-Tekes typically stand between 14.2 and 15.2 hands (58 to 62 inches) at the withers, making them slightly smaller than other horse breeds. Despite their size, they are incredibly strong and agile, capable of covering vast distances at a fast pace.

Their physical traits are not only a result of natural selection but also the centuries of careful breeding by the Turkmen people, who selected horses for their endurance, speed, and intelligence. Ahal-Tekes are also highly adapted to desert life, able to survive

in extreme temperatures and on sparse food and water sources, which makes them particularly resilient.

Temperament and Training

The Ahal-Teke horse is known for its intelligence, independence, and sensitivity. These horses are typically calm and willing to work with their handlers, but they can also be strong-willed and need an experienced rider. Their temperament makes them ideal for various disciplines, from racing to endurance events and even dressage.

Training Ahal-Teke horses requires patience and respect for their individual personality. While they are highly trainable, they can be somewhat reserved and need a gentle, consistent approach. Their sensitivity and bond with their owners are part of what makes them such prized companions in the world of horsemanship.

Conclusion

The Ahal-Teke horse is a living symbol of the rich cultural history and equestrian tradition of Turkmenistan. With its ancient lineage, striking appearance, and unmatched endurance, it is no wonder that this majestic breed continues to be a source of pride for the Turkmen people. Whether in the fields of horsemanship or the world of competitive sports, the Ahal-Teke's legacy endures, and its place in history is firmly secured. The breed's beauty, resilience, and cultural significance ensure that the Ahal-Teke will continue to capture the imagination of people around the world for generations to come.

References:

1. Sarnoff, L. (2017). *Language and Science: The Power of Words in Knowledge Dissemination*. Cambridge University Press.
2. Ghazal, R. A. (2018). Multilingualism and Science: A Critical Look at the Role of English. *International Journal of Multilingualism*, 15(4), 35-50.
3. Pennycook, A. (2017). The Global Spread of English and its Impact on Scientific Discourse. *Language and Education*, 31(5), 450-467.

© Voliyeva A., Annanepesov H., 2025

УДК 63**Бяшимов Х.,**

преподаватель

Шохрадов Дж.,

студент

Международная академия коневодства имени Аба Аннаева

Бердиева Г.,

студент

Педагогическая средняя профессиональная школа

имени Бердимухамеда Аннаева города Аркадаг

Аркадаг, Туркменистан

ЛЕГЕНДАРНАЯ ПОРОДА ЛОШАДЕЙ

Аннотация

Туркменистан - родина одной из самых удивительных, древнейшей среди культурных конских пород – ахалтекинской. Ее родословная восходит к седой древности среднеазиатских оазисов, былому величию Нисы и Мерва, к легендарным «небесным» коням. Канули в Лету великие цари и герои, грозные крепости и богатые города превратило в руины беспощадное время, но оно оказалось невластным над удивительным живым памятником славного прошлого – ахалтекинским скакуном», - писали о туркменских конях ахалтекинской породы. Экстерьер ахалтекинского коня настолько экзотичен, что, кажется, полностью противоречит общепринятым понятиям о том, как должна выглядеть лошадь, и одновременно поражает какой-то необыкновенной, неземной красотой: ведь эти утонченные, благородные формы шлифовались тысячелетиями. В дальних пробегах хрупкий на вид ахалтекинец проявляет необыкновенную выносливость, легко переносит жажду. Во время легендарного пробега 1935 года туркменские

наездники преодолели расстояние между Ашхабадом и Москвой за 84 дня, а безводные Каракумы они прошли за трое суток.

Ключевые слова:

ахалтекинские лошади, украшения коня.

Ахалтекинец – лошадь с развитым чувством собственного достоинства, он очень чувствителен к невниманию, бессердечию со стороны человека. Кто сумеет стать ему другом, ахалтекинец оплатит ему сторицей. История ахалтекинца уводит нас во времена почти мифические. Как сказал арабский поэт, «Запад еще лежал во льдах, а на Востоке уже творили музыку». Именно на Востоке человек создал первые специализированные типы лошадей. На древнеегипетских папирусах и ассирийских барельефах можно увидеть легконогих и стройных коней. Имя ахалтекинской породе дали оазис Ахал и туркменское племя теке, которое искони разводило этих лошадей. Еще в начале XX века текинских лошадей с Ахала называли ахал-теке.

Для украшения коня туркмен не жалел серебра и полудрагоценных камней. Туркменский конный убор – отголосок легендарного прошлого: сегодня подперсье и ошейники лишь украшение, но когда-то они защищали шею и грудь коня во время битвы. Но серебро и сердолики – это для праздника, а вот аладжа, пестрый шнурок на верблюжьей шерсти, всегда на шее ахалтекинца: это своеобразный талисман, иногда к нему привязывали ладанку с изречением Корана. Любовь туркмен к великолепным ахалтекинцам безмерна, как и ко всему, что составляет веками наполняемую духовную сокровищницу нации. Так изображение ахалтекинского коня занимает центральное место на гербе Туркменистана. Оно соответствует образу жеребца Янардага (Огненная гора), ставшему мировым чемпионом породы 1999 года. После обретения независимости первым делом в стране позаботились о возрождении былой славы лучших в мире ахалтекинских скакунов, воздвигнут Ахалтекинский конный комплекс Президента Туркменистана в южной части

Ашхабада в живописной долине у подножья горы Копетдаг. Это крупнейший в Центральноазиатском регионе коневодческий центр. Общая площадь комплекса составляет около 56 гектаров, на ней разместились ипподром с тремя беговыми дорожками с травяным и песчаным покрытием (дистанции – 2000, 1800 и 1600 метров) и зрительскими трибунами на 5 тысяч мест, арена для выставки-выводки лучших представителей породы, специальная прогулочная площадка. На беговых дорожках предусмотрен фотофиниш, безошибочно фиксирующий результаты пробега. Аргамаки считались признаком благополучия и достатка, но при этом никогда не рассматривались в качестве разменной монеты, поскольку благородство, преданность, дружба не имеют цены. А именно этими качествами и обладают знаменитые ахалтекинские скакуны. Об ахалтекинцах слагали песни, легенды, им ставили памятники. Туркмены дали миру бесценный подарок. Они не просто вырастили непревзойденную по красоте породу лошадей. Приручив коня много веков назад, вложив в него часть себя, они сделали аргамака надежным помощником и верным другом, который "от ветра в степи не отстанет, он не предаст и не обманет". Туркменистан был и остался не только международным центром ахалтекинского коннозаводства, но и, вообще, родиной коневодства. Благодаря своим высоким качествам малочисленная, почти реликтовая ахалтекинская порода смогла выделить победителей в конноспортивных соревнованиях самого высокого ранга. В первую очередь, это вороной Абсент - чемпион по высшей школе верховой езды Римской олимпиады, бронзовый и серебряный призёр соответственно олимпиад в Токио и Мехико. Отец Абсента, серый Араб (Казбек), в 1935 году участвовал в грандиозном походе по маршруту Ашхабад-Москва (4300 км за 84 дня), затем он успешно 12 лет выступал во Всесоюзных соревнованиях по троеборью и преодолению препятствий, установив рекорд прочности и стабильности. В соревнованиях на мощность прыжка Араб преодолевал высоту 2 м 12 см. Другой ахалтекинец, некрупный соловый Полигон 5 раз, из года в год, заставлял поднимать рекордную планку в высотных прыжках,

остановившись на 2 м 25 см.

В прыжках в длину, раньше были и такие соревнования, ахалтекинский Перепел "улетел" на 8 м 78 см. Начиная с 1999 года, три года подряд на соревнованиях по преодолению препятствий "Кубок Мира среди стран Азиатского региона", проходящих в Бишкеке, Алма-Ате и Ташкенте, победителями и призерами становились лошади ахалтекинской породы (Ман, Арслан, Ковум, Карамашал и другие). В 2001-2002 годах ахалтекинцы Арслан и Ман возглавляли список лучших конкурных лошадей Мира Азиатского региона и единственные из "советских" конкурных лошадей входили в 400-сотку лучших конкурных лошадей Мира.

Список использованной литературы:

1. Выступление Гурбангулы Бердымухамедова, Общенационального Лидера туркменского народа, Председателя Народного Совета Туркменистана на заседании Народного Совета Туркменистана. 24.09.2023 г. Ашхабад
2. Гурбангулы Бердымухамедов. «Ахалтекинец – наша гордость и слава», – А.: ТДНГ, 2008.
3. Б. Мередов. Верховая езда. -А.: ТДНГ, 2012.
4. М.К. Реджепгулиев. Кормление сельскохозяйственных животных. - А.: ТДНГ, 2012.

© Бяшимов Х., Шохрадов Дж., Бердиева Г., 2025

УДК 519.621.45**Велкакаев Т.А.,**

Преподаватель,

Туркменский сельскохозяйственный институт,

г. Дашогуз, Туркменистан

Астанов В.Ш.,

Студент,

Туркменский сельскохозяйственный институт.

г. Дашогуз, Туркменистан

Бабаев Б.М.,

Студент,

Туркменский сельскохозяйственный институт.

г. Дашогуз, Туркменистан

МЕХАНИЧЕСКИЙ СОСТАВ ПОЧВЫ

Аннотация

Изучение почвенных взаимоотношений, влияющих на них условий и их оценка с сельскохозяйственной точки зрения позволяет легко и качественно разработать методы и сроки проведения других восстановительных мероприятий. В производстве по разным причинам почвы низкой плотности, глинистые и суглинистые приходится вспахивать и в определенной степени размягчать. Из-за высокого родства таких почв при медленной вспашке поверхность становится неоднородной. Если такие комки образуются в предпосевной период, то культивировать их приходится с дополнительными усилиями. Однако нередко ему не удается проглотить пришельцев полностью.

Ключевые слова:

родство почвы, земледелие, производство, почва, растения, семена, растения.

Изучение почвенных взаимоотношений, влияющих на них условий и их оценка с сельскохозяйственной точки зрения позволяет легко и качественно разработать методы и сроки проведения других восстановительных мероприятий. В производстве по разным причинам почвы низкой плотности, глинистые и суглинистые приходится вспахивать и в определенной степени размягчать. Из-за высокого родства таких почв при медленной вспашке поверхность становится неоднородной. Если такие комки образуются в предпосевной период, то культивировать их приходится с дополнительными усилиями. Однако нередко ему не удается проглотить прищельцев полностью. Примером этого являются комья, образующиеся на почвах с низкой гнилью, комьями и другими тяжелыми механическими свойствами при их медленном растирании или размягчении.

Когда хлопок и другие культуры сажают на пятнистой территории, семена не закапываются полностью. Не вся поверхность семени контактирует с частицами почвы. Из-за этого семя может оказаться неспособным достаточно мутировать, чтобы прорасти. Аналогичная ситуация возникает при задержке посева. В результате качество посадки плохое, вентиляция сильная, вода быстро и много испаряется, давление почвы пересыхает. Из-за этого консистенция недостаточна, и вся площадь урожая, включая длину кешью, не покрывается полностью. На редких участках посевов создаются благоприятные условия для роста сорняков. На необрабатываемых, пустующих участках почва засоляется из-за сильного испарения воды.

В период роста растений навоз пересыпают, собирают воду, проводят работы по дому на участках, где нет хлопка или других культур. Точно так же агротехнические мероприятия, проводимые на территориях, где нет посевов, являются непродуктивными, повышают ценность производимой продукции и снижают ее рентабельность. С качеством почвы тесно связано не только качество агротехнических мероприятий, выполняемых перед посадкой, но и после посадки [1].

После посадки тыквы и других культур вместе с ними начинают расти сорняки. Легкость или сложность прополки культур также в некоторой степени зависит от механического состава почвы. В производстве работа фермера созревает в летние и весенние месяцы. Нам предстоит добиться полного цветения семян, прополоть хлопок, посадить другие культуры, прополоть тутового шелкопряда и выполнить множество других задач. Из-за этого хлопок нередко выделяется или задерживается при работе в помещении. При задержке в помещении сорняки хорошо приживаются. При ручной прополке на твердых участках с высокой плотностью населения многие сорняки укореняются в почве и опрокидываются[2].

Таким образом, оставшаяся больная трава тратит всю свою энергию роста на корень, и она разрастается еще обильнее. Из-за этого через некоторое время сорняки снова начинают расти, даже хуже, чем раньше, и для их удаления требуются дополнительные усилия. Но как только сорняки окрепнут и образуется мощная сеть, удалить их становится сложнее. Кроме того, хлопок и другие культуры не смогут нормально расти, если в помещении неправильно укорениться и задержаться в твердой почве с высоким сродством. Это замедляет общий рост и сбор урожая, снижает его урожайность.

Список использованной литературы:

1. Абакумов Е.В., Матинян Н.Н., Русаков А.В. и др. ред. Апарин Б.Ф., Касаткина Г.А. Почвенное картирование. – 2012.
2. Ананко Т.В., Апарин Б.Ф., Базыкина Г.С. и др. ред. Симакова М.С., Тонконогова В.Д. Почвообразовательные процессы. – 2006.

© Велкакаев Т.А., Астанов В.Ш., Бабаев Б.М., 2025

УДК 519.721.315

Велкакаев Т.А.,

Преподаватель,

Туркменский сельскохозяйственный институт,

г. Дашогуз, Туркменистан

Куллыева А.С.,

Студентка, Туркменский сельскохозяйственный институт.

г. Дашогуз, Туркменистан

Кылычов Г.Б.,

Студент,

Туркменский сельскохозяйственный институт.

г. Дашогуз, Туркменистан

ПОДДЕРЖИВАТЬ КАЧЕСТВО ВОДЫ И ВОЗДУХА

Аннотация

Интегральным показателем плодородия почвы считается содержание гумуса. Недостаточное количество возвращаемого в почву свежего органического вещества способствовало ухудшению качества (здоровья) почвы, т.е. снижению оптимальных значений агрофизических, агрохимических и биологических свойств почвы. По определению профессора Джона Дорана, «здоровье почвы – это ее способность функционировать как живой организм в пределах экосистемы или границ землепользования, поддерживать качество воды и воздуха, способствовать здоровью растений, животных» и человек».

Ключевые слова:

родство почвы, земледелие, производство, почва, растения, семена, растения.

Основоположник почвоведения, известный русский учёный В.В. Докучаев в

своей книге «Русский Чернозем» писал: черноземные почвы нуждаются, прежде всего, не столько в улучшении своих агрохимических свойств, сколько в улучшении агрофизических свойств [1].

Недостаточное количество растительных остатков и других источников органического вещества, возвращаемых в почву, использование тракторов и тяжелых сельскохозяйственных машин, особенно в период, когда почва не соответствует состоянию физической зрелости, способствуют чрезмерному уплотнению почвы, и как следствие, возросли материальные и энергетические затраты на обработку почвы.

Водный режим и аэрация - важнейшие факторы, от которых зависит нормальный рост и развитие растений, эффективность использования питательных веществ из почвы. Удобрения увеличивают корневую массу растений, что влияет на накопление органического вещества, поглощательный комплекс почвы и изменение агрофизических свойств. Исследования, проведенные в многолетних полевых опытах в севообороте с зерновыми культурами и сахарной свеклой на удобренной и неудобренной почве, в севообороте с многолетними зернобобовыми травами и в многолетней культуре, позволили оценить различные показатели агрофизических свойств почва на типичном пахотном черноземе.

Величина плотности твердой фазы почвы зависит от минералогического состава, содержания гумуса в почве, а также соотношения между этими компонентами. Плотность мало варьирует от одной почвы к другой, за исключением почв, богатых гумусом. Увеличение содержания гумуса вызывает уменьшение значения плотности твердой фазы почвы, а гидроксиды железа – ее увеличение. По этой причине в горизонте Ah исследуемого чернозема типичного, относительно богатого гумусом, плотность твердой фазы имеет более низкие значения, которые находятся в пределах 2,4-2,6 г/см³, тогда как в нижележащих горизонтах плотность почвы превышает значение 2,7 г/см³. Результаты проведенных исследований подтверждают, что на величину густоты исследуемого

чернозема слабо влияют севооборот и фон удобрений. С агрономической точки зрения знание плотности почвы дает информацию важен, поскольку в некоторой степени указывает на соотношение между его минеральной и органической частью.

Удовлетворительное значение плотности сложения обнаружено для пахотного слоя почвы культур, помещенных в севооборот, по сравнению с почвой, используемой под теми же культурами в постоянной культуре. Наибольшее значение этого показателя зафиксировано для почвы, используемой как черный пар, помещенной в постоянную культуру, которое составило 1,24 г/см³ на неудобренной почве и 1,21 г/см³ на удобренной почве. Мы не можем считать эти значения крайними, учитывая тот факт, что они удовлетворяют нормам для данного типа грунта. На плотность сложения в этом случае в значительной степени влияют структурное состояние и содержание органического вещества в почве.

Доспехов Б.А., Пупонин А.И., Расадин А.И. и другие считали величину плотности сложения почвы очень важным показателем для минимизации почвенных работ [1]. Чем ближе значение плотности сложения почвы к оптимальному, необходимому для роста и развития растений, тем меньше необходимость в обработке почвы, в том числе в переворачивании борозды. В этом отношении черноземы имеют все предпосылки для минимизации обработки почвы.

Список использованной литературы:

1. Айсанов Т.С., Романенко Е.С., Селиванова М.В., Есаулко Н.А., Горяников Ю.В. Влияние внекорневой подкормки кальций содержащими удобрениями на продуктивность сортов яблони в условиях зоны неустойчивого увлажнения //Известия Горского государственного аграрного университета. 2022. Т. 59-3.

© Велкакаев Т.А., Куллыева А.С., Кылычов Г.Б., 2025

УДК 631.8

Макаров М.Р.

Научный сотрудник Тамбовского НИИСХ

г. Тамбов, РФ

Макаров В.М.

Студент 1 курса агрономического факультета

МичГАУ

г. Мичуринск, РФ

ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДОЗ МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ НА ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ

Аннотация

В статье опубликованы числовые результаты наблюдений за динамикой сырого белка и клейковины в растениях озимой пшеницы. Сделаны предварительные заключения и выводы.

Ключевые слова

озимая пшеница, минеральные удобрения, сырой белок, клейковина.

Makarov M.R.

Researcher,

Tambov Research Institute, Tambov, Russia

Makarov V.M.

1st year student of the Faculty of Agronomy

Michgau,

Michurinsk, Russia

THE EFFECT OF DIFFERENT DOSES OF MINERAL FERTILIZERS ON THE CHEMICAL PROPERTIES OF WINTER WHEAT

Annotation

The numerical results of observations of the dynamics of crude protein and gluten in winter wheat plants are published in the article. Preliminary conclusions and conclusions have been made.

Keywords

winter wheat, mineral fertilizers, crude protein, gluten.

Одну из ключевых ролей в формировании качества урожая играют минеральные удобрения. Они повышают содержание белка и клейковины в зерне озимой пшеницы[1,2].

Многолетний полевой опыт был заложен в отделе земледелия, согласно традиционной методики [3], по следующей схеме:1.N0P0K0; 2.N40P40K40; 3.N40P40K40+N30(аммиачная селитра в фазу весеннего кущения); 4.N40P40K40+N30(аммиачная селитра в фазу весеннего кущения)+N30(водный раствор мочевины в фазу трубкования); 5.N40P40K40+N30 (аммиачная селитра в фазу весеннего кущения)+N30 (водный раствор мочевины в фазу трубкования)+N30(водный раствор мочевины в фазу колошения) 6. N40P 40K40 + N30 (аммиачная селитра в фазу весеннего кущения) + микроудобрение в фазу весеннего кущения;7.N40P40K40 + микроудобрение в фазу весеннего кущения.

Посевная площадь делянки 207,2 м², учетная 140 м². Уборка проводилась малогабаритным комбайном Сампо 500. Учет урожая сплошной, поделяночный, с последующем пересчетом на 14% влажность.

Во всех вариантах с применением минеральных удобрений и азотных подкормок, содержание сырого белка увеличивалось с 5,3% до 7,6%, по сравнению с контролем, без удобрений, увеличение клейковины наблюдали с 8,2% до 12,6%,

по сравнению с контролем. Некорневые подкормки жидкими минеральными удобрениями с микроэлементами, в год наблюдений, положительной динамики химических веществ не показали (см.табл.1).

Таблица1

Влияние удобрений на химические показатели зерна озимой пшеницы

Вариант	Сырой белок, %	Клейковина, %
1	13,1	23,1
2	13,8	25,0
3	13,9	25,3
4	14,0	25,5
5	14,1	26,0
6	13,9	25,3
7	13,8	25,0

Вывод: Варианты с применением минеральных удобрений и азотных подкормок показали положительную динамику белка и клейковины в зерне озимой пшеницы. Некорневые подкормки жидкими минеральными удобрениями включающими в себя микроэлементы, положительной динамики белка и клейковины не дали.

Список использованной литературы:

- 1.В.В. Коломейченко. Растениеводство/Учебник. — М.: Агробизнесцентр, 2007. — 600 с. ISBN 978-5-902792-11-6
- 2.Иванова, О.М. Длительные стационарные полевые опыты с удобрениями в изменяющихся агроклиматических условиях Тамбовской области / О. М. Иванова, М.Р. Макаров // Сахарная свекла. — 2023. — № 1. — С. 31-34. — DOI 10.25802/3799.2023.18.79.007. — EDN VELFIX.
- 3.Доспехов Б. А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследований). — 5-е изд., доп. и перераб.—М.: Агропромиздат, 1985. — 351 с.

© Макаров М.Р., Макаров В.М., 2025

УДК 63**Мыратдурдыев Н.,**

преподаватель

Гулов Ю.,

студент

Международная академия коневодства имени Аба Аннаева

КОНЕВОДСТВО И СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО**Аннотация**

Коневодство всегда занимало особое положение среди других отраслей животноводства. Одомашнивание лошади предоставило в распоряжение человека новый источник энергии. В развитии цивилизации это стало очень важным достижением, которое не было превзойдено до изобретения паровой машины и появления двигателя внутреннего сгорания. Лошадь резко повысила эффективность труда земледельцев, стала надежным источником благополучия крестьянского хозяйства. Она позволила человеку значительно быстрее преодолевать большие расстояния, расширила возможность общения между людьми, содействовала освоению новых пространств и земель, развитию промышленности.

Ключевые слова:

зоотехния, сельское хозяйство, отбор.

Пять столетий назад испанские конквистадоры во главе с Христофором Колумбом, открыв Новый Свет, завезли на американский континент лошадей, поголовье которых быстро увеличилось. К XIX в., по мнению издателя энциклопедии лошади - Элвина Хартлея Эдвардса, Америка с помощью лошади превратилась из колониальной в наиболее экономически развитую в мире страну.

Для многих народов лошадь была источником продуктов питания, а наряду с этим и невольной участницей многочисленных войн, вплоть до второй мировой войны, разразившейся в конце первой половины XX в. Лошадь прошла рядом с человеком через века и тысячелетия. В отечественной и зарубежной литературе, живописи, скульптуре, музыке, поэзии много произведений, герой которых наряду с человеком - лошадь: ее образ, поведение, характер, внешность, судьба. Нет другого животного, за исключением собаки, которое было бы столь близким человеку. Образ жизни, традиции народа, климатические и природные условия, материальные возможности, социальные и духовные интересы людей, в различных странах накладывали свой отпечаток на характер использования конских ресурсов. Это определило различия в породах лошадей, которые формировались, совершенствовались, изменялись в соответствии с потребностями людей. По мере того как человек приобретал новые знания и опыт в области биологии и животноводства, он научился быстрее изменять типы и породы лошадей, лучше приспособляя их качества к своим нуждам. О высоком уровне коннозаводства свидетельствуют характерные свойства и выдающиеся качества лошадей многих пород, выведенных в разное время на разных континентах и поныне сохраняющих значение для человечества.

Динамика численности лошадей в мире за последние четверть века в отличие от 50-х годов характеризуется относительной стабильностью. Так, в Европе за последние 20—25 лет численность лошадей в целом уменьшилась, но в ряде стран она увеличилась. Наибольший абсолютный прирост лошадей отмечен в ФРГ, Румынии, Англии.

Разностороннее использование лошади человеком определило многообразие конских пород и способствовало возникновению и быстрому развитию иппологии, которая своей главной задачей считает познание лошади как живого существа. Термин «иппология» происходит от греческого *hippos*, что означает «лошадь», и *logos* - учение. Коневодство оказало плодотворное влияние на все отрасли

животноводства. В XVIII и XIX вв. успехи чистокровного коннозаводства в Англии и орловского рысистого в России свидетельствовали о том, что точные племенные записи, знание происхождения животных, использование скрещивания, инбридинга, разведения по линиям, целеустремленный индивидуальный отбор и подбор, испытание работоспособности с регистрацией ее результатов и оценка производителей по качеству потомства необходимы для каждой отрасли животноводства. По мнению проф. J1. Крюгера из Гессенского университета, «английская чистокровная стала не только одной из важнейших пород лошадей в племенном коннозаводстве мира, но и проложила пути для всего животноводства». Проф. В.О. Витт отмечал: «На рубеже XVIII и XIX столетий пытливые и наблюдательные русские зоотехники - А. Г. Орлов и В. И. Шишкин дали в Хреновском конном заводе выдающиеся практические образцы зоотехнической работы», которые «...утверждают их мировой приоритет во многих вопросах не только техники коннозаводства, но и теории племенного дела в животноводстве». Значение лошади в жизни человеческого общества изменялось в зависимости от развития производительных сил, общественного и политического уклада, социально-экономических условий, научно-технического прогресса. Характер работ, выполняемых на лошадях, зависит от местных климатических и природных условий, специализации хозяйств, времени года, количества атмосферных осадков и других обстоятельств. Экономические преимущества использования

лошадей заключаются в следующем:

- лошади способны давать приплод, реализация которого позволяет хозяйствам получать дополнительный доход;
- лошади потребляют выращенные в колхозах и совхозах грубые, сочные и зерновые корма. Навоз, получаемый от лошадей, - ценное органическое удобрение;
- использование лошадей позволяет экономить средства, необходимые для покупки запчастей для техники;

- лошади могут работать в любую погоду, на любом рельефе и
- участках, где использование тракторов, автомашин и другой техники затруднено;
- лошади могут быть использованы для развития спорта, туризма, развлечения людей.

Список использованной литературы:

1. Свечин К, Федорович И. Коневодство. МОСКВА «КОЛОС» 1992.
3. Белоногов М.И. Коневодство., - А.: ТДНГ, 1955
3. Мирось, Ткачева: Лошадь в фермерском хозяйстве. 1916

© Мыратдурдыев Н., Гулов Ю., 2025

УДК 63**Нурмырадов Д.,**

преподаватель

Сейидов Х.,

студент

Международная академия коневодства имени Аба Аннаева

Аркадаг, Туркменистан

СОХРАНЕНИЕ КАЧЕСТВА ВОДНЫХ РЕСУРСОВ**Аннотация**

Устойчивость производства продовольствия во все большей степени будет зависеть от рационального и эффективного использования водных ресурсов и методов их сбережения, заключающихся, главным образом, в развитии и организации орошения, включая рациональное использование водных ресурсов в целях богарного земледелия, водоснабжения животноводства, рыболовства во внутренних водоемах и агролесомелиорации. Достижение продовольственной безопасности является одной из первоочередных задач во многих странах, причем сельское хозяйство должно не только обеспечивать продовольствием растущее население, но также экономить водные ресурсы для других видов использования. Задача заключается в том, чтобы разработать и внедрить водосберегающую технологию и методы управления и путем создания потенциала позволить общинам ввести организационную структуру и стимулы для принятия сельским населением новых подходов в области богарного и орошаемого земледелия.

Ключевые слова:

сельское хозяйство, продовольствие, водные ресурсы.

Сельское население должно также иметь более широкий доступ к снабжению

питьевой водой и санитарным службам. Это сложная задача, однако ее реализация вполне возможна при условии введения соответствующей политики и программы на всех уровнях местном, национальном и международном. За последнее десятилетие площади богарного земледелия значительно увеличились, однако соответствующему росту продуктивности и устойчивости ирригационных систем мешали проблемы заболачивания и засоления почвы. Отсутствие водоснабжения надлежащего качества является существенным фактором, ограничивающим во многих странах производство продукции животноводства, а несоответствующее удаление отходов животноводства может в некоторых случаях привести к загрязнению воды, которой снабжаются как люди, так и животные. Потребности животноводства в питьевой воде изменяются в зависимости от видов животных и тех условий, в которых они содержатся. По имеющимся оценкам, нынешние потребности мирового животноводства в питьевой воде составляют примерно 60 млрд. литров в день, а на основании темпов роста поголовья скота предполагается, что в обозримом будущем эта ежедневная норма будет увеличиваться на 0,4 млрд. литров в год.

Важным источником продовольствия и протеина является рыболовство в пресных водах озер и рек. Рыболовство во внутренних водах следует вести так, чтобы максимально возрастал улов экологически обоснованным образом водных пищевых организмов. Это требует сохранения качества и количества воды, а также функциональной морфологии водной среды. С другой стороны, рыболовство и аквакультура сами могут наносить ущерб водной экосистеме; поэтому их развитие должно соответствовать основным директивным указаниям в отношении ограничения последствий. Нынешний уровень улова рыбы во внутренних водах как в пресной, так и в солоноватой воде, составляет примерно 7 млн. тонн в год и может возрасти к 2000 году до 16 млн. тонн в год; однако любое увеличение экологической нагрузки на окружающую среду может поставить под угрозу этот рост.

В качестве ключевых стратегических принципов целостного и комплексного экологически безвредного управления водными ресурсами в контексте сельских районов могут быть определены следующие принципы:

1. Воду следует рассматривать как ограниченный ресурс, который имеет экономическую ценность и может оказывать существенное социально-экономическое воздействие с учетом важности удовлетворения основных потребностей;

2. Местные общины должны участвовать во всех фазах управления водными ресурсами, обеспечивая при этом полное участие женщин, ввиду их решающей роли в практическом ежедневном снабжении водой, ее рациональном использовании и потреблении;

3. Управление водными ресурсами должно развиваться в рамках всеобъемлющего комплекса мер в области

4. Здравоохранения;

5. Производства, сохранения и распространения продовольствия;

6. Планов смягчения последствий стихийных бедствий;

7. Охраны окружающей среды и сохранения природной ресурсной базы;

8. Необходимо признать роль сельского населения и активно поддерживать его, уделяя особое внимание роли женщин.

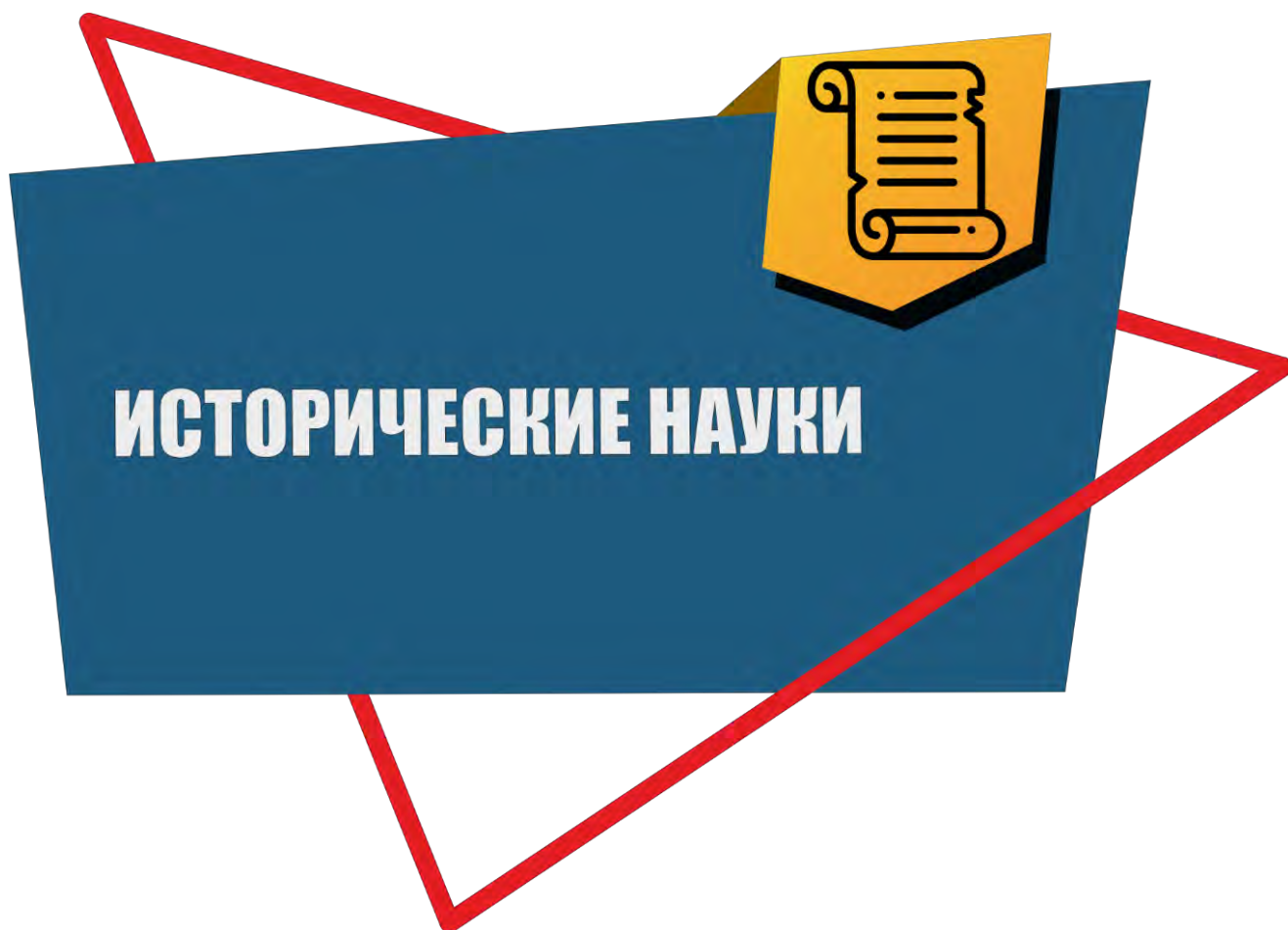
В рамках Программы действий разработаны основы устойчивого использования водных ресурсов в сельскохозяйственном секторе и установлены приоритетные области действий на национальном, региональном и глобальном уровнях. Количественные целевые показатели в области ирригации новых земель, совершенствования существующих систем орошения и мелиорации заболоченных и засоленных земель посредством осушения в 130 развивающихся странах устанавливаются с учетом потребностей в продовольствии, агроклиматических зон и наличия воды и земель. Рациональное использование водных ресурсов, в том что касается снабжения животноводства, преследует следующие две задачи:

обеспечение адекватного количества питьевой воды и сохранение ее качества в соответствии с конкретными потребностями различных видов животных. К этому относятся предельные уровни допустимости солености воды и отсутствие патогенных организмов. Глобальные задачи не могут быть поставлены ввиду существенных региональных колебаний и различных условий в разных странах. В настоящее время в целом общепризнано значение функциональной и согласованной организационной структуры на национальном уровне в целях содействия освоению водных ресурсов и устойчивому сельскому хозяйству.

Список использованной литературы:

1. Корпачев В.П., Бабкина И. В. Водные ресурсы и основы водного хозяйства. 2012
2. Батяхина Н.А. Охрана атмосферного воздуха, водных и почвенных ресурсов: учебно-методическое пособие. 2018
3. Тусупбеков Ж.А., Ряполова Н.Л., Надточий В.С. Гидрометеорологические изыскания в водном хозяйстве: учебное пособие

© Нурмырадов Д., Сейидов Х., 2025



УДК 93**Акаева Е.А.**

Студентка, 6 курса исторического факультета
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
г. Магас, Республика Ингушетия

Богатырева М.Х.

Студентка, 6 курса исторического факультета
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
г. Магас, Республика Ингушетия

Бисаева Л.М.

Студентка, 6 курса исторического факультета
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
г. Магас, Республика Ингушетия

Научный руководитель: Точиева М.Б.

канд. филос. наук, старший преподаватель кафедры «ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ»
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
г. Магас, Республика Ингушетия

ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Аннотация

В данной статье рассматривается процесс становления и развития общественного движения в России в первой половине XIX века. Особое внимание уделяется историографии этого явления, анализируются работы дореволюционных, советских и современных отечественных исследователей. Описаны три основных общественно-политических направления: либеральное, консервативное и леворадикальное. Рассматриваются особенности каждого из этих направлений, их идеологические установки и основные печатные органы.

Ключевые слова:

Россия, первая половина XIX века; общественное движение; либеральное направление; консервативное направление; леворадикальное направление; историография.

Первая половина XIX века стала важным периодом в истории России, отмеченным значительными социально-экономическими и политическими изменениями. Годы правления Александра I, особенно до Отечественной войны 1812 года, характеризовались стремлением к реформам и либеральными начинаниями. Однако за внешним блеском скрывались серьезные внутренние проблемы.

Этот период часто называют «фасадной империей», где внешние успехи маскировали внутренние противоречия и социальные проблемы. Общество сталкивалось с такими вопросами, как крепостное право, отсутствие гражданских свобод и политических реформ. Осознание этих проблем стало основой для идейного и духовного поиска в русском обществе.

В ответ на вызовы времени возникло множество предложений и решений, от умеренных реформ до радикальных изменений. Это разнообразие мнений и подходов способствовало формированию различных политических и общественных движений, включая декабристов. Их действия и идеи стали важной вехой в истории России, прокладывая путь к дальнейшим реформам.

Некоторые отечественные историки полагают, что многие декабристы были масонами, а масонские ложи можно считать прообразом мирового правительства. Основные цели декабристов включали:

- установление в России конституционного парламентского режима и ограничение самодержавия;
- отмену крепостного права;
- демократические преобразования;

- введение гражданских прав и свобод;
- аграрную реформу;
- судебную реформу;
- военную реформу.

Восстание декабристов стало завершающим звеном в цепи гвардейских военных переворотов XVIII века. Однако оно существенно отличалось от предыдущих, так как целью было не смена монархов, а проведение кардинальных социально-экономических и политических преобразований. Несмотря на поражение декабристов, восстание 1825 года потрясло устои режима и способствовало радикализации оппозиционного движения в России.

Формирование общественно-политической мысли происходило в литературных салонах дворянства и кругах разночинной интеллигенции. Обсуждение острых проблем развития страны выявило различные направления общественно-политической мысли. Социализм, как экономическая и социально-политическая система, стремился к более справедливому распределению ресурсов и устранению классовых различий, что стало основой для многих революционных движений.

В 30-40-е годы XIX века в России произошли значительные изменения в революционном движении. Наряду с традиционными дворянскими революционерами, такими как Герцен и Огарев, на арену выходят разночинцы. Эти люди из разных слоев общества начали активно участвовать в обсуждении социальных и политических вопросов.

Важной фигурой этого времени был Виссарион Белинский, который стал одним из первых критиков существующего порядка и выступал за права человека и социальные реформы. Его идеи о свободе, равенстве и необходимости изменений в обществе вдохновили многих и заложили основу для дальнейших революционных движений в России.

В первой половине XIX века в России сформировались три основных

общественно-политических направления: либеральное, консервативное и леворадикальное.

Либеральное направление стремилось к постепенным реформам, ограничению самодержавия и введению конституционного правления. Либералы выступали за отмену крепостного права, расширение гражданских свобод и развитие образования. Среди известных представителей этого направления можно назвать Александра Герцена и Николая Огарева, которые активно выступали в печати и пропагандировали свои идеи через литературные и публицистические произведения.

Консервативное направление защищало традиционные устои и самодержавие, видя в них залог стабильности и порядка в обществе. Консерваторы считали, что любые радикальные изменения могут привести к хаосу и разрушению государства. Они выступали против отмены крепостного права и за сохранение существующей социальной и политической системы. Среди известных консерваторов можно выделить графа Сергея Уварова и князя Александра Голицын.

Леворадикальное направление объединяло сторонников более решительных и радикальных перемен. Они требовали немедленной отмены крепостного права, введения демократических свобод и равенства. Леворадикалы, такие как Михаил Бакунин и Петр Лавров, видели в революции единственный способ достижения своих целей. Их идеи вдохновляли многие революционные движения и оказали значительное влияние на последующее развитие общественно-политической мысли в России.

В 30-40-е годы XIX века общественное движение в России получило новый импульс. Литературные салоны и кружки стали центрами обсуждения насущных проблем и выработки новых идей. В этот период активно действовали такие кружки, как кружок Станкевича и кружок Петрашевцев.

Кружок Станкевича, основанный Николаем Станкевичем, объединял молодых

интеллигентов, которые обсуждали философские и политические вопросы. Они стремились к духовному и интеллектуальному развитию, изучали работы немецких философов и искали пути обновления российского общества.

Кружок Петрашевцев, возглавляемый Михаилом Петрашевским, выступал за радикальные реформы и демократизацию общества. Участники кружка изучали социалистические идеи и готовили планы революционных преобразований. В 1849 году кружок был раскрыт, а его участники арестованы и сосланы.

Заключение

Таким образом, первая половина XIX века стала важным периодом в истории общественного движения в России. В этот период сформировались основные политические и общественные направления, которые оказали значительное влияние на последующее развитие страны. Либеральные, консервативные и леворадикальные идеи продолжали жить и развиваться, находя отклик в сердцах многих людей и прокладывая путь к будущим реформам и революциям.

Несмотря на поражение декабристов и репрессии против революционеров, общественное движение не угасло. Напротив, оно стало более разнообразным и многогранным, объединяя людей разных социальных слоев и убеждений. Вклад таких деятелей, как Герцен, Огарев, Белинский, Бакунин и многих других, неоценим. Их идеи и труды стали фундаментом для дальнейших преобразований в России, которые нашли свое продолжение в конце XIX и начале XX века.

Заключительные мысли

Общественное движение первой половины XIX века в России было сложным и многогранным процессом, который охватывал различные аспекты жизни и касался всех слоев общества. Оно стало катализатором для многих изменений и реформ, которые произошли в России в последующие десятилетия. Несмотря на все трудности и преграды, общественные деятели того времени смогли заложить основы для будущих преобразований, которые изменили лицо России и привели к созданию более справедливого и демократического общества.

Список использованной литературы:

1. Буганов, В. И. Общественное движение в России в первой половине XIX века. — М.: Наука, 1985.
2. Герцен, А. И. Сочинения в 30 томах. — М.: Гослитиздат, 1954-1961.
3. Огарев, Н. П. Избранные произведения. — М.: Художественная литература, 1948.
4. Белинский, В. Г. Полное собрание сочинений в 13 томах. — М.: Издательство АН СССР, 1953-1959.
5. История России XIX века. Под ред. А. А. Корнилова. — М.: Высшая школа, 1992.
6. Становление и развитие общественно-политической мысли в России XIX века. — СПб.: Издательство СПбГУ, 2001.
7. Бакунин, М. А. Избранные сочинения. — М.: Политиздат, 1989.
8. Лавров, П. Л. Исторические письма. — М.: Гослитиздат, 1956.
9. Уваров, С. С. Записки министра народного просвещения. — М.: Издательство АН СССР, 1951.
10. Голицын, А. Н. Политические очерки. — М.: Издательство АН СССР, 1954.
11. Петрашевский, М. В. Воспоминания и письма. — М.: Политиздат, 1983.
12. Станкевич, Н. В. Письма и дневники. — М.: Издательство АН СССР, 1962.
13. История общественной мысли в России XIX века. — М.: Высшая школа, 1994.
14. Рождественский, С. В. Русская общественная мысль XIX века. — М.: Мысль, 1978.
15. Фрейденберг, О. М. Литературные салоны и кружки в России XIX века. — СПб.: Издательство СПбГУ, 2005.

© Акаева Е.А., Богатырева М.Х., Бисаева Л.М., 2025

УДК 94**Габдлхакова Л.Ф.**

студент 1 курса

напр. «Прикладная информатика в нефтегазовой отрасли» УГНТУ,

Валиева М.А.

студент 1 курса

напр. «Прикладная информатика в нефтегазовой отрасли» УГНТУ,

Научный руководитель: Бакирова З.Х.,

к. социологических. н., доц.,

УГНТУ,

г. Уфа, РФ

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУППАХ РОССИИ НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВЕКОВ

Аннотация

Статья анализирует эволюцию представлений о детском возрасте и реальность детства в России на рубеже XIX-XX веков. Исследуются особенности воспитания и социализации детей в разных социальных группах – от дворянских семей до крестьянских общин – с учетом влияния промышленной революции, буржуазных реформ и нарастающего революционного движения.

Ключевые слова:

детство, Россия, социальные группы, воспитание, социализация, неравенство.

Концепция детства как отдельного этапа жизни, отличающегося от взрослости, формировалась в России постепенно. Рубеж XIX-XX веков стал переломным моментом, отмеченным как влиянием европейских педагогических идей, так и глубокими социальными потрясениями. Настоящая работа исследует, как представления о детском возрасте и реальность детского опыта различались в

зависимости от социальной принадлежности, отражая сложную картину российского общества накануне революций.

В литературе конца XIX – начала XX веков возникают новые образы детства, часто идеализированные и сентиментальные. Произведения Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, А.М. Горького, хотя и по-разному, отражают зарождение нового взгляда на детскую психологию и потребности растущего человека. Однако эта идеализация контрастирует с реальностью жизни большинства детей.

После революции 1917 года процесс воспитания и социализации детей в России значительно изменился, обретая новые, порой противоречивые черты. В условиях бурных экономических и социальных преобразований, воспитание стало не только индивидуальным, но и коллективным делом, пронизанным идеалами новой социалистической эпохи. Воспитатели и родители, стремясь передать детям ценности революции, акцентировали внимание на общественной ответственности, трудовой деятельности и равенстве.

Дворянские дети получали качественное домашнее образование, воспитание часто доверялось гувернерам и гувернанткам, которые следовали различным педагогическим методикам, от строгих традиционных до более либеральных, ориентированных на развитие личности ребенка. Однако система воспитания, хотя и стремившаяся к либерализации, часто была жестокой и авторитарной. Игры и развлечения были регламентированы, а дети с ранних лет вовлекались в светскую жизнь.

Дети мещан и горожан часто были вовлечены в трудовую деятельность с раннего возраста. Доступ к образованию был ограничен, а воспитание ориентировалось на практические навыки и религиозные нормы. Жизнь в перенаселенных кварталах городов с плохими санитарными условиями оставляла отпечаток на физическом и психологическом здоровье детей.

Крестьянские дети с раннего возраста участвовали в тяжелом физическом труде, их детство было практически лишено беззаботности. Доступ к образованию был исключительно низким. Жизнь регулировалась строгими традициями и

религиозными представлениями. Религиозные традиции играли значительную роль, формируя моральные ценности и представления о мире. В условиях растущей урбанизации, семейные структуры претерпевали изменения, что, в свою очередь, отражалось на опыте детства.

Дети из рабочих и крестьянских семей подвергались особому влиянию общественных организаций, таких как октябрята и пионеры, которые формировали их мировоззрение в духе новых идеалов. В то же время, представители интеллигенции стремились сохранить культурное наследие, передавая знания через традиционные образовательные каналы. Этот симбиоз различных подходов создал уникальную структуру воспитания, отражающую сложность и многообразие России того времени.

Промышленная революция, буржуазные реформы, и нарастание революционного движения существенно повлияли на представления о детстве и его опыте. Появление фабрик и заводов привело к использованию детского труда, особенно в текстильной промышленности. Рост городского населения создал новые проблемы в области образования и социального обеспечения детей.

Нарастание революционных настроений в начале XX века не могло не сказаться на восприятии детства. Радикальные движения пропагандировали новые идеалы, включая идею всеобщего образования и заботы о детях. Появляются организации, направленные на улучшение условий жизни детей из бедных семей, создание приютов и детских садов. Революционные события 1917 года привели к коренным изменениям в системе образования и воспитания, но последствия этих изменений стали предметом отдельных исследований.

Игра являлась важнейшим аспектом детского развития, но ее характер значительно отличался в зависимости от социального положения. Дети из обеспеченных семей имели доступ к разнообразным играм и игрушкам, в то время как дети из бедных семей часто играли простыми самодельными игрушками или вообще были лишены возможности для игры из-за необходимости работы. Игры отражали социальную среду, передавая детям ценности и нормы поведения.

Наблюдается постепенное проникновение в Россию западноевропейских игр и игрушек, особенно в среде городского населения.

Уровень детской смертности оставался высоким на протяжении всего рассматриваемого периода, особенно среди бедных слоев населения. Плохие санитарные условия, недостаток питания и медицинской помощи приводили к большому количеству смертей среди младенцев и детей младшего возраста. Различия в уровне детской смертности ярко демонстрировали социальное неравенство и подчеркивали необходимость улучшения условий жизни детей.

Изучение детства в России на рубеже XIX-XX веков позволяет глубже понять социальную структуру общества, противоречия между традицией и модерном, а также динамику социальных изменений, которые привели к революции 1917 года. Анализ детского опыта показывает сложность и противоречивость этого периода, демонстрируя как идеализированные образы детства соседствовали с суровой реальностью, глубоко разделяющей детские судьбы в зависимости от социального положения. Дальнейшие исследования должны углубить изучение конкретных регионов, социальных групп и аспектов детства, чтобы создать более полную картину этого важного исторического периода.

Список использованной литературы:

1. Аронсон, Б.С. Детство в России: историко-антропологический анализ. – М.: Новое литературное обозрение, 2008.
2. Зеленин, Д.К. Русский народный праздник. – М.: Издательство «Индрик», 2008.
3. Лурье, С.Я. История повседневности России XX века. – М.: «Новое литературное обозрение», 2011.
4. Маковский, М. М. Из деревни в город: очерки русской крестьянской жизни. – М.: «Индрик», 2000.
5. Семейная жизнь в России: документы и материалы. – М.: Наука, 1995.
6. Толстой, Л.Н. Детство. Отрочество. Юность.

© Габдлхакова Л.Ф., Валиева М.А., 2025

УДК: 72

Джумаева Я.

Старший преподаватель

Иллиева Н.

Студентка

Туркменского государственного университета имени Махтумкули.

Ашхабад, Туркменистан.

АРХИТЕКТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ СЕВЕРНОГО ТУРКМЕНИСТАНА.

КЁНЕУРГЕНЧ – СТОЛИЦЫ ХОРЕЗМШАХОВ

Аннотация

В статье рассматривается архитектурное наследие Кёнеургенча — древнего центра Хорезмского государства, столицы династии Хорезмшахов. Исследуется влияние исламской культуры и местных традиций на формирование архитектурного облика города. Рассматриваются основные памятники, такие как минарет Кутлуг-Тимура, мавзолеи Тюрабек-ханым, Наджмеддина Кубры и другие. Особое внимание уделено архитектурным особенностям зданий, использованию строительных материалов и декоративных элементов, а также их роли в развитии исламской архитектуры в Средней Азии.

Ключевые слова

Кёнеургенч, Хорезмшахи, архитектура, исламская культура, мавзолеи, минареты, Средняя Азия.

Кёнеургенч (древний Гургандж) — один из важнейших исторических и культурных центров Средней Азии. В период правления династии Хорезмшахов (XI–XIII века) город достиг своего наибольшего расцвета, став столицей могущественного государства. Благодаря выгодному географическому положению

на пересечении торговых путей, включая Великий шёлковый путь, Кёнеургенч стал важным экономическим, научным и культурным центром региона.

Архитектура Кёнеургенча, несмотря на разрушения, нанесённые монгольским нашествием Чингисхана в 1221 году и последующими войнами, остаётся выдающимся примером среднеазиатского зодчества, сочетающего местные строительные традиции и элементы исламской архитектуры.

Основные архитектурные памятники Кёнеургенча

Минарет Кутлуг-Тимура

Одним из наиболее значительных памятников Кёнеургенча является минарет Кутлуг-Тимура (XIII-XIV века), который считается самым высоким минаретом в Средней Азии — его высота достигает 62 метров. Минарет построен из обожжённого кирпича и украшен изысканными геометрическими узорами. Он служил не только религиозным символом, но и важным ориентиром в городской планировке.

Мавзолей Тюрабек-ханым

Мавзолей Тюрабек-ханым (XIV век) является одним из шедевров среднеазиатской архитектуры. Это монументальное сооружение с шестиугольным куполом украшено майоликовыми и мозаичными узорами, представляя собой образец художественного мастерства хорезмских зодчих. Внутренние стены и своды мавзолея покрыты сложными орнаментами и каллиграфическими надписями.

Мавзолей Наджмеддина Кубры

Ещё одним важным сооружением является мавзолей Наджмеддина Кубры (XIV век), построенный в честь известного суфийского святого и философа. Это место поклонения, привлекающее паломников со всего исламского мира. Архитектурно мавзолей представляет собой сочетание традиционных элементов хорезмской школы строительства с влиянием персидской архитектуры.

Другие памятники

К числу значимых сооружений Кёнеургенча также относятся мавзолей Солтана Али, караван-сарай и остатки древних мечетей. Эти здания свидетельствуют о высокой степени развития инженерного искусства в регионе, особенно в области гидротехнических решений, необходимых для обеспечения водоснабжения города в засушливом климате.

Влияние Хорезмской архитектуры на исламский мир

Архитектурные традиции Кёнеургенча оказали влияние на последующее развитие исламской архитектуры в Центральной Азии, Иране и Османской империи. Характерные элементы, такие как стрельчатые арки, мозаичный декор, высокие минареты и сложные геометрические узоры, стали основой для многих последующих архитектурных стилей.

Богатая орнаментация зданий, использование глазурованного кирпича и продуманные системы вентиляции сделали архитектуру Кёнеургенча образцом для подражания. Эти достижения были перенесены в Бухару, Самарканд и другие крупные центры исламского мира.

Заключение

Архитектурное наследие Кёнеургенча является неотъемлемой частью истории и культуры Средней Азии. Несмотря на разрушения, древний город продолжает привлекать исследователей и туристов, свидетельствуя о высоком уровне развития строительного искусства Хорезмшахов. Эти памятники не только представляют собой ценное историческое наследие, но и продолжают вдохновлять архитекторов и исследователей по сей день.

Список использованной литературы:

1. Булатова, Н.Г. Архитектурные памятники Хорезма. Ташкент, 2008.
2. Иванов, С.С. История Хорезма и его архитектура. Москва, 2012.
3. Ахмедов, К.А. Среднеазиатское зодчество: прошлое и настоящее. Ашхабад, 2015.
4. Бертельс, Е.Э. Кёнеургенч: Историко-культурный очерк. Ленинград, 1962.
5. Ходжаев, У. Исламская архитектура Центральной Азии. Ташкент, 2003.

© Джумаева Я., Иллиева Н., 2025

УДК 519.258.51**Тагандурдыева А.Б.,**

Преподаватель,

Туркменский сельскохозяйственный институт.

г. Дашогуз, Туркменистан

СРЕДНЕЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В XIII ВЕКЕ**Аннотация**

Минарет соборной мечети Куняургенча является уникальным примером и достижением градостроительства и является самым важным зданием. Сейчас его высота составляет 50 метров. Его фундамент был заложен во времени Али ибн Мамуна сын Эмира Мамуна. В статье рассматриваются вопросы возникновения таких памятников как мавзолею Наджмеддина Кубры, мавзолея Иль-Арслана, минарет Кутлуга Темура и мавзолея Текеша, мечеты соборной, городища Везир, сардобов, минаретов. Одним из высших проявлений средневекового зодчества является мавзолей Турабек ханум находящемся в древнем Гургенче, современное название Куряургенч. И также изучения археологических памятников древнего Гургенча.

Ключевые слова:

памятники, мавзолеи Наджмеддина Кубры, минарет,
историческое научное наследие, свинцовая плита.

Современный Куняургенч, в середине века носивший название Гургенч, Ургенч с середины XIX в и до сегодняшнего дня притягивал внимание ученых как центр средневековья с богатой культурой.

В 1876 году здесь был русский ученый А Кун, ознакомился с Ургенчем и описал его как город с развитой и богатой культурой. Его работа о Куняургенче вызвал

интерес в научных кругах России. В 1895 году сюда прибыл английский ученый и военный Т. Лансдалло.

В 30 х годах XX в. Русский ученый А.Я. Якубовский стал интересоваться изучать Куняургенч. В 1930 г вышла его книга, в которой он собрал интересные и глубокие сведения об этом городе, его труд имел огромное значение как историческое научное наследие.

С 1947 до 1990 года Куняургенч гудчали (русские) ученые-историки В. Пимевский, А. Зотов, Х. Юсупов, работавшие в составе Восточно-Турменистанской комплексной археологической экспедиции.

С древнейших времен зодчество имело свои традиционные корни. В Туркменистане градостроительство (зодчество) имело три направления, (три школы развития). Это привело к возникновению таких памятников как мавзолею Наджмеддина Кубры, Мечеть соборной, городиша Везир, сардобов, минаретов. Одним из высших проявлений средневекового зодчества является мавзолей Турабек ханум расположенный в древнем Гургенче, современное название Куряургенч.

По причине особого отношения к Ургенчу со стороны правителей, здесь особенно развивалась градостроительство. Например, Минарет соборной мечети Куняургенча является уникальным примером и достижением градостроительства и является самым важным зданием. Сейчас его высота составляет 50 метров. Его фундамент был заложен во времени Али ибн Мамуна сын Эмира Мамуна.

Изучая архитектурной стиль минарета, ученые выделили 2 характерные особенности в его строительстве. Но эти характеристики является условными. Нижние окружности здания относятся домонгольскому периоду, о чем свидетельствуют кирпичи, использованные в строительстве минарета. Они больших размеров. При строительстве использовался способ трапециевидной кладки кирпичей. Верхняя часть минарета относится к периоду Золотой Орды, при строительстве использовались старые кирпичи. В отличие от крупных кирпичей с нижних частей здания, эти были маленьких размеров.

В XIII веке как всей в Средней Центральной Азии. Туркменистан, подвергая нашествию монгольских завоевателей. Не осталось в стороне от основных захватов и цветущий, богатый Ургенч. В 1221 г Ургенч был захвачен, причем за стойкое. 6 месяцев сопротивление по приказу Чингиз хана его сравняли с землей. В результате этих действий монгольских завоевателей минарет Али ибн Мамуна был разрушен. Минарет был восстановлен и достроен окончательно во времена правления в Хорезме Кутлуг Тимура из династии Суфи [1].

Но прекрасному творению архитектуры зданию не суждено было сохраниться. В 1372-1388 годах над Куня-Ургенчем опять сгустились тучи. Оставшийся в истории Центральной Азии как жестокий и кровавый завоеватель Амир Темура в течение 16 лет совершил 5 завоевательных походов в Куряургенч. И во время каждой из этих походов минарет подвергался разрушениям. На юго-востоке от мавзолея Иль-Арслана расположен этот минарет. Это является отличительным архитектурным памятником Куняургенча. Вплоть до конца XX века несколько раз реставрировался.

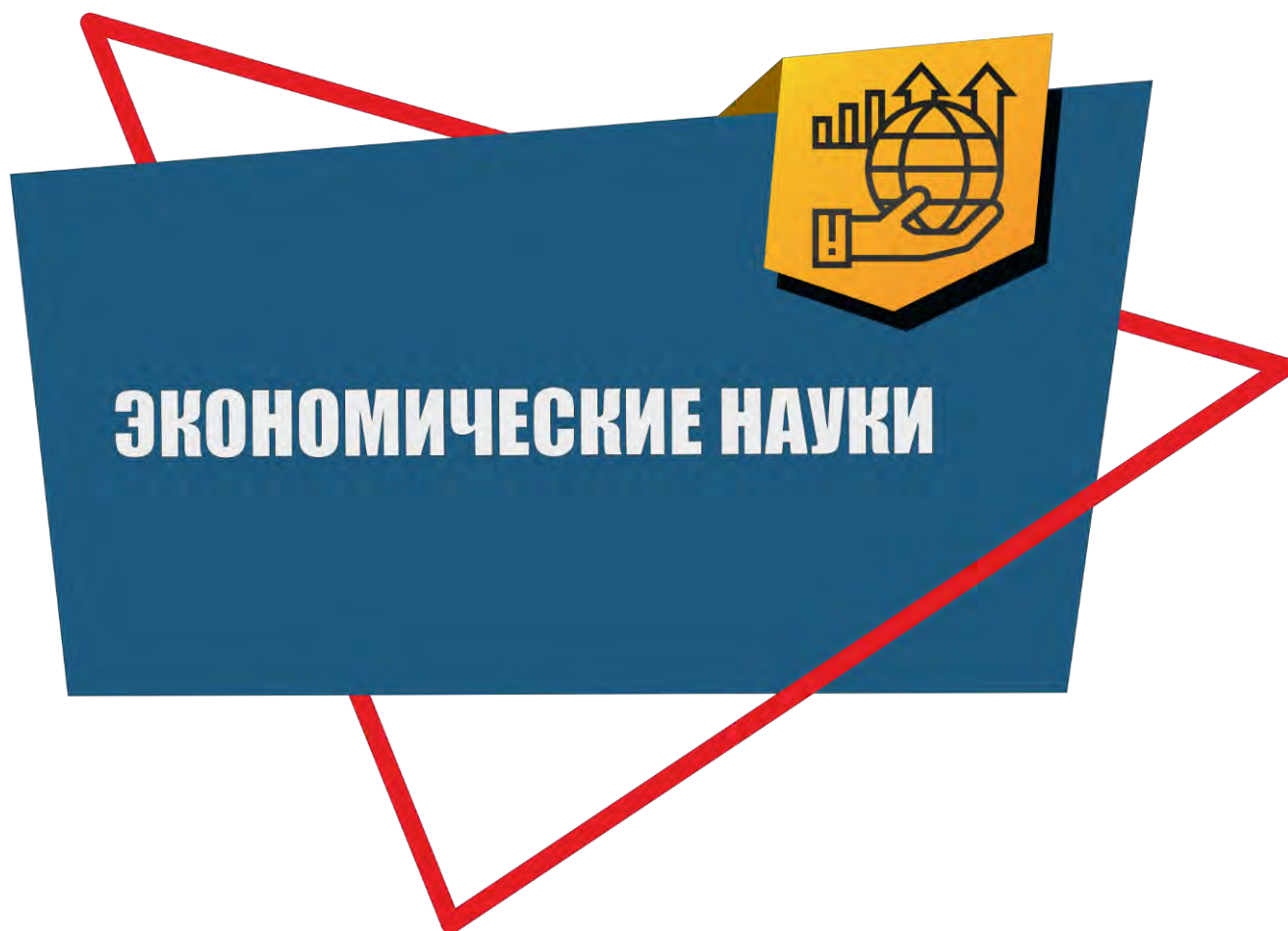
В своем труде “По Центральной Азии” кроме фотографии Минарета он разместил фотогарфии Минарета Кутлуга Темура и мавзолея Текеша.

Построенный из крупных кирпичей, Акгала был разрушен еще до нашествия монгольских орд. Это обстоятельство делает крепость, если не объектом зодчества, но ценным археологическим объектом[2].

С южной стороны крепости протекает река Амударья. Значит, имея веду это обстоятельство, можно считать эту крепость городищем на берегу реки Амударьи, об этом свидетельствуют размытые водой стены крепости. Сохранившиеся в некоторых местах стены крепости очень высокие, что является очевидным, учитывая, что береговое расположение. Высота их более 6 метров.

Список использованной литературы:

1. Асанов А.А. Памятники архитектуры средне векового Хорезма. Проблемы сохранности и обеспечения дальнейшей сохранности. - Ташкент, 2011.
2. Прибыткова А.М. Усыпалнисса Хорезмшаха Текеша II //Архитектурное наследство. №19, 2012



УДК 33**Agayev B.,**

head of department

Ishangulyyeva N.,

student.

International Horse Breeding Academy named after Aba Annayev.

Arkadag, Turkmenistan

SUSTAINABLE AGRICULTURE: HOW EDUCATION CAN ADDRESS GLOBAL CHALLENGES**Abstract**

Sustainable agriculture is critical for addressing global challenges such as food security, environmental degradation, and climate change. This article explores the role of education in promoting sustainable farming practices, focusing on how agricultural education can drive change toward more eco-friendly and efficient farming methods. It discusses the integration of sustainability into agricultural curricula, the role of extension services, and the economic and environmental benefits of adopting sustainable agriculture practices.

Keywords:

sustainable agriculture, education, environmental stewardship,
eco-friendly farming, food security.

Sustainable agriculture refers to farming practices that not only meet current food production needs but also ensure that future generations can continue to produce food without depleting natural resources or harming the environment. The global agricultural sector faces immense challenges, including rising food demand, soil degradation, water scarcity, and the effects of climate change. To address these challenges, there is an urgent need to shift toward more sustainable farming methods. Education plays a pivotal

role in facilitating this transition by equipping farmers with the knowledge and skills they need to adopt eco-friendly and resilient farming practices.

One of the key components of sustainable agriculture is the efficient use of resources. Practices such as crop rotation, agroforestry, and organic farming can help conserve soil fertility, reduce reliance on synthetic fertilizers and pesticides, and promote biodiversity. Agricultural education plays a crucial role in disseminating knowledge about these practices. Universities and agricultural colleges around the world are incorporating sustainability into their curricula, offering courses in agroecology, sustainable farming systems, and climate-smart agriculture.

In addition to formal education, extension services are vital for promoting sustainable agriculture, particularly in rural areas. These services provide farmers with training, technical support, and access to new technologies that can improve productivity while minimizing environmental impacts. Extension agents work directly with farmers to implement sustainable practices, such as water conservation techniques, integrated pest management, and the use of renewable energy sources.

Farmers who adopt sustainable agriculture practices often experience both environmental and economic benefits. For instance, reducing the use of chemical inputs can lower production costs while improving soil health and water retention. Sustainable farms are also more resilient to the effects of climate change, such as droughts or floods, because they rely on diverse, adaptive farming systems. By adopting eco-friendly practices, farmers can improve their profitability while contributing to the long-term sustainability of the agricultural sector.

The global demand for sustainably produced food is also on the rise. Consumers are increasingly concerned about the environmental and social impacts of the food they purchase. As a result, there is growing market demand for organic, fair-trade, and locally grown products. This trend presents an opportunity for farmers to tap into new markets and increase their income by producing food that meets the demands of environmentally conscious consumers.

Despite the many advantages of sustainable agriculture, there are barriers to its widespread adoption. One of the key challenges is the initial cost of transitioning to sustainable farming practices. While these methods can be more cost-effective in the long term, they often require upfront investments in new technologies, equipment, or training. Government policies and subsidies that support sustainable practices can help mitigate these costs and encourage farmers to adopt more environmentally friendly methods.

References:

1. Tilman, D., & Clark, M. (2020). Global Agriculture and Sustainability. *Nature Sustainability*, p. 45.
2. Pretty, J. (2019). *Sustainable Agriculture: Principles and Practices*. Earthscan, p. 78.
3. Gliessman, S. R. (2021). *Agroecology: The Ecology of Sustainable Food Systems*. CRC Press, p. 112.

© Agayev B., Ishangulyyeva N., 2025

УДК 33**Begmyradov D.,**

teacher.

Artykov Sh.,

student.

International Horse Breeding Academy named after Aba Annaev
Arkadag, Turkmenistan

THE DIGITAL ECONOMY

Abstract

The digital economy, characterized by the integration of digital technologies into economic activities, has seen remarkable growth in recent years. This article explores the factors driving the expansion of the digital economy, examines the opportunities it presents, and addresses the challenges that businesses and governments face in adapting to this rapidly evolving landscape. Key drivers of this growth include advancements in technology, digital platforms, e-commerce, and artificial intelligence. Additionally, the article discusses the implications of digital economy growth on global trade, labor markets, and economic development. Finally, it offers insights into the future trajectory of the digital economy, considering the ongoing developments in technology and the increasing role of data in economic activities.

Keywords:

digital economy, growth drivers, e-commerce, artificial intelligence,
digital platforms, global trade, technology, economic development.

1. Introduction

The digital economy refers to an economy that is based on digital computing technologies, encompassing the activities of businesses and individuals that rely on

digital platforms, the internet, and information technologies to facilitate transactions, exchange of data, and delivery of services. In the last few decades, the world has witnessed an exponential rise in the digital economy, fundamentally transforming how people work, communicate, and conduct business. As of 2023, the global digital economy is estimated to contribute trillions of dollars to GDP worldwide, and its continued growth shows no signs of slowing down.

This growth has been driven by multiple factors, including the increasing penetration of the internet, advancements in technology, and shifts in consumer and business behavior. The rise of e-commerce, digital financial systems, cloud computing, artificial intelligence (AI), and other innovations have revolutionized industries, creating new opportunities and challenges. The digital economy has also led to significant changes in the global economic landscape, influencing trade patterns, employment models, and the competitive dynamics between businesses.

This article explores the key drivers of digital economy growth, examines the benefits and challenges it brings, and outlines the future prospects for further expansion and transformation.

2. Key Drivers of Digital Economy Growth

Several factors have contributed to the rapid growth of the digital economy, with technology being the most significant enabler. These factors include the proliferation of the internet, the rise of digital platforms, advancements in e-commerce, the increasing adoption of artificial intelligence (AI), and the global shift toward data-driven economies.

Technological advancements have been the primary catalyst for the growth of the digital economy. Over the past few decades, developments in computing power, data storage, and internet connectivity have laid the foundation for the digital transformation of businesses and economies. The rise of high-speed internet, cloud computing, and mobile technologies have enabled individuals and organizations to access and share information more quickly and efficiently than ever before.

The emergence of digital platforms has been another significant driver of the digital

economy. These platforms, such as Amazon, Uber, Airbnb, and Facebook, have disrupted traditional business models and created entirely new markets. By providing a space for businesses and consumers to connect, these platforms enable the efficient exchange of goods, services, and information.

Digital platforms offer numerous benefits, including scalability, global reach, and lower operational costs. They also allow for the creation of new business models such as the gig economy and the sharing economy, which have reshaped industries like transportation, hospitality, and retail. As more businesses and consumers engage with these platforms, their economic impact continues to expand.

E-commerce has been one of the most visible aspects of the digital economy's growth. The increasing use of online shopping platforms, such as Amazon, Alibaba, and eBay, has revolutionized retail and opened up new opportunities for businesses to reach global audiences. E-commerce enables consumers to access a wide variety of products and services with just a few clicks, creating a more convenient and efficient shopping experience.

3. The Impact of Digital Economy Growth

The growth of the digital economy has had profound impacts on various aspects of the global economy, including trade, labor markets, and the business landscape. These impacts are both positive and negative, as digital transformation brings about new opportunities while also posing significant challenges.

4. Conclusion

The digital economy has grown rapidly over the past few decades, fueled by technological advancements, the rise of digital platforms, and the increasing importance of data. While it offers significant opportunities for businesses, consumers, and economies, it also presents challenges related to inequality, cybersecurity, and regulation. By addressing these challenges, societies can harness the full potential of the digital economy, creating a more connected, efficient, and prosperous global economy.

References:

1. Brynjolfsson, E., & McAfee, A. (2014). *The Second Machine Age: Work, Progress, and Prosperity in a Time of Brilliant Technologies*. W.W. Norton & Company.
2. Choi, Y. (2022). "The Rise of Artificial Intelligence in the Digital Economy." *Journal of Digital Transformation*, 7(3), 15-23.
3. McKinsey & Company. (2021). "The Global E-Commerce Market: Trends and Projections." McKinsey Insights.

© Begmyradov D., Artykov Sh., 2025

УДК 33**Voliyeva A.,**

teacher

Bayramgeldiyeva A.,

student

International horse breeding academy named after Aba Annayev

Arkadag, Turkmenistan

THE PIVOTAL ROLE OF AGRICULTURE IN ECONOMIC DEVELOPMENT**Abstract**

This article examines the pivotal role of agriculture in economic development, exploring the relationship between agricultural productivity, economic growth, and food security. It discusses the challenges and opportunities in modern agriculture, including technological advancements, sustainable practices, and policy frameworks. The article concludes with recommendations for enhancing agricultural development to foster economic growth.

Keywords:

agriculture, economic development, food security, sustainability, technology.

Economy and management are deeply intertwined concepts, both critical for understanding how businesses operate and thrive in modern society. The economy influences management decisions, shaping how organizations allocate resources, respond to market demands, and plan for future growth. Similarly, effective management practices ensure that economic opportunities are seized and challenges are mitigated. This article explores the interrelationship between economy and management, outlining how economic conditions inform management strategies, how

businesses navigate fluctuating economic landscapes, and the role of innovation in securing competitive advantages.

The relationship between economy and management is multifaceted and dynamic. As businesses navigate an increasingly complex global economy, effective management practices are essential for success. From understanding economic theories to leveraging technology and fostering innovation, managers must be equipped with the tools and knowledge to respond to economic fluctuations and capitalize on growth opportunities. In the future, the integration of economic and management principles will continue to be a driving force behind organizational success, shaping the way businesses operate in an ever-evolving global marketplace.

Agriculture has been a cornerstone of human civilization, providing the necessary food and resources for survival and growth. In many countries, particularly developing ones, agriculture remains the primary sector contributing to economic development. This article delves into the relationship between agriculture and the economy, highlighting the importance of sustainable practices and technological innovations.

The Importance of Agriculture in Economic Development

Agriculture is a significant contributor to the Gross Domestic Product (GDP) in many countries, especially in developing economies. In these nations, agriculture often accounts for a substantial share of GDP and employment.

Employment: Agriculture provides livelihoods for a large percentage of the population, particularly in rural areas. In many developing countries, over 50% of the workforce is engaged in agricultural activities.

Export Earnings: Agricultural products are critical for export revenues. Countries like Brazil and India rely heavily on agricultural exports to drive economic growth.

Food security is a fundamental aspect of national stability and economic development. A robust agricultural sector ensures a stable food supply, reducing dependence on food imports and enhancing resilience against global market fluctuations.

Nutrition: Sustainable agriculture promotes diverse and nutritious food production, contributing to better health outcomes and reducing malnutrition.

Stability: A well-developed agricultural sector can buffer against economic shocks, providing stability during crises.

Challenges Facing Agriculture

Climate change poses a significant threat to agricultural productivity. Changes in weather patterns, increased frequency of extreme events, and shifting ecosystems can severely impact crop yields and livestock health.

Adaptation Strategies: Farmers must adopt climate-resilient practices, such as crop diversification, improved irrigation techniques, and sustainable land management.

Technological Barriers

While technological advancements offer opportunities for improving agricultural productivity, access to these technologies remains limited, particularly in developing regions.

Research and Development: Investment in agricultural research is crucial for developing innovative solutions that address local challenges.

Access to Information: Farmers need access to information on best practices, market trends, and climate data to make informed decisions.

Ineffective policies and governance can hinder agricultural development. Corruption, lack of infrastructure, and poor market access can stifle growth.

Supportive Policies: Governments must implement policies that support sustainable agricultural practices, invest in rural infrastructure, and promote fair market access for smallholder farmers.

References

1. World Bank. (2021). Agriculture and Development.
2. FAO. (2020). The State of Food Security and Nutrition in the World.
3. Pingali, P. (2012). Green Revolution: Impacts, Limits, and the Path Ahead.
4. World Economic Forum. (2021). The Future of Agriculture.

УДК 33**Yalkapberdiyeva Z.,**

teacher

Agageldiyeva J.,

student.

International horse breeding Academy named after Aba Annayev

Bashekova O.,

student

Pedagogical secondary vocational school

named after Berdimuhamed Annaev of Arkadag city

Arkadag, Turkmenistan

ECONOMIC GEOGRAPHY OF TURKMENISTAN**Abstract**

Turkmenistan, a landlocked country in Central Asia, is characterized by a unique economic geography shaped by its natural resources, geographic location, and historical development. Its economy is heavily dependent on oil, natural gas, agriculture, and cotton production, which have shaped its economic landscape and global trade connections. Despite these abundant natural resources, Turkmenistan faces challenges in diversifying its economy and promoting sustainable development. This article explores the economic geography of Turkmenistan, highlighting the role of its natural resources, geographical location, and infrastructure in shaping its economic activities. The article also discusses the ongoing challenges of economic diversification, rural development, and international trade while considering the role of economic geography in Turkmenistan's future economic prospects.

Keywords:

economic geography, Turkmenistan, natural resources, oil, natural gas, agriculture, economic development, infrastructure, international trade.

Introduction

Turkmenistan, located in the heart of Central Asia, is one of the region's largest and most resource-rich countries. As a landlocked nation bordered by Kazakhstan, Uzbekistan, Afghanistan, and Iran, Turkmenistan's economic geography is profoundly shaped by both its natural resources and strategic location. The country's economy is historically rooted in the extraction and export of natural resources, notably natural gas and oil, along with cotton and agricultural products. These resources have not only driven Turkmenistan's economic growth but also defined its trade routes, infrastructure, and international relationships.

Understanding the economic geography of Turkmenistan involves looking beyond the sheer abundance of natural resources. The country's geography also presents challenges in terms of transportation, market access, and sustainable development. This article aims to analyze the key factors that influence the economic geography of Turkmenistan, considering the role of natural resources, the challenges posed by its landlocked position, and the ongoing efforts to diversify its economy.

2. Geographic Location and Its Economic Implications

2.1 Strategic Position in Central Asia

Turkmenistan is strategically located in Central Asia, a region that historically has served as a crossroads for trade routes between Europe, the Middle East, and Asia. The country's proximity to major regional players, including Russia, Iran, and China, enhances its potential for regional cooperation and trade. While Turkmenistan does not have direct access to maritime trade routes, its location at the intersection of important land-based transportation corridors offers significant opportunities for trade, particularly in the context of the Belt and Road Initiative (BRI) spearheaded by China.

Turkmenistan's location also means it is in close proximity to large, growing markets in Asia and the Middle East. However, being landlocked presents challenges when it comes to facilitating trade through ports or direct access to major global shipping routes. Consequently, Turkmenistan relies heavily on its overland transport infrastructure,

including pipelines, railways, and highways, to connect with neighboring countries and global markets.

3. Natural Resources and Their Impact on Economic Geography

3.1 The Importance of Natural Gas and Oil

One of the defining features of Turkmenistan's economic geography is its vast reserves of natural gas and oil. The country is home to some of the world's largest natural gas reserves, with estimates suggesting that Turkmenistan holds the fourth-largest reserves globally. The majority of these gas reserves are located in the southeastern regions, including the Galkynysh gas field, which is considered one of the largest in the world.

The exploitation of natural gas and oil has shaped Turkmenistan's economic development for decades. The country relies heavily on the export of these resources, particularly to China and Russia, which are the main buyers of Turkmen gas. The construction of pipelines, such as the Central Asia-China pipeline, which runs through Turkmenistan, has significantly altered the country's economic geography, making it a crucial player in global energy markets.

Conclusion

The economic geography of Turkmenistan is shaped by its vast natural resources, strategic location in Central Asia, and the challenges posed by its landlocked position. Natural gas and oil dominate the economy, but efforts to diversify into agriculture, manufacturing, and services are underway. Infrastructure development, regional cooperation, and economic diversification are essential for Turkmenistan to ensure long-term prosperity and reduce its reliance on commodity exports. By addressing the challenges posed by its geographical and economic structure, Turkmenistan can unlock new opportunities for growth and development in the coming decades.

References:

1. Turkmenistan: National Development Program for 2020-2030. (2020). Government of Turkmenistan.

2. Sariev, E. (2018). Economic Geography of Central Asia: The Case of Turkmenistan. *Central Asian Economic Review*, 10(2), 45-63.
3. Ismailov, A. (2019). *Natural Resources and Economic Growth in Turkmenistan: A Geographical Perspective*. Ashgabat University Press.
4. World Bank. (2021). *Turkmenistan: Economic Profile and Development Outlook*. World Bank Report.

© Yalkapberdiyeva Z., Agageldiyeva J., Bashekova O., 2025

УДК 004**Yolliyeva G.**

master's student

Academy of State Service under the President of Turkmenistan

Ashgabat, Turkmenistan

Kurtmyradov Sh.

master's student

Academy of State Service under the President of Turkmenistan

Ashgabat, Turkmenistan

Scientific supervisor: Yagmyrova J.

teacher,

Oguz han Engineering and technology university of Turkmenistan

Ashgabat, Turkmenistan

DIGITAL ECONOMY: POWERING DEVELOPMENT**Abstract**

The digital economy has emerged as a transformative force reshaping industries, governments, and societies globally. By leveraging digital technologies, nations are unlocking unprecedented opportunities for growth, innovation, and inclusivity. This article explores the digital economy's role as a launch pad for development, focusing on the digitalization of governmental election systems and the educational sector, while addressing key infrastructural and cybersecurity challenges.

Keywords:

digital economy, e-governance, digital education, cybersecurity.

Understanding the Digital Economy

The digital economy encompasses economic activities that rely on digital

technologies, including e-commerce, digital communication, and cloud computing. Its significance lies in its potential to enhance productivity, reduce costs, and foster innovation. For developing and developed nations alike, the digital economy serves as a catalyst for sustainable growth and societal transformation.

Digital Infrastructure: The Foundation of Growth

A robust digital infrastructure forms the backbone of the digital economy. High-speed internet, reliable cloud services, and advanced technologies such as 5G are essential to support the transition. Investments in digital infrastructure not only improve accessibility but also create opportunities for innovation in key sectors such as governance and education. Without these foundational elements, efforts to digitalize governmental or educational systems risk being ineffective or exclusionary.

Digitalizing the Governmental Election System

One of the most impactful applications of the digital economy lies in the modernization of governmental election systems. Traditional voting methods, often marred by inefficiencies, high costs, and vulnerabilities to fraud, can benefit significantly from digitalization. Digital election systems, such as online voter registration and electronic voting, enhance transparency, accessibility, and trust in democratic processes.

Countries like Estonia have pioneered e-voting systems, allowing citizens to vote securely from remote locations. This model has demonstrated increased voter turnout, reduced logistical costs, and improved electoral efficiency. However, digitalizing election systems requires robust cybersecurity frameworks to mitigate risks of hacking, data breaches, and misinformation campaigns. Governments must invest in advanced encryption technologies and continuous monitoring to ensure the integrity of the democratic process.

Revolutionizing the Educational System

The digital economy also offers transformative potential for education, enabling accessibility and personalization at unprecedented scales. Digital tools, such as e-learning platforms, virtual classrooms, and artificial intelligence-driven educational

software, have redefined how knowledge is delivered and consumed. These technologies empower educators to tailor instruction to individual learning needs while expanding access to quality education for students in remote or underserved areas.

For instance, during the COVID-19 pandemic, digital education systems played a crucial role in maintaining learning continuity. Countries with well-established digital infrastructures successfully transitioned to online learning, minimizing disruptions. However, achieving equitable digital education requires addressing disparities in access to devices, internet connectivity, and digital literacy. Policies that promote infrastructure development and public-private partnerships are essential to bridge these gaps.

Sustainable Development Through Digital Economy

The digital economy contributes to sustainable development by fostering innovation and reducing environmental impacts. Digital tools enable efficient resource management, while smart city technologies optimize energy consumption and urban planning. Furthermore, e-governance initiatives reduce paper usage and improve administrative efficiency, aligning with global sustainability goals.

Conclusion

The digital economy serves as a powerful launch pad for development, driving innovation, efficiency, and inclusivity across sectors. By digitalizing governmental election systems and educational frameworks, nations can enhance democratic participation and educational accessibility while addressing critical challenges in infrastructure and cybersecurity. As countries invest in digital transformation, the digital economy's potential to propel sustainable development and societal progress becomes increasingly evident. To fully harness this potential, collaborative efforts among governments, private sector stakeholders, and international organizations are imperative.

References:

1. Schwab, K. (2017). *The Fourth Industrial Revolution*. Crown Publishing Group.

2. OECD. (2020). Digital Economy Outlook. Organisation for Economic Co-operation and Development.
3. Estonian e-Governance Academy. (2021). The Estonian e-Residency and Digital Voting Experience.
4. UNESCO. (2020). COVID-19 and Education: The Digital Divide.
5. ITU. (2021). Measuring Digital Development: Facts and Figures. International Telecommunication Union.

© Yolliyeva G., Kurtmyradov Sh., 2025

УДК 1082**Аннамырадов О.**

Преподаватель Института инженерно-технических
и транспортных коммуникаций Туркменистана,

Г. Ашхабад Туркменистан

Гочов М.

Студент Института инженерно-технических
и транспортных коммуникаций Туркменистана,

Г. Ашхабад Туркменистан

Гайыпов Р.

Студент Института инженерно-технических
и транспортных коммуникаций Туркменистана,

Г. Ашхабад Туркменистан

Илмаммедов А.

Студент Института инженерно-технических
и транспортных коммуникаций Туркменистана,

Г. Ашхабад Туркменистан

Научный Руководитель: Сахатова Г.

Преподаватель Института инженерно-технических
и транспортных коммуникаций Туркменистана,

Г. Ашхабад Туркменистан

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Цифровая экономика представляет собой экономическую систему, основанную на использовании цифровых технологий, данных и автоматизированных процессов. Она охватывает широкий спектр отраслей, включая финансы, промышленность, торговлю, образование и государственное

управление. В условиях глобализации и стремительного развития технологий цифровая экономика становится ключевым фактором конкурентоспособности стран и компаний.

Основные характеристики цифровой экономики

1. Использование больших данных (Big Data) – анализ и обработка больших объемов информации для прогнозирования тенденций и принятия решений.

2. Искусственный интеллект (AI) и машинное обучение – автоматизация процессов, повышение эффективности бизнеса и персонализированный подход к потребителям.

3. Блокчейн и криптовалюты – новые формы расчетов и обеспечение прозрачности финансовых операций.

4. Электронная коммерция (E-commerce) – рост онлайн-торговли и развитие цифровых платежных систем.

5. Интернет вещей (IoT) – интеграция умных устройств в производственные и бытовые процессы.

Преимущества цифровой экономики

Повышение производительности и снижение издержек.

Улучшение качества товаров и услуг.

Расширение доступа к рынкам и потребителям.

Развитие инновационных бизнес-моделей.

Ускорение обмена информацией и упрощение взаимодействия между государством, бизнесом и гражданами.

Вызовы и перспективы

Несмотря на очевидные преимущества, цифровая экономика сталкивается с рядом вызовов:

Кибербезопасность и защита данных.

Цифровое неравенство и доступ к технологиям.

Регулирование цифровых финансовых инструментов и криптовалют.

Подготовка квалифицированных кадров в условиях цифровой трансформации.

Перспективы цифровой экономики связаны с дальнейшим развитием искусственного интеллекта, 5G, облачных технологий и квантовых вычислений. Эти инновации позволят компаниям и государствам более эффективно использовать цифровые ресурсы и создавать новые возможности для роста. Цифровая экономика оказывает значительное влияние на все сферы жизни и формирует новый экономический уклад. Ее развитие требует комплексного подхода, включающего инвестиции в технологии, образовательные инициативы и совершенствование законодательной базы. Страны, которые активно внедряют цифровые технологии, получают конкурентные преимущества и формируют основу для устойчивого экономического роста.

Список использованной литературы:

1. www.salamnews.com
2. www.turkmenportal.com

© Аннамырадов О., Гочов М., Гайыпов Р., Илмаммедов А., 2025

УДК 1082**Бердимырадов О.**

Преподаватель Института инженерно-технических
и транспортных коммуникаций Туркменистана,

Г. Ашхабад Туркменистан

Шамухаммедов Ш.

Преподаватель Института инженерно-технических
и транспортных коммуникаций Туркменистана,

Г. Ашхабад Туркменистан

Гелдиев В.

Студент Института инженерно-технических
и транспортных коммуникаций Туркменистана,

Г. Ашхабад Туркменистан

Атакаев Д.

Студент Института

Телекоммуникаций и информатики Туркменистана,

Г. Ашхабад Туркменистан

Научный Руководитель: Адамов И.

Преподаватель Военно-морского института

Министерства обороны Туркменистана

Г. Ашхабад Туркменистан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ

Цифровая трансформация является ключевым фактором повышения эффективности управления предприятиями. Современные цифровые технологии позволяют автоматизировать бизнес-процессы, улучшать коммуникацию, повышать производительность и снижать затраты. Внедрение цифровых решений помогает компаниям адаптироваться к изменениям рынка и оставаться

конкурентоспособными.

Основные направления цифровизации в управлении предприятиями

1. Автоматизация бизнес-процессов – внедрение программных решений для управления финансами, логистикой, производством и персоналом.

2. Big Data и аналитика – использование больших данных для прогнозирования спроса, анализа потребительского поведения и оптимизации бизнес-стратегий.

3. Облачные технологии – хранение данных в облачных сервисах позволяет обеспечивать доступность информации в любое время и из любой точки мира.

4. Искусственный интеллект и машинное обучение – автоматизация принятия решений, прогнозирование рисков и персонализация клиентских услуг.

5. Системы управления взаимоотношениями с клиентами (CRM) – цифровые платформы для повышения качества обслуживания клиентов и управления продажами.

6. Кибербезопасность – защита корпоративных данных и предотвращение кибератак.

Преимущества цифровизации предприятий

Повышение эффективности работы и снижение издержек.

Улучшение качества обслуживания клиентов.

Оптимизация внутренних процессов и коммуникации между отделами.

Ускорение принятия управленческих решений.

Гибкость и адаптация к изменениям рынка.

Заключение

Цифровизация предприятий – это не просто тенденция, а необходимость для успешного ведения бизнеса в современном мире. Инвестирование в цифровые технологии позволяет компаниям повышать конкурентоспособность, улучшать производственные процессы и обеспечивать устойчивое развитие.

Список использованной литературы:

1. www.salamnews.com

2. www.turkmenportal.com

© Бердимырадов О., Шамухаммедов Ш., Гелдиев В., Атакаев Д., 2025

УДК 1082**Бердимырадов О.**

Преподаватель Института инженерно-технических
и транспортных коммуникаций Туркменистана,

Г. Ашхабад Туркменистан

Мерданов К.

Студент Института инженерно-технических
и транспортных коммуникаций Туркменистана,

Г. Ашхабад Туркменистан

Атдаев Я.

Студент Института инженерно-технических
и транспортных коммуникаций Туркменистана,

Г. Ашхабад Туркменистан

Нурыев Б.

Преподаватель Института инженерно-технических
и транспортных коммуникаций Туркменистана,

Г. Ашхабад Туркменистан

Научный Руководитель: Акгаева М.Дж.

Преподаватель Института инженерно-технических
и транспортных коммуникаций Туркменистана,

Г. Ашхабад Туркменистан

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

Нефтегазовая отрасль играет ключевую роль в мировой экономике. В современном мире цифровые технологии становятся неотъемлемой частью этой сферы, способствуя повышению эффективности производства, снижению затрат, улучшению безопасности и минимизации экологических рисков. Цифровая

трансформация позволяет компаниям оптимизировать процессы и адаптироваться к новым вызовам.

Роль цифровых технологий в нефтегазовой отрасли

Основные направления применения цифровых технологий в нефтегазовой сфере включают:

1. Аналитика данных и искусственный интеллект – использование больших данных (Big Data) и алгоритмов машинного обучения для анализа месторождений, оптимизации бурения и предотвращения аварийных ситуаций.

2. Интернет вещей (IoT) и сенсорные технологии – контроль за оборудованием и процессами в режиме реального времени, удаленное управление объектами и автоматизация операций.

3. Облачные вычисления (Cloud Computing) – хранение и обработка больших объемов данных, доступ к аналитическим инструментам и цифровым моделям месторождений.

4. Цифровые двойники (Digital Twins) – создание виртуальных копий месторождений и оборудования для моделирования различных сценариев работы и предотвращения возможных проблем.

5. Блокчейн – обеспечение прозрачности транзакций, улучшение логистики и контроля поставок нефти и газа.

Преимущества цифровизации

Внедрение цифровых решений в нефтегазовой отрасли дает ряд преимуществ:

Повышение операционной эффективности за счет автоматизации процессов.

Снижение затрат на добычу и переработку нефти и газа.

Улучшение экологической безопасности и снижение выбросов вредных веществ.

Повышение безопасности труда за счет дистанционного мониторинга и предиктивного обслуживания.

Заключение

Цифровизация играет важную роль в развитии нефтегазовой отрасли, обеспечивая ее конкурентоспособность и устойчивость в условиях глобальных изменений. Внедрение инновационных технологий позволит компаниям эффективнее использовать ресурсы, повышать производительность и минимизировать риски.

Список использованной литературы:

1. www.salamnews.com
2. www.turkmenportal.com

© Бердимырадов О., Мерданов К., Агдаев Я., Нурыев Б., 2025

УДК 338.31**Бызова А.А.**

Кумертауский филиал ФГБОУ ВО
«Оренбургский государственный университет»,
город Кумертау.

Научный руководитель: Цыркаева Е.А.,
кандидат экономических наук, доцент кафедры «Экономика» г. Кумертау

АНАЛИЗ ДОХОДОВ МЕСТНОГО БЮДЖЕТА

Аннотация

В данной статье рассматривается понятие «доходы» и проводится анализ местного бюджета муниципального образования городского округа город Кумертау Республики Башкортостан.

Ключевые слова:

бюджет, местный бюджет, доходы, налоги.

Бюджет – это план доходов и расходов.

Доходы бюджета – это денежные средства, которые поступают в бюджет.

К ним относятся:

- собственные доходы - налоговые доходы, госпошлина, акцизы и неналоговые доходы;
- безвозмездные поступления.

Налоги – это установленные законом платежи, которые граждане и организации обязаны вносить в бюджет:

- граждане, которые получили доходы или прибыль, должны вернуть государству часть от полученных доходов или прибыли (зарплата – 13%, выигрыш – 35%...);

- граждане, имеющие в собственности земельные участки, недвижимость (дом, квартира,...) - платят налог на имущество физических лиц; земельный налог;

- предприниматели и организации, занимающиеся предпринимательской деятельностью (ИП, ООО – парикмахерские, швейные мастерские, такси...), платят налоги по специальным режимам налогообложения - единый налог на вмененный доход, упрощенная система налогообложения, патентная система налогообложения, единый сельскохозяйственный налог.

Неналоговые поступления – это поступления от продажи и аренды государственного и муниципального имущества, а также суммы штрафов и другие.

Рассмотрим доходы местного бюджета на примере бюджета городского округа город Кумертау Республики Башкортостан.

Поступление доходов по состоянию на 01.01.2024 год составило 2 012,5 млн. рублей (годовой план 103,7% при нормативе 100,0%), в том числе налоговые и неналоговые доходы поступили в сумме 665,0 млн. рублей (122,3% к годовому плану), безвозмездные поступления 1 347,5 млн. рублей (96,5% к годовому плану).



Рисунок 1 – Поступление доходов в местный бюджет на 01.01.2024

В 2023 году налоговые поступления увеличились на 123,6% по сравнению с 2022 годом. Неналоговые поступления в 2023 году выросли на 118,7% относительно предыдущего года.



Рисунок 2 – Налоговые и неналоговые доходы, темпы роста на 01.01.2024

В бюджет городского округа Кумертау Республики Башкортостан за 2023 год поступило 2 012,5 миллионов рублей доходов, что на 5,7% превышает уровень 2022 года.

Налоговые поступления в 2023 году составили 567,01 миллионов рублей, что на 23,6% больше по сравнению с предыдущим годом.

Что касается неналоговых доходов, их объём в 2023 году достиг 97,9 миллионов рублей, при этом темп роста составил 98,8% по сравнению с 2022 годом.

Доходы от безвозмездных поступлений за 2023 год составили 1 347,5 миллионов рублей, что является ростом на 17,8% относительно 2022 года.

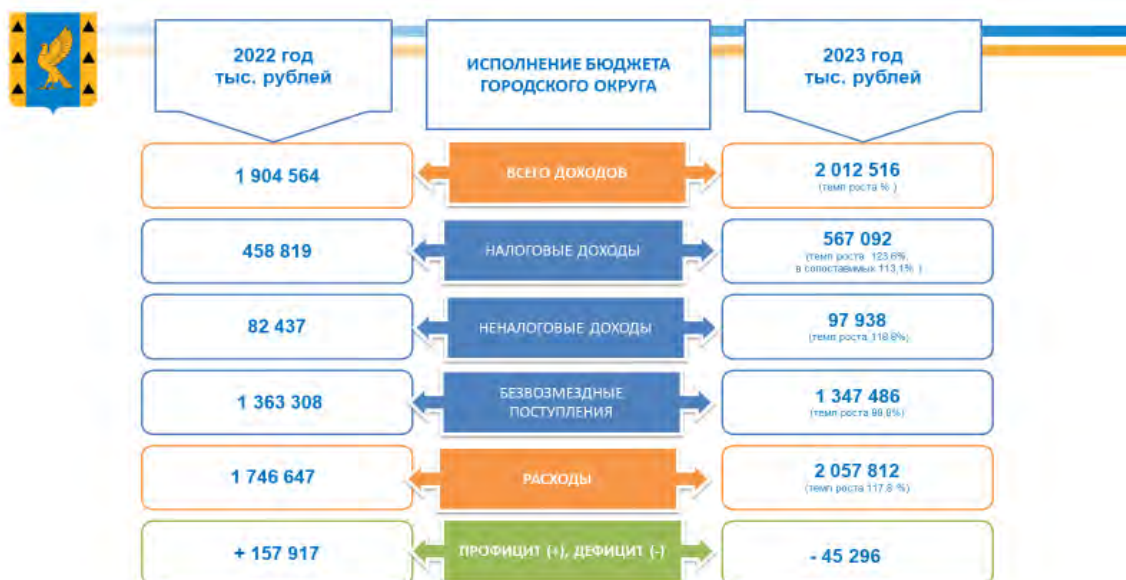


Рисунок 3 – Исполнение местного бюджета

Увеличение доходов от налогов в местный бюджет в 2023 году связано с поступлениями НДФЛ от крупных компаний и резидентов ТОР (территорий опережающего развития).

За 2023 год резиденты ТОР перечислили в местный бюджет НДФЛ на сумму 63 659,1 тыс. рублей. В итоге доля этих резидентов в общем объеме налоговых поступлений по НДФЛ за 2023 год составила 13,9%.



Рисунок 4 – Темп роста налоговых доходов местного бюджета

В текущих экономических условиях приоритетными направлениями бюджетной политики на ближайшие годы являются:

1) увеличение налоговой базы и улучшение финансовой дисциплины.

2) реализация всеобъемлющего плана мероприятий по повышению налоговых и неналоговых поступлений в бюджет городского округа Кумертау Республики Башкортостан до 2025 года, одобренного распоряжением правительства РБ от 5 августа 2022 года № 926-р.

3) обеспечение выполнения плановых показателей по доходам.

4) оптимизация взаимодействия с налоговыми органами, принимая во внимание внедрение института ЕНС.

5) достижение роста налогового потенциала за счет повышения качества администрирования бюджетных доходов и улучшения эффективности предоставленных доходных полномочий.

6) погашение налоговых и неналоговых задолженностей в бюджет городского округа Кумертау Республики Башкортостан, а также оценка эффективности налоговых расходов с участием органов местного самоуправления и составление перечня налоговых затрат городского округа.

Список использованной литературы:

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]:-Режим доступа: <https://checko.ru/company/rodnik> (18.11.2024).

2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы [Электронный ресурс]:- <https://vypiska-nalog.com/reestr> (19.11.2024).

3. Официальный сайт Администрации городского округа город Кумертау республика Башкортостан [Электронный ресурс]:-Режим доступа: <https://www.admkumertau.ru/ru/>(19.11.2024).

© Бызова А. А., 2025

УДК 33**Маначинский А.А.**

магистрант 2 курса РЭУ им. Г.В. Плеханова,

г. Москва, РФ

Научный руководитель: Панкина Т.В.

канд. экон. наук, доцент РЭУ им. Г.В. Плеханова,

г. Москва, РФ

АСПЕКТЫ БИЗНЕС-ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СЕГМЕНТЕ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ FMCG ТОВАРАМИ

Аннотация

Конкуренция в торговле с каждым годом становится всё более сильной, в том числе в розничном FMCG сегменте, и простого осуществления деятельности уже становится недостаточно для привлечения и удержания потребителя. Становится необходимым добиться высокого уровня сервиса и качества товаров, высоко стандартизованных торговых процессов, а также поддерживать их на этом высоком уровне. Для создания и осуществления данных элементов необходимо использовать бизнес-проектирование торговой деятельности. В статье рассмотрено описание ключевых аспектов бизнес-проектирования торговой деятельности в сегменте FMCG, выделены значимые факторы, которые необходимо учитывать при разработке бизнес-проекта.

Ключевые слова

торговля, товары, FMCG, проектирование, розничная торговля, поставщик, рынок, маркетинговая стратегия, конкуренция, ценовая стратегия, анализ рынка.

С каждым годом на российском и мировом рынке становится всё больше и больше торговых предприятий, борющихся за внимание потребителя. Компании

придумывают всё новые и новые методы, чтобы привлечь и удержать клиента, поскольку эта задача является приоритетной для каждого предприятия, желающего расти. Для того, чтобы предприятие соответствовало всем ожиданиям клиентов, оно должно изначально провести подготовительную работу, которая заключается в исследовании запросов и создании такого розничного торгового предприятия, которое в наибольшей степени этим запросам удовлетворяет. [5 с. 63-65]

Только качественная работа над позиционированием, маркетингом, продажами, финансами и управлением позволит организации достигнуть высот в конкурентной среде. И все эти элементы при разработке нового предприятия объединяются в процессе бизнес-проектирования.

Розничные торговые предприятия осуществляют деятельность, связанную с покупкой и продажей товаров конечным потребителям для личного использования. При формировании бизнес-плана розничного торгового предприятия значимыми являются вопросы анализа спроса, изучения специфики поведения покупателей в различных сегментах, планирования ассортимента, разработки плана маркетинговых усилий, определения штата торгового предприятия, оценки рисков, финансового планирования. Указанные элементы бизнес-плана существенно зависят от выбранного сегмента рынка и ценового позиционирования.

Розничное торговое предприятие может предоставлять как высокий, так и низкий уровень сервиса и обслуживания при процессе покупки товаров. С учетом ассортимента предоставляемых основных и дополнительных услуг и качества обслуживания покупателей торговые предприятия делятся по ценовой сегменту.

В более низком ценовом сегменте часто меньше удобств и намного проще устроены торговые площади. А в магазинах с высокой ценовой категорией товаров можно встретить все самые передовые технологические новинки в мире розничных торговых предприятий. [1 с. 44-45] Это вполне логично и обоснованно,

поскольку при высоких ценах потребитель ожидает и высокое качество сопровождения процесса покупки, поэтому дорогие магазины стремятся предоставить именно такое высокое качество.

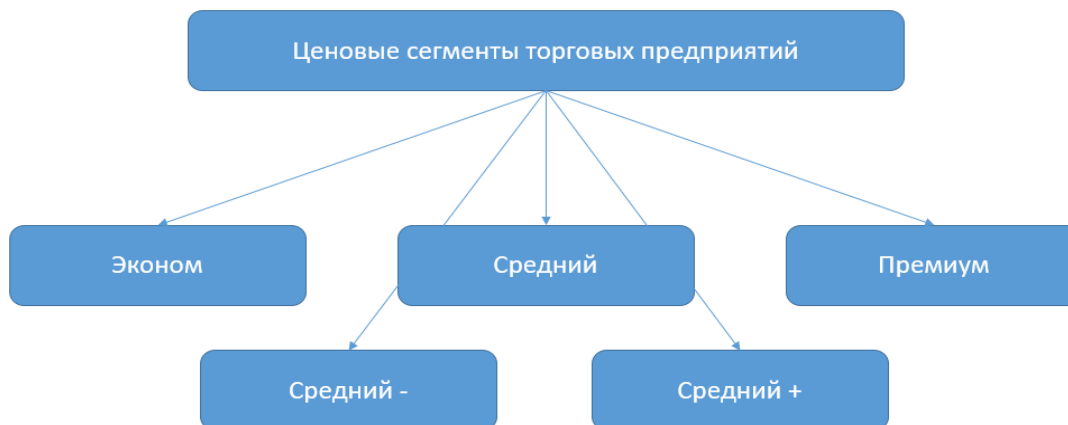


Рисунок 1 – Основные ценовые сегменты розничных торговых предприятий.

Бизнес-проект представляет собой план, в котором содержится информация по построению каждого аспекта предприятия.

Создание бизнес-проекта начинается с определения сегмента розничного торгового предприятия и формата работы. Сегмент товаров крайне важен, поскольку в разных сегментах совершенно разные принципы и форматы осуществления торговли. Сегмент FMCG – это реализация товаров повседневного спроса, в ассортимент данного сегмента входят продукты питания и сопутствующие непродовольственные товары. Данный сегмент характеризуется высокой оборачиваемостью товаров, относительно быстрым потреблением. В сегменте продуктов питания чаще всего товары продаются либо в физических магазинах, либо продажа осуществляется через доставку.

Разработка концепции предприятия начинается с определения ресурсов и возможностей, которые есть для непосредственной реализации проекта. Проект высокого ценового сегмента сложнее реализовывать вследствие большого объёма

инвестиций и высоких стандартов качества организации такого магазина. Эконом сегмент требует гораздо меньше инвестиций. Однако для получения положительных финансовых результатов торговая организация должна формировать существенный объем продаж, так как маржинальность реализации товаров в низком ценовом сегменте, как правила, невысокая. [2 с. 19-20]

Средний ценовой сегмент предприятия может позволить избежать большого количества инвестиций на открытие. Такое позиционирование позволяет выбрать оборудование и всё необходимое для работы магазина среднего качества по средним ценам. Возможно более гибко подходить к вопросам качества обслуживания, потребность в персонале также сокращается. Данный сегмент позволит сделать магазин прибыльным при средних оборотах.

Для повышения привлекательности магазина для новых клиентов и удержания, текущих можно сделать цены несколько ниже средних, что позволит сделать торговое предприятие в глазах потребителей более привлекательным по сравнению с основными конкурентами. Такая стратегия нередко применяется на практике. После открытия торгового предприятия и получение максимального объёма аудитории в данной локации возможно корректировать ценовую политику, что позволит увеличить прибыль, и что для конечных потребителей будет практически незаметным. Такая стратегия широко распространена среди новых предприятий, набирающих себе посетителей в новой локации.

Также при разработке проекта магазина в сегменте FMCG крайне важно определить формат работы торгового предприятия. Торговая компания может осуществлять продажи онлайн через маркетплейс, различные сервисы или свой сайт, а может продавать товары более классическим способом – офлайн в физических местах продаж. При каждом способе организации процесс торговли совершенно разный. Онлайн продажи требуют большой уникальности ассортимента и хороших цен, чтобы потенциальный покупатель при возможности заказать из любого места выбрал заказать именно из конкретного магазина. Здесь

для осуществления покупки у потребителя нет никаких преград, и он может купить что угодно в каком угодно магазине, но по факту выбирает именно то, что по тем или иным критериям привлекло его больше, чем у конкурентов.

При выборе торговой организации для онлайн заказа продуктов питания для большинства покупателей на сегодняшний день наиболее значимыми факторами являются цена и скорость доставки. Существенные изменения доли рынка и быстрый рост показывают те организации, которые либо смогли сделать доставку значительно быстрее, чем основные конкуренты в рынке, либо смогли сделать доставку значительно дешевле в сравнении с конкурентами. Но чаще всего для создания такого революционного сервиса доставки необходим большой капитал, что усложняет вход на рынок для малых компаний.

При офлайн торговле при нахождении места с невысокой или средней конкуренцией и с высоким или средним количеством потребителей компания может получить значительное конкурентное преимущество, которое может компенсировать недостатки ассортимента или среднее качество обслуживания. В физических магазинах важно иметь хорошую локацию, которая является гарантом успешности проекта.

Существует большое количество форматов магазинов, и каждый из них требует своего подхода к организации работы и управлению процессами торговли. Самым крупным форматом является формат гипермаркета. Такой магазин очень сложно открыть с нуля, поскольку для его реализации требуется большая площадь, очень большой ассортимент, высокие инвестиции в открытие, а также большие затраты на наем сотрудников и их обучение. Чаще всего гипермаркеты открывают компании, которые уже достаточно давно осуществляют торговую деятельность и желают расширить разнообразие форматов в своей торговой сети. Поэтому для нового предприятия такой формат будет крайне сложным в реализации на первом этапе его существования. [4 с. 46-48]

Дальше идут магазины из категорий: универсам, специализированный

магазин, магазин у дома и другие. Такие магазины уже требуют гораздо меньшую площадь и открыть такой магазин возможно на старте существования торговой компании. Отличия этих форматов заключается преимущественно в отличии ассортимента. В данный момент магазинам, в которых продаётся универсальный набор продуктов питания, становится очень сложно конкурировать за внимание потребителя, поскольку таких магазинов становится очень много, и потребитель отдаёт предпочтение тому, который расположен чуть ближе.

Для того, чтобы потребитель был готов и желал прийти в магазин, который находится далеко – для этого необходимо заинтересовать потребителя уникальным ассортиментом, который можно назвать специализированным. Такой формат подразумевает специализацию на определённой категории товаров и на предоставлении широкого выбора потребителю среди товаров данной категории. В качестве таких магазинов со специализацией могут выступать магазины со специализацией на мясной продукции, на алкогольной продукции, на сладостях и товарах и импульсного спроса, а также на других категориях продуктов питания.

Также при разработке бизнес-проекта торгового предприятия в сегменте FMCG следует проработать ещё множество мелких аспектов, касающихся маркетинга и продаж. Такими аспектами являются специализация ассортимента, категорийная оснащённость, широта ассортимента, расположение товаров на полках, бренды и малоизвестные товары, различные системы лояльности и системы стимулирования дополнительных продаж и прочее.

Также при осуществлении проектирования такого розничного предприятия необходимо решить вопрос закупок товаров. Необходимо найти одного крупного поставщика или нескольких для закупки широкого ассортимента товаров. Чаще всего маленьким магазинчикам невыгодно работать с производителями напрямую, поскольку производители требуют закупать продукцию больших объёмах, а реализовать такие объёмы маленькое предприятие пока ещё не может. В связи с этим целесообразно при выборе поставщика ориентироваться на

торговых посредников, которые готовы предлагать наиболее полный ассортимент товаров и готовы сотрудничать с учетом потребностей в объемах закупки. [3 с. 59-61]

Помимо этого, при разработке бизнес-проекта розничного торгового предприятия необходимо продумать вопрос найма персонала и управления им. Необходимо разработать стандарты и регламенты, а также должностные инструкции, которые будут помогать новым сотрудникам выполнять работу на том же уровне качества, что и более опытные сотрудники. Система управления имеет высокое значение в достижении высокого качества обслуживания и работы, что необходимо при желании достичь хорошей репутации и осуществить масштабирование до сети.

Таким образом разработка бизнес-проекта розничного торгового FMCG предприятия крайне важна для каждого, кто желает открыть свой магазин, поскольку это является первым этапом на пути к созданию бизнеса. Без разработки бизнес-проекта и без планирования реализовать проект становится сложнее.

Список использованной литературы:

- 1 Бланк, И.А. Торговый менеджмент: учебник, Украинскофинский институт менеджмента и бизнеса / И.А. Бланк – М.:Инфра-М 2017.- 408с.
- 2 Брагин, Л.А. Экономика торгового предприятия. Торговое дело: учебник / Л.А. Брагин –М.: Инфра-М, 2014.- 314с.
- 3 Кардашин, Л.И. Основы технологии товародвижения и организации торговли: учеб. пособие для вузов / Л.И. Кардашин – Юнити-Дана, Москва, 2013. – 133с.
- 4 Крушевский, А.В. Справочник по экономико-математическим моделям и методам. / А.В. Крушевский – К.: Техника, 2012г.- 195с.
- 5 Просветов, Г.И. Математические модели в экономике. / Г.И.

© Маначинский А.А., 2025

УДК 614.257**Попова Т.П.**

студент 2 курса

ФГАОУ ВО "Северо-Восточный федеральный университет

им. М. К. Аммосова"

**МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ШТАТНОГО РАСПИСАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)****Аннотация**

Штатное расписание учреждений здравоохранения формируются с учетом нормативов, государственного (муниципального) заказа. Система здравоохранения сталкивается с проблемами наличия оптимальной обеспеченности медицинскими кадрами. Определение потребности в работниках рассматривается как важная составляющая планирования, необходимая для разработки мероприятий по стратегическому планированию подготовки и переподготовки кадров, ориентированной на спрос в оказании медицинских услуг. Исследование включает анализ нормативных актов, регулирующих процесс формирования штатного расписания, а также практические аспекты его реализации в медицинских учреждениях.

Ключевые слова:

штатное расписание, штатные нормативы, нормирование труда.

Численность обслуживаемого прикрепленного населения учреждений ГБУ РС (Я) «Амгинской ЦРБ», ГБУ РС (Я) «Усть-Алданской ЦРБ», ГБУ РС (Я) «Оймяконской ЦРБ».

Потребность во врачебных кадрах само собой учитывает особенности заболеваний по разновидности по и возрастной категории населения, расположения субъекта, в нашем случае крайний север. И как крайний север

необходимо уделять внимание наличие отдаленных пунктов населения от медицинского учреждения.

На основании данных формы № 30 «Сведения о медицинской организации» утвержденный приказом Федеральной службы государственной статистики от 27 декабря 2022 года № 985 «Об утверждении форм федерального статистического наблюдения с указаниями по их заполнению для организации Министерством здравоохранения Российской Федерации федерального статистического наблюдения в сфере охраны здоровья» штатного расписания учреждений на рис.1 можно увидеть численность обслуживаемого прикрепленного населения ГБУ РС (Я) «Амгинской ЦРБ», ГБУ РС (Я) «Усть-Алданской ЦРБ», ГБУ РС (Я) «Оймяконской ЦРБ».

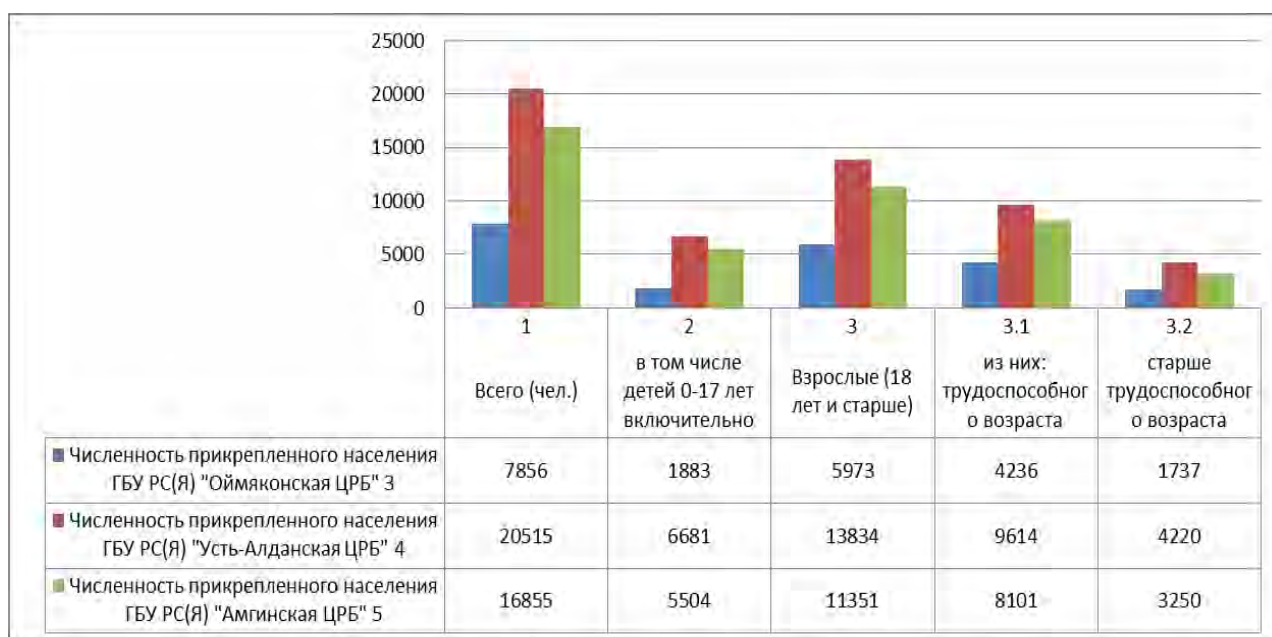


Рисунок 1– Численность обслуживаемого прикрепленного населения

Источник: разработано автором

Наибольшая численность прикрепленного населения наблюдается в ГБУ РС (Я) «Усть-Алданской ЦРБ» в количестве 20 515 человек. Характеристика возрастной группы населения на территории района включает 13 834 взрослых с 18 лет и старше, 6 681 детских от 0 до 17 лет включительно. Наименьшая численность

прикрепленного населения наблюдается в ГБУ РС (Я) «Оймяконской ЦРБ» в количестве 7 856 человек.

В ГБУ РСЯ «Амгинской ЦРБ» утверждено 381,75 штатных единиц, из них занято 362 единиц. Процент укомплектованности штатом составляет 94,83%, физическими лицами 91,35%.

В ГБУ РСЯ «Усть-Алданской ЦРБ» утверждено 478,5 штатных единиц, из них занято 473,5 единиц. Процент укомплектованности штатом составляет 98,96%, что по сравнению с двумя учреждениями более высокий показатель.

Таблица 1

Анализ обеспеченности кадрами в учреждениях к концу 2024 года

ГБУ РСЯ "Амгинская ЦРБ"					
Категории	Количество штатных единиц	Занято штатных единиц	Физические лица	Процент укомплектованности, %	
				штатом	ф.л.
Руководители	6	6	6	100,00	100,00
Врачи	65,5	57	51,8	87,02	79,08
Средний медицинский персонал	179	169	171,9	94,41	96,03
Младший медицинский персонал	36	36	36,5	100,00	101,39
Прочий персонал	95,25	94	94	98,69	98,69
Итого	381,75	362	360,2	94,83	94,35
ГБУ РСЯ "Усть-Алданская ЦРБ"					
Категории	Количество штатных единиц	Занято штатных единиц	Физические лица	Процент укомплектованности, %	
				штатом	ф.л.
Руководители	7	7	7	100,00	100,00
Врачи	71	66	53	92,96	74,65
Средний медицинский персонал	216,5	216,5	198	100,00	91,45
Младший медицинский персонал	38	38	37	100,00	97,37
Прочий персонал	146	146	144	100,00	98,63
Итого	478,5	473,5	439	98,96	91,75

ГБУ РСЯ "Оймяконская ЦРБ"					
Категории	Количество штатных единиц	Занято штатных единиц	Физические лица	Процент укомплектованности, %	
				штатом	ф.л.
Руководители	6	6	6	100,00	100,00
Врачи	67,75	53,5	36	78,97	53,14
Средний медицинский персонал	133,5	131,25	91	98,31	68,16
Младший медицинский персонал	49	49	45	100,00	91,84
Прочий персонал	98,25	94,25	72	95,93	73,28
Итого	354,5	334	250	94,22	70,52

Источник: разработано автором

В ГБУ РСЯ «Оймяконской ЦРБ» утверждено 354,5 штатных единиц, из них занято 334. Процент укомплектованности по сравнению с двумя учреждениями самый низкий и составляет 94,22%.

В районах мощность медицинских учреждений формируется с учетом численности населения, расстояния до районного центра, радиуса обслуживания. В районах с низкой численностью населения в основном развертываются первичная помощь, врачебные амбулатории. По данным таблицы № 1 наименьший процент укомплектованности кадрами составляет именно по врачебным должностям. Так, по Амгинскому району – 87,02%, по Усть-Алданскому району – 92,96%, по Оймяконскому району 78,97%. В связи с чем, необходимо рассчитать потребность во врачебной должности в амбулатории по должностям и проанализировать профицит и дефицит врачебных кадров, найти возможные пути решения.

Расчет врачебных кадров ведущих амбулаторный прием

Расчет врачебных кадров ведущих амбулаторный прием будет производиться по методу нагрузки на врачебную должность по фактически произведенным посещениям с учетом территориальных коэффициентов для корректировки нагрузки на врачебную должность.

Результат расчета разберем и рассмотрим в единую таблицу, разделяя профицит и дефицит. В нашем случае туда относим дефицит хирурга, травматолога, нарколога-психиатра. В нашу задачу входит правильная расстановка кадров, пути возможного решения профицита и дефицита с уже имеющей штатной численностью.

Далее рассчитывается расчет потребности во врачебных кадрах – всего, сопоставляется с фактической численностью врачей и определяется дефицит/профицит врачебных кадров.

Число врачей, ведущих амбулаторный прием, рассчитывается путем деления средних расчетных нормативов числа амбулаторных посещений на нагрузку врачебной должности.

Расчет число врачей произведен по следующей формуле (формула 1):

$$\text{ЧВд} = \text{ЧП} / \text{НВД}, \text{ где} \quad (1)$$

ЧВд - число врачей амбулаторного приема;

НВД - нагрузка на врачебную должность (посещений в год);

Далее рассчитаем дефицит и профицит врачебных должностей с учетом принятой штатной численности врачей, количества посещений и заполняем таблицу №2.

Таблица 2

Расчет потребности числа врачей ведущих амбулаторный прием

Наименование должности (специальности)	в подразделениях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях		Всего число посещений	По методическим рекомендациям МЗ РФ (нагрузка на врачебную должность)	ЧВд	С учетом правил округлени я	Д(-)/П(+)
	Штатных	Занятых					
Врачи - всего	37,75	34,75	102217				
акушеры-гинекологи	1,00	0,50	2501	5018	0,50	0,50	0,00

Источник: разработано автором

По итогам заполнения таблицы № 2 из-за большого объема данных, для

наглядности выделяем итоговые данные и сгруппируем в одну таблицу № 3.

Таблица 3

Дефицит и профицит кадров

Профицит			
Должность	ГБУ РС (Я) "Амгинская ЦРБ"	ГБУ РС (Я) "Усть- Алданская ЦРБ"	ГБУ РС (Я) "Оймяконская ЦРБ"
Онколог	1	1	-
Терапевт (ВОП)	7,5	13	6
Фтизиатр	1,75	0	0,5
Дефицит			
Должность	ГБУ РС (Я) "Амгинская ЦРБ"	ГБУ РС (Я) "Усть- Алданская ЦРБ"	ГБУ РС (Я) "Оймяконская ЦРБ"
Педиатр	2,75	2	0,25

Источник: разработано автором

По итогам расчета установлен дефицит врача педиатра по трем рассматриваемым учреждениям. Профицит колеблется между врачами онколога, терапевта и фтизиатра.

Рекомендации по возможному пути решения расстановки кадров.

По должностям «Фтизиатр» и «Онколог» необходимо закрыть и переименовать их в должность «Педиатр», так как по педиатрии не хватает штатных единиц по всем трем учреждениям. При этом все пациенты, нуждающиеся в оказании специализированной противотуберкулезной помощи будут проходить лечение в головном учреждении единой противотуберкулезной службы Республики Саха (Якутия) - ГБУ РС (Я) НПЦ ««Фтизиатрия» им. Е.Н. Андреева». Пациенты больные онкологией будут проходить лечение в ГБУ РС (Я) «Якутский республиканский онкологический диспансер». Расходы по проезду к месту лечения и обратно можно отнести к целевому субсидированию по Постановлению Правительства Республики Саха (Якутия) от 11 мая 2012 года № 185 № «Об оплате проезда граждан к месту лечения в медицинские организации Республики Саха (Якутия), оказывающие специализированную медицинскую помощь, в том числе высокотехнологичную медицинскую помощь, по медицинским показаниям, и

обратно». Тем более что, по анализу исполнения планов финансово-хозяйственной деятельности учреждений по целевым субсидиям имеются кассовое не освоение финансовых средств.

По должности «терапевт» в целях обеспечения доступности специализированной медицинской помощи гражданам с учетом климатогеографических особенностей региона необходимо увеличить штатные единицы и сохранить имеющиеся должности.

В целях обеспечения доступности специализированной медицинской помощи гражданам с учетом климатогеографических особенностей региона Республики Саха (Якутия) с обширностью территории, малочисленности населенных пунктов, их труднодоступности, отсутствия круглогодичного транспортного сообщения, сурового климата Учреждения вынуждены сохранить штатные единицы в перспективе.

Заключение

По итогам расчета потребности числа врачей ведущих амбулаторный прием методом нагрузки на врачебную должность можно сделать вывод, что принятая штатное расписание требует внесения изменений и корректировки с учетом региональной особенности.

В ходе анализа обеспеченности кадрами учреждений здравоохранения подведомственных Министерству здравоохранения РС (Я) установлено, что в районах мощность медицинских учреждений формируется с учетом численности населения, расстояния до районного центра, радиуса обслуживания. В районах с низкой численностью населения в основном развертываются первичная помощь, врачебные амбулатории. Наименьший процент укомплектованности кадрами составляет именно по врачебным должностям.

Предложенная рекомендация позволит восполнить дефицит кадров по педиатрии, убрать профицит кадров по онкологии и по фтизиатрии. При этом пациентам предлагается оплачиваемый проезд к месту лечения и обратно.

Необходимо отметить, что изучаемая проблема требует дальнейшего, более глубокого изучения, как в теории, так и на практике.

Список использованной литературы:

1. Савинкина Л.А., Шепелова Т.С., Проблема дефицита медицинских кадров и пути ее решения. Современные проблемы науки и образования. 2014;
2. Шипова В.М., Штатное расписание медицинской организации; под ред. Р.У. Хабриева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Меди, 2024. – 360 с.
3. Здоровоохранение в России 2023: стат. сб. М.: Росстат-М.

© Попова Т.П., 2025

УДК 519.450.295

Таджыев А.Ю.,

Преподаватель,

Туркменский сельскохозяйственный институт,

г. Дашогуз, Туркменистан

Аразова У.,

Студентка,

Туркменский сельскохозяйственный институт.

г. Дашогуз, Туркменистан

Оразбаев Ш.Н.,

Студент,

Туркменский сельскохозяйственный институт.

г. Дашогуз, Туркменистан

Комекова Л.Б.

Студентка,

Туркменский сельскохозяйственный институт.

г. Дашогуз, Туркменистан

ВАЖНУЮ РОЛЬ В ОБРАБОТКУ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДАННЫХ

Аннотация

Эта статья об использовании цифровых технологий для обработки экономических данных. Цифровые технологии играют все более важную роль в современном мире, включая обработку экономических данных. В статье приводятся научные доказательства того, что будущие операции в цифровой экономике можно сделать более точными и надежными, а эффективность будет значительно повышена.

Ключевые слова:

цифровая экономика, цифровые технологии, данные, обработка, будущее.

Давайте посмотрим на некоторые перспективные цифровые технологии, которые можно использовать в обработке экономических данных. Первая технология, о которой стоит упомянуть — это искусственный интеллект. В цифровой экономике алгоритмы машинного обучения и искусственного интеллекта могут использоваться для обработки больших объемов данных и выявления в них закономерностей. Мало того, искусственный интеллект может точно прогнозировать экономические тенденции и давать рекомендации по действиям в цифровой экономике на основе аналитических данных.

Второй перспективной цифровой технологией в цифровой экономике является блокчейн. Блокчейн – это распределенная база данных, в которой данные хранятся в взаимосвязанных блоках с использованием криптографических методов. Это обеспечивает безопасность, прозрачность и надежность ведения учета, что особенно важно для обработки экономических данных. Блокчейн можно использовать для записи финансовых транзакций в цифровой экономике, записи активов и многих других транзакций.

Третья многообещающая технология — облачные вычисления. В цифровой экономике облачные вычисления позволяют хранить, обрабатывать и передавать данные через Интернет. Это значительно облегчает компаниям и частным лицам доступ к экономическим данным и совместную работу над ними. Облачные вычисления обеспечивают гибкость и масштабируемость, позволяющие легко адаптироваться к меняющимся потребностям и объемам данных в цифровой экономике.

Четвертая многообещающая технология — Интернет вещей (IoT). IoT – это сеть физических объектов, оснащенных датчиками, сенсорами и средствами передачи

данных. Это позволяет собирать и передавать информацию о состоянии и использовании объектов цифровой экономики. При обработке экономических данных Интернет вещей в цифровой экономике может быть полезен для сбора информации о производственных процессах, состоянии оборудования, наличии продукции и других аспектах бизнеса.

Перспективные цифровые технологии обработки экономических данных необходимы для повышения эффективности и точности анализа экономических данных и принятия обоснованных решений в различных отраслях экономики [1].

Ключевые области применения технологий в цифровой экономике включают:

1. Автоматизация процессов обработки данных в условиях цифровой экономики: цифровые технологии позволяют автоматизировать сбор, хранение и обработку данных, что снижает временные затраты и риск ручных ошибок.

2. Анализ больших данных (BigData): цифровые технологии позволяют обрабатывать и анализировать большие объемы данных, что позволяет выявлять тенденции экономических данных, зависимости в цифровой экономике. Это позволяет компаниям и государственным учреждениям принимать более точные и обоснованные решения на основе данных.

3. Прогнозирование и моделирование. В цифровой экономике цифровые технологии позволяют математическим моделям и алгоритмам прогнозировать экономические показатели и моделировать различные сценарии. Это помогает банкам, компаниям и государственным учреждениям принимать прогнозные решения и оптимизировать свою деятельность.

4. Безопасность данных. В цифровой экономике цифровые технологии позволяют защитить экономические данные от несанкционированного доступа и использования. Утечку данных и манипулирование ими можно предотвратить с помощью современных методов и анализа данных.

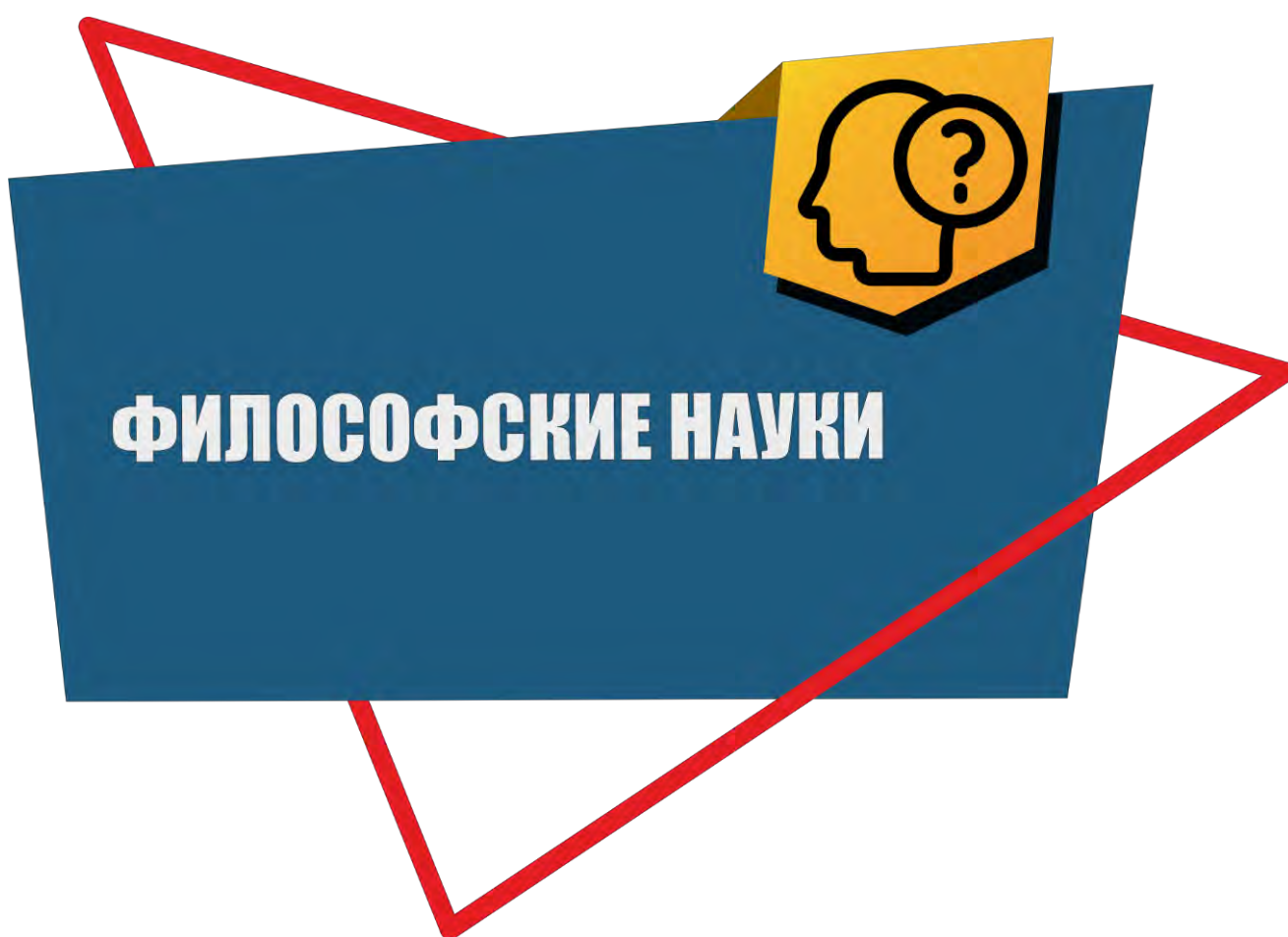
5. Улучшение коммуникации и обмена информацией в цифровой экономике.

Цифровые технологии позволяют улучшить коммуникацию между различными организациями и специалистами, обеспечить эффективный обмен и обработку экономической информации.

Список использованной литературы:

1. Драница, В.П. Использование человеческого капитала в условиях цифровизации агропромышленного комплекса республики Беларусь / В.П. Драница [и др.] // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2023. – № 1 (87). – С. 81.

© Таджыев А.Ю., Арабова У., Орабобаев Ш.Н., Комекова Л.Б., 2025



УДК 1**Guvanjov D.,**

student.

Geldimyradova Sh.,

student.

Turkmen National Institute of World Languages

named after Dovletmammet Azadi.

Ashgabat, Turkmenistan

THE LEGENDARY FIGURE IN TURKMEN LITERATURE - GOROGLY**Abstract**

The character Gorogly, a legendary figure in Turkmen literature, serves as a cornerstone of cultural identity and national pride for the Turkmen people. This article explores the origins, characteristics, and significance of Gorogly in folk tales and literature, highlighting how this legendary hero embodies the virtues of courage, wisdom, and resilience. By examining Gorogly's portrayal in various texts and its enduring legacy in contemporary Turkmen culture, the article underscores the importance of this character as a reflection of Turkmen values and collective memory.

Keywords:

Gorogly, Turkmen literature, cultural identity, folklore, heroism, resilience.

The character Gorogly occupies a vital place in Turkmen literature, acting as a reservoir of national identity and cultural heritage that continues to inspire generations. This article investigates the multifaceted nature of Gorogly and its significance in both historical and modern contexts.

Origins and History

The legend of Gorogly is deeply rooted in Turkmen folklore, with oral traditions that

date back centuries. Gorogly is often depicted as a heroic figure whose adventures and deeds reflect the struggles of the Turkmen people throughout history. While the exact origins of the Gorogly stories are hard to pinpoint, they are believed to have been influenced by the oral traditions of nomadic cultures in Central Asia.

The earliest documented references to Gorogly can be traced back to the 16th century, but the character gained prominence during the 19th century when Turkmen bard literature flourished. Poets and storytellers began to weave Gorogly's tales into larger narratives, bringing together themes of heroism, loyalty, and justice.

Character Features

Gorogly is characterized by attributes that resonate deeply with the Turkmen ethos. He is often portrayed as strong, wise, and unyielding in his pursuit of justice. His narrative frequently includes the elements of bravery against overwhelming odds, loyalty to family and tribe, and the quest for honor.

This legendary figure rides on a majestic horse and possesses exceptional skills in combat, symbolizing the Turkmen connection to their nomadic heritage. Gorogly's character embodies the virtues of leadership and resilience, qualities esteemed in Turkmen society.

Cultural Significance

Gorogly's tales serve as a rich cultural repository that reflects the values and beliefs of the Turkmen people. The stories not only entertain but also educate, reinforcing ethical and moral lessons rooted in Turkmen culture. Themes of national pride, communal bonds, and the importance of freedom and justice are pivotal in Gorogly's narratives.

In contemporary Turkmen society, Gorogly remains relevant as a symbol of national identity. Festivals, literature, and artistic expressions continue to celebrate this character, creating a sense of unity and pride among the Turkmen. The epic of Gorogly is often included in educational curricula, ensuring that the legend is passed down through generations.

Modern Challenges and Adaptation

Despite the enduring legacy of Gorogly, Turkmen literature faces challenges in the modern age. Globalization and the influence of digital media have introduced new narratives and cultural forms that can overshadow traditional tales. However, the resilient character of Gorogly continues to inspire adaptations in theater, film, and literature, connecting traditional storytelling with contemporary forms of expression.

Efforts to promote and preserve the epic tales of Gorogly are essential. Cultural organizations and educational institutions play a crucial role in revitalizing interest in this heritage, championing the importance of such characters in fostering cultural awareness.

Conclusion

The character of Gorogly represents a powerful symbol of culture, history, and identity for the Turkmen people. As it adapts to contemporary influences while remaining true to its roots, the legend of Gorogly continues to thrive, highlighting the importance of cultural heritage in forming a cohesive national identity. By valuing and promoting Gorogly's legacy, Turkmen society can ensure that these stories endure as vital expressions of their shared history and values.

References:

1. Khamraev, A. (2020). *Gorogly: The Epic Hero of Turkmen Folklore*. Ashgabat Publishing House.
2. Saparmyrat, O. (2019). "Cultural Identity in Turkmen Literature: The Case of Gorogly." *Journal of Central Asian Studies*, 22(3), 145-160.
3. Jumaev, A. (2021). "Gorogly and the Preservation of Turkmen Heritage." *International Journal of Turkic Studies*, 17(1), 87-104.

© Guvanjov D., Geldimyradova Sh., 2025

УДК 1**Myratdurdyev N.,**

Teacher.

Hommenov O.,

student.

International Horse Breeding Academy named after Aba Annayev

Arkadag, Turkmenistan

MAGTYMGULY PYRAGY: A PILLAR OF TURKMEN POETRY**Abstract**

Magtymguly Pyragy (1724-1807) stands as one of the most significant figures in Turkmen literature, whose poetry reflects not only the rich cultural heritage of the Turkmen people but also addresses universal themes of love, spirituality, and social justice. Through his philosophical musings, Pyragy's works transcend the boundaries of time, offering a profound reflection on the human condition. Drawing inspiration from Persian and Arabic literary traditions, while remaining deeply rooted in Turkmen folklore, Pyragy became a symbolic voice of national identity and a beacon of literary achievement. This article explores his life, literary contributions, themes, and lasting influence on Turkmen culture and literature.

Key words:

Magtymguly Pyragy, poetry, Turkmen cultural heritage, divine love, peace.

Introduction

Magtymguly Pyragy is considered the founding father of Turkmen classical poetry. His influence on Turkmen literature, culture, and national identity cannot be overstated. Living in the 18th century during a period of socio-political upheaval in the region, Pyragy's poetry provided a sense of unity and spiritual solace to the Turkmen people. His

works, which combine rich lyrical beauty with philosophical depth, continue to resonate with readers across generations.

Early Life and Background

Pyragy was born in the region now part of Turkmenistan, and his formative years were marked by the turbulent political climate of Central Asia. Growing up in a society that was influenced by Persian and Arab cultures, he was exposed to a range of literary traditions, which profoundly shaped his worldview and literary style. Pyragy's early education was centered around Islamic philosophy and Persian literature, but his poetic voice emerged as distinctly Turkmen.

He was a poet of the oral tradition, familiar with folk poetry and the regional storytelling practices that characterized Turkmen culture. However, Pyragy's genius lay in his ability to elevate the folk genre into a more sophisticated form, fusing it with spiritual themes drawn from Sufism and Persian literary motifs.

Themes in Pyragy's Poetry

One of the most striking features of Pyragy's work is its philosophical depth. His poetry often reflects on life and death, the nature of the soul, and human suffering. Pyragy frequently explored the idea of human impermanence, urging his readers to reflect on the transient nature of worldly possessions and pleasures. His works are suffused with the idea that true happiness lies not in material wealth, but in spiritual fulfillment and virtuous living.

The themes of love and spiritual longing are also central in Pyragy's poetry. Many of his poems depict love not just as a personal feeling but as a metaphor for the soul's yearning for divine unity. This Sufi-inspired love poetry portrays a deep longing for a connection with God, often expressed through mystical imagery and symbolism.

Another recurring theme in Pyragy's poetry is patriotism. His poems often praise the resilience and virtues of the Turkmen people, reinforcing cultural pride and a sense of national identity. Pyragy's writings were seen as a form of resistance to external pressures, including the encroachment of foreign powers in Central Asia during his lifetime.

Literary Style and Influence

Magtymguly Pyragy's literary style is marked by lyrical beauty and complex metaphors. His poetry is known for its emotional intensity and its use of symbolism. The symbolism in his works often draws on nature—the changing seasons, the beauty of the landscape, and the elements—to represent human emotions and existential themes. This nature-based symbolism makes his poetry feel timeless, as it captures the universal human experience.

Pyragy's poetic form, often couplets or quatrains, is highly structured, yet flexible enough to accommodate a wide range of themes. While his works were deeply influenced by Persian classical poets like Hafez and Saadi, Pyragy's poetry remains distinctly Turkmen, filled with local idioms, expressions, and cultural references.

His works did not only influence other poets in the region; they also became a vehicle for social change. Pyragy's poetry, with its blend of wisdom and national pride, helped to shape the Turkmen cultural renaissance in the 20th century, and his influence can be seen in contemporary Turkmen literature and national identity.

Legacy and Contemporary Significance

Magtymguly Pyragy's legacy endures not only in literature but also in the national consciousness of Turkmenistan. He is revered as the embodiment of Turkmen cultural identity and pride. His poems are widely read, studied, and performed, and his influence extends into the modern literary scene in Turkmenistan, where his ideas about spirituality, love, and national unity continue to resonate.

In contemporary Turkmenistan, Pyragy's works are often included in educational curricula, where students learn not only his poetry but also the ideals of spirituality and humanity that Pyragy championed. His poems continue to inspire artistic endeavors, including music, theater, and dance, with his legacy remaining a key part of Turkmen national identity.

Conclusion

Magtymguly Pyragy remains one of the most important figures in Central Asian

literature and an enduring symbol of Turkmen cultural pride. His poetry, which combines spiritual reflection, love, and philosophical inquiry, has had a lasting impact on both Turkmen and world literature. Pyragy's ability to blend mysticism with national identity makes his works timeless, providing generations of readers with a profound understanding of the human condition and the importance of spirituality in everyday life.

List of used literature:

1. Kurbanov, M. (2005). Magtymguly's Patriotism and the Development of Turkmen Nationalism. *Central Asian Studies*, 17(4), pp. 13-28.
2. Shamilov, B. (2012). Turkmen Identity in Magtymguly's Poetry. *Turkmen National History Journal*, 8(3), pp. 47-60.
3. Agaev, M. (2016). Magtymguly and National Consciousness in Turkmenistan. *Journal of Central Asian Cultural Studies*, 19(2), pp. 95-110.

© Myratdurdyev N., Hommenov O., 2025

УДК 1**Myratdurdyev N.,**

teacher.

Charyyev G.,

student.

International Horse Breeding Academy named after Aba Annayev

MAGTYMGULY PYRAGY AND WORLD LITERATURE**Abstract**

This article explores the contributions of Magtymguly Pyragy, a prominent Turkmen poet, to world literature. It examines his themes, stylistic features, and the cultural context of his works. The influence of his poetry on both Turkmen and global literary traditions is discussed, alongside a reflection on the contemporary relevance of his ideas.

Keywords:

Magtymguly Pyragy , Turkmen literature, world literature, poetry, cultural influence.

Introduction

Magtymguly (also spelled Magtymguly Pyragy) is regarded as one of the greatest figures in Turkmen literature and a key contributor to world poetry. His works, written in the 18th century, reflect the rich cultural heritage of the Turkmen people and address universal themes such as love, nature, and the human condition. This article delves into his poetry's significance in both local and global literary contexts.

Historical and Cultural Context

Magtymguly was born in the late 18th century in what is now Turkmenistan. His life coincided with a period of significant social and political changes, which influenced his poetic voice.

Nomadic Culture: The nomadic lifestyle of the Turkmen people shaped his

worldview and literary themes, emphasizing the connection between humanity and nature.

Influence of Persian Literature

Magtymguly's work was influenced by Persian literary traditions, which were prominent in the region during his lifetime.

Sufi Mysticism: Elements of Sufi thought are evident in his poetry, reflecting a deep spiritual exploration that transcends cultural boundaries.

Themes in Magtymguly's Poetry

Love and Longing

Love is a central theme in Magtymguly's poetry, often depicted as both a personal and universal experience.

Romantic Idealism: His verses express deep emotional resonance, capturing the joys and sorrows of love, longing, and separation.

Nature and Beauty

Nature is frequently portrayed as a source of inspiration and solace in his work.

Imagery and Symbolism: Magtymguly employs vivid imagery and symbolism to depict natural beauty, linking it to the human experience.

Social and Political Commentary

Magtymguly's poetry also reflects his concern for social justice and the welfare of his people.

Cultural Identity: He addresses issues of identity, freedom, and the importance of cultural heritage in the face of adversity.

Stylistic Features

Language and Form

Magtymguly wrote in a lyrical style, utilizing the Turkmen language's rich poetic tradition.

Metaphor and Allegory: His use of metaphor and allegory deepens the meaning of his work, allowing for multiple interpretations.

Oral Tradition

His poetry is rooted in oral tradition, characterized by rhythm and musicality that resonate with audiences.

Performance and Recitation: The performative aspect of his poetry enhances its impact, making it a communal experience.

Magtymguly's Influence on Turkmen Literature

Legacy and Continuity

Magtymguly's influence extends far beyond his lifetime, shaping Turkmen literature and cultural identity.

National Poet: He is often referred to as the national poet of Turkmenistan, embodying the spirit and aspirations of the Turkmen people.

Inspiration for Future Generations

His work has inspired countless poets and writers in Turkmenistan and beyond, promoting a rich literary tradition.

Cultural Revival: Contemporary Turkmen literature often draws upon themes and motifs present in Magtymguly's poetry, fostering a sense of cultural continuity.

Magtymguly in World Literature

Cross-Cultural Connections

Magtymguly's poetry resonates with universal themes that connect with diverse literary traditions worldwide.

Translation and Adaptation: His works have been translated into various languages, allowing his voice to reach global audiences.

Recognition in Literary Circles

Scholars and literary critics have begun to recognize the importance of Magtymguly in the broader context of world literature.

Academic Studies: Research on his work contributes to a deeper understanding of Central Asian literature and its global significance.

Contemporary Relevance

Timeless Themes

The themes present in Magtymguly's poetry remain relevant today, addressing issues of love, identity, and social justice.

Cultural Resilience: His exploration of cultural identity continues to resonate in contemporary discussions around globalization and cultural heritage.

Educational Impact

Magtymguly's poetry is increasingly included in academic curricula, promoting awareness of Turkmen literature and its contributions to world culture.

Cultural Exchange: Engaging with his work fosters cross-cultural dialogue and appreciation for diverse literary traditions.

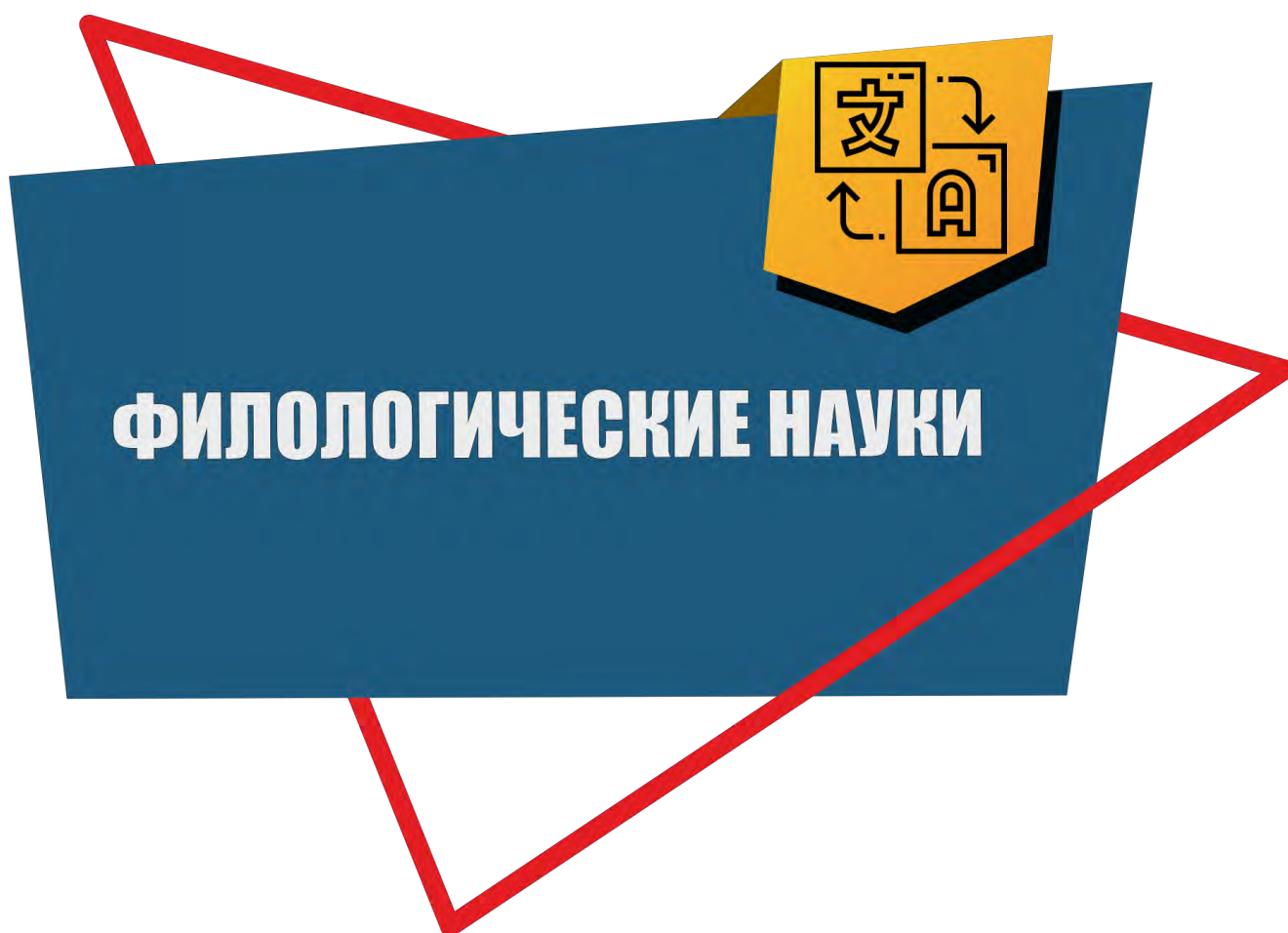
Conclusion

Magtymguly's poetry occupies a significant place in world literature, offering profound insights into the human experience. His exploration of love, nature, and social issues continues to inspire readers and writers, bridging cultural divides and enriching the global literary landscape.

References

1. Allen, A. (2007). The Poetry of Magtymguly. *Central Asian Studies Review*.
2. Hojamammedov, M. (2015). Magtymguly: A National Poet. *Turkmenistan Journal of Literature*.
3. Smith, J. (2018). Literary Influence in Central Asia: The Case of Magtymguly. *International Journal of Cultural Studies*.
4. *World Literature Today*. (2020). Turkmen Poetry and Its Global Impact.

© Myratdurdyyev N., Charyyev G., 2025



УДК 8**Agayev B.,**

head of department

Bazhenova S.,

student.

International Horse Breeding Academy named after Aba Annaev

Arkadag, Turkmenistan

MAGTYMGULY PYRAGY'S INFLUENCE ON TURKMEN NATIONAL IDENTITY**Abstract**

Magtymguly Pyragy's works have had a profound and lasting impact on the development of Turkmen national identity, particularly through his patriotic poetry, which emphasizes the values, pride, and unity of the Turkmen people. His writings not only reflect the struggles of the Turkmen people during times of foreign occupation but also serve as a powerful call for cultural unity and resistance. Drawing from his experiences and the tumultuous political landscape of 18th-century Central Asia, Pyragy's works serve as a beacon of national pride, promoting a deep sense of connection to the Turkmen land, culture, and heritage. This article explores how Pyragy's poetry played an essential role in constructing a Turkmen cultural consciousness, promoting the ideas of freedom, resilience, and national unity that would resonate throughout the centuries and continue to shape modern Turkmen identity.

Key words:

Magtymguly Pyragy's poetry played a central role in shaping Turkmen national identity, blending patriotism, cultural pride, and unity with themes of freedom and resilience.

Introduction: Pyragy as the Voice of the Nation

Magtymguly Pyragy is considered one of the most important figures in Turkmen literature and national history. His works not only express deep philosophical musings on spirituality and human nature but also serve as a powerful political and cultural tool for the development of Turkmen national identity. Pyragy's poetry is, in many ways, a response to the political turmoil and foreign domination that characterized Central Asia during his time, particularly the influence of the Persian, Ottoman, and Russian empires over the Turkmen regions.

At the core of Pyragy's poetry lies a profound patriotism, which advocates for unity, pride in cultural heritage, and a vision for a free and independent Turkmen society. This section examines how his work reflects the aspirations of the Turkmen people and how it contributed to the formation of a national consciousness.

Pyragy's Patriotic Poetry: A Call for National Unity

Pyragy's works often feature strong themes of nationalism and cultural pride, resonating deeply with the Turkmen people, who were frequently subjugated by outside powers during the 18th century. Through his poetry, Pyragy called for the preservation of Turkmen traditions, unity among Turkmen tribes, and resistance to foreign rule. His verses echo the struggles faced by his people and articulate a vision of a Turkmen society that is both free and self-sustaining.

In many of his poems, Pyragy criticizes the decadence of foreign rulers and emphasizes the strength and virtue of the Turkmen people. He frequently praises the courage, loyalty, and resilience of the Turkmen tribes, portraying them as the rightful heirs to the land and protectors of their culture. This message of resilience and pride is clearly evident in his famous poem "The Voice of the People," where he directly addresses the need for a unified effort to resist foreign domination and assert Turkmen identity.

Pyragy's work was also instrumental in reinforcing a sense of community among the Turkmen, who were often divided along tribal lines. His poetry calls for cooperation,

solidarity, and mutual respect among the various Turkmen groups, viewing national unity as essential for survival and cultural preservation. In this way, Pyragy's words acted as a unifying force that transcended individual tribal identities, promoting a collective sense of belonging to a larger, cohesive Turkmen nation.

Pyragy's Role in Shaping Turkmen Cultural Consciousness

Beyond patriotism, Pyragy's work also helped to shape the cultural consciousness of the Turkmen people. Through his celebration of Turkmen customs, folk traditions, and values, Pyragy's poetry reinforced the cultural distinctiveness of the Turkmen from their Persian and Ottoman neighbors. His portrayal of the Turkmen as honorable, noble, and resilient serves as a reminder of the importance of cultural preservation and pride.

Moreover, Pyragy's poetry was instrumental in the oral tradition of the Turkmen people, as his verses were passed down through generations by bards and storytellers, helping to instill a sense of national pride and continuity. By emphasizing the value of education, wisdom, and spirituality, Pyragy's work also encouraged a culture of intellectual and artistic pursuit, which would have long-lasting effects on the development of Turkmen literature.

Pyragy's Legacy and Influence on Modern Turkmen Identity

Pyragy's influence extends far beyond his lifetime, and his poetry remains a central part of the national curriculum in Turkmenistan. In contemporary times, Pyragy is often invoked in political speeches, cultural celebrations, and national holidays, as his poems continue to resonate with Turkmen citizens. His ideals of freedom, unity, and pride in Turkmen culture have become foundational elements of modern Turkmen identity.

In the context of Turkmenistan's post-independence era, Pyragy's poems have been embraced as symbols of the nation's journey toward self-determination and sovereignty. His legacy as a national poet endures, and his works continue to inspire Turkmen leaders, poets, and artists.

Conclusion

Magtymguly Pyragy's poetry not only provides a window into the spiritual and

philosophical life of 18th-century Turkmenistan but also plays a pivotal role in the development of Turkmen national consciousness. His patriotic, culturally rich, and unifying messages continue to resonate today, cementing his place as one of the most influential figures in Turkmen history and literature. This article explores how Pyragy's poetry played an essential role in constructing a Turkmen cultural consciousness, promoting the ideas of freedom, resilience, and national unity that would resonate throughout the centuries and continue to shape modern Turkmen identity.

List of used literature:

1. Kurbanov, M. (2005). Magtymguly's Patriotism and the Development of Turkmen Nationalism. *Central Asian Studies*, 17(4), pp. 13-28.
2. Shamilov, B. (2012). Turkmen Identity in Magtymguly's Poetry. *Turkmen National History Journal*, 8(3), pp. 47-60.
3. Agaev, M. (2016). Magtymguly and National Consciousness in Turkmenistan. *Journal of Central Asian Cultural Studies*, 19(2), pp. 95-110.

© Agayev B., Bazhenova S., 2025

УДК 8**Aydogdyeva J.,**

Lecturer

Turkmen National Institute of World Languages named after D. Azadi

Ashgabat, Turkmenistan

USING THE ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES**Abstract**

The rapid advancement of digital technologies has revolutionized education, particularly in the field of language learning. This article explores how digital systems are used in teaching foreign languages, analyzing the benefits and challenges of incorporating technology in the classroom. It discusses modern tools such as e-learning platforms, mobile applications, and AI-powered software, while examining their impact on language acquisition, teacher-student interaction, and personalized learning approaches.

Keywords:

digital system, language learning, e-learning, foreign languages,
AI in education, mobile apps.

Introduction

The introduction of digital technologies has significantly impacted the way foreign languages are taught and learned. From traditional classroom setups to fully digital environments, educators have integrated various tools that enhance language instruction. This article examines the role of digital systems in teaching foreign languages, focusing on how technology facilitates language acquisition, improves student engagement, and fosters personalized learning experiences.

2. The Role of Digital Tools in Language Learning

1. E-learning Platforms: Modern learning management systems (LMS) like Moodle, Blackboard, and Google Classroom offer diverse functions, such as interactive language exercises, real-time feedback, and performance tracking. These platforms allow teachers to structure their courses more effectively and offer students 24/7 access to learning materials, promoting self-paced learning.

2. Mobile Applications: Apps like Duolingo, Memrise, and Babbel have become popular tools for self-directed language learning. They offer gamified lessons that keep learners engaged, combining vocabulary, grammar, and pronunciation exercises. Mobile apps make language learning more accessible and convenient, allowing students to practice anywhere, anytime.

3. AI-Powered Language Tools: Artificial intelligence (AI) has opened new frontiers in personalized language learning. Tools such as chatbots, virtual assistants, and automated translation software like Google Translate or DeepL assist in practicing conversation and offer instant feedback. AI-powered software can analyze common mistakes, provide tailored learning materials, and enhance pronunciation through speech recognition technologies.

3. Advantages of Digital Systems in Language Teaching

1. Flexibility and Accessibility: Digital systems allow students to access learning materials at their own pace and convenience. They remove geographical barriers, making high-quality education accessible to students worldwide.

2. Interactive and Engaging Content: The integration of multimedia, such as video tutorials, interactive quizzes, and language games, keeps students engaged and motivated. These digital formats are more interactive than traditional textbooks and help in retaining vocabulary and grammar structures through repetition in varied contexts.

3. Personalization of Learning: Digital tools allow for individualized learning paths. AI-powered platforms adapt to the pace of each learner, offering targeted exercises

based on performance. This personalized approach is particularly beneficial for students with different learning styles and paces.

4. Challenges of Digital Systems in Language Learning

1. **Technical Issues and Digital Literacy:** Not all learners and educators are proficient in using digital systems. Technical difficulties, such as unreliable internet connections or insufficient access to devices, can hinder the learning process.

2. **Lack of Human Interaction:** While digital tools offer convenience, they cannot fully replace the nuanced interactions that occur in face-to-face language learning, especially when it comes to practicing conversation skills and pronunciation. The absence of live interaction can lead to gaps in speaking and listening proficiency.

3. **Over-reliance on Technology:** Some students may become overly reliant on digital tools like translation software, which can hinder the development of language comprehension and retention. Additionally, overuse of gamified learning apps may lead to superficial learning without deep language immersion.

5. Future of Digital Systems in Language Learning

The future of digital language learning will likely see further integration of AI and machine learning technologies. With advancements in speech recognition and natural language processing, students will benefit from more accurate feedback on pronunciation and grammar. Additionally, the rise of virtual reality (VR) and augmented reality (AR) can create immersive environments for language practice, offering near-real-life conversational experiences.

Conclusion

Digital systems have transformed the field of foreign language teaching by offering flexible, interactive, and personalized learning opportunities. While challenges such as technical difficulties and the need for human interaction persist, the advantages of using digital tools in language learning are undeniable. As technology continues to advance, it will further shape and enhance language education, offering even more innovative ways to learn and teach foreign languages.

References:

1. Blake, R. J. (2013). *Brave New Digital Classroom: Technology and Foreign Language Learning* . Georgetown University Press.
2. Godwin-Jones, R. (2011). *Emerging Technologies: Mobile Apps for Language Learning*. *Language Learning & Technology* , 15(2), 2-11.
3. Wang, S., & Vásquez, C. (2012). *Web 2.0 and Second Language Learning: What Does the Research Tell Us?* *CALICO Journal* , 29(3), 412-430.

© Aydogdyeva J., 2025

УДК 8**Gairov G.B.,**lecturer of Foreign Language Department of
Magtymguly Turkmen State University**THEMATIC STRUCTURE IN ENGLISH WRITING: ENHANCING
COHERENCE AND COHESION****Abstract**

Thematic structure is a crucial component of effective English writing, contributing significantly to coherence and cohesion. This article explores the role of thematic structure in academic and professional writing, examining its impact on reader comprehension and textual organization. It highlights the significance of theme and rheme, the methods of thematic progression, and their practical applications in constructing well-structured discourse. By analyzing various writing samples, this study provides insights into the effective use of thematic structure to improve clarity and logical flow.

Keywords:

thematic structure, theme, rheme, thematic progression, coherence, cohesion.

Introduction. Thematic structure refers to the organization of information within a sentence and across a text. It plays a pivotal role in guiding readers through an argument, ensuring clarity and maintaining logical connections. A thematic structure is a preoccupying conception of a proposition which runs throughout a media text, usually around an initiating topic. It strategically ties together a number of more specific conception or statements on the basis of particular social forms of knowledge and social forms of perception and belief. One issue in students' writing is how students tackle this cohesive device. There is a considerable agreement among linguists that theme acts as

a cohesive device in the texts. The main components of thematic structure, namely theme and rheme, determine how information is presented and developed. This study investigates the role of thematic structure in English writing and its implications for enhancing coherence and cohesion.

Theme and Rheme. The theme of a sentence is the starting point of the message, providing a foundation for what follows. The rheme carries new information, expanding on the theme. Effective writing strategically places familiar information in the theme position while introducing new ideas in the rheme, ensuring a smooth flow of information.

Thematic Progression Thematic progression refers to the way themes and rhemes interact across sentences to maintain coherence. There are three primary patterns:

Constant Theme Progression: The theme remains consistent across multiple sentences, reinforcing the main idea.

Linear Theme Progression: The rheme of one sentence becomes the theme of the next, creating a logical sequence.

Derived Theme Progression: Several sentences derive their themes from a common overarching theme, maintaining focus on a central concept.

Thematic Structure and Coherence

Coherence in writing is achieved when ideas are logically connected, allowing readers to follow the argument effortlessly. Proper thematic structuring ensures that new information is integrated smoothly, preventing abrupt shifts in focus. Thematic consistency across paragraphs strengthens the overall organization of a text.

Thematic Structure and Cohesion Cohesion refers to the linguistic elements that link sentences together. Thematic structure contributes to cohesion by providing predictable patterns that guide the reader. The use of cohesive devices such as reference, substitution, ellipsis, conjunctions, and lexical cohesion further enhances the interconnectedness of ideas.

Practical Applications in Academic and Professional Writing Understanding

thematic structure benefits writers in various domains: Academic Writing: Research papers, essays, and reports require logical sequencing of ideas, facilitated by effective thematic progression.

Professional Communication: Business reports, proposals, and technical documents rely on clear thematic structuring to convey information efficiently.

Language Teaching: Teaching thematic structure helps students develop stronger writing skills, improving their ability to construct well-organized texts.

Conclusion Thematic structure is a fundamental aspect of effective English writing, contributing to coherence and cohesion. Mastering theme-rheme relationships and thematic progression enhances readability and comprehension. By integrating thematic structuring techniques, writers can produce more logically structured and engaging texts, improving overall communication effectiveness.

References:

1. Halliday, M.A. K., & Matthiessen, C. (2014). *An Introduction to Functional Grammar* (4th ed.). Routledge.
2. Martin, J. R., & Rose, D. (2007). *Working with Discourse: Meaning Beyond the Clause* (2nd ed.). Bloomsbury.
3. Fries, P. H. (1995). Themes, Methods of Development, and Texts. In Hasan, R., & Fries, P. H. (Eds.), *On Subject and Theme: A Discourse Functional Perspective* (pp. 317-359).
4. John Benjamins. Bloor, T., & Bloor, M. (2013). *The Functional Analysis of English: A Hallidayan Approach* (3rd ed.). Routledge.

© Gairov G.B., 2025

УДК 8**Garatayeva G.O.,**

lecturer

Nokerova Sh.,

student

Sahedova G.,

student

Turkmen State Institute of Finance

EASY METHODS FOR TEACHING ENGLISH TO AUDITORS: A SCIENTIFIC APPROACH**Abstract**

The effective teaching of English to auditors requires a targeted approach that addresses their specific linguistic and professional needs. This article explores simplified yet scientifically backed methods for teaching English to auditors, focusing on business communication, financial terminology, and practical language use. It examines communicative teaching strategies, task-based learning, and technological tools that enhance language acquisition. The study provides recommendations for instructors aiming to improve auditors' proficiency in English, enabling them to function effectively in international financial environments.

Keywords:

english teaching, auditors, business communication,
task-based learning, financial terminology

Introduction. In the implementation of the scientific approach, there are five stages that the students must do. These stages are observing, questioning, experimenting, associating, and communicating. The explanation regarding these five stages is as follows. The first stage in the scientific approach is observing. The scientific method

focuses on asking a strong research question, finding strategies for appropriately investigating the question, analyzing findings, and drawing conclusions. The scientific method helps students get into the mindset of scientists, always framing and planning investigations. Creativity in teaching English is not a new concept, yet it is an area that continues to evolve, particularly with the advent of new technologies. In Dubai, English teachers have been exploring numerous creative methods to make their lessons more engaging and effective. Let's dive into some of these methods:

1. Storytelling: Penning down the Adventures of Knowledge

"Once upon a time", there was the age-old practice of storytelling, and its charm hasn't faded away. This magical method can be transformed into an effective pedagogical tool, especially in the realm of language acquisition. By integrating stories into lessons, we create an immersive environment that captures students' imagination, making English learning a thrilling adventure rather than a dull task.

Suggested Strategy: A method that I often find intriguing is the power of storytelling as a tool for English language teaching. Think of a teacher in Dubai, whom we'll name Mrs. Kapoor for this scenario. She cleverly integrates a variety of captivating tales, from folklore to science fiction, into her English lessons. Her students, captivated by the stories, delve into the intricacies of the English language and literature like adventurers eager to explore new territories. This illustrative situation highlights how storytelling can transform English learning from a mundane task into an exciting journey, stimulating imagination and fostering a deeper connection with the language.

Auditors operate in highly specialized financial and regulatory environments, requiring strong English proficiency for effective communication. Teaching English to auditors involves integrating financial terminology with language learning techniques that enhance comprehension and application. This article discusses easy and effective ways to teach English to auditors while maintaining professional relevance.

Understanding the Needs of Auditors. Auditors primarily need English for:

Understanding financial reports and statements.

Conducting interviews and audits in English.

Writing professional reports and memos.

Communicating with international clients and stakeholders. Identifying these needs helps educators design relevant and effective teaching materials.

Simplified Teaching Methods

Communicative Language Teaching (CLT) CLT focuses on interaction and real-world usage. Role-plays, simulations, and case studies help auditors practice language in authentic financial scenarios, improving fluency and confidence.

Task-Based Learning (TBL) TBL emphasizes completing meaningful tasks, such as preparing audit reports, analyzing financial statements, and conducting interviews. This approach makes learning practical and engaging.

Contextual Vocabulary Building Introducing financial terminology within real business contexts ensures auditors understand and retain industry-specific vocabulary. Techniques such as glossaries, flashcards, and mnemonic devices aid retention.

Technology-Assisted Learning Online platforms, financial simulation software, and interactive apps support language learning through self-paced study, quizzes, and virtual financial audits.

Evaluating Progress Regular assessments, including case study presentations, written reports, and peer reviews, ensure that auditors are effectively applying their English skills in professional settings.

Conclusion Teaching English to auditors requires a specialized, practical approach. By incorporating communicative teaching methods, task-based learning, and technology, educators can facilitate efficient and engaging language acquisition. Enhancing auditors' English proficiency improves their ability to perform financial audits and communicate effectively in global business environments.

References:

1. Basturkmen, H. (2010). *Developing Courses in English for Specific Purposes*.
2. Palgrave Macmillan. Dudley-Evans, T., & St John, M. J. (1998). *Developments in*

English for Specific Purposes: A Multi-Disciplinary Approach. Cambridge University Press.

3. Hutchinson, T., & Waters, A. (1987). English for Specific Purposes: A Learning-Centered Approach. Cambridge University Press.

4. Paltridge, B., & Starfield, S. (2013). The Handbook of English for Specific Purposes.

© Garatayeva G.O., Nokerova Sh., Sahedova G., 2025

УДК 8**Voliyeva A.,**

teacher.

Beknazarov K.,

student.

International Horse Breeding Academy named after Aba Annaev
Arkadag, Turkmenistan

THE ROLE OF FOREIGN LANGUAGES IN RESEARCHES

Abstract

Languages play a fundamental role in the creation, dissemination, and application of scientific knowledge. From the initial formulation of hypotheses to the communication of research findings, language serves as the medium through which scientists share their discoveries with the global community. This article explores the critical role that language plays in scientific works, emphasizing its influence on scientific communication, knowledge transfer, and the development of interdisciplinary fields. It also highlights the challenges that arise in a multilingual research environment, including issues of language barriers, translation, and the dominance of certain languages in academic publishing. The article concludes by discussing how fostering multilingualism and language diversity in scientific discourse can enhance global collaboration, promote inclusivity, and facilitate more equitable access to knowledge.

Keywords:

scientific communication, languages in science, multilingualism, academic publishing, language barriers, knowledge transfer, interdisciplinary collaboration.

1. Introduction

The role of language in scientific works is both profound and essential. Science, at

its core, is about the generation and sharing of knowledge. To achieve this, effective communication is necessary—not only within specific research communities but also across the global scientific landscape. Language serves as the primary tool for expressing ideas, conveying experimental results, and disseminating theories. Scientific language, whether through written texts, spoken presentations, or digital media, is a bridge that connects researchers, institutions, and cultures around the world.

While English has become the dominant language in scientific communication, research across various disciplines often involves multiple languages, especially in regions with rich linguistic diversity. The impact of language on scientific works extends far beyond just the linguistic medium used to communicate ideas; it also shapes how research is conceptualized, shared, and applied.

This article delves into the various roles language plays in scientific endeavors and examines both the advantages and challenges of multilingualism in the context of modern scientific research.

2. The Role of Language in Scientific Communication

Language is essential for the expression of scientific knowledge. Through language, scientists document their observations, describe experimental methods, and interpret results. Without language, the process of scientific discovery would be incomplete, as there would be no means to communicate findings with peers or the wider public.

By using a common language, researchers can share their findings more widely and ensure that their work is understood and utilized by the global scientific community. This facilitates international collaboration, promotes cross-disciplinary research, and accelerates the development of new innovations. The widespread use of English in science also means that researchers from non-English-speaking countries are increasingly required to publish in English to be taken seriously in the global scientific discourse.

3. Language Barriers in Scientific Research

While language is a vital tool in science, it can also present barriers that hinder the

flow of knowledge. Language barriers can limit access to scientific research, particularly for non-native speakers of the dominant language of science, English. These barriers are most evident in the following areas:

Although English dominates academic publishing, many high-quality research findings are published in local languages, which can limit access to knowledge for researchers who do not speak those languages. Researchers in non-English-speaking countries often face difficulties in reading, interpreting, and engaging with the latest research if it is published in languages they do not understand. This can hinder academic progress and slow down the transfer of knowledge across borders.

4. Conclusion

However, the prevalence of language barriers in science presents challenges that must be addressed to facilitate the free flow of knowledge. By promoting multilingualism, investing in translation resources, and encouraging research publication in a range of languages, the scientific community can ensure a more equitable distribution of knowledge. Ultimately, embracing linguistic diversity will enhance collaboration, drive innovation, and create a more inclusive scientific landscape.

References:

1. Sarnoff, L. (2017). *Language and Science: The Power of Words in Knowledge Dissemination*. Cambridge University Press.
2. Ghazal, R. A. (2018). Multilingualism and Science: A Critical Look at the Role of English. *International Journal of Multilingualism*, 15(4), 35-50.
3. Pennycook, A. (2017). The Global Spread of English and its Impact on Scientific Discourse. *Language and Education*, 31(5), 450-467.

© Voliyeva A., Beknazarov K., 2025

УДК 8**Григорьева М.Д.**

Бакалавр 4 курса МПГУ,

г. Москва, РФ

Научный руководитель: Толстоброва Е.Ю.**REPRESENTATION OF IDEAS OF MACHIAVELLIANISM IN RICHARD III BY SHAKESPEARE**

1. Exploration of ideas of machiavellism in the work "The Prince".

Niccolo Machiavelli is an outstanding Italian political thinker of the free Renaissance. The philosopher was born and spent most of his life in Florence, which was then the center of political intrigue and cultural prosperity. Machiavelli is best known for his work "*The Prince*", written in 1513, but published posthumously in 1532. In this work, he explores the characteristics and methods of power necessary for governing the state. Machiavelli is considered one of the founders of political science because of his realistic approach to politics, based not on idealistic notions of morality and virtue, but on practical considerations of power and governance.

The main idea of the work can be reflected in the phrase "the end justifies the means" - in terms of conducting politics and achieving state interests (Hobbs, 2023). The most successful and useful politician for his country inevitably says one thing, does another, thinks a third, and otherwise it is simply impossible to conduct politics. "*The Prince*", in fact, is an explanation of exactly how such ideas are implemented in practice. The decision of a politician, a ruler should be made based not on moral norms and ethical feelings, but on the basis of rationality and benefits for the state. Deception and cunning of the ruler act as an absolute virtue. The historical context is important here, because at that time Italy was fragmented into several states constantly at war with each other. According to Machiavelli, a soft-spoken ruler in such conditions is a death sentence for the whole country.

Machiavelli claimed that the sovereign, if he wants to keep his subjects in obedience, should not take into account accusations of cruelty. The sovereign is a revolutionary, but already established, victorious, concerned about the stability of power. The ruler's program consists in the fact that if he wants to retain power, he must acquire the ability to retreat from the good and use this skill as needed. Machiavelli writes that the person who gets the state into his hands and wants not to lose or destroy it, has to control two aspects: *"first, that the blood of the ancient line of Princes is destroyed; second, that no change be made in respect of laws or taxes"* (*'The Prince'*, p. 7). The first statement is fair enough because in order to achieve unconditional power, a person must absolutely completely destroy his enemies by erasing them to dust. The second statement pays attention to the caution of the ruler, who should not try to carry out a revolution immediately, he should introduce changes gradually, while the level of power in his hands will become more and more over time and if people do not like innovations, it will not be so easy to overthrow him.

For all that, Machiavelli taught, treachery and cruelty must be committed in such a way that the authority of the supreme power is not undermined. This leads to one of Machiavelli's favorite rules of politics: *"Men are either to be kindly treated, or utterly crushed, since they can revenge lighter injuries, but not graver"* (*ibid*, p.10) It is better to kill than to threaten – by threatening, a warning is created to the enemy, but by killing, a person get rid of the enemy completely. Cruelty is better than mercy: individuals suffer from punishments and reprisals, while mercy leads to disorder, giving rise to robberies and murders, from which the entire population suffers.

Noteworthy, while clearing the way up to the goal and using not always virtuous ways and methods, a person should be able to create a good image for himself, and try to prevent some very unsightly (but necessary) deeds from becoming common knowledge. Thus, the prince should not resort to doing things that will *"make him hated or despised"* (*ibid*, p. 131). Nicollo taught that the one who is sly as a fox always wins. However, this nature must still be able to cover up, a person has to be a pretty deceiver and a hypocrite.

2. Setting reference: the division of England as an allusion to the division of Italy.

In the last chapters of the treatise Machiavelli raises the main problem that he has been pondering for a long time. Many researchers even believe that it was for the sake of these final thoughts that the entire work was written. Earlier in the text, it was already mentioned that the sovereign who won power and managed to keep it is worthy of all praise, and the ruler who inherited the state but lost it deserves only censure. Those who did not foresee the possibility of troubles in peacetime will not be able to maintain power in difficult years. This is exactly what happened to the rulers of Italy, who failed to assess the current situation in time and correctly. Charles III, the King of Naples, and Francesco Sforza, the Duke of Milan, lost their power because they did not pay due attention to the army. Other rulers were unable to settle the contradictions that arose between the nobility and the people and, consequently, were overthrown by one of these forces.

Niccollo believes that not everything depends solely on the will and character of the ruler. The sovereign cannot always turn away from the path he followed before, if any circumstances change. There must be agreement between personality and fortune to achieve visible results. Unfortunately for Machiavelli, neither one nor the other was in the actions of the Italian leaders at that time. The cities were still scattered and easily vulnerable, there was no single force that could bring together the warring parties and create a powerful state (*'The Causes of Italy's Weakness According to Machiavelli'*). Machiavelli considered this time to be the most suitable for the appearance of a new sovereign. Niccollo writes: *"she (Italy) prays God to send someone to rescue her from these barbarous cruelties and oppressions"* (*'The Prince'*, p. 192). Machiavelli makes an open appeal to seize Italy and liberate it from the hands of the invaders. The philosopher places his hopes on the dynasty of the ruling Florentine house (the treatise itself is addressed to Lorenzo Dei Medici). Machiavelli loves Italy so much that he is ready to entrust the mission of liberators to his political opponents, if only it would lead to the desired results.

A similar situation occurred with England in the 15th century. At that time, there

was a large-scale dynastic conflict, also called the War of the White and Red Roses, between the English monarchs and the nobility, which lasted for almost 40 years, accompanied by constant military operations, public punishments and collusions. High society consisted of two royal families, both of which were descendants of Edward III of the Plantagenet dynasty – Lancaster and York (Cartwright, 2020). As with any internecine conflict, there were many reasons for the outbreak of the War of the Roses. The most important of them concerned the issue of succession to the throne. Since the 12th century, the Plantagenet dynasty ruled in England, but at the end of the 14th century its stay on the throne ended. The grandson of King Edward III, Henry Bolingbroke, who belonged to a side branch of the ruling dynasty, dethroned his uncle Richard II. This is how the period of the rule of the House of Lancaster began in the history of England. This dynasty was able to hold out until the middle of the 15th century, when Edward IV of the York dynasty was crowned in London during the War of the Roses. During the reign of the Lancasters, the hardest Hundred Years' War fell, which severely hit the country's economy and undermined the authority of the ruling house. Henry VI was not very prudent, unable to make any decisions on his own and did not want to get involved in contradictions with his subjects, which further angered the nobility. The line of defeats forced many to look at the king and his entourage as the main culprits of what happened. This created a certain social tension, division in society and unrest.

The state needed a strong unified ruler who put the political and economic situation in order. It is here that the figure of Richard III appears. Richard's childhood fell at the very beginning of the War of the Roses. His family, which belonged to the York branch, occupied a high position: during the exacerbation of Henry VI's mental illness, Richard of York was appointed Lord protector, but due to disagreements with Margaret of Anjou, Henry's wife, he lost this position in 1455. Formally, Richard of York was entitled to declare his claim to the throne. It is noteworthy that Richard, in addition to making his way to power himself, thereby demonstrating his inner strength, has fate and luck on his side too, which correlates with Machiavelli's philosophy. The duke took advantage of

the fact that the king was ill as the initial impetus for the fulfillment of his plan; Gloster's brother name began with a "G" (George), which coincided with the prophecy that "*G of Edward's heirs the murderer shall be*", while this letter in Richard's rank (Duke of Gloucester) was disguised and no one even thought that the main villain could be him (*'Richard III'*, Act 1, Scene 1). There were many more moments in which the character was very lucky. Richard was the last king of the House of York and the last of the Plantagenet dynasty. His defeat and death at the Battle of Bosworth Field, the last decisive battle of the Wars of the Roses, marked the end of the Middle Ages in England.

3. Richard as the image of Nicollo's ideal "prince"

The portrait of Richard III, the Duke of Gloucester, performed by the great playwright embodies all human vices from the very beginning of the play. Greedy and merciless, rushing to power, and in the course of the narrative literally sweeping away all living things in its path, sparing neither relatives nor loved ones. Going to his goal, Richard III is cold and calculating, he skillfully weaves intrigues and sets traps, pitting his enemies against each other (Bite, 2021).

Deception and cunning are the main qualities inherent in the character and, of course, for him they are considered an absolute virtue because this is the way he can show everyone that he makes something of himself, achieves power, and establishes himself as a ruler. Richard commits all his crimes for a reason, but with obvious pleasure. The duke is a sophisticated villain, quoting classics and making long speeches in his defense. In the very first monologue that opens the play, he bluntly declares: "*I am determined to prove a villain*" (*'Richard III'*, Act 1, Scene 1). Gloucester admits from the very beginning that he is rude and that he lacks greatness, claims that he is not made for gentle looking in mirrors and has nothing to enjoy in that peaceful and puny age. The duke was born with a "deformity", he is clumsy, stands out from society and this leads him on a 'special way'. The frankness of the character is amazing, because usually people come up with plausible excuses for obviously bad deeds, but for Richard, his "dissembling" nature does not seem unusual, so being alone with himself, in his monologues, he is free to express himself openly.

However, Gloucester tries a plausible and virtuous image for everyone else. Although the character plots, he does not try to stand out from public opinion, he adheres to the current, and does not go against it. Analyzing the dialogue between Richard and George, Duke of Clarence, one can understand the whole truth of the future king's nature. The character is trying to support his brother who is going to be imprisoned by the king's command: *"Alack, my lord, that fault is none of yours", "you shall be new-christen'd in the Tower"* ('Richard III', Act 1, Scene 1). At the same time, realizing that there is still considerable power in the hands of the ruler and knowing how people should speak of him, he constantly says that this can not be the fault of such a "wise and virtuous" sovereign, as if immediately flattering the supreme. It is noteworthy that as soon as Clarence is taken away, Gloucester begins to speak his true thoughts behind his back: *"Go, tread the path that thou shalt ne'er return / I do love thee so, / that I will shortly send thy soul to heaven"* ('Richard III', Act 1, Scene 1). The hapless Duke of Clarence, imprisoned in the Tower by his brother's slander, hopes to the last for Richard's intercession, and the character is being extremely cruel: he orders to drown his brother in a barrel of wine. Gloucester does not immediately reveal all his cards to the outside, all his plans are in his head and when the time comes everything will be revealed, but for the moment it is covered in shadow. It is this trait described by Machiavelli in his treatise that helps Richard achieve his goal and to destroy a rival in the line of succession.

Richard does not just threaten his rivals verbally, he destroys them completely, wipes them out. The character is firm in his intentions and does not deviate from his plan, no matter how far he goes. The closer Richard gets to another atrocity, the sweeter his smiles and warm hugs. The usurper caresses Lord Hastings, appoints him chairman of the royal council — and immediately orders him to be executed. Having forced Lady Anne, the wife of Prince Edward, who was ruined by him, to marry himself, Richard soon kills her in order to marry his own niece Elizabeth and consolidate his rights to the throne. Richard seduces people with sugary speeches and readers can see how the attitude towards the character changes as the plot develops (Henron, 2019). Anna, who at first

hated the duke and called him “foul devil”, eventually begins to see him as an object of adoration: *“I, that kill'd her husband and his father,/ to take her in her heart's extremest hate/ <...> and yet to win her”* (*‘Richard III’, Act 1, Scene 2*).

All in all, Richard gets what he wants, he becomes the king, he achieves power. The state remained in the hands of the ruler for 12 years until his death in battle, which is worth noting was the end of the disagreement between the two branches of the royal dynasties. Richard thus summed up a certain result not only in his fate but also in the fate of the country. After what has been achieved, he begins to wonder: *“What do I fear? Myself? / Richard loves Richard; / I love myself. Wherefore? For any good/ That I myself have done unto myself”* (*‘Richard III’, Act 5, Scene 3*). Gloucester may have been crafty and hypocritical, he can be called a cold-blooded and strong ruler in a certain sense. The character overcame so many candidates who were in front of him, from which it can be understood that in fact they were not worthy of the throne because they turned out to be either too trusting or did not have enough strength and maturity to resist. The duke turned out to be exactly the one who was supposed to lead a divided England at that stage, full of intrigues, he himself became like them, became a mystery hidden behind a mask to become a suitable candidate.

Works cited

1. Bite, Vishwanath. “Shakespeare’s King Richard the Third: A Study of “Vice Revisited” – the Criterion: An International Journal in English.” *The-Criterion.com*, 11 Oct. 2021, www.the-criterion.com/shakespeares-king-richard-the-third-a-study-of-vice-revisited/. Accessed 6 Oct. 2024.
2. Cartwright, Mark. “Wars of the Roses.” *World History Encyclopedia*, 24 Feb. 2020, www.worldhistory.org/Wars_of_the_Roses/.
3. Hobbs, Jackie. “What Are the Machiavellian Principles? - AP PGECET.” *AP PGECET*, 31 Oct. 2023, www.appgecet.co.in/what-are-the-machiavellian-principles/. Accessed 6 Oct. 2024.
4. McIntosh, Matthew. “Shakespeare’s “Richard III” and the Will to Power.” *Brewminate*:

A Bold Blend of News and Ideas, 26 Dec. 2019, brewminate.com/shakespeares-richard-iii-and-the-will-to-power/. Accessed 6 Oct. 2024.

“Richard III: Entire Play.” Shakespeare.mit.edu, shakespeare.mit.edu/richardiii/full.html.

5. “The Prince: Machiavelli, Niccolò, 1469-1527. Principe. English: Free Download, Borrow, and Streaming: Internet Archive.” Internet Archive, 2014, archive.org/details/theprinceox00machuoft/page/6/mode/2up?q=blood. Accessed 6 Oct. 2024.

© Григорьева М.Д., 2025

УДК 8**Григорьева М.Д.**

Бакалавр 4 курса МПГУ,

г. Москва, РФ

Научный руководитель: Ляшко К.В.**REPRESENTATION OF RACISM IN 'FOLK OF THE AIR' TRILOGY BY HOLLY BLACK**

1. What is racism and its actuality for America (since the book was written there).

Racism has always been and is one of the main problems of the United States. Racial bias has taken deep roots in modern American society. The differences in the socio-economic status of the main part of Americans and the black population have significant scales that are passed down from generation to generation. Discrimination against black people began from the moment of their enslavement on the African continent and although it was more pronounced then, now it also exists, however, in a slightly modified form (Al-Jaber, 2022). Even at the time when slavery was ended, black Americans lived in poor neighborhoods, received a worse education than whites, and their wages were scanty. The separation of people of color from whites was obvious. Afro-americans were hardly considered humans and little attention was paid to their values. Discrimination continues at the moment in a more hidden form as the state tries to mask the biased attitude between people of different races. The pressure has acquired mainly a moral character when hatred manifests itself at the level of interpersonal relations. Many different cases have been recorded when black people were physically harmed, but the reason for this was personal hostility and prejudice based on race. *'The Folk of the Air'* trilogy was written by American writer Holly Black. One of the main motives of the book is the inequality between two kinds of creatures: fairies who represent the dominant breed and humans who are inferior beings. On the example of this opposition, the author vividly displays the opposition of two races in the United States throughout the entire

period of its existence: from enslavement to the period of its official termination.

2. Two confronting races: faeries and people (where faeries can be seen as 'white' and dominated and people as 'black' and oppressed)

There is a confrontation of two kinds of creatures: faeries and humans throughout the work. The main heroine of the story Jude, belonging to the human species is the most striking and main subject of discrimination in the book. The girl was born and lived in the world of people until the heroine was 7 years old when her biological parents Eva and Justin Duarte were brutally murdered in front of her by a representative of the faerie species and the chief general of Elfhome Madoc. The man considered Eva to be a thing belonging to him, and when the woman ran away from him back into the human world, Madoc chose to decide her fate. The famous African American writer and literary critic Ralph Ellison noted that white people have a constant need for the presence and confidence of their dominance over everyone else (Lensmire, 2014). Madoc had this possessive feeling towards Eva and could not let it happen that the woman decides her own destiny because it would harm his identity and sense of dignity. Thus, the desire to demonstrate power and superiority drove all the actions Madoc did.

After committing the crime the general took the three children of the murdered woman with him to Elfhome and raised them there. One of them was Jude who had never felt part of the world the heroine was forced to live in. The girl was subjected to constant bullying only because of her species belonging both from peers and from more adult representatives of society. The words were constantly coming in Jude's direction: "*you are nothing*". The heroine was not considered someone worthy of respect and this attitude towards her made Jude "*always scared*" to live "*in a land of the monsters*" (Black, 'The Cruel Prince', p. 34). Moreover, the heroine's intelligence and the significance of her existence were unreasonably compared with such an animal as a '*dog*'. The inhabitants of Elfhome did not think Jude was anything more than that. A similar parallel can be drawn with black people in the real world. Some scientists come to the point of view that people of color cannot be considered the representatives of the

human race at all because their IQ is much lower, their appearance features are rude and peculiar, and in general there are large genetic differences between them and whites (Pennington, 2018). African Americans can be compared to dogs in the sense that initially both of them were wild species but then under the influence of humans and civilization became more developed. Holly Black carefully touches on this topic in her trilogy and demonstrates the absurdity of this opinion.

3. Depiction of slavery on the example of enslavement of people by faeries in the text.

The stage of enslavement of black people in the history of America can be considered on the example of the character Sophie. The heroine does not often appear on the pages of the book, but her image is clearly imprinted in the thoughts of readers. The girl was abducted from the human world and was made a maid in the house of one of the members of the royal family. A parallel can be drawn with dark-skinned people who were transported from their native lands in order to serve people who can afford the maintenance of slaves. The book pays special attention to the description of how Sophie did her job. Holly Black characterizes it with the word *“mechanically”*. The girl was like a non-thinking robot doing what was ordered because this is the way the heroine can at least stay alive. Jude notes that Sophie *“will keep doing that until she’s told to do something else, until she collapses, until she fades away, unremembered”* (Black, ‘The Cruel Prince’, p. 156-157). The sentence reveals the full horror of the situation in which the heroine was. Sophie had to do what the owners told her without any reservations because the girl is a *“subordinate”*. Since the girl was enslaved, it is her main purpose of life now to obey and the heroine is unwillingly dedicated to serving.

The words that Sophie said when was freed from ‘slavery’ and was helped to return to her former life, to the world from which the girl was abducted were: *“Please, just tell me this isn’t real. I don’t think I can live with any of this being real”* (Black, ‘The Cruel Prince’, p. 161). For the girl, the period of enslavement was a “dream” that Sophie took for granted and now that the awakening has finally happened, the heroine cannot accept

that all this horror was real. Sophie is confused and does not know how to move on. That is why the girl decided to commit suicide. The heroine could not bear everything that happened to her. First of all, the girl died morally, and then Sophie already “*doesn't seem afraid*” of dying physically. Drawing a parallel with the situation in the real world, it should be noted that many scientists claim that enslaved people in most cases subsequently have post-traumatic stress disorder due to the fact that they become witnesses or even victims of negative and violent events that have a direct impact on their lives (Sally Irwin, 2020). This causes them to become disoriented and unable to function normally in society. Traumatic experience leads the enslaved to abstract from reality. British psychotherapist Helen Bamber Obe in her research book ‘Addressing mental health needs in survivors of modern slavery’ claims that people who have been through slavery have both “*psychological and physical injuries*”. This means that mental problems, such as disorientation, subsequently lead to self-harm, one of the most common types of which is suicide, which was demonstrated in the series of books ‘*The Folk of the Air*’ by Holly Black. Thus, the writer, using the example of a human girl Sophie who was enslaved by fairies, demonstrated both an oppressive attitude towards the girl and the negative destructive consequences that slavery can have on a person's mental and physical health.

4. The end of discrimination and the beginning of a new era of freedom.

The Folk of the Air Trilogy is the story of Jude's struggle to end racial prejudice. The heroine goes through a difficult path to get out of the bullying nets, stand firmly on her feet and show her authority and the authority of other representatives of her species in society. In this course of events, a revolutionary character is visible, since becoming the queen of Elfhome, the girl brought new values and began to spread them. The parallel can be linked between Jude and a real person Abraham Lincoln. He was the 16th President of the USA and created the Emancipation Proclamation according to which slavery was stopped on the territory of the country. It was an important step in the struggle for equality and liberation from slavery for African Americans. Jude was the first of her kind who made such a breakthrough and contribution to ending racism. Holly Black

writes: *“Once upon a time, there was a human girl stolen away by faeries, and because of that, she swore to destroy them”*. (Black, *‘The Wicked King’* p. 54) Jude has become the discoverer of a new era completely different from the one that was before: not full of cruelty but teeming with justice towards everyone. Drawing a parallel with Abraham Lincoln, it is worth noting that the man grew up in fairly poor conditions and witnessed the inhumane treatment of the enslaved, since slavery was legalized in Kentucky, the state where he lived. However, the society around him was *“ignorant”* and *“utterly unconscious of owing the least respect or deference to any human being”* (Godfrey, 1883). This circumstance of affairs became one of the reasons that later prompted Abraham to create a reformation in society. Both Jude, the heroine of the work by Holly Black, and Lincoln did not have a good background, and the society that surrounded them did not believe that something was going wrong and life needed to be changed. Thus, witnessing slavery and racial attitudes led them to the idea that it was necessary to overthrow them and create a new liberal system that would consider the rights of everyone. Moreover, the replica used in the text by Holly Black can be an invocation to the black people for fighting for their rights and equality in society. The greater the suppression of their race, the stronger their desire to take revenge and show their own superiority must be. Just as Jude was once abducted from her home and placed in a society of racist faeries who exploit people, so the indigenous people of the African continent were enslaved, but this should only be the beginning of the fight against prejudice and cruelty and not the end.

5. Conclusion

Thus, after analyzing the trilogy *‘The Folk of the Air’* written by Holly Black, it can be concluded that the writer perfectly managed to depict an important problem in the United States that has consequences to this day, namely racist attitudes towards people of color and conditions of slavery of black people by whites. First of all, the author demonstrated the act of enslavement and oppressive attitude faced by people who find themselves in such a state, using the images of the heroines Jude Duarte and Sophie (humankind) as victims and the image of faeries as aggressors. Representatives of the

human race who live in Elfhame suffer humiliation and are considered nothing only because of their belonging to a certain genus. Secondly, Holly Black paid attention to how the experience of enslavement negatively affects mental and physical health, causing post-traumatic stress disorder in people and in many cases leading to the act of committing suicide. Last but not least, the writer showed an innovative figure in the heroine of Jude Duarte who was striving to establish a liberal system and overthrow inequality in society, thereby creating an allusion to Abraham Lincoln who created 'The Emancipation Proclamation' according to which all slaves were freed. Holly Black demonstrates with the trilogy her negative attitude towards racism and encourages people, including those who are under suppression, to fight for their rights and not to be silent and inactive.

Works cited:

1. Leland, Charles Godfrey, and Lincoln Financial Foundation Collection. Abraham Lincoln and the Abolition of Slavery in the United States. Internet Archive, New York : G.P. Putnam's Sons, 1883, archive.org/details/abrahamlincolna00lela/page/58/mode/2up. Accessed 10 Dec. 2023.
2. Irwin, Sally. "An Insider's Look at Slavery and Mental Health." The Freedom Hub, 15 Oct. 2020, thefreedomhub.org/blog/ending-modern-slavery/an-insiders-look-at-slavery-and-mental-health/.
3. Al-Jaber, Mohammad. "Black History Month: Black Oppression in the United States." Al Mayadeen English, 8 Feb. 2022, english.almayadeen.net/news/politics/black-history-month:-black-oppression-in-the-united-states.
4. Pennington, Rosemary W. "Blacks Aren't Human." National Vanguard, 14 Mar. 2015, nationalvanguard.org/2015/03/blacks-arent-human/. Accessed 21 Nov.2019.
5. Black, Holly. "Folk of the Air" Trilogy, 2018- 2019.
6. Lensmire, Timothy. "White Men's Racial Others." Teachers College Record, March, 2014, https://www.researchgate.net/publication/286673690_White_Men's_Racial_Others

УДК 3.9.9**Меркулов Д.Е.**

магистрант 1 курса ЕГУ им. И. А. Бунина

г. Елец, РФ

Научный руководитель: Щербатых Л.Н.

канд. пед. наук, доцент ЕГУ,

г. Елец, РФ

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МАШИННОГО ПЕРЕВОДА В СФЕРЕ СМИ**Аннотация**

В статье прогнозируются перспективы развития машинного перевода в сфере СМИ. Авторы анализируют тенденции в развитии современных переводческих систем и рассматривают варианты их использования средствами массовой информации. Подчеркивается мысль, что развитие машинного перевода позволит СМИ привлекать новую аудиторию, оперативно информировать общество о ключевых событиях в мире, сохранять уникальность авторского стиля в художественно-публицистических текстах.

Ключевые слова

машинный перевод, нейросети, СМИ, аудитория, перспективы.

В современную эпоху человек находится в постоянном информационном потоке. Это связано с технологическим развитием социума, изменениями в сферах политики, науки, искусства и т.д. В таких условиях средства массовой информации борются за внимание и интерес аудитории. Для привлечения активных читателей они внедряют новые технологии в процессы распространения контента. Одним из эффективных является машинный перевод.

Автоматический перевод имеет свои сильные и слабые стороны. Он помогает

преодолевать языковой барьер, а с применением искусственного интеллекта и нейросетей этот процесс становится точным и эффективным. Однако, компьютер может обрабатывать только слова и языковые конструкции, упуская смысл и упрощая авторский стиль [1]. В этой связи возникает потребность рассмотреть перспективы развития машинного перевода в сфере средств массовой информации. На данный момент существует множество систем автоматического перевода. Разработки ведутся как в России, так и за рубежом. На отечественном рынке используется технология PROMT Professional 7.0, предназначенная для автоматизации бизнес-процессов, в которых важна работа с документами на иностранных языках [3]. Так же одной из самых популярных систем является Yandex Переводчик. Стоит отметить, что компания Yandex занимается разработкой новой системы с использованием нейросети.

За рубежом используют Google Переводчик (США), DeepL (Германия) и т.д.

Отметим, что с развитием нейросетей машинный перевод становится эффективным способом распространения контента. Нейро-сетевой переводчик не просто ищет и сопоставляет слова и выражения, с его помощью становится возможным глубже проникнуть в контекст, существующие между словами, и путем сложного анализа каждого переводимого образца изучить их взаимоотношения для выяснения контекста [2]. Подобный подход делает локализацию более целостной, сохраняя изначальный смысл текста. Как мы видим, нейронный перевод является сложной и комплексной системой. Популярные браузеры (Google, Yandex) внедряют «продвинутой» нейропереводчик.

Благодаря новым технологиям СМИ распространяют свой контент по всему миру. Крупные иностранные СМИ (BBC, CNN и т.д.) используют его для быстрого перевода статей и новостных заметок на интернет-сайтах своих изданий. Это позволяет оперативно информировать читателей о важных событиях по всему миру.

Переводческие системы внедрены и в социальные сети. Платформы, такие как

ВКонтакте и мессенджер Telegram, используют их для локализации постов и сообщений. Эта функция позволяет читать тексты на разных языках внутри социальной сети, не прибегая к сторонним сервисам.

Автоматическая локализация используется в видеохостингах. К примеру, YouTube позволяет переводить комментарии зарубежных пользователей. Так же платформа умеет генерировать субтитры. Дополним, что в данный момент такой браузер как Yandex имеет функцию нейроперевода с озвучкой голоса. Она позволяет слушать иностранные подкасты и интервью на русском языке.

Как мы видим, использование машинного перевода в СМИ происходит повсеместно. С развитием новых технологий и нейросетей знакомство с иностранным контентом стало доступным. В свою очередь, средства массовой информации расширяют сферу влияния и формируют мировую повестку.

Машинный перевод имеет большие перспективы развития в сфере СМИ. Отметим некоторые из них:

1. Улучшение качества перевода. Позволит СМИ более точно и естественный переводить тексты.

2. Возможность сохранять уникальный авторский стиль. Развитие переводческих систем позволит оперативно знакомить читателя с художественно-публицистическими текстами известных журналистов, написанных в таких жанрах как эссе, очерк и т.д.

3. Улучшение скорости обработки данных. Даст возможность крупным изданиям мгновенно получать свежие новости по всему миру и оперативно информировать о них аудиторию.

4. Интеграция с другими технологиями. Благодаря развитию машинного перевода станет возможным интеграция с другими технологиями, которая повлияет на создание уникальных форматов взаимодействия с контентом.

Итак, как мы видим, машинный перевод является эффективным инструментом привлечения новой аудитории. Большинство крупных СМИ давно используются

данную систему. Внедрение нейросетей качественно улучшает процесс перевода. Однако заметим, что подобные многообещающие перспективы могут повлиять на востребованность профессии переводчика.

Список использованной литературы:

1. Ахметгалиева И. Х. Перспективы современного машинного перевода на основе материалов англоязычных текстов СМИ // Актуальные исследования. 2024. №49 (231). С. 55-58.
2. Мифтахова Р.Г., Морозкина Е.А. МАШИННЫЙ ПЕРЕВОД. НЕЙРОПЕРЕВОД // Вестник Башкирск. ун-та. 2019. №2. С. 497 – 500.
3. PROMT. PROMT представляет новый продукт – сетевую версию системы перевода PROMT NET Professional 7.0 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.promt.ru/press/release/10445/?ysclid=m76dc2pnnq990992755> (дата обращения 10.02.2025)

© Меркулов Д.Е., 2025

УДК: 81

Тагандурдыева Дж.,

преподаватель.

Гуванджова А.,

студентка.

Борджакова А.

студентка

Туркменского государственного университета имени Махтумкули.

Ашхабад, Туркменистан.

ВЛИЯНИЕ ПЕРСИДСКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ НА МИРОВУЮ ЦИВИЛИЗАЦИЮ

Аннотация

В статье рассматривается влияние персидского языка и культуры на мировую цивилизацию, начиная с древности и до наших дней. Персидский язык, как один из старейших и богатых языков мира, оказал значительное влияние на литературу, искусство, науку и философию. В статье особое внимание уделяется тому, как персидская культура, через свои произведения и традиции, оказала влияние на развитие других цивилизаций, а также на взаимосвязь с арабским и турецким мирами. Кроме того, рассматриваются основные аспекты и достижения персидской культуры в контексте глобальной истории.

Ключевые слова:

персидский язык, культура, литература, влияние, мировая цивилизация, исламская культура, философия, искусство.

Персидский язык (фарси) — один из самых древних и значимых языков мира. Он обладает не только уникальной грамматикой и лексикой, но и глубоким культурным и философским наследием, которое оказало существенное влияние на

развитие не только иранской, но и мировой цивилизации. Взаимодействие персидской культуры с другими культурами, такими как арабская, турецкая и индийская, а также ее влияние на философию, литературу, науку и искусство, сыграли важную роль в развитии человечества.

Персидская литература известна своим многовековым наследием и разнообразием жанров, от эпической поэзии до философских и мистических произведений. Одним из важнейших произведений персидской литературы является Шахнаме Фирдоуси — эпос, который стал основой для формирования иранского национального сознания и культуры. В нем собраны мифы, легенды и истории о древних персидских царях, что укрепило идентичность и культуру Ирана.

Другими великими фигурами персидской литературы являются Хафиз, Саади и Руми, чьи произведения переплетаются с философскими размышлениями, духовным поиском и размышлениями о природе человека и мира. Поэзия Руми, в частности, с ее глубокими мистическими мотивами, оказала значительное влияние не только на исламскую, но и на западную философию, и до сих пор остается актуальной в мире.

Персидский язык был одним из основным языков науки и философии в исламском мире, особенно в период золотого века исламской цивилизации. В трудах персидских ученых, таких как Авиценна (Ибн Сина), Аль-Фараби и Омар Хайям, обсуждались вопросы медицины, математики, астрономии и философии. Например, работы Ибн Сины в области медицины оставались авторитетными в Европе до Нового времени, а его философские трактаты повлияли на развитие средневековой европейской мысли.

Персидская философия, в особенности суфизм, оказала влияние на религиозные учения не только в исламском мире, но и на развитие христианской и еврейской философии. Суфийские учения, такие как труды Руми и Шамса Тебризи, повлияли на восприятие религиозных концепций и духовных практик, а также на западное мистицизм и литературу.

После арабского завоевания Ирана в VII веке, персидская культура продолжала оказывать влияние на арабский мир, несмотря на распространение арабского языка. Персидские ученые, литераторы и философы продолжали поддерживать свою традицию и оказывать влияние на арабскую литературу и научное сообщество. В арабских текстах часто встречаются персидские заимствования, как в лексике, так и в литературных приемах. Это взаимодействие между арабской и персидской культурами сыграло важную роль в создании золотой эры исламской цивилизации.

Турецкая культура также испытала значительное влияние персидской традиции, что проявилось в литературе, искусстве и архитектуре. Персидская поэзия оказала влияние на классическую турецкую литературу, а в османской архитектуре, таких как знаменитая мечеть Сулеймание, заметно присутствуют элементы персидского стиля.

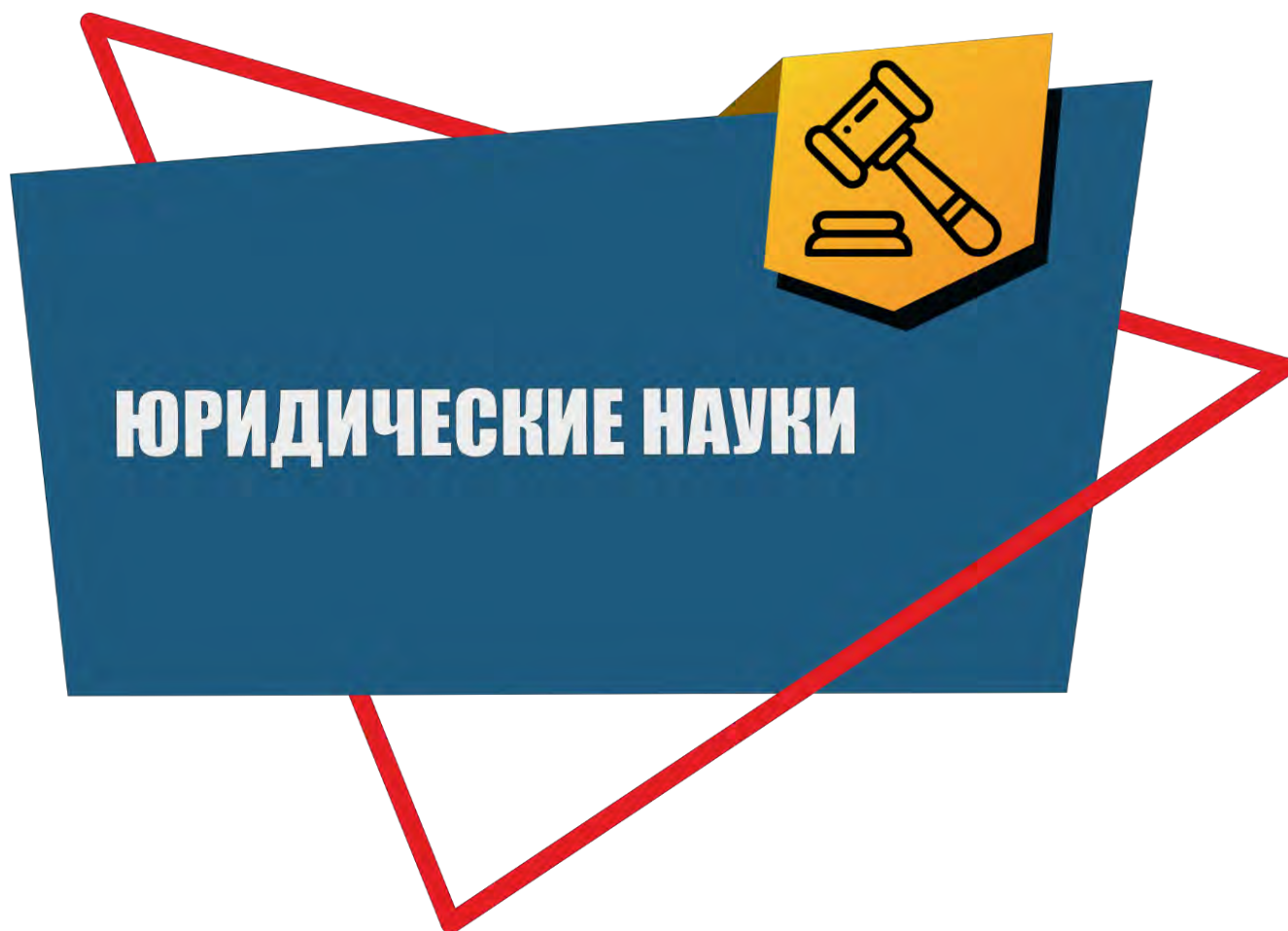
Персидский язык и культура стали важным мостом между Востоком и Западом, играя роль в передаче знаний, научных открытий и философских идей. С помощью персидского языка и его литературы произошло распространение древнегреческих и римских философских учений на Восток, а затем на Запад через арабские переводы. В этот период ученые и мыслители из разных регионов обменивались идеями, что способствовало развитию мировой цивилизации.

Современное значение персидского языка и культуры заключается не только в их историческом наследии, но и в их продолжении и развитии в современном мире. В последние десятилетия наблюдается рост интереса к персидскому языку и культуре за пределами Ирана, особенно в области литературы, философии и искусства.

Список использованной литературы:

1. Фирдоуси. Шахнаме. М., 2003.
2. Руми, Дж. Месневи. Перевод с персидского. Тегеран, 2005.
3. Ибн Сина. Канон врачебной науки. М., 2000.

© Тагандурдыева Дж., Гуванджова А., Борджакова А., 2025



УДК 34**Алиева А. М.**

студентка 2 курса магистратуры и аспирантуры
Поволжского института управления – филиал РАНХиГС

Научный руководитель: Алихаджиева А.С.,
к.ю.н., доцент кафедры конституционного и международного права
Поволжского института управления – филиал РАНХиГС

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫХ ГАРАНТИЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА

Аннотация

Статья посвящена исследованию организационно-правовых гарантий культурных прав и свобод как важного элемента правовой системы, обеспечивающего сохранение и развитие культурного разнообразия нашего государства. Цель работы заключается в анализе существующих организационно-правовых гарантий, направленных на защиту культурных прав, и выявлении проблем, препятствующих их эффективной реализации. Особое внимание уделяется проблемам нормативно-правового характера и недостаткам правоприменительной практики. Важность исследования обусловлена необходимостью обеспечения равного доступа к культурным благам и защиты культурной идентичности в условиях глобализации. В статье предлагаются пути устранения выявленных проблем, прежде всего, путем совершенствования действующего законодательства.

Ключевые слова:

культурные права и свободы, культура, культурная жизнь, права человека,

Не вызывает сомнений, что на сегодняшний день культурные права и свободы

играют важнейшую роль в правовом статусе личности, так как именно они обеспечивают возможность реализации творческого потенциала, доступа к культурным ценностям, участия в культурной жизни. В связи с этим, в условиях глобализации и усиливающегося межкультурного обмена становится все более актуальным вопрос обеспечения организационно-правовых гарантий данных прав. Именно правовые нормы, институты и механизмы призваны защищать и содействовать реализации культурных прав и свобод.

Для начала следует подчеркнуть, что культурные права и свободы имеют свое закрепление в ряде международных и национальных правовых документов, в связи с чем представляют собой важнейшее основополагающее право любого человека и гражданина. Как отмечает А. А. Кузнецов, данное право: «... гарантирует каждому гражданину право на свободное развитие культуры, участие в культурной жизни общества, принадлежность к национальной, этнической и культурной группе, а также на сохранение и развитие своей культурной идентичности» [1, с.131].

Несомненно, значимость данных прав, как для конкретной личности, так и для социума в целом неоспорима [2, с.168]. Однако официального закрепления культурных прав недостаточно для их реализации - необходима эффективная система гарантий, которая обеспечивала бы их соблюдение и защиту. В связи с этим на территории нашего государства сложилась определенная система гарантий, которые включают в себя как организационные, так и правовые механизмы, направленные на создание условий для эффективной реализации культурных прав и свобод.

Организационные гарантии предполагают создание и функционирование специализированных институтов, ответственных за защиту и продвижение культурных прав. К ним можно отнести государственные органы, а также различные организации, творческие союзы, общественные движения и инициативные группы, которые активно участвуют в сохранении культурного

наследия, поддержке культурного разнообразия и защите прав уязвимых групп населения. Например, Министерство культуры Саратовской области в рамках своих полномочий предоставляет гражданам современные и качественные услуги в сфере культуры, обеспечивает потребности подрастающего поколения в дополнительном образовании в сфере культуры и т. д. [3] Общественные организации и учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры) активно участвуют в сохранении культурного наследия, а организации, представляющие интересы коренных народов, борются за сохранение их традиций, языка и культурных практик.

В свою очередь, правовые гарантии включают в себя нормы, регулирующие сферу культуры, а также механизмы их реализации и защиты (в качестве примера стоит выделить ст. 44 Конституции РФ[4], а также Закон РФ «Основы законодательства Российской Федерации о культуре»[5]). Безусловно, осознавая значимость механизмов реализации культурных прав и свобод, в рамках исследования стоит особо рассмотреть их современные механизмы защиты. В данной связи выделим мнение Е. Е. Никитиной, согласно которому: «с учетом особенности правовой природы национально-культурных прав человека можно выделить две основные группы способов их защиты: государственные и негосударственные формы защиты» [6, с.54]. Рассмотрим их подробнее.

Государственные формы защиты культурных прав включают как судебные, так и внесудебные способы. К первому способу можно отнести участие представителей коренных малочисленных народов Российской Федерации в деятельности государственных органов по вопросам, касающимся их прав (к примеру, право на судебную защиту прав малочисленных народов закреплено в ст. 14 Закона Хабаровского края от 27 ноября 2001 г. № 351 «Об уполномоченном представителе коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации в Хабаровском крае»[7]). В рамках судебной защиты культурных прав важное место занимают решения и правовые позиции судов Российской Федерации.

К негосударственным формам защиты культурных прав относятся те, которые не связаны с государственными структурами. В частности, к ним можно отнести правозащитную деятельность организаций гражданского общества, осуществление общественного контроля и индивидуальную защиту прав.

Следовательно, в настоящее время в нашей стране существует довольно эффективно организованная система организационно-правовых гарантий культурных прав и свобод человека, однако, как и любая система, она сталкивается с рядом проблем.

Одной из ключевых проблем является недостаточное содержание культурных объектов. Это обусловлено множеством факторов, среди которых основным является низкий уровень финансирования. Например, по оценкам министра строительства и жилищно-коммунального хозяйства Саратовской области, для восстановления исторических жилых зданий в регионе потребуется почти 24 миллиарда рублей [8], что является колоссальной суммой.

Нельзя не согласиться, что в условиях конкуренции за инвестиции и бюджетные средства, сохранение объектов исторического и культурного наследия зачастую оказывается не на первом плане. Высокие затраты на реставрационные работы и разработку научно-проектной документации по сохранению этих объектов становятся причиной запоздалого ремонта и последующего разрушения объекта культурного наследия. Таким образом, сохранение культурного наследия в современных городах представляет собой сложную задачу, требующую не только финансовых средств, но и комплексного подхода, учитывающего взаимосвязи организационных и правовых моментов.

Рассматривая данную проблему на территории Саратовской области, считаем целесообразным разработать отдельную программу для сохранения и реставрации исторических памятников нашего региона и привлечь средства из областных и местных бюджетов (исполнителем программы должен стать Комитет культурного наследия Саратовской области). Кроме того целесообразно ежегодно увеличивать

бюджетные ассигнования для создания специальных программ, поддерживающих восстановление объектов культурного наследия на территории Саратовской области.

Также, в рамках надлежащего содержания объектов культуры нашего региона важно принять стратегию сохранения историко-культурной среды Саратовской области, которая будет учитывать не только отдельные памятники, но и их взаимосвязь с окружающей средой. Это поможет сохранить историческую идентичность нашего региона и избежать искажения его архитектурного облика. В качестве примера можно привести Постановление Правительства Санкт-Петербурга № 1681 от 01 ноября 2005 года «О Петербургской стратегии сохранения культурного наследия» [9], которое регулирует вопросы охраны данного города, который сам по себе является уникальным по масштабу памятником.

Конечно, недостаточное финансирование сферы культуры (особенно в малых городах и сельской местности) является первостепенной проблемой. Отметим в данном случае мнение Е. С. Гусейновой, которая подчеркивает, что: «ресурсы, выделяемые на финансирование мероприятий по сохранению, популяризации и государственной охране объектов культурного наследия, распыляются, их не хватает на сохранение наиболее ценных объектов» [10, с.227]. В связи с этим, в рамках увеличения финансирования сферы культуры, стоит рассмотреть возможность признания города Саратова туристическим городом, и, как следствие, установить туристический налог на территории города Саратов. Подчеркнем, что на начало 2025 года туристический налог введен в более чем 50 муниципальных образований Саратовской области, однако в городе Саратов, который ежегодно привлекает основное количество туристов, данный налог не введен.

В данном случае весьма интересным представляется позиция Губернатора Саратовской области, который 16 января 2025 года во время заседания актива Саратовской области заявил, что «повсеместно внедрять туристический налог в Саратовской области пока не стоит» [11], так как в первую очередь необходимо

развить сам туризм. Полностью поддерживая мнение главы Саратовской области, мы, все же, отметим значимость и важность введения туристического налога на территории города Саратов, и пересмотра его введения в ряде муниципальных образований Саратовской области.

Проведенный анализ показывает, что с целью совершенствования системы организационно-правовых гарантий культурных прав и свобод человека (в пределах Саратовской области) необходимо:

1. Правительству Саратовской области на основании ст. 61 Устава Саратовской области[12] разработать отдельную программу для сохранения и реставрации исторических памятников нашего региона и привлечь средства из областных и местных бюджетов (исполнителем программы должен стать Комитет культурного наследия Саратовской области), а также увеличивать бюджетные ассигнования для создания специальных программ, поддерживающих восстановление объектов культурного наследия на территории Саратовской области;

2. Правительству Саратовской области целесообразно разработать постановление «О стратегии сохранения культурного наследия на территории Саратовской области», который закрепит основы по сохранению исторической идентичности нашего региона и позволит избежать искажения его архитектурного облика;

3. Представительному органу муниципального образования «город Саратов» рассмотреть возможность признания города Саратова туристическим городом.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что система организационно-правовых гарантий культурных прав и свобод является важным элементом правового государства и гражданского общества. Её эффективность зависит от слаженного взаимодействия правовых норм, организационных механизмов и активного участия граждан. Однако, несмотря на их наличие, их совершенствование представляет собой важный этап в развитии рассматриваемой категории прав.

Список использованной литературы:

1. Кузнецов, А.А. Правовое регулирование права на культуру и образование в Российской Федерации / А. А. Кузнецов, Л. А. Акдоган // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – № 108-5. – С. 130-133.
2. Алехин, Т. О. Конституционные права человека в области культуры / Т. О. Алехин // Вопросы российского и международного права. – 2023. – Т. 13, № 7-1. – С. 166-173.
3. Постановление Правительства Саратовской области от 24 марта 2006 г. № 84-П «Об утверждении Положения о министерстве культуры Саратовской области» // Саратовская областная газета. 2006. № 62 (1584); Новости Саратовской губернии (<http://g-64.ru/>). 2025.
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ, от 06.10.2022) // Текст Конституции, включающий новые субъекты Российской Федерации - Донецкая Народная Республика, Луганская Народная Республика, Запорожская область и Херсонская область, приведен в соответствии с официальной публикацией на Официальном интернет-портале правовой информации (www.pravo.gov.ru), 6 октября 2022 г.
5. Закон РФ от 9 октября 1992 г. № 3612-1 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. 1992. № 46. Ст. 2615; СЗ РФ. 2024. № 33 (часть I). Ст. 4920.
6. Никитина, Е.Е. Защита национально-культурных прав: направления и перспективы развития / Е. Е. Никитина, А. Е. Помазанский // Вестник МГПУ. Серия: Юридические науки. – 2024. – № 4(56). – С. 48-60.
7. Закон Хабаровского края от 27 ноября 2001 г. № 351 «Об уполномоченном представителе коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего

Востока Российской Федерации в Хабаровском крае». URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 05.02.2025).

8. Ремонт всех памятников Саратовской области чиновники оценили в 24 млрд рублей. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/7346214> (дата обращения 05.02.2025).

9. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 1 ноября 2005 г. N 1681 «О Петербургской стратегии сохранения культурного наследия». URL: <https://base.garant.ru/7951512/> (дата обращения 05.02.2025).

10. Гусейнова, Е.С. Проблема сохранения историко-культурного наследия в современном городе / Е. С. Гусейнова // Современный город: власть, управление, экономика. – 2023. – Т. 1. – С. 225-228.

11. Бусаргин призвал не внедрять туристический налог по всей Саратовской области. URL: <https://dzen.ru/a/Z4j7Di5DuE65bmwj> (дата обращения 05.02.2025).

12. Устав (Основной Закон) Саратовской области от 2 июня 2005 г. № 46-ЗСО // Неделя области. 2005. № 38 (156); Сайт электронного периодического издания «Новости Саратовской губернии» (<http://g-64.ru/>). 2024 г.

© Алиева А.М., 2025

УДК 34.09**Заянчуковская В.И.,**

студентка магистратуры юридического
факультета ФГБУ ВО «Херсонский
технический университет»

Научный руководитель: Мокрушин В.И.,

к.ю.н., доцент, декан юридического
факультета ФГБУ ВО «Херсонский
технический университет»

ОБ ИСПОЛНЕНИИ ПОСТАНОВЛЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ О НАЛОЖЕНИИ (ВЗЫСКАНИИ) АДМИНИСТРАТИВНЫХ ШТРАФОВ

Аннотация

В статье поднимается проблема исполнения постановлений государственных органов о наложении (взыскании) административных штрафов на казенные и бюджетные учреждения. Проблематика взыскания таких административных штрафов заключается в том, что в законодательстве нет четко прописанного механизма взыскания, а именно: какой же орган в конечном итоге должен приводить в исполнение эти постановления – органы Федерального казначейства, где должникам открыты лицевые счета либо соответствующее подразделение Федеральной службы судебных приставов России как орган принудительного исполнения. По этой причине в бюджетном законодательстве Российской Федерации возникла коллизия права, которая не устранена до настоящего времени, что вызвало противоречивую судебную практику на по данной категории дел. Тема настоящей статьи актуальна поскольку из-за этой коллизии права постоянно возникают противоречия между органами Федерального казначейства и подразделениями Федеральной службы судебных приставов России в части

организации исполнения постановлений о наложении административных штрафов на казенные, бюджетные и автономные учреждения, а также государственным органом, должностное лицо которого наложило соответствующий административный штраф и контролирует процесс его взыскания. Сложившаяся коллизия права заставляет государственные органы выходить в суд для разрешения спорных вопросов, что в свою очередь, как загружает судебную систему, так и замедляет процесс наполнения доходной части бюджета.

Ключевые слова:

казенное учреждение, бюджетное (автономное) учреждение, судебный акт, орган Федерального казначейства, подразделение Федеральной службы судебных приставов, административный штраф, взыскание.

В современных реалиях особую актуальность представляет тема наполняемости доходной части бюджета. Так, с принятием Бюджетного кодекса Российской Федерации в 1998 году и в последующем ряда нормативных правовых актов, регулирующих сферу бюджетных правоотношений, бюджетные процессы в Российской Федерации были упорядочены, оптимизированы и настроены для эффективного функционирования бюджетной системы Российской Федерации. Казалось бы, что в бюджетном процессе все уже настроено и государственная машина по финансовому обеспечению населения работает без эксцессов - механизмы настроены, а каждому из участников бюджетного процесса присвоены соответствующие полномочия. Однако, на деле все не так-то просто. Рассмотрим одну из правовых коллизий, возникших в бюджетном законодательстве Российской Федерации, которая приводит к столкновению двух федеральных служб в части осуществления ими своих полномочий по взысканию денежных средств и государственного органа, контролирующего это исполнение.

В соответствии с нормами Гражданского кодекса Российской Федерации государственные и муниципальные учреждения могут быть трёх видов: казённые,

бюджетные и автономные. Все три вида государственных учреждений финансируются в той или иной степени из соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации через лицевые счета, открытые в органах Федерального казначейства, и являются участниками бюджетного процесса.

Согласно части 2 статьи 1 Федерального закона от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» (далее – Федеральный закон № 229-ФЗ) условия и порядок исполнения судебных актов по передаче гражданам, организациям денежных средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации устанавливаются бюджетным законодательством Российской Федерации.

В части организации исполнения судебных актов по обращению взыскания на средства бюджетов бюджетной системы Российской Федерации Федеральное казначейство наделено бюджетными полномочиями, установленными статьями 166.1, 242.1, 242.3 – 242.5 Бюджетного кодекса Российской Федерации (далее – БК РФ) и частью 20 статьи 30 Федерального закона от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» (далее – Федеральный закон № 83-ФЗ).

Иных полномочий органов Федерального казначейства законодательство Российской Федерации не устанавливает. Положениями статей 239, 242.1, 242.3-242.5 БК РФ закреплено, что обращение взыскания на средства бюджетов бюджетной системы Российской Федерации производится исключительно на основании судебного акта, что прямо следует из названия главы 24.1 БК. В статье 239 БК РФ закреплено правовое регулирование, препятствующее бесконтрольному обращению взыскания на средства бюджета.

Вот тут и наступает правовая коллизия. Ведь законодательство Российской Федерации предусматривает возникновение денежных обязательств не только на основании судебного акта.

Так, некоторые государственные органы наделяются функциями по контролю и надзору в установленной сфере деятельности, соответственно, обладают полномочиями по привлечению объектов контроля к административной ответственности путем наложения административного штрафа.

В соответствии с нормами Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ) по результатам рассмотрения дела об административном правонарушении выносится постановление.

В соответствии с частью 1 статьи 31.3. КоАП РФ обращение постановления по делу об административном правонарушении к исполнению возлагается на орган, должностное лицо, вынесших постановление.

Итак, некое должностное лицо государственного органа вынесло постановление о привлечении казенного, бюджетного либо автономного учреждения к административной ответственности в виде штрафа. В силу обязанности, возложенной на это должностное лицо КоАП РФ, оно направляет свое постановление для исполнения в орган Федерального казначейства, поскольку помнит, что лицевые счета должнику открыты именно там. И вот тут начинается следующий этап правовой коллизии.

Как уже отмечалось ранее, положения главы 24.1 и части 20 статьи 30 Федерального закона № 83 не распространяются на постановления государственных органов о наложении (взыскании) административных штрафов.

То есть на законодательном уровне определено, что в порядке главы 24.1 БК РФ и части 20 статьи 30 Федерального закона № 83-ФЗ органы Федерального казначейства организывают исполнение исключительно судебных актов. Положения главы 24.1 БК РФ и части 20 статьи 30 Федерального закона № 83-ФЗ не применяются в отношении постановлений государственных органов о наложении (взыскании) административного штрафа, что прямо согласуется со статьей 239 БК РФ, которой установлен иммунитет бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Поскольку на законодательном уровне этот вопрос не решен, а постановления о наложении административных штрафов на казенные, бюджетные и автономные учреждения продолжают поступать в органы Федерального казначейства для исполнения, то при поступлении таких постановлений органы Федерального казначейства вынуждены руководствоваться письмом Федерального казначейства от 04.12.2015 №07-04-05/09-826 и разъяснениями Федеральной службы судебных приставов от 01.07.2011 № 12/01-15834-ТИ, в которых разъяснены действия по их исполнению.

Согласно порядку, прописанному в вышеуказанных письмах, органы Федерального казначейства в случае поступления постановления государственного органа о наложении (взыскании) административного штрафа, выходящего за рамки действующего законодательства и установленных полномочий органов Федерального казначейства, территориальный орган Федерального казначейства письменно сообщает должнику о поступлении такого постановления и необходимости предоставления платежного документа для оплаты в установленном порядке.

Следует обратить особое внимание, что органы Федерального казначейства в силу возложенных на них законом функций, не обладают полномочиями по принудительному исполнению никаких исполнительных документов. То есть орган Федерального казначейства не может самостоятельно списать сумму административного штрафа с лицевого счета должника. Для погашения задолженности по постановлению об административном правонарушении должник должен предоставить в орган Федерального казначейства распоряжение на перечисление денежных средств в счет погашения суммы штрафа.

Вот тут-то и начинаются трудности по взысканию штрафа. Поскольку должник знает, что орган Федерального казначейства не спишет с его счета сумму штрафа и не приостановит операции на его лицевых счетах, то он не торопится погашать задолженность. В связи с чем, постановление о наложении административного

штрафа порой остается неисполненным значительное время.

Упростило бы данную ситуацию исполнение таких постановлений подразделениями Федеральной службы судебных приставов, как и прописано в разъяснениях Федеральной службы судебных приставов от 01.07.2011 № 12/01-15834-ТИ.

Так, в случае вынесения постановления по делу об административном правонарушении в соответствии с КоАП РФ получатель средств федерального бюджета вправе при исполнении в добровольном порядке постановления о наложении административного штрафа, вынесенного уполномоченным органом в отношении данного получателя средств, вместе с заявкой на кассовый расход представлять в орган Федерального казначейства в подтверждение возникновения у него денежного обязательства указанное постановление.

При неисполнении должником - казенным учреждением требований исполнительных документов, вынесенных во внесудебном порядке, при отсутствии у такого должника счетов, открытых ему в учреждении Банка России или в кредитной организации, а также при отсутствии (недостаточности) на указанных счетах денежных средств, судебный пристав-исполнитель выносит требование об обязанности руководителя казенного учреждения представить в органы Федерального казначейства вместе с заявкой на кассовый расход постановление судебного пристава-исполнителя (уполномоченного органа), подтверждающее возникновение денежного обязательства.

В случае невыполнения должником законных требований судебного пристава-исполнителя без уважительных причин в установленный срок судебный пристав-исполнитель применяет к руководителю казенного учреждения меру наказания в виде штрафа, предусмотренного статьей 17.14 КоАП РФ, и устанавливает новый срок для исполнения.

Однако, судебные приставы-исполнители, получая постановление о взыскании административного штрафа с казенного, бюджетного либо автономного

учреждения, отказывают в возбуждении исполнительного производства, ссылаясь на то, что не уполномочены на взыскание денежных средств с таких учреждений (часть 2 статьи 1 Федерального закона № 229-ФЗ).

Таким образом, государственному органу от имени которого его должностное лицо вынесло постановление о наложении административного штрафа не остается иного пути, чем обращение в судебную инстанцию для разрешения вопроса об органе который обязан принять это постановление к исполнению. И тут судебная инстанция вынуждена толковать нормы права и разъяснять органам государственной власти их же полномочия.

Поскольку в Российской Федерации нет понятия «прецедентного права», то в судах как зачастую и бывает, складывается следующая ситуация по спорному вопросу.

Так, в судах общей юрисдикции существует положительная практика установления правомерности действий органов Федерального казначейства по непринятию мер в порядке главы 24.1 БК РФ по исполнению постановлений о наложении (взыскании) административных штрафов с казенных и бюджетных учреждений (решение Пролетарского районного суда г. Ростова-на-Дону от 18.10.2016 по делу № 2а-5090/2016) с их подтверждением в апелляционной инстанции (апелляционное определение Ростовского областного суда от 30.01.2017 по делу № 33а-1195/2017).

В арбитражных же судах сложилась отрицательная судебная практика по признанию незаконными действий (бездействий) территориальных органов Федерального казначейства по неисполнению таких постановлений в порядке главы 24.1 БК РФ (определения Верховного Суда Российской Федерации от 09.01.2017 по делу № 301-КГ16-18081 и от 30.08.2018 по делу № 303-КГ18-12385, постановление Арбитражного суда Восточно-Сибирского округа по делу № А33-17305/2019). Решением Арбитражного суда Республики Крым от 26.08.2019 по делу №А83-20140/2018, оставленным без изменения постановлением Двадцать первого

арбитражного апелляционного суда от 17.12.2019 по делу № А83-20140/2018, признано незаконным бездействие одного из территориальных органов Федерального казначейства по неисполнению в порядке главы 24.1 БК РФ постановления территориального отдела по г. Евпатории Межрегионального управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Крым и городу федерального значения Севастополю о привлечении Администрации города Евпатории Республики Крым к административной ответственности в виде административного штрафа в размере 100 000,00 руб. за совершение административного правонарушения, предусмотренного статьей 8.2. КоАП РФ. Принятые решения арбитражные суды аргументируют тем, что до внесения изменений в главу 24.1 БК РФ и часть 20 статьи 30 Федерального закона № 83-ФЗ, касающихся урегулирования порядка исполнения постановлений о наложении (взыскании) административного штрафа с казенных и бюджетных учреждений, органы Федерального казначейства должны исполнять такие исполнительные документы аналогично судебным актам.

Несмотря на непростую ситуацию, до настоящего времени этот пробел в законодательстве не устранен. Органы Федерального казначейства так и продолжают отказываться исполнять постановления государственных органов о наложении административных штрафов на казенные, бюджетные и автономные учреждения в порядке главы 24.1. БК РФ и части 20 статьи 30 Федерального закона № 83-ФЗ, и, с точки зрения теоретических основ права они ничего не нарушают. В свою очередь территориальные подразделения Федеральной службы судебных приставов России также продолжают выносить отказы в возбуждении исполнительного производства по таким постановлениям, и их позиция в этой ситуации подкреплена нормами Федерального закона № 229-ФЗ, поскольку разъяснения, данные в письме 01.07.2011 № 12/01-15834-ТИ не являются нормой права, а носят рекомендательный характер.

Должники по административным штрафам зачастую пользуются такой

ситуацией и могут совершенно беспрепятственно не исполнять постановления о привлечении их к административной ответственности годами. Длительное неисполнение постановлений о наложении административных штрафов приводит к несвоевременному наполнению доходной части бюджета, что негативно влияет на общеэкономические показатели как отдельного региона, так и страны в целом.

Данная проблема имеет масштабный характер и законодателю необходимо устранить пробел в данной части. Так, предлагается внести изменения в главу 24.1. БК РФ и часть 20 статьи 30 Федерального закона № 83-ФЗ в части исполнения органами Федерального казначейства не только исполнительных документов, выданных на основании судебных актов, но и иных исполнительных документов, должниками по которым являются казенные, бюджетные и автономные учреждения, имеющие открытые лицевые счета в органах Федерального казначейства. Данное изменения в нормативные документы является логичным и перестало бы запутывать полномочия органов Федерального казначейства и Федеральной службы судебных приставов России.

Список использованной литературы:

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 №145-ФЗ (с изменениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. — 1998 — №31.
2. Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»: Принят Государственной Думой Российской Федерации 23.04.2010 // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2010 — №19.
3. Письмо Федерального казначейства от 04.12.2015 №07-04-05/09-826.
4. Письмо Федеральной службы судебных приставов от 01.07.2011 № 12/01-15834-ТИ.
5. Картоотека арбитражных дел - <https://kad.arbitr.ru>.
6. Банк решений Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/lk/practice>.

УДК 34.347.1**Кропотова М.А.**

Студент группы 13Юри7410

Московский финансово-юридический университет МФЮА

г. Москва, Россия

Научный руководитель: Иванов А.М.

к.ю.н, Доцент

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЛУЖБА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**Аннотация**

В статье рассматривается государственная служба в Российской Федерации. Автором определены виды государственной службы, задачи и принципы деятельности. В результате сделан вывод, что в законодательстве отсутствует законодательное определение термина «государственная служба иных видов», что создаёт трудности в четком понимании данного вида государственной службы, и вызывает необходимость дальнейшей нормативной конкретизации этого института.

Ключевые слова:

государственная служба, профессиональная деятельность, полномочия,
принципы, законность, федерализм.

Kropotova M.A.**PUBLIC SERVICE IN THE RUSSIAN FEDERATION****Abstract**

The article examines the civil service in the Russian Federation. The author defines

the types of public service, tasks and principles of activity. As a result, it is concluded that there is no legislative definition of the term «other types of public service» in the legislation, which creates difficulties in a clear understanding of this type of public service, and necessitates further regulatory specification of this institution.

Keywords:

public service, professional activity, powers, principles, legality, federalism.

В соответствии со статьей 1 Федерального закона от 27.05.2003 № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» [1], государственная служба определяется как профессиональная деятельность граждан Российской Федерации, направленная на реализацию полномочий, принадлежащих как Российской Федерации, так и её субъектам, а также органам государственной власти и должностным лицам, занимающим государственные посты на всех уровнях – федеральном и региональном. Такой подход подчеркивает, что государственная служба является системным институтом, обеспечивающим профессиональное исполнение государственных функций.

С научной точки зрения, по мнению Г.А. Борщевского [2, с. 215], государственная служба представляет собой политико-административный институт, созданный для реализации политических решений посредством профессионального исполнения и для налаживания постоянного контакта между институтами политической власти и обществом. Приведенное определение отражает двойственную природу государственной службы, которая сочетает в себе как выполнение административных функций, так и обеспечение обратной связи с гражданским сообществом. К признакам государственной службы следует отнести служебный характер, как отмечает А.Д. Булдакова, что «подразумевает исполнение лицом, возложенных на него, как на государственного служащего обязанностей публично-правового характера, сопряженных, непосредственно, с конкретным видом государственной службы, на которой он состоит» [3, с. 59].

Основные задачи государственной службы состоят в том, чтобы способствовать эффективному выполнению органами государственной власти возложенных на них функций, что в совокупности позволяет реализовывать ключевые функции государства в экономической, политической, социальной и идеологической сферах. Функциональная специфика деятельности приводит к дифференциации государственной службы на отдельные виды, что и формирует общую систему государственной службы. В настоящее время эта система включает три вида: государственную гражданскую службу, военную службу и государственную службу иных видов.

М.С. Михайлов и М.А. Карпова [4, с. 69] отмечают, что ранее Федеральным законом от 27 мая 2003 года № 58-ФЗ выделялось три вида государственной службы – военная, гражданская и правоохранительная. Ожидалось принятие отдельного нормативного акта, регулирующего правоохранительную службу, что должно было способствовать оптимизации функционирования правоохранительных органов. Однако соответствующий закон не был принят, и законодатель решил исключить термин «правоохранительная служба» из текста статьи 2 ФЗ № 58, заменив его на термин «государственная служба иных видов», что свидетельствует о намерении реформировать государственный аппарат через совершенствование системы государственной службы, отказавшись от выделения правоохранительной службы в качестве отдельной категории.

Согласно ст. 3 Федерального закона № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации», государственная гражданская служба определяется как вид государственной службы, заключающийся в профессиональной деятельности граждан Российской Федерации, осуществляемой на должностях государственной гражданской службы. Деятельность государственных служащих направлена на обеспечение реализации полномочий федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, а также лиц, замещающих

государственные должности как на федеральном, так и на региональном уровнях. Государственная гражданская служба подразделена на две категории: федеральную государственную гражданскую службу и государственную гражданскую службу субъектов Российской Федерации.

Военная служба, в свою очередь, представляет собой специализированный вид государственной службы, основная функция которого заключается в обеспечении обороны страны и поддержании национальной безопасности. Особенности поставленных задач, сопряжённые с высокими рисками для жизни военнослужащих, а также значительные физические и эмоциональные нагрузки, определяют специфическое правовое положение данной категории служащих.

Военнослужащие Российской Федерации квалифицируются как государственные служащие и подразделяются на две основные группы: лица, проходящие военную службу на контрактной основе, и лица, проходящие срочную военную службу. В системе контрактной военной службы, помимо основных прав и обязанностей, установленных законодательством, военнослужащим закрепляются дополнительные права и обязанности посредством контракта, который по своей природе представляет собой соглашение между военнослужащим и государством.

Каждый гражданин, впервые зачисленный на военную службу, обязан принести присягу, принятие которой является условием для получения полного комплекса прав и обязанностей, вытекающих из статуса военнослужащего. После истечения срока прохождения военной службы данный статус утрачивается. Военная служба осуществляется в рамках формирований Вооружённых сил, где каждому военнослужащему присваивается воинское звание, соответствующее его образовательному уровню и профессиональной подготовке.

Государственная служба иных видов определяется федеральными законами и квалифицируется как форма федеральной государственной службы. Использование законодателем термина «иные» без дальнейшей конкретизации

может трактоваться как наличие пробела в законодательном регулировании компонентов системы государственной службы. В данной категории объединяются службы, осуществляемые в органах внутренних дел Российской Федерации, федеральной противопожарной службе, уголовно-исполнительной системе, таможенных органах, войсках национальной гвардии, а также в органах и организациях прокуратуры, Следственном комитете и других аналогичных структурах.

Согласно мнению М.С. Михайлова и М.А. Карпова [4, с. 70], основным критерием прохождения государственной службы иных видов является служба в органах, связанных с правоохранительной деятельностью. В частности, они выделяют следующие признаки: во-первых, функция данной службы состоит в защите прав и законных интересов граждан, юридических лиц и государственного аппарата от противоправных действий; во-вторых, реализация государственной службы иных видов осуществляется на основании закона с соблюдением четко определённого порядка исполнения отдельных полномочий; в-третьих, деятельность ведётся специализированными, на это уполномоченными органами; и, наконец, в-четвёртых, полномочия осуществляются от имени государства с применением императивного метода.

Основной проблемой, отмечаемой в научной литературе, является отсутствие единого и чёткого понятия «государственная служба иных видов». По мнению А.В. Тараканова [5, с. 175], неопределённость критериев отнесения деятельности к данной категории, а также отсутствие легального определения службы, связанной с правоохранительной деятельностью, способствуют формированию бессистемного подхода, при котором отдельные государственные органы стремятся выйти за рамки государственной гражданской службы и иметь собственное федеральное законодательство. Сложившаяся ситуация в свою очередь, может привести к размыванию понятия института государственной службы и снижению взаимосвязи между государственной гражданской службой, военной службой и службой иных видов.

Принципы формирования и функционирования системы государственной службы представляют собой универсальные, обязательные регулятивные установки, определяющие организационное и методологическое обеспечение данного института. В частности, ст. 3 Федерального закона № 58-ФЗ определяет системообразующие принципы государственной службы, к числу которых относятся следующие положения:

- принцип федерализма обеспечивает целостность системы государственной службы, гарантируя при этом соблюдение конституционного принципа разделения сфер ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации;

- принцип законности предписывает строгое соблюдение правовых норм и процедур в деятельности государственной службы, что является основополагающим условием ее функционирования;

- принцип приоритета прав и свобод человека обеспечивает непосредственное действие, признание, соблюдение и защиту прав и свобод граждан, что ставит интересы личности в авангард государственной политики;

- принцип единства правовых и организационных основ государственной службы предполагает законодательное закрепление единого подхода к организации и регулированию деятельности государственной службы, что способствует ее унификации и систематизации;

- принцип взаимосвязи государственной службы и муниципальной службы. Принцип указывает на необходимость интеграции и координации деятельности органов государственной и муниципальной власти, что обеспечивает эффективность управления на всех уровнях;

- принцип равного доступа граждан к государственной службе гарантирует демократический характер процедуры поступления на государственную службу, обеспечивая равные возможности для всех граждан;

- принцип профессионализма и компетентности государственных служащих

предполагает высокий уровень квалификации и профессиональной подготовки служащих, что способствует качественному выполнению государственных функций;

- принцип открытости государственной службы и ее доступность общественному контролю. Принцип требует обеспечения прозрачности деятельности государственных служащих, что повышает доверие граждан к государственным институтам.

- принцип защиты государственных служащих от неправомерного вмешательства направлен на охрану профессиональной деятельности государственных служащих от вмешательства как со стороны государственных органов и должностных лиц, так и со стороны физических и юридических лиц, что гарантирует их независимость и объективность в выполнении служебных обязанностей.

Таким образом, государственная служба определяется как профессиональная служебная деятельность в государственных органах, направленная на выполнение задач и реализацию функций государства в рамках установленных законодательством полномочий.

Система государственной службы в Российской Федерации структурирована по трём основным направлениям: государственная гражданская служба, военная служба и государственная служба иных видов. При этом отсутствие законодательного определения термина «государственная служба иных видов» создаёт трудности в четком разграничении данной категории от государственной гражданской и военной служб, что указывает на необходимость дальнейшей нормативной конкретизации этого института.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 27.05.2003 № 58 – ФЗ (в ред. от 14.02.2024) «О системе государственной службы Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2003 г. № 22. Ст. 2063.

2. Борщевский Г.А. Политические факторы институциональной трансформации российской государственной службы// Вестник Московского университета. 2018. Т. 24. № 1. С. 210 – 232.
3. Булдакова А.С. Государственная гражданская служба как элемент системы государственной службы российской федерации: понятие, признаки // Приоритеты юриспруденции и современной правовой системы: сборн. стат. Междун. научн.-практ. конф. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». 2024. С. 58 – 61.
4. Михайлов М.С., Карпова М.А. К вопросу о правовом регулировании государственной службы в Российской Федерации// Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. Т. 2. № 7(33). С. 68 – 72.
5. Тараканов А.В. О системе государственной службы в Российской Федерации // Право и государство: теория и практика. 2020. № 1(181). С. 174 – 177.

© Кропотова М.А., 2025

УДК 34.347.1**Кропотова М.А.**

Студент группы 13ЮРИ7410

Московский финансово-юридический университет МФЮА

г. Москва, Россия

Научный руководитель: Иванов А.М.

К.ю.н, доцент

ПРАВОВОЙ СТАТУС ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ**Аннотация**

В статье рассматривается правовой статус государственных служащих. Автором определены элементы правового статуса, сделан вывод о том, что правовой статус отражает социальное назначение государственных служащих, определяет содержание и направления их профессиональной деятельности, а также формирует юридические возможности, обязательства и меры ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение установленных обязанностей.

Ключевые слова:

правовой статус, государственные служащие, права, обязанности, запреты, ограничения, ответственность.

Kropotova M.A.**LEGAL STATUS OF CIVIL SERVANTS****Abstract**

The article examines the legal status of civil servants. The author defines the

elements of the legal status, concludes that the legal status reflects the social purpose of civil servants, determines the content and directions of their professional activities, as well as forms legal opportunities, obligations and measures of responsibility for non-fulfillment or improper fulfillment of established duties.

Keywords:

legal status, civil servants, rights, duties, prohibitions, restrictions, responsibility.

Правовые отношения между личностью и обществом представляют собой двустороннюю юридическую взаимосвязь, основанную на принципе взаимного признания прав и возложения ответственности. Юридический статус гражданина определяется совокупностью прав, свобод, обязанностей, законных интересов и мер ответственности, которые субъект обязан соблюдать в отношениях с обществом, государством и иными гражданами. Его формирование осуществляется посредством норм правового регулирования, устанавливающих функциональное положение субъекта, определяя его роль, место и назначение в системе правоотношений. Таким образом, юридический статус представляет собой интегральную совокупность прав, свобод и обязанностей, закрепляемых государством в Конституции и других нормативных правовых актах.

В области конституционного права традиционно выделяют общий, специальный и индивидуальный юридические статусы. Общий юридический статус характеризует положение человека в качестве гражданина государства и участника общественных отношений, при этом основой конституционно-правового статуса личности являются права и свободы, гарантированные Конституцией Российской Федерации. Специальный юридический статус относится к субъектам, принадлежащим к определённым категориям граждан, и, будучи основанным на общем статусе, включает дополнительные особенности правового положения, выражающиеся в наличии специфических прав, обязанностей, льгот или ограничений.

В юридической литературе по поводу определения «правовой статус» и «правовое положение» нет единого подхода, некоторые авторы отождествляют данные термины, другие выделяют существенные различия в природе и структуре данных понятий. Так, А.В. Захарова полагает, что в понятие «правовой статус» государственных гражданских служащих входят основополагающие институциональные характеристики правового положения государственных гражданских служащих, которые определяют их место в системе государственной службы [6, с. 39].

Как отмечает А.А. Филиппова, «административно-правовой статус государственных служащих представляет собой совокупность прав, обязанностей и ответственности, определяющих их роль в системе государственной службы» [8, с. 203]. По мнению М.А. Бердис, помимо прав, обязанностей и ответственности, правовой статус государственного служащего включает в себя также ограничения, запреты, правовые и социальные гарантии государственных служащих, направленных на реализацию функций в сфере государственного управления [5, с. 54].

Основой правового статуса государственного служащего являются его права, которые в юридической литературе трактуются как совокупность мер поведения, гарантируемых законом и направленных на достижение целей, связанных с удовлетворением субъективных интересов [7, с. 96], а также обеспечивающих возможность пользования социальными и иными благами.

Конституция Российской Федерации закрепляет широкий спектр личных, политических и социально-экономических прав и свобод граждан. Так, Конституция 1993 года признаёт, в частности, право каждого на жизнь и свободу, право на свободное перемещение за пределы Российской Федерации с возможностью беспрепятственного возвращения, право на коллективное обращение к государственным органам, право на труд и ряд иных прав. Однако, ввиду специфики профессиональной деятельности, отдельные права военнослужащих могут быть ограничены.

Согласно ч. 3 ст. 55 Конституции Российской Федерации, основные права и свободы могут подвергаться ограничениям, установленным федеральным законом, с целью защиты перечня конституционных ценностей, представляющих общее благо.

Государство, принимая на себя обязательства по обеспечению прав и свобод государственных служащих, в свою очередь, устанавливает обязанности и юридическую ответственность за их невыполнение.

Конструкция статуса государственного служащего имеет двухкомпонентную основу: как общего субъекта – гражданина РФ и как специального субъекта, то есть государственного служащего.

Поскольку государственные служащие – это специальные субъекты права, они обладает специальными субъективными правами и юридическими обязанностями, закрепленными в специальных нормах права, определяющих их правовой статус и меры минимально необходимого поведения, которое требуется для жизнеспособности государства и обеспечения нормального существования его граждан, включая защиту их прав. Обязанное лицо должно не просто пассивно подчиняться установленным правилам, но и активно участвовать в процессе реализации обязанностей, стремится сделать чуть больше того, что требуется.

Правовое регулирование государственной службы осуществляется Федеральным закон от 27.05.2003 № 58 – ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» [1], в ст. 3 определяется, что построение и функционирование обеспечивается федеральными законами о видах государственной службы. Например, военная служба - вид федеральной государственной службы, которая связана с обеспечением обороны страны и безопасности государства. Надёжная оборона, защищённость страны возможна при условии, если государство обеспечит подготовку профессиональных кадров, которые в условиях военного конфликта, способны достойно постоять за целостность и безопасность страны.

Порядок прохождения военной службы имеет целью обеспечить постоянную и высокую боевую готовность Вооруженных сил. Правовой статус военнослужащих, рассматриваемых как специфические субъекты права, закреплён как Конституцией Российской Федерации, так и соответствующим законодательством, что обеспечивает их участие в военной службе в составе Вооружённых Сил, иных войск, воинских формирований и органов, определённых Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» [3].

В соответствии со ст. 1 Федерального закона от 27.05.1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» [2], понятие статуса военнослужащего определяется как совокупность прав и свобод, гарантированных государством, а также обязанностей и мер ответственности, установленных данным Федеральным законом, федеральными конституционными законами, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. В приведенном законе определены права, свободы, обязанности и ответственность военнослужащих, основы государственной политики в области правовой и социальной защиты военнослужащих, а также граждан Российской Федерации, уволенных с военной службы и членов их семей.

Запреты и ограничения, накладываемые на государственных служащих, вытекают из особенностей их служебной деятельности и нацелены на предупреждение потенциальных злоупотреблений служебными полномочиями, а также на минимизацию возможности негативного воздействия на выполнение служебных обязанностей. Так, для военнослужащих установлены специфические рамки, регулирующие их участие в дополнительной оплачиваемой деятельности. В соответствии с п. 7 ст. 10 Закона «О статусе военнослужащих» военнослужащим запрещено осуществлять оплачиваемую деятельность, за исключением случаев, когда речь идет о педагогической, научной или иной творческой деятельности, при условии, что такая деятельность не препятствует исполнению их военных обязанностей. Помимо этого, в 2019 году введен запрет, который предписывает

военнослужащим не размещать в средствах массовой информации и в сети «Интернет» сведения, позволяющие идентифицировать их ведомственную принадлежность, а также информацию о деятельности воинских частей и подразделений.

Одновременно с введением указанных ограничений, государство компенсирует их влияние посредством предоставления ряда льгот и социальных гарантий. Такие компенсационные меры, являющиеся структурным элементом правового статуса военнослужащих, направлены на возмещение непредвиденных расходов, а также на реализацию права на замену некоторых видов натурального обеспечения денежным эквивалентом. Например, военнослужащим может компенсироваться расход, связанный с арендой или субарендой жилых помещений, что позволяет обеспечить их социальную защиту в условиях специфики военной службы.

Гарантии представляют собой существенный структурный компонент правового статуса государственных служащих, обеспечивая реализацию их законных прав. Льготы, в данном контексте, понимаются как дополнительные преимущества или освобождение от ряда обязанностей, предоставляемые государственным служащим, что дополняет их основные права и свободы (например, право на внеконкурсное поступление или на получение бесплатного высшего и среднего специального образования).

Кроме того, государственным служащим, в том числе военнослужащим, предписывается выполнение специализированных обязанностей. Для военнослужащих данные обязанности регламентируются Общевоинскими уставами Вооружённых Сил Российской Федерации [4], должностными инструкциями и прочими руководящими документами. Закон «О статусе военнослужащих» вводит дополнительные обязательства, такие как выполнение поставленных задач в любых условиях, включая ситуацию с риском для жизни, а также определяет ограничения, гарантии и компенсационные меры,

обусловленные спецификой их служебной деятельности.

Также важным структурным элементом правового статуса государственных служащих является юридическая ответственность. В случае совершения правонарушения, при наличии оснований, предусмотренных законодательством, государственные служащие могут быть привлечены к различным видам ответственности: дисциплинарной, материальной, административной, гражданско-правовой и уголовной.

Исходя из вышеизложенного, правовой статус государственного служащего можно определить, как законодательно закреплённую совокупность прав, обязанностей и ответственности, направленную на обеспечение эффективного исполнения служебных функций. Значение данного статуса состоит в отражении социального назначения государственных служащих, определении содержания и направления их профессиональной деятельности, а также в формировании юридических возможностей, обязательств и мер ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение установленных обязанностей.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 27.05.2003 № 58 – ФЗ (в ред. от 14.02.2024) «О системе государственной службы Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2003 г. № 22. Ст. 2063.
2. Федеральный закон от 27.05.1998 г. № 76 – ФЗ (ред. от 28.12.2024) «О статусе военнослужащих» // Собрание законодательства РФ. 2019. № 42. Ст. 5804.
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. 02.10.2024) «О воинской обязанности и военной службе» // Собрание законодательства РФ. 1998. № 13. Ст. 1475.
4. Указ Президента РФ от 10.11.2007 № 1495 (ред. от 01.03.2024) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом

гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации») // Собрание законодательства РФ. 2007. № 47 (часть I). Ст. 5749.

5. Бердис М.А. Основные подходы к содержанию понятия «правовой статус государственного служащего» // Тамбовские правовые чтения имени Ф. Н. Плевако: матер. VI Межд. научн.-практ. конф. 19–21 мая 2022 года / М-во науки и высш. обр. РФ [и др.]; отв. ред. Р.В. Зелепукин. - Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2022. С.52 – 56.

6. Захарова А.В. Регламентация административно-правового статуса государственного служащего российской федерации //Поиск. 2023. № 1(14). С. 37-41.

7. Куценко А.А. Основы правового статуса военнослужащего // Наука и образование сегодня. 2018. № 12. С. 96 – 98.

8. Филиппова А.А. Административно-правовой статус государственных служащих в системе государственной службы: современные тенденции и вызовы // Человек. Социум. Общество. 2024. № 55. С. 203 – 209.

© Кропотова М.А., 2025

УДК 34.342.9**Степанова О.В.**

Магистрант

ПсковГУ

г. Псков, РФ

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ**Аннотация**

В статье описаны проблемы и перспективы развития многофункциональных центров, рассмотрены предложения в систему предоставления государственных и муниципальных услуг по широкому спектру действия: урегулированность законодательства, решение кадровых вопросов, проблем материально-технического снабжения, развитие информационных технологий

Ключевые слова:

Многофункциональный центр, государственные и муниципальные услуги,
Федеральный закон от 27 июля 2010 года N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»,
Минэкономразвития РФ.

Степанова О.В.

Master's student

Pskov SU

Pskov, RF

PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF MULTIFUNCTIONAL CENTERS**Abstract**

The article describes the problems and prospects for the development of

multifunctional centers, discusses proposals for the provision of state and municipal services across a wide range of activities: regulation of legislation, solving personnel issues, logistical problems, and the development of information technology

Keywords:

Multifunctional Center, State and Municipal services, Federal Law No. 210-FZ of July 27, 2010 "On the Organization of the Provision of State and Municipal Services", Ministry of Economic Development of the Russian Federation.

Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг (МФЦ) является в настоящее время наиболее популярным и востребованным способом обращения граждан за получением государственных и муниципальных услуг.

Появление многофункциональных центров можно считать одним из важнейших шагов в рамках повышения эффективности государственного управления; МФЦ сегодня занимают важнейшее место в структуре гарантий реализации прав граждан на получение публичных услуг, а также на информацию.

МФЦ организует свою деятельность с использованием принципа «одного окна», что в соответствии со ст.15 Федерального закона № 210 «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» означает, что предоставление государственной или муниципальной услуги осуществляется после однократного обращения заявителя с соответствующим запросом о предоставлении государственной или муниципальной услуги или запросом, а взаимодействие с органами, предоставляющими государственные услуги, или органами, предоставляющими муниципальные услуги, осуществляется многофункциональным центром без участия заявителя в соответствии с нормативными правовыми актами и соглашением о взаимодействии

Деятельность и взаимодействие МФЦ, которое фактически предоставляет требуемую государственную услугу без обращения гражданина в сам

государственный орган осуществляется путем заключения соглашения между МФЦ и данным государственным органом, что и избавляет гражданина от необходимости идти в данный государственный или муниципальный орган.

Одной из приоритетных задач МФЦ является совершенствование качества предоставления государственных и муниципальных услуг. Несмотря на то, что в данном направлении уже много было сделано, задача по-прежнему является актуальной. Причем сегодня речь идет не просто о совершенствовании качества предоставления услуг, а о создании услуг нового поколения – быстрых, удобных, максимально незаметных для граждан.

Анализ общественных отношений, которые осуществляются в рамках оказания государственных и муниципальных услуг многофункциональными центрами, позволил обозначить в пар. 3.2-3.3 проблемы, которые возникают в процессе деятельности учреждения. Данные проблемы касаются различных направлений – это и неурегулированность положений нормативных правовых актов, кадровый вопрос, материально-техническое обеспечение, сложности оценки при оценке качества оказанных услуг.

В целях совершенствования количества и качества государственных и муниципальных услуг многофункциональными центрами предлагается следующее.

1. Необходимо включение в ст. 3 Федерального закона от 27 июля 2010 года N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» в качестве источника нормативного правового регулирования рассматриваемых отношений Конституции РФ.

2. Привести в соответствие с Законом № 210-ФЗ положения о перечне элементов (права и обязанности), включаемых в соглашение между органом, оказывающим услуги и многофункциональным центром, указанные в Постановлении Правительства РФ № 797. Для этого пп. «б» п. 4 Постановления изложить в следующей редакции: «права и обязанности органа, предоставляющего

государственные и муниципальные услуги, предусмотренные статьей 17 Федерального закона «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг».

3. В целях устранения двойственной дефиниции понятия «государственные и муниципальные услуги», отраженной в Бюджетном кодексе РФ и Законе № 210-ФЗ, установить единое определение данных правовых категорий. Для этого абз. 32 ст. 6 Бюджетного кодекса РФ «Понятия и термины, применяемые в настоящем Кодексе» и п. 1 Закона № 210-ФЗ «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе» изложить в следующей редакции: «Государственные (муниципальные) услуги – это форма реализации государственных (муниципальных) функций, обусловленная инициативой физического или юридического лица (заявителя), направленная на удовлетворение его потребностей в конкретном разовом результате осуществления государственной (муниципальной) функции».

4. Направить Минэкономразвития РФ предложение о формировании единого нормативно закрепленного перечня федеральных, региональных государственных услуг, муниципальных услуг по аналогии с формируемым в настоящее время единым перечнем видов государственного надзора (контроля), муниципального контроля.

5. Учитывая, что в современных условиях достаточно сложно найти или подготовить квалифицированных сотрудников, способных обслуживать население, являясь специалистом во всех областях государственных и муниципальных услуг, выстроить целостную региональную систему профессиональной подготовки сотрудников МФЦ, которая должна основываться на специально разработанной для МФЦ научно-методической базе. Для реализации системы необходимо:

- разработка научно-методологической базы деятельности МФЦ;
- создание Центра подготовки работников МФЦ.

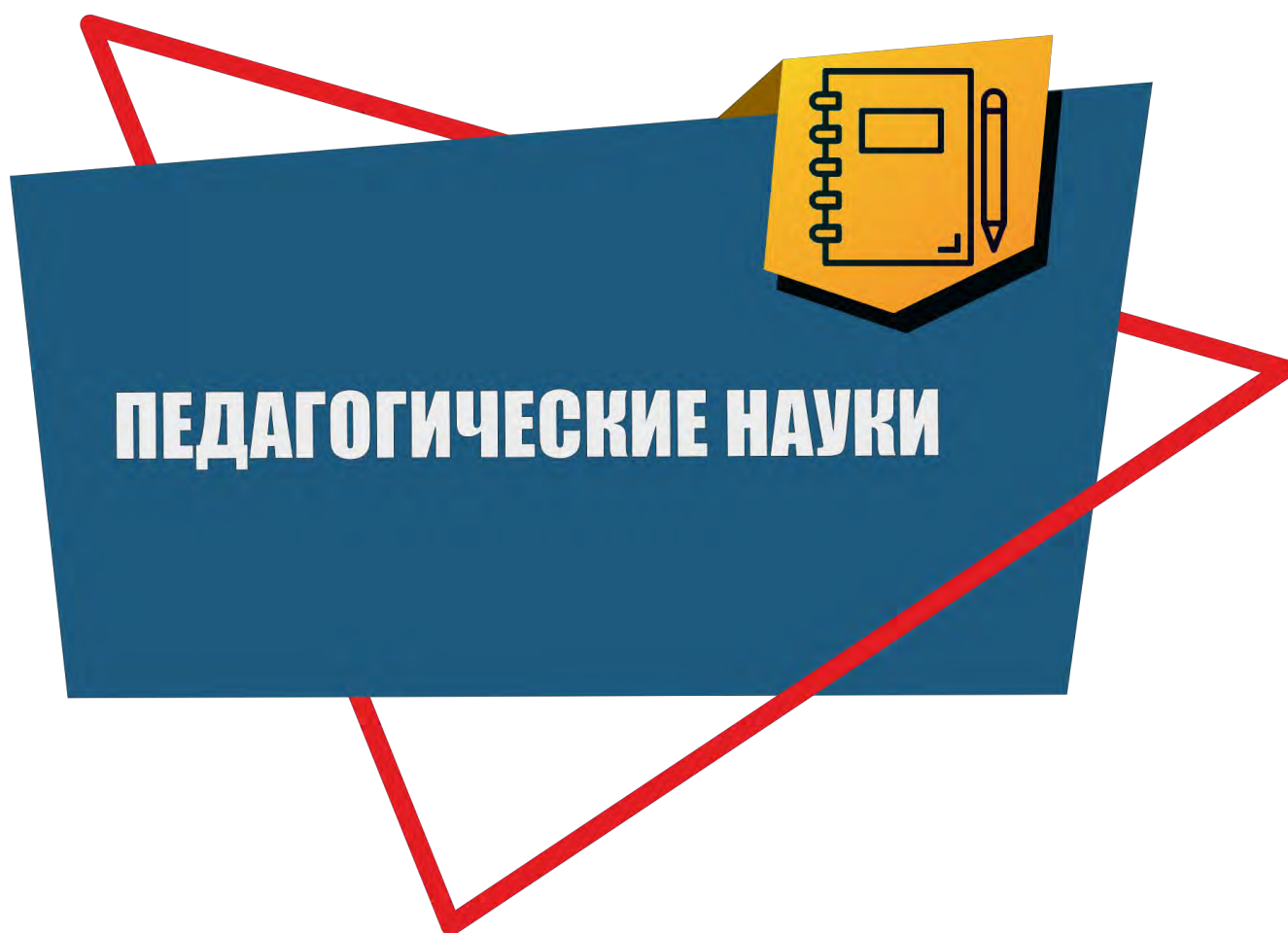
6. Поставить вопрос перед законодательными органами о правовом статусе

сотрудников многофункционального центра, поскольку, с одной стороны - деятельность МФЦ по предоставлению государственных и муниципальных услуг является посреднической и не может быть включена в виды государственной службы. Но в то же время предоставление государственных услуг является реализацией функций органа исполнительной власти при осуществлении отдельных переданных государственных полномочий. То есть МФЦ является административно-властным субъектом и имеет собственные административно-правовые полномочия. В таком случае он является государственным служащим и должен включаться в систему органов государственной власти.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
2. Федеральный закон от 27.07.2010 N 210-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» // Собрание законодательства РФ, 02.08.2010, N 31, ст. 4179.
3. Постановление Правительства РФ от 27.09.2011 N 797 (ред. от 22.04.2024) «О взаимодействии между многофункциональными центрами предоставления государственных и муниципальных услуг и федеральными органами исполнительной власти, органами государственных внебюджетных фондов, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления или в случаях, установленных законодательством Российской Федерации, публично-правовыми компаниями» // Собрание законодательства РФ, 03.10.2011, N 40, ст. 5559.

©Степанова О.В., 2025



УДК 37**Bashimov H.,**

teacher.

Myratgeldiyeva M.,

student.

International Horse Breeding Academy named after Aba Annayev

THE FUTURE OF EDUCATION: EMBRACING TECHNOLOGY AND INNOVATION**Abstract**

The future of education is increasingly shaped by technological advancements and innovative pedagogies. This article explores how technology is revolutionizing classrooms, the shift toward personalized learning, and the growing influence of online education. It also discusses the challenges and opportunities that educators face in a rapidly evolving digital landscape, highlighting the importance of blending traditional teaching methods with technological tools to create a more engaging and effective learning environment.

Keywords:

technology, innovation, personalized learning, online education, future of education.

The education system is undergoing a profound transformation, driven by technological advancements and the need for new learning paradigms. Over the last two decades, technology has steadily become an integral part of the classroom, reshaping both the teaching process and the learning experience. Smartboards, educational apps, digital textbooks, and cloud-based platforms are becoming standard tools in educational institutions. These innovations have made learning more dynamic, interactive, and accessible.

One of the major technological shifts in education is the rise of personalized

learning. Traditional teaching methods often focus on delivering the same content to all students at the same pace, regardless of their individual needs or abilities. However, personalized learning tailors the educational experience to each student's strengths, weaknesses, and preferences. Technologies such as Artificial Intelligence (AI) and Machine Learning (ML) are enabling educators to provide customized lesson plans, track student progress in real-time, and offer targeted interventions. Adaptive learning platforms like DreamBox, Squirrel AI, and Knewton provide real-time feedback and adjust the content based on students' interactions, thus optimizing learning outcomes.

The concept of blended learning has also emerged as a response to the need for flexibility in education. This model combines traditional face-to-face instruction with online elements, offering students more control over their learning environment. The flexibility to access materials remotely allows learners to revisit lessons, review recorded lectures, and complete assignments at their own pace. Blended learning is particularly advantageous for adult learners, working professionals, and those with physical disabilities, as it accommodates different learning styles and schedules.

Furthermore, online education has seen exponential growth, especially after the COVID-19 pandemic forced educational institutions worldwide to switch to virtual learning. Platforms like Coursera, edX, and Udemy have made it possible for anyone, anywhere, to access courses from top universities, narrowing the gap in educational opportunities. Online learning is not just about accessibility—it also provides a range of learning experiences such as MOOCs (Massive Open Online Courses), webinars, and virtual classrooms. While it opens doors to education on a global scale, online learning also requires self-discipline and motivation from students, as they lack the structure and social interaction of traditional classrooms.

Despite the undeniable benefits, the integration of technology in education presents several challenges. One major concern is the digital divide—disparities in access to technology and the internet between students from different socioeconomic backgrounds. Without equal access to devices, high-speed internet, or digital literacy

training, many students are left behind. This gap can exacerbate educational inequality and further isolate disadvantaged communities. Additionally, there is a growing concern over data privacy and security. With increasing use of online platforms, there is a need for stricter regulations to protect students' personal information.

Another challenge is the teacher's role in a tech-driven classroom. While technology offers significant advantages, it is crucial to remember that it is a tool, not a replacement for educators. Teachers must be adequately trained to integrate these tools effectively into their lessons and ensure that they align with curriculum goals. They must also maintain their role as facilitators of learning, offering emotional support, guidance, and fostering critical thinking skills that technology cannot replicate.

The future of education, therefore, lies in finding a balance between technology and human interaction. As more institutions adopt digital tools and blended learning, it is vital to maintain the human elements that foster social skills, empathy, and creativity. The challenge for educators, policymakers, and tech developers is to create a seamless fusion of traditional pedagogy and cutting-edge innovation, one that promotes not only academic achievement but also emotional and social development.

References:

1. Anderson, C., & Rainie, L. (2020). The Future of Education. Pew Research Center, p. 15.
2. Zhao, Y. (2021). The Changing Nature of Learning. Springer, p. 98.
3. Smith, D. (2019). Technology in Education: A Global Perspective. Academic Press, p. 120.

© Bashimov H., Myratgeldiyeva M., 2025

УДК 37**Charyberdiyev K.,**

lecturer

Rejepgulyyeva B.,

student.

International Horse Breeding Academy named after Aba Annaev
Arkadag, Turkmenistan

AGRICULTURAL EDUCATION

Abstract

Agricultural education has long been seen as a bridge between theory and practical application in farming. However, the effectiveness of traditional methods in preparing students for real-world agricultural challenges is increasingly being questioned. This article examines various pedagogical approaches aimed at closing the gap between theoretical knowledge and hands-on experience in agricultural education. It explores strategies such as experiential learning, project-based learning, field-based education, and work-integrated learning. The article emphasizes how these approaches not only enhance students' understanding but also equip them with the practical skills and critical thinking necessary for success in modern agriculture.

Keywords:

agricultural pedagogy, experiential learning, project-based learning, vocational training, field education, skill development, agricultural professions.

1. Introduction

Agricultural education is often regarded as a specialized field that equips students with the knowledge and skills required to manage agricultural enterprises and produce food efficiently. However, traditional education methods, which typically focus heavily

on theoretical instruction in classrooms, may not provide students with the hands-on experience necessary to succeed in the practical world of farming. Bridging the gap between theoretical knowledge and the realities of agricultural work is crucial for developing a skilled workforce capable of addressing modern challenges such as climate change, food security, and sustainable farming practices.

This article aims to explore various pedagogical approaches that can enhance agricultural training by integrating practical experiences with theoretical learning. These approaches include experiential learning, project-based learning, and field-based education, which help students apply their knowledge to real-world situations and gain valuable problem-solving skills.

2. Pedagogical Challenges in Agricultural Education

Agricultural education faces several challenges in effectively preparing students for the rapidly changing agricultural sector. Traditional methods of instruction often fall short in preparing students for the complexities of modern agriculture, which requires practical problem-solving, adaptability, and critical thinking.

2.1. Theoretical vs. Practical Knowledge

In many agricultural programs, there is an emphasis on theoretical knowledge such as plant biology, soil science, and agricultural economics. While this knowledge is foundational, it does not always equip students with the practical skills needed to manage a farm or agricultural business. Students may understand the science behind agriculture but may lack the experience of applying that knowledge to real-world situations.

2.2. Lack of Work Experience

Many students enter the agricultural workforce without having the opportunity to work directly on farms or agricultural enterprises during their education. The absence of practical experience can result in a disconnect between classroom learning and the day-to-day realities of farming. As the agricultural industry increasingly embraces new technologies and management practices, students must be prepared to work in environments that demand both technical skills and an understanding of the social,

economic, and environmental aspects of farming.

3. Effective Pedagogical Approaches for Bridging the Gap

To address these challenges, several pedagogical strategies have been developed to integrate practical experience into agricultural education. These approaches ensure that students not only understand agricultural concepts but also develop the competencies needed for success in the agricultural workforce.

3.1. Experiential Learning

Experiential learning is an educational philosophy that emphasizes learning through direct experience. It involves engaging students in real-world agricultural activities such as managing farms, operating machinery, or conducting research in actual agricultural settings. Experiential learning encourages active participation, reflection, and problem-solving, allowing students to develop practical skills and understand how theoretical knowledge applies to real-life situations.

Conclusion

Bridging the gap between theory and practice is critical for developing a workforce that can meet the complex challenges of modern agriculture. By adopting pedagogical approaches such as experiential learning, project-based learning, field-based education, and work-integrated learning, agricultural education can prepare students to tackle real-world problems with practical solutions. These approaches not only enhance students' understanding of agricultural science but also equip them with the hands-on skills necessary for success in the industry.

References:

1. Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice Hall.
2. Gokhale, A. A. (1995). Collaborative Learning Enhances Critical Thinking. *Journal of Technology Education*, 7(1), 22-30.
3. Bechler, A., & Felder, R. M. (1997). Project-Based Learning in Agricultural Education: A Model for Sustainability. *Journal of Agricultural Education*, 38(3), 52-58.

УДК 37**Mammedov A.,**

lecturer

Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov

Ashgabat, Turkmenistan

ENGLISH IN MODERN EDUCATION: BRIDGING CULTURES, EXPANDING HORIZONS**Abstract**

In an increasingly interconnected and globalized world, the role of the English language in modern education has become more pivotal than ever. English has emerged as the dominant language of international communication, science, technology, business, and culture, positioning it as a key element in shaping the educational experiences of students worldwide. This article explores the multifaceted role of English in contemporary education, examining its significance in academic settings, its impact on student outcomes, and its influence on both local and global perspectives.

Keywords:

english language, modern education, global communication, english-medium instruction, language acquisition, education policy, cross-cultural communication, multilingualism, social mobility.

1. Introduction

In the 21st century, the ability to speak and understand English has become a fundamental skill in both personal and professional contexts. English is no longer just a language spoken by native English speakers; it has become the global lingua franca, bridging people, cultures, and nations. In the realm of education, English plays a transformative role by providing students with access to a vast array of knowledge, global networks, and educational opportunities that transcend geographic and linguistic boundaries.

The significance of English in modern education is underscored by the widespread adoption of English-medium instruction (EMI) in universities and schools around the world, even in countries where English is not the native language. English has become the primary language of academic publishing, scientific research, and international collaboration, making proficiency in English a key driver of academic success and professional advancement.

This article explores the role of English in modern education, examining its benefits, challenges, and implications for students, educators, and policymakers. By looking at both the positive and negative aspects of English as a global educational tool, this paper seeks to offer a balanced perspective on its role in shaping the future of education worldwide.

2. The Globalization of English in Education

2.1 English as the Lingua Franca of Academia

English has emerged as the dominant language of global academia, particularly in fields such as science, technology, business, and medicine. Over the past few decades, English has become the primary language of academic publishing, with the majority of research articles and journals being written in English. As a result, students and researchers are often required to acquire English proficiency to access the latest research, engage with global academic communities, and contribute to scholarly discourse.

The global reach of English-language academic institutions has further amplified its role in education. Universities in English-speaking countries, particularly those in the United States and the United Kingdom, have long been considered leaders in higher education, attracting students from all over the world. This trend has contributed to the spread of English-language education across borders, with many institutions in non-English speaking countries adopting English as the language of instruction for select programs, particularly in graduate and postgraduate studies.

2.2 The Rise of English-Medium Instruction (EMI)

The adoption of English-medium instruction (EMI) in non-English speaking countries

has become a hallmark of modern education. EMI refers to the practice of teaching academic subjects in English, regardless of whether the local language is spoken or understood by the students. This practice has expanded significantly in recent years, particularly in countries such as China, South Korea, Japan, and parts of Europe, where universities offer courses and programs taught in English to attract international students and ensure their graduates are competitive in a globalized job market.

EMI offers numerous benefits, including access to global knowledge, exposure to international research, and the ability to engage in cross-cultural academic collaboration. However, it also presents challenges, particularly for students who are not fluent in English. The shift toward EMI can create linguistic barriers for students who may struggle with academic content while also learning a second language, potentially affecting their academic performance and sense of belonging in the classroom.

Conclusion

The role of English in modern education is undeniable. As the global lingua franca, English provides students with access to a wealth of knowledge, international networks, and career opportunities. However, the increasing dominance of English in education also presents challenges related to linguistic inequality, cultural preservation, and language proficiency. To ensure that English serves as a tool for inclusivity rather than division, it is essential that educational systems adopt strategies that promote language learning while also respecting linguistic diversity.

References:

1. Crystal, D. (2003). *English as a Global Language* (2nd ed.). Cambridge University Press.
2. Coleman, J. A. (2006). "English Medium Teaching in European Higher Education." *Language Teaching*, 39(1), 1-14.
3. Graddol, D. (2006). *English Next: Why Global English May Mean the End of 'English as a Foreign Language'*. British Council.
4. Phillipson, R. (2009). *Linguistic Imperialism Continued*. Routledge.

© Mammedov A., 2025

УДК 37**Milyayyev I.,**

teacher.

Charyyev M.,

student.

International Horse Breeding Academy named after Aba Annayev
Arkadag, Turkmenistan

THE SCIENCE OF HORSE BREEDING: IMPROVING EQUINE PERFORMANCE

Abstract

Horse breeding is a centuries-old practice that plays a significant role in the equine industry, with breeders continually seeking to improve performance, health, and genetic traits. This article delves into the science behind horse breeding, focusing on genetic selection, artificial insemination (AI), and ethical considerations. It also examines the challenges of maintaining genetic diversity, improving performance traits, and ensuring the health and well-being of horses.

Keywords:

horse breeding, genetics, performance, artificial insemination, ethical considerations.

Horse breeding has long been an essential part of the equine industry, particularly in disciplines such as racing, show jumping, and workhorse breeding. The primary goal of breeders is to enhance desirable traits such as speed, stamina, strength, and temperament in horses. Traditionally, this was achieved through careful selection of bloodlines, but today, genetics and scientific breeding techniques are taking the process to new heights.

Genetics plays a crucial role in modern horse breeding. Like all animals, horses inherit traits from their parents, and breeders carefully select mating pairs based on

desired characteristics. In Thoroughbred racing, for example, pedigree analysis is critical, with the bloodlines of past champions being sought after for their genetic potential. The use of DNA testing allows breeders to analyze genetic markers associated with performance traits, disease resistance, and even the ability to recover from injury. With more precise knowledge of a horse's genetic makeup, breeders can make informed decisions that maximize the chance of producing high-performing offspring.

In addition to genetic selection, artificial insemination (AI) has become a game-changer in horse breeding. AI enables breeders to utilize sperm from exceptional stallions, often from distant geographical locations, without the need for natural mating. This not only expands the gene pool but also helps breeders access superior genetic material that may have been otherwise unavailable. In some cases, sperm can be frozen and stored, allowing breeders to preserve valuable genetics for future generations. Furthermore, AI minimizes the risk of injury to both mares and stallions during breeding, as it removes the need for physical mating.

Despite the advantages of AI, the technique raises ethical concerns. Some critics argue that the practice reduces the genetic diversity of horses, as breeders may become overly reliant on a small number of elite stallions. The overuse of a few genetic lines can lead to inbreeding, which may result in the expression of harmful recessive traits or a lack of genetic diversity, leaving horses more susceptible to diseases.

Additionally, there is concern over the welfare of the horses involved. While AI is considered less stressful than natural mating, the collection of semen from stallions and the artificial insemination process can still be invasive and uncomfortable. Ethical breeders must balance performance goals with the health and well-being of the animals, ensuring that breeding practices are not only effective but humane.

The development of genetic testing and breeding techniques also introduces the possibility of improving horse health, longevity, and performance. For example, genetic screening can identify horses that are predisposed to certain health issues, allowing breeders to select animals that are less likely to pass on hereditary conditions. This can

result in horses that are not only faster and stronger but also healthier and longer-lived, which is crucial for both performance and animal welfare.

Horse breeding is an evolving science, where the use of advanced technology and genetic insights must be balanced with ethical responsibility. Breeders must constantly strive to improve the genetic pool while avoiding the pitfalls of inbreeding and ensuring that the welfare of the animals is not compromised.

References:

1. Davis, A., & Johnson, M. (2020). The Genetics of Horse Breeding. *Equine Science Journal*, p. 45.
2. McCarthy, J. (2018). Advances in Artificial Insemination in Horses. *Horse Breeders Review*, p. 75.
3. Harris, D. (2019). Ethical Practices in Horse Breeding. *Animal Welfare Institute*, p. 112.

© Milyayyev I., Charyyev M., 2025

УДК 37**Myratdurdyev N.,**

Teacher.

Shajanov H.,

student.

International Horse Breeding Academy named after Aba Annayev
Arkadag, Turkmenistan

THE POWER OF BOOKS: EXPLORING THE IMPORTANCE OF READING IN MODERN SOCIETY

Abstract

Books are an essential cornerstone of knowledge, culture, and personal development in modern society. This article examines the enduring importance of books in the digital age, discussing their impact on education, cognitive development, mental well-being, and culture. With the rise of e-books and audiobooks, the traditional printed book remains a vital part of human interaction, creativity, and intellectual growth.

Keywords:

books, reading, cognitive development, literacy, culture, education.

Books have been instrumental in shaping human history, intellectual progress, and cultural development. While technology has brought significant changes to how people access information, the importance of books—whether in print, digital, or audio form—remains undeniable. Books are gateways to learning, creativity, and personal growth, and they continue to hold a special place in society, despite the rapid proliferation of digital media.

In education, books have been a central tool for learning for centuries. They are fundamental in developing literacy, enhancing vocabulary, and improving

comprehension skills. From textbooks to fiction, books help students engage with complex concepts and deepen their understanding of the world. Studies have consistently shown that reading for pleasure is linked to higher academic achievement. Students who regularly read books outside of the classroom develop a greater love for learning and perform better in subjects such as writing, critical thinking, and analysis.

Books also play a significant role in cognitive development. Reading engages the brain in ways that other forms of media do not, particularly in terms of enhancing imagination, memory, and concentration. As readers navigate through stories or academic texts, they build cognitive skills, including the ability to analyze information, draw inferences, and think critically. Furthermore, books promote empathy by allowing readers to explore different perspectives and life experiences. Fiction, in particular, helps develop emotional intelligence by enabling readers to connect with diverse characters and scenarios.

The mental health benefits of reading are also well-documented. Reading can serve as a form of escapism, allowing individuals to temporarily step away from their daily stresses. It provides a sense of relaxation and reduces anxiety, making it a valuable tool for maintaining mental well-being. The act of reading, especially before bed, can also improve sleep patterns, as it reduces exposure to the blue light emitted by screens and provides a calming activity that helps the body wind down.

Moreover, books have a unique ability to preserve and share culture. Through literature, societies pass down values, traditions, history, and beliefs to future generations. Books provide a way for cultural narratives to be recorded and shared, bridging gaps between generations and cultures. They help preserve languages, traditions, and stories that might otherwise be forgotten. Even in an era dominated by social media and digital content, books remain a critical form of knowledge transmission.

The rise of e-books and audiobooks has further expanded the accessibility of books. These formats allow readers to access vast libraries of content in digital form, making reading more convenient and portable. Audiobooks, in particular, are a popular

alternative for people with busy lifestyles or visual impairments, enabling them to experience literature while multitasking or on the go. However, while these formats offer many benefits, the tactile experience of holding a physical book and the sensory pleasure of flipping through pages continue to be cherished by many readers.

In conclusion, books continue to be vital tools for personal development, education, and cultural preservation. As society continues to evolve, books—whether digital or physical—remain an essential medium for connecting individuals with knowledge, creativity, and personal fulfillment.

References:

1. Wolf, M. (2020). *Reader, Come Home: The Reading Brain in a Digital World*. HarperCollins, p. 72.
2. Cunningham, A. E., & Stanovich, K. E. (2021). The Importance of Books in Literacy Development. *Journal of Educational Psychology*, p. 134.
3. Green, M. (2019). The Cognitive Benefits of Reading Fiction. *Cognitive Development Review*, p. 103.

© Myratdurdyev N., Shajanov H., 2025

УДК 37**Myratdurdyev N.,**

teacher.

Orazov D.,

student

International Horse Breeding Academy named after Aba Annaev
Arkadag, Turkmenistan

THE POWER OF LEARNING LANGUAGES

Abstract

In today's globalized world, learning languages has become increasingly valuable, offering numerous personal, cognitive, and professional benefits. This article explores the significance of language learning, highlighting its role in enhancing career opportunities, boosting cognitive function, and fostering cross-cultural understanding. It also provides practical strategies for effective language acquisition, including immersion, consistent practice, and goal setting. Despite the challenges that language learners may face, such as time commitment and maintaining motivation, the rewards of learning a new language are substantial, unlocking personal growth, deeper cultural connections, and enhanced global communication.

Keywords:

language learning, cognitive benefits, multilingualism, career opportunities, immersion, cross-cultural communication, language acquisition strategies.

Introduction

In an increasingly globalized world, the ability to speak multiple languages is more valuable than ever. Learning languages not only opens doors to new career opportunities, but it also fosters personal growth and cultural understanding. Whether

for travel, work, or personal enrichment, mastering a new language can be a life-changing experience. This article explores the benefits of learning languages, the cognitive advantages it offers, and practical tips for becoming fluent in a new language.

The Importance of Learning Languages

1. Career Opportunities

One of the most compelling reasons to learn a new language is the impact it can have on your career. In an era where businesses operate globally, multilingual employees are highly sought after. Whether working in international trade, diplomacy, technology, or customer service, knowing another language can give you a competitive edge. For instance, speaking Spanish, Mandarin, or Arabic can be a tremendous asset in industries where these languages are prevalent, opening up job opportunities abroad or with multinational companies.

Moreover, language skills can lead to higher salaries and better positions within a company. Companies are more likely to value employees who can communicate with international clients or navigate cross-cultural teams effectively. Learning a new language can thus be seen as a strategic investment in one's career.

2. Cognitive Benefits

Learning languages also has significant cognitive advantages. Research has shown that bilingual or multilingual individuals tend to have better memory, problem-solving skills, and multitasking abilities. The brain adapts to managing multiple languages by strengthening its executive function—the cognitive system that controls planning, decision-making, and focus.

Studies suggest that learning a language can delay the onset of age-related cognitive decline, including diseases like Alzheimer's. The process of learning and using a new language requires constant mental effort, which helps keep the brain active and sharp. Additionally, language learners often show increased creativity and enhanced analytical thinking, as switching between languages requires flexibility in thought.

3. Cultural Understanding and Empathy

Another powerful benefit of learning a language is the opportunity it provides to understand and connect with other cultures. Language is deeply tied to culture, and by learning the language of a specific group, you gain insight into its values, traditions, and ways of thinking. This deeper understanding can foster empathy and cross-cultural respect, qualities that are increasingly important in our diverse, multicultural world.

Moreover, when you learn a language, you can access literature, music, films, and other cultural works in their original form. This allows for a richer, more authentic experience of different cultures. Whether reading a novel by Gabriel García Márquez in Spanish or watching a French film without subtitles, mastering a language opens up a world of artistic and intellectual exploration.

Conclusion

Learning a new language is one of the most rewarding and impactful pursuits anyone can undertake. It not only expands your career prospects but also enhances cognitive abilities, fosters empathy, and connects you with cultures and people across the globe. While the process can be challenging at times, with the right strategies and consistent effort, anyone can succeed in becoming multilingual. In our interconnected world, the ability to communicate across language barriers is a powerful tool—one that can enrich your life in countless ways.

References:

1. Bialystok, E. (2001). *Bilingualism in Development: Language, Literacy, and Cognition*. Cambridge University Press.
2. Cummins, J. (2000). *Language, Power, and Pedagogy: Bilingual Children in the Crossfire*. *Multilingual Matters*.
3. Gass, S. M., & Selinker, L. (2008). *Second Language Acquisition: An Introductory Course* (3rd ed.). Routledge.

© Myratdurdyev N., Orazov D., 2025

УДК 37**Myratdurdyev N.,**

teacher.

Muhammetgylyjova G.,

student.

International Horse Breeding Academy named after Aba Annayev
Arkadag, Turkmenistan

THE ROLE OF CRITICAL THINKING IN MODERN EDUCATION

Abstract

Critical thinking is an essential skill that enables individuals to analyze, evaluate, and create new ideas in an increasingly complex world. This article explores the importance of teaching critical thinking in modern education, examining its role in problem-solving, creativity, and decision-making. The article also discusses strategies that educators can employ to foster critical thinking in students, including inquiry-based learning, collaborative projects, and problem-solving tasks.

Keywords:

critical thinking, education, problem-solving, inquiry-based learning, creativity.

Critical thinking is a cornerstone of modern education. It empowers students to question assumptions, evaluate evidence, and think logically about the world around them. In a society where information is constantly being produced and consumed, the ability to critically analyze and interpret information is more important than ever. Critical thinking involves skills such as problem-solving, decision-making, creativity, and the ability to engage with diverse perspectives. These skills are not only crucial for academic success but also for success in the workplace and everyday life.

One of the primary benefits of critical thinking is its role in problem-solving.

Students who develop strong critical thinking skills are better equipped to approach complex problems, break them down into manageable parts, and develop innovative solutions. Critical thinking also encourages creativity, as students learn to look at problems from different angles and generate original ideas. In the workplace, these skills are highly valued, as employers seek employees who can analyze data, make informed decisions, and think outside the box.

Incorporating critical thinking into the classroom requires a shift away from traditional rote learning methods, which emphasize memorization and recall. Instead, educators must create an environment that encourages inquiry, exploration, and discussion. Inquiry-based learning is one effective strategy for fostering critical thinking. In this approach, students are encouraged to ask questions, investigate problems, and draw conclusions based on evidence. This type of learning promotes curiosity and empowers students to take ownership of their learning.

Collaborative learning is another effective way to promote critical thinking. When students work together on projects, they are exposed to different perspectives and ideas, which challenges their thinking and broadens their understanding of the topic at hand. Collaborative problem-solving tasks, such as case studies or group debates, require students to think critically, communicate their ideas effectively, and consider multiple viewpoints. These activities not only help students develop critical thinking skills but also foster teamwork and communication skills.

Another important aspect of critical thinking is its connection to decision-making. In today's fast-paced world, students must be able to make informed decisions based on evidence, logic, and reasoned judgment. Critical thinking encourages students to evaluate options, weigh the pros and cons, and consider long-term consequences before making decisions. This skill is essential for personal, academic, and professional success, as it helps individuals navigate complex situations and avoid making impulsive or poorly thought-out choices.

Despite the benefits of critical thinking, educators often face challenges in

promoting these skills within the classroom. One challenge is the need for teacher professional development in critical thinking pedagogy. Teachers must be equipped with the tools and strategies to effectively teach critical thinking, as well as the ability to assess students' progress in this area. Additionally, there may be resistance from students who are accustomed to passive learning environments or from those who feel uncomfortable with open-ended questions and uncertainty.

The importance of critical thinking in modern education cannot be overstated. As the world continues to change rapidly, the ability to think critically, solve problems creatively, and make sound decisions will be essential for success. Educators play a pivotal role in nurturing these skills, preparing students to become informed, engaged, and capable citizens in a complex and interconnected world.

References:

1. Paul, R., & Elder, L. (2019). *Critical Thinking: Tools for Taking Charge of Your Learning and Your Life*. Pearson Education, p. 234.
2. Fisher, A. (2021). *Critical Thinking in Education*. Routledge, p. 102.
3. Ennis, R. (2020). *A Taxonomy of Critical Thinking Dispositions and Abilities*. The Foundation for Critical Thinking, p. 58.

© Myratdurdyev N., Muhammetgylyjova G., 2025

УДК 37**Shamyradova G.**, teacher**Abalakova A.**, student

International horse breeding academy named after Aba Annayev

Annamyradov M., student.

Pedagogical secondary vocational school

named after Berdimuhamed Annayev.

Arkadag, Turkmenistan

EDUCATION IN SMART CITY ARKADAG: PAVING THE PATH TO A DIGITAL FUTURE**Abstract**

Smart cities represent the next frontier of urban development, where technology, innovation, and sustainability converge to create environments that are more efficient, livable, and responsive to the needs of their citizens. The newly emerging Smart City Arkadag, located in Turkmenistan, offers an exciting model of how advanced urban planning and cutting-edge technologies can shape the future of education. With a focus on digitalization, connectivity, and the use of smart infrastructure, Smart City Arkadag seeks to reimagine the educational experience, integrating innovative technologies into both the learning environment and the curriculum. This article explores the role of education in Smart City Arkadag, analyzing how digital tools, e-learning platforms, and intelligent infrastructure can enhance the quality and accessibility of education. It also discusses the challenges and opportunities posed by the city's smart educational initiatives, examining how these innovations can support both the local community and the global ambition of fostering an educated, tech-savvy workforce. Finally, the paper outlines potential strategies for ensuring that education in Smart City Arkadag is inclusive, equitable, and future-ready.

Keywords:

Smart City Arkadag, education, digitalization, e-learning, smart infrastructure, urban development, educational technology, Turkmenistan, future-ready workforce, urban planning, innovation.

1. Introduction

The concept of "smart cities" has evolved as a response to the challenges posed by urbanization, climate change, and the rapid advancements in digital technologies. A smart city uses information and communication technology (ICT) to enhance operational efficiency, share information with the public, and improve both the quality of life and sustainability for its residents. Smart City Arkadag, located in Turkmenistan, is one of the latest examples of this urban innovation, designed to combine cutting-edge technology with sustainable living.

The educational system is a cornerstone of any smart city, providing the human capital needed to drive innovation, entrepreneurship, and economic growth. In Smart City Arkadag, education is not just about traditional schools or universities; it encompasses a broad ecosystem of learning opportunities enabled by technology. From the use of smart classrooms and e-learning platforms to data-driven education policies and adaptive learning systems, Arkadag is positioned to create a new paradigm for education in the digital age.

This article examines the role of education in Smart City Arkadag, focusing on how the city's technological infrastructure can enhance educational outcomes and support the development of a highly skilled, technologically adept population. It discusses the potential benefits of smart education initiatives in the city, as well as the challenges and opportunities that come with integrating digital technologies into the education sector.

2. Smart City Arkadag*2.1. Technology and Innovation at the Heart of Education*

At the heart of Smart City Arkadag's educational framework lies the integration of technology into the learning process. The city's education system aims to be fully digital,

utilizing e-learning platforms, virtual classrooms, and AI-driven educational tools to create a more interactive and personalized learning experience. The objective is to offer a high-quality education that is accessible, inclusive, and responsive to the needs of both students and educators.

The educational infrastructure in Arkadag is being designed to leverage technology at all levels. Schools and universities will be equipped with smart classrooms featuring interactive whiteboards, virtual reality (VR) and augmented reality (AR) tools, and online collaboration platforms. These innovations promise to make learning more engaging, personalized, and globally connected.

3. Digitalization of Education in Smart City Arkadag

3.1 Smart Classrooms and Virtual Learning Environments

One of the key features of education in Smart City Arkadag is the creation of smart classrooms that incorporate the latest educational technologies. These classrooms will be equipped with high-speed internet, interactive displays, and AI-powered systems to enhance the learning experience. With smart devices and digital resources, teachers can tailor lessons to meet individual students' needs, using data analytics to assess learning progress and adapt teaching strategies accordingly.

References:

1. Batyrmuratov, M. (2021). *Urban Planning and Development in Turkmenistan: The Smart City Arkadag Vision*. Turkmenistan Press.
2. Hasanov, A. (2023). *Education and Technology in the 21st Century: The Case of Smart Cities*. *Central Asia Education Review*, 19(2), 45-58.
3. UN-Habitat. (2019). *Smart Cities and Education: Bridging the Gap Between Technology and Learning*. United Nations.
4. Watson, R. (2017). *The Role of Artificial Intelligence in Education: Opportunities and Challenges*. *Journal of Educational Technology*, 34(4), 233-245.

© Shamyradova G., Abalakova A., Annamyradov M., 2025

УДК 37**Гапоненко А.Д.**

студент 1 курса ЕГУ,

г. Елец, Россия

Научный руководитель: Щербатых Л.Н.

канд. пед. наук, доцент ЕГУ,

г. Елец, Россия

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ЛЮДЕЙ С ИНКЛЮЗИЕЙ**Аннотация**

Статья посвящена особенностям обучения английскому языку людей с инклюзией. Рассмотрены ключевые аспекты, такие как индивидуальный подход, использование мультисенсорных методов, адаптация учебных материалов, создание комфортной психологической среды и применение современных технологий. Материал может быть полезен педагогам, работающим в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова:

инклюзия, английский язык, обучение, когнитивные функции,
индивидуальные особенности.

Обучение английскому языку людей с инклюзией – это важный и ответственный процесс, который требует учета индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Инклюзивное образование направлено на создание равных возможностей для всех, включая людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Люди с инклюзией имеют различные потребности и особенности, связанные с их физическим, сенсорным, когнитивным или эмоциональным состоянием.

Поэтому индивидуальный подход является основой успешного обучения. Учитель должен провести диагностику потребностей обучающегося, разработать индивидуальный образовательный маршрут и учитывать темп усвоения материала и уровень подготовки.

Например, для людей с нарушениями слуха важно использовать визуальные материалы, а для людей с нарушениями зрения — аудиоформаты [1, с. 45].

Мультисенсорное обучение предполагает задействование нескольких каналов восприятия: зрения, слуха, осязания и даже движения. Этот подход особенно эффективен для людей с инклюзией, так как помогает лучше усваивать информацию.

Примеры мультисенсорных методов включают использование карточек с изображениями и словами, применение аудиозаписей для отработки произношения, включение тактильных материалов, таких как объемные буквы или текстурированные карточки, а также использование игр и физических активностей для закрепления материала [3, с. 78].

Учебные материалы должны быть адаптированы под возможности и потребности обучающихся. Это касается как содержания, так и формы подачи информации. Например, для людей с дислексией тексты должны быть написаны простым языком, с использованием крупного шрифта. Для людей с нарушениями моторики задания должны быть сокращены или адаптированы под их физические возможности (например, устные ответы вместо письменных). Для людей с когнитивными нарушениями важно использовать повторение и упрощенные формулировки [2, с. 112].

Люди с инклюзией часто сталкиваются с трудностями в социальной адаптации, поэтому важно создать на занятиях атмосферу поддержки и понимания. Учитель должен быть терпеливым и доброжелательным, хвалить за успехи, даже небольшие, избегать сравнения с другими обучающимися и использовать позитивные формулировки для поддержания мотивации [4, с. 56].

Современные технологии могут значительно облегчить процесс обучения людей с инклюзией. Например, приложения для изучения английского языка с интерактивными заданиями, программы для распознавания речи и текста, онлайн-платформы с адаптированными курсами и специальные устройства для людей с нарушениями слуха или зрения. Технологии позволяют обучаться в удобном темпе и формате, что особенно важно для людей с ОВЗ [5, с. 89].

Успешное обучение невозможно без сотрудничества учителя с родителями и специалистами (логопедами, психологами, дефектологами). Родители могут предоставить ценную информацию о потребностях и особенностях обучающегося, а специалисты – дать рекомендации по методикам обучения. Регулярное общение с родителями помогает учителю лучше понять, как обучающийся чувствует себя на занятиях, и своевременно корректировать подходы [1, с. 47].

Одной из главных целей обучения английскому языку является развитие коммуникативных навыков. Для людей с инклюзией это особенно важно, так как они часто сталкиваются с трудностями в общении. Учитель должен использовать ролевые игры и диалоги, поощрять участие в групповых обсуждениях и создавать ситуации, в которых обучающиеся могут практиковать язык в реальных условиях [3, с. 80].

Мотивация играет ключевую роль в успешном обучении. Для людей с инклюзией важно ставить достижимые цели, хвалить за успехи, использовать интересные и актуальные материалы и включать элементы игры и творчества в процесс обучения [4, с. 58].

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что обучение английскому языку людей с инклюзией — это процесс, который требует от учителя не только профессиональных знаний, но и чуткости, терпения и готовности адаптироваться под потребности каждого обучающегося. Использование индивидуального подхода, мультисенсорных методов, современных технологий и тесное взаимодействие с родителями и специалистами

помогут сделать процесс обучения эффективным и комфортным.

Список использованной литературы:

1. Борякова Н.Ю. Особенности обучения людей с ограниченными возможностями здоровья. — Москва: Владос, 2018.
2. Инклюзивное образование: методические рекомендации для педагогов / Под ред. Н.Н. Малофеева. — Москва: Просвещение, 2020.
3. Кукушкина О.И. Использование информационных технологий в обучении людей с ОВЗ. — Москва: Академия, 2019.
4. Соломина Е.Н. Английский язык для людей с особыми образовательными потребностями. — СПб.: Каро, 2021.
5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

© Гапоненко А.Д., 2025

УДК 61**Костянкина К.А.**

Студент

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,

Научный руководитель: Шаньшина Г.А,

Старший преподаватель

кафедры теоретических основ физической культуры КемГУ

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ**Аннотация**

В статье «Адаптивная физическая культура и перспективы, мировоззрение её развития» рассматриваются основные направления и перспективы развития адаптивной физической культуры для людей с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание уделяется инновационным методикам и международному опыту, способствующим их социальной интеграции и улучшению качества жизни.

Ключевые слова:

адаптивная физическая культура, ограниченные возможности здоровья, социальная интеграция, оздоровление, инновационные технологии, интернациональный опыт, методики адаптивной физкультуры, перспективы развития, мировоззренческие аспекты, социальные аспекты.

Annotation

The article "Adaptive Physical Education and Its Development Prospects and Worldview" examines the main directions and prospects for the development of adaptive physical education for people with disabilities. Special attention is given to innovative methods and international experiences that contribute to their social integration and improvement in quality of life.

Keywords:

adaptive physical education, disabilities, social integration, health improvement, innovative technologies, international experience, adaptive physical education methods, development prospects, worldview aspects, social aspects.

Отношение к людям с ограниченными возможностями – один из показателей развития общественного сознания. В последние годы в нашей стране это отношение несколько улучшилось. Однако из-за отсутствия благоприятных условий для социальной интеграции в различные общественные структуры сохраняется ситуация вынужденной сегрегации детей и лиц с ограниченными возможностями. Сегодня в нашей стране этому вопросу уделяется особое внимание. Образовательные учреждения, торговые центры и общественные места становятся более доступными для людей с ограниченными возможностями. На государственном уровне разработаны различные меры по созданию комфортной среды проживания для людей с ограниченными возможностями [1].

Адаптивная физическая культура (АФК) представляет собой область физической активности, специально разработанную и адаптированную для людей с ограниченными возможностями. Это включает в себя широкий спектр упражнений, спортивных дисциплин и физической активности, которые учитывают физические, интеллектуальные, сенсорные и другие особенности участников. Основной целью АФК является улучшение физического, психологического и социального благополучия людей, что способствует их интеграции в общество и повышению качества жизни.

Адаптивная физическая культура играет важную роль в современном обществе по нескольким причинам. Во-первых, она способствует социальной интеграции людей с ограниченными возможностями, помогая им чувствовать себя частью общества и участвовать в общественной жизни. Во-вторых, АФК имеет значительное значение для здоровья и реабилитации. Участие в адаптивных

физических программах улучшает физическое состояние, способствует психоэмоциональному равновесию, помогает в восстановлении после травм и заболеваний. В-третьих, развитие и внедрение программ АФК имеет экономические преимущества. Улучшение здоровья населения приводит к снижению расходов на медицинское обслуживание и повышению продуктивности общества в целом [2].

Цель данной статьи – изучить текущее состояние адаптивной физической культуры и определить перспективы её дальнейшего развития. В статье будут рассмотрены следующие основные вопросы:

- Как исторически развивалась адаптивная физическая культура и какие ключевые этапы можно выделить в её эволюции?
- Какие теоретические основы лежат в основе АФК и как они влияют на её практическое применение?
- Какие методы и технологии используются в адаптивной физической культуре сегодня и как они помогают достигать поставленных целей?
- Какие перспективы развития АФК можно выделить в ближайшем будущем и какие вызовы могут возникнуть на этом пути?

В статье будет представлена структура, включающая исторический обзор АФК, теоретические основы, методологические аспекты и примеры успешных практик, а также анализ современных технологий и инноваций в данной области. Наконец, будут рассмотрены перспективы и возможные направления дальнейшего развития адаптивной физической культуры.

История адаптивной физической культуры (АФК) начинается с древних времен, когда различные общества использовали физические упражнения и активность для реабилитации и поддержания здоровья людей с ограниченными возможностями. В Древней Греции и Риме существовали программы физической активности, которые помогали людям восстанавливать силы после травм и болезней. Однако систематизированное развитие АФК началось гораздо позже, в XIX веке, когда в

Европе и Северной Америке начали появляться первые учреждения, специализирующиеся на обучении и реабилитации людей с ограниченными возможностями.

В XX веке, особенно после Второй мировой войны, произошел значительный прорыв в развитии АФК. В это время возникли специализированные спортивные организации и соревнования для людей с ограниченными возможностями, такие как Паралимпийские игры, впервые проведенные в 1960 году. Эти события стали важным этапом в истории АФК, способствуя признанию и развитию адаптивных спортивных программ по всему миру. В дальнейшем, развитие АФК получило поддержку со стороны государственных и международных организаций, что способствовало увеличению количества программ и улучшению их качества [3].

К летним паралимпийским видам спорта относятся: тяжёлая атлетика (пауэрлифтинг), лёгкая атлетика, стрельба из лука, плавание, дзюдо для слабовидящих, велосипедный спорт, теннис на колясках, фехтование на колясках, футбол 7x7, футбол 5x5, баскетбол на колясках, выездка, стрельба, сидячий волейбол, регби на колясках, танцы на колясках, голбол, настольный теннис, адаптивная гребля, парусный спорт, фехтование на колясках. К зимним паралимпийским видам спорта относятся: биатлон, лыжные гонки, горные лыжи, керлинг на колясках, следж-гонки на льду, следж-хоккей. В мировой и отечественной практике спорта есть немало примеров, когда спортсмены-инвалиды выходили победителями и призерами на Олимпийских играх, в чемпионатах мира, Европы, СССР и России, проводимых среди здоровых спортсменов.

Теоретические основы адаптивной физической культуры базируются на интеграции знаний из различных областей, включая медицину, психологию, педагогику и физиологию. Основные концепции АФК включают индивидуальный подход, инклюзивность и междисциплинарное сотрудничество. Индивидуальный подход предполагает адаптацию физических упражнений и программ под

специфические нужды каждого человека, учитывая его физические, интеллектуальные и сенсорные особенности. Это позволяет максимально эффективно использовать потенциал физической активности для улучшения здоровья и благополучия участников [5].

Инклюзивность является ключевым принципом АФК, подразумевающим создание условий, при которых люди с ограниченными возможностями могут участвовать в спортивной и физической активности наравне с остальными. Это способствует социальной интеграции и снижению стигматизации, связанной с инвалидностью. Междисциплинарное сотрудничество предполагает взаимодействие специалистов из различных областей – врачей, физиотерапевтов, психологов и педагогов – для разработки и реализации эффективных программ АФК.

Роль АФК в реабилитации и социальной интеграции людей с ограниченными возможностями трудно переоценить. Она помогает не только восстановить физическое здоровье, но и способствует улучшению психологического состояния, повышению самооценки и уверенности в себе. Психологические аспекты АФК включают поддержку мотивации, развитие навыков саморегуляции и улучшение эмоционального состояния участников. Физиологические аспекты направлены на улучшение общей физической подготовки, повышение силы, выносливости, координации и гибкости.

Л.А. Кирьянова писала: «Благодаря спорту у людей с ограниченными возможностями интенсивнее проходит реабилитация и социализация». С помощью этих условий можно добиться успешного воссоединения инвалида с обществом и участия в полезном труде, что является важным фактором для укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни. Это может помочь предотвратить рост количества инвалидов среди населения.

В первую очередь, необходимо подчеркнуть, что использование средств физической культуры и спорта является обязательным. С помощью

паралимпийского спорта можно не только проводить физическую реабилитацию, но и социальную интеграцию инвалидов в России. По результатам проведенного анализа можно сделать вывод, что развитие адаптивного спорта среди инвалидов в России выступает одним из важнейших условий их всесторонней физической, социальной, профессиональной и медицинской реабилитации. Паралимпийские игры влияют положительно на людей с ограниченными возможностями [5].

Перспективы развития адаптивной физической культуры (АФК) напрямую связаны с текущими тенденциями и вызовами, стоящими перед обществом. В настоящее время наблюдается увеличение осведомленности о важности физической активности для людей с ограниченными возможностями, что приводит к росту интереса к АФК на всех уровнях – от индивидуальных программ до государственных инициатив. Одной из ключевых тенденций является инклюзия, предполагающая создание условий для участия людей с ограниченными возможностями в общественных спортивных мероприятиях. Это способствует разрушению барьеров и стигматизации, а также повышению уровня социальной интеграции.

Таким образом, адаптивная физическая культура представляет собой динамично развивающуюся область, которая имеет потенциал для значительного улучшения качества жизни людей с ограниченными возможностями. Необходимо продолжать исследования и внедрение новых практик, чтобы сделать АФК доступной и эффективной для всех, кто в ней нуждается.

Список использованной литературы:

1. Брюхова К.Е. Современный паралимпийский спорт: перспективы его развития // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2022. № 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-paralimpiyskiy-sport-perspektivy-ego-razvitiya> (дата обращения: 23.01.2024).
2. Горбунов, Г.Д. Психология и спорт / Г. Д. Горбунов // Живая психология. — 2015. — Т. 2, № 1(5). — С. 25–32. — DOI 10.18334/lp.2.1.2124. — EDN VHCUKT. URL:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25275668> (дата обращения: 23.01.2024).

3. Евсеев, С.П. Адаптивный спорт / С.П. Евсеев // Наука о спорте: энциклопедия систем жизнеобеспечения / Главный редактор: А. Д. Жуков; ЮНЕСКО, Олимпийский комитет России, Межгосударственный фонд гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ, Российский фонд фундаментальных исследований, Комитет Государственной Думы РФ по науке и наукоемким технологиям. — Москва: UNESCO, 2011. — С. 517–539. — EDN TSWPUZ. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23436907> (дата обращения: 23.01.2024).

4. Евсеев С. П., Евсеева О. Э., Абалян А. Г. [и др.] / Адаптивный спорт: Настольная книга тренера. — Москва: ООО «ПРИНЛЕТО», 2021. — 600 с. — ISBN 978–5–6046191–8–6. — EDN IJDGWO. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47998873> (дата обращения: 23.01.2024).

5. Митрохин Е.А., Антонов А.А. Адаптивная физическая культура и спорт // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2019. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-i-sport> (дата обращения: 23.01.2024).

6. Татаренков, Н.В. Адаптивный спорт / Н.В. Татаренков, О.В. Котова // Школа молодых новаторов: Сборник научных статей международной молодежной научной конференции. В 2-х томах, Курск, 19 июня 2020 года. Том 2. — Курск: Юго-Западный государственный университет, 2020. — С. 77–80. — EDN CMWUGN. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43047039> (дата обращения: 23.01.2024).

©Костянкина К.А., 2025

УДК 37**Лапунова Е.Р.**

студентка 1 курса ЕГУ,

г. Елец, Россия

Научный руководитель: Щербатых Л.Н.

канд. пед. наук, доцент ЕГУ,

г. Елец, Россия

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В статье рассматриваются основные трудности и особенности при обучении английскому языку пожилых людей. Анализируются эффективные подходы и методики для успешного понимания материала. Статья подчеркивает важность изучения английского языка для умственной и психической деятельности старшего поколения.

Ключевые слова:

пожилые люди, английский язык, обучение, когнитивные функции, мышление, индивидуальные особенности.

В современном мире знание английского языка становится необходимым навыком. Он способствует развитию международных связей, расширяет доступ к информации, открывает больше возможностей для работы, улучшает память и когнитивные функции.

Пожилые люди, которых часто считают незаинтересованными в обучении, все больше проявляют интерес к изучению иностранных языков. Желание путешествовать, общаться и познавать мир являются основными причинами для изучения языка в зрелом возрасте. Стоит отметить, что обучение пожилых людей

имеет ряд особенностей, которые связаны возрастными изменениями и их физическим состоянием.

Со временем поведенческие и когнитивные функции личности человека меняются, отметим некоторые из них:

1. Минимизация потребностей.
2. Замедление мышления.
3. Снижение концентрации внимания.
4. Высокая утомляемость.
5. Скорость усвоения информации и др.

Несмотря на это, пожилые люди обладают рядом качеств и способностей, которые способствуют успешному обучению: эмоциональная стабильность, обилие словарного запаса, высокий уровень долговременной памяти, ответственный подход, позитивное отношение к учебному процессу.

При обучении пожилых людей стоит придерживаться следующих рекомендаций:

1. Использование индивидуального подхода. Людям преклонного возраста следует уделять больше внимания и учитывать особенности характера.
2. Повторение изученного материала. Кратковременная память пожилого человека нарушается, поэтому информацию стоит дублировать.
3. Применение бумажных носителей. Для обучения пожилых людей нежелательно использовать современные технологии, эффективнее будет задействовать более понятный для них механизм.
4. Творческие приемы. Чтобы удержать внимание старшего поколения, можно использовать метод игры или проанализировать короткометражный фильм на английском языке с субтитрами.
5. Подбор релевантного материала. В большинстве случаев, пожилые люди хотят развивать разговорный английский. Для эффективного общения им достаточно базовых конструкций и лексики из наиболее востребованных категорий.

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что изучение английского языка способствует улучшению психического и физического состояния пожилых людей. Правильный подход к обучению, создание комфортной среды, учет индивидуальных особенностей и благоприятный эмоциональный фон стимулируют обучающую деятельность.

Список использованной литературы:

1. Елютина, М. Э. Социальная геронтология / М. Э. Елютина, Э. Е. Чеканова. – Москва: ИНФРА-М, 2004. – 157с.
2. Иванова А.М., Малыгина Е.В., Федорова Е.Д. Основные принципы обучения английскому языку студентов пожилого возраста в рамках концепции “Lifelong Learning” // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2020. Том 5. Выпуск 5. С. 675–681.
3. Кошарная, Г.Б. Проблемы социальной защиты граждан пожилого возраста / Г. Б. Кошарная, Е. В. Щанина // Власть. – 2006. – № 8. – С. 31–36.
4. Малова И.Ю. Эмоционально-смысловой метод преподавания иностранного языка сегодня // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. № 17. С. 394-397.
5. Университет третьего возраста. Лекция 3. Законы эффективного обучения людей старшего возраста. URL: <https://u3a.itmo.ru/low-it.html> (дата обращения: 13.02.25).

© Лапунова Е.Р., 2025

УДК 747.012.1**Мальцева Л.В.,**

доктор педагогических наук, профессор

Кубанский государственный университет,

г. Краснодар, РФ

Полонникова А.А.

старший преподаватель, Кубанский государственный университет,

г. Краснодар, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧЕРНОГО ЦВЕТА В ТИПОГРАФИКЕ**Аннотация**

Статья посвящена исследованию использования черного цвета в типографике, его эстетическим характеристикам и эмоциональному воздействию на зрителя. Черный цвет, как один из основных в дизайне, имеет множество вариаций и значений, влияющих на восприятие информации. В статье рассматриваются психологические аспекты применения черного цвета, его символика в различных культурах, а также примеры использования в современном дизайне и типографике.

Ключевые слова:

типографика, дизайн, эстетика, символизм, психология, восприятие, эмоции, черный цвет, палитра, культура.

Maltseva L.V.

D. Sc., Professor, KubSU,

Krasnodar, Russian Federation

Polonnikova A.A.

senior teacher, Kuban State University,

Krasnodar, Russian Federation

USING BLACK IN TYPOGRAPHY

Черный цвет является одним из наиболее универсальных и мощных элементов в типографическом дизайне. Его значение может варьироваться в зависимости от контекста, в котором он используется. В типографике черный цвет применяется для создания контраста, привлечения внимания и формирования уникального стиля. Осуществляя анализ черного цвета, мы можем оценить, как он влияет на восприятие текста и формирует эмоциональное отношение к представленному материалу.

Эстетика черного цвета: Черный цвет способен создавать четкие линии и формы, что делает его идеальным для типографики. Он может быть использован для передачи различной стилистики, от классической до современной. Черный цвет хорошо комбинируется с другими цветами, что позволяет создавать гармоничные и выразительные визуальные решения. Кроме того, он обеспечивает высокий уровень читаемости благодаря контрасту с белым или светлыми фонами, что делает информацию более доступной для восприятия.

Психология и эмоциональная составляющая черного цвета в типографике представляют собой важные аспекты, которые могут значительно повлиять на восприятие текста и общее впечатление от дизайна. Черный цвет, будучи сложным и многозначным, вызывает широкий спектр эмоций и ассоциаций, которые в свою очередь зависят от культурного контекста, личного опыта и самой среды, в которой этот цвет используется.

Символизм и культурные ассоциации: В разных культурах черный цвет может вызывать различные эмоции и ассоциации. В западной культуре он часто ассоциируется с элегантностью и формальностью, что делает его популярным выбором для свадебных и вечерних нарядов, а также для дизайна премиальных и люксовых брендов. В то же время, черный также ассоциируется с трауром, что может вызвать ощущение печали или потери. В восточных культурах черный цвет может иметь совершенно другой символизм; например, в некоторых африканских культурах он ассоциируется с благополучием и плодородием. Эти различия важно

учитывать при использовании черного цвета в типографике, так как они могут существенно повлиять на восприятие целевой аудитории.

Психологическое воздействие: Психология цвета утверждает, что черный цвет может оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие на психическое состояние человека. С одной стороны, черный цвет может создавать ощущение силы, уверенности и авторитета. Он способен передавать чувство стабильности, что делает его подходящим для документов в сфере бизнеса и управления. С другой стороны, он также может вызывать чувство тревоги или подавленности. Например, слишком сильное или избыточное использование черного цвета может создать атмосферу мрачности или агрессии, что может негативно сказаться на восприятии сообщения.

Эмоциональная палитра: Черный цвет в типографике может вызывать разнообразные эмоции в зависимости от контекста, тона и сочетания с другими цветами. Его использование в сочетании с яркими цветами может усилить драматический эффект, привлекая внимание к ключевым элементам дизайна. Например, черный фон с белым текстом создаст ощущение чистоты и минимализма, в то время как черный текст на ярком фоне может выглядеть более игриво и энергично. Визуальные нарративы, в которых черный цвет используется для создания контраста, могут подчеркнуть эмоциональную нагрузку и усилить передачу информации. Дизайнеры должны осознанно подходить к выбору цветовой схемы и остерегаться чрезмерного использования черного, чтобы не вызвать чувство тяжести или депрессии.

Примеры применения в современной типографике: Черный цвет находит широкое применение в различных отраслях дизайна, включая графический дизайн, веб-дизайн и рекламные материалы. Например, известные бренды, такие как Chanel и Nike, используют черный цвет не только для создания логотипов, но и в визуальных воплощениях своих рекламных кампаний, что подчеркивает их уникальность и статус. В дополнение к этому, современные типографические

тренды часто включают использование черного цвета в качестве основного элемента оформления, что еще раз подчеркивает его важность.

Влияние на внимание и воспринимаемую значимость: Черный цвет также влияет на восприятие важности информации. Тексты, оформленные с использованием черного цвета, часто воспринимаются как более серьезные и весомые, что может быть полезно для технических или научных публикаций. Однако здесь также необходимо учитывать контекст: для развлекательных или молодежных продуктов использование черного может показаться излишне строгим и неуместным. Дизайнеры должны принимать это во внимание, адаптируя цветовые решения в зависимости от целевой аудитории и цели коммуникации.

Таким образом, черный цвет в типографике представляет собой мощный инструмент для создания визуального и эмоционального воздействия на аудиторию. Умелое использование черного цвета может не только улучшить читаемость и восприятие текста, но и сформировать определенное эмоциональное состояние у читателя. Исследование черного цвета позволяет дизайнерам и маркетологам лучше понимать его роль в коммуникации и использовать его возможности для достижения более эффективных результатов.

Список использованной литературы:

1. Алексеев А. Г. Дизайн-проектирование. – Москва: Юрайт, 2022.
2. Глазычев В. Л. Дизайн как он есть. – Москва: КДУ, Европа, 2021.
3. Графический дизайн. Современные концепции / под ред. Е. Э. Павловская – Москва: Юрайт, 2024.
4. Литвина Т. В. Дизайн новых медиа. – Москва: Юрайт, 2024.
5. Основы дизайна и композиции: современные концепции / под ред. Е.Э. Павловской. – Москва: Юрайт, 2023.
6. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика / под ред. А.Н. Лаврентьева. – Москва: Юрайт, 2024.

© Мальцева Л.В., Полонникова А.А., 2025

УДК 372.851**Морозова И.М.**

канд. физ.-мат. наук, доцент ВА РБ,

г. Минск, РБ

Шамукова Н.В.

канд. физ.-мат. наук, доцент ВА РБ,

г. Минск, РБ

О КРИПТОГРАФИИ КАК УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Аннотация

Авторами статьи раскрывается место, роль и содержание учебной дисциплины «Криптография». Указываются разделы математики, которые создают фундаментальную базу для овладения современными криптографическими системами.

Ключевые слова:

информационная безопасность, криптография, модулярная арифметика, системы шифрования.

Профессиональная деятельность человека на современном этапе развития общества неразрывно связана с применением большого количества информационных технологий. Способствуя ускорению работы и ее большей эффективности, информационные технологии, в тоже время, нуждаются в их правильном использовании и обеспечении постоянной защиты.

В настоящее время мировая цифровизация информации имеет статус государственного актива и является его бенефициаром. Утвержденная в Республике Беларусь (РБ) Концепция информационной безопасности, направлена на достижение и поддержание необходимого уровня защищенности

информационной сферы, который гарантирует реализацию национальных интересов страны и ее прогрессивное развитие [1]. Государство РБ реагирует на риски и вызовы в области информационной безопасности с целью предотвращения их превращения в угрозы национальной безопасности и распространения вредоносного воздействия. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь закрепила в своем положении понятие информационная безопасность – состояние защищенности информационного пространства, информационной инфраструктуры и информационных ресурсов от внешних и внутренних угроз в информационной сфере [2].

Так как с задачами защиты информации приходится работать специалистам различных специальностей, например, юристам, биологам, а не только техническим и военным специалистам, то обучение, сохранению информации, является неременной составляющей процесса подготовки специалиста.

Криптографическое преобразование или криптография – это наиболее эффективный прием защиты информации и поэтому ее изучение в высших учебных заведениях становится обязательной нормой. Для различных специальностей криптография изучается как отдельной учебной дисциплиной, так и разделом в дисциплинах математической направленности. Но при любом подходе изучение криптографии имеет, как правило, общие подходы разделения содержания учебного материала на следующие составляющие: историческую часть, математическую часть и изучение современных криптосистем.

В процессе изучения истории криптографии идет знакомство с моноалфавитными и полиалфавитными шифрами, которые использовались в Европе и на Ближнем Востоке начиная с 3-го тысячелетия до н.э. и до начала 20 века, а также знакомство с принципами работы электромеханических устройств при шифровании.

Вторая часть изучения криптографии основана на овладении математическими знаниями, например, понятиями модулярной арифметике,

которая работает не с самим числом, а с его остатками от деления на некоторые целые числа. В модульной системе счисления, или системе счисления в остаточных классах, многоразрядное целое число в позиционной системе счисления представляется в виде последовательности нескольких позиционных чисел. Эти числа есть остатки или вычеты от деления исходного числа на некоторые модули, являющиеся взаимно простыми числами. Преимущество модулярного представления состоит в возможности простого распараллеливания выполнения операций сложения, вычитания и умножения. При параллельном выполнении арифметических операций применение модульной арифметики позволяет существенно сократить время вычислений.

Дидактический подход «от простого к сложному» позволяет на адаптированном уровне обучающемуся свободно ориентироваться в алгебраических структурах, таких как числовое кольцо, группа, поле.

Факторизация и дискретное логарифмирование – это две важные задачи в криптографии, которые широко применяются для защиты информации. Факторизация заключается в разложении целого числа на простые множители, а дискретное логарифмирование – в нахождении степени, в которую нужно возвести число, чтобы получить определенный результат в конечном поле. При решении практических учебных примеров и выполнении лабораторных работ многократность применения элементарных вычислений в кольце целых чисел вынуждает находить оптимальные пути решения задачи через написание простейших компьютерных программ. Такая мотивация получения необходимого результата в решении примера позволяет естественным образом соединить компьютерные знания со знаниями теории чисел и осуществить межпредметные связи в рамках подготовки по соответствующей специальности и перейти к изучению современных криптосистем, т.е. третьей части учебной дисциплины криптография [3, 4, 5].

Изучение математических основ криптографических протоколов и алгоритмов

помогает обучающимся быстрее и качественнее осваивать учебный материал по защите информации. Изучение принципов работы современных криптосистем завершает процесс подготовки специалистов различных профилей, которые применяя знания для предотвращения несанкционированного доступа к информации, оценивая стойкость криптографических алгоритмов, разбираясь в методах и подходах защиты информации в мире смогут противостоять информационным угрозам [6].

Список использованной литературы:

1. О Концепции информационной безопасности Республики Беларусь. Национальный правовой Интернет - портал Республики Беларусь-[Электронный ресурс]. – URL: <http://mininform.gov.by> /(дата обращения 23.02.2025).
2. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь. Национальный правовой Интернет - портал Республики Беларусь-[Электронный ресурс]. – URL: <https://www.mpt.gov.by> /(дата обращения 22.02.2025).
3. Алексеев А.П., Орлов В.В. Стеганографические и криптографические методы защиты информации. Самара: Изд-во ПГУТИ, 2010. – 330 с.
4. Алферов А.П., Зубов А.Ю., Кузьмин А.С., Черемушкин А.В. Основы криптографии. М.: Гелиос АРВ, 2002. – 480 с.
5. Введение в криптографию. Под ред. В.В. Яценко. Спб.: Питер, 2001. – 288 с.
6. Роль математических основ защиты информации при подготовке военных специалистов Морозова И.М., Шамукова Н.В. Материалы Международной научно-практической конференции «Совершенствование подготовки кадров в военно-учебных заведениях государств – участников СНГ: проблемы, пути их решения и перспективы», Алматы: Военно-инженерный институт радиоэлектроники и связи, 24.04.2024, с.17-19.

© Морозова И.М., Шамукова Н.В., 2025

УДК 37**Овезгелдиева Э.,**

Старший преподаватель

Сапаров А.,

Студент

Международная академия коневодства имени Аба Аннаева

Аркадаг, Туркменистан

ПРЕПОДАВАНИЕ АНАТОМИИ В ОБРАЗОВАНИИ ВЕТЕРИНАРНЫХ ВРАЧЕЙ

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности преподавания анатомии в образовании ветеринарных врачей. Обсуждаются методы и подходы к обучению, а также роль анатомии в профессиональной подготовке ветеринаров. Анализируются современные тенденции и инновационные технологии, которые влияют на преподавание анатомии и подготовку специалистов.

Ключевые слова:

анатомия, ветеринарные врачи, образование, преподавание, инновации.

Анатомия сельскохозяйственных животных является ключевой Анатомия – основополагающая дисциплина в ветеринарной медицине, которая играет ключевую роль в подготовке специалистов. Понимание анатомии животных необходимо для диагностики, лечения и проведения хирургических операций. В данной статье мы рассмотрим, как организовано преподавание анатомии в ветеринарных учебных заведениях, а также современные методы обучения.

Значение анатомии в ветеринарной медицине

Основы диагностики

Знание анатомии позволяет ветеринарным врачам проводить точную диагностику заболеваний. Понимание структуры органов и систем организма животного помогает выявить аномалии и патологии.

Клинические навыки: Анатомия является основой для клинических навыков, таких как пальпация и аускультация.

Хирургическая подготовка

Анатомия критически важна для подготовки ветеринаров к хирургическим вмешательствам.

Оперативные навыки: Знание анатомии помогает ветеринарам избежать осложнений во время операций и улучшить исходы лечения.

Программы обучения анатомии

Учебные планы

В учебные планы ветеринарных вузов включаются курсы анатомии, которые охватывают как общую, так и специальную анатомию различных видов животных.

Системный подход: Обучение организуется по системному принципу, охватывающему все системы организма, такие как опорно-двигательная, нервная и сосудистая.

Практические занятия

Практические занятия, включая работу с анатомическими моделями и препаратами, являются важной частью учебного процесса.

Лабораторные работы: Студенты учатся проводить анатомические исследования, изучая строение органов и тканей.

Методы преподавания анатомии

Традиционные методы

Традиционные методы обучения включают лекции, семинары и практические занятия с использованием анатомических моделей и препаратов.

Лекции и семинары: Преподаватели используют визуальные материалы, чтобы объяснить сложные анатомические концепции.

Инновационные методы

Современные технологии, такие как 3D-моделирование и виртуальная реальность, значительно обогатили процесс обучения анатомии.

Виртуальные анатомические лаборатории: Студенты могут изучать анатомию в интерактивной среде, что позволяет лучше усваивать материал.

Роль преподавателей анатомии

Преподаватели анатомии должны обладать глубокими знаниями и опытом работы в ветеринарной медицине.

Педагогические навыки: Важно, чтобы преподаватели могли эффективно передавать знания и навыки студентам.

Научная деятельность

Преподаватели анатомии часто занимаются научной работой, что позволяет им оставаться в курсе последних достижений в области ветеринарной медицины.

Исследования и публикации: Публикации преподавателей способствуют развитию научного знания и улучшению образовательных программ.

Преподавание анатомии в образовании ветеринарных врачей играет критическую роль в подготовке высококвалифицированных специалистов. Использование современных методов и технологий, а также постоянное обновление учебных программ, обеспечит успешное обучение и подготовку будущих ветеринаров.

Список использованной литературы:

1. Иванов, П. (2020). Анатомия в ветеринарии: современные тенденции. Ветеринарная медицина.
2. Петрова, А. (2019). Инновации в образовании ветеринаров. Журнал ветеринарной науки.
3. Сидорова, Е. (2021). Методы преподавания анатомии: от традиций к инновациям. Образование и наука.

© Овезгелдиева Э., Сапаров А., 2025

УДК 37**Петрова И.С.,**

учитель-дефектолог

Клевцова М.Н.,

педагог-психолог

Тимофеева Т.В.,

педагог-психолог

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 32 «Дружные ребята»
Старооскольского городского округа

**РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ
ТАКТИЛЬНО-ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

Аннотация

В статье раскрывается значение сенсорного восприятия для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья через использование различных тактильно-дидактических пособий. Материалы статьи могут быть полезными для воспитателей, учителей логопедов и родителей.

Ключевые слова:

сенсорное восприятие; тактильные ощущения; дидактические игры; дошкольники; ограниченные возможности здоровья; дети с нарушением зрения.

Дети дошкольного возраста в познании опираются на сенсорное восприятие окружающего мира через зрение, слух, осязание, обоняние и вкус. Успешность интеллектуального, физического, эстетического и эмоционального воспитания

напрямую зависит от того насколько совершенно развиты все сенсорные анализаторы для восприятия окружающей действительности. Нарушение в работе какого –либо одного из необходимых анализаторов приводит к нарушению всей слаженной системы организма и влечет за собой необходимость выполнения своей функции другими органами в рамках своих возможностей [1].

Первостепенные цели и задачи, поставленные в новой федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования нацеливают педагогов на создание условий для дошкольного образования всех категорий детей с особыми возможностями здоровья (далее ОВЗ), осуществление коррекции недостатков психофизического и эмоционального развития.

Восприятие будет более полным, если в нём участвуют одновременно несколько анализаторов, то есть ребёнок не только видит и слышит, но ощущает и действует этими предметами, поэтому сенсорное развитие может осуществляться в разных видах деятельности, в действиях с предметами в игре. Исключение или снижение в применении из познавательного процесса одного из сенсорных анализаторов, например, зрения, не всегда подразумевает автоматическое включение сохранных анализаторов. Без специально организованной коррекционно-педагогической деятельности у детей с нарушением зрения затрудняется овладение пространственных представлений, с ошибками воспринимаются параметры предметов, их удаленность и т.д. [2].

Тактильная чувствительность дает знания о качествах предметов; температурные рецепторы принимают участие в регуляции теплообмена между организмом и окружающей средой. С помощью тактильного восприятия дети с нарушениями зрения постигают разнообразный комплекс ощущений: прикосновение, давление, движение, температура, боль. Природная потребность ребенка потрогать, пощупать приводит к способу познания и исследования предмета или материала всеми ему доступными способами. Задача педагога направить данные усилия в правильное русло комплексного исследования с помощью тактильно-дидактических игр.

Сенсорное развитие детей дошкольного возраста – это развитие его восприятия и формирование представлений о форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также о запахе, вкусе и прочих внешних свойствах предметов.

Сенсорные эталоны - это основные цвета и оттенки, плоские и объемные геометрические фигуры, величина предметов - длина, ширина, высота и толщина, высота музыкальных звуков, уровень высоты человеческого голоса - тихие или громкие звуки и т. д. Процесс усвоения сенсорных эталонов достаточно долгий, но при этом происходит развитие ребенка во всех направлениях, самое важное у ребенка развивается речь и происходит умственное развитие [3].

Наличие дидактических материалов является одним из условий развития сенсорных способностей. Руководствуясь тем, что ведущим видом деятельности дошкольников является игра, то развитие их сенсорных анализаторов будет осуществляться успешнее в дидактических играх. Л.А. Венгер, разработал систему дидактических игр по сенсорному воспитанию, которая направлена на обучение детей точно, полно и расчленено воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения.

Дидактическая игра – доступный, полезный, эффективный метод сенсорного развития детей. В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт [4]. Дидактическая игра успешно применяется и как форма обучения и как самостоятельная игровая деятельность и как средство воспитания различных сторон личности ребенка [4]. Вопросы теории и практики дидактической игры разрабатывались исследователями: А.П. Усовой, З.М. Богуславской, А.И. Сорокиной, А.К. Бондаренко, Л.А. Венгером, Е.И. Тихеевой, Г.С. Швайко, О.С. Ушаковой.

Разновидностью дидактических игр является тактильно-дидактическая игра, направленная на развитие тактильных ощущений и восприятие окружающего мира. Такие игры помогают дошкольнику добиваться координации руки и глаза

при обследовании предмета, умению различать поверхности на ощупь и при этом словесно описывать качество предмета, материала. Тактильное восприятие – это отражение целого комплекса качеств объекта получаемых ребенком посредством прикосновения, ощущения давления, температуры, боли.

Л.И. Плаксина отмечает, что дети с нарушением зрения при обследовании и опознании предметов, их свойств и качеств не используют сохранные анализаторы в полной мере, что обедняет их чувственный опыт. Необходимо научить детей пользоваться слуховым, осязательным и другими видами восприятия, дополняющими неполноценное зрение. В этом случае возможно формирование у детей данной категории адекватных представлений об окружающем мире. [3].

Таким образом, только под влиянием специально организованных педагогических тактильно-дидактических игр с нетрадиционными пособиями происходит развитие сенсорного восприятия у старших дошкольников с нарушением зрения.

Список использованной литературы:

1. Болдинова О.Г. Методика развития зрительного восприятия детей с нарушением зрения различных возрастных групп. Методическое пособие для специалистов. / О.Г. Болдинова. М.: ФГБИУ «ИКП РАО», 2022.- 70 с. - ISBN 978-5-907593-18-3
2. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального инклюзивного образования. / Т.А. Грищенко. – М.: Владос, 2021.- 96 с. <https://www.labyrinth.ru/books/559485/>
3. Дружинина, Л.А. Методика формирования осязания и мелкой моторики у дошкольника с поражением патологии зрения [Текст] / Л.А. Дружинина // Нижегородское образование. - 2017. - № 1. - С. 92-100. <https://gskou17.info/wp-content/uploads/2021/05.pdf>
4. Мясникова Л. В. Развитие осязания и мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения. Саратов: Центр реабилитации и помощи детям с нарушением зрения, 2006. С. 19. https://pedlib.ru/Books/3/0478/3_0478-1.shtml

УДК 351/354

Петрова О.Н.

магистрант Факультета государственного

и муниципального управления

ИГСУ РАНХиГС, г. Москва

Научный руководитель: Гудков И.В.

к.п.н., доцент кафедры государственного

и муниципального управления Факультета

государственного и муниципального управления

ИГСУ РАНХиГС, г. Москва

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ В РЕСПУБЛИКЕ САХА
(ЯКУТИЯ): ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Аннотация

Статья посвящена исследованию проблем и перспектив развития государственного управления образованием в Республике Саха (Якутия).

Ключевые слова:

образование, образовательная политика, управление системой образования.

Annotation

The article is devoted to the study of problems and prospects of development of public administration of education in the Republic of Sakha (Yakutia).

Keywords:

education, educational policy, management of the education system.

В Якутии организация системы образования отвечает современным вызовам. К факторам, оказывающим существенное влияние на развитие системы образования, прежде всего, относится реализация основных задач и направлений государственной образовательной политики в соответствии с федеральными

законами и иными нормативными актами Российской Федерации и Республики Саха (Якутия).

Преимуществом регионального образования является стабильное финансирование, вариативная сеть организаций дошкольного, общего, дополнительного, профессионального и высшего образования, преемственность образовательных программ, сложившаяся система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов.

2019 год стал началом активной реализации в республике национальных проектов. С 2019 по 2024 годы по национальному проекту «Образование» выделено более 22,4 млрд. рублей [2]. Рассмотрим достижение в республике показателей национального проекта «Образование».

За 6 лет реализации фактические значения показателя «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» остались практически на том же уровне, увеличившись с 75 до 75,45% [4]. При этом в 2020-2022 гг. наблюдается перевыполнение плановых значений показателя, что может свидетельствовать о возможном установлении заниженных плановых значений показателя (рис. 1).

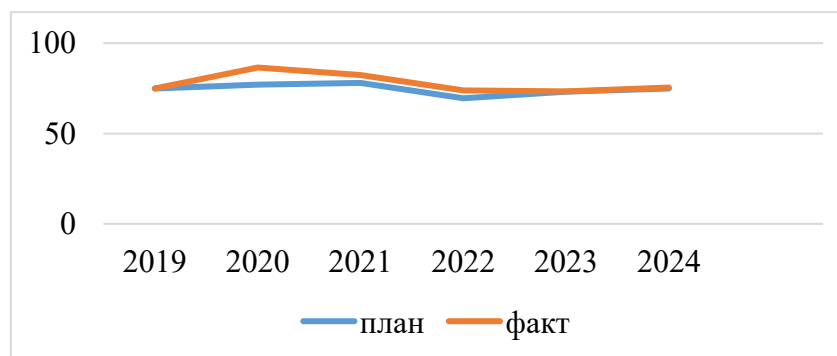


Рисунок 1 – Доля детей, охваченных дополнительным образованием, %

Показатель «Доля общеобразовательных организаций, оснащенных в целях внедрения цифровой образовательной среды» включен в нацпроект «Образование» с 2021 года. За 2021-2024 годы фактические значения показателя выросли с 32,4 до 56,9% [3]. Отмечается почти полное соответствие фактических значений плановым (выполнение от 100 до 102,5%) (рис. 2).

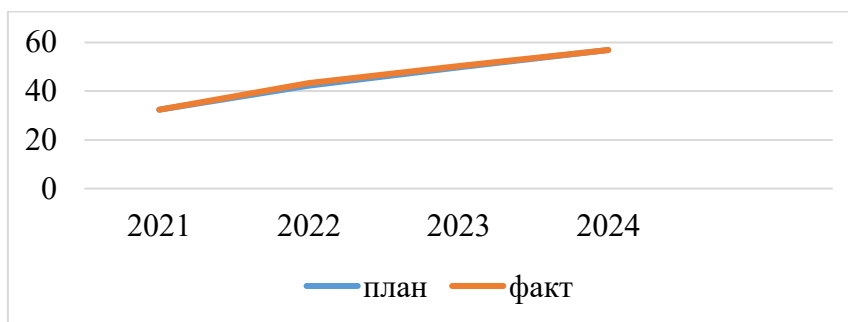


Рисунок 2 – Доля общеобразовательных организаций, оснащенных в целях внедрения цифровой образовательной среды, %

Показатель «Доля обучающихся, для которых созданы равные условия получения качественного образования» включен в нацпроект с 2022 года. За время реализации проекта фактические значения показателя выросли с 47,3 до 67,2% [5]. Отмечается значительное перевыполнение плановых значений (в 2022 – в 4,73 раза, в 2023 – в 2,44 раза, в 2024 – в 1,34 раза), что может свидетельствовать о низком качестве планирования и отсутствии работы по пересмотру плановых значений показателя с учетом достигнутых значений в предыдущем году (рис. 3).

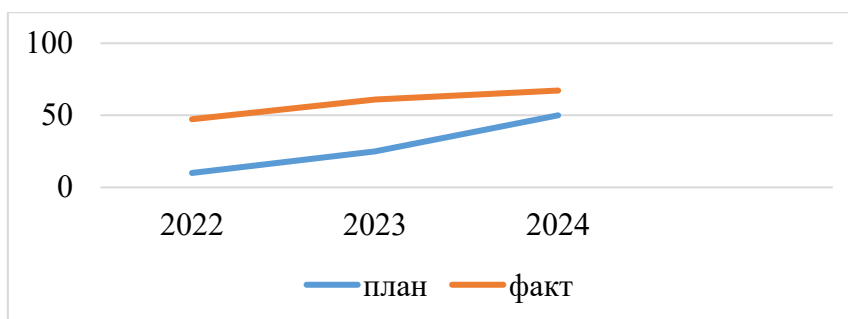


Рисунок 3 – Доля обучающихся, для которых созданы равные условия получения качественного образования, %

Указом Президента Российской Федерации установлен перечень показателей для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц субъектов Российской Федерации и деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации. В сфере образования установлены 2 показателя. Рассмотрим их исполнение в республике.

По показателю «Уровень образования» в 2021 г. наблюдается недостижение плановых значений показателя (71,8 при плане 75,1%). В течение 2022 года в республике проведена работа по достижению плановых значений показателя, в том числе по рассмотрению компонентов показателя. Итогом данной работы стало ежегодное перевыполнение плановых значений показателя с 2022 по 2024 годы (рис. 4), в рейтинге регионов по данному показателю Якутия поднялась с 82 до 29 места.

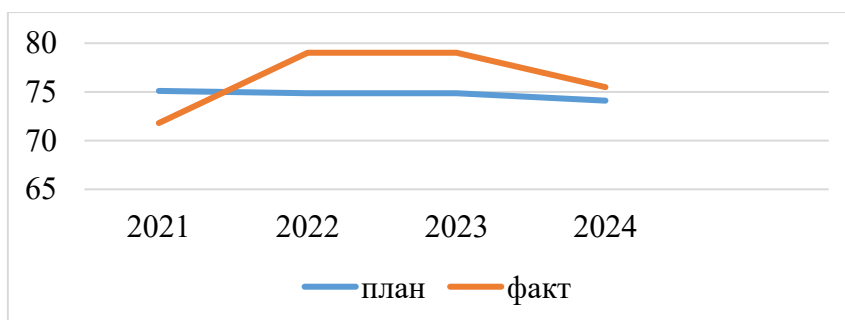


Рисунок 4 – Уровень образования, %

По показателю «Эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, %» в 2021 г. наблюдается перевыполнение плановых значений показателя (41,4 при плане 26,9%) [5]. В последующие годы план увеличен и отмечается почти полное соответствие фактических значений плановым (рис. 5). В рейтинге регионов по данному показателю Якутия опустилась с 53 до 79 места.

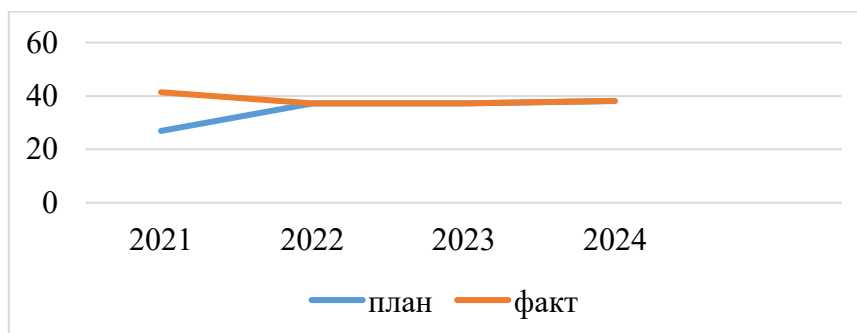


Рисунок 5 – Эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, %

По итогам достижения значений всех показателей, включенных в оценку эффективности, рейтинг Якутии в сводном рейтинге регионов Российской Федерации поднялся с 44 до 33 места.

Рассмотрим статистические и иные отчетные данные, обеспечивающие всестороннюю характеристику развития сферы образования в республике.

По итогам 2024 года доля расходов консолидированного бюджета Якутии на образование в общем объеме расходов региона составляет 30,2% или 119 733,5 млн рублей (рис. 6).



Рисунок 6 – Доля расходов на образование в общем объеме расходов региона, %

В расходах отрасли образования большую часть занимает общее образование, расходы на которое увеличились с 52,7% до 58,2% в 2023 году (табл. 1).

Таблица 1

Расходы Республики Саха (Якутия) на сферу образования

млн рублей

Наименование	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2023 к 2019, %
Образование, в т.ч.	76 822,7	77 848,2	86904,9	101 022,9	110 201,2	143,5
Дошкольное образование	20 517,7	19 568,9	21 942,8	22 025,6	24 511,4	119,5
Общее образование	40 485,4	40 460,7	47 147,9	59 263,6	64 135,3	158,5
Среднее профессиональное образование	5 255,8	5 341,4	5 614,2	6 347,1	6 988,4	133
Высшее и послевузовское профессиональное образование	438	297,3	347	307	331,5	75,7
Прочие	10 125,8	12 179,9	11 853	13 079,6	14 234,6	140,5

В республике ведется постоянная работа по повышению оплаты труда

педагогических работников. Несмотря на безусловное достижение показателей средней зарплаты, установленных «майским» Указом Президента Российской Федерации, необходимо отметить, что оплата труда большинства педагогов не достигает уровня средней зарплаты по республике, которая в 2023 году составила 110 230,3 рублей (табл. 2). Это связано с тем, что при исполнении «майских» Указов в расчет берется среднемесячная начисленная зарплата наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячный доход от трудовой деятельности), которая в 2023 году составила 86 830 рублей [5].

Таблица 2

**Уровень средней зарплаты педагогических
работников Республики Саха (Якутия)**

Наименование	рублей					В процентах средней по республике				
	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2019	2020	2021	2022	2023
ВСЕГО по республике	73 402,3	77 178,1	84 471,8	96 728,3	110 230,3	100	100	100	100	100
Среднемесячный доход от трудовой деятельности	64 437	67 569	71 374	76 918	86 830	87,8	87,5	84,5	79,5	78,8
Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	57 146	58 725	63 814	70 589	75 615	77,9	76,1	75,5	73	68,6
Педагогические работники организаций дополнительного образования детей	65 692	66 001	75 257	80 676	87 565,6	89,5	85,5	89,1	83,4	79,4
Педагогические работники общеобразовательных организаций	64 918	69 099	71 897	79 270	87 525	88,4	89,5	85,1	82	79,4
Учителя	67 608	72 356	74 919	81 916	90 392	92,1	93,8	88,7	84,7	82
Педагогические работники, оказывающие услуги детям-сиротам	64 643	78 012	71 592	77 090	84 470	88,1	101,1	84,8	79,7	76,6
Преподаватели и мастеров производственного обучения образовательных организаций начального и среднего профессионального образования	65 565	68 496	73 145	81 114	86 838	89,3	88,8	86,6	83,9	78,8
Преподаватели образовательных организаций высшего образования	129 084	136 070	143 932	155 482	167 285	175,9	176,3	170,4	160,7	151,8
Научные сотрудники	124 308	131 051	146 028	155 584	168 983	169,4	169,8	172,9	160,8	153,3

Анализ динамики основных показателей образования в Якутии за 5 лет (2019-

2023 гг.) показывает следующее:

- наблюдается сокращение воспитанников детсадов и работников на 11,9% и 4,1% соответственно;

- наблюдается сокращение учителей при одновременном увеличении школьников, что говорит об перегруженности учителей: численность школьников увеличилась на 4,1%, численность учителей уменьшилась на 3,6%;

- в профессиональном образовании количество студентов также увеличивается (на 11,2%), численность работников осталась практически на прежнем уровне, сокращение составило лишь 0,4% (табл. 3)

Таблица 3

Динамика основных показателей образования в Республике Саха (Якутия)
за 2019-2023 гг., чел.

Наименование	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2023 к 2019, %
Число дошкольных организаций	809	802	755	749	718	88,8
Численность воспитанников в организациях, реализующих программы дошкольного образования, а также занимающихся присмотром и уходом за детьми (на конец года)	68 734	66 374	68 640	63 028	60 560	88,1
Численность педагогических работников дошкольных образовательных организаций	8 157	8 270	8 449	7 833	7 822	95,9
Число общеобразовательных организаций*	639 (10)	628 (13)	622 (15)	620 (13)	619 (11)	96,9
Численность обучающихся общеобразовательных организаций	147 624	148 931	150 873	153 044	153 634	104,1
Численность учителей в общеобразовательных организациях	14 252	14 194	14 166	13 923	13 733	96,4
Число профессиональных образовательных организаций	48	43	42	42	43	89,6
Численность студентов ПОО	26 227	27 664	28 047	28 410	29 167	111,2
Численность педагогических работников ПОО	2 173	2 259	2 198	2 166	2 164	99,6
Число организаций высшего образования	7	7	7	7	6	85,7
Численность студентов ВО	23 738	22 690	22 539	23 179	22 475	94,7
Численность профессорско-преподавательского состава	1 532	1 475	1 439	1 376	1 353	88,3

* - в скобках указаны филиалы

В республике проведена работа по ликвидации очередности в детских садах. Наибольшая численность детей, стоящих в очереди в ожидании свободных мест, отмечалась в детсадах столицы и пригородов республики. За 5 лет их численность уменьшилась на 52,8% и составила 13 807 детей, а в 2024 году данная очередность полностью ликвидирована (табл. 4).

Таблица 4

Число детей, стоящих в ожидании мест в детсадах
Республики Саха (Якутия), чел.

Наименование	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
ВСЕГО	26 126	26 318	21 774	21 575	13 807	0
ГО «Город Якутск»	15 501	14 066	11 968	9 900	8 206	0

В структуре педагогического персонала дошкольных организаций преобладают воспитатели, старшие воспитатели – 5 621 чел. (71,86%) (рис. 7).

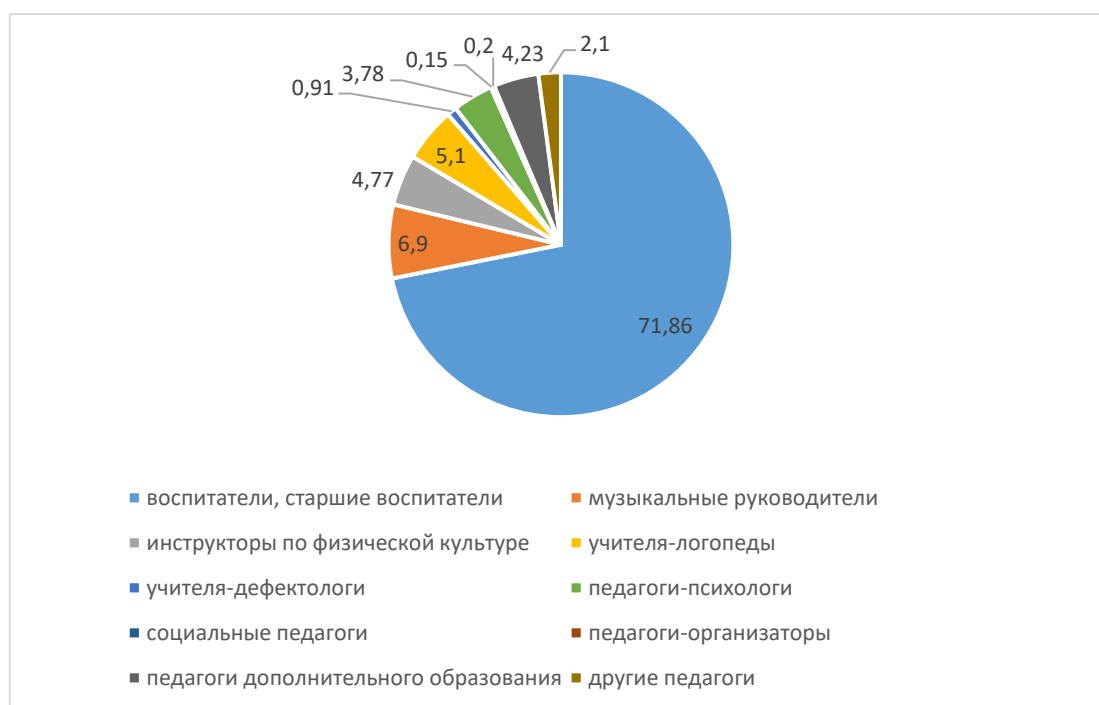


Рисунок 7 – Структура педагогического персонала дошкольных организаций

4 646 педагогом с высшим образованием (59,4%), из них 4 535 имеют педагогическое образование, 3 137 педагогов со средним профессиональным образованием (40,1%), из них педагогическое – 2 992 педагога (рис. 8).

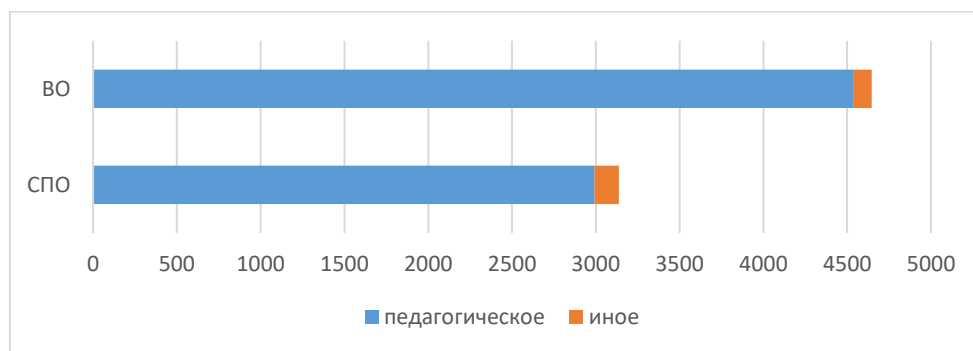


Рисунок 8 – Уровень образования педагогического персонала дошкольных организаций

75,5% зданий и помещений детсадов имеют условия, отвечающие нормативным требованиям (водоснабжение, центральное отопление, канализация), 26,9% зданий и помещений требуют капитального ремонта, 2,1% зданий находится в аварийном состоянии [4].

Анализ эффективности инвестиций в образование представляет собой социально-экономическую проблему в республике и каждом отдельно взятом районе или населенном пункте, так как 70% школ республики являются малокомплектными и малочисленными.

Остается острой проблема ликвидации обучения в две смены, которая наиболее остро ощущается в столице республики. Доля обучающихся во вторую смену по республике составляет 22,5% (33,7 тыс. обучающихся), а в столице и пригородах – 45,3% (15,3 тыс. обучающихся) (рис. 9).

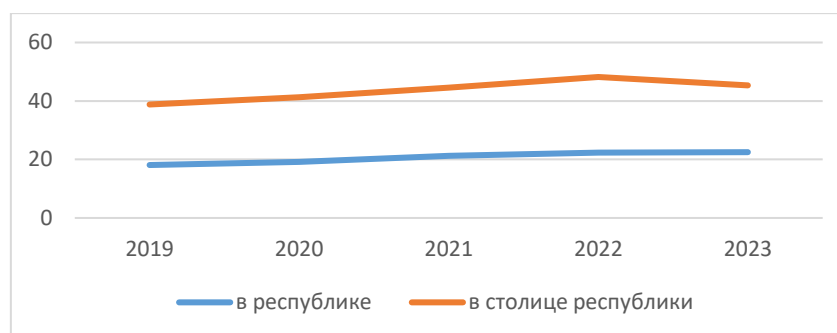


Рисунок 9 – Доля обучающихся во вторую смену в школах от общего числа обучающихся в республике и в столице республики соответственно

Отмечается ежегодное увеличение числа школ, нуждающихся в капитальном ремонте – 72,2%, в аварийном состоянии – 8,2% (рис. 10). Почти все аварийные здания учреждений образования являются деревянными зданиями, которые в 60-70-х годах строились в селах.

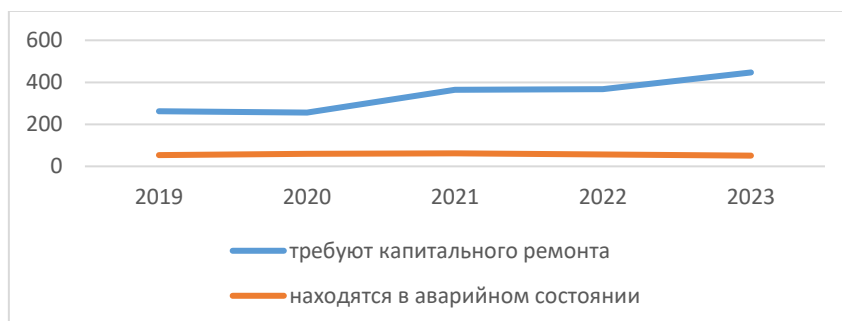


Рисунок 10 – Техническое состояние зданий школ Якутии

Отмечается ежегодное увеличение числа вакансий в школах. За три года численность учителей сократилась на 3,2% (463 чел.). В 2023/2024 учебном году имеется 276 вакансий учителей, что в 1,5 раза больше чем за 2021/2022 учебный год (рис. 11).

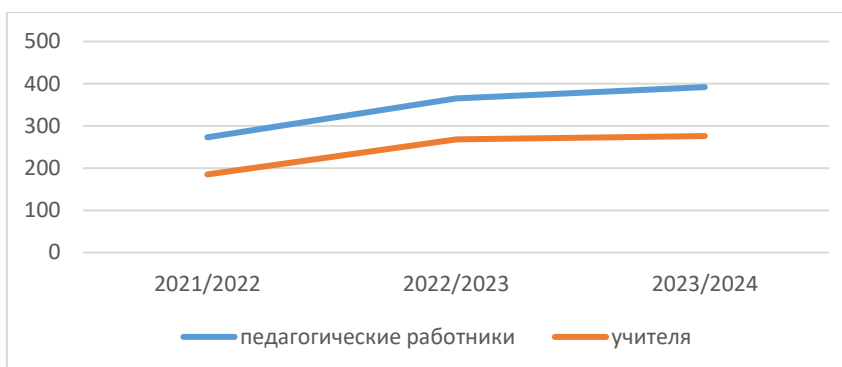


Рисунок 11 – Количество вакантных должностей в школах РС (Я)

В республике ведется работа по подготовке педагогических кадров для системы образования. Отмечается увеличение доли учителей, имеющих педагогическое образование – по учителям со средним профессиональным образованием (с 1,8 в 2019 г. до 14% в 2023 г.), по учителям с высшим образованием (с 71,3 в 2019 г. до 83,1% в 2023 г.) [3] (рис. 12).

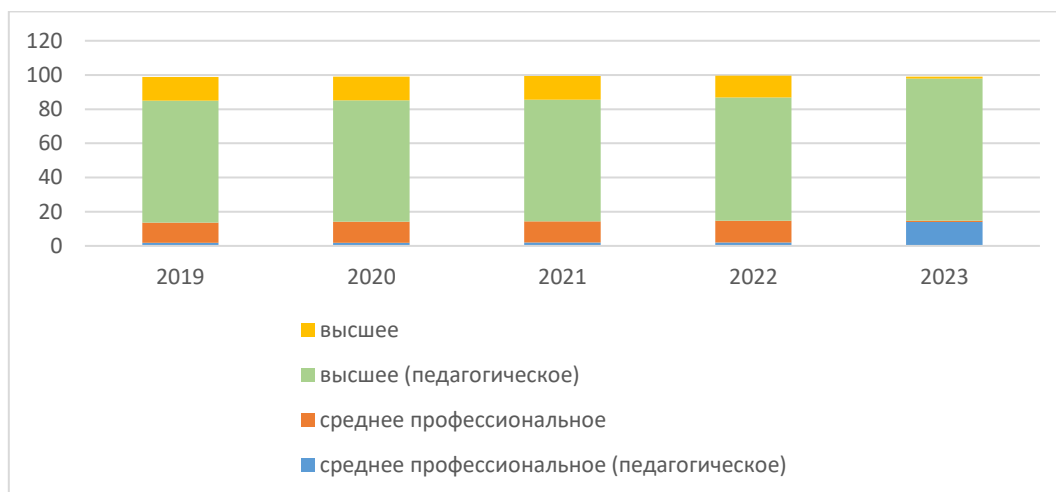


Рисунок 12 – Структура уровня образования учителей за 2019-2023 гг.

Подготовка педагогических кадров в республике осуществляется в 4 образовательных организациях. Из учреждений профессионального образования ежегодно выпускаются порядка 440 выпускников, трудоустройство по полученной специальности составляет лишь 56%. Из университета ежегодно выпускается более 340 выпускников, по специальности трудоустраиваются порядка 69%.

В кадровой политике республики выделяются проблемы вступления в профессию, подготовки и удержания педагогов. Ключевую роль в привлечении и удержании педагогов в системе образования республики, в особенности в удаленных селах, играют государственные меры поддержки. Якутия активно включилась в федеральную программу «Земский учитель», в муниципальных школах республики трудятся 67 «земских» учителей. Также реализуется проект «Учитель Арктики» (компенсация транспортных расходов и выплаты для переезда), по которой в школы арктических улусов направлено 180 молодых учителей. Несмотря на это проблема нехватки педагогов в республике сохраняется. Наблюдается возрастной дисбаланс среди сотрудников образовательных учреждений, недостаточная активность работодателей в привлечении учителей и низкая заинтересованность выпускников в поступлении на педагогические специальности [2].

В учреждениях профессионального образования так же имеется проблема материально-технической базы: 51,1% зданий и помещений требуют капитального ремонта, 10,1% находятся в аварийном состоянии.

85,7% педагогических работников учреждений профессионального образования с высшим образованием, с высшим педагогическим образованием – 67,8%, 13,5% со средним профессиональным образованием.

91,9% преподавателей имеют высшее образование, профильное – 74,8%, 7,7% педагогов со средним профессиональным образованием.

51,5% мастеров производственного обучения имеют высшее образование, профильное – 36,2%, со средним профессиональным образованием – 48,1% (рис. 13).

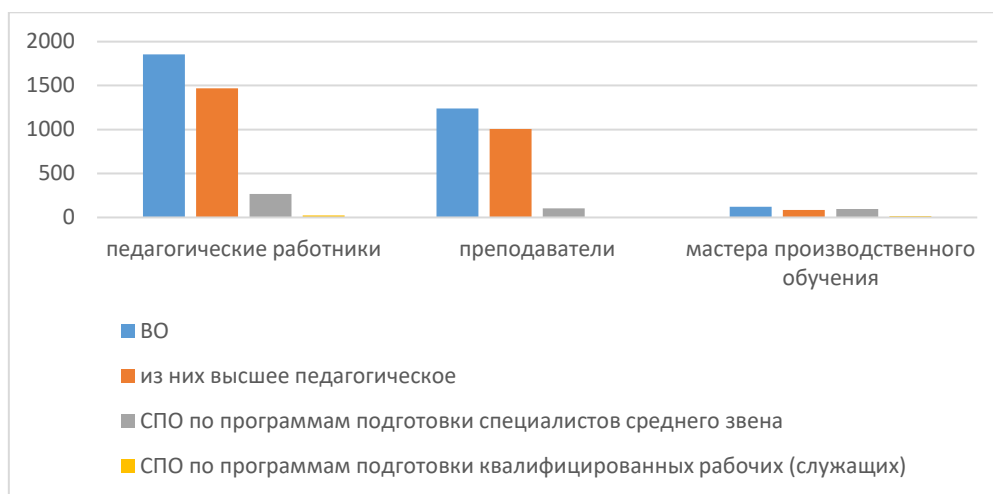


Рисунок 13 – Уровень образования педагогического персонала учреждений профессионального образования

Капитальный ремонт абсолютно не проводился в 46,5% зданий организаций высшего образования.

Весь профессорско-преподавательский состав организаций высшего образования (1 353 чел.) имеет высшее профессиональное образование, из них имеют:

- ученую степень: доктора наук – 9,3%, кандидата наук – 51,5%;
- ученое звание: профессора – 5%, доцента – 31,9% [5] (рис. 14).



Рисунок 14 – Наличие ученых степеней и званий у профессорско-преподавательского состава организаций высшего образования

Большое значение в республике уделяется концепции непрерывного образования. Число слушателей, обученных по дополнительным профессиональным программам, составило 76 246 чел., в том числе по программам повышения квалификации – 94,9%, профессиональной переподготовки – 5,1% [4].

Таким образом, в республике сложились положительные тенденции и подходы к созданию условий, обеспечивающих качество и доступность образовательных услуг, улучшения материальных и организационных условий для обучения, обеспечено выполнение основных показателей деятельности системы образования, определены точки ее дальнейшего развития.

По итогам проведенного исследования предлагается:

1. Продолжить целенаправленную работу по улучшению образовательной инфраструктуры, в том числе по уменьшению числа зданий, требующих капитального ремонта и находящихся в аварийном состоянии.

2. Провести работу по повышению качества образования, в том числе путем снижения наполняемости классов и ликвидации двухсменного обучения в школах.

3. Улучшать кадровый потенциал в системе образования, в том числе обеспечить кадрами образовательные организации отдаленных районов путем

целевой подготовки педагогических кадров, совершенствования мер поддержки педагогов, обеспечения качественного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров с учетом вариативности, адресности и накопительного принципа.

4. Создать эффективные механизмы управления в региональной системе образования путем усиления роли государственных органов в контроле за качеством образования.

Список использованной литературы:

1. Закон Республики Саха (Якутия) от 15.12.2014 1401-З № 359-V «Об образовании в Республике Саха (Якутия)».
2. Постановление Правительства Республики Саха (Якутия) от 18.07.2022 № 474 «Об утверждении государственной программы Республики Саха (Якутия) «Развитие образования Республики Саха (Якутия)».
3. Деятельность организаций общего образования детей в Республике Саха (Якутия): Статистический сборник / Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Саха (Якутия) – Я.: 2024.
4. Дошкольное и дополнительное образование детей в Республике Саха (Якутия): Статистический сборник / Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Саха (Якутия) – Я.: 2024.
5. Итоги статистического наблюдения, размещенные на сайтах Росстата и Сахастата.

© Петрова О.Н., 2025

УДК 37.035.7 (37.013.32)

Ратовская Н.В.

преподаватель Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

г. Москва РФ

Токиев Б.В.

преподаватель Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

г. Москва РФ

ИСТОРИЯ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЁЖИ В СССР И РОССИИ

Аннотация

Актуальность статьи обусловлена возвращением в программу среднего образования основ военной службы. Авторы рассматривают вопросы преподавания военной подготовки в СССР и России, анализируют учебные программы и пособия разных лет с целью определения дальнейшего пути преподавания начальной военной подготовки в школах и средне-специальных учебных организациях.

Ключевые слова

начальная военная подготовка, основы безопасности и защиты Родины, патриотическое воспитание школьников, подготовка к военной службе.

Военная подготовка в средних, средне-специальных и высших учебных заведениях – зачем это нужно государству и гражданам? Вопрос риторический, поскольку современное общество сталкивается с множеством угроз и вызовов и это заставляет обращать внимание на подготовку молодых людей к защите Родины. Целями военной подготовки является формирование у школьников и студентов безопасного поведения в мирное и военное время, воспитание патриотизма, чувства гражданского долга и уважения к своей стране, уважения

к военной службе. Обучение основам военной подготовки включает в себя обучение основам военной дисциплины, технике безопасности, основам армейской службы. Особое внимание уделяется физической подготовке учащихся.

Еще в 2002 году на встрече с финалистами и организаторами конкурса «Учитель года» Президент России Владимир Путин говорил о необходимости введения в школах предмета «Начальная военная подготовка». Повторно этот вопрос поднимался и в 2010 году, когда в своем выступлении Владимир Владимирович отмечал, что в школах и в иных образовательных заведениях должен вновь появиться такой предмет, как «Начальная военная подготовка». Говорил он и о необходимости возрождения в России структуры ДОСААФ — «Добровольного общества содействия армии, авиации и флоту».

Главные цели, которые общество ставит перед собой, обращаясь к теме военной подготовки для молодёжи просты и понятны, вкратце их можно сформулировать следующим образом:

- формирование духовно-нравственных ценностей;
- физическое развитие и готовность к службе в армии;
- безопасность и военная грамотность.

Таким образом, уроки военной подготовки в учебных заведениях играют ключевую роль в формировании не только физической, но и духовно-нравственной готовности молодого поколения к служению Родине. Они воспитывают патриотов и гражданских защитников, способных справиться с вызовами современного мира.

В дореволюционной России единой государственной системы военного обучения в гражданских учебных заведениях не существовало, предпринимались лишь отдельные усилия к организации таковой. Уставы Московского, Харьковского и Казанского университетов, утверждённые императором Александром I (по содержанию они были идентичны, поэтому специалисты считают их первым общим уставом российских университетов) не содержат предметов, связанных с военным обучением. Обучение было сугубо гражданским, считалось, что вне

военных учебных заведений специализированные военные знания не нужны. Утверждённые после очередных студенческих волнений императором Николаем II «Временные правила об управлении высшими учебными заведениями ведомства Министерства народного просвещения» тоже не содержат положений и предписаний, предусматривавших военное обучение студентов.

После Великой Октябрьской социалистической революции положение изменилось кардинальным образом. Молодая Советская Россия готовится защищать себя от внешних и внутренних врагов. Военное обучение в этой ситуации становится крайне важным. Декрет ВЦИК от 22 апреля 1918 года «Об обязательном обучении военному искусству» полагал старшеклассников боевым резервом РККА. Молодёжь в возрасте 16-17 лет проходила курсы в органах Главного управления всеобщего военного обучения территориальных войск. В стране были созданы органы Всеовбуча (всеобщее военное обучение), на которые возлагались функции военного обучения трудящихся, допризывной подготовки молодёжи и организации физкультурной и спортивной работы среди населения.

Началась огромная организационно - методическая и идейная перестройка всей работы по физической культуре и спорту.

В тридцатые годы 18-19-летние молодые люди проходили учебные сборы общей продолжительностью в два учебных месяца. С 1939 года начальную военную подготовку начинали с 5 класса, а в 8 классе школьники отправлялись на ещё более основательную — она называлась допризывной.

Важным событием для начальной военной подготовки стало принятие Закона СССР «О всеобщей воинской обязанности» от 1 сентября 1939 года. В докладе наркома обороны СССР Маршала Советского Союза К.Е. Ворошилова о проекте закона подчёркивалось: «Правильно поставленная начальная и допризывная подготовка сыграет для обороны нашей страны роль, значение которой трудно переоценить. Наши будущие воины получают возможность

ознакомиться с боевыми традициями нашей Красной Армии и с основными началами воинской дисциплины. Подростки и юноши обучатся военному строю, стрелковому делу, будут знать правила противовоздушной и противохимической защиты и, главное, получат хорошую физическую тренировку и закалку».

В статье «О начальной и допризывной военной подготовке» закона говорится, что начальная военная подготовка учеников проводится во всех школах с 5 до 7 класса включительно. На неё в учебном плане школ отводятся по 2 часа в неделю. Допризывную военную подготовку проходят учащиеся трёх старших классов средней школы (8, 9 и 10 классы). На неё в средних школах или приравненных к ним учебных заведениях отводятся по 2 часа в шестидневку. Таким образом, полный курс по военному делу для учеников средних школ предполагал 408 часов. Начальная и допризывная военная подготовка в учебных заведениях согласно этому закону проводилась штатными военными руководителями. Общее руководство возлагалось на Народный комиссариат обороны.

Уже в 1949 году издан учебник по военной подготовке для учащихся 5—7 классов под редакцией Управления укомплектования войск Генерального штаба Красной армии.

Учебник состоял из 6 глав.

- «Красная Армия и Военно-морской Флот», в котором говорилось, для чего вообще нужна начальная военная подготовка, рассказывалось о вкладе В.И. Ленина и И.В. Сталина в развитие вооруженных сил СССР, о истории и победах Красной Армии, а также о законе о всеобщей воинской обязанности;

- «Краткие сведения об организации Красной Армии», в которой изучался состав вооруженных сил СССР;

- «Физическое воспитание и строевая подготовка», в которую включались основы гигиены, первая помощь, строевая подготовка, в том числе с оружием, а также гимнастика, легкая атлетика, плавание и спорт;

- «Стрелковая подготовка», в которой изучалась материальная часть

стрелкового оружия, правила обращения с ним и ручные гранаты;

- «Военная топография», включавший в себя большой раздел по изучению карт, условных знаков и способов ориентирования на местности;

- «ПВХО» - изучавшая противовоздушную и противохимическую защиту.

Учебник был предназначен для 5,6 и 7 классов средних школ.

В июле 1941 г. нарком просвещения РСФСР В.П. Потемкин потребовал внести в преподавание школьных дисциплин элементы практического и оборонного значения.

17 сентября 1941 г. И.В. Сталин подписал постановление Государственного комитета обороны (ГКО) «О всеобщем обязательном обучении военному делу граждан СССР». В свете этого постановления во всех учебных заведениях Советского Союза вводился учебный предмет «военное дело».

В учебный план 1942–1943 учебного года введен предмет «Военное дело», программа которого включала строевую, лыжную, огневую, противохимическую подготовку, изучение стрелкового оружия, техники рукопашного боя и военно-санитарное дело. В связи с появлением нового предмета началось введение отдельного обучения мальчиков и девочек в городских школах.

После Великой Отечественной войны, в 1950-1960-е годы, происходило постепенное сокращение Вооруженных сил (ВС) СССР. Постановлением Совета министров СССР от 25 января 1962 года допризывная военная подготовка в школах была отменена, военно-патриотическое воспитание перевели в систему внеклассной работы.

Однако уже через пять лет вернули снова, чтобы отчасти компенсировать снижение продолжительности срочной службы в армии с трёх лет до двух.

12 октября 1967 года Верховный Совет СССР принял новую редакцию союзного закона о всеобщей воинской обязанности. Документ сокращал срок действительной военной службы на год (до двух лет в сухопутных войсках) и возвращал НВП. Она проводилась с юношами допризывного и призывного

возрастов повсеместно без отрыва от производства и учебы - в общеобразовательных школах (начиная с 9-го класса), средних специальных учебных заведениях и в учебных заведениях профтехобразования; на учебных пунктах, которые создавались на предприятиях, в учреждениях, организациях, совхозах и колхозах; в учебных организациях ДОСААФ.

В рамках курса НВП изучались строевая, огневая, тактическая, медицинская, топографическая и инженерная подготовка, защита от оружия массового поражения и в целом гражданская оборона, общевоинские уставы ВС СССР. Классы делились на группы юношей и девушек, последние проходили подготовку по программе санитарных дружинниц. Всего на НВП в учебной программе отводилось 140 часов. С 1967 года в пионерских лагерях также проводилась всесоюзная пионерская военно-спортивная игра "Зарница" для учащихся с 4-го по 7-й классы, еще не охваченных программой НВП. В дальнейшем появилась схожая игра для старшеклассников - "Орленок". Преподавателями НВП (военными руководителями, военруками), как правило, становились офицеры запаса, имевшие высшее или среднее военное образование.

Принятое 11 сентября 1980 году постановление Совмина СССР "О начальной военной подготовке молодежи" возлагало общее руководство и контроль за НВП на Министерство обороны. Была разработана новая программа занятий. Так, вместо пятидневных занятий на местности, проводившихся в 9-м классе, предусматривались трехдневные полевые сборы на завершающем этапе обучения.

Учебник для средних общеобразовательных школ, выпущенный издательством «Просвещение» в 1984 году включал в себя 7 разделов

- Советские вооруженные силы на страже Родины, в котором рассматривались законы СССР о военной службе;
- Тактическая подготовка, в котором изучались основы общевойскового боя;
- Огневая подготовка, включавшая в себя изучение материальной и практической частей оружия;

- Уставы Вооруженных сил СССР;
- Строевая подготовка, в ходе которой изучались основные строевые приемы;
- Военная топография, включавшая в себя изучение карт и ориентирование на местности без карты;
- Гражданская оборона, в которую были включены темы по оружию массового поражения и защиты от него, а также изучение действий в случае стихийных бедствий.

Завершал учебник словарь понятий и терминов.

В 1987 году была введена новая программа НВП для средних учебных заведений районов и городов, в которых действовали оборонно-спортивные оздоровительные лагеря: к 140 учебным часам добавлялись 70 часов для юношей на 14-дневные учебно-полевые сборы в лагерях во время летних каникул.

В годы перестройки в СССР, наряду с другими преобразованиями, начался процесс переоценки роли и облика вооруженных сил. С июня 1990 года НВП стала называться допризывной подготовкой. В том же году приказом по Министерству образования РСФСР от 17 октября такие уроки в средних школах были по сути ликвидированы - в документе указывалось, что впредь до отмены статьи 17 закона о всеобщей воинской обязанности допризывная подготовка должна осуществляться на учебно-полевых сборах в оборонно-спортивных оздоровительных лагерях.

Приказом Министерства образования РСФСР в 1991 году в государственных общеобразовательных учебных заведениях был введен курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). С 1 сентября 1991 года курс изучался во 2, 3, 6, 7, 10 и 11 классах, а с 1994 года Министерство образования РФ рекомендовало изучение курса ОБЖ в общеобразовательных учреждениях во всех классах (с 1 по 11 класс). Инициаторами введения курса ОБЖ стали Министерство образования РСФСР и Государственный комитет по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Основной упор в курсе делался не на военное дело, как ранее, а на обеспечение безопасности человека и гражданина в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных происшествий. Заявлялось, что изучение курса ОБЖ направлено на формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Первые учебные пособия начинают появляться к середине 1990 годов, такие, как «Школа выживания – ОБЖ» С.И. Самыгина (1996 год). Данный учебник, рекомендованный для занятий по основам безопасности жизнедеятельности человека и курса "Человек и общество" в средних школах, лицеях и техникумах. Может использоваться учащимися гуманитарных классов школ и гимназий, а также студентами высших учебных заведений, изучающими психологию личности и психологию общения, включал в себя 7 глав:

- «Философия выживания», в которой рассматривались вопросы веры, убеждений, смысла выживания;
- «Психология выживания», в которой рассматривались вопросы выбора жизненной позиции, проблемы общения, проблемы половой жизни и семейных отношений, поведения человека в экстремальных ситуациях, а также способы саморегуляции и психические состояния;
- «Выживание в экстремальных условиях», где рассматривался порядок действий при пожаре, нападениях, стихийных бедствиях, техногенных катастрофах, опасных социально-политических ситуациях;
- «Здоровье и жизнь», где поднимались вопросы вредных привычек и давались навыки оказания первой помощи;
- «Экологические проблемы выживания» - глава, посвященная загрязнению окружающей среды и защиты от него;
- «Правовые проблемы выживания» - в которой разъяснялись основные нормы права.

Как видно, тема военной подготовки в данном учебнике была исключена полностью и не изучалась. Вероятно, это было связано с общей тенденцией в мировоззрении перестроечного и постперестроечного времени, утверждавшей, что у России теперь врагов нет. Также сыграла роль дискредитация армии и военной службы в целом. Именно в это время появляется огромное количество уклонистов от обязательной военной службы. Что удивительно, именно в это время государству требовались подготовленные мужчины, имеющие представление о военной службе, однако Министерство образования раздел военной подготовки и патриотического воспитания полностью исключило из образовательного процесса.

В начале 2000-х годов тема военной подготовки возвращается в школьные учебники по Основам безопасности жизнедеятельности.

Например, в аннотации к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности» 11 класс, Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А., выпущенному в 2002 году говорится, что учебник нового поколения содержит обязательный минимум учебного материала по курсу ОБЖ для средней общеобразовательной школы, рекомендованный Министерством образования Российской Федерации. Особое место уделяется «Основам военной службы» — новому разделу в курсе ОБЖ.

Данное учебное пособие состоит из 5 глав:

- «Основы здорового образа жизни», включающей в себя правила личной гигиены и здоровья, вопросы профилактики инфекций, передающихся половым путем и СПИДа и семейного законодательства,

- «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи», в которой рассматриваются вопросы оказания помощи при сердечной недостаточности, инсультах, ранениях, травмах и остановке сердца;

- «Воинская обязанность», где даются понятия о воинской обязанности, воинском учете и военной службе;

- «Особенности военной службы», включающей в себя правовые основы военной службы, изучение уставов Вооруженных Сил РФ, права и обязанности военнослужащих;

- «Военнослужащий – защитник Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил», в которой поднимаются вопросы патриотизма, моральных качества человека и гражданина.

Таким образом, в начале XXI века в российские школы начинает возвращаться военное образование. Из анализа содержания учебника видно, что все ограничивается теоретическими основами военной службы, нет не то, что практических занятий, а даже изучения основ огневой или строевой подготовки, необходимой для подготовки молодежи к военной службе. При этом появляется глава, связанная с патриотическим воспитанием, что также связано с появлением новых тенденций в общегосударственной политике, направленных на возрождение России, воспитание у подрастающего поколения гордости за свою Родину.

В 2003 году выходит учебник Основы безопасности жизнедеятельности, Шойгу С.К., Воробьев Ю.Л., Фалеев М.И., рекомендованный Министерством образования РФ для общеобразовательных учреждений. Данный учебник уже содержит курс Основы военной службы практически в полном объеме учебников, выпущенных в СССР. Раздел «Основы военной службы» включает в себя 4 главы:

- «Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества», в которой рассматривается история создания Вооруженных Сил РФ, структура, функции и роль ВС РФ;

- «Боевые традиции Вооруженных сил Российской Федерации», рассказывающую о патриотизме и верности долгу, боевых традициях и памятных датах воинской славы России;

- «Символы воинской чести», в которой рассказывается о Боевом Знамени, орденах и ритуалах Вооруженных сил Российской Федерации;

- «Основы военной службы», включающую в себя параграфы о подготовке к военной службе, организации караульной службы и основы строевой, огневой и тактической подготовки. Данное занятие предполагалось проводить на базе воинской части.

Однако, преподавание основ воинской службы осложняется правом учебных заведений создавать собственные учебные программы. Некоторые школы вообще не вводили предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Также отношение к ОБЖ как в дополнительному, неважному предмету давало свои плоды. Преподавание осуществлялось на низком уровне, часто предмет вели учителя, не имеющие понятия о военной службе, в некоторых учебных заведениях полностью отсутствовала материальная база. Учебные пособия школы и колледжи выбирали самостоятельно, и некоторые учебные заведения использовали учебники, не включающие главы о военной подготовке. Например, учебник «Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи» под редакцией Айзмана Р.И. и др., издания 2004 года, в котором полностью отсутствует материал по военной подготовке.

Вопрос о подготовке граждан к военной службе в России особенно остро встает в начале XXI века. За 10-15 лет постперестроечного образования выросло поколение людей, не имеющих представления о военной службе. Эта тенденция усугубляется тем, что большая часть молодежи по тем или иным причинам не проходила срочную службу в армии. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» от 12 марта 1998 года регламентирована подготовка граждан российской Федерации к военной службе. Подготовка включает в себя комплекс обязательных и добровольных мероприятий, проводимых государственными, общественными и оборонными организациями, в т. ч. ДОСААФ России. Отдельные элементы подготовки, как уже упоминалось, входят в школьный курс «основы безопасности жизнедеятельности», в ходе изучения которого учащиеся получают навыки оказания первой помощи и представление о правах и обязанностях призывников и военнослужащих. При этом, изучение данного предмета отдается на усмотрение администрации школ и средних профессиональных учебных заведений. Таким образом, даже

те небольшие знания по военному делу, которые включены в программу ОБЖ, получают далеко не все учащиеся.

С 2016 года в России действует Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение "Юнармия". Данное движение занимается военным образованием и патриотическим воспитанием школьников, организацией военно-спортивных игр, спартакиад по военно-прикладным видам спорта, вахт памяти, походов по местам боевой славы.

При этом, до 2022-2024 годов количество образовательных организаций, на базе которых создаются отряды данного движения было очень невелико и ограничивалось, в основном, крупными городами. На конец 2018 года численность юнармейцев в России составляла около 230 тысяч человек при общем количестве школьников более 17 миллионов. То есть военной подготовкой и патриотическим воспитанием в рамках дополнительного образования был охвачен очень небольшой процент учащихся.

30 октября 2021 года утверждено распоряжение Правительства Российской Федерации об утверждении Концепции федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе на период до 2030 года, которая определяет цели, задачи и основные направления политики Российской Федерации в области подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2030 года, а также определяет базовые положения общефедеральной системы подготовки граждан к военной службе и систему мер, направленных на улучшение состояния здоровья, физической и морально-психологической подготовки граждан, подлежащих призыву на военную службу, осуществление военно-патриотического воспитания граждан, повышение качества подготовки по основам военной службы и военно-учетным специальностям, восстановление системы массовых занятий видами спорта из числа видов спорта, признанных в установленном порядке в Российской Федерации, в целях обеспечения подготовки граждан к военной службе.

В октябре 2022 года министерство Просвещения Российской Федерации утверждает новую программу ОБЖ с модулем «Начальная военная подготовка», включающим изучение огневой, строевой и тактической подготовки.

В 2024/2025 учебном году в средних и средних профессиональных учебных заведениях введен новый предмет «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочая программа, разработанная ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» включает в себя следующие разделы:

- Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства;
- Основы военной подготовки;
- Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе;
- Безопасность в быту;
- Безопасность на транспорте;
- Безопасность в общественных местах;
- Безопасность в природной среде;
- Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи;
- Безопасность в социуме;
- Безопасность в информационном пространстве;
- Основы противодействия экстремизму и терроризму.

В рекомендованной Минпросвещения РФ рабочей программе на военную подготовку выделяется малое количество времени. Огромное количество материала предлагается дать в очень ограниченный объем часов. На тот материал, что в советское время изучался, как отдельный предмет и давал достойную базу для службы в вооруженных силах в указанной программе отведено 12 часов учебного времени.

Возникает вопрос, насколько эффективно подобное обучение? Учитывая отсутствие учебной литературы, адаптированной для школьников, учебников, материальной базы в школах и СПО, учителей и преподавателей?

Между тем, уже в 2025 году продолжается издание учебников для

10-11 классов и СПО, в которых полностью отсутствует раздел «начальная военная подготовка», например, издательство Юрайт в 2025 году выпустило учебник Резчикова Е. А. и Рязанцевой А.В. «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10—11 классов, посвященный взаимодействию человека и среды и никак не затрагивающий вопросы первой помощи, противодействия терроризму и военной подготовки.

Резюмируя вышесказанное, попытка ввести в курс ОБЖ основы военной подготовки на настоящий момент не удалась. Для качественной подготовки молодежи к службе в вооруженных силах, патриотического и военного воспитания необходим отдельный курс, наличие материальной базы, достаточное количество учебных часов, а главное, подготовленные преподаватели. Возможно, частично проблему преподавателей получится решить после окончания СВО путем привлечения ветеранов в учебные заведения. При этом их необходимо готовить к педагогической деятельности, а не довольствоваться наличием военного образования или боевого опыта, как это происходит в настоящий момент. Также необходимо снять ограничения по полу для учащихся, желающих посещать военные сборы, организуемые в 10-11 классах школ и на 2 курсе СПО, которые в настоящее время проводятся исключительно для учащихся мужского пола. В наше время при наличии большого количества военнослужащих-женщин это по меньшей мере странно.

Для достижения целей обучения основам военной подготовки, а именно формирования у школьников основ безопасного поведения в мирное и военное время, воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к военной службе и обучения основам военного дела необходимо выделить военную подготовку в отдельный курс, изучаемый в старшей школе и средних профессиональных учебных заведениях, установить минимально допустимое количество учебных часов, выделенных на изучение учебного материала, создать материальную базу, а именно, обеспечить учебные заведения учебным оружием, средствами оказания

первой медицинской помощи, учебными манекенами для отработки навыков сердечно-легочной реанимации. В масштабах страны данная задача, безусловно, требует некоторых финансовых вложений, однако вполне выполнима. При этом, при грамотном применении и использовании указанной материальной базы государство получит поколение, реально, а не номинально готовое к труду и обороне на благо своей Родины.

Список использованной литературы:

1. «Военно-исторический журнал» Издание Министерства обороны России – 2024. – № 2, Храмов В.Ю. «Начальная военная и допризывная подготовки учащихся в 20—40-е года XX века»
2. «Начальная военная подготовка» - Москва: Просвещение, 1985 - с.256 <http://weapons-world.ru/books/item/f00/s00/z0000010/index.shtml>
3. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 636 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17401-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568402> (дата обращения: 13.02.2025).
4. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 2 (216). «Из опыта реализации программы начальной военной подготовки на этапе среднего профессионального образования в Сибирском государственном индустриальном университете» Похорюков О. Ю., Дьячков В. А., Голова О. С.
5. Электронный ресурс «Сайт учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) <https://обзр.обж.рф>

© Ратовская Н.В., Токиев Б.В., 2025

УДК 796.011**Романенко А.В.**

Учитель физической культуры МАОУ СОШ №2 с УИОП

г. Губкин, РФ

**ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МАТЕМАТИКИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: «ВЕСЁЛЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТАРТЫ»****Аннотация**

Данная статья представляет собой разработку интегрированного урока по физической культуре и математике, предназначенного для учеников начальной школы (1-2 класс). Урок направлен на активизацию познавательной деятельности, развитие двигательных навыков, а также на закрепление знаний по основным математическим понятиям. Использование игровых и соревновательных форм работы способствует повышению интереса к обоим предметам и формированию положительного эмоционального фона.

Ключевые слова

интегрированный урок, физическая культура, математика, начальная школа, игровая деятельность, математические понятия, двигательные навыки.

Интегрированный подход в обучении младших школьников позволяет сделать процесс обучения более интересным, наглядным и эффективным. Совмещение разных видов деятельности, таких как физическая активность и математические упражнения, способствует лучшему усвоению материала, развитию логического мышления и координации движений. Учитывая возрастные особенности детей младшего школьного возраста, урок строится на основе игровых и соревновательных форм работы, что позволяет поддерживать высокий уровень мотивации и вовлеченности.

Цель урока: Активизация познавательной деятельности и закрепление знаний по основным математическим понятиям через интеграцию с физической культурой.

Задачи урока:

• Образовательные:

- Закрепить знания о числах, счете, геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник).

- Совершенствовать навыки выполнения основных двигательных действий (бег, прыжки, метание).

- Формировать умение применять математические знания в игровой деятельности.

• Развивающие:

- Развивать внимание, память, мышление и воображение.

- Развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции.

- Развивать умение ориентироваться в пространстве.

• Воспитательные:

- Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи и ответственности.

- Формировать положительное отношение к занятиям физической культурой и математикой.

- Создавать положительный эмоциональный фон на уроке.

Оборудование: обручи, мячи, скакалки, конусы, карточки с цифрами (от 1 до 10), карточки с изображениями геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), мел для разметки, музыкальное сопровождение (веселая детская музыка)

Основная часть

• 1. Эстафета “Собери цифру”: Класс делится на две команды. На противоположной стороне площадки разложены карточки с цифрами (от 1 до 10). По сигналу учителя первый участник каждой команды бежит к карточкам, берет одну цифру (заранее определенную учителем или вытянутую по жребию),

возвращается и передает эстафету следующему участнику. Задача команды – как можно быстрее собрать все необходимые цифры.

- 2. Игра “Геометрические прыжки”: На площадке мелом нарисованы круг, квадрат и треугольник. Учитель называет геометрическую фигуру, а ученики должны прыгнуть в соответствующую фигуру. Игра проводится в быстром темпе для развития реакции и координации. Можно усложнить задание, попросив учеников прыгнуть в фигуру определенное количество раз (например, “Прыгаем в круг 3 раза!”).

- 3. Конкурс “Меткий математик”: Учащиеся делятся на пары. У каждой пары – мяч и несколько конусов, расставленных на определенном расстоянии. Учитель называет математический пример (например, “ $2 + 3$ ”). Ученики должны решить пример и бросить мяч столько раз, каким будет ответ (в данном случае – 5 раз). Побеждает пара, которая первой правильно решит пример и точно выполнит броски.

- 4. Эстафета “Веселые скакалки”: Класс снова делится на две команды. Первый участник каждой команды прыгает через скакалку (количество прыжков определяет учитель, например, 10 прыжков). Затем, подбегает к заранее начерченной линии и рисует на ней столько кругов, сколько прыжков он сделал. Далее передает эстафету следующему участнику. Побеждает команда, которая быстрее и точнее выполнит задание.

Оценка результатов

Оценивается активность учеников на уроке, правильность выполнения заданий, соблюдение правил игры, проявление взаимопомощи и товарищества. Основной акцент делается на поощрении усилий и создании положительного эмоционального фона.

Заключение

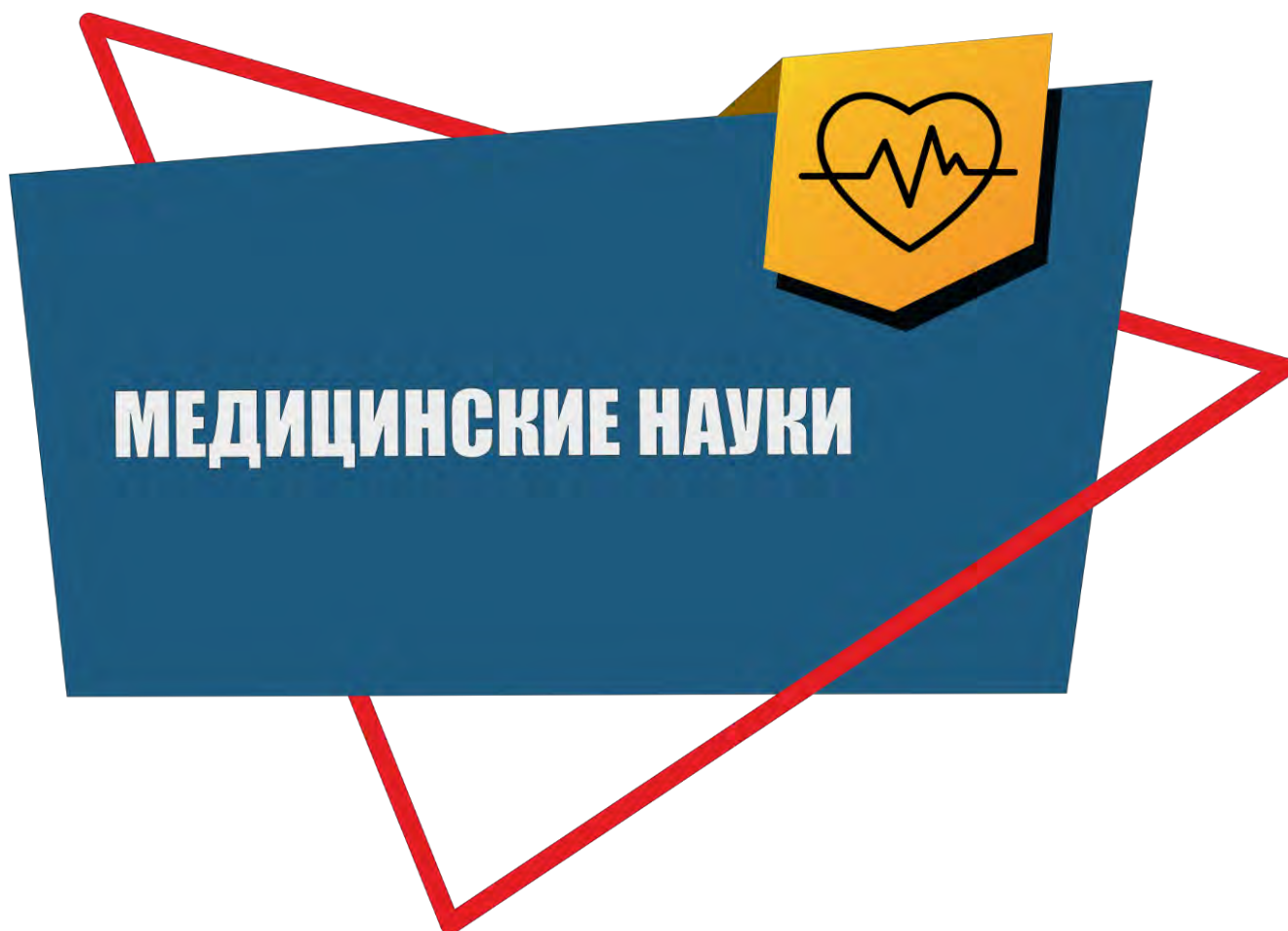
Представленный интегрированный урок физической культуры и математики “Весёлые математические старты!” является эффективным инструментом для

активизации познавательной деятельности и закрепления знаний по основным математическим понятиям у младших школьников. Использование игровых и соревновательных форм работы позволяет сделать урок интересным и увлекательным, а также способствует развитию двигательных навыков и формированию положительного отношения к занятиям физической культурой и математикой. Дальнейшие разработки в этой области могут быть направлены на адаптацию данного урока к разным темам учебной программы и на использование более сложных математических заданий с учетом возраста и уровня подготовки учащихся.

Список использованной литературы:

1. Баранов, В.Н. Физическая культура и здоровье подростков: Учебное пособие. – Москва: Издательство РГСУ, 2020. – 200 с
2. Гаврилов, К. И. Основы физической активности и ее роль в здоровье подростков. – Екатеринбург: Урал. ун-т, 2018. – 180 с.
3. Завьялова, Т.Я. Спортивные игры и их влияние на внимание. Журнал педагогических наук, 2022, №3, 30-34.

© Романенко А.В., 2025



УДК 615.47**Данатарова М.**

Преподаватель

Государственный медицинский университет Туркменистана

имени Мырата Гаррыева

г. Ашхабад, Туркменистан

СОВРЕМЕННЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ И ЛЕЧЕБНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ**Аннотация**

В данной работе рассматриваются современные медицинские диагностические и лечебные инструменты, их классификация, принципы работы и значение в современной медицине. Особое внимание уделяется инновационным технологиям, повышающим точность диагностики и эффективность лечения. Анализируются перспективы развития медицинского инструментария и его влияние на качество медицинской помощи.

Ключевые слова:

медицинские инструменты, диагностика, лечение, инновации, технологии, эффективность, развитие, качество медицинской помощи.

Введение

Медицина – одна из наиболее динамично развивающихся областей науки и практики. Современные медицинские инструменты играют ключевую роль в диагностике, лечении и профилактике заболеваний. Они позволяют врачам получать точные данные о состоянии пациента и выбирать оптимальные методы терапии. Развитие технологий в медицине способствует повышению качества медицинской помощи и увеличению продолжительности жизни.

История медицинских инструментов уходит в глубокую древность, когда врачи использовали примитивные приспособления для лечения ран и болезней. Со

временем инструментарий совершенствовался, появлялись новые методы диагностики и терапии. Изобретение микроскопа, рентгеновских лучей и ультразвукового исследования стало революцией в медицине. Сегодня инновационные технологии, такие как искусственный интеллект и роботизированная хирургия, открывают новые горизонты для медицинской науки.

Современные медицинские инструменты можно условно разделить на диагностические, хирургические, терапевтические и лабораторные. Диагностические приборы, такие как томографы и эндоскопы, позволяют выявлять заболевания на ранних стадиях. Хирургические инструменты, включая роботизированные системы, делают операции более точными и менее травматичными. Лабораторное оборудование способствует быстрому и точному анализу биоматериалов, что ускоряет постановку диагноза.

Одним из наиболее значимых направлений в развитии медицинских инструментов является цифровизация. Компьютерные технологии и искусственный интеллект позволяют анализировать медицинские данные с высокой точностью. Благодаря этому врачи могут быстрее принимать решения и снижать вероятность врачебных ошибок. Разработка новых программных решений для обработки медицинских изображений делает диагностику более детализированной и доступной.

Диагностические инструменты представляют собой основу современной медицины, так как своевременное выявление болезни значительно повышает шансы на успешное лечение. Современные методы диагностики включают магнитно-резонансную томографию, компьютерную томографию, ультразвуковое исследование и анализы на основе молекулярной биологии. Эти технологии позволяют получить детализированное изображение внутренних органов и тканей. Применение искусственного интеллекта в анализе диагностических данных ускоряет процесс постановки диагноза.

Хирургические инструменты также претерпели значительные изменения благодаря инновационным разработкам. Внедрение минимально инвазивных

методов, таких как лапароскопия, позволило значительно сократить реабилитационный период пациентов. Роботизированные хирургические системы, например, робот Да Винчи, повышают точность операций и минимизируют человеческий фактор. Благодаря таким технологиям сложные вмешательства стали менее травматичными и более безопасными.

Лабораторная диагностика является важнейшей частью современной медицины. Новейшие анализаторы крови, мочи и других биоматериалов позволяют получать результаты в кратчайшие сроки. Высокочувствительные методы, такие как полимеразная цепная реакция (ПЦР), позволяют выявлять генетические и инфекционные заболевания на ранних стадиях. Автоматизация лабораторных процессов снижает вероятность ошибок и повышает достоверность полученных данных.

Одним из важнейших направлений развития медицинских инструментов является телемедицина. В последние годы она стала особенно актуальной, позволяя врачам консультировать пациентов на расстоянии. Для этого используются различные приборы, например, портативные ЭКГ-аппараты и устройства для дистанционного измерения давления и уровня кислорода в крови. Такие технологии особенно полезны для пациентов в удаленных регионах, где доступ к медицинской помощи ограничен.

Сфера медицинских технологий также активно развивается в направлении биоинженерии. Создаются искусственные органы и протезы с высокой степенью адаптации к организму человека. Современные материалы и 3D-печать позволяют изготавливать индивидуальные имплантаты, максимально соответствующие анатомическим особенностям пациента. Это существенно улучшает качество жизни людей с врожденными и приобретенными патологиями.

Не менее важным направлением является разработка умных медицинских устройств. К ним относятся носимые датчики, отслеживающие состояние здоровья в режиме реального времени. Смарт-часы, браслеты и другие гаджеты позволяют контролировать уровень физической активности, сердечный ритм и даже уровень

сахара в крови. Эти технологии помогают в профилактике заболеваний и ведении здорового образа жизни.

Инновационные технологии также способствуют развитию фармацевтической промышленности. Разработка автоматизированных систем для производства лекарств позволяет повысить их качество и безопасность. Биотехнологические исследования способствуют созданию новых методов доставки лекарственных веществ в организм. В совокупности эти достижения обеспечивают более эффективное лечение пациентов.

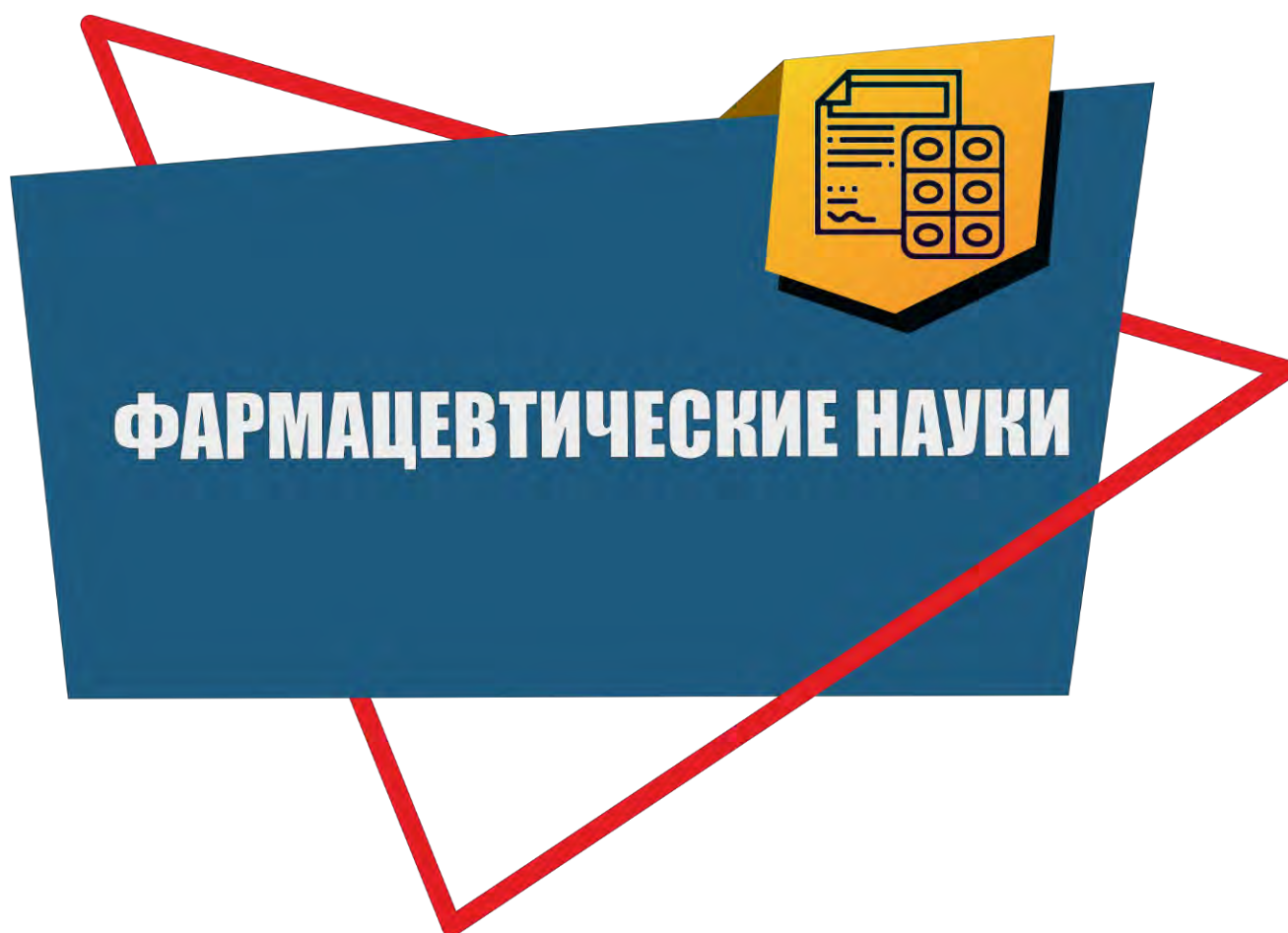
Заключение

Современные медицинские инструменты играют ключевую роль в улучшении диагностики, лечения и профилактики заболеваний. Они позволяют врачам работать с высокой точностью, а пациентам получать качественную и своевременную медицинскую помощь. Развитие инновационных технологий открывает новые перспективы в медицине, делая ее более эффективной и доступной. Важно продолжать исследования и внедрение передовых решений, чтобы обеспечить здоровье и благополучие общества.

Список использованной литературы:

1. Иванов А.А., Петров Б.В. Современные медицинские технологии: диагностика и лечение. – М.: Наука, 2022. – 320 с.
2. Сидоров В.Н. Инновационные медицинские инструменты и их применение. – СПб.: Медиздат, 2021. – 285 с.
3. Brown J., Smith L. *Advances in Medical Instrumentation and Technology*. – New York: Springer, 2020. – 410 p.
4. Кузнецов Д.М., Орлова Е.В. Развитие медицинского оборудования в XXI веке. // Вестник медицинских исследований. – 2023. – №4. – С. 45-58.
5. Всемирная организация здравоохранения. Технологии в современной медицине: доклад ВОЗ. – Женева: ВОЗ, 2022. – 150 с.

© Данатарова М., 2025



УДК 615.45

Уханев И.А.

магистрант 1 курса БелГУ,

г. Белгород, РФ

Научный руководитель: Верюханова О.П.

Доцент, БелГУ

г. Белгород, РФ

**ВЛИЯНИЕ ВНЕДРЕНИЯ МАРКИРОВКИ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ НА
ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПЛОЩАДКИ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ РОССИИ**

Аннотация

В статье рассматривается влияние внедрения системы маркировки лекарственных препаратов на производственные площадки фармацевтической промышленности России. Анализируются основные цели и задачи маркировки, ее влияние на производственные процессы, а также на безопасность и качество лекарственных препаратов. Обсуждаются преимущества и вызовы, с которыми сталкиваются производители в процессе реализации данной инициативы.

Ключевые слова

маркировка, лекарственный препарат, лекарственное средство, производство.

Ukhanev I.A.

1st-year master's student of BelGU,

Belgorod, Russia

Veryukhanova O.P.

Associate Professor, BelGU,

Belgorod, Russia

THE IMPACT OF THE INTRODUCTION OF DRUG LABELING ON PRODUCTION SITES OF THE RUSSIAN PHARMACEUTICAL INDUSTRY

Annotation

The article examines the impact of the introduction of a drug labeling system on production sites of the Russian pharmaceutical industry. The main goals and objectives of labeling, its impact on production processes, as well as on the safety and quality of medicinal products are analyzed. The benefits and challenges faced by manufacturers in implementing this initiative are discussed.

Keywords

labeling, medicinal product, medicinal product, production.

Introduction.

In the context of globalization and increasing volumes of counterfeit products, the need for effective control mechanisms becomes especially urgent. Labeling of medicinal products is a way ensuring effective quality control of medicines in circulation on the territory of the Russian Federation and combating their counterfeiting. The leading tool to ensure reliable protection of the population from illegal drug trafficking is the introduction of a system for monitoring the movement of drugs. The mandatory drug labeling system was introduced in Russia on July 1, 2020. The purpose of the implementation was to increase the transparency and safety of drug circulation. The information system for monitoring the movement of medicinal products (IMDLP) is part of the nationwide system of labeling and tracking of products “Honest Sign” in the direction of “Medicines”. Nowadays, drug manufacturers have gained sufficient experience to evaluate the implemented mandatory drug labeling in the MDLP information system. In this article we will analyze how the introduction of labeling has affected pharmaceutical production, including aspects of technological processes, product quality and interaction with distributors.

Goals and objectives of labeling. The main goals of introducing drug labeling include:

- Combating the production and circulation of counterfeit and falsified products - ensuring the protection of consumers from counterfeits and low-quality drugs.
- Improving quality control – increasing the level of control at all stages of production and circulation of medicines.
- Optimization of production processes – simplification of tracking and inventory management processes in warehouses.

Impact on production processes. The introduction of labeling has significantly changed production processes in the pharmaceutical industry. Manufacturers are required to apply unique codes to each package, which requires:

- Investment in new equipment for coding and integration with production management systems.
- Staff training – staff must be trained in new labeling technologies and processes.
- Interaction with the drug monitoring system.
- Maintenance of marking systems.

In the long term, despite the initial costs, labeling can lead to a reduction in losses from counterfeit goods and an improvement in the reputation of companies, which in turn can increase consumer confidence.

Benefits for manufacturers. For manufacturers, labeling provides a number of advantages:

- Improved quality control - the ability to track each package at all stages of production.
- Risk reduction – reducing the likelihood of counterfeit products entering the market.
- Increased competitiveness – Companies can use the label as a competitive advantage, demonstrating their commitment to quality and safety.

Challenges for manufacturers. Despite the obvious advantages, the implementation

of labeling is also associated with a number of challenges:

- The need for additional investment in marking equipment. There is no government support in the form of reimbursement of additional costs.

- Increase in production costs. Despite the fact that the cost of the marking code is approved by a decree of the Government of the Russian Federation and is 50 kopecks excluding VAT, the cost includes depreciation on marking equipment, maintenance costs for equipment and software, consumables such as cartridges, ink, solvents, thermal transfer ribbons, self-adhesive labels, print heads and others. In this regard, manufacturers refuse to produce cheap, vital and essential medicines with a fixed price. Due to labeling costs, the cost of such drugs turns out to be higher than the fixed cost.

- Providing space on the packaging for the application of the code. The Data Matrix marking code is applied to secondary (consumer) packaging. If secondary packaging is not provided, then the code is applied to the primary packaging. This leads to an increase in the size of the package, which means an increase in the amount of materials for packaging, storage space for medicines, and volumes for their transportation.

- Difficulty in working with the “Honest Sign” center for the development of promising technologies. Failures often occur when ordering codes and sending production reports to the information system for monitoring the movement of medicinal products. Resolving an issue when contacting the Honest Sign support service can take several weeks, which delays the delivery of medications to consumers.

- Qualification and training of personnel. Labeling equipment is quite complex, which requires appropriate qualifications and knowledge of personnel.

- Regulatory barriers. Constant changes in legislation can create additional challenges for manufacturers, requiring constant monitoring and adaptation.

- Difficulties in integration. The need to adapt existing control systems to new requirements, which can cause temporary delays in production processes.

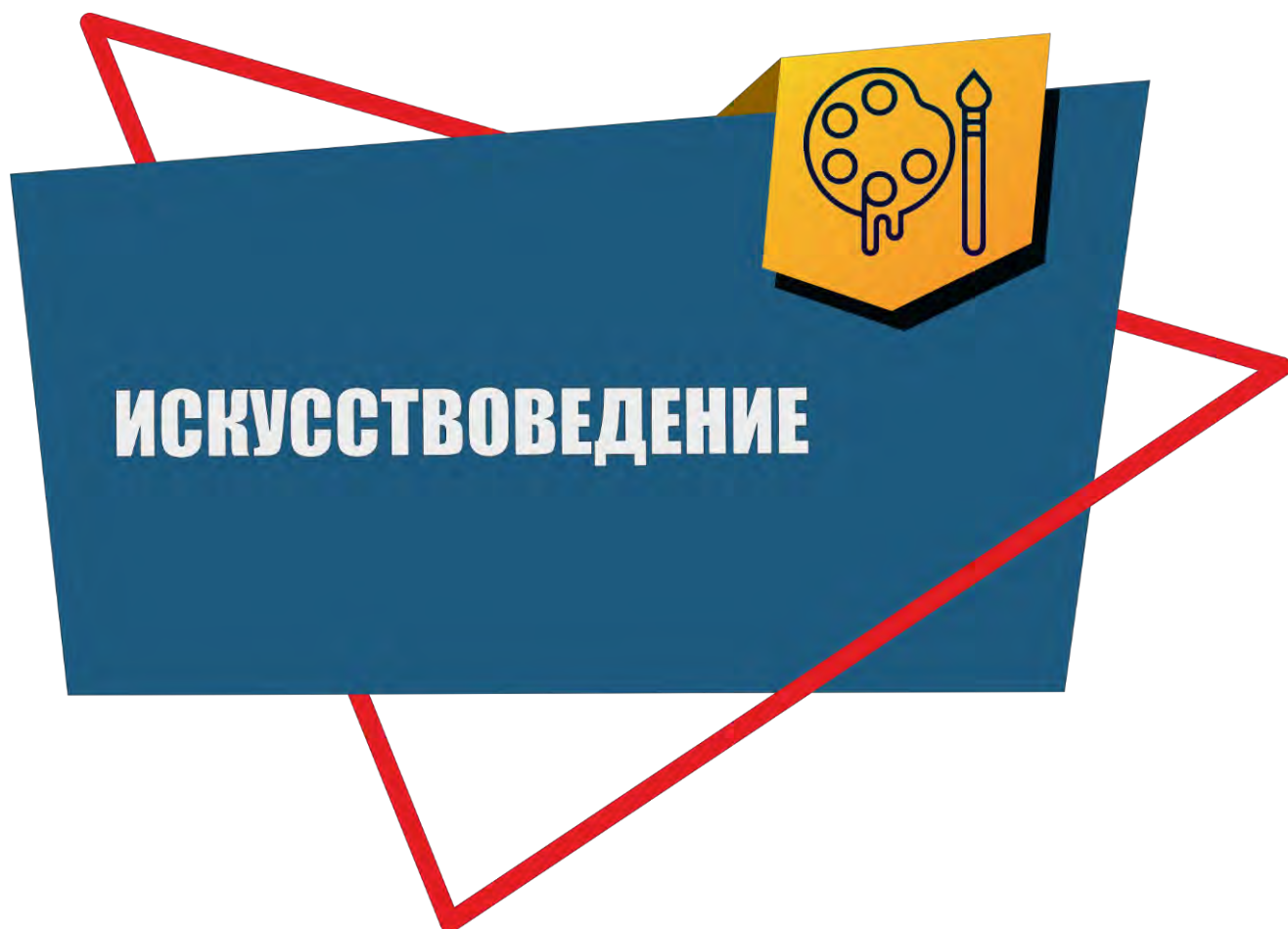
Conclusion. The introduction of a drug labeling system in Russia represents an important step towards improving the safety and quality of pharmaceutical products.

Despite the challenges faced by manufacturers, the benefits associated with improved control and protection of drug consumers make this initiative necessary. However, it is worth considering the questions that arise from manufacturers. This concerns, first of all, the work with requests to the center for the development of promising technologies “Honest Sign”, the additional financial burden for ensuring the labeling of medicines at enterprises. In the future, it will be important to continue to monitor and evaluate the effectiveness of the labeling system, and to develop recommendations for optimizing the system.

List of used literature:

1. Decree of the Government of the Russian Federation of December 14, 2018 N 1556 “On approval of the Regulations on the system for monitoring the movement of medicinal products for medical use.”
2. Melnikova V.V. Modern aspects of drug labeling drugs: organizational model for introducing "DataMatrix" labeling medicinal product // Healthcare manager. 2019. No. 5. P. 30-34.

© Уханев И.А., 2025



УДК 7**Ovezgeldiyeva E.,**

senior lecturer.

Ovezova B.,

student.

International Horse Breeding Academy named after Aba Annayev.

HISTORY OF THE CIRCUS WITH HORSES**Annotation**

The history of the modern circus is deeply rooted in horsemanship. The first modern circuses, which took place during the 18th century, were primarily demonstrations of tricks performed on a horse, first by former soldiers who learned such skills during military training, and later by talented men and women trained from a young age to accomplish acrobatics and other feats atop a horse. In order to teach horses to perform tricks for the circus amphitheater, horsemen relied upon instruction from mentors and in books such as Dr. Sutherland's System of Educating the Horse, with Rules for Teaching the Horse Some Forty Different Tricks or Feats. . . This 1861 text by Dr. G. H. Sutherland claims to be the first ever published on "Educating the Horse"

Key words:

circus, horses, technology, science, history.

Horse trainers in Great Britain were considered humane in their work, and as London trainer Charles Montague wrote in his 1881 book, Recollections of an Equestrian Manager (in Simon, 2014, pp. 29-10): "The horse must first be brought to feel that you are his master—his superior; not through fear of your power; but on the contrary, through his experience that though you have the power, it is always accompanied by kindness. . . never with cruelty." In America, Dr. Sutherland represented those using

humane animal training practices, and in his text he stated that he was “convinced, by observations as well as experience, that we can successfully tame, subdue, and control the most wild and vicious horse by kindness alone. . .” Sutherland’s horse tricks are quite delightful, and include training the horse to remove the trainer’s “cap, coat and mittens”. Other tricks include teaching the horse to stand up, lay down, knock on a door, say yes or no, fetch and retrieve objects, walk on hind legs, to unbuckle his own saddle and remove it, open and close doors, pump water, fire a pistol, tell his A, B, C’s, spell, read, and more amazing things! When Philip Astley created the first modern circus in 1768 in London, he had his horse count, perform mind reading, and play dead. In addition, Astley, and later more performers he hired, would end up performing acrobatics on the horse. The history of the circus goes back thousands of years, with early depictions of acrobats from Egypt from 1300 to 1200 BCE. The Museo Egizio in Turin has an Egyptian wall fragment from this period showing a female acrobat in a backbend, with long, wavy hair flowing to the ground, large, gold hoop earrings, and wearing only a short sarong. Mexican ceramic statuettes from 200 BCE to 500 BCE, and prior periods, show contortionists doing splits. The Mexican statuettes, like a Hellenic Greek statuette depicting an acrobat, have in common a sense of joy and play: the subjects are smiling and theatrical.

Of course most people might recognize the term, “circus,” or the idea of performances taking place in a circular venue when they think of ancient Rome and the gladiator contests and chariot races. Chariot races began the trend of highlighting the horse’s—and his master’s—prowess in a circular arena during a longer period of entertainment by other performers. These Roman gladiator and chariot contests included interludes with juggling, acrobatics, animal baiting, and sometimes people performing intricate religious rites.

Ancient China and Greece each had their own forms of traveling circuses, and medieval Europe had local fairs with performers, as well as hosting traveling performers who included fortune tellers, jesters, dancers, musicians, and tight-rope walkers. The

medieval, and Renaissance, European Church denounced performers who walked over tight-ropes and hot coals, people who could drink boiling oil or swallow fire, strongmen, and others performing seemingly miraculous stunts, thinking the performers too arrogant, or unhappy that money which should go to the Church was being spent on frivolous entertainment; sometimes tight-ropes were strung between steeples and performers were banned from entertaining at religious festivals.

The modern version of the circus which we know today has its roots in 18th-century Great Britain. Philip Astley (1742-1814), the son of a veneer cutter and cabinetmaker, decided he wanted to be a horseman, since men on horseback were revered at the time as strong and brave, often prior soldiers. Astley joined the Dragoons cavalry regiment, became a distinguished soldier during the Seven Years War, and left the military in 1766 as sergeant-major. At six feet tall, Astley looked impressive atop a horse and easily started earning a living as a horseman with his white steed, performing trick riding and swordsmanship he had learned in the military. After a few years of traveling to fairs to perform with his horse, he opened a riding school in 1768 close to Westminster Bridge, London, where he trained aristocratic young men and women. After his morning trainings, he entertained to an audience in the school's amphitheater. He stood and performed acrobatics on his horse, adding ever more balancing tricks, a second horse, and a female equestrienne, Patty, who became his wife; their son John joined the act, as well. He added clowns, magicians, tumblers, and rope dancers. Astley gained competitors, but his was the first "modern" circus, and though the focus was mainly on the horses, he made the other acts integral to the entire spectacle.

Legendary celestial horses are the constant jewel of festive events in our country. Beauty and grace of swift horses, stunts performed by jigits at horses' full speed always amaze spectators and win the public's admiration, leaving unforgettable impressions on them. Turkmen riders demonstrate not only fine skills of equestrian stunting, but also a perfect harmony of the "man - horse" tandem which is only built upon full confidence towards each other.

Thousand years long history of the Turkmen people is indissociable from the swift Ahalteke horses. The art of raising the horses of this breed testifies to the excellent skills of our people, because it is only possible to create a true masterpiece in harmony with nature, which an Ahalteke certainly is, only through absolute commitment and dedication of efforts, talent and soul.

List of used literature:

1. Jennings, J. J. (1893). Theatrical and circus life. . . Chicago: Laird & Lee, Publishers.
2. Simon, L. (2014). The greatest shows on earth: A history of the circus. London: Reaktion Books
3. Sutherland, G. H. (1861). Dr. Sutherland's system of educating the horse, with rules for teaching the horse some forty different tricks or feats. . . Potsdam, NY: Fay, Baker & Co.'s Steam Power Presses.
4. History of Turkmens Indissociable from Ahalteke Race Horses.
<https://japan.tmembassy.gov.tm/news/17646>

© Ovezgeldiyeva E., Ovezova B., 2025

УДК 7.042.1**Евдокимова – Адаева А.А.**

Преподаватель изобразительных искусств

МАУ Школа искусств

Г. Когалым

СЕМАНТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ОРНИТАМОРФНЫХ ОБРАЗОВ**Аннотация**

В настоящее время все больше внимание уделяется изучению культуры малочисленных народов Сибири, через предметы быта, не исключением стало и значение изображения птиц. Такие изображения получили название – «Орнитоморфные мотивы», заключающие в себе мировоззрение, представления о душе человека через образ птицы, сохраненные и в наше время. Некоторые народы и по сей день соблюдают традиции почитания орнитоморфных образов.

Ключевые слова

Иткульская культура, Кулайская культура, народы Сибири, орнитоморфные образы, птицы, обские угры, птицеидол, мифология.

SEMANTIC MEANING OF ORNITHOMORPHIC IMAGES**Annotation**

Currently, more and more attention is being paid to the study of the culture of the small peoples of Siberia through everyday objects, and the importance of bird images has become no exception. Such images are called "Ornithomorphic motifs", which embody a worldview, ideas about the human soul through the image of a bird, preserved in our time. Some peoples still observe the traditions of honoring ornithomorphic images.

Keywords

Itkul culture, Kulai culture, peoples of Siberia, ornithomorphic images, birds, Ob Ugrians, bird idol, mythology.

В период Иткульской и Кулайской культур особым почитанием у народов Сибири были птицы, в большей мере, символизирующие водную стихию. С перелетными водоплавающими птицами человек связывал частичку своей души - «осенью перед наступлением холодов улетала куда – то на юг, где была неизвестная земля, а, вернувшись весной, вела охотника, к озерам богатым рыбой, где собирались на водопой лесные звери».



Рисунок 1 – Амулет-птицеидол. Сибирь, раннее средневековье

Данные мотивы наносились на ритуально – обрядовой утвари. К примеру «на шаманских бубнах они изображались под светильниками, носили названия черных и красных беркутов и считались посредником между Ульгеном и шаманом, помогая последнему спускаться на землю из небесной сферы».

В тоже время кеты особо почитали гагар, к примеру, обские угры считали, что человеческая душа представляется в виде птицы. Отсюда и была велика роль ее изображения, как переносчика души в загробный мир.

Как и другие народы, ханты и манси считали, что, покинув тело ребенка, душа – птица подвергается многим опасностям, таким, как быть убитой кем – то из охотников - людей, в результате чего ребенок может заболеть или умереть. Чтобы этого не случилось они на колыбели изображали схематичный образ тетерева.

Одной из главных птиц, также является и орел. В мифологических представлениях якутов, он представлял собой магическую силу и был связан с высшим миром духов. В сильно стилизованном, геометризированном образе он присутствует в виде зигзагообразного узора на жилищах, а также на декоре верхней одежды. В тоже время эта птица используется в шаманской мифологии ольхонских бурят.

Изображения птиц в орнитаморфных мотивах подвергаются эволюции от образа к орнаменту. Многообразны способы таких изображений: «это и силуэтные рисунки гусей или лебедей, и линейные прорисовки орлов, и просто схематичное изображение».

Не малое место занимает и образ крылатой птицы в орнитаморфных мотивах. Такие изображения уже сравниваются с тотемистическими представлениями. В качестве таких образов у народов Сибири служат различные виды птиц: орел, ястреб, журавль, ворон, лебедь, филин и т. д.



Рисунок 2 – Бронзовая птица, средневековье, Кулайская культура

Не смотря, и на стремительные изменения уровня жизни людей, у некоторых народов и по сей день сохраняются эти традиции, установленные предками. Это ярко выражено и в декоративно – прикладном искусстве. К примеру, у народов обские угры, прослеживается традиционность в обработке одежды, орнаментации чумов и предметов быта, а также некоторые традиции перешли в один из

национальных праздников – «Вороний день». Ханты и манси почитали ворону, приносящую весну. Она представлена хорошей птицей, радующейся рождению детей, а также ассоциировалась с женским духом, а сам праздник с прародительницей Калташ, помогающей при родах.

Таким образом, мы видим, что орнитоморфные мотивы, являются неотъемлемой частью декоративно – прикладного искусства коренных народов Сибири, заключающая в себе мировоззрение, представления о душе человека через образ птицы, сохраненные и в наше время. Некоторые народы и по сей день соблюдают традиции почитания орнитоморфных образов.

Список используемой литературы:

1. Cyberleninka [Электронный ресурс]/ Иконография птицевидных образов с развернутыми крыльями в кулайской металлопластике, - 2013 г. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/ikonografiya-ptitsevidnyh-obrazov-s-razvyornutymi-krylyami-v-kulayskoj-metalloplastike>, свободный. – Загл. с экрана
2. Liveinternet [Электронный ресурс]/ Некоторые аспекты орнитоморфного образа в культовой металлопластике народов Сибири, - 2014 г. - Режим доступа: <http://www.liveinternet.ru/users/rychev/post307973776/>, свободный. – Загл. с экрана
3. Liveinternet [Электронный ресурс]/ Птицы Росси. Сибирь, - 2014 г. - Режим доступа: <http://www.liveinternet.ru/users/psv77rus/post216016467/>,
4. Studfiles [Электронный ресурс]/ История народного искусства Сибири. Орнитоморфные мотивы, - 2015 г. - Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/2912019/page:5/>, свободный. – Загл. с экрана

© Евдокимова – Адаева А. А., 2025



УДК 69**Seyidov S.**

lecturer

Turkmen state institute of Architecture and construction

Ashgabat, Turkmenistan

**THE ARCHITECTURE OF EDUCATIONAL BUILDINGS: DESIGN PRINCIPLES,
IMPACT, AND EVOLUTION****Abstract**

The architecture of educational buildings is a critical component in shaping the learning environment. Beyond serving functional needs, the design of these spaces influences cognitive development, social interactions, and overall well-being of students and educators. This article explores the significance of educational building architecture, examining design principles, historical development, and contemporary approaches. It also delves into how architectural decisions impact educational outcomes, sustainability, and inclusivity. By analyzing trends, case studies, and future directions, the article emphasizes the importance of thoughtful, innovative design in educational settings.

Ключевые слова:

educational architecture, design principles, sustainable buildings, school design, learning environments, architectural trends, inclusive architecture, educational outcomes, campus planning.

1. Introduction

The design and architecture of educational buildings play a pivotal role in creating an environment conducive to learning. These structures are not merely functional spaces but also act as catalysts for educational experiences, fostering creativity, interaction, and intellectual growth. Over the years, the architectural approaches to schools, universities,

and other educational institutions have evolved significantly, reflecting changes in pedagogy, technological advancements, and social needs. This article explores how educational buildings are designed, their evolution over time, and the impact of architecture on educational outcomes.

2. The Role of Architecture in Education

Educational buildings are far more than just places where knowledge is imparted. They serve as physical manifestations of educational values and philosophies. The spatial organization, materials, and design elements can either support or hinder learning experiences.

2.1 The Influence of Design on Learning

Research in environmental psychology suggests that the design of a building can directly affect the cognitive development of its occupants. Natural light, ventilation, acoustics, and the overall aesthetic of a space can either promote focus and creativity or cause distractions and discomfort. For example, classrooms with large windows that allow for natural light can increase students' concentration and mood, leading to improved learning outcomes (Barrett, Kobbacy, & Davies, 2013).

Additionally, the layout of a learning space can encourage specific behaviors. Open-plan classrooms, for instance, encourage collaborative learning, while traditional row-style seating may foster more individualistic approaches. Flexible and adaptable learning environments are becoming increasingly popular, allowing for a range of activities to occur simultaneously and promoting interactive and group-based learning.

2.2 The Impact on Social and Emotional Development

Educational buildings are also crucial in fostering social interactions. Common areas like cafeterias, hallways, and study spaces offer opportunities for informal learning and interaction, which are vital for students' social development. The architecture of these spaces must consider inclusivity, creating environments where students of all backgrounds and abilities feel welcomed.

In terms of emotional development, spaces designed with mindfulness to acoustics, color psychology, and visual aesthetics can create calm and balanced environments that support mental health. For instance, biophilic design principles, which incorporate natural elements such as plants and water features, have been shown to reduce stress and improve overall well-being (Kellert, 2018).

3. Historical Development of Educational Architecture

The architecture of educational buildings has undergone significant transformation over centuries, with various historical periods contributing to the evolution of school designs.

3.1 Ancient and Medieval Educational Spaces

In ancient civilizations, education was typically conducted in informal settings such as open courtyards, temples, or homes. The architecture of these spaces was often rudimentary, with little focus on the needs of the learners. For instance, in Ancient Greece, the Academy of Plato was an outdoor space with porticos and gardens, reflecting the importance of philosophical discourse in nature.

During the Medieval period, educational institutions, particularly monasteries and universities, began to take more formal architectural forms. The buildings were designed with a focus on durability and purpose, with large lecture halls, libraries, and cloisters becoming key components of university designs in Europe.

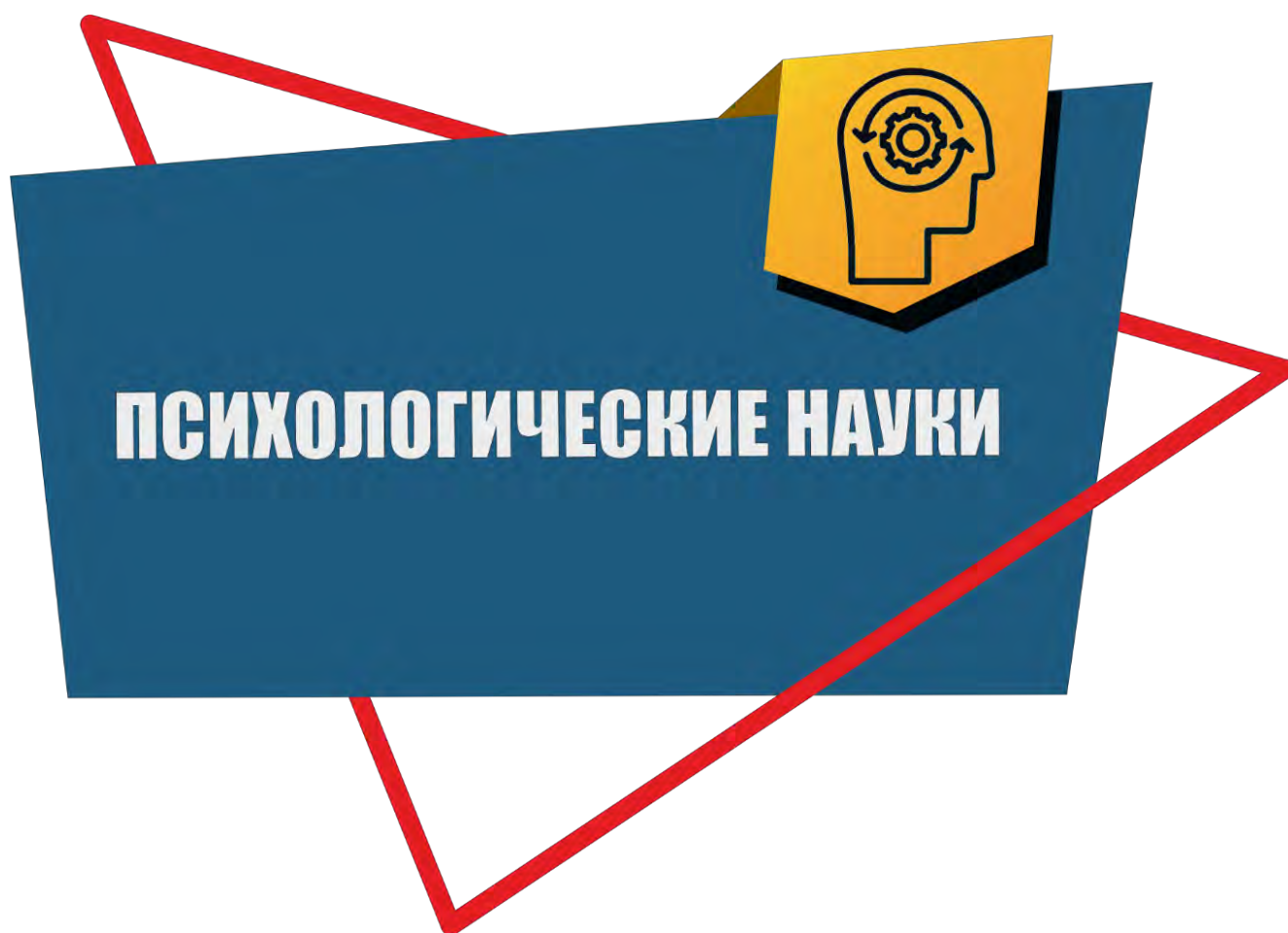
Additionally, the role of technology in education has transformed the design of educational buildings. Classrooms now need to accommodate digital learning tools and interactive technologies, which require specialized infrastructure, such as smartboards, digital projectors, and Wi-Fi networks. The design of these spaces must consider the integration of technology in a seamless and unobtrusive manner.

References:

1. Barrett, P., Kobbacy, K., & Davies, F. (2013). The Impact of Classroom Design on Students' Learning. *Journal of Learning Environments*, 36(4), 45-58.

2. Kellert, S. R. (2018). Biophilic Design: The Theory, Science, and Practice of Bringing Buildings to Life. Wiley.
3. Dewey, J. (1916). Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education. Macmillan.
4. Salama, A. M., & Wilkinson, N. (2018). Designing Educational Buildings: A Comprehensive Guide. Routledge.

© Seyidov S., 2025



УДК 1**Андреева А.А.**

Студент 2 курса магистратуры ХТУ

Г. Геническ, РФ

Научный руководитель: Мокрушина Т.С.

Старший преподаватель

судебный эксперт-психолог

г. Геническ, РФ

СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ПРЕБЫВАНИЮ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация

В статье рассматриваются социальные технологии, способствующие адаптации детей к пребыванию в дошкольном образовательном учреждении. Анализируются ключевые методы и подходы, позволяющие снизить уровень тревожности и создать благоприятную среду для социализации. Приводятся результаты исследований, подтверждающие эффективность различных педагогических практик. Также рассматриваются инновационные методики, направленные на повышение эмоциональной устойчивости детей и формирование у них позитивного восприятия образовательного процесса.

Ключевые слова:

адаптация, дошкольное образование, социальные технологии, психологическая поддержка, социализация, педагогические методики.

Основное исследование Процесс адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению является сложным и многоэтапным. Согласно исследованиям, успешная адаптация зависит от индивидуальных особенностей

ребенка, уровня развития его коммуникативных навыков и методов, используемых педагогами (Абзац 1, стр. 12) [1].

Одним из наиболее эффективных методов является игровая терапия, позволяющая ребенку быстрее освоиться в новой среде. Исследования показывают, что использование сюжетно-ролевых игр снижает стресс и способствует формированию позитивного отношения к образовательному процессу (Абзац 2, стр. 45) [2].

Кроме того, важную роль играет поддержка со стороны родителей. Участие родителей в адаптационном процессе через совместные мероприятия с воспитателями и детьми способствует укреплению эмоциональной связи между семьей и детским садом (Абзац 3, стр. 78) [3].

Также применяются технологии эмоционального включения, например, методика «дневник эмоций», которая помогает педагогам отслеживать эмоциональное состояние ребенка и корректировать образовательный процесс в соответствии с его потребностями (Абзац 4, стр. 92) [4].

Дополнительно, исследования подтверждают, что использование музыкотерапии способствует снижению тревожности и улучшению эмоционального состояния детей. Прослушивание спокойной музыки перед занятиями позволяет детям легче включаться в образовательный процесс и лучше усваивать материал (Абзац 5, стр. 105) [5].

Еще одним важным элементом адаптации является организация групповой поддержки, где дети могут делиться своими переживаниями и ощущениями в игровой форме. Такие группы позволяют снизить уровень стресса и развивать коммуникативные навыки, что особенно важно для детей, испытывающих трудности в общении (Абзац 6, стр. 120) [6].

Таким образом, использование различных социальных технологий в адаптационном процессе детей к дошкольному образовательному учреждению повышает их уровень комфорта, снижает тревожность и способствует эффективной

социализации. Комплексный подход, включающий игровые методики, родительскую поддержку, музыкотерапию и группы поддержки, значительно ускоряет процесс привыкания детей к новым условиям.

Список использованной литературы:

1. Смирнова, Е. О. "Психология адаптации детей дошкольного возраста". — Москва: Просвещение, 2021. — С. 12
2. Иванова, Л. А. "Игровая терапия в дошкольном образовании". — Санкт-Петербург: Питер, 2019. — С. 45
3. Петров, В. Н. "Роль семьи в адаптации детей к детскому саду". — Екатеринбург: Уральский университет, 2020. — С. 78
4. Сидорова, М. К. "Эмоциональное развитие детей в системе дошкольного образования". — Казань: Казанский университет, 2022. — С. 92
5. Новикова, А. В. "Музыкотерапия в адаптации дошкольников". — Новосибирск: СибАкадемКнига, 2021. — С. 105
6. Васильев, О. П. "Группы поддержки в дошкольных учреждениях". — Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. — С. 120

© Андреева А. А., 2025

УДК 159.9**Тарасов К.А.**

магистрант 3 курса ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП),

г. Ростов-на-Дону, РФ

**КЛИНИЧЕСКИЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО
СТРЕССОВОГО РАССТРОЙСТВА (ПТСР)****Аннотация**

Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) - психическое расстройство, развивающееся вследствие мощного психотравмирующего воздействия угрожающего или катастрофического характера, сопровождающееся экстремальным стрессом. В статье на основании обзора отечественной и зарубежной литературы освещены актуальные вопросы классификации ПТСР рассмотрены гендерные различия и особенности психосоматических проявлений у детей и подростков

Ключевые слова

посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), флешбэки, стресс.

Tarasov K.A

3rd-year master's student of CHOU IN SOU (IUBiP),

Rostov-on-Don, Russia

CLINICAL AND DIAGNOSTIC ASPECTS OF POST-TRAUMATIC STRESS DISORDER (PTSD)**Annotation**

Post-traumatic stress disorder (PTSD) is a mental disorder that develops as a result of strong psychotraumatic impact of a threatening or catastrophic nature, accompanied

by extreme stress. The article, based on a review of domestic and foreign literature, highlights current issues of PTSD classification, considers gender differences and features of psychosomatic manifestations in children and adolescents.

Keywords

post-traumatic stress disorder (PTSD), flashbacks, stress.

Существуют два основных руководства для классификации заболеваний - МКБ (Международная классификация болезней) и DSM (Диагностическое и руководство по психическим расстройствам). Диагноз ПТСР был введен в МКБ-10 после DSM.

DSM-III ввело понятие посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) для описания реакции на катастрофы, указывая четыре основных критерия диагностики. DSM-III-R увеличило количество симптомов для диагностики с 4 до 7. Первый фактор - стресс вызывает дистресс.

DSM-IV (1994) впервые ввело понятие «Острое стрессовое расстройство» (ОСР) для описания реакций на тяжелую психическую травму. Симптомы включают эмоциональную отстраненность, повышенную возбудимость и повторное переживание травмы. Исследования чаще всего проводились с ретроспективным анализом данных о прошлых случаях.

Виды нарушений из-за стресса: начальная стадия ОСР, острое и хроническое ПТСР. Риск ПТСР вырастает в условиях социальной нестабильности, катастроф и военных действий.

Мощный стресс увеличивает риск психических расстройств. Важна своевременная помощь для предотвращения ПТСР. Ранняя диагностика и соответствие стандартам помогают улучшить лечение.

Выделены первичные симптомы ПТСР: интрузии, избегание, гиперактивность. Среди вторичных - депрессия, тревога, импульсивное поведение, алкоголизм. Для хронического ПТСР характерна высокая агрессия, проявляющаяся как гетероагрессия и аутоагрессия.

Симптомы ПТСР по МКБ-10 проявляются в течение 6 месяцев после травмы. Основные симптомы включают флэшбеки и навязчивые воспоминания травмы, избегание ситуаций и действий, напоминающих о травме и чрезмерное физиологическое возбуждение [9,14].

Нарушения у пациентов с ПТСР:

- Психогенная амнезия и депрессивные переживания после стресса.
- Постоянное внутреннее напряжение и эмоциональные вспышки.
- Нарушения сна, включая бессонницу и ночные кошмары, характерны для

ПТСР.

Пациенты с ПТСР могут также испытывать нарушения памяти при ПТСР связаны с трудностями концентрации внимания на не травматических фактах.

Повышенный рефлекс четверохолмия на внезапные раздражители внешней среды может вызывать физические проявления и вегетативные реакции. ПТСР может привести к тяжелому эмоциональному состоянию и нарушениям в жизни. Экзогенно-органические изменения головного мозга также могут влиять на клиническую динамику и прогнозы ПТСР, особенно у комбатантов [5, 9, 14, 17].

Клинические состояния в остром периоде расстройства могут проявить симптомы органических расстройств и интеллектуального снижения. ПТСР часто сочетается с другими психическими расстройствами, такими как депрессия, паническое расстройство, тревожное расстройство, зависимость от психоактивных веществ и другие [17].

Гендерные различия в ПТСР: женщины страдают в 2 раза чаще. Хроническая форма у каждого третьего, но у каждого второго возможна спонтанная ремиссия [16,21]. ПТСР у лиц с психической травмой в детстве может быть неблагоприятным, особенно при инцесте [12]. Травмированные в детстве пациенты могут потерять тонкие оттенки эмоциональной реакции, проявлять импульсивность и отсутствие чувства длительной перспективы. Негативный стресс, включая насилие в раннем детстве имеет долгосрочные нейробиологические последствия и развитие хронического ПТСР [20].

Ван дер Колк выделил группы изменений, связанные с детской травмой: аффективная регуляция, внимание и сознание, соматизация, изменение личности. У большинства детей наблюдаются: энурез, кошмары, flashbacks, невнимательность, утрата, вина. Дети теряют веру взрослым, подростки гневны, женщины унижены и беспомощны [4].

В МКБ-10 выделяют не только ПТСР, но и другие стрессовые расстройства. Для диагноза ПТСР нужно учитывать формальные критерии, такие как наличие стрессорного события и наличие навязчивых воспоминаний о нем. Больной должен показывать избегание связанных со стрессором обстоятельств. Диагноз: психогенная амнезия или симптомы повышения чувствительности и возбудимости. Реакция на стрессор: проблемы со сном, раздражительность, затруднения с концентрацией. Повышение бодрствования и усиленный рефлекс четверохолмия - ключевые признаки ПТСР. Критерии Б, В и Г проявляются через шесть месяцев после стресса. Эти критерии помогают отличить ПТСР от других расстройств [14].

Расстройства адаптации и ПТСР схожи по симптомам: депрессия, тревога, недостаток справляться с ситуацией, снижение продуктивности. У подростков могут быть агрессивное или диссоциальное поведение. Определенные признаки могут предсказывать патологические реакции на травму. Признаки ПТСР: диссоциация, повторение травматических воспоминаний, ограниченный диапазон чувств, повышенная возбудимость, проблемы с концентрацией [13].

Психические травмы могут вызывать различные патологии, включая ПТСР и расстройства психотического уровня. Основными индикаторами риска хронического ПТСР считаются клинические признаки и их тяжесть, а также время, через которое они проявляются. Прогнозирование хронического течения рекомендуется проводить через 1-2 недели после травмы, учитывая возможность отсроченного начала ПТСР [11].

Начальная реакция на травму и депрессия важны для развития ПТСР. Стресс может быть причиной депрессии. Исследования показали различия в мыслях у

пациентов с ПТСР, травмированных без ПТСР и нетравмированных. У пациентов с хроническим ПТСР выявлен высокий уровень негативных мыслей. Навязчивые мысли и страхи - неблагоприятные признаки ПТСР. Интерпретация признаков как «схождения с ума» увеличивает риск хронического ПТСР. Рассмотрение расстройства в остром периоде как нормального восстановления после травмы снижает вероятность хронического ПТСР [18].

Посттравматические вторжения играют роль в ПТСР, вызывают чувство вины. Хронический ПТСР характеризуется блокированием эмоций и уменьшенным гипервозбуждением. Эмоциональные реакции при ПТСР отличаются от реакций до нарушения. Людям с ПТСР свойственен страх эмоциональной открытости из-за предполагаемой деструктивности. Реакции на психологическую травму могут включать избегание мыслей и чувств, отгороженность от окружающих и чувство кратковременности будущего. Физические повреждения увеличивают риск хронического ПТСР [12].

Подпороговой ПТСР может ухудшать состояние. Пациенты с ПТСР испытывают постоянное тревожное ожидание и беспомощность. Хронический ПТСР часто сопровождается нарушениями психотического уровня. Психотические проявления включают галлюцинации, бред и нарушение контакта с реальностью. Пациенты с ПТСР могут проявлять неадекватное поведение из-за травматических событий. Переживания при ПТСР могут привести к нарушениям памяти, внимания. Нарушения памяти могут быть ранним признаком ПТСР, а снижение внимания влияет на формирование травмированных воспоминаний [5].

Стресс связан с тревогой, гневом и другими эмоциями. У людей, переживших угрозу жизни, ПТСР может проявляться через тревожное состояние, депрессию, фобии и другие симптомы.

Вынужденные переселенцы испытывают нарушения сна, тревогу и депрессию. Постоянный страх характерен для психически травмированных людей. У заложников наблюдаются тревожно-фобические реакции, измененное состояние

сознания и соматогенная астения. После выхода из заточения доминирует депрессия [1].

Депрессия при ПТСР распространена и связана с попытками избежать неприятных переживаний. Она является ключевым симптомом и часто сочетается с тревогой и соматическими проявлениями.

Коморбидная патология ПТСР включает другие психические расстройства, которые могут маскировать симптомы друг друга. ПТСР также увеличивает риск развития соматических заболеваний, включая сердечно-сосудистые расстройства. Травма и ПТСР могут оказывать долгосрочное воздействие на физическое здоровье. Импульсивность и панические расстройства связаны с ПТСР. Существует большая связь между ПТСР и коморбидными состояниями, требующая дальнейших исследований [17]. Отечественные исследователи описывают клинику ПТСР феноменологически.

Выделяются феноменологические типы хронического ПТСР: тревожный, дисфорический, апатический, соматоформный. У участников боевых действий выявлены астенический, депрессивный, фобический, психопатоподобный и ипохондрический синдромы. Признаки ПТСР сохраняются долго, в то время как депрессия развивается эпизодически под влиянием социальных ситуаций [7].

У лиц с ПТСР и беженцев часто наблюдается фанатизм, основанный на идеях мести и агрессии. В серьезных случаях это может привести к сложному состоянию, сочетающему признаки ПТСР и пограничного расстройства личности, вызванному длительным насилием [2].

Одна из важных составляющих компетенций медицинского психолога оказании медицинской помощи пациентам с ПСТР является психологическая диагностика. Предлагаемые ниже методики применяются факультативно, и перечень возможных методик для проведения экспериментально-психологического обследования ими не ограничен [3,8,10,14,22]:

1. Опросник на скрининг ПТСР [3].

2. Шкала для клинической диагностики ПТСР [10].
3. Структурированное клиническое диагностическое интервью (СКИД), модуль I «ПТСР» [8].
4. Шкала оценки влияния травматического события (ШОВТС) [8,10].
5. Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций (гражданский и военный варианты) [8].
6. Шкала оценки интенсивности боевого опыта [3].
7. Шкала оценки выраженности психофизиологической реакции на стресс [10].
8. Опросник перитравматической диссоциации [8].
9. Шкала диссоциации [10].
10. Шкала безнадежности Бека [10].
11. Опросник для оценки терапевтической динамики ПТСР [10].

Данные методики являются психометрическими и/или симптоматическими опросниками, которые позволяют оценить объективно характер и выраженность клинической симптоматики, ее динамику, эффект от проводимого лечения.

Знание и умение точно выделить критерии, позволяющие своевременно и точно поставить диагноз ПТСР, способность оценить выраженность клинических проявлений, индивидуальные психологические особенности пациента, его ресурсные возможности, наличие социальной поддержки позволяют специалистам разработать персонализированные стратегии эффективной комплексной помощи

Список использованной литературы:

1. Асанов, А.О. Особенности аффективных расстройств, выявляемые у вынужденных переселенцев / А. О. Асанов // Соц. и клин, психиатрия. - 2003. - №4. - С. 24-27.
2. Ахмедова, Х.Б. Фанатизм и идея мести у лиц, имеющих посттравматическое стрессовое расстройство / Х. Б. Ахмедова // Соц. и клин, психиатрия. - 2003. - №2. - С. 24-32.
3. Брюин С.Р., Роуз С., Эндрюс Б., Грин Дж., Тата П., Мак Эведи К., Терн С. и Фoa Э.Б.

Краткий инструмент скрининга посттравматического стрессового расстройства. /Британский журнал психиатрии. - 2002 - Т. 181, №3. - С. 158-162.

4. Ван дер Колк, Б.А. Тело ведет счет: память и развивающаяся психобиология посттравматического стресса | Б.А. Ван дер Колк | Харв. Преподаватель Психиатрия. - 1994. - Т. 1, №5. - С 253-265.

5. Васильева А.В., Т.А. Караваева, Е.П. Лукошкина. Диагностика и терапия посттравматического стрессового расстройства в клинике пограничных расстройств и соматической медицине / Диагностика и лечение психических и наркологических расстройств: современные подходы. Сборник методических рекомендаций / сост. Н.В. Семенова, под общ. ред. Н.Г. Незнанова. Выпуск 2. - СПб.: издательскополиграфическая компания «КОСТА», 2019. С. 300-324.

6. Волошин В.М. Посттравматическое стрессовое расстройство (феноменология, клиника, систематика, динамика и современные подходы к психофармакотерапии) / В.М. Волошин. – М.: «Анахарсис», 2005 г.

7. Волошин, В. М. Типология хронического посттравматического стрессового расстройства / В. М. Волошин //Журн. неврол. и психиатрии им. С.С. Корсакова. - 2004. -Т., №1.-С. 17-23.

8. Горовиц, М. Вилнер, Н. и Альварес, В. (1979). Влияние шкалы событий: мера субъективного стресса. Психосоматическая медицина, 41, 209-218.

9. Караваева Т.А., Васильева А.В. Реакции на тяжелый стресс и нарушения адаптации в кн. «Тактика врача-психиатра: практическое руководство / под ред. Н.Г. Незнанова, Г.Э. Мазо. – Москва: ГЕОТАР-Медиа, 2022. – С. 127-135.

10. Клиническая психометрика: учебное пособие / В. А. Солдаткин, А. И. Ковалев, М. Н. Крючкова [и др.]; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2020. – 352 с

11. Корен, Д. Длительное течение хронического посттравматического стрессового расстройства у жертв дорожно-транспортных происшествий: трехлетнее

перспективное исследование. И. Д. Корен, И. Арнон, Э. Кляйн II. Поведение. Рез. Там. - 2001. - Т. 39, №12. - С. 1449-1458.

12. Короленко, Ц. П. Идентичность в норме и патологии / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева, Е. Н. Загоруйко. - Новосибирск, НГПУ, 2000. - 256 с.

13. Короленко, Ц. П. Личностные и диссоциативные расстройства: расширение границ диагностики и терапии / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева. - Новосибирск, 2006.-448 с.

14. МКБ. Международная классификация болезней, 10-й пересмотр. Психические расстройства и расстройства поведения. Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации, М.: Российское общество психиатров, 1998.

15. Мюррей, Дж. Диссоциация и посттравматическое стрессовое расстройство: два проспективных исследования выживших в дорожно-транспортных происшествиях I. Дж. Мюррей, А. Элерс, Р.А. Майю II Бр. Дж. Психиатрия. - 2002. - Т. 180. - С. 363-368.

16. Повышенная реактивность гипофиза и надпочечников у женщин в пременопаузе с посттравматическим стрессовым расстройством/A. М. Расмуссон, Д.С. Липшиц, С. Ван и др. II Биол. Психиатрия. - 2001. -В. 50, №12. - С. 965-977.

17. Посттравматическое стрессовое расстройство / под ред. В.А. Солдаткина; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2015. – 624 с

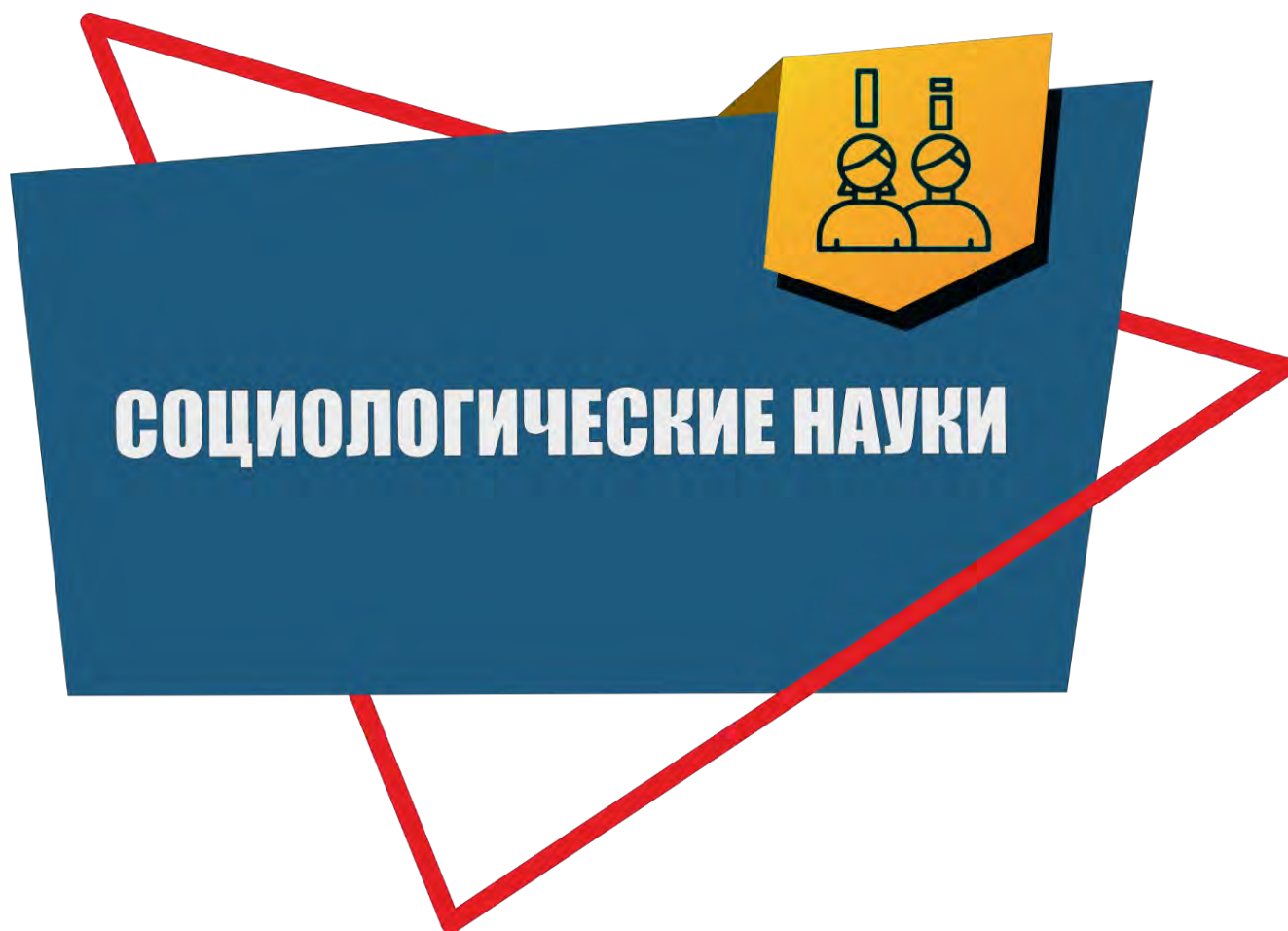
18. Посттравматическое стрессовое расстройство: обзор состояния науки I С.В. Немерофф, Дж. Д. Бремнер, Э. Б. Фoa и др. II Дж. Психиатр. Рез. - 2006. - Т. 40, №1. - С. 1-21.

19. Психотерапия: УЧЕБНИК / под ред. А.В. Васильевой, Т.А. Караваевой, Н.Г. Незнанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 864 с.

20. Реакция на стресс при хроническом посттравматическом стрессовом расстройстве, вызванном сексуальным насилием в детстве И. М. Кламперс, Дж. Х. Тулен, Л. Тиммерман и др. II Психол. Респ. -2004. -В. 94, №2. - С. 408-410.

21. Ротбаум, Ф. Родительский уход и экстернализация поведения ребенка в доклинических выборках: метаанализ / Ф. Ротбаум, Дж. Р. Вайс // Psychol. Бык. - 1994. -В. 116, №1.-П. 55-74.
22. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса -СПб: Питер, 2001. - 272 с.

© Тарасов К.А., 2025



УДК 36

Рожков Е. В.

специалист АО АКИБ «Почтобанк»,

г. Пермь

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ТРАНСПОРТ ДЛЯ ЖИТЕЛЕЙ ГОРОДА ПЕРМИ!?**Аннотация**

В статье проведена предварительная оценка социальной значимости общественного транспорта для жителя города Перми, удобства и доступности его пользования.

Ключевые слова:

Пермь, транспорт, доступность, социальная оценка, проездной, стоимость поездки.

В данной статье, автор пробует разобраться, что происходит с муниципальным автотранспортом в городе Перми. При приватизации муниципальной собственности, большое количество объектов недвижимости транспортной инфраструктуры было продано (табл. 1).

Таблица 1

Приватизированные (арендованные) объекты недвижимости транспортной инфраструктуры города Перми (2013 - 2020 годы)*

№	Наименование	Адрес	Кол-во	Год приватизации	Стоимость
1	Автобусный парк	Пермь, ул. Автозаводская, 5	12 объектов, 47000 кв.м.	2013 год	141 млн. руб.
2	Автобусный парк	Пермь, ул. Энергетиков, 50	10 объектов, 22100 кв.м.	2020 год	133,6 млн. руб.

*- составлено по: [1].

Как видно по данным из таблицы 1, муниципальные автобусные парки проданы. И сейчас, когда из городского бюджета выделяются денежные средства на покупку новых автобусов, отсутствует база, которая может соответствовать всем нормативным требованиям (помыть автобус, провести техническое обслуживание и т.д.). Кроме того, проводится закупка муниципального электротранспорта (табл. 2).

Таблица 2

Проведённые аукционы по закупке «односекционных» вагонов
в 2017 - 2019 годах*

№	Год	Город	Модель	Производитель	Поставщик	Стоимость за 1 шт.
1	2017	г. Ростов-на-Дону	71-911ЕМ «Львёнок»	«Транспортные системы»	«Транспортные системы»	32,8 млн. руб.
2	2018	Екатеринбург	71-407-01	АО «Уралтрансмаш»	Нижегородская компания ООО «Фобос-ТС»	15,38 млн. руб.
3	2018	г. Казань	71-407-01	АО «Уралтрансмаш»	АО Уралтрансмаш»	17,00 млн. руб.
4	2018	г. Коломна	71-407-01	АО «Уралтрансмаш»	АО «Уралтрансмаш»	20,50 млн. руб.
5	2019	г. Улан-Удэ	71-911ЕМ «Львёнок»	«Транспортные системы»	«Транспортные системы»	33,2 млн. руб.
6	2019	г. Пермь	71-911ЕМ «Львёнок»	«Транспортные системы»	«Транспортные системы»	44,3 млн. руб.

* - составлено по: [2].

В таблице 2 представлены данные по закупкам «односекционных» вагонов администрациями разных городов. В 2019 году при проведении аукциона администрацией города Перми, закупленные вагоны модели 71-911ЕМ «Львёнок» по цене 44,3 млн. руб. за 1 шт. являются самыми дорогими в России (по сравнению с аналогичными аукционами проведёнными администрациями других городов за три года с 2017 по 2019). Соответственно, при закупке «односекционных»

трамвайных вагонов за 354,4 млн. руб. вместо 8 (восьми) вагонов модели 71-911EM (производитель ПК «Транспортные системы»), можно было приобрести в 2 раза больше, т.е. 16 (шестнадцать) вагонов модели 71-407-01 (производитель АО «Уралтрансмаш») [2].

Обеспечение остановками остановочных пунктов.

Из 1154 остановочных комплексов в Перми, в 2022 году на «умные» остановки (оснащены *wi-fi*, тревожными кнопками и т.д.) заменили 28 штук (за 100 млн. руб., т.е. 1 остановка – 3 млн. 571 тыс. руб.). В прошлые годы (начиная с 2017 года), на обычные остановочные комплексы, городская администрация тратила разные суммы, в зависимости от геометрических размеров объекта и суммы варьировались от 72,75 тыс. руб. до 338 тыс. руб. (в 2021 году, аукцион по закупке 6-ти остановок, размером 5 x 2 м) [3].

Если сравнить с ценами на идентичную продукцию («умные» остановки) с другими городами, в других регионах, то город Пермь показывает в этом случае отрицательный результат. Так, например, в Новосибирске покупают 210 «умных» остановок за 395 млн. руб. (1,881 млн. руб. за 1 остановку); в Оренбурге в 2021 году, 13 «умных» остановок купили за 35,75 млн. руб. (2,75 млн. руб. за 1 остановку) [3].

Учитывая дефицит городского бюджета, городским властям можно рассмотреть различные варианты по обновлению остановочных комплексов с учётом мнения жителей и главное для их удобства. Одним из таких вариантов, может быть укомплектование уже существующих комплексов «умными» табло, показывающими время прибытия транспорта (рис. 1).



Рисунок 1 – «Умное» табло [3].

Производители таких «умных» табло предлагают различные модели в ценовом диапазоне от 60,5 тыс. руб. до 228 тыс. руб. Даже, если покупать по 100 тыс. руб. за 1 штуку, то на 100 млн. руб. можно было бы обеспечить 1000 остановочных комплексов Перми такими табло (87% от всех остановок) [3].

Соответственно, завышенная стоимость транспорта и остановочных пунктов отражается на стоимости проезда в общественном транспорте города Перми (табл. 3 и 4).

Таблица 3

Стоимость 1 поездки в Перми (2015 - 2020 годы)*

Показатель	Год					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Стоимость 1 поездки	16	20	20	20	20	26

* - составлено по: [4].

Таблица 4

Стоимость 1 поездки в Перми (2021 - 2025 годы)

Показатель	Год				
	2021	2022	2023	2024	2025
Стоимость 1 поездки	26	33	35	37	40

Кроме подорожания проезда в 2025 году, была отменена оплата проезда за наличный расчёт (кондукторов в транспорте нет, соответственно, население покупало билет на разовую поездку у водителя). Всего, в городе Перми было определено 161 место по продаже проездных билетов и пластиковых карт для оплаты одной поездки. На город с населением более 1 млн. человек – это недостаточно.

Возможно, городской администрации, можно будет проработать вопрос по установке автоматов для продажи карт для оплаты одной поездки (их можно установить как в самом транспорте (рис. 2), так и на улице (рис. 3), на остановочных комплексах).



Рисунок 2 – Картомат



Рисунок 3 – Уличный автомат по продаже проездного

Исходя из складывающейся ситуации с общественным транспортом, остановочными комплексами и стоимостью проезда в транспорте города Перми можно сказать, что социальная ответственность перед жителями и гостями города отсутствует полностью.

Список использованной литературы:

1. Рожков Е.В. К вопросу об управлении муниципальной собственностью (на примере автопарка города Перми) // Научное обозрение. Экономические науки. 2019. № 4. С. 50-56.
2. Рожков Е.В. К вопросу по управлению собственностью (на примере транспорта

муниципального образования город Пермь). Научный информационный сборник // Транспорт: наука, техника, управление. 2020. № 12. С. 44-50.

3. Рожков Е.В. Умные остановки для умного города (на примере Перми) // Академическая публицистика. 2022. № 12-2. С. 303-307.

4. Рожков Е.В. Городской электрический общественный транспорт: финансово-экономические аспекты развития (на примере города Пермь) // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2024. Т. 18. № 1. С. 243-250.

© Рожков Е.В., 2025

УДК 364.4**Сауткина Т.В.**

Студентка 2 курса магистратуры ХТУ

Г. Геническ, РФ

Мокрушина Т.С.

Старший преподаватель

судебный эксперт-психолог

г. Геническ, РФ

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В данной статье говорится о социальной работе как о виде профессиональной деятельности. Что профессией «социальная работа» должен заниматься человек коммуникабельный, тактичный, уверенных в себе, выдержанный, ответственный, порядочный, легкий на подъем, который готов искренне помогать людям, который будет заботиться о них и решать их проблемы. Также такой человек должен обладать определёнными качествами, а именно: эмпатия, доброта, сочувствие, участие, толерантность. Профессия «социальный работник» — скорее призвание

Ключевые слова:

социальная работа, социальный работник, специалист по социальной работе, оказание помощи, социальная адаптация личности, приспособления личности к социуму проблемы людей, трудные жизненные ситуации, социальные службы и организации.

Социальная работа как профессиональный вид деятельности – это, оказание помощи людям (инвалидам, малообеспеченными слоям населения, многодетным семьям, ветеранам, сиротам и пр), которым в ней нуждаются.

“В России социальная работа как вид профессиональной деятельности возникла совсем недавно, но предпосылки её появления прослеживались уже долгое время”. [2]

“Постановлением Госкомтруда СССР №92 от 23.04.1991 г., в квалификационный справочник включена должность «специалист по социальной работе», с этого момента социальная работа стала самостоятельным видом профессиональной деятельности. Начиная с 1991 года в образовательных учреждениях среднего специального образования начали готовить профессиональных социальных работников”. [3]

Элементы социальной работы: цели, задачи, функции, средства, объект и субъект социальной работы.

Главной целью социальной работы является благоприятное влияние на человека, нуждающегося в социальной поддержке (клиента), находящегося в сложной жизненной ситуации, воспитать у клиента самостоятельность, развить у клиента умение самостоятельно строить свою жизнь и находить выходы из сложной жизненной ситуации, а также стабилизация общества,

“Задачи социальной работы: выявление личных проблем клиента; предупреждение возникновения различных сложных ситуаций для клиента; социальная адаптация личности (клиента); приспособления личности (клиента) к социуму; решение социальных проблем клиента; социальная помощь клиенту; социальная забота на постоянной основе о людях (клиентах)” [3].

Функции социальной работы: познавательная-оценочная; социальная

Субъектом социальной работы являются: социальные работники; социальные службы, социальные организации, социальные учреждения. (это могут быть социальные службы, центры социальной помощи семье и детям, телефоны доверия, и прочее); органы управления социальной работой.

Объект социальной работы - люди, нуждающиеся в помощи, поддержке. В основном это военные и их жены, малоимущие, беременные женщины и

кормящие матери, безработные, мигранты, беженцы, переселенцы, дети, сироты, инвалиды, многодетные семьи.

“Социальная работа осуществляется с помощью разнообразных средств (предметов, орудий, действий), которые позволяют достичь цели этой деятельности. Многообразие средств, среди которых деловые связи, личные контакты, слова, приемы психотерапии, личное обаяние, а также телефон, специальные учетные бланки и т.д., - обусловлено многообразием функций социальной работы, ее объектами”. [1]

Следует отметить, что в «настоящее время в России более 120 вузов готовят специалистов по социальной работе, а также учреждениях среднего специального образования Специализации таковы: социальная работа с населением; специалисты службы занятости; специалисты по работе с семьей; специалисты по работе с молодежью; специалисты по работе с детьми; специалисты по работе с пожилыми людьми; специалисты по работе с трудовыми коллективами». [3]

Следовательно, социальным работником может быть человек, со специальным образованием и оказывающий различную социальную помощь определенным категориям граждан.

Социальный работник, должен иметь следующие личные профессиональные качества: способность слушать и слышать клиентов с пониманием и участием; должен уметь собирать информацию об социальной истории клиентов; умение завоевывать доверие клиентов; должен владеть навыками вербальной и невербальной коммуникацией; знать и владеть основами психологии, педагогики ;уметь воспитать у клиента самостоятельность; уметь развить у клиента умение самостоятельно строить свою жизнь и находить выходы из сложных ситуаций; находить творческие решения проблем клиентов; при необходимости быть посредником между конфликтующими сторонами; уметь отстаивать интересы клиентов в судебных органах; грамотно говорить и писать; во время работы соблюдать этические нормы.

В зависимости от специализации социальный работник может выполнять различные задачи. Он может осуществлять прием и обслуживание временно безработных людей в территориальном Центре занятости, или же малообеспеченных, многодетных или инвалидов в Департаменте труда и социальной защиты населения, а может и навещать людей на дому, с целью помочь и в сборе и оформлении документов для решения социальных проблем.

“Каждый специалист по социальной работе одновременно является социальным менеджером, организуя людей, объединения и учреждения, перестраивая те или иные социальные связи. Масштаб этой деятельности может быть различным: от содействия в трансформации структуры личности клиента до управления целой социальной сферой. Характер управления в области реализации технологий социальной работы также представляет собой разнообразное поле деятельности, которое осуществляется с несколькими уровнями подсистем”. [1]

Профессией социальная работа должен заниматься человек коммуникабельный, тактичный, уверенных в себе, выдержанный, ответственный, порядочный, легкий на подъем, который готов искренне помогать людям, который будет заботиться о них и решать их проблемы. Также такой человек должен обладать определёнными качествами, а именно: коммуникабельность, тактичность, уверенность в себе, сдержанность, целеустремлённость, ответственность, порядочность.

Можно без пафоса сказать, что профессия «социальный работник» — скорее призвание. Если в профессию пришел человек, который не имеет эмпатии, милосердия, сострадания, не способен вникнуть в проблемы клиента, найти способы их искренне помогать и заботиться о клиентах, то ему лучше поискать себя в другой сфере деятельности.

Социальные работники кроме эмпатии, коммуникабельности, толерантности, терпения, выдержки, тактичности социальные работники должны быть готовы

быть педагогом, психологом, экономистом, ориентироваться в правовой и медицинской деятельности

“По роду своей деятельности социальные работники постоянно сталкиваются с явлениями, которые в совокупности можно обозначить как «социальная патология». Официальное назначение социальной работы - искоренять эту патологию, оздоравливать общество. Само соотношение «норма» и отклонение от нее выступают как в высшей степени проблематичное”. [1]

В жизни социальному работнику приходится по-другому относиться к устоявшимся догмам, ломать стереотипы, привычные оценки, освободиться от предрассудков. Социальный работник общается с живым человеком (клиентом), у которого есть свой жизненный опыт, свое мнение, страхи, иллюзии. Для того, чтобы попытаться помочь клиенту социальный работник должен лучше понять клиента, поставить себя на место клиента, увидеть мир клиента его глазами.

Список использованной литературы:

1. Ашаргина М.Г. Социальная работа как особый вид профессиональной деятельности/Электронный ресурс/
https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/sotsialnaia_rabota_kak_osobyi_vid_professionalnoi_deiatelnosti
2. Зятькова, Я.Д. Социальная работа как вид профессиональной деятельности / Электронный ресурс/: <https://moluch.ru/archive/420/93414/>
3. Иванова Т.Н. Теория и практика социальной работы//Электронно-методическое пособие//Тольяттинский государственный университет/2017. С17-26

© Сауткина Т.В., Мокрушина Т.С., 2025

УДК 316**Смирных А.В.**

УМВД России по городу Екатеринбург

г. Екатеринбург, РФ

**МЕДИАРИЛЕЙШНЗ В СОЗДАНИИ МЕДИЙНОГО ОБРАЗА ОРГАНИЗАЦИИ
(НА ПРИМЕРЕ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)****Аннотация**

Медиарилейшнз – процесс взаимодействия сотрудников по связям с общественностью со средствами массовой информации. В статье автор рассматривает поэтапный процесс организации медиарилейшнз, и приходит к выводу, что медиарелейшнз - инструмент способный повлиять на формирование общественного мнения об организации, в том числе и в органах внутренних дел Российской Федерации. Служба по связям с общественностью органов внутренних дел является прямым каналом информации между деятельностью полиции и средствами массовой информации, а как следствие, средством формирования медийного образа органов внутренних дел. Медийный образ сотрудников органов внутренних дел, целенаправленно формируемый в массовом сознании, является важным элементом стабильного развития Российского государства. Формирование положительного медийного образа сотрудников полиции в России зависит от совместной работы органов внутренних дел и средств массовой информации.

Ключевые слова:

медиарилейшнз, медийный образ, органы внутренних дел Российской Федерации, процесс взаимодействия со средствами массовой информации, целевая аудитория, пресс-служба.

Smirnykh A. V.

Ministry of Internal Affairs of Russia for the city of Yekaterinburg Yekaterinburg,
Russian Federation

**MEDIA RELATIONS IN CREATING A MEDIA IMAGE OF AN ORGANIZATION
(USING THE EXAMPLE OF THE INTERNAL AFFAIRS BODIES
OF THE RUSSIAN FEDERATION)**

Annotation

Media relations is a process of interaction between public relations officers and mass media. In the article, the author examines the step-by-step process of organizing media relations and comes to the conclusion that media relations is a tool capable of influencing the formation of public opinion about an organization, including the internal affairs agencies of the Russian Federation. The public relations service of the internal affairs bodies is a direct channel of information between the police and the media, and as a consequence, a means of forming the media image of the internal affairs bodies. The media image of internal affairs officers, purposefully formed in the mass consciousness, is an important element of the stable development of the Russian state. The formation of a positive media image of police officers in Russia depends on the joint work of internal affairs bodies and the media.

Keywords:

media relations, media image, internal affairs agencies of the Russian Federation, process of interaction with the media, target audience, press service.

В настоящее время отношения со средствами массовой информации (медиаарилейшнз) являются одним из важнейших направлений работы сотрудников по связям с общественностью независимо от сферы деятельности. Медиаарилейшнз стал инструментом влияния на общественное мнение. Основная

цель медиарилейшнз – размещение информации об организации или проекте в средствах массовой информации, и как итог – повышение лояльности и привлечение новой целевой аудитории.

Связь со средствами массовой информации является одним из мощнейших механизмов медиасистемы. Государственная служба, коммерческая структура, общественные объединения занимаются формированием своего имиджа. И эта задача решается за счет объединения усилий со средствами массовой информации.

Исключением не является и процесс формирования представлений гражданского общества об органах внутренних дел, где значимую роль выполняют СМИ. Именно они создают базовую составляющую общественного сознания по самому широкому кругу проблем, оказывают решающее влияние на формирование позитивного или негативного отношения к МВД России в общественном сознании, на формирование авторитета к деятельности правоохранительных органов в современном российском обществе. Средствами массовой информации акцентируется общественное внимание к наиболее значительным как положительным, так и негативным явлениям в органах внутренних дел, оказывается решающее воздействие на субъективную оценку граждан.

Медиарилейшнз в органах внутренних дел – это взаимоотношения между организацией и средствами массовой информации, направленные на создание медийного образа организации. Целевая аудитория в этой системе взаимоотношений – журналисты. Главная цель – это эффективное взаимодействие, итог – создание положительного медийного образа сотрудника органов внутренних дел и в целом полиции.

Изучение задач, функций и основных направлений деятельности службы по связям с общественностью органов внутренних дел позволяет сделать вывод, что именно они являются каналом информации между деятельностью полиции и

средствами массовой информации, а как следствие, средством формирования медийного образа органов внутренних дел. А уже в зависимости от того, какая информация и как она будет предоставлена СМИ, и будет формироваться общественное мнение о деятельности органов внутренних дел, и тем самым складываться либо положительное, либо отрицательное представление об органах внутренних дел.

В настоящее время Управление по взаимодействию с институтами гражданского общества и средствами массовой информации (УОС) МВД России ведется целенаправленная политика, ориентированная на уход от стиля подачи информации в формате «криминальная хроника». Цель УОС МВД России - подготовка большего числа профилактических и имиджевых материалов. В этой связи в настоящий момент основным критерием оценки качества работы пресслужб подразделений МВД России в регионах является не количественный, а качественный уровень подготовки материалов **(7)**. Медийный образ сотрудников органов внутренних дел, целенаправленно формируемый в массовом сознании, является важным элементом стабильного развития Российского государства.

В целом процесс организации медиарилейшнз можно представить в следующем виде: ситуационный анализ - стратегическое планирование - тактическое планирование - реализация плана - анализ и коррекция плана.

Разработка концепции медиарилейшнз начинается с ситуационного анализа. На основе данных, полученных с его помощью, производится стратегическое планирование. В рамках планирования определяются такие параметры, как цели, стратегия, тактика, бюджет.

Ситуационный анализ в медиарилейшнз предполагает сбор необходимой информации об организации: история создания, штат организации, деятельность, представление о кризисных ситуациях, концепция паблик рилейшнз.

Анализ информационного поля поможет выбрать правильную стратегию и тактику выстраивания медиарилейшнз. С помощью такого анализа, возможно,

будут найдены эффективные средства массовой информации, которые не используются никем, и тогда в них можно стать лидером. Может быть, будут обнаружены эффективные, неиспользуемые организацией, но используемые конкурентами, средства массовой информации.

После проведения ситуационного анализа наступает этап поиска возможностей по эффективному воздействию на целевую аудиторию. Необходимо осуществить стратегическое планирование, лежащее в русле планирования паблик рилейшнз. Следует иметь в виду, что если у компании нет стратегии паблик рилейшнз, то не может быть и эффективной стратегии медиарилейшнз.

После того, как определена стратегия и соответственно выбраны каналы распространения информации, планируются тактические действия: какая информация будет распространяться, через какие конкретные СМИ, с помощью каких мероприятий и журналистов. Таким образом, специалисту по медиарилейшнз необходимо:

- определить круг используемых СМИ (конкретные издания, телеканалы, радиостанции, интернет-порталы);
- определить круг необходимых журналистов;
- выбрать путь распространения материалов (рассылки; пресс-конференции, интервью, выставки и т.д.);
- разработать основные материалы (пресс-релизы, собственные статьи, письма в редакции и т. д.);
- составить рабочий план-график всех мероприятий с указанием дат, имен журналистов, размера аудиторий СМИ, которые они представляют, а также с указанием сотрудников компании, отвечающих за тот или иной этап работы, и т. д.

Стратегической целью в работе пресс-службы органов внутренних дел является реализация законодательно утвержденных принципов деятельности полиции – открытость и публичность. Это основа медиа-стратегии пресс-службы органов внутренних дел. Реализуя свою медиа-стратегию сотрудники пресс-службы несут ответственность за распространяемую информацию, за

формируемый посредством СМИ образ полицейского.

Цель медиарилейшнз на тактическом уровне – донести позитивную информацию о полиции до целевой аудитории, поддержать высокий уровень информационного присутствия. Сотрудники пресс-службы должны быть всегда на связи, реагировать на запросы о предоставлении информации и сами выступать инициаторами информационных поводов.

Выбранным СМИ и их целевым аудиториям должны соответствовать информационные материалы.

По правилам медиарилейшенз важно точно определить целевую аудиторию. Для полиции это будет общество в целом, но для сотрудников пресс-службы важно сегментировать целевую аудиторию по возрасту, месту жительства, уровню соблюдения законодательства.

Необходимо отметить, что новости о работе полиции всегда востребованы не только у журналистов, но и у аудитории СМИ. Информационные поводы о раскрытии и расследовании преступлений, установлении и задержании подозреваемых, проведении различных следственных действий – всегда вызывает интерес, а деятельность полиции, касающаяся безопасности как отдельного гражданина, так и всего общества традиционно находится в центре пристального внимания всего общества.

После подготовительных этапов специалист по связям с общественностью реализует мероприятия, а затем проводит оценку и анализ, выбранной стратегии.

Так, пресс-служба органов внутренних дел осуществляет следующие мероприятия в пределах компетенции:

оказание содействия СМИ в подготовке материалов правоохранительной направленности; своевременное доведение до представителей СМИ, институтов гражданского общества и граждан информации о деятельности территориального органа МВД России; содействие выпуску хроникальных и художественных кино-, видеофильмов, публикаций в печати, распространению среди населения информационных листовок, наглядных материалов, брошюр, буклетов, отражающих

профессиональную деятельность и формирующих положительный образ сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, а также участие граждан в охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности и противодействии преступности;

подготовка собственных материалов для размещения;

организация информационного сопровождения социально значимых мероприятий, проводимых территориальным органом МВД России;

предоставление официальных комментариев;

организация для представителей СМИ встреч, пресс-конференций, брифингов, «круглых столов», «прямых линий» с участием руководителей территориального органа МВД России и его структурных подразделений;

мониторинг СМИ; прогнозирование информационных поводов и угроз, выработка мер реагирования на них. Так, в структуре УОС МВД России создан отдел информационного реагирования и мониторинга. Отдел ведет работу в круглосуточном режиме и отслеживает возникающие информационные поводы и угрозы. Благодаря такому подразделению МВД РФ значительно укрепило свои позиции в информационном пространстве, а также завоевало репутацию надежного источника информации;

освещение в СМИ деятельности руководства органов внутренних дел; подготовка и размещение информации о деятельности территориального органа МВД России на интернет-сайтах, иных интернет-ресурсах в сети Интернет;

осуществление в пределах своей компетенции координации и контроля деятельности ведомственных СМИ;

осуществление аккредитации журналистов для участия в брифингах, пресс-конференциях, «круглых столах» и иных мероприятиях, проводимых территориальным органом МВД России для представителей СМИ.

Оценка медиарилейшнз связана с оценкой всей пиар-деятельности. Но если последняя сфокусирована на оценке более общих параметров, таких как улучшение имиджа организации, повышение уровня знания об организации у

целевой аудитории, то в медиарилейшнз оцениваются такие конкретные показатели, как количество публикаций, охваченная аудитория, качество публикаций и т. д.

Оценка и контроль позволяют не допустить снижения уровня информационного присутствия в медийном пространстве.

Таким образом:

- задачей медиарилейшнз является взаимодействие со СМИ как с универсальным посредником между организацией и аудиторией. Создавая свой медийный образ, организация формирует его в глазах общественности;

- стратегической задачей коммуникационной политики организации является формирование собственного информационного потока;

- медиарилейшнз достигают эффекта только в случае отсутствия конфликтности и напряженности между журналистами и работниками пресс-службы организации. Формирование эффективного медиарилейшенз на основе партнерских отношений между пресс-службой органов внутренних дел и средствами массовой информации является одной из главных задач в работе пресс-службы. При этом такие отношения должны строиться на принципе взаимовыгодности. Организация нуждается в быстром распространении позитивной информации о значимом для нее событии, а представители СМИ заинтересованы в получении свежих фактов от первоисточника;

- важно правильно подбирать информацию, транслируемую в СМИ, исходя из типа и направленности медиа, и тогда любая новость будет интересна для СМИ;

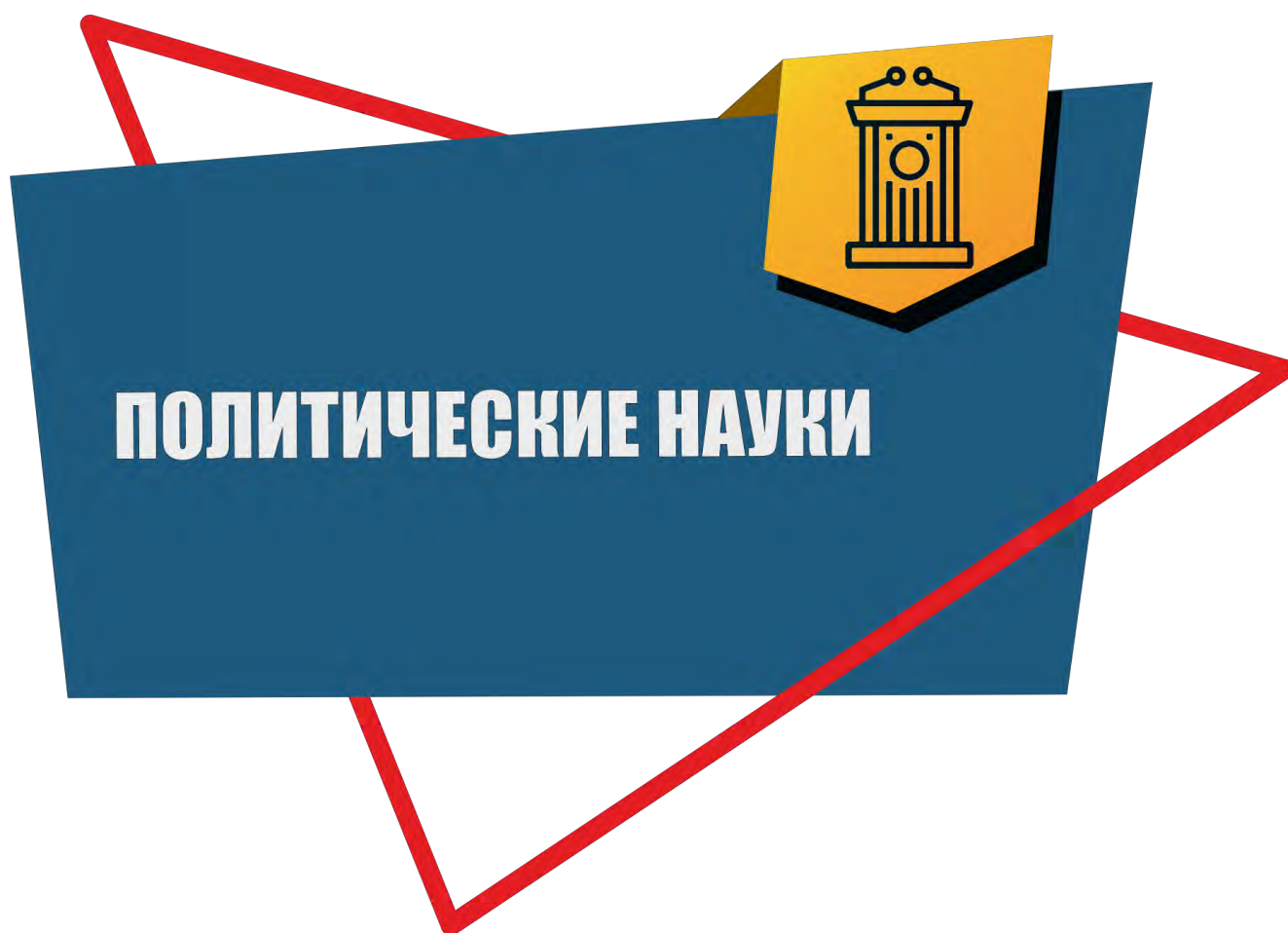
- важным условием эффективности медиарилейшнз является установление стиля общения организации со СМИ, построенного на принципах доверия и информационной открытости.

Формирование положительного медийного образа сотрудников полиции в России зависит от совместной работы органов внутренних дел и средств массовой информации.

Список использованной литературы:

1. О средствах массовой информации: Закон РФ от 27.12.1991 № 2124-1 // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 03.02.2025).
2. О полиции: Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 02.02.2025).
3. О совершенствовании взаимодействия подразделений системы МВД России со СМИ: приказ МВД России от 19.06.2018 № 385 // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 02.02.2025).
4. О порядке подготовки и размещения информации о деятельности МВД России в информационной сети «Интернет»: приказ МВД РФ от 26.02.2018 № 109 // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 02.02.2025).
5. Об организации постоянного мониторинга общественного мнения о деятельности полиции: приказ МВД России от 01.12.2016 № 777 // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 02.02.2025).
6. Об утверждении Порядка организации работы по обеспечению доступа к информации о деятельности Министерства внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 27.10. 2015 № 1010// Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 02.02.2025).
7. Официальный сайт МВД России. <https://xn--b1aew.xn--p1ai/mvd/structure1/Upravlenija/uos> (дата обращения: 03.02.2025).
8. Макушева, О.Н. Политический PR как составляющая часть жизни общества/О.Н. Макушева, В.П. Анастасьин // Молодой ученый. 2020. № 46 (336). С. 135-137.
9. Подобед, Д.А. Пресс-служба. Связи с общественностью в органах власти: учеб. пособие/Д.А. Подобед, А.О. Катькало, Д.А. Боброва; ФГБОУ ВО РГУПС Ростов н/Д, 2016. - 139 с. - с. 109-111.
10. Шиханов А.В. Формирование имиджа организации: пресс-секретарь и телевиденье//Ярославский педагогический вестник. 2018. № 3. С. 367-371.

© Смирных А.В., 2025



УДК 32**Muhammedov R.,**

lecturer

Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov.

Ashgabat, Turkmenistan

**2025: A YEAR FOR PEACE AND TRUST: FOSTERING GLOBAL
COOPERATION AND UNDERSTANDING****Abstract**

The year 2025, declared the "International Year of Peace and Trust" by the United Nations General Assembly at the initiative of Turkmenistan, aimed to cultivate a global environment of peace, trust, and mutual understanding. This designation served as a crucial platform for global reflection and action, emphasizing the need for strengthened international cooperation, the promotion of dialogue and diplomacy, the addressal of global challenges, and the upholding of international law. This article explores the significance of this declaration, its potential impact, and the ongoing relevance of its core principles in an increasingly interconnected and complex world.

Keywords:

international year of peace and trust, peace, trust, international cooperation, diplomacy, global challenges, united nations, Turkmenistan, international law.

The year 2025 marked a significant milestone in the pursuit of global peace and understanding. Following a resolution initiated by Turkmenistan, the United Nations General Assembly declared it the "International Year of Peace and Trust," a momentous occasion aimed at fostering a global environment conducive to peace, trust, and mutual understanding among nations. Recognizing the escalating global challenges of the 21st century, the declaration aimed to serve as a catalyst for global reflection and action,

emphasizing the critical need for strengthened international cooperation and a renewed commitment to peaceful conflict resolution.

The core objectives of the "International Year of Peace and Trust" encompassed several key areas. Firstly, it sought to strengthen international cooperation on a global scale. The interconnectedness of contemporary challenges, such as climate change, pandemics, and terrorism, necessitates a collective and coordinated response. The year aimed to foster closer collaboration among nations, strengthening multilateral institutions and mechanisms for addressing shared global concerns. This included promoting dialogue and diplomacy as the primary means of resolving international disputes, encouraging peaceful and constructive engagement, and fostering a culture of understanding and compromise among nations.

Furthermore, the "International Year of Peace and Trust" emphasized the urgent need to address global challenges through cooperation and solidarity. From climate change and environmental degradation to poverty, inequality, and social injustice, these challenges require a concerted global effort to mitigate their impact and ensure a sustainable future for all. The year aimed to mobilize global action towards achieving the Sustainable Development Goals (SDGs), a set of ambitious targets aimed at eradicating poverty, protecting the planet, and ensuring prosperity for all.

Upholding the principles of international law and the peaceful settlement of disputes was another key objective. The year aimed to reaffirm the importance of adhering to international law and norms, including the Charter of the United Nations, as the foundation for peaceful and stable international relations. It sought to promote the peaceful resolution of disputes through diplomatic channels, including negotiation, mediation, and arbitration, and to discourage the use of force in international relations.

The "International Year of Peace and Trust" provided a unique opportunity for governments, civil society organizations, and individuals worldwide to engage in meaningful dialogue and action. A wide range of initiatives were undertaken globally, including educational programs, cultural exchanges, public awareness campaigns, and

international conferences. These initiatives aimed to raise awareness about the importance of peace, trust, and cooperation, to foster mutual understanding and respect among different cultures and societies, and to empower individuals to become agents of peace within their own communities.

The lessons learned from the "International Year of Peace and Trust" continue to resonate, reminding us that peace and trust are not merely abstract ideals but essential foundations for a secure and sustainable future for all the world for generations to come.

References:

1. United Nations General Assembly. (2024). Resolution on "2025 - International Year of Peace and Trust." [Online] Available at: <https://digitallibrary.un.org/record/4043298?ln=en>
2. United Nations. (n.d.). Sustainable Development Goals. [Online] Available at: <https://sdgs.un.org/goals>
3. <https://ihba.edu.tm>

© Muhammedov R., 2025

УДК 32**Nazarova M.,**

lecturer

Kerimova A.,

student.

Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov

Ashgabat, Turkmenistan

2025 - INTERNATIONAL YEAR OF PEACE AND TRUST**Abstract**

The year 2025, designated by the United Nations General Assembly as the "International Year of Peace and Trust," arrived at a critical juncture in human history. A confluence of global challenges – from the intensifying climate crisis and the rise of populism to the increasing prevalence of misinformation and the erosion of democratic institutions – threatened to undermine global stability and cooperation. This declaration, initiated by Turkmenistan, aimed to serve as a beacon of hope, fostering a renewed commitment to international solidarity, peaceful conflict resolution, and the cultivation of trust among nations.

Keywords:

international year of peace and trust, global challenges, climate change, geopolitical tensions, misinformation, trust, diplomacy, international cooperation, sustainable development.

The dawn of 2025 witnessed a world grappling with a complex array of interconnected challenges. The accelerating climate crisis cast a long shadow, threatening to disrupt ecosystems, displace populations, and exacerbate global inequalities. Geopolitical tensions simmered, fueled by nationalism, protectionism, and

the rise of authoritarianism. The spread of misinformation and disinformation eroded public trust in institutions and fueled social divisions.

Against this backdrop, the United Nations General Assembly, at the initiative of Turkmenistan, declared 2025 the "International Year of Peace and Trust." This timely declaration recognized the urgent need to recalibrate global priorities and foster a renewed commitment to international cooperation and understanding. The year aimed to serve as a platform for global reflection, encouraging nations to:

Prioritize Diplomacy and Peaceful Conflict Resolution: Recognizing the devastating consequences of armed conflict, the year emphasized the crucial role of diplomacy, negotiation, and mediation in resolving international disputes. It called for a renewed commitment to multilateralism and the strengthening of international institutions, such as the United Nations, to address global challenges collectively.

Combat Climate Change and Promote Sustainable Development: The year aimed to galvanize global action to address the climate crisis, recognizing its profound impact on peace and security. It encouraged nations to accelerate the transition to renewable energy sources, enhance climate resilience, and promote sustainable development pathways that ensure equitable and inclusive growth.

Counter Misinformation and Promote Trust: The proliferation of misinformation and disinformation posed a significant threat to democratic societies and international cooperation. The year aimed to foster a global dialogue on media literacy, promote fact-checking initiatives, and strengthen the resilience of democratic institutions against the corrosive effects of misinformation.

Uphold Human Rights and Promote Social Justice: The year emphasized the importance of upholding human rights, promoting social justice, and ensuring the dignity and well-being of all people. It called for an end to all forms of discrimination, including racism, sexism, and xenophobia, and for the creation of more inclusive and equitable societies.

The "International Year of Peace and Trust" served as a catalyst for a range of

initiatives, from global conferences and public awareness campaigns to local community-based projects. These efforts aimed to foster dialogue, build bridges of understanding, and cultivate a culture of peace and trust among nations and within societies.

The "International Year of Peace and Trust" provided a unique opportunity for governments, civil society organizations, and individuals worldwide to engage in meaningful dialogue and action. A wide range of initiatives were undertaken globally, including educational programs, cultural exchanges, public awareness campaigns, and international conferences. These initiatives aimed to raise awareness about the importance of peace, trust, and cooperation, to foster mutual understanding and respect among different cultures and societies, and to empower individuals to become agents of peace within their own communities.

While 2025 has passed, the principles enshrined in the declaration remain highly relevant. The challenges facing humanity today, from the escalating climate crisis to the rise of populism and the erosion of trust in institutions, demand a renewed commitment to international cooperation, peaceful conflict resolution, and the cultivation of a more just and equitable world. The "International Year of Peace and Trust" serves as a reminder of the critical importance of these values and the urgent need for collective action to build a more peaceful and sustainable future for all.

References:

1. United Nations General Assembly. (2024). Resolution on "2025 - International Year of Peace and Trust." [Online] Available at:
<https://digitallibrary.un.org/record/4043298?ln=en>
2. United Nations. (n.d.). Sustainable Development Goals. [Online] Available at:
<https://sdgs.un.org/goals>
3. United Nations. (2024). Resolution on "2025 - International Year of Peace and Trust." Available at: <https://digitallibrary.un.org/record/4043298?ln=en>
4. <https://ihba.edu.tm>

УДК 324**Yolliyeva G.**

master's student

Academy of State Service under the President of Turkmenistan

Ashgabat, Turkmenistan

Scientific supervisor: Yagmyrova J.

teacher,

Oguz han Engineering and technology university of Turkmenistan

Ashgabat, Turkmenistan

**MODERNIZING ELECTIONS IN TURKMENISTAN: DIGITAL INNOVATIONS
FOR TRANSPARENCY AND ACCESSIBILITY****Abstract**

This article explores the potential of digital technologies to modernize Turkmenistan's election system, addressing challenges such as transparency, accessibility, and efficiency. By examining the current state of Turkmenistan's electoral and digital infrastructure, the article highlights the benefits of adopting advanced solutions like blockchain, electronic voting machines, and biometric systems. It also discusses the implementation challenges and strategies to ensure a smooth transition toward digitalized elections, emphasizing the significance of technological innovation in strengthening democratic processes.

Keywords:

digital elections, Turkmenistan, blockchain, electronic voting, transparency, accessibility, democracy, technological innovation, biometric systems, digital transformation.

1. Introduction

Elections are a cornerstone of democracy, providing citizens with the opportunity to express their political will and shape the governance of their nation. In Turkmenistan, as in many other countries, the election process is critical to maintaining public trust and ensuring political stability. However, traditional electoral processes often face challenges such as accessibility issues, inefficiencies in vote counting, and concerns over transparency.

Globally, the adoption of digital technologies in elections has demonstrated immense potential to address these challenges. From electronic voting machines to blockchain-enabled systems, technological solutions are reshaping the way elections are conducted. For Turkmenistan, integrating digital systems into its electoral framework offers a unique opportunity to modernize its processes, enhance voter trust, and increase participation.

Current State of Turkmenistan's Election and Digital Systems

Turkmenistan's election system is designed to reflect the principles of national unity and sovereignty. Elections are held at various levels, including for the Mejlis (Parliament), local councils, and the President. However, like many countries, Turkmenistan's traditional election system faces challenges such as logistical complexities in rural regions and limited mechanisms to ensure real-time transparency.

In recent years, Turkmenistan has taken significant steps toward digital transformation. The development of the Arkadag smart city and the implementation of e-government portals highlight the country's commitment to leveraging technology for progress. These advancements provide a strong foundation for integrating digital systems into the electoral process. With the necessary infrastructure and a focus on expanding digital literacy, Turkmenistan can pave the way for a more transparent and accessible election system.

Advantages of Digitalizing Elections in Turkmenistan

The digitalization of Turkmenistan's election system offers several benefits that can

address existing challenges:

Accessibility: Implementing technologies like Internet voting (i-Voting) can enable citizens in remote areas or those living abroad to participate in elections without logistical barriers.

Efficiency: Digital systems can streamline the election process, from voter registration to result compilation. This reduces the time required for vote counting and minimizes errors associated with manual processes.

Cost Reduction: By reducing the reliance on paper ballots, transportation, and manual labor, digital systems can significantly lower the cost of elections.

Conclusion

Digitalizing Turkmenistan's election system represents a significant step toward modernizing the country's democratic processes. By leveraging advanced technologies such as EVMs, blockchain, and biometric systems, Turkmenistan can enhance transparency, accessibility, and efficiency in its elections.

The successful implementation of these technologies will require collaboration among government agencies, technology providers, and international partners. With careful planning and a commitment to addressing potential challenges, Turkmenistan can set an example for other nations in adopting digital solutions for elections.

By embracing innovation, Turkmenistan can ensure that its elections are not only a reflection of its democratic values but also a testament to its technological progress and readiness for the future.

References:

1. Alvarez, R. M., Hall, T. E., & Hyde, S. D. (2008). *Electronic Elections: The Perils and Promises of Digital Democracy*. Princeton University Press.
2. Norris, P. (2014). *Why Electoral Integrity Matters*. Cambridge University Press.
3. Brynjolfsson, E., & McAfee, A. (2014). *The Second Machine Age: Work, Progress, and Prosperity in a Time of Brilliant Technologies*. W.W. Norton & Company.
4. Global Commission on Elections, Democracy, and Security (2012). *Deepening*

Democracy: A Strategy for Improving the Integrity of Elections Worldwide. International IDEA and Kofi Annan Foundation.

5. European Union (2016). Study on E-Voting in the European Union: Analysis and Case Studies.

6. Kshetri, N. (2018). Blockchain's Roles in Strengthening Cybersecurity and Transparency in Elections. Telecommunications Policy, 42(5-6), 385-396.

7. International IDEA (2020). Online Voting: A Comparative Analysis of Lessons from Estonia, Canada, and Switzerland.

© Yolliyeva G., 2025

УДК 327**Атаджанова С.С.**

главный специалист Центрального Совета Молодёжной организации
Туркменистана имени Махтумкули
г. Ашхабад, Туркменистан

ВАЖНАЯ РОЛЬ ДОКТРИНЫ «МИР ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ» В РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИКИ НЕЙТРАЛИТЕТА ТУРКМЕНИСТАНА

Аннотация

Доктрина «Мир через развитие» играет ключевую роль в реализации внешней политики Туркменистана, особенно в контексте его нейтралитета. С момента принятия статуса постоянного нейтралитета в 1995 году, Туркменистан активно придерживается принципа мирного сосуществования и международной безопасности. Доктрина направлена на создание условий для устойчивого развития через диалог, сотрудничество и укрепление доверия между странами. В аннотируемой работе рассматривается, как эта доктрина способствует поддержанию мира, стабильности и взаимовыгодных отношений на международной арене, а также её значимость в реализации внутренней и внешней политики Туркменистана.

Ключевые слова:

Туркменистан, доктрина «Мир через развитие», нейтралитет, внешняя политика, международная безопасность, мирное сосуществование.

Введение

Туркменистан с момента обретения независимости в 1991 году утверждает свою позицию на международной арене как нейтральное государство, придерживаясь принципа мирного сосуществования. В 1995 году страна получила

статус постоянного нейтралитета, который стал основой её внешней политики. Важнейшей частью внешнеполитической концепции Туркменистана является доктрина «Мир через развитие», которая служит основой для формирования дипломатических и экономических отношений. Эта доктрина подчеркивает, что устойчивое развитие возможно только в условиях мира, стабильности и сотрудничества между государствами.

Доктрина «Мир через развитие» основывается на стремлении Туркменистана создать мирный и стабильный регион, поддерживая открытый диалог с соседними и удалёнными странами. Она включает в себя усилия по укреплению доверия, разрешению конфликтов и минимизации угроз безопасности. Страна акцентирует внимание на том, что только через совместную работу и взаимную поддержку можно достичь долгосрочного процветания. Важно отметить, что этот подход полностью соответствует нейтральному статусу, который не допускает участия Туркменистана в военных блоках или военных конфликтах.

Одним из основных аспектов доктрины является развитие торговли, экономики и культуры с другими странами. Туркменистан активно развивает транспортные коридоры, инфраструктуру и энергетические проекты, которые способствуют взаимовыгодному сотрудничеству. В то же время, страна проводит политику, направленную на развитие внутренней экономики, улучшение уровня жизни населения и поддержание социальных реформ. Эти усилия направлены на создание в стране благоприятных условий для устойчивого развития и повышения её международной роли.

Особое внимание в доктрине уделяется проблемам экологической безопасности, в частности вопросам сохранения водных ресурсов, защиты окружающей среды и устойчивого использования природных богатств. Туркменистан активно работает в рамках международных организаций, таких как ООН и другие, для решения глобальных экологических проблем. Принципы экологической устойчивости и рационального природопользования находят своё отражение в политике и стратегии развития страны.

Туркменистан также продолжает активно работать над укреплением мира и стабильности в Центральной Азии. Региональные угрозы, такие как терроризм, экстремизм и наркоторговля, требуют совместных усилий всех стран для их эффективного решения. Доктрина «Мир через развитие» предполагает активное сотрудничество с соседними странами в области безопасности и борьбы с транснациональными угрозами. Туркменистан активно участвует в инициативах по укреплению безопасности и стабильности в регионе, выступая за мирное разрешение конфликтов и предотвращение военных столкновений.

Кроме того, в рамках реализации этой доктрины Туркменистан укрепляет свои дипломатические связи с государствами за пределами Центральной Азии. Страна проводит независимую внешнюю политику, направленную на развитие многосторонних отношений с различными государствами и международными организациями. Особое внимание уделяется укреплению связей с государствами, расположенными вдоль важнейших торговых путей, что способствует экономическому развитию и взаимной выгоде.

Заключение

Доктрина «Мир через развитие» является важным элементом внешней политики Туркменистана, направленным на создание мира и стабильности в регионе и в мире в целом. В её основе лежат принципы сотрудничества, взаимопонимания и активного участия в международных процессах, что позволяет стране эффективно продвигать свои идеи и интересы.

Список использованной литературы:

1. Akmuhammedov A. Turkmenistan's Foreign Policy: Neutrality and Development. – Ashgabat: Turkmenistan Publishing, 2017. – 320 p.
2. United Nations. General Assembly. Resolution 50/80. Permanent Neutrality of Turkmenistan. – 1995. – 12 p.

© Атаджанова С.С., 2025

УДК 32**Силина Т.Ю.**

магистрант

Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС,

г. Орел, РФ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА**Аннотация**

Демографическая политика, как известно, одно из основных направлений обще социальной политики. В качестве объекта исследования выступает естественное пополнение населения, направленное на достижение желательного в долгосрочной перспективе типа этого воспроизводства в последующем. В статье рассматриваются отдельные проблемы демографии в России и ряде её регионов, создающие трудности в экономике и качестве жизни населения, а также пути их решения, в том числе на основе мер, принимаемых органами законодательной и исполнительной власти.

Ключевые слова:

демография, качество и условия жизни, рыночные реформы,
демографическая политика.

Общественная необходимость государственной демографической политики обусловлена рядом факторов. Это важнейший социальный инструмент, который стабилизирует общество, снижает социальную напряженность и способствует гражданскому согласию.

В современном обществе демография переживает качественные изменения. Они связаны с социальными процессами индустриализации, урбанизации, несвойственными доиндустриальному (традиционному, аграрному) обществу.

Традиции, нормы поведения, характер отношений между супругами, родителями и детьми проходят проверку жизнью, отмечающей устаревшее и несоответствующее общественному развитию.

Далее остановимся подробнее на сущности тех эволюционных изменений, которые переживает семья в современном обществе. Рассмотрим конкретные примеры этих изменений.

Семья занимает ключевую позицию в практическом решении ряда важных социально-экономических и идеологических вопросов ускорения и перестройки, таких, как обеспечение необходимого количественного и качественного уровня трудовых ресурсов, улучшение здоровья населения, реализация огромных возможностей социализма для всестороннего развития человека. Обращаем большое внимание на необходимость разработки научных основ демографической политики, что предполагает глубокое изучение тенденций развития брачно-семейных отношений, причин, порождающих негативные тенденции в этой области. При оценке современного состояния семьи нужно исходить из того, что, развиваясь на социалистической основе, отношения между мужчиной и женщиной, родителями и детьми отражают как успехи, так и трудности социалистического строительства. В результате осуществленных в стране преобразований неуклонно возрастает народное благосостояние, уровень образования и культуры масс, повышается профессиональная и общественная активность как мужчин, так и женщин, расширяется сфера общих социальных и духовных интересов людей, принадлежавших к различным классам, нациям, социально-демографическим и профессиональным группам. Все это упрочивает экономические и нравственно-психологические устои семьи, но в то же время способствует повышению требований супругов друг к другу и самому супружеству. Как показывают исследования, брак становится все более свободным от экономических соображений, национальных, религиозных предрассудков.

Однако свобода брака требует ответственного отношения к нему, то есть

высокой действенности и результативности нравственного воспитания масс, особенно молодого поколения, эффективного замещения тех отошедших в прошлое, справедливо отвергнутых революцией сил, которые обеспечивали стабильность старой семьи.

Таким образом, общественный прогресс создает не только новые возможности для развития семьи, но и новые проблемы, несвоевременное или недостаточно полное решение которых ставит подчас труднопреодолимые препятствия на пути реализации этих возможностей. Кроме того, брачно-семейные отношения продолжают испытывать влияние и таких проблем, как экономические, демографические и психологические последствия войны, нарастание опасности ядерной катастрофы, перед лицом которой планы и установки в сфере личной жизни и сексуального поведения подчас корректируются далеко не в оптимальную сторону.

В 2023 году достаточно много выплат идет молодым семьям, молодым родителям, пособия на детей. За счет всех этих выплат повышается демография страны. Так например, в 2023 году появилась программа «Молодая семья» люди определённого возраста могут рассчитывать на помощь от государства на приобретение жилья. Это не значит, что государство полностью обеспечит семьи жильем, молодая семья может рассчитывать на субсидию, которую даст государство безвозмездно, но большую часть надо будет внести самим. На данную программу могут претендовать семьи с определенными критериями, чтобы муж и жена были в возрасте до 35 лет, гражданство РФ и самое главное условие – это нуждаемость в улучшении жилищных условий.

Росстат уточнил данные о динамике денежных доходов населения в 2021-2023 гг. В результате, скорректированы темпы роста денежных доходов и реальные располагаемые денежные доходы:

-2021 г. – с 104,3% до 104,6% и с 100,4% до 100,7% соответственно;

-2022 г. – с 106,2% до 106,4% и с 101,0% до 101,2% соответственно;

-2023 г. – с 110,3% до 110,0% и с 103,1% до 103,0%.

Важной задачей демографической политики должна быть разработка и внедрение стратегий и механизмов, позволяющих активно развивать потенциал семьи на основе улучшения ее отношений с государством. Демографическая политика, если дополнять и углублять общие социальные меры, призвана помочь решить конкретные семейные проблемы, что имеет особое значение в период реформ.

В современной России государственная демографическая политика приобретает значимость. Необходимость сильной государственной семейной политики обусловлена в первую очередь социальными потребностями. По своей природе и назначению семья является союзником общества в решении его фундаментальных проблем, установлении моральных устоев, социализации детей, развитии культуры и экономики.

Но, в современном мире интересы и возможности семьи реализуются сегодня крайне недостаточно. Формирование полноценной демографической политики в стране осложняется неразвитостью законодательной базы семейной политики, стратегий.

Список использованной литературы:

1. Рабжаева М.В. Семейная политика в России XX в.: историко-социальный аспект // Общественные науки и современность. 2019. N2. С.166-176;
2. Семейный Кодекс Российской Федерации. М.: "ОМЕГА-Л", 2019. - 77с.;
3. Случевский, К.К. Совсем примерная семья... / К.К. Случевский. — Санкт-Петербург: Издательство "Лань", 2013. — 1 с. — ISBN 978-5-507-17954-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/18881>;
4. Современная семья: переосмысление контекстов: монография / В.В. Груздев, В. Н. Ершов, О. А. Екимчик [и др.]. — Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2020. — 264 с.

— ISBN 978-5-8285-1130-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176322>;

Б.Федулова, А. Б. Семейведение и социальная работа с семьей: учебное пособие / А.Б. Федулова. — Архангельск: САФУ, 2018. — 231 с. — ISBN 978-5-00122-583-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161817>.

©Силина Т.Ю., 2025

УДК 338.48:94(470)

Солонецкая К.Ю.

студентка 3 курса ИГСУ РАНХиГС, г. Москва

**ТУРИЗМ - КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ
В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ**

Аннотация

В статье идет речь о туризме, как об неотъемлемой частью культурной политики в Республике Крым, данный материал дает характеристику о воздействии туризма на сохранение и развитие культурных ценностей, а также перспективы развития культурного туризма в регионе.

Ключевые слова:

туризм, культурная политика, Республика Крым, культурный туризм,
перспективы развития.

Крым является стратегически значимым полуостровом, а также и регионом, который обладает историческими и культурными ценными наследиями, и по сей день данные ценности привлекают свое внимание туристов. Важно отметить, что в последние годы для Республики Крым, туризм стал особо значимым и ключевым элементом в культурной политики. Для более полной характеристики рассматриваемого вопроса были изучены нормативно-правовые акты «О туристской деятельности в Республике Крым», «О Стратегии развития туризма в РФ на период до 2035 г.», и «Государственная программа развития курортов и туризма в Республике Крым». При исследовании данных нормативно-правовых актов можно заметить, что они направлены на поддержание и распространение культурных традиций, сохранение и укрепление исторического наследия, и межкультурных связей. Наша основная цель заключается в том, чтобы

проанализировать, как с момента присоединения Крыма в состав Российской Федерации, туристическая отрасль стала неотъемлемой частью культурной политики Крыма.

Обратим внимание на крымскую аутентичность природно-ресурсного резерва, который включает в себя не разрушенную экосистему, а также культурно-историческое наследие народов, проживающих на территории полуострова на протяжении веков. Необходимо подчеркнуть, что это может способствовать стремительному развитию туризма в регионе, который выделяется в Стратегии социально-экономического развития Республики Крым до 2030 года и Стратегии развития туризма в Российской Федерации до 2035 года.

Для более полной характеристики рассматриваемого потенциала культурного наследия в развитии туризма была изучена работа исследователя О.Н. Астафьева, в которой она уделяет внимание к основным направлениям социокультурной политики регионов:

- «– сохранение целостной структуры культурной среды территорий, где расположены объекты культурного наследия;
- развитие исторических поселений и воспроизводство их среды через поддержку нематериального культурного наследия;
- формирование современных туристских дестинаций за счет материального и нематериального потенциала культурного наследия».

Сущность вышеизложенного сводится к вопросу взаимодействия туризма и культуры в области привлечения объектов культурного наследия в качестве ресурса туристического направления приобретает особую важность на сегодняшний день, как в теоретическом, так и практическом аспектах.

Здесь следует рассмотреть следующий случай, что для развития туристической отрасли, и сохранения историко-культурных памятников, должны быть средства для реставрации памятников, дворцов, и иной инфраструктуры для сохранения многовековой истории. И тут важно обратить внимание, что на данный момент

проводятся работы по реконструкции комплекса сооружений объекта культурного наследия «Ханский дворец». Реставрационные мероприятия на объекте культурного наследия федерального значения комплексе сооружений «Ханский дворец» реализуются в рамках государственной программы Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации. По данным Министерства культуры Республики Крым, на сегодняшний день сумма финансирования объекта составляет 3,6 млрд рублей, и в данный комплекс «Ханский дворец» входит 16 объектов для восстановления.

Как было отмечено ранее, что Крым является многовековым хранилищем историко-культурных памятников, и нужно обратить внимание на объект культурного наследия античного периода - «Херсонес Таврический». «Херсонес» впитал в себя частицы великих цивилизации и эпох Древней Греции, Рима, Византии. Данный объект исторически важен и памятен тем, что отсюда берет свое начало православная Русь, в 988 году князь Владимир крестился в Корсуні (Херсонесе), где и возвели Владимирский собор. Восстановительные работы, естественно проходили с учетом требований ЮНЕСКО и археологических особенностей места. К тому же, по поручению президента РФ появился новый проект Музейно-храмовый комплекс «Новый Херсонес», а реализацией задуманного работает Фонд «Моя история» под патронатом митрополита Симферопольского и Крымского Тихона. И данный комплекс располагается вблизи с главной достопримечательностью полуострова – Херсонесом Таврическим. «Новый Херсонес» осуществили строительство на 24 гектарах, возведя около 30 различных объектов, многие из них имеют уникальный характер.

Также, многочисленные исследования культурного туризма показывают, что восточная архитектура в Крыму имеет особое значение и метку в истории региона, и это можно увидеть в памятниках архитектурного наследия, такие как мечети и дворцы, которые указывают на исламское влияние на протяжении многих лет. Во

времена Османской империи Евпатория служила перевалочным пунктом, где под защитой мощных крепостных стен процветал невольничий рынок Гёзлев. Мечеть Джума-Джами является важным местом, где крымские ханы объявили себя правителями полуострова и подписывали свои верительные грамоты, которые хранились в этих стенах. Джума-Джами — единственная многокупольная мечеть в Европе. Она имеет квадратную форму, главный зал высотой 22 метра перекрыт куполом с 16 окнами. Боковые нефы также имеют окна и также покрыты куполами. Мечеть имеет два минарета, соединенных с главным зданием с обеих сторон. Было высказано предположение, что архитектурный проект мог быть вдохновлен Софийским собором в Стамбуле, и действительно, между ним и данной мечетью есть сходство.

Музеи, театры и фестивали — например, Крымский этнографический музей, театры в Севастополе и Симферополе, международные культурные мероприятия, такие как фестивали классической музыки в Ялте или театральные мероприятия в Крымском театре.

Фестиваль «Таврида. ART» (проект Росмолодежи) — крупнейшее в России культурно-просветительское мероприятие, посвященное молодежному творчеству. Этот фестиваль проводится ежегодно летом в Крыму в Арт-зоне «Таврида» и объединяет тысячи творческой молодежи со всей России, а также жителей и гостей Крыма. Это первый в России фестиваль творческих сообществ, объединяющий все направления искусства на одной площадке. Этот настоящий комплекс творческих возможностей впервые был запущен 20 августа 2019 года и собрал 4000 жителей творческих зон и 90 000 зрителей. Яркий и креативный фестиваль, где десятки тысяч зрителей наблюдают не только за зрелищными мероприятиями, но и за работами новых студентов — участников, для которых фестиваль является крупнейшей в стране площадкой для тестирования и самостоятельного выбора.

Влияние культурного наследия на развитие туризма в Крыму невозможно

переоценить. Туризм стал важным каналом сохранения и реставрации исторических объектов и важной частью культурной политики страны. Многие проекты по реставрации памятников культуры и музеев напрямую связаны с развитием туристической инфраструктуры региона.

Например, в Крыму создаются специальные маршруты и экскурсии, направленные не только на знакомство туристов с историческими памятниками, но и на обучение туристов правилам их сохранения. Рассмотрим одну из популярных мест для пеших прогулок в Большой Ялте – Царская тропа (также известная как Солнечная тропа). Тропа начинается у Ливадийского дворца и заканчивается более чем через шесть километров в Гаспре, в санатории имени Розы Люксембург. Николай II назвал его Горизонтальным путем. По приказу императора в 1901 году архитектор проложил «Тропу здоровья длиной в 6 верст и 143 сажени» — удобную для пеших и конных прогулок тропу, которая соединила королевский дворец в Ливадии и великокняжеское имение в Ай-Тюдор. Вскоре, эти прогулки вошли в моду, и тропу стали называть Царской: потому что она была красивее и значимее. В советское время тропа получила новое название — Солнечная. Поскольку подъемов и спусков здесь практически не было, место было идеальным для лечебных процедур: двигаясь по тропе здоровья, пациенты санатория «Ливадия» имели возможность подкачать легкие и укрепить сердечную мышцу. Но главное преимущество Царской тропы — это пейзаж, открывающийся со смотровых площадок. С Царского пути видна церковь Покрова Пресвятой Богородицы в Нижней Ореанде. Архитектурный стиль церкви напоминает храмы Кавказа. Он был построен в 1885 году великим князем Константином Романовым. Главным украшением Царской тропы является старинный полукруглая ротонда. Белокаменные колонны в окружении зелени южного побережья, высеченные полукругом в скале, напоминают о временах античности. За смотровой площадкой видна скала Крестовая – это название вершине дала императрица Александра Федоровна, которая установила на скале крест. В окрестностях дороги можно найти

удивительные археологические реликвии – таврские ящики, сделанные из грубо обработанных каменных блоков, скрепленных между собой. Рядом с Царской тропой находится старый винный погреб, он был высечен в скале в 19 веке и продолжает служить и по сей день. Музеи, архитектурные памятники и природные объекты становятся все более доступными для туристов, при этом соблюдаются строгие стандарты сохранения, чтобы свести к минимуму их разрушительное воздействие.

После возвращения Крыма в состав Российской Федерации в 2014 году туристическая отрасль региона стала неотъемлемой частью культурной политики. Одной из основных целей государственной культурной политики является использование туризма как средства сохранения культурного наследия, а также средства интеграции Крыма в российское культурное пространство.

1. Сохранение культурного наследия. Туризм в Крыму активно способствует восстановлению памятников архитектуры, археологических памятников и культурных ландшафтов. С 2014 года реализуется ряд проектов по восстановлению исторических объектов Крыма. Примером этого является проект реставрации Херсонеса Таврического в Севастополе, объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО. Привлечение туристов к таким объектам не только приносит экономическую выгоду, но и способствует их сохранению для будущих поколений.

2. Развитие культурной инфраструктуры. Туризм также оказывает существенное влияние на развитие культурной инфраструктуры региона. За последние годы в Крыму открылись новые культурные центры, театры и музеи, модернизировалась гостиничная и транспортная инфраструктура. Эти проекты часто имеют ярко выраженную культурную направленность и способствуют повышению уровня культурных услуг в регионе.

3. Привлечение инвестиций. Туризм является важным источником инвестиций в культурные проекты. Финансирование реставрации объектов культурного наследия, создание новых культурных центров и организация крупных культурных

мероприятий требуют значительных финансовых ресурсов. В последние годы российские власти начали активно инвестировать в развитие культурной инфраструктуры, что способствует повышению культурного имиджа Крыма как туристической и культурной столицы.

4. Обогащающий культурный обмен. Туризм в Крыму, помимо экономики, является важным инструментом культурного обмена. Регион активно развивает связи с различными странами, в том числе посредством проведения культурных мероприятий, международных фестивалей, выставок и концертов. Несомненно, Крым является местом для проведения культурных и научных мероприятий, которые привлекают свое внимание туристов, ученых и представителей культуры.

На сегодняшний день Крымский регион это место, где туризм развивается с наибольшими темпами. Кроме того, в общей стратегии развития туризма Российской Федерации особое внимание уделяется задачам интеграции республики Крым в туристскую систему страны. Для устойчивого развития туризма в Крыму необходимо обеспечение транспортной доступности, решение проблем связанных с инфраструктурой, утверждение специальных целевых программ по развитию туризма, а также создание и эффективное развитие новых туристско-рекреационных кластеров. И конечно, у данного туристического региона есть, как сильные, так и слабые стороны.

Ни для кого не секрет, что главной сильной стороной региона является, то, что имеются все необходимые ресурсы для развития туризма, в том числе благоприятные природные и климатические условия, водные, земельные ресурсы, исторические достопримечательности, возможность развивать разные виды туризма на территории региона.

Однако, нельзя не упомянуть, входе сложившийся обстановки, и слабые стороны региона, и конечно это изолированность республики, до строительства Крымского моста отсутствие надежных способов транспортного сообщения с материковой частью России, также на данный момент авиасообщения с Крымом

нет. Вдобавок, после воссоединения Крыма с Россией западные страны ввели санкции, тем самым ограничили международный туристический поток, и естественно это большая проблема для туристической отрасли, но и в этом можно найти свои плюсы, поскольку туризм внутри страны значительно вырос. Далее, инфраструктура берего-защитная, в состав которых на южном берегу входят пляжи - пляжи южного берега - это пляжи, которые являются составной частью гидротехнических сооружений, а гидротехническое сооружение в данный момент находятся в состоянии износа и большинство из них уже аварийные, но как нам известно, южный берег Крыма собирает наибольшую популярность для туристов, поэтому нужно развивать пляжную инфраструктуру, а для этого нужно провести реконструкцию берего-укрепительную и берего-защитных сооружений, что само по себе очень дорогостоящий строительный процесс, для этого нужна отдельная федеральная программа по реконструкции.

Отсюда, у нас выходит низкая инвестиционная активность, т.е. в связи с тормозящими факторами, вырастает новый сдерживающий фактор - инвестирование. Предприниматели и инвесторы не спешат вкладывать деньги в увеличение коично-номерного фонда новых туристических объектов, объектов туристического показа, объектов туристической инфраструктуры. Не спешат вкладывать, потому как не понятны перспективы, не понятен срок окупаемости, и весьма всё очень слабо прогнозируемо. В связи с тем, что слабо прогнозируется, то это уже не относится к вопросам инвестирования и свободного рынка, а здесь должна включаться программа субсидирования.

Несмотря на некоторые проблемы, такие как международная изоляция и проблемы с инфраструктурой, туризм продолжает расти, внося значительный вклад в экономическое и культурное процветание региона. Важно, чтобы развитие туризма в Крыму продолжалось и в будущем с упором на устойчивость и бережное отношение к природным и культурным ресурсам региона. К тому моменту, когда закончатся ограничения с транспортной доступностью в связи с СВО, то на субъект

вырастит большой спрос и не сможет без финансирования государства, поэтому должно быть предусмотрена отдельная государственная программа с сохранением и развитием туристической инфраструктуры, которая бы финансировалась из федерального бюджета, и это всё стало бы возможным для того, чтобы в дальнейшем всё таки сохранили, то что у нас есть и смогли принимать гостей и туристов, когда ситуация стабилизируется.

На данный момент, несмотря на вышеописанные недостатки в регионе, заинтересованность туристов к республике неуклонно растет с каждым годом, что приводит к большому потоку туристов. Кроме того, на территории Республики Крым постепенно реализуются инвестиционные проекты, которые вызывают определенный интерес у многих предпринимателей, физических лиц и организаций, и все это благодаря уникальному потенциалу полуострова и конечно, возможности развития различных видов туризма, таких как медицинский и оздоровительный, спортивно-развлекательный, научный и др.

Список использованной литературы:

1. Астафьева О.Н. Диалогичность культурной среды города: культурное наследие как основа ее целостности // Контуры будущего в контексте мирового культурного развития: XVIII Международные Лихачевские научные чтения, 17–19 мая 2018 г. СПб.: СПбГУП, 2018. С. 385– 386. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.lihachev.ru/pic/site/files/lihcht/2018/dokladi/AstafjevaON_sec3_rus_izd.pdf.
2. Белицкая О.В. Экономический потенциал и перспективы развития Республики Крым // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ (Кубанского социально-экономического института), 2014. № 2 (62). С. 223-229.
3. Государственный историко-археологический музей-заповедник Херсонес Таврический. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://chersonesos-sev.ru/museum/history/#history34>.
4. Закон Республики Крым от 14 августа 2014 года №51-ЗРК «О туристской

- деятельности в Республике Крым». [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://base.garant.ru/23701918/?ysclid=m6z839w5bx837956795>
5. Закон Республики Крым от 9 января 2017 г. N 352-ЗРК/2017 "О стратегии социально-экономического развития Республики Крым до 2030 года" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://base.garant.ru/43816228/>
6. Лавриченко А.А. Региональные аспекты инновационно-инвестиционного развития санаторно-курортного комплекса АР Крым // Балтийский гуманитарный журнал, 2014. № 3. С. 62-65.
7. Министерство курортов и туризма Республики Крым. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://mtur.rk.gov.ru/structure/e2199423-39f2-4715-87e9-9e5cef137bee>
8. Министерство культуры Республики Крым. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://mkult.rk.gov.ru/structure/8fb042e2-8835-4149-8304-cea54498de1d>
9. Новосельская В.В. Современные проблемы охраны культурного Наследия в Республике Крым // Обсерватория культуры. 2016. No2. С. 176–182.;
10. Постановление Совета министров Республики Крым от 20.06.2023 N 419 (ред. от 15.09.2023) "Об утверждении Государственной программы развития курортов и туризма в Республике Крым и о признании утратившими силу некоторых постановлений Совета министров Республики Крым". [Электронный ресурс] Режим доступа: https://minek.rk.gov.ru/uploads/minek/container/2023/11/23/2023-11-23-11-21-44_Постановление%20СМ%20РК%20от%2020.06.2023%20№419.pdf
11. Пересунько В.П., Зубарев А.В.. Музеи Крыма. Путеводитель справочник // Блок «Центральный музей Тавриды», Симферополь, 2022. С. 376-385.
12. Распоряжение Правительства РФ от 20 сентября 2019 г. № 2129-р О Стратегии развития туризма в РФ на период до 2035 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72661648/?ysclid=m6z2hba832230749482>

13. Симонян Г.А., Турицын И.В. Основные тенденции развития туристско-рекреационного сектора Крыма в постсоветский период // Современная научная мысль, 2014. № 3. С. 172-182.
14. Сайбель Н.Ю. Современное состояние и перспективы развития туристского рынка в Республике Крым [Текст] / Сайбель Н.Ю.- М.: Молодой ученый, 2016. - 800 с.
15. Туристический портал Крыма. Туристические маршруты. Царская тропа: там, где гуляли цари. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://travelcrimea.com/marshrut/20190322/78296.html>.
16. Фестиваль «Таврида.Арт». [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://tavrida.art/fest>.
17. Фонд «Моя История». Парк «Херсонес Таврический». [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://фондомояистория.рф/proekty/istoriko-arkheologicheskij-park-khersones-tavrisheskiy-ot-zamysla-do-voploshcheniya-pervykh-obektov/>
18. Цёхла С.Ю. Развитие инфраструктуры курортных городов Республики Крым // Экономические и социальные проблемы России. 2023. -№ 4. - С. 115-128.

© Солонецкая К.Ю., 2025

УДК 342.25**Чмыхалов А.Е.,**

студент

Института государственной службы и управления
Российской Академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации

РОЛЬ ВЫСШЕГО ДОЛЖНОСТНОГО ЛИЦА СУБЪЕКТА В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Аннотация

Роль главы региона заключается в организации и проведении анализа информации, на основе которой может быть выработано оптимальное решение, с дальнейшим контролем его выполнения и расходования имеющихся ресурсов, кроме того, она характеризуется непосредственным контролем за действиями исполнителей в процессе управления устойчивым развитием региона. Процесс деятельности по управлению субъектом Российской Федерации со стороны высшего должностного лица региона включает в себя: коммуникационный аспект с представителями органов власти и населением; информационную деятельность по приему и передаче сообщений, а также работе с документами; управленческий аспект, заключающийся в письменных и устных распоряжениях подчиненным, определении задач, разработке планов устойчивого развития региона; контроле и оценке исполнения управленческих решений, результатов работы исполнителей и стимулировании подчиненных. Роль высшего должностного лица региона значима в формировании команды ответственной за достижение результатов в области устойчивого развития, путем установления показателей эффективности и целей, а также регулярного анализа динамики в достижении этих целей.

Ключевые слова:

руководитель региона; орган власти; субъект федерации; роль;
лидерство; устойчивое развитие.

**THE ROLE OF THE HIGHEST OFFICIAL OF THE SUBJECT IN ENSURING THE SUSTAINABLE
DEVELOPMENT OF THE REGION****Abstract**

The role of the head of the region is to organize and analyze information on the basis of which an optimal solution can be developed, with further monitoring of its implementation and the use of available resources, in addition, it is characterized by direct control over the actions of performers in the process of managing the sustainable development of the region. The process of managing the subject of the federation by the highest official of the region includes: the communication aspect with government representatives and the population; information activities for receiving and transmitting messages, as well as working with documents; the managerial aspect, which consists in written and oral orders to subordinates, defining tasks, developing plans for the sustainable development of the region; monitoring and evaluating the implementation of managerial decisions, the results of the work of performers and stimulating subordinates. The role of the region's top official is significant in forming a team responsible for achieving sustainable development results by setting performance indicators and goals, as well as regularly analyzing the dynamics in achieving these goals.

Key words:

head of the region; authority; subject of federation; role;
leadership; sustainable development

Достижение оптимального баланса при сочетании централизованного контроля над регионами и их самостоятельного развития по-прежнему остаются

одним из основных направлений, проводимых в Российской Федерации реформ организации государственной власти, характеризующихся периодичной сменяемостью тенденций централизации и децентрализации [1].

В соответствии со статьей 20 Федерального закона № 414 «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 414-ФЗ) [2] высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации как орган публичной власти, имеет полномочия в осуществлении руководства и определении структуры органов исполнительной властью в субъекте Российской Федерации.

Устойчивое развитие регионов помогает улучшить результаты социально-экономического развития, снизить риски, характерные для территории региона в условиях экономических, социальных и экологических и изменений [3].

Целью работы является анализ роли высшего должностного лица субъекта в обеспечении устойчивого развития региона.

Устойчивое развитие регионов предполагает обеспечение равномерного экономического, социального и экологического компонентов субъекта федерации. Роль высшего должностного лица субъекта в обеспечении устойчивого развития региона имеет решающее значение для достижения показателей социально-экономического развития. В рамках своих полномочий высшее должностное лицо субъекта отвечает за определение целей и направления развития региона, управлении подчиненными органами исполнительной власти. В контексте устойчивости высшее должностное лицо субъекта также должно быть привержено концепции экологической, социальной и экономической устойчивости. Эффективное и открытое взаимодействие с гражданами и общественными организациями является важнейшим элементом устойчивого развития региона [4].

Также основой устойчивого развития региона является интеграция знаний, как процесс объединения технических, социальных, экологических, и гуманитарных возможностей региона для создания целостного понимания направления и

динамики развития региона [5].

В государственном управлении развитие понимается как показатель эффективности, поскольку целью государственного управления на любом уровне должно быть содействие коллективному благополучию. Учитывая важность устойчивости для социального обеспечения, можно предположить, что высшее должностное лицо субъекта должно стремиться к устойчивому развитию и играет важную роль в достижении устойчивого развития региона, поскольку несет ответственность за принятие стратегических решений.

Таким образом роль высшего должностного лица субъекта основывается в том числе на когнитивных особенностях и ценностях и может иметь важное значение для формирования процесса принятия рациональных организационных решений.

То, как высшее должностное лицо субъекта понимает конкретную ситуацию, может повлиять на стратегические решения и, следовательно, на эффективность организации устойчивого развития региона. В целом ожидается, что высшее должностное лицо субъекта будет действовать ответственно в интересах жителей субъекта Российской Федерации [6].

Роль высшего должностного лица субъекта еще более значима в развивающихся регионах, в этих условиях оно играет важную роль в управлении ресурсами с акцентом на устойчивое развитие. Организационные результаты устойчивого развития региона частично зависят от особенностей высшего должностного лица субъекта.

Так, в соответствии с нормами Федерального Закона № 414-ФЗ, высшее должностное лицо субъекта выбирается путем голосования, при котором жители региона должны учитывать квалификацию кандидатов, личные качества, опыт государственной службы, лидерские качества, политический и национальный контекст региона.

Кроме того, указанным законом также предусмотрена возможность избрания главы региона законодательным органом субъекта. При этом данная особенность

должна быть закреплена конституцией или уставом соответствующего субъекта.

Таким образом, на эффективность реализации устойчивого развития региона влияют следующие особенности высшего должностного лица субъекта:

- социально-экономический статус;
- опыт государственного управления (участия в работе органов законодательной и/или исполнительной власти);
- уровень образования;
- стиль управления.

В настоящее время деятельность по управлению регионом и осуществлению полномочий высшего должностного лица региона может быть отнесена к комплексной интеллектуальной работе с элементами творческого подхода, особенно в условиях кризисных явлений. Также роль главы региона заключается в организации и проведении анализа информации, на основе которой может быть выработано оптимальное решение, с дальнейшим контролем его выполнения и расходования имеющихся ресурсов, кроме того, она характеризуется непосредственным контролем за действиями исполнителей в процессе управления устойчивым развитием региона [7].

Процесс деятельности по управлению субъектом Российской Федерации со стороны высшего должностного лица региона включает в себя:

- коммуникационный аспект, подразумевающий построение тесного взаимодействия с представителями органов власти и населением;
 - информационную деятельность по приему и передаче сообщений, а также работе с документами;
 - управленческий аспект, заключающийся в письменных и устных распоряжениях подчиненным, определении задач, разработке планов устойчивого развития региона;
 - контроль и оценку исполнения управленческих решений, результатов работы исполнителей и стимулировании подчиненных.
-

В этой связи к высшему должностному лицу субъекта предъявляются высокие профессиональные и личные требования, в связи с тем, что от решения поставленных задач зависит устойчивое развитие региона [8].

Накопление проблем, которые не поддаются решению и требуют немедленного реагирования, невозможность планировать деятельность и максимально эффективно использовать рабочее время создают риск возникновения более сложных проблем в будущем [9].

Обязательными элементами организации труда высшего должностного лица субъекта, способствующими повышению качества управления регионом и его устойчивым развитием, являются:

- организация работы в команде и индивидуальной работы;
- составление плана мероприятий по повышению исполнительской дисциплины;
- материальная и моральная мотивация подчиненных в совершенствовании индивидуальных и коллективных результатов труда.

Роль высшего должностного лица региона значима в формировании команды ответственной за достижение результатов в области устойчивого развития, путем установления показателей эффективности, а также организации и проведения регулярного анализа динамики реализации целей. Привлекая подчиненных к ответственности за результаты развития региона в области устойчивого развития, руководители региона обеспечивают интеграцию целей устойчивого развития с существующими практиками управления [10].

Уровень образования высшего должностного лица региона связан с большей вероятностью использования ресурсов региона в управление знаниями, поощрении обмена знаниями и сотрудничества, а также поддержке инициатив в области обучения и развития. Это обусловлено тем, что высшее руководство региона формирует культуру, приоритеты и практику организации социально-экономического развития региона [11].

Также устойчивые методы управления регионом могут создавать предпосылки для вовлечения заинтересованных сторон, что может оказать положительное влияние на устойчивость реализуемых проектов и производительность труда [12].

Таким образом, роль высшего должностного лица региона заключается в поощрении устойчивых практик развития субъекта Российской Федерации, которые уделяют приоритетное внимание интеграции знаний, повышению способности решать проблемы устойчивого развития и разрабатывать эффективные стратегии.

Значимым является осведомленность высшего руководства региона в перспективах карьерного продвижения в связке с реализацией устойчивых практик в регионе и содействии интеграции знаний [13].

В контексте устойчивого развития регионов необходимо решения проблем развития рынка труда, сферы трудовых отношений, поддержания приоритета научно-технического развития, сферы инноваций и технологий, формирования гражданского общества, обучения и национального управления. Необходимо вовлекать органы местного самоуправления в разработку целей и задач устойчивого развития региона, здесь центральное место занимает роль высшего должностного лица субъекта федерации [14].

Также значима роль руководителя региона в индивидуальном управлении программой развития, заключающейся в проведении мониторинга социально-экономической и политической обстановки, направлении запросов и корректировкой решений.

Поэтому в современных условиях роль руководителя региона в обеспечении устойчивого развития заключается в наличии набора знаний и умений, которые могут быть применены при решении задач в таких областях, как экономика, юриспруденция, экология, энергетика, транспорт, градостроительство, а также обеспечение общественной безопасности, и является значимой.

Список использованной литературы:

1. Серкова Ю.И. Особенности правового регулирования полномочий высших должностных лиц субъектов Российской Федерации и губернаторов штатов США // Конституционное и муниципальное право. 2020. № 9. С. 48–51.
2. Федеральный закон от 21.12.2021 № 414-ФЗ «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» [Электронный ресурс]. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_404070/ (дата обращения: 14.02.2025).
3. Серкова Ю.И. Институт федерального вмешательства как чрезвычайный механизм обеспечения конституционной стабильности российской федеративной системы // Учения о правоотношениях в юридических школах: к 210-летию юридического факультета Казанского университета: материалы IX Международной научно-практической конференции студентов и аспирантов. Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2014. С. 171–172.
4. Кожевников О.А., Мещеряков А.Н. Участие высшего должностного лица субъекта Российской Федерации в муниципальных правоотношениях. Правоприменение. 2020. № 4 (3). С. 86-102.
5. Щепачев В.А. Оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления как форма общественного контроля // Конституционное и муниципальное право. 2017. № 2. С. 57–61.
6. Ежукова О.А. Оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления в Российской Федерации: пробелы и перспективы // Конституционное и муниципальное право. 2012. № 1. С. 61–67.
7. Авакьян С.А. Структура публичной власти в России: проблемы формирования и развития // Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2018. № 4. С. 7–13.
8. Бобылев С.Н. Индикаторы устойчивого развития: региональное измерение. Под ред. В.М. Захарова. - М.: Акрополь, ЦЭПР, 2007. 60 с.

9. Грузина Ю.М. Управление социально-экономическими и природно-техническими процессами на урбанизированных территориях в условиях модернизации экономики России // Экономика и управление в XXI веке: тенденции развития: сборник материалов VI Международной научно-практической конференции. Новосибирск: Издательство НГТУ, 2012. С. 270-279.
10. Калининская Е.С., Жемгуразова И.Р. Лидерская роль руководителя в государственной службе // Экономика и бизнес: теория и практика. 2021. №. 4(1). С. 168-170.
11. Воронов В.В. О разграничении полномочий между уровнями и органами власти в Российской Федерации // Государственная служба. 2019. №4. С. 27-31.
12. Ойиве З.А. Символические ресурсы современного политического лидерства: актуальность концепции М. Эдельмана // Политика и общество. 2018. №3 (160). С. 5-15.
13. Крылова Т.А. Развитие теорий лидерства в экономической науке // Экономический журнал. 2015. №1 (37). С. 36-48.
14. Шутова Г.И. Современные модели и стили лидерства в управлении // Образование и наука в России и за рубежом. 2018. №9. С. 159-164.

© Чмыхалов А.Е., 2025

УДК 342.25**Чмыхалов А.Е.,**

студент

Института государственной службы и управления
Российской Академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации

**ВЫСШЕЕ ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕХАНИЗМА ЗАМЕЩЕНИЯ ДОЛЖНОСТИ**

Аннотация

Вопрос метода замещения должности высшего должностного лица субъекта Российской Федерации является предметом обсуждения научным сообществом и не теряет своей актуальности. В статье рассматриваются вопросы, связанные с существующими механизмами замещения должности высшего должностного лица субъекта. Исследуются правовые, организационные и политические аспекты, а также основные проблемы, возникающие при процедуре избрания на данную должность. Особое внимание уделено изменениям в законодательстве, а также роли федеральных и региональных органов в процессе замещения, включая процедуру прямых выборов и выборов законодательным органом субъекта федерации. Представлены предложения по совершенствованию законодательных и организационных норм, регулирующих эту область.

Ключевые слова:

высшее должностное лицо, субъект Российской Федерации, замещение
должности, выборы, законодательство, правовое регулирование,
государственное управление.

THE SUPREME OFFICIAL OF A CONSTITUENT ENTITY OF THE RUSSIAN FEDERATION: TOPICAL ISSUES OF THE MECHANISM OF FILLING THE POSITION

Abstract

The issue of the method of replacing the position of the highest official of the subject of the Russian Federation is a subject of discussion by the scientific community and does not lose its relevance. The article deals with the issues related to the existing mechanisms of replacing the position of the supreme official of the subject. Legal, organizational and political aspects are studied, as well as the main problems arising in the procedure of election to this position. Particular attention is paid to changes in legislation, as well as the role of federal and regional bodies in the replacement process, including the procedure of direct elections and elections by the legislative body of the constituent entity. Proposals on improvement of legislative and organizational norms regulating this area are presented.

Keywords:

top official, subject of the Russian Federation, replacement of office, elections, legislation, legal regulation, public administration.

Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации – главная фигура регионального значения. Руководитель региона оказывает влияние и напрямую несет ответственность за социально-экономическое развитие и политическую стабильность на территории соответствующего региона.

Важность должности руководителя субъекта в системе управления регионом, обеспечении стабильного развития и системного повышения уровня благосостояния населения, обуславливают повышенный интерес, в том числе, к механизму замещения должности руководителя региона.

Процесс замещения должности высшего должностного лица субъекта Российской Федерации представляет собой многогранную процедуру, в рамках

которой необходимо учитывать, как юридические, так и организационные аспекты. Субъекты Российской Федерации самостоятельно на уровне регионального законодательства определяют механизм замещения этой должности. При этом учитываются территориальные, исторические и политические особенности конкретного субъекта.

Федеральный закон от 21 декабря 2021 года № 414-ФЗ «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 414-ФЗ) [1] закрепляет два механизма замещения должности главы субъекта.

Первый – избрание путем проведения выборов, в которых принимают участие жители региона.

Второй – это избрание депутатами законодательного органа региона. В случае применения такого способа – население не принимает участия в процессе избрания.

Каждый из закрепленных законодательством подходов имеет свои плюсы и минусы и соответствует принципам федерализма, что делает обсуждение процедуры замещения особенно актуальным в условиях современной политической ситуации в России [8].

Говоря о существующих механизмах замещения должности руководителя субъекта Российской Федерации важно отметить, что они были закреплены законодательно не изначально. Социально-политические условия в России изменялись, что служило причиной изменения подходов и форм замещения должности главы региона.

В современной истории России можно выделить несколько исторических этапов, в которых применялись различные механизмы ее замещения.

Первый такой этап начинается с момента прекращения существования СССР и продлился до 1995 года. В этот период формирования основ избирательного законодательства нашей страны, в основном, руководители регионов не

избирались, а назначались Президентом страны, и только в некоторых проходили прямые выборы. Преимущественно выборы проводились в республиках, например, выборы Президентов в Республиках: Татарстан (1991 год), Калмыкия (1991 год, 1993 год), Тува (1992 год), Северная Осетия (1994 год) и пр. Также проводились прямые выборы мэра города Москва и города Ленинград (1991 год), и глав администраций ряда областей и краев, среди которых Пензенская область (1993 год), Амурская область (1993 год), Красноярский край (1993 год), Иркутская область (1994 год) и т.д. В общей сложности за этот период состоялось 29 избирательных кампаний.

Второй этап, который продлился с 1995 года по 2004 год, примечателен тем, что во всех субъектах руководитель региона избирался посредством проведения прямых выборов. Исключение составляла Республика Дагестан, где фактически исполнительной властью управлял Государственный Совет.

Третий этап продлился с 2005 года по 2012 год. Прямые выборы руководителей регионов в это время не проводились. На этом этапе развития института руководителя региона главы субъектов избирались законодательными органами субъектов. Предложения по кандидатурам вносил Президент страны. Всего за данный временной период к управлению регионами приступили 172 руководителя субъектов.

Начиная с 2012 года и по настоящее время идет четвертый этап, которому характерно применение комбинированного порядка замещения должности высшего должностного лица субъекта: посредством проведения прямых выборов или выборов главы региона законодательным органом субъекта по представлению Президента Российской Федерации.

Важно подчеркнуть, что законодательное регулирование на региональном уровне механизма замещения должности высшего должностного лица зависит от большого количества факторов [7]. Среди основных можно выделить такие как политическая конъюнктура в стране и регионах, отношения между федерацией и

субъектами, а также от изменений в законодательстве. Процедура замещения должности не является полностью унифицированной для всей страны, что также способствует возникновению юридических и политических дискуссий по данной теме.

Процесс избрания на должность по одной из предусмотренных форм руководителя региона занимает одно из самых главных мест в системе управления на региональном уровне. Этот процесс регулируется множеством нормативных актов. Прежде всего речь идет о Конституции Российской Федерации и федеральных законах. На региональном уровне механизм закрепляется в высшем законодательном акте субъекта: в конституции или уставе. В случае, если предусмотрено наделение полномочиями путем проведения прямых выборов, также важное значение играют специальные законы субъектов Российской Федерации, действующие на уровне конкретных регионов, что отражает их уникальные особенности. Такая регламентация позволяет установить единые требования к кандидатам, а также обеспечить стабильность на уровне субъекта Федерации.

Выбор той или иной модели замещения зависит от исторических, политических и правовых традиций каждого региона.

В большинстве субъектов Российской Федерации высшие должностные лица избираются посредством проведения прямых выборов [5]. Такой механизм применяется в 75 субъектах (город Севастополь, город Москва, Краснодарский край, Ростовская область и пр.). Выборы проводятся на основании Федерального закона № 414-ФЗ, конституций и уставов субъектов, в соответствии с Федеральным законом от 12 июня 2002 года № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» [2], законами субъектов РФ. В выборах могут принять участие избиратели, обладающие на территории субъекта активным избирательным правом. Какие категории обладают активным избирательным правом в конкретном субъекте – определяет

специальный закон субъекта. Например, на территории города Севастополя таким законом является Закон Севастополя от 17 марта 2017 года № 330-ЗС «О выборах Губернатора города Севастополя» [3].

Хоть выборы обеспечивают участие граждан в процессе формирования власти, они могут сопровождаться рядом проблем, таких как манипуляции в политической сфере, сомнения избирателей в прозрачности избирательных процессов. Вопрос прозрачности и легитимности избирательного процесса по выборам высшего должностного лица субъекта является ключевым в ходе избирательной кампании с точки зрения доверия населения к власти. Ключевую роль здесь играют избирательные комиссии, которые всесторонне освещая ход избирательной кампании, избирательные действия, ход голосования и установление результатов выборов, обеспечивают открытость, гласность и прозрачность проводимых выборов, тем самым повышая уровень доверия не только к избирательной системе, но и системе государственного управления.

Вторая модель наделения высшего должностного лица полномочиями посредством его избрания на должность законодательным органом субъекта [6]. Данная модель применяется только лишь в 14 субъектах России. В первую очередь стоит выделить четыре региона – Донецкая Народная Республика, Луганская Народная Республика, а также Запорожская и Херсонская области, которые вошли в состав России в 2022 году. Также данная модель применяется в Республике Адыгея, Республике Дагестан, Республике Ингушетия, Республике Крым, Республике Северная Осетия - Алания, Крым, Кабардино-Балкарской Республике и Карачаево-Черкесской Республике, а также, Ханты-Мансийский, Ямало-Ненецкий и Ненецкий автономные округа.

Избранию предшествует представление Президентом России в законодательный орган субъекта федерации трех кандидатур, алгоритм определения которых также закреплен законодательно, а именно статьей 23 Федерального закона № 414-ФЗ.

Так, на первичном этапе определения кандидатур, Президенту направляются предложения от партий. Правом внести кандидатуры обладают партии, которые представлены в региональном парламенте соответствующего субъекта, а также в Государственной Думе.

Количество предлагаемых партией кандидатур ограничено – не более трех. При этом требование о партийности предлагаемой кандидатуры отсутствует. Партия вправе предложить и беспартийного.

Перед внесением партией кандидатур Президенту России, она обязана провести консультации с региональными отделениями политических партий, которые не представлены в Государственной Думе и законодательном органе субъекта.

На основании поступивших предложений, Президент Российской Федерации рассматривает кандидатуры, и определяет три из них, которые вносятся в законодательный орган субъекта для дальнейшего рассмотрения и избрания из их числа высшего должностного лица.

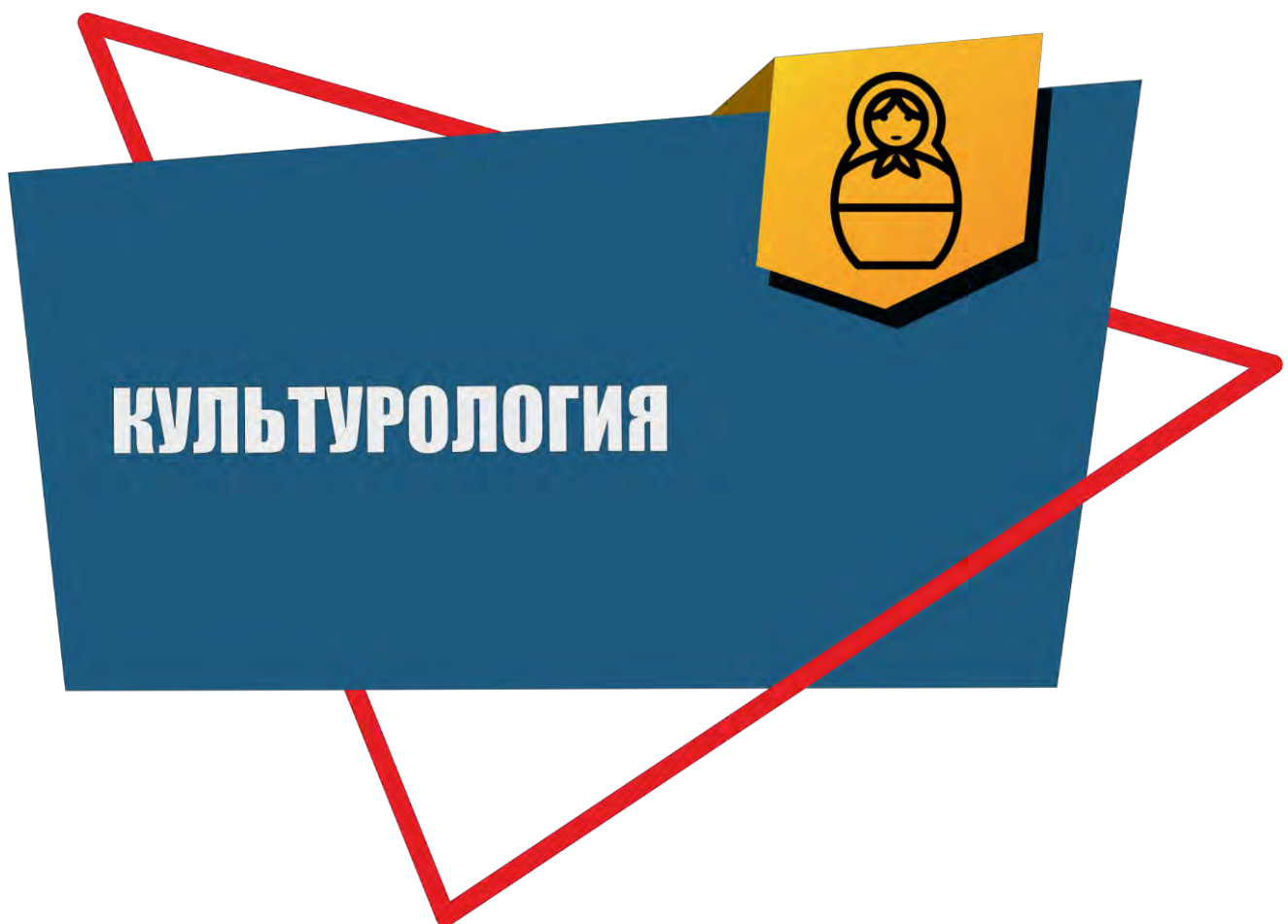
Таким образом, можно с уверенностью сказать, что процесс замещения должности высшего должностного лица субъекта Российской Федерации является важнейшим элементом государственной власти на региональном уровне. Он не только определяет, кто будет управлять регионом, но и во многом влияет на стабильность, развитие и эффективность взаимодействия между федеральной и региональной властью. Эффективность этого процесса напрямую зависит от правовых и организационных механизмов, которые действуют в стране, а также от соблюдения процедур, установленных на различных уровнях власти. На сегодняшний день мы наблюдаем необходимость дальнейшего совершенствования этих механизмов с учётом политической и социальной динамики.

Одной из важнейших задач является унификация процедур замещения должности главы региона. В России существует значительное разнообразие

подходов в зависимости от региона, и эта ситуация требует не только правового урегулирования, но и практических шагов по оптимизации процессов на местах. Важно выработать единые стандарты, которые обеспечат стабильность и предсказуемость в процессе назначения, при этом учитывая исторические и политические особенности отдельных субъектов РФ.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 21.12.2021 № 414-ФЗ «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» [Электронный ресурс]. <https://www.consultant.ru>.
2. Федеральным законом от 12 июня 2002 года № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» [Электронный ресурс]. <https://www.consultant.ru>.
3. Закон Севастополя от 17 марта 2017 года № 330-ЗС «О выборах Губернатора города Севастополя» [Электронный ресурс]. <https://www.consultant.ru>.
4. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 21 декабря 2005 г. № 13-П // Сборник законодательства Российской Федерации. 2006. № 3. Ст. 336.
5. Дудко И.Г. Законодательство субъектов Российской Федерации. Проблемы теории и практики. Саранск, 2004. С. 161-162
6. Ишеков К.А. Особенности конституционного принципа разделения властей в субъектах Российской Федерации // Централизм, демократия, децентрализация в современном государстве: конституционно-правовые вопросы. Мат-лы межд. науч. конф. Москва, 7-9 апреля 2005 г. / Под ред. С.А. Авакьяна. М., 2006. С. 227
7. Виноградова П. А. Правовой статус должностных лиц органов государственной власти субъектов Российской Федерации: монография / П. А. Виноградова. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 160 с.
8. Орлова Э. А. Конституционно-правовой статус высшего должностного лица субъекта Российской Федерации / Э. А. Орлова. — 2006. — 250 с.



УДК 39**Agayev B.**, head of department.**Nuryagdyeva A.**, student.International Horse Breeding Academy named after Aba Annayev
Arkadag, Turkmenistan**GALKYNYSH NATIONAL EQUESTRIAN GAMES GROUP DAZZLES AT THE 47TH
INTERNATIONAL CIRCUS FESTIVAL IN MONTE CARLO****Abstract**

In a breathtaking exhibition of equestrian skill and artistic flair, the Galkynysh National Equestrian Games Group has made a remarkable impression at the esteemed 47th International Circus Festival held in Monte Carlo. Renowned for its legacy in circus arts, the festival attracted talents from around the globe, and the Galkynysh group presented a stunning fusion of traditional and contemporary elements that enchanted both the audience and judges.

Originating from Turkmenistan, the Galkynysh National Equestrian Games Group is celebrated for its lively demonstrations of horsemanship and cultural heritage. Their participation at the International Circus Festival served not only as a showcase of equestrian abilities but as a vibrant representation of Turkmen culture. By skillfully intertwining traditional melodies, costumes, and elaborate choreography with exceptional riding, they delivered a performance that resonated powerfully with the viewers.

Keywords:

galkynysh national equestrian games group, Turkmenistan, equestrian performance, cultural heritage, circus arts, horsemanship, turkmen traditions, Monte Carlo, International circus festival, cultural representation, equestrian training, traditional attire, choreography, performance artistry, equestrian sports, cultural exchange, equestrian customs, dressage, show jumping, endurance riding.

A Spectacular International Showcase

The group's performance featured a captivating array of acts, including synchronized riding, equestrian acrobatics, and vibrant traditional costumes that marvelously reflected Turkmen culture. Their ability to execute intricate routines while remaining connected to their cultural roots garnered particular acclaim, highlighting their skillful blend of heritage and modern artistry.

Competing alongside a diverse range of international performers, the Galkynysh National Equestrian Games Group demonstrated not only their technical expertise but also remarkable stage charisma. The choreography effectively showcased both the agility of the horses and the daring abilities of the riders, with stunts eliciting gasps of awe from the audience.

The synergy of traditional Turkmen sounds with contemporary beats transformed their performance into both a visual spectacle and an auditory delight. The rhythmic melodies combined with the resonant hoofbeats created a mesmerizing ambiance that kept spectators captivated.

Festival Reactions and Future Horizons

The reception from audiences and critics has been overwhelmingly enthusiastic. Many commended the Galkynysh group's distinctive combination of cultural heritage and circus performance, marveling at their ability to breathe life into an ancient tradition through a modern lens. Their dynamic show was heralded as one of the festival's standout acts, bolstering their reputation on the international stage.

Reactions from the Festival and Future Prospects

The response from audiences and critics alike has been overwhelmingly positive. Many praised the Galkynysh group's unique blend of cultural heritage and circus artistry, noting how they were able to bring an ancient tradition to life in a modern context. The group's dynamic performance earned them accolades as one of the standout acts of the festival, further establishing their reputation on the global stage.

Following their exceptional showing in Monte Carlo, the Galkynysh National

Equestrian Games Group is now poised for greater opportunities, both within international equestrian and circus circuits. Their performance at the festival not only elevates their status but also opens doors to further collaborations and performances around the globe.

In light of their exceptional showing in Monte Carlo, the Galkynysh National Equestrian Games Group is now positioned for greater opportunities within international equestrian and circus communities. Their impactful performance not only enhances their visibility but also paves the way for future collaborations and engagements worldwide.

The participation of the Galkynysh National Equestrian Games Group in the 47th International Circus Festival in Monte Carlo has not only established their extraordinary talents but has also illuminated the rich cultural heritage of Turkmenistan. Their triumph at such a prestigious event underscores the significance of cultural representation in the arts and demonstrates the unifying power of equestrian performances across borders. As they prepare for future adventures, the world looks forward to witnessing the next chapter for this talented group on the global stage.

References:

1. "Galkynysh National Equestrian Games Group: A Cultural Legacy in Motion." Turkmenistan National Equestrian Federation, [<https://www.turkmenportal.com/en/blog/86977/national-equestrian-games-group-galkynysh-performed-in-monte-carlo>].
2. "International Circus Festival Monte Carlo: Celebrating Global Talent." International Circus Festival Official Website, [<https://www.newscentralasia.net/2025/02/02/triumph-of-turkmen-horsemen-galkynysh-group-honored-at-home-after-victory-in-monte-carlo/>].
3. <https://ihba.edu.tm/?side=news&post=102>

© Agayev B., Nuryagdyeva A., 2025

УДК 39**Annacharyyev A.,**

student.

Voliyeva A.,

teacher

International Horse Breeding Academy named after Aba Annayev.

Amangeldiyeva O.,

student.

Pedagogical secondary vocational school named after Berdimuhamed Annayev.

Arkadag, Turkmenistan

HEAVENLY TURKMEN HORSES

Annotation

This unique breed is not less than three thousand years old. The Akhal-Teke is a direct descendant of the horses of the Massagetae, the Bactrians and the Alans which were famous in antiquity. In ancient Persia these horses were known as Nisaeen and several centuries later - as Parthian, but they were always spoken of as the best in the world. In the second century B.C. the Roman historian Oppian wrote of them: "These horses, worthy of the most powerful rulers, are strikingly beautiful in appearance, they move lightly under the rider and lightly accept the bit; the head with its Roman nose is carried high and their golden manes flow majestically in the wind." After studying most of the relevant historical, archeological and literary data, modern specialists came to the conclusion that the Akhal-Teke breed is a strain of the ancient racehorse that has developed independently. For many centuries no other breed could compare with it in respect of size, strength, speed and distinctive beauty.

Key words:

horses, equestrian sport, agriculture, breeding, selection, competitions.

The external structure of the body of Akhal-Teke horses is very local, and depending on whether the horse belongs to the genus of horse or horse, the relationship between the parts of the body and the activity of the horse is clearly felt. Akhal-Teke horses are characterized by a light body and long legs with thin bones. The humerus is well positioned, the cruciate ligaments and cruciate ligament are well articulated and have a good range of motion. A good sign in Akhal-Teke horses is considered if the waist is of medium length, with good definition of the stifle and stifle joint, and also if the muscles of the hamstrings and hamstrings are well defined than the withers. The hooves are thin, long and strong, the hind limbs are short and soft, the hooves and hooves are strong. Studying the characteristics of the mentioned horse helps to choose Akhal-Teke horses for racing, equestrian sports, and Turkmen national equestrian games. The skin of Akhal-Teke horses is dense, the wool is soft and fluffy, like thin velvet, in most cases it has the property of fluorescence, that is, it glows when the light falls, which gives its color unique golden and silver shades.

Akhal-Teke horses live longer and mature later than other breeds. Let's look at some examples. Scientific sources on horse breeding note that English horses reach full height by three years and live no more than 16-18 years, while Akhal-Teke horses give birth at the age of 18-20 years and even older. The good behavior of horses determines their value, quality and fitness. The rapid movement of Akhal-Teke horses led to their use in military work, national equestrian sports, horse racing competitions, and increased their value. The natural movements of Akhal-Teke horses are a well-developed gait, a medium gait, and an undeveloped gallop. In 1988, the second horse march took place between Ashgabat and Moscow. Once again, the Akhal-Teke and Imut horses demonstrated tremendous endurance and spread their fame throughout the world. In 1935, an Akhal-Teke horse named Arab was trained in the Moscow sports stable, took part in the Ashgabat-Moscow march and was presented there to the Soviet government. On May 9, 1945, Marshal of the Soviet Union G.K. Zhukov organized a Victory Parade in the name of the Turkmens, called Arabs. In 1949, at the age of 19, Arab was transferred to the

Lugovoi stud farm in Kazakhstan, where he raised Absinthe, an Olympic champion. In September 1945, in Moscow, a 500 km marathon race with the participation of the best horses of eight breeds of horses from the former USSR, dedicated to the victory won in the Great Patriotic War, ended with a great victory for the Turkmen horsemen. The first place in this race is taken by 588 Tarlan Gyr, born in 1938, an Akhal-Teke horse from the offspring of 044 Tyllagush and 334 Myrat. At the 1960 Olympic Games in Rome, the Akhal-Teke horse Absinthe, ridden by Sergei Filatov, took first place and won the Olympic gold medal. Absinthe won a bronze medal at the 1964 Tokyo Olympics. He later competed in the Olympics again and was named Horse of the Century at the Mexico City Olympics. No other horse has competed in the Olympic Games three times like Absinthe. In 1950, at the All-Union Spartakiad of Rural Athletes, held in Moscow under the command of the Mary squadron athlete Alexei Ivanovich Shirinka, an Akhal-Teke named Perepel jumped 8 m 78 cm and became the champion of the competition. Selection of horses - along with the areas of breeding work, it is necessary to pay special attention to the original breed of horses and foals. From this point of view, I would like to point out the existence of three outstanding horses in the Akhal-Teke breed among Akhal-Teke horses, identified by Professor M.I. Belonogov (1955) (technical data 7), and the importance of highlighting these various outstanding horses in breeding work. Breeds (types) of Akhal-Teke horses within the breed: 1) original (main) outstanding horses; 2) moderately well-known horses; 3) proper horses. Between the indicated three outstanding groups in kahalas there are also intermediate outstanding horses, for example, from yogn, initial outstanding, thin initial, intermediate initial outstanding, etc. Therefore, the person who determines the type of horse must be an experienced rider. The real horses of the horse breed are large, strong, well-built, beautiful Akhal-Teke horses, very well-mannered and beautiful horses of golden yellow, golden yellow and silver yellow colors. These are well-shaped horses with a wide and downturned muzzle, apple eyes, playful canes and gracefully arched goosenecks. They have a medium-width belly, well-developed muscles, a smooth and mottled undercoat, and smooth and short

tails. Among the horses of the original noticeable group there are also horses with a weaker, thinner body structure and a more general temperament. Testicular deficiencies include short legs with long soft saddles, mixed muscles and straight legs. Horses belonging to the average appearance group are smaller and lighter in build. These horses are strong, strong, with a long or medium neck, a head of medium size in relation to the body, flexible legs and well-defined ligaments, bony and strong legs. Despite his small size, he is very healthy and strong. Horses of this group are distinguished by their high endurance in raids.

List of used literature:

1. M.I. Belonogov. Basic principles of breeding work with the Akhal-Teke horse breed. Ashgabat, 1955.
2. K.B. Svechin and others. Horse breeding. Moscow, 1992.
3. A.S. K rasnikov. Horse breeding. Moscow, 1973.

© Annacharyyev A., Voliyeva A., Amangeldiyeva O., 2025

УДК 39**Vekilov Sh.**, lecturer**Shatlykov B.**, student.

Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov

Ashgabat, Turkmenistan

**THE GALKYNYSH NATIONAL EQUESTRIAN GAMES GROUP SHINES AT THE 47TH
INTERNATIONAL CIRCUS FESTIVAL IN MONTE CARLO****Abstract**

In an astounding display of equestrian prowess and mesmerizing performance artistry, the Galkynysh National Equestrian Games Group has left an indelible mark at the prestigious 47th International Circus Festival held in Monte Carlo. Known for its rich history and dedication to the circus arts, the festival welcomed performers and artists from around the world, and the Galkynysh group showcased an extraordinary blend of tradition and modernity that captivated audiences and judges alike.

The Galkynysh National Equestrian Games Group, hailing from Turkmenistan, is known for its vibrant display of horse riding techniques and cultural traditions. Their participation at the International Circus Festival was not just a representation of their equestrian skills but also an exhibition of Turkmen heritage. By seamlessly weaving together traditional music, costumes, and intricate choreography with skilled horsemanship, they created a performance that resonated deeply with the audience.

Keywords:

galkynysh national equestrian games group, Turkmenistan, equestrian performance, traditional culture, circus arts, horsemanship, turkmen heritage, Monte Carlo, International circus festival, cultural representation, equestrian training, traditional dress, choreography, performance artistry, equestrian sports, cultural exchange, equestrian traditions, dressage, show jumping, endurance riding.

Their show featured a series of breathtaking acts, including synchronised riding, acrobatics on horseback, and vibrant traditional dress that represented Turkmen culture. The group's ability to perform complex routines while maintaining a connection to their cultural roots was particularly praised, highlighting the dual triumph on the international stage.

Competing against a diverse array of international acts, the Galkynysh National Equestrian Games Group showcased not only technical mastery but also exceptional stage presence. Their routine was carefully choreographed to display not only the agility and intelligence of the horses but also the skill of the riders, some of whom performed daring stunts that drew gasps from the audience.

With a mix of traditional Turkmen music and modern rhythms, the performance was not only a visual treat but also an auditory delight. The combination of rhythmic beats and equine footfalls created a captivating atmosphere that kept the audience on the edge of their seats.

The group's successful performance has been hailed as a testament to the hard work and dedication of its members, who have trained rigorously to perfect their craft. Their achievement is not only a source of pride for Turkmenistan but also serves to promote the country's cultural identity on an international platform.

Reactions from the Festival and Future Prospects

The response from audiences and critics alike has been overwhelmingly positive. Many praised the Galkynysh group's unique blend of cultural heritage and circus artistry, noting how they were able to bring an ancient tradition to life in a modern context. The group's dynamic performance earned them accolades as one of the standout acts of the festival, further establishing their reputation on the global stage.

Following their exceptional showing in Monte Carlo, the Galkynysh National Equestrian Games Group is now poised for greater opportunities, both within international equestrian and circus circuits. Their performance at the festival not only elevates their status but also opens doors to further collaborations and performances around the globe.

The Galkynysh National Equestrian Games Group's participation in the 47th International Circus Festival in Monte Carlo has not only showcased their extraordinary talent but also served to highlight the rich cultural tapestry of Turkmenistan. Their success at such a prestigious event underscores the importance of cultural representation in the arts and the power of equestrian performance to transcend geographical boundaries. As they prepare for future endeavors, the world eagerly anticipates what this talented group will bring next to the international stage.

References:

1. "Galkynysh National Equestrian Games Group: A Cultural Legacy in Motion." Turkmenistan National Equestrian Federation, [https://www.turkmenportal.com/en/blog/86977/national-equestrian-games-group-galkynysh-performed-in-monte-carlo].
2. "International Circus Festival Monte Carlo: Celebrating Global Talent." International Circus Festival Official Website, [https://www.newscentralasia.net/2025/02/02/triumph-of-turkmen-horsemen-galkynysh-group-honored-at-home-after-victory-in-monte-carlo/].
3. https://ihba.edu.tm/?side=news&post=102

© Vekilov Sh., Shatlykov B., 2025

УДК 1082

Гурбанмырадов М.

Студент Института инженерно-технических
и транспортных коммуникаций Туркменистана,

Г. Ашхабад Туркменистан

Гурбанов Д.

Студент Института инженерно-технических
и транспортных коммуникаций Туркменистана,

Г. Ашхабад Туркменистан

Атаров А.Х.

Преподаватель Туркменская национальная
консерватория имени Мая Кулиевой

Г. Ашхабад Туркменистан

Овезгелдиева О.

Студент Института
Телекоммуникаций и информатики Туркменистана,

Г. Ашхабад Туркменистан

Научный Руководитель: Дурдыев М.

Преподаватель
Военно-морского института Министерства обороны Туркменистана

Г. Ашхабад Туркменистан

КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО: ЗНАЧЕНИЕ И ВЛИЯНИЕ НА ОБЩЕСТВО

Культура и искусство играют ключевую роль в формировании общества, отражая его ценности, традиции и мировоззрение. Они являются неотъемлемой частью человеческой цивилизации, способствуя развитию личности, укреплению национальной идентичности и межкультурному взаимодействию.

Понятие культуры и искусства.

Культура – это совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человечеством на протяжении истории. Она включает язык, традиции, религию, науку, литературу и искусство.

Искусство – это одна из форм выражения культуры, передающая идеи и эмоции через визуальные, звуковые и пластические образы. Основные виды искусства включают живопись, музыку, театр, архитектуру, кино и литературу.

Роль культуры и искусства в обществе.

1. Сохранение исторического наследия – культура и искусство помогают сохранить и передавать традиции и знания из поколения в поколение.

2. Формирование личности – через искусство человек выражает свои чувства, развивает креативность и эстетическое восприятие.

3. Объединение людей – культура способствует диалогу между народами, укрепляет толерантность и взаимопонимание.

4. Влияние на экономику – индустрия искусства и культуры создает рабочие места и способствует развитию туризма.

5. Образовательная роль – через художественные произведения и культурные мероприятия люди получают знания об истории, философии и социуме.

Современные тенденции в культуре и искусстве.

Сегодня культура и искусство активно развиваются благодаря цифровым технологиям. Виртуальные выставки, онлайн-концерты, цифровая живопись и искусственный интеллект в творчестве становятся неотъемлемой частью современного мира.

Заключение. Культура и искусство остаются важными элементами жизни человека, вдохновляя на творчество и способствуя развитию общества. Их поддержка и развитие – залог духовного и интеллектуального прогресса будущих поколений.

Список использованной литературы:

1. www.salamnews.com

2. www.turkmenportal.com

© Гурбанмырадов М., Гурбанов Д., Атаров А.Х., Овезгелдиева О., 2025

УДК 39**Гурдов Н.**, преподаватель**Чарыев А.**, студент

Международная академия коневодства имени Аба Аннаева

Аркадаг, Туркменистан

ТРАДИЦИОННЫЕ ТУРКМЕНСКИЕ КОННЫЕ ИГРЫ В ЦИРКЕ**Аннотация**

В данной статье рассматриваются традиционные конные игры Туркменистана, которые стали важной частью циркового искусства. Обсуждаются исторические корни этих игр, их культурное значение, а также уникальные навыки, демонстрируемые на аренах. Рассматривается влияние конных игр на развитие циркового искусства и их место в современном обществе.

Ключевые слова:

Туркменистан, конные игры, цирк, культура, традиции.

1. Введение

Конные игры играют значимую роль в культуре Туркменистана, отражая многовековые традиции кочевого народа. С появлением циркового искусства эти игры нашли новое выражение, став зрелищными представлениями, которые восхищают публику. В этой статье мы рассмотрим, как традиционные конные игры адаптировались к условиям цирка и какое влияние они оказывают на культурное наследие Туркменистана.

Исторические корни конных игр

Кони всегда занимали центральное место в жизни туркменского народа. Они были не только средством передвижения, но и символом силы, свободы и красоты.

Традиционные игры: Конные игры, такие как "гёкбору" (поймать мертвую козу) и "топган" (конное соревнование), были частью повседневной жизни.

Развитие в цирковом искусстве

С развитием циркового искусства в Туркменистане в XX веке традиционные игры стали частью цирковых программ.

Слияние культур: Конные игры были адаптированы для арены, сохраняя при этом свои культурные корни.

Основные традиционные конные игры

Гёкбору

"Гёкбору" — одна из самых популярных конных игр, в которой две команды соревнуются за мертвую козу.

Правила игры: Игроки должны захватить козу и доставить её в ворота противника, демонстрируя мастерство верховой езды.

Топган

"Топган" — это соревнование по скорости и ловкости, где участники должны проехать определённое расстояние, преодолевая препятствия.

Соревновательный дух: Эта игра требует не только навыков верховой езды, но и стратегического мышления.

Курам

"Курам" представляет собой конкурсы по управлению лошадью и демонстрации акробатических трюков.

Виртуозность: Игроки выполняют сложные элементы, что требует высокой подготовки и доверия к своему скакуну.

Подготовка лошадей и жокеев

Для участия в конных играх требуется длительная подготовка лошадей. Они должны быть не только быстрыми, но и послушными.

Влияние на цирковое искусство

Традиционные конные игры стали важной частью цирковых представлений, привлекая зрителей и создавая уникальную атмосферу.

Зрелищность: Конные игры в цирке отличаются динамичностью и эмоциональностью, что делает их популярными у публики.

Культурное наследие

Сохранение традиционных конных игр в цирке способствует сохранению культурного наследия Туркменистана.

Образование: Многие цирковые труппы проводят мастер-классы и показывают, как передавать навыки молодому поколению.

Современное состояние и перспективы

С развитием туризма и интереса к культурным традициям, конные игры в цирке приобретают новую популярность.

Международные фестивали: Участие в международных конкурсах и фестивалях способствует повышению интереса к туркменским традициям.

Несмотря на современные тенденции, традиционные игры продолжают оставаться важной частью культурной идентичности туркменского народа.

Сохранение традиций: Важно поддерживать и развивать эти игры, чтобы они оставались частью культурного наследия.

Заключение

Традиционные конные игры в цирке Туркменистана представляют собой уникальное сочетание культурного наследия и современного искусства. Они не только развлекают зрителей, но и сохраняют традиции, передавая их будущим поколениям.

Список использованной литературы:

1. Иманов, А. (2019). Конные игры Туркменистана: Традиции и современность. Культура и спорт.
2. Гурбанова, Н. (2020). Цирковое искусство в Туркменистане: Прошлое и будущее. Журнал традиций.
3. Мурадова, Н. (2018). Ахалтекинские лошади: История и современность. Туркменская культура.
4. Сапарова, Г. (2019). Украшение лошадей в туркменских традициях. Журнал культуры.

УДК 159.9**Розыев Б.**

Студент

Туркменская национальная консерватория имени Майи Кулиевой

г. Ашхабад, Туркменистан

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПРИЯТИЯ МУЗЫКИ: ВЛИЯНИЕ МЕЛОДИЙ НА МОЗГ И ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация

Музыка оказывает глубокое влияние на психику и поведение человека, что делает её важным объектом исследования в психологии. В данной работе рассматриваются психологические аспекты восприятия мелодий, а также механизмы, через которые музыка влияет на мозг. Исследования показывают, что различные музыкальные произведения могут вызывать широкий спектр эмоций, от радости и возбуждения до грусти и спокойствия. Также анализируются нейрофизиологические процессы, происходящие при прослушивании музыки, и её влияние на когнитивные функции, поведение и даже физическое состояние человека. В работе подчеркивается важность музыки как инструмента для улучшения психологического благополучия и лечения различных расстройств.

Ключевые слова:

психология восприятия, музыка, мелодии, влияние на мозг, эмоции,
нейрофизиология, когнитивные функции, поведение,
психическое здоровье, музыка и лечение.

Введение

Музыка занимает важное место в жизни человека, оказывая влияние на его эмоциональное состояние, поведение и психическое здоровье. Психология

восприятия музыки изучает, как различные звуковые элементы воздействуют на человека, как музыка влияет на его настроение, чувства и когнитивные процессы. В последние десятилетия, благодаря развитию нейробиологии и нейронаук, удалось раскрыть механизмы, через которые музыка взаимодействует с мозгом. Это открытие позволяет глубже понять не только художественную ценность музыки, но и её влияние на физиологические и психологические функции.

Одним из ключевых аспектов восприятия музыки является её способность вызывать определённые эмоциональные реакции. Например, быстрая, ритмичная музыка может вызывать возбуждение и бодрость, в то время как медленные и меланхоличные произведения часто вызывают чувства грусти или умиротворения. Музыка становится инструментом воздействия на психику, который используется в различных сферах жизни — от развлечений и искусства до медицины и терапии. Поэтому исследование психологических аспектов восприятия музыки становится важной задачей для понимания её воздействия на человеческое поведение.

Современные исследования показывают, что музыка оказывает влияние не только на эмоциональное состояние, но и на когнитивные функции. Например, прослушивание музыки может улучшить память, внимание и концентрацию, а также повысить уровень креативности и воображения. Это объясняется тем, что музыка активирует несколько областей мозга одновременно, стимулируя его работу и улучшая нейропластичность. В некоторых случаях музыка используется как инструмент для улучшения обучаемости и повышения продуктивности, что делает её важным аспектом образовательного процесса.

Кроме того, музыка оказывает влияние на физическое состояние человека. Она может снижать уровень стресса, успокаивать нервную систему и даже улучшать качество сна. В терапии музыка используется для лечения различных психических расстройств, таких как депрессия, тревожные расстройства и даже психозы. В таких случаях музыка становится важным инструментом в восстановлении психоэмоционального баланса и улучшении общего самочувствия пациента.

Не менее важным аспектом является использование музыки в контексте социальных взаимодействий. Музыка способствует укреплению социальных связей, создавая атмосферу общности и единства. Групповые музыкальные занятия, такие как хоровое пение или игры на музыкальных инструментах, способствуют улучшению межличностных отношений, развивают эмоциональный интеллект и улучшают навыки общения. Музыка играет важную роль в процессе социализации, особенно у детей и подростков, где она помогает развить чувство эмпатии и сотрудничества.

Восприятие музыки также тесно связано с личностными особенностями и культурными различиями. Разные культуры и общества воспринимают музыку по-разному, что связано с различиями в традициях, воспитании и социальной среде. Например, для людей из разных культур могут быть характерны разные предпочтения в музыкальных стилях, а также различные способы интерпретации музыкальных произведений. Таким образом, музыка является не только инструментом воздействия на психику, но и важным культурным феноменом, который отражает особенности мировоззрения и восприятия.

Заключение

Музыка является не только искусством, но и мощным психологическим инструментом, который влияет на восприятие человека, его эмоции, поведение и здоровье. Влияние музыки на психику человека важно для понимания её роли в повседневной жизни и в различных аспектах медицины и психологии.

Список использованной литературы:

1. Соловьёва, Н.В. Психология восприятия музыки: Эмоции и когнитивные процессы. – М.: Наука, 2018. – 320 с.
2. Huron, D. Sweet Anticipation: Music and the Psychology of Expectation. – MIT Press, 2006. – 400 p.
3. Коган, М.И. Музыка и психология: Влияние музыки на мозг и эмоции. – СПб.: Питер, 2017. – 240 с.



УДК 52**Bashimov H.,**
teacher.**Charymyradova Z.,**
student.

International Academy of Horse Breeding named after Aba Annaev.

Annamyradova G.,
student.Pedagogical secondary vocational school named after Berdimuhamed Annayev.
Arkadag, Turkmenistan

SMART CITIES FOR A SUSTAINABLE FUTURE

Abstract

The rapid growth of urbanization has led to numerous challenges in city management, such as congestion, pollution, resource inefficiency, and insufficient infrastructure. The concept of a "smart city" has emerged as a response to these urban challenges, integrating information and communication technologies (ICT) with urban infrastructure to enhance the quality of life for citizens. Smart cities aim to improve efficiency in energy usage, transportation, public services, and governance while promoting sustainability. This article explores the defining features of smart cities, their technological frameworks, the benefits they offer, and the challenges they face. Additionally, it examines case studies of successful smart cities and analyzes the future potential of smart urban solutions. The ultimate goal of smart city initiatives is to create more sustainable, resilient, and citizen-centered urban environments, but this requires addressing issues such as data privacy, social equity, and governance.

Keywords:

Smart city, urbanization, sustainability, ICT, data privacy,
IoT, energy efficiency, infrastructure, urban planning

Urbanization is an ever-growing phenomenon, with more than half of the world's population now living in cities. This shift has placed immense pressure on urban infrastructure, resources, and services, leading to challenges in transportation, housing, energy, and waste management. Cities have also become major contributors to global carbon emissions, exacerbating climate change. The rise of the "smart city" concept is an attempt to address these urban challenges by leveraging advanced technologies to create more efficient, sustainable, and livable urban environments.

A smart city integrates various types of electronic data collection sensors and uses information to manage assets, resources, and services efficiently. This includes data gathered from citizens, devices, buildings, and infrastructure, which is then processed and analyzed to improve urban management and services. The goal of a smart city is to optimize the use of resources, enhance the quality of life for its citizens, reduce environmental impact, and improve overall city management. This article delves into the technologies underpinning smart cities, the benefits and opportunities they provide, the challenges they face, and real-world examples of smart city implementations.

The Core Components of a Smart City

1. Internet of Things (IoT)

At the heart of smart city infrastructure is the Internet of Things (IoT), a network of interconnected devices that collect and exchange data in real-time. IoT enables smart cities to monitor and manage urban infrastructure and services more efficiently. From traffic lights that adjust based on real-time congestion to smart energy grids that optimize electricity distribution, IoT allows for the automation and optimization of urban processes.

In transportation, IoT sensors are used to monitor vehicle flows, air quality, and parking availability. In energy management, smart meters track electricity consumption and enable the efficient distribution of energy. These sensors and connected devices create an integrated, data-driven urban environment where city managers can respond to issues proactively rather than reactively.

2. Big Data and Analytics

Data is the lifeblood of smart cities. The vast amounts of data generated by IoT devices, citizen interactions, and urban infrastructure are analyzed using big data technologies to extract actionable insights. This data can be used to optimize city operations, predict future trends, and improve decision-making. For example, predictive analytics can help city planners understand traffic patterns, allowing them to design more efficient transportation networks. Similarly, data analytics can predict energy demand, reducing waste and lowering costs.

Big data analytics also play a crucial role in improving public services. By analyzing data from social services, healthcare systems, and education institutions, cities can allocate resources more efficiently, identify gaps in service delivery, and improve the overall quality of life for their citizens.

3. Artificial Intelligence (AI) and Machine Learning

AI and machine learning technologies enable smart cities to analyze data at an unprecedented scale and accuracy. AI systems can process real-time data from urban sensors to optimize public transportation routes, reduce energy consumption in buildings, and improve waste management. Machine learning algorithms can learn from historical data to predict and prevent problems, such as equipment failures in critical infrastructure or spikes in energy demand during extreme weather events.

References

1. Hollands, R. G. (2008). Will the real smart city please stand up? *City: Analysis of Urban Trends, Culture, Theory, Policy, Action* , 12(3), 303-320.
2. Chourabi, H., Nam, T., Walker, S., Gil-Garcia, J. R., Mellouli, S., Nahon, K., & Scholl, H. J. (2012). Understanding smart cities: An integrative framework. In *45th Hawaii International Conference on System Sciences* (pp. 2289-2297). IEEE.
3. Albino, V., Berardi, U., & Dangelico, R. M. (2015). Smart cities: Definitions, dimensions, performance, and initiatives. *Journal of Urban Technology* , 22(1), 3-21. *Solar Panels in Agriculture: Revolutionizing Sustainable Farming*

УДК 52**Hojagulyyev A.,**

teacher

Arazdurdyyeva A.,

student

International horse breeding academy named after Aba Annayev

Annayeva A.,

student.

Pedagogical secondary vocational school

named after Berdimuhamed Annayev.

Arkadag, Turkmenistan

ECO-FRIENDLY SMART CITY ARKADAG

Abstract

Arkadag, a new smart city in Turkmenistan, has emerged as a symbol of sustainable urban development. It is one of the first smart cities in Central Asia built with a focus on eco-friendly design, incorporating green technologies and innovative infrastructure. This article explores the conception, planning, and development of Arkadag, highlighting its focus on environmental sustainability, smart city technologies, and energy efficiency. The discussion includes an analysis of its architectural design, energy systems, transportation, and waste management, showing how the city serves as a model for future sustainable urban living.

Keywords:

A Smart city, Arkadag, eco-friendly architecture, sustainable development, green technology, urban planning, smart infrastructure, renewable energy, smart transportation

Introduction to Arkadag: A New Eco-Friendly Smart City

Arkadag, named after the title of Turkmenistan's former president, is the nation's most ambitious urban development project, designed as a smart and eco-friendly city. Located approximately 30 kilometers from the capital city of Ashgabat, Arkadag is set to become a model for sustainable urban living in Central Asia. The city's design integrates cutting-edge smart technologies, energy efficiency measures, and eco-friendly infrastructure to create an environmentally sustainable and technologically advanced urban environment.

In line with global trends of sustainable city development, Arkadag is envisioned to reduce carbon emissions, conserve water and energy, and promote a high quality of life for its residents. This article delves into the planning and features of Arkadag, exploring how it exemplifies the integration of smart technology with eco-conscious urban design.

Master Plan and Design

The master plan of Arkadag reflects a blend of traditional Turkmen architecture and modern sustainable design. The city is built on principles of compact urban development, ensuring efficient land use and minimizing the environmental footprint. Parks and green spaces are central features, enhancing the quality of life while providing ecological benefits, such as improving air quality and promoting biodiversity.

The architectural design of Arkadag incorporates energy-efficient buildings with a focus on minimizing heat loss, optimizing natural light, and integrating renewable energy systems. Solar panels, green roofs, and advanced insulation techniques are integral to the city's construction, reducing energy consumption and promoting a sustainable lifestyle.

Smart Technologies in Arkadag

As a smart city, Arkadag incorporates a range of technologies to enhance urban management, energy efficiency, and connectivity. These technologies aim to improve the quality of life for residents while minimizing environmental impact.

A key feature of Arkadag is its smart energy grid, which monitors and manages

energy distribution throughout the city in real-time. The grid is designed to integrate renewable energy sources, such as solar and wind power, allowing the city to reduce its reliance on fossil fuels. Smart meters in residential and commercial buildings track energy usage and provide residents with data on consumption patterns, enabling more efficient energy use.

The city also encourages the use of public transportation, with electric buses and trams forming the backbone of the system. Bicycle lanes and pedestrian-friendly streets further support a reduction in vehicle use, promoting healthier and more sustainable mobility options.

Buildings in Arkadag are designed to meet high standards of energy efficiency, incorporating features such as high-performance insulation, energy-efficient windows, and green roofs. These buildings are equipped with smart energy systems that monitor and regulate heating, cooling, and lighting to optimize energy usage.

Water Management and Waste Reduction

Sustainable water management and waste reduction are integral components of Arkadag's eco-friendly urban planning. The city employs innovative technologies to ensure the efficient use and recycling of resources.

Water Conservation and Recycling

Arkadag's water management system is designed to minimize water wastage and promote recycling. The city uses smart water meters that monitor consumption in real-time, enabling early detection of leaks and reducing unnecessary water loss. Greywater recycling systems are installed in both residential and commercial buildings, allowing water from sinks and showers to be reused for irrigation and flushing toilets.

References:

1. Turkmenistan Government. (2022). Arkadag Smart City Master Plan . Turkmenistan National Press.
2. Greenfield, A. (2013). Against the Smart City . Do Projects.
3. Farr, D. (2011). Sustainable Urbanism: Urban Design With Nature . Wiley.

УДК 551.52**Бадахова Г.Х.**

доцент СКФУ,

г. Ставрополь

РЕЖИМ СОЛНЕЧНОГО СИЯНИЯ В СУХОСТЕПНОЙ ЗОНЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Важнейшей характеристикой радиационного режима любой территории является продолжительность солнечного сияния, которая зависит от широты местности, физико-географических условий и связанных с ними особенностей атмосферной циркуляции. Вследствие своего достаточно южного положения Ставропольский край в достаточной степени обеспечен солнечным светом и теплом. Годовая продолжительность солнечного сияния в среднем по территории Ставропольского края составляет 2140 часов. Рельеф края неоднороден, поэтому режим солнечного сияния также несколько различен в разных районах. Работа посвящена анализу современного (2001-2024 гг.) режима солнечного сияния в равнинной, сухостепной зоне края, на примере Левокумского ландшафта, по данным метеостанции Буденновск.

Средняя годовая продолжительность солнечного сияния составляет 2288 часов (см. таблицу), из них 82 % приходится на теплый, а 18 % – на холодный период года. Наибольшая продолжительность солнечного сияния отмечена в 2012 году – 2532 часа, наименьшая – 2139 часов – в 2005 году.

По временам года распределение продолжительности солнечного сияния имеет следующий вид: зима – 8 %, весна – 28 %, лето – 43 %, осень – 21 %.

С ноября по февраль средняя месячная продолжительность солнечного сияния менее 100 часов, а в летние месяцы – более 300 часов, от 319 часов в июне до 338 часов в июле. Максимальные месячные значения составили от 96.5 часов в декабре

2013 года до 383.3 часа в июле 2005 года, минимальные – от 16.8 часа в январе 2004 года до 283.1 часа в августе 2002 года.

Продолжительность солнечного сияния составляет в среднем за год 47 % от возможной. В декабре и январе она менее 20, в июле и августе – более 70 %.

При этом наибольшее значение составляет 82 % (август 2019 года), наименьшее – 8 % (декабрь 2018 года).

Средние характеристики режима солнечного сияния

Характеристика	Год	ХП	ТП	Зима	Весна	Лето	Осень
Сияние за период, час	2288	407	1881	192	642	982	472
Сияние, % от возможного	47	24	64	22	51	72	48
Сияние за день с солнцем, час	7.3	4.6	9.3	4.1	7.7	10.9	6.6
Дней без солнца	79	66	13	45	12	2	20

Среднее многолетнее значение продолжительности солнечного сияния за один день с солнцем по месяцам варьирует от 3.4 часа в декабре до 11.3 часа в июле. Наибольшие значения зафиксированы в пределах от 5.2 часа в январе до 12.3 часа в июле, наименьшие – от 2.1 часа в декабре 2017 года до 10.1 часа в августе 2016 года.

В среднем за год отмечается около 80 дней без солнца, от 55 дней в 2006 году до 112 дней в 2010 году. 84 % дней без солнца приходится на холодный период года. В каждый из месяцев теплого периода года за анализируемые 24 года хотя бы однажды зафиксировано отсутствие дней без солнца. В июле и августе дней без солнца не отмечено в 60 % лет, в 40 % лет зафиксировано 1-2 дня без солнца за месяц. Наибольшее месячное число дней без солнца зафиксировано в декабре 2020 года (25 дней) и январе 2018 года (24 дня).

Сравнение полученных данных с данными [7] показало, что за полвека произошли значительные изменения режима солнечного сияния. Так, годовая продолжительность солнечного сияния в часах увеличилась почти на 300 часов, причем это увеличение отмечено во все месяцы. Годовая продолжительность

солнечного сияния в процентах от возможной несколько уменьшилась за счет довольно заметного снижения ее в мае. Среднее годовое число дней без солнца уменьшилось на 13 дней. Эти изменения режима солнечного сияния, наряду с другими изменениями климата региона [1, 2, 3, 4], являются следствием изменения облачного режима [6, 8], которое, в свою очередь, явилось следствием изменения атмосферной циркуляции [5].

Список использованной литературы:

1. Бадахова Г.Х., Барекова М.В., Каплан Г.Л., Кравченко Н.А., Смерек Ю.Л. Современные климатические и экологические условия Левокумского сухостепного ландшафта//«Инновационные методы и средства исследований в области физики атмосферы, гидрометеорологии, экологии и изменения климата». Ставрополь, 2013. С. 199-205.
2. Бадахова Г.Х., Волкова В.И., Каплан Г.Л. Основные климатические характеристики холодного периода года в Центральном Предкавказье// Международная научно-практическая конференция "Интеграция проблем изменения климата в образование Узбекистана". Ташкент, 2024. С. 22-25.
3. Бадахова Г.Х., Каплан Г.Л., Кравченко Н.А. Изменение климата и экологические риски в Центральном Предкавказье// IV Международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы современной науки». М.: ISI-journal, 2016. С. 123-128.
4. Бадахова Г.Х., Каплан Г.Л., Шальнев В.А. Совместная статистическая оценка трендов изменения климата и урожайности в регионе// Обозрение прикладной и промышленной математики, М.: Научное изд-во ТВП, т. 8, вып. 2, 2001, с. 528-529
5. Волкова В.И., Бадахова Г.Х., Барекова М.В., Каплан Г.Л. Особенности атмосферной циркуляции переходного периода и колебания дат начала весны в Центральном Предкавказье//Наука.Инновации.Технологии. 2021. № 1. 125-138.
6. Каплан Г.Л. Анализ количества облачности в степных ландшафтах

Ставропольского края// Проблемы экологической безопасности и сохранения природно-ресурсного потенциала». Ставрополь, 2009. С.160-163.

7. Справочник по климату СССР. Вып. 13. Ч. 1. Солнечная радиация, радиационный баланс и солнечное сияние. Л.: Гидрометеиздат, 1966. 84 с.

8. Справочник по климату СССР. Вып. 13. Ч. 5. Облачность и атмосферные явления. Л.: Гидрометеиздат, 1968. 363 с.

© Бадахова Г.Х., 2025

УДК 52**Чарыбердиев К.,**

преподаватель

Оразмедова Г.,

студент

Международная академия коневодства имени Аба Аннаева

Аманлыева Г.,

студент

Педагогическая средняя профессиональная школа

имени Бердимухамеда Аннаева города Аркадаг

Аркадаг, Туркменистан

ЭКОЛОГИЧНЫЕ И УСТОЙЧИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация

Современная архитектура сталкивается с растущими вызовами, связанными с устойчивым развитием и охраной окружающей среды. Экологичные материалы и устойчивые технологии становятся неотъемлемой частью проектирования и строительства, обеспечивая снижение негативного воздействия на природу и улучшение качества жизни людей. В статье рассматривается важность использования экологически чистых материалов и современных технологий в архитектурной практике. Обсуждаются различные виды таких материалов (возобновляемые, переработанные и природные) и устойчивых технологий, которые помогают минимизировать углеродный след, повысить энергоэффективность и создать здоровое жилищное пространство. Рассматриваются примеры успешных проектов, внедривших экологичные решения, а также тенденции и вызовы, стоящие перед архитекторами и дизайнерами в условиях быстрого изменения климата и экологии.

Ключевые слова:

экологичные материалы, устойчивые технологии, современная архитектура, зеленые здания, энергия, устойчивость, возобновляемые ресурсы, переработка, углеродный след.

1. Введение

Современная архитектура стоит на перекрестке технологических инноваций и экологической ответственности. В последние десятилетия внимание к устойчивому строительству и проектированию значительно возросло, что связано с глобальными экологическими проблемами, такими как изменение климата, загрязнение окружающей среды, ограниченность природных ресурсов. В ответ на эти вызовы, архитекторы, инженеры и дизайнеры начинают активно использовать экологичные материалы и устойчивые технологии, которые не только способствуют сохранению природы, но и обеспечивают комфорт и безопасность для людей.

Использование экологически чистых материалов и технологий позволяет значительно снизить углеродный след зданий, сократить энергозатраты, а также минимизировать воздействие на окружающую среду в процессе строительства. В статье будет подробно рассмотрено, какие экологичные материалы применяются в современной архитектуре, как они влияют на создание устойчивых и энергоэффективных зданий, а также какие технологии помогают достигать высоких стандартов устойчивости и минимального воздействия на природу.

2. Экологичные материалы: характеристика и типы

2.1. Возобновляемые материалы

Возобновляемые материалы – это такие ресурсы, которые можно восстановить за счет природных процессов в течение жизни человека или в относительно короткий период времени. К ним относятся такие материалы, как дерево, бамбук, камень и другие природные вещества.

Дерево – один из самых старых и экологически чистых строительных материалов. Современные технологии обработки древесины позволяют использовать ее не только для строительства, но и для отделки, включая создание перекрытий и фасадов. Кроме того, дерево поглощает углекислый газ в процессе роста, что способствует снижению углеродного следа.

Бамбук – материал с высокой прочностью и быстрым ростом. Он используется в строительстве как для создания каркасных конструкций, так и для отделки. Бамбук является одним из самых экологичных материалов, поскольку он легко восстанавливается и быстро растет.

Камень – природный материал, который является долгосрочным и устойчивым. Он может использоваться в отделке и в наружных конструкциях, и обладает отличными теплоизоляционными свойствами.

Использование таких материалов не только снижает потребность в неустойчивых и загрязняющих природу ресурсах, но и способствует восстановлению экосистем.

2.2. Переработанные материалы

Переработанные материалы включают в себя все те вещества, которые были собраны и переработаны для повторного использования в строительстве. Эти материалы способствуют снижению отходов, экономии ресурсов и сокращению углеродного следа.

Переработанный бетон — в современных строительных проектах активно используется переработанный бетон, который создается путем измельчения старых бетонных конструкций и добавления их в новые смеси. Это позволяет сократить использование новых ресурсов, а также минимизировать количество строительных отходов.

Список использованной литературы:

1. Котляр, Ю. В. (2020). Экологические строительные материалы: проблемы и перспективы использования в архитектуре. М.: Архитектурное издательство.

2. Смирнов, И. А. (2018). Энергоэффективные здания: новые технологии и материалы. СПб.: Стройинформ.

3. Николаева, Л. А. (2021). Современные тенденции устойчивой архитектуры: от зеленых технологий до экологичного дизайна. М.: Издательский дом «Архитектура».

© Чарыбердиев К., Оразмедова Г., Аманлыева Г., 2025