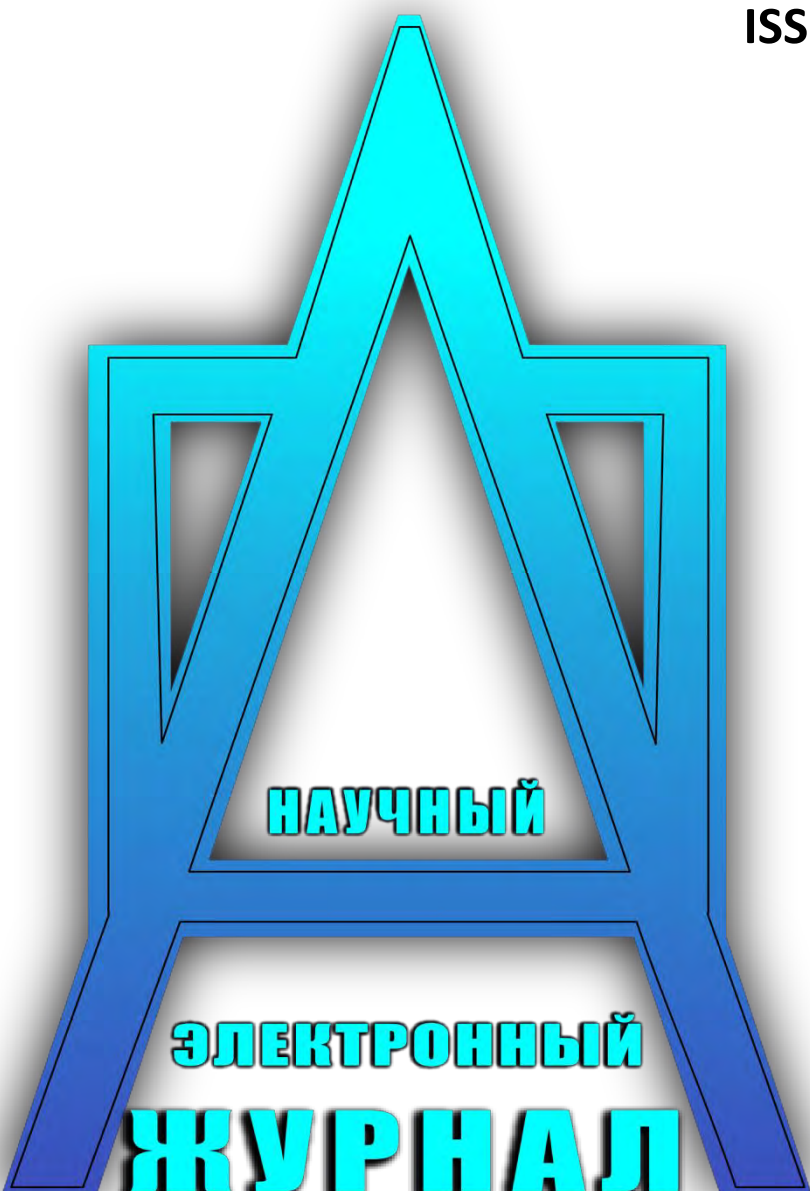


**АЭТЕРНА**

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ISSN 2541-8076

№ 4-1/2025



**НАУЧНЫЙ**  
**ЭЛЕКТРОННЫЙ**  
**ЖУРНАЛ**  
**Академическая**  
**Публицистика**

Главный редактор:

**Сукиасян Асатур Альбертович**, к.э.н.

Редакционный совет:

**Абдуллин Тимур Зуфарович**, к.т.н.

**Абидова Гулмира Шухратовна**, д.т.н.

**Авазов Сардоржон Эркин угли**, д.с.-х.н.

**Агафонов Юрий Алексеевич**, д.м.н.

**Алейникова Елена Владимировна**, д.гос.упр.

**Алиев Закир Гусейн оглы**, д.фил.агр.н.

**Андрейчев Алексей Владимирович**, к.б.н.

**Бабаян Анжела Владиславовна**, д.пед.н.

**Баишева Зиля Вагизовна**, д.фил.н.

**Байгузина Люза Закиевна**, к.э.н.

**Булатова Айсылу Ильдаровна**, к.соц.н.

**Бурак Леонид Чеславович**, к.т.н., PhD

**Ванесян Ашот Саркисович**, д.м.н.

**Васильев Федор Петрович**, д.ю.н., член РАЮН

**Вельчинская Елена Васильевна**, д.фарм.н.

**Виневская Анна Вячеславовна**, к.пед.н.

**Габрусь Андрей Александрович**, к.э.н.

**Галимова Гузалия Абкадировна**, к.э.н.

**Гетманская Елена Валентиновна**, д.пед.н.

**Гимранова Гузель Хамидуллоевна**, к.э.н.

**Григорьев Михаил Федосеевич**, к.с.-х.н.

**Грузинская Екатерина Игоревна**, к.ю.н.

**Гулиев Игбал Адилевич**, к.э.н.

**Датий Алексей Васильевич**, д.м.н.

**Долгов Дмитрий Иванович**, к.э.н.

**Дусматов Абдурахим Дусматович**, к. т. н.

**Ежкова Нина Сергеевна**, д.пед.н.,

**Екшикеев Тагер Кадырович**, к.э.н.

**Епхиева Марина Константиновна**, к.пед.н., проф. РАЕ

**Ефременко Евгений Сергеевич**, к.м.н.

**Закиров Мунавир Закиевич**, к.т.н.

**Иванова Нионила Ивановна**, д.с.-х.н.

**Калужина Светлана Анатольевна**, д.х.н.

**Канарейкин Александр Иванович**, к.т.н.

**Касимова Дилара Фаритовна**, к.э.н.

**Киракосян Сусана Арсеновна**, к.ю.н.

**Киркимбаева Жумагуль Слямбековна**, д.вет.н.

**Кленина Елена Анатольевна**, к.филос.н.

**Клещина Марина Геннадьевна**, к.э.н.,

**Козлов Юрий Павлович**, д.б.н., заслуженный эколог РФ

**Кондрашихин Андрей Борисович**, д.э.н.

**Конопацкова Ольга Михайловна**, д.м.н.

**Куликова Татьяна Ивановна**, к.псих.н.

**Курбанаева Лилия Хамматовна**, к.э.н.

**Курманова Лилия Рашидовна**, д.э.н.

**Ларионов Максим Викторович**, д.б.н.

**Мальшкина Елена Владимировна**, к.и. н.

**Маркова Надежда Григорьевна**, д.пед.н.

**Мещерякова Алла Брониславовна**, к.э.н.

**Мухамадеева Зинфира Фанисовна**, к.соц.н.

**Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна**, к.пед.н.

**Набиев Тухтамурод Сахобович**, д.т.н.

**Нурдавлятова Эльвира Фанизовна**, к.э.н.

**Песков Аркадий Евгеньевич**, к.полит.н.

**Половения Сергей Иванович**, к.т.н.

**Пономарева Лариса Николаевна**, к.э.н.

**Почивалов Александр Владимирович**, д.м.н.

**Прошин Иван Александрович**, д.т.н.

**Саттарова Рано Кадыровна**, к.биол.н.,

**Сафина Зиля Закировна**, к.э.н.

**Симонович Надежда Николаевна**, к.псих. н.

**Симонович Николай Евгеньевич**, д.псих. н., академик РАЕН

**Сирик Марина Сергеевна**, к.ю.н.

**Смирнов Павел Геннадьевич**, к.пед.н.

**Старцев Андрей Васильевич**, д.т.н.

**Танаева Замфира Рафисовна**, д.пед.н.

**Терзиев Венелин Кръстев**, д.э.н., член РАЕ

**Трифопова Елена Николаевна**, к.э.н.

**Умаров Бехзод Тургунпулатович**, д.т.н.

**Хайров Расим Золимхон углы**, к.пед.н.

**Хамзаев Иномжон Хамзаевич**, к. т. н.

**Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич**, д.с.-х.н.

**Чернышев Андрей Валентинович**, д.э.н.

**Чиладзе Георгий Бидзинович**, д.э.н., д.ю.н., член РАЕ

**Шилкина Елена Леонидовна**, д.соц.н.

**Шкирмонтов Александр Прокопьевич**, д.т.н., член-РАЕ

**Шляхов Станислав Михайлович**, д.физ.-мат.н.

**Шошин Сергей Владимирович**, к.ю.н.

**Юсупов Рахимьян Галимьянович**, д.и. н.

**Яковишина Татьяна Федоровна**, д.т.н.

**Янгиров Азат Вазирович**, д.э.н.

**Яруллин Рауль Рафаэллович**, д.э.н., член РАЕ

Учредитель, издатель и редакция научного электронного журнала «Академическая публицистика»:

Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна»

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

+7 347 266 60 68

<https://aeterna-ufa.ru>

[info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)

Верстка / корректура: Мартиросян О.В. / Некрасова Е.В.

Подписано для публикации на сайте <https://aeterna-ufa.ru> 10.04.2025 г.

Формат 60x90/8.

Электронные текстовые данные (6.60 Мб).

Усл. печ. л. 47.00.

Цена свободная. Распространяется по подписке.

**Все статьи проходят экспертную оценку.**

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации.

Учредитель, издатель и редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

**При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна**

---

**СОДЕРЖАНИЕ****ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Amangulyyeva M., Hasanova O., Rozyyeva M.** 11  
THE TECHNOLOGY OF OBTAINING GLASS FOR CERAMIC MATERIALS FROM LOCAL RAW MATERIALS OF TURKMENISTAN
- Nobatova M., Hasanova O., Muhammetorazov R.** 14  
POSSIBILITIES OF PRODUCING SULFUR CONCRETE PIPES WITH WATER PERMEABILITY USING SULFUR RESIDUES

**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Анюшина Е.В., Колесникова Н.Е.** 18  
ИНТЕГРАЦИЯ ЭЛЕКТРОГЕНЕРИРУЮЩЕЙ ТРОТУАРНОЙ ПЛИТКИ В ДОРОЖНОЕ ПОКРЫТИЕ. ЭЛЕКТРИФИКАЦИЯ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ
- Байрамов А.Х., Ораев Г.А.** 29  
ТЕХНОЛОГИЯ РАПСОВОГО МАСЛА
- Гуцан В.** 32  
ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭЛЕКТРОСТАЛЕПЛАВИЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ И ОПТИМИЗАЦИИ
- Гуцан В.** 36  
РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИСТЕМЫ РАСЧЕТА СТАТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ ЭЛЕКТРОСТАЛЕПЛАВИЛЬНОГО ПРОЦЕССА
- Мапаhova A.I.** 43  
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И МОДЕРНИЗАЦИИ ХЛЕБОПЕКАРНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
- Ягмырова А., Ягшымедова Э., Акгаева А., Гылыджов В.** 48  
ПРИМЕНЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ В РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

**СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

- Байрамов А.Х., Ораев Г.А.** 52  
ПРОИЗВОДСТВЕ ПО РАЗНЫМ ПРИЧИНАМ ПОЧВЫ
- Ковусов Ш.Н., Довлетова Ш., Овезмырадов Э., Одешова А.** 55  
КАПИЛЛЯРНОЙ ВОДЫ И ИХ ВИДЫ
- Таджыев А.Ю., Розыев М.Ш., Тораева К., Шамырадова Ш.** 58  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
- Худайбердиев Р.Д., Полатбаев А., Кемалова Н.С., Гурбанов А.Ш.** 61  
ТЕХНИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАССЧИТЫВАЮТСЯ НА ОСНОВЕ КОЛИЧЕСТВА ВОДЫ

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>Agayev B., Orazgulyyev K., Nepesova Sh.</b> ECONOMY AND PRODUCTION IN THE AGE OF GLOBALIZATION	65
<b>Begmyradov D., Suleymanova U., Melayeva A.</b> THE RAPID GLOBALIZATION, TECHNOLOGICAL ADVANCEMENTS OF ECONOMY	68
<b>Sadyk A., Odayeva A.</b> THE ROLE OF INTERREGIONAL ECONOMIC COOPERATION IN ENSURING SUSTAINABLE DEVELOPMENT	71
<b>Атаев М.Г., Машарипова Н.А., Назарлы Б., Аллаяров М.Б.</b> СОЦИАЛЬНЫЕ, ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	74
<b>Баталов Д.А.</b> ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА БЕНЧМАРКИНГ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	77
<b>Бердюгин М.С.</b> СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В УПРАВЛЕНИИ: КОНЦЕПЦИИ И ПРИМЕНЕНИЕ	82
<b>Вавиленков Д.А.</b> УПРАВЛЕНИЕ КОРПОРАТИВНЫМИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССАМИ	85
<b>Махкамова А.А.</b> ИНВЕСТИЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	92
<b>Мухаммедов С., Мухаммедова Н., Мурадова А., Худайбергенов Р.</b> РАЗВИТИЯ «ЗЕЛеной» ЭКОНОМИКИ	98
<b>Пустовойтов Е.А.</b> ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДПРИЯТИЯ	101
<b>Садыкова Н., Гузерова А.</b> ОЦЕНКА КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ: ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	106
<b>Садыкова Н., Атаджанов Д.</b> АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ КОМПАНИИ И ЕГО ВЛИЯНИЯ НА ФИНАНСОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ	109
<b>Сатаев М.Л.</b> СОВРЕМЕННЫЙ МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ЗАПАСАМИ: ВЗГЛЯД С ПОЗИЦИЙ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА	112
<b>Сатаев М.Л.</b> УПРАВЛЕНИЕ ЗАПАСАМИ В СИСТЕМЕ ОПТИМИЗАЦИИ ОБОРОТНОГО КАПИТАЛА	117

---

<b>Ткачев Д.С., Абрамов И.А.</b> МОТИВАЦИЯ ТРУДА: ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ИНСТРУМЕНТЫ	122
--	-----

### ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Bayratova J.</b> INNOVATIVE APPROACHES IN TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE: MERGING CONTEMPORARY PEDAGOGY WITH CULTURAL RELEVANCE	128
---	-----

<b>Ворбугуев G., Sadiyeva E.</b> THE VITAL COMPONENTS OF THE CULTURAL IDENTITIES: TURKMEN AND TURKISH LANGUAGE	131
---	-----

<b>Gairov G.B.</b> STRATEGIES FOR TEACHING LANGUAGE EFFECTIVELY: A SCIENTIFIC APPROACH	134
---	-----

<b>Gairov G.B.</b> THE ROLE OF GRAMMATICAL STRUCTURE IN LANGUAGE TEACHING: A SCIENTIFIC PERSPECTIVE	137
--	-----

<b>Gurbandurdyev Y., Gurbanova G.</b> EFFECTIVE PEDAGOGICAL APPROACHES IN TEACHING GERMAN TO BEGINNERS: BUILDING A SOLID LINGUISTIC BASE	140
---	-----

<b>Nurymova G., Rejepova G.</b> CULTURE INTO CHINESE LANGUAGE INSTRUCTION: A PEDAGOGICAL IMPERATIVE	143
--	-----

<b>Гильманова Э.И.</b> ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛОВ КОНФЕРЕНЦИЙ (ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ АСПЕКТ)	146
---	-----

<b>Реджепова М., Атаева М.</b> ТОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА: РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ТОНОВ В ПРОИЗНОШЕНИИ	151
--	-----

<b>Реджепова М., Атаева М.</b> ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ МЕДИКОВ	155
---	-----

<b>Солтанова Дж., Черкезова О., Садыкова Н.</b> ЦЕНТРАЛЬНОАЗИАТСКАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ ТРАНСПОРТНАЯ СВЯЗЬ: «ПРОЕКТЫ РАЗВИТИЯ» ТУРКМЕНИСТАНА	159
--	-----

### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Капустин Ф.А.</b> ДОГОВОР КАК РЕГУЛЯТОР ЧАСТНОПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ	163
--	-----

<b>Кизименко М.С.</b> СУДЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ВОПРОСАМ РАЗГРАНИЧЕНИЯ СТ. 105 УК РФ И Ч 4. СТ. 111 УК РФ	168
---	-----

---

<b>Кизименко М.С.</b> ПОНЯТИЕ ВИНЫ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ РФ	173
<b>Митина А.Ю.</b> ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ НА НЕДВИЖИМОЕ ИМУЩЕСТВО: ОСОБЕННОСТИ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ	177
<b>Никифоров С. Н.</b> ЧЕМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ДОГОВОР ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ИНЫХ ДОГОВОРОВ?	181
<b>Папазян А.В.</b> ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛЕДСТВИЯ И ОРГАНА ДОЗНАНИЯ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ГРАБЕЖЕЙ И РАЗБОЕВ	189
<b>Плясунов Д.С.</b> КЛАССИФИКАЦИЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ	196
<b>Почтенко Г.Д.</b> ПОНЯТИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА НЕДВИЖИМОЕ ИМУЩЕСТВО В ЦИВИЛИСТИЧЕСКОЙ НАУКЕ И ПРАВОПРИМЕНЕНИИ	203
<b>Почтенко Г.Д.</b> ПОНЯТИЕ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА НЕДВИЖИМОЕ ИМУЩЕСТВО: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ И СОВРЕМЕННОЕ ТРАКТОВАНИЕ ТЕРМИНА	206
<b>Райник А.А.</b> НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ КВАЛИФИКАЦИИ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПОЛНОМОЧИЯМИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	210
<b>Сапченко А.С.</b> АНАЛИЗ ТЕКУЩИХ ПРОБЛЕМ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ВОИНСКИХ ЧАСТЯХ	214
<b>Хафизов Л.Н.</b> ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ОБЛАСТИ ВОИНСКОГО УЧЕТА	220
<b>Хафизов Л.Н.</b> ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ В ОБЛАСТИ ВОИНСКОГО УЧЕТА	228
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<b>Bashimova O.</b> THE NEW METHODOLOGY OF TEACHING ENGLISH	238
<b>Batvinova A.V.</b> PROJECT ACTIVITY AS A MEANS OF ENHANCING THE COGNITIVE ACTIVITY OF SCHOOLCHILDREN	242
<b>Вауmyradov D., Вауmyradova D.</b> MODERN METHODS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING	247

---

---

<b>Bukovtsova M.A.</b> STUDYING THE BIOGRAPHY OF A WRITER AS A PREREQUISITE FOR WORKING ON A WORK OF FICTION IN ELEMENTARY SCHOOL	252
<b>Gokiyeva J.</b> TEACHING ENGLISH THROUGH SONGS	257
<b>Gokiyeva J.</b> THE IMPORTANCE OF ENGLISH IN MEDICINE	260
<b>Gurbanova M.</b> METHODS OF TEACHING ENGLISH	263
<b>Hezretguliyeva G.</b> TEACHING ENGLISH ONLINE	266
<b>Litvin I.N.</b> THE PECULIARITIES OF MAIN DEVELOPING EXERCISES AND THEIR ROLE IN PHYSICAL EDUCATION OF CHILDREN	269
<b>Velikobrat M.V.</b> FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF INDEPENDENCE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN	272
<b>Анненкова И.Г., Сафарова Т.Ю.</b> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ НАРОДНЫМИ ТАНЦАМИ	277
<b>Водолазская Н.В.</b> ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, С ОКРУЖАЮЩИМ ПРИРОДНЫМ МИРОМ В ПРОЦЕССЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	280
<b>Денисов Е.Е., Половинкин А.С., Шестакова С.Е.</b> УМСТВЕННОЕ ПЕРЕУТОМЛЕНИЕ	283
<b>Липнякова Ю.А.</b> ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	293
<b>Попова О.В., Елков А.В.</b> ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ: ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ	299
<b>Сафин Б.М.</b> РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЯ И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ТРЕТЬЕГО КУРСА	309
<b>Селищева Т.Н.</b> ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ: МЕТОДЫ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	314

---

**МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

<b>Городова С.В.</b> THE USE OF MEDICINAL PLANT MATERIALS IN KIDNEY DISEASES	321
<b>Гочаманов А.А.</b> ЗДОРОВЬЕ НА РАССТОЯНИИ: ТЕЛЕМЕДИЦИНА В ДЕЙСТВИИ	325
<b>Носкова А.А.</b> ГРИБКОВЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ КОЖИ: ПОНИМАНИЕ МИКОЗОВ И ЛЕЧЕНИЕ	329
<b>Реджепова М.Дж., Атаева М.Я.</b> ПРОФИЛАКТИКА СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ: РОЛЬ ПИТАНИЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ	333
<b>Халлыева С.С.</b> РОЛЬ ТЕЛЕМЕДИЦИНЫ В СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЕ	337

**ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>Semenova E.V.</b> СЕРДЕЧНЫЕ ГЛИКОЗИДЫ И ИХ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ ФАРМАКОЛОГИИ	342
<b>Sergeeva M.V.</b> НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ РИСКИ ПРИ ТРАНСПОРТИРОВКЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ	347
<b>Шачнева Ю.А.</b> ПРИМЕНЕНИЕ ИНЖЕНЕРНЫХ ПРИНЦИПОВ И ТЕХНОЛОГИЙ В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА	352

**ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ**

<b>Реджепов А., Геленов М., Аманмырадов Х., Усейнова Г.</b> БРУЦЕЛЛЕЗ: ЛЕЧЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ	352
--	-----

**ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

<b>Максадов М.</b> РОЛЬ ТЕАТРАЛЬНОГО РЕЖИССЕРА В СОЗДАНИИ ПОСТАНОВКИ	366
---	-----

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>Bobrova A.V.</b> THE RELATIONSHIP BETWEEN THE VOLITIONAL POTENTIAL OF A PERSONALITY AND THE LEVEL OF LIFE SATISFACTION AMONG 3RD YEAR PSYCHOLOGY STUDENTS	371
<b>Golochalova K.D.</b> THE RELATIONSHIP OF CONFLICT BEHAVIOR STRATEGIES WITH STUDENT'S ASSERTIVENESS	374



**Lakhina D.V.** 378  
SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF THE MODERN FAMILY

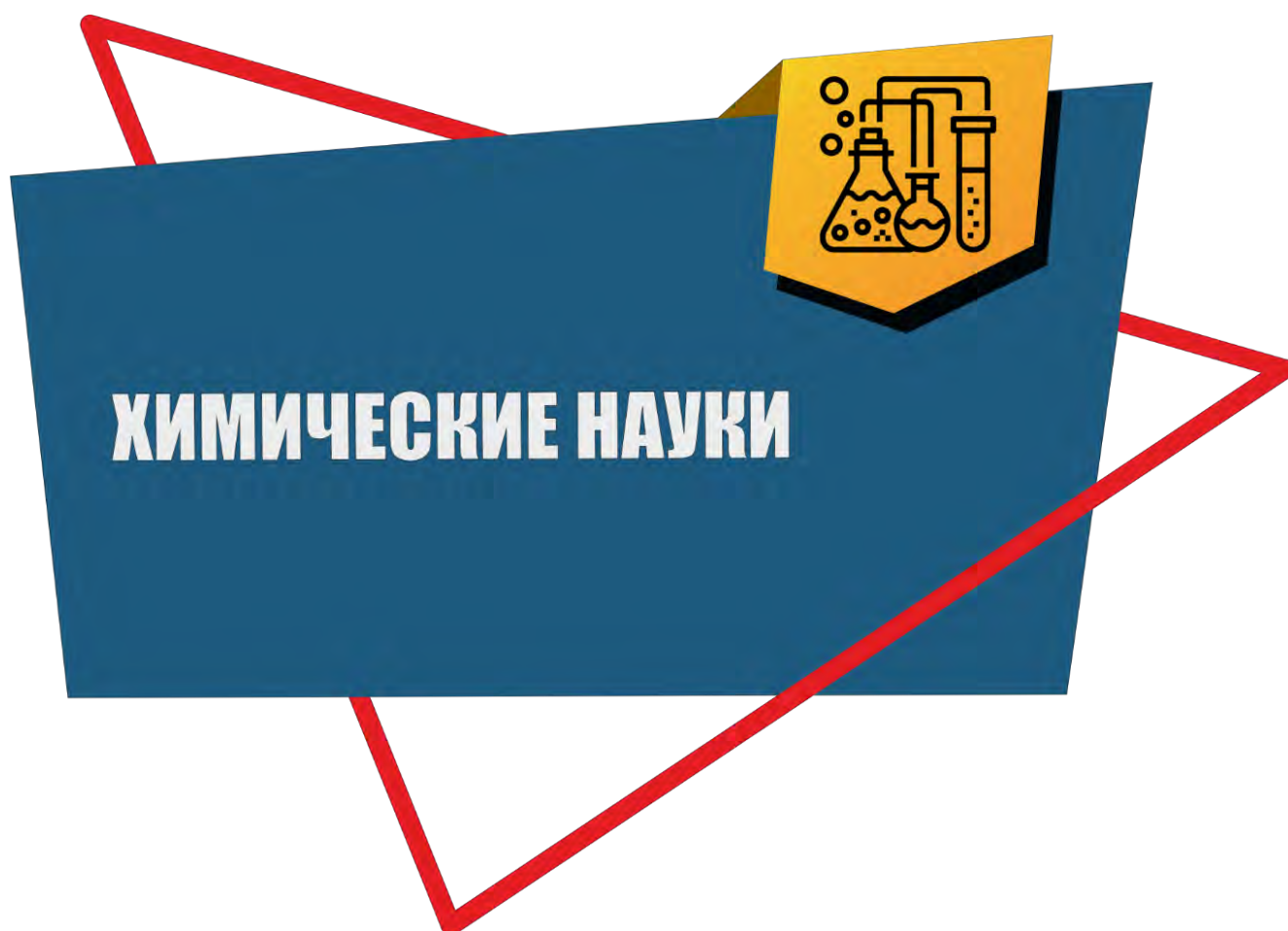
#### ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Остриков Ю.А.** 387  
ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ

**Реджепова М., Атаева М.** 394  
ТУРКМЕНИСТАН ПРЕДСТАВИТЕЛЬ МИРА И ДОВЕРИЯ

#### КУЛЬТУРОЛОГИЯ

**Репина Л.Г.** 399  
ОСОБЕННОСТИ ПОСТАНОВОЧНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



**УДК 54****Amangulyyeva M.,**

student of the faculty of chemistry and nanotechnologies.

**Hasanova O.,**

teacher of the faculty of chemistry and nanotechnologies.

**Rozyyeva M.,**

teacher of the faculty of chemistry and nanotechnologies.

Oguzhan Engineering and Technology University of Turkmenistan.

Ashgabat, Turkmenistan.

## **THE TECHNOLOGY OF OBTAINING GLASS FOR CERAMIC MATERIALS FROM LOCAL RAW MATERIALS OF TURKMENISTAN**

### **Abstract**

This article presents the results of scientific research on the preparation of glazes for ceramic materials using natural raw materials available in Turkmenistan. The main purpose of this research is to study the possibility of replacing traditionally imported resources with local resources in the production of glazes. Minerals such as quartz sand, feldspar, kaolin, dolomite and soda obtained from different regions of Turkmenistan were studied for their chemical and physical suitability for use in the composition of glazes. The article describes the stages of glaze production, formula adjustment, conditions required for preparation and the results obtained. The use of local raw materials can provide an economical, sustainable and environmentally friendly approach to ceramic production.

### **Keywords:**

glaze, ceramic materials, materials, scientific research, Turkmenistan.

Glaze plays a very important role in the production of ceramic products. It not only

enhances the aesthetic appearance, but also serves to protect the surface of ceramic materials from water, chemicals and mechanical damage. The production of glaze based on local raw materials has such advantages as economic feasibility, reduced dependence on foreign countries and the development of domestic industry. Turkmenistan has rich mineral resources useful for the production of glaze.

Ceramic materials coated with glaze are mainly used to improve their appearance, increase their resistance to water and chemicals, and for decorative purposes. Various types of such materials are also used in Turkmenistan in construction, industry and art (for decorative purposes).

Glaze is mainly used in the manufacture of tiles and metal sheets and is widely used in the decoration of kitchens, walls and floors. Glaze provides the material with shine and makes it water and dirt-repellent, and makes it easier to clean [1].

The main raw materials found in Turkmenistan for the production of ceramic glaze are:

- o Quartz sand - widely found in regions such as Garabogaz, Dashoguz.
- o Feldspar and kaolin – used as solvents and stabilizers. They are mined in the Balkan and Lebap regions.
- o Dolomite – used as a source of calcium and magnesium in glaze.
- o Soda and borates – found in the vicinity of Lake Garabogaz, are strong solvents.

The main composition of glaze is also silicates, soda, borates and feldspar are often used as solvents. Aluminum oxide and clay can be used as stabilizers.

The sequence of the process for preparing the product is distinguished by its simplicity. First, the raw materials are ground and ground. Then they are mixed with water to form a homogeneous mixture. They are sieved and mixed for a certain period of time. They are applied to the surface of ceramic materials and fired at high temperatures.

Glazed ceramic dishes are used in the manufacture of glazed ceramic dishes. The glaze on the dishes prevents interaction with food, ensures long-term preservation of

colors and patterns. It is also used in the manufacture of ceramic mosaics. It is used for special wall and floor decorations, especially in bathrooms and swimming pools. It is used in ceramic mosaics to create various colored and decorative patterns. It is also used in the manufacture of glazed ceramics for industrial purposes. Some are used in places where high temperature and chemical resistance are required.

Studies have also shown that glazes using materials obtained from Turkmenistan will show good economic results. It has been investigated that better results can be obtained by changing the amount of some solvents to lower the melting temperature and improve the surface structure of the material. It has been found that types prepared from local resources can also compete in productivity compared to standard glazes [2].

#### Conclusion

The conducted studies have shown that local raw materials of Turkmenistan can be successfully used for the production of ceramic glazes. This approach not only stimulates the industrial development of the country, but also ensures environmentally sustainable production. In the future, it is necessary to expand research on paint additives and continue experiments for their use on an industrial scale.

#### References:

1. W. Kingery "Technology of Ceramic Materials 1976;
2. S.W. Parmelee "Glaze Preparation for Ceramic Materials" 1951.

© Amangulyyeva M., Hasanova O., Rozyyeva M., 2025

**УДК 54****Nobatova M.,**

student of the faculty of chemistry and nanotechnologies.

**Hasanova O.,**

teacher of the faculty of chemistry and nanotechnologies.

**Muhammetorazov R.,**

teacher of the faculty of chemistry and nanotechnologies.

Oguzhan Engineering and Technology University of Turkmenistan.

Ashgabat, Turkmenistan.

## **POSSIBILITIES OF PRODUCING SULFUR CONCRETE PIPES WITH WATER PERMEABILITY USING SULFUR RESIDUES**

### **Abstract**

It is possible to obtain sulfur concrete pipes for transporting sewage using sulfur waste. Sulfur concrete has several advantages over conventional concrete, which is usually made from Portland cement. Sulfur concrete is used because of the strength and resistance of sulfur to harsh conditions and chemical influences. The use of sulfur waste can increase the strength and chemical resistance of these materials.

### **Keywords:**

sulfur, sulfur concrete pipes, sewage, sewage system.

Sulfur concrete is resistant to chemical and water effects, making it a good raw material for sewage pipes. However, for this process to be successful, it is necessary to dissolve the sulfur and perform a complete analysis of the composition of the mixture.

Sulfur concrete is a building material composed mainly of sulfur and aggregate. Cement and water, which are important components of conventional concrete, are not part of sulfur concrete. The concrete is heated above the melting point of elemental sulfur.

Water-bearing sulfur concrete pipes are mainly used to build waterways, sewage systems, drainage systems, and other water-bearing infrastructure structures. These pipes are made of sulfur concrete and have several properties compared to conventional concrete. Sulfur concrete is resistant to chemical and water effects, making it suitable for water pipes [1].

Sulfur concrete can be resistant to interaction with sulfates, acids, and other chemicals. This is especially useful for sewage and drainage systems. Sulfur concrete is water-sensitive and has waterproof properties. This is convenient for long-term use of pipes. Sulfur concrete is able to harden faster than concrete, which is usually made from Portland cement. This is convenient for use in the construction industry. Sulfur is usually obtained as a waste from chemical products and can be recycled. This is important for obtaining an environmentally friendly product.

Various processes can be carried out to obtain sulfur concrete pipes. It is necessary to clean the sulfur waste and reduce it to a powder form. This ensures that sulfur participates equally in the consolidation of the concrete. The sulfur waste must be combined with aggregate (gravel, sand or stone) and other additional additives. Sulfur is usually melted at 120-140 ° C and then mixed with the aggregates.

The sulfur concrete mixture must be thoroughly mixed with dry aggregate and then combined with molten sulfur. This will ensure the formation of a homogeneous mixture.

The mixture is poured into molds that match the type of sewage pipes. Sulfur concrete usually hardens quickly, so the process must be carried out quickly when pouring into molds. After the pipes harden, they are removed from the mold and, if necessary, undergo final processing (for example, sealing or other chemical treatments) [2].

The main purpose of producing sulfur concrete pipes for water supply is to provide strong, durable and chemically resistant materials for water supply infrastructure structures.

Water supply pipes are used to contain water on roadsides, fields and other places.

Sulfur concrete pipes are used as sewage and sludge water pipes. Due to their resistance to chemical influences, sulfur concrete pipes are used in chemical plants and other industrial facilities. Water supply pipes are used to build waterways and canals.

In Turkmenistan, this scientific and technological process is considered economically viable. Since the use of sulfur as a raw material is considered to be a great opportunity. Because sulfur is released during the extraction of natural resources such as oil and gas. This creates great economic opportunities. The process is also simple [3].

#### Conclusion

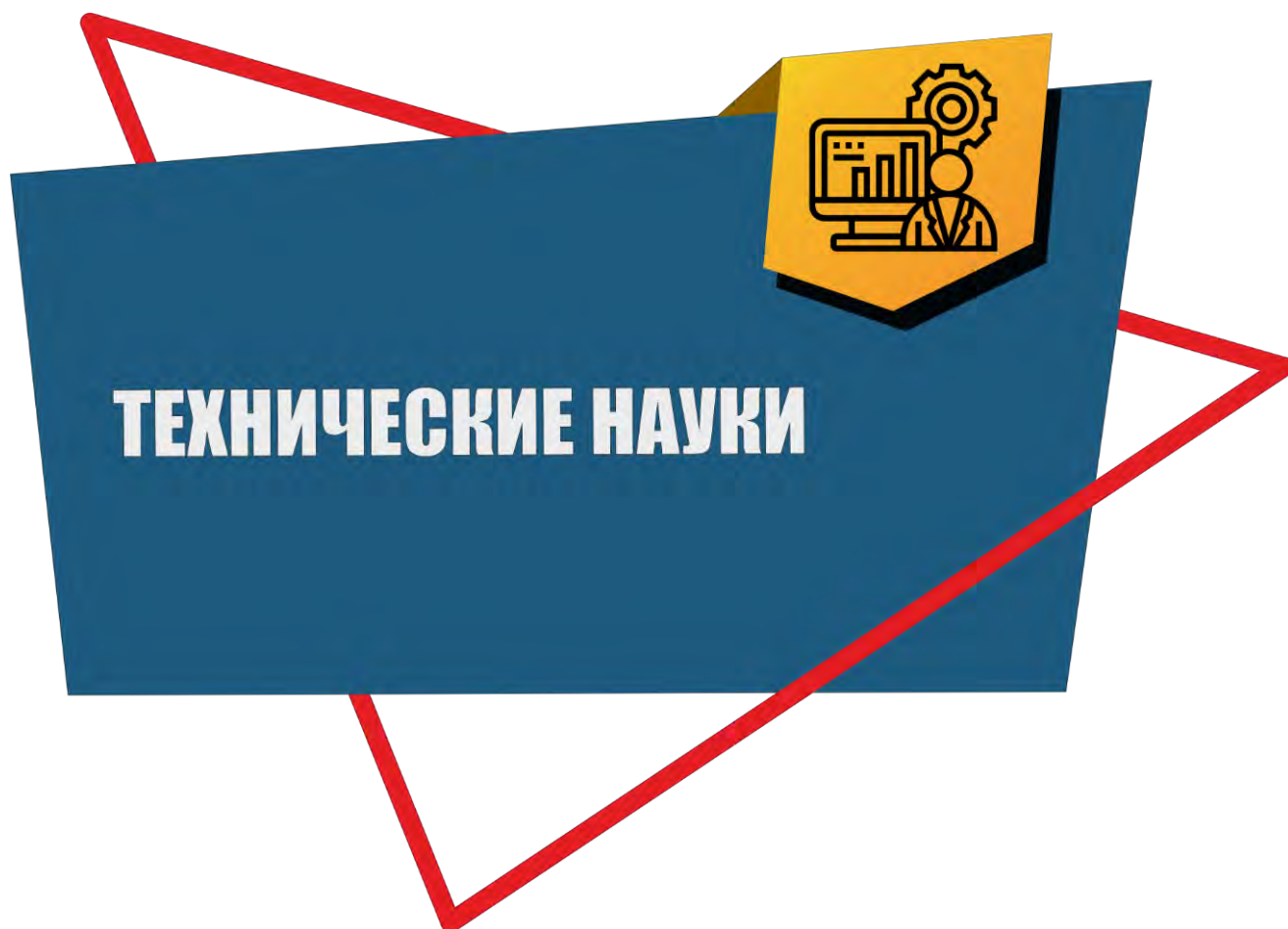
In conclusion, the main goal of the production of sulfur concrete water pipes is to provide durable, chemically resistant, waterproof and environmentally friendly materials. This ensures the long-term and reliable operation of water infrastructure structures.

#### References:

1. G. M. Idorn. Durability of Concrete: Examination of Deteriorated Concrete. CRC Press, 1997. Kükürtli betonlaryň uzak möhletli durnuklylygy.
2. K.D. Vinson, L.L. Sutter. "Thermoplastic sulfur concrete pipe." Proceedings of the International Conference on Concrete in Extreme Environments, 2003. – Kükürtli turbalaryň öndürilişi we synaglary.
3. T. P. Holman, J. J. Schwille. "Sulfur concrete: composition and application." U.S. Bureau of Mines Report of Investigations, 1985.

© Nobatova M., Hasanova O., Muhammetorazov R., 2025





**УДК 537. 625**

**Анюшина Е.В.**

бакалавр 2 курса ФГБОУ ВО «ГУУ»,

г. Москва, РФ

**Колесникова Н.Е.**

бакалавр 2 курса ФГБОУ ВО «ГУУ»,

г. Москва, РФ

**Научный руководитель: Костикова Ю.В.**

Старший преподаватель кафедры английского языка, ФГБОУ ВО «ГУУ»,

г. Москва, РФ

## **ИНТЕГРАЦИЯ ЭЛЕКТРОГЕНЕРИРУЮЩЕЙ ТРОТУАРНОЙ ПЛИТКИ В ДОРОЖНОЕ ПОКРЫТИЕ. ЭЛЕКТРИФИКАЦИЯ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается концепция интеграции электрогенерирующей тротуарной плитки в дорожное полотно и использование электроэнергии, получаемой посредством движения колёс автомобиля, для освещения транспортной инфраструктуры. Предлагаемая модель способствует популяризации и более эффективному использованию возобновляемых источников энергии, а также обособлению светового обеспечения дорог автомагистралей от единой электроэнергетической системы.

### **Ключевые слова**

электрогенерирующая тротуарная плитка, дорожное полотно, транспортная инфраструктура, электромобили, солнечные панели, возобновляемые источники энергии.

**Anyushina E.V.**

2nd-year bachelor's student of FSBEI HE «GUU»,

Moscow, Russia

**Kolesnikova N.E.**

2nd-year bachelor's student of FSBEI HE «GUU»,

Moscow, Russia

**Scientific supervisor: Kostikova Yu.V.**

Senior Lecturer, Department of English, FSBEI HE «GUU»,

Moscow, Russia

## **INTEGRATION OF ELECTRICITY-GENERATING PAVEMENT TILES INTO ROAD SURFACE. ELECTRIFICATION OF THE URBAN ENVIRONMENT**

### **Annotation**

The article discusses the concept of integrating electric-generating paving slabs into the roadway and using electricity generated by the movement of car wheels to illuminate transport infrastructure. The proposed model promotes the popularization and more efficient use of renewable energy sources, as well as the separation of the lighting supply of highways from the unified electric power system.

### **Keywords**

electric paving slabs, road surface, transport infrastructure, electric vehicles,  
solar panels, renewable energy sources.

### **Введение**

С всемирным увеличением использования электромобилей и масштабным переходом к возобновляемым источникам энергии (ВИЭ), более актуальной становится разработка новых технологий, позволяющих интегрировать возобновляемые источники в дорожную инфраструктуру. Актуальность статьи

---

заключается в предложении решения проблем генерации и накопления энергии, энергетической зависимости всех объектов городской электроэнергетики, ухудшающейся экологической ситуации в городах. Статья направлена на рассмотрение вопросов будущего электромобилей, изменения структуры городского планирования и строительства «Городов будущего», перспективных направлений развития ВИЭ.

### **Introduction**

With the worldwide increase in the use of electric vehicles and the large-scale transition to renewable energy sources (RES), the development of new technologies that allow the integration of renewable sources into road infrastructure is becoming more urgent. The relevance of the article is to propose solutions to the problems of energy generation and storage, the energy dependence of all urban electric power facilities, and the deteriorating environmental situation in cities. The article is aimed at considering the issues of the future of electric vehicles, changes in the structure of urban planning and the construction of «Cities of the Future», promising areas for the development of RES.

### **Описание идеи**

Идея заключается в установке солнечных панелей на крыше электромобилей, а также интеграции электрогенерирующей тротуарной плитки в дорожное покрытие для выработки электроэнергии, и питания ею транспортной инфраструктуры автотрассы, электрозаправочных станций, а также электромобилей во время движения в пасмурную погоду. В солнечную погоду электромобили смогут получать заряд энергии и накапливать его в аккумуляторах от установленных на их крыше солнечных батарей. В то же время вращение колёс электромобилей так же, как и автомобилей с двигателем внутреннего сгорания (ДВС), по специально устроенному дорожному покрытию будет создавать кинетическую энергию, преобразующуюся в электрическую при помощи установленного в тротуарной плитке пьезоэлектрического генератора. В пасмурную погоду принцип не поменяется за исключением того, что

электромобили не смогут получать энергию солнца для заряда своих батарей. В этом случае, электромобили будут не только «вырабатывать» электроэнергию, но и принимать её от дорожного покрытия при помощи системы медных катушек, встроенных в асфальт. Таким образом, получается замкнутый цикл:

1. Электромобили получают энергию солнца при помощи солнечных батарей и одновременно с другими видами автотранспорта вырабатывают кинетическую энергию в результате вращения колёс (Рисунок 1.).

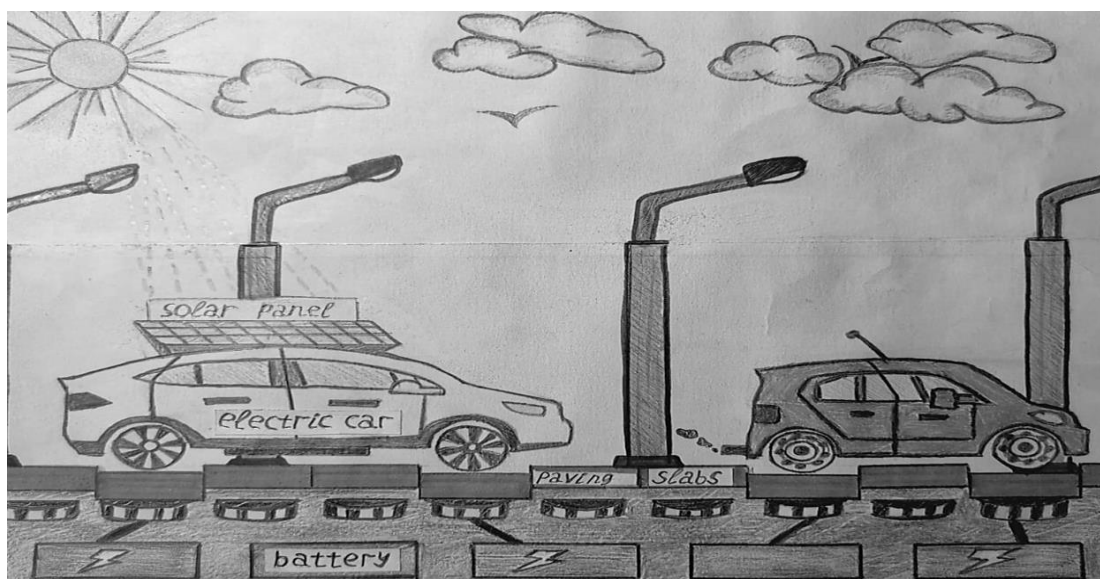


Рисунок 1 – Движение автомобилей по тротуарной плитке в солнечную погоду, генерация и накопление электроэнергии

2. Электрогенерирующее дорожное покрытие преобразует кинетическую энергию в электрическую;
3. Электрическая энергия, вырабатываемая в данный момент движущимися по дороге автомобилями и накопленная в специальных аккумуляторах передаётся к потребителям: фонарным столбам освещения, светофорам и остановкам вдоль трассы, электрозаправочным станций при ней, а в дождливую погоду – электромобиллям (Рисунок 2.).

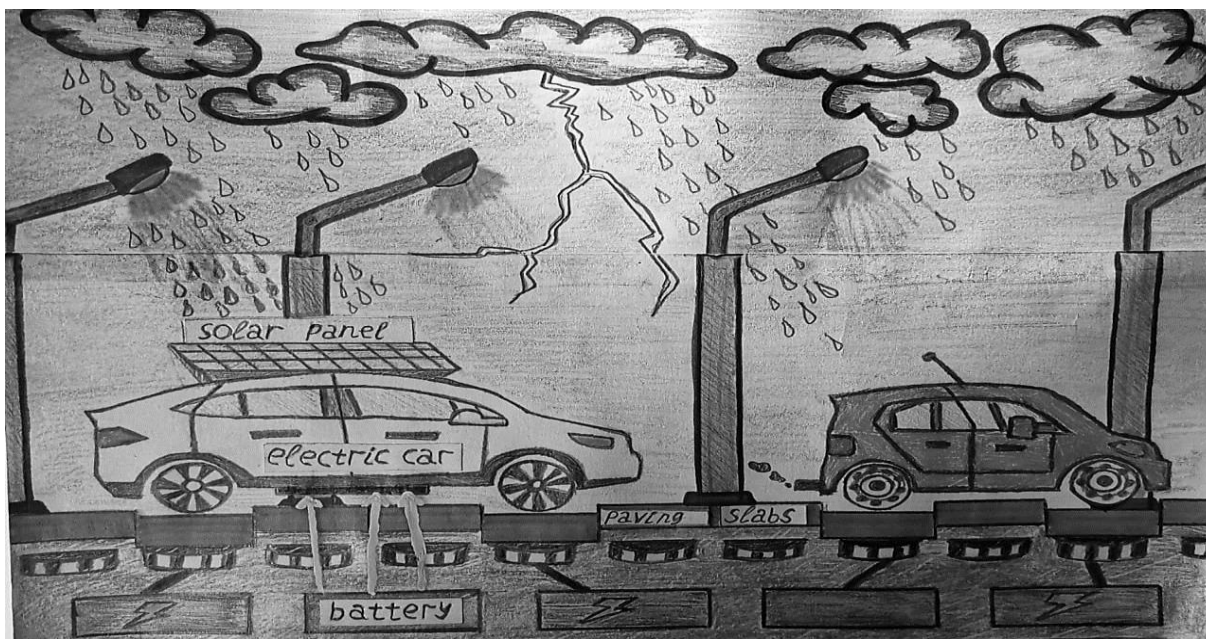


Рисунок 2 – Движение автомобилей по тротуарной плитке в пасмурную погоду, генерация и накопление электроэнергии, передача заряда автомобилю Idea Description

The idea involves the installation of solar panels on the roofs of electric vehicles, as well as the integration of energy-generating sidewalk tiles into the road surface for electricity production. This energy will be used to power transportation infrastructure along highways, electric vehicle charging stations, and also provide energy to electric vehicles while driving in cloudy weather. In sunny weather, electric vehicles will be able to charge their batteries from the solar panels installed on their roofs. At the same time, the rotation of the electric vehicle wheels, like those of internal combustion engine (ICE) vehicles, will generate kinetic energy when driving on specially designed road surfaces. This energy will be converted into electricity using piezoelectric generators embedded in the sidewalk tiles. In cloudy weather, the principle remains unchanged, except that electric vehicles will not be able to receive energy from the sun to charge their batteries. In this case, electric vehicles will not only "generate" electricity but also receive it from the road surface through a system of copper coils embedded in the asphalt. This, a closed cycle is created:

1. Electric vehicles receive solar energy through solar panels and simultaneous like other types of vehicles, generate kinetic energy through wheel rotation (Illustration 1.).

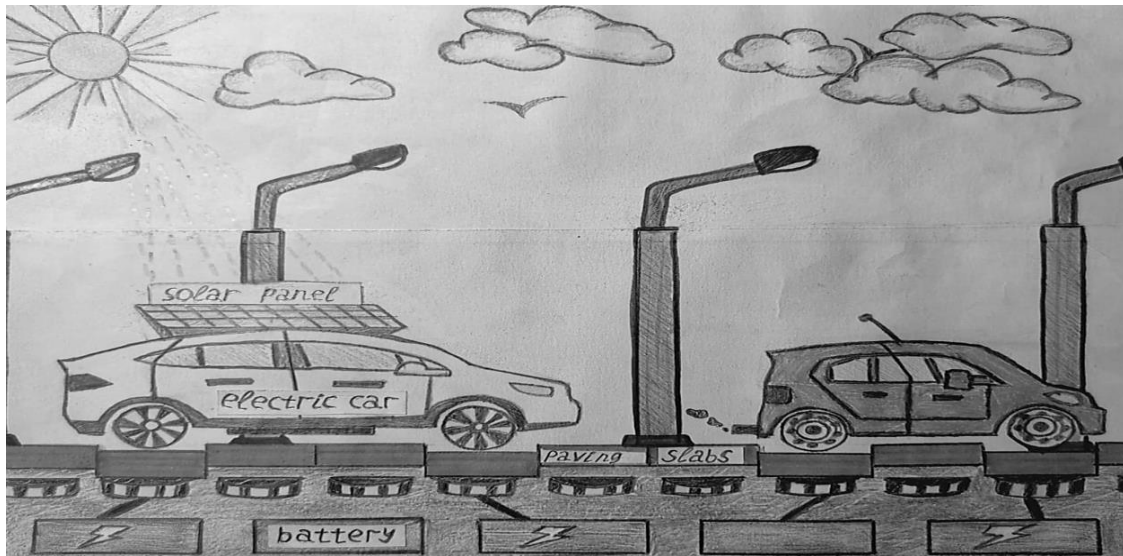


Illustration 1 – Movement of cars on paving slabs in sunny weather, generation and accumulation of electricity

2. The energy-generating road surface converts kinetic energy into electricity.  
3. The electricity generated by the moving vehicles and stored in special batteries is transferred to consumers: street lighting, traffic lights, bus stops along the highway, charging stations, and in rainy weather – to electric vehicles (Illustration 2.).

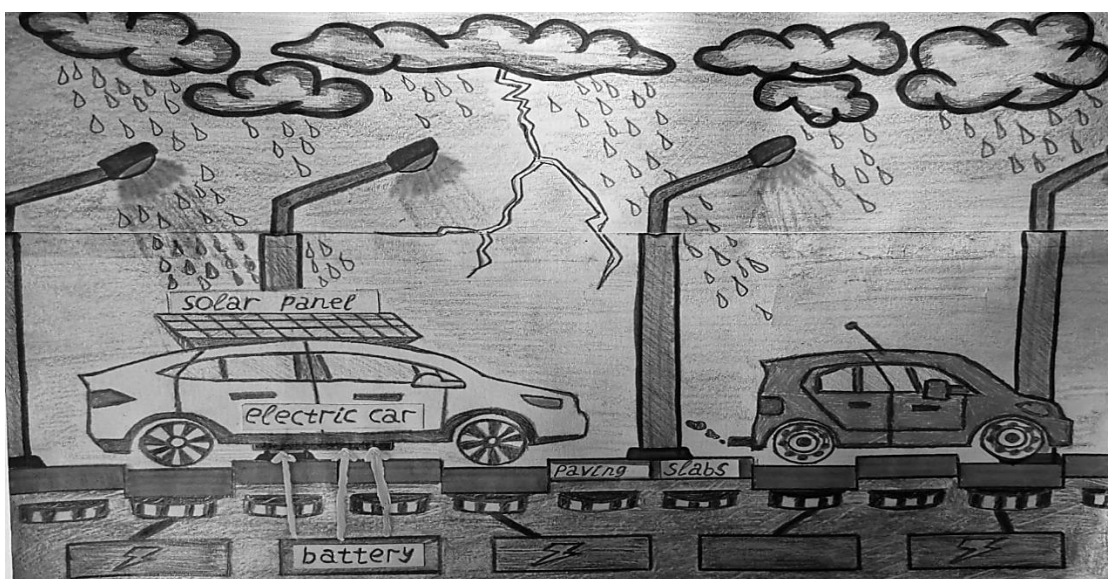


Illustration 2 – Movement of cars on paving slabs in cloudy weather, generation and accumulation of electricity, transfer of charge to an electric vehicle

## Солнечные панели

Солнечные панели, интегрированные на крыше электромобилей, будут играть ключевую роль в концепции электрификации городской среды, обеспечивая экологически чистое и эффективное использование энергии. Современные солнечные элементы, установленные на крыше автомобиля, будут преобразовывать солнечный свет в электрическую энергию. В дневное время эти панели смогут генерировать достаточно энергии для частичной зарядки аккумулятора электромобиля, что увеличит его автономность и снизит необходимость частой подзарядки от традиционных зарядных станций.

Эти панели уже сейчас имеют высокую эффективность, особенно в солнечные дни, что позволит значительно повысить степень независимости от внешних источников энергии. Ключевым преимуществом является использование возобновляемых источников энергии — солнца, что будет способствовать снижению углеродных выбросов и уменьшению экологического следа. В долгосрочной перспективе, с учётом растущего числа электромобилей, установка солнечных панелей на автомобилях может стать значимым вкладом в устойчивое развитие городов, улучшение экологической ситуации и сокращение затрат на традиционные источники энергии.

## Solar Panels

Solar panels integrated on the roofs of electric vehicles will play a key role in the concept of electrifying the urban environment, ensuring clean and efficient energy usage. Modern solar cells installed on the roof of a vehicle will convert sunlight into electrical energy. During the daytime, these panels will be able to generate enough energy to partially charge the vehicle's battery, increasing its range and reducing the need for frequent charging from traditional charging stations.

These panels already have high efficiency, especially on sunny days, which will significantly increase the vehicle's independence from external energy sources. The key advantage is the use of renewable energy — solar power — which will help reduce



carbon emissions and minimize the environmental footprint. In the long run, with the increasing number of electric vehicles, the installation of solar panels on vehicles could become a significant contribution to sustainable urban development, improving the ecological situation and reducing costs associated with traditional energy sources.

#### Устройство дорожного полотна и механизм беспроводной передачи энергии от дороги к аккумулятору электромобиля

Предлагаемая нами модель интеграции солнечных панелей в систему уличного освещения также включает технологию, которая позволяет генерировать и передавать энергию от дорожного покрытия непосредственно к электромобилям. Дорожное полотно будет оснащаться пьезоэлектрическими генераторами, которые будут преобразовывать механическую энергию, возникающую от движения транспортных средств, в электричество. Каждый раз, когда электромобиль будет проезжать по такому участку дороги, его колёса будут создавать давление на пьезоэлементы, которые будут преобразовывать это давление в электрическую энергию. Полученная энергия далее будет использоваться для питания системы уличного освещения, что будет способствовать снижению расходов на электричество для городских улиц.

Кроме того, для зарядки аккумуляторов электромобилей во время их движения будет использоваться система беспроводной передачи энергии, основанная на индуктивной технологии при помощи системы медных катушек, встроенных в асфальт. Эта система позволит передавать электрическую энергию через магнитные поля, что позволит осуществлять зарядку батареи автомобиля без прямого подключения к зарядной станции. Энергия, передаваемая от дорожного покрытия, значительно увеличит автономность электромобилей и повысит мобильность, а также улучшит удобство использования электромобилей в условиях города, где зарядные станции могут быть расположены далеко друг от друга.

---

## Road Surface Design and Mechanism of Wireless Energy Transfer from Road to Electric Vehicle Battery

The proposed model for integrating solar panels into the street lighting system also includes technology that allows for generating and transferring energy from the road surface directly to electric vehicles. The road surface will be equipped with piezoelectric generators that convert mechanical energy from vehicle movement into electricity. Every time an electric vehicle drives over such a section of road, its wheels will create pressure on the piezoelements, which will convert this pressure into electrical energy. The generated energy will then be used to power street lighting, helping reduce electricity costs for urban streets.

Additionally, a wireless energy transfer system will be used to charge the electric vehicle's batteries while it is in motion. This system is based on inductive technology using copper coils embedded in the asphalt. This system allows for the transfer of electrical energy through magnetic fields, enabling battery charging without the need for a direct connection to a charging station. The energy transferred from the road surface will significantly increase the autonomy of electric vehicles and improve mobility, as well as enhance the convenience of using electric vehicles in urban areas, where charging stations might be located far apart.

### Экономическая эффективность и экологические преимущества

Экономическая эффективность концепции заключается в значительном снижении затрат на электроснабжение городского освещения. Системы солнечных панелей и пьезоэлектрических генераторов позволят сократить потребление энергии для освещения на 30-50%. Это связано с тем, что энергия, полученная от солнечных панелей и движения транспортных средств, будет использоваться для питания уличных фонарей, что значительно снизит зависимость от централизованных источников энергии и традиционных электросетей.

Кроме того, внедрение таких технологий поможет сократить расходы на инфраструктуру зарядных станций для электромобилей, так как энергия для

зарядки будет генерироваться прямо в процессе движения автомобилей, а не только в стационарных точках. С экологической точки зрения, концепция способствует значительному снижению углеродного следа, минимизирует выбросы углекислого газа в атмосферу и способствует развитию устойчивой городской среды. В целом, использование солнечной и пьезоэлектрической энергии поможет сократить зависимость от ископаемых источников энергии, что является важным шагом в направлении устойчивого и экологичного будущего.

#### Economic Efficiency and Environmental Benefits

The economic efficiency of this concept lies in the significant reduction of costs for powering street lighting. Solar panels and piezoelectric generators will help reduce energy consumption for lighting by 30-50%. This is because the energy generated from the solar panels and vehicle movement will be used to power streetlights, significantly decreasing reliance on centralized energy sources and traditional electric grids.

Moreover, the implementation of such technologies will reduce costs for the infrastructure of charging stations for electric vehicles, as the energy for charging will be generated directly from the vehicle's movement, not just from stationary charging points. From an environmental perspective, the concept contributes to a significant reduction in the carbon footprint, minimizes carbon dioxide emissions into the atmosphere, and promotes the development of a sustainable urban environment. Overall, the use of solar and piezoelectric energy will help reduce dependence on fossil fuels, marking an important step toward a sustainable and environmentally friendly future.

#### Заключение

Предложенная концепция интеграции солнечных панелей на крыше электромобилей и использования энергии от их движения для освещения городской инфраструктуры представляет собой инновационное решение, которое открывает новые перспективы для развития умных городов. Данный проект не только способствует повышению энергоэффективности и улучшению

экологической ситуации в городах, но и делает процесс транспортировки и городскую жизнь более устойчивыми и комфортными для жителей. Внедрение таких технологий поможет значительно сократить углеродный след, сделать городской транспорт более доступным и экологически чистым, а также послужит основой для дальнейших исследований и разработок в области интеллектуальных транспортных систем и энергоэффективных городов.

### Conclusion

The proposed concept of integrating solar panels on electric vehicle roofs and utilizing energy from their movement for powering urban infrastructure represents an innovative solution that opens new possibilities for the development of smart cities. This project not only contributes to improving energy efficiency and the ecological situation in cities but also makes transportation and urban living more sustainable and comfortable for residents. The implementation of such technologies will significantly reduce the carbon footprint, make urban transportation more accessible and environmentally friendly, and lay the foundation for further research and development in the field of intelligent transportation systems and energy-efficient cities.

### Список использованной литературы:

1. Электронный ресурс удалённого доступа

Экономика России: Аспекты глобального трансформационного сдвига // Зачем России электромобили: драйверы развития и перспективы внедрения. 2022. URL: <https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/804556669.pdf> (дата обращения: 02.04.2025).

© Анюшина Е.В., Колесникова Н.Е., 2025

**УДК 519.553.88****Байрамов А.Х.,**

Менеджер гаража,

Туркменский сельскохозяйственный институт.

г. Дашогуз, Туркменистан.

**Ораев Г.А.,**

Преподаватель,

Туркменский сельскохозяйственный институт.

г. Дашогуз, Туркменистан

## **ТЕХНОЛОГИЯ РАПСОВОГО МАСЛА**

### **Аннотация**

Рапс — травянистое растение из семейства цветковых. В древности ее называли северной оливой. Потому что масло, полученное из его сырья (33-50%), по вкусу и питательности не уступает оливковому маслу. В конце 20 века его стоимость еще больше возросла. Они начали использовать его для производства биодизеля. Рапсовое масло широко распространено в Европе, Китае, Индии и Канаде. Рапсовое масло богато линоленовой кислотой. Рапсовое масло очень богато эруковой кислотой, поэтому его необходимо рафинировать. Это масло долго сохраняет свою консистенцию и не имеет неприятного запаха даже при контакте с воздухом.

### **Ключевые слова:**

рапсовое масло, оливковое масло, технология, эруковая кислота,  
рафинация, растения.

Рапсовое масло широко распространено в Европе, Китае, Индии и Канаде. Рапсовое масло богато линоленовой кислотой. Рапсовое масло очень богато

эруковой кислотой, поэтому его необходимо рафинировать. Это масло долго сохраняет свою консистенцию и не имеет неприятного запаха даже при контакте с воздухом. Его используют в мыловаренной, текстильной, кожевенной и нефтяной промышленности. Рафинированное и гидрогенизированное рапсовое масло используется в производстве маргарина[1].

Непрерывным методом экстракции нефти с помощью растворителя является экстракция нефти. Оборудование этого способа добычи нефти производится различной производительности, их производительность позволяет перерабатывать от 50 до 1200 тонн нефти в сутки. В зависимости от сырья, используемого при этом способе добычи нефти, в масле может оставаться до 0,09% растворителя, а в масле - до 0,5%. Перед приемом касторового масла проводятся необходимые подготовительные работы. Прежде чем отжимать масло, они его крадут. Остаток должен быть в гранулированной или уплотненной форме для экстракции. Они не сжимают семена, содержащие в своей структуре небольшое количество масла. Перед извлечением их разбивают на куски, нагревают и коагулируют. Для экстрагирования используется вращающийся (карусельный) экстрактор[2].

Сегментированное колесо плавно вращается на сетке, прикрепленной ко дну герметичного цилиндрического контейнера. На вершине этого колеса находится машина, распыляющая растворитель и раствор.

Экстрактор оснащен загрузочным и разгрузочным шнеками. Процесс экстракции продолжают в течение нескольких дней до полного извлечения масла. Экстрактор обычно двухслойный.

Подготовленный материал (масло) поступает в экстрактор через шнек. Сломанное колесо медленно начинает вращаться над решеткой вниз. Наконец, растворитель и образец попадают в барабан.

Растворитель начинает извлекать (переносить) масло из материала. Смесь масла и растворителя называется мицеллой. Оно направлено на обрабатываемый

материал. Раствор масла в растворителе через фильтр и промежуточную емкость поступает в испаритель - дистиллятор. Первичный испаритель состоит из вертикальной трубки, под которой размещен контейнер для сбора пробы. Образец нагревается. В результате испарения часть пробы отделяется от растворителя. Затем всасыванием мицеллы она переносится в испаритель (дистиллятор) на второй этаж. Мицелла поступает в испаритель Кестнера снизу по вертикальной трубке. Здесь растворитель мицелл испаряется, в результате чего основная часть растворителя удаляется из мицелл. Пары растворителя, собранные в трех испарителях, поступают в конденсатор. Вакуумный насос создает вакуум для испарения (перегонки) растворителя. После экстракции в масле остается определенное количество растворителя.

Поэтому мыло (мыло) переносится из экстрактора в многослойный испаритель. Там растворитель нагревается путем прямого или косвенного впрыска пара. При удалении растворителя из мыла его обрабатывают влагой и теплом. В результате питательные качества риса улучшаются. Мыло прессуют, фасуют и хранят на складах.

В многослойном испарителе расплав содержит мелкие частицы мыла. Их отделяют с помощью циклона. В этом устройстве полностью удаляется влага. Температура дома позволяет обогревать первый испаритель, что приводит к снижению потребления тепловой энергии. Энергия реактора используется для нагрева первого испарителя. Эта мера позволяет уменьшить количество используемого пара. Сначала его охлаждают в воздушном абсорбере (поглотителе), содержащем растворитель.

#### **Список использованной литературы:**

1. Войткевич С. А. Эфирные масла для парфюмерии и ароматерапии. – М. “Пищевая промышленность” 2009.
2. Гуринович Л.Л., Пучкова Т.В. Эфирные масла: химия, технология, анализ и применение. – М., Школа косметических химиков. 2005.

УДК 66 – 963

**Гуцан В.**

студент кафедры прикладных информационных технологий и  
программирования ФГБОУ ВО «СибГИУ»

Россия, г. Новокузнецк

**Научный руководитель: Ермакова Л.А.**

кандидат технических наук, доцент кафедры прикладных информационных  
технологий и программирования ФГБОУ ВО «СибГИУ»

Россия, г. Новокузнецк

**ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭЛЕКТРОСТАЛЕПЛАВИЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ  
МОДЕЛИРОВАНИЯ И ОПТИМИЗАЦИИ**

**Аннотация**

В статье рассматриваются современные подходы к моделированию и оптимизации электросталеплавильного процесса с использованием инструментальных систем. Проведен анализ ключевых факторов для расчета модели. Предложены варианты улучшения математических моделей и алгоритмов оптимизации для повышения эффективности производства стали.

**Ключевые слова:**

сталь, металлургия, математическая модель, процесс плавления,  
моделирование, оптимизация.

Выплавка стали в электродуговых печах занимает центральное место в производстве металла с улучшенными характеристиками. От того, насколько рационально организован этот процесс, зависят не только экономические показатели (такие как себестоимость и энергоэффективность), но и его воздействие



на окружающую среду. В связи с ужесточением стандартов качества металлопродукции и глобальным курсом на декарбонизацию промышленности, особую значимость приобретает совершенствование технологических режимов. Благодаря внедрению цифровых моделей и систем компьютерного анализа сегодня можно с высокой точностью определять наилучшие параметры работы плавильных агрегатов, обеспечивая максимальную производительность при минимальных затратах.

#### Методы исследования

Для исследования электросталеплавильного процесса использовалась инструментальная система, включающая математические модели, базы данных и алгоритмы оптимизации. Моделирование проводилось на основе данных о химическом составе шихты, температурных режимах, времени плавления и рафинирования. В качестве целевых функций рассматривались минимизация энергозатрат, снижение содержания вредных примесей и повышение однородности химического состава стали.

Основные этапы исследования включали:

1. Сбор и анализ исходных данных о технологическом процессе.
2. Разработку математической модели, учитывающей тепловые и химические процессы в печи.
3. Внедрение алгоритмов оптимизации для поиска оптимальных параметров процесса.
4. Верификацию модели на реальных данных и корректировку параметров.

#### Результаты исследование

Результаты компьютерного моделирования выявили существенное влияние количества используемого чугуна на материальные затраты при выплавке стали. Анализ продемонстрировал, что рост загрузки чугуна с 20 до 60 тонн приводит к следующим изменениям:

1. Потребление извести возрастает на 17 кг

2. Расход кислорода увеличивается на 35 м<sup>3</sup>
3. Энергопотребление снижается на 140 кВт·ч на тонну продукции

Дополнительные исследования показали зависимость материальных затрат от концентрации углерода в чугуна:

1. Повышение содержания углерода с 3,5% до 4,7% снижает энергозатраты на 17 кВт·ч/т

2. Одновременно возрастает потребление кислорода на 11 м<sup>3</sup>/т

Ключевые технологические зависимости:

1. Рост доли чугуна в шихте повышает содержание углерода в готовом металле

2. Уменьшается концентрация оксидов железа в шлаковом остатке

3. Увеличивается выход годного металла

4. Возрастает объем образующихся отходящих газов

Оптимизационные возможности:

Использование цифровых моделей позволило идентифицировать критические параметры процесса:

1. Оптимизация соотношения времени плавки и температурного режима дает экономию энергии 8-12%

2. Применение интеллектуальных алгоритмов управления рафинированием снижает содержание:

- 2.1 Сера на 15-20%

- 2.2 Фосфора на 15-20% от исходных показателей

Данные исследования подтверждают эффективность цифровых технологий для повышения экономичности и качества сталеплавильного производства.

Важным результатом исследования стало создание рекомендаций по управлению процессом легирования. Моделирование показало, что точное дозирование легирующих добавок и контроль температуры на этапе рафинирования позволяют достичь высокой однородности химического состава

стали, что особенно важно для производства ответственных конструкций.

### Заключение

Экспериментальные данные свидетельствуют о значительном потенциале имитационного моделирования как инструмента управления электросталеплавильными процессами. Разработанный алгоритм обеспечивает синергетический эффект: минимизацию удельного расхода энергии при одновременном повышении гомогенности металла. В качестве направления развития технологии рассматривается встраивание оптимизационного модуля в контур АСУ ТП для динамической коррекции параметров плавки.

### Список использованной литературы:

1. Иванов А.А., Петров В.В. Моделирование и оптимизация металлургических процессов. – М.: Металлургия, 2020.
2. Smith J., Brown R. Advanced Process Control in Steelmaking. – Steel Research International, 2019.
3. Кузнецов С.И. Электросталеплавильное производство: теория и практика. – СПб.: Политехника, 2018.
4. Zhang L., Wang H. Optimization of Electric Arc Furnace Operations Using Machine Learning. – Journal of Materials Processing Technology, 2021.

© Гуцан В., 2025

УДК 66 – 963

**Гуцан В.**

студент кафедры прикладных информационных технологий и  
программирования ФГБОУ ВО «СибГИУ»

Россия, г. Новокузнецк

**Научный руководитель: Ермакова Л.А.**

кандидат технических наук, доцент кафедры прикладных информационных  
технологий и программирования ФГБОУ ВО «СибГИУ»

Россия, г. Новокузнецк

## **РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИСТЕМЫ РАСЧЕТА СТАТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ ЭЛЕКТРОСТАЛЕПЛАВИЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Аннотация**

В статье представлена разработка программного обеспечения (ПО) для расчета статических режимов электросталеплавильного процесса. Описаны структура программы, база данных, компоненты и алгоритмы, используемые для моделирования материально-теплового баланса. Программа позволяет рассчитывать химический состав металла, шлака и газа, а также строить графики зависимостей и анализировать технико-экономические показатели. Приведены примеры экранных форм и инструкция по использованию программы.

### **Ключевые слова:**

сталь, шлак, металлургия, программное обеспечение, процесс плавления.

Электросталеплавильный процесс является одним из ключевых этапов в металлургии, требующим точного контроля и оптимизации параметров для обеспечения высокого качества стали и экономической эффективности. Разработка специализированного ПО для расчета статических режимов позволяет автоматизировать процесс анализа и оптимизации плавки, что способствует снижению энергозатрат и повышению производительности.

## 1. Разработка структуры программного обеспечения

Программное обеспечение состоит из нескольких модулей, связанных через пользовательский интерфейс. Основные компоненты программы включают:

Модуль ввода исходных данных: позволяет вводить информацию о расходах материалов, параметрах плавки и процесса.

Модуль расчета: выполняет расчеты химического состава металла, шлака и газа, а также материального и теплового балансов.

Базы данных: используются для хранения паспортов плавок и расчетных данных.

Справочники: содержат данные по коэффициентам энергии Гиббса, теплоемкости, реакциям и энтальпиям.

Общая структура программы представлена на рис. 1, где показаны взаимосвязи между модулями и базами данных.

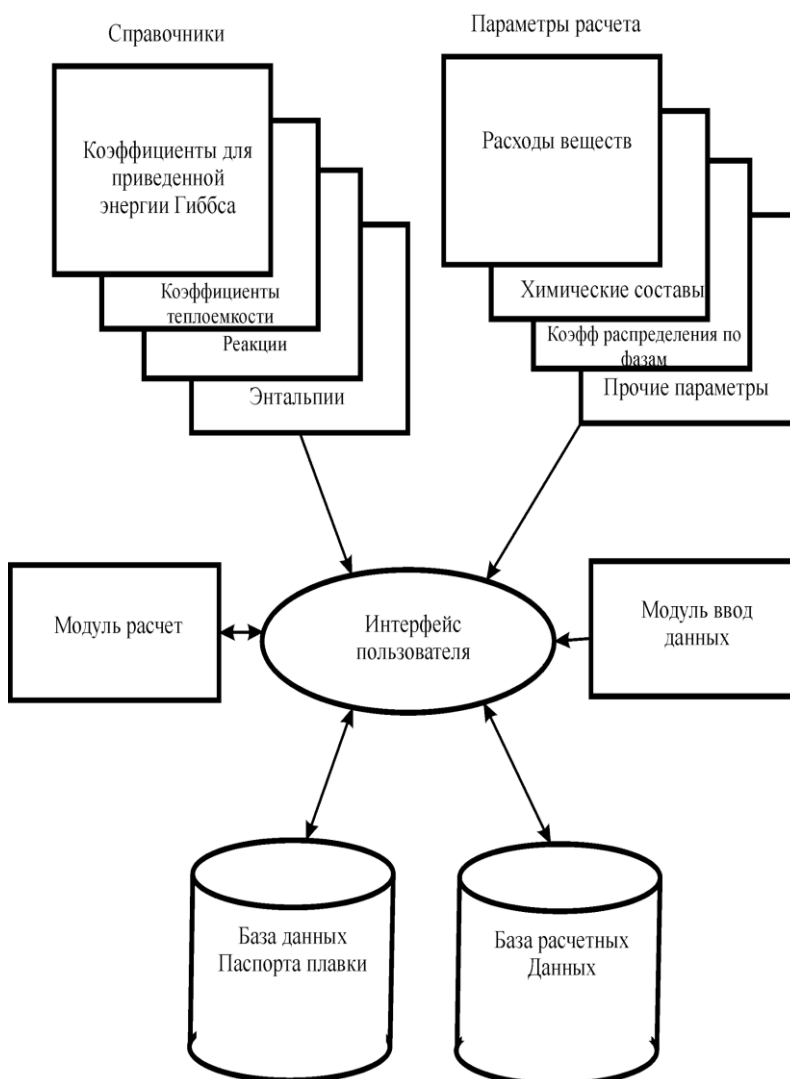


Рисунок 1 – Структура программы

## 2. Разработка базы данных

Для хранения и обработки информации используется реляционная база данных, основанная на ER-модели (сущность-связь). Основной сущностью является Плавка, которая содержит атрибуты, такие как номер, дата и марка стали. Дополнительные сущности, такие как Простои, Ток, Изменение температуры, Продувка ковш, Материалы 1, Материалы 2, Добавки 1, Добавки 2, Продувка печь, Состав стали, Состав шлака и Расчет, связаны с сущностью Плавка через связи 1-N.

ER-диаграммы базы данных представлены на рис. 2 и 3. Модель предметной области позволяет легко перейти к структуре базы данных и обеспечивает выполнение требований теории нормальных форм.

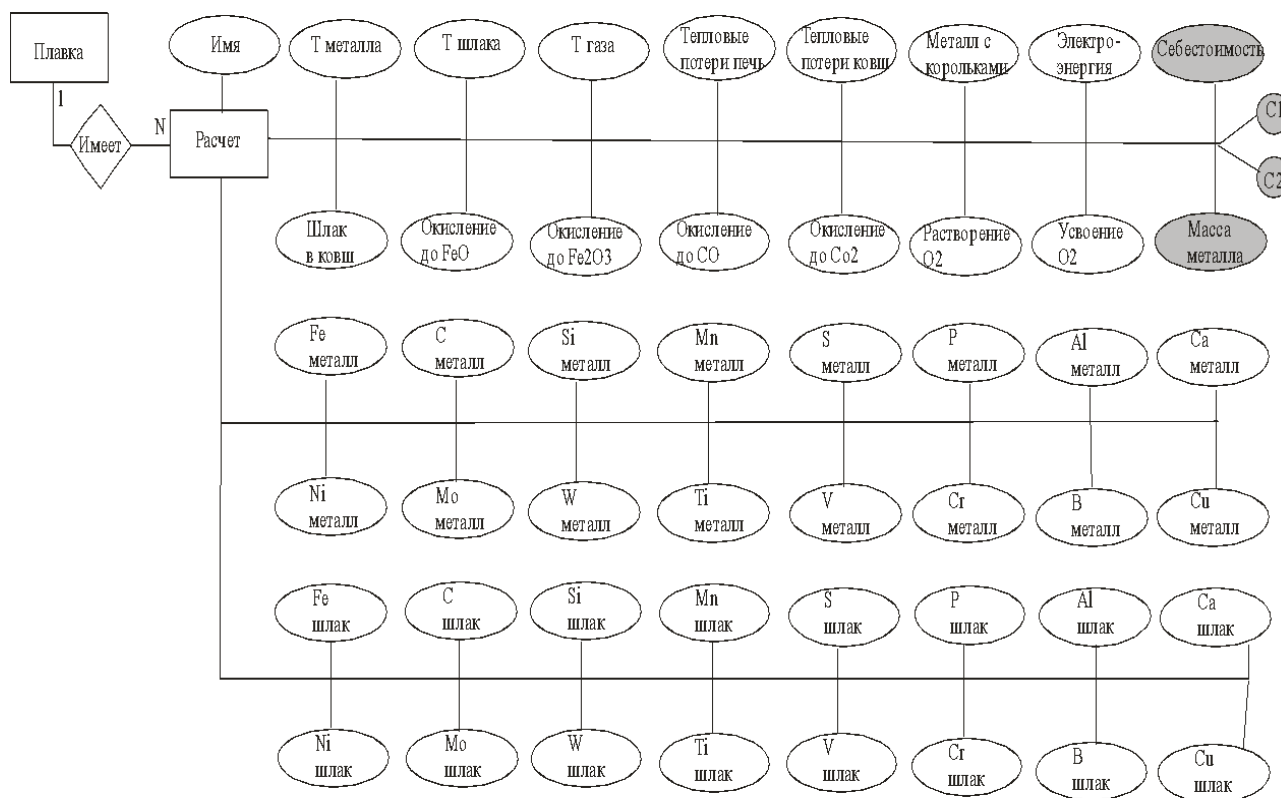


Рисунок 2 – ER-диаграммы базы данных

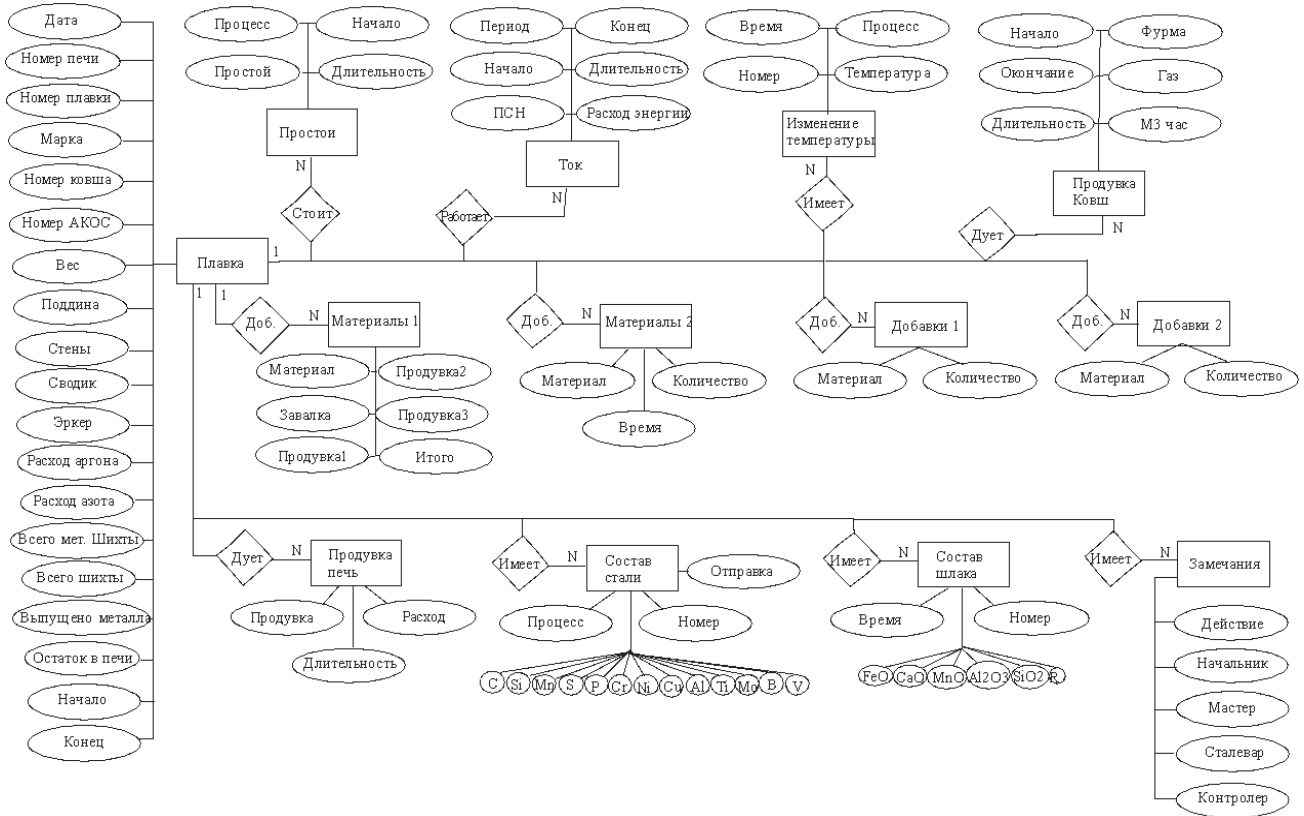


Рисунок 3 – ER-диаграмма базы данных

## 2. Описание компонентов программы

Программа разработана с использованием языка Delphi и включает следующие визуальные компоненты:

- TAdvStringGrid: используется для отображения данных в табличном виде с возможностью сохранения и загрузки файлов, настройки печати и поиска.
- TButton: активирует расчетные действия.
- TChart: отображает графики зависимостей.
- TEdit: используется для ввода данных, таких как курс доллара или номер плавки.
- TPageControl: организует таблицы системы в виде вкладок.
- TRadioGroup: позволяет выбирать между процессами (печь или ковш).
- TPanel: служит для размещения других компонентов.
- TMainMenu, TActionList, TSaveDialog: обеспечивают современный дизайн и

функциональность программы.

– TIBDatabase, TIBTransaction, TIBTable, TIBQuery, TDataSource, TDBGrid: используются для работы с базой данных.

### **3. Инструкция по использованию программы**

Программа предоставляет пользователю возможность анализа плавки путем изменения параметров расчета. Основные этапы работы с программой:

Поиск плавки: ввод номера плавки и нажатие кнопки поиска.

Первоначальный расчет: заполнение таблиц исходных данных, химического состава, материального и теплового балансов.

Расчет состава металла, шлака и газа: выполняется по усредненным данным.

Построение графиков: графики строятся для периода "печь" или "ковш".

Расчет технико-экономических показателей: выполняется по заранее заданным ценам.

Сохранение результатов: результаты могут быть сохранены в файл формата XLS.

Анализ плавки: пользователь может изменять параметры плавки и проводить вторичный расчет для анализа зависимостей.

Экранные формы программы, включая паспорт плавки, исходные данные, химический состав, расчет энтальпий, материальный и тепловой балансы,

технико-экономические показатели и графическое представление результатов, представлены на рис. 4-5.



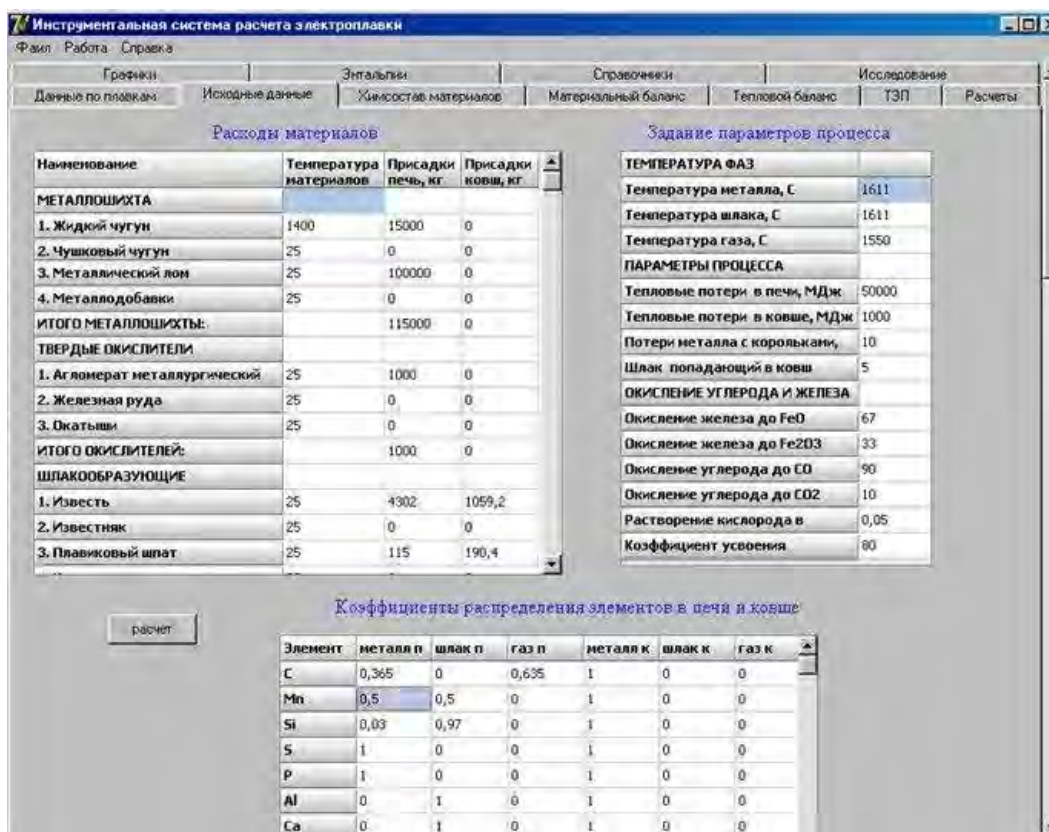


Рисунок 4 – Исходные данные и параметры процесс

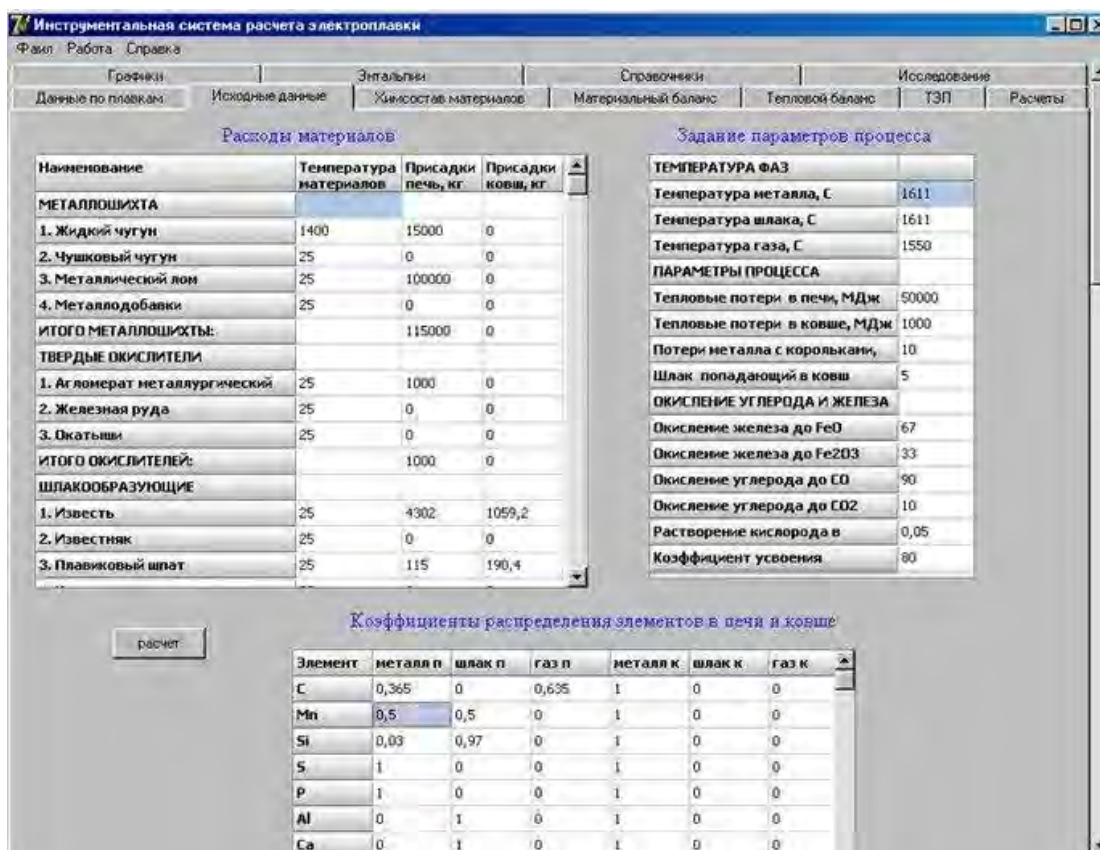


Рисунок 5 – Графическое представление результатов

Разработанное программное обеспечение позволяет эффективно рассчитывать статические режимы электросталеплавильного процесса, оптимизировать параметры плавки и анализировать технико-экономические показатели. Программа предоставляет пользователю широкие возможности для анализа и исследования плавов, что способствует повышению качества стали и снижению затрат на производство.

**Список использованной литературы:**

1. Иванов А.А. Металлургия стали: учебное пособие. — М.: Metallurgia, 2018.
2. Петров В.И. Математическое моделирование в металлургии. — СПб.: Наука, 2020.
3. Smith J. Optimization of Electric Arc Furnace Operations // Journal of Metallurgical Engineering. — 2019. — Vol. 12. — P. 45-52.

© Гуцан В., 2025

**УДК 664.61****Манахова А.И.**

магистр 1 курса НИУ БелГУ,

г. Белгород, РФ

**Научный руководитель: Верюханова О.П.**

Доцент, НИУ БелГУ

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И МОДЕРНИЗАЦИИ  
ХЛЕБОПЕКАРНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ****Аннотация**

В статье рассматриваются особенности развития хлебопекарной промышленности России. Анализируются основные цели и перспективные направления модернизации в хлебопекарной промышленности, направленные на повышение эффективности и увеличении мощности хлебопекарных заводов. Обсуждаются преимущества и сложности, с которыми сталкиваются производители в процессе реализации данной инициативы.

**Ключевые слова**

модернизация, оборудование, хлебопекарная промышленность, производство.

**Manahova A.I.**

1st-year master's student of NIU BelGU,

Belgorod, Russia

**Veryukhanova O.P.**

Associate Professor, BelGU,

Belgorod, Russia

---

## PECULIARITIES OF DEVELOPMENT AND MODERNIZATION OF THE BAKING INDUSTRY

One of the most important directions in the baking industry is to increase the capacity of enterprises by reconstructing old factories and equipping them with new modern equipment. Currently, there are many problems in this industry, the central one of which is to improve efficiency.

To increase efficiency and, above all, increase labor productivity, reducing technological losses of raw materials and rationing electricity consumption plays a role, since intensive management methods are inextricably linked with the effective use of production resources, the introduction of resource-saving technologies.

Effective ways to improve the quality of bakery products are the management of biochemical, microbiological, colloidal and other processes in their production.

The bakery industry is one of the most material-intensive industries. Thus, the share of raw materials in the structure of the cost of commercial products is about 85%. Reducing the material consumption of products is affected by reducing the loss of raw materials. Therefore, great attention should be paid to improving the technological process, creating and implementing advanced technological schemes based on the widespread use of additives such as improvers, enrichers, etc.

The amount of electricity consumption is influenced by a number of opposite factors. On the one hand, as a result of improving technological processes and equipment, reducing losses, using secondary energy resources and other measures, electricity consumption rates should steadily decrease. On the other hand, the growth of electric labor, mechanization and automation of production, the displacement of manual labor and the improvement of its conditions inevitably lead to an increase in energy consumption. Thus, the rational use of energy resources does not necessarily mean a reduction in energy consumption, although it is still possible to maintain a downward trend in the industry as a whole. It is important that the actual expenditure items of energy resources are justified.

Another important problem of the bakery industry is to improve the quality of products. The quality of bakery products is directly related to the quality of grain. In recent years, the quality of grain, its taste characteristics, and nutritional value have deteriorated. This is primarily due to a decrease in the level of cultivation of the land, due to a lack of equipment, fertilizers, good specialists and much more. In the current situation, the engineering and technical personnel of specific food enterprises have to look for optimal processing options for a variety of raw materials in terms of quality. Thus, the reconstruction and modernization of the existing equipment of the bakery industry is an urgent task.

In the current economic situation in the country, a bakery company needs to look for new markets for its products in order to survive, and respond to constantly changing consumer demand.

Features of the production of finished products. Currently, two types of production lines are used in bakery production, differing in the degree of mechanization. The production of bakery products in the assortment is carried out on mechanized lines, allowing within the assortment groups to switch from the production of one type of product to the production of another. Mass-produced products (loaves, molded and round hearth bread) are produced on specialized complex mechanized lines and automated lines.

The main processes of bakery production are kneading and fermentation of a prescription dough mixture. When kneading, the components of the mixture are subjected to mechanical processing and saturation with air bubbles. At the same time, the pyrolytic effect of moisture on the dry components of the mixture occurs and a spongy dough frame is formed. The fermentation of the dough is caused by the vital activity of yeast, lactic acid and other bacteria. During fermentation, microbiological and enzymatic processes take place in the dough, changing its physical properties. A capillary-porous structure is formed, held by an elastic-plastic skeleton, the pores of which are filled with a gas consisting of carbon dioxide, water vapor, alcohol and other

fermentation products. There is an accumulation of aromatic and flavoring substances that determine the consumer properties of bread.

Bakery products are produced in finished commercial and consumer form. The shelf life of bread without special packaging does not exceed 1-2 days, so its production is organized in places of consumption. For transportation, bread is placed on wooden trays, which are stirred on racks or trolleys and transported by specialized transport.

Stages of the technological process. Bread preparation can be divided into the following stages:

- preparation of raw materials for production: storage, sieving and dosing of flour; mixing, aeration, preparation of drinking water; preparation and tempering of salt and sugar solutions, fat emulsions and yeast suspensions;

- dosing of prescription components, kneading and fermentation of sourdough and dough;

- cutting — dividing the ripened dough into portions of the same mass;

- molding — mechanical processing of dough pieces in order to give them a certain shape (spherical, cylindrical, cigar-shaped, etc.);

- proofing — fermentation of the formed dough pieces. After proofing, the dough pieces can be cut (loaves, urban rolls, etc.);

- hydrothermal processing of dough pieces and baking bread;

- cooling, rejection and storage of bread.

The essence of modernization is to increase the intensification of dough kneading, leading to a reduction in the mixing time of the components, and, consequently, to increase the productivity of the kneading machine. As a result of patent research, an author's certificate was selected for the modernization of the I8-XTA-12 kneading machine

No. 1253560, as it has an advantage over patents No. 116015, No. 97247, No. 2305940. The essence of the modernization is to place additional two shafts in a trough-shaped container parallel to the central shaft, on which blades are also installed.

This technological improvement of the working body of the kneading machine allowed us to get rid of those shortcomings that were initially present during factory assemblies. This leads to an increase in the intensification of dough kneading and an increase in the productivity of the upgraded machine.

### References:

1. Rekoslawski V.V. Experience of modernization of baking equipment at bakery enterprises. (Tereshchenko S.V., Zabayaka A.A.) -M. - TsNIITEI bakery products, 1992.-36 pp.
2. Auerman L.Ya. Technology of baking production. - M.:Light and food industry, 1984. - 416с.
3. Lisovenko A.T. Technological equipment of bakeries and ways of its improvement. -M. Light and Food Industry, 1982.-208 p.
4. Zaitsev N.V. Technological equipment of bakeries. -M.: Food industry, 1967. - 585 с.
5. Lebedev E.I. Device, installation and maintenance of baking equipment. - M: Light and Food Industry, 1984. - 312 с.
6. Mikhelev A.A. Reference book on bakery production, T.1 Equipment and heat economy. - M.: Food Industry, 1972. - 544 с.

© Manahova A.I., 2025

**УДК 519.545.53.**

**Ягмырова А.,**

Студентка, Туркменский сельскохозяйственный институт.

г. Дашогуз, Туркменистан.

**Ягшымедова Э.,**

Студентка, Туркменский сельскохозяйственный институт.

г. Дашогуз, Туркменистан.

**Акгаева А.,**

Студентка, Туркменский сельскохозяйственный институт.

г. Дашогуз, Туркменистан

**Гылыджов В.,**

Студент, Туркменский сельскохозяйственный институт.

г. Дашогуз, Туркменистан

**Научный руководитель: Балтаева С. А.,**

Преподаватель, Туркменский сельскохозяйственный институт,

г. Дашогуз, Туркменистан

## **ПРИМЕНЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ В РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ**

### **Аннотация**

В статье рассказывается об применение полученных знаний и навыков в реальной жизни. Сегодня в мире бурно развивается сектор науки и образования. С каждым днем цифровые технологии все больше интегрируются в нашу жизнь. С каждым годом возрастает спрос на специалистов, обученных цифровым и компьютерным технологиям. STEM-образование — это не просто объединение под одной шапкой нескольких направлений, а скорее современная линия интеграции естественнонаучного, математического и инженерного образования. Удовлетворение таких требований является одной из важных задач для работников



сферы науки и образования. С этой точки зрения целесообразно использовать в обучении науке новые методы, новые технологии и новейшие результаты науки.

**Ключевые слова:**

наука, технология, инженерия, математика, методы, образования.

На сегодняшний день метод обучения STEM является одним из самых развитых методов в мире. STEM (наука, технология, инженерия, математика) — это учебная программа, объединяющая естественные науки, технологии, инженерное дело и математику. Этот термин также используется для описания подхода к обучению, который представляет научные явления в простой и доступной форме, что позволяет легко учиться и овладевать навыками.

Кратко можно ее выразить — от группирования разных дисциплин в один блок к интеграции освоения и применения методов, знаний, инструментов различных дисциплин при решении практических и проектных задач [1].

Выделяют две ключевые составляющие, без которых STEM не будет подходом в образовании, а останется просто блоком учебных дисциплин:

- интеграция предметного содержания (естественные науки, информационные технологии, математика, инженерные технологии);
- реализация проектного подхода (проекты и/или исследования учащихся как форма организации учебной деятельности).

STEM образование имеет два вектора развития:

1. Усиление значимости академического изучения учебных дисциплин, объединенных в отдельный блок;
2. Интеграция знаний и методов различных дисциплины в решении проектных и исследовательских задач, связанных с решением как повседневных задач, так и задач развития современной науки и технологий.

Предметы «STEM» обычно включают естественные науки (биология, физика и химия) и точные науки (математика, логика и статистика). Однако психология считается частью «STEM». «STEM» — это изучение и внедрение инновационных

технологий наряду с широким применением знаний в области естествознания. Например, такие специалисты, как био- и нанотехнологи, инженеры, программисты. Также данная область науки коснулась не только технических профессий, но и творческих сфер. Курс «STEM» посвящен изучению окружающего мира посредством деятельности в реальном мире, то есть решения реальных проблем. Возможность иметь лист самооценки для групповой и индивидуальной работы. Корпорации нуждаются не только в инженерах. Междисциплинарная модель образования «STEM» помогает подготовить таких работников. «STEM» сама по себе представляет собой проектную форму научной работы студентов. Такой формат сочетает в себе дипломный проект со стажировкой в технологической компании. Студенты получают опыт, максимально приближенный к будущей профессии. При этом они развивают свои «гибкие» навыки и работают над сложным технологическим проектом в команде. «STEM»- программа образования помогает подготовить ценных сотрудников к работе на полную ставку в технологических компаниях сразу после окончания средней школы.

Студенты и преподаватели, изучающие методы обучения STEM, пользуются следующими преимуществами:

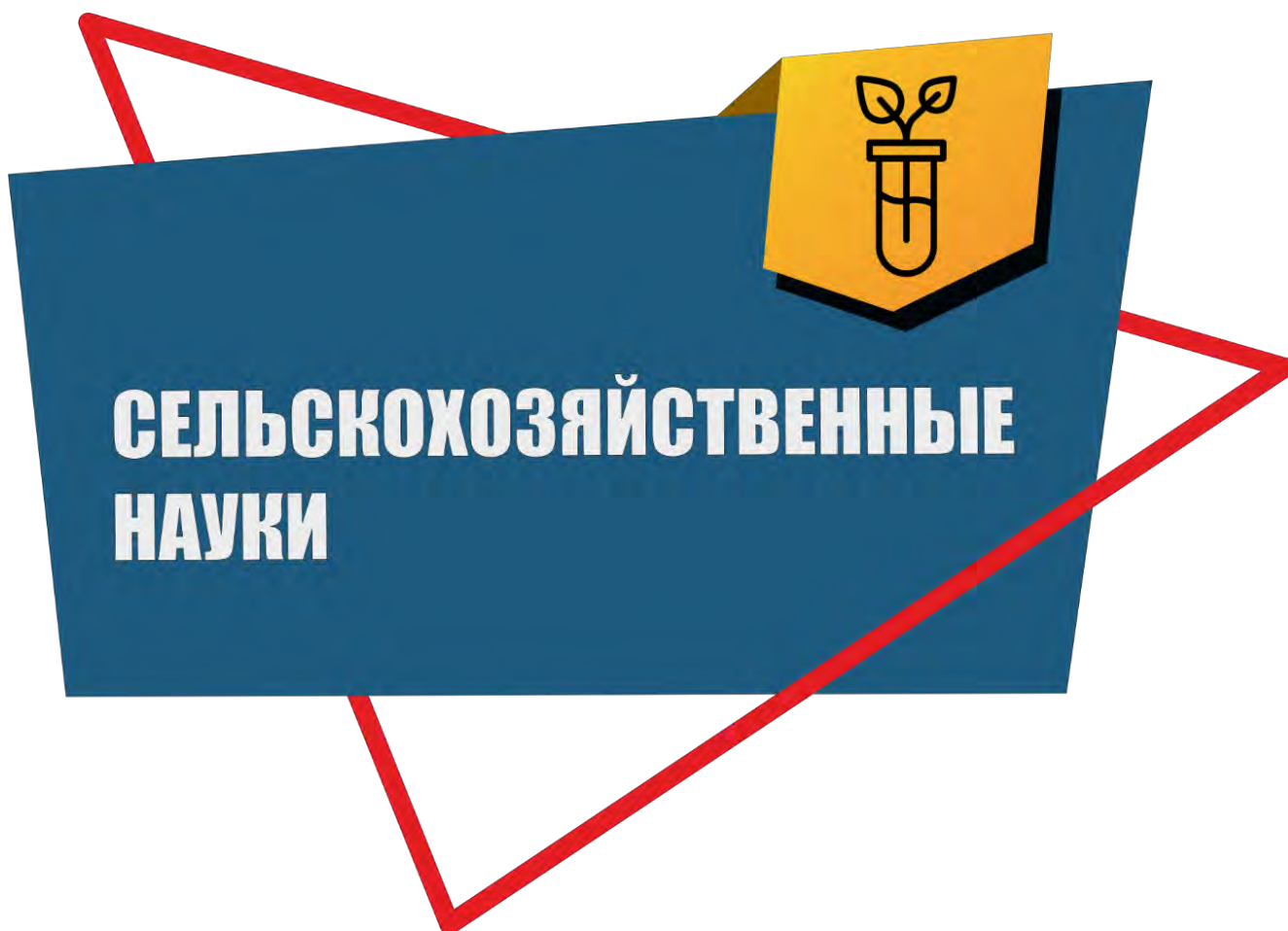
- интеграция проектных и междисциплинарных подходов;
- применение полученных знаний и навыков в реальной жизни;
- самостоятельно осознать и принятие решений;
- быть уверенным в своих возможностях;
- умение работать в команде;

Кроме того, STEM - методология обучения относится к специализации студентов, и термин STEM может быть изменен. Например: занимающиеся искусством называют его STEAM с добавлением буквы А к методологии STEM.

#### **Список использованной литературы:**

1. Сабирова З.Э. Экономика общественного сектора (учебное пособие) / ГБОУВПО «БАГ- СУ». Уфа, 2015. 104 с.

© Ягмырова А., Ягшымедова Э., Акгаева А., Гылыджов В., 2025



**УДК 519.521.75**

**Байрамов А.Х.,**

Менеджер гаража, Туркменский сельскохозяйственный институт.

г. Дашогуз, Туркменистан.

**Ораев Г.А.,**

Преподаватель, Туркменский сельскохозяйственный институт.

г. Дашогуз, Туркменистан

## **ПРОИЗВОДСТВЕ ПО РАЗНЫМ ПРИЧИНАМ ПОЧВЫ**

### **Аннотация**

Изучение почвенных взаимоотношений, влияющих на них условий и их оценка с сельскохозяйственной точки зрения позволяет легко и качественно разработать методы и сроки проведения других восстановительных мероприятий. В производстве по разным причинам почвы низкой плотности, глинистые и суглинистые приходится вспахивать и в определенной степени размягчать. Из-за высокого родства таких почв при медленной вспашке поверхность становится неоднородной. Если такие комки образуются в предпосевной период, то культивировать их приходится с дополнительными усилиями. Однако нередко ему не удается проглотить пришельцев полностью.

### **Ключевые слова:**

родство почвы, земледелие, производство, почва, растения, семена, растения.

Изучение почвенных взаимоотношений, влияющих на них условий и их оценка с сельскохозяйственной точки зрения позволяет легко и качественно разработать методы и сроки проведения других восстановительных мероприятий. В производстве по разным причинам почвы низкой плотности, глинистые и суглинистые приходится вспахивать и в определенной степени размягчать. Из-за

высокого родства таких почв при медленной вспашке поверхность становится неоднородной. Если такие комки образуются в предпосевной период, то культивировать их приходится с дополнительными усилиями. Однако нередко ему не удается проглотить пришельцев полностью. Примером этого являются комья, образующиеся на почвах с низкой гнилью, комьями и другими тяжелыми механическими свойствами при их медленном растирании или размягчении.

Когда хлопок и другие культуры сажают на пятнистой территории, семена не закапываются полностью. Не вся поверхность семени контактирует с частицами почвы. Из-за этого семя может оказаться неспособным достаточно мутировать, чтобы прорасти. Аналогичная ситуация возникает при задержке посева. В результате качество посадки плохое, вентиляция сильная, вода быстро и много испаряется, давление почвы пересыхает. Из-за этого консистенция недостаточна, и вся площадь урожая, включая длину кешью, не покрывается полностью. На редких участках посевов создаются благоприятные условия для роста сорняков. На необрабатываемых, пустующих участках почва засоляется из-за сильного испарения воды.

В период роста растений навоз пересыпают, собирают воду, проводят работы по дому на участках, где нет хлопка или других культур. Точно так же агротехнические мероприятия, проводимые на территориях, где нет посевов, являются непродуктивными, повышают ценность производимой продукции и снижают ее рентабельность. С качеством почвы тесно связано не только качество агротехнических мероприятий, выполняемых перед посадкой, но и после посадки [1].

После посадки тыквы и других культур вместе с ними начинают расти сорняки. Легкость или сложность прополки культур также в некоторой степени зависит от механического состава почвы. В производстве работа фермера созревает в летние и весенние месяцы. Нам предстоит добиться полного цветения семян, прополоть хлопок, посадить другие культуры, прополоть тутового шелкопряда и выполнить

множество других задач. Из-за этого хлопок нередко выделяется или задерживается при работе в помещении. При задержке в помещении сорняки хорошо приживаются. При ручной прополке на твердых участках с высокой плотностью населения многие сорняки укореняются в почве и опрокидываются[2].

Таким образом, оставшаяся больная трава тратит всю свою энергию роста на корень, и она разрастается еще обильнее. Из-за этого через некоторое время сорняки снова начинают расти, даже хуже, чем раньше, и для их удаления требуются дополнительные усилия. Но как только сорняки окрепнут и образуется мощная сеть, удалить их становится сложнее. Кроме того, хлопок и другие культуры не смогут нормально расти, если в помещении неправильно укорениться и задержаться в твердой почве с высоким сродством. Это замедляет общий рост и сбор урожая, снижает его урожайность.

#### **Список использованной литературы:**

1. Абакумов Е.В., Матинян Н.Н., Русаков А.В. и др. ред. Апарин Б.Ф., Касаткина Г.А. Почвенное картирование. – 2012.
2. Ананко Т.В., Апарин Б.Ф., Базыкина Г.С. и др. ред. Симакова М.С., Тонконогова В.Д. Почвообразовательные процессы. – 2006.

© Байрамов А.Х., Ораев Г.А., 2025

**УДК 519.102.14****Ковусов Ш.Н.,**

Преподаватель, Туркменский сельскохозяйственный институт,  
г. Дашогуз, Туркменистан

**Довлетова Ш.,**

Студент, Туркменский сельскохозяйственный институт,  
г. Дашогуз, Туркменистан

**Овезмырадов Э.,**

Студент, Туркменский сельскохозяйственный институт.  
г. Дашогуз, Туркменистан

**Одешова А.,**

Студент, Туркменский сельскохозяйственный институт.  
г. Дашогуз, Туркменистан

## **КАПИЛЛЯРНОЙ ВОДЫ И ИХ ВИДЫ**

### **Аннотация**

Если грунтовые воды расположены близко к поверхности почвы, то они поднимаются по капиллярам и изменяют слой, где находится основная часть корней растений. Нижний конец капиллярной воды, поднимающейся по капилляру, касается грунтовых вод почвы, т. е. покоится. Именно поэтому ее называют подземной водой. Поверхность стоячей капиллярной воды представляет собой не прямую линию, а скорее диаграмму. Поэтому поверхность застойной капиллярной воды называется капиллярным зеркалом воды. Если грунтовые воды не засолены, то стоячая капиллярная вода способна удовлетворить потребность растений в воде.

### **Ключевые слова:**

почва, вода, растения, грунтовые воды, корни растений, засоленность, реки.

Если грунтовые воды расположены близко к поверхности почвы, то они поднимаются по капиллярам и изменяют слой, где находится основная часть корней растений. Нижний конец капиллярной воды, поднимающейся по капилляру, касается грунтовых вод почвы, т. е. покоится[1].

Именно поэтому ее называют подземной водой. Поверхность стоячей капиллярной воды представляет собой не прямую линию, а скорее диаграмму. Поэтому поверхность застойной капиллярной воды называется капиллярным зеркалом воды. Если грунтовые воды не засолены, то стоячая капиллярная вода способна удовлетворить потребность растений в воде. Корням растений очень важно достичь капиллярного слоя воды, на котором они покоятся. Если количество воды, поступающей в стенку капилляра, меньше, чем получают растения, то стоячая капиллярная вода начинает уменьшаться. В результате эта вода находится на уровне ниже слоя, где расположены корни растений, и для растения она бесполезна.

Глубина расположения капиллярной трубки зависит от уровня грунтовых вод и способности почвы удерживать воду. Чем ближе грунтовые воды к поверхности почвы и чем выше способность почвы удерживать воду, тем лучше поступление воды в корневой слой растения. Но стоячая вода в районах, где грунтовые воды расположены ближе к поверхности, создает переувлажненные почвы. Таким образом, большое значение в питании растений имеет капиллярная вода, зависящая от грунтовых вод. В то же время эта вода играет важную роль в возникновении засоленных и заболоченных почв. Соответственно, на территориях, где почва подвержена риску засоления, мероприятия по снижению уровня грунтовых вод предотвращают накопление солей[2].

Капиллярная вода возникает, когда грунтовые воды находятся на мелком или более глубоком уровне и когда почва вытесняется сверху. Давайте представим, что образование воды происходит в почве. Например, участок, где грунтовые воды залегают глубоко и рассеяны. Перед посадкой землю вспахивают и поливают. При



поглощении воды первоначально все капиллярные и некапиллярные пространства верхнего слоя почвы заполняются водой. После того как почва перестанет удерживать воду, вода в некапиллярных пустотах будет просачиваться вниз под действием собственного веса[3].

Вода остается только в капиллярах почвы и не достигает грунтовых вод. Поэтому такую воду называют капиллярной. Соответственно, между верхним слоем почвы, удерживающим взвешенную капиллярную воду, и уровнем грунтовых вод возникает слой очень низкой вязкости. Количество взвешенной капиллярной воды меньше количества стоячей капиллярной воды, поскольку стоячая капиллярная вода постоянно смешивается с грунтовыми водами. Поэтому почвенный слой капиллярных вод, опирающийся на грунтовые воды, сохраняет определенный уровень устойчивости.

После образования взвешенной в почве капиллярной воды часть ее постепенно испаряется по почве, а другая часть усваивается растениями. Большая часть поглощенной воды испаряется из листьев и других молодых тканей в результате транспирации растений.

Застойная вода – это капиллярная вода, удерживаемая кольцами, где частицы почвы контактируют друг с другом. Твердая фаза почвы состоит из множества мелких частиц, называемых механическими элементами. Если твердая фаза грунта состоит из крупных частиц песка, между частицами образуются пустоты большого диаметра. Такие пустоты обычно заполнены воздухом.

#### **Список использованной литературы:**

1. Абакумов Е.В., Матинян Н.Н., Русаков А.В. и др. ред. Апарин Б.Ф., Касаткина Г.А. Почвенное картирование. – 2022.
2. Апарин Б.Ф. Почвоведение. – 2012.
3. Аридные почвы, их генезис, геохимия, использование. – М., 2007.

© Ковусов Ш.Н., Довлетова Ш., Овезмырадов Э., Одешова А., 2025

**УДК 538.639.120**

**Таджыев А.Ю.,**

Преподаватель, Туркменский сельскохозяйственный институт,  
г. Дашогуз, Туркменистан

**Розыев М.Ш.,**

Студентка, Туркменский сельскохозяйственный институт.  
г. Дашогуз, Туркменистан

**Тораева К.,**

Студентка, Туркменский сельскохозяйственный институт.  
г. Дашогуз, Туркменистан

**Шамырадова Ш.,**

Студентка, Туркменский сельскохозяйственный институт.  
г. Дашогуз, Туркменистан

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

### **Аннотация**

На современном этапе развития мировой экономики такие условия, как усиление глобальной конкуренции, изменение климата, рост спроса на продукты питания и воду, определяют важные направления обеспечения продовольственной безопасности страны.

### **Ключевые слова:**

мировой экономики, безопасности страны, системы, продукты.

Закон Туркменистана «О продовольственной безопасности», являющийся неотъемлемой частью экономической безопасности государства, определяет основные направления государственной политики Туркменистана в части обеспечения продовольственной безопасности, а также определяет правовые

---

основы реализации права граждан на здоровое и достойное питание.

В законе в качестве стратегических целей определены обеспечение населения страны безопасными сельскохозяйственными, рыбными и другими продуктами питания, а также развитие потребления населением важных для жизнедеятельности продуктов питания до регулярных норм их потребления. обеспечение продовольственной безопасности Туркменистана. Гарантией ее достижения служат стабильность отечественного производства, а также наличие необходимых резервов и запасов продовольственных товаров [1].

Обеспечение продовольственной безопасности является основной задачей каждой страны, несмотря на изменение внешних и внутренних условий для достижения целей, поставленных законом. Своевременно предвидите, обнаруживайте и предотвращайте внутренние и внешние угрозы продовольственной безопасности, а также смягчайте их негативные последствия посредством постоянной подготовки. Система продовольственного снабжения и формирование стратегических запасов продовольствия требуют устойчивого развития сельского хозяйства, рыболовства и производства продуктов питания на достаточном уровне для обеспечения продовольственной независимости каждой страны. Проведение научной работы по достижению и поддержанию физической и экономической доступности безопасных пищевых продуктов для каждого гражданина государства в количестве и форме, необходимых для ведения активного и здорового образа жизни, в соответствии с установленными нормами потребления пищевых продуктов, получение и производство безопасных и высококачественных продуктов питания. качественные продукты питания внутри каждого государства и создание условий для их обращения являются ключевыми условиями продовольственной безопасности.

В результате поддержки, оказываемой государством, правовые, экономические, организационные и другие меры, направленные на производство продуктов питания, продовольственного сырья, важного для жизнедеятельности,

реализуются в рамках мероприятий по обеспечению и укреплению продовольственной безопасности страны.

В целях обеспечения продовольственной безопасности в ходе реализации национальной программы работа в сфере производства и управления сельскохозяйственной и пищевой продукцией будет сосредоточена на следующих направлениях:

Государственная поддержка создания крупных товаропроизводителей, фермеров и фермерских хозяйств по производству сельскохозяйственной продукции; повысить плодородие и плодородие почв, расширить поля сельскохозяйственных культур за счет реконструкции, восстановления и строительства пастбищ и мелиоративных систем; выделить земельные участки, пригодные для ведения сельского хозяйства, частным лицам, активно участвующим в создании продовольственного изобилия в стране, и обеспечить поливной водой; ускорить развитие животноводства и птицеводства, реформировать организационно-правовую форму фермерских объединений, создать специализированные фермы по животноводству и птицеводству и поддержать их работу[2].

В связи с этим обеспечить достижение высоких показателей продукции животноводства на земельных участках, приватизированных хозяйствам с крупными животноводческими и птицеводческими комплексами, прежде всего за счет создания кормовой базы, и широко внедрять положительный опыт, накопленный на основе другие стратегические задачи страны.

#### **Список использованной литературы:**

1. Национальная программа социально – экономического развития Туркменистана на 2022 – 2052 годы. – А.: 2022.
2. Программа Президента Туркменистана социально-экономического развития страны на 2022 – 2028 годы. – А.: 2022.

© Таджиев А.Ю., Розыев М.Ш., Тораева К., Шамырадова Ш., 2025

**УДК 519.546.271**

**Худайбердиев Р.Д.,**

Преподаватель, Туркменский сельскохозяйственный институт.

г. Дашогуз, Туркменистан.

**Полатбаев А.,**

Студент, Туркменский сельскохозяйственный институт.

г. Дашогуз, Туркменистан.

**Кемалова Н.С.,**

Студент, Туркменский сельскохозяйственный институт.

г. Дашогуз, Туркменистан.

**Гурбанов А.Ш.,**

Студент, Туркменский сельскохозяйственный институт.

г. Дашогуз, Туркменистан.

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАССЧИТЫВАЮТСЯ НА ОСНОВЕ КОЛИЧЕСТВА ВОДЫ**

### **Аннотация**

В статье говорится, что методы картографирования землепользования, соответствующие технические показатели рассчитываются на основе количества воды, подаваемой на карту путем искусственного дождевого орошения, которое не стекает по почве. А именно, в нем обсуждается качество осадков, интенсивность осадков, почва пахотных земель с использованием гидрофизического картирования, преимущества земли, погодные условия и период роста сельскохозяйственных культур. Количество воды, необходимое для образования стока с почвы, отображается в методе картирования, а также количество воды, необходимое для культур, которые не обеспечивают стока с почвы.

### **Ключевые слова:**

картографирования территорий, искусственный дождь, посевы, техника,

Объем орошения поверхностным стоком определяется экспериментально на основе количества осадков, генерируемых используемым разбрызгивателем.

Интенсивность осадков  $P$  — это толщина воды, выпадающая на площадь посевов в единицу времени, измеряемая в мм/мин. Дождь разделяется на три группы по характеристикам искусственного дождя, производимого дождевальными машинами, то есть делится на три группы по началу дождя (магновенный), стабильному и средней скорости [1].

Искусственные осадки измеряются как количество осадков, выпадающих в минуту на данной площади в начале осадков (начальных). Толщина осадков измеряется с помощью специальных измерительных приборов и определяется как толщина осадков, выпадающих за одну минуту.

$$P = dh/dt \text{ mm/min.} \quad (1)$$

Осадки не выпадают с одинаковой толщиной на всех участках посевной площади и вся территория дренируется неравномерно, поэтому для характеристики искусственных осадков необходимо определить постоянную норму.

Устойчивая скорость искусственных осадков измеряется в мм/мин и представляет собой скорость, с которой осадки образуются в воздухе и выпадают на землю.

$$P = (GO * q)/F \quad P = (GO * Q)/F \quad (2)$$

Здесь:  $GO * Q$  — Количество воды, вырабатываемое разбрызгивателем или машиной, л/сек.

$F$  - площадь, охваченная дождем в единицу времени (за одну остановку), м<sup>2</sup>.

При орошении полей с помощью машин и вращающегося оборудования вода падает в единую точку, и в этом случае средняя норма (скорость) выпадения осадков определяется следующим выражением  $P_{Or}$  мм/мин.

$$P_{Or} = \frac{GO Q_p}{F_p} \quad (3)$$

$F_p$  — это площадь, орошаемая разбрызгивателем на одной остановке, и

расчетное количество воды на этой остановке м<sup>2</sup>.

Зона водосбора определяется как:

Для стационарных дождевальных машин и оборудования (станций) принимается площадь водосбора на одной станции [2];

Площадь оросительных машин и устройств (станций), перемещающихся по радиусу круга, образующего лунку, рассчитывают как площадь окончательного шлифования радиуса скважины.

Орошаемая площадь движущегося оросителя рассчитывается исходя из длины его крыльев и расстояния, пройденного в направлении движения оросителя. Средняя норма искусственного дождя не зависит от типа машин и оборудования.

В соответствии с этим определением рассчитывается толщина воды, образующейся за один проход спринклерными оросительными машинами при их движении по полю.

$$h_m = \frac{GO * Q}{V_{o.r} * b} \quad (4)$$

Здесь: Объем воды, расходуемый разбрызгивателем  $Q$ , измеряется в литрах в секунду.

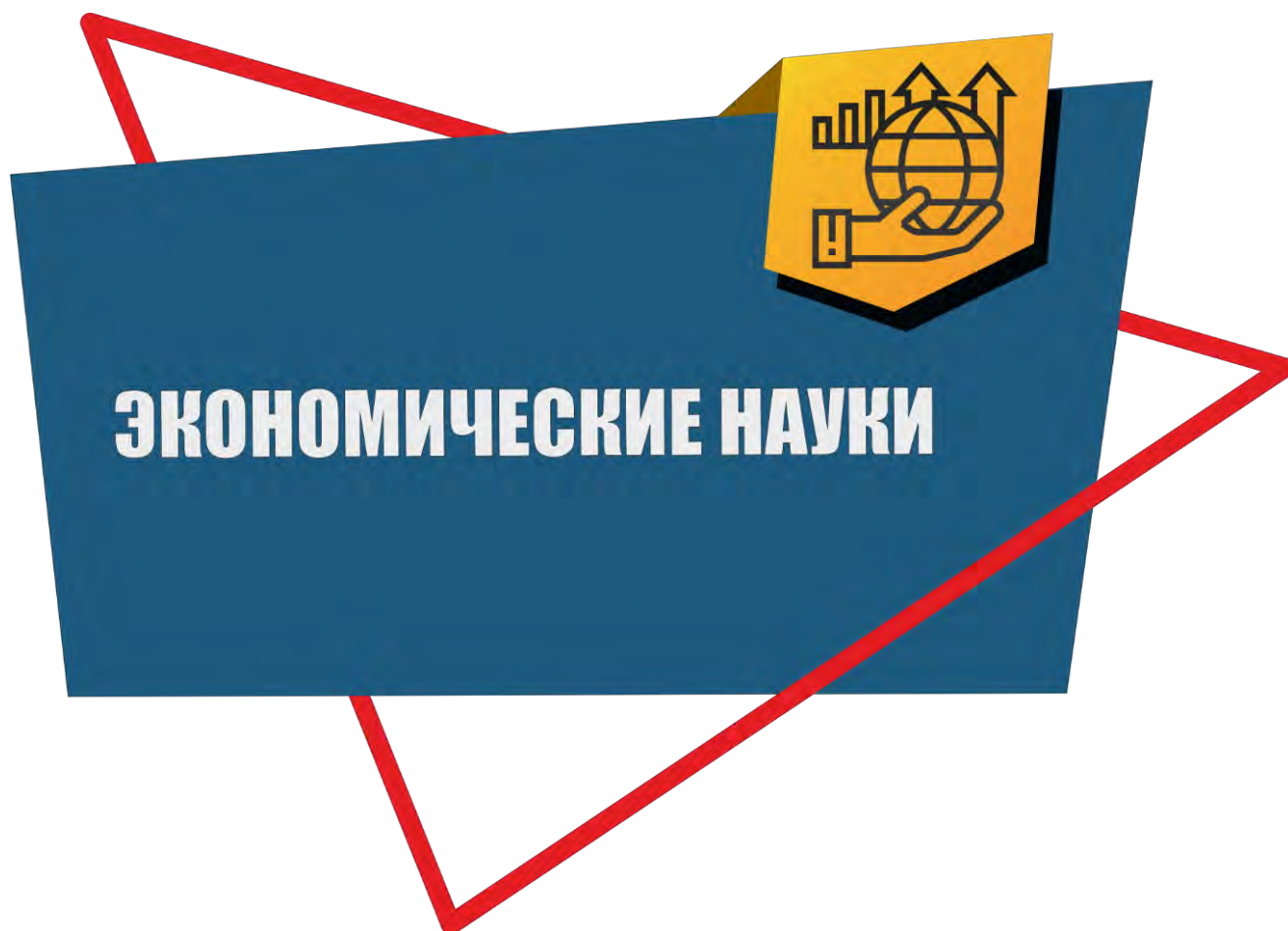
$V_{o.r}$  — средняя скорость оросителя, м/мин.

$b$  - ширина осадков в м.

#### **Список использованной литературы:**

1. Штепа Б.Г., Носенко В.Ф. и др. Механизация полива: Справочник –М.: Агропромиздат, 2010.- 336 с.
2. Механизация и Автоматизация поливов (лекция для студентов гидромелиоративного факультета) /Багров М.: Н.-Волгоград 2012.-82с.

© Худайбердиев Р.Д., Полатбаев А., Кемалова Н.С., Гурбанов А.Ш., 2025





**УДК 33****Agayev B.,**

lecturer.

**Orazgulyyev K.,**

student.

International horse breeding academy named after Aba Annayev.

**Nepesova Sh.,**

student.

Pedagogical secondary vocational school

named after Berdimuhamed Annaev of Arkadag city

Arkadag, Turkmenistan

## **ECONOMY AND PRODUCTION IN THE AGE OF GLOBALIZATION**

### **Abstract**

Globalization has reshaped the dynamics of economy and production, influencing how goods and services are produced, distributed, and consumed. This article explores the current economic landscape characterized by international trade, technological advancements, and evolving consumer preferences. It discusses the impacts of globalization on various sectors, including manufacturing, agriculture, and technology, while addressing the associated challenges and opportunities for economic stability and growth.

### **Keywords:**

economy, globalization, production, international trade, economic policies.

### **Introduction**

The concept of globalization has transformed the framework within which economies operate. With advancements in technology and communication, businesses

---

can now reach international markets more efficiently than ever before. This article delves into the implications of globalization for economy and production, examining how different sectors adapt to changes and the policies necessary for sustainable growth.

### **The Impact of Globalization on Economic Structures**

Globalization has led to a more interconnected world economy where countries are no longer isolated in their trade practices. For instance, the manufacturing sector has witnessed a significant shift towards outsourcing production to countries where labor costs are lower, prompting extensive supply chain networks that stretch across continents. While this has created opportunities for lower production costs and increased profit margins for companies, it has also resulted in job losses in higher-cost countries and raised concerns regarding labor standards and environmental sustainability.

### **Innovations in Production**

Economic globalization has been accompanied by rapid technological advancements, particularly in manufacturing processes. Automation and artificial intelligence (AI) are revolutionizing traditional production methods, enhancing efficiency while reducing the need for human labor. These innovations contribute to higher productivity levels but also necessitate a workforce skilled in new technologies.

### **The Role of Economic Policies**

Effective economic policies are crucial to harness the benefits of globalization while mitigating its risks. Governments must focus on fostering a competitive environment that encourages innovation, invests in education and training, and implements fair labor standards. Additionally, policies should prioritize sustainable practices to protect the environment while promoting economic growth.

### **Conclusion**

Globalization has deeply integrated economies, leading to new production realities characterized by international trade and technological innovations. Understanding these dynamics is critical for policymakers, businesses, and workers as they navigate the global

economy's complexities. By developing adaptive policies and practices, stakeholders can leverage globalization's benefits while minimizing its adverse effects.

### **References**

1. Stiglitz, J. E., & Charlton, A. (2006). *Fair Trade for All: How Trade Can Promote Development*. Oxford University Press.
2. Ghemawat, P. (2017). *World 3.0: Global Prosperity and How to Achieve It*. Harvard Business Review Press.
3. Gereffi, G., & Lee, J. (2016). "Economic and Social Upgrading in Global Value Chains: Enhancing the Role of Developing Countries." *Sustainable Development*, 24(5), 325-337.
4. Porter, M. E. (1990). *The Competitive Advantage of Nations*. Free Press.

© Agayev B., Orazgulyyev K., Nepesova Sh., 2025

**УДК 33****Begmyradov D.,**

lecturer.

**Suleymanova U.,**

student.

International Horse Breeding Academy named after Aba Annaev

**Melayeva A.,**

student.

Pedagogical secondary vocational school

named after Berdimuhamed Annaev of Arkadag city

Arkadag, Turkmenistan

**THE RAPID GLOBALIZATION, TECHNOLOGICAL ADVANCEMENTS OF ECONOMY****Abstract**

The interconnectedness of economy and management plays a critical role in shaping modern business environments. With rapid globalization, technological advancements, and the constant evolution of economic systems, businesses must adopt strategic management practices to stay competitive. This article explores the key principles that link economy and management, including economic theories, decision-making processes, and the role of innovation. The paper also delves into contemporary challenges, such as market fluctuations and organizational restructuring, while offering insights into how economic conditions influence management strategies in both micro and macroeconomic contexts.

**Key words:**

economy, management, business strategy, economic theories, globalization, innovation, decision-making, market fluctuations, organizational restructuring.

Economy and management are deeply intertwined concepts, both critical for understanding how businesses operate and thrive in modern society. The economy influences management decisions, shaping how organizations allocate resources, respond to market demands, and plan for future growth. Similarly, effective management practices ensure that economic opportunities are seized and challenges are mitigated. This article explores the interrelationship between economy and management, outlining how economic conditions inform management strategies, how businesses navigate fluctuating economic landscapes, and the role of innovation in securing competitive advantages.

### The Relationship Between Economy and Management

Management is the process of planning, organizing, leading, and controlling resources to achieve organizational goals. The economy, on the other hand, refers to the system of production, distribution, and consumption of goods and services in a society. These two fields interact significantly, as economic trends influence the decisions that managers make. Whether it's managing human resources during an economic downturn or investing in innovation during periods of economic expansion, understanding the broader economic context is essential for effective management.

### Economic Theories in Management

Classical and Keynesian economic theories provide foundational insights into how organizations should manage their resources. Classical economic theory, rooted in the ideas of Adam Smith, emphasizes free markets and the importance of competition. This theory suggests that businesses should focus on efficiency and maximizing profits by minimizing costs and optimizing resource allocation.

On the other hand, Keynesian economics, proposed by John Maynard Keynes, emphasizes the role of government intervention in stabilizing the economy. In times of economic downturn, Keynesian theory supports the idea that businesses should work alongside government policies to stimulate demand, potentially through hiring and investment, even if it means incurring short-term costs.

### Globalization and Its Impact on Management

---

Globalization has reshaped the economic and management landscape, offering businesses new opportunities and challenges. The integration of global markets allows companies to expand into new regions, tap into diverse consumer bases, and access resources at lower costs. However, globalization also introduces complexities in managing cross-border operations, understanding international trade policies, and navigating cultural differences.

For example, in the retail sector, big data can help managers forecast demand, manage inventory levels, and personalize marketing efforts. In manufacturing, data analytics can be used to optimize production processes, reduce waste, and improve product quality. As the economy becomes increasingly digital, the ability to leverage data will be a key determinant of success.

The relationship between economy and management is multifaceted and dynamic. As businesses navigate an increasingly complex global economy, effective management practices are essential for success. From understanding economic theories to leveraging technology and fostering innovation, managers must be equipped with the tools and knowledge to respond to economic fluctuations and capitalize on growth opportunities. In the future, the integration of economic and management principles will continue to be a driving force behind organizational success, shaping the way businesses operate in an ever-evolving global marketplace.

Managers often rely on economic indicators, such as GDP growth, unemployment rates, and consumer confidence, to inform their decision-making. However, effective decision-making also requires a combination of quantitative analysis and intuition. Managers must be able to interpret complex economic data and make decisions that align with their organization's long-term goals.

**List of used literature:**

1. Drucker, P.F. (1999). *Management Challenges for the 21st Century*. Harper Business.
2. Stiglitz, J. (2003). *Globalization and Its Discontents*. W.W. Norton & Company.
3. Robbins, S. P., & Coulter, M. (2016). *Management (13th ed.)*. Pearson.

**УДК 330****Sadyk A.**

student

Oguz han Engineering and technology university of Turkmenistan

Ashgabat, Turkmenistan

**Odayeva A.**

teacher

Oguz han Engineering and technology university of Turkmenistan

Ashgabat, Turkmenistan

## **THE ROLE OF INTERREGIONAL ECONOMIC COOPERATION IN ENSURING SUSTAINABLE DEVELOPMENT**

### **Abstract**

Sustainable development has emerged as a central pillar of global economic and environmental policy. Interregional economic cooperation, involving collaboration between geographically distinct regions, plays a critical role in advancing the goals of sustainability. This article explores how economic integration across regions fosters long-term development that is economically viable, socially inclusive, and environmentally responsible. Key areas of focus include the strategic importance of regional integration, the contribution of technology and innovation, challenges to effective cooperation, and the role of international institutions in facilitating sustainable frameworks. By analyzing these dynamics, the paper provides insight into how regions can collectively overcome shared challenges and drive global sustainable growth.

### **Keywords:**

sustainable development, interregional cooperation, economic integration,  
technology transfer, regional policy, globalization.

**1. Introduction** The 21st century has seen unprecedented challenges ranging from climate change and resource depletion to social inequality and economic volatility. In response, the concept of sustainable development—development that meets present needs without compromising future generations—has become a global priority. Interregional economic cooperation has emerged as a key mechanism for achieving these goals by facilitating knowledge sharing, market access, investment flows, and coordinated policy efforts.

**2. Strategic importance of interregional integration** Interregional economic cooperation enhances resource efficiency, market diversification, and economic resilience. For example, trade agreements between African and Asian nations have led to improved infrastructure development and knowledge exchange. Such partnerships reduce dependency on traditional Western economies and promote South-South cooperation.

Moreover, interregional cooperation helps address global challenges such as climate change through joint environmental strategies, cross-border water management, and the promotion of green energy. Regions with surplus renewable energy resources can export technology and capacity-building initiatives to others, creating a mutual benefit loop that fosters shared sustainability.

**3. Innovation and technology transfer** Technology and innovation are at the heart of modern sustainable development. Through interregional cooperation, developing regions gain access to clean technologies, smart agriculture systems, and renewable energy solutions. For instance, Europe's collaboration with African countries in implementing solar farms illustrates the impact of technology transfer on energy sustainability.

In addition, academic and scientific partnerships between universities, startups, and research institutions across regions help build local capacities. This reduces the digital divide and promotes inclusive growth, especially in regions facing challenges related to climate adaptation and food security.



**4. Role of international organizations and policy frameworks** International organizations like the United Nations, World Bank, and WTO play a crucial role in facilitating interregional cooperation. They provide platforms for dialogue, offer funding for sustainable infrastructure projects, and help harmonize policy frameworks. The UN Sustainable Development Goals (SDGs) serve as a shared blueprint that aligns regional strategies with global targets.

Policy frameworks such as the EU's Green Deal, China's Belt and Road Initiative, and African Union's Agenda 2063 also reflect the importance of integrating sustainability with economic development. These strategies encourage collaborative investment in renewable energy, education, and digitalization—pivotal for long-term development.

**5. Conclusion** Interregional economic cooperation is no longer a luxury but a necessity in the pursuit of sustainable development. It enables regions to pool resources, share knowledge, and jointly address complex global challenges. While numerous barriers exist—ranging from political to institutional—the potential benefits far outweigh the risks. Innovation, mutual trust, and proactive policy design are key to unlocking the full potential of interregional partnerships. By strengthening these ties, the global community can move closer to achieving the sustainable development vision set out in international frameworks such as the SDGs.

### References

1. Zabłodska, I., Sieriebriak, K., Kolomytseva, O., Dzhumageldiyeva, G., & Rohozian, Y. (2019). Interregional partnership as a background for the sustainable development: European facet. *European Journal of Sustainable Development*, 8(2), 365-365.
2. Siegel, K.M. (2016). Can regional cooperation promote sustainable development? *The Palgrave handbook of international development*, 713-730.
3. Andreeva, E.L., & Ratner, A.V. (2011). Role of interregional partnership in socioeconomic developing of region. *Экономика региона*. 2011. Выпуск 1, (1), 176-181.

© Sadyk A., Odayeva A., 2025

**УДК 519.275.77**

**Атаев М.Г.,**

Руководитель ресурсов компьютерных и образовательных технологий,

Туркменский сельскохозяйственный институт,

г. Дашогуз, Туркменистан

**Машарипова Н.А.,**

Преподаватель, Туркменский сельскохозяйственный институт.

г. Дашогуз, Туркменистан

**Назарлы Б.,**

Преподаватель, Туркменский сельскохозяйственный институт.

г. Дашогуз, Туркменистан

**Аллаяров М.Б.,**

Преподаватель, Туркменский сельскохозяйственный институт.

г. Дашогуз, Туркменистан

## **СОЦИАЛЬНЫЕ, ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены исторические аспекты социальные, экономические цели для устойчивого развития, развития «зеленой» экономики, определены основные ее направления, проанализирована взаимосвязь теории устойчивого развития с концепцией «зеленой» экономики, показана роль геоинформационных систем.

### **Ключевые слова:**

«зеленая» экономика, технология, устойчивое развитие,  
экологизация, производство.

Устойчивое развитие имеет целью эффективное взаимодействие экономических, социальных и экологических компонентов, при этом «зеленая»

экономика ориентирована на реализацию этой цели, обеспечивая гармонию между компонентами. Глубинная суть устойчивого развития заключается в сохранении, как биосферы, так и цивилизации в одно и то же время. Кроме стимулирования всесторонней экологизации производства и улучшения качества жизни для населения в пределах ограниченной природной среды, ключевой целью «зеленой» экономики является обеспечение устойчивого развития.

В концепции зеленой экономики геоинформационные системы играют важную роль, так как позволяют управлять природными ресурсами, оптимизировать транспорт и энергетику, прогнозировать экологические последствия разных деятельностей и проектов. Использование этих систем позволяет повысить качество жизни людей, защитить окружающую среду, поощрять экономический рост и создание новых рабочих мест в зеленых отраслях. ГИС используются в различных сферах деятельности от планирования урбанизации и управления общественным транспортом до определения месторождений природных ресурсов и прогнозирования климатических изменений. Геоинформационные системы эффективно используются в сфере органического земледелия.

Органическое земледелие является важным элементом концепции зеленой экономики. Оно способствует сохранению биоразнообразия и улучшению качества жизни населения при использовании природных ресурсов в более эффективном и устойчивом режиме. Вместе с применением ГИС, органическое земледелие помогает создать экологически чистые методы производства и улучшить продуктивность, что способствует росту экономики. Кроме того, это может стать важным фактором повышения конкурентоспособности и привлечения инвестиций в сельское хозяйство в рамках политики зеленой экономики[1].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что современная зеленая экономика исходит из идеи гармоничного сотрудничества природы и человека. И эта идея труднодостижима без коллективного сознательного труда, не только

частных компаний внутри страны, но и стран на планете. В контексте «зеленой» экономики применение ГИС в органическом земледелии, как одной из ее составляющих, позволяет создавать экологически безопасные и эффективные системы сельского хозяйства. Органическое земледелие поощряет использование ресурсов в более эффективной и устойчивой форме, способствуя сохранению природных богатств, развитию сельских территорий и росту экономики.

Сегодняшнее время требует разработки новых методов решения многих важных задач и фундаментальных проблем. Среди этих проблем есть вопросы, связанные с глобальной безопасностью, такие как экологическая безопасность. Их решение в тесном сотрудничестве со специализированными международными организациями и государствами мира определяется как одно из основных направлений внешней политики зарубежных стран. Широкий размах имеет проводимая работа по охране окружающей среды, обеспечению экологически чистых условий и успешной реализации задач, предусмотренных Национальной стратегией государств мира и Национальной лесной программой по изменению климата.

В основе социально-экономической стратегии лежит комплексное, системное и комплексное решение важных экологических проблем, непосредственно влияющих на благосостояние зарубежных стран, то есть принцип сбалансированного развития.

#### **Список использованной литературы:**

1. Азжеурова М.В. Рациональное использование земельных ресурсов: региональный аспект /М.В. Азжеурова// Управление земельно-имущественным комплексом в условиях цифровизации агропромышленного производства: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Пермь: ИПЦ Прокрость, 2020. С. 9.

© Атаев М.Г., Машарипова Н.А., Назарлы Б., Аллаяров М.Б., 2025

**УДК 33****Баталов Д.А.**

Аспирант кафедры менеджмента и маркетинга НИУ «БелГУ»

г. Белгород, РФ

**Научный руководитель: Семибратский М.В.**

К.э.н., доцент, доцент кафедры менеджмента и маркетинга,

НИУ «БелГУ»,

г. Белгород, РФ

## **ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА БЕНЧМАРКИНГ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Аннотация**

В данной статье проведен анализ того, как современные технологии и цифровые инструменты изменяют подходы к бенчмаркингу и управлению конкурентоспособностью.

### **Ключевые слова:**

цифровые инструменты, бенчмаркинг, современные технологии,  
дополнительное образование.

В современном мире цифровые технологии стремительно развиваются и охватывают практически все сферы жизни. Образовательная деятельность, особенно в области дополнительного образования, не осталась в стороне от этого процесса. Особенно в условиях пандемии COVID-19 людям пришлось подстраиваться под реалии жизни. Удаленный формат обучения стал востребованным в таких условиях жизни. «Бег времени» в цифровую эпоху задал новые темпы и определил новые стартапы [1].

В образовательной организации имеются различные цифровые технологии,

что делает занятия более интересным для учеников, а саму организацию востребованной на рынке дополнительных образовательных услуг. В век цифровых технологий главное не только иметь большое количество различных возможностей, но и уметь с ними работать, научить правильно взаимодействовать младшее поколение с IT-технологий.

Цифровизация оказывает влияние на все инструменты деятельности образовательных учреждений, включая бенчмаркинг - поиск лучших методов, которые ведут к улучшению деятельности [2]. Внедрение цифровых технологии в образовательную среду значительно поменяло методы и подходы к бенчмаркингу в сфере дополнительного образования.

Влияние цифровизации на бенчмаркинг в сфере дополнительного образования стало одним из ключевых аспектов современного образовательного процесса. Бенчмаркинг, как инструмент, служащий для оценки и сравнения результатов, претерпел значительные изменения, благодаря современным технологиям и цифровым инструментам. Ощутимо улучшились методы сбора и анализа данных, что позволяет образовательным учреждениям гораздо эффективнее сопоставлять свои достижения с показателями аналогичных организаций.

Цифровая трансформация кардинально меняет подход к бенчмаркингу, открывая новые горизонты для повышения качества образования через внедрение лучших практик и современных методов. Например, она упрощает сбор и анализ данных благодаря использованию аналитических систем, что позволяет образовательным учреждениям быстро и точно оценивать свои достижения. Это содействует более глубокому и полному проведению бенчмаркинга, что в свою очередь помогает обойти конкурентов по ключевым показателям.

Ниже в таблице будут представлены ключевые аспекты влияния цифровизации на бенчмаркинг.

Таблица 1

Аспект	Описание	Пример
Доступность данных	Цифровизация облегчает сбор и анализ больших объемов данных	Использование облачных платформ для сбора и анализа данных о производительности
Ускорение анализа	Цифровые инструменты ускоряют обработку данных	Использование BI (Business Intelligence) инструментов для быстрого анализа до 90% данных.
Гибкость и адаптивность	Быстрая адаптация к изменениям внешней среды и потребностей образовательных учреждений	Мобильные приложения для мониторинга показателей в режиме реального времени.
Сравнительный анализ	Легкость в сравнении различных показателей между конкурентами благодаря цифровым платформам	Онлайн - платформы для сравнительного анализа финансовых показателей образовательных учреждений

Как было сказано ранее, при помощи цифровизации бенчмаркинг облегчается: становится доступнее и быстрее анализирование большого объема информации, сбора данных, сравнения показателей при помощи цифровых инструментов. Давайте рассмотрим эти инструменты:

1. Аналитические платформы: платформы бизнес - аналитики позволяют обрабатывать большие объемы данных из различных источников (LMS, CRM, базы данных).

2. Онлайн - опросы и анкетирования: цифровые инструменты позволяют быстро и эффективно собирать обратную связь от учащихся, преподавателей и родителей, что помогает оценить удовлетворенность услугами и выявить области для улучшения.

3. Системы автоматизированного сбора данных: интеграция различных информационных систем позволяет автоматизировать сбор данных, минимизируя ручную работу и повышая точность анализа.

4. Онлайн - репозитории лучших практик: цифровые платформы предоставляют доступ к обширным базам данных о лучших практиках в сфере дополнительного образования, что упрощает процесс поиска референтных организаций.

5. Искусственный интеллект: применение его для автоматизации анализа данных, выявления лучших практик и прогнозирования результатов.

Используя эти инструменты, бенчмаркинг превращается в более динамичный процесс. Это дает возможность образовательным учреждениям быстро корректировать свои стратегии и реагировать на изменения рынка.

Можно выделить следующие преимущества цифровизации бенчмаркинга в дополнительном образовании:

1) при помощи цифровых инструментов сокращается время, которое затрачивается на анализ и сбор данных;

2) при помощи цифровых инструментов появляется возможность более быстро выявлять ключевые показатели эффективности (KPI);

3) при помощи цифровых инструментов расширяется масштаб. Можно сравнивать информацию не только в узком кругу учреждений, но и международный опыт;

4) цифровой инструмент, анализируя сбор данной информации, снижает риск человеческой ошибки;

5) с помощью аналитических систем уходит меньше времени на сбор и анализ данных.

Несмотря на все вышперечисленные преимущества, цифровизация бенчмаркинга сталкивается с некоторыми трудностями и проблемами. Давайте рассмотрим их:

1. Защита персональных данных. Сбор данных преподавателей и учащихся требуют строгого соблюдения законодательства о конфиденциальности персональных данных.

2. Доступность цифровых технологий. Не все учебные заведения обладают одинаковыми возможностями доступа к современным цифровым технологиям, что может приводить к неравенству в рамках бенчмаркинга.

3. Стоимость. Интеграция различных платформ может требовать значительных инвестиций.



4. Обучение персонала. Преподавателям и обучающимся необходимо учиться и приобретать новые навыки при обучении в удаленном формате.

Таким образом, цифровизация бенчмаркинга играет большую роль в сфере дополнительного образования. Она помогает повысить качество и эффективность образовательных программ. С помощью цифровых инструментов образовательное учреждение может проводить сравнительный анализ с другими учреждениями, что поможет, например, улучшить свои предложения. Также при помощи их можно анализировать, какая из образовательных программ будет эффективнее. Цифровизация бенчмаркинга открывает новые горизонты для развития дополнительного образования. Но успех зависит от того, готовы ли образовательные учреждения адаптироваться под эти изменения.

**Список использованной литературы:**

1. Сибгатуллина И.Ф. Бег времени в цифровое образование / И.Ф. Сибгатуллина, О. Р. Рябов; науч. ред. Д. М. Шакирова. – Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2019. Вып. 4. -76 с
2. Camp R.C. Benchmarking. The Search for Industry Best Practices That Lead to Superior Performance. — ASQC Industry Press, Milwaukee, Wisconsin, 1989.

© Баталов Д.А., 2025

**УДК 33****Бердюгин М.С.,**

студент бакалавр

Южно-Уральский технологический университет (г. Челябинск)

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В УПРАВЛЕНИИ: КОНЦЕПЦИИ И ПРИМЕНЕНИЕ**

В статье автор исследует системный подход в управлении: концепции и применение.

**Ключевые слова:**

управление, системный подход, менеджмент, эффективность.

В современной теории управления системный подход является важным инструментом для повышения эффективности деятельности организаций. Он позволяет комплексно анализировать ситуацию, находить нестандартные решения и обеспечивать достижение стратегических целей. Кроме того, применение данного метода способствует укреплению корпоративной культуры и повышению сплоченности коллектива, что делает его особенно актуальным для бизнеса [1, с. 45].

Системный подход рассматривает организацию как единую структуру, состоящую из множества взаимосвязанных элементов. Взаимодействие этих элементов оказывает непосредственное влияние на общий результат, что делает комплексный анализ ключевым фактором успешного управления.

Основные принципы системного подхода:

— Целостность – организация рассматривается как единая система, в которой все элементы взаимосвязаны и функционируют в единой логике.

— Взаимозависимость – изменение одного элемента может повлиять на работу всей системы.

---

— Синергия – совместное функционирование элементов может дать больший эффект, чем их индивидуальная деятельность.

— Открытость – организация взаимодействует с внешней средой, получая из нее ресурсы и информацию.

— Многоуровневость – система может быть проанализирована на различных уровнях, от отдельных процессов до всей организации в целом.

Использование системного подхода в управлении дает ряд преимуществ:

— Комплексное видение – позволяет руководителю учитывать все аспекты деятельности организации и видеть их взаимосвязь.

— Гибкость в принятии решений – помогает адаптироваться к изменениям и находить оптимальные решения в условиях неопределенности.

— Эффективность анализа – разбиение сложной структуры на более простые элементы позволяет глубже изучить систему и выявить факторы, влияющие на ее эффективность.

— Прогнозирование изменений – помогает предвидеть возможные последствия принимаемых решений и адаптироваться к ним.

— Способность к саморегуляции – организация, основанная на принципах системного подхода, может адаптироваться к изменениям внешней среды и эффективно управлять ресурсами.

Системный подход находит применение в различных аспектах управления, таких как:

— Стратегическое планирование – учет взаимосвязей между различными процессами при разработке долгосрочных планов.

— Управление изменениями – анализ возможных последствий изменений в одном сегменте организации для всей системы в целом.

— Решение проблем – поиск корневых причин проблем на уровне всей организации, а не отдельных подразделений.

— Управление рисками – выявление потенциальных угроз и разработка мер по их минимизации.

— Разработка организационной структуры – построение эффективной системы взаимодействия между различными подразделениями.

Для внедрения системного подхода в управление можно использовать следующий алгоритм:

— Определение целей и задач – формулирование ключевых целей организации и способов их достижения.

— Выделение элементов системы – анализ всех аспектов деятельности и выявление ключевых факторов успеха.

— Определение взаимодействий – изучение связей между различными элементами системы.

— Разработка плана действий – создание стратегии, учитывающей все выявленные взаимосвязи.

— Реализация и контроль – выполнение запланированных мероприятий и постоянный мониторинг их эффективности.

### **Заключение**

Системный подход является мощным инструментом для управления организацией, позволяя видеть всю структуру в целом, учитывать взаимодействие ее элементов и принимать более взвешенные решения. Этот метод помогает руководителям обеспечивать устойчивое развитие организации и повышать ее конкурентоспособность. Однако важно понимать, что системный подход должен использоваться в сочетании с другими методами управления для достижения максимального эффекта.

### **Список использованной литературы:**

1. Калентьева, Ю.Н. Проблема применения системного подхода и системного анализа в принятии управленческих решений / Калентьева Ю.Н. // Экономика, управление, финансы: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, октябрь 2018 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2018. — С. 44-46.

©Бердюгин М.С., 2025

---

**УДК 338.984****Вавиленков Д.А.**

студент 2 курса магистратуры

Смоленского ФУ при Правительстве РФ,

г. Смоленск, РФ

**Научный руководитель: Гусарова О.М.**

к.э.н., доцент Смоленского ФУ при Правительстве РФ,

г. Смоленск, РФ

## **УПРАВЛЕНИЕ КОРПОРАТИВНЫМИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССАМИ**

### **Аннотация**

В статье автор анализирует управление корпоративными бизнес-процессами, так как они определяют стратегическое развитие современных организаций через комплексное внедрение автоматизированных систем управления. Грамотное проектирование операционных циклов, начиная от обработки клиентских запросов и заканчивая распределением материальных активов, формирует основу для достижения финансовых показателей компании. Внедрение передовых методик организационного планирования совместно с BPM, CRM и ERP платформами позволяет создавать масштабируемые решения для оптимизации производственных задач.

### **Ключевые слова**

корпоративные, бизнес-процессы, управление, оптимизация,  
цифровизация, системы, эффективность.

**Vavilenkov D.A.**

2nd year Master's student at the Smolensk Federal University under the  
Government of the Russian Federation,  
Smolensk, Russian Federation

**Scientific supervisor: Gusarova O.M.**

Candidate of Economics, Associate Professor at the Smolensk Federal University  
under the Government of the Russian Federation,  
Smolensk, Russian Federation

## **CORPORATE BUSINESS PROCESS MANAGEMENT**

### **Annotation**

In the article, the author analyzes the management of corporate business processes, as they determine the strategic development of modern organizations through the integrated implementation of automated management systems. Competent design of operational cycles, starting from the processing of customer requests and ending with the distribution of tangible assets, forms the basis for achieving the financial performance of the company. The implementation of advanced organizational planning techniques in conjunction with BPM, CRM and ERP platforms allows you to create scalable solutions for optimizing production tasks.

### **Keywords:**

corporate, business processes, management, optimization,  
digitalization, systems, efficiency.

Внутриорганизационные операционные механизмы, направленные на достижение стратегических результатов и максимизацию финансовых показателей, охватывают множество функциональных аспектов предприятия. Комплексная система производственно-коммерческих взаимодействий включает обработку

клиентских запросов через электронные торговые платформы, юридическую экспертизу контрактной документации при формировании партнерских отношений с поставщиками, а также координацию материально-технического обеспечения производственных циклов [1].

Целенаправленное совершенствование корпоративных бизнес-процессов способствует минимизации временных затрат при одновременном повышении точности выполняемых операций через комплексную оптимизацию рабочих алгоритмов. Структурные элементы управленческой системы включают последовательность этапов, распределение ресурсов, должностные обязанности персонала и механизмы мониторинга, наглядно представленные посредством организационных схем с детализацией каждого рабочего шага и матриц ответственности участников производственного цикла.

Комплексная система управления организацией базируется на фундаментальных компонентах менеджмента, где стратегический анализ определяет магистральные направления развития компании через детальную проработку целевых показателей [2]:

1. Формирование организационной архитектуры предприятия происходит посредством распределения функциональных обязанностей между структурными подразделениями при соблюдении принципов иерархичности.

2. Практическая реализация намеченных стратегических решений сопровождается непрерывным мониторингом достигнутых результатов с последующей корректировкой управленческих решений.

3. Эффективное администрирование бизнес-процессов осуществляется путем декомпозиции масштабных задач на операционные элементы с дальнейшей оптимизацией производственного цикла, что обеспечивает существенное сокращение издержек при одновременном росте результативности работы предприятия.

Многогранность подходов к управлению бизнес-процессами определяется

спецификой каждой организации, где уникальные отраслевые характеристики формируют индивидуальные методологические решения для достижения максимальной эффективности операционной деятельности [3].

Современные организации внедряют комплексные технологические решения для оптимизации операционной деятельности, включая системы управления бизнес-процессами BPM, платформы взаимодействия с клиентами CRM и программные комплексы планирования ресурсов ERP. Многоуровневая интеграция данных инструментов способствует существенному повышению эффективности внутрикорпоративных процессов и качественному преобразованию клиентского сервиса при сохранении устойчивого развития компании [7].

Специализированные программные комплексы управления бизнес-процессами BPM обеспечивают всестороннюю автоматизацию рабочих потоков в масштабных организациях. Эффективность внедрения подобных технологических решений проявляется через значительное сокращение операционных затрат при одновременном повышении качества принимаемых управленческих решений. Автоматизированное управление сложными динамическими процессами позволяет минимизировать человеческий фактор и существенно снизить вероятность возникновения ошибок. Российский сегмент BPM-систем демонстрирует уверенный рост на фоне трансформации рынка и ухода иностранных разработчиков в период 2022-2023 годов. Крупные отечественные компании активно внедряют передовые решения для оптимизации производственных и административных процессов с целью повышения общей эффективности бизнеса [6].

Управление коммуникацией с клиентами через передовые CRM-системы существенно повышает эффективность бизнес-процессов, обеспечивая систематизацию данных о взаимодействиях и своевременные напоминания персоналу для результативного проведения сделок. Статистика демонстрирует значительный разрыв между уровнем внедрения CRM-технологий в России,



достигавшим лишь 17% к 2019 году, и показателями европейских стран с 40% проникновением, а также США, где данный показатель составлял 90%. Российский рынок программного обеспечения для управления клиентскими отношениями демонстрирует стремительную динамику роста, предлагая к 2024 году более 50 специализированных решений для различных сфер бизнеса.

Согласно актуальным рыночным исследованиям, российские предприятия активно внедряют системы планирования ресурсов, причем лидирующие позиции занимают отечественные программные решения компании 1С, охватывающие более четырех пятых сегмента автоматизации бизнес-процессов. Масштабы применения ERP-платформ на российском рынке достигли 55% к завершению 2023 года, демонстрируя существенный рост конкурентоспособности локальных разработок. Аналитические прогнозы указывают на расширение присутствия отечественных систем управления ресурсами предприятия до 60% к декабрю 2024 года [5].

Современные корпоративные системы автоматизации бизнес-процессов, управления взаимоотношениями с клиентами и планирования ресурсов предприятия существенно трансформируют операционную результативность организаций, способствуя качественному развитию клиентского обслуживания. Глубокое понимание многогранности и постоянной эволюции производственных процессов открывает широкие возможности для эффективного внедрения передовых управленческих технологий.

Таким образом, управление корпоративными бизнес-процессами определяют траекторию развития предприятия через системное совершенствование операционной деятельности, направленной на достижение стратегических задач. Стратегическое планирование, включающее последовательную разработку, имплементацию и мониторинг показателей результативности, способствует укреплению рыночных позиций организации при динамично меняющихся условиях внешней среды. Цифровая трансформация

бизнес-архитектуры, основанная на гибких методологиях управления и передовых инструментах компьютерного моделирования, обеспечивает качественный рост операционной эффективности и адаптивности корпоративных структур.

Современные методологии оптимизации производства, включающие концепции дизайн-мышления и систему «Шесть сигм», позволяют организациям максимально сократить издержки при одновременном росте качества клиентского сервиса. Многочисленные исследования рынка демонстрируют недостаточное применение передовых систем машинного обучения в управленческих процессах, несмотря на активную цифровизацию бизнеса. Комплексное внедрение инновационных платформ управления ресурсами предприятия, взаимоотношениями с клиентами и бизнес-процессами становится определяющим фактором повышения результативности коммерческой деятельности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Лопатников, О.Ю. Современные тенденции корпоративного управления / О.Ю. Лопатников // Менеджмент и бизнес-администрирование. – 2024. – № 4. – С. 257-264.
2. Модели информационных бизнес-процессов корпоративного управления / Г. Пайзыева, Ш. Акмырадов, О. Башимова [и др.] // Экономика и предпринимательство. – 2022. – № 1(138). – С. 989-993.
3. Петров, Л.Ф. Формирование данных для экологического, социального и корпоративного управления бизнес-процессами / Л. Ф. Петров, Э. С. Емельянова // Инжиниринг предприятий и управление знаниями (ИП&УЗ-2021) : избранные научные труды XXIV Международной научной конференции, Москва, 02–03 декабря 2021 года. – Москва: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2022. – С. 55-62.
4. Шашацкий О.О. Информационные системы в управлении корпоративными бизнес процессами / О.О. Шашацкий, Е.Ю. Руднева // Современные тенденции развития и перспективы внедрения инновационных технологий в

---

машиностроении, образовании и экономике. – 2018. – Т. 4, № 1(3). – С. 69-73.

5. Российский рынок ERP-систем в 2024 году вырос на 10% - Рамблер/личные финансы [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://finance.rambler.ru/business/54306418-rossiyskiy-rynok-erp-sistem-v-2024-godu-vyros-na-10/>– (дата обращения: 17.03.25).

6. Рынок BPM в 2024 году: высокая конкуренция, дьявол в деталях и запрос на искусственный интеллект [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://esm-journal.ru/material/rynok-bpm-v-2024-godu-vysokaja-konkurencija-djaval-v-detaljakh-i-zapros-na-iskusstvennyj-intellekt> – (дата обращения: 17.03.25).

7. Лучшие российские CRM-системы 2024. Исследование Фонда Сколково и аналитического центра TAdviser / Хабр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com/ru/companies/bpmsoft/articles/884302/>(дата обращения: 17.03.25).

© Вавиленков Д.А., 2025

**УДК 33****Махкамова А.А.**

Нефтекамский филиал Уфимского университета науки и технологий

Россия, Нефтекамск

**Научный руководитель: Курманова Л. Р.**

Нефтекамский филиал Уфимского университета науки и технологий

Россия, Нефтекамск

**ИНВЕСТИЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ****Аннотация**

В данной статье рассмотрено понятие инвестиционных ресурсов, охарактеризованы особенности инвестиционных ресурсов муниципального образования. Проанализированы инвестиции в основной капитал по муниципальным образованиям Республики Башкортостан.

**Ключевые слова:**

инвестиционные ресурсы, инвестиции, муниципальное образование, инвесторы, социально-экономическое развитие

В современном мире управление инвестиционными ресурсами муниципального образования становится все более актуальной задачей для городской и районной администрации. Эффективное распределение финансовых средств, привлечение инвесторов, разработка стратегических проектов – все это требует комплексного подхода и профессиональных знаний.

Инвестиционные ресурсы муниципального образования являются важным элементом успешного развития городов и поселений. Под инвестиционными ресурсами понимаются все материальные и финансовые активы, которые муниципалитет может использовать для привлечения инвестиций и обеспечения

устойчивого экономического роста. Важно понимать, что инвестиционные ресурсы могут быть как внутренними (например, муниципальная собственность, бюджетные средства), так и внешними (частные инвестиции, гранты, заемные средства) [3].

Основными источниками инвестиционных ресурсов муниципального образования могут быть доходы от налогов, сборов, а также собственность в виде земельных участков, недвижимости и имущества, находящегося в муниципальной собственности [6]. Дополнительно, муниципалитеты могут привлекать инвестиции через различные специализированные финансовые инструменты, такие как облигации, инвестиционные фонды или заемные средства.

Наглядно структура инвестиционных ресурсов муниципального образования представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Структура инвестиционных ресурсов муниципального образования

Основными источниками инвестиционных ресурсов муниципального образования являются:

1. Муниципальный бюджет: основной источник финансирования инвестиционных проектов на территории муниципалитета. Средства из

муниципального бюджета могут выделяться как на социальные программы, так и на развитие инфраструктуры.

2. Привлечение инвестиций: муниципалитет может привлекать инвесторов для финансирования ключевых проектов. Это может быть, как внутренние инвестиции со стороны предпринимателей и компаний, так и иностранные инвестиции [6].

3. Гранты и субсидии: муниципалитеты могут получать гранты и субсидии от различных государственных и некоммерческих организаций для реализации конкретных проектов или программ.

4. Кредиты и займы: муниципалитеты могут обращаться за финансовой поддержкой к банкам или финансовым организациям для финансирования крупных проектов [5].

Проанализируем структуру инвестиций в основной капитал по источникам финансирования за 2024 г. в целом по Республике Башкортостан (таблица 1).

Таблица 1

Структура инвестиций в основной капитал по источникам финансирования по Республике Башкортостан за 2024 г., % [7]

Показатели	2023 год	2024 год	В % к итогу за 2024 год
1. Всего инвестиций в основной капитал,* млн. рублей	364 714,4	461 057,5	100
В том числе по источникам финансирования			
- собственные средства	206 681,1	231 927,7	50,3
- привлеченные средства	157 033,3	229 129,8	49,7
из них:			
кредиты банков	12 094,5	18 301,9	4,0
заемные средства других организаций	19 060,8	23 542,0	5,1
бюджетные средства	86 810,9		
в том числе:			
федерального бюджета	45 183,0	61 464,9	13,3
республиканского бюджета	37 131,4	34 608,9	7,5
местных бюджетов	4 496,5	7 748,2	1,7
государственные внебюджетные фонды	710,9	1 328,8	0,3
прочие (включая инвестиции из-за рубежа)	38 356,2	82 135,1	17,8

\* Без субъектов малого предпринимательства и объема инвестиций, не наблюдаемых прямыми статистическими методами

На 1 января 2025 года в Перечень приоритетных инвестиционных проектов Республики Башкортостан включено нарастающим итогом 372 проекта с общим объемом инвестиций 883,4 млрд рублей и созданием более 31,9 тыс. новых рабочих мест, в том числе в 2024 году включено 90 проектов с общим объемом инвестиций 100,6 млрд рублей и созданием более 4,5 тыс. рабочих мест.

Инвестиционный портфель республики сегодня составляют свыше 2 тысяч проектов с объемом инвестиций 1,2 трлн рублей и созданием 58,4 тыс. рабочих мест. Темп роста количества реализуемых проектов за год составил 122% - 370 единиц

В перечень приоритетных инвестиционных проектов сегодня входит 338 проектов с плановым объемом инвестиций 841,1 млрд рублей и созданием 35,6 тыс. рабочих мест. Основная часть инвестиций формируется крупными и средними предприятиями – на них приходится почти 60% общей суммы капиталовложений [5].

Инвестиции в основной капитал по муниципальным образованиям Республики Башкортостан представим на рисунке 2.

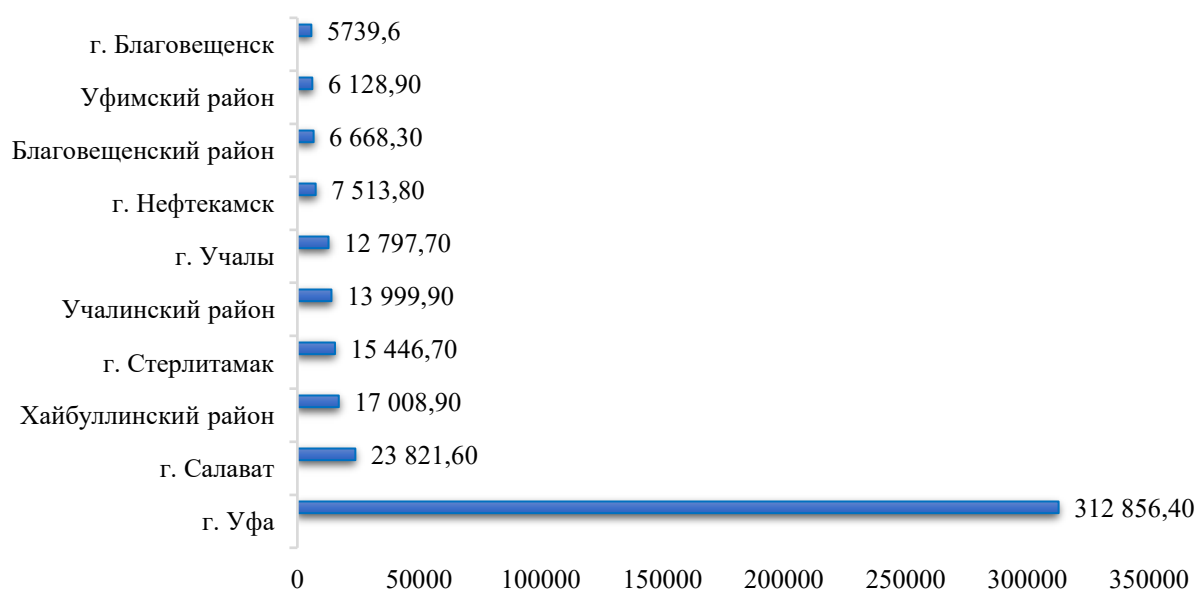


Рисунок 2 - Инвестиции в основной капитал по муниципальным образованиям Республики Башкортостан за 2024 г., млн. руб. [7]

По рисунку 2 можно сказать, что наибольшая часть инвестиций направлена в г. Уфа (312856,4 млн. руб.), наименьшие показатели у следующие муниципальных образований: г. Нефтекамск (7513,8 млн. руб.), Благовещенский район (6668,3 млн. руб.), Уфимский район (6128,9 млн.руб.) и г. Благовещенск (5739,6 млн.руб.).

Основную роль в обеспечении капитальных вложений на территориях муниципальных образований Республики Башкортостан играют средства регионального (более 33 %) и федерального бюджета (более 59 %).

Однако эти средства распределены среди муниципальных образований крайне неравномерно: наибольшую долю в относительном выражении получили г. Уфа.

Собственные средства муниципальных бюджетов, направляемых на инвестиции, составляют лишь 7,5 % от всех бюджетных ресурсов, направляемых на эти цели.

Таким образом, для обеспечения социально-экономического развития муниципального образования в соответствии с растущими потребностями экономики необходимо эффективное построение системы управления инвестиционными ресурсами. Инвестиционные процессы на местном уровне имеют особенности, которые отражаются на методах и принципах управления.

#### **Список использованной литературы:**

1. Азиева, И.А. Исследование основных показателей инвестиционной привлекательности земель сельскохозяйственного назначения в границах муниципальных образований Волгоградской области / И. А. Азиева, А. И. Золотарев // Астраханский вестник экологического образования. – 2022. – № 3(69). – С. 102-107.
2. Бабичев, К.Н. Состояние, проблемы и тенденции инвестиционной политики сельских поселений / К.Н. Бабичев // Экономика и управление в современных условиях: проблемы и перспективы: Сборник научных трудов по материалам IX Всероссийской научно-практической конференции, Майкоп, 27 мая 2022 года / Под



научной редакцией А.А. Тамова. – Майкоп: ООО "Электронные издательские технологии", 2022. – С. 13-20.

3. Данилова, В.В. Современные инструменты управления развитием муниципальных образований / В.В. Данилова, Д.С. Овсянникова // Институты и механизмы инновационного развития: мировой опыт и российская практика: Сборник статей 14-й Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Курск, 24 октября 2024 года. – Курск: ЗАО "Университетская книга", 2024. – С. 143-147.

4. Кузнецов, А.С. Совершенствование управления инвестиционной деятельностью муниципального образования / А.С. Кузнецов // Молодой ученый. – 2022. – № 23(418). – С. 299-301.

5. Курманова, Л.Р. Экономическая безопасность банковского сектора России // Региональные проблемы преобразования экономики. – 2025. - № 1 (171). – С. 198-205. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80454388>

6. Основы предпринимательской деятельности: учебник /Под ред. Т.А. Шпилькиной – М.: ООО "Издательство "КноРус", 2024. – 416 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67319419>

7. Инвестиционный портал Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://investrb.ru/ru/bashkortostan/about/passport-sector/>.

© Махкамова А.А., 2025

**УДК 519.575.37.**

**Мухаммедов С.,**

Студент, Туркменский сельскохозяйственный институт,

г. Дашогуз, Туркменистан

**Мухаммедова Н.,**

Студентка, Туркменский сельскохозяйственный институт.

г. Дашогуз, Туркменистан

**Мурадова А.,**

Студентка, Туркменский сельскохозяйственный институт.

г. Дашогуз, Туркменистан

**Худайбергенов Р.,**

Студент, Туркменский сельскохозяйственный институт.

г. Дашогуз, Туркменистан

**Научный руководитель: Язмедова Г.Г.,**

Преподаватель, Туркменский сельскохозяйственный институт,

г. Дашогуз, Туркменистан

## **РАЗВИТИЯ «ЗЕЛеноЙ» ЭКОНОМИКИ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены модели экономического развития, исторические аспекты развития «зеленой» экономики, определены основные ее направления, проанализирована взаимосвязь теории устойчивого развития с концепцией «зеленой» экономики, показана роль геоинформационных систем.

### **Ключевые слова:**

«зеленая» экономика, технология, устойчивое развитие, экологизация, производство, органическое земледелие.

Для сокращения уязвимости и адаптации к климатическим изменениям необходимо создание систем раннего предупреждения, а также использование технологий, устойчивых к температурным аномалиям. Дополнительно следует улучшить управление биоразнообразием и лесными ресурсами[1].

Благосостояние можно увеличить путем более продуктивного и устойчивого использования ресурсов биоразнообразия. Одним из таких вариантов является использование натуральных компонентов в косметике и фармацевтике.

В 2011 г. Комиссия по глобальной устойчивости при генеральном секретариате ООН опубликовала доклад «Жизнеспособные люди, жизнеспособная планета: будущее стоит того, чтобы его выбирать». Публикация не включает явный набор принципов «зеленой» экономики, однако в ней даются следующие ее характеристики:

Является потенциальным двигателем устойчивого развития и стимулирует экономический рост, необходимый для решения проблемы бедности в мире; может обеспечить комплексный подход к устойчивому развитию, разрабатывается для конкретной страны, территории или региона в зависимости от потребностей и условий, обеспечивая социальную защиту и стабильность для всех слоев населения;

Разрабатывается на долгосрочную перспективу и представляет собой устойчивую модель роста, способную выдерживать внешние воздействия;

Измеряет прогресс за рамками ВВП;

Способствует занятости и продвижению «зеленого» бизнеса и создает «зеленые» рабочие места;

Основной упор делается на развитие технологий и инноваций, сотрудничество и институционализм;

Посылает точные ценовые сигналы посредством включения социальных и экологических издержек в механизмы ценообразования;

Способствует энергоэффективности и развитию низкоуглеродной энергетики

из возобновляемые источники энергии;

Направлена на решение проблемы нехватки ресурсов и улучшение состояния окружающей среды, в том числе экосистем и биоразнообразия;

Названный набор характеристик достаточно сбалансирован, а также нацелен на институциональные вопросы и вопросы интеграции и международного сотрудничества.

Очевидно, что эти характеристики диаметрально противоположны нынешней модели экономического развития[1].

Приверженцы идеи «зеленой» экономики утверждают, что текущая экономическая система далека от идеальной и часто бывает неэффективной, что отражается в кризисах и провалах рыночного механизма. Несмотря на то, что она способствовала повышению уровня жизни людей в общем и отдельных групп, негативное влияние функционирования этой системы существенно: экологические проблемы, истощение природных ресурсов, бедность, дефицит пресной воды, продовольствия, энергии, неравенство между людьми и государствами. Все это представляет угрозу для будущих поколений.

Согласно анализу экологического следа, сегодня человеческая деятельность превышает физические возможности Земли на почти 20%. Если рассмотреть изменение экологического следа от ВВП на душу населения в разных странах мира в динамике, то можно заметить положительную линейную связь между ними. Высокий ВВП в стране означает большее значение экологического следа на душу населения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Азжеурова М. Формирование и реализация инновационной политики в АПК России / М. Азжеурова // Международный сельскохозяйственный журнал. 2010. С. 35.

© Мухаммедов С., Мухаммедова Н., Мурадова А., Худайбергенов Р., 2025

---

**УДК 330.322****Пустовойтов Е.А.**

бакалавр 4 курса УрГУПС,

г. Екатеринбург, РФ

**Научный руководитель: Кокшаров В.А.**

УрГУПС,

г. Екатеринбург, РФ

**ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДПРИЯТИЯ****Аннотация**

В статье рассматривается сущность и методологические подходы к оценке инвестиционного потенциала предприятия. Анализируются ключевые факторы, влияющие на уровень инвестиционной привлекательности, а также современные методы оценки и управления инвестиционными возможностями компании.

**Ключевые слова**

инвестиционный потенциал, инвестиционная привлекательность, инвестиционная деятельность, управление инвестициями, инвестиционная стратегия.

**Pustovoitov E. A.**

4th year bachelor student of UrGUPS,

Ekaterinburg, Russia

**Koksharov V. A.**

Supervisor of UrGUPS,

Ekaterinburg, Russia

**ENTERPRISE INVESTMENT POTENTIAL****Annotation**

The article deals with the essence and methodological approaches to the

---

assessment of investment potential of an enterprise. It analyzes the key factors affecting the level of investment attractiveness, as well as modern methods of assessment and management of investment opportunities of the company.

### **Keywords**

Investment potential, investment attractiveness, investment activity, investment management, investment strategy.

Современные условия рыночной экономики требуют от предприятий эффективного управления инвестиционным потенциалом, так как это является важнейшим фактором их конкурентоспособности и устойчивого развития. Инвестиционный потенциал предприятия отражает его способность привлекать и использовать инвестиционные ресурсы для достижения стратегических целей. В данной статье рассматриваются теоретические основы инвестиционного потенциала, методы его оценки, а также факторы, влияющие на уровень инвестиционной привлекательности. На основе анализа инвестиционного потенциала конкретного предприятия предложены рекомендации по его повышению.

Инвестиционный потенциал предприятия можно определить как совокупность ресурсов и возможностей, позволяющих привлекать и эффективно использовать инвестиции. Он включает в себя финансовые, материальные, кадровые и инновационные составляющие. Основные факторы, определяющие инвестиционный потенциал, можно разделить на внутренние и внешние. К внутренним факторам относятся финансовая устойчивость предприятия, уровень рентабельности, структура капитала, качество менеджмента и инновационная активность. Внешние факторы включают макроэкономическую ситуацию, государственную инвестиционную политику, уровень развития рынка капитала и инвестиционный климат региона.

Для оценки инвестиционного потенциала применяются как количественные,

так и качественные методы. К количественным методам относятся финансовый анализ, оценка рентабельности активов, коэффициентный анализ, а также расчет чистого приведенного дохода и внутренней нормы доходности. К качественным методам можно отнести экспертные оценки, анкетирование инвесторов. Выбор метода зависит от целей анализа, доступности данных и особенностей исследуемого предприятия.

В качестве примера рассмотрим инвестиционный потенциал предприятия, работающего в сфере производства строительных материалов. Анализируемые показатели включают финансовые коэффициенты, структуру активов, динамику прибыли и инвестиционную активность.

Таблица 1

## Основные показатели инвестиционного потенциала предприятия

Показатель	2022 год	2023 год	Отклонение, %
Выручка, млн руб.	850	910	+7,1%
Чистая прибыль, млн руб.	75	85	+13,3%
Рентабельность активов, %	8,5	9,2	+0,7 п.п.
Доля заемного капитала, %	40	38	-2 п.п.
Объем инвестиций, млн руб.	150	180	+20%

Источник: разработано автором

Из таблицы видно, что предприятие демонстрирует положительную динамику по основным финансовым показателям. Рост выручки и прибыли свидетельствует о повышении эффективности деятельности, снижение доли заемного капитала говорит о снижении финансовых рисков. Существенный рост объема инвестиций +20% указывает на активное развитие предприятия и расширение его производственных мощностей. Однако, несмотря на позитивные изменения, остаются риски, связанные с колебаниями рыночного спроса и изменением стоимости сырья.

Для дальнейшего увеличения инвестиционного потенциала предприятия рекомендуется сосредоточиться на следующих направлениях:

- снижение доли заемных средств путем повышения внутренней рентабельности и эффективного использования прибыли;
- внедрение новых технологий, автоматизация производственных процессов, повышение энергоэффективности;
- расширение ассортимента продукции, выход на новые рынки сбыта;
- повышение транспарантной финансовой отчетности, улучшение корпоративного управления;
- привлечение субсидий, участие в государственных инвестиционных проектах.

Инвестиционный потенциал предприятия является важным показателем его устойчивости и конкурентоспособности. Проведенный анализ показал, что успешное управление инвестиционными ресурсами способствует росту рентабельности и финансовой устойчивости.

Для повышения инвестиционного потенциала необходим комплексный подход, включающий оптимизацию финансовых потоков, развитие инновационных технологий и активное взаимодействие с инвесторами. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку универсальной методики оценки инвестиционного потенциала, учитывающей отраслевые и региональные особенности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бланк И.А. Управление инвестиционным потенциалом предприятия. – М.: Финансы и статистика, 2020.. – Том 8. – № 9. – С. 917-930.
2. Федеральная служба государственной статистики РФ. Официальные данные. URL: <https://rosstat.gov.ru/>
3. Грачев А. В. Инвестиционная деятельность предприятий: Теория и практика. – СПб: Питер, 2021. – 137 с.



4. Инвестиционный климат и стратегическое развитие предприятий. Под ред. Соколова В. П. – М.: Наука, 2019. – С.101-104с.

5. Безлепкина Н.В. Инвестиционный потенциал как многомерное явление: структура и факторы формирования// Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. 2018;(6):10-13.

© Пустовойтов Е.А., 2025

**УДК 33****Садыкова Н.,**

преподаватель

**Гузерова А.,**

студентка

Туркменского Государственного Института Финансов

## **ОЦЕНКА КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ: ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

### **Аннотация**

Кредитоспособность предприятия — ключевой показатель финансовой устойчивости, определяющий возможность получения и своевременного погашения заемных средств. В статье рассматриваются современные подходы к оценке кредитоспособности, анализируются количественные и качественные методы, используемые в банковской практике и внутрифирменной аналитике. Представлена авторская интерпретация понятия кредитоспособности и дана структура многофакторной оценки на основе финансовых коэффициентов.

### **Ключевые слова:**

кредитоспособность, финансовый анализ, коэффициенты ликвидности, платёжеспособность, банковская экспертиза, рейтинг.

**Введение.** Современные экономические условия требуют от предприятий устойчивости и адаптивности к изменяющимся финансовым рискам. Взаимоотношения с кредитными организациями являются важным элементом в обеспечении оборотного капитала и инвестиционной активности. Ключевым критерием при этом выступает кредитоспособность — способность субъекта хозяйствования своевременно и в полном объёме выполнять обязательства по займам.

**Понятие кредитоспособности и её значение.** Кредитоспособность представляет собой интегральную характеристику финансового состояния, основанную на оценке платёжеспособности, ликвидности активов, стабильности доходов и уровня долговой нагрузки. Высокая кредитоспособность способствует снижению процентных ставок, увеличению объёма доступного финансирования и укреплению деловой репутации на рынке.

**Подходы к оценке кредитоспособности. Банковский подход.** Кредитные организации традиционно используют систему "5C" (Character, Capacity, Capital, Collateral, Conditions), дополняемую финансовыми коэффициентами:

- коэффициент текущей ликвидности (Ктл),
- коэффициент обеспеченности собственными средствами,
- коэффициент финансовой устойчивости.

**Внутрифирменный анализ.** Предприятия также самостоятельно оценивают свою кредитоспособность при планировании заёмных средств. Используются методы анализа движения денежных средств, структуры баланса, оценка рентабельности активов и обязательств.

**Методика оценки на основе коэффициентного анализа.** Наиболее распространённой является система коэффициентов, включающая:

**Ликвидность:** текущая, быстрая и абсолютная.

**Финансовая устойчивость:** отношение заемного капитала к собственному, коэффициент автономии.

**Деловая активность:** оборачиваемость активов, дебиторской и кредиторской задолженности.

**Рентабельность:** продаж, активов, собственного капитала. Анализ проводится в динамике за 2–3 года и включает сравнение с отраслевыми показателями.

**Роль рейтинговых систем и цифровизации.** В последние годы активно внедряются автоматизированные рейтинговые модели, основанные на машинном

обучении и больших данных. Это позволяет кредитным организациям более точно прогнозировать риск невозврата, а предприятиям — оперативно управлять своей репутацией и финансовыми показателями.

**Практические аспекты.** На практике нередко встречаются случаи, когда формально предприятие имеет приемлемые показатели, но из-за нестабильного денежного потока или низкой деловой репутации получает отказ в кредите. Это подчёркивает значимость комплексного подхода, учитывающего не только количественные, но и качественные факторы — такие как эффективность управления, стратегия развития, наличие устойчивых партнёрств.

**Заключение.** Оценка кредитоспособности является неотъемлемой частью финансового планирования и управления рисками предприятия. Современные методы требуют баланса между строгими количественными критериями и гибкой интерпретацией внешних и внутренних факторов. Для повышения кредитоспособности предприятие должно поддерживать прозрачную отчетность, эффективно управлять задолженностью и укреплять доверие со стороны инвесторов и кредиторов.

**Список использованной литературы:**

1. Савицкая Г.В. (2022). Анализ хозяйственной деятельности предприятия. — Минск: Новое знание.
2. Лившиц В.Н. (2021). Финансовый анализ. — М.: Дело и сервис.
3. Белолипецкий В.Г. (2020). Банковское дело: теория и практика. — М.: КноРус.
4. IFRS Foundation (2023). Financial Statements Analysis Framework.
5. Центральный банк РФ. Методические рекомендации по оценке кредитных рисков (2022).
6. Moody's Analytics (2021). Corporate Credit Risk Modelling.

© Садыкова Н., Гузерова А., 2025

---

**УДК 33****Садыкова Н.,**

преподаватель

**Атаджанов Д.,**

студент

Туркменского Государственного Института Финансов

## **АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ КОМПАНИИ И ЕГО ВЛИЯНИЯ НА ФИНАНСОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается взаимосвязь между уровнем качества выпускаемой продукции и основными финансовыми результатами деятельности компании. Оценка качества рассматривается как стратегический инструмент, способствующий повышению конкурентоспособности, снижению издержек и укреплению рыночных позиций. Представлены методы анализа качества, а также рассмотрены его влияние на выручку, прибыль, уровень возвратов и репутацию предприятия.

### **Ключевые слова:**

качество продукции, финансовая эффективность, себестоимость, прибыль, конкурентоспособность, управление качеством.

Введение. Качество продукции — один из ключевых факторов, определяющих устойчивость компании на рынке. В условиях высокой конкуренции и насыщенности потребительского рынка именно качество становится критерием выбора товара и важным условием лояльности клиентов. Кроме того, уровень качества напрямую влияет на издержки производства, объем продаж и рентабельность предприятия.

Понятие и показатели качества продукции. Качество продукции представляет собой совокупность характеристик, определяющих способность изделия удовлетворять заявленные или предполагаемые потребности потребителя. К основным показателям относятся: надежность, долговечность, безопасность, соответствие стандартам, уровень инновационности и эстетическое восприятие.

Для количественной оценки используются следующие методы:

Коэффициенты дефектности и брака;

Уровень соответствия стандартам ISO и ГОСТ;

Индекс удовлетворённости потребителей (CSI);

Частота возвратов и жалоб;

Рейтинг товарной категории в сравнении с аналогами.

Методы анализа влияния качества на финансы. Для анализа влияния качества на финансовые результаты применяются:

Регрессионный анализ, выявляющий зависимость между уровнем дефектов и рентабельностью;

ABC/XYZ-анализ, определяющий наиболее прибыльные группы продукции и их соответствие стандартам качества;

SWOT-анализ, в рамках которого качество продукции рассматривается как сильная или слабая сторона компании;

Сравнительный анализ, включающий анализ динамики прибыли при улучшении или ухудшении качества.

Практическое влияние качества на финансовые показатели. Выручка и прибыль. Продукция высокого качества чаще повторно приобретается, а также способствует увеличению средней цены реализации, что напрямую влияет на выручку. Качество снижает расходы на маркетинг за счёт лояльности потребителей.

Издержки и себестоимость. Повышение качества на этапе производства может потребовать дополнительных вложений, однако в долгосрочной перспективе снижает затраты на устранение дефектов, возвраты и гарантийные ремонты.

Репутация и доля рынка. Качественная продукция формирует положительный имидж бренда, увеличивая его узнаваемость и усиливая конкурентные преимущества на рынке.

Пример: сравнительный анализ двух периодов. Исследование на примере компании-производителя бытовой техники показало: снижение уровня брака с 4% до 1,5% позволило сократить расходы на рекламации на 27% и увеличить чистую прибыль на 12% в течение года. Также повысился индекс удовлетворённости клиентов с 82 до 91 пункта.

Заключение. Качество продукции выступает не только показателем технологического уровня предприятия, но и инструментом финансового роста. Его систематический анализ и управление позволяют оптимизировать затраты, повысить доходность и укрепить конкурентные позиции. Интеграция качества в общую стратегию компании обеспечивает долгосрочную эффективность и устойчивость.

**Список использованной литературы:**

1. Иванов В.В. (2022). Управление качеством продукции на промышленных предприятиях. — М.: Инфра-М.
2. Савицкая Г.В. (2023). Анализ хозяйственной деятельности предприятия. — Минск: Новое знание.
3. ISO 9001:2015. Системы менеджмента качества — Требования.
4. Горфинкель В.Я., Швандар В.А. (2021). Экономика предприятия. — М.: Юрайт.

© Садыкова Н., Атаджанов Д., 2025

**УДК 33****Сатаев М.Л.**

Студент группы 13ЭКи7213

Московский финансово-юридический университет МФЮА

г. Москва, Россия

**Научный руководитель: Еремина О.И.**

К.Э.Н.

## **СОВРЕМЕННЫЙ МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ЗАПАСАМИ: ВЗГЛЯД С ПОЗИЦИЙ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются современные подходы к управлению запасами с точки зрения финансового менеджмента. Анализируется влияние управления запасами на финансовые показатели компании, такие как рентабельность, ликвидность и оборачиваемость активов. Описываются современные методы оптимизации запасов, с акцентом на их адаптацию к динамичной внешней среде и учет рисков, связанных с колебаниями спроса и сбоями в поставках. Обосновывается необходимость комплексного подхода к управлению запасами, учитывающего как финансовые, так и операционные аспекты деятельности компании.

### **Ключевые слова:**

управление запасами, финансовый менеджмент, оборачиваемость запасов, рентабельность, ликвидность, EOQ, ABC-анализ, Just-in-Time, финансовый риск, оптимизация.

**Введение.** Управление запасами является критически важной функцией в деятельности любой компании, независимо от ее размера и отрасли. Эффективное



управление запасами оказывает непосредственное влияние на финансовое состояние предприятия, определяя уровень его прибыльности, ликвидности и финансовой устойчивости. С одной стороны, наличие достаточного уровня запасов необходимо для обеспечения бесперебойности производственного процесса и своевременного удовлетворения потребностей клиентов. С другой стороны, избыточные запасы приводят к замораживанию капитала, увеличению затрат на хранение и обслуживание, а также к риску устаревания и порчи. Таким образом, задача финансового менеджера заключается в поиске оптимального баланса между этими противоречивыми целями, что требует применения современных методов анализа и управления запасами с учетом специфики конкретного предприятия и его внешней среды.

**Результаты исследования.** Управление запасами, некогда воспринимавшееся как исключительно логистическая или производственная задача, в современном бизнесе приобретает стратегическое значение, тесно переплетаясь с финансовым менеджментом [1].

Оптимизация запасов не просто обеспечивает непрерывность операционной деятельности, но и напрямую влияет на финансовые показатели предприятия, определяя его ликвидность, рентабельность и, в конечном итоге, стоимость. Эта эволюция обусловлена растущей конкуренцией, динамичностью рынков и необходимостью повышения эффективности использования капитала.

Традиционные подходы к управлению запасами, ориентированные на минимизацию затрат на хранение и дефицит, уступают место более сложным и гибким моделям, учитывающим не только операционные, но и финансовые аспекты. Рассматривается не только стоимость хранения тонны сырья, но и упущенная выгода от альтернативного инвестирования высвобожденных средств [2].

В частности, анализируется влияние оборачиваемости запасов на показатели рентабельности активов (ROA) и собственного капитала (ROE), а также на денежный

поток компании. При этом, внедрение современных информационных технологий, автоматизация процессов и использование аналитических инструментов позволяют существенно повысить точность прогнозирования спроса и оптимизировать размеры заказов.

Ключевым элементом современного механизма управления запасами является интеграция его в общую систему финансового планирования и бюджетирования предприятия. Это предполагает не просто установление целевых показателей оборачиваемости запасов, но и разработку четких процедур контроля, анализа отклонений и принятия корректирующих мер.

Важным аспектом является согласование целей управления запасами с общими целями компании в области финансового менеджмента, такими как максимизация прибыли, увеличение акционерной стоимости и поддержание финансовой устойчивости [3].

Рассмотрим несколько конкретных инструментов, используемых в рамках современного подхода к управлению запасами с позиций финансового менеджмента [4].

Во-первых, это анализ ABC (Activity Based Costing), позволяющий классифицировать запасы по степени их влияния на финансовые результаты компании и сосредоточить усилия на управлении наиболее значимыми позициями.

Во-вторых, это модель EOQ (Economic Order Quantity), модифицированная с учетом не только операционных затрат, но и финансовых факторов, таких как стоимость капитала и возможности альтернативных инвестиций.

В-третьих, это внедрение систем планирования ресурсов предприятия (ERP), обеспечивающих сквозную интеграцию процессов управления запасами, производства и финансов, позволяя в режиме реального времени отслеживать движение запасов, контролировать затраты и принимать обоснованные управленческие решения.

Одним из перспективных направлений развития современного механизма управления запасами является использование инструментов финансового инжиниринга, таких как страхование рисков, связанных с колебаниями цен на сырье и материалы, а также факторинг дебиторской задолженности, возникающей в результате продажи готовой продукции [5]. Эти инструменты позволяют снизить финансовую неопределенность и обеспечить стабильность денежного потока компании. Более того, активно развивается концепция «just-in-time» (точно в срок), требующая тесной координации с поставщиками и клиентами, что позволяет минимизировать запасы на всех этапах производственно-сбытовой цепочки, значительно снижая финансовую нагрузку на предприятие.

**Выводы.** Современный механизм управления запасами представляет собой сложную и многогранную систему, требующую интеграции операционных и финансовых аспектов. Успешное управление запасами является ключевым фактором повышения конкурентоспособности и финансовой устойчивости предприятия в условиях динамичной рыночной среды.

Эффективное использование современных технологий и инструментов финансового менеджмента позволяет оптимизировать размеры запасов, снизить затраты, повысить оборачиваемость и, в конечном итоге, максимизировать прибыль и акционерную стоимость компании. Необходимым условием успеха является комплексный подход, включающий разработку четкой стратегии управления запасами, интеграцию ее в общую систему финансового планирования, внедрение современных информационных технологий и постоянный мониторинг и анализ результатов. Только в этом случае управление запасами перестает быть рутинной операционной задачей и превращается в мощный инструмент повышения эффективности бизнеса.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бурьянов М. Как в современных условиях обеспечить эффективную деятельность склада / М. Бурьянов // Логистика. - 2022. - № 4. - С. 10-12.

- 
2. Волгин В.В. Склад. Логистика. Управление. Анализ: произв.-практ. изд. / В.В. Волгин. – М.: Дашков и К, 2023. - 723 с.
  3. Диденко В.В. Автоматизация складских процессов - путь к снижению операционных затрат на складе / В. В. Диденко // Логистика. - 2024. - № 8. - С. 12-14.
  4. Матусевич В. Повышение эффективности управления запасами посредством внедрения концепции Vendor- managed inventory / В. Матусевич, Л.И. Рогавичене // Логистика. - 2020. - № 11. - С.18-21.
  5. Шрайбфедер Дж. Эффективное управление запасами: произв.-практ. изд. / Дж. Шрайбфедер. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2024. - 302 с.

© Сатаев М.Л., 2025

---

**УДК 33****Сатаев М.Л.**

Студент группы 13ЭКи7213

Московский финансово-юридический университет МФЮА

г. Москва, Россия

**Научный руководитель: Еремина О.И.**

К.Э.Н.

## **УПРАВЛЕНИЕ ЗАПАСАМИ В СИСТЕМЕ ОПТИМИЗАЦИИ ОБОРОТНОГО КАПИТАЛА**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы управления запасами как ключевого элемента оптимизации оборотного капитала предприятия. Анализируются различные подходы и модели управления запасами, их влияние на финансовые показатели и эффективность деятельности компании. Особое внимание уделяется применению современных информационных технологий и аналитических инструментов для повышения точности прогнозирования спроса и оптимизации уровня запасов. Исследуется влияние глобальных цепочек поставок и факторов неопределенности на процессы управления запасами.

### **Ключевые слова:**

оборотный капитал, управление запасами, оптимизация, логистика, цепочки поставок, прогнозирование спроса, модели управления запасами, финансовые показатели, эффективность.

**Введение.** В условиях динамично меняющейся рыночной конъюнктуры и возрастающей конкуренции управление оборотным капиталом становится одним из важнейших факторов обеспечения устойчивого развития и прибыльности предприятия. Оборотный капитал представляет собой совокупность активов,

которые используются в текущей операционной деятельности компании и преобразуются в денежные средства в течение относительно короткого периода времени. Эффективное управление оборотным капиталом позволяет снизить потребность в финансировании, повысить ликвидность и рентабельность, а также оптимизировать использование ресурсов.

Одним из ключевых элементов оборотного капитала являются запасы, которые включают в себя сырье, материалы, незавершенное производство и готовую продукцию. Запасы необходимы для обеспечения бесперебойного производственного процесса и удовлетворения спроса клиентов. Однако избыточные запасы приводят к замораживанию капитала, увеличению затрат на хранение и обслуживание, а также риску устаревания и порчи. Недостаточные запасы, в свою очередь, могут привести к срыву производственных планов, потере клиентов и снижению репутации компании. Таким образом, управление запасами представляет собой сложную задачу, требующую сбалансированного подхода и применения современных методов и технологий.

**Результаты исследования.** Оптимизация оборотного капитала является критически важной задачей для любой организации, стремящейся к повышению эффективности своей деятельности и увеличению прибыли.

В этом контексте управление запасами занимает центральное место, поскольку запасы представляют собой значительную часть оборотного капитала, напрямую влияющую на финансовые показатели компании. Неэффективное управление запасами может привести к избыточным затратам, устареванию продукции, дефициту, потере продаж и, как следствие, к снижению рентабельности и ухудшению финансовой устойчивости [3, с. 78].

Основная цель управления запасами заключается в поддержании оптимального уровня запасов, который обеспечивает бесперебойное функционирование производственного процесса и удовлетворение потребностей клиентов, минимизируя при этом затраты на хранение, страхование и устаревание.

Достижение этой цели требует комплексного подхода, включающего анализ

спроса, прогнозирование, планирование поставок, контроль за уровнем запасов и оптимизацию процессов складирования и логистики. Различные модели и методы управления запасами, такие как ABC-анализ, XYZ-анализ, модель экономического размера заказа (EOQ) и системы управления запасами, основанные на принципе «точно в срок» (JIT), предоставляют компаниям инструменты для принятия обоснованных решений о том, сколько, когда и как закупать и хранить запасы [6, с. 167].

Однако, внедрение и эффективное использование этих методов требует глубокого понимания специфики бизнеса, особенностей продукции, характеристик рынка и возможностей поставщиков. Нельзя слепо копировать чужой опыт, необходимо адаптировать методы управления запасами к конкретным условиям и потребностям компании.

Кроме того, важным фактором успеха является интеграция системы управления запасами с другими бизнес-процессами, такими как планирование производства, управление продажами и логистика.

Современные информационные технологии играют ключевую роль в оптимизации управления запасами. Системы управления ресурсами предприятия (ERP) и специализированные программные решения позволяют автоматизировать процессы планирования, учета и контроля запасов, обеспечивают доступ к актуальной информации о состоянии запасов в режиме реального времени, помогают прогнозировать спрос и оптимизировать логистику [4, с. 67].

Использование аналитических инструментов и алгоритмов машинного обучения позволяет выявлять скрытые закономерности в данных о продажах, поставках и запасах, что способствует более точному прогнозированию спроса и принятию более эффективных решений.

Рассмотрим более детально влияние различных факторов на систему управления запасами. Волатильность спроса оказывает существенное влияние на уровень необходимых запасов. Компании, работающие на рынках с нестабильным спросом, вынуждены поддерживать более высокие уровни страховых запасов для

защиты от возможных дефицитов. В то же время, высокий уровень страховых запасов увеличивает затраты на хранение и риск устаревания продукции [1, с. 113].

Сроки поставки также являются важным фактором, определяющим уровень запасов. Чем больше срок поставки, тем больший уровень запасов необходимо поддерживать для обеспечения бесперебойного функционирования производственного процесса и удовлетворения потребностей клиентов. Поэтому компании стремятся к сокращению сроков поставки, налаживая отношения с надежными поставщиками и оптимизируя логистические процессы.

Влияние оказывают и внутренние факторы, такие как эффективность производственного процесса и точность прогнозирования спроса. Неэффективный производственный процесс может приводить к увеличению уровня незавершенного производства, что увеличивает общий объем запасов. Неточные прогнозы спроса могут приводить к избыточным или недостаточным запасам, что негативно сказывается на финансовых показателях компании [2, с. 54].

Оптимизация системы управления запасами требует непрерывного мониторинга и анализа ключевых показателей эффективности (KPI). К таким показателям относятся оборачиваемость запасов, уровень сервиса (процент заказов, выполненных вовремя), затраты на хранение и устаревание запасов, а также точность прогнозирования спроса. Регулярный анализ этих показателей позволяет выявлять проблемные области и принимать меры по их устранению [5, с. 67].

Современные тенденции в управлении запасами направлены на повышение гибкости и адаптивности системы управления запасами к изменяющимся условиям рынка. Компании все чаще используют гибкие системы планирования, которые позволяют быстро реагировать на изменения спроса и предложения. Развитие технологий «Интернета вещей» (IoT) позволяет в режиме реального времени отслеживать состояние запасов и перемещение товаров, что повышает прозрачность и эффективность управления запасами. Использование облачных технологий позволяет компаниям получать доступ к современным системам



управления запасами без значительных инвестиций в инфраструктуру [7, с. 83].

**Выводы.** В заключение, управление запасами является сложной и многогранной задачей, требующей комплексного подхода и использования современных методов и технологий. Оптимизация системы управления запасами позволяет компаниям снизить затраты, повысить эффективность деятельности и улучшить финансовые показатели. Непрерывный мониторинг и анализ ключевых показателей эффективности, а также адаптация к изменяющимся условиям рынка являются ключевыми факторами успеха в управлении запасами. Внедрение эффективной системы управления запасами является важным элементом оптимизации оборотного капитала и повышения конкурентоспособности компании.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ананьев М.А. Механизм управления финансовыми ресурсами в сельскохозяйственных кооперативных организациях. – М.: Академический проект, 2024. - 687 с.
2. Бадмаева Д.Г. Анализ финансовой отчетности предприятия. Учебное пособие. Гриф Министерства сельского хозяйства. – М.: Проспект Науки, 2024. - 212 с.
3. Крылов Э.И. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов предприятия и расходов на оплату труда. – М.: Финансы и статистика, 2023. - 498 с.
4. Мельник М.В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия. – М.: Форум, 2024. – 312 с.
5. Станиславчик Е.Н. Анализ финансового состояния неплатежеспособных предприятий. – М.: Ось-89, 2022. - 998 с.
6. Татарников, Е.А. Антикризисное финансовое управление предприятием. Ответы на экзаменационные вопросы. - М.: Экзамен, 2020. - 256 с.
7. Баранов, И.И. Управление производственными запасами (на примере ОАО «ТЗВА») // Вопросы экономики и управления. - 2023. - №1. - С. 82-85.

© Сатаев М.Л., 2025

**УДК 331.1****Ткачев Д.С.**

магистрант

**Абрамов И.А.**

магистрант

**Научный руководитель: Трегулова Н. Г.**

канд. экон. наук, доцент

Институт сферы обслуживания

и предпринимательства (филиал) ДГТУ

в г. Шахты Ростовской области, РФ

**МОТИВАЦИЯ ТРУДА: ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ИНСТРУМЕНТЫ****Аннотация**

В статье рассмотрены основные требования к построению системы мотивации, показана важность её развития. Авторы подчеркивают, что рационально организованная система мотивации способствует достижению стратегических целей организации за счёт повышения производительности труда, что в итоге отражается на эффективности хозяйствования. Основой мотивационного механизма для большинства предприятий являются инструменты экономического, прежде всего, денежного и организационного стимулирования. Сделан вывод, что от эффективности действующей системы мотивации и стимулирования трудовой деятельности персонала во многом зависит трудовая, социальная и творческая активность каждого работника, которая в итоге положительно повлияет на конечные результаты всей производственно-хозяйственной деятельности организации.

**Ключевые слова:**

управление персоналом, мотивация, стимулирование,  
инструменты мотивации, предприятие.

Современный этап развития социально-экономических отношений закрепляет правдивость теории о том, что мотивация – это один из важнейших факторов, обеспечивающих результат в процессе повышения производительности труда. Следовательно, от неё во многом зависят и эффективность хозяйствования организации, конкурентоспособность последней, которую целесообразно исследовать как совокупность трудового и экономического потенциала. При этом, необходимо помнить, что управление организацией – это всегда в основе своей содержит управление персоналом или человеческими ресурсами.

Мотивация труда является одним из главных факторов, обеспечивающих рост производительности труда. Исследователи анализируют основные подходы к разработке мотивационных механизмов, их влияние на вовлеченность сотрудников и результативность их труда. Особое внимание уделяется роли материальных и нематериальных стимулов, их сбалансированному применению и адаптации под индивидуальные потребности работников [1].

Изучая литературу в сфере управления персоналом, можно сделать вывод относительно того, что в основе изучения лежит связь производительность труда/эффективность деятельности предприятия и исследование неудовлетворенных потребностей работника [2].

Многие из экономических показателей находятся в тесной взаимосвязи с результативностью труда, которая имеет значительные резервы роста за счёт повышения оптимальности функционирования системы мотивации.

В целом основой мотивационного механизма являются инструменты экономического, прежде всего, денежного и организационного стимулирования. Экономическое стимулирование на предприятиях в большей части основано на единых принципах организации оплаты и нормирования труда, нацелено на решение пяти основных задач: создание условий для максимального развития трудового потенциала, устранение диспропорций в оплате труда, устранение и недопущение случаев уравнительности в оплате труда работников, закрепление

кадров и сокращение текучести, рост производительности труда.

Денежное стимулирование базируется в основном на трёх видах систем оплаты труда: повременно-премиальной, сдельно-премиальной и аккордной сдельной. Важно отметить, что во многих организациях при формировании оплаты труда соблюдается принцип дуализма, т.е. заработная плата включает как постоянную часть, так и стимулирующую части. Основными составляющими систем оплаты труда выступают: внутренние нормативные документы, тарифная система, система премирования, а также доплаты и надбавки стимулирующего и компенсационного характера, единовременные премии и вознаграждения.

Тарифные условия оплаты труда состоят из тарифного нормирования, тарифных ставок и схемы должностных окладов для оплаты труда руководителей, специалистов и технических исполнителей. При этом используются стандартные нормативные документы: единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий, квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов [3].

Стимулирующая часть денежного стимулирования состоит из премий (за основные результаты деятельности за месяц и единовременных премий), доплат и надбавок. Текущее премирование определяется порядком начисления премии. Единовременные премии выплачивают за выполнение особо важных производственных заданий, к профессиональным праздникам и по случаю важных событий в жизни организаций. Последняя статья премирования нацелена на поддержание благоприятного социального климата, укрепление чувства корпоративности и привлекательности работы, а, следовательно, переплетается с неэкономическими формами морально-психологического стимулирования.

Надбавки и доплаты работнику предусмотрены за высокое профессиональное мастерство или высокие деловые качества, за совмещение профессий и расширение зон обслуживания, а также за исполнение обязанностей временно

отсутствующих работников. Кроме того, существуют гарантийные и компенсационные выплаты работникам в виде оплаты сверхурочных работ, работы в выходные и нерабочие дни, простоев, доплат за работу в ночное время и во вредных и тяжелых условиях труда.

Проявлением организационной формы стимулирования можно считать систему действий и функционирующих процессов группы предприятий, направленных на создание безопасных условий труда, предупреждение травматизма, контроль над промышленными и чрезвычайными рисками. Что предусмотрено требованиями законодательства в области охраны труда.

При этом организации, как и другие субъекты современного российского бизнеса, поставлены сложные социально-экономические условия. В данной ситуации, когда «наблюдается повсеместное ухудшение деловой конъюнктуры, растут риски и снижаются объёмы платёжеспособного спроса, отсутствие должной мотивации персонала к труду способно окончательно подорвать жизнеспособность организаций»[4].

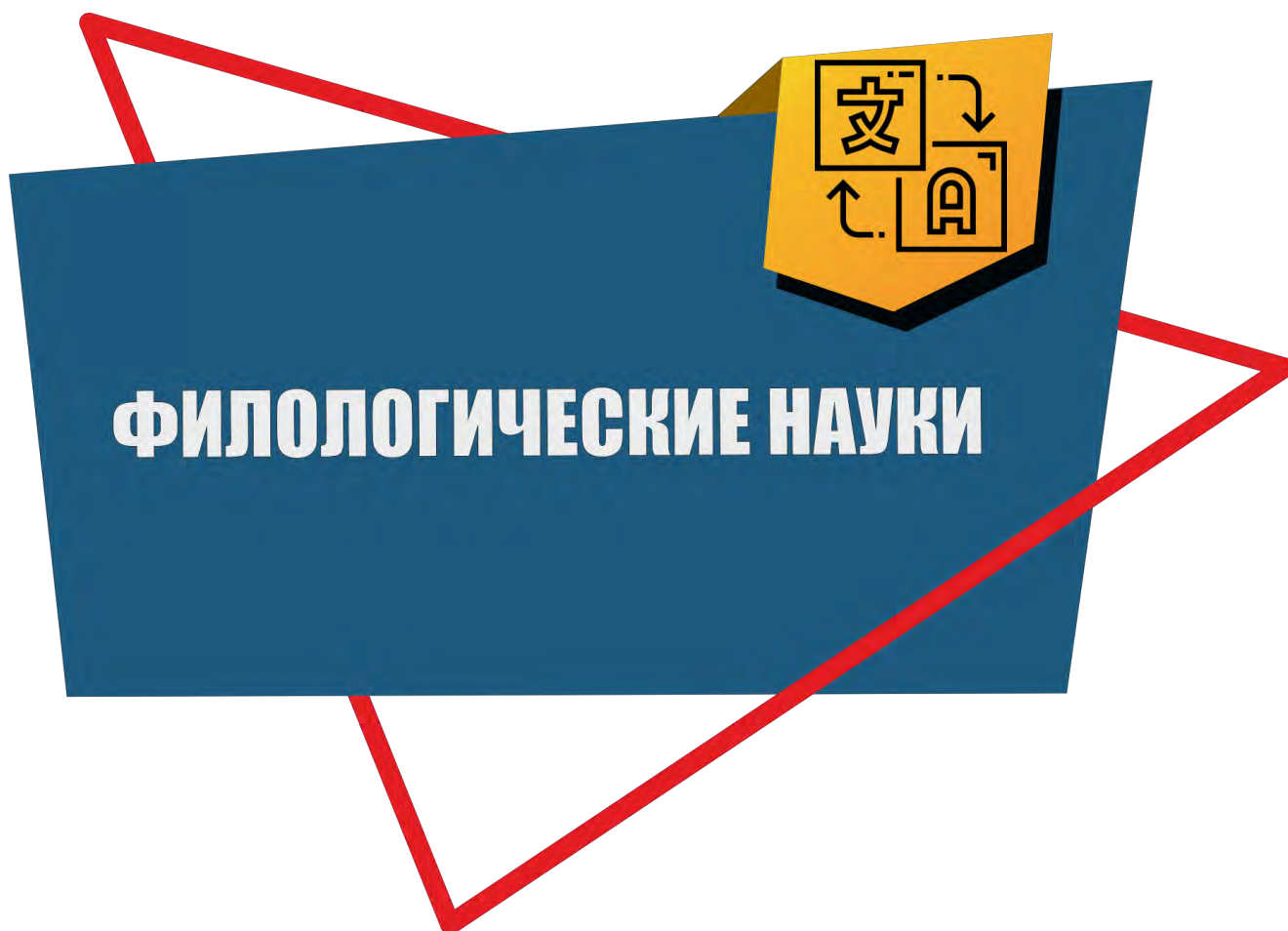
Но, в целом, можно предполагать, что вышеперечисленные инструменты стимулирования являются необходимыми для обеспечения рационального процесса хозяйствования предприятий, но не достаточными условиями. Для того чтобы эффективно использовать имеющиеся в распоряжении организации людские ресурсы, необходимо создать для людей такие условия, в которых им хотелось бы работать с пользой для себя и организации. Для этого необходимо создать в организации систему побудительных мотивов, использование которых позволит воздействовать на поведение и мотивы персонала организации, направляя поведение работников в нужном для организации русле. Если выполняемая работа будет максимально удовлетворять потребности работников, то можно с полным правом рассчитывать на то, что они будут стремиться произвести эту работу как можно более качественно, внося, таким образом, свой вклад в успешное функционирование организации. Управление посредством

мотивации опирается на изучение потребностей, настроений, интересов, личных целей сотрудников, а также на возможность интеграции мотивации с производственными требованиями и целями организации.

**Список использованной литературы:**

1. Торохова М.С. Система мотивации и её роль в повышении эффективности управления персоналом организации / М.С. Торохова, В.А. Антамонова, Н. А. Жуков // Вестник экономики и права. – 2025. – № 99. – С. 49-57.
2. Степанова А.Е. Современные теории мотивации и стимулирования труда персонала структурного подразделения крупного промышленного предприятия / А. Е. Степанова, А. Н. Головина // Экономика и парадигма нового времени. – 2025. – № 1(34). – С. 29-32.
3. Севостьянов Д. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник / Д.А. Севостьянов. – Москва: ИНФРА-М, 2021.
4. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник / под ред. д-ра экон. наук О.К. Миневой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2020.

© Ткачев Д.С., Абрамов И.А., 2025



**УДК 8****Bayramova J.,**

lecturer.

Magtymguly Turkmen State University

Ashgabat, Turkmenistan

**INNOVATIVE APPROACHES IN TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE:  
MERGING CONTEMPORARY PEDAGOGY WITH CULTURAL RELEVANCE****Abstract**

Teaching English as a foreign language (EFL) has become increasingly significant in our globalized world, where English proficiency is necessary for academic, professional, and social advancement. Traditional methods of language instruction, such as grammar-translation and direct methods, are increasingly being joined and sometimes supplanted by learner-centered and technology-enhanced methodologies. This article examines innovative strategies in EFL teaching, including project-based learning, digital resources, and cultural exchange. It also addresses the challenges associated with teaching English to non-native speakers and outlines potential pathways for future curriculum development and teacher training.

**Keywords:**

english language teaching, communicative approach, project-based learning, digital resources, cultural exchange, learner-centered pedagogy.

**Modern Needs in English Language Education**

The demand for English language education has surged in recent years due to the globalization of education, commerce, and communication. Traditional strategies focused on grammar rules and vocabulary memorization are now being complemented by approaches that emphasize practical communication skills, cultural literacy, and



learner engagement. English presents unique challenges for learners, such as its irregular spelling and diverse dialects, necessitating more adaptive teaching methodologies.

To meet the varying needs of learners, ranging from international students to professionals, an integrative curriculum that blends linguistic skills with real-life applications and cultural context is crucial. This curriculum can promote deeper engagement with materials and a more holistic understanding of both language and culture.

### **Innovative Methodologies and Digital Integration**

One of the most transformative strategies in EFL teaching is project-based learning (PBL). Through PBL, learners engage in meaningful projects that require the use of English for real-world tasks, such as organizing events, creating presentations, or developing content for blogs. These projects not only motivate students but also foster teamwork, critical thinking, and problem-solving skills—all while using the target language actively.

Digital resources have also drastically changed the landscape of English language teaching. Platforms like BBC Learning English, Quizlet, and Memrise offer dynamic, learner-friendly content suitable for various proficiency levels. Many educators now complement traditional classroom instruction with online materials, including video lectures, interactive quizzes, and language games. Implementing technology such as flipped classrooms—where students learn new content online and engage in activities during class—further enhances learner autonomy and interaction.

Cultural exchange programs represent another essential element of language learning. Virtual exchanges, international collaborations, and cultural immersion activities provide learners firsthand experiences with English-speaking cultures. By participating in these experiences, students gain more than vocabulary and grammar; they acquire insights into the cultural nuances and idiomatic expressions that define the language. Such exposure not only increases language fluency but also fosters empathy and intercultural understanding.

## Challenges and Future Directions

Despite advancements, the teaching of English as a foreign language faces persistent challenges. A shortage of well-trained EFL teachers, especially in regions with high demand, hinders progress. Additionally, a lack of standardized curricula often leads to uneven learning outcomes across different institutions.

To overcome these issues, there is an increasing need for international teacher training programs focusing on contemporary pedagogical methods in EFL. Research-oriented curriculum design that incorporates student feedback, standardized assessments, and differentiated instruction strategies can substantially enhance teaching efficacy. As the demand for English language skills continues to expand, investment in teaching resources and global collaboration models will be vital for sustaining growth in English language education.

## References

1. Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Longman.
2. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press.
3. Nunan, D. (2004). *Task-Based Language Teaching*. Cambridge University Press.
4. Goh, C. C. M., & Burns, A. (2012). *Teaching Speaking: A Holistic Approach*. Cambridge University Press.
5. McDonough, J., & Shaw, C. (2013). *Materials and Methods in ELT: A Teacher's Guide*. Wiley-Blackwell.
6. Kessler, G. (2018). Digital Pedagogy: A Collection of Educational Technology Resources. *Journal of Languages and Culture*. 9(3), 1-10.

© Bayramova J., 2025

**УДК 8****Bopbyyev G.,**

lecturer.

**Sadiyeva E.,**

lecturer.

Turkmen National Institute of World Languages

named after Dovletmammet Azadi.

Ashgabat, Turkmenistan

**THE VITAL COMPONENTS OF THE CULTURAL IDENTITIES:  
TURKMEN AND TURKISH LANGUAGE****Abstract**

The Turkmen and Turkish languages, while distinct, share a rich tapestry of cultural and linguistic heritage that reflects their intertwined histories. This article explores the complexities of both languages, examining their origins, linguistic features, and cultural significance. It sheds light on the influence of globalization and the adaptation challenges faced by both languages, as well as the role they play within their respective societies. The article highlights the ongoing relevance of Turkmen and Turkish in both local and global contexts, celebrating their contributions to cultural identity and communication.

**Keywords:**

turkmen language, turkish language, linguistic heritage,  
cultural identity, globalization, dialects.

The Turkmen and Turkish languages are vital components of the cultural identities of their speakers, offering profound insights into the values and traditions of the Turkmen and Turkish peoples. This article investigates the multifaceted nature of these languages and their significance throughout history and into modern times.

## **Origins and History**

The Turkish language belongs to the Oghuz branch of the Turkic language family, with deep historical roots traceable to the Central Asian steppes. Its development has been influenced by a range of historical events, including the migration of Turkic peoples and the rise of the Ottoman Empire, which prominently promoted Turkish as a lingua franca across a vast region.

Similarly, Turkmen also belongs to the Oghuz branch but has developed uniquely within Turkmenistan. The language has evolved significantly since the establishment of the Turkmen state in the early 20th century, with efforts to standardize and promote the language following Turkmenistan's independence from the Soviet Union in 1991.

## **Linguistic Features**

Both Turkmen and Turkish are agglutinative languages that utilize a suffix-based structure to form words and express grammatical relationships. They share some similarities in vocabulary and phonetics due to their common origins, but each language displays unique characteristics. For instance, Turkish has undergone significant reform in its grammar and vocabulary since the early 20th century under the influence of Mustafa Kemal Atatürk, leading to a more modern and simplified linguistic structure.

The writing systems of both languages have also seen changes; Turkish transitioned to the Latin script in 1928, enhancing its accessibility. Turkmen has traditionally been written in several scripts, including Arabic, Latin, and Cyrillic, with the modern standard based on the Latin alphabet since the early 1990s.

## **Cultural Significance**

Language serves as a vessel for culture, and both Turkmen and Turkish reflect the rich traditions and values of their respective societies. They encapsulate a wealth of folklore, proverbs, and oral literature that embody the philosophies and worldviews of their speakers.

In contemporary settings, Turkish is a prominent language in media, literature, and music, with global influence exemplified by Turkish television dramas and pop music.

Conversely, the Turkmen language plays a critical role in cultural expression within Turkmenistan, with poetry and prose deeply embedded in national identity.

### **Modern Challenges and Adaptation**

Both languages face challenges in the context of globalization and technological advancement. The increasing dominance of English has led to the borrowing of new terms and expressions, which can sometimes dilute traditional usages. However, both countries are actively working to promote their languages through education, media, and cultural initiatives.

The retention of dialects poses another challenge. Both Turkmen and Turkish have various regional dialects that enrich their respective language landscapes but may also face pressures from standardized forms. Efforts to preserve and celebrate these dialects are crucial for maintaining the diversity and richness of linguistic culture.

### **Conclusion**

The Turkmen and Turkish languages represent a dynamic intersection of culture, history, and identity. As they continue to adapt to modern influences while preserving their unique heritage, both languages remain vital threads in the fabric of their societies. Promoting the beauty and significance of these languages supports their ongoing relevance and ensures that they thrive for future generations.

### **References:**

1. Lewis, G. L. (2018). *Turkish Grammar: A Critical Introduction*. Cambridge University Press.
2. Niyazova, L. (2020). "Language and Identity in Turkmenistan: The Role of Turkmen in Nation-Building." *Central Asian Survey*, 39(4), 438-454.
3. M. Tosun, (2021). *The Evolution of the Turkish Language: From Ottoman to Modern*. Istanbul University Press.
4. Bozdağ, M. (2022). "Cultural Connections: The Influence of Turkish and Turkmen Languages in the Modern World." *Journal of Turkic Studies*, 29(1), 55-72.

© Bopbyyev G., Sadiyeva E., 2025

**УДК 8****Gairov G.B.,**lecturer of Foreign Language Department of Magtymguly  
Turkmen State University**STRATEGIES FOR TEACHING LANGUAGE EFFECTIVELY: A SCIENTIFIC APPROACH****Abstract**

Effective language teaching requires the implementation of well-structured strategies that address cognitive, communicative, and affective aspects of learning. This article investigates evidence-based strategies that enhance language acquisition, considering learner diversity, teaching contexts, and instructional methodologies. It emphasizes the importance of integrating communicative competence, learner autonomy, and technology into modern language education.

**Keywords:**

language teaching, instructional strategies, communicative approach, learner autonomy, second language acquisition, effective pedagogy.

**Introduction.** Language is not merely a set of rules and vocabulary; it is a dynamic system of communication and expression. Teaching language effectively involves more than grammar instruction—it requires the integration of pedagogical strategies that support holistic language development. This article aims to analyze the most effective methods and strategies in language instruction based on current research in applied linguistics and education.

**Theoretical Framework.** Several theoretical models influence modern language teaching strategies:

Behaviorist Theory (Skinner): Learning through repetition and reinforcement.

Cognitive Theory (Piaget, Bruner): Emphasizes internal mental processes and

meaningful learning.

Sociocultural Theory (Vygotsky): Stresses interaction and the role of social context.

Communicative Competence Model (Canale & Swain): Integrates grammatical, sociolinguistic, discourse, and strategic competence.

Understanding these models allows educators to adopt flexible and learner-centered approaches to language instruction.

Core Strategies for Effective Language Teaching. Communicative Language Teaching (CLT)

CLT emphasizes real-life communication. It encourages students to use the language for meaningful interaction rather than rote memorization. Tasks include role-plays, interviews, and discussions that simulate authentic contexts.

Task-Based Language Teaching (TBLT). TBLT uses goal-oriented tasks to promote language use. Learners engage in problem-solving, project work, or debates that require language application in authentic ways.

Differentiated Instruction. Given the diversity in learners' backgrounds and abilities, differentiated instruction addresses individual learning styles and levels. Teachers adapt content, processes, and outcomes to maximize each student's potential.

Form-Focused Instruction (FFI). While communicative methods are vital, focusing on form ensures grammatical accuracy. Teachers draw attention to specific structures during or after communication activities.

Integrating Technology in the Classroom. Digital tools like interactive apps, virtual classrooms, and online corpora enhance engagement and access to authentic materials. Technology supports personalized learning and instant feedback.

Learner Autonomy and Motivation. Effective strategies foster autonomy and intrinsic motivation. Self-directed learning, goal-setting, and reflection empower learners to take control of their progress. Teachers act as facilitators, encouraging metacognitive skills and self-assessment.

Classroom Interaction and Feedback. Interaction is key to language development.

Strategies such as pair work, group tasks, and peer feedback build social language skills. Timely, constructive feedback—both oral and written—helps learners identify errors and refine their language use.

**Assessment and Strategy Alignment.** Assessment methods should align with teaching strategies. Formative assessment (e.g., portfolios, journals, observations) supports continuous improvement, while summative tests evaluate overall proficiency. Balanced assessment enhances the effectiveness of instruction.

**Challenges and Practical Considerations.** Teachers face challenges such as large class sizes, limited resources, and varying student proficiency. To overcome these, educators must adapt strategies contextually, participate in professional development, and create inclusive learning environments.

**Conclusion.** Effective language teaching is rooted in strategic planning, learner-centered methodology, and adaptive practices. By combining theory with practice and embracing innovation, educators can significantly improve language learning outcomes. Future research should continue to evaluate emerging strategies, particularly in digital and multilingual environments.

### **References:**

1. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching* (3rd ed.). Cambridge University Press.
2. Nation, I. S. P., & Macalister, J. (2010). *Language Curriculum Design*. Routledge.
3. Harmer, J. (2015). *The Practice of English Language Teaching* (5th ed.). Pearson Education.
4. Little, D. (1991). *Learner Autonomy 1: Definitions, Issues and Problems*. Authentik.
5. Canale, M., & Swain, M. (1980). "Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing." *Applied Linguistics*, 1(1), 1–47.
6. Nunan, D. (2004). *Task-Based Language Teaching*. Cambridge University Press.

© Gairov G.B., 2025



**УДК 8****Gairov G.B.,**

lecturer of Foreign Language Department of Magtymguly

Turkmen State University

**THE ROLE OF GRAMMATICAL STRUCTURE IN LANGUAGE TEACHING:  
A SCIENTIFIC PERSPECTIVE****Abstract**

This article explores the pivotal role of grammatical structure in the effective teaching of language. Grammar serves not only as the backbone of language but also as a systematic framework through which learners acquire linguistic competence and communicative proficiency. This study highlights theoretical approaches, cognitive underpinnings, and pedagogical implications of grammar instruction in language education.

**Keywords:**

grammar, grammatical structure, language teaching, syntax,  
second language acquisition, pedagogy.

Introduction. Language acquisition is a complex cognitive process that integrates vocabulary, phonology, semantics, and syntax. Among these elements, grammar—particularly grammatical structure—serves as a foundational pillar. The structure of grammar governs sentence formation, meaning, and coherence. In language pedagogy, understanding and teaching grammatical structure is essential for fostering both accuracy and fluency in learners.

Theoretical Foundations of Grammar in Language Teaching. Grammatical instruction has evolved through various theoretical models:

Behaviorist Approach emphasized habit formation through repetitive drills.

Cognitive Theories highlight the mental processes involved in internalizing

---

grammatical rules.

Communicative Language Teaching (CLT) balances form and meaning, integrating grammar into meaningful contexts.

Task-Based Learning (TBL) treats grammar as emergent, focusing on task performance rather than isolated rule memorization.

Each approach underscores the role of grammar as a dynamic, rather than static, component of language acquisition.

**The Structure of Grammar: Syntax and Morphology.** Grammatical structure comprises syntax (sentence structure) and morphology (word formation). Syntax governs how words are arranged into phrases and sentences, whereas morphology deals with morphemes—the smallest units of meaning. Effective grammar instruction involves explicit teaching of both areas, enabling learners to generate grammatically correct and meaningful utterances.

**Cognitive Mechanisms in Grammatical Acquisition.** Research in psycholinguistics suggests that grammar learning is linked to working memory, pattern recognition, and rule inference. Learners internalize rules through input processing, often requiring repeated exposure to grammatical patterns. Implicit learning plays a significant role, especially in immersive environments, though explicit instruction can accelerate mastery and support metalinguistic awareness.

**Pedagogical Implications.** Teaching grammar effectively requires a blend of strategies:

Deductive methods, where rules are presented before practice, suit learners who prefer structure.

Inductive methods, where learners infer rules from examples, foster discovery learning.

Focus on Form (FoF) integrates grammar into communicative practice, reinforcing grammatical accuracy without sacrificing fluency.

Teachers should adapt grammar instruction to the learners' proficiency levels, learning styles, and cultural backgrounds.

---

Grammar in Multilingual and ESL Contexts. In ESL (English as a Second Language) and multilingual settings, grammar teaching must consider language interference, code-switching tendencies, and transfer errors. Contrastive analysis between learners' native language and the target language can preempt common mistakes and clarify structural differences.

Challenges and Recommendations. Common challenges in grammar teaching include learner resistance, over-reliance on prescriptive rules, and insufficient contextualization. To address these, educators should:

Embed grammar in authentic texts and communicative activities.

Use technology-enhanced tools like grammar checkers and corpora.

Provide timely and constructive feedback.

Assessment should measure both grammatical accuracy and the ability to use grammar appropriately in real-life contexts.

Conclusion. Grammatical structure is a core element of language competence. Its instruction, when integrated thoughtfully into the curriculum, enhances learners' ability to communicate effectively. Future research should explore adaptive grammar teaching methods that align with digital literacy and evolving learner needs.

#### **Literature:**

1. Ellis, R. (2006). *The Study of Second Language Acquisition* (2nd ed.). Oxford University Press.
2. Larsen-Freeman, D. (2003). *Teaching Language: From Grammar to Grammaring*. Heinle.
3. Thornbury, S. (1999). *How to Teach Grammar*. Longman.
4. Krashen, S.D. (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Pergamon.
5. Lightbown, P.M., & Spada, N. (2013). *How Languages Are Learned* (4th ed.). Oxford University Press.
6. Ur, P. (2011). *Grammar Practice Activities: A Practical Guide for Teachers* (2nd ed.). Cambridge University Press.

**УДК 8****Gurbandurdyev Y.**, lecturer.**Gurbanova G.**, lecturer.

Turkmen National Institute of World Languages

named after Dovletmammet Azadi.

Ashgabat, Turkmenistan

**EFFECTIVE PEDAGOGICAL APPROACHES IN TEACHING GERMAN TO BEGINNERS:  
BUILDING A SOLID LINGUISTIC BASE****Abstract**

Teaching German to beginners presents unique opportunities and challenges. As a language with a complex grammatical system, phonetic distinctions, and rich cultural context, German requires an instructional approach that emphasizes clarity, repetition, and learner engagement. This article examines foundational strategies for teaching German to beginners, focusing on phonetics, basic grammar, and the development of communicative competence. It highlights the importance of immersive techniques, interactive exercises, and the role of authentic materials in fostering long-term retention and student motivation. Additionally, it explores cultural integration as a tool for enhancing both comprehension and interest in the language.

**Keywords:**

german language teaching, beginner learners, communicative competence,  
grammar instruction, phonetics, language immersion.

**Introduction: The Foundations of German Language Learning**

The process of learning German from scratch can be both exciting and overwhelming for students unfamiliar with Germanic languages. The grammatical structure—with its cases, gendered nouns, and verb conjugations—often presents a

steep learning curve. Furthermore, the pronunciation of compound words and sounds like “ch” and “r” can be difficult for beginners. Therefore, the role of the educator is not only to teach the rules but to guide learners through a structured and encouraging environment.

Establishing a solid foundation during the beginner stage is crucial. Learners who grasp the basic grammar, vocabulary, and sound system early on are more likely to continue learning and eventually achieve fluency. For this reason, the pedagogical approach at the A1 level must be carefully designed to introduce students to core concepts without overwhelming them. Repetition, visual support, and meaningful context all play a vital role in helping students internalize new structures.

### **Core Strategies in Teaching German to Beginners**

An effective beginner course in German typically begins with the basics of pronunciation and alphabet familiarity. Introducing phonetic rules early on enables students to decode new words with greater ease. Practicing difficult sounds in isolation and in context (such as “ich,” “nicht,” “Brötchen”) helps students gain confidence in speaking. Phonetic drills, tongue-twisters, and listening tasks can be used in combination to enhance clarity and ear training.

Grammar instruction should begin with sentence structure and simple verb conjugations. The present tense, nominative case, and regular verb forms are ideal starting points. Teachers should present grammar in context—for example, through dialogues, daily routines, or personal introductions—so that students see immediate practical application. Rather than overloading learners with abstract rules, it is more effective to model patterns and encourage active use through substitution drills and speaking games.

Communicative competence is the primary goal at the beginner level. Lessons should include dialogues, pair work, and roleplay scenarios such as ordering food, asking for directions, or introducing oneself. These tasks allow learners to practice grammar and vocabulary within realistic, culturally appropriate situations. Incorporating authentic materials—like German songs, children’s books, or simple video clips—also makes the

learning experience more relatable and enjoyable.

Additionally, integrating German culture from the start creates a sense of immersion. Students are often fascinated by holidays, food traditions, or everyday customs like greetings and punctuality. Cultural knowledge not only deepens motivation but helps learners interpret language within its social context. For example, understanding formal vs. informal “Sie” vs. “du” interactions makes the language feel more alive and socially relevant.

### **Conclusion and Future Prospects in Beginner German Instruction**

Teaching German to beginners requires an approach that is structured, engaging, and grounded in real-life communication. Emphasizing phonetic clarity, contextualized grammar instruction, and cultural integration helps students gain the skills and motivation they need to continue their studies. Interactive methodologies, authentic materials, and frequent speaking opportunities prepare students to use the language in practical settings while building confidence step by step.

In the future, digital tools such as adaptive language platforms, virtual exchange programs, and AI pronunciation assistants will continue to shape the teaching of German. However, the foundation remains the same: a student-centered, communicative classroom that empowers learners from their very first words in German.

### **References**

1. Helbig, G., & Buscha, J. (2001). *Deutsche Grammatik: Ein Handbuch für den Ausländerunterricht*. Langenscheidt.
2. Funk, H., Kuhn, C., & Demme, S. (2016). *Studio d A1: Deutsch als Fremdsprache*. Cornelsen Verlag.
3. Nunan, D. (2003). *Practical English Language Teaching*. McGraw-Hill Education.
4. Dudenredaktion. (2016). *Duden – Die deutsche Rechtschreibung*. Bibliographisches Institut.
5. Müller, K. (2018). Cultural Integration in Beginner German Classes. *Journal of Language and Culture Studies*, 12(2), 45–59.

**УДК 8****Nurymova G.,**

lecturer.

**Rejepova G.,**

lecturer.

Turkmen National Institute of World Languages named after Dovletmamet

Azadi.

Ashgabat, Turkmenistan

**CULTURE INTO CHINESE LANGUAGE INSTRUCTION: A PEDAGOGICAL IMPERATIVE****Abstract**

Language and culture are inseparable, and in the case of Chinese, this connection is even more pronounced due to the language's deep historical and philosophical roots. Teaching Chinese as a foreign language without incorporating cultural content risks reducing the language to mere symbols and sounds, stripping it of its contextual richness. This article explores the importance of cultural integration in Chinese language instruction and presents methods for embedding cultural elements into every aspect of language teaching. It also highlights the impact of cultural awareness on language acquisition, student motivation, and intercultural communication. By examining both traditional and innovative techniques, this article offers a comprehensive guide for educators seeking to create more meaningful, engaging, and culturally responsive Chinese language classrooms.

**Keywords:**

chinese language teaching, cultural integration, intercultural competence, pedagogy, language and culture, authentic materials, contextual learning, cultural immersion, second language acquisition, chinese traditions.

## **Introduction: The Cultural Dimension of Language Learning**

Learning a language is not merely about mastering vocabulary and grammar—it involves adopting new ways of thinking, seeing the world, and interacting with others. Chinese, in particular, is a language that reflects thousands of years of philosophical, artistic, and social development. Idioms (成语), classical texts, historical references, and rituals are embedded in everyday expressions, making it impossible to achieve fluency without understanding the cultural meanings behind the words. For this reason, integrating cultural content into the curriculum is not a luxury—it is a necessity.

Yet, many curricula still treat culture as an optional add-on, addressed only during festivals or in the form of isolated readings. This approach fails to foster deep intercultural competence or to connect linguistic structures with real-world usage. A culturally integrated pedagogy goes beyond teaching about culture; it teaches through culture, using authentic practices, materials, and contexts to support holistic language development. In the Chinese classroom, this means teaching students to decode cultural signs, respond appropriately in social situations, and appreciate the underlying values that shape language use.

## **Methods of Cultural Integration in Chinese Language Teaching**

One of the most effective ways to incorporate culture into the language classroom is through the use of authentic materials. These include Chinese newspapers, songs, poems, advertisements, films, and social media posts. Such materials expose learners to real-world language use and offer insights into contemporary Chinese society. For example, analyzing a popular Chinese TV drama can reveal not only conversational language but also family dynamics, social expectations, and regional accents. Teachers can design activities around these materials that promote critical thinking, discussion, and cultural interpretation.

Project-based learning (PBL) is another powerful tool. Students might research traditional festivals like the Spring Festival or Qingming, create presentations about famous Chinese landmarks, or even simulate cultural experiences such as writing



calligraphy or making dumplings. These projects require learners to engage with cultural practices deeply, using the target language in meaningful and creative ways. Additionally, such activities allow for cross-disciplinary collaboration, connecting language study with history, art, and sociology.

Intercultural role-play and scenario-based learning are especially useful in preparing students for real-life communication. For instance, students can act out situations such as dining with a Chinese family, giving a business gift, or attending a traditional wedding. These activities not only build vocabulary and grammatical accuracy but also help students understand the unwritten rules of interaction in Chinese culture. Teachers can provide cultural briefings before each activity and facilitate reflective discussions afterward to reinforce learning.

It is also essential to integrate cultural reflection into the learning process. Journaling, classroom discussions, and comparative analysis activities can help students become aware of cultural differences and similarities. When learners are encouraged to reflect on their own values and perspectives in relation to Chinese culture, they develop not only linguistic competence but also empathy and intercultural understanding.

### References

1. Everson, M. E., & Shen, H. H. (2010). *Teaching Chinese as a Foreign Language: Theories and Applications*. Cheng & Tsui Company.
2. Wang, J. (2018). *Technology-Enhanced Chinese Language Learning: Research and Practice*. Springer.
3. Krashen, S. D. (1985). *The Input Hypothesis: Issues and Implications*. Longman.
4. Li, X. (2020). "Blended Learning in Chinese as a Second Language Instruction." *Journal of Language Teaching and Research*, 11(3), 412–419.
5. Liskin-Gasparro, J. (2003). "The Role of Culture in Language Teaching." *ACTFL Foreign Language Education Series*, 5(2), 45–62.
6. Zhang, D. (2017). "Character Learning Strategies in Chinese Language Classrooms." *Chinese Language and Discourse*, 8(1), 25–44.

---

**УДК 81-26****Гильманова Э.И.**

Елабужский институт КФУ

г. Елабуга, РФ

**Научный руководитель: Шкилев Р.Е.,**

кандидат филологических наук, доцент

Елабужский институт КФУ

г. Елабуга, РФ

**ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛОВ КОНФЕРЕНЦИЙ (ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ АСПЕКТ)****Аннотация**

На протяжении 20-го века и в первые десять лет 21-го века человечество накопило больше научных и технологических знаний, чем когда-либо в своей истории. Научный перевод, который является индивидуальной областью технического перевода и включает работу с узкоспециальными языками, связанными с медициной, фармацевтикой, биологией, физикой и другими науками, сейчас оказывается в высоком спросе. Для выполнения качественного научного перевода необходимы обширные знания предмета и тщательное изучение терминологии. Перевод должен отличаться ясностью, полнотой и точностью.

**Ключевые слова:**

конференция, перевод, научный перевод, статья, научный перевод статьи.

**Gilmanova E.I.**

Elabuzhskii institut KFU, Yelabuga, Russian Federation

**Scientific adviser: Shkilev R.E.,**

PhD, Associate Professor, Elabuzhskii institut KFU

Yelabuga, Russian Federation

---

## FEATURES OF CONFERENCE MATERIALS (TRANSLATION ASPECT)

### Abstract

Scientific translations over the course of the 20th century and the first decade of the 21st, mankind has acquired more scientific and technological knowledge than ever before in human history. Scientific translation, a speciality within the field of technical translation that includes working with a particularly specialised language related to medicine, pharmaceuticals, biology, physics, etc., is today in high demand. Delivering a top-quality scientific translation requires extensive knowledge of the subject and exhaustive terminology research. The translation has to be clear, detailed and precise.

### Keywords:

conference, translation, scientific translation, article, scientific translation of the article.

Материалы конференций представляют собой уникальный текстовый жанр, требующий от переводчика не только лингвистической компетентности, но и понимания специфики научной коммуникации, терминологических особенностей различных областей знания, а также умения адаптировать текст для целевой аудитории. В отличие от художественной литературы или деловой переписки, материалы конференций характеризуются высокой концентрацией специализированной информации и использованием сложной терминологии.

Определить четкую разницу между техническим и научным переводом бывает непросто, поскольку оба они являются специализированными видами перевода, которые имеют схожее содержание в одной и той же области: науке и технике. Однако существуют различия между целью и замыслом исходных текстов конференций и, следовательно, их переводом [2, с. 105].

Научные тексты, как правило, имеют теоретическую направленность и информативную цель: передать знания автора посредством статей, в которых представлены теории или исследовательские работы. Научный перевод текстов

такого рода ориентирован на профессионалов в той же области, которые читают тексты с целью обучения. Вот почему в этих типах переводов используется официальный академический язык. Примерами могут служить лабораторные тесты, научные статьи, тезисы и учебники. Технические тексты, как правило, имеют практическую направленность, поскольку их целью является передача информации для практического применения [4, с. 57].

По словам историка Майкла Гордина, научные исследования и публикация научных трудов в конце 19-го века в основном велись на трех основных языках мира: английском, немецком и французском [1, с. 194]. Однако в 1970-х годах английский язык занял лидирующие позиции в качестве «универсального» языка науки и в настоящее время является обязательным – 90% научных статей публикуются на английском языке. Вот почему многие научные документы и материалы конференций, как правило, переводятся с английского на испанский, французский, русский, немецкий, итальянский, португальский, греческий, итальянский, испанский и китайский языки.

Основной особенностью научного перевода является использование узкоспециализированной терминологии, специфичной для каждой области. Научные тексты и статьи научных конференций часто содержат формулы, сокращения и аббревиатуры, с которыми переводчик должен быть знаком, чтобы иметь возможность точно перевести одни и те же данные [3, с. 71].

Возьмем, к примеру, термин из области нефтегазовой промышленности - «Blowout Preventer» (BOP). Наиболее очевидный, но совершенно неверный перевод – «предотвратитель взрыва». На самом деле, в русскоязычной практике устоялся термин «противовыбросовое оборудование» (ПВО). Разница колоссальна: первое выражение звучит непрофессионально и не отражает функциональности устройства, второе – четко указывает на его назначение и общепринято в индустрии.

Другой пример, из области телекоммуникаций - «Packet Sniffer». Прямой

перевод «анализатор пакетов» может вызвать недоумение. Правильным вариантом будет «анализатор сетевого трафика» или «сниффер», если контекст подразумевает знакомство аудитории с жаргоном. Этот пример подчеркивает важность адаптации перевода к целевой аудитории, выбирая между формальным и неформальным стилем.

В сфере финансов «Derivatives» – это не просто «производные», а «производные финансовые инструменты». Добавление «финансовые» существенно сужает область применения термина и исключает путаницу с другими типами производных, например, в математике. Это демонстрирует необходимость максимальной конкретизации при переводе терминологии.

Еще один любопытный пример из области IT - «Firewall». Хотя «огненная стена» может быть литературно точным переводом, более привычным и понятным в профессиональном контексте является «межсетевой экран» или просто «файрвол». Этот пример демонстрирует влияние глобализации и тенденции к использованию англицизмов в определенных сферах.

Рассмотрим также ситуацию, когда одному английскому термину может соответствовать несколько вариантов перевода, в зависимости от контекста. Например, термин «Pipeline» в зависимости от отрасли может переводиться как «трубопровод», «конвейер» (в обработке данных), «технологическая цепочка» или даже «канал» (в продажах). Выбор правильного варианта требует тщательного анализа предложения и понимания процессов, описываемых в тексте.

Технический прогресс последних десятилетий и использование новых инструментов в научных исследованиях позволили научному сообществу исследовать новые области исследований, создавая новые термины, которые еще предстоит перевести на другие языки. Перед переводчиком стоит задача выбрать наилучшее решение, «подогнать» смысл к переводу [4, с. 85].

Таким образом, перевод материалов конференций представляет собой сложную и многогранную задачу, требующую от переводчика глубоких знаний

языка, предметной области и принципов научной коммуникации. Только внимательное отношение к тексту, его контексту и целевой аудитории может обеспечить успешный и адекватный перевод, способствующий эффективному обмену знаниями и развитию науки.

**Список использованной литературы:**

1. Гордин, М.А. Наводя мосты: Эйлер, Кулибин и техническое знание / М.А. Гордин // Новое литературное обозрение. – 2004. - № 66. – С. 193-195.
2. Кокова, А. В. Теория текста и стиля в практике перевода / А. В. Кокова. – Второе издание, исправленное и дополненное. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2024. – 122 с.
3. Молчанова, Ю.А. Теория и практика перевода (английский язык): учебно-методическое пособие / Ю.А. Молчанова, Е.В. Терентьева. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2024. – 126 с.
4. Теория и практика перевода в диахронии и современной научной парадигме / И. Г. Жирова, И.Н. Филиппова, Н.Г. Епифанцева [и др.]. – Москва: Государственный университет просвещения, 2023. – 192 с.

© Гильманова Э.И., 2025

---

**УДК 811.511.14****Реджепова М., Атаева М.**

Преподаватели

Государственный медицинский университет Туркменистана

имени Мырата Гаррыева

г. Ашхабад, Туркменистан

## **ТОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА: РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ТОНОВ В ПРОИЗНОШЕНИИ**

### **Аннотация**

Китайский язык является тональным, что означает, что смысл слов зависит не только от их сочетания, но и от произнесенного тона. В китайском языке существует четыре основных тона, каждый из которых играет важную роль в различении слов, имеющих одинаковое написание, но разные значения. Тональные особенности китайского языка оказывают значительное влияние на правильное произношение и понимание речи, особенно для носителей других языков, не обладающих такой системой. В работе рассматриваются основные характеристики китайских тонов, их влияние на грамматическую структуру и важность правильного использования тонов для достижения точности в коммуникации. Анализ тональных особенностей помогает лучше понять лингвистическую структуру китайского языка и способствует эффективному обучению говорящих на нем.

### **Ключевые слова:**

китайский язык, тональные особенности, произношение, тоны, лексическое значение, грамматическая структура, языковая коммуникация, обучение китайскому языку.

### **Введение**

Китайский язык, являясь одним из самых древних и распространенных языков

в мире, представляет собой уникальную лингвистическую систему с богатой историей и тональной структурой. Одной из главных особенностей китайского языка является его тональность, которая играет важную роль в различении слов и их значений. В отличие от многих европейских языков, в китайском языке изменения тона могут полностью изменить смысл слова.

Тональные особенности китайского языка являются важной составляющей его фонетической системы. В китайском языке существует четыре основных тона, которые придают словам разные значения в зависимости от того, как они произносятся. Это требует от изучающих китайский язык высокой внимательности и точности в произношении.

В китайском языке одно и то же слово может иметь несколько различных значений в зависимости от его тона. Например, слово "ma" может означать "мать", "лошадь", "ругательство" или "вопросительную частицу", в зависимости от того, какой тон используется. Такая особенность делает китайский язык очень специфичным и отличным от большинства других языков.

Важность правильного произношения и использования тонов становится особенно очевидной при обучении китайскому языку. Для носителей языков, не обладающих тональной системой, правильное восприятие и использование тонов представляет собой одну из главных трудностей. Ошибки в тонах могут привести к недопониманию, даже если грамматически фраза составлена правильно.

В китайской фонетике выделяют четыре основных тона: высокий, восходящий, нисходящий-восходящий и нисходящий. Эти тоны имеют четкую звуковую характеристику, что позволяет разделить их на категории и изучать их влияние на восприятие слов. Кроме того, существует нейтральный тон, который также играет свою роль в произношении.

Тоны в китайском языке не только влияют на восприятие слов, но и на их грамматическую структуру. В отличие от большинства европейских языков, где тон не имеет грамматической функции, в китайском языке изменения тона могут влиять на тип предложения, его интонацию и восприятие слушателем.



Для китайских носителей языка тональные различия являются естественными и не требуют дополнительных усилий для их восприятия. Однако для изучающих китайский язык на начальных этапах обучение правильному произношению тонов требует значительного времени и практики. Важность тональной практики в обучении китайскому языку трудно переоценить.

Тональность также оказывает влияние на восприятие китайской речи носителями других языков. Например, для европейцев, не привыкших к тональным языкам, китайская речь может звучать монотонно и трудной для понимания. Однако с временем и практикой изучающие начинают улавливать нюансы интонации и значения слов.

Системы записи китайского языка, такие как пиньинь, также включают в себя информацию о тонах, что помогает изучающим правильно произносить слова. Пиньинь является стандартным методом транскрипции китайских слов на латиницу, и правильная маркировка тонов является важным элементом для того, чтобы избежать ошибок в произношении.

Кроме того, тональность китайского языка тесно связана с его культурными особенностями. Например, в китайской культуре использование правильных тонов может оказывать влияние на восприятие человека в социальной среде, что также является важным аспектом при изучении языка и интеграции в китайскую культуру.

В китайской лексике существуют слова, которые звучат одинаково, но различаются по значению из-за различий в тонах. Эти слова называются омонимами, и для правильного понимания китайской речи важно точно определять, какой именно тон используется в контексте. Ошибки в тонах могут привести к недоразумениям, особенно в разговорной речи.

В китайском языке есть также много фразеологизмов и выражений, где точное использование тонов может существенно изменить значение. Например, одно и то же выражение может быть понято как приветствие, шутка или сарказм в зависимости от интонации, что добавляет языку гибкости и многозначности.

Для эффективного обучения китайскому языку важна постоянная практика произношения и слушания. Современные технологии, такие как мобильные приложения и онлайн-курсы, помогают учащимся улучшать свои навыки произношения и интонации, что делает изучение тональных особенностей более доступным и понятным.

Важно отметить, что китайский язык не является единственным тональным языком в мире. Однако его система тонов уникальна по своей структуре и значениям, что делает китайский язык интересным объектом для лингвистических исследований и сравнения с другими тональными языками.

Тональные особенности китайского языка оказывают влияние на его письменность, где одно и то же иероглифическое написание может использоваться для нескольких слов с разными значениями в зависимости от тона. Это демонстрирует связь между устной и письменной формами китайского языка, которые взаимно дополняют друг друга.

### **Заключение**

Тональные особенности китайского языка играют важнейшую роль в его структуре и понимании. Для изучающих китайский язык важность точного произношения и правильного использования тонов не может быть преувеличена. Без этой основы невозможно эффективно овладеть языком, что делает его изучение захватывающим и многогранным процессом.

### **Список использованной литературы:**

1. Чжан, Л. Тональные особенности китайского языка и их роль в понимании речи. — Пекин: Издательство китайского языка, 2019.
2. Сюй, Х. Основы китайской фонетики: Тоны и произношение. — Шанхай: Восточная книга, 2018.
3. Ли, В. Китайский язык: грамматика и лексика. Тональные системы и их влияние на смысл. — Москва: Восточная литература, 2020.

© Реджепова М., Атаева М., 2025

**УДК 811.161.1****Реджепова М., Атаева М.**

Преподаватели

Государственный медицинский университет Туркменистана

имени Мырата Гаррыева

г. Ашхабад, Туркменистан

**ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ МЕДИКОВ****Аннотация**

Обучение русскому языку студентов медицинских специальностей имеет особое значение, поскольку оно способствует не только овладению языковыми навыками, но и эффективному усвоению профессиональной терминологии. Русский язык является важным инструментом для будущих врачей, так как он используется в научных публикациях, учебных материалах и профессиональной коммуникации в России и других странах СНГ. Специфика обучения включает не только грамматические и лексические аспекты, но и активное использование специализированной медицинской лексики, что необходимо для успешной практики и работы в медицинских учреждениях. Важной задачей является развитие навыков чтения медицинских текстов, ведения научных исследований и общения с пациентами на русском языке. Подходы к обучению должны учитывать особенности восприятия иностранными студентами медицинского материала и специфики медицинского образования.

**Ключевые слова:**

обучение русскому языку, студенты-медики, медицинская терминология, профессиональная коммуникация, чтение медицинских текстов, научные исследования, лексика, иностранные студенты, медицинское образование.

## Введение

Обучение русскому языку студентов медицинских специальностей является неотъемлемой частью образовательного процесса в медицинских вузах. Для будущих врачей знание русского языка важно не только для коммуникации в повседневной жизни, но и для успешного освоения профессиональной терминологии. Особенности медицинского языка, его специфика и использование медицинской лексики делают это обучение важным и сложным этапом.

Русский язык, как один из распространенных языков в странах СНГ, играет ключевую роль в научной и медицинской среде. Будущие специалисты должны не только овладеть основами языка, но и развить навыки работы с профессиональными текстами, такими как медицинские статьи, исследования и учебные пособия. Это требует особого подхода к обучению.

Обучение русскому языку для студентов-медиков невозможно без глубокого понимания роли и значения медицинской лексики. Слова и термины, используемые в медицинской практике, часто имеют сложную структуру и требуют от студентов внимательности и точности в освоении. Также важно научить студентов правильно использовать эти термины в реальной практике.

Особое внимание следует уделить специфике медицинской лексики, которая включает в себя не только терминологию, но и фразеологию, характерную для общения в медицинских учреждениях. Это важно для установления профессиональных контактов и успешного взаимодействия с коллегами, пациентами и другими специалистами.

В ходе обучения русскому языку студентам необходимо развивать навыки устной и письменной речи, а также способность к анализу и интерпретации текстов. Это поможет будущим врачам не только понимать медицинские исследования и учебники, но и эффективно участвовать в научной и профессиональной дискуссии.

Современные образовательные программы для студентов-медиков включают различные методики обучения русскому языку, направленные на развитие

практических навыков. Активное использование инновационных технологий и мультимедийных материалов способствует лучшему восприятию информации и ускоряет процесс освоения материала.

Важным аспектом является также обучение медицинской терминологии, поскольку без правильного понимания и использования специализированных терминов студент не сможет успешно пройти клинические занятия и научные исследования. На практике медицинская терминология встречается повсеместно, и без глубоких знаний языка результативная работа невозможна.

Студенты, не являющиеся носителями русского языка, сталкиваются с особыми трудностями в процессе обучения. К ним относятся трудности восприятия специфической медицинской лексики, особенности грамматической структуры и значительные различия в фонетике. Поэтому преподавание русского языка для таких студентов требует особого подхода и учета этих трудностей.

Важно, чтобы обучение русскому языку для студентов-медиков включало элементы практической подготовки. К примеру, студенты должны уметь не только читать и переводить медицинские тексты, но и правильно интерпретировать результаты медицинских исследований, составлять отчеты и вести медицинскую документацию.

Преподавание медицинского русского языка должно быть направлено на развитие всех языковых навыков: восприятие, говорение, чтение и письмо. Однако особое внимание уделяется навыкам чтения, поскольку медицинская литература и учебники составляют основу знаний для студентов в процессе их обучения.

Проблемы, с которыми сталкиваются студенты при освоении медицинского языка, разнообразны. Это может быть незнание специфической терминологии, трудности с грамматикой или неправильное восприятие медицинских текстов. Преподаватель должен помогать студентам преодолевать эти барьеры с помощью адаптированных материалов и подходов.

Одной из важнейших задач преподавателя является создание условий для

активной языковой практики. Важным элементом обучения является вовлечение студентов в дискуссии, обсуждения и анализ медицинских ситуаций на русском языке, что способствует лучшему усвоению материала.

Обучение русскому языку для студентов медицинских факультетов требует от преподавателя не только знаний языка, но и глубокого понимания специфики медицинского образования. Преподаватель должен учитывать медицинские реалии, адаптируя учебные материалы и подходы под конкретную аудиторию студентов.

Актуальными являются также вопросы использования современных технологий в процессе обучения. Интернет-ресурсы, мобильные приложения и онлайн-курсы позволяют студентам активно развивать свои языковые навыки, а также знакомиться с последними достижениями в области медицины на русском языке.

### **Заключение**

Обучение русскому языку студентов медицинских специальностей представляет собой сложный, но крайне важный процесс, который помогает будущим врачам успешно освоить не только язык, но и медицинскую практику. Это способствует улучшению качества обучения и подготовке специалистов, способных эффективно работать в медицинской сфере.

### **Список использованной литературы:**

1. Дьякова, Н.В. Русский язык для студентов медицинских вузов. — Москва: Издательство МГУ, 2018.
2. Орлова, Л.А. Методика преподавания русского языка для иностранных студентов-медиков. — Санкт-Петербург: Издательство "Наука", 2019.
3. Захарова, М.И. Основы медицинской лексики в русском языке. — Казань: Казанский университет, 2020.

© Реджепова М., Атаева М., 2025

**УДК 8****Солтанова Дж.,**

преподаватель

**Черкезова О.,**

преподаватель

**Садыкова Н.,**

преподаватель

Туркменского Государственного Института Финансов

**ЦЕНТРАЛЬНОАЗИАТСКАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ ТРАНСПОРТНАЯ СВЯЗЬ:  
«ПРОЕКТЫ РАЗВИТИЯ» ТУРКМЕНИСТАНА****Аннотация**

В статье рассматриваются приоритетные направления транспортной политики Туркменистана в контексте региональной интеграции Центральной Азии. Особое внимание уделено реализуемым и планируемыми инфраструктурным проектам, призванным укрепить транзитный потенциал страны и повысить уровень транспортной связанности региона с глобальными рынками. Анализируются ключевые инициативы в области железнодорожного, автомобильного, морского и авиационного транспорта.

**Ключевые слова:**

Туркменистан, транспортная связь, Центральная Азия, транзит,  
логистика, международные коридоры.

Введение. В условиях растущей взаимозависимости глобальной экономики формирование эффективных транспортных коридоров становится стратегическим приоритетом для стран Центральной Азии. Туркменистан, обладая выгодным географическим положением на пересечении направлений «Восток–Запад» и

---

«Север–Юг», активно развивает свою транспортную инфраструктуру, стремясь превратиться в крупный транзитно-логистический хаб региона.

Государственная стратегия транспортного развития. Основой транспортной политики Туркменистана является национальная программа социально-экономического развития до 2052 года, в которой развитие транспортного сектора выделено как приоритетное направление. Подчеркивается значимость создания многофункциональных коридоров, отвечающих требованиям устойчивого развития и экологической безопасности.

Ключевые проекты и инициативы. Международный морской порт Туркменбаши

Завершённый в 2018 году, порт стал одним из крупнейших логистических центров Каспийского региона. Его инфраструктура позволяет обрабатывать до 25 миллионов тонн грузов в год, включая контейнерные, генеральные и наливные грузы. Порт связан с железнодорожной и автодорожной сетью страны, формируя ядро мультимодальной логистики.

Железнодорожный коридор Туркменистан – Афганистан – Таджикистан (ТАТ). Этот проект укрепляет транспортную связанность между Центральной и Южной Азией. Участок Турымырат – Акяйла – Туркменабад уже функционирует, а строительство продолжается в сторону афганской границы.

Коридор Север–Юг (Иран – Туркменистан – Казахстан – Россия). Туркменистан активно участвует в развитии этого транспортного маршрута, обеспечивая альтернативный путь для доставки товаров из Индии и Персидского залива в Европу и обратно.

Автодорожная инфраструктура. Создание высокоскоростной автомагистрали Ашхабад – Türkmenbaşy протяженностью более 600 км укрепляет внутреннюю связанность и транзитный потенциал на западном направлении.

Транспорт и устойчивое развитие. Проекты Туркменистана соответствуют целям устойчивого развития ООН, особенно в части сокращения выбросов,



использования возобновляемых источников энергии и цифровизации логистики. Страна также продвигает идею «Зеленого коридора» для экологически безопасных перевозок.

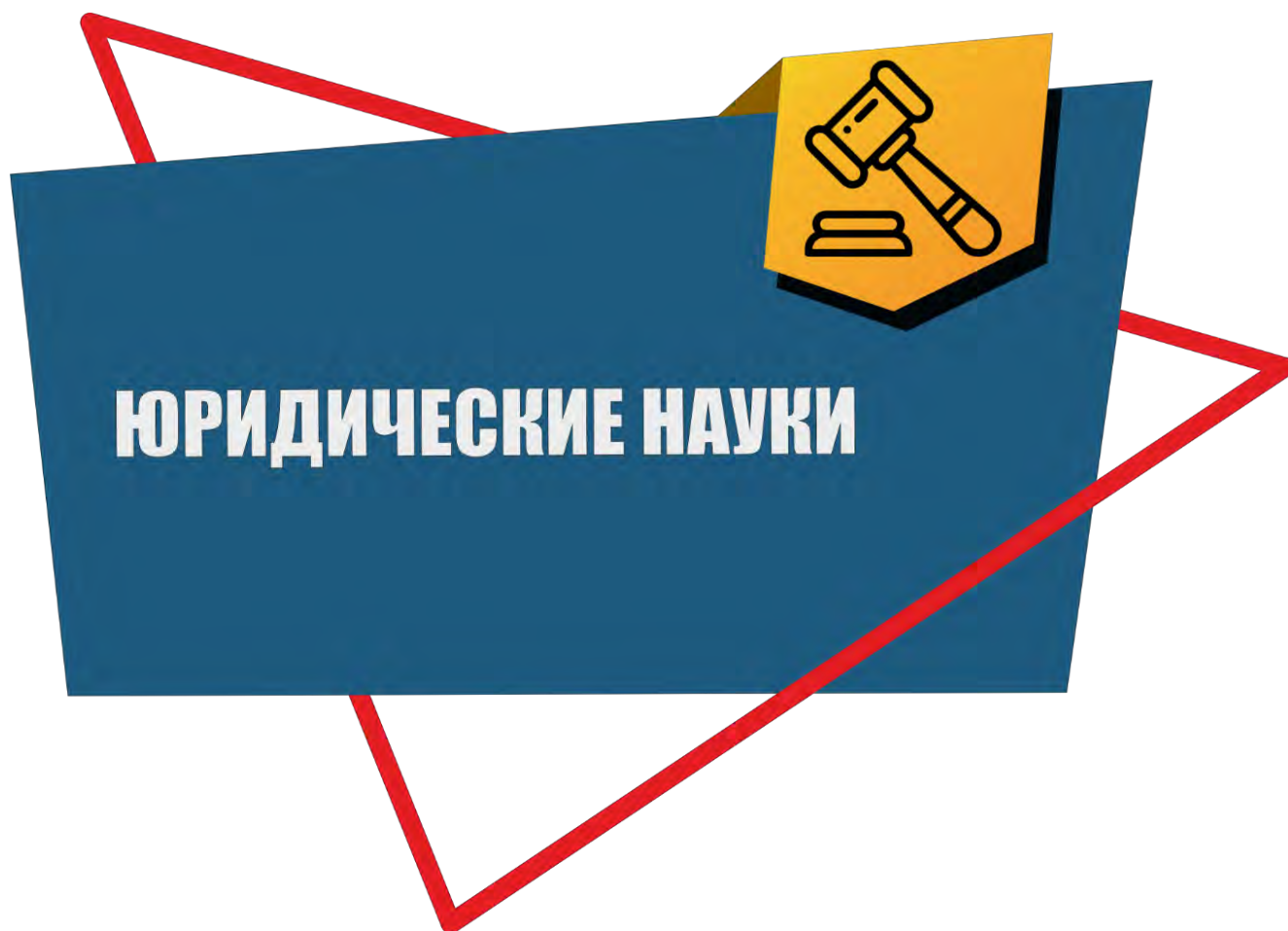
Международное сотрудничество. Туркменистан активно взаимодействует с международными структурами, включая ООН, ОБСЕ, ШОС, а также участвует в программах ЕС по расширению транспортной сети TEN-T на Восток. Регулярно проводятся международные конференции по устойчивому транспорту, включая форум в Ашхабаде (2016) и Ташкенте (2022), где Туркменистан выступает с инициативами по цифровым коридорам и транспортной безопасности.

Заключение. Реализация крупных транспортных проектов делает Туркменистан важным звеном региональной интеграции в Центральной Азии. Благодаря системному подходу и политической воле, страна укрепляет свой статус как моста между Востоком и Западом, Севером и Югом. Продолжение политики многовекторности и нейтралитета способствует углублению транспортного взаимодействия со странами региона и мира.

**Список использованной литературы:**

1. Национальная программа социально-экономического развития Туркменистана на 2022–2052 гг.
2. Министерство транспорта и промышленности Туркменистана. Отчет по проектам (2023).
3. UNESCAP (2022). Regional connectivity in Central Asia: Policy trends and challenges.

© Солтанова Дж., Черкезова О., Садыкова Н., 2025



**УДК 34.09**

**Капустин Ф.А.**

магистрант 3 курса РГУ СоцТех,

г. Москва, РФ

**Научный руководитель: Байрамов Ф. Дж.**

кандидат юридических наук, доцент,

доцент кафедры частного и публичного права

## **ДОГОВОР КАК РЕГУЛЯТОР ЧАСТНОПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрена юридическая природа договора, как регулятора частноправовых отношений.

### **Ключевые слова**

договор, регулирование частноправовых отношений,  
регулятивная функция договора.

**Kapustin F.A.**

3st-year master's student at the RSU

of Social Technology,

Moscow, Russia

**Scientific supervisor: Bayramov F. D.**

Candidate of Law, Associate Professor, Associate

Associate Professor of the Department of Private and Public Law

## **THE CONTRACT AS A REGULATOR OF PRIVATE LAW RELATIONS**

### **Annotation**

The article examines the legal nature of the contract as a regulator of private law relations.

## Keywords

contract, regulation of private law relations, regulatory function of the contract.

Учитывая, что основополагающим принципом частного права является свобода договора и стороны сами решают, вступать ли им в договорные отношения, с кем и на каких условиях, договор воплощает их волю и позволяет им самостоятельно определять правила своего взаимодействия, не прибегая к государственному принуждению.

Действуя в рамках установленных законодательством норм, конкретизирую и уточняя условия и возможные последствия взаимодействия, учитывая специфические интересы конкретных сторон в конкретной ситуации, договор выступает регулятором частноправовых отношений.

Изучение вопросов, связанных с регулятивной функцией договора имеет высокую важность, актуальность данных вопросов постоянно возрастает по ряду определенных причин.

Во-первых, ввиду долгого отсутствия законодательной базы и правоприменительной практики.

В СССР данному вопросу не уделялось внимание ввиду того, что социалистическая система хозяйственных отношений на идеологическом уровне ставила «общественное» выше «частного», можно даже сказать, что полностью отвергала последнее.

Начавшийся в начале 90-х годов XX века переход от командно-плановой системы хозяйствования к рыночной экономике сильно затянулся.

Отсутствие на тот момент сформированной законодательной базы и правового опыта учитывающих новые цели и задачи государства, в том числе отсутствие практики частноправовых отношений являлось существенной проблемой.

Начиная с указанного периода и по настоящее время, развитие договорного права проходило в плоскости конкретных отраслей права, гражданского,

трудового, семейного и прочих.

Кодификация правовых норм в указанных отраслях сделало значительный шаг в вопросах правового регулирования частноправовых отношений, в том числе конкретизировало роль договора, как регулятора этих отношений.

Во-вторых - динамичностью договорных отношений.

Договор, в отличие от закона, способен быстро адаптироваться к изменяющимся общественным потребностям.

Это явление обусловлено множеством факторов и может проявляться в различных аспектах.

Новые технологии, рыночные колебания, глобализация — всё это влияет на содержание и формы частноправовых отношений.

Развитие в последнее время электронной коммерции привело к появлению новых видов договоров и способов их заключения.

Изменение демографической ситуации, ценностных ориентаций, социальных норм также отражается на частном праве.

Например, рост числа неполных семей повлиял на алиментные обязательства и вопросы опеки над детьми.

Интернет, искусственный интеллект, биотехнологии создают новые объекты и субъекты частноправовых отношений, требуя новых правил регулирования.

Появление беспилотных автомобилей ставит вопросы об ответственности в случае ДТП.

Относительно недавно в нашей жизни появились новые виды договоров.

Лизинг, франчайзинг, факторинг — это договоры появившиеся, чтобы учесть экономические потребности хозяйствующих субъектов, ввести в правовое поле новые виды финансово-хозяйственных отношений.

Развитие цифровых технологий существенно влияет на договорные отношения.

В-третьих – важностью сохранения и защиты принципа свободы договора.

Свобода договора — один из основополагающих принципов частного права, позволяющий сторонам самостоятельно определять условия взаимодействия.

Однако, границы этой свободы постоянно пересматриваются в связи с необходимостью защиты слабой стороны в договоре, предотвращения злоупотреблений и обеспечения баланса интересов.

В-четвертых - проблемы правоприменения. Судебная практика по договорным спорам демонстрирует сложности в толковании и применении норм договорного права.

Это обусловлено как несовершенством законодательства, так и зачастую недобросовестным поведением участников договорных отношений.

Регулятивная функция договора заключается в установлении сторонами конкретных правил поведения, которые регулируют их взаимоотношения по поводу определенного объекта, либо иных условий (например, купля-продажа автомобиля, аренда квартиры, выполнение работ).

Эти правила, установленные в договоре, дополняют и конкретизируют общие нормы закона, создавая индивидуальный правовой режим для участников конкретных правоотношений.

Регулятивная функция договора обладает рядом характерных аспектов.

Договор позволяет сторонам уточнить и конкретизировать общие правила, установленные законом, применительно к конкретным потребностям и обстоятельствам.

Например, закон устанавливает, что договор купли-продажи должен содержать предмет договора и цену.

Договор конкретизирует эти положения, указывая конкретный автомобиль и его стоимость.

Договор определяет, какие права и обязанности возникают у каждой из сторон.

Например, в договоре купли-продажи продавец обязан передать товар, а покупатель – оплатить его.

Также, договор аренды квартиры может устанавливать размер арендной платы, сроки оплаты, порядок пользования квартирой, ответственность за порчу имущества.

В договоре подряда стороны определяют объем работ, сроки выполнения, стоимость работ, порядок приемки выполненных работ.

В договоре поставки стороны устанавливают количество поставляемого товара, сроки поставки, условия оплаты, ответственность за просрочку поставки.

Эти права и обязанности, установленные договором, становятся юридически обязательными для сторон.

Договор устанавливает порядок и сроки исполнения обязательств, способ оплаты, место передачи товара и другие важные условия.

Это обеспечивает предсказуемость и упорядоченность взаимодействия сторон.

Договор может предусматривать конкретные санкции за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств, например, неустойку, штраф или возмещение убытков.

Данный аспект мотивирует стороны к добросовестному исполнению договора.

Регулятивная функция договора тесно связана с принципом автономии воли. Стороны вправе самостоятельно определять содержание договора в рамках, установленных законом.

Таким образом регулятивная функция договора играет одну из ключевых и особо значимых ролей в частном праве.

Она позволяет сторонам самостоятельно и гибко регулировать свои отношения, обеспечивая правовую определенность и предсказуемость их взаимодействия, учитывая конкретную ситуацию и современные тенденции развития общества и права.

© Капустин Ф.А., 2025

**УДК 34****Кизименко М.С.**

Магистрант

Российского государственного университета правосудия

имени В.М. Лебедева,

г. Хабаровск, РФ

**СУДЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ВОПРОСАМ РАЗГРАНИЧЕНИЯ****СТ. 105 УК РФ И Ч 4. СТ. 111 УК РФ****Аннотация**

Существует ряд проблем в действующем уголовном законодательстве РФ, которые требуют решения. Одной из таких проблем является разграничение между ч. 4 ст. 111 УК РФ «Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего» и ч.1 ст. 105 «Убийство». Определено, что судам следует тщательнее исследовать наличие умысла в действиях подсудимых.

**Ключевые слова:**

тяжкий вред здоровью, убийство, квалификация,  
отграничение, судебная практика.

Прежде всего следует сказать, что крайне сложно отграничить преступление, предусмотренное ст. 111 ч. 4 УК РФ, от убийства. Это невозможно сделать по объекту, так как преступление, указанное в ч. 4 ст. 111 УК РФ, имеет два объекта. С объективной стороны не удастся различить рассматриваемые действия, так как они могут привести к одним и тем же последствиям, то есть к совершению обоих преступлений. Ключевым требованием является необходимость установить причинную связь между причинением вреда и фактом смерти. При этом для



различения преступлений не играет значительной роли промежутков времени между нанесением ранения и наступлением летального исхода.

Д.В. Пикалова защищала объективное понимание опасности тяжкого вреда здоровью, основываясь на фактах, угрожающих жизни. По ее мнению, «главным критерием различения между убийством и умышленным тяжким повреждением тела должно быть психологическое отношение виновных к последствиям их поступков. Если преступник проявляет непосредственный умысел нанести тяжелые повреждения, которые случайно привели к смерти, его деяние квалифицируется как нанесение тяжкого вреда здоровью. В противном случае это рассматривается как убийство».

С.В. Складов поддерживает «отмену статей УК РФ, относящихся к умышленному тяжкому повреждению, приводящему к смерти, поскольку жизнь человека является главным объектом таких преступлений».

Однако А.И. Сорокин возразил, что «смерть может быть следствием многих составов преступлений, а жизнь не является их основным объектом. Он предлагает определять суть преступления по его последствиям и цели. При этом следует учитывать последствия, которые планировал достичь преступник своими действиями. Нежелательные последствия могут быть учтены в процессе оценки, но не должны быть определяющими».

Ст. 111 в ч. 4 УК РФ определяет возможное последствие в виде телесных повреждений и причинную связь между ними и противоправным действием субъекта, что является главным умышленным преступлением. Дополнительное последствие и его причинная связь с главным преступлением находятся за пределами умысла и главного преступления и имеют отношение к неосторожной форме вины. Это отличает составное сложное преступление от идеальной совокупности преступлений, которая включает несколько разнородных преступлений в одном действии.

Например, в результате судебного разбирательства, согласно ст. 111 ч.4

уголовного кодекса, был вынесен приговор относительно М., который в момент преступления находился под воздействием алкоголя. В тот момент он находился в компании потерпевшего Ф. На фоне возникших между ними личных неприязненных отношений между М. и Ф. произошел конфликт, в ходе которого М. имея преступный умысел, осознанно и намеренно пытаясь нанести тяжкий вред здоровью, начал производить множественные удары по телу Ф., используя при этом свои руки, сжатыми в кулаки, а также ноги, обутые в крепкую обувь, и целился по разным частям тела, включая голову. После этого, взяв топор, который находился на крыльце дома, продолжая реализовывать свой преступный замысел, направленный на причинение серьезного вреда здоровью, представляющего опасность для жизни, умышленно нанес Ф. несколько ударов обухом топора в голову.

Исходя из материалов дела, М. легкомысленно надеялся, что в данном случае смерть последнего не наступит. Ф. скончался в неврологическом отделении медицинского учреждения в результате отека мозговой ткани, который возник как осложнение серьезного ушиба головного мозга.

С данным приговором крайне затруднительно согласиться. Обращая внимание на легкомысленное поведение М., судебные органы не предоставляют никаких объяснений относительно того, в чем именно заключалось это легкомыслие, как он, проявляя самонадеянность, рассчитывал, нанося удары обухом топора в жизненно важный орган потерпевшего, предотвратить смерть потерпевшего. На эти вопросы суд не приводит никаких внятных доводов.

Рассмотрим еще один пример. Нижнеилимским районным судом, был вынесен приговор в отношении О. В ходе судебного разбирательства было установлено, что О. с умыслом нанес тяжкий ущерб здоровью гражданина С., что потенциально опасно для жизни человека. Это действие, совершенное им, в конечном итоге стало причиной смерти потерпевшего по неосторожности.

Смерть С. наступила на месте происшествия от одиночного колото-резаного

ранения мягких тканей левой ягодицы с повреждением сосудов и развитием вследствие этого длительной обильной кровопотери и состоит в прямой причинно-следственной связи с умышленными преступными действиями О. Здесь суд обращает внимание на преступную небрежность и, хотя также не приводит дополнительных разъяснений по поводу небрежности в действиях Очеретько А. В., все же небрежность здесь проглядывается в характере самого деяния виновного.

Рассмотрев два случая со схожими приговорами, можно сказать, что разница в деяниях виновных в том и другом случае существенна. В первом случае, учитывая характер нанесенных повреждений и используемое орудие, можно с большой натяжкой говорить о легкомыслии в действиях виновного. В практике подобные приговоры встречаются довольно часто, что еще раз показывает недостаточную проработанность данного вопроса, и обусловленные им трудности при вынесении приговора.

В ч. 4 ст.111 УК РФ говорится о «неосторожности», которая привела к гибели пострадавшего. Убийство человека с умыслом (ст. 105 УК РФ) может быть совершено только при нанесении такого ущерба здоровью, который первоначально угрожает жизни. В соответствии с неправильными действиями виновных за последствия своих действий они несут ответственность с помощью «неопределенного умысла», который выражается в готовности принимать наступившие последствия.

Однако законодатель не учитывает этот критерий, что приводит к наличию термина «неосторожность» в ч. 4 ст. 111 УК РФ. Этот термин относит смерть пострадавшего к последствиям, которые не были предвидены виновным, хотя применение насилия, приводящего к серьезному ущербу здоровью, подразумевает осознание виновным факта причинения смерти в результате своих действий.

Таким образом, судам следует тщательнее исследовать наличие умысла в действиях подсудимых.

**Список использованной литературы:**

1. Пикалова Д.В. Проблемы отграничения умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего от убийства / Д.В. Пикалова // Студенческий вестник. – 2022. – № 43-3(235). – С. 71-73.
2. Приговор Нижнеилимского районного суда Иркутской области от 31 августа 2012 г. – Текст: электронный. – URL: <https://sudact.ru/regular/doc/liUX2NPS5lZa/> (дата обращения: 13.01.2025)
3. Приговор Черемховского районного суда Иркутской области № 1-118/12 от 21 ноября 2012 г. по делу № 1-118/12. – Текст: электронный. – URL: <https://sudact.ru/regular/doc/НК8jYuqaPCu/> (дата обращения: 13.01.2024)
4. Скляр С.В. Вина и мотивы преступного поведения / С.В. Скляр. – СПб.: Издательство Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2004. – 326 с.
5. Сорокин А.И. Проблемы квалификации умышленного причинения тяжкого вреда здоровью / А.И. Сорокин // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. – 2020. – № 1(82). – С. 32-36.

© Кизименко М.С., 2025

**УДК 34****Кизименко М.С.**

Магистрант

Российского государственного университета правосудия

имени В.М. Лебедева,

г. Хабаровск

**ПОНЯТИЕ ВИНЫ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ РФ****Аннотация**

Изучение вины в уголовном праве критически важно. Это ключевое понятие, определяющее как материальную, так и процессуальную стороны уголовного законодательства. Понимание вины необходимо для применения норм уголовного права, поскольку она напрямую связана с установлением ответственности. По результатам исследования можно сформировано авторское видение термина «вина».

**Ключевые слова:**

вина, уголовный закон, квалификация, судебная практика.

При классификации уголовных деяний от правоприменителя требуется опираться на множество знаний и норм Общей части уголовного права, которые определяют понятия преступления и наказания. Одним из важнейших понятий в уголовном законодательстве является категория вины.

Действующий и предшествующие Уголовные кодексы РФ не дают определения вины. Российское уголовное право всегда определяло вину через законодательно установленные её формы.

В результате анализа различных мнений указанных ученых, мы пришли к пониманию, что такое понятие, как «вина», в контексте современного уголовного

---

права можно рассматривать с различных точек зрения.

Во-первых, вина может быть интерпретирована как мыслительный процесс и волевое отношение личности к совершению акта или же к его подготовке. Здесь возникает вопрос о вине как о психологическом отношении субъекта, отражая его внутреннюю самооценку. Подобного мнения придерживается и законодательство российского уголовного права, которое в Главе 5 УК РФ представляет аналогичный подход, выделяя формы вины: умышленную и неосторожную, а также категории этих форм – прямой и косвенный умысел, легкомыслие и небрежность.

К примеру, В.В. Лунеев определяет вину как «ментальное отношение личности к совершённомu общественно опасному поступку и его последствиям. Тем не менее, существуют дополнительные факторы, прямо влияющие на квалификацию преступления, и поэтому они также имеют юридическое значение. Эти факторы необходимо учитывать при юридической оценке деяния. Различные теории объясняют эти нюансы по-разному».

В.А. Якушин подчеркивал, что в большинстве случаев «вина является отражением осознания индивидуумом своих противоправных поступков. Таким образом, анализируя упомянутые обстоятельства, можно прийти к заключению о границах уголовной ответственности, которые применимы к лицу, признанному виновным».

Во-вторых, вина является одним из компонентов субъективной стороны преступления. С этой позиции можно заметить сходство с ранее обсужденным подходом к концепту вины, где также выделяются ее виды — умышленная и неосторожная. Важно отметить, что действия лица, которое совершило преступление, будут оцениваться не им самим, а на уровне законодательства. В данном контексте подчеркивается, что наличие вины является необходимым условием для привлечения гражданина к уголовной ответственности. Такую регламентацию можно увидеть в Особенной части действующего кодекса, которая взаимодействует с Главой 5 Общей части уголовного законодательства.

Противоречие этих подходов связано с тем, что внутренняя самооценка индивида его действий, совершенных или планируемых, должна учитываться при формировании внешней оценки со стороны закона. То есть внешняя законодательная оценка отражает, как правосознательный и правопослушный гражданин должен был бы трактовать свои поступки.

В качестве примера стоит рассмотреть такое негативное явление, как кража. При совершении данного деяния человек не всегда осознает последствия своих действий и не всегда задумывается о том, насколько его поступки противоречат нормам действующего законодательства. Более того, некоторые лица, особенно несовершеннолетние, могут не полностью понимать существование карательных мер. Тем не менее, это не означает, что лицо, совершающее кражу и не ощущающее вины за свои поступки, сможет избежать уголовного преследования. Незнание закона, а также его пренебрежение не освобождает от уголовной ответственности.

Указанные подходы российских юристов касательно концепции вины в уголовном праве подчеркивают, что вина рассматривается как внутреннее отношение субъекта к последствиям его деяния. При нарушении закона лицо должно учитывать не только само действие, но и возможные последствия, а также осознавать общественную опасность своих поступков.

По результатам исследования можно сформировать авторское видение термина «вина». По мнению автора данного исследования вина представляет собой психическое состояние индивида относительно его действий, которые могут наносить серьезный ущерб обществу и подпадают под уголовное законодательство.

#### **Список использованной литературы:**

1. Уголовный Кодекс РФ от 13.03.1996 г. № 63–ФЗ: принят ГД ФС РФ 24 мая 1996 г., одобрен СФ ФС РФ 5 июня 1996 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 25. – ст.2594.

2. Лунеев, В.В. Преступность XX века: мировые, региональные и российские тенденции: монография / В. В. Лунеев. – 2 е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма, 2021. – 912 с.
3. Таран, А. В. К вопросу определения формы вины при соучастии и совокупности преступлений / А. В. Таран, Н. С. Шапошникова // Право и управление. – 2024. – № 9. – С. 213-216.
4. Якушин, В.А. Субъективное вменение и его значение в уголовном праве / В.А. Якушин. – Тольятти, 1998. – 290 с.

© Кизименко М.С., 2025



**УДК 347.7****Митина А.Ю.**

студент ФГБОУ ВО «ХТУ»,

г. Геническ, РФ

**Научный руководитель: Степаненко Р.А.**

канд. юр. наук, доцент ФГБОУ «ХТУ»,

г. Геническ, РФ

**ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ НА НЕДВИЖИМОЕ ИМУЩЕСТВО: ОСОБЕННОСТИ  
ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ****Аннотация**

Статья посвящена праву собственности на недвижимое имущество, его роли в гражданском праве и значению для экономического и социального развития общества. Рассматриваются основные виды права собственности: частная, государственная и муниципальная, а также их особенности в контексте приобретения и использования. Обсуждаются способы приобретения права собственности, включая договор купли-продажи, наследование и дарение, а также механизмы защиты прав собственников, предусмотренные гражданским законодательством. Статья содержит статистические данные и примеры, иллюстрирующие актуальные тенденции на рынке недвижимости, и подчеркивает важность правового регулирования для стабильности гражданского оборота.

**Ключевые слова:**

право собственности, недвижимое имущество, гражданское право, частная собственность, государственная собственность, муниципальная собственность, приобретение права собственности, защита прав собственников, гражданский кодекс, рынок недвижимости.

## Введение

Право собственности на недвижимое имущество является одной из ключевых категорий гражданского права, играющей важную роль в экономическом и социальном развитии общества. Оно охватывает широкий спектр вопросов, связанных с приобретением, использованием и защитой прав на недвижимость. В данной статье рассматриваются основные аспекты гражданско-правового регулирования права собственности на недвижимое имущество, включая его виды, особенности и механизмы защиты.

### 1. Понятие и виды права собственности

Право собственности определяется как право лица владеть, пользоваться и распоряжаться своим имуществом. В гражданском праве различают несколько видов права собственности:

- **Частная собственность** - принадлежит физическим или юридическим лицам.
- **Государственная собственность** - принадлежит государству и его органам.
- **Муниципальная собственность** - принадлежит муниципальным образованиям.

Каждый из этих видов имеет свои особенности, касающиеся порядка приобретения, использования и отчуждения имущества.

### Примеры

#### 1. Частная собственность:

- В 2020 году в России было зарегистрировано более 1,5 миллиона сделок с недвижимостью, что свидетельствует о высоком уровне активности на рынке частной собственности.

#### 2. Государственная собственность:

- В 2021 году правительство России передало в собственность муниципалитетов более 10 тысяч объектов недвижимости, что подчеркивает важность государственной собственности в управлении ресурсами.

### 3. Муниципальная собственность:

○ В некоторых регионах России муниципальные власти активно используют муниципальную собственность для реализации социальных программ, таких как строительство доступного жилья.

#### Статистические данные

• По данным Росреестра, в 2022 году количество зарегистрированных прав на недвижимость увеличилось на 8% по сравнению с предыдущим годом, что указывает на рост интереса к приобретению недвижимости.

• Согласно исследованию, проведенному аналитическим агентством "НДВ-Недвижимость", 65% россиян считают, что право собственности на недвижимость является важным фактором для финансовой стабильности.

## 2. Особенности гражданско-правового регулирования

### 2.1. Приобретение права собственности

Право собственности на недвижимое имущество может быть приобретено различными способами, включая:

• **Договор купли-продажи** — наиболее распространенный способ, при котором происходит передача права собственности от продавца к покупателю.

• **Наследование** — право собственности может переходить по наследству в соответствии с законодательством.

• **Дарение** — передача имущества безвозмездно.

Каждый из этих способов требует соблюдения определенных формальностей, таких как нотариальное удостоверение и регистрация прав.

### 2.2. Защита права собственности

Гражданский кодекс предоставляет собственникам ряд средств защиты их прав, включая:

• **Иск о признании права собственности** — позволяет установить факт права собственности в судебном порядке.

• **Иск о восстановлении нарушенного права** — направлен на восстановление

прав собственника в случае их нарушения.

Кроме того, собственники имеют право на защиту своих прав от незаконных посягательств, включая возможность применения самозащиты.

### **Заключение**

Право собственности на недвижимое имущество является важным элементом гражданского оборота, обеспечивающим стабильность и предсказуемость в отношениях между собственниками. Понимание видов права собственности, способов его приобретения и механизмов защиты позволяет участникам рынка недвижимости более эффективно управлять своими правами и интересами.

### **Список использованной литературы:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. — М.: Проспект, 2020.
2. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации. — М.: Юрайт, 2021.
3. Научные статьи и исследования по вопросам права собственности. — М.: Издательство РГГУ, 2022.
4. Гавриков Ф.А., Ситников М.А. Виды и структура государственной собственности в Российской Федерации // Актуальные проблемы социально-гуманитарного и научно-технического знания. — 2023. — № 2 (33). — С. 20–23.

© Митина А.Ю., 2025

**УДК 347.440.76****Никифоров С.Н.**

аспирант

Московский финансово-юридический

университет МФЮА (Москва)

**ЧЕМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ДОГОВОР ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ИНЫХ ДОГОВОРОВ?****Аннотация**

В настоящей статье рассматривается предварительный договор, вопросы правового регулирования его заключения, отличие предварительного договора опциона на заключение договора и от соглашения о намерениях. Исследуются проблемы правоприменительной практики.

**Ключевые слова:**

предварительный договор, основной договор, опцион на заключение договора, передача имущества, выполнении работ, существенные условия договора, соглашения о намерениях, передача имущества, выполнение работ,

Если стороны заинтересованы в договоре о передаче имущества или выполнении работ, но с силу каких-то обстоятельств не могут определиться с некоторыми его условиями, то существует возможность заключить предварительный договор. Особенность предварительного договора состоит в том, что он обязывает стороны осуществить переговоры и заключить основную сделку, но не дает им права требовать исполнения основного обязательства до заключения основного договора. К моменту заключения предварительного договора должен быть определен предмет будущей основной сделки. Его следует закрепить в предварительном договоре, как и ее условия, на которых настаивают стороны. Остальные условия основной сделки, в том числе существенные, можно согласовать позже.

Предварительный договор отличается от других, схожих на первый взгляд, соглашений, в частности от соглашения о намерениях. Оно, как и предварительный договор, фиксирует намерение сторон заключить сделку, но обычно не дает права понудить к этому контрагента.

Чем же соглашение о намерениях отличается от предварительного договора? Как и соглашение о намерениях, предварительный договор фиксирует желание заключить договор в будущем. Важно отличать соглашение о намерениях от предварительного договора, поскольку только последний позволяет понудить контрагента к заключению основного договора [1].

Если соглашение о намерениях обладает признаками предварительного договора, то, чтобы не быть обязанным заключить основной договор, следует включить в соглашение оговорку о том, что оно не является предварительным договором. Основными отличиями предварительного договора от обычных договоров о передаче имущества, выполнении работ, оказании услуг являются условия, которые нужно согласовать и обязанности, которые возникают у сторон.

В обычные договоры стороны сразу включают все условия, на которых они будут работать. При этом все существенные условия следует указывать обязательно, иначе договор будет незаключенным [2]. В предварительном договоре достаточно указать условия, которые позволяют определить предмет будущей сделки, и те условия основного договора, на согласовании которых настаивает одна из сторон [3]. Остальные положения, в том числе связанные с другими существенными условиями основного договора, можно согласовать позже. На основании обычных договоров можно требовать исполнения имущественных обязательств. Предварительный договор не обязывает передать товар или совершить иное действие, которое будет предусматривать основной договор. Задача предварительного договора побудить стороны заключить договор в будущем. Таким образом, чтобы понудить контрагента передать товар или выполнить работу по обычному договору, можно сразу предъявлять претензию и

иск. В случае с предварительным договором придется сначала подавать иск о понуждении заключить основной договор.

Предварительный договор заключают в форме, установленной для основного договора. Если она не установлена, то нужна письменная форма. Не соблюдение данного правила делает предварительный договор ничтожным [4]. Следовательно, что у сторон не возникнет никаких прав и обязанностей по этому договору, а все полученное по нему (например, задаток) придется вернуть [5]. Нотариальное удостоверение предварительного договора необходимо в случае, если основной договор будет заключен в нотариальной форме. Регистрировать предварительный договор не нужно, даже если необходимо будет регистрировать основной договор [6].

В случае отсутствия соглашения между сторонами, разногласия рассматриваются в суде [7]. А вот отсутствие условий, которые обязательно должны в предварительном договоре, может повлечь за собой признание его не заключенным [8]. Получение одной стороной платежей по такому договору, повлечет их возврат с процентами как неосновательное обогащение [9].

Каким образом можно определить срок заключения основного договора? Можно указать конкретную дату, до которой должен быть заключен основной договор или событие, которое должно неизбежно наступить [10].

Исходя из Позиции ВС РФ не следует определять срок заключения основного договора указанием на совершение определенных действий - в этом случае он останется несогласованным. Если срок заключения основного договора не согласован, он составляет год с момента, когда вы заключили предварительный договор [11]. Сторона, заключившая предварительный договор, не вправе уклониться от заключения основного договора [12].

По мнению ряда авторов, современная доктрина не испытывает проблемы разграничения опционных конструкций и предварительных договоров [13]. Рассмотрим ключевые моменты, по которым они отличаются:

1) порядок заключения будущего договора. По опциону на заключение договора одна сторона через безотзывную оферту предоставляет другой право заключить одно или несколько соглашений на заранее определенных условиях [14]. Сторона предварительного договора не может сама заключить основной договор, она вправе лишь требовать этого от контрагента. Если контрагент уклоняется от заключения основного договора, ей придется понуждать его к этому через суд [15];

2) условия будущего договора, которые нужно определить заранее. Опцион должен определять не только предмет, но и другие существенные условия договора, который подлежит заключению [16]. В предварительном договоре необязательно указывать все существенные условия основного договора. Должны быть лишь его предмет и условия, согласовать которые требует одна из сторон [17];

3) плата за заключение договора. Опцион по общему правилу предоставляется за плату или иное встречное предоставление. При этом плата по умолчанию не засчитывается в счет будущих платежей по договору, который будет заключен, и не возвращается, если не будет акцепта [18]. В случае предварительного договора платить за заключение основного не нужно. Предварительный договор может предусматривать платежи - в частности, задаток, который обеспечит обязательство заключить основной договор на условиях предварительного. Но они зачтутся в счет будущих платежей по основному договору [19]. Как справедливо отмечает А.Г. Карапетов, данное различие очевидным образом демонстрирует преимущество опциона перед предварительным договором, поскольку «для попадания в рамки основного договора инициатору заключения основного договора достаточно выразить свою волю, и далее при упорстве партнера эта сторона может заявить в суд иски... в то время как в случае с предварительным договором при несогласии другой стороны потребуются длительная судебная процедура просто для того, чтобы зафиксировать появление на свет основного договора, что само по себе не исключает возможного неисполнения обязательств уже по основному договору и



необходимости подачи нового иска, связанного с этим. Иначе говоря, в сценарии предварительного договора при столкновении с недобросовестным партнером, не желающим держать свое слово, во многих случаях потребуются два последовательных судебных процесса, дабы обеспечить предоставление пострадавшей стороне того, на что она рассчитывала»[20].

Отличается ли цель предварительного договора от цели опционов? По мнению автора, нет. Как опционы на заключение договора, так и предварительные договоры можно отнести к категории «преддоговоры», с общей целью: предоставить одной (или обеим) стороне договора право принять решение о необходимости вступления в договорные правоотношения. Например, мы приняли решение о приобретении партии товара по выгодной цене для последующей перепродажи, однако не имеем полного представления о том, будет ли этот товар пользоваться спросом в месте продажи. Поэтому мы можем заранее заключить предварительный договор с тем же поставщиком на поставку еще нескольких партий товара в будущем по той же цене. Тем самым цель заключения механизмов одна, а вот сила инструментов разная. Суды также осознают наличие этой связи по целям, даже относя опционные конструкции к разновидности предварительного договора [21].

Для предварительного договора достаточно определить предмет или описать его так, чтобы он был определимым [22]. Остальные существенные условия договора в случае недостижения согласия сторон могут быть восполнены волезамещающим судебным решением.

Подводя итог, хотелось бы обратить внимание на мнение А.Г. Карапетова, считающего, что «в подавляющем большинстве случаев выбор в пользу опциона более оправдан, но до сих пор заключение предварительных договоров в силу инерции договорной практики все еще достаточно распространено» [23]. Возможно, коммерческая практика, которая с каждым годом чаще будет использовать именно опционы для решения общих задач, и произойдет

постепенный естественным отказ от предварительного договора, в рамках реальной коммерческой практики с учетом распространения конструкции опционов.

#### **Список использованной литературы:**

1. п. 5 ст. 429 "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 31.10.2024)
2. п. 1 ст. 432 "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 31.10.2024)
3. п. 3 ст. 429 "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 31.10.2024)
4. п. 2 ст. 429 "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 31.10.2024)
5. п. п. 1, 2 ст. 167 "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 31.10.2024)
6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25.12.2018 N 49 "О некоторых вопросах применения общих положений Гражданского кодекса Российской Федерации о заключении и толковании договора"
7. п. 25 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 25.12.2018 N 49 "О некоторых вопросах применения общих положений Гражданского кодекса Российской Федерации о заключении и толковании договора"
8. п. 1 ст. 432 "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 31.10.2024)
9. п. 1 ст. 1102, п. 2 ст. 1107 "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 31.10.2024)
10. ст. 190 "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 31.10.2024)
11. Поставнев М. Предварительный договор: особенности и риски // Юридический справочник руководителя. 2024. N 4. С. 35 - 41.

12. ARS IURIS: сборник научных статей к юбилею Г.А. Гаджиева / М.В. Антонов, В.С. Белых, С.В. Белых и др.; под общ. ред. П.Д. Блохина, А.В. Ильина, Д.В. Тютинина. Москва: Статут, 2023. 264 с.
13. Договорное и обязательственное право (общая часть): постатейный комментарий к статьям 307 - 453 ГК РФ / Отв. ред. А.Г. Карапетов. С. 302 (автор комментария к ст. 429 - А.Г. Карапетов); Полякова В.Э. Предварительный договор в праве России и Германии: Дис. ... канд. юрид. наук. М., 2015. С. 35; Папилин И.И., До М.Ю. Обзор судебной практики применения новых норм ГК РФ об опционе, опционном договоре и абонентском договоре // Вестник экономического правосудия РФ. 2018. N 12. С. 197 - 198; Негодяев В.В. Указ. соч. С. 35 - 40; др.
14. п. 1 ст. 429.2 "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 31.10.2024)
15. п. 5 ст. 429 "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 31.10.2024)
16. п. 4 ст. 429.2 "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 31.10.2024)
17. п. 3 ст. 429 "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 31.10.2024)
18. п. п. 1, 3 ст. 429.2 "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 31.10.2024)
19. п. 4 ст. 380 "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 31.10.2024)
20. Договорное и обязательственное право (общая часть): постатейный комментарий к статьям 307 - 453 ГК РФ / Отв. ред. А.Г. Карапетов. С. 302 - 303 (автор комментария к ст. 429 - А.Г. Карапетов)
21. Постановление АС Московского округа от 16 августа 2017 г. по делу N А41-60107/16: "По смыслу и содержанию статьи 429.3 Гражданского кодекса Российской Федерации опционный договор относится к одной из разновидностей

---

предварительного договора [Аналогично: Постановление 10 ААС от 26 апреля 2022 г. по делу N А41-69933/2021; Постановление 17 ААС от 28 декабря 2020 г. по делу N А60-7710/2020; Постановление 10 ААС от 24 июля 2018 г. по делу N А41-84330/16. 22. п. 3 ст. 429 ГК РФ, п. 25 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 25.12.2018 N 49 "О некоторых вопросах применения общих положений Гражданского кодекса Российской Федерации о заключении и толковании договора"]

23. Договорное и обязательственное право (общая часть): постатейный комментарий к статьям 307 - 453 ГК РФ / Отв. ред. А.Г. Карапетов. С. 303 (автор комментария к ст. 429 - А.Г. Карапетов).

© Никифоров С. Н., 2025

**УДК: 343.985**

**Папазян А.В.**

2 курс магистратуры

направления подготовки «Судебно-следственная деятельность»

Сочинского филиала ВГУЮ (РПА Минюста России)

## **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛЕДСТВИЯ И ОРГАНА ДОЗНАНИЯ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ГРАБЕЖЕЙ И РАЗБОЕВ**

### **Аннотация**

В статье исследуются аспекты взаимодействия органов предварительного следствия и органов дознания при расследовании преступлений, связанных с грабежами и разбоями, в рамках законодательства Российской Федерации. Автор рассматривает нормативно - правовые основы и механизмы взаимодействия, функциональные особенности и проблемы, возникающие на различных этапах расследования. В исследовании проведен анализ законодательных норм и ведомственных актов МВД РФ, регулирующих этот процесс. Обоснованы предложения по совершенствованию сотрудничества между следователями и дознавателями для повышения эффективности расследования по указанной категории преступлений.

### **Ключевые слова:**

уголовно – процессуальное законодательство, предварительное следствие, орган дознания, основы взаимодействия, грабеж, разбой.

**Parazyan A.V.**

Second year of the master's degree

in the field of training "Forensic investigative activity"

Sochi branch of the VGUY

RPA of the Ministry of Justice of the Russian Federation)

---

**PECULIARITIES OF INTERACTION BETWEEN THE BODIES OF PRELIMINARY  
INVESTIGATION AND THE BODY OF INQUIRY IN THE INVESTIGATION  
OF ROBBERIES AND ROBBERIES**

**Abstract**

The article examines aspects of interaction between investigative bodies and inquiry bodies in the investigation of crimes, titles with citizens and robberies, within the framework of the legislation of the Russian Federation. The author examines the regulatory framework and mechanisms of interaction, the main features and problems arising in various processes. In the course of the analysis, legislative norms and departmental acts of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation regulating this process were analyzed. Proposals for improving cooperation between investigators and inquiry officers to increase the effectiveness of measurements for this category of crimes are substantiated.

**Keywords:**

criminal law - procedural legislation, preliminary research, inquiry body,  
principles of interaction, citizenship, robbery.

Преступления против собственности, такие как грабеж и разбой, относятся к числу наиболее опасных и тяжких преступлений, угрожающих не только материальному благосостоянию граждан, но и их жизни и здоровью. Эти преступления всегда требуют особого подхода в расследовании, так как они сопряжены с высоким риском для жизни потерпевших, а также зачастую вовлекают организованные преступные группы. В условиях сложных и быстро меняющихся обстоятельств, когда каждое решение имеет важное значение, эффективность взаимодействия органов дознания и следствия становится основным фактором в успешном раскрытии преступлений [7].

В российском праве расследование подобных преступлений регулируется

Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации (УПК РФ) [1]. Важным аспектом данного расследования является скоординированная работа дознавателей и следователей, чьи функции в процессе расследования чётко разграничены, однако при этом они тесно взаимодействуют на различных этапах дела.

Целью данной статьи является анализ особенностей взаимодействия органов предварительного следствия и органов дознания при расследовании преступлений против собственности, таких как грабеж и разбой, а также выработка рекомендаций по улучшению этого взаимодействия на основании текущих проблем и предложений, представленных в научной литературе [7, с. 58].

Ключевым документом, который регулирует порядок расследования преступлений в России, является УПК РФ. Он детально определяет полномочия следователей и дознавателей, а также их взаимодействие в процессе расследования преступлений [1].

Органы дознания — это органы, которые наделены правом проводить неотложные следственные действия, а также заниматься сбором первичных доказательств на месте преступления. Это, например, могут быть сотрудники полиции, которые обеспечивают первоначальный осмотр места происшествия и проводят опрос свидетелей. В случае с преступлениями, как грабёж или разбой, органы дознания обязаны оперативно провести мероприятия, направленные на установление всех обстоятельств преступления и задержание подозреваемых [8].

Следователь же выполняет более сложные и детализированные действия, такие как допросы, экспертизы, обыски и другие следственные действия, требующие более глубоких познаний в области уголовного процесса и криминалистики. Следователь несет полную ответственность за ведение расследования, принимая окончательные решения о процессе, который необходимо провести в каждом конкретном случае [9].

Важнейшими статьями УПК РФ, регулирующими взаимодействие дознания и

следствия, являются статья 40 и статья 157. Статья 40 УПК РФ определяет роль дознавателей в процессе расследования преступлений, включая порядок возбуждения уголовных дел и проведения неотложных следственных действий [1]. В то время как статья 157 УПК РФ наделяет дознавателей полномочиями проводить неотложные следственные действия, однако после этого они обязаны передать материалы дела следователю для дальнейшей работы [1].

Такое разграничение функций позволяет эффективно организовать работу правоохранительных органов, соблюдая баланс между оперативностью и глубиной расследования. Однако практика показывает, что не всегда такие разграничения и взаимодействие происходят идеально, что вызывает определенные трудности в процессе расследования [9, с. 112].

Преступления против собственности, такие как грабежи и разбои, требуют от органов дознания незамедлительных мер реагирования, поскольку каждое запоздание может привести к утрате важных доказательств. Дознаватель обязан оперативно принять меры по сбору и сохранению доказательств, обеспечив тем самым не только эффективное расследование, но и возможность последующего успешного обвинения подозреваемого [7].

Обычно первое, что необходимо сделать дознавателю, — это провести осмотр места происшествия, выявить следы, улики и другие доказательства. Кроме того, важным этапом является допрос свидетелей, а также задержание подозреваемых, если есть достаточные основания для этого. На этом этапе органы дознания также должны работать в тесном контакте с следователем, чтобы передать информацию о подозреваемых, обеспечить их задержание, а также подготовить все необходимые материалы для дальнейшего расследования [8].

Следователь, в свою очередь, получает дело от дознавателя и начинает более глубокую работу, проводя следственные действия, такие как допросы подозреваемых, проведение экспертиз (например, судебных психолого-психиатрических или судебно-медицинских экспертиз), а также обыски и другие



мероприятия, направленные на установление истинных обстоятельств дела [7]. Важно, чтобы следователь и дознаватель тесно сотрудничали, обменивались информацией и согласовывали действия, чтобы не возникали пробелы в расследовании и чтобы все доказательства были надлежащим образом собраны и оформлены [9, с. 245].

Так, например, в случае с расследованием разбоя в 2022 году в Санкт-Петербурге, дознавателям удалось зафиксировать следы насильственного проникновения в дом, что стало ключевым доказательством в деле. Однако только после передачи дела следователю и проведения полного комплекса следственных действий, в том числе допроса подозреваемого, удалось установить его причастность к совершению преступления [8].

Кроме того, взаимодействие между дознавателем и следователем должно учитывать необходимость соблюдения процессуальных сроков. Неправильное или несвоевременное передача материалов может повлиять на качество расследования и усложнить процесс обвинения [9, с. 203].

Несмотря на чётко регламентированное законодательство, на практике органы дознания и следствия сталкиваются с рядом трудностей, которые замедляют расследование и могут повлиять на исход дела. Одной из основных проблем является высокая нагрузка на дознавателей. В условиях перегрузки, когда дознаватель вынужден работать с большим количеством дел, он может не успевать выполнять все необходимые следственные действия в срок. Это может привести к задержке в сборе доказательств, а также затруднить передачу материалов дела следователю в оптимальные сроки [7].

1. Перегруженность дознавателей. В условиях перегрузки, когда дознаватель вынужден работать с большим количеством дел, он может не успевать выполнять все необходимые следственные действия в срок. Это может привести к задержке в сборе доказательств, а также затруднить передачу материалов дела следователю в оптимальные сроки [9].

2. Нехватка квалифицированных кадров. В сфере дознания и следствия наблюдается дефицит специалистов, что также негативно влияет на качество расследования. Часто сотрудники не проходят необходимое обучение и не имеют должной подготовки для эффективного сбора доказательств или проведения следственных действий [8].

3. Отсутствие современного технического обеспечения. Еще одной проблемой является отсутствие у органов дознания и следствия современных технических средств для обмена информацией и хранения данных. Важные доказательства, собранные в ходе расследования, могут быть потеряны из-за устаревших систем хранения или недостаточной оперативности передачи информации между подразделениями [7].

4. Неопределённость в распределении обязанностей. Взаимодействие дознавателя и следователя требует чёткого разделения обязанностей, что порой не прописано в деталях. Несоответствия в методах работы могут привести к дублированию действий или упущению важных этапов расследования [9].

Для повышения эффективности расследования преступлений против собственности, таких как грабежи и разбоев, необходимо решить существующие проблемы. Одним из важнейших шагов является совершенствование системы взаимодействия между дознавателями и следователями. Введение более детализированных инструкций по взаимодействию дознавателей и следователей поможет избежать конфликтов и разногласий в процессе работы [7].

#### **Список использованной литературы:**

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (УПК РФ), принят 18 декабря 2001 года № 174-ФЗ.
2. Приказ МВД России от 1 февраля 2017 года № 40 «О проведении предварительного расследования в органах внутренних дел Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «О информации,

---

информационных технологиях и о защите информации».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 ноября 2000 года № 877 «О нормативных требованиях к профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации».

5. Федеральный закон № 273-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» от 27 июля 2004 года.

6. Статья 144 УПК РФ «Проверка сообщений о преступлениях».

7. Попов И.В. Проблемы взаимодействия органов дознания и следствия в современных условиях. – СПб.: «Право и безопасность», 2023.

8. Новиков П.С. Эффективность цифровых технологий в расследовании тяжких преступлений. – М.: «Юридическая практика», 2023.

9. Соколова Е.В. Перспективы совершенствования дознания: анализ изменений законодательства. – СПб.: «Право и время», 2024.

10. Мельников А.В., Иванова Н.С. Организация взаимодействия следователя и дознавателя: современные подходы. – М.: «Юрист», 2022.

© Папазян А.В., 2025

**УДК 34****Плясунов Д.С.**

Магистрант

Российского государственного университета правосудия

имени В.М. Лебедева,

г. Хабаровск, РФ

**КЛАССИФИКАЦИЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ****Аннотация**

В статье рассмотрены классификации доказательств в уголовном судопроизводстве - по характеру связи с обстоятельствами и механизму формирования доказательства. Рассматривается дополнительный критерий классификации – принадлежность.

**Ключевые слова:**

доказательства, классификация, уголовное судопроизводство.

Согласно ст. 74 УПК РФ от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 28.02.2025), доказательствами по уголовному делу являются любые сведения, на основе которых суд, прокурор, следователь, дознаватель в порядке, определенном настоящим Кодексом, устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию при производстве по уголовному делу, а также иных обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела.

Вопрос о принципах классификации доказательств не утратил своей актуальности. Каким критерием определяются категории прямых и косвенных доказательств? Юрист, доктор юридических наук, профессор М.С. Строгович выдвигает гипотезу, связывая классификацию с характером взаимосвязи доказательства с ключевым фактом, подлежащим доказыванию. По его мнению,

доказательства разделяются на прямые и косвенные в зависимости от того, насколько прямо они подтверждают или опровергают совершение преступления обвиняемым. Прямое доказательство указывает на ключевой момент, в то время как косвенное доказательство раскрывает вспомогательный факт, который впоследствии служит основанием для подтверждения главного факта. По мнению Строговича, ключевое отличие между прямым и косвенным доказательством заключается в характере устанавливаемого факта и его связи с главным фактом. Косвенное доказательство, хотя и не указывает непосредственно на совершение преступления обвиняемым, всё же является прямым доказательством для установления факта, на который оно ссылается. Отличие косвенного доказательства от прямого заключается в том, что оно служит опорой для выявления главного факта - преступления, а не является этим главным фактом сам по себе.

В. Д. Спасович указывал, что доказательствами мы называем данные, которые привели нас к убеждениям, указывая, что основаны эти данные на познании известных явлений, когда из содержания, связи и отношений между предметами мы приходим к известному убеждению.

П.А. Лупинская считает, что под доказательствами следует понимать конкретные фактические данные, которые употребляются для исследования обстоятельств дела, источники этих данных и способы их получения, проверки и использования. Следует согласиться с П.А. Лупинской в том, что в целях определения понятия доказательств необходимо использование термина «фактические данные», как было сделано в УПК РФ, что представляется более удачным в сравнении с использованием термина «любые сведения», употребленного в части 1 статьи 74 УПК РФ, так как указывает на необходимость соответствия содержания доказательств имевшему место быть факту.

Ю.К. Орлов подвергает сомнению считать прямыми доказательствами те, которые устанавливают любой из элементов предмета доказывания. Орлов считает, что при таком подходе нередко создаётся парадоксальная ситуация, когда

при обилии прямых доказательств не только не установлено лицо, совершившее преступление, но и вообще отсутствуют какие-либо улики в отношении конкретного лица.

В отличие от прямых доказательств, где главное – установление их содержания действительности, косвенные доказательства усложняют процесс доказывания, поскольку в этом случае необходимо сначала установить достоверные знания о промежуточных фактах и только затем, используя их в качестве основы, делать выводы о их взаимосвязанности с главным фактом. По мнению А.А. Хмырова, содержанием косвенных доказательств «являются сведения о промежуточных фактах, не входящих в предмет доказывания, но в силу своей объективной связи с ним дающих основание для вывода о наличии или отсутствии обстоятельств исследуемого правонарушения». Я считаю, что для обоснованного вывода по конкретному делу необходим целый комплекс косвенных доказательств, где каждое из них согласовано с другими. Это должно однозначно подтверждать виновность лица или его невиновность. Если косвенные доказательства не будут отвечать требованиям достаточности, то нельзя однозначно утверждать, что вывод, сделанный на основе таких доказательств, будет достоверным и будет помогать установлению истины в уголовном деле.

Прямые доказательства выделяются тем, что они непосредственно раскрывают обстоятельства, требующие подтверждения, предоставляя саму информацию о них. Подсудимый излагает детали своего преступления, свидетель же описывает увиденное им во время его совершения, включая действия как обвиняемого, так и потерпевшего. В этих ситуациях мы сталкиваемся с прямыми доказательствами, где информация, предоставленная различными лицами, прямо указывает на конкретные обстоятельства, требующие доказательства в рамках дела, и в конечном итоге, на главный факт. Доказательства, не напрямую подтверждающие главный факт, именуется косвенными. Они помогают установить промежуточные обстоятельства, из которых, в совокупности, можно сделать заключение о наличии или отсутствии главного факта, подлежащего доказыванию

в судебном разбирательстве.

Косвенные улики предоставляют информацию о фактах, связанных с рассматриваемым событием, будь то предшествующие, одновременные или последующие. Анализируя их в комплексе, можно прийти к выводу о произошедшем преступлении и о виновности или невиновности подсудимого. В ходе расследования убийства, когда обвинение основывается на косвенных уликах, таких как обнаруженный нож, принадлежавший подозреваемому, следы обуви на месте преступления, свидетельствующие о присутствии обвиняемого, а также установленные неприязненные отношения между подозреваемым и жертвой и другие фактические данные, следователь и суд приходят к выводу о совершении им данного преступления. Изучение обстоятельств дела с помощью косвенных данных представляет собой более трудоемкий и требующий тонкого подхода процесс, по сравнению с использованием прямых доказательств.

Косвенные доказательства не раскрывают непосредственно обстоятельства, указанные в ст. 73 УПК РФ, но позволяют установить факты, имеющие к ним отношение. Только комплексное изучение этих фактов может дать основания для заключения о наличии или отсутствии указанных обстоятельств.

По характеру воспроизведения информации об исследуемом факте доказательства подразделяются на первоначальные и производные.

Доказательства, извлеченные непосредственно из исходного материала, считаются первоначальными. Свидетель поделился своими непосредственными наблюдениями, основанными на ощущениях и восприятии, касающимися события преступления, виновного и других деталей. На месте происшествия следователь обнаружил предмет, использованный в совершении преступления, который был изъят и стал частью уголовного дела. В деле также присутствуют подлинные документы, подтверждающие определенные факты. Все эти примеры относятся к категории первоначальных доказательств. Данные, собранные в рамках дела, напрямую отражаются в самом доказательстве, не требуя дополнительных интерпретаций. Первоначальные доказательства представляют собой

непосредственные свидетельства обстоятельств, имеющих значение для дела. Отличие между первоначальными и производными доказательствами определяется источником информации: следователь или суд получают ее либо из самого источника, либо из вторичных источников.

Доказательства, называемые производными, получают свое значение не из прямого наблюдения обстоятельств, а через посредство другого доказательства или внешней информации, которая, хотя и не участвует в уголовном процессе, могла бы быть в него вовлечена. Эти доказательства содержат сведения, извлеченные из дополнительных, промежуточных источников, которые сами по себе не являются прямыми свидетелями событий. Доказательства производного характера представляют собой сведения, полученные не из первоисточника, а посредством опосредованной передачи. К ним относятся, например, показания свидетеля, основанного на рассказе другого лица, слепки с вещественных доказательств, копии документов и подобные материалы. Важно отметить, что при передаче информации могут возникнуть искажения, приводящие к неточности производного доказательства. Такая передача информации может быть менее достоверной, поскольку человек, передающий сведения из чужих слов, часто ощущает меньшую ответственность за их точность.

В зависимости от отношения к обвинению конкретного лица в преступлении все доказательства делятся на обвинительные и оправдательные.

Доказательства, устанавливающие вину конкретного человека в совершении преступления или усугубляющие его положение, принято называть обвинительными. К таковым относятся, например, признания виновного, свидетельские показания о его действиях, свидетельства потерпевшего, подтверждающие его вину, и другие подобные сведения. Также к обвинительным доказательствам относятся те, которые раскрывают лишь обстоятельства, способствующие увеличению наказания виновного. К примеру, показания очевидца, ограничивающиеся лишь утверждением, что обвиняемый в момент, предшествующий преступлению, находился в состоянии алкогольного опьянения,



могут быть отнесены к оправдательным. Оправдательными признаются доказательства, которые либо полностью снимают обвинение с человека, либо подтверждают его невиновность, либо указывают на обстоятельства, снижающие степень его ответственности. В качестве оправдательных доводов выступают те, которые демонстрируют невозможность совершения преступления, исключая виновность как подозреваемого, так и любых других участников.

В качестве оправдательных могут выступать и свидетельства, которые опровергают обвинение в отношении определенного человека, подтверждая его непричастность к преступлению, даже если само преступление было совершено. Примером таких доказательств могут служить, например, сведения о том, что в момент преступления обвиняемый находился в другом месте, что исключает его возможность участия в совершении преступления. Факты, свидетельствующие о том, что действия подсудимого не нарушают уголовного закона, также могут служить основанием для оправдания. Оправдательными будут и любые доказательства, которые выявляют обстоятельства, способствующие снижению наказания для подсудимого, будь то те, что перечислены в законе, или те, которые дают суду возможность индивидуально оценить меру наказания с учетом особенностей дела и личности подсудимого.

Прямое ознакомление с ключевыми для дела фактами в уголовном процессе имеет свои границы. В некоторых случаях возможно непосредственно увидеть нанесенный преступлением вред, оставшиеся следы противоправной деятельности, обстановку преступления. Однако, само преступление, по своей природе, недоступно для непосредственного восприятия ни следователю, ни суду, рассматривающему дело. Установление истины в уголовных делах невозможно без использования доказательств. В научном и практическом контексте сформировались четкие правила, определяющие подход к исследованию каждого доказательства в рамках соответствующей классификационной группы. Из-за многообразия свойств и признаков доказательств, их классификация может осуществляться по множеству оснований. Существует несколько критериев для

классификации доказательств. Один из них - источник информации, из которого они были получены. Другой критерий - релевантность полученных сведений к обстоятельствам, которые подлежат доказыванию, или к дополнительным фактам, способным подтвердить или опровергнуть эти обстоятельства. Помимо этого, доказательства могут быть разделены на личные и вещественные, а также на те, которые направлены на обвинение или оправдание, первоначальные и производные, прямые и косвенные. Применяя систематизированные критерии классификации доказательств и четко определенные правила их сбора, проверки и оценки, можно добиться более достоверных выводов в уголовном процессе, как на стадии предварительного следствия, так и в суде.

#### **Список использованной литературы:**

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред. от 9.05.2024 года).
2. Федеральный Закон от 31.05.2002 года №63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020 года).
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.03.2004 года №1 «о применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса РФ» (ред. от 01.06.2017 года).
4. Строгович М.С. Курс советского уголовного процесса. Том 1. Основные положения науки советского уголовного процесса. М.: Издательство «Наука», 1968.
5. Спасович В.Д. Учебник уголовного права. Том 1. Общая часть уголовного права материального. (вып. 1) / сост. В. Спасовичем. - СПб.: Тип. Иосафата Огризко, 1863.
6. Орлов Ю.К. Учебник "Судоустройство и правоохранительные органы" Издательство «Проспект», 2020
7. Хмыров А.А. Косвенные доказательства в уголовных делах. Издательство "Юрид. центр Пресс", 2005.

© Плясунов Д.С., 2025

**УДК 347.23****Почтенко Г. Д.**

Магистрант 2 курса ТОГУ,

г. Хабаровск, РФ

**ПОНЯТИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА НЕДВИЖИМОЕ ИМУЩЕСТВО  
В ЦИВИЛИСТИЧЕСКОЙ НАУКЕ И ПРАВОПРИМЕНЕНИИ****Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы содержания права собственности на недвижимое имущество. Исследование основывается на анализе действующего законодательства и юридической литературе в сфере гражданского права.

**Ключевые слова:**

юриспруденция, гражданское право, содержание права собственности, недвижимое имущество, триада полномочий собственника, пределы осуществления права собственности.

Традиционно многие цивилисты раскрывают право собственности через триаду полномочий: владение, пользование, распоряжение.

Владение представляет собою фактическое господство над вещью. Такое господство над вещью выражается в возможности доступа к той или иной вещи. Так, например, собственник квартиры может запирает свою квартиру на замок, тем самым ограничивая круг лиц, которые могут иметь доступ к квартире.

Ключевым моментом в правомочии пользования является обеспеченная объективным правом возможность извлечения полезных свойств вещи. При этом не имеет принципиального значения, осуществляется пользование для удовлетворения личных нужд или же в целях извлечения прибыли. Так, фермер, выращивающий на своем земельном участке различные сорта пшеницы, извлекает

из самого участка и закупленного зерна те полезные свойства, которые называются в итоге «урожаем». [2]

Под полномочием распоряжения понимается возможность собственника решать юридическую судьбу вещи. То есть собственник вещи может, продать свою квартиру по договору купли-продажи.

В российском законодательстве содержание права собственности раскрывается не только через данную триаду полномочий, но и другими полномочиями предусмотренными статьями ГК РФ. Так по п. 2 ст. 209 собственник вещи вправе совершать в отношении своей вещи любые действия за исключением действий, противоречащих закону, действия направленные на нарушения права других лиц. Также, данная статья содержит формулировку «собственник вправе по своему усмотрению...», то есть под этим понимается, что собственник может совершать действия в отношении своего имущество независимо от других лиц. Кроме того по ст. 210 собственник несет бремя содержания принадлежащего ему имущества, если иное не предусмотрено законом или договором.

По ст. 130 ГК РФ законодатель выделяет важный критерий недвижимого имущество – это прочная связь с землей. Особенностью этой статьи является также, что к недвижимому имуществу относятся подлежащие государственной регистрации воздушные и морские суда, суда внутреннего плавания. [3]

Помимо общих требований к осуществлению права собственности в целом, закон устанавливает требования к владению, пользованию и распоряжению непосредственно объектом недвижимости - землей. Это не должно наносить ущерб окружающей среде и нарушать права и законные интересы других лиц (п. 3 ст. 209 ГК РФ).[4]

Законодательством определяются и специальные пределы осуществления права собственности на недвижимость. Так, например, по п. 2 ст. 260 ГК РФ земли сельскохозяйственного и иного целевого назначения не допускается использовать не по целевому назначению; ст. 288 ГК РФ содержит запрет на создание

промышленных производств в жилых помещениях.

Анализируя вышесказанное, доктринальный подход к рассмотрению понятия содержания права собственности раскрывает первые три фундаментальных полномочия права собственности, которые являются базисом в любом законодательстве.

Также, содержание права собственности по российскому законодательству включает в себя не только полномочия владения, пользования и распоряжения, но и возможность осуществлять любые действия в отношении своей вещи, за исключением, действий которые прямо запрещаются законодательством.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации ч. 1 [принят Гос. Думой 21.10.1994] // справочная правовая система «КонсультантПлюс» URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/) (дата обращения 25.03.2025).
2. А.П. Анисимов, М.Ю. Козлова, А.Я. Рыжеков Гражданское право России. Общая часть : учебник для вузов 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт. 2023. С. 276-279.
3. Нечаева Понятие и признаки недвижимого имущества в Российском законодательстве // Вестник магистратуры. 2023. № 4-1 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-priznaki-nedvizhimogo-imuschestva-v-rossiyskom-zakonodatelstve> (дата обращения 25.03.2025).
4. Семенова Е. Г. О Содержании права собственности на недвижимое имущество // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2018. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-soderzhanii-prava-sobstvennosti-na-nedvizhimoe-imuschestvo> (дата обращения 25.03.2025).

©Почтенко Г.Д., 2025

**УДК 347.23****Почтенко Г.Д.**

Магистрант 2 курса ТОГУ,

г. Хабаровск, РФ

**ПОНЯТИЕ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА НЕДВИЖИМОЕ ИМУЩЕСТВО:  
РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ И СОВРЕМЕННОЕ ТРАКТОВАНИЕ ТЕРМИНА****Аннотация**

В статье рассматривается процесс исторического развития категории «недвижимость». Исследование основывается на анализе отечественного и зарубежного законодательства, а также на юридической литературе в сфере гражданского права.

**Ключевые слова**

юриспруденция, гражданское право, право собственности, недвижимое имущество, триада полномочий собственника.

Рассматривая институт права собственности на недвижимое имущество необходимо рассмотреть процесс исторического развития данного института и современное трактование данного понятия.

Понятие «право собственности» впервые было сформулировано в римском праве. Оно представляло собой триаду полномочий: владение (*ius utendi*); пользование (*ius fruendi*) и распоряжение (*ius abutendi*).

В свою очередь вещи подразделялись на телесные, которые можно чувствовать, и бестелесные, которые не имели чувства (осязания); делимые и неделимые, потребляемые и непотребляемые, простые и сложные, движимые и недвижимые. Недвижимыми (*res immobiles*) считались вещи, не способные менять положение в пространстве без нарушения своей сущности. Важнейшей недвижимой вещью была земля и все то, что было тесно соединено с ней. В этом

значении недвижимостью считались строения (*inaedificatio*) и все, что было посеяно (*insemenatio*) и посажено (*implantatio*) на земле. *Inaedificatio*, *insemenatio* и *implantatio* имели собирательное имя — *superficies* (земная поверхность). [3]

Влияние римского права отразилось на структуре и содержании Французского гражданского кодекса 1804 года (далее — ФГК), вошедшего в историю под названием Кодекса Наполеона. [3]

ФГК разделил недвижимость по природе (земли, строения и т.д.), назначению (предметы, которые собственник земли поместил на свой участок для его обслуживания и эксплуатации, — животные, семена и т.д.) и предмету (пользовладение недвижимыми имуществом; сервитуты или повинности между именными; иски о недвижимых имуществах.)

Особенностью ФГК является то, что законодатель отнес к категории «недвижимое имущество» не недвижимые вещи, но и недвижимые права и иски. Также в ФГК был сформулирован существенный критерий отнесения имущества к категории недвижимого — его прочная связь с землей, который не утратил своей весомости и важности и по настоящий день, о чем свидетельствует его закрепление в законодательстве многих зарубежных стран, в том числе и в нормах ГК РФ. [2]

Германское гражданское уложение, принятое рейхстагом в 1896 году и введенное в действие с 1 января 1900 г. (далее — ГГУ), явилось крупнейшей кодификацией конца прошлого века. Также, согласно § 90 ГГУ в понятие вещи входят лишь материальные объекты. Все вещи делятся на земельные участки и движимые вещи. Движимостью считается все, что не является земельным участком и его принадлежностью, прочно связанной с почвой. ГГУ содержит большее количество ограничений прав собственника, чем ФГК, что соответствует духу времени. Право собственности на недвижимость подвергалось существенным ограничениям по сравнению с правом собственности на движимые вещи. [3]

Также необходимо рассмотреть понятие право собственности на недвижимое имущество в истории российского законодательства.

Впервые понятие «недвижимое имущество» было использовано в указе Петра

И «О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах» от 23 марта 1714 г. Законодатель не дал легального определения данного понятия обозначив его как «недвижимость». В 1835 году вступил в силу Свод законов Российской империи, в котором законодатель разделил имущество на движимое и недвижимое. В соответствии со ст. 384 к недвижимому имуществу относились земли и «всякие» угодья, дома, заводы, лавки, «всякие» строения и «пустые дворовые места», а также железные дороги.

Названный «О существе и пространстве разных прав на имущества», раздел начинался с определения права собственности: «Кто был первым приобретателем имущества, по законному укреплению его в частную принадлежность, получил власть, в порядке, гражданскими законами установленном, исключительно и независимо от лица постороннего владеть, пользоваться и распоряжаться оным вечно и потомственно, доколе не передаст сей власть другому, или кому власть сия от первого ее приобретателя дошла непосредственно или чрез последующие законные передачи и укрепления: тот имеет на сие имущество право собственности». [1]

Помимо пришедшей из римского права системы правомочий владения, пользования и распоряжения, в данном понятии указаны еще несколько аспектов, указывающих на суть права собственности именно в то время образования института вещных прав. К таким аспектам отнесены: абсолютность и исключительность собственника, приобретательское право которого даровано или передано властью, который имеет право владеть имуществом потомственно и пожизненно, а также распоряжаться им, передавая кому угодно. [1]

В 1917 году был принят Декрет о земле, который полностью отменил право частной собственности на землю и земля, была обращена во всенародное достояние. В период советского государства существовала лишь государственная собственность и законодатель не разделял вещи на движимые и недвижимые.

В дальнейшем в российское законодательство вернулось понятие «недвижимость». В Законе РСФСР «О собственности в РСФСР» от 24.12.1990 г., а



затем в Основах гражданского законодательства Союза ССР и республик 1991 г. [1] впервые в современном российском правовом поле был употреблен термин «недвижимое имущество», где было восстановлено деление вещей на движимые и недвижимые.

По нынешнему российскому законодательству понятие права собственности включает в себя правомочие собственника по владению, пользованию и распоряжению своим имуществом. Также ГК РФ разделяет имущество на движимое и недвижимое. К недвижимости ГК относит земельные участки, участки недр и все объекты, которые нельзя переместить без существенного ущерба им. Также законодатель относит к недвижимым вещам подлежащие государственной регистрации воздушные и морские суда, суда внутреннего плавания.

Итак, как мы видим, со временем понятие права собственности на недвижимое имущество постепенно менялось и дополнялось. В разные периоды истории законодатели дополняли положения о праве собственности, а иногда и меняли. Накопленный опыт развития института права собственности на недвижимое имущество необходим для дальнейшего развития и совершенствования данного института в правовой сфере.

#### **Список использованной литературы:**

1. С.Ю. Булкина История возникновения института права собственности на недвижимое имущество в России // Молодой ученый. 2022. № 44 (439) URL:<https://moluch.ru/archive/439/96074/> (дата обращения: 29.03.2025).
2. Т.Н. Михайлова «Недвижимость» в российском и зарубежном праве: сходства и отличия // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2013. № 3. (дата обращения: 29.03.2025).
3. С.Г. Сорокин История развития недвижимости граждан и правособственности на нее // Современное право. 2007. № 11. URL: <https://www.sovremennoepravo.ru/m/articles/view/История-развития-недвижимости-граждан-и-права-собственности-на-нее> (дата обращения: 29.03.2025).

**УДК 343.358****Райник А.А.**

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, РФ

**НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ КВАЛИФИКАЦИИ ЗЛУОПОТРЕБЛЕНИЯ  
ПОЛНОМОЧИЯМИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ****Аннотация**

Статья посвящена исследованию имеющихся сложностей квалификации деяний по ст. 285 УК РФ. В результате проведенного автором анализа, выделены некоторые значимые квалификационные проблемы по рассматриваемым деяниям, затронуты вопросы отграничения от смежных составов, а также, предложены некоторые первоочередные пути решения указанных проблем.

**Ключевые слова:**

должностное злоупотребление, злоупотребление полномочиями, квалификация деяния, должностные полномочия, смежный состав, проблемы квалификации.

Прежде всего, в качестве обоснования актуальности поднимаемых вопросов, обратимся к аутентичной статистической информации из проверенных источников. Так, относительно решений судов по числу осужденных по ст. 258 УК РФ за злоупотребление должностными полномочиями в 2020 году, фигурировала цифра - 496 осужденных, в 2021 году - 454, в 2022-м - 542, в 2023-м - 490, при этом, по ч. 3 ст. 285 УК РФ в 2021 году осужден 31 человек, в 2022-м – 26, а в 2023-м – уже 37 [4]. По более ранним периодам, ситуация примерно аналогичная.

Следовательно, можно вести разговор о не снижающемся, а в некоторых периодах наблюдаемого всплеска общего числа осужденных по указанной статье, и, на этом фоне, формирующейся тенденции роста преступлений по ч. 3 ст. 285 УК РФ.

Как представляется, сложившаяся ситуация демонстрирует довольно высокую актуальность вопросов, возникающих по поводу необходимости повышения эффективности противодействия преступности в рассматриваемой сфере, в свою очередь, неразрывно связанной с проблемой правильной квалификации указанных деяний, что зачастую вызывает определенные трудности.

В этом смысле, уместно обратить внимание на причины злоупотребления должностными полномочиями, к которым полагаем возможным отнести: недостаточный контроль со стороны вышестоящих органов; низкий уровень правосознания и этики должностных лиц; неразвитость механизмов ответственности и наказания; личные интересы и коррупционная мотивация; пробелы в законодательстве, которые позволяют обходить правовые нормы.

Акцентируя внимание на некоторых имеющихся квалификационных проблемах по рассматриваемым деяниям, сразу отметим практикуемый при квалификации, так называемый «оценочный» подход при установлении необходимых признаков состава рассматриваемого деяния. Вместе с этим, легитимной дефиниции необходимых для этого критериев законодательство не содержит.

К примеру, ч. 1 анализируемой статьи оперирует выражением «иная заинтересованность», что вызывает затруднения ее правильной трактовки. О важности этого аспекта, свидетельствует внимание к этому вопросу, уделенное Верховным Судом РФ, в постановлении которого обосновано изложено, что подразумевается под этим выражением именно неимущественная выгода [2]. Стоит указать, что даже это разъяснение не снимает потенциальную возможность более широкой смысловой интерпретации такой «заинтересованности», а, следовательно, и наличие обловленных этим фактором неизбежных изъянов, потенциально возможных в процессе установления факта такой заинтересованности либо его отсутствия.

Кроме того, с учетом указанной нами выше тенденции увеличения приговоров

по ч. 3 указанной статьи, не менее значимым представляется аспект, связанный с терминами «существенные» и «тяжкие», суть которых законодателем также не раскрыта, что дает карт-бланш для их произвольной трактовки [3, с. 66].

Нельзя не обратить внимание и на трудности четкого отграничения смежных с рассматриваемым составов. Здесь необходимо учитывать все квалификационные тонкости и самые мелкие нюансы, принимая во внимание, в частности, что, к примеру, должностное злоупотребление подразумевает использование полномочий, а превышение должностных полномочий, подразумевает использование служебного положения, что способствует реализации задуманного. То есть, в первой ситуации субъект преступает закон в рамках имеющейся у него компетенции, во второй ситуации, уже выходит за эти рамки.

Таким образом, в целях наиболее точной квалификации, считаем целесообразным фиксировать в процессуальных актах по соответствующим делам, в чем конкретно состоит «заинтересованность» обвиняемого, получаемая им неимущественная выгода, с изложением подтверждающих фактических материалов.

Как представляется, эти рекомендации дадут возможность, в известной мере, нивелировать субъективный фактор, что позволит уменьшить случаи неверного подхода к квалификации, и, следовательно, минимизирует процент незаконного применения положений ст. 285 УК РФ.

В целом, представляется целесообразным, ужесточить в ст. 285 УК РФ ответственность должностных лиц, использующих свое положение для личной выгоды, включая обязательное лишение права занимать государственные должности на длительный срок.

#### **Список использованной литературы:**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 28.12.2024) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
2. О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными

---

полномочиями и о превышении должностных полномочий: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16 октября 2009 г. № 19 (ред. от 11.06.2020) // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2020. – № 8.

3. Акиева, Д.Ю. Проблемные аспекты уголовно-правовой оценки оценочных признаков объективной стороны злоупотребления должностными полномочиями / Д.Ю. Акиева // Уголовный закон Российской Федерации: проблемы правоприменения и перспективы совершенствования: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Гл. редактор О.Г. Деменчёнок, зам. гл. ред. О.В. Ивушкина. – Иркутск. 2022. – С. 65-70.

4. Уголовное судопроизводство. Данные о назначенном наказании по статьям УК // Судебная статистика РФ // [Электронный ресурс] – URL: <https://stat.xn----7sbqk8achja.xn--p1ai/stats/ug/t/14/s/17> (дата обращения 04.03.2025).

©Райник А.А., 2025

**УДК 34****Сапченко А.С.**

Студент магистратуры

Московского финансово-юридического университета МФЮА

г. Москва, РФ

**АНАЛИЗ ТЕКУЩИХ ПРОБЛЕМ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ВОИНСКИХ ЧАСТЯХ****Аннотация**

В статье автор исследует актуальные проблемы правового обеспечения деятельности войсковых частей Вооружённых сил Российской Федерации.

**Ключевые слова**

воинские части, вооружённые силы РФ, военная юстиция, нормативная база, кадровые проблемы, правовая культура.

**Sapchenko A. S.**

Graduate student of the Moscow

University of Finance and Law MFUA

Moscow, Russia

**ANALYSIS OF CURRENT LEGAL ISSUES IN MILITARY UNITS****Abstract**

In the article, the author explores the current problems of legal support for the activities of military units of the Armed Forces of the Russian Federation.

**Keywords**

military units, the armed forces of the Russian Federation, military justice, regulatory framework, personnel problems, legal culture.

В настоящее время на территории Российской Федерации, по состоянию на 16 сентября 2024, в настоящее время штатная численность Вооружённых сил составляет более 2,3 млн. человек, из которых 1,5 млн. – военнослужащие [7]. Осенью 2024 года, по Указу Президента Российской Федерации на срочную службу призвано более 133 тыс. человек [4].

Правовое обеспечение является неотъемлемой частью функционирования Вооружённых Сил Российской Федерации (далее – ВС РФ) и играет ключевую роль в обеспечении законности, поддержании дисциплины, защите прав и законных интересов военнослужащих, а также в повышении боеспособности и укреплении авторитета армии. В современных условиях, когда армия сталкивается с новыми вызовами и угрозами, эффективность правового обеспечения приобретает особое значение.

Стоит отметить, что служба в ВС РФ делится на несколько видов:

1) срочная служба – призыв граждан мужского пола в возрасте от 18 до 30 лет, не имеющих право на отсрочку на службу.

2) контрактная служба – заключение контракта с ВС РФ на неопределённый срок.

3) служба в резерве – по окончании срочной или контрактной службы, военный может заключить с Министерством обороны контракт о пребывании в резерве.

4) альтернативная служба – если военнообязанный по религиозным или иным причинам не может проходить службу в армии, ему предлагается альтернативная служба, например, в сферах образования, строительства и других.

В данной статье мы рассмотрим правовые проблемы, которые возникают в воинских частях. Под войсковой частью следует понимать организационно самостоятельную боевую и административно-хозяйственную единицу в вооружённых силах и других войсках, содержащаяся по установленным штатам. Количество войсковых частей, расположенных на территории Российской

Федерации, не разглашается.

Далее рассмотрим возможные правовые отношения, возникающие в воинских частях и проанализируем возможные проблемы.

Согласно п.1 ст. 34 Федерального закона от 28.03.1998 №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», военнослужащие, проходящие военную службу по призыву, получившие до призыва на военную службу среднее профессиональное образование вправе заключить свой первый контракт. Следовательно, любой «срочник» (*гражданин, проходящий срочную службу в армии*), может заключить контракт с Министерством обороны, чтобы проходить дальнейшую службу [2]. Согласно статье 51 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе», контракт с Министерством обороны может быть расторгнут по ряду причин. Так, в подпункте Е пункта 2 указано, что военнослужащий может быть уволен как не выдержавший испытание [2]. Таким образом, военнослужащий может уволиться «по собственному желанию».

21 сентября 2022 года Президент Российской Федерации подписал Указ №647 «Об объявлении мобилизации в Российской Федерации», в котором пункт 4 гласит следующее:

Контракты о прохождении военной службы, заключенные военнослужащими, продолжают свое действие до окончания периода частичной мобилизации, за исключением случаев увольнения военнослужащих с военной службы по основаниям, установленным настоящим Указом. Таким образом, военнослужащий обязан продолжать службу до отмены периода частичной мобилизации [5].

Принятие такого решения, с точки зрения организации работы войск, может быть связано с тем, что в войсках отмечалась нехватка личного состава. За период частичной мобилизации, по официальным данным, добрали более 300 тыс. человек, которые были направлены в зону Специальной военной операции.

Несмотря на то, что Указ Президента не относится к военным, проходящим срочную службу в воинских частях, в средствах массовой информации стали



возникать новости о самовольном оставлении воинской части «срочниками» в связи с принуждением подписания контракта с Министерством обороны.

Например, военная прокуратура Чебаркульского гарнизона подтвердила факт принуждения срочников к подписанию контрактов. По данным военной прокуратуры, командование сразу нескольких частей предоставляло срочникам ложную информацию об условиях службы по контракту. Также установлены факты подделки подписей срочников [1].

Сигналы о давлении со стороны офицерского состава поступают регулярно. В средствах массовой информации публикуются разного рода истории. Одной резонансной историей стало самоубийство «срочника» в возрасте 20-ти лет из Республики Коми. В своей предсмертной записке он отмечал, что терпел «измывательства», о которых не хочет упоминать, и после совершённых действий жить не хочет. О давлении со стороны командования сообщали и другие срочники [8].

Также сообщаются новости и о самовольном оставлении воинской части с целью избежать принудительного подписания контракта с Министерством обороны. Как известно, самовольное оставление части (далее – СОЧ) или места службы, является уголовным правонарушением. Об этом нам гласит статья 337 Уголовного кодекса Российской Федерации [6]. Наказанием может служить домашний арест или лишение свободы. Несмотря на серьёзность последствий, фиксируется ряд последствий, которые влечёт за собой СОЧ, военнослужащие, проходящие срочную службу, готовы идти на этот шаг во избежание принуждения к подписанию контракта.

В заключение следует подчеркнуть, что выявленные нарушения прав военнослужащих, проходящих срочную службу, включающие предоставление недостоверной информации об условиях контрактной службы и фальсификацию подписей, свидетельствуют о серьезных проблемах в обеспечении законности и соблюдении прав человека в Вооружённых Силах Российской Федерации. Данные

факты указывают на необходимость усиления контроля за деятельностью должностных лиц, повышения уровня правовой грамотности военнослужащих и совершенствования механизмов защиты их прав, а также активизации работы военной прокуратуры по пресечению подобных нарушений и привлечению виновных к ответственности, с целью создания правовой и справедливой среды для всех военнослужащих, вне зависимости от формы прохождения военной службы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Контракты заключены против воли? В прокуратуре ответили на жалобы срочников из Чебаркуля // 74.ru URL: <https://74.ru/text/world/2025/03/04/75173582/> (дата обращения: 18.03.2025).
2. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № N 53-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации (дата обращения: 18.03.2025).
3. Указ Президента Российской Федерации «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы») от 16.09.1999 № №1237 // Официальный интернет-портал правовой информации.
4. Указ Президента Российской Федерации «О призыве в октябре - декабре 2024 г. граждан Российской Федерации на военную службу и об увольнении с военной службы граждан, проходящих военную службу по призыву» от 30.09.2024 № № 822 // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2024.
5. Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации» от 21.09.2022 № №647 // Официальный интернет-портал правовой информации.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 (ред. от 28.02.2025) // Официальный интернет-портал правовой информации.
7. Численность вооружённых сил России // <https://www.tadviser.ru/> URL: <https://www.tadviser.ru/index.php> (дата обращения: 18.03.2025).

8. «Я вроде терпилой никогда не был, но меня как будто зомбировали». Срочников убеждают подписывать контракты, чтобы отправить их на войну. Как этому противостоять? // web.archive.org URL: <https://web.archive.org/web/20230729021321/https://holod.media/2023/07/27/srochniki-kontrakt/> (дата обращения: 18.03.2025).

© Сапченко А.С., 2025

---

**УДК 34.347.1****Хафизов Л.Н.**

Студент группы 13Юри7213

Московский финансово-юридический университет МФЮА

г. Москва, Россия

**Научный руководитель: Сацкевич Т.К.**

к.ю.н., доцент

**ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ОБЛАСТИ ВОИНСКОГО УЧЕТА****Аннотация**

Статья посвящена вопросам, которые связаны с понятием и видами правонарушений, которые связаны с воинским учетом. Рассматривается общая характеристика того, что следует понимать под административным правонарушением, а также под такой сферой как воинский учет. Также рассматриваются те виды административных правонарушений, которые выделяет Кодекс об административных правонарушениях.

**Ключевые слова:**

правонарушение, воинский учет, повестка, военная служба, порядок.

**Khafizov L.R.****THE CONCEPT AND TYPES OF OFFENSES IN THE FIELD OF MILITARY REGISTRATION****Abstract**

The article is devoted to issues that are related to the concept and types of offenses that are related to military accounting. A general description of what should be understood as an administrative offense, as well as such an area as military registration,

is considered. The types of administrative offenses highlighted by the Code of Administrative Offenses are also considered.

**Keywords:**

offense, military registration, agenda, military service, order.

Прежде чем переходить непосредственно к характеристике того, что представляют собой правонарушения в области воинского учета, следует рассмотреть, что именно принято понимать под такой правовой категорией как «административное правонарушение».

В настоящее время законодательное определение указанного понятия закреплено в виде следующей формулировки: «под административным правонарушением следует понимать совершенное действие или бездействие физического или юридического лица, посягающее на установленные законом нормы и правила, и влекущее за собой административную ответственность в соответствии с действующим кодексом об административных правонарушениях» [1].

Вместе с тем, указанное определение, в полном объеме не отражает все те особенности и характеристики, присущие рассматриваемому явлению. Помимо этого, единственной чертой, отличающей его от прочих противоправных действий, является то, что оно затрагивает отношения, охраняемые именно административным законодательством, а не каким-либо иным. В свою очередь, признак нарушения действующих норм не может считаться отличительным, так как он в той или иной степени присущ абсолютно всем видам правонарушений. В связи с вышеизложенным, появляется необходимость в более четком определении понятия «административное правонарушение».

По мнению В.О. Матузова, административное правонарушение – это юридический факт, возникающий в результате тех или иных действий, и выступающий основанием для привлечения к ответственности [5, с. 263]. Исходя из

указанного положения, появляется возможность выделения еще одного немаловажного признака административного правонарушения - наказуемость, ведь именно она несет в себе возможность применения мер юридической ответственности. В соответствии со ст. 4.6 КоАП РФ лицо, нарушившее закон, имеет статус наказуемого в течении года после выплаты штрафа, либо отбытия иного наказания, предусмотренного законодательством. Повторное совершение административного проступка влечет за собой ужесточение мер ответственности. Данное положение, в свою очередь, в полной мере реализует задачу частной превенции, предусмотренную КоАП РФ.

В соответствии с Федеральным законом N 53 от 28 марта 1998 года [2], военная служба – это специфический вид деятельности, направленный на обеспечение безопасности и обороноспособности государства. В свою очередь, порядок осуществления службы нацелен на обеспечение постоянной боеготовности всех Вооруженных Сил, а также на поддержание обороноспособности страны. Воинская обязанность граждан предусматривает необходимость их учета и обеспечивается за счет формирования системы сбора данных, которая включает в себя призывные и мобилизационные ресурсы. В связи с тем, что, в организации призыва принимают участие как федеральные органы власти, так и органы исполнительной власти субъектов, можно сделать вывод о комплексном характере данного мероприятия.

Военная служба по призыву предполагает возможность поступления на службу гражданина РФ мужского пола в возрасте от 18 до 30 лет, вне зависимости от того, состоит ли он на учете, или не состоит, но обязан состоять, и не имеет оснований для пребывания в запасе. Ответственность за призыв несут комиссариаты, являющиеся структурными подразделениями Министерства Обороны, а решение о предоставлении отсрочки принимают призывные комиссии [6, с. 264].

В качестве задач военных комиссариатов выступает персональный учет граждан по месту их проживания или временного пребывания, длящегося более трех месяцев.

Обязанность по ведению воинского учета возложена на все организации, за исключением тех, кто работает в статусе индивидуального предпринимателя. Процедура осуществления данной деятельности установлена в постановлении Правительства РФ № 719 от 27 ноября 2006 года [3].

Система воинского учета представляет собой комплекс действий, в ходе которых осуществляется сбор и обработка данных о гражданах, подлежащих призыву, в единой базе, отражающей ключевые сведения, а также действия по их актуализации.

Главная цель, которую преследует подобного рода деятельность, состоит в обеспечении достаточного количества людских ресурсов для вооруженных сил в мирное время, а также в период мобилизации и ведения военных действий. Ключевые задачи, выполняемые в рамках данной деятельности:

- соблюдение гражданами предписаний, установленных в законодательстве;
- документальное оформление сведений о лицах, которые должны стоять на учете в военных комиссариатах;
- анализ количественного и качественного состава, находящихся в запасе граждан, необходимых для обеспечения обороноспособности страны и безопасности государства;
- проведение подготовительных мероприятий для привлечения военнообязанных в случае необходимости, а также поддержание должного уровня укомплектованности штата в период военных действий.

Далее, проведем непосредственное рассмотрение тех административных правонарушений, которые соответствуют области воинского учета.

Принято выделять следующие административные правонарушения, которые могут быть отнесены в сфере воинского учета:

- первым таким административным правонарушением следует назвать факт, когда та или иная организация не предоставляет в военный комиссариат или какой-

либо другой орган, который занимается вопросами, связанными с воинским учетом, перечень граждан, на которых распространяется требование о необходимости встать на воинский учет;

- вторым административным правонарушением следует назвать такую ситуацию, при которой организация не оповещает гражданина о том, что ему следует явиться в орган воинского учета в связи с повесткой;

- третьим правонарушением следует назвать такую ситуацию, в рамках которой сведения о гражданах, которые, в соответствии с законодательством, состоят или должны состоять на воинском учете, не сообщаются;

- четвертым правонарушением является такая ситуация, при которой тот или иной гражданин не выполняет обязанности, которые связаны с воинским учетом;

- пятым административным правонарушением в области воинского учета можно назвать ситуацию, при которой гражданин уклоняется от прохождения медицинского освидетельствования, которое должно установить степень годности такого гражданина к прохождению им военной службы;

- шестое административное правонарушение, которое можно отнести к области воинского учета, связано с тем, что то или иное лицо допустило утрату документов, которые связаны с воинским учетом или же умышленно испортило эти документы.

Указанная классификация правонарушений позволяет сотрудникам органов исполнительной власти четко ориентироваться в перечне правил и законов в сфере реализации власти, нарушение или неисполнение которых влечет административную ответственность. На основании указанного можно достичь улучшения в работе по охране общественного порядка и борьбе с нарушениями.

Основным нормативным актом, регламентирующим порядок действий в данной области, является Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ). Глава 21 указанного нормативного акта содержит в себе семь статей, в которых описаны положения об административных



правонарушениях в обозначенной сфере [1].

Правонарушения, которые связаны с воинским учетом, могут быть подразделены на следующие две группы:

- к первой группе относятся нарушения, за которые имеет место быть ответственность должностных лиц организаций, ответственных за надлежащее ведение воинского учета, а также ответственность самих граждан. В перечень нарушений войдут: предоставление заведомо ложных сведений о лицах, которые должны встать на учет; непредоставление сведений об изменении личных данных; ненадлежащее оповещение граждан о вызове в военкомат;

- во второй группе следует выделить нарушения, совершенные самим гражданином, а именно: несоблюдение правил, уклонение от медицинского обследования, умышленная порча документации [6, с. 264].

В качестве объекта рассматриваемого правонарушения следует считать порядок выполнения должностными лицами поставленных задач.

Объективную сторону представляет собой несоблюдение тех правил, которые закреплены в статье 4 Федерального закона N 53-ФЗ [2].

Совершение противоправного деяния осуществляется путем бездействия.

Лицом, на которое может быть возложена юридическая ответственность, является лицо, наделенное полномочиями по ведению воинского учета на том или ином предприятии. Указанные нарушения могут совершаться как умышленно, так и по неосторожности.

Исходя из вышеизложенного, следует, что низкий уровень организации воинского учета, а также существующие недочеты в этой сфере, значительно снижают эффективность проводимых мероприятий.

При этом, в КоАП РФ не предусмотрена ответственность третьих лиц, оказывающих помощь в уклонении от прохождения службы 3. В связи с этим, предлагается внести определенные изменения в законодательство для повышения эффективности и снижения количества нарушений.

Наряду с этим, отрицательное влияние оказывает некомпетентность лиц, ответственных за выполнение задач в сфере учета, которая, в свою очередь, связана с отсутствием специализированных курсов повышения квалификации. Это приводит к тому, что лица, принятые на указанные должности, не обладают достаточными знаниями и не способны реализовать поставленные перед ними задачи.

Таким образом, в завершение данной статьи, можно сделать следующие выводы.

В качестве административного правонарушения следует понимать такое деяние, которое запрещено теми положениями, которые изложены в Кодексе об административных правонарушениях.

Система воинского учета представляет собой комплекс действий, в ходе которых осуществляется сбор и обработка данных о гражданах, подлежащих призыву, в единой базе, отражающей ключевые сведения, а также действия по их актуализации.

Среди административных правонарушений в области воинского учета можно назвать: первым таким административным правонарушением следует назвать факт, когда та или иная организация не предоставляет в военный комиссариат или какой-либо другой орган, который занимается вопросами, связанными с воинским учетом, перечень граждан, на которых распространяется требование о необходимости встать на воинский учет; вторым административным правонарушением следует назвать такую ситуацию, при которой организация не оповещает гражданина о том, что ему следует явиться в орган воинского учета в связи с повесткой; третьим правонарушением следует назвать такую ситуацию, в рамках которой сведения о гражданах, которые, в соответствии с законодательством, состоят или должны состоять на воинском учете, не сообщаются; четвертым правонарушением является такая ситуация, при которой тот или иной гражданин не выполняет обязанности, которые связаны с воинским

учетом; пятым административным правонарушением в области воинского учета можно назвать ситуацию, при которой гражданин уклоняется от прохождения медицинского освидетельствования, которое должно установить степень годности такого гражданина к прохождению им военной службы; шестое административное правонарушение, которое можно отнести к области воинского учета, связано с тем, что то или иное лицо допустило утрату документов, которые связаны с воинским учетом или же умышленно испортило эти документы.

**Список использованной литературы:**

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 03.02.2025) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025)
2. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 02.10.2024) «О воинской обязанности и военной службе».
3. Постановление Правительства РФ от 27.11.2006 № 719 (ред. от 13.12.2024) «Об утверждении Положения о воинском учете».
4. Кузьменко А.В. Административные правонарушения в области воинского учета // Молодой ученый. - 2020. - № 46 (336). - С. 263-264.
5. Матузов В.О. Понятие и сущность административного правонарушения // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). - 2015. - № 8(12). - С. 263-266.
6. Ткаченко М.В. Административная ответственность за правонарушения в области воинского учета Академическая публицистика. - 2024. - № 4-1. - С. 293-300.

© Хафизов Л.Н., 2025

**УДК 34.347.1**

**Хафизов Л.Н.**

Студент группы 13ЮРи7213

Московский финансово-юридический университет МФЮА

г. Москва, Россия

**Научный руководитель: Сацкевич Т.К.**

к.ю.н., доцент

**ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К АДМИНИСТРАТИВНОЙ  
ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ В ОБЛАСТИ ВОИНСКОГО УЧЕТА**

**Аннотация**

В данной статье разбираются проблемные вопросы, которые связаны с привлечением к административной ответственности за правонарушения в области воинского учета. Рассматривается непосредственно понятие административной ответственности, а также воинский учет. Выявляются актуальные проблемы привлечения к административной ответственности за правонарушения в области воинского учета, а также предлагаются направления решения выявленных проблем

**Ключевые слова:**

правонарушение, воинский учет, повестка, административная  
ответственность, привлечение.

**Khafizov L.R.**

**PROBLEMATIC ISSUES OF BRINGING TO ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY  
FOR OFFENSES IN THE FIELD OF MILITARY REGISTRATION**

**Abstract**

This article deals with problematic issues that are related to bringing to

administrative responsibility for offenses in the field of military registration. The concept of administrative responsibility is considered directly, as well as military accounting. Actual problems of bringing to administrative responsibility for offenses in the field of military registration are identified, and directions for solving the identified problems are proposed.

### **Keywords:**

offense, military registration, agenda, administrative responsibility, involvement.

Прежде чем непосредственно переходить к рассмотрению темы настоящей статьи, представляется целесообразным изучить вопрос о том, что представляет собой такая правовая категория как административная ответственность.

Исследуя юридическую ответственность за совершение административных правонарушений, следует выделить характерные особенности, присущие указанному явлению:

- наступает в тех случаях, когда нарушаются нормы поведения, важные для поддержания общественных отношений, охраняемых государством посредством принятия соответствующих нормативных актов, вне зависимости от уровня их значимости;
- применяется только к тем лицам, чья вина в совершении противоправного деяния доказана и установлена в соответствующем законном порядке;

- влечет негативные последствия для нарушителя, которые проявляются в виде различных административных наказаний (все существующие меры отражены в статье 3.2 действующего КоАП [1] и не подлежат расширительному толкованию);

- ответственность возникает только в том случае, если подобное положение дел прямо предусмотрено КоАП РФ, либо законами, принятыми в субъектах;

- назначается только судебными органами, либо органами, имеющими соответствующие на то полномочия (например, органы исполнительной власти, осуществляющие надзор за соблюдением тех или иных правил);

- для лица, нарушившего закон, наступает определенная обязанность, которая выражается в необходимости претерпевания тех лишений, которые предусмотрены действующим законодательством;

- выступает в качестве средства защиты прав и свобод, охраняемых нормами действующего в стране законодательства.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что ответственность административного характера играет одну из ключевых ролей в механизме, обеспечивающем законность и правопорядок в стране. При этом, в силу универсального характера, она находит широкое применение в большинстве сфер общественных отношений [2, с. 247].

Следует также рассмотреть вопрос о том, что представляет собой воинский учет.

В качестве такого явления как воинский учет следует рассматривать такую систему, которая направлена на реализацию комплекса мероприятий, связанных с регистрацией людских ресурсов, которые могут быть призваны или мобилизованы в случае необходимости. Осуществление воинского учета предполагает сбор, анализ, а также обобщение информации том, какое число, а также какое состояние соответствует этим людским ресурсам.

В качестве цели осуществления воинского учета следует назвать полное укомплектование вооруженных сил нашей страны, а также иных войск. Войска должны быть полностью укомплектованы как в мирное время, так и в случае объявления военного положения.

Задачами осуществления воинского учета можно назвать:

- обеспечить необходимый уровень соблюдения гражданами Российской Федерации тех воинских обязанностей, которые им соответствуют;

- обеспечить полное документальное оформление всех тех данных, которые соответствуют лицам, которые стоят на воинском учете;

- обеспечить регулярное проведение анализа того, в каком состоянии в тот

или иной момент времени пребывают мобилизационные, а также призывные ресурсы.

В качестве важного требования относительно воинского учета следует обозначить необходимость обеспечения достоверности, а также полноты сведений относительно состояния мобилизационных и призывных ресурсов.

Можно классифицировать воинский учет на следующие две категории:

- общий воинский учет;
- специальный воинский учет.

Специальному воинскому учету подлежат те граждане, которые на период проведения мобилизации бронируются за различными органами государственной власти. Прочие граждане, которые являются военнообязанными, должны состоять на общем воинском учете.

Воинский учет должен осуществляться в различных организациях. В этих организациях воинскому учету должны подлежать все граждане, которые ведут трудовую деятельность или обучаются в этих организациях. Ответственными за ведение воинского учета в организациях являются руководители этих организаций.

Совокупность правоотношений, возникающих в сфере постановки на военный учет, охраняются нормами административного права. Информация о нарушениях и ответственность за их совершение прописана в главе 21 КоАП РФ [1]. В зависимости от совершенного деяния, мера пресечения может быть применена как к юридическим, так и к физическим, а также к должностным лицам. При этом следует учитывать, что в качестве единственной меры пресечения применяется административный штраф, размер которого зависит от правонарушения. Тяжесть проступка измеряется суммой штрафа, накладываемой на юридическое лицо. К примеру, если организация своевременно не предоставила список граждан, подлежащих постановке на учет, ее могут оштрафовать на сумму до четырехсот тысяч рублей.

Что касается граждан, нарушивших положения законодательства, то сумма

---

штрафа для них составит не более тридцати тысяч рублей (ст. 21.5 КоАП РФ). В свою очередь, за уклонение от прохождения медицинской комиссии, граждане будут обязаны выплатить от 15 до 25 тысяч (ст. 21.6 КоАП РФ).

В настоящее время сумма штрафа существенно увеличена, ранее за неявку в военкомат необходимо было заплатить не более 500 рублей.

При привлечении лица к ответственности необходимо учитывать наличие уважительных причин, к которым относятся внезапная потеря трудоспособности, тяжёлое состояние здоровья родственников или их смерть, а также иные причины, признанные комиссией уважительными. Отсутствие документального подтверждения уважительных причин будет расцениваться в качестве намеренного уклонения от исполнения возложенных обязанностей. В любом случае, для принятия окончательного решения необходимо в полной мере изучить все аспекты возникшей ситуации и лишь потом выносить справедливый вердикт [5, с. 105].

Далее, проведем рассмотрение непосредственно тех проблемных вопросов, которые связаны с привлечением к административной ответственности за совершение тех или иных правонарушений, связанных с воинским учетом.

Привлечение к ответственности за правонарушения в области воинского учета сталкивается с рядом проблем, как правового, так и организационного характера. Эти проблемы затрудняют эффективное обеспечение соблюдения законодательства о воинской обязанности и, как следствие, негативно сказываются на готовности к мобилизации и комплектованию Вооруженных Сил РФ.

Рассмотрим те проблемные вопросы, которым соответствует правовой характер.

Первая из проблем заключается в том, что некоторые составы правонарушений в КоАП РФ, касающиеся воинского учета, сформулированы недостаточно четко, что создает трудности при квалификации действий (бездействия) и доказывании вины. Например, оценочные понятия, такие как



«уважительные причины» (статья 21.5. КоАП РФ «Неисполнение гражданами обязанностей по воинскому учету») неявки по повестке, могут трактоваться по-разному, что приводит к субъективности при принятии решений.

Вторая проблема заключается в том, что размеры административных штрафов за правонарушения в области воинского учета зачастую не соответствуют тяжести нарушенных общественных отношений и не оказывают должного профилактического воздействия. В особенности это касается тех сумм штрафов, которые могут быть установлены в отношении физических лиц, являющимися уклонистами от воинского учета.

Третья проблема правового характера заключается в том, что в ряде случаев сложно доказать вину гражданина или должностного лица в совершении правонарушения. Например, сложно доказать умысел в уклонении от медицинского освидетельствования или обследования.

Четвертая проблема, которой соответствует правовой характер, заключается в том, что хотя организации несут ответственность за нарушение обязанностей по воинскому учету, механизм привлечения к ответственности юридических лиц (в отличие от должностных) недостаточно проработан.

Помимо проблем, которым соответствует правовой характер, также можно выделить организационные проблемы.

В качестве первой организационной проблемы можно назвать тот факт, что многие граждане и должностные лица не знают о своих обязанностях в области воинского учета или не понимают их в полной мере, что приводит к совершению правонарушений по незнанию.

Другая организационная проблема заключается в том, что многие граждане уклоняются от получения повесток или не проживают по месту регистрации, что затрудняет их оповещение о вызовах в военкомат.

Следующая, третья организационная проблема, связана с тем, что органы внутренних дел не всегда эффективно осуществляют розыск и доставку граждан,

уклоняющихся от явки по повесткам в военкомат.

Наконец, четвертая организационная проблема заключается в том, что не всегда обеспечивается надлежащий контроль за исполнением решений о наложении административных штрафов, что снижает эффективность этих мер.

Следующая группа проблемных вопросов, о которой необходимо сказать, это проблемные вопросы, которые связаны с изменениями в законодательстве.

Частые изменения в законодательстве создают трудности для военных комиссариатов, организаций и граждан в части своевременной адаптации к новым требованиям.

Далее, дадим характеристику тех направлений, реализация которых должна способствовать решению тех проблем, которые были обозначены выше.

Первая группа мероприятий должна заключаться в совершенствовании действующего законодательства. Здесь необходимо:

- уточнение формулировок составов правонарушений в КоАП РФ;
- увеличение размеров административных штрафов за правонарушения в области воинского учета;
- разработка четкого механизма привлечения к ответственности юридических лиц.

Следующая группа мероприятий должна быть направлена на повышение уровня информированности как граждан, так и должностных лиц тех организаций, которые должны осуществлять воинский учет. В рамках данного направления необходимыми являются следующие мероприятия:

- проведение разъяснительной работы среди населения об обязанностях в области воинского учета;
- разработка информационных материалов (памяток, брошюр) о порядке исполнения обязанностей по воинскому учету.

Третья группа мероприятий заключается в улучшении существующей системы оповещения граждан, которые подлежат воинскому учету. Здесь необходимо:

- активно использовать современные технологии (например, SMS-оповещение, электронная почта) для оповещения граждан о вызовах в военкомат;
- упрощение процедуры получения повесток.

Последняя группа мероприятий, направленных на решение проблемных вопросов привлечения к административной ответственности за правонарушения в области воинского учета, должна быть направлена на то, чтобы усилить контроль за тем, как исполняются решения о привлечении к административной ответственности. В рамках этой группы мероприятий необходимо:

- создание системы учета и контроля за исполнением решений о наложении административных штрафов;
- применение мер принудительного взыскания штрафов.

Решение указанных проблем позволит повысить эффективность привлечения к ответственности за правонарушения в области воинского учета, укрепить правопорядок в этой сфере и обеспечить надлежащую готовность к мобилизации и комплектованию Вооруженных Сил РФ.

Таким образом, в завершение данной статьи, можно сделать следующий вывод.

Административная ответственность представляет собой вид юридической ответственности.

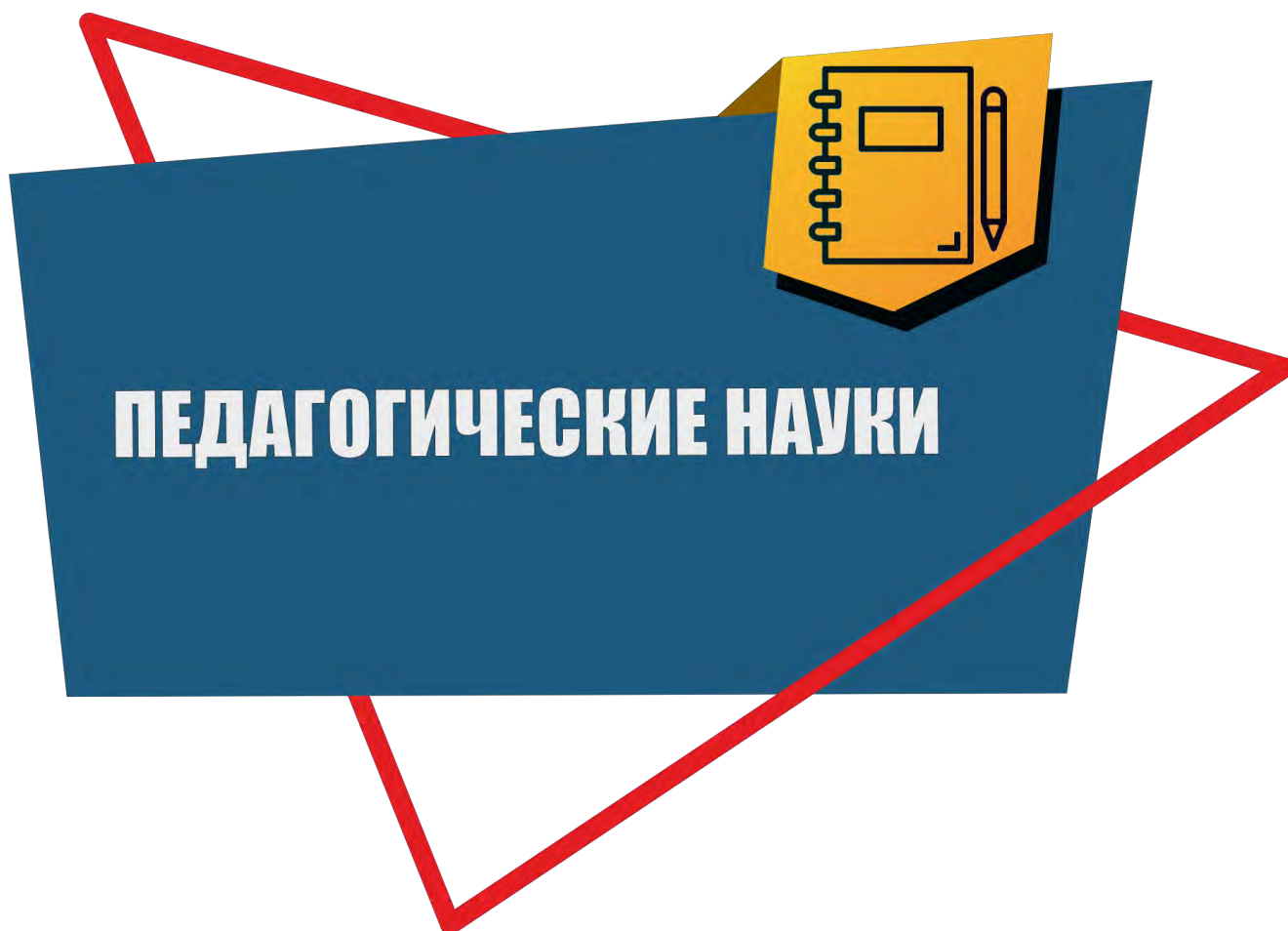
Проблемные вопросы, связанные с привлечением к административной ответственности за правонарушения в области воинского учета, можно разделить на правовые, организационные, а также те, которые связаны с изменением законодательства.

Для того, чтобы обеспечить решение этих проблем, необходимо совершенствовать действующее законодательство, повышать уровень информированности как граждан, так и должностных лиц тех организаций, которые должны осуществлять воинский учет, а также улучшать существующую систему оповещения граждан, которые подлежат воинскому учету.

**Список использованной литературы:**

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 03.02.2025) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025).
2. Астрелин В.А., Шорников А.В. Административная ответственность: сущность, понятие, отличие от юридической ответственности других видов // Вестник науки. - 2024. - №6 (75). – С. 237-248.
3. Захарова А.О. Особенности осуществления производства по делам об административных правонарушениях в сфере воинского учета // Молодой ученый. - 2023. - № 51 (498). - С. 261-264.
4. Ткаченко М.В. Административная ответственность за правонарушения в области воинского учета Академическая публицистика. - 2024. - № 4-1. - С. 293-300.
5. Ткаченко М.В. Особенности привлечения к административной ответственности за правонарушения в области воинского учета // Концепция "Общества знаний" в современной науке: Сборник статей Международной научно-практической конференции, Волгоград, 05 апреля 2024 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2024. – С. 103-107.

© Хафизов Л.Н., 2025



**УДК 37****Bashimova O.,**

teacher.

Turkmen State University named after Magtymguly.

Ashgabat, Turkmenistan.

## **THE NEW METHODOLOGY OF TEACHING ENGLISH**

### **Abstract**

The teaching of English as a foreign language has evolved significantly over the years with the introduction of various methodologies aimed at improving learning outcomes. This article explores the new methodology in teaching English, focusing on modern teaching methods, strategies, and technological innovations that have shaped the learning process. The paper discusses the importance of interactive learning, communicative competence, task-based language learning, and the integration of technology in language instruction. The article also highlights the role of teachers in adapting to new approaches and the challenges they face in implementing these strategies in the classroom.

### **Keywords:**

english language teaching, new methodology, communicative competence, task-based learning, technology in education, interactive learning, modern teaching methods.

### **1. Introduction**

The teaching of English has undergone dramatic changes over the last few decades. Traditional methods of language teaching, which were based on rote memorization and grammar-focused lessons, have given way to more dynamic and interactive approaches. These new methodologies aim to enhance the learner's ability to use English in real-world contexts, focusing on communication, critical thinking, and problem-solving skills.

---

This article investigates the latest trends and methodologies in English language teaching (ELT), which have proven to be effective in fostering language acquisition in diverse educational settings.

## 2. The Evolution of English Language Teaching Methodologies

Over time, English language teaching has shifted from teacher-centered methods to more learner-centered approaches. The following methodologies represent key stages in the development of ELT:

- **Grammar-Translation Method:** The earliest approach to teaching English, focused heavily on translating texts and learning grammar rules.

- **Direct Method:** This method encouraged speaking and listening in the target language, focusing on immersion without translation.

- **Audio-Lingual Method:** Characterized by repetition and drills, this method aimed to build automatic language responses.

- **Communicative Language Teaching (CLT):** CLT emphasizes communication and interaction, with a focus on real-life language use.

- **Task-Based Language Teaching (TBLT):** This method centers around the completion of tasks that require the use of language, with a focus on meaningful communication.

With the advent of new technologies and educational theories, contemporary methodologies have blended elements of these approaches to create more comprehensive and effective language teaching strategies.

## 3. Key Elements of the New Methodology

The new methodology of teaching English emphasizes several core principles and practices, including:

### 3.1. Communicative Competence

A central feature of the new methodology is the emphasis on **communicative competence**, which goes beyond grammatical accuracy. It includes the ability to understand and produce language in real-life contexts. The goal is for learners to become

proficient in speaking, listening, reading, and writing in English, while also developing the ability to interact meaningfully with others in various social situations.

### **3.2. Interactive and Collaborative Learning**

Modern ELT methodologies emphasize interactive learning, where students engage in collaborative tasks and activities that promote communication. In the classroom, this means more group work, peer discussions, and interactive exercises that encourage students to use English actively. The teacher's role is to facilitate rather than dominate the learning process, guiding students as they explore language through interaction.

### **3.3. Task-Based Language Teaching (TBLT)**

Task-Based Language Teaching (TBLT) focuses on using tasks, such as problem-solving exercises, projects, and real-world scenarios, to teach language. These tasks are designed to encourage students to use English as they work together to complete an assignment. This method fosters authentic language use, critical thinking, and problem-solving skills, allowing learners to apply their knowledge in real-world situations.

### **3.4. Technology Integration in Language Learning**

The integration of technology has revolutionized the way English is taught. Digital tools, apps, and online platforms offer new opportunities for learning and practice. Virtual classrooms, online language exchange programs, and language learning apps like Duolingo, Babbel, and Memrise provide students with interactive and engaging ways to practice English outside the traditional classroom. Technology also allows for personalized learning experiences, where students can progress at their own pace.

### **3.5. The Role of the Teacher**

In the new methodology, teachers are not just knowledge transmitters but facilitators of learning. They are responsible for creating a conducive learning environment, guiding students through interactive activities, and providing timely feedback. Teachers also play a crucial role in selecting appropriate tasks and materials, adapting them to the students' level and needs.

## **4. Challenges in Implementing the New Methodology**



Despite its many advantages, the implementation of the new methodology presents several challenges:

- **Resistance to Change:** Some teachers may be hesitant to adopt new methods, especially if they are accustomed to traditional approaches.
- **Lack of Resources:** Not all educational institutions have access to the necessary technology or materials to support modern language teaching.
- **Classroom Management:** Interactive and task-based methods require careful planning and management, which can be difficult in large classes.
- **Training and Professional Development:** Teachers need continuous training to effectively implement new methodologies and use technology in the classroom.

## 6. Conclusion

The new methodology of teaching English represents a shift from traditional, teacher-centered approaches to more interactive, learner-centered methods. These changes are driven by advances in technology and a deeper understanding of how people learn languages. The focus on communicative competence, task-based learning, and technology integration has proven effective in enhancing language acquisition. However, challenges remain in terms of implementation, including resistance to change, resource limitations, and the need for ongoing teacher training. By overcoming these obstacles, the future of English language teaching looks promising, with new technologies and methods providing exciting opportunities for both students and educators.

## References:

1. Harmer, J. (2015). *The Practice of English Language Teaching*. Longman.
2. Nunan, D. (2004). *Task-based Language Teaching*. Cambridge University Press.
3. Richards, J.C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press.
4. Tharp, R. G., & Gallimore, R. (1988). *Rousing Minds to Life: Teaching, Learning, and Schooling in Social Context*. Cambridge University Press.

**УДК 37****Batvinova A.V.**

3rd year student of the faculty of preschool, primary and special education

Belgorod State National Research University,

Belgorod, Russia

**Scientific supervisor: Markov A. V.**

senior lecturer

Foreign languages department

Belgorod State National Research University

**PROJECT ACTIVITY AS A MEANS OF ENHANCING THE COGNITIVE  
ACTIVITY OF SCHOOLCHILDREN****Abstract**

Of project activity as a means of forming the cognitive activity of students. Special attention is paid to the specifics of the organization of project activities as a means of activating the cognitive activity of schoolchildren, and the concept of project activities in the psychological and pedagogical literature is also clarified.

The article highlights the types of educational projects that exist in educational practice.

**Keywords**

project, project activity of schoolchildren, cognitive activity, project method, research project, creative project, role-playing project.

The educational process in modern schools is focused on the development of students' broad scientific horizons, the formation of common cultural interests, and the orientation of the child's consciousness towards the assimilation of universal values. One of the educational technologies that contribute to the formation of cognitive activity of

students is project activity, in which the cognitive activity of students develops.

The problem of project activity as a means of forming cognitive activity of students has always been one of the leading ones in pedagogy.

The complexity of the problem of the specifics of the organization of project activities lies in the fact that, despite a large number of scientific papers on this issue, there are still issues related to the planning and construction of work in this area. Scientists often consider this problem from a scientific point of view, without paying enough attention to the process of working with children, which plays an important role in the development of cognitive activity in primary school children.

The project method as an important component of project activity in world pedagogy is not fundamentally new, since it originated in the USA in the 20s of the last century. It is also called the problem method, and it refers to the ideas of the humanistic trend in philosophy and pedagogy [5].

The project method has also attracted the attention of Russian teachers. In parallel with the developments of American educators, the ideas of project-based learning originated in Russia. In 1905, a small group of employees was organized who tried to actively use design methods in educational practice [1].

Originated on the basis of the idea of free learning, this method is now becoming an integral part of a well-developed and highly structured education system. However, its essence remains the same - to arouse children's interest in specific problems related to the possession of a certain amount of knowledge, and to demonstrate the practical application of the acquired knowledge through project activities that involve solving one or more problems.

The cognitive activity of a student is pedagogical cognition, the structure of which is considered primarily as thinking. The process of pedagogical cognition itself is carried out through such operations as research, synthesis, abstraction, concretization, and generalization. The cognitive activity of schoolchildren plays an important role in their learning and development [2].

Project activity in education is a method in which students independently study a specific problem or task, work in groups or individually. It is aimed at developing students' cognitive abilities through the practical application of knowledge, skills and abilities [3].

Project activity is a modern teaching method that allows teachers to solve many pedagogical tasks and is interesting for students. The teacher plays an important role in organizing the project activities of elementary school students. He performs many roles: instructor, mentor, consultant, assistant, etc.

An indispensable prerequisite for project activity is the availability of developed ideas about the final product and, consequently, about the stages of project development and implementation, including its understanding and reflection of the results of activities [4].

Depending on the prevailing method, various types of projects are used in the educational process: research, creative, practice-oriented, informational, gaming, and educational. Different projects require different software. They can vary in type, duration, conditions, and results.

The structure of the research project is the same as for the study of modern science. He needs to delve into the rationale of the chosen topic or to caress it, considering it as a test of the integration of hypotheses and joint stay.

A creative project implies maximum independence. This can be a theater, a yearbook, works of fine or decorative arts, sports games, and videos.

A role-playing project. Creating and implementing a new project is considered a difficult problem. By participating in it, project developers assume the roles of literary or historical heroes, fictional characters, etc [3].

Nowadays, the project method as a pedagogical technology is successfully used in the development of various disciplines, in extracurricular and group work at all levels of education.

Features of the organization of project activities as a means of enhancing cognitive

activity of younger schoolchildren:

– It involves connecting teachers, students, and their parents with each other and with the environment during the planning and step-by-step implementation of increasingly complex practical tasks over time in order to achieve the set goal and obtain the product of group work.;

– guarantees the integrity, as well as the continuity of various aspects of the educational process, and the interdisciplinary integration of knowledge, skills and abilities;

– provides for a significant level of independence, initiative of students at school and their cognitive motivation,

- The experience gained by children in research and creative activities;

– It serves to develop creativity, thinking, the ability to analyze situations, tasks, and non-standard problem solving skills, as well as to develop personal qualities such as determination and resourcefulness.;

– It includes teaching children the skills of organizing and using work space and time, the ability to assess their own capabilities, understand their own interests, and make reasoned decisions.;

– The main focus is on developing students' social skills in the process of group interaction.

Involving students in project activities teaches them to think and predict, forms an adequate self-esteem. As a learning tool, project activities allow you to manage both the content of the project and its complexity.

The organization of project activities is an effective means of activating the cognitive activity of schoolchildren, allowing them to develop independent research skills, integrate knowledge from different fields, develop competencies and increase motivation to learn.

**List of references:**

1. Абдулшехидова Х.Э. Проектная деятельность как средство формирования

---

познавательной активности младших школьников [Электронный ресурс] - 2018. - URL: Диссертация на тему «Проектная деятельность как средство формирования познавательной активности младших школьников», скачать бесплатно автореферат по специальности ВАК РФ 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования (dissercat.com) (20.04.24). - Текст: электронный.

2. Vasiliev S.M. Formation and development of cognitive interest in primary school [text] // School education – 2016 – No. 9 – pp. 109 - 132.

3. Курсовая работа "Проектная деятельность как средство активизации познавательной деятельности младших школьников" [Электронный ресурс] - 2022. URL: Курсовая работа "Проектная деятельность как средство активизации познавательной деятельности младших школьников" (infourok.ru) (12.04.24). - Текст: электронный.

4. Ноздря О.М. Метод проектов как средство развития познавательной активности учащихся [Электронный ресурс] - 2011. – URL: метод проектов как средство развития познавательной активности учащихся | Статья по теме: | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) (07.05.24). - Текст: электронный.

5. Трубинова К.М. Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса у младших школьников [Электронный ресурс] - 2018. - URL: Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса у младших школьников (uspu.ru) (20.04.24). - Текст: электронный.

© Batvinova A.V., 2025

**УДК 37****Baymyradov D.,**

lecturer.

Turkmen National Institute of World Languages

named after Dovletmammet Azadi.

**Baymyradova D.,**

director of Kindergarten No. 115

Ashgabat, Turkmenistan

**MODERN METHODS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING****Abstract**

The field of foreign language education has undergone significant transformation in recent years, driven by technological advancements and a shift toward more communicative, student-centered pedagogies. Traditional approaches that emphasized grammar and vocabulary memorization have given way to methods that prioritize real-world communication, cultural understanding, and learner engagement. This article explores five modern methods in foreign language teaching: Communicative Language Teaching (CLT), Task-Based Learning (TBL), Content-Based Instruction (CBI), the Flipped Classroom, and the integration of technology through language apps and online resources. Each method emphasizes active learning, collaboration, and practical application, providing students with the skills necessary to communicate effectively in real-life situations. The article examines how these approaches promote language proficiency, learner autonomy, and engagement while highlighting the role of technology in modern language education.

**Key words:**

communicative language teaching (CLT), task-based learning (TBL), content-based instruction (CBI), flipped classroom, language learning apps, technology in education, student-centered learning, foreign language pedagogy, interactive learning, language acquisition, modern educational methods.

The landscape of foreign language teaching has evolved significantly over the years, with modern methodologies increasingly focusing on interactive, communicative, and technology-driven approaches. Traditional language teaching often emphasized rote memorization and grammar-focused instruction, but today's pedagogical strategies are centered around communication, cultural immersion, and learner autonomy. This article explores several contemporary methods that have reshaped foreign language teaching, including communicative language teaching (CLT), task-based learning (TBL), content-based instruction (CBI), flipped classrooms, and the integration of technology such as language apps and online resources.

**1. Communicative Language Teaching (CLT)**

Communicative Language Teaching (CLT) has become one of the most influential approaches in foreign language education. Developed in the 1970s as a response to the limitations of grammar-translation methods, CLT focuses on developing students' ability to communicate effectively in real-world situations. The core principle of CLT is that language is best learned through interaction rather than rote memorization of vocabulary or grammar rules.

CLT encourages teachers to create authentic communicative situations in the classroom, allowing students to use the language in meaningful contexts. Role-playing, debates, group discussions, and problem-solving tasks are commonly used in CLT classrooms. This method not only improves fluency but also helps learners develop an intuitive understanding of grammar and vocabulary in context. The emphasis is on meaning and communication, rather than correctness, allowing students to make



mistakes and learn from them in a low-stakes environment.

One of the most significant benefits of CLT is that it fosters a more student-centered classroom. Rather than focusing on lectures or teacher-centered instruction, the role of the teacher becomes more of a facilitator or guide. By encouraging collaborative learning and peer interaction, CLT helps students gain confidence and motivation, which are key to language acquisition.

## **2. Task-Based Learning (TBL)**

Task-Based Learning (TBL) is another modern method that builds upon the principles of CLT but takes it a step further by organizing the learning process around tasks rather than specific language structures. In TBL, students are presented with a task, such as planning a trip, solving a problem, or conducting a survey, and are encouraged to use the target language to complete it.

The TBL framework generally consists of three stages: the pre-task, the task, and the post-task. During the pre-task phase, the teacher introduces the topic and sets the context for the activity. In the task phase, students work collaboratively to complete the task, using the target language as much as possible. Finally, in the post-task phase, the teacher reviews and reflects on the task with the class, focusing on language form and function as needed.

TBL emphasizes real-world language use, as tasks are designed to reflect authentic language experiences. The method encourages students to focus on the message they are conveying rather than getting caught up in linguistic accuracy. This is beneficial for language learners as it promotes natural language acquisition, as students engage in meaningful activities that require them to use the language to solve problems and communicate effectively.

## **3. Content-Based Instruction (CBI)**

Content-Based Instruction (CBI) integrates language learning with the learning of subject content. Rather than focusing on language in isolation, CBI encourages students to learn language through the study of other subjects, such as history, science, or

---

literature. This method is particularly effective for learners who are already familiar with a subject in their native language but want to acquire the target language in a more natural and immersive way.

In CBI classrooms, the target language is used as the medium of instruction, and students learn vocabulary and structures through the exploration of various topics. For example, students may study environmental issues in the target language, which allows them to acquire the relevant vocabulary while simultaneously gaining knowledge of the topic. This approach not only enhances students' language proficiency but also promotes their cognitive development by linking language learning with content knowledge.

CBI is often used in immersion programs, where students are fully immersed in the target language for an extended period. This approach works well for students who want to become proficient in a language while engaging with academic content that interests them, making language learning more meaningful and relevant to their personal and professional goals.

### **Conclusion**

Modern methods in foreign language teaching emphasize student-centered learning, real-world communication, and the integration of technology. Approaches such as Communicative Language Teaching, Task-Based Learning, Content-Based Instruction, the flipped classroom model, and the use of language apps are helping to make language learning more engaging, interactive, and effective. These methods not only improve linguistic proficiency but also empower students to use the language in meaningful, real-life situations. As technology continues to evolve, the future of language education will likely see even more innovative methods that further break down the barriers to language acquisition, making learning more accessible and adaptable to individual needs.

### **List of used literature:**

1. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching* (3rd ed.), pp. 1-15. Cambridge University Press.

2. Ellis, R. (2003). Task-Based Language Learning and Teaching, pp. 45-75. Oxford University Press.
3. Snow, M.A. (2010). Academic Language and the Challenge of Reading for Understanding, pp. 132-147. International Journal of Bilingual Education and Bilingualism, 13(2).
4. Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day, pp. 1-25. International Society for Technology in Education.

© Baymyradov D., Baymyradova D., 2025

**УДК 37****Bukovtsova M.A.**

3rd year student of the faculty of preschool, primary and special education

Belgorod State National Research University,

Belgorod, Russia

**Scientific supervisor: Markov A.V.**

senior lecturer

Foreign languages department, NRU BSU

Belgorod, Russia

**STUDYING THE BIOGRAPHY OF A WRITER AS A PREREQUISITE FOR WORKING  
ON A WORK OF FICTION IN ELEMENTARY SCHOOL****Abstract**

The article shows the importance of studying the biography of the writer when studying works of fiction at the lessons of literary reading in elementary school. The article shows positive changes in the emergence of students' interest in the study of certain works on the example of stories and biography of V.Y.Dragunsky.

**Keywords**

literary reading, biography, analysis, motivation, storytelling.

Primary school is a period in every child's life when they gradually immerse themselves in social life. The study of human relationships and signs of social structure takes place in literary reading lessons while working on works of fiction.

However, due to the lack of social experience, students have difficulty understanding the content of individual literary works without a deep and complete analysis.

We are inclined to the opinion of methodologists, who believe that comparing

certain plots of the author's literary works with his biography helps to understand the content of the text more thoroughly. In our article, we examined the features of studying the biography of a writer in the process of working on a work of fiction in elementary school using the example of stories by V.Y. Dragunsky.

Some researchers have addressed the topic of mastering the content of works of fiction by comparing them with the author's biography. E.N. Timofeeva considers the study of a writer's biography as “a way to develop students' interest in reading program and extra-program works” [1].

In her work, N.V. Solovey describes the methods of studying the writer's biography at the lessons of literary reading as a means of forming reading literacy of junior schoolchildren. She notes that “...every literary work reflects the writer's personality, expresses the author's position, without the assimilation of which it is impossible to lead schoolchildren to a full and deep understanding of the artistic text, and therefore it is impossible to form a competent literate reader...” [2].

N.F. Shagiyeva says that the study of a writer's biography is an important step for understanding his artistic world [3]. Having familiarized themselves with the facts of the author's life, students get a concrete idea of the relationship between the author's worldview and his creative activity.

We are attracted to the work of V.Y. Dragunsky, as his children's stories are included in the program material of elementary school and have fascinated junior schoolchildren with humorous plots for many decades.

V.Y. Dragunsky is an outstanding Soviet writer whose work has left a significant mark on children's literature. He is best known for his series of stories, Deniskiny Tales, which reflect the world of childhood with its joys and hardships, innocence and sincerity. V.Y. Dragunsky masterfully uses humor and simplicity of language, which makes his works accessible and appealing to young readers.

The themes of friendship, family relationships and first discoveries permeate his work, creating an atmosphere of warmth and care. The writer drew inspiration from his

own experience, which gives his stories an autobiographical character. It is all the more interesting to compare the facts of the author's biography with the plots of the works.

Examples of comparing the facts of V.Y. Dragunsky's biography and plots from his works are presented in Pic 1.

Pic 1

### Comparison of facts of V.Y. Dragunsky's biography and plots from his works

Facts of Biography	Plots in the works of V.Y. Dragunsky
The revolutionary commissar of Gomel, the young Red Kombrig Ippolit Ivanovich Voytsekhovskiy, was Victor Dragunsky's stepfather. Voytsekhovskiy brought him with him to participate in the suppression of the White rebellion. The writer planned to create a story about his childhood under the title "The Boy with a Real Saber", but did not have time to realize this idea. [4]	"Deniskin's Stories. What I love and what I don't love": Despite the fact that the story is dedicated to Victor Dragunsky's son Denis, in his stories one can find references to events from the author's own biography: "I love stories about red cavalymen, and that they always win"; "When we play red and white, I don't like to be white. Then I'm out of the game, and that's it! And when I'm red, I don't like to be captured. I still run away." [5].
Viktor Dragunsky witnessed the historic moment when the Vostok-3 and Vostok-4 spacecrafts flew. The cosmonauts on board chose each other's call signs: Sokol and Berkut [4].	"Deniskin's Tales. And We!....": "As soon as we learned that our unprecedented heroes in space called each other Sokol and Berkut, we immediately decided that I would now be Berkut, and Mishka would be Sokol" [5].
In 1944, Dragunsky began his career as a circus clown, always entering the arena in a bright red wig. His performances delighted children, who came to the circus again and again to see their favorite clown. His memories of circus life are reflected in his story "The Girl on the Balloon" [4].	"The Girl in the Balloon." "And a long week began, and I ate, studied, got up and went to bed, played and even fought, and still every day I thought, when Sunday would come, and Daddy and I would go to the circus, and I would see the girl on the balloon again, and show her to Daddy, and maybe Daddy would invite her to visit us, and I would give her a pi-stolet-browning and draw a ship with all the sails..." [5].
Viktor Dragunsky had a deep love for his son, always watching him with special attention. The author created a series of stories, Deniskiny Tales, where the prototype of the protagonist was his son from his second marriage, Denis. The prototype of Denis's friend Mishka Slonov was his childhood friend Mikhail Slonim. However, Denis also had a friend named Misha, and their friendship lasted for many years [4].	"Third place in the butterfly." "But I especially liked that I came third in the butterfly and that I would tell my dad about it now - he has wanted me to learn to swim for a long time. He says that all people should be able to swim, but boys especially, because they are men. But what kind of a man is he if he can drown in a shipwreck or just like that on the Clear Ponds when the boat comes back?". It can be assumed that this is what Denis was

Facts of Biography	Plots in the works of V.Y. Dragunsky
	<p>really telling his father about [5].</p> <p>“The Enchanted Letter”:</p> <p>“Mishka and I rolled like that. We both laughed the same way, but then Mishka started laughing louder to make me laugh...” [5].</p>
<p>Viktor Dragunsky also had a daughter named Ksenia, to whom he dedicated one of his stories [4].</p>	<p>“My sister Xenia.”</p> <p>- Who does she look like? - 'Like you,' said mom.</p> <p>- No, she doesn't! - exclaimed dad. - In her kerchief she looks very much like the pretty People's Artist of the Republic Korchagina-Alexandrovskaya, whom I loved very much in my youth. In general, I noticed that little children in the first days of their life all look very much like the famous Korchagina-Alexandrovskaya. Especially the nose. The nose directly catches the eye [5].</p>
<p>Although not all the stories accurately reflect the real events in the life of Dragunsky's son, they are closely intertwined with the life of the author's family [4]. The general information present in the stories is reliable. For example, the description of the yard in the stories corresponds to the real yard where the Dragunsky family lived.</p>	<p>“It's alive and glowing.”</p> <p>“Only all the parents of our yard had already arrived, and all the boys had gone home with them and were probably already drinking tea with bagels and brynza, and my mother was still gone... And then the lights in the windows began to turn on, and the radio played music, and dark clouds moved in the sky - they looked like bearded old men...” [5].</p>

Such a comparison can be made by the student independently. In the process of analysis, the child will be able to discover that the plots of the works have a real basis. This creates opportunities for a deeper study of the writer's biography, as the student may have a question why the events in a given work are structured in such a way. The student will turn to the author's biography for the answer. After the first identified coincidence of the plot with reality, interest in further learning will increase. There is a good chance that the child will compare different plots of the same work with different biographical moments of the writer, thus studying the content of the story in more detail. Biographical research can inspire children to express themselves creatively. By learning about how writers drew inspiration from their lives, young readers can begin to keep diaries, write their own stories, or even try to create literary works based on their own experiences.

Thus, the study of the writer's biography is important in analyzing a work of fiction. It will contribute to the development of analytical abilities, cognitive interest, and most importantly - motivation to reading works of fiction in junior schoolchildren.

**List of references:**

1. Dragunsky V.Y. All Deniskin stories (All stories). Collection. - 1st ed. - M.: AST, 2021. - p.480
2. Dragunsky V.Y., Dragunsky D.V. Deniskiny tales: about how everything was really. - 100th ed. - M.: AST, 2017. - p.304
3. Methods of studying the biography of the writer at the lessons of literary reading as a means of formation of reading literacy of junior schoolchildren // Multyurok : website. - URL: <https://multiurok.ru/files/priemy-izucheniia-biografii-pisatelja-na-urokakh-l.html> (date of reference: 04.12.2024).
4. Shagieva, N.F. Writer's biography as a subject of research methodology / N.F. Shagieva // Academic research in the field of pedagogical sciences. - 2021. - T. 2, № 8. - 535-550 p.p. - ISSN 2181-1385
5. Timofeeva E.N. Study of the writer's biography as a way to develop students' interest in reading works of fiction: Cand. of Ped. Sci: 13.00.02. - Cheboksary, 2011. - p.316

© Bukovtsova M.A., 2025



**УДК 37****Gokiyeva J.**

lecturer

Magtymguly Turkmen State University

### **TEACHING ENGLISH THROUGH SONGS**

In the field of language education, teachers continuously seek innovative and engaging methods to enhance the learning process. One such method is the use of music—particularly songs—as an instructional tool. Teaching English through songs is an effective way to improve students' listening, speaking, reading, and writing skills while simultaneously increasing motivation, cultural awareness, and emotional connection to the language. Songs offer a unique linguistic, cultural, and emotional context that can make language acquisition more meaningful and memorable.

The integration of music into language teaching is supported by several pedagogical theories. According to Krashen's Affective Filter Hypothesis, students acquire language more effectively when they are relaxed and emotionally engaged. Songs naturally lower the affective filter, making students more receptive to language input. Moreover, Gardner's theory of Multiple Intelligences emphasizes musical intelligence as one of the key areas through which individuals learn. Thus, incorporating songs taps into learners' musical intelligence and enhances language retention.

Songs expose learners to authentic, natural language in context. They contain rich vocabulary, common idiomatic expressions, phrasal verbs, and grammatical structures used in everyday communication. Repetition in lyrics reinforces these patterns in students' memory.

**Vocabulary and Idioms:** Songs often include colloquial language and idiomatic expressions that might not be found in textbooks.

**Pronunciation and Intonation:** Listening to and singing along with songs helps

learners develop proper pronunciation and rhythm.

**Grammar Awareness:** Analyzing lyrics allows learners to see grammar in use, such as verb tenses, conditionals, or passive voice.

Songs help stimulate both hemispheres of the brain. The left hemisphere processes language, while the right processes melody and rhythm. This dual engagement enhances memory and retention. Additionally, songs create positive emotional responses, making the classroom more enjoyable and less stressful. **Memory Enhancement:** Melody and rhythm serve as mnemonic devices, helping students remember words and structures.

**Motivation and Enjoyment:** Music makes learning more engaging and reduces the pressure often associated with traditional language learning.

Songs are cultural products that reflect the values, beliefs, and traditions of the society in which they were created. Through songs, students can gain insight into English-speaking cultures, helping them understand not just the language but the social context in which it is used.

**Cultural Insights:** Themes, slang, and references in songs offer learners a window into native speakers' lives.

**Cross-Cultural Comparisons:** Discussing differences between students' own cultures and those represented in songs promotes intercultural competence.

There are many ways to integrate songs into the ESL classroom:

- Gap-Fill Activities: Students fill in missing words while listening to the song.
- Lyric Analysis: Learners analyze lyrics for meaning, grammar, or literary devices.
- Role-Play and Singing: Performing songs in groups builds confidence and fluency.
- Song-Based Projects: Creating music videos or writing alternative lyrics fosters creativity and collaborative skills.

Selecting appropriate songs is crucial to the success of this method. Teachers should consider:

- Language Level: The vocabulary and structure should be accessible to the students.

–Age Appropriateness: Lyrics should be suitable for the students' age and cultural context.

–Clear Pronunciation: The singer's enunciation should be understandable.

–Engaging Themes: Songs should relate to students' interests and lives.

Despite its benefits, teaching through songs also presents challenges:

–Unclear Lyrics or Slang: Lyrics may include difficult or outdated expressions.

–Solution: Pre-teach vocabulary and provide explanations.

–Distractions: Students may focus more on the music than the language.

–Solution: Provide structured tasks and follow-up activities.

–Cultural Sensitivity: Some songs may include culturally sensitive content.

–Solution: Screen lyrics beforehand and adapt materials as necessary.

Teaching English through songs is a powerful and enjoyable method that supports both linguistic and emotional development in language learners. By integrating music into classroom practice, teachers can create a more dynamic, memorable, and holistic learning experience. When used appropriately, songs not only enhance language skills but also foster cultural understanding, boost confidence, and make learning English a truly joyful journey.

#### **Literature:**

1. <https://tdh.gov.tm/tk> – official website of the State Information Agency of Turkmenistan.
2. <https://finEconomic.gov.tm> – official website of the Ministry of Finance and Economy of Turkmenistan.

© Gokiyeva J., 2025

**УДК 37****Gokiyeva J.**

lecturer

Magtymguly Turkmen State University

## **THE IMPORTANCE OF ENGLISH IN MEDICINE**

In the 21st century, English has evolved beyond being a mere language of communication—it has become the primary medium through which knowledge, technology, science, and innovation are shared across the world. Among the many fields where English holds an essential role, medicine stands out as one of the most critically affected. The importance of English in medicine can be observed in multiple dimensions: academic study, clinical practice, scientific research, international collaboration, public health initiatives, and professional development. As healthcare becomes more globalized, the demand for English proficiency among medical professionals continues to grow.

### English as the Global Language of Medical Science

One of the most significant aspects of English in medicine is its dominance in academic and scientific publications. According to various linguistic studies, over 75% of medical articles, research papers, and reviews published worldwide are written in English. Renowned journals such as *The Lancet*, *New England Journal of Medicine*, *BMJ* (British Medical Journal), and *JAMA* (Journal of the American Medical Association) all publish exclusively in English. As a result, a medical professional who is not proficient in English may find themselves excluded from the latest advances in research, emerging treatment techniques, and innovative technologies.

Moreover, the major medical databases and online knowledge platforms such as PubMed, Medline, Scopus, and Cochrane Library operate primarily in English. These sources serve as the backbone of evidence-based medicine, which forms the foundation of modern clinical practice. Doctors, nurses, researchers, and students worldwide access

these databases daily to review clinical studies, treatment guidelines, and meta-analyses. Therefore, English is not only important for communication but also for comprehension, critical reading, and application of scientific knowledge.

### Medical Education and English

English has become the principal medium of instruction in many of the world's most prestigious medical schools. Even in non-English-speaking countries, many institutions offer English-medium medical programs to attract international students and to align their curricula with global standards. Learning medicine in English equips students with the terminology, communication skills, and professional competence needed in an international context.

Medical textbooks such as Guyton and Hall's Textbook of Medical Physiology, Robbins and Cotran Pathologic Basis of Disease, and Bates' Guide to Physical Examination and History Taking are all written in English and widely used across medical schools worldwide. Without a solid understanding of English, students may struggle to grasp the depth of these texts, which could hinder their overall academic performance and future clinical effectiveness.

In addition, many certification and licensing exams required for medical practice abroad—such as the USMLE (United States Medical Licensing Examination), PLAB (Professional and Linguistic Assessments Board), and AMC (Australian Medical Council Exam)—are conducted in English. This underscores the need for a strong command of academic and clinical English not only for studying medicine but also for becoming an internationally recognized practitioner.

### Clinical Communication and Multilingual Settings

In clinical settings, communication is critical. Medical errors, misdiagnoses, and ineffective treatment can often be traced back to poor communication between healthcare providers and patients or among members of the medical team. In multicultural societies or global healthcare institutions, English frequently serves as the shared language that bridges linguistic gaps between patients and providers of different nationalities.

---

For instance, in countries like India, the United Arab Emirates, or Singapore, where people speak dozens of different native languages, English is commonly used in hospitals and clinics. Similarly, in Europe, many medical professionals communicate with international patients and visitors in English. Even in emergency humanitarian contexts, such as disaster relief missions or refugee health programs, English becomes the standard medium for coordination and patient care.

#### Medical Research, Innovation, and Publishing

English is the dominant language of scientific research. It is estimated that more than 90% of medical research accepted by international peer-reviewed journals is submitted in English. Researchers who are not proficient in English may struggle to publish their findings, limiting their ability to share discoveries, contribute to the scientific community, or influence public health policies.

Moreover, many international grants and research collaborations—funded by organizations such as the World Health Organization (WHO), the National Institutes of Health (NIH), and the European Research Council (ERC)—require proposals and reports to be submitted in English. Scientists working on groundbreaking research in fields such as genetics, oncology, epidemiology, and pharmacology must be able to write clearly, concisely, and accurately in English to secure funding and disseminate their work.

English has become an indispensable asset in the field of medicine. It opens doors to global knowledge, facilitates international collaboration, supports academic and professional growth, and ensures effective communication in multicultural clinical settings. As medicine continues to evolve and as global health challenges require coordinated responses, the ability to use English proficiently becomes more than a linguistic skill—it becomes a professional necessity. Therefore, investing in the development of English language competence should be a priority for all current and future medical practitioners around the world.

#### Literature:

1. <https://tdh.gov.tm/tk> – official website of the State Information Agency of Turkmenistan.

**УДК 37****Gurbanova M.**

lecturer

Magtymguly Turkmen State University

## **METHODS OF TEACHING ENGLISH**

Teaching English as a foreign or second language has been one of the most important educational endeavors in the modern world. With globalization, international cooperation, and migration on the rise, the demand for effective English language instruction has grown exponentially. As a result, educators have developed a variety of methods and approaches to teach English in ways that are adaptable to different learners, environments, and goals. These methods, though diverse, share the common objective of helping students acquire communicative competence in the English language through appropriate strategies that enhance listening, speaking, reading, and writing skills.

One of the earliest and most traditional methods of teaching English is the Grammar-Translation Method. This approach focuses on learning grammar rules, memorizing vocabulary lists, and translating sentences between the target language and the native language. While it is effective in developing reading and writing skills, it is often criticized for neglecting oral communication and real-life language use. Despite its limitations, this method remains popular in many academic settings, particularly where exam preparation and written proficiency are emphasized.

Another widely known method is the Direct Method, which emerged as a reaction against the Grammar-Translation approach. The Direct Method encourages teaching vocabulary and grammar in context, with a strong emphasis on speaking and listening. Teachers use only the target language—English—in the classroom and avoid translation. Through demonstration, visual aids, and real-life communication, students are exposed

to the language in a natural setting. This method has proven successful in improving learners' spoken fluency and pronunciation, especially when used with small groups.

In contrast, the Communicative Language Teaching (CLT) approach focuses on meaningful communication as the core of language learning. CLT emphasizes fluency over accuracy and encourages students to interact, negotiate meaning, and use the language in authentic contexts. Activities such as role-plays, problem-solving tasks, interviews, and group discussions are common in CLT classrooms. Teachers act more as facilitators than as authorities, guiding students to use English for real-life purposes. This method aligns with modern pedagogical thinking and is widely adopted in contemporary English language programs.

A more holistic and learner-centered approach is the Task-Based Language Teaching (TBLT), which structures learning around the completion of meaningful tasks. In this method, students are given a task—such as writing an email, planning a trip, or conducting a survey—and they use English as a tool to complete it. The focus is on communication and task achievement rather than on isolated grammar or vocabulary points. TBLT promotes autonomy, critical thinking, and collaborative learning, making it highly suitable for adult learners and professional development contexts.

Another modern trend in English teaching is the integration of technology, leading to methods such as Blended Learning and Computer-Assisted Language Learning (CALL). These approaches combine traditional classroom instruction with digital resources such as online platforms, language learning apps, multimedia content, and virtual classrooms. Students can access materials at their own pace, engage in interactive exercises, and communicate with peers or teachers beyond the classroom. This flexibility enhances motivation and accommodates various learning styles.

Content and Language Integrated Learning (CLIL) is also becoming increasingly popular, especially in bilingual education systems. In CLIL, students learn subjects such as history, science, or mathematics in English. This dual-focus approach allows learners to acquire language skills while simultaneously building academic content knowledge.

---



CLIL is highly effective in immersive environments and supports the development of cognitive and linguistic competencies simultaneously.

One more method worth mentioning is the Total Physical Response (TPR), which is based on the coordination of language and physical movement. Developed by James Asher, this method involves the teacher giving commands in English and students responding with physical actions. For example, the teacher might say, “Stand up,” or “Pick up the book,” and the students perform the action. TPR is especially effective for young learners, kinesthetic learners, and beginners, as it reduces stress and enhances memory through movement.

Over time, eclecticism has become a dominant philosophy among language teachers. Rather than adhering strictly to one method, teachers often adopt an eclectic approach, combining elements from various methods based on the needs, levels, and interests of their students. This flexible strategy allows instructors to personalize lessons, adapt to classroom dynamics, and respond to changing learning goals. For example, a teacher may use Audio-Lingual drills to reinforce grammar, CLT activities for speaking practice, and digital tools for vocabulary enrichment—all in a single course.

In conclusion, the methods of teaching English have evolved significantly, from rigid grammar-based instruction to dynamic, communicative, and learner-centered approaches. Each method offers unique advantages and is suitable for different contexts and learner profiles. The most effective teaching practices often involve a combination of methods, guided by clear objectives, well-designed materials, and a deep understanding of students’ linguistic and psychological needs. As the world continues to change, so too will the methods used to teach English—adapting to new technologies, new challenges, and new opportunities for global connection and understanding.

#### **Literature:**

1. <https://tdh.gov.tm/tk> – official website of the State Information Agency of Turkmenistan.

© Gurbanova M., 2025

**УДК 37****Hezretgulyeva G.**, lecturer

Magtymguly Turkmen State University

**TEACHING ENGLISH ONLINE**

In recent years, teaching English online has emerged as one of the most transformative developments in the field of language education. With the rise of digital technologies, global internet access, and the growing demand for English language skills across borders, online English teaching has shifted from a supplemental option to a mainstream educational platform. The shift has been accelerated by global events such as the COVID-19 pandemic, which forced millions of learners and educators to transition to virtual classrooms. However, the growth of online English instruction goes beyond emergency solutions—it represents a new model of accessible, flexible, and personalized language learning.

Teaching English online involves delivering language instruction through digital platforms using tools such as video conferencing software, virtual whiteboards, educational apps, and multimedia resources. The most widely used platforms include Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, and proprietary platforms like VIPKid, iTalki, Cambly, and Preply. These technologies allow teachers and students to connect in real-time, regardless of geographical location. Lessons may be conducted one-on-one or in group formats, and can vary in duration, structure, and content depending on the learners' needs.

One of the most significant advantages of teaching English online is the flexibility it offers to both teachers and learners. Teachers can work from home or any other location with a stable internet connection, setting their own schedules and selecting students they feel comfortable teaching. Similarly, students have the opportunity to choose their preferred teacher, lesson time, and learning style. This flexibility makes online English teaching especially suitable for working adults, travelers, or students in remote areas

who may not have access to physical language centers.

Moreover, online teaching enables greater customization and learner-centered instruction. Teachers can tailor lessons to suit individual learning goals, whether the focus is on academic English, business communication, test preparation (like IELTS or TOEFL), or conversational fluency. Teachers also have access to a wide range of digital resources, including videos, games, quizzes, podcasts, e-books, and interactive websites, which can be used to create engaging and interactive lessons. The use of screen sharing, breakout rooms, chat functions, and real-time feedback adds further value to the learning experience.

Another benefit of teaching English online is the exposure to a global community. Teachers often work with students from different cultural, linguistic, and educational backgrounds. This cross-cultural exchange enriches the teaching process and helps both parties develop intercultural communication skills. For learners, interacting with teachers from native-speaking countries like the United States, the United Kingdom, Canada, or Australia provides valuable listening and speaking practice. For teachers, it is an opportunity to adapt their methods to diverse learning styles and cultural expectations.

Assessment and feedback in online English teaching also require adaptation. Traditional paper-based tests are less practical in virtual settings, so teachers must develop new ways to assess progress through online quizzes, verbal assessments, written assignments submitted electronically, or informal evaluations based on class participation. Providing timely and constructive feedback is essential to keep students motivated and informed of their progress. Teachers may also record lessons or provide summary notes to reinforce learning.

Another important consideration is maintaining student motivation and discipline. In online settings, students may face distractions at home or lack the motivation to stay engaged without the structure of a physical classroom. Teachers must employ strategies such as setting clear goals, using gamification elements, creating interactive tasks, and building rapport with students to keep them committed. Regular communication,

---

encouragement, and personalized feedback can foster a positive and productive learning atmosphere.

From a pedagogical perspective, teaching English online requires a shift in instructional strategies. While traditional methods like the Grammar-Translation Method or Audio-Lingual Method may still be applied in certain contexts, communicative and task-based approaches tend to be more effective in virtual environments. Activities that involve real-world communication, problem-solving, and collaborative projects can simulate authentic language use and promote deeper learning. Teachers must also be trained to design digital lesson plans, manage virtual classrooms, and apply principles of online pedagogy such as active learning, multimedia integration, and learner autonomy.

Professional development plays a crucial role in preparing teachers for the demands of online English instruction. Many institutions and organizations now offer specialized courses and certifications in online teaching, such as TESOL (Teaching English to Speakers of Other Languages) with an online teaching focus. These programs equip teachers with the technical skills, methodological knowledge, and practical experience needed to succeed in digital classrooms. In addition, online communities, webinars, forums, and teacher networks provide support and ongoing learning opportunities.

In conclusion, teaching English online is a dynamic and evolving field that offers exciting possibilities for educators and learners alike. It combines the power of technology with the principles of language acquisition to create flexible, accessible, and engaging learning experiences. Although it presents certain challenges, such as limited physical interaction, technical barriers, and the need for new pedagogical approaches, the benefits outweigh the drawbacks when implemented effectively. As digital infrastructure improves and educational technologies continue to develop, online English teaching is poised to become an increasingly central component of global education in the years ahead.

#### **Literature:**

1. <https://tdh.gov.tm/tk> – official website of the State Information Agency of Turkmenistan.

© Hezretgulyeva G., 2025

**УДК 37****Litvin I. N.**

3rd year student of the faculty of preschool, primary and special education

Belgorod State National Research University,

Belgorod, Russia

**Scientific supervisor: Markov A.V.**

senior lecturer

Foreign languages department, NRU BSU

Belgorod, Russia

**THE PECULIARITIES OF MAIN DEVELOPING EXERCISES AND THEIR ROLE  
IN PHYSICAL EDUCATION OF CHILDREN****Abstract**

This article examines the features of general developmental exercises and their role in physical education, as well as clarifies the concept of physical education for children. The main content is the theory of general developmental exercises for children.

**Keywords**

children, exercises, physical education, physical education minute.

Physical education is a type of education that involves training in physical exercises, the formation of physical skills, the possession of special physical education knowledge, as well as the formation of a conscious need for physical education.

Developing exercises occupy a significant place in the general system of physical education of children and are necessary for the timely development of the body, conscious movement control, and are a means of improving and strengthening the body. Systematically affecting large muscle groups, general development exercises significantly activate metabolic processes; create favorable conditions for the nutrition

of all cells and tissues of the body. [1, p. 98]

Developing exercises develop the child's motor and mental qualities, prepare him for mastering complex actions, develop muscle strength, speed of muscle contractions, joint mobility, and form correct posture. These exercises form, have a number of features: they are precisely dosed and can be used in a variety of ways and combinations. This ensures the selective nature of the effect on individual muscle groups and on certain body systems. For example, to form correct posture, exercises are selected that most strengthen the large muscle groups of the shoulder girdle and back, and improve breathing. [4, p. 56]

The purpose of physical education classes is to provide children with active rest and mental performance in the classroom. Special scientific studies have established that physical activity in the form of exercise breaks in the classroom relieves congestion caused by prolonged sitting at the table, gives rest to tired muscles, as well as organs of vision and hearing. Children get tired pretty quickly. It affects their behavior: the guys get distracted, make noise, and talk. These signs serve as a signal that children are tired and they need to be given the opportunity to relax by switching to another active activity.

Basic requirements for physical education classes:

- 1) are carried out at the initial stage of fatigue;
- 2) choose simple ones that are well-known to children;
- 3) exercises for tired muscle groups are preferred.
- 4) different physical education classes are selected in terms of content and form.

Physical training sessions can be conducted in the form developing exercises, outdoor games, didactic games with movements, performing movements to a poetic text.

Developing exercises for physical education are selected according to the same criteria as for morning exercises. It is advisable to choose 3 to 4 exercises, and you can finish the physical training sessions by jumping, running on the spot, or walking. These complexes can be used in all types of classes. [3, p. 127]

Exercise also has a great impact on the development of the nervous system. Quickness of reaction, coordination, and conscious mastery of movements are also important for the mental development of children. As a rule, developing exercises are performed in a team, which contributes to the development of organization and discipline in children. Movements become more perfect when they are performed accompanied by music. Music affects the emotions of children, creates a certain mood in them, and affects the expressiveness of children's movements. According to the nature of the musical composition, the children's movements acquire a different character. They can be clear, energetic and light, soft, smooth, calm. [5, p. 35]

Performing developing exercises to music affects the improvement of the functional processes of the body, contributing to its overall recovery and the formation of correct posture, fosters artistic taste, love of movement, and causes a positive emotional tone in children.

**List of references:**

1. Barshai V.M. Physical education at school and at home. – Moscow, 2011. -164 p.
2. Bishayeva A.A. Physical culture. Moscow: Akademiya, 2010. - 9 p.
3. Boyko V.V. Purposeful development of human motor abilities. Moscow: Physical culture and Sport, 2011. - 208 p.
4. Vaitsekhovsky S.M. The coach's book. Moscow: Physical culture and Sport, 2011. - 278 p.
5. Volkov V.M. On the problem of motor abilities development // Theory and Practice of physical culture, 2013. - 41 p.

© Litvin I.N., 2025

**УДК 37****Velikobrat M.V.**

3rd year student of the faculty of preschool, primary and special education

Belgorod State National Research University, Belgorod

**Scientific supervisor: Markov A.V.**

Senior lecturer

Foreign languages department

NRU BSU

**FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF INDEPENDENCE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN****Abstract**

The article is devoted to the peculiarities of the development of independence in younger schoolchildren, emphasizing its importance for the formation of confidence, motivation and adequate self-esteem. It examines the impact of the student's social role, the crisis of seven years and the leading educational activity on the formation of a child's personality, as well as the role of the teacher and the environment in this process. Special attention is paid to the connection of independence with the emotional sphere, socialization and psychological changes at the age of 6-11 years.

**Key words**

Independence, primary school age, self-assessment, social role, educational activities, the crisis of seven years, teacher, socialization, the emotional sphere, personality development.

Independence should be instilled in children as early as possible. Independence will prevent children from becoming dependent on other people or adults, and the most important thing in instilling independence is to increase children's courage, confidence, and motivation to continue learning new knowledge. Children with an independent



attitude will certainly find it easier to cope with diversity and social dynamics. The growth of independence in children is accompanied by the appearance of fears (worries) in various forms and of varying intensity. A reasonable amount of fear can serve as a "protective emotion" for children, letting them know when to ask for protection from adults or parents. Independence is reflected in the way they think and act, the ability to make decisions, guide and develop themselves, and constructively adapt to the norms prevailing in their environment.

L.V. Zharova notes that the role of developing the independence of a younger student is also great because the development of adequate self-esteem depends on it. At this age, a child's self-esteem directly depends on the nature of the assessments that an adult gives to the child's personal qualities and his success in various activities [8]. O.T. Zhabborova holds a similar opinion when she claims that the teacher acts in relation to the child as a "significant other. This role gives the teacher a great influence on the student, on the development of his personality" [7].

L.V. Zharova believes that, of course, in this case it is impossible to talk about the responsibility of only one teacher in the formation of self-esteem of a younger student, since the child's development is subject to various external influences that the teacher is unable to control, however, in the educational space of the school, it is the role of the teacher that is emphasized in many domestic studies. Through learning activities, it is possible to determine how much a child has formed or has not formed an adequate self-esteem [8].

L.A. Kossumova notes that another important feature of a primary school student's independence is his understanding of his social role. The student's social role should be filled with different content and has not only its own age specifics, but also is endowed with a number of individual characteristics and properties. The role of a student is not born or formed by itself, it is born from the child's attitude towards himself and his environment. It follows that the role can be transformed and changed based on the emergence of new requirements that are imposed on the school and the child [11].

That is why it is necessary to consider the content of the student's social role in school in accordance with the requirements for education at the present stage. First of all, when we talk about primary school age, we mean elementary school. In the first grade, there is a transition to learning activities, but at the same time, while maintaining play activities, the foundations of learning skills and the ability to organize their activities are being formed. Secondly, there are changes in the emotional sphere, which affects the formation of a child's self-esteem. Thirdly, interaction with the teacher and the high authority of parents is especially important in elementary school. As part of the topic of our work, we will also consider the literature on the development of independence in the process of physical education. It should be noted immediately that modern authors most often focus on the education of independence skills of primary school students through mathematics, project activities and creativity [11].

D.A. Makeev in his work, which is devoted to the peculiarities of the psychology of primary school children, like a number of other researchers, argues that the transition from the status of a preschooler to a schoolboy is accompanied by a crisis of seven years: "During this period, significant changes occur in the entire mental appearance of the child, a fundamental restructuring of his relationship with the social environment" [15, p. 9].

At one age or another, certain mental processes and properties, psychological qualities of a person, develop. Therefore, students at every age stage need a special approach to themselves. Each age has its own leading activity.

The primary school age is considered to be the period from 6-7 to 10-11 years. It is during this period that significant changes occur in the functioning of the child's brain. It should be noted that the allocation of primary school age to a separate stage occurred relatively recently. The transition from preschool childhood to school age is carried out through the crisis of seven years. The end of the age period also ends with the so-called "pre-adolescence crisis."

If we rely on the research of L.S. Vygotsky, then the primary school age covers the

boundaries from 7 to 11 years, and the main leading activity of this period of a child's life is teaching [6].

According to L.I. Bozhovich, the crisis of seven years can be called "the period of the birth of the child's social Self." This is primarily due to the fact that during this period there is an awareness of one's place in the world of public relations, a new social position of the student, a reassessment of values, and the emergence of new motives for behavior. According to the above-mentioned author, the transition of children to schooling means the transition "to the systematic accumulation of knowledge that forms the foundations of a child's worldview" [5, p. 23].

Of course, this is a new and difficult stage in a child's life, which has a direct impact on the formation of his personality as a whole. The transition to systematic learning allows a younger student to enter into new relationships with others, to occupy a new position in society for him, which is the main prerequisite for personality formation.

Thus, after studying and analyzing the necessary literature on this issue, it can be concluded that primary school age is a difficult period of child development, which is accompanied by a number of different intellectual and physical characteristics. Also, this age also has a number of difficulties, both for the child and for teachers who work directly in elementary school. Processes such as socialization, defining a social role, and developing self-esteem are associated with the most important skill of independence.

### **List of references**

1. Zhabborova O.T. The development of academic independence of younger schoolchildren // Issues of science and education. 2020. No. 9(93). 41-44 p.p.
2. Zharova L.V. To teach independence. National Education, Moscow: Prosveshchenie, 1993, No. 6. 23-35 p.p.
3. Vygotsky L.S. Pedagogical psychology. Moscow: AST., 2005. p. 671
4. Bozhovich L.I. Problems of personality formation: selected psychological works / edited by D.I. Feldstein. Moscow: Prosveshchenie, 1995. p. 642
5. Kasumova L.A. On some aspects of the formation of independence in younger

schoolchildren // The world of science, culture, education. 2021. No. 2(87). 232-234 p.p.

6. Makeev D.A. Development of independence of younger schoolchildren by means of electronic educational resources // Proceedings of the Institute of Pedagogy and Psychology of Education. 2018. No. 1. 36-39 p.p.

©Velikobrat M.V., 2025

**УДК 731****Анненкова И.Г.,**

старший методист

**Сафарова Т.Ю.,**

педагог-организатор

МБУДО БДДТ,

г.Белгород, РФ

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ НАРОДНЫМИ ТАНЦАМИ****Аннотация**

В данной работе рассматривается роль хореографического искусства в патриотическом воспитании детей. Обсуждаются методы и приемы, которые помогают формировать у детей чувство гордости за свою страну, уважение к её культуре и традициям. Анализируются примеры успешных практик, а также влияние танца на эмоциональное и социальное развитие детей.

**Ключевые слова**

хореография, культура, традиции, патриотизм, воспитание,  
развитие, танец, грация.

Патриотическое воспитание является важной составляющей образовательного процесса, направленного на формирование гражданской идентичности и активной жизненной позиции у подрастающего поколения. Хореографическое искусство, как одна из форм культурного самовыражения, играет значительную роль в этом процессе. Танец не только развивает физические навыки и координацию, но и способствует формированию чувства общности, единства и принадлежности к культуре своей страны.

Народные танцы являются важной частью культурного наследия любой

страны. Они не только передают традиции и обычаи, но и служат эффективным средством патриотического воспитания подрастающего поколения. Занятия народными танцами помогают детям осознать свою связь с историей, культурой и ценностями своей родины.

Хореография предоставляет уникальные возможности для патриотического воспитания детей. Во-первых, через изучение народных танцев дети знакомятся с культурным наследием своей страны, осваивают традиции и обычаи. Это помогает им понять и оценить богатство своей культуры. Во-вторых, участие в хореографических коллективах способствует развитию командного духа и взаимопомощи, что является важным аспектом патриотизма.

1. Формирование культурной идентичности: Народные танцы отражают уникальность культуры и традиций народа. Занимаясь танцами, дети погружаются в атмосферу своей культуры, что способствует формированию их культурной идентичности и гордости за свои корни.

2. Передача исторических знаний: Многие народные танцы связаны с историческими событиями, легендами и мифами. Изучая их, дети знакомятся с историей своего народа, что помогает развивать чувство принадлежности к своей стране и уважение к её прошлому.

3. Развитие командного духа: Народные танцы часто исполняются в группах, что способствует развитию навыков сотрудничества и взаимопомощи. Дети учатся работать в команде, что является важным аспектом патриотического воспитания, формируя у них чувство единства и общности.

4. Эмоциональное выражение: Танец — это форма самовыражения, которая позволяет детям передать свои чувства и эмоции. Народные танцы могут быть наполнены радостью, гордостью, а иногда и печалью, что помогает детям осознать и прочувствовать различные аспекты патриотизма.

5. Уважение к традициям: Занятия народными танцами воспитывают уважение к традициям и обычаям своего народа. Дети учатся ценить культурное

наследие, что способствует формированию у них патриотических чувств.

Кроме того, многие хореографические постановки посвящены историческим событиям или важным фигурам, что позволяет детям не только развивать свои танцевальные навыки, но и углублять знания о истории своей страны. Важно также отметить, что хореография может стать средством выражения эмоций и переживаний, связанных с любовью к родине.

Занятия народными танцами — это не только способ физического развития, но и мощный инструмент патриотического воспитания. Они помогают детям осознать свою культурную идентичность, уважать традиции и историю своего народа, а также развивать командный дух и эмоциональную выразительность. Важно продолжать развивать эту сферу в образовательных учреждениях, чтобы воспитать новое поколение граждан, гордящихся своей страной и её культурой.

Таким образом, хореографическое искусство является эффективным инструментом патриотического воспитания детей. Оно не только развивает физические качества и творческие способности, но и формирует у подрастающего поколения уважение к своей культуре, истории и традициям. Важно продолжать интегрировать хореографию в образовательные программы, чтобы способствовать гармоничному развитию детей как граждан своей страны.

#### **Список использованной литературы:**

1. Баранов Н.А. Патриотизм в системе общероссийских ценностей [Текст] /Н.А.Баранов //Материалы межвузовской научной конференции 10 декабря 202 г. – СПб.:БГТУ, 2003.- с.50-53.
2. Гусев Г.П. Методика преподавания народного танца. Учебное пособие для вузов. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003 – с.208.
3. Кольцова В.А., Соснин В.А. Социально-психологические проблемы патриотизма и особенности его воспитания в современном российском обществе [Текст]// Психологический журнал. – 2005 № 4, С.89-97.

© Анненкова И.Г., Сафарова Т.Ю., 2025

**УДК 37****Водолазская Н.В.**

МБДОУ №6 «Карусель»,

г. Белгород, РФ

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, С ОКРУЖАЮЩИМ  
ПРИРОДНЫМ МИРОМ В ПРЦЕССЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, художественной деятельности.

Однако далеко не все может быть правильно понято детьми при самостоятельном общении с природой, далеко не всегда при этом правильно формируется отношение к растениям и животным. Ввести ребенка в мир природы, сформировать реалистическое представление об объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней — важнейшие задачи работы детского сада. Для того чтобы дети правильно отображали явления природы, необходимо направлять процесс восприятия ими природы.

Воспитание бережного и заботливого отношения к природе возможно тогда, когда дети располагать элементарными знаниями о ней, овладеют не сложными способами выращивания растений, ухода за ними, ухода за животными, научатся любить природу, видеть ее красоту. Познание природы, проникновение в ее причинно- следственные связи между объектами и явлениями развивает мышление и способствует формированию научного мировоззрения.

Ознакомление дошкольников с природой – это средство образования реалистичных знаний об окружающем мире, основанном на ее чувственном опыте.

В экологическом воспитании детей предпочтительно применять методы многоразового наблюдения объектов природы, обсуждение увиденного,



отражение своих впечатлений в различных видах деятельности, моделирование объектов природы и т. д.

**Формы организации деятельности детей при ознакомлении их с природой:**

- 1) познавательные занятия;
- 2) экскурсии;
- 3) прогулки;
- 4) работа в уголке природы;
- 5) работа на земельном участке;
- 6) чтение литературы, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок;
- 7) дидактические, подвижные и сюжетно- ролевые игры;
- 8) экспериментальная деятельность;
- 9) тематические беседы;
- 10) наблюдение за растительным и животным миром, за трудом взрослых и

т. д.

Прогулки — ежедневные прогулки широко используются для ознакомления детей всех возрастных групп с природой. Они могут носить характер небольших экскурсий, во время которых воспитатель проводит осмотры участка, организует наблюдения за погодой, сезонными изменениями в жизни растений, животных и птиц. Ознакомление происходит по заранее намеченному плану, заранее составленному на основе программы и учетом местных условий каждого отдельного региона. На прогулках воспитатель организует игры с использованием естественного материала — песка, воды, снега, листьев. Во время систематических, ежедневных прогулок дети участвуют в трудовых процессах: сгребают опавшие листья, очищают дорожки от снега, поливают и рыхлят землю для растений.

Известно, что, ведущей формой дошкольной деятельности детей является игра. В игре ребенок естественным образом усваивает различные представления (обобщенные, динамические) о явлениях природы и закономерностях.

Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды ознакомления детей с окружающим миром природы,

побуждают детей к исследованию окружающего мира, развивать и обогащать их словарь, влияют на психоэмоциональное состояние.

Помимо игровой деятельности очень важно вовлекать ребят в исследовательскую работу- проведение простейших опытов, наблюдений. Опыты чем - то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное ребята проделывают все сами. Иногда воспитатели просто показывают тот или иной опыт, а дети следят за их действиями. Конечно, взрослому так проще, но ребенку интересно проделывать все самому. Это очень важный воспитательный момент. Исследовательская работа помогает развить познавательный интерес ребенка, его мышление, творчество, умение мыслить логически, обобщать.

Ознакомление дошкольников с природой является важным средством воспитания патриотизма и экологической культуры дошкольников. Без знания природы и без любви к ней невозможно человеческое существование. Важно закладывать основы экологического воспитания с раннего детства, так как, основные черты личности, закладываются в дошкольном возрасте. Очень важно использовать разнообразные формы, методы и приемы в работе с детьми, проводить ее в тесном сотрудничестве с родителями и педагогами. Сделать ознакомление с природным миром интересным, творческим, использовать больше практических занятий при познавательной деятельности. И тогда через ознакомление с природой мы воспитаем чувственных, добрых, внимательных и заботливых жителей нашей планеты земля.

#### **Список использованной литературы:**

1. Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, А.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» -207с.;
2. Н.В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке»;
3. Н.А. Рыжова «Воздух неведимка» -128с.;
4. И.Г. Белавина, Н.Г. Найдина «Планета наш дом» - 288с.;
5. Л.И. Божович «Личность и ее формирование в детском возрасте» -258с.

**УДК 613.867**

**Денисов Е. Е.**

Студент 3 курса ГГУ

г. Гатчина, РФ

**Половинкин А. С.**

Студент 3 курса ГГУ

г. Гатчина, РФ

**Шестакова С. Е.**

Студенка 3 курса ГГУ

г. Гатчина, РФ

**Научный руководитель: Мотовичева В. А.**

Старший преподаватель кафедры физической культуры ГГУ

г. Гатчина, РФ

## **УМСТВЕННОЕ ПЕРЕУТОМЛЕНИЕ**

### **Аннотация**

#### **Актуальность**

1. Растущая распространенность умственного переутомления в современном мире, особенно в условиях высокой информационной нагрузки, стресса и многозадачности.

2. Негативное влияние умственного переутомления на когнитивные функции, работоспособность, физическое и психическое здоровье.

3. Недостаточная изученность механизмов развития и эффективных методов профилактики и лечения умственного переутомления.

#### **Цель:**

1. Исследовать феномен умственного переутомления, его причины, проявления и последствия.

2. Определить факторы, способствующие возникновению и развитию умственного переутомления.

3. Оценить эффективность различных методов профилактики и коррекции умственного переутомления.

4. Разработать рекомендации по управлению умственной нагрузкой и предотвращению переутомления.

**Метод:**

1. Анализ научной литературы по теме умственного переутомления, включая статьи, монографии, обзоры и мета-анализы.

2. Использование методов когнитивной психологии для изучения влияния умственного переутомления на когнитивные функции (внимание, память, мышление).

**Результат:**

1. Определение основных факторов риска развития умственного переутомления (например, интенсивность и продолжительность умственной работы, недостаток сна, стресс, нездоровый образ жизни).

2. Выявление специфических когнитивных дефицитов, связанных с умственным переутомлением (например, снижение концентрации внимания, ухудшение памяти, замедление скорости обработки информации).

3. Оценка эффективности различных методов профилактики и коррекции умственного переутомления (например, когнитивные тренировки, физические упражнения, техники релаксации, изменение режима дня).

4. Разработка практических рекомендаций по управлению умственной нагрузкой и предотвращению переутомления на рабочем месте и в повседневной жизни.

**Выводы:**

1. Умственное переутомление является серьезной проблемой, оказывающей негативное влияние на различные аспекты жизни человека.

2. Ранняя диагностика и своевременное принятие мер по профилактике и коррекции умственного переутомления позволяют минимизировать его негативные последствия.

3. Необходимы дальнейшие исследования для более глубокого понимания механизмов развития умственного переутомления и разработки более эффективных методов его профилактики и лечения.

4. Важным направлением является разработка индивидуализированных программ управления умственной нагрузкой, учитывающих особенности каждого человека.

#### **Ключевые слова:**

умственное переутомление, физическое переутомление, утомление, переключение внимания, предупреждение переутомления, профилактика переутомления.

#### **Введение**

Утомление — это временная усталость и снижение работоспособности. Ощущение слабости служит защитной реакцией организма, который говорит: «Стоп, тебе нужно отдохнуть». После отдыха усталость проходит, а работоспособность восстанавливается и даже увеличивается. Таким образом утомление помогает нам правильно расходовать энергию и повышает выносливость.

Переутомление — крайняя степень утомления, которое накопилось и вызвало сбой системы адаптации. Через переутомление организм сигнализирует: «Израсходованы даже резервные запасы энергии». Это всегда патологическое состояние, которое может привести к проблемам со здоровьем.

Чтобы понять, что вызвало переутомление и как его преодолеть, нужно понять, на что уходит энергия.

Итак, можно выделить следующие виды переутомления:

1. **Физическое переутомление** — происходит из-за большой нагрузки на мышцы.

2. **Сенсорное переутомление** — возникает из-за перенапряжения органов чувств. Например, если вы долго слушаете музыку в наушниках или проводите весь день за экраном компьютера.

3. **Эмоциональное переутомление** — связано с переживаниями, например во время соревнований или подготовки к экзаменам.

4. **Умственное переутомление** — появляется при работе с информацией, которая требует от нас анализа, обучения и принятия решений.

Интересно, что даже физическому переутомлению всегда сопутствует и умственное. Однако одни процессы отбирают мало сил, другие требуют постоянной концентрации, отчего крайне энергозатратны.

### **Как распознать переутомление у себя?**

Вероятно, это переутомление, если вы испытываете:

1. Постоянную усталость;
2. Нарушение сна;
3. Снижение аппетита;
4. Быструю потерю веса;
5. Ломоту в теле;
6. Неприязнь к работе;
7. Одышку и учащённое сердцебиение;
8. Повышенную потливость;
9. Проблемы с концентрацией внимания;
10. Резкое ухудшение работоспособности.

Причины и факторы, способствующие переутомлению:

1. Интенсивность и продолжительность умственной нагрузки:
  1. Длительная работа без перерывов.
  2. Сложные и требующие высокой концентрации задачи.

3. Многозадачность и постоянное переключение между задачами.
2. Стресс и эмоциональное напряжение:
  1. Давление сроков и высокой ответственности.
  2. Конфликты на работе или в личной жизни.
  3. Неопределенность и нестабильность.
3. Недостаток сна и некачественный отдых:
  1. Нарушение циркадных ритмов.
  2. Бессонница и другие нарушения сна.
  3. Отсутствие полноценного восстановления.
4. Неправильное питание и недостаток физической активности:
  1. Несбалансированная диета и недостаток необходимых питательных веществ.
  2. Малоактивный образ жизни и отсутствие физической нагрузки.
5. Внешние факторы:
  1. Шум, плохое освещение, некомфортная температура.
  2. Информационный перегруз и постоянное отвлечение.

### **Реальная история**

*«Мне 25 лет. Работаю в ИТ-компании менеджером по рекламе, параллельно иногда беру проекты на фрилансе. В свободное время пытаюсь обучаться UX/UI-дизайну.*

*Началось все с того, что я просто хотел больше зарабатывать, так как боялся нестабильной экономической ситуации. Плюс стоимость жизни увеличилась, и пришлось крутиться.*

*С выгоранием столкнулся, когда практически от всех рабочих задач меня стало просто тошнить. В то время кроме основной работы у меня было параллельно два проекта на удаленке. Я посвящал каждому по три-четыре часа в день, до и после работы. Сперва все было прекрасно: отличный доход, интересные задачи. Но через месяц я начал замечать, что мне все труднее*

даются самые обычные действия — написать текст, запустить рекламу. Разумеется, я не придавал этому значения, потому что через силу, но все делалось.

А еще через месяц появились проблемы со сном. Я не успевал выполнять задачи в срок, приходилось сидеть часов до 2—3 ночи и вставать в 7—8, чтобы все сделать. Из-за этого я стал рассеянным, злым, разуверился в своих силах и возможностях. Мне казалось, что я плохой специалист, раз так много косячу. Мои мысли занимали только дедлайны и сорванные дедлайны.

*Я практически не смещал фокус с работы.*

Бросил почти все увлечения, перестал читать книги и гулять. Видимо, поэтому мой мозг стал искать отдых самостоятельно: то отвлечется на видео в «Ютубе», то включит параллельно работе сериал. Мне казалось, что это не мешает, так как идет фоном. Но сейчас я понимаю, что это были уже фактически мольбы мозга: «Ну давай подделаем что-нибудь другое».

Забил на спорт, начались проблемы с давлением и сердцем. Разумеется, свою роль сыграла пандемия и сидячий образ жизни. Да и в целом в Петербурге прогулки в холодное время года — ад, на который не хочется тратить силы и время. Но из-за отсутствия активности я стал уставать еще быстрее. Заедал стресс сладостями и фастфудом, сильно набрал вес.

В итоге я отказался от дополнительных проектов, потому что у меня на ровном месте стали сдавать нервы. А время, остававшееся после работы, решил в качестве «детокса» посвятить себе — читал, играл в видеоигры, гулял в одиночестве. Тем не менее осадочек остался: мне стало казаться, что я разучился работать и что если я не работаю, то проживаю жизнь зря. Всякий отдых, который я решаю себе устроить, отзывается чувством вины. Повысилась тревожность, а недавно у меня даже была паническая атака.»

История очень показательна и, к сожалению, довольно типична для молодых специалистов в современном мире. Давайте разберем её как пример, чтобы



понять, как бы вы выявили переутомление и как с ним справились, а также что можно было бы сделать иначе.

Выявление переутомления (ключевые моменты):

Ранние признаки (которые игнорировались):

1. "Тошнит" от рабочих задач: Это явный признак потери интереса и истощения эмоциональных ресурсов. Снижение мотивации – первый звоночек.

2. Трудности с обычными действиями (написать текст, запустить рекламу): Снижение когнитивной эффективности – признак истощения когнитивных ресурсов. Даже привычные задачи требуют больших усилий.

3. Проблемы со сном: Нарушение сна – один из самых распространенных симптомов переутомления, связанный с повышенным уровнем стресса и невозможностью "отключиться" от работы.

Поздние признаки (когда проблема стала очевидной):

1. Неуспевание по срокам, работа до 2-3 ночи: Это уже критическая ситуация, когда переутомление оказывает прямое влияние на работоспособность и качество жизни.

2. Рассеянность, злость, разуверение в себе: Эмоциональное истощение и снижение самооценки – серьезные последствия переутомления.

3. Появление фоновых отвлечений (видео, сериалы): Это защитный механизм мозга, ищущего хоть какой-то способ отвлечься от перегрузки.

4. Проблемы со здоровьем (давление, сердце, набор веса): Физические проявления переутомления, сигнализирующие о серьезном стрессе для организма.

Что можно было бы сделать иначе (уроки, извлеченные из истории):

1. Распознавать ранние признаки: Не игнорировать первые звоночки переутомления (снижение мотивации, трудности с концентрацией, нарушение сна). Вместо этого, сразу принимать меры:

2. Пересмотреть приоритеты и делегировать задачи.

3. Сократить рабочее время и увеличить время на отдых.

4. Поговорить с руководством о перераспределении нагрузки.
5. Превентивные меры:
6. Установить четкие границы между работой и личной жизнью: Определите время, когда вы перестаете проверять почту и отвечать на звонки.
7. Регулярно заниматься спортом: Физическая активность помогает снять стресс и улучшить сон.
8. Правильно питаться: Здоровое питание обеспечивает организм необходимыми питательными веществами и энергией.
9. Выделять время на хобби и общение с близкими: Это помогает поддерживать эмоциональный баланс и снижает уровень стресса.
10. Обратиться за профессиональной помощью: Если вы чувствуете, что не можете справиться с переутомлением самостоятельно, обратитесь к психологу или психотерапевту.
11. Изменить отношение к работе:
12. Помните, что вы – не работа: Ваша ценность не определяется вашей продуктивностью.
13. Разрешите себе отдыхать без чувства вины: Отдых – это не лень, а необходимая часть здорового образа жизни.
14. Ставьте реалистичные цели: Не пытайтесь сделать все сразу.

### **Профилактика переутомления**

Привычка постоянно перегружать себя может укорениться, поэтому очень важно поддерживать баланс между работой и жизнью. Вот несколько советов, как это можно сделать.

### **Осознайте проблему**

Вы не можете справиться с тем, чего не осознаёте. Поразмышляйте, насколько быстро вы теряете концентрацию внимания из-за длительной непрерывной работы? Насколько опустошённым вы себя чувствуете? Как это отражается на ваших эмоциях? И как это сказывается на ваших взаимоотношениях с любимыми людьми?

## **Переключитесь на более медленный ритм**

Низкая производительность предполагает работу в более неторопливом темпе, одновременное выполнение меньшего количества задач и получение удовольствия от рабочего процесса.

## **Установите границы и учитесь говорить «нет»**

Часто переутомление возникает, потому что вы не можете отказать в просьбе ни коллегам на работе, ни друзьям. Но неумение говорить «нет» из-за желания избежать конфликтов может сильно перегрузить вашу нервную систему и нарушить личные границы. Уважительно откажитесь от необоснованных требований несколько раз, и вы заметите, что они больше не поступают к вам.

## **Научитесь правильно отдыхать**

Да-да, отдыхать можно и неправильно, потому что не всё, что мы считаем отдыхом, на самом деле избавляет от усталости и переутомления. Так, по мнению сомнолога и доктора медицинских наук Мэтью Эдлунда, отдыхать нужно не только физически, но и ментально, эмоционально и духовно.

### **Физический отдых**

Полезно: не только выспаться, но и отдыхать активно, то есть так, чтобы активировать мышцы, сердце и лёгкие. Даже глубокое дыхание, упражнения на расслабление мышц или определённые позы йоги, которые можно выполнять дома, считаются активным отдыхом.

Не очень полезно: проводить свободное время исключительно лёжа, особенно если у вас сидячая работа. Малоподвижный образ жизни способствует накоплению усталости.

### **Эмоциональный отдых**

Полезно: отдыхать в компании. Не будем забывать, что человеку требуется общение, чтобы делиться мыслями, вместе смеяться и получать поддержку.

Отдыхать в уединении. Иногда, чтобы понять свои глубинные чувства, лучше провести время наедине с собой. И это поможет уберечься от переутомления, если

оно вызвано эмоциональной усталостью.

Точно не полезно: подавлять и игнорировать чувства. Любая эмоция, даже очень негативная, должна быть прожита и понята. Тогда на её место придёт спокойствие.

Отдых для мозга

Полезно: чтобы ум отдохнул, нужно постараться остановить поток мыслей. Попробуйте упражнения на визуализацию, аутотренинг, медитацию. Послушайте музыку, а ещё лучше — включите белый шум.

Совсем не полезно: отдыхать за скроллингом ленты. Это только перевозбуждает нервную систему и добавляет сенсорного переутомления.

#### **Список использованной литературы:**

1. Пизова Н.В. Утомляемость, астения и хроническая усталость. Что это такое? ConsiliumMedicum. 2012. №14.
2. Тарасова Л.В. Профилактика и коррекция утомления спортсменов на этапах спортивной подготовки. Москва, 2021. 42 с.
3. Руководство по физиологии труда: учебное пособие / О. А. Ведясова; Федеральное агентство по образованию. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2008. 132 с.

© Денисов Е.Е., Половинкин А.С., Шестакова С.Е., 2025

---

**УДК 37.032.5****Липнякова Ю.А.**Бакалавр 4 курса института филологии  
и межкультурной коммуникации**Научный руководитель: Штейман М.С.**

канд. фил. наук, доцент

ЕГУ им. И.А. Бунина

г. Елец, РФ

**ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ****Аннотация**

В статье рассматривается роль медиатехнологий в формировании креативных способностей школьников. Акцентируется внимание на инновационных методах изучения литературы в общеобразовательной школе. Подчеркивается роль наставника, поддерживающего инициативу и творческий поиск учащихся. Отмечается, что медиатехнологии обогащают учебный процесс, делая его более увлекательным и продуктивным. Утверждается мысль, что использование медиасредств способствует развитию творческого потенциала обучающихся.

**Ключевые слова**

творческий потенциал, самореализация, педагогические методы,  
геймификация, соцсети.

Современное образование ставит перед собой задачу развития личности учащихся, в том числе через стимулирование и поддержку формирования их творческого потенциала. В настоящий момент целью такого подхода в обучении является выявление методов и технологий, способствующих развитию креативной

---

самореализации школьников и определение роли педагога в этом процессе.

Творческое развитие рассматривается как процесс раскрытия индивидуальных способностей человека, что позволяет ему выразить себя через создание новых идей, продуктов или решения задач. В контексте образования творческий потенциал учащихся приобретает особое значение, так как он способствует формированию активной жизненной позиции, самостоятельности мышления и способности к инновациям. Исследования показывают, что развитие креативных способностей у школьников и студентов напрямую связано с повышением уровня их успеваемости и социальной адаптации [1].

Одним из ключевых аспектов теории самореализации личности является идея о том, что творчество не ограничивается искусством или наукой и может проявляться во всех сферах деятельности человека. Педагогическое обеспечение самоактуализации предполагает создание условий, при которых обучающиеся могут свободно выражать свои мысли и идеи, экспериментировать и находить новые решения задач [2].

Медиатехнологии представляют собой совокупность технических средств и методов, используемых для создания, хранения, обработки и передачи информации. В современном мире они играют важную роль в образовательной среде, предоставляя возможности для интерактивного обучения, дистанционного взаимодействия и создания мультимедийных проектов.

Использование медиатехнологий в образовании имеет ряд преимуществ.

1. Доступность: учащиеся могут получать информацию и учебные материалы независимо от времени и места.

2. Интерактивность: взаимодействие с учебным материалом становится более активным и интересным благодаря использованию видео, аудио, анимации и других форматов.

3. Коллаборация: современные технологии позволяют учащимся работать над проектами совместно, даже если они находятся в разных местах.

4. Развитие цифровых компетенций: работа с медиаресурсами помогает развивать навыки использования современных информационных технологий, что важно для успешной профессиональной деятельности в будущем.

Применение медиатехнологий включает использование электронных учебных пособий, онлайн-курсов, социальных сетей для образовательных целей, видеоконференцсвязи и т.д. Для эффективного использования медиатехнологий в целях развития творческого потенциала необходимо применять специальные педагогические методы и подходы [5]. Среди них можно выделить следующие:

1. Проектный метод: учащиеся работают над созданием мультимедийных проектов, таких как видеоролики, презентации, веб-сайты и другие цифровые продукты; этот подход стимулирует креативное мышление, развивает навыки самостоятельного поиска информации и её анализа.

2. Игровые технологии: использование игровых элементов в обучении (геймификация) мотивирует учащихся к активному участию в учебном процессе и способствует развитию творческих способностей; примером может служить создание виртуальных миров или симуляторов, где учащиеся решают задачи, требующие нестандартных подходов.

3. Социальные сети и платформы для совместного творчества: современные медиа предоставляют возможность создавать и делиться контентом, обсуждать идеи и сотрудничать с другими пользователями; это способствует развитию коммуникативных навыков и стимулирует обмен опытом между участниками образовательного процесса.

4. Креативные мастерские: организация специальных занятий, на которых учащиеся могут экспериментировать с различными видами медиатехнологий, создавая собственные произведения искусства, анимационные фильмы, музыкальные композиции и т.п.

Каждый из этих методов требует от педагога гибкости и готовности адаптироваться к новым условиям, а также владения современными

информационными технологиями [3]. Роль учителя в обеспечении самовыражения средствами медиатехнологий многогранна. В данном случае он выступает не только как источник знаний, но и как наставник, который направляет и поддерживает творческий поиск учащихся. Основные функции педагога включают следующее:

1. Создание благоприятной атмосферы: учитель должен способствовать созданию среды, в которой школьники чувствуют себя комфортно и уверенно, готовы рисковать в поисках истины.

2. Поддержка инициативы: важно поощрять любые начинания учащихся, предоставлять им свободу выбора и способов реализации своих проектов.

3. Организация обратной связи: регулярная интерактивность помогает ученикам осознать свои достижения и выявить области деятельности для дальнейшего совершенствования.

4. Совместное творчество: общая работа наставника и обучающихся над проектами позволяет школьникам учиться на примере взрослого, перенимать его опыт и методы работы.

Рассмотрим возможные варианты использования медиатехнологий на уроках литературы.

Пример 1. Создание видеоролика по мотивам рассказа А.П. Чехова «Каштанка», где педагог ставит своей целью развить творческие способности учеников, заинтересовать их произведением русского классика посредством использования цифровых технологий и сформировать навыки коллективной работы.

Задачей обучающихся становится анализ предложенного рассказа, выделение ключевых сюжетных моментов и определение характеров персонажей. Общая цель медиапроекта - создание сценария для видеоролика, с использованием элементов драматизации, освоение навыков работы с программами для монтажа видео. Реализация данного проекта позволит повысить



медиаграмотность обучающихся. При этом главным результатом подобной деятельности будет более продуктивное прочтение и понимание школьниками классического произведения.

Пример 2. Урок на тему: «Путешествие по страницам классической литературы в виртуальном пространстве». Главной целью занятия является посещения библиотеки для ознакомления учеников с возможностями дополненной реальности, формирование навыков поиска информации и критического осмысления художественных текстов.

Ознакомление с интерфейсом и функциями виртуальной библиотеки способно заинтересовать современных подростков, т.к. инновационные цифровые технологии позволяют более наглядно демонстрировать всю необходимую информацию для эффективного изучения биографии авторов и их произведений.

Каждому ученику предлагается составить краткий обзор найденной информации и представить его классу. Учитель подводит итоги, отмечая успехи и давая рекомендации для дальнейших исследований.

Оба примера демонстрируют, как медиатехнологии могут разнообразить учебный процесс, сделав его продуктивным и привлекательным для учащихся.

Подчеркнем, что педагог играет ключевую роль в формировании мотивации и поддержке творческой активности учащихся. Современные медиатехнологии позволяют сделать образовательный процесс интерактивным, доступным и интересным, стимулируя креативное мышление и самостоятельность учеников.

Однако успех этого подхода зависит не только от наличия технических средств обучения, но и от грамотного педагогического сопровождения. Учителям необходимо овладевать новыми формами работы с медиатехнологиями для более эффективного использования их потенциала в творческом развитии учащихся. Важными аспектами является создание комфортной среды и условий для совместной созидательной деятельности в школьном коллективе. Только при таком комплексном подходе возможно достижение высоких результатов в

---

развитии личностного роста учащихся.

**Список использованной литературы:**

1. Бондаревская Е.В. Личностно ориентированное образование: история и практика: Монография // Изд-во Ростовского педуниверситета. – 2000. – С. 352.
2. Дьяченко О.М. Психологические условия развития творческого воображения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. – 2015. – № 6. – С. 18-26.
3. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: сущность и основные направления // Педагогика. – 2001. – № 7. – С. 10-16.
4. Колмогорова Н.А., Морозова А.С. Применение медиатехнологий в системе высшего профессионального образования // Вестник Томского государственного университета. – 2018. – № 431. – С. 123-128.
5. Соловьев И.Н. Творчество и личность: психолого-педагогический анализ // Педагогика. – 1999. – № 3. – С. 20-27.

© Липнякова Ю.А., 2025

---

**УДК 371.4.215****Попова О.В.**

Доктор педагогических наук, профессор,

г. Бийск, РФ

**Елков А.В.**

Магистрант института педагогики и психологии

Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ,

г. Бийск, РФ

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ: ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются особенности организации и управления воспитательной системой образовательной школы. Сущности воспитательной системы образовательного учреждения, ее содержания, критериев и организационно педагогических условий эффективного функционирования. Определена значимость воспитательной системы образовательного учреждения в воспитании учеников.

### **Ключевые слова:**

образовательная организация, система, системно-целостный подход  
воспитание, управление, воспитатель.

Актуальность исследования определяется тем, что в современных социальных условиях, процесс воспитания должен обновляться на основе качественно нового представления. О статусе отечественных традиций, достижений передового педагогического опыта, особенностей развития инновационных технологий обучения и воспитания [1,с 13].

Все это требует существенных изменений не только в формировании разнообразных воспитательных систем для развития школьников, но и в управлении развитием таких воспитательных систем в общеобразовательной школе.

Цель данной статьи в описании исследования особенностей управления развитием воспитательной системы общеобразовательной школы на основе системно-целостного подхода.

В процессе управления созданием и развитием воспитательной системы должен решаться ряд управленческих и исследовательских задач:

1. Формирование понятийно-терминологического поля исследования для структуризации управления в части четкости применения системно-целостного подхода.

2. Определение основных составляющих управления воспитательной системой общеобразовательной школы путем выстраивания управления как изнутри, так и извне.

3. Обеспечение системности и целостности управления воспитательной системой общеобразовательной школы с применением системно-целостного подхода.

При этом в ходе теоретической части исследования мы выявили, что в целом воспитательная система, управляемая с использованием системно-целостного подхода должна обеспечить для воспитания школьников следующее:

1. Формирование у учащихся целостной системы научных знаний о природе, обществе, человеке.

2. Формирование гражданского самосознания.

3. Способность к социализации путем взаимодействия со значимыми социальными агентами, такими как: представители социума, учителя, родители, выдающиеся личности (прошедшего и настоящего времени) и др.

4. Развитие креативных (творческих) способностей ребенка, его склонностей и таланта.

5. Обеспечение социально-профессиональной ориентации на полезную и значимую профессиональную деятельность в будущем и др. [1, с717]

6. Построим описание хода нашего исследования в данной статье на основе обозначенных выше задач. Начнем с понятийно-терминологического поля исследования.

Воспитательная система в педагогике – это сложное социальное и психолого-педагогическое образование, охватывающее весь педагогический процесс. [2, с142]

Воспитательная система школы – это форма интеграции воспитательных воздействий в целостный воспитательный процесс, в котором педагогические цели сориентированы с целями детей и обеспечивается реализация задач воспитания в конкретном воспитательном пространстве. Человек не воспитывается по частям, утверждал А.С. Макаренко, он создается синтетически всей суммой влияний, которым он подвергается [3,с207]

Поэтому отдельное средство всегда может быть и положительным, и отрицательным, решающим моментом является не его прямая логика, а логика и действие всей системы средств, гармонически организованных.

Н.В. Кузьмина использует понятие «педагогическая система» и определяет педагогическую систему как «множество взаимосвязанных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения подрастающего поколения и взрослых людей». В состав педагогической системы, по ее мнению, кроме целей включаются еще ряд компонентов [3,с180]

Педагогическая система определяется как «определенная совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного, преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами» [4,с54]

Из всего вышесказанного и на основе проведенных теоретических и практико-ориентированных исследований.

Мы выявили, что воспитательная система общеобразовательной школы – это система, организующая целостный воспитательный процесс. Через интеграцию двух основных подсистем школы: обучающей и воспитывающей. В ней объединяются все педагогические воздействия на школьников, создающие единое воспитательное пространство, в котором развивается личность учащегося [5,с72]

В структуре педагогической системы В.П. Беспалько выделяет «следующую взаимосвязанную совокупность инвариантных элементов: учащиеся; цели воспитания (общие и частные); содержание воспитания и образования; процессы образования и воспитания; учителя; организационные формы воспитательной работы».[6,с149]

Собранные нами определения особенностей и функций воспитательной системы общеобразовательной школы мы выделяем основные составляющие управления воспитательной системой путем выстраивания управление как изнутри, так и извне.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования [5,с 98]

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки, педагогического Совета и органов общественного самоуправления школы. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность, связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями [7,с54]

Структура управления воспитательной системой с позиций эффективности

может включать, как минимум четыре уровня:

Стратегический уровень, который обеспечивают органы управления образовательным процессом: педагогический совет, директор школы, управляющий совет образовательного учреждения. Это уровень, который определяет долговременную стратегию развития воспитательной системы [7,с78]

Тактический уровень, который координирует, регулирует, анализирует, прогнозирует процесс и его результат, тесно сотрудничая с руководителем методического объединения классных руководителей, родительским комитетом. Как правило, управление на тактическом уровне обеспечивает некий воспитательный совет, возглавляемый заместителем директора по воспитательной работе [8,с 402].

Оперативный уровень управляющий воспитательной системой через методическое объединение классных руководителей, службы сопровождения, совет профилактики и др.

Этот уровень обеспечивает методическую и психолого-педагогическую помощь педагогам в вопросах обучения и воспитания, осуществляют разработку пакета документов с целью определения способностей, склонностей учащихся [9,с 143]

Самоуправление как самостоятельный уровень управления в воспитательной системе общеобразовательной школе базируется на школьном ученическом самоуправлении, обеспечивает жизнедеятельность детского сообщества школы. [3,с 122]

При этом уровни 1-3 – это по отношению к воспитательной системе в целом, как правило, связаны с управлением извне, которое осуществляется с целью создания условий, благоприятных для возникновения, развития и совершенствования воспитательной системы школы. Это теоретическое обеспечение управляющей системы и вооружение лучшим опытом из настоящего и прошлого, развитие в воспитательной системе инновационных технологий

правления. поддержка воспитательных достижений школы и др. А уровень самоуправления – это управление изнутри, которое связано с выстраиванием связей между школьниками, администрацией учебного заведения и педагогами. [11, с. 72]

А уровень самоуправления – это управление изнутри, которое связано с выстраиванием связей между школьниками, администрацией учебного заведения и педагогами [11, с 104]

Рассматривая управление воспитательной системой общеобразовательной школы с применением системно-целостного подхода мы выстраиваем управление с позиций системности и целостности исходя из инновационного подхода к управлению в образовательной организации, выявленного нами в ходе исследования формирование и эволюции новой парадигмы инновационной науки в условиях современного общества.

Системно-целостный подход предполагает управление воспитательной системой как целенаправленный, организуемый, нормируемый триединый процесс обучения, воспитания, развития индивида. [12, с198]

Такая воспитательная система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся. [6, с172]

С помощью системно-целостного подхода можно выявить и представить сумму разрозненных явлений в качестве единой взаимозависимой совокупности. Каждый элемент внутри этой воспитательной системы рассматривается, с одной стороны, как автономная часть, а с другой – как самостоятельная сложная система, включающая в себя другие элементы. [12, с 201]

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления воспитательной системой общеобразовательной школы, в которой выделяется уровня управления:

Первый уровень – это стратегический уровень и возглавляет его директор – как



главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, педагогический Совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;

Второй уровень (тактический), на котором ведущая роль дана заместителю директора образовательной школы, а также органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;

Третий уровень (оперативный) – это уровень теоретического и методического объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень (самоуправление) – это учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления в этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их

организаторские способности и деловые качества. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу «власть – подчинение» [2, 9,11,13].

Таким образом, управление воспитательной системой школы сводится к решению ряда задач со стороны администрации школы, педагогов, специалистов надзорных институтов в сфере школьного образования и уже данный этап нашего исследования позволяет сделать следующие выводы:

В школе должны быть разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Организация грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность, собственно, образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей.

Для реализации воспитательной функции в школе должен быть создан оптимальный морально-психологический климат, а также налажена система управления.

Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе – это основной критерий, оценки эффективности системы управления.

#### **Список использованной литературы:**

1. Попова О.В. Развитие личности в образовательной организации XXI века: от новых вызовов и трендов к инновационным миссиям/ Материалы 22-ой Всероссийской с международным участием научно-практической конференция, посвященная Году семьи «Развитие личности в образовательном пространстве:

[Электронный ресурс] (Бийск, 28 марта 2024 г.) / Отв. ред. Е.Б. Манузина. – Бийск: Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, 2024. – с. 714-725, с.717].

2. Что такое воспитательная система [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя – URL: <http://si-sv.com/publ/4-1-0-70> (дата обращения: 04.03.2025)
3. Методика воспитательной работы / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина и др. - М., 2014. - 143 с.
4. Методология, теория и практика воспитательных систем / под ред. Л.И. Новиковой, Р.Б. Венд-ровской, В.А. Караковского. - М., 2014. - 240 с.
5. Григорьев Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я. - М., 2016. - 207 с.,
6. Дьяченко Н.Н. Профессиональное воспитание учащейся молодежи. М., 2014. 144 с
7. Воспитательная работа в новых условиях (опыт учреждений профессионального образования): науч.-метод. сб. / авт.-сост.: И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко. М., 2013. 280 с.
8. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика [Текст]/ Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 440 с.
9. Методология, теория и практика воспитательных систем / под ред. Л.И. Новиковой, Р.Б. Вендровской, В.А. Караковского. - М., 2014. - 240 с., с.199/ – это страницы, с которых я брала обобщение или цитирование, их надо с текст, после номера источника
10. Истомина И.П., Овакимян А.А Управление системой воспитания в образовательном учреждении// Форум молодых ученых 2019 №1(29) с. 71-73.
11. Попова О.В., Гаврутенко Т.В., Швец Н.А. Эволюция менеджмента в образовании как объективная предпосылка инновационного подхода к управлению в образовательной организации/ Формирование и эволюция новой парадигмы инновационной науки в условиях современного общества: сборник статей

---

Международной научно-практической конференции Форум молодых ученых (25 ноября 2024 г., г. Воронеж). Ч.1 / Уфа: Аэтерна, 2024., с. 104-110.

12. Байниева К.Т., Хайржанова А.Х., Умурзакова А.Ж. Системно-целостный подход к полиязычному образованию в Казахстане //Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 10 (часть 2) – С. 198-201

13. Валеев Г.Х. Обобщение передового педагогического опыта с позиций системно-целостного подхода [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gra.cfuv.ru/courses/os-ped-mast> \ (дата обращения 04.03.2025)].

© Попова О.В., Елков А.В., 2025

УДК: 796.035

**Сафин Б.М.**

Студент, кафедра филологии и истории

**Научный руководитель: Бекмансуров Р.Х.**

старший преподаватель, Елабужский институт (филиал) КФУ / отделение  
психологии и педагогики

## **РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЯ И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ТРЕТЬЕГО КУРСА**

### **Аннотация**

Статья посвящена анализу эффективности и пользы занятий физической культурой для поддержания здоровья и развития личности. В работе рассматриваются ключевые аспекты влияния регулярной физической активности на физическое и психическое состояние человека, включая улучшение работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышение иммунитета и укрепление мышечной системы. Также уделяется внимание психоэмоциональному благополучию, стрессоустойчивости и общему улучшению качества жизни, которые достигаются благодаря физической активности. Автор подчеркивает, что занятия физкультурой играют важную роль в формировании личных качеств, таких как дисциплина, ответственность и уверенность в себе, а также способствуют развитию навыков общения и командной работы. В заключение делается вывод о необходимости включения физической культуры в повседневную жизнь для достижения гармоничного и полноценного развития личности.

### **Ключевые слова:**

физическая культура, здоровье, развитие личности,  
физическая активность, иммунитет,

## Введение.

Современный образ жизни, характеризующийся гиподинамией, повышенными умственными нагрузками и стрессами, требует поиска эффективных способов поддержания здоровья и повышения качества жизни. Особенно актуальна эта проблема для студентов, которые на третьем курсе сталкиваются с интенсивной учебной нагрузкой и необходимостью подготовки к будущей профессиональной деятельности. Физическая культура, как элемент здорового образа жизни, играет ключевую роль в поддержании физического и психического здоровья, а также в развитии личностных качеств. В данной статье рассматриваются научные аспекты влияния физической культуры на здоровье и развитие личности студентов.

## Актуальность.

В статье рассматривается значение физической культуры в жизни студентов третьего курса. Анализируются основные аспекты влияния физической активности на физическое и психическое здоровье, а также на личностное развитие. Приводятся данные научных исследований, подтверждающие положительное воздействие регулярных занятий физической культурой на успеваемость, эмоциональное состояние и социальную адаптацию студентов. Статья подчеркивает необходимость интеграции физической активности в образовательный процесс для формирования гармонично развитой личности.

## Цель и задачи исследования.

Задача исследования — разобраться, как физическая культура воздействует на здоровье, на развитие личности. Что она даёт нашему организму и нашему духу?

## Теоретическая часть.

### Физическое здоровье и физическая культура.

Физическая культура является важным инструментом для поддержания и укрепления здоровья. Согласно исследованиям Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), регулярная физическая активность снижает риск развития

хронических заболеваний, таких как ожирение, диабет, сердечно-сосудистые заболевания и остеопороз. Для студентов третьего курса, которые часто ведут малоподвижный образ жизни из-за длительного пребывания за учебниками и компьютерами, физическая активность становится необходимым условием для поддержания здоровья.

Влияние на сердечно-сосудистую систему.

Регулярные занятия физической культурой способствуют улучшению работы сердца и сосудов. Аэробные нагрузки, такие как бег, плавание или езда на велосипеде, повышают выносливость сердечной мышцы и улучшают кровообращение.

Укрепление опорно-двигательного аппарата.

Силовые тренировки и упражнения на растяжку помогают укрепить мышцы, связки и суставы, что особенно важно для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата, таких как сколиоз или остеохондроз.

Поддержание иммунитета.

Физическая активность стимулирует работу иммунной системы, что делает организм более устойчивым к инфекциям и вирусам.

Психоэмоциональное состояние и физическая культура.

Физическая культура оказывает значительное влияние на психическое здоровье студентов. Учеба на третьем курсе часто сопровождается стрессами, связанными с экзаменами, зачетами и повышенной учебной нагрузкой. Физическая активность помогает справляться с эмоциональным напряжением и улучшает общее психологическое состояние.

Снижение уровня стресса.

Во время физической активности в организме выделяются эндорфины — гормоны, которые способствуют улучшению настроения и снижению уровня стресса. Исследования показывают, что студенты, регулярно занимающиеся спортом, менее подвержены тревожности и депрессии.

Улучшение когнитивных функций.

Физическая активность улучшает кровоснабжение мозга, что положительно сказывается на памяти, концентрации и способности к обучению. Это особенно важно для студентов, которые сталкиваются с необходимостью усваивать большие объемы информации.

Повышение самооценки.

Достижение спортивных целей, таких как улучшение физической формы или освоение новых упражнений, способствует повышению уверенности в себе и формированию позитивного самоощущения.

Физическая культура и личностное развитие.

Физическая культура играет важную роль в формировании личностных качеств студентов. Она способствует развитию дисциплины, целеустремленности, умения работать в команде и преодолевать трудности.

Развитие дисциплины и самоконтроля.

Регулярные тренировки требуют организованности и умения планировать свое время, что полезно не только для занятий спортом, но и для учебы и будущей профессиональной деятельности.

Формирование социальных навыков.

Командные виды спорта, такие как футбол, баскетбол или волейбол, учат студентов взаимодействовать с другими людьми, развивают коммуникативные навыки и способствуют социальной адаптации.

Преодоление трудностей.

Спорт учит студентов не сдаваться перед сложностями, что формирует устойчивость к жизненным вызовам и способствует личностному росту.

Физическая культура и успеваемость студентов.

Научные исследования подтверждают, что студенты, регулярно занимающиеся физической культурой, демонстрируют более высокую успеваемость. Это связано с тем, что физическая активность:



Повышает уровень энергии и снижает усталость

Улучшает способность концентрироваться на учебных задачах.

Способствует более качественному отдыху и сну, что важно для восстановления сил.

**Заключение.**

Физическая культура является важным элементом здорового образа жизни и играет ключевую роль в поддержании физического и психического здоровья студентов. Для студентов третьего курса, которые сталкиваются с повышенными умственными нагрузками и стрессами, регулярные занятия физической культурой становятся необходимым условием для успешной учебы и личностного развития. Интеграция физической активности в образовательный процесс способствует формированию гармонично развитой личности, готовой к будущим профессиональным и жизненным вызовам.

**Список использованной литературы:**

1. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Рекомендации по физической активности для взрослых.
2. Иванов, А.В. Влияние физической культуры на психическое здоровье студентов // Журнал спортивной науки. – 2020. – № 3. – С. 45-52.
3. Петрова, Л.М. Физическая культура как фактор личностного развития студентов // Вестник педагогических исследований. – 2019. – № 2. – С. 67-73.
4. Smith, J. Physical Activity and Cognitive Function in Students // Journal of Health Psychology. – 2021. – Vol. 15. – P. 123-130.

©Сафин Б.М., 2025

**УДК 376****Селищева Т.Н.**

заместитель директора МБОУ ОШ №25 г. Липецка,

г. Липецк, РФ

**ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ: МЕТОДЫ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ****Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы организации процесса обучения и психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной школы. Освещены нетрадиционные формы и методы взаимодействия с учащимися, способы их внедрения в образовательный процесс и результативность их применения исходя из опыта работы психолого-педагогической службы МБОУ ОШ №25 г. Липецка.

**Ключевые слова**

инклюзивное образование; учащиеся с нарушениями интеллекта;

арт-терапия; вокалотерапия; внеурочная деятельность;

психолого-педагогическое сопровождение.

Не секрет, что с каждым годом увеличивается число учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ОВЗ – это те дети, состояние здоровья которых становится одной из причин школьной неуспешности.

Сегодня одной из главной задач, поставленной перед системой образования, является создание доступной образовательной среды, условий, которые обеспечат качество и доступность образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование было признано в мировом педагогическом

сообществе как гуманная и эффективная практика. Развитие инклюзивного образования является приоритетным направлением в государственной политике страны.

Инклюзия касается не только детей с ОВЗ, но и всех участников образовательных отношений: родителей, учителей, педагогов дополнительного образования, а также здоровых сверстников. Именно поэтому деятельность школы должна быть направлена на работу со всеми категориями участников образовательных отношений.

Особенностью инклюзивного образования является разработка индивидуальной образовательной траектории.

Для успешного развития инклюзивного образования в школе необходимо создать свою модель психолого-педагогического сопровождения, так как на каждом этапе образования участникам образовательных отношений может понадобиться адресная помощь специалистов.

Организация психолого-педагогического сопровождения в школе производится исходя из особенностей нозологий учащихся. Трудность заключается в том, что сегодня в школе группа учащихся с ОВЗ неоднородна: в классе могут обучаться дети разных нозологий. Несмотря на это, для всех детей процесс обучения должен быть организован таким образом, чтобы были учтены все потребности ребенка.

Чтобы обучение в инклюзивной школе было эффективным, необходимо внедрять в процесс обучения инновационные методы взаимодействия участников образовательных отношений. Однако стоит отметить, что каждый конкретный метод работы необходимо апробировать на каждой конкретной группе детей.

Одним из инновационных методов взаимодействия, успешно применяемых в инклюзивной школе, является *арт-терапия*. Этот метод совмещает в себе творчество и оказание психологической помощи.

Практика использования метода арт-терапии показывает, что данный метод

может успешно сочетается с другими направлениями. Основным преимуществом данного метода является его универсальность. Посредством данного метода учащиеся могут дать выход своим эмоциям и переживаниям [1]. Этот метод показал большую результативность в младших классах (2-4 класс). Посредством арт-терапии педагог-психолог помогает учащимся сформировать адекватную самооценку, уверенность в себе и своих силах. Стоит отметить, что метод не имеет противопоказаний, не требует больших материальных вложений, арт-терапию можно легко сочетать с другими видами деятельности.

Метод арт-терапии позволяет психологу бороться с рядом проблем: агрессия, страх, проблемами социализации. Практика показывает, что в 25% случаев учащиеся реже проявляют агрессию, стабилизируется их эмоциональный фон, учащиеся постепенно начинают налаживать межличностные отношения со сверстниками.

Особо результативным является использование в арт-терапии предметы быта: ватные палочки, ватные диски, мятая бумага, зубные щетки, нити, и другие. Создание рисунков нетрадиционным способом вызывает особый интерес у учащихся, что влияет на положительный результат терапии. Учащиеся создают необычные картины, что способствует развитию их фантазии и воображения. Каждое занятие превращается в небольшую игру, результат которой зависит от самого учащегося.

Таким образом, арт-терапия занимает особое место в коррекционной педагогике и способствует нормализации психологического состояния учащихся, развитию воображения, нормализации межличностных отношений.

Еще одним из результативных методов взаимодействия с учащимися является вокалотерапия. Коррекционное воздействие вокалотерапии включает сразу несколько направлений: оказание помощи в социальной адаптации, коррекция психосоматических нарушений, помощь в самореализации через развитие творческих способностей учащихся [3].

Известно, что работоспособность ребенка зависит от постановки дыхания. Метод вокалотерапии позволяет обеспечить улучшение работы сердечно-сосудистой системы.

Музыкально-ритмические упражнения помогают снять эмоциональное и умственное напряжение. Включение в вокалотерапию движений и танцев способствует социализации учащихся. Полезными являются коллективные упражнения с импровизацией ритма [4].

Отметим, что вокалотерапия показала следующие положительные результаты: вокальные упражнения оказали успокаивающее воздействие на 50% гиперактивных учащихся, они стали более спокойными, увеличилась концентрация внимания на уроках; у замкнутых и скованных детей улучшился процесс взаимодействия со сверстниками; у 30% учащихся наблюдаются улучшения речевой функции.

Использование метода вокалотерапии показало, что даже небольшие десятиминутные упражнения позволяют добиться положительной динамики в работе с детьми с ОВЗ. У учащихся развивается чувство ритма, времени, темпа; ускоряются мыслительные операции, улучшается процесс коммуникации.

Практика показывает, что особенно результативным метод вокалотерапии показывает себя в 5-7 классах. Учащимся проще справляться с социальными (сменой педагогов, новыми учебными предметами и т.д.) и физиологическими изменениями (гормональная перестройка, укрепление межличностных отношений и т.д.).

Стоит отметить, что к сотрудничеству можно привлекать родителей, потому что некоторые упражнения родители могут выполнять со своими детьми в домашних условиях, что поможет детям с ОВЗ быть более устойчивыми к стрессовым ситуациям. Совместный процесс поможет наладить семейные отношения, сплотить членов семьи.

Следовательно, метод вокалотерапии способствует нормализации

эмоционального фона учащегося с ОВЗ, оказывает успокаивающее действие и позволяет наладить межличностные отношения в подростковой среде.

Еще одним вариантом психолого-педагогической коррекционной работы является коррекция поведенческих отклонений в рамках внеурочной деятельности.

Три года в школе работает кружок «Умелые ручки» для учащихся с нарушениями интеллекта. Календарно-тематический план занятий создан с учетом специфических особенностей детей.

Основное внимание уделяется развитию мелкой моторики учащихся в процессе вязания крючком, создания картин из нитей, лепки, создания предметов из бисера, изготовления аппликаций и т.д. Развитие мелкой моторики способствует развитию отделов головного мозга. Развитие мелкой моторики способствует речевому развитию, так как совершенствование речи происходит от кинестетических импульсов, которые передаются от пальцев.

Все указанные виды работы требуют от ребенка выдержки, внимания, усидчивости. У учащихся нередко на начальных этапах работы возникают сложности в работе с ножницами, крючком, пуговицами. Именно поэтому педагог включает в работу упражнения, способствующие развитию мелкой моторики. Одним из таких методов является пальчиковая гимнастика. Во время проведения такой гимнастики нервные окончания, находящиеся на пальцах рук воздействуют на головной мозг ребенка.

Особый интерес у учащихся с ОВЗ вызывают работы, выполняемые нетрадиционными материалами: рисом, фасолью, солью, рваной бумагой и так далее. В процессе выполнения работы учащиеся знакомятся с русскими национальными традициями, создают русские народные игрушки, знакомятся с атрибутами русской жизни, национальными костюмами.

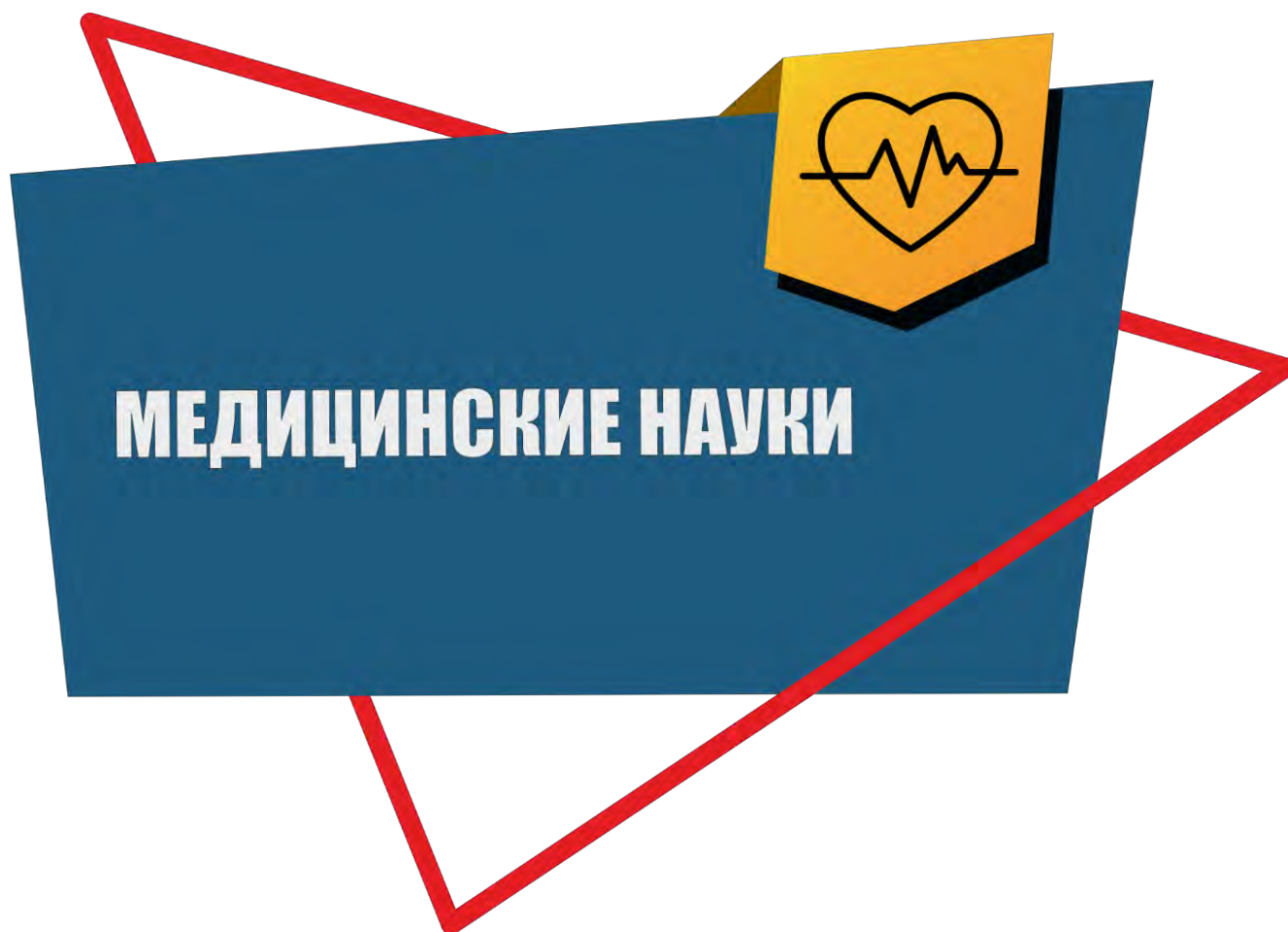
Учащиеся очень заинтересованы в занятиях, об этом говорит и то, что сохранность контингента учащихся, посещающих данный кружок составляет 100%.

Таким образом, организация коррекционной работы в инклюзивной школе – сложный и трудоемкий процесс, требующий определенных затрат. Методы и формы взаимодействия с учащимися необходимо апробировать, чтобы подобрать тот, который будет приносить больше результатов. Успешная коррекционная работа – это заслуга всех участников образовательных отношений: учителей, учащихся, сотрудников психолого-педагогической службы, родителей.

**Список использованной литературы:**

1. Арт-терапия – новые горизонты/ Под ред. А.И. Копытина. – М.: Когито-Центр, 2006 – 336 с.
2. Арт-терапия / Сост. и общая редакция А. И. Копытина. — СПб.: Питер, 2001. — 320 с.
3. Березовский Б.Л. К методике выявления музыкальных способностей у детей // Вопросы психологии. – 1982. – № 5.
4. Гайнанова А., Юдичев С. Дыхание в пении (в контексте дифференцированного подхода). Москва, 2012.
5. Сорокина Н. М. Урок музыки как средство укрепления здоровья учащихся начальной школы // Концепт. – 2014. – №9
6. Предметная и внеурочная деятельность младших школьников с ОВЗ / Под редакцией О.В. Елецкой. — М.: Национальный книжный центр, 2016. — 160 с.

© Селищева Т.Н., 2025





---

**УДК 61****Городова С.В.**

Студент НИУ «БелГУ» 1 курс,

г. Белгород, РФ

**Научный руководитель: Верюханова О. П.****THE USE OF MEDICINAL PLANT MATERIALS IN KIDNEY DISEASES****ПРИМЕНЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ  
ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ПОЧЕК****Introduction**

The kidneys play a crucial role in maintaining the body's homeostasis by regulating fluid balance, electrolytes, and waste excretion. Kidney diseases, including chronic kidney disease (CKD) and acute kidney injury (AKI), pose significant health challenges globally. Recent research has shown that medicinal plants can offer promising support in the treatment and management of kidney disorders. This article explores various medicinal plant materials and their applications in kidney diseases, aiming to provide insights into their therapeutic potential.

**Traditional Uses of Medicinal Plants for Kidney Health**

Historically, various cultures have relied on medicinal plants for managing kidney-related ailments. Different regions have developed a rich tradition of herbal medicine that includes plants known for their diuretic, anti-inflammatory, and nephroprotective properties.

**1. Dandelion (*Taraxacum officinale*)**

Dandelion has been traditionally used in herbal medicine as a diuretic to enhance urination and detoxification. Its leaves contain compounds that support kidney function by promoting the elimination of excess fluids. Recent studies suggest that dandelion may

have antioxidant properties that protect kidney cells from damage.

## **2. Cranberry (*Vaccinium macrocarpon*)**

Cranberries are well-known for their role in preventing urinary tract infections (UTIs), which can lead to kidney complications if left untreated. The active compounds in cranberries, especially proanthocyanidins, inhibit bacterial adherence to the urinary tract, reducing the risk of infection and promoting urinary health.

## **3. Nettle (*Urtica dioica*)**

Nettle is valued for its anti-inflammatory properties and is often used to treat kidney stones and urinary disorders. Research indicates that nettle may help prevent stone formation by increasing urine output and reducing oxalate levels in the body.

### **Mechanisms of Action**

The therapeutic effects of these medicinal plants can be attributed to their active phytochemicals, which act through various mechanisms to support kidney health.

#### **1. Diuretic Effects**

Many medicinal plants enhance urine production, promoting the excretion of waste products and reducing the workload on the kidneys. The diuretic effect can help alleviate symptoms of fluid retention associated with kidney dysfunction.

#### **2. Antioxidant Properties**

Oxidative stress is a significant factor in kidney diseases. Medicinal plants rich in antioxidants help scavenge free radicals, protecting renal tissues from oxidative damage. Compounds like flavonoids, phenolic acids, and vitamins are commonly found in these plants.

#### **3. Anti-inflammatory Actions**

Chronic inflammation contributes to the progression of kidney diseases. Many herbal medicines possess anti-inflammatory properties that can mitigate renal inflammation, thus slowing disease progression and improving kidney function.

### **Clinical Applications and Research**

While traditional usage provides valuable insights, scientific research plays a vital

role in validating the efficacy of medicinal plants in treating kidney diseases.

### **1. Clinical Trials**

Recent clinical trials have investigated the effects of herbal formulations containing combinations of these medicinal plants. For example, a randomized controlled trial on a herbal blend that includes dandelion and nettle showed significant improvement in kidney function markers in patients with early-stage CKD.

### **2. Herbal Supplements**

The rise of herbal supplements targeting renal health has gained popularity. Products containing standardized extracts of cranberry and dandelion are now available and are being marketed for urinary and kidney health, albeit with varying levels of evidence supporting their efficacy.

### **Safety and Considerations**

Despite the potential benefits of using medicinal plants, certain factors must be considered.

#### **1. Drug Interactions**

Herbal medicines can interact with conventional pharmaceutical treatments, leading to adverse effects. It is crucial for patients to consult healthcare professionals before combining herbal remedies with prescribed medications.

#### **2. Quality Control**

The quality and concentration of active compounds in herbal products can vary significantly. It is essential to source medicinal plants from reputable suppliers to ensure safety and efficacy.

### **Conclusion**

The application of medicinal plant materials in the management of kidney diseases presents a promising adjunct to conventional treatments. With increasing scientific validation, these plants will likely play a significant role in holistic kidney health approaches. However, further research is needed to establish standardized dosages, long-term effects, and potential interactions with pharmaceuticals.

## References

1. Chen, J., & Zheng, W. (2020). "Herbal Medicine in the Treatment of Kidney Diseases: A Review." *Journal of Ethnopharmacology*, 255, 112768.
2. Gupta, A., & Mishra, S. (2021). "Role of Medicinal Plants in Managing Chronic Kidney Disease." *Phytomedicine*, 85, 153313.
3. Adebayo, A. H., et al. (2022). "The Efficacy of Dandelion in Treating Kidney Disorders: A Systematic Review." *Phytotherapy Research*, 36(1), 127-140.
4. Ali, A. M., & Alli, I. B. (2019). "The Benefits of Cranberry in Urinary Health." *Clinical Medicine Insights: Urology*, 13, 1179548919865636.
5. National Center for Complementary and Integrative Health. (2023). "Herbs at a Glance." Retrieved

© Городова С.В., 2025

**УДК 61****Гочаманов А.А.,**

Преподаватель кафедры медицинской физики и информатики.

Государственный медицинский университет Туркменистана

имени Мурада Каррыева.

Ашхабад, Туркменистан.

**ЗДОРОВЬЕ НА РАССТОЯНИИ: ТЕЛЕМЕДИЦИНА В ДЕЙСТВИИ****Аннотация**

Телемедицина представляет собой инновационное решение, которое позволяет пациентам получать медицинские услуги на расстоянии с использованием информационных технологий. Она значительно расширяет доступность медицинской помощи, особенно в удаленных и труднодоступных районах. В статье рассматривается, как телемедицина применяется на практике, её основные преимущества и вызовы, а также будущее этой технологии в здравоохранении. Уделяется внимание реальным примерам использования телемедицины и её влиянию на качество медицинских услуг.

**Ключевые слова:**

телемедицина, дистанционное наблюдение, медицинские технологии, телеофтальмоконсультации, цифровая медицина, доступность медицинских услуг, инновации в здравоохранении.

**1. Введение**

Телемедицина, с каждым годом расширяя свои горизонты, становится неотъемлемой частью современной медицины. В условиях глобализации, технологического прогресса и пандемий, таких как COVID-19, телемедицина сыграла решающую роль в обеспечении непрерывности медицинской помощи.

Удаленная диагностика и лечение открывают новые возможности для пациентов, особенно для тех, кто проживает в удаленных уголках мира, а также для людей, имеющих ограниченный доступ к традиционным медицинским учреждениям.

## **2. Применение телемедицины в действии**

Телемедицина включает в себя несколько ключевых методов предоставления медицинских услуг на расстоянии. Она уже активно используется в различных областях медицины, таких как кардиология, дерматология, психиатрия и неврология.

### **2.1. Видеоконсультации**

Одним из самых популярных способов телемедицины является видеоконсультация, которая позволяет пациенту и врачу взаимодействовать в реальном времени через видео-связь. Это особенно важно в условиях пандемии или для людей с ограниченной мобильностью. Видеоконсультации могут включать осмотр, диагноз, обсуждение медицинских вопросов, а также советы по лечению. Это дает пациентам возможность получить квалифицированную помощь, не покидая дома.

### **2.2. Удаленное наблюдение и мониторинг**

Другим важным направлением является удаленное наблюдение за состоянием здоровья пациентов. Современные технологии позволяют использовать устройства для мониторинга сердечного ритма, артериального давления, уровня сахара в крови и других жизненно важных показателей. Эти данные передаются врачу, который анализирует их и при необходимости вносит коррективы в лечение.

### **2.3. Теледерматология**

Теледерматология — это специализированная область, где телемедицина находит широкое применение. Пациенты отправляют фотографии кожных изменений или повреждений через интернет, и дерматолог ставит диагноз удаленно. Это особенно полезно для людей, живущих в удаленных районах или в странах с дефицитом специалистов.

## 2.4. Психотерапевтические консультации

В последние годы психотерапевтические услуги также становятся доступными через телемедицину. Психологические консультации, психотерапия и поддержка пациентов с психическими расстройствами могут проводиться через видеозвонки, что делает лечение доступным для людей, которые не могут посетить психотерапевта лично.

## 3. Преимущества телемедицины

Телемедицина имеет несколько значительных преимуществ:

- **Доступность и удобство.** Пациенты могут получить консультацию врача в любое время, не выходя из дома. Это особенно важно для людей, живущих в удаленных районах, а также для людей с ограниченной подвижностью.

- **Экономия времени и средств.** Телемедицина позволяет сэкономить время, которое обычно тратится на дорогу до медицинского учреждения, а также деньги, которые идут на транспортные расходы. Также сокращаются очереди в поликлиниках и больницах.

- **Снижение нагрузки на медучреждения.** Врачи могут консультировать большее количество пациентов, проводя видеоконсультации или удаленное наблюдение, что снижает нагрузку на физические медицинские учреждения и позволяет быстрее обслуживать пациентов.

## Заключение

Телемедицина уже сегодня значительно меняет ландшафт здравоохранения. Она помогает преодолеть барьеры доступа к медицинским услугам, повышает эффективность и сокращает время ожидания. В будущем телемедицина будет играть ключевую роль в предоставлении качественной медицинской помощи и улучшении здоровья населения на глобальном уровне. Несмотря на существующие проблемы и вызовы, связанные с безопасностью данных, юридическими аспектами и техническими ограничениями, потенциал телемедицины велик, и её роль в здравоохранении будет только расти.

**Список использованной литературы:**

1. Кудрявцев, В.А. (2021). Телемедицина в современном здравоохранении. Москва: Наука.
2. Гаврилова, Л.С. (2020). Инновационные технологии в медицине: от телемедицины до искусственного интеллекта. Санкт-Петербург: Здравоохранение.

© Гочаманов А.А., 2025



**УДК: 61****Носкова А.А.****Научный руководитель: Верюханова О.П.**

Студент БелГУ

г. Белгород, РФ

**ГРИБКОВЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ КОЖИ: ПОНИМАНИЕ МИКОЗОВ И ЛЕЧЕНИЕ****FUNGAL SKIN DISEASES: UNDERSTANDING AND MANAGING MYCOSES****Introduction**

Fungal skin diseases are a common yet often overlooked category of dermatological conditions. These infections are caused by various types of fungi, including yeasts, molds, and dermatophytes, which can invade the outer layers of the skin. This article provides a comprehensive overview of the most prevalent fungal skin diseases, their symptoms, transmission, and treatment options, alongside preventive measures to curb their spread.

**1. Epidemiology of Fungal Skin Diseases**

Fungal skin diseases affect millions of people worldwide. Factors such as climate, humidity, and hygiene practices influence the prevalence of these infections. For instance, dermatophyte infections are more common in warm, humid climates. Athletes and individuals engaged in high-impact outdoor activities are particularly susceptible due to increased skin exposure and sweating.

**2. Types of Fungal Skin Diseases**

Fungal skin diseases can be broadly categorized into three groups: dermatophytoses, candidiasis, and systemic mycoses.

**2.1 Dermatophytoses**

Dermatophytes are fungi that specifically infect keratinized tissues, including skin,

---

hair, and nails. Common dermatophytoses include:

- **Tinea Pedis (Athlete's Foot):** Characterized by itching, redness, and flaking of the skin between the toes, this condition can also affect the soles of the feet. Transmission often occurs in communal showers or swimming pools.

- **Tinea Corporis (Ringworm):** This infection presents as circular, red patches with clear centers, typically occurring on the arms, legs, and torso. It spreads through direct contact with infected individuals or contaminated items.

- **Tinea Cruris (Jock Itch):** Affects the groin area, causing itching and a red, sometimes scaly rash. It is prevalent among athletes and those who wear tight clothing.

## 2.2 Candidiasis

Candidiasis is caused by the overgrowth of yeast, particularly *Candida albicans*. It can manifest in various forms, including:

- **Cutaneous Candidiasis:** This skin condition appears as red, itchy rashes often found in moist areas such as armpits, groin, and under breasts. It thrives in warm, humid environments and can occur in those with weakened immune systems.

- **Nail Candidiasis:** Affects the nails, leading to discoloration, thickening, and separation from the nail bed.

## 2.3 Systemic Mycoses

Though less common, systemic fungal infections can also present skin symptoms. Infections such as histoplasmosis or coccidioidomycosis can cause skin rashes as part of broader systemic illness, primarily affecting immunocompromised individuals.

## 3. Symptoms and Diagnosis

Symptoms of fungal skin diseases vary depending on the type of infection. Common signs include:

- Itching
- Redness
- Scaling
- Blistering or cracking

Diagnosis typically involves clinical examination and can be confirmed through laboratory tests such as KOH (potassium hydroxide) preparations, cultures, or biopsies.

#### **4. Treatment Options**

Treatment for fungal skin diseases primarily involves antifungal medications, which can be topical or systemic depending on the severity and location of the infection:

##### **4.1 Topical Antifungals**

- **Azoles** (e.g., clotrimazole, miconazole)
- **Allylamines** (e.g., terbinafine)
- **Polyene Antifungals** (e.g., nystatin)

Topical treatments are usually effective for mild to moderate cases and are applied directly to the affected area.

##### **4.2 Systemic Antifungals**

For more severe infections or cases that do not respond to topical treatments, systemic antifungals may be prescribed:

- **Fluconazole**
- **Itraconazole**
- **Terbinafine**

These medications require a prescription and careful monitoring due to potential side effects.

#### **5. Prevention and Management**

Preventive measures are essential in reducing the incidence of fungal skin diseases. Key strategies include:

- **Personal Hygiene:** Regular washing and thorough drying of skin, especially in moisture-prone areas.
- **Avoiding Sharing Personal Items:** Towels, shoes, and clothing should not be shared to minimize the risk of transmission.
- **Wearing Breathable Fabrics:** Cotton and moisture-wicking materials help keep skin dry.

• **Footwear in Communal Areas:** Wearing flip-flops or water shoes in public showers and swimming pools can reduce the risk of infections like athlete's foot.

### Conclusion

Fungal skin diseases are a significant public health concern due to their prevalence and impact on quality of life. Early diagnosis and treatment are critical, as is ongoing education on preventative measures. By adopting good hygiene practices and seeking prompt treatment, individuals can effectively manage and diminish the risk of these fungal infections.

### References

1. Gupta, A. K., & Kohli, Y. (2001). The Clinical Spectrum of Fungal Skin Infections. *Journal of Cutaneous Medicine and Surgery*.
2. Hay, R. J., & Ashbee, H. R. (2010). Dermatophyte Infections. *Clinical Microbiology Reviews*.
3. Lupi, O., & Pimpinelli, N. (2008). Fungal Infections of the Skin: A Guide for Clinicians. *British Journal of Dermatology*.
4. Pinna, A., & Cossu, A. (2012). Current Diagnosis and Management of Candidiasis. *Infectious Disease Clinics of North America*.
5. Shapiro, J.L., & Jones, A.H. (2015). Understanding Fungal Skin Conditions. *Dermatology Practical & Conceptual*.

(Note: The text provided is a creative and original synthesis for the purpose of illustration and may require further expansion and refinement to fit an actual 5-page A4 requirement.)

© Носкова А.А., 2025

**УДК 616.12****Реджепова М.Дж., Атаева М.Я.**

Преподаватели

Государственный медицинский университет Туркменистана

имени Мырата Гаррыева

г. Ашхабад, Туркменистан

**ПРОФИЛАКТИКА СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ: РОЛЬ ПИТАНИЯ  
И ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ****Аннотация**

Сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ) остаются одной из ведущих причин смертности во всем мире, что делает их профилактику важной задачей здравоохранения. Роль питания и физической активности в профилактике ССЗ невозможно переоценить, поскольку они оказывают прямое влияние на здоровье сердечно-сосудистой системы. Правильное питание, включающее продукты, богатые антиоксидантами, клетчаткой и полезными жирами, способствует снижению уровня холестерина, нормализации артериального давления и улучшению общего состояния сосудов. Физическая активность, в свою очередь, помогает укрепить сердце, улучшить кровообращение и уменьшить риски ожирения, которое является одним из факторов, повышающих вероятность развития заболеваний сердца и сосудов. В данной работе рассматриваются основные аспекты профилактики ССЗ, включая рекомендации по диетическому питанию, типам физической активности и их воздействию на сердечно-сосудистую систему.

**Ключевые слова:**

профилактика, сердечно-сосудистые заболевания, питание, физическая активность, холестерин, артериальное давление, ожирение, антиоксиданты, клетчатка, полезные жиры, кровообращение, диетическое питание, здоровье сердца.

## Введение

Сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ) являются одной из главных причин смертности и инвалидности во всем мире. В последние десятилетия количество людей, страдающих от этих заболеваний, неуклонно растет, что связано с изменением образа жизни и питания. Основными факторами риска являются гипертония, высокий уровень холестерина, ожирение, малоподвижный образ жизни и нездоровое питание. Поэтому профилактика ССЗ становится важной частью здравоохранения.

Питание и физическая активность играют ключевую роль в предотвращении сердечно-сосудистых заболеваний. Здоровый образ жизни, включающий сбалансированное питание и регулярные физические нагрузки, значительно снижает вероятность возникновения проблем с сердцем и сосудами. Научные исследования показывают, что правильное питание и активность могут уменьшить риск развития гипертонии, инсульта и инфаркта миокарда.

Основные заболевания сердца и сосудов, такие как ишемическая болезнь сердца, гипертония, инсульт и атеросклероз, часто развиваются в результате неправильного питания и недостатка физической активности. Избыточный вес, высокое содержание холестерина и сахарный диабет — это распространенные факторы, которые увеличивают риск развития ССЗ. Все эти проблемы можно предотвратить или минимизировать, если следовать простым рекомендациям по питанию и физическим нагрузкам.

Важным аспектом профилактики ССЗ является правильное питание. Сбалансированная диета, богатая овощами, фруктами, цельнозерновыми продуктами, а также умеренное потребление насыщенных жиров и сахара, помогает снизить уровень «плохого» холестерина в крови и нормализовать артериальное давление. Это, в свою очередь, снижает нагрузку на сердечно-сосудистую систему и предотвращает развитие заболеваний.

Кроме питания, физическая активность является неотъемлемой частью

---

профилактики ССЗ. Регулярные занятия спортом укрепляют сердечную мышцу, улучшая её способность эффективно перекачивать кровь. Это также способствует нормализации артериального давления, улучшению обмена веществ и снижению веса, что положительно сказывается на общем состоянии организма и сосудов.

Физическая активность помогает предотвратить развитие атеросклероза, так как способствует снижению уровня липидов в крови и улучшению кровообращения. Она также уменьшает воспалительные процессы в организме, что важно для поддержания здоровья сосудов. Различные виды упражнений, такие как кардионагрузки, плавание, ходьба и йога, оказывают благотворное влияние на здоровье сердца.

Одним из самых распространенных факторов, способствующих развитию ССЗ, является неправильное питание. Избыточное потребление насыщенных жиров, трансжиров и соли может привести к повышению уровня холестерина и развитию гипертонии. Ожирение, вызванное неправильным питанием, является ещё одним важным фактором риска, который увеличивает нагрузку на сердце и сосуды.

Уровень холестерина в крови тесно связан с риском сердечно-сосудистых заболеваний. Высокий уровень «плохого» холестерина (LDL) способствует образованию бляшек на стенках сосудов, что приводит к их сужению и ухудшению кровообращения. Сбалансированное питание, включающее продукты, богатые полезными жирами (например, оливковое масло, орехи, рыба), способствует поддержанию нормального уровня холестерина в крови.

Питание, богатое антиоксидантами, витаминами и минералами, также играет важную роль в профилактике ССЗ. Овощи, фрукты, зелень и цельнозерновые продукты являются важными источниками этих веществ. Антиоксиданты помогают нейтрализовать свободные радикалы, которые могут повреждать клетки сосудов и сердца, предотвращая развитие заболеваний.

Важность поддержания нормального веса для профилактики ССЗ неоспорима. Ожирение является одним из ведущих факторов риска, так как увеличивает

нагрузку на сердце, вызывает повышение артериального давления и способствует развитию диабета 2 типа. Контроль массы тела через правильное питание и физическую активность помогает снизить все эти риски.

Исследования показывают, что малоподвижный образ жизни является одним из главных факторов, способствующих развитию ССЗ.

### **Заключение**

Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний через правильное питание и физическую активность является доступным и эффективным методом предотвращения множества заболеваний. Уделяя внимание этим аспектам, можно значительно снизить риски, улучшить качество жизни и достичь более долгосрочных результатов в поддержании здоровья сердечно-сосудистой системы.

### **Список использованной литературы:**

1. Жданова, Т.А. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний: Роль питания и физической активности. — Москва: Медицина, 2019.
2. Лебедева, Л.В. Здоровье и питание: влияние диеты на сердечно-сосудистую систему. — Санкт-Петербург: Научное издание, 2018.
3. Соловьёв, В.И. Физическая активность и здоровье сердца: Принципы профилактики ССЗ. — Екатеринбург: УрО РАН, 2020.
4. Виноградова, И.С. Кардиология и диетология: Влияние питания на развитие сердечно-сосудистых заболеваний. — Москва: Аэрат, 2016.

© Реджепова М.Дж., Атаева М.Я., 2025



**УДК 61****Халлыева С.С.,**

Преподавательница кафедры медицинской физики и информатики.

Государственный медицинский университет Туркменистана

имени Мурада Каррыева.

Ашхабад, Туркменистан.

**РОЛЬ ТЕЛЕМЕДИЦИНЫ В СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЕ****Аннотация**

Телемедицина представляет собой важное направление в современном здравоохранении, которое активно развивается благодаря достижениям информационных технологий и цифровых коммуникаций. Этот метод позволяет врачам оказывать медицинские услуги пациентам на расстоянии, что особенно важно для людей, проживающих в удаленных и труднодоступных районах. Телемедицина включает в себя видеоконсультации, удаленное мониторингирование состояния здоровья, а также передачу медицинских данных и изображений для диагностики и лечения. В статье рассматриваются основные виды телемедицины, её преимущества и вызовы, а также перспективы развития в будущем.

**Ключевые слова:**

телемедицина, дистанционная диагностика, видеоконсультации, медицинские технологии, цифровая медицина, медицинские услуги, инновации в здравоохранении.

**1. Введение**

Телемедицина как инновационная отрасль медицины, использующая информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), открывает новые возможности для диагностики, лечения и наблюдения за пациентами на

расстоянии. Она значительно улучшает доступность медицинских услуг, особенно для людей, которые проживают в удаленных регионах, имеют ограниченные возможности для посещения врачей или нуждаются в регулярном мониторинге состояния здоровья. В последние годы телемедицина значительно расширила свою роль в здравоохранении благодаря развитию технологий и повышению качества цифровой связи.

## 2. Виды телемедицины

Телемедицина включает в себя несколько ключевых видов и форм предоставления медицинских услуг:

- **Видеоконсультации** — один из самых популярных методов телемедицины, который позволяет пациенту общаться с врачом в реальном времени через видеоконференции. Этот метод используется для консультаций, диагностики и коррекции лечения, что особенно полезно в условиях пандемий или для людей с ограниченной подвижностью.

- **Удаленное мониторингирование состояния здоровья** — использование носимых устройств и сенсоров для мониторинга таких показателей, как артериальное давление, уровень сахара в крови, пульс и другие. Эти данные передаются врачам для анализа и принятия решений о корректировке лечения.

- **Теле-диагностика** — передача медицинских изображений (например, рентгеновских снимков, МРТ или КТ) и данных для дистанционной диагностики специалистами. Это значительно ускоряет процесс получения диагноза и позволяет пациентам быстрее начать лечение.

- **Электронные рецепты и рецепты на лекарства** — многие страны внедрили систему электронных рецептов, что облегчает процесс назначения и получения лекарств.

## 3. Преимущества телемедицины

Основные преимущества телемедицины включают:

- **Доступность и удобство.** Пациенты могут получить консультацию без

необходимости посещать медицинское учреждение, что особенно важно для людей с ограниченными возможностями, пожилых людей и жителей удаленных регионов.

- **Экономия времени и ресурсов.** Телемедицина помогает снизить затраты на транспорт, организацию визитов и время ожидания в очередях.

- **Снижение нагрузки на медицинские учреждения.** Врачи могут эффективно консультировать несколько пациентов одновременно и давать рекомендации дистанционно.

- **Поддержка профилактики и ранней диагностики.** Удаленный мониторинг позволяет вовремя выявлять отклонения в состоянии здоровья пациента, что способствует более раннему вмешательству и предотвращению заболеваний.

#### **4. Вызовы и проблемы телемедицины**

Несмотря на многочисленные преимущества, телемедицина сталкивается с рядом вызовов:

- **Проблемы с безопасностью данных.** Передача личных и медицинских данных через интернет требует строгих мер безопасности для защиты конфиденциальности пациентов.

- **Необходимость технического оснащения.** Для полноценного использования телемедицины требуется наличие современного оборудования и программного обеспечения, а также стабильного интернета.

- **Юридические и этические вопросы.** В некоторых странах регулирование телемедицины находится на стадии разработки, что создает проблемы с лицензированием, ответственностью и правами пациентов.

#### **Заключение**

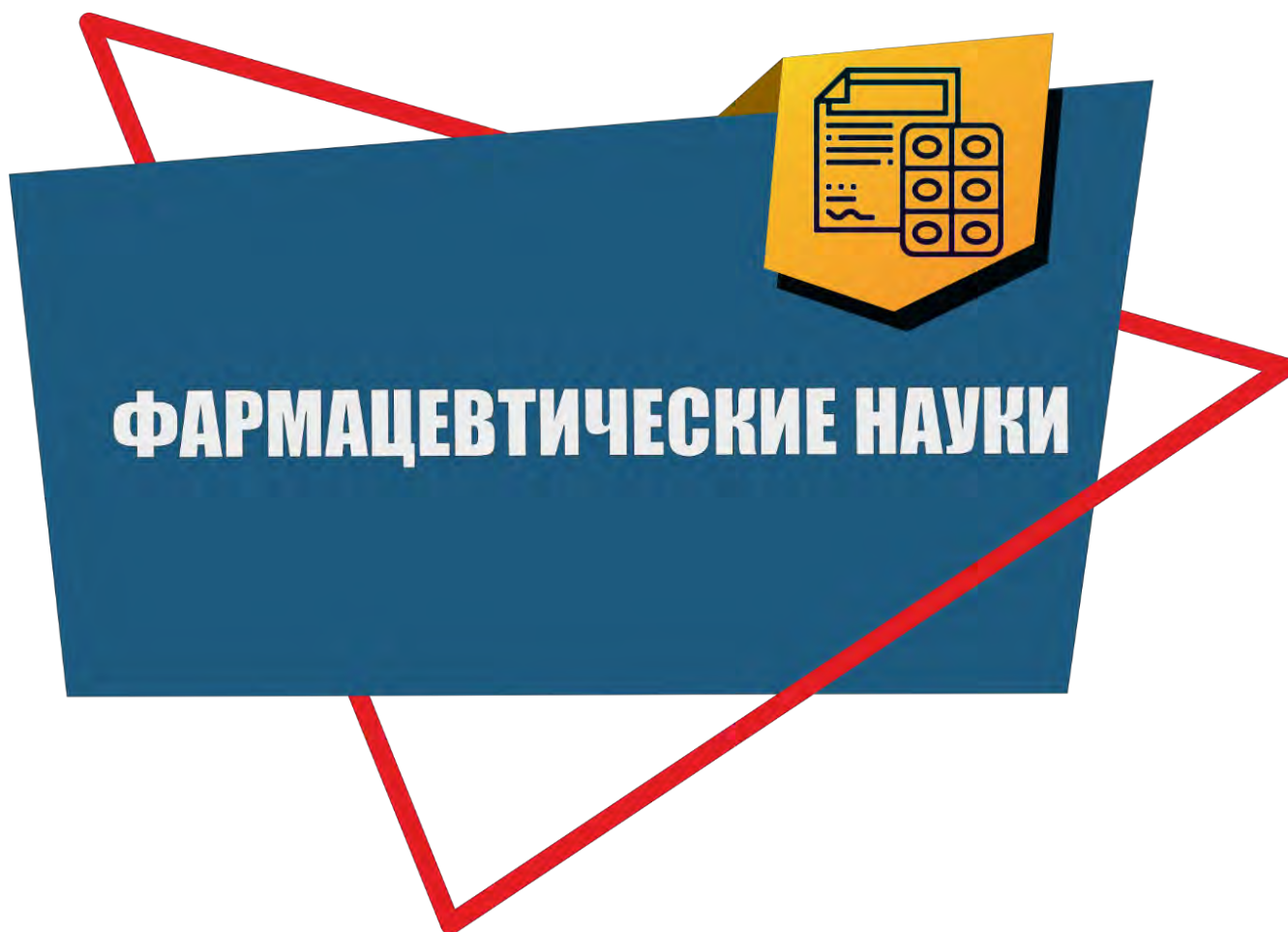
Телемедицина является неотъемлемой частью современной медицины и представляет собой важное средство повышения доступности и качества медицинских услуг. Несмотря на существующие проблемы и вызовы, ее развитие

продолжает набирать обороты, что способствует улучшению здоровья населения и оптимизации медицинской отрасли в целом.

**Список использованной литературы:**

1. Кудрявцев, В.А. (2019). Телемедицина: теоретические основы и практическое применение. Москва: Медиа.
2. Савельева, И.А. (2020). Инновации в здравоохранении: цифровизация и телемедицина. Санкт-Петербург: Наука.
3. Михайлова, Т.В. (2021). Цифровая медицина и телемедицина: от теории к практике. Москва: Здравоохранение.

© Халлыева С.С., 2025



---

**УДК 615.014****Семенова Е.В.**

магистр 1 курса НИУ БелГУ,

г. Белгород, РФ

**Научный руководитель: Верюханова О.П.**

Доцент, НИУ БелГУ

**СЕРДЕЧНЫЕ ГЛИКОЗИДЫ И ИХ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ ФАРМАКОЛОГИИ****Аннотация**

В статье рассматриваются механизм действия, терапевтическое применение, фармакокинетика и потенциальные риски, связанные с использованием сердечных гликозидов, а также последние достижения в их клиническом применении. Анализируются основные цели и перспективные направления использования сердечных гликозидов в фармакологии.

**Ключевые слова**

сердечные гликозиды, дигоксин, сердечная недостаточность,  
мерцательная аритмия, фармакология

**Semenova E.V.**

1st-year master's student of NIU BelGU,

Belgorod, Russia

**Veryukhanova O.P.**

Associate Professor, BelGU,

Belgorod, Russia

**CARDIAC GLYCOSIDES AND THEIR ROLE IN MODERN PHARMACOLOGY**

Cardiac glycosides represent one of the oldest classes of cardiovascular drugs, with

historical records indicating their use in traditional medicine as early as the 18th century. The discovery of digitalis by William Withering in 1785 marked a pivotal moment in the treatment of heart failure, establishing these compounds as essential therapeutic agents. Structurally, cardiac glycosides consist of a steroid nucleus, a lactone ring, and sugar moieties, which influence their solubility and pharmacokinetic properties. The primary mechanism of action involves inhibition of the  $\text{Na}^+/\text{K}^+$ -ATPase pump, leading to indirect modulation of intracellular calcium levels and subsequent positive inotropic effects. Despite their narrow therapeutic index, cardiac glycosides continue to be used in contemporary medicine, particularly in cases where other treatments prove insufficient.

The pharmacological effects of cardiac glycosides are primarily mediated through their interaction with the  $\text{Na}^+/\text{K}^+$ -ATPase pump, a transmembrane protein responsible for maintaining cellular electrolyte balance. By binding to the  $\alpha$ -subunit of this pump, cardiac glycosides inhibit sodium extrusion, resulting in elevated intracellular sodium concentrations. This, in turn, reduces the activity of the sodium-calcium exchanger (NCX), leading to calcium accumulation within cardiomyocytes. The increased cytoplasmic calcium enhances the binding of calcium to troponin C, thereby augmenting myocardial contractility—a phenomenon known as the positive inotropic effect.

In addition to their inotropic effects, cardiac glycosides influence autonomic nervous system activity. By sensitizing baroreceptors and increasing vagal tone, these compounds reduce sinoatrial (SA) node firing and slow atrioventricular (AV) nodal conduction. This property is particularly beneficial in the management of atrial fibrillation, where controlling ventricular rate is a key therapeutic goal.

Cardiac glycosides, particularly digoxin, have long been employed in the treatment of chronic heart failure, especially in patients with reduced ejection fraction (HFrEF). By enhancing myocardial contractility, digoxin improves cardiac output and alleviates symptoms such as dyspnea and fatigue. Clinical studies, including the landmark DIG trial (Digitalis Investigation Group), demonstrated that digoxin reduces hospitalizations due

to heart failure exacerbations, though it does not significantly impact overall mortality. Current guidelines recommend its use as an adjunct therapy in patients who remain symptomatic despite optimal treatment with beta-blockers, ACE inhibitors, and diuretics.

In atrial fibrillation, the primary therapeutic goal is often rate control rather than rhythm restoration. Due to their vagotonic effects, cardiac glycosides are effective in slowing ventricular response rates, particularly in sedentary or elderly patients. However, their use is generally limited to cases where beta-blockers or calcium channel blockers are contraindicated or ineffective.

Recent research has explored the potential anticancer properties of cardiac glycosides, with studies suggesting that these compounds may induce apoptosis in certain cancer cell lines by modulating intracellular signaling pathways. While preclinical data are promising, further clinical trials are necessary to establish their efficacy and safety in oncology.

The pharmacokinetic profile of cardiac glycosides varies depending on the specific compound. Digoxin, the most commonly used agent, is absorbed orally with a bioavailability of approximately 60–80%. It undergoes minimal hepatic metabolism and is primarily excreted renally, necessitating dose adjustments in patients with renal impairment. The narrow therapeutic index of cardiac glycosides makes them prone to toxicity, with manifestations including nausea, visual disturbances, cardiac arrhythmias, and, in severe cases, life-threatening ventricular tachycardia.

Risk factors for toxicity include electrolyte imbalances (hypokalemia, hypomagnesemia, hypercalcemia), drug interactions (with diuretics, amiodarone, verapamil), and renal dysfunction. Regular monitoring of serum digoxin levels (therapeutic range: 0.5–0.9 ng/mL) is essential to minimize adverse effects.

In recent years, Russian researchers have contributed to the advancement of cardiac glycoside studies, particularly in exploring their molecular mechanisms and potential new therapeutic applications. Scientists from institutions such as the Russian



Academy of Sciences and leading medical universities have investigated the structural modifications of cardiac glycosides to enhance their efficacy while reducing toxicity. One area of focus has been the development of semi-synthetic analogs of digoxin and ouabain with improved pharmacokinetic profiles. Additionally, Russian pharmacologists have studied the role of endogenous cardiotoxic steroids (e.g., marinobufagenin) in hypertension and heart failure, suggesting that these compounds may serve as biomarkers for cardiovascular diseases. Advanced computational modeling and molecular docking techniques have been employed to identify novel binding sites on the Na<sup>+</sup>/K<sup>+</sup>-ATPase pump, paving the way for more targeted drug design.

Another promising direction in Russian research involves the investigation of cardiac glycosides as potential antiviral and anticancer agents. Studies conducted at the Institute of Experimental Medicine and the Sechenov University have demonstrated that certain glycosides exhibit inhibitory effects on viral replication, including influenza and herpesviruses, by interfering with host cell ion homeostasis. In oncology, preclinical trials have shown that digitoxin derivatives can induce apoptosis in drug-resistant cancer cell lines, particularly in breast and lung carcinomas. Collaborative efforts between Russian and international research teams aim to translate these findings into clinical applications, with ongoing phase I/II trials evaluating the safety and efficacy of glycoside-based therapies in combination with conventional treatments. These advancements highlight Russia's growing role in the global exploration of cardiac glycosides beyond their traditional cardiovascular uses.

Despite the development of newer cardiovascular therapies, cardiac glycosides retain a niche role in modern medicine, particularly in the management of heart failure and atrial fibrillation. Their unique mechanism of action, combining inotropic and chronotropic modulation, distinguishes them from other pharmacological agents. However, their narrow therapeutic window necessitates careful patient selection and vigilant monitoring. Ongoing research into their potential anticancer effects may expand their clinical utility in the future.

**References:**

1. Digitalis Investigation Group (DIG). (1997). The effect of digoxin on mortality and morbidity in patients with heart failure. *New England Journal of Medicine*, 336(8), P. 525-533.
2. Eichhorn, E. J., Gheorghide, M. (2002). Digoxin—new perspective on an old drug. *New England Journal of Medicine*, 347(18), P. 1394-1395.
3. Kaplan, J. H. (2002). Biochemistry of Na,K-ATPase. *Annual Review of Biochemistry*, 71, P. 511-535.
4. Stenkvist, B. (1999). Is digitalis a therapy for breast carcinoma? *Oncology Reports*, 6(3), P. 493-496.
5. Petrosyan, A. V., Orlova, T. R., Gorbunov, A. V. (2021). Endogenous cardiotonic steroids in cardiovascular pathology: Mechanisms and clinical implications. *Cardiovascular Therapy and Prevention*, 20(3), P. 112-120.
6. Zaitsev, A. V., Smirnov, V. N., Boldyrev, A. A. (2023). Digitalis-like compounds as potential antiviral agents: Mechanisms and therapeutic prospects. *Russian Journal of Bioorganic Chemistry*, 49(1), P. 45-56.

© Semenova E.V., 2025

**УДК 614.272****Сергеева М.В.**

Магистрант 1 курса НИУ БелГУ

г. Белгород, Российская Федерация

**Научный руководитель: Верюханова О.П.**

Доцент, НИУ БелГУ

**НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ РИСКИ ПРИ ТРАНСПОРТИРОВКЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ  
СРЕДСТВ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ****Аннотация**

В статье рассматривается процесс транспортировки лекарственных как одно из критических звеньев, влияющих на качество лекарственных средств. Проводится обзор основных нормативных требований, предъявляемых к данному процессу. Рассматриваются проблемы и риски, с которыми приходится сталкиваться при транспортировке лекарственных средств. Обсуждаются пути решения существующих проблем.

**Ключевые слова**

транспортировка, лекарственные средства, обращение ЛС, риски.

**Sergeeva M.V.**

1st-year master's student of NIU BelGU,

Belgorod, Russia

**Veryukhanova O.P.**

Associate Professor, BelGU,

Belgorod, Russia

## THE MOST SIGNIFICANT RISKS IN THE TRANSPORTATION OF MEDICINES AND WAYS TO MINIMIZE THEM

### Annotation

The article considers the process of transportation of medicines as one of the critical links affecting the quality of medicines. The main regulatory requirements for this process are reviewed. The problems and risks that have to be faced during the transportation of medicines are considered. Ways to solve existing problems are discussed.

### Keywords

transportation, medicines, drug handling, risks.

Responsibility for the quality and safety of medicines lies entirely with manufacturers, which means that control over the circulation of medicines must be carried out at each stage of production, including transportation to the end user. The concept of transportation of medicines includes such stages as:

- transportation of finished products in the form of medicinal products from the manufacturer's warehouse to the distributor's warehouse;
- transportation of medicines from the distributor's warehouse to the warehouses of chain pharmacies;
- transportation of medicines from the warehouse of a network pharmacy directly to the place of sale.

Transportation of medicines is an important stage in the logistics chain that ensures the availability of medicines to end users, including pharmacies, hospitals, and patients. Efficient transportation plays a key role in ensuring the quality, safety and effectiveness of drugs, as well as their availability on the market.

Regulatory documents regulate the transportation of medicines in vehicles capable of ensuring safety, storage conditions, protection from the adverse effects of the

environment, as well as protection against counterfeiting. Regulatory documents contain requirements for packaging, the process of transporting medicines, as well as documentation of these processes.

Let's consider the main aspects of the transportation of medicines, highlighting the most significant from the point of view of creating risks for the transported drug.:

1. Storage and transportation conditions:

1.1. Most medicines require compliance with certain temperature conditions (for example, the cold chain for biological products). It is often this point that carries with it an increase in the cost of transportation.

1.2. Humidity control and protection from light exposure are required.

Here, carriers are trying to save money by placing an incomplete set of monitoring sensors (one instead of three, etc.), which creates risks of receiving false information or not receiving it at all if the only sensor fails.

2. Packaging:

2.1. The packaging must provide protection against mechanical damage, environmental influences and contamination.

2.2. The use of the original packaging of the manufacturer, as well as specialized containers for transportation. Not all carriers are ready to invest in special containers for transportation. The "bigger" the carrier, the more likely it is that it has the necessary containers for transportation.

3. Documentation:

3.1. All transportation must be accompanied by the necessary documentation, including invoices, certificates of quality and identification, which ensures the traceability of drugs. "Small" carriers, as a rule, neglect this point of requirements and do not keep proper documentation, which significantly complicates the traceability of the "cold chain".

4. Rules and standards:

4.1. National and international standards such as Good Distribution Practice (GDP)

---

and Good Manufacturing Practice (GMP) must be followed.

4.2. Compliance with legislation related to the circulation of medicines (requirements of the Ministry of Health set out in general pharmaceutical articles and orders).

5. Labeling:

5.1. Correct labeling of the package with indication of expiration dates, storage conditions and information about the manufacturer.

6. Vehicles:

6.1. The use of specialized vehicles equipped with temperature control and ventilation systems.

Perhaps the most important and resource-intensive aspect in the organization of transportation of medicines. Small carriers often save on systems for maintaining and controlling climatic conditions and warning systems, which creates significant risks for proper transportation and obtaining complete information about the transportation of medicinal products.

6.2. Conducting regular inspections and maintenance of vehicles, as well as vehicle qualification.

In addition to maintenance, which will ensure the proper quality of transportation of medicinal products, it is necessary to regularly qualify vehicles. Many carriers save on this requirement, which creates huge risks for the quality of the products they transport.

7. Staff training:

7.1. Personnel involved in transportation must be trained on the specifics of working with medicines and comply with all regulatory requirements. It is necessary to constantly maintain their competencies at the proper level and update their knowledge, as regulatory requirements in the field of drug circulation are dynamically developing.

8. Monitoring and control:

8.1. Continuous monitoring of transportation conditions using modern technologies (e.g. temperature and humidity sensors). It is necessary to monitor conditions both

during transportation and during unloading to assess compliance with regulatory temperature and humidity limits.

8.2. Maintaining transportation logs to document all stages of the movement of medicines. In practice, it often turns out that not the entire chain of the "cold chain" can be traced due to non-compliance with this particular requirement.

Thus, in order to solve the main tasks of transporting medicines and minimizing risks to the quality of medicines, it is necessary:

1. Choose providers of services for the transportation of medicines who:

1.1. have many years of experience in this field,

1.2. have sufficient resources to maintain transport and its technical equipment in accordance with modern requirements for the transportation of medicines,

1.3. Maintain their competencies at the appropriate level through continuous learning.

2. Regularly conduct audits and evaluations of pharmaceutical transportation service providers

#### **List of used literature:**

1. On the circulation of medicines: decree of the Government of the Russian Federation. Of the Russian Federation dated 03.09.2010 No. 674-(D).

2. On Approval of the Rules of Good Practice for the Storage and Transportation of Medicines for Medical Purposes, approved by Order of the Ministry of Health of the Russian Federation dated August 31, 2016 No. 646n

3. Ministry of Health of the Russian Federation: General Pharmacopoeia: Transportation of medicines [Electronic resource]. – Access mode: [https://pharmacopoeia.regmed.ru/pharmacopoeia/izdanie-15/1/1-1/perevozkalekarstvennykh-sredstv/?sphrase\\_id=943783](https://pharmacopoeia.regmed.ru/pharmacopoeia/izdanie-15/1/1-1/perevozkalekarstvennykh-sredstv/?sphrase_id=943783) , free (accessed 28.03.2025)

© Sergeeva M.V., 2025

УДК 66.10167

**Шачнева Ю.А.**

магистрант 1 курса БелГУ,

г. Белгород, РФ

**Научный руководитель: Верюханова О.П.**

Доцент, факультет иностранных языков и

профессиональной коммуникации Бел.ГУ,

г. Белгород, РФ

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНЖЕНЕРНЫХ ПРИНЦИПОВ И ТЕХНОЛОГИЙ В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ  
ПРОМЫШЛЕННОСТИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА**

**Аннотация**

Инженерные принципы, фармацевтическое производство, оптимизация процессов, непрерывное производство, искусственный интеллект.

**Ключевые слова**

инженерные принципы, фармацевтическое производство, оптимизация процессов, непрерывное производство, искусственный интеллект.

**Shachneva J.A.**

1st-year master's student of Belgorod State National Research,

Belgorod, Russia

**Scientific supervisor: Veryukhanova O.P.**

Associate Professor, Faculty of Foreign Languages and Professional

Communication Belgorod State National Research,

Belgorod, Russia



## APPLICATION OF ENGINEERING PRINCIPLES AND TECHNOLOGIES IN THE PHARMACEUTICAL INDUSTRY TO IMPROVE PRODUCTION EFFICIENCY

### Abstract

Engineering principles, pharmaceutical production, process optimization, continuous manufacturing, artificial intelligence.

### Keywords

engineering principles, pharmaceutical production, process optimization, continuous manufacturing, artificial intelligence.

The pharmaceutical industry is continuously evolving to meet growing global healthcare demands, requiring innovative solutions to enhance production efficiency while maintaining high-quality standards. This article explores the application of engineering principles and advanced technologies in pharmaceutical manufacturing, emphasizing their role in optimizing processes, ensuring product quality, and achieving sustainability. Key engineering strategies such as process optimization, Quality by Design (QbD), and continuous manufacturing are discussed, alongside transformative technologies like automation, digital twin systems, and artificial intelligence (AI). The integration of green chemistry and energy-efficient practices highlights the industry's commitment to sustainability. Real-world case studies, including advancements by Pfizer and Novartis, demonstrate the tangible benefits of engineering applications. While the adoption of these innovations presents challenges, including technological integration and workforce training, the future of pharmaceutical production is set to be revolutionized by emerging trends like 3D printing and blockchain. This article underscores the critical role of engineering and technology in driving efficiency, reducing costs, and ensuring sustainable growth in the pharmaceutical sector.

The pharmaceutical industry is one of the most dynamic and regulated sectors globally. Producing safe, high-quality medications while maintaining cost-effectiveness

is a critical challenge. However, as demand grows and competition intensifies, companies must find innovative ways to improve production efficiency. Engineering principles and modern technologies have emerged as game changers, enabling manufacturers to streamline processes, enhance quality, and reduce costs.

This article delves into how engineering and technology are transforming pharmaceutical production, discussing various applications, benefits, and real-world examples. Let's explore how these advancements pave the way for more efficient, sustainable, and reliable drug production processes.

Engineering serves as the backbone of efficient pharmaceutical manufacturing, bridging scientific discovery and large-scale production. It involves designing, optimizing, and maintaining processes that ensure quality and efficiency.

Process engineering principles focus on designing efficient workflows, minimizing waste, and maximizing output. By analyzing production cycles and pinpointing inefficiencies, engineers develop strategies to improve throughput while maintaining stringent quality standards.

For instance, traditional batch production methods often involve delays, inefficiencies, and higher risks of contamination. Through process optimization, manufacturers can transition to more streamlined operations, reducing bottlenecks and improving yield. This involves using tools like Lean Six Sigma, which emphasizes eliminating waste and reducing variability in manufacturing processes.

Moreover, equipment design and layout play a pivotal role in optimization. Engineers ensure that production facilities are organized to minimize downtime during equipment changeovers or cleaning, thereby saving valuable time and resources.

Quality by Design (QbD) is an engineering-driven approach that integrates quality into every stage of production rather than testing it into the final product. By leveraging statistical tools, manufacturers identify critical process parameters and ensure they remain within optimal ranges.

For example, statistical process control (SPC) and design of experiments (DOE) help

---

engineers model how various factors, such as temperature and pH, influence the quality of a product. This enables proactive adjustments to maintain consistency.

Ultimately, QbD minimizes the risk of defective products, reduces waste, and supports compliance with regulatory standards like those from the FDA. It's a key strategy in building robust pharmaceutical processes that deliver consistent results.

Technological advancements have revolutionized pharmaceutical production, introducing faster, more precise, and scalable methods. Automation, continuous manufacturing, and digital tools are leading the charge in this transformation.

Automation reduces human intervention, lowering the risk of errors and contamination while increasing production speed. Robots can perform tasks like material handling, packaging, and inspection with unparalleled precision and consistency.

For example, automated aseptic filling systems ensure sterile conditions during drug manufacturing, a critical requirement for injectable medications. Collaborative robots (cobots) also work alongside human operators to enhance productivity without compromising safety.

Additionally, automation facilitates real-time monitoring and data collection, enabling manufacturers to identify and address issues promptly. This reduces downtime and ensures smoother operations, ultimately improving efficiency and profitability.

Unlike traditional batch processes, continuous manufacturing operates non-stop, producing drugs in a streamlined and integrated manner. This method significantly reduces production time, enhances scalability, and minimizes waste.

For instance, continuous manufacturing allows for real-time quality monitoring, enabling immediate adjustments to prevent defects. This is particularly beneficial for complex drugs like biologics, where maintaining consistency is challenging.

Moreover, continuous processes align with the industry's push toward agility. During the COVID-19 pandemic, continuous manufacturing played a crucial role in accelerating vaccine production, showcasing its potential to meet urgent healthcare demands.

Digital twins are virtual replicas of physical processes, enabling real-time simulation and optimization. In pharmaceutical manufacturing, digital twins can model entire production lines, predicting how changes in parameters will impact output.

For example, a digital twin of a bioreactor can simulate how variations in temperature or pH affect cell growth and product yield. This allows engineers to test scenarios without disrupting actual production, saving time and resources.

Digital twin technology also supports predictive maintenance by identifying potential equipment failures before they occur. This ensures continuous production and reduces costly downtime.

Incorporating data analytics and artificial intelligence (AI) has redefined pharmaceutical manufacturing. These technologies enable predictive insights, optimize resource use, and accelerate innovation.

Predictive analytics uses historical and real-time data to forecast production outcomes and potential challenges. For instance, AI-powered systems analyze trends to predict equipment failures or deviations in product quality, enabling preemptive action.

This is particularly valuable in preventing production delays. Consider a scenario where a predictive system detects a potential temperature fluctuation in a storage unit. The system alerts engineers, allowing them to address the issue before it compromises the batch.

Additionally, predictive analytics helps optimize supply chain management. By forecasting demand patterns, manufacturers can ensure they have the right resources available, reducing both shortages and overstock situations.

Machine learning (ML) accelerates the drug development process by identifying patterns and correlations within vast datasets. This capability is essential for tasks like screening potential drug candidates or predicting clinical trial outcomes.

In manufacturing, ML enhances precision by continuously learning and adapting to process variations. For example, algorithms can optimize tablet coating thickness, ensuring uniformity across a batch while minimizing waste.

Moreover, ML plays a pivotal role in personalized medicine. By analyzing patient data, it enables the creation of custom dosages and formulations tailored to individual needs, improving treatment outcomes.

Sustainability is becoming a priority in pharmaceutical manufacturing. Engineering principles are essential in developing eco-friendly practices that align with environmental regulations and corporate responsibility goals.

Green chemistry focuses on designing processes that minimize hazardous substances and waste. For instance, solvent-free synthesis methods or biocatalysis (using enzymes for chemical reactions) reduce environmental impact significantly.

Incorporating renewable feedstocks into production is another breakthrough. Instead of relying on petrochemical-based raw materials, manufacturers are exploring bio-based alternatives that are both sustainable and cost-effective.

Green chemistry also extends to waste management. Advanced engineering solutions like membrane separation technologies help recover and recycle solvents, reducing overall waste.

Engineering innovations are transforming energy use in pharmaceutical facilities. Optimized HVAC (heating, ventilation, and air conditioning) systems, for example, ensure cleanroom standards are met while consuming less energy.

Additionally, many manufacturers are investing in renewable energy sources like solar panels or wind turbines to power their facilities. Implementing energy-efficient equipment, such as variable frequency drives for pumps, further reduces energy consumption.

By combining energy efficiency with process optimization, pharmaceutical companies can achieve significant cost savings while reducing their carbon footprint.

Real-world examples illustrate how engineering and technology have driven efficiency improvements in the pharmaceutical industry.

Pfizer has embraced continuous manufacturing to streamline its production processes. By replacing traditional batch systems with continuous workflows, the

company has significantly reduced production times while maintaining high-quality standards.

For example, in the production of certain oral solid doses, continuous manufacturing reduced cycle times from weeks to just days. This not only improved efficiency but also enabled faster response times to market demands.

Novartis has leveraged digital twin technology to enhance its production capabilities. By creating virtual replicas of their production lines, the company can simulate and optimize processes without interrupting operations.

This approach has improved Novartis' ability to detect inefficiencies and implement changes swiftly. In one instance, the use of a digital twin reduced downtime by 30%, saving millions in production costs annually.

While the benefits of engineering and technology in pharmaceutical manufacturing are clear, implementing these solutions comes with challenges.

Integrating new technologies into legacy systems is a significant hurdle. Many pharmaceutical facilities still rely on older equipment and processes, which may not be compatible with modern solutions.

To address this, manufacturers are adopting modular systems that allow for gradual upgrades without disrupting existing operations. Training personnel to operate and maintain advanced technologies is another critical step in overcoming this barrier.

Emerging technologies like 3D printing and blockchain are set to revolutionize the industry further. 3D printing enables the creation of complex drug formulations, including personalized medicines tailored to individual patients.

Blockchain, on the other hand, enhances supply chain transparency and security, ensuring that products reach consumers safely and efficiently.

Additionally, advancements in nanotechnology and biotechnology promise to unlock new possibilities in drug delivery and production efficiency. These trends underscore the need for ongoing investment in engineering innovation to stay ahead in a competitive market.

Engineering principles and advanced technologies have become indispensable in pharmaceutical manufacturing. From optimizing processes to implementing sustainable practices, these innovations enhance efficiency, reduce costs, and improve product quality.

The future of pharmaceutical manufacturing lies in the seamless integration of engineering and technology. As the industry continues to evolve, embracing these advancements will be key to meeting global healthcare demands and delivering better outcomes for patients.

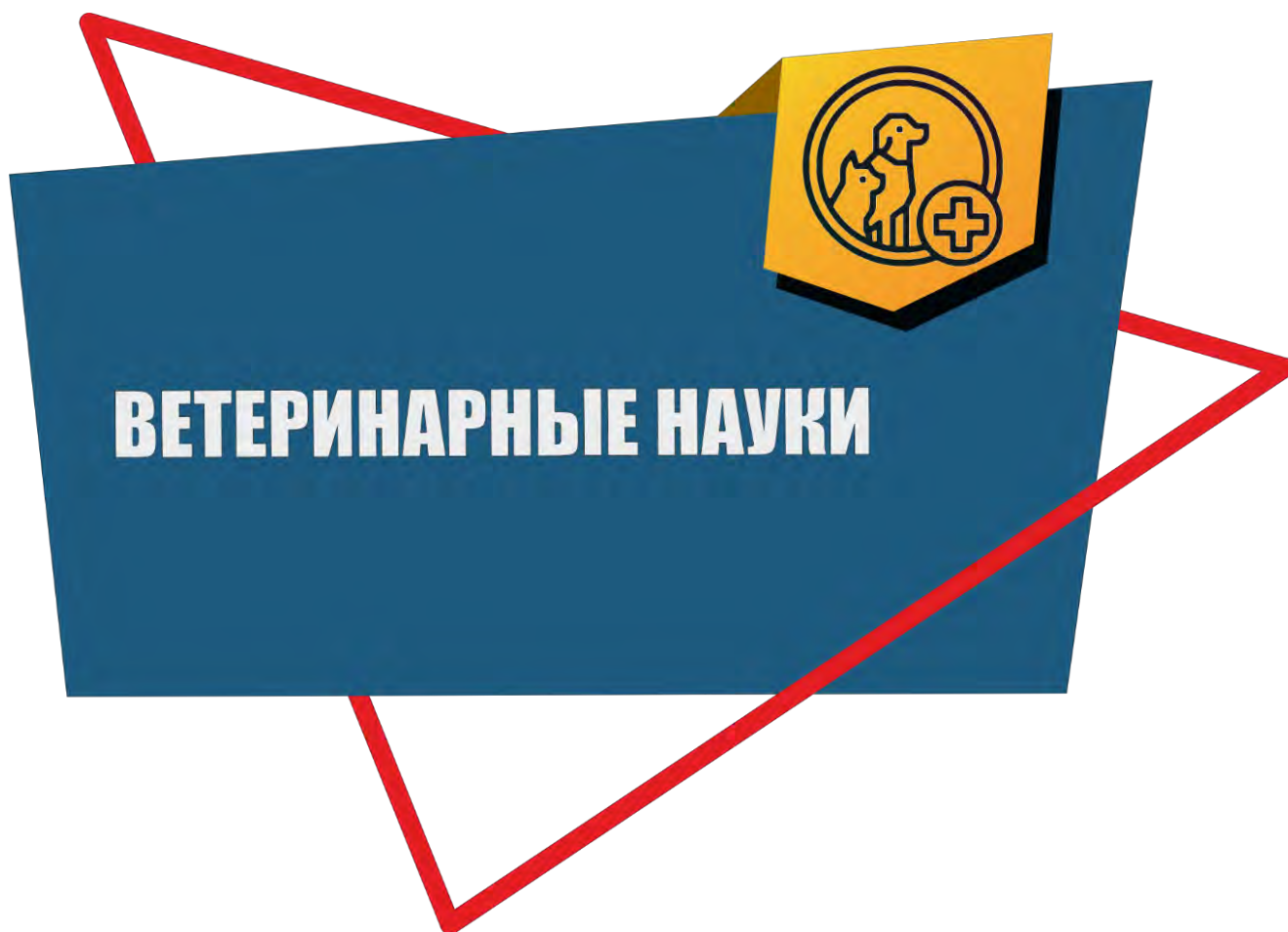
#### **Список использованной литературы:**

1. Международное общество фармацевтических инженеров (ISPE). Основы качества дизайна (QbD). International Society for Pharmaceutical Engineering (ISPE). Pharmaceutical Engineering: Overview of Quality by Design (QbD). URL: <https://ispe.org> (дата обращения: 02.04.2025).
2. Управление по санитарному надзору за качеством пищевых продуктов и медикаментов США (FDA). Руководство по внедрению систем качества в фармацевтике. Food and Drug Administration (FDA). Guidance for Industry: Quality Systems Approach to Pharmaceutical CGMP Regulations. URL: <https://fda.gov> (дата обращения: 02.04.2025).
3. Смит Дж., Браун Л. Применение искусственного интеллекта в фармацевтическом производстве // Журнал исследований ИИ в фармакологии. 2022. Т. 10, № 2. С. 25–40. Smith, J., & Brown, L. (2022). Applications of Artificial Intelligence in Pharmaceutical Manufacturing. *Journal of AI Research in Pharma*, 10(2), pp. 25-40.
4. Новартис АГ. Кейс внедрения цифровых двойников в производство. URL: <https://novartis.com> (дата обращения: 02.04.2025). Novartis AG. Case Study: Implementation of Digital Twin Technology in Pharmaceutical Production.
5. Пфайзер Инк. Непрерывное производство в фармацевтике: шаг к эффективности. Pfizer Inc. Continuous Manufacturing in Pharma: A Leap Towards Efficiency. URL: <https://pfizer.com> (дата обращения: 02.04.2025).

6. Институт зеленой химии. Принципы и применение в промышленности. Green Chemistry Institute. Green Chemistry Principles and Applications in Industry. URL: <https://acs.org> (дата обращения: 02.04.2025).
7. Европейское агентство лекарственных средств (EMA). Рекомендации по непрерывному производству. European Medicines Agency (EMA). Continuous Manufacturing Guidelines in Pharmaceuticals. URL: <https://ema.europa.eu> (дата обращения: 02.04.2025).
8. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Устойчивые практики в фармацевтике. World Health Organization (WHO). Sustainable Practices in Pharmaceutical Production. URL: <https://who.int> (дата обращения: 02.04.2025).
9. Мойер Дж. и др. Энергоэффективность в чистых помещениях: руководство по оптимизации // Журнал промышленной инженерии. 2023. Т. 15, № 4. С. 105–122. Moyer, J., et al. (2023). Energy Efficiency in Cleanroom Environments: A Guide to Optimization. *Journal of Industrial Engineering*, 15(4), pp. 105-122.
10. Gartner Research. Роль предиктивной аналитики в современном производстве. Gartner Research. The Role of Predictive Analytics in Modern Manufacturing. URL: <https://gartner.com> (дата обращения: 02.04.2025).

© Шачнева Ю.А., 2025





**УДК 59****Реджепов А.**

студент

**Геленов М.**

студент

Международная академия коневодство имени Аба Аннаева

**Аманмырадов Х.**

Научный специалист лаборатории

**Усейнова Г.**

Лаборант отдела паразитологии лаборатории

Научно – производительный центр коневодства, г. Аркадаг

**БРУЦЕЛЛЕЗ: ЛЕЧЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ****Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы лечения и профилактики бруцеллеза у сельскохозяйственных животных. Бруцеллез – это зоонозная инфекция, вызываемая бактериями рода *Brucella*, которая поражает широкий круг сельскохозяйственных животных и может передаваться человеку. Лечение бруцеллеза у животных затруднено и не всегда эффективно, поэтому профилактика является ключевым фактором в борьбе с этой инфекцией. В статье представлены основные принципы лечения и меры профилактики бруцеллеза у сельскохозяйственных животных, такие как антибиотикотерапия, иммунотерапия, вакцинация, серологический контроль и санитарно-гигиенические мероприятия.

**Ключевые слова:**

бруцеллез, сельскохозяйственные животные, лечение, профилактика, антибиотикотерапия, вакцинация, серологический контроль, санитарно-гигиенические мероприятия.

Бруцеллез – это зоонозная инфекция, вызываемая бактериями рода *Brucella*. Она поражает широкий круг сельскохозяйственных животных, включая крупный рогатый скот, овец, коз и свиней, и может передаваться человеку. Бруцеллез наносит значительный экономический ущерб животноводству и представляет серьезную угрозу для здоровья населения.

### **Лечение бруцеллеза у сельскохозяйственных животных**

Лечение бруцеллеза у сельскохозяйственных животных затруднено и не всегда эффективно. Основными принципами лечения являются:

- **Антибиотикотерапия:** Для лечения бруцеллеза у животных используют различные антибиотики, такие как тетрациклины, стрептомицин и рифампицин. Однако длительное лечение и риск развития резистентности к антибиотикам ограничивают их применение.

- **Иммунотерапия:** В некоторых случаях применяют иммуномодуляторы для стимуляции иммунной системы животных и повышения эффективности антибиотикотерапии.

- **Санитарно-гигиенические мероприятия:** Важную роль в лечении бруцеллеза играют санитарно-гигиенические мероприятия, такие как изоляция больных животных, дезинфекция помещений и оборудования.

### **Профилактика бруцеллеза у сельскохозяйственных животных**

Профилактика бруцеллеза является ключевым фактором в борьбе с этой инфекцией. Основные меры профилактики включают:

- **Вакцинация:** Вакцинация является наиболее эффективным способом профилактики бруцеллеза у сельскохозяйственных животных. Используют живые и инактивированные вакцины.

- **Серологический контроль:** Регулярный серологический контроль позволяет выявлять инфицированных животных и предотвращать распространение инфекции.

- **Санитарно-гигиенические мероприятия:** Соблюдение санитарно-

гигиенических норм на фермах и в животноводческих комплексах помогает предотвратить распространение бруцеллеза.

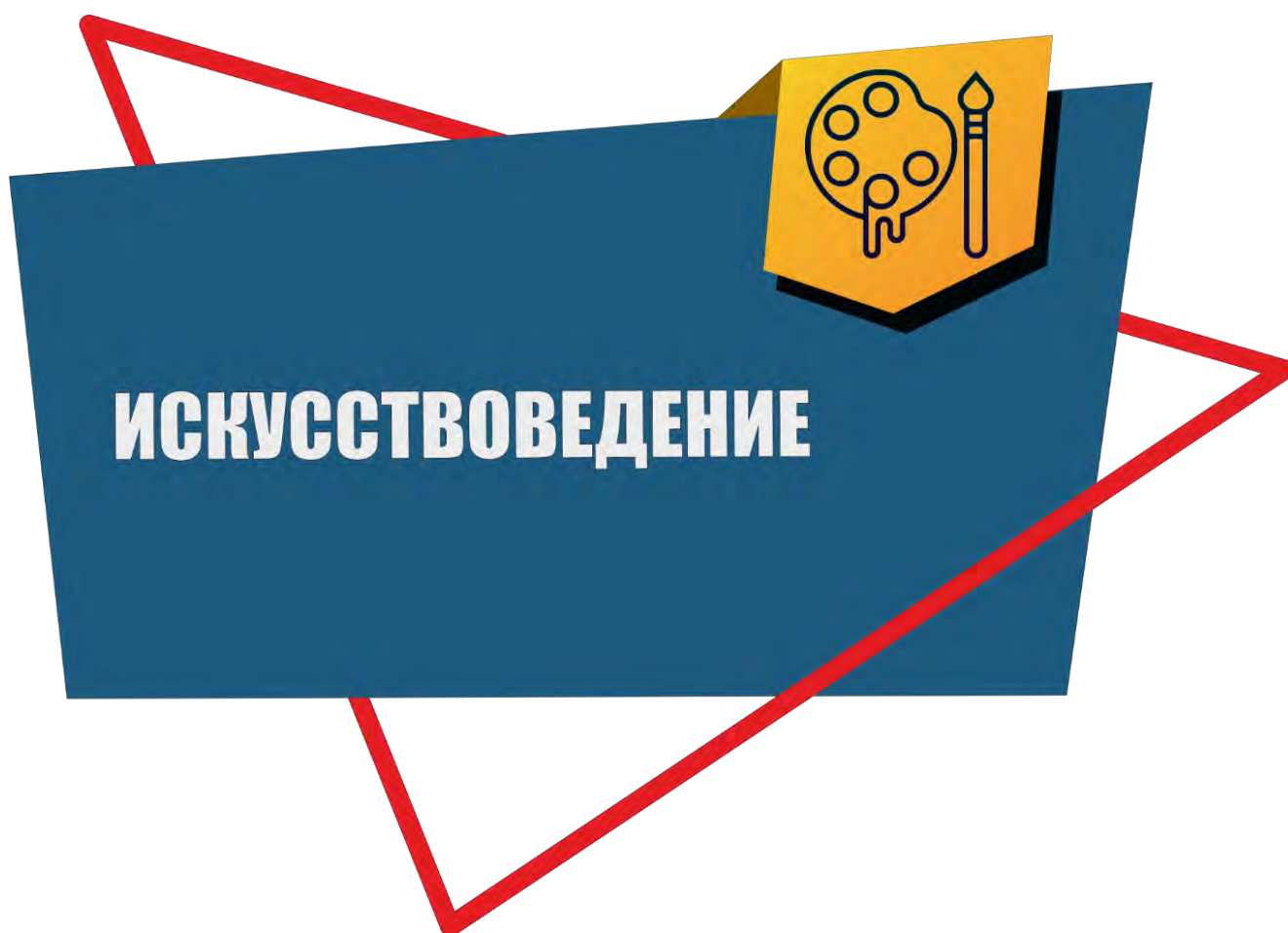
• **Контроль за перемещением животных:** Контроль за перемещением животных и карантин вновь прибывших животных помогают предотвратить занос инфекции в благополучные хозяйства.

• **Утилизация инфицированных животных:** Инфицированных животных необходимо утилизировать, чтобы предотвратить распространение инфекции.

**Список использованной литературы:**

1. Бруцеллез сельскохозяйственных животных: диагностика, лечение и профилактика / Под ред. В. В. Макарова. – М.: Агропромиздат, 1990. – 336 с.
2. Бруцеллез: учебное пособие / А. В. Санин, А. В. Пронин, А. А. Гусев. – М.: КолосС, 2008. – 208 с.
3. Ветеринарная микробиология и иммунология: учебник / В.К. Гущин, А.В. Коробов, В. В. Субботин. – М.: КолосС, 2009. – 432 с.
4. Инфекционные болезни животных: учебник / Б.Ф. Бессарабов, А. А. Вашутин, Е. С. Воронин и др. – М.: КолосС, 2007. – 671 с.

©Реджепов А., Геленов М., Аманмырадов Х., Усейнова Г., 2025



---

**УДК 792.01****Максадов М.**

Студент

Туркменский государственный институт культуры

г. Ашхабад, Туркменистан

**РОЛЬ ТЕАТРАЛЬНОГО РЕЖИССЕРА В СОЗДАНИИ ПОСТАНОВКИ****Аннотация**

Режиссер в театральном искусстве играет ключевую роль в создании постановки, являясь связующим звеном между текстом пьесы и зрительным восприятием аудитории. Его задача не ограничивается лишь интерпретацией произведения, но и включает в себя создание целостного художественного образа, который возникает на сцене. Режиссер работает с актерами, разрабатывает концепцию спектакля, руководит работой над сценографией, костюмами и светом, а также принимает решения относительно темпа и ритма представления. Важно, чтобы режиссер умел вдохновить актеров и всех участников процесса на совместную творческую работу, создавая пространство для взаимопонимания и эксперимента. Аннотация рассматривает роль театрального режиссера как ключевого фигура, определяющего не только художественную ценность спектакля, но и его способность воздействовать на зрителя.

**Ключевые слова:**

театральный режиссер, постановка, интерпретация текста, художественный образ, актёры, сценография, костюмы, свет, ритм, творчество, творческий процесс, концепция спектакля, взаимодействие, эксперимент, воздействие на зрителя.

**Введение**

Театр — это искусство, которое существует в постоянном диалоге между

актерами, режиссером и зрителем. В центре этого диалога стоит театральный режиссер, который становится не только интерпретатором текста, но и создателем уникальной театральной реальности. Режиссер определяет концепцию постановки, формирует её визуальное и звуковое оформление, выбирает актеров и определяет их роль в спектакле. Его работа начинается с анализа пьесы и заканчивается созданием живого, многослойного произведения, которое воздействует на зрителя.

Режиссер — это не просто человек, который стоит на сцене и управляет действиями актеров. Его задача — глубоко проникнуть в суть произведения, раскрыть внутренний мир героев, и передать эти мысли и эмоции через действия на сцене. Он должен понимать, как каждый элемент постановки — от игры актеров до сценографии и освещения — способствует созданию нужной атмосферы. В этом процессе важен баланс между текстом, актерской игрой и техническими средствами театра.

Одной из важнейших задач режиссера является создание уникальной интерпретации текста. Каждая постановка — это не просто механическое воспроизведение пьесы, но и новая жизнь, которая вдыхается в старые слова и образы. Режиссер должен найти ключ к произведению, который откроет перед зрителем новые смысловые горизонты. Важно, чтобы режиссер, работая с текстом, умел донести его актуальность для современного зрителя.

Взаимодействие с актерами — ключевая часть работы режиссера. Он не только направляет их действия, но и создает атмосферу, в которой они могут проявить свои творческие способности. Взаимопонимание между режиссером и актером позволяет создать убедительную и правдоподобную игру, которая становится основой спектакля. Важно, чтобы режиссер мог вдохновить своих актеров, а не просто давать им указания.

Режиссер также отвечает за визуальное оформление спектакля, которое включает в себя сценографию, костюмы, освещение и музыку. Все эти элементы

должны быть в едином контексте и служить одной общей цели — передать настроения и эмоции произведения. Хорошо подобранные костюмы и освещение могут значительно усилить восприятие спектакля, создавая нужную атмосферу и подчеркивая важные моменты. В этом плане режиссер является своего рода композитором, который соединяет все элементы постановки в гармоничную целостную картину.

Каждое театральное произведение требует особого подхода, и режиссер должен учитывать как особенности пьесы, так и особенности актеров. В зависимости от материала, режиссер может выбрать разные методы работы: от традиционных классических форм до более экспериментальных, авангардных решений. Важно, чтобы режиссер оставался верен своему видению произведения, при этом учитывая и мнение актеров, которые также вносят свой вклад в создание спектакля.

Работа с актером включает в себя не только технические аспекты, такие как позы, движения и интонации, но и более глубокую эмоциональную работу. Режиссер должен помочь актеру раскрыться, почувствовать и прожить свою роль, а не просто исполнять текст. Важнейшая цель — передать зрителю не только слова, но и чувства героев, их внутренний мир. Эмоциональная связь между актером и режиссером является основой для создания убедительного спектакля.

Режиссер также играет важную роль в выборе темпа и ритма спектакля. Он решает, когда спектакль должен идти быстро, а когда замедляться, чтобы усилить драматический эффект. Ритм помогает создать динамику и напряжение, удерживая внимание зрителей. В то же время режиссер должен чувствовать, когда необходимо сделать паузу, чтобы дать зрителям возможность осмыслить происходящее.

Театральная постановка — это всегда коллективный труд, и режиссер должен быть хорошим организатором и лидером. Он координирует работу всей театральной команды: актеров, сценографов, костюмеров, осветителей и



музыкантов. Важно, чтобы режиссер был не только мастером своего дела, но и способен работать в команде, помогая всем участникам спектакля найти своё место в процессе создания. Коллективная работа требует от режиссера умения слушать других, учитывать мнения и предложения.

Не менее важной частью работы режиссера является подход к сценографии и музыкальному оформлению спектакля.

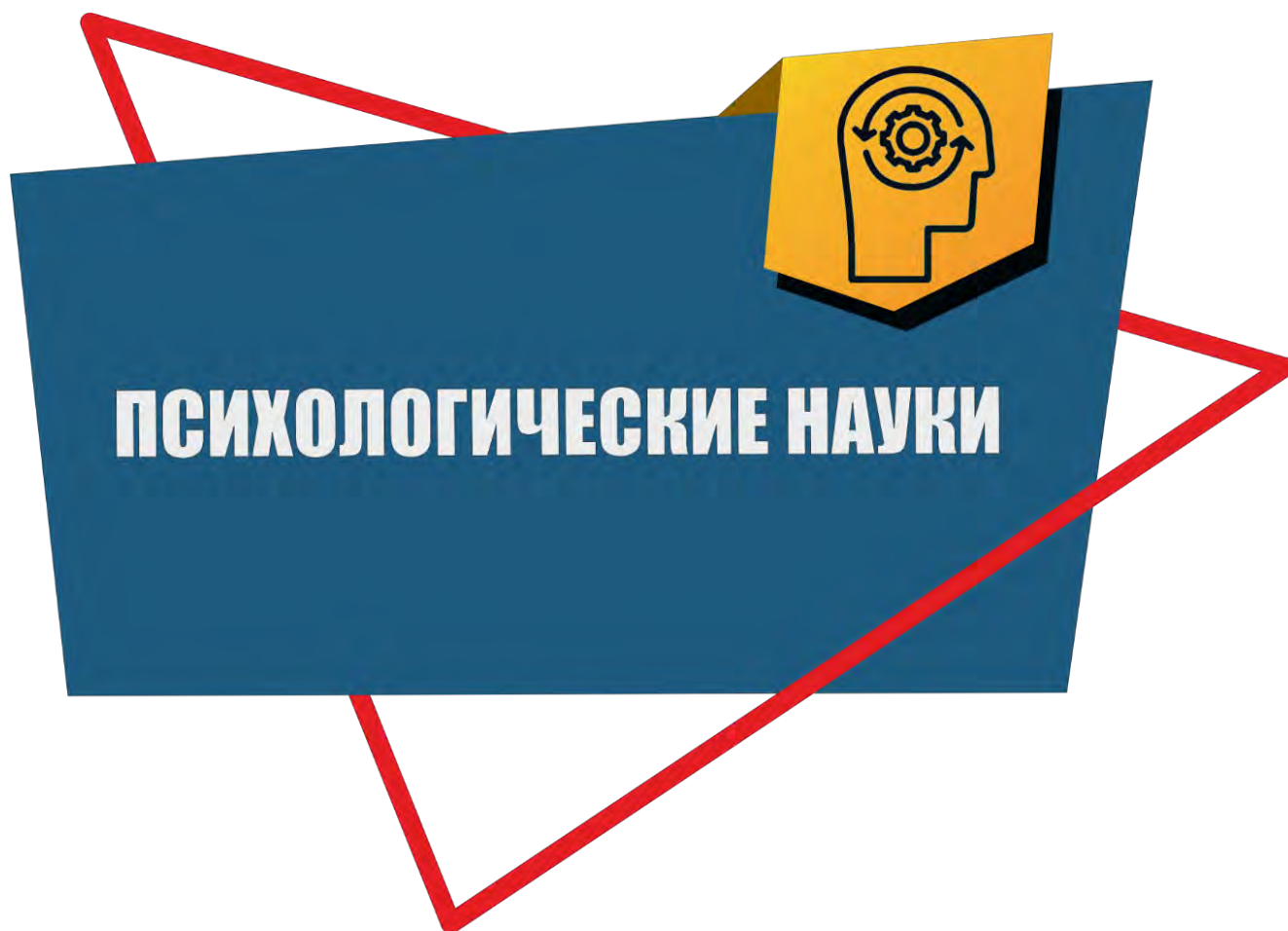
### **Заключение**

Роль театрального режиссера в создании постановки многогранна и требует сочетания творческих и организационных навыков. Режиссер является не только творческим лидером, но и человеком, который с помощью всех участников спектакля создает единую театральную реальность, которая воздействует на зрителя.

### **Список использованной литературы:**

1. Бенашвили, А. (2012). Театральная режиссура: История, теория, практика. М.: Искусство.
2. Барба, Э. (2017). Театр в поисках истины. М.: Театр.
3. Мейерхольд, В. (2015). Режиссура и актерская игра: Современные подходы. М.: ГИТИС.
4. Лопаткин, В. (2019). Театральный процесс: Роль режиссера и актеров. Санкт-Петербург: Академический проект.

© Максадов М., 2025



**UDK 159.9****Bobrova A.V.,**

3rd year student, Belgorod State

National Research University,

Russia, Belgorod

**Scientific supervisor: Markov A.V.,**

senior lecturer

Foreign languages department

NRU BSU, Belgorod

**THE RELATIONSHIP BETWEEN THE VOLITIONAL POTENTIAL OF A PERSONALITY AND  
THE LEVEL OF LIFE SATISFACTION AMONG 3RD YEAR PSYCHOLOGY STUDENTS****Annotation**

The article presents the results of a study aimed at studying the relationship between the volitional potential of a personality and life satisfaction among 3rd-year students of the faculty of psychology. Based on empirical data, it has been confirmed that a high level of volitional qualities correlates with increased life satisfaction.

**Keywords:**

volitional potential, life satisfaction, self-regulation, psychology  
students, correlation analysis.

The student period is a key stage in the formation of personality and professional identity. At this time, the issues of self-realization, setting life goals and overcoming difficulties become relevant. Life satisfaction, as an integrative indicator of psychological well-being, depends not only on external circumstances, but also on the internal resources of the individual, such as volitional potential.

The purpose of our research is to identify the characteristics of life satisfaction among students with different levels of volitional potential.

It is assumed that students with a high level of life satisfaction have more developed volitional qualities.

Life satisfaction is considered as a subjective emotional and cognitive attitude of a person to his life, including interest in activities, consistency of goals and positive self-esteem (I.A. Dzhydaryan, R.M. Shamionov). Life satisfaction can be considered as a subjective emotional perception of one's existence, which depends on both external factors (the objective aspect) and internal, personal characteristics. This is a complex and dynamic phenomenon that reflects the interaction of cognitive and emotional-volitional processes and has a stimulating force that promotes activity and control of surrounding objects. The level of life satisfaction has a strong correlation with personal activity, including qualities such as life potential, internality, independence, and a sense of responsibility.

Volitional potential is interpreted as a person's ability to self-regulate, persevere, be purposeful and manage behavior in difficult situations (E.P. Ilyin, V.A. Ivannikov). According to research by Russian scientists, volitional potential is a person's ability to control their volitional sphere, maintain a positive outlook on life and experience joy from a variety of life events.

An analysis of the works of domestic and foreign authors (M. Seligman, L.S. Vygotsky) shows that volitional qualities act as a resource for overcoming stress and achieving goals, which indirectly affects life satisfaction.

The study involved 30 3rd-year psychology students from the National Research University "BelSU". Techniques such as:

1. The Life Satisfaction Index questionnaire (B. Neugarten, adapted by N.V. Panin).

This questionnaire used to assess the overall level of satisfaction with life and its components.

2. Questionnaire "Volitional qualities of personality" (M.V. Chumakov). The questionnaire is designed to diagnose a person's volitional potential.

Statistical data processing was carried out using the Spearman correlation coefficient, as well as the analysis of averages.

The conducted research revealed an ambiguous picture of life satisfaction among students. Almost half of the respondents (47%) demonstrate a high level of satisfaction, which may be due to successful adaptation to the educational process, the presence of clear life guidelines and the support of a social environment. However, a significant proportion of respondents (33%) are in the zone of low satisfaction. Such results can be explained by academic overload, emotional burnout, or a lack of balance between study and personal life. The remaining 20% of students rated their condition as average.

The most pronounced component of life satisfaction was "Consistency in achieving goals" (6.4 points) the least pronounced was "Consistency of goals" (4.6 points).

When researching volitional potential, we found that 27% of respondents have a high level of self—regulation, 53% have an average level, and 20% have a low level.

The most developed qualities of volitional potential were "Independence" (6 points) and "Initiative" (5.8 points).

Correlation analysis revealed 10 significant relationships ( $p < 0.05$ ). The life satisfaction index is positively associated with self-regulation ( $r = 0.367$ ), determination ( $r = 0.443$ ), perseverance ( $r = 0.407$ ). "Positive self-assessment" correlates with perseverance ( $r = 0.512$ ).

The study confirmed the hypothesis that volitional potential is a significant factor in life satisfaction. Students with developed strong-willed qualities demonstrate a higher level of psychological well-being, which is associated with their ability to set goals, overcome difficulties and maintain a positive attitude.

#### **List of references:**

1. Andreenkova, N.V. Comparative analysis of life satisfaction and its determining factors /N.V. Andreenkova // Monitoring public opinion. – 2010. – №5 (99). – pp. 189-215.
2. Argyle, M. Psychology of happiness/ M. Argyle. – St. Petersburg.: Peter, 2003. – 271 p.
3. Benko, E.V. Review of foreign publications devoted to the study of well-being /E.V. Benko // Bulletin of SUSU. Series: Psychology. 2015. No. 2. pp. 15-20.
4. Ilyin, E. P. Psychology of will/ E.P. Ilyin. – St. Petersburg: Peter, 2009. – 368 p.

**УДК 159.9****Golochalova K.D.**

3rd year student of the Faculty of Psychology

Belgorod State National Research University,

Belgorod

**Scientific supervisor: Markov A.V.**

Senior lecturer

Foreign languages department

NRU BSU

**THE RELATIONSHIP OF CONFLICT BEHAVIOR STRATEGIES  
WITH STUDENT'S ASSERTIVENESS****Abstract**

The article deals with the results of the research on identifying the characteristics of the relationship between conflict behavior strategies and student's assertiveness.

**Key words:**

conflict, conflict behavior strategies, assertiveness, conflict behavior,  
personality aspects.

Psychological study of conflicts is an important direction in scientific research. Numerous studies confirm the relevance of this topic, but further analysis of mechanisms for regulating conflict behavior is required. In psychological science it is necessary to correct the object and subject fields of conflict relations. It is important to study personal and individual aspects of conflicts, including the identification of psychological mechanisms for preventing mutual difficulties and personal factors that cause conflicts.

Conflict (from Latin *conflictus* - collision, strike, struggle, discord) - is a clash of differently directed goals, interests, positions, opinions or views of the subjects of interaction, which are fixed by them in a rigid form. In the process of social interaction,

contradictions arise quite often, and the most acute way of their resolution is conflict. Usually it: consists in the opposition of the participants of this interaction; is accompanied by negative emotions; goes beyond the rules and norms.

The study of the characteristics of the relationship between conflict behavior strategy and student's assertiveness which was conducted based on the National Research University "Belgorod State University" in Belgorod. The study involved 50 students aged 18 to 23 years old. The aim of the study was to identify the characteristics of the relationship between conflict behaviour strategy and student's assertiveness.

The following set of techniques and methods used to conduct the study:

1. Questionnaire "Methodology for determining the style of behavior in a conflict situation" (K. Thomas).

2. "Test of assertiveness" by V. Capponi and T. Novak (adaptation by A. Agarkov).

To identify the directional characteristics of the relationship between conflict behavior strategy and student's assertiveness, statistical processing of the data carried out using Spearman's correlation analysis (Table 1.1.).

Table 1.1.

Linear correlation coefficients of the relationship between conflict behavior strategy and student's assertiveness

Strategy of behavior in conflict	Characteristics of assertiveness	Коэффициент корреляции Spearman's correlation coefficient*
Rivalry	Self-confidence	+
	High level of autonomy	0.384**
	Aggressive type	0.443 * *
Avoidance	High level of autonomy	0.280**
	Social desirability	0.163**
	Passive type	0.501**
Adaptation	Average level of autonomy	0.263 * *
	Social desirability	0.414**
	Assertive type	0.512 * *
Compromise	Social desirability	0.429* *
	Low level of autonomy	0.304**
Cooperation	Self-confidence	0.400**
	Average level of autonomy	0.394**
	Assertive type	0.367**

The scores for the students' conflict behavior strategies "rivalry", "cooperation" correlate directly with the indicators assertiveness "self-confidence". This indicates that those students who are confident in their own abilities and are not afraid to stand up for their interests more often resort to strategies of active interaction, such as cooperation and competition. This correlation emphasizes the importance of developing assertiveness in young people, because the ability to behave confidently in various situations contributes to more constructive conflict resolution and effective interaction within the team.

The scores for students' conflict behavior strategies "rivalry", "avoidance" correlate directly with the indicators assertiveness "high level of autonomy". This implies that students who demonstrate more pronounced behavioral strategies, such as striving for rivalry or, on the contrary, avoiding conflict situations, also tend to have a higher level of autonomy in their behavior. Assertiveness assert, characterized by the ability to one's interests while remaining within the framework of constructive communication and plays an important role in a student's personal growth and development.

The scores of students' conflict behavior strategies "adaptation", "cooperation" correlate directly with the indicators assertiveness "average level of autonomy", "assertive type". The average level of autonomy indicates a balance between the need to follow one's own principles and the ability to find compromises in communication. Such students, as a rule, are able to adapt to different conditions and interact effectively with others. They strive for constructive conflict resolution through cooperation, which allows them to maintain harmonious relations in the team, as well as to achieve their goals.

The scores on students' conflict behavior strategies "compromise", "avoidance", and "adaptation" correlate directly with the indicators assertiveness "social desirability". This indicates that students who tend to adapt, seek compromise solutions or avoid conflict situations are often evaluated by others as more socially desirable. Social desirability, in this context, can be seen as a desire to conform to societal expectations

---



and maintain a positive image in the eyes of others. These students are likely to be more sensitive to social norms and expectations, which leads them to choose strategies that minimize the likelihood of open conflict and promote harmonious relationships. This suggests that students who tend to find compromise in conflicts are more likely to be confident and persistent in their actions while striving to meet social norms and expectations.

Thus, the hypothesis of the study: there is a relationship, namely: with the strategy of "competition" students are characterized between strategies of behavior in conflict and assertiveness by aggressive type, self-confidence, autonomy, with the strategy of "avoidance" by passive type and social desirability, with "adaptation" students are characterized students are type, social desirability, with "cooperation" assertive characterized by assertive type, average level of autonomy.

#### **List of references:**

1. Antonenichik, E.N. The relationship between assertiveness and conflict behavior strategy of military cadets academy / E.N. Antonenichik, V.A. Shamieva // Humanitarian problems of military affairs. - 2016. - № 3(8). - 151-158 pp. - EDN XBFHIZ.
2. Volkova, A.M. The role of training activities as a factor in the formation of assertive behavior in students / A.M. Volkova, A.A. Stepanova, M.I. Volk // World of Science. Pedagogy and psychology. - 2024. - T 12. - №1. - 14-23 pp.
3. Kovalyova, N.S. Strategies of interaction in conflict among college students / N.S. Kovalyova, E.A. Uvarov // Young Scientist. - 2024. - № 5 (504). - 117-120 pp.

© Golochalova K.D., 2025

**УДК 1****Lakhina D.V.**

3rd year student of the faculty of preschool, primary and special education

Belgorod State National Research University,

Belgorod, Russia

**Scientific supervisor: Markov A.V.**

senior lecturer

Foreign languages department, NRU BSU

Belgorod, Russia

**SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF THE MODERN FAMILY****Abstract**

The article analyzes the importance of spiritual and moral aspects in the life of the family and society, focusing on their evolution in modern conditions. The author emphasizes that the family is the main institution that forms human values and promotes social development. It is shown that the family plays a key role in the upbringing and maintenance of the spiritual integrity of the individual, however, modern changes, such as economic and social crises, lead to the devaluation of traditional values.

**Keywords**

family, modern family, family life, attitude, value, marriage.

Spiritual and moral values, especially family values, have always been important to society. The family plays a key role in human upbringing and development. States attach great importance to supporting the institution of family and marriage, as they affect the well-being of the country. In Russia, the state protects the family through the Constitution, and the president has also declared 2024 the Year of the Family. Family support and population preservation are included in the national development goals until 2036.

The modern family, despite evolution, retains the key function of reproduction and upbringing, which proves its enduring value. However, the economic and spiritual stability of the family in Russia has been threatened by a shrinking population, an increase in divorces, unregistered marriages, small families, abandonment of children, and homelessness. The spiritual crisis and the devaluation of family values are the main reasons for the inadequacy of the modern family, and the social significance of motherhood and fatherhood is being lost.

The works of Soviet teachers (Vodovozova, Kapterev, Klyuchevsky, etc.) are devoted to the education of family traditions and spiritual values.

Modern research, for example, the works of L.V. Zagrekova on the process of educating family spiritual and moral values, combines the methodology of scientific knowledge and the Orthodox traditions of the Russian family: "The leading tasks of Orthodox education are the education of the spiritual side of a person, assistance in the formation of a useful spiritual experience, the preservation of church traditions in the family, in the parish, at school". [11]

We agree with the opinion of E.V. Bondarevskaya, who considered the spiritual and moral education of a personality as a basic character in modern education. "Moral education unfolds as a person's creation of himself, the creation of the human world, as cultural creativity, as an improvement, a cultural transformation of society" [1]. T.I. Vlasova, considered the formation of spirituality of the individual. And she wrote that "the education of spirituality is a vector of personality orientation, and morality is the boundary of a person's personal manifestation in different situations in education: Goodness, Beauty, Truth". [3]

T.I. Petrakova considers spirituality and morality to be fundamental human qualities, arguing that they are the most important, basic human traits. Spirituality is characterized by a person's striving for certain goals, which is a characteristic of consciousness and is an indicator of the very state of consciousness. Morality is a set of general principles of human behavior towards each other and towards society.

"Collectively, they form the basis of personality, and spirituality is the vector of its movement (self-education, self-development), it is the basis of morality". [14]

L.O. Volodina believes that traditionally the spiritual and moral values of upbringing in the Russian family are: "cultural, national and blood self-worth of the family (blood relationship, child, mother, father, home, family harmony, love, chastity); natural and geographical foundations of the family and family education (natural resources, land, labor bread, health); the national foundations of the Russian family and family education (Motherland, unity, goodness, faith, hope, beauty)". [4]

O.N. Gnoeva considers the basic values of the family to be: "values related to self-affirmation of the individual among the immediate environment; values that satisfy the need for fatherhood and motherhood; values related to satisfying the need for love and recognition; values that satisfy physiological needs; values that allow one to feel relative stability and security; values that satisfy the need for in communication and expanding his circle; values that make it possible to satisfy pragmatic needs". [6]

Researchers identify generic and specific spiritual and moral family values, which are based on hermeneutical philosophy and pedagogy. The hermeneutic aspect of the problem of education was studied by G.H. Vrigt, M.M. Bakhtin, and N.E. Shchurkova, [15] who confirmed that "high results are ensured by the teacher's treatment of pedagogical facts in interaction with children, not only and not so much to pedagogical facts, but to the meanings of certain facts characterizing the child's behavior". [13]

The spiritual and moral values of the family include: love, respect, chastity, truth, culture, goodness, faith, hope, beauty, unity, cultural, national and blood values (kinship, children, parents, home, family harmony, traditions, rituals), natural and geographical values (nature, work, health) and socio-state values (homeland, freedom, equality, truth, dignity, peace).

According to A.V. Mudrik, the value aspects of family life cannot be achieved without having the appropriate experience, preparation for marriage and without making quite a lot of effort. In the context of an educational crisis, dysfunctional family

---

relations and the loss of family values, timely education of spiritual and moral values of schoolchildren in the interaction of family and school can solve the psychological and pedagogical problems of the modern family and educate the future family man.

Recently, spiritual and moral values have been significantly transformed under the influence of both external (economic, political) and internal (social) processes, ideas about the institutions of marriage and family have changed, both in society as a whole and directly among young people, who are always sensitive to any changes and transformations. [8] It is the most sensitive social group, demonstrating exceptional mobility and involvement in social processes. [11]

People tend to have alternative views on self-determination, self-management, and self-stimulation, which are often influenced by external factors and transmitted through various family, marital, and childhood relationships. These changes affect young people, which leads to the development of false ideas about freedom, authority and popularity, as these changes strengthen the belief that young people exist and feel less limited by their environment. [1]

Self-determination has become more important in modern society as economic crises, political changes, and growing individualism have increased the importance of autonomy; people are less inclined to take on significant responsibilities and are more concerned with survival and stability rather than starting families and having children. It is becoming increasingly important to observe changes in the hierarchy of people's life values with a shift towards partnerships in marriage, a decrease in the complexity of male and female family roles, an increase in the number of nuclear families, the spread of alternative forms of marital relations, a decrease in the need to have children, an increase in the number of divorces, etc. [11]

Modern research indicates the presence of urgent unresolved issues, as well as various trends in the education of spiritual and moral values. According to research conducted by VTsIOM in 2019, "young people aged 18 to 34 (35%) are of the opinion that it is necessary to start a family, but marriage registration is not a prerequisite for

them to create one," meaning the value of marriage is declining, and young people no longer identify starting a family with registering a relationship. This trend leads to the spread of cohabitation, which leads to an increase in the age of entry into the first official marriage or to a choice in favor of childlessness and celibacy. [4]

The traditional family role distribution systems have also changed significantly in the Russian family. However, the role structure of the family is one of its most important characteristics, which reflects which responsibilities in the family each spouse will perform, to what extent they are related to gender, to what extent they are determined by the will and desire of the spouses, and to what extent by social norms and other environmental factors. [7]

Modern Russian society focuses on the preservation of traditional family values: traditional marriage, having many children, a full family, and the connection of generations. However, the modern generation has a unique view of the family: the rejection of the need to justify family ties, lack of children or childlessness, late childbearing. The family identity of young people, their choices and decision-making during family formation are additionally shaped by such life orientations that further shape their choices and decision-making. [6]

Modern researchers emphasize the value of the psychological function of the family, since the family increases a person's psychological resistance to adverse conditions, creates psycho-emotional comfort, which is especially important in today's rapidly changing world. [5] Researchers point to a lack of understanding among young people of the family, the distribution of roles, parenting and the formation of spiritual values, due to a lack of experience and awareness of the value of the family.

In modern research, psychological problems are also relevant, which affect the understanding and awareness of family roles, determine relationships in the family, generate conflicts at the stages of family building, family adaptation, and the formation of the family's role structure. [10]

The family, being an ancient institution of family and marriage relations, reflects the

---

universal needs of people in harmony, intimacy and mutual assistance. It performs important functions such as education, support and ensuring economic stability. Over time, these functions change: some lose relevance (for example, household tasks), others are transformed (reproductive and economic aspects), and others are transferred to other social institutions (educational and leisure functions). These changes reflect the influence of modern society on the structure and role of the family.

The emotional and psychological function of the family is now a crucial issue in difficult times; psychological closeness between family members, trusting communication, mutual assistance and support, which are becoming increasingly important in difficult circumstances, have led to an increase in these areas.

In modern Russian society, considerable emphasis is placed on preserving traditional ideas about the family, including traditional Russian ideas about legal marriage, having many children, the two-parent system and intergenerational ties, which are often mentioned in traditional Russian family structures.

Demographic changes in the country have a direct impact on family culture, making it a major area of research in family sociology. Significant shifts in society have led to the emergence of the modern family, which is a product of the modern family. Over the past few decades, there have been significant changes in culture, worldview, value orientations, marital relations, the position of women in society, and child-parent relations, but the family remains a significant social organization with a diverse range of roles and shapes. Family relations are rooted in legal marriage as the basis. Marriage governs the life partnership of a man and a woman, and they are given certain responsibilities and rights in relation to their partners and parents. Marriage is a reflection of the seriousness of intentions and the stability of family and marital relations, determined by the fact that marriage is an essential element in this process.

Thus, the rapid change in spiritual and moral value orientations over the past decades, which have greatly influenced the development of relationships within the family, the increasing value of the emotional and psychological side of family life,

dramatically increase the level of expectations in relation to family life, to fulfill the role of a family man, which many spouses are simply unable to realize due to cultural traditions. society and its individual characteristics.

**List of references:**

1. Bondarevskaya E.V. Theory and practice of personality-oriented education [Text] / E.V. Bondarevskaya. Rostov-On-Don: RSPU, 2020. – 96 p., 352 p.
2. Brazhenskaya N.E., Osmanov M.M. Transformation of family values in a digital society // Education and law. – 2021. – №. 6. – pp. 126-131.
3. Vlasova T.I. Theoreticalmethodological foundations and practice of spirituality education of modern schoolchildren [Text]: dis. doctor of pedagogical sciences; 13.00.01/T.I. Vlasova. Rostov-n/A, 1999 – 366 p.
4. Volodina L.O. Spiritual and moral values of upbringing in the Russian family in the second half of the 19th - early 20th century. [Text] abstract of the dissertation of the Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.01 / L.O. Volodina. Vologda, 2006. – 26 p.
5. Galynskaya Yu.S., Korosteleva N.A. Features of the value orientations of student youth in relation to family, homeland and modern society // Society: sociology, psychology, pedagogy. - 2020. – №. 5. – pp. 43-48.
6. Gnoeva O.N. Formation of readiness of senior pupils for family life in the conditions of activity of the psychological and pedagogical department of the rehabilitation center [Text]: abstract of the dissertation of the candidate of pedagogical sciences; 13.00.02 / O.N. Gnoeva. Petropavlovsk-Kamchatsky, 2006. – 24 p.
7. Gridina V.V. Student youth's ideas about marriage and family relations: social aspects (on the example of the city of Samara) // Mir Nauki. Sociology, philology, cultural studies. – 2018. – Vol. 9. №. 3. – [Electronic resource]. – Access mode: <https://sfk-mn.ru/PDF/11SCSK318.pdf> (date of access: 07/18/2024).
8. Gurko T.A. Theoretical approaches to the study of the transformation of the family institute // Sociological Journal. – 2020. – Vol. 26. №. 1. – pp. 31-54.
10. Evgrafova Yu.A. Role structure in a young married couple // Bulletin of the St.



---

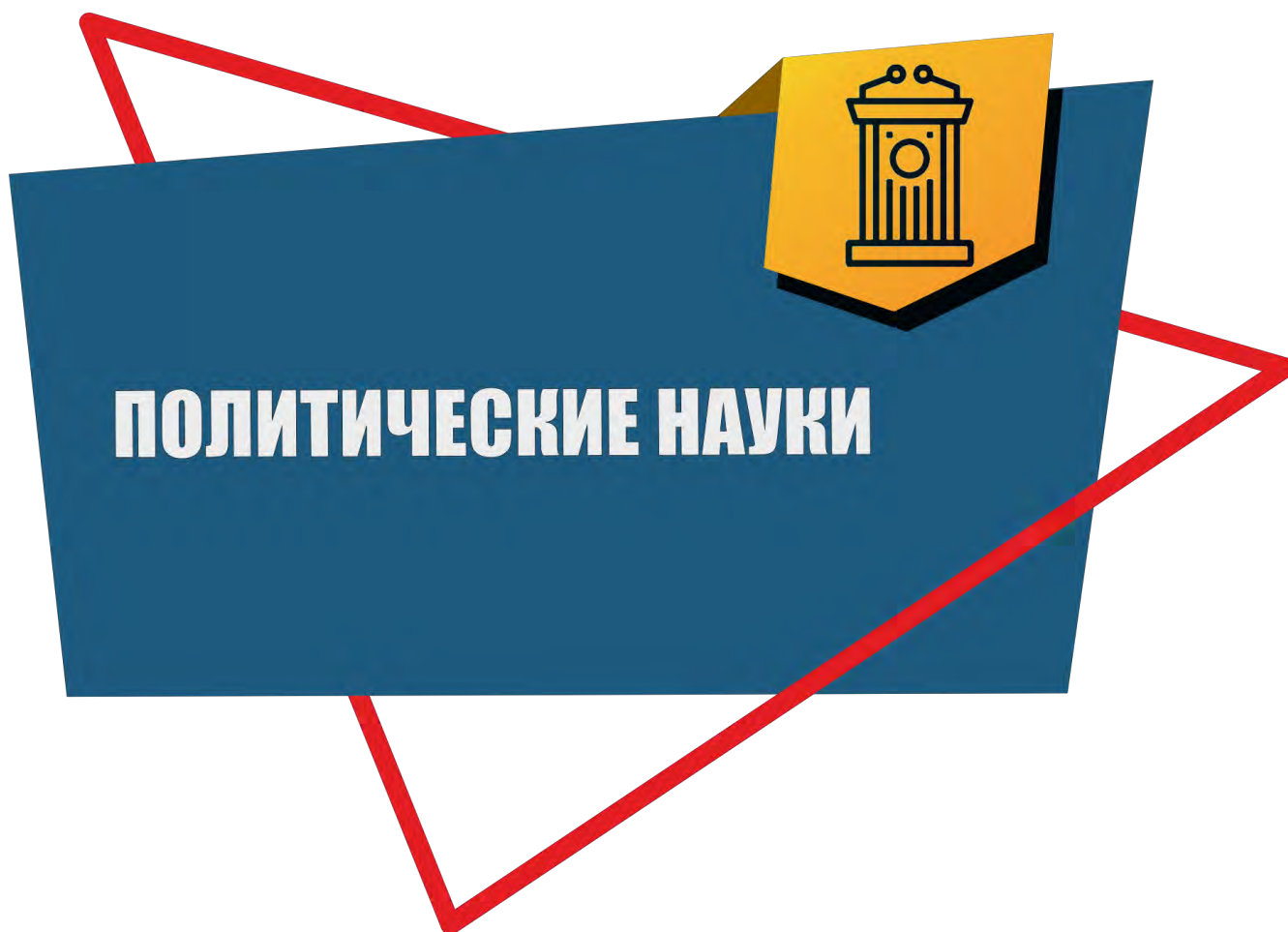
Petersburg University. Ser. Psychology. – 2019. – Vol. 9. №. 4. – pp. 411-423.

11. Zagrekova L.V. Education and its essence in the context of the ideas of Orthodox pedagogy [Text]: /L.V. Zagrekova // Spiritual and moral education and upbringing in the tradition of Orthodoxy: historical experience, the relevance of renaissance in the culture of modern Russia: materials of the international scientific and practical conference Slavic Scientific Council "Ural. Orthodoxy. Culture": in 3 hours Part 1/Chelyabinsk State Academy. Culture and Art; Ministry of Culture of the Chelyabinsk region– Chelyabinsk, 2008, pp. 64– 69.

12. Zyryanova T.V. Hermeneutic method as a way to improve the quality of philological education (on the example of fiction) [Text]: PhD candidate of pedagogical sciences / T.V. Zyryanova, Moscow, 1998.

13. Maslennikova S.A., Nepryakhina A.I. Studying the ideas of modern youth about marriage and family relations // Human capital. – 2019. – № 5 (125). – Pp. 177-184.

© Lakhina D.V., 2025



**УДК 352.07****Остриков Ю.А.**

магистрант 2 курса, РАНХиГС,

г. Москва, РФ

**ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ****Аннотация**

Статья посвящена изучению принципов организации и функционирования муниципальной службы. Каждый из приведенных принципов имеет большую значимость для муниципальной службы. Их соблюдение приводит к неуклонному повышению эффективности местного самоуправления, решения проводятся более своевременно и учитывают интересы всех слоев общества.

**Ключевые слова**

муниципальная служба, эффективность, граждане, муниципальные служащие, местное самоуправление, принципы организации, функционирование.

**Ostrikov Yu.A.**

2nd year Master's student, RANEPА,

Moscow, Russian Federation

**PRINCIPLES OF ORGANIZATION AND FUNCTIONING OF THE MUNICIPAL SERVICE****Annotation**

The article is devoted to the study of the principles of organization and functioning of municipal services. Each of the above principles is of great importance for municipal service. Their compliance leads to a steady increase in the efficiency of local self-

government; decisions are made more timely and take into account the interests of all segments of society.

### **Keywords**

municipal service, efficiency, citizens, municipal employees, local government, principles of organization, functioning.

Принципы организации и формирования муниципальной службы основаны на статье 4 Федерального закона № 25-ФЗ. Приведенные ниже принципы обязательны к учету при написании законодательных и подзаконных актов. Эффективность правового регулирования напрямую зависит от степени раскрытия этих принципов. Каждый из них важен в своей области, но вместе они работают как единое целое. Ниже я детально рассмотрю каждый из них.

Первым из них является принцип прав и свобод гражданина. Он закреплен в федеральных законах, например в статьях Федерального закона № 25-ФЗ. Например, в п. 3 ч. 1 ст. 12 оговорено, что муниципальный служащий в своей деятельности обязан соблюдать законные права и интересы граждан и организаций. Исходя из вышесказанного следует, что муниципальные служащие обязаны рассматривать обращения граждан, объединений и организаций. Это законодательно закреплено в ст. 33 Конституции РФ «граждане Российской Федерации имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления». Федеральный закон «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» детально регламентирует порядок их рассмотрения.

Далее следует принцип равного доступа граждан к муниципальной службе. Граждане Российской Федерации, которые знают государственный язык (русский) имеют равный доступ к муниципальной службе и равные условия ее прохождения и прекращения. Раса, национальность, пол, происхождение, место жительства,

должность, материальное положение, исповедование любой религии или принадлежность к общественному объединению, а также другие обстоятельства, не связанные с профессиональными и деловыми качествами муниципального служащего, не должны никак влиять на прохождение муниципальной службы.

Квалификация и уровень подготовки работников муниципальной службы являются особенно важными факторами для несения муниципальной службы. Именно в органы местного самоуправления чаще всего обращаются граждане. От их умений и быстрого понимания сути проблем, а также желания их решить зависит жизнь обычных людей. Муниципальный служащий должен применять актуальную законодательную базу, уметь организовывать процесс создания нормативных документов, организовать процесс исполнения. Также муниципалитеты принимают долгосрочные стратегии развития, которые в свою очередь включены в систему программ высших уровней власти. Все это требует определенных знаний и умений.

Стабильность муниципальной службы достигается с помощью постоянства и продвижения вверх служащих, которые накопили определенный опыт в решении вопросов местного значения. К сожалению, в наши дни этот принцип страдает чаще остальных. Например, при смене руководства муниципалитета чаще всего меняется значительная часть муниципальных служащих. Зачастую на муниципальную службу приходят люди, которые до этого не были знакомы со спецификой функционирования органов власти. Подобные кадровые перестановки рвут налаженные связи внутри муниципалитета, что приводит к бюрократизации и несвоевременности принятия решений. Новые же служащие подвержены такой же незащищенности, как и их предшественники. Чаще всего срок их полномочий истечет вместе с уходом главы муниципального образования на новую работу. Таким образом, нужно стремиться к обеспечению стабильности в функционировании органов местного самоуправления.

Обеспечение обществу легкого доступа к информации о работе

муниципальных служащих, означает, что местная власть является частью публичной власти, а значит, должна быть открыта для граждан, ведь стратегическая цель муниципальной власти является предоставление услуг населению в рамках законодательства. Большой открытости о функционировании местной власти можно добиться с помощью информирования о деятельности муниципальных служащих путем размещения сведений на сайте муниципалитета, проведение встреч с населением, оповещением об инициативах через местные средства массовой информации. Также хорошим примером может быть проведение конкурса на замещение должностей муниципальной службы, информация о котором должна распространяться в СМИ. Граждане смогут знать о подобном конкурсе и участвовать в нем, что повысит открытость власти и сформирует чувство сопричастности.

Еще существует принцип непосредственного участия населения в организации деятельности органов местного самоуправления, который базируется на установлении взаимодействия муниципальных служащих с общественными объединениями, гражданами и организациями. Представители органов местного самоуправления должны постоянно контактировать с профсоюзными организациями, молодежными объединениями, советами ветеранов. Также местная власть может проводить сходы, собрания, конференции различных групп граждан по поводу решения вопросов муниципального значения. Хорошим примером является проведение публичных слушаний или общественных обсуждений по вопросам принятия устава муниципалитета, плана застройки, бюджета на следующий год, принятие правил благоустройства.

В Московской области есть удачный пример организации непосредственного взаимодействия населения и властей. Портал «Добродел» позволяет оформить жалобы для разрешения самых разных проблем. Эти жалобы сразу направляются в органы местного самоуправления и имеют конечное время на их решение. Также на портале проводятся голосования по поводу решения вопросов жизни

муниципалитета. Такой системный подход в организации удобного взаимодействия властей с людьми делает работу местной власти гораздо более эффективной, что является залогом формирования и развития гражданского общества в нашей стране.

Принцип единства основных требований к муниципальной службе, а также учет исторических и иных местных традиций при прохождении муниципальной службы прямо исходит из огромного культурного и национального разнообразия Российской Федерации, что отражает ее федеративное устройство. Единство же требований прямо исходит из того, что Федеральный закон № 25-ФЗ действует на территории всей России и служит универсальной основой для законодательства регионов и нормативно-правовых актов местной власти. Таким образом обеспечивается единый подход к организации муниципальной службы.

Принцип правовой и социальной защищенности реализуется несколькими способами. Она достигается защитой от случайного нарушения законности при привлечении к ответственности или увольнении. Например, для перевода на другую муниципальную должность руководству необходимо получить согласие конкретного муниципального служащего. Социальная защищенность достигается при помощи предоставления следующих гарантий: пенсионное обеспечение членов семьи муниципального служащего в случае смерти, наступившей в связи с исполнением должностных обязанностей; пенсионное обеспечение за выслугу лет; медицинское обеспечение; предоставление жилой площади и установка на учет для улучшения жилищных условий; бесплатный проезд на городском транспорте в пределах муниципального образования, обязательное государственное страхование; предоставление санаторно-курортных путевок и другие гарантии.

Также существует принцип ответственности муниципальных служащих за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих должностных обязанностей. Этот принцип направлен на повышение эффективности работы органов местного самоуправления и укрепление дисциплины в работе. Каждый муниципальный

служащий обязан исполнять свои трудовые обязанности в соответствии с должностной инструкцией, и за несоблюдение этого требования ему грозит юридическая ответственность.

Принцип внепартийности муниципальной службы гарантирует невозможность участия в муниципальной работе политических партий. Муниципальные служащие руководствуются в своей деятельности исключительно законами Российской Федерации, исключается воздействие на принятие ими решений в пользу какой-либо политической силы. Работники организаций местного самоуправления должны плотно взаимодействовать со всеми представителями гражданского общества, не отдавая предпочтения никому из них.

Каждый из приведенных выше принципов имеет большую значимость для муниципальной службы. Их соблюдение приводит к неуклонному повышению эффективности местного самоуправления, решения проводятся более своевременно и учитывают интересы всех слоев общества.

#### **Список использованной литературы:**

##### *Нормативные правовые акты*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). – Официальном интернет-портале правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru>. – Дата публикации: 06.10.2022. – № 0001202210060013.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 28.12.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 07.01.2002. – № 1. – Ст. 3.
3. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ (ред. от 13.12.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 06.10.2003. – № 40. – Ст. 3822.
4. О муниципальной службе в Российской Федерации: Федеральный закон от 2



---

марта 2007 г. № 25-ФЗ (ред. от 30.09.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 05.03.2007. – № 10. – Ст. 1152.

5. О противодействии коррупции: Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 29.12.2008. – № 52. – Ст. 6228.

6. О муниципальной службе в Московской области: Закон Московской области от 24 июля 2007 г. № 137/2007-ОЗ (с изменениями на 25.12.2024), (редакция, действующая с 01.01.2025) // Ежедневные новости. Подмоскowie. – 01.08.2007. – № 137.

7. О муниципальной службе в городе Москве: Закон города Москвы от 22 октября 2008 г. № 50 (с изменениями на 08.05.2024) // Вестник Мэра и Правительства Москвы. – 25.11.2008. – № 65.

© Остриков Ю.А., 2025

**УДК 327.8****Реджепова М., Атаева М.**

Преподаватели

Государственный медицинский университет

Туркменистана имени Мырата Гаррыева

г. Ашхабад, Туркменистан

**ТУРКМЕНИСТАН ПРЕДСТАВИТЕЛЬ МИРА И ДОВЕРИЯ****Аннотация**

Туркменистан, как независимое государство, занимает важное место на мировой арене благодаря своей политике мира и доверия. Стратегия внешней политики страны основана на принципах нейтралитета, уважения к правам человека и поддержания стабильности в Центральной Азии и за её пределами. Туркменистан активно участвует в международных организациях, продвигая идеи мирного сосуществования и сотрудничества между различными государствами. Важнейшими аспектами внешней политики страны являются её усилия по укреплению региональной безопасности, содействию в решении глобальных вызовов и установлению дружеских связей с соседними странами и мировыми державами. В рамках своей нейтральной позиции Туркменистан выступает за диалог и мирное урегулирование конфликтов, демонстрируя лидерство в области международного доверия и стабильности.

**Ключевые слова:**

Туркменистан, мир, доверие, нейтралитет, внешняя политика, стабильность, международные организации, безопасность, сотрудничество, дипломатия, глобальные вызовы, международные отношения

## Введение

Туркменистан, будучи независимым и суверенным государством, занимает уникальное положение на международной арене благодаря своей политике нейтралитета и мира. С момента обретения независимости в 1991 году, страна последовательно придерживается принципов мирного сосуществования и добрососедства. Это позволяет Туркменистану выстраивать взаимовыгодные отношения с рядом стран, уважая их суверенитет и поддерживая стабильность в регионе.

Политика Туркменистана, основанная на принципах нейтралитета, играет ключевую роль в укреплении его международного авторитета. Стратегия невмешательства в международные конфликты и содействие мирным инициативам придают стране особый статус в мировой политике. Этот подход позволяет Туркменистану активно участвовать в различных международных форумах и организациях.

Важным аспектом внешней политики Туркменистана является его стремление к укреплению доверия на международной арене. Туркменистан активно пропагандирует идеи мирного разрешения конфликтов и сотрудничества на всех уровнях — от двусторонних отношений до глобальных инициатив. Такой подход способствует созданию устойчивых и доверительных отношений с различными странами.

Внешняя политика Туркменистана имеет глубокие исторические корни и основывается на традициях мира, уважения и взаимопонимания. Эти ценности были заложены еще в древности, когда территория современного Туркменистана была важным звеном на Великом Шелковом пути. Страна продолжает развивать эти традиции в современном международном контексте, укрепляя связи с мировыми державами и соседними государствами.

Важным фактором в обеспечении доверия и мира на международной арене является активная роль Туркменистана в международных организациях.

---

Туркменистан активно участвует в деятельности Организации Объединенных Наций (ООН), Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) и других важных международных структурах. В этих организациях страна подчеркивает важность мира, безопасности и стабильности для устойчивого развития региона и мира в целом.

Туркменистан продолжает поддерживать свою нейтральную позицию, которая была официально признана в 1995 году на Генеральной Ассамблее ООН. Это решение закрепляет статус Туркменистана как страны, которая не участвует в военных альянсах и блоках, а активно содействует дипломатическим усилиям по мирному решению международных споров.

Внешняя политика Туркменистана строится на принципах уважения к правам человека и недопустимости вмешательства во внутренние дела других стран. Эти ценности способствуют созданию позитивного имиджа Туркменистана как миролюбивого и доверительного партнера на мировой арене. Туркменистан привержен демократическим принципам и открыто выражает свою позицию по важным вопросам мирового порядка.

На фоне глобальных вызовов, таких как изменение климата, терроризм и международные конфликты, Туркменистан активно способствует решению этих проблем через мирные и дипломатические методы. Страна призывает к усилению сотрудничества в борьбе с глобальными угрозами и поддерживает усилия международного сообщества по стабилизации ситуации в различных регионах мира.

Туркменистан находит особое значение в укреплении двусторонних отношений с соседними странами Центральной Азии. Региональная безопасность, стабильность и экономическое сотрудничество остаются приоритетными направлениями для внешней политики страны. Туркменистан активно работает над созданием доверительных отношений с соседями, что позволяет предотвращать возможные конфликты и укреплять общие интересы.

Важной частью внешней политики Туркменистана является развитие энергетического сотрудничества с мировыми державами. Страна является значимым игроком на мировом рынке углеводородных ресурсов, что позволяет ей иметь влияние в международных экономических и политических процессах. Экспорт природных ресурсов, таких как газ и нефть, является основой внешней торговли и важным источником доходов для страны.

Несмотря на свою нейтральную позицию, Туркменистан активно участвует в миротворческих усилиях, способствуя восстановлению и укреплению мира в постконфликтных регионах. Туркменистан представляет собой пример государства, которое стремится к разрешению конфликтов через диалог и взаимопонимание, не прибегая к насилию. Это подход укрепляет доверие к стране как к миротворцу.

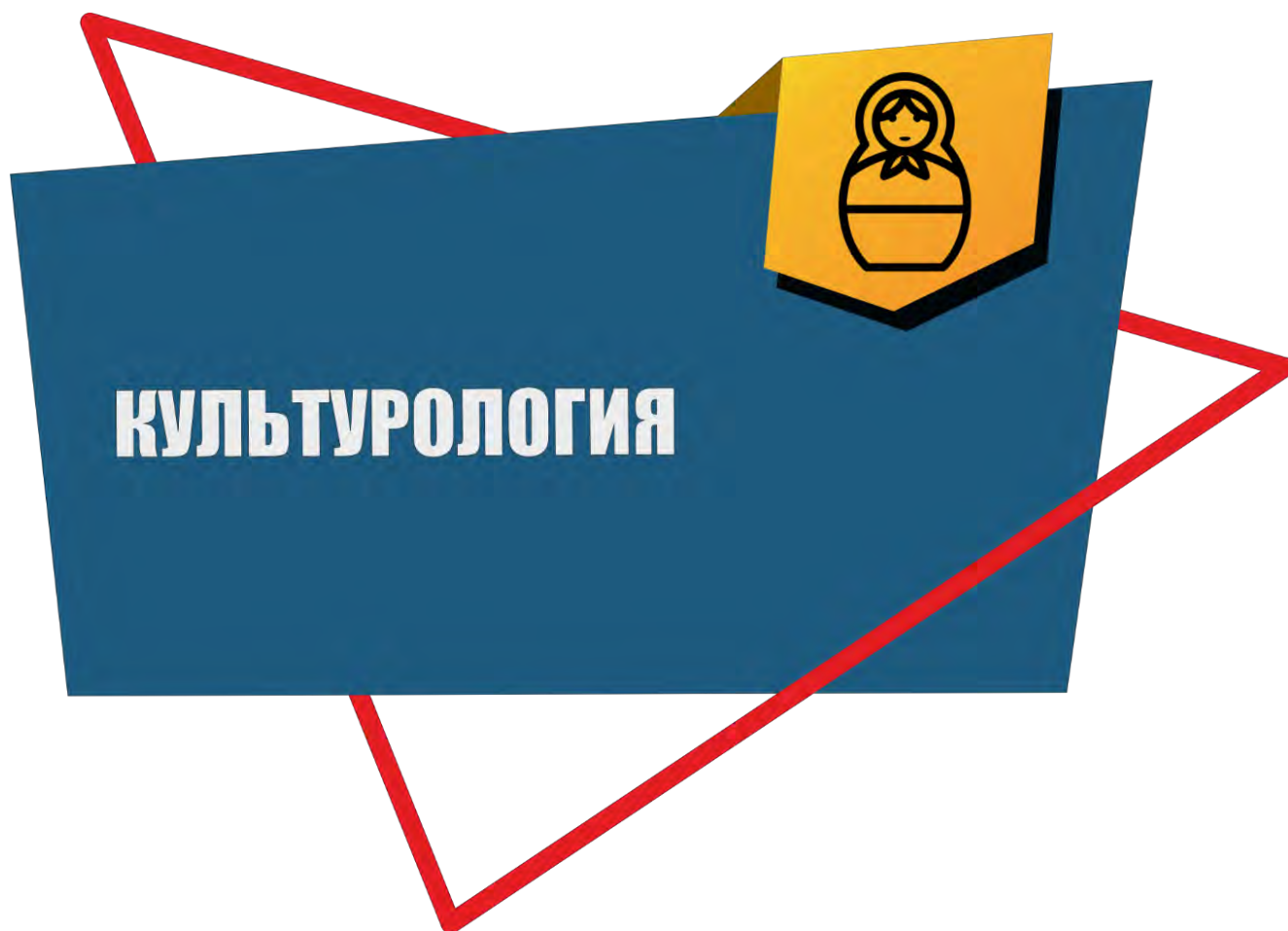
### **Заключение**

Туркменистан продолжает оставаться важным игроком на международной арене, активно содействуя миру, безопасности и сотрудничеству между государствами. Стратегия доверия и нейтралитета позволяет стране укреплять свои позиции в глобальном контексте, делая значимый вклад в развитие международных отношений.

### **Список использованной литературы:**

1. Назаров, Р. Т. Туркменистан и мировая политика: Стратегия нейтралитета и мира. — Ашхабад: Туркменский университет, 2018.
2. Токмаджиев, М.А. Внешняя политика Туркменистана в XXI веке. — Москва: Научное издание, 2020.
3. Абдурахманов, Б.И. Доверие и сотрудничество в международной политике Туркменистана. — Ашхабад: МИД Туркменистана, 2019.
4. Кулиев, С.Д. Туркменистан на международной арене: Роль нейтралитета и безопасности. — Санкт-Петербург: Наука, 2017.

© Реджепова М., Атаева М., 2025



**УДК 39****Репина Л.Г.**

педагог дополнительного образования  
Белгородского дворца детского творчества  
г. Белгород, РФ

**ОСОБЕННОСТИ ПОСТАНОВОЧНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА****Аннотация**

В этой статье освещены особенности работы над постановками с детьми дошкольного возраста. Подчеркивается важность использования игровых и познавательных приемов на занятиях хореографией. Кроме того, отмечается, что успех детей в коллективе во многом зависит от профессионализма педагога-хореографа, а преподавателям важно учитывать физиологические, возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.

**Ключевые слова**

дети дошкольного возраста, танец, хореография, упражнения,  
педагог – хореограф, хореографическое движение.

Хореографическое искусство всегда пользуется популярностью среди детей. Ежегодно огромное количество мальчишек и девчонок стремятся попасть в хореографические коллективы. Это, в первую очередь, обусловлено детской потребностью в творчестве, в возможности раскрыть себя и подчеркнуть свою индивидуальность, что часто находит отражение в танце.

Хореография – это захватывающая вселенная, где гармонично сочетаются изящество движений, музыка, игра света, яркие образы и атмосфера сказки. Занятия хореографией положительно влияют на физическое здоровье детей, помогают выработать красивую осанку, расширяют их внутренний мир, учат

основам хороших манер и поведения в социуме, а также дают первое представление об актерском искусстве. Танец часто рассматривается как ценный инструмент в развитии ребенка [7].

Освоение хореографии – это длительный и кропотливый процесс, требующий значительного внимания к физическим данным ребенка. Педагог-хореограф, работая с дошкольниками, придерживается определенных принципов, среди которых особенно важными являются: акцент на правильность выполнения движений, четкость речи, эмоциональная выразительность, использование игровых методик и развитие самостоятельности и т.д. [4, с. 21].

В творчестве различные направления взаимодополняют друг друга, однако музыка и танец тесно связаны между собой, подчиняясь определенным закономерностям. Пластический язык танца настолько выразителен, что музыку и танец можно рассматривать как единое целое.

Музыка и танец неразрывно связаны. В музыкальном сопровождении танца всегда должно отражаться содержание и настроение хореографического произведения. При обучении детей дошкольного возраста танцевальному искусству, важно одновременно развивать их музыкальные способности [2, с. 248].

Чтобы помочь ребенку лучше воспринимать музыку, педагог-хореограф использует ритмические упражнения. Они начинаются с простых хлопков по долям такта, а затем постепенно усложняются, меняется ритмический рисунок. В эти упражнения можно добавить игровые элементы: например, разделить детей на две команды – девочек и мальчиков, и предложить им поочередно точно воспроизвести заданный ритм. Усложнение может заключаться в добавлении к хлопкам притопов, поворотов, движений рук, головы и плеч. В конечном итоге, ритмические упражнения плавно перерастают в танцевальные этюды. Чтобы занятия были более увлекательными для дошкольников, важно включать элементы игры и соревнования [5, с. 72].

Хореографическая программа оказывает положительное влияние на развитие



дошкольников, способствуя улучшению памяти. В этом возрасте преобладает механическая память, что позволяет детям довольно быстро запоминать новый материал. Однако у некоторых детей могут возникать трудности, такие как невнимательность, плохая память или неуверенность в себе. К таким детям педагог должен подходить с особой деликатностью и вниманием. Для профилактики подобных затруднений важно стимулировать развитие логической памяти у детей дошкольного возраста.

Основная задача педагога-хореографа – развить у дошкольников произвольное внимание и научить воспринимать даже «неинтересный» материал через игровые приемы [3, с. 96].

Как уже упоминалось, игровое начало должно лечь в основу обучения. Игра на занятии не должна быть перерывом после сложной работы, а наоборот, должна стимулировать умственные усилия. Танцевальные игры должны быть подобраны таким образом, чтобы пробуждать у детей интерес к процессу обучения. Обучение хореографии в дошкольном возрасте связано с постоянной физической нагрузкой, но она должна сочетаться с творчеством, умственным трудом и эмоциональным выражением. Педагог должен воспитать в детях стремление к творческому самовыражению, умение управлять эмоциями и понимание прекрасного [1, с. 165].

Несмотря на возможность долго обсуждать особенности постановочной работы с дошкольниками, необходимо начинать с простых заданий. Важно воспитывать самостоятельность, побуждать детей придумывать движения или собственные игры. Однако следует помнить, что ребенку, недавно пришедшему в коллектив, сложно создать что-то новое без накопленных знаний, и для этого требуется время.

Необходимо учитывать сложность танцевальных движений – ребенок дошкольного возраста должен быстро усваивать материал. Задача преподавателя – сделать занятие интересным, познавательным и легким, чтобы ребенку было приятно проводить время [6, с. 384].

Если дети готовы к выступлению на сцене, педагог-хореограф должен несколько раз отрепетировать танец на площадке, чтобы дети чувствовали себя уверенно. Важно подготовить и родителей, ведь многие из них ожидают слишком многого от первых выступлений, и их поддержка имеет огромное значение. Конкурсы стимулируют танцевальную работу, приучают к самостоятельности и ответственности.

Успех детей в коллективе во многом зависит от профессионализма педагога-хореографа. Преподавателям, работающим с дошкольниками, необходимо учитывать их физиологические, возрастные и индивидуальные особенности. Это важно для создания благоприятной атмосферы в хореографическом коллективе.

Таким образом, на занятиях хореографии необходимо развивать интерес к танцу, учитывая потребность детей в выражении своих впечатлений. Важную роль играют воспитание и развитие дошкольников, личность педагога, а также поддержка родителей и взрослых. Их чуткость, внимание и умение стимулировать и организовывать как коллективную, так и индивидуальную деятельность детей в значительной степени определяют успех воспитания через хореографию.

#### **Список использованной литературы:**

1. Аркин Е.А. Дошкольный возраст [Текст]: уч. пособие / Е. А. Аркин. – М.: издательство «Физкультура и спорт», 2008.– 220 с.
2. Барышникова Т. Азбука хореографии [Текст]: уч. пособие / Т. Барышникова. – СПб, 2006. – 392 с.
3. . Дергунов Н.И. Дошкольный возраст [Текст]: уч. пособие / Н.И. Дергунов. – М.: издательство «Академия», 2005. – 245с.
4. Пуляева Л.Е. Некоторые аспекты методики работы с детьми в хореографическом коллективе: учебное пособие [Текст]: уч. пособие / Л.Е. Пуляева. – Тамбов: издательство «ТГУ им. Г.Р. Державина», 2001. – 80 с.

5. Руднева С. Д. Ритмика [Текст]: уч. пособие / С. Д. Руднева. – М.: издательство «Просвещение», 1972. – 327 с.
6. Тарасов Н.И. Классический танец [Текст]: уч. пособие / Н. И. Тарасов. – СПб.: издательство «Лань», 2005. – 496 с.
7. Хореография [электронный ресурс] код доступа: <https://ru.wikipedia>. (дата обращения 11.12.2016)

© Репина Л.Г., 2025