

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



**ИННОВАЦИОННАЯ  
НАУКА**

ISSN 2410-6070

# МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



## ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

ISSN 2410-6070

Выходит 1 раз в месяц

Учредитель

Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна»

---

Главный редактор:

**Сукиасян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук, доцент.

Редакционный совет:

**Агафонов Юрий Алексеевич**, доктор медицинских наук, доцент;  
**Баишева Зия Вагизовна**, доктор филологических наук, профессор;  
**Ванесян Ашот Саркисович**, доктор медицинских наук, профессор;  
**Вельчинская Елена Васильевна**, кандидат химических наук, доцент;  
**Иванова Нионила Ивановна**, доктор сельскохозяйственных наук, профессор;  
**Калужина Светлана Анатольевна**, доктор химических наук, профессор;  
**Конопацкова Ольга Михайловна**, доктор медицинских наук, профессор;  
**Мухамадеева Зинфира Фанисовна**, кандидат социологических наук, доцент;  
**Пономарева Лариса Николаевна**, кандидат экономических наук, доцент;  
**Почивалов Александр Владимирович**, доктор медицинских наук, профессор;  
**Прошин Иван Александрович**, доктор технических наук, доцент;  
**Смирнов Павел Геннадьевич**, кандидат педагогических наук, профессор;  
**Старцев Андрей Васильевич**, доктор технических наук, профессор;  
**Хромина Светлана Ивановна**, кандидат биологических наук, доцент;  
**Шайбаков Риф Насибуллович**, доктор экономических наук, профессор;  
**Шилкина Елена Леонидовна**, доктор социологических наук, профессор;  
**Шляхов Станислав Михайлович**, доктор физико-математических наук, профессор;  
**Юсупов Рахимьян Галимьянович**, доктор исторических наук, профессор.

---

Верстка: Тюрина Н. Р.

Редактор/корректор: Асабина Е.С.

Редакция журнала «Инновационная наука»:

450077, г. Уфа, а/я «Аэтерна» | Телефон: +7 347 266 60 68 | Web: <http://aeterna-ufa.ru> | E-mail: [info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)

Подписано в печать 19.05.2015 г. Формат 84x108/16.

Усл. печ. л. 14,44. Тираж 500.

*Отпечатано в редакционно-издательском отделе ООО «АЭТЕРНА»*

*450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2 | [info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru) | +7 (347) 266 60 68*

---

Международный научный журнал «Инновационная наука» включен в Российский индекс научного цитирования.

**Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.**

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых статей.

## СОДЕРЖАНИЕ

## ФИЗИКО- МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.Ш.Бердиев, У.Я.Тураев, Т.Т.Хайдаров** 10  
ПОСТРОЕНИЕ ПЕРИОДИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ КВАЗИЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ ПРИ РЕЗОНАНСЕ В КРИТИЧЕСКОМ СЛУЧАЕ ПЕРВОГО ПОРЯДКА
- Н. И. Гордеев, С. Н. Ефимов, К. В. Ведерникова** 15  
АППРОКСИМАЦИЯ АНАЛИТИЧЕСКИ ЗАДАНЫХ ФУНКЦИЙ
- С.Н. Лаптева** 17  
МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ДИЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В СВЧ ПОЛЕ

## ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ф.Д. Васильева, Г.Н. Александров, А.Н. Капитонов** 19  
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ПЛЕНКИ ОКСИДА ГРАФЕНА С ПОМОЩЬЮ СКАНИРУЮЩЕГО ЭЛЕКТРОННОГО МИКРОСКОПА JEOL 7800 F
- Н. М. Имашева, В. Ю. Фирсова, Т. М. Илиясов** 21  
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОЛИЧЕСТВЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ФЛАВОНОИДОВ В ЭКСТРАКТАХ *TRIGONELLA L.*

## БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Р.С. Зарипова, П.А. Кузьмин** 24  
ВЛИЯНИЕ АНТРОПОГЕННОГО СТРЕССА НА ДИНАМИКУ АСКОРБИНОВОЙ КИСЛОТЫ В РАСТЕНИЯХ

## СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- В.А. Батыров, М.М. Оконов** 27  
ОСОБЕННОСТИ ВЫРАЩИВАНИЯ РАССАДЫ И БИОХИМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ СОРТООБРАЗЦОВ ТОМАТА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ МУЛЬЧИРОВАНИЯ
- А.Г. Болотов** 30  
МНОГОСЛОЙНАЯ ЧИСЛЕННАЯ МОДЕЛЬ ТЕМПЕРАТУРНОГО РЕЖИМА ПОЧВЫ
- М.С. Крайнюк** 31  
ВЛИЯНИЕ МИНИМАЛИЗАЦИИ ОБРАБОТКИ ПОЧВЫ НА ГУМУСИРОВАННОСТЬ ЧЕРНОЗЕМА КАРБОНАТНОГО ЭРОДИРОВАННОГО И ПРОДУКТИВНОСТЬ КУЛЬТУР ПОЧВОЗАЩИТНОГО СЕВООБОРОТА В ПРЕДГОРНОЙ ЗОНЕ КРЫМА

## ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е.В.Бодрова** 35  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ НЕФТЕПРОДУКТАМИ ДЕЙСТВУЮЩЕЙ АРМИИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
- Б.А. Жусупбекова** 39  
ИЗ ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ КАЗАХСКОГО БУКВАРЯ

---

<b>Р.И. Кантимирова</b> УФИМСКОЕ ГУБЕРНСКОЕ ПРАВЛЕНИЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА	41
<b>Е.С. Косых</b> ЛЕСЛИ УРКВАРТ И ЕГО СОВЕТСКАЯ КОНЦЕССИЯ	44
<b>И.Т. Марзоев</b> К ПРОБЛЕМЕ ПРОИСХОЖДЕНИЯ КНЯЖЕСКОГО РОДА ЧЕГЕМОВЫХ	45
<b>А.О. Попова</b> ВОЗДЕЙСТВИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ ТОВАРИЩЕСТВА ХИМИЧЕСКИХ ЗАВОДОВ «УШКОВ И Ко» НА ЗДОРОВЬЕ РАБОЧИХ И МЕСТНЫХ ЖИТЕЛЕЙ	48
<b>ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ</b>	
<b>Е.Ю. Вавилова</b> ДЕМОНОЛОГИЯ РАННЕГО ИУДАИЗМА	50
<b>С.Л. Громова</b> ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА ВРЕМЕНИ	54
<b>Г.М.Нуруллина</b> РЕКУЛЬТИВАЦИЯ МИССИОНЕРСКИХ НАЧАЛ В ЖУРНАЛИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	58
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<b>И.А. Абакумова, Д.А. Расюк</b> WORDPLAY AS CHARACTERISTIC FEATURE OF TERRY PRATCHETT'S NOVELS	63
<b>Б.П.Абуова</b> ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА В ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКЕ	65
<b>Г. А. Амиргалина</b> ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЗВИЩ	68
<b>М. С. Галлямова, Е. О. Матвеева</b> INTERNAL SPEECH OF FICTION CHARACTERS IN RUSSIAN LITERARY TRANSLATION (BASED ON THE NOVEL BY J. D. SALINGER «THE CATCHER IN THE RYE»)	69
<b>В.С. Дейнека</b> РОЛЬ МЕТАФОРЫ В СОВРЕМЕННОМ ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ	71
<b>Е.М. Yesenova, L.S. Jakipova</b> STUDENT-CENTERED APPROACH AT ENGLISH LESSONS	74
<b>И.А.Дибиров</b> НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ГЛАСНЫХ ЗАКАКТАЛЬСКОГО ДИАЛЕКТА АВАРСКОГО ЯЗЫКА	76
<b>С.А. Ежова</b> ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ БАКАЛАВРОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ	77
<b>Г.Ф. Коваленко</b> КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ТЕРМИНА «ЭКСПРЕССИВНОСТЬ»	80

<b>О.В. Ланская</b> КЛЮЧЕВОЕ СЛОВО <i>ДОМ</i> В ПОЭЗИИ П.Н. ШУБИНА	85
<b>Г.Ф. Лутфуллина</b> КВАНТИФИКАЦИЯ АКТАНТОВ ПРИ ПРЕДИКАТАХ, КАУЗИРУЮЩИХ ОБЛАДАНИЕ (на материале французского и татарского языков)	87
<b>Д.А. Нурушева, Г.Р. Абдуллина</b> ЗАИМСТВОВАННЫЕ ЭКОЛЕКСЕМЫ В БАШКИРСКОМ ЯЗЫКЕ	89
<b>П.А.Обметкина</b> ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА В СТИХОТВОРЕНИИ Н.А. ЗАБОЛОЦКОГО «ЛИЦО КОНЯ»	91
<b>Ю.В. Панова</b> МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	94
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<b>А.Ф.Быстрянец</b> К ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНОСТИ ОСВОБОЖДЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА ОТ АДМИНИСТРАТИВНОГО НАКАЗАНИЯ ВСЛЕДСТВИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ	98
<b>А.М. Васильев, Н.А. Васильева</b> ПРОБЛЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БАЛАНСА ПУБЛИЧНЫХ И ЧАСТНЫХ ИНТЕРЕСОВ В СФЕРЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	99
<b>Б.А. Давидян</b> НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ	102
<b>Б.А. Давидян, Е.Л. Рубачева</b> К ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНЫХ ПУТЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ СУДА ПРИСЯЖНЫХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	104
<b>Э.Ю. Кабышева</b> О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ДОГОВОРНЫХ КОНСТРУКЦИЙ, ВОЗНИКАЮЩИХ ПРИ СОЗДАНИИ ИСКУССТВЕННОГО ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА	107
<b>П.Н. Кобец</b> СОСТОЯНИЕ РЕЦИДИВНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ - СЕРЕДИНЫ ВТОРОГО ДЕСЯТИЛЕТИЯ XXI СТОЛЕТИЯ	109
<b>И.Е. Копченко</b> АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОМЕННОГО ИМЕНИ КАК ОБЪЕКТА ИНФОРМАЦИОННОГО ПРАВА	110
<b>Д. А. Лукьянов, Е. А. Гринь</b> ПРАВА ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА И ИНОСТРАННЫХ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ НА ЗЕМЕЛЬНЫЕ УЧАСТКИ	113
<b>Н.Г. Медведева</b> ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СФЕРЫ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ И МУНИЦИПАЛЬНЫМИ ЗАКУПКАМИ	115

<b>С.Н. Муратшина</b> КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАССЛЕДОВАНИЯ КОРРУПЦИОННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	119
<b>Е.И. Павлова, Ю.А. Ягупова</b> МАТЕРИНСКИЙ КАПИТАЛ, КАК ОСНОВНАЯ МЕРА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ В РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ.	122
<b>А.В. Плескунов</b> ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ РФ	124
<b>К.С. Терентьева</b> ЗНАЧЕНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ	127
<b>Ф.Р. Хусаенова</b> ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА АКТОВ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	129
<b>Г.М. Черняев, М.О. Хагуаев</b> АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ДЕЛИКТОВ, СВЯЗАННЫХ С НАРУШЕНИЯМИ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ ЗРИТЕЛЕЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОФИЦИАЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ	131
<b>Ю.С. Чулова</b> ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ, НАХОДЯЩИХСЯ В ФАКТИЧЕСКИХ БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЯХ	133
<b>Ю.Ю. Штурцев</b> ПРИНЦИПЫ ПРАВА И ЗАКОНОМЕРНОСТИ: СООТНОШЕНИЕ И ВЗАИМОСВЯЗЬ	136
<b>А.И. Юдин</b> ОРГАНЫ СУДЕЙСКОГО СООБЩЕСТВА, ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ	139
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b>	
<b>В.М. Петренко</b> ОБЩАЯ АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА В РОССИИ СЕГОДНЯ	143
<b>О.И. Смирнова</b> ДИНАМИКА СТЕПЕНИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ ПОСТИНСУЛЬТНЫХ ПАЦИЕНТОВ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ КОМПЛЕКСНОГО ФИЗИОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ	145
<b>Н.В. Хороших, Л.В. Духанина</b> ИЗМЕНЕНИЯ УГЛЕВОДНОГО ОБМЕНА У БОЛЬНЫХ С ПОЛИКИСТОЗОМ ЯИЧНИКОВ	147
<b>ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<b>М.А. Пыхтина Н.Н. Кисиль</b> ВОЗРОЖДЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПРОИЗВОДСТВА В СФЕРЕ АНТИБИОТИКОВ	150
<b>Г.А. Фёдорова, Е.А. Журавлёва</b> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕЦЕПТУРЫ В РОССИИ	151

**ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ**

**Н.Ю. Горбунова, П.А.Горбунов, А.Р. Елизарова** 153  
ОСОБЕННОСТИ ПАРАЗИТИРОВАНИЯ ГАМАЗОИДНЫХ КЛЕЩЕЙ НА РАЗЛИЧНЫХ  
ВИДАХ ЭКЗОТИЧЕСКИХ ГРЫЗУНОВ В УСЛОВИЯХ ДОМАШНЕГО ПИТОМНИКА.

**Н.Ю. Горбунова, П.А.Горбунов, А.Р. Елизарова** 154  
РЕФЕРЕНТНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ МОЧИ У ДЕГУ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

**ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

**Е.В.Овчинникова, А.А. Камильянова** 157  
ВЛИЯНИЕ ВЫБРАННОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА НА ФОРМООБРАЗОВАНИЕ  
ОБЪЕКТОВ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО САЛОНА

**О. В. Скородумова , Е. В. Овчинникова** 160  
ИНТЕРНЕТ УСЛУГА КАК ВОЗМОЖНОСТЬ БРЕНДИРОВАНИЯ

**АРХИТЕКТУРА**

**М.С.Нижник** 163  
АРХИТЕКТУРА СОВРЕМЕННЫХ ТАНЦЕВАЛЬНЫХ ЗАЛОВ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**А. М. Бекбулатова, Т.И. Куликова** 166  
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Т.А. Богатова (Спирина)** 169  
О СИСТЕМООБРАЗУЮЩИХ ФАКТОРАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ  
УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ

**С.В. Бытка, Д.Н. Мирзаханова** 171  
ВЛИЯНИЕ СОВЕСТЛИВОСТИ НА СПЛОЧЕННОСТЬ ПОДРОСТКОВОЙ ГРУППЫ И  
СПОРТИВНОЙ КОМАНДЫ

**Ю.В. Голикова** 173  
ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЕВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ У УЧАЩИХСЯ

**Д.А. Дубровина** 174  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ КАК  
УСЛОВИЕ ЗДОРОВЬЯСБЕРЕЖЕНИЯ

**С.А. Зимина, М.Е. Питанова** 176  
РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ  
ГОРОДА ПЕНЗЫ

**М. А. Крылова** 178  
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ

**М.В. Назарова** 179  
ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ  
РЕБЁНКА

**Т.С. Плужникова** 181  
НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

**А.Н. Романова** 182  
ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЕВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

### СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Г.В. Баранов** 184  
КРИТЕРИЙ КОРПОРАТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ

**О.С. Головкина, В.М. Захаров** 186  
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

**И.К.Свищева, М.Е.Поленова** 188  
ДИВЕРСИФИКАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ: СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

**К.В. Якимов, И.А. Комлева, С.В. Жаринов** 192  
ПРОБЛЕМА КОМПЛЕКТОВАНИЯ КАДРОВ ПРЕДПРИЯТИЙ ЯДЕРНОГО ОРУЖЕЙНОГО КОМПЛЕКСА МОЛОДЕЖЬЮ И ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ

### ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

**П. С. Позубенков** 197  
ГЕОПОЛИТИКА И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ РОССИИ

### КУЛЬТУРОЛОГИЯ

**И.П. Дорошина, И.Г. Ходжаева, Е.А. Домников** 199  
ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО (МУНИЦИПАЛЬНОГО) СЛУЖАЩЕГО

**М.П. Игнатова** 200  
СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА СБЛИЖЕНИЯ «ДВУХ КУЛЬТУР»

**М.П. Игнатова** 205  
ДВЕ КУЛЬТУРЫ – ПРОБЛЕМЫ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

**В. С. Мартиш** 215  
МОРФОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ

**С.Н.Улахович** 217  
КОНСТРУКТИВНО – КОМПОЗИЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ РУССКОЙ КРЕСТЬЯНСКОЙ РУБАХИ.

**С.Н.Улахович** 219  
ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ РУБАХИ, КАК ЭЛЕМЕНТА НАРОДНОГО КОСТЮМА, В ОБЫЧАЯХ И ОБРЯДАХ

### НАУКИ О ЗЕМЛЕ

**О.А. Голованова** 222  
ТЕРРИТОРИАЛЬНО-ОТРАСЛЕВАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ЭКОНОМИКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ: КАКИЕ НЕОБХОДИМЫ СДВИГИ?

**И.Б.Джакупова, А.Ж.Божбанов** 225  
ВЛИЯНИЕ ТРАНСПОРТИРОВКИ НЕФТИ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ ЗАПАДНОГО КАЗАХСТАНА



---

<b>Е.Л. Лагутин и М.В. Савченко</b> ОПРОВЕРЖЕНИЕ ЭВОЛЮЦИОНИЗМА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПАЛЕОАНТРОПОЛОГИИ	227
<b>А.А. Лебедева, Д.А. Лебедев</b> ИНДИКАТОРЫ СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЩЕНИЯ С КОММУНАЛЬНЫМИ ОТХОДАМИ	229
<b>Д.С.Петров, Е.А.Богатырёва</b> ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ ТИХВИНСКОГО ФЕРРОСПЛАВНОГО ЗАВОДА НА СОСТОЯНИЕ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГЕОХИМИЧЕСКОЙ СНЕГОВОЙ СЪЕМКИ	231
<b>Д.С.Петров</b> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ОЦЕНКЕ СОСТОЯНИЯ И ИЗМЕНЕНИЙ СРЕДЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БИОИНДИКАЦИИ	234

УДК 517.596

**А.Ш.Бердиев**

К.ф.-м.н.

**У.Я. Тураев**

ст. преп.

**Т.Т. Хайдаров**

ассис.

Строительный факультет  
Джизакский политехнический институт  
г. Джизак, Республика Узбекистан.

## ПОСТРОЕНИЕ ПЕРИОДИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ КВАЗИЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ ПРИ РЕЗОНАНСЕ В КРИТИЧЕСКОМ СЛУЧАЕ ПЕРВОГО ПОРЯДКА

### Аннотация

В статье разрабатываются методы построения периодических решений квазилинейных интегро-дифференциальных уравнений в критических случаях. Периодические решения представляют собой частный случай двусторонних решений в теории интегро-дифференциальных уравнений, их важная роль в приложениях заставляет разрабатывать конструктивные и практические эффективные методы их построения. Для этого в статье приведены на интегро-дифференциальные уравнения итерационный метод, представляющий вариационный вариант метода параметра Ляпунова-Пуанкаре, рассмотренный Ю.А.Рябовым [1], [2].

Этот метод направлен на вывод конструктивных алгоритмов для построения периодических решений, анализа их устойчивости, а так же для оценок области значений параметра, где рассматриваемые периодические решения существуют.

### Ключевые слова

Интегро-дифференциальные уравнения, ядро наследственности,  $2\pi$  – периодическое решение.

Рассмотрим квазилинейную систему интегро-дифференциальных уравнений

$$\frac{dx}{dt} = Ax + \varepsilon \left[ \int_{-\infty}^t R(t-s)x(s)ds + F(x, t) \right], \quad (1)$$

где  $x - n$  – мерный вектор;  $A$  – постоянная  $(n \times n)$  – матрица, обладает собственными значениями, равными нулю или целой кратности  $\sqrt{-1}$ .

В силу свойств матрицы  $A$  мы имеем резонансный или критический случай.  $F(x, t) - 2\pi$  – периодическая и всюду дифференцируемая по  $t$ , аналитическая по  $x$  функции,  $\varepsilon$  – малый параметр (его считаем положительным),  $R(t-s)$  ядро системы.

Интеграл в правой части (1) будем считать интегралом в смысле Римана.

Системы такого вида называют системой наследственности или последствием [3], причем с бесконечно далеким последствием. Значения производной  $\frac{dx}{dt}$  в момент  $t = t^* > 0$  зависит от значений  $x(t)$  для бесконечно удаленных значений  $t$  в интервале  $(-\infty, t^*)$ .

Ядро  $R(t-s)$  – называют ядром наследственности или ядром релаксации. Примем для простоты дальнейшего анализа, что

$$\|R(t)\| \leq e^{-\xi t}, \quad (2)$$

где  $\xi$  – положительно постоянная.

Как следует из теории линейных дифференциальных уравнений однородная система (получающаяся из (1)) уравнения при  $\varepsilon = 0$  и называется порождающей

$$\frac{dx}{dt} = Ax \quad (3)$$

обладает тогда некоторым числом линейных независимых  $2\pi$  – периодических решений. Это число зависит от особенностей резонансных собственных значений и пусть оно равно  $m$ .

Представим  $2\pi$  – периодических решений этой системы (так называемое семейство порождающих решений) формулой

$$x_0(t, c) = Q(t)c, \quad (4)$$

где  $c$  – произвольный постоянный  $m$  – вектор и  $Q(t)$  – матрица, каждый столбец которой есть  $2\pi$  – периодическое решение системы (3) и т.е.

$$\begin{pmatrix} Q_1^{(1)} & \dots & Q_1^{(m)} \\ \vdots & \dots & \vdots \\ \vdots & \dots & \vdots \\ Q_n^{(1)} & \dots & Q_n^{(m)} \end{pmatrix} \quad (5)$$

Количество столбцов матрицы  $Q(t)$  и размерность вектора  $C$  равны максимальному количеству линейно независимых  $2\pi$  – периодических решений системы (3).

Определив семейство порождающих решений, положим в (1)

$$x = x_0(t, c) + y \quad (6)$$

Составим систему уравнений относительно  $y$  :

$$\frac{dy}{dt} = \frac{A}{y} + \varepsilon \left[ \int_{-\infty}^t R(t-s)y(s)ds + \int_{-\infty}^t R(t-s)(x_0(s, c))ds + F(t, x_0(t, c) + y) \right] \quad (7)$$

система (7) является при дальнейшем анализе исходной.

Будем искать  $2\pi$  – периодические решения  $y(t, \varepsilon)$  данной системы, обращающиеся в нуль при  $\varepsilon \rightarrow 0$ , а также вектор  $C$  методом последовательных приближений. Для первого приближения  $y_1 = y_1(t, \varepsilon)$  имеем систему уравнений

$$\frac{dy_1}{dt} = Ay_1 + \varepsilon \left[ \int_{-\infty}^t R(t-s)y_1(s)ds + \int_{-\infty}^t R(t-s)x_0(s, c)ds + F(t, x_0(t, c_0)) \right] \quad (8)$$

где  $C_0$  – нулевое приближение для вектора  $C$ .

Вектор  $C_0$  будем искать из условия существования  $2\pi$ -периодического решения системы (8) обращающегося в нуль при  $\varepsilon \rightarrow 0$ .

Рассмотрим линейную однородную систему, сопряжённую с (3), которая обладает таким же максимальным количеством линейно независимых  $2\pi$ - периодических решений, что система (3):

$$\frac{dx}{dt} = -A^*x \quad (9)$$

где  $A^*$  –сопряжённая (то есть комплексно–сопряжённая и транспонированная ) матрица по отношению к  $A$ .

Пусть  $H_1(t)$ –матрица из этих  $2\pi$  – периодических решений, аналогичная матрице (5).

Необходимые и достаточные условия существования  $2\pi$  –периодических решений неоднородной системы

$$\frac{dx}{dt} = Ax + \psi(t), \quad (10)$$

где  $\psi(t)$  –  $2\pi$  – периодическая (непрерывная или кусочно–непрерывная функция), записывается в виде

$$\int_0^{2\pi} H(t)\psi(t)dt = 0, \quad (11)$$

где  $H(t)$  –матрица, сопряжённая по отношению к  $H_1(t)$ .

При выполнении условия (11) система (10) обладает семейством  $2\pi$  – периодических решений, представляемых формулой

$$x_0(t, c) = Q(t)c + \tilde{x}(t), \quad (12)$$

где  $\tilde{x}(t)$  частное  $2\pi$  –периодическое решение системы (10);

$Q(t)$  - матрица (5)  $2\pi$  –периодических решений однородной системы (9);

$C$ – производный постоянный  $m$  - вектор .

В случае системы

$$\frac{dy}{dt} = Ay + \varepsilon \int_{-\infty}^t R(t-s)y(s)ds + \varepsilon \psi(t), \quad (13)$$

где  $\psi(t)$ -такая же функция, что и в (10), условие (11) гарантирует существование  $2\pi$  – периодического решения  $X = x(t, \varepsilon)$ , обращающегося в нуль при  $\varepsilon \rightarrow 0$ . Если условие (11) не выполняется, то система (12) имеет периодическое решение, но это решение не обращается в нуль при  $\varepsilon \rightarrow 0$ .

Рассмотрим, например, скалярное уравнение

$$\frac{d^2y}{dt^2} + \omega^2 y = \varepsilon \int_{-\infty}^t e^{-\xi(t-s)} y(s)ds + \varepsilon N e^{i\omega t}, \quad N = \text{const}. \quad (14)$$

Если бы интеграл справа отсутствовал, то это уравнение не имело бы периодического решения (условие вида (11) не выполняется). При наличии же интеграла периодическое решение существует и имеет вид

$$y = y(t) = -N(\xi + i\omega)e^{i\omega t}. \quad (14')$$

Таким образом, условие (11) требуется для того, чтобы можно было искать именно такое  $2\pi$  – периодическое решение системы (8) для первого приближения и  $y_1(t, s)$  соответствующих систем для последующих приближений  $y_k(t - \varepsilon)$ ,  $k = 2$ , которые обращаются в нуль при  $\varepsilon \rightarrow 0$ .

Применим условие (11) к системе (8).

Построив матрицу  $H(t)$ , наложим на правую часть системы (8) условие :

$$\int_0^{2\pi} H(t) \left[ \int_{-\infty}^t R(t-s) x_0(s, c_0) ds + F(t, x_0(t, c_0)) \right] dt = 0. \quad (15)$$

Это условие представляет собой алгебраическое уравнение относительно постоянного вектора  $c_0$  и его называют иногда «уравнением порождающих амплитуд», поскольку постоянный вектор  $c_0$  в (15) определяет амплитуду колебаний компонента функции  $x_0(t, c)$ .

Это уравнение можно переписать на основании (4) в виде

$$kc_0 + T(c_0) = 0, \quad (16)$$

где

$$k = \int_0^{2\pi} H(t) \left[ \int_{-\infty}^t R(t-s)Q(s)ds \right] dt;$$

$$T(c_0) = \int_0^{2\pi} H(t)F(t, Q(t)c_0)dt. \quad (17)$$

Обозначив левую часть (16) через  $\Phi(c_0)$  перепишем (16) в виде

$$\Phi(c_0) = 0. \quad (18)$$

Если это уравнение не имеет решений относительно  $C_0$ , то система (8), а вместе с ней исходная система (2,7) не имеет  $2\pi$  – периодических решений обращающихся в нуль вместе с  $\varepsilon$ .

Если уравнение (16) имеет решение, то это решение определяет то порождающее решение  $x_0(t, c_0)$ , которому может отвечать  $2\pi$  – периодическое решение  $y(t, \varepsilon)$ , исходной системы (7), обращающееся в нуль при  $\varepsilon = 0$ . Но для того, чтобы такое решение существовало, требуется выполнение и других условий.

Как будет показано ниже, достаточным для существования периодического решения системы (7), обращающегося в нуль при  $\varepsilon \rightarrow 0$ , является условие, чтобы уравнение (18) имело простые решения для  $C_0$ , т.е.

$$\det \frac{\partial \Phi(C_0)}{\partial c_0} \Big|_{c=c_0^*} \neq 0 \quad (19)$$

Именно этот случай называется (19) критическим случаем первого порядка. Такое название определяется тем, что вопрос о существовании интересующего нас  $2\pi$ –периодического решения исходной системы (7)  $y_1 = y_1(t, \varepsilon)$ .

решается на основании анализа системы (8) для первого приближения

Этот случай мы непосредственно рассмотрим, предполагая, что функция  $F(x, t)$  аналитическая в окрестности порождающего решения  $x_0(t, c_0^*)$ . В этом случае удобно применить оценки по тригонометрической норме.

Преобразуем условие (19) к другому виду, для чего рассмотрим производную от функции  $F(t, x_0(t, c_0))$  по  $c_0$  при  $c_0 = c_0^*$ , учитывая выражение (12) для  $x_0(t, c_0)$ . Получим

$$\frac{\partial F(t, x_0(t, c_0))}{\partial c_0} = P(t) \frac{\partial x_0(t, c_0^*)}{\partial c_0} = P(t)Q(t) \quad (20)$$

где

$$P(t) = \left( \frac{\partial F(t, x)}{\partial x} \right)_{x=x_0(t, c_0^*)} \quad (21)$$

Используя это обозначение и (16), (17), можно переписать (19) в виде

$$\det \left( \frac{\partial \Phi(c_0)}{\partial c_0} \right)_{c=c_0^*} = \det \left[ K + \int_0^{2\pi} H(t) \frac{\partial F(t, Q(t), c_0)}{\partial c_0} \right]_{c=c_0^*} \det \neq 0 \quad (22)$$

или

$$\det B_0 \neq 0, \quad (23)$$

где

$$B_0 = K + \int_0^{2\pi} H(t)P(t)Q(t) dt \quad (23')$$

Матрица  $B_0$  является согласно (19) неособенной, так что обратная матрица  $B_0^{-1}$  – существует и её норма конечна

$$\|B_0^{-1}\| = b_0 < \infty. \quad (24)$$

Удовлетворив условие (15), построим  $2\pi$  – периодическое решение  $y_1(t, \varepsilon)$  системы (8) с помощью рядов (полиномов) Фурье. Такое решение  $y_1(t, \varepsilon)$  найдётся единственным образом.

Согласно решение  $y_1(t, \varepsilon)$  удовлетворяет оценке

$$\|y_1(t, \varepsilon)\| \leq \rho_* \varepsilon \|f^{(1)}(t)\|_*, \quad (25)$$

где  $\rho_*$  – некоторая постоянная, определяемая матрицей  $A$  и ядром  $R(t-s)$

$$f^{(1)}(t) = \int_{-\infty}^t R(t-s) x_0(s, c_0^*) ds + F(t, x_0(t, c_0^*)) \quad (25')$$

Например, в случае скалярного уравнения

$$\frac{d^2 y}{dt^2} + y = \varepsilon \int_{-\infty}^t e^{-\xi(t-s)} y(s) ds + f(t), \quad (26)$$

где

$$f(t) = \sum_j A_j e^{ijt} \quad j \neq 1 \quad (26')$$

Мы получим периодическое решение в виде

$$y(t, \varepsilon) = \sum_j M_j e^{ijt} \quad j \neq 1 \quad (27)$$

где

$$M_j = \frac{1}{1-j^2 - \frac{\varepsilon}{\xi+it}} = \frac{1}{1-j^2 - \frac{\varepsilon\xi}{\xi^2+j^2} + i \frac{\varepsilon j}{\xi^2+j^2}}. \quad (27')$$

В целом ряде задач, в которых встречаются рассматриваемые здесь интегро-дифференциальные уравнения, например, в задачах теории вязко упругости, накладывается на ядро  $R(t-s)$  и на параметр  $\varepsilon$  дополнительное условие

$$\varepsilon \int_{-\infty}^t \|R(t-s)\| ds < 1 \quad (28)$$

Ввиду принятой оценки (2) имеем

$$\varepsilon \int_{-\infty}^t \varepsilon^{-\xi(t-s)} ds = \frac{\varepsilon}{\xi} < 1 \quad (29)$$

С учётом этого условия получим

$$\max_j |M_j| = |M_0| = \frac{1}{1-\frac{\varepsilon}{\xi}} \quad (30)$$

Следовательно, получим для  $y(t, \varepsilon)$  оценку

$$\|y(t, \varepsilon)\|_* \leq |M_0| \sum_j |A_j| \quad (31)$$

или

$$\|y(t, \varepsilon)\|_* \leq \rho \|f(t)\|_*, \quad (32)$$

где

$$\rho = |M_0| = \frac{1}{1-\frac{\varepsilon}{\xi}} \quad (33)$$

Рассмотрим далее систему для второго приближения  $y_2 = y_2(t, \varepsilon)$ ;

$$\frac{dy_2}{dt} = Ay_2 + \varepsilon, \quad (34)$$

где

$$f^2(t, c, \varepsilon) = \left[ \int_{-\infty}^t R(t-s)x_0(s)ds + F(t, x(t, c_0) + y_1(t, \varepsilon)) \right] \quad (34')$$

и  $c_1$  – первое приближение для вектора  $c$ .

Наложим на функцию  $f^{(2)}(t, c_1)$  условие, аналогичное (15)

$$\Phi^{(2)}(c_1, \varepsilon) = \int_0^{2\pi} H(t)f^{(2)}(t, c_1, \varepsilon)dt \quad (35)$$

где

$$\Phi^1(c_{1,\varepsilon}) = \int_0^{2\pi} H(t)f^{(2)}(t, c_1, \varepsilon)dt \quad (35')$$

При  $\varepsilon = 0$ ,  $c_1 = c_0^*$  имеем

$$\begin{aligned} f^{(2)}(t, c_1, 0) &= f^1(t); \\ \Phi^{(1)}(c_0^*, 0) &= \Phi(c_0^*) = 0; \\ \frac{\partial \Phi^{(1)}(c_1, 0)}{\partial c_1} \Big|_{c_1 = c_1^*} &= \int_0^{2\pi} H(t) \left[ \int_{-\infty}^t R(t-s)Q(s)ds + \frac{\partial F(t,x)}{\partial x} \Big|_{x=x_0(t,c_0^*)} Q(t) \right] dt = K + \int_0^{2\pi} H(t)p(t)Q(t)dt = \\ &= B_0 \quad (36) \end{aligned}$$

Таким образом при  $\varepsilon = 0$ ,  $c_1 = c_0^*$ ;

$$\Phi^{(1)}(c_0^*, 0) = 0 \quad (37)$$

По теории о существовании неявной функции уравнения (35) имеет при значениях  $\varepsilon$ , не превышающих некоторой границы, естественное решение  $c_1 = c_1(\varepsilon)$  обращающееся в  $c_0^*$  при  $\varepsilon \rightarrow 0$ .

Определив  $c_1$ , построим  $2\pi$  – периодическое решение  $y_2(t, \varepsilon)$  системы (34) с помощью рядов (или полиномов) Фурье. При этом можно получить оценку, аналогичную (25):

$$\|y_2(t, \varepsilon)\|_* \leq \varepsilon \rho_0 \|f^{(2)}(t, c_1^*(\varepsilon))\|_* \quad (38)$$

Для всех последующих приближений  $y_j(t, \varepsilon)$ ,  $c_{j-1}$ ,  $j = 1, 2, \dots$  и их оценки получим аналогичные алгоритмы, то есть

$$\|y_k(t, s)\| \leq \varepsilon \rho_* \|f^k(t, c_{k-1}^*(\varepsilon))\|, \quad (39)$$

если все  $y_j(t, \varepsilon)$ ,  $j = 1, 2, \dots$  остаются в области, где функция  $F(t, x_0 + y_j)$  является аналитической по аргументу  $x_0 + y_j$ .

Из всего изложенного следует, что справедлива.

Теорема. Каждому простому решению  $C^0 = C_0^*$  уравнения (18), то есть такому, что

$$\left( \det \frac{\partial \Phi(C_0)}{\partial C_0} \right)_{C_0^0 = C_0^*} \neq 0$$

соответствует при достаточно малых  $\varepsilon$  – периодическое решение  $y = y(t, \varepsilon)$  системы (7), обращающееся в нуль при  $\varepsilon = 0$ .

#### Список использованной литературы:

1. Гребенников Е.А., Рябов Ю.А. Конструктивные методы анализа нелинейных систем. –Москва, Наука, 1973. -431 стр.
2. Лика Д.К., Рябов Ю.А. Методы итерации и мажорирующие уравнения Ляпунова в теории нелинейных колебаний. –Кишинев: Штиница, 1974. -291 стр.
3. Локшин А.А., Суворова Ю.В. Математическая теория распространения волн в средах с памятью. –Москва, Изд. Мос. Ун-та, 1982. -152 стр.
4. Бердиеров А.Ш. Построение периодического решения интегро-дифференциального уравнения типа Вольтерра в критическом случае. –Деп. ВИНТИ 03.05.1990 г. № 2380-В90. -10 стр.

© А.Ш.Бердиеров, У.Я.Тураев, Т.Т.Хайдаров, 2015

УДК 519.6

**Н. И. Гордеев**к. т. н., доцент кафедры дискретной математики и информатики  
Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова**С. Н. Ефимов**студент 5 курса факультета прикладной математики, физики и информационных технологий  
Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова**К. В. Ведерникова**студентка 5 курса факультета прикладной математики, физики и информационных технологий  
Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова  
Г. Чебоксары, Российская Федерация**АППРОКСИМАЦИЯ АНАЛИТИЧЕСКИ ЗАДАНЫХ ФУНКЦИЙ****Аннотация**

В работе представлена методика аппроксимации тригонометрической функции  $y(x) = \cos x$  на отрезке  $\left[-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2}\right]$  алгебраическим полиномом седьмой степени относительно переменной  $x$ .

**Ключевые слова**

Аппроксимация функции, алгебраический полином, расстояние нулевого порядка между двумя кривыми

В предлагаемой работе рассматривается метод аппроксимации функций, отличный от традиционных методов [1].

Продемонстрируем этот метод аппроксимации по отношению к функции (рис. 1)

$$y(x) = \cos x, \quad (1)$$

заданной в прямоугольной системе координат на плоскости.

Для этого вначале найдем от (1) производные до третьего порядка включительно по  $x$ :

$$y'(x) = -\sin x \quad (2), \quad y''(x) = -\cos x \quad (3), \quad y'''(x) = \sin x \quad (4).$$

Будем строить аппроксимацию функции (1), например, на отрезке  $\left[-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2}\right]$ . Далее вычислим значения функций (1) - (4) при  $x = -\frac{\pi}{2}$  и  $x = \frac{\pi}{2}$ :  $y\left(-\frac{\pi}{2}\right) = 0$  (5),  $y'\left(-\frac{\pi}{2}\right) = 1$  (6),  $y''\left(-\frac{\pi}{2}\right) = 0$  (7),  $y'''\left(-\frac{\pi}{2}\right) = -1$  (8),  $y\left(\frac{\pi}{2}\right) = 0$  (9),  $y'\left(\frac{\pi}{2}\right) = -1$  (10),  $y''\left(\frac{\pi}{2}\right) = 0$  (11),  $y'''\left(\frac{\pi}{2}\right) = 1$  (12).

Полученные равенства (5) - (12) будем считать граничными условиями. Значит, имеем восемь граничных условий. Исходя из этих соображений, будем аппроксимировать функцию (1) на отрезке  $\left[-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2}\right]$  алгебраическим полиномом (многочленом) седьмой степени относительно переменной  $x$ :

$$\tilde{y}(x) = a_7x^7 + a_6x^6 + a_5x^5 + a_4x^4 + a_3x^3 + a_2x^2 + a_1x + a_0; \quad (13)$$

здесь  $a_7, a_6, a_5, a_4, a_3, a_2, a_1, a_0$  – коэффициенты полинома.

Далее найдем от  $\tilde{y}(x)$  (13) производные до третьего порядка включительно по  $x$ :

$$y'(x) = 7a_7x^6 + 6a_6x^5 + 5a_5x^4 + 4a_4x^3 + 3a_3x^2 + 2a_2x + a_1, \quad (14)$$

$$y''(x) = 42a_7x^5 + 30a_6x^4 + 20a_5x^3 + 12a_4x^2 + 6a_3x + 2a_2, \quad (15)$$

$$y'''(x) = 210a_7x^4 + 120a_6x^3 + 60a_5x^2 + 24a_4x + 6a_3. \quad (16)$$

Используя граничные условия (5) – (12) по отношению к функциям (13) - (16), получаем следующую систему из восьми линейных неоднородных алгебраических уравнений относительно неизвестных коэффициентов  $a_7, a_6, a_5, a_4, a_3, a_2, a_1, a_0$ :

$$\begin{cases} -\pi^7 a_7 + 2\pi^6 a_6 - 4\pi^5 a_5 + 8\pi^4 a_4 - 16\pi^3 a_3 + 32\pi^2 a_2 - 64\pi a_1 + 128a_0 = 0, \\ \pi^7 a_7 + 2\pi^6 a_6 + 4\pi^5 a_5 + 8\pi^4 a_4 + 16\pi^3 a_3 + 32\pi^2 a_2 + 64\pi a_1 + 128a_0 = 0, \\ 7\pi^6 a_7 - 12\pi^5 a_6 + 20\pi^4 a_5 - 32\pi^3 a_4 + 48\pi^2 a_3 - 64\pi a_2 + 64a_1 = 64, \\ 7\pi^6 a_7 + 12\pi^5 a_6 + 20\pi^4 a_5 + 32\pi^3 a_4 + 48\pi^2 a_3 + 64\pi a_2 + 64a_1 = -64, \\ -21\pi^5 a_7 + 30\pi^4 a_6 - 40\pi^3 a_5 + 48\pi^2 a_4 - 48\pi a_3 + 32a_2 = 0, \\ 21\pi^5 a_7 + 30\pi^4 a_6 + 40\pi^3 a_5 + 48\pi^2 a_4 + 48\pi a_3 + 32a_2 = 0, \\ 105\pi^4 a_7 - 120\pi^3 a_6 + 120\pi^2 a_5 - 96\pi a_4 + 48a_3 = -8, \\ 105\pi^4 a_7 + 120\pi^3 a_6 + 120\pi^2 a_5 + 96\pi a_4 + 48a_3 = 8, \end{cases} \quad (17)$$

Исследуя и решая систему уравнений (17), устанавливаем, что она имеет единственное решение [2]:

$$a_7 = 0 \quad (18), \quad a_6 = \frac{\pi^2 - 12}{6\pi^5} \quad (19), \quad a_5 = 0 \quad (20), \quad a_4 = \frac{20 - \pi^2}{8\pi^3} \quad (21),$$

$$a_3 = 0 \quad (22), \quad a_2 = \frac{\pi^2 - 60}{32\pi} \quad (23), \quad a_1 = 0 \quad (24), \quad a_0 = \frac{\pi(132 - \pi^2)}{384} \quad (25).$$

Подставляя значения коэффициентов (18) - (25) в (13) и преобразуя, получаем аппроксимацию функции  $y(x) = \cos x$  на отрезке  $[-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2}]$  в виде алгебраического полинома (рис. 2)

$$\tilde{y}(x) = \frac{1}{384\pi^5} [64(\pi^2 - 6)x^6 + 48\pi^2(20 - \pi^2)x^4 + 12\pi^4(\pi^2 - 60)x^2 + \pi^6(132 - \pi^2)]. \quad (26)$$

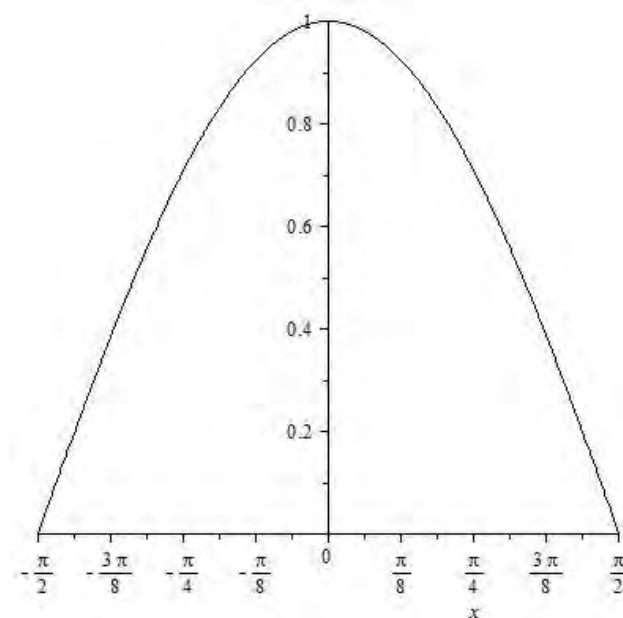


Рис. 1. График  $y(x)$

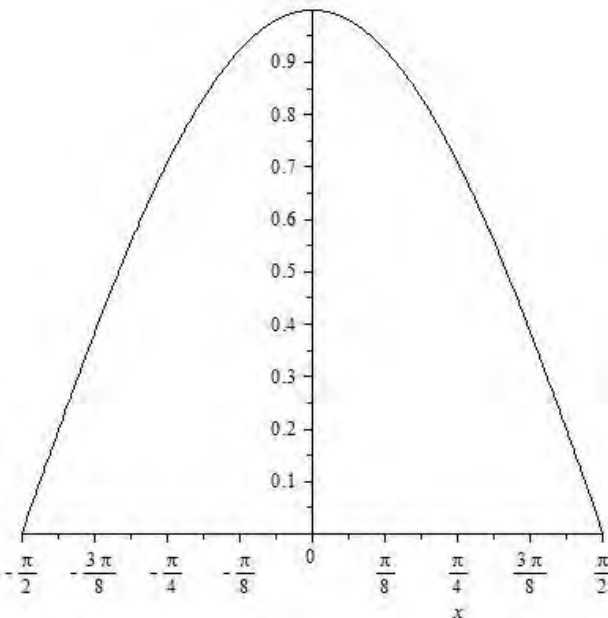


Рис. 2. График  $\tilde{y}(x)$

Заметим, что  $\tilde{y}(x)$  (26) является четной функцией на отрезке  $[-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2}]$ .

Найдем от  $\tilde{y}(x)$  (26) производные первого и второго порядков по  $x$ :

$$\tilde{y}'(x) = \frac{1}{16\pi^5} [16(\pi^2 - 6)x^5 + 8\pi^2(20 - \pi^2)x^3 + \pi^4(\pi^2 - 60)x], \quad (27)$$

$$\tilde{y}''(x) = \frac{1}{16\pi^5} [80(\pi^2 - 6)x^4 + 24\pi^2(20 - \pi^2)x^2 + \pi^4(\pi^2 - 60)]. \quad (28)$$

Исследование функции  $\tilde{y}(x)$  (26) методами дифференциального исчисления показывает, что она имеет в стационарной точке  $x = 0$  локальный максимум

$$\tilde{y}_{max} = \tilde{y}(0) = \frac{\pi}{384} (132 - \pi^2), \quad (29)$$

так как согласно второму достаточному условию экстремума функции

$$\tilde{y}''(0) = \frac{1}{16\pi} (\pi^2 - 60) < 0. \quad (30)$$

Производим количественную оценку степени близости  $y(x)$  (1) и  $\tilde{y}(x)$  (26) (как кривых) при помощи расстояния нулевого порядка:

$$\delta_0[y(x), \tilde{y}(x)] = \max_{-\frac{\pi}{2} \leq x \leq \frac{\pi}{2}} |y(x) - \tilde{y}(x)| = 0.000823 \dots < \varepsilon, \quad (31)$$



где  $\varepsilon = 0,001$ .

Оценка (31) показывает, что полученный алгебраический полином  $\tilde{y}(x)$  (26) обладает достаточно высокой точностью на отрезке  $\left[-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2}\right]$ .

Основные идеи предложенного в данной работе метода аппроксимации могут быть реализованы по отношению к любым элементарным функциям, заданным аналитически.

#### Список использованной литературы:

1. Киреев В. И., Пантелеев А. В. Численные методы в примерах и задачах: Учеб. пособие/ В. И. Киреев, А. В. Пантелеев. – М.: Высш. шк., 2008. – 480с.
2. Дьяконов В. Maple 7: учебный курс/В. Дьяконов.– СПб.: Питер, 2002. – 672с.

© Н. И. Гордеев, С. Н. Ефимов, К. В. Ведерникова, 2015

УДК 621.3

**С.Н. Лаптева**

Ст. преподаватель, кафедра физики

Энергетический институт

Белгородский государственный технологический

университет им. В.Г. Шухова

Г. Белгород, Российская Федерация

## МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ДИЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В СВЧ ПОЛЕ

### Аннотация

Предложен метод определения диэлектрической проницаемости и тангенса угла диэлектрических потерь материалов. Исследование проводилось путем измерения входной проводимости волноводной линии, частично заполненной веществом, в режимах короткого замыкания и холостого хода.

### Ключевые слова

Диэлектрическая проницаемость, тангенс угла диэлектрических потерь, режим холостого хода, режим короткого замыкания.

Для обеспечения эффективного взаимодействия поля с веществом необходимо иметь экспериментальные данные об электрических параметрах диэлектрических веществ, таких как диэлектрическая проницаемость и тангенс угла диэлектрических потерь( $\varepsilon, \sigma$ ) [1, с. 69].

Рассмотрим метод измерения  $\varepsilon$  и  $\operatorname{tg} \delta$  путем измерения активной и реактивной составляющих входного сопротивления волноводной нагрузки измерительной линии, представляющей собой отрезок волновода, заполняемый исследуемым диэлектрическим материалом. На одном из этапов измерения отрезок волновода короткозамкнут. Экспериментально определяются активная и реактивная составляющие входного сопротивления. Затем короткое замыкание волновода смещается на  $\lambda_B/4$  от исследуемого образца, заполняющего волновод, чем обеспечивается режим холостого хода для отрезка волновода, используемого в качестве нагрузки измерительной линии. Проводятся измерения активной и реактивной составляющих входного сопротивления в этом режиме.

Если принять за основу известные соотношения для входного сопротивления линии передачи с потерями в режимах короткого замыкания и холостого хода.

$$\begin{aligned} \dot{Z}_{1\kappa\kappa} &= \dot{Z}_L \operatorname{th} \gamma l, \\ \dot{Z}_{1\infty\infty} &= \frac{\dot{Z}_L}{\operatorname{th} \gamma l} \end{aligned} \quad (1)$$

Здесь  $\dot{\mathbf{Z}}_L$  - комплексное характеристическое сопротивление участка волновода, заполненного веществом;  $\dot{\gamma} = \alpha + j\beta$  - постоянная распространения на этом участке. Отсюда следует, что зависимость измеряемых параметров режима смешанных волн - КСВ и смещения минимума распределения поля вдоль измерительной линии - от длины  $\ell$  нагрузки исчезает, если выражения (1) взаимно перемножить. В результате дальнейшему анализу и расчету подлежит простое соотношение:

$$\dot{\mathbf{Z}}_{1кз} \cdot \dot{\mathbf{Z}}_{1хх} = \dot{\mathbf{Z}}_L^2. \quad (2)$$

Получим уравнения связи, выражающие измеренные значения активной и реактивной составляющих входных проводимостей нагрузки в режимах короткого замыкания и холостого хода через электрические характеристики ( $\varepsilon$  и  $\text{tg}\delta$ ) исследуемой нагрузки:

$$\mathbf{A} = \mathbf{g}_{1кз} \mathbf{g}_{1хх} - \mathbf{b}_{1кз} \mathbf{b}_{1хх} = \frac{\varepsilon - \left(\frac{\lambda_0}{2a}\right)^2}{1 - \left(\frac{\lambda_0}{2a}\right)^2}, \quad \mathbf{B} = \mathbf{g}_{1хх} \mathbf{b}_{1кз} - \mathbf{g}_{1кз} \mathbf{b}_{1хх} = -\text{tg}\delta \cdot \frac{\varepsilon - \left(\frac{\lambda_0}{2a}\right)^2}{1 - \left(\frac{\lambda_0}{2a}\right)^2} \quad (3)$$

Из системы уравнений (3) сразу следует, что

$$\text{tg}\delta = -\frac{B}{A},$$

$$\varepsilon = A \left[ 1 - \left(\frac{\lambda_0}{2a}\right)^2 \right] + \left(\frac{\lambda_0}{2a}\right)^2 \quad (4)$$

Таким образом, удается аналитически выразить электрические характеристики исследуемого вещества через измеряемые параметры входной проводимости нагрузки.

Был проведен эксперимент для сухого и влажного пенобетона. Рассмотрим, к примеру, слой исследуемого образца толщиной  $0.64 \cdot \lambda_0$ , где  $\lambda_0 = 16.7$  см. Определен КСВ для режима холостого хода и короткого замыкания, затем по диаграмме Вольперта были найдены активные и реактивные составляющие сопротивления. По предложенному методу были определены коэффициенты А и В (3), исходя из которых получены данные  $\varepsilon$  и  $\text{tg}\delta$  исследуемой нагрузки. Для сухого пенобетона диэлектрическая проницаемость  $\varepsilon = 4.59$  и тангенс угла потерь  $\text{tg}\delta = 0.27$ , для влажного -  $\varepsilon = 6.99$  и  $\text{tg}\delta = 0.34$ .

Далее приведена часть программы по определению электрических характеристик диэлектрических веществ по данным, полученным в эксперименте.

**restart:**

**d:=0.5376:**

**sys:={0.0448=d\*(epsilon-**

**1+d)/((epsilon+1+d)^2+(epsilon)^2\*(tan(delta))^2),0.0264=d\*epsilon\*tan(delta)/((epsilon-**

**1+d)^2+(epsilon)^2\*(tan(delta))^2});**

**sys := { 0.0448 =  $\frac{0.5376 (\varepsilon - 0.4624)}{(\varepsilon + 1.5376)^2 + \varepsilon^2 \tan(\delta)^2}$ , 0.0264 =  $\frac{0.5376 \varepsilon \tan(\delta)}{(\varepsilon - 0.4624)^2 + \varepsilon^2 \tan(\delta)^2}$  }**

**> c:=solve (sys,{tan(delta),epsilon});**

**{  $\varepsilon = 6.990561259$  ,  $\tan(\delta) = 0.3387719700$  }**

**Список использованной литературы:**

1. А.Ф.Маслов, В.А.Паненко Экспериментально-расчетное определение электрических характеристик диэлектрических веществ в СВЧ-поле путем компьютерного моделирования. Международный семинар «Компьютерное моделирование электромагнитных процессов в физических, химических и технических системах». Сборник тезисов докладов, 2004

УДК 543.42

Ф.Д. Васильева\*, Г.Н. Александров \*\*, А.Н. Капитонов\*\*\*,

\*Магистрант 3 года института естественных наук

\*\* Научный сотрудник

\*\*\*Ведущий научный сотрудник

Северо- Восточного федерального университета,

г. Якутск. Российская Федерация

### ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ПЛЕНКИ ОКСИДА ГРАФЕНА С ПОМОЩЬЮ СКАНИРУЮЩЕГО ЭЛЕКТРОННОГО МИКРОСКОПА JEOL 7800 F

При подборе метода синтеза суспензий оксида графена (ОГ) для применения в биосенсорных тест-системах в целях ДНК-диагностики наследственных заболеваний представляет интерес быстрый приближенно-количественный контроль основного состава суспензий. Для этих целей была выбрана Система МикроАнализа компании Oxford Instruments NanoAnalysis (OINA) для растровых и просвечивающих электронных микроскопов на основе метода энергодисперсионной рентгеновской спектроскопии (ЭДС), установленная на СЭМ Jeol 7800F. Использовалось ускоряющее напряжение 5 кВ.

Для получения суспензий ОГ использовали графит фирмы Sigma Aldrich (США), окисление графита проводилось модифицированным методом Хаммерса [1].

Состав и свойства суспензий ОГ варьировали четырьмя параметрами: время перемешивания реакционной смеси (в неделях), температура реакционной смеси при перемешивании (в градусах Цельсия), количество окислителя в реакционной смеси – перманганата калия (в г), объема деионизованной воды при промывании суспензии ОГ на фильтре (в мл). В качестве базовой суспензии была выбрана суспензия, приготовленная при следующих условиях: время перемешивания 3 недели, температура реакционной смеси 25 °С, количество перманганата калия – 0,3 г, объем деионизованной воды – 300 мл. Были приготовлены еще семь различных суспензий, отличающихся от базовой суспензии и друг от друга каким-то одним из четырех параметров приготовления. Эти образцы суспензий приведены в таблице 1, с указанием вариации параметров синтеза.

Таблица 1

Варианты ОГ суспензий, полученных с изменением ключевых параметров синтеза

№ образца	Образцы суспензии с описанием измененных параметров	Параметры синтеза образцов			
		Время перемешивания, недель	Температура реакционной смеси, °С	Количество окислителя, г	Объем воды, мл
1	Базовый	3	25	0.3	300
2	2-кратная промывка	3	25	0.3	600
3	Уменьшенное время перемешивания	2	25	0.3	300
4	Увеличенное время перемешивания	4	25	0.3	300
5	Температура синтеза: 50 °С	3	50	0.3	300
6	Температура синтеза: 75 °С	3	75	0.3	300
7	Уменьшенное количество окислителя	3	25	0.2	300
8	Увеличенное количество окислителя	3	25	0.4	300

По какому параметру образцы отличаются от параметров базового образца можно увидеть из столбца 2 таблицы 1. Например, у образца под номером 2 объём воды при промывании в 2 раза больше, чем у базового образца. У образца 3 время перемешивания реакционной смеси составляет всего 2 недели (меньше, чем у базового), а у образца 4, соответственно, 4 недели (больше, чем у базового) и т.д.

Пробы суспензий для анализа наносились на металлические подложки и высушивались при комнатной температуре. Средние значения атомных содержаний элементов определялись из трех измерений. Они приведены в таблице 2. Здесь же в скобках указаны соответствующие стандартные отклонения.

Таблица 2

Результаты анализа С, О, S, N в различных образцах и стандартные отклонения этих измерений (в скобках)

N пробы	Название пробы	Средние величины атомных содержаний, %			
		С	О	S	N
1 (137.1)	Большой образ. со стандартной промывкой	52,46 (0,80)	44,23 (0,69)	3,31 (0,16)	-
2 (137.2)	Большой образ. с 2-х кратной промывкой	59,22 (2,90)	39,71 (2,47)	1,07 (0,42)	-
3 (138.3)	Образец с малым временем перемешивания (2 недели)	56,35 (0,78)	41,77 (0,51)	1,88 (0,41)	-
4 (138.4)	Образец с большим временем перемешивания (4 недели)	53,92 (0,84)	43,15 (0,79)	2,93 (0,16)	-
5 (141)	Образец подготовлен при 50 °С	52,78 (0,57)	44,17 (0,28)	3,05 (0,36)	-
6 (145)	Образец подготовлен при 75 °С	57,16 (4,35)	39,48 (2,03)	1,64 (0,23)	1,72 (2,96)
7 (138.1)	Образец с малым количеством окислителя (KMnO <sub>4</sub> 0,2 г/мл)	64,95 (4,60)	35,05 (4,60)	-	-
8 (138.2)	Образец с большим количеством окислителя (KMnO <sub>4</sub> 0,4 г/мл)	50,23 (2,24)	41,13 (2,23)	2,07 (0,31)	6,57 (0,23)

**Влияние промывки (пробы 1 и 2).** Увеличение времени промывки (в два раза по сравнению со стандартной промывкой) суспензии оксида графена (ОГ) на фильтре приводит к увеличению относительного содержания углерода почти в 1,1 раза, уменьшению содержания кислорода в 1,1 раза и уменьшению содержания серы в 3,1 раза. Сера содержится в окисляющем материале, поэтому её уменьшение при увеличении промывки, т.е. увеличении количества промывающей воды, естественно. Кислород, видимо, привносится в пробу на этапе окисления. Когда начинается промывка, кислотность среды уменьшается и это приводит к убыли содержания кислорода. Относительное содержание углерода растет в пробе 2, так как уменьшаются относительные содержания кислорода и серы.

**Влияние времени перемешивания (пробы 3 и 4).** Содержание серы при большом времени перемешивания (4 недели) по сравнению с малым временем перемешивания (2 недели) увеличивается почти в 1,6 раза. По сравнению с базовой пробой в пробе 3 (малое время перемешивания) произошло уменьшение содержания кислорода и серы. Это, видимо, объясняется недостаточным окислением. В образце 4 (большое время перемешивания) содержания элементов О и S относительно мало отличаются от базовой пробы, что, видимо, может быть объяснено близким к предельному в данных условиях окислению. Содержания углерода меняются от содержания серы и кислорода.

**Влияние температуры окисления (пробы 5 и 6).** Содержание серы при температуре подготовки суспензии 50°С больше, чем при 75°С в 1,86 раза. Содержание кислорода в этих же условиях также уменьшилось в 1,12 раза. В этих же условиях содержание углерода увеличилось в 1,08 раза. Одновременно в пробе при 75 °С стал появляться азот (в одном анализе из трех). Уменьшение содержания серы и кислорода при повышении температуры, видимо, объясняется ухудшением условий окисления. В то же время эта тенденция проявляется, видимо, в зависимости от химических свойств конкретных элементов, о чем говорит появление азота при 75°С. Увеличение содержания углерода объясняется уменьшением содержания серы и кислорода. По сравнению с базовой пробой при 50 °С концентрации С, О и S почти не меняются, при 75 °С содержания О и S уменьшаются, у С – увеличивается.

**Влияние количества окислителя (пробы 7 и 8).** При малом количестве KMnO<sub>4</sub> (проба 7) структура ОГ пленки на подложке из металла выглядит рыхлой, складок, характерных для бумаги из ОГ, не видно. Пленка при анализе легко пробивается электронным пучком и в спектре появляются линии металла основы (в таблице не указано). Сера не проявляется в спектре. Содержание кислорода относительно меньше, чем в

стандартной пробе, углерода больше. При малом количестве окислителя  $\text{KMnO}_4$  графит, видимо, просто недоокисляется. При большом количестве окислителя  $\text{KMnO}_4$  содержания серы, кислорода, углерода становятся характерными для ОГ (хотя и несколько меньше), но появляется азот.

В результате проведенных исследований можно заключить, что с помощью анализатора СЭМ JEOL 7800 F можно оперативно контролировать содержание основных компонентов пленки оксида графена, а именно углерода, кислорода, серы.

Работа выполнена при поддержке Минобрнауки России в рамках ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014 — 2020 годы» (соглашение № 14.575.21.0015).

#### Список использованной литературы:

1. Hummers W.S., Offeman R.E. Preparation of graphitic oxide // J. Am. Chem. Soc. 1958 V.80. P. 1339.

© Ф.Д. Васильева, Г.Н. Александров, А.Н. Капитонов, 2015

УДК 543.6

**Н. М. Имашева**

к.х.н., доцент кафедры органической и фармацевтической химии

**В. Ю. Фирсова**

студентка

кафедры органической и фармацевтической химии

**Т. М. Илиясов**

студент

кафедры органической и фармацевтической химии

Химический факультет

Астраханский государственный университет

г.Астрахань, РФ

## СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОЛИЧЕСТВЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ФЛАВОНОИДОВ В ЭКСТРАКТАХ *TRIGONELLA L.*

### Аннотация

Работа посвящена количественного содержания флавоноидов в экстрактах семян и в наземной части *Trigonella L.* Определены сравнения содержания флавоноидов.

### Ключевые слова

Флавоноиды, Пажитник, *Trigonella L.*

Флора республики Дагестан очень богата разнообразными растениями, содежащие флавоноиды. Данный класс биологический активных веществ обладает ценным рядом свойств. Обладают широким спектром фармакологической активности: противораковой, нейтрализуют действие свободных радикалов, предохраняют клетки от разрушения, спасают от развития атеросклероза, расширяют сосуды, регулируют сосудистый тонус, влияют на сердечнососудистую систему, способствуют регенерации лимфатических узлов. Флавоноиды также обладают иммуномодулирующее действие, противоаллергическое действие, противовоспалительное действие [1].

Пажитник (*Trigonella L.*) - представитель семейства *Fabaceae*, известное лекарственное растение, которое в культуре дает устойчивые урожаи семян. Наибольший интерес представляют семена данного растения.

Как лекарственное растение *Trigonella foenum-graecum L.* включено в ряд европейских и других фармакопей. По литературным данным, в семенах данной культуры содержится 45-60% углеводов (в основном, галактоманнаны), 6-10% липидов, 20-30% белков (богатые метионином, аргинином, аланином,

глицином, но бедные лизином), 5-6% стероидных сапонинов, 2-3% алкалоидов, 4-гидроксиизолейцин, а также эфирные масла, витамины А, С, В, Р, каротины, минеральные вещества и др [2].

Растение имеет другие названия: пажитник сенной, фенугрек, гуньба, шамбала, греческое сено.

Семена пажитника – бобы цилиндрической или ромбической формы, плоские с длинным продолговатым носиком, имеют желтовато-бурый оттенок. Обладает резким, своеобразным, горьковатым запахом, который нравится не всем.

В составе сухих семян и в наземной части пажитника содержатся эфирные масла, витамины, никотиновая кислота, алкалоид тригонеллин в малых дозах, флавоноиды, стероидные и дегидроксистероидные сапогенины, танины, полисахариды, спиростановые сапонины, кумарины, оксикоричные кислоты, фенолокислоты, белки, железо, фосфор и мышьяк. Обладают противовоспалительным и противогрибковым действием. [3,4].

Данная работа направлена на определение количественного содержания флавоноидов *Trigonella L.*

Данных о количественном содержании флавоноидов в пажитнике греческом не было найдено в литературе, поэтому представляло интерес исследовать растительное сырье на наличие биологически активных веществ.

*Экспериментальная часть.* Около 2г (точная навеска) препарата помещают в плоскодонную колбу вместимостью 100 мл и прибавляют 50 мл спирта этилового 60% колбу с содержимым взвешивают с точностью до второго знака и кипятят в кипящей водяной бане с обратным холодильником в течении 2 часов. Полученный экстракт охлаждают до комнатной температуры взвешивают и при необходимости доводят массу 60 % этиловым спиртом до первоначальной. Полученное извлечение фильтруют через беззольный фильтр (синяя полоса) (раствора А). 5 мл раствора А помещают в мерную колбу вместимостью 50 мл доводят объём раствора до метки 60% этиловым спиртом (раствор Б) по (2-5 мл) раствора Б помещают в две мерные колбы вместимостью 50 мл в первую колбу прибавляют 2 мл 3% раствора хлористого алюминия в 60% этиловом спирте. В обеих колбах доводят объём растворов 60% этиловым спиртом до метки через 40 мин измеряют оптическую плотность раствора из первой колбы при длине волны 389 нм в кюветах толщиной 10 мм. в качестве раствора сравнения, используют раствор из второй колбы:

$$x = \frac{D \times 10 \times 50 \times 50 \times 50 \times 100}{a \times 10 \times 5 \times 5 \times 401 \times 1000} = \frac{D \times 5000}{a401}$$

D - оптическая плотность испытуемого раствора 401- удельный показатель поглощения комплекса лютеолин – 7 – глюкозида с хлористым алюминием, а – навеска препарата в граммах.

*Обсуждение результатов.* По результатам предварительного исследования количество флавоноидов в семенах и наземной части составило 0,77 и 1,5 %. Полученные данные свидетельствуют, что в наземной части *Trigonella L.* их наибольшее количество. Исследование проводилось спектрофотометрическим методом.

Данные можно объяснить ещё тем, что запах в наземной части более резок, чем в семенах.

Следовательно, в качестве лекарственного сырья лучше использовать наземную часть *Trigonella L.*

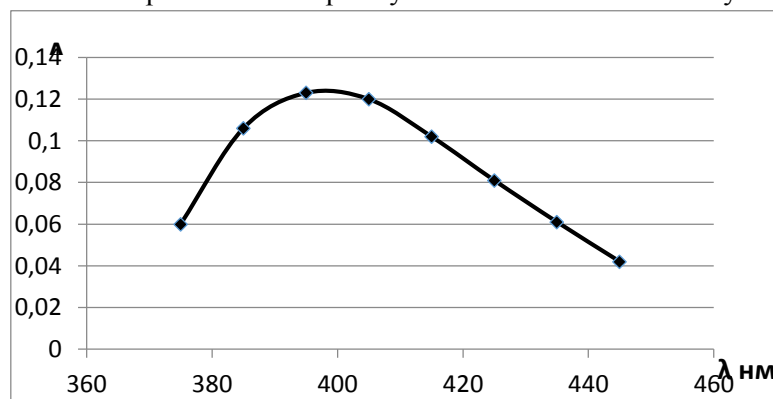


Рисунок 1 – УФ спектр поглощения водно-спиртового экстракта семян пажитника греческого (*Trigonella L.*)

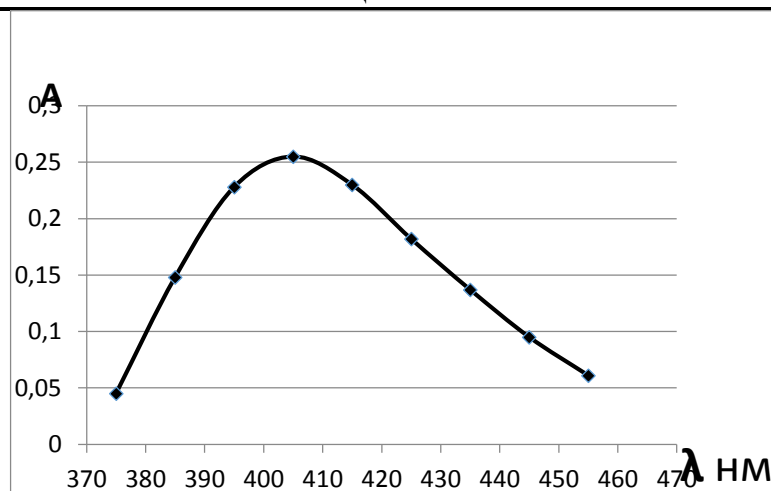


Рисунок 2 – УФ спектр поглощения водно-спиртового экстракта наземной части пажитника греческого (*Trigonella L.*)

### Список литературы

1. <http://antioxbio.ru/2011/06/flavonoidy-biologicheskaya-rol-primenenie-v-profilakticheskoy-i-klinicheskoy-medicine/2/>
2. Srinivasan, K. Fenugreek (*Trigonella foenum-graecum*): A review of health beneficial physiological effect / K. Srinivasan // Food reviews international. – 2006. - Vol. 22, №2. - P. 203-224.
3. Васильченко И. Т., Обзор видов рода *Trigonella L.*, в кн.: Флора и систематика высших растений, в. 10, М.— Л., 1953.
4. Srinivasan, K. Fenugreek (*Trigonella foenum-graecum*): A review of health beneficial physiological effect / K. Srinivasan // Food reviews international. – 2006. - Vol. 22, №2. - P. 203-224.

©Н. М. Имашева, В. Ю. Фирсова, Т. М. Илиясов, 20

УДК 581.19

**Р.С. Зарипова**

к.б.н., доцент

**П.А. Кузьмин**

к.с.-х.н., доцент

Историко-географический факультет

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, г. Набережные

Челны, Российская Федерация

## ВЛИЯНИЕ АНТРОПОГЕННОГО СТРЕССА НА ДИНАМИКУ АСКОРБИНОВОЙ КИСЛОТЫ В РАСТЕНИЯХ

### Аннотация.

В адаптивных реакциях участвуют различные вторичные метаболиты, в том числе низкомолекулярной природы, такие как аскорбиновая кислота, которая является важными показателями благополучия произрастания растений. Повышение степени техногенной нагрузки приводит к возрастанию содержания аскорбиновой кислоты в насаждениях СЗЗ промышленных предприятий и магистральных насаждениях на начальных этапах активной вегетации.

### Ключевые слова

Древесные растения, техногенная среда, антиоксидантная система, аскорбиновая кислота, танины.

В адаптивных реакциях участвуют различные вторичные метаболиты, в том числе низкомолекулярной природы, которые являются важными показателями благополучия произрастания растений. Одним из таких метаболитов является аскорбиновая кислота, количество которой изменяется в течении вегетации под действием техногенного стресса. Она принимает участие во многих процессах жизнедеятельности растений: рост, цветение, вегетативной и репродуктивной дифференциации, в водном обмене, регуляции ферментативной активности, стимуляции реакций метаболизма, связанных с обменом нуклеиновых веществ и синтезом белка, в защитных реакциях растений [7, с. 120; 2, с. 153 – 157; 3, с. 20 – 26; 8, Р. 1866 – 1875; 9, Р. 253-258].

Исходя из этого, мы поставили перед собой цель изучить особенности динамики содержания в листьях древесных растений аскорбиновой кислоты в условиях антропогенного стресса.

Исследования проведены в г. Набережные Челны. Комплексный индекс загрязнения атмосферы (ИЗА) показывает очень высокое загрязнение (ИЗА=15,3) и превышение уровня предельно допустимой концентрации по бенз(а)пирену, формальдегиду, фенолам и оксидам углерода и азота [1, с. 700; 4, с. 429].

Объект исследования древесные растения: аборигенные виды - клён остролистный (*Acer platanoides* L.), липа мелколистная (*Tilia cordata* Mill.) и береза повислая (*Betula pendula* Roth).

Исследуемые виды произрастали в городе в составе насаждений различных экологических категорий: магистральные посадки и санитарно-защитные зоны (СЗЗ) промышленных предприятий ОАО «КамАЗ», являющихся основными загрязнителями города. В качестве зоны условного контроля (ЗУК) выбрана территория Челнинского лесничества (лесостепная зона, общая площадь лесничества 9539 га).

Пробные площади закладывали регулярным способом (по 5 шт. в каждом районе, размером не менее 0,25 га). В пределах пробной площади проведен отбор (по 10 растений каждого вида) и нумерация учетных древесных растений. Учетные особи имели хорошее жизненное состояние и средневозрастное онтогенетическое состояние ( $g_2$ ) [5, с. 5; 6, с. 36].

Для проведения лабораторных физиолого-биохимических анализов были взяты пробы верхушечных вегетативных годичных побегов и срединных (ассимилирующих) листьев. Отбор проводился с помощью секатора на шесте со средней и нижней части (исключая нижние ветви) кроны древесных растений южной экспозиции. Смешанную пробу не проводили (каждая особь выступала как повторность), для каждой особи анализы проводили в трех повторениях.



Количественное содержание аскорбиновой кислоты определяли по ГОСТ 24556-89 в течение трех вегетационных периодов (2012 – 2014 гг.). Математическую обработку материалов провели с применением статистического пакета «Statistica 5.5». Для интерпретации полученных материалов использовали методы описательной статистики и дисперсионный многофакторный анализ (по перекрестно-иерархической схеме, при последующей оценке различий методом множественного сравнения LSD-test).

Дисперсионный многофакторный анализ результатов исследований показал, что на содержание аскорбиновой кислоты в листьях древесных растений достоверное влияние оказали видовые особенности ( $P=5,68 \cdot 10^{-5}$ ), комплекс условий места произрастания ( $P < 10^{-5}$ ), фазы вегетации ( $P < 10^{-5}$ ) а также взаимодействия этих факторов ( $P < 10^{-5}$ ). У всех изучаемых видов древесных растений, не зависимо от условий произрастания, количество данного метаболита снижалось с различной степенью интенсивности в течение вегетации, что свидетельствует о снижении активности окислительно-восстановительных процессов у растений.

У липы мелколистной тенденция содержания аскорбиновой кислоты за период исследования была неодинаковой. В 2012 и 2013 гг. в насаждениях с повышенной техногенной нагрузкой к концу вегетации содержание аскорбиновой кислоты в паренхиме мезофилла листа снижалось, относительно насаждений зоны условного контроля. Так в насаждениях санитарно-защитных зон в 2012 г. содержание аскорбиновой кислоты в июне и августе было выше на 110,5 и 56,9 мг%, а в июле ниже на 11,3 мг%; в 2013 г. превышение контрольных значений было зафиксировано в июне – на 70,5 мг% и июле – на 24 мг%, а в августе содержание аскорбиновой кислоты превышало значение в контрольной пробе на 26,8 мг%, по сравнению с контрольной зоной. В 2013 г. В 2014 г. картина была иной и содержание аскорбиновой кислоты в растениях техногенных ландшафтов за весь период исследования было выше показателей в контрольном варианте.

У березы повислой, произрастающей в условиях антропогенного стресса содержание аскорбиновой кислоты по сравнению с контролем на начальных этапах активной вегетации (июнь – июль) возрастало: 84,8; 110,4 – 125,1 и 11,4 – 24,8 мг%, затем в августе ее уровень снижался: на 110; 67,6 – 79,5; 26,2 – 41,2 мг%, соответственно, в 2012, 2013 и 2014 гг.

В течение всего периода исследования 2012 – 2014 гг. у клена остролистного, произрастающих в насаждениях СЗЗ промышленных предприятий, содержание аскорбиновой кислоты в листьях по сравнению с контролем повышалось: в июне – на 150,5; 102,5 и 62,4; в июле – на 33,8; 31,3 и 27,0; в августе – на 56,9; 67,5 и 90,6 мг%, соответственно.

Таким образом, повышение степени техногенной нагрузки приводит к возрастанию содержания аскорбиновой кислоты в листьях у изучаемых видов древесных растений в насаждениях СЗЗ промышленных предприятий на начальных этапах активной вегетации.

Однако, у особей в магистральных насаждениях имеются отличия в динамике содержания аскорбиновой кислоты в листьях. Схожие с растениями в насаждениях санзонареакции отмечены лишь у клена остролистного, а у остальных изучаемых видов наблюдается достоверное снижение содержания концентрации данного метаболита. На наш взгляд, это свидетельствует о наличии иных физиологических процессов, компенсирующих негативное воздействие техногенной нагрузки в урбаносреде.

Таким образом, можно заключить, что реакции различных видов растений на условия произрастания зависела не только от степени техногенной нагрузки, но и от складывающихся метеорологических условий в период вегетации растений. Повышение степени техногенной нагрузки приводит к возрастанию содержания аскорбиновой кислоты в листьях у изучаемых видов древесных растений в насаждениях СЗЗ промышленных предприятий на начальных этапах активной вегетации.

#### **Список использованной литературы:**

1. Атлас Республики Татарстан / гл. ред Г.В. Поздняк. М., 2005. 700 с.
2. Баландайкин М.Э. Коррелирование содержание аскорбиновой кислоты в ассимиляционном аппарате *Betula pendula* Roth. С действием патологического агента // Химия растительного сырья. № 1. 2014. С. 153 – 157.
3. Бухарина И.Л., Кузьмин П.А., Шарифуллина А.М. Содержание низкомолекулярных органических соединений в листьях деревьев при техногенных нагрузках // Лесоведение. 2014. № 2. С. 20 – 26.

4. Государственный доклад «О состоянии природных ресурсов и об охране окружающей среды Республики Татарстан в 2013 году». – Набережные Челны, 2014. 429 с.
5. ГОСТ 17.4.3.01. – 83. Охрана природы. Почвы. Общие требования к отбору проб. – М.: Изд-во стандартов, 1983. 5 с.
6. Методические указания по оценке городских почв при разработке градостроительной и архитектурно-строительной документации / Коллектив авторов. М.: Научно-исследовательский и проектно-изыскательский институт экологии города, 1996. 36 с.
7. Чупахина Г.Н. Система аскорбиновой кислоты растений: монография. Калининград. 1999. 120 с.
8. Foyer C. H., Noctor G. Redox homeostasis and antioxidant signaling: a metabolic interface between stress perception and physiological responses // *Plant Cell*. 2005. Т. 17. №7. P. 1866–1875.
9. Delia-Gabriela Dumbrava, Camelia Moldovan, Diana-Icoleta Raba, Mirela-Viorica Popa. Vitamin C, chlorophylls, carotenoids and xanthophylls content in some basil (*Ocimum basilicum* L.) and rosemary (*Rosmarinus officinalis* L.) leaves extracts // *Journal of Agroalimentary Processes and Technologies* 2012, 18 (3), P. 253-258.

© Р.С. Зарипова, П.А. Кузьмин, 2015

**В.А. Батыров** – аспирант  
**Оконов М.М.** – доктор с.-х. наук, профессор  
Аграрного факультета  
ФГБОУ ВПО «Калмыцкий государственный университет»  
г. Элиста, Российская Федерация

## ОСОБЕННОСТИ ВЫРАЩИВАНИЯ РАССАДЫ И БИОХИМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ СОРТООБРАЗЦОВ ТОМАТА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ МУЛЬЧИРОВАНИЯ

### Аннотация

В статье представлены некоторые агротехнические приемы возделывания томата в открытом грунте. Рассмотрены способы выращивания рассады томата. Она зависит от сорта томата, условий выращивания, сроков посева, способа подготовки и обработки почвы и местных климатических условий. Нами в опыте были определены биохимические показатели сортобразцов томата.

### Ключевые слова

сорт, гибрид, рассада, урожайность, подкормка птичьим пометом.

Из овощных культур большой популярностью в народе пользуются томат. Томат - ведущая овощная культура, особенно на юге России в жарком и засушливом климате. Это объясняется многоцелевым использованием плодов благодаря их биологической ценности и вкусовым качествам. Плоды томатов - исключительно ценный продукт питания. Они вкусны и полезны, богаты сахаром, витаминами, полезными для организма человека органическими кислотами. Следует прямо сказать, что многие современные сорта томатов обладают низким качеством: жесткие, кислые и кисло-сладкие, без аромата, что приводит к их низкой покупательной способности. При селекции на высокое содержание биологически ценных компонентов в плодах томата необходимо учитывать наследственную основу этих признаков, а так же их вариабельность. Одним из основных принципов селекции растений на химический состав является генотипическая обусловленность содержания биологически ценных веществ в урожае. Важнейшим показателем, определяющим вкусовые качества плодов томата, является уровень содержания в них сухих веществ и сахара [1, 3].

Установлено, что сорта с большей облиственностью имеют более высокое содержание сухих веществ, что обусловлено большим объемом фотосинтетического аппарата, повышенным образованием пластических веществ и поступлением их в плоды, несмотря на то, что определяющим в формировании урожая и его качества является сорт, большое значение также имеет влияние факторов внешней среды, особенно водообеспеченность и минеральное питание. Уровень водообеспеченности существенно сказывается на снижении в плодах сухих и других веществ. Вкус плодов томата определяют, наряду с сухими веществами, сахара, титруемая кислотность и величина рН. Чем выше содержание сухого вещества в плодах, тем лучше проявляется сладость в их вкусе. Сахара у томата представлены в основном глюкозой, фруктозой, сахарозой и раффинозой, а содержание сахаров в плодах томата обратно пропорционально общей кислотности: чем меньше в плодах кислоты и больше сахара, тем вкуснее продукция.

В некоторых культурах накопление нитратов обусловлено генетически, и селекционеры должны стараться создавать сорта, не концентрирующие эти вещества. На содержание нитратов в овощах значительно влияют и агротехнические мероприятия, например внесение удобрений, некоторые приемы возделывания. Чем выше доза азота как в органических, так и в минеральных удобрениях, тем больше нитратов в овощах. Поэтому азотное питание необходимо контролировать и по возможности уменьшать. Снижению накопления нитратов способствуют затягивание сроков уборки и проведение уборочных работ в период с сильной освещенностью. Следует учитывать и то, что в основном нитраты содержатся в стеблях и черешках листьев, а не в самих листьях [2, 4].

В опыте изучались сравнительные показатели особенности выращивания рассады сорта Новичок и гибрида F1 Новый-1 созданный путем скрещивания сортов Превосходный-175 и Big beef и дальнейшего

отбора жаростойких форм на опытном поле университета, а также нами выполнено биохимический состав плодов томата.

Рассада выращивалась как в открытом, так и в защищенном грунте в течение 55-60 дней. Лето и осень характеризовались более высокими температурами. Следует отметить, что опытные сортообразцы томатов Новый-1 и Новичок совершенно не подвергались отрицательному воздействию высоких температур, особенно в защищенном грунте. При этом нами поддерживалась относительная влажность воздуха порядка 50-60 %, что способствовало устойчивости опытных растений к высоким температурам.

Особенности выращивания рассады томата наиболее перспективная овощная культура. Перед посевом семена калибровали, протравливали марганцовкой (0,5%), обработали микроудобрениями и микроэлементами. Посев производили в траншейки, глубина которых 5-7 см, ширина между ними 12-13 см. Посеянные с интервалом 3-5 см семена присыпали слоем песка и поливали теплой водой [1,5]. Сроки посева семян – 5 апреля. Возраст рассады 55-60 дней. Через 5-6 дней появились первые всходы, а массовые – через 2-4 суток после единичных всходов. В этот период полив проводили каждые 3-5 дней. После полива под растения подсыпали грунт, взятый из междурядий.

Первую подкормку проводили перебродившим птичьим пометом при стадии 2-х настоящих листочков. Подготовка компоста была следующей: помет закладывали в бочку, установленной непосредственно в теплице, и заливали водой из расчета 1 часть помета на 2 части воды. Через 6-8 дней процесс брожения прекращается. Непосредственно перед подкормкой перебродивший птичий помет разводят водой в соотношении 1:20. Следующие подкормки проводились через 7-10 дней с чередованием органических и минеральных удобрений. После каждой подкормки выполняли полив, рассаду поливали рано утром из расчета 8-12 л/м<sup>2</sup>. Изначально семена были посеяны довольно густо, поэтому периодически проводили прорывку посевов, оставляя самые сильные растения. В итоге рассада томата приобретает оптимальную площадь питания 13 x 10, 13 x 15 см.

Чтобы не допустить вытягивания рассады, в теплице соблюдали температуру днем 20-26<sup>0</sup>С, ночью – 15-16<sup>0</sup>С. Замечено, что если температура в грунте на 2-3 градуса выше нормы, рассада растет медленно и к моменту пересадки бывает не выше 50 см с толщиной стебля 1,5-2 см. Такая рассада после пересадки растет быстрее и меньше реагирует на колебания температуры воздуха. В данном случае была выращена рассада с хорошей корневой системой, что благоприятно сказалась на приживаемость растений.

Для выращивания качественной рассады томатов нами учитывались следующие агроприемы: следили за температурой воздуха в укрывных сооружениях и растения проветривали 2-3 раза в день; растения размещали так, чтобы их листья не накладывались друг на друга; при необходимости обрезали 1-2 нижних листа, это устранит затемнение растений; закаливание рассады за 7-8 дней до пересадки на постоянное место – открытый грунт; в период роста растений выполняли 2 подкормки раствором коровяка [3,6].

Нами в опыте изучались качество плодов томата, которое зависит от многих факторов: сорта, экологических особенностей, типа почвы, типа соцветия и др. у приведенных выше сортов наблюдалось хорошее плодообразование, цветки простого строения, богатые фертильной пылью, плоды средние и крупные (70-90, 90-110 г.), кисть простая, поэтому питательные качества сравнительно равномерно поступают ко всем завязям. У наших сортов, имеющих простую и слабо разветвленную кисть, обычно развивается 4-1- цветков. Мелкоплодовые сорта (масса 40-60 г и меньше) обычно имеют малокамерные плоды, в которых содержится по отношению к массе плода больше семян (до 1%), чем у крупноплодных многокамерных сортов (от 5-6 камер вплоть до фасеточного состояния). Последние по этой причине называют малосеменными.

Семенные камеры плода заполнены пульпой, т.е. разросшей плацентной тканью. При созревании плода пульпа ослизняется. При биохимическом анализе плодов установлено, что кислота концентрируется в плаценте: чем больше семян в плоде, тем обычно он кислее. Содержание кислоты у разных сортов бывает 0,2-0,98%, сухого вещества – 5-14%, сахаров – 3-7%, витамина С – 8-60 мг на 100 г массы плода. Вкус томатов, зачастую, зависит от качества мякоти наружных и внутренних стенок плода, абсолютного содержания сахаров и сахарокислотного коэффициента (отношения количества сахаров и к количеству

кислот): чем выше сахарокислотный коэффициент (7-12) при высоком содержании сахаров, тем лучше вкус помидоров. Но при этом не следует считать, что при отсутствии органических кислот вкус плода будет высоким. Только в позиции большого количества сахаров и небольшого количества кислот вкус помидоров будет высоким.

На вкус томатов оказывают влияние также и условия выращивания растений. При недостатке света и тепла, избытке влаги в почве и в воздухе, избытке азотных удобрений плоды становятся водянистыми, менее сладкими и меньше содержат витамина С. Своевременный умеренный полив, внесение необходимого количества перегноя и азотно-фосфорных удобрений повышают вкусовые качества томатов. Многообразное использование плодов томата в консервной промышленности и в домашней кулинарии объясняется их высокими пищевыми, вкусовыми и диетическими свойствами, связанными с биохимическими составами. Состав плодов меняется в зависимости от сорта и применения различного фона мульчирующего материала (табл. 1).

Таблица 1

Химический состав плодов томата у сортообразцов  
при различных видах мульчирования

Вид мульчирования	Сорт, гибрид	Каротин, мг/%	Сухое в-во, %	Сумма сахаров, %	Кислотность, %	Аскорбин. к-та, мг/%
Открытый грунт	Новичок	1,26	5,33	3,37	0,52	15,92
	F1 Новый-1	1,54	4,94	3,39	0,52	13,27
Рисовая шелуха	Новичок	0,96	4,95	3,89	0,45	11,68
	F1 Новый-1	0,96	4,34	3,89	0,48	13,75
Опилки	Новичок	1,14	5,06	3,89	0,50	15,75
	F1 Новый-1	1,21	6,30	4,39	0,45	15,02
Мешковина	Новичок	1,29	6,62	2,79	0,52	12,42
	F1 Новый-1	1,25	7,36	3,36	0,52	11,45

По биохимическому составу плодов томата сортообразцы несколько различались между собой. В открытом грунте наиболее высокое содержание сухого вещества (5,33%) отмечено у сорта Новичок, а сумма сахаров (3,39%) у гибрида Новый-1 F<sub>1</sub>. применение мульчирования существенно не влияло на биохимический состав плодов. Можно отметить положительное влияние на биохимический состав применение рисовой шелухи в виде мульчирования.

Из таблицы видно, что все сорта обладают довольно высокими питательными веществами. Наименьшая кислотность плодов была на вариантах с применением мульчирования в виде рисовой шелухи от 0,45 до 0,48 %. В результате тщательного отбора приведены выше сорта обладали большой устойчивостью к очень высоким температурам – в теплице они выдерживали температуру порядка 56<sup>0</sup> С, а в открытом грунте – до 43<sup>0</sup> С.

#### Список использованной литературы

1. Андреев Ю.М., Овощеводство –М.: изд-во «Академия» 2003.
2. Будущее АПК: наука и технологии, инновации и бизнес: матер. восьмой всероссийской научной конференции студентов и молодых ученых. 24-25 апреля 2012 г. Батыров В.А., Вержиковский В.И., Оконов М.М. Новые индетерминантные сорта томатных растений. Астрахань 2012.
3. Гельмут Круг, Овощеводство (перевод на русский язык) изд-во «Колос» 2000.
4. Пути интенсификации производства и переработки сельскохозяйственной продукции в современных условиях матер. Международной научно-практической конференции г. Волгоград, 28-29 июня 2012 г. Батыров В.А., Вержиковский В.И., Оконов М.М. Некоторые элементы сортовой агротехники индетерминантного сорта томата. г. Волгоград, 2012 г.
5. Пыльнева Е.В. и др. Как вырастить рассаду «золотого яблока». – М.: Новый землевладелец, №1, 1999.-С.20.
6. Хессайон Д.Г. Все о теплицах и зимних садах.- М.: Кладезь-Буке, 2005.-с.67-70.

©Батыров В.А., Оконов М.М. 2015 г

А.Г. Болотов

к.с.-х.н, доцент

факультет природообустройства

Алтайский государственный аграрный университет

г. Барнаул, Российская Федерация

**МНОГОСЛОЙНАЯ ЧИСЛЕННАЯ МОДЕЛЬ ТЕМПЕРАТУРНОГО РЕЖИМА ПОЧВЫ****Аннотация**

В статье рассматривается многослойная одномерная математическая модель температурного режима почвы, основанная на уравнении теплопроводности с известным начальным и граничным условием 1-го рода на поверхности.

**Ключевые слова**

Моделирование температурного режима, температура почвы, численная модель.

Для расчета температурного режима почвы была разработана одномерная математическая модель, основанная на уравнении теплопроводности с известным начальным и граничным условием 1-го рода на поверхности. Условия 1-го рода используются в тех случаях когда рассматриваются теплообменные процессы внутри почвенного массива, определяемые его структурными неоднородностями, а термическая ситуация вблизи поверхности почвы рассматривается как фон, на котором указанные процессы изучаются [1]. Также произведено сравнение расчетных данных с измеренными значениями суточных температур в 50-см слое чернозема выщелоченного.

Для исследования динамики температурного поля многослойного профиля почвы построим одномерную математическую модель. Рассматриваемый почвенный массив состоит шести однородных горизонтальных слоев. Для нахождения температурного поля в многослойной системе составим систему уравнений:

$$c_j \rho_j \frac{\partial T_j}{\partial t} = \lambda_j \frac{\partial^2 T_j}{\partial z^2}, \quad z_{j-1} < z < z_j, \quad t > 0, \quad j = \overline{1,6} \quad (1)$$

где  $c_j$  – удельная теплоемкость  $j$ -го слоя,  $\rho_j$  – плотность  $j$ -го слоя,  $T_j$  – температура  $j$ -го слоя,  $\lambda_j$  – коэффициент теплопроводности  $j$ -го слоя,  $t$  – время,  $z$  – глубина.

Краевое условие на верхней границе зададим в виде динамики температуры деятельной поверхности:

$$T|_{z=0} = T_0(t), \quad t > 0 \quad (2)$$

где  $T_0(t)$  – заданная на поверхности почвы температура.

Краевое условие на нижней границе зададим в виде условия нулевого градиента температуры:

$$\left. \frac{\partial T}{\partial z} \right|_{z=L_6} = 0, \quad t > 0 \quad (3)$$

Условие сопряжения температурных полей формулируются в виде равенства температур и неразрывности тепловых потоков на границах слоев:

$$\lambda_j \frac{\partial T_j}{\partial z} = \lambda_{j+1} \frac{\partial T_{j+1}}{\partial z}, \quad T_j = T_{j+1}, \quad z = z_j, \quad t > 0,$$

Начальное условие имеет следующий вид:

$$T|_{t=0} = \varphi(z), \quad 0 < z < L_6 \quad (4)$$

где  $\varphi(z)$  – начальное распределение температуры почвы по глубине.

Решаем (1) методом конечных разностей (явная схема Эйлера) [2], для этого переходим от области изменения непрерывных аргументов к дискретной области сеточной области:

$$T_{j,i}^{k+1} = T_{j,i}^k + \chi_j (T_{j,i-1}^k - 2T_{j,i}^k + T_{j,i+1}^k), \quad (5)$$

$$\chi_j = \frac{\lambda_j \tau}{c_j \rho_j h_j^2}, \text{ учитывая, что } a = \frac{\lambda}{c\rho} \text{ получим } \chi_j = \frac{a_j \tau}{h_j^2}$$

$$N_{j-1} < i < N_j, N_j = \frac{l_j}{h_j} + 1, j = \overline{1,6}$$

где  $i$  – номер узла пространственной,  $k$  – номер узла временной сетки,  $a$  – коэффициент температуропроводности почвы,  $\tau$  – шаг временной сетки,  $h$  – шаг пространственной сетки,  $l$  – толщина слоя.

$$T_{1,0}^{k+1} = \frac{T_{1,1} - \chi_7 T_6}{1 - \chi_7}, \chi_7 = -\frac{\alpha h_1}{\lambda_1},$$

где  $\alpha$  – коэффициент теплообмена

$$T_{1,0}^{k+1} = T_0(t), T_{j,N_j}^{k+1} = \frac{T_{j,N_j-1}^{k+1} + \chi_8 T_{j+1,N_j+1}^{k+1}}{1 + \chi_8}, \chi_8 = \frac{h_j \lambda_{j+1}}{h_{j+1} \lambda_j}, T_{6,N_6}^{k+1} = T_{6,N_6}^k$$

Вычисления по формуле (5) устойчивы при выполнении условия:  $\frac{a\tau}{h^2} \leq \frac{1}{2}$ .

Для проверки адекватности созданной математической модели было произведено измерение температуры чернозема выщелоченного в естественном сложении в течение суток на глубинах 0, 5, 10, 15, 20, 50 сантиметров. В результате проведенного численного эксперимента были получены зависимости от температуры от пространственной координаты в фиксированные моменты времени. Максимальное отклонение расчетной температуры от экспериментальной составило 1,2 °С.

При решении ряда задач с помощью рассмотренной модели можно оценивать температуру в почвенном профиле с достаточной точностью. При этом существенно сокращается объем экспериментальных исследований.

**Список использованной литературы:**

1. Чудновский А.Ф. Теплофизика почв / А.Ф. Чудновский – М.: Наука, 1976г. – 352 с.
2. Самарский А.А. Теория разностных схем / А.А Самарский. – М.: Наука, 1989г. – 616 с.

© А.Г. Болотов, 2015

УДК 633.1.003.13 (631.51+631.8)

**М.С. Крайнюк**, к.с.-х.н., доцент

Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского  
Академия биоресурсов и природопользования

## ВЛИЯНИЕ МИНИМАЛИЗАЦИИ ОБРАБОТКИ ПОЧВЫ НА ГУМУСИРОВАННОСТЬ ЧЕРНОЗЕМА КАРБОНАТНОГО ЭРОДИРОВАННОГО И ПРОДУКТИВНОСТЬ КУЛЬТУР ПОЧВОЗАЩИТНОГО СЕВООБОРОТА В ПРЕДГОРНОЙ ЗОНЕ КРЫМА

### Аннотация

В предгорной зоне Крыма на черноземе карбонатном эродированном в севообороте изучено влияние длительной минимализации обработки почвы на ее гумусированность и продуктивность звена

почвозащитного севооборота. Выявлена высокая эффективность дисковой и плоскорезной обработки почвы на 10-12 см на урожайность полевых культур.

### Ключевые слова

Дискование, плоскорезная обработка почвы, минимализация, звено севооборота, гумус.

В предгорно-степной зоне Крыма наиболее разрушительным почвенным процессом является комбинированная эрозия (то есть совместное проявление водной эрозии и дефляции). В составе пахотных земель имеются значительные площади с уклонами от 1 до 3°, которые необходимо эффективно защищать от эрозионной деградации и повышать их плодородие. Применение поверхностных и мелких почвозащитных обработок повышает устойчивость почвы к процессам эрозии, снижает энергетические и трудовые затраты на выращиваемую продукцию. На склоновых землях предгорно-степной зоны Крыма остается невыясненными как в теоретическом, так и в практическом плане предельная степень минимализации обработки смытых почв, оптимальное сочетание поверхностных, мелких, обычных и глубоких обработок безвальных обработок. Недостаточно изучена также проблема расширенного воспроизводства плодородия склоновых (в том числе различной степени смытости) карбонатных черноземов.

На опытном поле университета с 2002 года в полевом опыте в севообороте: яровой ячмень с подсевом люцерны – люцерна – люцерна – люцерна – озимая пшеница – озимый ячмень – горчица – озимая пшеница – озимый ячмень – озимая вико-пшеничная смесь на корм – озимая пшеница – озимый ячмень изучались системы обработки почвы: разноглубинная отвальная; мелкая отвально-дисковая на 10-12 см; плоскорезная разноглубинная; мелкая плоскорезная на 10-12 см. Вхождение в опыт производилось одним полем. Закладка опыта была проведена в 2001 году. Повторность в опыте четырехкратная.

Почвы опытного участка – черноземы предгорные карбонатные эродированные малогумусные.

В условиях современного интенсивного земледелия расширенное воспроизводство почвенного плодородия невозможно без увеличения содержания его важнейшего и интегрального показателя – гумуса. Гумус – это, прежде всего, источник доступных для растений питательных веществ, образующихся по мере его минерализации. Гумус оказывает большое влияние на физические, физико-механические свойства, поглотительную способность на водный, воздушный и тепловой режимы, биологическую активность почвы.

Механическая обработка почвы является одним из факторов воздействия на ее органическое вещество и гумус. Интенсивное применение обработки почвы приводит к ускорению минерализации гумуса в почве.

При длительной плоскорезной обработке (11 лет подряд) усиливается дифференциация пахотного горизонта по содержанию гумуса между слоями почвы 0-10 и 10-20 см. Так, на фоне длительной плоскорезной разноглубинной системы обработки почвы различия между слоями почвы 0-10 и 10-20 см по содержанию гумуса составляют 0,22%, а при систематической (11 лет) мелкой плоскорезной обработке почвы или вообще отсутствия всякой обработки – 0,39%, в то время как на фоне длительной отвально-мелкой обработке эти различия составляют только 0,16% и на фоне разноглубинной отвальной обработке (систематической вспашке) – 0,04% (табл. 1).

Длительное (одиннадцать подряд) отсутствие оборачивания почвы в результате систематического применения плоскорезной обработки на различную глубину, либо мелкой (на 10-12 см) плоскорезной обработки либо мелкой обработки дисковыми орудиями или лемешным луцильником по сравнению с разноглубинной отвальной технологией (систематической вспашкой на различную глубину) способствовали некоторому увеличению содержания гумуса в целом в 0-40 см слое почвы (на 0,24-0,32% при  $НСР_{05}=0,177\%$ ). По сравнению с систематической вспашкой на изучаемых вариантах обработки почвы вследствие длительной локализации органических остатков в верхнем горизонте почвы выявляется тенденция математически доказуемого увеличения содержания гумуса в 0-10 см слое почвы: на фоне мелкой отвально-дисковой обработки на 0,67%, при разноглубинной плоскорезной обработке на 0,63% и при систематической мелкой плоскорезной обработке на 0,89% ( $НСР_{05}=0,25\%$ ), в слое 10-20 см содержание гумуса увеличивалось соответственно на 0,47%; 0,37% и 0,46%. В слоях почвы 20-30 и 30-40 см различий между вариантами систем обработки почвы по содержанию гумуса не установлено.

При длительной плоскорезной обработке усиливается дифференциация пахотного горизонта по содержанию гумуса между слоями почвы 0-10 и 10-20 см. Так, на фоне длительной плоскорезной разноглубинной системы обработки почвы различия между слоями почвы 0-10 и 10-20 см по содержанию



гумуса составляют 0,22%, а при систематической (11 лет) мелкой плоскорезной обработке почвы или вообще отсутствия всякой обработки – 0,39%, в то время как на фоне длительной отвально-мелкой обработке эти различия составляют только 0,16% и на фоне разноглубинной отвальной обработке (систематической вспашке) – 0,04%.

Дифференциация содержания гумуса происходит вследствие того, что при систематической плоскорезной обработке в верхнем слое почвы (0-10см) остается больше растительных остатков – источника питания микроорганизмов, а в нижележащих (10-40 см) при недостатке свежего органического вещества микроорганизмы для своей жизнедеятельности используют гумус. Следовательно при многолетней безотвальной обработке зоны поступления источника гумусообразования и эффективной гумификации пространственно не совпадают.

Таблица 1

Содержание гумуса при различных системах обработки почвы, % (2012 г.)

Система обработки почвы	Слой почвы, см				
	0-10	10-20	20-30	30-40	0-40
1. Разноглубинная отвальная (контроль)	2,70	2,74	2,63	1,83	2,48
2. Мелкая обработка отвально-дисковая на 10-12 см	3,37	3,21	2,58	1,82	2,74
3. Плоскорезная разноглубинная	3,33	3,11	2,58	1,85	2,72
4. Мелкая плоскорезная обработка на 10-12 см	3,59	3,20	2,57	1,85	2,80

Для частных средних:  $HCP_{05ч}=0,25\%$  ( $HCP_{05\%}=9,32\%$ )

Для слоя 0-40 см:  $HCP_{05}=0,177\%$

Возрастание содержания гумуса в верхнем 10 см слое почвы при систематической безотвальной обработке на различную глубину или только на 10-12 см может иметь положительные и отрицательные аспекты. С позитивной стороны это должно способствовать лучшему оструктуриванию верхнего слоя почвы, следовательно, улучшению его агрофизических свойств, повышению устойчивости почвы к водной и ветровой эрозии. Однако, в этом случае потенциальные запасы питательных веществ концентрируются в верхнем слое почвы, который в засушливых условиях быстрее и сильнее пересыхает, что может ограничивать питание растений.

Урожайность озимой вико-пшеничной смеси (табл. 2) была высокой, что в значительной степени объясняется благоприятными условиями увлажнения осенью и в начале зимы 2010 года, а также в апреле и мае 2011 года. Значительные осадки в октябре, декабре, апреле и мае в сочетании с существенно более высокой температурой воздуха по сравнению со среднесезонной температурой октября и декабря обусловили высокую урожайность озимой вико-пшеничной смеси в среднем по опыту 190,6 ц/га.

При мелких обработках на 10-12 см дисковыми орудиями или культиватором плоскорезом урожайность озимой вико-пшеничной смеси на корм была существенно выше по сравнению со вспашкой соответственно на 22,5 и 45,0 ц/га (при  $HCP_{05}=18,22$  ц/га). Между вариантами с плоскорезной обработкой на 18-20 см и вспашкой на 18-20 см не было существенной разницы в урожае зеленой массы смеси культур.

Таблица 2

Урожайность культур в звене почвозащитного севооборота при различных системах обработки почвы, ц/га (2011-2013 гг.)

Система обработки почвы	Культуры севооборота			Средняя продуктивность культур в ц з.е. с 1 га
	Озимая злако-бобовая смесь на корм	Озимая пшеница	Озимый ячмень	
1. Отвальная (вспашка на 16-20 см, контроль)	172,5	29,8	8,7	21,4
2. Дискование на 10-12 см	195,0	32,5	12,3	24,6
3. Плоскорезная на 16-20 см	177,5	30,4	10,3	22,4
4. Плоскорезная на 10-12 см	217,5	31,3	11,2	24,6
$HCP_{05}$	18,22	2,47	0,63	1,63
$HCP_{05\%}$	10,0	8,1	8,0	7,0

Урожайность озимой пшеницы после озимой вико-пшеничной смеси в 2012 году была низкой, что объясняется неблагоприятными погодными условиями в течение периода ее вегетации, в том числе неблагоприятные условия увлажнения, так как за указанный выше период выпало всего лишь 215 мм осадков. Урожайность пшеницы при плоскорезной обработке почвы на 16-18 см по сравнению со вспашкой на 16-18 см была выше несущественно выше на 0,6 ц/га. На фоне мелкой обработки дисковыми орудиями на 10-12 см урожайность озимой пшеницы была существенно выше на 2,7 ц/га по сравнению с контролем (вспашкой). Мелкая плоскорезная обработка почвы на 10-12 см по сравнению со вспашкой и плоскорезной обработкой почвы на 16-18 см не увеличивала урожайность озимой пшеницы. Дисковая обработка почвы по сравнению со вспашкой увеличивала урожайность озимой пшеницы на 2,7 ц/га.

Урожайность озимого ячменя после озимой пшеницы в 2013 году была крайне низкой, что объясняется неблагоприятными очень засушливыми погодными условиями в течение периода его вегетации, особенно в апреле и мае. Дисковая обработка почвы по сравнению со вспашкой увеличивала урожайность озимого ячменя на 3,6 ц/га, мелкая плоскорезная обработка почвы – на 2,5 ц/га, а плоскорезная обработка почвы на 18-20 см – на 1,6 ц/га. Разницы в урожае при плоскорезной обработке почвы на разную глубину не выявлено. Дискование увеличивало урожайность ячменя по сравнению с плоскорезной обработкой на 18-20 см и на 10-12 см соответственно на 2,0 и 1,1 ц/га.

Наиболее высокая продуктивность звена севооборота озимая злако-бобовая смесь на корм – озимая пшеница – озимый ячмень была отмечена на фоне дискования и плоскорезной обработки на 10-12 см. При этом выход зерновых единиц с га составлял 24,6 ц/га, что по сравнению с отвальной разноглубинной обработкой был на 3,2 ц/га выше и на 2,2 ц/га по сравнению с разноглубинной плоскорезной обработкой.

**Выводы.** Длительное применение разноглубинной плоскорезной и мелкой плоскорезной, а также мелкой отвально-дисковой систем обработки почвы в севообороте в течение одиннадцати лет привело к глубокой дифференциации пахотного слоя по содержанию гумуса, подвижного фосфора и биологической активности почвы с их увеличением в слое почвы 0-10 см и резким снижением в слое 10-20 и соответственно в слоях 20-30 и 30-40 см.

В звене севооборота озимая бобово-злаковая смесь – озимая пшеница – озимый ячмень наиболее агрономически и экономически эффективна мелкая дисковая или плоскорезная обработка почвы на 10-12 см с внесением минеральных удобрений на запланированный урожай.

© М. С. Крайнюк, 2015

**Е.В.Бодрова**

Доктор исторических наук, профессор,

Заведующая кафедрой истории

Московский государственный университет информационных технологий, радиотехники и  
электроники (МГУПИ)**ОБЕСПЕЧЕНИЕ НЕФТЕПРОДУКТАМИ ДЕЙСТВУЮЩЕЙ АРМИИ В ГОДЫ  
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ****Аннотация**

В статье на основе опубликованных и вновь вводимых в научный оборот документов и материалов определяется вклад нефтеперерабатывающей отрасли в обеспечение нефтепродуктами тыла и фронта в годы Великой Отечественной войны.

**Ключевые слова**

Великая Отечественная война, «Второе Баку», эвакуация, нефтеперерабатывающие заводы, армия.

В годы Великой Отечественной войны был осуществлен быстрый переход на чрезвычайный режим военного времени; вводился мобилизационный народнохозяйственный план, вся экономика переориентировалась на нужды фронта. В решении Государственного Комитета Оборона (ГКО) от 4 июля 1941 г. ставилась задача по укреплению сырьевой базы тяжелой индустрии в восточных областях СССР. Предусматривалось увеличение мощности нефтепромыслов и нефтезаводов. В ГКО контроль над производством металла и топлива, в том числе нефти, был возложен на Н.А. Вознесенского. 4 июля 1941 г. комиссия под его руководством приступила к составлению военно-хозяйственного плана. При Народном комиссариате нефтяной промышленности (НКНП) был создан специальный штаб по обеспечению фронта горючим, который возглавил Н.К.Байбаков, назначенный одновременно уполномоченным ГКО.

Определяющими ход перестройки нефтяной промышленности на военные рельсы стали постановления ГКО от 30 июля 1941 г. «О мерах по развитию добычи и переработки нефти в восточных районах СССР в Туркмении» и от 28 октября 1941 г. «Об эвакуации Майкопнефти и Грознефти в Башкирскую АССР» [12], в которых были намечены мероприятия по перебазированию нефтяных предприятий из южных районов в восточные, по размещению эвакуированных заводов и предприятий нефтяной промышленности, по обеспечению роста добычи и переработки нефти.

30 июня 1941 г. было принято решение об эвакуации Херсонского и Одесского крекинг-заводов в Сызрань, Укрнефтекомбината и Укрнефтегаза (Западная Украина) - в различные районы Поволжья [3, л. 1]. Началось перебазирование нефтедобывающих, нефтеперерабатывающих, геологоразведочных, машиностроительных и иных предприятий с Кавказа.

Особенно трудным стал первый период войны. В конце 1941 г. на фронте периодически не хватало горючего [17, С. 93]. К началу контрнаступления под Москвой войска Западного фронта имели горючего на 5-6 заправок [14, с. 58]. Наиболее острой оставалась проблема с авиационным бензином. Отечественные заводы производили бензин с октановыми числами 78, 74 и 70. Для получения высокооктановых авиационных бензинов базовый авиабензин Б-70 прямой гонки смешивался с высокооктановыми компонентами - изооктаном, алкилатом, авиабензином Б-100 [10, с. 55]. Помогали решить проблему поставки из США - как самого бензина, так и компонентов, повышающих его октановое число.

На базе эвакуированного оборудования были построены нефтеперерабатывающие заводы в Сызрани, Красноводске, на станции Ванновская в Узбекской ССР, реконструированы Орский и Ишимбаевский нефтезаводы [4, с. 75]. Во втором полугодии 1941 г. и в начале 1942 г. только в Поволжье было эвакуировано около 200 промышленных предприятий. 60 из них было восстановлено в 1941 г., 123 - в 1942 г. [2, с. 61-64].

Только Пермская область приняла в годы войны более 5,3 тыс. специалистов из западных и южных районов страны. Реконструированный в 1942 г. Верхнечусовской нефтеперегонный завод был перепрофилирован на производство керосина, солянки и газойля. Был освоен выпуск индустриальных масел

(машинного, веретенного, автола) и бытового керосина. В январе 1943 г. в Молотове (Перми) сдали в строй нефтемаслозавод, созданный на базе местной артели промкооперации и вывезенного из Москвы оборудования. Этот завод был восстановлен всего за 7 месяцев [11, с. 54]. Стремительными темпами, минуя ряд этапов технического проектирования, возводился НПЗ в Краснокамске, сооружаемый на базе эвакуированного оборудования. В мае 1943 г. он выдал первые тонны бензина и мазута. Нефтепереработчики отгружали авиабензин на одно из самых сложных направлений - Ленинградский фронт, снабжали топливом сельское хозяйство Сибири, Свердловской и Челябинской областей. Немногим более чем за полгода НПЗ произвел почти 110 тыс. т нефтепродуктов [15].

Гигантская по масштабам передислокация производительных сил из прифронтовых районов на восток была беспрецедентной и потребовала огромного напряжения сил. Однако передислокация оборудования и специалистов дала возможность активизировать работы на Востоке. В частности - пустить в строй Ишимбайский завод нефтяного машиностроения, который с весны 1942 г. производил станки СБ-1-900 для бурения глубоких скважин. В Уфе, на площадке НПЗ, было установлено оборудование нефтеперерабатывающих заводов Краснодар и Грозный [1, с. 3]. Туда же переводился Центральный институт авиационных масел и топлива, эвакуировался Государственный институт высоких давлений (ГИВД) Наркомнефти из Ленинграда [3, л. 1]. На Восток перебазировались и заводы из Москвы, Одессы, Харькова, Туапсе, Майкопа.

Ко второй половине 1942 г. были восстановлены почти все нефтяные предприятия, перебазированные в Урало-Поволжье и Казахстан. В течение 1942-1945 гг. в строй действующих вступили несколько НПЗ. Если Сызранский и Краснокамский были возведены на базе эвакуированного оборудования, то Куйбышевский, Орский, Красноводский и Гурьевский поступили в СССР по поставкам ленд-лиза. Кроме того, ряд НПЗ, в частности Московский крекинг-завод, были модернизированы за счет поступившего по ленд-лизу оборудования. Соглашение об этом было заключено с США в 1942 г. Ввод в эксплуатацию этих нефтеперерабатывающих заводов в конце войны не мог оказать значительного влияния на исход войны, но послужил началом создания средневожской нефтеперерабатывающей промышленности. Было налажено крупное производство авиамасел, созданы заводы по производству смазок.

Основным производителем авиационного бензина Б-78 был завод им. И.В. Сталина в Баку. Нефтепереработчики освоили производство наиболее качественных сортов авиабензина. В результате совершенствования технологии переработки нефти намного увеличилась выработка высокооктанового топлива. За 1941 - 1944 гг. заводы Баку выпустили более 1 млн т авиабензина Б-78 [11, с. 53].

Структура производства нефтепродуктов в ходе войны целенаправленно менялась. Уже в начале 1942 г. из довоенного ассортимента, включавшего 72 вида смазочных масел и смазок, осталось для производства 35 наименований [4, с. 94]. Во втором полугодии 1942 г. в структуре производства светлых нефтепродуктов значительно повысился удельный вес авиационного и автомобильного бензина.

Форсированное производство ГМС требовало стабильных поставок сырья. Между тем, падение добычи нефти наблюдалось и в 1942 г., и в 1943 г. С июля по ноябрь 1942 г. добыча нефти в СССР упала с 2170 тыс. т до 1528 тыс. т. Годовая добыча в 1942 г. составила 21945 тыс. т - на 11 млн. т меньше, чем в 1941 г. [6, с. 287].

После оккупации Северного Кавказа и выхода врага к Волге значительно возросла роль Второго Баку в снабжении фронта нефтепродуктами. Уже во второй половине 1941 г. на Уфимском НПЗ освоили производство авиационного бензина новых марок - Б-70 и Б-78 и во второй половине 1942 г. завод резко его увеличил, был запущен цех по производству толуола [1, с. 52]. Однако требовали разрешения проблемы, возникшие в нефтепереработке, в частности из-за необходимости обессоливания нефти. Это стало причиной остановки завода в феврале 1942 г. Решение было найдено инженерами М.З. Мавлютовой и Л.Ф. Чернявской, которые открыли деэмульгирующие свойства органической части нейтрализованного кислого гудрона - отхода нефтеперерабатывающих заводов. Были составлены технологические схемы приготовления нового деэмульгатора. Важнейшей задачей завода явилось освоение производства авиационных топлив из сернистых нефтей [5]. Мощность Уфимского НПЗ в целом увеличилась на 74% в основном за счет оборудования грозненских НПЗ [16, с. 237], но этот завод все еще значительно отставал от бакинских.

Однако Волго-Уральский регион сыграл огромную роль в обеспечении сырьем и нефтепродуктами важнейших военно-промышленных центров страны и в подготовке контрнаступления наших войск под Сталинградом. Саратовский нефтеперерабатывающий завод им. С. М. Кирова за годы войны отгрузил фронту 1,4 млн т горючего. Кроме того, на этом предприятии, как и на ряде других, было налажено производство боевого оружия: минометов, треног для противотанковых ружей и др. [2, с. 62]. В 1942 г. Саратовский завод полностью переключился на снабжение горючим армий Сталинградского фронта. Во время авиаударов в ходе боев за Сталинград завод продолжал работать, но получил значительные повреждения. Документы, хранящиеся ныне в архиве, позволяют представить их характер и всю серьезность положения: по донесению народного комиссара нефтяной промышленности И.К. Седина 24 сентября 1942 г. авиацией противника на территорию Саратовского нефтеперерабатывающего завода сброшено около 100 фугасных и большое количество зажигательных бомб [13, л. 17]. Можно только себе представить, каких усилий стоило восстановить завод в течение нескольких дней! Но он стал вновь давать продукцию.

В сложившейся критической ситуации иных вариантов не было: к концу 1942 г. мощности Краснодара выбыли полностью, Грозного – значительно сократились. Во второй половине 1942 г. вне Кавказа самые большие мощности по нефтепереработке были в Саратове - 2230 тыс. т в год, в Уфе - 1500 тыс. т, в Орске - 600 тыс., в Москве - 550 тыс. т, в Ишимбае - 590 тыс. т, в Хабаровске - 360 тыс. т, на Константиновском заводе в Ярославле - 220 тыс. т, в Горьком - 125 тыс. т [4, с. 91].

Между тем, потребности Действующей Армии все более возрастали. Как писал Л.М. Кантор: «...из всех видов топлива наиболее сложной была проблема нефти. Если с углеснабжением затруднения страна испытывала в первый год войны, а в дальнейшем наступило значительное улучшение, то проблема нефти продолжала быть столь же острой и в 1943 г., и даже в 1944 г.» [7, с. 68]. Однако, если в начале 1943 г. на фронте ощущалась нехватка автобензина, то к лету 1943 г. положение изменилось к лучшему. Рост производственных мощностей по добыче и переработке нефти позволил увеличить выпуск наиболее дефицитных нефтепродуктов, особенно авиационного и автомобильного бензинов. По сравнению с 1942 г. в 1943 г. увеличилось и производство бензина на 10%, дизельного топлива - в 2,3 раза, моторного топлива - в 1,7 раза [6, с. 290]. Удельный вес авиабензина в общей выработке нефтепродуктов повысился с 4% в 1941 г. до 6% в 1943 г., тракторного бензина - с 11,5% до 14%, флотского мазута - с 2% до 4,3% [7, с. 23].

В 1943 г. начали выпуск продукции нефтеперерабатывающие заводы в Комсомольске-на-Амуре, Краснодаре (после освобождения) и Молотове. Однако в 1943 г. нефтеперерабатывающие заводы испытывали недостаток каустической и кальцинированной соды, олеума, ингибиторов, купоросного масла. Производство снижалось также из-за отсутствия свободных емкостей и невывоза продукции. НПЗ работали с неполной нагрузкой, некоторые из них (например, Батумский) вынуждены были временно прекратить работу [17, с. 116].

При подготовке летнего наступления 1943 г. германское командование поставило задачу разрушить нефтепромышленность Поволжья, в частности, заводы в Ярославле, в Горьком и Саратове. В июне 1943 г. вражеская авиация осуществляла массированные ночные налеты на нефтеперерабатывающие предприятия Поволжья. Однако к моменту решающих боев на Курской дуге в июле-августе 1943 г. все нефтезаводы вновь работали.

В 1944 г. начался рост добычи нефти. Однако нефтяная промышленность в 1944 г. (прежде всего - добыча нефти) росла медленнее, чем все другие главные отрасли тяжелой промышленности [17, с. 272]. Но в 1944 г. на 12% возросло производство дизельного топлива, на 37% - автомобильного бензина, на 16% - керосина, на 34% - топочного мазута [8, с. 331].

Довольно быстро восстанавливалась грозненская нефтеперерабатывающая промышленность. До войны НПЗ Волго-Уральского района имели мощности по переработке около 2 млн. т нефти в год. К периоду второй половины войны эти мощности существенно возросли. Нефтепереработка развивалась и в Средней Азии, и на Дальнем Востоке. Ранее эвакуированные крекинг-заводы возвращались на Украину. Но Баку оставался основным центром нефтепереработки.

За все время войны подавляющую часть нефтепродуктов Вооруженные Силы получали от советских НПЗ (исключением можно считать высокооктановый авиабензин) [4, С. 132]. Красной Армией (без ВМФ) в

военное время было израсходовано 13,36 млн. т горючего. Потребность в горючем действующей армии обеспечивалась на 83% текущим производством, на 9% - импортом, на 1,2% - трофейным горючим, остальная часть покрывалась запасами, хранившимися на складах Народного Комиссариата обороны и других источников [11, с. 52]. Согласно официальным данным, потребление ГСМ Красной Армией наращивалось непрерывно: в 1943г. оно составило 123% к 1942 г., в 1944 г.- 145%, 1945 г.- 172% [8, с. 354].

Бесперебойное обеспечение фронта и тыла нефтью и продуктами нефтепереработки явилось результатом огромных организационных усилий руководства страны и отрасли, консолидации действий и самоотверженности нефтяников, ученых, строителей, транспортников.

Таким образом, нефтяная промышленность СССР, несмотря на временную потерю и консервацию некоторых нефтедобывающих районов, значительное снижение добычи нефти, необходимость перебазирования и восстановления нефтеперерабатывающих заводов, сумела обеспечить нефтью и нефтепродуктами нужды фронта и тыла. В условиях послевоенного восстановления народного хозяйства, «холодной» войны весьма значимым был фактор времени, определяющий мобилизационные методы и формы реализации общенациональных проектов. Одним из наиболее важных явился проект по созданию нефтегазового комплекса страны, осуществление которого во многом компенсировало в позднесоветский период недостаточную эффективность советской экономики, усилило геополитические позиции страны [9, с. 249-255].

#### Список использованной литературы:

1. Ахмадиев Т.Х. Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны. Уфа, 1984. 280 с.
2. Будков А. Д., Будков Л. А. Нефтяная промышленность СССР в годы Великой Отечественной войны/ Под ред. И. Я. Вайнера. М., 1985. 248 с.
3. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ) Ф. 6822. Оп. 1. Д. 210.
4. Иголкин А.А.. Советская нефтяная политика в 1940-м – 1950-м годах. М., 2009. 324 с.
5. <http://www.oilru.com/nr/170/>Иголкин А.А. Новая «столица» советской нефтедобычи // [Электронный ресурс] URL: <http://www.oilru.com/nr/170/3913/>(дата обращения: 17.09.2014).
6. История социалистической экономики СССР, Т. 5. М., 1978. С. 287. 566 с.
7. Кантор Л.М. Промышленность СССР в годы Великой Отечественной войны. СПб., 1991. 93 с.
8. Кравченко Г.С. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). М, 1970. 391 с.
9. Калинов В.В. К вопросу о причинах кризиса в нефтегазовом комплексе в позднесоветский период отечественно истории // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2014. № 4(31). С. 249-255.
10. Никитин В.В. Внимание горючему. М., 1999. 205 с.
11. Нефть СССР (1917-1987 гг.) М., 1987. 384 с.
12. Постановления ГКО в 1941 г. [Электронный ресурс] URL: <http://www.soldat.ru/doc/gko/gko1941.html> (дата обращения: 24.04.2015).
13. Российский государственный архив социально-политической истории (РГАСПИ). Ф. 82. Оп. 2. Д. 566.
14. Советский тыл в Великой Отечественной войне: Общие проблемы. Кн. 1. М., 1974. 672 с.
15. Сергеев С., Нерослов А. Нефтяная отрасль Западного Урала в годы Великой Отечественной войны // [Электронный ресурс] URL: <http://www.oilru.com/nr/206/5023/> (дата обращения: 14.05.2015).
16. Соколов А.К.. Советское нефтяное хозяйство. 1921-1945 гг. М., 2013. С. 237. 280 с.
17. Чадаев Я.Е. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). 2-е изд. М.: Мысль, 1985. 493 с.

УДК 336

**Б.А. Жусупбекова**Магистрант, Институт истории  
Казанский (Приволжский) федеральный университет  
г. Казань, РФ**ИЗ ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ КАЗАХСКОГО БУКВАРЯ****Аннотация**

Целью данной статьи является рассмотрение основных этапов становления казахского букваря и их характеристика. Особое внимание уделено роли казахского букваря в процессе начального обучения и воспитания чувства патриотизма.

**Ключевые слова**

Национальный букварь, грамотность, алфавит, воспитание.

В развитии педагогической мысли для казахского народа вторая половина XIX века, является переломным моментом и ее вершиной. Это связано с тем, что именно в это время жили и творили такие корифеи отечественного просвещения, социально-политической и философской мысли, как Ш.Уалиханов, Абай Кунанбаев, И.Алтынсарин, которые внесли большой вклад в развитие казахского общества в целом. Общеизвестно, что гуманистические идеи и деятельность классиков эпохи просвещения в свое время послужило предпосылкой подъема на новый качественный уровень многие грани жизни и общества. Говоря об особой заслуге представителей первого поколения казахских просветителей и значимости их деятельности в формировании и развитии общенациональной культуры казахов, надо подчеркнуть личность И.Алтынсарина, поскольку он был первым профессиональным педагогом нового образца и нового времени, и ближе всех непосредственно занимался вопросами педагогики. Главные пути преодоления порочных проявлений своего времени, темноты и невежества И.Алтынсарин видел в просвещении подрастающего поколения, в познании окружающей среды и в развитии национального самосознания народа, что характеризует его просветительские мировоззренческие качества. Изданный в 1879 году И.Алтынсариним «Киргизская хрестоматия» была подготовлена в традиции хрестоматии тогдашних передовых русских педагогов и методистов, как К.Д.Ушинский, в них впервые были рассмотрены возможности обозначения казахских звуков русскими буквами, которые и были блестяще осуществлены с изданием этой же «хрестоматии». [1,с.10-12].

Велика заслуга А.Байтурсынова в области просвещения, в преодолении неграмотности в крае. Учебное пособие для начального образования учитывает возрастные особенности подопечных и соответствует требованиям – пожеланиям самих обучающихся детей. Педагог и ученый в нем широко использует захватывающих детей, формирующих в них умение мыслить и мечтать, развивать фантазию – образцы устного творчества народа начиная со сказок, до пословиц и поговорок, загадок и скороговорок. В предисловии к «Букварю» автор пишет в стихотворной форме посвящения для детей, содержание которого созвучно со знаменитым стихотворением И.Алтынсарина «Приходите, дети, учиться!».

Дети! Это начало пути к мудрости,  
Приходите, пробуйте, дерзайте,  
Многие шли по этому пути,  
Неужели наш удел – упустить возможность,  
Мудрость – неугасающий свет, неисчислимое богатство.  
Так пойдёмте и найдем!

«Учебного пособия» (оқу құралы) – Букваря (Әліппе), составленным А.Байтурсыновым, говорит о многом. В первоначальном варианте «Әліппе» дети сначала знакомятся с родственниками – близкими и дальними, с верхней одеждой, игрушками, названиями еды и напитков, частями тела, домашней утварью, посудой, животным миром, поверхностью земли, жизнью и творениями природы и т.д. В «Әліппе» - это период первоначального формирования грамотности. После этого предлагается для обучения новое учебное

пособие «Алип-би» (Әліп-би), т.е. альтернативное учебное пособие. В пособии учебные материалы усложняются, большое значение придается накоплению знаний учениками. Если в свое время создавая хрестоматию И.Алтынсарин впервые выработал методы познания литературы и ее обучения, то А.Байтурсынов создавая собственное учебное пособие (оқу құралы), внедрил в отечественную практику понятия методики преподавания в начальных классах. По И.Алтынсарину преподавание предмета означает, в первую очередь умение расположить учебные материалы на уроках в оптимальной для преподавателя форме, порядок их передачи, совершенствования методов взаимопонимания и взаимодействия учеников и преподавателя [2, с.50].

В 1920-40 годы двадцатого столетия казахская интеллигенция занимается вопросами написания казахских учебников. В этот период на свет выходят учебники А.Байтурсынова, Х.Досмухамбетова, М.Дулатова, М.Жумабаева, Ж.Аймауытова, Н.Құлжановой и других представителей казахской интеллигенции. Особенность данных учебников – соответствие написанных учебников научно-дидактическим принципам с учетом национальных особенностей.

Одним из первых казахских учебников, направленных на создание букваря как звуковой системы, является «Книга казахского букваря» (Қазақша әліппе кітабы) К.Сергалина. Здесь осваивание звука, буквы, слога связываются повседневным речевым опытом. В 1929 году в связи с переходом на латинскую графику наблюдаются подвижки в деле издания учебников на родном языке. Одна из них выпущенная Г.Мусреповым и А.Байдильдиным – «Букварь казахского воина» (Қызыл әскер әліппесі). Кроме того в изданных 1925 -1930 годы букварях Г. Мусрепова (1930), У.Турманжанова и Ш.Сарыбаева (1931), Б.Майлина (1931), А.Алиева (1934) и т.д вновь наметилась тенденция преобладания звукового метода. В этих букварях хотя основательно не была решена порядковое расположение букв, но заметно, что некоторые авторы придерживались дидактических принципов [3].

Существенный вклад в совершенствование делу подготовок учебников букварей внес Т.Шонанов, который со своими учебниками способствовал налаживанию системы начального образования страны в новых условиях и создании стабильной образовательной базы в целом. В учебнике стоит обратить внимание на множество отдельных набросков, выражающих определенные слова и сюжетные рисунки, заставляющих детей думать. В этом же ключе приводятся множество пословиц-поговорок различного содержания, слова призывающие соблюдения чистоты, выполнения гигиенических требований. Например, в главе «Береги книгу» есть положение-требование – «Книга - друг человека!», «Не рви, не пачкай книгу!», «Не умеющим читать - читай вслух!». В главе «Береги здоровье» есть запреты и правила, как «Не целуй в рот, не позволяй целовать в губы», «Не кушай с одним человеком с одной ложкой и тарелки!» Здесь большое значение придается воспитательному воздействию слова. Вместе с этим в «Букваре» приводятся образцы объявления, короткие рассказы, название месяцев, дней и года. Говорится о календаре погоды и излагается порядок ее пополнения. В содержании букваря имеются отрывки из произведений И.Жансугурова, С.Сейфуллина, С.Муканова, А.Конратбаева[4].

В 1930-40 годы XX века меняется структурное содержание учебников. В них затушевывались национальные особенности, устанавливался социалистический уклад жизни. В данный период учебники приобрели монографическое описание. При этом усилилась научная направленность в написании учебников, при этом методические и вспомогательные методы были оставлены без изменения. В особенности это наблюдается в учебниках по математике. Не были учтены образовательный уровень, степень усвоения учениками материала, их уровень, воспитательные принципы основывались на коммунистической идее.

В 1950-60 годов начинается практическая работа по перестройке содержания в средней школе. Были созданы оригинальные пробное учебники для первого класса – «Букварь» (С. Кенесбаева, Н. Миржанова, А. Байдильдинова, Г. Бегалиева), «Букварь» (З. Айтенова, М. Жубанова, М. Турежанов), «Грамматика для I класса» (Р. Амиров, А. Бакирова), «Родная речь» (З. Бисенбаев, Т. Кордабаев), «Букварь» на русском языке (Р. Д. Есенжолова, И.И. Хмелевский), которые проходили экспериментальную проверку в двухстах школах республики. В ходе апробации учебников изучалось, как авторы решили следующие дидактические задачи: посильны ли учебные материалы, соответствует ли их объем и сложность возрастным особенностям первоклассников и уровню их умственных способностей и познавательных интересов учащихся, какова связь учебных материалов с жизнью и практикой коммунистического строительства, каков методический аппарата учебников, разнообразны ли упражнения материала, удачен ли иллюстративный материал.



С 1970-х годов XX века обучение в начальных классах русско-казахских школ стало проводиться на казахском языке. Стали издаваться учебники по казахскому языку написанные на казахском языке. Были введены в казахский язык русская графика. Все это облегчило выпуск аналогичных учебников. С педагогической точки зрения учебники родного языка, подготовленные русской графикой, одновременно облегчило задачи освоения русского языка. Обладание грамотностью в русско-казахских школах в основном претворены в жизнь учебниками А.Г.Алекторова «Русско-казахская азбука», «К мудрости ступенька», «Казахская Алип-пе, Книга обучающая правописанию», «Букварь для киргизов». Эти буквари сыграли большую роль в овладении грамотности несколькими поколениями нашего народа. Особенно была велика роль учебников родного языка и хрестоматии. В создании таких учебников единственным образцом для подражания была очень ценная книга К.Д.Ушинского «Детский мир». В содержании хрестоматии включены учебные материалы для первого урока-беседы, устные и письменные упражнения, тексты для развития речи, стихи, рассказы, сказки и т.д. Эти материалы помогают учащимся овладеть знаниями, мастерством, нужными навыками и в то же время выполняют воспитательные функции, способствуя развитию мыслительной деятельности, формированию духовного мира, человеческих качеств и лучших чувств у детей. В русско-казахских школах пользовались учебниками И.Алтынсарина, А.Алекторова, Я.Лютина, «Казахской хрестоматией». Из вышеназванных учебников, чаще, чем у других, пользовались хрестоматиями И.Алтынсарина и А.Алекторова. 1984-90 годов были созданы оригинальные учебники для первого класса – «Букварь» (Ш. Ауелбаева, М. Жубанова, М. Торежанова, З. Айтенова), «Букварь» (М. Жубанова).

Современный этап в жизни советского общества характеризуется возрастающим вниманием партии государства к воспитанию подрастающего поколения. Это одна из закономерностей процесса совершенствования системы общественных отношений в стране, необходимое условие преемственности поколений в социалистическом обществе. После развала Союза, приобретения независимости с начала 1990 годов началось новое время написания учебников. В первые годы независимости на повестку дня был поставлен вопрос подготовки отечественных учебников-оригиналов. Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 сентября 1996 года рассмотрена программа по подготовке учебников и учебно-методических комплексов и их изданию. Названная программа является главным документом, регламентирующим стратегию и работу управленческих органов, научно-исследовательских, педагогических и авторских коллективов, издательств по рассмотрению учебников нового поколения, их изданию и дальнейшего внедрения в учебный процесс.

#### **Список использованной литературы:**

1. Жадрина М. И. Алтынсарин и вопросы современных учебников //Бастауыш мектеп. 2001. с.-10-12.
2. Байтурсинов А. Уроки языка. Алматы. //Ана тілі 1992 г.50с.
3. Камаева С. «Отец Букваря» // Бастауыш мектеп.1998г. №10-11.
4. Есекешова М. «Вклад Т.Шонанова в развитие казахского алфавита» //Бастауыш мектеп. 1998г.№5. с.3-5.

© Б. А. Жусупбекова, 2015

**УДК 433**

**Р.И. Кантимирова**

К. и. н., доцент, Исторический факультет  
С Ф Башкирского государственного университета  
Г. Стерлитамак, Российская Федерация

## **УФИМСКОЕ ГУБЕРНСКОЕ ПРАВЛЕНИЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются основные функции уфимского губернского правления, которое было образовано в 1865 году. Автор пришел к выводу, что губернное правление доводило до сведения подчиненных ему учреждений и чиновников законы; следило за тем, чтобы исполнялись распоряжения

губернатора; выполняло функции полицейского надзора за всем населением губернии; руководило деятельностью полицейских учреждений.

Ключевые слова

Уфимская губерния, губернское правление, деятельность, функции.

Работа выполнена при финансовой поддержке гранта СФ БашГУ № В 15-40

Во главе местного управления Уфимской губернии во второй половине XIX века стоял губернатор, являвшийся главой местной администрации, официально признаваемый законами как «хозяин губернии». Губернатор управлял губернией с помощью коллегиального учреждения – губернского правления. Организация gubernского правления регламентировалась «Учреждением для управления губернией», изданным в 1775 г. В нём подчёркивалось, что губернское правление «управляет в силу законов именем императорского величества всею губернией». Но, уже в первые годы после введения губернской реформы 1775 г. стала обнаруживаться тенденция губернаторов полностью подчинить себе членов gubernского правления. Фактически с середины XIX в. основная роль в управлении губернией принадлежала губернатору, а губернское правление превратилось в своеобразную исполнительную канцелярию при губернаторе.

Уфимское губернское правление было учреждено в 1865 г. после разделения Оренбургской губернии. По количеству уездов и производимых дел оно принадлежало к третьему разряду, на содержание которого отводилось 30 670 руб. в год. 1 декабря 1865 г. по ходатайству губернатора Г.С. Аксакова уфимское губернское правление было отнесено ко второму разряду с содержанием в 31 570 руб. в год [3, л.4]. Уфимское губернское правление состояло из общего присутствия во главе с губернатором и канцелярии, руководимой вице-губернатором. В общее присутствие кроме губернатора входили вице-губернатор, советники, губернский врачебный инспектор, губернский инженер, губернский архитектор, ассессор и другие. Губернское правление имело типографию, регистратуру, архив. При правлении состояли губернский землемер и чертёжная с особыми уездными землемерами [1, с.2].

Согласно указу от 8 июня 1865 г. «О новых правилах об устройстве gubernского правления», в состав gubernского правления вошли также врачебная управа, губернский комитет общественного здоровья и губернский оспенный комитет. Все важнейшие дела, связанные с внутренней жизнью губернии, рассматривались губернатором. И обычно только после того, как им были сделаны распоряжения по основным вопросам, дела передавались в губернское правление для дальнейшего рассмотрения и последующего исполнения указаний губернатора. Законодательство определяло власть gubernского правления как «судебно-полицейскую, распорядительную, исполнительную и понудительную» [7, с.467]. Губернское правление ведало всеми важнейшими вопросами жизнедеятельности губернии: доводило до сведения подчиненных ему учреждений и чиновников законы; следило за тем, чтобы исполнялись распоряжения губернатора; выполняло функции полицейского надзора за всем населением губернии. Контроль за деятельностью местных тюрем, надзор за судопроизводством, решение вопросов о переселении в другие губернии, руководство сбором налогов, принятие мер по охране от стихийных бедствий – все это также входило в обязанности gubernского правления. Указ от 8 июня 1865 г. освобождал губернское правление от второстепенных административно-хозяйственных дел, которые передавались создаваемым земским учреждениям [3, с.2-3].

Дела, производимые в Уфимском gubernском правлении, подразделялись на судебные и административные. Судебные дела решались постановлением общего присутствия gubernского правления по большинству голосов. Административные дела gubernского правления подразделялись на два разряда. К первому разряду относились дела, требующие предварительного обсуждения. Они вступали в силу после принятия присутствием постановления, которое утверждалось губернатором. Административные дела второго разряда разрешались властью губернатора и вице-губернатора. В случае несогласия губернатора с постановлениями общего присутствия, он мог предложить ему свое мнение. Вошедшее в законную силу постановление gubernского правления не могло быть изменено никем кроме императора или правительствующего Сената. Губернское правление являлось и органом полицейского надзора. Основные дела его решались на заседаниях общего присутствия правления. В среднем в Уфимской губернии оно заседало 20 раз в месяц и заслушивало до 60 дел. Например, в январе 1880 г. на заседаниях присутствия

губернского правления заслушивались дела о продаже земли, разбирались рапорты уездных исправников, рассматривались жалобы на медлительность чиновников полицейских управлений и т.п.

В соответствии с законом, все постановления губернского правления входили в силу только после того, как их утверждал губернатор. В Уфимской губернии встречались случаи несогласия членов губернского правления с губернатором. По мнению сенатора М.Е.Ковалевского, ревизировавшего Уфимскую губернию в 1880 – 1881 гг., такое положение объяснялось тем, что уфимские губернаторы вообще «не пользовались значением в губернии» [6, л.22-23]. Вместе с тем, М.Е.Ковалевский утверждал, что уфимское губернское правление находилось в упадке «вследствие его полной зависимости от губернатора и отсутствия точного разграничения предметов ведомства губернатора и губернского правления» [4, с.16]. Анализ прохождения документации в губернном правлении показывает, что поступающие прошения, ходатайства и жалобы сплошь и рядом не рассматривались из года в год по несколько лет, а иногда и десятилетий. Например, в уфимском губернном правлении из 3 834 дел, значащихся по описаниям распорядительных отделений в 1880 г., лишь незначительное число поступило в 1879 г. Все остальные дела велись ещё с момента образования губернии. Также к январю 1869 г. в присутственных местах Уфимской губернии оставалось 3 469 нерассмотренных бумаг и 5 331 нерешённых дел [9, л.20]. К 1900 г. осталось 2 786 нерешённых дел по административному и судебному отделениям. В течение 1900 г. поступило ещё 3 308 новых дел. В результате, в течение 1900 г. было решено только 5 252 дела и остались на следующий год 842 дела. [5, с.2-3]. Ежегодно в губернном правлении принимались десятки постановлений о прекращении дел, срок исполнения которых истёк. Только в 1880 г. было принято около 100 постановлений общего присутствия, согласно которым старые дела закрывались из-за невозможности решить их, вследствие «истечения долгого времени». В основном оперативно решались дела, зависящие непосредственно от губернского правления: относительно службы лиц, по составлению и доставке сведений, требуемых министерствами. Дела, разрешение которых зависело не только от губернского правления, но и от других учреждений, решались крайне медленно. Медлительность в исполнении делопроизводства объяснялась, в частности тем, что одни и те же дела нередко решались одновременно в губернном правлении и в канцелярии губернатора. Большое количество дел, канцелярская волокита с обилием всевозможных бумаг, которые плодились во всех губернских учреждениях, всё это тормозило должное исполнение чиновниками своих обязанностей. По свидетельству современников, каждая деловая бумага фиксировалась в шести книгах и переходила из рук в руки около 20 раз, а губернатор подписывал в среднем до 70 документов ежедневно [2, с. 262]. Таким образом, уфимское губернское правление доводило до сведения подчиненных ему учреждений и чиновников законы; следило за тем, чтобы исполнялись распоряжения губернатора; выполняло функции полицейского надзора за всем населением губернии; руководило деятельностью полицейских учреждений.

#### Список использованной литературы

1. Адрес-календарь Уфимской губернии на 1873 год. Уфа, 1874.
  2. Блинов И. Губернаторы: Историко-юридический очерк. СПб.: Тип. К. Л. Пентковского, 1905 г. - 311 с.
  3. ГАОО. Ф.6. Оп.6. Д.13974.
  4. Ковалевский М.Е. Результаты ревизии губернских и уездных учреждений от 2 сентября 1880 и 19 января 1881 гг. Правительственные крестьянские учреждения. - СПб., 1885. - 120 с.
  5. Обзор Уфимской губернии за 1900 г. Уфа, 1901.
  6. РГИА. Ф.1282. Оп.2. Д.9.
  7. СЗ. К.1. Т.2. С.467.
  8. ЦИА РБ. Ф.9. Оп.1. Д.1677.
- Работа выполнена при финансовой поддержке гранта СФ БашГУ № В 15-40

Е.С. Косых

К.и.н., доцент

Юридический факультет, Стерлитамакский филиал  
Башкирский государственный университет, г. Стерлитамак, РФ

## ЛЕСЛИ УРКВАРТ И ЕГО СОВЕТСКАЯ КОНЦЕССИЯ

### Аннотация

В статье рассматривается попытка британского предпринимателя Л. Уркварта получить в концессию в 1921-1922 гг. свои национализированные предприятия в России. Попытка была неудачной вследствие политических разногласий и реституционного характера концессионного предложения.

### Ключевые слова

Концессия, иностранный капитал, концессионный договор, реституция

До октября 1917 г. иностранный капитал в форме концессий был одной из важных составляющих российской экономики. Концессией называлась передача на исключительную разработку и пользование частным владельцам, в том числе и иностранным, каких-либо объектов, находившихся в государственной собственности, или видов деятельности (торговля, добыча полезных ископаемых, эксплуатация железных дорог и др.). После революции все иностранные предприятия были национализированы. Но уже в первые месяцы существования советской власти насущные задачи экономики заставили пойти на компромисс. Концессии предлагались западным странам как уступка за сепаратный выход из войны, национализацию иностранной собственности и аннулирование дореволюционных долгов. 23 ноября 1920 г. был принят «Декрет об общих экономических и юридических условиях концессий» [3].

Все первые предложения о концессиях вызывали самую живую полемику в печати [8]. Значительное внимание было уделено концессии британского предпринимателя Лесли Уркварта. Уркварт больше половины жизни провел в России, он свободно владел русским языком. На предприятиях в России Уркварта называли Лесли Андреевич. В 1908–1917 гг. его корпорация «Руссо-Азиатик Консолидэйтед Лимитед» контролировала крупнейшие медные, цинковые и железно-рудные рудники на Урале, в Казахстане и в Восточной Сибири. На этих рудниках, общей площадью свыше 1 млн га, также добывались серебро и свинец (60% от общего производства этих металлов в России).

После революции все заводы Уркварта были национализированы. Претензии группы Уркварта в Советской России составляли 56 млн. ф. ст. Требования о компенсации были отвергнуты. В 1921 г. после подписания англо-советского торгового договора Уркварт попытался получить четыре своих завода в концессию. Л.Б. Красин, руководитель советской делегации в Англии, пригласил его в Москву. При одобрительном согласии Ленина переговоры продолжились, но ни одна сторона не шла на уступки по вопросу об арбитраже. Уркварт настаивал, чтобы председателем арбитражной комиссии было нейтральное лицо, советская сторона соглашалась только на советского гражданина [2]. В середине октября 1921 г. Уркварт заявил о прекращении переговоров.

В 1922 г. Уркварт участвовал на Генуэзской и Гаагской конференциях в качестве председателя Ассоциации британских кредиторов в России. Гаагская конференция по его предложению приняла резолюцию, в соответствии с которой запрещалось приобретать в «России имущество, ранее принадлежавшее иностранным подданным и конфискованное после 1.11.1917...» [4] Но сам Уркварт вскоре нарушил резолюцию Гаагской конференции.

Летом 1922 г. по инициативе Красина переговоры с Урквартом возобновились. 9 сентября 1922 г. был подписан предварительный концессионный договор на 99 лет. Лондонская «Таймс» писала: «Советское правительство обязуется компенсировать обществу понесенные им убытки, начиная с 1917 г.» [9, с. 335]. Мог быть создан прецедент, по которому долгосрочные концессии предоставлялись в случае отказа от претензий на компенсацию. По вопросу об арбитраже стороны пришли к компромиссу. Из пяти арбитров по два назначала каждая сторона, а пятый, председательствующий, определялся по согласию четырех других из шести кандидатов, предложенных советской стороной «из числа известных во всем мире или Европе ученых, юристов, инженеров или политических деятелей» [2].

По настоянию В.И. Ленина 5-6 октября 1922 г. сначала Пленум ЦК РКП (б), а затем Совет Народных Комиссаров отказались утвердить договор с Урквартом. Истинные причины до сих пор неясны. Есть несколько версий.

По концессионному соглашению Уркварту выплачивался аванс в сумме 150 тыс. ф. ст. и 20 млн. руб. в советских облигациях. Фактически это были реституционные уступки, категорически отвергаемые большевиками. Иностранная и эмигрантская печать главной причиной не утверждения договора называла статью, которая лишала профсоюзы права вмешиваться в административные и оперативные распоряжения администрации, в том числе в наем и увольнение рабочих [6, с. 159]. Подписание договора означало бы полную капитуляцию перед иностранным капиталом [7, с. 14]. Возможно, определенную роль сыграло то обстоятельство, что Ленин был уже серьезно болен и решение по вопросу Уркварта было одним из его последних серьезных политических решений.

Ленин хотел крупных политических уступок со стороны Англии в обмен на концессию Уркварта. Если бы она их сделала, договор стал бы прецедентом и был бы вполне приемлем. Ленин хотел сделать признание Советской власти и ее роли в европейских делах предпосылкой экономического сближения с Западом.

2 февраля 1923 г. Уркварт публикует статью в советской печати. Он напомнил, что продолжает считать Риддер, Экибастуз, Кыштым и Таналык, вместе с Ленскими приисками своими предприятиями. Уркварт еще несколько лет пытался получить концессию на свои бывшие предприятия. Его имя упомянуто в отчете о работе Главного концессионного комитета (ГКК) при СНК СССР за 1927/1928 г. среди потенциальных концессионеров, с которыми ведутся переговоры [5, с. 423, 425, 427]. Концессию Лесли Уркварт так и не получил. С 1926 г. он увлекся другим проектом: разработкой горных месторождений в Австралии, в Квинсленде. Благодаря его энергии и таланту финансиста там возникло процветающее предприятие. Но до конца жизни Уркварт внимательно следил за тем, что происходило на его бывших предприятиях в России.

#### Список использованной литературы

1. Афанасьева О. Герберт Гувер на Урале // Вечерний Челябинск. 30.05.2003. URL: <http://www.chelpress.ru/newspapers/vecherka/archive/30-05-2003/12/1.DOC.shtml> (дата обращения: 10.04.2015)
  2. Видер В.В. Советско-американский арбитражный процесс Гарримана: Ллойд Джордж, Ленин и каннибалы / Пер. с англ. С. Мельниковой // Международный коммерческий арбитраж. 2005. №2-3. URL: <http://www.soniamechnikova.com/id12.htm> (дата обращения: 03.05.2015)
  3. Декрет об общих экономических и юридических условиях концессий от 23 ноября 1920 г. URL: [http://www.libussr.ru/doc\\_ussr/ussr\\_777.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_777.htm) (дата обращения: 03.05.2015)
  4. История дипломатии / Под ред. В.П. Потемкина. Т.3. М.: Политиздат, 1965. URL: <http://art-of-diplomacy.ru/books/item/f00/s00/z0000000/st014.shtml> (дата обращения: 03.05.2015)
  5. Отчет о работе Главного концессионного комитета (ГКК) при СНК СССР за 1927/1928 г. // Иностранные концессии в СССР (1920–1930 гг.). Т. II. / Под ред. проф. М.М. Загорюлько. М.: Современная экономика и право, 2005.
  6. Прокопович С.Н. Очерки хозяйства Советской России. Берлин: Обелиск, 1923.
  7. Свердлов В. К вопросу о концессии Уркварта. М., 1923.
  8. Степанов И. Об иностранных концессиях. М., 1920.
  9. Шишкин В.А. Советское государство и страны Запада в 1917-1923 гг. Л.: Наука, 1969.
- Работа выполнена при поддержке гранта СФ БашГУ №В15-40

© Косых Е.С., 2015

УДК 929.5

И.Т. Марзоев

Д.и.н., СОИГСИ ВНИЦ РАН и РСО-А, г. Владикавказ, РФ

## К ПРОБЛЕМЕ ПРОИСХОЖДЕНИЯ КНЯЖЕСКОГО РОДА ЧЕГЕМОВЫХ

### Аннотация

В статье представлено историко-генеалогическое исследование одного из княжеских родов

Дигорского общества Северной Осетии. Рассмотрены исторические судьбы представителей фамилии Чегемовых в XIX-начале XX вв.

### Ключевые слова

Кавказ, Северная Осетия, привилегированное сословие, фамилия.

Чегемовы – осетинский княжеский род, восходящий к родоначальнику дигорских баделят – привилегированного сословия Дигорского общества Северной Осетии – Бадели.

Известны различные варианты преданий о происхождении баделят Чегемовых. По одному из них, родоначальник тапандигорских феодалов – Бадели, по прибытии в Дигорию женился на девушке из фамилии карачаевских князей Крым-Шамхаловых. От этого брака у Бадели было семь сыновей: Туган, Кубати, Караджай, Абисал, Кабан, Чегем и Битуй, от которых пошли дигорские феодальные фамилии: Тугановых, Кубатиевых, Караджаевых, Абисаловых, Кабановых, Чегемовых и Битуевых [3, с.12].

В другом предании говорится о братьях Байсат-Хане и Бадели-Хане, которые восстали против своего старшего брата, покушались на его жизнь, но неудачно и оба были изгнаны решением народного суда из пределов Венгрии (Маджара – И.М.) на Северный Кавказ. И таким образом Бадели попал в Дигорию. Это предание интересно тем, что в нем объясняется происхождение всех семи фамилий баделят: Абисал, Туган и Кубати – это сыновья Бадели. Карадзау – зять, пришедший из Грузии и происходивший из княжеской фамилии Караджау. Кабан и Чегем также именуются зятьями, а Битуевы происходят уже от Каражаевых [5, л.24 об-25].

Феодальные союзы, образовавшиеся во всех осетинских обществах, являются ярким примером обычая побратимства фамилий. В большинстве случаев подобные союзы представляли собой не родственные объединения фамилий, происходящих от одного предка, а политические союзы влиятельных родов. Так Тагиата приняли к себе Дударовых и Жантиевых, к царгасатам вошли Гатаговы, Зекеевы и Комеховы; баделята, включили в свой состав Каражаевых, Битуевых, Кабановых и Чегемовых и т.д.

Сами же представители Чегемовых, подавая документы в Комитет для разбора личных и поземельных прав горцев Военно-Осетинского округа в 1859 г., указали отцом Чегема непосредственно родоначальника баделят – Бадели. В документах Комитета фамилия Чегемовых была представлена тремя семьями: братьев корнета Мурзабека, Иналука и Генардука Чегемовых; Бабия Чегемова; Исупа с детьми Чегемовых.

Родословная дигорских баделят Чегемовых демонстрирует наличие родственных связей со многими княжескими и дворянскими родами Осетии и народов Кавказа: баделятами Абисаловыми, Тугановыми, Кубатиевыми, Каражаевыми, Битуевыми и Кабановыми, царгасатами Карабугаевыми и Кантемировыми, гагуатами Кобегкаевыми, карачаево-балкарскими князьями Крым-Шамхаловыми и Темиркановыми, ногайскими князьями Келеметовыми, потомками шамхалов Тарковских, проживающими в Осетии и др.

Фамильным владением Чегемовых в Дигорском ущелье был аул Н.Фараскат.

С фамилией дигорских баделят Чегемовых связан один из интересных, на наш взгляд, примеров левирата: Айса, дочь Карабугаева Тека, в первом браке была замужем за Кази Чегемовым и имела от него сына Мурзабека. После смерти мужа на ней женился племянник Кази – Айдарук Чегемов, от которого у нее родилось двое сыновей – Иналук и Генардук. Когда же умер и второй муж, Айса стала женой третьего Чегемова – Бек-Мурзы, который приходился близким родственником ее предыдущим мужьям. В третьем браке у нее родился сын Пшимахо. Таким образом, Айса Карабугаева стала прародительницей всех представителей рода баделят Чегемовых, за исключением ветви Исупа Чегемова, который переселился в Кабарду [4, с.218-219].

Одним из известных представителей фамилии в XIX в. был штабс-ротмистр Мурзабек Кази-Гиреевич Чегемов (род. в 1820 г.). Службу он начал 3 апреля 1843 г. в Кабардинском пехотном полку. 18 сентября 1846 г. поступил на службу оруженосцем в Лейб-гвардии Кавказско-Горский полуэскадрон. Выбыл из него 6 октября 1850 г. корнетом с состоянием при Донском казачьем № 58 полку [1, с.31,45]. По предписанию начальника Центра Кавказской линии кн. Эрнстова от 27 сентября 1849 г. за № 1887. в числе выборных от дигорских баделят корнет Мурзабек Чегемов давал объяснения о правах высшего сословия Дигорского общества [6, с.76]. Являлся депутатом от Дигорского общества в «Комитете, учрежденном для разбора личных и поземельных прав туземцев Военно-Осетинского округа. [10, с.24].

13 февраля 1860 г. награжден орденом Св. Анны IV ст. с надписью «За храбрость».

Подал в Комитет для разбора личных и поземельных прав горцев Военно-Осетинского округа родословную своей ветви. В 1859 г. Комитет признал привилегированное происхождение дигорского баделята корнета М. Чегемова и его братьев [11, л.101-102]. Согласно «Списку членам бадилатских, царгасатских и гагуатских фамилий Дигорского общества» от 28 июня 1860 г, корнет Мурзабек Чегемов с сыном Гиреем, его племянники: Иналук и Генардук «по происхождению и поведению признаны достойными» [10, л.24].

9 сентября 1861 года, будучи в Ставрополе, он обратился на имя Императора Александра Николаевича с прошением, в котором было сказано: «В 1846 году я поступил на службу юнкером в собственный конвой Вашего Императорского Величества, где произведен в корнеты, по возвращении в 1851 году, поступил на службу в Донской Казачий № 1 полк, по перемене коего другими, я находился при них; впоследствии же, бывши в Донском Казачьем № 21 полку, я, согласно просьбы моей, Главкомандующим Кавказскою Армиею по болезни отчислен от упомянутого полка прошлого года ноября 28 дня. Ныне, получив облегчение от одержимой меня болезни, я, чувствуя себя могущим вновь продолжить лестную для меня службу Вашему Императорскому Величеству, а потому Всеподданнейше прошу: дабы повеление было, прошение принять и меня, именованного, вновь на службу в Терский Конно-Иррегулярный полк с Армейскими содержанием определить» [7, л.53-53 об.].

Значится в "Посемейном списке Дигорского участка" за 1864 г., как проживающий в ауле Каражаева и имеющий кавдасардов две души мужского пола и три женского, а также 6 душ холопов [9, л.143 об.].

Был женат на дочери майора князя Закубанского Айсе Келеметовой.

В разное время во второй половине XIX в. в Турцию вместе с семьями эмигрировали сыновья Айдарука Чегемова – Иналук (род. в 1822 г.) и Генардук (род. в 1825 г.), а так же Бабий Чегемов с семьей.

Таким образом в Осетии остались лишь потомки штабс-ротмистра Мурзабека Чегемова, у которого было пять сыновей и одна дочь:

Гирей Мурзабекович (род. в 1858 г.). умер в детстве.

Келемет Мурзабекович (род. в 1864 г.), был женат на дочери дигорского баделята Паца Абисаловой. В 1892 г. он обратился в «Комиссию сословных прав Терской области» с заявлением выдать «копию с посемейного списка фамилии Чегемовых: копия эта нужна для приискания прав наших предков. Житель сел. Каражаева Владикавказского округа Дигорский Баделят Келемет Мурзабекович Чегемов, живущий на Базарной улице в Турецкой гостинице. 1892 г. 7 июля» [8, л.12].

Асланбек Мурзабекович (род. в 1871 г.), был женат на дочери дигорского царгасата Сапархан Асланбековне Текаевой-Карабугаевой (род. в 1870 г.).

Крым-Хан Мурзабековна, в первом браке была замужем за дигорским царгасатом Темболатом Тау-Султановичем Кантемировым (род. в 1840 г.), во втором – за дигорским баделятом Аслан-Гиреем Исламовичем Каражаевым (род. в 1856 г.). От первого брака дети: Аминат, Муслимат, Калла (род. в 1902 г.), Сафиат (род. в 1906 г.),

Темуркан Мурзабекович (1878-1930), в первом браке был женат на карачаевской княжне Гуадза Крым-Шамхаловой (ветвь Мударовых). От этого брака две дочери – Хани и Шахбика. Был также сын Бодо, который будучи учащимся кадетского корпуса умер после операции на зуб. Вторым браком был женат на дочери дигорского баделята Пашэ Акбердиевне Абисаловой (род. в 1886 г.). Тройкой ОГПУ СКК 28 апреля 1930 г. приговорен к 10 годам ссылки [12, с.258].

Дзамболат (Боба) Мурзабекович (род. в 1881 г.), участник Первой мировой войны. Погиб на фронте.

#### **Список использованной литературы:**

1. Кармов Р.К., Айдаболова М.И. Лейб-гвардии Кавказско-горский полуэскадрон. Страницы истории. Прохладный, 2002.
2. Книга памяти жертв политических репрессий РСО-Алания. Т.1. Владикавказ, 1999.
3. Кокиев Г.А. Крестьянская реформа в Северной Осетии. Орджоникидзе, 1940.
4. Марзоев И.Т. Привилегированные сословия на Кавказе в XVIII – начале XX веков. Владикавказ, 2011.
5. НА СОИГСИ. Ф.Фольклор. Оп.1. Д.665.
6. Скитский Б.В. К вопросу о феодализме в Дигории // Известия СОНИИ. Т.5. Орджоникидзе, 1933.
7. ЦГА РСО-А. Ф.53. Оп.1. Д.432.

8. ЦГА РСО-А. Ф.262. Оп.1. Д.45.
9. ЦГА РСО-А. Ф.262. Оп.1. Д.77.
10. ЦГА РСО-А. Ф.291. Оп.1. Д.10.
11. ЦГА РСО-А. Ф.291. Оп.1. Д.11.

© И.Т. Марзоев, 2015

УДК 908

**А.О. Попова**

Студентка IV курса

Факультет истории и юриспруденции

Елабужский институт Казанского Федерального университета

Г. Елабуга, Российская Федерация

## **ВОЗДЕЙСТВИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ ТОВАРИЩЕСТВА ХИМИЧЕСКИХ ЗАВОДОВ «УШКОВ И Ко» НА ЗДОРОВЬЕ РАБОЧИХ И МЕСТНЫХ ЖИТЕЛЕЙ**

### **Аннотация**

В данной статье рассмотрено влияние химических предприятий Товарищества «Ушков и Ко» на здоровье населения. Проанализированы факты влияющие на самочувствие, а также причины, вызывающие болезни.

### **Ключевые слова**

Химическое производство, экологические проблемы, положение крестьян на заводах, заболевания рабочих  
Функционирование предприятий Товарищества химических заводов «Ушков и Ко» в Казанской и Вятской губерниях оказывало огромное влияние на жителей данного региона. С одной стороны, это значительный подъем экономики, новые рабочие места, но с другой – колоссальный вред здоровью.

Отходы химической промышленности без очистки попадали в окружающую среду, что пагубно сказывалось на крестьян близлежащих земель. В отравляющих газах они видели источник своих неурожаев[6, с. 355].

Тех же крестьян, которые работали на заводе проблемы экологии мало интересовали. Для того времени было характерным понимание не истощаемости природных ресурсов, поэтому их больше волновали условия труда. Но и с этим на химических производствах Ушкова были большие проблемы.

Ярким подтверждением этому служит статья в журнале «Отечественные записки», где подробно описывается положение крестьян Ардатовского уезда. Источник описывает случай тридцати крестьян данного уезда, начиная с их приема на работу и заканчивая их так называемым побегом с завода.

Все началось с того, что изначально, подписывая договор найма, крестьяне устраивались на винокурный завод, но их посылали на химический, при этом не о какой чистоте воздуха не могло быть и речи. «Их постоянно окружали серные удушья и испарения, от которых у многих из них делались обмороки, и изо рта и носа шла кровь» [6, с. 355].

Также из-за повышенной кислотности воздуха в помещении, быстро разъедалась одежда, так что рубаха становилась негодной за два дня работы, а лапти порой и за один. Из-за работы с кислотами у многих рабочих на открытых участках тела появлялись язвы. Необходимо отметить, что фактически промышленники Ушковы вводили своих рабочих в нелегальную форму личной зависимости, всячески препятствуя их законному праву покинуть вредное производство.

Но самой распространенной болезнью работников завода – это перфорация носовой перегородки, о чем свидетельствуют результаты экспедиции: «Разъедалась перегородка (*носовая*), это у всех там было, профессиональное. Они тряпками только завязывались, у всех так было. Сырыми. Завяжешь тряпку, говорит, и идешь в горячий цех» [4].



В своем исследовании С.С. Петряшин и А.В. Виноградов приводят пораженность данной болезнью рабочих разных цехов, и из чего можно сделать вывод, что в некоторых отраслях производства она была 100%, но ни в одном не опускалась ниже 75% [3, с. 192]. Также среди наиболее часто встречаемых заболеваний встречаются бронхит, плеврит, радикулит, почечная недостаточность, рак.

О положении рабочих на химической промышленности есть упоминания и в газете «Вятская речь» от 18 сентября 1908 г., где сообщается о том, что в «слесарной, кузнечной, кровельной и литейной мастерских, стали вводиться нововведения, которые сводятся к следующему: ... отменена выдача хозяйских рукавиц и фартуков; Рабочих заставили носить на своих горбах 5-ти пудовые пачки железа. Понижена заработная плата за сверхурочные и ночные работы почти вдвое» [2, с. 3-4]. Кроме того, большинство тех, кто по своему положению были выше рабочих относились к последним крайне не доброжелательно: в их адрес была постоянно направлена «площадная матерная брань ни за что ни про что», кроме того их постоянно обвиняли в дармоедстве, в лодырничестве, а также угрожали беспричинным расчетом.

Весной 1908 года в серной камере с большой высоты упал молодой паяльщик и умер, все потому что на месте где должен был быть прочный потолок были поспешно набросаны доски. Эта досадная халатность повлекла за собой смерть молодого специалиста.

Однако, в ходе экспедиции и общении с местными жителями, чьи потомки трудились на химическом предприятии в Кокшане был выявлен тот факт, что у местных жителей достаточно теплое и доброе отношение к Ушковым. Они оправдывают его тем, что химическая промышленность по тем временам была чем-то новым, и возможно, Ушковым не были известны ее пагубные воздействия на природу: «И сам Ушков не знал о вреде-то! Он бы сады свои у нас тут не разводил.»[5]. Также необходимо отметить, что современные местные жители д. Новый Кокшан не различают двух Ушковых Капитона Яковлевича и Петра Капитонович – отца и сына. Они говорят об Ушкове, как о собирательном образе.

Такое отношение местных жителей можно объяснить только тем, что во время функционирования завода было много рабочих мест, он был центральной фигурой в экономической жизни региона и т.д.

В результате полевых исследований удалось узнать еще один факт о массовой гибели людей. «Ходила за грибами, когда со стороны школы идешь туда, эти плиты там можно найти, массовые захоронения рабочих. Там и 200 человек... Я хочу сказать, что люди массово гибли. Видимо, если в один день они все умерли, то их вместе и похоронили. Это на производстве все было... Значит, это яды применялись, в технологии этой плитки. “Красильный цех” там было написано. “Рабочие красильного цеха”»[4].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что химические заводы Товарищества «Ушков и Ко» хоть и возрождали вокруг себя поселения, оказывали пагубное воздействие на местных жителей. Особенно тяжелым было положение рабочих, чей труд не только плохо оплачивался, но и был очень опасным для здоровья. Кроме того, никаких поощрений и компенсаций за ущерб не выплачивалось, за то система штрафов была хорошо развита и активно применялась на практике. Но тем не менее Ушковы, в памяти потомков жителей деревни Новый Кокшан остается как благодетель, и за частую они гордятся, что их предки работали на заводе таких влиятельных людей.

#### Список использованной литературы:

1. Бондюжский химический завод (Елабужского уезда) // Вятская речь №223. –1908. –18 сентября. – 8с.
2. Бондюжский химический завод (Елабужского уезда) // Вятская речь №102. – 1908. – 3 июля. – 8с.
3. Петряшин С.С., Виноградов А.В. «Традиционное экологическое сознание в процессе пролетаризации: преемственность и инновации (на примере Кокшанского химического завода)» /Экологическая история в России: этапы становления и перспективные направления исследований. Материалы международной научной конференции (Елабуга, 13-15 ноября 2014 г.). – Елабуга: Изд-во Елабужского института КФУ, 2014. – 316с.
4. Полевые материалы автора. Сабирова Г.Н., 1959 г.р., д. Новый Кокшан Менделеевского р-на респ. Татарстан, 2014
5. Полевые материалы автора. записано от Кирилловой Р. М., 1960 г.р.,д. Новый Кокшан Менделеевского р-на респ. Татарстан, 2014
6. Современные заметки. Печальная эпопея ардаатовских крестьян и заводчик Ушков // Отечественные записки. – №10. – Октябрь 1874 г. – СПб., Типография Краевского, 1874. – 468с.

## ДЕМОНОЛОГИЯ РАННЕГО ИУДАИЗМА

### Аннотация

В статье исследуется эволюция религиозно-мифологических представлений о злых духах, раскрывается специфика формирования образов злых сил в раннем иудаизме. Демонстрируется процесс углубления понимания содержания зла как движение от его конкретных эмпирических проявлений, обобщенных в мифологических образах злых духов, к исследованию абстрактной сущности.

### Ключевые слова

Иудаизм, Ветхий Завет, Талмуд, добро и зло, злые духи, демоны.

Иудаизм – одна из древнейших религий мира, существующая и сейчас. Она не утратила самостоятельности и самобытных черт, не смотря на то, что значительная часть иудейских религиозных представлений была заимствована христианством и исламом. Демонология как внутри религиозное направление исследует внечеловеческие сущности, не имеющие божественной природы, но обладающие свободой воли – чаще всего это злые духи (демоны) и духи природы. Представления о демонологии в иудаизме в образной форме раскрывают понимание сущности зла в религиозно-мифологическом дискурсе раннего монотеизма, влияние решений данной философской задачи на его структуру и динамику. Целенаправленное изучение данной проблемы поможет, во-первых, расширить понимание системообразующих идей в монотеистических религиях, во-вторых, более полно реконструировать эволюцию представлений о зле и его проявлениях, поскольку человеческая общественная, культурная жизнь невозможна вне нравственных категорий добра и зла в их взаимосвязи и развитии.

Хронологически иудаизм включает периоды: Библейский иудаизм (первая половина II тыс. до н.э. – IV в. до н.э., создание Ветхого Завета); Талмудический иудаизм (IV в. до н.э. – VIII в. н.э., создание Талмуда); Раввинистический иудаизм (VIII в. н.э. – середина XVIII в. н.э.); Модернистский иудаизм (конец XVIII в. н.э. – до наших дней). К раннему иудаизму, как правило, исследователи относят первые два периода. Библейский период включает палестинский и после пленный подпериоды. Палестинский начинается после завоевания евреями Палестины, его основные черты: многобожие, выделение касты жрецов, скотоводческий культ, одновременное существование нескольких мифологических традиций, повышенное внимание к культам природы и предков. Также в этот период на территории Палестины возникают Израильское и Иудейское государства (XI – X вв. до н.э.). После пленный период включает жизнь еврейской народности после Вавилонского плена (586 – 538 гг. до н.э.). Это период влияния других религиозно-мифологических систем (различных культов Малой Азии, египетской, зороастрийской). С зороастризмом евреи должны были познакомиться, находясь под властью персидских царей (VI – IV вв. до н.э.) [5, с. 67]. Также это начало диаспоры («рассеяния»), она начинается в годы ассирийских и вавилонских завоеваний (VII – VI вв. до н.э.). Священное писание иудаизма, Ветхий Завет, созданное в этот период, позже стало частью религиозной книги христиан, Библии. Писания Ветхого Завета делятся на три группы: 1) Книги Закона. Сюда включаются Пятикнижие Моисея (Тора), Бытие, Исход, Левит, Числа, Второзаконие, книга Иисуса Навина; 2) «Исторические» книги или «писания»: книга Судей, Руфь, 4 книги Царств (две – Самуила и две – Царей), две книги Паралипоменон (Хроник), Ездры, Неемии, Эсфирь, книга Иова, Псалтырь, книги Притч Соломоновых, Экклезиаст, Песнь Песней; 3) «Пророческие» книги: Исайи, Иеремии, Иезекииля, Даниила и книги 12 «малых пророков» (Иосии, Иоила, Амоса, Авдия, Ионы, Михея, Наума, Аввакума, Софонии, Аггея, Захарии, Малахии) [9, с. 350]. В самом общем виде Ветхий Завет (в иудаизме – Танах) можно датировать с XIII по II вв. до н.э. Самым древним фрагментом Ветхого Завета является Песнь Деворы (5-я глава книги Судей), относящаяся примерно к XIII в. до н.э. Большая часть Ветхого Завета написана на древнееврейском языке, но в нем

встречаются фрагменты на арамейском. Наиболее полное собрание ветхозаветных книг – Масоретское, созданное учеными раввинами в V – VIII вв. Лишь в IX в. Ветхий Завет был окончательно канонизирован, его объем составляет 1 152 207 знаков и 39 книг с строго определенным числом стихов [3, с. 9].

Талмудический период знаменит созданием второй, после Ветхого Завета, священной книги евреев – Талмуда. В это время евреи изгнаны из Палестины, что дает начало ширококомасштабной диаспоре, возникает синагогальная организация еврейских общин, появляются внутри религиозные группировки (саддукеи, хасмонеи, фарисеи, танай и др.), соперничающие друг с другом, христианство уже определилось как самостоятельное учение. Одной из характерных черт в религиозно-мифологическом творчестве талмудического периода стала детализация догматов, культа, морали, снабженная обилием декоративных элементов. Талмуд – сборник еврейской религиозной литературы, сложившийся с IV в. до н.э. по IV – V вв. н.э. В отличие от Библии (писанного закона), Талмуд – устный закон, изначально передавался изустно. Письменное оформление получил с III по V вв. «Талмуд» буквально означает «изучение (Торы)», он состоит из двух частей: Мишны и Гемары, написанных на арамейском языке. Мишна состоит из Мишны Ришоны – плода деятельности хасидеев (благочестивых), направленной на укрепление «заветов отцов» и против эллинистического влияния, и Мишны Архоны (второй) – плод деятельности Акибы бен Иосифа и его круга. Мишна разделена на 63 трактата (массехот), расположенных по 6 отделам (седарим): Посевы (Зераим), Праздники (Моэд), Жены (Нашим), Повреждения (Незиким), Святыни (Кодашим), Очищения (Тогорт) [2, с. 13]. Каждый трактат имеет главы (пераким), а главы – параграфы (мишны). Мишна создавалась с помощью двух методов толкования Торы – галахе (означает разработку положений, которым верующий должен следовать) и агаде (аллегорическое толкование легенд, притчей). Позднее множество вероучителей (танаев) обрабатывая и дополняя Мишну Архону, создали свои Мишны, и их число значительно выросло. Сведением всей этой литературы к единству занялся возглавляющий синедрион Иегуда Ганаси и создал единую Мишну. В духовных академиях палестинских городов Тивериады и Лидды в течение III – IV вв. был разработан ряд дополнений к Мишне, называемых Гемарой. Они прокомментировали всего 39 трактатов Мишны. В I – III вв. значительная часть еврейских колоний разместилась на территории Ирана, Малой Азии, Средиземноморья, Египте и других землях. Представители иранских колоний завершили талмудическое направление и литературно оформили Талмуд (Талмуд Бавли) в центрах иудейского богословия – духовных академиях городов Суры и Пумбадиты. До сих пор существуют две редакции Талмуда – Талмуд Иерусалимский (Иерусалимский) и Талмуд Бавли (Вавилонский) [1, с. 56].

Классификацию демонов в священных текстах иудаизма можно которых провести по трем основаниям: по месту в иерархии; по функциям; по происхождению. В иерархическом делении всех злых духов явно просматриваются два полюса: «великие злые духи», носящие имена собственные (Сатана, Азель, Асмодей, Самаил и др.), и мелкие злые духи, опасные прежде всего своим количеством, которых и стали систематизировать по функциям (по типу приносимого вреда) или по происхождению.

Одним из наиболее известных персонажей иудео-христианской демонологии является Сатана. Как отмечает большинство исследователей, в древнееврейской религии только в послевоенный период мы встречаем идею о Сатане. Само слово *satan* означает, по разным данным, «противник», «наветник», «клеветник», «обольститель». В Ветхом Завете сюжетов, связанных с Сатаной, не так много: он появляется в книге Иова (1. 6 – 12; 2. 1 – 7), пророчестве Захарии (3. 1 – 2), в сюжете с переписью израильтян (1 книга Хроник, 21. 1). Сатана не только не является антагонистом абсолютного, благого божества, создателя мира Яхве, противоположным полюсом бытия, он даже прямо не выступает как враг Яхве, его роль сводится к «дурному советнику», толкающему Яхве на определенные действия (книга Иова), или выступает как противник «посланника» божества (пророчество Захарии). В Ветхом Завете Сатана не имеет отношения к преисподней как к месту наказания грешников, на нее распространяется власть Яхве (I Царств, 2. 6). Сама преисподняя (шеол) изображается в негативных тонах и рассматривается как обитель унылого существования подобия (тени) человека, или же, как эквивалент фактической потери индивидуальности, разрушения личности, гибели, мрака, беспорядка, безмолвия [8, с. 144].

Сатана не единственный «великий злой дух» в Ветхом Завете. Помимо него существует Азель (Аза-Эл), в книге Левит (16. 21) он предстает как демон пустыни, которому приносится в жертву козлов. В книге Товит упоминается Асмодей (Айшма – древнеиранский дух грабежа и разбоя), Исайя (14. 12 – 15) повествует

о падении с неба и грехе Люцифера. Н.М. Никольский выделяет восемь главнейших духов зла: Азазела, вождя козлоподобных духов пустыни, близкого к нему Белиала, Шеола или Абадона (Аваддона) – властелина страны смерти, Мавет – богиню смерти, первенца смерти – Бехор Мавет, убивающего людей, Сатану (Шатану), Самаила – бога опустошения, представлявшегося в виде верблюда (верблюд в еврейских преданиях – нечистое животное, ассоциировавшееся с набегами арабов-кочевников), Мастему [7, с. 77]. В Ветхом Завете есть еще один значительный персонаж, противостоящий Яхве – змей из книги Бытия (книга Бытия, 3).

В коллективном труде «Иллюстрированная история религий», изданном в Санкт-Петербурге в 1912 г., встречается такое замечание: «Образ змея, по теории, прокрался в религию евреев только в конце VI в. или даже в V в., а отрывок (Бытие. 3) позднего происхождения, он составлен под влиянием Авесты. Змей Бытия – это змей Аримана, который разрушил *aiyuana varja* – рай, созданный Ормуздом» [4, с. 345]. Вряд ли образ змея возник под непосредственным влиянием Авесты, так как образ Бога-змея известен почти всем мифологическим системам древности, но интересно другое – почему библейский змей стал соотноситься с Сатаной и силами зла? Это сопоставление достигло своего апогея в христианстве (откровение Иоанна Богослова, 20. 2). Ведь изначально Сатана и змей не отождествлялись, это были два самостоятельных образа. Хотя образ змея генетически связан с идеей борьбы божества и чудовища хаоса, но в Ветхом Завете этот сюжет представлен в покорении рыбообразного существа Левиафана (Рахав, Танин). В сюжете книги Бытия выделен мотив скрытого противодействия более сильному Яхве. Тот же мотив противостояния, но уже более явного, мы видим в книге Иова, он еще усиливается в книге Захарии, где Сатана предстает как прокурор на небесном суде, обвинитель, тогда как благое дело – оправдать – связано с Яхве. Возможно, что знакомство с зороастрийской мифологией усилило наметившуюся тенденцию на сближение образов змея и противника божества.

Но ученые раввины не пошли по пути Зороастра и не создали единый мифологический персонаж, наподобие изначального, верховного духа зла Аримана в зороастризме, который бы наиболее полно выражал саму идею зла, а попытались размыть контуры исходных образов великих злых духов, отождествляя их друг с другом. Так, Сатана в Талмуде отождествляется с Самаилом, кентавр, носящий имя Асмодей – с Сатаной, а он, в свою очередь, с Белиалом и др. В апокрифической Мишне сказано: «Искуситель нисходит на землю и обольщает, потом восходит на небо и возбуждает гнев. Он берет разрешение и отнимает душу». Решь Лакиш прибавляет: «Он же Сатана, он же демон-искуситель, он же и ангел смерти» (Баба Батра, 16а) [6, с. 162]. Хотя здесь мы видим некоторые наброски создания единого образа, воплощающего основные черты нескольких великих злых духов, но опять же это происходит путем стирания границ исходных образов, ведь в Ветхом Завете главный демон-искуситель – Люцифер, соблазнивший ангелов «отпасть» от Яхве, а функции ангела смерти можно увидеть в образах Мавет (богини смерти) и Бехор Мавет (первенца смерти). В раннем иудаизме отсутствует четкая иерархия демонических сил, нет и мифологического персонажа, который бы ее возглавлял. Но в христианстве, в результате унификации многочисленных персонажей Ветхого и Нового Заветов получился образ Дьявола-Сатаны, сохранившийся до наших дней, который вобрал в себя и образ змея, и образ «падшего ангела», и образ демона-козла – Азазела.

Ветхому Завету известны и мелкие злые духи, для которых нет общего названия. Все они выступают разрозненно и не подчиняются какому-то одному «великому духу зла», но выполняют приказания Яхве. Так, книга Судей повествует, что «Бог послал злого духа между Авимелехом и между жителями Сихема...» (Судей, 9. 23), Бог насылет на мужчин «дух ревности» (Числа, 5. 14), по поручению Бога злой дух напал на Саула (I Царств, 16. 15) [10, с. 15]. В Талмуде представления о мелкой нечисти одновременно расширяются и конкретизируются, что выразилось в подробном описании типов демонов и методов борьбы с ними. Наиболее ярким примером классификации по функциональному принципу может служить разделение всех злых духов на ряд типов в соответствии с приносимыми ими разрушениями: шедим (пустынники, нападающие на одиноких путников после наступления темноты), это бесы болезней (например шабири – демоны слепоты), бесы голода, бесы похоти, бесы бури и др. Каждый такой «класс» демонов разделялся на «виды» и «подвиды». Например, рабби Йоханан знал более 300 видов шедим, отличающихся друг от друга способами нападения, привычками, предпочтением того или иного места жительства. Результатами

деятельности злых духов объявлялось множество незначительных неприятностей, обычно сопровождающих человека в быту.

Другой тип классификации мелкой нечисти основывается на мифе об их происхождении. В Талмуде оно представляется как ошибка первых людей. Так, рабби Мейр говорил, что Адам 130 лет игнорировал Еву, предвидя, что дети ее будут смертны (Эрувим, 18б). Покинутую и одинокую Еву окружили злые духи мужского пола, от которых она зачала и произвела на свет несметное количество демонов женского пола. Подражая ей, Адам окружил себя злыми духами женского пола и дал жизнь легиону демонов мужского пола (Берешит Рабба, XX. 28). Поэтому с тех пор демоны имеют шесть качеств: «Тремя они подобны людям, а другими тремя – ангелам. Как ангелы, они имеют крылья, знают будущее и ходят из одного конца мира до другого. Как люди, они едят и пьют, размножаются и умирают» (Аббот рабби Натана, 1-я версия. гл. 37) [1, с. 74]. Злые духи едят кровь животных, жар огня, сырость воды, они спят, населяют воздух, морские глубины, нечистые места (чердаки, кладбища, развалины, пустыри, дупла старых деревьев и др.). Существовала и другая версия появления злых духов – они произошли от связи грешных женщин с падшими ангелами. Эти четыре женщины и дали начало соответствующим группам злых духов, подчиняющихся своим прародительницам: Лилит, Наамы, Играт, Махлат [7, с. 139].

Необходимо отметить, что всплеск внимания к проблеме упорядочения «царства зла» непосредственно связан с созданием иерархии «сил добра и света». Иерархия ангелов в Талмуде разработана подробно: херувимы – высший ранг; серафимы; онафимы («огненное колесо»); ангелы природных стихий; ангелы мессии; ангелы первоначальных стихий земли и воды. Иудаизм переживал тот же процесс, что и зороастризм много ранее: поляризации всех мифологических персонажей по двум группам, добра и зла, что предшествовало созданию мифологической иерархии демонов. Только в позднейших представлениях каждый конкретный уровень иерархии «царства добра» отражался в эквивалентном в «царстве зла». В иудаизме талмудического периода этого совпадения достигнуто не было, поскольку не был найден образ, завершающий пирамиду злых сил. Созданием ангелологии и демонологии завершился процесс поляризации всех божеств ветхозаветного периода.

Эволюция комплекса идей о зле в иудаизме проходила по общему для всех религиозно-философских систем пути: осознание несовершенства окружающего мира в его частных проявлениях (болезни, неудачи, стихийные бедствия и др.) – включение их в религиозно-мифологические представления как разрозненные проявления зла – поиск универсальной философской системы, объясняющей причины возникновения зла на макрокосмическом уровне. Другая черта, объединяющая древневосточные религиозные воззрения о добре и зле, выявленная и в раннем иудаизме – наличие двух взаимопроникающих слоев воззрений – массового и элитарного. Первый отражен в представлениях о мелких злых духах и вреде, вызываемом ими, а также в вариантах защиты от нечисти, он преимущественно конкретен. Абстрактные значения существуют на этом уровне в виде мифологических образов, широко распространен генетический способ объяснения сущности – смысл устанавливается через происхождение. Элитарный слой представляют собой теологические дискуссии о сущности зла, его месте в мироздании, его значении для развития материального мира, природы, для самоопределения человека и общества через познание добра и зла и нравственный выбор. Этот уровень сочетает абстрактное и конкретное, что выражается в интерпретации образов, выявления их сущности, архетипического содержания. Конкретное выражается в виде предписаний, советов нравственного и/или ритуального характера.

Особенности раннего иудаизма как религиозно-мифологической системы сводятся к тому, что системообразующими факторами этой религиозно-мифологической системы становятся монотеизм и теоцентризм. Для подтверждения доктрины монотеизма все прочие мифологические персонажи, включая злых духов, подчинены Яхве либо прямо, либо косвенно, поэтому равного противника, как в дуалистической системе зороастризма, у Яхве нет. Образ «второго злого творца» при сложившейся схеме мироздания не мог быть включен в нее без кардинального изменения всего комплекса представлений. Онтологически зло может быть равноправным добру, если их появление одновременно во времени и одинаково протяженно в пространстве. В монотеистических религиях зло, представленное в виде «великого злого духа» и сонма демонов, будет вторичным и во времени (изначально все демоны были ангелами и были созданы Богом), и ущемленным в пространстве (преисподняя, позже ад меньше земли и божественных небес). Поэтому за злом

закрепляется позиция онтологической вторичности, пространственно-временной ущербности (зло в мироздании возникло позже абсолютного, божественного добра и будет уничтожено). В этом концепте иудаизм противостоит дуалистической религии зороастризма, в котором зло в лице божества Аримана возникло одновременно с добром, персонифицированным в божестве Ормузде, и синкретическому манихейству, в котором добро и зло имеют равно обширную онтологическую основу в виде условной территории (царство материи-зла столь же велико, как и область света-духа-добра). Указанные черты и определили особенности демонологии раннего иудаизма.

#### **Список использованной литературы:**

- 1.Беленький М.С. Иудаизм. М.: Политиздат, 1966. 238 с.
- 2.Беленький М.С. Критика основных догматов Талмуда. М.: Знание, 1975. 63 с.
- 3.Беленький М.С. О мифологии и философии Библии. М.: Наука, 1977. 165 с.
- 4.Иллюстрированная история религий. Репринтное воспроизведение издания 1912 г. Т. 2. б.м., 1992. 410 с.
- 5.Крывелев И.А. Библия: историко – критический анализ. М.: Политиздат, 1985. 254 с.
- 6.Мировоззрение талмудистов. Свод религиозно – нравственных поучений в выдержках из главнейших книг раввинской письменности. Репринтное воспроизведение издания 1874-1876 гг. М.: Ладомир, 1994. 627 с.
- 7.Никольский Н.М. Избранные произведения по истории религии. М.: Мысль, 1974. 269 с.
- 8.Тантлевский И.Р. Оптимизм Экклесиаста // Вопросы философии. № 11. М., 2014. С. 137-148.
- 9.Токарев С.А. Религия в истории народов мира. 4-е изд. М.: Политиздат, 1986. 576 с.
- 10.Шейнман М.М. Вера в дьявола в истории религии. М.: Наука, 1977. 111 с.

© Е.Ю. Вавилова, 2015

УДК 115

**С.Л. Громова**

Ст. преподаватель

Сибирский Государственный Университет Телекоммуникаций и Информатики  
Г. Новосибирск, Российская Федерация

## **ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА ВРЕМЕНИ**

### **Аннотация**

Большинство философов древности, многие ученые-физики занимались временем, но все взгляды и все учения, появившиеся за долгие годы исследования данной проблемы, свободно укладываются в четыре основные концепции: субстанциальную, статическую, динамическую и реляционную. Существует и «нигилистическая» концепция времени. Практически каждый философ и ученый давал свое собственное определение времени. Тема времени и его свойств актуальна и в 21 веке.

### **Ключевые слова**

Время, свойства времени, концепции времени

В течение последних трех тысяч лет человечество упорно искало ответ на вопрос: что такое время? И непременно наткнулось на полное непонимание природы этого явления: как, когда и почему произошло время, откуда оно «втекает» в наш мир, что собой представляет его поток, почему все подчинено неумолимости его хода и, наконец, чем обусловлена эта неумолимость?

Большинство философов древности, многие ученые-физики занимались временем, но все взгляды и все учения, появившиеся за 2500 лет, свободно укладываются в четыре основные концепции: субстанциальную, статическую, динамическую и реляционную.

Субстанциальная концепция рассматривает время как особую самодовлеющую и ни от чего не зависящую субстанцию, первичную в такой же мере, как материя или пространство.

Статическая концепция трактует все события настоящего, прошлого и будущего как реально существующие одновременно (с различными оговорками и допущениями), а представление о времени конкретных событий — это иллюзия, возникающая в момент осознания того или иного изменения.

Динамическая концепция предполагает, что существуют события только настоящего времени («прошлое уже нет, будущего еще нет»).

Реляционная концепция считает время отношением или системой отношений между физическими событиями (явлениями) [4, с. 11-12].

Однако две концепции времени — субстанциальная и реляционная — наиболее ярко и последовательно выражают противоположные взгляды на проблему природы времени. Сторонники субстанциальных представлений, считая время одним из атрибутов мироздания, изначально принимали его как некую нематериальную субстанцию, ни от чего не зависящую, но на все влияющую. Эта первоначальная, по существу, мировоззренческая и основополагающая установка, сразу накладывала мощные и как бы естественные ограничения на саму возможность познания этой таинственной сущности. Времени изначально придавались черты непознаваемости. Не случайно все чисто религиозные представления о времени были по существу представлениями субстанциальными. Творец Мира выступает и создателем, и носителем времени. И принципиальная непознаваемость этой сущности сразу становится обоснованной и неизбежной. Но не все сторонники субстанциальных представлений считали время божественным проявлением. Такого единодушия не было в прошлые века, нет и в наше время.

Среди первопроходцев субстанциального понимания истоков времени — такие великие имена: Аристотель, Демокрит, Ньютон, Н. Козырев. И все они представляли время как абсолютную нематериальную сущность, природа которой таинственна и, естественно, непознаваема.

Исаак Ньютон, исходя из чисто субстанциального подхода, продвинул наше понимание времени. Николай Козырев, сочетая субстанциальное понимание времени с элементами реляционного подхода, провозгласил новые гипотетические свойства времени, с помощью которых доказывал определенную способность времени взаимодействовать с веществом.

А что же представители реляционной концепции? И тут великолепная плеяда имен: Платон, Аристотель, Лейбниц, Бошкович, Эйнштейн. Они, конечно, понимали, что время непременно должно быть как-то связано с материальным миром. Более того, часто и само происхождение времени ставили в зависимость от реальных физических процессов. Платон считал, что происхождение времени и его «количество» зависит от движения небесных тел. «Лейбниц... рассматривает пространство и время в их отношении к изменениям материальных объектов. Он дает... определение одновременности как отношению таких физических событий, которые взаимно допускают друг друга» [4, с. 14-15], т. е. следование во времени он связывает с причинными отношениями.

Проф. Чернин демонстрирует роль физических процессов в становлении времени с позиции теории относительности. «Время — это всегда конкретное физическое свойство конкретных физических тел и происходящих с ними изменений» [6, с. 59-60].

Две фундаментальные проблемы — происхождения времени и его физической сущности — не только не решены до настоящего времени, но даже слабо обозначены.

То, что проблема времени соотносится с самыми фундаментальными проблемами Вселенной, — это справедливо, но в гносеологическом плане вывод у «реляционистов» такой же, как и у сторонников субстанциональной концепции: время — это нечто изначально, таинственное и... непознаваемое.

Итак, предзнание единства времени и материи на фоне отсутствия ответов на вопросы о самых глубинных причинах, связанных с происхождением и существованием Вселенной, наверное, и является тем тормозом, который удерживает ученых от усилий, направленных на понимание природы времени. Но сдвиги есть. Близко к пониманию физической сущности времени подошел Ю. Белостоцкий (но он не раскрыл в полной мере роль внутренней энергии) [1, с. 60-61].

А В. Копылов (на примере живых систем) прямо утверждает, «что временной ход у каждой материальной системы свой, определяемый ее энергонасыщенностью в данный момент, а потому непостоянный, т.е. временной ход системы отражает степень ее взаимодействия с физическим вакуумом. Физический же смысл времени — это удельная плотность энергии системы» [3, с. 329]. «Все сказанное

позволяет сделать вывод о существовании разного хода времени для одного и того же биологического объекта. Чем выше его энергонасыщенность, тем больше разрешающая способность и тем медленнее течет время» [3, с. 340].

Среди факторов, влияющих на изменение собственного времени системы, особое место занимает гравитационное воздействие. И оно не может быть сведено только к снижению темпа времени. Зависимость гравитации и времени совсем не так однозначна, как трактует теория относительности.

Действительно, прирост гравитации (увеличение кривизны пространства) в локальности системы понижает ее темп времени. Но, кроме того, прирост гравитации оказывает и непосредственное влияние на внутреннюю энергию системы. В общем случае, энергия от этого может как понизиться, так и повыситься. Темп собственного времени такой системы на определенном этапе прироста гравитации может оказаться как повышенным, так и пониженным.

Сейчас важно признать следующее: у времени всего два основных (изначальных) свойства — это его направленность и его темп (скорость осуществления последовательных событий).

Именно эти свойства и возникают и существуют всегда в любой материальной среде. Не нужно никакой особой субстанции (ни материальной, ни нематериальной), чтобы в природе существовало время. Сама материя, само вещество самим фактом своего существования извечно и постоянно порождает временные свойства. Причинная последовательность взаимодействий в микромире обуславливает направленность времени, а энергетическая интенсивность этих взаимодействий — его темп.

Нет в мире времени как явления первичного и самодостаточного, есть разнообразнейшие проявления материи, порождающие временные свойства. Последовательно отстаивая реляционную концепцию времени, разобравшись в истоках его происхождения, можно ответить и на некоторые «вечные» вопросы.

Говоря о первоистоках происхождения времени и, в частности, о причине его однонаправленности, выводя эти основные положения (почти постулаты) из причинно-следственной последовательности движений-взаимодействий материи на микроуровне, я обязательно должна сказать о Готфриде Лейбнице. Три столетия назад он не только возражал против абсолютного времени Ньютона, но и утверждал, что направленность времени обусловлена существованием в Природе последовательности причин и следствий. Великолепное прозрение, которое, однако, Г. Лейбниц не развил... Вот как хорошо написал об этом проф. И. Новиков: «...от причинно-следственного порядка к порядку временному — это ясная и привлекательная идея. Не странно ли, что из нее не выросла, во всяком случае, до сих пор, физическая теория времени? Никаких возражений против нее, кажется, быть не может. Но и попытки развить или конкретизировать ее... не были сколько-нибудь результативными...» [5, с. 86-87].

В чем причина однонаправленности времени, т.е. почему время всегда «течет» от прошлого через настоящее к будущему?

Потому, что материя всегда в движении и движения-взаимодействия подчинены причинно-следственным зависимостям. В массовых природных явлениях следствия никогда не предшествуют причинам. Последовательность событий от причин к следствиям и определяет однонаправленность времени.

Почему время неоднородно?

Потому что интенсивность и энергонасыщенность всех движений-взаимодействий в общем случае различна в различных локальностях Вселенной. Потому что в каждой точке пространства различна напряженность гравитационного поля.

Когда и почему возникло время?

Время возникло вместе с возникновением материи — одновременно. И если материи в виде вещества предшествовал безвещественный период, когда не было молекул и даже атомов, но были излучения, то и тогда уже существовало время. Время просто не могло не возникнуть, потому что временные свойства — это длительность событий, а длительность событий неотделима от материи и движений, порождающих взаимодействия. Взаимодействия вообще и в микромире в частности не происходят мгновенно. Им свойственна протяженность. Следовательно, время возникло потому, что событиям-взаимодействиям изначально присуща длительность.

Откуда втекает время?



Время ниоткуда не втекает в нашу Вселенную: ни из будущего, ни из прошлого, ни из других вселенных. Оно вообще не течет в узком понимании этого слова потому, что нет специфических потоков времени, а есть только последовательность и интенсивность взаимодействий, которые в различной степени изменяют темп времени различных систем. Время ниоткуда не втекает, но постоянно и непрерывно «течет» везде и всегда и на Земле, и в Космосе, и внутри каждого из нас.

Существует и «нигилистическая» концепция времени — полное отрицание времени как реального природного явления. Нет в такой концепции никакого времени — ни природной субстанции (материальной или нематериальной), нет и времени как вторичного проявления материи. Есть только время как придуманная людьми абстракция.

Итак, время, двулико и зависит как от внутренней энергии, так и от гравитационного состояния пространства, в котором находится тело.

Таким образом: взаимное превращение энергии и массы в любой материальной системе при больших и динамических скоростях протекания процессов неизбежно требует части энергии превращения на формирование нового собственного времени за счет деформации пространства.

Сторонники статической концепции утверждают, что во Вселенной (или ее части) одновременно существуют время настоящее, время прошлое и время будущее. Эта концепция еще более древняя, чем концепция динамическая. «Суть ее сводится к тому, что наше сознание, двигаясь вдоль своей мировой линии, «наталкивается» на различные события, встречается с ними; этот момент встречи и переживается нами как «настоящее время», или «теперь» [4, с. 61].

Завершая данную статью, сделаем главный вывод: физическая природа времени обусловлена первоистоками его происхождения. Время появляется, формируется и качественно изменяется, во-первых, под воздействием суммарных движений-взаимодействий материи на микроуровне, во-вторых, под воздействием гравитационного состояния пространства — изменения его метрики, обусловленного, в свою очередь, гравитационными отношениями материальных систем.

Реальное физическое время — это проявление и отражение энергетического состояния материи в гравитационном поле. Природа времени двулика, поскольку зависит от двух различных проявлений Вселенной, но она и двуедина, поскольку в каждой материальной системе и гравитация, и внутренняя энергия взаимно влияют друг на друга.

Сформулируем кратко основные свойства времени:

- Каждая материальная система Вселенной, в общем случае, обладает собственным временем.
- Собственное время каждой материальной системы является мерой гравитационного поля в локальности системы, мерой плотности внутренней энергии в этой системе и зависит от скорости ее движения относительно выбранной системы отсчета.
- Моменты времени в разноместных материальных локальностях Вселенной различны.
- Любая материальная система обладает как собственным временем, так и излучает и поглощает псевдопотоки времени, при этом условными носителями времени, т.е. псевдопотоками, являются материальные частицы и их совокупности, а также материальные поля, способные к взаимодействиям.
- Мощность воздействия псевдопотоков времени на материальную систему определяется параметрами «носителей времени» и характером их взаимодействия с частицами, полями и веществом системы.
- Элементарные частицы, обладая собственным темпом времени, одновременно являются и носителями иновременных псевдопотоков времени.
- Собственное время каждой системы тем более когерентно, т.е. едино и одинаково, чем однороднее гравитационное поле системы и чем ближе по величине плотность внутренней энергии всех подсистем.
- Псевдопотоки времени под действием определенных условий могут концентрироваться, например, в виде газоподобных подсистем, образуя неустойчивые равновесные структуры, способные кратковременно существовать со своим локально-когерентным временем, отличным от квазикогерентного времени системы.
- Собственное время элементарных частиц, несмотря на наличие у большинства из них массы покоя, слабо реагирует на слабые гравитационные поля типа земного.

• Собственное время любой системы изменяется дискретно, минимальная величина изменения времени эквивалентна кванту энергии.

• Собственное время живых систем и псевдопотоки времени от них могут как независимо, так и по их воле ускоряться или замедляться в соответствии с изменениями плотности их внутренней энергии.

• Время любой материальной системы, и Вселенной в целом, не одинаково в прошлом, настоящем и будущем [2, с. 132-133].

И последнее. Время во Вселенной универсально по своей природе во всех ее локальностях. Оно везде одинаково зависит от состояния (кривизны) пространства и от физических процессов и их взаимодействий. Но время в каждой локальности имеет различную количественную величину — различный темп, и в этом смысле нужно говорить о неоднородности времени и можно — о некоторой изотропности времени в больших пространственных объемах. Мир действительно многомерный, но не за счет координат пространства, а за счет координаты времени [2, с. 134].

#### **Список использованной литературы:**

1. Белостоцкий Ю. Единая Основа Мироздания. – СПб.: Наука, 2000. С. 60-61.
2. Бич А.М. Природа времени: Гипотеза о происхождении и физической сущности времени / А.М. Бич. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2002. – С. 132-134.
3. Копылов В. Некоторые соображения по вопросу времени // Проблемы пространства и времени в современном естествознании. – СПб., 1991. С. – 329, 340.
4. Молчанов Ю. Четыре концепции времени в философии и физике. – М.: Наука, 1997. – С. 11-12, 14-15, 61.
5. Новиков И. Куда течет река времени? – М.: Мол. гвардия, 1990. – С. 86- 87.
6. Чернин А. Физика времени. – М., 1987. – С. 59-60.

© С.Л. Громова, 2015

УДК 1.17.179.1

**Г.М.Нуруллина**

К.полит.н., доцент

Кафедра массовых коммуникаций

Набережночелнинский институт (филиал)

Казанского федерального университета

г.Набережные Челны, Российская Федерация

## **РЕКУЛЬТИВАЦИЯ МИССИОНЕРСКИХ НАЧАЛ В ЖУРНАЛИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Аннотация**

Автор, соглашаясь с тезисом Н.К. Михайловского о том, что «журналистика живёт не на воздухе, она живёт, когда живёт общество, и замирает – когда подрезаны корни жизни в обществе» [2, с.181], в продолжение его утверждает: и в переходном обществе, по всем законам социальной формы движения материи, в системе связей «пресса – социум» должен наличествовать постоянно действующий механизм нравственно-психологи-ческой корреляции.

### **Ключевые слова**

Миссионерская роль, синкретизм этики и контрэтики массмедиа, саморегуляция, этическая амбивалентность прессы, экономико-центрическая журналистика, профессиональный суд чести.

Современная отечественная политизированная журналистика, которую отличает этически-амбивалентный содержательный характер, нуждается в серьёзной коррекции всех исходных начал её деятельности, детерминированных принципами рыночного фундаментализма, взятого работниками прессы за духовно-практическую аксиому переходного этапа развития общества.

Общая цель этой коррекции – решительное устранение из пределов общественного и корпоративного мнений доминантного маргинального постулата о «естественности» товарно-денежного чистогана в журналистской деятельности, имеющей миссионерский характер с высокой целью и большим предназначением (не сводимой к заурядному рыночному ремеслу), согласно международному этическому кодексу: «В журналистике информация понимается как общественное благо, а не как предмет потребления» [6, с.215].

В этой связи большую актуальность приобретает возможность (и необходимость!) выявления антикризисного информационно-коммуникативного потенциала переходного общества и мер его реализации в противодействии деструктивности этически-амбивалентной журналистики, в первую очередь, путём возрождения на практике миссионерских роли и функций журнализма. Тем более, что профессиональное сообщество работников прессы, в лице его формальных лидеров, само осознаёт сегодняшнюю важность решительного реверса в сторону почти забытой классической этики.

По словам председателя правления Союза журналистов Российской Федерации В.Л. Богданова, этот реверс заключается «в отстаивании принципов российского журнализма, которые были всегда достаточно высоки нравственно и, я бы сказал, просто красивы. Красивые принципы помогали человеку выжить в самый трудный момент, а наше общество всегда живёт трудно. И если мы журнализм выхлостим, если мы сделаем его прагматичным, примитивным, то нанесём гигантский ущерб обществу... Чтобы было здоровое общество, нужна здоровая журналистика, здоровая пресса, нормальный рынок, если говорить современным языком» [1, с. 213].

Реальная заинтересованность общества, государства, корпорации в идеологически-технологической реанимации социально-нравственной роли и функций отечественной прессы мотивируется тем, что синкретизм этики и контрэтики массмедиа в условиях информационного рынка, носящий всё более устойчивый характер, постепенно становится серьёзным препятствием на пути цивилизованного развития российского социума.

И в настоящее время этот синкретизм нуждается в существенной корректировке посредством адсорбции (очищения) от второй его составляющей (контрэтики) демократическими методами и не допускающими использование цензуры способами регуляции журналистской деятельности, которая в настоящее время в российском обществе, по мнению специалиста-социолога «Левада-Центр» Б.И. Дубина, переживает кризис доверия со стороны большинства граждан страны: «Никаких особых перемен за последние годы в отношении к массмедиа и прежде всего к телевидению не произошло.

Ситуация такая: смесь равнодушия и привычки. ТВ смотрят по 3-4 часа в день, в выходные – по 4-5 часов, но это зрелище в полглаза и слушание вполуха. Не очень глядят на картинку, не очень прислушиваются к оценкам. Отчасти похоже на то, что было в последние годы Советского Союза: «Болтают и болтают». Обратите внимание: 55 % говорят, что ТВ не стало им нравиться ни больше, ни меньше. Даже к рекламе, которая раздражает, идёт привыкание. Парадоксальная ситуация, но таково отношение не только к телевизору, но и к власти, церкви, собственной жизни. Мне кажется, оно проистекает из привычной бесперспективности жизни: всё равно от нас ничего не зависит. И СМИ такие, какая страна. Безальтернативные, рассчитанные на дурака, на легковера или скорее на того, кому наплевать» [9].

Действительно, в условиях стихийно формирующегося информационного рынка людское сообщество нуждается в многосторонней защите от деструктивного влияния на его бытие и сознание морально-амбивалентной журналистики, пафос которой составляет контрэтическая философия профессионального поведения. Для того, чтобы реально противостоять расширяющемуся информационно-вещательному воспроизводству многослойного деструктива безнравственности, опосредованно сдерживающего цивилизационный прогресс, необходимы постоянные и эффективные усилия общества, государства, корпорации на двух основных направлениях:

1. Во-первых, всемерное противодействие извне (правом) и изнутри (моралью) факторам и явлениям массмедийной контрэтики, как бы «узаконивающей» в общественном и корпоративном мнениях журналистский произвол как неизбежное следствие и «необходимое» свойство информационно-рыночного фундаментализма, например: «Вся информация о применении насилия к журналистам со стороны сотрудников милиции в ходе Марша несогласных 15 апреля будет тщательно проверена руководством ГУВД

– такое принципиальное для журналистского сообщества обещание было дано начальником ГУВД Владиславом Пиотровским на встрече с главными редакторами петербургских СМИ... Насколько оправдаются надежды журналистов на конструктивное разрешение конфликта, станет известно 15 мая – в этот день руководство ГУВД обещает в формате такой же встречи с главными редакторами сообщить о результатах проведённой проверки. Пока же представители медиа-сообщества и правоохранительные органы взяли тайм-аут во взаимных упреках друг друга» [12].

2. Во-вторых, постепенное возрождение в цивилизационно-модернизированном варианте миссионерской роли и конструктивных функций классического, или традиционного, журнализма в переходном к информационной модели устройства общества при налаженной системе социального (бесцензурного) контроля за работой прессы, например: «Что-то надо делать!» - под таким девизом уже несколько недель в России обсуждается ситуация в средствах массовой информации, прежде всего - на телевидении: как сделать так, чтобы с экранов исчезло то, что в обиходе называют «чернухой» и «порнухой». Сергей Миронов, председатель Совета Федерации РФ, предложил ввести общественные наблюдательные советы, которые влияли бы на программную политику каналов:

– Мне приходят тысячи писем от простых людей с жалобами на избыток насилия, секса и скандалов в содержании программ отечественного ТВ. Согласитесь, что криминал, насилие, шоу-бизнес занимают в нашей повседневной жизни существенно меньше места, чем можно подумать, смотря некоторые федеральные телеканалы. Между тем сейчас мы имеем на телевидении новый вид цензуры, вместо советской, партийной – цензуру рынка. Она стремится потакать самым низменным человеческим интересам, когда лишь ... деньги диктуют, что нужно выдавать в эфир и в каком виде» [10].

Разумеется, эта мера внешняя, правового характера, и автор целиком с ней согласен, хотя здесь можно отметить некоторую запоздалость её принятия, ведь о необходимости наблюдательных советов для контроля за работой телеканалов в общественном мнении говорилось ещё в начале 90-х годов. И всё же механика нейтрализации массмедийного воспроизводства деструктива безнравственности, регрессивного по отношению к цивилизационному развитию российского общества, базируется на отлаженной контактности права с моралью.

По этой причине названная выше механика должна также включать в себя меру внутреннюю, этического характера, - например, уже долгое время пропагандируемый (к сожалению, пока безрезультатно) известным журналистом Н.В. Вайнонеом профессиональный суд чести как способ и форму спора по правилам со встречными исками двух авторов друг к другу: «Это не аморфная «дискуссия» или «круглый стол», это именно суд, где есть победитель и побеждённый, где сторонам есть чем рисковать – и это гарантирует серьёзность, непустячность, непоказушность действия. Не говоря уже о том, что это отличная профессиональная школа» [3, с.195].

Эффективное сложение защитных – общественных, государственных, корпоративных – сил «всемерного противодействия контрэтике + возрождения миссионерского начала прессы» реально увеличивает качественные и количественные мощности журналистского воспроизводства (в стереотипах массового сознания и модусах людского поведения) конструктива нравственности в противовес деструктиву безнравственности, например: «Своей мюнхенской речью В. Путин попытался подвести черту под целой эпохой. Рыхлая, просящая, отступающая Россия, которая так нравилась Европе, США и нашим «господам новодворским», переходит на другую историческую полосу.

Россия пытается запустить независимый модернизационный проект. Он касается и села, и депрессивных регионов. Ведь в бездорожной, некрикливой и далёкой от политики России проживает более 60 % населения. Но для успеха этого проекта недостаточно одних только денег. Они-то как раз сегодня есть. Нужно общенациональное согласие. Согласие, которое скреплялось бы не только именем популярного президента, но и реальным поворотом к социальной справедливости» [5].

Известно, что идеально-императивное строение массмедийной практики с целостной системой механизмов внутренней саморегуляции и внешней регуляции обеспечивают, соответственно, этика как его фундамент и право как его каркас. И роль этих двух начал, функционально выражаемых адекватными механизмами, в принципе состоит в том, чтобы этическими нормами и юридическими правилами удерживать современную политизированную и «экономизированную» журналистику в таких рамках, когда она не

сможет даже случайно (из благих намерений) навредить основам бытия и сознания породившего её общества.

Во всех без исключения ситуациях (стабильных, благоприятных, мирных – кризисных, конфликтных, неблагоприятных и др.) общество возлагает на социальные структуры и институты, в том числе - на акторов массово-коммуникативного процесса, непреложную обязанность поддерживать на должном уровне физическое, психическое, нравственное здоровье граждан. Тем более, это очень важно в ситуациях шокового перехода из информационного режима в информационный рынок, основную трудность которого охарактеризовал А.К. Симонов: «Люди, проживавшие в условиях тотальной несвободы всю жизнь, не были готовы к совершению свободного выбора, в том числе и в информационной сфере» [11, с. 17].

Конструктивный или деструктивный уровень духовно-практической активности постмодернистской прессы должен сопровождаться (прессинговаться) адекватным уровнем контрактивности высокой общественной морали. При этом качество вбрасываемой прессой в публичную сферу социальной информации должно всесторонне экспертироваться и избирательно потребляться массовой аудиторией, соизмеряясь с целями и задачами нравственно-психологического развития людского сообщества – при обязательном прогнозировании прессой возможных в результате её публичных выступлений социальных последствий позитивного и негативного характера.

На этот аспект журналистской деятельности в современных условиях указывали Э. Дэннис и Д. Мэррил: «Что касается социальных последствий, то тут средства массовой информации играют важную и заметную роль. Они вписывают всех в единый референтный круг, стараются привести нас к общему знаменателю, наделяют общностью опыта. И вещание, и печать обладают большой потенциальной властью, способностью воздействия. Но самым ли оптимальным и разумным способом используется эта власть? Служит ли в целом пресса общественным интересам, или перевешивают её узкокоммерческие интересы?» [4, с.166].

Ранее говорилось о повседневной готовности большинства отечественных средств массовой информации, особенно государственного типа учредительства на местном уровне, находиться в коленопреклоненном состоянии перед федеральной, региональной и муниципальной властью, лишь бы только она обеспечивала журналистам в трудной социально-экономической ситуации безбедное существование. И здесь стоит напомнить о том, что абсолютно все социально ответственные парадигмы теории и практики журналистики с самого начала её функционирования в принципе отвергают какой бы то ни было с её стороны сговор с властью против народа, осуществляемый соответствующими формами и методами публичной пропаганды и агитации.

Тем не менее, ничего плохого (по российским ментальным меркам) в этом организационно-идеологическом единении не обнаруживается в том случае, когда коренные интересы и чаяния народа и власти совпадают в процессе проведения реформ: в частности, эффективно развивается экономика, существенно снижается безработица, быстро растут доходы населения, улучшается надежность социальной сферы, повышается уровень безопасности граждан (в простом исчислении и реальном наполнении, а не в массмедийных манипуляциях и дезинформациях).

Однако всё равно неэтично журналистам, особенно региональным и муниципальным, упражняться в сочинении здравниц в честь первых лиц территориальных образований, которые на самом деле несколько не прибавляют прессе авторитета в людской массе. В этом смысле самый выигрышный для журналистики вариант – это посредничество между народом и властью информационным обслуживанием и коммуникативным обеспечением, например: «Верните Дербышкам 8-ю больницу! Туберкулёзная больница нам не нужна! Пусть будет где угодно, только не у нас», - такие требования выдвинул министру здравоохранения Республики Татарстан Айрату Фаррахову от имени жителей союз общественных организаций посёлка. Во вторник наш корреспондент стал свидетелем встречи «бунтовщиков» с министром. Вместе с ним держали ответ перед народом депутаты Госсовета РТ, Казанской гордумы, чиновники от медицины и райадминистрации... - Так будет в Дербышках пульмонологический центр или нет? - задали министру активисты-общественники главный вопрос. - Обязательно! - А мы всё-таки против...» [7].

Разумеется, если все вышеперечисленные социально-экономические процессы идут в обратном направлении – во вред большинству граждан, пресса обязана встать в оппозицию к власти, действующей к

своей выгоде и на пользу породившей её социальной группе (слою, классу), или преуспевающему меньшинству. Наиболее подходящий модус поведения прессы по отношению к власти (не только для переходного общества) предлагает В.Д. Попов: «Средства массовой информации в той степени должны служить государству и правящей элите, в какой степени государство и правящая элита служат народу и гражданскому обществу. В противном случае происходит отчуждение народа от власти и, как следствие, недоверие к средствам массовой информации. Если система массмедиа служит только власти, ангажирована ею и забывает о народных героях, его нуждах и потребностях, тогда и происходит отчуждение»[8].

#### Список использованной литературы:

1. Богданов В.Л. Корпорация защищает интересы цеха и права человека / В.Л. Богданов // Становление духа корпорации: правила честной игры в сообществе журналистов / под ред. В.И. Бакштановского, Ю.В. Казакова, А.К. Симонова, Ю.В. Согомонова. - М. : НАЧАЛА-ПРЕСС, 1995. - С. 21.
2. Борохов Э.В. Энциклопедия афоризмов (Мысль в слове). - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2000. – 715 с.
3. Вайнонен Н.В. Стыдливое слово лучше бесстыдного / Н.В. Вайнонен // Становление духа корпорации: правила честной игры в сообществе журналистов / под ред. В.И. Бакштановского, Ю.В. Казакова, А.К. Симонова, Ю.В. Согомонова. - М.: НАЧАЛА-ПРЕСС, 1995.- С.195.
4. Дэннис Э., Мэррил Д. Беседы о масс-медиа. - М.: Изд-во «Вагриус», 1997. – 384 с.
5. Костиков В. Не та Россия. Страна заждалась поворота к социальной справедливости // Аргументы и факты. - 2007. - № 17. - 25 апреля - 1 мая.
6. Международные принципы профессиональной этики в журналистике / Авраамов Д.С. Профессиональная этика журналиста. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1999. – 224 с.
7. Мутыгуллина Р. «Не пустим в Дербышки палочку Коха!» // Казанские ведомости. - 2008. - № 14/15. - 24 января.
8. Попов В. «Мы поражены информационным терроризмом» // Вечерние Челны. - 2007. - № 47. - 21 ноября.
9. Ростова Н. Средняя температура по стране // Новая газета. - 2007. - № 82. - 25-28 октября.
10. С ТВ разберутся по-советски? // Аргументы и факты. - 2008. - № 27. - 2-8 июля.
11. Симонов А.К. Температура гласности - 2000. - М.: Галерея, 2001. – 248 с.
12. Ставрогина А. Де-Марш. ГУВД проверит, действительно ли журналистов били // Московский комсомолец. - 2007. - 25 апреля.

© Г.М. Нуруллина, 2015

УДК 8

**И.А. Абакумова**

К.п.н., доцент кафедры межкультурной коммуникации  
и методики преподавания иностранных языков ЮФУ  
Г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

**Д.А. Расюк**

Студентка 4 курса  
Институт Филологии, Журналистики и Межкультурной Коммуникации  
Южный федеральный университет  
Г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

**WORDPLAY AS CHARACTERISTIC FEATURE OF TERRY PRATCHETT'S NOVELS****Annotation**

The article is devoted to analysis of one of the most interesting stylistic devices – wordplay. It deals with novels written by one of the masters of contemporary literature Sir Terry Pratchett. We have investigated types of wordplays which he frequently used in his books. The results of our study suggest that wordplay represents the reflection of culture. To understand such a phenomenon as British humour, one should have an idea of British mass culture and literature.

**Key words**

stylistic devices, wordplay, pun, play on words

Humour is a universal phenomenon, which can be found in every culture all over the world. Though humour is presented in all cultures, the content can vary, and that difference in the very content of the joke represents the reflection of culture.

British humour is worldwide known, and has been distinguished as a self-contained term for its specific features. The diversity of types seems to be endless, all types of jokes are used and there seems to be no taboo subject. But another feature of British people can be found in jokes, too – their great love of the language. English with all its ambiguity, polysemy and homonymy is a great basis for linguistic jokes, especially wordplays or puns.

There is no unanimity among linguists. Many scholars treat wordplay and pun as full synonyms (T. F. Efremova, V.I. Dal, Y.M. Skrebnev, Y.S. Maslov, D. Delabastita, H. Gottlieb, W. Redfern). The same idea is represented by The Oxford English Dictionary and The Webster's Dictionary. But some scholars (J. Pollack, P. Hammond, P. Hughes) still think that pun should be distinguished as a separate term, pointing out that puns mostly occur because of similar sounding of two etymologically different words, while wordplay depends on multiple meaning of one word.

Having studied all opinions on this subject, we will hold to idea delivered by S.I. Vlahov and S.P. Florin that puns are a subcategory of a more general term – wordplay.

Having thought over definitions and categories stated by different linguists we can come to a conclusion that wordplay is a literary technique which intentionally uses a word for amusement or humour. Wordplay can be based on homonymy or polysemy of words and also includes such stylistic devices as puns, spoonerisms, chiasmus, wellerisms, story puns and telling characters names.

As we have already mentioned, English language is abundant with wordplays. British authors are acknowledged masters of wordplay usage in their works. One of these masters of contemporary literature is considered to be Sir Terry Pratchett. Having read some of his novels we found some types of wordplays which he frequently used:

- a) play on words based on homonymy,
- b) play on words based on polysemy,
- c) “wrecking” or rethinking of the phrasal verbs, set expression or idiom,
- d) telling character name,
- e) pun-allusion,

f) story pun.

Let's look at these wordplays in detail, using examples from such Terry Pratchett's novels as "Hogfather", "Mort", "Good Omens" and "Soul Music".

a) "There was always something that needed transferring from A to B or, of course, to the bottom of the C." [1, p.46]

In the extract the author tells us about thieves and murderers who treated themselves like persons who did not rob or kill people but simply moved them. And wordplay occurs due to the homonymy of letter C (which denotes the position of something) and word "sea".

b) "The great rivers were represented by veins of jade, the deserts by powdered diamond and the most notable cities were picked out in precious stones; Ankh-Morpork, for instance, was a carbuncle." [2, p. 246]

In that example the play on words is expressed through the multiple meaning on the word "carbuncle". According to the context of the sentence the meaning "bright red gem" is used, but knowing the characteristic features of this city (not a very pleasant one to live in due to thieves, assassins, bad environment) another meaning "painful inflammation of the skin with multiple openings" is also meant as a metaphor.

c) "Right. It'd be a real feather in your wing." Crowley gave the angel an encouraging smile. [3, p. 58]

There is an idiomatic phrase "a feather in somebody's cap" in English, which means an achievement that you can be proud of. In the text this phrase is said to an angel, so the author wrecks the idiom and adapts it to the angel changing "cap" into "wing".

d) WHAT IS YOUR NAME?

'Mortimer ... sir. They call me Mort.'

WHAT A COINCIDENCE [2, p.21]

In the novel "Mort" Death is looking for an apprentice, he meets a boy on the hiring fair. The boy's name is Mort. This name is actually a talking character name, which is an old word for "death".

e) "No, er, not in pain, er, I wouldn't say that," said the Lecturer in Recent Runes, beginning to go red, "but, er, when the young man was wagging his hips like that—"

"He definitely looks elvish to me," said Ridcully. [4, p. 228]

The novel "Soul Music" by Terry Pratchett is abundant with pun-allusions which are references to rock music. In that example the word "elvish" is a race name, but in the book we understand that this is a homophonic pun referring to Elvis Presley. In that particular extract it's underlined by mentioning a special way of moving hips, which is rather distinguished characteristic of Elvis.

f) Soon it will start to see pink people. [2, p. 282]

Most story puns involve a setup narrative whose punch lines are a punning adaptation of common proverb or saying. [5, p. 19] The extract from the novel tells us about an elephant who is going to be used as a sacrificial victim. And during pre-ceremonial confusion it drinks a gallon of strong wine. So very slowly it becomes drunk and "starts to see pink people". This phrase is a punning adaptation for an elephant of the English idiom "to see pink elephants" meaning delirium tremens.

Having observed these types of wordplay, we have come to a conclusion that if one wants to understand such a phenomenon as British humour, one must study not only language but should also have an idea about British traditions, customs, mass culture and literature.

### Literature

1. T. Pratchett. Hogfather. London: Corgi Books, 2006. – 445 p.
2. T. Pratchett. Mort. London: Corgi Books, 2004. – 317 p.
3. T. Pratchett, N. Gaiman. Good Omens. New York: HarperTorch, 2006. – 413 p.
4. T. Pratchett. Soul Music. London: Corgi Books, 2004. – 378 p.
5. J. Pollack. The Pun Also Rises. New York: Gotham Books, 2011. – 240 p.

© И.А. Абакумова, Д.А. Расюк, 2015



**Б.П.Абуова**

магистр пед. наук, ст.преподаватель  
кафедры Государственных и иностранных языков  
Алматинский технологический университет  
Г. Алматы, Республика Казахстан  
bibizhan@mail.ru

## ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА В ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКЕ

### Аннотация

Статья посвящена вопросам терминологической лексики в области вычислительной техники. Данная тема актуальна, поскольку интенсивный рост социальной значимости вычислительной техники в эпоху развития информационных технологий способствует в русском языке к образованию и обогащению новой терминологической лексики.

### Ключевые слова

Термины, терминология, терминологическая лексика, вычислительная техника, информационная технология

XXI век – это век информационных технологий и развития Интернета. Информация сегодня становится основным стратегическим ресурсом развития современного образования. В действительности, неиссякаемый поток новейшей информации, особенно на русском языке, требует идти в ногу со временем. Это поиск новых информационных подходов, постоянное обновление в системе образования. Использование в образовании интернет-ресурсов понимается как процесс, направленный на повышение качества образования, проведение разработок и исследований, сопровождение, внедрение и развитие, замену традиционных информационных технологий на более современные, эффективные деятельности.

В современном обществе вычислительная техника является неотъемлемой частью любой современной науки и техники и роль ее для развития различных отраслей знаний несомненно велика. Интенсивный рост социальной значимости вычислительной техники в эпоху научно-технической революции способствует в русском языке к образованию и обогащению новой терминологической лексики. Источником пополнения терминов являются новые заимствованные слова из других языков. Заимствование новых слов считается закономерным для любого языка, например, *computer* - *компьютер*, *innovation* - *инновация* и т.д. Заимствование – это слово или термин, который переходит в другой язык со своим понятием или используется для терминологирования того же понятия.

Таким образом, терминология пополняется новыми заимствованными словами, многие из которых стали интернационализмами. Под терминологией понимается «совокупность, система терминов» [1, с. 793]. Терминологическая лексика дает возможность наиболее точно, четко и экономно излагать содержание данного предмета и обеспечивает правильное понимание существа трактуемого вопроса. В специальной литературе термины несут основную семантическую нагрузку, занимая главное место среди прочих общелитературных и служебных слов.

Термин - слово или словосочетание название определяемого понятия какой-нибудь специальной области науки, техники, искусства».[1, с. 793]

Слова-термины часто искусственно созданы с использованием латинских и греческих корней и отличаются от «обычных» слов языка тем, что они, в идеале, однозначны в данной терминологии и не имеют синонимов, то есть каждому термину должен соответствовать только один объект данной науки. Каждое слово-термин имеет строгое определение, зафиксированное в специальных научных исследованиях или терминологических словарях. Различают термины общепонятные и узкоспециальные. Значение общепонятных терминов известно и неспециалисту, что обычно связано с изучением основ разных наук и с частым их употреблением в быту (например, медицинская терминология) и в СМИ (политическая, экономическая терминология). Узкоспециальные термины понятны только специалистам. Приведем примеры терминов разного типа:

- общепонятные термины: подлежащее, сказуемое, ткань, бизнес, валюта;

- узкоспециальные термины: брокер, причастие, сканер.

О соотношении терминологической лексики и лексики общего употребления «в какой-то мере можно судить по показаниям толковых словарей: наличие слова-термина в словаре лексики общего употребления - свидетельство его широкого употребления в речи, а отсутствие в словаре - показатель ограниченного использования». Например, термины, которые широко употребляются: технология, вычисление, информация и другие. И термины ограниченного (узкопрофессионального) употребления: принтер, сканер, модем. Обзор научных интерпретаций и классификаций понятия «термин» показывает, что исследователи делают акцент на функциональной специфике термина как знака научного и/или профессионального понятия: «Термин – понятие функциональное (т.е. субстанционально являясь словом или словосочетанием, термин отличается от других лексических единиц тем, что исполняет функции знака профессионального понятия)». В силу такой функциональной специфики термины, особенно узкоспециальные, всегда относятся к определённой области деятельности, репрезентируя её, и связаны с профессиональным аспектом использования, поэтому узкоспециальные термины не общеизвестны, в отличие от слов. Вся история развития терминоведения сопровождается поисками доказательств того, что главное в феномене термина – его функциональная нагрузка, его прагматическая специфика как знака, который функционально выступает средством экспликации конкретного научного или научно-профессионального, специального понятия.

Терминологическая лексика в научных текстах вычислительной техники составляет не более 25%, а основную часть лексики составляют общенаучные, общетехнические и общеупотребительные.

Формирование терминологии вычислительной техники, происходившее в течение нескольких столетий, отражает сложный процесс развития вычислительной техники, начиная от простейших счётных палочек до появления быстродействующих ЭВМ. Если обратиться к истории вычислительной техники, то впервые такие слова, как «счёт, вычисления» были употреблены ещё в V-IV вв. до н. э. Именно тогда были созданы древнейшие из известных счетов – «саламинская доска» по имени острова Саламин в Эгейском море – которые у греков и в Западной Европе назывались «абак», у китайцев «суан-пан», у японцев «серобян». Вычисления на них проводились путем перемещения счетных костей и камешков в полосковых углублениях досок из бронзы, камня, слоновой кости. Особенного развития достигли вычисления на абаке в древнем Китае. Счеты, абак и инструменты подобные им сохранились до наших дней.

Поэтому в связи с развитием мореплавания, астрономии возникла мысль создать устройство, облегчающее проведение арифметических операций над большим количеством чисел. А считать приходилось все больше и больше. Ещё в 1642 году молодой 18-летний французский математик и физик Блез Паскаль сконструировал первый механический вычислитель, позволяющий складывать и вычитать числа. До наших дней сохранилось восемь его машин. Труды Паскаля оказали заметное влияние на весь дальнейший ход развития вычислительной техники. В 1673 году немецкий ученый Готфрид Лейбниц разработал счетное устройство, способное механически выполнять все четыре действия арифметики. Ряд важнейших ее механизмов применяли вплоть до середины XX века в некоторых типах машин. В 1821 году конструктор Карл Ксавье Томас наладил серийное производство счетных устройств, названных им арифмометрами. За 50 лет он изготавливает 1500 экземпляров. В период с 1833 по 1871 г. английский ученый Чарльз Беббидж предложил структуру автоматического вычислителя, названного им «аналитической машиной», состоящего из двух отдельных устройств: устройства хранения и перерабатывающего устройства. В 1880 году В.Т. Однер создает в России арифмометр с зубчаткой с переменным числом зубцов, а в 1890 г. налаживает массовый выпуск усовершенствованных арифмометров, которые в первой четверти XIX века были основными математическими машинами. Их модификация «Феликс» выпускалась в СССР до 50-х годов. В 1936 г. английский математик А.Тьюринг и независимо от него американский математик Э.Л.Пост выдвинули и разработали концепцию абстрактной вычислительной машины. «Машина Тьюринга» – теоретическая вычислительная система. Тьюринг и Пост показали принципиальную возможность решения автоматами любой проблемы при условии возможности ее алгоритмизации с учетом выполняемых ими операций.[2]

Как видно, в разные периоды развития вычислительной техники слова специальной лексики активно внедряются в жизнь общества, так как появляются такие термины и терминосочетания слов, связанные с разными вычислениями и счетами: *счёт, вычислитель, счётное устройство, арифмометр и другие*.

Основное становление терминологической лексики в вычислительной технике происходит в 40-50-е годы XX столетия. Именно в этот период начались работы по созданию электронных вычислительных машин, причем почти одновременно в трех странах: Великобритании, в США и в СССР. Что же касается первой в мире действующей ЭВМ, то она была построена не в США, как это часто утверждают, а в Великобритании, в 1943 году. Над ее созданием работал известный английский математик Алан Тьюринг, который был не только специалистом по теории информации и алгоритмов, но и талантливым инженером. Первая в мире ЭВМ, носившая название “Колосс”, была специализированной и использовалась для расшифровки германских кодов во время второй мировой войны. Большой вклад в развитие электронно-вычислительной техники внес один из крупнейших американских математиков Джон фон Нейман. Электронный интегратор и вычислитель (ENIAC) - так назвали первую ЭВМ ее создатели инженеры Дж.Моучли и Д.П.Эккерт. Эта машина выполняла операцию умножения двух десятиразрядных чисел за 0.0028 секунд, но эта ЭВМ была очень громоздкой: весила 30 т, занимала комнату длиной 30м и потребляла энергию 150 квт.

В 1948 году американские физики Уолтер Браттейн, Джон Бардин и Уильям Шокли сконструировали транзистор. В 1956г. им за это изобретение была присуждена Нобелевская премия. Первая советская ЭВМ - Малая электронная счетная машина была создана в 1950 году, коллективом под руководством будущего академика Сергея Алексеевича Лебедева (1902-1974 г.г.). [2]

Таким образом, появление таких новых слов-терминов и словосочетаний, как *электронно-вычислительная машина, интегратор и вычислитель, транзистор, электронная счётная машина*, отражает процесс, строго обусловленный фактами истории развития вычислительной техники.

Терминологическая лексика в области вычислительной техники состоит из слов, словосочетаний, употребляемых для выражения связей и отношений между терминованными понятиями. Эти слова и словосочетания или терминосочетания можно разделить на слова:

- 1) Простые - *Web, word, мышшь, скайп, модем*;
- 2) Сложные -*интернет, интерфейс, веб-сервер; Веб-сервер-* компьютер, предназначенный для публикаций гипертекстовых документов. [3, с. 580]
- 3) Аббревиатурные, т.е. слова, которые образуются от начальных букв знаменательных слов словосочетания. При их произнесении по названиям букв ударение падает на последнюю букву: *ЭВМ, ИТ, WWW (World Wide Web)* и т.д.

*WWW-* это система публикации ресурсов, представленных в виде гипертекстовых документов [3, с. 580]

Как известно, в последнее время очень часто в виде новых терминов появляются названия техники, учреждения, имен изобретателей или различных современных фирменных изделий: Samsung, Apple, IT и другие. Новые термины в большинстве случаев пишутся с заглавной буквы. Некоторые названия из этих терминов в текстах пишутся со строчной буквой, так они получают широкое употребление и распространение в речи, однако со временем связь с их фирменным названием теряется.

Таким образом, анализ истории вычислительной техники позволяет сделать вывод, что терминологическая лексика, развиваясь в течение длительного времени, в настоящее время сформировалась в строгий лексический терминологический фонд.

#### **Список использованной литературы**

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70000 слов/ Под ред. Н.Ю. Шведовой. – 21-е изд., перераб. и доп. – М.: Рус. яз., 1989. – 924 с.
2. Интернет-ресурсы: [https://ru.wikipedia.org/wiki/История\\_вычислительной\\_техники](https://ru.wikipedia.org/wiki/История_вычислительной_техники)
3. Избачков Ю.С., Петров В.Н. Информационные системы. Учебник для вузов. 2-е изд. – СПб: Питер, 2006 – 656 с: ил

© Б.П. Абуова. 2015

Г. А. Амиргалина

Аспирант кафедры башкирского языка

Факультет башкирской филологии

Стерлитамакский филиал

Башкирского государственного университета

г. Стерлитамак, Российская Федерация

## ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЗВИЩ

### Аннотация

В статье рассматриваются башкирские прозвища, где фактором выбора прозвищ является возраст индивида. Так, на примере возрастных особенностей представляется возможность еще раз доказать, что прозвища являются динамичной категорией.

### Ключевые слова

башкирский язык, прозвища, возрастные особенности прозвищ

Психологи считают, что ребенок к 2-3 годам имеет уже свой характер [2, с. 350]. В этом возрасте появляются первые прозвища среди детей. Однако, по данным нашего исследования, такие прозвища единичны и носят субъективный характер, так как образованы в семейном кругу. Далее в школьном возрасте дети уже могут судить более объективно и прозывать друг друга за какой-либо признак, недостаток.

А. В. Суперанская верно подметила, что более младшие дети еще недостаточно наблюдательны, а в старших классах у многих развиваются острые умы и критические взгляды на вещи [5, с. 485].

Следует отметить, что прозвище человека может меняться в течение всей его жизни. В нашем опроснике есть прозвища, наглядно доказывающие данный факт: *Уңған-туңған* «сначала он был лучшим в классе, позже, в старших классах, стал хуже всех»; *Бәрәкәтле берәзәк* «человек в данную местность приехал как бомж, в скором времени он стал зажиточным». Так, если первые черты характера оказывались положительными, то в последующие годы могут стать отрицательными и – наоборот.

С возрастом у человека расширяется круг общения, появляются новые знакомые, друзья, интересы, хобби т.д. Соответственно, расширяется и прозвищная культура.

В младшем школьном возрасте, когда авторитетом выступают взрослые, дети редко дают прозвища учителям. А если и дразнят, то только теми прозвищами, что придумали более взрослые школьники. Затем, в средних классах, идет изменение мышления и на первый план выходят друзья, одноклассники. Так, в школьной среде у детей с пятого по восьмые классы преобладают прозвища, данные своим сверстникам. И в нашей картотеке их довольно много. Стоит отметить, что школьники данного возраста довольно скрытны и при анкетировании трудно идут на контакт.

На развитие прозвищ школьников могут влиять факторы из светской жизни, так как они уже могут делать определенные выводы, сравнения с рядом живущими сверстниками. Также в прозвищах школьников можно проследить следующие элементы: чем они увлекаются, какие учебные предметы им интересны, какие события остались в их памяти: *Урал-батыр* – после прочтения данного башкирского эпоса мальчику с именем Урал прикрепили и слово батыр; *Черный генерал* – прозвали после изучения о Герое Советского Союза Даяне Мурзине, у которого тоже было прозвище «*Черный генерал*»; *Амеба* – после урока биологии отсталого в развитии мальчика в классе стали называть так; *Гитлер* – данное прозвище дано мальчику-драчуну; *Рузвельт* – его настоящее имя Рузиль; *Пушкин* – денотат любил писать стихи; *Китальфа* (в переводе означает «малый конь») – отца звали конь, и сына начали сперва обзывать «малый конь», а после урока астрономии – как аналог созвездия и др.

Психологи утверждают, что с возрастом человек постепенно избавляется от так называемых детских черт: безответственности, капризности, эгоцентричности, плаксивости, разных детских страхов и др. И со временем появляются положительные черты характера как терпимость, ответственность, разумность, расчетливость, мудрость [2, с. 270]. Прозвища с вышперечисленными положительными чертами характера появляются уже в зрелом возрасте. Людей, которые не избавились от детских черт, прозывают в основном, используя возрастные параметры: *Бала `Ребенок`*, *Бәпес `Ляля`* и др.

Уровень образованности, саморазвития, владение правилами поведения не дают человеку употреблять негативные прозвища. Как утверждают ученые, прозвища, бытующие в высококультурной среде, имеют часто своим источником факты мировой литературы, мифологии и истории [1, с. 46].

С накоплением опыта у людей меняются взгляды на окружающий мир. Люди более зрелого возраста (условно – после 40 лет) меньше придумывают друг другу прозвища, а если и есть, то в основном ситуативные прозвища, которые ни в коем случае не обижают прозванного. В этом возрасте обидные прозвища для старшего поколения уже придумывает более младшее поколение [3; 4]. Благодаря этому работники в учебных заведениях всегда остаются в центре прозвищного мира: *Божжак апа* `Насекомое-учительница` – из рассказа Мустая Карима, где ученики прозвали новую учительницу по биологии, которая в первый день рассказывала о насекомых; *Өйрәк* `Утка` – учительница по русскому языку ходила, как утка; *Дважды не повторяю* – преподаватель всегда на лекциях говорила: “Слушайте внимательно! Дважды не повторяю! Дважды не повторяю!”; прозвали за то, что сама себе же противоречила; *Зевс* – директор школы; *Гера* – жена директора.

Людям более пожилого, пенсионного, возраста молодые дают прозвища, в основном связанные с внешним видом. *Өс тәгәрмәсле вилсәтит* `Трехколесный велосипед` – денотат с горбинкой; в пожилом возрасте начал ходить с палкой; *Ак бабай* `Белый дед` – у прозываемого волосы, брови были седыми и др.

Таким образом, на примере возрастных особенностей представляется возможность еще раз доказать, что прозвища являются динамичной категорией. Прозвище меняется на всем жизненном пути человека. Индивид может в любом возрасте быть одарен прозвищем. Также с трудом верится людям, которые утверждают, что у них никогда не было прозвища. Абсолютно не имеющих прозвищ людей, можно сказать, не существует, так как иногда людей прозывают за спиной, что номинированный даже и не будет знать об этом.

#### Список использованной литературы:

1. Гаджиева И.З. Прозвища (аяма) в азербайджанском языке // Ономастика Кавказа: Межвузовский сборник статей / Отв. ред. Т.А. Гуриев и др. – Орджоникидзе: СОГУ, 1980. – 192 с.
2. Основы психологии. Учебник / Под ред. Е.И. Рогова. – М.: 2001. – 455 с.
3. Сайфуллина В.Р., Абдуллина Г.Р. О башкирских прозвищах // Актуальные проблемы филологии: история, современность и перспективы: Матер. Всерос.научно-практ.конф. – Нефтекамск, 2013. – С.11-14.
4. Сайфуллина В.Р., Абдуллина Г.Р. Прозвища в лексиконе студентов // Занкиевские чтения: Сб.матер. Всерос.науч.-практ.конф. “Национальное образование и культура в полиэтническом пространстве”. – Тобольск, 2012. – С.113.
5. Суперанская А.В. Современные русские прозвища // *Folia onomastica croatica*. 2003-2004. № 12-13. URL: <http://hrcak.srce.hr/file/36673> (Дата обращения: 18.03.2015)

© Г. А. Амиргалина, 2015

УДК 81

**М. С. Галлямова**, к. филол. наук, доцент  
Институт истории, филологии и иностранных языков  
ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»  
г. Магнитогорск, Российская Федерация  
**Е. О. Матвеева**, студентка V курса  
Институт истории, филологии и иностранных языков  
ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»  
г. Магнитогорск, Российская Федерация

#### INTERNAL SPEECH OF FICTION CHARACTERS IN RUSSIAN LITERARY TRANSLATION (BASED ON THE NOVEL BY J. D. SALINGER «THE CATCHER IN THE RYE»)

#### Abstract

The article deals with the internal speech of the main character in the novel by J. D. Salinger «The Catcher in

the Rye». The authors emphasize the need of studying the language consciousness of the teenager and ways of its expression in the book. The translation analysis shows a set of different ways of its actualization in Russian versions.

### Key words

Internal speech, teenager, literary translation, J. D. Salinger, analysis.

The involvement in the field of language personality, of its internal speech seems to be necessary, because inner speech allows to represent the internal state of a man, his feelings, thoughts and attitude towards the world around him. Literary works are extensive material for the study of inner speech.

Adolescence is a stage for the formation of self-consciousness and world view. The desire to prove independence is accompanied by typical governmental behavioural responses (neglect the advice of the elders, distrust and criticism in relation to the older generation, sometimes even opposition). In general, we note that young people's mentality is not formed completely and it reflects in the formation of linguistic picture of the world. In youth language picture of the world is refracted own understanding of the philosophical categories of good and evil, love, justice, and similar moral categories, sometimes there are changes in the teenage conceptual sphere.

The problem of correlation of internal and external speech is debatable. Some researchers believe that there are no major differences between the types of speech, because they are of equal concern to the reader, design and selection of speech means.

According to this view, the internal and external speech differ mainly in content: the external speech gives his own speech, the internal speech expresses the process of thought. According to another theory, internal and external speech differ on a number of grounds, including the structural organization, the morphological and stylistic features. So the specificity of inner speech is to show the features of the character's speech behaviour in a particular situation.

Inner speech is speech for oneself, not for others, so it's not intended for communication. Inner speech is basically monologic. It can be transmitted in various ways: in the form of direct speech of the hero, in the form of indirect speech, in the form of the author's narration.

Inner speech in all its forms is widely represented in the novel by J. D. Salinger «The Catcher in the Rye». «In this book the main character, a young man named Holden Caulfield, talks about his own life, describes his fears, experience and searches. The novel has gained popularity not only in the USA but throughout the world. It is still read with interest and reread both by adults and teenagers» [1, p. 74].

The main character of the novel has a lot of problems he must cope with. He is excluded from the school, his parents as well as his friends do not understand him and are not able to support him. At first Holden does not look sad or lonely, he thinks he is old enough to become independent and make decisions himself. He changes his life completely to understand that the world of adults is too cruel and severe and that adults have much more problem than a schoolboy.

The whole book is Holden's internal speech. He describes the events, expresses his opinion about them and people. He shares his emotions and feelings trying to analyze his actions and plans about the future. He has an unusual vision of the world. He tries to understand everyday life comparing it with different phenomena.

One moment he was too far gone to even know what to do: «After Old Sunny was gone, I sat in the chair for a while and smoked a couple of cigarettes. It was getting daylight outside. Boy, I felt miserable. I felt so depressed, you can't imagine. What I did, I started talking, sort of out loud, to Allie. I do that sometimes when I get very depressed. I keep telling him to go home and get his bike and meet me in front of Bobby Fallon's house. Bobby Fallon used to live quite near us in Maine – this is, years ago. Anyway, what happened was, one day Bobby and I were going over to Lake Sebago on our bikes. We were going to take our lunches and all, and our BB guns – we were kids and all, and we thought we could shoot something with our BB guns. Anyway, Allie heard us talking about it, and he wanted to go, and I wouldn't let him. I told him he was a child. So once in a while, now, when I get very depressed, I keep saying to him, "Okay. Go home and get your bike and meet me in front of Bobby's house. Hurry up." It wasn't that I didn't use to take him with me when I went somewhere. I did. But that one day, I didn't. He didn't get sore about it – he never got sore about anything – but I keep thinking about it anyway, when I get very depressed» [2].

Holden thought about his friend he used to spend time with, about some moments from the past, because he was extremely disappointed about his current life. He needed someone to talk to and to help him.

The Soviet translation by R. Right-Kovaleva has almost the same mood: «Она ушла, а я сел в кресло и выкурил две сигареты подряд. За окном уже светало. Господи, до чего мне было плохо. Такая тощища, вы себе представить не можете. И я стал разговаривать вслух с Алли. Я с ним часто разговариваю, когда меня тоска берет. Я ему говорю – пускай возьмет свой велосипед и ждет меня около дома Бобби Феллона. Бобби

Феллон жил рядом с нами в Мейне – еще тогда, давно. И случилось вот что: мы с Бобби решили ехать к озеру Седебиго на велосипедах. Собирались взять с собой завтрак, и все, что надо, и наши мелкокалиберные ружья – мы были совсем мальчишки, думали, из мелкокалиберных можно настрелять дичи. В общем, Алли услышал, как мы договорились, и стал проситься с нами, а я его не взял, сказал, что он еще маленький. А теперь, когда меня берет тоска, я ему говорю: «Ладно, бери велосипед и жди меня около Бобби Феллона. Только не копайся!» И не то чтоб я его никогда не брал с собой. Нет, брал. Но в тот день не взял. А он ничуть не обиделся – он никогда не обижался, – но я всегда про это вспоминаю, особенно когда становится очень уж тоскливо» [3]. The reader feels that Holden was very sad and even depressed. He did not joke or mock, he just missed those carefree days from his childhood.

The modern translation by M. Nemtsov is a bit different: «Когда эта Солнышко ушла, я немного посидел в кресле и выкурил пару сиг. Снаружи светало уже. Ух как мне было гнило. Так тоскливо, что вы себе и представить не можете. И я тогда вот чего – я начал вслух как бы разговаривать, с Олли. Я так делаю иногда, если совсем невпротык. Твержу ему, чтоб домой шел, брал велик и ждал меня перед домом Бобби Фэллона. Бобби Фэллон совсем недалеко от нас в Мэне жил – ну, то есть, давно еще. В общем, там вот что было: однажды мы с Бобби собрались на великах на озеро Седебего. Хотели пожрать с собой взять, воздушки — ну, мы ж пацаны и всяко-разно, думали, чего-нибудь из воздушек настреляем. А Олли, короче, услышал, как мы договариваемся, и тоже захотел, а мы не взяли. Я ему сказал, что он еще мелкий. Поэтому теперь время от времени, когда мне сильно тоскливо, я ему все время повторяю: «Ладно. Дуй домой, бери велик и жди меня перед домом Бобби Фэллона. Чтob пулей». Фигня не в том, что я его с собой не брал, когда сам ходил куда-нибудь. Я брал. А вот в тот день не взял. Он не разозлился – он никогда ни на что не злился, – только я все равно про это думаю, когда мне очень тоскливо» [4]. The language is too colloquial, the excerpt as well as the whole text by the translator is overloaded with slang. The boy does not need to use so many swear-words when he talks to himself. However Holden's mood is still clear – he told us the story he always recollected when he was sorrowful.

Thus we can say that the internal speech of a character is a very important part of a narration. The author uses it to transmit the main idea and the message of a book. It helps the reader to understand the feelings of the characters as well as the attitude of the narrator. It is necessary to translate the internal speech precisely not to change the style of the original text. The vocabulary of a teenager should sound true to life and be easy to apprehend at the same time. There is no need for a translator to stress any features of the characters. He or she should present laconic text which corresponds to the mood of the original book.

#### Literature:

1. Галлямова М. С., Матвеева Е. О. Сравнительный анализ разновременных переводов романа Дж. Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»: советская и современная рецепции//Международный научно-исследовательский журнал. 2015. № 3-2 (34). С. 74-75.
2. Salinger J. D. The Catcher in the Rye. Penguin, 1994. – 208 p.
3. Salinger J. D. The Catcher in the Rye: novel. transl. from English by R. Right - Kovaleva. M.: Eksmo, 2009. – 272 p.
4. Salinger J. D. The Catcher in the Rye: novel, narratives, stories. transl. from English by M. Nemtsov. M.: Eksmo, 2008. – 704 p.

© М. С. Галлямова, Е. О. Матвеева, 2015

УДК 81-11

**В.С. Дейнека**

Студент магистратуры 2 курса направления подготовки «Лингвистика»  
Факультет филологии, журналистики и межкультурной коммуникации  
Северо – Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь, Российская Федерация

## РОЛЬ МЕТАФОРЫ В СОВРЕМЕННОМ ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

### Аннотация

В данной статье рассмотрены проблемы использования метафоры в современном политическом

дискурсе. Использование ярких сравнений и образов, политических клише позволяет воздействовать на умы людей, создавать «свою» картину мира, манипулировать сознанием масс.

### Ключевые слова

Метафора, политический дискурс, ассоциации, сравнение, манипуляция

Пожалуй, ни для кого не остается секретом тот факт, что к власти в современном мире человека приводят не столько личные достоинства и качества, сколько политические технологии, которые обеспечивают победу в конкурентной борьбе. Участвуя в предвыборных гонках, набирая очки у избирателей, политики не стесняются в выражениях, порой оскорбительных, порой восхваляющих, порой аморальных. Так, например, Х. Клинтон перефразировала известный афоризм, комментируя смерть президента Ливии М. Каддафи: "*We came, we saw, he died...*" («Мы пришли, мы увидели, он умер») [8]. Однако на политической арене понятие морали является таким же абстрактным, как и понятия чести, «игры по правилам».

В политических текстах используется целый ряд языковых и речевых средств. На уровне лексики выделяются такие экспрессивно-выразительные средства, как тропы, цитирование, игра слов, намеренное нарушение лексической сочетаемости, крылатые слова, эвфемизмы, дисфемизмы. Анализ выступлений известных политических лидеров США показывает, что одна из главных ролей в придании их речи красок и образов принадлежит метафоре.

Г.Г. Хазагеров говорит о том, что в основе метафоры лежат ассоциации по сходству: «...Метафоры очень активно размечают смысловое пространство, а если они к тому же запоминаются, то надолго определяют картину мира» [4, с. 43]. Как отмечает Э.В. Будаев, исследователи сходятся во мнении, что политическая метафора – значимый инструмент манипуляции общественным сознанием [1, с. 53]. По мнению В.А. Масловой, метафора – универсальное явление, она присуща всем языкам. Ее универсальность проявляется в пространстве и времени, в структуре языка и его функционировании [3, с. 38].

В качестве примера укажем некоторые метафоры, использованные президентом США Б. Обамой в инаугурационных речах 2009 и 2013 г.г., в выступлении перед Конгрессом США 20 января 2015 г.: *amidst gathering clouds and raging storms* (среди сгущающихся туч и бушующих бурь), *strangled our politics* (душили нашу политику), *we will harness the sun and the winds* (мы набросим узду на солнце и ветер), *forge a hard-earned peace in Afghanistan* (ковать трудно зарабатываемый мир в Афганистане), *we have tasted the bitter swill of civil war* (мы отведали горьких помоев гражданской войны) [5]; *a free market only thrives* (свободный рынок процветает), *America thrives* (Америка процветает), *the broad shoulders of a rising middle class* (широкие плечи растущего среднего класса), *precious light of freedom* (драгоценный свет свободы) [6]; *with terror touching our shores* (с подкравшегося к нашим берегам террора), *we are as free from the grip of foreign oil* (мы свободны от тисков иностранной нефти), *the shadow of crisis* (тень кризиса) [7].

Демьянков В.З. пишет: «Общественное предназначение политического дискурса состоит в том, чтобы внушить адресатам – гражданам сообщества – необходимость «политически правильных» действий и/или оценок» [8, с. 38]. В политической речи метафора может выполнять как функцию сглаживания опасных политических высказываний (например, путем эвфемизации), так и манипулирования электоратом. Способность надолго сохраняться в памяти, оказывать воздействие на ассоциативное мышление адресата позволяет формировать образы, не соответствующие действительности.

Когда американский сенатор Д. Маккейн называет Россию «автозаправкой, маскирующейся под страну» (*Russia is a gas station masquerading as a country*) [9], Б. Обама заявляет Конгрессу об изоляции России «с ее экономикой, разорванной в клочья» (*Russia is isolated, with its economy in tatters*) [7], постпред США при ООН С. Пауэр, придерживаясь мнения о незаконности референдума в Крыму, говорит о том, что у Российской Федерации «нет права накладывать вето на правду» (*the Russian Federation has the power to veto a Security Council resolution, but it does not have the power to veto the truth*) [10], мы понимаем, что «правда» у американских политиков своя, как правило, далекая от истины. Однако метко подобранные образы производят впечатление на адресата, меняют смысловые оттенки, чего и добиваются политтехнологи.

Яркие метафоры в речах известных политиков США не заставляют себя долго ждать, когда их позиция не совпадает с позицией оппонента. Так, С. Пауэр дает волю эмоциям, комментируя несогласие В. Чуркина



с содержанием доклада о нарушениях прав человека на востоке Украины: «*Russia acts according to the principle: if you don't like the letter, kill the postman*» (Россия действует по принципу: не нравится письмо, пристрели почтальона) [11]. «*It is a slap in the face of all Americans*» (пощечина для всех американцев) [12] – это отзыв сенатора Маккейна о действиях России по предоставлению Э. Сноудену временного убежища.

По словам В.З. Демьянкова, как и на поле боя, политический дискурс нацелен на уничтожение «боевой мощи» противника – вооружения (то есть мнений и аргументов) и личного состава (дискредитация личности оппонента). Одним из средств уничтожения противника в политических дебатах является высмеивание противника [4, с. 42]. Данной тактики в своих выступлениях умело придерживается президент РФ В. Путин. Во время прямой линии с гражданами России В. Путин (на тот момент премьер – министр РФ), отвечая на вопрос, касающийся высказываний Д. Маккейна, в которых он сравнивает Россию с Ливией, напомнил о том, что сенатор Маккейн воевал во Вьетнаме, и использовал сильную метафору: «Я думаю, что *на его руках достаточно крови мирных граждан*». Далее премьер добавил: «Джон Маккейн, как известно, попал в плен во Вьетнаме. Не просто в тюрьму, а в яму его посадили. Он сидел там несколько лет. У любого человека *крыша съедет*» [13].

Образ России, как известно, ассоциируется на Западе с образом медведя. По мнению Г.Г. Хазагерова, зооморфные ассоциации могут использоваться и при назывании политических партий и объединений, а также целых народов [2, с. 46]. Журнал *The Economist* не раз изображал Россию на своих обложках в виде медведя, при этом использовал ассоциации с агрессором (изображения оскалившейся пасти, зверя, который вот-вот укусит своего соседа (Украину) [14]. Президент России, в свою очередь, неоднократно развертывал метафору медведя, обыгрывая положительные сравнения. «...может быть, *мишке нашему надо посидеть спокойненько, не гонять поросят и подсвинков по тайге, а питаться ягодками, медком*. Может быть, его в покое оставят? Не оставят, потому что будут всегда стремиться к тому, чтобы *посадить его на цепь*. А как только удастся посадить на цепь, *вырвут и зубы, и когти*. В сегодняшнем понимании *это силы ядерного сдерживания*. Как только, не дай Бог, это произойдет, и *мишка не нужен*, так *тайгу будут сразу прибираться*» [15]. «Вообще, он, *медведь*, считается у нас *хозяином тайги*, и он *не собирается* – и я знаю это точно – куда-то *переезжать в другие климатические зоны, ему там неудобно*. Но *тайги он своей никому не отдаст*, я думаю, что это должно быть понятно» [16].

Маслова В.А. отмечает: «Было установлено, что метафоры являются универсалиями сознания, метафорическое видение мира современные психологи склонны связывать с генезисом человека и, соответственно, человеческой культуры» [4, с. 88]. Приведенные выше примеры показывают, что сила метафоры оценивается современными политиками в полной мере. Использование ярких сравнений и образов, политических клише позволяет воздействовать на умы людей, создавать «свою» картину мира, манипулировать сознанием масс.

#### Список использованной литературы:

1. Будаев Э.В., Метафора в политической коммуникации / Э.В. Будаев, А.П. Чудинов. - Флинта, 2008. – 248 с.
2. Демьянков, В.З. Политический дискурс, как предмет политической филологии / В.З. Демьянков // Политическая наука. Политический дискурс: История и современные исследования. - М., 2002. - № 3. - С. 32-43.
3. Маслова, В. А. Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Маслова. - М., Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
4. Хазагеров, Г.Г. Убеждающая речь: учебное пособие / Г.Г. Хазагеров. –Издательство Южного федерального университета, 2010. – 70 с.
5. [Электронный ресурс] Режим доступа <http://abcnews.go.com/Politics/Inauguration/president-obama-inauguration-speech-transcript/story?id=6689022>
6. [Электронный ресурс] Режим доступа <https://www.whitehouse.gov/the-press-office/2013/01/21/inaugural-address-president-barack-obama>
7. [Электронный ресурс] Режим доступа <https://medium.com/@WhiteHouse/president-obamas-state-of-the-union-address-remarks-as-prepared-for-delivery-55f9825449b2>

8. [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.cbsnews.com/news/clinton-on-qaddafi-we-came-we-saw-he-died/>
9. [Электронный ресурс] Режим доступа <http://russian.rt.com/inotv/2014-03-16/Makkejn-Rossiya---eto-benzokolonka>
10. [Электронный ресурс] Режим доступа <http://usun.state.gov/briefing/statements/223538.htm>
11. [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.tvc.ru/news/show/id/37411>
12. [Электронный ресурс] Режим доступа [http://www.youtube.com/watch?v=yd\\_Mh7e1jqA](http://www.youtube.com/watch?v=yd_Mh7e1jqA)
13. [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.youtube.com/watch?v=R1REqyJ6ieI>
14. [Электронный ресурс] Режим доступа <http://newsland.com/news/detail/id/1358834/>
15. [Электронный ресурс] Режим доступа [http://ruskline.ru/news\\_rl/2014/12/18/vladimir\\_putin\\_russkogo\\_mishku\\_hotyat\\_posadit\\_na\\_cep\\_vyrvat\\_zuby\\_i\\_kogti\\_i\\_sdela\\_t\\_iz\\_nego\\_chuchelo/](http://ruskline.ru/news_rl/2014/12/18/vladimir_putin_russkogo_mishku_hotyat_posadit_na_cep_vyrvat_zuby_i_kogti_i_sdela_t_iz_nego_chuchelo/)
16. [Электронный ресурс] Режим доступа <http://tass.ru/politika/1530878>

© В.С. Дейнека, 2015

УДК 811.161.1

**E.M. Yesenova** senior teacher  
**L.S. Jakipova** MA, senior teacher  
Almaty Technological University  
Almaty, Kazakhstan

## STUDENT-CENTERED APPROACH AT ENGLISH LESSONS

### Annotation

In the article there are considered methods of teaching, analysis of methods of teaching English, contrasting the methods, effectiveness of student-centered method and also there are given several examples which might show the excellence of the student-centered approach at English lessons for English as a foreign language students.

### Key words

methods of teaching, education process, student-centered learning, facilitation discussion, problem-solving.

Teaching is the process in which a teacher provides education for students and takes the significant part in it. A teacher is responsible for students' both success and failure in study and takes accountabilities for students' education and upbringing. A teacher plays a substantial role in formation of student's individuality. Throughout all time it has been noble and diligent work. Furthermore, teaching is a very versatile activity because an educator should work with sufficient amount of learners with various abilities and levels of perception in order to form knowledge about a certain theme and develop skills of learners, broaden horizons and etc.

Definitely, every teacher wants to give excellent knowledge or decent education to his/her students. And every teacher has his/her own teaching methods. We know that thousands of books, manuals, scientific researches, articles are devoted to teaching approaches, technologies, skills and methods and we, teachers, are familiar with most of them. They are prominent methods of teaching and learning i.e. traditional methods, interactive methods, innovative methods, innovative technologies of teaching and student-centered method etc.

In this article we want to highlight the significance of "Student-centered approach" at English lessons. Initially, it would be appropriate to give some information about this method based on other researchers' and teachers' works. As Albert Einstein said, "I never teach my pupils; I only attempt to provide the conditions in which they can learn." It is interesting to enquire "Do we teach our students or give opportunity to learn and support them? How much do students learn from us and by themselves?"

As most of us teach, we are responsible for our learners' knowledge and assessment; we ultimately take the education process under control. We often get upset when we reveal that the work we are doing so intensively with

our students does not satisfy us. We don't commonly see the best results that we expect from all students or when the amount of excellent students is small. Thus in order to multiply the amount of excellent students, teachers work hard and master the taught subject, but weak students remain less active or due to differentiated approach with students applied by teachers such students will have subtle success in study. So what should we do in terms of expansion and enhancement of students study en masse? And is it really possible?

We consider that one of the best methods is *student-centered teaching* which shifts the focus of activity from the teacher to the learners. These methods include **active learning**, in which students solve problems, answer questions, formulate questions of their own, discuss, explain, debate, or brainstorm during class; **cooperative learning**, in which students work in teams on problems and projects under conditions that assure both positive interdependence and individual accountability; and **inductive teaching and learning**, in which students are first presented with challenges (questions or problems) and learn the course material in the context of addressing the challenges. Inductive methods include inquiry-based learning, case-based instruction, problem-based learning, project-based learning, discovery learning, and just-in-time teaching. [1]

According to educators there are terms "teacher-centered" and "student-centered" to describe two distinct approaches to instruction. Teacher-centered approach typically refers to learning situations in which the teacher asserts control over the material that students study and the ways in which they study it—i.e., when, where, how, and at what pace they learn it. [2] In addition, in teacher-centered classrooms, teachers may also decide to teach students in ways that are easy, familiar, or personally preferred, but that might not work well for some students or use instructional techniques shown to be most effective for improving learning. [3]

Traditional methods haven't been eliminated yet and are still used in schools and universities. It connotes that a teacher is the central figure during the study process. This process helps teachers to master all methods and skills, but it doesn't make student's activity productive. Interactive methods such as cluster, brainstorming, debates, case study and etc. are also widely used nowadays. Positive side of interactive methods is the cooperation between teacher and learners as well as feedback. Student-centered learning is less used method than above mentioned ones. The reason is that traditional way of teaching has been tightly fixed in classes at schools and universities. Interactive methods are good enough and can lead students to some progress in learning. But the most fascinating activity in a classroom is when students conduct, debate, comment, argue and at last assess their knowledge. Student-centered methods help learners be independent, confident, responsible and decisive. Teacher is a facilitator who directs or guides learners during the lesson. The main focus is made on students rather than on a teacher at class. It implies a teacher speaks less and observes much and students speak and work much. In English classes this method can be effectively used from Elementary to Advanced levels of English learners. Teachers may challenge learners by giving free topic on their own preference or precise topic to discuss, even grammar: presentation of grammar themes by students also leads to successful performance and discourse. We conducted a research in a group of 10 students of Pre-Intermediate level. We gave them firstly, a list of grammar themes secondly we enquired them to choose any topic with the aim to facilitate a discussion. So they distributed grammar themes between themselves and all of them each lesson used to make a presentation, explanation of grammar and afterwards facilitating discussion on a free topic. Each student had to explain, present a grammar theme and be a teacher for one day. It's noteworthy to say that the whole lesson went in English. All students learnt grammar themselves and taught other students by using visual aids, making tables and diagrams, preparing exercises and tests. For example students made presentations on such grammar themes as follows: *Tenses, Adjectives, Countable and uncountable nouns, Question sentences, Modal verbs, Conditionals, Reported speech, Passive voice, Prepositions and Articles*. They used assignments on grammar, answered the questions of other students, checked the assignments and evaluated students. And after grammar tasks they conducted discussion on topics they had prepared, first they gave information about the topic and then involved other students to the discussion. There were such topics as: *Elephants, Fashion style hipsters, Tea, Youth problems, Environmental problems, Religion and culture, Daily routine, Pros and cons of the Internet, Students' life and education* and so on. Students pinpointed that such topics helped them to be smart and competent because of the lack of time or simply laziness to read encyclopedia or other resources. From the topic *Elephants* they have learnt types of elephants, the average age, how they feed, traits and etc. Besides they shared the information they knew about elephants. At the end they analyzed each lesson, evaluated the job of a presenter by giving a mark and commenting negative and positive sides of the lesson. On completion of the first circle of this activity students elicited the

improvement of their speaking skills, comprehension of grammar, desire to learn more and explore, be the best speaker and facilitator.

#### References:

1. L.G. Bullard and R.M. Felder, "A Student-Centered Approach to Teaching Material and Energy Balances. Part 2. Course Delivery and Assessment." Chem. Engr. Education, 41(3), 167-176 (2007).
2. R.M. Felder, "Stoichiometry without Tears." Chem. Engr. Education, 24(4), 188 (1990). Tips on teaching the introductory chemical engineering course (material and energy balances), with an extended illustrative active learning exercise.
3. R.M. Felder and R. Brent, "Learning by Doing." Chem. Engr. Education, 37(4), 282-283 (Fall 2003). A column on the philosophy and strategies of active learning.

© E.M. Yesenova, L.S. Jakipova, 2015

УДК 8

**И.А.Дибиров**

д. ф. н., профессор

Дагестанский государственный педагогический университет

Г. Махачкала, Российская Федерация

### НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ГЛАСНЫХ ЗАКАТАЛЬСКОГО ДИАЛЕКТА АВАРСКОГО ЯЗЫКА

#### Аннотация

В статье рассматриваются особенности вокализма закатальского диалекта аварского языка, функционирующий изолировано от других диалектных единиц и представленный на территории современного Азербайджана.

#### Ключевые слова

Диалект, ареал, говор, фонетика, аварский язык, система гласных, долгота, назализация.

Закатальский диалект аварского языка, находящиеся в течение веков в тесном контакте с азербайджанским, грузинским, ахвахским, цахурским языками прошел самостоятельный и несколько отличный от других дагестанских языков путь развития.

Во многом сохраняя общие для дагестанских языков законы развития языка, закатальский диалект оказался подверженным влиянию азербайджанского языка, что привело к приобретению им особенностей словесного ударения и интонирования, характерных для азербайджанского языка.

В речи носителей закатальского диалекта наблюдается стремление «растягивать» в вопросительных конструкциях слоги, в результате чего аварская речь приобретает интонационный рисунок азербайджанской речи.

Диалект, как ареальная единица языка, базируется на контрастных отличиях фонетики и грамматики. В этом плане по своим фонетическим особенностям закатальский диалект аварского языка обнаруживает наибольшее сходство с томуриным и тлянадинским говорами анцухского диалекта.

Система гласных закатальского диалекта аварского языка выглядит следующим образом:

лабиализованные: у, о;

нелабиализованные: и, е, аь, а, ы.

[и] – верхнего подъема переднего ряда;

[е] – среднего подъема переднего ряда;

[ы] – заднее ряда нижнего подъема;

[а] – нижнего подъема, среднего ряда;

[аь] – нижнего подъема переднего ряда;

[y] – верхнего подъема заднего ряда;

[o] – среднего подъема заднего ряда.

Особенностью системы гласных закатальского диалекта является наличие в ее составе открытого гласного переднего ряда нижнего подъема [аь]. Данный звук характерен следующим говорам: катехскому, мацехскому, кабахчельскому, белоканскому. Встречается в ауслате, т.е. звук конечного слога слова или основы (в вопросительных глагольных формах), например: хьаллӑь «написал?», гьубуллӑь «сделал?», везилӑь «придешь?» и т.д.

Звук [аь] встречается также в большом количестве заимствованных слов из азербайджанского языка, с которым закатальский диалект контактирует непосредственно. Примеры: дӑьра «долина», дӑьрд «горе, печаль» и т.д.

Достаточно большое количество имен существительных в говорах диалекта, которым характерен специфический звук [аь]. Примеры: гадаьг «буйволенок», кӑтӑьли «платок», калӑь «голова, темя», кӑьмахӑь «лист» и др.

Как было отмечено выше не во всех говорах закатальского диалекта встречается специфический звук [аь]. Так, чарскому, кебельубинскому, тальскому, динчинскому говорам характерен гласный [э] – заднее-среднего ряда нижнего подъема, который встречается чаще всего в конце глагольных форм, например: хьаллӑь «написал?», хьаллӑь «написал», цӑьлилӑь «прочитал?», цӑьлилӑь «прочитал». Звук [э] sporadически встречается и в указательных местоимениях говора: эй «эта», дӑьй «та», «этот».

Следует также отметить, что в закатальском диалекте отсутствует характерное многим диалектам и говорам аварского языка противопоставление гласных по долготе и краткости, а также наличие назализованных гласных.

Как долгие, так и назализованные гласные, характерные многим диалектам и говорам аварского языка. Однако это явление в закатальском диалекте, на наш взгляд, имеет остаточный признак так как встречается в нескольких примерах чарского говора, характеризующего возглас для понукания осла.

#### **Список использованной литература:**

1. Асланов А.М. Взаимодействие азербайджанского языка с другими языками на территории Азербайджанской СССР. Баку 1982 г.
2. Атаев Б.М. История изучения аварского языка. Махачкала 1997 г.
3. Бокарев Е.А. Сравнительно историческая фонетика кавказских языков. Махачкала 1981 г.
4. Дибиров И.А. Некоторые особенности дагестанских языков Алазанской долины. Махачкала 2000 г.

©И.А.Дибиров

**УДК 811.11**

**С.А. Ежова**

Старший преподаватель

Факультет экономики и управления

ФГБОУ ВПО Ивановский государственный энергетический университет

имени В.И. Ленина, г. Иваново, РФ

## **ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ БАКАЛАВРОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ**

### **Аннотация**

В связи с переходом на трёхуровневую систему образования подчёркивается важность использования новых форм и методов обучения. Статья посвящена разработке учебного пособия по грамматике английского языка для бакалавров технических направлений и созданию электронного учебного пособия, способствующего совершенствованию навыков самостоятельной работы студентов и становлению

информационной культуры обучаемых в современном обществе. Отмечаются преимущества использования электронного пособия в процессе обучения. Особое внимание уделяется структуре электронного учебного пособия и требованиям при его разработке.

#### **Ключевые слова**

Электронное учебное пособие, грамматика английского языка, бакалавры технических направлений, новые методы и технологии обучения, информационное общество, информационная культура, самостоятельная работа.

Система высшего профессионального образования в современном обществе предполагает подготовку квалифицированных специалистов с высоким уровнем знаний, способствующих становлению информационного общества.

Изучение иностранного языка является составляющей частью профессиональной подготовки специалистов любого профиля в вузе. Полагают, что переход университетского образования на трёхуровневую систему (бакалавриат, магистратура, аспирантура) реализует компетентностный подход к образованию [1, с. 326]. Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов [2, с. 4]. Поэтому необходимо создать соответствующие условия для развития данных компетенций, что предусматривает изменение содержания и методов обучения и требует отражения этого процесса в учебной литературе.

В настоящее время в вузах большое внимание уделяется методической работе, направленной на совершенствование методики преподавания и использование современных эффективных форм организации обучения иностранным языкам в связи с изменившимися условиями, а также на поиск оптимального сочетания учебно-методических и технических средств обучения в учебном процессе.

Объем обязательной дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе незначителен, в нашем университете он составляет в среднем лишь 108 академических часов для бакалавров. Следовательно, в данных условиях необходимо обновить учебно-методическую литературу и использовать такие методы и технологии, применение которых позволит рационально использовать аудиторные часы и время, выделяемое на самостоятельную работу студентов.

На основе анализа программ обучения разрабатывается учебное пособие по грамматике для студентов-бакалавров технических направлений, для того, чтобы эффективно осветить основные грамматические темы в рамках отведённого времени. Создание учебного пособия продиктовано необходимостью максимально оптимизировать учебный процесс, уделяя внимание самым важным явлениям, необходимым для развития и совершенствования навыков профессиональной компетенции на данном этапе обучения.

В настоящее время идет активный процесс информатизации в области образования, который предполагает интенсивное внедрение и применение новых информационных технологий, которые могут быть полезны в формировании интеллектуально развитой личности, хорошо ориентирующейся в информационном пространстве. [3, с. 53].

Формирование и развитие информационной культуры студента нужно связать с гибкостью мышления, четким видением проблемной ситуации, умением быстро разрешить её и способностью мгновенно активизировать в памяти нужную информацию. Формировать информационную культуру значит показывать необходимость систематического самообразования и развивать те навыки и умения, которые для этого требуются. [4, с. 105].

Информатизация образования предусматривает разработку новых технологий с использованием технических средств обучения, в том числе и создание электронных учебных пособий. На современном этапе развития образования внедрение в образовательный процесс электронных образовательных ресурсов является одним из способов активизации учебной деятельности обучаемых. Электронные учебные пособия предполагают новую нетрадиционную форму обучения, которая способствует становлению информационной культуры обучаемых и совершенствованию владения компьютерными технологиями.

В связи с этим планируется создание электронного учебного пособия по грамматике, которое направлено на развитие способности студентов к самостоятельному изучению иностранного языка.

Технические возможности персонального компьютера открывают новые перспективы, так как позволяют: 1) проводить практические занятия в форме самостоятельной работы; 2) быстро и эффективно контролировать знания обучаемых. Можно говорить о переходе на такую форму обучения, где акцент смещается с лидирующей роли преподавателя на самостоятельную работу студента в процессе познавательной деятельности. Это делает возможным овладение практическими навыками при координирующих, контролирующих функциях преподавателя.

Необходимо отметить, что использование электронных учебных пособий позволяет: 1) повысить наглядность учебного материала, 2) сочетать теоретические знания с практическими навыками в удобном формате, 3) индивидуализировать обучение. В таком достаточно сложном разделе изучения языка как грамматика, не все студенты усваивают материал одинаково. Компьютер дает возможность каждому индивидуально поработать над теми или иными грамматическими структурами в своём темпе, выявить ошибки и при необходимости вернуться к изучению тех или иных правил снова.

Структура электронного учебного пособия должна четко определять последовательность изучаемого материала. Поэтому любое пособие должно включать в себя следующие обязательные компоненты: теоретическая часть, практическая часть, контрольные задания. При этом оно должно отвечать следующим требованиям: 1) четкая структуризация предметного материала; 2) наличие рекомендаций по изучению дисциплины; 3) компактность представленного информационного материала; 4) включение текущего и промежуточного контроля знаний. [5, с. 295]. В связи с этим материал учебного пособия по грамматике разбит на части и тематические разделы, содержащие теоретическую часть, упражнения, составленные в четком соответствии с изложенным материалом, учитывая последовательность введения тем и правил в теоретической части и контрольные задания в конце каждого раздела и каждой части. В работе также представлены тестовые задания по рейтинговой системе промежуточного контроля знаний, включая 4 контрольных точки в течение учебного года.

Электронный вид учебного пособия предпочтителен в связи с особым интересом студентов к компьютерным технологиям и осознанием их значимости и удобства использования в современных условиях образовательной и профессиональной деятельности. [6, с. 39]. Использование компьютера для обучения пробуждает интерес к самому процессу обучения и создает дополнительную мотивацию для работы, что способствует развитию поисковой деятельности обучаемых, повышению их познавательного интереса. [7, с. 305]. Нельзя не отметить тот факт, что электронные учебные пособия позволяют обогатить учебный процесс и делают его более интересным и привлекательным.

В заключение следует подчеркнуть, что создание электронного учебного пособия по грамматике для бакалавров способствует формированию информационной культуры студентов, что так важно в современном обществе. При использовании электронных учебных пособий формируются навыки абстрактно - логического мышления, необходимых молодым людям в работе с информационными технологиями для решения сложных задач в стремительно развивающемся мире. Кроме того, умение учиться всегда было наиболее важным качеством. Электронный учебник дает возможность развивать навыки самообразования, что в современных быстро изменяющихся условиях крайне необходимо.

Следующим этапом работы нам представляется апробация учебного пособия с целью выяснения достаточности объема грамматического материала, понятности его изложения и количества тренировочных упражнений для закрепления изученного материала и внедрение электронного учебного пособия в образовательный процесс с последующим анализом результатов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Журбенко Л.Н., Никонова Г.А., Никонова Н.В., Нуриева С.Н. Учебник для подготовки бакалавров в национальном исследовательском университете. // Образовательные технологии и общество. – Выпуск №4/том 13 – Казанский государственный технологический университет, 2010. – с. 326.
2. Тер-Минасова С.Г., Соловова Е.Н. Примерная программа дисциплины «Иностранный язык». – М., 2009. – с. 5.
3. Насретдинова Р.Р. Образовательные технологии на занятии по иностранному языку. // Тезисы выступлений участников межвузовского Круглого стола: Преподавание иностранных языков в неязыковом вузе: переход на двухуровневую систему высшего профессионального образования. – Оренбург, 2014. – с. 53.

4. Герова Н.В. Общая характеристика модуля дисциплин "Информатика и ИКТ" по направлению "Образование" в рамках двухуровневой системы образования.//Российский научный журнал. Выпуск №17. – 2010. – с. 105.
5. Камалеева А.Р. Из опыта создания электронного учебного пособия по курсу «Современные средства оценивания результатов обучения»//Образовательные технологии и общество. – Казань, 2010. – 1. – с. 295.
6. Косарева С.А. Опыт организации проектной деятельности студентов при разработке электронного учебного пособия для направлений «Туризм» и «Сервис»//Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Выпуск № 1 (86). – 2014 – с. 39.
7. Денисенко В.И. Электронное учебное пособие как эффективное средство интерактивного обучения теории изобразительной деятельности//Теория и практика общественного развития. Выпуск № 2. – 2010. – с. 305.

© С.А. Ежова, 2015

УДК 81 -.11

**Г.Ф. Коваленко**

К. фил. н., доцент

Социально-гуманитарный факультет

Тихоокеанский государственный университет,

г. Хабаровск, Российская Федерация

## **КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ТЕРМИНА «ЭКСПРЕССИВНОСТЬ»**

### **Аннотация**

Статья посвящена когнитивному подходу к изучению термина «экспрессивность». Такой подход позволяет более детально охарактеризовать структуру знания, представленную данным термином и более полно понять его функции. Концепт ЭКСПРЕССИВНОСТЬ исследуется на материале текстовых фрагментов научного дискурса.

### **Ключевые слова**

Термин, экспрессивность, научный дискурс, экспрессивные средства, стилистические приемы, концепт, фрейм.

В современном мире динамично развивающихся технологий и инноваций возрастает интерес исследователей к соотношению языковых (терминологических) и когнитивных структур (структур знания и сознания). Изучением процесса познания и вербализации знания в языке занимается когнитивная лингвистика, являющаяся «интегративным направлением в языкознании и представляющая собой концепцию когнитивной обусловленности языковых единиц и структур» [6, с. 99].

Термины – неотъемлемая часть языка профессиональной деятельности и связанного с ней профессионального мышления. Как отмечает Е.И. Головина, «термин является вербализованным результатом профессионального мышления, значимым лингвокогнитивным средством ориентации в профессиональной среде и важным элементом профессиональной коммуникации. В термине реализуются механизмы познания той или иной специальной области знаний или деятельности, в нем репрезентированы структуры специального знания, которые служат отправной точкой в осмыслении профессионального пространства и способствуют оптимизации организации деятельности специалистов» [7, с. 51-52]. Однако термины фиксируют не всю информацию, связанную с обозначаемым объектом, фокусируя внимание лишь на определенных деталях, что доказывает необходимость рассмотрения терминов как механизмов передачи смыслов, то есть их исследование в когнитивном аспекте.

Среди единиц языка профессиональной коммуникации лингвистов, репрезентирующих ту область человеческого знания и деятельности, которая связана с языком и речью, внимание многих лингвистов



привлекает термин «экспрессивность» (Е.М. Галкина-Федорук, В.И. Карасик, В.Н. Телия, и др.). Однако, как отмечает А.П. Сковородников, «экспрессивность (от лат. *expression* – выражение) – понятие, неоднозначно определяемое в словарях и справочниках и прочей литературе» [17, с. 362]. Цель данной работы – рассмотрение ментальной структуры терминологической номинации «экспрессивность», структуры знания, которая стоит за данным термином.

Следует обратить внимание на особенности исследуемого термина. Термин «экспрессивность» отличается многозначностью, которая воспринимается как недостаток и создает неясность в аргументации, путаницу представлений. Обычно термины лишены эмоциональной окраски. «Чем больше слово приближается к термину, тем меньше оно подвержено эмоциональному воздействию – влиянию своеобразной интонации, с которой произносят слова. И обратно: чем менее подвержено слово процессу «терминологизации», чем более оно многозначно, тем больше – при прочих равных условиях – оно может подвергаться воздействию эмоциональной окраски» [4, с. 33]. Что касается термина «экспрессивность», несложно представить себе, какую разнообразную эмоциональность может иметь данная лексическая единица в следующих высказываниях: «Ну что за экспрессивность!» (ирония), «Какая экспрессивность!» (восхищение), «Экспрессивность?» (удивление) и т.д. «Становясь термином, слово обычно теряет свои прежние лексические связи с синонимами и антонимами» [16, с. 112-113]. Однако термин «экспрессивность» имеет синонимы – «выразительность», «эмоциональность». Еще одним важным свойством терминов, по мнению лингвистов, является «невозможность образовать от основного термина, выраженного существительным, прилагательное, глагол, через прилагательное – новое существительное и т.д.» [16, с. 113]. Термин «экспрессивность» в этом смысле является не совсем «удобным»: от него образованы прилагательное «экспрессивный», существительные «экспрессив», «экспрессия» и глагол «экспрессировать».

Все сказанное обуславливает применения концептуального анализа в изучении данного термина, направленного на «выявление смыслового пространства концепта, смысловых признаков концепта и их структурирование» [3, с. 595]. Такой подход позволяет более детально охарактеризовать структуру знания, представленную данным термином и более полно понять его функции. Под концептом мы вслед за Е.С. Кубряковой понимаем единицу ментальных и психических ресурсов нашего сознания и той информационной структуры, которая отражает знание и опыт человека, оперативную содержательную единицу памяти, ментального лексикона, концептуальной системы языка и языка мозга, вид картины мира, отраженный в человеческой психике [12, с. 90].

Важной частью концептуального подхода к изучению термина является исследование лексикографических данных, так как словарные источники помогают составить первичное представление о концепте и о языковых средствах его выражения. Термин «экспрессивность» трактуется как «выразительность», а «экспрессия» - как выразительно-изобразительные качества речи, отличающиеся от ее обычной (стилистически нейтральной) формы, придающие ей образность и эмоциональную окрашенность [2, с. 561].

Мы разделяем мнение З. Д. Поповой и И. А. Стернина и др. исследователей о том, что значение по отношению к концепту выступает как его часть, называемая регулярно используемым и воспроизводимым в данном сообществе языковым знаком и представляющая в общении коммуникативно-релевантную для данной лингвокультурной общности часть концепта. Значение (семема) своими семемами передает определенные когнитивные признаки и компоненты, образующие концепт, но это всегда лишь часть концепта, для экспликации всего содержания необходимы многочисленные языковые единицы [15].

Исследование номинативного поля концепта *ЭКСПРЕССИВНОСТЬ* позволяет получить набор когнитивных признаков исследуемого концепта, составляющий его концептуальное содержание. Под номинативным полем мы вслед за Ж.А. Галеевой понимаем совокупность языковых средств, объективирующих (вербализующих, репрезентирующих, овнешляющих) концепт в данный период развития научной мысли в определенной области [6, с. 102]. В данной работе в число репрезентантов исследуемого концепта вошли дефиниции и комментарии, а также текстовые фрагменты научного дискурса по лингвистике.

И. В. Арнольд рассматривает экспрессивность как свойство текста, «которое передает смысл с увеличенной интенсивностью и имеет своим результатом эмоциональное или логическое усиление, которое может быть или не быть образным» [1, с. 100]. В данном контексте номинанты концепта *ЭКСПРЕССИВНОСТЬ* репрезентируют следующие концептуальные признаки: «свойство текста»; «передача мысли с увеличенной интенсивностью»; «эмоциональное / логическое ударение». Под экспрессивностью лексической единицы исследователь понимает один из четырех компонентов коннотации, «куда входят эмоциональный, оценочный, экспрессивный и стилистический компоненты значения. < ... > Все четыре компонента коннотации могут выступать вместе или в разных комбинациях или вообще отсутствовать» [1, с. 153]. Но совпадение компонентов далеко не обязательно; присутствие одного из компонентов не влечет за собой обязательного присутствия всех остальных, и они могут встречаться в разных комбинациях» [1, с. 160]. Таким образом, И.В. Арнольд указывает на такие признаки концепта *ЭКСПРЕССИВНОСТЬ*, как: «компонент коннотации», «связь экспрессивности со стилистической окраской, интенсивностью и эмотивным компонентом».

О. А. Крылова, рассматривая «экспрессивность» как усиление выразительности речи, увеличение ее воздействующей силы, отмечает: «Любая речь, если она обладает эмоционально-оценочными или образными коннотациями, является экспрессивной» [10, 85]. В то же время исследователь указывает на то, что экспрессивность не обязательно сводится к эмоциональности, оценочности и образности. Эмоциональность речи – это выражение чувств говорящего и воздействие на чувства слушающего; оценка – одобрение или неодобрение; образность – качество слова и качество речи, благодаря которому языковые средства, называя предметы, признаки или действия, одновременно вызывают у адресата представление, образ обозначаемого [10, с. 80 -85]. Данный фрагмент научного дискурса актуализирует следующие когнитивные признаки концепта *ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ*: «усиление выразительности речи», «увеличение воздействующей силы речи», «экспрессивность как один из компонентов коннотации».

В. Н. Гридин под экспрессивностью понимает «совокупность семантико-стилистических признаков единицы языка, которые обеспечивают ее способность выступать в коммуникативном акте как средство субъективного выражения отношения говорящего к содержанию или адресату речи» [8, с. 591]. Рассмотренная дефиниция актуализирует такие признаки концепта *ЭКСПРЕССИВНОСТЬ*, как: «совокупность семантико-стилистических признаков единицы языка»; «средство субъективного выражения отношения говорящего».

В. Н. Телия рассматривает экспрессивность как семантическую категорию, придающую речи выразительность за счет взаимодействия в содержательной стороне языковой единицы, высказывания, текста, оценочного и эмоционального отношения субъекта речи к тому, что происходит во внешнем или внутреннем для него мире [18, с. 637]. К концептуальным признакам, объективированным в данном текстовом фрагменте научного дискурса, относятся следующие: «семантическая категория»; «выразительность как результат взаимодействия оценочного и эмоционального отношения субъекта речи».

В. А. Маслова считает, что «экспрессивность текста представляет собой интегральный результат реализации таких его свойств, как эмотивность, оценочность, образность, интенсивность, стилистическая маркированность, структурно-композиционные особенности текста» [9, с. 183]. Как видно из контекста, номинанты исследуемого концепта объективируют следующий признак: «интегральный результат взаимодействия эмотивности, оценочности, образности, интенсивности, стилистической маркированности, структурно-композиционных особенностей текста».

А. П. Сковородников предлагает понимать категорию экспрессивности как такую совокупность признаков языковой / речевой единицы, а также целого текста или его фрагмента, благодаря которым говорящий (пишущий) выражает свое субъективное отношение к содержанию или адресату речи. Составляющими категории экспрессивности, по мнению исследователя, являются: эмоциональность, оценочность, интенсивность, образность. Эти содержательные компоненты категории экспрессивности представлены по-разному (количественно и качественно) в разных стилевых и разных жанровых и индивидуально-авторских контекстах [17, с. 362-363]. Номинативное поле исследуемого концепта в данном текстовом фрагменте научного дискурса репрезентирует следующие когнитивные признаки концепта *ЭКСПРЕССИВНОСТЬ*: «совокупность признаков языковой / речевой единицы или целого текста»,

«выражение субъективного отношения говорящего», «эмоциональность, оценочность, интенсивность, образность как составляющие категории экспрессивности».

Н. Н. Михайлов, выделяя вслед за Р. Якобсоном эмотивную функцию литературного текста, актуализирующую чувства, которые испытывает адресат сообщения, предлагает «вместо термина «эмотивность» пользоваться более широким термином – «экспрессивность», т.е. выразительность, в качестве названия тексто-дискурсивной функции, актуализирующей авторское самовыражение, так как «автор в любом случае «выражает» свою позицию по отношению к изображаемым событиям, даже если он не эмоционален или выражение эмоциональности не входит в замысел» [13, с. 37]. В данном комментарии объективируется важный признак концепта *ЭКСПРЕССИВНОСТЬ* – «экспрессивность как тексто-дискурсивная функция, актуализирующая авторское самовыражение».

Говоря о воздействующей функции художественного текста, исследователи отмечают, что большое значение для успешного осуществления интенции автора приобретает убедительное, экспрессивное изображение объекта повествования, в результате использования выразительных средств языка [5, с. 21]. Н.С. Болотнова для обобщенного названия единиц, обладающих прагматическим эффектом (экспрессивности, эмоциональности, оценочности, стилистической маркированности), употребляет термин «стилемы», к которым исследователь относит стилистические приемы и типы выдвижения (конвергенцию, сцепление, повторов, обманутое ожидание) [3, с. 327]. Номинативное поле концепта *ЭКСПРЕССИВНОСТЬ* в работах данных исследователей актуализирует следующий концептуальный признак: «использование «стилем» для экспрессивного изображения объекта повествования и достижения прагматического эффекта».

Таким образом, рассмотренные в работе определения, комментарии и текстовые фрагменты научного дискурса репрезентируют следующие основные признаки концепта *ЭКСПРЕССИВНОСТЬ*, составляющие его содержание: 1) экспрессивность как свойство текста и как семантическая категория; 2) экспрессивность как тексто-дискурсивная функция, актуализирующая авторское самовыражение; 3) один из компонентов коннотации языковых единиц наряду с эмоциональностью, образностью, оценочностью, интенсивностью; 4) интегральный результат взаимодействия эмотивности, оценочности, образности, интенсивности, стилистической маркированности, структурно-композиционных особенностей текста; 5) свойство языковых средств языка увеличивать прагматический потенциал высказываний; 6) эмоциональное / логическое ударение, усиление выразительности речи, передача мысли с увеличенной интенсивностью.

Концепт *ЭКСПРЕССИВНОСТЬ* может быть структурирован как фрейм, как лингво-когнитивная модель представления знания, позволяющая выявить значимые для сознания и языкового воплощения ментальные «узлы». Моделируя образ экспрессивности – информационной картины мира, фрейм принимает форму схематичной суммы представлений, а языковые репрезентации, в которые схема воплощается, объективируют эти представления. «Благодаря своей гибкости, всеохватности, «энциклопедичности», фрейм как вербализованная когнитивная структура, лингвокогнитивная модель, приобретает характер типичности, стандартного образования и в то же время позволяет отразить многообразие культурно обусловленной картины мира» [14, с. 56].

На основании анализа текстовых фрагментов научного лингвистического дискурса можно сделать вывод о том, что структура фрейма «экспрессивность» включает следующие ментальные «узлы», слоты: СУБЪЕКТ (адресант, выражающий свое субъективное отношение к содержанию или адресату) – ОБЪЕКТ (адресат, приобщающийся к имеющейся в тексте различной информации: языковой, коммуникативной, эстетической, прагматической) – СФЕРА РЕАЛИЗАЦИИ (текст или его фрагмент в аспекте «язык / речь» – ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ (эмоциональность, оценочность, интенсивность, образность, стилистическая маркированность, структурно-композиционные особенности текста) – СТИЛЕМЫ (выразительные средства, стилистические приемы, типы выдвижения). Описанный фрейм можно представить в виде таблицы (см. таблицу 1). На наш взгляд, когнитивный подход к термину «экспрессивность» оправдан, поскольку именно он апеллирует к многомерному представлению профессиональной картины мира, номинированной данным термином и способствует его более полному и глубокому пониманию.

Структура фрейма концепта ЭКСПРЕССИВНОСТЬ

Субъект	Объект	Сфера реализации	Потенциальные составляющие	Стилемы
адресант, выражающий свое субъективное отношение к объекту высказывания	адресат, приобщающийся к имеющейся в тексте информации (языковой, коммуникативной, эстетической, прагматической)	текст или фрагмент текста как речевое произведение	эмоциональность, оценка, интенсивность, образность, стилистическая маркированность, структурно-композиционные особенности текста	выразительные средства, стилистические приемы, типы выдвигания

**Список использованной литературы**

1. Арнольд И. В. Стилистика. Современный английский язык: Учебник для вузов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 384с.
  2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. - 4-е изд., стер. - М. : КомКнига, 2007. — 576 с.
  3. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. 2-е изд., доп. Томск: Издательство Томского государственного университета, 2006. 631с.
  4. Будагов Р.А. Введение в науку о языке. Учебное пособие для студентов филологических факультетов университетов и пединститутов. Москва: Издательство «Просвещение», 1965. 492 с.
  5. Воронцова Т.И. Концептуальная картина мира текста баллады (на материале английских и шотландских баллад): Монография. – СПб ИВЭ-СЭП, филиал в г. Хабаровске, 2004. – 139с.
  6. Галева Ж.А. Компьютерные и Интернет-ресурсы в процессе концептуального усвоения профессиональной медицинской лексики // Вопросы когнитивной лингвистики. 2012. №3.
  7. Головина Е.И. Когнитивно-историческое терминоведение: предмет, проблематика, инструментарий // Вопросы когнитивной лингвистики. 2008. №2.
  8. Гридин В.Н. Экспрессивность // Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990. - С. 591.
  9. Маслова В.А. Параметры экспрессивности текста // Человеческий фактор в языке: Языковые механизмы экспрессивности. М., 1981.
  10. Крылова О.А. Лингвистическая стилистика. Кн.1. Теория: Учеб. пособие / О.А. Крылова. – М.: Высшая школа, 2006. – 319с.
  12. Кубрякова Е.С., Демьянков В.З., Панкрац Ю.Г. Краткий словарь когнитивных терминов / Под общей ред. Е.С. Кубряковой. М., 1996. 245с.
  13. Михайлов Н.Н. Теория художественного текста: учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений / Н.Н. Михайлов. – М. :Издательский центр «Академия», 2006. – 224с.
  14. Меграбова Э.Г. «Насилие» как субфрейм дискурсообразующего концепта Власть: слот – субъект (на материале дискурса о России журнала «Newsweek» // Культурно-языковые контакты: сборник научн. трудов. Вып. 10 / Отв. Ред. З.Г. Прошина. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2008. – 256с.
  15. Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика // Библиотека Zinki.ru. URL: <http://zinki.ru/book/kognitivnaya-linguistika/> (дата обращения: 15.06.11).
  16. Реформатский А.А. Введение в языковедение. Учебник для филологических факультетов и педагогических институтов. Москва: Издательство «Просвещение», 1967. 544 с.
  17. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты / Под ред. А.П. Сковородникова. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 480с.
  18. Телия В.Н. Экспрессивность // Русский язык: Энциклопедия. М., 1997.
- Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты / Под ред. А.П. Сковородникова. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 480с.

© Г.Ф. Коваленко, 2015

О.В. Ланская

К.ф.н., учитель

МБОУ СОШ № 14

Г. Липецк, Российская Федерация

КЛЮЧЕВОЕ СЛОВО *ДОМ* В ПОЭЗИИ П.Н. ШУБИНА

## Аннотация

В статье на материале стихотворений П.Н. Шубина исследуется ключевое слово *дом*, а также слова, раскрывающие значение данной лексической единицы в пространстве художественного текста.

## Ключевые слова

Сема, лексико-тематическая группа, словосочетание, ключевые слова.

Понятие «дом» – одно из основных в ценностной картине мира. В русской культуре дом – это организующий центр, символ порядка, космического ритма и равновесия. В доме, «в семье сосредотачивались самые живые его интересы и хранились самые заветные предания и верования. Оттого изба, в которой жило семейство славянина, имела для него великое значение» [1, с. 63].

Основная тема в творчестве П.Н. Шубина, поэта-фронтовика, ныне почти забытого, – тема дома, основанная на противопоставлении «дом в мирное время – дом во время войны». Ключевое слово *дом* имеет в стихотворениях поэта синонимы *терем, хоромы, дом-дворец, хата, изба, гнездо*. Обозначает лексема *дом* семью и всю Россию.

До войны дом у поэта – это гармоничный мир, в котором человек чувствует себя счастливым, память о сокровенном. В стихотворении «Что в душу западает? – Не года» (1940) Шубин использует сравнение *как шлем богатыря*, которое напоминает о древних временах, набегам кочевников, защите русских рубежей: «А мне все чаще видится заря // Над полым яром – чашей янтаря, // И старый дом, как шлем богатыря, // В шиповнике, в султанах купыря» [11, с. 159]. Слово *богатырь* с семой 'храбрый воин' [9, с. 50] возвращает нас в Древнюю Русь, напоминает о ратных подвигах защитников родной земли. Само местонахождение жилища – сад, райское место. Дом и природа для Шубина – единое целое: «Горела лампа. В тонкое стекло // С разлету жук ударил тяжело // И замолчал. И в комнату втекло // Апрельской ночи мягкое тепло» [с. 159]. Дом в саду, звезда над ним символизируют красоту окружающего мира, вечность и счастье: «Две тучи, повстречавшись на ходу, // Зажгли над садом синюю звезду, // Запахло полем – первый раз в году, // И соловей загрохотал в саду» [с. 159].

Дом – это место, которое определило будущее лирического героя, все его мысли и чувства: «Не здесь ли все решилось? Не тогда ль // Открылась предо мной вся жизнь, вся даль, // Все, с чем и жить и умереть не жаль, – // Любовь моя, и радость, и печаль» [с. 159]. В связи с этим в лексико-тематическую группу «дом» входят слова *любовь, радость, печаль*, определяющие состояние души человека, а также атмосферу дома.

В стихотворении «Санная дорога до Чернавска», написанном в 21 декабря 1941 года, в памяти лирического героя оживает родной дом. В лексико-тематическую группу «дом» входят словосочетания с семами 'свое', 'близкое', 'родное'. Это *отчее крыльцо, низкая соломенная крыша, дым над черепичною трубою*: «Да зари вечерней опояска // Где-то там, у отчего крыльца. // Дальноркой памятью увижу // За сто верст отсюда на закат // Низкую соломенную крышу, // Вровень с ней – сугробы, а повыше – // Дым над черепичною трубою: // Башенкой белесо-голубою // В небо он уходит, языкат... » [с. 180]. Далее жилище описывается изнутри. Этот дом древний, патриархальный. Связан он с миром природы. Основную часть его занимает печь – очаг, вокруг которого организуется жизнь семьи. Печь в доме – настоящее произведение искусства, ее пространство – знак преобразования мира по законам красоты, стремления творчески осмыслить жизнь: «Дома – // Шкуры волчьи на распялках, // Веники сухого чебреца, // Кадка взвару, // Меду полкорца, // Печь в полхаты, в петухах и галках // Цвета молодого огурца – // Мудрое художество отца...» [с. 181].

В лексико-тематическую группу «дом» входят слова *шкуры, кадка, полкорца, печь, мед, взвар*, словосочетание *веники сухого чебреца*. Ключевое слово *мед* воспринимается как «символ здоровья, благополучия, "сладости" жизни, красоты, счастья» [2, с. 294]. Данная лексическая единица имеет семы 'праздник', 'культ предков', 'плодовитость', восходит к смыслам «жизнь» и «смерть».

Символичны при описании избы и образы птиц. Как известно, петух у славян «играл роль "двойника" хозяина <...> был оберегом от нечистой силы» [10, с. 124].

Загадочны в этом доме окна, блики света на потолке: «Ночь. // Зеленый месяц на прогалках // Стекол, в рамах тяжелой свинца, // Теплая, дремотная ленца, // Ответ лампы на дубовых балках» [с. 181]. В лексико-тематическую группу «граница дома» входят слова *стекла, рамы, балки*, а в лексико-тематическую группу «дом» – словосочетания *дремотная ленца, ответ лампы* с семами 'мирная жизнь', 'покой', 'счастье'.

В стихотворении «Иней» (1943) Шубин снова вспоминает дом детства: «Где-то *домик* старенький // Теплым дымом курится, // Пробегают валенки // По скрипучей улице» [с. 288]. Слово *домик* имеет семы 'любимый', 'родной', 'отец и мать', 'близкие люди', ассоциируется с малой родиной, Отечеством.

В стихотворении «Изба у дороги» (1942) вновь возникает образ дома в мирное время и образ жилища, погубленного войной. Повторение слова *как будто* возвращает лирического героя в прошлое: «*Как будто* над избами теплые дымы // Еще не исчезли, еще не погасли, // И печи бушуют огнем, как бывало, // С мороза последние яблоки сладки, // Укропом и солодом пахнут подвалы, // Брусничкой и медом – дубовые кадки» [с. 255]. В лексико-тематическую группу «дом» входят слова *яблоки, укроп, солод, кадки, мед, брусника, подвал, лавки, столешница* (в значении «верхняя доска, крышка стола» [5, т. IV, с. 272]), словосочетание *веселый конек-горбунок над трубою, мурлыкина сказка*, свидетельствующие о том, что крестьянская изба близка миру природы, связана с крестьянским трудом, народными традициями.

Представляет герой избу в праздник, объединяющим всех людей, и хлеб сравнивает с крестьянским счастьем: «*Как будто* откроется праздник с утра нам // Застольем торжественным словно причастье: // И ляжет на стол караваем румяным // Большое, как мир, деревенское счастье» [с. 255]. Как известно, хлеб в избе «символизировал богатство дома, постоянную готовность к приему гостя, а также был знаком божественного покровительства и оберега от враждебных сил» [7, с. 476].

Особой символикой обладает и слово *яблоко*. В славянской мифологии яблоко – это «символ плодородия, здоровья, любви, красоты» [3, с. 479]. В тексте Шубина данная лексическая единица ассоциируется со счастливым детством, миром жилища, в котором царят любовь и понимание.

Во время войны мир этого дома был разрушен. Как знак неблагополучия воспринимается покинутая всеми у дороги изба. Все изменяется: словосочетания *незакрытые сени, стеклянные дребезги по полу, сумасшедшая кошка* [с. 255] свидетельствуют о трагедии, разрушении мирной жизни. Ключевыми словами в стихотворении являются слова «За нами Россия – изба у дороги» [с. 255], восходящие к смыслам «защита Отечества», «поруганные святыни», «разрушенное войной родное гнездо», «трагедия народа».

В стихотворении «Густые черешни и низкая хата за ними» (1941) слово *дом* приобретает значение «Отечество» («Страна моя – дом мой» [с. 183]). Данная лексическая единица восходит к смыслам «любовь к Родине», «история России». В связи с этим в лексико-тематическую группу «дом» входят словосочетания *от взорванных звонниц, стен новгородской Софии, топот похода, юная грусть Ярославны* с семами 'Древняя Русь', «Слово о полку Игореве», восходящими к смыслам «связь времен», «единение», то есть слово *дом* фиксирует представление о России как о едином пространстве, неразрывно связанном во времени: «*Как в лунные ночи черемух настой серебрист, // Как реки степные на плесах ленивы и плавны! // И вновь на земле золотых соловьев пересвист, // И топот похода, и юная грусть Ярославны*» [с. 184].

Страшен дом в блокадном Ленинграде. Так, в стихотворении «Ленинград в 1942 году» дом воспринимается поэтом как живое существо, изуродованное войной: «Мороз ползет из печных изразцов, // Ослепли глаза дворцов» [с. 198]. Пространство это непригодно для жизни. Охваченное лютой стужей, оно мертво. Дом в Ленинграде (стихотворение «Звезда») превращается для ученого, который всю жизнь изучал астрономию, в дыру: «Вставал по-прежнему с утра. // Квартира – мерзлая дыра – // Жила одна на весь квартал. // А он пайковый хлеб съедал // И, ковриком стенным укрыт, // Кривые вычислял орбит» [с. 268]. Слово *дыра* по своему происхождению имеет семы 'исчезать', 'дверь' [8, т. I, с. 559; т. III, с. 92], то есть фиксирует на семантическом уровне деформированное пространство, разрушение жилища. Символизирует оно смерть, гибель любимого человека: «Передвигая тумбы ног, // Пошел, споткнувшись о порог, // Узнать на кухню: "Где жена? // Давно должна бы встать она..." // Глядел без мысли целый час // В зрачки заиндеветших глаз...» [с. 268].

Горящая изба, гибель семьи, матери и ребенка, описаны Шубиным в стихотворении «Конники идут на запад» (1942). О гибели семьи воина, его дома рассказано и в стихотворении «Солдат» (1942): «*Лежат // Поверх родной земли, // Под снегом притаясь... // И четверо его ребят // Притихли с бабушкою в ряд. // И дом сожжен. // И срублен сад. // Идет на Родину солдат...*» [с. 259].

В стихотворении «В секрете» (1942) бойцы во сне вспоминают свою молодость, дорогу домой: «Скрипят и плачут сани расписные, // Поют крещенским звоном бубенцы, // Вся – чистая, вся – звездная, Россия // Во все края – одна, во все концы...» [с. 235]. Самое заветное желание у них на войне – это возвращение в родной дом, встреча с любимой, любовь и счастье: «И в час, когда доплачут, досмеются, // Договорят о счастье бубенцы, // В избу, в свою, в сосновую вернуться // И свет зажечь...» [с. 235]. Слова *Россия*, *свет*, *изба* в данном стихотворении являются ключевыми. Слово *свет*, по М. Фасмеру, имея семы 'мир', 'люди', 'светиться', 'светлый', 'белый' [8, т. III, с. 575 – 576], символизирует день, красоту, справедливость. По утверждению исследователя А.Л. Топоркова, «семиотическая оппозиция свет – тьма коррелирует с противопоставлениями день – ночь, лето – зима, добро – зло, жизнь – смерть» [6, с. 424], связано оно с понятием и Божья благодать. У Шубина, который следует традиции устного народного творчества, *свет* воспринимается как знак мирной жизни, семейного счастья, а словосочетания *крещенский звон*, *звездная Россия* фиксирует связь времен, единое пространство православного мира.

Итак, в поэзии Шубина ключевое слово *дом*, имея синонимы *квартира*, *хата*, *изба*, *гнездо* и др., приобретает значение «Отечество», восходит к таким понятиям, как «любовь к Родине», «вера и преданность традициям, завещанным отцами и дедами».

#### Список использованной литературы:

1. Афанасьев А.Н. Народ – художник: Миф. Фольклор. Литература. – М.: Сов. Россия, 1986. 366 с.
2. Валенцова М.М. Мед // Славянская мифология. Энциклопедический словарь. Изд. 2 – е. – М.: Междунар. отношения, 2002. – 512 с. – С. 476 – 477.
3. Виноградова Л.Н. Яблоко // Славянская мифология. Энциклопедический словарь. Изд. 2 – е. – М.: Междунар. отношения, 2002. – 512 с. – С. 497 – 499.
4. Гура А.В. Медведь // Славянская мифология. Энциклопедический словарь. Изд. 2 – е. – М.: Междунар. отношения, 2002. – 512 с. – С. 295 – 296.
5. Словарь русского языка: в 4 т. / Под ред. А.П. Евгеньевой. – М.: Рус. яз., 1985 – 1988. (МАС).
6. Топорков А.Л. Свет // Славянская мифология. Энциклопедический словарь. Изд. 2 – е. – М.: Междунар. отношения, 2002. – 512 с. – С. 424 – 425.
7. Топорков А.Л. Хлеб // Славянская мифология. Энциклопедический словарь. Изд. 2 – е. – М.: Междунар. отношения, 2002. – 512 с. – С. 476 – 477.
8. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: В 4-х т. – 4-е изд., стер. – М.: ООО «Издательство Астрель»: «Издательство АСТ», 2004.
9. Шанский Н.М. и др. Краткий этимологический словарь русского языка. Пособие для учителей. Под ред. чл.-кор. АН СССР С.Г. Бархударова. Изд. 3-е, испр. и доп. – М., «Просвещение», 1975.
10. Шейнина Е.Я. Энциклопедия символов / Е.Я. Шейнина. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Харьков: «Торсинг», 2003. – 591 с. – С. 481.
11. Шубин П. Избранное: Стихотворения и поэмы. / Сост. и подгот. текста А. Шубина; Вступ. Статья А Западова и Е. Соколовой. – М.: Худож. лит., 1988.

© О.В. Ланская, 2015

УДК 811.133.1 + 811.512.145

Г.Ф. Лутфуллина

Д. филол.н., профессор

Казанский государственный энергетический университет

Г.Казань, Российская Федерация

#### КВАНТИФИКАЦИЯ АКТАНТОВ ПРИ ПРЕДИКАТАХ, КАУЗИРУЮЩИХ ОБЛАДАНИЕ (на материале французского и татарского языков)

#### Аннотация

В статье проводится сопоставительный анализ роли квантификации различных актантов

объектного типа при выражении диахронности ситуаций с предикатом действия, каузирующим (не)обладание. Французский язык точно передает информацию о множестве актантов в соответствии с множеством ситуаций. Татарский язык предполагает логическую реконструкцию количества актантов-объектов исходя из квантификации других актантов / локализаторов.

#### Ключевые слова

Квантификация, диахронность, актант объектного типа.

В данной статье применяется предложенный А.Мустайоки метод семантических структур. Реализационная база предложения предусматривает составляющие: предикат + актанты. Актант - это главный припредикативный элемент положения дел, необходимый для описания ядра семантической структуры [2, с.156]. Выделяются следующие типы объектов: 1) Тема – актант, о котором сообщается; 2) Инструмент – актант, используя который Агенс что-то делает. 3) Реципиент – актант, что-то получающий или в пользу которого что-то производится; 4) Источник – актант, от которого что-то переходит Реципиенту; 5) Объект – актант, на который направляется конкретное/неконкретное действие. Локализатор «указывает на обязательный для данного положения дел локативный элемент» [2, с.172]. А. Мустайоки выделяет следующие примарные классы предикатов: Существование, Состояние, Характеристика, Действие, Отношение, Обладание, Локация и Идентификация [2, с.186]. Квантификация субъектного или объектного актанта приводит к репрезентации количественного несовпадения. Обращение к экстралингвистической действительности определяет диахронную / синхронную интерпретацию содержания высказывания. При единичности субъекта и множественности пространственного локализатора или актантов объектного типа подразумевается диахронная интерпретация [1, с.37]. Квантификации актантов разного семантического предназначения приводит к выражению диахронности через количественное несовпадение. Данное явление рассмотрено на базе типовых предложений, с каузирующими обладание предикатами. Для глаголов действия (Action verb) обязательным актантом является Агенс (А), а также возможны следующие типы актантов: Реципиент (R), Тема (Т), Объект (О), Источник (S), Инструмент (I). В исследовании приводятся все типы актантов для действия перемещения, включая избыточные с практической точки зрения. Рассматривается роль морфологической квантификации субъекта и объекта, без дополнительных дистрибутивных значений. Цель статьи – выявить схожие и отличительные черты двух языков при реализации типичных случаев выражения диахронности через количественное несовпадение глаголами каузации обладания. Типизация анализа означает, что рассматриваются общие закономерности. Сопоставительный анализ проводился на основе метода моделирования речевых фраз на базе языковой компетенции информантов и автора. Анализ проводится по следующей схеме: 1) объект; 2) инструмент; 3) локализатор действия; 4) локализатор ситуации; 5) реципиент.

Типовыми предложениями с предикатом действия, каузирующим (не)обладание (Ac Ps) являются: *Victor a donné des livres aux enfants dans les écoles / Виктор балаларга мәктәпләрдә китап таратты / Виктор раздал детям книги в школах.* Квантифицированность объекта значима при отсутствии других актантов и участвует в выражении характеризующего значения: *Victor donne des livres / Виктор китап тарата / Виктор раздает книги.* Благодаря количественной характеристике объекта-реципиента может выражаться распределение действия по объектам. Количественная детерминация объекта теряет свое значение при единичности локализатора: *Victor a donné des livres dans cette maison / Виктор бу өйдә китап таратты / Виктор раздал книги (книгу) в этом доме,* а также при единичности реципиента: *Виктор дал книги ребенку* и при его множественности, так как распределение ситуаций по реципиентам уже произошло, указание на отдельный объект является незначимым уточнением, которое морфологически не выражается в татарском языке: *Victor a donné des livres (un livre) aux enfants / Виктор балаларга китап таратты / Виктор давал детям книги (книгу).* Квантифицированность локализатора релевантна для всех предикатов действия: *Victor a donné des livres dans les écoles. Виктор мәктәпләрдә китап таратты / Виктор раздавал книги (книгу) в школах,* при котором квантифицированность объекта является избыточной информацией: *Виктор раздавал книги (книгу) в школах.* Наличие объекта является обязательным для данного типа действий. Доминирование компонента высказывания в выражении диахронности определяется его отдаленностью от предиката с семантической точки зрения: близкий – объект, далее – реципиент, далее – локализатор. Квантификация же остальных более близких актантов является лишь уточнением. Для данного подтипа предикатов в обоих



языках квантификация актанта-реципиента и локализатора значима, а количественная характеристика актанта-объекта иррелевантна при квантифицированности последних и важна при отсутствии других актантов. Если во французском языке квантификация объекта важна при отсутствии других актантов: *Victor donne des livres*, то в татарском языке он часто не подвергается квантификации: Виктор китап тарата. В татарском языке указание отдельного объекта ситуации является незначимым и морфологически не выражаемым уточнением: *Виктор балаларга китап таратты*.

Таким образом, изоморфизм двух языков обнаруживается в том, что значимость квантификации компонентов высказывания при выражении полиситуативности возрастает по мере отдаления от предиката: близкий – объект, далее – реципиент и т.д., замыкает актантную группу пространственный локализатор. Любое действие происходит где-то, т.е. оно локализовано, обычно имеется инструмент его реализации, объект осуществления или реципиент. Квантификация пространственного локализатора значима для предикатов действия. Алломорфизм связан с квантификацией актанта-объекта. Французский язык точно передает информацию о множестве актантов в соответствии с множеством ситуаций. Татарский язык предполагает логическую реконструкцию количества актантов-объектов исходя из квантификации субъекта, других актантов или пространственного локализатора. В татарском языке актант-объект трактуется как часть предикативного признака (он включен в него), а не как распределяемый по ситуациям объект. Возможно, именная группа с родовым нереферентным статусом является характерной для роли объекта-актанта.

#### Список использованной литературы:

1. Лутфуллина Г.Ф. 2010. Квантификация как средство презентации полиситуативности (на материале французского и татарского языков) / Г.Ф. Лутфуллина. – Казань: Казан. гос. энерг. ун-т, 2010. – 187 с.
2. Мустайоки А. Теория функционального синтаксиса: от семантических структур к языковым средствам / А. Мустайоки. – М.: Языки славянской культуры, 2006. – 512 с.

© Г.Ф. Лутфуллина, 2015

УДК 800.879.141

Д.А.Нурушева

аспирант

Г.Р. Абдуллина

д.филол.н., проф.

факультет башкирской филологии

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета

г. Стерлитамак, Российская Федерация

## ЗАИМСТВОВАННЫЕ ЭКОЛЕКСЕМЫ В БАШКИРСКОМ ЯЗЫКЕ

### Аннотация

Статья посвящена изучению эколексем в башкирском языке. Анализ показывает, что в составе экологической лексики активно функционируют арабские и персидские заимствования и русизмы, а также имеют место заимствования из английского, французского, немецкого, латинского, греческого, итальянского, финского, исландского, японского, голландского языков.

### Ключевые слова

башкирский язык, экологическая лексика, заимствования

Тюркские языки в прошлом имели тесные контакты со множеством языков. Данные языковые контакты между башкирским и другими языками проявляются в виде заимствованных слов [1].

Так, Т.М. Гарипов утверждает, что среди 60 тысяч кодифицированных башкирских слов насчитывается более 7200 единиц арабского происхождения, что составляет 12% национального лексикона [4, с.473].

Иностранные слова в лексику другого языка проникают различными способами. К примеру, считается, что европеизмы в башкирский язык вошли через русский язык, то есть без непосредственного контакта между носителями этих языков.

Арабские и персидские слова заимствованы башкирским языком в разные периоды его развития. Известно, что в X веке арабские путешественники начали торговлю в Булгарском государстве и распространили ислам, в связи с чем были открыты мечети и медресе, где изучали арабский язык [3, с.581].

До 30-х годов прошлого века в башкирском языке широко использовался арабский пласт лексики в названиях грамматических категорий. Арабскими заимствованиями в более ранний период были термины юридического, религиозного и административного характера [2].

Персидские слова в башкирском языке были подвержены фонетическим, грамматическим и семантическим изменениям. Заимствования из персидского языка детально были рассмотрены Н.Д. Гариповой [5]. Ученая отмечает, что наиболее интенсивны фарсизмы в звуковом составе, наименее – в грамматическом строе иранизмов. Отмеченная неравномерность в освоении персидских слов башкирским языком определяется спецификой в семантике, фонетике и грамматике обоих языков – и языка-источника, и языка заимствующего. Эта особенность характерна для персидских заимствований и не обязательна для заимствований из других языков.

Арабские и персидские заимствования активно функционируют и в составе экологической лексики: һауа ‘воздух’, нур ‘луч’, тәбиғәт ‘природа’, бакса ‘сад’, зәңге ‘цинга’, шишмә ‘родник’, мәғәрә ‘пещера’, һәләкәт ‘катастрофа’ и др.

Русизмы проникли в башкирский язык из-за длительных контактов башкир с русскими. Русские заимствования можно разделить на две группы: ранние, то есть лексемы, заимствованные до формирования башкирского литературного языка, и поздние. Первая группа русизмов подчинена нормам орфоэпии башкирского языка. Поздние русские заимствования пишутся в соответствии с правилами русской орфографии. В современном башкирском языке русизмы занимают около 2% лексики языка. Есть также интернационализмы, то есть слова, совпадающие в разных языках по своей внешней форме: спутник, sputnik [нем.], sputnik [англ.] [3, с.581].

В составе экологической лексики нами зафиксированы следующие русизмы: дегет ‘деготь’, торба ‘труба’, буранка ‘воронка’, асбест ‘асбест’, баланс ‘баланс’, пар ‘пар’, битум ‘битум’, гормон ‘гормон’, экология ‘экология’, нефть ‘нефть’ и др.

В экологическом пласте башкирской лексики имеют место следующие англицизмы: апвеллинг ‘апвеллинг’, бедленд ‘бедленд’, гринпис ‘гринпис’, децибел ‘децибел’, инвайронменталистика ‘инвайронменталистика’, дренаж ‘дренаж’, шквал ‘шквал’, мониторинг ‘мониторинг’, парк ‘парк’.

Заимствования из французского языка через русский язык можно проследить в следующих примерах: алармизм ‘алармизм’, асфальт ‘асфальт’, бассейн ‘бассейн’, газон ‘газон’, кадастр ‘кадастр’, контрастлык ‘контрастность’, фильтр, һөзгөс ‘фильтр’, макулатура ‘макулатура’, фреон ‘фреон’, циклон ‘циклон’, карьер ‘карьер’, натурализациялау ‘натурализация’, деградациялау ‘деградация’, газ ‘газ’, бассейн ‘бассейн’, вибрион ‘вибрион’, браконьер ‘браконьер’ и др.

Следующие европеизмы, заимствованные из немецкого языка через русский язык, также представляют экологическую лексику башкирского языка: геном ‘геном’, гильдия ‘гильдия’, ландшафт ‘ландшафт’, фактор ‘фактор’, лавина ‘лавина’, ареал ‘ареал’, грунт ‘грунт’ и др.

Примеры на заимствованные экослова, перешедшие из латинского языка: аридизация ‘аридизация’, ацидификация ‘ацидификация’, абсорбция ‘абсорбция’, авиация ‘авиация’, адсорбция ‘адсорбция’, ареал ‘ареал’, аттрактант ‘аттрактант’, гербицид ‘гербицид’, гумус ‘гумус’, денудация ‘денудация’, дигрессия ‘дигрессия’, детрит ‘детрит’, дефляция ‘дефляция’, дефолианттар ‘дефолианты’, диссоциация ‘диссоциация’, дистилляция ‘дистилляция’, иммиграция ‘иммиграция’, изотоп ‘изотоп’, инсектициды ‘инсектициды’ и др.

Эколексемы, заимствованные из греческого языка: абиссаль ‘абиссаль’, автомобиль ‘автомобиль’, автотрофтар ‘автотрофы’, аллелопатия ‘аллелопатия’, аллель ‘аллель’, анабиоз ‘анабиоз’, аэробтар ‘аэробы’, гемеробия ‘гемеробия’, генезис ‘генезис’, гомеостаз ‘гомеостаз’, гетеротрофтар ‘гетеротрофы’, демография ‘демография’, дозиметр ‘дозиметр’, цикл ‘цикл’, зоохория ‘зоохория’, иерархия ‘иерархия’, изотоп ‘изотоп’, иондар ‘ионы’ и др.

Европеизмы итальянского происхождения, заимствованные через русский язык, также пополнили экологический пласт лексики башкирского языка: авария ‘авария’, компост ‘компост’, карантин ‘карантин’, лава ‘лава’ и др.

Имеются немногочисленные примеры на заимствования из финского (тундра ‘тундра’), исландского (гейзер ‘гейзер’), японского (цунами ‘цунами’), голландского (риф ‘риф’) языков.

В заключение можно отметить, что заимствование иноязычной лексики является не механическим переносом слов из одного языка в другой, а необходимым процессом развития языка на определенном этапе. Это явление ярко прослеживается и на примере экологической лексики башкирского языка.

Список использованной литературы:

1. Абдуллина Г.Р., Карабаев М.И. Исконный и заимствованный пласт в спортивной терминологии башкирского языка // Фундаментальные исследования. – М., 2015. № 2 (часть 2). – С. 420-423.

2. Ахметова А.М., Абдуллина Г.Р. О некоторых особенностях экологической лексики в башкирском языке // Проблемы изучения и преподавания башкирской и тюркской филологии: Сборник материалов Межд.науч.-практ.конф. – Стерлитамак, 2013. – С.219.

3. Бахтиярова А.Н. К вопросу о языковых контактах (на материале башкирского языка) // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – С.581-583.

4. Гарипов Т.М. Об арабских вхождениях в русский язык (опыт лексико-культурологического контент-анализа) // Вестник БашГУ. – 2012. – Т. 17. – №1(1). – С. 471-474.

5. Гарипова Н.Д. К лексико-грамматической характеристике персидских заимствований в башкирском языке // Башкирская лексика: Тематический сборник. – Уфа, 1966. – С. 25-33.

© Д.А. Нурушева, Г.Р. Абдуллина, 2015

УДК 81

**П.А.Обметкина**

магистрант

Социально-гуманитарный факультет

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» филиал в г. Ишиме

г. Ишим, Российская Федерация

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА В СТИХОТВОРЕНИИ Н.А. ЗАБОЛОЦКОГО «ЛИЦО КОНЯ»**

### **Аннотация:**

В статье описано использование Н.А. Заболоцким в стихотворении «Лицо коня» риторических фигур, позволяющих автору глубоко и экспрессивно передать философские рассуждения автора о жизни, о природе, о человеческих ценностях, о себе.

### **Ключевые слова**

изобразительно – выразительные средства, тропы, синтаксические фигуры, риторические фигуры, повтор, сравнения.

Язык поэзии и прозы отличается своими художественно- эстетическими качествами, под которыми понимается образность, красота, выразительность и подкупающая простота художественных произведений. Каждое слово выступает в них тесно спаянным, слитым с изображаемыми картинами, образами и характерами, в силу чего оно приобретает особую эмоциональность и выразительность.

Стихотворение Н.А. Заболоцкого «Лицо коня» является произведением, в котором автор философски раскрывает глубокие человеческие ценности.

В первой строфе, состоящей из двух строк, определяя животных, автор сравнивает их с каменной стеной и представляет их для себя стражами мира в ночное время суток:

Животные не спят. Они во тьме ночной

Стоят над миром *каменной стеной* [1, с. 11].

И это не случайно: самое сокровенное происходит ночью, именно в это время наши мысли и думы о жизни приобретают философский характер.

В следующей строфе идёт описание конкретного животного - коровы, где автор продолжает мысль о вечности природы и её первооснове в земном существовании:

Рогами гладкими шумит в соломе  
Покатая коровы голова.  
Раздвинув скулы вековые,  
Ее притиснул каменистый лоб,  
И вот косноязычные глаза  
С трудом вращаются по кругу.

Особое внимание Заболоцкий уделяет описанию головы, лба, глаз, скул коровы: «*Её притиснул каменистый лоб*», «*Раздвинув скулы вековые*», «*косноязычные глаза*». Использование метафорических эпитетов «*скулы вековые*», «*каменистый лоб*», «*косноязычные глаза*» и инверсии «*покатая коровы голова*», «*раздвинув скулы вековые*» позволяет экспрессивно передать общую характеристику, имеющую негативный оттенок: «*косноязычные глаза / С трудом вращаются по кругу*».

В третьей строфе противопоставлено образу коровы описание «лица коня». Поэт подчёркивает выразительное, «умное» лицо коня, «очеловечивая» его:

Лицо коня прекрасней и умней.  
Он слышит говор листьев и камней.  
Внимательный! Он знает крик звериный  
И в ветхой роще рокот соловьиный.

Для создания очеловеченного образа коня автор применяет особый отбор лексики: «лицо», «Внимательный», олицетворение «*лицо коня*», «*говор листьев и камней*», метафору «*знает*» «крик» и «рокот», однородные определения, выраженные сравнительной степенью прилагательных «*прекрасней и умней*», однородные дополнения «*Он слышит говор листьев и камней*», «*знает крик звериный*» и «*рокот соловьиный*».

Повтор однокоренных слов с корнем - камен - : «*каменистый лоб*», «*каменной стеной*», «говор листьев и камней» позволяет передать силу, мощь, несокрушимость природы, но и гармонию в ней: «*Он слышит говор листьев и камней*», риторическое восклицание «*Внимательный!*» с использованием парцелляции, вынесенное в самостоятельное предложение, несёт особые смыслы, передаёт высокую авторскую оценку герою произведения.

И далее использование обособленного обстоятельства со значением уступки и риторического вопросительного предложения: «*И зная всё, кому расскажет он / Свои чудесные виденья?*» - позволяют передать глубокий философский смысл. Мы наблюдаем, что «особая организация языкового материала, комплексное использование выразительных средств позволяют поэту создать глубинное подтекстовое содержание поэтического текста, передать внутренний мир поэта, его отношение к реальной жизни» [2, с. 163].

Заболоцкий патетически говорит о коне: он знает «*всё*», чувствует и слышит всё вокруг, он - часть мироздания и находится с ним в гармонии. Человек тоже представляет собой часть природы. Развитие любого общества, всего человечества включено в процесс развития природы, в постоянное взаимодействие с ней. Вечные философские вопросы - это взаимодействие человека и природы. И риторический вопрос: «*И зная всё, кому расскажет он / Свои чудесные виденья?*» придаёт глубокий обобщающий смысл, заставляет читателя задуматься о жизни, мироздании и месте человека в нём. Конь одинок:

Ночь глубока. На темный небосклон  
Восходят звезд соединенья.  
И конь стоит, как рыцарь на часах,  
Играет ветер в легких волосах,  
Глаза горят, как два огромных мира,  
И грива стелется, как царская порфира.

Ночное одиночество на фоне первозданной природы не выглядит слишком ужасающим, оно, наоборот, делает героя произведения свободным: «*И конь стоит, как рыцарь на часах*». «Сравнение, как элемент

творческого контекста художественного произведения и как одно из составляющих систему образных средств, используется авторами достаточно активно» [3, с. 190]. В данном случае сравнение используется автором стихотворения для создания великого образа коня. И главную речевую, стилистическую функцию выполняют в данном случае сравнения - гиперболы: «И конь стоит, как рыцарь на часах», «Глаза горят, как два огромных мира», «грива стелется, как царская порфира».

Сравнительный оборот «стоит, как рыцарь на часах» усиливает мнение о том, что животные - это крепкая стена, охрана мира.

Сравнение «Глаза горят, как два огромных мира» передаёт глубокий, наполненный, содержательный внутренний мир, большая душа, что сравнивает его с человеком, берущим ответственность на себя, сравнительный оборот «И грива стелется, как царская порфира» даёт понять читателю, что Н. Заболоцкий возвышает главного героя стихотворения, как будто возводит его на Олимп, ведь раньше порфира являлась символом власти и могущества.

Художественная выразительность поэтического текста достигается не только особым отбором языковых единиц, но и их интонационно-синтаксической организацией: восклицательное предложение «Поистине достоин / Иметь язык волшебный конь!» [1, с. 12] усиливает эмоциональное воздействие на читателя; использование автором в четвёртой строфе стихотворения рубленых фраз: «Он вырвал бы язык бессильный свой / И отдал бы коню», «Поистине достоин / Иметь язык волшебный конь» придаёт оттенок диалогичности, словно Н.А. Заболоцкий общается с нами живой речью:

И если б человек увидел  
Лицо волшебное коня,  
Он вырвал бы язык бессильный свой  
И отдал бы коню. Поистине достоин  
Иметь язык волшебный конь!

Повтор эпитета «волшебный» по отношению к главному герою произведения: «Лицо волшебное коня», «Поистине достоин / Иметь язык волшебный конь!» и восклицательное предложение говорит о доминировании мира природы над человеком.

Конь в отличие от человека чувствует окружающий мир, видит и слышит, что вокруг него существует много маленьких и больших жизней, неважно, «камень» это или «листья» дерева. Если бы у коня был язык, это «волшебное» средство общения, он бы поведал всему миру о своих чувствах, эмоциях, рассказал бы о той красоте, которую видит, «знает» и понимает. Автор уверен в том, что конь отнёсся бы к этому великому дару речи с осторожностью, бережливостью, прямо противоположно человеческому отношению к слову.

Во второй части своего рассуждения Н. Заболоцкий слагает гимн слову:

Мы услышали бы слова.  
Слова большие, словно яблоки. Густые,  
Как мёд или крутое молоко.  
Слова, которые вонзаются, как пламя,  
И, в душу залетев, как в хижину огонь,  
Убогое убранство освещают.  
Слова, которые не умирают  
И о которых песни мы поём.

Четырёхкратный повтор слова «словА» и их характеристика, переданная прилагательными определительными: «Слова, которые вонзаются», «Слова, которые не умирают» усиливает значимость слова, его влияние на интеллект, эмоции и душу человека.

Благодаря сравнению образ слова приобретает эмоционально-экспрессивную окраску, становится ярким, зримым:

Слова большие, словно яблоки. Густые,  
Как мёд или крутое молоко.  
Слова, которые вонзаются, как пламя,  
И, в душу залетев, как в хижину огонь,  
Убогое пространство освещают.

Уподобляя слова «яблокам» и «мёду», Заболоцкий придаёт им «спелость», «вкус», «сладость». Сразу вспоминается описание яблок автором рассказа «Митькина воля»: «Митька не выдержал, схватил меньшее

из яблок, залез под стол и вгрызся зубами в сочную мякоть. Кожица разорвалась с приятным шумом, мякоть оказалась голубовато-белая, сочная и слаще самого лучшего мёда» [4].

Сравнение «Крутое молоко» указывает на «полезность» слова, источник сил и здоровья.

Сравнения: «Слова, которые вонзаются, как пламя, / И, в душу залетев, как в хижину огонь» приносят свет, заставляют думать, чувствовать, жить.

Использование однородных сказуемых «освещают», «не умирают» передаёт смысл бессмертия, всемогущества слов.

Последняя строфа стихотворения начинается с противительного союза «Но», что не случайно. Сказуемые, использованные поэтом в этой части стихотворения, передают состояние рабочего утра:

Но вот конюшня опустела,  
Деревья тоже разошлись,  
Скупое утро горы спеленало,  
Поля открыло для работ.  
И лошадь в клетке из оглобель,  
Повозку крытую влача,  
Глядит покорными глазами  
В таинственный и неподвижный мир.

Особый отбор лексики: «опустела», «разошлись», «Скупое», «в клетке из оглобель», «влача», «покорными глазами», «неподвижный мир» передаёт резкую смену настроения, душевное опустошение, тяжесть физическую и душевную. Мир сузился с уходом ночи, развеялось волшебство: «конюшня опустела, Деревья тоже разошлись». Надо всем повисли тяжесть и гнёт: «Поля открыло для работ».

Характеристику несвободного в своих желаниях коня можно перенести и на человека: человек так же, как и конь, с наступлением утренних часов не свободен...

Глаза коня теперь не «горят, как два огромных мира», они покорно глядят «В таинственный и неподвижный мир». С наступлением утра разорвалась всякая связь между природным мирозданием и его частью.

Использование выразительных средств в стихотворном тексте Н. Заболоцкого «Лицо коня» позволило поэту передать глубинное подтекстовое содержание произведения, создать наглядно-образное представление о герое произведения.

#### Список использованной литературы:

1. Заболоцкий, Н.А. Избранное. Стихи. [Текст].- М.: «Детская литература», 1970.- 144 с.
2. Лукошкова, Т.С. Образные средства в цикле стихотворений «Стол» М.И. Цветаевой. - XXIII Ершовские чтения: межвузовский сб. научно- методических статей.- Ишим: изд-во ИГПИ, 2013.- 161-163 с.
3. Лукошкова, Т.С. Речевые функции сравнения в русской литературной сказке. - Художественный текст: варианты интерпретации (текст): труды XIV Международной конференции (Бийск, 21-22 мая 2009 г.). - Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2009.- 190-194 с.
4. www.litkonkurs.com

© П.А. Обметкина, 2015

УДК 81

Ю.В. Панова, Преподаватель  
Кафедра иностранных и русского языков  
Сибирский Государственный Университет Телекоммуникаций и Информатики  
г. Новосибирск, Российская Федерация

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

#### Аннотация

Автор раскрывает значимость и необходимость междисциплинарного подхода в обучении

иностранным языкам студентов неязыковых специальностей в соответствии с ФГОС ВПО. В докладе показана взаимосвязь между общекультурными и профессиональными компетенциями, которыми должен обладать выпускник вуза, а также представлены примеры практических заданий для внедрения и успешного функционирования междисциплинарного подхода. Проанализирована роль преподавателя и вуза при организации такого обучения.

### Ключевые слова

Междисциплинарный подход, компетенции, вуз, выпускник

Отношения в современном мире основаны на международном сотрудничестве, общении, и как результат этого - информационном обмене, который, в конечном счете, приводит к интенсивному развитию в различных сферах деятельности. Современному обществу требуются высококвалифицированные специалисты, владеющие не только непосредственно профессиональными навыками, но также способные общаться и обмениваться опытом на мировом уровне, т.е быть компетентным в общении с мировым сообществом. Подготовка таких специалистов является приоритетной, как для российских, так и для зарубежных вузов.

Студенты должны быть мотивированы на изучение иностранного языка как средства межкультурной коммуникации. Это особенно важно для студентов нелингвистических специальностей, которые могут стать высококвалифицированными специалистами в своей области, но совершенно не способными общаться с зарубежными партнерами.

Эти задачи при подготовке студентов отражены в ФГОС ВПО. Согласно данному образовательному стандарту, выпускники вузов должны обладать общекультурными и профессиональными компетенциями. Одной из основных общекультурных компетенций является владение иностранным языком, достаточном для разговорного общения, а также для поиска и анализа иностранных источников информации. Таким образом, преподаватель иностранного языка совместно с руководством университета и другими кафедрами должен организовать учебный процесс таким образом, чтобы иностранный язык был не просто одним из предметов базовой программы, а средством международного общения и сотрудничества. Междисциплинарный подход в обучении, а именно в обучении иностранным языкам реализует такие возможности для сотрудничества между профессионалами в мировом сообществе. Многие, как зарубежные (Ишрага Башир Мохаммед Аль Хасан, 2012 из Саудовской Аравии, Симона Элизабета Катана, 2014, из Румынии, Рашми Гаур, 2008, из Индии) [5, с.1, 6, с.1, 7, с.1], так и российские авторы (И.В. Слесаренко, О.Б. Бессерт, Н.В. Попова, М.М. Степанова) [2, с.1, 3, с.1, 1, с.1] ссылаются на термин "междисциплинарность", который должен применяться при разработке учебных программ в вузах.

Междисциплинарный подход стал очень популярен. Он подразумевает преподавание различных дисциплин как единого целого. Если раньше иностранный язык представлял собой просто отдельную дисциплину, то сейчас ситуация изменилась. Мировое сообщество и отдельные страны разрабатывают новые стандарты в образовании, и Россия не является исключением.

В качестве примера рассмотрим ФГОС ВПО по направлению подготовки 040100 "Социология", степень Бакалавра, а именно навыки и умения, которыми должен обладать выпускник. Общие культурные компетенции включают в себя способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач, также способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; понимать сущность и значение информации в развитии современного общества; способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. [4, с.7] Эти новые требования в системе высшего образования показывают, что направление "Социология" не ограничивается только изучением гуманитарных дисциплин, а включает в себя также естественнонаучные и математические. Таким образом, можно сделать вывод о том, что общекультурные и профессиональные компетенции тесно переплетаются друг с другом. И для приобретения одних навыков, например поиска иностранных источников информации необходимо обладать другим - общекультурными, такими как владение иностранным языком. Или же такие профессиональные компетенции, как способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских

методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий. Как видно осуществление этой профессиональной компетенции невозможно без владения иностранным языком.

Стандарты ФГОС ВПО являются ключевыми при внедрении междисциплинарного подхода при обучении иностранным языкам в СибГУТИ, и непосредственно на кафедре иностранных и русского языков. Основная цель междисциплинарного подхода в обучении иностранным языкам - это формирование коммуникативных навыков. Выпускники вуза должны уметь успешно общаться с представителями других культур. Таким образом, знание культуры других стран является важным моментом, как с исторической, так и с коммуникативной точки зрения. Для достижения этих целей можно проводить такие виды деятельности, как дискуссии, ролевые игры, коллоквиумы, различные ситуации и примеры из практики (так называемые case study), викторины. [1] Викторины на занятиях по иностранному языку в СибГУТИ проводятся как внутри одной группы, так и среди нескольких. Студенты делятся на команды, одна из которых готовит задания, другие же, в свою очередь, изучают материал по теме из указанных источников и соревнуются между собой. Во время таких видов деятельности студенты расширяют свои знания по истории, философии или социологии, учатся работать в команде, а т.к. все это осуществляется на иностранном языке, то еще и развивают свои коммуникативные навыки. Проведение мини-конференций также предполагает изучение материала на иностранном языке, подготовку презентаций, а также развитие коммуникативных навыков, поскольку после каждого доклада следует дискуссия. На занятиях часто используется такой вид деятельности как ролевые игры, начиная от бытовых ситуаций и заканчивая такими как собеседование при приеме на работу. Проведение такого рода деятельности позволяет студентам подготовиться к ситуациям, которые происходят в реальной жизни. Другим видом деятельности для развития коммуникативных навыков является изучение терминологии и составление глоссариев. Реферирование и пересказ специализированных текстов на иностранном языке также способствуют развитию коммуникативных навыков по специальности, что очень важно при общении с зарубежными коллегами и специалистами для обмена опытом, а также поиска и анализа иностранных источников информации. Этому способствует также умение делать презентации, что сильно помогает при общении с иностранными коллегами. [1]

Как видно из вышесказанного, для внедрения междисциплинарного подхода необходима сплоченная работа нескольких кафедр, которые могли внести свои предложения, коррективы, привести реальные и из практики, необходимые будущему выпускнику.

Междисциплинарный подход может позволить студентам состояться как специалистам, которые необходимы современному обществу. В то же время он требует больших усилий, как от студентов, так и от преподавателя, которому тоже необходимо быть компетентным не только в своей профессиональной сфере, но и во многих других научно-профессиональных направлениях. Кроме того, необходимо тесное взаимодействие преподавателей и представителей других подразделений и кафедр для разработки современных и действительно нужных рабочих программ. Сотрудничество может осуществляться в виде дискуссий, собраний, семинаров. Итак, междисциплинарный подход должен применяться при обучении иностранным языкам, т.к. он способствует развитию у студентов культурных и профессиональных навыков, а также помогает анализировать и искать информацию, необходимую для дальнейшего развития своей компетентности как специалиста.

#### **Список используемой литературы:**

1. Попова Н.В., Степанова М.М. Междисциплинарный подход к преподаванию иностранного языка в непрофильной магистратуре // Материалы второй международной научной конференции "Актуальные проблемы науки и образования". Ставрополь: СевКавГТУ, 2010. - С. 76-81. <http://terralinguistica.ru>
2. И.В. Слесаренко. Целеполагание при обучении иностранному языку в техническом вузе: междисциплинарный подход. Томский политехнический университет, 2006. <http://sun.tsu.ru>
3. О.Б. Бессерт. Междисциплинарный подход при обучении студентов вуза. // Новое слово в методологии: Собрание инновационных методологических разработок: материалы международного методологического форума, Екатеринбург. Выпуск 6, С. 73-80, 2012. [www.narf.ru](http://www.narf.ru)
4. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Высшего Профессионального Образования по направлению 040100 "Социология" <http://www.sibsutis.ru>



5. Ishraga Bashir Mohammed Al Hassan (2012, February). Multidisciplinary Curriculum to Teaching English Language in Sudanese Institutions (A Case Study). *Theory and Practice in Language Studies*, Vol.2, No.2, pp. 402-406. Retrieved from <http://www.siu-sd.com/library/publications>
6. Simona Elisabeta Catana (2014) . Coping with the Knowledge Society: an interdisciplinary approach of teaching English in a technical university. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 128 (2014) 158-163. Retrieved from <http://www.sciencedirect.com>
7. Rashmi Gaur (2008, December). Developing an Interdisciplinary Approach in ELT: The Case of India. *Teaching English as a Second or Foreign Language*, Volume 12, Number 3. Retrieved from <http://www.tesl-ej.org>

© Ю.В. Панова, 2015

УДК 342.9

**А.Ф.Быстрянец**

Старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки  
Воронежский институт МВД России (г. Воронеж, Российская Федерация)  
e-mail: alexfb2010@bk.ru

## **К ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНОСТИ ОСВОБОЖДЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА ОТ АДМИНИСТРАТИВНОГО НАКАЗАНИЯ ВСЛЕДСТВИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ**

### **Аннотация**

Автором статьи анализируется возможность расширения перечня существующих в КоАП РФ оснований для освобождения физических лиц, совершивших административные правонарушения, от наказания. Обосновывается необходимость закрепления в российском административно-деликтном законе нормы, позволяющей исключить административную ответственность для лиц, заболевших после назначения им наказания психическим расстройством либо иным заболеванием, препятствующим исполнению ими постановления о назначении административного наказания.

### **Ключевые слова**

Административное правонарушение, административная ответственность, освобождение от ответственности, административное наказание.

Как известно, до сих пор отсутствующий в отечественной административно-деликтной науке формализованный институт освобождения от административной ответственности весьма необходим для практической деятельности органов, осуществляющих производство по делам об административных правонарушениях. Об этом, в частности, свидетельствуют статистические данные последних лет о числе лиц, освобождаемых от административной ответственности по различным основаниям. Кроме того, отсутствие детальных рекомендаций по применению существующих, довольно-таки разрозненных и неоднозначно трактуемых исследователями норм, регламентирующих порядок и основания освобождения от административной ответственности, также, мягко говоря, не способствует соблюдению законности в рассматриваемой сфере.

Фактически на сегодняшний день отечественное административно-деликтное законодательство содержит лишь три нормы, позволяющие освободить виновное лицо от административной ответственности: 1) признание деяния малозначительным в соответствии со ст. 2.7 КоАП РФ; 2) освобождение от ответственности несовершеннолетнего на основании ч. 2 ст. 2.3 КоАП РФ; 3) замена административной ответственности ответственностью дисциплинарной в порядке и на основаниях, указанных в ст. 2.5 КоАП РФ. Учитывая вектор современной административно-деликтной политики нашего государства, а также цели наказания, декларируемые в ст. 3.1. КоАП РФ, приведенная выше триада многим административистам представляется явно недостаточной [1, с. 155].

Одним из «дополнительных» способов освобождения физических лиц, совершивших административные правонарушения, от ответственности в новом КоАП РФ, о необходимости принятия которого в последние годы все громче говорят отечественные юристы [2, с. 175], могла бы выступить такая норма, как освобождение от административного наказания или замена административного наказания более мягким вследствие болезни.

Физическое лицо, нарушившее нормы административно-деликтного права и находившееся в этот момент в состоянии невменяемости, вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия или иного болезненного состояния психики, административной ответственности не подлежит, поскольку не является субъектом правонарушения. Но как быть, если правонарушитель стал страдать психическим расстройством (например, шизофренией) уже после назначения ему административного наказания? С формальной точки зрения, на момент совершения противоправного деяния состав административного правонарушения наличествует, а значит, постановление о назначении административного наказания должно быть исполнено, но... Давайте ещё раз обратимся к

целям административного наказания, коими, согласно КоАП РФ, является предупреждение совершения новых правонарушений. Достигнем ли мы заявленной цели в случае с лицом, страдающим психическим расстройством? Нет, конечно.

По мнению автора, психическая, а также иная тяжелая болезнь могут являться основанием для освобождения правонарушителя от административной ответственности (либо замены административного наказания на более мягкое), в том случае, если правонарушитель заболел после назначения ему административного наказания. С этой целью совместным постановлением Министерства здравоохранения Российской Федерации и МВД России должны быть утверждены перечни заболеваний (расстройств), являющихся основанием для подобного освобождения (замены). Вопрос об освобождении лица от ответственности по указанным основаниям должен входить в компетенцию органа (должностного лица), вынесшего постановление о назначении административного наказания, либо суда. При рассмотрении вопроса об освобождении от административной ответственности (замене административного наказания на более мягкое) вследствие психической или иной тяжелой болезни необходимо учитывать характер совершенного административного правонарушения, личность физического лица, совершившего его, характер заболевания и другие обстоятельства.

#### **Список использованной литературы:**

1. Долгих И.П. О проблемах и перспективах института освобождения от административной ответственности в России // Правовая наука и реформа юридического образования. 2014. №4(27), с. 149-156.
2. Долгих И.П., Быстрянец А.Ф. О перспективах отечественного административно-деликтного законодательства / Наука и технологии в современном обществе: материалы Международной научно-практической конференции (Уфа, 28-29 марта 2014 г.): в 2-х ч. Часть II.-Уфа: РИО ИЦИПТ, 2014.-208 с.  
© А.Ф. Быстрянец, 2015.

**УДК 421.08**

**А.М. Васильев**

ФГБОУ ВПО Кубанский государственный университет, филиал в г. Тихорецке,  
профессор кафедры уголовного права, процесса и криминалистики,  
доктор исторических наук, кандидат юридических наук, профессор

**Н.А. Васильева**

преподаватель кафедры философии, права и социально гуманитарных наук ФГБОУ ВПО  
«Армавирская государственная педагогическая академия», РФ

### **ПРОБЛЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БАЛАНСА ПУБЛИЧНЫХ И ЧАСТНЫХ ИНТЕРЕСОВ В СФЕРЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Аннотация**

Экономическое развитие государства фактически поставлено в зависимость от эффективности его взаимодействия с предпринимательством, способности находить с ним общие интересы. Конечно, на реализацию подобных устремлений оказывают влияние многие факторы, такие, например, как общемировой экономический климат, способность проявления политической воли руководящими должностными лицами, уровень развития транспортной и иной инфраструктуры и т.д. Соответственно статья посвящена роли права в обеспечении оптимального соотношения интересов государства и предпринимательства, в полной мере способствующего удовлетворению общественных потребностей.

#### **Ключевые слова**

Предпринимательство; государство; закон; кодекс; потребитель.

Обеспечение баланса интересов - задача государства, поскольку на нем лежит ответственность как за безопасность общества, так и за создание всех необходимых условий для свободного предпринимательства. Заключительный параграф дипломной работы мы решили посвятить этой, главной в сфере предпринимательской деятельности, задаче государства - обеспечению баланса публичных и частных интересов. Эта задача носит длящийся характер, в связи с чем она не имеет какого-то одного одноразового способа решения, а требует от государства постоянного принятия мер различной направленности и в первую очередь, мер правового характера.

Защита прав потребителей является одним из важнейших направлений обеспечения государством публичных интересов в сфере предпринимательской деятельности. Будучи в большинстве случаев экономически более слабой, а также информационно обделенной стороной в отношениях с субъектом предпринимательской деятельности, потребитель объективно нуждается в дополнительной поддержке государства. Особую важность этому направлению государственной деятельности придает то обстоятельство, что здесь обеспечению подлежат не какие-либо общие публичные интересы в сфере предпринимательства (подобные, например, необходимости формирования единого экономического пространства), удовлетворение которых ощущается обществом и каждым его представителем достаточно опосредованно, а интересы отдельного человека- потребителя, который в каждом конкретном случае имеет риск пострадать от злоупотребления со стороны более сильного предпринимателя своим положением. Именно в этих непосредственных отношениях наиболее ощутимы забота государства об обществе и его членах или, наоборот, отсутствие должного внимания к ним.

В связи с этим основная задача государства в рассматриваемой сфере видится в обеспечении оптимального сочетания интересов потребителя и предпринимателя, изначальная сложность которой дополняется тем, что и тот, и другой из указанных интересов может проявлять себя и как частный, и как публичный. При этом последний необходимо отличать от государственного интереса, содержание которого не всегда наполнено только общественными потребностями.

Согласно пункту 5 этой статьи требования потребителя об уплате неустойки (пени), предусмотренной законом или договором, подлежат удовлетворению изготовителем (исполнителем, продавцом, уполномоченной организацией или уполномоченным индивидуальным предпринимателем, импортером) в добровольном порядке. Настораживает уже само сочетание слов «подлежат удовлетворению ... в добровольном порядке». С одной стороны, добровольность предполагает наличие свободного выбора: удовлетворять требования или нет. А с другой, «подлежат» - значит, скорее да, чем нет. То есть законодатель тонко намекает предпринимателю, что его «добрая воля» должна сделать выбор в пользу удовлетворения требования потребителя, каким бы сомнительным оно ему ни казалось. Доводы же о том, что требования потребителя могут быть как минимум спорными, а зачастую и вовсе необоснованными (например, пропуск продавцом сроков поставки товара может явиться следствием ненадлежащего исполнения обязательств самим потребителем, как то отсутствие с его стороны своевременного согласования комплектности товара) предпринимателю лучше оставить при себе, поскольку в обратном случае он (потребитель) будет вынужден заявить о своих требованиях в суд.

Ничего страшного в этом для уверенного в своей правоте предпринимателя не было бы, если бы не пункт 6 статьи 13 Закона. В соответствии с этой нормой при удовлетворении судом требований потребителя, установленных законом, суд взыскивает с изготовителя (исполнителя, продавца, уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортера) за несоблюдение в добровольном порядке удовлетворения требований потребителя штраф в размере пятьдесят процентов от суммы, присужденной судом в пользу потребителя.

Этой нормой Закон о защите прав потребителей фактически загоняет предпринимателя в угол. Во-первых, по большому счету отстоять свою позицию иначе, чем через судебное разбирательство он не может; во-вторых, он должен быть настолько уверен в своих доводах, что готов к риску понести убытки в полуторакратном размере; и в-третьих, если иск заявлен самим потребителем, то в соответствии с пунктом 1 статьи 46 Бюджетного кодекса Российской Федерации[1, с. 13] штраф будет уплачен в бюджеты тех территориальных единиц, в пределах которых располагается суд, вынесший решение, что вкупе с

политически оправданным изначальным стремлением государства оказать поддержку потребителю предопределяет соответствующее настроение судей при рассмотрении дела.

Таким образом, предпринимателю фактически ничего не остается, как соглашаться с любым требованием потребителя, касающимся заключенной сторонами сделки. Стоит обратить особое внимание: сделки, представляющей собой гражданско-правовой договор двух равноправных субъектов, заключенный исключительно с целью удовлетворения их частных интересов, одним из последствий которого может стать штраф в пользу государства, наложенный в административном порядке на одну из сторон.

Вышеуказанные нормативные положения явно противоречат целому ряду как конституционных, так и отраслевых принципов, подвергая чрезмерному ограничению право частной собственности и свободу предпринимательства, нарушая гражданско-правовое равноправие сторон и подавляя предпринимательскую инициативу. Ответа на вопрос, каким образом несоблюдение добровольного порядка удовлетворения требования потребителя к контрагенту по гражданско-правовому договору, законность которого не очевидна и если и будет установлена, то только в будущем, является основанием для применения штрафных санкций в пользу государства, которое в принципе не имеет никакого отношения к этой сделке, найти не представляется возможным. Это даже не ответственность за ненадлежащее исполнение обязательств, а наказание (по иному и не скажешь) за одно только желание возразить контрагенту.

Понятна идея законодателя о необходимости предупреждения недобросовестного отношения к потребителю и его желание «воспитать» в предпринимателе уважительное отношение к менее защищенной стороне гражданских правоотношений. Но все же представляется, что решение этих задач возможно и посредством применения более аккуратных частноправовых приемов. Например, с помощью установления в соответствии со статьей 332 ГК законной неустойки за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора, подлежащей уплате независимо от соглашения сторон. По крайней мере, в этом случае будет сохранена «частность» отношений, и ответственность предприниматель будет нести только перед тем лицом, с которым он в этих отношениях состоял. Таким образом, с одной стороны, государство обеспечит дополнительную гарантию защиты прав потребителя не только через превентивное воздействие на предпринимателя, но и посредством материальной компенсации претерпевания возникших неудобств, связанных с его недобросовестным поведением, а с другой - не будет нарушена частноправовая природа отношений. В ныне существующей же ситуации получается, что нарушаются права потребителя, а результатом повышенной ответственности предпринимателя (основанием для которой служит как раз особый статус потребителя) за это нарушение пользуется государство. Невольно возникает подозрение в искренности стремления государства обеспечить дополнительную защиту именно правам потребителя, а в его лице и обществу в целом. Риторическим предстает вопрос: только ли желание удовлетворить общественные потребности движет законодателем, принимающим такие нормы? Нет ли здесь проявления сугубо государственного интереса?

Следует, однако, заметить, что не все видят имеющую место ситуацию с нашей точки зрения. Так, оценивая обязанность предпринимателя уплатить штраф в пользу государства, В.Р. Дворецкий пишет: «Это, в общем-то, логично, поскольку в данном случае целью санкции является не возмещение вреда, причиненного потребителю ненадлежащим исполнением тех или иных обязательств (для этого существуют другие нормы Закона), а административное наказание за совершение проступка, нарушающего общественные интересы» [2, с. 11]. А Конституционный Суд Российской Федерации указал: «Установленная в пункте 6 статьи 13 Закона Российской Федерации «О защите прав потребителей» ответственность в виде штрафа за несоблюдение в добровольном порядке удовлетворения требований потребителя, как направленная на обеспечение интересов граждан в сфере торговли и оказания услуг, защиту прав потребителей, а также на охрану установленного законом порядка торговли и оказания услуг, сама по себе не нарушает конституционные права и свободы» [3, с. 23].

В качестве контраргумента В.Р. Дворецкому стоит выразить мысль о том, что отказ одного контрагента от добровольного выполнения вытекающих из гражданско-правового договора требований другого - это вполне нормальная ситуация для частных правоотношений, которым присуща свобода мнения и выбора поведения. И квалификация этого отказа как проступка, нарушающего общественные интересы, даже если требование исходит от столь социально значимой фигуры, как потребитель, выглядит явным

преувеличением. Кроме того, представляется, что дополнительная гражданско-правовая ответственность предпринимателя перед самим пострадавшим потребителем более очевидно свидетельствовала бы о проявлении государственной заботы об обществе, нежели искусственно вплетенная в частные правоотношения административная ответственность перед государством.

Таким образом, излишнее усердие государства в стремлении защитить потребителя приводит либо к отсутствию понимания необходимости сохранять взвешенность подходов в реализации этой задачи, либо к нежеланию ее понимать. Характерная для Закона о защите прав потребителей жесткость мер, применяемых в отношении предпринимателя, не должна посягать на незыблемые основы частных правоотношений. Потребитель, хотя и является менее защищенной стороной, не перестает быть носителем, прежде всего, частного интереса и только во вторую очередь предстает в качестве объекта государственной опеки. Именно поэтому государство обязано исключить из инструментария обеспечения публичных интересов в потребительской сфере средства, разрушающие саму частноправовую материю отношений потребителя с предпринимателем. Такими средствами можно отбить у последнего всякое желание заниматься предпринимательством, что в конечном итоге отрицательным образом отразится и на интересах самого потребителя (ограниченность выбора товаров, их низкое качество и т.д.), и на экономическом развитии государства в целом.

#### **Список использованной литературы**

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 г. № 145-ФЗ / Собрание законодательства Российской Федерации, 03.08.1998, № 31, ст. 3823.
2. Дворецкий В.Р. Постатейный комментарий к Закону Российской Федерации «О защите прав потребителей». 4-е изд., перераб. и доп. М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2009.
3. Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 17.10.2006 № 460-0 «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Кармашевой Людмилы Николаевны на нарушение ее конституционных прав положением пункта 6 статьи 13 Закона Российской Федерации «О защите прав потребителей» / СПС «Консультант Плюс».

©А.М. Васильев ,Н.А. Васильева,2015

**УДК 342**

**Б.А.Давидян**

студент 3 курса

Северо-Кавказский федеральный университет

Г.Ставрополь, Российская Федерация

## **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются действующие институты экологического управления, а также некоторые пути повышения его эффективности.

### **Ключевые слова**

Экологическое право, экология, экологическое управление, государственные органы власти.

Сегодня окружающая среда находится в неблагоприятном состоянии. По оценкам Росстата сегодня в более чем в ста городах России с суммарным населением более чем 50 миллионов человек зарегистрировано превышение предельно допустимого количества вредных веществ в атмосфере в десять и более раз. Состояние более двух третей водных источников не соответствует установленным нормативам. Вследствие бесхозяйственного использования выведены из строя большие площади сельскохозяйственных земель. Не

перестает идти процесс разрушения природной среды, и как следствие, заболеваемость среди граждан страны лишь увеличивается.

Экологические проблемы являются неотъемлемой составной частью общей социально-экономической обстановки в стране и не могут быть сегодня решены изолированно от других проблем, стоящих перед обществом и государством. Однако действовать необходимо обдуманно, учитывая специфические особенности экологической сферы. В то же время медлить с реальными действиями недопустимо, так как такое промедление способно еще более усугубить непростую ситуацию с состоянием окружающей среды.

В соответствии со статьей 42 Конституции Российской Федерации каждый имеет право на достоверную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением [1]. Для выполнения поставленных Конституцией задач в России создана и функционирует целая система государственных органов, которые наделены соответствующей компетенцией в области охраны окружающей среды.

В виду федеративного устройства России, в нашей стране субъекты федерации имеют право создавать собственные органы исполнительной власти, чья компетенция должна соответствовать предметам ведения, установленными Конституцией РФ. Рамки компетенции субъектов очерчены в статьях 72, 73 Конституции РФ, которые закрепляют предметы совместного ведения РФ и субъектов, а также предметы ведения субъектов РФ соответственно. На основании пунктов «в», «г», «д», «з», «м» части 1 статьи 72 Конституции РФ вопросы, касающиеся права владения, пользования, распоряжения землей, недрами, водными и другими природными ресурсами, а также разграничение государственной собственности находятся в совместном ведении РФ и субъектов. Туда же включены вопросы природопользования, охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности, ООПТ. Федерация и ее субъекты совместно должны осуществлять меры по борьбе с катастрофами, бедствиями, а также защищать исконную среду обитания малочисленных народов. На основании данных положений можно сделать вывод, что регулирование большинства экологических отношений находится в совместном ведении.

На федеральном уровне у нас функционирует специализированные органы власти, которые наделены серьезными полномочиями в области охраны окружающей среды. В соответствии с Указом Президента РФ от 21.05.2012 года №636 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» систему федеральных исполнительных органов составляют министерства, службы и агентства [2]. Данный указ закрепляет и органы экологического управления специальной компетенции. Это, прежде всего, Министерство природных ресурсов и экологии РФ (далее МПР РФ). В его ведомстве находятся 2 службы и 3 агентства: Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет), Федеральная служба по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор), Федеральное агентство водных ресурсов (Росводресурсы), Федеральное агентство лесного хозяйства (Рослесхоз) и Федеральное агентство по недропользованию (Роснедра). Помимо МПР РФ экологическое управление на уровне федерального министерства осуществляет Министерство сельского хозяйства РФ (Минсельхоз). Ему подведомственны Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор), а также Федеральное агентство по рыболовству (Росрыболовство).

Отнесение последнего в ведомство Минсельхоза вызывает некоторые вопросы у специалистов. За последние 20 лет данное ведомство реорганизовывалось 11 раз, причем уже 5 раз рыболовство переход в компетенцию Минсельхоза. Данное решение было принято исходя из желания объединить в одном министерстве все продовольствие: от добычи и переработки, до контроля качества и реализации. Но как бы ведомство не называлось - агентством, службой или министерством - ему необходимо дать больше полномочий по судостроению и судоремонту, по переработке, хранению, транспортировке. Это объясняется объективными причинами: более трех четвертей всей рыбы ловится на Дальнем Востоке, а более 80% потребителей- жителей России, живет в европейской части страны. Однако в таком случае целесообразней было бы на базе Минсельхоза создать новое Министерство продовольствия, которое бы занималось вопросами не только водными биологическими ресурсами, но и всего продовольствия в целом.

Критикуется и отсутствие единой системы государственного и муниципального экологического управления. Это происходит потому, что четкая иерархия существует лишь в отношении федеральных органов экологического управления. Субъекты создают свои органы, которые не подчинены федеральным,

что в достаточной мере снижает эффективность управления. В то же время в субъектах параллельно действуют территориальные подразделения федеральных органов исполнительной власти, причем во многом их нормативно закреплённая компетенция совпадает. Такая ситуация не только ведёт к дублированию функций экологического управления, но и часто бывает причиной невыполнения своих обязанностей по реализации соответствующих функций в расчёте на то, что они будут выполнены другими органами. Возможным решением проблемы является создание единой федеральной системы органов исполнительной власти, в чьей компетенции будет находиться деятельность по охране окружающей среды. Это же решение позволит оптимизировать нормативную базу. Более простым путём решения проблемы является ответственная работа законодателей над детальной регламентацией компетенций федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ.

Но, пожалуй, самый тяжёлый вопрос касается разграничения формы публичной собственности на объекты окружающей среды. Положение, когда они в совместной собственности федерации и субъектов снижает эффективность управления, так как каждый из собственников пытается переложить бремя содержания на другого. Учитывая особенности нашей страны, на наш взгляд будет целесообразным отнести многие объекты к федеральной собственности: недра (за исключением общераспространённых полезных ископаемых), леса, животный мир и водные биологические ресурсы, кроме тех, которые обитают в водных объектах, принадлежащих субъектам федерации.

Указанные выше предложения, на наш взгляд позволят упорядочить управление в экологической сфере, позволят повысить его эффективность, что, в конечном счёте, самым благоприятным образом скажется на мероприятиях по охране окружающей среды и в целом на её состоянии. Однако для претворения их в жизнь необходимо будет внести существенные изменения в различные нормативные правовые акты, в том числе Основной закон. Сегодня, в условиях нестабильности отечественного законодательства, следует отдать приоритет мерам, которые не будут серьёзным образом менять основу нормативно-правового регулирования деятельности по охране окружающей среды, а сам подход к существенным изменениям законодательства сделать более сдержанным, ответственным и дальновидным.

#### **Список использованной литературы:**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (ред. от 21.07.2014 г.) // Российская газета. 25.12.1993 г.
2. Указ Президента РФ от 21.05.2012 N 636 (ред. от 31.03.2015) «О структуре федеральных органов исполнительной власти» // Российская газета. 22.05.2012 г.

© Б.А. Давидян, 2015

**УДК 343**

**Б.А. Давидян**

студент 3 курса

Северо-Кавказский федеральный университет

Научный руководитель: **Е.Л. Рубачева**

к.ю.н., доцент кафедры «Уголовного права и процесса»

Северо-Кавказский федеральный университет

Г.Ставрополь, Российская Федерация

## **К ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНЫХ ПУТЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ СУДА ПРИСЯЖНЫХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются институт суда присяжных заседателей, проблемы его деятельности, а также возможные пути реформирования института.



**Ключевые слова**

Суд присяжных, присяжный заседатель, справедливый вердикт.

В соответствии с ч.5 ст. 32 Конституции Российской Федерации граждане имеют право участвовать в отправлении правосудия. В уголовно-процессуальном праве это право граждан реализуется с помощью института присяжных заседателей. Упоминание об этом институте есть в Основном законе, так в ч.2 ст. 20 предоставляет обвиняемому за совершение преступления, в качестве наказания за которое установлена смертная казнь, право на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей. В ст. 47 Конституции закреплено право на рассмотрение дела обвиняемого в совершении преступления судом с участием присяжных заседателей, в случаях установленных законом. Сегодня, согласно УПК РФ, присяжные, по сути, могут рассматривать только уголовные дела о преступлениях, за совершение которых может быть назначено пожизненное лишение свободы либо смертная казнь. Такое положение суда присяжных в России в полной мере не удовлетворяет ни сторонников, ни противников института присяжных заседателей.

Анализируя дискуссии в научной среде, связанные с институтом присяжных заседателей, можно найти и постараться обобщить несколько точек зрения. В научной литературе, часто приводят следующие аргументы, говоря о недостатках существующей системы.

Прежде всего, указывают на проблемы при формировании коллегий присяжных заседателей. В соответствии с действующим порядком формирования, если в судебное заседание явилось менее 20 кандидатов в присяжные, то председательствующий должен дать распоряжение о дополнительном вызове кандидатов (ч. 3 ст. 327 УПК РФ). По информации Московского областного суда, в ноябре 2014 года, по девяти делам были вызваны 37 300 человек, а явились только 124, сформировано было лишь 4 коллегии. В декабре того же года из 34 600 человек явились 104, при этом сформировать не удалось ни одной коллегии присяжных. По этой причине ряд специалистов и судей, считают необходимым снизить количество присяжных с 12 до 5 или 7 человек.

Ряд ученых считает, что институт присяжных заседателей дорого обходится бюджету. Так суд выплачивает каждому присяжному заседателю компенсацию в размере 50% от оклада судьи данного суда, но при этом, размер не может быть ниже среднего заработка по основному месту работы. Помимо этого, возмещаются присяжным и расходы на проезд к месту нахождения суда, командировочные. (ч.1-2, ст.11 Федерального закона от 20 августа 2004 г. № 113-ФЗ "О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации"). Дмитрий Туленков- заместитель председателя Волгоградского областного суда- указывает, что стоимость рассмотрения одного дела, с участием присяжных заседателей составляет от 150 до 360 тысяч рублей. По его информации, за 2014 год рассмотрение 6 дел присяжными Волгоградскому областному суду обошлось в полтора миллиона рублей. Поэтому, ряд экспертов считает, что такие затраты являются неоправданно высокими.

Другим сложным вопросом является затягивание сроков рассмотрения дел, в случае его рассмотрения присяжными заседателями. Считается, что эффективность суда присяжных снижается, если рассмотрение дела затягивается по тем или иным причинам. Объясняется это тем, что присяжным сложно за столь долгий срок не обсуждать обстоятельства дела с лицами, которые не входят в состав суда, и не получать сведения по делу вне судебного заседания, что особо актуально по делам, активно обсуждающимся в СМИ. [1]

У ряда специалистов существуют серьезные сомнения в объективности суда присяжных. Так вызывает опасения большое количество оправдательных вердиктов присяжных. Согласно статистике, российские суды выносят оправдательные приговоры в 0,4% случаев. А суды присяжных выносят оправдательный вердикт в 20% рассмотренных ими дел. Это объясняется некоторыми правовыми положениями, так согласно УПК РФ, присяжные не должны знать о бывших судимостях подсудимого и признания его особо опасным рецидивистом. Это является существенной характеристикой личности подсудимого, а такое правило приводит к неполноте знания присяжных, и, в дальнейшем приводит к необъективности вердикта.[2] Вадим Волков- научный руководитель Института проблем правоприменения Европейского университета в Санкт-Петербурге- утверждает, что доля оправдательных приговоров в странах Европейского союза колеблется около 15-20%, а в СССР в 1946 году было 15% оправдательных приговоров. Таким образом, выявляется явное несоответствие вынесения итоговых решений судами и коллегиями присяжных. При этом часть

экспертного сообщества считает, что такое количество оправдательных вердиктов необоснованно высоким, другая часть наоборот, говорит, что репрессивную правоохранительную систему в России могут сгладить лишь суды присяжных.

Но еще более сложной проблемой, является отмена вердиктов присяжных заседателей вышестоящими судами. По разным данным, от 20% до 40% вердиктов впоследствии отменяются по различным причинам. Это становится причиной низкого интереса граждан к участию в роли присяжного заседателя.

В связи с указанными проблемами, в экспертном сообществе предлагаются ряд мер по совершенствованию института суда присяжных.

Одной из таких мер является введение в законодательство нормы, предполагающей совместное разрешение вопросов факта и права профессиональным судьей и коллегией присяжных. Причем речь даже заходит о совместном вынесении решений в совещательной комнате. Сегодня, присяжные, по сути, решают два фактических вопроса: виновен ли обвиняемый в совершении деяния и если да, то заслуживает ли он снисхождения (ч. 1 ст. 334 УПК РФ). А, так называемые вопросы права решаются председательствующим судьей. Согласно замечаниям судей, присяжным непросто получить должное представление об обстоятельствах дела, поскольку весь процесс они обычно воспринимают на слух. При этом, материалы дела, как правило, занимают часто не один том, и разобраться в них человеку без соответствующей квалификации достаточно сложно. Помимо этого, многие присяжные, не имея правовых знаний и опыта участия в судебных процессах, часто обращаются за разъяснениями к председательствующему судье. Некоторые присяжные, например, считают, что дача или получение взятки не является преступлением, а состояние алкогольного опьянения у лица является смягчающим обстоятельством. Тем самым обосновывается мнение, что совместное рассмотрение дела с профессиональным судьей позволит не только сократить время рассмотрения дел, а также повысить его качество. Однако минусом такого предложения является возможность разного рода манипулирования присяжными, как непреднамеренного – в связи с доверием присяжных к статусу профессионала, так и умышленного.

Другой инициативой является возрождение института народных заседателей, который применялся в СССР. Ее суть заключается в том, что при рассмотрении дела, кроме судьи, участвуют еще два народных заседателя, причем на непрофессиональной основе. Здесь дискуссионными будут, по сути, 2 вопроса: каким образом заседатели будут выбираться или назначаться и вопрос с юридической силой их голоса при вынесении решения. При этом авторы высказывают позицию, что в качестве народных заседателей по конкретному делу должны участвовать специалисты или эксперты в соответствующей области, ввиду того, что преступления и проводимые по делам судебные экспертизы становятся все сложнее, что даже профессиональным судьям порой сложно разобраться в материалах дела. Стоит заметить, что в среде простых обывателей народных заседателей именовали «кивалами», поскольку те не имели существенного положения при разрешении дела и всегда соглашались с мнением профессионального судьи. Именно по этой причине, в 2004 году институт народных заседателей признали неэффективным и отменили.

Другое интересное и, достаточно спорное предложение – формирование коллегий присяжных заседателей не только в краевых и равных им судах, но и в районных судах для рассмотрения определенных тяжких и особо тяжких преступлений.[3, с.30-34] Сегодня только 1% дел рассматривается коллегиями присяжных, причем количество категорий дел, по которым возможно рассмотрение судами присяжных все время сокращается. Последнее такое сокращение произошло в 2013 году. Данное изменение позволит расширить реализацию конституционного права граждан на участие в отправлении правосудия. Однако сегодня реальных предпосылок для такой реализации реформы нет. Так, далеко не все суды могут похвастать подходящими залами, для размещения присяжных заседателей.[4] Помимо этого, мы заметим серьезное увеличение расходов государства на деятельность присяжных, поскольку во много раз увеличится количество обвиняемых, которые желают, чтобы их дела были рассмотрены судом присяжных, и расходы, соответственно, тоже увеличатся.

Таким образом, институт присяжных в России сегодня находится на перепутье. Проблемы, которые имеют место, должны быть решены, однако пути реформ вызывают серьезные дискуссии в научной среде. Однако пойдет ли российское право по пути большего ограничения значения суда присяжных в отечественной правоохранительной системе или, наоборот, по пути увеличения его значения – вопрос

открытый. Стоит заметить, что даже достаточно масштабная реформа института суда присяжных не должны исключать возможности введения и других форм участия народа в отправлении правосудия. Возможно сочетания некоторых предложений. Например, в областных судах дела могут рассматриваться с участием присяжных в усеченной коллегии – пять-семь человек, а в районных судах с участием уже двух народных заседателей. Скорее всего, уже в ближайшее время станет известно, какими станут суды присяжных в будущем.

#### **Список использованной литературы:**

1. Быков В.М., Митрофанова Е.Н. Причины вынесения присяжными заседателями необоснованных оправдательных вердиктов // Российская юстиция.- 2010. – N 2.
2. Рубачева Е.Л., Новик Н.М. О некоторых причинах необоснованно большого количества оправдательных приговоров суда с участием присяжных заседателей // Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. - 2012. –N 2.
3. Быков В.М., Митрофанова Е.Н. О расширении прав присяжных заседателей // Российская Юстиция.- 2009. – N 3.
4. Рубачева Е.Л., В. И. Актуальные проблемы уголовного процесса : учеб. пособие / Е.Л. Рубачева.- Ставрополь : Ставропольский государственный университет, 2006.-37 с.

© Давидян Б.А., Е.Л. Рубачева, 2015

**УДК 34.096**

**Э.Ю.Кабышева**

Юридический факультет  
Кубанский государственный аграрный университет,  
Г. Краснодар, Российская Федерация

### **О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ДОГОВОРНЫХ КОНСТРУКЦИЙ, ВОЗНИКАЮЩИХ ПРИ СОЗДАНИИ ИСКУССТВЕННОГО ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА.**

#### **Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы гражданско-правового характера, связанные с созданием искусственного земельного участка с целью его застройки и развития, что позволяет отметить ее направленность на правоприменительную практику и совершенствование гражданского, земельного и экологического законодательства.

#### **Ключевые слова**

искусственный земельный участок, договорная конструкция, намывная территория

Земельный участок традиционно рассматривается как природный объект и составная часть окружающей среды [1, с. 24]. Между тем в современной России вопрос создания искусственных земельных участков в частности в приморских городах, таких как Санкт-Петербург, Сочи, становится все более значимым и актуальным ввиду нехватки существующих территорий с целью их застройки и дальнейшего развития. В связи с этим, существующая мировая практика создания намывных территорий представляется одним из эффективных путей решения проблемы нехватки территории для развития приморских городов, как в России, так и за рубежом.

Исходя из толкования содержания частей 1 и 2 статьи 8 ВК РФ, следует, что водные объекты, за исключением прудов и обводненных карьеров, не могут находиться в частной собственности [2]. Именно поэтому, на наш взгляд, принятие решений об использовании водных объектов для создания намывных территорий является прерогативой органов государственной власти, а не частных физических или юридических лиц, что является логически обоснованным и разумным шагом законодателя.

Анализ сложившейся немногочисленной отечественной практики создания новых искусственных земельных участков в результате намыва, свидетельствует о том, что данный земельный участок становится частью земель населенного пункта и априори считается государственной собственностью, однако закон предусматривает различные формы собственности в отношении искусственно созданных земельных участков (в зависимости от того, за чьи денежные средства они созданы), так же как и виды их разрешенного использования. Отсюда следует, что либо такие участки создаются исключительно за счет бюджетных ассигнований, либо передаются на установленных договором условиях публично-правовым образованиям, физическим лицам, в том числе индивидуальным предпринимателям, или юридическим лицам уже после завершения соответствующих технических работ.

Право собственности в отношении данного участка подлежит государственной регистрации на основании решения уполномоченного органа о создании искусственного земельного участка и разрешения на его ввод в дальнейшую эксплуатацию, а также непосредственно договора о его создании, при условии, если в соответствии с нормами ГК РФ на него возникает право общей долевой собственности.

Установленная законом процедура создания искусственного земельного участка представляет собой сложный юридический состав, поскольку для появления указанного объекта необходимо решение органа публичной власти, уполномоченного на выдачу разрешения на создание искусственной территории, а также заключение договора о создании искусственного земельного участка после проведения открытого аукциона.

В связи с этим, представляет интерес, предусмотренная ст. 7 ФЗ от 19.07.2011 № 246-ФЗ «Об искусственных земельных участках, созданных на водных объектах, находящихся в федеральной собственности, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (ред. от 23.06.2014) договорная конструкция регулирования правоотношений, связанных с созданием искусственного земельного участка[3]. Следует отметить, что изначально проект вышеуказанного федерального закона предполагал облечь процесс создания искусственного земельного участка в форму инвестиционной деятельности, осуществляемой на основании соответствующего договора. Сторонами данного договора являются инвестор и орган местного самоуправления, в интересах которого создается предполагаемая территория. Однако законодатель решил остановиться на более абстрактной формулировке договора о создании искусственного земельного участка.

В настоящее время ученые относят данный договор к смешанному типу договоров, поскольку он, как правило, содержит в себе элементы концессионного и инвестиционного договоров в отношении приобретения вещи (земельного участка), созданной в будущем [4, с. 107]. Помимо этого, данный договор может содержать структурные сегменты договоров купли-продажи, подряда, простого товарищества, о развитии застроенной территории и иных гражданско-правовых договоров. При этом следует иметь в виду, что наличие в договоре о создании искусственного земельного участка тех или иных элементов гражданско-правовых договоров не означает автоматического и единообразного применения к нему всех норм и правил.

Как правило, при создании искусственного земельного участка установленная договором цена не может быть фиксированной, поскольку деятельность, связанная с его созданием является рискованной, а зачастую даже опасной. Неопределенность и неоднозначность содержания условий, касающихся сроков создания искусственных земельных участков, а также вопроса изменения цены, может привести к возникновению судебных тяжб и любого рода злоупотреблениям. Ввиду того, что деятельность, связанная с созданием искусственного земельного участка является далеко не всегда безопасной, считаем, что законодателю следовало бы закрепить в вышеуказанном Федеральном законе принцип «экологической безопасности деятельности, связанной с созданием искусственного земельного участка». Полагаем целесообразным в договоре о создании искусственного земельного участка на намывной территории предусмотреть следующее: 1) обязательное участие экспертов и специалистов в области геологии, геофизики, гидрографии на всех этапах создания намывных территорий [4, с. 108]; 2) проведение мониторинга состояния земельного участка (участков) для дальнейшего осуществления экологически безопасного целевого использования.

Таким образом, исходя из анализа норм гражданского, земельного, градостроительного кодексов, а также Федерального закона № 246-ФЗ «Об искусственных земельных участках, созданных на водных объектах, находящихся в федеральной собственности, и о внесении изменений в отдельные законодательные

акты Российской Федерации» следует, что проблема создания искусственных земельных участков недостаточно исследована, в связи с чем требует повышенного внимания на законодательном уровне.

#### Список использованной литературы:

1. Мельников Н.Н. «Искусственный земельный участок: поиск универсального определения» // Журнал российского права -2011.- N 5
2. Водный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 3 июня 2006 года № 74-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 23, ст. 2381.
3. Федеральный закон «Об искусственных земельных участках, созданных на водных объектах, находящихся в федеральной собственности, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» от 19.07.2011 года № 246-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 2011, № 30 (часть 1), ст. 4594 // Российская газета от 22.07.2011 г.
4. Иванова Т.Г. «Некоторые проблемы правоотношений, возникающих при создании искусственных земельных участков в составе намывных территорий в городах» // Имущественные отношения в РФ. Земельный вопрос. № 10 (145) 2013

© Э.Ю. Кабышева, 2015

УДК 343.01

**П.Н. Кобец**

Главный научный сотрудник  
Всероссийского научно-исследовательского  
института МВД России г. Москва Российская Федерация  
доктор юридических наук, профессор

### СОСТОЯНИЕ РЕЦИДИВНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ - СЕРЕДИНЫ ВТОРОГО ДЕСЯТИЛЕТИЯ XXI СТОЛЕТИЯ

Рецидивная преступность, являясь составной частью всей преступности, характеризуется определенной структурой. Существенными структурными показателями рецидивной преступности являются распределения рецидивных преступлений: по числу прежних судимостей рецидивистов; по квалификации ранее отбытого показателя; по соотношению в ней одиночной и групповой преступности; по интенсивности рецидива преступлений. Среди рецидивистов высока криминогенная активность – удельный вес лиц, осужденных за совершение не одного, а нескольких преступлений. Большинство осужденных совершали в прошлом деяния, однородные тому, за которое были осуждены в последний раз. Характерной тенденцией рецидивной преступности следует считать также большой удельный вес осужденных, имевших в прошлом неснятые и непогашенные судимости. Многие исследователи рецидивной преступности отмечают, что по мере увеличения количества судимостей возрастает тяжесть преступлений, за которые осуждаются рецидивисты. Для совершенных рецидивистами групповых преступлений характерно то, что таковых среди преступлений ими совершенными около трети, а в половине случаев, как правило, группа состояла из двух человек. Исследователи рецидива дают оценку повышенной общественной опасности групп рецидивистов, в том числе и преступных группировок рецидивистов [1, с.12].

При изучении криминологической характеристики рецидивной преступности, криминологи наряду с изучением уголовных дел, анкетированием, опросами изучают уголовную и судебную статистику. Источники информации, таким образом, условно можно разделить на три группы: а) документальная, б) исследовательская; в) статистическая. Совокупность всех подпадающих под понятие рецидива преступлений, совершенных в государстве в определенный период времени, образует рецидивную преступность как составную часть всей преступности [2, с.18].

Анализ уголовной статистики по лицам, ранее совершавшим преступления, показывает, что в качественном отношении рецидивная преступность отличается от первичной некоторыми присущими ей характерными особенностями. Так, доля рецидивистов, привлеченных к уголовной ответственности за

тяжкие и особо тяжкие преступления, почти в два раза превышает соответствующую в среде привлеченных впервые. Почти треть лиц, выявленных за совершение убийств, изнасилований, грабежей и разбоев составляют ранее совершавшие. В современных условиях кризисного состояния экономики, отсутствия специализированного института социальной помощи для лиц, освободившихся из мест лишения свободы, основная их масса испытывает непреодолимые сложности в трудоустройстве, приобретении материального источника существования кроме криминального [3, с.22].

Анализ распределения лиц, вновь совершивших преступления, по половому признаку показал, что рецидивная преступность в основной своей части – удел преступников мужчин. Доля женщин в общем количестве совершеннолетних рецидивистов в четыре раза меньше, чем соответствующая в общем числе, совершивших преступления впервые, а среди несовершеннолетних, доля женщин меньше почти в десять раз. Между тем, все рассуждения о тяжести преступных деяний, ответственность за которые несут женщины-рецидивисты, относятся к ним даже в большей степени, чем к мужчинам. Большинство ранее судимых женщин отличаются более стойкой антиобщественной направленностью личности, значительной социальной деградацией. Рецидивисты по сравнению с преступниками совершившими преступление впервые, характеризуются более старшим возрастом. Доля несовершеннолетних среди них не велика и не протяжении рассматриваемого периода не превышает пяти процентов. Это объясняется тем, что между первым и последующим преступлениями проходит определенный промежуток времени. Тем не менее, несмотря на то, что доля несовершеннолетних-рецидивистов невелика, для них характерна та же жестокость при совершении преступлений, как и взрослым. Несовершеннолетние-рецидивисты в два раза чаще, чем сверстники привлекаемые к уголовной ответственности впервые, совершают тяжкие преступления: убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, изнасилования, грабежи. Статистика фиксирует повышение доли участия рецидивистов в экономических преступлениях. Для многих из них преступная деятельность играет роль основного источника доходов, с этим связан и рост корыстной направленности рецидивной преступности. Рецидив преступления свидетельствует, что ранее примененное к виновному уголовное наказание не привело к исправлению человека и оказалось вероятнее всего недостаточным.

Вышеприведенные факты свидетельствуют о том, что в современных условиях, задача борьбы с повторной преступностью приобретает особую значимость, имеет комплексный характер и требует к себе повседневного внимания со стороны не только правоохранительной системы, но и всех органов государственной власти в целом.

#### **Список использованной литературы:**

1. Кобец П.Н. Основные организационные элементы деятельности органов внутренних дел МВД России по предупреждению рецидива насильственных преступлений против личности. Общество и право. Всероссийский научный журнал. № 2(16). Краснодар 2007.
2. Кобец П.Н. Организационные основы деятельности ОВД по предупреждению рецидива насильственных преступлений. Профессионал. М., 2010. № 2.
3. Кобец П.Н. Особенности предупреждения рецидивной преступности в подмосковном регионе. Профессионал. М., 2008. № 2.

© П.Н. Кобец, 2015

**УДК 28.41**

**И.Е.Копченко**

К.и.н., доцент кафедры философии, права и социально гуманитарных наук ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия», Российская Федерация

## **АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОМЕННОГО ИМЕНИ КАК ОБЪЕКТА ИНФОРМАЦИОННОГО ПРАВА**

### **Аннотация**

Вопросы правового регулирования отношений, связанных с интеллектуальной собственностью,

относятся к числу наиболее актуальных и важных как в теоретическом, так и в практическом аспектах. Наличие эффективной правовой охраны интеллектуальной собственности является важным условием динамичного развития экономики любой страны.

#### Ключевые слова

Закон; кодекс; статья; доменное имя; информация.

С тех пор как в 1984 г. была разработана система доменных имен (Domain Name System - DNS), развитие технологий по передаче информации значительно ускорилось, что привело к созданию в 1989 г. в стенах Европейского совета по ядерным исследованиям концепции Всемирной паутины - Интернета. К середине 2008 г. число пользователей, регулярно посещающих Интернет, составило 1,5 млрд. человек и сам Интернет стал крупнейшей глобальной телекоммуникационной сетью информационных ресурсов.

Доменное имя определяет все функционирование сети Интернет, поскольку является тем объектом Сети, который связывает ее многочисленных пользователей. В соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 г. "Об информации, информационных технологиях и защите информации" под информацией в ст. 2 понимается информация - сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления. Важно отметить, что в этой статье говорится именно о сведениях, а не о соответствующих им значениях (или смыслах) [1, с.14].

Таким образом, говоря о делегированных доменных именах как объектах информационного права нас интересует их защита, а также защита информационных ресурсов, расположенных на соответствующем сервере и под определенным доменным именем для удобного доступа к ним, не как набор знаков, в которых не отражено разнообразие состояний, свойств объективной действительности, а как сведений, имеющих ценность для государства, общественных организаций, юридических лиц, конкретного человека. Информация всегда объективна, поскольку она всегда является набором определенным образом организованных объектов (знаков) и именно они становятся формой представления информации.

Первоначально, с появлением Интернета, т.е. множества компьютеров и серверов, объединенных в сеть, каждый из них имел свой электронно-цифровой адрес (IP), что обеспечивало практически мгновенную передачу больших объемов данных между конечными абонентами, живущими в разных странах. По мере расширения Сети стало очевидно, что запоминать огромные цифровые значения электронно-цифровых адресов стало неудобно, и тогда была введена система доменных имен, не отменяя при этом систему IP. Для поиска информации в глобальной телекоммуникационной Сети введение DNS стало для ее пользователей поистине значимым событием, облегчившим пользование Сетью в целом.

Кроме выполнения функции адресации в сети Интернет, доменные имена стали индивидуализировать не безличную информацию, которой располагали различные юридические лица, индивидуальные предприниматели, решившие разместить свое электронное представительство в Сети, а информацию, которая индивидуализировала ту или иную продукцию различных компаний. Это послужило причиной конфликтов между владельцами схожих товарных знаков и других средств индивидуализации за обладание наиболее легко запоминающимися и простыми доменными именами. Техническая организация сети Интернет не позволяет зарегистрировать два одинаковых, идентичных доменных имени. Таким образом, доменные имена служат цели обособления одних информационных ресурсов (информационных образований), которые, как правило, являются товаром, от других информационных образований. Информация, делегированная соответствующим доменным именем, является предметом обладания определенного субъекта (государства, юридического лица, физического лица), а также объектом его прав. Следовательно, она нуждается в защите [2, с. 472].

Защита информационных ресурсов, которые принадлежат государству, государственным органам, не может быть обеспечена без рассмотрения роли института доменных имен в этом процессе. В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 28 января 2002 г. "О федеральной целевой программе "Электронная Россия (2002 - 2010 гг.)" (в ред. Постановления Правительства от 10.09.2009 № 721) основным результатом выполнения данной Программы должно стать создание инфраструктуры электронного правительства, обеспечивающей доступ к информации о деятельности и услугам органов государственной власти в электронном виде; межведомственное электронное взаимодействие и единый государственный контроль результативности деятельности органов государственной власти, что позволит снизить уровень

административной нагрузки на организации и граждан и даст ежегодную экономию до 10 млрд. рублей; уменьшение административной нагрузки на граждан и организации, связанной с предоставлением в органы государственной власти необходимой информации, обеспечение гарантированного уровня информационной открытости органов государственной власти[3, с. 41].

Речь идет о создании государственными органами РФ своего "электронного представительства" в сети Интернет. Данное "электронное представительство", находящееся под определенными сайтами, которые будут принадлежать Российской Федерации. Многими органами государственной власти уже созданы сайты в сети Интернет, на которых размещается нормативная правовая, справочная и новостная информация, связанная с деятельностью этих органов, которую граждане могут получить, зайдя в Интернете на сайт государственного органа. Итак, граждане значительно экономят свое время, заходя на сайт государственного органа власти для поиска необходимой информации. При использовании системы электронного правительства, которое располагается на специально выделенных делегированных доменных именах, происходит значительная экономия времени как государственными органами, так и обычными гражданами во взаимных правоотношениях. Используя систему DNS и ее важное свойство по мгновенному информационному обмену между различными абонентами Сети, федеральные государственные органы и органы субъектов РФ могут оперативно обмениваться между собой информацией с гарантией ее достоверности (т.к. вся "государственная" информация будет располагаться на группе родственных серверов, защищенных от несанкционированного доступа) для выполнения возложенных на них функций[4, с.22].

В течение 2010 г. вопросы электронного взаимодействия федеральных и региональных органов должны быть успешно реализованы. Важно, чтобы были предусмотрены не только центры публичного (общественного) доступа населения к сайтам органов государственной власти, но и доступ с компьютера, подключенного к Интернету, любого гражданина нашей страны (а также иностранных граждан). Должна быть доработана инфраструктура, обеспечивающая информационную безопасность электронных форм взаимодействия органов государственной власти между собой, с населением и организациями. Следует внедрить доступные механизмы обеспечения "цифрового доверия" в виде системы удостоверяющих центров, применяющих технологию электронной цифровой подписи, в соответствии с Законом от 10 января 2002 г. "Об электронной цифровой подписи". Сбор гражданами необходимых справок и документов, общение и процессы передачи информации между различными органами государственной власти любого уровня без необходимости непосредственной встречи государственных чиновников между собой и с гражданами - важнейшее условие противодействия коррупции в настоящее время, а также важнейшая задача согласно Концепции формирования в Российской Федерации электронного правительства[5, с.57].

В целях реализации Постановления Правительства РФ от 28 января 2002 г. "О федеральной целевой программе "Электронная Россия (2002 - 2010 годы)" на федеральном уровне подготовлены нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы доступа к информации органов государственной власти и органов местного самоуправления. К таким актам относятся: ФЗ "Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации" и Федеральный закон от 9 февраля 2009 г. "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления".

В Законе 8-ФЗ в ст. 1 указано, что официальный сайт государственного органа или органа местного самоуправления - сайт в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, содержащий информацию о деятельности государственного органа или органа местного самоуправления, электронный адрес которого включает доменное имя, права на которое принадлежат государственному органу или органу местного самоуправления. Это является доказательством того, что доменные имена официально нашли свое отражение в российском информационном законодательстве и являются объектом не только гражданского, но и информационного права. Отношения по поводу носят смешанный характер. С одной стороны, создание, формирование, хранение, обработка, распространение и использование информационных ресурсов в глобальной сети Интернет осуществляется под определенным доменным именем, которому соответствует определенный IP-адрес. Эта часть общественных отношений включает в себя, по сути, гражданско-правовые отношения. Технологии передачи информационных ресурсов в Сети (с использованием доменных имен и сетевых протоколов), а также использование новых технологий работы с информацией в Сети составляют предмет информационно-правовых отношений.



В пользу комплексности и межотраслевого (гражданско-информационного) характера отношений по поводу использования информационных ресурсов в Сети посредством доменов говорит и то, что гражданское информационное право опосредуется лишь нормами, которые регулируют отношения между равноправными, автономными и имущественно самостоятельными субъектами, т.е. нормами гражданского права (п. 1 ст. 2 ГК РФ). Это нормы, посвященные регулированию абсолютных отношений между собственниками информационных объектов (владельцами доменных имен или, например, владельцами товарных знаков, желающими заполучить "электронное представительство" в Сети под наиболее удачным, запоминающимся доменным именем) и всеми другими лицами, а также обмен информацией между конкретными, точно известными субъектами гражданского права.

#### **Список использованной литература:**

1. Лопатин В.Н. Информационно-правовой статус гражданина в административных правоотношениях // Административно-правовой статус гражданина. М., 2004.
2. Бачило И.Л. Административно-правовая ответственность в информационной сфере // Административная ответственность: вопросы теории и практики. М., 2005. С.472
3. Назаров П. Защита секретной информации // Законность. 2014. № 6.
4. Назаров П. Защита секретной информации // Законность. 2015. № 1.
5. Лебедева Н.Н. Доступ граждан к информации о деятельности органов государственной власти // Вестник Московского университета. Серия 11: Право. 2005. № 5.

©И.Е.Копченко

**УДК 349.41**

**Д.А. Лукьянов** бакалавр,  
**Е.А.Гринь** к.ю.н., доцент  
кафедра земельного, трудового и экологического права,  
юридический факультет Кубанский государственный аграрный университет,  
г. Краснодар, РФ

## **ПРАВА ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА И ИНОСТРАННЫХ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ НА ЗЕМЕЛЬНЫЕ УЧАСТКИ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются вопросы правовой регламентации и реализации норм земельного законодательства, осложненных наличием в них иностранного элемента, проведен анализ особенностей данных земельных правоотношений

### **Ключевые слова**

земельный участок, иностранный гражданин, лицо без гражданства, иностранное юридическое лицо, собственность, аренда

Сегодня одним из актуальных вопросов российского земельного права является вопрос о земельных участках как объекте земельных правоотношений. Данные правоотношения осложняются в силу наличия в них иностранного элемента, в частности, иностранных граждан и иностранных юридических лиц. Таким образом, регулирование земельных отношений с иностранным участием обладает определенными юридическими особенностями.

В ст. 5 Земельного кодекса Российской Федерации (далее по тексту – ЗК РФ) предусматривается, что права иностранных граждан и иностранных юридических лиц относительно приобретения в собственность земельных участков определяются в соответствии с ЗК РФ и иными федеральными законами [1]. Данное право напрямую вытекает из ч. 3 ст. 62 Конституции Российской Федерации [2], где устанавливается, что иностранные граждане и лица без гражданства пользуются в Российской Федерации правами и несут

обязанности наравне с гражданами Российской Федерации, помимо случаев, которые прямо установлены федеральным законом или международным договором Российской Федерации. Установление данного режима для иностранных граждан и организаций нашло отражение в ЗК РФ. Существовали разнообразные дискуссии в отношении предоставления иностранцам права иметь в собственности земельные участки, хотя и с наличием ряда определенных ограничений, что рассматривалось даже как нарушение норм Конституции РФ. Однако своим Постановлением от 23 апреля 2004 года Конституционный Суд признал не противоречащими положения ЗК РФ, относящиеся к правам иностранцев, со ссылкой на ч. 3 ст. 62 Конституции РФ [3]. Таким образом, Конституция РФ устанавливает особый режим для иностранных лиц и лиц без гражданства.

Что касается прав иностранных граждан и организаций на земельные участки, то они определенным образом ограничены. Их условно подразделяют на два вида: установленные для всех, и те, которые установлены только для иностранцев [4, С.26]. Так, для иностранцев действуют ограничения, характерные и для российских граждан. Данные ограничения содержатся как в нормах Гражданского кодекса Российской Федерации [5], так и в ЗК РФ, и заключаются в том, что осуществление правомочий собственника земель и другими природными ресурсами возможно в той мере, в какой это допускается законом, собственники вправе осуществлять свои права свободно, если этим не нарушаются права и интересы иных лиц и не наносится ущерба окружающей среде. Также, в соответствии с ч. 1 ст. 213 Гражданского кодекса Российской Федерации в собственности граждан и организаций возможно нахождение любого имущества, за исключением ограниченных и изъятых из оборота, подразумевается, что права всех собственников имеют одинаковую правовую защиту в соответствии с правилами гражданского и земельного законодательства. Что касается ограничений, вводимых исключительно для иностранцев, важно отметить, что установление таких ограничений возможно только принятием федерального закона или присоединением Российской Федерации к международному договору. Таким образом, признавая за иностранными гражданами и организациями право частной собственности на землю, ЗК РФ одновременно ввел ряд ограничений. Так, в соответствии с ч. 3 ст. 15 ЗК РФ иностранным гражданам и юридическим лицам не предоставляется право приобретать в собственность земельные участки, находящиеся на приграничных территориях, устанавливаемых Президентом РФ. Дискуссионным является вопрос о понятии таких территорий, т.к. закон не содержит этого определения. Существуют лишь предположения, что следует понимать под приграничной территорией, некоторые считают, что данное определение исходит из смысла Закона РФ «О государственной границе РФ» [6], некоторые, что приграничными территориями являются все территории муниципальных образований, которые граничат с Государственной границей РФ [7].

Также ограничением права иностранцев на землю является наличие того факта, что иностранным гражданам и юридическим лицам земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности, могут предоставляться только за плату, а российским гражданам в определенных случаях земельные участки могут предоставляться безвозмездно. Ст. 39.5 ЗК РФ не предполагает предоставление земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, безвозмездно иностранным гражданам или иностранным юридическим лицам.

Следующим ограничением, является запрет о нахождении в собственности иностранцев земельных участков сельскохозяйственного назначения. Данное ограничение вытекает из Федерального закона от 24 июля 2002 г. № 171-ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» [8], который предоставляет иностранным гражданам и иностранным юридическим лицам обладать земельными участками из земель сельскохозяйственного назначения только на правах аренды. Также, Федеральный закон № 66-ФЗ [9] устанавливает, что только на правах аренды такие лица и организации могут быть членами садоводческих, огороднических и дачных товариществ, если земельные участки предоставлены им в аренду. Такие арендаторы не имеют права на льготы и привилегии, которые предоставляются российским гражданам, а также на государственную финансовую поддержку, что предусмотрено с целью обеспечить интересы прежде всего именно российских граждан. Но несмотря на это, в ЗК РФ установлена возможность юридических лиц с иностранными инвестициями приобрести земельные участки не только на праве аренды, но и в собственность. Такая возможность установлена ст. 3 Федерального закона № 171-ФЗ только для юридических лиц, в уставном (складочном) капитале которых менее 50% иностранного капитала.

Как и в отношении российских граждан, ЗК РФ (п.5 ст.35) наделяет правом преимущественной покупки и аренды земельных участков иностранных граждан и иностранных юридических лиц в тех случаях, когда они обладают правом собственности на здания, сооружения и строения, которые находятся на чужом земельном участке..

Проанализировав законодательство, регулирующее земельные отношения с участием иностранных граждан и иностранных юридических лиц можно сделать вывод, что права иностранных граждан и организаций на земельные участки хотя и предоставляются с определенными ограничениями, но нельзя говорить об их дискриминационном характере, а вызваны они лишь стремлением обеспечить прежде всего интересы российских граждан и юридических лиц.

#### **Список использованной литературы:**

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 года № 136-ФЗ с изм. и доп. от 31 декабря 2014 года // СЗ РФ. 2001. № 44. Ст. 4147; 2015. № 1. Ст. 52.
2. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 года // Российская газета. 1993. 25 декабря
3. По делу о проверке конституционности Земельного кодекса Российской Федерации в связи с запросом Мурманской областной Думы: Постановление Конституционного Суда РФ от 23 апреля 2004 года N 8-П // Вестник Конституционного Суда РФ. 2004. № 4
4. Дихтяр А.И., Селифонова С.Ю. Права иностранцев и организаций с иностранным участием на земельные участки // Юридический мир. 2010. № 4. С. 24 - 28
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ с изм. и доп. от 22 октября 2014 года // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301; 2014. № 43. Ст. 5799
6. О Государственной границе Российской Федерации: Закон РФ от 01 апреля 1993 года № 4730-1 с изм. и доп. от 31 декабря 2014 года // Российская газета. 1993. 4 мая; 2015. 12 января
7. К вопросу о принудительном прекращении права на земельный участок, который в силу закона не может принадлежать собственнику // Политематический сетевой электронный научный журнал КубГАУ (Научный журнал КубГАУ). [Электронный ресурс]. Краснодар: КубГАУ, 2011. - № 71(07). Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2011/07/pdf/04.pdf>
8. Об обороте земель сельскохозяйственного назначения: Федеральный закон от 24 июля 2002 года № 101-ФЗ с изм. и доп. от 23 июня 2014 года // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3018; 2014. № 26 (часть I). Ст. 3377
9. Федеральный закон «О садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях граждан» от 15 апреля 1998 г. № 66-ФЗ 23 июня 2014 года // СЗ РФ. 1998. № 16. Ст. 1801; 2014. № 26 (часть I). Ст. 3377

© Д. А. Лукьянов, Е. А. Гринь, 2015

**УДК 346.62**

**Н.Г. Медведева**

К. э. наук, доцент

Инженерно-экономический институт

Тюменский государственный

архитектурно-строительный университет,

г. Тюмень, Российская Федерация

## **ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СФЕРЫ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ И МУНИЦИПАЛЬНЫМИ ЗАКУПКАМИ**

### **Аннотация**

Несмотря на перманентное изменение законодательства о закупках вот уже в течение более чем двух последних десятилетий, оно не становится эффективным, обеспечивающим реализацию двух ключевых

целей: развитие конкуренции на товарных рынках и обеспечение эффективного использования бюджетных средств. Меняется терминология (закупки – заказ - закупки), совершенствуются технологии закупок, вводятся новые способы закупок, в процессы контроля привлекается общественность, а проблемы обеспечения государственных и муниципальных нужд с помощью закупок остаются. В статье рассматриваются правовые проблемы управления государственными и муниципальными закупками и предлагаются конкретные пути их решения.

### Ключевые слова

Государственные нужды, закупки, конкуренция, контрактная система, муниципальные нужды, правовое обеспечение сферы управления государственными и муниципальными закупками.

Отношения, связанные с управлением государственными и муниципальными закупками, регулируются целым рядом нормативно - правовых актов, ключевыми из которых являются Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (далее – ФЗ-44) [3], Федеральный закон от 18 июля 2011 г. «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» [2]. Кроме того, отношения в сфере закупок регулируются Федеральным законом от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции» (ст.18), в которой закреплены особенности закупок финансовых услуг органами власти всех уровней, государственными внебюджетными фондами, субъектами естественных монополий, государственными корпорациями и др. организациями [1]. Данными законами регулируются, прежде всего, вопросы разграничения полномочий по управлению сферой закупок между органами власти федерального, регионального и местного уровней, порядок реализации функций управления закупками, в том числе планирования, организации и контроля закупок.

Вопросы эффективности управления закупками продолжают оставаться актуальными, несмотря на то, что в указанные выше законодательные акты постоянно вносятся те или иные поправки, направленные на совершенствование процедур закупок, процессов планирования, организации и контроля. Эффективность управления государственными и муниципальными закупками напрямую зависит от качества правовой среды закупок, от тщательности проработки принимаемых нормативно-правовых актов, регулирующих сферу закупок. Вряд ли можно считать оптимальным, допустимым законодательным образом закрепленный перечень органов, наделенных управленческими полномочиями в сфере закупок. Так, определенными полномочиями в сфере закупок наделена Федеральная антимонопольная служба. В частности, эта служба осуществляет контроль соблюдения законодательства о закупках, поскольку закупки – это инструмент, с помощью которого развивается конкуренция на товарных рынках, а также ведет реестр недобросовестных поставщиков, согласовывает способы закупок. При этом антимонопольная служба – один из самых активных авторов поправок в законодательство о закупках. Полномочиями по контролю за целевым и эффективным расходованием бюджетных средств в рамках закупок наделены контрольно-счетные органы, в том числе Счетная палата Российской Федерации, контрольно-счетные органы субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. Отдельными полномочиями в сфере закупок наделены Росфиннадзор, Федеральное казначейство и др.

Недостатки правового обеспечения сферы закупок являлись предметом обсуждения и управленцев, и ученых, и общественности. Так, по мнению Счетной палаты Российской Федерации, ФЗ-44 не повысил эффективность системы государственных закупок, не стал полноценным инструментом регулирования всего цикла закупочной деятельности, не изменил подходы и требования, установленные прежним законодательством. В 2014 г. цели, которые изначально ставились перед новым законодательством, не были достигнуты. По данным Федерального казначейства, зафиксировано снижение экономии по итогам проведения закупок с 7% в 2013 г. до 5% в 2014 г. по всем уровням проведения и способам осуществления закупок [8]. В 2014 году Счетной палатой в результате проведенных более 100 контрольных мероприятий по закупочной деятельности было выявлено 276 нарушений на общую сумму 39,6 млрд. руб. При этом, как отмечает Счетная палата, органы, контролирующие контрактную систему, не в полной мере используют закрепленные за ними полномочия, в том числе:

- Росфиннадзор, в ведении которого – контроль определения и обоснования начальных цен контрактов, соответствия поставленного товара условиям контракта и целям осуществления закупки, а также применения

мер ответственности в рамках исполнения контракта;

- антимонопольная служба, активность которой по подаче исков в суд о признании недействительными закупок, проведенных с грубыми нарушениями федерального закона, недостаточна.

Проблематике правового регулирования сферы закупок посвящено много исследований, в ходе которых авторами выявлялись его недостатки и формулировались конкретные предложения по их устранению. В частности, изучались положения законодательства, касающиеся вопросов профессионализма тех, кто уполномочен проводить процедуры закупок [4], управления эффективностью закупок [7] и ответственности должностных лиц заказчиков [6], а также контрольных полномочий [5] и др.

Опыт автора по применению законодательства о размещении заказов, в рамках государственной службы в одном из региональных управлений Федеральной антимонопольной службы с 2005 года, а также анализ действующего законодательства о закупках и складывающейся практики его применения контрольными и судебными органами в настоящее время позволил сделать следующие выводы.

1. Весьма актуальными являются вопросы терминологии и законодательной техники законодательства о закупках.

Так, управление закупками осуществляется на базе принципов, закрепленных в ст.6 ФЗ-44, в том числе принципах открытости, прозрачности информации о контрактной системе в сфере закупок, обеспечения конкуренции, профессионализма заказчиков, стимулирования инноваций, единства контрактной системы в сфере закупок, ответственности за результативность обеспечения государственных и муниципальных нужд, эффективности осуществления закупок. По мнению автора, перечень принципов должен быть расширен за счет включения в него принципа целевого характера закупок, принципа планирования, принцип приоритета национального законодательства, т.е. тех положений, которые содержатся в других статьях закона (13,14 и т.д.), формально принципами не являются, а фактически таковыми являются.

Кроме того, в законе не содержатся положения, обеспечивающие реализацию принципов закупок. В частности, автор считает, что вряд ли возможна эффективная реализация принципа ответственности за результативность обеспечения государственных и муниципальных нужд, эффективность осуществления закупок (ст.12 ФЗ-44) без раскрытия в статье 3 «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе» данного закона таких понятий как «результативность обеспечения государственных и муниципальных нужд», «эффективность осуществления закупок» и их критериев. Безусловно, права Лапина Е.Б., которая в связи с этим считает, что принцип ответственности за эффективность закупок остается лишь номинальным лозунгом без возможности его реализации. [6, с.38]

Далее. ФЗ-44 установлен своего рода «фильтр» в виде конкретных единых требований к участникам закупок, которым они должны соответствовать, но этого, как показывает мониторинг исполнения государственных и муниципальных контрактов, недостаточно, т.к. победителями закупок нередко объявляют недобросовестных участников (потенциальных поставщиков, подрядчиков, исполнителей).

В целях сокращения доступа к закупкам недобросовестных участников закупок, в том числе фирм-однодневок и лиц, не способных исполнить контракт, а также в целях сокращения коррупции в сфере закупок целесообразно отредактировать определение понятия «участник закупок», изложив его, например, в следующей редакции:

«4) участник закупки - любое коммерческое юридическое лицо независимо от организационно-правовой формы, формы собственности, места нахождения и места происхождения капитала или физическое лицо, зарегистрированное в качестве индивидуального предпринимателя, если они осуществляют предпринимательскую деятельность не менее двух лет и имеют финансовые, материальные средства, а также иные возможности (ресурсы), необходимые для выполнения условий контракта».

Возможно, с позиций антимонопольного законодательства, такая поправка станет неким ограничителем в доступе к закупкам. Однако, с позиций бюджетного законодательства такая поправка повысит гарантии исполнения государственных и муниципальных контрактов.

2. Недостаточно проработаны положения законодательства о закупках в части организационных аспектов управления сферой закупок. Так, как уже было отмечено выше, ФЗ-44 установлен необоснованно широкий круг контрольных органов, включающий:

- органы внешнего и внутреннего контроля;

- контрольные органы федерального, регионального и муниципального уровней;  
- органы, контролирующие расходование бюджетных средств, и органы, контролирующие соблюдение антимонопольного законодательства при проведении процедур закупок.

Это приводит к формированию различных подходов к применению законодательства о закупках, неэффективной защите финансовых интересов РФ, субъектов РФ, муниципальных образований, а также неэффективной защите конкуренции. Оптимизировать контрольные полномочия всех предусмотренных ФЗ-44 контрольных органов, свести до минимума возможность их дублирования, возникновения противоречий при принятии решений различными органами по аналогичным вопросам, возникновения конфликта интересов – одна из задач совершенствования законодательства о закупках.

3. Актуальной является проблема профессионализма тех, кто реализует процедуры закупок. Так, ФЗ-44 допускается включение в состав комиссий по закупкам лиц (до 50%), не прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации в сфере закупок, а также лиц, не обладающих специальными знаниями, относящимися к объекту закупки. Это негативно сказывается на эффективности работы комиссий, на обоснованности, законности и адекватности принятых ими решений. И это не соответствует сути принципа профессионализма, закрепленного ФЗ-44 в качестве основополагающих принципов. В целях обеспечения в сфере закупок реализации принципа профессионализма целесообразно в ст.39 ФЗ-44 включить положение о том, что все члены комиссии должны пройти переподготовку и повышение квалификации в сфере закупок.

4. По мнению автора, целесообразно также рассмотреть вопрос о своде всех норм, с помощью которых регулируются отношения, связанные с закупками, в едином нормативно-правовом акте - Контрактном кодексе, поскольку контрактное право становится самостоятельной отраслью, включающей нормы гражданского, административного, бюджетного права. В Кодексе целесообразно было бы отразить все правовые, экономические, организационные аспекты бюджетных закупок и управления ими.

5. Необходимо совершенствовать механизм защиты нарушенных прав участников закупок. В этих целях целесообразно создание третейского суда по решению споров по вопросам закупок - специализированного постоянно действующего третейского арбитражного суда по вопросам бюджетных закупок, для более компетентного и быстрого решения споров по вопросам государственных (муниципальных) закупок, возможно при Уполномоченном по защите прав предпринимателей. Практика контроля антимонопольной службы за соблюдением законодательства о закупках показывала, что по аналогичным спорам, вытекающим из закупок, судебные органы различных субъектов РФ, различные судьи одних и тех же судов зачастую принимают различные решения. Единого подхода к разрешению споров в данной сфере как-то не складывалось.

6. Представляется, правы те, кто считает, что необходимо было сохранить старую систему закупок, которая регулировалась ФЗ-94 о размещении заказов. Новое законодательство разрабатывается на «скорую руку», содержит много ляпов, которые «еще исправлять и исправлять». Более того, многие нормы ФЗ-44 являются неисполнимыми. [9]

Таким образом, проблематика правового регулирования управления сферы закупок продолжает оставаться крайне актуальной, тем более в условиях постоянного сокращения бюджетных поступлений в связи с введением в отношении России экономических санкций. Поэтому необходимо более тщательно разрабатывать положения законодательства о закупках.

#### **Список использованной литературы:**

1. О защите конкуренции: федеральный закон от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ: по сост. на 22 декабря 2014 г. //Собрание законодательства Российской Федерации. – 2006. - № 31 (ч.1). – Ст.3434.
2. О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических нужд: федеральный закон от 18 июля 2011 г. № 223-ФЗ: по сост. на 1 января 2015 г. //Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. - № 30 (ч.1). – Ст. 4571.
3. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ: по сост. на 1 января 2015 г. //Собрание законодательства Российской Федерации. – 2013. - № 14. – Ст.1652.

4. Гапанович А.В. Профессионализм заказчика как принцип контрактной системы в сфере закупок / А.В. Гапанович // Юрист. – 2014. - № 12. – С.16-20.
5. Гусева Т.А. Государственный и муниципальный контроль в сфере государственных (муниципальных) закупок / Т.А. Гусева // Конкурентное право. – 2014. - № 2. – С. 43-45.
6. Евтушенко В.И., Аксенова Е.Ф. Нарушения в сфере проведения государственных и муниципальных закупок: об усилении ответственности должностных лиц / В.И. Евтушенко, Е.Ф. Аксенова // Конкурентное право. – 2014. - № 2. – С.38-40.
7. Лапина Е.Б. Вопросы управления эффективностью в сфере государственных закупок / Е.Б. Лапина // Администратор суда. – 2014. - № 2. – С.34-39.
8. Новый закон о контрактной системе не сделал госзакупки более эффективными: экономия по итогам 2014 г. снизилась на 2% [Электронный ресурс] Счетная палата Российской Федерации [сайт]. – URL: [http://www.ach.gov.ru/press\\_center/news/21438](http://www.ach.gov.ru/press_center/news/21438) (дата обращения 03.05.2015).
9. Лезина Е. В контрактной системе много неисполнимых норм [Электронный ресурс] Ведомости [сайт]. – URL: [http://www.vedomosti.ru/press\\_center/news/21438](http://www.vedomosti.ru/press_center/news/21438) (дата обращения 03.05.2015).

© Н.Г. Медведева, 2015

УДК 343.9

**С.Н. Муратшина**

Аспирантка

Институт права

Башкирский государственный университет

г. Уфа, Российская Федерация

## **КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАССЛЕДОВАНИЯ КОРРУПЦИОННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

### **Аннотация**

Данная статья посвящена криминалистической характеристике коррупционных преступлений. В статье рассмотрены основные элементы криминалистической характеристики преступлений коррупционной направленности, к которым относятся способы совершения коррупционных преступлений, обстановка совершения преступления, личность преступника, цели и мотивы совершения преступления.

### **Ключевые слова**

Коррупционные преступления, способ совершения и сокрытия преступления; обстановка совершения преступления; личность преступника; цели и мотивы совершения преступления.

На сегодняшний день коррупционные преступления относятся к наиболее общественно-опасным преступлениям. По оценкам Генеральной прокуратуры РФ эти преступления подрывают авторитет власти, наносят наибольший ущерб экономике страны, подрывают демократические ценности и моральные устои. В этой связи одним из важнейших направлений деятельности органов прокуратуры на сегодняшний день выступает принятие решительных мер к усилению борьбы с коррупцией, своевременному выявлению и пресечению корыстных злоупотреблений служебными полномочиями государственными и муниципальными служащими, повышению уровня организации и осуществления надзора за исполнением законодательства в системе государственной, муниципальной, воинской службы, повышению эффективности деятельности следственных аппаратов по расследованию уголовных дел коррупционной направленности.

Одни авторы понимают под коррупцией социальное явление, которое характеризуется тем, что государственные и иные служащие, используя свои служебные полномочия, личный авторитет и возможности, обогащаются за счет заинтересованных лиц путем подкупа - продажности [2, с. 12-14].

Другие ученые считают, что коррупцию необходимо рассматривать в широком и узком смыслах. В широком смысле данная категория означает злоупотребление публичной властью ради частной выгоды (взяточничество, лоббизм, фаворитизм, протекционизм, служебные хищения, иное превышение, бездействие или злоупотребление политической или экономической властью из корыстной или иной личной заинтересованности в публичном или частном секторе). В узком юридическом смысле коррупцию рассматривают как подкуп, т.е. получение должностным лицом или служащим незаконной имущественной или неимущественной выгоды в связи с его должностным положением или служебной деятельностью [4, с. 12].

Огромное значение криминалистической характеристики расследования коррупционных преступлений состоит в том, что знание всей совокупности ее элементов позволяет построить модели возможных преступлений, высказать гипотезы о наличии неизвестных еще элементов, т.е. предвидеть всю совокупность подготовки, совершения и сокрытия преступления, а также характеристику личности виновных.

Многие авторы представляют криминалистическую характеристику преступлений как:

1. Информацию о характеризуемом виде преступления и определенных, связанных с ним явлениях;
2. Информацию, отражающую характерные признаки преступлений;
3. Информацию, имеющую значение для раскрытия и расследования преступления.

Наиболее точное определение, содержащее необходимые и основные признаки, изложено Л.Л. Каневским, который под криминалистической характеристикой понимает «взаимосвязанную совокупность индивидуальных особенностей определенной категории преступлений, характеризующих обстановку, способ и механизм совершения и сокрытия преступления, личность преступника и потерпевшего, которые имеют значение для выявления, расследования и раскрытия преступлений» [3, с. 74].

С учетом вышеизложенного, в структуре криминалистической характеристики коррупционных преступлений, целесообразно рассматривать следующие элементы: сведения о способе совершения и сокрытии преступления; сведения об обстановке совершения преступления; сведения о личности преступника; цели и мотивы совершения преступления.

Способ совершения преступления является центральным звеном в криминалистической характеристике преступлений. Его выявление позволяет раскрыть содержание совершенных противоправных деяний, определить и разработать средства, методы и алгоритмы расследования. Это утверждение в полной мере относится и к коррупционным преступлениям.

Способы рассматриваемого вида преступлений в большинстве случаев состоят из операций по подготовке, выполнению действий, непосредственно направленных на достижение преступных целей, и по сокрытию совершенного деяния.

Способ совершения коррупционного преступления состоит из двух частей - совершение должностного или служебного действия и получение незаконной материальной выгоды для себя или близких либо удовлетворение других личных интересов.

Должностные и служебные действия могут выполняться субъектами как с нарушением правил, установленных нормами права, так и без такового. В большинстве случаев это связано с предоставлением заинтересованным лицам требуемых документов, составлением, визированием, утверждением, регистрацией документов, отражающих контакты участников коррупционного преступления, а также совершением конкретных операций.

Для сокрытия преступлений рассматриваемой категории, прежде всего, маскируется противоправный характер выполняемых чиновником должностных или служебных действий. В этих целях используются пробелы в законодательных актах, принимаются решения о внесении в них изменений, чтобы создать благоприятные возможности для коррупционных деяний; выполняемым противоправным действиям придается вид законных путем ссылки на неприменимые в данном случае нормы; проводятся формальные обсуждения, выполняются другие процедуры, а также составляются и используются фальсифицированные документы, содержащие фактические основания для совершения должностных или служебных действий.

Некоторые действия по сокрытию совершаются за пределами способа совершения коррупционного преступления. Уже после начала проверок законности выполненных действий, ранее составленные



документы могут фальсифицироваться или уничтожаться. В практике встречаются и случаи установления коррупционных связей с лицами, осуществляющими ведомственные или вневедомственные проверки, а также досудебное производство по фактам должностных либо служебных злоупотреблений.

Обстановка совершаемого общественно опасного деяния определяется как обстоятельство, условие существования чего-нибудь. Обстановка совершения коррупционных преступлений отличается ярко выраженным своеобразием. Определяющее значение в ее содержании имеют не столько пространственно-временные условия, сколько порядок осуществления должностных и служебных полномочий чиновниками учреждений, организаций и предприятий, функционирующих в различных сферах деятельности. Среди организаций в первую очередь выделяются органы государственной власти и местного самоуправления. Кроме того, отмечу государственные и негосударственные предприятия и учреждения, осуществляющие деятельность в различных отраслях промышленности, торговли, образования и т.д.

Место совершения рассматриваемых преступлений различается по социальному назначению. Необходимо отметить, что обычно это служебные кабинеты должностных лиц. Некоторые преступления такого рода совершаются в учреждениях по предоставлению различных услуг: кафе, ресторанах, а также в автотранспортных средствах.

Под временем совершения коррупционных преступлений понимается определенный, достаточно продолжительный отрезок времени - от пары дней до нескольких лет.

Субъекты коррупционных преступлений обладают специфическими свойствами личности. Среди них, прежде всего, выделяются лица, занимающие определенное должностное либо служебное положение. В зависимости от их положения в системе управления они могут быть классифицированы на две группы: руководители и рядовые исполнители. В свою очередь, первая группа субъектов может быть разделена на руководителей высшего, среднего и низшего уровня.

Значительная часть субъектов коррупционных преступлений обладают хорошо развитыми коммуникативными качествами. Многие из коррупционеров весьма наблюдательны, знают психологию, что позволяет им вовлекать в коррупционную деятельность других участников. Должностные лица, как правило, способны быстро оценить сложившуюся ситуацию, принять решение в соответствии с условиями реальной обстановки, а также обладают другими свойствами развитого логического мышления. В силу своей социальной роли эти лица имеют достаточно высокий образовательный уровень, как правило, имеют высшее специальное образование. Довольно высокий образовательный уровень всегда сопровождается наличием существенных пробелов в их нравственном воспитании, а также предполагает наличие необходимых им экономико-правовых знаний, которые могут обуславливать сложность выполняемой ими преступной деятельности и способы ухода от уголовной ответственности.

Возрастная характеристика лиц, совершивших преступления, коррупционной направленности позволяет констатировать положения о криминологической активности различных возрастных групп. Так, среднестатистический возраст лиц, занимающихся коррупционной деятельностью, составляет от 30 до 50 лет. По большинству показателей, характеризующих образ жизни, поведение их существенно не отличается от поведения законопослушных граждан. У 70% осужденных хорошие отношения в семьях, они положительно характеризуются по месту работы, имеют достаточный материальный уровень.

В личности преступников преобладают элементы корысти, стяжательства, неразборчивости в средствах повышения материального положения и получения легкой наживы, безответственности и правового нигилизма.

Большинство коррупционных деяний совершается группами лиц. Иногда коррупционные связи между ними устанавливаются еще до совершения преступлений с использованием субъектами своего должностного или служебного положения. Они представляют собой отношения, устанавливаемые и поддерживаемые чиновником для выполнения им в необходимый момент должностных, служебных действий в пользу конкретных лиц, которые противоречат интересам службы.

Сведения о наиболее распространенных целях и мотивах совершения преступлений используются для эффективного поиска преступника. Коррупционные преступления совершаются с прямым умыслом из корыстной или иной личной заинтересованности.

Мотив корыстной заинтересованности предполагает желание незаконно получить деньги, имущество, материальные блага, имущественную выгоду без незаконного изъятия государственного или иного чужого имущества и безвозмездного обращения его в свою собственность или пользу других лиц или иную имущественную выгоду либо желание освободиться от выплат, материальных обязательств.

Иная личная заинтересованность может выражаться в стремлении извлечь выгоду неимущественного характера, руководствуясь такими побуждениями, как карьеризм, угодничество, протекционизм, семейственность, месть, ревность, зависть, желание приукрасить действительное положение вещей, оказание взаимных услуг, сокрытие своей некомпетентности.

Таким образом, криминалистическая характеристика преступлений коррупционной направленности, это система криминалистически значимых сведений о типичных, закономерно связанных между собой элементах определенных категорий преступлений и условиях их совершения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 30.03.2015, с изм. от 07.04.2015) // СЗ РФ 17.06.1996. № 25. ст. 2954
2. Абрамовская О.Р. Противодействие коррупционной преступности в органах государственной власти и местного самоуправления (криминологический аспект): Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Челябинск. 2011. С. 12 - 14.
3. Каневский Л.Л. Криминалистические проблемы расследования и профилактики преступлений несовершеннолетних. Красноярск. 1991. 357 с.
4. Марьина Е.В. Коррупционные преступления: отраслевое и межотраслевое согласование норм: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Самара. 2010. С. 12.

© С.Н. Муратшина, 2015

**УДК 349**

**Е.И. Павлова**

**Ю.А.Ягупова**

Преподаватель, студент Хакасского филиала  
Московского государственного университета экономики,  
статистики и информатики (МЭСИ)  
г.Абакан, Российская Федерация  
E-mail: shkae@mail.ru

## **МАТЕРИНСКИЙ КАПИТАЛ, КАК ОСНОВНАЯ МЕРА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ В РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ.**

### **Аннотация**

Материнский (семейный) капитал как основная программа стимулирования рождаемости, включающая в себя комплекс мер административной, финансовой, социальной поддержки молодой семьи в России. Реализация данной программы в регионах.

### **Ключевые слова**

Материнский (семейный) капитал; форм государственной поддержки; Республика Хакассия; республиканский материнский капитал.

Демографическая проблема является одной из самых противоречивых социальных проблем современной России. Низкая рождаемость и отсутствие материальной поддержки семей с детьми стали рассматриваться как основные причины кризисной демографической ситуации. Многие молодые семьи не могли решиться на рождение детей не только вследствие серьезности данного шага, но и из-за отсутствия возможностей их обеспечить, дать им достойное образование и жилье. Для решения данной проблемы была предложена программа стимулирования рождаемости, включающая в себя комплекс мер административной,

финансовой, социальной поддержки молодой семьи. Одной из таких мер и стал материнский (семейный) капитал. По замыслу правительства это должно было поддержать в первую очередь женщину-мать, повысить ее социальный статус, а также стимулировать повышение рождаемости в стране [2, с 6]. На сегодняшний день мы с полной уверенностью можем сказать, что введение материнского капитала должным образом помогает решению демографической проблемы, рождаемость в Российской Федерации, действительно повысилась.

Одной из важных форм государственной поддержки является материнский капитал. Федеральный закон № 256-ФЗ от 29.12.2006 «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» вступил в силу с 1 января 2007 года, и в настоящее время обладателями материнского капитала стали около пяти миллионов россиян. Из них 90 % потратили средства на погашение ипотечных займов или на строительство жилья.

С введением материнского капитала постепенно стали проявляться и проблемы связанные с его получением и использованием. Интерес изучения данного вопроса очень высок, поскольку каждый желающий воспользоваться материнским капиталом может столкнуться с ними, а значит, данные проблемы требуют подробного рассмотрения и своевременного решения во благо развития общества.

Предоставление мер дополнительной государственной поддержки семьям, имеющим детей, в виде права на материнский (семейный) капитал основано на двух обстоятельствах: рождение (усыновление) второго и последующего ребенка и период времени, в течение которого это произошло, с 1 января 2007 г. до 31 декабря 2016 г.

Правом на получение материнского капитала можно воспользоваться один раз определенным категориям граждан, предусмотренных в Федеральном законе от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».

Подтверждением права на дополнительные меры государственной поддержки является именной документ – государственный сертификат на материнский (семейный) капитал.

Министерство труда в соответствии с прогнозом уровня инфляции ежегодно планирует индексацию материнского капитала. В 2014 и 2015 году сумма увеличена на 5%. Правительство РФ приняло решение выделить из бюджетных средств на три ближайших года дополнительно 70 миллиардов рублей [1, с 1].

В Хакасии за этот период материнский капитал был получен и израсходован более чем 10 тысячами семей. В 2013 году в республике данную субсидию получили более 4 000 семей, которые решились на рождение или усыновление второго или последующих детей. Более 70% из них купили квартиру. Остальные решили отложить данные средства на оплату образования детей. Лишь около 2% семей приняли решение направить капитал на формирование пенсии матери. Из тех, у кого пока не возникло право распоряжения средствами государственной помощи, большинство планируют потратить материнский капитал на покупку жилья [1, с 3].

С 2012 года и в Республике Хакасия действует региональный материнский капитал. Согласно Закону от 08.07.2011 № 64-ЗРХ «О дополнительных мерах социальной поддержки многодетных семей в Республике Хакасия» право на его получение возникает у тех семей, в которых рожден либо усыновлен третий или последующие дети. Семьи могут получить помощь от республиканских властей только один раз, потому что если при рождении третьего ребенка данное право ими не реализовано, оно может быть реализовано при рождении четвертого ребенка [3, с 26].

В 2012 году обладателями сертификатов стали первые шесть семей, проживающие в столице Хакасии, — Ахпашевы, Ефимчук, Тодиковы, Кряжевы, Миндибековы и Чомоновы. У четырех из них родился третий ребенок, у двоих семей – уже четвертый по счету малыш, именно поэтому все они имели право на получение республиканского материнского капитала.

В целом по республике в 2012 году на республиканский материнский капитал претендовало более 30 многодетных семей.

Размер регионального семейного капитала зависит от того, в каких населенных пунктах проживают семьи. Для жителей больших населённых пунктов он равен 100 тысяч рублей, а для жителей малых сел (то есть тех сел, численность населения которых составляет менее 100 человек), регион выделяет 200 тысяч рублей. Каждый год размер регионального материнского капитала подлежит индексации.

Потратить республиканский материнский капитал в Хакасии можно только через три года после рождения ребенка. Направлен он может быть на следующие цели:

- 1) улучшение жилищных условий (приобретаемое с использованием средств (части средств) республиканского материнского (семейного) капитала жилое помещение должно находиться на территории Республики Хакасия);

2) получение среднего или высшего профессионального образования ребенком (детьми) в любом образовательном учреждении среднего или высшего профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющем право на оказание соответствующих образовательных услуг;

3) проведение лечения ребенка как в медицинских учреждениях, так и лечебно-профилактических на территории Российской Федерации.

Распоряжение средствами республиканского материнского (семейного) капитала может осуществляться лицами, имеющими сертификат, одновременно по трем направлениям, установленным Законом от 08.07.2011 г. № 64-ЗРХ «О дополнительных мерах социальной поддержки многодетных семей в Республике Хакасия».

За получением республиканского семейного капитала семья должна обратиться в органы социальной защиты населения Хакасии по месту жительства. Это управление социальной поддержки населения Министерства труда и социального развития Республики Хакасия или многофункциональные центры (МФЦ) по предоставлению государственных и муниципальных услуг. К настоящему времени выдано более 2500 сертификатов.

Важно также отметить, что для тех семей, в которых воспитывается семь и более детей, не достигших совершеннолетнего возраста, с учетом родных, усыновлённых и приемных детей, а также детей, находящихся под опекой, власти региона бесплатно предоставляют пассажирский автобус в качестве транспортного средства [3, с 27].

Таким образом введение республиканского материнского капитала, дает возможность улучшить финансовое положение отдельных семей с детьми республики Хакасия, но и решить демографическую проблему страны.

#### **Список использованной литературы:**

1. <http://hkasstat.gks.ru> – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики по Республике Хакасия.
2. Федеральный закон от 29.12.2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (редакция от 21 июля 2014 г.).
3. Закон Республики Хакасия № 64 от 08.07.2011 г. «О дополнительных мерах социальной поддержки многодетных семей» (в редакции Закона Республики Хакасия от 26.12.2013 №132).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 г. № 401 «О внесении изменений в Правила направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на улучшение жилищных условий».
5. Постановление Правления Пенсионного Фонда Российской Федерации от 09.04.2014 г. № 44п «Об утверждении формы Отчета об использовании средств материнского (семейного) капитала Пенсионным фондом Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.04.2014 г. № 32144).

© Е.И.Павлова, Ю.А. Ягупова, 2015

**ДК 340**

**А.В. Плескунов**

Магистрант, Юридический факультет  
Российский государственный университет правосудия  
Г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

## **ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ РФ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются основные этапы формирования судебной системы РФ, каждому из которых автор даёт краткую характеристику. Особое внимание уделено современному этапу судебной реформы.

### **Ключевые слова**

Судебная система, судебная власть, судебная реформа,

Формирование судебной системы Российской Федерации – исторически сложный и длительный процесс, протекающий в прямой зависимости с изменением и развитием всех сфер жизни общества – политической, социально-экономической, культурной. Также этот процесс не может не быть связан с государственным строительством и правогенезом.

Зарождение и развитие суда и процесса в нашей стране позволило накопить колоссальный опыт – как позитивный, так и негативный – реформирования судоустройства и отправления судопроизводства. Так, Русская Правда, являющаяся одним из старейших и важнейших памятников права у славян, позволяет говорить о тысячелетней истории российской правовой системы. Судебная власть в течение длительного времени воспринималась как инструмент для осуществления карательно-репрессивной функции тоталитарного государства, при этом забывалось и игнорировалось ее истинное предназначение – защита прав и свобод человека и гражданина, а также судебный контроль за исполнением требований законности.

Попытки реформировать судебную систему и процессуальное право России далеко не всегда оканчивались успешно. Нередко они носили стихийный характер либо имели своей целью краткосрочные перспективы развития государства. Тем не менее, роль Петра I, Екатерины II, Александра II в становлении независимой судебной власти России невозможно преуменьшить. Так, судебная реформа 1864 г. совершенно уникальна – Александру II удалось осуществить ее в течение нескольких лет, и именно вследствие этих преобразований современники начали называть Российскую империю «судебной республикой».

Революция 1917 г. и последовавшая за ней гражданская война стали для нашей страны катастрофой невиданного масштаба. Достижения старой России, триста лет правления династии Романовых – все это было разрушено. Прежняя система органов государственной власти и государственного управления оказалась развалена, царское законодательство – уничтожено. Таким образом, большевики выстраивали свою командно-административную и правовую систему практически на обломках Российской империи. Разумеется, такие грандиозные потрясения абсолютно во всех сферах жизни общества не могли не коснуться судебной власти, более того – кардинально изменить ее сущность, формы отправления правосудия и вообще все, что так или иначе связано с судоустройством и судопроизводством.

В процессе становления и развития судебной власти в советское время обычно выделяют следующие основные периоды: 1) октябрь 1917 г. – конец 1920-х гг. – формирование правоохранительной и правоприменительной системы, подведомственной советам, народным комиссариатам юстиции и внутренних дел; 2) 1930-е – 1941 гг. – усиление репрессивной сущности советской системы в целом (судебной системы в частности); 3) 1941 – 1945 гг. – период Великой Отечественной войны; 4) 1945 – 1953 гг. – сталинская эпоха, при которой тоталитаризм в СССР достиг своего апогея; 5) 1953 – 1991 гг. – постепенная либерализация советской системы (в т.ч. судебной). В 1989 г. в СССР была начата новая судебная реформа, однако окончить ее не удалось. После развала СССР в 1991 г. Россия приступила к ее осуществлению. Концепция судебной реформы появилась в 1991 г., большую роль в разработке и реализации реформы и ее законов с 1990 г. сыграло Министерства юстиции.

Судебная реформа с самого начала имела строго определенную цель – становление в России самостоятельной судебной власти, чья деятельность должна быть направлена на защиту прав человека, обеспечение социальной устойчивости и режима законности в государстве, осуществляемых посредством мер правового характера. Для перехода от административно-правового регулирования к системе регулирования, основанной на праве, требовалось решить три крупные задачи: 1) привести компетенцию судов в соответствие с требованиями правового государства. Необходимо было покончить с положением, когда целые области общественных отношений находились вне сферы судебных полномочий, когда граждане не имели права обратиться за судебной защитой в конфликтах с представителями исполнительной власти, когда трудовые споры многих категорий работников решались в порядке подчиненности, а не в судах, и т.д.; 2) обеспечить независимость судьи от влияния других ветвей власти, от давления со стороны различных политических группировок и социальных групп для того, чтобы суд мог успешно выполнять свои новые функции; 3) обеспечить самостоятельность суда и от исполнительной, и от законодательной властей для того, чтобы независимость судьи стала реальностью. [1, с. 2]

Иными словами, Концепция судебной реформы в РСФСР провозгласила необходимость глубоких преобразований в сферах законодательного регулирования, кадрового и ресурсного обеспечения, организации правоохранительной и судебной деятельности для преодоления кризиса отечественной юстиции в широком понимании этого слова. В частности, поддерживалось учреждение Конституционного Суда, предполагалось возрождение суда с участием присяжных заседателей, института мировых судей, введение судебного контроля за правомерностью заключения под стражу, утверждение принципа несменяемости судей, пересмотр ведомственных показателей работы правоохранительных органов и судов.

Судебная реформа, начатая в 1996 г., имеет некоторые положительные результаты: 1) подготовка правовых и, отчасти, организационных предпосылок возрождения судебной власти в России на демократических принципах; 2) формальное признание непосредственного действия в России международных актов о правах человека в качестве части ее правовой системы; 3) расширение круга вопросов, подлежащих разрешению судами; 4) создание действующих моделей конституционного контроля и состязательного судопроизводства, перераспределение полномочий в системе силовых министерств и ведомств.

Следующим этапом судебной реформы стало принятие Федеральной целевой программы «Развитие судебной системы России» на 2002-2006 гг. В качестве основных задач данной Федеральной целевой программе, наряду с подготовкой и обеспечением принятия нормативных правовых актов, направленных на реформу судебной системы, были выделены: 1) усиление авторитета судебной власти, укрепление независимости и самостоятельности судов и судей, нормативно-правовое обеспечение судебной системы; 2) кадровое обеспечение судебной системы; 3) развитие материально-технического обеспечения судебной системы; 4) информационное обеспечение судебной системы; 5) укрепление научного потенциала судебной власти, создание системы профессиональной подготовки и переподготовки судей и работников аппаратов судов.

Тем не менее, реформирование судебной системы в нашей стране осуществляется крайне проблемно. Главной причиной того, что новшества не прививаются на современной российской почве и извращаются на практике, выступает сопротивление демократическим преобразованиям со стороны судей судебной и правоохранительной систем в целом. Новые формы зачастую оказываются не адекватными менталитету судебных чиновников и сотрудников правоохранительных органов, их повседневному служебным отношением и привычкам, принятым в названных системах технологиям способам оценки деятельности и каналам карьерного роста. Отказ от люстрации, сохранение руководящих постов в судах и правоохранительных органах за чиновниками советской закалки имеют своим следствием уязвимость, ненадежность, шаткость всяческих преобразований. [2]

Следующей по значимости причиной, сдерживающей демократические преобразования, представляется сохранение в видоизмененных формах «телефонного права», а также институциональных связей и личных приятельных отношений работников судебной и правоохранительной систем. Эти системы охотно предоставляют федеральной и местной власти услуги по выборочному уголовному преследованию и удобному разрешению так называемых «заказных» дел. Многие службы и подразделения правоохранительных органов предоставляют коррупционные услуги организациям и частным лицам; взяточничество в судебском корпусе также стало реальной проблемой.

Необходимо отметить, что в судебную систему внесены серьезные изменения. Речь идет о слиянии двух высших судебных инстанций – Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ. Действительно, Президент РФ В.В. Путин внес в Государственную Думу законопроект, в соответствии с которым в целях совершенствования судебной системы РФ и укрепления ее единства предлагалось сформировать один высший судебный орган по гражданским, уголовным, административным делам, по разрешению экономических споров и по иным делам, подсудным судам, образованным в соответствии с федеральным конституционным законом. Высший арбитражный суд РФ как высший судебный орган по разрешению экономических споров и иных дел, рассматриваемых арбитражными судами, а также как орган, призванный осуществлять судебный надзор за деятельностью арбитражных судов и давать разъяснения по вопросам судебной практики, упраздняется, Полномочия Высшего арбитражного суда предлагалось передать в юрисдикцию Верховного суда. Само объединение вызывает множество вопросов и опасений,

поскольку вполне вероятно торможение либо временное прекращение рассмотрения дел как в системе судов общей юрисдикции, так и в системе арбитражных судов. Исследователи говорят даже о временном коллапсе российской судебной системы. [3]

Итак, несмотря на богатейшую историю, эволюция судебной системы РФ продолжается. Если результаты ее последней реформы признаны неудовлетворительными, это значит, что необходимо искать новые, эффективные пути и способы ее развития.

#### **Список использованной литературы:**

1. Радченко В.И. Закон «О судебной системе Российской Федерации» – базовый закон судебной реформы // Российская юстиция. 2002. №8.
2. Концепция судебной реформы в России (тезисы). [Электронный ресурс] «Сутяжник». Судебная защита прав человека и гражданина. URL: [http://sutyajnik.ru/rus/cases/etc/konceptcia\\_sud\\_reformi.htm](http://sutyajnik.ru/rus/cases/etc/konceptcia_sud_reformi.htm) (дата обращения: 5.04.2015).
3. Современная судебная реформа в РФ. [Электронный ресурс] Все о праве. URL: <http://www.allpravo.ru/library/doc117p/instrum5961/item5965.html> (дата обращения: 15.04.2015).

© А.В. Плескунов, 2015

**УДК 340**

**К.С. Терентьева,**

аспирант кафедры теории и истории государства и права

Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая

Григорьевича Столетовых

г. Ковров, Российская Федерация

## **ЗНАЧЕНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ**

### **Аннотация**

Статья посвящена значению правовой культуры в условиях социально-экономических изменений в российской государственности. Данная тема актуальна в контексте нового экономического санкционного положения страны. Автор указывает, что правовая культура, являясь социальным феноменом должна быть, рассмотрена через призму духовно-нравственного развития личности и именно в указанной плоскости можно найти решения для преодоления правового нигилизма российского общества.

### **Ключевые слова**

правовая культура, право, правосознание, правовое воспитание, правовое государство, личность, общество

Прошло немало времени с тех пор как российское государство отказалось от тоталитарных методов управления страной, и встала на новый путь построения правового государства и как отмечает В.А. Туманов, сразу же стал заметным низкий уровень правовой культуры общества [1, с. 52]. В настоящее время в юридической науке устоялось мнение, что правовой нигилизм является отличительной чертой русского народа и возник он вследствие низкой правовой культуры. Так А.А. Васильев пишет, что привычным стало в России утверждение о больном, нигилистическом правосознании [2, с. 33].

Следует отметить, что о правовом нигилизме в 2008 году рассуждал президент Российской Федерации В.В. Путин на V Всероссийском съезде судей, указывая, что росту правового нигилизма способствуют недостатки российской судебной системы [3].

Таким образом, вопрос о том, какие же изменения произошли в российской правовой культуре за последние годы необходимо изучить в целях дальнейшей оценки развития всей правовой системы России.

Правовая культура в целом опирается на право, и представляет собой часть культурных традиций народа и здесь как нельзя, кстати, можно упомянуть актуальность слов русского правоведа П.И.

Новгородцева: «Если Россия ... не поверит в силу права, ... она никогда не будет иметь успеха ни в каких делах своих, ни внешних, ни внутренних» [4, с. 137]. О необходимости приближения права к народу, укреплении массового правосознания писал и знаменитый русский философ И.А. Ильин: «Право должно стать фактором жизни, мерою реального поведения, силою народной души» [5, с. 31].

Исходя из изложенного, с уверенностью можно указать на то, что правовая культура это социальный феномен, моделирующий правовую жизнь общества в ее многообразии и изменяющейся под влиянием определенных социально-экономических факторов, внутреннего духовного уровня и образовательного (профессионального) уровня индивида.

О важности нравственного и духовного воспитания личности сегодня говорят не только различные религиозные конфессии, но и современные правоведы. Отсюда следует вывод о том, что в целях развития правовой культуры общества государству следует уделять должное внимание не только правовой информированности населения, правовой грамотности, но и возродить, а также закрепить духовно-нравственные ценности в умах населения. В подтверждение изложенного, не лишним будет указать, что писал К.П. Победоносцев: «По народному понятию школа учит читать, писать и считать, но в нераздельной связи с этим знать Бога, и любить его, и бояться; любить Отчество, почитать родителей. Вот сумма знаний умений и ощущений, которые в совокупности своей образуют в человеке совесть дают ему нравственную силу для того, чтобы сохранить равновесие в жизни и выдержать борьбу с дурными побуждениями природы, с дурными внушениями и соблазнами мысли» [6, с. 498]. О.И. Цыбульская, О.В. Власова также отмечают, что правовая культура тесно связана с нравственностью.

О роли и влиянии моральных норм личности на правовую культуру рассуждали многие мыслители. Так, к примеру, Ф. Бэкон писал: «Если устои государства крепки и здоровы, законы принесут немало пользы, в противном случае они мало могут помочь гражданам... Эта цель будет достигнута, если благочестие и религия поставят законы на правильный путь, если будут процветать достойные нравы» [7, с. 507-508].

В богатой духовной культуре России пишет А.А. Васильев, кроется мощный энергетический источник для оздоровления российского правосознания и правовой системы [2, с. 34]. Исходя из этого, следует сделать вывод о том, что роль духовно-нравственного в формировании правовой культуры трудно переоценить. Необходимо также отметить, что абсолютно верно в Основах государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания личности отмечается важность взаимосвязи правового воспитания с другими видами воспитания на общей нравственной основе.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о необходимости в развитии правовой культуры общества так, чтоб на первый план вышли такие грани как ответственность личности как перед собой за соблюдение установленных законом норм в первую очередь, а также перед обществом и государством. Во многом именно от способности держать ответ перед самим собой, перед своей совестью лежит успех правомерного поведения личности в социуме.

#### **Список использованной литературы:**

- 1.Туманов В.А. Правовой нигилизм в историко-идеологическом ракурсе. // Государство и право. – 1993. - №8. – С. 52-58.
- 2.Васильев А.А. Правовая культура России в свете отечественного консерватизма // Культура: управление, экономика, право. – 2012. - №3. – С. 33-35.
- 3.Выступление Президента Российской Федерации В. В. Путина на V Всероссийском съезде судей. // Коммерсант. Суббота. – 2008. – 16 февраля. - №26.
- 4.Новгородцев П.И. Об общественном идеале. – М.: Юрист, 1991. – 304 с.
- 5.Ильин И.А. О сущности правосознания. – М.: Изд-во МГСУ «Союз», 1993. – 237 с.
- 6.Победоносцев К.П. Великая ложь нашего времени. М.: АНО «Развитие духовности и культуры, и науки», 2004. С.498-499.
- 7.Бэкон Ф. Сочинения: В 2 т. Т. 1. М., 1971 – 1972. С. 507-508.



УДК 352.075.1.

**Ф.Р.Хусаенова**

студентка 5 курса Института Права  
Башкирский государственный университет  
Г. Уфа, Российская Федерация

## **ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА АКТОВ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

На сегодняшний день качество и эффективность муниципальных правовых актов оставляет желать лучшего. Данные официальной статистики, материалы обобщений юридической практики, публикации в научных изданиях свидетельствуют о высоком уровне их дефектности. [1, с. 64]

В доктрине предлагают самые различные пути повышения качества муниципального правотворчества. Попробуем проанализировать некоторые из направлений совершенствования актов органов местного самоуправления.

Существует мнение, что решение проблемы возможно за счет сужения правотворческих полномочий органов местного самоуправления, перехода к практике утверждения органами местной власти правовых актов, предложенных государством. Последнее располагает широкими материально-техническими, организационными и прочими возможностями для подготовки качественных типовых актов муниципального уровня. Представительные органы муниципального образования должны лишь своевременно одобрить их.

На наш взгляд, подобного рода мероприятия приведут к исчезновению института местного самоуправления в России. Имея определенный опыт муниципального правотворчества, вряд ли целесообразно снижать самостоятельность последних, урезать полномочия. Это было бы шагом назад в развитии.

Немаловажным инструментом контроля законности актов муниципального правотворчества является проведение экспертизы указанных документов. Институт экспертизы нормативных правовых актов и их проектов в последние годы интенсивно исследуется в юридической литературе. [2, с. 134]

Следует признать, что законодатель уже воспринял многие высказанные в науке рекомендации. Так, уставы муниципальных образований и правовые акты о внесении изменений и дополнений в них проверяются на соответствие федеральному и региональному законодательству в соответствии с Федеральным законом от 21 июля 2005 г. № 97-ФЗ «О государственной регистрации уставов муниципальных образований». [3]

Федеральный закон от 8 ноября 2007 г. № 260-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с организацией и ведением регистра муниципальных правовых актов» предусмотрел обязательное ведение в каждом субъекте Федерации с 1 января 2009 г. регионального регистра муниципальных нормативных правовых актов. Законодательство субъектов Федерации развивается в направлении закрепления обязательности правовой экспертизы всех муниципальных нормативных правовых актов в рамках процедуры ведения регистра. [4]

Еще на ранних этапах устраняются допущенные в муниципальных нормативных правовых актах нарушения закона, благодаря работе органов государственной власти, уполномоченных на ведение регистра, органов прокуратуры и юстиции.

Мы считаем необходимым расширение контрольных возможностей именно органов юстиции. Это позволит соблюсти баланс контрольных полномочий в системе органов государственной власти, создаст систему «двойного (предварительного и последующего) фильтра» для актов муниципального правотворчества.

В последние годы стали весьма популярны исследования муниципальных правовых актов на предмет их коррупциогенности. Вопросы назначения и проведения антикоррупционной экспертизы активно исследуются в юридической литературе. [5, с. 77]

Однако очевидно, что правовые акты должны проверяться в полном объеме на предмет их соответствия законодательству, правилам юридической техники и т.п.; коррупциогенность акта - лишь один из возможных его дефектов.

Суды, органы прокуратуры и юстиции, иные уполномоченные государственные органы сегодня контролируют не качество правового акта в целом, а его законность.

Исправляя недостатки в правовых актах, органы местного самоуправления также нацелены на устранение несоответствий закону. Нарушения правил юридической техники, не влекущие признания акта незаконным, остаются в большинстве своем без внимания и не исправляются.

Активная работа органов контроля и надзора по выявлению не соответствующих действующему законодательству муниципальных правовых актов порождает иждивенчество муниципалитетов, которые приступают к исправлению дефектов, получив соответствующий «сигнал» контрольной инстанции. Значительное число актов муниципального правотворчества признается органами (должностными лицами) местного самоуправления утратившими силу в связи с рассмотрением протестов прокурора и иных аналогичных актов реагирования.

Решение проблемы повышения качества муниципальных правовых актов невозможно без активных усилий со стороны органов местного самоуправления. Качество данных актов - важнейший компонент технологии муниципального правотворчества. [6, с. 16]

Работа в обозначенном направлении ведется в муниципальных образованиях Российской Федерации. В целях обеспечения высокого качества правовых актов в муниципальных образованиях разрабатываются различного рода методические рекомендации по оформлению проектов актов, соблюдению правил юридической техники.

Тем не менее вряд ли можно утверждать, что правотворческая деятельность органов власти муниципального уровня надлежаще обеспечена методически. Усилиями отдельных муниципальных образований не изменить состояние дел в государстве в целом. Очевидна необходимость в разработке и принятии на федеральном уровне серии методических рекомендаций, призванных помочь органам местного самоуправления в их правотворческой деятельности. Аналогичная работа проведена в отношении правотворческой деятельности органов государственной власти. [7]

Федеральное и региональное законодательство весьма интенсивно обновляется, что обуславливает необходимость систематического осуществления органами местного самоуправления мониторинга состояния нормативного массива муниципального образования и оперативного внесения необходимых изменений в правовые акты. Безусловно, в поселениях тяжело организовать данную работу. Выход нам видится в создании на уровне района постоянно действующего центра по мониторингу состояния актов муниципального района и поселений, входящих в его состав.

Аргументом в пользу создания указанного центра является и необходимость решения другой, не менее остро стоящей в поселениях проблемы - проблемы пробельности муниципального правового массива, вследствие чего жители муниципального образования не могут реализовать свои права в той или иной сфере.

На современном этапе проблема пробельности правовых актов муниципального уровня решается в основном за счет привлечения средств прокурорского реагирования. Прокурором выносятся представления об устранении нарушений законодательства либо опротестовывается муниципальный правовой акт, в котором отсутствуют необходимые положения. Имеет место также практика обращения прокурора в суд с заявлением об обянии органа местного самоуправления разработать и принять нормативный правовой акт по конкретному вопросу (о понуждении к приведению муниципальных правовых актов в соответствие с законодательством). [8, с. 43]

Однако мы далеки от позитивных оценок подобной практики, поскольку обычно акт прокурорского реагирования издается в связи с проведением плановой проверки соблюдения муниципалитетами положений того или иного законодательства; органы местного самоуправления зачастую нацеливаются на разработку и принятие актов, объективная потребность в которых отсутствует в муниципальном образовании.

Обобщая вышесказанное, следует сказать, что качество муниципальных правовых актов находится в прямой зависимости от состояния правовой базы федерального и регионального уровня. Так, например, постоянные изменения перечня вопросов местного значения, установленного в Федеральном законе от 6 октября 2003 года № 131 - ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», приводят к нестабильности компетенции местного самоуправления. При таких условиях возрастает вероятность издания муниципальных правовых актов с нарушением полномочий. [9]

Конечно, было бы наивным полагать, что система местного самоуправления в Российской Федерации заработает быстро и эффективно, а издаваемые муниципальные правовые акты будут качественными и законными. Местному самоуправлению, его институтам еще предстоит созреть. Для этого нужна

продуманная и последовательная законодательная политика нашего государства в вопросах организации власти на местах.

#### Список использованной литературы

1. Карташов В.Н., Вантеева Н.В. Ошибочная юридическая деятельность органов местного самоуправления (некоторые методологические, теоретические и практически-прикладные аспекты проблемы). Ярославль: Изд-во «Ремдер», 2010. С. 64.
2. Власов И.С., Колесник А.А., Кошаева Т.О. и др. Правовые акты: антикоррупционный анализ: научно-практическое пособие. М.: КОНТРАКТ, 2010. С. 134.
3. Федеральный закон от 21 июля 2005 г. № 97-ФЗ «О государственной регистрации уставов муниципальных образований» (с посл. изм. и доп. от 21 ноября 2011 г. № 329-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2005. № 30 (часть 1), ст. 3108.
4. Федеральный закон от 8 ноября 2007 г. № 260-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с организацией и ведением регистра муниципальных правовых актов» (с посл. изм. и доп. от 25 декабря 2008 г. № 281-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2007. № 46, ст. 5556.
5. Сомов К.С. Из практики прокуратуры Новгородской области по реализации полномочий по антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов // Актуальные проблемы прокурорского надзора за исполнением законов и законностью правовых актов: Сборник статей. М., 2011. Ч. II. С. 77.
6. Карташов В.Н. Юридическая технология или юридическая техника? Некоторые методологические аспекты исследования // Юридическая техника. 2007. № 1. С. 16.
7. Постановление Правительства РФ от 13 августа 1997 г. № 1009 «Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации» (с посл. изм. и доп. от 11 декабря 2014 г. № 1348) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. № 33, ст. 3895.
8. Летуновский А.С. Прокурорский надзор в сфере защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей // Актуальные проблемы прокурорского надзора за исполнением законов и законностью правовых актов: сборник статей / под ред. Н.Н. Карпова, И.В. Черепановой. С. 43.
9. Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131 - ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с посл. изм. и доп. от 30 марта 2015 г. № 64-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2003. № 186, ст. 3822.

© Ф.Р. Хусаенова, 2015

УДК 342.9

**Г.М.Черняев**

Старший преподаватель кафедры административной деятельности ОВД  
Воронежский институт МВД России, г. Воронеж, РФ  
e-mail: gchernyaev@list.ru

**М.О.Хатуаев**

Старший преподаватель кафедры административной деятельности ОВД  
Воронежский институт МВД России, г. Воронеж, РФ  
e-mail: hatuaev.m.o@mail.ru

### **АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ДЕЛИКТОВ, СВЯЗАННЫХ С НАРУШЕНИЯМИ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ ЗРИТЕЛЕЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОФИЦИАЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ**

#### **Аннотация**

Статья посвящена тактическим действиям сотрудников органов внутренних дел (полиции) при

выявлении противоправных деяний, связанных с нарушением правил поведения зрителей при проведении официальных спортивных соревнований.

### Ключевые слова

Официальные спортивные соревнования, правила поведения, административное правонарушение, административная ответственность, алгоритм действий полиции, охрана общественного порядка.

Охрана общественного порядка во все времена оставалась и продолжает оставаться основополагающей задачей правоохранительных органов любого государства. Именно обеспечение общественного порядка гарантирует стабильное развитие в стране. Одним из направлений обеспечения общественного порядка является соблюдение законности и недопущение беспорядков при проведении массовых спортивных мероприятий. В настоящее время это стало актуальным и для Российской Федерации [1].

При выявлении административных деликтов, связанных с нарушениями правил поведения зрителей при проведении официальных спортивных соревнований сотрудникам органов внутренних дел (полиции) необходимо:

1. Немедленно потребовать прекращения противоправного поведения.
2. Проверить документы, удостоверяющие личность правонарушителя.
3. Зафиксировать выявленные в них сведения.
4. Установить и записать данные о свидетелях (если таковые имеются), объяснить свидетелям их права и обязанности в соответствии с действующим законодательством.
5. Определить обстоятельства, подлежащие выяснению по делу:
  - 5.1. Наличие события административного правонарушения.
  - 5.2. Лицо, совершившее противоправные действия.
  - 5.3. Вина лица в совершении административного правонарушения.
  - 5.4. Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении.
  - 5.5. Иные обстоятельства, имеющие значение для правильного разрешения дела, а также причины и условия совершения административного правонарушения.
6. Составить протокол об административном правонарушении в соответствии с требованиями статьи 28.2 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

Последовательность действий сотрудников полиции, привлекаемых для несения службы по охране общественного порядка во время проведения официальных спортивных соревнований, определяется исходя из характера совершенного правонарушения, состава наряда и других обстоятельств.

Главными задачами нарядов полиции при этом являются:

1. Пресечение административного правонарушения и задержание правонарушителя.
2. Обеспечение качества и полноты материала по административному правонарушению.
3. Документирование противоправного деяния.

В целях составления протокола об административном правонарушении, предусмотренного КоАП РФ при невозможности составления его на месте выявления административного правонарушения, в соответствии со статьей 27.2 КоАП РФ осуществляется доставление физических лиц в служебные помещения ближайшего органа внутренних дел или в помещение органа местного самоуправления [2]. О доставлении составляется протокол либо делается соответствующая запись в протоколе об административном правонарушении или протоколе об административном задержании.

Помимо органов внутренних дел, в обеспечении общественного порядка и общественной безопасности при проведении соревнований участвуют: организаторы соревнований, собственники или пользователи объектов спорта, органы государственной власти России, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, а также органы местного самоуправления.

### Список использованной литературы:

1. Долгих И.П., Супонина Е.А., Быстрянец А.Ф. Административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения как вид административного наказания // Правовые науки: теоретический и практический взгляд: сборник статей Международной научно-практической конференции (1 октября 2014 г., г. Уфа).-Уфа: Аэтерна. – 40 с.

2. Долгих И.П., Ивакин С.В., Быстрянец А.Ф. Доставка как мера обеспечения производства по делам об административных правонарушениях: проблемы теории и практики // Роль правовой науки в развитии общества: сборник статей МНПК (30 июня 2014 г., г. Уфа: Аэтерна, 2014. – 30 с.

© Г.М. Черняев, М.О. Хатуаев, 2015.

УДК 347

**Ю.С. Чулова**

Студентка 425 группы Института Юстиции

ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия»

Г. Саратов, Российская Федерация

## **ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ, НАХОДЯЩИХСЯ В ФАКТИЧЕСКИХ БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЯХ**

### **Аннотация**

В данной статье предлагается исследовать проблему имущественных правоотношений фактических супругов. Дано точное понятие фактического брака и предусматривается необходимость заключения договора о фактическом браке. На основе комплексного анализа проблематики правовой регламентации фактических брачных отношений, представлена сущность и особенности правового регулирования фактических брачных отношений.

### **Ключевые слова**

Фактический брак, общая собственность, презумпция долевой собственности, договор о фактическом браке.

В настоящее время распространены фактические брачные отношения, однако действующее законодательство Российской Федерации не регулирует их должным образом, ограничиваясь только юридическими брачными отношениями. Заменить государственную регистрацию заключения брака каким-либо иным актом невозможно. Единственное исключение из этого правила предусмотрено в п. 7 ст. 169 СК РФ для браков граждан Российской Федерации, совершенных по религиозным обрядам на оккупированных территориях, входивших в состав СССР в период Великой Отечественной войны, до восстановления на этих территориях органов записи актов гражданского состояния [1].

Проследивая исторический путь фактических отношений, хочется подчеркнуть существование такого института в России с 1926 г. Указом Президиума Совета СССР от 8 июля 1944 г.[2] фактические брачные отношения лишаются юридической силы.

Положение фактических брачно-семейных отношений характеризуется противоречием частных интересов лиц, состоящих в брачно-семейных отношениях и публичных интересов государства и общества в целом.

Ни одна из сторон в таких отношениях изначально не подозревает, к каким юридическим последствиям все может привести. Тем не менее, анализ практики показывает, что многие пары не спешат узаконивать свои отношения, они проживают вместе, воспитывают детей, ведут хозяйство.

Что вообще представляет собой фактический брак? Ведь легального определения мы не увидим ни в одном действующем нормативно - правовом акте.

Под фактическим браком понимается установленный в судебном порядке факт длительного, добровольного, совместного проживания мужчины и женщины, основанное на взаимных личных и имущественных обязательствах в целях создания семьи и принятии основных прав и обязанностей супругов, установленные Семейным кодексом Российской Федерации, иными федеральными законами, содержащими нормы семейного права. Таким образом, среди основных, схожих признаков фактических семейно – брачных отношений с признаками в правоотношениях между юридическими супругами, можно выделить следующие:

1) добровольность;

- 2) совместное проживание;
- 3) цель – создание семьи;
- 4) наделение соответствующими правами и обязанностями и другие.

Так как правоотношения собственности супругов из фактических брачных отношений не возникают, то положения семейного законодательства не применяются к их имуществу. Статья 244 ГК РФ [3] закрепляет принцип общей собственности. Имущество может находиться в общей собственности, с определением доли в ней каждого из собственников (долевая собственность или без определения таких долей (совместная собственность)). При этом существует презумпция долевой собственности. Так, п. 3 ст. 244 ГК РФ устанавливает, что общая собственность на имущество является долевой, за исключением случаев, когда законом предусмотрено образование совместной собственности на это имущество. Пункт 1 ст. 245 ГК РФ предусматривает, что если доли участников долевой собственности не могут быть определены на основании закона и не установлены соглашением всех ее участников, доли считаются равными. При этом участник долевой собственности, осуществивший за свой счет неотделимые улучшения этого имущества, имеет право на соответствующее увеличение своей доли в праве на общее имущество. Отделимые улучшения общего имущества, если иное не предусмотрено соглашением участников долевой собственности, поступают в собственность того из участников, который их произвел.

Участник долевой собственности вправе по своему усмотрению продать, подарить, завещать, отдать в залог свою долю либо распорядиться ею иным образом. Все же при продаже доли в праве общей собственности постороннему лицу остальные участники долевой собственности имеют преимущественное право покупки продаваемой доли по цене, за которую она продается, и на прочих равных условиях.

Следовательно, раздел имущества, нажитого в фактическом браке, производится по правилам, установленным гражданским законодательством для общей долевой собственности. Признавая приобретенное имущество супругов долевым, а не совместным невыгодно той стороне, которая после прекращения отношений заявляет требования по поводу этого имущества.

Доли каждого определяются исходя из размера средств или труда, инвестированных каждым в приобретение или создание той или иной вещи. Необходимо доказать сам факт и размер этого вложения, а так же что один из фактических супругов не имел достаточных средств для приобретения или улучшения имущества без привлечения средств другого и др. [4, с. 33] Требуется доказать не сам факт состояния в фактических брачных отношениях, а приобретение данного конкретного имущества на средства или при трудовом участии обоих фактических супругов. Само по себе совместное проживание без регистрации брака не имеет юридического значения и не создает общности имущества [5, с. 530].

М.В. Антокольская считает, что фактический брак не следует приравнивать к зарегистрированному полностью, однако, отмечает, что за ним рационально было бы признать некоторые правовые последствия в области имущественных отношений [6, с. 145]. По мнению О.Ю. Косовой полное распространение статуса брачных отношений на отношения, вытекающие из незарегистрированного брака, неизбежно приведет к утрате юридических критериев для отграничения браков, соответствующих требованиям государства и, вследствие этого, приобретающих его правовую охрану [7, с. 178].

На практике много случаев приобретения сожителями на совместно нажитые средства какое-нибудь имущество, например, дачу, в договоре купли – продажи, в силу доверительных отношений, в качестве покупателя указывается один из них. Спустя время они решают зарегистрировать брак, приобретая статус законных супругов. Семейное законодательство закрепляет возникновение общей собственности супругов на нажитое в период совместного проживания имущество лишь при условии регистрации брака. Даже в течение длительного периода времени наличие фактических брачных отношений правовых последствий не порождает. Из этого следует, что в случае если упомянутые выше лица, ныне супруги, задумают разделить совместно нажитое имущество, то в состав этого имущества дача входить не будет, так как она не будет являться совместно нажитым в период брака. То есть по нормам семейного законодательства разделу такое имущество не подлежит, но возможно применение ГК РФ: либо по нормам о долевой собственности, что довольно не просто доказать в суде, либо в соответствии с составленным соглашением.

Заключение брачного договора фактическими супругами невозможно, однако, поскольку в гражданском законодательстве нет исчерпывающего перечня договоров, фактические супруги могут, в

принципе, заключать соглашения, регулирующие их имущественные отношения. Отдел нотариата Министерства юстиции РФ разъяснил, что не может быть нотариально удостоверен также и договор о разделе имущества между лицами, состоящими в фактическом браке. Тем не менее, как отмечает В.А. Писчиков, если соглашения между фактическими супругами будут соответствовать требованиям закона, тогда они должны признаваться действительными и к ним можно применять нормы о брачном договоре в порядке аналогии закона [6, с. 238].

Таким образом, фактические супруги не могут соглашением установить для себя режим общей совместной собственности на имущество, приобретенное в фактическом браке. Но в связи со значительной распространенностью фактических браков представляется весьма целесообразным прямо разрешить фактическим супругам заключать брачные соглашения, в том числе и с условием распространения на их имущество режима общей совместной собственности. Тем самым будут проявляться общие принципы гражданского права: автономии воли, свободы договора и недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в частные дела.

В договоре между участниками фактических брачных отношений должно быть указано имущество каждого из фактических супругов, принадлежащее на праве собственности, в то время как брачный договор может быть заключен как в отношении имеющегося, так и приобретенного супругами в будущем. Думаю на лицо ограничение сторон в определении режима имущества.

В связи с отсутствием специальных положений закона об определенности объекта договора между сожителями, его формулировки могут быть достаточно общими, чтобы быть действительными.

Регламентирование фактических брачных отношений, прежде всего, основано на частноправовых началах, поэтому важно установить вид договора, положения законодательства которого регулировало бы такие отношения.

В нынешней юридической литературе нет единого ответа на данный вопрос – специалистами рассматриваются концепции от дарения и безвозмездного оказания услуг до договора о совместной деятельности. Полагаю, что упомянутый договор будет носить смешанный характер и включать в себя как гражданско-правовые, так и семейно-правовые элементы.

Таким образом при признании судом совместного проживания, на фактических супругов распространяется:

1. режим общей собственности на имущество, нажитого в таком союзе, если иное не определено договором о совместной жизни; при определенных обстоятельствах обязанность по содержанию друг друга;
2. право заключить договор о совместной жизни, определяющий права, обязанности, ответственность фактических супругов аналогичных с нормами семейного законодательства; установление обязательных условий, основания и последствия заключения, изменения и прекращения договора о совместной жизни.

Тем самым происходит стимулирование закрепления на законодательном уровне определенного положения фактических супругов, что, бесспорно, обеспечит законодательные гарантии их правового статуса.

#### **Список используемой литературы:**

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12. 1995 г. № 223 –ФЗ (ред. 02.07.2013 № 167 –ФЗ) // СЗ РФ. –1996. –№1. –Ст. 16.
2. Ведомости Верховного Совета СССР. –1994. –№ 37.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 8 марта 2015 г. № 42-ФЗ) // СЗ РФ. –1994. –№ 32. –Ст.3301; 2009. –№ 29. –Ст. 3618; 2015. –№ 42. –Ст. 5679.
4. Панин В.С. Проблемы правового регулирования имущественных отношений «фактических супругов» // Юрист вуза. –2012. –№ 2. С. –32-38.
5. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права: Учебник для вузов. 2 –е изд., изм. и доп. –М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА–ИНФРА • М). –2000. –800 с.
6. Антокольская, М.В. Семейное право: учеб. / М.В. Антокольская. –М.: Юристъ, 2001. –336 с. –ISBN 5-7975-0234-8.
7. (Косова, О.Ю. Семейное и наследственное право России: учеб. пособие / О.Ю. Косова. –М.: Статут, 2001. –311 с. –ISBN 5 –8354 –0087 –Х.)

УДК 340.1

**Ю.Ю. Штурцев**

старший преподаватель Крымского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»,  
г. Симферополь, Российская Федерация  
E-mail: shturcev@mail.ru

## ПРИНЦИПЫ ПРАВА И ЗАКОНОМЕРНОСТИ: СООТНОШЕНИЕ И ВЗАИМОСВЯЗЬ

### Аннотация

В статье рассматриваются принципы права как форма выражения государственно-правовых закономерностей, что определяет характер их соотношения и взаимодействия.

### Ключевые слова:

принцип права, государственно-правовая закономерность, нормативно-правовое предписание.

В теории права существует много подходов к пониманию принципов права [1, с. 4; 2, с. 79; 3, с. 22-23; 4, с. 213; 5, с. 208; 6, с. 186; 7, с. 99]. При этом следует осознавать, что научность исследования зависит от единообразия понятий, на основе которых осуществляется анализ объекта изучения. Следовательно, прежде всего необходимо установить определение принципов права, основываясь на котором возможно выяснить их соотношение и взаимосвязь с закономерностями.

Итак, в рамках данного исследования принцип права следует понимать как форму выражения государственно-правовой закономерности, обусловленной существованием и развитием общесоциального права, определяющей направленность и содержание правового регулирования.

Теперь для полноты и всесторонности рассмотрения настоящей темы необходимо более подробно остановиться на исследовании государственно-правовых закономерностей в контексте их значения для понимания принципов права.

И прежде всего следует уточнить почему за основу принимаются государственно-правовые закономерности, а не государственные закономерности или правовые закономерности. Например, В.М. Сырых считает, что правовые принципы отражают именно правовые закономерности, которые следует отличать от связей между государством и правом, являющихся комплексными закономерностями и такими, что не выражаются в правовых принципах [8, с. 63, 74-75].

Рассматривая принципы права как форму выражения именно государственно-правовых закономерностей следует понимать, что право в данном случае это результат государственного волеизъявления, что определяет неотъемлемый характер государственной составляющей в любом юридическом явлении, т.е. таком правовом явлении, в создании, формировании, существовании, функционировании которого так или иначе задействовано государство. Таким образом, признается неразрывная взаимосвязь между государством и юридическим правом, их единое существование и взаимодействие. При этом, как следует из определения принципов права, устанавливается теоретическая позиция того, что юридическое право должно формироваться на основе общесоциального права и обеспечивать его действие в условиях социально-неоднородного общества.

Ю.Ю. Ветютнев в своей монографии «Государственно-правовые закономерности (Введение в теорию)» определяет государственно-правовую закономерность как «объективную, систематическую повторяемость взаимосвязанных фактов в сфере государства и права» 9, с. 27].

Более точным и полным представляется определение П.М. Рабиновича, который сформулировал данную дефиницию следующим образом: «такая объективная, необходимая, существенная, для



определенных условий устойчивая и общая связь государственно-правовых явлений (как между собой, так и с другими общественными явлениями), которая непосредственно обуславливает и воплощает их качественную определенность в социальной системе, проявляющуюся в юридических свойствах» [10, с. 33].

Сравнивая вышеуказанные определения можно заметить, что Ю.Ю. Ветютнев делает акцент на повторяемости взаимосвязанных фактов. В то время как важна не сама повторяемость, а связь, которая образуется в результате повторения. При этом государственно-правовые закономерности сужаются лишь до тех случаев, когда между явлениями имеется взаимное влияние, в то время как явления с односторонней связью остаются неучтенными. Кроме того, по его мнению, к государственно-правовым закономерностям относятся только связи между фактами в сфере государства и права. И опять же остаются вне исследования связи между государственно-правовыми и другими фактами (социальными, экономическими, духовными).

Следовательно, можно придерживаться следующего определения: государственно-правовая закономерность – это объективная, существенная, необходимая, повторяющаяся связь между государственно-правовыми явлениями, а также между государственно-правовыми и другими явлениями, которая обуславливает определенные юридические свойства.

К общим признакам закономерности можно отнести то, что связь является [11, с. 162-163]: а) объективной, т.к. выражает реальные отношения между явлениями; б) существенной, т.е. «действует всегда и везде, где разворачиваются соответствующие процессы и явления»; в) необходимой – означает, что закономерность тесно связана с сущностью самого явления и действует без исключения при аналогичных условиях; г) повторяющейся (устойчивой), т.е. выражает некоторое постоянство определенного процесса, одинаковость действия.

Специфическими признаками государственно-правовых закономерностей являются то, что связь происходит между, во-первых, государственно-правовыми явлениями, во-вторых, государственно-правовыми и другими явлениями. Из этого следует, что хотя бы одно из явлений, между которыми имеется связь, должно быть государственно-правовым [10, с. 11].

Другим специфическим признаком государственно-правовой закономерности является то, что соответствующая связь «непосредственно обуславливает и отражает юридическое своеобразие данного явления, его «особность» в общественной жизни» [10, с. 11].

После краткого обзора основных особенностей государственно-правовых закономерностей имеется возможность провести сравнение их с принципами права и более точно определить соотношение между ними.

Существенным отличием государственно-правовых закономерностей от принципов права является то, что первые являются реально существующими связями, неотъемлемой частью объективной действительности, в то время как последние существуют как форма отражения этих связей и проявляется в понятиях и категориях.

Поэтому нельзя согласиться с утверждением Ю.Ю. Ветютнева, что одним из признаков государственно-правовых закономерностей является то, что они «имеют логическое объяснение» [9, с. 22]. Ведь если та или иная государственно-правовая закономерность не получила логического объяснения или даже вообще не была замечена субъектом, то это не означает, что этой закономерности не существует. В противном случае, это бы противоречило такому важному её признаку как объективности (реальности), что подразумевает возможность её существования независимо от сознания субъекта.

Более того, логическая обоснованность как признак присущ именно принципам права. Это означает, что именно принципы права должны давать логическое обоснование государственно-правовым закономерностям, которые они выражают. Когда соответствующая государственно-правовая закономерность получает полное и всестороннее логическое объяснение она преобразуется в принцип права. Но не любая логически объяснимая государственно-правовая закономерность отображается в принципах права, а только «позитивная», т.е. такая, которая позволяет участникам общественных отношений взаимно удовлетворить свои основные потребности, необходимые для их существования и развития в конкретно-исторических условиях.

Ю.Ю. Ветютнев указывает на то, что часто разные авторы рассматривают правовые принципы как разновидность правовых закономерностей, ссылаясь в частности на В.М. Сырых [9, с. 40] (хотя последний в

своей работе указывает и на то, что правовые принципы понимаются как категории правосознания и являются результатом познания юристами объективного юридического закона [8, с. 63]). При этом обосновывая своё несогласие с такой позицией Ю.Ю. Ветютнев указывает на то, что принцип права не имеет объективного характера, т.к. представляя собой вид нормативного предписания, является продуктом государственной воли; и «в отличие от закономерности, не срабатывает сам по себе ...» [9, с. 40]. В целом соглашаясь с выводом о том, что принципы права и государственно-правовые явления не тождественны, необходимо обратить внимание на то, что в данном случае автор смешивает совершенно разные понятия и явления. Во-первых, результатом государственного волеизъявления является юридическая норма, а нормативно-правовое предписание – это выраженное в тексте деонтическое высказывание, из которого формируется юридическая норма и благодаря которому обеспечивается её действие [12, с. 17]. Во-вторых, закономерности так же не срабатывают сами по себе, для этого нужны определенные условия. И именно для этого правотворческий субъект должен не произвольно выражать свою волю в принципах права, а отображать определенные закономерности. С помощью установления и санкционирования юридических норм он направляет участников правоотношений к определенному результату, выражающегося в соответствующей государственно-правовой закономерности. Следовательно, субъект правотворчества создает условия для осуществления государственно-правовой закономерности. В-третьих, большинство ученых занимающихся изучением социальных закономерностей разграничивают понятия «механизм действия закономерностей» и «механизм использования закономерностей», подразумевая под последним возможность осознанного, целенаправленного формирования условий для образования тех или иных закономерностей. «Опираясь в своей деятельности на «царство законов» человек вместе с тем может в определенной мере оказывать влияние на механизм реализации того или иного закона. Он может способствовать его действию в более чистом виде, создавать условия для развития закона до его качественной полноты, либо же, например, сдерживать это действие, локализовать его или даже трансформировать» [11, с. 166]. Таким образом, можно сделать вывод о том, что принципы права как форма выражения логически обоснованных государственно-правовых закономерностей направлены именно на то, чтобы создать необходимые координаты («курс») для получения естественного результата – образования в реальных общественных отношениях, которые входят в сферу правового регулирования, объективных государственно-правовых закономерностей.

Государственно-правовые закономерности придают более устойчивый и объективный характер принципам права. То, что принципы права выражают логически объясненные государственно-правовые закономерности, предупреждает возможность злоупотребления государством своей властью в процесс создания юридического права. Это означает, что субъекты правотворчества и правоприменения должны действовать не на основе своих личных, субъективных предпочтений, интересов и представлений [13, с. 25], а должны уметь выявлять государственно-правовые закономерности и на их основе осуществлять правовое регулирование.

Подводя итог, следует обратить внимание на то, что рассмотрение государственно-правовых закономерностей, их особенностей и связи с принципами права позволили уточнить некоторые признаки принципов права, а также более углубленно понять их природу.

#### **Список используемой литературы:**

1. Байтин М.И. О принципах и функциях права: новые моменты // Правоведение. – 2000. – № 3. – С. 4-16.
2. Лазарев В.В. Пробелы в праве и пути их устранения. – М.: Юрид. лит., 1974. – с. 184 с.
3. Лукашева Е.А. Принципы социалистического права // Советское государство и право. – 1970. – № 6. – С. 21-29.
4. Хропанюк В.Н. Теория государства и права. – М.: Издательство «Интерстиль», «Омега-Л», 2008. – 384 с.
5. Алексеев С.С. Общая теория права. – М.: Проспект, 2008. – 576 с.
6. Черданцев А.Ф. Теория государства и права. – М.: Юрайт-М, 2001. – 432 с.
7. Рабінович П.М. Основи загальної теорії права та держави. – К.: Атіка. – 2001. – 176 с.
8. Сырых В.М. Логические основания общей теории права. Т. 1. Элементарный состав. – 2-е изд., стер. – М.: ЗАО Юстицинформ, 2004. – 528 с.

9. Ветютнев Ю.Ю. Государственно-правовые закономерности. (Введение в теорию). – Элиста: ЗАОр «НПП «Джангар», 2006. – 204 с.
10. Рабинович П.М. Упрочение законности – закономерность социализма (Вопросы теории и методологии). – Львов: Изд-кое объединение «Вища школа» изд-во при Львовском государственном университете, 1975. – 260 с.
11. Философия: учеб. пособие для высших учебных заведений / Отв. ред. В.П. Кохановский. – Изд. 18-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 574 с.
12. Шмелева Г.Г. Краткий русско-украинский и украинско-русский терминологический словарь: Теория государства и права. – Симферополь: «Таврия», 2005. – 96 с.
13. Ершов В. В., Ершова Е.А. Современные проблемы международного права // Российское правосудие. – 2006. – № 2. – С. 17-29.

© Ю.Ю. Штурцев, 2015

**УДК 34.09**

**А.И. Юдин**

магистрант

Юридический факультет

Российский государственный университет правосудия, Ростовский филиал

г.Ростов-на-Дону, Российская Федерация

## **ОРГАНЫ СУДЕЙСКОГО СООБЩЕСТВА, ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ**

### **Аннотация**

Статья посвящена изучению современных органов российского судейского сообщества и выявлению проблем их развития.

### **Ключевые слова**

Судебная система, органы судейского сообщества, судебная реформа

Развитие Российской Федерации на современном этапе характеризуется повышенным вниманием общества к судебной системе.

Судебная система как механизм государственной защиты имеет большое значение в любом правовом государстве. Исполняя роль общественного арбитра, она защищает одновременно все сферы деятельности, регулируемые правом. Система судебных органов обеспечивает незыблемость основ конституционного строя, охраняя правопорядок, единство экономического пространства, имущественные и неимущественные права граждан и юридических лиц, а также гарантирует свободу экономической деятельности.

В отечественной научной литературе существует точка зрения: начальным моментом формирования судейского сообщества в России следует считать 1711 г. – год учреждения на основе именного Указа Петра I от 22 февраля 1711 г. Сената, в котором в 1712 г. была образована Расправная палата. С этой точкой зрения можно согласиться при условии согласия с главным признаком органа судейского сообщества – наличием у него правомочия рассматривать жалобы. Первые ростки структурирования судейского сообщества в России можно увидеть лишь в актах судебной реформы 1864 г. Единственным значимым «ростком» судейского самоуправления в России в советском историческом периоде следует назвать дисциплинарные коллегии судей. Всякие попытки самоорганизации судей весь советский период истории в любые несанкционированные партийными органами объединения были не только бессмысленны, но и предельно опасны для их организаторов. Основные черты структурированного судейского сообщества современной России:

Во-первых, это классический институт гражданского общества со всеми присущими подобным институтам в демократическом государстве признаками.

Во-вторых, это не элементарная совокупность граждан, объединенных по статусу в любом масштабе. Соответственно, это и не совокупность частей трудовых коллективов, в который входят не только судьи, но и аппарат суда, судебных органов также в любом масштабе. Отличительной на принципиальном уровне чертой между любой совокупностью судей и судейским сообществом является самоорганизация судей в целях решения тех или иных задач, достижение тех или иных целей.

В-третьих, это объединение судей по уровням, причем для объединения первого уровня – явочное, не добровольное, а для второго и последующего уровней – добровольное избрание и т.д.

В-четвертых, цели, задачи и возможности самого судейского сообщества и его структур не замыкаются на необходимости решения собственных, внутрисистемных, относящихся только к самим судьям задач – они выходят за эти рамки и инкорпорируются в цели, задачи и возможности судебной ветви государственной власти.

В-пятых, структура судейского сообщества, организационные формы его звеньев и органов находятся в постоянном развитии, совершенствуются.

Таким образом, российское судейское сообщество представляет собой структурированное объединение самоорганизовавшихся для достижения намеченных целей и решения определенных задач действующих судей и судей-отставников.

Органами судейского сообщества в РФ в соответствии с Федеральным законом «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации» являются: Всероссийский съезд судей; конференции судей субъектов РФ; Совет судей РФ; советы судей субъектов РФ; общие собрания судей судов; Высшая квалификационная коллегия судей РФ; квалификационные коллегии судей субъектов РФ; Высшая экзаменационная комиссия по приему квалификационного экзамена на должность судьи; экзаменационные комиссии субъектов РФ по приему квалификационного экзамена на должность судьи.

С 6 августа 2014 года начал свою работу единый Верховный Суд РФ. Высший Арбитражный Суд РФ упразднен, а вопросы осуществления правосудия, отнесенные к его ведению, переданы в юрисдикцию Верховного Суда РФ. Внесены изменения в структуру Верховного Суда РФ. В частности, вместо Военной коллегии в Верховном Суде РФ создана Судебная коллегия по делам военнослужащих. Вместо Дисциплинарного судебного присутствия, создается Дисциплинарная коллегия Верховного Суда РФ. Функции по разрешению экономических споров, ранее подсудных ВАС РФ, теперь осуществляет Судебная коллегия по экономическим спорам Верховного Суда.

Определяется новая компетенция Пленума Верховного Суда РФ и Президиума Верховного Суда РФ, а также полномочия Председателя Верховного Суда РФ и его заместителей. Изменяется компетенция Судебного департамента при Верховном Суде РФ. Теперь он занимается обеспечением деятельности не только судов общей юрисдикции, но и арбитражных судов.

Развитие судейского сообщества – это совершенствование организационной структуры его системы, совершенствование законодательно-нормативной базы компетенции и полномочий, повышение эффективности правоприменительной деятельности его органов и иных структур и др.

Несмотря на имеющиеся успехи в реализации судебной реформы по укреплению судебной власти, вместе с тем имеются некоторые проблемы по вопросам организации судебной власти в РФ.

Первая проблема это недооценка обществом улучшений в деятельности судебной системы, вторая – слабость научного анализа и мониторинга хода судебной реформы, функций судебной власти и соотношение рассмотрения и разрешения дела судом по существу и судебного контроля, и третья проблема – отсутствие должного внимания к новой роли и новым ожиданиям судей.

Организационно-правовой механизм отечественного правосудия состоит из трех равновеликих частей – судоустройственной, судопроизводственной и статусно-судейской. Рассмотрим недостатки в каждой из этих частей.

В судоустройственной части это: а) в конституционно-уставной ветви судебной власти – не все субъекты РФ имеют конституционно (уставные) суды субъектов РФ, чем грубо нарушается положение ст. 19 ч. 1 Конституции РФ о равенстве всех перед законом и судом; б) в системе судов общей юрисдикции – отсутствие подсистемы административных судов; необоснованное, хотя и сложившееся исторически, соединение в одном судебном органе (по всей вертикали системы) уголовного (публичного) и гражданского

(частного) правосудия; отсутствие промежуточного звена системы между судом субъекта РФ и Верховным Судом РФ; чрезмерная зависимость мировой юстиции от председателя районного суда, прежде всего в организационном, а не только в инстанционном плане; неоправданно вообще вхождение мировой юстиции только в систему судов общей юрисдикции и проч.; в) в системе арбитражных судов – отсутствие звена, территориально более приближенного к предпринимательским структурам и иным участникам арбитражного процесса, дислоцирующимся вдали от субъекта РФ, в котором расположено самое низовое звено системы – арбитражный суд субъекта РФ, что резко контрастирует с системой судов общей юрисдикции, и т.д.

В судопроизводственной части: а) отсутствие единого для всей страны кодифицированного акта о конституционном (уставном) судопроизводстве; б) невыполнение требований ч. 3 ст. 128 Конституции РФ о том, что процессуальное законодательство должно иметь форму федеральных конституционных законов, а не федеральных законов, как сейчас, и т.д.

В сегменте статуса лиц, непосредственно осуществляющих правосудие: а) в явно недостаточной мере исполняется положение ч. 5 ст. 32 Конституции РФ: граждане РФ имеют право участвовать в отправлении правосудия; б) крайне неразвиты внесудебные и досудебные формы урегулирования споров; в) весьма несовершенным является механизм комплектования судейского корпуса.

Вряд ли можно утверждать, что существующая ныне звенность системы судейского сообщества в нашей стране объективно наиболее оптимальна.

В этой связи представляется целесообразным:

1. Разработка специального законодательного акта (базовые положения которого можно будет потом инкорпорировать в процессуальные кодексы либо попросту закрепить там соответствующие бланкетные нормы) об основаниях, условиях, процедурах и последствиях отвода и самоотвода судьи от участия в конкретном деле. И этот законодательный акт должен, видимо, предусмотреть возможность обращения судьи за необходимым ему советом в комиссию по этике соответствующего совета судей.

Очевидно необходим нормативный акт о процедурах нормотворческой деятельности в судейском сообществе. Его так и следует, по-видимому, назвать «О нормотворческой деятельности в судейском сообществе», и утвердить его должен будет высший орган судейского сообщества страны – Всероссийский съезд судей.

2. В то же время нельзя допустить чрезмерного дробления специализации федеральных судов общей юрисдикции и образования фактически судов с предельно узкой направленностью (так называемых «трудовых, пенсионных, налоговых, экологических, транспортных и т.п. судов», о чем довольно часто пишут в последнее время), необходимо четко выделить узловые пути специализации, без которых действительно невозможно обойтись в ближайшей перспективе и закрепить это в соответствующей новелле Федерального конституционного закона «О судебной системе Российской Федерации».

3. Мировая юстиция должна стать автономной в максимально возможной мере в рамках общей судебной системы РФ (не зависит от муниципальных властей, и от властей субъектов РФ).

С позиций инстанционности конструкция мировой юстиции в общем виде должна иметь следующий вид. Первая инстанция – мировой судья на своем судебном участке, выбранный проживающими на этом участке гражданами.

Апелляционной инстанцией в системе мировой юстиции могла бы у нас стать апелляционная палата мировой юстиции конкретного района конкретной области (иного субъекта РФ). Кассационной инстанцией в системе мировой юстиции могла бы стать кассационная палата мировой юстиции конкретной области (иного субъекта РФ).

Независимость в вопросах материально-ресурсного обеспечения мировых судей должно обеспечивать специальное автономное подразделение Судебного департамента.

В заключение следует признать, что организация органов судейского самоуправления – это путь к сохранению независимости судебной власти, любые реформы в этой сфере должны быть предельно взвешенными, осуществляться применительно к закономерностям функционирования российского типа органов судейского сообщества, причем в комплексе с другими правовыми изменениями судебной сферы.

**Список использованной литературы:**

1. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (ред. от 05.02.2014) «О судебной системе Российской Федерации» // Российская газета. 06.01.1997. № 3.
2. Федеральный закон от 14.03.2002 № 30-ФЗ (ред. от 12.03.2014) «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации» // Российская газета. 19.03.2002. № 48.
3. Клеандров М.И. Статус судьи: правовой и смежные компоненты / Под ред. М.М. Славкина. М.: Норма, 2008 // КонсультантПлюс.
4. Кутафин О.Е., Лебедев В.М., Семигин Г.Ю. Судебная власть в России: история, документы: В 6 т. М., 2003. Т. 6.

© А.И. Юдин, 2015

УДК 611.01

**В.М. Петренко**

Д.м.н., профессор

ОЛМЕ «Реабилитация обездвиженных больных»

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

**ОБЩАЯ АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА В РОССИИ СЕГОДНЯ****Аннотация**

Сегодня общая анатомия человека слабо разрабатывается и слабо представлена в учебных пособиях по анатомии человека, что затрудняет ее изучение и служит одной из причин снижения интереса к этому важному для медицины предмету.

**Ключевые слова**

Анатомия, человек, тело, устройство, сегмент.

**Введение.** В последние десятилетия изложение вопросов общего устройства тела человека становится все более схематизированным, канонизированным и все менее анатомическим в учебниках по анатомии человека. В них можно узнать о строении тканей и клеток, но не о том, как они составляют тело человека. Не имея перед глазами плана его общего устройства, инструкции о его принципах, читатель тонет в потоке мелких деталей, не зная как их объединить, прикрепить к неизвестному остову. Иначе говоря, по прежнему преобладают формальный подход описательной анатомии, о чем писал еще В.П.Воробьев [1], ее аналитический метод исследований, «синтетическая» морфология, намеченная Ж.Кювье и рекомендованная И.И.Шмальгаузен [11] к разработке анатомам как ближайшая задача, так и не получила должного развития.

**Устройство организма у человека.**

Организм состоит из органов и сосудов – автономных, более или менее сложных по строению комплексов клеток и тканей разного вида. Рабочие ткани объединены посредством рыхлой соединительной ткани, интерстициальных каналов, которые продолжаются в сосуды через межклеточные щели и трансклеточные пути эндотелия. Каждый орган имеет собственное, более или менее обособленное сосудистое русло с определенными путями притока и оттока крови. Ткани как системы клеток и системы органов не автономны, включая циркуляторные связи, и представляют собой переходные образования в иерархии структурной организации индивида, в которой основными являются три уровня: клетка – орган – организм [4].

Тело человека имеет квазисегментарное устройство: разделено на сегменты, «осевой скелет» которых образуют нервно-сосудистые пучки – ветви аорты и сопровождающие их вены, лимфатические сосуды и нервы; корпоральные сегменты сращены в разной степени, особенно на периферии. Сегментарный морфогенез тела человека начинается с сомитов эмбриона. Метамерия позднее утрачивается в той или иной мере. При этом сегментация тела сохраняется, даже нарастает, хотя существенно видоизменяется. Сама весьма неполная первичная, продольно-осевая сегментация эмбриона человека (парахордальные сомиты) трансформируется во вторичную, продольно-радиальную квазисегментацию путем деления его тела на периартериальные комплексы дефинитивных органов в процессе все более неравномерного роста сомитов и других органов, ресегментирующего тело с адекватными изменениями сосудов и нервов [5].

В основе морфогенеза тела и органов человека лежит дифференцирующий рост. Его механизм состоит не только в неравномерности по темпам и направлениям вообще, но также и на протяжении тела – перемежающийся, полифокальный рост: активные центры (интенсивного роста) чередуются с промежуточными зонами («медленного» роста), которые постепенно сужаются. Пролиферирующие эпителиальные зачатки образуют первичные организаторы морфогенеза. Мезенхима ориентируется на них и распределяется между органами закладками, обособливающимися в виде эпителиомезенхимных комплексов. Мезенхима и ее производные образуют вторичные организаторы морфогенеза. Они модифицируют рост первичных организаторов [2,3,10].

**Общая конституция человека.**

Представления о конституции человека очень противоречивы. Сердечно-сосудистая система и кровь занимают второстепенное положение или не рассматриваются в известных построениях. Между тем именно сосуды с кровью объединяют все органы всех систем как локальные центры метаболизма, что обеспечивает координацию их функционирования, включая рост и развитие. Эндокринные железы и нервная система лишь корректируют дистантные гуморальные связи органов и, таким образом, жизнедеятельность организма в целом адекватно его состоянию в процессе взаимодействия с окружающей средой. Сосуды осуществляют как горизонтальные, так и вертикальные связи между органами в иерархии индивидуальной организации: от нервной системы и эндокринных желез (главные центры регуляции) ко всем органам, от органов – к тканям и клеткам (через тканевые каналы и межклеточные щели), а затем – в обратном направлении (обратная связь). Сосуды с кровью и тканевые каналы с тканевой жидкостью (циркуляционная система) образуют центральную ось общей конституции человека, связывают его функциональную конституцию с морфологической: тип обмена веществ ↔ соматотип. Поэтому вазогемальный (циркуляционный) фактор, с моей точки зрения, должен занимать центральное положение в любой схеме общего устройства человека [6,7]. Я предложил двухволновую модель сегментирования осевой мезодермы [8]. Она подкрепляет мое предположение о ключевой роли аорты в становлении квазисегментарного устройства тела человека, начиная с эмбрионального периода развития. Сосуды с кровью объединяют все органы и как локальные центры метаболизма, и как биомеханические агрегаты, обеспечивают не только координацию их функционирования, но и определенное их размещение в составе единого организма, направляют морфогенез корпоральных сегментов («конструктор»). Нервная система лишь корректирует функции органов – функциональная, нейродинамическая составляющая общей конституции (адаптер биосистемы), но не структурная, в отличие от сердечно-сосудистой системы [9].

**Заключение.** Сегодня общая анатомия человека слабо разрабатывается и слабо представлена в учебных пособиях, что затрудняет ее изучение и служит одной из причин снижения интереса к этому важному для медицины предмету. Необходимо пересмотреть существующие положения о роли нервной и сердечно-сосудистой систем в организации тела человека.

**Список использованной литературы**

1. Воробьев В.П. Анатомия человека. Руководство и атлас для студентов и врачей. – М.: Гос.мед.изд-во, 1932. – Т. 1. – 702 с.
2. Петренко В.М. Эмбриональные основы возникновения врожденной непроходимости двенадцатиперстной кишки человека. – СПб: СПбГМА, 2002. – 150 с.
3. Петренко В.М. Основы эмбриологии. Вопросы развития в анатомии человека. 2-е издание. – СПб: ДЕАН, 2004. – 400 с.
4. Петренко В.М. Устройство организма у человека и высших животных // Успехи соврем.естествозн-я. – 2014. – № 2. – С. 32-35.
5. Петренко В.М. Квазисегментарное устройство тела человека // Междунар. журнал приклад. и фонд.исслед-й. – 2014. – № 8. – Ч. 1. – С. 59-62.
6. Петренко В.М. Общая конституция человека и ее типы. Вазогемальный аспект проблемы // Международ. журнал приклад. и фонд. исслед-й. – 2014. – № 11. – С. 291-294.
7. Петренко В.М. Органы сердечно-сосудистой системы // Современный научный вестник. – 2014. – № 43 (239). – С. 33-37.
8. Механика сегментации тела эмбриона у человека // Междунар.журнал экспер.образ-я. – 2015. – № 2. – Ч. 1. – С. 21-24.
9. Петренко В.М. Общая конституция человека и ее типы. Невральный аспект проблемы // Успехи соврем.естествозн-я. – 2014. – № 1. – Ч. 4. – С. 584-587.
10. Петренко В.М. Механика органогенеза. Сравнительный метод исследований // Журнал РАЕ. – 2015.
11. Шмальгаузен И.И. Основы сравнительной анатомии позвоночных животных. – М.: Гос.уч.-пед.изд-во наркомпроса РСФСР, 1938. – 488 с.

© В.М.Петренко, 2015



**О.И. Смирнова**

врач-невролог, кандидат медицинских наук,  
Центр восстановительной медицины и реабилитации  
«Краснодарская бальнеолечебница»  
г. Краснодар, РФ  
E-mail: soi023@mail.ru

## **ДИНАМИКА СТЕПЕНИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ ПОСТИНСУЛЬТНЫХ ПАЦИЕНТОВ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ КОМПЛЕКСНОГО ФИЗИОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы реабилитации пациентов, перенесших острые нарушения мозгового кровообращения, с применением комплексного физиотерапевтического лечения и использованием шкалы Бартела.

### **Ключевые слова**

инсульт, реабилитационная терапия, индекс Бартела.

Одной из наиболее важных проблем современной клинической ангионеврологии, имеющих медицинское и социально-экономическое значение, является реабилитация постинсультных пациентов. Актуальность оказания квалифицированной помощи при инсультах в острый период и на этапах восстановительного лечения обусловлена, как высокой смертностью, так и длительной инвалидизацией пациентов [1, с.4 – 10; 2, с.62 – 67; 4, с.283 – 284].

Последние прогнозы, опубликованные отечественными и зарубежными авторами [6, с.23 – 50; 12, с.75 – 76], предполагают значительное возрастание острых нарушений мозгового кровообращения у лиц молодого трудоспособного возраста [8, с.610 – 611]. Количество инвалидов после перенесенного острого нарушения мозгового кровообращения неуклонно возрастает [7, с.39–44; 1, с.4 –10]. Среди пациентов, перенесших инсульт, 85% нуждаются в постоянной поддержке и уходе окружающих лиц, а 20 – 30% остаются глубокими инвалидами [9, с.25 – 27; 11, с.22 – 28].

Реабилитация постинсультных больных в настоящее время проводится недостаточно эффективно [3, с.79; 5, с.207; 10, с.59 – 61], что требует дальнейшего совершенствования комплексной восстановительной терапии.

Цель настоящего исследования заключалась в изучении влияния комплекса физиотерапевтических методик на улучшение качества самообслуживания постинсультных пациентов с двигательными расстройствами в Центре восстановительной медицины и реабилитации «Краснодарская бальнеолечебница».

Задачами работы являлись определение эффективности воздействия физиотерапевтического лечения (ФТЛ) на динамику степени независимости пациентов с двигательными расстройствами.

Нами были исследованы 50 пациентов (25 мужчин и 25 женщин) в возрастном диапазоне от 45 до 69 лет, перенесших мозговой инсульт ишемического или геморрагического характера, с наличием двигательных расстройств. Лечебно-реабилитационные мероприятия проводились в раннем восстановительном периоде инсульта (через 2–3 месяца после развития ОНМК).

Определение уровня самообслуживания осуществлялось с помощью шкалы Бартела (Machoney F , Barthel D , 1965) в начале лечения и на 25 день реабилитационного курса. Оценка уровня повседневной активности производилась по сумме баллов, определенных у больного по каждому из разделов теста.

Пациенты были разделены на 2 клинические группы (по 25 человек), рандомизированные по полу, возрасту, степени нарушения неврологических функций, с уровнем бытовой адаптации 35 – 65 баллов (по шкале Бартела).

Для пациентов первой клинической группы комплекс лечебно-реабилитационных методик включал: – электрофорез лекарственных веществ, улучшающих обменные процессы и энергетический потенциал мозга: кортексин (с катода), семакс (с анода) по интраназальной методике, сила тока 0,5-2 мА, продолжительность воздействия 10-25 минут, курс лечения 25 процедур ежедневно;

– электростимуляция СМТ: переменный режим, частота -150-100 Гц, глубина модуляции - 75%, длительность посылок и пауз - по 2-3 секунды, сила тока — 30-40 мА; локализация – антагонисты спастичных мышц; рецептура: продолжительность воздействия на одно поле – по 2 – 3 минуты 3 раза с интервалом в 1 минуту; курс лечения – 25 процедур ежедневно;

– массаж классический: 15 минут на каждую конечность, курс лечения – 25 сеансов ежедневно;  
– облегчающая/ингибирующая методика ЛФК, ежедневно, по 30 минут, на курс 25 занятий.

В лечебно-реабилитационный комплекс пациентов второй клинической группы нами были включены следующие физиотерапевтические методики:

– общесистемная магнитотерапия (ОМТ) на установке «Магнитотурботрон – АЛМА», 10-15 сеансов ежедневных процедур с экспозицией 5-12 минут, частота магнитного поля 100 Гц, напряженность поля 5-12 Эрстед, характер поля – «бегущая волна»;

– парафинотерапия: локализация – конечности, температура – 48 – 52°C, продолжительность – 20 – 30 минут, курс лечения – 20 процедур ежедневно;

– массаж классический: 15 минут на каждую конечность, курс лечения – 25 сеансов ежедневно;

– эрготерапия (активизирующие упражнения с применением развивающей и компенсаторной стратегии), ежедневные занятия, курс – 25 занятий.

Результаты физиотерапевтического лечения пациентов первой клинической группы (25 человек) представлены в таблице 1.

Таблица 1

Динамика показателей активности повседневной жизнедеятельности при проведении физиотерапевтического комплекса №1(по шкале Бартела)

Количество пациентов	Показатели шкалы Бартела	
	До лечения	После лечения
5	35 – 45 (39,0)	45 – 55 (53,0)
8	45 – 55 (52,5)	65 – 75 (68,7)
12	55 – 65 (62,9)	80 – 90 (88,3)

Исследования данной клинической группы показывают, что у 5 пациентов несколько увеличился объём самообслуживания, хотя и сохранился на уровне выраженной зависимости (до 60 баллов). У 8 человек степень повседневной активности возросла до умеренной зависимости (61 – 90 баллов), и 12 пациентов отметили значительное увеличение уровня бытовой адаптации и его приближение к степени легкой зависимости (91 – 99 баллов).

Результаты воздействия лечебно-реабилитационного комплекса пациентов второй клинической группы отражены в таблице 2.

Таблица 2

Динамика показателей активности повседневной жизнедеятельности при проведении физиотерапевтического комплекса №2 (по шкале Бартела)

Количество пациентов	Показатели шкалы Бартела	
	До лечения	После лечения
6	35 – 45 (39,1)	35 – 45 (42,5)
17	45 – 55 (48,5)	55 – 65 (56,2)
2	55 – 65 (60,0)	75 – 85 (80,0)

Изучение полученных данных показывает, что под влиянием проведенного лечебного комплекса у 6 пациентов степень бытовой адаптации сохранялась на прежнем уровне, 17 человек отмечали некоторое увеличение объема самообслуживания в границах выраженной зависимости (до 60 баллов). У 2 пациентов наблюдалось существенное улучшение бытовой адаптации в пределах умеренной зависимости (61 – 90 баллов).

Анализ проведенного исследования свидетельствует, что применение комплексного физиотерапевтического лечения способствует увеличению объёма самообслуживания от выраженной до умеренной степени зависимости.

Применение индекса Бартела для контроля степени бытовой адаптации и восстановления утраченных функций позволяет объективно оценивать эффективность реабилитационного процесса.

Положительная динамика после однократного курса восстановительной физиотерапии внушает определенный оптимизм, что повторные курсы реабилитационного лечения, включающие комплексное физиотерапевтическое воздействие, будут способствовать повышению уровня социально-бытовой адаптации и улучшению качества жизни постинсультных пациентов.

#### Список использованной литературы:

1. Гусев Е.И., Скворцова В.И., Стаховская Л.В. Проблема инсульта в Российской Федерации: время активных совместных действий // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2007. — № 8. — С. 4 – 10.
2. Иванова Г.Е., Шкловский В.М., Петрова Е.А. и др. Принципы организации ранней реабилитации больных с инсультом // Качество жизни. Медицина. – 2006. – № 2 (13). – С. 62 – 70.
3. Кабанов М.М., Гольдблат Ю.В. Медико-социальная реабилитация в неврологии. С-Петербург: Политехника 2006; 607 (рецензия) // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2007. – № 7. – С. 79.
4. Кадыков А.С., Черникова Л.А., Шахпаронова Н.В. Успехи, проблемы и перспективы реабилитации после инсульта // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. Инсульт (приложение к журналу). 2007. – Спецвыпуск. – С. 283 – 284.
5. Котов С.В., Исакова Е.В. Клинико-экономические показатели инсульта в Московской области // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. Инсульт (приложение к журналу). 2007. – Спецвыпуск. – С.207.
6. Румянцева С.А., Силина Е.В. Энергокоррекция и качество жизни при хронической ишемии мозга. М.: Медицинская книга, 2007. – 60с.
7. Симоненко В.Б., Широков Е.А., Виленский Б.С. Совершенствование профилактики инсульта требует пересмотра концепции факторов риска // Неврологический журнал. 2006. – №2 – С. 39 – 44.
8. Скворцова В.И. Реперфузионная терапия ишемического инсульта // Consilium medicum. 2004. – № 8. – С. 610 – 614.
9. Скворцова В.И. Снижение заболеваемости, смертности и инвалидности от инсультов в Российской Федерации // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. Инсульт (приложение к журналу). 2007. – Спецвыпуск. – С. 25 – 27.
10. Спирин Н.Н., Пизова Н.В. Инсульт в Ярославском регионе: достижения и проблемы // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. Инсульт (приложение к журналу). 2007. – Спецвыпуск. – С. 59-61.
11. Суслина З.А., Варакин Ю.Я. Эпидемиологические аспекты изучения инсульта. Время подводить итоги // Анналы клинической и экспериментальной неврологии. 2007. – Т. 1. – № 2. – С. 22 – 28.
12. Ashworth B. Preliminary trial of carisoprodol in multiple sclerosis // Practitioner. 1964. – Vol. 192. – P. 540 – 542.
13. Culebras A. Stroke is a preventable catastrophic disease // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. Инсульт (приложение к журналу). 2007. – Спецвыпуск. – С. 75 – 76.

© О.И.Смирнова, 2015

УДК: 618.11-006.31-008.9

**Н.В. Хороших**, К.м.н., доцент

Кафедра акушерства и гинекологии №2 ГБОУ ВПО «ВГМА им. Н.Н.Бурденко»

Г. Воронеж, Российская Федерация

**Л.В. Духанина**, врач УЗИ-диагностики

АУЗ ВОККДЦ, г. Воронеж, Российская Федерация

## ИЗМЕНЕНИЯ УГЛЕВОДНОГО ОБМЕНА У БОЛЬНЫХ С ПОЛИКИСТОЗОМ ЯИЧНИКОВ

### Аннотация

В последнее время отмечается резкое увеличение числа больных с синдромом поликистозных яичников (СПКЯ). Наиболее серьезными осложнениями заболевания являются бесплодие, ановуляция,

множественные метаболические нарушения. Имеются убедительны данные о том, что развитие СПКЯ сопровождается повышенным риском развития нарушения толерантности к глюкозе. Целью данной работы явилось изучение особенностей углеводного обмена у женщин с бесплодием, ассоциированных с синдромом поликистозных яичников

### Ключевые слова

Синдром поликистозных яичников, бесплодие, толерантность к глюкозе, индекс НОМА, ИМТ

Синдром поликистозных яичников (СПКЯ) является наиболее частой формой эндокринопатии, он встречается у 4-12% женщин репродуктивного возраста [4, с.163-179]. Актуальность проблемы поликистозных яичников определяется не только большой распространенностью данной патологии, но и социальной значимостью ее, поскольку часто ей сопутствуют нарушения менструальной функции, встречающиеся в 47-66% случаев, ановуляторное бесплодие, метаболические расстройства [3, с.163-179].

Еще с первых лет изучения заболевания было выявлено, что у большей части пациенток имеется ожирение или избыточная масса тела. В 1980 г. G.A. Burghen и соавт. установили, что женщины с синдромом поликистозных яичников имеют как базальную, так и стимулируемую глюкозой гиперинсулинемию, что предполагает наличие инсулинорезистентности. Это привело к пониманию того, что синдром поликистозных яичников наряду с репродуктивными нарушениями имеет выраженную метаболическую составляющую [1; 2; 5, с.163-179]. У женщин с синдромом поликистозных яичников был обнаружен целый ряд проявлений метаболического синдрома [2]. Принимая во внимание достаточно широкую распространенность СПКЯ среди женщин репродуктивного возраста, своевременное выявление у них проявлений метаболического синдрома могло бы способствовать улучшению состояния как общего, так и репродуктивного здоровья женщин, что немаловажно в условиях демографической ситуации в России, сложившейся в настоящее время.

Целью работы явилось изучение особенностей углеводного обмена у женщин с бесплодием, ассоциированным с синдромом поликистозных яичников, в зависимости от массы тела.

Было обследовано 45 женщин детородного возраста, составивших 3 группы: группа 1 – 15 женщин с бесплодием, ультразвуковыми признаками поликистоза яичников и повышенным ИМТ;

группа 2 – 15 женщин с бесплодием, ультразвуковыми признаками поликистоза яичников и нормальным ИМТ;

группа 3 – 15 женщин с бесплодием неясного генеза.

Средний возраст женщин в группе 1 составил  $27,47 \pm 3,94$  лет, возраст начала половой жизни -  $19,27 \pm 2,1$  лет. Средняя продолжительность цикла колебалась от 30 до 120 дней, составив в среднем  $53,2 \pm 8,14$  дня. Длительность бесплодия в среднем составила  $3,8 \pm 2,18$  года.

Средний возраст пациенток в группе 2 составил  $25,6 \pm 4,14$  лет, возраст начала половой жизни -  $18,6 \pm 1,64$  лет. Средняя продолжительность цикла составляла от 28 до 120 дней, в среднем  $46,5 \pm 7,32$  дней. Длительность бесплодия в среднем составила  $3,27 \pm 1,79$  года.

Средний возраст в данной группе составил  $25 \pm 3,07$  лет, возраст начала половой жизни -  $18,62 \pm 1,92$  лет. Средняя продолжительность цикла колебалась от 27 до 40 дней, составив в среднем  $30,4 \pm 3,1$  дня. Длительность бесплодия в среднем составила  $2,75 \pm 1,49$  лет.

Бесплодие у всех пациенток было первичным, гинекологический анамнез не отягощен.

Все обследуемые проходили ультразвуковое исследование трансвагинальным датчиком на аппарате Aloka 3500: измерялась длина, передне-задний и поперечный размеры матки, изучалось состояние миометрия и эндометрия, проводилось измерение размеров (длина, передне-задний и поперечный) и объема яичников (длина×передне-задний×поперечный×0,523, их структуры (количество фолликулов в одном срезе).

Для определения состояния углеводного обмена использовались уровни глюкозы, инсулина, производился подсчет индекса НОМА (уровень глюкозы натощак ×уровень инсулина натощак/22,5).

Для оценки морфометрических показателей проводилось росто-весовое исследование и определение индекса массы тела (масса (кг)/рост<sup>2</sup>(м<sup>2</sup>)).

Диагноз «синдром поликистозных яичников» ставился на основании данных анамнеза, клинических данных, общего осмотра, включая антропометрический, биохимических исследований, данных ультразвукового исследования. По данным анамнеза у пациенток 1 и 2 групп имелось нарушение менструального цикла по типу олигоменореи, у обследуемых всех групп имелось первичное бесплодие.

При проведении УЗИ у пациенток первой группы выявлено, что объем каждого яичника в среднем составляет  $13,99 \pm 2,59$  см<sup>3</sup>, у пациенток второй группы - объем каждого яичника в среднем составляет  $13,6 \pm 1,34$  см<sup>3</sup>, что является одним из критериев поликистоза яичников. Помимо этого, у всех пациенток обеих групп по всей толще обоих яичников имеются множественные (более 12 на одном срезе) анэхогенные включения диаметром от 3 до 10 мм, что также является признаком поликистоза яичников. При проведении УЗИ у пациенток третьей группы выявлено, что объем каждого яичника в среднем составляет  $7,71 \pm 1,17$ , а также отсутствуют УЗ-признаки патологии структуры яичников, что не характерно для СПКЯ.

При морфометрическом исследовании выяснено, что у больных первой группы ИМТ колебался от 28,16 до 36,43, составляя в среднем  $30,85 \pm 2,61$ , что, согласно данным ВОЗ, значительно превышает норму и является ожирением 1-2 степени. Во второй группе ИМТ- от 18,21 до 23,3 (в среднем  $21,73 \pm 1,73$ ), что входит в интервал нормального соотношения между весом и ростом и говорит о нормальной массе тела. У пациентов третьей группы ИМТ- от 19,16 до 29,38 (в среднем  $24,01 \pm 3,49$ ), что является показателем нормы, но некоторые пациентки входят в группу людей с избыточной массой тела и риском ожирения.

Индекс НОМА в первой группе составляет  $3,69 \pm 0,83$  в среднем, что значительно превышает норму и является показателем инсулинорезистентности. Во второй группе индекс НОМА, в среднем,  $- 2,64 \pm 0,45$ , что несколько превышает норму и является критерием толерантности к глюкозе. Индекс НОМА в третьей группе составляет  $1,64 \pm 0,2$ , в среднем, и находится в пределах нормы.

#### Выводы

1. У всех женщин с бесплодием, ассоциированным с СПКЯ, выявлен высокий риск нарушения толерантности к глюкозе и развития сахарного диабета 2 типа

3. У больных с синдромом поликистоза яичников, сопровождающимся ожирением 1-2 степени, выявлен максимально высокий риск нарушения толерантности к глюкозе и развития сахарного диабета 2 типа

4. У бесплодных женщин с поликистозом, не ассоциированным с ожирением, отмечается увеличение ИР и НТГ по сравнению с таковыми у женщин без СПКЯ, несмотря на более низкие значения ИМТ.

#### Список используемой литературы:

1. Ожирение и избыточный вес- Информационный бюллетень №311-Январь 2015
2. Е.С.Духанина, Д.Ю.Агафонова, Н.В.Хороших. Особенности углеводного обмена у женщин с бесплодием, вызванным поликистозом яичников – Научно-медицинский Вестник Центрального Черноземья, выпуск 58-апрель, 2015
3. Руководство по эндокринной гинекологии / под редакцией Е.М.Вихляевой – 3-е издание, дополненное – М.:«Медицинское информационное агенство», 2006 – с.163-179
4. Гинекология. Национальное руководство. Краткое издание/под редакцией Г.М. Савельевой, Г.Т.Сухих, И.Б. Манухина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 – с.163-179
5. Ожирение: этиология, патогенез, клинические аспекты/ под редакцией И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко. – М.: ООО «Медицинское информационное агенство», 2006 –с.163-179

©Н.В. Хороших, Л.В.Духанина, 2015

УДК: 615.332

**М.А. Пыхтина**студентка 4 курса ИТПМ МГУПП,  
г. Москва, Российская ФедерацияНаучный руководитель: **Н.Н. Кисиль**к.х.н., доцент кафедры «Биотехнология и технология  
продуктов биорганического синтеза» МГУПП,  
г. Москва, Российская Федерация**ВОЗРОЖДЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПРОИЗВОДСТВА В СФЕРЕ АНТИБИОТИКОВ****Аннотация**

В статье рассматривается актуальная тема возрождения российского производства в связи с современным положением России в мире и предлагается принять во внимание тенденции развития мирового фармацевтического рынка.

**Ключевые слова**

Российское производство, биотехнология, антибиотики

Биотехнология является единственным направлением, официально признанным ООН как технология XXI века. А производство антибиотиков с использованием методов биотехнологии - одно из самых перспективных направлений пищевой, микробиологической, медицинской и сельскохозяйственной промышленности в наши дни.

По данным Busines Stat, с 2007 по 2011 гг стоимостный объем рынка антибиотиков в России вырос на 113% – с 14,2 до 30,2 млрд. руб. [2]. К 2020 году ожидается рост объема рынка противовоспалительных антибиотиков в России до 55 млрд. рублей [1, с 148].

В 2011 г продажи антибиотиков выросли на 7,1% и достигли 295 млн упаковок. По прогнозам в 2016 г продажи антибиотиков вырастут на 16,9%, при этом ожидается падение российского производства антибиотиков до 174,3 млн упаковок. Основными причинами падения производства становятся изношенность основных фондов, устаревшая номенклатура субстанций в условиях необходимости создания новых более эффективных лекарств, мощная конкуренция со стороны зарубежных производителей [2].

Российское производство антибиотиков нуждается в возрождении, в новых проектах и их финансировании. Глядя в будущее, можно с уверенностью сказать, что данная направленность пойдет только на пользу экономике страны.

В связи с проблемой резистентности, необходимо поощрять поиск новых антибиотиков различного спектра действия. Одним из наиболее важных классов антибиотиков являются гликопептиды.

Гликопептидные антибиотики — класс антибиотиков, состоящий из гликозилированных циклических или полициклических нерибосомных пептидов. К наиболее известным и эффективным гликопептидным антибиотикам относят ванкомицин, тейкопланин, телаванцин, блеомицин, рамопланин и декапланин.

Гликопептиды активны в отношении грамположительных аэробных и анаэробных микроорганизмов: стафилококков (включая MRSA, MRSE), стрептококков, пневмококков (включая АРП), энтерококков, пептострептококков, листерий, коринебактерий, клостридий (включая C.difficile). Гликопептидные антибиотики не активны в отношении грамотрицательных микроорганизмов.

Гликопептиды широко применяются в медицинской практике при лечении острых инфекций, вызванных стафилококками, стрептококками и энтерококками, в том числе обладающими устойчивостью к тетрациклам, макролидам и β-лактамам антибиотикам. Применяются при лечении таких заболеваний, как абсцесс легких, пневмония и колит.

В связи с распространением полирезистентных микроорганизмов в медицинской практике потребность в гликопептидных антибиотиках возросла, так как они известны своей высокой активностью в отношении возбудителей с множественной лекарственной устойчивостью. Однако все более частое

применение ванкомицина и тейкопланина привело к появлению полирезистентных штаммов энтерококков, устойчивых также и к антибиотикам этого класса. Распространение резистентных штаммов в клиниках США, Европы и России представляет собой все возрастающую опасность. Решением этой проблемы может стать создание препаратов путём проведения работ по мутагенезу и селекции или химическая модификация природных гликопептидных антибиотиков.

С целью разработки биотехнологии получения оригинальных лекарственных средств в России ведутся работы по мутагенезу и селекции с различными культурами, в частности с *Amiclatopsis orientalis*, в результате которых получены мутантные продуценты антибиотиков, не свойственных этим культурам. Из культуральных жидкостей штаммов - продуцентов антибиотиков адсорбционным методом выделяют антибиотики, обладающие выраженным превосходством над своими аналогами.

К сожалению, производство полученных таким способом антибиотиков в России еще не налажено. А работы, организованные за рубежом, являются доказательством ценности российских разработок. В связи с этим следует еще раз отметить необходимость возрождения российского производства антибиотиков при поддержке Правительства РФ или повышения заинтересованности частных лиц, способных финансировать новые проекты.

#### Список использованной литературы:

1. Владимирова Т.А. Возрождение Российского производства на основе нанотехнологий / Владимирова Т.А., Соколов В.Г. - Новосибирск: Изд-во САФБД, 2008. - 154 с.
2. <http://businessstat.ru>.

©М.А. Пыхтина, Н.Н. Кисиль, 2015

УДК 614.27

**Г.А. Фёдорова**

ассистент кафедры «Специализированная терапия»

Новгородский Государственный Университет имени Ярослава Мудрого

**Е.А. Журавлёва**

студентка 4 курса фармацевтического факультета

Новгородский Государственный Университет имени Ярослава Мудрого,

г. Великий Новгород, РФ

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕЦЕПТУРЫ В РОССИИ

### Аннотация

В статье выявлены проблемы выписывания рецептов в Российской Федерации, а также последствия безрецептурного отпуска рецептурных препаратов. Приводятся причины, вызывающие эти проблемы, намечены пути решения.

### Ключевые слова

Рецептурные бланки, функции рецепта, льготы, оформление рецептов.

В настоящее время в России сложилась непростая ситуация в сфере розничного отпуска лекарственных средств. Можно выделить две основные проблемы: не выписывание врачом рецепта или неправильное его выписывание и отпуск фармацевтическими работниками препаратов рецептурного отпуска без рецепта врача.

Фармацевтические работники в аптечных организациях редко видят тот рецепт, который предписан нормативной документацией. В данный момент в практике врачей поликлиник имеет место быть запись лекарственных средств на бумажках или просто озвучивание пациенту, зачастую даже без дозировки, или же рецепт выписан полностью на русском языке, с грубыми ошибками и недописками. В ходе опросов врачей были выявлены следующие причины:

1. отсутствие снабжения поликлиники рецептурными бланками
2. нежелание тратить время на заполнение бланка
3. уверенность в беспрепятственном приобретении препарата в любой аптеке без рецепта

Бюджет множества поликлиник, врачи которых традиционно выписывают рецепты, из года в год урезают. Выделяемых средств зачастую хватает только на оплату труда персонала, обслуживание компьютерной техники и поддержание в более или менее приглядном виде самого здания. В результате руководство пытается экономить за счет таких «мелочей» как рецептурные бланки, кроме, конечно, бланков для выписывания наркотических, психотропных и сильнодействующих препаратов.

Недостаток времени является бичом врачей. По нормативам, утвержденным Министерством здравоохранения, на прием одного пациента у терапевта в поликлинике отводится около 12-13 минут. В это время врач должен провести опрос и осмотр пациента, сделать записи в амбулаторной карте и других документов. В условиях ограниченности времени, многие врачи не хотят тратить его на оформление рецепта.

К сожалению, врачами забыты основные функции рецепта - медицинская, юридическая, финансовая и учетная. Юридическая функция рецепта заключается в том, что врач, выписавший его, несет ответственность за здоровье пациента. И здесь возникает вопрос: несет ли бумажка, подменяющая рецепт, юридическую силу? Нет. Чем это опасно? Согласно действующему законодательству, врач, не выписавший рецепт и не указавший лекарственные средства в амбулаторной карте или истории болезни, считается не оказавшим необходимой медицинской помощи пациенту и подвергается уголовной ответственности. В тоже время не понятно к кому предъявить претензии в случае неправильного лечения и ухудшения состояния пациента. Крайним в этой ситуации остается фармацевтический работник и ему придется нести ответственность за отпуск препарата по «рецепту-бумажке».

Коснемся и финансовой функции. Граждане РФ имеют право на налоговый вычет на приобретение лекарственных средств, но только если они приобретены по рецепту врача. Чтобы воспользоваться налоговым вычетом, нужно иметь два рецепта на одно и то же лекарство — один для аптеки, другой - для налоговой. Подтверждается платеж кассовым и товарным чеками. Естественно, пациент не сможет получить компенсацию при предъявлении бумажки с назначением [3].

Также не стоит забывать и льготных категориях граждан, имеющих право на бесплатное получение определенного перечня лекарственных средств. Право на бесплатные лекарства по рецептам врачей, например, имеют все дети младше трех лет, а в многодетных семьях - младше 6 лет. Это прописано в постановлении правительства РФ от 30 июля 1994 г. N 890 "О государственной поддержке развития медицинской промышленности и улучшении обеспечения населения и учреждений здравоохранения лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения" (последняя редакция постановления от 14 февраля 2002 года).[1],[2].

Решением сложившейся ситуации может стать оформление всех видов рецептов с помощью компьютеров и создание общей базы данных выписанных рецептов для больничных и аптечных организаций.

#### **Список использованной литературы:**

1. Три бесплатных годика. Шарнина О., газета «Первая Советская» № 27 от 09.04.2014 г.
2. <http://base.garant.ru/101268/>
3. <http://www.gazetauzao.ru/ru/articles/13/1272/>

© Г.А. Фёдорова, Е.А. Журавлёва, 2015



УДК 616

Н.Ю. Горбунова, к.б.н., доцент

П.А. Горбунов, ассистент

А.Р. Елизарова, студент 4 курса

Ветеринарный факультет

Нижегородская государственная сельскохозяйственная академия

г. Нижний Новгород, РФ

### ОСОБЕННОСТИ ПАРАЗИТИРОВАНИЯ ГАМАЗОИДНЫХ КЛЕЩЕЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ЭКЗОТИЧЕСКИХ ГРЫЗУНОВ В УСЛОВИЯХ ДОМАШНЕГО ПИТОМНИКА.

Гамазоидные клещи (надсемейство Gamasoidea) представлены свободноживущими и паразитическими формами и составляют большую часть отряда, до 30 семейств (более 200 родов и подродов). Широко распространен паразитизм на наземных позвоночных, причем наблюдаются все стадии перехода от гнездового сожительства и хищничества к питанию кровью животных и различным способам паразитирования: подстерегающие гнездовые и открытоживущие паразиты, живущие постоянно на теле хозяев или в дыхательных путях. Самый опасный вид из этого семейства крысиный клещ (*Macronyssus bacoti*), размножается в жилых помещениях, нападает на человека и некоторых животных и может передавать им от грызунов риккетсий крысиного тифа и риккетсиозной оспы.

Нами в условиях домашнего питомника экзотических грызунов было диагностировано заражение декоративных грызунов крысиным клещом. Из 6 содержащихся в питомнике видов грызунов были поражены 3 вида, остальные не проявляли никаких признаков заражения, хотя в подстилке их клеток было обнаружено некоторое количество клещей.

Было обследовано: двенадцать сирийских хомячков двух подвидов – сирийский короткошерстный и ангорский в возрасте от 2-х месяцев до 3,5 лет. Выявлена 100% зараженность животных. Клещи находились непосредственно на животных, вызывая сильный зуд и беспокойство зверьков. На коже розовых и белых грызунов обнаружались точечные кровоизлияния различной локализации. Шкура животных имела «неопрятный» вид, выделялись очаги себореи и аллопеции в разных областях тела. Два животных в возрасте 5 и 10 месяцев погибли, у обоих диагностировали на вскрытии сильную анемию и септицемию внутренних органов (очаги в печени, почках, селезенке, легких). При обследовании подстилки из этих клеток было установлено, что на 10 грамм подстилки находятся до 40 клещей, в основном все клещи были напившиеся крови.

Шесть хомячков Роборовского, содержащихся в соседних клетках с сирийскими хомячками, не подвергались нападению паразитов. На всех животных при осмотре через лупу с 8-кратным увеличением не было диагностировано ни одного очага воспаления или укуса. Подстилка их 4 клеток содержала 1-2-х клещей на 10 грамм исследованного материала. Клещи сидели на стене напротив клеток с хомячками Роборовского, но не паразитировали на этих животных.

Крысы декоративные были поражены клещами на 100%. Состояние животных было угнетенным, на теле наблюдались очаги алопеций, на самой старой крысе (3,5 года) мы одновременно обнаружили 12 клещей на разных участках тела. Помет крысят рексов в возрасте 2-х недель полностью погиб в течение 5 дней. На вскрытии – сильная анемия, ДВС-синдром, мелкие кровоизлияния в подкожной клетчатке и в паренхиме печени и почек, множественные мелкие бело-желтоватые очаги в легких, печени, почках и селезенке. В подстилке разных клеток количество клещей было от 25 до 52 паразитов на 10 грамм подстилки. Клещи сидели на решетках, домиках, кормушках и на стенах комнаты, где стояли клетки. При микроскопии были обнаружены как голодные, так и напившиеся кровью особи.

При обследовании декоративных мышей в количестве 25 голов было установлено, что заболели только китайские пестрые и сатиновые мыши. Состояние животных было удовлетворительное, при осмотре обнаружены единичные места укусов и незначительные участки себореи. Массивных алопеций и точечных кровоизлияний не наблюдалось. Совсем не пострадали акомисы и сфинксы, не смотря на то, что в подстилке

всех были обнаружены клещи (то 2 до 10 особей), а в клетках китайских пестрых и сатиновых мышей клещи сидели на внутренней поверхности домиков и норок. При микроскопии паразитов было видно, что часть паразитов голодные, а часть в кишечнике содержит большое количество крови. Акомисы и сфинксы были клинически здоровы, у обоих видов родились пометы здоровых мышат, животные совершенно не чесались.

Дегу обследовано 18 голов разного возраста. При 8-кратном увеличении ни на одном животном не было установлено паразитов и признаков поражения клещами. В подстилке было обнаружено около 10 клещей на 10 грамм подстилки, при этом все исследованные клещи были голодными. Признаков заболевания у дегу не наблюдалось.

Сахарные поссумы так же не имели признаков заражения клещами, кроме того ни в подстилке, ни на окружающей клетку мебели паразитов не было.

Таким образом, нами было отмечено, что, не смотря на перекрестный паразитизм *Macronyssus bacoti*, некоторые виды грызунов не подвергаются нападению клещей, причем у хомяков и мышей невосприимчивость к паразитам проявляется даже на уровне подвида.

#### Список использованной литературы:

1. Абуладзе К.И. Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных. М.: Колос. – 1975;
2. Акбаев М.Ш., Василевич Ф.И., Балагула Т.В., Коновалов Н.К. Паразитология и инвазионные болезни животных - М.: Колос, 2001;
3. Акбаев М.Ш., Водянов А.А., Косминков Н.Е. и др. Паразитология и инвазионные болезни животных М.: Колос, 1998. - 743 с.;
4. Беспалова Н.С. Современные противопаразитарные средства в ветеринарии. Учебное пособие. – М.: Колос, 2006;
5. Ветеринарная паразитология. Шевцов А. А. – М.: Колос 1965г. 415 с.
6. Водянов А.А. Морфология, биология и лабораторная диагностика возбудителей инвазионных болезней животных. Часть II. Ветеринарная арахноэнтомология. Учебно-методическое пособие. — Ставрополь: АГРУС, 2009;
7. Генис Д.Е. Медицинская паразитология. – М.: Медицина, 1975. – 280 с.;
8. Захваткин Ю.А. - Акарология - наука о клещах. 2012 – 192 с.;
9. Луцук С.Н., Дьяченко Ю.В. Курс лекций по курсу Инвазионные болезни мелких домашних животных. Учебное пособие. Ставрополь: Издательство СтГАУ «Агрис», 2005. — 193 с.;
10. Третьяков А.М., Евдокимов П.И., Шабаев В.А. Лабораторная диагностика паразитарных заболеваний животных - Улан-Удэ: Изд-во ФГОУ ВПО БГСХА им. В.Р.Филиппова, 2006. — 40 с.;
11. Уркхарт Г., Эрмур Дж. и др. Ветеринарная паразитология /Уркхарт Г., Эрмур Дж., Дункан Дж., Данн А., Дженнингс Ф. 2-е изд. - М.: Аквариум, 2000. – 350 с.;
12. Ятусевич А.И. Малоизученные и новые паразитарные болезни животных - Витебск: ВГАВМ, 2000. — 50 с.;
13. Blagburn B.L. Pfizer Atlas of Veterinary Clinical Parasitology - Pfizer, 2000. — 45 с.

©Н.Ю. Горбунова, П.А.Горбунов, А.Р. Елизарова, 2015

УДК 616

**Н.Ю. Горбунова**, к.б.н., доцент

**П.А.Горбунов**, ассистент

**А.Р. Елизарова**, студент 4 курса

Ветеринарный факультет

Нижегородская государственная сельскохозяйственная академия

г. Нижний Новгород, Российская Федерация

#### РЕФЕРЕНТНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ МОЧИ У ДЕГУ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП.

Дегу, чилийская белка (*Octodon degus*) в природе живет в засушливой зоне предгорьев Анд, Чили и Перу на высоте 1200 м над уровнем моря. В период зимы дегу питаются в основном сухими листьями, сеном

и зернами. Как домашние животные дегу стали появляться в России лишь в конце прошлого века, однако, в настоящее время это довольно часто встречающийся домашний питомец. Следует отметить, что при неправильном содержании и кормлении у дегу наблюдаются различные заболевания, такие как сахарный диабет, расстройство желудочно-кишечного тракта, нарушение обмена веществ и др. Для правильного лечения этих животных необходимо комплексное обследование, включая лабораторные анализы. Однако в различных источниках референтные показатели крови и мочи у дегу имеют значительные отличия. В некоторых источниках эти показатели просто приравнивают к аналогичным показателям у шиншиллы. Особенно следует отметить монографию А.В. Калуева «Уринация и поведение» 2000 г., в которой приведены данные, согласно которым у некоторых домашних грызунов наблюдается явление физиологической протеинурии, причем концентрация белка достигает до 20 мг/мл мочи в сутки.

Нами были обработаны несколько англоязычных сайтов и печатных монографий, но только в одной статье «The water economy of South American desert rodents: From integrative to molecular physiological ecology» Francisco Center for Advanced Studies in Ecology and Biodiversity and Departamento Pontificia Universidad, Santiago 6513677, Chile, авторы Francisco Bozinovic a, Pedro Gallardo отмечают что показатели мочи у грызунов Южно-американских пустынь значительно отличаются от показателей других грызунов. К тому же они зависят от сезона года, количества выпавших осадков и видов пищи дегу. В условиях засушливого климата и отсутствия свободного доступа к воде, обмен веществ у дегу построен таким образом, чтобы сохранить воду в организме зверька. У них имеется уникальный механизм, позволяющий концентрировать мочу. Например, нормой для дикоживущих дегу считается рН мочи 8,5-9,0, а плотность мочи у дегу может достигать 1,055, что для других животных и людей является признаком развивающегося в организме патологического состояния.

В связи с необходимостью уточнить лабораторные показатели мочи у этих грызунов, нами были проведены ряд исследований на дегу, принадлежащих частным питомникам и станции юных экологов в г. Дзержинск Нижегородской области. Всего было обработано 30 проб мочи от разных грызунов. Рацион животных при этом был сбалансирован и достаточно однотипен: промышленные корма: Beaphar Xtra VVital Degu или Beaphar Degu Care+ - 70%, смесь натуральных ягод, овощей и частей растений – 30%, животным до года в линейку взрослого корма добавлялся Vitakraft Vita special best for kids 20% от рациона. Сено и вода были в свободном доступе.

Материал и методика исследования: было проведено три серии исследований:

1. 10 голов дегу в возрасте от 1 до 3-х лет - 4 самца и 6 самок – период исследования лето 2013г;
2. 10 голов дегу в возрасте 3-10 месяцев- 5 самок и 5 самцов – период исследования лето 2013г;
3. 10 голов дегу в возрасте от 1 до 3-х лет- 4 самца и 6 самок – период исследования зима 2013г.

Мочу от животных получали методом подсаживания в чистый лоток с запаховыми метками животного противоположного пола. Объем одной порции мочи 0,5 мл.

Использовался анализатор CL-50 производства компании НТИ (High Technology Inc.). Для уточнения величины рН мочи использовались индикаторные тест-полоски для полуколичественного определения рН мочи «УРИ-рН».

В результате эксперимента были получены следующие результаты (биохимические показатели мочи животных как внутри группы, так и между группами варьируют в незначительных пределах):

1. Лейкоциты, эритроциты, кетоны, нитриты, уробилиноген, билирубин, глюкоза – во всех пробах на аппарате не определяются;
2. Белок – в 6 пробах взрослых дегу определяется в минимальном количестве – 0,1 г/л;
3. Показатель кислотно-щелочного равновесия варьировал в пределах – 7,5-8,5 ед., причем варибельность наблюдалась именно внутри групп. Ни от возраста, ни от времени года зависимости не установлено;
4. Относительная удельная плотность – варьирует в пределах у взрослых животных вне зависимости от времени года – 1,040-1,045, среднее по группе 1,040, у дегу до года – 1,035-1,040, среднее по группе 1,035.

Таким образом, мы установили, что действительно имеет место щелочные показатели рН и высокая плотность мочи у дегу. Кроме того у половозрелых животных выявляется протеинурия.

**Список использованной литературы:**

1. Кирк Р., Бонагура Д. «Современный курс ветеринарной медицины Кирка», Аквариум, 2005;
2. Медведева М. «Клиническая ветеринарная лабораторная диагностика», Аквариум-принт, 2008;
3. Barret J., Majack R. (1977). The ultrastructural organization of long and short nephrons in the kidney of the rodent *Octodon degus*. Renal morphology, phylogenetic history and desert adaptation of South American hystricognath rodents. Volume 20, Issue 4, pages 609-620, August 2006;
4. Barsanti J.A. (1987). Urine analysis. In: Lorenz M.D. and Cornelius L.M. (eds). Small Animal Medical Diagnosis. J.B. Lippincott, Philadelphia, Pennsylvania, pp. 592-603;
5. Brobst D. (1989). Urinalysis and associated laboratory procedures. In: Parry B.W. (ed.). The Veterinary Clinics of North America, Small Animal Practice. W.B. Saunders, Philadelphia, Pennsylvania, pp. 929-944;
6. Elizabeth V. Hillyer DVM, Katherine Quesenberry DVM MPH Diplomate ABVP «Ferrets, Rabbits and Rodents: Clinical Medicine and Surgery Paperback Francisco»;
7. Francisco Bozinovic, Pedro Gallardo. «The water economy of South American desert rodents: From integrative to molecular physiological ecology» Center for Advanced Studies in Ecology and Biodiversity and Departamento Pontificia Universidad Cato'lica de Chile, Santiago 6513677, Chile Free H.M. (1991). ModernUrine Chemistry. Ames, Elkhart, p. 77;
8. Graft L. (1983). A Handbook of Routine Urinalysis. J.B. Lippincott, Philadelphia, Pennsylvania, p. 72;
9. Waltham Focus Vol 4 № 3 1994, Лабораторные показатели мочи у дегусов.

©Н.Ю. Горбунова, П.А.Горбунов, А.Р. Елизарова, 2015

УДК 747

**Е.В. Овчинникова**

К. иск., доцент Институт искусств и дизайна  
Удмуртский государственный университет, г. Ижевск, РФ

**А.А. Камильянова**

Студент 2 курса Институт искусств и дизайна  
Удмуртский государственный университет, г. Ижевск, РФ

## **ВЛИЯНИЕ ВЫБРАННОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА НА ФОРМООБРАЗОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО САЛОНА**

### **Аннотация**

В статье рассматривается проблема выбора художественного образа и его влияние на формообразование в дизайне, на примере проектирования оборудования для художественного салона.

### **Ключевые слова**

Формообразование в дизайне, художественный салон, композиция, функциональность, художественный образ.

В современном мире форма доминирует и является одним из главных критериев, определяющих качество и уровень изделия. Поэтому работа, связанная с необходимостью исследования специфики формообразования объектов дизайна является актуальной. Также одной из основных ценностей является эстетическая выразительность. Можно подчеркнуть, что одним из этапов формообразования является поиск художественного образа.

С возникновением способности эстетически и практически относиться к окружающему миру, создание выразительной формы изделий с раскрытием ее содержания явилось одной из главных задач человека. В процессе деятельности по изучению природы и по ее преобразованию шаг за шагом постигались законы создания объектов, которые становились гармонически выразительными, эстетическими, способными соответствовать человеческим чувствам и быть функционально-полезными. Стремление к совершенной форме пришло к нам через века, изображаясь в конкретных каменных, деревянных, металлических, стеклянных, текстильных образах, в пластике форм.

Исторический анализ форм показывает, что изначально предметы возникали в виде простейших конструкций, которые выполняли как правило, утилитарную функцию для удовлетворения потребностей человека, но затем, по мере развития и усложнения технологий приобрели эстетическую ценность[1].

Продукт дизайнерского формообразования считается продуктом художественного проектирования, имеющего ценность как единицы предметно-пространственной среды.

Художественные методы формообразования отделяются от производства, но в то же время позволяют в наибольшей степени реализовать эстетическую выразительность объекта проектирования.

Дизайн как системный метод художественного формообразования сформировался из сложного спектра производственно-технических и социально-культурных потребностей общества. Целью дизайна является поиск художественно-эстетических, утилитарно-практических свойств, разработка новой совершенной модели изделия и предметной среды. Дизайн позволяет избежать ошибок в формообразовании, сочетая «несопоставимые» взгляды и образы мышления, а также способствует объединению эстетической ценности и функциональной совершенности.

В настоящее время наблюдается тенденция к проработке различных геометрических форм, где важен глубокий анализ конструкции. Можно это назвать природным конструктивизмом. А это значит, что стиль проектируемого предмета должен сочетать в себе различные переходы из геометрических форм между объемами.

Одним из главных факторов формообразования проектируемого предмета является материал. Он в большинстве случаев радикально влияет на общую направленность и характер формообразования. В

отношении «материал- предмет» работает закономерность рациональности материала, т. е. его функциональности в потреблении и экономичности в изготовлении вещи. Здесь в основе лежат физические свойства материала, предопределяющие самые различные структурно-пространственные и пластические решения вещи [2].

От материала зависит и внешний облик тоже. Например, изделия из стекла будут обладать легкостью и хрупкостью, из металла - жесткой конструкцией с блеском и обобщенной конструкцией, из пластмассы - пластичностью, из дерева – декоративностью и легкой обрабатываемостью.

Рассмотрим формообразование объектов на примере художественного магазина. Разработать дизайн, а тем более оборудование для художественного магазина не так уж и просто, ведь нужно придумать что-то по-настоящему интересное. Сама торговля художественными товарами предполагает нестандартный и оригинальный подход. Случаи, когда в художественном салоне применяется стандартное торговое оборудование, практически исключены, а потому нестандартные решения и оригинальный подход – это то, чего требует средовое пространство магазина.

Естественно предположить, что торговая мебель и оборудование, дизайн которых играет основную роль при оформлении художественного салона, должны отличаться в высшей степени оригинальностью и эксклюзивностью. Такое оборудование для художественного салона, как торговые прилавки, столики, полки и шкафчики должны быть индивидуальными. Кроме того, объекты должны отражать выбранный художественный образ.

Дизайн торговой зоны должен быть не просто интересным, но привлекательным для всех покупателей. Индивидуальные детали интерьера, оригинальные решения - все это должно выглядеть органично и в одном стиле. Более того, дизайн художественного салона должен быть продуманным: сочетание мебельных элементов, грамотно выполненное зонирование, практичные элементы, которые позволяют максимально функционально использовать торговое пространство.

В основу образа художественного магазина была выбрана всем известная сказка Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес». Неудивительно, что она вдохновляет многих творческих деятелей. Создатель этого произведения ввел множество противоречий, не поддающихся никакой логике.

Далее рассмотрим некоторые объекты художественного салона, которые были разработаны в соответствии с выбранным художественным образом.

Первый объект представляет собой шкафчик для художественных товаров. Объект совмещает в себе функциональную полку для художественных товаров, а также является оригинальным арт-объектом. Создается некая иллюзия, благодаря искажению – покупатель видит не только обычный шкафчик для вещей, а существо на четырех лапах. Также, благодаря искривленной форме шкафчика, создается ощущение движения, сказочности (рисунок 1).



Рисунок 1 – Шкаф  
(студенческая работа А.А. Камильяновой под руководством Е.В. Овчинниковой)

Вторым объектом является входная группа, выполненная в виде замочной скважины, которая ассоциируется с порталом в сказочный мир. Такая оригинальная форма, несомненно, привлечет внимание покупателя. При виде входной группы у многих людей проявится любопытство и, оказавшись рядом с магазином, они захотят войти в магазин. Посетитель как будто попадает в сказочную страну, в которой каждый день происходят удивительные вещи.

Такая входная группа создана с помощью интересных подходов к формообразованию. Главным приемом является масштаб и масштабность, которые предлагают сопоставление истинной величины того или иного предмета, среднего пространства или наполнения через зрительное отношение к человеку, а также концентрируют внимание на значимости произведений дизайнерского искусства. Облик объектам придается благодаря уровню насыщенности деталями.

Рядом с человеческого роста замочной скважиной стоят огромные кисть, карандаш и гуашевые банки, что уже говорит о нестандартности магазина, а так же происходит олицетворение со сказкой, где Алиса уменьшается, и все предметы вокруг нее становятся огромными. Шахматный узор украшает входную группу. В Стране чудес сторона Черной королевы была разграфлена на аккуратные черно-белые клетки, что впоследствии стало полем для игры в шахматы (рисунок 2).

Исходя из вышеизложенного следует, что созданный внешний образ художественного салона влияет на посетителей, вдохновляя их своим оригинальным оборудованием. Каждый, кто посетит магазин, окупится в мир чудес и красоты.



Рисунок 2 – Входная группа

(студенческая работа А.А. Камильяновой под руководством Е.В. Овчинниковой)

#### Список использованной литературы:

1. Пьяникова Э.А. Эстетика и дизайн непродовольственных товаров: методические указания по выполнению практических работ. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2014. - 23-25 с.
2. М. Коськов. Предметный мир культуры - Санкт-Петербург, 2004.

© Е.В.Овчинникова, А.А. Камильянова, 2015

**Е. В. Овчинникова**К. иск., доцент Институт искусств и дизайна  
Удмуртский государственный университет, г. Ижевск, РФ**О. В. Скородумова**Студент 2 курса Институт искусств и дизайна  
Удмуртский государственный университет, г. Ижевск, РФ

## ИНТЕРНЕТ УСЛУГА КАК ВОЗМОЖНОСТЬ БРЕНДИРОВАНИЯ

### Анотация

Использование интернет - ресурсов для создания единого графического и информационного образа магазина. Развитие магазинов как бренда, с помощью инфографики.

### Ключевые слова

Интернет-магазин, инфографика, образ, бренд, освещение, магазин.

Многообразие промышленности и производства, а также маркетинга, являются одними из основных проблем в жизни общества. С их возникновением, еще давным-давно, разразился крупно масштабный торговый бум, после которого люди не могут обойтись без торговых точек, и даже существовать. Не появились бы этих предприятий и магазинов, мы не могли себе и представить какой бы была сейчас наша жизнь. Сотни людей стремятся посетить торговые центры с целью приобретения новых товаров, чтобы не остаться в стороне и не пропустить новинки, так как все магазины уделяют особое внимание моде и гонятся за мировыми трендами, чтобы привлечь к себе внимание. Магазинов в данное время достаточно, чтобы удовлетворить все потребности покупателя. Торговых зон огромное количество. Все могут предложить множество услуг. Одной из таких является онлайн-магазин или интернет-магазин. Интернет-пространство исключает аудио-визуальное общение, обозначив графический способ как основной в процессе взаимодействия участников виртуального общения [1]. Преимущество интернет-магазина в том, что этот способ продвижения товаров и услуг предоставляет возможность обойтись без арендной платы, в интернете нет региональных ограничений, тем более, что онлайн магазин доступен в любое время, 24 часа, в интернете нам представляют многообразный ассортимент, что дает свободу выбора, плюс к этому покупатель может пообщаться с продавцом, чтобы быть удовлетворенным в покупке того или иного товара. Как для и оффлайн-магазина, интернет-магазин является дополнительным источником дохода, а так же экономит время и деньги.

Интернет-магазин это открытый сайт со множеством предлагаемых товаров их описаний и фотографий, которые люди посещают, чтобы заказать и приобрести себе что-нибудь [1]. Но для хорошего магазина нужна отличная инфографика, дизайн и логотип. Эти незаменимые вещи нужны магазину для его дальнейшего распространения и завоевания доверия, а так же для приобщения людей к красоте, чтобы в будущем выпускать и продавать не просто товары, а целый бренд. Инфографика – это способ подачи информации в виде визуализации данных. С ее помощью можно значительно упростить восприятие довольно сложной [статистической информации](#) путем сочетания текста и графики (рисунок 1) [1].

Инфографика, со временем, становится лидирующим фактором при создании интернет-магазина. Она становится новым трендом, позволяющим информировать и представлять магазин, как качественный, новый и отличный бренд, привлекающий к себе внимание. Так как инфографика работает наравне со стандартной кампанией онлайн-маркетинга, с ее помощью можно повысить уровень экономического роста, привлечь внимание потребителей, а также с экономить средства на аренду. Сейчас существуют такие коммерческие компании и сервисы, участвующие в создании и разработке концепций инфографики. Инфографика это стиль и основа образа магазина.





Рисунок 1 – Примеры инфографики

Кому понравится скучный и безвкусный сайт со множеством предлагаемых товаров? Только при правильном и отличном оформлении, графический способ подачи привлечет многих посетителей и просмотров сайта. Таким образом, с помощью инфографики магазин привлекает больше внимания, воспринимается легче и быстрее, появляется целостность стилевого решения и возможность брендирования.

Однако большинство эмоций и переживаний передаются с помощью интонации и визуализации, их передача затруднена в графической форме изложения мысли [2]. В связи с этим, чаще всего, люди готовы идти в магазин, чтобы найти то что нужно, приобрести и получить не только сам товар, но и удовольствие от покупки, от того, что это интересно, занимательно и поднимает настроение.

Одним из основных магазинов, занимающих место среди жизненно-необходимых для человека, являются магазины осветительных приборов. Свет нужен человеку, как и солнце, он не может долго находиться в темноте. Поэтому магазины освещения предлагают широкий спектр светильников, фонарей и всего прочего, чтобы человек не остался без света. Но прежде чем предлагать и продавать товары в том или ином помещении, необходимо помнить, что немаловажную роль играет оборудование магазина, стиль, интерьер, пространственное наполнение, а так же его известность и статус. В данное время, при необходимости приобретать предметы освещения в торговых точках, наблюдается то, что внимание пространственному наполнению, стилю и оборудованию отводится на второй план, либо не задействованы вообще. Но человеку должно быть приятно посещать магазины и при этом быть в зоне комфорта и воспользоваться всеми услугами магазина. В том числе и интернет услугой, в которой предлагается огромное количество товаров, в данном случае светильников и освещения. Если использовать интернет, как приманку, сделать сайт с качественной инфографикой, при этом зарекомендовать себя и рекламировать, то магазин может стать популярным. Людям захочется посещать не только онлайн-магазин, но и оффлайн. В обычной торговой зоне магазина может расположиться стильный дизайн и оформление, а так же возможно расположение выставок арт-инсталляций дизайнеров; дизайн-бюро, в котором художники и дизайнеры придумывают новые люстры и идеи связанные с освещением; кафе, которое располагается прямо в зоне продаж, может быть оформлено приборами освещения, как интерьер. Тогда люди будут посещать и приходить в магазин, чтобы приобрести себе любой светильник по душе, а так же воспользуются интернет услугой. Таким образом, магазин может стать не только популярным, но и брендовым, благодаря дизайнерам и инфографике. Магазин осветительных приборов нуждается в создании единого образа как в инфографике, так и в обычном магазине. Следует отметить, что магазины освещения не имеют единого образа и брендового статуса. Но если приложить к этому усилия, то освещение войдет в тренд и займет место среди известных торговых марок и брендов таких как: Adidas, Nike, и пр.

Сам факт в том, что необходимость брендирования товара основана на формировании, создании и определении функционального и эстетического образа, а так же на распространении бренда по всему миру.

Следовательно, продукция и потребление возрастут, благодаря интернет-ресурсам. Между онлайн и оффлайн-магазином наблюдается тесная связь, так как весь образ торговой зоны формируется посредством коммуникаций. Можно сказать, что при использовании любого из подходов к формированию магазина предполагается создание единого информационного графического образа, который определит стиль магазина и его дальнейшую судьбу. Именно это сделает магазин уникальным и запоминающимся.

**Список использованной литературы:**

1. <http://www.imagecms.net/blog/obzory/infografika-ee-sozdanie-primery-i-osobennosti>
2. <http://www.shop-script.ru/>

© О. В. Скородумова , Е. В. Овчинникова 2015

УДК 725

**М.С.Нижник**

Аспирант 2-го года обучения  
ФГБОУ ВПО «Государственный университет по землеустройству»,  
Москва, Российская Федерация

## АРХИТЕКТУРА СОВРЕМЕННЫХ ТАНЦЕВАЛЬНЫХ ЗАЛОВ

### Аннотация:

В статье проанализированы современные тенденции в архитектуре танцевальных залов, рассмотрены объемно-планировочные решения отдельно стоящих зданий и помещений. Рассмотрен зарубежный опыт, сформулированы основные тенденции развития архитектуры танцевальных залов.

### Ключевые слова:

Танцевальный зал, здание, многофункциональный центр, композиция, функциональная схема.

Танцевальная деятельность является одной из самых массовых, популярных среди молодежи форм проведения досуга. [5]

Показателем развития танцевального досуга в нашей стране является рост посещаемости танцевальных учреждений, в частности появились новые международные танцевальные объединения, международная танцевальная организация (IDO), общероссийская танцевальная организация (ОРТО) входит более 400 танцевальных клубов и школ, в 2006 году под эгидой ОРТО было проведено более 300 мероприятий, в которых приняло участие в общей сложности около 500 000 человек.

В настоящее время занятия танцами проводятся в следующих учреждениях: специализированные, круглогодичные, сезонные танцевальные здания, специализированные танцевальные помещения в составе объектов культуры (многофункциональные комплексы, кинотеатры, театры), универсальные помещения, универсальные здания.

Проблемы архитектурной типологии танцевальных залов, освещены в научной и нормативной литературе – в основном в составе других тем по организации систем культурного обслуживания – в работах архитекторов С.Г. Змеула, А.Т. Полянского, В.Л. Кулаги, Е. Сосновой, И.Г. Лежавы, А.И. Урбаха, а также рядом научных коллективов – таких как Московский научно-исследовательский и проектный институт объектов культуры, отдыха и др.

На основе анализа современной архитектуры танцевальных залов были выявлены четыре основные тенденции развития архитектуры танцевальных залов:

1. Реконструкция, новое использование функционально устаревших зданий
2. Многофункциональное использование танцевальных залов
3. Применение зеленых, открытых пространств как часть танцевального комплекса
4. Многоуровневое, использование уникальных нестандартных форм и размеров танцевальных залов

В 21 веке в мировой архитектуре прослеживается динамика строительства объектов, которые принято называть «зелеными». Методы, с помощью которых здания функционируют подобны существующим в природе экосистемам. Этот подход основан на использовании экологических принципов, пассивных энергосберегающих методов и способствует созданию сооружений, которые интерактивно взаимодействуют со средой, экономичны в строительстве и эксплуатации и обеспечивают более высокий уровень комфорта внутри зданий. Один из ведущих в мире специалистов в области экологического, дизайна Кен Янг ввёл в современную архитектуру термин «green spaces» (зелёные пространства), в своей статье об экологическом дизайне автор пишет: «Когда мы проектируем здание, мы никогда не пытаемся создать отдельно стоящий объект в городе или где-то еще. Мы должны рассматривать его в контексте характеристик места, для которого он проектируется, учитывать различные экологические данные и интегрировать его в среду в физическом, системном и временном аспекте». [2]

Примером здания с «зеленым пространством» является дворец молодежи в Генуе. В этом проекте внутренний двор – многофункциональный элемент танцевальной части, который функционирует и как полноценная танцевальная площадка и как амфитеатр, летний кинотеатр, сцена. Наличие в структуре здания «зеленых», экологических пространств делает комплексы центрами социальной активности, способствующими обогащению городской среды, повышению комфорта пребывания посетителей. [3]

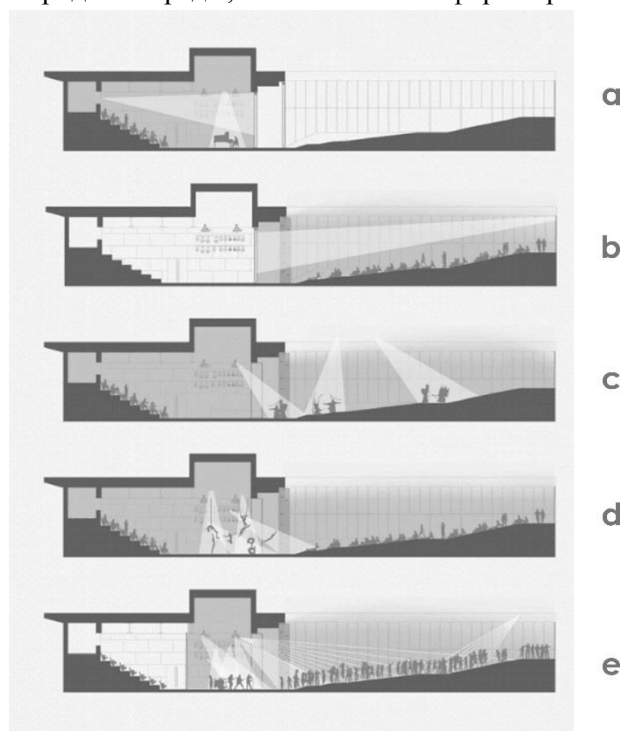


Рисунок 1 – Функциональная схема использования внутреннего двора центра молодежи в Генуе (а- традиционное использование - интерьер и экстерьер разделены складной стеной, сцена напротив театральных сидений; b-открытый кинотеатр - складная дверь используется как экран, а внутренний двор как зрительный зал; с – расширенная сцена - задействованы и интерьерное пространство здания, и внутренний двор используется как часть сцены; d - современное представление – представление может быть обозримо с 2-х сторон и в интерьере здания оборудованы посадочные места и в во внутреннем дворике также ; e – амфитеатр - сцена открыта к внутреннему дворику и с помощью технического оборудования внутренний двор становится частью сцены)

Примером здания с «зеленым пространством» является дворец молодежи в Генуе. В этом проекте внутренний двор – многофункциональный элемент танцевальной части, который функционирует и как полноценная танцевальная площадка и как амфитеатр, летний кинотеатр, сцена. Наличие в структуре здания «зеленых», экологических пространств делает комплексы центрами социальной активности, способствующими обогащению городской среды, повышению комфорта пребывания посетителей. [7]

В наше время внутренние системы, организация и функции, как отдельных зданий, так и целых комплексов, становятся все более сложными, а важнейшим условием является эффективное и экономически выгодное управление этими функциями. А с другой стороны, происходит быстрая ориентация человека в таком здании и обеспечение комфортных условий для работы и отдыха приводит к новому использованию пространства старых зданий фабрик заводов и т.д. Это является актуальной проблемой архитектуры, которая в современных условиях решается все более нестандартными способами.

*Лофт* (англ. loft — чердак) — стиль, архитектурное и дизайнерское направление XX—XXI веков, для которого жилое, офисное, многофункциональное пространство создается путем переоборудования чердачных помещений, зданий промышленной зоны (заброшенных фабрик, заводов, складов). [6] Например, здание «театр 77» в Дании, было преобразовано в площадку для театральных действий из технического объекта промзоны. Каждое здание, выполненное в стиле лофт, по сути является индивидуальным проектом, таким образом выполняя новые потребности населения.

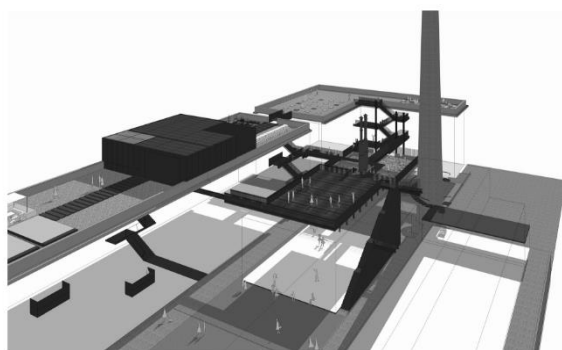


Рисунок 2 – «Театр 77» в Дании

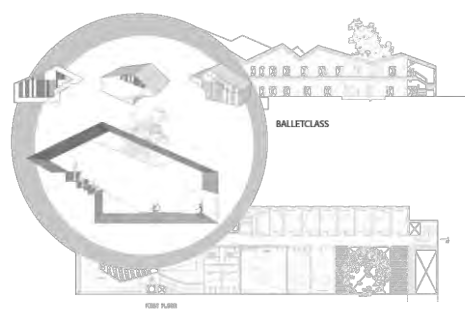


Рисунок 3 – Учебный центр в Нидерландах.

Здание учебного центра является иллюстрацией тенденции применения необычной архитектуры. За основу планировочного решения объекта принимается коридорная или секционная схема, при этом пространство самих танцевальных залов сложное многоуровневое, достигается такой эффект путем увеличения или сокращения последующего этажа (ступенчатость) что придает фасаду необычный силуэт, делая таким образом акцент на здание как общественный центр, среди расположенной вблизи малоэтажной застройки города.

Проблема развития и расширения базы и номенклатуры проектов танцевальных залов и учреждений, становится все более актуальной, существует необходимость пересмотра устоявшихся взглядов на подход к проектированию танцевальных залов, сформировались условия для появления принципиально новой номенклатуры танцевальных залов учитывая социологические опросы и современные танцевальные тенденции. обновление построек на основе нового технического оборудования, интегрирование танцевальных залов с другими видами досуга, общественными функциями (о возможности подобной интеграции свидетельствует зарубежный опыт проектирования)

#### Список использованной литературы:

1. Словарь философских терминов. Научная редакция профессора В.Г. Кузнецова. М., ИНФРА-М, 2007, с. 37-39.
2. Адамович В.В., Бархин Б.Г. Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений Текст. /В.В. Адамович, Б.Г. Бархин. -М.: Стройиздат, 1984.
3. Боков А.В. Архитектурно-пространственная организация многофункциональных общественных комплексов и сооружений Текст. : автореферат дисс. . канд. архитектуры : 18.00.02 / А.В. Боков. -М., 1974.
4. «Зелёный» стиль Кена Янга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://archi.ru/foreign/news/news\\_current.html?nid=25523](http://archi.ru/foreign/news/news_current.html?nid=25523). – Загл. с экрана.
5. Соснова Е. М. Городские танцевальные залы. Текст. автореферат дисс.. канд. архитектуры Е.М. Соснова. -М., 1986.
6. Шимко В. Т. Дизайн архитектурной среды/ В. Т. Шимко, Н. И. Щепетков, А. В. Ефимов. – М.: Архитектура-С, 2006 – 504 с.
7. Джекобс Д. Смерть и жизнь больших американских городов / Д. Джекобс. - Пер. с англ. М.: Новое издательство, 2011. — 460 с. — (Библиотека свободы).

©Нижник М.С., 2015

УДК 159.9

А. М. Бекбулатова, студентка 4 курса

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

Т. И. Куликова, к.пс.н., доцент

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула, РФ

## РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Аннотация

В статье рассматривается одна из активно разрабатываемых проблем – развитие коммуникативной компетентности студентов. Авторы проводят анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме, а также приводят данные собственного исследования развития коммуникативной компетентности студентов в процессе обучения в вузе.

### Ключевые слова

Коммуникативная компетентность, студенты, высшее профессиональное образование.

Проблема коммуникативной компетентности является одной из активно разрабатываемых проблем как в зарубежной, так и в отечественной психологии. В отечественной науке выделяют три подхода к исследованию коммуникативной компетентности. Согласно первому подходу, коммуникативная компетентность рассматривается как часть более широкого образования (В. Н. Куницына, Л. А. Петровская и др.) [4]. Представители второго подхода определяют данную психологическую категорию как самостоятельное образование (Ю. Н. Емельянов, Н. Н. Обозов и др.) [4]. Согласно третьему подходу, коммуникативная компетентность приравнивается к компетентности в общении (Л. А. Петровская, Ю. М. Жуков и др.) [4].

Впервые, термин «коммуникативная компетентность» используется Бодалевым А. А. в социальной психологии и трактуется как «способность устанавливать и поддерживать эффективные контакты с другими людьми при наличии внутренних ресурсов (знаний и умений)» [6, с. 84].

Петровская Л. А. также уделяла большое внимание проблеме коммуникативной компетентности. Исследователь определяла коммуникативную компетентность как способность индивида устанавливать и поддерживать нужные отношения с другими людьми на основе совокупности знаний и умений, обеспечивающих эффективное протекание коммуникативного процесса [4]. В своих ранних трудах автор рассматривает коммуникативную компетентность как часть компетентности в общении. По ее словам, компетентность в общении заключается «в достижении трех уровней адекватности партнеров - коммуникативной, интерактивной и перцептивной» [7, с. 111]. В более поздних трудах Петровская Л. А. сопоставляет термины «коммуникативная компетентность» и «компетентность в общении» и детализирует тот факт, что «компетентность в общении предполагает развитие адекватной ориентации человека в самом себе - собственном психологическом потенциале, потенциале партнера, в ситуации и задаче... предполагает готовность и умение строить контакт на разной психологической дистанции - и отстраненной, и близкой» [8, с. 151].

Жуков Ю. М. разделял поздние взгляды Петровской Л. А., определяя роль и место коммуникативной компетентности в системах компетентностей человека, а также указывая на значимость компонента коммуникативной компетентности во всех вариантах моделей профессиональной, социальной и личностной компетентностей.

Отдельной точкой зрения на проблему коммуникативной компетентности, можно считать позицию Емельянова Ю. Н., который рассматривал коммуникативную компетентность как «самостоятельное образование, которое существует в виде умений и навыков и «предполагает ситуативную адаптивность и свободное владение вербальными и невербальными (речевыми и неречевыми) средствами социального поведения» [3, с. 11]. Похожей точки зрения придерживается Обозов Н. Н., рассматривая коммуникативную

компетентность как ориентированность индивида в различных коммуникативных ситуациях и эффективное взаимодействие с окружающими людьми.

В дальнейшем рассмотрении коммуникативной компетентности следует уделить внимание рассмотрению ее структуры. Существует несколько подходов к определению структурных компонентов коммуникативной компетентности.

Согласно первому подходу, исследователи делают акцент на когнитивной составляющей коммуникативной компетентности, т.е. на знаниях и способностях, необходимых для построения общения (В.П. Захаров, Е.В. Руденский, З.С. Смелкова, В.А. Лабунская). Авторы второго подхода (А.В. Захаров, А.В. Мудрик) структуру коммуникативной компетентности определяют как коммуникативные умения. Согласно третьему подходу, структура коммуникативной компетентности представляет собой совокупность коммуникативных знаний, способностей и умений (Е.В. Сидоренко). Согласно четвертому подходу, в структуре коммуникативной компетентности наряду со знаниями, умениями и навыками выделяются личностные особенности (Ю.Н. Емельянов, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская, Е.С. Семенов и др.) [1, с. 268].

Анализ научной литературы позволил нам определить структуру коммуникативной компетентности в единстве четырех ее компонентов, являющихся частями целого, но предполагающих взаимовлияние, поскольку, содержание отдельной компоненты реализуется через другие, взаимодействует с ними и проявляется в них.

1) мотивационно-ценностный компонент, отражающий коммуникативные ценности, мотивы, потребности, установки: стремление создавать, получать и передавать информацию, получать эмоциональную поддержку, стремление к эмпатии и рефлексии в процессе общения; личностные ценности, проявляющиеся в отношениях к себе и другим людям: интерес к личности партнера, потребность переживания радости от общения, развитая способность понимать, уважать и ценить чувства других людей, проявлять к ним внимание; социальные установки: терпимость к идеям и недостаткам партнера, установка на сотрудничество, на получение и отдачу чего-либо.

2) когнитивный компонент, представляющий собой систему коммуникативных знаний: знания о ценностно-смысловой стороне общения; о личностных качествах, способствующих и препятствующих общению; об эмоциях и чувствах, сопровождающих процесс общения; об операциональной стороне общения и т.д.

3) эмоциональный компонент, выражающийся в создании и поддержании позитивного эмоционального контакта с собеседником, саморегуляции, умении не только реагировать на изменение в состоянии партнера, но и предвосхищать эти изменения.

4) поведенческий компонент, отражающий перцептивные умения (умение понять позицию другого в общении, умение воспринимать, понимать и правильно оценивать партнера по общению, умение оценивать эмоционально-психологические реакции партнеров по общению и даже прогнозировать эти реакции, избегая тех, которые помешают достигнуть цели общения); экспрессивные умения, создающие единство голосовых, мимических, визуальных и моторных физиолого-психологических процессов; умения саморегуляции коммуникативной деятельности (умение устанавливать контакт с собеседником, умение завершить общение, умения выстраивать стратегии, тактики и техники взаимодействия людей, организацию их совместной деятельности для достижения определенных целей, саморефлексия (А. Бирах, В. Биркенбил, И.Н. Горелов, Е.В. Кузнецова) [2, с. 20].

Таким образом, коммуникативная компетентность представляет собой целостное психологическое образование, проявляющееся в личностных, индивидуально-психологических особенностях в области поведения и общения определенного индивида. Но, несмотря на различное толкование составляющих коммуникативной компетентности, большинство исследователей сходятся во мнении, что коммуникативная компетентность, в сущности, представляет собой способность индивида устанавливать и поддерживать необходимый контакт с другими людьми.

Коммуникативная компетентность является основной составляющей профессиональной деятельности. Развитая коммуникативная компетентность зачастую позволяет специалисту эффективно реализовать определенную стратегию в коммуникации, становится основой эффективной реализации профессиональных планов, организации профессиональных действий, что находит определенное отражение в требованиях,

предъявляемых к профессиональным качествам специалиста по социальной работе [5]. К сожалению, результаты нашего исследования подтверждают, что к моменту окончания вуза не все студенты обнаруживают сформированную коммуникативную компетентность, впрочем, как и профессиональное сознание. В основном, это проявляется в неумении организовать сотрудничество с незнакомыми людьми, а также в нежелании выполнять различного рода задания совместно с неприятными, по каким-либо личным причинам, однокурсниками [6]. Одной из значительных проблем является неумение большинства студентов аргументировано излагать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт и научные знания [6]. Таким образом, коммуникативную компетентность следует рассматривать как ведущую характеристику профессиональной деятельности, которую стоит развивать дополнительно. Одной из важнейших задач совершенствования подготовки студентов педагогических специальностей является развитие у них коммуникативной компетентности как основы высокого профессионализма и гарантии успешной будущей деятельности. Искусство общения, знание психологических особенностей и применение психологических методов крайне необходимы специалистам, работа которых предполагает постоянные контакты с людьми.

С целью теоретического и экспериментального изучения особенностей развития коммуникативной компетентности современных студентов нами было проведено исследование на базе ТГПУ им. Л. Н. Толстого. В исследовании приняли участие 25 студентов 3 и 4 курсов факультета психологии.

Для изучения уровня коммуникативной компетентности нами была составлена диагностическая программа, которая включала в себя методику «КОС-2», определяющую уровень коммуникативных и организаторских склонностей; методику диагностики коммуникативного контроля М. Шнайдера, предназначенную для изучения уровня коммуникативного контроля; методику «КСК», в которой мы выбрали несколько шкал, отражающих разные стороны коммуникативной компетентности: эмоциональную устойчивость, самоконтроль и логическое мышление; методику диагностики коммуникативной толерантности В. В. Бойко, позволяющую оценить, в каких аспектах отношений испытуемый более всего подвержен конфликтам.

Результаты экспериментальной работы позволяют констатировать следующее.

1. Среднегрупповой показатель выраженности коммуникативных и организаторских способностей (по методике КОС-2), соответствующий среднему уровню развития выявлен у 40% испытуемых. Такие студенты стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

2. Обобщая полученные результаты диагностики по методике Шнайдера «Коммуникативный контроль в общении», мы определили, что 64% испытуемых демонстрируют средний уровень развития коммуникативного контроля. Ориентируясь на интерпретацию результатов данной методики, можно предположить, что студенты недостаточно владеют навыками коммуникативного контроля. Они не способны гибко реагировать на изменение ситуаций, хорошо чувствовать и предвидеть впечатление, которое они производят на окружающих, не умеют управлять выражением своих эмоций.

3. Для получения более полного представления о личности, составления вероятностного прогноза успешности ее профессиональной деятельности, была применена методика коммуникативной социальной компетентности (КСК). Результаты методики свидетельствуют о среднем уровне развития эмоциональной устойчивости, самоконтроля и логического мышления у 48% испытуемых, что соответствует результатам, полученным по методикам коммуникативных и организаторских способностей и коммуникативного контроля.

4. Методика диагностики коммуникативной толерантности В. В. Бойко позволяет определить такие поведенческие реакции, стратегии и установки в межличностном общении, которые необходимо скорректировать, чтобы сделать коммуникационный процесс приятным и эффективным. У испытуемых студентов (56%) выявлен средний уровень развития коммуникативной толерантности.

Таким образом, формирование и совершенствование коммуникативной компетентности студентов должно стать важнейшей задачей обеспечения профессиональной подготовки студентов – будущих специалистов. Во время обучения студентов в вузе задача развития коммуникативной компетентности должна проходить через все учебные дисциплины и программы. Для формирования коммуникативных



качеств личности могут быть использованы такие методы и технологии, которые позволяют человеку взглянуть на тенденции в собственном поведении, понять особенности своих мотивов и установок.

#### Список использованной литературы

1. Аникеева Ю.В. Коммуникативная компетентность психолога: подходы и концепции. / О.В. Соловьева, Ю.В. Аникеева. // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия «Педагогика, психология». - №1 (8), 2012. – С. 267-270.
2. Дондокова Р.П. Сущностная характеристика и структура коммуникативной компетентности. / Р. П. Дондокова. // Вестник Бурятского государственного университета. – 2012. – Вып. 1.1. Педагогика. – С. 18-21.
3. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. Л.: Изд-во ЛГУ, 1985. – 167 с.
4. Жарких Н.Г. Коммуникативная компетентность студентов в ситуациях фрустрации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 2009. – № 109. – С. 171.
5. Ломов Б.Ф. Общение и социальная регуляция поведения индивида // Психологические проблемы социальной регуляции поведения – М., 2007. – 234с.
6. Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально - психологический тренинг – М.: Изд-во МГУ, 1998. – 216 с.
7. Петровская Л.А. Развитие компетентного общения как одно из направлений оказания психологической помощи // Введение в практическую социальную психологию / под ред. Ю. М. Жукова, Л. А. Петровской, О. В. Соловьевой. М.: Смысл, 1999. – С. 150-166.
8. Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. М.: МГУ, 1982. – 168 с.

© А. М. Бекбулатова, Т.И. Куликова, 2015.

УДК 159.99

**Т.А. Богатова (Спирина)**

ст.преп.каф.психологии развития и психофизиологии  
ЧОУ ВПО «Институт экономики, управления и права (г.Казань)»  
г.Казань, Татарстан, Российская Федерация

### О СИСТЕМООБРАЗУЮЩИХ ФАКТОРАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ

#### Аннотация

В статье освещаются некоторые аспекты проблемы профессионального самоопределения старшекласников. Проанализированы особенности компонентов профессиональной Я-концепции учащихся 9-х классов. Выделены и описаны 6 системообразующих факторов, определяющих профессиональную Я-концепцию старшекласников.

#### Ключевые слова:

Профессиональная Я-концепция; профессиональные аспекты Образа Я; структура самоотношения; профессиональное развитие.

Сегодня с целью облегчения выбора профессии в школах реализуется профильное обучение, задачей которого является создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

Вместе с тем следует отметить, что в школах процесс профессионального самоопределения обучающихся протекает недостаточно эффективно, школьники затрудняются в выборе профиля обучения, делают этот выбор случайно, без учета требований рынка труда. Это, в свою очередь, приводит к

немотивированному выбору профессии, учебного заведения профессиональной подготовки, а, следовательно, и отсутствию желания работать по полученной специальности.

Согласно акмеологическим позициям в современной психологии (А.А. Бодалев [1], А.А. Деркач [2], А.М. Зимичев, Н.В. Кузьмина, Н.С. Пряжников и др.) человек понимается как субъект профессиональной деятельности, что предполагает решающую роль его внутренней активности в процессе профессионального выбора и профессиональной самореализации. Одной из категорий, наиболее полно и глубоко раскрывающих человека как субъекта профессиональной деятельности, выступает профессиональная Я-концепция, которая отражает систему реальных и идеальных представлений о себе как о профессионале, формирующихся под влиянием внутренних и внешних условий. При этом готовность к профессиональному выбору, а также качество такого выбора во многом определяются процессом организации образовательного пространства, в частности работой по профессиональной ориентации, проводимой в школе. Отметим, что на сегодняшний день большинство старшеклассников демонстрирует низкий уровень профессиональной мотивации, что нередко приводит к ошибочным решениям в выборе профессии. В этой связи особую актуальность приобретают прикладные исследования, связанные с возможностями целенаправленного развития профессиональной Я-концепции учащихся.

В соответствии с разработанным алгоритмом исследования мы обратились к анализу особенностей компонентов профессиональной Я-концепции учащихся старших классов. Эмпирические данные получены в выборке учащихся 9-х классов.

Было установлено, что в структуре самоотношения учащихся 9-х классов отмечается адекватный уровень развития самоотношения, где ведущая роль отводится параметрам аутосимпатии и самоинтереса. Также в отмеченных группах выделено противоречие (одновременно высокая представленность таких антагонистических конструктов аутосимпатии как самопринятие и самообвинение), которое отражает наличие «конфликтного смысла», что является положительным ресурсом, отражающим субъектность испытуемых и их готовность к развитию (в том числе к профессиональному).

Учащиеся также характеризуются реалистичной самооценкой (по следующим конструктам Образа Я: терпеливость, упорство, самообладание, выдержка, смелость, инициативность, энергичность, принципиальность, усердие, самоотверженность, внимательность, уверенность в себе, отношение к себе, ум, способности, самооценочность, самопринятие, готовность к выбору профессии, самостоятельность, организованность, настойчивость и ответственность) и заниженной самооценкой по ряду параметров (дисциплинированность, старательность и умение работать руками).

У учащихся 9-х классов отмечается ведущая роль социального и физического влияния в процессе самоидентификации, что отражает общие тенденции личностного развития в рассматриваемом возрастном периоде. При этом результаты показывают низкую представленность профессиональных аспектов Образа Я в структуре Я-концепции, что открывает возможности для их развития.

В структуре мотивационной перспективы учащихся 9-х классов контрольной и экспериментальной групп ведущими детерминантами выступают индукторы, связанные с внешними условиями профессиональной деятельности и отражающие базовые потребности самоактуализации («хорошие условия и комфорт», «избегание рутины», «хорошие отношения с коллегами»). Наименее представленными мотивационными объектами являются «востребованность», «креативность», «влияние и власть», «заоевание признания со стороны коллег», «четко структурированная работа» и «стабильность».

Иерархия ценностей-средств в реальном образе Я, также как и в иерархии ценностей – целей, отражает образ человека, стремящегося к психологическому благополучию. Результаты сравнения реального и идеального образов Я в структуре Я-концепции учащихся 9-х классов показывают рассогласование терминальных ценностей профессиональной самореализации – если в реальном образе Я они наименее значимы для старшеклассников, то в идеальном образе Я они оцениваются как более значимые (перемещаются в блок средне выраженных). Данное рассогласование отражает стремление учащихся к профессиональному развитию и готовность к целенаправленному развитию их профессиональной Я-концепции.

Таким образом, по результатам эмпирического исследования у учащихся 9-х классов выделены следующие 6 системообразующих факторов, определяющих их профессиональную Я-концепцию:

«Рукоделие», «Способности», «Самоуверенность», «Саморуководство», «Организованность», «Я-профессиональное», «Я-социальное», «Целеустремленность», «Самостоятельность», «Комфортные условия». Наиболее сильными факторами выступают: «Рукоделие», «Способности», «Самоуверенность».

Итак, профессиональная Я-концепция человека является составляющей его общей Я-концепции, связанной со становлением и развитием как субъекта профессиональной деятельности. Профессиональная Я-концепция является относительно стабильной частью сознания человека (результативной), в отличие от профессионального самосознания и профессионального самоопределения, которые отражают его процессуальный аспект [3].

Профессиональная Я-концепция учащихся старших классов выступает результатом процессов их профессионального самоопределения и отражает относительно устойчивую систему реальных и идеальных представлений о себе как о будущем профессионале, формирующихся под влиянием внутренних и внешних условий. Когнитивный компонент профессиональной Я концепции учащихся старших классов представлен представлениями подростка о профессионально важных качествах через образ профессии и необходимые личностные характеристики для соответствующего профессионального развития. Эмоционально-оценочный компонент профессиональной Я-концепции учащихся характеризуется переориентацией с внешних оценок (зеркальное Я) на оценки самого себя (реальное Я) и усилением процессов дифференциации и интеграции их внутреннего Я. Поведенческий компонент профессиональной Я-концепции учащихся отражает основные тенденции в усилении соответствующих форм поведения, связанных с совершенствованием себя в аспекте профессионального самоопределения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бодалев А.А. О психологическом понимании Я человека / А.А. Бодалев // Мир психологии. -2002.- №2(30).-С. 12-17.
2. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала: Избранные психологические труды. – М.: МПСИ, 2004. – 752 с.
3. Джанерьян С.Т. Системный подход к изучению профессиональной Я-концепции / С.Т. Джанерьян // Вестник ОГУ Приложение Гуманитарные науки, 2005. - №4. –С. 162-169

© Богатова (Спирина) Т.А. 2015 г.

**УДК 159.923.2**

**С.В. Бытка, Д.Н. Мирзаханова**

бакалавры 4 курса обучения «Психолого-педагогическое образование»

Астраханский государственный университет, факультет психологии

Г. Астрахань, Российская Федерация

## **ВЛИЯНИЕ СОВЕСТЛИВОСТИ НА СПЛОЧЕННОСТЬ ПОДРОСТКОВОЙ ГРУППЫ И СПОРТИВНОЙ КОМАНДЫ**

### **Аннотация**

В статье акцентируется внимание на важности развития у подростков совестливости и сплоченности. Описывается и анализируется эмпирические данные, свидетельствующие об особенностях влияния совестливости на сплоченность подростковой группы и спортивной команды подростков.

### **Ключевые слова**

Сплоченность, совестливость, подростковая группа, спортивная команда

В настоящее время актуальной является проблема личностного и социального развития подростков. Параметром, отражающих особенности их социального взаимодействия может выступить сплоченности, а параметром их личностного развития – совестливость.

Сплоченность группы и команда подразумевает психологическое единство и приверженность им ее членов, участвующих в процессе групповой динамики [2, с.5]. Совесть выступает как системное свойство личности, как качество личности [4, с. 42]. Рассматривается как категория этики, способность, проявляющаяся в нравственных чувствах, сознании и поведении [3, с.107]. Совесть является нравственным ориентиром в процессе саморазвития личности, развитость совести является необходимым условием для ее успешной социализации [1, с.50]. Развитие совести способствует формированию такой черты личности как совестливость [3, с.107].

Целью эмпирического исследования является выявление особенностей сплоченности развития подростков. Базой данного эмпирического исследования явилось средняя школа как Муниципальное Бюджетное Образование Учреждение и спортивная школа города Астрахани. Общая выборка – 64 человека (32 подростка - спортсменов, 32 школьника подросткового возраста).

На первом этапе эмпирического исследования целью исследования явилось выявление средних показателей по шкалам «сплоченность» и «совестливость» и процентного соотношения количества гандболистов и не спортсменов, характеризующихся развития способности к сплоченности группы. Было выявлено, что у подростков-гандболистов сплоченность развита средне ( $X_{\text{ср}}=0,483$ ,  $\sigma = 0,107$ ), а у не спортсменов сплоченность развита на уровне ниже среднего ( $X_{\text{ср}}=0,393$ ,  $\sigma = 0,107$ ) (различия статистически достоверны). У подростков-гандболистов сплоченность развита средне ( $X_{\text{ср}}=0,483$ ,  $\sigma = 0,107$ ), а у не спортсменов сплоченность развита на уровне ниже среднего ( $X_{\text{ср}}=0,393$ ,  $\sigma = 0,107$ ) (различия статистически достоверны). У подростков-гандболистов совестливость развита средне и в меньшей мере ( $X_{\text{ср}}=0,521$ ,  $\sigma = 0,117$ ), чем у не подростков-спортсменов ( $X_{\text{ср}}=0,614$ ,  $\sigma = 0,112$ ), характеризующихся высоким уровнем развития совестливости (различия статистически достоверны).

Больше всего подростков-гандболистов и подростков не спортсменов, характеризующихся средним уровнем развития сплоченности. Только среди подростков-гандболистов есть те, которые характеризуются высоким уровнем развития сплоченности (они составляют больше трети выборки подростков-гандболистов, их количество не на много меньше половины выборки подростков-гандболистов). В сравнении со спортсменами-гандболистами среди подростков не спортсменов максимальное число тех, которые характеризуются низким уровнем развития сплоченности (их почти в семь раз больше, чем подростков-гандболистов с низким уровнем развития сплоченности).

С целью выявления особенностей влияния совестливости на сплоченность подростковой группы и спортивной команды рассмотрим корреляционные показатели шкалы «сплоченности» и «совестливость» у подростковой группы и спортивной команды подростков. Было выявлено, что чем больше, у подростковой группы ( $r = -0,610$ ,  $p < 0,01$  – отрицательно средне) и спортивной команды ( $r = -0,300$ ,  $p < 0,01$  – отрицательно умеренно) подростков, развивается совестливость, тем менее сплоченными они становятся. У подростковой группы школьников эта динамика выражена в большей мере.

Таким образом, можно утверждать, что развитие сплоченности у подростковой группы школьников и спортивной команды подростков нуждается в положительном согласовании с развитием у них совестливости.

#### **Список использованной литературы:**

1. Брюхова Н.Г., Агафонова С.В. Совесть как нравственный ориентир саморазвития специалистов системы профессий «человек-человек» / Акмеология. № 1-2, 2014. С. 50.
2. Бытка С.В. Психологические особенности сплоченности в спортивной команде / Тенденции развития психологии и педагогики: сборник статей Международной научно-практической конференции (20 сентября 2014 г., г. Уфа). – Уфа: Аэтерна, 2014. С. 5-6.
3. Махмудова А.Ж. Психологические особенности совести и совестливости в нравственном развитии личности / Инновационные процессы в психологии и педагогике: сборник статей Международной научно-практической конференции (20 февраля 2015 г., г. Уфа). – Уфа: Аэтерна, 2015. С. 106-107.
4. Мирзаханова Д.Н. Психологические особенности совестливости личности / Тенденции развития психологии и педагогики: сборник статей Международной научно-практической конференции (20 сентября 2014 г., г. Уфа). – Уфа: Аэтерна, 2014. С. 41-42.

© С.В. Бытка, Д.Н. Мирзаханова, 2014

**Ю.В. Голикова**

бакалавр 4 курса обучения «Психолого-педагогическое образование»

Астраханский государственный университет, факультет психологии

Г. Астрахань, Российская Федерация

**ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЕВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ У УЧАЩИХСЯ****Аннотация**

В статье акцентируется внимание на важности развития эмпатии для формирования нравственной позиции учащихся. Описывается и анализируется процентное соотношение количества учащихся, характеризующихся разными уровнями развития эмпатии.

**Ключевые слова**

Эмпатия, нравственное воспитание, подростки, старшеклассники, студенты, образовательное учреждение.

В наше время грамотное развитие эмпатии, эмпатийности учащихся является необходимым условием для предотвращения кризиса человеческих отношений, взаимопонимания, основанных на сочувствии, и сопереживании [2, с.16]. Эмпатия – это проникновение во внутренний мир другого человека за счет ощущения сопричастности к его переживаниям. Термином эмпатия определяется также личностная черта – способность к такого рода пониманию и сопереживанию [4, с. 661].

Эмпатия является феноменом межличностного взаимодействия, непосредственно регулирует взаимоотношения людей и во многом определяет нравственные качества человека. Эмпатичность способствует развитию убежденности в ценности другого человека, активизирует положительное отношение к нему, объединяет людей в стремлении к взаимопониманию, создает между ними чувство общности, способствует формированию гуманных отношений и, тем самым, купирует негативные тенденции возможных конфликтов. Для развития нравственных чувств немаловажным является доброжелательное и чуткое отношение человека к человеку, а эмоциональной формой этого отношения становятся сочувствие, умение поставить себя на место другого [3, с. 150-153].

Эмпатия играет важную роль в нравственном воспитании. С ее помощью происходит приобщение ребенка к миру переживаний других людей, формируется представление о ценности другого, развивается и закрепляется потребность в благополучии других людей.

Было выявлено, что эмпатия в наибольшей степени проявляется в нравственном развитии подростков, характеризующихся средним и высоким уровнем развития эмпатийных тенденций. Справедливости ради отметим, что у студентов эта динамика является более выраженной [1, с.131].

Целью данного исследования является выявление особенностей развития эмпатии у старшеклассников в сравнении с подростками и студентами.

Базой данного эмпирического исследования явилось средние образовательные школы как Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение города Астрахани, Астраханский Государственный Университет. Общая выборка 90 человек. Подростки – 30 человек, старшеклассники – 30 человек, студенты – 30 человек.

В результате исследования были выявлено процентное соотношение количества учащихся (общей выборки, старшеклассников, подростков и студентов), характеризующихся разными уровнями развития эмпатии.

Наибольшее количество обучающихся имеют средний уровень развития эмпатии (58,8%), наименьшее количество – высокий уровень развития эмпатии(12,1%). Среди старшеклассников максимальное количество тех, кто характеризуется средним уровнем развития эмпатии (69,2%), минимальное количество – высоким уровнем развития (7,7%).

В сравнении со старшеклассниками, среди подростков нет тех, кто характеризуется высоким уровнем развития эмпатии, минимальное количество в равной степени характеризуется как низким, так и средним уровнем развития эмпатии (50%). Среди студентов максимальное количество тех, кто характеризуется

средним уровнем развития (57,1%), минимальное – низким уровнем развития (14,3%). Среди обучающихся минимальное количество низкого уровня эмпатии имеют студенты (14,3%), максимального – подростки (50%). Среди обучающихся минимальное количество среднего уровня развития эмпатии имеют подростки (50%), максимальное – старшеклассники (69,2%). Среди обучающихся нет тех, кто характеризуется минимальным количеством высокого уровня развития, максимальное количество высокого уровня развития эмпатии имеют студенты (28,6%).

Таким образом, выявлено, что эмпатия, как способность к сочувствию и сопереживанию, нуждается в дальнейшем развитии как у старшеклассников, так у подростков и студентов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Брюхова Н.Г., Слесарева О.А. Эмпатия в нравственном развитии подростков / Социосфера. 2013. № 4-1. С. 130-131.
2. Голикова Ю.В. Психологические аспекты развития эмпатии у старшеклассников / Актуальные проблемы психологии и педагогики: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 сентября 2014 г, г. Уфа). – Уфа: Аэтерна, 2014. С. 15-17.
3. Жданова Л.Г. Эмпатия как нравственное качество личности / **Вызовы эпохи в аспекте психологической и психотерапевтической науки и практики:** Материалы V Международной научно-практической конференции. Казанский (Приволжский) федеральный университет, 15-16 апреля 2011 г./Под ред. С.В. Петрушина. – Казань: Издательство «Отечество», 2011. – 520 с. С. 150-153.
4. Степанов С.С. Популярная психологическая энциклопедия / С. Степанов. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Эксмо, 2005. – 672с.

© Ю.В. Голикова, 2015

**УДК 159**

**Д.А. Дубровина**, Педагог-психолог,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 137, г. Челябинск, РФ  
E-mail: [daria.89@mail.ru](mailto:daria.89@mail.ru)

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ КАК УСЛОВИЕ ЗДОРОВЬЯСБЕРЕЖЕНИЯ**

### **Аннотация**

Статья посвящена проблеме психолого-педагогического сопровождения младших подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы при реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта Второго поколения.

### **Ключевые слова**

Подростки, психолого-педагогическое сопровождение, здоровьесбережение, ограниченные возможности здоровья.

Формирование личности – многозначительный, сложный процесс психического, анатомо-физиологического и социального становления человека, который определяется внешними и внутренними естественными и общественными условиями (Б.П. Пузанов [2]). Осуществляя процесс обучения и воспитания ребенка, школа и учитель нередко сталкиваются с детьми, у которых обнаруживаются трудности в обучении и поведении. Причины неуспеваемости определенной части учащихся начальной массовой школы рассматривались многими педагогами и психологами (М. А. Данилов, В. И. Зыкова, Н. А. Менчинская, Т. А. Власова, М. С. Певзнер, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, А. А. Смирнов, Л. С. Славина, Ю. К. Бабанский). В качестве таковых назывались: неподготовленностью к школьному обучению, соматической ослабленностью ребенка в результате длительных заболеваний в дошкольном возрасте, умственной

отсталостью, негативными взаимоотношениями с одноклассниками и учителем. Но на самом деле причиной неуспеваемости этих детей в школе могут быть различные отклонения в развитии. Организация обучения детей с ОВЗ, учитывая реальные условия современной системы образования, определение условий ее успешности, нашла отражение в трудах И.М. Гилевич, Е.А. Забара, М.В. Ипполитовой, Л.М. Кобриной, Г.Ф. Кумариной, Н.Н. Малофеева, Л.М. Шипицыной, Н.Д. Шматко и др. Сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения остается одной из наиболее актуальных проблем.

Стойкая неуспеваемость в дальнейшем приводит к накоплению и углублению пробелов в знаниях, в овладении обще учебными умениями и навыками, а также к формированию на основе нарастающего опыта учебных неудач отрицательного отношения ребенка к школе, неверия в свои силы, низкой самооценки.

Начальное отставание младших подростков в учении является одним из источников педагогической запущенности, трудновоспитуемости, школьной дезадаптации, правонарушений несовершеннолетних. Если принять во внимание, что число детей, испытывающих стойкие трудности в обучении в подростковом возрасте, неуклонно растет, то становится ясным значение, которое приобретает решение проблемы индивидуализации обучения в отношении данной категории детей.

Подавляющее большинство школьников неуспевающих, отстающих, школьно-дезадаптированных – это именно дети со слабым здоровьем, имеющие нарушения в нервно-психической сфере (Т.А.Власова, М.С.Певзнер [3]).

Регистрируемый медиками тревожный факт заметного ухудшения здоровья детей риска за время школьного обучения, широкое распространение среди них болезней, имеющих школьное происхождение – дидактогенная, школьный невроз, школофобии – побуждают отойти от традиционного представления об однозначно положительном, целесообразном и гуманном характере школьных воздействий, заставляют по-новому посмотреть на содержание школьной жизни и выявить те педагогические причины, которые становятся для детей риска источником отклонений.

Исследования З.М. Дунаевой дают основания говорить о ряде педагогических факторов в системе традиционного обучения, способствующих ухудшению здоровья детей этой группы [1].

Отклонения в развитии относят к разряду междисциплинарных медико-социальных феноменов, включающему и психолого-педагогический, и медицинский аспекты. Своевременная настойчивая работа педагога, психолога, направленная на развитие интеллекта и формирование высших духовных потребностей, способствует развитию высших чувств и обеспечивает этим чувствам ведущую роль.

В нашей школе 875 обучающихся, среди них 12 детей обучаются в специальном (коррекционном) классе VII вида, 9 человек с задержкой психического развития интегрированы в общеобразовательные классы, 8 детей-инвалидов, 2 из которых обучаются на дому.

В школе функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), который проводит углубленную психологическую диагностику обучающегося с ОВЗ, разрабатывает индивидуальные коррекционные образовательные маршруты (ИКОМ), рекомендации родителям и педагогам по взаимодействию с детьми с ОВЗ.

Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту Второго поколения разработана Программа психолого-педагогического сопровождения, направленная на коррекцию и компенсацию психического и (или) физического недоразвития детей с ограниченными возможностями здоровья, в предупреждении и преодолении затруднений в освоении образовательной программы, оказание поддержки и помощи детям данной категории.

Цель программы заключается в обеспечении комплексного системного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей, учитывая особенности психофизического развития и состояние здоровья (согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии – ПМПК), выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательную среду. Дети с ОВЗ занимаются с учителем-логопедом, если это рекомендовано ПМП комиссией или консилиумом школы. Педагог-психолог сопровождает детей с особыми образовательными потребностями на протяжении всего периода обучения в школе.

Обучающиеся с ОВЗ также участвуют в различных школьных мероприятиях, в районных и городских конкурсах, например, «Искорки надежды» – Областной фестиваль творчества детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, где дети награждаются памятными подарками и дипломами. Выстраивание процесса психолого-педагогического сопровождения как взаимодействия личности младшего подростка и социальной среды возможно при использовании воспитывающих ситуаций с учетом индивидуальных особенностей школьников.

#### **Список используемой литературы:**

1. Дунаева З. М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития: методическое пособие.– М.: Советский спорт, 2006.– 144 с.
2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б. Горскин и др.; Под ред. Б.П.Пузанова.– М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
3. Власова Т.А. Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1973. – 176 с.

© Д.А. Дубровина, 2015

**УДК 159.99**

**С.А. Зимина**, студент

**М.Е. Питанова**, к.пс.н.

Историко-филологический факультет

Пензенский государственный университет, г. Пенза, РФ

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ГОРОДА ПЕНЗЫ**

#### **Аннотация**

Современному обществу нужен специалист, способный не просто усваивать материал, а умеющий успешно применять свои знания, способный действовать креативно, а не по заданному образцу. С принятием ФГОС изменились требования к организации образовательного процесса. Насколько реализуем новый подход в обучении на данный момент в школах?

#### **Ключевые слова**

Учебная самостоятельность, целеполагание, моделирование, контроль, оценка, ФГОС

С принятием ФГОС изменились требования к организации образовательного процесса. Сегодня в связи с развитием информационных технологий постоянно нарастают объемы информации. Становится очевидным, что запомнить весь этот поток не просто невозможно, но и совершенно не нужно, ибо информация регулярно обновляется и изменяется. Современному обществу требуется специалист, способный быстро овладевать новыми способами действия, находить решение проблемы, реализовывать свои умения и навыки в нетипичных, нестандартных ситуациях.

У школьников необходимо сформировать способ мышления, который обеспечит выпускнику социально востребованное поведение, свободу выбора и ответственность за него. В педагогической психологии такая способность школьников называется учебной самостоятельностью. Она может быть сформирована только при определенных условиях организации школьного образовательного процесса в его основной урочной форме. Источником знания в современном уроке становится самостоятельное исследование ученика, его поисковая работа. В связи с этим изменяется и роль учителя на уроке – он должен не просто транслировать учебную информацию и следить за ее усвоением, а проектировать необходимые ситуации развития, т.е. такие условия, которые обеспечат реализацию высших возможностей ребенка на



данном возрастном этапе. Учителю необходимо проектировать условия формирования основных компонентов учебной деятельности – действия целеполагания, моделирования, контроля и оценки.

ФГОС обязал всех учителей выстраивать учебный процесс в соответствии с названными требованиями и запросами современного общества. Возникает закономерный вопрос: насколько реализуем новый подход в обучении на данный момент в школах. Об этом можно судить по результатам анализа образовательной среды в общеобразовательных учреждениях, представленного студентами 3 курса историко-филологического факультета во время прохождения педагогической практики. Студенты анализировали условия образовательной среды 10-ти общеобразовательных учреждений города Пензы. Обратимся же непосредственно к результатам.

Не всеми учителями проектируются ситуации развития, формирующие мотивационный компонент учебной деятельности, в 4 школах из 10 педагоги не стремятся вызвать у детей интерес к той или иной проблеме, теме урока или предмету в целом. Учителя не подводят учеников к необходимости овладения новым знанием: перед детьми не ставится проблемный вопрос, позволяющий осознать значимость получения новой информации.

Чаще всего наблюдается ситуация, в которой учителя после проверки домашнего задания, сразу же начинают объяснять новую тему урока. Этот факт свидетельствует о том, что в образовательном процессе реализуются лишь цели самого учителя. Процесс обучения движется по заранее выработанной педагогом четкой траектории, в которой нет места субъективным целям детей. В 6 школах из 10 в практике учителей на уроке не предполагается совместное «открытие» и постановка совместных целей.

Хуже всего обстоит дело с проектированием ситуаций развития действия моделирования. Модель, как символично-знаковое кодирование, появляется на уроках не часто, и инициатива ее создания в большинстве случаев целиком и полностью принадлежит учителю. Обсуждение моделей в группах происходит в тех редких случаях, когда работа по созданию модели носит коллективный характер. Например, в гимназии № 4 на уроке математики в 5 классе учитель предлагает ученикам самостоятельно выработать способ сложения и вычитания десятичных дробей, установить общие правила и представить их в знаково-символьной форме. Однако групповое обсуждение созданных учениками моделей и здесь практически отсутствует.

Уровень владения общим способом решения учебных задач так же, в большинстве случаев, отслеживается, самими учителями, даже если у учеников и есть возможность выполнять действие контроля. Исключение, в очередной раз, составляют учащиеся многопрофильной гимназии №4 и школы №66. Учащиеся имеют возможность самостоятельно контролировать собственную деятельность во время совместных обсуждений, устных ответов одноклассников, а так же при самостоятельном составлении вопросов классу. Например, учащиеся 7 класса 66-ой школы на уроке биологии после изучения темы каждый самостоятельно составляют по 2-3 вопроса по теме. Из которых складывается общий тест для проверки знаний. Составленный тест выполняют все ученики, после чего авторы заданий проверяют правильность их выполнения. Проведение такой работы позволяет не просто научиться контролировать правильность выполнения заданий, но и грамотно формулировать сами вопросы. Научить ребенка самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы крайне важно, это способствует формированию такой психической функции как внимание. Между тем, в 8-ти школах из 10-ти учителя не предоставляют возможности самостоятельно отслеживать правильность и качество выполнения заданий на уроке.

Еще сложнее обстоит дело с выполнением учащимися действий оценки. В ходе исследования было установлено, что дети, в подавляющей своей массе не способны к адекватному оцениванию, как самих себя, так и своих одноклассников. В 8-ми школах из 10-ти ученики не справляются с подобной задачей. Если учебное действие оценки не будет своевременно сформировано в начальной школе, то подростки, ориентируясь на мнение сверстников, не примут общие критерии оценки и способы ее использования с легкостью. В большинстве случаев содержательная оценка, данная учениками, не соответствует действительному положению вещей, и они либо завышают ее (что происходит чаще всего), либо, напротив, занижают.

На сегодняшний день в большинстве исследуемых нами общеобразовательных учреждений, еще не утвердился в полной мере новый подход к образованию. Нами фиксируется проблема – нежелание самих учителей организовывать соответствующие ситуации развития. Многие педагоги реализовывают

традиционную систему обучения. Даже если на уроке учитель проектирует ту или иную ситуацию развития, то, как правило, отсутствует система.

© С.А. Зими́на, М.Е. Пита́нова, 2015

УДК 159.923.2

**М. А. Крылова**

бакалавр 4 курса обучения «Психолого-педагогическое образование»  
Астраханский государственный университет, факультет психологии  
Г. Астрахань, РФ

## ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ

### Аннотация

В статье обозначаются аспекты ответственности подростков как проявления их нравственного развития. Анализируется процентное количество подростков с разными уровнями развития ответственности.

### Ключевые слова

Ответственность, нравственное воспитание, подростки.

На данном этапе нашего общества актуальным является развитие ответственности личности. Большую актуальность эта тема обретает в контексте исследования проблемы развития подростков. В настоящее время чрезвычайно важной выступает проблема развития личностной и социальной ответственности у подростков. Ответственность является чертой личности, предполагает самоконтроль в осознанном следовании нормам и правилам. Ответственность является интегральным свойством личности, проявляющимся в осознанном, инициативном, свободном, самостоятельном и добровольном осуществлении необходимого поведения.

Личностная ответственность рассматривается как специфическое положение, необходимость и обязанность, черта личности, сущностная характеристика человека как личности, специфическая для неё форма самодетерминации и саморегуляции, её склонность вести себя в соответствии с интересами других, основа здорового функционирования личности, нравственная основа личностного развития [3, с.40].

Сочетание внешних и внутренних факторов создает многочисленные препятствия на пути нравственного развития подростка. Эти факторы могут приводить к недостаткам в различных видах деятельности, их следствием может быть безнравственное поведение подростка. [4, с. 72]. Ответственность, являясь нравственной основой личностного развития, нуждается в целенаправленно организованном развитии, в согласии с их нравственным формированием и совершенствованием [1, с.134].

Подростковый возраст является важным для формирования ответственности за поиски ответов на вопросы: «Кто мы, откуда и куда идем?». Ответственность входит в число наиболее важных параметров личностно-профессионального развития человека [2, с.144].

Целью эмпирического исследования является выявление, с помощью опросника «Диагностика уровня морально–этической ответственности личности» (ДУМЭОЛП) (И.Г. Тимощук), психологических особенностей развития ответственности у подростков.

Базой данного эмпирического исследования явилась средняя общеобразовательная школа как Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение. Общая выборка – 90 человек (12–13 лет – 30 человек, 14–15 лет – 30 человек, 15–16 лет – 30 человек).

В результате рассмотрения процентных показателей количества подростков, характеризующимися разными уровнями развития ответственности, были получены следующие данные. Начиная с 5 класса к 7 и 9 классу, постепенно увеличивается количество подростков, характеризующихся средним уровнем развития ответственности, то есть у подростков 7 класса больше чем подростков 5 класса и меньше чем подростков 9 класса со средним уровнем развития ответственности.

Со средним уровнем развития ответственности меньше всего подростков 5 класса, больше всего подростков 9 класса.

Чем старше становится подросток, тем меньшее количество из них характеризуется высоким уровнем ответственности и тем большее количество из них характеризуется низким уровнем ответственности.

Со средним уровнем развития ответственности меньше всего подростков 5 класса, больше всего подростков 9 класса.

Таким образом, мы видим, что ответственность как специфическая для зрелой личности форма саморегуляции и самодетерминации, выражающаяся в осознании себя как причины и контролера своих совершаемых поступков и их последствий в окружающем мире, и в собственной жизни, нуждается у подростков в развитии. Развитие ответственности подростков необходимо выстраивать в согласии с их нравственным развитием и в контексте двух основных направлений: ответственность за себя и ответственность за других.

#### **Список использованной литературы:**

1. Брюхова Н.Г., Ильященко Ю.В. Ответственность как нравственная основа личностного развития молодежи / Социосфера. – Пенза, Изд-во «Социосфера», – 2013. №4-1. С.133-134.
2. Возрастная и педагогическая психология: механизмы и условия психического развития и формирования личности: монография / Л.В. Андреева, Н.Г. Брюхова, Е.В. Кочетовская и др. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2013. – 169с.
3. Крылова М. А. Психологические особенности личностной ответственности и ее развития / Тенденции развития психологии и педагогики: сборник статей Международной научно-практической конференции (20 сентября 2014 г, г. Уфа). - Уфа: Аэтерна, 2014. С. 39-40.
4. Плужникова Т.С. Психологические особенности нравственного развития личности подростка / Актуальные проблемы психологии и педагогики: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 сентября 2014 г, г. Уфа). – Уфа: Аэтерна, 2014. С. 71-72.

© М. А. Крылова, 2015

**УДК 159.923.2**

**М.В. Назарова**

бакалавр 4 курса обучения «Психолого-педагогическое образование»  
Астраханский государственный университет, факультет психологии  
Г. Астрахань, Российская Федерация

### **ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА**

#### **Аннотация**

В статье исследуются аспекты формирования личности под влиянием детско-родительских отношений. Акцентируется внимание на важность развития семейного воспитания для формирования полноценной личности.

#### **Ключевые слова**

Детско-родительские отношения, личность, семейное воспитание.

В настоящее время проблема детско-родительских отношений как фактора психофизического благополучия детей в условиях семьи имеет особую актуальность, так как является одной из важнейших составляющих государственной политики сохранения здоровья нации. Проблема семейного воспитания все больше и больше привлекает к себе внимание ученых и практиков нашей страны. Особую роль в развитии ребенка и его личностной и эмоциональной сферы, обычно отводят к фактору взаимодействия родителей и

ребенка, как на ранних, так и на более поздних этапах развития. Ребёнок вырастет, а сформированные у него духовно-нравственные ценности, нормы морали и качества личности останутся. Всем этим будет руководствоваться взрослый человек, проходя свой жизненный путь, делая порой нелегкий выбор. Впечатления, полученные в детстве, подчас определяют дальнейшую работу человека, его жизненные ценности и уклад. Ведь семья передает культурные традиции, опыт предшественников, который складывался на протяжении многих лет, закладывает ребенку модель поведения на всю его дальнейшую жизнь. Человек может давно забыть какие-то свои детские переживания, но они, оставшись в области подсознания, чаще всего напоминают о себе.

Понятие «родительское отношение» имеет общий характер и определяет взаимную связь и взаимозависимость родителя и ребенка [Бурменская, с.131]. Вопросы семейного воспитания и детско-родительских отношений рассматриваются многими психологами, педагогами, социологами и психотерапевтами, такими как: А.Я.Варга, А.И.Спиваковская, Т.В.Архиреева, Н.Н.Авдеева, А.И. Захаров, А.Е.Личко, Э.Г. Эйдемиллер и многими другими. При этом затрагиваются различные сферы детско-родительских отношений: особенности воспитания ребенка и отношение к нему родителей, особенности личности родителей, характер супружеских отношений характерные особенности личности ребенка как результат семейных воздействий и прочее другое. Еще в сочинениях великих мыслителей прошлого: Аристотеля, Платона, Я.А. Каменского, Ж.Ж. Руссо – можно найти и проследить их отношение к семье как фактору воспитания и влияния ее на развитие ребенка; оценку роли семьи в становлении как личности и дальнейшей жизни каждого человека [Силяева, с.220].

Все начинается с неразрывного и взаимообусловленного единства ребенка с мамой, – эта сложная взаимосвязь дает ребенку чувство защищенности и безопасности [Алешина, с.75]. На основе детско-родительских отношениях сказывается тип семьи, позиция, которую занимают взрослые, стили отношений и та роль, которую они отводят ребенку в семье. Под влиянием типа родительских отношений формируется личность ребенка [Бодалёв, с.125]. Социальные и межличностные роли супругов и родителей, степень их психологической и педагогической культуры [Назарова, с.101] во многом обуславливают разрешение молодыми людьми проблемы подготовки к семейной жизни [Назарова, с.121]. При этом надо помнить, что неуважительное отношение к родителям, с большой степенью вероятности, может повлечь за собой серьезные проблемы с личной жизнью, с созданием и сохранением семьи, рождением детей, и даже с продолжительностью собственной жизни [Брюхова, с. 110].

Таким образом, создание гармоничных отношений, благополучного психологического и комфортного климата в семье должно стать первой задачей супругов и родителей, так как без этого невозможно формирование здоровой полноценной личности ребенка.

#### Список использованной литературы:

1. Алёшина Ю.Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы // Вестник МГУ. Психология. – сер.14. – 1987. – №2. – 75с.
2. Бодалёв А.А. О взаимосвязи общения и отношения // Вопросы психологии. – 1994. – №1. – 125с.
3. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. – М., МГУ, 1990. – 211с.
4. Возрастная и педагогическая психология: механизмы и условия психического развития и формирования личности: монография / Л.В. Андреева, Н.Г. Брюхова, Е.В. Кочетовская и др. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2013. – 169 с. С. 96-144. С. 110.
5. Назарова М.В. Аспекты психологической готовности молодых людей к браку / Роль психологии и педагогики в развитии общества: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Научный центр «Аэтерна». Уфа, 2015. С. 100-102.
6. Назарова М.В. Психологические особенности формирования готовности старшеклассников к семейной жизни / Исследование различных направлений развития психологии и педагогики: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Научный центр «Аэтерна». Уфа, 2015. С. 122-124.
7. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е.Г. Силяевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 220с.

УДК 159.923.2

**Т.С. Плужникова**

бакалавр 4 курса обучения «Психолого-педагогическое образование»  
Астраханский государственный университет, факультет психологии  
Г. Астрахань, Российская Федерация

## НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

### Аннотация

В статье исследуются аспекты формирования нравственности в подростковом возрасте. Акцентируется внимание на важности сопровождения нравственного развития подростков родителями, педагогами и психологами.

### Ключевые слова

Нравственность, нравственное развитие, подростковый возраст

«Нравственность – это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами» [4, с.376]. Нравственность является личностной характеристикой, которая объединяет такие качества и свойства как: доброта и порядочность, честность и правдивость, справедливость и трудолюбие, дисциплинированность. На современном этапе развития современного общества нравственное развитие является актуальной проблемой, решение которой требует бдительности, ответственности и внимания.

Как и по многих других областях психологии, сторонники различных теорий дают весьма разные интерпретации нравственного развития:

1. Теория социального обучения А. Бандуры рассматривает нравственное развитие в терминах выработки у ребенка морально приемлемых видов поведения, усваиваемые в результате прямого подкрепления и наблюдения за поступками взрослых людей [3, с.217].

2. Теория психоанализа: в результате Эдипова комплекса и комплекса Электры дети идентифицируются с родителями того же пола и интернализируют их жизненные ценности в своем Супер – Эго. Супер – Эго одновременно играет роль проводника и «голоса совести», направляя личность к социально – приемлемому поведению и удерживая ее от конфликтов с людьми [7, с.201].

3. Теория когнитивного развития Колберга рассматривает нравственное развитие как отражения способа детских рассуждений о моральных дилеммах, что в свою очередь является продуктом их интеллектуального развития. Согласно Колбергу, эта схема развития присуща всем людям без исключения [2, с.391].

Подростковый возраст – это период, который проходят дети на пути к взрослости. В качестве личностных новообразований у подростков проявляются стремление к самовоспитанию, к личностному и профессиональному самоопределению. Они характеризуются потребностью в познании окружающих и самого себя, создание жизненного плана, временной жизненной перспективы, нацеленной на будущее при критичном отношении к «Я–прошлому». Важным для подростков является развитие социализированности. А развитие социализированности предполагает развитие нравственности.

Психологами и педагогами развитие рассматривается как процесс: внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека [6, с.64]. Если в результате социализации и воспитания, количественных и качественных изменений физических и духовных сил человека, не происходит к прогрессивной, то есть нравственной положительной динамики, дифференциации, расчленения и иерархизации целостных структур личности, то можно утверждать о наличии отсутствия должного внимания нравственному развитию [5, с.72].

Нравственное развитие подростков предполагает развитие их нравственной культуры и нравственной воспитанности, нравственного самоопределения и нравственной направленности.

Нравственному развитию подростков может способствовать психологическое консультирование по проблемам жизненного пути, в связи с тем, что в этом виде психологического консультирования нравственному развитию человека уделяется большое внимание [1, с.49].

Таким образом, нравственному развитию подростков необходимо уделяться должное внимание родными и близкими людьми в семье, педагогическим коллективом в учебных учреждениях, психологами в рамках психологического консультирования подростков и их родителей.

#### **Список использованной литературы:**

1. Брюхова Н.Г. Нравственное развитие человека в психолого-акмеологическом консультировании по проблемам жизненного пути / Акмеология. №S 1-2, 2014. С. 48-49.
2. Ильичёв Л.Ф., Федосеев П.Н. и др. Философский энциклопедический словарь / Под ред. Ильичёва Л.Ф., Федосеева П.Н., Ковалёва С.Н., Панова В.Г. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.
3. Нельсон – Джоунс, Р. Теория и практика консультирования: Пер.с англ. / Р. Нельсон – Джоунс. – СПб. : Питер, 2000. – 464с.
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений. 28–е изд., перераб. М.: Изд–во Оникс, Мир и Образование. 2012. – 1376 с.
5. Плужникова Т.С. Психологические особенности нравственного развития личности подростка / Актуальные проблемы психологии и педагогики: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 сентября 2014 г, г. Уфа). – Уфа: Аэтерна, 2014. С. 71-72.
6. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. 4-е изд. Феникс. 2006. – 93с.
7. Фрейд. З. Остроумие и его отношение к бессознательному; Страх; Тотем и табу: Сборник/Пер. с нем. – Мн.: ООО «Попурри», 1999. – 496 с.

© Т.С. Плужникова, 2015

УДК 159.923.2

**А.Н. Романова**

бакалавр 4 курса обучения «Психолого-педагогическое образование»

Астраханский государственный университет, факультет психологии

Г. Астрахань, Российская Федерация

## **ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЕВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ**

### **Аннотация**

В статье акцентируется внимание на важности саморазвития для формирования профессионально-педагогической деятельности. Описывается и анализируется процентное соотношение количества педагогов, характеризующихся разными уровнями саморазвития.

### **Ключевые слова**

Саморазвитие, самопознание, самоопределение, педагоги, образовательное учреждение.

В настоящее время саморазвитие личности как вид деятельности личности, носящий субъект-субъектный характер, как ее общественно и личностно значимое качество нуждается в пристальном внимании психологической науки [5, с. 76]. Саморазвитие личности в широком плане определяется как «целенаправленный процесс «развертывания» задатков, способностей, умений, качеств или «зарождения» и становления не бывших ранее свойств и качеств» [3, с. 72]. «Саморазвитие – это вид деятельности личности субъект-субъектного характера, направленный на позитивное изменение личностных и профессиональных качеств на основе самопознания, самоопределения, самоуправления, самосовершенствования и творческой самореализации» [1, с. 201].

Саморазвитие педагога предполагает совершенствование, стремление и продвижение к личностной психологической зрелости, выражающейся в самостоятельности и ответственности за принятие жизненных

решений, в способности определить свою зону ближайшего личностного роста и саморазвития в стремлении расширить пространство саморазвития [4, с. 140]. В процессе актуализации и оптимизации саморазвития личности необходимо учитывать зависимость саморазвития от развития и постижения ею самости как внутренней целостности, внутреннего регуляторного центра, «инстинкта» саморазвития в направлении подлинности существования, тем более, что самость является носителем подлинной нравственности. В процессе саморазвития постижение личностью самости обуславливает успешность ее нравственного развития [2, с.51-52].

Целью нашего исследования является выявление уровня саморазвития педагогов от 30-ти до 50-ти лет. Базой данного эмпирического исследования явились средние образовательные школы как Муниципальные Бюджетные Образовательные Учреждения города Астрахани. Общая выборка – 90 человек (30 лет – 30 человек, 40 лет – 30 человек, 50 лет – 30 человек).

В результате исследования явилось выявление процентного соотношение количества педагогов, характеризующихся разными уровнями саморазвития. Рассмотрим и сравним процентные показатели по шкале «саморазвитие» общей выборки, педагогов от 30-ти до 50-ти лет.

Наибольшее количество педагогов имеют высокий уровень саморазвития (43%) и меньшее количество педагогов имеют средний уровень саморазвития (19%). Наибольшее количество педагогов имеют высокий уровень саморазвития (58%) и меньшее количество педагогов имеют средний и низкий уровни саморазвития (21%). Наибольшее количество педагогов имеют высокий уровень саморазвития (73%) и меньшее количество педагогов имеют низкий уровень саморазвития (7%). Наибольшее количество педагогов имеют низкий уровень саморазвития (85%) и меньшее количество педагогов имеют высокий уровень саморазвития (21%). Следовательно, наибольший уровень саморазвития имеют педагоги 40-ка лет (73%), средний уровень саморазвития имеют педагоги 30-ти лет, низкий уровень саморазвития имеют педагоги 50-ти лет, при этом можно утверждать необходимость его совершенствования.

Таким образом, идея саморазвития педагога является актуальной, так как в условиях современного модернизированного образования, саморазвитие личности педагога выступает в качестве базовой составляющей его профессиональной компетентности. На формирование у педагогов профессиональной компетентности значительное влияние оказывает процесс психологизации профессионально-педагогической деятельности, в связи с этим саморазвитие педагогов нуждается в совершенствовании у педагогов как 30-ти, так и у педагогов 40-ка и 50-ти лет. Оптимизации саморазвития педагога может способствовать их нравственное развитие, развитие и постижение ими самости как носителя подлинной нравственности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Андреев В.И. Конкурентология. Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности. — Казань: Центр инновационных технологий, 2004. – 468 с.
2. Брюхова Н.Г., Савельева А.Г. Понимание самости для нравственного саморазвития молодых людей / Акмеология. № 1-2, 2014. С. 51-52.
3. Мусохранов А.А. Акмеориентированное саморазвитие управленца как фактор совершенствования его профессионализма: диссертация на соискание ученой степени кандидата наук / Москва, 2009. С. 72.
4. Психология профессионального роста: факторы и закономерности: монография / Н.Г. Брюхова, М.Ю. Виноградская, Н.В. Гуремина и др. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – 211с.
5. Романова А.Н. Психологические особенности саморазвития личности педагога / Актуальные проблемы психологии и педагогики: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 сентября 2014 г, г. Уфа). – Уфа: Аэтерна, 2014. С. 75-76.

УДК 304.2:316.4.06

**Г.В. Баранов**, д.филос.н., профессор  
Финансовый университет при Правительстве РФ  
Омский филиал, г. Омск, РФ

## КРИТЕРИЙ КОРПОРАТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ

### Аннотация

характеристика критериев социальной ответственности; описание признаков корпоративной социальной ответственности; описание единства социальной политики и корпоративной социальной ответственности

### Ключевые слова

социальная ответственность; актор корпоративной социальной ответственности;  
социальная политика

По мировоззренческому значению состояние ответственности означает: «1) состояние зависимости жизни и деятельности человека от иного идеального или вещественного объекта/состояния бытия, которое (иное) оценивается человеком в качестве определяющего основания собственной жизни и деятельности; 2) состояние жизни и деятельности человека, при котором человек исполняет или нарушает нормы юридических и моральных законов и требований социума/общества» [1, с. 190-191].

В абстрактном значении ответственность есть «...необходимость и обязанность для человека и всякого субъекта общества подвергаться организованному или непосредственному воздействию иных людей и субъектов общества за совершённые действия; основные классы ответственности – юридическая, дисциплинарная, моральная, материальная, информационная...» [2, с. 253].

В российском национальном стандарте социальная ответственность (social responsibility) характеризуется как «ответственность организации за воздействие её решений и деятельности на общество и окружающую среду через прозрачное и этичное поведение, которое содействует устойчивому развитию, включая здоровье и благосостояние общества; учитывает ожидания заинтересованных сторон; соответствует применяемому законодательству и согласуется с международными нормами поведения; и интегрировано в деятельность всей организации и применяется в её взаимоотношениях» [3, с. 16].

Корпоративная социальная ответственность как частная форма социальной политика автора общества - состояние зависимости деятельности общественных объединений (групп) от иного объекта, который оценивается в качестве определяющего средства достижения оптимальных результатов.

Рассуждения о социальной ответственности в целом и корпоративной социальной ответственности, в частности, имеют особенности по критериям различения особенностей акторов общества, называемых понятиями «корпорация», «организация», «предприятие». В частности: «Предприятие – субъект хозяйства, или самостоятельный коммерческий хозяйствующий субъект с правами юридического лица, производящий продукцию и товары, работы и услуги, не запрещённые законодательством и предусмотренными в его уставе с целями удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли» [4, с. 287]; «корпорация ... множество физических и юридических лиц, объединившихся для достижения общих целей, осуществления совместной деятельности и образующих самостоятельный субъект права – юридическое лицо в формах акционерных обществ, публичных и частных объединений» [5, с. 93]; организация – «объединение людей, совместно реализующих некоторую программу или цель, действующих по установленным в государстве юридическим законам и иного класса нормативным правилам» [1, с. 187].

В контексте рассуждений о социальной политике понятия «корпорация», «организация», «предприятие» подвергаются логической операции «отождествляющее абстрагирование». Данные понятия обозначают носителей (акторов, субъектов) общественной деятельности с признаками социальной ответственности. При этом виды общественной деятельности могут быть разными, в том числе,



коммерческая и некоммерческая, экономическая или политическая, региональная или федеральная, национальная или транснациональная. Предлагается понятием «актор корпоративной социальной ответственности» обозначать индивида или социальную общность, деятельность которой организована исторически определёнными нормами функционирования и эволюции с объектами социальной среды.

Единство деятельности акторов корпоративной социальной ответственности обеспечивается критериями социальной политики. В абстрактном значении социальной политикой называется система информационных и управленческих видов деятельности органов государственной власти и социальных общностей, в том числе акторов (субъектов) бизнеса и гражданского социума (сообщества), по обеспечению реально возможных показателей общечеловеческих гуманных и справедливых режимов благосостояния населения. Социальная политика в условиях рыночной экономики реализуется как в форме концепции государства всеобщего благосостояния, так и в форме вовлечения акторов корпоративной социальной ответственности, в том числе акторов бизнеса и гражданского общества, в решение социальных проблем государства и иных классов социальных общностей.

Исторически и традиционно состояние социальной политики связывается с функционированием государства: «Политика социальная – деятельность государства по поддержанию такого характера равенства-неравенства, который способствует сбалансированному развитию общества и обеспечивает стабильность правления» [6, с. 193]. В условиях рыночной экономики состояние корпоративной социальной ответственности распространяется на все социальные группы (акторы) общества. Представлены версии концепций и практик корпоративной социальной ответственности (КСО) по различным критериям.

Под действием фактора глобализации корпоративная социальная ответственность с 1990-х гг. приобрела статус социального института человечества. На начальной стадии были созданы несколько классов (вариантов) международных и национальных стандартов нефинансовой отчётности. «Большинство российских компаний (организаций) ориентируются на стандарты отчётности GRI «Глобальная инициатива по отчётности» и AA1000» [7, с. 184].

Глобализация - фактор стандартизации проблем сущности и специфики социальной ответственности организации. Специалисты Международной организации по стандартизации (ИСО) создали в 2010 г. Международный стандарт социальной ответственности ISO 26000:2010 «Guidance on social responsibility» [8, с. 105]. Российский национальный эквивалент этого международного документа - ГОСТ Р ИСО 26000 с названием «Руководство по социальной ответственности Guidance on social responsibility ISO 26000:2010 Guidance on social responsibility» [3; 9, с. 68].

Множество функциональных признаков корпоративной социальной ответственности: ответственность за действия, влияющие на человека, объединения людей и среду; отказ от части дохода, если последствия его получения негативны для заинтересованных сторон; интеграция социальных и экологических компонентов на добровольной основе; ответственность по критериям работодателя, делового партнёра, гражданина, члена социума (сообщества) в пределах территории их деятельности [10, с. 103].

Существенные показатели корпоративной социальной ответственности: «позитивное функционирование - часть стратегии по увеличению своего присутствия в обществе и развитию своего бизнеса и возможности оказать позитивное влияние на окружающий социум; соблюдение прав и свобод человека - основа корпоративной социальной ответственности» [11, с. 90]. Важные показатели корпоративной социальной ответственности - показатели по критериям имиджа, акционерной стоимости компании, инвестиций.

Специалисты доказали преимущества актора социальной ответственности: деятельность в области корпоративной социальной ответственности существенно повышает акционерную стоимость компании и стоимость ее бренда; социальная политика организации (компании) влияет на инвестиционную привлекательность; деятельность компании по экологическим, социальным и управленческим рискам и возможностям становится показателем и индикатором трёх факторов стоимости.

Благодаря поддержке специалистов по связям с общественностью и бизнес-коммуникациям человечества концепция корпоративной социальной ответственности получила широкое распространение как новая технология морального обоснования («оправдания») коммерческой и производственной деятельности компаний и иных классификационных единиц акторов общества. В России корпоративная социальная ответственность превратилась из объекта отвлечённых экспертных дискуссий в важный элемент

корпоративных коммуникаций и сферу корпоративного управления. Показатели корпоративной социальной ответственности в государствах человечества и в России официально представлены в нефинансовых отчётах.

По состоянию на 3 апреля 2015 г. в российский Национальный Регистр нефинансовых отчётов внесены 151 компания, зарегистрировано отчётов - 561, которые выпущены в период, начиная с 2000 г., в том числе: экологические отчёты (ЭО) - 51, социальные отчёты (СО) – 248, отчёты в области устойчивого развития (ОУР) – 181, интегрированные отчёты – 60, отраслевые отчёты – 22 [12]. Группы российской общественности ожидают от социально ответственных акторов России и от органов власти и гражданского общества активных действий по решению комплексных проблем оптимизации жизни россиян под действием недобросовестной экономической конкуренции, организованной группами элиты 41 из 193-х зарегистрированных в ООН государств с 2014 г.

#### **Список использованной литературы:**

1. Баранов Г.В. Понятия философской культуры. – Омск, 2011. – 392 с.
2. Баранов, Г.В. Современное хозяйство: словарь понятий. – Омск, 2009. – 412 с.
3. Руководство по социальной ответственности Guidance on social responsibility ISO 26000:2010 Guidance on social responsibility. – М., 2011.
4. Баранов, Г.В. Теория и история экономики: словарь понятий / Сост.: Ю.И. Антонова, Г.В. Баранов; под ред. Г.В. Баранова. - Омск, 2010. - 472 с.
5. Баранов, Г.В. Теория хозяйства и права: терминологический словарь. В 3 частях. Часть 1. – Омск, 2012. – Том 1: А-В. – 108 с.
6. Баранов, Г. В. Политология: словарь понятий и названий. - Омск, 2004. – 300 с.
7. Баранов, Г.В. Принципы и показатели руководства социальной отчётности GRI / Г.В. Баранов, С.М. Авдеенко // Актуальные вопросы развития экономики: мат-лы межд. науч.-практ. конф. 4 дек. 2013 г. – Омск, 2013. - С. 184-189.
8. Баранов, Г.В. Стандарт IC CSR-08260008000 и социальная ответственность организации / Г.В. Баранов, Я.А. Ленец // Актуальные вопросы развития экономики: мат-лы межд. науч.-практ. конф. 4 дек. 2013 г. - Омск, 2013. - С. 105-108.
9. Баранов, Г.В. Социальная ответственность организации и её современные критерии / Г.В. Баранов, С.А. Залесский // Актуальные вопросы развития экономики: мат-лы межд. науч.-практ. конф. 4 дек. 2013 г. - Омск: Параграф, 2013. - С. 67-71.
10. Баранов, Г.В. Корпоративная социальная ответственность и социальная политика / Г.В. Баранов, Л.А. Лейс // Актуальные вопросы развития экономики: мат-лы межд. науч.-практ. конф. 4 дек. 2013 г. - Омск, 2013. - С. 102-105.
11. Баранов, Г.В. Проблемы стандартизации социальной ответственности предприятия / Г.В. Баранов, К.М. Кондратова // Актуальные вопросы развития экономики: мат-лы межд. науч.-практ. конф. 4 дек. 2013 г. - Омск, 2013. - С. 89-92.
12. Российский союз промышленников и предпринимателей. – Режим доступа: <http://www.rosneft.ru/> (дата посещения: 30.04.2015).

© Г.В. Баранов, 2015

**УДК 316**

**О.С. Головкина**

аспирантка 4 курса факультет социальных технологий

**В.М. Захаров**

Директор института управления, профессор, кандидат социологических наук  
Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, РФ

## **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

### **Аннотация**

Статья посвящена возникшей потребности в эффективных менеджерах, способных организовать результативную инновационную деятельность на предприятиях пищевой промышленности. В качестве выхода из сложившейся проблемной ситуации, автором предлагается комплексное применение ранней профориентации в средней школе, целевой подготовки в ВУЗе, корпоративной системы дополнительного профессионального образования, системы мотивации и карьерного роста на предприятиях.

### Ключевые слова

Управление инновационной деятельностью, кадровое обеспечение, предприятия пищевой промышленности, менеджер инновационной деятельности.

Актуальность статьи обусловлена потребностью в эффективных менеджерах инновационной деятельности, способных организовать результативную инновационную деятельность на предприятиях пищевой промышленности. В целях выявления путей кадрового обеспечения управления инновационной деятельностью предприятий пищевой промышленности автором было организовано и проведено в 2011, 2015 годах социологическое исследование «Инновационная деятельность предприятий пищевой промышленности и управление ее кадровым обеспечением». Исследование включало два опроса 35 экспертов, анкетный опрос 502 респондентов, анализ организационных документов, контент-анализ нормативных документов.

При анализе структур управления подготовкой, благодаря, которым сформировался успешный в инновационной деятельности персонал, выявлены наиболее эффективные: корпоративное образование (40%), предприятие, использующее систему мотивации и карьерного роста (27%), ВУЗ, применяющий целевую научную подготовку (15%), специальное школьного образования (12%). В целях кадрового обеспечения высококвалифицированными менеджерами, способными эффективно решать сложные комплексные задачи, необходимо использование целевой и опережающей непрерывной подготовки кадров, которая при небольших затратах резко сокращает сроки и риски разработки и внедрения инноваций.

Формирование системы кадрового обеспечения в практике управления инновационной деятельностью современного предприятия пищевой промышленности, возможно на основе разработанной и апробированной автором модели подготовки и развития в процессе кадрового обеспечения управления инновационной деятельностью на предприятиях пищевой промышленности (см. схему 1). За счет интеграции ранней профориентации в средней школе, целевой подготовки в ВУЗе, этапного корпоративного дополнительного профессионального образования, применения в управлении персоналом на предприятии мотивации, активизации и карьерного роста, как совокупность процессов обучения на различных стадиях жизни и деятельности человека, реализуемых в различных структурах подготовки.

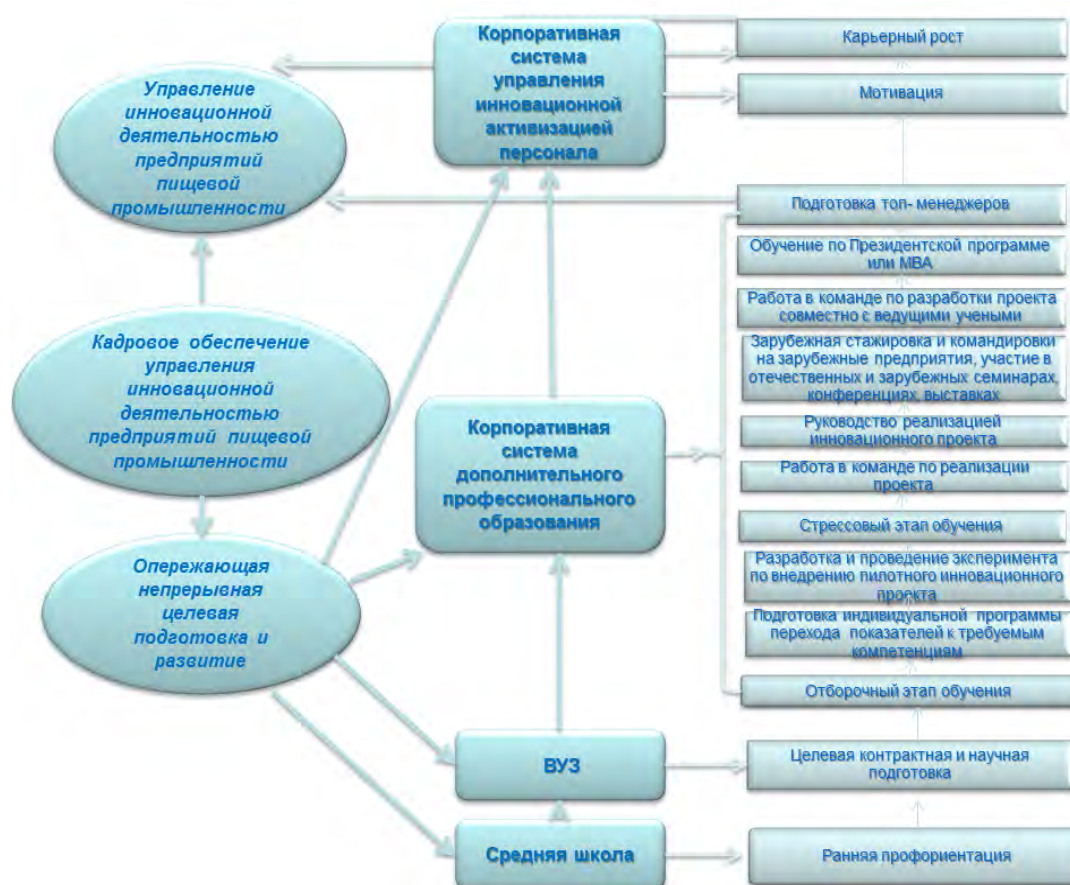


Схема 1 – Модель подготовки и развития в процессе кадрового обеспечения управления инновационной деятельностью на предприятиях пищевой промышленности

Опережающая непрерывная целевая подготовка способна взаимосвязано, последовательно и целенаправленно решать задачи формирования необходимых профессиональных, интеллектуальных и социально-личностных качеств, знаний и навыков с учетом актуальных и перспективных потребностей в инновационной деятельности. Использование целевой командной подготовки и непрерывного опережающего развития персонала должно носить системный характер.

Благодаря социологическому исследованию выявлены конкретные пути повышения эффективности карового обеспечения и как следствие результативности управления инновационной деятельностью предприятий пищевой промышленности.

© О.С. Головкина, В.М. Захаров, 2015

УДК 364

**И.К.Свищева**, ст. преподаватель

**М.Е.Поленова**, к.п.н., доцент

кафедра социальной работы ФГАОУ ВПО Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ «БелГУ»), г. Белгород, РФ

## **ДИВЕРСИФИКАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ: СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

### **Аннотация**

В статье раскрываются сущность диверсификации как принципа развития системы социальной помощи, как элемента формирования новой парадигмы социальной помощи, ориентированной на гуманизацию социальной сферы и личности.

### **Ключевые слова**

система социальной помощи, диверсификация, диверсификация социальной помощи, диверсификация учреждений социальной помощи, структурная диверсификация, диверсификация сознания специалиста.

Современная институциональная система социальной помощи рассматривается как совокупность государственных учреждений, общественных и частных организаций, составляющих целостную систему социальной защиты, социального обеспечения и социального обслуживания населения, часто называемую системой социального благосостояния; религиозных институтов, оказывающих влияние вместе с другими идеологическими институтами на формирование системы общественных ценностей.

Трансформация социально-экономических и политических устоев в России, начало которой было положено в 90-е годы прошлого столетия, коренным образом изменила социально-стратификационную структуру российского общества. Серьезное осложнение социально-экономического, психологического и нравственного состояния значительного количества социальных групп страны требует развертывания многообразной деятельности социальных служб по оказанию помощи пенсионерам, молодежи, многодетным семьям и другим категориям граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Трансформация российского общества по-новому, более радикально поставила вопрос о сущности, задачах и направленности системы социальной помощи и формирования ее современной парадигмы. Важнейшим направлением, характеризующим новые тенденции в развитии системы социальной помощи, является ее *диверсификация*.

Диверсификация социальной помощи представляет собой качественно новое явление и составную часть структуры социально-экономической и социокультурной сферы. Г. Николис и И. Пригожин пишут, что «источником инноваций и диверсификаций является бифуркация, поскольку именно благодаря ей в системе появляются новые решения», возникающие «в результате бифуркаций решения характеризуются нарушением симметрии», которое является «проявлением внутренней дифференциации между системой и ее окружением», которая, в свою очередь, «оказывается предпосылкой информации»[3].

Выделение основных значений, отражающих смысловое содержание понятия «диверсификация»

позволяет вскрыть его существенные признаки и установить то общее, что объединяет различные трактовки в экономической сфере и сфере предоставления социальной помощи населению.

Если такой признак диверсификации, как разностороннее развитие, достаточно очевиден и входит в состав любого определения диверсификации, то вычленение таких важнейших атрибутов диверсификации, как объект, цель, средства и результат, представляет собой самостоятельную задачу.

В сфере социального обслуживания (сфера практики оказания социальной помощи) термин «диверсификация» подразумевает разнообразие, разностороннее развитие, расширение видов предоставляемых услуг, формирование новых видов деятельности по оказанию социальной помощи населению, не свойственных ему ранее.

Диверсификация социальной помощи рассматривается как расширение номенклатуры производимых услуг, как вид стратегии социального маркетинга, как распределение основных фондов и ресурсов в практике социальной помощи.

Диверсификация может усилить активность субъектов социальной помощи, развитие интегрированного (междисциплинарного) подхода в практике социальной помощи, расширение сфер (практики социальной помощи в различных сферах жизнедеятельности клиентов: на производстве, в армии, в здравоохранении, образовании и т.д.), объектов и объемов деятельности.

Благодаря диверсификации появилась возможность ориентировать социальные службы на «поддержание существенных различий в функциях и технологиях в соответствии с многообразными социальными и социально-культурными запросами различных категорий граждан» [2].

Анализ подходов к выявлению понятия «диверсификация», его объектов, целей, содержания и конечного результата позволяет рассматривать диверсификацию в сфере социального обслуживания (организации системы помощи населения в виде услуг) в двух формах: *горизонтальной* (расширение форм социальной помощи (услуг)) и *вертикальной* (развитие различных видов социальных учреждений, предоставляющих социальную помощь нуждающимся).

В контексте *горизонтальной диверсификации* можно обозначить три тенденции построения системы социальной помощи:

- создание новых видов государственных социальных учреждений и служб, направленных на оказание социальной помощи населению;
- структурная диверсификация государственных социальных учреждений и служб;
- создание частных, коммерческих и некоммерческих социальных учреждений различного типа.

*Вертикальная диверсификация социальной помощи*, заключается в расширении спектра и качества услуг и использования новых технологий социального обслуживания населения [4].

К вертикальной диверсификации социальной помощи можно отнести такие подвиды как:

*Сервисная дифференциация* – это предложение разнообразного и более высокого (по сравнению с другими службами) уровня услуг, сопутствующих услуг (например, обучение и консультирование клиентов и членов их семей, хосписная помощь на дому, санаторий на дому и др.).

*Дифференциация персонала* – это наем и тренинг персонала, который осуществляет свои функции работы с клиентами более эффективно, чем персонал других учреждений данной сферы. Хорошо обученный персонал отличает компетентность, дружелюбие, доверие (работа клиентских служб в системе пенсионного обеспечения, работа по принципу «Одного окна» и др.). Особенно широко данная стратегия в сочетании с сервисной дифференциацией может использоваться в сфере услуг, в частности в социальном обслуживании различных категорий населения (кризисные центры, центры помощи семье и детям, уличная социальная работа и др.).

*Дифференциация имиджа* – это создание имиджа социальной службы и/или услуг, с лучшей стороны отличающего ее от других.

Диверсификация социальной помощи может выступать и как «...создание новых социальных служб для удовлетворения вновь возникших социокультурных потребностей... это важнейшая тенденция последних лет, которая будет определять формирование системы социальной защиты населения» [5].

В процессе диверсификации возможно создание более гибкой системы социальной помощи, способной реагировать на любые изменения в обществе, порождающие условия для возникновения трудных жизненных

ситуаций для особо уязвимых граждан и рассматривать ее как фактор сглаживания социальной напряженности в обществе и способ совершенствования самой системы социальной защиты населения[1].

В связи с этим диверсификация представляет собой принцип развития системы социальной помощи, реализация которого сформирует условия для многообразия социокультурных технологий социальной помощи, обеспеченных неограниченным вариантом реабилитационных программ с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей индивида, что приведет к новой категории – человека-нуждающегося и человека-помогающего.

Основными элементами диверсифицированной системы социальной помощи выступают цели и содержание, методы, технологии, организационные формы, содержательно-структурные связи всех уровней и их взаимодействие, реализующиеся посредством оказания услуг (социальной помощи).

Диверсификация базируется на нормативно-правовом, административном, институциональном, средовом, финансовом, кадровом, информационном ресурсах. Интегративное использование ресурсов приводит к оптимизации практики социальной помощи.

Процесс диверсификации социальной помощи может иметь положительную динамику если:

- содержательно-технологический компонент диверсификации социальных услуг обеспечивает целевую и содержательную преемственность всех уровней и типов социальных служб;
- организация процесса диверсификации реализуется в соответствии с социозащитной, реабилитационной и профилактической функциями социальных служб;
- научное, методическое обеспечение современной системы социальной помощи осуществляется на основе использования организационных форм, методов, средств и технологий;
- сформирована единая система мониторинга качества социальных услуг;
- обеспечена личностно-деятельностная направленность социальной помощи (в системе субъект-субъектных отношений);
- задействованы все ресурсные потенциалы государственного сервисного комплекса и функционируют вариативные службы (научно-исследовательские, диагностико-мониторинговые, адаптационные, реабилитационные и др.) сопровождения личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.

Диверсификация современной социальной помощи как социальной (системы, процесса и практической деятельности) становится более результативной, если обусловлена совокупностью разнообразных и разноуровневых принципов. В процессе диверсификации социальной помощи реализуются требования принципов конкретных социальных процессов разного уровня общности. На уровне «всеобщего» используются структурные и содержательные общие принципы социального взаимодействия: системности, коммуникативности, гуманизма, социальной справедливости, социальной стабильности, социальной солидарности и социального партнерства, др. На уровне «частного (отдельного)» в процессе социальной помощи реализуются более частные принципы: социальной защиты населения, социальной поддержки и социального обслуживания, социальной профилактики и др. На специфическом уровне выделяются такие принципы как: принцип социально-правовой помощи, принцип социально-психологической помощи, принцип социально-медицинской помощи и др.

Несмотря на разночтения в трактовке требований принципов социальной помощи, их разнообразие и противоречивость, в совокупности они достаточно полно охватывают практически все стороны социального взаимодействия и при оказании социальной помощи нуждающимся обеспечивают социальную сторону ее процессуальных и содержательных компонентов.

Выяснив, что *диверсификация* – это разнообразие и совмещение различных видов деятельности, можно предположить, что *диверсификация социальной помощи* – это различное сочетание и различных типов идеологий социальной помощи и проникновение в теорию и в практику социальной помощи методов, технологий и форм, которые никак не были ранее связаны с данным видом деятельности.

Диверсификация отражает формирование новой парадигмы, более ориентированной на адресность, чем на массовость. Она характеризует повышение степени гибкости системы социальной помощи и поддержки, ее способность к быстрой перестройке, необходимость учета возросших требований общества к результатам деятельности социальных служб.

Современный стратегический вектор диверсификации социальной помощи можно сформулировать как: «изменение цели практики оказания социальной помощи с иждивенческого характера помощи на активную самопомощь; обеспечение условий предупреждающих возникновение социальных проблем, в основе, которой лежит идея активизации ресурсов личности клиента, обеспечивающего формирование его мобильности и готовности к освоению новых и перспективных форм самопомощи; с подготовки узкого специалиста социальной практики на подготовку профессионала, обладающего социальной, коммуникативной, информационной, когнитивной и специальной компетенциями».

Можно выделить *диверсификацию учреждений социальной помощи* (разнообразие социальных служб и организаций, оказывающих социальную помощь населению), *программно-профильную* (предоставление услуг по различным направлениям и программам), *технологическую* (реабилитационные, коррекционные, профилактические, интерактивные и пр. технологии, переход от традиционных форм помощи к инновационным, к целым микро лабораториям и экспериментальным площадкам на базе социальных учреждений), *структурную* (связь с административно-территориальными условиями деятельности социальных служб, видом и размером поселенческих структур и пр.) диверсификацию. Таким образом, процесс диверсификации современной парадигмы социальной помощи состоит из диверсификации «материальной продукции» (услуги) и диверсификации «нематериальной продукции», которая в свою очередь подразделяется на *диверсификацию содержания и диверсификацию форм*, факторами, которой выступают технологическое, экономическое и социокультурное развитие.

Самое главное – это *диверсификация сознания специалиста*, оказывающего социальную помощь: необходимо осуществить переход от технократической, нормативной модели в системе предоставления услуг к деятельности, ориентированной на результат, на получение долгосрочных эффектов по решению социальных проблем клиента и создания условий для предупреждения возникновения трудных жизненных ситуаций и возможности решать их самостоятельно.

Основная *сущностная характеристика* диверсификации – непрерывное, прогрессивное, разностороннее развитие системы социальной помощи.

Диверсификация признается *принципом профессиональной деятельности по оказанию социальной помощи населению*, она отражает осознанную и целенаправленную деятельность как явление, присущее специалисту разного уровня квалификации и становится частью корпоративной культуры учреждения социального обслуживания.

Таким образом, решение стратегических задач повышения качества и доступности социальных услуг возможно также через реализацию программы диверсификации социальной помощи (социального обслуживания), основными мероприятиями которой являются расширение видов социальных услуг, рациональное распределение их производства, переориентация деятельности социальных служб на приоритетное предоставление социальных услуг крайне нуждающимся гражданам, с учетом четких критериев нуждаемости.

Диверсификация системы социальной помощи представляет собой одно из социокультурных явлений, характеризующих современный период развития социума, связанный с поиском путей выхода общества из кризиса, с формированием новой парадигмы социальной помощи, ориентированной на гуманизацию социальной сферы и личности; с повышением степени гибкости системы социальной помощи, ее способности к быстрой перестройке, учету возросших требований социума.

Главные задачи диверсификации в сфере социальной помощи и защиты: повышение доступности и качества государственных и муниципальных услуг; создание условий для оптимизации сети учреждений социального обслуживания; привлечение в сферу высокопрофессиональных кадров; развитие материальной технической базы учреждений за счет привлечения внебюджетных источников с использованием принципов бюджетирования, ориентированного на результат.

Наряду с диверсификацией необходима интеграция усилий различных ведомств с целью достижения оптимального социального результата, то есть межведомственного взаимодействия при оказании социальных услуг, основанного на нормативно утвержденных стандартах предоставления социальных услуг для оценки качества выполнения государственного заказа.

#### **Список использованной литературы:**

1. Григорьев С.И., Гусякова Л.Г., Запольская А.С. Организационно-управленческие формы поддержки жизненных сил семьи в современном российском регионе: препринт. М.: Изд. РГСУ, – 2010. –С. 12-13

2. Ладыжец, Н.С. Университетское образование: Идеалы, цели, ценностные ориентации. – Ижевск: НУДГУ, 1992
3. Николис Г., Пригожин И. Познание сложного. Введение. – М.: Мир, 1990. – 334 с
4. Политическая экономия: Словарь / под ред. О.И. Ожерельева. – М.: Политиздат, 1990.
5. Современное понимание жизненных сил человека: от метафоры к концепции / под ред. С. И. Григорьева. М.: Магистр-пресс, – 2000. – С 24-26

© И.К.Свищева, М.Е.Поленова 2015

**УДК 314.044**

**К.В. Якимов**, студент 4 курса

Трехгорный технологический институт – филиал НИЯУ МИФИ, г. Трёхгорный, РФ

**И.А. Комлева**

старший преподаватель кафедры ФМД

Трехгорный технологический институт – филиал НИЯУ МИФИ, г. Трёхгорный, РФ

**С.В. Жаринов**

руководитель группы

17 отдел ФГУП «Приборостроительный завод», г. Трёхгорный, РФ

## **ПРОБЛЕМА КОМПЛЕКТОВАНИЯ КАДРОВ ПРЕДПРИЯТИЙ ЯДЕРНОГО ОРУЖЕЙНОГО КОМПЛЕКСА МОЛОДЕЖЬЮ И ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ.**

### **Аннотация**

В структуре Минатома РФ существует 10 закрытых городов (ЗАТО). Одной из наиболее важных проблем, связанных с такими городами, является занятость молодого населения. Выпускники институтов уезжают из города, мотивируя свой выбор отсутствием будущего жить в ЗАТО. В результате на градообразующих предприятиях городов образуется острая нехватка специалистов. Решение проблемы комплектации предприятий атомной отрасли имеет стратегически большое значение для будущего РФ.

### **Ключевые слова**

Комплектование, Госкорпорация «Росатом», Минатом, ЗАТО, горнозаводская зона, Ядерный оружейный комплекс, опрос-анкета.

6 октября 2006 года была утверждена федеральная целевая программа «Развитие атомного энергопромышленного комплекса России». Согласно ей, до 2020 года в стране должны быть введены в эксплуатацию 26 атомных энергоблоков.

18 декабря 2007 года в соответствии с Указом Президента РФ была образована Государственная корпорация по атомной энергии «Росатом» (сокращенное название — Госкорпорация «Росатом»). Ее миссией стало – выполнение государственных задач обороноспособности, ядерной и радиационной безопасности, общественно приемлемое производство атомной электроэнергии и достижение технологического лидерства в глобальном масштабе за счет передовых компетенций в науке об атоме и ядре.

Госкорпорация «Росатом» является одним из лидеров мирового рынка ядерных технологий, в том числе и потому, что является универсальной компанией, владеющей активами во всех звеньях производственной цепочки атомной промышленности, от геологоразведки и добычи урана до вывода ядерных объектов из эксплуатации. Предприятия дивизиона «Ядерный энергетический комплекс» Росатома осуществляют конверсию и обогащение урановой продукции, фабрикацию топлива, проектирование и строительство АЭС, работают в сфере ядерного машиностроения, генерации тепловой и электрической энергии.

Являясь проводником политики Российской Федерации в области использования атомной энергии, Госкорпорация «Росатом» обеспечивает выполнение российских международных обязательств в ядерной сфере. Росатом является исполнительным органом РФ по вопросам сотрудничества в области мирного использования атомной энергии при реализации межгосударственных и межправительственных соглашений.



Особое внимание уделяется сотрудничеству по обеспечению и укреплению международного режима нераспространения ядерного оружия.

В структуре Министерства Российской Федерации по атомной энергии существует 10 закрытых административно-территориальных образований (сокращенное название – ЗАТО). Это городские округа, в пределах которых расположены промышленные предприятия по разработке, изготовлению, хранению и утилизации оружия массового поражения, переработке радиоактивных и других материалов, военные или иные объекты, для которых устанавливается особый режим безопасного функционирования и охраны государственной тайны, включающие специальные условия проживания граждан. Они небольшие, как по занимаемой территории, так и по численности.

Существует ряд проблем, связанных с закрытыми городами. Это может быть: проблема с въездом, нехватка специалистов различного профиля, проблемы малого бизнеса, проблема финансирования, психологическая проблема и многие другие. Одной из наиболее острых является проблема занятости молодого населения. Как уже было сказано ранее, основным местом работы для жителей является градообразующее предприятие, находящееся в этом городе. Например, ФГУП «Производственное объединение «Маяк» (г. Озерск), ФГУП «Горно-химический комбинат» (г. Железногорск), ОАО «Уральский электрохимический комбинат» (г. Новоуральск), ФГУП «Комбинат «Электрохимприбор» (г. Лесной) и т. д.

Рассмотрим данную проблему на примере города Трехгорный и его крупнейшего Федерального государственного унитарного предприятия – «Приборостроительный завод» (ФГУП «ПСЗ»).

Муниципальное образование «Город Трехгорный» является закрытым административно-территориальным образованием – составной частью единого технологического цикла ядерного комплекса России. Датой основания города считается 9 апреля 1952 года. В 1993 году он введен в состав административно-территориального деления Челябинской области.

Градообразующее предприятие города Трехгорный является – ФГУП «Приборостроительный завод», относящееся к Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом». Оно представляет собой многопрофильный научно-производственный комплекс по производству широкой номенклатуры приборов электроавтоматики, специальной микроэлектронной аппаратуры для объектов атомной энергетики.

В настоящее время на предприятии среднесписочная численность работников составляет 5 701 человек, из которых 2 215 человек – моложе 35 лет.

В 50-е годы, когда строился город и завод, был большой набор специалистов для работы на ПСЗ. Прошли годы, и сейчас эти люди в большом количестве ушли на заслуженный отдых, а молодые специалисты, в частности, выпускники единственного в городе института – ТТИ НИЯУ МИФИ уезжают из города, мотивируя свой выбор отсутствием будущего жить в закрытом городе. В результате на градообразующих предприятиях ЗАТО образуется нехватка специалистов.

После беседы с директором по управлению персоналом и социальному развитию ФГУП «ПСЗ» Ольгой Николаевной Филоненко были выявлены следующие причины возникновения данной ситуации:

1. как уже говорилось ранее, большое число молодых людей по окончании школ или института покидают город;
2. слабая подготовка абитуриентов. Низкий процент учащихся, которые сдают экзамен по физике;
3. слабая материально-техническая база института, недостаточная для организации учебного процесса и научно-исследовательской работы;
4. выпускники вузов ближайших крупных городов, таких как Челябинск и Екатеринбург, неохотно едут работать в закрытый город. А из тех молодых специалистов, кто приехал – через 2-4 года большинство уезжает в крупные города.

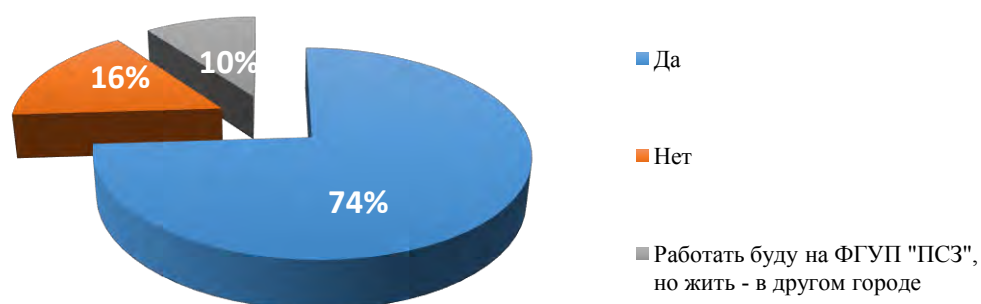
Для более наглядного представления проблемы нехватки специалистов на предприятиях ГК «Росатом» было проведено социологическое исследование с помощью методики опрос-анкеты для студентов различных курсов ТТИ НИЯУ МИФИ.

Цель анкетирования: проведения мониторинга мнения студентов по вопросам выбора будущей профессии и отношения к перспективе жить и работать в закрытом городе.

Анкета анонимная, состоит из четырех вопросов. В вопросах применяется метод выбора наиболее существенных вариантов ответов, некоторые вопросы предусматривали несколько вариантов ответов.

На первый вопрос анкеты: «Останетесь ли вы жить и работать в городе Трёхгорном на ФГУП «ПСЗ» после окончания института?» были получены ответы, представленные на Диаграмме 1.

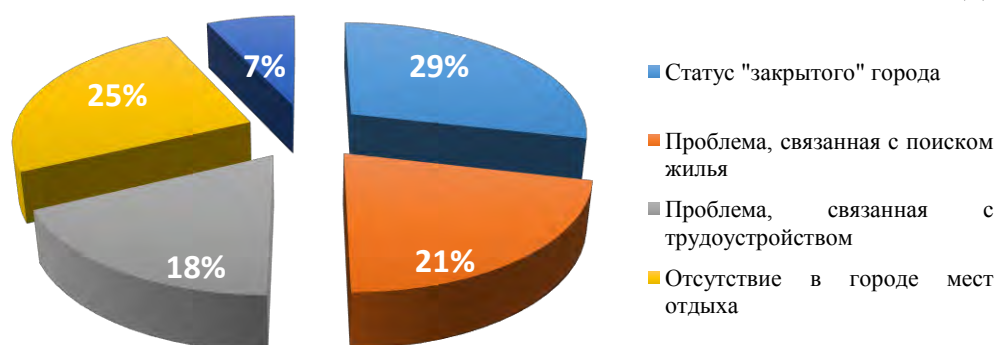
Диаграмма 1



Как следует из Диаграммы 1, останутся жить в городе Трёхгорном и работать на ФГУП «ПСЗ» – 74% опрошенных, 16% – уедут жить и работать в другой город, а 10% ответили, что жить будут в соседних городах, но на работу ездить на ФГУП «ПСЗ».

Далее для тех 26% студентов был задан следующий вопрос анкеты: «Почему вы хотите уехать из города Трёхгорного?». Были получены следующие варианты ответов, которые представлены на Диаграмме 2. Вопрос предусматривал несколько вариантов ответа.

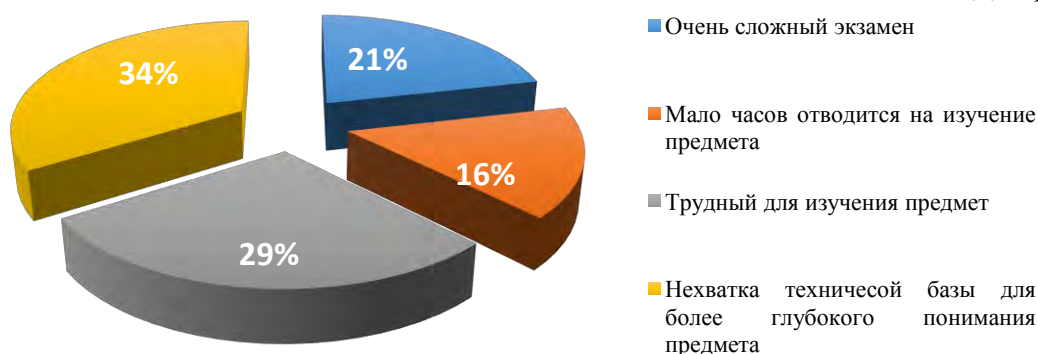
Диаграмма 2



В результате получилось, что 29% респондентов пугает статус «закрытого» города; 25% считают, что в городе нет условий для отдыха, развлечений; 21% опрошенных отметили проблему, связанную с поиском жилья в городе; 18% - не хотят работать по своей специальности, либо на ФГУП «ПСЗ», а найти другую работу в городе нелегко; 7% выделяют проблему отсутствия в городе различных специалистов, в частности врачей.

На вопрос: «Как вы считаете, почему маленький процент учащихся школ выбирают сдавать ЕГЭ по физике?» были предложены ответы, представленные на Диаграмме 3. Вопрос предусматривал несколько вариантов ответа.

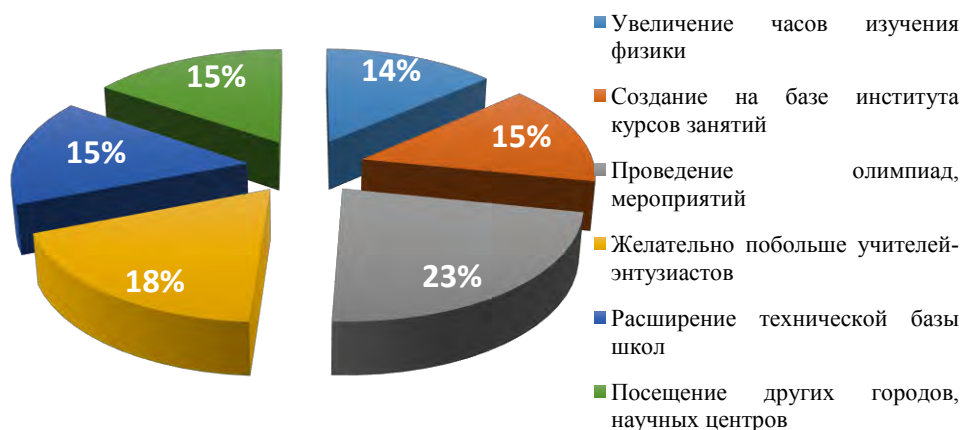
Диаграмма 3



Как следует из Диаграммы 3, больше всего ответов – 34% было за вариант – недостаточно технической базы для более глубокого изучения и понимания данного предмета; 29% – сам по себе предмет физики трудный для изучения; 21% ответов – экзамен по физике очень сложный; остальные 16% ответов за вариант – мало часов отводится на изучения физики.

На вопрос: «Какие вы видите пути увеличения процента учащихся школ города Трехгорного, сдающих физику и поступающих в ТТИ НИЯУ МИФИ?» были предложены варианты ответов, представленные на Диаграмме 4. Вопрос предусматривал несколько вариантов ответа.

Диаграмма 4



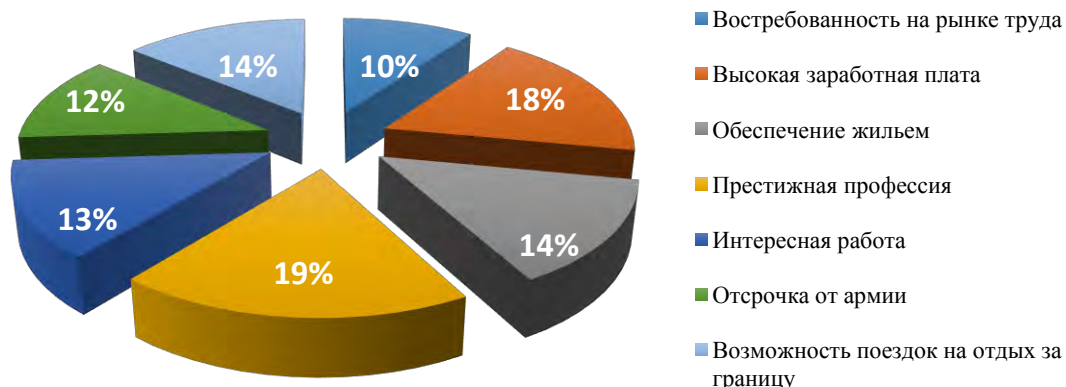
Эта диаграмма показывает, что больше всего ответов – 23% было за вариант – проведение в школах города больше мероприятий, олимпиад, вызывающих интерес к физике и техническим наукам. За вариант – увеличения учителей-энтузиастов, заинтересованных в преподавании своего предмета – 18% ответов.

Третье место по количеству ответов – 15%, занимают сразу три варианта: создание на базе института курсов занятий со школьниками по предметам: физика, математика; расширение технической базы школ для проведения лабораторных и практических работ; посещение других городов, научных центров для привлечения внимания к предмету Физика.

14% ответов за вариант – увеличение часов изучения физики в школах.

На вопрос: «Какими факторами вы руководствуетесь, выбирая будущую профессию и место работы?» были предложены варианты ответов, представленные на Диаграмме 5. Вопрос предусматривал несколько вариантов ответа.

Диаграмма 5



По мнению большинства респондентов наиболее весомый фактор, которым руководствуются при выборе профессии и места работы – престижная профессия, за этот вариант было больше всего ответов – 19%. Недалеко от первого расположился вариант – высокая заработная плата – 18%. Далее по убыванию находятся: обеспечение жильем и возможность поездок за границу – 14%; интересная работа (13%); отсрочка от армии (12%); востребованность на рынке труда (10%).

Проанализировав результаты опроса-анкеты, мною были сделаны следующие выводы:

- большинство студентов пугает статус «закрытого» города; это является психологической проблемой: «мне тесно в нем», «я хочу свободы», «здесь у меня нет будущего»;

- многие считают, что в городе недостаточно мест отдыха и существуют проблемы с поиском жилья и места работы, кроме ФГУП «ПСЗ»;
- для увеличения процента сдающих физику и поступающих в филиал НИЯУ МИФИ, находящийся в городе, большинство предлагают проводить как можно больше мероприятий, вызывающих интерес к предмету физики и другим техническим наукам, так же необходима помощь института – проведение курсовых занятий, лабораторный и практических работ в новейших лабораториях филиала; безусловно, без хороших учителей, поистине энтузиастов своего дела, школьники будут недобросовестно относиться к предмету;
- ну и, рассматривая привлекательность найма на предприятие, молодежь для себя выделяет главные факторы: зарплату, обеспечение жильем, отсрочку от армии, возможность поездок за границу (наличие загранпаспорта) и, конечно же, престиж профессии.

Решение проблемы комплектации предприятий атомной отрасли Российской Федерации имеет стратегически большое значение для будущего нашей страны, поэтому я считаю, что решать ее необходимо на государственном уровне.

Необходимо создать гибкую отраслевую программу ипотечного кредитования, которая не только бы помогала приобретать жилье, но и позволяла с рождением детей, поэтапно расширять жилплощадь. В настоящее время, приобретя, допустим, однокомнатную квартиру с помощью ипотеки, не расплатившись за нее в течение 20 – 25 лет, нельзя помышлять о приобретении двух или трехкомнатной квартиры.

Также нужно увеличивать часы на изучения технических предметов и повышать уровень преподавания физики и математики в школах, привлекая учителей с профильным образованием.

Смею предположить, что для повышения процента абитуриентов на технические специальности, необходимо увеличить стипендию для учащихся ВУЗов. Это не только решит проблему кадров будущих инженеров и технологов, но и даст возможность студентам полностью сосредоточиться на учебе, не задумываясь о поиске места работы во время обучения и пропускания занятий в виду трудного графика.

Я считаю, что нужно привлекать к выплате стипендий студентам их будущих работодателей, тем самым это позволит заинтересовать учащихся в дальнейшей карьере на предприятиях, а руководители уже с истоков обучения познакомятся с лучшими студентами.

Но и внутри самих ЗАТО проблема комплектования предприятий атомной промышленности молодежью должна решаться своими силами. Предлагаются следующие пути решения данной проблемы:

1. создание системы целевой подготовки технических специалистов для градообразующих предприятий;
2. улучшение учебного процесса: согласование специальностей, учебных планов, программ с градообразующими предприятиями городов;
3. предоставление отсрочки от призыва в ряды ВС РФ выпускникам ВПО на период их работы на предприятиях Ядерного Оружейного Комплекса;
4. рассмотреть возможность «обмена» молодыми специалистами между городами Минатома РФ.

© К.В. Якимов, И.А. Комлева, С.В. Жаринов, 2015

УДК 327.8

**П. С. Позубенков**

к. и. н., доцент, Экономический факультет  
ФГБОУ ВПО «Пензенская ГСХА»,  
г. Пенза, Российская Федерация

## ГЕОПОЛИТИКА И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ РОССИИ

### Аннотация

Ключевым в определении приоритетов во внутренней и внешней геополитике России является выяснение ее национально-государственных интересов. В статье рассматриваются основные геополитические стратегии России и их влияние на национальные интересы государства.

### Ключевые слова

Геополитика, стратегия, концепции, национальные интересы.

Один из основных вопросов, определяющих экономическую безопасность, - это оценка России как государства, ее геополитического положения и национальных интересов. Без этого представляется затруднительным создать эффективную рыночную экономику, определить национальные интересы страны и ее внешнюю политику.

В настоящее время сформировались, по крайней мере, две геополитические стратегии. Одна – представление России как европейской страны, соответствующей современным экономическим стандартам, соответствующим образцам социального поведения людей. «Правые» силы в России ставят задачу повернуть на дорогу, по которой идет западная цивилизация, а в качестве глобальной миссии России провозглашается завершение формирования Северного Кольца (Европа – Россия – Япония – Северная Америка). Представленная позиция соответствует геополитической стратегии З. Бжезинского, который считает, что наилучший выбор для России – это усиление связей с трансатлантической Европой. «Для Америки Россия слишком слаба, чтобы быть ее партнером, но, как и прежде, слишком сильна, чтобы просто быть ее пациентом» [1]. По существу, данная позиция означает призывать замкнуть ослабленную Россию в Европе, оторвав от нее как можно дальше Украину и интегрировав ее в НАТО и Европейский Союз. Главное – не дать России утвердиться как европейской державе, освободив соответствующее политическое и экономическое пространство для лидирующего положения США.

Другая геополитическая стратегия для России предлагается сторонниками евразийства. Согласно их взглядам, Россия является евроазиатской страной: «Россия и Запад – разные цивилизации, они реализуют разные цивилизационные модели, у них разные системы ценностей»[2]. Этим двум стратегиям соответствуют разные модели развития экономики. Правый либерализм на первый план выдвигает задачу «защиты завоеваний молодого российского капитализма», интеграцию в мировую экономику «через создание транснационального экономического уклада». Неоевразийцы в лице А. Дугина придерживаются третьего пути между классическим либерализмом и марксизмом, который они называют неортодоксальным социализмом». Можно согласиться с оценкой З. Бжезинского, что «прозападники просто хотели очень много, сделать могли мало»<sup>4</sup> Они не учитывают особенности России, менталитет народа, видят в государстве только негативные характеристики. По мнению идеологов правого движения, носителем национальных интересов может стать только «класс активных самостоятельных людей, приверженных демократическим ценностям и включенных в свободную рыночную экономику» и не могут являться ни государственные учреждения, ни корпорации. Если степень активности будет определяться только по уровню благосостояния 10% богатых граждан, то подавляющее большинство населения перестанет являться носителями национальных интересов, само их существование будет противоречить национальным интересам.

Носителем национальных интересов может быть только народ, и защита его существования и повышения благосостояния – одна из главных задач стратегии национальной безопасности. В подходе евразийцев провозглашен тезис об особом пути развития статуса России как евразийской державы. Подобная

возможность должна исходить из ее способности конкурировать со странами с развитой рыночной экономикой. Сегодня такой образец в известной мере реализуется в Китае, где наряду со стратегическим планированием активно используются инструменты рыночной экономики. Китай, сохраняя свою культурную самобытность, не отрицает рыночных отношений; он их использует, но в адаптированном варианте и с учетом специфики своей страны.

Несмотря на переживаемый системный кризис Россия с позиции геополитики сохранила ряд черт великой державы:

1. размер территории – более 17 млн. кв. м. (для сравнения Канада – около 10 млн. кв. м., Китай – 9,6 млн. кв. м.)
2. исторический опыт, способность отражать внешнюю агрессию (1812 г. и 1941 – 1945 гг.)
3. природно-ресурсный потенциал, составляющий 21% мировых запасов ресурсов; объем прогнозных запасов оценивается в 140 трлн. долларов
4. производственный потенциал базовых отраслей (Россия – одна из ведущих в мире производителей топливно-энергетических ресурсов)
5. Россия сохранила от СССР около 60% военного потенциала и имеет ядерный паритет с США.

При сохранении мощного природно-ресурсного потенциала нашей страны необходим переход на путь устойчивого развития. К сожалению, государство не достаточно эффективно использует накопленный ресурсный потенциал. Для обеспечения необходимого прорыва нужен качественно новый уровень стратегического управления и планирования; а также политическая воля руководства страны.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения. 1999. С. 143.
2. Дугин А. Евразийство: от философии к политике. // Независимая газета. 2001. 30 мая. С. 8.

©П.С. Позубенков, 2015

УДК 174

**И.П. Дорошина**Член Научного Студенческого Общества  
факультета «Государственное и муниципальное управление»**И.Г. Ходжаева**Член Научного Студенческого Общества  
факультета «Государственное и муниципальное управление»**Е.А. Домников**к.э.н., доцент, заместитель декана Факультета открытого образования  
ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»,  
г. Москва, Российская Федерация**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО  
(МУНИЦИПАЛЬНОГО) СЛУЖАЩЕГО****Аннотация**

В статье раскрыты понятия профессиональной этики и служебного этикета. Определена роль соблюдения этических требований вежливости, тактичности, скромности, точности. Подчёркнута необходимость формирования нравственной культуры государственного служащего.

**Ключевые слова**

Этика государственных (муниципальных) служащих, этические требования, профессиональной этики государственной службы, служебный этикет.

На сегодняшний день проблема нравственной культуры государственных (муниципальных) служащих в служебных отношениях является актуальным вопросом, поскольку чиновники постоянно коммуницируют со своими коллегами для решения служебных задач и с гражданами для оказания различных видов государственных услуг: консультативных, аналитических, организационных, маркетинговых и других. Профессиональная деятельность чиновников предполагает общение, которое в настоящее время имеет тенденцию к увеличению объёма и «обрастанию» новыми группами собеседников, различающихся по социальному положению и демографическим характеристикам, что обуславливает необходимость соблюдения этических требований.

Публичность деятельности чиновников предполагает то, что их профессиональные и личные качества находятся под пристальным вниманием со стороны общества [1]. Отсутствие в государственных и муниципальных учреждениях подлинного внимания к посетителю, неуважение его личного достоинства, недостаток чуткости, тактичности, вежливости – основные факторы, которые формируют критическое отношение населения к аппарату управления всех ветвей и уровней власти. Необходимость соблюдения государственным служащим морально-нравственных требований обусловлена их причастностью к принятию государственных решений, наличием у них властных и распорядительных полномочий, принадлежностью к особой профессионально-статусной группе, необходимостью поддерживать имидж властных структур и постоянно содействовать укреплению их авторитета.

Качество деятельности государственного служащего определяется, в первую очередь, положительной оценкой результата его труда населением. Для достижения высоких результатов, признанных обществом, государственный служащий должен грамотно выстраивать коммуникационный канал взаимодействия с членами социума, что может быть достигнуто лишь при соблюдении общепринятых этических требований.

Этические требования являются формой практического применения этических норм, моральных принципов и правил поведения, которые являются составляющими профессиональной этики государственной службы. Под профессиональной этикой понимается система моральных принципов, норм и правил поведения специалиста, которая является основой для эффективного выполнения работниками своих служебных обязанностей в какой-либо профессиональной сфере [2]. Профессиональная этика государственного служащего конкретизирует особенности реализации моральных ценностей в сложных ситуациях, встречающихся в данном виде деятельности.

Служебный (деловой) этикет представляет собой совокупность правил поведения в трудовых коллективах организаций и учреждений, которые регулируют отношения, возникающие в процессе взаимодействия членов коллектива. Соблюдение правил делового этикета, которые подразумевают следование таким требованиям делового этикета, как вежливость, тактичность, скромность и точность, является лишь внешней формой проявления уважения, не означая то, что человек в действительности обладает высоко развитыми моральными качествами [5]. Без нравственной основы этикет как элемент внешнего поведения человека теряет смысл, превращаясь в простую формальность, способную замаскировать, но отнюдь не скрыть невоспитанность и хамство, неуважение к людям, которые рано или поздно обнаружат себя.

Требую от человека соблюдения определенных правил и норм приличия, различных форм вежливости, тактичности, деликатности, правила этикета во все времена способствовали установлению благоприятных личных взаимоотношений, являлись обязательным условием культуры общения. Основное назначение этических требований в деятельности государственных и муниципальных служащих – признание значимости человека и утверждение взаимоуважения и поддержки [4].

Как важнейший принцип современного этикета, принцип гуманизма конкретизируется в требованиях вежливости, тактичности, скромности, точности, которые обращены непосредственно к культуре межличностных отношений.

Таким образом, духовная культура государственного служащего проявляется через отношение к людям, которым он служит и с которыми он работает [3]. Соблюдение этических требований необходимо для достойного выполнения служащими своих профессиональных обязанностей, а также играет колоссальную роль в содействии укреплению авторитета государственных служащих, повышению доверия граждан к органам власти, установлению в коллективе деловых взаимоотношений, поддерживать доброжелательные отношения, которые являются мотиватором трудовой деятельности и залогом плодотворного сотрудничества.

#### Список литературы:

1. Бутова Т.В., Кривцова М.К., Цихоцкий Ф.Н. К вопросу о профессиональной этике государственного служащего. // Проблемы современной экономики (Новосибирск). 2014. № 19.
2. Бутова Т.В., Кривцова М.К., Цихоцкий Ф.Н. Этическое регулирование на государственной службе: основные требования и особенности. // Актуальные вопросы экономических наук. 2014. № 38.
3. Денисов С. Юридическая основа интолерантного отношения государственных служащих к гражданам. [Электронный ресурс]. – 2011. – URL: <http://www.tolerance.ru/Jur-osnova-intoler.php?PrPage=Pravo>.
4. Ирхин Ю.В. Роль этических кодексов государственной службы в управленческих парадигмах и практиках: сравнительный анализ. [Электронный ресурс] // Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование. № 6. Т.4. 2011. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-eticheskikh-kodeksov-gosudarstvennoy-sluzhby-v-upravlencheskih-paradigmah-i-praktikah-sravnitelnyy-analiz#ixzz3Xy4YcV6J>.
5. Каким должно быть служебное поведение государственного (муниципального) служащего? // Информационно-аналитический Центр (ИАЦ) — Карелия (Аналитика, политика, новости, статистика). №34. 2014. – URL: <http://finance.ru/2014/07/kodeks/>.

© И.П. Дорошина, И.Г. Ходжаева, Е.А. Домников, 2015

УДК 008.001

**М.П. Игнатова**, соискатель кафедры истории Отечества и культуры  
Социально-гуманитарный факультет  
Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.  
г. Саратов, Российская Федерация

#### СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА СБЛИЖЕНИЯ «ДВУХ КУЛЬТУР»

##### Аннотация

Разрыв между наукой и искусством, обозначенный Ч. Сноу как проблема «двух культур», а в



Советском Союзе известный как спор «физиков» и «лириков», рассматривается от своего зарождения в конце 50-х гг. прошлого века до наших дней. Показано, что открытия Нобелевских лауреатов Р. Сперри и И. Пригожина открывают дорогу к сближению «двух культур».

#### Ключевые слова

проблема «двух культур», научная культура, художественная культура, синергетика.

Перспективное развитие современной науки основывается на непрерывном сближении, сочетании и взаимодействии различных научных дисциплин. Междисциплинарные исследования приобретают исключительное значение благодаря:

- возможности формирования на их основе современной научной картины мира;
- возможности преодоления замкнутости и изолированности отдельных наук;
- возможности получения необходимого инструментария, максимально инвариантного относительно предметных областей, формирования на их основе единого метаязыка науки;
- создания предпосылок для продуктивного развития прикладных наук и инновационной деятельности, поскольку результаты смежных научных исследований наиболее востребованы современным обществом.

Творческое сотрудничество представителей различных наук является эффективной и плодотворной формой современных исследований. Более того, только междисциплинарные исследования могут сформировать адекватную картину окружающего мира, получить необходимый научный инструментарий, максимально инвариантный относительно предметных областей. Особое внимание необходимо уделять исследованиям, зародившимся "на стыке" дисциплин: нелинейная динамика, математика и биология, экономика и экология, биофизика и биохимическая физика, информатика и гуманитарные науки, математические методы в науках о жизни и т.д. Кроме того, научные исследования являются той практически идеальной средой, при помощи которой может быть сформирована в человеке постоянная потребность к саморазвитию, потребность к поиску, нахождению неординарных нетрадиционных решений. Это свойство чрезвычайно актуально в современном мире, когда практически каждые 10 лет человек должен по существу полностью обновлять свои профессиональные знания.

Целью современной науки является получение полных и универсальных знаний об окружающем нас мире. Это обстоятельство делает исключительно важной роль научных исследований для современного образования. Университетское образование, которое по своей сути является универсальным, всеобъемлющим, тем более не может обойтись без научных исследований. Только на основе фундаментальных знаний может быть подготовлен специалист, отвечающий всем современным требованиям, обладающий широким междисциплинарным кругозором.

История мировой культуры, как известно, начинается с единого взгляда на мир, в котором рациональная и эмоциональная составляющие были слиты воедино. Не удивительно поэтому, что космогонические гимны Ригведы или Библейские сказания в равной мере привлекают сегодня внимание как ученых, пытающихся распознать в них зачатки современных научных теорий, так и поэтов, стремящихся приблизить язык древних текстов к современному языку. Таковыми предстают перед нами ведические истины в авторизованном переводе Константина Бальмонта:

Все было Тьмой, все покрывал сначала

Глубокий мрак, был Океан без света.

Единая пустынность без границ.

Зародыш, сокровенностью объятый,

Из внутреннего пламени возник.

В этих строках современные ученые видят почти прямую иллюстрацию к теории самоорганизации.

В большей или меньшей степени и с большими или меньшими перерывами синкретический период в истории культуры продолжался вплоть до XVI в., когда миру явился последний универсальный гений Леонардо да Винчи, несравненный художник и мудрый ученый. Однако в последовавший XVII в. – «век науки» – естествознание заговорило на другом языке, языке математики, и пути науки и искусства круто разошлись. В 1623 г. в книге «Il Saggiatore» отец-основатель современного естествознания Галилео Галилей по существу сформулировал программу развития наук о природе: «Философия природы написана в величайшей книге – я разумею Вселенную, которая всегда открыта нашему взору, но понять ее может лишь

тот, кто сначала выучит язык и постигнет письмена, которыми она начертана. А написана эта книга на языке математики, и письмена ее – треугольники, окружности и другие геометрические фигуры, без которых человек не смог бы понять в ней ни единого слова; без них – тщетное кружение в темном лабиринте»[1, с.41]. А в 1687 г. Ньютон в своих «Математических началах натуральной философии» дал исчерпывающий перевод на язык математики законов земной и небесной механики. Естествознание заговорило на новом языке – языке математики. И с этого момента пути естественных и гуманитарных наук расходятся.

Пока наука была юдолью подвижников-одинок, мало кто обращал внимание на отношения этих отшельников с такими же одиночками служителями муз. Положение дел изменилось после промышленной революции, когда наука стала основной производительной силой общества, определяющей облик всей цивилизации, и когда армия ученых в развитых странах стала превосходить армию Наполеона. Первым, кто публично заявил о разрыве между представителями науки и искусства, был Чарльз Сноу (напомним, что, как и принято на Западе, наукой, science, Сноу называл только естествознание). Выпускник Кембриджского университета, физик, сотрудник знаменитой Кавендишской лаборатории Резерфорда, а впоследствии и известный писатель, автор одиннадцатитомной эпопеи «Чужие и братья», подобной по широте охвата «Человеческой комедии» Бальзака, Сноу не понаслышке знал и научную, и художественную среду. В мае 1959 г. Сноу выступил в Кембриджском университете с публичной лекцией[2] «Две культуры и научная революция», которая вскоре была опубликована в виде отдельной брошюры[3].

Лекция Сноу имела сенсационный успех – она взбудоражила и научную, и художественную общественность. Основная идея лекции Сноу состояла в том, что процесс размежевания научной и художественной среды, ускоренный научной революцией XX в., принял общекультурный масштаб и позволяет говорить о существовании «двух культур» – *научной и художественной*, разделенных стеной отчужденности и непонимания. По мнению Сноу, научно-технической среде, которая игнорирует художественные ценности, грозит эмоциональный голод и антигуманность. С другой стороны, традиционная культура, не способная воспринимать новейшие достижения науки, скатывается на путь антинаучности.

Вот как эту мысль формулирует сам Сноу: «Итак, на одном полюсе – *художественная интеллигенция*, на другом – *ученые*, и как наиболее яркие представители этой группы – физики. Их разделяет стена непонимания, а иногда – особенно среди молодежи – даже антипатии и вражды. Но главное, конечно, непонимание. У обеих групп странное, извращенное представление друг о друге. Они настолько по-разному относятся к одним и тем же вещам, что не могут найти общего языка даже в плане эмоций»[3, с.20]. И далее: «Среди художественной интеллигенции сложилось твердое мнение, что ученые не представляют себе реальной жизни и поэтому им свойственен поверхностный оптимизм. Ученые со своей стороны считают, что художественная интеллигенция лишена дара провидения, что она проявляет странное равнодушие к участи человечества, что ей чуждо все, имеющее отношение к разуму, что она пытается ограничить искусство и мышление только сегодняшними заботами и так далее»[3, с.21].

Хотя Сноу постоянно высказывает озабоченность отчужденностью «двух культур», не обошлось без того, чтобы ученый-физик Сноу не подпустил шпильки своим друзьям-художникам. «Вспоминаю, как однажды в 30-е годы Харди с удивлением сказал мне: «Вы заметили, как теперь стали употреблять слова «интеллигентные люди»? Их значение так изменилось, что Резерфорд, Эддингтон, Дирак, Адриан и я – все мы уже, кажется, не подходим под это новое определение! Мне это представляется довольно странным, а вам?»[3, с.19-20]. А нам остается только заметить, что трое из указанной Харди четверки «неинтеллигентных людей» являются Нобелевскими лауреатами в своих областях, да и сам Харди был бы Нобелевским лауреатом, если бы премия присуждалась по математике.

Сноу полагал, что причина разобщенности «двух культур» кроется в чрезмерной специализации образования на Западе, особенно в Англии, указывая при этом на Советский Союз, где система образования была более универсальной, а значит и не было почвы для возникновения проблемы. «Я уже говорил, что размежевание культуры не специфически английское явление – оно характерно для всего западного мира. Но дело, очевидно, в том, что в Англии оно проявилось особенно резко. Произошло это по двум причинам. Во-первых, из-за фанатической веры в специализацию обучения, которая зашла в Англии гораздо дальше, чем в любой другой стране на Западе или на Востоке. Во-вторых, из-за характерной для Англии тенденции создавать неизменные формы для всех проявлений социальной жизни... Практически это означает, что как

только происходит нечто подобное разделению культуры, все общественные силы способствуют не устранению этого явления, а его закреплению»[3, с. 30-31]. Забегая вперед, заметим, что слова Сноу никого не ободрили в России, и реформа образования, как и водится в России, пошла по западному пути специализации, а не наоборот.

К середине 80-х годов были вскрыты причины, которые ясно указывали на то, что 1) существование двух культур заложено самой природой сознания человека и обе эти культуры обречены на «мирное сосуществование»; 2) естествознание стало «естествознанием с человеческим лицом», оно сделало решительный шаг навстречу гуманитаристике, а гуманитарии поняли, что ответный шаг за ними неизбежен.

В 1981 г. профессор психологии Калифорнийского технологического института Роджер Сперри был награжден Нобелевской премией по физиологии и медицине «за открытие функциональной специализации полушарий мозга». Еще в 60-е годы в целях борьбы с эпилепсией нейрохирурги перерезали мозолистое тело – пучок нервных волокон, связывающих полушария головного мозга. Тогда эта операция казалась безобидной, но именно Сперри заметил, что у пациента с «расщепленным мозгом» в буквальном смысле выполняется евангельская притча: его левая рука не ведает, что делает правая. После обширной серии специально поставленных экспериментов, Сперри и его сотрудники обнаружили, что причина этого кроется в различной познавательной функции правого и левого полушарий. Левое (доминирующее) полушарие обрабатывает информацию последовательно и аналитически. Оно прекрасно справляется с обработкой темпоральных взаимоотношений, вербальными операциями, математическими расчетами, абстрактным мышлением и интерпретацией символических понятий. Кроме того, оно обладает высокоразвитой способностью к формированию речевых функций. Напротив, правое (недоминирующее) полушарие обрабатывает информацию одномоментно и «фотографически». Оно лучше, чем левое, справляется с задачами интерпретации зрительных образов и пространственных взаимоотношений – например, распознаванием лиц. Кроме того, правое полушарие более эффективно распознает сложные взаимосвязи, звуковые образы (например, голос и интонацию) и «понимает» музыку. В Нобелевской лекции Сперри подчеркнул свои интеракционистские взгляды, сказав: «Когнитивная интроспективная психология и связанные с ней науки о познавательных функциях уже не могут более оставаться вне поля зрения экспериментаторов... Весь мир внутренних переживаний, который столь долго отвергался материалистической наукой XX в., оказался наконец признанным ею и вошел в сферу научных исследований»[4, с.272].

Открытие Сперри будто специально призвано разрешить спор «физиков» и «лириков». Еще Гомер в «Илиаде» говорил о двух способах мировидения – *мыслью и сердцем*, т.е. разумом и чувствами. Еще богиня Дике говорила Пармениду о двух путях постижения мира – *пути Истины и пути Мнения*. И вот через 2500 лет эти интуитивные прозрения древних обрели естественнонаучный фундамент. Благодаря Сперри стало понятным, что такое раздвоение мировосприятия человека продиктовано самой природой функционирования его головного мозга. Человек воспринимает мир двумя различными способами – *рациональным, рассудочным и эмоциональным, образным*[5, с. 89-97].

Применительно к «физикам» и «лирикам» отсюда следует два вывода. Первое. Понятно, что у каждого человека «рациональное» левое и «образное» правое полушария не равнозначны. Следовательно, большинство людей самой природой ориентировано на асимметричное функционирование их мозга и выбирают либо путь мысли, либо путь сердца, становятся либо «физиками», либо «лириками». Сама природа заботится о том, чтобы обеспечить культуру как учеными, так и художниками. Так что наука и искусство есть два крыла культуры, и оба крыла должны быть одинаково сильными. Хорошо сказал об этом Ю.М. Лотман: «Можно предположить, что в культуре, в которой имеется математика, должна быть и поэзия, и наоборот. Гипотетическое уничтожение одного из этих механизмов, вероятно, сделало бы невозможным существование другого»[6, с.6].

Второе. Понятно, что у каждого человека оба полушария не изолированы, не разделены, как в опытах Сперри. Следовательно, «рациональное» левое полушарие питает «образное» правое и наоборот. Значит, «физики» нужны «лирикам», а «лирики» – «физикам». Значит, науке нужно искусство и наоборот. Как и любой механизм, в процессе интенсивной работы левое полушарие часто достигает некоего порога насыщения, превысить который оно не в состоянии. В эти моменты даже минимальные импульсы, идущие

от правого полушария, – красивый пейзаж, хорошая музыка или просто эмоциональная встряска – могут оказаться необычайно благотворными. Именно по такой схеме и происходили великие открытия от архимедовой «эврики» до ньютонова яблока.

Итак, *культуре в равной мере необходимы наука и искусство, а человеку в равной степени нужны истина и красота*. Открытие Сперри не просто примиряет «физиков» и «лириков», но и объясняет необходимость их союза.

Помимо открытий в нейрофизиологии конец XX в. знаменовался стремительным взлетом новой науки, за которой в русско-немецкой литературе закрепилось имя *синергетика*, а в англоязычной – *теория самоорганизации* или *теория сложности*. Отцы-основатели синергетики – Г. Хакен (Германия), Нобелевский лауреат И. Пригожин (Бельгия), С. Курдюмов (Россия) – увидели в ней не только новую интегральную ветвь естествознания, но и, как говорил Хакен, мост между естествознанием и гуманитаристикой [7, с.106-122].

Совместное действие – *синергия* – случайных возмущений на микроуровне в открытых системах может привести к явлению самоорганизации на макроуровне, т.е. к рождению из физического хаоса новых упорядоченных структур. Если изобретение производной дало Ньютону возможность описывать *движение тел* (ввести движение в математику, по знаменитому выражению Энгельса), то нелинейный математический аппарат синергетики дает возможность описания *движения структур, эволюции структур*, процессы образования, поддержания и распада структур в системах самой различной природы – физических, химических, биологических, социальных.

Отметим важнейшие из свойств самоорганизации сложных систем, вскрываемых синергетикой и имеющих мировоззренческий характер: *самоорганизация* малых причин, ведущая к большим следствиям (так называемый «эффект бабочки»), *конструктивная роль Хаоса* в природе и культуре, *неустойчивость и неединственность* как фундаментальные характеристики эволюции, *сложность и нелинейность* как неотъемлемые свойства физической, социальной и ментальной реальности, *закономерная роль случайного* в явлениях первой и второй природы, *необратимость времени*. Все эти свойства составили основу так называемого *нелинейного мышления*.

Илья Пригожин, уделяющий большое внимание философским следствиям синергетики, которые он называет *философией нестабильности*, считает необратимость времени важнейшим мировоззренческим следствием новой науки. Напомним, что идея необратимости времени фактически была изгнана из ньютоновского естествознания, тогда как для гуманитарных наук *стрела времени* была основной аксиомой, определяющей бытие человека. Именно различие во взглядах на природу времени, как считает Пригожин, является причиной размежевания «двух культур». По этому поводу Пригожин пишет: «Хотя западная наука послужила стимулом к необычайно плодотворному диалогу между человеком и природой, некоторые из последствий влияния естественных наук на общечеловеческую культуру далеко не всегда носили позитивный характер. Например, противостояние «двух культур» в значительной мере обусловлено конфликтом между вневременным подходом классической науки и ориентированным во времени подходом, доминирующим в подавляющем большинстве социальных и гуманитарных наук» [8, с.11].

Итак, спонтанность, непредсказуемость, альтернативность, возможность малыми усилиями достичь больших результатов, возможность неожиданных решений в тупиковых ситуациях, необратимость и неповторимость в поведении системы, цепь взаимных переходов порядка и хаоса, креативная роль хаоса и случая в мироздании – вот принципиально новые положения *нелинейного мышления*, которое синергетика сегодня привносит в естествознание. Но эти же признаки исконно считались неотъемлемыми чертами гуманитарной культуры. Таким образом, в синергетике естествознание обретает свойства гуманитарного знания, а новое мировидение приводит к сближению «двух культур». Очень поэтично говорит об этом сам Пригожин: «Ученые поняли, что идеализированные ситуации не преподнесут им универсальной отмычки; точные науки вновь, наконец, должны стать естествознанием со всем богатством его оттенков, о чем сегодня просто забыто. Отныне перед исследователями стоит проблема, которая прежде считалась прерогативой гуманитарных наук (одни предполагали их этим возвысить, другие – унижить), – проблема необходимого диалога со всем предшествующим знанием по каждому вопросу и предмету». И далее: «любая наука

*становится ныне наукой гуманитарной, наукой, созданной людьми для людей. Она находится сейчас в состоянии поэтического подслушивания природы»*[9, с.86-95].

Таким образом усилиями И. Пригожина естествознание делает решительный шаг навстречу гуманитаристике. Ответный шаг за гуманитариями, и наиболее дальновидные из них призывают к этому шагу. «Литературовед нового типа – это исследователь, которому необходимо соединить широкое владение самостоятельно добытым эмпирическим материалом с навыками дедуктивного мышления, вырабатываемого точными науками. Он должен быть лингвистом (поскольку в настоящее время языкознание «вырвалось вперед» среди гуманитарных наук и именно здесь зачастую вырабатываются методы общенаучного характера), владеть навыком работы с другими моделирующими системами, быть в курсе психологической науки постоянно оттачивать свой научный метод, размышляя над общими проблемами семиотики и кибернетики. Он должен приучать себя к сотрудничеству с математиками, а в идеале – совместить в себе литературоведа, лингвиста и математика»[10, с.100]. Эти слова сказаны Ю.М. Лотманом без малого полвека назад. Гуманитариям еще предстоит выполнить этот завет своего великого сотоварища. И тогда, возможно, «две культуры» раскроют друг другу свои объятия.

#### **Список использованной литературы:**

1. Галилей Г. Пробирных дел мастер. М.: Наука, 1987.
2. Так называемая Rede Lecture, учрежденная сэром Робертом Рэде в XVI в. и с тех пор ежегодно читаемая в Кембриджском университете.
3. Snow C.P. The Two Cultures and the Scientific Revolution. London: Cambridge University Press, 1959. Русский перевод: Сноу Ч.П. Две культуры. Сборник публицистических работ. М.: Прогресс, 1973.
4. Sperry R. Some effects of disconnecting the cerebral hemispheres. Nobel Lecture, 8 December 1981 // Bioscience Reports, 1982, Vol. 2.
5. Подробнее см. Раушенбах Б.В. К рационально-образной картине мира // Коммунист, 1988, № 8.
6. Лотман Ю.М. Искусствознание и «точные методы» в современных зарубежных исследованиях // Искусствометрия: Методы точных наук и семиотики. Изд. 3-е. М.: Издательство ЛКИ, 2008.
7. Хакен Г. Синергетика как мост между естественными и социальными науками // Синергетическая парадигма. Человек и общество в условиях нестабильности. М.: Прогресс-Традиция, 2003.
8. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой. Изд. 5-е. М.: КомКнига, 2005.
9. Пригожин И., Стенгерс И. Возвращенное очарование мира // Природа, 1984, № 2, с. 86-95.
10. Лотман Ю.М. Литературоведение должно стать наукой // Вопросы литературы, 1967, № 1.

© М.П. Игнатова, 2015

**УДК 008.001**

**М.П. Игнатова**  
соискатель кафедры истории  
Отечества и культуры  
Социально-гуманитарный факультет  
Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.  
г. Саратов, Российская Федерация

## **ДВЕ КУЛЬТУРЫ – ПРОБЛЕМЫ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

### **Аннотация**

Разрыв между наукой и искусством, обозначенный Ч. Сноу как проблема «двух культур», а в Советском Союзе известный как спор «физиков» и «лириков», рассматривается от своего зарождения в конце

50-х гг. прошлого века до наших дней. Показано, что открытия Нобелевских лауреатов Р. Сперри и И. Пригожина открывают дорогу к сближению «двух культур».

#### Ключевые слова

проблема «двух культур», научная культура, художественная культура, синергетика.

История мировой культуры, как известно, начинается с единого взгляда на мир, в котором рациональная и эмоциональная составляющие были слиты воедино. Не удивительно поэтому, что космогонические гимны Ригведы или Библейские сказания в равной мере привлекают сегодня внимание как ученых, пытающихся распознать в них зачатки современных научных теорий, так и поэтов, стремящихся приблизить язык древних текстов к современному языку. Таковыми предстают перед нами ведические истины в авторизованном переводе Константина Бальмонта:

Все было Тьмой, все покрывал сначала  
Глубокий мрак, был Океан без света.  
Единая пустыньность без границ.  
Зародыш, сокровенностью объятый,  
Из внутреннего пламени возник.

В этих строках современные ученые видят почти прямую иллюстрацию к теории самоорганизации.

В большей или меньшей степени и с большими или меньшими перерывами синкретический период в истории культуры продолжался вплоть до XVI в., когда миру явился последний универсальный гений Леонардо да Винчи, несравненный художник и мудрый ученый. Однако в последовавший XVII в. – «век науки» – естествознание заговорило на другом языке, языке математики, и пути науки и искусства круто разошлись. В 1623 г. в книге «Il Saggiatore» отец-основатель современного естествознания Галилео Галилей по существу сформулировал программу развития наук о природе: «Философия природы написана в величайшей книге – я разумею Вселенную, которая всегда открыта нашему взору, но понять ее может лишь тот, кто сначала выучит язык и постигнет письмена, которыми она начертана. А написана эта книга на языке математики, и письмена ее – треугольники, окружности и другие геометрические фигуры, без которых человек не смог бы понять в ней ни единого слова; без них – тщетное кружение в темном лабиринте»[1, с.41]. А в 1687 г. Ньютон в своих «Математических началах натуральной философии» дал исчерпывающий перевод на язык математики законов земной и небесной механики. Естествознание заговорило на новом языке – языке математики. И с этого момента пути естественных и гуманитарных наук расходятся.

Пока наука была юдолью подвижников-одинок, мало кто обращал внимание на отношения этих отшельников с такими же одинокими служителями муз. Положение дел изменилось после промышленной революции, когда наука стала основной производительной силой общества, определяющей облик всей цивилизации, и когда армия ученых в развитых странах стала превосходить армию Наполеона. Первым, кто публично заявил о разрыве между представителями науки и искусства, был Чарльз Сноу (напомним, что, как и принято на Западе, наукой, science, Сноу называл только естествознание). Выпускник Кембриджского университета, физик, сотрудник знаменитой Кавендишской лаборатории Резерфорда, а впоследствии и известный писатель, автор одиннадцатитомной эпопеи «Чужие и братья», подобной по широте охвата «Человеческой комедии» Балзака, Сноу не понаслышке знал и научную, и художественную среду. В мае 1959 г. Сноу выступил в Кембриджском университете с публичной лекцией[2] «Две культуры и научная революция», которая вскоре была опубликована в виде отдельной брошюры[3].

Лекция Сноу имела сенсационный успех – она взбудоражила и научную, и художественную общественность. Основная идея лекции Сноу состояла в том, что процесс размежевания научной и художественной среды, ускоренный научной революцией XX в., принял общекультурный масштаб и позволяет говорить о существовании «двух культур» – *научной* и *художественной*, разделенных стеной отчужденности и непонимания. По мнению Сноу, научно-технической среде, которая игнорирует художественные ценности, грозит эмоциональный голод и антигуманность. С другой стороны, традиционная культура, не способная воспринимать новейшие достижения науки, скатывается на путь антинаучности.

Вот как эту мысль формулирует сам Сноу: «Итак, на одном полюсе – *художественная интеллигенция*, на другом – *ученые*, и как наиболее яркие представители этой группы – физики. Их разделяет стена непонимания, а иногда – особенно среди молодежи – даже антипатии и вражды. Но главное, конечно,

непонимание. У обеих групп странное, извращенное представление друг о друге. Они настолько по-разному относятся к одним и тем же вещам, что не могут найти общего языка даже в плане эмоций»[3, с.20]. И далее: «Среди художественной интеллигенции сложилось твердое мнение, что ученые не представляют себе реальной жизни и поэтому им свойственен поверхностный оптимизм. Ученые со своей стороны считают, что художественная интеллигенция лишена дара провидения, что она проявляет странное равнодушие к участи человечества, что ей чуждо все, имеющее отношение к разуму, что она пытается ограничить искусство и мышление только сегодняшними заботами и так далее»[3, с.21].

Хотя Сноу постоянно высказывает озабоченность отчужденностью «двух культур», не обошлось без того, чтобы ученый-физик Сноу не подпустил шпильки своим друзьям-художникам. «Вспоминаю, как однажды в 30-е годы Харди с удивлением сказал мне: «Вы заметили, как теперь стали употреблять слова «интеллигентные люди»? Их значение так изменилось, что Резерфорд, Эддингтон, Дирак, Адриан и я – все мы уже, кажется, не подходим под это новое определение! Мне это представляется довольно странным, а вам?» [3, с.19-21]. А нам остается только заметить, что трое из указанной Харди четверки «неинтеллигентных людей» являются Нобелевскими лауреатами в своих областях, да и сам Харди был бы Нобелевским лауреатом, если бы премия присуждалась по математике.

Сноу полагал, что причина разобщенности «двух культур» кроется в чрезмерной специализации образования на Западе, особенно в Англии, указывая при этом на Советский Союз, где система образования была более универсальной, а значит и не было почвы для возникновения проблемы. «Я уже говорил, что размежевание культуры не специфически английское явление – оно характерно для всего западного мира. Но дело, очевидно, в том, что в Англии оно проявилось особенно резко. Произошло это по двум причинам. Во-первых, из-за фанатической веры в специализацию обучения, которая зашла в Англии гораздо дальше, чем в любой другой стране на Западе или на Востоке. Во-вторых, из-за характерной для Англии тенденции создавать неизменные формы для всех проявлений социальной жизни... Практически это означает, что как только происходит нечто подобное разделению культуры, все общественные силы способствуют не устранению этого явления, а его закреплению»[3, с.30-31]. Забегая вперед, заметим, что слова Сноу никого не ободрили в России, и реформа образования, как и водится в России, пошла по западному пути специализации, а не наоборот.

Едва отшумело лето, как эпидемия спора о «двух культурах» с берегов Альбиона перенеслась в Россию. В сентябре 1959 г. на страницах наших газет вспыхнул знаменитый спор «физиков» и «лириков», как окрестили у нас представителей естественнонаучной и гуманитарной культуры. Разумеется, никто в Советском Союзе, едва приподнявшем «железный занавес», о Rede Lecture Сноу и не подозревал, а факт независимого обращения к одной и той же теме является еще одним доказательством того, как идеи «носятся в воздухе» (или, если угодно, в ноосфере) и одновременно оседают в разных головах и в разных уголках Земли.

Дискуссия началась статьей писателя Ильи Эренбурга. Это был ответ на письмо некой студентки, рассказывавшей о своем конфликте с неким инженером, который, кроме физики, ничего другого в жизни не признает. Увидев в частном письме назревшую проблему, Эренбург поместил в «Комсомольской правде» обширный ответ. Писатель подчеркивал, что в условиях небывалого прогресса науки очень важно, чтобы искусство не отставало от науки, чтобы его место в обществе было местом пушкинского пророка, а не местом исправного писца или равнодушного декоратора. «Все понимают, – писал Эренбург, – что наука помогает понять мир; куда менее известно то познание, которое несет искусство. Ни социологи, ни психологи не могут дать того объяснения душевного мира человека, которое дает художник. Наука помогает узнать известные законы, но искусство заглядывает в душевные глубины, куда не проникают никакие рентгеновские лучи...»[4, с.2].

Статья Эренбурга вызвала молниеносную цепную реакцию мнений. Одна статья порождала две, две – четыре, четыре – восемь, и вместе они грохотали, как лавина. Уже через девять дней, 11 сентября, «Комсомолка» опубликовала серию откликов. В основном респонденты высказывались за союз «двух культур», за необходимость гармонического развития личности даже в век научно-технической революции, за преодоление духовной пустоты и зашоренности узкой специализацией. Особенно популярными стали слова читательницы Э. Поповой: «Убеждена, что и там, в космосе, человек будет бороться, страдать, любить,

стремиться шире и глубже познавать мир. Человеку и в космосе нужна будет ветка сирени». Эта «ветка сирени» в космос так и не слетала, зато была изрядно потрепана по страницам газет и журналов. Впрочем, и ее нельзя с полным правом назвать изобретением «космического века». За 30 лет до «ветки сирени» среди комсомольцев 30-х бушевал спор о «ветке черемухи»: нужна ли комсомольцу ветка черемухи, или этот мелкобуржуазный фетиш будет мешать в борьбе за новую жизнь? Любопытно, что одним из наиболее ярких и тонких защитников «лириков» стал «настоящий» физик-теоретик член-корреспондент АН СССР, один из создателей советской атомной бомбы Герой социалистического труда Е.Л. Фейнберг, который по поводу «ветки сирени» писал: «Когда роль искусства, роль поэзии хотят свести к ветке сирени, это само по себе грустно и страшно. Не для украшения существует искусство пять тысяч лет»[5, с. 227].

Разумеется, помимо союзников были у Эренбурга и противники. Среди последних особенно «прославился» некий инженер-кибернетик Полетаев, который писал: «Мы живем творчеством разума, а не чувства, поэзией идей, теорией экспериментов, строительства. Это наша эпоха. Она требует всего человека без остатка, и некогда нам восклицать: ах, Бах! ах, Блок! Конечно же, они устарели и стали не в рост с нашей жизнью. Хотим мы этого или нет, они стали досугом, развлечением, а не жизнью... Хотим мы этого или нет, но поэты все меньше владеют нашими душами и все меньше учат нас. Самые увлекательные сказки преподносят сегодня наука и техника, смелый и беспощадный разум. Не признавать этого – значит не видеть, что делается вокруг. Искусство отходит на второй план – в отдых, в досуг, и я жалею об этом вместе с Эренбургом»[6, с.2].

Маргинальная позиция Полетаева вызвала шквал откликов и со стороны рассудительных «физиков», и со стороны эмоциональных «лириков». Мнение «физиков» резюмировала статья с крикливым заголовком «Я с тобой, инженер Полетаев!». «Лирики», как и положено, откликнулись стихами. 13 октября в «Литературной газете» появилось культовое стихотворение Бориса Слуцкого «Физики и лирики».

Что-то физики в почете,  
Что-то лирики в загоне.  
Дело не в сухом расчете,  
Дело в мировом законе.

Значит, что-то не раскрыли  
Мы, что следовало нам бы!  
Значит, слабенькие крылья –  
Наши сладенькие ямбы...

И в пегасовом полете  
Не взлетают наши кони...  
То-то физики в почете,  
То-то лирики в загоне.

Это самоочевидно.  
Спорить просто бесполезно  
Так что даже не обидно,  
А скорее интересно  
Наблюдать, как словно пена,  
Опадают наши рифмы  
И величие степенно  
Отступает в логарифмы.

Физики в то время действительно были в почете: и расщепление атома, и освоение космоса было делом рук (точнее, голов) физиков[7, с.168-191]. Что касается проблемы «двух культур», то с легкой руки Слуцкого она получила в русском языке достойное обозначение, которое продолжает жить и сегодня.

После серии статей в осенних номерах «Комсомолки», дискуссию в конце года завершил начавший ее Эренбург. В статье «О воспитании чувств» Эренбург выступил тихим миротворцем между «физиками» и



«лириками». Он говорил, что не отдает предпочтения ни науке, ни искусству, но и не настаивает на энциклопедизме, который при современных объемах знаний просто невозможен. «Я лишь указывал, что жизнь сложна, что в нее входят не только разум, но и чувства, что искусство помогает воспитанию чувств и гармоничному развитию человека... Примитивный утилитаризм, если его продлить, приведет к отрицанию не только искусства, но и науки»[8, с.2].

Подведения итогов дискуссии в статье не было, да и сама статья, сводившая роль искусства к единственной функции – воспитанию чувств – оказалась слабее первоначальной. «Чем же может помочь искусство? – спрашивал Эренбург. И отвечал: – Да прежде всего воспитанием чувств. Конечно, воспитывают человека и наука, и труд, и семья, и среда, но трудно без искусства преодолеть равнодушие, пробудить многие добрые чувства, убрать или хотя бы приглушить дурные. Знания развивают в человеке способность мыслить, искусство учит его глубоко чувствовать»[8, с.2].

Да и сам Эренбург, конечно, понимал, что ничем особым, кроме как «глубоко чувствовать» (и помалкивать) при существовавшем на то время положении вещей искусство помочь не может. «Физики» вели советский народ к сверкающим вершинам коммунизма, они уже расщепили атом и долетели до Луны, а «лирики» путались у них под ногами. У Эренбурга, конечно, были свежи в памяти события годичной давности с реальными физиками и настоящим лириком. За год до дискуссии «физиков» и «лириков», в 1958 г., Нобелевский комитет отметил своими премиями трех советских физиков – И.Е. Тамма, П.А. Черенкова и И.М. Франка – и тонкого лирика Б.Л. Пастернака. Это был небывалый успех всей российской культуры – и научной, и художественной, единственный случай в истории Нобелевских премий, когда «две культуры» России были отмечены премиями. Однако, как вспоминает сотрудник Физического института им. П.Н. Лебедева АН СССР Б.М. Болотовский, игравший в то время роль своего рода «пресс-атташе» при новоиспеченных Нобелевских лауреатах по физике, «В газетах и журналах тех дней большинство материалов, посвященных Нобелевской премии по физике за 1958 г., а вернее почти все материалы заканчивались рассуждениями такого рода: присуждение Нобелевской премии советским физикам есть дело вполне справедливое и заслуживающее одобрения, а вот премия «литературном сорняку» Пастернаку за антисоветский роман есть обреченная на заведомый провал диверсия против сил мира и социализма»[9, с.33]. Так что победа «физиков» над «лириками» в дискуссии 1959 г. сидела у советского человека в подкорке и была предопределена всей общественно-политической ситуацией того времени.

Однако статьей Эренбурга дискуссия «физиков» и «лириков» не закончилась, а скорее только началась. Стихотворение Слуцкого «Физики и лирики», опубликованное в «Литературной газете», породило свою ветвь дискуссии. Конечно, уровень дискуссии в «Комсомолке» не был высоким – это ведь не научный журнал. Но массовый характер дискуссии, собравшей вместе писателей, ученых, инженеров, студентов и аспирантов, искренность и бескомпромиссность спорщиков, их мгновенная реакция на выпады друг друга (напомним, что первая реакция на статью Эренбурга появилась уже через девять дней – сегодня такой энтузиазм просто кажется фантастическим) свидетельствовали о том, что проблема «двух культур» есть не надуманная в кабинетах философов академическая проблема, а фотопортрет «эпохи атома и космоса», сделанный самой жизнью. Понятно, что газета профессиональных литераторов была способна обеспечить более высокий уровень дискуссии. Но здесь выплыли свои проблемы.

Еще до официального объявления дискуссии «Литературкой» новый вектор дискуссии придал поэт Павел Антокольский. В статье «Поэзия и физика» Антокольский недоумевал: «Как случилось, что в борьбе за лучшее будущее человечества на линии огня оказались представители точного знания, с их логарифмическими таблицами, химическими формулами, электронными информациями, со всей аппаратурой, ими же созданной, – а не мы, служители муз, не мы, поэты, художники, музыканты?». И отвечал себе: «Почти физически ощущая облик нового, коммунистического общества, мы предвидим в нем несравненную возможность для гармонического развития человека... Мироздание не ограничено пределами точного знания, не замкнуто в кругу ... формул, порядком абстрагирующих жизнь. Девятая симфония Бетховена и «Медный всадник» Пушкина далеко превосходят своей мощью не только самые мощные рефракторы Пулкова, но и космическую ракету»[10, с.2].

Обладая, как и положено поэту, даром предвидения, Антокольский «почти физически ощутил» спрос на «коммунистически-футурологическую» риторику, которая будет востребована всюду, даже в споре

«физиков» и «лириков». Действительно, через год, в октябре 1961 г., XXII съезд КПСС принял Третью программу КПСС, обещавшую коммунизм в 1980 г., и Устав КПСС, содержащий в частности Моральный кодекс строителя коммунизма. Шестая заповедь последнего объявляла, что «человек человеку друг, товарищ и брат», так что дружба «физиков» и «лириков» была просто предопределена.

Сама же дискуссия в «Литературке» была объявлена в июне 1960 г. в статье К. Зелинского «Научная революция и литература»[11, с.2], хотя ей предшествовала еще одна статья того же автора «Камо грядеши?»[12]. Для обсуждения были предложены следующие темы:

- Воздействует ли научный прогресс на развитие литературы и в чем это воздействие выражается?
- Каковы задачи литературы в освоении современных достижений науки?
- Имеется ли диспропорция между развитием науки и искусства?

Серьезного обсуждения этих тем от Зелинского ожидать не приходилось. Известный литературный погромщик, пламенный обвинитель Бориса Пастернака в недавней травле 1958 г., а ранее – автор убийственной рецензии на книгу стихов Марины Цветаевой, Зелинский бодро оседлал коммунистического конька, который всюду вывезет: «Во всемирно-историческом соревновании социализма с капитализмом, которое составляет душу и пафос нашего времени, естественно, первостепенное значение приобрели те знания, те методы, которые в первую очередь могут обеспечить победу борющимся лагерям». И далее: «отрыв от гуманитарных областей – это в то же время отрыв от мира идей, от политики, от всего того, что цементирует социалистическое общество и придает ему душу. Коммунизм это мир прекрасного, а не просто мир “кнопочной цивилизации”»[13, с.2]. Здесь уже откровенно объясняется, кто в доме хозяин: «гуманитарные области» – вот подлинная душа социалистического общества. Что там «две культуры», когда в бой вступили «два лагеря».

Своеобразный «промежуточный итог» второй волны дискуссии подвел выпущенный издательством «Советский писатель» сборник «Формулы и образы»[14, с.256], в котором «коммунистически-футурологическая» тема была через край даже у таких сдержанных на идеологические посылы авторов, каким был Даниил Данин, автор книг о Боре и Резерфорде. «На наших глазах побеждающий коммунизм выигрывает научное соревнование со старым Западом. Людям хочется быть современниками современности... Люди читают про атомную физику не для того, чтобы «подковаться по физике». Их волнуют судьбы человечества. Люди читают про кибернетику не оттого, что им хочется дома «ввести автоматику». Их будоражит мысль о границах ее возможности»[15, с.59-60]. Смешанные чувства роятся в голове, когда читаешь про «побеждающий коммунизм» через 35 лет после того, как вместо коммунизма советскому народу была дарована Московская Олимпиада и похороны Высоцкого. Но это также часть нашей истории. Можно сказать, что вторая волна дискуссии «физиков» и «лириков» породила новый «коммунистически-гармонический» поток, объединивший «физиков» и «лириков».

Что касается времени, когда Данин писал про побеждающий коммунизм, то это действительно было время энтузиазма и надежд, получившее название «хрущевской оттепели». Придушенный сталинскими репрессиями советский народ жаждал свежего воздуха и был готов с надеждой принять любую сказку[16].

Прощаясь со светлым временем мирных баталий «физиков» и «лириков», следует сказать еще о двух явлениях, в той или иной мере порожденных этими баталиями. Небывалое до сего времени внимание физиков к лирике породило целую волну *физического искусства*[17]. Конкурсы КВН, дни юмора и вечера-«капустники», движение авторской песни, литературные сообщества – во всех этих невиданных до оттепели явлениях главная роль принадлежала физикам. Вспомним праздник юмора «День рождения Архимеда» на физическом факультете МГУ, который в 1961 г. посетил сам Нильс Бор (кстати, сам большой любитель «физического юмора»), гимн физиков «Дубинушка», сочиненный уже знакомым нам Б.М. Болотовским (см. сноску 17), театр-студию «Архимед», переросшую впоследствии в «Большой физический театр оперы и балета», и вершину музыкального творчества физиков-шестидесятников – *физическую оперу* «Архимед». И ведь это только один физический факультет МГУ. А еще был легендарный Физ-тех, из команды КВН которого вырос народный артист России А.Г. Филиппенко. А еще сияет по сей день созвездие бардов-шестидесятников – назовем только некоторых из «остепененных»: доктор геолого-минералогических наук Александр Городницкий, кандидаты физико-математических наук Татьяна и Сергей Никитины, кандидат

технических наук Виктор Берковский. Так что на самом деле спор «физиков» и «лириков» закончился счастливым союзом «двух культур».

Внимание «физиков» к «лирике», а точнее к нравственным, политическим и социальным проблемам общества, вылилось в еще одно мощное течение, которое было названо диссидентским движением. Хотя по существующим оценкам диссидентов в Советском Союзе было не более двух тысяч, влияние этой горстки людей на судьбы нашей страны трудно переоценить. Как саркастически замечает К. Богданов, «Последующая диссидентская деятельность математика И.Р. Шафаревича и физика А.Д. Сахарова придала «лирическим» мечтаниям «физиков» идеологически очерченный, а в случае Сахарова – политически предосудительный характер, оценку которому дадут поклонники уже совсем иной лирики – сотрудники идеологических отделов партии и КГБ»[18, с.48-66]. Можно бесконечно спорить о том, кто стоял у колыбели советского диссидентского движения, кто и в какие периоды его возглавлял и воодушевлял. Но совершенно очевидно одно: над всем советским диссидентским движением возвышаются несоразмерными одинокими глыбами фигуры школьного учителя математики А.И. Солженицына и выдающегося физика, «отца советской водородной бомбы», трижды Героя социалистического труда академика А.Д. Сахарова. «Физика» и «лирика» в жизни этих двух великих людей, двух Нобелевских лауреатов сплелись воедино.

Что касается самого спора «физиков» и «лириков», то он из газетной фазы постепенно перешел в книжно-журнальную. При этом комсомольский задор и массовость дискуссии шли на убыль, а уровень обсуждаемых вопросов неуклонно возрастал. С 1960 г. стал регулярно выходить сборник научно-художественной прозы «Пути в незнание», в котором никакого спора «физиков» и «лириков» уже не было, а писатели мирно рассказывали об ученых и науке (за четверть века вышло почти два десятка томов этого издания). Помимо упомянутого нами сборника «Формулы и образы», вышли целые книги отдельных авторов. Толстые журналы Новый мир, Знамя, Москва, Октябрь, Юность и др. постоянно возвращались к теме «двух культур».

Важным шагом на пути сближения «двух культур» стала сессия Общего собрания Академии наук СССР 19–20 октября 1962 г., а на следующий год – расширенное заседание Президиума АН СССР 18 октября 1963 г. Математики, физики, биологи (с одной стороны) и философы, филологи, историки – с другой признали, что укрепление связей, объединяющих «физиков» и «лириков», стало насущной задачей общества. В постановлении Президиума АН СССР от 18 октября 1963 г. указывалось на необходимость преодолеть «противопоставление естественных наук общественным»[19, с.344-345]. Таким образом, спор «физиков» и «лириков», начатый «Комсомолкой» в виде безобидного обмена колкостями, был признан «методологической проблемой», а нелегкий труд по примирению «двух культур» взял на себя не кто-нибудь, а Президиум Академии наук СССР.

В 1963 г. в Ленинграде усилиями ленинградского литературоведа Б.С. Мейлаха состоялся Первый Всесоюзный симпозиум по комплексному изучению художественного творчества[20, с.35]. В симпозиуме приняло участие около трехсот человек, среди которых были выдающиеся ученые, писатели и художники: математик А.Н. Колмогоров, филолог Д.С. Лихачев, нейрофизиолог П.В. Симонов, биолог П.К. Анохин, физик Е.Л. Фейнберг, биофизик М.В. Волькенштейн, писатели Д. Данин, Д. Гранин, Г. Гор, В. Панова и др. В 1966 г. в том же Ленинграде состоялся второй не менее представительный симпозиум, посвященный близкой, но другой проблеме – «Творчество и современный научный прогресс»[21, с.40]. По результатам работы второго симпозиума был выпущен сборник «Содружество наук и тайны творчества»[22, с.450]. В 1970 г. состоялся еще один симпозиум «Проблемы ритма, художественного времени и пространства в литературе и искусстве», итогом работы которого стал сборник «Ритм, пространство и время в литературе и искусстве»[23, с.299]. Спор «физиков» и «лириков» перешел в новую фазу очных взаимно уважительных дискуссий. Да и спора фактически давно уже не было – были разные подходы к одной волнующей проблеме, тайне творчества. Безусловно, важной негласной задачей всех этих форумов была демонстрация того, что никакой проблемы «двух культур» в советском обществе, одной ногой стоящем в коммунизме, нет и быть не может. В Советском Союзе едины не только народ и партия, но и вся культура.

Последние отголоски спора «физиков» и «лириков» мы находим в конце 70-х – начале 80-х гг. на страницах журнала «Вопросы философии»[24]. В 1975 г. «идя навстречу пожеланиям читателей» редакция журнала объявила заочный Круглый стол на тему «Взаимодействие науки и искусства в условиях

современной научно-технической революции». Во вступительной редакторской статье отмечалось, что современная научно-техническая революция (НТР) «оказала и продолжает оказывать громадное влияние на все виды деятельности и формы сознания». Но, говорилось далее, «Все дело в том, в каких социальных условиях протекают процессы НТР: при социализме они служат благу человека и общества, при капитализме они подчинены другим целям, соответствующим эксплуататорской сущности этого общества».[25, с.3]

И далее: «Существенным результатом развития НТР является понимание того, что наука не может развиваться за счет искусства, как и искусство за счет науки. Пессимистические прогнозы относительно вытеснения искусства наукой не подтвердились. Актуальной стала другая проблема – взаимного обособления науки и искусства, идущего, как полагают некоторые западные философы, вплоть до образования двух самостоятельных культур – «научной» и «художественной». Известное противостояние «художественной» и «научной» культур заявило о себе и в имевших место в прошлом спорах «о физиках и лириках». К ним необходимо теперь вернуться, но не для того, чтобы их повторить, а для того, чтобы углубить понимание реальной проблемы»[25, с.5]. Итак, проблема «двух культур» в стране развитого социализма объявлялась закрытой, а спор «физиков» и «лириков» назывался пережитком прошлого.

Тем не менее, как это всегда и было в Советском Союзе, свободная мысль пробивалась даже сквозь толстый слой идеологического асфальта. В Круглом столе приняли участие Ю.М. Лотман, Г.Д. Гачев, Е.Л. Фейнберг, М.К. Мамардашвили, Б.Г. Кузнецов, М.В. Волькенштейн, И.Т. Фролов, И. Грекова, А.Н. Стругацкий, И.М. Лифшиц, Б.М. Кедров, Д.С. Данин и высказали много новых нетривиальных мыслей о взаимовлиянии науки и искусства. Меж тем наступил 1985 г., время перестройки, а там и вовсе настали времена, когда и физики, и лирики в одночасье почувствовали себя никому не нужными. Спор «физиков» и «лириков» длиною в четверть века тихо закончился вторым номером журнала «Вопросы философии» за 1985 год.

Но были и более глубокие причины прекращения спора. К середине 80-х годов были вскрыты причины, которые ясно указывали на то, что 1) существование двух культур заложено самой природой сознания человека и обе эти культуры обречены на «мирное сосуществование»; 2) естествознание стало «естествознанием с человеческим лицом», оно сделало решительный шаг навстречу гуманитаристике, а гуманитарии поняли, что ответный шаг за ними неизбежен.

В 1981 г. профессор психологии Калифорнийского технологического института Роджер Сперри был награжден Нобелевской премией по физиологии и медицине «за открытие функциональной специализации полушарий мозга». Еще в 60-е годы в целях борьбы с эпилепсией нейрохирурги перерезали мозолистое тело – пучок нервных волокон, связывающих полушария головного мозга. Тогда эта операция казалась безобидной, но именно Сперри заметил, что у пациента с «расщепленным мозгом» в буквальном смысле выполняется евангельская притча: его левая рука не ведает, что делает правая. После обширной серии специально поставленных экспериментов, Сперри и его сотрудники обнаружили, что причина этого кроется в различной познавательной функции правого и левого полушарий. Левое (доминирующее) полушарие обрабатывает информацию последовательно и аналитически. Оно прекрасно справляется с обработкой темпоральных взаимоотношений, вербальными операциями, математическими расчетами, абстрактным мышлением и интерпретацией символических понятий. Кроме того, оно обладает высокоразвитой способностью к формированию речевых функций. Напротив, правое (недоминирующее) полушарие обрабатывает информацию одновременно и «фотографически». Оно лучше, чем левое, справляется с задачами интерпретации зрительных образов и пространственных взаимоотношений – например, распознаванием лиц. Кроме того, правое полушарие более эффективно распознает сложные взаимосвязи, звуковые образы (например, голос и интонацию) и «понимает» музыку. В Нобелевской лекции Сперри подчеркнул свои интеракционистские взгляды, сказав: «Когнитивная интроспективная психология и связанные с ней науки о познавательных функциях уже не могут более оставаться вне поля зрения экспериментаторов... Весь мир внутренних переживаний, который столь долго отвергался материалистической наукой XX в., оказался наконец признанным ею и вошел в сферу научных исследований»[26, с.272].

Открытие Сперри будто специально призвано разрешить спор «физиков» и «лириков». Еще Гомер в «Илиаде» говорил о двух способах мировидения – *мыслью и сердцем*, т.е. разумом и чувствами. Еще богиня

Дике говорила Пармениду о двух путях постижения мира – *пути Истины и пути Мнения*. И вот через 2500 лет эти интуитивные прозрения древних обрели естественнонаучный фундамент. Благодаря Сперри стало понятным, что такое раздвоение мировосприятия человека продиктовано самой природой функционирования его головного мозга. Человек воспринимает мир двумя различными способами – *рациональным, рассудочным и эмоциональным, образным*[27, с.89-97].

Применительно к «физикам» и «лирикам» отсюда следует два вывода. Первое. Понятно, что у каждого человека «рациональное» левое и «образное» правое полушария не равнозначны. Следовательно, большинство людей самой природой ориентировано на асимметричное функционирование их мозга и выбирают либо путь мысли, либо путь сердца, становятся либо «физиками», либо «лириками». Сама природа заботится о том, чтобы обеспечить культуру как учеными, так и художниками. Так что наука и искусство есть два крыла культуры, и оба крыла должны быть одинаково сильными. Хорошо сказал об этом Ю.М. Лотман: «Можно предположить, что в культуре, в которой имеется математика, должна быть и поэзия, и наоборот. Гипотетическое уничтожение одного из этих механизмов, вероятно, сделало бы невозможным существование другого»[28, с.6].

Второе. Понятно, что у каждого человека оба полушария не изолированы, не разделены, как в опытах Сперри. Следовательно, «рациональное» левое полушарие питает «образное» правое и наоборот. Значит, «физики» нужны «лирикам», а «лирики» – «физикам». Значит, науке нужно искусство и наоборот. Как и любой механизм, в процессе интенсивной работы левое полушарие часто достигает некоего порога насыщения, превысить который оно не в состоянии. В эти моменты даже минимальные импульсы, идущие от правого полушария, – красивый пейзаж, хорошая музыка или просто эмоциональная встряска – могут оказаться необычайно благотворными. Именно по такой схеме и происходили великие открытия от архимедовой «эврики» до ньютонова яблока.

Итак, *культуре в равной мере необходимы наука и искусство, а человеку в равной степени нужны истина и красота*. Открытие Сперри не просто примиряет «физиков» и «лириков», но и объясняет необходимость их союза.

Помимо открытий в нейрофизиологии конец XX в. знаменовался стремительным взлетом новой науки, за которой в русско-немецкой литературе закрепилось имя *синергетика*, а в англоязычной – *теория самоорганизации* или *теория сложности*. Отцы-основатели синергетики – Г. Хакен (Германия), Нобелевский лауреат И. Пригожин (Бельгия), С. Курдюмов (Россия) – увидели в ней не только новую интегральную ветвь естествознания, но и, как говорил Хакен, мост между естествознанием и гуманитаристикой[29, с.106-122].

Совместное действие – *синергия* – случайных возмущений на микроуровне в открытых системах может привести к явлению самоорганизации на макроуровне, т.е. к рождению из физического хаоса новых упорядоченных структур. Если изобретение производной дало Ньютону возможность описывать *движение тел* (ввести движение в математику, по знаменитому выражению Энгельса), то нелинейный математический аппарат синергетики дает возможность описания *движения структур, эволюции структур*, процессы образования, поддержания и распада структур в системах самой различной природы – физических, химических, биологических, социальных.

Отметим важнейшие из свойств самоорганизации сложных систем, вскрываемых синергетикой и имеющих мировоззренческий характер: *самоорганизация* малых причин, ведущая к большим следствиям (так называемый «эффект бабочки»), *конструктивная роль Хаоса* в природе и культуре, *неустойчивость и неединственность* как фундаментальные характеристики эволюции, *сложность и нелинейность* как неотъемлемые свойства физической, социальной и ментальной реальности, *закономерная роль случайного* в явлениях первой и второй природы, *необратимость времени*. Все эти свойства составили основу так называемого *нелинейного мышления*.

Илья Пригожин, уделяющий большое внимание философским следствиям синергетики, которые он называет *философией нестабильности*, считает необратимость времени важнейшим мировоззренческим следствием новой науки. Напомним, что идея необратимости времени фактически была изгнана из ньютоновского естествознания, тогда как для гуманитарных наук *стрела времени* была основной аксиомой, определяющей бытие человека. Именно различие во взглядах на природу времени, как считает Пригожин,

является причиной размежевания «двух культур». По этому поводу Пригожин пишет: «Хотя западная наука послужила стимулом к необычайно плодотворному диалогу между человеком и природой, некоторые из последствий влияния естественных наук на общечеловеческую культуру далеко не всегда носили позитивный характер. Например, противостояние «двух культур» в значительной мере обусловлено конфликтом между вневременным подходом классической науки и ориентированным во времени подходом, доминирующим в подавляющем большинстве социальных и гуманитарных наук»[30, с.11].

Итак, спонтанность, непредсказуемость, альтернативность, возможность малыми усилиями достичь больших результатов, возможность неожиданных решений в тупиковых ситуациях, необратимость и неповторимость в поведении системы, цепь взаимных переходов порядка и хаоса, креативная роль хаоса и случая в мироздании – вот принципиально новые положения *нелинейного мышления*, которое синергетика сегодня привносит в естествознание. Но эти же признаки исконно считались неотъемлемыми чертами гуманитарной культуры. Таким образом, в синергетике естествознание обретает свойства гуманитарного знания, а новое мировидение приводит к сближению «двух культур». Очень поэтично говорит об этом сам Пригожин: «Ученые поняли, что идеализированные ситуации не преподнесут им универсальной отмычки; точные науки вновь, наконец, должны стать естествознанием со всем богатством его оттенков, о чем сегодня просто забыто. Отныне перед исследователями стоит проблема, которая прежде считалась прерогативой гуманитарных наук (одни предполагали их этим возвысить, другие – унижить), – проблема необходимого диалога со всем предшествующим знанием по каждому вопросу и предмету». И далее: *«любая наука становится ныне наукой гуманитарной, наукой, созданной людьми для людей. Она находится сейчас в состоянии поэтического подслушивания природы»*[31, с.86-95].

Таким образом усилиями И. Пригожина естествознание делает решительный шаг навстречу гуманитаристике. Ответный шаг за гуманитариями, и наиболее дальновидные из них призывают к этому шагу. «Литературовед нового типа – это исследователь, которому необходимо соединить широкое владение самостоятельно добытым эмпирическим материалом с навыками дедуктивного мышления, вырабатываемого точными науками. Он должен быть лингвистом (поскольку в настоящее время языкознание «вырвалось вперед» среди гуманитарных наук и именно здесь зачастую вырабатываются методы общенаучного характера), владеть навыком работы с другими моделирующими системами, быть в курсе психологической науки постоянно оттачивать свой научный метод, размышляя над общими проблемами семиотики и кибернетики. Он должен приучать себя к сотрудничеству с математиками, а в идеале – совместить в себе литературоведа, лингвиста и математика»[32, с.100]. Эти слова сказаны Ю.М. Лотманом без малого полвека назад. Гуманитариям еще предстоит выполнить этот завет своего великого сотоварища. И тогда, возможно, «две культуры» раскроют друг другу свои объятия.

#### **Список использованной литературы:**

1. Галилей Г. Пробирных дел мастер. М.: Наука, 1987.
2. Так называемая Rede Lecture, учрежденная сэром Робертом Рэде в XVI в. и с тех пор ежегодно читаемая в Кембриджском университете.
3. Snow C.P. The Two Cultures and the Scientific Revolution. London: Cambridge University Press, 1959. Русский перевод: Сноу Ч.П. Две культуры. Сборник публицистических работ. М.: Прогресс, 1973.
4. Эренбург И.Г. Ответ на одно письмо // Комсомольская правда, 1959, 2 сентября.
5. Фейнберг Е.Л. Обыкновенное и необычное // Новый мир, 1965, № 8.
6. Полетаев И.А. В защиту Юрия // Комсомольская правда, 1959, 11 октября.
7. О «культе физики» в умонастроении советских людей того времени см. Josephson P.R. Rockets, Reactors and Soviet Culture // Science and the Soviet Social Order / Ed. I.R. Graham/ Cambridge; London, 1990.
8. Эренбург И.Г. О воспитании чувств // Комсомольская правда, 1959, 24 декабря.
9. Болотовский Б.М. Физики и лирики // Природа, 2004, № 7.
10. Антокольский П. Поэзия и Физика // Литературная газета, 1960, 21 января.
11. Зелинский К. Научная революция и литература // Литературная газета, 1960, 18 июня.
12. Зелинский К. Камо грядеши? // Литературная газета, 1960, 5 и 10 марта.
13. Зелинский К. Научная революция и литература // Литературная газета, 1960, 18 июня.
14. Формулы и образы. Спор о научной теме в художественной литературе. М.: Советский писатель, 1961.

15. Данин Д. Жажда ясности // Формулы и образы.
16. О «хрущевской оттепели» см. Вайль П., Генис А. 60-е. Мир советского человека. М., 1996. Аксютин Ю.В. Хрущевская «оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953–1964 гг. М.: РОССПЭН, 2010.
17. См. Гапонов Ю.В. Традиции «физического искусства» в российском физическом сообществе 1950–1990-х годов // [http://www.abitura.com/happy\\_physics/traditions.html](http://www.abitura.com/happy_physics/traditions.html).
18. Богданов К.А. Физики vs лирики: к истории одной «придурковатой» дискуссии // Новое литературное обозрение. 2011, № 111.
19. Методологические проблемы науки. Материалы заседания Президиума Академии наук СССР. М.: Наука, 1963.
20. Симпозиум по комплексному изучению художественного творчества. Тезисы и аннотации. Л., 1963.
21. Симпозиум «Творчество и современный научный прогресс». Тезисы и аннотации. Л., 1966.
22. Содружество наук и тайны творчества. М.: Искусство, 1968.
23. Ритм, пространство и время в литературе и искусстве. Л.: Наука, 1974.
24. См. Вопросы философии, 1975, №№ 6, 8, 10; 1976, №№ 7, 10, 12; 1977, № 8; 1985, № 2.
25. Взаимодействие науки и искусства в условиях современной научно-технической революции // Вопросы философии, 1975, № 6.
26. Sperry R. Some effects of disconnecting the cerebral hemispheres. Nobel Lecture, 8 December 1981 // Bioscience Reports, 1982, Vol. 2.
27. Подробнее см. Раушенбах Б.В. К рационально-образной картине мира // Коммунист, 1988, № 8.
28. Лотман Ю.М. Искусствознание и «точные методы» в современных зарубежных исследованиях // Искусствометрия: Методы точных наук и семиотики. Изд. 3-е. М.: Издательство ЛКИ, 2008.
29. Хакен Г. Синергетика как мост между естественными и социальными науками // Синергетическая парадигма. Человек и общество в условиях нестабильности. М.: Прогресс-Традиция, 2003.
30. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой. Изд. 5-е. М.: КомКнига, 2005.
31. Пригожин И., Стенгерс И. Возвращенное очарование мира // Природа, 1984, № 2, с. 86-95.
32. Лотман Ю.М. Литературоведение должно стать наукой // Вопросы литературы, 1967, № 1.

© М.П. Игнатова, 2015

УДК 009

**В. С. Мартиш**

Магистрант социально-гуманитарного факультета  
филиала Тюменского государственного университета  
в г. Ишиме, Российская Федерация

## МОРФОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ

### Аннотация

В статье рассматривается вопрос о морфологии культуры. Последовательно определяется статус мифа, религии, искусства, и науки. Утверждается, что словосочетание «преодоление мифа» не следует понимать буквально, и об этом свидетельствует та же наука.

### Ключевые слова

Морфология, культура, миф, религия, ранние формы религии, искусство, наука.

Морфология культуры (Kulturmorphologie) – термин, ведённый немецким этнологом Л. Фробениусом для характеристики научного направления, занимающегося изучением внешней картины культурных явлений и устанавливающего исторические взаимосвязи между культурами.

Морфология культуры представляет собой различные формы, составляющие бытие культуры, и рассматривает способы их взаимодействия. Существует множество концепций, различающих культуру по различным основаниям. Так, человеческую культуру в её целостности можно рассматривать как процесс последовательного самоосвобождения человека. Рассмотрим следующие формы культуры – миф, религия, искусство и наука, представляющие собой различные стадии такого процесса.

Миф стоит в начале человеческой истории. Это первая форма культуры, первая форма рационального постижения мира. Мифологическое сознание основано на понимании единства человека и природы. В мире мифов нет вещей и животных в современном понимании. Вещь – не только вещь, но и одушевленное существо; животное это не только животное, но и священный дух; солнце – это и огненный шар, но и грозный бог, дающий плодородие и засуху. Так, после того как Одиссей лишился зрения циклопа Полифема, он постоянно находился в противоборстве с морской стихией. И это объяснимо, поэтому герой не ропщет, так как властитель моря Посейдон преследует Одиссея, гневаясь на него за то, что ослепил сына морского бога.

Французский литературовед, философ-структуралист Ролан Барт утверждал, что если мифы архаического сознания рассматривали оппозиции культуры с целью дать сверхлогическую модель для разрешения содержащихся в них противоречий, то современные мифы служат не для изживания и преодоления социокультурных противоречий, а, наоборот, для их насаждения и оправдания. Примерами могут служить нацистский миф крови, миф о советском человеке, современный миф о превосходстве американского образа жизни.

Термин «религия» – производное от латинского слова religio. Древние римляне обозначали этим словом всё то, что было связано с культом богов. Религия по определению русского богослова князя С.Н. Трубецкого есть «организованное поклонение высшим силам». Мифологическое восприятие рождает религиозное сознание. Главной отличительной особенностью религиозного сознания является вера в сверхъестественное, чудо, непостижимое рациональным путем. В соответствии с этой особенностью, как пишет профессор В.И. Полищук, решалась и проблема человека: всё истинное, вечное в нём – от Бога, а всё ложное, преходящее, низменное – от мира [1, с. 44]. Но подобное воззрение было присуще развитым религиям, а первобытной культуре религиозное осознание мира и самого человека существовало как анимизм, тотемизм, фетишизм и магия.

Анимизм (от лат. anima – душа) – представление о существовании духовных (нематериальных) сущностей и вера в возможность общения с ними.

Фетишизм (от португ. слова fetisso – магическая вещь) – культ неодушевлённых предметов, фетишей, наделённых сверхъестественными свойствами. Фетишем мог стать любой предмет, поразивший воображение человека: части тела животного и человека, камни необычной формы, куски дерева и т.п.

Тотемизм (от слова североамериканских индейцев – «от-отем», то есть «его род») – система религиозных представлений о родстве между группой людей (обычно родом) и тотемом – мифическим предком, чаще животным или растением, реже неодушевленным предметом. Тотем не обожествляется и реальные животные вовсе не боги, однако в них мистически присутствует предок.

Магия – вера в сверхъестественную способность человека воздействовать на людей и явления природы. Она представляет собой процесс получения результата не «прямым способом», а особым, через определённые магические действия.

Искусство также выделяется из мифа. Оно является единственной формой культуры, где вдохновение и фантазия художника не имеют ограничений. Наукой до сих пор не решён вопрос о происхождении искусства. Среди гипотез, раскрывающих связь происхождения искусства с развитием символических форм культурного творчества, следует назвать концепцию «натурального макета» А.Д. Столяра. По его мнению, наиболее ранние проявления т.н. «анималистического символизма» заключались в том, что добытое животное – охотничий трофей – утрачивал своё пищевое значение и превращался в натурально-фигурный знак побеждённого зверя.



Наука – самостоятельная форма культуры, связанная со специализированной деятельностью по накоплению, систематизации и хранению знаний о природе, обществе и человеке. Наука, организованная на рационалистических методах, базируется на принципах объективности, достоверности и истинности получаемых знаний. Первоначально наука существовала как эмпирическое знание, возникшее из необходимости понимания и освоения окружающего мира. Первой формой мудрости был миф, опирающийся на внерациональные методы. В преодолении мифа родилось научное сознание, философия, основанная на рациональных принципах познания [2].

Но, как свидетельствует та же наука, словосочетание «преодоление мифа» не следует понимать буквально. Современность тоже наполнена мифами, существующими и в искусстве, и в политике, и в науке. История культуры – это, похоже, её непрерывная мифологизация, возведение мифа «на всё более высокую степень» [3, с. 275].

#### **Список использованной литературы:**

1. Полищук, В.И. Человек в философии культуры [Текст] // Культура: мир познания и жизни / В.И. Полищук, М.М. Новикова, Б.В. Емельянов. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2008. – 380 с.
2. Доброхотов, А. Морфология культуры: введение в проблематику [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://modernlib.ru/books/aleksandr\\_lvovich\\_dobrohotov/izbrannoe/read/](http://modernlib.ru/books/aleksandr_lvovich_dobrohotov/izbrannoe/read/)
3. Гулыга, А.В. Миф как философская проблема [Текст] // Античная культура и современная наука / А.В. Гулыга, Л.Н. Столович, Ф.Х. Кессиди, Т.В. Васильева. – М.: Наука, 1985. – 344 с.

©В.С.Мартиш, 2015

УДК 391

**С.Н.Улахович**  
старший преподаватель  
кафедра декоративно - прикладного искусства  
Институт искусств, ХГУ им Н.Ф.Катанова  
г. Абакан, Российская Федерация

## **КОНСТРУКТИВНО – КОМПОЗИЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ РУССКОЙ КРЕСТЬЯНСКОЙ РУБАХИ.**

### **Аннотация**

В статье представлены результаты исследования конструктивно – композиционных особенностей русской крестьянской рубахи как традиционной формы народного костюма.

### **Ключевые слова**

рубаха, стан, рукав, подол, ворот.

Одежда несет в себе множество функций. Она предохраняет человека от воздействий внешней среды; определяет половозрастную, социальную, этническую принадлежность человека. Одежда также несет и обрядовую функцию, т.е. она связана с духовной жизнью народа, с его обычаями и обрядами.

Обрядовая одежда (или ее части) – это одежда, предназначенная для ношения во время определенного обрядового действия (например, похоронная, моленная одежда, свадебный наряд невесты) [3, с 54]

Основной частью обрядовой одежды русских крестьянок до начала нашего столетия была длинная (130 – 135 см) рубаха.

Рубаха – основная часть женской и мужской одежды, надевавшаяся непосредственно на тело имела и другие названия: сорочка, исподка, подносок.

По назначению женские рубахи делились на обыденные (домашние, рабочие), обрядовые (свадебные, печальные, погребальные) и праздничные[1, с 7]

В некоторых случаях «такое разделение» было достаточно условным, поскольку наряду со специально изготовленными использовались в обрядах и обыденные и праздничные.

«Рубаха» в обычаях имела главным образом экономические, социальные, а также эстетические функции, в обрядах же она приобретала еще и символический смысл. В таких обычаях, как заготовка приданого и выкуп невесты, наиболее проявлялась социальная дифференциация деревни того времени. Состав и количество приданого и выкупа (кладки) зависели прежде всего от социального и имущественного положения брачующихся. Также резко проявлялись социальные функции одежды в обычаях общественных смотрин, «выставок» невест на масленицу (и в другие дни), на святочных игрищах, весенне-летних метищах — собраниях молодежи, в обычае столбов, имевшем санкционирующее значение для молодоженов. В обычаях совместной работы (косьба, жатва и др.) рубаха, специально приспособленная к определенным трудовым процессам, имела производственную, престижную и эстетическую функции.

В обычаях, являвшихся одновременно и обрядами (т. е. имевших определенную символику), одежда приобретала другие функции, в частности магические. Костюму и атрибутам, предназначенным для определенного обрядового действия, придавалась многозначная символика, определявшаяся мировоззрением крестьян разных исторических этапов. В более поздний период семантика каких-то частей обряда могла уже не входить в мировоззрение крестьян [3, с 65]

Бытуя столетиями и видоизменяясь, до нас дошли женские рубахи разнообразных конструкций:

- Туникообразная рубаха
- Рубаха, с плечевыми вставками — поликами
- Рубаха с «воротушкой»
- Рубаха на лямках

Конструкция рубах различалась по районам их бытования [2, 4, 5]. В туникообразных рубахах можно выделить 2 способа расположения полотнищ:

1) Полотнище холста перебрасываются через оба плеча, а линии соединения полотнищ проходят по центру (спереди и сзади) и по бокам. Прямоугольное полотнище рукава, соответствующее ширине холста узкой стороной (по линии утка) соединяются с верхними срезами боковых полотнищ, являющихся проймами стана рубахи.

2) Основное полотнище в две длины рубахи имеет вырез в центре по линии плеча, для продевания головы - линию горловины. Полотнище располагается по центру фигуры спереди и сзади. К нему по бокам присоединяются по одному полотнищу так, чтобы верхние срезы доходили до линии проймы (рукава) и примыкают к рукавам.

Для одежды русских крестьянок была характерна конструкция рубахи, состоящей из двух полотнищ холста, покрывающих спину и грудь из соединенных на плечах с четырехугольными вставками ткани - поликами. Одним из ее вариантов являлась рубаха, у которой цельные рукава продолжались до самой горловины, так что полики совсем отсутствовали, становясь частью самих рукавов.

Рубахи такого типа конструкции различаются расположением и количеством полотнищ. Стан мог состоять из 3-4 полотнищ, соединенных одним из следующих способов:

1) В цельном среднем полотнище, перегнутом по линии плеч, делался вырез, для продевания головы, два других цельных полотнища присоединялись по бокам.

2) Стан состоял из трех полотнищ, одно из них перегибалось через одно плечо и соединялось на боку с одной стороны, а другая сторона рубашки оказывалась согнутой вдвое вдоль другим полотнищем, так, чтобы соединительные линии проходили не на самом боку, а отступая от него на половину ширины полотнища холста.

3) Стан состоял из четырех полотнищ: два полотнища двойной длины располагались так, что соединительные линии проходили по центру спереди и сзади и соответственно симметрично по бокам. Оригинальное решение имеет конструкция рубахи с косыми поликами, имевшие вместо прямоугольных треугольные или трапециевидные вставки, которые как бы врезались в стан рубахи спереди и сзади двумя острыми линиями.

Среди разнообразия рубах можно выделить рубаху с «воротушкой» - круглой вставкой вокруг горловины, без поликов. Воротушку изготавливали из кумача или шерстяной фабричной яркой ткани и

обшивали узорной полосой. Пышные рукава имели вставки - продольные полосы узора, что по характеру декорирования почти нехарактерно для русских женских рубах. В русских рубахах редко встречалась вставка продольных кумачовых или узорных полос на рукавах.

Самостоятельным типом конструкции была рубаха на лямках (бретелях). Стан таких рубах представлял собой высокую юбку, собранную по верхнему краю сборки и удерживаемую на фигуре одной или двумя лямками, которые иногда заменялись лифом.

Данные типы русских крестьянских рубах применяются в изготовлении обычной одежды, но наряду со специально изготовленной одеждой в обрядах использовалась и обычная одежда, приобретаемая в этом случае обрядовую функцию [3, с 67].

#### **Список использованной литературы:**

1. Конова В. Наряд русской крестьянки // Юный художник. – 1991, №6, С. 24-26.
2. Маслова Г.С. Народная одежда в восточно – славянских традиционных обычаях и обрядах XIX – начала XX вв. /АН СССР; Ин-т этнографии. – М.: Наука, 1984.
3. Мерцалова М.Н. Поэзия народного костюма. – М.: Молодая гвардия, 1988.
4. Пармон Ф.М. Композиция костюма. – М.: Леспромбытгиздат, 1985.
5. Пармон Ф.М. Русский народный костюм. – М.: Леспромбытгиздат, 1994.

© С.Н.Улахович, 2015 УДК 391

**С.Н.Улахович**  
старший преподаватель  
кафедра декоративно - прикладного искусства  
Институт искусств, ХГУ им Н.Ф.Катанова  
г. Абакан, Российская Федерация

## **ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ РУБАХИ, КАК ЭЛЕМЕНТА НАРОДНОГО КОСТЮМА, В ОБЫЧАЯХ И ОБРЯДАХ**

### **Аннотация**

В статье представлены результаты исследования конструктивно – композиционных особенностей русской рубахи как традиционной формы народного костюма, дается описание особенностей кроя в зависимости от ее функций и значений в обычаях и обрядовых праздниках русского народа.

### **Ключевые слова**

рубаха, обряд, обычай.

Рубаха – это тот элемент народной одежды, с которой человек не расставался на протяжении всей жизни.

По обычаю, первые пеленки для младенца делали из чистой, но обязательно старой, поношенной рубахи его отца, «чтобы тот крепче любил свое чадо». «Возлюбив чадо свое, возлюбит и жену». [1, с.86]

Одежда, украшенная вышивкой, с самых первых дней жизни сопровождала человека; первой вышитой праздничной одеждой становилась для него крестильная пеленка.

Обряды, вершащиеся над матерью и ребенком, были связаны с очищением их от нечистого контакта и с приобщением к новой жизни.

Немалую роль в этих обрядах играл пояс. Человек опоясанный, всегда считался недоступным для нечистой силы и защищенным от «дурного» глаза. Самым первым поясом до крещения, а крестить старались как можно быстрее (иногда на следующий день после рождения), служил свивальник. Это могла быть узкая полоса ткани, плетеный шнурок, широкий тканый пояс или пояс, сшитый из лоскутков. Младенца туго заворачивали в пеленку и закрепляли их, обматывая свивальником. [2, с.24]

В древности у крестьян сорочка новорожденного состояла из куска холста или коленкора, перегнутого пополам с вырезанным по середине отверстием для головы [2, с.104] и обвязывали свивальником (пеленальник). Крестильная пеленка особо украшалась. В отдельных местах крестильной рубашкой служила рубаха отца, в которой тот венчался. Венчальная, обычно нарядная рубаха, в качестве крестильной использовалась населением. Рязанины очень долго.

Рубаха - наследника служила «постелкой» для всех последующих поколений. Сшитая из льняного холста, длинная (спускалась ниже колен), с кумачовыми ластовицами, рубаха отделана прошивками (по плечам) и кружевами (своего плетения) на концах рукавов и по подолу. Иногда (в начале XX в.) крестильную пеленку шили специально в виде мужской рубашки (нарядно отделанной - кумачом, галуном, тесьмой), но рукава и ворот ее были настолько узки, что для надевания она не годилась.

Нарядные детские пеленки, в которых носили детей к причастию, украшали наголовник - налобником. Наголовничек делали из ткани, в виде полукруга (высотой 7-10см, шириной 18-19см) и украшали вышивкой серебряной или золотой нитью, битью, канителью с узором, растительно-геометрического или растительного характера. Больного слабенького ребенка крестили дома, а потом когда он окрестит доводили ритуально крещение в церкви по всем правилам.

Перед погружением в святую купель (т. е. в воду) мужчины и женщины переодевались в белые рубашки, а младенца окунали гольшом. После троекратного погружения во имя Отца, Сына и Святого Духа младенца пеленали в крестильную пеленку. На детей постарше одевали крестильные рубашки.

После таинства крещения на крещеного возлагаются белая одежда и крест. Белая одежда служит знаком чистоты души после крещения и напоминает ему, чтобы он и впредь сохранял эту чистоту, а крест служит видимым знаком его веры в Иисуса Христа.

Рубашки и распашонки выполнялись по-простому - простого кроя, украшенные ручной художественной вышивкой и фабричны, ручным кружевом.

Мужская рубашка выполнялась проще всех, без кружев, вышивка выполнялась только на груди в виде крестика белыми по хлопчатобумажной ткани.

Женская рубашка выполнялась с добавлением в декор кружева по низу рубашки и по манжету рукавов.

Более свободные и разнообразные в технике шитья были фамильные вещи - это сорочка для крещения, которые передавались из поколения в поколения или дарились родственникам.

Эти сорочки выполнялись на разный возраст детей в зависимости от дня и возраста крещаемого ребенка. Также поступали и с сорочками взрослого.

В наши же дни можно увидеть разные виды изготовления крестильной одежды. Например, одежда для младенца - это небольшие комплекты состоящие из одной или трех частей: рубашечка и шапочка; шапочка, рубашечка, конверт-пеленка, платьице и пинетки; платьице; платьице и именная крестильная подушка; крестильная пеленка. Для взрослых выполняются специальные крестильные рубахи простого кроя с коротким рукавом. На груди рубахи выполняется вышитый крестик (относящийся к церковной обрядности).

Все эти вещи несут в себе таинство крещения, самого первого и прекрасного праздника у младенца, который родители будут помнить всегда. Крестильную одежду одевают один раз и обязательно выполняют из белой ткани, белыми нитями (кружево и вышивку). Что символизирует чистоту души крестящегося человека. Символика креста в одежде очень важную роль занимают, что означает знак божий.

Для крещения ребенку одевали сорочку, которая передавалась из поколения в поколение.

Переход в жизни женщины от одного состояния к другому: от детства к совершеннолетию, от девичества к замужеству, к материнству, а затем и старость – все это влекло за собой обязательную перемену в одежде и не просто переодевание, а строгое соблюдение целого обряда.

Обязательное надевание во всех обрядах новой одежды вызывалось желанием как можно лучше одеть участников того или иного обряда. Возможно, что когда-то этому придавали и охранительное значение.

Надо отметить и особые способы ее изготовления и одевания: изготавливать в определенное время — в канун больших почитавшихся праздников (свадебная рубаха — «по три ноченьки вышивана»), нередко в определенном месте (на пороге, на печном столбе), шить особыми (отличными от обычных) швами, используя для шитья старую технику (изготовление похоронной одежды), необычным образом одевать одежду (свадебную, погребальную) и т. д.

Так, в бывших великорусских губерниях молодые девушки ходили в одних только длинных рубахах, с вышивкой по всему подолу, описанных красным поясом.

На свадьбе же совершался обряд переодевания невесты-девушки в женский свадебный костюм. Невеста прощалась со своими родителями, плакала и причитала, размахивая по полу и вокруг головы длинными рукавами (до 100 см каждый) свадебной рубахи - «плакальни», «махавки»..

В родильных обрядах значительна роль одежды мужа и отца для роженицы и новорожденного: от надевания или развешивания его рубахи роженица якобы получала облегчение, а новорожденный — отцовскую любовь.

Молодые женщины носили рубаху с красными «пельками» (своеобразная кокетка), а девочки и старухи надевали белые «пельки». О состарившейся женщине говорили: «Она перестала красные пельки носить».

В погребальных и поминальных обрядах рубаха имела определенную функциональную направленность, и отличалась характером покроя, материалом, цветом, *способом* изготовления и др.

Одной из особенностей был обычай хоронить в одежде, в которой человек венчался.

«В чем венчаться, в том и скончаться». [1, с.67]

Обряды и обычаи, связанные с крестьянской рубахой, разнообразны и сложны. Обряды - определенный значительный пласт культуры народа; в них обнаруживается сильное переплетение стадиально различных, неадекватно преломляемых представлений. В течение XIX— начале XX вв. характер обычаев и обрядов изменялся, забывалась магическо - религиозная основа, которую имели некоторые обряды. Изучение материальных компонентов обрядности дает возможность выявлять в них то ценное, эстетически прекрасное, что выработано народом на протяжении веков и в какой-то мере может быть использовано в современности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Капица Ф.С. Славянские традиционные верования, праздники и ритуалы. – М.: Флинта: Наука, 2001.
2. Маслова Г.С. Народная одежда в восточно – славянских традиционных обычаях и обрядах XIX – начала XX вв. /АН СССР; Ин-т этнографии. – М.: Наука, 1984.
3. Мерцалова М.Н. Поэзия народного костюма. – М.: Молодая гвардия, 1988.
4. Пармон Ф.М. Композиция костюма. – М.: Леспромбытгиздат, 1995.

© С.Н.Улахович, 2015

УДК 908

О.А. Голованова

Аспирантка, Географический факультет  
РГПУ им. А.И. Герцена  
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

## ТЕРРИТОРИАЛЬНО-ОТРАСЛЕВАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ЭКОНОМИКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ: КАКИЕ НЕОБХОДИМЫ СДВИГИ?

### Аннотация

Раскрывает статьи валового регионального продукта Красноярского края. Анализирует виды экономической деятельности в крае. Иллюстрирует динамику отраслевой структуры. Актуализирует территориальную структуру хозяйства.

### Ключевые слова

Красноярский край, территориальная и отраслевая структура хозяйства, промышленные центры

Валовый региональный продукт (далее ВРП) Красноярского края в 2012 г. составил 1 210 млрд. руб., что соответствует 101,8% прироста к показателю 2011 г. Основные виды экономической деятельности в структуре ВРП края в 2012 г.: обрабатывающая промышленность – 34,7%; добывающая промышленность – 18,2%; транспорт и связь – 8,5%; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования – 7,1%; строительство – 7,0% (рис. 1).

Общий индекс промышленного производства в 2013 г., по сравнению с 2012 г., составил 105,5% (при среднем показателе по России — 100,4%). Индекс производства по ВЭД «Добыча полезных ископаемых» в 2013 г., по сравнению с 2012 г., составил 111,6%.

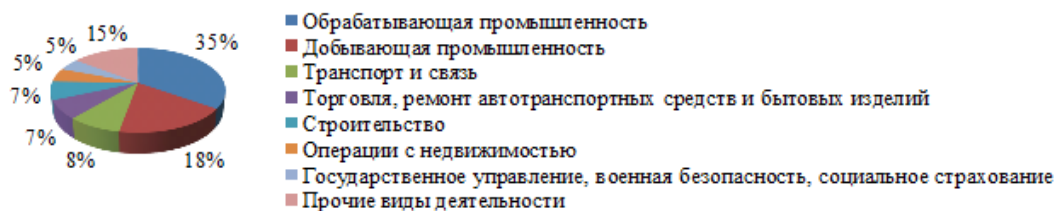


Рисунок 1 – Структура ВРП по видам деятельности, % (2012 г.)

\*Составлено автором по данным: [4].

Наибольший рост производства констатирован в добыче топливно-энергетических полезных ископаемых — 113,1%. Значимое влияние на показатели добычи полезных ископаемых оказало развитие нефтедобычи на Ванкорском месторождении в рамках проекта, реализованного компанией «Роснефть». Таким образом, в 2013 г. на территории Красноярского края добыто нефти на 17,2% больше показателей 2012 года. За счет проектов по модернизации и развитию добывающих мощностей возросла добыча рудных полезных ископаемых (золота, свинцово-цинковой руды и др.).

Индекс производства по ВЭД «Обрабатывающие производства» в 2013 г., по сравнению с 2012 г., составил 104,5%. Наибольший рост производства среди видов экономической деятельности наблюдался в химическом производстве — 109,6% (производство калийных химических, минеральных удобрений и серной кислоты) и производстве машин и оборудования — 108,6% (зерноуборочные комбайны, бытовые холодильники и морозильники). Положительная динамика также констатирована в производстве резиновых и пластмассовых изделий (105,3%), производстве электрооборудования, электронного и оптического оборудования (100,3%), металлургическом производстве и производстве готовых металлических изделий (104,0%), производстве неметаллических минеральных продуктов (113,4%). При этом, в обрабатывающей промышленности, при общей позитивной динамике, отмечено снижение производства на фоне ухудшения ситуации на отдельных предприятиях: в производстве пищевых продуктов, включая напитки (97,5%), в

обработке древесины и производстве изделий из дерева (93,6%).

Индекс производства по ВЭД «Производство и распределение электроэнергии, газа и воды» в 2013 г. по сравнению с 2012 г. составил 104,0%. Выработано 61,3 млрд. кВт.ч. Наибольший прирост обеспечил рост производства, передачи и распределения электроэнергии — 107,6%. В объеме отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами по добыче полезных ископаемых край занимает 10 место в России (в СФО - 2), по обрабатывающим производствам - 12, по производству и распределению электроэнергии, газа и воды – 12. Кроме того, на долю края приходится значительная часть общероссийской добычи угля. В целом, Красноярский край имеет заметный удельный вес в общероссийских экономических показателях (рис. 2).

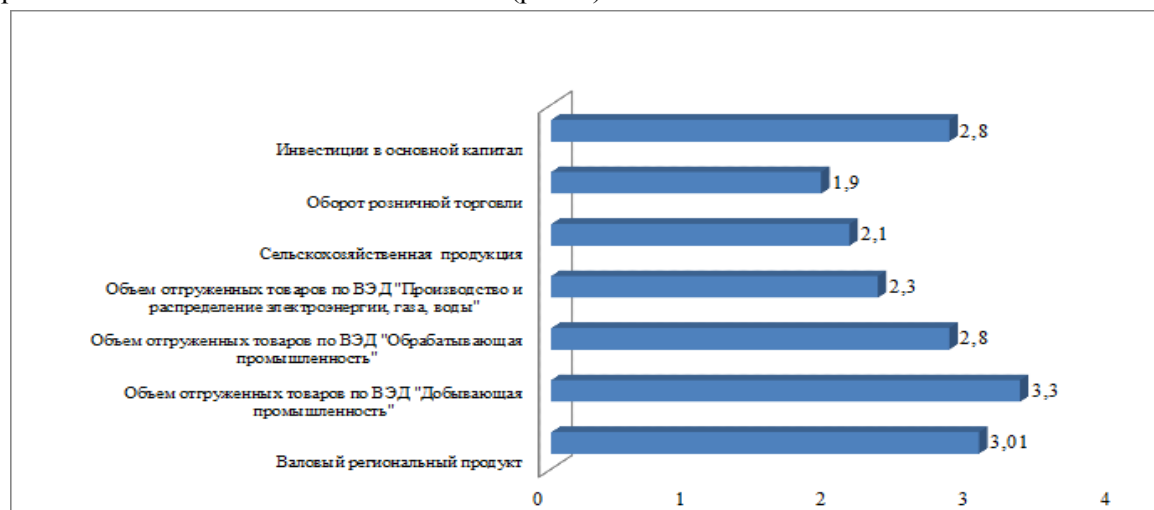


Рисунок 2 – Удельный вес Красноярского края в общероссийских экономических показателях, % (2012 г.), \*Источник: [3].

В структуре экономики края лидирующую роль занимает промышленность. В структуре собственно промышленности львиная доля принадлежит *цветной металлургии*, высокими процентными показателями выделяются *электроэнергетика* и *машиностроение* — они и образуют «три кита» отраслевой структуры края. Отраслевая структура промышленности Красноярского края за последние 15 лет не претерпела кардинальных изменений. Ярко выражен рост удельного веса цветной металлургии, в силу обеспеченности сырьем, что позволяет сохранять конкурентоспособность отрасли. Кроме того, продукция отрасли имеет преимущественно экспортно-ориентированную направленность (яркими примерами предприятий отрасли являются ОАО ГМК «Норильский никель» и золотодобывающая компания «Полус»).

Заметно плавное снижение отраслей ТЭК, вызванное разнообразными причинами: кризис в угольной промышленности, изношенность ОПФ, снижение энергоемкости промышленности (в силу банкротства предприятий), рост стоимости электроэнергии. Идет снижение доли лесной промышленности. Причин очевидной тенденции несколько. В первую очередь, это снижение рентабельности деятельности в условиях неблагоприятной ценовой конъюнктуры внешнего рынка (особенно в 1 полугодии 2013 г.) на пиломатериалы при растущих затратах на производство. А именно: тарифы на железнодорожные перевозки за 2 года (с 2010 по 2012 гг.) выросли более, чем на 50%, в январе 2013 г. дополнительно произошло увеличение ж/д тарифа с 23% до 41%, при этом стоит учитывать, что доля затрат на железнодорожные перевозки в себестоимости производимых пиломатериалов для предприятий края составляет 24%. Помимо этого, за последние 3 года (2010-2013 гг.), более чем на 1/3, выросли тарифы на электроэнергию и ГСМ. Особенно тяжелым для предприятий лесной отрасли стало 1 полугодие 2013 г., когда производство пиломатериалов сократилось на 9,3%. Причиной столь значительного снижения объемов производства пиломатериалов стали, безусловно, банкротство Маклаковского ЛДК, ухудшение положения дел на Енисейском фанерном комбинате и Енисейском ЦБК, сокращение объемов производства и соответственно сотрудников ряда предприятий, увеличением их кредитных обязательств. Но уже начиная с июля 2013 г. для предприятий-экспортеров ситуация начала меняться в лучшую сторону, производство стало увеличиваться и составило по итогам года 93,7% к 2012 г. В большинстве своем, это связано с активным ростом спроса на китайском рынке, некоторой

политической стабилизацией в странах Ближнего Востока, ростом курса основных валют по отношению к рублю, а также модернизацией ряда лесопромышленных производств на территории края. В числе положительных тенденций 2013 г.: рост объемов экспорта пиломатериалов (на 3,2%), производства клееных изделий (на 54,2%), а также объемов производства мебели (более чем на 80%). В рамках реализации инвестиционных проектов лесного комплекса края в 2013 г. был запущен ряд новых мощностей: новые лесопильные линии на Лесосибирском ЛДК №1, цех домостроения компании «КЛИМ – ЭКО», новый завод по производству мебели бизнес-класса из столярной плиты «Мекран» в Красноярске [2]. По итогам 2013 г. Красноярский край остается крупнейшим в СФО производителем ДВП. По мнению Министра природных ресурсов и экологии края Е. Вавиловой, тенденция к восстановлению объемов производств в ЛПК края будет продолжаться. Особое внимание будет уделено Лесосибирскому промышленному узлу, а также предприятиям, работающим в Кежемском и Богучанском районах [2]. Для решения проблем ЛПК края необходима консолидация усилий Совета лесной отрасли, Министерства природных ресурсов и экологии и Министерства транспорта (в частности, проработка вопроса пересмотра изменения кодификации пеллет от 1 апреля 2014 г., из-за которых стоимость их перевозки увеличилась на 70%).

В территориальной структуре промышленности Красноярского края выделены немногочисленные промузлы:

1. Абакано-Минусинский (города: Абакан, Минусинск, Черногорск и ПГТ: Усть-Абакан, Пригорск).
2. Норильский (городской округ Норильск (в т. ч. бывшие города Талнах, Кайеркан).
3. Лесосибирский (города: Лесосибирск, Енисейск; ПГТ Стрелка).
4. Канский (г. Канск; ПГТ Таежный и Филимоново).
5. Ачинский (г. Ачинск; ПГТ Мазульский).

Крупнейшим промышленным центром выделяется г. Красноярск. Также в качестве промышленных центров выделены города: Ачинск, Назарово, Канск, Минусинск, Лесосибирск, Дудинка, Игарка (рис. 3).

В перспективе возможно включение г. Назарово в Ачинский промышленный узел, г. Дудинки - в Норильский промышленный узел. Новый промышленный узел формируется на базе Богучанской ГЭС.

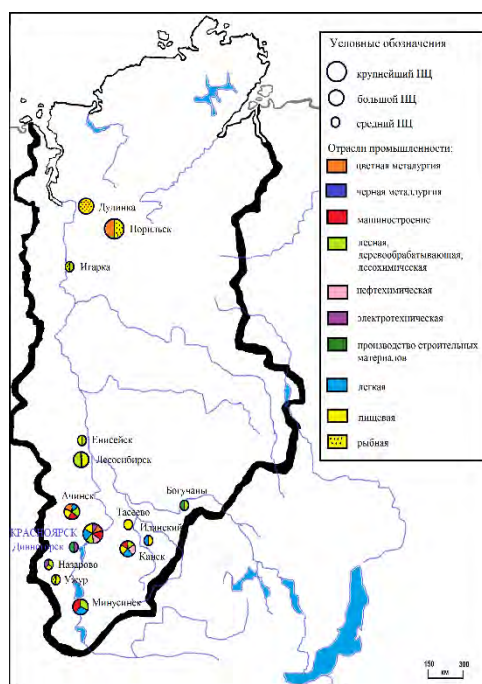


Рисунок 3 – Промышленные центры Красноярского края

*\*Составлено автором по данным: [1; 4].*

Таким образом, отметим, что промышленный каркас края имеет тенденцию к полицентризму и, следовательно, более устойчивому балансу сил.

#### Список использованной литературы:

1. Атлас Красноярского края и Республики Хакасия [Текст]. – Красноярск.



2. Официальный портал Красноярского края [Электронный ресурс]. – Красноярск, 2010- . – Режим доступа: <http://www.econ.krskstate.ru>, свободный. - Загл. с экрана. – На рус. яз. Дата обращения: 9.04.2014 г.
3. Регионы России [Текст]: информационно-статистический сборник. - В 2 т. - Госкомстат России. - Москва, 2013.
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – М., 1999- . – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – На рус. яз. Дата обращения: 20.05.2014 г.

© О.А. Голованова, 2015

## УДК 57.04

**И.Б.Джакупова** ,

магистр экологии, ст.преподаватель Алматинского Технологического Университета, г.Алматы.

**А.Ж.Божбанов** ,

канд.б.н., доцент Нового Экономического Университета им.Т.Рыскулова,

г.Алматы, Казахстан

### ВЛИЯНИЕ ТРАНСПОРТИРОВКИ НЕФТИ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ ЗАПАДНОГО КАЗАХСТАНА

#### Аннотация

В настоящее время нарастают масштабы и негативные последствия от загрязнения окружающей среды углеводородным сырьем, включая нефть, горюче-смазочные вещества, различные токсичные жидкости обладающие вязкостью. С увеличением объемов нефтедобычи число случаев загрязнения земной поверхности углеводородным сырьем непрерывно возрастает. Проникновение жидких углеводородов в земные недра приводит к загрязнению атмосферы, грунтов и подземных вод и, в конечном итоге, к нарушению экологического равновесия на земной поверхности.

**Ключевые слова:** загрязнение, окружающая среда, углеводороды, нефть.

При выходе нефти в окружающую среду вода и почва загрязняются углеводородами, входящими в ее состав. В то же время происходят процессы, приводящие к разложению нефти: распространение, испарение и растворение.

Поверхностный сток вод смывает углеводороды с поверхности почвы и транспортирует их в водоемы. На воде нефть распространяется слоем толщиной в несколько миллиметров или даже одного миллиметра, образуя

пленистую нефть. Толщина пленки зависит от вязкости нефти, поверхностного натяжения нефти и воды, а также от времени нахождения пленки на воде.

Основными источниками негативного воздействия на окружающую среду, возникающими при эксплуатации нефтепроводов, могут быть источники, объективно возникающие вследствие приема, хранения и транспорта нефти [1].

По характеру воздействия на окружающую среду, транспортировка нефти относится к экологически опасным видам хозяйственной деятельности. Повышение техногенных нагрузок на почвы при строительстве нефтепроводов и транспортировке нефти, отходы производства, при невыполнении требований по охране почв и рациональному природопользованию вызывают негативные изменения их экологического состояния, снижение ресурсного потенциала земель.

К основным факторам негативного потенциального воздействия на почвы и земли территорий, отводимых под строительство нефтепроводов, приносящих прямой ущерб, относятся:

- изъятие и нарушение значительных площадей для прокладки трубопровода, жилых поселков, под дороги, приемные, распределительные, нефтеперекачивающие или компрессорные станции и другие

инженерно-технические сооружения, нарушение сложившихся методов землепользования;

Основным фактором негативного воздействия на почвенный покров при эксплуатации нефтепровода является загрязнение почв, растительности, поверхностных и грунтовых вод нефтепродуктами и сопутствующими токсичными химическими веществами вследствие несоблюдения технологии транспортировки нефти, возникновения трещин и разрывов трубопроводов, а также образования отходов на насосных и перекачивающих станциях.

В результате утечек нефти из нефтепровода, перекачивающих станций и других инженерно-технических сооружений могут произойти пожары и взрывы. Подобные аварии наносят огромный ущерб окружающей природной среде и представляют серьезную опасность для жизни и здоровья людей. Основными причинами аварий на нефтепроводах являются внешние факторы - неосторожное обращение с оборудованием и механизмами; перемещение грунта при оседании почвы, размывах, оползнях, толчках; воздействия климатических факторов (сильные бури, экстремальные значения температуры). Среди других причин - коррозия, дефекты материалов, ошибки в конструировании узлов и элементов трубопровода [2].

Большой диапазон устойчивости (уязвимости) животного мира к различным формам техногенного воздействия, предполагает определенные различия в подходах к оценке рассматриваемого воздействия на различные группы животных [3].

Особую опасность для окружающей среды представляют аварийные утечки при отказах нефтепроводов на подводных переходах.

Взаимодействие нефти и воды характеризуется сложными физико-химическими процессами, протекающими с различной интенсивностью на разных стадиях формирования нефтяного загрязнения. Основные из них - растекание, испарение, диспергирование, эмульгирование, окисление, биодegradация и седиментация.

Растекание нефти по поверхности воды обусловлено действием сил гравитации и поверхностного натяжения и является доминирующим процессом начального периода (примерно 6-10 ч) формирования нефтяного загрязнения. Испарение легких фракций приводит к уменьшению объема нефти в пленке, снижению воспламеняемости и токсичности, но увеличивает вязкость и плотность остатка. Растворение нефти в воде, главным образом легких фракций, протекает с незначительной скоростью, зависящей от состава и физико-химических свойств нефти, толщины пленки, температуры воды и состояния водоема. Диспергирование заключается в образовании мелких капель нефти вследствие механического перемешивания пленки волнами. Поэтому скорость диспергирования зависит от состояния водоема и свойств нефти [4].

Эмульгирование представляет собой процесс образования смеси воды и нефти, отличающейся при определенных соотношениях высокой вязкостью и устойчивостью к распаду. Эмульгирование сопровождается увеличением первоначального объема в несколько раз. Углеводороды относятся к достаточно устойчивым к окислению соединениям. Однако в контакте с водой в присутствии света процессы окисления заметно активизируются. Масштаб загрязнения определяется, при прочих равных условиях, процессами растекания и испарения.

Прогресс в развитии трубопроводного транспорта неразрывно связан с выполнением комплекса мероприятий по охране окружающей среды на принципиально новых научно-технических основах проектирования, строительства и эксплуатации магистральных нефтепроводов. Такие мероприятия позволяют существенно снизить, а иногда практически исключить загрязнение окружающей среды.

Таким образом, строительство и эксплуатация нефтепровода оказывает существенное влияние на природную среду в локальном объеме. Однако для оценки влияния локальных загрязнений на экосистему необходимо исследовать интенсивность выделения и распространения вредных веществ при аварийных ситуациях.

#### **Список литературы:**

1. Рахманкулов Д.Л. и др. Химические реагенты в добыче и транспортировке нефти. Справочное издание. - М.: Химия, 1987. - 144 с.
2. Полубаринова-Кочина П.Я. Теория движения грунтовых вод. - М.: Наука, 1977.-664 с.
3. Телегин Л.Г., Ким Б.И., Зоненко В.И. Охрана окружающей среды при сооружении и эксплуатации

газонефтепроводов. -М.: Недра, 1981. -287 с.

4. Карамышев Ф.А. Мамонов и др. Локализация нефтяных разливов на водной поверхности. Проблема сбора подготовки и транспорта нефти и нефтепродуктов. - Уфа: ГРАНСТЭК, 2000. – Вып. 59.

© И.Б.Джакупова, А.Ж.Божбанов , 2015

УДК 993

**Е.Л.Лагутин**

Настоятель Николо-Берлюковского монастыря

**М.В.Савченко**

доктор экон. наук, г.Москва, РФ

## **ОПРОВЕРЖЕНИЕ ЭВОЛЮЦИОНИЗМА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПАЛЕОАНТРОПОЛОГИИ**

### **Аннотация**

Утверждение науки, что случайность и хаос создали и управляют Вселенной, разбивается вдребезги о выстроенное наукой же здание фундаментальных законов, наглядно показывающих, что случайности и хаоса во Вселенной никогда не существовало. Все движется согласно четко выстроенным закономерностям и поэтому случайность и хаос не имеют возможности участвовать в жизни Вселенной из-за своей виртуальной природы, самим своим существованием обязанной лишь человеческому незнанию, упрощению или фантазии.

### **Ключевые слова**

Эволюция. Творение мир. Археология. Палеоантропология

Ярким примером человеческого незнания, упрощения и фантазии явилась идея Ч.Дарвина, что случайный естественный отбор способен быть механизмом, приводящим в движение эволюционное развитие жизни на Земле. Удивительно, что эта идея уже более 150 лет будоражит умы, но не может перейти в разряд подтвержденного фактами закона. Но, тем не менее, для многих эта недоказанная идея уже стала аксиомой и основным стереотипом для ориентации в вопросах о происхождении и развитии жизни на Земле. И совсем уж непонятно почему любая критика эволюционизма воспринимается некоторыми как личное оскорбление или признание в неграмотности собеседника.

Человечество достаточно долго живет на Земле и, естественно, что изучение следов этого проживания может рассказать нам о многих забытых сегодня событиях нашей истории. Эти следы в виде артефактов констатируют время события, культурный уровень развития и технологические возможности наших предков. И если предполагать гибель большей части человечества в результате Всемирного потопа, то тогда должны существовать артефакты, подтверждающие существование людей до потопа вместе с вымершими животными. А также должно наблюдаться резкое падение в уровне культурного развития и технологических возможностей человечества после глобальной катастрофы. Что же говорят антропологические находки об этом? Приведем некоторые факты.

В Восточной Африке в районе Лаэтоли в 1977 году Мэри Лики обнаружила следы человеческих ног в отложениях вулканического пепла возрастом в 3.7 млн. лет. Исследования показали, что 20 следов принадлежат ребенку в возрасте 10 лет, и 27 следов ребенку более младшего возраста [1, с. 453].

Эти находки констатируют то, что австралопитеки, *homo habilis*, *homo erectus* и *homo sapiens*, т.е. все наши предполагаемые эволюционные предки спокойно сосуществовали с человеком вместе в течение как минимум 1.5 млн. лет. Конечно же, тогда они никак не могли происходить друг от друга.

В 1969 году в США в штате Техас на реке Пелэкси близ городка Глен Роуз С.Тейлором в слое окаменевших меловых отложений с возрастом по стандартной шкале в 108 миллионов лет найдены трехпалые следы динозавров [2, с. 298]. Главное то, что дорожки этих следов пересекаются со следами

человеческих ног с пятью пальцами! В этом же геологическом слое найдены окаменевшие человеческие зубы и палец руки.

Подобные цепочки следов, датируемые уже 150 млн. лет, были обнаружены член-корреспондентом АН Туркменской ССР профессором К. Аманиязовым в Туркменистане в горах Кугитанг-Тау, близ небольшого аула Ходжапиль. Вот что писала газета «Московские Новости» в 1983 году в №24: «Экспедиция института геологии Академии наук Туркменской ССР обнаружила более 1500 следов, оставленных динозаврами в горах на юго-востоке республики. Впечатляют в точности тождественные современным человеческие отпечатки ступней, обнаруженные среди следов доисторических животных»!

Вот как он это описывает в своей статье «Погибли ли динозавры от руки человека?» [3]: «Я не мог отвести взгляда от этого следа. Передняя часть стопы шириной 10 см. хорошо очерчена, имеются округлые углубления, напоминающие пальцы ног – большого, указательного, среднего... В середине стопы правой ноги сужение, пятка округлая шириной 5 см. Нашли мы и другие следы, длина их достигала 30 см., пятки были более узкими, а сама стопа широкой. Да и большой палец был длиннее, а остальные уменьшались в сторону мизинца».

Подобные отпечатки, как оказалось, не являются редкостью, хотя их всегда замалчивают по идеологическим причинам или пытаются трактовать как следы австралопитеков. Но австралопитеки не могли ходить «по-человечески» из-за доказанного отсутствия у них прямоходящего вестибулярного аппарата. В то же время, яркая анатомическая разница ступни человека и австралопитека совершенно четко указывает на различие этих следов.

Здесь стоит уточнить, что в стопе человека главную опорную функцию выполняет большой палец, на который приходится 30-40% веса. У всех человекообразных обезьян, в том числе и австралопитеков, большой палец отстоит под углом от стопы и, следовательно, не может нести такую нагрузку. Это ключевое различие показывает, что человекообразная обезьяна оставляет абсолютно другой отпечаток стопы и принципиально неспособна к длительному прямохождению.

М.Кремо и Р.Томпсон сообщают [4], что в 1968 году Уильям Мейстер в штате Юта недалеко от Антилоп-Спрингс, разбивая кусок древнего сланца, нашел отпечаток ноги, уже обутой в сандалию. Удивительно то, что на этом окаменевшем отпечатке в районе носка четко виден раздавленный трилобит, а на пятке еще один, но уже не раздавленный, а заползший впоследствии на отпечаток. А ведь эти существа должны были жить намного раньше периода существования динозавров, не то, что людей!

Мейстер детально описал находку: «Отпечаток каблука вдавлен в скалу больше, чем подошва. Отпечаток, несомненно, остался от правой ноги, т.к. эта сандалия хорошо изношена на правой стороне каблука характерным образом». Эти факты свидетельствуют, что находка не может быть случайным капризом природы. Возраст же породы, где был найден отпечаток, датируется кембрийским взрывом - 505-590 млн. лет.

Вышеприведенные факты (а их ряд можно продолжать и далее) красноречиво говорят о существовании человека во все исторические эпохи. О какой эволюции человека тогда может идти речь?

Физиология утверждает, что для того, чтобы живое существо могло уверенно ходить на своих двоих, необходим особый скелетно-мышечный механизм и управляющий им специфический вестибулярный аппарат. Исследования черепных полукружных каналов вестибулярного аппарата наших предполагаемых предков с помощью рентгеновского сканирования их черепов дают интересные результаты. Оказывается, вестибулярный аппарат австралопитека ничем не отличается от современных человекообразных обезьян и поэтому совершать прогулки «на своих двоих», слезая с деревьев, он не мог в принципе.

А вот вестибулярный аппарат *homo erectus* ничем не отличается от человеческого. И, как это ни странно, промежуточного строения черепных полукружных каналов вестибулярного аппарата, плавно переходящего от обезьяньего к человеческому, не было обнаружено ни у кого из всех заявленных эволюционистами претендентов на родство с нами!

Недавние находки британских палеонтологов в Кении ясно показывают, что *homo habilis* по отношению к *homo erectus* не являются последовательной ветвью, т.к. имеют примитивные признаки полового диморфизма животных. Это так же говорит о том, что они никак не могут являться предками *homo*

sapiens, за которых их выдавали прежде. Вывод прост - человек по-прежнему «эволюционный сирота» и никакие известные ископаемые виды гоминид не являются нашими предками.

Таким образом, проблема отсутствия доказательной базы эволюционизма с каждым шагом познания не сужается, а расширяется все больше и уже сейчас стала неохватной, распространившись на все области научных знаний. В каждой из областей науки любой грамотный и искренний исследователь, не затрудняясь, находит противоречия или прямые опровержения теории эволюционизма.

Приходится делать неутешительный вывод, что эволюционизм противоречит и мешает познанию, навязывая объективному исследователю предвзятый и поэтому ошибочный идеологический взгляд на вещи.

Все факты археологические, антропологические, палеонтологические и прочие ярко свидетельствуют о реальности событий Всемирного Потопа, описанных в Библии.

#### **Список использованной литературы:**

1. Leakey M.D. «Footprints in the ashes of time», 1979, National Geographic
2. Л.В. Антонова «Удивительная археология», М., Энас, 2008
3. Сборник «Феномен», М., «Мир», 1989 г
4. М.Кремо, Р.Томпсон «Неизвестная история человечества», М., 1999

© Е.Л. Лагутин, М.В. Савченко, 2015

**УДК 504.064**

**А.А. Лебедева,**

начальник отдела, ООО «НПО «МЕГАПОЛИС», г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

**Д.А. Лебедев**

директор, ООО «НПО «МЕГАПОЛИС», г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

### **ИНДИКАТОРЫ СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЩЕНИЯ С КОММУНАЛЬНЫМИ ОТХОДАМИ**

#### **Аннотация**

Исследование посвящено разработке группы количественных характеристик системы обращения с отходами для произведения оценки состояния системы обращения с отходами. Характеристики названы индикаторами в системе обращения с отходами и разделены на группы по времени оценки. Использование группы индикаторов может быть полезным при определении стабильности и качества процессов системы обращения с отходами.

#### **Ключевые слова**

Коммунальные отходы, система обращения с отходами, индикаторы состояния, количественные характеристики.

Управление системой обращения с отходами обеспечивает сохранение ее структуры и эффективную реализацию целей. Для обеспечения эффективности, контролируемости и управляемости процесса обращения с отходами необходимы критерии определения качества выполняемых работ по удалению отходов. Проблемы сохранения, управления, контроля природно-техногенных системам, как исследуемый нами технологический цикл обращения с отходами, в равной степени и биологические, и экологические, и экономические, и социальные. Осознавая факт необходимости комплексного изучения проблемы, применения различных методов естественных, гуманитарных, технических наук.

Изучение процессов и этапов технологических циклов обращения с твердыми коммунальными отходами на примере Ленинградской области и Санкт-Петербурга [1, с. 79 – 86] и существующих способов контроля системы обращения с отходами на основе действующего в Российской Федерации законодательства позволили выделить ряд численных характеристик, способных описать процессы в системе.

Основными этапами технологического цикла обращения с отходами производства и потребления являются сбор, транспортирование и обезвреживание, а также проведение различных технологических операций и процедур по переработке и захоронению отходов. Отдельно следует отметить операции утилизации и рециклинга, которые представляют собой совокупность процессов деятельности по обращению с отходами производства и потребления.

Изучением вопросов разработки различных оценочных критериев на этапах технологического цикла в разное время занимались российские и зарубежные исследователи. В ряде работ используются численные показатели, в том числе и статистически учитываемые [2 – 4]. В работах российских исследователей в качестве оценочных критериев преимущественно рассматриваются показатели качества окружающей среды, преимущественно на этапе захоронения отходов [5, с. 300 – 309].

Для выявления единого системного подхода к определению качества работ изученного технологического цикла предлагается использовать *индикаторы*, которыми являются доступные наблюдению и измерению характеристики процесса обращения с твердыми коммунальными отходами, то есть индикаторами могут являться как количественные, так и качественные характеристики процесса [6, с.63 – 67]. Таким образом, *индикатор в системе обращения с отходами* можно определить, как показатель процесса обращения с отходами, который позволяет производить оценку на основании визуально наблюдаемых или статистически учитываемых данных. Индикаторы качества выполняемых работ процесса обращения с отходами могут быть нескольких типов. Индикаторы можно выделять на основании требований к процессу и к качеству окружающей природной среды, по институциональному уровню контроля, по способу получения показателя, характеризующего технологический цикл и по этапам цикла. В рамках исследования определены ключевые показатели (индикаторы) и распределены по времени оценки. Выделено 3 основные группы индикаторов по времени оценки:

▪ *Индикаторы состояния* (прямые показатели, дают «картину» о нынешнем состоянии и функционировании системы обращения с коммунальными отходами): площадь территорий, занятых отходами (км<sup>2</sup>), количество используемой специализированной техники (контейнеров, мусоровозов, контейнерных площадок и др.), охват населения сбором, в том числе и раздельным сбором (%), доля отходов по массе, вовлекаемых во вторичное использование от общего объема образующихся в населенном пункте отходов (%), размер тарифа на услуги по удалению коммунальных отходов.

▪ *Индикаторы будущего состояния* (косвенные, позволяющие предвидеть и предопределить ситуацию и состояние системы обращения с отходами): количество захороненных отходов (тонны), количество образующихся отходов (тонн/человек), наличие и количество договоров на вывоз отходов от домовладений, организаций и предприятий, размер тарифа на услуги по удалению коммунальных отходов.

▪ *Индикаторы отклика* (косвенные, свидетельствующие о предыдущих операциях и прежних состояниях системы обращения с отходами): расход на сбор и обращение с отходами (в денежном эквиваленте), процент отходов, направляемых на рециклинг, переработку (%), количество захораниваемых отходов (тонн/человек), сокращение количества отходов в отношении к единице ВВП (тонн/год), площадь территорий, занятых отходами (км<sup>2</sup>), содержание загрязняющих веществ, которые оказались в почве, атмосферном воздухе (приземном слое), грунтовых водах в процессе деятельности, связанной с обращением с отходами и др., количество жалоб от населения и др.

В дальнейшем следует разрабатывать шкалы оценок индикаторов для населенных пунктов. Результаты данного исследования могут быть применены при производстве оценки качества работ в системе обращения с твердыми коммунальными отходами по одному индикатору или определенной группе индикаторов, что в свою очередь может позволить оценку динамики и устойчивости функционирования системы. Также результаты исследования могут быть полезны в практике принятия управленческих решений территориальными (районными) и муниципальными органами власти при оценке качества работ на этапах технологических циклов обращения с отходами.

#### Список использованной литературы

1 Лебедева, А.А., Скорик Ю.И. «Методика определения качества работ технологического цикла обращения с твердыми бытовыми и приравненными к ним отходами» // Конференция «Современные экологические проблемы и их решение». Санкт-Петербург, 2008 год. С.79-86.

- 2 Science, technology and innovation in Europe. European Communities, Luxembourg, 2006, 219 p.
- 3 Environmental Performance Indicators. Report of Ministry for the Environment, New Zealand 2000, 65 p.
- 4 A Survey of State Environmental Indicators Contact Information, Environmental Protection Agency of Oklahoma, USA, 2006, 32 p.
- 5 Донченко, В.К. Многоуровневые модели для оценки рисков и ущербов от полигонов ТБО / В.К. Донченко, А.Н. Пименов, В.В. Оников, Ю.И. Скорик // Методические проблемы экологической безопасности – СПб.: ВВМ, 2008. – С.300 – 309.
- 6 Лебедева А.А. Индикаторный подход при оценке качества системы обращения с отходами // Экология урбанизированных территорий. – М.: Издательский дом «Камертон». – №1, 2010. – С.63-67.

© А.А. Лебедева, Д.А. Лебедев, 2015.

**УДК 504.054**

**Д.С.Петров**

к.т.н., доцент

**Е.А.Богатырёва**

студент гр. ИЗБ-11 Горный факультет

Национальный минерально-сырьевой университет «Горный»

г. Санкт-Петербург

## **ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ ТИХВИНСКОГО ФЕРРОСПЛАВНОГО ЗАВОДА НА СОСТОЯНИЕ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГЕОХИМИЧЕСКОЙ СНЕГОВОЙ СЪЕМКИ**

### **Аннотация**

В работе представлены результаты снеговой съемки в районе расположения ЗАО «Тихвинский ферросплавный завод» (г. Тихвин, Ленинградская область). Дана оценка экологической ситуации, сложившейся на рассматриваемой территории в результате производственной деятельности.

### **Ключевые слова**

Ферросплавное производство, загрязнение атмосферы, снеговая съемка

Снеговая съемка – это способ изучения состояния снегового покрова по определенной сети точек, по которой отбираются пробы снежного покрова. На территории Ленинградской области снежный покров сохраняется достаточно долго – в течение 3-3,5 месяцев, являясь при этом депонирующей средой, что делает его исключительно благоприятным объектом при изучении загрязнения атмосферы веществами техногенного происхождения [1, 2]. Химический состав снега формируется под влиянием ряда факторов: поступления различных химических примесей вместе с выпадающими атмосферными осадками, поглощения снегом газов из воздуха и оседания из атмосферы твердых частиц, взаимодействия снежного покрова с земной поверхностью (почвенно-растительным покровом). Геохимическая информация сохраняется в снеговом покрове в течение всего периода снегостояния.

Основной вклад в загрязнение воздушного бассейна города Тихвин оказывает промзона, которая включает крупные производства, такие как ЗАО «Тихвинский ферросплавный завод» и ЗАО «Тихвинский вагоностроительный завод». Деятельностью ферросплавного завода является производство высокоуглеродистого феррохрома. Известно, что соединения шестивалентного хрома являются особо опасными вследствие канцерогенности, генотоксичности и нарушения репродуктивных функций человека.

Общая циркуляция атмосферы обуславливает преобладание в Тихвине южного, юго-западного и западного направлений ветров. Основная часть жилой застройки находится с наветренной стороны от промышленной зоны.

Пробы снега отбирались в начале марта 2015 года. В соответствии с розой ветров и расположением основных источников загрязнения была построена сеть отбора проб, всего 8 точек (рис.1). Выбор исследуемых точек для проведения геохимической съемки обусловлен рядом факторов: геоморфологической позицией участка, метеорологическими особенностями, техногенной нагрузкой на данной территории.



Рисунок 1 – Карта-схема исследуемой территории с указанием точек снеговой съемки.

Снеговая съемка проводилась в соответствии с РД 52.04.186-89. Места для проведения снеговых съемок выбирались в основном на открытых, горизонтальных и визуально ровных местах вдали от препятствий, создающих ветровую тень, на участках, которые визуалью не подвергались антропогенному воздействию и удалены от автодорог. Отбор проб выполнен в период максимального накопления влагозапаса в снеге. При отборе проб использовался метод «конверта», который производился на участке 5×5 м; пробы отбирались на всю мощность из шурфов, при этом с поверхности удалялся мусор (листья, ветки и др.), исключалось попадание в образец частиц почвы. Из отобранных проб составлялась сборная проба, весом не менее 2 кг, которая помещалась в емкость из химически стойкого полимерного материала (полиэтиленовый пакет) и маркировалась. Затем пробы рассыпались в тару и подвергались таянию при комнатной температуре 18-19 °С в течение суток. После чего пинцетом удалялись крупные включения, и снеготалая вода переливалась в банку с указанием номера пробы. Вода отстаивалась 2 суток, после чего фильтровалась. Профильтрованная вода разливалась по полиэтиленовым бутылкам с прикрепленными к ним сопроводительными этикетками. Объем каждой пробы составил 1,5–2 литра.

Всего проанализировано 8 проб снеготалой воды. Гидрохимический анализ снеговых вод на содержание металлов ( $\text{Cr}^{+6}$ , Fe, Cu, Al, Mn) проводился методом спектрофотометрии с использованием приборов DR/5000 «НАСН-Lange» и ААС «Квант-Z-ЭТА». Все анализы выполнены в учебно-научной лаборатории экологического мониторинга кафедры геоэкологии Горного университета.

Результаты химического анализа представлены в таблице 1.



Результаты химического анализа проб снеготалой воды, мг/л.

Вещество	Номер точки пробоотбора							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Cr	0,069	0,083	0,096	0,071	0,12	0,072	0,1	0,096
Fe	0,099	0,081	0,098	0,09	0,081	0,111	0,124	0,14
Mn	0,006	0,0005	0,008	0,008	0,003	0,008	0,008	0,008
Al	0,022	0,008	0,023	0,017	0,01	0,044	0,086	0,072
Cu	0,008	0,015	0,008	0,006	0,005	0,003	0,011	0,017

Для общей оценки характера формирования атмосферического ореола загрязнения был применен кластерный анализ проб с использованием пакета программ Statistica 6.0. Полученная дендрограмма для 8 точек по пяти анализируемым веществам представлена на рисунке 2.

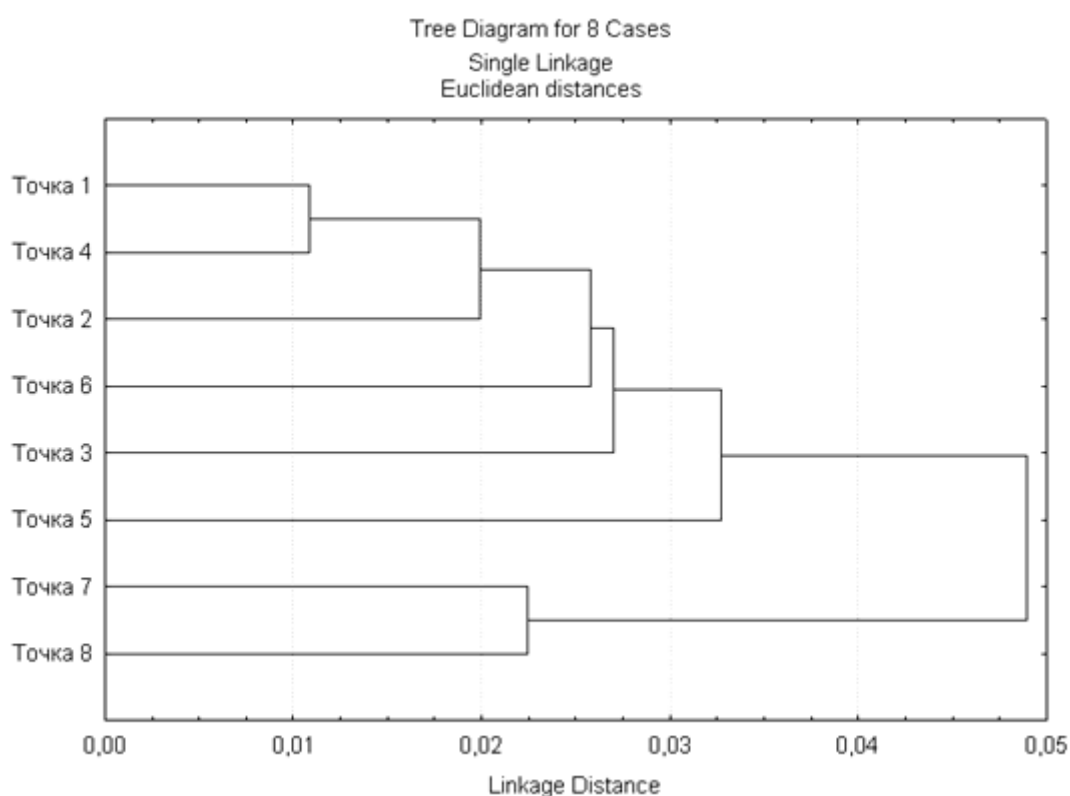


Рисунок 2 – Дендрограмма для 8 точек исследования снежного покрова

На вертикальной оси дендрограммы отмечены точки отбора проб снега, на горизонтальной - значения расстояний, при которых произошло последовательное слияние кластеров. Группировка результатов анализа в кластеры позволяет выявить изменения в химическом составе снежного покрова по линии преобладающего направления ветра. Проявляется, с одной стороны, общность химического состава проб 1 и 4, расположенных к северо-востоку от ферросплавного производства и, с другой стороны, проб 7 и 8, расположенных в юго-западном направлении от промзоны.

Дальнейшая обработка результатов снеговой съемки осуществлялась по методикам, применяемым для оценки качества водной среды, в частности, сравнением результатов спектрофотометрии с нормативами для водных объектов рыбохозяйственного назначения [3].

Концентрации хрома в исследуемых пробах изменяются в диапазоне от 0,069 до 0,12 мг/л. Превышение ПДК обнаруживается во всех точках отбора проб. Концентрация хрома к северо-востоку от предприятия в среднем превышает ПДК в 4 раза, к юго-западу в 5 раз. Наибольшая концентрация зафиксирована в 5 точке, расположенной к западу от промышленного комплекса. Концентрация железа изменяется в диапазоне от 0,081 до 0,140 мг/л. В точках 1-5 не зафиксированы значения, превышающие ПДК,

в точках 6, 7 и 8 наблюдаются небольшие превышения норматива. Содержание марганца изменяется в диапазоне от 0,003 до 0,008 мг/л. Превышения предельно допустимой концентрации не обнаружено ни в одной точке исследования, однако увеличение концентрации элемента идет в юго-западном направлении. Концентрация алюминия изменяется в диапазоне от 0,008 до 0,086 мг/л. Превышение соответствующего норматива наблюдается только в точках 7 и 8. Медь обнаружена во всех точках пробоотбора и её содержание изменяется в диапазоне от 0,003 до 0,017 мг/л. Концентрация меди превышает норматив во всех точках в среднем в 9 раз. Максимальная концентрация отмечена в точке 8.

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что на исследуемой территории зафиксировано превышение ПДК по хromу в 5 и по меди в 9 раз. По остальным проанализированным компонентам превышение нормативных показателей не обнаружено, либо превышения незначительны (превышение ПДК по железу и алюминию составило 1,14 и 1,32, соответственно). Результаты геохимической снеговой съемки не позволяют однозначно утверждать, что превышение нормативов происходит вследствие деятельности только ферросплавного завода. Повышенные концентрации меди свидетельствуют о том, что антропогенную нагрузку на атмосферный воздух оказывают предприятия в комплексе. Однако результаты проведенного экспериментального исследования содержания загрязняющих веществ в снеговом покрове демонстрируют наличие очагов повышенного содержания хрома, марганца и железа, имеющих схожую структуру распространения. А хром, как специфический элемент ферросплавного производства, приурочен непосредственно к объекту исследования.

#### **Список использованной литературы:**

1. Павленко И.А., Батоян В.В., Кучумова Н.А. Выявление зон промышленного загрязнения по исследованию снежного покрова // Техногенные потоки вещества в ландшафтах и состояние экосистем/ Под ред. М.А.Глазовской. М., 1981.
2. Василенко В.Н., Назаров И.М., Фридман Ш.Д. Мониторинг загрязнения снежного покрова. Л.: Гидрометеоиздат, 1985.
3. Об утверждении нормативов качества воды водных объектов рыбохозяйственного назначения, в том числе нормативов предельно допустимых концентраций вредных веществ в водах водных объектов рыбохозяйственного назначения: Приказ Федерального агентства по рыболовству от 18.01.2010 № 10.

© Д.С.Петров, Е.А.Богатырёва, 2015

**УДК 504.05**

**Д.С.Петров**

к.т.н., доцент, Горный факультет

Национальный минерально-сырьевой университет «Горный»

г. Санкт-Петербург, РФ

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ОЦЕНКЕ СОСТОЯНИЯ И ИЗМЕНЕНИЙ СРЕДЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БИОИНДИКАЦИИ**

### **Аннотация**

Рассмотрены подходы к оценке состояния и изменений окружающей среды с использованием биотических и абиотических характеристик экосистемы. Проведен сравнительный анализ методов экологической диагностики.

### **Ключевые слова**

Оценка состояния окружающей среды, биоиндикация.

Методы биоиндикации в настоящее время завоевывают всё более широкое признание, что обусловлено двумя основными причинами.

Повышенный интерес к биоиндикации определяется явной несостоятельностью стратегии защиты окружающей среды путем нормирования и регуляции одних лишь ее абиотических параметров. Биота природных экосистем в её естественном состоянии является не только самоценным объектом, но и единственным надежным средством стабильного сохранения высокого качества абиотической среды. Этический и эстетический аспекты проблемы защиты биоты от необратимых антропогенных изменений ещё более очевидны. Уже общепризнанно, что на смену не оправдавшего себя санитарно-гигиенического нормирования состояния окружающей среды должно прийти её экологическое нормирование, направленное на сохранение исходного состояния естественной биоты.

Биотические характеристики имеют перед абиотическими ряд важных практических преимуществ для оценки состояния окружающей природной среды и ее антропогенных изменений. Основное достоинство заключается в их высокой надежности и объективности. Состояние биоты определяется общим состоянием абиотической среды и чётко реагирует на негативные воздействия любого происхождения, независимо от полноты их учета и степени изученности. Кроме того, простейшие методы биоиндикации более дешёвы и доступны, чем анализ многочисленных абиотических параметров среды.

В то же время, возможности биоиндикации имеют и существенные ограничения:

1) Наиболее надежные биоиндикационные методы основаны на подробном изучении видового состава биоты, что требует от исследователей не только больших трудозатрат, но и весьма высокой квалификации. Более простые методы, не связанные с видовой диагностикой и доступные широкому кругу экологов, часто не обеспечивают необходимой точности результатов.

2) Кроме того, биоиндикация обычно характеризует общий уровень антропогенных изменений экосистемы, но не выявляет их причин. Таким образом, остается невыясненным какие именно из антропогенных факторов в наибольшей степени лимитируют биоту, и насколько следует изменить значения каждого из них, чтобы добиться в итоге необходимого снижения результирующего воздействия на экосистему.

3) Наконец, эффективность биоиндикации во многом определяется правильным выбором индикаторного объекта и его учитываемых характеристик. Этот выбор не может быть универсально регламентирован и требует творческого подхода, поскольку во многом зависит от цели исследования и от особенностей конкретной экосистемы и характера изучаемого воздействия. В случае неверного методического решения результаты исследования могут оказаться более или менее субъективными.

Сочетание методов биоиндикации с определением абиотических параметров водной среды позволяет использовать преимущества обоих подходов и, в значительной мере, преодолеть недостатки каждого из них [1].

Существуют две принципиально разные методологии экологической диагностики с совместным применением и абиотических, и биотических показателей:

1) раздельное использование абиотических и биотических параметров и последующее сравнение результатов;

2) использование зависимости биотических параметров от абиотических.

В первом случае оценка качества среды и состояния экосистем независимо осуществляется двумя путями: только по абиотическим показателям и только по результатам биоиндикации. Затем получаемые результаты сопоставляются и обобщаются.

При этом чаще всего абиотические и биотические параметры среды имеют при оценке её состояния равный приоритет. В частности, такой подход является основной оценки качества поверхностных вод стандартными методами, принятыми в России и за рубежом. Примерами могут служить: шкала классов сапробности вод; критерий "Кислородного Баланса Воды" стран Бенилюкса; критерии качества вод Датского Национального Агентства по охране окружающей среды; французская "Многоцелевая шкала"; классификационная Схема Британского национального совета вод и др. [2]. Иногда значения абиотических и некоторых биотических параметров сводятся в единые показатели. Например, 6 составляющих аддитивного индекса загрязненности вод (ИЗВ) включают БПК<sub>5</sub> и 5 абиотических характеристик.

Иногда приоритетными считаются абиотические параметры среды. При этом контроль абиотической среды осуществляется прямыми аналитическими методами, а его результаты проверяются методами

биоиндикации. И, наконец, основная роль при оценке качества среды может отводиться биотическим показателям, абиотические же рассматриваются как второстепенные.

Важно понимать, что при раздельном использовании абиотических и биотических параметров окружающей среды невозможно выделить основные факторы, определяющие состояние биоты, выявить и количественно проанализировать закономерности воздействия на экосистему, определить оптимальные меры по необходимой минимизации этого воздействия. Для всего этого необходимо знать не только основные характеристики абиотической среды и биоты, но и закономерности их взаимосвязи.

Описание зависимости характеристик биоты от условий окружающей её среды существенно увеличивает эффективность экологической диагностики. Становится возможным: количественно изучать, оценивать и нормировать многофакторные антропогенные воздействия на экосистему; выявлять их важнейшие закономерности; обоснованно выбирать оптимальные меры по регуляции качества среды и прогнозировать результаты, ожидаемые от их реализации [3]. Недостатком такого подхода к оценке качества среды можно считать существенный объем натурных исследований, необходимых для дальнейшего моделирования реакции биоиндикатора на изменение условий окружающей среды.

#### **Список использованной литературы**

1. Измалков В.И. Экологическая безопасность, методология прогнозирования антропогенных загрязнений и основы построения химического мониторинга окружающей среды – СПб., 1994 – 131 с.
2. Кимстач В.А. Классификация качества поверхностных вод в странах европейского экономического сообщества – СПб.: Гидрометеиздат, 1993 – 48 с.
3. Шуйский В.Ф., Петров Д.С., Петрова Т.А., Максимова Т.В., Савченко А.В. Результаты десятилетних гидроэкологических исследований пресноводных экосистем Северо-Запада // Сб. научн. докл. VII междунар. конф. "Экология и развитие Северо-Запада России" – С.-Петербург, 2–7 авг. 2002 г. – СПб.: Изд-во МАНЭБ, 2002 г. – С. 451–455

© Д.С. Петров, 2015