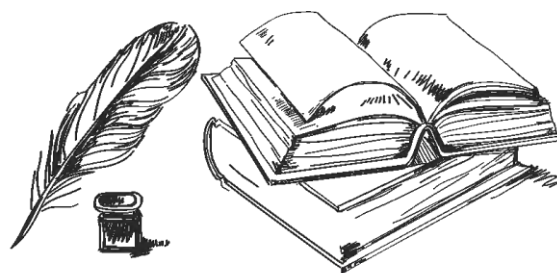


**АЭТЕРНА**

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР



**AETERNA**

SCIENTIFIC PUBLISHING CENTER

ISSN 2410-6070

№3/2017 В 2 ЧАСТЯХ

ЧАСТЬ 2

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ  
НАУЧНЫЙ  
ЖУРНАЛ**

**ИННОВАЦИОННАЯ  
НАУКА**

**INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC  
JOURNAL**

**INNOVATION  
SCIENCE**

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в  
сфере связи, информационных технологий и массовых  
коммуникации под номером ПИ № ФС77-61597

Журнал зарегистрирован в системе Российского индекса  
научного цитирования (РИНЦ) по договору №103-02/2015

Размещение журнала в "КиберЛенинке" по договору №32505-01

Учредитель ООО «Аэтерна»

*Главный редактор:*

Сукиасян А. А., кандидат экономических наук, доцент.

*Редакционный совет:*

Агафонов Ю. А., доктор медицинских наук, доцент  
Баишева З. В., доктор филологических наук, профессор  
Байгузина Л. З., кандидат экономических наук, доцент  
Ванесян А. С., доктор медицинских наук, профессор  
Васильев Ф. П., доктор юридических наук, доцент, член РАЮН  
Виневская А. В., кандидат педагогических наук, доцент  
Вельчинская Е. В., кандидат химических наук, доцент  
Галимова Г. А., кандидат экономических наук, доцент  
Гетманская Е. В., доктор педагогических наук, доцент  
Грузинская Е. И., кандидат юридических наук  
Гулиев И. А., кандидат экономических наук  
Датий А. В., доктор медицинских наук, профессор  
Долгов Д. И., кандидат экономических наук, доцент  
Закиров М. З., кандидат технических наук, профессор  
Иванова Н. И., доктор сельскохозяйственных наук, профессор,  
Калужина С. А., доктор химических наук, профессор  
Куликова Т. И., кандидат психологических наук, доцент  
Курманова Л. Р., доктор экономических наук, профессор  
Киракосян С. А., кандидат юридических наук, доцент  
Киркимбаева Ж. С., доктор ветеринарных наук, профессор  
Козлов Ю. П., доктор биологических наук, профессор, академик РАЕН и РЭА  
Козырева О. А., кандидат педагогических наук, доцент  
Кондрашихин А. Б., доктор экономических наук, проф.,  
Конопацкова О. М., доктор медицинских наук, профессор  
Маркова Н. Г., доктор педагогических наук, профессор  
Мухамедеева З. Ф., кандидат социологических наук, доцент  
Пономарева Л. Н., кандидат экономических наук, доцент  
Почивалов А. В., доктор медицинских наук, профессор  
Прошин И. А., доктор технических наук, доцент  
Симонович Н. Е., доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН  
Симонович Н. Н., кандидат психологических наук  
Смирнов П. Г., кандидат педагогических наук, профессор  
Старцев А. В., доктор технических наук, профессор  
Танаева З. Р., доктор педагогических наук, доцент  
Venelin Terziev, Professor Dipl. Eng., DSc., PhD, D.Sc. (National Security)  
Хромина С. И., кандидат биологических наук, доцент  
Шилкина Е. Л., доктор социологических наук, профессор  
Шляхов С. М., доктор физико-математических наук, профессор  
Юрова К. И., кандидат исторических наук, доцент  
Юсупов Р. Г., доктор исторических наук, профессор  
Янгиров А. В., доктор экономических наук, профессор  
Яруллин Р. Р., доктор экономических наук, профессор, член-корр. РАЕ

Верстка: Тюрина Н. Р. | Редактор/корректор: Асабина Е.С.

Редакция журнала «Иновационная наука»:  
450077, г. Уфа, а/я «Аэтерна» | +7 347 266 60 68  
<http://aeterna-ufa.ru> | [info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)

Подписано в печать 17.03.2017 г.  
Формат 60x90 1/8. | Усл. печ. л. 30.1. | Тираж 500.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе ООО «Аэтерна»  
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2 | [info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru) | +7 (347) 266 60 68

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку).  
Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов  
публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам  
факт их публикации.

Редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и  
организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.  
При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

The magazine is registered by the Federal Service for Supervision in  
the Sphere of Telecom, Information Technologies and Mass  
Communications of the number PI № FS77-61597

The journal is registered in the system of Russian Science Citation  
Index (RSCI) under the contract №103-02/2015

Loading the magazine in "CyberLeninka" under the contract №32505-01

Founder LLC "Aeterna"

*Editor in chief:*

Sukiasyan A. A., candidate of economic Sciences, associate Professor.

*Editorial Board:*

Agafonov Yu. A. doctor of medical Sciences, associate Professor  
Baishева Z. V., doctor of philological Sciences, Professor  
Baiguzina L. Z., candidate of economic Sciences, associate Professor  
Vanesyan, A. S., doctor of medical Sciences, Professor  
Vasilyev F. P., doctor of law Sciences, associate Professor, member of RUN  
Vinevskaya A.V., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor  
Wilczynska E. V., candidate of chemical Sciences, associate Professor  
Galimova G. A., candidate of economic Sciences, associate Professor  
Getmanskaya E. V., doctor of pedagogical Sciences, associate Professor  
Gruzinskaya E. I., candidate of legal Sciences  
Guliyev I. A., candidate of economic Sciences  
Datiy A.V., doctor of medical Sciences, Professor  
Dolgov D. I., candidate of economic Sciences, associate Professor  
Zakirov, M. Z., candidate of technical Sciences, Professor  
Ivanova N. I., doctor of agricultural Sciences, Professor,  
Kalugina S. A., doctor of chemical Sciences, Professor  
Kulikova T. I., candidate of psychological Sciences, associate Professor  
Kurmanova L. R., doctor of economic Sciences, Professor  
Kirakosyan A. S., candidate of legal Sciences, associate Professor  
Kikimbaeva J. S., doctor of veterinary Sciences, Professor  
Kozyreva O. A., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor  
Kondrashihin A. B., doctor of economic Sciences, Professor,  
Konopatskova O. M., doctor of medical Sciences, Professor  
Markova N. G., doctor of pedagogical Sciences, Professor  
Mukhamadeeva Z. F., candidate of sociological Sciences, associate Professor  
Ponomareva L. N., candidate of economic Sciences, associate Professor  
Pochivalov, A. V., doctor of medical Sciences, Professor  
Proshin I. A., doctor of technical Sciences, associate Professor  
Simonovich N. E., doctor of psychological Sciences, Professor, academician of RANS  
Simonovich N. N., candidate of psychological Sciences  
Smirnov P. G., candidate of pedagogical Sciences, Professor  
Startsev, A.V., doctor of technical Sciences, Professor  
Tanaeva, Z. R., doctor of pedagogical Sciences, associate Professor  
Venelin Terziev, Professor Dipl. Eng., DSc., PhD, D. Sc. (National Security)  
Hromina S. I., candidate of biological Sciences, associate Professor  
Shilkina E. L., doctor of sociological Sciences, Professor  
Shlyakhov S. M., doctor of physico-mathematical Sciences, Professor  
Yurova K. I., candidate of historical Sciences, associate Professor  
Yusupov R. G., doctor of historical Sciences, Professor  
Yangirov A. V., doctor of economic Sciences, Professor  
Yarullin R. R., doctor of economic Sciences, Professor, corresponding member of RAE

Layout: Tyurina NR | Editor / Proofreader: Asabina ES

Edition of magazine "Innovation science":  
450077, Ufa, PO Box "Aeterna" | +7 347 266 60 68  
<http://aeterna-ufa.ru> | [info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)

Signed print 17.03.2017  
Format 60x90 1/8. | Volume 30.1. | Circulation 500.

Printed in the publishing department of "Aeterna"  
450076, Ufa, ul. M. Gafuri 27/2 | [info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru) | +7 (347) 266 60 68

All articles are reviewed.  
The point of view of edition not always coincides with the point of view of  
authors of published articles.

Authors of the articles are fully liable for the content of articles and for the fact of  
their publications.

The editorial staff is not liable for any damage caused by the publication of the  
article to the authors and/or the third parties and organizations.  
When you use and borrowing materials reference is obligatory.

## СОДЕРЖАНИЕ

## ФИЗИКО- МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Апайчева Л.А., Шувалова Л.Е.** 10  
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РЕШЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ С ПОМОЩЬЮ  
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО ИСЧИСЛЕНИЯ
- Дорофеев В. Ю.** 12  
НЕЛИНЕЙНОЕ РЕШЕНИЕ НА АЛГЕБРЕ ОКТОНИОНОВ В РАННЕЙ ВСЕЛЕННОЙ
- Емельянов А.В., Емельянов И.А.** 15  
А РАСШИРЯЕТСЯ ЛИ ВСЕЛЕННАЯ?
- Матысик О.В., Мялик А.И.** 21  
ОСТАНОВ ПО ПОПРАВКАМ В ЯВНОМ МЕТОДЕ ИТЕРАЦИЙ  
РЕШЕНИЯ НЕКОРРЕКТНЫХ УРАВНЕНИЙ ПЕРВОГО РОДА
- Матысик О.В., Минзер Е.И.** 23  
АПОСТЕРИОРНЫЙ ВЫБОР ПАРАМЕТРА РЕГУЛЯРИЗАЦИИ В ЯВНОЙ ДВУХШАГОВОЙ  
ИТЕРАЦИОННОЙ СХЕМЕ РЕШЕНИЯ НЕКОРРЕКТНЫХ ЗАДАЧ
- Прокудина С.С.** 25  
ПРИМЕР ВЫЧИСЛЕНИЯ ДИСКРЕТНОГО ЛОГАРИФМА
- Хайруллина Р.Х.** 27  
ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ

## ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Абжалов Б.С., Абдивалиев Р.Т., Сейтхан Н.А.** 29  
ЭЛЕКТРОРАСТВОРЕНИЕ ВИСМУТА В КИСЛОЙ СРЕДЕ ПРИ ПОЛЯРИЗАЦИИ  
ПРОМЫШЛЕННЫМ ПЕРЕМЕННЫМ ТОКОМ
- Алтынбекова М.О., Абжалов Б.С.** 30  
ВЛИЯНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПОЧВЕННОГО ПЛОДОРОДИЯ НА УРОЖАЙНОСТЬ ЯБЛОНИ

## СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Евдокимов Е.В.** 33  
СТРАТЕГИЯ СОЗДАНИЯ ЗЕЛЕННЫХ ПОЛОС В РЕГИОНАХ РОССИИ
- Катусов Д.Н., Шалыгина Л.С.** 35  
ПРОИЗВОДСТВО ЗАМОРОЖЕННОГО ХЛЕБА
- Катусов Д.Н., Шалыгина Л.С.** 37  
ПРОИЗВОДСТВО ОРГАНИЧЕСКОГО ХЛЕБА
- Токарева Н.Д., Токарев Н.А., Жарикова Н.Ю.** 39  
КАЧЕСТВО ВОЛОКНА И ТКАНИ АСТРАХАНСКИХ СОРТОВ ХЛОПЧАТНИКА

## ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Афоньшина А.И.** 41  
КОНСТИТУЦИОННАЯ РЕФОРМА Н.САРКОЗИ

<b>Белоглазов Г.П.</b> РУССКИЕ В МАНЬЧЖУРИИ: НАУЧНАЯ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУССКИХ ЭКОНОМИСТОВ И УЧЁНЫХ –АГРАРНИКОВ, КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА МОДЕРНИЗАЦИЮ АПК МАНЬЧЖУРИИ В ПЕРВОЙ ТРЕТИ XX СТОЛЕТИЯ	43
<b>Герашенко С.А.</b> ХОЛОКОСТ, ГЕНОЦИД, РЕПРЕССИИ: ЭКОЛОГИЯ ПАМЯТИ	47
<b>Поляков В. А.</b> К ВОПРОСУ О ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ГРАНИЦАХ ПЕРВОГО СОВЕТСКОГО ГОЛОДА 1919– 1925 ГОДОВ	50
<b>Фатхутдинов Р.Р., Семенова Н.Л.</b> ИВАН КАЛИТА - ОСНОВАТЕЛЬ БУДУЩЕГО МОГУЩЕСТВА РУССКОГО ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА?	52

### ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

<b>Петров И.Ф.</b> ПРОЦЕСС ИНТЕГРАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНУЮ СИСТЕМУ	55
<b>Петров И.Ф.</b> ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ОБЩЕСТВЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	56
<b>Петров И.Ф.</b> НЕКОТОРЫЕ ТЕОРИИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА	58
<b>Петрова С.И.</b> О ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ПОДГОТОВЛЕННЫХ И АДАПТИРОВАННЫХ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ	59
<b>Петрова С.И.</b> ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ	61
<b>Петрова С.И.</b> ИЗМЕНЕНИЕ КУЛЬТУРНЫХ СИСТЕМ И МОДЕЛЕЙ КОММУНИКАЦИИ ВО ВРЕМЕНИ	62
<b>Рахова Е.Э.</b> ПРИНЦИПИАЛЬНОЕ РАЗЛИЧИЕ ПРАВОСЛАВНОГО И ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ФИЛОСОФСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ	64

<b>Ядута Л.И.</b> ПРИРОДА АРТЕФАКТОВ В АРХЕОЛОГИИ	66
--	----

### ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Вострикова Р.В.</b> НАРУШЕНИЕ ЯЗЫКОВЫХ НОРМ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ: ПРОБЛЕМЫ НОРМАТИВНОСТИ ЯЗЫКА И РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКИ (НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ)	69
<b>Калабаева Мадина, Глеумуратов Генжемурат</b> КОМПОНЕНТЫ ТИПА N+N КАК ДИСТИНКТОРЫ ГЕНДЕРНОЙ НОМИНАЦИИ ЛИЦ В АНГЛИЙСКОМ И КАРАКАЛПАКСКОМ ЯЗЫКАХ	71

<b>Красавский Н.А., Блинова И.С.</b> ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ	ФУНКЦИЯ	ПЕРСОНИФИКАЦИИ	В	76
<b>Кузнецова А. С., Николаева А. С.</b> ТЕКСТОВАЯ АНТОНИМИЯ В ЭПИДИГМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ЯЗЫКА				80
<b>Лазеева Н.В.</b> СТИЛИСТИЧЕСКИЕ И ГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАГОЛОВКОВ АНГЛОЯЗЫЧНОГО ЖУРНАЛА “SEVENTEEN”				82
<b>Самойлова Е.В.</b> ОПИСАТЕЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД ПРИ ПЕРЕДАЧЕ СЛОВ-РЕАЛИЙ РУССКИХ СКАЗОК НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК				85
<b>Саркисян И.Р.</b> КОНСТРУКЦИИ С НЕРЕАЛИЗОВАННЫМИ ВАЛЕНТНОСТЯМИ В СИНТАКСИСЕ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ РУССКОГО И АРМЯНСКОГО ЯЗЫКОВ				87
<b>Шкирта Л.Ф.</b> КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОММУНИКАТИВНОГО И СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПОДХОДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ТЕОРИИ ПЕРЕВОДА				89
<b>Ямашкина М. Е.</b> ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДИСКУРСА НЕМЕЦКОЯЗЫЧНОЙ РЕКЛАМЫ				91
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>				
<b>Антонова Н.А., Гужавина Ю.В.</b> СУБСИДИАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧРЕДИТЕЛЕЙ ПО ДОЛГАМ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ				94
<b>Антонова Н.А., Шемшур Н.О.</b> НЕПОИМЕНОВАННЫЕ И СМЕШАННЫЕ ДОГОВОРЫ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ				95
<b>Антонова Н.А., Скрыпко А.И.</b> СПОСОБЫ ОГРАНИЧЕНИЯ КОРПОРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ				97
<b>Борозненко Л.Р.</b> ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ СУДА И ЮСТИЦИИ В РОССИИ				99
<b>Васильев Ф.П.</b> СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТОКОВАНИЯ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В РОССИИ И НЕОБХОДИМОСТЬ ИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ (Административно-правовое регулирование)				102
<b>Гендари Омар Хилал</b> ОБЫКНОВЕНИЕ В СИСТЕМЕ ИСТОЧНИКОВ ПРАВА				110
<b>Гусаченко Е.К.</b> К ВОПРОСУ О СУДЕБНОЙ ЗАЩИТЕ ПРАВА НА ЖИЗНЬ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ				112
<b>Зильмухамедова А.Н.</b> ОБЩЕСТВЕННАЯ ОПАСНОСТЬ ВОВЛЕЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО В СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ				115
<b>Климанов А. М.</b> НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ НЕОКОНЧЕННЫХ, ГРУППОВЫХ И НЕОДНОКРАТНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ				118

<b>Кобец П.Н.</b> ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВ-УЧАСТНИКОВ СНГ В БОРЬБЕ С ТОРГОВЛЕЙ ЛЮДЬМИ	122
<b>Котова Н.Г.</b> ПРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРАВОСУДИЯ В РФ	123
<b>Краснова С.И., Краснова В.И.</b> ИЗМЕНЕНИЕ ПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ ПРИНЦИПА ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА	126
<b>Мальбахова З.Б.</b> ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ АРБИТРАЖНОГО УПРАВЛЯЮЩЕГО	128
<b>Новиков Д.Н.</b> АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЙ СТАТУС ВНЕШТАТНОГО СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ И ЕЕ ОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ	130
<b>Новиков Д.Н.</b> ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАК СУБЪЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ВНЕШТАТНОГО СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ	136
<b>Рахманов А.Д.</b> ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ПРАВООЩИТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОКУРАТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	140
<b>Розвезева Ю.С.</b> ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЦ, СОВЕРШИВШИХ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ПОЛОВОЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	142
<b>Самойлова Ю.Б.</b> К ВОПРОСУ ОБ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПОСЯГАТЕЛЬСТВА НА ОХРАНЯЕМЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫМИ ДОГОВОРАМИ ВОДНЫЕ БИОРЕСУРСЫ	146
<b>Свинарёва Е.Л., Абакумов Р.Г.</b> ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРЕБОВАНИЙ К ХОСТЕЛАМ	148
<b>Славкина Т.В.</b> К ВОПРОСУ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЪЕКТА ПРАВООТНОШЕНИЙ ПО ЗАЩИТЕ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В СУДЕБНОЙ ПРАКТИКЕ	150
<b>Чаплыгин А.В.</b> АСПЕКТЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ ТРАНСПОРТА НА ОКРУЖАЮЩУЮ ПРИРОДНУЮ СРЕДУ	154
<b>Чудных В.В., Абакумов Р.Г.</b> ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОПЕРАЦИЙ С ЗЕМЕЛЬНЫМИ УЧАСТКАМИ В ГЕРМАНИИ	155
<b>Эшмурадова Н. Д.</b> УГОЛОВНОЕ ПРАВО КЫРГЫЗОВ ПО НОРМАМ АДАТА И ШАРИАТА	158

#### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Айриян Э.К.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНТЕГРИРОВАННОМ КЛАССЕ	163
--	-----

<b>Алашеева Е.А., Старостина Е.М., Чаденкова А.А.</b> РАСКРЫТИЕ ТЕМЫ «ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЕ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ» В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕНЕНИЯ В ЭКОНОМИКЕ	165
<b>Алашеева Е.А., Ткаченко А.А., Прокофьева В.С.</b> ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РАСКРЫТИЯ ТЕМЫ «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ» У СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	167
<b>Бабичева И.В., Бабичев А.А., Лавров А.С.</b> РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НАДЕЖНОСТИ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ В ПРОЦЕССЕ ПОЭТАПНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ	168
<b>Борисевич Т.К., Зарембо А.С.</b> К ВОПРОСУ О МУЗЫКАЛЬНО – ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ	173
<b>Гаджиева П.Д.</b> ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИГРЫ В ПРАВОВОМ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ	176
<b>Зарубина Ю.И., Бодулева А.Р.</b> ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	178
<b>Исаева В.А., Румянцева Н.А., Трутанова А.В.</b> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ	180
<b>Каргина З.А.</b> СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО» Аналитический обзор современных педагогических исследований	182
<b>Каримов М.Ф., Колоколова Н.В.</b> ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ	188
<b>Каримов М.Ф., Белая Е.А.</b> ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ХИМИЧЕСКОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ	190
<b>Конев А.В., Плешакова В.И., Лещева Н.А.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ФОНДА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА: ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД	191
<b>Котова Н.Н.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА В СОВРЕМЕННОМ СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИИ	193
<b>Кудасова Г.Ж.</b> ЗНАЧИМОСТЬ И СМЫСЛОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОРНАМЕНТОВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В ОДЕЖДЕ	196
<b>Лебедева Е.В., Ломакин Д.Е., Мельник Т.Е.</b> МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ БАКАЛАВРОВ-ЭКОНОМИСТОВ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКЕ НА ОСНОВЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ	198

<b>Макусев О.Н., Дмитриева О.В.</b> ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ВФСК ГТО В СРЕДУ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	200
<b>Малый Ю.М.</b> ПРОБЛЕМА АУДИРОВАНИЯ АУТЕНТИЧНОГО ТЕКСТА В ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ	203
<b>Мурнева М.И.</b> К ВОПРОСУ О ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ (НА ПРИМЕРЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»)	206
<b>Нурутдинова А.Р., Дмитриева Е.В.</b> КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ: НА ПРИМЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	209
<b>Осолодкова Е.В.</b> ВЛИЯНИЕ ОСЛОЖНЕНИЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ПОВЕДЕНИЕ И УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	212
<b>Пашарина Е.А.</b> ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ УЧИТЕЛЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	214
<b>Перезовова О.В.</b> УПРАВЛЕНИЕ ВЫБОРОМ ТИПА ПРОФЕССИИ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ СТУДЕНТА	216
<b>Полякова М.Д.</b> ЯЗЫКОВЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	220
<b>Сахибзянова А. Ф.</b> СТАТЬЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В ФРГ КАК СУБЪЕКТ И ОБЪЕКТ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ	222
<b>Сильвестрова Л.А.</b> РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕБЕНКА СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ	223
<b>Смолина Л.В.</b> О ВОЗМОЖНОСТЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	228
<b>Стоякова К.Л., Волкова Д.А., Ибраев Р.Р.</b> РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ВЕКТОРНЫХ ИНДИКАТОРОВ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММ ИННОВАЦИОННОГО РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	230
<b>Таирова З. Ш.</b> ГЕНДЕРНЫЕ ИДЕАЛЫ В КРЫМСКОТАТАРСКОМ ФОЛЬКЛОРЕ: АНДРОГИННЫЙ ТИП ЛИЧНОСТИ	234
<b>Цуникова Т.Г., Сухоленцева А.А.</b> КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ РЕПЕРТУАР И КВАЛИМЕТРИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗАДАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ "МЕХАТРОНИКА И РОБОТОТЕХНИКА" В МИРЭА	236



**МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

**Алябьев Ф.В., Серебров Т.В., Тарасенко А.В., Чесалов Н.П.** 245  
ДИНАМИКА УЛЬТРАСТРУКТУРНОЙ ПЕРЕСТРОЙКИ ПЕЧЕНИ ПРИ ОБЩЕМ  
ПЕРЕОХЛАЖДЕНИЕМ ОРГАНИЗМА

**Белан Ю.А., Дианова Д.Г.** 247  
СОСТОЯНИЕ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ

**Масляков В.В., Ким Л.М.** 250  
ИЗМЕНЕНИЕ УРОВНЯ D-ДИМЕРОВ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫХ ОПУХОЛЯХ  
КОЖИ В ПРОЦЕССЕ ОПЕРАТИВНОГО ЛЕЧЕНИЯ

**Петренко В.М.** 253  
ЗАКЛАДКА НАДПОЧЕЧНИКОВ И ДЕГЕНЕРАЦИЯ МЕЗОНЕФРОСОВ

**ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

**Гулая Т.Н.** 255  
СПЕЦИФИКА МЕТРОРИТМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЭТИЧЕСКОГО ТЕКСТА  
(НА ПРИМЕРЕ ОПЕРЫ Г.Г. ВДОВИНА «ПАСЫНОК СУДЬБЫ»)

**Числова И.Ю., Иванова Н.В.** 257  
ИСКУССТВО ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЫ В РЕКРЕАЦИОННЫХ ЗОНАХ ВОЛГОГРАДА

УДК 517.2

**Л.А.Апайчева**кандидат ф.-м. наук, доцент  
НХТИ (филиал) ФГБОУ ВО «КНИТУ»,  
г. Нижнекамск, Российская Федерация**Л.Е. Шувалова**старший преподаватель  
НХТИ (филиал) ФГБОУ ВО «КНИТУ»,  
г. Нижнекамск, Российская Федерация**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РЕШЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ  
С ПОМОЩЬЮ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО ИСЧИСЛЕНИЯ****Аннотация**

Рассматриваются некоторые оригинальные прикладные задачи с использованием теории дифференциального исчисления функции одной переменной.

**Ключевые слова**

Касательная к кривой; экстремум функции.

В связи с внедрением новых требований ФГОС, очень важны методические разработки, которые способствовали бы формированию компетенций, имеющих прикладную направленность. Поэтому особую актуальность приобретают задачи, иллюстрирующие теорию дифференциального исчисления, способствующие более глубокому пониманию содержания математического анализа. В наших статьях [1] - [2] предложен способ решения неравенства с параметром и алгоритм решения экстремальной задачи с параметром, сочетающий графическую иллюстрацию задачи и аналитический способ, использующий геометрический смысл производной.

В материалах данной статьи представлены некоторые редкие геометрические задачи [3], требующие умения построения касательных к кривым, нахождения экстремума функции. Главная цель – познакомить студентов с новыми идеями и приемами решения нестандартных задач, высказать полезные соображения, которые расширяют возможности их профессионального применения.

**Задача 1.** Найти расстояние между двумя общими касательными к графикам функций  $y = x^3$  и  $y = x^3 - 3x^2 + 3x + 2$ .

**Решение.** Уравнение касательной для функции  $y = f(x)$  в точке  $M(x_0, y_0)$  имеет вид  $y = kx + b$

$$\text{или} \quad y_k = f(x_0) + f'(x_0)(x - x_0). \quad (1)$$

Найдем уравнение касательной к кривой  $y = x^3$  в точке  $M_1(x_1, x_1^3)$  (рис.1):

$$y_k^{(1)} = x_1^3 + 3x_1^2(x - x_1) \quad \text{или} \quad y_k^{(1)} = 3x_1^2x - 2x_1^3. \quad (2)$$

$$\text{Здесь } k_1 = 3x_1^2, \quad b_1 = -2x_1^3.$$

Уравнение касательной для функции  $y = x^3 - 3x^2 + 3x + 2$  в точке  $M_2(x_2; (x_2 - 1)^3 + 3)$  принимает вид:

$$y_k^{(2)} = 3(x_2 - 1)^2x + (-2x_2^3 + 3x_2^2 + 2). \quad (3)$$

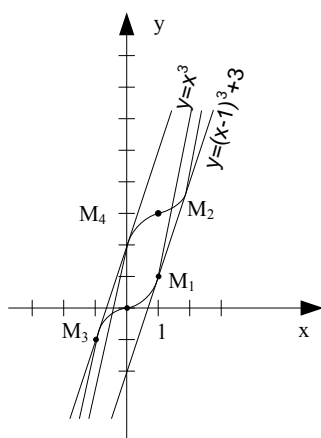


Рис. 1

Здесь  $k_2 = 3(x_2 - 1)^2$ ,  $b_2 = -2x_2^3 + 3x_2^2 + 2$ . Поскольку обе касательные к двум кривым должны совпадать между собой, поэтому должны выполняться условия:

$$\begin{cases} 3x_1^2 = 3(x_2 - 1)^2, \\ -2x_1^3 = -2x_2^3 + 3x_2^2 + 2. \end{cases} \quad (4)$$

Из системы уравнений (4) найдем абсциссы точек касания общих касательных к двум данным кривым.

Полагая  $x_1 = x_2 - 1$ , систему (4) запишем в виде:

$$\begin{cases} x_1 = x_2 - 1, \\ 2(x_2 - 1) = 2x_2^3 - 3x_2^2 - 2 \end{cases} \quad \text{или} \quad \begin{cases} x_1 = x_2 - 1, \\ -3x_2^2 + 6x_2 = 0. \end{cases}$$

Отсюда имеем 2 решения:  $\begin{cases} x_1 = -1, \\ x_2 = 0 \end{cases}$ ,  $\begin{cases} x_1 = 1, \\ x_2 = 2. \end{cases}$

Теперь с помощью формулы (2) получаем уравнения двух касательных к параболе  $y = x^3$  в точках  $M_1(1,1)$  и  $M_3(-1,1)$ , которые имеют вид соответственно:

$$3x - y - 2 = 0 \quad \text{и} \quad 3x - y + 2 = 0.$$

Эти прямые в силу соотношений (4) являются общими касательными для обеих парабол. Далее найдем искомое расстояние между ними:  $d = \frac{|3 \cdot 1 - 1 \cdot 1 + 2|}{\sqrt{9+1}} = \frac{2\sqrt{10}}{5}$ .

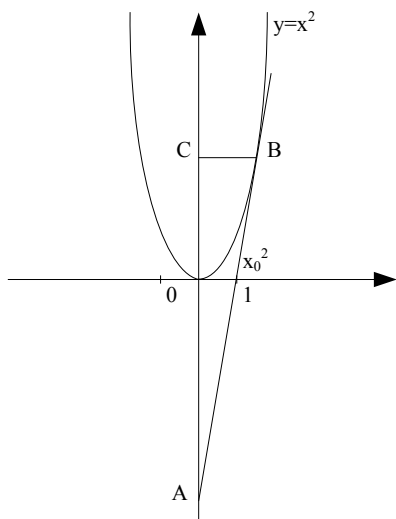


Рис.2

**Задача 2.** Касательная к параболе  $y = x^2$  проведена так, что абсцисса  $x_0$  точки касания принадлежит промежутку  $[1;2]$ . Определить точку  $x_0$ , при которой треугольник, ограниченный касательной, осью ординат и прямой  $y = x^2$  имеет наибольшую площадь.

**Решение.** С помощью формулы (1) находим уравнение касательной к параболе  $y = x^2$  в точке  $B(x_0; x_0^2)$ :  $y = 2x_0x - x_0^2$ . Касательная пересекается с осью ОУ в точке  $A(0; -x_0^2)$ . Определим

площадь  $\Delta ABC$  (рис.2):  $S = \frac{1}{2} x_0 \cdot 2x_0^2 = x_0^3$ .

Находим наибольшее значение функции  $S = x^3$  на промежутке  $[1;2]$ . Поскольку  $S' = 3x^2 = 0$ ,  $x_0 = 0 \notin [1;2]$ , определим  $S(1) = 1$ ,  $S(2) = 8$

Итак, наибольшая площадь  $\Delta ABC$  при  $x_0 = 2$ :  $\max_{[1;2]} S(x) = S(2) = 8$ .

**Задача 3.** Вершины бумажного треугольника находятся в точках  $(0;0)$ ,  $(4;0)$  и  $(0;3)$ . В этом треугольнике провели вертикальную линию параллельно оси ОУ и перегнули ее по этой линии таким образом, что получился многоугольник. Найти наименьшую возможную площадь этого многоугольника.

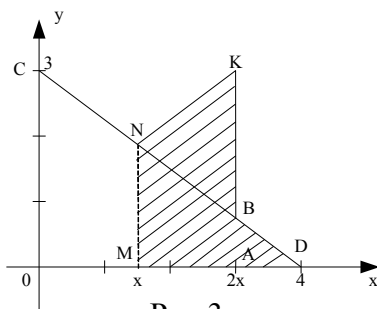


Рис.3

**Решение.** Требуется вычислить площадь многоугольника MNKBD (рис.3).

Из подобия треугольников COD и NMD находим

$$\frac{MN}{4-x} = \frac{3}{4}; \quad MN = \frac{3}{4}(4-x).$$

Далее из подобия треугольников ABD и COD определяем

$$AB = \frac{3}{4}(4 - 2x) = 3 - \frac{3}{2}x = 3 - \frac{3}{4}x; \quad AK = 3.$$

Вычислим площади трапеции MNKA и треугольника ABD соответственно:

$$S_{mp} = \frac{1}{2}x\left(3 - \frac{3}{4}x + 3\right) = 3x - \frac{3}{8}x^2,$$

$$S_{\triangle ABD} = \frac{1}{2}\left(3 - \frac{3}{2}x\right)(4 - 2x) = \left(3 - \frac{3}{2}x\right)(2 - x) = 6 - 6x + \frac{3}{2}x^2.$$

Площадь многоугольника MNKBV принимает вид

$$S = S_{mp} + S_{\triangle ABD} = 3x - \frac{3}{8}x^2 + 6 - 6x + \frac{3}{2}x^2 = \frac{9}{8}x^2 - 3x + 6.$$

Исследуем данную функцию на экстремум:

$$S' = \frac{9}{4}x - 3 = 0, \quad x_0 = \frac{4}{3}. \quad \text{Поскольку } S''(x) = \frac{9}{4} > 0, \text{ то находим наименьшую возможную площадь}$$

$$S_{\min}\left(\frac{4}{3}\right) = 6 - 3 \cdot \frac{4}{3} + \frac{9}{8} \cdot \frac{16}{9} = 4 \text{ кв.ед.}$$

Предлагаемые к рассмотрению задачи могут способствовать более эффективному пониманию математического анализа. Расширяют возможности применения их в практической деятельности.

#### Список использованной литературы:

1. Л.А. Апайчева, Л.Е. Шувалова. Применение дифференциального исчисления при решении задач с параметрами / Перспективы развития научных исследований в 21 веке: сборник материалов 6-й междунар. науч.-практ. конф., (г. Махачкала, 31 октября 2014 г.) . Махачкала: ООО «Апробация», 2014. С 7 -9.
2. Л.А. Апайчева, Л.Е. Шувалова. Алгоритмизация решения задач с параметрами. /Иновационная наука: междунар. науч. журнал: Аэтерна, №10/ 2016. Часть 3. С.8-11.
3. I-olymp.ru

© Апайчева Л.А., Шувалова Л.Е., 2017

УДК 524.851

**Дорофеев В. Ю.,**

канд. физ.-мат. н., доцент,

Лаборатория теоретической физики им. А. А. Фридмана,

Санкт-Петербург, Россия.

## НЕЛИНЕЙНОЕ РЕШЕНИЕ НА АЛГЕБРЕ ОКТОНИОНОВ В РАННЕЙ ВСЕЛЕННОЙ

### Аннотация

Рассматриваются поля на алгебре октав Кэли в ранней Вселенной, на которых получены уравнения движения для векторных полей. Показано, что эти уравнения нелинейные типа «лямбда фи в четвёртой» вида инстантонов, для которых найден класс периодических решений и их период. Показано, что эти решения могут интерпретироваться как решения движущихся частиц с некоторой массой.

### Ключевые слова

Инстантоны, октонионы, теория Вайнберга-Салама, неабелева группа.

**Введение.** На инстантонные решения как решения, локализованные во времени, и солитонные решения как решения, локализованные в пространстве, в 70-80-х годах прошлого столетия смотрели с

надеждой получить не расплывающиеся волновые пакеты и тем самым связать квантовую и классическую теории. Оказывается, что уравнения инстантонного вида возникают для векторных полей на неассоциативной алгебре [1] и они являются периодическими [2], а нелинейные взаимодействия можно понимать как проявление массы [3].

**Неассоциативность как самодействие.** В [4] рассмотрено обобщение лагранжиана Вайнберга-Салама теории слабых взаимодействий на алгебру октонионов и было показано, что лагранжиан векторного поля может иметь следующий вид:

$$L = L(SU(N)) - \frac{1}{4q_2^2} a^{IJKL} (A_a^I A_b^J - A_b^I A_a^J) (A^{a(K)} A^{b(L)} - A^{b(K)} A^{a(L)}) \quad (1)$$

где  $L(SU(N))$  – стандартная часть лагранжиана на  $SU(N)$ -алгебре (по повторяющимся значкам суммируется),  $a^{IJKL} = \langle e^I \bullet e^J \bullet e^K \bullet e^L \rangle$  – коэффициент неассоциативности, равный произведению  $\bullet$  базисных элементов  $e^I, I = 4, 5, 6, 7$  на неассоциативной алгебре.

Варьирование лагранжиана (1) по полю  $A_a^I$  приводит к следующим уравнениям Эйлера-Лагранжа

$$\tilde{L} A_a^I - a^{IJKL} A_a^J A_b^K A^{b(L)} = 0 \quad (2)$$

где введено обозначение [2]:  $\tilde{L} A_a^I = \nabla^b F_{ba} = \partial^b F_{ba} - [A^b, F_{ba}] =$

$$= \partial_b \partial^b A_a - \partial_a \partial^b A_b + [A^b, \partial_b A_a - \partial_a A_b + [A_b, A_a]] - \partial^b [A_b, A_a] \quad (3)$$

Казалось бы, можно предположить, что в ранней Вселенной должны быть сильные флуктуации пространственно-временной пены согласно подходу де Витта. С другой стороны, ранняя Вселенная характеризуется большой плотностью материи в малом объёме, что должно сильно подавлять любые неоднородности. В качестве примера можно привести нейтронную звезду: нейтронная звезда также характеризуется чрезвычайно высокой плотностью, близкой к плотности малой чёрной дыры, но не вращающаяся нейтронная звезда, как известно, обладает идеальной сферической поверхностью. Поэтому нас интересуют существующие максимально симметричные решения (2).

Найдём решения (2) в поперечной калибровке  $A_0^I = 0, A_a^I(x) = n_a^I A(x)$ . Здесь введено обозначение для направляющих косинусов  $(n_a^I)^2 = 1$ . Тогда  $\partial^a A_a^I = 0$  и уравнение (3) принимает вид

$$\partial^i \partial_i A(t, \vec{x}) + a A^3(t, \vec{x}) = 0, \quad i = 0, 1, 2, 3 \quad (4)$$

Постоянная  $a$  отражает неассоциативный характер взаимодействующих полей и принимает значения либо положительные, либо отрицательные, либо – ноль. Отрицательное значение коэффициента  $a$  приводит к экспоненциально затухающим или растущим решениям, что не представляет интерес. Равенство коэффициента  $a$  нулю приводит к уравнениям без самодействия, что также неинтересно. Поэтому ограничимся случаем положительного значения  $a$ . Введём ещё одно упрощающее обозначение

$$A(x) = \frac{1}{\sqrt{a}} y(x). \text{ В результате приходим к уравнению векторного поля с самодействием, эквивалентным}$$

потенциалу «лямбда фи в четвёртой».

**Периодичность инстантонных решений.** Рассмотрим уравнение (4) в случае, если нет зависимости от координат [3] для  $y(x)$ .

$$y''(x) + y^3(x) = 0 \quad (5)$$

соответствующее потенциалу  $V(\varphi) = \varphi^4$  инстантона  $d^2\varphi/dt^2 + dV/d\varphi = 0$ .

После умножения (5) на  $y'$  и интегрирования получим

$$2y'^2 + y^4 = C^4 > 0, \quad \int \frac{dy}{\sqrt{C^4 - y^4}} = \pm \frac{1}{\sqrt{2}} x - x_0 \quad (6)$$

Таким образом решение  $y(x)$  – ограниченная функция  $|y(x)| \leq C$  ( $C > 0$ ). В точках максимума и минимума ( $y(x) = C, y(x) = -C$ ) производная обращается в ноль. Точный вид решений (1) даётся эллиптическими функциями.

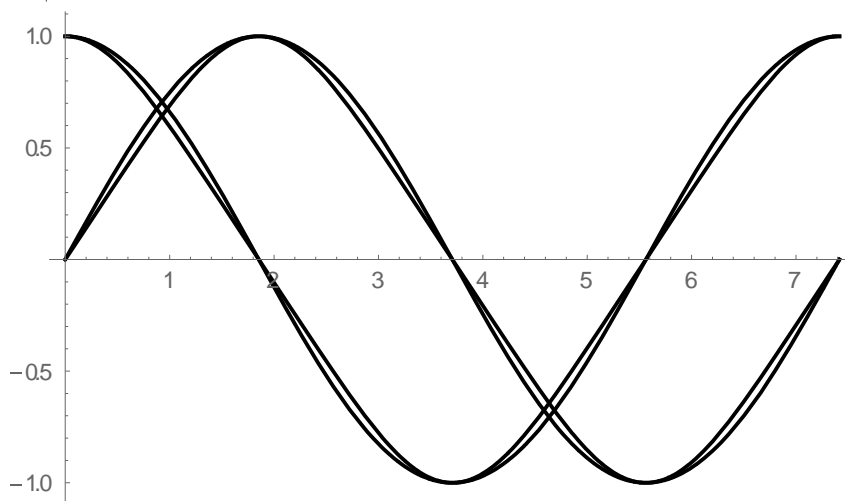


Рисунок 1

Схожесть решений (6) и функций  $f(x) = \sin x$  и  $f(x) = \cos x$ , для которых  $f'^2(x) + f^2(x) = 1$ , – очевидна. Обозначим решение (6) с начальными условиями  $y(0) = 0, y'(0) = 1/\sqrt{2}$  как  $sitn(x)$ , а решение (6) с начальными условиями  $y(0)=1, y'(0)=0$  как  $cots(x)$ , для которых период функций при  $C = 1$  равен

$$T = \frac{4\sqrt{2}\pi\Gamma(5/4)}{\Gamma(3/4)} \approx 7.4163 > 2\pi, \text{ а сами функции близки к}$$

$$y_1 = C \sin \frac{2\pi Cx}{T}, \quad y_2 = C \cos \frac{2\pi Cx}{T}.$$

Задавая начальные условия, аналогичные тригонометрическому синусу и косинусу, с помощью пакета Математика 11.0 (Лицензия № 3460-3516) можно построить графики функции  $cots(x)$  и  $sitn(x)$  в сравнении с соответствующими тригонометрическими функциями при  $C = 1$  (см. рисунок 1).

**Массивность инстантонных решений.** Вернёмся к (4), которые представим в виде волн, движущихся в направлении  $\pm \vec{k} / |\vec{k}|$ . Вводя фазу волны  $\varphi$ , представим функцию  $y(t, \vec{x})$  как  $y(k_0 t \pm \vec{k}\vec{x}) = y(\varphi)$  и приходим к уравнению

$$(k_0^2 - \vec{k}^2)y''_{\varphi\varphi}(\varphi) + y^3(\varphi) = 0 \tag{7}$$

Коэффициент перед второй производной может быть как положительным так и отрицательным. Но его отрицательное значение приводит к экспоненциально растущим и убывающим решениям, поэтому их рассматривать не будем. Не интересен случай и равенства его нулю. Таким образом можно ввести новую величину  $k_0^2 - \vec{k}^2 = \tilde{m}^2 > 0$ . Избавиться от коэффициента перед второй производной можно двумя путями: сделать замену переменной с соответствующим коэффициентом или ввести коэффициент перед самой функцией.

Есть физический момент в такого рода подходах. Всякие переменные в физике размерность либо имеют, либо не имеют. По определению мы считаем физические координаты как размерные величины. По этой причине в уравнении (7) функция  $y(x)$  также должна быть размерной величиной, причём обратной для координаты. Естественно считать функцию зависящей от безразмерной переменной. По этой причине логично считать переменную  $\varphi$  безразмерной. Но тогда остаётся один путь – ввести коэффициент перед функцией  $y(x)$ , а не под знак аргумента этой функции. Таким образом считаем

$$y(\varphi) = \sqrt{k_0^2 - \vec{k}^2} \cdot z(\varphi) = \tilde{m} \cdot z(\varphi) = \tilde{m} \cdot z(k_0 t - \vec{k}\vec{x}) \quad (8)$$

и  $z''(\varphi) + z^3(\varphi) = 0$ . Обычно выражение  $k_0^2 - \vec{k}^2 = \tilde{m}^2 > 0$  даёт квадрат массы. Но это в случае гармонических колебаний. Так как у нас колебания не гармонические, то естественна аналогия:

$$y(k_0 t - \vec{k}\vec{x}) = \tilde{m} \cdot \text{sitn}(k_0 t - \vec{k}\vec{x}) \rightarrow \tilde{m} \cdot \sin \frac{k_0 t - \vec{k}\vec{x}}{T_0 / 2\pi} \quad (9)$$

Так как должно быть  $\frac{k_0^2}{T_0^2 / 4\pi^2} - \frac{\vec{k}^2}{T_0^2 / 4\pi^2} = \tilde{m}^2$ .

то  $k_0^2 = \frac{T_0^2}{4\pi^2} \tilde{m}^2 + \vec{k}^2$ . Таким образом, если речь идёт о движущихся частицах энергии  $k_0$  и импульсом  $\vec{k}$ , удовлетворяющих уравнению (7), то их масса равна

$$\tilde{m} = 2\pi \sqrt{k_0^2 - \vec{k}^2} / T_0 \quad (10)$$

**Благодарности.** Работа выполнена при финансовой поддержке фонда РФФИ, Грант № 15-02 06818 «Суперколлайдеры элементарных частиц во Вселенной».

#### Список использованной литературы:

1. Дорофеев В. Ю. Неассоциативность как самодействие. // Международная научно-практическая конференция «Новая наука: от идеи к результату». Сургут: АМИ, 22 февраля 2017, с. 26-28.
2. Дорофеев В. Ю., Сорокина О. А. Инстантонное решение как периодическое. // Международная научно-практическая конференция «Новая наука: от идеи к результату». Сургут: АМИ, 22 февраля 2017, с. 22-24.
3. Дорофеев В. Ю. Инстантонное решение как массивное. // Международная научно-практическая конференция «Новая наука: от идеи к результату». Сургут: АМИ, 22 февраля 2017, с. 24-26.
4. Дорофеев В. Ю. Метод алгебраического расширения лагранжиана слабых взаимодействий на неассоциативную алгебру. Известия ВУЗов. Математика. т. 11, с. 3-11, 2011. ([www.arxiv.org:0908.3247v1](http://www.arxiv.org:0908.3247v1), [math-ph]).

© Дорофеев В. Ю.. 2017.

УДК 524.85

**А.В. Емельянов**

д.т.н., профессор

Калужский филиал Московского государственного технического университета им. Н.Э.Баумана

**И.А. Емельянов**

к.т.н., доцент

Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского г. Калуга, Российская Федерация

### А РАСШИРЯЕТСЯ ЛИ ВСЕЛЕННАЯ?

#### Аннотация

Заново анализируются опытные факты, на основании которых сначала был сделан вывод о равномерном расширении Вселенной, а спустя восемь десятилетий – об ее ускоренном расширении с введением гипотезы «темной энергии». Обнаружено, что красное смещение в спектрах далеких галактик не

имеет никакого отношения к эффекту Доплера и вызвано медленным рассеянием энергии фотонов за миллиарды лет их движения в эфире. И это явление может вооружить нас надежным методом определения расстояний до самых отдаленных галактик.

#### Ключевые слова

Закон Хаббла, эффект Доплера, лучевая скорость, лучевое ускорение, параметры Миллера, предельный рост длины волны.

Американский астроном *Хаббл* (1889-1953), изучая спектры далеких галактик, обнаружил, что эти спектры тем сильнее смещены в красную зону, чем дальше отстоит от нас источник излучения. Объяснив это явление влиянием эффекта Доплера, он в 1929 году открыл закон расширения Вселенной

$$v_r = c \cdot \frac{\lambda - \lambda_0}{\lambda_0} = H \cdot r, \quad (1)$$

где  $v_r$  – лучевая скорость объекта, т.е. скорость, с которой удаляется от нас туманность, находящаяся на расстоянии  $r$ ;  $c$  – скорость света;  $\lambda_0$  – длина волны излученного света;  $\lambda$  – длина волны света, дошедшего до земного наблюдателя;  $H$  – константа, именуемая теперь постоянной Хаббла.

По последним данным

$$H = (60 \div 80) \text{ км} \cdot \text{с}^{-1} \cdot \text{Мпк}^{-1}. \quad (2)$$

Это значит, что галактика, отстоящая от нас на расстоянии одного мегапарсека (3,28 миллионов световых лет), удаляется от нас со скоростью, равной примерно 70 км/с. Такое расширение Вселенной называется равномерным. Но это не значит, что галактики движутся равномерно. Здесь требуется пояснение.

На рисунке 1 представлен сферический фрагмент Вселенной, выделенный в произвольном месте и содержащий достаточно большое число галактик.

Пусть  $\vec{v}_D$  – лучевая скорость галактик  $D$  относительно галактики  $O$ , совпадающей с центром сферы.

Продифференцируем по времени равенство (1) и, учитывая, что  $dr/dt = v_r$ , получим выражение лучевого ускорения

$$w_r = H \cdot v_r = H^2 \cdot r. \quad (3)$$

Итак, относительные лучевые ускорения галактик  $w_r$  пропорциональны относительным лучевым скоростям и соответствующим расстояниям  $r$ , даже если закон Хаббла (1) справедлив. Формула (3) верна для галактики  $B$  не только по отношению к пункту  $O$ , но также по отношению к любому другому пункту на рисунке 1. Понятно, что лучевое ускорение галактики  $B$  относительно галактики  $D$  вдвое меньше ускорения относительно галактики  $A$ . Если во Вселенной выделить галактику  $O'$ , зеркальную относительно линии  $AB$  для галактики  $O$ , то и скорость и ускорение пункта  $D$  относительно нового центра  $O'$  изменят направления на противоположные, сохранив прежние значения.

Получается, что в равномерно расширяющейся Вселенной все галактики движутся с ускорениями. Но эти ускорения относительны и, следовательно, неопределенны. Это характерный неразрешимый парадокс релятивизма.

В 1988 году Перлмуттер, Рисс и Шмидт, анализируя спектры сверхновых звезд, вспыхивающих в далеких галактиках, пришли к выводу, что Вселенная расширяется ускоренно (Нобелевская премия по физике за 2011 год). Это означает, что коэффициент Хаббла  $H$  в выражениях (1) и (3) не является константой, а возрастает по мере увеличения расстояния  $r$  до галактик. Уже неопределенность значения  $H$  (2) сигнализировала, что  $H \neq const$ .

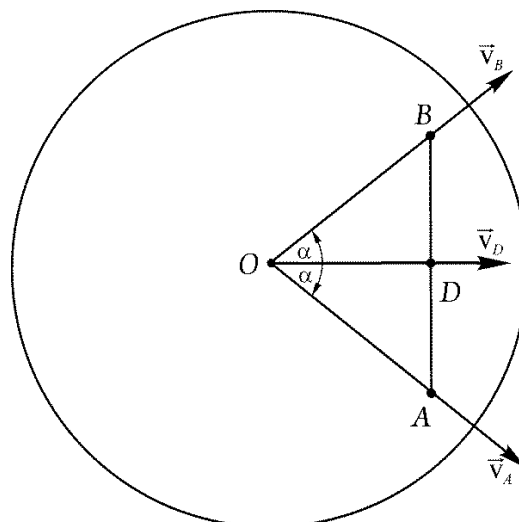


Рисунок 1. К определению ускорений в равномерно расширяющейся Вселенной



Невозможно понять, почему только это открытие породило гипотезу «темной энергии», которая с течением времени увеличивает кинетическую энергию Вселенной. Как мы обнаружили в рассуждениях с использованием рисунка 1, кинетическая энергия Вселенной должна была непрерывно возрастать и при равномерном расширении (при отсутствии материального объекта, способного генерировать необходимые силы). Впрочем, в релятивистской динамике силы, как и все прочие понятия, являются относительными.

Когда Фитджеральд выдвинул гипотезу сокращения размеров тел в направлении их движения через эфир, релятивисты объявили ее искусственной из-за того, что она была выдвинута для объяснения «отрицательного» результата в эксперименте Майкельсона-Морли. Теперь сами релятивисты выдвигают гипотезу «темной энергии», которая понадобилась, чтобы как-то оправдать вывод об ускоренном разбегании галактик во Вселенной. И никто не говорит об искусственности этой гипотезы, хотя речь идет о каком-то бесплотном монстре, охватывающем всю Вселенную. Чем это лучше мирового эфира, отвергнутого столетие назад как неуловимого и нереального?

Однако, как доказано в работах [1-6], эксперименты Миллера [7], Саньяка [8,9], Майкельсона-Гейля [10] и даже эксперимент Майкельсона-Морли [11] после расшифровки его опытных данных при помощи гармонического анализа [7, с.207], свидетельствуют о реальности неподвижного всепроникающего мирового эфира. Более того, высокоточный эксперимент Седархольма и Таунса [12] не подтверждает, а опровергает специальную теорию относительности, ибо он доказал [6], что время в любых инерциальных системах отсчета течет одинаково.

Посмотрим, не может ли эфир быть причиной расширения Вселенной. До сих пор мы говорили об эфире как о материальной среде, в которой никакие два ее фрагмента не могут быть в относительном движении. Именно этот смысл вкладывается, когда речь идет о неподвижности эфира. Теперь мы введем в рассмотрение виртуальную модель эфира как некую однородную среду, ограниченную сферой и не совершающую иных движений, кроме равномерного объемного расширения. Из центра сферы проведем три луча, образующие ортогональную декартову систему координат, относительно которой виртуальный эфир совершает только деформационное движение, вызванное его медленным расширением.

Рассмотрим специфику движения свободной материальной частицы в виртуальном эфире, после того как ей сообщили радиальную скорость, направленную от центра сферы. Для определенности будем считать, что скорость частицы в декартовой системе координат превышает локальную скорость расширения эфира. Если бы речь шла о неподвижном эфире, то движение точки было бы равномерным и прямолинейным, когда скорость движения *эфира относительно точки* сохраняется постоянной по величине и направлению. Но в расширяющемся эфире движущаяся точка перемещается всё время туда, *где скорость эфира относительно материальной точки возрастает, а движение самой точки относительно ближайших к ней областей эфира непрерывно замедляется*. Но, как мы знаем [5], эфир генерирует силы инерции, препятствующие изменению скорости движения материальных объектов относительно близлежащих пунктов эфира. Поэтому в декартовых координатах, введенных нами, радиальное движение свободной материальной точки в расширяющемся эфире должно быть ускоренным, причем величина ускорения должна быть такой, при которой локальная скорость эфира относительно материальной точки становится неизменной.

Что касается равномерного радиального движения материальной точки в расширяющемся эфире, то оно подобно движению с торможением в неподвижном эфире, и для его реализации нужна ускоряющая сила, противонаправленная абсолютной скорости точки.

Рассмотренный пример несет в себе очень интересную информацию: если мировой эфир расширяется, то хаблово разбегание галактик должно быть ускоренным. И это ускоренное движение галактик реализуется не только без затрат энергии, но и без участия каких-либо сил.

Изложенное объяснение ускоренного расширения Вселенной выглядит настолько простым и естественным, что его можно было бы принять за единственно верное. Но это ошибка.

Дело не только в том, что сегодня мы не видим причин, которые могли бы вызывать расширение эфира. Это возражение, хотя и существенно, но ему нельзя приписывать решающей роли, потому что сегодня мы вообще очень мало знаем об эфире.

Самое сильное возражение против модели расширяющегося эфира состоит в том, что при этом сохраняющиеся скорости галактик относительно пронизывающих их участков эфира влекут за собой вывод

об одном и том же порядке этих скоростей в любых пунктах Вселенной. В этих условиях, как не трудно догадаться, эффект Доплера не может проявляться не только в форме, ведущей к провозглашению закона Хаббла, но он вообще не смог бы привлечь к себе внимание астрономов.

Теперь пора познакомиться, как теория относительности трансформировала закон Доплера и к каким выводам все это приводит. Запишем релятивистскую формулу для длины волны

$$\lambda_r = \lambda_0 \sqrt{\frac{1+v/c}{1-v/c}} \quad (4)$$

Здесь  $\lambda_r$  – длина волны, измеренная земным наблюдателем,  $\lambda_0$  – излученная длина волны;  $v$  – лучевая скорость источника излучения относительно приемника. Скорость  $v$  считается положительной, если источник удаляется от наблюдателя. Если же источник излучения приближается к наблюдателю, скорости приписывается отрицательный знак.

Согласно официальным данным [13, с. 472] «самые большие значения красных смещений, измеренные у наиболее далеких от наблюдателя галактик, превышают  $z = \Delta\lambda/\lambda_0 = 5$ ».

В наших обозначениях этот результат выглядит так:

$$\frac{\lambda_r - \lambda_0}{\lambda_0} = 5,$$

откуда обнаруживаем, что

$$\lambda_r = 6\lambda_0. \quad (5)$$

Рассматривая соотношения (4) и (5) совместно, находим скорость  $v_r$ , с которой удаляется от нас эта галактика

$$v_r = \frac{35}{37}c = 0,946 \cdot c = 283800 \text{ км/с.}$$

Это всего лишь на 5% меньше скорости света. И это по существу скорость, с какой галактика движется через неподвижный эфир, потому что абсолютная скорость Солнечной системы составляет только 220 км/с и ее можно вообще не принимать во внимание по сравнению с  $v_r$ .

Получается, что Всевышний выделил для Земной цивилизации свои лучшие уголья, сильно облегчив тем самым путь к открытию законов движения во Вселенной.

Действительно, если принять во внимание, какими заблуждениями сопровождается переход от уравнения Ньютона

$$\frac{d}{dt}(m\vec{v}) = \vec{F} \quad (6)$$

к более точному уравнению

$$\frac{d}{dt}\left(\frac{m\vec{v}}{\sqrt{1-v^2/c^2}}\right) = \vec{F} \quad (7)$$

с пониманием  $\vec{v}$  как скорости движения материальной частицы через неподвижный эфир [2,4], то становится понятной безнадежность ситуации, в которой оказалась научная жизнь, если она есть на какой-нибудь планете этой далекой галактики. Перед ними стоит проблема отыскания уравнения (7), минуя подготовительный этап с уравнением (6). Если эти далекие мыслящие существа не превосходят наши интеллектуальные возможности на порядок, они никогда не смогут создать динамику, соответствующую очень сложному движению планет в их мире, несущемуся с околосветовой скоростью через эфир.

На самом деле релятивистская формула (4) для эффекта Доплера ошибочна. Правильная формула, соответствующая реальной Вселенной с неподвижным всепроникающим мировым эфиром, в справедливости чего у нас нет теперь ни малейших сомнений, выглядит так:

$$\lambda_e = \lambda_0 \frac{1+v/c}{1+u/c} \quad (8)$$

Здесь  $v$  и  $u$  – лучевые скорости источника и приемника электромагнитных волн в эфире, взятые со знаком плюс, если они соответствуют направлению от приемника к источнику; в противном случае этим скоростям приписывается знак минус.

Если отношения  $v/c$  и  $u/c$  малы в сравнении с единицей, что справедливо, например, в границах Галактики, то выражение (8) упрощается  $\lambda_e \approx \lambda_0 \left(1 + \frac{v-u}{c}\right)$ . (9)

Зная параметры Миллера [5, с.140]

$$v_0 = 219,5 \text{ км/с}; \quad \beta = 82,81^\circ; \quad \lambda = 139,07^\circ \quad (10)$$

и направление орбитальной скорости Земли в момент получения спектра от какого-либо объекта Вселенной, можно найти « $u$ », после чего по формуле (8) вычислить *абсолютную* лучевую скорость источника излучения.

Когда речь идет о далеких галактиках, скорость « $u$ » никакой роли не играет и можно использовать формулу (8) в более простом варианте

$$\lambda_e = \lambda_0 \left(1 + \frac{v}{c}\right). \quad (11)$$

Теперь полезно сравнить предельные значения  $\lambda_r(4)$  и  $\lambda_e(11)$  при  $v \rightarrow c$ . Как не трудно проверить,

$$\lim_{v \rightarrow c} \lambda_r = \infty, \quad \lim_{v \rightarrow c} \lambda_e = 2\lambda_0. \quad (12)$$

Как видно, релятивистская формула для эффекта Доплера совершенно непригодна именно при высоких скоростях источника света, т.е. в той области, которую релятивизм традиционно считает своей вне всякой конкуренции. Из двух пределов (12) верен только второй, следовательно, экспериментально зарегистрированный результат (5), втрое превышающий предельное значение  $\lambda = 2\lambda_0$ , не имеет отношения к эффекту Доплера. Красное смещение в спектрах далеких галактик вызвано совсем другими процессами.

Как бы совершенен ни был эфир, невозможно поверить, что через миллиарды лет фотоны прибывают к нам с тем же запасом энергии, какой был сообщен им излучающим телом. Более разумно предположить, что за миллиарды лет колебательного движения в эфире фотоны растрачивают тем большую часть своей начальной энергии, чем длиннее путь от источника излучения к его приёмнику. И это выражается в «покраснении» фотонов, которое ошибочно приписывают эффекту Доплера. Мы скорее должны удивляться, что свет вообще доходит до нас через миллиарды лет движения через эфир, чем наивно полагать, будто бы энергия фотонов совершенно не растрачивается на необозримых дистанциях Вселенной.

Открытие Хаббла – это один из тех опытных фактов, какие несут в себе очень ценную информацию об устройстве Вселенной. Это открытие было истолковано неверно, потому что весь образ мышления к концу двадцатых годов прошлого века уже определялся победившим релятивизмом. Но нашествие релятивизма сметало все на своем пути. Мы знаем, что были авторитетные и умные физики, обнаружившие в релятивизме нечто противоречащее здравому смыслу. И что же из этого получилось? А получилось вот что: Эйнштейн немедленно объявил здравый смысл предрассудком, сформировавшимся до 18 лет. Изречение стало крылатым; оно облетело весь мир, и призывы к здравому смыслу стали встречать с усмешками. А вспоминать об эфире стало просто верхом неприличия. Ну а поскольку световые фотоны стали перемещаться в пустоте, то отчего бы им «краснеть», кроме как от проявления эффекта Доплера? Вот примерная логика человека, чей мыслительный аппарат подвергся обработке релятивизмом.

Как известно, Гук думал, что свет - это поперечные колебания эфира, подобные колебаниям, распространяющимся в твердых упругих телах. Эта аналогия неприемлема по двум причинам. Во-первых, колебания в упругих телах поддерживаются противоположенными силами упругости и инерции, изменяющимися по гармоническому закону. Но эфир, генерирующий силы инерции, приложенные к частицам обычной материи [5], сам не может вовлекаться в колебательные движения, потому что, если бы в нем и были возможны смещения одних частей относительно других, они не сопровождалась бы силами инерции. И хотя сам эфир испытывает противодействия, когда генерирует силы инерции при упругих колебаниях твердых тел, эти периодически меняющиеся силы не могут вызвать ответные колебательные процессы в самом эфире. Эфир сохраняет полную неподвижность, потому что математические модели взрывных процессов, сопровождающихся огромными силами инерции, хорошо соответствуют опытным данным. А эти модели создают на основе классической динамики, базирующейся на идее неподвижного эфира. Во-вторых, если бы в эфире происходили смещения одних частей относительно других, то свободная материальная частица совершала бы странные движения, когда оказывалась бы в области таких смещений.

С другой стороны, эфир остается нейтральным в электромагнитном смысле, пока нет электрических зарядов, магнитов или источников электромагнитного излучения. Однако распространение электромагнитных волн в эфире сопровождается периодическими изменениями электрической и магнитной напряженностей, которые сохраняются даже на гигантских расстояниях от генератора этих колебаний.

Все это, а также известная многофункциональность эфира [1-6], свидетельствуют от том, что его структура очень сложна и электромагнитные волны сопровождаются какими-то структурными микросмещениями в эфире, не нарушающими его способность генерировать силы инерции, гравитации и все прочие силы, определяющие стабильность твердых тел и специфические свойства жидкостей и газов.

Сейчас, когда мы так мало знаем об эфире, не стоит даже пытаться создать его модель. Это скорее путь к заблуждениям, чем к научной истине. В основе изучения Вселенной должны быть достоверные опытные факты. Но сегодня этих фактов слишком мало. Мы даже не знаем, что такое электрический заряд. Не следует также объявлять простейшими явлениями, не требующими объяснений, то, что мы объяснить не можем. Более того, мы обязаны выявить и опубликовать все, что сегодня не знаем или не можем объяснить. И это должно быть не только в вузовских, но и в школьных учебниках, ибо нет ничего вреднее на пути к научной истине, как маскировка непонятного под понятное и создание ложного впечатления будто бы мы стоим на пороге последних тайн Мироздания.

Так что же все-таки открыл Хаббл в 1929 году? Он впервые обнаружил явление, которое может вооружить нас надежным методом определения расстояний до далеких галактик. Но закон, определяющий функцию  $r(\lambda, \lambda_0)$  или  $r(v, v_0)$ , может быть найден только эмпирическим путем, ибо никакой полезной теории этого явления на пустом месте построить нельзя. Открытие 1988 года, сделанное Перлмуттером, Риссом и Шмидтом, обнаружило явное несоответствие между новым явлением и эффектом Доплера в его релятивистской трактовке. Нужно руководствоваться здравым суждением о том, что *средние лучевые скорости галактик относительно эфира равны нулю*, если объектов достаточно много и если они отобраны наугад.

Что касается эффекта Доплера, то в пределах нашей Галактики формула (9) будет давать погрешность менее 0,3%. Но определять нужно *лучевые скорости звезд относительно эфира*, а не относительно Земли или Солнца. Для этого формулу (9) лучше преобразовать так:

$$v = u + c \frac{\lambda - \lambda_0}{\lambda_0}. \quad (13)$$

Лучевая скорость земного наблюдателя « $u$ » должна вычисляться с учетом направления орбитальной скорости Земли и данных Миллера (10).

Как видно, эти данные нуждаются в уточнении не только для правильного вычисления вращательных дрейфов орбит планет и астероидов и для вычисления квадрупольного момента Солнца [4,5]. Это необходимо и для повышения точности определения абсолютных лучевых скоростей звезд Галактики на основе формулы (13).

Изложенные суждения подводят нас к выводу о том, что скорости галактик относительно эфира повсеместно имеют один и тот же порядок, что и наша Галактика. Это сотни, но ни в коем случае не сотни тысяч километров в секунду. Вселенная не только не расширяется ускоренно, но она не расширяется вообще. Никакого Большого взрыва не было. Все это издержки ложной теории Эйнштейна.

Заметим попутно, что гипотеза Большого взрыва неявно разрушает основы релятивизма, ибо система координат с началом в центре этого крохотного зародыша Вселенной и с тремя осями, ориентированными на далекие галактики, оказалась бы как раз той привилегированной (т.е. абсолютной) инерциальной системой отсчета, которая сразу же ставит крест на всей теории относительности. И хотя никто не может указать на местоположение этого «родильного дома Вселенной» - это уже одна из типичных проблем релятивизма, потому что тот, кто отстаивает гипотезу Большого взрыва, не может отрицать существование этой особой точки во Вселенной. И она нужна, чтобы исключить неопределенность самого понятия лучевого ускорения галактик.

Научному сообществу пора внять отрезвляющему суждению крупного специалиста в области астрофизики (Нобелевская премия за 1970 год) – Ханнеса Альвена (1908-1995): «Чем меньше существует научных доказательств, тем более фанатичной становится вера в этот миф. Как вам известно, эта космологическая теория представляет собой верх абсурда – она утверждает, что вся Вселенная возникла в некий определенный момент, подобно взорвавшейся атомной бомбе, имеющей размеры (более или менее) с булавоочную головку. Похоже на то, что в теперешней интеллектуальной атмосфере огромным преимуществом космологии «большого взрыва» служит то, что она является оскорблением здравого смысла:

credo, quia absurdum (верую, ибо нелепо)! Когда ученые сражаются против астрологических бессмыслиц вне «храмов науки», неплохо было бы припомнить, что в самих этих стенах подчас культивируется еще худшая бессмыслица [14.с.64]

#### Список использованной литературы:

1. Emelyanov A., Emelyanov I. Retrospective analysis of the well-known experiments. 2015, IJFPS Vol 5, No 1, pp 1-11.
2. Emelyanov A. The problem of correcting the Newtonian mechanics. *IJFPS*, 2014, Vol 4, No 4, pp 127-135.
3. Емельянов А.В., Емельянов И.А. Ретроспективный анализ хорошо известных экспериментов. *Международный научный журнал «Инновационная наука»*, 2015, №11, часть 3, с. 20-35.
4. Емельянов А.В. Проблема уточнения механики Ньютона. *Международный научный журнал «Инновационная наука»*, 2015, №12, часть 3, с. 14-28.
5. Емельянов А.В., Емельянов И.А. Опыт и фундаментальные истины физики. *Международный конгресс «Фундаментальные проблемы естествознания и техники»*, Санкт-Петербург, 2016. Серия: Проблемы исследования Вселенной. т.37, № 1, С.114-166 (<http://scicom.ru/files/journal/v37/N1/10.pdf>)
6. Емельянов А.В., Емельянов И.А. Комментарий к одному высокоточному эксперименту. *Международный научный журнал «Инновационная наука»*, 2016, №10, часть 3, с. 15-21.
7. Miller D.C. The ether-drift experiment and the determination of the absolute motion of the Earth. *Reviews of modern physics*. 1933; V.5; 203–242.
8. Sagnac Georges. L'ether lumineux dé montré par l'effect du vent relatif d'ether dans un interféré omé re en rotation uniforme. *Comptes Rendus* 1913; 157:708–710.
9. Sagnac Georges. Sur la preuve de la ré lité de l'ether lumineux par l'expérience de l'interferographe tournant. *Comptes Rendus* 1913; 157:1410–1413.
10. Michelson A.A. Gale Henry G. The effect of the earth's rotation on the velocity of light, Part.II. *The Astrophys. J.* 1925; V. LXI №5:140–145.
11. Michelson A.A., Morley Edward W. On the relative motion of the Earth and the Luminiferous ether. *Sidereal Messenger*. 1887; V.6:306–310.
12. Cedarholm J.P., Towns C.H. A new experimental test of special relativity. *Nature*. October 31.1959, vol. 184, №4696. pp. 1350-1351.
13. Кононович Э.В., Мороз В.И. *Общий курс астрономии*. М.:УРСС, 2004. 538с.
14. Альвен Х. Происхождение Солнечной системы. «Будущее науки. Международный ежегодник». Вып. 12. М.: Знание, 1979, с. 64.

© Емельянов А.В., Емельянов И.А., 2017

УДК 519.6

**О.В. Матысик**

К. ф.-м. н., доцент, БрГУ имени А.С. Пушкина  
г. Брест, Беларусь  
E-mail: matysikoleg@mail.ru

**А.И. Мялик**

студентка 4 курса, БрГУ имени А.С. Пушкина  
г. Брест, Беларусь  
E-mail: priclmath@brsu.brest.by

### ОСТАНОВ ПО ПОПРАВКАМ В ЯВНОМ МЕТОДЕ ИТЕРАЦИЙ РЕШЕНИЯ НЕКОРРЕКТНЫХ УРАВНЕНИЙ ПЕРВОГО РОДА

#### Аннотация

В гильбертовом пространстве для решения линейных операторных уравнений с положительным

ограниченным и несамосопряженным оператором предлагается явный итерационный метод. Сформулирована теорема о сходимости итерационного метода с правилом останова по поправкам и об оценке для момента останова.

**Ключевые слова**

Некорректная задача первого рода, положительный ограниченный и несамосопряженный оператор, спектр, гильбертово пространство, останова по поправкам

В гильбертовом пространстве  $H$  решается операторное уравнение  $Ax = y_\delta$ , где  $A$  – оператор положительный, ограниченный, несамосопряженный и  $\|y - y_\delta\| \leq \delta$ . Предполагается, что  $0 \in S_A$  (но не является собственным значением оператора  $A$ ), поэтому рассматриваемая задача некорректна. Пусть  $y \in R(A)$ , т. е. при точной правой части  $y$  уравнение имеет единственное решение  $x$ . Будем искать его, используя явный итерационный метод

$$z_{n+1} = Cz_n + By_\delta + Cu_n, \quad z_0 \in H, \tag{1}$$

где  $C = (E - \alpha A^* A)^2$ ,  $B = A^{-1} [E - (E - \alpha A^* A)^2]$ ,  $0 < \alpha \leq \frac{5}{4 \|A^* A\|}$ , а  $u_n$  – ошибки в

вычислении итераций (причем  $\|u_n\| \leq \beta$ ).

Предложенный метод можно сделать вполне эффективным, если воспользоваться следующим правилом останова по поправкам: зададим уровень останова  $\varepsilon > 0$  и момент останова  $m$  определим условиями [1-2]

$$\|z_n - z_{n+1}\| > \varepsilon, \quad (n < m), \quad \|z_m - z_{m+1}\| \leq \varepsilon.$$

Справедливы

**Лемма 1.** Пусть приближение  $w_n$  определяется условиями

$w_0 = z_0, w_{n+1} = Cw_n + By + Cu_n, n \geq 0$ . Тогда справедливо неравенство

$$\sum_{k=0}^n \|w_k - w_{k+1} + Cu_k\|^2 \leq \|w_0 - x\|^2 + \sum_{k=0}^{n-1} \|Cu_k\|^2.$$

**Лемма 2.** При  $\forall w_0 \in H$  и произвольной последовательности ошибок  $\{u_n\}$ , удовлетворяющих условию  $\|u_n\| \leq \beta$ , выполнено неравенство  $\lim_{n \rightarrow \infty} \|w_n - w_{n+1}\| \leq 2\|C\|\beta$ .

Сформулируем теорему о сходимости метода (1) с правилом останова по поправкам и об оценке апостериорного момента останова.

**Теорема.** Пусть уровень останова  $\varepsilon = \varepsilon(\delta, \beta)$  выбирается как функция от уровней  $\delta$  и  $\beta$  норм погрешностей  $y - y_\delta$  и  $u_n$ . Тогда справедливы утверждения:

а) если  $\varepsilon(\delta, \beta) > 2\|C\|\beta$ , то момент останова  $m$  определен при любом начальном приближении

$z_0 \in H$  и любых  $y_\delta$  и  $u_n$ , удовлетворяющих условиям  $\|y - y_\delta\| \leq \delta, \|u_n\| \leq \beta$ ;

б) если  $\varepsilon(\delta, \beta) > \|B\|\delta + 2\|C\|\beta$ , то справедлива оценка

$$m \leq \frac{\|z_0 - x\|^2}{(\varepsilon - \|B\|\delta - 2\|C\|\beta)(\varepsilon - \|B\|\delta)};$$

в) если, кроме того,  $\varepsilon(\delta, \beta) \rightarrow 0$ ,  $\delta, \beta \rightarrow 0$  и  $\varepsilon(\delta, \beta) \geq d(\|B\|\delta + \|C\|\beta^p)$ , где  $d > 1$ ,  $p \in (0, 1)$ , то

$$\lim_{\delta, \beta \rightarrow 0} \|z_m - x\| = 0.$$

#### Список использованной литературы:

1. Емелин, И.В. Правило останова в итерационных процедурах решения некорректных задач / И.В. Емелин, М.А. Красносельский // Автоматика и телемеханика. – 1978. – № 12. – С. 59–63.
2. Матысик, О.В. Итерационная регуляризация некорректных задач / О.В. Матысик. – Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. – 188 с.

© Матысик О.В., Мялик А.И., 2017

УДК 519.6

**О.В. Матысик**

К. ф.-м. н., доцент, БрГУ имени А.С. Пушкина  
г. Брест, Беларусь  
E-mail: matysikoleg@mail.ru

**Е.И. Минзер**

студентка 4 курса, БрГУ имени А.С. Пушкина  
г. Брест, Беларусь  
E-mail: priclmath@brsu.brest.by

### АПОСТЕРИОРНЫЙ ВЫБОР ПАРАМЕТРА РЕГУЛЯРИЗАЦИИ В ЯВНОЙ ДВУХШАГОВОЙ ИТЕРАЦИОННОЙ СХЕМЕ РЕШЕНИЯ НЕКОРРЕКТНЫХ ЗАДАЧ

#### Аннотация

В гильбертовом пространстве для решения некорректных уравнений с положительным ограниченным и самосопряженным оператором предлагается явная итерационная двухшаговая схема с правилом останова по невязке. Решен численный модельный пример

#### Ключевые слова

Некорректная задача, положительный ограниченный и самосопряженный оператор, спектр, гильбертово пространство, останов по невязке

Для решения линейного операторного уравнения  $Ax = y_\delta$ , где  $A$  – ограниченный, положительный, самосопряженный оператор в гильбертовом пространстве и  $\|y - y_\delta\| \leq \delta$ , предлагается двухшаговая

итерационная схема явного типа с итерационным шагом  $\alpha \in \left(0, \frac{5}{4\|A\|}\right]$

$$x_{n,\delta} = 2(E - \alpha A)x_{n-1,\delta} - (E - \alpha A)^2 x_{n-2,\delta} + \alpha^2 Ay_\delta, \quad x_{0,\delta} = x_{1,\delta} = 0. \quad (1)$$

Здесь  $E$  – тождественный оператор. Рассматриваемая задача некорректна, так как  $0 \in SpA$ . Зададим уровень останова  $\varepsilon > 0$  и момент останова  $m$  для процедуры (1) определим условиями [1-2]

$$\left. \begin{aligned} & \|Ax_{n,\delta} - y_\delta\| > \varepsilon, \quad (n < m), \\ & \|Ax_{m,\delta} - y_\delta\| \leq \varepsilon, \end{aligned} \right\} \varepsilon = b\delta, \quad b > 1. \quad (2)$$

Предполагаем, что при начальном приближении  $x_{0,\delta}$  невязка достаточно велика, больше уровня останова  $\varepsilon$ , т. е.  $\|Ax_{0,\delta} - y_\delta\| > \varepsilon$ . Метод (1) с остановом (2) является сходящимся, если

$$\lim_{\delta \rightarrow 0} \left( \inf_m \|x - x_{m,\delta}\| \right) = 0. \text{ Справедлива}$$

**Теорема.** Пусть  $A = A^* \geq 0$ ,  $\|A\| \leq M$  и пусть момент останова  $m = m(\delta)$  в методе (1) выбирается по правилу (2). Тогда итерационный процесс (1) сходится.

Рассмотрим в пространстве  $L_2(0,1)$  задачу в виде уравнения Фредгольма I рода

$$\int_0^1 K(t,s)x(s)ds = y(t), \quad t \in [0,1] \text{ с симметричным положительным ядром } K(t,s) = \frac{1}{1+100(t-s)^2}.$$

В качестве точного решения сформулированной задачи

выберем функцию  $x(s) = \begin{cases} s, & 0 \leq s < \frac{1}{2}, \\ 1-s, & \frac{1}{2} \leq s \leq 1. \end{cases}$

С использованием метода правых прямоугольников при  $m = 32$ ,  $h = \frac{1}{m}$  была вычислена в точках

$t_i = ih, \quad i = \overline{1, m}$  правая часть  $y(t)$  рассматриваемого уравнения. Данная задача относится к классу обратных задач теории потенциала, и она некорректна. Обычно на практике мы не знаем точной функции  $y(t)$ , а вместо нее известны значения приближенной функции  $\tilde{y}(t)$  в некотором числе точек с определенной, часто известной погрешностью  $\delta$ , и по этим приближенным данным требуется приближенно найти решение. Чтобы имитировать эту ситуацию, будем считать заданными значения  $\tilde{y}_i, \quad i = \overline{1, m}$ , полученные следующим образом  $\tilde{y}_i = [y(t_i) \cdot 10^k + 0,5] / 10^k$ , квадратные скобки означают целую часть числа и  $k = 3$ . Будем решать задачу методом (1), который в дискретной форме запишется

$$\begin{aligned} x_i^{(n)} = & 2x_i^{(n-1)} - 2\alpha \sum_{j=1}^m K(t_i, s_j)hx_j^{(n-1)} - x_i^{(n-2)} + \alpha^2 \sum_{j=1}^m K(t_i, s_j)h\tilde{y}_j + 2\alpha \sum_{j=1}^m K(t_i, s_j)hx_j^{(n-2)} - \\ & - \alpha^2 \sum_{j=1}^m K(t_i, s_j)h \left( \sum_{k=1}^m K(t_j, s_k)hx_k^{(n-2)} \right), \quad x_i^{(0)} = x_i^{(1)} = 0, \quad i = \overline{1, m}. \end{aligned}$$

При счете используется  $\alpha = 0,8$ . Для решения задачи дополнительной информации на гладкость точного решения не потребовалось, так как здесь воспользовались правилом останова по малости невязки (2), выбрав  $\varepsilon = 1,5\delta$ . Итак, при  $\delta = 0,001$  для достижения оптимальной точности при счете явным двухшаговым итерационным процессом потребовалось 14 итераций.

**Список использованной литературы:**

1. Вайникко, Г.М. Итерационные процедуры в некорректных задачах / Г.М. Вайникко, А.Ю. Веретенников. – М. : Наука, 1986. – 178 с.



УДК 519.1

С.С. Прокудина

Бакалавр, студент магистратуры

СГУ им. Н.Г. Чернышевского

г. Саратов, Российская Федерация

## ПРИМЕР ВЫЧИСЛЕНИЯ ДИСКРЕТНОГО ЛОГАРИФМА

## Аннотация

Широкое использование в криптографии. Вычисления дискретного логарифма. Алгоритм Полига—Хеллмана. С помощью алгоритма Полига-Хеллмана можно найти дискретный логарифм. Если не учитывать, что  $p-1$  раскладывается на простые сомножители то криптосистема будет ненадежной.

## Ключевые слова

Дискретный логарифм. Алгоритм Полига-Хеллмана. Криптография.

Проблема дискретного логарифмирования одна из самых важных в криптографии. Рассмотрим вычисления дискретного логарифма с помощью алгоритма Полига-Хеллмана.

Пусть дано:

$$a^x \equiv b \pmod{p} \quad (1)$$

где  $p$  — простое число, имеющие эвристическую оценку сложности  $L_p[\frac{1}{2}; c]$  при некоторых значениях постоянной  $c$ . Мы будем считать, что  $a \pmod{p}$  имеет порядок  $p-1$ .

**Алгоритм Полига—Хеллмана.**

**1 шаг.** Для каждого простого числа  $q$ ,  $q|p-1$ , составляем таблицу чисел

$$r_{\{q,j\}} \equiv a^{\frac{j(p-1)}{q}} \pmod{p}, j = 0, \dots, q-1.$$

**2 шаг.** Для каждого простого  $q$ ,  $q^\alpha | p-1$ , находим  $\log_a b \pmod{q^\alpha}$ .

Пусть

$$x \equiv \log_a b \pmod{q^\alpha} \equiv x_0 + x_1 q + \dots + x_{\alpha-1} q^{\alpha-1} \pmod{q^\alpha},$$

где  $0 \leq x_i \leq q-1$ . Тогда из (1) следует, что

$$b^{\frac{p-1}{q}} \equiv a^{\frac{x_0(p-1)}{q}} \pmod{p}$$

С помощью таблицы 1 шага находим  $x_0$ . Тогда выполнено сравнение

$$(ba^{-x_0})^{\frac{p-1}{q^2}} \equiv a^{\frac{x_1(p-1)}{q}} \pmod{p}$$

По таблице находим  $x_1$ , и так далее. Значение  $x_1$ , находится из сравнения

$$(ba^{-x_0 - x_1 q + \dots + x_i q^{i-1}})^{\frac{p-1}{q^{i+1}}} \equiv a^{\frac{x_i(p-1)}{q}} \pmod{p}$$

**3 шаг.** Найдя  $\log_a b \pmod{q_i}^{\alpha_i}$ ,  $i = 1, \dots, s$ , находим  $\log_a b \pmod{p-1}$

по китайской теореме об остатках. Подробнее см. в [1, с 35-36].

**Конец алгоритма.**

**Пример:** Найти дискретный логарифм 18 по основанию 2 в  $F_{19}^*$ , используя алгоритм Поллига-Хеллмана.

**Решение:** Пусть  $b=18$ ,  $a=2$ ,  $p=19$ .

$$19-1 = 18 = p-1$$

Рассмотрим  $p-1 = 2 \cdot 3 \cdot 6 \cdot 9$ . По алгоритму Полига-Хеллмана нам подходят только простые числа, то есть 2, 3. Тогда  $q=2$  и  $q=3$

**1 шаг.** Составляем таблицу чисел.

По малой теореме Ферма:

$$2^{18} \equiv 1 \pmod{19};$$

При  $q=2, j=0, 1$ :

$$r_{\{2,0\}} \equiv 2^0 \pmod{19}, r_{\{2,0\}} \equiv 1 \pmod{19}$$

$$r_{\{2,1\}} \equiv 2^{\frac{18}{2}} \pmod{19}, r_{\{2,1\}} \equiv 2^9 \pmod{19}, r_{\{2,1\}} \equiv -1 \pmod{19},$$

Получаем,  $r_{\{2,j\}} = \{1; -1\}$

Теперь  $q=3, j=0, 1, 2$ ;

$$r_{\{3,0\}} \equiv 2^0 \pmod{19}, r_{\{3,0\}} \equiv 1 \pmod{19}$$

$$r_{\{3,1\}} \equiv 2^{\frac{18}{3}} \pmod{19}, r_{\{3,1\}} \equiv 7 \pmod{19},$$

$$r_{\{3,2\}} \equiv 2^{\frac{2 \cdot 18}{3}} \pmod{19}, r_{\{3,2\}} \equiv 2^{12} \pmod{19}, r_{\{3,2\}} \equiv 11 \pmod{19},$$

Получаем,

$r_{\{3,j\}} = \{1, 7, 11\}$ .

**2 шаг.** Рассмотрим  $q^a: 2^1, 3^1, 3^2$ .

Рассмотрим  $p=2$ :

$$x = \log_2 18 \pmod{2}$$

$$18^{\frac{18}{2}} \equiv 2^{x_0 \cdot \frac{18}{2}} \pmod{19}, 18^9 \equiv -1 \pmod{19}$$

Тогда:

$$x_0 = 1$$

Получаем:

$$x \equiv 1 \pmod{2}$$

Рассмотрим  $p=3$ :

$$x = \log_3 18 \pmod{9} = x_0 + 3x_1$$

Найдем  $x_0$ :

$$18^{\frac{18}{3}} \equiv 2^{x_0 \cdot \frac{18}{3}} \pmod{19}, 18^9 \equiv 1 \pmod{19}$$

Тогда:

$$x_0 = 0$$

Найдем  $x_1$ :

$$18^{\frac{18}{9}} \equiv 2^{x_1 \cdot \frac{18}{9}} \pmod{19}, 18^9 \equiv 1 \pmod{19}$$

Тогда:

$$x_1 = 0$$

Получаем:

$$x \equiv 0 \pmod{9}$$

**3 шаг.** Получили

$$\begin{cases} x \equiv 1 \pmod{2} \\ x \equiv 0 \pmod{9} \end{cases}$$

Модули 2, 9 попарно взаимно просты. Надо найти такой  $x$ , чтобы оба сравнения выполнялись. Это  $x = 9$ .

Дискретный логарифм можно найти с помощью алгоритма Полига-Хеллмана, но если учитывать его особенность. Поскольку если не учитывать, что  $p-1$  раскладывается на простые сомножители то

криптосистема будет ненадежной.

#### Список использованной литературы:

1. Василенко О. Н. О дискретном логарифмировании по составному модулю // IV Международная конференция «Современные проблемы теории чисел и ее приложения». Тула, 10- 15 сентября, 2001 / Тезисы докладов. С. 35-36.

© Прокудина С.С., 2017

УДК 510

**Р.Х. Хайруллина**

Учитель математики и физики

ООШ Новобиктовский филиал МБОУ СОШ с. Иванаево

с. Новобиктово, Российская Федерация

### ВНЕКЛАСНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ

#### Аннотация

Различные виды внеклассной работы в их совокупности содействуют развитию познавательной деятельности учащихся. Внеклассная работа помогает формированию творческих способностей. Некоторые виды внеклассной работы позволяют детям глубже понять роль математики в жизни.

#### Ключевые слова

Занимательность, внеклассная работа, математика, задача.

Никто не знает, как впервые появилось число, как первобытный человек начал считать. Однако десятки тысяч лет назад первобытный человек собирал плоды деревьев, ходил на охоту, ловил рыбу, научился делать каменные топоры и нож. И ему приходилось считать различные предметы, с которыми он встречался в повседневной жизни. Таким образом, сам не замечая, человек начал считать и вычислять [1, с. 5].

Слово «математика» возникло в Древней Греции примерно в V в. до н.э. в древнегреческой науке существовало два направления. Представители первого из них, возглавляемые Пифагором, считали знания предназначенными только для посвященных. Никто не имел права делиться своими открытиями с посторонними. Последователи этого направления назывались акузматиками (акузма – священное изречение). Второе направление возглавлял Гиппас Метапонтский. Последователи Гиппаса, напротив, считали, что математика доступна всем, кто способен к продуктивным размышлениям. Они называли себя математиками. Победило второе направление [3, с. 10].

Чтобы возбудить интерес к внеклассной работе, прежде всего к внеклассным занятиям по математике, надо постараться не только привлечь внимание детей к каким-то ее элементам, но и вызвать у ребят удивление. У детей удивление возникает тогда, когда они видят, что сложившаяся ситуация не совпадает с ожидаемой. Привлечь внимание детей и вызвать их удивление – это лишь начало возникновения интереса, и добиться этого сравнительно легко; труднее удержать интерес к внеклассной работе по математике и сделать его достаточно стойким [2, с. 8].

Интерес к математике поддерживается занимательностью самих задач, вопросов, заданий. Говоря о занимательности, подразумевается не развлечение детей пустыми забавами, а занимательность содержания математических заданий либо формы, в которые они облакаются. Педагогически оправданная занимательность имеет целью привлечь внимание детей, усилить его активизировать их мыслительную деятельность. Занимательность в этом смысле на внеклассных занятиях всегда несет элементы остроумия, игрового настроения, праздничности. Занимательность служит основой для проникновения в сознание ребят чувства прекрасного в самой математике. Благодаря занимательности многие древнейшие задачи (о

«магических» квадратах, переправах через водный рубеж, переливаниях жидкостей и др.), подобно истинным творениям искусства, с любовью передаются в народе из поколения в поколение [2, с. 10].

Стремление к занимательности в подаче задач, к тому, чтобы задачи стали более привлекательными для народа, привело еще в глубокой древности к их поэтическому оформлению.

Разумная занимательность во внеклассной работе с детьми имеет большую педагогическую ценность. Однако, надо избегать ложной занимательности, если она приводит к неряшливости в математических выражениях, к вульгаризации отдельных математических положений, к некорректности в изложении, к нелепым решениям и рассуждениям [2, с. 11].

Устойчивый интерес к внеклассной работе по математике и к самой математике поддерживается тем, что эта работа проводится систематически, а не от случая к случаю. На самих занятиях постоянно должны возникать маленькие и доступные для понимания детей вопросы, загадки, создаваться атмосфера, возбуждающая активную мысль учащихся. Учитель всегда может выявить силу возникшего интереса к математике. Она выражается в той настойчивости, которую проявляют ученики в процессе решения математических задач, выполнения различных заданий, связанных с разрешением математических проблем [2, с. 10].

Внеклассная работа по математике составляет неразрывную часть учебно-воспитательного процесса обучения математике, сложного процесса воздействия на сознание и поведение школьников, углубление и расширение их знаний и навыков таких факторов, как содержание самого учебного предмета – математики, всей деятельности учителя в сочетании с разносторонней деятельностью учащихся [2, с. 4].

#### **Список использованной литературы:**

1. Ризванова Х.Я. Книга для внеклассного чтения по математике. – Уфа: Китап, 1998. – 176с.
2. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе. Пособие для читателей. М., «Просвещение», 1975.- 176с.
3. Шейнина О.С., Соловьева Г.М. Математика. Занятия школьного кружка. 5-6 кл. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005.- 208с.

© Хайруллина Р.Х., 2017

УДК 541.13

Б.С. Абжалов, Р.Т. Абдивалиев, Н.А. Сейтхан

К.х.н., доцент

Факультет естествознания

Международный казахско-турецкий университет имени Х.А. Ясави

г. Туркестан, Республика Казахстан

## ЭЛЕКТРОРАСТВОРЕНИЕ ВИСМУТА В КИСЛОЙ СРЕДЕ ПРИ ПОЛЯРИЗАЦИИ ПРОМЫШЛЕННЫМ ПЕРЕМЕННЫМ ТОКОМ

### Аннотация

В работе исследовано электрохимическое растворение висмута в кислой среде при поляризации промышленным переменным током. Рассмотрено влияние плотности тока на титановом и висмутовом электродах, концентрации электролита и температуры на эффективный выход по току растворения висмутового электрода. Показано, что висмутовый электрод растворяется с образованием ионов висмута (III).

### Ключевые слова

Висмут, титан, плотность тока, переменный ток, поляризация, электролиз.

В последнее время промышленный переменный ток находит все более широкое применение в различных областях химической и электрохимической технологии. Интерес обусловлен особенностями целенаправленного протекания различных электрохимических процессов на электродах при поляризации переменным током, позволяющих интенсифицировать те или иные электродные процессы.

Научно-исследовательские работы последних лет позволили установить закономерности и особенности механизмов протекания электрохимических реакций на межфазной границе раздела электрод-электролит [1-6]. Однако электрохимическое поведение висмута в нестационарных условиях практически не изучены.

Целью данной работы является исследование влияния различных электрохимических параметров на процесс электрорастворения висмутового электрода при поляризации промышленным переменным током частотой 50 Гц в водных растворах соляной кислоты.

В настоящей работе посредством поляризации висмутового электрода переменным током рассмотрено влияние плотности тока на титановом электроде на электрохимическое растворение висмута. На рисунке 1 представлена зависимость, где рассмотрено влияние плотности тока на титановом электроде на ВТ растворения висмута в 1 М растворе HCl.

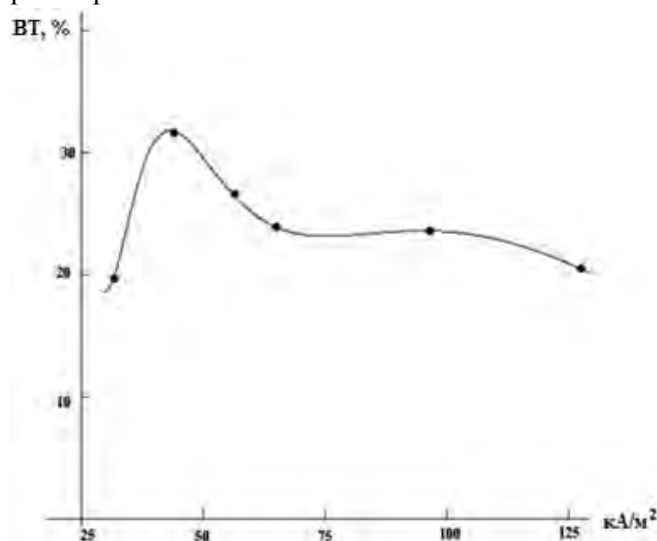


Рисунок 1 – Влияние плотности ток на титановом электроде на выход по току растворения висмута:

$$i_{Bi} = 100 \text{ А/м}^2 \quad C = 1 \text{ М}, \quad t = 25 \text{ }^\circ\text{С}, \quad \nu = 50 \text{ Гц.}$$

Величина анодного тока во всех опытах поддерживалась постоянной, силу тока в катодном полупериоде при каждом последующем опыте увеличивали. Повышение плотности тока до 50 кА/м<sup>2</sup> приводит к увеличению выхода по току до максимального значения 32,4 %. При дальнейшем повышении плотности тока наблюдается снижение скорости растворения висмутового электрода. Это связано тем что, с повышением плотности тока на титановом электроде увеличивается скорость реакции восстановления водорода. Выделяющийся водород в свою очередь обладает свойством активировать металл, т.е. он буквально разрушает плотную оксидную пленку с полупроводниковыми свойствами, успевшую образоваться в анодном полупериоде.

Таким образом, нами изучено электрохимическое поведение висмутового электрода в солянокислой среде. Установлено, что висмутовый электрод растворяется с образованием ионов висмута (III).

#### **Список использованной литературы:**

1. Михайловский Ю.Н. Электрохимический механизм коррозии металлов под действием переменного тока // Журнал физ. химии. — 1963. — Т. 37. — № 1. — С.132-137.
2. Баяшов А.Б., Букетов Г.К., Рустембеков К.Т. Электрохимическое поведение титана при поляризации переменным током //Сб. «Термодинамика и кинетика технологических процессов». — Караганда: Изд. КарГУ, 1992. — С. 66-72.
3. Абжалов Б.С., Баяшов А.Б., Мамырбекова А.К. Поведение висмута в серноокислом растворе при поляризации промышленным переменным током // Вестник КазНУ. Сер. химия. — 2004. — № 1(33). — С.91-94.
4. Костин Н.А., Кублановский В.С., Заблудовский В.А. Импульсный электролиз. АН УССР Института общей и неорганической химии. — Киев: Наукова думка, 1989. — 169с.
5. Шульгин Л.П. Электрохимические процессы на переменном токе. — Л.: Наука, 1974. — 70с.
6. Диденко А.Н., Лебедев В.А., Образцов С.В. и др. Интенсификация электрохимических процессов на основе несимметричного переменного тока // Сб. науч. тр. Интенсификация электрохимических процессов в гидрометаллургии: / отв. ред. А.П. Томилов. — М.: Наука, 1988. — С. 189-195.

© Абжалов Б.С., Абдивалиев Р.Т., Сейтхан Н.А., 2017

**УДК 631.461:631.445.24**

**М.О. Алтынбекова, Б.С. Абжалов**

К.х.н., доцент

Факультет естествознания

Международный казахско-турецкий университет имени Х.А. Ясави

г. Туркестан, Республика Казахстан

## **ВЛИЯНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПОЧВЕННОГО ПЛОДОРОДИЯ НА УРОЖАЙНОСТЬ ЯБЛОНИ**

### **Аннотация**

На плодородность почвы огромное влияние оказывает химический состав почвы. Для получения хорошего урожая необходимо очистить почву от излишков соли путем омывания. Проведен агрохимический анализ почвы ботанического сада Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави, на которой выращено яблоневое дерево, определена массовая доля химических элементов. В данной статье рассмотрены пути усовершенствования качества и химических показателей почвы путем определения ее химического состава.

### **Ключевые слова**

Агрохимия, почва, влажность, рН, анализ.

Почва – это верхний плодородный слой земли, образованный в результате длительных сложных и комплексных процессов. В связи с этим, изучение химического состава и химических свойств некоторых слоев дает возможность правильно решить теоретические и практические вопросы. Сложные биологические, физико-химические и химические процессы, протекающие в почве играют важную роль в различных отраслях жизнедеятельности человечества. Формирование естественной плодородности почвы возникает за счет почвообразующих факторов и оценивается ростом растений.

Как известно из литературных источников растения из почвы поглощают азот, фосфор, калий, кальций и серу [1, 2].

По результатам химического анализа видно, что химический состав почвы очень разнообразен и ресурсы хватит на многие годы. Но для растений важен не состав, а легкоусваиваемые формы [3].

Целью нашей работы является всестороннее изучение основных свойств почвы путем определения химического состава почвы и взаимных процессов минеральных удобрений и дать агрохимическую и экологическую оценку изменению состава почвы.

Для изучения агрохимии почвы ботанического сада Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави, на которой выращено яблоневое дерево были взяты пробы с различной глубины. Химический состав почвы определен с помощью растрового электронного микроскопа. На плодородность почвы огромное влияние оказывает химический состав почвы. Для получения хорошего урожая необходимо очистить почву от излишков соли путем омывания. Наряду с этим, некоторые почвы насыщены катионом натрия и реакция почвы щелочная. Их физические свойства очень плохие, при отсутствии влажности почва затвердевает, а при хорошей влажности превращаются в болото, тем самым плодородность их уменьшается.

Массовая доля элементов, содержащихся в пробе почвы, отобранная весной и определенная растровым электронным микроскопом при температуре 500 °С приведена в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1

Химический состав почвы ботанического сада Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави, на которой выращено яблоневое дерево (глубина 40-60 см)

Элемент	C	O	Na	Mg	Al	Si	P	K	Ca	Ti	Fe
Массовая доля, %	15,10	49,85	0,58	1,52	4,48	15,29	0,09	1,60	7,96	0,30	3,24

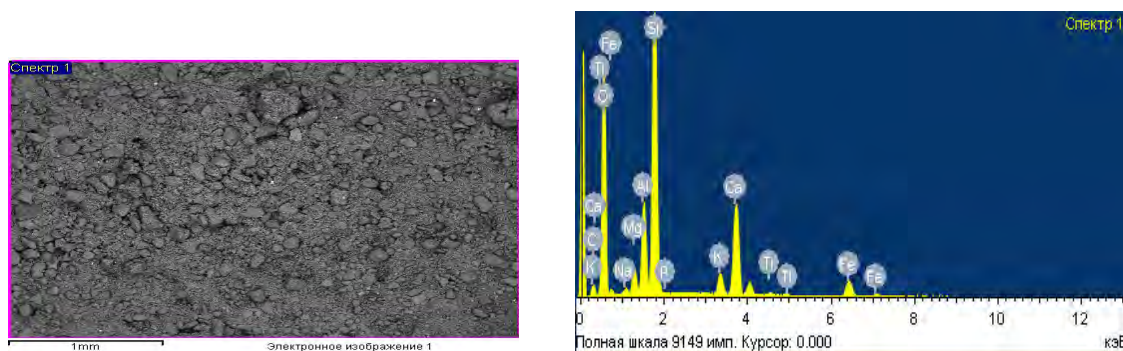


Рисунок 1 – Массовая доля химических элементов почвы ботанического сада МКТУ имени Ходжи Ахмеда Ясави, определенная растровым электронным микроскопом (глубина 40-60 см) на которой выращено яблоневое дерево.

По результатам исследования количество углерода в весенние месяцы составляет 15,10%, а в осенние 10,61%. В почве происходит круговорот важнейших элементов биосферы кислорода, углерода, азота, магния, фосфора, калия, серы и др. Массовая доля алюминия в почве весной составляет 4,48%, осенью 4,87%. Железо входит в состав различных оксидов, гидроксидов. Он участвует в процессе образования хлорофилла. Если в растении не хватает железа, то наблюдается пожелтение листьев, что приводит к заболеванию хлороз. Содержание железа в почве различное. Например в песчаных почвах встречается 0,5-1,0%, а в ферралитных

почвах - 20-50%. По результатам исследований содержание железа в почве составляет весной 3,24%, осенью 3,46%.

**Список использованной литературы:**

1. Елешев Р, Сапаров А. Балгабаев А, Туктугулов Е. Агрохимия и применение удобрений. Алматы, «Агроуниверситет» 2010. – 450с.
2. Зинченко В .А. Химическая защита растений: средства, технология и экологическая безопасность / Учебное пособие. -2-е изд. перераб. и доп. – М : Колос, 2012. – 247 с.
3. Орлов Д.С., Садовникова Л. К., Суханова Н.И. Химия почв.-Москва: Высшая школа, 2005.-558с.

© Алтынбекова М.О., Абжалов Б.С., 2017



УДК 630

**Е.В. Евдокимов**

к.с.-х.н., доцент

Государственный аграрный университет Северного Зауралья  
Г. Тюмень, Российская Федерация**СТРАТЕГИЯ СОЗДАНИЯ ЗЕЛЕННЫХ ПОЛОС В РЕГИОНАХ РОССИИ****Аннотация**

В данной статье поставлен вопрос о важности создания искусственных защитных лесных насаждений в регионах России. Обсуждается влияние лесных территорий на экологию окружающей среды. Приводятся исторические мелиоративные данные по восстановлению и разведению лесов России. Рассматривается цель и задачи законопроекта РФ «Об охране окружающей среды». Показаны результаты выполнения плана «Лесопарковые зеленые пояса» за 2016 г.

**Ключевые слова**

Защитные насаждения. Лесные насаждения. Биологическое равновесие. Лесоразведение. Лесовосстановление. Охрана окружающей среды. Искусственные защитные лесные насаждения.

**Abstract**

This article has raised the question of the importance of the creation of artificial protective forest plantations in the regions of Russia. The article discusses effect of forest areas on the ecology of the environment. It shows a historical reclamation data about recovery and cultivation of forests of Russia. The article considers the purpose and objectives of the draft law of the Russian Federation "On Environmental Protection". The results of implementation of the plan "Forest and park green belts" have been shown for 2016.

**Keywords**

Protective plantations. Forest plantations. Biological balance. A forestation. Reforestation. Protection of environment. Artificial protective forest plantations.

Защитные насаждения являются одним из важнейших факторов экологической оптимизации окружающей среды. Они вносят изменения в экологическое и биологическое равновесие путем создания своеобразного микроклимата на прилегающих к ним территориях [5].

В России защитное лесоразведение началось в XVII-XVIII вв. с создания лесных насаждений в условиях степи для выращивания товарной древесины вблизи мест ее потребления. Мелиоративное значение защитных лесных насаждений было выявлено позднее [3].

За всю историю защитного лесоразведения в России на сельскохозяйственных землях было посажено 5,2 млн. га защитных лесных насаждений (ЗЛН). К настоящему времени их площадь уменьшилась до 2,74 млн. га. К этому привели ежегодная гибель лесокультур из-за нестабильности, неорганизованности проведения посадочных работ и уходов за посадками, которые велись, как правило, в авральном режиме с подъемами после сильных засух, пыльных бурь и спадами в более благоприятные годы, низкого их качества, а также старение насаждений.

В настоящее время площадь искусственных ЗЛН разного назначения составляет лишь 1,3% аграрной территории РФ (204,5 млн. га), что, по крайней мере, в 3-6 раз меньше научно обоснованных норм облесения [6].

17 июня 2016 года Государственная Дума Российской Федерации приняла сразу во втором и третьем чтениях законопроект о внесении изменений в Федеральный закон от 10 января 2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды». В закон «Об охране окружающей среды» добавляется новая глава – «Лесопарковые

зеленые пояса».

Согласно законопроекту, по решению законодательного органа государственной власти субъекта Российской Федерации, вокруг городов могут создаваться лесопарковые зеленые пояса, представляющие собой зоны с ограниченным режимом природопользования и иной хозяйственной деятельности, включающие в себя территории, на которых расположены леса и территории зеленого фонда в границах городских населенных пунктов, которые прилегают к лесам или составляют с ними единую естественную экологическую систему [4].

Целью стратегии развития защитного лесоразведения является создание завершенной системы ЗЛН на землях Российской Федерации как обязательной составляющей общегосударственных и иных программ по сохранению окружающей среды, повышению эффективности мероприятий по борьбе с деградацией и опустыниванием земель, восстановлению почвенного плодородия, обеспечению экологической и продовольственной безопасности страны, снижению уровня дискомфорта в местах работы и проживания людей.

При этом должны быть решены задачи возрождения, устойчивого функционирования государственного механизма планирования, проектирования и осуществления защитного лесоразведения в комплексе с другими средствами мелиорации земель на территории преимущественно аграрных регионов России в масштабах, объемах и темпах, продиктованных современным состоянием и опасным ухудшением экологии агросферы [6].

Последние изменения в природоохранном законодательстве выдвигают новые, повышенные требования к проектированию и реализации систем мероприятий по охране окружающей природы от антропогенного воздействия. Одним из глобальных факторов отрицательного воздействия человека на природу является организация транспортных путей и перевозок.

Отрицательное влияние транспорта на окружающую среду все увеличивается, и в ближайшие годы эти нагрузки возрастут. Непринятие мер по снижению воздействия транспортно-дорожного комплекса на окружающую природную среду в условиях увеличивающегося количества автомобильного транспорта может привести к необратимым последствиям [2].

Загрязнению подвержены не только территории, непосредственно прилегающие к автодорогам. Волны химически загрязнённого воздуха беспрепятственно распространяются по территории. Лишь в глубине лесных массивов воздух очищается от излишков углекислого газа, вредных примесей, одновременно насыщаясь кислородом, целительными фитонцидами, ароматом растений. В лесу дышится легко, организм обновляется, восстанавливается.

Эти замечательные способности леса могут быть эффективно использованы в порядке разработки инновационных программ для создания экологических поглощающих фильтров – специализированных лесополос вдоль автодорог. Лесные насаждения - звено в цепи поглощения токсикантов. Леса являются единственно эффективной естественной мерой удаления лишнего углерода, образующегося в результате сжигания органического топлива. Одновременно эти насаждения будут выполнять все другие природоохранные функции, свойственные лесу [1].

2016 год был объявлен в России «Годом лесовосстановления» и работам по лесовосстановлению было уделено особое внимание. Работы по лесовосстановлению на территории Российской Федерации в 2016 году были выполнены на общей площади 781,1 тыс. га, что составляет 102,2% от плана, в том числе на арендованных лесных участках – на площади 636 тыс. га. В том числе искусственное лесовосстановление выполнено на площади 178,4 тыс. га, комбинированное лесовосстановление – на площади 17,3 тыс. га. [4].

#### **Список использованной литературы:**

1. Арефьев Ю.Ф., Мосейченко Н.С., Казбанова И.М., Киреева О.В. Создание системы устойчивых лесных насаждений, как основы радикального улучшения экологической ситуации, повышения качества жизни населения и рационального природопользования // Брянский государственный инженерно-технологический университет. [Воронеж, 2003]. URL: <https://science-bsea.bgita.ru> (свободный доступ).
2. Ежова М.Г., Иматова И.А., Капралов А.В., Иматова Н.А. Экономические аспекты создания лесных

- защитных полос // Научная электронная библиотека «Киберленинка». Лесной вестник / Forestry bulletin 2008., вып. 3 / URL: <https://cyberleninka.ru> (свободный доступ).
3. Защитное лесоразведение // Деревянные дома Деревград: Справочник по лесу / Лесозащита / Защитное лесоразведение. URL: <https://derev-grad.ru> (свободный доступ).
4. Лесопарковые зеленые пояса будут создаваться по решению субъектов РФ // Федеральное агентство лесного хозяйства [11:27, 22.06.2016]. URL: <https://rosleshoz.gov.ru> (свободный доступ).
5. Михина Е.А. Агроэкологическая роль полезащитных лесных полос в условиях Липецкой области // Библиотека диссертаций и авторефератов России [Воронеж, 2009]. URL: <https://dslib.net> (дата обращения: 15.02.2017).
6. Петрова Л.А., Хохлова А.Н. Стратегия развития защитного лесоразведения в российской федерации на период до 2020 года // Лесной форум Гринпис России. [НТС Федерального агентства лесного хозяйства 2012]. URL: <https://forestforum.ru> (свободный доступ).

© Евдокимов Е.В., 2017

**УДК 664.656.**

**Д.Н. Катусов**

к.т.н., доцент кафедры «Технология производства и переработки продукции животноводства»  
Саратовский аграрный университет им. Н.И.Вавилова

**Л.С. Шальгина**

Студентка 2 курса факультета ветеринарной медицины, пищевых и биотехнологий  
Саратовский государственный аграрный университет  
г. Саратов, Российская Федерация

## **ПРОИЗВОДСТВО ЗАМОРОЖЕННОГО ХЛЕБА**

### **Аннотация**

В статье приведены сведения о технологии приготовления замороженного хлеба. Перечислено оборудование, необходимое для его производства. Представлены плюсы и минусы этого продукта.

### **Ключевые слова**

Замороженный хлеб, шоковая заморозка, отложенная выпечка.

В последние годы производство хлебобулочных изделий традиционным способом сокращается. Потребитель отказывается от заводских батонов и буханок в пользу свежей выпечки. Правда, зарабатывают на этом не владельцы мини-пекарен, а те, кто освоил технологии производства замороженного хлеба.

Первой страной, в которой стартовало производство замороженного хлеба, стала Франция. Именно оттуда в начале этого века его начали привозить и в нашу страну. Там объем продаж подобных изделий - от восьмидесяти до девяноста процентов от всех хлебобулочных товаров[2].

Первоначально производители замороженного хлеба в России не ожидали, что его спрос выйдет за рамки сектора HoReCa, и не рассматривали розничную продажу как возможный из вариантов [4].

Что представляет собой замороженный хлеб? Замороженные хлебобулочные изделия представляют собой продукты, предварительно замороженные до температуры, составляющей 18 градусов ниже нуля. Они могут быть в сыром виде, и в этом случае себестоимость выйдет на 30% дешевле, а могут быть частично приготовленными [6].

Замороженный хлеб производится на крупных предприятиях, где применяется специальное оборудование, позволяющее соблюдать технологию. Важен интенсивный замес теста, температура которого

должна быть 16-20 ° С. Для этого используют ледяную воду, сухой лед и т.п. Брожение теста после замеса должно быть сведено к минимуму. Дрожжи используются свежие. Вносятся они за 3-5 минут до окончания замеса и очень активно перемешивают для равномерного распределения. Количество дрожжей увеличено, по сравнению с традиционным замесом. Для хлебобулочных это 5-7%, для сдобных 7-10%. Норма закладки дрожжей зависит от продолжительности хранения замороженных тестовых полуфабрикатов. Количество соли также увеличивается до 2 % к массе муки. Соль замедляет окисление в начале замеса, замедляет брожение, удерживает воду и способствует получению тонкой корочки. Для формоустойчивости тестовых заготовок во время заморозки и разморозки добавляют специальный улучшитель. По имеющимся у нас данным, на рынке продаж 4-5 крупных игроков, которые в совокупности держат почти 50% рынка замороженного хлеба (без учета слойки). Помимо них, на рынке около 10 компаний, на чью долю приходится порядка 35% рынка. В список лидеров входят компании-производители Mantinga, Neuhauser International, Lantmannen Unibake, Delifrance, La Boulangerie и другие"[3].

В России уже налажен выпуск замороженного хлеба, правда, его объем составляет всего лишь 15-16% от всего хлебного производства, в отличие от западных стран, где этот объем составляет до 90% [5]

Заморозка позволяет перевозить хлеб в любую точку страны. Такой товар не потребует списывать по причине испорченности, допекать его можно по необходимости.

Производство замороженного хлеба требует специального оборудования – камер шоковой заморозки, состоящих из конвейера спирального или многоярусного типа, теплоизолированной камеры, блоков теплообмена с высоконапорными вентиляторами, холодильного аппарата-компрессора, щита управления, система для мытья транспортировочной ленты и дополнительные транспортеры для автоматической подачи сырых заготовок в камеру шоковой заморозки, отвода от нее и подачи в упаковочную машину [1].

Новая система шоковой заморозки имеет стоимость от 1,5 до 3,5 миллионов рублей, в зависимости от комплектации, компании-производителя, и технических характеристик. Понадобятся также специальные тележки, на которых продукция будет закатываться в камеру для заморозки. Цена одной тележки –70 тысяч рублей. Немалая стоимость оборудования объясняет тот факт, что подобным бизнесом в нашей стране занимаются пока единицы. Полный «комплект» оборудования для открытия полноценной пекарни можно приобрести за 1,5 – 2 миллионов рублей [6]. Итоговые затраты на организацию производства замороженного хлеба с учетом аренды помещения, заработной платы работников, логистических затрат – полной организации бизнеса по минимальной «планке» будут в пределах 4 – 4,5 миллионов рублей [4]. Продвижение замороженного продукта на рынке – это самый трудный этап бизнеса.

Попробуем разобраться в плюсах и минусах так называемой технологии отложенной выпечки.

Плюсы

- приготовление не требует много оборудования
- ускорение производственного процесса
- отсутствие зависимости качества выпечки от квалификации персонала
- длительный срок хранения замороженных заготовок
- возможность выпекать изделия, требующие длительного брожения
- сокращение отходов, объем выпечки в местах продажи корректируется спросом

Минусы

- Стоимость изделий выше, чем аналогичной продукции по традиционным технологиям на 20 -50%.
- Ассортимент ограничен возможностями производства тестовых заготовок.
- Для доставки заготовок на пекарни нужны специализированные машины-холодильники.

В составе изделия возможно наличие не характерных для традиционного способа пищевых добавок-улучшителей, а повышенное содержание соли и дрожжей.

Таким образом, замороженный хлеб является новым продуктом, который ещё мало востребован на рынке продаж. Для его полной реализации нужна поддержка государства, заинтересованность предпринимателей и достаточно большой спрос покупателей на эту продукцию. Также хотелось бы

отметить, что использование замороженных тестовых полуфабрикатов возможно в пределах большого города, где существуют специализированные оптовые склады и организована доставка спецтранспортом.

**Список использованной литературы:**

1. <http://magend.ru/>
2. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=720178>
3. <http://vse-temu.org/new-xlebnyj-biznes-proizvodstvo-zamorozhennogo-xleba.html>
4. <http://www.homearchive.ru/business/b0310.html>
5. <http://t-kudelina.livejournal.com/96913.html>
6. <http://foodtechnologist.ru/2016/10/03/zamorozhennyj-hleb-proizvodstvo/>

© Катусов Д.Н., Шалыгина Л.С., 2017

**УДК 664.661.2**

**Д.Н. Катусов**

к.т.н., доцент кафедры «Технология производства и переработки продукции животноводства»  
Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И.Вавилова

**Л.С. Шалыгина**

Студентка 2 курса факультета ветеринарной медицины, пищевых и биотехнологий  
Саратовский государственный аграрный университет Н.И.Вавилова  
г. Саратов, Российская Федерация

## **ПРОИЗВОДСТВО ОРГАНИЧЕСКОГО ХЛЕБА**

### **Аннотация**

В статье описывается технология приготовления органического хлеба. Перечислено оборудование, необходимое для его производства. Представлены плюсы и минусы этого продукта.

### **Ключевые слова**

Органический хлеб, ферментация, цельно зерновые продукты.

В современном мире найти качественный хлеб достаточно непросто. Большинство хлебобулочных изделий изготавливают по современным технологиям в пекарнях супермаркетов и полезным его назвать достаточно сложно. Поэтому органический хлеб приобретает все большую популярность и востребованность.

В Западной Европе и США появление органического хлеба началось еще в 70-е годы. Распространению здорового хлеба в западных странах способствовали серьезные научные исследования, подтверждающие полезность данного продукта [4].

Сегодня здоровый хлеб производится и в России. Так, у россиян становится популярным продукт с обогащающими добавками: витаминами, микроэлементами, пищевыми волокнами, фосфолипидами, биологически активными соединениями природного происхождения (фитосоединениями)[1].

Что же такое органический хлеб?

**Органический хлеб** — продукт пищевой промышленности, изготовленный без использования синтетических пестицидов, минеральных удобрений, регуляторов роста, искусственных пищевых добавок, а также без использования генетически модифицированных продуктов (ГМО)[6].

Хлеб, произведённый из цельного зерна, содержит все его части, богатые клетчаткой, витаминами и минералами. Как свидетельствует исследование медицинского центра Wake Forest (США), охватившее 285 тысяч человек, употребление в пищу цельнозерновых продуктов улучшает работу кишечника, а

содержащаяся в них клетчатка предотвращает образование холестериновых бляшек в артериях.

Органические хлеба изготавливаются небольшими партиями и проходят процесс ферментации от 12 до 24 часов перед делением и выпечкой. Любые зерна содержат фитиновую кислоту (органическая кислота, которая связывает фосфор) во внешней оболочке зерна. Не нейтрализованная фитиновая кислота может соединиться в кишечнике с кальцием, магнием, медью, железом и особенно с цинком и тем самым препятствовать их усвоению. Ферментация позволяет ферментам, лактобактериям и другим дружественным микроорганизмам расщепить и нейтрализовать фитиновую кислоту. Всего лишь 7 часов замачивания в теплой, немного кислой среде позволяет нейтрализовать основную часть фитиновой кислоты в зернах [7].

Это позволяет получать высочайшее качество хлеба без улучшителей, разрыхлителей и консервантов. Для производства данного продукта используются простые, полезные и органические ингредиенты. Хлеб производится на живых жидких заквасках, на опаре и хмелевой закваске. В процессе изготовления продукции используется только сертифицированное органическое сырье, выращенное по технологиям органического земледелия без применения синтетических минеральных удобрений, химических средств защиты растений, без ГМО. Хлеб из цельнозерновой муки, по праву, назван лечебным продуктом против ожирения и сахарного диабета. В хлебе сохраняются витамины, минералы, микроэлементы, клетчатка[5].

Для производства органического хлеба необходимо следующее оборудование: порезка - (180 000 евро), упаковка - (170 000 евро), печь -(80 000 евро), тестомесильные машины, делители, миксеры, ламинаторы (300 000 евро). Данное производство считается новым в пищевой промышленности, поэтому требует дорогостоящего оборудования и для этого необходима поддержка государства[2].

Попробуем разобраться в плюсах и минусах органического хлеба

Плюсы

- длительные сроки хранения без потери вкусовых качеств;
- содержание большого количества витаминов и минералов;
- способствует снижению лишнего веса и нормализации работы пищеварительной системы и всего организма;
- укрепляет иммунитет, побуждает к образованию здоровых клеток и предотвращает образование опухоли [3]

Минусы

- снижение урожайности зерновых культур, в связи с отменой использования пестицидов и минеральных удобрений
- относительно высокая длительность изготовления изделий, в связи с необходимостью ферментации
- достаточно высокая себестоимость изделий.

Таким образом, органический хлеб является новым продуктом здорового питания в области пищевой промышленности. К сожалению, производство данного продукта еще недостаточно развито в России. Большую роль в этом играет высокая цена, как самого продукта, так и оборудования, необходимого для его производства. Поэтому для его полной реализации нужна поддержка государства, заинтересованность предпринимателей и достаточно большой спрос покупателей на эту продукцию.

#### Список использованной литературы:

1. <http://www.hlibio.com.ua/organic>
2. [http://rodovid.me/organic\\_eat/kak-vybrat-pravilnyy-naturalnyy-hleb.html#cut](http://rodovid.me/organic_eat/kak-vybrat-pravilnyy-naturalnyy-hleb.html#cut)
3. <https://plodorodie.ru/agriculture/retsept-prigotovleniya-zhivogo-khleba>
4. <http://econet.ru/articles/78-7-prichin-perestat-est-magazinnyy-hleb>
5. <http://lookbio.ru/eda/novinki-eda/chto-novogo-sest-vesnoj>
6. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Органическая\\_пища](https://ru.wikipedia.org/wiki/Органическая_пища)
7. <http://dobroweb.ru/secrets/1157>

Н.Д.Токарева

к.с./х. н.

Н.А. Токарев

к.с./х.н.

Жарикова Н.Ю.

ФГБНУ «ВНИИООБ»

г. Камызяк, Астраханская область

**КАЧЕСТВО ВОЛОКНА И ТКАНИ АСТРАХАНСКИХ СОРТОВ ХЛОПЧАТНИКА****Аннотация**

В статье описаны научные разработки по созданию новых сортов хлопчатника в условиях Астраханской области. Приведена доказательная база по качеству волокна и ткани, согласно которой, сырье, полученное на юге России, не уступает качеству зарубежного.

**Ключевые слова**

Астраханская область, хлопчатник, волокно, качество, ткань.

При создании сорта любой сельскохозяйственной культуры перед учеными - селекционерами стоят основные задачи: высокая продуктивность и качество продукции.

Данные задачи поставили перед собой и российские ученые - хлопководы.

За время работы астраханских селекционеров создано более 6 скороспелых с высокой продуктивностью сортов (АС-7, АС-6, АС-5, АС-4, АС-2, АС-1) средневолокнистого хлопчатника качеством волокна 4-5 типа, наиболее востребованной ткацкой промышленностью.

Инновационным научно-производственным центром текстильной и легкой промышленности (ОАО ИНПЦ ТЛП) проведены испытания и анализ качества хлопкового волокна по физико-механическим показателям.

Для оценки качества хлопкового волокна применялись следующие стандарты: ГОСТ Р 53234-2008 «Волокно хлопковое. Методы определения цвета и внешнего вида»; ГОСТ Р 53031-2008 «Волокно хлопковое. Порядок измерения показателей на системе HVI».

В работе представлены данные образцов различных отечественных сортов хлопчатника и образцов из различных хлопкосеющих стран, по которым изучены важнейшие показатели волокна: крепость волокна выражает удельную разрывную нагрузку (сН/текс), которую выдерживает волоконце без разрыва. Крепость одиночного зрелого волоконца колеблется 4 до 5 г и выше. Метрический номер характеризует тонины волокна, обозначает общую длину (м.) всех волоконцев в 1 г. волокна. Чем больше длина, тем тоньше волокно. Метрический номер колеблется от 100 до 800 м. В настоящее время применяется для определения тонины волокна показатель микронейр (ед.). Наконец, тип волокна устанавливается в зависимости от качества пряжи, которую можно получить из данного волокна. Длина волокна хлопчатника является одним из важнейших признаков, которая изменяется под воздействием условий выращивания. Она изменяется и в пределах растения, зависит от местоположения коробочки на растении [1,3].

Показатели физико-механических свойств образцов, закупаемого у зарубежных производителей и отечественного хлопкового волокна.

Образец/ страна производитель	Показатель					
	тип	класс	Мис, ед.	штапель-ная длина, код	верхняя средняя длина	удельная разрывная нагрузка, сН/текс
Киргизия	5	хороший	4,8	35,3	28,0	25,4
Таджикистан	4	хороший	4,06	37,0	29,1	30,8
США	6	-	3,92	-	25,02	23

Узбекистан	4	хороший	4,5	36,1	28,7	27,4
Казахстан	5	хороший	4,8	34-36	28,0	33,8
Россия- Астраханская обл. сорт АС-1	5	высший	4,8	35	27,5	33,2
Россия- Астраханская обл. сорт АС-2	4	высший	4,2	37	29,5	34,0
Нормативные показатели	4-5	высший- обычный	3,5-4,9	34-37	26,6-29,8	23,0-27,8

Данные таблицы показывают, что микронейр, длина волокна соответствуют аналогам образцов из других стран, также отечественное сырье вписывается в нормативные показатели, определенные для хлопкового волокна 4-5 типа. Особенно следует здесь отметить очень важный показатель крепости волокна. У астраханских сортов АС-1 и АС-2 данный показатель является наивысшим или приближен к хлопковому волокну, выращенному в Казахстане, где условия особенно приближены к Астраханской области [2].

Итак, по результатам исследования качества волокна, полученное в Астраханской области (сорта ФГБНУ «ВНИИООБ») сделано следующее заключение:

1) хлопковое волокно, полученное из хлопчатника, выращенного в Астраханской области, по физико-механическим показателям соответствует средневолокнистому хлопку 4-5 типа, первого сорта пригодному для выработки качественной хлопчатобумажной пряжи (протокол испытания №2/8 от 08.08.12; №10/10 от 18.10.13г.№7/11 от 29.11.13г. – руководитель ИЦ И.В. Лусинян)

2) ОАО Ярославский комбинат технических тканей «Красный перекоп» в 2012 г. проводил испытания и анализ хлопкового волокна и ткани из хлопка, полученного и выращенного на опытных полях, используя сорта и технологию возделывания ФГБНУ «ВНИИООБ».

- опытная ткань ОТ-1 соответствует требованиям ТУ 8378-040-00327592-2003 на серийную ткань, технологична в производстве.

По результатам входного контроля отмечено, что у опытной ткани ОТ-1 показатели разрывной нагрузки по основе и по утку значительно превышают норму по НД (98 кг/см<sup>2</sup> и 93 кг/см<sup>2</sup> при норме не менее 78 кг/см<sup>2</sup> и не менее 85 кг/см<sup>2</sup>), что позволит значительно улучшить качество клиновых ремней.

Опытная ткань ОТ-1 может быть рекомендована к расширенному производственному опробованию при изготовлении клиновых ремней (протокол №29/4474 от 05.09.12г. – главный технолог Г.А. Слыш).

#### Список использованной литературы:

1. Григорьев С.В. Экогеографическое исследование качество волокна хлопчатника в контрастных климатических зонах Российской Федерации/ С.В. Григорьев, К.В. Илларионова, Е.В. Мирошниченко, А.П. Бойко// Международный научный журнал. - 2015. -№ 1. -С. 69-73.
2. Токарева Н.Д. Сорта средневолокнистого хлопчатника для юга России/ Н.Д.Токарева, Г.С.Шахмедова, Н.Ю.Жарикова// Научный альманах.-2015. -№ 8(10).- С.1163-1166
3. Шахмедова Г.С. Качество волокна образцов хлопчатника различного экологического происхождения/ Г.С.Шахмедова, Г.Н. Борецкая, Н.Д.Токарева, Ю.И. Дедова//Аграрная Россия. – 2010.-№1. -С.10-12.

© Токарева Н.Д., Токарев Н.А., Жарикова Н.Ю., 2017



УДК 93/94

А.И.Афоньшина

Магистр, 2 года обучения

ННГУ им.Лобачевского, ИМОМИ

г.Нижний Новгород, Российская Федерация

**КОНСТИТУЦИОННАЯ РЕФОРМА Н.САРКОЗИ****Аннотация**

Автор проводит анализ конституционной реформы, проведенной Н.Саркози, подробно рассматривает этапы подготовки к ней, а также подводит итог полученным результатам. Следует заметить, что анализ проводится с точки зрения политики неоголлизма, которой придерживался президент.

**Ключевые слова**

Н.Саркози. Конституционная реформа 2008 года. Неоголлизм. Голлизм.

Конституционная реформа 23.07.2008<sup>1</sup> Николя Саркози была одной из самых значительных в жизни французского общества с точки зрения изменения общественно-политического строя, заложенного еще генералом де Голлем.

В июне 2007 года был создан «Комитет по подготовке предложений о модернизации и восстановлении равновесия между институтами власти» под председательством 79-летнего Эдуарда Балладюра, бывшего премьер министра. В основном он состоит из конституционных юристов и политиков, компетентных в области права. После трех месяцев работы этого «надпартийного» органа, президенту Республики был представлен доклад, на основе которого был выработан проект конституционной реформы<sup>2</sup>. Данный проект предусматривал повышение роли Парламента и усиление контроля за исполнительной властью. Некоторые из предложений были отклонены в ходе слушаний в Парламенте. Например, избрание части делегатов Национальной Ассамблеи по пропорциональной системе. Некоторые предложения, такие как ограничение президентского мандата лишь двумя сроками, были, наоборот, добавлены.

В итоге 23 июля 2008 года был издан новый конституционный закон, призванный значительно реформировать Конституцию, четко обозначив компетенции исполнительной власти, усилив законодательную власть, а также предоставив новые права гражданам. Отличительной особенностью данного нововведения является тот факт, что данные изменения также затрагивают Президента Республики, чего не было со времен введения Конституции 1958 года<sup>3</sup>.

Необходимо подробно рассмотреть изменения, вступившие в силу. В результате реформы, проходившей под лозунгом «модернизация институтов V Республики<sup>4</sup>» было изменено или дополнено 47 статей из 89. Во-первых, был введен лимит на переизбрание. Можно сказать, что Н.Саркози продолжил политику своего предшественника – Жака Ширака – который сократил срок полномочий президента с 5 до 7 лет, таким образом, он был приведен в соответствие со сроком работы парламента. Осуществление более двух последовательных президентских мандатов запрещено. Сама по себе данная поправка не ограничивает

<sup>1</sup> La Constitution de 1958 (version actuelle) Режим доступа: <http://www.elysee.fr/la-presidence/les-textes-fondateurs>. – Загл. с экрана

<sup>2</sup> Горохов Д. Франция реформирует государственные институты. Режим доступа: <http://rodon.org/polit-080804095307>. – Загл. с экрана

<sup>3</sup> Tabard G. Balladur : «Cette révision est maintenant la loi de tous». Режим доступа: <http://www.lefigaro.fr/politique/2008/07/22/01002-20080722ARTFIG00462-balladur-cette-revision-est-maintenant-la-loi-de-tous-.php>. – Загл. с экрана

<sup>4</sup> Discours de Nicolas SARKOZY, Président de la République Conseil constitutionnel Lundi 1er mars 2010. Режим доступа: <http://www.conseil-constitutionnel.fr/conseil-constitutionnel/francais/nouveaux-cahiers-du-conseil/cahier-n-29/discours-prononce-le-1er-mars-2010-par-m-nicolas-sarkozy-president-de-la-republique.52885.html>. – Загл. с экрана

президентскую власть, однако, может значительно повлиять на решения президента в конце второго срока<sup>5</sup>.

Также были некоторым образом ограничены функции президента. Теперь у Парламента есть право накладывать вето на назначения президента кандидатов на государственные должности после заслушивания постоянными комиссиями Национального Собрания и Сената<sup>6</sup>. Более того, Статья 16 Конституции предполагает возможность наделения Президента чрезвычайными полномочия в случае кризиса, однако, данная статья часто критикуется в силу того, что при ее использовании другие ветви власти теряют механизмы контроля. Согласно дополнениям к данной статье, президент Национальной Ассамблеи, президент Сената или 60 депутатов, или 60 сенаторов по истечении 30 дней с момента наделения чрезвычайными полномочиями Президента могут обратиться в Конституционный совет для вынесения решения по поводу продления чрезвычайных полномочий Президента<sup>7</sup>.

Согласно принятым поправкам, новая 65 статья Конституции предполагает, что Высший совет магистратуры (высший орган судейского сообщества во Франции) будет возглавлен либо первым президентом Кассационного суда, либо генеральным прокурором. В любом случае, президент больше не председательствует в Высшем совете магистратуры, однако, он сможет назначить омбудсмена<sup>8</sup>.

Однако нельзя полностью утверждать, что президент будет лишь ограничен в правах. Новые поправки в Конституцию позволяют ему ежегодно выступать перед Парламентом, "объяснять принимаемые меры и представлять отчет о результатах"<sup>9</sup>.

Несомненно, новая конституция усиливает контроль законодательной власти над исполнительной. Отныне, в случае развертывания французского контингента за границей, законодательная власть должна быть проинформирована исполнительной в течение трех дней с момента начала операции. Если миссия длится более четырех месяцев, Парламент должен одобрить их пребывание сверх данного срока. А Счетная палата, в свою очередь, имеет право следить за расходами Елисейского дворца, что также ограничивает полномочия президента<sup>10</sup>.

Подводя итоги изменению соотношения в полномочиях между двумя ветвями власти, можно заметить, что конституционная реформа 2008 года восстановила равновесие между законодательной и исполнительной властью. Французы постарались так называемый «рационализированный Парламент», где Парламент располагает полномочиями в сфере законодательной инициативы, возможности принимать резолюций, повышения контролирующей и оценивающих функций.

Конституционные поправки затронули не только ветви власти. Французские граждане также обрели новые права. В сфере взаимоотношений между гражданами и властью, была создается новая должность защитника прав. Эта мера позволяет гражданам обращаться к независимым органам государственной власти, если они считают, что администрация ущемляет их в правах. Данный закон предполагает, что «Защитник прав стоит на страже основных свобод гражданина». Его юрисдикция распространяется на широкий список государственных органов, например, ветераны французской армии, которые являются гражданами бывших колоний, добились выплаты пенсий наравне с гражданами Франции<sup>11</sup>.

В обновленной Конституции нашли отражение и противоречия на международной арене – согласно новым поправкам в стране может проводиться референдум, касающийся принятия новых членов в

<sup>5</sup> Le président de la République : quels pouvoirs depuis la réforme de 2008 ? Режим доступа: <http://www.vie-publique.fr/actualite/dossier/election-presidentielle-2012/president-republique-quels-pouvoirs-depuis-reforme-2008.html>. – Загл. с экрана

<sup>6</sup> Vaudoyer A. La réforme constitutionnelle du 23 juillet 2008. Режим доступа: <http://www.lepetitjuriste.fr/droit-constitutionnel/droit-constitutionnel-general/la-reforme-constitutionnelle-du-23-juillet-2008/>. – Загл. с экрана

<sup>7</sup> Vujadoux J. Le Nouveau parlement : la revision du 23 juillet 2008. Режим доступа: <http://www.fondapol.org/wp-content/uploads/2011/11/45-Vujadoux-Le-nouveau-Parlement-2011-WEB.pdf>. – Загл. с экрана

<sup>8</sup> Конституция 1958 года с изменениями, внесенными 23 июля 2008 года. – Режим доступа [http://www.conseil-constitutionnel.fr/conseil-constitutionnel/root/bank\\_mm/constitution/constitution\\_russe\\_version\\_aout2009.pdf](http://www.conseil-constitutionnel.fr/conseil-constitutionnel/root/bank_mm/constitution/constitution_russe_version_aout2009.pdf). – Загл. с экрана

<sup>9</sup> Французский парламент одобрил конституционную реформу Николая Саркози. Режим доступа: <http://lenta.ru/news/2008/07/21/france>. – Загл. с экрана

<sup>10</sup> Céli e Vintzel, Les Armes du gouvernement dans la procédure législative, Dalloz-Sirey, Paris, 2011.

<sup>11</sup> Рубинский Ю.И. Время Саркози (серия «Лица современной политики»). – М:Международ.отношения, 2011. – с.95.

Европейский союз, либо проводится голосование обеих палат Парламента, собравшихся на Конгресс<sup>12</sup>.

В целом, можно отметить, что конституционная реформа 2008 года может положить начало к трансформации политического режима во Франции. Реформа 2008 года положила начало более четкому определению функций главы государства. В теории внутреннеполитические и внешнеполитические компетенции разделены между премьер-министром и президентом, но на практике они часто не так строго разграничены. Таким образом, реформа 2008 года должна, в конечном итоге, привести к ограничению и четкому описанию президентских полномочий. Конституционная реформа также дала больше полномочий Парламенту, однако, можно отметить, что здесь было восстановлено равновесие между ветвями власти, благодаря которому можно говорить о таком демократическом принципе как система сдержек и противовесов, где каждая из ветвей власти контролирует две другие<sup>13</sup>. Анализируя результаты реформы, говорить о значительном ограничении президентской власти и об отходе от идеи голлизма невозможно. Конституционная реформа модифицирует значительное количество статей, касающихся Президента, однако, она не изменяет само содержание президентской власти. Несомненно, основные идеи, заложенные генералом де Голлем, все еще очень сильны в стране: Президент – ключевая фигура страны, он принимает ключевые решения не только по внешней, но и по внутренней политике.

#### Список использованной литературы:

1. Горохов Д. Франция реформирует государственные институты. Режим доступа: <http://rodon.org/polit-080804095307>. – Загл. с экрана
2. Рубинский Ю.И. Время Саркози (серия «Лица современной политики»). – М:Междунар.отношения, 2011. – с.95.
3. Lemarié A. Révision constitutionnelle : Sarkozy face à la dissidence de ses députés. Режим доступа: [http://www.lemonde.fr/politique/article/2016/02/09/revision-constitutionnelle-m-sarkozy-defend-le-oui-devant-les-deputes-lr\\_4861855\\_823448.html#ORDHLSzazxBcateE.99](http://www.lemonde.fr/politique/article/2016/02/09/revision-constitutionnelle-m-sarkozy-defend-le-oui-devant-les-deputes-lr_4861855_823448.html#ORDHLSzazxBcateE.99). – Загл. с экрана
4. Vaudoyer A. La réforme constitutionnelle du 23 juillet 2008. Режим доступа: <http://www.lepetitjuriste.fr/droit-constitutionnel/droit-constitutionnel-general/la-reforme-constitutionnelle-du-23-juillet-2008/>. – Загл. с экрана
5. Bujadoux J. Le Nouveau parlement : la révision du 23 juillet 2008. Режим доступа: <http://www.fondapol.org/wp-content/uploads/2011/11/45-Bujadoux-Le-nouveau-Parlement-2011-WEB.pdf>. – Загл. с экрана

© Афоньшина А.И., 2017

УДК 94

Г.П. Белоглазов

К.и.н., в.н.с.

ФГБУН «Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН»  
г. Владивосток, Российская Федерация

### РУССКИЕ В МАНЬЧЖУРИИ: НАУЧНАЯ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУССКИХ ЭКОНОМИСТОВ И УЧЁНЫХ –АГРАРНИКОВ, КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА МОДЕРНИЗАЦИЮ АПК МАНЬЧЖУРИИ В ПЕРВОЙ ТРЕТИ ХХ СТОЛЕТИЯ

#### Аннотация

В основе темы статьи лежат представления об опыте трансформации аграрного сообщества в Китае и в Маньчжурии в частности, о вкладе русских исследователей в распространение аграрных знаний, и в

<sup>12</sup> Lemarié A. Révision constitutionnelle : Sarkozy face à la dissidence de ses députés. Режим доступа: [http://www.lemonde.fr/politique/article/2016/02/09/revision-constitutionnelle-m-sarkozy-defend-le-oui-devant-les-deputes-lr\\_4861855\\_823448.html#ORDHLSzazxBcateE.99](http://www.lemonde.fr/politique/article/2016/02/09/revision-constitutionnelle-m-sarkozy-defend-le-oui-devant-les-deputes-lr_4861855_823448.html#ORDHLSzazxBcateE.99). – Загл. с экрана

<sup>13</sup> Comité de réflexion et de proposition sur la modernisation et le ré équilibrage des institutions de la V-e Ré ublicue Une V-e Ré ublicue plus démocratique. Fayard La Documentation Française, Paris, 2008.

подготовку специалистов для сельского хозяйства региона.

#### Ключевые слова

Китай, Маньчжурия, аграрно-промышленный комплекс, русская школа, сельскохозяйственные объединения, аграрная наука, модернизация общества

### THE RUSSIANS IN MANCHURIA: RESEARCH AND EDUCATIONAL ACTIVITIES OF RUSSIAN SCIENTISTS AND ECONOMISTS-AGRARIANS, AS A FACTOR OF INFLUENCE FOR THE MODERNIZATION OF AGRARIAN AND INDUSTRIAL COMPLEX MANCHURIA IN THE FIRST THIRD OF THE XX CENTURY

#### Abstract

The basis of the theme of the article are ideas about the experience of the transformation of the agrarian community in China and Manchuria, in particular, the contribution of Russian researchers to the dissemination of agricultural knowledge and in training of specialists for agriculture of the region.

#### Key words

China, Manchuria, the agro-industrial complex, agricultural enterprises, agricultural science, the Russian school, the modernization of society.

В начале XX столетия «Маньчжурское сельскохозяйственное общество», утверждённое Особым советом при Управлении КВЖД в марте 1912 г., являлось первой и единственной аграрной общественной организацией в регионе. Инициировали создание МСХО руководители Маньчжурского общества ветеринарных врачей - А.П. Свечников и князь А.С. Мещерский, продвигавшие идею объединения разнопрофильных специалистов сельского хозяйства в единую общественную организацию. Первым руководителем Маньчжурского сельскохозяйственного общества стал ветеринарный врач Г. Сергеев, которого впоследствии сменил бывший Приамурский генерал-губернатор Н.Л. Гондатти, занимавший в эмиграции пост заведующего Земельным Отделом КВЖД.

В оборудованной на средства МСХО лаборатории члены Общества занимались исследованиями земледельческих культур и давали уроки сельскохозяйственной грамотности учителям русских и русско-китайских учебных заведений Харбина и посёлков на линии КВЖД, проводили с ними практические занятия на пришкольных садово-огородных участках.

Совместно с Земельным отделом КВЖД МСХО осуществляло миссию по агро-техническому просвещению русского и китайского населения в полосе отчуждения КВЖД: открывали учебные курсы по различным отраслям сельского хозяйства со сроками обучения на них в 1-3 года; проводило мастер-классы и краткосрочные практические занятия по обучению работе на современном технологическом оборудовании, машинах и тракторах; пропагандировало научные методы борьбы с насекомыми – вредителями сельскохозяйственных культур; через передвижную вагон-библиотеку распространяли на линии КВЖД семенной и посадочный материал новой селекции.

Даже такое краткое перечисление мероприятий Общества свидетельствует о масштабности его деятельности и практической пользе для аграрной отрасли региона.

Оперативную работу МСХО осуществляло информационное бюро, благодаря которому последние новости сельскохозяйственной науки из России и других стран быстро становились известны членам общества и всем лицам, интересовавшимся аграрными вопросами. Кроме того, бюро вело повседневную справочную работу: выдавало информацию по вопросам сельского хозяйства, выписывало и получало литературу, на основе которой комплектовалась своя собственная библиотека. При обществе имелись опытные поля и плодовые питомники, опытно-показательная пасека, а также технические учебно-производственные сельскохозяйственные учреждения и опытно-показательные фермы с предприятиями по выработке масла и производству сыра, а также животноводческие комплексы для племенного и молочного скота при Харбинском опытном поле.

Общество активно работало по селекции новых сортов соевых бобов, образцы которых были вывезены, в том числе, и из России. Этот цикл работ рассматривался как приоритетный в силу важности роли, которую играла соя в местной перерабатывающей промышленности, в питании населения и, главным образом для КВЖД, в экспорте Маньчжурии. Для селекционных работ по сое в Харбине на специально приобретенном участке земли оборудовали опытное поле. Следует отметить, что организация опытных сельскохозяйственных полей, как учреждений научного направления, принадлежала великому русскому ученому Д.И. Менделееву, который в апреле 1866 г. вынес на заседание Вольного Экономического Общества (ВЭО) России программу возделывания опытных полей. На одном из четырех созданных впоследствии опытных полей, в Симбирской губернии, вел наблюдения ученик Менделеева К.А. Тимирязев. Создание подобных полей и проводившиеся здесь научные эксперименты, стали событием не только для России, но и для стран Европы, а со временем этот опыт был воспроизведен в Маньчжурии. В 1918 г. благодаря активным организационным усилиям одного из членов совета МСХО Б.В. Скворцова, сумевшего получить материальную поддержку от Коммерческой части КВЖД и Харбинского биржевого комитета, Общество приобрело образцы культур с полей, лежавших вдоль линии КВЖД, часть сортового материала с японской Гунчжулинской опытной станции в Южной Маньчжурии, северных провинций Китая, и приступило к масштабным селекционным работам на Харбинском опытном поле.

Весной 1922 г. силами специалистов Земельного отдела и членов МСХО началась реализация плана научных исследований и образовательной деятельности в аграрной сфере. В основе плана лежала идея создания сети сельскохозяйственных научно-исследовательских учреждений, учебных курсов и школ с придачей к ним опытных полей. В связи с чем, приоритетное внимание уделялось подготовке кадров специалистов сельского хозяйства. Летом 1923 г. МСХО приняло участие в Юбилейной выставке КВЖД в Харбине и тем самым, как отмечает Г.В. Мелихов, отразило «своими экспонатами тот вклад, который оно внесло в науку и практику сельского хозяйства Северной Маньчжурии». Материалы, которые были представлены Обществом на выставке, послужили впоследствии основой для создания Отдела сельского хозяйства в Краеведческом музее Общества изучения Маньчжурского края (ОИМК), с которым в 1927 г. слилось МСХО, тем самым прекратив своё существование как самостоятельная общественная организация [1, с. 148-149].

В сельскохозяйственных учреждениях наряду со специалистами и рабочими, прибывшими еще в период строительства КВЖД, стали работать эмигранты, осевшие в Маньчжурии после революционных событий в России 1917-1922 гг. Многие из них, имевшие агрономическое, экономическое и другое высшее специализированное образование, влились в состав Общества.

Совет МСХО поставил вопрос о необходимости создания системы сельскохозяйственных школ и курсов для русских и китайских граждан. Осенью 1922 г. в Харбине члены МСХО начали вести курсы по агрономии, садоводству, плодоводству, пчеловодству и огородничеству. Обучение проводилось с таким расчетом, чтобы слушатели могли в зимний период приобрести теоретические знания по избранным дисциплинам, а весной следующего года на практических работах закончить свое обучение. Одновременно в Харбинском политехническом институте открыли агрономическое отделение и расширили прием студентов по специальностям, связанным с сельскохозяйственными дисциплинами.

В 1922 г., на выделенные Правлением КВЖД 102 тыс. руб. золотом, было образовано три сельскохозяйственных центра с опытными полями при каждом из них: Харбинским опытном полем, в 9 км от Харбина в восточном направлении; опытным полем при станции Эхо (или курорт “Эхо”) и Аньдинским опытным полем вблизи одноименной станции, в 127 км на запад от Харбина.

Руководством сельскохозяйственных центров определялось общее направление работ, которое заключалось не только в теоретических и экспериментальных исследованиях, способствовавших улучшению качества сельскохозяйственной продукции и внедрению новых методов ведения сельского хозяйства, но и в ряде практических мероприятий, направленных на увеличение разнообразия видов сельскохозяйственных культур, использовавшихся местным населением.

Одновременно администрация Земельного отдела наметила первоочередные задачи для сельскохозяйственных центров (опытных полей), которые заключались в следующем: проведении

селекционных работ, направленных на повышение качественной потенции основных зернобобовых культур; изучении и оценке различных китайских, европейских, главным образом, русских и американских зерновых, технических и кормовых растений, с выделением из них и распространением среди местных хозяйств наиболее экономически выгодных в торговом и экспортном отношении сельскохозяйственных культур, приспособленных к местным условиям; апробации новых приемов европейской (русской) агротехники и сравнительном анализе их с подобными приемами китайской техники земледелия; испытании европейских сельскохозяйственных машин и орудий в целях подбора и использования в местных хозяйственных условиях; выяснении возможностей расширения посевов и промышленного использования технических культур, плодовых деревьев и ягодных кустарников; энтомологических исследованиях, связанных с борьбой с вредителями сельскохозяйственных культур и выработкой рекомендаций по применению новых видов инсектицидов; демонстрации и испытанию новых европейских сельскохозяйственных машин и орудий и определении возможностей их использования в местных условиях. На Эховское поле была возложена также задача по изучению заливного риса и улучшению его качественных характеристик.

Вскоре Начальник Земельного Отдела КВЖД утвердил официальную Программу работ агрономических мероприятий в полосе отчуждения КВЖД. Помимо научно-исследовательских работ, Сельскохозяйственные центры вели объемную работу прикладного значения. Результаты прикладных исследований внедрялись в сельскохозяйственное производство, способствуя прогрессу земледелия и повышая культурный и профессиональный уровень русских и китайских земледельцев. Научной и практической работой занимались квалифицированные специалисты аграрного профиля.

Вклад сельскохозяйственных центров в модернизацию аграрного комплекса в Маньчжурии заключался не только в создании и улучшении тех или иных сортов сельскохозяйственных культур и распространении соответствующей информации об этом. Созданные новые сорта растений широко внедрялись в среду сельских хозяйств как китайских, так и русских. Работа по организации деятельности и непосредственному внедрению улучшенных сортов семян и растений среди сельского населения была делом новым и довольно сложным. Сложность данного мероприятия заключалась, главным образом, в том, что оно выполнялось русскими специалистами-аграрниками впервые. Они были мало знакомы с местными условиями и крестьянским бытом, многие из них не владели китайским языком или языками аборигенного населения Маньчжурии. Тем не менее, работа постепенно и успешно расширялась. Росла и посещаемость опытных полей садоводами, цветоводами, дачниками, которые интересовались новыми сортами и видами плодово-ягодных и других культурных растений, выращиваемых в питомниках сельскохозяйственных центров.

Важным моментом в становлении современного для того времени аграрного комплекса региона явилось появление во втором десятилетии XX в. первых механизированных хозяйств и использование в сельскохозяйственном производстве европейских машин и механизмов. Понимая назревшую необходимость модернизации сельского хозяйства, Земельный отдел КВЖД с середины 1920-х годов начал осуществлять первые опытные распашки целинных земель тракторами. Создание механизированных хозяйств должно было привлечь китайских переселенцев в малонаселенные районы, способствовало бы расширению посевных площадей на территориях, тяготеющих к линии КВЖД, и, тем самым, увеличило бы приток сельскохозяйственных грузов на линию дороги. К концу 1920-х гг. трактор завоевал популярность среди местных жителей и прибывающих сюда новых поселенцев. Вообще, первые китайцы, обученные на опытных полях вождению тракторов, являлись учениками членов МСХО.

В Земельном отделе, в сельскохозяйственных центрах, аграрных обществах на опытных полях, в экономическом бюро, коммерческой части КВЖД, в Харбинском политехническом институте и других учебных заведениях вели научные исследования специалисты-аграрники, труды которых высоко ценятся и сегодня.

Стоит отметить, что большую научную и популяризаторскую деятельность в области распространения сельскохозяйственных знаний вело также и Общество изучения Маньчжурского края (ОИМК), основанное русской интеллигенцией в 1922 г. в Харбине. Уделяя широкое внимание самым разнообразным научным проблемам, ОИМК положило в основу своей деятельности изучение тех вопросов, которые имели

непосредственное отношение к конкретным проблемам Маньчжурии. Сельскохозяйственная проблематика в научных исследованиях общества была одной из ведущих. Помимо специализированной секции, связанной непосредственно с изучением сельского хозяйства, научная работа велась на Сунгарийской речной биологической станции, в Северо-маньчжурском опытном ботаническом саду, в научной библиотеке, Отделе исторического архива и Краевом музее общества.

В 1928 г. Министерство народного просвещения Китайской Республики приняло решение об открытии в Харбине сельскохозяйственной школы [2; с. 29]. В перспективе реализации данного проекта могла привести к восстановлению деятельности русских специалистов-аграрников в прежнем объёме. Однако, переворот, осуществлённый Чжан Сюэляном, не позволил этому проекту осуществиться. На основании предписания департамента народного просвещения ОРВП от 10 апреля 1928 г. ОИМК лишилось самостоятельности и переподчинялось этому департаменту [3; с. 133]. Собственно с этого времени начинается этап постепенного угасания научных исследований в области аграрной сферы, требующий дальнейшего изучения.

Суммируя вышеизложенное отметим, что на протяжении длительного исторического периода русский фактор играл значительную, а порой и определяющую роль в становлении и развитии аграрного комплекса в Маньчжурии. При этом первые научные учреждения сельскохозяйственного профиля, а также учебные заведения с преподаванием сельскохозяйственных дисциплин были созданы здесь именно русскими людьми и на русские деньги. Работу русских специалистов-аграрников, трудившихся на опытных полях, в лабораториях, учебных заведениях в условиях оторванности от исторической Родины можно оценить как героическую. Стоит помнить и тот исторический факт, что фундамент современной сельскохозяйственной науки и практики её применения в Маньчжурии был заложен именно русскими людьми, русскими предпринимателями и специалистами-аграрниками из Земельного отдела КВЖД, МСХО и других исследовательских центров, самоотверженно работавших в созданных ими же многочисленных сельскохозяйственных научных и образовательных учреждениях.

#### **Список использованной литературы:**

1. Мелихов Г.В. Российская эмиграция в Китае (1917-1924 гг.). М.: Ин-т российской истории РАН, 1997. 245 с.
2. Баранов И.Г. К вопросу об открытии сельскохозяйственной школы в Харбине // Вестник Маньчжурии. Харбин. 1928. № 8. С. 29-34.
3. К вопросу о переходе ОМК в ведение Д.Н.П. // Известия Общества Маньчжурского края. Харбин. 1928. № 7. С. 133-134.

© Белоглазов Г.П., 2017

**УДК 930.85**

**С.А. Герашенко**

Учитель истории, заместитель директора по УВР

МОУ «СОШ №24»

г. Саратов, Российская Федерация

## **ХОЛОКОСТ, ГЕНОЦИД, РЕПРЕССИИ: ЭКОЛОГИЯ ПАМЯТИ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается проблема экологизации культурно-исторической памяти на примере «сложных» проблем истории: Холокоста, политических репрессий и др. В связи с этим предлагается замена понятия «мемориализация памяти» на понятие «экология памяти».

### **Ключевые слова**

Холокост, репрессии, мемориализация памяти, экология памяти, воспитание экологии памяти.

Феномен экологизации культурно-исторической памяти современных подростков и молодежи остается заброшенным и непонятым «ноу-хау» современных исследователей-культурологов. Сочетание двух терминов – «экология» и «память» - остается за гранью восприятия большинства обывателей и авторитетных педагогов, тогда как некоторые из них, например, З.Б. Бабаян, считают, что «проблема сохранения культурной памяти и культурного наследия все более отчетливо вырисовывается в общественном сознании», а «необходимость ее исследования объясняется и тем, что прошедший век был веком социальных катаклизмов, приведших, среди прочего, к деформации единства культурно-исторической памяти народов, входящих в состав России, когда гибели подверглась значительная часть культурного наследия» [2, с. 15]. В связи с этим знаковым явлением может стать замена понятия «мемориализация памяти» на понятие «экология памяти», что объясняется более глубоким смыслом последнего, включающим не только увековечивание, но и осмысление изучаемого исторического явления или процесса.

На данный момент далеко за рамками школьного курса остаются темы, преподавание которых требует особого трепета и внимания со стороны любого педагога. Ведь от того, каким будет объяснение таких легких и, в то же время, тяжелых слов как «толерантность», «терроризм», «репрессии», «Холокост», «геноцид» и др., зависит будущее не только нашей страны, но и всей планеты. Как известно, одно нажатие красной кнопки может стереть с лица Земли целые континенты. Значит, основная задача учителя на данный момент – научить, предупреждая последствия даваемых знаний, и воспитать, предупреждая нажатие той самой кнопки.

Тема Холокоста особо обострилась в связи с всплеском антисемитизма в начале 2000-х гг., когда на уровне ОБСЕ было принято решение «способствовать реализации образовательных программ, направленных на противодействие антисемитизму, <...> сохранение памяти о трагедии Холокоста и просвещение в этой области» [4; с. 9].

На многочисленных конференциях, симпозиумах, круглых столах поднимались и продолжают подниматься самые различные аспекты этой темы. Но в дискуссиях чувствуется бережное отношение к обсуждаемому, балансирование на тонкой грани между тем, что преподносит официальная историография и тем, что активно муссируется в средствах массовой информации и в Интернет-пространстве. Такое балансирование напоминает простую истину: сколько существует людей – столько и мнений, точек зрения, позиций, а иногда даже и поз. Сейчас становится понятным, что обычных разговоров с подростками и молодежью о Холокосте (Шоа, катастрофе...) будет просто недостаточно. Кроме обыденной повествовательной учительской вербалистики необходимы свидетельства очевидцев, прошедших все. И невербальное общение, будь то взгляд, движение, эмоциональный порыв – тоже действенные методы.

Огромную роль в воспитании экологии памяти играет переписка и дневниковые записи периода Великой Отечественной войны. Очередной сборник «Сохрани мои письма...», выпущенный в 2016 г. НПЦ «Холокост» содержит около трехсот письменных документов и редких фотографий, большинство из которых публикуется впервые [1]. Особую ценность представляют дневники партизанского командира А. Виницкого, врачей И. Барона и И. Фридлянда, а также письма писателя Э. Казакевича, Героя Советского Союза Е. Белинского. Публикуемые документы ярко отражают повседневную жизнь на фронте и в тылу, непростые проблемы эвакуированных. Многие строки рассказывают о любви и верности, заботе о судьбах детей.

Помимо темы Холокоста существует целый ряд «сложных» тем. Одной из них является тема противодействия терроризму и экстремизму. В день солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) не только в Беслане, но и по всей стране вспоминают жертв террористических актов, а также сотрудников правоохранительных органов, погибших при выполнении служебного долга.

В рамках проекта «Урок истории вне рамок», который реализуется в МОУ «СОШ №24» в 2016-2017 учебном году, прошло занятие, тема которого была сформулирована так: «Жизнь прервалась, словно нить». Основой для его проведения послужил сюжет документального фильма И. Доценко «Беслан. Прерванный урок», в котором затронуты судьбы лейтенанта А. Бероева, учителя З. Азиевой, А. Гайтова. После просмотра фильма учащиеся 11 класса смогли в очередной раз осознать ценность человеческой жизни, а также задались вопросом о том, те ли жизненные приоритеты выбирает каждый из нас. Тяжелое молчание, повисшее в классе перед обсуждением, лучше всяких слов передало напряженные мысли о чем-то сокровенно своем, что действительно бесценно.



Второе занятие «Памятник из лагерных столбов», приуроченное ко Дню памяти жертв политических репрессий, прошло в форме дискуссии с анализом ситуации морального выбора [3]. Учащиеся узнали, что этот День является по-настоящему выстраданной памятной датой, история которого кроется в Дне политзаключенного, проведенного в 1974 г. по инициативе диссидентов К. Любарского и А. Мурженко. Основой для дальнейшей работы стал сюжет документального фильма С. Медведева «Расстрелять, как бешеных собак», который повествует о весьма противоречивой личности А.Я. Вышинского, занимавшего пост Прокурора СССР в период массовых политических репрессий 1930-х гг.

После просмотра фильма работа учащихся строилась по двум направлениям. Одни приняли участие в обсуждении дискуссионных вопросов, другие смогли выразить свои эмоции от увиденного карандашами на заранее подготовленных листах бумаги. Было сформулировано несколько дискуссионных вопросов, основными среди которых являлись:

1. Обоснованы ли политические репрессии 1930-1950-х гг. в Советском Союзе?
2. Чему способствовали «массовые чистки»: укреплению существующего политического строя или его внутреннему расколу?
3. ...А был ли «заговор»?

Вокруг первого вопроса развернулась настоящая полемика. Спикеры апеллировали данными официальной статистики осужденных по политическим мотивам в 1921-1952 гг., положениями принципа гуманизма, опровергали целесообразность репрессий, что подтвердилось затяжным началом Великой Отечественной войны. Единство во мнениях отразил вопрос «...А был ли «заговор»?». Учащиеся признали, что заговор, скорее всего, был, но масштабы его явно преувеличивались, а методы борьбы были античеловечными. В заключение ребята смогли сформулировать собственное мнение о репрессиях, например: «На мой взгляд, «массовые чистки» способствовали и укреплению существующего политического строя, т.к. в СССР удерживалась жесткая дисциплина, но при этом и происходил внутренний раскол, ведь доношением занимались абсолютно все... Значительная часть репрессий нарушала существовавшее законодательство и основной закон страны - советскую Конституцию... Эту историю не подвергнуть забвению. Об этом говорят маски скорби, установленные по всему бывшему Союзу» (Анастасия Б., 11 класс).

Главное, что можно вынести из такой формы работы, - ценен каждый человек, каждая личность. Ведь, например, всего за одной фразой «окончательное решение еврейского вопроса» стояла судьба целого народа, миллионов личностей. И здесь вновь стоит сопротивляться огосударствлению истории, ссылаясь на важность человеческого фактора. История имеет лицо. Даже не лицо, а миллиарды лиц тысячи поколений. Именно это и нужно доказать нашим современникам.

Возникает необходимость поиска путей дальнейшего сохранения и развития исторической памяти и ее экологизация. Каждый из числа наших учеников имеет право критически и осмысленно относиться к информации, которую ежедневно получает из самых разных источников. Какой она будет, в немалой степени зависит и от нас: каждый учитель всегда может найти поддержку своей инициативы у своих коллег, готовых поделиться собственным опытом донесения знаний по проблемным темам; разъяснить то, о чем когда-то сами размышляли. Тогда все, что можно назвать миром наших детей, станет более гуманным, реалистичным, а они смогут воспользоваться своими способностями размышления и сохранения памяти о прошлом.

#### **Список использованной литературы:**

1. «Сохрани мои письма...» //Сборник писем и дневников евреев периода Великой отечественной войны. Вып. 4-й. / Составители: И.А. Альтман, Л.А. Терушкин //Под ред. и с предисловием И.А. Альтмана. М., 2016 – 288 с.
2. Бабаян З.М. Инновационный подход к рассмотрению проблемы культурного наследия и культурной памяти народов и этносов // Международный журнал исследований культуры. 2012. № 1 (6). С. 15.
3. Курьянов М.А. Активные методы обучения : метод. пособие / М.А. Курьянов, В.С. Половцев. Тамбов, 2011. – 80 с.
4. Преподавание тем холокоста и антисемитизма: Обзор и анализ образовательных подходов / Пер с англ. С. Черфаса. Варшава, 2006. – 222 с.

© Герашенко С.А., 2017.

**В. А. Поляков**

Д. ист. н., доцент

ФГАОУ ВО ВолГУ

г. Волгоград, Российская Федерация

## К ВОПРОСУ О ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ГРАНИЦАХ ПЕРВОГО СОВЕТСКОГО ГОЛОДА 1919–1925 ГОДОВ

### Аннотация

В статье, посвящённой истории первого советского голода, автор, вводя в научный оборот несколько протоколов заседаний Центральной комиссии помощи голодающим при ВЦИК, обосновывает вывод о всероссийских масштабах той трагедии.

### Ключевые слова

Аграрная история, большевики, революция, недоедание, голод.

Аграрная проблематика, занимая значительное место в тематике исторических исследований, постоянно находится и в поле общественного внимания, потому что касается сферы обеспечения человека продуктами питания. Их недостаток ведёт к недоеданию и голоду, а отсутствие – к смерти. Проблема недостатка продовольствия у населения земного шара приобрела острый характер ещё в прошлом столетии, а в памяти старших поколений граждан Российской Федерации она ассоциируется с третьим советским послевоенным голодом второй половины 1940-х гг. Начало XXI в. было отмечено всплеском внимания ко второму советскому голоду 1930-х гг., который под термином «голодомор» стал алгоритмом публичного обращения к теме. При этом руководство Украины попыталось сделать из него символ национальной исторической памяти. В обращении президента Л. Кучмы к украинскому народу в связи с днём памяти жертв Голодомора и политических репрессий от 24 ноября 2003 г. говорилось о «спланированном и реализованном коммунистическим режимом Голодоморе и массовых политических репрессиях украинской нации» [1, с. 243, 250]. Но 58-я сессия Генеральной Ассамблеи ООН 10 ноября 2003 г. приняла взвешенное «Совместное заявление», в котором содержался призыв почтить память жертв голода, коллективизации и гражданской войны не только на Украине, но и в России и Казахстане [2, с. 63].

Голод в СССР действительно был всеохватывающим, потому что все 70 лет советской власти носил не национальный, а политический и перманентный характер, то есть был идентичен перманентной революции, заявлявшейся Л. Д. Бронштейном-Троцким. Этот деятель из ленинской когорты в 1928 г. дополнил революционную «сокровищницу» выводом, что «завоевание власти пролетариатом не завершает революцию, а только открывает её. Социалистическое строительство мыслимо лишь на основе классовой борьбы в национальном и международном масштабе. Эта борьба – в условиях решающего преобладания капиталистических отношений на мировой арене – будет неизбежно приводить ко взрывам внутренней, то есть гражданской, и внешней революционной войны. В этом состоит перманентный (стоит отметить, что автором крылатой формулы "перманентная революция" был меньшевик Е. И. Ананьин-Чарский [3, с. 57]) характер социалистической революции, как таковой...» [4, с. 286].

О перманентном характере голода в нашей стране, начиная с 1918 по 1950-е гг., и необходимости глубокого сравнительного анализа данной проблемы на этом хронологическом отрезке и значительной территории, включая зарубежные страны, настаивали в 2008 г. на международной научно-практической конференции в Главархиве Москвы историки Ст. Уиткрофт, Г. Е. Корнилов, Т. Д. Надькин [5, с. 114].

Такая позиция вполне приемлема. Ведь, большевистский вождь В. И. Ульянов-Ленин ещё в сентябре 1917 г. методом удержания власти в своих руках назвал нормированное распределение продуктов питания [6, с. 310–311], иначе говоря, использование партийного принуждения к населению, переводимому на принцип работы за кусок хлеба. Реальность этого, отметая какое-либо недомыслие, он подтвердил 27 июня

1918 г., сказав: «Кажется, что это борьба только за хлеб; на самом деле это – борьба за социализм» [7, с. 449].

Вслед за этим уже в декабре того же 1918 г. практически прекратилась государственная заготовка продовольствия, и голод стал приобретать массовый характер. Именно тогда большевики вплотную подошли к идее введения жёсткой продовольственной диктатуры, то есть хлебной монополии, реализуемой через вооружённое насилие и реквизиции. С начала 1919 г. эта система, трансформированная в продовольственную развёрстку, стала причиной того голода, какой, усугубившийся в 1921 г. ещё большим продовольственным налогом, продолжился до середины 1925 г. При этом советские историки, используя марксистско-ленинскую методологию, стремились представлять деяния большевиков в позитивном ракурсе. С этой целью причиной первого советского голода называли природный катаклизм – засуху, продолжительность ограничивали 1921–1922 гг., а территориальный размах через именование «голод в Поволжье» сводили до бассейна реки Волги [8]. Но по факту недоедание и голод, включая и со смертельным исходом, были в более широких масштабах. Об этом свидетельствуют архивные документы, на которых ранее внимание не акцентировалось.

Так, в протоколе Центральной комиссии помощи голодающим при ВЦИК от 19 июля 1922 г. констатировалось, что «голод на Украине и в Крыму равносителен голоду в Поволжье» [9, л. 83]. В документах заседания пленума ЦК Помгол ВЦИК от 8 августа того же года по вопросу «О распределении отпущенного по декрету СНК от 21. 07 с. г. продфонда между голодающими районами на ликвидацию голода» перечислялись следующие административные субъекты: «1. Астраханская губ., 2. Калмообласть, 3. Царицынская губ., 4. Саратовская губ., 5. Немкоммуна, 6. Самарская губ., 7. Симбирская губ., 8. Татреспублика, 9. Чувобласть, 10. Маробласть, 11. Вотобласть, 12. Вятская губ., 13. Башреспублика, 14. Уфимская губ., 15. Кирреспублика, 16. Челябинская губ., 17. Пермская губ.» [9, л. 86].

При этом в «Обращении от Всероссийского Центрального исполнительного Комитета», предваряемого пометкой М. И. Калинина «Печатать подождать до моего распоряжения 13.09.1922 г. МК», была следующая информация: «Летом минувшего года в обширном районе Поволжья, Приуралья, Кавказа, Крыма и части Украины засуха уничтожила почти все посеы. Этому стихийному бедствию подверглись 18 губерний, областей и Союзных Республик и 5 губерний Украины с населением в 37 621 200 человек, что составляет около 30 % всего населения РСФСР. К концу зимы и начале весны голод охватил около 22 млн. человек, т. е. более 1/6 населения Республики» [9, л. 109].

Отсюда следует, что первый советский голод начала 1920-х гг. испытало на себе не только население Поволжья, а практически весь советский народ так же, как это произойдёт позже во время второго голода начала 1930-х и третьего голода во второй половине 1940-х гг.

#### **Список использованной литературы:**

1. Касьянов Г. Разрытая могила: голод 1932–1933 годов в украинской историографии, политике и массовом сознании // *Ab Imperio* (Исследования по новой имперской истории и национализму в постсоветском пространстве). 2004. № 3.
2. Марчуков А. Операция «Голодомор» // *Родина*. 2007. № 1.
3. Фельштинский Ю. Крушение мировой революции. Брестский мир: Октябрь 1917 – ноябрь 1918. М., 1992.
4. Троцкий Л. Д. Что же такое перманентная революция? (Основные положения) // *К истории русской революции*. М., 1990.
5. Кобелькова Л. А. Историческая и политическая проблема массового голода в СССР 30-х годов // *Отечественные архивы*. 2009. № 1.
6. Ленин В. И. Удержат ли большевики государственную власть? Конец сентября – 1 (14) октября 1917 г. // *Полн. собр. соч.* Т. 34.
7. Ленин В. И. Доклад о текущем моменте на IV конференции профессиональных союзов и фабрично-заводских комитетов Москвы 27 июня 1918 г. // *Полн. собр. соч.* Т. 36.
8. См., например: Поляков Ю. А. 1921-й: победа над голодом. М., 1975; Хенкин Е. М. Очерки истории борьбы советского государства с голодом (1921–1922). Красноярск, 1988.
9. Государственный архив Российской Федерации. Ф. Р-1064. Оп. 1. Д. 3.

© Поляков В. А., 2017

**Фатхутдинов Р.Р.**

Студент 2 курса Факультета истории  
Стерлитамакский Филиал Башкирского Государственного Университета  
г. Стерлитамак, Российская Федерация

**Семенова Н.Л.**

К.и.н., доцент  
Стерлитамакский Филиал Башкирского Государственного Университета  
г. Стерлитамак, Российская Федерация

## **ИВАН КАЛИТА - ОСНОВАТЕЛЬ БУДУЩЕГО МОГУЩЕСТВА РУССКОГО ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА?**

### **Аннотация**

В настоящее время сохраняется интерес к узловым темам отечественной истории. По-прежнему актуальной в российской историографии остается проблема о значимости и роли Ивана Калиты в становлении основ будущего могущества русского государства и его централизованного характера. В этой связи особого внимания заслуживает время правления первых Московских государей, более конкретно связанное прежде всего с Иваном I, когда вектор, как внешней, так и внутренней политики резко изменяется и приобретает более дальновидный характер.

### **Ключевые слова**

Иван Калита; Русское централизованное государство; церковь; Золотая Орда; центр объединения.

Целью данной статьи является попытка изучить внешнюю и внутреннюю политическую деятельность Ивана Калиты и ответить на вопрос: действительно ли Иван Данилович заложил основы для будущего могущества и процветания русского централизованного государства?

Первые годы правления Ивана Даниловича Калиты выдалась весьма удачными. С самого начала князь старался поддерживать хорошие отношения и тесное сотрудничество с церковью. В 1325 году он добился переноса резиденции митрополита в Москву из Владимира, что, несомненно, сделало город духовной столицей всех русских земель и повысило авторитет самого князя [1, с.116]. Время Ивана Калиты и его предшественников характеризуется постоянной взаимосвязью церкви и государства.

Немалого сделал Калита для поддержания благоприятных отношений с Ордой и получения с этого огромной выгоды. В 1327 году в Новгороде вспыхивает народное восстание, результатом которого явилось убийство тверичами татарского посла Чол-Хана и его помощников [2, с. 38]. Как только хан Узбек узнал о содеянном, он вызвал Ивана I к себе, однако есть сведения что князь сам поспешил приехать в Орду [2, с. 43]. Здесь ему ставится задача пойти на Тверское княжество и жестоко подавить народное восстание. Так и случилось, в результате Калите удается получить ярлык на великое княжение, благоприятное расположение татарских ханов и право собирать дань с русских земель [2, с. 46]. Это событие положило начало возвеличиванию Москвы в борьбе за право быть центром в собирательстве земель русских.

После того, как Ивану Калите удалось получить различные права и привилегии от ордынских ханов, на центральное место среди его задач выходит необходимость расширения границ власти и территории Московского княжества. С этой целью князь, в первую очередь, стремится заключать выгодные династические браки. В 1328-1330 гг. он выдает двух дочерей замуж за Константина Васильевича Ростовского и Василия Давыдовича Ярославского, а взамен получает право распоряжаться их землями [4, с. 108].

В 1331 году возник конфликт между Москвой и Новгородом. Иван Калита узнал о том, что новгородцы привезли с собой из-за Камы большое количество серебра, в связи с чем потребовал от них дань в повышенном размере, однако получил отказ от нового архиепископа Василия [3, с. 94]. После этого, он заходит в Новгородскую землю, берет Торжок и Бежецкий Верх. В это время Василий, подгоняемый страхом

перед Иваном и шведами, начинает строительство каменного Детинца (крепость Великого Новгорода). Войска так и не вступили в бой, по причине скорого отъезда Ивана к хану. Сохранявшаяся опасность заставила новгородцев примириться с псковским князем Александром Михайловичем. Были проведены переговоры, в результате которых архиепископ Василий прибыл в Псков, где официально был заключен мир между Псковом и Новгородом [3, с. 114].

В 1336 году Ивану все же удается добиться мира с Новгородом. Он получает причитающуюся дань и становится князем. Были замыслы у Ивана отправить войска и на Псков, однако Новгород помешал этому [4, с. 48]. В это время Гедимин совершил набег на Новгородскую землю, это была месть за мир с Москвой. Иван в ответ направил свои войска на Литву, где они пограбили окраинные земли вблизи границы. Гедимин, занятый распрями с Ливонским Орденом, не стал начинать войны [4, с. 52].

В 1337 году вспыхивает конфликт с Тверью. Александр Тверской решает покориться хану, в результате чего ему удалось вернуть себе княжение, однако уже в 1339 году Иван Калита добился, благодаря доносу хану, казни Александра и его сына Федора. В результате, брат Александра, Константин, снова был вынужден подчиниться [5, с. 164].

В 1339 году Смоленск вступает в союзные отношения с Литвой и прекращает выплату дани Орде. Узнав об этом, Калита организовывает поход на княжество вместе с Рязанью и добивается возобновления выплат [6, с. 91].

Одна из главных черт, характеризующая Ивана Калиту - это дальновидность и гибкость в отношении с кем-либо. Ему удалось заслужить расположение и доверие Орды. Благодаря своей грамотной политике Иван Данилович добился спокойствия и процветания на территории Московского княжества, в то время как другие русские земли подвергались постоянным набегам со стороны ханов.

Иван Данилович сыграл большую роль в усилении экономического и политического союза Московского княжества и Золотой Орды, для которой он собирал с Русских земель дань. Беспощадно пресекал народное недовольство, вызывавшееся тяжёлыми поборами, расправлялся с политическими противниками — другими русскими князьями.

Иван I усилил московское влияние на ряд земель Севера Руси (Тверь, Псков, Новгород и др.). Он накопил большие богатства (отсюда его прозвище «Калита» — «кошель», «денежная сумка»), которые использовал для покупки земель в чужих княжествах и владениях, другая версия от привычки носить с собой постоянно кошелек («калиту») с деньгами для раздачи милости. Его внук Дмитрий Донской в своей духовной грамоте сообщил, что Иван Калита купил (на самом деле, присоединил путём браков своих дочерей с тамошними князьями, "купля" в значении не "покупка", а "брачный договор") Углич, Галич и Белоозеро [6, с. 103]. Кроме того, он покупал и выменивал села в разных местах: около Костромы, Владимира, Ростова, вдоль рек Мста, Киржач и даже в Новгородской земле, вопреки новгородским законам, запрещавшим князьям покупать там земли. Он заводил в Новгородской земле слободы, населял их своими людьми, распространяя таким образом свою власть [6, с. 105].

Подведем итоги. На протяжении всего периода своего правления Иван Данилович Калита сумел построить весьма благоприятную политическую обстановку для Московского княжества. Его деятельность, включающая в себя тесное сотрудничество с церковью, поддержание хороших отношений с Золотой Ордой и расширение зоны влияния Москвы и ее территорий привела к становлению города как будущего центра объединения русских княжеств и созданию сильного централизованного государства. Конечно, окончательная победа Москвы за лидерство происходит лишь во второй половине XIV в., однако именно деятельность Ивана Калиты и его сыновей, которые в точности повторяли политику отца, сыграла практически решающую роль в этой борьбе.

Иван Данилович Калита заложил основы будущего могущества Русского Государства.

#### **Список использованной литературы:**

1. Юшко А. А. О пределах Московского княжества Ивана Калиты // Советская археология. — 1985. — № 2. — С. 116—129.
2. Кулаева Л. М. Собиратель земли Русской (Иван I Калита) // Библиография. 1993. N 4.
3. Тихомиров М. Н., Др. Москва (XII-XV вв.), М., 1947;

4. Тихомиров М. Н., Средневековая Москва в XIV-XV вв., М., 1957;
5. Копанев А. И., О "куплях" Ивана Калиты, в сб.: ИЗ, (т.) 20, (М.), 1946;
6. Черепнин Л. В., Образование Рус. централизов. гос-ва в XIV-XV вв., М., 1960.

© Фатхутдинов Р.Р., Семенова Н.Л. 2017

УДК 008

**Петров И. Ф.**

док. филос. наук, профессор ИМСИТ

г. Краснодар, РФ

E-mail: IgorPetroff@yandex.ru

**ПРОЦЕСС ИНТЕГРАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНУЮ СИСТЕМУ****Аннотация**

В статье рассматривается социализация в качестве одного из ведущих факторов формирования личности. Показывается, что социализация не просто сумма внешних влияний, а формирующий личность целостный процесс.

**Ключевые слова**

Личность, социализация, индивид, процесс, формирование личности.

Известно, что социализация, не просто сумма внешних влияний, регулирующих проявление имманентных индивиду биопсихологических импульсов и влечений, а формирующий личность целостный процесс. «Процесс социализации преобразует человеческого индивида всесторонне. По крайней мере, все или почти все в нем, вплоть до физиологических параметров, определенным образом модифицируется под влиянием процесса социализации. Соответственно все, или почти все, черты, свойства социализированного индивида социально значимы, но не все личностны. Не исключается ситуация, когда у социализированного индивида отсутствуют личностные черты, свойства. Это не препятствует тому, что такой индивид реализует себя как член (определенного) общества и выполняет комплекс общественно необходимых функций. Так обстояло дело в доклассовом обществе (в условиях первобытной общины). Периоду нерасчлененности общественного сознания (на формы), его синкретичности соответствует единообразие общественного бытия людей, их социальная однородность [4, с.77–78].

Несмотря на частое использование понятия «социализация», оно не имеет однозначного толкования и в одних случаях сближается с понятием «воспитание», в других – с «формированием» личности. Сопоставляя и обобщая различные точки зрения по этому вопросу, в интересах анализа поставленной проблемы в дальнейшем ограничим круг наших рассуждений пределами двухфакторного подхода к формированию личности (наследственность и среда) и ее культурных потребностей, не забыв при этом и об активности самой личности как социального существа. В этой связи правомерна такая постановка вопроса – «Что есть появившийся на свет человек?» Является ли он в этот мир существом, включающим в себя биологическое и социальное одновременно, рождается биологическим, а затем становится социальным, а может, изначально он или социален, или биосоциален? В научной литературе каждый из перечисленных подходов имеет своих сторонников и последователей, все они достаточно подробно проанализированы в работе К. А. Абульхановой [1, с.115–131]. Мы же хотим добавить, что в различных концепциях социализации, принятых за рубежом, на одном полюсе стоят авторы, рассматривающие человека как биологическое существо, которое лишь приспособливает врожденные формы поведения, инстинкты и т. п. к условиям существования в обществе (фрейдизм), на другом – те, кто видит в личности пассивный продукт социальных влияний [2, с.629]. Что касается отечественной философии, то такого рода примером полярных точек зрения во взглядах на соотношение природы и культуры, роли биологической наследственности и культурно-исторической преемственности в развитии личности могут служить высказывания Д. К. Беляева и Н. П. Дубинина. Так, Д. К. Беляев утверждает, что «все люди уже при рождении потенциально ... разнокачественны как в смысле своих физических свойств, так и в плане психических способностей, в том числе своей одаренности и своего поведения... [Разнокачественность людей] не относится к категориям межрасовой, межклассовой, межсоциальной разнокачественности» [2]. Н. П. Дубинин же считает, что все нормальные люди способны к

неограниченному духовному развитию, основанием для этого служит универсальность возможностей мозга и тела человека. Что касается психики человека, то она в его генах не заложена [3].

Проанализировав точки зрения по этому вопросу, можно сказать, что социализация – процесс формирования целостной личности. Взаимодействие биологического, социального и индивидуального в формировании личности является сложным видом диалектического единства этих начал. Биологическое в человеке представляет собой естественную, природную предпосылку развития духовного мира личности. Каждый человек способен к всестороннему развитию ввиду неспециализированности его мозга и тела, уникальности его генетической программы.

В свете проблемы формирования личности можно говорить, что каждому человеку свойственна природой заданная уникальная интеграция задатков и что социальная жизнь должна, не повреждая эту первоначально согласованную систему задатков, побуждать индивида к развитию их в способности посредством общественно значимой деятельности [5, с.17–18]. Иными словами, без активности человека (как существа общественного и живого организма) никакие задатки не могут сформироваться в способности. А без сформированного деятельного (и ответственного) отношения индивида к своей личности не может быть полного раскрытия сущностных сил личности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Абульханова К. А. Диалектика природного и общественного как методологический принцип наук о человеке [Текст]. – М., 1977. – С. 115–131.
2. Диалектика в науках о природе и человеке: в 4 кн. / ред. колл. И. Т. Фролов и др. [Текст]. – М., 1983. – Кн. 4. – С. 118–119.
3. Дубинин Н. П. Наследование биологическое и социальное [Текст]. – М., 1980. – С. 63–64.
4. Зотов Н. Д. Личность как субъект нравственной активности: природа и становление [Текст]. – Томск, 1984. – 246с.
5. Минюшев Ф. И. Феномен социалистической личности [Текст]. – М., 1984. – 188с.
6. Петров И. Ф., Петров Л. И. Личность в контексте культурных потребностей [Текст]. - Кемерово: Кузбассвуиздат, 2012. – 150 с.

© Петров И.Ф., 2017

**УДК 008**

**Петров И.Ф.**

док. филос. наук, профессор ИМСИТ  
г. Краснодар, РФ  
E-mail: IgorPetroff@yandex.ru

## **ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ОБЩЕСТВЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается деятельность в качестве всеобщего признака человека, выделяющая его из остального мира и являющаяся ведущим фактором самореализации личности.

### **Ключевые слова**

Человек, индивид, личность, деятельность, активность, виды деятельности.

Ведущим признаком человека является деятельность, в том числе социальная, выделяющая его из остального мира. О личности мы судим по тому, насколько она как общественная система способствует или препятствует проявлению человеческого в процессе деятельности, является результатом и средством самореализации, обеспечивает свободу творчества. «Когда характеризуют человека, то в первую очередь



говорят о его деятельности – что он делает и как он делает» [1, с.3]. Известно, что любой вид целенаправленной человеческой деятельности при условии ее превращения в самодеятельность, то есть деятельность, свободную от внешнего принуждения, может стать ареной раскрытия и реализации ее сущностных сил. В деятельности и через нее индивид включается в общественные отношения, которые складываются в ходе практики. «... Исследуя *действительные* общественные отношения и их действительное развитие, я исследую именно продукт деятельности живых личностей» [3].

Основные моменты теории деятельности достаточно подробно исследованы в отечественной литературе (Б. А. Воронович, М. В. Демин, М. С. Каган, А. Н. Леонтьев, А. Н. Маргулис, Э. С. Маркарян, А. П. Огурцов, Ю. К. Плетников, К. Г. Рожко, В. В. Фофанов, Э. Г. Юдин и др.). Тем не менее, остается нерешенным вопрос о соотношении понятий «деятельность» и «активность». Самой распространенной точкой зрения является подведение человеческой деятельности под понятие активности (Л. П. Буева, М. В. Демин, М. С. Каган, Э. С. Маркарян, А. В. Маргулис) и движения (С. Ф. Анисимов, Б. А. Воронович, В. П. Зинченко, В. А. Лекторский, В. М. Мунипов). Подробный анализ различных точек зрения сделан в монографиях М. В. Демина [1] и К. Г. Рожко [5]. Так, К. Г. Рожко отмечает варианты понимания деятельности: через взаимодействие и отношение ее определяет С. Л. Рубинштейн; адаптивно-адаптирующие (приспособительно-приспосабливающие) действия – Э. С. Маркарян, М. С. Кветной, Б. А. Воронович и Ю. К. Плетников; через функции общественной системы – Л. П. Буева; способ бытия людей – Э. Л. Акопов, В. А. Хотькова.

Из всех отмеченных подходов к определению деятельности, на наш взгляд, наиболее оптимальной является точка зрения М. С. Кагана. Он считает, что человеческая деятельность «может быть определена как активность субъекта, ... а сам человек должен рассматриваться как субъект деятельности» [2, с.43]. По М. С. Кагану, все основные виды деятельности (преобразовательная, познавательная, ценностно-ориентационная) имеют по четыре группы разновидностей, определяемых характером или субстратом объекта:

- деятельность, направленная на природный предмет;
- деятельность, направленная на социальный предмет (социальный институт, учреждение, отношение и т. п.);
- деятельность, направленная на другого человека;
- деятельность, направленная на самого субъекта (например, самопознание и самоизменение) [2, с.46–53].

Классифицировав приведенные выше разновидности человеческой деятельности по признаку непосредственного участия в социальных отношениях, можно заметить, что первый и последний виды деятельности могут протекать без непосредственных контактов с другими людьми, хотя и зависят от результатов их деятельности, а деятельность, направленная на «социальный предмет» или на другого человека, всегда находится в рамках контактов людей друг с другом [6, с.53].

Всякие действия индивида, связанные прямо или опосредованно с жизнью и действиями других людей, являются социальными действиями независимо от того, какой характер и какое направление они имеют. В. И. Сперанский выделяет следующие признаки, отличающие социальные действия от всех других (элементарных) действий личности:

- социальное действие всегда прямо или опосредованно проявляется как взаимоотношения с другими людьми (отдельными индивидами или человеческой общностью);
- социальное действие – это свободное действие, не детерминированное жестко внешними обстоятельствами;
- социальное действие – это осознанное действие; осуществляя его, индивид предполагает его последствия, понимает – хотя и не всегда в полной мере – свою возможную ответственность [6, с.58].

Таким образом, человек – это активно действующий социальный субъект, изменяющий условия своей жизнедеятельности, существо не только социально деятельное, но и социально мыслящее.

#### **Список использованной литературы:**

1. Демин М. В. Природа деятельности [Текст]. – М., 1984. – 168с.
2. Каган М. С. Человеческая деятельность [Текст]. – М., 1974. – 328с.

3. Ленин В. И. Экономическое содержание народничества [Текст] // Полн. собр. соч. – 5-е изд. – М., 1958–1978. – Т. 29. – С. 427.
4. Петров И. Ф. Дифференцированный подход к удовлетворению культурных потребностей личности [Текст]. – Тула: Приокское книжное издательство, 1990. – 142с.
5. Рожко К. Г. Принцип деятельности [Текст]. – Томск, 1982. – 210с.
6. Социально-экономические основы формирования нового человека [Текст] / ред. Ф. М. Волков. – М., 1985. – С. 27–28.

© Петров И.Ф., 2017

УДК 008

**Петров И. Ф.**

док. филос. наук, профессор ИМСИТ

г. Краснодар, РФ

E-mail: IgorPetroff@yandex.ru

## НЕКОТОРЫЕ ТЕОРИИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

### Аннотация

В статье рассматриваются зарубежные теории, игнорирующие человеческую историю и законы развития общества, сводящие всю жизнедеятельность человека к проявлениям его физической и биологической природы.

### Ключевые слова

Человек, личность, жизнедеятельность, фрейдизм, неопрейдизм, биологические аспекты поведения.

В зарубежной философии существуют теории, которые сводят всю жизнедеятельность человека к проявлениям его физической, биологической природы. Такие теории игнорируют человеческую историю и законы развития общества. Представители подобных концепций ведут речь о «собственном инстинкте», «инстинкте эгоизма» и т. д. Одной из самых распространенных теорий, которая и по сей день оказывает влияние на теорию личности, является фрейдизм и его разновидность – неопрейдизм. Различные стороны теории З. Фрейда достаточно подробно проанализированы в работах Ф. В. Бассина, Б. В. Зейгарника, К. Б. Клемана, Ж. Лакана, Б. Е. Рожнова, Л. Сэва и др.

В конструкции личности З. Фрейда содержится предположение о сложности, многоплановости структуры поведения человека. И, тем не менее, все эти компоненты в основном подчинены биологическим аспектам. Так, например, в его структуре личности существуют три основных компонента: Оно (Ид), Я (Эго) и Сверх-я (Супер-эго). Ид является той ареной, где властвуют вытесненные бессознательные инстинкты, а с другой – подчиняется принципу удовольствия. Эго, с одной стороны, следует бессознательным инстинктам, а с другой – подчиняется нормативам и требованиям реальности. Супер-эго – это совокупность моральных устоев общества, выполняет роль «цензора». Таким образом, по мнению Б. В. Зейгарника, Эго находится в конфликте, ибо требования Ид и Супер-эго несовместимы. Исходя из этого Эго (Я) постоянно прибегает к защитным механизмам: вытеснению, сублимации (само вытеснение совершается неосознанно). Для осуществления разнообразных функций форм деятельности Фрейд выделил систему специфических механизмов (сублимация, проекция, перенос, вытеснение, регрессия и т. д.). Организм рассматривается им как сложная энергетическая система, управляемая законом сохранения энергии. Поэтому если либидо (З. Фрейд выделил две потребности, которые определяют психическую деятельность человека – либидозную и агрессивную) остановлено в одном из своих проявлений, оно должно неизбежно произвести какие-то другие эффекты. Супер-эго обеспечивает социальную преемственность этих эффектов, но если это ему не удастся,

конфликт между Ид и Супер-эго приобретает обостренный характер и нормальное функционирование системы нарушается, заблокированное либидо находит свое выражение в симптомах болезни, невроза [1, с.7–8].

Есть и другие теории, например концепция «реформированного», «реконструированного» психоанализа (упомянутый выше неопрейдизм), которые хотя и обращаются к социальному фактору, но определяющей основой сознания и поведения человека считают предрасположения, корнящиеся в его психике в виде влечений.

Представителем рассматриваемой концепции является Э. Фромм. Его учение является, если так можно выразиться, наиболее социализированным учением неопрейдизма. По Фромму, мысли, чувства, поступки личности нужно рассматривать как дремлющие в ней тенденции, которые ждут удобного случая для своего выражения [7, с.180]. Несмотря на то, что Фромм рассматривает социальный фактор, показывая, как экономическая и политическая деятельность обостряет состояние человеческой отчужденности, он остается верен положению о первичности психических сил. «Анализ Фроммом личности, – справедливо считает С. К. Рошин, – и общественных отношений, внешне носящий исторический характер, на самом деле основан на подмене факторов, имеющих первостепенное значение в человеческой истории, факторами совсем иного уровня» [6, с.80]. Такие явления, как подчинение другим, стремление к власти, пассивное согласие с социальными нормами, стремление к разрушению, объясняются им действием особых психических сил, которые имеют свои корни в «родовой травме» человека (когда тот, выделившись из животного мира, осознал свою отдаленность от окружающей среды). То есть Фромм, впрочем, как и другие неопрейдисты, подменяет социальные явления психологическими (психологический редукционизм).

На самом же деле суть не в извечно заданных психических предрасположениях, а, как известно, в том, что люди есть продукты обстоятельств, исторически меняющихся социальных условий и изменяются с изменением первых.

#### **Список использованной литературы:**

1. Здравомыслов А. Г. Проблема интереса в социологической теории [Текст]. – М., 1981. – 228 с.
2. Петров И. Ф. Дифференцированный подход к удовлетворению культурных потребностей личности [Текст]. – Тула: Приокское книжное издательство, 1990. – 142с.
3. Петров И. Ф., Петров Л. И. Личность в контексте культурных потребностей [Текст]. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2012. – 150 с.
4. Петров Л. И. Общество и потребности [Текст]. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2012. – 171 с.
5. Петрова С. И. Социальные потребности и культурные процессы [Текст]. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2011. – 151 с.
6. Рошин С. К. Западная психология как инструмент идеологии и политики [Текст]. – М., 1980. – С. 80.
7. Fromm E. Escape from Freedom. 1949.

© Петров И.Ф., 2017

**УДК 008**

**Петрова С. И.**  
канд. культурологии, преп. ИМСИТ  
г. Краснодар, РФ  
E-mail: sofya8888@yandex.ru

### **О ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ПОДГОТОВЛЕННЫХ И АДАПТИРОВАННЫХ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ**

#### **Аннотация**

В статье рассматриваются проблемы формирования профессионального потенциала руководителей

художественного творчества в изменившихся социально-культурных условиях.

#### Ключевые слова

Деятельность, адаптация, художественное творчество, потенциал.

Происходящие в России коренные преобразования предполагают поиск оптимальной модели развития общества и государства. Возрождающийся в последнее время интерес к народному художественному творчеству усиливает к нему внимание. Народное художественное творчество в современной России находится на стадии поиска и апробации иных форм и методов организации в новых экономических условиях.

Дееспособность народного творчества зависит от кадрового потенциала и, в первую очередь, от художественных руководителей. В этой связи, необходим анализ профессиональной составляющей этой группы, определение её места в структуре художественного творчества вообще.

Трансформация народного художественного творчества, включающая смену парадигмы развития, изменения роли и места в структуре общества, в современной системе мотивации и ценностей, не может не отражаться на состоянии профессионального потенциала. Поэтому анализ формирования профессионального потенциала руководителей народного художественного творчества представляет собой новую исследовательскую задачу, имеющую практическое значение.

Формирование профессионально подготовленных и адаптированных к новым условиям художественных руководителей является, в конечном счете, одним из решающих условий повышения потенциала народного художественного творчества. Их профессиональная деятельность имеет ярко выраженную специфику. Она содержит:

- планирующую;
- регулирующую;
- руководящую;
- исполнительскую;
- координирующую;
- контрольную;
- консультационную;
- и творческую стороны труда

В изменившихся условиях особенное место занимает инновационный характер труда художественного руководителя. Инновационный характер деятельности обусловлен сущностью профессионализма как высшего уровня знаний, умений и навыков, которые обеспечивают качественно новый уровень раскрытия потенциала народного художественного творчества. Инновационный характер профессиональной деятельности художественного руководителя включает в себя:

- развитие творческой инициативы;
- обучаемость;
- мотивацию к профессиональному саморазвитию и др.

При изучении профессионального потенциала художественных руководителей возникают определенные трудности, обусловленные особенностями трансформирующегося общества, заключающиеся в том, что в нём присутствуют элементы как "старой", так и "новой", а также собственно "переходной" социетальной системы.

Под человеческим потенциалом, неразрывно связанным с деятельностью, понимается целостная социетальная характеристика, отражающая важнейший фактор жизнеспособности общества, его готовность к саморазвитию, «пластичности» в плане реагирования на происходящие изменения. Профессиональный потенциал руководителя художественного творчества это совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для работы по выбранной профессии. Его формирование зависит, помимо экономической составляющей, от таких важнейших факторов, как профессиональное базовое образование и повышение престижа профессии.

#### Список использованной литературы:

1. Петров И. Ф. Дифференцированный подход к удовлетворению культурных потребностей личности

[Текст]. - Тула: Приокское книжное издательство, 1990. – 142с.

2. Петров И. Ф., Петров Л. И. Личность в контексте культурных потребностей [Текст]. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2012. – 150 с.

3. Петров Л. И. Общество и потребности [Текст]. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2012. – 171 с.

4. Петрова С. И. Социальные потребности и культурные процессы [Текст]. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2011. - 151 с.

© Петрова С.И., 2017

УДК 008

**Петрова С.И.**

канд. культурологии, преп. ИМСИТ

г. Краснодар, РФ

E-mail: sofya8888@yandex.ru

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ

### Аннотация

В статье рассматривается социальная среда, ее влияния на личность и культурные процессы в целом.

### Ключевые слова

Среда, социальная среда, макросреда, микросреда, личность.

Известны два противоположных взгляда на развитие личности – «средовой» (личность формируется в ходе социального опыта) и «наследственный» (личность формируется и развивается исходя из ее врожденных качеств и способностей).

В результате противостояния между этими двумя концепциями, в конечном счете, как отмечает А. Г. Асмолов, привело к появлению различного рода двухфакторных теорий детерминации развития личности, которые до сих пор определяют постановку проблемы о соотношении биологического и социального в человеке, а также методы ее изучения [1]. Самыми распространенными среди них являются: теория конвергенции двух факторов, теория конфронтации двух факторов и концепция взаимодействия двух факторов. Суть этих теорий сводится к следующему.

Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн), представляет компромиссный вариант между теориями «среды» и теориями «наследственности» - то есть, личность выступает и как продукт социальной среды, и как биологического фактора. К приверженцам этой теории относят и Г. Оллпорта. Теория конфронтации двух факторов (З. Фрэйд, А. Адлер, К. Юнг, а также Э. Фромм, К. Хорни и др.). Она пыталась решить вопрос о детерминации развития личности, а тем самым вопрос о взаимодействии биологического и социального, и является теорией конфронтации двух факторов, их противоборства. Теория конфронтации двух факторов неоднократно подвергалась критическому анализу и в результате появилась концепция взаимодействия двух факторов [1].

Однако личность не пассивный объект воздействия социальной среды, она активно влияет на нее, избирательно относится к внешним стимулам, предполагаемым нормам поведения. По мнению Ю. В. Сычева, «категория социальной среды свидетельствует о существовании объективного социального окружения по отношению к индивиду, группе, классу. В структурном плане социальная среда представляет собой социально-экономические, политико-идеологические и бытовые условия, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий» [4, с. 9].

Исходя из системного подхода, личность и социальная среда может иметь как энтропийные (от греческого *ἐντροπία* — поворот, превращение), так и неэнтропийные (противоположная сущность

энтропии) тенденции [2]. Так, Н. И. Сарджвеладзе, исходя из предельных абстрактно-возможных характеристик личности и социальной среды выделяет следующие конкретно-возможные паттерны социального и внутриличностного взаимодействия: а) негэнтропийные тенденции социальной среды – негэнтропийные тенденции личности; б) негэнтропийные тенденции социальной среды – рост энтропийных тенденций личности; в) рост энтропийных тенденций социальной среды – негэнтропийные тенденции личности; г) рост энтропийных тенденций социальной среды – рост энтропийных тенденций личности; д) сосуществование или противоборство энтропийных и негэнтропийных тенденций в функционировании социума; е) сосуществование или противоборство энтропийных и негэнтропийных тенденций в жизнедеятельности личности. Таким образом, устойчивое развитие социальной системы лучше всего реализуется в условиях, когда и у личности, и у социальной среды преобладают негэнтропийные тенденции, иными словами, когда «организованная личность действует в социально-организованной и структурированной среде». Но следует иметь в виду, что социальная среда и ее структура формируется из личностей и при непосредственном участии личностей, поэтому тенденции социальной среды определяются соотношением тенденций составляющих ее личностей [2].

При этом сегодня довольно часто высказывается мысль, что среда создается в значительно большей степени спонтанно, нежели по плану. Карл Поппер, к примеру, считал: «...структура нашей социальной среды в некотором смысле продукт человеческой деятельности, наши институты и традиции не есть дело Бога или природы, а представляют собой результаты человеческих действий и решений и изменяются под их влиянием» [3]. Приведенное высказывание, не обоснованно, свидетельствуют, что сегодня ученые довольно скептически относятся к возможности сознательного конструирования социальной среды и ее институтов. Но это вовсе не означает, формирование среды невозможно.

Таким образом, социальная среда представляет собой сложную систему факторов, оказывающих влияние на формирование личности, ее предпочтения и поведение. В свою очередь, влияя на личность, среда сама претерпевает ее творческое воздействие, т. е. прослеживается взаимосвязь и взаимообусловленность.

#### **Список использованной литературы:**

1. Асмолов, А.Г. Движущие силы и условия развития личности [Электронный ресурс]. – Электр. текстовые данные. – Режим доступа: <http://www.psy-files.ru/2007/10/05/asmolov-a.g.-dvizhushhie-sily-i.html>.
2. Богомолова, М. А. Устойчивое развитие социальных систем [Электронный ресурс]. – Электр. Текстовые данные. – Режим доступа: <http://www.e-phes.ru/articl/content/article.php?art=5bogomolova.htm>.
3. Поппер, К. Открытое общество и его враги [Текст]. - Т. 2. М., 1992. с. 111.
4. Сычев, Ю.В. Микросреда и личность [Текст]. – М., 1974. – с.9.

© Петрова С.И., 2017

**УДК 008**

**Петрова С. И.**

канд. культурологии, преп. ИМСИТ

г. Краснодар, РФ

E-mail: sofya8888@yandex.ru

## **ИЗМЕНЕНИЕ КУЛЬТУРНЫХ СИСТЕМ И МОДЕЛЕЙ КОММУНИКАЦИИ ВО ВРЕМЕНИ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается культурная динамика, проясняются различные концепции и подходы, пытающиеся объяснить глубинные причины механизмов функционирования культуры.

### **Ключевые слова**

Культурная динамика, процессы, детерминанты, факторы.

Сложность, разнонаправленность и во многих случаях неочевидность изменений в культуре делают различные подходы в изучении культурной динамики равновероятными и взаимодополняющими по отношению друг к другу. Подобный междисциплинарный синкретизм и методологический плюрализм следует признать естественным - он неизбежен при анализе столь базисного явления, каким выступает культурная динамика.

Исследователи, так или иначе, полагают, что в сугубо общем смысле для динамики культуры характерен устойчивый порядок взаимодействия ее компонентов, выражающихся в периодичности или стадиальности, а ряд аспектов динамики культуры имеют симметричные по структуре механизмы, отличающиеся знаком векторной направленности. А сами факторы, взятые в целом, конкретные условия проявления и способы осуществления культурной динамики выступают механизмами ее реализации.

При выделении деятельностной стороны изменений, можно говорить о динамике культуры в разных сферах культурной активности, причем, не важно, идет ли речь о динамике политической культуры, сфере национальных отношений, религии или художественной деятельности. Выделяется также динамика, характерная для определенных функциональных отношений в культуре: динамика коммуникативных отношений, взаимодействия культур и др.

В наиболее развернутом понимании процессы динамики культуры следует интерпретировать, как проявление способности сложных социальных систем адаптироваться к меняющимся внешним и внутренним условиям своего существования. На основе чего делаются выводы о том, что фундаментальным «побудителем» культурной динамики выступают не идеи, не интересы, страсти и желания людей, а объективная, слабо осознаваемая людьми необходимость адаптации общества и культуры к меняющейся вовне и внутри жизненной ситуации.

Наряду с этой фундаментальной необходимостью выделяют и некие общие предпосылки, или своеобразные «несущие конструкции», детерминирующие в своей основе динамические трансформации культуры. Структура и природа этих детерминант приобретает в различных аналитических парадигмах широкие объяснительные модусы выражения.

Так, в гуманитарном знании истоки противоречий динамики культуры трактовались весьма разнообразно: в противоборстве «аполлонического» и «дионисийского» начал (Ф. Ницше), в закономерном ослаблении «творческого порыва» (А. Бергсон, О. Шпенглер, А. Тойнби, Л. Н. Гумилев), в диалектическом характере социального бытия, порождающего новые культурные формы, которые впоследствии «окостеневают» и тормозят развитие самой жизни (Г. Зиммель).

В более строгих понятиях анализируется динамика культуры сторонниками структурно-функционального подхода. В теории действия Т. Парсонса социальные и культурные изменения выводятся из процессов обмена информацией и энергией между социальными системами. Источником культурного изменения может быть избыток (либо недостаток) или информации, или энергии при обмене между системами действия.

Ряд концепций и идей в основу динамики культуры закладывают принципы неравновесного развития разных областей, уровней и структурных единиц культуры, обращают внимание на неравновесие между знанием и незнанием, между разными уровнями и способами понимания человеком окружающего мира (П. Сорокин, К. Ясперс и др.). Анализ, осуществленный М. Вебером на примере влияния религиозных представлений протестантизма на развитие рыночных отношений, выступает классическим примером изучения механизмов ускорения динамики культуры под влиянием взаимодействия двух типов факторов - ценностно-символических и хозяйственных.

В теории синергетики фундаментальным свойством эволюции выступает неустойчивость, характерная и для стационарных структур, и, в большей степени, для диссипативных - пульсирующих, усложняющихся или деградирующих структур [1, с. 20-27].

От общих предпосылок, универсальных детерминант динамики культуры, следует отличать факторы, обуславливающие ее конкретные проявления и характеристики. Так, фактор времени определяет различные проявления динамики культуры. Процессы длительного действия свидетельствуют об исторической динамике, имеющей свои закономерности развития, и изучаются в рамках социальной антропологии, исторической культурологии, теории цивилизаций. Микромасштабные изменения в культуре в рамках активной жизни одного поколения свидетельствуют об актуальной динамике культуры. Эти процессы, помимо культурологов, представляют интерес и для конкретных гуманитарных дисциплин. При этом следует учитывать, что краткосрочные изменения в социальной практике (например, сезонные изменения моды, жаргон молодежной культуры), не закрепляющиеся в глубоких пластах жизни общества, обычно не рассматриваются в качестве проявлений динамики культуры.

**Список использованной литературы:**

1. Здравомыслов А. Г. Потребности. Интересы. Ценности. – М.: Политиздат, 1986. – 223 с.
2. Петров И. Ф., Петров Л. И. Личность в контексте культурных потребностей [Текст]. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2012. – 150 с.
3. Петрова С. И. Социальные потребности и культурные процессы [Текст]. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2011. - 151 с.

© Петрова С.И., 2017

**УДК 141**

**Е.Э. Рахова**

к. филос. н., доцент  
Российский государственный  
профессионально-педагогический университет  
г. Екатеринбург, Российская Федерация

**ПРИНЦИПИАЛЬНОЕ РАЗЛИЧИЕ ПРАВОСЛАВНОГО И ГУМАНИСТИЧЕСКОГО  
ФИЛОСОФСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ**

**Аннотация**

В статье делается сравнение двух мировоззренческих позиций – православной и гуманистической и выявляются их принципиальные различия. Показывается превосходство православного философского мировоззрения, устремленного в вечность и реально возвышающего человека до единения с Богом.

**Ключевые слова**

Православное и гуманистическое философское мировоззрение, смысл жизни.

Некоторые современные исследования русской религиозной философии являются неудовлетворительными по причине стремления авторов сгладить принципиальные различия между православным мировоззрением и гуманистическим. Это, с одной стороны, упрощает и искажает изучаемые религиозные учения и, с другой стороны, несколько не обогащает атеистическую философию искусственными заимствованиями. Для адекватности оценок и наследования лучшего опыта самобытной отечественной философии важно выявить существенные особенности этих двух во многом противоположных мировоззренческих позиций.

Традиционное для тысячелетней истории нашего Отечества православное мировоззрение, выражающееся в философских учениях ряда русских мыслителей, теоцентрично. Троиный Бог, который «есть любовь» [1Ин. 4, 8], является источником, смыслом и целью для всего созданного им мира и человека. Сотворенный по образу и подобию Божию человек не самодостаточен, он неразрывно связан с Творцом, наделен высокими духовными дарами и призван к вечному сопребыванию с Богом в любви. Жизнь не заканчивается телесной смертью, и, имея в виду будущее бессмертное бытие, человек нацеливается на подготовку к нему как исполнением всего того, что дает ему возможность наследовать вечную жизнь – деланием евангельского добра и дел любви, так и отвержением всего того, что его умерщвляет – греха и всякого зла.

Высшая христианская заповедь – заповедь о любви, что принципиально отличает это учение от всех иных религиозных и философских построений. Исполнением этой высшей заповеди человек уподобляется Богу, достигает святости, обожения. Путь к этому идеалу непрост, но он четко указан Христом, который сказал: «Я есть путь и истина и жизнь» [Ин 14, 6]. Это указание на христоцентричность учения, и таковой характер должна иметь православная философия. С этой точки зрения истиной является не абстрактное



учение о Боге как таковом, а сама богочеловеческая личность Христа, чего нет, например, в философской системе В.С.Соловьева, но что намечалось И.В. Киреевским, опиравшимся на православную святоотеческую традицию, и явно обнаруживалось в творчестве Ф.М. Достоевского.

Христоцентризм задает четкий критерий для философствования, с этой точки зрения смысл жизни, счастье, идеал, критерий всякого добра, истины, красоты, жизни, прогресса, находится во Христе. Как пишет современный сербский философ Иустин Попович: «Богочеловек есть высшая и совершеннейшая ценность, единственная вечная ценность, а следовательно, высший и совершеннейший критерий, единый вечный критерий истины, жизни, правды, света, доброты и мудрости» [1]. Так, истиной, добром, красотой, высшим смыслом всего и самой жизни является все то, что приводит ко Христу, а ложью, злом, безобразиям, смертью оказывается все то, что от Него удаляет. Во исполнение высшего назначения, ради наследования вечной жизни, Христос призывает человека к личному совершенствованию: «будьте совершенны, как совершен Отец ваш Небесный» [Мф. 5, 48]. Этот путь совершенствования в следовании за Христом, преображения, освящения силою божественной благодати совершается в Христовой Церкви, где все соборно, нераздельно, все соединены со Христом, со всеми святыми и друг с другом.

От христианина требуется упорная внутренняя работа и собранность, подвиг стяжания евангельских добродетелей, прежде всего любви, милосердия, смирения, воздержания, нестяжания, кротости, терпения, великодушия, самоотречения; а также труд по искоренению из души греховных навыков, порочных страстей, основанных на себялюбии, среди которых главнейшие – гордость, тщеславие, гнев, уныние, печаль, сребролюбие, блуд, чревоугодие. Всем этим подвижник веры соединяется с Богом и становится евангельским, новым человеком во Христе, чуждым склонности и любви ко греху, имеющим ум, волю, чувства Христовы. Таковыми являются все святые. Только Богочеловеком, утверждает православие, человек несравненно возвышается и обретает вечность, сам же по себе он к этому не способен [1].

Гуманистическое мировоззрение, напротив, антропоцентрично, оно старается утвердить человека самого по себе, на своем собственном основании. Это миропонимание обычно зиждется на материализме, натурализме, имеющем целью возвеличивание самодостаточного человека на фоне всех иных явлений природы, таковым же оказывается и западный христианский гуманизм, искаживший учение Христа, поставивший человека на место Бога, рассматривая Бога, по сути, как средство для человеческого успешного бытия.

Человек, который, по словам Евангелия, по грехопадению является ветхим, падшим, оказывается в гуманистической философии главной ценностью и критерием всякой ценности. Он культивируется со всеми его достоинствами и недостатками, добродетелями и пороками, объявляется высшим существом, целью и мерилем всего, он хорош и прекрасен сам по себе, не имеет греха, ему не нужна борьба с грехом, он не нуждается в совершенствовании, но сам может сделать этот мир лучше на основе своего разума. Время его жизни ограничено, и потому важно как-то проявить себя, взять от жизни все возможное, постараться оставить после себя память. После земной жизни не будет ничего, не будет воздаяния, потому нет страха греха и беззакония, все позволительно, что не запрещено человеческими установлениями.

На этом строится западная гуманистическая цивилизация, плоды же ее уже очевидны – бессмыслица и пустота жизни, индивидуализм, себялюбие, эгоцентризм, аморализм и культивирование греховных страстей и даже извращений, агрессивность, в том числе к христианским ценностям, вера в прогресс, который есть «прогресс в мельнице смерти» [1], кумиротворчество [2] и пр. Желая возвысить человеческое существо, гуманизм его унижает, ибо дозволенный им грех «обезбоживает и обезчеловечивает человека» [1].

Как заключает преподобный Иустин Попович, «существует только две философии – богочеловеческая и человеческая» [1]. Человеческая философия во всяком случае пессимистична, поскольку «движется по заколдованному кругу смерти и смертности» [1], которой избежать не может, и которая все лишает всякого смысла. Богочеловеческая же философия, «философия по Христу – это философия человека, Христом обновленного, Христом перерожденного, Христом освященного, Христом обоженного» [1]. Эта философия основана на духовном опыте православного христианства, она глубоко оптимистична, ибо связана с радостью Христова воскресения и переживания Божественной любви.

**Список использованной литературы:**

1. Иустин (Попович), преподобный. Философские пропасти. [Электронный ресурс]. – URL: <http://predanie.ru/iustin-popovich-prepodobnyy/book/83466-filosofskie-propasti/>
2. Франк С.Л. Крушение кумиров. [Электронный ресурс]. – URL: <http://predanie.ru/frank-semen-lyudvigovich/book/69893-krushenie-kumirov/>

© Рахова Е.Э., 2017

УДК 167

**Л.И.Ядута**К.филос.н., доцент  
НГУЭУ – «НИНХ»  
г. Новосибирск, Россия**ПРИРОДА АРТЕФАКТОВ В АРХЕОЛОГИИ****Аннотация**

В статье проясняется природа артефактов в археологии через сравнительный анализ природы объектов естественнонаучного, технического и археологического знания. Показывается, что археология объединяет как естественнонаучную установку, так и техническую установку, а способ соединения задается историческим подходом. Есть фрагменты реальности как объекты и археолог делает этот фрагмент реальности предметом своего исследования. Но для археолога предметом исследования становится только то, что он собрал в некую общую картину, то есть описание как интерпретация. Устанавливается различие между исследовательской деятельностью историка и исследовательской деятельностью археолога. Она различается, во-первых, по объекту и, во-вторых, историк факты не создает, а обосновывает только события, в отличие от археолога, для которого факт как фрагмент реальности – конструктивное построение, он не существует как археологическая реальность, а создается археологом в самой исследовательской деятельности.

**Ключевые слова**

Артефакт, природа объектов научного знания, археологическая реальность.

Мы считаем, что прояснение природы артефактов в археологии может быть достигнуто путем, во-первых, определения и сравнительного анализа природы объектов естественнонаучного, технического и археологического знания, во-вторых, выявления особенностей исторического артефакта, что позволит нам найти различие между исследовательской деятельностью историка и исследовательской деятельностью археолога. Исследование каждого из этих вопросов само по себе является сложнейшей проблемой, однако мы ставим перед собой довольно скромную задачу, ограничиваясь только лишь прояснением природы артефактов в археологии посредством констатации очевидных различий и сходств.

Целью археологического исследования является воссоздание в целостности исчезнувшего мира. Древний мир или даже древнейший мир является исчезнувшим потому, что присутствие прошлого мира в настоящем (а археологическое исследование ведется с позиции настоящего) может быть удостоверено только наличием традиции (миф, предание). В большинстве случаев найти такую связь оказывается проблематичным либо обнаруживаемая связь суть гипотетична. Когда какая-либо культура представлена в настоящем неписьменными, немими свидетельствами, она не может быть отнесена к собственно истории. История – это событийный процесс. Термин «событие» обозначает простейшую историческую реальность, то есть «исторический факт» или «историческое явление». Археологу, в отличие от историка, нужно еще воссоздать историческую реальность; историку историческая реальность дана как факт, археологу же

требуется ее реконструировать в качестве таковой, поскольку археологу в чувственном восприятии даны лишь осколки прошлого или материальные остатки культуры.

Я исхожу из того, что главной эпистемологической трудностью археологического исследования является неясность природы объекта самого исследования.

Естественнонаучная установка состоит в том, что вещи «просто» существуют, они существуют сами по себе, безотносительно к тому, могут ли они удовлетворять какие-либо человеческие притязания: познавательные или практические; они ни чему не служат и ни для чего не могут быть использованы. Когда естествоиспытатель исследует свои объекты, то он убежден, что описывает фрагменты реальности такими, каковы они есть сами по себе, независимо от процесса исследования, способа видения, задач исследования и др. Свои утверждения об исследуемом фрагменте реальности он считает объективными, то есть присущими самой природе. В результате знание о предмете исследования рассматривается как истина, независимая от исследователя. Естественнонаучная установка исключает из реального положения дел акт самого восприятия мира, вне которого нет знания о мире.

Археолог принимает установку естественнонаучного мышления. Для него «вещи» есть то, что существует независимо и самостоятельно от исследовательской деятельности. Однако объекты археологического знания имеют искусственную природу в отличие от «естественности» объектов естественнонаучного знания. Археологу в восприятии даны осколки культуры, которые представляют собой человеческие, а не природные вещи. Всякая человеческая вещь является искусственной вещью и как реальность не существует вне самой деятельности. А это значит, что в человеческих вещах запечатлевается, находя свое предметное выражение, образ человека, то есть человеческая искусственная вещь представляет собой высказывание человека о самом себе. В искусственных вещах, как человеческих изобретениях, человек объективирует свое человеческое Я (родовую сущность), то есть свое представление о полезности, удобстве, простоте, соразмерности и др. Знание, воплощенное в чувственной форме, уже есть вещь.

Итак, объект археологии выступает как специфический фрагмент, имеющий отношение к древней человеческой деятельности и, следовательно, не является самостоятельным, в отличие от независимого, самостоятельного характера бытия объектов естественнонаучного знания.

Объекты археологического знания и объекты технического знания имеют одну и ту же искусственную природу и, следовательно, по характеру своего бытия не являются самостоятельными.

Теперь рассмотрим «факт» как структурный элемент эмпирического знания. Факт как единица эмпирического знания возникает только через описание некоторого фрагмента реальности в терминах языка данной науки. Но чтобы описать явления, события и их связи, в особенности недоступные непосредственному наблюдению, исследователь должен выразить их в понятиях, в логических структурах или в математической форме. В контексте открытия значительная часть работы исследователя-естествоиспытателя состоит в поисках таких образов, схем, понятий, которые бы дали возможность зафиксировать то новое, что обнаружено исследователем. Поскольку описание фактов как фрагментов реальности формируется исследователем посредством создания или переосмысления понятий, то факт как единица эмпирического знания оказывается продуктом конструктивной деятельности исследователя, то есть логической конструкцией, построенной при помощи и на основе языка. Логической конструкцией является не сам факт как реальное явление природы, а утверждение, в котором описывается этот факт. Возникновение факта, а также понимание и объяснение фактов обуславливается парадигмой, принятой исследователем, поскольку чтобы наблюдать, нужно знать, что и как наблюдать, а это задается теорией, поэтому факт теоретически нагружен.

Исследователь, таким образом, никогда не имеет дела с самими объектами в силу того, что реальность дана нам в знании, выраженном в форме текста как артефакте культуры. Мы имеем дело с реальностью только тогда, когда так или иначе знаем ее. Если мы знаем объект, то все его взаимосвязи могут быть представлены и предсказуемы. В результате реальность оказывается артефактом, то есть опредмеченной человеческой деятельностью, не являясь тем самым для человека самостоятельной. Иными словами, если воспользоваться термином «зеркало природы», употребленным Р.Рорти, знание не является зеркальным

отражением реальности, ибо сама реальность суть артефакт, она возникает только в познавательном отношении.

Таким образом, для исследователя-естественника факт – это не только фрагмент реальности, но и суждение об этом фрагменте реальности, а это суждение связано со средствами наблюдения, включая и язык описания как компонент формирования факта (либо оговариваются, либо через контекст понимаются); но это все-таки то, что существует независимо от средств исследования. Особенность здесь заключается в том, что логическая конструкция, с которой имеет дело теоретик, включается в анализ. В отличие от естественнонаучного факта, объект техники как реальность не существует вне самой деятельности. Здесь артефакт создается в самой деятельности. Археология объединяет как естественнонаучную установку, так и техническую установку, а способ соединения задается историческим подходом. С одной стороны, есть фрагменты реальности как объекты, а с другой стороны, археолог делает этот фрагмент реальности предметом своего исследования. Но для археолога объектом исследования становится только то, что он собрал в некую общую картину, то есть описание как интерпретация.

Для того чтобы выявить различие между исследовательской деятельностью археолога и исследовательской деятельностью историка, рассмотрим особенности исторического артефакта.

В историческом исследовании принято считать, что собственно историческими феноменами являются процесс, событие или объект, имевшие место в прошлом. Историческая реальность не дана историку в непосредственном восприятии, а только через письменный источник. Поэтому в исторических высказываниях, то есть высказываниях, относящихся к прошлому, историческая реальность представлена как реконструкция. Истинность исторических высказываний определяется степенью их согласованности с фактологической базой исторического знания. Для определения степени их согласованности требуется определение критерия соответствия знания, выраженному в форме текста, соответствующему фрагменту реальности, что суть проблематично, ибо исторический факт также не является самоочевидностью, а обусловлен исследовательской деятельностью историка. Исторический факт как единица эмпирического знания возникает как продукт обобщения единичных непосредственных эмпирических данных и потому это логическая конструкция исследователя. Но вместе с тем, единичный исторический артефакт как фрагмент исторической реальности является несомненно реальным, в отличие от археологического артефакта, который безусловно создается, а не существует как фрагмент реальности ввиду того, что археолог имеет дело со «следами», «осколками» культур древних этносов.

Таким образом, археолог, как естественник и техник, работает прежде всего с материальными осколками культуры, а историк с событиями, социальными процессами и с фактами деятельности конкретных исторических деятелей. Тогда получается, что деятельность историка и исследовательская деятельность археолога различаются, во-первых, по объекту и, во-вторых, сами события в историческом исследовании являются несомненно реальными и, соответственно, существует возможность объяснения их природы, а также возможность выявления исторических закономерностей. Историк факты не создает, а обосновывает только события, в отличие от археолога, для которого факт как фрагмент реальности – конструктивное построение, он не существует как археологическая реальность, а создается археологом в самой исследовательской деятельности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гершензон М.О. Тройственный образ совершенства.- Томск: Водолей, 1994.- 64 с.
2. Клейн Л.С. Введение в теоретическую археологию. Книга 1. Метаархеология.- СПб.: Бельведер, 2004.- 472 с.
3. Клейн Л.С. Время в археологии.- СПб.: Евразия, 2014.- 384 с.
4. Хвостова Л.В. История: проблемы познания// Вопросы философии.- 1997.- №4.

© Ядуга Л.И., 2017

УДК 81-26

**Р.В. Вострикова**

преподаватель кафедры  
общеобразовательных дисциплин  
Крымского филиала ФГБОУВО  
«Российский государственный университет правосудия»  
г. Симферополь, Российская Федерация

## **НАРУШЕНИЕ ЯЗЫКОВЫХ НОРМ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ: ПРОБЛЕМЫ НОРМАТИВНОСТИ ЯЗЫКА И РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКИ (НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ)**

### **Аннотация**

В статье приводятся факты нарушения языковой нормы в пределах городской среды: билборды, объявления рекламного и информационного характера, ценники. Исследования речевой культуры уличной коммуникации проведены с использованием реального фактического материала в г. Симферополе. На основании фиксированных ошибок выявлены наиболее нестабильные виды языковых норм: орфографическая, грамматическая, пунктуационная.

### **Ключевые слова**

Русский язык, языковая норма, ошибка, речь, письменная речь, орфографическая норма, грамматическая норма, пунктуационная норма.

Почти 84% жителей Крыма во время переписи 2014 года родным языком назвали русский. Бесспорно, русский язык в Крыму является основным для большинства жителей полуострова.

Объект исследования обозначен в заголовке статьи: это ошибки на вывесках, в рекламных текстах и объявлениях рекламного характера, билбордах, ценниках в гипермаркетах городской среды - города Симферополя. Цель исследования - проанализировать обнаруженные ошибки в письменных источниках указанных объектов с лингвистической и социальной позиции, оценить проблему с объективной и нормативной точки зрения на язык. Безусловно, следует различать в отношении к нарушениям литературной нормы позиции лингвиста и участника языкового процесса: «Лингвист ... как участник языкового процесса, как член данной языковой общины, конечно, расценивает языковые факты наравне со всеми прочими образованными людьми с той лишь разницей, что у него для этой расценки гораздо больше специальных знаний. И не только расценивает, но и... вмешивается в процесс языковой эволюции» [6, с. 241].

Вопрос грамотности населения - носителей русского языка весьма актуален. Так, министр образования России Ольга Васильева 30 ноября 2016 года на встрече с участниками форума «Российские интеллектуальные ресурсы» отметила важность этой проблемы. «Русский язык, как любой язык, требует усидчивости...Нельзя встать и заговорить красиво, начать писать грамотно не прикладывая усилий... Придется делать очень важную вещь - его учить», - заключила министр.

Одним из главных лозунгов крымского референдума была борьба за русский язык. Теперь же, когда русский язык стал государственным и основным для большинства жителей Крыма, отмечаются факты открытой демонстрации незнания и даже пренебрежения к языку, его нормам.

Норма, согласно определению, данному Л.А. Введенской, это правила использования речевых средств в определенный период развития литературного языка. Норма — единообразное, образцовое, общепризнанное употребление элементов языка (слов, словосочетаний, предложений). Норма обязательна как для устной, так и для письменной речи и охватывает все стороны языка [2, с. 37].

Различают виды норм:

- императивная (строгая) - не допускает вариантности в выражении языковой единицы, регламентируя

только один способ ее выражения. Нарушение этой нормы расценивается как слабое владение языком (например, ошибки в склонении или спряжении).

- диспозитивная (нестрогая) - допускает вариантность, регламентируя несколько способов выражения языковой единицы (чашка чая и чашка чаю). Вариантность в употреблении одной и той же языковой единицы часто является отражением переходной ступени от устаревшей нормы к новой.

Нормы, правила языка существуют, чтобы сохранить язык как целостную систему для общения, передачи информации, обмена мыслями и чувствами [3, с. 11].

Языковые нормы объективно складываются в процессе языковой практики членов общества. Нормы могут изменяться с течением времени, но все же на протяжении длительного времени они стабильны. Соблюдение норм облегчает использование литературного языка.

Традиционно выделяют следующие типы языковых норм: орфоэпические, лексические, словообразовательные, орфографические, грамматические (морфологические, синтаксические), стилистические.

О нарушении орфографических норм в письменных источниках, доступных широкой публике в черте города, свидетельствуют ошибки в правописании слов на следующие орфограммы:

- «буквы О и Е после шипящих в суффиксах существительных» (*рыбачек*, а следует *рыбачок*, т.к. в именах существительных после шипящих пишется именно суффикс *-ок*);

- «дефис в сложных словах» (минимаркет, нарко и алкозависимые). Согласно данной орфограмме, следует писать мини-маркет, нарко- и алкозависимые;

- «непроизносимые согласные в корне слова» (*агентство*). В словах иноязычного происхождения корневая *т* сохраняется, хотя и не произносится: *агентство*;

- «большая буква в собственных наименованиях» (*улица Бела-Куна*). Данное имя собственном венгерского происхождения не предполагается написания через дефис;

- «буква Е на конце предлогов» (*во избежания*). Производные отыменные предлоги имеют Е в конце слова: *в течение, в продолжение, во избежание*.

Среди грамматических ошибок, обнаруженных в вышеуказанных объектах, выделяются следующие:

- случаи ошибочного образования слов (*вовнутрь*). Правильным является наречие *внутри*, которое уже содержит префикс *в-*;

- ошибочное использование словообразовательных средств (*сидящие и стоящие места*). Согласно толковому словарю Д.Н.Ушакова, *сидячий* - это предназначенный для сидения, такой, на котором можно сидеть: *сидячие места*. А *сидящий* и *стоящий* - это действительные причастия, обозначающие признак предмета, который сам производит действие, поэтому абсурдной представляется ситуация, где места для пассажиров подразумевают способность к активным действиям.

- нарушения норм согласования и управления (*согласно постановления, согласно требований*). Нормативной является форма дательного падежа существительного, которую диктует производный предлог *согласно*.

Незнание грамматических норм, приводит к тому, что неправильное употребление тех или иных речевых оборотов нарушает грамматический строй язык.

Достаточно многочисленными оказались и пунктуационные ошибки в источниках, отражающие образцы письменной речи:

- немотивированное выделение фрагмента предложения как обособленного члена (*при обнаружении посторонних предметов в салоне, сообщите об этом водителю*);

- отсутствие выделения обособленного согласованного определения с зависимыми словами (причастного оборота) (*людям попавшим в трудную жизненную ситуацию*);

- избыточность в постановке тире в простом предложении (*Директор - художественный руководитель цирка, народный артист Украины, заслуженный артист Крыма - Борис Тезиков*). Как считают специалисты в исследовании тенденций в нормах пунктуации, «экспансия тире является объективным процессом в развитии пунктуационной нормы» [1, с. 136].

- нарушение границы главного и придаточного предложений в сложносочиненном предложении (*Интернет, там где ты*);

- отсутствие графического выделения вводных слов (*Крым всегда славился как всесоюзная здравница. Мы конечно будем это развивать*).

Таким образом, на основании наблюдений установлены наиболее нестабильные участки современной языковой нормы в письменной речи, а обозначенный спектр грубых ошибок в письменной речи в среде города позволяет сделать вывод о том, что в формировании речевой культуры уличной коммуникации, массовой по типу адресата, принимают участие носители языка, к сожалению, с невысоким уровнем грамотности. Эти ненормативные явления приводят к ухудшению речевой экологии города. В целом же исследование показало, что ненормативный характер предложенных фактов замечается не всеми адресатами, а в случае прямого указания на ошибку отмечается адекватная положительная реакция. Можно заключить, что данный вывод оптимистичен с нормативной точки зрения, поскольку позволяет рассчитывать на поддержку культурно- речевого строительства на улицах города со стороны его жителей.

В данной ситуации со стороны лингвистов как специалистов по языковой проблеме целесообразно инициировать обсуждение проблемы письменной речевой культуры в социальных сетях, СМИ и тем самым способствовать формированию равнодушной позиции горожан.

Российский президент В.В.Путин, приветствуя участников съезда Общества русской словесности в мае 2016 года, отметил: «Мы должны сделать всё, чтобы знание классической и современной литературы, грамотная речь стали неотъемлемой частью жизни страны, по сути, правилом хорошего тона, чтобы это стало модным, чтобы об их сохранении и развитии заботилось всё наше общество».

#### Список использованной литературы:

1. Брусницына Е. В. Пунктуационная норма современного русского языка как проблема деятельности корректора: дис. канд. филол. наук. Омск, 2010. 184 с.
2. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. — Ростов н/Д: Феникс, 2004. — 384 с. С. 37.
3. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2014. - 368 с. - (Профессиональное образование).
4. Лопатин В. В. Стоит ли бояться реформы русского правописания? Электронный ресурс. [http://old.nasledie.ru/obraz/7\\_2/7\\_2\\_2/article.php?art=37](http://old.nasledie.ru/obraz/7_2/7_2_2/article.php?art=37)
5. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. 4-е изд., дополненное. М.: Азбуковник, 2001.
6. Пешковский А. М. Объективная и нормативная точка зрения на язык // Звегинцев В. А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях. Часть II. Гос. учебно-пед. изд-во Министерства просвещения РСФСР. Москва, 1960. С. 231–242.
7. Розенталь Д. Э., Джанджакова Е. В., Кабанова Н. П. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование. 8-е изд. М.: Айрис-пресс, 2012.

© Вострикова Р.В., 2017

УДК8

**Мадина Калабаева**

ассистент преподаватель

**Генжемурат Тлеумуратов,**

доцент, кандидат филологических наук,

Узбекистан, г. Нукус, Каракалпакский Государственный Университет

## КОМПОНЕНТЫ ТИПА N+N КАК ДИСТИНКТОРЫ ГЕНДЕРНОЙ НОМИНАЦИИ ЛИЦ В АНГЛИЙСКОМ И КАРАКАЛПАКСКОМ ЯЗЫКАХ

### Аннотация

В этой статье обсуждается гендерная дифференциация сложений существительных посредством их

компонентов в английском и каракалпакском языках. Функция компонентов препозиции и постпозиции определяется гендерными дистинкторами в структуре существительных композитов. На основе языковых материалов характеризуется сходства и отличия этих явления с некоторыми мешательствами в обоих языках.

#### Ключевые слова

Сопоставительный метод, композитная деривация, дифференциация, род, композитные существительные, компоненты, препозитивный, постпозитивный, родовые дистинкторы, модели, культура, социально-традиционный, гендерное различие, категориальный аспект, деривационное значение, словосложение.

#### Annotation ( Resume)

This article deals with the gender differentiation of noun compounds ( N+ N) by means of its components in English and Karakalpak .The function of prepositive and postpositive components is defined as gender distinctors in the structure of noun composites. On the basis of language materials, the resemblance and differences of these phenomena with some interferences have been characterized in both compared languages.

#### Key words

Comparative method, composite, derivation, differentiation, gender, composite nouns, components, prepositive, postpositive, gender distinctors, models, culture, social- traditional, gender, differences, categorical aspect, derivational meaning, word composition.

Как известно, сопоставление иностранного языка с родным необходимо для выявления сходных и отличительных черт двух языков для лучшего понимания их лексических систем и грамматических категории.

Сопоставительный метод ценен тем, что он помогает выявить специфические особенности сопоставляемых языков во всей их национальной самобытности [3,65]. Этот метод может поставить и теоретические и лингводидактические задачи перед исследователями. [5, 14].

Изучение семантической природы, специфических свойств композитной деривации при выражении гендерных различий в сопоставляемых языках занимает одно из ведущих мест в общей проблематике сравнительной типологии и в концептуальном и в лингвокультурологическом планах.

Целью данной статьи является анализ английских и каракалпакских композитов типа N+N и их компонентов в дифференциации гендерных понятий как аналитического способа выражения языкового явления. В научной литературе сопоставляемых языков данный тип композитов рассматривается лишь фрагментарно [2,3,4].

В функциональном плане гендерной (родовой) дифференциации, композиты сопоставляемых языков могут быть разделены на двуструктурных типа : препозитивные и постпозитивные рододифференцирующие компоненты. При этом данный компонент сложения выполняет роль гендерной номинации композитных имен существительных или так называемые гендерные дистинкторы данного композита.

Гендерным дистинктором композитов в английском языке могут быть существительные типа: 1) man, boy, father, brother, male, uncle, fellow, bachelor, king (в обращениях mister для лиц мужского рода). 2) woman, girl, lady, sister, mother, female, aunt, maid, queen (в обращениях miss для лиц женского рода), а в каракалпакском языке: 1) еркек, ул, ини, аке, ата, жигит,(баяр, малай арх.) (в обращениях кайин, аға, мырза для лиц мужского рода), 2) ҳаял, қыз, сиңли, апа, шеше, абысын (шоры арх), в обращениях ене, ханым и др. (для лиц женского рода).

В многочисленных композитах имеются вполне четко определенные структурно-семантические отношения посредством указанных слов в препозициях и постпозициях.

Например: англ.man doctor, woman doctor,old man, old woman, cowboy, bargirl, country boy, country girl, housewife, stepdaughteretc. каракалп. доктор жигит, доктор ҳаял, қыз баксы, қыз палуан, аспаз келиншек, ул бала, қыз бала, еркек киси, ҳаял киси.

Эти слова, т.е. гендерные дистинкторы данного сложения является основой образования различной



структуры номинативного единства для обозначения биологической дифференциации людей с различными социальными положениями.

Возникает вопрос: почему англичане и каракалпаки прибегают к употреблению в своей речи данных препозитивных или постпозитивных типов компонентов сложения в дифференциации гендерного различия? Каково соотношение использования между ними препозитивных и постпозитивных гендерных дистинкторов в композитных деривациях? Это явление объясняется социально-традиционными, культурными, ментальными и историческими факторами говорящих на тех языках обществ, более того в сопоставляемых языках существует определенная группа слов, относящиеся к различной социальной сфере и обозначающие общие понятия. Например: friend, parent, neighbor, secretary, doctor, student, speaker, teacher, etc. дос, коңсы, доктор, студент, жазыўшы, муғаллим, караўыл, суўшы, пенсионер, киси, жас, саўыншы etc.

Важным фактором для формирования отношений между компонентами композитов, в которых выступают основа существительного, являются тот факт, какой именно аспект его значения здесь имеется в виду. Например: англ. man teacher, woman teacher, he-friend, she-friend, male doctor, female doctor, lady journalist, в каракалпакском языке кыз бала, ул бала, хаял доктор, шыпакер, кыз баксы, еркек дүканшы (сатыўшы).

С нашей точки зрения здесь главным является то, что в композитах man, woman, male, female или кыз, ул, хаял, еркек деривационное значение сложения четко соответствует категориальным аспектам биологического родового значения. Здесь категориальный аспект родового значения композитного существительного проявляется под воздействием только препозитивных компонентов.

Однако нам необходимо отметить тот факт, что в постпозициях функция дистинкторов слабее, поскольку их деривационное значение соответствует более категориальным аспектам социального значения нежели родового. Например: sales man/woman, old man/woman, landlady/landlord, grandfather/grandmother, stepson/stepdaughter, servant boy, housewife etc.

В таких случаях деривационное значение каракалпакских композитных существительных с постпозитивным компонентом родового различия значительно отличается от английского со значением этнокультурных особенностей. Например қайин ата/ене, жийен бала/қыз, өгей эке/шеше, дайы жигит/қыз, мурындық бала/қыз, шақырауық қайнаға (табу), ак балдыз (табу), шапқы қайин(им) (табу), аппақ қыз (табу), ақ жигит (табу), киндик шеше(табу) etc.

В каракалпакском языке постпозитивные компоненты с родовым значением типа шофер жигит, почта бала, караўыл киси, суўшы қыз, сатыўшы хаял, доктор хаял, палўан қыз, баксы хаял, вполне соответствует со значением социальных различий. Однако, некоторые слова типа механизатор келиншек, суўшы жигит, қазақ қызы, пиллекеш қыз, шақыртыўшы киси, үй бийкеси, саўыншы хаял, балықшы жигит, по своей структуре ближе к словосочетанию в каракалпакском языке, чем словосложения в английском языке: (barmaid, milkman, horseman, sportsman, milkmaid, key woman etc.). В каракалпакском языке данные сочетания относят к составным сложениям [2,26].

В современном английском языке кроме модели  $N_m + N$ ,  $N_f + N$  с атрибутивной связью, имеются следующие модели композитного образования, обозначающего лица с гендерным (родовым) признаком.

Модель 1. $N_m + V + \text{suf.}$ ,	$N_f + V + \text{suf.}$ ,
man teacher	woman teacher
man conductor	woman conductor
man servant	woman servant
Модель 2. $N_m + N + N + \text{suf}$	$N_f + N + N + \text{suf}$
man collective farmer	woman collective farmer
Модель 3. $N_m + N + \text{man}$	$N_f + N + \text{man}$
fellow country man	maid country man
Модель 4. $Pr_m + N$	$Pr_f + N$
he friend	she friend

Модель 5. $N_m + of + N$	$N_f + of + N$
man – of – fashion	woman - of –fashion
man – of – work	maid – of – all – work

Модель 6. $N_m + in + N$	$N_f + in + N$
brother – in – law	sister – in – law

Модель 7. $Adj_m + N$	$Adj_f + N$
Maleservant	femaleservant

В современном каракалпакском языке выделяют только одну структурную модель композитной деривации в дифференциации гендерного различия.

Модель 1. $N_m + N$	$N_f + N$
еркек доктор	хаял доктор
ул бала	кыз бала

Композиты с постпозитивными дистинкторами гендерного различия отличаются следующими структурными моделями.

Модель 1. $N + N_m$	$N + N_f$
office boy	country girl
house father	housewife
airman	airwoman
Модель 2. $N + S + N_m$	$N + S + N_f$
Sportsman	sportswoman
Salesman	saleswoman
Модель 3. $V_{suf} + N_m$	$V_{suf} + N_f$
counterman	counterwoman
watch man	watch woman
call boy	expectant mother

В английском языке модель  $N + V + suf_f$  является менее продуктивным. Например: The **nursery-governess** came round knocking at the dressing room.

Деривационная модель композитов с постпозитивным компонентом **man** является одной из продуктивных в английской гендерной дифференциации. Однако, некоторые лингвисты причисляют его к полусуффиксам, даже к суффиксам. [3;6;].

Модели композитной деривации с постпозитивным компонентом выражающим род в каракалпакском языке характеризуется более синтаксическим признаком нежели словокомпозиции и являются более употребительными.

Модель 1. $N + N_m$	$N + N_f$
бухгалтер жигит	бухгалтер келиншек
мурындық бала	мурындықкыз
кайин ата	кайин ене
фермер киси	фермер хаял

Некоторые идиоматические композиты цельной семантики выражают гендерные различия.

ақсақал	бойжеткен
жасыұлкен	саруи тал
көшебий	қәлемқас
кәткуда	толғанай
Модель 2. $N_{suf} + N_m$	$N_{suf} + N_f$
хабаршы киси	хабаршы хаял
суушы жигит	суушы кыз
салыкеш киси	салыкеш хаял

	хызметкер жигит	хызметкер келиншек
	палкер киси	палкер хаял
Модель 3. $V_{suf} + N_m$		$V_{suf} + N_f$
	шакыртыушы киси	шакыртыушы хаял
	жазыушы жигит	жазыушы кыз
	окыушы бала	окыушыкыз
Модель 4 $.N + N_m$ poss.		$N + N_m$ poss.
	каракалпак жигити	каракалпак арыуы
	кошебийи	кошебийкеси
	ауыл аксакалы	ауылкызы
	уй хожейини	уй бийкеси

Поскольку речь идет о способах композитной деривации для обозначения родового различия лиц, нам следует подчеркивать роль компонентов, как в качестве дистинкторов родоразличия в препозиции и постпозиции в структуре данного композита. Компонентами выступают существительные, прилагательные, местоимения в английском, и только существительные - в каракалпакском.

Компоненты-рододистинкторы при сложении уточняют родовое значение лексемы с общими названиями типа: англ. teacher, farmer, doctor, friend, judge, journalist, servant, etc. каракалп. муғаллим, фермер, шыпакер, судья, журналист, хызметкер, палуан, бақсы, қайин, жийен, палкер etc.

В сопоставляемых языках композиты с данными родовыми дистинкторами образуются в определенных коммуникативных ситуациях и прагматических моментах речи.

Широкая распространенность композитов типа  $N+N$  сопоставляемых языках предопределяется в значительной степени тем фактором, что английский язык располагает большим количеством присоединения родового дистинктора в препозиции, а каракалпакском язык- в постпозиции.

Деривационная модель с постпозитивным компонентом киси, бала является непродуктивной в каракалпакском языке по сравнению с английским – man.

Судя по типу образования композиты интерфиксом- s, а также структурные модели  $N + N_m$ ,  $N + N_f$  в английском языке соответствует окончаниям притяжательности – и, -ы в каракалпакском языке: country boy, country girl, housewife, аўыл баласы, аўыл қызы, уйбийкеси.

Таким образом, все модели композитного образования имен существительных с гендерным дистинктором в препозиции и постпозиции представляют собой средство обозначения лиц по совокупности следующих понятий: пола, возраста, профессиональной принадлежности, рода занятий, специальности и социального положения.

#### Список использованной литературы:

1. Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков.- Л. :Просвещение, 1979.- 260 с.
2. Бекбергенов А. Каракалпак тилинде сөзлердиң жасалыўы.- Нөкис. 1979.- 128 с.
3. Буранов Дж. Сравнительная типология английского и тюркских языков.- М., 1983.- 258с.
4. Мешков О.Д. Словосложение в современном английском языке.- М., 1985.- 187 с.
5. Юсупов У.К. Теоретические основы сопоставительной лингвистики. – Ташкент. “Фан“, 2007.- 126 с.
6. Arnold I.V. The English Word.---Москва “Высшаяшкола“, 1986.—296 с.
7. Downing P. On the creation and Use of English Compound Nouns // Language.- Baltimore, 1977.v.53-p.810-842.
8. Gender. // A Dictionary of Sociolinguistics.- Edinburg: Edinburg Univ. Press, 2004.p. 120-122.
9. Hellinger M.,Bussman H.Gender across Languages, vol.1- Amsterdam: John Benjamin, 2001.- p.337.
- 10.“ Uzbekistan Today”, Weekly Newspaper (September- December), 2016.

**Н.А. Красавский**Д. филол. н., профессор ВГСПУ  
г. Волгоград, Российская Федерация**И.С. Блинова**К. филол. н.  
г. Волгоград, Российская Федерация

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ПЕРСОНИФИКАЦИИ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ

### Аннотация

На материале художественных произведений немецкоязычных писателей Германа Гессе и Вильгельма Раабе исследуется художественно-эстетическая функция персонификации. Персонификация высокочастотно используется в прозе этих авторов. Особенно часто персонифицируются природные явления – горы, река, дождь, ветер, облака, солнце. Посредством персонификации реализуется важнейшая функция художественного текста – художественно-эстетическая.

### Ключевые слова

Художественный текст, контекст, функция, образ, писатель, протагонист, читатель.

Язык, как известно, служит способом отражения нашего бытия. Он в знаковой форме фиксирует объекты внешней действительности, равно как и состояния внутреннего человеческого мира, с одной стороны, а с другой, выступает инструментом их семиотического декодирования.

Одной из форм существования языка являются художественные тексты, рассматриваемые нами как надежный материал для изучения человеческой цивилизации, культуры (жизни общества, его национального характера, менталитета). Художественный текст как уровневый языковой феномен выполняет многочисленные функции. Среди них, вне сомнений, со статусом базисной выступает художественно-эстетическая функция, что обусловлено самой специфической коммуникативной задачей данного типа текста – ярко и красочно реализовать авторский замысел произведения, вызвав тем самым у читателя чувство переживания красоты. Переживание прекрасного немислимо вне эмоций и оценок. Последние, в свою очередь, могут быть квалифицированы либо как производные ценностей культуры, либо же, наоборот, как их производящие. Высказывается мнение, что объективным основанием оценки служит ценность [1; 8, с. 49-60]. «Для каждого вида социальной и духовной деятельности и связанной с нею группы ценностей в качестве критерия оценки выдвигается некий обобщенный образ, образец, стереотип: правило, норма, идеал и тому подобные формальные и неформальные регуляторы коллективной жизни. <...> Эти образцы ценного – правила, нормы, идеалы, каноны – вырабатываются и функционируют в общественном мнении и так или иначе формируют мир оценок, преобладающих в духовной деятельности данного народа, класса, эпохи. В свою очередь господствующие в данной социальной среде оценки ограничивают оценочный произвол индивидов», – пишет С.Ф. Анисимов [1, с. 45]. Значит, можно сделать вывод, что человек в своей оценочной деятельности ориентируется на ценность оцениваемого объекта. Есть и иной подход к соотношению оценки и ценности. Так, философ В. Брожик полагает, что ценность – это производная оценки. В его работе читаем: «Как знания являются результатом познания, так и каждая актуальная ценность есть результат оценки» [4, с. 165]. Ученый, как мы думаем, справедливо утверждает: «Мы стремимся установить, какую ценность может иметь для нас то или иное событие и т.п. Поэтому иногда и в теории мы встречаемся с попытками назвать ценностью это объективное, независимое от сознания положение объекта в общественной практике. Однако это не решение проблемы, а ее упрощение. Ибо именно в процессе оценки нечто является нам как прекрасное, доброе, прогрессивное, возвышенное, священное, полезное или справедливое; объективная сущность ценности только в процессе оценки приобретает свой облик, делается явной субъекту как ценность. Поэтому действительность открывается своей ценностной стороной, становится ценностной только для того, кто

способен ее субъективно интерпретировать, воспринять именно таким образом. Не случайно говорится, что ничто не прекрасно для человека, лишенного чувства прекрасного. Равным образом можно утверждать, что нет ничего прогрессивного для того, кто не видит смысла в прогрессе, и нет ничего святого для того, кто лишен религиозного чувства» [4, с. 27].

Триада «ценность – оценка – эмоция» активно обсуждается не только в философии, но и, разумеется, в лингвистике [2; 3, с. 75-78; 5; 7; 9, с. 103-104; 10, с. 140-146; 12]. Отечественный германист А.Г. Гулыга верно подметил: «Специфически человеческое начало находит форму своего воплощения именно в идее ценности. <...> Эмоции являются необходимым компонентом ценностного отношения: оно всегда эмоционально» [6, с. 59]. Вне ценностного поля, равно как и вне мира эмоций и оценок, не бывает подлинно художественного произведения, язык которого, по меткому замечанию Н.М. Шанского, обладает «неисчерпаемыми жизненными силами и творческими возможностями, удивительным богатством образных средств, гибкостью и точностью в выражении тончайших оттенков мысли» [11, с. 30]. Одним из образных средств, наиболее часто используемых в художественном тексте, является метафора, выполняющая когнитивную и эстетико-художественную функции. За художественной метафорой всегда скрыт образ. Его расшифровка нередко бывает затруднена в силу сложноорганизованной структуры художественной метафоры. Неоднозначность ее прочтения читателем часто приводит к полиинтерпретируемости целого художественного полотна.

Разновидностью метафоры принято считать персонификацию, т.е. приписывание предметам действительности и объектам нашего внутреннего мира человеческих характеристик.

В предлагаемой читателю статье мы остановимся на художественно-эстетическом потенциале персонификации явлений природы в произведениях немецкоязычных писателей Германа Гессе и Вильгельма Раабе. Выбор прозы этих писателей обусловлен, с одной стороны, их высокочастотным обращением к персонификации как художественному приему со значительным эстетическим потенциалом, а с другой – нашим собственным вкусовым пристрастием к творчеству великих гуманистов прошлого.

В романе Г. Гессе «Петер Каменцинд» значительное место занимает описание гор. Им приписываются человеческие способности страдать, наслаждаться жизнью, упорствовать, жить и умирать: «Ich antwortete, daß niemand “die Natur verstehe“ und daß man mit allem Suchen und Begreifenwollen nur Rätsel findet und traurig wird. Ein in der Sonne stehender Baum, ein verwitternder Stein, ein Berg – sie haben ein Leben, sie haben eine Geschichte, sie leben, leiden, trotzen, genießen, sterben, aber wir begreifen es nicht [13, с. 67]. Посредством системы образов ландшафта Г. Гессе дает понять читателю, что природа, как и человек, жива. Ей приписывается одухотворенность через такой художественный прием, как персонификация. У гор, растущих на них деревьев, лежащих повсюду камней есть своя история жизни. Они обладают, как и люди, способностью наслаждаться жизнью, переживать и страдать. В данном пассаже текста автор ставит в упрек современникам их неумение понять и оценить красоту природы, ее близость человеку. Размышления швейцарско-немецкого писателя понятны, если вспомнить его увлечение философией буддизма. Герман Гессе, глубоко разочаровавшийся в 30-е годы прошлого столетия в системе ценностей европейской цивилизации, увлекается восточной культурой, видит в ней спасение человеческой души, возможность вернуться к истокам мироздания.

Не менее образно описаны горы и в следующем текстовом пассаже: «Sie sagten immer dasselbe, diese Felsberge. Und es war leicht, sie zu verstehen, wenn man ihre jähren Wände sah, Schicht um Schicht geknickt, verbogen, geborsten, jede voll von klaffenden Wunden. “Wir haben Schauerliches gelitten“, sagten sie, “und wir leiden noch“. Aber sie sagten es stolz, streng und verbissen, wie alte unverwüstliche Kriegersleute [13, с. 9-10]. Горы разговаривают с читателем и друг с другом – “Sie sagten immer dasselbe“. На теле гор видны раны – свидетели и жертвы их борьбы с природными стихиями. В данном контексте употребляется образное сравнение “wie alte unverwüstliche Kriegersleute“, указывающее на мужество гор. Они умело сравниваются Г. Гессе со старыми неслышимыми воинами, которые всегда готовы мужественно переносить все тяготы жизни, бороться с ее любыми вызовами. Антропоморфные признаки как экспликация персонификации выражены рядом оценочных лексем, характеризующих человека, его поведение, достойное общественного признания – *stolz, streng, verbissen*. Вид этих гор, ассоциируемых в сознании протагониста Петера Каменцинда с достойным

человеком, вызывает и у читателя уважение и восторг. Высокая художественная образность приведенного отрывка текста направлена на удовлетворение глубоких эстетических переживаний читателя.

Горы действительно живы, так как они постоянно ведут борьбу против самых разных стихий – против урагана, против весенних водных потоков. Горы при этом сохраняют выдержку, подобно человеку, не теряющему контроль над ситуацией и над собой: «Jawohl, Kriegsleute. Ich sah sie kämpfen, mit Wasser und Sturm, in den schauerlichen Vorfrühlingsnächten, wenn der erbitterte Föhn um ihre alten Häupter brüllte und wenn die Bachstürze frische, rohe Stücke aus ihren Flanken rissen. Sie standen mit trotzig gestemmt Wurzeln in diesen Nächten, finster, atemlos und verbissen, streckten dem Sturm die zerspaltenen Wetterwände und Hörner entgegen und spannten alle Kraft in trotzig geduckter Sammlung zusammen. Und bei jeder Wunde ließen sie das grausige Rollen der Wut und Angst vernehmen, und durch alle fernsten Rufenen klang gebrochen und zornig ihr schreckliches Stöhnen wider» [13, с. 10]. Мастерски Г. Гессе показывает характер гор: они, как люди, упорны и упрямы (*trotzig*). Многочисленные раны гор (*bei jeder Wunde*) ввергают их в состояние человеческого гнева. Они способны гневно стенать от испытываемого ими ужаса («klang zornig ihr schreckliches Stöhnen»).

В широко известной повести «Сиддхартха. Индийская поэма» центральное место занимает образ реки. Она олицетворяет собой вечное течение жизни, ее необратимость, внутреннюю связь всего человеческого мироздания, противоречивого и разнообразного. Мудрость реки, ее порой снисходительное отношение к людям многократно переданы в этом художественном произведении персонификацией. Приведем пример: «Zärtlich blickte er in das strömende Wasser, in das durchsichtige Grün, in die kristallinen Linien seiner geheimnisreichen Zeichnung. Lichte Perlen sah er aus der Tiefe steigen, stille Luftblasen auf dem Spiegel schwimmen, Himmelsbläue darin abgebildet. Mit tausend Augen blickte der Fluss ihn an, mit grünen, mit weißen, mit kristallinen, mit himmelblauen. Wie liebte er dies Wasser, wie entzückte es ihn, wie war er ihm dankbar! Im Herzen hörte er die Stimme sprechen, die neu erwachte, und sie sagte ihm: Liebe dies Wasser! Bleibe bei ihm! Lerne von ihm! O ja, er wollte von ihm lernen, er wollte ihm zuhören. Wer dies Wasser und seine Geheimnisse verstünde, so schien ihm, der würde auch viel anderes verstehen, viele Geheimnisse, alle Geheimnisse» [14, с. 33]. Река, как следует из контекста, уподобляется человеку: она способна пристально смотреть, наблюдать. У нее, как и у человека, есть глаза. В следующем примере из повести река смеется над протагонистом Сиддхартхой, высмеивает его рассуждения и поступки: «Der Fluss lachte, er lachte hell und klar den alten Fährmann aus. Siddhartha blieb stehen, er beugte sich übers Wasser, um noch besser zu hören, und im still ziehenden Wasser sah er sein Gesicht gespiegelt» [14, с. 42].

Как в произведениях Г. Гессе, так же и в повести Вильгельма Раабе «Хроника Воробьиного переулка», имеет место активное употребление персонификации как эффективного и эффектного художественного приема, создающего в тексте образность и экспрессию. Чаще всего персонифицируются неодушевленные предметы и отвлеченные понятия, представляющиеся человеку значимыми, смыслообразующими или принадлежащими к его повседневному окружению, ставшие частью его жизни. Человек относится к ним как к старым знакомым, знает их «характер», «повадки». Например, такие природные явления, как дождь, ветер, облака, солнце, нередко становятся объектами персонификации. Так, ветер часто выступает в образе серьезного, даже сурового деятеля, который гонит, как охотник, облака: «Draußen jagt der Wind die Wolken vor dem Monde her» [15, с. 16], срывает с деревьев листву, выполняя чье-то поручение: «<...> ein Wind, der den Auftrag hat, das letzte Laub von den Bäumen in Gärten und Wäldern zu reißen» [15, с. 16]. Но он может быть кротким и тихим и нашептывать чуть слышно: «Der Abendwind flüstert ihr zu: Ave Luisa!» [15, с. 78].

Время суток и времена года также щедро наделены В. Раабе чувствами. Они сопереживают с автором повести, участвуют в создании эмоционального подтекста произведения. Ночь не изображается, как это общепринято, в темных или страшных тонах, а представлена в роли дарителя: «<...> die Knospen, die Blätter, die Blumen tragen alle einen Tautropfen, das Geschenk der Nacht <...>» [15, с. 69]. Зиме приписываются человеческие творческие способности. Она побуждает героя воскликнуть: «Welch ein Künstler der Winter ist!» [15, с. 82]. Приписывание явлениям природы свойств человека позволяет провести психологическую параллель между состоянием природы и душевным состоянием протагониста: «Es war, wie gesagt, ein trauriger, unheimlicher Tag, aber nicht er war es, der damals so schwer auf meine Seele drückte» [15, с. 20]. Смерть близкого заставляет страдать не только человека, но и сама природа откликается на боль: «Die Bäume

streckten ihre leeren Äste wehmütig empor <...>» [15, с. 24]. Показательны в этом случае оценочные лексемы *leer* и *wehmütig*, выражающие собой человеческую душевную боль, опустошенность, глубокую печаль.

Метеорологическое непостоянство апреля позволяет сравнивать этот месяц с двуликим божеством Янусом: одно его лицо – лицо седого и угрюмого старца смотрит вслед уходящей зиме, а другое – лицо жизнерадостного юноши, улыбкой приветствует наступающую весну: «Ich liebe diesen janusköpfigen Monat, welcher mit dem einen Gesichte grau und mürrisch in den endenden Winter zurückschaut, mit dem andern jugendlich fröhlich dem nahen Frühling entgegenlächelt» [15, с. 147]. Персонификация вместе с антитезой – другим тропом – создают яркий художественный образ апреля: «Der April, der einst mensis novarum hieß, ist der wahre Monat des Humors. Regen und Sonnenschein, Lachen und Weinen trägt er in einem Sack <...>» [15, с. 147].

Персонификация воды (дождя) – одно из наиболее часто встречающихся в повести явлений. Неудивительно, поскольку вода по праву считается важнейшим элементом жизни человека, условием его биологического существования. Дождь провозглашает перемены, символизирует обновление: «Ich wurde diesen Morgen schon ziemlich früh durch das Geräusch des Regens, der an meine Fenster schlug, erweckt <...>» [15, с. 147], он хозяйничает в городе: «Alles, was Loch heißt, nimmt der Regen von Gottes Gnaden in Besitz» [15, с. 105], настигает всех, не взирая на их возраст и социальный статус: «Alles, was er erreichen kann, wäscht er!» [15, с. 105].

Солнечный свет также наделяется антропоморфными характеристиками. В повести «Хроника Воробьиного переуллка» солнце улыбается: «<...> und das ewige Blau lächelte rein und klar auf uns herab» [15, с. 74], оно, подобно живому существу, подвижно: «Ein Sonnenstrahl glitt pfeilschnell über die Fenster und Wände mir gegenüber <...>» [15, с. 114]. Солнце способно проявлять нежные чувства: «<...> geküßt von der warmen Sonne <...>» [15, с. 59], оно может успокоить человека, избавить его от тревог: «<...> und der erste Sonnenblick, <...>, vertrieb alle die Nebel, welche auf meiner Seele gelastet hatten» [15, с. 148].

Подытожим изложенное выше.

Персонификация выполняет в художественном тексте важнейшую функцию – эстетико-художественную. Посредством данного тропа создается образность текста. Через персонификацию в художественно-выразительной форме актуализируются смысловые доминанты текста, сама коммуникативная интенция автора. Посредством анализа персонифицированных объектов мира устанавливается специфика индивидуального стиля писателя, более того – его мировоззренческая позиция. В персонификации выражена ассоциативность авторского мышления, связывающего (часто самым неожиданным образом!) разнопорядковые явления мира. Персонификация позволяет открыть занавес тайны внутреннего мира художника слова, с одной стороны, а с другой – увидеть читателю индивидуально-авторскую стилистику текста.

Высокочастотное употребление персонификации явлений природы в творчестве Германа Гессе и Вильгельма Раабе обусловлено прежде всего исповедуемой ими гуманистической идеологией. Интерпретация персонификации как эстетико-художественного феномена позволяет выявить важные штрихи индивидуально-авторского портрета писателя, особенности его художественной картины мира.

#### Список использованной литературы

1. Анисимов С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление. – М.: «Мысль», 1988. 253 с.
2. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1999. 896 с.
3. Блинова И.С., Красавский Н.А. Функции эпитета в художественном тексте // Филологические науки в России и за рубежом: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). – СПб.: Свое издательство, 2015. – С. 75-78.
4. Брожик В. Марксистская теория оценки. Перевод со словацкого. – М.: «Прогресс», 1982. 261 с.
5. Воркачев С.Г., Жук Е.А., Голубцов С.А. Семантика и прагматика дезидеративной оценки. – Краснодар, Изд-во Кубанского гос. ун-та, 1999. 225 с.
6. Гулыга А.В. Эстетика в свете аксиологии. Пятьдесят лет на Волхонке. – Санкт-Петербург, Алетейя, 2000. 447 с.
7. Карасик В.И. Языковая спираль: ценности, знаки, мотивы. – Волгоград, Парадигма, 2015. 432 с.
8. Коршунов А.М. Социальное познание, ценность и оценки // Философские науки. №6. 1977. – С. 49-60.

9. Красавский Н.А. Номинации эмоций в эмотивном тексте // Текст - 2000: теория и практика. Междисциплинарные подходы. Материалы Всеросс. науч. конф. – Ижевск, УГУ, 2001. – С. 103-104.
10. Красавский Н.А. Концептосфера новеллы «Приговор» Франца Кафки // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. №5 (109). 2016. – С. 140-146.
11. Шанский Н.М. Лингвистический анализ художественного текста. – Л.: Просвещение, 1990. 415 с.
12. Шаховский В.И. Диссонанс экологичности в коммуникативном круге: человек, язык, эмоции: монография. – Волгоград, изд-во ИП Поликарпов И.Л., 2016. 504 с.
13. Hesse H. Peter Camenzind. Frankfurt-am-Main, Suhrkamp, 2007.
14. Hesse H. Siddhartha. Eine indische Dichtung // URL.: <http://www.hesse.ru>
15. Raabe W. Chronik der Sperlingsgasse. – Leipzig, Verlag Philipp Reclam jun. 1989.

© Красавский Н.А., Блинова И.С., 2017

УДК 81

**А. С. Кузнецова**

Студент 4 курса филологического факультет  
Алтайский государственный педагогический университет

**А. С. Николаева**

Студент 1 курса филологического факультета  
Алтайский государственный педагогический университет  
г. Барнаул, Российская Федерация

## ТЕКСТОВАЯ АНТОНИМИЯ В ЭПИДИГМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ЯЗЫКА

### Аннотация

Предметом обсуждения в настоящей статье выступает явление текстовой антонимии, которое рассматривается в рамках концепции диалогической природы языка.

Нами решается проблема классификации статуса текстовых антонимов в языковой системе. Мы полагаем, что такое языковое явление, как текстовая антонимия, следует рассматривать в эпидигматической системе языка.

### Ключевые слова

Парадигматическая система, эпидигматическая система, диалогический текст,  
текстовые антонимы, текстовые синонимы, антонимия.

Антонимические отношения обычно рассматриваются как отношения парадигматические, то есть как отношения выбора и замены. Иными словами, антонимия знаков – это возможность их потенциальной замены в том или ином контексте. При этом сама возможность определяется их семантическими отношениями в языке. При таком подходе антонимиями будут являться языковые единицы, которые возникают вследствие противопоставления их содержания (смысла). Такое понимание антонимии соотнесено с представлением о языке как о монологической системе – системе средств выражения, сопряженной с позицией адресанта, который для выражения определенного содержания (цели) использует те или иные ресурсы языка. Отметим, что традиционно антонимы изучаются лингвистами как «отношения соединения, разделения, дополнения, сопоставления, сравнения и др.» [6, с.126]. Общим для всех исследований в области антонимии является выявление сущности противоположности, классификация видов антонимов, а также раскрытие их стилистического потенциала. Семантическую основу антонимии, как явления языка, составляет различие внутри одной и той же сущности предметов, явлений, качеств, отношений и т. п.



Отметим, что использование языка осуществляется в ситуации диалога. В своей статье «Проблема речевых жанров» М. М. Бахтин отмечает: «каждая реплика имеет некоторую завершенность, выражает позицию говорящего, на которую можно ответить» [3, с.173]. Опираясь на данное утверждение можно сказать, что любое высказывание – это диалогическая речь, а каждый исходный текст имеет хотя бы «частичное совпадение сочетаемости или частичную взаимозамену в одном и том же контексте» [1, с.285]. В таком случае явление антонимии есть отождествление не смысла (содержания) текстовых единиц, а их формы. Далее мы полагаем, что антонимия проявляется не в способности языковых знаков обозначать разное (противоположное) денотативное содержание, а в способности выражать противоположную внутреннюю форму, коррелирующую с диалогической позицией носителя языка, то есть с модусным (аксиологическим) планом текста. Другими словами, антонимия рассматривается нами не как проявление парадигматических отношений в системе языка, а как проявление эпидигматических отношений. «Это особые отношения, членами которых могут быть только целые высказывания, за которыми стоят реальные или потенциальные речевые субъекты – авторы данных высказываний, выступающие в статусе отвечающих» [5].

Согласно такому подходу, антонимы создаются на базе какого-то исходного для них языкового знака – в нашем случае текста. Отечественный лингвист С. О. Карцевский отмечал, что «обозначающее (звучание) и обозначаемое (функция) постоянно скользят по «наклонной плоскости реальности». Каждое «выходит» из рамок, назначенных для него его партнером: обозначающее стремится обладать иными функциями, нежели его собственная; обозначаемое стремится к тому, чтобы выразить себя иными средствами, нежели его собственный знак. Они асимметричны: будучи парными, они оказываются в состоянии неустойчивого равновесия. Именно благодаря этому асимметричному дуализму структуры знаков лингвистическая система может эволюционировать: «адекватная» позиция знака постоянно перемещается вследствие приспособления к требованиям конкретной ситуации» [4, с.85].

С целью обоснования гипотезы исследования мы провели лингвистический эксперимент, в рамках которого 110-ти студентам филологического факультета и лингвистического института АлтГПУ было предложено прокомментировать высказывание: «Красивая девушка не может быть умной».

М. В. Слаутина отмечает: «Тождество и противопоставление являются универсальными логическими отношениями, которые находят отражение в существовании таких языковых явлений, как синонимия и антонимия» [7, с.97].

Придерживаясь точки зрения данного учёного, мы проанализировали полученные тексты.

Анализ текстов, полученных в результате эксперимента, позволяет нам выделить два типа модальности: согласия, выраженную синонимами и отрицания, выраженную антонимами. Н. Д. Арутюнова отмечает: «Так как тексты вступают между собой в диалогические отношения, то содержание языковых единиц определяется установками говорящего» [2]. То есть такой компонент, как модальность, с одной стороны, выражает субъективную точку зрения адресата (парадигматическая система языка), с другой – выражает принадлежность диалогического текста к разряду синонимов (модус согласия) и антонимов (модус отрицания) – эпидигматическая система языка.

Рассмотрим полученные диалогические тексты.

Текстовые синонимы

1. «Согласна с высказыванием, так как у красивой девушки много времени уходит на свою внешность и мало на развитие интеллекта».

2. «Согласна, потому что у умной девушки нет времени на красоту»

3. «С высказыванием согласна, потому что умную девушку внешность интересует в последнюю очередь»

Полученные тексты синонимичны, т.к. имеют одинаковую внутреннюю форму, соотносимой с диалогической позицией носителя языка

Текстовые антонимы

1. «Я не согласна, красивая девушка может быть умной, так как красота не влияет на ум».

2. «Я не согласен, это стереотип».

3. «Не согласна с высказыванием, так как умная девушка может быть умной, а умная красивой»

Полученные тексты антонимичны между собой, так как обладают различными внутренними формами и с позиции синтаксических особенностей организации высказываний имеют аксиологическую модальность. Противопоставление текстов-антонимов тексту-основе указывает на антонимические оппозиции, в которых могут противопоставляться разные диалогические тексты.

С точки зрения монологической системы языка, все тексты между собой синонимичны в то же время тексты вступают в межгрупповые синонимические отношения, и текст каждой группы является синонимом к тексту основе. Ранее в своей статье «Синонимия текстов как проявление эпидигматических отношений в системе языка» мы отмечали, что: «Это связано с тем, что синонимия трактуется как результат отождествления смысла текстов, то есть тексты синонимичны, так как они все обладают общим смыслом (денотативным содержанием)». [5]

Но мы рассмотрели отношения текстов с позиции концепции диалогического представления языка и пришли к выводу о том, что в каждой из двух групп тексты находятся между собой в синонимических отношениях. При этом группа «текстовые антонимы» находятся в антонимических отношениях с текстом-основой, так как они имеют модусный компонент отрицания. Важно заметить, что тексты групп «текстовые синонимы» и «текстовые антонимы» будут являться векторными антонимами, так как находятся на одинаковом расстоянии от среднего понятия (текста-основы).

Таким образом, с позиции концепции диалогического представления языка текстовыми антонимами будут являться только те тексты, которые содержат различную внутреннюю форму (антонимическую оппозицию) по отношению к тексту-основе. Описанные наблюдения об антонимии помогают по-иному представить эпидигматические отношения, что составляет перспективу нашего исследования.

#### Список использованной литературы:

1. Апресян Ю. Д. Избранные труды, том I. Лексическая семантика: 2-е изд., испр. и доп. – М.: Школа «Языки русской культуры», Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1995. – VIII с., 472 с.
2. Арутюнова Н. Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт – М.: Наука, 1988. – 341с.
3. Бахтин М. М. Собр. соч. – М.: Русские словари, 1996. – Т.5: Работы 1940-1960 гг. – С.159-206.
4. Карцевский С. О. Об асимметричном дуализме лингвистического знака // История языкознания XIX–XX веков в очерках и извлечениях / Под ред. В. А. Звегинцева. – Ч. 2, 3-е изд. – М., 1965. – С. 85–93.
5. Кузнецова А. С. Синонимия текстов как проявление эпидигматических отношений в системе языка // Педагогическое образование на Алтае – 2015. - №2. – С. 96 – 100
6. Новиков Л. А. Антонимия в русском языке: [семантический анализ противоположности в лексике] – М.: Моск. ун-та, 1973 – 290с.
7. Слаутина М. В. Отображение антонимических отношений в словаре синонимов // Вопросы лексикографии – 2012. – №2. – С. 97 – 103

© Кузнецова А. С., Николаева А. С., 2017

УДК 81'33

**Н.В. Лазеева**

учитель английского языка  
МБНОУ «Гимназия № 18»  
г. Ленинск-Кузнецкий, РФ

## СТИЛИСТИЧЕСКИЕ И ГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАГОЛОВКОВ АНГЛОЯЗЫЧНОГО ЖУРНАЛА “SEVENTEEN”

#### Аннотация

В статье проводится анализ заголовков молодежного англоязычного журнала “Seventeen” с учетом их

стилистических и графических особенностей, которые позволяют привлечь внимание молодых читателей, заинтересовать и вызвать у них желание продолжить чтение статей журнала.

### Ключевые слова

Заголовок, окказионализмы, языковая игра, графические средства

Заголовок является неотъемлемой частью любой газетной или журнальной публикации, поскольку он является первым звеном, на которое обращает внимание читатель при знакомстве с полосой. В заголовках синтезируется и концентрируется основная информация, изложенная в текстах периодических изданий. Кроме этого, заголовок привлекает внимание и вызывает интерес читателей благодаря языковым и визуальным особенностям.

Газетно-журнальный заголовок в данной статье представляет собой сложное коммуникативное явление, характеризующее как речь отправителя, так и его воздействие на восприятие получателя, вызывающее его ответную реакцию в виде эмоционального сопереживания и интеллектуальной обработки информации [2, с. 17–18].

Основная задача газетно-журнального заголовка заключается в том, чтобы привлечь внимание читателя, заинтересовать и даже поразить его, и лишь во вторую очередь заголовку поручается информационно-разъяснительная функция – сообщение читателю краткого содержания той или иной статьи.

Газетно-журнальные заголовки обычно написаны сжатым и лаконичным языком. В качестве языковых средств привлечения внимания к заголовку используется: лексический повтор – намеренное повторение одних и тех же или однокоренных слов; игра слов; цитирование известных, ранее созданных произведений; употребление слов с особой экспрессивной, эмоциональной окраской; использование пословиц и поговорок. Весьма эффективным приемом является использование авторами окказионализмов – индивидуально-авторских слов, созданных по известным словообразовательным моделям.

Воздействие заголовка на читателя в немалой степени зависит и от его технического оформления (цвета, расположения, шрифта, величины и др.). Заголовки размещают чаще всего: над текстом материала; сверху между колонками текста (чтобы избежать слияния с соседними заголовками); по центральной оси вправо, влево. Компьютерная технология позволяет располагать заголовки под углом; конструировать его из букв, поставленных в вертикальный столбец. Применяемые для заголовков кегли титульных шрифтов определяются значением публикаций, местом на полосе, объемом материала, числом колонок, длиной заголовка [1, с. 124–125].

Рассмотрим стилистические особенности заголовков статей молодежного англоязычного журнала “Seventeen”, которые стали материалом исследования в рамках данной статьи.

1) сокращения:

а) буквенная аббревиатура, составленная из алфавитных названий начальных букв слов, образующих исходное словосочетание. Данные аббревиатуры часто используются в блогах, Интернет-коммуникации подростками и молодыми людьми: *How steamy is your PDA?* (*PDA – Personal Digital Assistant* персональный цифровой секретарь); *So many #OOTD ideas! Your spring #OOTD!* (*OOTD – “Outfit of the Day”* аббревиатура обычно используется в блогах, где обсуждается модная одежда); *11 reasons your BFF is better than a BF!* (*BFF – best friends forever* дружеские отношения между девушками; *BF – boyfriend* молодой человек).

б) сокращения, которые предполагают включение в заголовки исследуемого журнала логографических символов – особенно типографских знаков, призванных замещать буквы, слоги и даже целые слова. В большинстве случаев логограммы используются для замещения слов или части слов благодаря омонимичности звучания. Наиболее частотными типографскими символами, употребляемыми в заголовках журнала “Seventeen”, являются @ - «коммерческое at», \$ - символ, обозначающий доллар (преимущественно США), который в заголовках журнала “Seventeen” получает более общее значение *money*. Например: *Make \$ with your phone; Have fun, make \$\$\$; Million \$\$\$ beauty secrets; Be the new hot girl @school!*

2) окказионализмы:

Вслед за Д.Э. Розенталь рассматриваем окказионализм как «индивидуально-авторский неологизм, созданный поэтом или писателем согласно существующим в языке непродуктивным словообразовательным

моделям и использующийся исключительно в условиях данного контекста, как лексическое средство художественной выразительности или языковой игры» [3, с. 157]. Оказиональные новообразования, представленные в заголовках статей журнала “Seventeen”, привлекают внимание читателей своей нестандартной формой, задают читательские ожидания, формируют установку на восприятие. Например: *Best jeans for this JEANeration*. В данном примере из слов *jeans* и *generation* создано слово *jeaneration*, в котором выделено слово *JEAN* с помощью приема капитализации, что подчеркивает цель данного выражения, а именно рекламу джинсов.

3) языковая игра:

Использование языковой игры, основанной на омонимии, является одной из самых распространенных лексических особенностей заголовков статей исследуемого журнала. Прием языковой игры также служит средством привлечения внимания читателей с помощью создания комического эффекта.

Например: *Beat-the-heat treats, Ace your face, Shop Smart with a Big Heart*.

4) пословицы и поговорки:

Данные устойчивые по своей структуре и лексически неделимые словосочетания и предложения участвуют в создании заголовков статей журнала “Seventeen” и способствуют оказанию сильного речевого воздействия на читателей. Например: *Time is money*.

Таким образом, все вышеперечисленные стилистические особенности направлены на реализацию главной задачи заголовков – привлечь внимание читательской аудитории к прочтению статьи и повысить имидж данного журнала.

Помимо стилистических особенностей для заголовков исследуемого журнала характерно использование ряда графических средств, которые способствуют привлечению внимания читателей.

В оформлении заголовков исследуемого журнала применяются разнообразные шрифтовые вариации: использование стандартных и нестандартных для журнальных заголовков шрифтов, комбинирование нескольких шрифтов или размеров шрифта.

Помимо оригинальных шрифтов в заголовках используются цветовые вариации. Зачастую при создании одного заголовка используется комбинирование нескольких цветовых решений. В ходе анализа заголовков журнала “Seventeen” была определена следующая цветовая палитра: использование жёлтого, оранжевого, красного, синего и черного цветов, а также комбинирование черного и красного, синего и красного цветов. Выбор ярких цветов в заголовках способствует привлечению внимания читательской аудитории.

Среди перечисленных особенностей шрифтового выделения следует отметить прием капитализации, который заключается в выделении одной буквы или сегмента слова заглавными буквами. Заглавные буквы чаще всего используются в заголовках, чтобы придать им большую значимость, привлечь внимание читателя к определенному событию, описываемому в статье.

Расположение исследуемых заголовков обычно горизонтально по отношению к текстам статей, но также встречается размещение заголовков под небольшим углом над текстом статьи.

К традиционным знакам препинания, используемым в заголовках, относятся восклицательный знак, вопросительный знак, многоточие, тире и кавычки. Иногда традиционные знаки препинания используются в заголовках, отклоняясь от пунктуационных норм языка.



Рисунок 1



Рисунок 2



Рисунок 3

Многоточие в заголовках используется для обозначения интонационной паузы, создания интриги и

ожидания о теме статьи у читателей.

В исследуемых заголовках встречаются традиционные случаи употребления кавычек. Кавычки используются обычно для передачи прямой речи. В заголовок выносятся предложения в кавычках в качестве прямой речи автора журнальной статьи, что также привлекает внимание молодых читателей, так как заголовок является выражением мнения, точки зрения, передачей личного опыта автора статьи.

Следующей особенностью заголовков исследуемого журнала является использование приема дефисации, то есть морфемное членение слова с помощью дефиса. Слова могут делиться по частям слова (префикс-корень-суффикс), по слогам или по буквам. В заголовках *Summer-ize your do*, *Summer-ize your look* происходит членение слова по типу корень-суффикс, что создаёт эффект протяжности и подчеркивает отдельное произношение каждой части слова. Функцией дефисации является интонационное ударение.



Рисунок 4

Замена знаков препинания элементами других знаковых систем (цифр, различных символов) является следующей особенностью заголовков молодежного журнала "Seventeen". Так в приведенном примере происходит замена дефиса в выражении *Back-to-school* символом сердца, которое обычно рисуют молодые люди в своих тетрадях, блокнотах или личных дневниках.

Одной из специфических черт, встречающихся в заголовках журнала "Seventeen", является целенаправленное опущение слов с последующей подстановкой слова с помощью символа циркумфлекса ^, который в данном примере обозначает пробел, необходимый между словами в заголовке.

Таким образом, в исследуемых заголовках наблюдается обилие графических инноваций, которые основаны на отступлении от графической, орфографической, пунктуационной нормы языка. Именно опущения слов,



Рисунок 5

замены традиционных знаков препинания символами, необычные шрифтовые вариации способствуют созданию оригинальной визуализации заголовков, что является главным способом привлечения внимания читателей.

#### Список использованной литературы:

1. Ворошилов, В. В. Журналистика / В.В. Ворошилов. СПб.: изд-во Михайлова В.А., 2002. – 656с.
2. Полякова, Е. В. Газетный заголовок в качественной и некачественной прессе: Учеб. пособие / Е.В. Полякова. – Таганрог, 2007. – 100 с.
3. Розенталь, Д. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов. Пособие для учителей / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. Изд. 3-е, испр. и доп. – М., «Просвещение», 1985. – 399 с.
4. Seventeen: magazine. – American edition. – 2013, № 1-12. – 2014, № 1-12. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://wave9.ru/magazines/fun-magazines/477715-seventeen-prom-2013-usa.html>

© Лазеева Н.В., 2017

УДК 81.347.78.034

Е.В. Самойлова

К.с.н., доцент НИ МГУ им. Н.П. Огарева

г. Саранск, Российская Федерация

### ОПИСАТЕЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД ПРИ ПЕРЕДАЧЕ СЛОВ-РЕАЛИЙ РУССКИХ СКАЗОК НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

#### Аннотация

В предлагаемой статье рассматривается описательный перевод как один из наиболее эффективных

способов передачи слов-реалий русских сказок на английский язык. Языковые реалии, отражающие специфику социокультурного развития народа, не утратили своей популярности и представляют интерес для дальнейшего исследования.

### Ключевые слова

Описательный перевод, языковые реалии, русские сказки.

Перевод слов-реалий (от лат. *realis*, -е, мн. *realia* «вещественный, действительный») – часть огромной и значимой проблемы теории и практики перевода, связанной с передачей социокультурного и исторического своеобразия этнической и национальной общности. В английских переводах произведений русского фольклора встречается много примеров использования транскрипции/транслитерации, кальки и полукальки, освоения, семантических неологизмов, замены реалии реалией [6].

Однако, при анализе слов-реалий из русских сказок А.Н. Афанасьева, П.П. Бажова, А.С.Пушкина нами выявлен один из наиболее эффективных способов передачи этих слов на английский язык – описательный перевод. Данный прием обычно используется в тех случаях, когда нет иного пути: понятие, не передаваемое транскрипцией, приходится передавать описательно [3, с. 103].

По мнению Л.К. Латышева, «описательный перевод – способ перевода безэквивалентной лексики, заключающийся в раскрытии значения исходной функции с помощью развернутого описания [6, с. 124].

Следующие примеры свидетельствуют о довольно обширных описаниях слов-реалий, представленных в виде соответствий из двух-трех и даже целой группы слов языка перевода. Несмотря на всю громоздкость в тексте и приблизительное представление об исходном понятии языка-оригинала, каждый элемент призван достаточно четко передать его ту или иную сторону.

(1) Жил старик со своею старухой у самого синего моря. Они жили в ветхой **землянке** [5, с. 628].

(1) An old man lived with his good wife by the shore of the deep blue ocean in a **hovel of clay and wattle** [9, с. 187].

(2) Не хочу быть **чёрной крестьянкой**, а хочу быть **столбовой дворянкой** [5, с. 630].

(2) I will not be a **plain peasant woman**. Let him make me a **high – born lady** [9, с. 189].

(3) Тридцать **витязей** прекрасных [5, с. 654].

(3) Thirty handsome **armored heroes** [9, с. 5].

(4) Я бы для батюшки царя родила **богатыря** [5, с. 607].

(4) I would give our tsar an **heir handsome, brave, beyond compare** [9, с. 1].

(5) Тридцать три **богатыря** [5, с. 621].

(5) Thirty **stalwart knights** and three [9, с. 14].

(6) Со креста **снурок** шелковый [5, с. 609].

(6) With the **silken cord** [9, с. 3].

(7) Сына бог им дал **в аршин** [5, с. 607].

(7) God gave unto her **an heir – lusty, large of limb, and fair** [9, с. 5].

(8) Царь Салтан сидит в **палате** [5, с. 621].

(8) Tsar Saltan is in **royal state** [9, с. 11].

(9) Кто пониточек починит, кто холста на **онучи** нарежет [2, с. 453].

(9) Some would mend his clothes, others cut him new **foot-rags of homespun** [8, с. 48].

(10) Притащил большой **пониток** [2, с. 48].

(10) He got a **homespun coat** [8, с. 53].

(11) Накормила она его **пирогом рыбным, кашей** [2, с. 12].

(11) She fed him **buns stuffed with fish and boiled grain** [8, с. 17].

(12) Схоронили Степана, **сорочины** отправили честь-честью [2, с. 17].

(12) They buried Stepan and **mourned forty days**, all right and proper [8, с. 22].

(13) Пущай **капустных пельменей** настряпает [2, с. 209].

(13) Let her make **dumplings stuffed with cabbage** [8, с. 168].

(14) Стоит в поле **теремок** [1, с. 60].

(14) **A pretty little cottage** is in the field [7, с. 60].

(15) **И скатерти браные** [1, с. 45].

(15) **And embroidered table- clothes** [7, с. 50].

(16) **За тридевять земель, в тридесятое государство** [1, с. 25].

(16) **Beyond the lands of thrice times in the realm of thrice times nine** [7, с. 45].

(17) Сам знаешь: к тебе придут купцы в **сапогах** да в **шубах**, а я в **лаптях** да в **худеньком сером кафтане** [1, с. 123].

(17) Your guests will be rich merchants in **leather boots** and **valuable fur coats**, whereas I have nothing but **bast shoes** and our **old threadbare clothes** [7, с. 433-434].

(18) В **чёрной избе** носить! [1, с. 178].

(18) And this one is fit only for **a smoky peasant hut** [7, с. 130].

(19) **Избушка!** Избушка! [1, с. 150].

(19) **Little hut!** Little hut! [7, с. 131].

Таким образом, отличительной особенностью описательного перевода является точное воспроизведение содержания реалии, интерпретация ее того или иного качества и признака, непонятного иноязычному читателю.

#### Список использованной литературы:

1. Афанасьев А.Н. Русские сказки. – М.: Худож. литература, 1987. – 383с.
2. Бажов П.П. Малахитовая шкатулка. – М.: Худож. литература, 1978. - 334с.
3. Влахов С. Непереводимое в переводе. Реалии. – М.: Высш. Школа, 1986. – 400с.
4. Латышев Л.К. Курс перевода (Эквивалентность перевода и способы ее достижения). – М.: Межд.Отнош., 1981. – 200с.
5. Пушкин А.С. Собрание сочинений в 3-х томах. т1. –М.: Худож. литература, 1984. – 735с.
6. Самойлова Е.В. К вопросу о переводе безэквивалентной лексики русских сказок на английский язык. Иностраный язык в системе среднего и высшего образования: материалы II международной научно-практической конференции 1–2 октября 2012 года. – Пенза – Москва – Решт: Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. – С. 13 – 16.
7. Afanasiev A. Russian Folk Tales. – Moscow Progress, 1998. – 250P.
8. Vazhov P. Malachite Casket. – Foreign Languages Publishing House, 1945. – 250P.
9. Pushkin A. Selected Works in two volumes. Volume One. – Raduga Publishers Moscow, 1985. – 208P.

© Самойлова Е.В., 2017

УДК 81-25

**И.Р. Саркисян**

Д.п.н., профессор

Кафедра русского языка

Армянского государственного педагогического университета

им. Хачатура Абовяна

г. Ереван, Армения

## КОНСТРУКЦИИ С НЕРЕАЛИЗОВАННЫМИ ВАЛЕНТНОСТЯМИ В СИНТАКСИСЕ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ РУССКОГО И АРМЯНСКОГО ЯЗЫКОВ

### Аннотация

В статье рассмотрены некоторые синтаксические конструкции русской разговорной речи в сопоставительном анализе с армянскими аналогами. Результаты исследования показали, что характерные

для разговорной речи русского языка построения с нереализованной валентностью в большинстве случаев совпадают с аналогичными конструкциями армянского языка.

#### Ключевые слова

Синтаксис разговорной речи, сопоставительный анализ, конструкции с нереализованными валентностями, типологические соответствия.

Для синтаксиса разговорной речи любого языка (в данном случае – для русского и армянского) очень важны такие ее особенности, как *опора на конситуацию*, а также *общность апперцепционной базы участников непринужденной коммуникации* и *фоновые знания*. В синтаксическом строении таких конструкций русского и армянского языков наличествует *невербализованный член*, что можно расценивать как *эллипсис*. Термин *эллипсис* чаще всего используется для:

- обозначения значимого отсутствия члена синтаксического построения: 1. *Моя жена врач.* 2. *Моя жена была врачом.* 3. *Моя жена будет врачом.* Первая конструкция имеет нулевой глагол связку, выражающую значение настоящего времени. Значение прошедшего и будущего времен выражается формой глаголов *была* и *будет*. При сопоставлении первой конструкции с армянским аналогом обнаруживается типологическое различие, ибо в армянском языке в подобных случаях глагол всегда присутствует, поскольку все временные формы (кроме прошедшего совершенного времени) образуются аналитически с помощью вспомогательных глаголов (глагол *быть* нами подробно рассмотрен в сопоставительном трилингвальном анализе [см. 1, с. 84-87]).

В современном русском языке с помощью нулевых членов могут быть выражены не только глагольные связки, но и знаменательные глаголы, например: *Я в кафе! Ты уже домой?* В таких конструкциях определенную семантику выражает нулевой член. Что касается армянского языка, то здесь более характерны конструкции с нулевым местоимением при наличии глагола. При этом огромную семантическую функцию берет на себя интонация.

- обозначения пропуска того или иного члена синтаксического построения, имеющегося в контексте: *Васе купили конструктор, а Маше – шарик.* Отсутствующий член здесь понимается однозначно. Это контекстуальный эллипсис, характерный и для армянского языка.

- обозначения того или иного члена построения, ясного из конситуации: *Покажите мне зеленый. Передай, пожалуйста.* Конструкции такого типа понятны лишь в определенных конситуативных условиях, вне которых они допускают вариативность осмыслений. Аналогичное явление наблюдается и в армянском языке.

Для разговорной речи, связанной с определенной ситуацией, характерно большое количество синтаксических конструкций, содержащих члены с нереализованными валентностями. Изучая это явление, следует учитывать два аспекта: а) нереализацию прямой и обратной валентностей; б) явления стационарного и нестационарного эллипсиса. Сравним два примера: *Отрежь мне; Передай мне желтую.* В первом случае нереализована прямая валентность глагола *отрезать*, во втором - отсутствует определяемое слово: нереализована обратная валентность прилагательного - явление, когда вербально выражены лишь зависимые члены при отсутствии главных членов. Идентичная картина наблюдается в армянском языке. Таким образом, и в русском, и в армянском языках отсутствие вербализованного выражения таких членов всегда восполняет конситуация.

Рассмотрим эллиптические конструкции, в которых не реализована прямая или обратная валентность имеющихся членов: *Два до Москвы; Покажите черную; На оперу я не согласен.* Первый пример представляет собой распространенную конструкцию разговорной речи и русского, и армянского языков, соответствующую современным нормам русской/армянской речи и функционирующую преимущественно в такой форме. Согласно А.М. Пешковскому, это *стационарная конструкция* [2, с. 198]. Второй и третий примеры, конструктивно также совпадают в обоих языках, однако имеют принципиально разный характер проявления.

Сущность эллипсиса в русском и армянском языках не меняется от того, в какое более крупное



построение входит эллиптическое словосочетание, например, прилагательное без определяемого существительного.

Рассмотрим наиболее характерные для русской разговорной речи виды нестационарных конструкций, имеющих нереализованные валентности и сравним их с армянскими аналогами: 1) *Не выражен спрягаемый глагол*. В армянских аналогах идентичных конструкций разговорной речи обычно *не реализовано местоимение*. И в русском, и в армянском языках в данных конситуациях большое значение имеют факторы невербальной коммуникации – жесты, мимика; 2) *Невербализованный глагол* может быть сигнализирован наречием. Здесь очевидно типологическое несоответствие. В армянском языке глагол либо вербализован, либо его функцию берет на себя *разговорный вариант вспомогательного глагола*. При этом местоимения могут и не вербализовываться; 3) *Не выражен инфинитив*. Его позицию сигнализирует прямая валентность спрягаемых форм глагола (чаще всего модальных или фазисных: *хотеть, желать, мочь, начать* и т.п.) и безлично-предикативных наречий (*надо, нужно, можно* и т.д.). В армянском языке если позицию инфинитива сигнализируют модальные или фазисные глаголы, то он не вербализуется. В других случаях в армянском языке даже явная конситуация и прямая валентность спрягаемых форм глагола не дают возможности невербализации инфинитива; 4) *Не выражено имя существительное*. Например, нереализована прямая валентность глагола в спрягаемой форме или в инфинитиве. Здесь имеет место идентичное соответствие данных конструкций в русском и армянском языках. Другие случаи совпадения конструкций разговорной речи русского и армянского языков наблюдаются: при нереализованной обратной валентности зависимого согласованного определения (прилагательного, порядкового числительного, местоимения); при употреблении количественных числительных без относящихся к ним существительным, которые ясны из конситуации. Таким образом, характерные для разговорной речи русского языка построения с нереализованной валентностью одного или нескольких членов в большинстве случаев совпадают с аналогичными конструкциями армянского языка.

Результаты проведенного сопоставительного анализа могут иметь практическое применение при разработке методики обучения русской разговорной речи в армянской аудитории.

#### Список использованной литературы

1. Саркисян И.Р. Связочные глаголы в типологическом сопоставлении. Кантех, 2007, 3(32).
2. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. М.: Книжный дом “Либроком”, изд. 9-е, 2009.

© Саркисян И.Р., 2017

УДК 81`25

**Л.Ф. Шкирта**  
Аспирант ЮГУ  
г. Ханты-Мансийск

### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОММУНИКАТИВНОГО И СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПОДХОДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ТЕОРИИ ПЕРЕВОДА

#### Аннотация

В настоящее время существует множество подходов к определению теории перевода. Данная статья рассматривает коммуникативный и социокультурный подходы как одни из новейших подходов к изучению и определению перевода. Особое внимание уделяется описанию теории скопос, как одной из ветвей социокультурного подхода, объясняющая многие переводческие действия.

#### Ключевые слова

Теория перевода, подход, эквивалентность, теория скопос, культурные факторы.

С начала XX века изучение иностранного языка в некоторых странах было связано с применением грамматико-переводного метода, который применялся изначально при изучении латинского и греческого языков. Этот способ позднее применялся к современным языкам и заключался в концентрации внимания на изучении правил языка, а затем в передаче литературного перевода [3, 79]. Упражнения на перевод рассматривались как способ изучения иностранных языков или чтения иностранных текстов. Позднее грамматико-переводный метод потерял свою популярность в связи с появлением коммуникативного подхода в конце 60-х – начале 70-х гг. XX в. Этот метод основывался на естественной способности студентов изучать новый язык и делал попытку представить повседневную жизнь в аудиторных условиях, фокусируясь на разговорном языке вместо использования предложений вне контекста. Как результат этот новый подход ограничил влияние переводного метода в его классической форме. Во второй половине XX в. новое поколение ученых работало над установлением более систематического анализа перевода. А. Уртадо вслед за Ермансом утверждает, что описательные и систематические перспективы перевода возникли в 60-х гг., развивались в 70-х – 80-х гг. и объединяются, расширяются и пересматриваются в 90-х. В настоящее время теория перевода является достаточно хорошо консолидированной дисциплиной, в которой возникло много различных подходов за последние три десятилетия. Альбир Уртадо [2, 131] выделяет 5 основных подходов, относящихся к теории перевода:

1. Лингвистический подход, основным представителям которого является Кэтфорд;
2. Текстуальный подход (Райс, Нойберт);
3. Когнитивный подход (Бэлл, Гутт);
4. Коммуникативный и социокультурный подход (Ерманс);
5. Философский и герменевтический подход (Робинсон).

Коммуникативный и социально-культурный подход относится к описательным исследованиям, основными представителями которого являются Мэри Снелл-Херби, Тео Ерманс, Джеймс Холмс, Хосе Ламберт и Сьюзен Басснет. Данный подход делится на четыре подкатегории или аспекта: те подкатегории, которые сосредоточены на социально-культурных аспектах; те, которые сосредоточены на коммуникативных аспектах; постколониальные, а также гендерные исследования. Ученые, которые придерживаются социально-культурного и коммуникативного подхода фокусируются на культурных элементах или контекстуальных аспектах, чтобы проводить свой анализ. Они могут быть разделены на две группы: те, кто применяет в работе коммуникативную точку зрения, сосредоточив свое внимание на дополнительных текстовых аспектах; и тех, кто подходит к процессу перевода с социально-культурной точки зрения.

Что касается коммуникативных аспектов, есть некоторые ученые, которые рассматривают вопрос об эквивалентности с коммуникативной точки зрения - такие как Хаус [1, 179], которая настаивает на идее эквивалентности в переводе и утверждает, что переводчик должен обязательно быть знаком с культурой целевого языка. Новое течение, основанное на концепции эквивалентности Найды [5], скопос теория, было разработано немецким функционализмом, и возникло из идеи теории *skopos*, греческий термин, означающий «цель», как описал Мандэй [3, 79], впервые был предложен Хансом Вермеером в 1978 г. По словам Вермеера, теория подчеркивает тот факт, что переводчику следует переводить сознательно и последовательно, в соответствии с некоторыми принципами, уважая целевой текст. Теория скопос констатирует, что переводчик должен знать, что какая-то цель существует, и что любая данная цель является лишь одной из многих возможных [7, 234]. Скопос – это цель любого перевода, которая необязательно должна совпадать с целью текста. Теория скопос фокусируется на цели перевода и адекватных элементах, таких как методы перевода и необходимые стратегии, которые обеспечат идеальный результат. По Кристиану Норду [6,12], «скопос теория была разработана в качестве основы для общей теории перевода, способной охватить теории, касающиеся конкретных языков и культур». Каждый перевод имеет цель, так как перевод рекламы Кока-колы и гимна в церкви не одно и то же. Функциональные теории были первыми по выявлению существенных изменений в области исследований перевода. Одним из таких изменений было смещение от исходного текста к целевому и принятие во внимание культурные, а также языковые факторы. Главные представители теории - это Катарина Райсс, Ханс. Вермеер, Мэри Снелл-Херби, Кристиан Норд. Они подчеркивают, что переводчик должен выбрать подходящий метод перевода в соответствии с потребностями аудитории и характером текста. Согласно Хаус [1, 179], работа переводчика состоит из чтения текста и написания нового

текста: «переводчик своей задачей имеет как декодирование («чтение»), так и его кодирование («письмо»). Это часть подготовительного процесса перед переводом текста, переводчик должен быть в курсе культурных и социально-культурных вопросов: «важной частью этого вида подготовительного переводческого процесса является сравнение социокультурных норм» [1, 185].

Это доказывает, что текст не может быть переведено в буквальном смысле; Есть и другие факторы, которые необходимо принимать во внимание. Райсс и Вермеер говорят о разнице между эквивалентностью и адекватностью перевода. Они считают, что мы не можем говорить об эквивалентности, но, вместо этого, употребляем адекватность, которая состоит в соответствующем выборе знаков для достижения цели в переводе. Эквивалентность должна выйти за пределы текста и включать в себя слово культурное, как в культурной эквивалентности. Они подчеркивают функцию исходного текста и возможность его изменения в целевом тексте. Поэтому, когда перевод имеет свою собственную функцию, например, когда цель исходного текста и целевого текста не соответствуют, мы не можем говорить об эквивалентности, но об адекватности. Норд указывает, что Катерина Райсс знала, что в реальной жизни возникают ситуации, когда эквивалентность не представляется возможной. [6, 9]. Она выступает за «адекватность», но не «эквивалентность», и в теории скопос эквивалентность означает «адекватность к цели» [6, 36]. Поэтому, для тех, кто отдает предпочтение скопос теории, акт перевода «означает сравнение культур» [6, 34]. Теория skopos должна была стать общей теорией, применимой ко всем областям. В некоторых случаях, можно было бы переводить слово в слово, а в некоторых других – использовать перефразирование, если это необходимо. Это теория может быть применена к переводу каждого текста, так как не только лингвистический, но и культурный аспекты будут приняты во внимание.

#### Список использованной литературы:

1. House Juliane Interlingual and Intercultural Communication: Discourse and Cognition in Translation and Second Language Acquisition Studies, G.Narr, Tübingen, 1986. – 185 p.
2. Hurtado Albir Traducción y traductología: Introducción a la traductología, Cátedra, Madrid, 2001. – 240 p.
3. Munday J. Introducing Translation Studies. – Routledge, New York, 2008. – 237 p.
4. Newmark P. A Textbook of Translation. – Prentice-Hall International, 1988. – 292 p.
5. Nida Eugene Principles of Translation as exemplified by Bible Translating. – In R. A. Brower (ed.): On Translation, New York, OUP, 1959. – 235 p.
6. Nord Translating as a Purposeful Activity: Functionalist Approaches Explained. – St. Jerome Publishing, Manchester, 1997. – 160 p.
7. Vermeer Hans Skopos and Commission in Translational Action. – Trans. Andrew Chesterman in Venuti, Lawrence (ed.): The Translation Studies Reader, Routledge, London, 2000. – 320 p.

© Шкирта Л.Ф., 2017

УДК 81 '42

**М. Е. Ямашкина**

студентка 4 курса факультета иностранных языков

НИ МГУ им. Н. П. Огарева

Научный руководитель: **Л. Н. Кузнецова**

к.ф.н., доцент кафедры немецкой филологии

НИ МГУ им. Н. П. Огарева

г. Саранск, Российская Федерация

## ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДИСКУРСА НЕМЕЦКОЯЗЫЧНОЙ РЕКЛАМЫ

### Аннотация

Статья посвящена исследованию лексических особенностей рекламных объявлений на материале немецкоязычной прессы («Sport Bild», «Brigitte», «Die Zeit», «Frankfurter Allgemeine Zeitung») и выявлению

связи данных особенностей с основными функциями рекламы.

### Ключевые слова

Рекламный дискурс, лексические особенности, неологизм, метафора, оксюморон, гипербола, ирония.

### Key words

Advertising discourse, lexical features, neologism, metaphor, oxymoron, hyperbole, irony.

Широкое распространение рекламы в нашей жизни вызывает большой интерес к ее разностороннему изучению. Изучением языковой составляющей рекламного сообщения занимались такие отечественные и зарубежные лингвисты как: R. Römer, Л. В. Лебедева, Н. Н. Кохтев, С. М. Харлицкий и др.

В настоящее время существует большое количество определений понятия реклама. В общепринятом смысле это слово начали применять относительно недавно, лишь со второй половины XVIII в., а сам термин восходит к латинскому слову «*reclamo*», что в переводе означает «кричать», «зывать». Например, Ф. Котлер дает следующую трактовку: «Реклама (advertising) – любая платная форма неличного представления и продвижения идей, товаров или услуг, которую заказывает и финансирует определенный спонсор» [3, с. 424]

Отойти от узкого понимания рекламы и рассмотреть ее шире нам помогает дискурсивный подход. Так, К. Бове и У. Арнс определяют рекламный дискурс как «завершенное сообщение, имеющее строго ориентированную прагматическую установку, сочетающее дистриктивные признаки устной речи и письменного текста с комплексом семиотических средств». [1, с. 4] Как и в любом другом, в немецком языке рекламный дискурс имеет свою специфику. Наряду с синтаксическими, орфографическими, семантическими и морфологическими особенностями лексическая сторона немецкоязычной рекламы является важным средством привлечения внимания потенциального потребителя, так как именно лексическая единица является минимальной составляющей текста, несущей смысл, содержащей информацию о рекламируемом товаре или услуге. [4, с. 2]

Язык рекламы представлен лексикой различных пластов, так как неразрывно связан с литературой, прессой и разговорной речью. Реклама не только использует, но и обогащает литературный язык и разговорную речь. Именно благодаря рекламе в немецком языке появились такие неологизмы как: *alles palletti* «все в порядке», *baureif* «подготовленный под застройку», *wasserdicht* «водонепроницаемый» и т.д. Рекламные неологизмы сообщают нам о появлении на рынке новых товаров, которым, как правило, приписываются особые характеристики: *Multifunktionsstisch* «многофункциональный стол». Выраженной эмоциональностью обладают прилагательные *hautsympatisch* «приятный для кожи», *löffelfertig* «готовый к употреблению».

Особым видом словотворчества в рекламе выступает создание названий брендов и тесно связанная с этим процессом метонимия, которая также представляет собой один из путей влияния рекламы на словарный запас национального языка. Название фирмы, производящей тот или иной товар, в повседневной речи превращается в название данного товара. Например, реклама автомобиля Volkswagen, выпускаемого одноименной компанией: «*Genau wie die Menschen, die einen Volkswagen fahren*».

Результатом процесса глобализации экономики и стремительного развития индустрии туризма стало проникновение англо-американизмов в систему немецкого языка, что нашло свое отражение и в рекламных текстах. В последние десятилетия участилось использование форм отдельных слов и словосочетаний, нередко встречаются целые фразы и даже тексты на английском языке. Их употребление создает ощущение необычности, новизны, «иноземности» товара, что в значительной степени усиливает эффект привлечения к нему внимания потребителя. Немецкий лингвист Р. Рёмер критикует чрезмерное употребление англицизмов и видит в этом «определенного рода снобизм по отношению к родному языку». [9, с.] В свою очередь, немецкий социолог В. Крэмер иронизирует, что немцам вскоре придется делать покупки, пользуясь словарем. [7, с. 12] Ярким примером служит реклама букмекерской конторы в журнале «Sport Bild»: «*Ready to rumble? Heiße Wetten, coole Challenges und mehr!*» С другой стороны неполное понимание потребителем языка рекламы, которая пестрит элементами английского, не уменьшает ее эффективности, а «чуждое» и «непонятное» расценивается как интересное и притягивающее внимание. [2, с. 110]

Лексическое разнообразие немецкоязычного рекламного дискурса представлено не только новообразованиями и заимствованиями, а также всевозможными тропами и фигурами речи, которые делают рекламный текст более оригинальным и за счет этого более действенным и убедительным. Так, например, нередким тропом в печатной рекламе является эпитет: «*Besondere Momente verdienen ein besonderes Bier*» (реклама пива «*Duckstein*»).

Очень часто в рекламе можно встретить основной вид тропа – метафору, слово или выражение, употребляемое в переносном значении на основе сходства по восприятию: «*Geschmack der Kindheit*» (турфирма Kärnten), сходства по цвету: «*Mach mal wieder blau!*» (реклама дома отдыха «Наримак» Frankfurter Allgemeine Zeitung), сходства по функции: «*Frühlingsbrise für den Kopf!*» (реклама печатных изданий в FAZ). Для того чтобы подчеркнуть незаурядность, оригинальность рекламного товара рекламодатели используют олицетворение, наделяя животных, неодушевленные предметы, явления природы человеческими способностями: даром речи, чувствами и мыслями: «*Schöne Zöpfe lügen nicht!*» (реклама шампуня «Pantene»).

Хорошим средством привлечения внимания и лучшей запоминаемости служат оксюморон, как сочетание резко контрастных, внутренне противоречивых по смыслу признаков в определении явлений: «*Ein moderner Uhrenklassiker*» (реклама наручных часов) и метонимия – перенос значения на основе смежности явлений: «*Die Pflegespezialisten ohne Aluminiumsalze Sebamed freizeit review*», а также синекдоха – замена наименования жизненного явления названием его части вместо целого: «*Wir haben für jede Nase den richtigen Riecher*» (реклама магазина EDEKA) и тонкая, затаенная насмешка, или ирония. «*Fast so schön wie eine Frau. Tickt aber richtig*» (реклама часов в журнале Brigitte)

Гипербола, по мнению исследователей рекламных сообщений, используется с осторожностью, так как «чрезмерное преувеличение может нарушить композицию рекламного объявления и оттолкнуть потенциальных покупателей» [9, с. 2150]. «*Was viele sich in ihrer Fantasie nur vorstellen – hier ist es wirklich drin: Das Beste aus den Alpen. Almkäse*» (реклама сыра представленная в журнале «Stern»).

В заключении отметим, что использование богатого спектра лексических средств выразительности служит созданию экспрессивного эффекта рекламного сообщения и позволяет создать у читателя оригинальный запоминающийся яркий образ рекламируемого товара и достигнуть тем самым главной цели рекламы – побуждения реципиента к покупке того или иного продукта.

#### Список использованной литературы:

1. Бове Кортленд Л. Современная реклама [текст]/ Л. К. Бове - Тольятти: РИА ВИС, 1995 – 346 с.
2. Гегнер Н. Е. Специфика рекламного дискурса 2008 [электронный доступ]: <http://izvestia.vspu.ru/files/publics/66/109-112.pdf>
3. Котлер Ф. «Основы маркетинга» [текст]/ Ф. Котлер – М.: Прогресс, 1991. – 657 с.
4. Кузнецова Л. Н. Языковые особенности дискурса рекламы (на материале немецкой прессы) Трощева О.В., Кузнецова Л.Н. В сборнике: NULLA DIES SINE LINEA сборник научных работ студентов факультета иностранных языков. Саранск, 2008. С. 135-138.
5. Brigitte. 2015. № 1.
6. Frankfurter Allgemeine Zeitung. 2016. № 90.
7. Krämer W. Babylonische Verwirrung der deutschen Sprache // Die Welt. 1998. 4 Mai.
8. Reise. 2016. № 20.
9. Römer Ruth: Entwicklungstendenzen der Werbesprache seit der Mitte des 20. Jahrhunderts. In: Werner Besch (Hg.) Sprachgeschichte - Ein Handbuch zur Geschichte der deutschen Sprache und ihrer Erforschung. Handbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft, Bd. 2. 2002 – S. 2146-2151
10. Sport Bild. 2016. № 5.

© Ямашкина М. Е., 2017

УДК 347

**Н.А. Антонова**

к.ю.н., доц. каф.

«Гражданское право и процесс»  
ИСОиП(филиал) ДГТУ г.Шахты.**Гужавина Ю.В.**

магистрант каф. «ГП и П»

ИСОиП(филиал) ДГТУ г.Шахты

**СУБСИДИАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧРЕДИТЕЛЕЙ ПО ДОЛГАМ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ****Аннотация**

В статье рассматриваются правовые основы ответственности учредителей по долгам юридических лиц в соответствии с изменениями гражданского законодательства. Авторы отмечают актуальные правовые тенденции в этом направлении.

**Ключевые слова**

Субсидиарная ответственность учредителей, ответственность органов управления организаций, предпринимательский риск, юридические лица.

Учредители юридических лиц отвечают субсидиарно по долгам созданных ими организаций по двум основаниям: во – первых, когда такая ответственность предусмотрена законодательством для отдельных организационно – правовых форм и во – вторых, когда речь идет об ответственности за собственные действия, приведшие к негативным имущественным последствиям, например, к банкротству организации.

К сожалению, действующий ГК РФ не содержит общих положений, в которых проводились бы различия между указанными видами субсидиарной ответственности по обязательствам юридических лиц. Это существенно затрудняет восприятие и практическое применение соответствующих норм, имеющих различный правовой смысл, но одинаково именующихся субсидиарной ответственностью. Следует отметить, что такая ответственность является исключением из общего правила о раздельной имущественной ответственности учредителей и юридического лица, поэтому каждый такой случай должен быть специально предусмотрен непосредственно гражданским законодательством (п.2 ст.56 ГК РФ).

Субсидиарная ответственность учредителей, связанная с организационно- правовой формой, как правило, обоснована отсутствием или недостатком уставного капитала, который гарантировал бы интересы кредиторов, например, в полном товариществе (ст. 70 ГК РФ).

Отметим, что в юридическом сообществе все чаще звучат призывы расширить сферу применения субсидиарной ответственности учредителей и органов управления организациями и приводятся веские аргументы в пользу такого предложения. В частности предлагается установить субсидиарную ответственность учредителей по деликтным обязательствам, например, из причинения вреда жизни и здоровью граждан. Аргументом является то, что деликтные кредиторы в отличие от кредиторов по договорным обязательствам не принимают на себя добровольно риски взаимодействия с юридическим лицом и оказываются невольными заложниками недобросовестного поведения юридического лица в гражданском обороте. [1, с.233]

Следует отметить, что в законодательстве наметилась явная тенденция по усилению ответственности учредителей и органов управления. Например, п.3 ст. 53<sup>1</sup> ГК РФ предусматривает, что лицо, имеющее фактическую возможность определять действия юридического лица, обязано действовать в интересах юридического лица разумно и добросовестно, и несет ответственность за убытки, причиненные по его вине юридическому лицу.

Какие же факты могут быть доказательствами вины учредителя или лица, уполномоченного выступать от имени организации? Такими фактами могут быть, например, принятие решений о выводе имущественных активов по заниженной цене, дача указаний о принятии на себя долговых обязательств перед третьими лицами, которые зачастую являются подконтрольными. Это могут быть установление компенсаций

руководителю и другим должностным лицам организации в повышенном размере, выдача векселей, принятие поручительств и т.д.

Нередко права кредиторов нарушаются при ликвидации или реорганизации юридических лиц. Недобросовестные участники гражданского оборота с целью недопущения обращения взыскания на свое имущество выводят свои активы и планируют начать ликвидацию либо путем прямой ликвидации, либо путем реорганизации в форме слияния или присоединения с последующей ликвидацией правопреемника, не уведомляя об этом должным образом всех своих кредиторов в нарушение требований статей 60 и 62 ГК РФ. Недобросовестный должник меняет наименование и место нахождения, переводится в другой регион, где становится на налоговый учет. После этого начинает процедуру ликвидации, о чем кредиторы не знают или получают данную информацию слишком поздно. После завершения ликвидации задолженность взыскать будет уже невозможно: если должник ликвидирован, то взыскивать задолженность уже не с кого, поскольку нет субъекта спора - нет и самого спора.

Исключением является несостоятельность (банкротство) юридических лиц. В силу п. 3 ст. 56 ГК РФ, если несостоятельность (банкротство) юридического лица вызвана учредителями (участниками), собственником имущества юридического лица или другими лицами, которые имеют право давать обязательные для этого юридического лица указания либо иным образом имеют возможность определять его действия, на таких лиц в случае недостаточности имущества юридического лица может быть возложена субсидиарная (то есть дополнительная) ответственность по его обязательствам.

Вместе с тем, хотелось бы отметить, что в случаях обоснования вины учредителей и иных лиц, уполномоченных давать обязательные для коммерческих организаций распоряжения, необходимо учитывать степень предпринимательского риска, который является существенным признаком предпринимательской деятельности. [2, с.67]

В силу этого даже добросовестные действия уполномоченных лиц могут привести к неблагоприятным имущественным последствиям и даже банкротству организации. При анализе сделок должника, а также оценке законности действий его руководителей и учредителей необходимо принимать во внимание, были ли такие действия противоправными. Если нет, то указанные лица не могут быть привлечены к ответственности. Считаем, что только в ситуации, когда действия учредителей или иных уполномоченных лиц носят характер явных злоупотреблений, направленных на причинение убытков кредиторам, допустимо привлекать их к субсидиарной ответственности по долгам юридического лица.

#### **Список использованной литературы:**

1. Карапетов А.Г. Экономический анализ права. М.: Статут, 2016. С. 233.
2. Антонова Н.А., Шемшур Н.О. Нормативно – правовые признаки предпринимательской деятельности // Интеллектуальный и научный потенциал 21 века: сб. ст. междунар. научно-практ. конф.- Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С.67-69.

© Антонова Н.А., Гужавина Ю.В., 2017

**УДК 347**

**Антонова Н.А.**

к.ю.н., доц. каф. «ГПиП»  
ИСОиП(филиал) ДГТУ г.Шахты

**Шемшур Н.О.**

аспирант каф. «ГП иП»  
ИСОиП(филиал) ДГТУ г.Шахты

## **НЕПОИМЕНОВАННЫЕ И СМЕШАННЫЕ ДОГОВОРЫ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается значение непоименованных и смешанных договоров для развития

имущественного оборота и особенности их применения на современном этапе развития гражданских правоотношений.

### Ключевые слова

Непоименованные договоры, смешанные договоры, свобода договора, модели договоров.

Наряду с общим урегулированием договорных отношений гражданское законодательство содержит нормы, регулирующие отдельные виды или модели договоров, что позволяет в значительной мере упорядочить обязательственные отношения, основанные на договорах. К настоящему времени сложилась система поименованных договоров, которые пополняются все новыми видами в связи с развитием производства, торговли, науки, банковской деятельности и других сфер общественной жизни.

Однако, в силу этих же причин перечень договоров, закрепленных законодательством, значительно отстает от потребностей гражданского оборота. Отмеченное обстоятельство особенно ярко проявляется в договорах, заключаемых субъектами предпринимательской деятельности. [1, с.67]

Гражданское законодательство позволяет участникам имущественного оборота самостоятельно устранять негативные последствия отменного отставания закона от жизни путем заключения не известных формализованному праву договоров. Необходимым и достаточным условием защиты таких договоров должно служить их соответствие общим нормам о гражданско – правовых договорах.[2, с.412]

В рамках данной статьи проанализируем особенности применения непоименованных и смешанных договоров на современном этапе развития гражданских, в том числе и предпринимательских отношений.

Прежде всего, отметим, что свобода применения непоименованных договоров имеет ряд ограничений. В некоторых случаях законодательство требует применения конкретного договора для определенного правоотношения. Например, для целей проживания в жилом помещении на возмездной основе такое помещение может сдаваться физическим лицам только по договору найма жилого помещения, а не по договору аренды или иному договору. Также в договорах с участием граждан – потребителей применяются только поименованные договоры с целью защиты этой стороны договорного правоотношения.

Некоторые договорные модели могут быть применены только определенным кругом субъектов. В частности, договор банковского вклада или счета может быть заключен только с участием банка. Точно так же отдельные участники отношений не могут использовать определенные виды договоров.

Возникает вопрос: какие нормы должны и могут применяться к непоименованным договорам в тех случаях, когда для заключения таких договоров нет никаких ограничений?

На наш взгляд, это, конечно, общие нормы обязательственного и договорного права, а также аналогия закона. Но если ни аналогия закона, ни общие нормы обязательственного права не позволяют выработать содержание непоименованного договора, то остается прибегнуть к аналогии права как последней возможности, а именно принять решение исходя из принципов добросовестности, разумности и справедливости как основных начал гражданского законодательства.

Примером может быть широко применяемый в предпринимательской практике дистрибьюторский договор, который не закреплен гражданским законодательством и относится к категории непоименованных. Дистрибьюторы, или дистрибьюторские фирмы - это посреднические организации, реализующие закупленный импортный товар на территории Российской Федерации. Данный договор чаще всего носит долгосрочный характер, ибо направлен на длительные коммерческие связи между дистрибьюторской фирмой - посредником и производителем товара. Если отношения сторон имеют эксклюзивный характер, то нередко такие договоры называют договорами на исключительную продажу товара. Другой непоименованный договор, имеющий широкое распространение - это дилерский договор, то есть контракт между российскими производителями и российскими посредниками для целей сбыта товара конкретного производителя на территории РФ.

Какие же нормы по аналогии могут быть применены к этим договорам? Очевидно, что оба эти договора, несмотря на некоторые различия, относятся к посреднической модели договоров. Дистрибьюторы и дилеры действуют, как правило, от своего имени, являясь организационно самостоятельными субъектами предпринимательства, следовательно, возможно применение норм агентского договора с субсидиарным



применением договора комиссии.

Помимо непоименованных договоров все чаще применяются так называемые смешанные договоры, то есть договоры, сочетающие элементы нескольких договорных видов, например, найма – продажи. Данный договор уже признан законодателем как самостоятельный вид и закреплен в Гражданском кодексе (ст. 501 ГК). По этому договору до перехода права собственности к приобретателю, он считается нанятым переданного товара. При этом предполагается, если иное не предусмотрено договором, что собственником пользователя станет с момента полной оплаты товара. Несмотря на законодательное закрепление данного договора, отсутствует его специальное регулирование, следовательно, в данном случае будут применяться общие нормы договора купли – продажи и имущественного найма.

От смешанных договоров следует отличать договоры, в которых применяются специальные нормы, регулирующие именно данный вид договоров, а нормы другого договора применяются лишь subsidiarily в случаях отсутствия специальных норм. Примером может быть договор агентирования, к которому в subsidiarily порядке применяются нормы договоров комиссии или поручения, в зависимости от того от своего или чужого имени действует агент.

Таким образом, можно сделать вывод, что в области договорного права накоплен значительный практический опыт для дальнейшего развития договорных конструкций соответствующих современным требованиям имущественного оборота.

#### **Список использованной литературы:**

1. Антонова Н.А., Шемшур Н.О. Нормативно – правовые признаки предпринимательской деятельности // Интеллектуальный и научный потенциал 21 века: сб. ст. междунар. научно - практ. конф. Часть 5 - Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С.67-69.
2. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Общие положения. – М.: Статут, 2002. – 848 с.

© Антонова Н.А., Шемшур Н.О., 2017

**УДК 347**

**Антонова Н.А.**

к.ю.н., доц. каф. «ГПиП»

ИСОиП (филиал) ДГТУ г.Шахты

**Скрыпко А.И.**

магистрант каф. «ГПиП»

ИСОиП (филиал) ДГТУ г.Шахты

## **СПОСОБЫ ОГРАНИЧЕНИЯ КОРПОРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ**

### **Аннотация**

В статье дано понятие и цель корпоративного контроля, а также способов его формирования. Авторы обосновывают, что для корпоративных организаций актуально ограничение корпоративного контроля у отдельных участников общества и сглаживание последствий чрезмерной концентрации корпоративного контроля

### **Ключевые слова**

Корпоративный контроль, инвестиционные корпоративные права, ограничение корпоративного контроля.

Корпоративный контроль присущ любым корпоративным организациям. Под корпоративным контролем понимается возможность участников влиять на формирование и принятие решений обществом

на основе распоряжения определенным объемом инвестиционных корпоративных прав, который выражается в размере доли в уставном капитале общества. Объем инвестиционных прав позволяет формировать органы общества и влиять на их решения, а иногда при достижении определенных объемов инвестиционных прав полностью определять волю организации. Цель корпоративного контроля – обеспечение баланса интересов участников общества и исполнительных органов общества.

Таким образом, можно говорить о властных полномочиях конкретного участника или группы участников, основанных на факте владения определенным размером доли в уставном капитале, то есть о корпоративном контроле как функции управления. [1, с. 69]

Вместе с тем, чрезмерная концентрация корпоративных прав в руках определенных лиц может привести к злоупотреблению своим положением, что порождает необходимость ограничения корпоративного контроля. По сути, речь идет о защите миноритарных (владеющих небольшим количеством долей или акций) участников корпорации от злоупотребления со стороны доминирующих участников и сформированных ими органов управления.

В силу этого для корпоративных организаций актуальны следующие задачи: ограничение корпоративного контроля у отдельных участников общества и сглаживание последствий чрезмерной концентрации корпоративного контроля. Какими же способами решаются эти задачи?

Прежде всего, в уставе организации может быть закреплено ограничение суммарной номинальной стоимости акций или максимального числа голосов, принадлежащих одному акционеру. Это ограничение направлено на защиту корпорации от внешнего и внутреннего поглощения и обеспечивает соотношение корпоративного контроля в обществе. Следует отметить, что оборот акций как вида ценных бумаг может быть ограничен только федеральными законами для обеспечения прав третьих лиц.

В отличие от ценных бумаг оборот долей в уставных капиталах иных корпоративных организаций может быть ограничен уставом этих организаций. Например, несколько ограничений касаются обществ с ограниченной ответственностью: ограничение размера доли одного участника в уставном капитале ООО, запрет изменения соотношения долей участников ООО, запрет переуступки доли участника в уставном капитале третьим лицам или другим участникам общества. Если устав организации содержит данные ограничения, то голосование на общем собрании участников возможно с учетом той части доли, который не превышает установленный уставом общества максимальный размер доли участника общества. Путем таких запретов могут решаться такие задачи как контроль персонального состава участников организации, что делает невозможным проникновение в корпорацию третьих лиц, а также контроль концентрации корпоративного контроля у отдельных участников.

Уставом ООО может предусматриваться, что сделки с долями в уставном капитале общества между его участниками могут совершаться только с согласия общества. Данный вопрос обычно относят к компетенции общего собрания участников. Однако, как показывает практика, решение по таким вопросам принимается простым большинством голосов так как специальный порядок голосования, как правило, не устанавливается. Но такой порядок голосования позволяет доминирующим участникам определять волю общего собрания и фактически контролировать сделки с долями. Для преодоления данной проблемы целесообразно закреплять в уставах специальный порядок голосования для сделок с долями в уставном капитале, например, увеличить количество голосов, необходимых для принятия решения по этому вопросу.

Если уставом общества предусмотрена необходимость получить согласие общества на отчуждение доли или ее части в уставном капитале другим участникам или третьим лицам, то в уставе организации должно быть указано, какой орган корпорации правомочен принимать решение по этому вопросу, и определен порядок принятия такого решения. Если данные указания отсутствуют, то решение должно быть отнесено к компетенции общего собрания участников.

Помимо прямых ограничений корпоративного контроля могут применяться косвенные меры. Эти меры не ограничивают приобретение акций или долей контролирующим большинством, но косвенно ограничивают реализацию приобретенных инвестиционных корпоративных прав. К таким мерам можно

отнести в частности: установление ограниченной компетенции общего собрания, ограничение права участников корпорации на инициирование определенных вопросов в повестку дня общего собрания участников, увеличение роли волеизъявления миноритарных участников при принятии решений общим собранием, усиление ответственности членов органов управления организации и другие. [2, с. 46]

Выбор тех или иных мер зависит от вида организации. Например, акционерные общества объединяют значительное число участников лично никак не связанных, поэтому при принятии решений никогда не используется единогласие. По особо значимым вопросам решения принимаются, как правило,  $\frac{3}{4}$  голосов в соответствии с Законом об АО. Например, решения о реорганизации или ликвидации общества, внесения изменений и дополнений в устав и ряду других вопросов (ст. ст. 48, 49 Закона об АО).

Напротив, ООО - это закрытая корпорация, которая предполагает объединение небольшого числа лично связанных участников, поэтому по значительному перечню вопросов решения принимаются единогласно. Единогласное принятие решений позволяет учесть интересы всех участников и соответственно служит ограничением корпоративного контроля.

Таким образом, современное корпоративное законодательство отличается значительной гибкостью для установления системы сдержек и противовесов в реализации инвестиционных корпоративных прав.

#### **Список использованной литературы:**

1. Антонова Н.А., Скрыпко А.И. Понятие инвестиционных корпоративных прав и корпоративного контроля // Интеллектуальный и научный потенциал 21 века: сб. ст. междунар. научно - практ. конф.- Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С.69 - 71.
2. Глушецкий А. Корпоративный контроль участников хозяйственного общества // Хозяйство и право. 2013. № 12 (Приложение).- С.3- 58.

© Антонова Н.А., Скрыпко А.И., 2017

**УДК 340**

**Борозненко Л.Р.**

Юридический факультет  
Ростовский филиал ФГБОУВО  
«Российский государственный университет правосудия»  
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

## **ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ СУДА И ЮСТИЦИИ В РОССИИ**

### **Аннотация**

Статья посвящена исследованию историографии органов и учреждений юстиции России. Автор анализирует работы досоветского, советского и современного периода. Особо выделяются работы В.К. Цечоева как основа для дальнейшего развития этого направления исторической науки.

### **Ключевые слова**

Историография, история суда России, суд, правосудие, история государства и права.

История изучения судебных органов и органов юстиции в настоящее время насчитывает большое количество научных работ. В настоящее время наметилась тенденция к выделению истории органов и учреждений юстиции из истории государства и права России в самостоятельную дисциплину, тесно связанную, впрочем, с историей отечественного государства и права. Условно в ней, как и в истории государства и права России, выделяют три больших периода: досоветский, советский и современный.

Первый, досоветский, период лежит в границах от образования исторической науки в России до 20-х гг. XX в. Но, несмотря на то, что в XVIII веке появляется историческая наука, а в XIX в. – историко-правовая наука (связанная с открытием ряда памятников древнерусского права и усилением интереса к истории развития институтов государственности в контексте намечавшихся реформ), исследованию органов и учреждений юстиции особое внимание не уделялось.

Обилие материала, собранного и обработанного в ходе реформаторской деятельности Сперанского Н.М., приводит к росту числа историко-правовых исследований. В конце XVIII - первой половине XIX вв. Татищев В.Н., Болтин И.Н., Карамзин Н.М. в своих трудах рассматривают отдельные аспекты истории судебных органов и органов юстиции. В середине следующего, XIX века, этой тематике уделили внимание в своих работах Каченовский М.Т., Калачев Н.В., Погодин М.П. и многие другие. Работы этого периода посвящены сравнительно-историческому и сравнительно-правовому анализу памятников российского права. Ближе к концу XIX в. эти исследования становятся основной для выделения истории государства и права России как самостоятельного направления в истории России. Подобные попытки обоснования целесообразности изучения государственности и права в России даёт Соловьёв С.М., Ключевский В.О., Костомаров Н.И. и другие классики русской исторической науки. В их трудах также появляется проблематика истории судебных органов и органов юстиции нашей страны.

XIX век ознаменован появлением направлений в истории государства и права России. На основе теории официальной народности складывается школа официальной народности М.П. Погодина. Философские кружки, породившие славянофилов и западников, приводят и к зарождению славянофильского направления в истории государства и права России, представителями которого можно назвать Хомякова А.С. и Беляева И.Д. (хотя труды первого скорее представляют собой философские работы). Наконец, проникновение германских политико-правовых теорий приводит к формированию государственной (юридической, позитивистской) школы, в числе последователей которой – Чичерин Б.Н. и Кавелин К.Д. Именно государственная школа стала основой для построения историко-правовой науки во второй половине XIX в. Её основные положения отражены в трудах Градовского А.Д., Владимирского-Буданова М.Ф., Сергеевича В.Н. и др.

Революция 1917 г. приводит к эмиграции многих известных учёных и мыслителей. Тем самым русская историко-правовая наука начинает развиваться в двух направлениях: марксистском (в России) и евразийском (за рубежом).

Представителями евразийского течения, изучавшими в том числе проблемы государства и права, затрагивавшими отдельные аспекты истории суда России, были Данилевский Н.Я., Леонтьев К.Н., Флоровский Г.В.

Марксистская школа была представлена в истории органов и учреждений юстиции России в советский период в большом количестве работ. В числе известных авторов могут быть названы Юшков С.В., Греков Б.Д., Зимин А.А., Черепнин Л.В.

Значительный вклад в развитие истории государства и права России внёс Чистяков О.И., под общей редакцией которого вышел многотомный труд «Российское законодательство X-XX вв.» [5]. К середине XX в. появляются полностью самостоятельные, оригинальные работы по истории государства и права России [См., например: 2].

В наши дни история государства и права России по предмету исследования постепенно разделяется на несколько связанных между собой дисциплин. В их число входит и история органов и учреждений юстиции.

В зависимости от сферы научных интересов авторов можно выделить несколько направлений в истории государства и права России. Первое – политическая история России. Сторонники этого направления делают акцент на политико-правовых воззрениях соответствующих исторических периодов и таким образом обосновывают государственно-правовые явления. Примерами могут быть работы Смирнова И.И., Сахарова А.Н., Зимина А.А. Второе направление – правовое. Его сторонники акцентируют внимание на изменениям в сфере правового регулирования; изучив предпосылки правовых преобразований, они обосновывают

государственные явления, в том числе – порядок формирования и деятельности различных органов власти. Сторонниками этого подхода можно назвать Омельченко О.А., Рогова В.А., Скрипилева Е.А., Ефремова Н.Н., Исаева И.А. и многих других. Наконец, сторонники третьего течения наиболее близки к мысли о целесообразности выделения истории органов и учреждений юстиции России в самостоятельный предмет. Они рассматривают прежде всего преобразования в системе органов власти и управления, уделяя внимание и вопросам функционирования судебных органов. В числе авторов можно назвать Дружинина Н.М., Зайчонковского П.А., Захарова Л.Г., Немытина М.В., Титова Ю.П.

Сама история судебных органов отражается в трудах авторов, чья деятельность так или иначе связана с судебной властью. Так, её затрагивали Ершов В.В., Лебедев В.М., Кутафин О.Е., Семьгин Г.Ю., Петухов Н.А. и многие другие. Более того, в настоящее время на официальных интернет-сайтах российских федеральных судов общей юрисдикции можно найти информацию по истории развития конкретного суда; таким образом, исследование истории судебных органов становится чрезвычайно актуальным и может служить, например, обоснованию легитимности судебной власти.

Нельзя не выделить отдельные исследования, посвящённые специальным вопросам истории органов и учреждений юстиции России. Так, Сачков А.Н. посвятил некоторые свои работы истории мировой юстиции в России [6]. Рассказов Л.П. исследовал отдельные аспекты деятельности репрессивных органов советского периода [4].

Особый интерес представляет собой исследование Петухова Н.А. «История военных судов России» [3]. В своей работе автор очень детально и внимательно рассматривает все этапы развития военной юстиции в нашей стране, а также объясняет целесообразность существования военно-судебных органов в наши дни. В приложении к исследованию дан большой объём источников по теме, впервые опубликованных в постсоветский период.

Заслуживает внимания произведение Золотых В.В. «История судов на Дону» [1]. В своей работе (носящей в том числе и популярный характер) автор анализирует огромный объём источников по истории судов на Дону. Кроме того, эта работа, богатая красочными иллюстрациями, может способствовать лучшему пониманию истории судов России ввиду большой наглядности. Подобное исследование в России было предпринято впервые.

Наконец, особое место в истории органов и учреждений юстиции России занимают труды Цечоева В.К. Автор опубликованы множество статей и несколько монографических исследований по теме, а также составлен авторский курс изучения истории суда России в Ростовском филиале РГУП при освоении магистерской программы. В своей работе «История суда России» [8] Цечоев В.К. на основе анализа большого числа источников и обширной историографии показывает процессы генезиса и развития российской юстиции, определяет общий вектор её развития – от архаичных патриархальных форм к подлинно демократическому суду современной России. В «Истории органов и учреждений юстиции России» [7] Цечоев В.К. аналогичным предыдущей работе образом раскрывает процесс происхождения и развития органов юстиции в нашей стране. Последнее издание является единственным в России, посвящённым этим вопросам и выдержало уже несколько изданий.

#### **Список использованной литературы:**

1. Золотых В.В. История судов на Дону. – Ростов-н/Д: Донской издательский дом, 2004.
2. История государства и права СССР / под ред. С.А.Покровского – М., 1959.
3. Петухов Н.А. История военных судов России. – М.: Издательство НОРМА, 2003.
4. Рассказов Л. П. ВЧК – ГПУ – ОГПУ – НКВД в механизме формирования и функционирования политической системы советского общества (1917–1941): автореф. дис. ... докт. юрид. наук. – СПб., 1994.
5. Российское законодательство X–XX вв. Т. I–IX / под общ. ред. О. И. Чистякова. – М., 1984–1994.
6. Сачков А. Н. Российская мировая юстиция: институционально-правовые основы. – Ростов-н/Д, 2007.
7. Цечоев В.К. История органов и учреждений юстиции России: учебник для магистров. – М.: Издательство Юрайт, 2013.

УДК34

**Васильев Ф. П.**

доктор юридических наук,  
главный научный сотрудник научно-исследовательского центра (НИЦ)  
Академии управления МВД России,  
член Российской академии юридических наук (РАЮН),  
vasilev17@mail.ru

**СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТОКОВАНИЯ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ  
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В РОССИИ И  
НЕОБХОДИМОСТЬ ИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**  
(Административно-правовое регулирование)

**Аннотация**

Ныне, вопросы поддержания правопорядка, обеспечения безопасности и их совершенствования в госуправлении в условиях наличия угроз тех или иных направлений в области обеспечения жизнедеятельности общества, в целом определены не только Президентом России, но и федеральными законами (ФЗ). Но, в каждом случае в деятельности того или иного субъекта управления по данным вопросам присутствуют отдельные специфические особенности в каждом правоохранительном ведомстве. Тем самым авторы правы в том, что в своей деятельности как полиция МВД России (ОВД), так и военная полиция Минобороны России или подразделения (воинские части) Росгвардии, пограничные войска ФСБ России и др., должны пересмотреть свои научно-образовательные и практические действия в области взаимодействия не только с гражданами РФ, общественными формированиями, органами местного самоуправления (ОМС). Притом, эти вопросы (внутренние и внешние взаимодействия) должны проходить, в рамках требований ФЗ, Президента и Правительства России. Тем самым неординарного характера авторские суждения и предложения будут полезными как для научно-образовательной сферы, так и для субъектов управления и широкому кругу читателей.

**Ключевые слова**

Административный, безопасность, вуз, верховенство, государство, защита, квалификация, обучение, полиция, правоприменитель, правосознание, правовая грамотность, регулирование, ситуации, социальный, централизованность, угроза.

***CONTEMPORARY SPECIAL FEATURES OF MATING CALL ABOUT THE COOPERATION OF LAW-  
ENFORCEMENT AGENCIES IN Russia AND THE NEED FOR THEIR IMPROVEMENT***  
(*administrative-legal regulation Annotation*)

Now, questions of the maintenance of law, guarantee of safety and their improvement in gosupravlenii under the conditions of the presence of the threats of various directions in the region of life support of society, as a whole are determined not only by the President of Russia, but also by the federal laws (FZ). But, in each case in the activity of one or other subject or another for administration for given questions be present separate specific special features in each law-enforcement department. Thus the authors are right in the fact that in their activity the police MVD of Russia (OVD) as well as the military police of the RF Ministry of Defense or subdivision (military parts) Of rosgvardii, border forces the FSB of Russia and others, must reexamine their scientifically- educational and practical

actions in the interaction region not only with the citizens RF, public shaping, organs of local self-guidance (OMS). Besides, these questions (internal and external interactions) must pass, within the framework requirements FZ, the President and the government of Russia. Thus uncommon nature author's judgments and proposals will be useful both for the scientifically- educational sphere and for the subjects for administration and to the wide circle of the readers.

### The keywords

Administrative, safety, VUZ (Institute of Higher Education), command, state, protection, qualification, instruction, the police, pravoprimeritel, legal conscience, lawful literacy, regulation, situation, social, tsentralizovannost, threat.

*И эти госфункции, следует осуществлять в рамках требований соответствующих ФЗ, в частности ФЗ от 02.04.2014 № 44 «Об участии граждан в охране общественного порядка» (ФЗ о ДНД). Да, в Законе недостаточно учтены в адресном порядке нормы КоАП или УК РФ, ФЗ о профилактике правонарушений в РФ и др. Притом, изданные ФЗ за 2014-2016 годы и пересмотренные госфункции Минобороны и МВД России и др., деятельность общественных формирований и субъектов управления нуждаются в их совершенствовании.*

Указ Президента России от 2 июля 2005 г. № 773 «Вопросы взаимодействия и координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и территориальных органов федеральных органов исполнительной власти» (с изм. 07.12.2016). Притом, в данном указе к сожалению не затронуты вопросы координации деятельности Росгвардии и ее территориальных органов (воинских частей), то же самое и военной полиции.

Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ» (с изм. 28.12.2016, далее – ФЗ об организации органов госвласти)

Да, в современной деятельности правоохранительных органов центральное место занимает ФЗ от 23.06.2016 № 182 «Об основах системы профилактики правонарушений в РФ». Что мы не заметим в процессе проведения анализа ведомственных НПА, регламентирующих деятельности того или иного правоохранительного органа (в том числе в области развития ведомственных контрольно-надзорных госфункций<sup>14</sup>).

В то же время, все правоохранительные органы (представители, правоприменители, дружинники) ныне должны участвовать в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних<sup>15</sup> (присутствует детский экстремизм и вовлечение их в терроризм<sup>16</sup>).

Наверное, необходимости пересмотра организационно-государственном управлении (административно-правовое регулирование) заключается и в том, что этому обязывают ныне в издании преспективно-обязывающих НПА. Так, такие требования мы видим в Указе Президента России от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» и Федеральном законе от 28.06.2014 № 172-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О стратегическом планировании в Российской Федерации»<sup>17</sup> (а также о промышленной политике).

<sup>14</sup> См. Анохина С.Ю., Васильев Ф.П., Дугенец А.С., Николаев А.Г., Ускова А.С., Дембицкая И.Л., Ляtifова Т.С. Осуществление государственного надзорно-контрольных функций в России и их научно-теоретическое толкование в административном праве на современном этапе// жур. (ВАК) Вестник Московского университета МВД России № 5 - 2014 г. С. 146-153.

<sup>15</sup> Имеется в виду ФЗ от 24.06.1999 № 120 (ред. от 03.07.2016) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016). СЗ РФ 28.06.1999 № 26 ст. 3177. Тем самым, родители (законные представители) будут заинтересованы участвовать в работе ДНД. Или же работа военной полиции с добровольными дружинами, внештатными сотрудниками полиции (ВСП), способствуют улучшить работу не только с резервистами, но и с призывниками (они не учтены как в Уставе о военной полиции, так и в ФЗ о ДНД).

<sup>16</sup> Доп. см. Арчибасова Л.А., Васильев Ф.П. Вовлечение в совершении преступлений террористического характера //Ежекварт. жур. Научный портал МВД России М.: № 1 (5). 2009. С. 94-98.

<sup>17</sup> Дополнительно учитывать и Постановление Правительства России от 13 августа 1997 г. № 1009 «Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации» (с изм. 15.10.2016).

В целях улучшения разрешения спорных и вопросов в области обеспечения правопорядка (безопасности) и отсутствия единого ФЗ о правоохранных органах РФ, наверное, целесообразно издать Указ Президента России «Вопросы взаимодействия и регулирования деятельности правоохранных (силовых) органов в Российской Федерации».

Определенную роль занимает Постановление Правительства России от 19 января 2005 г. № 30 «О Типовом регламенте взаимодействия федеральных органов исполнительной власти» (с изм. 03.04.2015). На основании данного НПА, все федеральные органы (в том числе и правоохранные) обязаны разработать свои регламенты в соответствии с Типовым регламентом и утвердить их в установленном порядке<sup>18</sup>. А также Постановление Правительства России от 28 июля 2005 г. № 452 «О Типовом регламенте внутренней организации федеральных органов исполнительной власти» (с изм. 15.02.2017) и в целях обеспечения реализации данного регламента, все правоохранные органы должны свои ведомственные внутренние регламенты<sup>19</sup>. И тем самым правоохранные органы должны развить совместную нормотворческую деятельность (совместные инструкции, концепции, программы, приказы, регламенты и положения).

Безусловно, ныне существенными вопросами в сфере госуправленческой деятельности, являются ныне разрешение в области исполнения госфункций и предоставлении госуслуг правоохранными органами. И они должны проходить в рамках правительственных требований - Постановление Правительства России от 16.05.2011 № 373 (ред. от 23.01.2014) «О разработке и утверждении административных регламентов исполнения государственных функций и административных регламентов предоставления государственных услуг» (вместе с «Правилами разработки и утверждения административных регламентов исполнения государственных функций», «Правилами разработки и утверждения административных регламентов предоставления государственных услуг», «Правилами проведения экспертизы проектов административных регламентов предоставления государственных услуг»)<sup>20</sup>. И исполнение этих направлений правоохранными органами возможно только через издания (и пересмотра ранее изд.) ведомственных (или совместных) соответствующих административных регламентов. Причинностью, прежде всего, является не только создание Росгвардии, но и пересмотра их функций и задач Президентом России за последние годы (2010 - 2016). Но при этом надо учитывать наличия прямых внешних угроз (идеологическое - антироссийские выпалы), военная угроза (и территориальных угроз), экономическая блокада, сохранение коррупционных факторов власти<sup>21</sup> и в сфере производственной деятельности, а также экстремизм<sup>22</sup>, социально-кризисных ситуаций и др. явлений в обществе.

<sup>18</sup> Доп. см. Положение о взаимодействии и координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, утвержденное постановлением Правительства РФ от 5 декабря 2005 г. № 725; Положение о Правительственной комиссии по совершенствованию взаимодействия федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ, утвержденное постановлением Правительства РФ от 28 сентября 2005 г. № 587.

<sup>19</sup> При этом учитывать и Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» (с изм. 28.12.2016). Доп. см. Вступление в силу и опубликование правовых актов (подготовлено экспертами компании «Гарант») - <http://ivo.garant.ru/#/document/100126:0>

<sup>20</sup> В процессе толкования данной статьи надо учитывать Указ Президента России от 23 мая 1996 г. № 763 «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти» (с изм. 14.10.2014).

<sup>21</sup> В частности еще на местах достаточны факты семейственности в системе государственных и иных службах, что фактически требования Постановления Правительства России от 5.07.2013 № 568 «О распространении на отдельные категории граждан ограничений, запретов и обязанностей, установленных Федеральным законом «О противодействии коррупции» и другими федеральными законами в целях противодействия коррупции» (с изм. 15.02.2017) и еще не разрешены. Это не считая в политических в правящих политических партиях (эти ограничения к сожалению в ФЗ о политических партиях еще не отрегулированы (или же когда госслужащий числится одновременно в 2х политических партиях). Дополнительно см. Стратегию национальной безопасности.

<sup>22</sup> В частности, на территории России запрещаются распространение экстремистских материалов, а также их производство или хранение в целях распространения. В случаях, предусмотренных ФЗ, производство, хранение или распространение экстремистских материалов является правонарушением и влечет за собой ответственность» (ст. 13 ФЗ № 114 от 27 июня 2002 г. «О противодействии экстремистской деятельности») и на 28.02.2017 по данным Минюста России составляет 4030 фактов. Кроме того, дополнена перечень иностранных и международных



С учетом присутствия проблемных аспектов Васильевым Ф.П., Николаевым А.Г., Новиковым Д.Н. проанализированы вопросы *административно-правового регулирования участия граждан в охране общественного порядка в России и необходимости их совершенствования* (см. Международный научный журнал «Инновационная наука» №02-2/2017 ISSN 2410-6070. С. 87- 100). И по данным вопросам достаточны проблемных вопросов для правоохранительных органов (в том числе и военной полиции Минобороны) в области использования ими внештатных сотрудников.

Дополнительно заметить, то, что впервые в истории России по инициативе Президента России В.В. Путина законодателями страны принято весьма существенный ФЗ от 22 февраля 2017 г. № 15-ФЗ «О ратификации Соглашения о порядке создания и деятельности совместных следственно-оперативных групп на территориях государств - участников Содружества Независимых Государств», согласно которого ратифицировать Соглашение о порядке создания и деятельности совместных следственно-оперативных групп на территориях государств - участников СНГ, подписанное в поселке Бурабай (Республика Казахстан) 16 октября 2015 года (далее - Соглашение), со следующей оговоркой, что «в отношении ст. 13 Соглашения РФ заявляет, что, если другим международным договором России установлены условия сотрудничества менее благоприятные, чем те, которые предусмотрены Соглашением, Россия на основе взаимности будет применять положения Соглашения»<sup>23</sup> и эти требования органы СК, Генпрокуратуры, МВД России, военная полиция Минобороны и др. правоохранительные органы, должны знать о порядке её реализации и имеет совместные ведомственные НПА. При этом надо учитывать нормы УК и КоАП РФ, в которых достаточно изложены вопросы международного сотрудничества (в том числе вопросы правовой помощи<sup>24</sup>).

Целесообразно отметить о том, что правоохранительными органами (и Минобороны) имеющим свои ведомственные образовательные организации следует учитывать постановления Правительства России: от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов» (с изм. 13.05.2016); от 05.08.2013 № 661 (ред. от 29.12.2016) «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений». А также Указ Президента России от 9 сентября 2008 г. № 1332 «Об утверждении перечня федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, которые вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования» (с изм. 05.08.2015), изданного в соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Они выражаются разработка дополнительных учебно-образовательных предметов, дисциплин – например «Правовое положение МВД России, Минобороны России», «Транспортно-техническая безопасность» и т.д.

По существу, деятельность тех или иных правоохранительных органов (скажем, ОВД<sup>25</sup> (полиции<sup>26</sup>) и Росгвардии) в целях защиты жизни, здоровья, чести и достоинства человека, собственности, интересов общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств, совершаемых в общественных местах сегодня мы обеспечить через совершенствования совместных действий. Или же пересмотр деятельности ОВД (полицией) и иными правоохранительными органами о порядке взаимодействия органами государственной власти и ОМС<sup>27</sup>. Так как их правовой статус также повышены за последние годы (2014-2017).

Современная профилактика правонарушений как силовыми и правоохранительными органами (и Росгвардией, военной полицией) и дружинниками, внештатными сотрудниками полиции (и в целях

---

неправительственных организаций, деятельность которых признана нежелательной на территории России, реквизитами решений Генпрокуратуры России семь фактов (см. Российская газета 27.02.2017).

<sup>23</sup> См. Российскую газету от 27.02.2017 г.

<sup>24</sup> См. Бережкова Н.Ф., Васильев Ф.П., Яковлева. Толкование о правовой помощи в административном праве России //ежемес. жур. (ВАК) Вестник Московского университета МВД России № 11 - 2014 г. С. 191-195.

<sup>25</sup> Имеется в виду – органы внутренних дел).

<sup>26</sup> Притом, если созданы военная полиция или Росгвардия, то, наверное, законодателям следовало бы конкретизировать и данных субъектов обеспечивающих правопорядок и безопасность. Тем более, Росгвардии преданы подразделения (полицейские) ОВД РФ. Такие госфункции как охрана объектов (собственности) и сопровождение грузов, инспектирование ведомственных охран (контроль частной охранной деятельности) и др., которые параллельно обеспечивают также правопорядок на охраняемых объектах.

<sup>27</sup> Имеется в виду - органами местного самоуправления.

сохранения госправовой дисциплины (общественно) граждане, участвующие в ООП<sup>28</sup>, не вправе выдавать себя за сотрудников ОВД (полиции) или иных правоохранительных органов, а также осуществлять деятельность, отнесенную ФЗ<sup>29</sup> к исключительной компетенции этих органов), пресечение административных и уголовных правонарушений (угроз безопасности) нуждаются в правотворческой и практической деятельности (ведомственных – выработки стратегий планирования). Тем самым, правоохранительным органам (специфического характера их обязанностей и прав, госфункций и задач) надо развить ведомственные позиции, в рамках современных угроз и управленческих ведомственных позиций (функции и задачи). Например, концепция военной полиции, Росгвардии, ФСО и ФСИН России, МЧС России, особенности взаимодействия с органами местного самоуправления (ОМС, муниципальными) с учетом их предназначения<sup>30</sup>.

Имеющиеся ныне правовые факторы, следует развивать, с учетом требований основных ФЗ, которые имеют непосредственное отношение к их деятельности, гражданскому обществу – правовому государству<sup>31</sup>, гарантирующего безопасность. Тем более, еще государственная власть, признающая право, и одновременно ограниченная им, еще по мнению древних мыслителей, считалась справедливой государственностью. «Там, где отсутствует власть закона, — писал Аристотель, — нет места и какой-либо форме государственного строя. Закон должен властвовать над всем...»<sup>32</sup>. Или же Цицерон говорил о государстве как о «деле народа», как о правовом общении и «общем правопорядке». Государственно-правовые идеи и институты Древней Греции и Рима, античный опыт демократии, республиканизма и правопорядка оказали заметное влияние на становление и развитие более поздних прогрессивных учений о правовом государстве и участии граждан в управлении государством<sup>33</sup>. Тем самым, руководителям территориальных правоохранительных органов с учетом внесенных существенных изменений в ФЗ от 6 октября 2003 г. № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» и др. ФЗ, целесообразно пересмотреть свои внутренние и внешние планирования и вопросы взаимодействия.

В условиях наличия прямых угроз объектов транспортной инфраструктур (ОТИ), наверное, следует всем правоохранительным органам пересмотреть о необходимости совершенствования вопросов подготовки профессиональных кадров. Тем более, они все имеют непосредственное отношение к данным объектам и имеют собственные ведомственные. Но, при отсутствии в системе образования как в МВД, Росгвардии, Минобороны, ФСО России и в др. предметных дисциплин и кафедр «Транспортное право» (или «Транспортно-техническая безопасность») наверное, ныне еще невозможно идеализировать о наличии обеспечения безопасности транспортных и иных объектов. Так как не только в вузах Минобороны России<sup>34</sup>, но и правоохранительных органов еще не изучаются все виды технические регламенты на достаточном уровне (федеральные, правительственные, международные и Таможенного Союза (их более 100)) с

<sup>28</sup> См. Потапенкова И.В. Административно-правовое регулирование участия объединений граждан в охране общественного порядка // дисс. канд. ..юр. наук, Москва: Академия управления МВД России 2011, - 221 с.

<sup>29</sup> Например см. приказ Генпрокуратуры, МВД, МЧС, Минюста, ФСБ, Минэкономразвития и торговли и ФСНК России от 29 декабря 2005 г. № 39/1070/1021/253/780/353/399 «О едином учете преступлений».

<sup>30</sup> Подобные подходы будут обязывать выполнение норм того или иного НПА. Ибо же невозможно говорить о верховенстве НПА, развитии правосознания и правовой грамотности и реализации всеми субъектами управления требований того или иного ФЗ. Тем более в условиях наличия различного характера коррупционных факторов – безразличного и поверхностного подхода к вопросам госфункции (безопасности) со стороны власти (должностных лиц), существенную роль занимает ведомственный подход к ситуациям и к современным требованиям.

<sup>31</sup> См. Ганоев О.К. Российское гражданское общество: социальный идеал или реальность //Актуальные проблемы российского права. 2010 №1. А также дисс. - Автореферата канд. юр. наук Ганоев О.К. Идея правового государства и проблемы государственно-правовой трансформации в современной России // Москва – 2012 «МГЮА имени О.Е.Кутафина»- 27 с.

<sup>32</sup> Политология: Учебник для вузов / Подред. М.А. Василика. – М.: Юность, 1999. – стр.319

<sup>33</sup> Дополнительно см. Правовое государство, личность, законность.// Кол. авт. В.С.Нерсисянц и др.// НИИ правовой политики и проблем правоприменения Российской правовой академии Министерства юстиции РФ, Москва, 1997.

<sup>34</sup> Дополнительно см. ФЗ от 22.02.2017 № 19 «О внесении изменений в ст. 11 и 20 ФЗ «О мобилизационной подготовке и мобилизации в РФ» и ст. 27 ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». Эти требования касаются и Росгвардии, МВД и МЧС России.

юридической точки зрения<sup>35</sup>. А подтверждающим факторами являются отсутствие (и судебной) ведомственных обзоров (и органов следствия и дознания) о причинности аварий и катастроф. Хотя устранение этих проблемных аспектов зависят также и от пересмотра Приказа Минобрнауки России № 59/2009 г. – т.к. ныне нет такой научно-исследовательской диссертационной специализации «Транспортное право», которая обязывала данным ведомствам изучению этих социально важных проблемных явлений. При том, самое главное, ФЗ о транспортной безопасности (и др.) обязывают названным ведомствам обеспечить ту или иную безопасность и они должны быть инициаторами всемерного совершенствования административно-правового регулирования исполнения этих госфункций. А полноценного обучения в юрвузах возможны только при установлении обязательных требований так как, ведомства иногда не заинтересованы из-за наличия упущений в системе образования (в том числе в ФЗ об образовании).

Надо отметить, что кроме указанных факторов ныне требуется *совершенствования научно-образовательной*<sup>36</sup>, *правового воспитания*<sup>37</sup> и *патриотической воспитательной деятельности (как способ пресечения коррупционных факторов во власти)*. А также учитывать в чем суть совершенствования *современной научно-образовательной деятельности и необходимость изучения предметов «Правоведение» и «Безопасность жизнедеятельности» в вузах России (административно-правовое регулирование)*, то есть в ведомственных вузах правоохранительных органов.

Совершенствования деятельности правоохранительных органов ныне зависит также от норм определенных ФЗ: от 07.08.2001 № 115 «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»; от 7.02.2011 № 3 «О полиции»; от 19.05.1995 № 82 «Об общественных объединениях»<sup>38</sup>; от 7.08.2001 № 115 «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»; от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изм. 28.12.2016); от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ «О политических партиях» (с изм. 28.12.2016); от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре РФ»; от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (с изм. 06.07.2016) и др. В процессе реализации названных ФЗ надо учитывать и нормы КоАП<sup>39</sup> и УК РФ<sup>40</sup>. Эти позиции способствуют развитию профессиональных качеств сотрудников правоохранительных и иных органов<sup>41</sup> по

<sup>35</sup> В качестве примера, следует отметить о наличии соблюдения технических регламентов при анализе таких ФЗ как: от 21 июля 1997 г. № 116 «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (с изм. 22.02.2017); от 30.12.2009 № 384-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений», от 27.12.2002 № 184-ФЗ (ред. от 05.04.2016) «О техническом регулировании»; от 09.02.2007 № 16-ФЗ (ред. от 06.07.2016) «О транспортной безопасности» (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.12.2016) и др.

<sup>36</sup> Дополнительно см. Бережкова Н.Ф. Юридическое образование и этические нормы Алтайский юридический вестник. 2013. № 2. С. 8-11.

<sup>37</sup> См. Васильев Ф.П., Бережкова Н.Ф., Орехова Л.М., Анохина С.Ю., Лягидова Т.С. МВД России как основной субъект реализации требований Президента России о развитии правовой грамотности и правосознания граждан //Вестник Московского университета МВД России. 2015. № 1. С. 231-235.

<sup>38</sup> Дополнительно см..

<sup>39</sup> Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 02.02.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2017) с изм., внесенными Постановлениями Конституционного Суда РФ от 13.07.2010 № 15-П - от 28.12.2013 № 388-ФЗ, Постановлениями Конституционного Суда РФ от 25.02.2014 № 4-П, от 08.04.2014 № 10-П, от 14.07.2015 № 20-П, от 17.02.2016 № 5-П, ФЗ от 03.07.2016 № 349 - от 03.07.2016 № 372-ФЗ, Постановлением Конституционного Суда РФ от 17.11.2016 № 25-П).

<sup>40</sup> Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 28.12.2016) с изм., внесенными Постановлениями Конституционного Суда РФ от 27.05.2008 № 8-П - от 16.07.2015 № 22-П).

<sup>41</sup> Так, ФЗ от 02.04.2014 № 70 в КоАП РФ в ст. 19.35 (Воспрепятствование законной деятельности народного дружинника или внештатного сотрудника полиции) за воспрепятствование осуществляемой на законном основании деятельности народного дружинника или ВСП в связи с их участием в ООП либо невыполнение их законных требований о прекращении противоправных действий - влечет наложение административного штрафа в размере от 500 до 2500 рублей. Или же в ст. 19.36 (Совершение народным дружинником или внештатным сотрудником полиции действий, нарушающих права и законные интересы граждан или организаций) за совершение народным дружинником или внештатным сотрудником полиции, участвующими в ООП, действий, повлекших нарушение или незаконное ограничение прав и законных интересов граждан или организаций, если эти действия не содержат уголовно наказуемого деяния, - влечет наложение административного штрафа в размере от 1 тысячи до 3х тысяч рублей.

определенным направлениям<sup>42</sup>, разработки по ним ведомственных НПА<sup>43</sup>.

Кроме выше высказанных рекомендаций, надо отметить, что в правовом государстве (ст. 1 Конституции РФ) вопросы правоприменительной деятельности (ООП) в России должны регламентироваться в основных ФЗ с адресным учетом, в регламентирующем ФЗ других основных НПА, которые изданы ранее<sup>44</sup>. Только тогда мы можем говорить об единоначалии, верховенстве права, а не ведомства или власти (должностного лица). Тем самым, еще недостаточно анализировано НПА, регламентирующие их деятельности в области поддержания правопорядка (безопасности) и использования общественных формирований (контроля).

Или же, нельзя исключать, то, что если в области формировании, организации и направлении деятельности общественных формирований, основную роль играют МВД и ФСБ, СК России, Росгвардия (территориальные органы) и ОМС.

Свои суждения автор обосновывает на основе проведенных исследований о деятельности субъектов управления, а также на основе анализа различных научных трудов по данной проблеме.

В заключении надо отметить, что наверно пора всем правоохранительным органам с учетом наличия ведомственных образовательных организаций внести предложения в Минобрнауки России об установлении в приказе № 59 – 2009 г. (об установлении номенклатуры научных специальностей) дополнении научных специальностей «Дисциплинарное право», «Административная ответственность в России» и «Транспортная безопасность». Что позволит совершенствованию ведомственного образования, научно-исследовательской деятельности, снижению коррупционных факторов и качественному обеспечения той или иной безопасности.

Несомненно эти предложения не являются идеальными и они нуждаются толкованию с различных позиций.

#### **Список использованной литературы:**

1. Алексеев С.Н., Васильев Ф.П. Некоторые проблемные аспекты реализации административных наказаний в Российской Федерации // Ежемес. жур. Право и государство. М.: № 6 (42) 2008. - С. 95-98.
2. Арчибасова Л.А., Васильев Ф.П. Административно-правовое регулирование вопросов борьбы с коррупцией и его пробелы // Международные юридические чтения: Материалы ежегод. науч. практ. конф. (Омск, 22 мая 2009 г.) – Омск, 2009. Ч. 2 С. 3-11.
3. Арчибасова Л.А., Васильев Ф.П. Вовлечение в совершение преступлений террористического характера. //Ежекварт. жур. Научный портал МВД России М.: № 1 (5). 2009. С. 94-98.
4. Анисимов Р.Ю., Васильев Ф.П., Иванов В.В. Административно-правовые механизмы пресечения экстремистской деятельности в России// жур. (ВАК) Административное право и процесс № 10 – 2013. С. 37-39.
5. Анохина С.Ю., Бережкова Н.Ф., Васильев Ф.П., Мельников А.В. (всего авторов 7) Правовое положение полиции МВД России. Учебник. под ред. доктора юридических наук Ф.П. Васильева. Предисловие Н.Эриашвили. М.: изд-во ЮНИТИ-ДАНА. Закон и право. 2014, - 816 с.
6. Анохина С.Ю., Васильев Ф.П., Дугенец А.С., Николаев А.Г., Ускова А.С., Дембицкая И.Л., Ляtifова Т.С. Осуществление государственного надзорно-контрольных функций в России и их научно-теоретическое толкование в административном праве на современном этапе// жур. (ВАК) Вестник Московского университета МВД России № 5 - 2014 г. С. 146-153.

<sup>42</sup> Васильев Ф.П., Дрондин А.А. Современные специфические особенности осмотра места преступления на объектах транспортной инфраструктуры и подготовка юристов: как преодолеть противоречия / Ф.П. Васильев, А.Л. Дрондин // The Way of Science – 2016 – № 1 (23) – С. 38-44.

<sup>43</sup> Дополнительно см. Приказ МВД России от 23 декабря 2011 г. № 1298 «Об утверждении Инструкции о порядке доставления лиц, находящихся в общественных местах в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения и утративших способность самостоятельно передвигаться или ориентироваться в окружающей обстановке, в медицинские организации».

<sup>44</sup> В частности, Распоряжение Президентом России еще в 2011 г. за № Пр-1168 «Основы государственной политики России в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан». Хотя данные проблемы (требования) недостаточно учтены в ФЗ об образовании или же в НПА Правительства России, МВД России, Минобрнауки России, Минобороны, Росгвардии и др.

7. Васильев Ф.П., Тарасов М.Ю. Дознание во внутренних войсках МВД России и современное толкование // Вестник Московского университета МВД России. - М.: Изд-во Моск. ун-та МВД России, 2014, № 6. - С. 184-190.
8. Бережкова Н.Ф., Васильев Ф.П., Николаев А.Г., Шашкаров В.Н. Современные особенности правового воспитания военнослужащих и граждан в системе Минобороны России. Научно-аналитический журнал № 4. (ВАК) «Инновация и инвестиции» г. Москва 2015. С. 207-211.
9. Васильев Ф.П., Орехова Л.М., Яковлева В.В. Разработка ведомственных концепции о Развитии правовой грамотности и правосознания граждан как способ обеспечения реализации требований Президента России // жур. (ВАК) Закон и право № 10 - 2014 г. С. 75-79.
10. Баранов В.В., Бережкова Н.Ф., Васильев Ф.П. Современные аспекты регламентирования деятельности государственных органов и пресечения коррупции в системе власти // «Черные дыры» в Российском законодательстве. Юридический журнал. № 1. 2010. (6 с.). С. 6-12.
11. Булатова Л.А., Васильев Ф.П., Мусаев М.Г. Правовое воспитание в России и как его преодолеть? // Ежемес. жур. (ВАК) Вестник Московского университета МВД России. № 1-2013. С. 54-58.
12. Васильев Ф.П., Дугенец А.С., Гугунский А.Н. Современные особенности регулирования вопросов борьбы с коррупцией в системе органов внутренних дел России. / Ежемес. жур. (ВАК) Российский следователь М.: № 9. 2011. С. 29-31.
13. Васильев Ф.П., Дульцев М.В., Тарабрин С.В., Дугенец Д.А. О проекте федерального закона «об основах государственной системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» / Ежемес. жур. Административное право и процесс - М.: № 2. 2011 г. - С. 24-26.
14. Васильев Ф.П. с Назаров С.В., Ушаков С.Н. Правовое регулирование обеспечения безопасности в России // г. Владимир жур. (ВАК) Вестник Владимирского юридического института № 1(22) 2012. С. 121-125.
15. Васильев Ф.П. Направления совершенствования административного законодательства. / Актуальные проблемы применения КоАП РФ: Материалы Межрег. науч. практ. конф. 20.06.2008, Чебоксары, 2008. С. 112-127.
16. Васильев Ф.П., Крылов А.А. Соблюдение правил обращения с результатами, полученными с помощью специальных технических средств, как обязательное условие в процессе обеспечения экономической безопасности органами внутренних дел // Информация и информационная безопасность правоохранительных органов: Материалы XVIII Междунар. научной конф. М., 2009. 383-388.
17. Васильев Ф.П., Демидов Ю.Н., Кубышко В.Л., Свиначев В.В., Герасимов В.Н. Организация деятельности подразделений по делам несовершеннолетних: Учебное пособие / Предисловие В.Я. Кикотя. Чебоксары: Изд-во «Новое время». 2009. 592 с.
18. Васильев Ф.П., Воротникова С.В. Проблемные аспекты в области юридического образования в современной России // ежемес. жур. Алтайский юридический вестник № 4(4) 2013. С. 54-57.
19. Васильев Ф.П., Лятифова Т.С. Современное толкование об исполнении государственных функций органами внутренних дел Российской Федерации // Конституция РФ как гарант прав и свобод человека и гражданина при расследовании преступлений: материалы Междунар. науч. практ. конф. (Москва, 14 ноября 2013 г.). В 3-х частях. Часть 1 (практическая значимость). - М.: Институт повышения квалификации СК России, 2013. 106-111.
20. Васильев Ф.П., Жуков П.С. Административно-правовое регулирование вопросов международного сотрудничества в области пресечения правонарушений // ежемес. жур. (ВАК) Научно-аналитический журнал № 2. (ВАК) «Инновация и инвестиции» г. Москва 2015. С. 232-252.
21. Васильев Ф.П. Роль органов внутренних дел в пресечении экстремизма на современном этапе // Ежекв. жур. Труды Академии управления МВД России. М.: № 3 (11): 2009. - С. 78-82.
22. Васильев Ф.П. Научно-практическое толкование об особенностях административно-правового регулирования и организации деятельности современной военной полиции Минобороны России в области обеспечения правопорядка // Крымский научный вестник, № 5- 2015.
23. Васильев Ф.П. Производственные отходы их оборот: административно-правовое регулирование на современном этапе в России и их совершенствования (из серии «транспортная безопасность») // Таврический

научный обозреватель № 4/9 (апрель), 2016. С. 109-133.

24. Килясханов Х.Ш. ОБСЕ в борьбе с терроризмом: Учебное пособие/ под редакцией докт. юр. наук, доцента Ф.П. Васильева: предисловие доктора юр. наук, проф. И.В. Гончарова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. – 523 с.

25. Конев А.Н. Легализация результатов оперативно-розыскной деятельности (теория, практика, техника) //Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2011. № 3. С. 8-14.

26. Потапенкова И.В. Административно-правовое регулирование участия объединений граждан в охране общественного порядка // дисс. канд. ..юр. наук, Москва: Академия управления МВД России 2011, - 221 с.

а. Тарасов М.Ю. Дознание во внутренних войсках МВД России // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения: сбор. науч. практ. трудов. Вып. 3 Москва. Издат-во: Акад. СК России 2014 г. С. 92-98.

©Васильев Ф.П., 2017 г.

УДК – 341.01

**Гендари Омар Хилал**

магистрант 2-го года обучения

Мордовский государственный университет

г. Саранск, Российская Федерация

## **ОБЫКНОВЕНИЕ В СИСТЕМЕ ИСТОЧНИКОВ ПРАВА**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются различные подходы к содержанию такого источника права как «обыкновение». Анализируются точки зрения, высказываются суждения относительно понимания такой формы выражения общеобязательных правил. Отражаются взгляды на проблему не только представителей международного, но и иных отраслей права. Проводится сравнение понятий «обыкновение» и «обычай».

### **Ключевые слова**

Источник права, обыкновение, обычай, неправовой обычай, международный обычай, деловое обыкновение.

Каждая отрасль права использует термины и понятия, имеющие как отраслевую специфику, так и универсальный характер. Их точное и единообразное применение является залогом качества нормативного регулирования, помогает поиску истины в процессе научной дискуссии [1, с.23]. Используемый в некоторых отраслях права термин «обыкновение» имеет свою специфику, исследование которой представляет интерес, в том числе как источник права.

Обыкновение (англ. habit/custom) - правило поведения, сложившееся в определенной сфере предпринимательской деятельности на основе постоянного и единообразного его применения. Обыкновение сравнивают с обычаем и в качестве отличительного признака указывают, что обыкновение не является источником права. Оно применяется при условии, что используемые сторонами правила хорошо им известны и, второе, нашли закрепление в договоре в виде прямой отсылки или подразумеваемого условия. Основной сферой применения обыкновения является область международной торговли. Отдельные обыкновения могут фиксироваться в документах различных международных организаций (если они часто применяются в определенной отрасли торговли). Их можно обнаружить, например, в сборнике международных торговых терминов «Инкотермс», Единообразных правилах для документарных аккредитивов 1974 г., подготовленных Международной торговой палатой (МТП), и др. [2, с.16]. Часто применяемые обыкновения нередко становятся обычаями. В различных национальных правовых системах оценка обыкновения неодинакова, в т. ч. и по вопросу о разграничении обыкновения и обычаев.

Подойдем к этому вопросу иначе. Если обыкновение не является источником права, но применяется только в виде исключения, то нужно выделять соотношение понятий «обычай» и «обыкновение» так как они тесно связаны. Можно выделить два основных подхода, применяемые в науке: отождествляющие и дифференцирующие указанные термины.

Сторонники первого подхода отождествляют понятия «обычай» и «обыкновение», рассматривают их как однопорядковые явления (например, Ф. Регельсбергер, Е.А.) [3, с.77] или преподносят обыкновение как разновидность обычая. Например, В. В. Ровный рассматривает обыкновение как неправовой обычай [4, с.33]. Несколько реже в рамках данного подхода обычаи рассматривают как разновидность обыкновений. Так, например, Н. Д. Егоров указывает, что «из всех деловых обыкновений законодатель особо выделяет обычаи делового оборота», «когда государство правовым актом санкционирует деловое обыкновение, оно приобретает юридическую силу правовой нормы» [5, с. 33].

Можно согласиться с мнением Л. Оппенгейма, который утверждает, что специалист в области международного права говорит о правовом обычае в том случае, когда ясная и длительная практика совершения определенных действий сложилась под знаком уверенности в том, что такие действия, согласно международному праву, являются обязательными или правильными, а об обыкновении – когда практика совершения определенных действий выросла при отсутствии убеждения в том, что эти действия, согласно международному праву, являются обязательными или правильными [6]. Это дает нам основание предположить, во-первых, что определенный стереотип поведения может быть обыкновением, не будучи обычно правовым, соответственно термин «международный обычай» является понятием более узким, чем термин «международное обыкновение».

Для того чтобы дать четкий ответ, как все-таки соотносятся данные понятия, на наш взгляд, необходимо выделить их сходства и отличия. Например, В. В. Наумкина выделяет общие черты обыкновения и правового обычая, в основе которых лежит их общественное происхождение. В то же время она находит шесть различий между данными понятиями. Во-первых, правовой обычай носит характер правовой нормы, обыкновения же имеют вспомогательный характер. Обыкновение может трансформироваться в правовой обычай при условии санкционирования со стороны государства. Во-вторых, обыкновение формируется на основе практики применения, а в основе обычая лежит правило, которое формирует поведение. В-третьих, правовой обычай закрепляется государством в норме права и обеспечивается санкцией. Обыкновение не защищается государством, поскольку не обеспечено санкцией. В-четвертых, правовой обычай имеет общеобязательный характер, поскольку является разновидностью норм. Обыкновение не имеет обязательной силы для субъектов права, поэтому они могут закрепить в договоре иные правила. В-пятых, использование обыкновения предполагает наличие осведомленности сторон о наличии такого обыкновения. В-шестых, правовой обычай консервативен, он практически неизменен. Обыкновение может подстраиваться под конкретную ситуацию, оно является более гибким регулятором. В. В. Ровный, говоря о соотношении данных понятий, утверждает, что «обыкновение – обычай неправовой, не является источником права, не обладает юридической нормативностью, выступает в качестве фактической нормы, может иметь юридическое значение и применяться в процессе регулирования договорных отношений при наличии его восприятия (а значит знания) контрагентами» [7, с. 14].

По мнению В. А. Толстик, «обыкновение можно рассматривать в качестве материального источника общего международного права, но отнюдь не формально юридического. Статус последнего оно обретет либо вследствие его закрепления в договоре, либо в результате всеобщего признания» [8, с. 294].

Наиболее четко различия между обычаем и обыкновением проявляются в случае приобретения первым юридической силы. В юридической науке наиболее популярной и устойчивой является позиция, в соответствии с которой правовые обычаи являются источниками права, а обыкновения – нет.

Современные исследования показывают, что обыкновение (деловое обыкновение) – это одна из форм права.

Деловое обыкновение связано с торгово-деловыми отношениями. Это правило, которое складывается в процессе делового обмена. Если правовой обычай рожден из длительных отношений и связан с развитием,

прежде всего, торговых отношений, то деловое обыкновение не имеет столь глубоких корней. Как правило, это признаваемая в данный момент наиболее оптимальная модель поведения в торговом обороте. Деловое обыкновение получило развитие по мере внедрения телекоммуникационных средств связи. Например, гражданско-правовые сделки могут заключаться по телефону. Примером признания в России делового обыкновения в качестве источника права может служить часть 2 статьи 478 ГК РФ. Согласно данной норме, «в случае, если договором купли-продажи не определена комплектность товара, продавец обязан передать покупателю товар, комплектность которого определяется обычаями делового оборота или иными обычно предъявляемыми требованиями».

Каждое государство формирует собственную систему источников права. Состав источников зависит от особенностей исторического развития деловых отношений, национальных традиций, общей культуры, выбора правовых традиций, влияния других правовых систем. Безусловно, в каждой правовой системе присутствуют элементы обычного права. Обыкновение является гибкой формой, позволяющей разнообразить подходы и обеспечить вариативность деловых отношений.

#### **Список использованной литературы:**

1. Малый А.Ф. Функциональный анализ в системе методов конституционно-правового исследования // Государственная власть и местное самоуправление, 2016. №10. С. 22 – 26.
2. Дьяконова А.А. Обычай международной торговли как источник негосударственного регулирования внешнеэкономических сделок : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2011. С. 16.
3. Регельсбергер Ф. Общее учение о праве. М., 1897. С. 77.
4. Ровный В. В. Обычай в частном праве. Иркутск, 2004. С. 33.
5. Гражданское право : учебник: в 2 ч. Ч. 1 / отв. ред. Ю. К. Толстой, А. П. Сергеев. 2 -е изд., перераб. и доп. М., 1996. С. 33. (Глава написана Н. Д. Егоровым).
6. Оппенгейм Л. Международное право: Мир. Т. 1, п/т. 1 / Л. Оппенгейм ; под. ред. С. Б. Крылова ; пер. с англ. Г. Лаутерпахт. – М. : Инстр. лит., 1948. – 407 с.
7. Наумкина В. В. Соотношение категорий «правовой обычай» и «обыкновение» // Materially V Miedzy narodowej naukowei – praktycznej konferencji «Naukowa przestrzen Europy – 2009». Volume 9, Prawo. – Przemysl : Nauka i studia, 2009. – С. 13–17.
8. Толстик В. А. Иерархия договорных и обычных норм международного права // Вестн. Нижегород. гос. Ун-та им. Н. И. Лобачевского. 2001. № 1. С. 294.

© Гендари Омар Хилал, 2017

**УДК 340**

**Гусаченко Е.К.**

Юридический факультет  
Ростовский филиал ФГБОУВО  
«Российский государственный университет правосудия»  
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

### **К ВОПРОСУ О СУДЕБНОЙ ЗАЩИТЕ ПРАВА НА ЖИЗНЬ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.**

#### **Аннотация**

В статье предпринимается анализ основных правовых гарантий права на жизнь в Российской Федерации. Исследуются общие черты судебного механизма защиты права на жизнь. Предлагается одна из возможных мер по повышению эффективности судебной защиты права на жизнь.

#### **Ключевые слова**

Естественное право, личные права, право на жизнь, судебная защита прав, права человека и гражданина.



Впервые в истории право на жизнь как самостоятельное право было провозглашено в США, в Декларации о независимости США 1776 г. (United States Declaration of Independence). Этот документ, принятый Вторым Континентальным конгрессом в Филадельфии, буквально провозглашал следующее: «We hold these truths to be self-evident, that all men are created equal, that they are endowed by their Creator with certain unalienable Rights, that among these are Life, Liberty and the pursuit of Happiness» [1].

Таким образом, среди важнейших прав Декларация называет жизнь, свободу и стремление к счастью. Отсюда берёт начало традиция, утвердившаяся в демократических государствах, открывать любой конституционный акт в разделе, посвящённом правам и свободам человека и гражданина, важнейшими правами, в числе которых – право на жизнь. Данная традиция нашла отражение и в основных законах государств постсоветского пространства.

Так, в Конституции РФ праву на жизнь посвящена статья 20 [2], в Конституции Республики Беларусь – статья 24 [3], в Конституции Украины – статья 27 [4]. Конституция Германии содержит такую норму в статье 2, в этом приближаясь к американской модели: «Jeder hat das Recht auf Leben und körperliche Unversehrtheit»[5]. Конституции прочих европейских государств содержат нормы о праве на жизнь в первых статьях, что также роднит их с американской моделью.

Декларация о независимости США, следом за словами об основных правах, утверждает ещё одну важную мысль: «...to secure these rights, Governments are instituted among Men, deriving their just powers from the consent of the governed»[6]. И, хотя данная мысль лежала в основании аргументов против власти Георга III, она была воспринята демократиями наряду с мыслью о неотъемлемости права на жизнь.

Конституция Республики Беларусь в статье 24 провозглашает также: «Государство защищает жизнь человека от любых противоправных посягательств». Конституция Украины в статье 27 содержит аналогичную норму: «Обязанность государства — защищать жизнь человека»[7]. Конституция Германии же провозглашает в качестве общего правила следующее: «Die nachfolgenden Grundrechte binden Gesetzgebung, vollziehende Gewalt und Rechtsprechung als unmittelbar geltendes Recht»[8].

Наша Конституция РФ в статье 20 не содержит указания на необходимость государственной защиты права на жизнь. Однако в статье 2 Конституции РФ закрепляется общая норма: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства». Таким образом, в части конституционного закрепления права на жизнь Россия следует модели, сложившейся в постсоветских государствах, а в части установления гарантий их защиты – модели, предложенной в Конституции ФРГ.

В нашей стране право на жизнь впервые было закреплено в Декларации прав и свобод человека и гражданина, принятой Верховным Советом СССР 22 ноября 1991 г., а затем, с принятием Конституции РФ, получило закрепление и в Основном законе. Таким образом, Россия содержит конституционные гарантии государственной защиты права на жизнь, хотя при формулировании этих норм используется следующий подход: сперва формулируется общее правило, а затем оно раскрывается и детализируется в последующих нормах главы 2 Конституции РФ.

Вопрос о реальной защищённости жизни человека в России, несмотря на наличие соответствующих норм, некоторыми исследователями ставится под сомнение. Так, Балашов А.В. пишет: «...в современном российском государстве право на жизнь человека слишком часто нарушается. Так, согласно опубликованному Европейским судом по правам человека (ЕСПЧ) докладу «О нарушениях положений Конвенции о защите прав человека и основных свобод странами» (Violation by Article and by Country 1959–2009), по состоянию на 31 декабря 2009 года Российская Федерация заняла первое место среди всех стран Совета Европы по числу нарушений ст. 2 Конвенции, нарушив право человека на жизнь 115 раз. Второе место заняла Турция (76 нарушений), третья – Болгария (7 нарушений)»[9].

В этой связи целесообразным представляется проанализировать существующий механизм защиты права на жизнь и выяснить, являются ли нарушения права на жизнь следствием его общей неэффективности или же связаны с иными причинами.

Согласно норме части 1 статьи 64 Конституции РФ, в нашей стране «каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод». Судебная защита прав и свобод является наиболее цивилизованным способом

защиты прав, однако в части нарушений права на жизнь возникает вопрос: кто может обратиться за судебной защитой? Ведь покойный является не субъектом, а объектом права и правами не обладает. Таким образом, говоря о судебной защите права на жизнь, стоит отметить, что она может оказаться эффективной только в двух случаях: 1) защита жизни человека от потенциальных нарушений путём рассмотрения дел об опасных или угрожающих жизни человека ситуациях, не повлекших смерти лица; 2) возможно более полная реализация принципа неотвратимости наказания за преступления против жизни с целью достижения общей превенции в данной сфере.

Судебная защита права может осуществляться только в предусмотренной законом процессуальной форме. В наши дни в Российской Федерации действует четыре процессуальных кодекса, а также ФКЗ «О Конституционном Суде РФ» [10], который содержит нормы конституционного судопроизводства.

В основном право на жизнь в случае посягательств на него защищается судами общей юрисдикции. Материально-правовым основанием являются прежде всего нормы главы 16 Уголовного кодекса РФ. Основной нормой, защищающей право на жизнь, является норма статьи 105 УК РФ, устанавливающей ответственность за убийство – тяжчайшее преступление по мысли законодателя. Убийство заключается в умышленном причинении смерти другому лицу и является наиболее опасным из преступлений.

С целью гарантии реализации принципа неотвратимости наказания, а также во избежание судебных ошибок Верховный Суд РФ подробно истолковал нормы статьи 105 и связанных с нею статей уголовного кодекса РФ в Постановлении Пленума от 27.01.1999 N 1 [11].

Пункт 1 названного Постановления Пленума гласит, что «при рассмотрении дел об убийстве, являющемся особо тяжким преступлением, за совершение которого возможно назначение самого строгого наказания из предусмотренных ст. 44 УК РФ видов наказаний, суды обязаны неукоснительно выполнять требование закона о всестороннем, полном и объективном исследовании обстоятельств дела». Верховный Суд признаёт, что это преступление является наиболее опасным и требует от суда, помимо верной квалификации содеянного, по каждому делу об убийстве «устанавливать причины и условия, способствовавшие совершению преступления». Верховный Суд утверждает, что суд общей юрисдикции обязан при наличии к тому оснований реагировать на эти причины и условия в предусмотренном процессуальным законом порядке. Таким образом, на уровне высших судебных органов утверждается, что борьба с причинами повышения количества убийств – одна из основных обязанностей и судебных органов, наряду с другими органами государственной власти. С другой стороны, данные об эффективности реализации пункта 21 упомянутого Постановления Пленума ВС РФ отсутствуют.

В целом в нашей стране существуют как правовые основания для судебной защиты права на жизнь, так и организационные основания. Российское право, во главе которого стоит Конституция РФ, в полной мере согласуется с общими тенденциями развития права демократических государств. Однако для повышения эффективности судебной защиты права на жизнь необходимо принять определённые усилия со стороны органов судебной власти. В частности, можно предложить судам в обязательном порядке сообщать об установленных причинах совершения убийств (социальных, экономических и др.) в компетентные органы государственной власти для принятия соответствующих организационных решений по искоренению этих причин, а также информировать органы Прокуратуры для обеспечения контроля за предпринятыми со стороны компетентных органов власти мерами.

Эти меры, хотя и не вернут к жизни умершего, тем не менее смогут снизить уровень социальной напряжённости и предотвратить совершение убийств в будущем. Даже если их эффективность составит 1% от запланированного, каждая спасённая жизнь будет означать о достижении поставленных целей.

Разумеется, нельзя ограничить рассмотрение этого вопроса только судебной практикой по делам об убийстве. Нерассмотренными остаются вопросы предупреждения причинения смерти путём принятия решений о недопущении определённых действий и проч. Это – задача будущих исследований.

#### **Список использованной литературы:**

1. Перевод: «Мы исходим из той самоочевидной истины, что все люди созданы равными и наделены их Творцом определёнными неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся жизнь, свобода и стремление

- к счастью». / Текст приводится по электронному изданию National Archives of the USA // URL: <https://www.archives.gov/founding-docs/declaration-transcript> (Дата обращения: 07.01.2107)
2. Конституция Российской Федерации // «Собрание законодательства РФ», 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
  3. Конституция Республики Беларусь // URL: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=14551> (Дата обращения: 07.01.2017)
  4. Конституция Украины // URL: <http://portal.rada.gov.ua/uploads/documents/27396.pdf> (Дата обращения: 07.01.2017)
  5. Перевод: «Каждый человек имеет право на жизнь и физическую неприкосновенность» / Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland // URL: <http://www.gesetze-im-internet.de/bundesrecht/gg/gesamt.pdf> (Дата обращения: 07.01.2017)
  6. Перевод: «Для обеспечения этих прав людьми учреждаются правительства, черпающие свои законные полномочия из согласия управляемых». // URL: <https://www.archives.gov/founding-docs/declaration-transcript> (Дата обращения: 07.01.2107)
  7. В настоящее время реальное выполнение этой нормы в связи с событиями на Юго-Востоке Украины сомнительно. Война против собственного народа не укладывается в смысл данной нормы и противоречит также нормам международного права. По этой причине можно сделать вывод, что право на жизнь на Украине в наши дни лишь провозглашается; Конституция Украины же в этой части не действует.
  8. Перевод: «Нижеследующие основные права обязательны для законодательной, административной и судебной власти в качестве непосредственно действующего права». / Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland // URL: <http://www.gesetze-im-internet.de/bundesrecht/gg/gesamt.pdf> (Дата обращения: 07.01.2017)
  9. Балашов А.В. Законодательное обеспечение конституционного права на жизнь. // «ЕврАзЮж», 2010. N 7(26)
  10. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 25.07.1994, N 13, ст. 1447.
  11. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.01.1999 N 1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)» // «Российская газета», N 24, 09.02.1999

© Гусаченко Е.К., 2017

УДК 343.5

**А.Н. Зильмухамедова**

УИУ РАНХИГС при Президенте РФ  
г.Екатеринбург, Российская Федерация

Научный руководитель: Гришин Д.А,  
к.ю.н, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин  
УИУ РАНХиГС при Президенте РФ

## **ОБЩЕСТВЕННАЯ ОПАСНОСТЬ ВОВЛЕЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО В СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ**

### **Аннотация**

В статье раскрывается понятие "вовлечение" в контексте совершения преступления несовершеннолетним. Анализируются способы вовлечения несовершеннолетних в совершение преступления. Содержатся рекомендации по совершенствованию законодательства в данной сфере.

### **Ключевые слова**

Вовлечение, несовершеннолетний, преступление, освобождение от уголовной ответственности, санкции.

Обеспечение защиты общечеловеческих ценностей, а именно - прав ребенка является показателем уровня зрелости правового государства и гражданского общества. Необходимость совершенствования законодательства в данной сфере обусловлена присутствием такого опасного явления, как преступность, жертвами которой все чаще становятся дети, поэтому одним из основных направлений деятельности государства является уголовно-правовая охрана несовершеннолетних.

В условиях обострившихся социальных проблем подростки все чаще попадают под влияние криминальной среды. В большинстве случаев это происходит путем вовлечения несовершеннолетних в совершение преступления. Гарантии защиты интересов данной категории лиц закреплены в статье 150, 151 УК РФ.

Стоит обратиться к статистике, которая свидетельствует о том, что динамика преступности лиц, не достигших возраста 18 лет, и вовлечения их в совершение преступлений на протяжении 1997-2015 гг. имеет неоднозначные тенденции. Если в 1997 г. несовершеннолетними было совершено 152200 преступлений, то в 2001 г. - 183000 преступлений, что свидетельствует о росте преступности данной категории лиц (около 20%). В то же время количество лиц, вовлекающих несовершеннолетних в преступления, за данный период времени уменьшилось, тогда как в 1997 г. данных лиц было выявлено 20209, а в 2001 г. - 18287 человек. В 2015 году число преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их вовлечении сократилось в сравнении с предыдущими показателями - 61833 [6]. Исходя из общего количества преступлений, совершенных с вовлечением несовершеннолетних, и всей совокупности лиц, привлеченных к ответственности по статье 150 УК РФ, можно сделать вывод: к сожалению, на практике данная норма работает не в полной мере. Уголовно-наказуемые деяния, совершаемые несовершеннолетними совместно со взрослыми лицами, представляют наибольшую общественную опасность, поэтому требуют особого внимания.

На сегодняшний день определенные проблемы возникают при ответе на вопрос, что следует понимать под категорией "вовлечение" в контексте совершения преступления несовершеннолетним, так как в Уголовном Кодексе РФ нет легально закрепленного определения. Пленум Верховного Суда РФ в Постановлении №1 от 01.02.2011 года содержит официальное толкование данного понятия [3]. Верховный Суд РФ также не раскрывает вопрос относительно того, что конкретно включает в себя процесс "вовлечения" применительно к совершению преступления несовершеннолетним.

На наш взгляд, сущность вовлечения проявляется в том, что взрослое лицо воздействует на сознание несовершеннолетнего в целях возбуждения у него желания совершить уголовно-наказуемое деяние, предусмотренное Особенной частью УК РФ. Совершеннолетний путем вовлечения в совершение уголовно-наказуемых деяний, оказывает на субъекта, которому не исполнилось 18 лет, определенное влияние, деформируя его волю и превращая в преступника. Однако следует отметить, что несовершеннолетний по-прежнему остается свободным в выборе своего последующего поведения, так как вовлекающий зачастую создает лишь мотивы, имеющие решающее значение для формирования умысла у вовлекаемого. Применяя различные способы воздействия, которые могут носить одномоментный характер, а могут и продолжаться длительное время, совершеннолетний стремится вызвать у несовершеннолетнего решимость осознанно принять решение о совершении преступления.

Большинство ученых, рассматривающих данную проблему, в своих работах называли в качестве способов вовлечения самые различные действия. Они довольно разнообразны, поэтому их нормативное закрепление по объективным причинам невозможно. Нам импонирует точка зрения В. Д. Спасовича, который указывал на то, что ни одному, даже самому дальновидному законодателю не дано предугадать «все формы нравственного влияния одного лица на другое» [5, с. 156].

Исходя из анализа судебной практики за 2015 год приведем примеры наиболее часто используемых способов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступления:

- а) вовлечение путем обещаний - 13 %;
- б) вовлечение путем обмана - 30 %;
- в) вовлечение путем угроз - 23 %;
- г) вовлечение, совершенное иным способом - 34 % [6].

Для квалификации по ст. 150 УК РФ не имеет значения, в каком качестве в совершение умышленного преступления вовлекается несовершеннолетний — в качестве исполнителя, организатора, подстрекателя или пособника, а также в какую стадию неоконченного преступления: в приготовление или покушение.

В целях успешной и эффективной деятельности в области выявления рассматриваемых нами преступлений, снижения их количества, привлечения к уголовной ответственности лиц, вовлекающих несовершеннолетних в преступную деятельность, необходимо прежде всего проводить систематическую профилактическую работу с подростками, состоящими на учёте в органах внутренних дел, так как данная категория лиц считается наиболее уязвимой. Стоит осуществлять профилактические беседы в общеобразовательных учреждениях, привлекая сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации, производить учёт молодёжных групп с криминальной направленностью, участники которой уже совершали те или иные правонарушения, имеющих в своём составе взрослых лиц, ведущих противоправную деятельность и своевременно применять административные и уголовно-правовые меры в соответствии с законом.

Для того чтобы способствовать снижению количества преступлений в данной сфере, необходимо пересмотреть прежде всего санкции за совершение уголовно-наказуемых деяний при вовлечении несовершеннолетних, а именно ужесточить их. Ведь еще не сформировавшиеся личности, которые в силу своего возраста не могут дать правовую оценку своим действиям, подвергаются наибольшей опасности, так как не всегда обладают решимостью и готовностью к отказу от совершения общественно опасных деяний, запрещенных законом.

Необходимо предусмотреть ответственность именно за предложение участвовать в преступлении путем внесения соответствующей поправки в ст. 150 УК РФ в виду того, что несовершеннолетний в силу своих психических особенностей может принимать предложение, как руководство к действию, которое оставляет отпечаток на всей его дальнейшей жизни.

Стоит отметить, что отечественное уголовное законодательство содержит специфичные нормы закона, содержащиеся в примечаниях к статьям УК РФ. Они не только разъясняют те или иные положения, но и предусматривают условия, исключающие уголовную ответственность. Так, согласно примечанию к ст. 151 УК РФ [2], действие этой статьи не распространяется на случаи вовлечения несовершеннолетнего в занятие бродяжничеством, если это деяние совершено родителем вследствие стечения тяжелых жизненных обстоятельств, вызванных утратой источника средств существования или отсутствием места жительства. Это исключение из общего правила уголовной ответственности, так как для определенной категории лиц - родителей - запрет на вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (занятие бродяжничеством) не действует при названных условиях. Существование данной нормы порождает ряд противоречий.

Научное сообщество так же неоднозначно отреагировало на данное обстоятельство [4, с. 59-60].

Однако, на наш взгляд, примечание противоречит Конституции РФ, провозглашающей Россию социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Государство обеспечивает поддержку семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан. Активно развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты (ст. 7 Конституции РФ [1]). Вопреки этому примечание к ст. 151 УК РФ фактически допускает возможность вовлечения родителями детей в занятие бродяжничеством.

В правоприменительной практике следует:

1. Обратит внимание не только на фактическое наличие тяжелых жизненных условий и их прямую взаимосвязь с совершенным преступным деянием, но и личность виновного лица, его отношение к ребенку, объективные возможности изменения ситуации и т. д.

2. Вести учет психологического состояния ребенка и его модификации вследствие занятия антиобщественными действиями, а также учитывать мнение несовершеннолетнего при решении данного вопроса.

Итак, проанализировав примечание к ст. 151 УК РФ, можно сделать вывод о том, что некоторые несовершенства законодательного подхода к защите соответствующей группы интересов несовершеннолетних порождают различные противоречия, которые требуют разрешения.

Таким образом, нарастающее внимание общественности к проблемам уголовно - правовой охраны детей (несовершеннолетних) является той движущей силой, которая способна повысить эффективность существующих механизмов защиты прав человека.

#### **Список использованной литературы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками) // Собрание законодательства Российской Федерации №31 от 4 августа 2014 года, ст. 4398.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон № 77-ФЗ от 27.05.1998 (с изм. и доп.) // Российская газета №103 от 30.05.1998, (Примечание) Ст.151.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 1 февраля 2011 г. N 1 "О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних"// БВС РФ. 2011. № 2.
4. Сабанин С.Н., Гришин Д.А. Некоторые проблемы законодательной регламентации специальных видов освобождения от уголовной ответственности // Юридическая наука и правоохранительная практика. Тюмень. 2012. № 2. С.59-66.
5. Спасович, В. Д. Учебник уголовного права / В. Д. Спасович. – СПб., 1863. – С.156.
6. Число преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их соучастии [Электронный ресурс] <http://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/DBinet.cgi> (Дата обращения: 20.11.2016).

© Зильмухамедова А.Н., 2017

УДК 343.21

**Климанов А.М.**

Заведующий кафедрой уголовного права  
первого факультета повышения квалификации  
(с дислокацией в г. Ростове-на-Дону) ИПК ФГКОУ ВО  
«Московская академия Следственного комитета  
Российской Федерации»,  
кандидат психологических наук,  
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

### **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ НЕОКОНЧЕННЫХ, ГРУППОВЫХ И НЕОДНОКРАТНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

#### **Аннотация**

В статье рассмотрены правила квалификации неоконченных, групповых и неоднократных преступлений. Уголовно-правовая оценка этих противоправных деяний представляет повышенную сложность для следователей СК России в их повседневной деятельности по расследованию тяжких и особо тяжких преступлений. Высказываются советы и даются практические рекомендации по надлежащей оценке содеянного со стороны уголовного закона.

#### **Ключевые слова**

Неоконченное преступление, групповое преступление, неоднократное преступление, квалификация, уголовная ответственность, умысел, обвиняемый, уголовный закон.

Общие правила квалификации неоконченных преступлений вытекают из содержания ст.ст. 29, 30 УК

РФ. В соответствии со ч.3 ст.29 УК РФ квалификация неоконченного преступления осуществляется по статье Особенной части Уголовного кодекса, предусматривающей признаки того преступления, которое пытался совершить субъект. Дополнительно необходимо указать на ч.1 ст.30 (при приготовлении к преступлению) или на ч.3 ст.30 (при покушении на преступление). Выбор нормы Особенной части Уголовного кодекса зависит от направленности умысла субъекта, при этом умысел может быть только прямой. Неоконченное преступление по своей социальной характеристике все равно является общественно опасным деянием, что особенно важно при квалификации приготовления к преступлению. Оценивая общественную опасность реально совершенных действий, направленных на создание условий для совершения окончательного преступления в будущем, нельзя забывать о ч. 2 ст. 14 УК РФ, определяющей понятие малозначительного деяния, не являющегося преступлением. Кроме того, приготовление влечет уголовную ответственность только в случае подготовки тяжкого или особо тяжкого преступления (ч. 2 ст. 30 УК РФ). При квалификации неоконченных преступлений следует также помнить о том, что каждая следующая стадия одного и того же преступления поглощает предыдущую. Таким образом, ответственность наступает по последней стадии совершения преступления.

В практике возможны ситуации, когда приготовление к преступлению или покушение на преступление одновременно содержат признаки окончательных составов преступлений, например, незаконное приобретение огнестрельного оружия в целях совершения убийства в будущем, изготовление поддельного документа в целях его использования при совершении хищения и т.д. В таких случаях содеянное, как правило, квалифицируется по правилам об идеальной совокупности. Однако, при создании преступной группировки в случаях, специально предусмотренных статьями Особенной части УК РФ, квалификация осуществляется только по соответствующей статье с усеченным составом (ст.ст. 209,210 УК РФ). Аналогичным образом осуществляется квалификация, если в составе преступления в качестве обязательного признака указана специальная цель подготовки другого преступления, например, п. «к» ч. 2 ст. 105 УК РФ. Если речь идет о причинении однородного вреда, и преступник причинил меньший вред, чем рассчитывал, содеянное не является совокупностью преступлений, а квалифицируется как покушение в соответствии с задуманным, но не доведенным до конца преступлением, например, при причинении вреда здоровью, если субъект покушался на убийство. Если субъект выполнил полностью некоторые из предусмотренных альтернативной диспозицией действий, а другие, предусмотренные той же диспозицией, не довел до конца по причинам, не зависящим от его воли, содеянное представляет собой окончательное преступление.

Преступление может быть доведено до конца по воле самого субъекта. Эта ситуация называется добровольный отказ, при котором исключается уголовная ответственность, если в уже совершенных действиях не содержится признаков иного окончательного преступления (ст.31 УК РФ). Таким образом, в случаях добровольного отказа квалификации подлежат фактически совершенные действия, если они содержат признаки иного окончательного состава преступления, например, фактическое применение насилия при отказе от изнасилования.

Для квалификации многосубъектных преступлений используются ст.ст. 34 – 36 УК РФ. Исполнителю, соисполнителям и посредственным исполнителям вменяется лишь соответствующая норма Особенной части УК РФ. Квалификация деяний организаторов, подстрекателей и пособников осуществляется по статье Особенной части со ссылкой на соответствующую часть ст. 33 УК РФ. Если же они не только выполняли указанные функции, но и непосредственно участвовали в совершении преступления, то их действия квалифицируются только по статье (статьям) Особенной части без использования ст. 33 УК РФ, однако их более активная роль в совершении преступления должна быть отражена в описательной части обвинительного приговора суда, что влияет на назначение наказания (ч. 1 ст. 67 УК РФ).

В целом ряде случаев организаторскую, подстрекательскую деятельность или пособничество законодатель криминализует в качестве самостоятельных составов преступлений, организация незаконного вооруженного формирования (ст. 208 УК РФ), организация массовых беспорядков (ст. 212 УК РФ), организация занятия проституцией (ст. 241 УК РФ), организация либо содержание притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ (ст. 232), организация объединения, посягающего на личность и права граждан (ст. 239), организация вооруженного мятежа (ст. 279 УК РФ), вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления или в совершение антиобщественных действий (ст. 150-

151 УК РФ), планирование, подготовка агрессивной войны (ст. 353 УК РФ), принуждение к даче показаний (ст.ст. 302,309 УК РФ) и т.д. Во всех перечисленных случаях дополнительной квалификации с использованием ст. 33 УК РФ не требуется. Исключение составляет вовлечение лиц, достигших 14-ти или 16-ти лет, но не достигших 18-ти лет, в совершение преступления. Взрослый вовлекатель в таких случаях несет ответственность не только за вовлечение, но и за подстрекательство к совершению соответствующего преступления.

Если субъект склоняет к совершению преступления путем подкупа должностное лицо или лицо, выполняющее управленческие функции, то содеянное квалифицируется по совокупности ст.ст. 204 или 290 УК РФ и подстрекательства к совершению соответствующего преступления.

Если подстрекательство к преступлению осуществляется должностным лицом путем отдачи заведомо незаконного приказа или распоряжения, то содеянное должно квалифицироваться дополнительно по ст. 286 УК РФ «Превышение должностных полномочий». Уместно напомнить, что в случае исполнения приказа или распоряжения, незаконность которого не осознавалась исполнителем, исполнителем преступления признается лицо, отдавшее соответствующий приказ или распоряжение (ст. 42 УК РФ).

Существуют особенности квалификации деяний лиц, соучаствующих в совершении преступлений со специальным субъектом. Лица, не являющиеся субъектами преступлений, специально указанных в соответствующих статьях Особенной части УК РФ, участвовавшие в совершении преступлений, предусмотренных этими статьями, несут уголовную ответственность за данные преступления только в качестве организаторов, подстрекателей или пособников (ч. 4 ст. 34 УК РФ). Квалифицирующие признаки, имеющие личный характер и относящиеся строго к личности того или иного субъекта, не могут учитываться при квалификации действий других участников преступления. В то же время квалифицирующие признаки, относящиеся к самому преступлению, вменяются любым соучастникам, если они охватывались их умыслом.

В случае не доведения исполнителем преступления до конца по независящим от него обстоятельствам остальные соучастники несут уголовную ответственность за приготовление к преступлению или за покушение на преступление (ч.5 ст.34 УК РФ). Из этого положения уголовного закона вытекает, что стадия совершения преступления, вменяемая любому соучастнику, определяется в зависимости от завершенности или незавершенности деяния исполнителем преступления. Если деяние исполнителя не доведено до конца, то неоконченными признаются и деяния соучастников (принцип акцессорности). При этом их деяния квалифицируются со ссылкой как на ст.30, так и на ст.33 УК РФ.

За приготовление к преступлению отвечает также подстрекатель, которому по не зависящим от него обстоятельствам не удалось склонить других лиц к совершению преступления (ч.5 ст.34 УК РФ). В юридической литературе это называется неудавшимся подстрекательством. Существует мнение, что таким же образом должны быть квалифицированы и неудавшееся организаторство, и неудавшееся пособничество. Таким образом конструируется понятие неудавшегося соучастия, которое с юридической точки зрения рассматривается как приготовление и квалифицируется без ссылки на ст.33 УК РФ.

Существуют особенности квалификации преступлений, совершенных в составе различных групп. Так, содеянное может квалифицироваться как совершенное группой лиц только при условии, что в преступлении участвовали не менее двух лиц, обладающих признаками надлежащих субъектов. Действия лиц, не являвшихся соисполнителями, но участвующих в групповом преступлении, должны квалифицироваться по статье Особенной части со ссылкой на ст.33 УК РФ как соучастие в преступлении, совершенном группой лиц или группой лиц по предварительному сговору.

Во многих составах преступлений совершение преступлений группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой указываются в качестве квалифицирующих или особо квалифицирующих признаков. В статьях Особенной части Уголовного кодекса квалифицирующим признаком не признается совершение преступления в составе преступного сообщества. В таких случаях квалификация преступления осуществляется по признаку совершение преступления организованной группой и одновременно необходимо решать вопрос о применении по совокупности ст.210 УК РФ.

Действия всех участников организованной группы или преступного сообщества квалифицируются как действия соисполнителей независимо от того, какая роль фактически осуществлялась ими при совершении группового преступления.



Лицо, создавшее организованную группу или преступное сообщество (преступную организацию) либо руководившее ими, подлежит уголовной ответственности за их организацию и руководство ими в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части УК РФ, а также за все совершенные организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией) преступления, если они охватывались его умыслом. Другие участники организованной группы или преступного сообщества (преступной организации) несут уголовную ответственность за участие в них в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части УК РФ, а также за преступления, в подготовке или совершении которых они участвовали (ч.5 ст.35 УК РФ).

Создание организованной группы в случаях, не предусмотренных статьями Особенной части УК РФ, влечет уголовную ответственность за приготовление к тем преступлениям, для совершения которых она создана (ч.6 ст.35 УК РФ).

В соответствии со ст.36 УК РФ за эксцесс исполнителя другие соучастники преступления уголовной ответственности не подлежат, т.е. так называемое эксцессное преступление вменяется только исполнителю. Вид эксцесса (количественный или качественный) влияет на квалификацию действий как исполнителя, действующего в ситуации эксцесса, так и иных соучастников. Так, при качественном эксцессе, когда совершается принципиально иное, чем согласованное, преступление, исполнитель несет ответственность за совокупность преступлений, если наряду с согласованным совершает иное «авторское» преступлений. Если же исполнитель отказался от совершения согласованного преступления, но совершил иное, то лицо несет самостоятельную ответственность лишь за второе преступление, а соучастники отвечают за совместно задуманное с учетом стадии, на которой преступление было прервано. При количественном эксцессе исполнитель совершает качественно однородное, но более опасное преступление (предусмотренное смежным или соответствующим квалифицированным составом). В этих случаях исполнитель несет ответственность за фактически совершенное более опасное преступление, а иные соучастники – за согласованное менее опасное преступление.

При исключении института неоднократности из действующего Уголовного кодекса РФ Федеральным законом от 8 декабря 2003 года изменились правила квалификации повторных преступлений. Их юридическая оценка зависит от того, было или не было лицо осуждено за ранее совершенное преступление. Если лицо ранее не осуждалось, то несколько совершенных преступлений образуют совокупность преступлений. В этих случаях каждое совершенное преступление (как однородное, так и разнородное) квалифицируется самостоятельно, а наказание назначается по правилам ст.69 УК РФ. Если лицо было судимо за ранее совершенное умышленное преступление и вновь совершило умышленное преступление при наличии неснятой или непогашенной судимости, то применяется институт рецидива преступлений, который не влияет на квалификацию, но также требует применения специальных правил назначения наказания (ст.68 УК РФ). При этом следует иметь в виду судимости, которые не учитываются при рецидиве преступлений (ст.18 УК РФ). Таким образом, совершение повторных преступлений влияет не на квалификацию совершенных преступлений, а на назначение наказания. Совокупность преступлений необходимо отличать от сложных единичных преступлений, объективная сторона которых складывается из нескольких действий – продолжаемых, составных и т.д. Следует также помнить о том, что совокупность не могут образовывать конкурирующие нормы и смежные составы преступлений.

Особенности имеет квалификация преступления, предусмотренного ст.180 УК РФ «Незаконное использование товарного знака». Одно из альтернативных условий привлечения к уголовной ответственности за данное преступление состоит в неоднократном совершении деяний, предусмотренных диспозицией данной уголовно-правовой нормы. В этом случае имеется в виду совершение соответствующих деяний не менее двух раз в течение относительно короткого времени, когда сохраняется юридическая значимость всех установленных и доказанных фактов. При этом не имеет значения, подвергалось ли лицо мерам воздействия за допущенные правонарушения.

В заключение хотелось бы отметить, что умение правильно квалифицировать преступное деяние является показателем уровня профессионализма следователя и направлено, в конечном итоге для выполнения его основной обязанности – чтобы каждый виновный понес наказание и ни один невиновный не был привлечен к ответственности.

**Список использованной литературы:**

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» // Бюллетень ВС РФ. 2011. №4.
2. Курс уголовного права. Т. 1. Общая часть: Учение о преступлении. Под ред. Кузнецовой Н.Ф., Тяжковой И.М. М., 2002. –624с.
3. Кудрявцев В.Н. Общая теория квалификации преступлений. М., Изд: Юрид. лит., 1972. –352с.
4. Куринов Б.А. Научные основы квалификации преступлений. М., Изд: Моск. ун-та, 1984. – 181с.
5. Рарог А.И. Квалификация преступлений по субъективным признакам. М., Проспект, 2016. –232с.

© Климанов А. М., 2017

УДК 343.9

**П.Н. Кобец**

Главный научный сотрудник  
Всероссийского научно-исследовательского  
института МВД России г. Москва Российская Федерация  
доктор юридических наук, профессор

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ  
ГОСУДАРСТВ-УЧАСТНИКОВ СНГ В БОРЬБЕ С ТОРГОВЛЕЙ ЛЮДЬМИ****Аннотация**

После развала СССР практически все бывшие его республики оказались вовлеченными в международную торговлю людьми, чему способствовали тяжелые социально-экономические условия, сложившиеся в новых независимых государствах, кризис производства, открытость границ, рост преступности и т.п. В целях защиты государства и противодействия, правоохранными органами государств - участников СНГ проводится большая работа, направленная на совершенствование сотрудничества в борьбе с торговлей людьми.

**Ключевые слова**

Торговля людьми, межгосударственное сотрудничество, предупреждение преступности, соглашение о сотрудничестве, обеспечение безопасности, СНГ.

Вопросы взаимодействия стран Содружества в обеспечении всесторонней безопасности являются одними из самых востребованных. Одну из угроз безопасности государств - участников СНГ представляет такой вид преступной деятельности, как торговля людьми. Торговля людьми как разновидность криминального бизнеса стала одной из сложнейших проблем, которая давно вышла за пределы отдельных государств, занимая одно из ведущих мест в транснациональной преступности. В настоящее время, в рамках СНГ по направлению противодействия организованной преступности и торговле людьми создана комплексная правовая база [1, с.40-45]. Целенаправленно вопрос о борьбе с торговлей людьми был поднят в Соглашении о сотрудничестве государств - участников Содружества Независимых Государств в борьбе с преступностью от 25.11.1998 г. Необходимо отметить Соглашение о сотрудничестве государств-участников СНГ в вопросах возвращения несовершеннолетних в государства их постоянного пребывания от 7.10. 2002 г. Следующим важным шагом в противодействии торговле людьми стало Соглашение о сотрудничестве в борьбе с торговлей людьми, органами и тканями человека от 25.11 2005 г. [2, с.166-169].

Впоследствии 28.11.2006 г. главы государств приняли Программу сотрудничества государств-участников Содружества Независимых Государств в борьбе с торговлей людьми на 2007-2010 гг. После ее успешной реализации принята аналогичная Программа на 2011-2013 гг. Упомянутой Программой

сотрудничества в борьбе с торговлей людьми на 2007-2010 гг. была предусмотрена, разработка Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ в 2008 г. трех документов: проектов модельных законодательных актов о борьбе с торговлей людьми, об оказании помощи жертвам торговли людьми и рекомендаций по унификации и гармонизации законодательства стран Содружества в данной сфере [3, с.174-176]. В 2000-е годы организации СНГ, такие, как Совет министров внутренних дел государств-участников СНГ приняли ряд документов, направленных на борьбу с организованной преступностью, в том числе против торговли людьми: «О проекте Программы сотрудничества государств-участников СНГ в борьбе с торговлей людьми на 2007-2010 гг.» г. Душанбе, 23.09.2006 г.; [4, с.44-51] «О Соглашении о сотрудничестве министерств внутренних дел государств-участников СНГ в борьбе с торговлей людьми» г. Ялта, 4.06.2009 г. [5, с.12-15].

Советом министров внутренних дел государств-участников СНГ также приняты решения направленные на совершенствование сотрудничества органов внутренних дел в борьбе с преступностью, в том числе по обмену информацией в противодействии торговле людьми [6, с.33-40]. Вопросы совершенствования сотрудничества государств-участников СНГ в борьбе с торговлей людьми рассматриваются и на заседаниях Совета глав правительств.

#### **Список использованной литературы:**

1. Кобец П.Н. Законодательные основы противодействия преступлениям, связанных с торговлей людьми (иммигрантов и незаконных мигрантов), в западноевропейских странах и США. Миграционное право. М., 2008 № 4.
2. Кобец П.Н. Опыт стран Западной Европы по предупреждению преступлений, связанных с торговлей людьми. Россия в период кризиса: социально-экономические и гуманитарные проблемы. Сборник научных трудов / Под ред. Проф. В.В. Галкина. Вып. 2. – Воронеж: ЦНТИ, 2010.
3. Кобец П.Н. Законодательные основы предупреждения преступлений, связанных с торговлей людьми, в США. Россия в период кризиса: социально-экономические и гуманитарные проблемы. Сборник научных трудов / Под ред. Проф. В.В. Галкина. Вып. 2. – Воронеж: ЦНТИ, 2010.
4. Кобец П.Н. Международные законодательные основы предупреждения преступности, связанной с торговлей людей. Вестник Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России. № 3(16), 2010.
5. Кобец П.Н. О необходимости имплементации в российское законодательство норм западноевропейских стран, связанных с торговлей людьми. Международное уголовное право и международная юстиция. М., 2012. № 3.
6. Кобец П.Н. Опыт и проблемы борьбы с торговлей людьми. Поиски и находки российской юридической науки: сборник научных трудов, посвященный семидесятой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. СПб: ООО «Копи-Р Групп», 2015.

© Кобец П.Н., 2017

**УДК 347.962.312**

**Н.Г. Котова,**

магистрант факультета подготовки специалистов для судебной системы,  
научный руководитель: **Бащук С. Г.**, к.ю.н.

старший преподаватель кафедры теории и истории права и государства  
Крымского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»  
E-mail: kotova\_nina\_85@mail.ru

## **НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРАВОСУДИЯ В РФ**

### **Аннотация**

В статье освещены наиболее острые проблемы регламентации нравственно-этического нарушения, а

также сложности механизма регулирования данных отношений, предложены дополнения в действующий Кодекс судейской этики.

### Ключевые слова

Нравственно-этическое нарушение судьи, нравственно-этическое регулирование, аморальный поступок, ответственность судей за совершение нравственно-этического нарушения, механизм привлечения судей к ответственности.

Нравственно-этическое регулирование осуществления правосудия не новый институт для России. 21 октября 1993 Постановлением Совета судей Российской Федерации был утвержден Кодекс чести судьи Российской Федерации. Ему на смену пришел Кодекс судейской этики, утвержденный VI Всероссийским съездом судей 2 декабря 2004 года. В настоящее время действует одноименный кодекс, который утвержден VIII Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012 года.<sup>45</sup> Однако, ввиду относительности оценки такой категории понятий, спорности вопроса применения вида ответственности за этическое нарушение, а также сложности юридической формализации самого деяния, которого можно было бы квалифицировать как этическое нарушение, данный вопрос остается актуальным.

Нравственно-этические нарушения по своей природе шире и глубже, чем любые формы их официализации: еще Екатерина II в своем «Наказе» будущим законодателям предостерегала от попыток законами исправить то, что коренится в нравах.<sup>46</sup> Согласно определению директора Института философии РАН академика А.А. Гусейнова этика представляет собой часть философии, имеющую своим предметом человеческое поведение в той части, в какой оно определяется его свободным выбором, и ту реальность, которая в результате этого учреждается.<sup>47</sup> Несомненно, со времен античного права, судья воспринимался обществом как наиболее почетный гражданин с незапятнанной репутацией, поэтому требования, предъявляемые к судьям по отношению к достойному поведению со стороны корпоративного сообщества судей весьма обусловлены. Но, если мы говорим о правовом регулировании и механизме применения ответственности, то, с точки зрения права, такие деяния должны быть формально определены, в том числе конкретизированы соответствующие составы и разработаны специальные меры ответственности.

Общеизвестным является тот факт, что нормы морали и нравственности существенно изменялись в процессе исторического развития общества. Занятие торговой деятельностью без производства продаваемого продукта, в частности, не только являлось безнравственным, но и преследовалось в уголовном порядке в Советском Союзе (ст. 154 Спекуляция УК РСФСР).<sup>48</sup> То есть морально этические нормы нельзя оценивать в отрыве от направления политики страны, ее экономического и общего уровня развития. Различное понимание, что есть этическим, можно проследить и в международной практике по сравнению с нашим национальным критерием. Судья Конституционного суда РФ Клеандров М.И. описал случай, когда в 1993 году судье Европейского Суда председатель высказал устное замечание за бестактное поведение, которое заключалось в появлении на работу на велосипеде, по причине не достойного представления судебной власти (оплата труда судьи позволяет ему перемещаться на хорошем авто). В нашей стране, наоборот, различные предметы роскоши в бытовой сфере вызовут весьма конкретные подозрения на предмет источника их получения. Более того, Российская Федерация многонациональная, многоконфессиональная страна, поэтому и традиции регулирования морального поведения могут быть кардинально различными. Некоторые традиции можно не только считать аморальными, но и оценивать их по объективной стороне как различные составы правонарушений, например, выкуп невесты – торговля людьми, принесение в жертву барана на священные мусульманские праздники – жестокое обращение с животными и др. Поэтому, положения указанного Кодекса было бы уместно дополнить по поводу конкретизации нарушения нравственно-

<sup>45</sup> Бюллетень актов по судебной системе. 2013. №2.

<sup>46</sup> Клеандров М.И. О механизме этической ответственности судей в Российской Федерации. // Российское правосудие №12 (116) 2015. с. 5

<sup>47</sup> Философия – мысль и поступок: статьи, доклады, лекции, интервью. СПб: ГУП, 2012. С. 62.

<sup>48</sup> Закон РСФСР ОТ 27.10.60 "Об утверждении уголовного кодекса РСФСР" (вместе с "Уголовным кодексом РСФСР") Электронный ресурс. Режим доступа/ <http://zakonbase.ru/content/part/417416>

этического порядка сообразно общепризнанной морали, с учетом традиций, действующим на территории соответствующего субъекта РФ.

В соответствии со ст. 2 Закона РФ «О статусе судей в Российской Федерации»<sup>49</sup> все судьи в Российской Федерации обладают единым статусом. Однако, звеньевое и институциональное систематизирование судей предполагает различные наборы компетенций для судей различные квалификационные классы. В соответствии со ст. 20.2 Положением о квалификационной аттестации судей они разделяются на шесть квалификационных классов.<sup>50</sup> Для судей одного квалификационного класса один и тот же поступок будет считаться тяжким этическим проступком, для другого – незначительным, для третьего – вообще не тяжким.<sup>51</sup> Причем, квалификационные классы – не единственное разделение судей. Можно также оценивать на предмет нравственности и этичности поступок судьи отставника. Судей, входящих в состав судейских сообществ, для которых предъявляются наивысшие требования к высоконравственному поведению.

Нельзя идентифицировать безнравственный проступок с административным, уголовным и, даже, дисциплинарным правонарушением. Например, уклонение от уплаты алиментных обязательств, не соблюдение правил дорожного движения, не исполнение условий договора сами по себе являются составами правонарушений и, конечно, любое умышленное нарушение действующего законодательства является одновременно и нарушением норм этики и морали.

Если рассматривать субъективную сторону этического проступка, то наличие вины в данном случае строго обязательно, так как в соответствии с п.3 ст.4 действующего Кодекса судейской этики «соблюдение Кодекса судейской этики должно быть внутренним убеждением судьи».<sup>52</sup>

Таким образом, урегулирование указанных пробелов несомненно необходимо, так как судья является не только отдельным индивидом, по отношению к которому предъявляются соответствующие требования, но и авторитетом, подающим пример остальным гражданам в вопросах: что есть добрым, что есть злым; что есть справедливым, что нет; что приемлемо в контексте активно развивающейся и постоянно дополняющейся новыми отношениями жизни социума.

#### **Список использованной литературы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 07.02.2017). Электронный ресурс. Режим доступа/ [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/)
3. Закон РФ от 26.06.1992 N 3132-1 (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "О статусе судей в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016). Электронный ресурс. Режим доступа / [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_648/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_648/)
4. Закон РСФСР ОТ 27.10.60 "Об утверждении уголовного кодекса РСФСР" (вместе с "Уголовным кодексом РСФСР") Электронный ресурс. Режим доступа/ <http://zakonbase.ru/content/part/417416>
5. Постановление ГД ФС РФ от 11.06.1998 n 2601-ii ГД «О проекте федерального закона об органах судейского сообщества в Российской Федерации». Электронный ресурс. Режим доступа/ <https://www.lawmix.ru/pprf/142374/>
6. Кодекс судейской этики (утв. VIII Всероссийским съездом судей 19.12.2012) (ред. от 08.12.2016). Электронный ресурс. Режим доступа/[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_139928/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139928/)
7. Бюллетень актов по судебной системе.2013. №2;

<sup>49</sup> Закон РФ от 26.06.1992 N 3132-1 (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "О статусе судей в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016). Электронный ресурс. Режим доступа / [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_648/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_648/)

<sup>50</sup> Постановление ГД ФС РФ от 11.06.1998 n 2601-ii ГД «О проекте федерального закона об органах судейского сообщества в Российской Федерации». Электронный ресурс. Режим доступа/ <https://www.lawmix.ru/pprf/142374/>

<sup>51</sup> Клеандров М.И. О механизме этической ответственности судей в Российской Федерации.// Российское правосудие №12 (116) 2015.с. 12

<sup>52</sup> п.3 ст.4 Кодекса судейской этики (утв. VIII Всероссийским съездом судей 19.12.2012) (ред. от 08.12.2016). Электронный ресурс. Режим доступа/ [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_139928/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139928/)

8. Завьялова Г.И. Философский анализ трансформаций свободы (логико-исторический аспект) Дисс. Оренбург: Оренбургский госуниверситет;
9. Клеандров М.И. О механизме этической ответственности судей в Российской Федерации.// Российское правосудие №12 (116) 2015.с. 5,12;
10. Философия – мысль и поступок: статьи, доклады, лекции, интервью. СПб: ГУП, 2012. С. 62.

©Котова Н.Г., 2017

**УДК 349.3**

**Краснова С.И., Краснова В.И.,**

студентки 3-го курса, факультет непрерывного образования Крымского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия»

Научный руководитель: **Кручек И.В.,**

преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин Крымского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия»

## **ИЗМЕНЕНИЕ ПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ ПРИНЦИПА ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА**

### **Аннотация**

Данная статья посвящена исследованию дискуссионных вопросов понимания проблемы повышения пенсионного возраста с точки зрения концепции гендерного равенства, которые находятся на периферии общественного внимания.

Исходя из страховых принципов современного пенсионного обеспечения, в соответствии с опытом государств «дальнего зарубежья», по мнению авторов целесообразно рассматривать вопрос об установлении единого пенсионного возраста мужчинам и женщинам. Такой взгляд будет интересен специалистам в области пенсионной системы.

### **Ключевые слова**

Пенсионный возраст, проблема, женщина, мужчина, гендерное равенство

Сегодня в российском социуме продолжается активное обсуждение проектов механизмов увеличения возраста для выхода на пенсию.

Основным аргументом за положительное решения вопроса является необходимость сохранить устойчивость Пенсионного фонда в условиях экономического и демографического кризиса.

Пенсионный возраст — юридическая граница старости, отмечающая момент, когда гражданин превращается из плательщика пенсионных взносов (налогов) в получателя пенсионных выплат.

В настоящей работе предпринята попытка рассмотреть проблему повышения пенсионного возраста с точки зрения концепции гендерного равенства.

В работе использованы общие методы юридической науки – формально-правовой и исторически-правовой, а также метод анализа документов и официальных материалов.

Объектом дипломной работы является совокупность общественных отношений, складывающихся в связи с достижением пенсионного возраста.

Гендерное равенство — это не только одно из основных прав человека, но и необходимая основа для достижения мира, процветания и устойчивого развития.

В нашей стране пенсионный возраст для женщин установили на отметке в 55 лет, для мужчин – на

отметке в 60 лет. Сделали это еще в 1932 году и с тех пор не меняли, невзирая на увеличившуюся продолжительность жизни.

В ОЭСР также предполагают, что большей части государств, являющихся членами Организации, к 2050 году придется установить планку пенсионного возраста для женщин и мужчин на цифре в 67 лет. В среднем это увеличит пенсионный возраст в отношении к нынешним показателям: для женщин – на 4,5 года, для мужчин – на 3,5 года. [1, с. 2]

В докладе Всемирного банка, МВФ и МОТ «Достижение высоких темпов роста путем поощрения более сбалансированной гендерной экономики» подчеркнута необходимость реализации политики, которая обеспечивала бы равенство женщин и мужчин, в качестве важной части стабильного экономического роста. При этом отмечался рост совокупного показателя женской занятости в большей части стран на 60 процентов к 2012 году, но акцентировалось внимание, что разрыв в показателях женской и мужской занятости все еще превышает 10%.

В Докладе отмечалось, что для обеспечения стабильно сильного роста, требуется развитие в области труда гендерного равенства. Оно должно стать одним из ключевых инструментов для увеличения рабочей силы. Рост занятости среди женщин может дать дополнительный импульс и для роста экономического. [2, с.81]

Устранив тендерное неравенство в любых областях общественной жизни, можно снизить социальную напряженность, обеспечив стабильность государственной финансовой системы, используя при этом женский потенциал.

В России вопросы тендерного равенства находятся на периферии общественного внимания. Поэтому здесь невозможно обеспечить учет интересов каждой социальной группы. Невозможно заняться и таким бюджетным планированием, которое сократило бы тендерный разрыв и увеличило бы включенность в социальную жизнь женщин. Все это существенно ослабляет конкурентоспособность отечественной экономики.

Гендерными отличиями в пользовании пенсионной системой для женщин являются:

- подавляющая часть - 60% численности пенсионеров в связи с более высокой продолжительностью жизни - женщины [5, с. 6];

- у женщин более продолжительная жизнь на пенсии, поэтому более высокая окупаемость их отчислений на пенсию;

- у женщин более низкие размеры пенсий, чем у мужчин, хотя и несущественно, по фактору отставания в заработках, но по той же причине - более высокий коэффициент замещения пенсией заработной платы, что означает меньшее падение уровня жизни при оставлении работы [5, с. 13];

- можно говорить о феминизации пенсионной бедности. Среди живущих ниже прожиточного минимума, 10% женщин старше 55 лет и 4% мужчин старше 60 лет. Однако этот тезис не проверен исследователями с учетом доходов работающих пенсионерок, которые составляют большинство среди работающих пенсионеров обоего пола. [5, с. 13];

- большая доля одиноких пенсионеров - женщины, а для семейных - повышенная роль в "экономике заботы" относительно других членов семьи, в том числе нетрудоспособных, больных и т.п.;

В итоге, главное для улучшения положения женщин в пенсионной сфере - преимущественный рост оплаты труда, переход на принцип равной оплаты за равный труд на фоне общего повышения цены труда, в том числе в государственном секторе занятости, смягчения профессиональной сегрегации и улучшения продвижения по службе.

Что касается мужчин, то «гендерно чувствительными» моментами являются следующие обстоятельства.

- Сверхсмертность мужчин в трудоспособном возрасте, и более поздние сроки выхода на пенсию приводят к тому, что их меньшинство в численности пенсионеров. [4].

- У мужчин есть сферы высоких пенсий по государственному социальному обеспечению, прежде всего военные пенсии, которые не включаются обычно в общий гендерный расклад пенсий по полу.

- Доля мужчин среди общего числа работающих пенсионеров больше. [4]

Учитывая вышеизложенное представляется возможным сделать вывод о том, что исходя из страховых принципов современного пенсионного обеспечения, в соответствии с опытом государств «дальнего зарубежья», целесообразно рассматривать вопрос об установлении единого пенсионного возраста мужчинам и женщинам.

**Список использованной литературы:**

1. Баскакова М.Е. Содействие в достижении равенства мужчин и женщин и расширение прав и возможностей женщин.// Россия в 2015 году: цели и приоритеты развития. – 2005 с. 67-87.
2. Васин С. Демографические проблемы повышения пенсионного возраста // Современные проблемы пенсионной системы: комментарии экономистов и демографов / Под ред. Т. Малевой. М., 1997. С. 81.
3. Сиянская О. В. О возможности изменения пенсионного возраста в России // Уровень жизни населения регионов России. – 2010. – N 6. – С. 47-55.
4. Демографический ежегодник России 2015. // Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] URL: [http://www.gks.ru/free\\_doc/doc\\_2015/demo15.pdf](http://www.gks.ru/free_doc/doc_2015/demo15.pdf)
5. Пожилое население России: проблемы и перспектив // Социальный бюллетень. Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации. – 2016. – N 5. – С. 6-19.

© Краснова С.И., Краснова В.И., 2017

УДК 34

**З.Б. Мальбахова**

Студентка 2 курса магистратуры  
ФГБОУ ВО «РГУП РФ»

г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

**ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ АРБИТРАЖНОГО УПРАВЛЯЮЩЕГО**

**Аннотация**

В статье на основе анализа Российского законодательства исследуется гражданско-правовая ответственность арбитражного управляющего в деле о банкротстве.

**Ключевые слова**

Гражданско-правовая ответственность, условия ответственности,  
арбитражный управляющий, возмещение убытков.

В соответствии с Федеральным законом от 26.10.2002 №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)[2] (далее Закон о банкротстве) арбитражный управляющий – это гражданин Российской Федерации, являющийся членом саморегулируемой организации арбитражных управляющих.

При проведении процедур, используемых в деле о банкротстве, арбитражный управляющий должен действовать разумно, добросовестно в интересах кредиторов, должника и иных лиц.

Согласно статье 20.4 Закона о банкротстве, основание для привлечения арбитражного управляющего к ответственности - неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, которые возложены законом на арбитражного управляющего.

Таким образом, в данной статье указаны следующие формы ответственности: отстранение арбитражного управляющего от исполнения обязанностей, а также возмещение убытков должнику, кредиторам и иным лицам. В сущности, только возмещение убытков является мерой гражданско-правовой ответственности, так как она связана с дополнительными неблагоприятными имущественными последствиями для ответчика[5].

Согласно разъяснениям, данным в пункте 48 Постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда



Российской Федерации [3] от 15 декабря 2004 г. N 29, ответственность арбитражного управляющего в виде возмещения убытков наступает в случае, если они причинены в результате его неправомерных действий.

По правилам статьи 15 Гражданского кодекса Российской Федерации убытки - это расходы, которые лицо, чье право нарушено, произвело или должно будет произвести для восстановления нарушенного права, утрата или повреждение его имущества (реальный ущерб), а также неполученные доходы, которые это лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено (упущенная выгода) [1]. Отсюда следует, что арбитражный управляющий обязан возместить и реальный ущерб и упущенную выгоду.

В связи с тем, что Закон о банкротстве предписывает арбитражному управляющему обязанность возместить убытки в полном размере, которые включают в себя и реальный ущерб и упущенную выгоду, то, учитывая особый статус должника в процедурах банкротства, специфику конкурсных отношений, говорить о выплате кредиторам, должнику и иным лицам упущенной выгоды нецелесообразно, так как возмещение упущенной выгоды характерно для обычного гражданского оборота, в то время как в конкурсных отношениях, стороны ставят перед собой задачу не получить допдоход, а сохранить либо возвратить принадлежащее имущество.

Таким образом, предлагается внести соответствующие изменения в пункт 4 статьи 20.4. Закона о банкротстве об уменьшении размера убытков на «возмещение ущерба».

Согласно пункту 4 статьи 20.4 Закона о банкротстве привлечение арбитражного управляющего к гражданско-правовой ответственности возможно только в судебном порядке. О привлечении арбитражного управляющего к гражданско-правовой ответственности выносится судебный акт.[7]

Договор страхования ответственности и компенсационный фонд саморегулируемой организации являются дополнительными средствами обеспечения защиты интересов кредиторов при причинении убытков арбитражным управляющим [4].

Потерпевший имеет право обратиться с требованием о выплате из средств фонда саморегулируемой организации, при недостаточности страхового возмещения, выплаченного страховщиком, при отказе арбитражного управляющего удовлетворить требование потерпевшего или молчании арбитражного управляющего в течение 30 рабочих дней с момента предъявления требования к нему, которое Законом расценивается как отказ от выплаты [8].

С января 2017 года выросла страховая сумма в договорах о страховании ответственности арбитражных управляющих. Арбитражный управляющий должен страховать свою ответственность минимум на 10 миллионов рублей в год, а не на 3 миллиона рублей в год, как прежде. У тех, кто понес убытки из-за арбитражного управляющего, возросли шансы получить возмещение от его страховщика. Страховая сумма увеличилась только по тем договорам обязательного страхования ответственности арбитражного управляющего, которые начинают действовать после 1 января 2017 года. Прежде, страховое возмещение не всегда позволяло покрыть причиненные арбитражным управляющим убытки. Приходилось обращаться в саморегулируемую организацию арбитражных управляющих за выплатой из ее компенсационного фонда.[6]

Таким образом, на основании вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

1. Гражданско-правовая ответственность арбитражного управляющего возможна исключительно в форме возмещения убытков.

2. Арбитражный управляющий несет ответственность в виде возмещения убытков только в случае, если таковые причинены в результате его неправомерных действий, т.е. имеет внедоговорной (деликтный) характер.

3. Гражданско-правовая ответственность арбитражного управляющего наступает на основании судебного акта.

4. Для дополнительного обеспечения максимальной защиты интересов кредиторов при причинении убытков используются такие средства обеспечения ответственности арбитражного управляющего, как договор страхования ответственности и компенсационный фонд саморегулируемой организации.

5. Предлагается внести изменения в пункт 4 статьи 20 Закона о банкротстве, а именно исключить упущенную выгоду, заменив формулировку «возмещение убытков» на «возмещение ущерба».

**Список использованной литературы:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51 ФЗ (ред. от 07.02.2017)// СЗ РФ. 1994. N 32. Ст. 3301.
2. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127 ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)" в ред. от 03.07.2016 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017).
3. Постановление Пленума ВАС РФ от 15 декабря 2004 г. N 29 "О некоторых вопросах практики применения Федерального закона "О несостоятельности (банкротстве)" //Специальное приложение к Вестнику ВАС РФ. 2005. N 12.
4. Баркалова Г.И. Гражданско-правовая ответственность арбитражного управляющего. //Предпринимательство и право. (Консультант плюс).
5. Богданов Е.В. Ответственность арбитражного управляющего в деле о банкротстве. Предпринимательство и право. (Консультант плюс).
6. "Обзор: Важные изменения законодательства с 1 января 2017 года (КонсультантПлюс, 2017)" // "Арбитражный управляющий", 2016, N 5.
7. Ершова И.В., Енькова Е.Е. "Банкротство хозяйствующих субъектов: Учебник для бакалавров". ("Проспект", 2016) {КонсультантПлюс}.
8. Шишмарева Т.П. Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" и практика его применения: Учебное пособие для экзамена по Единой программе подготовки арбитражных управляющих. Изд. Статут, 2015. {КонсультантПлюс}

© Мальбахова З.Б., 2017

**УДК34****Новиков Д.Н.**

слушатель групп 2114 Академии управления МВД России  
 заместитель начальника ОМВД России  
 по Сосновскому району Челябинской области подполковник полиции  
 den.novikov.1975@bk.ru

### **АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЙ СТАТУС ВНЕШТАТНОГО СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ И ЕЕ ОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

**Аннотация**

Правовое положение внештатных сотрудников полиции (ВСП) участвующих в оказании содействия в соответствующих подразделениях МВД России (полиции) в области поддержания правопорядка, обеспечения безопасности (и их права и обязанности) в целом определены федеральными законами (ФЗ) и приказами МВД России. Основными правовыми элементами его правового положения является не только Приказ соответствующего территориального органа внутренних дел (ОВД), но и его заявление, составленное на добровольной основе, а также его должностная инструкция заверенное его подписью. При этом, правовой статус ВСП закономерно отличается, чем скажем народного дружинника, в связи с тем, что они назначаются приказом соответствующего территориального органа внутренних дел (ОВД). Тем самым, авторские суждения весьма конкретизированы на ведомственном уровне. И действительно, деятельность ВСП должны разрешаться в рамках требований соответствующих ФЗ, в частности ФЗ от 02.04.2014 № 44 «Об участии граждан в охране общественного порядка» (ФЗ о ДНД). Притом, авторские суждения и предложения будут полезными для многих читателей, в том числе для органов исполнительной власти (законодателям).

**Ключевые слова**

Ведомство, внештатный, ВСП, государство, защита, миграция, мониторинг, обучение, ПДН, полномочие, программы обучения, правосознание, статус, участковый, УУП, участие.

## ADMINISTRATIVE-LEGAL STATUS OF THE FREELANCER OF THE POLICE IN THE SYSTEM MVD OF RUSSIA AND ITS OVERSHENSTVOVANIYA

### Annotation

The lawful position of freelancers the police (VSP) of those participating in the rendering of assistance in the appropriate subdivisions MVD of Russia (police) in the region of maintaining of law, providing of safety (and of their right and responsibility) as a whole are determined by the federal laws (FZ) and the orders MVD of Russia. The basic lawful elements of its lawful position is not only the order of the corresponding territorial organ of internal affairs (OVD), but also its statement, comprised on the voluntary basis, or its duty regulations assured by its signature. Regularly it differs with this, legal status VSP, than let us say people combatant, in connection with the fact that they are assigned the order of the corresponding territorial organ of internal affairs (OVD). Thus, author's judgments are completely konkretizirovaniy at the departmental level. And actually, activity VSP must be permitted within the framework requirements corresponding FZ, in particular FZ from 02.04.2014 № 44 "about the participation of citizens in the protection of social order" (FZ about DND). Besides, author's judgments and proposals will be useful for many readers, including for the organs of executive power (legislators).

### The keywords

Department, not on the staff, VSP, state, protection, migration, monitoring, instruction, PDN, authority, training program, legal conscience, status, district, the URL, participation.

Обеспечение и организация охраны общественного порядка ныне территориальными органами МВД России, следует осуществлять в рамках требований соответствующих федеральных законов, в частности ФЗ о полиции и ФЗ «Об участии граждан в охране общественного порядка» от 02.04.2014 № 44 (ФЗ о ДНД). Эти НПА способствуют определить правовой статус внештатного сотрудника полиции (далее – ВСП).

В настоящее время мы видим правовую основу участия граждан в ООП, которую составляют нормы Конституции РФ, общепризнанные принципы и нормы международного права, федеральные конституционные законы (ФКЗ), ФЗ о ДНД, другие ФЗ (о безопасности) и принятые в соответствии с ними иные НПА РФ, законы и иные НПА субъектов РФ, муниципальные НПА. Так, участие внештатных сотрудников полиции в ООП осуществляется в соответствии с принципами:

- добровольности; законности; приоритетности защиты прав и свобод человека и гражданина; права каждого на самозащиту от противоправных посягательств всеми способами, не запрещенными законом; взаимодействия с ОВД (полицией), иными правоохранительными органами, органами госвласти и ОМС; недопустимости подмены полномочий ОВД (полиции), иных правоохранительных органов, органов госвласти и ОМС.

По существу, законодательное закрепление термина «*внештатный сотрудник полиции*» позволяет и обязывает отдельного проведения научно-практического анализа. В связи, с чем в рамках проведения исследования, следует дать в адресном порядке некоторых юридических определений:

*внештатный сотрудник полиции* (ВСП) - гражданин Российской Федерации, привлекаемый в соответствующее подразделение полиции в системе МВД России (ОВД РФ) с его согласия к внештатному сотрудничеству на добровольной основе<sup>53</sup>;

*ВСП подразделения по делам несовершеннолетних полиции* - гражданин Российской Федерации,

<sup>53</sup> МВД России примерный образец заявления прилагает в Инструкции. См. Приказ МВД России от 10 января 2012 г. № 8 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности внештатных сотрудников полиции» (с изм. 20.04.2015).

привлекаемый в подразделении по делам несовершеннолетних (ПДН<sup>54</sup>) полиции в системе МВД России (ОВД РФ), имеющий познания в области профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и воспитательно-педагогические навыки с его согласия к внештатному сотрудничеству на добровольной основе. Но при этом, надо отметить, что как федеральные законы: от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. 03.07.2016) и от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», так и Приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» к сожалению не употребляют термины «*народный дружинник*» и «*внештатный сотрудник полиции*». Что фактически данные НПА в соответствии ФЗ о ДНЖ нуждаются в пересмотре в рамках исследуемой нами темы (Академией управления МВД России);

**ВСП в области миграции** - гражданин Российской Федерации, привлекаемый подразделением миграционного контроля (паспортно-визовой службой) полиции в системе МВД России (ОВД РФ), имеющий правовые и социальные познания в области профилактики незаконной миграционно-трудовой деятельности иностранными гражданами с его согласия к внештатному сотрудничеству на добровольной основе. В данном случае также в приказах МВД России, регламентирующих деятельности подразделений миграционной службы территориальных органов следует учитывать нормы ФЗ о ДНД и о профилактики правонарушения, а также в Приказ МВД России от 15.04.2016 № 192 «Об утверждении Положения о Главном управлении по вопросам миграции Министерства внутренних дел Российской Федерации».

Подобному ведомственному подходу в системе МВД России обязывает, прежде всего, для определения использования граждан внештатном порядке штатными сотрудниками полиции территориальных ОВД конкретных подразделений. Данные определения также способствуют утверждать, что в системе ОВД (полиции<sup>55</sup>) присутствуют свои ведомственные специфические особенности регулирования ООП, технологии обеспечения правопорядка – той или иной безопасности.

Надо отметить существенный момент, в области совершенствования (и дальнейшего развития) деятельности МВД России и его территориальных органов. Так, в настоящее время, в связи пересмотром федеральных законов и указов Президента России (в том числе и Указ от 05.04.2016 № 156 (ред. от 21.12.2016) «О совершенствовании государственного управления в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров и в сфере миграции»)), регламентирующих деятельности ОВД РФ (полиции), а также передачи ряда подразделений и служб полиции в ведение Росгвардии и изданием таких социально значимых ФЗ о ДНД и о профилактики правонарушений, наверное, целесообразно в НПА Президента России и МВД России об установлении подразделений и служб (групп) профилактики правонарушений. На данную службу возложить вопросы организации профилактической работы административных и уголовных правонарушений<sup>56</sup>, а также вопросы организации и контроля деятельности народных дружин и внештатных сотрудников полиции (ВСП). Притом, на уровне центрального аппарата МВД России ввести должность статусом федерального государственного гражданского служащего Главного инспектора по обеспечению организации профилактической работы с правонарушениями и организации полиции. и контроля народных дружин и внештатных сотрудников<sup>57</sup>. Подобный подход обеспечит

<sup>54</sup> В данном случае учитывать кроме норм Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. 03.07.2016) и нормы Приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации».

<sup>55</sup> См. Указ Президента России от 1 марта 2011 г. № 250 «Вопросы организации полиции» (с изм. 07.12.2016).

<sup>56</sup> По проблемам реализации ФЗ о профилактике правонарушений в РФ см. Административно - правовое регулирование вопросов профилактики правонарушений в России и есть - ли проблемы их совершенствования? [Текст] / Ф.П. Васильев, А.Г. Николаев, Д.Н. Новиков// Сборник статей Международной научно-практической конференции «Право как основа современного общества» (Челябинск, 13.02.2017 г.). – Уфа: Аэтерна, 2017. – С.37-49.

<sup>57</sup> Данную должность (структуру) закрепить прежде всего в Структуре центрального аппарата Министерства внутренних дел Российской Федерации (утв. Указом Президента России от 1 марта 2011 г. № 248), а также в положениях о территориальных органах внутренних дел всех уровней.

централизованного и полного подхода к исследуемым вопросам.

Безусловно, правовой статус ВСП определяет и ведомственный Приказ МВД России от 10 января 2012 г. № 8 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности внештатных сотрудников полиции» (с изм. 20.04.2015). В данном НПА конкретизированы вопросы использования ВСП в тех или иных подразделениях, хотя целесообразно дать в приказе перечень подразделений, скажем ведущих борьбу с незаконным наркооборотом, уголовного розыска, миграцией, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Тем более, вопросы государственного обеспечения внутренней безопасности в основном возложены на МВД России, выступающий как федеральный орган исполнительной власти и находящегося непосредственно в ведении Президента России<sup>58</sup>. В связи с чем, руководителям территориальных органов МВД России (подразделений) целесообразно изыскать ведомственно-территориальные технологии использования ВСП (дружинников, общественных формирований) в области обеспечения правопорядка (ООП).

Ныне, нормы ФЗ от 23.06.2016 № 182 «Об основах системы профилактики правонарушений в РФ» играют также основную роль в деятельности внештатного сотрудника полиции (ВСП). При этом, он занимает для системы ОВД (подразделений полиции: участковых уполномоченных полиции (УУП), подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН) и др.) как главный субъект, содействующий на добровольной основе в охране и поддержании правопорядка в населенных пунктах (в том числе нельзя исключать и на производственных и иных территориях). Подобных особенностей мы не заметим в деятельности других общественных формирований.

Несмотря на наличие ряда недостатков как в ФЗ о ДНД, о дорожной безопасности, так и ФЗ о профилактике правонарушений проведенный анализ этих ФЗ позволяют утверждать, что все граждане, правоприменители, дружинники государственные и общественные формирования и др., должны участвовать в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних<sup>59</sup>.

По существу отдельное рассмотрение вопросов правового регулирования деятельности ВСП с ОВЛ РФ<sup>60</sup>, позволяет совершенствовать деятельность не только отдельных подразделений, но и развитию ведомственной деятельности в области пресечения правонарушений и ведомственную нормотворческую деятельность. Тем более деятельность ВСП выступает как **отдельная форма (вид) участия в ООП** гражданами РФ. Так, лица, достигшие возраста 18 лет, могут привлекаться к внештатному сотрудничеству с полицией и привлечение граждан в качестве ВСП к участию в ООП, а также по другим направлениям деятельности полиции осуществляется в порядке, установленном МВД России<sup>61</sup>. **Но, в ВСП не могут вступать граждане РФ: имеющие:** неснятую или непогашенную судимость; гражданство (подданство) иностранного государства;

- ранее осужденные за умышленные преступления; *в отношении которых:* осуществляется уголовное преследование; вступившим в законную силу решением суда установлено, что в их действиях содержатся признаки экстремистской деятельности; не соответствующие требованиям к состоянию здоровья ВСП, установленным МВД России;

- включенные в перечень организаций и физических лиц, в отношении которых имеются сведения об их причастности к экстремистской деятельности или терроризму, в соответствии с ФЗ от 07.08.2001 № 115 «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»;

<sup>58</sup> Правовое положения МВД России определены в указах Президента России: от 21 мая 2012 г. № 636 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» (с изм. 29.12.2016); от 1 марта 2011 г. № 248 «Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации» (с изм. 22.12.2016).

<sup>59</sup> Имеется в виду ФЗ от 24.06.1999 № 120 (ред. от 03.07.2016) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016). СЗ РФ 28.06.1999 № 26 ст. 3177. Тем самым, родители (законные представители) будут заинтересованы участвовать в работе ДНД. Или же работа военной полиции с добровольными дружинами, внештатными сотрудниками полиции (ВСП), способствуют улучшить работу не только с резервистами, но и с призывниками (они не учтены как в Уставе о военной полиции, так и в ФЗ о ДНД).

<sup>60</sup> Дополнительно см. Приказ Минобрнауки России от 3.09.2015 № 971 «Об утверждении Порядка создания и деятельности добровольных дружин юных пожарных». Зарегистрировано в Минюсте России 20.10.2015 № 39369. То же самое нет регистрационного номера о согласовании с МЧС России.

<sup>61</sup> Имеется в виду Приказ МВД России от 18.08.2014 № 696 «Вопросы подготовки народных дружинников к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, и по оказанию первой помощи».

- страдающие психическими расстройствами, больные наркоманией или алкоголизмом; признанные недееспособными или ограниченно дееспособными по решению суда, вступившему в законную силу; подвергнутые неоднократно в течение года, предшествующего дню привлечения к внештатному сотрудничеству с полицией, в судебном порядке административному наказанию за совершенные административные правонарушения.

Одновременно, *граждане РФ могут быть исключены из числа ВСП в следующих случаях:*

- на основании личного заявления ВСП; при наступлении указанных обстоятельств;  
- *в связи с:* неоднократным невыполнением предъявляемых к ВСП требований или фактическим самоустранением им от выполнения возложенных на него обязанностей; в связи с прекращением гражданства РФ;

- в иных случаях, предусмотренных ФЗ.

В соответствии ФЗ о ДНД *ВСП при участии в ООП имеет право:*

- требовать от граждан и должностных лиц прекратить противоправные деяния;  
- принимать меры по охране места происшествия, а также по обеспечению сохранности вещественных доказательств совершения правонарушения с последующей передачей их сотрудникам полиции;

- знакомиться с документами, определяющими правовое положение ВСП, а также получать информацию, необходимую для участия в ООП;

- оказывать содействие полиции при выполнении возложенных на нее ФЗ от 7.02.2011 № 3 «О полиции» обязанностей в сфере ООП;

-осуществлять иные права, предусмотренные ФЗ о ДНД, другими ФЗ.

Параллельно, *при участии в ООП он (ВСП) обязан:*

- знать и соблюдать требования НПА в сфере ООП и выполнять распоряжения уполномоченных сотрудников полиции (скажем участковых, оперуполномоченных), отданные и не противоречащие ФЗ;

- соблюдать права и законные интересы граждан, общественных объединений, религиозных и иных организаций; оказывать первую помощь гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, при наличии соответствующей подготовки<sup>62</sup>, навыков<sup>63</sup>;

- иметь при себе и предъявлять гражданам, к которым обращено требование о прекращении противоправного деяния, удостоверение, образец и порядок выдачи которого устанавливаются ОВД.

Но, как законом, так и МВД России еще не конкретизированы вопросы ношения форменной одежды или же, ношения символик, знаков (скажем номерные), соответствующей атрибутики.

В целом с 2014 г. установлено, что за противоправные действия ВСП (ДНД) при участии в ООП они несут ответственность, установленную ФЗ и их действия, нарушающие права и законные интересы граждан, общественных объединений, религиозных и иных организаций, могут быть обжалованы в порядке, установленном ФЗ.

Кроме того, ВСП также вправе отказаться от исполнения возложенных на них обязанностей в случае, если имеются достаточные основания полагать, что их жизнь и здоровье могут подвергнуться опасности. Или же вопросы финансовое обеспечение расходов, связанных с деятельностью ВСП, и материально-техническое обеспечение их деятельности осуществляются за счет средств, выделяемых из федерального бюджета на содержание ОВД.

В заключении, следует отметить, на основе выше сказанных предложений, вопросы определения правового статуса ВСП и их деятельности нуждаются дальнейшего совершенствования. Так, в названном приказе не учтены требования Президента России о развитии правовой грамотности, правового образования и правосознания граждан. Тем самым можно ли говорить о деятельности ВСП без прохождения им правовой

<sup>62</sup> Дополнительно см. Бережкова Н.Ф. Юридическое образование и этические нормы// Алтайский юридический вестник. 2013. № 2. С. 8-11.

<sup>63</sup> См. Анохина С.Ю., Васильев Ф.П., Бережкова Н.Ф., Орехова Л.М., Лятифова Т.С. МВД России как основной субъект реализации требований Президента России о развитии правовой грамотности и правосознания граждан //Вестник Московского университета МВД России. 2015. № 1. С. 231-235.

подготовки<sup>64</sup> (ознакомлении) соответствующими НПД регламентирующими деятельности тех или иных подразделений полиции.

В заключении надо отметить, что вопросы совершенствования (развития) участия граждан Российской Федерации в охране общественного порядка и обеспечения безопасности рассматривались многими учеными и практиками. В частности А.А. Агеевым<sup>65</sup>, С.Ю. Анохиной Н.Ф., Бережковой Ф.П. Васильевым, А.В. Мельниковым, А.Н. Мироновым<sup>66</sup>, А.Г. Николаевым и мн. др.

#### Список использованной литературы:

1. Агеев А.А., Бережкова Н.Ф., Васильев Ф.П. Участие граждан в охране общественного порядка и безопасности // Электронный научный журнал «Транспортное право и безопасность», 2016 № 2 (2). С. 27-36.
2. Арчибасова Л.А., Бережкова Н.Ф. Некоторые особенности пресечения коррупционных факторов и противоправных действий в системе МВД России // Противодействие преступлениям коррупционной направленности : материалы Международной научно-практ. конф., посвященной выдающемуся российскому учёному Николаю Сергеевичу Алексееву (Москва, 27 октября 2016 года) / под общ. ред. А.И. Бастрыкина. – М. : Академия СК России 2016. С. 47-53.
3. Баханская Н. Новое законодательство о народных дружинах. - Советы депутатов трудящихся, 1974, №12, с. 93-96.
4. Бережкова Н.Ф. К вопросу о совершенствовании прокурорского надзора за деятельностью полиции // Административное право и процесс. 2016. № 1. С. 82-84.
5. Бекетов О.И., Шухман Н.В. Комментарий к Федеральному закону от 2 апреля 2014 г. № 44-ФЗ «Об участии граждан в охране общественного порядка» (постатейный) [Электронный ресурс]. Доступ из СПС КонсультантПлюс. (Дата обращения: 14.04.2016).
6. Бережкова Н.Ф., Бычков В.В., Васильев Ф.П., Миронов А.Н. Проведение экспертиз по гражданским, административным и уголовным делам государственными судебно-экспертными учреждениями и правовое регулирование их деятельности в России // Сборник публикаций научного журнала "Globus" по материалам V международной научно-практ. конф.: «Достижения и проблемы современной науки» г. Санкт-Петербурга: сборник со статьями (уровень стандарта, академический уровень). – С-П.: Научный журнал «Globus», 2016. С. 115-129.
7. Блинов В.М. Законность и правопорядок в Советском государстве. - М.: Юрид. лит., 1997. - 88 с. (Библиотечка народн. дружинника).
8. Богатова Т.В. Административно-правовой статус граждан, участвующих в обеспечении правопорядка // Автореферат дисс. канд.... юр. наук Ростов-на-Дону – 2008. Работа выполнена в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации».
9. Бахрах Д.Н., Серегин А.В. Ответственность за нарушение общественного порядка. - М.: Юрид. лит., 1997. - 80 с.
10. Борисенко В.Г., Кригер В.И. Руководство партийных и советских органов народными дружинами. - М.: Юрид. лит., 1997. 80 с. (Библиотечка народн. дружинника).

©Новиков Д.Н., 2017

<sup>64</sup> См. Бережкова Н.Ф., Динькаева А.В. к.п.н. заместитель директора по общим вопросам, Филиала НОУ ВПО «Московский институт государственного управления и права» г. Чебоксары, Филиппова М.Ю. к.ю.н., заместитель директора Юридического института Московский институт инженеров транспорта по учебно-метод. работе Формирование правовых основ этического-служебных норм поведения госслужащих Минтранса России // Таврический научный обозреватель www.tavt.science № 2 (октябрь), 2015 1 УДК 005.92:395(035).

<sup>65</sup> См. Агеев А.А., Бережкова Н.Ф., Васильев Ф.П. Участие граждан в охране общественного порядка и безопасности // Электронный научный журнал «Транспортное право и безопасность», 2016 № 2 (2). С. 27-36.

<sup>66</sup> См. Амиров И.М., Васильев Ф.П., Миронов А.Н. Правовое регулирование обеспечения правопорядка при проведении спортивных и иных массовых мероприятий в России // Административное право и процесс. - М.: Юрист, 2011, № 9. - С. 51-55.

**Новиков Денис Николаевич**

слушатель групп 2114 Академии управления МВД России,  
заместитель начальника ОМВД России  
по Сосновскому району Челябинской области подполковник полиции  
den.novikov.1975@bk.ru

## **ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАК СУБЪЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ВНЕШТАТНОГО СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ**

### **Аннотация**

Вопросы организации деятельности внештатных сотрудников полиции (ВСП) в охране общественного порядка (ООП), обеспечения безопасности и их права и обязанности в целом определены федеральными законами (ФЗ) и приказами МВД России. Но, по сути присутствует отдельные специфические особенности (полномочия) в деятельности ВСП. Тем самым автор прав в том, что в своей деятельности как полиция МВД России (ОВД), так и военная полиция Минобороны России и подразделения (воинские части) Росгвардии, пограничные войска ФСБ России и др., должны взаимодействовать с гражданами РФ, общественными формированиями, органами местного самоуправления (ОМС). В том числе по вопросам направления деятельности внештатных сотрудников соответствующих правоохранительных ведомств (Росгвардии или военной полиции). И они должны разрешаться в рамках требований соответствующих ФЗ, в частности ФЗ от 02.04.2014 № 44 «Об участии граждан в охране общественного порядка» (ФЗ о ДНД). Притом как изданные приказы МВД России, так и ФЗ о ДНД нуждаются в внесении изменений. В итоге, авторские суждения и предложения будут полезными как для научно-образовательной сферы, так и для органов исполнительной власти (законодателям).

### **Ключевые слова**

Ведомство, внештатный, ВСП, государство, защита, миграция, мониторинг, обучение, ПДН, планирование, программы обучения, правосознание, соцгарантии, участие.

**Novices Denis Nikolayevich is**

the listener of the groups 2114 of the academy for administration MVD  
of Russia the deputy chief OF OMVD of Russia for  
The sosnovskomu region of the Chelyabinsk province the Lieutenant Colonel of the police  
den.novikov.1975@bk.ru

## **ORGANS OF INTERNAL AFFAIRS AS THE SUBJECT OF THE ORGANIZATION OF CONTROL OF THE ACTIVITY OF THE FREELANCER OF THE POLICE**

### **Annotation**

Questions of the organization of the activity of the freelancers of the police (VSP) in the protection of social order (OOP), guarantee of safety and their right and responsibility as a whole are determined by the federal laws (FZ) and the orders MVD of Russia. But, in the essence it is present separate specific special features (authority) in the activity VSP. Thus the author of rights in the fact that in their activity the police MVD of Russia (OVD) as well as the military police of the RF Ministry of Defense and subdivision (military parts) Of rosgvardii, border forces the FSB of Russia and others, must interact with the citizens RF, public shaping, organs of local self-guidance (OMS). Including on questions of the direction of the activity of the freelancers of the corresponding law-enforcement departments (Rosgvardii or military police). And they must be permitted within the framework requirements corresponding FZ, in particular FZ from 02.04.2014 № 44 “about the participation of citizens in the protection of social order” (FZ about DND). Besides both the published orders MVD of Russia and FZ about DND need the introduction of changes. As a result, author's judgments and proposals will be useful both for the scientifically- educational sphere and for the organs of executive power (legislators).



**The keywords**

Department, not on the staff, VSP, state, protection, migration, monitoring, instruction, PDN, planning, training program, legal conscience, sotsgarantii, participation.

В системе планирования, организации и контроля в деятельности правоохранительных органов (всех субъектов управления и контроля и надзора) существенную роль требования норм Федерального закона от 28.06.2014 № 172-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О стратегическом планировании в Российской Федерации». В частности, данный НПА установил правовые основы стратегического планирования в России, координации государственного и муниципального стратегического управления и бюджетной политики, полномочия федеральных органов госвласти, органов госвласти субъектов РФ, органов местного самоуправления (ОМС) и порядок их взаимодействия с общественными, научными и иными организациями в сфере стратегического планирования. Тем более стратегия планирования должно осуществляться на всех уровнях (территориальных ОВД) субъектов управления. И с учетом этих и других направлений в сфере организации и контроля в системе МВД России (ВСП и с учетом их направлений деятельности - предназначения) вполне уместно акцентировать некоторые определения, закрепленные в названном ФЗ, в частности:

**государственное управление** - деятельность органов государственной власти (МВД России) по реализации своих полномочий в сфере социально-экономического развития страны и обеспечения национальной безопасности России<sup>67</sup>;

**целеполагание** - определение направлений, целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности России<sup>68</sup>;

**планирование** - деятельность участников стратегического планирования по разработке и реализации основных направлений деятельности Правительства России, планов деятельности федеральных органов исполнительной власти (МВД России) и иных планов в сфере социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности России, направленная на достижение целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности страны, содержащихся в документах стратегического планирования, разрабатываемых в рамках целеполагания;

**мониторинг и контроль реализации документов стратегического планирования** - деятельность участников стратегического планирования по комплексной оценке хода и итогов реализации документов стратегического планирования, а также по оценке взаимодействия участников стратегического планирования в части соблюдения принципов стратегического планирования и реализации ими полномочий в сфере социально-экономического развития страны и обеспечения национальной безопасности России. Что же касается действующего Приказа МВД России от 20.10.2011 № 1090 «Вопросы информационно-правового обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации и внутренних войск МВД России», то оно нуждается в полном пересмотре и учитывать вопросов деятельности ВСП<sup>69</sup>;

**план деятельности федерального органа исполнительной власти** - документ стратегического планирования, содержащий цели, направления, индикаторы, планируемые промежуточные и окончательные результаты деятельности федерального органа исполнительной власти (МВД России и его территориальных органов) на среднесрочный период и предусматривающий в рамках установленных полномочий федерального органа исполнительной власти обеспечение реализации документов стратегического планирования. И др. определения (в том числе о годовых и прочих планах).

Несомненно, эти и другие определения касаются и в области организации направлений деятельности и народных дружин. Тем более МВД России как уже выше отмечалась, основным субъектов осуществления контроля и организации направлений деятельности общественных формирований (граждан - дружин) в

<sup>67</sup> При этом, следует учитывать конкретизированные требования Президента России - Указ Президента России от 31 декабря 2015 года № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» Российская газета от 31 декабря 2015 г.

<sup>68</sup> Учитывать также требования норм ФЗ о безопасности.

<sup>69</sup> Притом, по направлениям деятельности ВСП (их качествах по отраслевым (служебным)) направлениям на местах данная работа ещё не проводилась.

области участия ими в охране общественного порядка.

Параллельно надо отметить, что в рамках обеспечения исполнения названного ФЗ Министерством еще не разработана ведомственная концепция, обеспечивающая системы планирования в Центральном аппарате и в территориальных органах, отдельных отраслевых службах, подразделениях (миграции, ООП, УР, незаконного наркооборота, ПДН и др.). А изданный приказ МВД России от 26.09.2012 г. № 890 «Об организации планирования в органах внутренних дел Российской Федерации» по существу не отвечает требованиям изложенных в ФЗ о стратегии планирования (современным требованиям).

Несомненно, как отмечают в своих научных трудах С.Ю. Анохина<sup>70</sup>, А.Г. Николаев<sup>71</sup>, Н.Ф. Бережкова<sup>72</sup>, А.В. Мельников, Ф.П. Васильев и др.<sup>73</sup>, что вопросы правоприменительной деятельности и регулирования прохождения государственной службы сотрудниками ОВД ныне невозможно без учета вопросов дисциплинарной ответственности. Тем самым, можно ли не обращать внимания на эти правовые аспекты? Именно в процессе организации деятельности ВСП.

Внештатные сотрудники полиции привлекаются к сотрудничеству по следующим направлениям деятельности полиции:

В процессе толкования данного вопроса следует учитывать не только нормы (требования) ФЗ о ДНД, но и нормы основного ведомственного НПА - Приказа МВД России от 10 января 2012 г. № 8 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности внештатных сотрудников полиции» (с изм. 20.04.2015), где определены основные направления деятельности ВСП. По которым следует осуществлять отдельные организационно-контрольные действия со стороны соответствующих руководителей подразделений и служб ОВД РФ. Так, они (внештатные сотрудники полиции – ВСП) привлекаются к сотрудничеству по следующим направлениям деятельности полиции:

- защита личности<sup>74</sup>, общества, государства от противоправных посягательств (подразделений по защите свидетеле, потерпевших);
- предупреждение и пресечение преступлений, а также административных правонарушений (руководители подразделений ООП, УР);
- поиск лиц (соответствующие ответственные лица (например, УР, ПДН);
- обеспечение правопорядка в общественных местах (в том числе в период проведения публично-массово-спортивных и иных мероприятий);
- обеспечение безопасности дорожного движения (руководители подразделений ГИБДД). В данном случае также не употребляются термины «*дружинник*» и «*внештатный сотрудник полиции*» и ФЗ о профилактике правонарушений в РФ как в Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О безопасности дорожного движения» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016), так и в Указе Президента России от 15 июня 1998 г. № 711 «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения» (с изм. 01.04.2015) (в том числе и в Положении о Госавтоинспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 15 июня

<sup>70</sup> Анохина С.Ю., Бережкова Н.Ф., Мельников А.В., Николаев А.Г. (всего авторов 7) Правовое положение полиции МВД России. Учебник. под ред. доктора юридических наук Ф.П. Васильева. Предисловие докт-ра эконом. наук, канд. юр. наук профессора Н. Эриашвили. М.: изд-во ЮНИТИ-ДАНА. Закон и право. 2014, - 816 с.

<sup>71</sup> Николаев, А. Г. Дисциплинарная ответственность как вид юридической ответственности [Текст] / А. Г. Николаев // Труды Академии управления МВД России. - 2014. - № 2. - С. 87-90.

<sup>72</sup> Бережкова Н.Ф. Правовое регулирование государственной службы в России. Этические нормы и присяга. / М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право. 2015. - 583 с. - (Серия «Научные издания для юристов»); Бережкова Н.Ф. Юридическое образование и этические нормы // Ассоциация юридических вузов России Российский университет дружбы народов Владимирский государственный университет // Формирование знаний, навыков и профессиональных компетенций в образовательном процессе юридических вузов материалы всероссийской научно - методической конференции 14-17 февраля 2013 г. г. Суздаль .Владимир 2013 г. С. – 23.

<sup>73</sup> В данном случае см.

<sup>74</sup> В данном случае учитывать нормы приказа МВД России от 21 марта 2007 г. № 281 «Об утверждении Административного регламента МВД России по исполнению государственной функции обеспечения в соответствии с законодательством Российской Федерации государственной защиты судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов, безопасности участников уголовного судопроизводства и их близких».

1998 г. № 711). Тем самым, эти НПА также нуждаются в доработке;

- осуществление экспертно-криминалистической деятельности (руководители экспертно-криминалистических подразделений ОВД РФ<sup>75</sup>).

При этом надо отметить, что названный, регламентирующий приказ МВД России (Инструкция ВСП) недостаточно учитывает также нормы указов Президента России, а именно:

- от 1 марта 2011 г. № 248 «Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации» (с изм. 22.12.2016), где определены основные направления МВД России (в том числе и полиции);

- от 21 декабря 2016 г. № 699 «Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации»;

- Структура центрального аппарата Министерства внутренних дел Российской Федерации, утвержденная Указом Президента России от 1 марта 2011 г. № 248.

В итоге, анализ данных НПА позволяет утверждать о необходимости использования граждан РФ в качестве ВСП в области пресечения таких социально значимых правонарушений как незаконной миграции<sup>76</sup>, наркооборота, экономическо-коррупционных факторов, пресечения правонарушений среди несовершеннолетних и др.

Или же, МВД России (с привлечением Академии управления и ВНИИ МВД России) в рамках требований ФЗ о ДНД - от 2 апреля 2014 г. № 44 «Об участии граждан в охране общественного порядка» рассмотреть вопросы о разработки для отдельных категорий (с учетом их предназначения (привлечения)) ВСП конкретной атрибутики (жетонов, номерных нагрудных знаков ВСП), форменной одежды для публичных ВСП.

И Приказ МВД России от 10 января 2012 г. № 8 (Инструкция ВСП) по существу нуждается в полном пересмотре, если мы хотим развития движения участия (содействия) граждан в охране общественного порядка на добровольной основе. Тем более, качественный подход к деятельности ВСП, позволяет территориальным органам иметь дополнительный резерв для приема на службу в ОВД, в иные правоохранительные органы из числа (грамотных и добросовестных ВСП), оправдавших доверие в соответствующих подразделениях ОВД РФ.

В данном приказе, наверное, с учетом специфических обязанностей и задач также развить вопросы о возможности использования ВСП собственных средств защиты (скажем, газового оружия, служебных собак)<sup>77</sup>. Притом, не исключать такие вопросы - внесения предложений об изменении и дополнений в ФЗ о ДНД. В том числе предоставление Правительство России предложений о выделении дополнительных бюджетных средств, для использования их на развитие организации работы с ВСП и предоставления дополнительных социально-правовых ВСП<sup>78</sup>.

Вышеуказанные предложения и суждения автором сделаны на основе проведенного не только ведомственных приказов (инструкций, положений, административных регламентов), а также различных научных публикаций и в процессе обмена информацией с практическими работниками различных

<sup>75</sup> См. Приказ МВД России от 29.06.2005 № 511 (ред. от 27.10.2015) «Вопросы организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации» (вместе с «Инструкцией по организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации», «Перечнем родов (видов) судебных экспертиз, производимых в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации») (Зарегистрировано в Минюсте России 23.08.2005 № 6931).

<sup>76</sup> Дополнительно см. Постановление Правительства России от 14 января 2015 г. № 12 «О порядке принятия решения о неразрешении въезда в Российскую Федерацию в отношении иностранного гражданина или лица без гражданства» (с изм. 08.02.2017).

<sup>77</sup> В данном случае см. (см. ст. 13 ФЗ об оружии) и служебных розыскных собак (состоящих на учете) - Распоряжение Президента России от 15 апреля 1996 г. № 191-рп «О национальной системе кинологовической деятельности и собаководства в Российской Федерации»).

<sup>77</sup> См. вышеназванный приказ МВД от 18 августа 2014 г. № 696.

<sup>78</sup> Тем более Правительство России согласно Федерального конституционного закона от 17.12.1997 № 2-ФКЗ (ред. от 28.12.2016) «О Правительстве Российской Федерации» обладает именно этими полномочиями.

правоохранительных органов. В частности, к этим же позициям придерживается административист доктор юридических наук, главный научный сотрудник научно-исследовательского центра Академии управления МВД России Ф.П. Васильев.

**Список использованной литературы:**

11. Агеев А.А., Бережкова Н.Ф., Васильев Ф.П. Участие граждан в охране общественного порядка и безопасности // Электронный научный журнал «Транспортное право и безопасность», 2016 № 2 (2). С. 27-36.
12. Арчибасова Л.А., Бережкова Н.Ф. Некоторые особенности пресечения коррупционных факторов и противоправных действий в системе МВД России // Противодействие преступлениям коррупционной направленности: материалы Международной научно-практ. конф., посвященной выдающемуся российскому учёному Николаю Сергеевичу Алексееву (Москва, 27 октября 2016 года) / под общ. ред. А.И. Бастрыкина. – М.: Академия СК России 2016. С. 47-53.
13. Баханская Н. Новое законодательство о народных дружинах. - Советы депутатов трудящихся, 1974, №12, с. 93-96.
14. Бахрах Д.Н., Серегин А.В. Ответственность за нарушение общественного порядка. - М.: Юрид. лит., 1997. - 80 с.
15. Бережкова Н.Ф., Бычков В.В., Васильев Ф.П., Миронов А.Н. Проведение экспертиз по гражданским, административным и уголовным делам государственными судебно-экспертными учреждениями и правовое регулирование их деятельности в России // Сборник публикаций научного журнала "Globus" по материалам V международной научно-практ. конф.: «Достижения и проблемы современной науки» г. Санкт-Петербурга: сборник со статьями (уровень стандарта, академический уровень). – С-П.: Научный журнал «Globus», 2016. С. 115-129.
16. Бережкова Н.Ф. К вопросу о совершенствовании прокурорского надзора за деятельностью полиции // Административное право и процесс. 2016. № 1. С. 82-84.
17. Бекетов О.И., Шухман Н.В. Комментарий к Федеральному закону от 2 апреля 2014 г. № 44-ФЗ «Об участии граждан в охране общественного порядка» (постатейный) [Электронный ресурс]. Доступ из СПС КонсультантПлюс. (Дата обращения: 14.04.2016).
18. Богатова Т.В. Административно-правовой статус граждан, участвующих в обеспечении правопорядка // Автореферат дисс. канд... юр. наук Ростов-на-Дону – 2008. Работа выполнена в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации».
19. Борисенко В.Г., Кригер В.И. Руководство партийных и советских органов народными дружинами. - М.: Юрид. лит., 1997. 80 с. (Библиотечка народн. дружинника).
20. Блинов В.М. Законность и правопорядок в Советском государстве. - М.: Юрид. лит., 1997. - 88 с. (Библиотечка народн. дружинника).

©Новиков Д.Н., 2017

**УДК 342.5**

**Рахманов А.Д.,**

магистрант 2го года обучения кафедры конституционного,  
административного и международного права  
Набережночелнинского института КФУ, г. Набережные Челны, РФ

**ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ПРАВООЩИТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПРОКУРАТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация**

Статья посвящена рассмотрению сущности правозащитной функции прокуратуры. Проведен анализ ее

значения в рамках реализации приоритетной цели государства – защиты прав и свобод человека, а также установления режима законности.

### Ключевые слова

Прокуратура, правозащитная деятельность, нормативные основы.

Жесткое и неуклонное следование режиму законности обнаруживает себя одной из неотъемлемых и существенных признаков правового государства, коим является РФ, как это заявлено в положениях ст. 1 Конституции РФ [1].

Неукоснительное соблюдение законности, обеспечение надлежащего правопорядка – это предмет заботы всего государства, всех органов законодательной, исполнительной и представительной власти, государственных учреждений, организаций и объединений. Однако, в общей массе государственных органов имеются и такие, которые организовываются и работают исключительно с намерением защиты и охраны права, то есть для осуществления деятельности, получившей наименование «правозащитной», которая обладает рядом признаков, позволяющих выделить ее в самостоятельный вид государственной деятельности.

Одной из главных гарантий обеспечения законности в государстве является деятельность прокуратуры, выступающей единственным государственным органом, предназначение которого состоит исключительно в надзоре за единообразным исполнением законов на территории всей страны, она максимально приспособлена к выполнению этой функции, как единая централизованная система.

В соответствии со ст. 129 Конституции РФ и ст. 1, 4 Федерального закона от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (далее ФЗ о прокуратуре) [2], прокуратура РФ составляет единую федеральную систему органов с подчинением нижестоящих прокуроров вышестоящим и Генеральному прокурору РФ, осуществляющих от имени РФ надзор за соблюдением Конституции РФ и действующих на ее территории законов. Таким образом, прокуратура является системой органов государства со специфическими функциями и задачами, успешная реализация которых зависит в первую очередь от того, насколько правильно, активно и добросовестно исполняют свои служебные обязанности сами работники прокуратуры.

Причем, если западная традиция ассоциирует слово «прокурор» исключительно с уголовным представлением за совершение преступления, то в России самым близким смысловым значением слову «государственный поверенный в делах законности», и его деятельность многообразнее и функционально богаче, чем у западных коллег.

Защита прав и свобод человека и гражданина, с нашей точки зрения, является самостоятельным направлением деятельности современной российской прокуратуры, его правозащитной деятельностью, вбирающим в себя правозащитную практику в ходе осуществления различных видов деятельности органов и учреждений прокуратуры. При этом как самостоятельное направление деятельности прокуратуры по защите прав и свобод человека и гражданина имеет свой предмет. Определяя предмет деятельности прокуратуры по защите прав и свобод человека и гражданина, необходимо исходить из классификации прав и свобод, содержащихся в международных документах, законодательных актах Российской Федерации, устанавливающих права и свободы человека и гражданина.

Сам же предмет правозащитной деятельности современной российской прокуратуры можно определить как защиту прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ, содержащихся в международных договорах, подписанных и ратифицированных в установленном порядке Российской Федерацией, нашедших закрепление в федеральных конституционных, федеральных законах и законах субъектов Российской Федерации.

Полагаем, что правозащитную деятельность следует дифференцировать и относительно отраслей права, фиксирующих права и свободы граждан, – в сфере имущественных и личных неимущественных отношений, в сфере уголовного преследования, в семейно-правовых отношениях и т.д. Такое разделение будет служить важной задаче – определению узловых, наиболее важных, с точки зрения положения обычного гражданина, приоритетов, предметов правозащитной деятельности прокуратуры.

**Список использованной литературы:**

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Российская газета. – 1993. – 25 дек.
2. О прокуратуре Российской Федерации: федер. закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 [в ред. от 03.12.2016] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 47. – Ст. 4472.

© Рахманов А.Д., 2017

**УДК 343**

**Ю.С. Розвезева,**

магистрант кафедры уголовного права и криминологии,  
ХГУЭП, г. Хабаровск, Российская Федерация

**ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЦ, СОВЕРШИВШИХ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ПОЛОВОЙ  
НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**Аннотация**

В статье рассматриваются особенности криминологической характеристики личности преступника, посягающего на половую неприкосновенность несовершеннолетних.

**Ключевые слова**

Половая неприкосновенность несовершеннолетних, педофилия, личность преступника.

В целях выяснения состояния преступности против половой неприкосновенности несовершеннолетних нами были проанализированы статистические данные, представленные Главным информационно-аналитическим центром МВД России, судебной статистики Судебного департамента при ВС РФ, сведения Следственного Комитета Российской Федерации.

ГИАЦ МВД России представлены сведения о состоянии преступности относительно преступлений, предусмотренных всеми частями статьи 131 УК РФ, согласно данным сведениям наблюдается положительная динамика, выраженная в снижении количества вышеуказанных преступлений. На сайте Следственного комитета РФ отражены сведения о преступлениях, предусмотренных ст. 131, 132 УК РФ и ст. 133-135 УК РФ, однако данные сведения представлены лишь за последние 4 года, согласно которым наблюдается динамика роста преступлений, предусмотренных статьями 133-135 УК РФ, динамика преступлений, предусмотренных статьями 131 и 132 УК РФ является скачкообразной, наблюдаются спады и падения количества данных преступлений. Согласно данным судебной статистики Следственного Комитета Российской Федерации в России продолжает увеличивать количество преступлений, посягающих на половую свободу и половую неприкосновенность несовершеннолетних. В связи с этим считаем необходимым обратиться к криминологической характеристике личности преступника, посягающего на половую неприкосновенность несовершеннолетних.

Согласно медицинскому словарю под педофилией понимается половое извращение, которое выражается в половом влечении к детям, подросткам [1].

В разговорной речи термин «педофилия» используется применительно к сексуальному влечению к лицам, не достигшим совершеннолетия, в то время как существует несколько вариантов педофилий:

1. Педофилия – любовь к мальчикам, не достигшим возраста 16 лет;
2. Эфебофилия - любовь к мальчикам, не достигшим возраста 16 лет;
3. Корефилия – любовь к девочкам моложе 16 лет;
4. Партенофилия – любовь к девочкам, достигшим 16 лет [2, 84].

Причем вышеуказанные варианты встречаются в гомо-, гетеро- и бисексуальном вариантах.

Что касается половой принадлежности преступников, то нужно отметить, что большинство данных преступлений совершается лицами мужского пола гетеросексуальной ориентации. Удельный вес преступников женского пола является небольшим, как правило, это женщины с отклонениями в умственном развитии, которые сами в прошлом подвергались насилию, совершают подобные деяния совместно с мужчинами-педофилами. Возможно, малое количество случаев совершения преступления лицами женского пола обусловлено высоким уровнем латентности данного вида преступлений, женщинам-педофилам труднее признаться в своей проступке, ввиду той роли, которую общество возлагает на женщин, кроме того, сексуальные агрессии, исходящие от женщин могут быть сложно распознаваемы, как пострадавшими детьми, так и окружающими.

Как отмечает Антонян Ю.М., сексуальные преступления в отношении несовершеннолетних чаще всего совершают лица, имеющие семью или постоянного сексуального партнера, но эти половые отношения по разным причинам не приносят им удовлетворения [3, 247].

Н.А. Исаев выделяет следующие типологии личности преступника, совершающего противоправные деяния в отношении половой неприкосновенности несовершеннолетних:

1. *Лица с нарушением сексуальной ориентации*, которые характеризуются следующими особенностями: имеют неполное среднее или среднее образование, обладают низкой трудовой квалификацией, на работе характеризуются отрицательно, ранее были судимы. Имеют поражения головного мозга, которое усугубляется ввиду злоупотребления алкоголем. Сексуальная активность таких лиц, как правило, направлена на родственников, случайных знакомых, оказавшихся рядом с ними, вне зависимости от их возраста.

2. *Лица с нарушением иерархической ориентации доминирование – подчинение*, для данной группы сексуальная активность выступает средством установления и демонстрации своего превосходства, особенно в отношении детей. Сексуальным действиям чаще предшествуют физические наказания. Сексуальное насилие воспринимается ими, как средство разрядки. Лица данной группы, как правило, воспитывались в семьях с доминирующим положением отца или отчима, и их последующее поведение воспроизводит травматический опыт детства. Преступники данной группы имеют высокий социальный статус, имеют положительные характеристики с места работы, образование преимущественно средне специальное и высшее. Им свойственен эгоцентризм и завышенная самооценка.

3. *Лица с нарушением возрастной ориентации* характеризуются размыванием ролевых норм внутри семьи, когда в отношениях с ребенком устанавливается новый вид взаимоотношений «ребенок – ребенок» или «взрослый – взрослый». Следовательно, происходит либо акселерация отношений ребенка, либо инфантилизация взрослого. Отношения «ребенок – ребенок» возникают у лиц с отставаниями психического развития, высокой степенью инфантильности, испытывающим с среде взрослых лиц трудности установления контактов.

Механизм криминального поведения в отношениях «взрослый –взрослый» возникает при раннем психическом развитии ребенка, восприятии его как взрослого члена общества.

4. *Лица со случайной, ситуационно обусловленной формой криминального поведения* совершают сексуальные действия в отношении детей, как правило, находясь в состоянии алкогольного или токсикологического опьянения. После совершения деяния преступник не может объяснить свои действия и сожалеет о случившемся. Лицам, относящимся к данной группе присуща непосредственная реализация возникающих побуждений, недостаточный самоконтроль, стремление немедленно удовлетворить возникающие потребности.

5. *Лица с патологией сексуальных влечений (парафилии) в форме педофилии*, для них характерно существование не менее 6 месяцев влечений к совершению сексуальных действий с несовершеннолетними, которое реализуется в неоднократных повторных манипуляциях с детьми, а также сновидениях и сексуальных фантазиях с участием детей. Для лиц данной группы характерен постепенный переход от родительских отношений с детьми к партнерским сексуальным действиям. Особенностью данной группы лиц является органическое поражение головного мозга или расстройство личности, нарушение механизма

влечения. Кроме того, стоит отметить, что для лиц данной группы характерно воспитание в неполной семье, злоупотребление родителями алкоголя, жестокое отношение в детском возрасте [4, 17].

Относительно возраста лиц, совершающих преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних стоит отметить, что распределение лиц, совершивших половые преступления в отношении несовершеннолетних выглядит следующим образом: первое место занимают лица в возрасте от 21 до 35 лет; второе место – от 40 до 50 лет; третье место занимают лица до 18 лет; четвертое - более 50 лет [5, ]. Как мы видим, большая часть лиц, совершивших преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних находилась в возрасте, для которого характерна высокая сексуальная активность.

На основании изученной литературы можно сделать вывод, что отношения между обвиняемыми и потерпевшим характеризуются следующим образом: более 50% были знакомы друг с другом, около 38 % ранее не были знакомы, остальную долю составляют родственные связи, т.е. так называемы инцестные отношения. В рамках данной работы под инцестными отношениями понимается, как инцест – сексуальные контакты между кровными родственниками, [6] так и параинцест, когда преступление совершается лицами, которые проживают совместно с жертвами, однако не состоят с ним в кровном родстве (сожитель матери, отчим).

*13 апреля 2012 года в правоохранительные органы республики Башкортостан поступило заявление от бабушки 14-летней жительницы Куяргазинского района об изнасиловании несовершеннолетней сожителем ее матери. Возбуждено уголовное дело в отношении 35-летнего мужчины, отца троих детей, подозреваемого в совершении преступления, предусмотренного п. «а» ч. 3 ст. 131 УК РФ (изнасилование несовершеннолетней). В период с 1 по 15 августа 2011 года в ночное время 35-летний сожитель матери 14-летней потерпевшей совершил с девочкой насильственный половой акт [7].* Чаще всего инцестные отношения возникают в следствии употребления алкоголя взрослыми, как пишет С.В. Подгорная опьянение приводит к ослаблению процессов торможения, снижает самоконтроль и способность к критической оценке себя и своих действий, приводит к неадекватной оценке происходящего. Половое влечение в состоянии опьянения растормаживается, контроль и критика утрачиваются, что приводит к сексуальным злоупотреблениям в отношении ребенка со стороны взрослых, как правило, отца» [8, 38].

*Конюков А.А., находясь в состоянии алкогольного опьянения, встретил ранее знакомую ему родную сестру своей жены, которая проживает в соседнем с ними домовладении. Заведомо зная о несовершеннолетнем возрасте, в силу наличия между ними отношений свойства и имея внезапно возникший умысел на ее изнасилование, Конюкова А.А. схватил руками несовершеннолетнюю и, закрыв ей рукой рот, чтобы потерпевшая не могла звать окружающих на помощь, применяя физическую силу, затащил ее в безлюдное место - в заросли высокой травы, расположенные перед домом, где, подавив ее сопротивление и волю к сопротивлению ударами рук по лицу, причинив ей побои и угрозами убийством, а также причинением тяжкого вреда здоровью, которые девушка воспринимала реально и обоснованно опасалась их реального осуществления по причине физического превосходства Конюкова А.А., заставил ее снять с себя одежду и нижнее белье, обнажив тем самым ее половые органы, повалил ее на землю. После чего, помимо воли и согласия несовершеннолетней, ввел ей во влагалище свой половой член и совершил с ней один насильственный половой акт, тем самым причинив несовершеннолетней потерпевшей в процессе изнасилования нарушение целостности девственной плевы и телесные повреждения [9].*

Макурин П.С. пишет, что склонные к преступлениям против половой неприкосновенности несовершеннолетних родители, чаще попадают в стрессовые состояния и находятся в условиях хронического стресса, ввиду материальных проблем, отсутствия работы или нестабильности заработков, супружеских конфликтов, отсутствия помощи в воспитании детей. Все это приводит к тому, что отцы, отчимы, сожители матерей вымещают свою злость, разочарование и напряжение на детей. Кроме того, родители, которые применяют сексуальное насилие в отношении своих несовершеннолетних детей зачастую сами переживали сексуальные посягательства в детстве [10, 87].

Скрипченко Н.Ю. отмечает, что личность преступника, посягающего на половую неприкосновенность несовершеннолетних характеризуется низким культурным и образовательным уровнем. В характеристиках, представленных образовательными учреждениями содержалась информация об отсутствии интереса к учебе,



дублировании классов, прогулах занятий, отсутствии домашней подготовки, о неуспеваемости по ряду предметов. Многие из подэкспертных обучались в коррекционных школах [11, 125].

Кроме того, стоит отметить, что как пишут ученые, большинство преступников, посягающих на половую неприкосновенность несовершеннолетних воспитывались в неблагополучных семьях или детских домах. Благополучие семей выражалось в алкогольной зависимости родителей, тяжелом материальном положении. Кроме того, вышеуказанные лица в детстве оказывались в психотравмирующих ситуациях, которые выражались в насилии и жестоком с ними обращении как в семье, так и со стороны своих сверстников, сексуальном насилии, ненасильственных сексуальных притязаниях в детском возрасте. Однако, есть и обратные примеры, когда в семье были теплые и дружеские отношения и дети подвергались гипоопеке со стороны взрослых (порядка 10 %).

Как пишет Островецкая Ю.А. пишет, что лица, страдающие педофилией, совершают сексуальные посягательства в одиночку, отличаются трусостью и пугливостью, с повышенной жалостью к себе, чаще всего это зависимые люди, которые не могут контролировать своё сексуальное желание, испытывающие страх перед общением с взрослой женщиной, не способные сдерживать свои импульсы.

*Так, Э. признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 135 УК РФ. Судом установлено, что Э. увидел ранее незнакомых М. и Н., не достигших 14 лет. У Э. с целью получения полового удовлетворения возник преступный умысел на совершение развратных действий без применения насилия, он показал девочкам половые органы и предложил вступить с ним в половую связь [12, 25].*

Подводя итог сказанному хочется сказать, что преступность против половой неприкосновенности несовершеннолетних является серьезной проблемой современного российского общества. В настоящее время наблюдается тенденция роста вышеуказанных преступлений, большое количество которых является не учтенными. Чаще всего данные преступления совершаются мужчинами, находящимися в возрасте высокой сексуальной активности, зачастую страдающими психическими отклонениями.

#### **Список использованной литературы:**

1. Медицинский словарь – педофилия. Сайт [terminy.info](http://www.terminy.info). URL: <http://www.terminy.info/medicine/medical-dictionary/pedofiliya> (дата обращения 14.02.2017)
2. Смирнов А.М. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. – Москва.: Юрлитинформ, 2015. – 261 с.
3. Анонян Ю.М. Почему люди совершают преступления? Причины преступности. М.: Камерон, 2005. – 304 с.
4. Исаев Н.А. Сексуальные преступления как объект криминологии. Санкт-Петербург.: Юридический центр пресс, 2007. – 483.
5. Готчина Л.В., Логинова Л.В. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних. М.: Юрлитинформ, 2015. – 191 с.
6. Инцест (кровосмешение). Сайт [medicus.ru](http://www.medicus.ru). URL: <http://www.medicus.ru/sexopatology/specialist/incest-krovosmeshenie-22071.phtml> (дата обращения 13.02.2017)
7. В республике Башкортостан отец троих подозревается в изнасиловании несовершеннолетней. Сайт [sledcom.ru](http://sledcom.ru). URL: <http://sledcom.ru/news/item/567743> (дата обращения 13.02.2017)
8. Подгорная С.В. Факторы криминогенного и виктимогенного характера, способствующие сексуальным посягательствам на несовершеннолетних // Российский следователь, 2012. - № 18. - с. 38.
9. Приговор Шахтинского районного суда. Сайт [rospravosudie.com](https://rospravosudie.com). URL: <https://rospravosudie.com/court-shaxtinskij-gorodskoj-sud-rostovskaya-oblast-s/act-102058863/> Дата обращения 27.02.2017)
10. Макурин П.С. Причины и условия, способствующие совершению преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних // Инновационная экономика и право, 2016. - № 2. – с. 87.
11. Скрипченко Н.Ю. Криминологическая характеристика личности преступника, совершающего преступление против половой неприкосновенности несовершеннолетних // Журнал российского права, 2017. - № 1. – с. 125.
12. Островецкая Ю. А. Личность насильника, совершающего ненасильственные сексуальные посягательства в отношении несовершеннолетних // Виктимология, 2016. -№ 3 (9). – с. 25.

©Розвезева Ю.С., 2017

Ю.Б. Самойлова, к.ю.н.

Первый факультет повышения квалификации (с дислокацией в городе Ростов-на-Дону)  
института повышения квалификации ФГКОУ ВО  
«Московская академия Следственного комитета Российской Федерации»  
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

## К ВОПРОСУ ОБ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПОСЯГАТЕЛЬСТВА НА ОХРАНЯЕМЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫМИ ДОГОВОРАМИ ВОДНЫЕ БИОРЕСУРСЫ

### Аннотация

Предпринята попытка рассмотрения основных положений документов в сфере международного сотрудничества по охране водных животных и растений, обусловленная глобальными экологическими проблемами, затрагивающими интересы всего мирового сообщества. Рассматриваются нормы российского уголовного закона, направленные на защиту от преступных посягательств охраняемых международными договорами водных биоресурсов. Акцентируется внимание на повышенной опасности подобного рода преступлений.

Глобальные экологические проблемы, связанные с негативными для окружающей среды процессами, в том числе потерей биологического разнообразия, затрагивают интересы Российской Федерации и ее граждан [10]. Являясь, важнейшим компонентом окружающей среды, многие виды водных биологических ресурсов находятся под угрозой исчезновения. В наши дни экология большинства районов России оказалась в критическом состоянии. Значительное количество промысловых видов рыб в настоящее время находится на грани исчезновения, а ряд в прошлом обычных водных животных включен в Красную книгу Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, охраняется международными правовыми актами.

Вместе с этим деградация и истощение природных ресурсов имеют не региональный и даже не национальный, а глобальный, всемирный характер. Еще в 1972 году в Стокгольмской декларации было отмечено, что способность человека преобразовывать окружающий мир не только способно принести всем народам возможность пользоваться благами развития и повышать качество жизни, но и нанести неизмеримый ущерб человечеству и окружающей его среде [14, с. 682 - 687]. В этой же Декларации провозглашен принцип сохранения природных ресурсов Земли, включая флору и фауну на благо нынешнего и будущих поколений (принцип 2). В последующем в Йоханнесбургской декларации по устойчивому развитию (2002 г.) было отмечено, что глобальной окружающей среде до сих пор наносится ущерб, продолжается потеря биологического разнообразия и истощение рыбных запасов [3]. Не смотря на предпринимаемые государствами меры, только за последние четыре десятилетия на планете было потеряно около 50 процентов редких видов диких животных и растений, а в некоторых районах даже больше. Среди основных причин - браконьерство и незаконная торговля [2].

Общепризнанным является тот факт, что в рациональном природопользовании заинтересовано все мировое сообщество, а достижение эффективных результатов силами отдельных государств малоэффективно. В связи с этим, примечателен тот факт, что Россия является участницей более 70 многосторонних международных договоров, соглашений и конвенций в области природопользования и охраны окружающей среды [15, с.40]. Рассмотрим некоторые из них.

Многими исследователями в деле охраны животных и растений особо выделяется Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения [1, с.128]. Названная Конвенция [4, 12] еще именуется СИТЕС (Convention on International Trade in Endangered Species of Wild Fauna and Flora – CITES). Конвенция была заключена в Вашингтоне 3 марта 1973 г., вступила в силу для СССР 8 декабря 1976 г. СИТЕС устанавливает специальные условия международной торговли находящимися под угрозой исчезновения биоресурсами. В рамках СИТЕС предусматриваются три уровня защиты видов, находящихся на грани исчезновения. Приложение I включает виды, находящиеся

непосредственно на грани исчезновения. В Приложении II указаны виды, которые нуждаются в защите от торговли, однако, полный запрет на нее не установлен. В Приложении III перечислены виды, заявленные отдельными странами, желающими обеспечить дополнительную защиту своих природных ресурсов.

На охрану морских биологических ресурсов направлена Конвенция о сохранении морских живых ресурсов Антарктики (1980 г.) [5], которая стала первым международным договором, закрепившим экосистемный подход к сохранению живых природных ресурсов [9].

В определенной степени охрана водных биоресурсов открытого моря предусмотрена и в Конвенции ООН по морскому праву (1982 г.) [6]. Так, в статье 117, сказано, что государства-участники принимают такие меры или сотрудничают с другими государствами в принятии в отношении своих граждан таких мер, какие окажутся необходимыми для сохранения живых ресурсов открытого моря.

В более поздней Конвенции – «О биологическом разнообразии» (1992 г.), которая для России вступила в силу в 1995 году, в частности сказано, что договаривающиеся стороны, принимают меры по содействию восстановлению находящихся в опасности видов, разрабатывают или осуществляет необходимые законодательные нормы, другие регулирующие положения для охраны находящихся в опасности видов и популяций (статья 8) [7]. При этом под биологическими ресурсами в Конвенции 1992 г. понимаются генетические ресурсы, организмы или их части, популяции или любые другие биотические компоненты экосистем, имеющие фактическую или потенциальную полезность или ценность для человечества.

Охраняемые международными договорами Российской Федерации водные биологические ресурсы, их части и производные, но не все, а только включенные в соответствующее Постановление Правительства Российской Федерации [13], являются предметом преступлений, предусмотренных ст. 258.1 УК РФ (в части их незаконной добычи и оборота) и ст. 226.1 УК РФ (в части их контрабанды). За незаконную добычу (вылов) не указанных в Постановлении Правительства Российской Федерации от 31.10.2013 № 978, охраняемых международными договорами водных биоресурсов, может наступить ответственность по ст. 256 УК РФ. В случае, если нарушение правил охраны водных биоресурсов, охраняемых международными договорами, повлекло массовую гибель рыбы или других водных биологических ресурсов, уничтожение в значительных размерах кормовых запасов либо иные тяжкие последствия, то ответственность наступает по ст. 257 УК РФ.

Большинство охраняемых международными договорами водных биоресурсов, также занесены в Красную книгу РФ. Ведь, как отмечается в литературе, ведение и издание Красной книги РФ - это еще и выполнение международных обязательств по Конвенции о биологическом разнообразии и СИТЕС [1, с.128]. В связи с этим, несмотря на то, что в ст. 259 УК РФ речь идет об уничтожении критических местообитаний для организмов, занесенных в Красную книгу Российской Федерации, она, в некотором роде, защищает от преступных посягательств и местообитания охраняемых международными договорами биоресурсов.

Повышенная общественная опасность названных преступлений не вызывает сомнений. Так, первый заместитель Генерального секретаря ООН Амина Мохаммед, выступая на заседании Генеральной Ассамблеи ООН, посвященном Всемирному дню дикой природы, который отмечается 3 марта, подчеркнула, что преступления в области дикой природы подрывают развитие и стабильность, нарушают экосистемы и лишают людей возможности зарабатывать на жизнь законным путем; подпитываются коррупцией и ослабляют деятельность органов государственной власти. На незаконной торговле предметами дикой природы наживаются экстремисты и негосударственные вооруженные группы [2].

#### **Список использованной литературы:**

1. Дикусар В.М. Международно-правовые проблемы охраны окружающей среды: дисс. ... докт. юрид. наук / В.М. Дикусар. – Москва, 2007. С. 128.
2. За последние 40 лет исчезло около половины редких видов диких животных и растений. – [Электронный ресурс]. Режим доступа. - <http://www.un.org/russian/news/story.asp?newsID=27567#.WL0XkoVOKM8> . (Дата обращения 06.03.2017).
3. Йоханнесбургская декларация по устойчивому развитию // Официальный сайт Организации объединенных наций. – [Электронный ресурс]. Режим доступа. - <http://www.un.org>. (дата обращения 06.03.2017).

4. Конвенция по международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения (СИТЕС) (Вашингтон, 3 марта 1973 г.) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных с иностранными государствами. – М., 1978 г., вып. XXXII.
5. Конвенция о сохранении морских живых ресурсов Антарктики (Заключена в г. Канберре 20.05.1980) // Сборник международных договоров СССР. Вып. XXXVIII.- М., 1984.
6. Конвенция Организации Объединенных Наций по морскому праву (UNCLOS) (заключена в г. Монтего-Бее 10.12.1982) (с изм. от 23.07.1994) // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 48.
7. Конвенция о биологическом разнообразии (Вместе с «Определением и мониторингом», «Процедурой арбитражного разбирательства», «Согласительной процедурой») (Заключена в г. Рио-де-Жанейро 05.06.1992) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 19. – Ст. 2254.
8. Конференции ООН по проблемам окружающей человека среды // Действующее международное право. – Т. 3. – М.: Московский независимый институт международного права, 1997.
9. Международное право: учебник / Б.М. Ашавский, М.М. Бирюков, В.Д. Бордунов и др.; отв. ред. С.А. Егоров. М.: Статут, 2015 // СПС «КонсультантПлюс».
10. «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года». Утв. Президентом РФ 30 апреля 2012 года. Документ официально опубликован не был // СПС «КонсультантПлюс».
11. Охотников А. Дикая природа под защитой // ЭЖ-Юрист. 2013. № 30.
12. Письмо ФТС РФ от 23 ноября 2010 г. № 14-57/56809 «О направлении информации» (вместе с «Перечнем видов животных и растений, подпадающих под действие Конвенции о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения (СИТЕС)», утв. Росприроднадзором) // СПС «КонсультантПлюс».
13. Постановление Правительства РФ от 31.10.2013 № 978 «Об утверждении перечня особо ценных диких животных и водных биологических ресурсов, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу Российской Федерации и (или) охраняемым международными договорами Российской Федерации, для целей статей 226.1 и 258.1 Уголовного кодекса Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2013. № 45. – Ст. 5814.
14. «Стокгольмская декларация» (Извлечение) (Принята в г. Стокгольме 16.06.1972 на Конференции ООН по проблемам окружающей человека среды) // Действующее международное право. Т. 3.- М.: Московский независимый институт международного права, 1997.
15. Экологическое право: практическое пособие для сотрудников экологической милиции / отв. ред. Л.А. Бочин, О.Л. Дубовик. – М., 2003.

© Самойлова Ю.Б., 2017

УДК 347.13

**Е.Л. Свинарёва**, студент  
**Р.Г. Абакумов**, к.э.н., доцент  
БГТУ им. В. Г. Шухова  
г. Белгород, Российская Федерация

## ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРЕБОВАНИЙ К ХОСТЕЛАМ

### Аннотация

В статье рассматриваются правовые основы, регулирующие требования к хостелам в России. Описаны основные технические характеристики хостелов.

### Ключевые слова

Хостел, требования, регулирование.

В современном мире всё большую популярность набирают путешествия и туристические поездки, с целью увидеть различные достопримечательности городов, памятники архитектуры и другое. В связи с этим в нашей стране начали появляться хостелы, которые являются наиболее бюджетным вариантом в сравнении с гостиницами, гостевыми дворами, отелями.

Понятие хостел (hostel) связано с хостел-движением, которое объединяет всех путешественников независимо от национальности, вероисповедания или каких-либо политических убеждений. Клиентов привлекает дешевизна, атмосфера общежития, возможность найти друзей.

По оценке ассоциации «Межрегиональное объединение развития индустрии хостелов», в России работает около 1 тыс. хостелов, из них около 80% расположено в жилых многоквартирных домах. Рынок хостелов и мини-отелей оценивается в 3,5–4 млрд. руб. в год.

Впервые в нашей стране хостелы появились в 2010-2011 годах и неплохо прижились на предпринимательской ниве. До недавнего времени, к ним не предъявлялось никаких требований, они могли размещаться в отдельных зданиях, занимать часть этажа или представлять собой одну или несколько квартир. Спустя 4 года Открытым акционерным обществом «Всероссийский научно-исследовательский институт сертификации» (ОАО «ВНИИС») с участием некоммерческого партнерства «Межрегиональное объединение развития индустрии хостелов» был разработан ГОСТ Р 56184-2014, утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 23 октября 2014 года №1393-ст, в котором определены требования, принципы деятельности, правила проживания в хостеле, а также требования к зданиям, оборудованию, оснащению и номерам/жилым комнатам.

Существует несколько определений понятия «хостел». Все понятия сводятся к следующим характеристикам: бюджетная гостиница, устроенная по типу общежития; публичная гостиница, предоставляющая спальное место без дополнительных удобств в номере.

В соответствии с ГОСТ Р 56184-2014, «хостел – это экономическое средство размещения, предназначенное для малобюджетного туризма, имеющие номера/комнаты различной вместимости и санузлы, как правило, за пределами номера/комнаты, а также помещения (зоны, места) для общения гостей».[1]

С нашей точки зрения хостел – это бюджетная мини-гостиница/мини-отель, которая предоставляет номера/койко-место для проживания на небольшой срок без дополнительных удобств в номере.

В зависимости от целевой аудитории, хостелы можно разделить на два типа: ориентированные на молодежь (студенты, туристы); ориентированные на деловую аудиторию (участники конференций, командированные в другой город работники организаций). Примеры планировки пространства в хостелах представлены на рис.



Рисунок – Примеры планировки пространства в хостелах

Требования предъявляемые к хостелам:

- 1) не менее 4 кв.м. на одно спальное место, включая площадь занятую кроватью;
- 2) высота потолков в номерах/жилых комнатах не менее 2,5 м, а в коридорах и холлах не менее 2,1 м;
- 3) не менее одного умывальника и туалетной кабинки на 15 человек;
- 4) в больших хостелах должны быть отдельные санузлы для мужчин и для женщин;
- 5) рекомендуется проектирование кухни при отсутствии столовой и буфета;
- 6) должны соблюдаться требования пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические требования;
- 7) должна быть зона для встреч, общения и совместного времяпрепровождения постояльцев;
- 8) планировка должна соответствовать эстетическим, техническим, санитарным, гигиеническим, экологическим нормам и рекомендациям.

С 01.01.2015 г. официально разрешено размещать хостелы в обычных жилых квартирах (раньше это запрещалось и преследовалось – законодатели требовали сначала переводить квартиру в нежилой фонд и только после этого вести в ней бизнес). О данном факте свидетельствует ГОСТ Р 56184-2014: «Хостелы могут располагаться в отдельно строящемся здании или занимать часть здания (этаж, подъезд), квартиру или несколько квартир в одном здании (на одном или нескольких разных этажах)».[1] На квартирные хостелы распространяются требования статьи 17 (ч. 4) ЖК РФ – не нарушать пожарных и санитарных норм, а также покой и безопасность всех жильцов дома.

Размещение хостелов в многоквартирных домах вызвано дороговизной и сложностью процесса перевода жилых помещений в нежилые, при возникновении малейшего возражения со стороны правоохранительных органов или соседей даны вид деятельности признается незаконным и закрывается, об этом свидетельствует судебная практика. Таким образом, проектирование и содержание хостелов с соответствующими требованиями не составляет труда. К тому же, такой вид предпринимательства окупается быстрее, в виду существующего спроса.

В условиях насыщенного рынка и конкуренции, а также в связи с различными мероприятиями в городах хостелы могут стать эффективным и популярным средством размещения гостей.

#### **Список использованной литературы:**

1. ГОСТ Р 56184-2014 «Общие требования к хостелам».
2. Унежева В.А., Страхова А.С. Анализ системных проблем жилищно-коммунального хозяйства города Белгорода и применение зарубежного опыта развития инновационной деятельности в системе жилищно-коммунального хозяйства // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. 2016. № 6. С. 226-234.

© Свилярёва Е.Л., Абакумов Р.Г., 2017

**УДК 342**

**Т. В. Славкина**

Магистрант  
Национальный исследовательский Мордовский  
государственный университет им. Н. П. Огарева  
г. Саранск, Российская Федерация

## **К ВОПРОСУ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЪЕКТА ПРАВООТНОШЕНИЙ ПО ЗАЩИТЕ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В СУДЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается проблема определения объекта правоотношений по защите персональных

данных. Большое внимание уделяется изучению легального определения персональных данных. Автором анализируются целый ряд судебных решений и на их основе выделяется перечень данных, которые признаются российскими судами персональными.

#### Ключевые слова

Объект правоотношений, сведения, категории данных, персональные данные, защита персональных данных.

В настоящее время актуальной является сравнительно новая для Российской Федерации проблема защиты персональных данных, предпосылкой для возникновения которой послужило продолжающееся совершенствование информационных технологий и распространение автоматизированных систем обработки и хранения информации, делающих возможным легкое копирование и последующее неправомерное использование персональных данных.

В юридической науке появилось множество исследований, которые рассматривают вопросы защиты персональных данных с точки зрения различных отраслей права (например, конституционного, информационного и т.д.).

Особого внимания заслуживают проблемы определения объекта правоотношений по защите персональных данных, поскольку право на защиту персональных данных затруднительно реализовать, не изучив содержание понятия персональных данных.

Легальное определение данного понятия закреплено в п. 1 ст. 3 Федерального закона «О персональных данных», согласно которому персональные данные - любая информация, относящаяся к прямо или косвенно определенному или определяемому физическому лицу (субъекту персональных данных)[1].

Указанное определение настолько широкое и общее, что не позволяет определить круг объектов правоотношений по защите персональных данных. При таком подходе законодателя к персональным данным может быть отнесена абсолютно любая информация. Например, в самом абсурдном варианте трактовки к персональным данным можно причислить уровень солнечной активности, объяснив это тем, что он влияет на здоровье определенных или определяемых физических лиц. Подобное утверждение является допустимым, поскольку в Федеральном законе не указывается, что определенными или определяемыми физическими лицами должны быть на основании данной информации[2].

Поскольку в действующем законодательстве закреплены только отдельные виды персональных данных (специальные категории персональных данных, касающиеся расовой, национальной принадлежности, политических взглядов, религиозных или философских убеждений, состояния здоровья, интимной жизни; биометрические персональные данные), содержание объекта правоотношений по защите персональных данных представляется возможным рассмотреть с помощью обобщения и анализа актуальной судебной практики.

Изучение целого ряда судебных решений позволило установить, что российские суды в большинстве случаев использовали ограничительное толкование понятия «персональные данные» и признавали персональными данными следующие данные:

- 1) фамилия, имя, отчество и данные документа, удостоверяющего личность[3];
- 2) информация о трудовой деятельности[4];
- 3) фамилия, имя, отчество, адрес проживания, размер долга по оплате коммунальных платежей[5];
- 4) паспортные данные граждан[6];
- 5) сведения об абонентах, к которым относятся фамилия, имя, отчество или псевдоним абонента - гражданина, наименование (фирменное наименование) абонента - юридического лица, фамилия, имя, отчество руководителей и работников данного юридического лица, а также адрес абонента или адрес установки оконечного оборудования, абонентские номера и иные данные, позволяющие идентифицировать абонента или его оконечное оборудование, сведения баз данных систем расчета за оказанные услуги связи, в том числе о соединениях, трафике и платежах абонента[7];
- 6) фамилия, имя, отчество, место работы, адрес регистрации, паспортные данные, контактные телефоны, перечень имущества, находящегося в собственности, суммы заработной платы, возраст[8];

- 7) копии материалов пенсионного дела[9];
- 8) информация о пересечении Государственной Границы Российской Федерации[10];
- 9) сведения, содержащиеся в техническом паспорте на многоквартирный дом[11];
- 10) сведения о месте жительства индивидуального предпринимателя[12];
- 11) любые сведения об администраторе доменного имени[13];
- 12) сведения о регистрации и месте жительства государственного служащего[14].

В судебной практике встречаются решения, в которых, напротив, отдельные категории данных не признаются персональными. Например, в Апелляционном определении Санкт-Петербургского городского суда от 3 февраля 2015 г. № 33-1644/2015 по делу № 2-3097/2014 ИНН не отнесен к персональным данным. Истец обратилась в Октябрьский районный суд Санкт-Петербурга с иском к МИФНС России по Санкт-Петербургу, УФНС России по Санкт-Петербургу, ФНС РФ, в котором просила обязать ответчиков уничтожить присвоенный ей идентификационный номер налогоплательщика, полагая действия ответчиков по присвоению ей идентификационного номера налогоплательщика незаконными.

Решением Октябрьского районного суда Санкт-Петербурга от 13 августа 2014 года истцу отказано в удовлетворении заявленных требований.

В апелляционной жалобе истец просит отменить решение суда, ссылаясь на то, что использование ее идентификационного номера налогоплательщика после подачи заявления о его уничтожении является обработкой персональный данных, что влечет нарушение Федерального закона «О персональных данных».

Судебная коллегия Санкт-Петербургского городского суда апелляционную жалобу не удовлетворила, в обоснование своей позиции сославшись на Определение Верховного Суда Российской Федерации от 1 марта 2006 г. по делу № 13В05-13, в котором указано, что идентификационный номер налогоплательщика по своему предназначению, определенному на уровне федерального закона, подлежит использованию наряду с другими сведениями о налогоплательщике исключительно в целях налогового учета и не заменяет имя человека; наличие в нем некоего числа, могущего затрагивать религиозные чувства налогоплательщика, может носить случайный характер, и на определение идентификационного номера налогоплательщика, закрепленное в Порядке, утвержденном Приказом ФНС России от 29 июня 2012 года № ММВ-7-6/435, в соответствии с которым, идентификационный номер налогоплательщика не содержит в себе какой-либо информации личного характера, касающейся конкретного физического лица. В силу приведенных выше норм налогового законодательства, идентификационный номер налогоплательщика применяется только для реализации контроля за выполнением гражданами обязанности по уплате установленных законом налогов[15].

В Апелляционном определении Омского областного суда от 31 августа 2016 г. по делу № 33-8592 имя и отчество не признаны судом персональными данными. В рассматриваемом определении истец обратился с иском к АО «Тинькофф Банк», указывая, что ему позвонил по телефону оператор банка, который, назвав имя, отчество истца, предложил получить кредитную карту АО «Тинькофф Банк». Истец считал, что ответчиком незаконно осуществлена обработка его персональных данных, поскольку он клиентом АО «Тинькофф Банк» не являлся, свои персональные банку не передавал, согласие на их обработку не оставлял.

Суд в удовлетворении апелляционной жалобы отказал, аргументировав свое решение тем, что персональные данные должны содержать сведения, в соответствии с которыми имеется возможность идентифицировать конкретное физическое лицо. Только имя и отчество этого сделать не позволяют[16].

Таким образом, основываясь на анализе вышеприведенных судебных решений, можно сделать следующие выводы: во-первых, под персональными данными в судебной практике, как правило, понимают совокупность данных; во-вторых, в составе указанной совокупности данных в большинстве случаев присутствуют данные, включающие в себя уникальные идентификаторы (например, паспортные данные); в-третьих, нельзя считать персональными данными сведения, если они не позволяют идентифицировать физическое лицо, не прибегая к использованию дополнительной информации (например, в отдельности от иных сведений не рассматриваются как персональные данные имя и отчество).

#### **Список использованной литературы:**

1. О персональных данных [Электронный ресурс] : федер. закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ : принят Гос. Думой



- 8 июля 2006 г. : одобр. Советом Федерации 14 июля 2006 г. : (с изм. и доп.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Наумов В. Б. Понятие персональных данных: интерпретация в условиях развития информационно-телекоммуникационных технологий // Российский юридический журнал. [Электронный ресурс]. 2016. № 2. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=CJI&n=96620&dst=0&profile=0&mb=LAW&div=CMT&BASENODE=&SORTTYPE=0&rnd>. (Дата обращения: 22.01.2017).
3. Постановление Верховного Суда Российской Федерации от 15 июня 2015 г. № 25-АД15-3 [Электронный ресурс]. URL: [https://pd.rkn.gov.ru/docs/Verkhovnyj\\_sud\\_Rossijskoj\\_Federacii\\_priznal\\_obosnovannojo\\_neobkhodimost6\\_zaprosa\\_personal6nykh\\_dannykh\\_pokupatelej\\_pri\\_vozvrate\\_tovara\\_v\\_magazin..pdf](https://pd.rkn.gov.ru/docs/Verkhovnyj_sud_Rossijskoj_Federacii_priznal_obosnovannojo_neobkhodimost6_zaprosa_personal6nykh_dannykh_pokupatelej_pri_vozvrate_tovara_v_magazin..pdf) (Дата обращения: 22.01.2017).
4. Решение Верховного Суда РФ от 11.03.2013 № АКПИ13-61 «Об отказе в удовлетворении заявления о признании частично недействующими пунктов 1.2 и 3.1 Инструкции о порядке обработки и защиты персональных данных судей районных, городских, межрайонных судов, гарнизонных военных судов, утв. Приказом Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 14.03.2011 № 47» [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_145008/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_145008/) (Дата обращения: 22.01.2017).
5. Постановление Нижегородского областного суда от 12 мая 2015 г. № 4а-288/2015 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=SOJ&n=1202263&dst=0&profile=0&mb=LAW&div=ARB&BASENODE=&SORTTYPE=0&rnd> (Дата обращения: 22.01.2017).
6. Апелляционное определение Московского городского суда от 22 мая 2014 по делу № 33-14709 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=SOJ&n=973939&dst=0&profile=0&mb=LAW&div=ARB&BASENODE=&SORTTYPE=0&rnd>
7. Постановление Девятнадцатого арбитражного апелляционного суда от 29 апреля 2015 г. по делу № А36-5713/2014 [Электронный ресурс]. URL: <http://sudact.ru/arbitral/doc/6tC9IVBijL5m/> (Дата обращения: 22.01.2017).
8. Апелляционное определение Московского городского суда от 16 ноября 2016 г. по делу № 33-45367/2016 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=SOJ&n=1713810&dst=0&profile=0&mb=ARB&div=ARB&BASENODE=2556475799-3222513132&SORTTYPE=0&rnd> (Дата обращения: 22.01.2017).
9. Определение Приморского краевого суда от 19 января 2015 г. по делу № 33-470, 33-11759 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=SOJ&n=1107256&dst=0&profile=0&mb=LAW&div=ARB&BASENODE=&SORTTYPE=0&rnd> (Дата обращения: 22.01.2017).
10. Апелляционное определение Московского городского суда от 10 апреля 2014 г. по делу № 33-11688 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=SOJ&n=966185&dst=0&profile=0&mb=LAW&div=ARB&BASENODE=&SORTTYPE=0&rnd> (Дата обращения: 22.01.2017).
11. Определение Приморского краевого суда от 28 апреля 2014 г. по делу № 33-3718 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=SOJ&n=992150&dst=0&profile=0&mb=LAW&div=ARB&BASENODE=&SORTTYPE=0&rnd> (Дата обращения: 22.01.2017).
12. Апелляционное определение Волгоградского областного суда от 24.04.2014 по делу № 33-4427/2014 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=SOJ;n=871343#0> (Дата обращения: 22.01.2017).
13. Постановление Суда по интеллектуальным правам от 1 августа 2016 г. по делу № А40-173379/2015 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=SIP&n=24040#0> (Дата обращения: 22.01.2017).
14. Определение Санкт-Петербургского городского суда от 31 марта 2014 г. № 33-4198/14 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=SOJ&n=879126&dst=0&profile=0&mb=LAW&div=ARB&BASENODE=&SORTTYPE=0&rnd> (Дата обращения: 22.01.2017).

15. Апелляционное определение Санкт-Петербургского городского суда от 3 февраля 2015 г. № 33-1644/2015 по делу № 2-3097/2014 [Электронный ресурс]. URL: <http://ppt.ru/newstext.phtml?id=80648> (Дата обращения: 22.01.2017).

16. Апелляционное определение Омского областного суда от 31 августа 2016 г. по делу № 33-8592 [Электронный ресурс]. URL: <https://rospravosudie.com/court-omskij-oblastnoj-sud-omskaya-oblast-s/act-534264132/> (Дата обращения: 22.01.2017).

© Славкина Т.В., 2017

УДК34

Чаплыгин А.В.

Магистрант 2 курса Института сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)  
Донского государственного технического университета в г. Шахты

### АСПЕКТЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ ТРАНСПОРТА НА ОКРУЖАЮЩУЮ ПРИРОДНУЮ СРЕДУ

Возрастающий интерес вызывает анализ социальной составляющей экологии, в объеме социально-правовых вопросов использования и предотвращения истощения природных ресурсов, а также загрязнения и предупреждения нежелательных изменений природной среды [1].

Воздействие транспорта и обеспечивающей его функционирование инфраструктуры на окружающую природную среду сопровождается значительным загрязнением окружающей среды. В качестве основных видов воздействия транспортной инфраструктуры можно отметить загрязнение атмосферного воздуха токсичными компонентами отработанных газов транспортных двигателей, выбросы в атмосферный воздух стационарных источников загрязнения, загрязнение водных объектов, образование производственных отходов и воздействие транспортного шума и некоторые другие.

В соответствии с положениями Федерального Закона РФ «Об охране атмосферного воздуха» от 4 мая 1999 года, атмосферный воздух – жизненно важный компонент окружающей природной среды, представляющий собой естественную смесь газов атмосферы, находящуюся за пределами жилых, производственных или иных помещений.

При этом вредным (загрязняющим) веществом признается любое химическое или биологическое вещество либо смесь таких веществ, содержащихся в атмосферном воздухе и которые в определенных концентрациях оказывают вредное воздействие на здоровье человека и окружающую среду. Федеральный Закон РФ признает, что в атмосферный воздух попадают и (или) образуются в нем вредные вещества в концентрациях, превышающих установленные государством гигиенические и экологические нормативы качества атмосферного воздуха, которые определяются в подзаконных актах.

Постановлением Правительства РФ от 13.09.2016 № 913 «О ставках платы за негативное воздействие на окружающую среду и дополнительных коэффициентах» установлены ставки платы за негативное воздействие на окружающую среду. Они определены за выбросы и сбросы загрязняющих веществ в отношении каждого загрязняющего вещества, а также за размещение отходов производства и потребления по классу их опасности.

В отношении территорий и объектов, находящихся под особой охраной, ставки платы применяются с использованием дополнительного коэффициента 2.

Отметим, что с 1 января 2016 г. введен новый порядок исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду. Вместо нормативов платы за выбросы, сбросы загрязняющих веществ и размещение отходов применяются ставки платы. Хозяйствующие субъекты могут уменьшать плату на затраты по реализации мероприятий по снижению негативного воздействия на окружающую среду. Также в целях стимулирования хозяйствующих субъектов к проведению таких мероприятий предусмотрены понижающие

коэффициенты к ставкам.

Источниками загрязнения не только атмосферного воздуха, но и окружающей среды в целом являются различные виды транспорта. Наиболее вредным является автомобильный транспорт, поскольку является самым многочисленным и часто используемым, особенно в крупных городах.

Воздействие автотранспорта на окружающую среду заключается в том, что «на долю автомобильного транспорта приходится свыше 50% выбросов токсичных соединений в атмосферу. При этом количество токсичных компонентов, содержащихся в отработавших газах, в основном, определяется уровнем ТО систем питания, зажигания, механизма газораспределения двигателя, обеспечивающие полноту сгорания топлива» [2]. Они содержат опасные для экологии и здоровья человека химические соединения: оксиды углерода и азота, углеводороды, сажу, сернистый ангидрид, тетраэтилсвинец и другие. Отрицательное влияние также оказывают шум, вибрация, электромагнитное излучение от автотранспорта. Более того, большая часть автомобилей, которая ездит по российским дорогам, не отвечает современным требованиям по выбросам в атмосферу и значительно «грязнее» зарубежных аналогов.

Наиболее безопасным для экологии видом транспорта является морской или речной транспорт. Выбросы загрязняющих веществ в атмосферу от автотранспортных средств увеличиваются в год в среднем на 3,1%. В целом общее количество вредных веществ, ежегодно выбрасываемых автомобилями, превышает цифру в 20 млн тонн. Учитывая все эти факторы, одним из приоритетных направлений развития транспортной системы уже сейчас должно стать переключение части грузопотоков с автомобильного транспорта на внутренний водный транспорт [3].

Постановлением Правительства РФ от 5 декабря 2001 года № 848 утверждена ФЦП «Развитие транспортной системы России (2010-2020 годы)». Целевым индикатором программы является достижение к 2020 году транспортной подвижности населения Российской Федерации в размере 4953,1 км на 1 человека в год, увеличение объемов перевозок, увеличение протяженности всех видов дорог и путей. Это может означать и повышенное негативное воздействие на окружающую природную среду.

#### Список использованной литературы:

1. Греченкова О.Ю. Экоцид как преступление против мира и безопасности человечества: монография/О.Ю. Греченкова, ЮРГУЭС, 2005г. – 98с.
2. Асцатуров Ю.Г., Греченкова О.Ю. Правовые аспекты воздействия автотранспорта на окружающую природную среду// ИННОВАЦИИ, ТЕХНОЛОГИЯ, НАУКА: Сборник статей Международной научно-практической конференции (3 декабря 2015г., г. Самара). В 2 ч. Ч.2 – Уфа, РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. – 264с.
3. Какой вид транспорта наносит наибольший ущерб экологии?// <http://www.aif.ru/dontknows/1236225>

©Чаплыгин А.В., 2017

УДК 339.13.017

**В.В. Чудных**, студент  
**Р.Г. Абакумов**, к.э.н., доцент  
БГТУ им. В. Г. Шухова  
г. Белгород, Российская Федерация

## ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОПЕРАЦИЙ С ЗЕМЕЛЬНЫМИ УЧАСТКАМИ В ГЕРМАНИИ

### Аннотация

В статье рассматриваются особенности правового регулирования операций с земельными участками в Германии.

**Ключевые слова**

Регулирование, земельный участок.

Основой для системы землевладения в Германии служит исторически развитая законодательная база. Высокая стоимость земли в Германии определяется ее ограниченной доступностью для приобретения и особой степенью всеобщей правовой защиты собственников.

В основу законодательной базы Германии, регулирующей вопросы землевладения, входит Германский Гражданский Кодекс (или Германское Гражданское уложение – ГГУ).

На рис. 1 представлен состав современной кадастровой системы Германии.

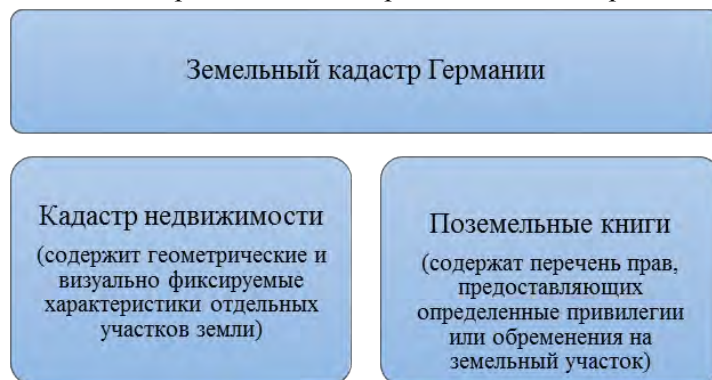


Рисунок 1 – Схема современной кадастровой системы Германии

В качестве государственного реестра земельных участков в Германии выступает: кадастр недвижимости, поземельные книги (Grundbücher).

В поземельную книгу заносятся не все земельные участки, не включаются государственные земельные участки, если они не находятся в обороте. Регистрируются только участки, необходимые к занесению права, но только на основе заявления, а не по инициативе государственных органов. Каждому земельному участку, имеющему собственника, в поземельной книге отведен отдельный лист, имеющий определенный номер. Структура листа поземельной книги представлена на рис. 2.

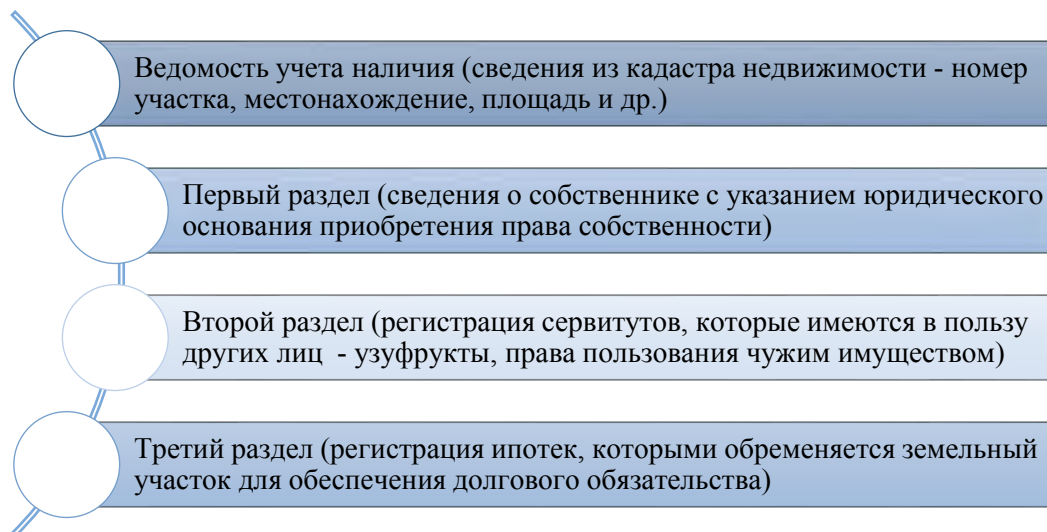


Рисунок 2 – Структура отдельного листа поземельной книги

Структура и содержание поземельной книги и ее отдельных листов определяются Положением о ведении поземельных книг (Grundbuchordnung). Ведение поземельных книг, как и создание новых, относится к компетенции ведомств поземельных книг (Grundbuchamt).

Данный документ носит публичный характер. Поэтому лица, заинтересованные в покупке земельного

участка, обратившись в ведомство, могут получить необходимую информацию.

В большинстве случаев процесс приобретения прав собственности на земельный участок в Германии сопровождается заключением договора о соглашении сторон в отношении приобретения прав, и завершается регистрацией в земельном кадастре. При этом договор о передаче прав собственности на земельный участок подлежит нотариальному заверению. Заключение договора без нотариального заверения считается недействительным.

Сторонами договора являются продавец и покупатель. Также в совершении сделки могут участвовать третьи лица, например, поручитель, отвечающий за выплату покупной цены.

Завершение процесса приобретения права собственности на земельный участок сопровождается регистрацией в земельном кадастре. Только после внесения в земельный кадастр в качестве нового собственника покупатель может быть уверен в своих правах.

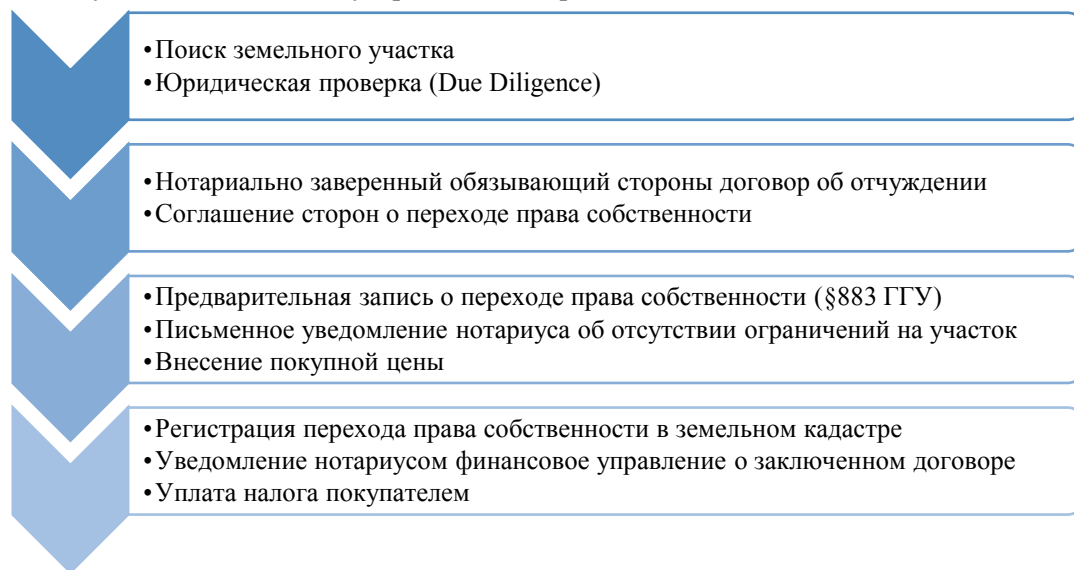


Рисунок 3 – Общая схема процесса приобретения прав собственности на земельный участок

Зачастую при составлении договора предусматривается оговорка, в соответствии с которой покупная цена подлежит уплате после внесения в кадастр предварительной записи о переходе права собственности. Помимо этого, выплата покупной цены и регистрация покупателя в качестве нового собственника происходит только после того, как покупателем получено письменное уведомление от нотариуса о том, что с участка сняты все обременения. После исполнения покупателем обязательства по уплате он заносится в кадастр в качестве нового собственника участка, при этом на основании соответствующего заявления предварительная запись из кадастра вычеркивается.

В целом, порядок получения права собственности на земельный участок в Германии представляет собой сложный процесс и сопряжен с активной деятельностью нотариуса для соблюдения принципов законности и обеспечения правовой безопасности покупателя при проведении юридических сделок.

#### Список использованной литературы:

1. Нормативно-правовые акты Германии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gesetze-im-internet.de/bgb/>
2. Унежева В.А., Страхова А.С. Анализ системных проблем жилищно-коммунального хозяйства города Белгорода и применение зарубежного опыта развития инновационной деятельности в системе жилищно-коммунального хозяйства // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. 2016. № 6. С. 226-234.

© Чудных В.В., Абакумов Р.Г., 2017

Эшмурадова Н.Д.

аспирант «Института философии и политико-правовых исследований»

Академии наук Кыргызской Республики, г. Бишкек

## УГОЛОВНОЕ ПРАВО КЫРГЫЗОВ ПО НОРМАМ АДАТА И ШАРИАТА

### Аннотация

В статье рассматриваются уголовно-правовые отношения кыргызов в традиционном обществе, их регулирование нормами адата и шариата. А также анализируется квалификация преступлений, рассматриваются основные цели и виды наказаний.

### Ключевые слова

Кыргызское традиционное общество, адат, шариат, мусульманское право, уголовное право, преступление, наказание.

Уголовное право в кыргызском традиционном обществе регулировалось в основном нормами адата, а также в зависимости от региона шариатом. За многовековую историю две правовые системы подверглись значительному влиянию друг на друга и в симбиозе создали эффективную базу для судопроизводства.

Основными источниками уголовного права у кыргызов в исследуемый период были обычай, практика судов биев и издаваемые ими Эреже, а также Коран, Сунна, Хидоя широко применяемая Кокандскими властями, другие источники мусульманского и обычного права кыргызов.

У кыргызов любое общественно опасное деяние, причинение материального или морального вреда признавалось преступлением «всякое действие, посягающее на безопасность целого общества или частных лиц, на неприкосновенность прав частного человека и вообще всякое действие, клонящее к вреду и нарушению общей и частной пользы, называется преступлением (кылмыш)» [1, с. 274]. «По обычному праву кыргызов не проводилось четкого разграничения между понятиями преступление и гражданское правонарушение. В обоих случаях они обозначались как преступление («кылмыш»)» [2, с. 173].

Мусульманское уголовное право отражает положения ислама и его принципы, стоит на защите ценностей ислама и служит во благо общества. Закон, прежде всего, защищает интересы общества. Несоблюдение закона влечет наказание, соответствующее тяжести совершенного преступления. Основными ценностями исламского общества защищаемыми шариатом, являются: религия, жизнь, разум, продолжение потомства, собственность.

В кыргызском обществе не было четкого разграничения между преступлениями уголовного характера от нарушений религиозных предписаний. «Киргизы считали, что человек совершивший религиозное преступление (кылмыш) вместе с тем совершает грех (куне) т.е. совершает противобожественный поступок, или, наоборот, противобожественный поступок, зачастую рассматривался как преступление» [3, с. 82]. Отождествление юридического понятия преступления с религиозными представлениями отвечало интересам господствующего класса феодалов, использовавшего религию как опору для удержания народа в повиновении, темноте и смирении. Однако из этого не следует что народ не различал общественно опасные действия от безнравственных и религиозных проступков [3, с. 82].

«Преступления в кыргызском обычном праве квалифицировались как тяжкие и небольшой тяжести. В число тяжких преступлений входили: а) преступления, которые ущемляли интересы почетных людей и должностных лиц; б) преступления, совершенные внутри рода; в) преступления против главы семьи; г) повторные и неоднократные преступления; д) преступления, совершенные с использованием оружия; е) преступления, совершенные во время стихийных бедствий» [2, с. 174].

Так к тяжким преступлениям по уголовному обычному праву кыргызов относились: убийство, неоднократное и систематическое воровство, увоз и изнасилование женщины, доказанное прелюбодеяние.

Смягчали или исключали уголовную ответственность: принуждение, необходимость, невменяемость, не достижение возраста уголовной ответственности, осуществление своего права в пределах,

предоставляемых законом, применение телесных наказаний родителями в отношении детей.

Кыргызскому уголовному праву известны институты необходимой обороны (аргасыз коргонуу) и крайней необходимости (ото зырылдыктан) [2, с.184]. Убийство вора на месте совершения кражи не считалось преступлением. Также не полагался кун за сумасшедших, за известного вора или грабителя, убитого во время хищничества [4, с. 449]. Согласно предписаниям шариата от наказания освобождалось лицо совершившее преступление в условиях необходимости защитить себя либо свое имущество от опасности, за исключением убийства.

Обстоятельства смягчающих вину: 1) явка с повинной и собственное признание; 2) совершение преступления впервые; 3) незначительный ущерб или отсутствие наступления общественно опасных последствий; 4) преступления совершенные в состоянии аффекта.

Уголовное право кыргызов, определяя субъективную сторону преступления, указывало на две формы вины: умысел (карасанатайлык) и случайность, неосторожность (кокустук, байкабастык). По нормам адата нечаянное убийство не наказывалось куном [4, с. 434]. Также не предусматривалось никакой ответственности за причинение случайного ущерба. В случае предумышленного нанесения ущерба помимо возмещения убытков на виновного налагался штраф [6, с. 179].

Шариат и адат установили, что субъект преступления должен быть физическим лицом, вменяем и достигшим определенного возраста. К уголовной ответственности привлекались лица достигшие возраста 13 лет, то есть возраста фактического достижения совершеннолетия. На этом возраст указывает Г.Загряжский: «дети, не достигшие 13-летнего возраста, не подлежат суду, они передаются родителям, родственникам или опекунам для наказания их домашними исправительными мерами» [1, с. 278].

Умышленное убийство наказывались строже, а убийство по неосторожности - не наказывалось, а если наказание назначалось, то оно было менее суровым. Так, по Токмокскому эреже 1893 г. не полагался кун и айып в следующих случаях: а) когда во время скачки на бегах упадет с лошади мальчик и убьется до смерти; б) когда кто-либо погибал при выполнении работы, порученной хозяином; в) когда у женщины случался выкидыш, а на теле отсутствовали признаки истязаний; г) если женщина во время побега от мужа или от других людей утопилась или отравилась. [4, с. 449].

Телесные повреждения кыргызским уголовным правом разделялось на два вида: тяжелые («оор жарат») и легкие («женил жарат»). К тяжелым телесным повреждениям относилось лишение человека какого-либо органа, например, потеря носа, руки, ноги, органов зрения и слуха. О мерах наказания у кыргызов за нанесение тяжкой раны Н. Изразцов писал: «Лишение глаза считается самым тяжким увечьем; лишенного обоих глаз считают мертвым и присуждают полный кун» [7, с. 397].

К легким телесным повреждениям относились раны, не связанные с лишением какой-либо части тела. «За нанесение каких-либо ран чем бы то ни было, но без лишения способности действовать членами, с виновного взыскивается ат-тон. Лошадь идет в пользу обиженного, а халат отдается бию, решавшему дело» [1, с. 283].

В случае преднамеренного причинения физического вреда или убийства, раненый или семья покойного имеют право на возмездие. Нормы адата и шариата предписывали мстить за кровь кровью, за увечье таким же увечьем по принципу талиона. Права выбора остается за семьей жертвы, она может выбрать один из вариантов:

1) настоять на наказании, казнить преступника (в случае гибели потерпевшего) или же нанести ему аналогичные ранения и увечья;

2) принять материальную компенсацию. У кыргызов это был «кун». В мусульманском праве «дия».

3) простить преступника. Семья убитого могла простить убийцу, что согласно шариату предпочтительнее сура «Трапеза», аят 45 Корана гласит: «...Но если ктонибудь пожертвует этим, то это станет для него искуплением» [8, с. 117]. Речь идёт о повелении, несущем рекомендательный характер.

В уголовное праве кыргызов основными целями наказания являлись компенсация морального вреда, возмездие и получение материального возмещения.

По характеру ответственности преступления по шариату как и по адату делились на два вида: преступления, за которые виновный отвечал своей жизнью или подвергался телесным наказаниям (телесная) и преступления, которые влекли за собой уплату штрафа (материальная).

По приговору суда в отношении преступника могли применяться следующие виды наказаний: смертная казнь, выдача обидчика на произвол и в услужение потерпевшему, отдача в рабство, изгнание, позорящие наказания, телесные и членовредительские наказания, кун, айып, отбирание или конфискация всего или части имущества, выговор внушение, ат-тон, тогуз, «мойнуна кесек, кочугуно – тиркоо [2, с. 189].

Мусульманское право выделяет три категории наказаний соответствующих уголовным преступлениям и гражданским правонарушениям: худуд, кисас и тазир [5, с. 572 - 573]. Первая и самая тяжкая категория хадд («худдуд») – сюда относятся вероотступничество и бунт, прелюбодеяние, кража, разбой, недоказанное обвинение в прелюбодеянии. Вторую категорию называют кисас – наказание за убийство и нанесение увечий. Все остальные виды преступлений подпадают под третью категорию – тазир.

Само наказание не есть первостепенная цель, целью является стремление сделать преступление в глазах мусульманской уммы явлением недостойным и недопустимым. Важным является формирование в сознание человека-мусульманина что совершение преступления тяжкий грех влекущее за собой как кару земную так и кару после смерти как сказано в Коране сура «Сотрясение» аят 8 «тот, кто сделал зло весом в мельчайшую частицу, пылинку, увидит его» [8, с. 555]. Наказание является одним из видов борьбы с преступностью как социальным явлением [9, с. 155]. В мусульманском праве с учетом неразрывности с религией и необходимости подчинению воле Аллаха наказание - это еще и «потусторонняя кара как следствие совершения религиозного греха, т. е. преступления» [10, с. 10].

Смертная казнь применялась по приговору - «окум» родовых или племенных биев, родоправителей и других влиятельных лиц феодальной знати. В случае вынесения смертного приговора судом казиев для его приведения в исполнение требовалось одобрение бека или хана. Приговор к смертной казни приводился в исполнение на «дуванах» - съездах, при большом стечении народа [11, с. 99-108]. Одними из основных требований как к мусульманскому суду казиев, так и к суду биев являлись публичность и гласность. Судебный процесс также был открытым, любой желающий мог на нем присутствовать.

Виды смертной казни были следующие: повешение, удушение, оставление в горах связанным на растерзание волкам, утопление, сталкивание со скал, привязывание за хвост необученной дикой лошади и т.д.

Смертная казнь в Кокандском ханстве применялась довольно часто. Но в кочевой и полукочевой среде кыргызов где преобладал адат к смертной казни прибегали только в крайних случаях. Смертная казнь по суду биев встречалась у кыргызов гораздо реже, чем убийство путем мести, самосуда, барымты и т.д. [11, с. 99-108].

Смертная казнь за убийство у кыргызов во второй половине XIX в. выносилась только в отношении лиц не имеющих возможность оплатить кун за жизнь убитого. «Во второй половине XIX в. смертная казнь как вид наказания не предусматривается. Кун (выкуп) был самым распространенным видом наказания в обычном праве кыргызов. . . Выплачивался кун скотом, вещами, деньгами. При этом размер его не был установлен и зависел от имущественного и правового положения потерпевшего и виновного в обществе» [2, с. 184].

В середине XIX в. у кыргызов применялись телесные наказания нагайкою, избиение палкой, сучком. Число ударов определялось решением биев и казиев в зависимости от характера и тяжести совершенного преступления, и не могло составлять меньше 6 и больше 90 ударов [1, с. 277]. Телесным наказаниям у кыргызов подвергались только представители низших сословий, а люди белой кости от данного вида наказаний освобождались.

Виновные в убийстве приговаривались, как было вышесказанно к смертной казни либо к выплате «куна», в терминологии мусульманского права «дия» выкуп за кровь. Размер куна у кыргызов, как и у народов Центральной Азии и Кавказа, исчислялся в зависимости от родовой и сословной принадлежности. Например, кун северных кыргызов составлял от 25 до нескольких сотен и даже тысяч голов скота. Кун у южных кыргызов также зависел от сословной принадлежности - от двух десятков до тысячи и более тиллей [11, с. 99-108]. Эреже 1907 г. устанавливал следующий размер куна: «Присудить за убийство представителями мужского пола – 300 голов скота по 4 разряду во главе с верблюдом и деньгами 300 рублей. За убитую женщину по 4 разряду – 150 голов скота во главе с 1 верблюдом» [4, с.462].



Но нередко виновные или их родственники оказывались не в состоянии внести присужденные решением суда биев айыпы и куны. В этих случаях несостоятельный преступник сам шел в рабство к истцу или отдавал вместо себя одного из своих сыновей, дочерей или других родственников [3, с. 84]. Срок службы определял бий.

Обычное право кыргызов квалифицировало большинство противоправных деяний в качестве правонарушений подлежащих наказанию в виде штрафа взыскиваемого пользу самого потерпевшего либо его родственников.

Айып был широко распространенным видом наказания у кыргызов, взыскивался по решению суда за все виды преступлений, и проступков в пользу истца-потерпевшего или его родственников. Айып можно охарактеризовать как штраф-наказание для виновного и вознаграждение в пользу потерпевшего или его родственников, а также должностному лицу.

При определении размера взыскания учитывались следующие обстоятельства: 1) вина; 2) убытки, причиненные обществу или лицу (чыгым); 3) вознаграждение судьям за разбирательство дела (бийлик).

Существовали различные виды айыпов: тоо баштаган тогуз (девять голов скота во главе с верблюдом, ат баштаган тогуз (во главе с конем), уй баштаган тогуз (во главе с коровой), которые назначались в зависимости от характера совершенного преступления и социально-правового положения потерпевшего и виновного [4, с. 451]. «За совершение более тяжких преступлений размер айыпа достигал трех тогузов и выше. Также назначались и более мелкие айыпы: ат-тон (лошадь и шуба или халат, бир ат (лошадь) [4, с. 449], или тон (шуба, халат)» [2, с. 180].

Несмотря на то, что нормы ислама были усвоены кыргызами поверхностно в конце второго тысячелетия вероотступничество рассматривалось адатом как преступление. Относительно вероотступников в Коране сказано: «Если кто у вас отпадет от вашей религии и умрет неверным, у таких – тщетны их деяния в ближайшей и будущей жизни...». В Кокандском ханстве вероотступников сажали в зинданы и их имущество подлежало конфискации [7, с. 99].

В рамках уголовного права кыргызов отмечается преобладание адата, функционирование норм шариата, как и судопроизводство, но нормам мусульманского права прослеживается в основном на юге и в период нахождения кыргызов в подданстве Кокандского ханства. Любое противоправное деяние определялось как «кылмыш»-понятие включающее в себя как преступления, так и гражданские правонарушения. В целом перечень тяжких преступлений по адату и шариату был идентичен в шариате учитывая, что он имеет религиозное происхождение, имеется вероотступничество. Признанного виновным могли приговорить к смертной казни, тесным наказаниям, уплате айыпа, куна и т.д.

Уголовное обычное право кыргызов в изучаемый период носило традиционный характер с сохранением пережитков патриархально-родового строя. Правовые нормы тесно переплетались и взаимодействовали с религиозными и моральными обычаями, четкой границы между которыми не существовало.

#### **Список использованной литературы:**

1. Загряжский Г. Юридические обычаи киргиз. // Древний мир права казахов. Материалы, документы и исследования. – Т. 6. – Алматы, 2005.– 274 с.
2. Борубашов Б. И. Государственно-правовое регулирование общественных отношений кыргызов в составе Российского государства (1855-1917 гг.): Историко-правовое исследование- Б.; 2009-284 с.
3. К. Нурбеков. История государства и права Киргизской ССР. Издание второе без изм. и доп.-Б. 1999. - 129 с.
4. Хрестоматия по истории государства и права Кыргызстана: Учебное пособие. Том 1./Сост. Б. И. Борубашов.-Б.: 2008-657с.
5. Сюкияйнен Л. Р. Исламское уголовное право: от традиционного к современному // Российский ежегодник уголовного права. 2007. N 2. СПб., 2008. С. 572 - 573.
6. Мякутин А.И. Юридический быт киргизов. – Оренбург,1910. – 270 с.
7. Нормы шариата и их применение казийскими судами в Средней Азии до 1924 года. Дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01 / Ишанова Ш.А. - Ташкент, 1992. - 238 с.

7. Изразцов Н. Обычное право (адат) киргизов. //Древний мир права казахов. Материалы, документы и исследования. – Т. 6. – Алматы, 2005. – с.397.
8. Коран: Перевод смыслов и комментарии / Э. Р. Кулиев; [пер. с араб. Э. Р. Кулиева].- Изд. 9-е, стереотип. - Москва: Эксмо, 2016. 800 с. – (Религия. Коран)
9. Елаян Г. Ф. Основы мусульманского уголовного права. Махачкала, 2002. -155 с.
10. Рамез Ахмед Элайди. Наказание по уголовному праву арабских стран: Дис. ... канд. юрид. наук. М., 2002. - 161 с.
11. Кожоналиев С. К. Обычное право кыргызов\Вступ.ст. Т.К. Чоротегина.- Бишкек. -2000.

© Эшмурадова Н. Д., 2017

УДК: 373

Айриян Э.К.

студентка 4 курса

Северо-Кавказский федеральный университет,

г. Ставрополь, Российская Федерация

Научный руководитель: Ахмедова Э.М.,

старший преподаватель

кафедры педагогики и образовательных технологий,

Северо-Кавказский федеральный университет,

г. Ставрополь, Российская федерация

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНТЕГРИРОВАННОМ КЛАССЕ

### Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы организации воспитательной работы в интегративном классе. Рассмотрены возможные недостатки в интегрированных классах. Представлены классификации наиболее успешного интегрирования. Изучены механизмы интенсификации, систематизации, оптимизации учебно-познавательной работы в интегрированном классе.

### Ключевые слова

Интегративное образование, интеграция, интегрированные классы, инклюзивное обучение.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации установлены цели воспитания и изучения как единого процесса, вследствие этого одной из важных задач школьного образования становится многостороннее развитие личности: развитие моральных качеств умственно-развитой личности, готовой к самоопределению в новых общественных обстоятельствах. Особенная значимость в становлении личности принадлежит общеобразовательной школе, закладывающей и формирующей духовные основы личности.

Интегративное образование – это способ формирования личности; способ активизации познавательной деятельности обучающихся; это вид индивидуальной деятельности с каждым учащимся, который содействует формированию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

Интеграция – это глубокое проникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале общих знаний в той либо другой области. Она является единой областью науки, которая охарактеризовывается структурной методологией интеграции.

В нынешнем обществе немало говорится о предотвращении дискриминации инвалидов здоровыми детьми. Одним из методов свершения равноправия детей с ограниченными возможностями и здоровых школьников представляется формирование интегрированных классов. Многие полагают, что дети с особыми возможностями формирования при данной форме обучения приобретут наиболее высококачественное образование, чем в специализированных учреждениях. Интегрированные классы - это классы, где сформированы условия для обучения детей-инвалидов. При этом обучение в них проводится как по программам, надлежащим нарушению детей, так и согласно программам для массовых школ.

В интегрированные классы детей принимают согласно постановлению комиссии, в которую вступают психологи, учителя и медицинские сотрудники. Основа для приема детей в интегрированные либо специализированные классы представляется подача заявления родителей, которое формируется согласно распоряжению руководителя учреждения. Для детей, имеющих проблемы с опорно-двигательным аппаратом, подобная форма обучения имеет возможность быть подобрана как приоритетная, если не имеется нарушений слуха, зрения, психического формирования и поведенческих взаимодействий.

Обучение инвалидов с детьми без отклонений в развитии называется инклюзивным (включенным). Подобное нововведение в образовательной концепции базируется на идеологии толерантности. Основная

задача подобного образования – не позволить дискриминацию детей с отклонениями в развитие со стороны здоровых ровесников. Ученики подобного образовательного учреждения, наравне с основными познаниями, приобретут знания основ прав человека, и методы использования их в практике [2].

В интегрированных классах имеются и недостатки в интегрированном обучении: это несовершенство кадрового состава педагогов, сложность соединения общеобразовательных программ со специальными, наличие детей с несколькими отклонениями и ряд других. Кроме того, помимо общеобразовательных предметов, дети с нарушениями в развитии нуждаются и в специальных, обеспечивающих интеграцию детей в обществе путем формирования навыков, которые у здоровых детей не требуют внимания педагогов-коррекционистов.

Результаты интегрированного воспитания в классе появляются в формировании творческого мышления обучающихся. Оно содействует не только лишь интенсификации, систематизации, оптимизации учебно-познавательной работы, но и овладению грамотой культуры (языковой, правовой, этической, исторической, общефилософской). А тип культуры устанавливает тип сознания человека, вследствие этого интегрирование чрезвычайно актуально и нужно в современной школе [1].

Классификация интегрирования согласно А. Католикову: горизонтальная (объединение аналогичного материала в различных учебных предметах) и вертикальная (объединение одним педагогом в собственном предмете материала, который тематически повторяется в различные годы обучения на различном уровне трудности) [2].

Классификация интегрирования согласно О.И. Мальчиной: объединение некоторого количества предметов; исследование одной проблемы на основании 2-ух либо многих предметов; соединение познания на основании обобщённых действий мышления.

Введение интегративной образовательной модели определяет рациональность единой образовательной системы:

- выбор психолого-педагогической литературы;
- реализацию компонентов технологий развивающего обучения
- интеграцию объектов с помощью бинарных уроков и внеклассных мероприятий;
- формирование программ элективного и добровольного направлений [2].

Закономерности интегрированного урока:

- целый урок подчинен авторскому умыслу;
- урок сводится основной идеей (основа урока);
- урок составляет единое целое, этапы урока – это части единого;
- этапы и элементы урока пребывают в логико-структурной связи;
- собранный для урока поучительный материал отвечает замыслу;
- взаимосвязанность структуры достигается постепенно, но не исключает параллельную взаимосвязанность (в первоначальном случае соблюдается очередь действий, в другом – производятся сопутствующие задачи, соответствующие иной логично воздвигаемой мысли).

Соблюдение указанных закономерностей дает возможность расценивать урок равно как научно-деловое построение, в котором, с точки зрения содержания значимы: совокупность познаний и умений и беспрепятственное манипулирование ими; отношение выученного и исследуемого; объединение отдельных зачетов в одно общее; предотвращение недостатков [3].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что создание интегрированных классов в нашей стране сопряжено с целым рядом сложностей, из-за которых своевременность и эффективность такой формы обучения вызывает серьезные сомнения. Опыт работы демонстрирует, что интеграция научных познаний и форм учебно-воспитательского процесса в действительности результативной технологией обучения в школе, она содействует формированию познавательных интересов школьников, развитию главных учебных и коммуникативных компетенций обучающихся, овладению фактическими умениями, самодостаточности и прочим, тем самым может помочь разрешать образовательные, воспитательские и развивающие проблемы в интегрированных классах.

**Список использованной литературы:**

1. Браже, Т.Г. Интеграция предметов в современной школе / Т.Г. Браже // Литература в школе. - 2014. - № 5. - С. 150-154.
2. Данилюк, Д. Я. Учебный предмет как интегрированная система /Д.Я. Данилюк //Педагогика. - 2013. - № 4. - С. 24-28.
3. Немов, Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. 1.Общие основы психологии –2-е издание. – М.: Просвещение, 2010. – С. 167-173.

© Айриян Э.К., 2017

УДК 378

Алашеева Е.А.

к.ф.-м.н., доцент, ПГУТИ, г.Самара

Старостина Е.М.

Студентка, гр.ИСТ-63у, ПГУТИ, г.Самара

Чаденкова А.А.

Студентка, гр.ИСТ-63у, ПГУТИ, г.Самара

**РАСКРЫТИЕ ТЕМЫ «ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЕ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ  
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ» В КАЧЕСТВЕ  
ПРИМЕНЕНИЯ В ЭКОНОМИКЕ**

**Аннотация**

Необходимо ли изучение предметов математического цикла в высших учебных заведениях для студентов экономических специальностей? Ответ может быть только утвердительным, так как будущим экономистам необходимо владение навыками грамотного использования математического аппарата. В аспекте практической необходимости полученных знаний и целесообразности их применения в профессиональной деятельности экономистов, можно говорить о значимости отдельных тем математического анализа: некоторых элементов численных методов и математического моделирования, что напрямую относится к экономическим процессам.

В данной работе рассматривается пример решения экономической задачи с помощью дифференциального исчисления.

**Ключевые слова**

Дифференцирование, вложение капитала, метод аппроксимации производных, теорема Ферма.

Рассмотрим, как в рамках темы «дифференцирование одной переменной» можно использовать дифференциальное исчисление в решении экономических задач.

С помощью дифференцирования найдём размер налога ( $p\%$ ) на прибыль, при котором вложение капитала в размере 1 млрд рублей в производство будет более эффективным, чем чистой размещением в банке под 15% годовых. Эффективность вложения в банк ожидается в размере 30%, а издержки задаются функцией  $S(x) = 0,7x^2$ .

Пусть  $x$  (млрд рублей) инвестируется в производство, а  $1 - x$  размещается под проценты [1]. Через год капитал, размещённый в банке, станет равным  $(1 - x)\left(1 + \frac{15}{100}\right) = 1,15 - 1,15x$ , а капитал, вложенный в

производство, –  $x\left(1 + \frac{30}{100}\right) = 1,3x$ .

Для нахождения прибыли от вложения в производство воспользуемся формулой  $C(x) = D(x) - S(x)$ , где  $D(x)$  – доход,  $S(x)$  – издержки. Прибыль будет равна  $C(x) = 1,3x - 0,7x^2$ .

Налог на прибыль составит  $(1,3x - 0,7x^2) \frac{p}{100}$ , следовательно чистая прибыль определяется как разность между прибылью  $C(x)$  и налогом:  $\left(1 - \frac{p}{100}\right)(1,3x - 0,7x^2)$ .

Через год общая сумма от вложений в банк и производство составит:

$$\begin{aligned} A(x) &= 1,15 - 1,15x + \left(1 - \frac{p}{100}\right)(1,3 - 0,7x^2) = \\ &= 1,15 + \left[1,3\left(1 - \frac{p}{100}\right) - 1,15\right]x - 0,7\left(1 - \frac{p}{100}\right)x^2 \end{aligned}$$

Далее необходимо найти максимальное значение полученной функции. Для вычисления производной применяем метод аппроксимации производных:  $y' = f'(x) = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{\Delta y}{\Delta x}$ ,  $\Delta y = f(x + \Delta x) - f(x)$ ;

$$y' \approx \frac{\Delta y}{\Delta x} [2].$$

$$\text{Получаем: } A'(x) = 1,3\left(1 - \frac{p}{100}\right) - 1,15 - 1,4\left(1 - \frac{p}{100}\right)x.$$

По теореме Ферма, если дифференцируемая на некотором промежутке функция достигает наибольшего значения во внутренней точке  $x_0$ , то производная функции в этой точке равна нулю [1].

Следовательно,  $A'(x) = 0$  при  $x_0 = \frac{1,3\left(1 - \frac{p}{100}\right) - 1,15}{1,4\left(1 - \frac{p}{100}\right)}$ ;  $A''(x) = -1,4\left(1 - \frac{p}{100}\right) \Rightarrow x_0$  – точка максимума.

Чтобы точка  $x_0$  принадлежала отрезку  $[0;1]$  необходимо выполнение следующего условия:

$$0 < 1,3\left(1 - \frac{p}{100}\right) - 1,15 < 1,4\left(1 - \frac{p}{100}\right). \text{ Решаем неравенства и находим, что } p < 1250 \text{ и } p < 11\frac{1}{2}.$$

Выполняется условие  $1250 > 11\frac{1}{2}$ , следовательно, можно сделать вывод, что при  $p > 11\frac{1}{2}$

выгоднее разместить весь капитал предприятия в банке под процент, а при  $p < 11\frac{1}{2}$  эффективнее инвестировать часть в производство.

Подробное рассмотрение данного примера поможет студентам в изучении темы «Дифференциальное исчисление» в рамках экономических дисциплин. Также полученные знания студенты смогут применять и при изучении других специальных предметов.

#### Список использованной литературы:

1. Жилина Е. В. Элементы математического анализа в экономике [Текст]: Жилина Е. В. Метод. указания. – Ухта: УГТУ, 2015. – 29 с.
2. Турчак Л. И. Основы численных методов [Текст]/ Турчак Л. И., Плотников П. В. Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2003. – 304 с.

Алашеева Е.А.

к.ф.-м.н., доцент, ПГУТИ, г. Самара

Ткаченко А.А.

Студентка, гр. ИСТ-63у, ПГУТИ, г. Самара

Прокофьева В.С.

Студентка, гр. ИСТ-63у, ПГУТИ, г. Самара

## ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РАСКРЫТИЯ ТЕМЫ «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ» У СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

### Аннотация

Дифференциальные уравнения – это математический инструмент для описания не только простых явлений, но и отдельных фундаментальных закономерностей различных явлений окружающего мира. Наибольшую роль дифференциальные уравнения играют в экономической сфере деятельности человека. Ведь именно благодаря им можно описывать процессы, касающиеся макроэкономической динамики. Производная отражает фактор времени в уравнении. Составляя уравнение с функцией, можно описать любой интересующий нас показатель и добавляя в уравнение производную этой функции мы получаем дифференциальное уравнение. Дифференциальные уравнения помогают рассчитывать одну величину из другой в виде равенства.

### Ключевые слова

Дифференциальные уравнения, дифференцирование, численный метод, метод Бернулли.

Чтобы доказать значимую роль дифференциальных уравнений в экономической области, рассмотрим это на примере спроса и предложения.

Пусть:  $e^{-1}$  – возрастание цены за неделю с учётом инфляции

$y'$  – тенденция формирования цены

$y(1)$  – цена за неделю

$x = a_1x_1 + a_2x_2$  – функция спроса (для упрощения в вычислении примем просто  $x$ )

$a_1, a_2$  – поправочные коэффициенты (для упрощения примем равные единице)

$x_1$  – фактор №1

$x_2$  – фактор №2

Тенденция формирования цены имеет следующий вид:

$$y' + 4x \cdot y = -4x^3$$

$$y(1) = e^{-1}$$

Данное уравнение не обязательно решать численно, т.к. оно разрешимо в квадратурах. Будем решать методом Бернулли.

$$y = u \cdot v$$

$$y' = u'v + v'u$$

$$uv + v'u + 4xv = -4x^3$$

$$u'v + u(v' + 4xv) = 4x^3$$

$$v' + 4xv = 0$$

$$\int \frac{dv}{v} = -\int 4x dx$$

$$\ln v = -x^2$$

$$v = e^{-x^2}$$

$$u' \cdot e^{-x^2} = -4x^3$$

$$u = \int -4x^2 \cdot x \cdot e^{-x^2} dx = x^2 e^{-x^2} + e^{-x^2} + C$$

$$y = e^{-x^2} (-x \cdot e^{x^2} + e^{x^2} + C) = -x^2 + 1 + Ce^{-x^2}$$

$$y(1) = e^{-1}$$

$$e^{-1} = -1 + 1 + Ce^{-1}$$

$$C = 1$$

$$y = -x^2 + 1 + e^{-x^2}$$

Проверка:

$$y' = -4x - 4x \cdot e^{-x^2}$$

$$-4x - 4xe^{-x^2} - 4x^3 + 4x + 4xe^{-x^2} = -4x^3$$

$$-4x^3 = -4x^3$$

В результате вычисления получим  $-x^2 + 1 - e^{-x}$  или

$$y = (a_1x_1 + a_2x_2)^2 + 1 - e^{-(a_1x_1 + a_2x_2)^2}$$

Ответ:  $y = -(a_1x_1 + a_2x_2)^2 + 1 - e^{-(a_1x_1 + a_2x_2)^2}$ .

Подставляя случайные значения  $X_1$  и  $X_2$ , найдем значение  $Y$ , где  $a_1, a_2 = 1$ .

$X_1$	$X_2$	$Y$
0,1	0,02	0,850264535
0,2	0,01	-0,0009582669
0,3	0,04	-0,0064314846
0,4	0,03	-0,0160873984
0,5	0,07	-0,72259961
0,6	0,08	-0,0099414622
0,7	0,09	-0,1598484875
0,8	0,05	-0,2080368952

Разработанная модель позволила решить задачу с заданной точностью, изменяя цены на товар. Дальнейшее уточнение модели требует огромной статистической работы в рамках экономических дисциплин. Полученные знания по теме «Дифференциальные уравнения» студенты смогут применять и при изучении других специальных предметов.

#### Список использованной литературы:

1. Денисова Д.А., Зотова С.А., Агишева Д.К., Матвеева Т.А. Дифференциальные уравнения в экономике // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 3-3. – 411 с.;
2. Турчак Л. И. Основы численных методов [Текст]/ Турчак Л. И., Плотников П. В. Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2003. – 304 с.

© Алашеева Е.А., Ткаченко А.А., Прокофьева В.С., 2017

УДК 378.147.88

**И.В.Бабичева**, к.п.н. доцент

**А.А.Бабичев**, старший преподаватель

**А.С.Лавров**, сержант

Омский автобронетанковый инженерный институт

г. Омск, Российская Федерация

## РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НАДЕЖНОСТИ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ В ПРОЦЕССЕ ПОЭТАПНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

### Аннотация

В статье исследуется проблема обучения будущих инженеров математическому моделированию.



Методика обучения показана на примерах решения двух задач надежности в процессе поэтапного математического моделирования. На этапе внутримодельного решения используется аппарат вероятностно-статистического анализа, теории надежности, вариационного исчисления. Для расчетов используются возможности среды MS Excel.

#### Ключевые слова

Надежность, наработка на отказ, профилактическое обслуживание, математическое моделирование, вариационное исчисление, процессор MS Excel .

Метод математического моделирования – один из важнейших методов научного познания, с помощью которого создается модель (условный образ) объекта исследования. Сущность его заключается в том, что взаимосвязь исследуемых явлений и факторов передается в форме конкретных математических уравнений[1]. Моделирование, давая общее формальное описание качественно различных явлений и устанавливая содержательные связи внутри каждой отдельной науки, становится важнейшим средством междисциплинарного и внутридисциплинарного синтеза знаний. Обучение математическому моделированию, раскрытие сущности и значения математического метода исследования реального мира становится, таким образом, одной из главных задач инженерного образования. На формирование данного умения должна быть ориентирована компетентная профессиональная подготовка инженеров в технических вузах [2].

Умению математического моделирования необходимо готовить обучаемых с младших курсов, начиная с реферативных работ и заканчивая серьезной выпускной квалификационной работой. В основе методики подготовки должна лежать интеграция математических и технических теорий посредством математического моделирования [3,4].

В настоящей работе предлагается вариант проведения такой интеграции на примере решения двух задач надежности. Выбор задач обусловлен следующими причинами:

- ярко выраженная практическая направленность;
- возможность использования разнообразных математических методов на этапе внутримодельного решения;
- возможность адаптации ранее построенных моделей под исходные данные рассматриваемых задач.

Обучение курсантов математическому моделированию технических систем предполагается проводить в рамках выполнения курсовых работ и участия в работе математического кружка. Решение задач предлагаем выстраивать поэтапно согласно классической схеме математического моделирования: сбор информации об объекте оригинала; постановка задачи, формализация, выбор метода решения, реализация модели, анализ полученной информации.

Ниже представлена задача по теории надежности, которая была вынесена на курсовую работу по высшей математике.

**Задача .** На основе анализа среднего времени наработки узлов автомобиля КАМАЗ 5350 на отказ требуется установить рациональный срок проведения ТО-1000 (км) .

**1.Изучение теоретических основ и сбор информации об объекте оригинала.** Курсантам была рекомендована литература для ознакомления с видами обслуживания. В ней, в частности, прописывалось, что в начальный период эксплуатации автомобиля КАМАЗ 5350 выполняются: ежедневное обслуживание (ЕО); техническое обслуживание ТО-1000, которое проводится после периода обкатки в интервале 500-1000 км . Предлагалось ознакомиться по работе [5] с одной из методик по расчету периодичности профилактических работ технической системы.

**2.Постановка задачи.** Для получения оценки интервала времени между профилактиками исследуемого элемента курсант принимал ряд *допущений*[5]:

- поток отказов – простейший (пуассоновский);
- после профилактики работоспособность элемента полностью восстанавливается за счет обслуживания, начинается новый отсчет эксплуатационного ресурса;

– восстановление работоспособности отказавшего элемента после обслуживания происходит мгновенно; в интервале между профилактическими работами отказов не возникает.

Из технической литературы курсант устанавливал узлы, обслуживаемые в начальный период эксплуатации автомобиля КАМАЗ 5350, их среднюю наработку на отказ, вероятность  $P_0$ , при которой вероятность безотказной работы узла будет не менее  $P_0 < 1$ . Значение  $P_0$  выбиралось на основании категории тяжести возникновения отказа, присвоенной в процессе анализа видов, последствий и критичности отказов.

*Установление входных данных:* средняя наработка на отказ; выбранная вероятность безотказной работы  $P_0$ .

В таблице 1 приведен пример возможных исходных данных.

Таблица 1

Входные данные к задаче 2

Выполняемые работыТО-1000	Наименование обслуживаемых узлов	Средняя наработка узла на отказ	$P_0$
Проверка герметичности	Система питания топливом	6000	0,9
	Трубопроводы системы охлаждения	5000	0,8
Проверка крепления	Система питания воздухом	5000	0,8
	Выпускные коллекторы двигателя	6000	0,9
Регулировка	Тепловые зазоры клапанов механизма газораспределения	6000	0,9
Смазка	Подшипники жидкостного насоса	100000	0,99
Дозаправка	Картер коробки передач	295000	0,99

*Установление выходных данных:* срок проведения ТО-1000 для КАМАЗ 5350.

**3.Формализация.** Интенсивность отказов –  $\lambda$ ; средняя наработка на отказ –  $t_{cp} = \frac{1}{\lambda}$ ;  $P_0$ .

**4.Выбор метода решения.** Согласно методике, изложенной в работе [5], курсантами использовалась рациональная оценка для выбора величины  $t_{np}$  – интервала времени между профилактиками :

$$-\ln P_0 \leq \frac{t_{np}}{t_{cp}} \leq 2(1 - P_0) \quad \text{для } P_0 \geq 0,2 \quad (1)$$

**5.Реализация модели.** По формуле (1) для каждого узла находился интервал для ТО-1000. Наложение интервалов давало окончательную оценку проведения ТО-1000 для автомобиля КамАЗ 5350.

Осуществление расчета по формуле (1) было предложено провести в среде Excel использованием математической функции «LN», логической функции «ЕСЛИ» и статистических функций «МАКС» и «МИН» [6].

**6.Анализ полученной информации.** По анализу интервалов, рассчитанных по формуле (1) курсанты устанавливали, через сколько км следует проводить ТО-1000. К примеру, по исходным данным таблицы 1 ТО-1000 для автомобиля КАМАЗ 5350 выдавалась рекомендация – проводить ТО-1000 не позднее, чем через 600 км эксплуатации.

Решение следующей задачи теории надежности было вынесено на занятия математического кружка.

**Задача 2.** Требуется определить такую периодичность проверок, при которой минимизируются затраты, связанные с отказами и самими проверками некоторого технического узла.

**1.Изучение теоретических основ и сбор информации об объекте оригинала.** Членам кружка была рекомендована литература по методам оптимального управления. По источнику [7] предлагалось ознакомиться с методикой определения оптимальной функции проверок технической системы (ТС) для простейшей задачи вариационного исчисления, сводимой к решению дифференциального уравнения

Эйлера.

**2. Постановка задачи.** Принимались следующие допущения[7]: об отказах системы становится известно только в результате специальных проверок; проверки не изменяют собственных характеристик системы; система не может отказать во время проведения проверок; каждая проверка характеризуется затратами  $a_1$ ; время пребывания аппаратуры в состоянии необнаруженного отказа до его обнаружения связано со штрафом  $a_2$  на каждую единицу времени; проверка прекращается сразу после обнаружения отказа.

Установить входные данные –  $a_1, a_2$ ,  $T$  – время обслуживания,  $N$  – число проверок по плану за время  $T$ .

Установить выходные данные –  $N(t)$  – оптимальная функция проверок.

**3. Формализация:** Нарботка системы на отказ за время  $t$  (время до отказа) рассматривалась как случайная величина, распределенная на интервале  $(0, T)$  с плотностью  $f(t)$ . Требовалось найти моменты времени проверок системы  $t_1, t_2, \dots, t_i, \dots$ , при которых обеспечивается минимум расходов на проверки и штрафы  $a_2\gamma$ , где  $\gamma$  – время между моментом возникновения отказа и моментом его обнаружения.

**4. Выбор метода решения.** Использование методов классического вариационного исчисления, сведение задачи к простейшей задаче вариационного исчисления – дифференциальному уравнению Эйлера [7].

**5. Реализация модели.**

Вводилась непрерывная функция  $N(t)$ , характеризующая количество проверок, проведенных к моменту времени  $t$ . Было установлено, что эта функция монотонно возрастает, а ее целочисленные значения соответствуют моментам  $t_1, t_2, \dots, t_i, \dots$ , проверок технического состояния системы.

Время  $\gamma$  оценивалось через интервал  $\Delta t$  между двумя проверками:  $\Delta t \cong \frac{1}{N'(t)}$ , Если  $\Delta t$  невелико, то было принято считать, что величина  $f(t)$  постоянна на интервале  $\Delta t$ . Тогда в среднем  $\gamma = \frac{1}{2} \Delta t = \frac{1}{2N'(t)}$  и, следовательно, для отказа, возникающего в момент времени  $t$ , суммарные расходы  $a(t)$  могут быть определены по формуле :

$$a(t) = a_1 [N(t) + 1] + \frac{a_2}{2N'(t)}. \quad (2)$$

Предполагалось, что время наработки узла на отказ распределено равномерно, тогда среднее значение функции суммарных расходов принимало вид:

$$a_{cp} = \frac{1}{T} \int_0^T a_1 [N(t) + 1] + \frac{a_2}{2N'(t)} dt. \quad (3)$$

Поставленная задача минимизации средних затрат до обнаружения отказа сводилась к задаче по нахождению функции проверок  $N(t)$ , доставляющей минимум функционалу (3) при краевых условиях:  $N(0) = 0; N(T) = N_0$ .

Ее решение было предложено получить обучаемым непосредственно на основе уравнения Эйлера, которое записывалось следующим образом[8]:

$$\frac{\partial a}{\partial N} - \frac{d}{dt} \left( \frac{\partial a}{\partial N'} \right) = 0, \quad (4)$$

С учетом вида (1) уравнение Эйлера преобразовывалось к виду:

$$N''(t) - \frac{a_1}{a_2} (N'(t))^3 = 0 \quad (5)$$

Полученное дифференциальное уравнение решалось курсантами через понижение порядка. Далее было предложено курсантам принять условие  $a_1=a_2$ , тогда функция проверок приняла вид:  $N(t) = C_2 - \sqrt{2C_1 - 2t}$ . Далее решалась задача для конкретных краевых условий. К примеру,  $N(0)=0$ ;  $N(T)=N(350)=15$ .

$$\begin{cases} N(0) = C_2 - \sqrt{2C_1} = 0; \\ N(350) = C_2 - \sqrt{2C_1 - 2 \cdot 350} = 15. \end{cases}$$

Определялась искомая экстремаль:  $N(t) = 31 - \sqrt{948 - 2t}$ . Ее предлагалось провести в среде MS Excel.

На рис.1 представлена одна из реализаций решения данной задачи.

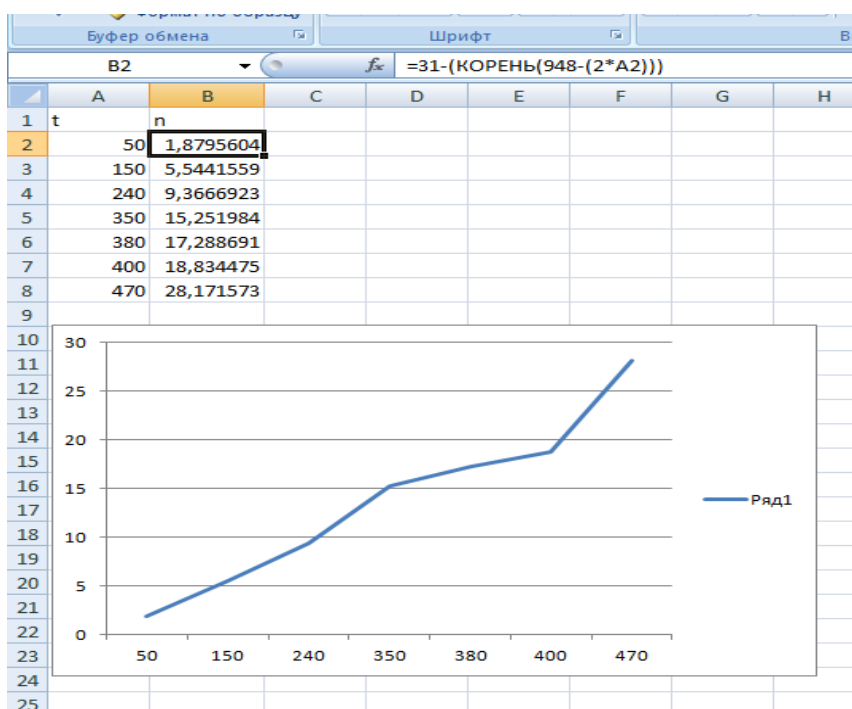


Рисунок 1 – Построение экстремали в среде EXCEL

Итак, решение трех задач надежности получено в процессе поэтапного математического моделирования. Опыт работы показывает, что работа по данной методике позволяет формировать у обучаемых представление о развитии и уточнении математической модели, способствует развитию математического мышления и творческой активности обучаемых, а также формированию умения применять теоретические знания на практике.

#### Список использованной литературы

1. Разинкова Е.А. Роль математического моделирования в исследовательской деятельности студентов. [Электронный ресурс]// URL: [http://math-for-you.ucoz.ru/publ/rol\\_matematicheskogo\\_modelirovaniya\\_v\\_issledovateljskoj\\_deyatelnosti\\_studentov/](http://math-for-you.ucoz.ru/publ/rol_matematicheskogo_modelirovaniya_v_issledovateljskoj_deyatelnosti_studentov/) (Дата обращения: 8.02.2017).
2. Полякова Т. А. Задачи с практическим содержанием в курсе математики в техническом вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 7 (июль). – С. 75–80. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/16143.htm> (Дата обращения: 18.12.2016).
3. Болдовская Т.Е., Рождественская Е.А. Задачи математического моделирования транспортных потоков в

курсе математики в техническом вузе // Наука XXI века: опыт прошлого - взгляд в будущее: Материалы II международной научно-практической конференции. – Омск: СибАДИ, 2016. – С. 7-12.

4. Математическое моделирование. [Электронный ресурс]// URL: <http://www.pedsovet.info/info/pages> (Дата обращения: 18.12.2016).

5. Расчет периодичности профилактических работ. Методические материалы. [Электронный ресурс]// 2005-2011 НИЦ CALS-технологий «Прикладная логистика». URL: [http://cals.ru/sites/default/file/intervals\\_calculation.pdf](http://cals.ru/sites/default/file/intervals_calculation.pdf). (Дата обращения: 18.12.2016).

6. Бабичева, И.В. Применение математических методов при расчете сроков технического обслуживания системы в начальный период эксплуатации. / И.В. Бабичева А.С. Лавров, // Актуальные проблемы преподавания математики в техническом вузе. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2015, №3. –С. 10-15.

7. Корнеев В.В., Малявко К.Ф. Математические основы теории оптимального управления : учеб.–метод. матер., ч. 2; ВАБТВ. – М., 1986 – 56 с.

8. Бабичева, И. В. Применение вариационного исчисления при решении задачи минимизации средних затрат до обнаружения отказа / И. В. Бабичева, Е. С. Денисов // Архитектура. Строительство. Транспорт. Технологии. Инновации : материалы международного конгресса ФГБОУ ВПО «СибАДИ»– Омск : СибАДИ, 2013., № 1 Кн. I –С. 44–48.

© Бабичева И.В., Бабичев А.А., Лавров А.С., 2017

## УДК 37

**Т.К. Борисевич**

Старший преподаватель

Факультет дизайна, изящных искусств и медиа-технологий

Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина

г. Нижний Новгород, Российская Федерация

**А.С. Зарембо**

Студентка II курса

Факультет дизайна, изящных искусств и медиа-технологий

Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина

г. Нижний Новгород, Российская Федерация

## **К ВОПРОСУ О МУЗЫКАЛЬНО – ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **Аннотация**

Внедрение инноваций в музыкально-эстетическом воспитании старшеклассников на уроках музыки через синтез искусств.

### **Ключевые слова**

Педагог-музыкант, искусство, музыкальный кругозор, поэзия, живопись.

Особое место для полноценного развития и уровня культуры в подростковом и юношеском возрасте имеет динамика психического развития на протяжении данного конкретного возрастного периода. Развитие опыта эмоционально – ценностного отношения к искусству как социально – культурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.

Но в отличие от обыденного словесного музыкальный язык не объективируем в том смысле, что невозможно зафиксировать его словарь. Ибо то, что выражает та или иная интонация или тема, может выразить только она, то есть её значение непереводаемо. Главным для будущих педагогов-музыкантов сейчас является развитие эмоционально-ценностного отношения к искусству. Восприятие звучания оказывают

прямое психофизиологическое воздействие на организм слушателя. « Музыка-искусство, то есть некое явление в мире, создаваемое человеком, а не научная дисциплина, которой учатся и которую изучают», - Б. Асафьев. Поэтому очень важно будущему педагогу-музыканту проводить музыкальные занятия с подростками «не рубя с плеча», по их музыкальным симпатиям и интересам [1]. Надо очень бережно и аккуратно подводить их к определённом уровню восприятия музыки разных эпох, стилей и жанров, так как мир музыки богат и разнообразен. Воспринимая художественные ценности, человек совершенствует эстетические чувства. Особенно очевиден этот процесс в детском возрасте, когда организм человека, его органы чувств особенно пластичны и восприимчивы. Начиная первое знакомство с музыкой в детском саду ( это небольшие музыкальные миниатюры, песенки и т.д.),то в школе это уже более развёрнутая программа муз. образования. Подростковый возраст - это переход от беззаботного детства к сложной самостоятельной жизни во всех её проявлениях и устремлениях. Это и формирование характера, мировоззрения и личностных качеств и вкусов. Здесь проявляются и зачатки различных будущих дарований. Очень важным остаётся вопрос для педагога-музыканта о правильной организации, ориентировке музыкального кругозора учащихся- подростков. Может ли искусство помочь человеку по-новому взглянуть на свою жизнедеятельность и развить эмоционально-эстетическое восприятие действительности художественно-творческих способностей. Одним из главных ориентиров в этом вопросе и является правильное развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социально-культурной форме освоения мира, воздействующего на человека и общество, выясняя, какие вопросы и проблемы поднимают в своих произведениях художники, музыканты и поэты, какие общечеловеческие ценности несут сквозь время произведения искусства в музыке, литературе, и живописи. Педагогу необходимо заинтересовать, «зажечь» и повести за собой в мир искусства. Воспринятые звучания оказывают прямое психофизическое воздействие на организм слушателя.

Результатом чего оказываются простейшие эмоциональные реакции-биологические по своему характеру. Так, очень громкое звучание или резкое нарастание звучности вызывает эмоциональное возбуждение. Так же действуют и диссонансы. Тем более, если они сочетаются с громкостью, быстрым темпом и чётким, повторяющимися ритмическими рисунками. И, наоборот, негромкая звучность, медленный темп и акустические консонансы действуют успокаивающе, умиротворяюще. В содержательно богатом произведении такие эмоции не играют существенной роли ,выполняя функцию общего эмоционального фона. Однако в танцевальной музыке, в примитивных шлягерах современной «попсы» они зачастую являются доминирующими. Так же как и в «энтузиастической» музыке «оргиастического» действия ,о которой писал в своё время Аристотель. Создание новых художественных ценностей, движение вперёд в искусстве возможно только на основе освоения высших достижений прошлого, сохранивших непреходящую ценность. Музыка охватывает все явления жизни – от мелких до самых больших. Человек, как звено единой цепи существ ему подобных, как одна нота великого аккорда человечества, понятен композитору, как и поэту – писателю : мы знакомы с Дон Жуаном, Ромео и Джульеттой, Семираидой, Отелло и другими не только по В. Шекспиру, Вольтеру, Шиллеру, но и по В. Моцарту, Д. Россини, Д. Верди и С. Прокофьеву. Знакомство с творчеством С. Прокофьева начинается с его симфонической сказки «Петя и волк» в младших классах школы на уроках музыки. Его творчество-это широчайший и светлый мир, где мы найдём всё, что сопровождает человека на его жизненном пути ,мир ,словно построенный весёлым и добрым чародеем для которого искусство-не преображение действительности, а сама действительность ,многоцветная, яркая и могучая. Жизненные ритмы музыки молодого Прокофьева угрожали дряхлому, отживавшему миру .Это начало было бурным, стремительным, словно взрыв или извержение вулкана. Прокофьев: «Все говорят, что сообразно с нашей новой жизнью нужно писать музыку прежде всего бодрую и энергичную». На что М. Горький отвечал: «Но также сердечную и нежную» (Из блокнота С.С. Прокофьева, 1936г.)[4]. В это время очень большое впечатление на Прокофьева произвели выступления Маяковского единством творческого замысла и актёрского воплощения . Ему импонировали первозданная мощь стиха и голоса поэта, радостная весомость и зримость его образов.

Напористо-волевая чёткость декламаторского ритма, а также типично прокофьевская затаённость лирического высказывания. Игра Прокофьева чрезвычайно импонировала Маяковскому, их знакомство переросло в дружбу и Маяковский написал : «Председателю земного шара от секции музыки –председатель

земного шара от секции поэзии. Прокофьеву- Маяковский». Но не только поэзия увлекала Маяковского. Он рисовал злободневные плакаты в «ОКНАХ РОСТА». Объединяя эти три вида искусства (условно) может возникнуть более яркое представление того времени в жизни культурного развития страны, поиска новых форм воплощения, новых красок, мелодий, образов и героев.» Ребёнок растёт и развивается в определённой музыкальной среде, которая очень противоречива. С одной стороны существует прекрасная, высокохудожественная музыка, а с другой-антихудожественное, низкопробное псевдоискусство, которое обрушивается как на взрослых, так и на маленьких слушателей... ребёнок беззащитный от этого» (Т.Г. Рубан). Считается, что детям свойственно целостное восприятие искусства, что синтез музыки, живописи и литературы обогащает музыкальное восприятие, развивает эмоции. Д.Б. Кабалевский говорил, что мы должны учить детей «видеть музыку» и «слышать живопись». Поэтому наиболее плодотворным, по его мнению, является синтез музыки, живописи и литературы. И всё это нашло отражение в программе «СИНТЕЗ»-авторами которой являются К.В. Тарасова, Т.Г. Рубан, М.Л. Петрова. Программа прошла апробацию и допущена Министерством образования РФ. Современному человеку необходимо изучение различных видов искусства, т.к. искусство учит любить мир. « Жизнь там, где человек, там и романтизм. В груди и сердце человека заключается таинственный источник романтизма; чувства, любовь есть проявление или действие романтизма, и потому почти всякий человек – романтик» В. Белинский. Ввести в мир иллюзорной, изысканной красоты, чувственного романтизма, педагог может на примерах произведений импрессионизма, с которым подростки мало знакомы. Само слово импрессионизм ( впечатление ) – музыкальное направление, аналогичное импрессионизму в живописи и параллельное символизму в литературе, сложившееся во Франции в последнюю четверть XIX века прежде всего в творчестве Эрика Сати, Клода Дебюсси и Мориса Равеля. Тонкие нюансы, игра света и красочных теней видны в особенностях стиля Моне в картинах «Впечатление», « Восход солнца» 1872г. и др.

Очень проникновенны и изысканны стихи С. Малларме «Явление», да и многие другие его произведения. «Я не ожидал ничего подобного! – воскликнул С. Малларме после прослушивания Прелюдии (К. Дебюсси).- Эта музыка продолжает эмоции моей поэмы и при том в декорациях, гораздо более страстных, чем её колорит ! Может быть , К.Дебюсси осенила благодать уловить некие ультразвуки, «включить ток» их воздействия в психику их слушателей»[6]. В своей стихии – символизме – К.Дебюсси вобрал в себя бодлеровские волны. Великолепны его «Эстампы» - «Пагоды», «Вечер в Гренаде», «Сады под дождём» и цикл «Образы». Обо всём этом великолепии красок и звуков педагог может рассказать на дополнительных занятиях, чтобы расширить кругозор учащихся , углубляя их интерес к музыке, живописи и литературе, через проведение презентаций, концертов-прослушиваний, посещения театров и музеев. Очень важны эти инновации в школе, так как особенность инновации в том, что она позволяет создать дополнительную ценность и связана с внедрением новизны. «Что же есть благо ? Знание. Что есть зло ? Незнание. Кто умён и искусен, тот, смотря по обстоятельствам, одно отвергает, другое выберет. Однако он не боится того, что отвергает, и не восхищается тем, что выбирает, если только душа его высока и непобедима» письмо 31 – Сенека – «Нравственные письма к Луцилию». Извечный вопрос о победе добра или зла тревожит человечество с древности до наших дней. Не чужд он и современной молодёжи. Волновал он и великих творцов всего мира .В западной культуре примером может служить обращение к этой теме двух гениев : И.Гёте драма «Фауст» и Ш.Гуно опера «Фауст». Сенека говорил, что «благородными делает нас душа, которая из любого состояния может подняться над фортуной...если будешь определять благо и зло по мерке толпы .Смотреть нужно не на начало, а на конец пути».(письмо 44). Актуален этот вопрос и для подрастающего поколения с его максимализмом и критическим отношением ко всему. В русской культуре тема демонизма была поднята тремя великими творцами: М.Ю.Лермонтовым, М.А.Врубелем, А.Г.Рубинштейном в их гениальных произведениях. Образ Демона вдохновил многих творцов на создание прекрасных произведений. В начале XX века образ Демона в одноименной поэме М.Ю.Лермонтова стал символом свободы и пробуждения высоких чувств. Борьба добра и зла внутри героя составляет движущую пружину сюжета лермонтовской поэмы. Отвергнув Бога за созданный им жестокий мир, «где преступленья лишь да казни»,

Демон мстит не только Богу, но и всему миру злом, презирая земную жизнь за неполное счастье, даваемое людям, и самих людей, обречённых на жалкую и ничтожную жизнь. Демон становится частью

жизни художника М.Врубеля, оставаясь в мыслях творца до самой кончины. Демон оказался слишком мощным и роковым для художника образом: он встал перед ним в начале творческого пути, преследовал всю остальную жизнь и омрачил её трагический закат. Музыкант А.Г.Рубинштейн не меньше художника Врубеля был увлечён мятежным образом Демона. В опере он предстаёт как сильная, глубоко противоречивая натура. Воплощая сложный, многогранный образ, композитор подчеркнул его трагическую обречённость и одиночество. Образ Демона – сложный, многосоставный, противоречивый. И любая творческая натура ( поэт, художник, музыкант ) мощно и реалистично может выразить свои идеи, мысли, чувства посредством него. Яркий , красочный пример синтеза искусства. «Что же такое душа в музыке ?» спрашивал Ф.А. Кони, и отвечал: «это способность придавать бесчувственному инструменту жизнь и извлекать из него звуки, которые не только нежат слух, но западают в сердце; это дар управлять по произволу толпою слушателей, вызывать на глаза их слезу тихой грусти или возбуждать в сердцах их безотчётную радость ...». Великая задача педагога- музыканта состоит в том, чтобы пробудить в душе каждого подростка отклик на красоту в искусстве, прочувствовать каждый звук музыки, увидеть игру красок на холсте художника и сопереживать литературным героям... Постараться пробудить их лучшие качества: доброту, отзывчивость , патриотизм и благородство, чтобы в дальнейшем они выросли культурными и достойными людьми на благо своей великой Родины.

#### Список использованной литературы:

1. Абдуллин Э.Б. Методологическая культура педагога-музыканта. М., 2002.
2. Безбородов Л.А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях. М., АКАДЕМА, 2002.
3. Борисевич Т.К. Воспитание эмоционально выразительности у будущих педагогов-музыкантов при обучении исполнительской деятельности // Инновационная наука. Международный научный журнал. Сборник статей. Уфа, 2015. № 6. С. 194-197.
4. Дельсон В.Ю. Фортепианное творчество и пианизм Прокофьева. М., В.И. «Советский композитор», 1973, С. 285.
5. Ермолаев Ю.В. Социальные и педагогические инновации в высшей школе. // Современные наукоёмкие технологии. – 2010, № 9.
6. Маргерит Лонг За роялем с Дебюсси. М. В.И. «Советский композитор», 1985, С. 156.
7. Медушевский В.В. Духовно-нравственное воспитание средствами музыкального искусства. // Преподаватель (Спецвыпуск «Музыкант-педагог») – 2001, № 6, С. 12-20.
8. Федорович Е.Н. Основы психологии музыкального образования. Учебное пособие под редакцией И.Н. Немькиной- 3-е издание, М. Директ-Медиа, 2014. – 207 с.
9. Чертовской А.Н. Пути и средства музыкально-инструментальной подготовки будущих учителей музыки начальных классов школы. [ Электронный ресурс ] / А.Н. Чертовской // Вестник Мининского университета. – 2015. - № 2 ( 10 ).

© Борисевич Т.К., Зарембо А.С., 2017

УДК 37.01

Гаджиева П.Д.

канд.пед.наук., доцент ДГПУ, г. Махачкала, РД

E-mail: krik020304@mail.ru

#### ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИГРЫ В ПРАВОВОМ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ

##### Аннотация

В данной статье дан теоретический анализ проблемы формирования информационной культуры у будущих педагогов; в ней рассмотрены современные тенденции формирования информационной культуры



в условиях информатизации образования.

### Ключевые слова

Игра, игровые технологии, информационная культура, информационно - коммуникационные технологии.

В условиях существенных социально-экономических преобразований и изменений российского политико-правового пространства сформировались и новые требования к системе образования в области правового обучения и воспитания школьников. Социальный заказ на подготовку учащихся в области права подразумевает овладение школьниками основами правовых норм, регулирующих общественные отношения; формирование политико-правовой культуры, соответствующей ценностям демократического общества; создание предпосылок для высокой адаптивности российской молодежи в социальной жизни. Однако, теоретические знания не всегда сочетаются с умением применять эти знания в реальной жизненной практике. Разрыв между знаниями и их реализацией постепенно сокращается по мере накопления социального опыта, который каждому человеку предстоит освоить с малых лет, в доступном его возрасту масштабе. Только после усвоения опыта применения знаний на практике можно говорить о навыке или умении личности. Эта задача может быть успешно решена в рамках игровых технологий, воспроизводящих реальные жизненные ситуации и позволяющих «проигрывать» учеником социальные роли, которые ему еще только предстоит исполнить [2, с.12].

Высокий потенциал игровых технологий в правовом образовании обусловлен теми функциями, которые выполняет в образовательном процессе игра: развлекательную (основная функция игры — развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес); коммуникативную: освоение диалектики общения; терапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности; диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры; коррекционную: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей; межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социо-культурных ценностей; социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Дидактическая ролевая или имитационная игра является одним из основных методов активного правового обучения. Она представляет собой упрощенную модель действительности и основывается на ситуациях, взятых из реальной жизни и художественной литературы.

В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях: в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета; как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии; в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля); как технология внеклассной работы.

Как показывает практика, понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме разнообразных педагогических игр, которые отличаются от игр вообще тем, что они обладают четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые в свою очередь обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

В процессе игры дети должны усвоить не только важный юридический материал, но и отработать необходимые умения применять теоретические правовые знания в конкретных ситуациях.

Игра должна носить добровольный, творческий характер и не превращаться в спектакль, где герои действуют по заранее подготовленному сценарию. В игре школьники принимают самостоятельное правовое решение, развиваются их творческие способности, а, главное, закрепляются навыки

Наблюдение за деятельностью учителей в школах г.Махачкалы показало, что чаще всего игры применяются при проведении уроков по праву. На уроках права был представлен практически весь спектр учебных игр. При проведении внеклассных мероприятий по правовому воспитанию школьников учителя правоведы также применяют игровые технологии обучения [1, с.34].

Изученный в процессе игровой деятельности материал забывается учащимися в меньшей степени и медленнее, чем материал, при изучении которого игра не использовалась. Это объясняется, прежде всего,

тем, что в игре органически сочетается занимательность, делающая процесс познания доступным и увлекательным для школьников, и деятельность, благодаря участию которой в процессе обучения, усвоение знаний становится более качественным и прочным. Игры значительно экономят время обучения. При условии правильного проведения и при достижении результатов игра обладает большой эффективностью по сравнению с традиционным уроком.

**Список использованной литературы:**

1. Гаджиева П.Д. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – Махачкала, «ДГПУ» 2015 г.
2. Бабанский Ю.Н. Оптимизация процесса обучения (общедидактический аспект). М., 2001.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М., 2005.

© Гаджиева П.Д., 2017

УДК 372.881.111.1

**Ю.И. Зарубина**

5 курс

ФФиМК, Бирский филиал БашГУ  
г. Бирск, Российская Федерация

**А.Р. Бодулева**

к. филол. наук

ФФиМК, Бирский филиал БашГУ  
г. Бирск, Российская Федерация

**ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ  
НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Аннотация**

В статье рассматриваются методы формирования лексических навыков в процессе обучения иностранному языку. Авторы описывают три основных этапа работы над лексикой и комплекс упражнения для автоматизации лексических навыков.

**Ключевые слова**

Лексическая компетенция, лексический минимум, формирование и автоматизация лексических навыков

Лексическая компетенция является основой при обучении иностранному языку. Более того, лексическая компетенция – это составная часть коммуникативной компетенции в целом, поэтому развитие лексических навыков играет важнейшую роль в изучении иностранного языка. Человек с недостаточным словарным запасом не сможет ни понять собеседника, ни выразить свои мысли, поэтому следует обратить особое внимание на развитие этих навыков [1].

Развитие лексических навыков отвечает требованиям к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования. Важнейшим средством обучения лексике является использование различных упражнений, а они в свою очередь являются основной формой организации деятельности. При обучении следует помнить, что успех во многом зависит от соотношения качества упражнения с содержанием, намеченной целью и условиями ее достижения. Проблемой обучения лексической стороне речи занимались такие методисты как Е.Н. Соловова, Е.И. Пассов, А.А. Миролубов, С.Ф. Шатилов, И.В. Рахманов, Л.В. Щерба и другие.

Процесс формирования лексических навыков школьников является длительным и трудоемким. В методической литературе принято выделять 3 основных этапа работы над лексикой. Первый этап – этап введения, семантизации нового слова и первичного его воспроизведения. Второй этап –

стереотипизирующий или ситуативный этап, предполагающий тренировку и создание прочных речевых связей в заданных пределах в однотипных речевых ситуациях. Третий этап – варьирующий ситуативный этап, на котором создаются динамичные лексические речевые связи, то есть происходит обучение новокомбинированию знакомых лексических элементов в разнообразных контекстах [1]. При обучении лексике на любом этапе обучения иностранному языку педагогу необходимо учитывать основополагающие методические принципы, а также осуществлять дозировку количества лексических единиц на каждое занятие.

Лексический минимум по иностранному языку должен состоять из двух частей: активной и пассивной лексики. Действующий государственный образовательный стандарт определяет для базового уровня следующее сочетание: 1800 лексических единиц для рецептивного усвоения (аудирование и чтение) и 800 лексических единиц для продуктивного (монологическая и диалогическая речь, письмо) [2].

Лексика активного минимума должна вводиться в устной форме в отдельных предложениях или в связанном рассказе. Нужно стремиться к максимальной яркости первого знакомства учащихся с новыми лексическими единицами и стараться связать их с той или иной жизненной ситуацией, так как первое восприятие имеет большое значение для запоминания. Примером запоминающегося введения таких слов как «тарелка», «нож», «вилка», «ложка», «чашка» может служить следующий. Учитель рассказывает о том, как известный детям герой, попав в богатый дом, вынужден учиться пользоваться всеми этими предметами во время еды. Эту сценку можно тут же разыграть с учащимися. Запоминаются слова также и при введении их с использованием предметов, ими обозначаемых, которые учитель приносит в класс. Яркое введение лексических единиц эффективно проводится при помощи картинной наглядности [3].

После устного вступления учитель произносит новые слова (каждое слово в отдельности), а учащиеся повторяют их индивидуально и хором. Это нужно для первичного закрепления звуковой формы слова. Новые слова полезно также записать, и при наличии трудностей провести звукобуквенный анализ.

Лексику пассивного минимума следует вводить также в устном рассказе (или в отдельных предложениях), но возможно и в виде отдельных лексических единиц, изолированно от контекста. Раскрытие значения и объяснение в данном случае объединены. Объяснять приходится особенности звуковой и графической формы слова, объём значения, оттенки значения, отклоняющиеся от правил грамматические формы. Трудности узнавания лексических единиц при чтении и аудировании связаны с омонимичностью (совпадение по форме разных лексических единиц), многозначностью, с фразеологической связанностью слов (два рядом стоящих слова не имеют самостоятельного значения и должны быть поняты как единое целое). Также, как и при введении единиц активного запаса, при работе над пассивным минимумом обязателен этап закрепления звуковой и графической форм, проговаривание новых слов, чтение вслух [2].

Для автоматизации лексических навыков педагогам целесообразно тщательно подбирать комплекс упражнений. При этом могут быть использованы упражнения следующих видов.

#### Упражнения на трансформацию (Key Word Transformation)

Complete the questions using the words in bold. Use two to five words.

1. Did he manage to persuade the board of directors?

SUCCEED Did he ... the board of directors? -

2. Do they plan on moving to the countryside?

INTENTION Isn't ... to the country? -

3. Can you enter this area?

ALLOWED ... you ... this area?

4. How long did it take them months to repair their houses?

SPEND How long did they ... their houses?

5. Would you mind if I left an hour earlier?

OBJECT Do you ... an hour earlier?

#### Описание фото / картинки (Discussing a photo / a picture)

Discuss the photo, follow the stages below.

-Who are the people?

- What is their relationship?

- How do you think they feel about each other?
- Where are they? What are they doing?
- What do you think they are talking about?
- Which of the people would you like to meet?

Подборка синонимов и антонимов

Write down the synonyms (syn) or antonyms (ant) to the following words:

1. to spend free time with friends (syn) –
2. self-esteem (syn) –
3. to disclose (syn) –
4. to concentrate on smth (syn) –
5. to allow smth (ant) –
6. to prevent smb from smth (syn) -
7. to do several activities at the same time (syn) -
8. to be connected with smth (syn) -
9. to follow smb (syn) -
10. in remote place (ant) –

Использование синонимов и антонимов в речи способствует наполнению речевого ряда контрастными лексическими единицами.

Методически грамотно подобранные методы и приемы обучения лексическим навыкам развивают прочные умения речевой деятельности, что предполагает последовательное формирование навыков использования в речи новых лексических единиц.

**Список использованной литературы:**

1. Бухбиндер В.А., Миролюбов А. А. Основы перестройки школьного курса иностранных языков // Педагогика. – 2012. – № 10. – С.16–21.
2. Верещагина И.Н., Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. – М.: Просвещение, 2012. – 257 с.
3. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 2013. –324 с.

© Зарубина Ю.И., Бодулева А.Р., 2017

**УДК 378.1**

**Исаева В. А.**, магистрант,  
факультет управления и социально-технических сервисов  
НГПУ им. Козьмы Минина  
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

**Румянцева Н. А.**, магистрант,  
факультет управления и социально-технических сервисов  
НГПУ им. Козьмы Минина  
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

**Трутанова А. В.**, магистрант,  
факультет управления и социально-технических сервисов  
НГПУ им. Козьмы Минина  
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ**

**Аннотация**

Развитие творческих способностей у студентов педагогических направлений в системе современного

образования является неотъемлемой частью педагогического образования. Творческий потенциал поможет дальнейшему профессиональному развитию выпускникам педагогических ВУЗов. Для развития творческого потенциала нужно адаптировать педагогические технологии и применять их на факультативных занятиях для студентов.

#### **Ключевые слова**

Творческие способности, развитие умений, глобальная информатизация, творческий потенциал.

Система российского образования ориентирована на подготовку обучающихся к реальной жизни. В настоящее время чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда, нужно обладать многими качествами и умениями. Выпускник с высшим образованием должен обладать творческими способностями, самостоятельностью и оригинальностью мышления, уметь самостоятельно получать и анализировать знания в ходе своей творческой деятельности.

За всесторонне обучение студентов отвечает учебное учреждение, где организуются не только лекционные занятия, но и осуществляется факультативная деятельность обучающихся в различных формах (кружки, научные общества и т.д.). Именно такая система образования обеспечивает не только получение обширных знаний, но и способствует достижению более высокого творческого уровня развития мышления.

Творческие способности, как предмет исследования рассматривается не впервые. Проблема человеческих способностей вызвала огромный интерес людей во все времена. Особую актуальность она приобретает в современном обществе, где к человеку предъявляются всё более высокие требования. Это связано с тем, что образование, как ресурс науки, техники и искусства претерпевает сегодня коренные изменения, связанные с необходимостью постоянной адаптации к быстро изменяющимся динамичным социально-экономическим условиям. Так же это связано с глобальной информатизацией, которая способствует грамотному использованию информационных ресурсов студентами, как будущими квалифицированными специалистами.

В настоящее время недостаточно изучено развитие творческих способностей в учебной деятельности студентов. Поэтому проблема развития творческой активности рассматривается нами как актуальная, требующая всестороннего анализа и предусматривающая необходимый комплекс педагогических условий, способствующих развитию творческой активности студентов к учебному процессу в ВУЗе. Поэтому актуальным является вопрос изучения педагогических технологий способствующих развитию этих способностей [1, с. 15].

Для организации процесса развития творческих способностей у студентов педагогических направлений нужно адаптировать педагогические технологии, внедрять их в курсы факультативных занятий, ориентированных именно на развитие творческих способностей. Развитие творческих способностей у студентов педагогических направлений будет положительно сказываться на их дальнейшей педагогической деятельности. Педагогическая деятельность без творческого подхода не может существовать. Любая дисциплина естественных или гуманитарных наук должны преподаваться творчески, умение пользоваться творческими навыками в своей деятельности, дает положительную оценку преподавателю, как специалисту своей области.

Следует непременно развивать в будущих педагогах творческие способности под средством преобразования и адаптации педагогических технологий. А значит нужно привлекать студентов на различные форумы, конференции, лекции и прочие мероприятия, где будут проводится беседы о развитии творческих способностей. Также нужны факультативные занятия на развитие творческого потенциала современного преподавателя и его применения в последующей педагогической деятельности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие - М.: Издательский центр «Академия», 2005

© Исаева В.А., Румянцева Н.А., Трутанова А.В., 2017

Каргина З.А.

К.п.н., доцент

ГАОУ ВО «МИОО»

г. Москва, Российская Федерация

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИИ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО»****Аналитический обзор современных педагогических исследований****Аннотация**

В данной статье обобщены результаты исследования проблемы интеграции в рамках образовательной области «Искусство», как одного из содержательных направлений интеграции основного и дополнительного образования детей. Материалы исследования позволят сформировать теоретико-методологические и методические основы содержательной интеграции общего и дополнительного образования, сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и дополнительного образования.

**Ключевые слова**

Общее образование, дополнительное образование детей, интеграция, теоретико-методологические основы, образовательная область «Искусство».

**Abstract**

This article summarizes the results of a study of the problem of integration within the educational area "Art" as one of the substantive areas of integration of basic and additional education of children. The research will form a theoretical-methodological and methodical bases of meaningful integration of General and additional education, network interaction of educational institutions of General and additional education.

**Keywords**

General education, additional education of children, integration, theoretical-methodological bases of educational area "Art".

**Обоснования актуальности интеграции в образовательной области «Искусство»**

Изучение современных исследований проблем интеграции в образовательной области «Искусство» позволяет определить несколько *концептуальных позиций* обоснования её актуальности.

*Позиция первая.* Обоснованием интеграции предметов художественно-эстетического цикла в современной школе определяется логика современной образовательной ситуации – логика интегративного познания мира. В этом контексте интеграция дисциплин художественно-эстетического цикла в современной школе рассматривается как альтернативная система формирования основ эстетического образования и целостного мировоззрения обучающихся, а, следовательно, как необходимое направление в современной педагогике [9].

*Позиция вторая.* Необходимость интеграции предметов художественно-эстетического цикла обосновывается усилением гуманитарности образования, одним из проявлений которой является последовательная ориентация учащихся на такие гуманистические ценности (человек, его жизнь, свобода, достоинство, индивидуальность, способность к творчеству, способность и стремление к духовному самосовершенствованию) [3].

Изучение искусства открывает возможности для становления таких гуманистических ориентаций как:

- познание творческого начала в человеке и результатов творческой деятельности;
- умение восхищаться прекрасным и ценить его;
- осознание ценности индивидуальности и неповторимости;
- осознание феномена человека.

*Позиция третья.* Обоснованием интеграции предметов образовательной области «Искусство»

выступают педагогические аспекты художественно-эстетического воспитания современных школьников.

Современные исследователи трактуют эстетическое воспитание как воспитание способности ребёнка к восприятию и правильному пониманию прекрасного в действительности и искусстве, развитие у него эстетических взглядов, вкусов, чувств, потребности и способности участвовать в создании прекрасного в искусстве и жизни. Художественное же воспитание определяется как развитие у подрастающих поколений любви и интереса к искусству, а так же навыков и умений художественной деятельности (хорового пения, игры на музыкальных инструментах, рисования, художественного чтения, танца).

Искусство в многообразии его видов и жанров как наиболее концентрированное выражение эстетического способствует общекультурному развитию школьников, их художественному и эстетическому воспитанию. Педагоги-исследователи объясняют это тем, что взаимодействие искусств обусловлено многообразием форм человеческой практики, духовных потребностей и способствует включению школьников в процесс эстетического освоения искусства. В ходе этого освоения они раскрывают свои творческие способности и индивидуальные возможности: эстетическое восприятие, эстетические переживания, воображение, фантазию, эстетические интересы и потребности, посредством которых формируется эстетическое отношение к действительности, к окружающему миру.

Высшим критерием эстетического воспитания и обучения в современных исследованиях рассматривается развитие многосторонней деятельности на основе взаимосвязи разных видов художественного творчества [5].

*Позиция четвёртая.* Актуальность интегрированного подхода к процессу освоения искусства в школе обосновывается следующими фактами [там же]:

- минимальное количество часов, отводимых на освоение искусства в школе;
- потребность в культурном и эстетическом воспитании подрастающего поколения;
- требование времени в воспитании творчески активных личностей;
- оторванность изучаемых в школе художественных предметов от реальной жизни, посещения художественных музеев, театров, концертных залов.

### **Теоретико-методологические основы интеграции в образовательной области «Искусство»**

#### *Методологический аспект проблемы*

Концепцию полихудожественного образования и воспитания детей на интегрированной основе впервые обосновал Б.П. Юсов в 80-е годы XX века. Определяя основные цели полихудожественного воспитания детей на интегрированной основе. Б.П. Юсов особо подчеркивал значение воображения в формировании культуры человечества вообще: «Вектор будущего – воображение, фантазия, мечта. Мы сегодня даем детям в массе искусство прошлого, немного – современного, и совсем не приучаем к размышлению о том, что будет, что нового могут сказать дети... культурное будущее человечества куется учителем школы. Культура создается здесь, в школе» [10]. Самое главное – у ребёнка развивается эмоциональная сфера, его чувства, душа. Думающий и чувствующий человек – это и есть тот человек, воспитать которого мы стремимся. Интеграция помогает ученику видеть богатство и разнообразие мира, создать творческую атмосферу [там же].

Методологической основой реализации нового содержания в образовании является «Концепция художественного образования» [5], в которой условиями реализации задач эстетического воспитания рассматриваются:

- интегрированный полихудожественный подход к обучению и освоению искусства;
- предметно-пространственный, интегрированный подход к освоению искусства детьми, который позволяет рассматривать пространство и среду как особую педагогическую категорию, направленную на решение задач формирования индивидуального художественного мировоззрения, через усвоение пространства среды в искусстве, жизни, природе, учебной деятельности.

В современных исследованиях обосновывается целенаправленное применение общего аксиологического подхода к различным видам искусства, раскрытие взаимосвязи между ними может создать условия для осмысления учащимися, с одной стороны, уникальности способностей человека к созданию эстетических ценностей, а, с другой стороны, – ощутить, прочувствовать, осознать роль и место искусства в

духовной жизни человека и личной значимости [3].

Другими исследователями обосновывается реализация историко-культурологического подхода в процессе формирования у детей целостного представления об окружающем мире средствами искусства, в процессе художественно-творческой деятельности учащихся [2].

Теоретико-методологическими основаниями интеграции основного и дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении определяются концепции образовательного пространства, целостности педагогической системы, самоценности дополнительного образования детей как единой системы, имеющей ряд взаимосвязанных субъектов, идеи взаимосвязи и взаимодействия как наиболее существенные в дополнительном образовании детей [там же].

*Современные теоретические трактовки процесса интеграции*

Современные исследователи рассматривают интеграцию в образовательной области «Искусство» как [1; 6]:

восполнение единства связи искусств, явлений жизни (через интеграцию раскрываются основные законы жизни, так как в жизни все взаимосвязано);

целостную по содержанию и комплексную по форме образовательную деятельность, удовлетворяющую требованиям целостного развития личности ребенка;

создание целостного представления об окружающем мире и его закономерностях, а также установление новых связей в предметных знаниях;

взаимопроникновение, взаимодополнение, взаимосочетаемость, взаимозависимость.

создание интегрированного образовательного пространства – целостной учебно-воспитательной среды, формируемой на основе внутрипредметной и межпредметной интеграции, развивающей личность учащегося, способствующей его вхождению в социум и преобразующей его в человека культуры; интегрированное образовательное пространство предполагает, с одной стороны, взаимосвязь и целостность содержания образования, а с другой – интегрированную деятельность подростков на уроках искусства.

#### **Педагогическое значение интеграции в образовательной области «Искусство»**

Понимание значения интеграции строится в логике общей цели изучения образовательной области «Искусство», которая понимается как: формирование художественной и духовной культуры учащихся предполагает развитие умений ценить и понимать Прекрасное в природе, искусстве, труде и жизни человека и обществ; пользоваться плодами культурного развития человечества и своего народа; посылно участвовать в процессах поддержания и обновления культуры общества. Все это приводит к совершенствованию собственной личности, ее внутреннего мира путем эстетического общения и собственного художественного творчества в разных видах искусства [4].

Интегрированное преподавание предметов художественно-эстетического цикла в структуре общего образования, по мнению современных исследователей [3; 6; 7; 9], способствует:

развитию полихудожественных творческих возможностей ребенка и способности сопоставлять, осмысливать взаимосвязи всех явлений окружающего мира, природы, предметного окружения, явлений культуры, науки, традиций, истории и т.д.;

комплексному изучению художественных процессов, развитию универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных);

формированию ключевых компетентностей учащегося (ценностно-смысловых, учебно-познавательных, общекультурных, информационных, коммуникативных);

формированию мировоззрения учащихся (целостному представлению о мире и видению себя в этом мире), их социализации, активному познанию окружающей действительности, повышению мотивации обучения, научного уровня знаний, расширению сферы получаемой информации, более полному усвоению знаний, самостоятельности в учении, умению занимать и отстаивать свою позицию;

комплексному видению проблем, нахождению и осмыслению причинно-следственных связей и явлений в искусстве и обществе (методом сравнения, обобщения, классификации, анализа, синтеза и т.д.);

развитию интеллектуально-творческого потенциала учащихся для решения учебных задач;

развитию речи, памяти, внимания, восприятия, воображения, мышления (логического, художественно-



образного);

эстетическому, эмоциональному развитию, нравственному воспитанию учащихся, развитию их коммуникативных способностей;

овладению учащимися общими искусствоведческими понятиями, что создаёт условия для сочетания эмпатийного и когнитивного восприятия искусства, позволяет более глубоко прочувствовать и осознать его ценность для духовного мира человека и общества;

разностороннему развитию ребёнка, который познаёт объект с позиций разных видов искусства, с помощью средств выразительности каждого вида, что обеспечивает возникновение и развитие ассоциаций;

созданию у учащихся целостного представления о роли искусства в духовном возвышении общества и человека;

выходу учащихся на осмысленный уровень восприятия любого художественного произведения (анализируя, систематизируя все структурные компоненты таких понятий, как «форма», «содержание», «идея», учащиеся выявляют внутренние связи, характерные для них).

Ряд исследователей рассматривают значение интеграции в образовательной области «Искусство» в деятельности образовательной организации в [6; 8]:

– совершенствовании учебно-воспитательного процесса и оптимальной его организации (активизирует образовательный процесс, повышает темп учебного, экономит учебное время, снижает утомляемость, перегрузку, создает благоприятные условия для обучения);

– возможности реализовать индивидуальную образовательную траекторию обучения;

– объединении усилий разных специалистов в решении общих проблем;

– соответствии современным требованиям образования и воспитания;

– увеличении пространства развития творческой и познавательной активности учащихся, возможности демонстрации их способностей, невостребованных основным образованием;

– повышении роли самостоятельной работы учащихся, создании широкого выбора деятельности;

– получение качественного педагогического результата.

### **Педагогические трактовки интеграции в образовательной области «Искусство» как образовательного (педагогического) процесса**

Обобщение современных исследований проблем интеграции в образовательной области «Искусство» позволяет выявить различные точки зрения на понимание её процессов.

*Первая точка зрения* трактует процесс интеграции как культурный диалог – процесс и результат пространственно-временного взаимодействия и взаимовлияния культур. Центром диалога культур является личность, постигающая культуру, дифференцирующая и присваивающая ее ценности. В результате культурного диалога формируется система ценностей человека, особенности его мировоззрения [1].

*Вторая точка зрения* рассматривает интеграцию с позиций приобщения к искусству как постепенного процесса перехода от конкретно-чувственного восприятия произведений мировой художественной культуры в начале обучения к пониманию и осмыслению основных законов развития искусства, к постижению целостной картины мира в старших классах [6].

В таком контексте интеграционные процессы рассматриваются как определённые этапы постепенного вхождения в процесс многостороннего освоения искусства [там же]:

1 этап – художественная интеграция (взгляд на другие искусства с позиции одного искусства или одного предмета);

2 этап – определение взаимосвязи, взаимодействия искусства с окружающей жизнью, природой, историей культуры;

3 этап – системность художественного мышления, выражение искусства через символ, знак, движение.

*Третья точка зрения* рассматривает процесс интеграции с позиций основных уровней образования.

В дошкольном детстве занятия искусством позволяют ребёнку осуществлять эмоционально-чувственное познание мира, реализовывать первые опыты взаимодействия с музыкой, обогащать индивидуальный культурный опыт, налаживать социальные контакты и коммуникации, практиковаться в способах самовыражения, первых опытах творчества [7].

В начальной школе главное направление изучения искусства – формирование эмоциональных основ художественной деятельности и художественного восприятия как учебных форм эмоционального познания мира в системе искусств [4].

Основной целью образования в начальной школе является формирование человека, его эмоциональной отзывчивости, открытие сущности в искусстве, его эмоционально-нравственного значения. Характерным является целостность восприятия видов искусства, связь искусства с жизнью человека, опыт веков, опыт формирования отношения человека к миру [6].

Педагогическая модель развития творчества школьника в условиях интеграционных процессов предполагает: единство эстетического воспитания и образования, этики и эстетики; преемственность содержания, форм и методов работы школы и внешкольных учреждений; активизацию творческого потенциала педагогов и учащихся; создание нравственно-эстетической атмосферы в школьном коллективе [2].

В основной школе главное направление изучения искусства формирование художественной культуры, навыков понимания красоты в содержании разных видов искусства через освоение основ художественного восприятия и основ художественной деятельности. В среднем возрастном звене (с 5 -6 по 8-9 классы) - на первый план выходит наглядно-деятельный и наглядно-образный, практически-ориентированный подход к искусству и культуре в целом [4].

Интегрированное освоение искусства является для подростка оптимальным, поскольку отвечает его природе и потребностям. Психологическая природа подростка, в соответствии с принципами природосообразности и культуросообразности, требует адекватных интегрированных средств обучения, воспитания и развития. Предметы искусства, дающие возможность подросткам на уроках рассуждать, сопоставлять, строить модели, создавать теории, ориентироваться во времени, способствуют внутренней организации подростка и его формированию как личности. Интегрированная деятельность подростков на уроках искусства обеспечивает оптимальное, с точки зрения интересов общества, соотношение индивидуально и коллективно организованных и педагогически регулируемых форм духовного потребления и деятельности с целью выработки самостоятельной творческой позиции школьника в его отношении к культуре, освоения им «культурного диалога» как ведущего метода общения с искусством. В итоге культуросообразное воспитание постепенно формирует особую ментальность российского ученика, которая, в свою очередь, может составить стабильную основу ментальности российского гражданина [1].

В старшей школе главное направление изучения искусства – формирование потребности в оценке Прекрасного в природе, в искусстве, в личной жизни и обществе. В старшем возрастном звене (9-10/11-12/классы) на первый план выходит художественно-интеллектуальный подход к искусству, сосуществующим с возрастным прагматизмом в поисках профессиональной ориентации; это время начинающегося интереса к истории искусства, к поисковой художественной деятельности и стремления получить интегрированные художественные познания [4].

### **Направления и уровни интеграции в образовательной области «Искусство»**

В современных исследованиях проблем интеграции в образовательной области «Искусство» в данном процессе выделяются [6]:

1) несколько *уровней*:

- межпредметный уровень интеграции объединяет знания, создает условия для сотрудничества искусств;
- внутриспредметный уровень интеграции формирует «живое» знание, то есть дает понять ребёнку, для чего это может пригодиться ему в дальнейшей жизни;
- межсистемный уровень интеграции создает взаимосвязь между основным и дополнительным образованием;
- межличностный уровень интеграции предполагает сотрудничество и сотворчество детей и взрослых, расширяя культурное пространство;
- внутриличностный уровень интеграции основан на интегральной природе самого человека, соединяя все характеристики личности;

2) несколько *содержательных направлений*:

- тематическая интеграция (два-три учебных предмета раскрывают одну тему);
- проблемная интеграция (одну проблему решают учащиеся возможностями разных предметов);
- концептуальная интеграция (концепция рассматривается различными учебными предметами в совокупности всех их средств и методов);
- теоретическая интеграция (философское взаимопроникновение различных теорий).

#### **Формы интеграции в образовательной области «Искусство»**

Обобщение современных исследований проблем интеграции [2; 8; 9] позволяет выделить ряд *организационных форм* данного процесса:

- интегрированные уроки искусства: бинарные занятия (проведение занятия двумя и более преподавателями разных дисциплин), конструирование и проведение занятий одним педагогом,
- исследовательская и проектная деятельность,
- классы художественно-эстетической направленности,
- интегрированный (факультативный) курс (интегрированная образовательная программа),
- модель художественно-эстетического образования, включающая в себя объекты основного образования (уроки), дополнительного образования (занятия в творческих объединениях), деятельность во внеурочное время (праздники, конкурсы, экскурсии, концерты), деятельность во внешкольных учреждениях (ДМШ, библиотека, Детская филармония), содержание которых связано с эстетическим воспитанием и занятиями искусством.

Современные исследователи отмечают, что все перечисленные формы интеграции не исключают, а дополняют и конкретизируют друг друга, а самое главное, что в синтезе они способны создать единое эстетическое интеграционное пространство в школе [9].

#### **Условия интеграции в образовательной области «Искусство»**

Условиями создания и реализации интеграционного эстетического пространства школы рассматривается реализация ряда принципов: культурологичности, диалогичности, эмоционального насыщения, креативности, вариативности и свободы выбора [9].

Основными условиями интеграции основного и дополнительного образования в рамках художественно-эстетического направления определяется создание организационной структуры, обеспечивающей взаимодействие всех элементов образовательного пространства, как внешних (ДМШ, библиотека, районные или городские мероприятия), так и внутренних (уроков, занятий в творческих объединениях, различных внеурочных дел) [2].

Эффективность интеграции основного и дополнительного образования детей заключается в создании структуры, обеспечивающей интеграционные связи между основным и дополнительным образованием школьников; развитии их художественно-творческой активности; установлении творческих связей между педагогами дополнительного образования, между ними и учителями начальной школы, между педагогами, работающими в школе и педагогами учреждений дополнительного образования детей и учреждений культуры; расширении сферы сотрудничества совершенствовании содержания и форм работы с ними [2].

#### **Список использованной литературы:**

1. Атамалян Т.И. Организация интегрированной деятельности подростков на уроках искусства: автореф. дисс. ... к.п.н. [текст]. – Москва, 2010. – 27 с.
2. Интеграция основного и дополнительного образования: проект [Электронный ресурс]. – URL: <http://gigabaza.ru/doc/26253.html> (дата обращения: 17.04.2016).
3. Каменева М.В. Интеграция знаний в образовательной области "Искусство" как средство гуманистической ориентации школьников в процессе обучения: автореф. дисс. ... к.п.н. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.disscat.com/content/integratsiya-znaniy-v-obrazovatelnoi-oblasti-iskusstvo-kak-sredstvo-gumanisticheskoi-orienta#ixzz45uXDyJJB> (дата обращения: 21.04.2016).
4. Концепция образовательной области "Искусство". Проект. Министерство образования РФ, Национальный фонд подготовки кадров [Электронный ресурс]. – URL: [www.iskusstvo.nios.ru/p19aa1.html](http://www.iskusstvo.nios.ru/p19aa1.html) (дата обращения: 13.04.2016).
5. Концепция художественного образования в Российской Федерации: проект [Электронный ресурс]. – URL:

<http://www.studfiles.ru/preview/1743067/> (дата обращения: 14.04.2016).

6. Лузянина Е.В. Интегрированный подход в преподавании уроков образовательной области «Искусство» [Электронный ресурс]. – URL: [school-zarya.ru/metod/music/integration.doc](http://school-zarya.ru/metod/music/integration.doc) (дата обращения: 19.04.2016).
7. Образовательная область «Музыка» и её интеграция с другими образовательными областями [Электронный ресурс]. – URL: [dwqu2104.edumsko.ru/.../obrazovatel'naya-oblast-muzyka-i-ee-integraci](http://dwqu2104.edumsko.ru/.../obrazovatel'naya-oblast-muzyka-i-ee-integraci) (дата обращения: 15.04.2016).
8. Перепелица А.Г. Интеграция в системе дополнительного образования детей как фактор повышения качества образования [Электронный ресурс]. – URL: [festival.1september.ru/authors/238-501-663](http://festival.1september.ru/authors/238-501-663) (дата обращения: 20.04.2016).
9. Соколова Ю.Н. Интеграция предметов художественно–эстетического цикла в современной школе как педагогическая проблема [текст] // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – С. 23-28.
10. Юсов Б.П. Современная концепция образовательной области «Искусство» в школе [Электронный ресурс]. – URL: <http://vptk.narod.ru/seminar/yusov.html> (дата обращения 18.04.2016).

© Каргина З.А., 2017

УДК 378.14

**М.Ф.Каримов**

к.ф.-м.н, доцент кафедры физики,  
Бирский филиал БашГУ  
г. Бирск, Российская Федерация

**Н.В.Колоколова**

учитель математики лицея г. Бирска  
г. Бирск, Российская Федерация

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

### Аннотация

Проанализированы дидактические принципы, лежащие в основе учебного математического моделирования объектов, процессов и явлений природной, технической и социальной действительности.

### Ключевые слова

Принципиальные основы дидактики, учебное математическое моделирование

Теория обучения учащейся молодежи естественно-математическим дисциплинам имеет основы в виде дидактических принципов, позволяющие проектировать и реализовать высококачественное научное образование подрастающего поколения.

Дидактические основы учебного математического моделирования учащихся средних общеобразовательных школ и высших учебных заведений составляют такие принципы как информативность, систематичность и научность обучения школьников и студентов естественно-математическим дисциплинам [1].

Рассмотрим положительное проективное и конструктивное влияние выделенных дидактических принципов на учебное математическое моделирование действительности, состоящее из таких этапов – элементов, как постановка задачи, построение модели, разработка и исполнение алгоритма, анализ результатов и формулировка выводов, возврат к предыдущим этапам при неудовлетворительном решении задачи [2],

Системная информация, включенная в содержание обучения школьников и студентов естественно – математическим дисциплинам, позволяет учащейся молодежи после её освоения успешно ставить соответствующие учебные задачи и строить модели их решения в виде систем алгебраических, тригонометрических и дифференциальных уравнений [3].

Структурная информация о фрагментах природной и технической действительности в учебном математическом моделировании объектов, процессов и явлений приводит к составлению и решению показательных, логарифмических и трансцендентных уравнений, отражающих наличие различных связей между элементами системы.

Функциональная информация, содержащая сведения о поведении физических, химических, биологических и технических систем при различных условиях, составляет наиболее сложную часть математических моделей и алгоритмов решения учебных задач для старшеклассников средних общеобразовательных школ и студентов высших учебных заведений.

Статистическая информация о физических, химических, биологических и технических объектах, подвергаемых случайным внутренним и внешним воздействиям, используется в учебном математическом моделировании действительности старшеклассниками и студентами благодаря освоению ими элементов теории вероятностей и математической статистики.

Синергетическая информация о том, что любая сложная нелинейная неравновесная открытая естественная или искусственная система обладает к самоорганизации и порождению нового свойства через механизм бифуркации, является частью учебного математического моделирования фрагмента действительности наиболее одаренных старшеклассников и студентов.

Систематическое учебное математическое моделирование фрагментов природной и технической действительности учащейся молодежью на занятиях по математике, физике, химии, биологии, информатике и технологиям позволяет повысить уровень её интеллектуального и творческого потенциала в системе непрерывного образования [4].

Постепенный и последовательный переход от постановки и решения учебных задач к научному моделированию объектов, процессов и явлений действительности старшеклассниками и студентами составляет основное требование принципа научности обучения молодежи в современной общеобразовательной и профессиональной высшей школах [5].

Анализ и обобщение приведенного выше краткого материала позволяют сформулировать вывод о том, что проектирование и реализация на основе принципов информативности, систематичности и научности учебного математического моделирования объектов, процессов и явлений природной и технической действительности старшеклассниками и студентами на занятиях по естественно – математическим дисциплинам является основным дидактическим средством повышения уровня интеллектуального и творческого потенциала учащейся молодежи.

#### **Список использованной литературы:**

1. Каримов М.Ф. Принципы современного научного и учебного познания химической действительности // Башкирский химический журнал. – 2008. – Т.15. - № 3. – С. 133 – 136.
2. Каримов М.Ф. Информационное моделирование и технологии в научном познании школьниками действительности // Наука и школа. - 2006. - № 3. – С. 34 - 37.
3. Каримов М.Ф. Системно-структурно-функциональный подход к проектированию и реализации подготовки будущих учителей-исследователей информационного общества // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. - № 3. – С. 125 – 133.
4. Каримов М.Ф., Сайниев Н.С. Дидактическое представление взаимовлияния материальных и информационных технологий // Вестник Челябинского государственного педагогического университета, - 2014. - № 4. - С. 89 - 97.
5. Каримов М.Ф., Латыпов А.Б., Аскарлова А.А. Биолого – химико - физико-математическое моделирование фрагментов действительности студентами высшей школы // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2014. - № 9-1. – С. 123 – 130.

© Каримов М.Ф., Колоколова Н.В., 2017

**М.Ф.Каримов**

к.ф.-м.н., доцент кафедры физики,  
Бирский филиал БашГУ  
г. Бирск, Российская Федерация

**Е.А.Белая**

учитель химии лицея г. Бирска  
г. Бирск, Российская Федерация

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ХИМИЧЕСКОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

### Аннотация

Отмечены особенности дидактики учебного моделирования химических объектов, процессов и явлений, проектируемого и реализуемого в средних общеобразовательных школах и лицеях.

### Ключевые слова

Дидактика, учебное моделирование, химическая действительность

Дидактика как теория обучения учащейся молодежи основана на ряде принципов, имеющих особенности в зависимости от того, на основе какого фрагмента действительности выделяется содержание образования подрастающего поколения людей.

Рассмотрим принципы информативности, системности и историзма учебного моделирования химических объектов, процессов и явлений старшеклассниками и лицеистами в свете взаимовлияния и взаимообогащения выделенных дидактических средств [1].

При этом будем исходить из того, что учебное моделирование фрагментов химической действительности состоит из таких этапов – элементов, как постановка задачи, построение модели, разработка и исполнение алгоритма, анализ результатов и формулировки выводов, возврат к предыдущим этапам при неудовлетворительном решении задачи [2].

Системная научная и учебная информация, включающая в себя описание характеристик и состояний химических элементов, находящихся в отношениях друг с другом и внешней средой, получается в пределах неорганической и органической химии при постановке и реализации экспериментов и построении теоретических моделей атомов и молекул кристаллических и аморфных веществ [3], находящихся в различных естественных и искусственных условиях алгоритмов достижения выделенной цели деятельности.

Проектирование и реализация лекционных, практических и лабораторных занятий по химии в старших классах средних общеобразовательных школ и лицеев на основе современной системной информации о природной и технической действительности ориентировано на повышение качества знаний, умений и навыков у абитуриентов высших профессиональных учебных заведений [4].

Учебное моделирование объектов, процессов и явлений химической действительности учащимися общеобразовательных школ и лицеев переходит от простого уровня к сложному по мере того, как расширяется объем и углубляется содержание освоенной ими структурной, функциональной, статистической и синергетической информации о действительности.

Приведенная в определенную систему краткая историческая информация об основоположниках химии и об их открытиях способна, как показывает наш дидактический опыт [5], повысить уровень познавательного интереса учащихся средних общеобразовательных школ и лицеев к изучению естественно-математических дисциплин.

Ряд учащихся старших классов средних учебных заведений при ответах на вопросы по неорганической и органической химии используют исторический материал, самостоятельно устанавливая и усиливая междисциплинарные связи между школьными учебными предметами.

Наш педагогический опыт свидетельствует об ускорении учебного моделирования химической действительности учащимися средних общеобразовательных школ и лицеев при использовании учителем системы эвристических вопросов при прохождении старшеклассниками этапов постановки задачи, построения модели объекта, процесса или явления, разработки и исполнения алгоритма решения химической задачи, анализа полученных результатов и формулировки выводов.

Уровень учебного моделирования химических объектов, процессов и явлений повышается при использовании учащимися средних общеобразовательных школ и лицеев математических понятий, утверждений, соотношений и уравнений при постановке и решении задач химии.

Выпускники средних общеобразовательных и лицеев, освоившие методику учебного моделирования фрагментов химической действительности, осуществляют успешный переход в режим учебного процесса высшей школы по части постановки и решения вузовских задач по естественно-математическим дисциплинам.

Анализируя и обобщая изложенный выше краткий материал, можно сформулировать вывод о том, что основанное на принципах информативности, системности и историзма учебное моделирование объектов, процессов и явлений химической действительности в средних общеобразовательных школах и лицеях обеспечивает выпускникам этих учебных заведений необходимые условия для успешной учебы в высшей школе.

#### Список использованной литературы:

1. Каримов М.Ф. Принципы современного научного и учебного познания химической действительности // Башкирский химический журнал. – 2008. – Т.15. - № 3. – С. 133 – 136.
2. Каримов М.Ф. Информационное моделирование и технологии в научном познании школьниками действительности // Наука и школа. - 2006. - № 3. – С. 34 - 37.
3. Каримов М.Ф., Кандаурова Г.С. Влияние магнитной предыстории на доменную структуру аморфных пленок Gd-Co различного состава // Физика металлов и металловедение. – 1981. – Т. 51. – Вып. 3. – С. 663 – 666.
4. Каримов М.Ф. Системно-структурно-функциональный подход к проектированию и реализации подготовки будущих учителей-исследователей информационного общества // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. - № 3. – С. 125 – 133.

© Каримов М.Ф., Белая Е.А., 2017

УДК 378.147

**А.В. Конев**

к.вет.н., доцент

ФГБОУ ВО ОмГАУ

г. Омск, Российская Федерация,

**В.И. Плешакова**

д.вет. н., профессор

ФГБОУ ВО ОмГАУ

г. Омск, Российская Федерация,

**Н.А. Лещёва**

к.вет.н., доцент

ФГБОУ ВО ОмГАУ

## ФОРМИРОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ФОНДА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА: ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД

### Аннотация

Обобщен опыт формирования фонда цифровых дидактических материалов для информационно-

образовательной среды аграрного вуза по учебным дисциплинам «Ветеринарная микробиология», «Иммунология».

### Ключевые слова

Технология обучения, информационная образовательная среда, контекстный подход, дидактические материалы.

Модернизация высшего образования на современном этапе развития общества предусматривает широкое использование в образовательном процессе инновационных педагогических технологий, в частности, информационных, а также системы компьютеризированного обучения. В связи с этим, приоритетным направлением научно-методических исследований вузовского преподавателя является создание цифровых дидактических материалов учебных дисциплин образовательных программ направлений подготовки и специальностей (для наполнения информационно-образовательной среды вуза). Немаловажным является и разработка методов их использования в учебном процессе. Являясь организатором и руководителем учебной деятельности студента, преподаватель должен иметь дидактическое обеспечение дисциплины, в соответствие применяемым активным образовательным технологиям, таким как контекстный подход. Как указывает А. Вербицкий, педагогические технологии контекстного обучения проектируются исходя из принципов, целей обучения, содержания программного материала, условий, в которых протекает образовательный процесс, контингента обучающихся, направлений их профессиональной подготовки, индивидуальных предпочтений преподавателя. Разработка и реализация комплекса конкретных технологий контекстного обучения – это сфера педагогического творчества преподавателя [1]. Одним из аспектов содержания понятия «технология обучения» принято считать техническое оснащение учебно-воспитательного процесса. Дидактическое обеспечение дисциплины должно быть обширным, отвечать целям и задачам учебной дисциплины, а также постоянно совершенствоваться и обновляться в постоянно меняющихся условиях образовательного процесса. В связи с актуальностью данной проблемы нами была поставлена методическая задача сформировать дидактический фонд преподаваемых дисциплин на основе использования цифровых технологий в соответствие с новыми требованиями.

В течение ряда лет нами формировались разнообразные цифровые дидактические материалы дисциплин «Ветеринарная микробиология», «Иммунология», «Вирусология». Рабочей составляющей фонда, непосредственно используемой в учебном процессе, является комплект учебных материалов, объем и содержание которого строго определяется текущим вариантом рабочей учебной программы и ежегодно корректируется в зависимости от общей и аудиторной трудоемкости учебной дисциплины и других факторов. Данные материалы были подвергнуты структурированию и адаптации к текущим рабочим программам действующего ФГОС ВО по специальности «Ветеринария». Фонд по дисциплине имеет два блока: пользователем одного являются преподаватели (ведущий и ассистирующие), пользователем другого – студент. Каждый блок четко структурирован и имеет условно три раздела: управляющий, содержательный и контролирующий. Содержательный раздел, построенный по модульному принципу, представлен документами форматов Open Office.org Writer, Open Office.org Impress-Presentation и др. Для студентов это разнообразные дидактические материалы: полные и краткие конспекты лекций, лекционный материал в виде слайдов, авторские учебные пособия и методические указания для внеаудиторной работы; терминологические словари. Основные требования к содержательному блоку: лаконичность, структурность, унификация и автономность модулей (тем). Кроме того, содержательный блок для студентов содержит материалы, позволяющие углубить знания по дисциплине, а также перечень печатных и цифровых источников для самоподготовки; адреса некоторых интернет-сайтов, где студент должен найти необходимую информацию и работать с ней. Для оптимизации структуры представления содержания учебного материала мы руководствовались принципами минимизации и логики учебной дисциплины (отражение в структуре информации причинно-следственных связей между ее элементами). Четкое структурирование документов и строгий отбор контента из всего имеющегося фонда-архива упрощает пользование каждой его структурной единицей и способствует быстрому ее обновлению с меньшими трудовыми затратами. Дидактический комплект по дисциплинам включает обширный наглядный материал, представленный рисунками,



таблицами, схемами, мета-планами, фотографиями, видеофильмами, комплектами мультимедийных слайдов по всем разделам. Без данного компонента невозможно понять и усвоить логику жизнедеятельности организма. Данный видеовизуальный материал широко используется на лекциях, лабораторных и практических занятиях и позволяет эффективно использовать аудиторное учебное время, учитывая особенности восприятия каждого обучаемого, в том числе визуальное мышление. Внедрение в учебный процесс мультимедийных средств обеспечило новый уровень реализации принципа наглядности в обучении, значение которого трудно переоценить. Контролирующий блок для студентов содержит перечень основных понятий дисциплины, критерии знаний, умений и навыков, соответствующих компетенциям, которые формируются при изучении дисциплины. В контролирующий блок входят также задания, ситуационные задачи, тестовые задания к каждому модулю дисциплины, а также перечень экзаменационных вопросов. Обучающие тестовые задания сопровождаются ссылками на материал содержательного блока. Контролирующие тесты имеют встроенные процедуры объявления оценки и систематизации результатов по группам и курсам. Студенты широко пользуются данным ресурсом, имеют возможность подготовиться к аудиторному контролю и осуществить самопроверку. Управляющий блок для студентов содержит тематический и календарный планы изучения дисциплины, другие организационные материалы, а также методические указания по выполнению того или иного вида учебной работы, например, «Как написать эссе», «Как составить конспект-схему», «Как создать синквейн» и т.п.

Эффективное и полноценное использование цифрового дидактического фонда, размещенного в информационно-образовательной среде вуза, позволяет рационально организовать и целенаправленно управлять учебной деятельностью студентов, а также способствует интенсификации, системности, алгоритмизации, стандартизации образовательного процесса. Следует отметить, что это возможно лишь при наличии у студентов устойчивой мотивации к изучению дисциплины.

#### **Список использованной литературы:**

1. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие / А.А. Вербицкий. – М.: Высш. шк., 1991.– 207 с.

© Конев А.В., Плешакова В.И., Лещева Н.А., 2017

**УДК 37.022.**

**Н.Н. Котова,**

преподаватель-методист кафедры общеобразовательных дисциплин,  
Крымского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»  
E-mail: nina-kotova-55@mail.ru

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА В СОВРЕМЕННОМ СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИИ**

### **Аннотация**

Статья посвящена проблемам использования интерактивного метода обучения студентов ВУЗа на семинарском занятии. Дан сравнительный анализ традиционного и интерактивного подходов в обучении. Определены условия и правила интерактивного обучения.

### **Ключевые слова**

Интерактивный метод обучения, диалоговое взаимодействие, творческое общение, самооценка, принятие решений, студент, ВУЗ.

В Российской Федерации существуют определенные требования к качеству образовательного процесса как результата, так, и процесса подготовки специалистов на этапе высшего образования.

Данные требования оформлены в виде государственных образовательных стандартов, федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 23.12.2012 г. и других нормативных правовых актов.

В ФГОС ВПО подготовки бакалавров, специалистов и магистров сформулировано: «реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий... С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся».

В связи с этим преподавателям нашего ВУЗа предлагается в рабочих учебных программах отразить в разделе «Образовательные технологии» описать интерактивные формы проведения занятий и объем часов (до 40 %). В программе должны сочетаться как традиционные формы обучения, так и интерактивные.

Как показывает практика основное влияние на уровень качества подготовки специалистов оказывают не столько государственные нормативы, как условия реализации этих требований в конкретной образовательной системе.

Реализуя данную программу в ВУЗе традиционно проводятся лекции, семинары, практические занятия.

Современный семинар предназначен для активной самостоятельной групповой работы, когда студенты могут подготовить, обдумать поставленные перед ними проблемы, проверить свою позицию, услышать и обсудить другие точки зрения.

Это занятие сближает преподавателя и студента, объединяет студенческий коллектив, воспитывает демократический стиль общения.

Хорошо развивает у них творческие способности, умение слушать другого и самому аргументировано выражать свои мысли, развивать логическое мышление и коммуникативные способности.

Преподавателю бывает легче прочесть лекцию, чем эффективно провести семинарское занятие. Учебный эффект на нем приходит раньше.

Поэтому управление познавательной деятельностью студентов требует большого мастерства преподавателя на современном семинарском занятии.

Нет лучшего воспитания, чем хорошо организованное обучение.

Современные педагоги разных стран задумываются об эффективности образовательной деятельности. Американские социологи провели опрос среди ребят, окончивших школу и оказалось, что 10% опрошенных правильно ответили на все вопросы [3.38]. С результатом опроса согласились педагоги всего мира.

Российский педагог М. Балабан сделал вывод, что школа успешно учит одного из 10 своих учащихся. Эта проблема среднего образования перекладывается на плечи преподавателей ВУЗа, которые должны, используя свой профессионализм, обучать остальные 90%, но не традиционно, а по-другому, используя интерактивное обучение [1.94].

Реорганизация системы образовательного процесса в России предполагает переход к таким методам обучения, которые основаны на конструктивистском, оперативном подходе, вместо традиционного подхода, когда знания давались по принципу – чем больше, тем лучше [3.97].

Уместно сравнить традиционное и интерактивное занятия.

По целям и структуре все формы семинарского занятия и интерактивного, и традиционного одинаковы.

Цели могут быть разнообразными, например, контроль знаний студентов, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы; углубление и расширение полученных знаний (в форме заслушивания и обсуждения сообщений, рефератов, докладов); формирование навыков и умений по дисциплине; формирование умения и развитие способности к самоопределению; подготовка будущих специалистов к самостоятельным действиям и принятию решений; учить нести ответственность за себя и свои действия.

По структуре семинарское занятие включает в себя основные четыре этапа:

- Организация студентов для работы;
- вступительное слово преподавателя;
- обсуждение темы семинарского занятия;
- подведение итогов, выставление оценок.

По содержанию, как видно из таблицы № 1, сущность интерактивного метода заключается во

взаимодействии студентов между собой и с преподавателем; процесс общения «на равных, где все участники заинтересованы и готовы обмениваться информацией, высказывать свои идеи и решения, обсуждать проблемы и отстаивать свою точку зрения, именно это отражает коммуникативную сторону интерактивного обучения, в том числе, с использованием современных информационных технологий»; обучение реальности – на конкретных жизненных ситуациях и реальных проблемах.

Таблица 1

Традиционное:	Интерактивное:
1. Определяется физиологическим развитием и социальным принуждением.	1. Определяется задачами по развитию личности и профессиональными умениями.
2. Планирование учебного процесса осуществляется преподавателем.	2. Планирование учебной деятельности совместно со студентами.
3. Учебная деятельность студентов ориентирована на передачу знаний.	3. Ориентация на поиск новых знаний на основе опыта.
4. Оценка деятельности студентов на занятии осуществляется преподавателем.	4. Совместно со студентами самооценка и взаимоконтроль.
5. Групповой и индивидуальный способ обучения.	5. Комбинирование коллективного, группового, парного, малыми группами и индивидуального способа обучения.
6. Не учитывается познавательная и эмоциональная сфера студента, его индивидуальные возможности.	6. Постоянное сочетание в практике обучения познавательной и эмоциональной сфер, ситуация диалога и открытия нового знания.

Актуальными на сегодняшний день являются методические инновации с применением методов интерактивного обучения.

**Интерактивный метод** – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося (взаимодействие студентов между собой и с преподавателем) [2.38].

Цель такого обучения состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения [2.38].

По мнению современного ученого педагога Дьяченко «интерактивный метод – это способ или прием в обучении, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех»» [6.192].

Эффективность интерактивного метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный его успех в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы [6.107].

Самое плохое, когда студент повторяет лекцию на семинарском занятии. Без самостоятельного труда ни в одном вопросе истины не найти.

При интерактивном обучении необходимо знать условия и правила данного вида обучения.

Условия интерактивного обучения доверительные, позитивные отношения между преподавателем и студентами; демократический стиль преподавания; сотрудничество в процессе занятия преподавателя и студентов; студентов между собой; взаимомотивация студентов; толерантность в общении.

Правила организации интерактивного обучения:

1. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники.  
2. Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации.

3. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Оптимальное количество участников - 25 человек. Только при этом условии возможна продуктивная работа в малых группах.

4. Подготовка помещения для работы. Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах. Для обучаемых должен быть создан физический комфорт.

5. Четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Например: все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

6. Отнеситесь со вниманием к делению участников семинара на группы. Первоначально его лучше

построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

Интерактивный метод обучения включает следующие формы: судебное заседание, деловые и ролевые игры, брейн-ринги, КВНы, викторины, уроки-конференции и т.д., которые успешно применяются преподавателями нашего ВУЗа.

При анализе семинарского занятия основное внимание уделяется преподавателю, организации проведения, подготовки к занятию. Но часто упускается главное – успешное овладение учебным материалом зависит только от мыслительной деятельности самого студента.

В интерактивных занятиях меняется характер взаимоотношений студента и преподавателя. Студент не столько объект обучения, а сколько субъект этого процесса (главная фигура), а педагог организатор последнего (дирижер).

Преподаватель (дирижер) – организует группы, руководить работой групп, оказывает помощь в принятии верных решений.

Студент – задает вопросы, предлагает варианты решений, делает выводы, принимает решения.

Таким образом задачами современного семинарского занятия являются: формирование умений и развитие способности к самоопределению; подготовка будущих специалистов к самостоятельным действиям и принятию решений; учить нести ответственность за себя и свои действия.

Внедрение интерактивного метода обучения позволяет студентам эффективно усваивать знания по теме, проявить свою индивидуальность, умение принимать решения по обозначенной проблеме. Только тогда мы можем говорить о конкурентоспособности наших выпускников.

Вместе с тем, педагоги-практики отмечают, что использование интерактивного метода требует больших затрат времени для подготовки занятия. Трудности возникают из-за многочисленности аудитории и негативного отношения коллег к новому подходу в обучении, возможно и сопротивление обучающихся к новым подходам и методам.

Если умело сочетать ценности традиционного обучения с интерактивным, то более ценно последнее, т.к. знание добыто самими студентами и как они его применяют. Здесь важно самому педагогу определиться, с какой целью он использует интерактивные методы, готов ли он сам изменить свое мышление и деятельность, а это в свою очередь приведет к изменению учебной деятельности студента [5.467.].

#### **Список использованной литературы:**

1. Бережнова В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник. – М. Просвещение, 2006.
2. Воронин А. С. Словарь терминов по общей и специальной педагогике. – Екатеринбург: ЕГПУ, 2006.
3. Джурицкий А. Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие. – М., Дрофа, 2008.
4. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
5. Кузнецов И. Н. Настольная книга преподавателя. – Минск: современное слово, 2005.
6. Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении: о коллективном способе учебной деятельности / В. К. Дьяченко – М: Просвещение, 1991.

© Котова Н.Н., 2017

**УДК 335**

**Г.Ж. Кудасова**  
Старший преподаватель  
АРГУ им.К.Жубанова  
г. Актобе, Республика Казахстан

## **ЗНАЧИМОСТЬ И СМЫСЛОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОРНАМЕНТОВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В ОДЕЖДЕ**

### **Аннотация**

Наша страна богата талантами и многие виды искусства известны не только у нас, но и за рубежом.

Среди них не последнее место занимает орнамент. Искусство орнамента – сложное и многозначное явление, которое требует глубокого изучения. Знакомство с этим искусством дает возможность изучить орнаментные мотивы и построение орнаментов.

### Ключевые слова

Орнамент, орнаментальное искусство, стили, мотивы.

Образовательная программа специальностей профессионального обучения дает нам, широкие возможности для знакомства с искусством орнамента. А это формирование исторической и культурной памяти; развитие творческих способностей студентов, трудовых умений и навыков; воспитание художественного вкуса, любви к родной культуре. Современные произведения прикладного искусства нашей многонациональной страны отличаются своей оригинальностью, поскольку они отражают в себе очень яркое и популярное на сегодняшний день направление, где соединяется самобытность казахского и других народов.

Орнамент – это повторяющийся узор, украшающий разные предметы, здания, произведения искусства, предметы быта. Термин орнамент обозначает (от лат. ornamentum - украшение) узор.

Обращая внимание на историческую обусловленность орнаментального искусства, на значимость его художественно-образного языка, В.В.Стасов писал: "...Орнаменты всех новых народов идут из глубокой древности, и у народов древнего мира каждая черточка имела свое значение, являлась словом, фразой, выражением известных понятий, представлений. Ряды орнаментики - это связная речь, последовательная мелодия, имеющая свою основную причину и не назначенная для одних только глаз, а также и для ума и чувства". Волшебный мир орнамента вобрал в себя всю живую красоту, предстающую одухотворенной и осмысленной. В орнаментальном искусстве можно увидеть живые стихии и явления природы, ощутить уют и тепло семейного очага, тихого мирного дома, услышать трепетные слова любви, почувствовать ритмический лад жизненного пространства древнего мастера, упругость, ловкость и изящество его рук. Геометрические линии, круги, обильно покрывающие предметы быта, орудия труда всех времен и народов имеют свои значения. Красный (и его оттенки), символизируют огонь, зарю, жизнь, жизнеутверждающие силы. Темно-красный – потухающую зарю, огонь, цвет застывшей крови. Зеленый - красота, доброта, цвет Природы. Белый, духовное начало, чистота, снег, саван (в полотенцах - белое поле полотенца сравнивается с землей, дорогой. Черный - цвет земли, покоя, траура. Желтый - цвет солнца, тепла, света.. Синий - цвет неба, воды, духовности, разума. Фиолетовый - космическое начало, вселенский разум.

Особое место в духовной жизни казахского народа занимает орнаментальное искусство (кройка на ткани, коже, резьба на дереве, металле и т.д.) и специфические особенности почерка и мастерства в этом виде передаются и обогащаются от поколения к поколению. Орнаментальное искусство за многие века обрело свое специфическое лицо и народное признание. В нем отчетливо просматривается голос истории, обычаев и нравов кочевых племен, населявших древние степи казахов.

Особенности стиля орнаментального искусства тесно переплетаются с культурой восприятия народом мира красоты и национального самовыражения. (орнамент (рогообразный узор – кошкар мүйіз – бараний рог и его вариации: кос мүйіз – двойные рога, сынық мүйіз – сломанные рога, а также табан – след, өркеш – горб верблюда, казмойын – гусиные шейки и т.д.). Мотивы казахского орнамента чрезвычайно многочисленны и сохраняют черты разных эпох и стилей не только по форме, но и по технике выполнения.

Поэтому необходимо продолжать достижения казахского народного Студентами нашего вуза изучается дисциплина «Применение казахского орнамента в изделиях», где студенты создают интересные новые направления. Изучив технологию использования казахских орнаментов, создают женские камзолы из фетра, а также всевозможные украшения из бисера. Используя в своих работах технику казахского орнамента, студенты пытаются вложить в нее красоту родного края и необыкновенную пластику, совершенство и гармонию народных узоров.

Так как в нашем государстве народное искусство казахов получило новую жизнь, и можно не

сомневаться, что и в будущем оно будет занимать достойное место в нашей многонациональной культуре.

**Список использованной литературы:**

1. Жанибеков О. Культура казахского ремесла. Алматы, «Онер», 1982.
2. Глинская Е.Г. Азбука вышивания. Издательство «Мехнат», Ташкент, 1994.
3. Ключевская Э.В. Основы изображения искусства и орнамента. М., 1968.
4. Эбдигапбарова У.М. Казахские национальные орнаменты (Учебное пособие). – Алматы. Онер, 1999 г..

© Кудасова Г.Ж., 2017

УДК 372.851

**Лебедева Е.В.**

К.п.н., доцент

**Ломакин Д.Е.**

К.ф.-м.н., доцент

**Мельник Т.Е.**

Магистрант кафедры АММЭ

Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева

г.Орёл, Российская Федерация

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ БАКАЛАВРОВ-ЭКОНОМИСТОВ  
ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКЕ  
НА ОСНОВЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ**

**Аннотация**

В работе говорится о целесообразности использования прогнозирования при обучении бакалавров-экономистов теории вероятностей и математической статистике. Использование внутренних резервов прогностического характера вероятностного закона больших чисел о статистической устойчивости эмпирических характеристик дает возможность для конструирования содержания и последовательности изучения материала с учетом специфики профессиональной подготовки, направленной на выявление экономических тенденций. Поскольку функции прогнозирования напрямую связаны с основными этапами практического применения математики.

**Ключевые слова**

Бакалавры-экономисты, прогнозирование, теория вероятностей, математическая статистика.

В обучении бакалавров экономических направлений подготовки теории вероятностей и математической статистики обнаруживается много трудностей. В частности, не разрешено противоречие между традиционной системой обучения математики, которая не может обеспечить достаточный уровень подготовленности будущих бакалавров-экономистов и необходимости применения вероятностно-статистических методов прогнозирования при изучении специальных дисциплин.

С другой стороны, многие базовые вероятностные понятия имеют прогностическую сущность, в силу закона больших чисел, определяют внутренние потребности самой теории вероятностей и математической статистики в привлечении идей прогнозирования к процессу обучения. Это характеризует механизмы мотивации, которые связаны с заинтересованностью студентов-бакалавров в овладении умениями осуществлять объективную и вариативную оценку будущего при анализе экономических процессов.

Несмотря на наличие ряда исследований по методике преподавания теории вероятностей и

математической статистики, в том числе авторских работ в русле развития идеи использования элементов прогнозирования, в настоящее время, в условиях многоуровневой системы образования и компетентностного подхода, остаются нерешенными многие проблемы формирования у бакалавров-экономистов общекультурных, профессиональных и специальных компетенций.

Компетентностная парадигма высшего образования, ориентированная на достижение образовательных целей, поставленных обществом и сформулированных в ФГОС ВО, выводит на первый план формирование общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, которые в процессе обучения наполняются конкретным предметным содержанием. Поэтому неизбежно изменяется содержание математической подготовки бакалавров в сторону придания обучению прикладного характера.

Серьезной помехой этому при математической подготовке бакалавров-экономистов служит продолжающийся отрыв от тематики управления устойчивым развитием экономических объектов и процессов, которое невозможно без объективной и вариативной оценки будущего. В изучении теории вероятностей и математической статистики «не используются внутренние резервы прогностического характера вероятностного закона больших чисел о статистической устойчивости эмпирических характеристик»[1, с.1].

В связи с отсутствием научно-педагогических разработок по использованию возможностей организации овладения бакалаврами вероятностно-статистических методов с привлечением элементов экономического прогнозирования, в теории и методике обучения математике образовался заметный пробел.

Нами было выявлено, что в ходе изучения раздела «Случайные величины и способы их описания» и связанных с ними законов распределения появляется возможность «рассматривать прикладные задачи более высокого уровня математической сложности, усиливать значение интерпретации полученного результата, выбора оптимального экономического решения»[2, с.145].

Изучение способов оценки параметров в условиях прогнозирования придает новый импульс дальнейшему развитию статистических представлений. Наиболее благоприятные возможности для этого создаются в ходе решения задач, где студенты-бакалавры сталкиваются с необходимостью интервального статистического оценивания параметров генеральной совокупности. Рассматривая точность и надежность интервального оценивания, они занимаются построением доверительных интервалов в форме статистических прогнозов.

При изучении темы «Проверка статистических гипотез при построении прогнозов», у студентов возникает возможность рассматривать задачи, в ходе решения которых они могут выдвинуть гипотезы в форме статистических прогнозов и осуществить их проверку.

«При таком подходе происходит не только закрепление вероятностных знаний в процессе математического моделирования, но и знаний, необходимых для их профессиональной деятельности, в частности связанных с процессом прогнозирования»[2, с.154].

Изучение и закрепление изученных вероятностно-статистических «понятий и методов путем математического моделирования экономических ситуаций прогностического характера способствует лучшему их усвоению, формированию профессионально значимых умений выявления экономических тенденций и готовности применять математические знания при изучении специальных дисциплин» [2, с.154].

#### **Список использованной литературы:**

1. Лебедева Е.В. Методика обучения студентов экономического профиля теории вероятностей на основе прогнозирования: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Орловский государственный университет. Орел, 2009. – 17с.
2. Лебедева Е.В. Методика обучения студентов экономического профиля теории вероятностей на основе прогнозирования [Текст]: дис. ... кан. пед. наук. / Е.В. Лебедева – Орел, 2009.– 190с.

**Макусов О.Н.**

к.п.н., доцент

кафедры «Физического воспитания и спорта»

НХТИ ФГБОУ ВО «НИТУ»

**Дмитриева О.В.**

студентка 2 курса

факультета управления и автоматизации

НХТИ ФГБОУ ВО «НИТУ»

г. Нижнекамск, Российская Федерация

## **ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ВФСК ГТО В СРЕДУ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

### **Аннотация**

Занятия спортом – это основной источник здорового тела, поэтому так важно внедрять систему норм ГТО среди молодежи. Здоровье нации напрямую зависит от уровня физической подготовки в современных образовательных учреждениях. В представленной статье проанализированы основные причинно-следственные связи проблематики внедрения ВФСК ГТО в среде учащейся молодежи, а также предоставлены рекомендационные меры по решению существующих и потенциальных проблем.

### **Ключевые слова**

Спорт, нормы ГТО, физическая подготовка, образовательная среда, нация.

Федеральный закон о возрождении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) был принят Государственной Думой 25 сентября 2015 года [1]. Государственные образовательные учреждения получили возможность проводить тестирования по нормам ГТО.

Существуют разные мнения о том, насколько важно и нужно снова возвращаться к практике сдачи норм ГТО. С одной стороны, введение этих норм акцентирует внимание народа на спорте, физической подготовке и здоровом образе жизни, но, с другой стороны, введение норм ГТО не гарантирует, что к спорту и здоровому образу жизни будет привлечено большое количество людей, ранее не любивших спорт, ведь сдача норм ГТО – дело полностью добровольное.

Нормы ГТО в идеале планируется ввести в жизнедеятельность всех слоев населения, но, прежде всего, речь идет об учащейся молодежи – школьниках и студентах, ведь очень важно беречь и хранить свое здоровье смолоду.

Однако, существуют некоторые проблемы, связанные с внедрением всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (далее – ВФСК) в студенческой среде [2].

Первоочередной проблемой введения ВФСК в высших учебных заведениях является нехватка спортивных учреждений [3]. Речь идет о недостаточной обеспеченности вузов спортивными комплексами, плавательными бассейнами, лыжными базами. В связи с этим, в первую очередь необходимо построить спортивные учреждения по подготовке и сдаче нормативов ВФСК для каждого из вузов и обеспечить их надлежащее содержание. В первое время, пока будет идти строительство спортивных учреждений, вузы должны будут арендовать спорткомплексы должного уровня для своих студентов. Однако, как аренда, так и строительство спортивных комплексов требует от вузов больших финансовых вложений, такие вложения не под силу большинству высшим учебным заведениям. Это значит, что государство, вводя всероссийский физкультурно-спортивный комплекс должно выделить каждому вузу дополнительные средства на аренду, строительство и содержание спортивных комплексов, но материальные затраты слишком велики, а значит, есть вероятность, что не у каждого вуза будет достойный спортивный комплекс для подготовки студентов к сдаче нормативов.



Второй, но не менее важной проблемой, которую хотелось бы обозначить, является мировоззрение молодых людей, которые поступают в вуз. Ведь в высшее учебное заведение поступают взрослые люди, большинство студентов на момент поступления являются совершеннолетними. Таким образом, большинство проблем внедрения ВФСК в высших учебных заведениях находятся за пределами вузов, а именно в семьях, где воспитываются молодые люди. Кроме того, не менее важную роль играют и средние школы, интернаты и лицеи, где учатся будущие студенты. В настоящее время общение родителей с детьми значительно сократилось по сравнению с периодом Советского Союза, в связи с чем основная часть воспитания подростков переходит к общеобразовательным учреждениям. В этих учреждениях не способны уделить каждому подростку должного внимания, поэтому некоторые основы воспитания, которые должны были быть даны в семье, подростки получают от свободного общения друг с другом, то есть от других подростков или, чаще всего, с помощью информации из Интернет-ресурсов. Сам по себе интернет является очень полезной вещью, но из-за повсеместного его распространения, современная молодежь имеет, возможность получить любую необходимую информацию не выходя, из дома и не совершая никаких лишних телодвижений. В связи с этим происходит значительное снижение двигательной активности среди молодежи. Кроме того, многих молодых людей еще с раннего детства приучают к смартфонам, планшетам, ноутбукам и иным гаджетам. Да и в школах многие учителя дают школьникам задания, которые необходимо выполнять с помощью компьютера, а написанные от руки рефераты и доклады входят в прошлое. Но постоянное сидение за компьютером крайне отрицательно сказывается на здоровье ребенка. Речь идет не только о физическом, но и о психическом здоровье. Ведь портится зрение, осанка, но и возникают такие проблемы, как зависимость от гаджетов, а так же дети становятся замкнутыми в себе, не общительными и не способными к участию в массовых мероприятиях. Таким образом, появляется большое количество детей и подростков, находящихся в не самом лучшем физическом состоянии и относящихся к специальной медицинской группе, или даже имеющих противопоказания к занятиям по физической культуре.

К сожалению, родители современных школьников уже сами выросли в тяжелые девяностые годы, проходившие в тяжелейших социально-экономических условиях, которые значительно сказались на снижении уровня жизни и здоровья населения. То есть, получается, что современные семьи, уже начиная с родителей, не ориентированы на физическую культуру. А если родители не показывают достойный пример, не занимаются спортом и не приучают к спорту детей, то и дети в дальнейшем с большой вероятностью не смогут привить своим потомкам любовь к спорту. Получается, что большинство современных подростков не приучены к спорту, а значит, введение норм ВФСК будет воспринято ими отрицательно.

В современных условиях жизни в целом наблюдается тенденция к снижению мотивации молодежи к спортивной, оздоровительной, да и просто двигательной активности. Наиболее отчетливо такую тенденцию можно наблюдать в высших учебных учреждениях с хорошо оснащенными спортивными комплексами. Так, студенты вузов, в которых имеется хорошая материальная база, все равно часто пропускают занятия по физической культуре. То есть, студенты совсем не стремятся использовать возможности для занятий спортом.

Интересен тот факт, что молодые люди не стремятся к активному спорту вроде бега на лыжах или кросса по пересечённой местности, более того, большинство студентов с удовольствием согласятся заменить эти виды спорта, например, скандинавской ходьбой с палками, которая предназначена в основном для поддержания здоровья и физической активности людей преклонного возраста [4]. Возможно, это происходит потому, что молодые люди боятся, не справится с более тяжелой физической нагрузкой и по этой причине предпочитают избегать тяжелых нагрузок, заменяя их легкими физическими упражнениями, с которыми они смогут справиться наверняка. Вероятно, именно в связи с тенденцией к снижению физической подготовки, которая наблюдается у современной молодежи, современные нормативы ГТО были снижены [5]. При введении нормативов ВФСК ГТО самое главное – не разовая их сдача, а подготовка к ним и поддержание физической подготовки на уровне данных нормативов. Учитывая, что интересы современной молодежи зачастую крайне далеки от сферы физической культуры и спорта, возникает проблема мотивации молодых людей к подготовке к нормативам, их сдаче и, главное, к поддержанию двигательных качеств на уровне этих нормативов [6].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что на данном этапе внедрения норм ВФСК ГТО самое важное – мотивировать учащихся к подготовке и сдаче норм, заинтересовать их и позволить каждому молодому человеку самостоятельно понять необходимость и значимость достижения того уровня физической подготовки, которого требуют нормы ВФСК ГТО. Это значит, что смысл внедрения норм ГТО заключается не только в физической, но и в психологической подготовке учащейся молодежи к сложным, непредсказуемым и постоянно меняющимся условиям социальной жизни.

Подводя итог, хотелось бы внести более конкретные предложения по эффективному внедрению норм ВФСК ГТО в современную молодёжную среду. Во-первых, очень важно, чтобы в каждом вузе с учащимися были проведены беседы, разъясняющая необходимость комплекса ГТО, историю этих норм и их значения для людей, живущих в Советском Союзе. Необходима систематическая работа преподавательского состава по пропаганде здорового образа жизни [7]. Кроме того, помня о важности интернета для молодых людей, возможно размещение на сайте каждого вуза информации о внедрении норм ГТО. Вероятно, есть смысл вести электронные журналы, в которых будет отмечаться уровень физической подготовки каждого учащегося, и в которых будет содержаться актуальная информация об участии студента в сдаче нормативов Комплекса ГТО.

Во-вторых, очень важно всеми способами поощрять студентов, которые демонстрируют хорошие и отличные показатели по сдаче норм ВФСК. Поощрения могут быть как материальные, в виде повышения стипендии или, для обучающихся по контракту, снижение стоимости обучения на следующий семестр, так и нематериальные в виде награждения почетными грамотами.

В-третьих, нужно проводить в вузах соревнования по сдаче ГТО, ведь дух соперничества может повысить мотивацию молодых людей к достижению уровня физической подготовки, обозначенного нормами ВФСК. Проводить соревнования студентов и преподавателей можно совместно, это повысит интерес студентов к сдаче нормативов.

Кроме того, во время занятий по физической культуре необходимо проводить регулярный мониторинг физической подготовки учащихся и сравнивать уровень подготовки с нормативами, обозначенными ВФСК.

В целом, участие учащейся молодежи во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, в случае грамотного и постепенного внедрения самой идеи ВФСК ГТО в молодежные круги, позволит повысить мотивацию студентов к занятиям спортом. В будущем есть высокая вероятность того, что большая часть молодых людей станет придерживаться принципов здорового образа жизни, важной составляющей которого являются регулярные занятия физической культурой. Главное при введении норм современного комплекса ГТО – не забывать поощрять людей, по большей части, материально.

Таким образом, современные нормы ВФСК ГТО являются не просто комплексом спортивных мероприятий, но и очень важным шагом для повышения общего уровня здоровья и спортивной подготовки населения страны.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон от 5 октября 2015 г. N 274-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации" <https://rg.ru/2015/10/07/gto-dok.html>
2. Макусева, Т.Г. Ресурсосберегающие технологии в обучении // Вектор науки Тольяттинского гос. ун-та. Серия: психология и педагогика. – 2012. – №4. – С. 179 – 181.
3. Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР»// Энциклопедический словарь по физической культуре и спорту: в 3 т. – Москва, 1961. – Т.1. – С.182-183.
4. Готов к труду и обороне СССР // Большая энциклопедия: в 62 т. – Москва, 2006. – Т. 13. – С. 277-278.
5. Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО): Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года N 172 // Российская газета. – 2014.
6. Макусев О.Н., Ильин И.В. Психолого-педагогическая характеристика общей физической подготовки первокурсников / Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 1 (16). С.128-130.
7. Ильинич В.И. Физическая культура студента: учебное пособие / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 1999. – 128 с.

© Макусев О.Н., Дмитриева О.В., 2017

Малый Ю.М.,  
Елабужский институт Казанского федерального университета

## ПРОБЛЕМА АУДИРОВАНИЯ АУТЕНТИЧНОГО ТЕКСТА В ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

### Аннотация

Рассматривается вопрос о трудностях, связанных с аудированием иноязычного аутентичного текста в вузе. Обобщается опыт работы со студентами, изучающими немецкий язык в качестве второго иностранного языка. Рассматриваются явления интерференции и трансференции в процессе формирования понимания и осмысления при восприятии иностранной речи на слух. Доказано, что имеющийся у студентов лингвистический опыт, полученный в ходе обучения первому иностранному языку, облегчает понимание аутентичного текста.

### Ключевые слова

Аудирование, аутентичный текст, интерференция, трансференция.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме аудирования иноязычного аутентичного текста показывает, что обучающиеся воспринимают язык главным образом в процессе чтения разнообразных текстов на иностранном языке, чем через аудирование. Учитывая, что аудирование – это рецептивный компонент устного речевого общения, которое непрерывно связано с проговариванием отдельных слов, целых предложений на иностранном языке и участием в различных формах коммуникации, обучающимся необходимо не только научиться понимать речь, но как можно больше говорить. Таким образом, понимание формируется в процессе говорения на иностранном языке, а говорение – в процессе понимания.

Здесь мы полностью поддерживаем точку зрения А.А. Утробинной, которая утверждает, что «методика обучения иностранному языку – эта система способов и средств, с помощью которого изучение иностранного языка происходит максимально эффективно» [5, с.5]. Именно методика становится инструментарием, позволяющим правильно выстроить работу с обучающимися на занятиях.

Проведенное нами исследование базируется на данных, полученных в ходе наблюдения за 165 студентами, изучающими немецкий язык в качестве второго иностранного языка. 72% опрошенных подтвердили, что восприятие иноязычной информации в большей степени осуществляется в процессе чтения. Только 28% студентов назвали наряду с чтением аудиальное восприятие иноязычной речи. Как правило, это студенты со стойкой мотивацией к изучению иностранного языка. С этим можно было бы легко согласиться, если бы мы занимались только определением количественных показателей в ущерб его качеству, связанного с пониманием и формированием навыков иноязычной речевой деятельности.

Согласно требованиям ФГОС по иностранным языкам аудирование является неотъемлемой составляющей частью устно-речевого общения. Оно включает в себя такие психологические характеристики как: восприятие, запоминание, мышление, внутреннюю речь и другие волевые качества личности. Здесь имеется в виду, конечно же, не только слушание, но и понимание воспринимаемой иностранной речи на слух.

Как отмечает Н.П. Смирнов, слушание текста даже на родном языке не означает еще его полное понимания. Развитие языковых интеллектуальных, познавательных способностей, ценностных ориентаций, чувств и эмоций личности человека, изучающих иностранный язык, включает в себя расширение их эрудиции, лингвистического и общего кругозора, готовность к коммуникации [3, с 65].

В реальной коммуникации помимо восприятия речи на слух, мы выполняем и другие действия, например, наблюдаем, говорим, пишем и т.д., в большинстве своем наши действия не связаны с конкретной учебной или жизненной ситуацией. Для того, чтобы адекватно воспринимать иноязычную речь в учебном процессе, необходимо не только понимать то, что слышишь, но и реагировать на предлагаемое задание. В противном случае речевое общение затруднено или его осуществление в реальной жизни практически

невозможно. То, насколько точно и полно мы воспринимаем и понимаем информацию, может определить наши последующие действия.

Таким образом, основная цель аудирования – научить обучающихся понимать звучащую речь. Кроме того, аудирование выполняет связующую функцию в речевом общении, особенно при встречах с носителями иностранного языка (представителями научной и творческой интеллигенции, квалифицированными специалистами и работниками). Для студенческой аудитории дополнительным стимулом является участие в международных проектах, программах по обмену студентами.

Овладение иноязычным общением обычно связано с коммуникативной компетенцией всех участников педагогического процесса. Оно выполняет множество функций: информационную (познавательную), регулятивную (побудительную), эмоционально-оценочную, поведенческую и др. Следовательно, аудирование является сложной рецептивной мыслительно-мнемической деятельностью, связанной с восприятием, пониманием и активной переработкой информации, содержащейся в устном речевом сообщении, на основе которого осуществляется разнообразие видов деятельности. Они включают в себя учебные, познавательные, творческие, спортивные, игровые и другие виды занятий.

Именно поэтому, несмотря на достаточное количество исследований, посвященных обучению аудированию, данный аспект в процессе обучения иностранным языкам требует более глубокого теоретического осмысления, и что самое главное, продиктован необходимостью правильно выстроить алгоритм действий преподавателя с целью повышения эффективности всего процесса обучения иностранному языку. На практике процесс аудирования часто остается нерезализованным, что объясняется, на наш взгляд, несколькими причинами. Одна из них заключается в том, что аудирование, как правило, выступает в учебном процессе, как некий побочный продукт говорения. Соответственно, на занятиях по иностранному языку оно используется эпизодически, часто в ситуациях, весьма далеких от естественных. Другая причина – слабая осведомленность учителей о психологических и лингвистических сложностях аудирования, уровнях восприятия и способах их реализации в практической деятельности обучающихся.

Действительно, если задуматься над тем, когда и где нам приходится видеть и слушать реальные ситуации, способы общения на иностранных языках, то можно выделить два вида аудирования: слушание «внутри» диалогов и слушание диалогов и монологов «со стороны», например, чужих разговоров, а также лекций, докладов, научных сообщений.

Иными словами речь идет о двух функциональных формах данного вида речевой деятельности: аудирование в процессе непосредственного диалогического общения и аудирование связных текстов в условиях опосредованного общения.

На этот факт указывает Е.Н. Соловова, которая отмечает, что аудирование выступает не только как цель, но и как средство обучения, более того, оно является «одним из самых сложных видов речевой деятельности, так как в реальных ситуациях общения повторы текстовой информации на иностранном языке зачастую просто исключены» [4, с. 125].

В условиях школы и вуза первый вид рецептивной деятельности ограничен общением учащихся и студентов с учителем (преподавателем) и друг с другом. Лишь в исключительных случаях общение может иметь естественный характер (если учитель сам носитель изучаемого языка или на занятии присутствуют учащиеся и иностранные гости, как носители языка).

Очевидно, что аудирование на иностранном языке выступает самостоятельным видом речевой деятельности, когда обучаемые «знакомятся на слух» с иноязычной аутентичной информацией. Многолетний практический опыт обучения немецкому языку студентов убеждает нас в том, что аудирование является одним из самых сложных видов речевой деятельности еще и потому, что процессы аудирования в реальном общении необратимы и практически не поддаются самонаблюдению, анализу и фиксации.

Кроме того, в реальных ситуациях много отвлекающих помех – шум с улицы, ритм и темп речи невозможно отрегулировать под свои индивидуальные потребности и приспособить их к своему уровню понимания. К тому же, существует ряд объективных сложностей, препятствующих пониманию речи с первого раза. Они проявляются в длине предложений, нагромождении конструктивных оборотов, придаточных предложений [6, с.98].

Учитывая, что основным препятствием для восприятия иностранной речи на слух является отсутствие языковой среды в учебном заведении, нами разработаны рабочие программы на факультете иностранных языков по совершенствованию навыков аудирования аутентичного текста на занятиях по немецкому языку. Они включают в себя:

1. Ориентацию на активное слушание, проговаривание иностранного текста про себя, выделение ключевых слов, понятий, суждений, стиля предложения, характера информации;
2. Учет имеющегося положительного лингвистического опыта (трансференция), приобретенного на базе английского языка, а также акцентуация на возможных трудностях восприятия аудиального текста, связанных с интерференцией.
3. Выделение звуковой формы слова, поиск в речевой информации узнаваемых слов, графических символов, жестов рук, движения тела, интонации, что и ведет к распознаванию информации и расширению диалога с другими людьми;
4. Распознавание слов, известных обучающимся, расширение зрительных контактов и внимательное отношение к собеседникам, пересказ и обсуждение текстовой информации с максимальным использованием слов на немецком языке, опорных конспектов, учебников, справочников, словарей на иностранном языке, современных технических средств обучения (компьютеров, планшетников и др.);
5. Выполнение творческих проектов, демонстрация и защита компьютерных презентаций на немецком языке; работа с материалами зарубежных периодических изданий и Интернет-ресурсов и т.п.

Все это, как показывает наша практика, позволяет преподавателю развивать механизм слухового восприятия иностранной речи, создавать наиболее благоприятные условия для организации занятий с обучающимися в учебном заведении, постепенно расширять образовательное пространство личности обучаемого, формировать интерес к иностранцам как представителям других стран и культур.

Четко организованный контроль и системный мониторинг качества проводимых занятий по немецкому языку, организация разнообразных видов внеучебной деятельности (Недели немецкого языка, встреч с немецкими студентами, преподавателями, экскурсии на предприятия с участием иностранных специалистов и т.п.), позволяет повысить эффективность аудирования.

Большим потенциалом для привлечения учащихся к изучению иностранных языков является проведение предметных олимпиад, организованных не только в учебном заведении, но в масштабах города, региона, республики и всей страны.

Успешное прохождение государственной аттестации по ГИА, ЕГЭ и другим её формам в средней и высшей школе по иностранным языкам также способствует улучшению знаний, умений и навыков, формированию опыта творческой деятельности учащихся и студентов, а также преподавательского состава в решении вышеназванной проблемы.

Именно поэтому, опыт перехода ряда зарубежных стран на изучение двух и более иностранных языков с раннего детства (наряду с государственными языками) заслуживает всяческой поддержки, как со стороны общества, так и государственных структур.

Для этого в каждом учебном заведении необходимо не только правильно выявить и оценить уровень трудности аудирования, но и создать благоприятные условия для их преодоления, максимально приближая учебный класс, студенческую аудиторию к ситуации реального общения на иностранных языках.

Последовательность формирования речевых умений смыслового восприятия на слух предполагает использование упражнений двух групп – языковых и речевых (для аудирования) при изучении иностранных языков.

С одной стороны, языковые упражнения подготавливают обучающихся к аудированию (их цель – снять трудности лингвистического или психологического характера, что позволит обучаемым, сосредоточить внимание на восприятии содержания). С другой стороны, речевые упражнения обучают аудированию как виду речевой деятельности (вырабатывают умения воспринимать речевое сообщение в условиях, приближенных к естественному общению). Кроме того, в упражнениях должно учитываться тесное взаимодействие аудирования и говорения как форм устного общения.

Здесь на первое место выступает знание психологических основ и закономерностей развития личности человека, расширение механизмов слухового восприятия иностранной речи, формирование оперативной и долговременной памяти, осмысление и внутреннее проговаривание, сегментация речевой сети - все это, на наш взгляд, может служить инновационным прорывом в изучении иностранных языков. Это касается не только наших соотечественников, но и граждан других национальностей.

В заключении следует отметить, что многие обучающиеся имеют проблемы в аудировании, но они преодолимы, если повысить удельный вес и значимость таких занятий в современном учебном процессе, развивать социальные и информационные компетенции, усилить практический аспект сотрудничества воспитанников и преподавателей, гуманистические и демократические традиции в отечественном образовании.

Список использованной литературы:

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: АРКТИ, 2003. – 102с.
2. Методика преподавания иностранных языков. // Отв. ред. А.Н. Шамов. – М.: АСТ: АСТ Москва: Восток Запад, 2008 – 253 с.
3. Смирнов Н.Б. Актуальные вопросы преподавания немецкого языка в средней школе: Учебно-методическое пособие для учителя. СПб.: КАРО, 2005. – 160 с.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 238 с.
5. Утробина А.А. Методика преподавания и изучения иностранного языка: Конспект лекций. – М.: Приориздат, 2006. – 112 с.
6. Фокина К.В., Тернова Л.Н., Костычева Н.В. Методика преподавания иностранного языка: Конспект лекций. – М.: Высшее образование, 2008. – 138 с.

© Малый Ю.М. 2017

УДК 372.881.111.1

**М.И. Мурнева**

Кандидат культурологии, доцент  
НИ МГУ им. Н.П. Огарева  
г.Саранск, Российская Федерация

## **К ВОПРОСУ О ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ (НА ПРИМЕРЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»)**

### **Аннотация**

В данной статье обсуждаются проблемы преподавания английского языка бакалаврам и магистрантам неязыковых вузов на примере направления подготовки «Техносферная безопасность».

### **Ключевые слова**

АЯ для специальных целей, интеграция, профессиональная коммуникация

Во всем мире английский язык признан универсальным языком культурного, делового и научного общения. Мировые интеграционные и инновационные процессы затрагивают различные сферы российского общества, лишь подчеркивая актуальность и важность профессионально-ориентированного обучения английскому языку в неязыковом вузе.

В условиях модернизации и оптимизации современного российского образования, главный критерий

качества подготовки выпускников вузов – профессиональная компетентность [2, с.133]. – является основополагающей успешной профессиональной деятельности будущих специалистов, чья конкурентоспособность на европейском и мировом рынках труда во многом определяется степенью владения английским языком.

В документах по модернизации высшего профессионального образования федерального уровня подчеркивается, что владение иностранным языком должно являться неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе; изучение иностранного языка следует строить на междисциплинарной интегративной основе; обучение должно быть направлено на развитие многокомпонентных общекультурных и профессиональных компетенций студентов [1,9].

Национальный Исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева вовлечен в интеграционные процессы в сфере образования и науки, реализуя программу Повышения конкурентоспособности Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева" на 2015–2020 г.г."

В рамках указанной программы предусматривается разработка и реализация программ бакалавриата и магистратуры на английском языке, в том числе, программ двойных дипломов с зарубежными партнерами университета [6, с.13].

Однако, к внутренним факторам, препятствующим осуществлению указанной программы относят недостаточно высокий уровень владения студентами иностранными языками [6, с.12].

Наш многолетний опыт преподавания английского языка студентам неязыковых вузов позволяет сделать вывод об отсутствии непрерывности и преемственности преподавания английского языка в системе высшего профессионального образования, что не способствует профессиональному росту будущих специалистов в современных социально-экономических условиях. О важности данной проблемы не раз заявляли ряд исследователей (Самойлова Е.В., Мурнева М.М., Назарова О.В. и другие) [4, 5, 7, 8]. Проблема обусловлена тем, что академические часы, выделяемые на проведение практических занятий по английскому языку в рамках программ бакалавриата и магистратуры ряда направлений подготовки, включая «Техносферную безопасность», не позволяют уделить достаточно внимания преподаванию таких существенно важных и необходимых в условиях глобализации языковых аспектов как говорение и аудирование – для презентаций, телеконференций и общения с коллегами и клиентами по телефону; письмо и чтение – для написания и изучения электронных сообщений, отчетов, служебных записок, протоколов совещаний и т.п. [10, с.14].

По утверждению Каганова А. Б., период обучения в учебном заведении высшего профессионального образования можно условно разделить на три этапа:

1) переходный (1 – 3<sup>-ий</sup> семестры). Осуществляются постепенное вхождение студента в учебный процесс, адаптация к новым условиям, овладение различными видами учебной деятельности (слушать и конспектировать лекции, готовиться к практическим занятиям);

2) накопительный (4 – 6<sup>-ий</sup> семестры). Характерно постепенное улучшение объективных и субъективных показателей деятельности студентов, что связано с получением новой информации, приобщением к профессиональной деятельности;

3) определяющий этап (7<sup>-ий</sup> и последующие семестры). Прежние представления изменяются, корректируются, обобщаются, вырабатывается более или менее устойчивая модель профессиональной деятельности [3, с. 16–18].

Согласно учебному плану языковая подготовка будущих специалистов направления «Техносферная безопасность» осуществляется в переходный период (1 и 2 семестры 1 курса – по 36 часов в каждом), существенно снижаясь в накопительном периоде (3 и 4 семестры 2 курса – по 18 часов в каждом) с длительным перерывом на 3 и 4 курсах с последующим возобновлением обучения в магистратуре, где на освоение дисциплины «Деловой иностранный язык (английский)» отводится всего один семестр (36 часов).

Принимая во внимание тот факт, что непосредственное приобщение к профессиональным нормам и ценностям у студентов указанного направления происходит уже после окончания ими базового курса английского языка, прерывание процесса изучения английского языка в вузе в накопительном и частично в определяющем периодах, когда начинается преподавание предметов по специальности, приводит к утрате приобретенных коммуникативных навыков без постоянной языковой практики и не способствует достижению цели дисциплины «Иностранный язык» – повышению исходного уровня владения языком, обучению практическому владению языком для дальнейшего самообразования и решению социально-коммуникативных задач как в повседневном, так и в профессиональном общении [1,9].

Возникает необходимость продления курса преподавания английского языка в неязыковом вузе с целью создания оптимальных условий для продуктивной и эффективной профессиональной коммуникации бакалавров и магистрантов, совершенствования существующих и разработки дополнительных языковых курсов и программ, способствующих подготовке конкурентноспособных специалистов, их успешной профессиональной социализации и профессионализации, а также дальнейшей интеграции НИУ МГУ им. Н.П. Огарева в научную сферу мирового сообщества.

### Список использованной литературы:

1. «Иностранный язык для неязыковых вузов и факультетов»: Примерная программа/ под общей редакцией С.Г.Тер-Минасовой [Электронный ресурс]. – Москва, 2009. – 24 с. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/ppd/11/11>
2. Исаева О. Н. Сущность профессионально-ориентированного обучения студентов–нефилологов иностранному языку [Электронный ресурс] / Вестник СамГУ. – 2007. – № 1 (51). – С.127–135. – Режим доступа: <http://vestnik-samgu.samsu.ru/gum/2007web1/yaz/200710403.pdf>
3. Каганов А. Б. Рождение специалиста: профессиональное становление студента. – Минск: Изд-во БГУ, 1983. –111 с.
4. Мурнева М.И., Лосева Р.И., Патрикеева М.М., Комлева Н.Л. Повышение заинтересованности студентов при изучении иностранного языка путем укрепления контактов с профилирующими кафедрами. /Актуальные проблемы устной и письменной коммуникации: теоретические и прикладные аспекты. – Саранск, 2006. – С. 164–167.
5. Мурнева М.И., Шестакова Н.А. Методологические особенности работы преподавателей английского языка на техническом факультете. /Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии и системы. – Саранск, 2016. – С. 479–483.
6. Программа повышения конкурентоспособности ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева» на 2015–2020 г.г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mrsu.ru/ru/docs/index.php?ID=31304>
7. Самойлова Е.В., Назарова О.В., Корнилецкая Н.С. Актуальные проблемы и перспективы преподавания иностранного языка студентам неязыковых специальностей вузов в рамках интегрированного подхода// Интеграция образования. –Саранск, 2014.–№2 (75).–С.117 – 123.
8. Самойлова Е.В. Актуальные проблемы преподавания иностранного языка студентам технического вуза. /Перевод в меняющемся мире: материалы международной научно-практической конференции, г. Саранск, 19–20 марта 2015 г. – М.: Издательский центр «Азбуковник», 2015. – С.562– 564.
9. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/recommended/37>
10. Spence P. Engineering English and the high-tech industry: A case study of an English needs analysis of process integration engineers at a semiconductor manufacturing company [Электронный ресурс] // English for Specific Purposes. – Vol.32. – Issue 2.– Elsevier, 2013. – P. 97–109. – Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S088949061200066X>



**Нурутдинова А.Р.**

Кандидат педагогических наук,  
доцент, доцент каф. иностранных языков в профессиональной коммуникации,  
Казанский Национальный Исследовательский Технологический Университет

**Дмитриева Е.В.**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент каф. иностранных языков,  
Казанский Государственный Энергетический Университет

## **КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ: НА ПРИМЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Аннотация**

Устойчивая тенденция к увеличению профессиональных знаний и теория информационного общества привели к необходимости пересмотра системы дополнительного профессионального образования. Дополнительное профессиональное образование ориентировано на практические потребности взрослого контингента обучающихся, с профессиональной деятельностью которых напрямую связаны содержание и реализация дополнительных образовательных программ. Дополнительное профессиональное образование это залог как личной конкурентоспособности работника на рынке труда, так и организации, поскольку квалификация сотрудников напрямую связана с конкурентоспособностью образовательного учреждения.

### **Ключевые слова**

Непрерывное образование, образование для взрослых, дополнительное образование, профессиональное образование, система профессиональной подготовки и повышения квалификации, дистанционное образование

**Nurutdinova A.R.**

Ph.D., Associate Professor,  
Associate Professor of Department of foreign languages in professional communication,  
Kazan National Research Technological University

**Dmitrieva E.V.**

Ph.D., Associate Professor,  
Associate Professor of Department of foreign languages,  
Kazan State Power Engineering University

## **COMPETITIVENESS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS: CASE STUDY ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION**

### **Abstrac**

The stable tendency to increase professional knowledge, the theory of information, and intelligence community led to the need to transform the system of additional (professional) vocational training. Adults are turning to additional education system, not only to increase the level of professional competence, but also to enhance the professional skills or change of profession. Additional vocational training is the key to both personal competitiveness on the labor market and the organization, as the qualification of the employees is directly related to the competitiveness of the educational institution.

### **Keywords**

Continuing education (life-long education), adult education, further education, vocational education, the system of vocational training and skills development, distance education.

Дополнительное профессиональное образование является частью системы непрерывного образования, включающей следующие элементы: - дошкольное образование – общее среднее образование – начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование и высшее профессиональное образование – академическое образование – дополнительное образование [1].

Система дополнительного образования занимает специфическое положение:

(а) образовательные услуги ориентированы на получение индивидом необходимых профессиональных знаний в сжатые сроки на определенных условиях;

(б) образовательные программы формируются с учетом потребностей рынка труда. Сегодня формы получения ДПО достаточно разнообразны – от краткосрочных курсов повышения квалификации до программ профессиональной переподготовки и получения второго высшего образования. Форма и срок получения ДПО зависят от целей, которые преследуются тем или иным заинтересованным лицом.

Высокая мобильность и краткосрочность учебного процесса, позволяющие быстро реагировать на колебания конъюнктуры на рынке труда; возможность более гибкого удовлетворения потребностей рынка труда в специалистах по количеству, профилю и уровню их подготовки, включая широкий диапазон варьирования численности учебных групп, вплоть до индивидуального обучения; более широкий спектр образовательных и сопутствующих им услуг; обучение редким профессиям; быстрое формирование и обучение команд специалистов под конкретный заказ; оперативное реагирование на заявки предприятий и подготовка специалистов под конкретные рабочие места выгодно отличают систему ДПО от традиционного общего профессионального образования:

1) *программы повышения квалификации*, направленные на совершенствование имеющихся и/или освоение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации;

2) *программы профессиональной переподготовки*, направленные на получение новых и развитие имеющихся компетенций с целью приобретения новых квалификаций, необходимых для выполнения нового направления профессиональной деятельности

3) *общеразвивающие программы*, направленные на получение и развитие компетенций общего характера, не связанных непосредственно с профессиональной деятельностью

Тенденции в области дополнительного образования созвучны общемировым требованиям к подготовке конкурентоспособного специалиста.

1. *Обесценивание специальных профессиональных знаний и устаревание информации, и как следствие необходимость возобновления профессионального образования.*

На протяжении 3 – 5 лет обесценивается до трети специальных (профессиональных) знаний работника в технологически продвинутых отраслях, что приводит к возникновению спроса на последующее и продолжающееся образование. Эта тенденция проявляется в концепции непрерывного образования.

2. *Внешние условия деятельности изменяются динамично и для специалиста необходимо иметь разностороннюю подготовку и совмещения в одном лице нескольких функций, т. е. ориентация на подготовку специалиста-универсала.*

“Парадигма узкого специалиста вытесняется парадигмой профессионала в системе образования, ориентированного на достижение конкретных целей путем использования широкого арсенала методических и инструментальных средств” [6].

3. *Проблема невостребованности на рынке труда специалистов, особенно после окончания высших учебных заведений, где особую роль начинает играть критерий как готовность и способность к дальнейшему профессиональному обучению.*

Проблема совершенствования дополнительного профессионального образования в России на современном этапе приняла острый характер и напрямую связана с допуском специалистов к профессиональной деятельности, что обеспечивает кадровую политику страны [3].

Основное образование, по сравнению с дополнительным, ориентированное на Федеральные государственные образовательные стандарты [8], закладывает фундаментальные знания и вводит обучающегося в культуру отрасли профессионального знания, но не нацелено на приведение квалификации молодого

специалиста в соответствие с условиями и задачами рынка труда. Основной целью именно дополнительного профессионального образования является преодоление дисбаланса между требованиями общества, рынка труда, образовательными программами и компетентностью специалиста.

Таким образом, дополнительное образование должно поддерживать квалификацию специалистов на современном уровне, готовить специалистов к аттестации, осуществлять планомерное повышение компетентности, своевременно в соответствии с требованиями обучать специалистов новым видам деятельности, способствовать внедрению в повседневную практику новейших достижений науки, помогать адаптации специалистов в быстро меняющихся знаниях, условиях профессиональной деятельности, законодательной базе, развивать творческий потенциал личности, поэтому кадровые вопросы системы дополнительного профессионального образования, разработка научных и учебно-методических материалов в области новых педагогических технологий являются ключевыми [9].

Следовательно, предварительная оценка потребностей в дополнительном знании крайне важна для прогнозирования и определения основных направлений образовательного процесса. С точки зрения осуществления программы непрерывного профессионального образования необъективная самооценка и завышенные результаты аттестации всего становятся одной из основных проблем в формировании правильной мотивации к дальнейшему совершенствованию.

Основная проблема совершенствования и повышения качества дополнительного профессионального образования, заключающаяся в острой необходимости совершенствования и отсутствием концептуальных подходов к разработке и обоснованию условий реализации технологического обеспечения системы в целом. Существуют проблемы, педагогического и нормативного характера, связанные с организацией дополнительного профессионального образования [7]:

1. Отличие образовательного процесса при получении дополнительного профессионального образования от его традиционной постановки в вузе, объясняется, неоднородностью контингента, характером взаимодействия с обучающимися;

2. Краткие сроки подготовки, большая заинтересованность в получении профессиональных знаний, преобладание практических знаний, более интенсивные образовательные технологии, разнообразие используемых форм обучения требуют совместной активной работы;

3. Отсутствие плановой подготовки преподавателей дополнительного образования, не проводится глубокое изучение и исследований в педагогике, несмотря на фундаментальность подходов и многоаспектное изучение технологического подхода в образовании (О. В. Агапова, А. А. Бакушин, М. Е. Бершадский, В. П. Беспалько, Н. В. Борисова, С. Г. Вершловский, В. В. Гузеев, Л. В. Загрекова, Т. А. Ильина, М. В. Кларин, А. К. Колеченко, Н. Е. Кузнецова, В. С. Кукушин, И. Я. Лернер, Т. Ю. Ломакина, В. Л. Матросов, В. М. Монахов, Н. А. Морева, Н. Д. Никандров, В. В. Николина, Г. К. Селевко, В. А. Слостенин, С. А. Смирнов, Н. Ф. Талызина, Ю. Г. Татур, В. А. Трайнев, Ю. Г. Фокин, В. А. Якунин и другие.), проблема внедрения современных технологий в учебный процесс системы дополнительного образования кадров остается не решенной [5]. Практически отсутствуют работы по вопросам качественного анализа и методологии улучшения качества профессионального образования;

4. Дополнительное профессиональное образование функционирует в рамках ФЗ «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» [8], но не могут обеспечить правовое регулирование деятельности, например, вопросов, связанных с управлением качеством (включая вопросы образовательных стандартов и государственных требований к минимуму содержания образовательных программ и уровню требований к специалистам), лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений и образовательных программ дополнительного профессионального образования, развитие нормативно-правовой базы процедуры комплексной оценки (повторного лицензирования, аттестации, государственной аккредитации).

Цели системы дополнительного профессионального образования направлены на реализацию непрерывного образования и на стабильное развитие национальной экономики.

Особенность организации образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования стимулирует использование инновационных учебно-методических разработок и

педагогических технологий преподавательскими кадрами и требует постоянного совершенствования и повышения преподавательской компетенции [10].

Существует необходимость в создании адекватной правовой базы для функционирования системы дополнительного профессионального образования. Существующие федеральные законы «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» не могут в полной мере обеспечить реализацию задач дополнительного профессионального образования, что приводит к необходимости дальнейшего совершенствования законодательства.

#### **Список использованной литературы:**

1. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на 2008-2020 годы// [www.government.ru](http://www.government.ru)
2. Кравченко В. В. Основные тенденции развития дополнительного профессионального образования за рубежом // МНКО. 2010. №5 С.160-162.
3. Нурутдинова А.Р. Конкурентноспособность образовательной системы РФ: академическая мобильность, система подготовки и переподготовки // сб. Статей Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 117-121.
4. Нурутдинова А.Р., Дмитриева Е.В. Модернизация систем управления образовательными учреждениями и ориентиры развития системы профессионального образования // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. – 2015 - №2 (11). – С. 52-62.
5. Нурутдинова А.Р. Модернизация профессионального образования: педагогическая интеграция (ретроспективный анализ) // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2016. № 3. С. 130-138.
6. Парахина О. В. Современные тенденции системы дополнительного профессионального образования в России // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 6-2. – С. 445-448.
7. Патрина В. В. Организация подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров для производства в системе непрерывного образования взрослых // Вестник КемГУ. 2011. №2 С.85-90.
8. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ// <http://www.consultant.ru>
9. Фомин В., Севостьянов В. Дополнительное профессиональное образование //Человеческие ресурсы. 2003 г. № 3.
10. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию - М.: ЦКФЛ РАО, 1997. - С. 59.

©Нурутдинова А.Р., Дмитриева Е.В., 2017

**УДК 372.4**

**Е.В. Осолодкова**

к.п.н., доцент кафедры  
математики, естествознания и методик  
обучения математики и естествознания  
Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет  
г. Челябинск, Российская федерация

## **ВЛИЯНИЕ ОСЛОЖНЕНИЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ПОВЕДЕНИЕ И УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены возможные проявления отставания в учебе чрезмерно подвижных и

медлительных детей. Анализируются проявления причин неуспеваемости младшего школьника, связанные с осложнениями психофизиологического развития.

#### Ключевые слова

Чрезмерно подвижные дети, медлительные дети, психофизиологическое развитие, младший школьник.

Значительная часть современных детей имеет отклонения в состоянии здоровья, что снижает адаптационный потенциал организма ребенка и может быть причиной возникновения разного рода школьных трудностей.

Несформированность школьно-значимых функций вызывает комплекс проблем дезадаптации на начальных этапах обучения, а также возникновение трудностей обучения базовым учебным навыкам: письму, чтению, счету [2].

Практики, работающие с детьми, достаточно часто сталкиваются со случаями осложнений психического развития, большая часть которых является отклонением от нормы, а не симптомом психического заболевания. Среди наиболее часто встречающихся трудностей в поведении и развитии детей младшего школьного возраста, можно выделить нарушения поведения (агрессивность, вспыльчивость, пассивность, гиперактивность).

Причины отставания в учебе младших школьников многообразны. Всех неуспевающих учеников можно условно разделить на две группы: чрезмерно подвижных и чрезмерно медленных.

Чрезмерно подвижные дети очень неусидчивы, отвлекаемы, беспокойны. Они не могут долго удерживать внимание, любой самый незначительный посторонний раздражитель их отвлекает. Внимание таких детей мгновенно переключается на этот раздражитель, они теряют нить объяснения учителя, а при ответах нить своего рассказа. Когда педагог обращается к ним, они часто, не дослушав вопрос до конца и не осмыслив его, сразу же начинают отвечать или задают встречный вопрос. Из-за своей отвлекаемости они не могут охватить целиком прочитанный рассказ или условия арифметической задачи, поэтому не улавливают главный смысл рассказа или задачи.

Для детей, имеющих нарушение поведения, характерны повышенное двигательное беспокойство, невнимательность, эмоциональная неустойчивость, вспыльчивость, раздражительность, т.е. на первый план выступает недостаточность регуляции активного внимания и тормозящего контроля.

За энергию, двигательную активность и выраженность эмоций отвечает ретикулярная формация, воздействуя на кору больших полушарий и другие вышележащие структуры. Вследствие различных органических нарушений ретикулярная формация может находиться в перевозбужденном состоянии, и поэтому ребенок становится расторможенным.

Чрезмерно подвижные дети не могут спокойно сидеть за партой, вертятся, крутятся, порой пересаживаются с парты на парту, ходят по классу, мешают другим детям, затевают игры с учебными пособиями, пытаются вовлечь в игры и разговоры на уроке своих соседей. Из-за повышенной отвлекаемости такие дети обычно не доводят начатое дело до конца. Задания в тетради у них не дописаны, грязны, рисунки не дорисованы. В дальнейшем, если с такими детьми не проводить коррекционной работы, из них могут сформироваться хронические отстающие ученики, драчуны, забияки, мешающие остальным учащимся в классе.

У чрезмерно замедленных детей в отношении дисциплины на уроках все хорошо. За партой они сидят — не шелохнутся, во время объяснения смотрят в глаза учителю и выполняют все его указания. Школьные проблемы у них могут возникать только из-за более медленного темпа деятельности, который связан с особенностями развития нервной системы ребенка. Медлительный ребенок более медленно двигается, включается в работу, говорит, читает, пишет и т.д. [1]. На переменах медлительные дети ведут себя спокойно, не принимают участия в общих подвижных играх и шалостях, обычно стоят в стороне. Однако в учебе такие дети также не достигают успехов, как и чрезмерно подвижные. Объяснения учителя очень плохо воспринимаются ими. Медлительные дети крайне безынициативные, вялые, инертны и на первый взгляд равнодушны к школьным занятиям. Часто таких детей пытаются подгонять, обвиняют в ленности, наказывают, но безуспешно, потому что причина такого поведения не в ленности и равнодушии, а в слабости

и истощаемости нервной системы. Даже небольшое умственное напряжение вызывает переутомление нервных клеток и детям становится недоступным изучение школьной программы.

У чрезмерно подвижных детей, которых называют гиперактивными поведение также обусловлено слабостью центральной нервной системы, только у них страдают в первую очередь процессы торможения, тогда как у медлительных детей ослаблены процессы возбуждения.

Во всех случаях неуспевающие ученики должны быть обследованы в педагогическом и медицинском плане.

#### **Список использованной литературы:**

1. Осолодкова Е.В. Особенности обучения медлительных детей в школе // Тр. междунар. конф. « Научно-методологические и социальные аспекты психологии и педагогики»/ НИЦ «Аэтерна». - Пермь, 2016.- С. 70-72.
2. Осолодкова, Е.В. Диагностика готовности и адаптация детей к обучению в школе: учебное пособие/ Е. В. Осолодкова. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2016. -198 с.

© Осолодкова Е.В., 2017

**УДК37.08**

**Е.А.Пашарина**

Магистр 2 года обучения  
направления «Управление качеством образования»  
ФГБОУ ВПО «ГГПУ им.Л.Н.Толстого»

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ УЧИТЕЛЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

### **Аннотация**

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме профессиональной компетентности педагога. В качестве средства повышения профессиональной компетентности выбран индивидуальный образовательный маршрут учителя. Выделены и описаны характерные особенности индивидуального образовательного маршрута педагога и представлены рекомендации по его построению.

### **Ключевые слова**

Профессиональная компетентность учителя, индивидуальный образовательный маршрут.

Реформы современного образования в России направлены на повышение качества образования и личностное развитие обучающихся. Одной из составляющих качества образования является профессиональная компетентность педагога. На это в своих работах указывают такие ученые как Бордовский Г.А., Граничина О.А., Трапицын С.Ю., Ильенкова С.Д., Ильенкова Н.Д., Мхитарян В.С., Субетто А.И. и другие.

На данном этапе развития педагогической науки существует большое количество определений понятия «качества образования». В своей работе мы будем придерживаться определения Шмыревой Н.А., Губановой М.И., Крецан З.В.: «Качество образования – совокупность потребительских свойств образовательной услуги, обеспечивающей возможность удовлетворения комплекса потребностей по всестороннему развитию личности учащегося». Из этого определения следует, что основными факторами, влияющими на качество образования, являются преподавательский состав, учебно-методическое обеспечение, материально-техническая база, интеллектуальный потенциал учебного заведения и учащиеся и выпускники [4, с.47].

Образование можно считать качественным, если образовательные результаты учащихся соответствуют требованиям ФГОС и отвечают запросам потребителей (родителей, учащихся, общества), уровень профессиональной подготовки учителей позволяет достигать обучающимся заданных образовательных

результатов. Таким образом, можем говорить, что качество образования, во многом, зависит от профессиональной компетентности педагога.

Занина Л.В., Меньшикова Н.П. в своей работе определяют профессиональную компетентность учителя как совокупность индивидуальных свойств личности, которые состоят в специфической чувствительности к объекту, средствам, условиям педагогического труда и способствуют созданию продуктивных моделей формирования искомых качеств в личности учащегося [1, с. 102].

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод о том, что не существует строго установленного перечня профессиональных компетентностей педагога. Так, например, Кричевский В.Ю. выделяет 4 компетентности: функциональную, интеллектуальную, ситуативную и социальную. Н.В. Кузьмина в своих работах описывает специальную, методическую, психолого-педагогическую и аутопсихологическую (рефлексии педагогической деятельности) компетентности [2, с.173]. В своей работе мы придерживаемся подхода доктора педагогических наук Симоненко В.Д. Он выделяет следующие основные компоненты профессиональной компетентности учителя:

- социально-правовую (взаимодействия и профессионального общения);
- персональную (стремление к профессиональному росту и совершенствованию в профессиональной деятельности);
- специальную (способность к самостоятельному выполнению профессиональных задач);
- аутокомпетентность (умение адекватно оценивать свою профессиональную деятельность);
- экстремальную (готовность решать профессиональные задачи в усложнившихся, экстремальных условиях) [3].

Опираясь на требования профессионального стандарта педагога к профессиональным функциям учителя считаем необходимым добавить в компонентный состав информационно-коммуникативный компонент.

Одним из средств достижения высокого уровня профессиональной компетентности учителя является индивидуальный образовательный маршрут педагога.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога, по мнению Ястребовой Г. А. и Цветковой Г. В., представляет собой целенаправленную проектируемую дифференцируемую образовательную программу, обеспечивающую педагогу позиции субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении научно-методического сопровождения его профессионального развития [5]. Целью и соответственно результатом реализации индивидуального образовательного маршрута любого типа является развитие профессиональной компетентности педагога.

Индивидуальный образовательный маршрут строится педагогом исходя из личных образовательных потребностей, профессиональных затруднений или методических сложностей, возникающих в педагогической деятельности. Опираясь на них, педагог ставит цели и подбирает содержание, методы и формы профессионального самосовершенствования и самообразования. Это могут быть курсы повышения квалификации, семинары, тренинги, конференции, мастер-классы, участие в методических объединениях, научная деятельность педагога, самообразование.

Работа по индивидуальному маршруту отслеживается с помощью «дорожной карты», в которой фиксируется работа педагога, направленная на достижение поставленных целей и сроки выполнения. По мере продвижения по «дорожной карте» педагог фиксирует свои достижения (сертификаты, методические разработки, публикации, технологические карты, эссе и т.п.).

Рассмотрим один из вариантов построения индивидуального образовательного маршрута педагога, направленного на развитие ИКТ-компетентности. Цель – формирование компетентности в области использования современных информационно-коммуникационных средств в образовательной деятельности.

Первый этап – диагностика уровня владения современными информационно-коммуникационными средствами. Выделение проблемных зон и несформированных умений.

Второй этап – составление индивидуальной образовательной траектории, определение методов, приемов, форм работы учителя, направлений самообразования.

Третий этап – реализация индивидуального образовательного маршрута. Самостоятельная работа с

информационными источниками и курсы повышения квалификации с целью повышения знаниевого компонента. Участие в научно-методических семинарах, конференциях, творческих объединениях учителей, проведение открытых мероприятий, мастер-классов для формирования деятельностного компонента.

Четвертый этап – рефлексивный анализ, позволяет определить достижения учителя по отдельным направлениям построенного маршрута и внести коррективы в дальнейшую работу.

На следующем этапе продолжаем реализацию индивидуальной траектории формирования заявленной компетентности.

Итогом работы считаем творческий отчет учителя, который может быть представлен в форме портфолио, методических разработок, организации и проведения методического семинара или мастер-класса.

При реализации индивидуального образовательного маршрута очень важна помощь и поддержка со стороны администрации и коллег. Только при объединении усилий всего педагогического коллектива образовательной организации возможно эффективное развитие профессиональной компетентности учителей.

#### **Список использованной литературы:**

1. Занина Л.В. Основы педагогического мастерства: учеб. Пособие / Л.В. Занина, Н.П. Меньшикова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 288 с.
2. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М.: Высш. шк., 1990. – 119 с.
3. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. – Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. – URL: [http://elibrary.bsu.az/books\\_163/N\\_97.pdf](http://elibrary.bsu.az/books_163/N_97.pdf)
4. Шмырева Н.А. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития / Н.А. Шмырева, М.И. Губанова, З.В. Крецан. – Кемерово, 2002. – 100 с.
5. Ястребова Г. А. Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями в условиях внедрения профессионального стандарта педагога / Г. А. Ястребова, Г. В. Цветкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 25. – С. 26–30. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/55249.htm>.

© Пашарина Е.А., 2017

УДК 378.1

**О.В. Перезова**

канд. пед. наук,  
кафедра менеджмента и маркетинга  
Финансовый университет при Правительстве РФ,  
г. Челябинск, Российская Федерация

### **УПРАВЛЕНИЕ ВЫБОРОМ ТИПА ПРОФЕССИИ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ СТУДЕНТА**

#### **Аннотация**

В статье рассматриваются профессионально-ориентированные типы личностей, выявляющиеся при помощи вопросника, который представляет собой модификацию теста американского профессора Дж. Холланда, основанного на соотношении типов профессии с индивидуальными особенностями человека, и призванного помочь выбрать профессию с учетом личностных особенностей.

#### **Ключевые слова**

Люди, тип личности, профессии, деятельность, качества, предпочтения.



## MANAGING SELECTION OF THE TYPE OF PROFESSION IN ACCORDANCE WITH INDIVIDUAL CHARACTERISTICS OF THE STUDENT

### Abstract

The article discusses the professionally-oriented types of personalities, which is revealed with the help of questionnaire, which is a modification of the test of the American Professor Dzh. Holland, based on the type mapping of the profession with individual differences, and designed to help to choose a profession taking into account personal characteristics.

### Key words

People, personality type, profession, activity, quality, preferences.

Управление выбором профессии у студента – это одна из приоритетных профориентационных задач вузов. Профессиональная ориентация, сформированная на этапе обучения в вузе, положительно влияет на реальный профессиональный выбор студента своей будущей профессии. Потому что верно выбранный тип профессии позволяет ему всю жизнь развивать себя как профессиональную личность и становиться профессиональным компетентным сотрудником. Правильное профессиональное развитие сотрудников в организации – ключевая задача современного бизнеса. Именно поэтому большинство компаний занято сегодня поисками наиболее совершенных и удачных методик, направленных на решение данной задачи. Наиболее интересной методикой развития сотрудников считается практика Джона Холланда. Ее внедрение в компаниях позволяет более точно и профессионально остановиться на выборе профессиональных предложений для сотрудников. Джон Генри Холланд – американский ученый, профессор психологии, электротехники и информатики в Мичиганском университете. В 1996 году он разработал психологическую концепцию, которая объединила теорию личности с теорией выбора профессии. Эта концепция и созданная на ее основе классификация профессий получили широкое распространение за рубежом [1]. Ее суть в том, что успех в профессиональной деятельности зависит от соответствия условия типа личности и типа профессиональной среды [1]. Методика профессионального самоопределения Дж. Холланда позволяет соотнести склонности, способности, интеллект с различными профессиями. И такая особенность данной методики очень положительно влияет на организационное поведение сотрудников фирмы [2]. Основы управления в любой компании сегодня строятся именно на базовом понимании профессионально-психологических предпочтений сотрудников [2]. Правильное профессиональное развитие сотрудников и выбор актуальных методик позволяют многим компаниям решать проблемы реализации личной эффективности персонала в профессиональной среде [4]. Например, применения таких методик просто необходимо, если компания выбирает специалистов на должности, предусматривающие оперативный характер деятельности, то есть менеджеров разных уровней в иерархической цепочке компании [4]. Если сотрудники правильно сориентированы и занимают должности, соответствующие их социально-профессиональной направленности, то например, повышается управленческая самостоятельность менеджеров, что становится основой экономического успеха современных организаций [5]. Чем точнее и ближе определен тип подходящей должности, тем грамотнее и самостоятельнее в ее рамках осуществляемая детальность управленца. То есть можно смело заявлять, что снижается управленческая конфликтность и повышается социологическая эффективность управления [3]. Методика Дж. Холланда имеет сугубо практическую направленность, так как позволяет формировать нужные компетенции сотрудников и совершенствовать их. Мультикомпетенции менеджера, например, сегодня становятся главным фактором повышенной гарантии ему на рынке труда [2]. А такие компетенции можно развить в себе, только лишь

правильно определив свой профессиональный тип и личностные установки. На этом сегодня построен организационно-экономический механизм развития современных корпораций [1]. То есть в основе механизма лежит психологическая составляющая как показатель эффективной профессиональной деятельности сотрудников. Так как данная методика набирает всё больше популярности в управленческих кругах, то остановимся на ее анализе более подробно. На основе установления основных компонентов направленности: интересов и ценностных ориентации — Дж. Холланд выделил шесть профессионально ориентированных типов личности: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный (ориентированный на общепринятые нормы и традиции), предпринимательский и художественный. Каждый тип личности ориентирован на определенную профессиональную среду: реалистический — на создание материальных вещей, обслуживание технологических процессов и технических устройств; интеллектуальный — на умственный труд; социальный — на взаимодействие с социальной средой; конвенциональный — на четко структурированную деятельность; предпринимательский — на руководство людьми и бизнес; художественный — на творчество. Для определения приспособленности различных типов личности к разным профессиональным средам, Дж. Холланд предложил шкалу, изобразив ее схематично в виде шестиугольника, каждый из углов которого обозначает один из шести типов личности и среды. Эта модель позволяет оценить совместимость личности с определенной профессиональной средой. Каждый тип наиболее сходен со своими соседями по шестиугольнику и наиболее отличается от противоположного в шестиугольнике типа личности.

Так, например, социальный тип наиболее похож на предприимчивый и артистический, смежные с ним, и наиболее отличается от реалистического, находящегося по другую сторону шестиугольника. В том случае, если три типа, получившие наибольшие оценки, являются смежными, то есть, находятся с одной стороны шестиугольника, то профессиональный выбор является наиболее обоснованным и последовательным. При этом можно отдать предпочтение не только типу, имеющему максимальную оценку, но также тому типу, который находится посередине между двумя остальными. Однако в чистом виде эти профессиональные типы встречаются редко – обычно можно говорить только о преобладающем типе личности. Рассмотрим, как интерпретировал результаты теста Дж. Холланд. Если наибольшее количество баллов у респондента набрал реалистический тип, то это характеризует его как человека стабильного, несоциального, ориентированного на настоящее. В теории Холланда реалистическому типу соответствуют: практичность, функциональная стабильность, настойчивость, бережливость, некоторое упорство, иногда присуща некоторой скромность и застенчивость, поскольку сфера общения не представляет значимости. Люди данного типа предпочитают деятельность, связанную с инструментами, предметами, конкретными объектами и их практическим использованием. Обладателям реалистического типа характерны такие профессии как: механик, электрик, инженер, агроном, садовод, кондитер, повар. Чаще всего к реалистическому типу относятся спортсмены, пилоты и водители. Эти профессии предполагают решение конкретных задач, наличие подвижности, настойчивости, связь с техникой. Респондентам с преобладанием интеллектуального типа характерны аналитический ум, склонность к поиску, любознательность, независимость и оригинальность суждений. Обычно люди этого типа чаще всего являются индивидуалистами, они самостоятельны и стремятся к независимости. У них преобладают теоретические и эстетические ценности. Они ориентируются на решение интеллектуальных творческих задач, предпочитают работать с информацией: собирать, анализировать, перерабатывать и синтезировать информацию. Научная и исследовательская работа, как теоретическая, так и прикладная – являются сильными сторонами данного типа личности. Обладатели интеллектуального типа предпочитают профессии научно-исследовательского направления: ботаник, философ, физик, программист и другие, в деятельности которых необходимы творческие способности и нестандартное мышление. Респонденты, у кого по результатам теста социальный тип набрал наибольшее количество баллов, отличаются выраженными социальными умениями (умением общаться, стремлением к лидерству, многочисленными контактами). Такие люди эмоциональны, чувствительны, при этом независимы от окружающих, с успехом приспосабливаются к обстоятельствам. Их отличает открытость, некоторая доверчивость, при этом они ответственные, терпеливы, обладают способностью к сопереживанию (высокий

уровень эмоциональной чувствительностью), ориентированы на работу в группе, но при этом стараются не занимать лидерских позиций. Коммуникативные способности развиты в высокой степени. Люди данного типа ориентированы на труд, главным содержанием которого является взаимодействие с людьми. Возможные сферы деятельности: обучение, лечение, обслуживание и другие, требующие постоянного контакта и общения с людьми, способностей к убеждению. Обладатели конвенционального типа по Дж. Холланду консервативны, в поведении и общении придерживаются стереотипов, хорошо следует обычаям, практичны, конкретны, не любят отступать от задуманного, энергичны, ориентированы на социальные нормы. Такие люди аккуратные и бережливые, точные, могут доводить начатое дело до конца, отличаются ответственностью. Коммуникативные и организаторские способности развиты слабо, но достаточно высокие исполнительные качества.

Ориентированы на деятельность по заранее определенным условиям, где заранее известны правила, по которым осуществляется деятельность, поэтому чаще всего выбирают профессии, связанные с канцелярскими и расчетными работами, созданием и оформлением документов, установлением количественных соотношений между числами, системами условных знаков, такие, как: бухгалтер, патентовед, нотариус, топограф, корректор и другие. Люди с преобладанием предприимчивого типа импульсивны, уверены в себе, избегают однозначных ситуаций и монотонной умственной работы, стремятся руководить и организовывать. Им не нравятся занятия, требующие усидчивости, большого труда, моторных навыков, концентрации внимания. В работе люди предпринимательского типа проявляют высокую активность, при этом стремятся к статусу, власти, направлены на работу с людьми. Часто обладают хорошими коммуникативными качествами, высокой социальной смелостью, уверенностью в себе, не боятся рисковать. Обладают отличными организаторскими способностями, ораторским талантом, находчивостью. Чаще всего обладатели предприимчивого типа выбирают такие профессии как: товаровед, директор, журналист, телерепортер и другие, связанные с руководством, управлением и общением в разных ситуациях с разными людьми, влиянием на убеждения людей. Если наибольшее количество баллов у респондента набрал артистический тип, то это говорит о том, что такой человек чувствительный, испытывающий потребность в самовыражении, избегающий однообразной и физической работы. Обычно это эмоциональные люди, которые отличаются богатым воображением, креативностью, стремятся выразить себя посредством искусства. В своих поступках могут быть импульсивны. Обладают ярким, независимым характером, хорошей реакцией, координацией, развитым восприятием. Люди артистического типа предпочитает занятия творческого характера. Их профессиональная предрасположенность в наибольшей степени связана с актерско-сценической, музыкальной, изобразительной деятельностью. В настоящее время существуют несколько вариантов методик Дж. Холланда, адаптированных для России. Чаще всего используют в профессиональной диагностике студентов. Таким образом, можно сделать вывод: если студента на этапе обучения в вузе сориентировать по наиболее подходящему типу профессиональной деятельности, то это положительно повлияет на его организационное развитие как сотрудника в реальной практической деятельности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Джордж Дж. М. Организационное поведение. Основы управления: учебник / Дж. М. Джордж, Г.Р. Джоунс; пер. с англ. под ред. проф. Е.А. Климова. М.: Юнити - Дана, 2013. 263 с.
2. Николаев А.А. Социология управления: Учебное пособие по направлению «Менеджмент». М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011.
3. Перезова О.В. Проблемы реализации личной эффективности менеджеров в профессиональной среде / Экономика и бизнес: теория и практика. 2016. № 4. С. 126 – 130.
4. Перезова О.В. Управленческая самостоятельность менеджеров как условие экономического успеха современных организаций / Символ науки. 2015. № 6. С. 140 – 142.
5. Перезова О.В. Мультикомпетенции менеджера как фактор повышенной гарантии на рынке труда / Ceteris Paribus. 2015. № 3 (3). С. 42 – 44.

© Перезова О.В., 2017

М.Д. Полякова

ст. преподаватель МГОУ

г. Москва, Российская Федерация

**ЯЗЫКОВЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ****Аннотация**

Данная статья представляет новые, эффективные способы обучения английскому языку. Учебники и общение с преподавателем, несомненно, всегда будут основным источником знаний, но есть и другие средства обучения – социальные сети.

**Ключевые слова**

Языковые социальные сети

**Abstract**

This article presents new and effective ways of teaching the English language. Without doubt, books and real communication with the teacher will always be the main source of knowledge but there are also supplementary teaching means, such as social networks.

**Keywords**

language learning social networks

Несомненно, возможности интернета и социальных сетей в области преподавания иностранных языков огромны. Использование языковых социальных сетей может способствовать процессу изучения языка, сделать его более эффективным и интересным, повысить интерес и личную мотивацию учащихся. Социальные сети продолжают набирать популярность и уже стали объектом внимания таких исследователей, как Д. Уоттс, П. Эрдос, А. Реньи, и С. Строгач. Однако на сегодняшний день возможности языковых социальных сетей недостаточно изучены.

Социальная сеть – инструмент, позволяющий пользователям общаться друг с другом [1]. В последнее десятилетие, социальные сети получили широкое распространение. Стандартные социальные сети позволяют присоединиться к любой сети, посылать сообщения, вести диалог с собеседником в сети, выходить на других пользователей через своих знакомых.

Наиболее распространенными социальными сетями являются MySpace, Facebook, Вконтакте.ру и Одноклассники. Социальные сети могут классифицироваться по типу по открытости доступа, открытости информации, по специализации, по типам общения и по географическому признаку.

Помимо общих социальных сетей также существуют разработанные специально для обучения языковые социальные сети. Они позволяют изучать иностранный язык самостоятельно, без непосредственного контакта с преподавателем. В свою очередь, языковые социальные сети можно классифицировать по специализации, доступности информации и географическому признаку [2, с. 35].

С помощью социальных сетей, любой может получить дополнительную полезную информацию об интересующем вопросе. В распоряжении учащихся информационные ролики, форумы авторов печатных изданий, журналов, газет, учебные аудио- и видеозаписи. Однако при использовании языковых социальных сетей значительно меняется роль преподавателя. Если в процессе традиционного обучения он является наставником и главным лицом (по мнению С. Хуанта и Х.Лью [3, с.35]), то при использовании языковых социальных сетей преподаватель становится лишь координатором, косвенно общаясь с учащимися. Следовательно, увеличивается самоконтроль ученика, его мотивация и независимость.

Чтобы помочь учащимся, преподаватель должен правильно и грамотно организовать самостоятельную работу ученика. В качестве подготовительной работы, он может дать ученикам список сайтов, которые могут помочь с поиском информации, ознакомить их с принципом работы социальных сетей. Такой вид работы

побуждает интерес учащихся к самостоятельной работе, развивает поисковые навыки учеников, помогает выделять нужный материал в потоке разнообразной информации, анализировать и систематизировать собранные данные, побуждает интерес учащихся к самостоятельной работе.

Языковые социальные сети имеют ряд преимуществ: они помогают совершенствовать умения аудирования на основе звуковых файлов и мультимедийных средств, способствуют росту интереса учащихся к английскому языку, позволяют реализовать индивидуальный подход в процессе изучения языка, помогают формировать навыки и умения чтения, отработать правила грамматики посредством поступенчатой системы упражнений, совершенствуют умения поддерживать диалоги и дискуссии на основе проблемного обсуждения материалов урока английского языка, помогают совершенствовать навыки письма, участвуя в подготовке рефератов, сочинений на английском языке, позволяют пополнять свой словарный запас лексикой современного английского языка [3, с.46].

Наиболее популярной языковой социальной сетью является Lingualeo.ru(56%), на втором месте - busuu.com(20%), на третьем месте - polyglot-learn.com (8%). Помимо перечисленных, 6% опрошенных отмечают языковую социальную сеть freshlingua.com.

Мы хотим остановиться на преимуществах работы сети Lingualeo.ru. Эта сеть подобна хорошо продуманному «тренажеру» английского языка. Для самостоятельного изучения языка в сети необходимо зарегистрироваться на языковой социальной сети и пройти тестирование для определения уровня знаний. После теста, ученику будет представлена программа, по которой ему следует заниматься, тем самым развивая лексические, грамматические, фонетические знания и умение читать и понимать прочитанный материал. Предлагаемые ученику тренировки разминают английский со всех сторон: словарный запас, понимание текстов, восприятие на слух, правописание. Никакой зубрежки – тренировать язык может быть увлекательно и весело. Учащиеся просто переставляют местами слова и буквы, решают кроссворды, просматривают видеоролики интересного, легкого, позитивного содержания.

Сочетание текстов, иллюстраций и звука помогают запоминать материал естественно, без особых усилий. Комплексные тренировки «Брейншторм», «Лео-Спринт», «Повторение» разработаны с учетом научных методик, по внешнему виду больше напоминают игру. Сервер устроен таким образом, что он выявляет уровень потенциального учащегося по разным аспектам методики, предлагая ему продвинуться на следующий уровень. Затем учащийся сам выбирает предполагаемое время тренировок в день. Выбрав время, сервер дает вам пройти через 5-7 упражнений-тренажеров. Лексический материал в них отобран не только в соответствии с вашим уровнем, но в зависимости от вашего склада характера, предпочтений, которые выявляются во время тестирования. Безусловно, это повышает мотивацию к обучению. Грамматические упражнения предоставляются по нескольким темам, вы можете выбрать наиболее проблемную для вас, оценив свои «слабые места». Во время просмотра видеороликов вы можете пользоваться субтитрами на русском и английском языках, сделать паузу в любое для вас время для оценки понимания информации. Как мы видим, сервер хорошо продуман и, следовательно, представляет большую обучающую ценность [4].

Бесспорно, роль реального общения с преподавателем во время обучения велика и трудно заменить ее чем-либо, но потенциал языковых социальных сетей велик: их можно использовать не только для самостоятельной работы, но и на уроках английского языка. Таким образом, языковая социальная сеть является помощником в обучении английского языка. Преподавателю необходимо лишь правильно организовать самостоятельную или групповую работу учащихся.

#### **Список использованной литературы:**

1. Английский язык: Ваш путь к успеху! электр. журн. 2014 URL:1. <http://www.engsuccess.ru> (дата обращения 24.02.2017)
2. Гришакова Е. Социальные сети и их классификация. 2012. С.35
3. Косьянова А. Языковые социальные сети. 2011. С.46
4. В чем преимущества и сложности использования социальных сервисов в образовательном процессе? электр.журн. 2011 URL: [http://innatimchenko.blogspot.ru/2011/06/blog-post\\_134.html](http://innatimchenko.blogspot.ru/2011/06/blog-post_134.html) (дата обращения 22.02.2017)

© Полякова М.Д., 2017

Сахибзянова А. Ф.  
Учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 12 г. Набережные Челны,  
РТ (+магистрант НГПУ)

## СТАТЬЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В ФРГ КАК СУБЪЕКТ И ОБЪЕКТ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

### Аннотация

Демократические преобразования в школьной системе в течение десятилетий способствовали переходу от авторитарной школы к модели демократической, к отношениям сотрудничества. В статье говорится о том, кому подчиняются государственные школы ФРГ, что единоначалие директора школы уступило место коллегиальному управлению и это способствует качеству совершенствования деятельности школы. Раскрыты обязанности директора школы.

### Ключевые слова

Община, коммуна, школьные трегеры, учительские конференции, внутришкольные советы, внутришкольные комиссии, школьные законы.

Государственные школы ФРГ подчиняются местным органам власти: общинам, коммуна, которые являются школьными трегерами – учредителями. Школьные трегеры, как юридические или физические лица, несут правовую ответственность за организацию и выполнение функций управления в школе, вносят свой вклад в ее работу [2].

В результате демократических преобразований в школьной системе в течение нескольких десятилетий единоначалие директора школы уступило место коллегиальному управлению, права педагогов, школьников, родителей расширились благодаря созданию учительских конференций, советов учителей, советов персонала, органов ученического и родительского представительства. Приняты другие законы земель ФРГ «О содействии в школьной системе», укрепляющие сотрудничество участников образовательного процесса.

Речь в них идет о том, чтобы активизировать учительские конференции, разные внутришкольные советы и комиссии, более эффективно использовать права учителей на выдвижение частных предложений, которые способствуют качеству совершенствования деятельности школы, ее оперативному реагированию на изменения в социальной жизни общества и в мире труда. Поставлена задача привлечь и рационально использовать потенциальные возможности взаимодействия образовательного учреждения, семьи и общественности [1].

Директор школы в ФРГ назначается министром образования земли после согласования со школьным трегером. Трегером может быть учитель школы. Директором школы может быть учитель с большим стажем педагогической деятельности, способный к управленческой деятельности, он совмещает обязанности директора школы и преподавателя предмета [3].

Первостепенными обязанностями директора школы являются:

- обеспечить условия для решения учебно-воспитательных целей школы;
- повышать профессиональный уровень учителей, укреплять сотрудничество учителей, учащихся и их родителей;
- назначать классных руководителей;
- контролировать прием в школу, выпуск учащихся;
- курировать деятельность совета школы;
- вести подготовку учительских конференций
- планировать и проводить экспериментальные работы;
- подготавливать и включать в нормальный ритм работы молодых педагогов и студентов практикантов.

Школьные законы ограничивают полномочия директора школы, разделяя ответственность с учительством и а также с учащимися и родителями.

Среди субъектов внутришкольного управления, разделяющих с директором школы обязанности и ответственность, центральное место занимают школьные конференции, созданные в качестве органа совместного решения важнейших вопросов учебно-воспитательной работы.

О значимости учительских конференций во внутришкольном управлении говорится в школьных законах при определении первостепенных задач директора школы, роль которого совместно с конференцией создать благоприятные условия выполнения учебно-воспитательных задач и координировать работу по проведению в жизнь ее решений [4].

Несмотря на то, что выполнение решений учительских конференций находится под контролем и при активном участии руководителя школы, министр образования земли регулирует вопросы, которые относятся к полномочиям преподавателей, а также в отношении задач, выводов и характера проведения конференций [4].

**Список использованной литературы:**

1. Алферов, Ю. С. Местные органы управления образованием за рубежом: проблемы модернизации и реформирования / Ю. С. Алферов / Педагогика, 2011. - №.6. - С. 92-99.
2. Ворожейкина, О. Л. Образование в ФРГ / О. Л. Ворожейкина / Социально–политический журнал. – 2008. № 4. - С. 21-25.
3. Законодательство зарубежных стран. Обзорная информация. Вып. 129. Центральные органы управления в области образования, здравоохранения, социального обеспечения в развитых странах / под ред. К. Ф. Гуценко. - М.: Юрист, 2007. – 228 с.
4. Писарева, Л. И. Управление образованием в Германии: традиции и инновации / Л. И. Писарева / Интернет-журнал «Проблемы современного образования» 2012, №3. – С. 60 – 77.

©Сахибзянова А. Ф., 2017

УДК 373.2

**Л.А. Сильвестрова**

МАУДО «Образовательно-досуговый Центр «Креатив», методист  
г. Челябинск, Российская Федерация

**РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕБЕНКА СО ВЗРОСЛЫМИ И  
СВЕРСТНИКАМИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

**Аннотация**

Вопросы социализации детей сегодня являются первостепенными не только для общественности, но и для развития педагогической науки в совершенно новом ключе. В центре внимания ставится общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и людьми и сверстниками как приоритетный фактор формирования новых форм педагогического воздействия на формирование личности ребенка

**Ключевые слова**

Общение, взаимодействие ребенка, общение со сверстниками,  
условия социализации, социализация ребёнка

**L. A. Silvestrova**

MAUDE, «Educational-leisure Centre «Creative», Methodist  
Chelyabinsk, Russian Federation

**COMMUNICATION AND THE CHILD'S INTERACTION WITH ADULTS AND PEERS AS A  
CONDITION OF SUCCESSFUL SOCIALIZATION**

**Abstract**

The issues of socialization of children today is paramount, not only to the public, but also for the development of pedagogical science in a whole new way. The focus is communication and interaction of the child with adults and

peers and people as a priority factor in the formation of new forms of pedagogical influence on forming of personality of child

### Keywords

Communication, child interaction, communication with peers, conditions of socialization, socialization of the child

Актуальность заявленной темы сегодня доказывается многими факторами внешней среды и уровнем ее неопределенности в вопросах социально-нравственного и социально-этического развития ребенка. Проблемы повышения эффективности педагогических инструментов на успешную социализацию ребенка ставились многими великими учеными [1]. И этому есть множество объяснений. Человеческое дитя становится человеком только в кругу людей, и этот процесс называется социализацией. Ребенок при этом активно осваивает формы общения, ценности, привычки и обычаи общества: он начинает говорить на языке своего окружения, разделять общие представления о добре и зле, демонстрировать свои чувства: любовь, отвращение и т. д. – так, что другие люди его безошибочно понимают [2]. Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Современные международные научные школы психологии и педагогики определили наиболее актуальные и продуктивные формы общения [8]. Образование детей в условиях глобальных изменений не может не учитывать социально-ориентированная приоритеты и современные модели социализации [9]. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками [3]. В процессе приобретения общих культурных умений взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Педагог (взрослый) участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер [4]. Одна из наиболее важных и оригинальных для психологии идей многих ученых заключается в том, что источник психического развития находится не внутри ребенка, а в его отношениях со взрослым. Общение со взрослыми выступает как внешний фактор, способствующий развитию, но не как его источник и начало. Отношение взрослого к ребенку облегчает понимание социальных норм, подкрепляет соответствующее поведение и помогает ребенку подчиниться социальным влияниям. Психическое развитие при этом рассматривается как процесс постепенной социализации-адаптации ребенка к внешним для него социальным условиям [5]. Отечественные психологи рассматривают общение ребенка со взрослым как своеобразную деятельность, предметом которой является другой человек. Достоверными еще являются факты, свидетельствующие о том, что недостаточное общение или полное его отсутствие пагубно сказывается на развитии детей. Дети, оказавшиеся в больнице или в детском доме, отстают в психическом развитии [6]. Ребёнок неразрывно связан с обществом, с другими людьми. Эти связи, выступая в качестве условий и обстановки его жизнедеятельности, формируют его духовный мир, поведение. Важнейшее место в этом процессе принадлежит семье – первому коллективу, который дает человеку представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как надо себя вести. Ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения [7]. Если обобщать весь передовой опыт взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, то можно установить три наиболее эффективных формы общения. Итак, практика показывает, что к числу таковых относятся:

1) ситуативно-личностная форма, которая протекает в период от одного до шести месяцев жизни. Сначала это общение выглядит как ответ на воздействие взрослого, потом ребенок начинает активно двигаться, привлекая к себе внимание, даже когда взрослый ругается, ребенок радуется потому что – это внимание к ребенку, обращенность к нему. Потребность во внимании взрослого – первая и основная



потребность в общении – остается на всю жизнь. Средством общения для данной формы является обмен взглядами, улыбками, вскриками и гулениями ребенка, ласковым разговором взрослого и носят исключительно экспрессивно – мимический характер. В этот период общение младенца со взрослым протекает вне какой-либо другой деятельности и само составляет ведущую деятельность ребенка..

2) ситуативно-деловая форма связана с потребностью в деловом сотрудничестве. Взрослый становится нужным и интересным ребенку не сам по себе, а тем, что у него есть разные предметы и он умеет что-то с ними делать. К экспрессивно - мимическим средствам добавляются предметно - действенные – дети активно пользуются жестами, позами, выразительными движениями. Но предмет сам по себе ребенку не интересен, ему интересно как этим предметом можно пользоваться. Это происходит по двум причинам. Во-первых, для ребенка взрослый остается центром предпочтений, в силу чего он наделяет привлекательностью те предметы, к которым прикасается. Эти предметы становятся нужными и предпочтительными потому, что они в руках взрослого. Во-вторых, взрослый показывает детям, как можно играть в эти игрушки. Для того что бы дети начали играть с игрушками, взрослый обязательно должен сначала показать и рассказать, что можно с ними и как играть. Только после этого игра детей становится содержательной и осмысленной. Такие совместные игры представляют собой деловое общение или сотрудничество ребенка со взрослым. Потребность в сотрудничестве является основной для ситуативно-делового общения. Для неё характерны потребность в сотрудничестве, деловые мотивы и предметно-действенные средства общения. В таком общении ребенок овладевает предметными действиями, учится пользоваться бытовыми предметами (ложкой, вилкой, горшком, расческой, одеваться, умываться, играть с игрушкой и т.д.). Также здесь начинают проявляться активность и самостоятельность ребенка. Он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. Появляются первые слова, ведь для того, чтобы попросить у взрослого нужный предмет, ребенку нужно назвать его. Причем эту задачу - сказать то или иное слово - ставит перед ребенком, только взрослый. Так во взаимодействии со взрослым по поводу предметов возникает и развивается главное – общение, мышление, речь.

3) внеситуативная форма общения – это общение, содержание которого выходит за пределы воспринимаемой ситуации. Внеситуативное общение становится возможным только благодаря тому, что ребенок овладевает активной речью. Такое общение предъявляет новые требования к поведению взрослого, ему нужно разговаривать, рассказывать дошкольнику о том чего тот не видел и не знает, расширять его представление о мире. Обобщенная практика педагогической деятельности показывает, что существует две формы внеситуативного общения – познавательная и личностная, которые также максимально продуктивно влияют на эффективность социализации ребенка. Более того, изучая опыт работы педагогов по вопросам социализации детей, мы постоянно обращались к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, в котором одним из основных принципов провозглашается принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых.

Анкетирование и интервьюирование ведущих педагогов детских садов и творческих дошкольных учреждений позволило нам установить, что на 70% именно педагоги должны уметь организовывать совместную деятельность детей (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, изобразительную, музыкальную и т.п.), понимая ее значимость для личностного развития ребенка. И лишь 30% опрошенных «передавали» приоритет социализации детей непосредственно родителям. Проведя опрос среди родителей, мы установили, что сами они отдают очевидное предпочтение социализации своих детей именно в рамках уже установленной классической формы развития: «старые» формы (игра, беседа, наблюдение, чтение, рассматривание, экскурсия, экспериментирование и др) предпочтительны для 57% родителей. «Новые» формы (коллекционирование, реализация проектов, моделирование и др.) социализации детей предпочитают 33% родителей, а 10% родителей считают, что необходимо комбинирование этих форм. Интересным представляется опыт некоторых педагогов, которые в развитие ребенка включают и развитие родителей. Для этого готовятся специальные встречи-занятия, посвященные интерактивным методикам. Например, метод «Ассоциация». Суть выглядит примерно так: педагог вступает в общение с родителем. Предлагает ему назвать образ, с которым родитель ассоциирует ребенка (чистый лист, неполный сосуд, будильник, зеленый росток, бурная река). А затем просит назвать образы, с которыми ассоциируется

воспитатель (художник, скульптор, дирижер, фокусник часовщик, ювелир). Интересен конечный результат такого эксперимента. Что же получается в итоге? А получаются достаточно образные пары (росток-садовник, камень-ювелир, лист-художник). Мы анализируем эти ассоциации вопросами. Какую роль в этой паре играет ребенок: активную или пассивную? (пассивную). То есть ребенок неумелый, незнающий, а воспитатель активный, заполняющий этот самый чистый лист, выращивающий зеленый росток, формирующий как скульптур из глины полноценного образованного человека. Педагог подводит итоги, делая выводы из родительских высказываний, на основании которых можно сказать, что сам ребенок не участвует в процессе «лепки», «рисовании», «взрачивании». Установка родителей как педагогов на пассивную роль ребенка означает, что они будут недооценивать образовательные возможности совместной детской деятельности, считая ее лишь «дополнением» к взросло-детской совместности. Далее беседу с родителями можно развивать примерно в следующем ключе: «Вы спросите, какие же образы могли бы отразить активную роль как педагога, так и ребенка? Ребенок – солнечный луч (сияет, горит, полон энергии); бурная горная река (вечный Почемучка, все хочет узнать и успеть, занимается бурной деятельностью). Педагог – разведчик (раскрывает все тайное в ребенке, скрытые возможности, ищет что-то новое, интересное для детей). Выработанная у вас данная установка будет означать, что вы готовы к реализации активной совместной детской деятельности и понимаете, что без этого не может быть полноценного развития.»

Итак, мы показали элемент возможной работы с родителями для помощи педагогу в процессе социализации ребенка. В концепции педагогики совместной деятельности и концепции построения открытого совместного действия такой формой считается групповая и парная работа детей, так как здесь создаются благоприятные условия для коммуникации между детьми, их взаимопомощи и взаимоподдержки, для развития умений слушать друг друга, договариваться между собой, разрешать конфликты. Иногда воспитатели ошибочно полагают, что групповое взаимодействие удобно, если в группе много детей; если же группа немногочисленна (12-15 человек), то достаточно совместной деятельности по линии «взрослый — дети» (или парной работы детей). Подчеркну, что групповое взаимодействие дошкольников в разных видах деятельности — необходимое условие коммуникативно-личностного и познавательно-речевого развития детей. Только оставшись в группе сверстников (т.е. «равных») без прямого вмешательства взрослого, ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, учится точно и понятно для другого формулировать мысли, задавать вопросы, участвовать в общей работе. Изучив опыт множества детских творческих центров, мы можем предложить к рассмотрению еще ряд форм организации группового взаимодействия при работе с детьми старшего дошкольного возраста. Эти формы могут быть использованы при организации разных видов детской деятельности. Так, например – форма «Задание большого объема, мотивирующее детей на кооперацию». Детям показывается аппликация с большим количеством объектов, которую необходимо выполнить за ограниченный промежуток времени. Внимательно рассмотрев образец, дети убеждаются, что такая работа одному и даже двоим не под силу, справиться можно только в группе (по три или четыре человека). Поддержав инициативу, педагог должен помочь детям организовать групповую работу. Например, два человека вырезают детали, используя цветную бумагу и шаблоны; еще два располагают и наклеивают их на лист. Если в группе три человека, то дети могут распределить, кто какие детали вырезает из бумаги по шаблонам (или это решит жеребьевка: у кого круг — вырезает домик и дерево, у кого треугольник — солнце и тучку, у кого квадрат — забор и калитку), а потом все вместе наклеить их на большой лист. В данном случае происходит интеграция предметно-прикладной и коммуникативной деятельности. Из приведенного примера видно, что, работая в группе, дети распределяют обязанности, т.е. участки работы, понимая свой вклад в достижение общего результата. Если ребенок быстро справился со своей частью работы, он помогает другому члену группы: тем самым проявляется взаимовыручка. Задачи воспитателя при этом — помочь распределить обязанности, напомнить общие правила совместной работы (обсуждать вежливо, говорить по очереди, не перебивать друг друга, помогать тому, у кого не получается и т.п.), организовать коллективное обсуждение выполненных работ (что получилось, что не удалось и почему, какие группы и за что можно похвалить). Предметно-прикладная деятельность (в данном случае изготовление аппликации по предложенным шаблонам и образцу) — наиболее оптимальный вид деятельности

для обучения групповому взаимодействию.

Давайте представим себя в роли детей, я – ваш воспитатель. Задание – перед вами (аппликация – коллаж). Интересным результатом по итогам обобщения опыта работы стал такой факт, что педагоги-психологи установили существование нескольких способов организации детей в группе. Например, «молчаливый договор», когда дети сразу приступали к выполнению аппликации, не пытаясь о чем-либо договориться в группе, произвольно выполняя действия с выбранным шаблоном. Распределение участков работы: дети разбирали шаблоны и проговаривали друг другу, какую деталь они будут выполнять в аппликации, затем приступали к работе. Постоянный или «плавающий» лидер: один член группы произвольно берет на себя роль руководителя, который распределяет работу, указывает, что надо делать, контролирует работу других; если эта роль переходит к разным детям, то мы говорим о позиции «плавающего» лидера. Игнорирование ребенком общей работы: ребенок принимает позицию стороннего наблюдателя, не участвуя в общей работе (в данном случае другому члену группы приходится брать на себя его часть работы). Воспитателю важно заметить таких детей и попробовать включить их в общую работу, например, убедить пассивного ребенка, что без него группа не справится с заданием. Можно попросить других членов группы пригласить ребенка: «Коля, иди к нам. Нам нужна твоя помощь» и т.п.

Итак, можно сделать ключевые выводы по особенностям социализации детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками:

1. Общение не может строиться на основе авторитарного давления на ребенка. 2. Важно уметь выслушивать ребенка.

3. Не угрожать и не обещать наград.

4. Необходимо учить детей общаться.

5. Главное во взаимопонимании - уровень знаний и понимания ребенка воспитателем; условия жизни семьи, статус ребенка в ней; уровень взаимоотношений членов семьи между собой и ребенком; отношения сверстников; оценку поведения ребенка.

Таким образом, мы можем констатировать факт, что общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками является основным и ведущим условием его успешной социализации.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. М.: Педагогика, 1982. 192 с.
2. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика : учеб. пособие для инж.-пед. спец. Екатеринбург: Деловая книга, 1996. 344с.
3. Борулава М.Н. Интеграция содержания образования. М.: «Совершенство», 1998. 192 с.
4. Библер В.С. Мышление как творчество (Введение в логику мысленного диалога). М.: Политиздат, 1975. 399с.
5. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). М.: Современник, 1998. 608с.
6. Крюкова Е.А. Теоретические основы проектирования и применения личностно-развивающих педагогических средств: дис. ... д-ра пед. наук. Волгоград, 2000. 251с.
7. Перезова О.В. Экономика и образование: тест на совместимость / Новейшие достижения в науке и образовании: отечественный и зарубежный опыт: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. 2015. С. 109 – 111
8. Перезова О.В. Проблемы реализации компетентностно-ориентированных подходов в новых условиях интеграции экономики и образования / Международная научная школа психологии и педагогики. 2014. № 4. С. 60 – 61
9. Перезова О.В. Экономико-педагогические последствия реформ современного бизнес - образования в условиях глобальных изменений / Новая наука: Проблемы и перспективы. 2015. № 1. (1). С. 195 - 196

© Сильвестрова Л.А., 2017

Л.В. Смолина  
Воронежский институт МВД России  
г. Воронеж, Российская Федерация

## О ВОЗМОЖНОСТЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

### Аннотация

Настоящая статья посвящена вопросам применения современных интерактивных технологий в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе. В статье рассматриваются современные интерактивные технологии, в частности, мобильные приложения для изучения иностранного языка. Автор описывает возможности использования интерактивных мобильных приложений на занятии по иностранному языку, а также их дидактический потенциал.

### Ключевые слова

Интерактивная технология; мобильные приложения; дидактический потенциал интерактивных технологий.

Иноязычное образование становится в настоящее время одним из базовых компонентов в структуре компетентностной модели подготовки специалиста. В связи с этим значительно возрастает роль иностранного языка при подготовке специалистов в образовательных организациях высшего образования, в которых курс иностранного языка носит коммуникативно-прагматический и профессионально-ориентированный характер.

Одной из основных задач обучения иностранному языку является поиск новых и современных способов и форм организации образовательного процесса. В настоящее время перед высшей школой стоит задача не только модернизировать содержание учебных курсов, но и ввести новые технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов. Развитие информационно-коммуникационных и интерактивных технологий открыло новые перспективы для преподавания иностранных языков.

При этом использование интерактивных технологий в процессе обучения способствует не только обогащению образовательного процесса, но и приобретению обучающимися навыков и умений, формирование и развитие которых на основе традиционных средств обучения представляется достаточно трудоемким. Кроме того, при ограниченном количестве учебных часов, отведенных на изучение иностранного языка на неязыковых специальностях, применение интерактивных технологий позволяет экономить аудиторное время и использовать его для решения других образовательных задач.

Изначально термин «интерактивное обучение» / «интерактивные методы обучения» использовался исключительно в отношении методов, в которых акцент делался на взаимодействие (интеракцию) преподавателя и обучающегося, либо обучающихся внутри группы. По мнению М.С. Захаровой [1] в настоящее время в связи с технологизацией обучения интерактивность применительно к сфере информационных и коммуникационных технологий можно определить как способность информационно-коммуникационной системы активно и разнообразно реагировать на запросы пользователя. Под интерактивными технологиями мы понимаем программные продукты или программы, которые способны осуществлять интерактивную поддержку пользователя в решении каких-либо задач, а дидактические возможности интерактивных технологий связываем с возможностью их применения в процессе обучения.

Интерактивные технологии в настоящее время существуют в форме интерактивных тестов и тренажеров, компьютерных обучающих программ, интерактивных электронных учебников и пособий, виртуальных практикумов, интерактивных деловых игр, мобильных приложений. Они все чаще находят применение в образовательном процессе и используются при обучении различным дисциплинам, в том числе и иностранному языку. Основу любой интерактивной программы составляют интерактивные упражнения или задания разной направленности. Обязательным для интерактивной программы является и наличие обратной связи, когда на каждое действие обучающегося программа выдает определенную реакцию в виде оценки действий, подсказок, советов и рекомендаций, осуществляя таким образом своеобразный учебный

«диалог» с обучающимся.

Мы хотели бы остановиться на такой разновидности интерактивного обучения как мобильное обучение иностранному языку (M-Learning – Mobile learning). Это новое, развивающееся направление в образовательном процессе возникло в условиях повсеместного распространения мобильных телефонов и постоянного совершенствования их технологических характеристик.

Сам термин «мобильное обучение» (от англ. Mobile Learning по аналогии с E-learning) начал достаточно активно использоваться в XXI веке, главным образом, в зарубежной педагогической литературе. Большинство исследователей, в частности, Дж. Тракслер [5], С.В. Титова [2], Х. Джарвис [4], М. Файн [3] сходятся во мнении, что мобильное обучение существенно видоизменяет отношения между обществом, образованием и технологиями, при этом вектор смещается в сторону неформального, индивидуального и интерактивного обучения. Имеется в виду возможность построения индивидуальной образовательной траектории, в соответствии с потребностями конкретного индивидуума, независимо от факторов места и времени.

С точки зрения практического применения в обучении иностранному языку специализированные мобильные приложения заинтересовали нас как средство оптимизации и интенсификации учебного процесса, а также ресурсная база для разработки учебных материалов по дисциплине «Иностранный язык». Использование мобильных приложений в процессе изучения иностранного языка, которые по сути являются интерактивным программным продуктом, имеет ряд преимуществ перед традиционными формами обучения и другими информационно-коммуникационными технологиями.

Интерактивные технологии могут использоваться в организованном процессе иноязычного обучения наряду с традиционными методами обучения как вспомогательное средство для решения ряда образовательных задач: введения лексико-грамматического материала, отработки навыков произношения, автоматизации грамматических навыков, формирования и развития навыков разговорной речи, восприятия на слух, чтения, письма, перевода и т.д. Помимо этого, интерактивные технологии могут успешно применяться для осуществления разных форм контроля за качеством усвоения обучающимися учебного материала (текущего, итогового).

Мобильные приложения позволяют гораздо эффективнее осуществлять тренировку изучаемого лексико-грамматического материала, предлагая обучающемуся в случае неправильного ответа аналогичное задание до тех пор, пока результат тренировки не будет достигнут. Применение интерактивных технологий с целью осуществления контроля также делает данный процесс более основательным и качественным, предусматривая возможность вариативности тестов и практически исключая возможность повторения вариантов.

Одной из задач преподавателя на занятии по иностранному языку является сохранение психологически комфортной атмосферы, при которой не снижается самооценка обучающихся, сохраняется доброжелательная атмосфера, мотивирующая их к познавательной активности. При необходимости мобильное устройство гарантирует конфиденциальность выполнения поставленной задачи, когда результаты деятельности обучающегося известны только ему и преподавателю.

Применение интерактивных технологий в учебном процессе потенциально может повысить эффективность преподавания иностранного языка в разноуровневых группах обучающихся. Нередко обучение иностранному языку в неязыковом вузе ведется в разноуровневых группах и преподавателю среди прочих проблем зачастую приходится решать проблему адаптивности, т.е. организовывать работу над изучением материала с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося, а также проблему оптимизации учебного процесса, т.е. обеспечить одновременную работу всех членов группы. Технические возможности интерактивных технологий позволяют решить обе эти проблемы. Подлежащий усвоению материал может прорабатываться обучающимися в индивидуальном темпе, с различной степенью глубины и полноты и в индивидуальной последовательности, что служит хорошей основой для реализации принципа индивидуализации и дифференцированного подхода в обучении.

Использование новых интерактивных технологий в обучении иностранным языкам предполагает активную позицию самого обучающегося в процессе усвоения знаний. Подобный вид познавательной деятельности исключает пассивное восприятие информации и способствует развитию познавательной самостоятельности обучающихся, формированию умений самостоятельно пополнять знания.

Необходимо также отметить, что визуализация учебного материала - создание обучающей среды с наглядным представлением информации, использованием цвета, звука, анимации, фото, видео в добавление к тексту в интерактивном режиме работы создают интегрированную информационную среду, в которой слушатели обретают качественно новые возможности, с вовлечением в процесс обучения эмоциональной и понятийной сферы, что способствует более глубокому усвоению языкового материала, оптимизирует его структуризацию.

С нашей точки зрения практическое применение мобильных приложений несет в себе огромный потенциал, но вместе с тем интеграция работы с приложениями в структуру практического занятия представляет определенные проблемы и может использоваться довольно ограниченно. В то же время внедрение интерактивных технологий в процессе обучения с целью организации и интенсификации самостоятельной работы обучающихся (преимущественно внеаудиторной) представляется нам очень перспективным направлением.

Таким образом, интерактивное обучение на основе мобильных приложений повышает мотивацию и познавательную активность обучающихся, интерес к предмету, помогает интенсифицировать и индивидуализировать обучение, устраняет психологический барьер при использовании иностранного языка как средства общения. Кроме того, использование интерактивных технологий способствует совершенствованию процесса формирования иноязычных умений и навыков обучающихся, обеспечивает эффективную самостоятельную работу.

#### Список использованной литературы:

1. Захарова М.С. дидактические возможности интерактивных технологий при обучении иностранному языку в высшей школе. <http://www.tea4er.ru/home/volume3/3108-2012-11-18-14-22-57>
2. Титова С. В. Мобильное обучение сегодня: стратегии и перспективы / С. В. Титова // Вестник Московского ун-та. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. –2012. – №1. –С. 9–23.
3. Fine M. Mobile Learning in the Educational Process: Foreign Experience. Modern Scientific Research and Innovation, No 1, online: <http://web.snauka.ru/issues/2015/01/43006> (2015)
4. Jarvis H. From Computer Assisted Language Learning (CALL) to Mobile Assisted Language Use (MALU) / H. Jarvis, M. Achilleos// The Electronic Journal for English as a Second Language. –2013. – Vol. 16, № 4. –P. 1–12.
5. Traxler J. Current State of Mobile Learning / J. Traxler// Mobile Learning: Transforming the Delivery of Education and Training. – 2009. – P. 9–24.

© Смолина Л.В., 2017

УДК 378

**К. Л. Стоякова**, к.п.н., доцент  
ФГБОУ ВО МГУТУ им. К.Г. Разумовского  
г. Москва, Российская Федерация  
**Д.А. Волкова**, студент  
ФГБОУ ВО МГУТУ им. К.Г. Разумовского  
г. Москва, Российская Федерация  
**Р.Р. Ибраев**, к.п.н., доцент  
ФГБОУ ВО МГУТУ им. К.Г. Разумовского  
г. Москва, Российская Федерация

## РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ВЕКТОРНЫХ ИНДИКАТОРОВ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММ ИННОВАЦИОННОГО РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

### Аннотация

В статье рассматривается классификация инноваций в сфере образования. На основе системы оценки критериев программ инновационного реформирования разрабатываются рекомендации по

совершенствованию системы образования в России. Затрагиваются вопросы системы мотивации работников образования для обеспечения инновационных процессов в педагогике

#### Ключевые слова

Инновации, инновационный процесс, диффузия инноваций, система образования, векторные индикаторы, эффективность

**Инновации** - многостороннее понятие, непосредственным образом отражающее способности человека к применению полученных им знаний и опыта, что является результатом творческого мышления и нестандартных решений. Эффективные инновации в сфере образования способны многократно повысить качество образовательных услуг и заложить основу для пропорционального наукоемкого роста российской экономики [3].

Среди прямых или косвенных факторов, обуславливающих появление инноваций во всех сферах социально-экономической деятельности, фактор знаний является определяющим. В современном мире скорость распространения знаний, специфика диффузии инноваций таковы, что эффект от применения научных знаний оказывается основанным на технико-экономическом паритете. Это значит, что шансы преуспеть даны тем, кто обладают самыми лучшими идеями, высокой компетентностью и выгодными связями, обеспечивающими доступ к ограниченным ресурсам. Следовательно, современная система образования должна обладать проактивным отношением к будущему. Образование должно стать стратегически направленным, обеспечивать адаптацию человека к условиям высоких рисков в экономической деятельности на быстрорастущих рынках, при опережающих темпах развития и возрастающих требованиях к мобильности и креативности.

Инновационный процесс предполагает диффузию, распространение нововведений во внешней среде и передачу технологий. Под диффузией инноваций понимается процесс, посредством которого нововведение передается по коммуникационным каналам между членами социально-экономической системы во времени [4]. **Диффузия** - это распространение уже однажды освоенной и использованной инновации в новых условиях или местах применения. Вследствие диффузии возрастает число как самих инноваторов, так и потребителей инноваций и изменяются их качественные характеристики. В зависимости от направления диффузии, нововведения могут воплощаться в виде внешних инноваций (созданные и реализованные услуги, и т.д.) или в виде внутренних инноваций. К последнему типу относится внедрение мероприятий по созданию внутреннего инновационного климата в образовательном учреждении по поощрению инноваций, по совершенствованию коммуникаций между различными структурными подразделениями системы образования, по созданию комплексных систем мотивации работников системы образования.

В целом, качество инновационного процесса будет определять позиции российской системы образования в международном образовательном пространстве.

Систематизация различных традиционных групп инноваций позволяет предложить следующую классификацию инноваций в сфере образования:

**1. по объекту изменений (по их отнесенности к той или иной части учебно-воспитательного процесса):**

- ✓ в содержании образования;
- ✓ в методиках, технологиях, формах, методах, приемах, средствах учебно-воспитательного процесса;
- ✓ в организации учебно-воспитательного процесса;
- ✓ в управляющей системе школы.

**2. по масштабу (объему) вносимых преобразований:**

- ✓ на частные (локальные, единичные), не связанные между собой;
- ✓ на модульные (комплекс частных, связанных между собой, относящихся, например, к одной группе предметов, одной возрастной группе учащихся и т.д.);
- ✓ на системные (охватывающие всю школу) нововведения.

Большинство методов оценки эффективности инновационных процессов нацелены на оценку уже осуществленных проектов, что позволяет подвести итоги проекта и сделать выводы о его дальнейшем

продолжении. На проектной стадии инновационных реформ необходимо выбрать наиболее удачный подход к реформированию, и составить правильное представление о его потенциальных возможностях. Надо отметить, что необходимо сопоставить не только проекты реформ в целом, но и оценить потенциальную эффективность каждого отдельно взятого инновационного мероприятия.

**Модифицированный метод анализа иерархий** [2] позволяет построить систему векторных индикаторов оценки эффективности конкретных программ инновационного реформирования системы образования. Оценивание можно производить по следующей системе критериев:

1. *Потенциальные возможности инновационной программы в отношении повышения эффективности образовательного процесса и уровня итоговых знаний выпускников учебных заведений широкого профиля.* Этот интегральный показатель должен быть основным среди качественных критериев социально-экономической эффективности экономических инноваций в систему образования России, так как потенциал инновационной программы определяет уровень ее воздействия на систему образования и будущее качество образовательных услуг, оказываемых учебными заведениями. Тем самым, данный показатель должен иметь наивысший приоритет.

2. *Комплексность конкретной инновационной политики.* Инновационные процессы могут охватывать только отдельные элементы системы образования, более того, большинство инновационных программ, запущенных ранее в нашей стране, как раз и носили локальный характер. Однако, как отмечено выше, локальные преобразования не приведут к качественному изменению ситуации в системе образования в целом. Следовательно, один из качественных интегральных показателей должен оценивать степень комплексного воздействия инновационной программы на систему образования России в целом. Таким образом, наиболее приоритетными должны быть те инновационные процессы, которые носят массовый характер, охватывают все подсистемы существующей системы образования и нацелены на системный совокупный эффект качественных преобразований.

3. *Уровень мотивированности и возможности для повышения квалификации персонала учебных заведений в рамках конкретной инновационной программы.* Одним из важнейших факторов падения качества и результативности современной российской системы образования является фактор отсутствия мотивации и, в некоторых случаях, низкого уровня квалификации персонала учебных заведений. Длительное негативное состояние системы образования привело к реализации единственного способа мотивации персонала учебных заведений - финансового. Данный способ мотивации на поверку постоянно оказывался не состоятельным (слишком медленный рост заработной платы, слишком низкие дополнительные выплаты). Следовательно, сегодня требуются существенные вложения в систему образования для того, чтобы добиться доверия со стороны персонала и стимулировать реальный рост его мотивации. Кроме того, необходимо, чтобы инновационная программа предусматривала иные способы мотивации кадров и стимулировала интерес его к различным формам повышения квалификации, развития гибкости и инновационности мышления.

4. *Уровень конфликтности и противоречивости конкретной инновационной программы.* Качество и эффективность любого проекта в большой степени зависят от непротиворечивости идей и требований, выдвигаемых данным проектом. Наличие внутренних неточностей и погрешностей способствует порождению конфликтов высокой степени интенсивности. Чем выше уровень конфликтности конкретного инновационного проекта, тем медленнее и с тем большими отклонениями от намеченных целей будет осуществляться внедрение проекта на практике.

5. *Экономическая рентабельность внедрения конкретной инновационной политики, учитывающая уровень финансовых затрат государства, уровень социальных издержек общества и уровень востребованности выпускников системы образования.* Осуществление любой государственной инновационной программы сопряжено с оценкой ее экономической целесообразности, так как существует высокая вероятность нерационального расходования государственных средств. Кроме того, результаты инновационных процессов должны оправдывать те вложения, которые делает государство и общество в развитие системы образования в целом и отдельных ее подсистем. Сегодня как бизнес, так и государственные структуры выступают только потребителями того материала, который поставляет им система образования, вложения же в ее развитие и степень целевого воздействия на эту систему на данный момент минимальны.



Следовательно, учет в конкретном проекте характерных тенденций и потребностей страны, а также задание стимулов для формирования тесных связей системы образования и самого образовательного процесса с национальными экономическими субъектами, существенно повысит рентабельность применения конкретной инновационной политики.

6. *Внутренний уровень контроля и наличие системы индикаторов эффективности реализации конкретной инновационной программы.* Инновационная программа повышения эффективности функционирования системы образования должна включать методики контроля и адекватности запущенных процессов заданным в проекте целям. При несоответствии итоговых индикаторов заданным границам, а точнее при достижении ими значений, упреждающих опасное состояние, в программе должен автоматически запускаться механизм коррекции, иначе реализация инновационного проекта может привести к совершенно непредсказуемым последствиям.

7. *Синергетические возможности инновационной политики и системный эффект реализации конкретной инновационной программы.* Степень взаимного соответствия различных по своей природе процессов, запущенных конкретной инновационной политикой и уровень формирования новых эффективных связей внутри системы образования определяют совокупный результат инновационного воздействия на систему образования в целом и дальнейшие перспективы реализации программы (после выхода ее за рамки эксперимента). Экономические инновации в системе образования должны приводить к формированию новых нетрадиционных связей между ее различными подсистемами, качественным изменениям самой системы

8. *Уровень устойчивости инновационной политики в условиях динамических преобразований и неопределенности окружающей среды.* Реализация любой государственной инновационной программы происходит на протяжении длительного временного интервала. Это объясняется инертностью, характерной для развития всех социально-экономических систем. Особенно ярко эта черта проявляется в функционировании различных объектов системы образования и государственных органов и структур, то есть именно тех объектов, которые подвержены целевому воздействию инновационной программы. Но условия, в которых реализуется проект, постоянно меняются, следовательно, намеченные инновационной программой цели под воздействием факторов неопределенности и риска могут искажаться. Таким образом, от степени устойчивости проекта к воздействию различных помех зависит качество его реализации.

9. *Социальная направленность инновационной политики системы образования.* Этот показатель не оказывает непосредственного влияния на качество реализации и эффективность инновационных процессов в сфере образования. Социальная направленность инновационной политики определяет уровень доступности образования и его массовый характер. Уже сегодня можно создать коммерческую замкнутую систему, которая позволила бы оказывать образовательные услуги на совершенно ином качественном уровне. При этом данная система должна включать все уровни системы образования и получить государственную аккредитацию (без которой аттестаты и дипломы данной системы не будут признаваться работодателями), причем наиболее перспективным направлением в данном случае было бы развитие системы со стороны высшей школы, а не со стороны системы общего и среднего образования. Но тогда образование станет полностью элитарным, так как обеспечение функционирования такой системы потребует очень больших финансовых вложений. Однако, как уже отмечено выше, общество нуждается в огромном количестве высококвалифицированных кадров, которые смогут обеспечивать новую инновационную и высокотехнологичную экономическую реальность. Следовательно, элитарный подход к образованию уже скоро лишит экономику страны перспективных потенциальных возможностей и существенно сузит горизонты конкурентоспособности национальных экономических субъектов на мировых рынках.

Таким образом, при реализации инновационных реформ в системе образования в России необходим системный подход. Так, единый государственный экзамен может быть успешно реализован только при совместной реализации программы образовательных кредитов, как это и было задумано первоначально, и при условии проработки качественной законодательной базы, которая бы позволила урегулировать интересы всех заинтересованных сторон. Однако, в силу опережающего продвижения ЕГЭ, его эффективность оказалась низкой. Анализ факторов инновационного развития сферы образования показал, что наиболее

успешно реализуются комплексные реформационные мероприятия, которые охватывают совместное осуществление целого ряда инновационных программ, приводят к существенному увеличению скорости информационного обмена.

До сих пор не решен вопрос терминологии, само понятие «инновация» постоянно вызывает споры в международном научном сообществе. Внедрение компьютерных и интернет-технологий - не может являться инновациями, так как представляют собой видоизменения средств предоставления информации обучающимся, т.е. новацию. Например, введение в образовательных учреждениях подготовки к сдаче норм ГТО не является инновацией. Можно справедливо заметить, что маскировка псевдоновшеств (псевдоинноваций) под креативные инновации - следствие нерешенности выше обозначенных в статье проблем, а не причина.

Министерство образования и науки РФ уклоняется от выдачи четкого определения, что следует сегодня понимать под инновацией в образовании, одновременно используя этот термин в своих официальных документах. Так и включение Российской Федерации в Болонский процесс, наверное, тоже можно отнести к инновациям. Заявленная цель: «Единое образовательное пространство должно позволить национальным системам образования европейских стран взять все лучшее, что есть у партнеров. В результате единая Европа приобретет большую привлекательность на мировом образовательном рынке» с течением времени не оправдалась.

**Задача педагогической науки** - отслеживать уровень развития современного подрастающего поколения в возрасте от 2 до 16 лет и своевременно реагировать на происходящие в информационном обществе изменения, вносить свои предложения и предлагать практические педагогические технологии [1].

Невозможно в изменяющемся мире, в условиях информационной неопределенности стоять на месте. Система образования должна развиваться вместе с обществом, социально-политической и экономической ситуацией. Но любые изменения в подходе к образованию и воспитанию детей должны быть обоснованы жесткой необходимостью. Принцип «Если что-то работает хорошо, то лучше не трогать», кроме программистов, никто еще не отменял. Мы убеждены – на детях лучше не ставить эксперименты!

#### **Список использованной литературы:**

1. Поташник М.М. Инновационные школы России: становление и развитие. Опыт программно-целевого управления: Пособие для руководителей общеобразовательных учреждений/Вступит. ст. В.С. Лазарева. – М.: Новая школа, 1996. – 320 с.
2. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. - М.: Педагогический поиск, 2007. – 167 с.
3. Стоякова К.Л., Волкова Д.А. Инновации в системе образования: особенности и сравнительные подходы. // Новая наука: опыт, традиции, инновации. – 2016. - №10-1. – 80-84.
4. Rogers E. Diffusion of Innovations. - 4-е изд. - Simon and Schuster, 2010.

© Стоякова К.Л., Волкова Д.А., Ибраев Р.Р., 2017

**УДК: 37.01**

**З. Ш. Таирова**

Аспирант кафедры педагогики и управления учебными заведениями,  
ГПА (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»  
г. Симферополь, Российская Федерация

### **ГЕНДЕРНЫЕ ИДЕАЛЫ В КРЫМСКОТАТАРСКОМ ФОЛЬКЛОРЕ: АНДРОГИННЫЙ ТИП ЛИЧНОСТИ**

#### **Аннотация**

Статья посвящена гендерному воспитанию в этнопедагогике мусульман Крыма. На примере анализа крымскотатарского фольклора демонстрируется наличие в нем воспитательных образов андрогинных

личностей.

### Ключевые слова

Этнопедагогика, андрогиния, воспитание, крымскотатарский фольклор, маскулинный тип, фемининный тип.

Понятия «андрогиния» и «андрогинный тип личности» были введены известным американским психологом Сандрой Бем в начале 70-х годов прошлого столетия. Многочисленные исследования этого времени были посвящены изучению маскулинности и феминности личности и их влиянию на ее социализацию. Результаты исследования показали, что человек с характеристиками, соответствующими только своему полу, мало приспособлен к жизни. Низкомаскулинные женщины характеризуются беспомощностью, пассивностью, тревожностью, склонностью к депрессии. Высокомаскулинные мужчины имеют трудности в установлении и поддержании межличностных контактов. В словаре гендерных терминов Красова Е. Ю. определила, что «андрогиния - это совмещение в индивиде маскулинных и фемининных черт. Андрогинная личность вбирает в себя все лучшее из обеих половых ролей...имеет богатый набор полоролевого поведения и гибко использует его в зависимости от динамично изменяющихся социальных ситуаций».[2, 8]

Современная действительность требует от личности умений сменять пассивные на активные социальные роли, применять соответствующие для данной ситуации поведенческие образцы.

Овладение детьми элементами культуры в сфере взаимоотношения полов, правильное понимание ими роли мужчины и женщины в обществе, позволяющее сформировать адекватную современному обществу модель поведения — одна из важных задач образования России сегодня. Современная жизнь требует от девочки проявления не только традиционно женских качеств (мягкости, женственности, заботливого отношения к окружающим), но и решимости, инициативности, умение отстаивать свои интересы и добиваться результата. В мальчиках нельзя воспитывать только мужские качества, потому что действительность потребует от них терпимости, отзывчивости, умение прийти на помощь.

Однако, вопрос воспитания личности, успешно сочетающей психосоциальные характеристики маскулинности и феминности не новое веяние современности. Многие трудные вопросы сегодняшнего дня уже возникали ранее и имеют свои ответы в народной педагогике. Фольклор крымскотатарского народа наряду с другими народами мира имеет образы андрогинных личностей и, гендерные идеалы женщины и мужчины часто включают в себя поведенческие характеристики противоположного пола.

Воспитательная сила фольклора огромна и первое усвоение нравственно-поведенческих, культурных, гендерных норм и ценностей детьми осуществляется именно посредством фольклорных образов. Раскрывая характеры сказочных персонажей, вникая в суть их поступков, ребенок понимает, что хорошо и что плохо, тем самым легко определяет свои симпатии и антипатии, постигает народные представления о красоте, нравственности и желательном для данной культуры поведении женщины или мужчины.

Сказки и легенды крымских татар полны нетрадиционными для мусульман женскими образами и ситуациями, в которых они оказываются. Во многих известных произведениях восхваляется наличие именно маскулинных характеристик у главных героинь. Такие сказки как «Гранат и айва» и «Юноша – медвежьи уши» повествуют о женщинах-воительницах. В сказке «Гранат и айва» главная героиня вынуждена покинуть родину, она совершает подвиги, непосильные даже многим мужчинам. Ее главный друг – конь, традиционный образ друга джигита, но не девушки. Даже имя у девушки мужское – Ибраим. В сказке «Юноша – медвежьи уши» упоминаются две воинственные девушки-стражницы, охраняющие вход во дворец колдуна карлика-падишаха. Богатырь, который пришел убить ненавистного карлика, несмотря на все, обращается к стражницам очень уважительно, называет их сестренками.

Образы воинственных девушек есть и в легендах крымских татар, например, «Орлиный залет» и «Карадаг». Эти легенды рассказывают о смелых девушках, воюющих с врагом наравне с мужчинами.

Наличие маскулинных черт у главных героинь восхваляется в сказках «Буюк ламбат», «Недотепа», «Проделка трех девушек». Именно благодаря наличию мужских гендерных черт и поведению девушки смогли противостоять достойно жизненным испытаниям. Сюжет сказки «Буюк ламбат» повествует о том, как дочь падишаха, узнав о гибели своего мужа от его соратников, вернувшихся с войны без него, не поверила им и, вопреки уговорам отца, отправилась выручать любимого. Бесстрашие, смелость,

находчивость и неприятие пассивного роли женщины помогло ей спасти мужа.

В сказке «Недотепа» именно терпеливая и умная жена научила своего мужа думать самостоятельно и принимать решения, достойные главы семьи.

Сказка «Проделка трех девушек» на образах трех дочерей бедняка, сумевших помочь вернуть отцу отобранное у него золото, воспитывает смелость, решительность и умение контролировать ситуацию.

Легенда «Гора Кузнец» повествует о смелой девушке Мерьем, выступившей против врагов-чужеземцев, которые стали использовать гору дляковки оружия, что повлекло за собой пересыхание родников. Мучения народа прекратились после того, как Мерьем, не побоявшись врага, поднялась на гору и обратилась к главарю с требованием уйти и не губить людей. Ее не напугал тот факт, что много богатырей уже потеряли голову, сражаясь с врагом. В момент, когда Мерьем упала наземь замертво от кинжала злодея, гора содрогнулась, разверзлась и поглотила пришельцев. Отвага и непреодолимое желание защитить свой народ от гнета врагов выделяет образ Мерьем среди традиционных образов мусульманской женщины.

Но сказки и легенды не только восхваляют и воспитывают наличие мужских черт характера в женских образах. В некоторых из них высмеивается недостаток у женщин маскулинных черт характера. Так, например, в сказке «Волшебство Таз Оглана» описывается история о безвольной дочери хана, отданной замуж за простого крестьянина. Она ни разу не вступилась за своего мужа, которого трижды пытался убить хан. В конце концов, она вместе с матерью, родней и визирями превратились в стадо ослов.

Из приведенных выше примеров женских образов в крымскотатарском фольклоре наглядно видно, что главные героини некоторых сказок и легенд отнюдь не высокофемининные женщины. Наличие маскулинных черт в этих образах помогают им достойно выдерживать жизненные испытания, справляться с трудностями, побеждать. Высокофемининные женщины наоборот показываются в невыигрышном виде и высмеиваются.

Это позволяет сделать вывод, что гендерные идеалы в этнопедагогике крымскотатарского народа, кроме традиционно фемининных и маскулинных, включают и воспитание андрогинной личности, способной продемонстрировать богатый набор гендерного поведения.

#### Список использованной литературы:

1. Бем С. Линзы гендера: Трансформация взглядов на проблему неравенства полов / Пер. с англ. — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. - 336 с.
  2. Красова Е. Ю. Андрогиния // Словарь гендерных терминов / Под ред. А. А. Денисовой. — М.: Региональная общественная организация «Восток-Запад: Женские Инновационные Проекты»: Информация XXI век, 2002. — 256 с.
  3. Сказки и легенды татар Крыма. – Симферополь : Госиздат Крым. АССР, 1936, – М. : Новости, 1992 – 352 с.
- © Таирова З. Ш., 2017

УДК 378.4

**Цуникова Т.Г.**

к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии  
г. Москва, Российская Федерация

**Сухоленцева А.А.**

Заместитель заведующего кафедрой проблем управления по учебно-воспитательной работе  
г. Москва, Российская Федерация

### КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ РЕПЕРТУАР И КВАЛИМЕТРИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗАДАНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ "МЕХАТРОНИКА И РОБОТОТЕХНИКА" В МИРЭА

#### Аннотация

Статья ориентирована на модальное управление образовательным процессом в рамках организации

образовательной деятельности по направлению «Мехатроника и робототехника» в части проектирования мотивационной готовности на основе текстового сопровождения процесса выстраивания индивидуальной (групповой) траектории обучения, которые направлены на углубление интереса к выбранной специальности.

#### Ключевые слова

Конкурентоспособная личность, инструментальная компетенция, коопетенция, проективные, навыкообразующие и личностные показатели, мотивационная готовность профессиональной деятельности

Российское профессионально-техническое образование исходит из понимания важности формирования гражданской ответственности выпускников на базе кооперативного образовательного пространства «колледж – научно-исследовательский вуз – базовые предприятия». Это вызвано тем, что с одной стороны, существует проблема перманентной утечки научно-технических кадров, обусловленная западно-ориентированной направленностью российской трудовой миграции выпускников с высшим образованием.

Анализ научной литературы позволяет выделить определенные предпосылки к формированию профессиональной подготовки выпускников в вузах России. В ней, в частности, нашли отражение следующие вопросы:

- на методологическом уровне - формирование конкурентоспособной личности (Н.Н. Никитина [17]); целенаправленного воздействия на личность обучаемого через механизм самоорганизации (Е. Князева, С. Курдюмов, И. Пригожин, Г. Хакен и др.); развитие субъекта до уровня профессионала на основе акмеологического и процессного подходов как проявление адекватной мотивации самоосуществления (Л. М. Митина [15], Т. Кудрявцев [10], В. Шадриков [26] и др.); формирование мотивационной готовности на основе гуманистического подхода в сочетании с акмеологическим, синергетическим подходами (М.Вебер, Д. Голдторп, Л.А. Сорокин, Б. Шеффер, Р.М. Хаузер и др.) А также формирование профессиональной культуры в процессе сознательной, ценностно-ориентированной деятельности на основе социологического подхода (П.М. Бло, О.Д. Данкен, Э.Ф. Джексон, Э. Дюркгейм, Г.Д. Крокет, У. Мур, Т. Парсонс, П.А. Сорокин, Б. Шеффер, П. Штопка и др.). В то же время вопросы организации текстового сопровождения индивидуальных (групповых) образовательных траекторий обучаемых в техническом вузе не получили инструментальной поддержки и необходимой локально-нормативной базы;

- на теоретическом уровне – различные аспекты мотивационной готовности к профессиональному развитию (Э.Ф. Зеера [7], Л.М. Митиной [15], Н.С. Пряжникова [19] и др.); идея гармонизации личного и общественного (В.И. Загвягинский, Л.И. Гриценко [5-6]); готовность изменить свою жизнь и деятельность сообразно потребностям инновационной экономики (Л.А. Амирова, З.А. Багишаев [3]); готовность специалиста к смене выполняемых профессиональных заданий, рабочих мест, способность быстро осваивать новые специальности (Л.В. Горюнова, Э.Ф. Зеер и др.); способность и готовность устанавливать новые связи и контакты с субъектами профессиональной деятельности (С.Е. Каплина [8], Л.П. Меркулова, В.А. Мищенко [16]); креативность как творческое отношение к среде и собственной деятельности (Л.А. Амирова, З.А. Багишаев [3], Б.М. Игошев, В.А. Мищенко [16]); компетентность как способность гибко ориентироваться в профессии, готовность к продолжению обучения, самообучению, саморазвитию, самообразованию (Л.А. Амирова, З.А. Багишаев [3]); коопетентность, как способность принимать решения в сотрудничестве (В.А. Слостенин [20]). Однако сущность, содержание и особенности наставнической (тьюторской) поддержки индивидуальных (групповых) образовательных траекторий обучаемых, управления поэтапным формированием профессиональной готовности выпускников в техническом вузе не достаточно проявились в исследованиях.

К числу наиболее значимых теорий обучения, привлеченных в исследование процесса формирования профессиональной мобильности бакалавров, следует также отнести теорию проблемного обучения (Г.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер [12], А.М. Матюшкин [13] и др.); теорию оптимизации обучения (Ю.К. Бабанский, М.М. Поташник и др.); кибернетическую теорию обучения (С.И. Архангельский [4], Н.В. Кузьмина [11], Е.И. Машбиц, Н.Ф. Талызина и др.).

Следует отметить, что общими ограничениями проектирования процесса управления поэтапным формированием профессиональной готовности выпускников, как и организацией образовательной деятельности в целом, являются их обращенность в основном к определенной возрастной категории и технологическими сложностями реализации теоретических установок (мотива). Последнее ограничение может быть разрешено, если принять тезис, что управление индивидуальным (групповым) развитием выступает в качестве механизма обучения на основе антропологического подхода как ведущего и компетентностного как основополагающего к организации образовательного процесса в техническом университете.

Антропологический подход в исследовании охватывает вопросы смены и конфликта идеалов, ценностей, смыслов и целей при решении вопросов воспитания будущих инженеров не как максимально приспособленных субъектов профессиональной деятельности, а нравственных и порядочных людей, обладающих относительно свободным личным выбором и мотивационной готовностью в особых условиях жизнедеятельности человека (аксиологический аспект).

В предлагаемом исследовании ФГОС ВО 3+ компетентностный подход доопределен в соответствии с целями формирования заданных компетенций бакалавров, и уточняет понятия компетенции, инструментальной компетенции и коопетенции.

Применительно к направлению подготовки «Мехатроника и робототехника» компетенции субъекта профессиональной деятельности определены как совокупность знаний, умений, навыков, направленных на приобретение профессионального опыта путем решения стандартных научно-исследовательских и проектно-конструкторских задач на основе информационной и, в частности, библиографической культуры, задач межличностного и межкультурного взаимодействия, формирования гражданской и мировоззренческой позиции.

Инструментальная компетенция определяет направление развития субъекта профессиональной деятельности и определяется владением современными информационными технологиями, готовностью применять современные средства автоматизированного проектирования, моделирования мехатронных и робототехнических систем (их подсистем, отдельных элементов и модулей) и готовностью к формированию профессиональных поведенческих моделей («способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности», «способен проводить вычислительные эксперименты», «способен внедрять результаты исследований и разработок») [4].

Модальное управление образовательным процессом в рамках организации образовательной деятельности по направлению «Мехатроника и робототехника» ориентировано на проектирование мотивационной готовности, получение знаний в профессиональной сфере и развитие личности студентов для обеспечения профессиональной деятельности путем формирования и развития профессиональных, общепрофессиональных и общекультурных компетенций.

В рамках организации образовательной деятельности по данному направлению предусмотрены также адаптированные формы выстраивания индивидуальной (групповой) траектории обучения, которые направлены на: углубление интереса к выбранной специальности, готовности к участию в научно-исследовательских разработках новых робототехнических и мехатронных систем; развитию способностей ориентироваться в профессии, использовать основы знаний в различных сферах деятельности; развитию способностей самоорганизации и самообразования; творческих способностей личности [4].

Рассмотрим компетентностный репертуар по направлению подготовки «Мехатроника и робототехника» профилями «Автономные роботы» (первый цикл обучения) и «Интеллектуальные мобильные роботы» (второй цикл обучения) (См. Табл. 1). Цикл 2 – ожидаемое будущее.

Проективные показатели (знания, навыки, умения, владения - ЗУНВ) задают интерпретацию действий и позволяют выходить за нормативно-заданную ситуацию.

Проективными показателями, лежащими в основе первого цикла обучения (бакалавриата) по направлению подготовки «Мехатроника и робототехника», являются: знания и понимание законов и методов естественных наук и математики; владение физико-математическим аппаратом, необходимым для описания мехатронных и робототехнических систем; умение решать стандартные задачи профессиональной

деятельности с применением информационно-телекоммуникационных технологий; понимание междисциплинарного контекста инженерной науки.

Проективные показатели второго цикла обучения (магистратуры) по направлению «Мехатроника и робототехника» профиля «Интеллектуальные мобильные роботы» базируются на показателях первого цикла обучения: умение использовать в своей практической деятельности знания и умения, относящиеся не только к своему научному направлению, но и к новым областям знаний, не связанные непосредственно с профессиональной сферой деятельности; владение в полной мере основным физико-математическим аппаратом, необходимым для описания и исследования разрабатываемых систем и устройств; критическая осведомленность о передовых знаниях в области робототехники.

Навыкообразующие показатели ЗУНВ – это закрепляющие достигнутые практики и методы первого цикла обучения, лежащие в основе инженерного анализа: способность применять полученные знания для постановки, формулирования и решения стандартных задач профессиональной деятельности, используя признанные методы; способность применять полученные знания для анализа инженерных систем, процессов и методов; способность выбирать и применять соответствующие аналитические методы и методы; осуществлять анализ научно-технической информации, обобщать отечественный и зарубежный опыт в области средств автоматизации и управления.

Во втором цикле обучения навыкообразующими показателями будут являться:

использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских и проектных работ;

способность применять полученные знания для концептуализации инженерных моделей, систем и процессов;

способность применять инновационные методы для решения инженерных задач; применение современных и специализированных средств автоматизированного проектирования и машинной графики при проектировании систем и их отдельных модулей.

Предметные показатели ориентированы на инженерное проектирование, исследования, инженерную практику.

Инженерное проектирование первого цикла обучения заключается в способности применять инженерные знания и понимание для разработки и реализации проектов, удовлетворяющих заданным требованиям; знании методов проектирования и способность использовать их на практике.

Второй цикл обучения отличается способностью использовать творческий подход для разработки новых оригинальных идей и методов; способностью разрабатывать методики проведения экспериментов, конструкторской и проектной документации для действующих макетов и образцов мехатронных и робототехнических систем и их подсистем, обработке результатов с применением современных информационных технологий и технических средств в соответствии с имеющимися стандартами и техническими условиями.

Исследования для первого цикла обучения включают способность планировать и проводить эксперименты на действующих макетах, образцах мехатронных и робототехнических систем по заданным методикам и обрабатывать результаты с применением современных информационных технологий и технических средств; способность планировать и проводить вычислительные эксперименты с использованием стандартных программных пакетов с целью исследования математических моделей мехатронных и робототехнических систем; способность внедрять на практике результаты исследований и разработок, выполненных индивидуально и в составе группы исполнителей, обеспечивать защиту прав на объекты интеллектуальной собственности; способность находить необходимую литературу.

Исследования во втором цикле подготовки по направлению «Мехатроника и робототехника» заключаются в подготовке технического задания на проектирование мехатронных и робототехнических систем их подсистем и отдельных устройств с использованием стандартных исполнительных и управляющих устройств, средств автоматики, измерительной и вычислительной техники, а также новых устройств и подсистем; разработке методики проведения экспериментальных исследований и испытаний мехатронной или робототехнической системы; готовности собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать

научно-техническую информацию по тематике исследования, использовать достижения отечественной и зарубежной науки, техники и технологии в своей профессиональной деятельности

Для инженерной практики бакалавриата по направлению «Мехатроника и робототехника» характерно: способность выбирать и использовать подходящее оборудование, инструменты и методы; способность сочетать теорию и практику для решения инженерных задач; понимание применяемых методик и методов, и их ограничений; способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов своей профессиональной деятельности. Во втором цикле инженерной практики по данному направлению подготовки: способность интегрировать знания различных областей и справляться со сложными задачами; всестороннее понимание применяемых методик и методов, и их ограничений; знание нетехнических ограничений инженерной деятельности.

Личностные показатели первого цикла обучения связаны с эффективным осуществлением профессиональной деятельности и определяют потенциал к профессиональному росту: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к самоорганизации и самообразованию; использование различных методов с целью эффективного взаимодействия с инженерным сообществом и обществом в целом; способность использовать основы экономических и правовых знаний в различных сферах деятельности; способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; понимание влияния инженерных решений на социальный контекст и окружающую среду.

Личностные показатели второго цикла обучения по направлению «Мехатроника и робототехника» направлены на выполнение требований, предъявляемым к выпускникам первого цикла на более высоком уровне, и связаны со способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; способностью к самостоятельному обучению с помощью современных информационных технологий новым методам исследования, к постоянному обновлению и расширению своих знаний, к изменению в случае необходимости научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.

Тем самым, в исследовании предлагается задать и экспериментально проверить такой измерительный инструментарий, который бы соответствовал новым требованиям развития рынка техники и технологий (табл.1).

Таблица 1

Матрица компетенций по направлению подготовки «Мехатроника и робототехника» (1 уровень)

Формирующие компетенции	Компетенции по ФГОС 3+	Компетенции по содержанию
личностные	• «способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)»;	Умение использовать базовые знания в различных областях
	• «способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)»;	Способность к анализу
	• «способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)»;	Умение использовать базовые знания в различных областях
	• «способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4)»;	
	• «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)»	
	• «способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)»;	Умение согласовывать свои действия
	• «способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)»	Умение организовывать свои действия



предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>«способностью представлять адекватную современному уровню знаний научную картину мира на основе знания основных положений, законов и методов естественных наук и математики (ОПК-1)»</li> </ul>	Умение использовать базовые знания в различных областях
	<ul style="list-style-type: none"> <li>«готовностью собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию по тематике исследования, использовать достижения отечественной и зарубежной науки, техники и технологии в своей профессиональной деятельности (ОПК-4)»</li> </ul>	Навыки управления информацией
	<ul style="list-style-type: none"> <li>«способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов своей профессиональной деятельности (ОПК-5)»</li> </ul>	Умение использовать базовые знания в различных областях
	<ul style="list-style-type: none"> <li>«способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6)»</li> </ul>	Навыки управления информацией
	<ul style="list-style-type: none"> <li>«способностью осуществлять анализ научно-технической информации, обобщать отечественный и зарубежный опыт в области средств автоматизации и управления, проводить патентный поиск (ПК-4);»</li> </ul>	Способность к анализу
	<ul style="list-style-type: none"> <li>«способностью проводить эксперименты на действующих макетах, образцах мехатронных и робототехнических систем по заданным методикам и обрабатывать результаты с применением современных информационных технологий и технических средств (ПК-5);»</li> <li>«способностью проводить вычислительные эксперименты с использованием стандартных программных пакетов с целью исследования математических моделей мехатронных и робототехнических систем (ПК-6);»</li> <li>«готовностью участвовать в составлении аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы, в подготовке публикаций по результатам исследований и разработок (ПК-7);»</li> </ul>	Исследовательские навыки
	<ul style="list-style-type: none"> <li>«способностью внедрять результаты исследований и разработок и организовывать защиту прав на объекты интеллектуальной собственности (ПК-8);»</li> <li>«способностью участвовать в качестве исполнителя в научно-исследовательских разработках новых робототехнических и мехатронных систем (ПК-9)»</li> </ul>	Умения применять знания на практике
навыкообразующие	<ul style="list-style-type: none"> <li>«владением физико-математическим аппаратом, необходимым для описания мехатронных и робототехнических систем (ОПК-2)»</li> <li>«владением современными информационными технологиями, готовностью применять современные средства автоматизированного проектирования и машинной графики при проектировании систем и их отдельных модулей, а также для подготовки конструкторско-технологической документации, соблюдать основные</li> </ul>	Владение профессиональными знаниями

	требования информационной безопасности (ОПК-3)»	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «способностью составлять математические модели мехатронных и робототехнических систем, их подсистем и отдельных элементов и модулей, включая информационные, электромеханические, гидравлические, электрогидравлические, электронные устройства и средства вычислительной техники (ПК-1)»</li> <li>• «способностью разрабатывать программное обеспечение, необходимое для обработки информации и управления в мехатронных и робототехнических системах, а также для их проектирования (ПК-2);</li> <li>• «способностью разрабатывать экспериментальные макеты управляющих, информационных и исполнительных модулей мехатронных и робототехнических систем и проводить их экспериментальное исследование с применением современных информационных технологий (ПК-3)»[18]</li> </ul>	Умение применять профессиональные знания на практике, способность порождать новые идеи

Приведённый инструментарий предоставляет собой матрицу компетенций по заданному направлению подготовки бакалавров в техническом вузе в рамках организации образовательной деятельности; при этом по данному направлению предусмотрены также адаптированные формы выстраивания индивидуальной (групповой) траектории обучения, которые направлены на углубление интереса к выбранной специальности, готовности к участию в научно-исследовательских разработках новых робототехнических и мехатронных систем; и т.п.

Совокупность антропологического и компетентностного подхода ориентируют исследователей на решение образовательных задач в условиях смены и конфликта идеалов, ценностей, смыслов и целей при решении вопросов воспитания будущих инженеров не как максимально приспособленных субъектов профессиональной деятельности, а нравственных и порядочных людей, обладающих относительно свободным личным выбором и мотивационной готовностью в особых условиях жизнедеятельности человека (аксиологический аспект), при этом компетентностный подход позволяет доопределить основные результаты учебной деятельности в соответствии с целями формирования заданных компетенций бакалавров.

#### Список использованной литературы:

1. Амирова, Л.А. Личностная мобильность как условие успешного профессионального самоопределения [Текст] / Л.А.Амирова // Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инноваций: материалы IV региональной научно-практической конференции 20-21 февраля 2006 г. - Екатеринбург: Изд-во Рос. Гос. проф.-пед. ун-та, 2006. – С. 121-124
2. Амирова, Л.А. Ориентация современных образовательных систем на подготовку мобильной личности [Текст] / Л.А.Амирова, С.В.Трусов // Теория и практика профессионального образования: педагогический поиск /Сборник научных трудов. Вып. 10. - Екатеринбург: ГОУ ВПО «Рос.гос.проф.-пед.ун-т», 2008. – Вып.10. - С. 13-19
3. Амирова, Л.А. Профессионально-педагогическая мобильность: сущность, стратегии реализации, векторы развития [Текст] / Л.А.Амирова, З.А.Багишаев. – М.: РАО, 2004. – 190 с.
4. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и основные методы. - М.,1988.
5. Гриценко Л.И. Личностно-социальное воспитание: теория и практика. – Волгоград, 2001. – 193с
6. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: «Академия», 2003. - 208 с.
7. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие для студ. вузов. 2-е изд., перераб. М.: МПСИ, 2003. 479 с.

8. Каплина С. Е. Профессиональная культура как ценностная основа формирования профессионально-мобильной личности инженера. – Вестник Бурятского государственного университета. 1/2015, с.59-65
9. Каплина С. Е. Профессиональная мобильность: Основы. Концепции. Технологии. — Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. — KG, 2011. — 490 p
10. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. - М.: Знание, 1991.
11. Кузьмина Н.В. Понятие «педагогическая система» и критерии ее оценки / Методы системного педагогического исследования. – Л.: ЛГУ, 1980, - 172с.
12. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981. – 186с.
13. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Директмедиа Паблишинг, 2008. – 392 с.
14. Матюшкин А. М., Петросян А. Г. Психологические предпосылки групповых форм проблемного обучения. – М.: Знание, 1981. – С. 37-83.
15. Митина Л.М. Индивидуальный подход и схематическая типизация учащихся // Вопросы психологии. — 1991. — № 5. — С. 28—35. Митина Л.М. Психология развития конкурентноспособной личности. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. – 400 с.
16. Мищенко В. А. Формирование профессиональной мобильности в системе высшего профессионального образования. / В.А. Мищенко / - Ханты-Мансийск: ОАО «Информационно-издательский центр», 2010, -215с. – С.24-74.
17. Никитина Н. Н. Самоопределение личности как социокультурный феномен / Н. Н. Никитина // Новые ценности образования. 2005. - № 2. -С. 16-26. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat. URL: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-konkurentosposobnoi-lichnosti-uchashchikhsya-iz-nepol#ixzz4TSOThx00>
18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 N 206 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.06 Мехатроника и робототехника (уровень бакалавриата)» URL: <http://base.garant.ru>
19. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: Теория и практика. – М.: «Академия», 2007 .
20. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н.; Педагогика. – М.: «Академия», 2011. - 576 с.
21. Филатов С.В., Цуникова Т.Г. Методология управления качеством образовательного продукта / Профессионализм педагога: Компетентностный подход в образовании. – М.: МАНПО, 2011. С. 300-303.
22. Филатов С.В., Цуникова Т.Г., Серегин В.Н. Концепция формирования системы сбалансированных показателей качества профессиональной подготовки будущих специалистов технического профиля / Проблемы качества в образовательных технологиях высшей школы / Материалы Международной научно-технической конференции INTERMATIC-2007, 23-27 октября 2007 г. Москва. – М.: МИРЭА, 2007. Ч. 4. С.142-144.
23. Филатов, С.В. Технология управления качеством профессиональной подготовки бакалавров в технических вузах России / С.В. Филатов, Т.Г. Цуникова /Профессионализм педагога: Компетентностный подход в образовании .- М.: МАНПО, 2012 . – С.289-296.
24. Филиппова В.М. Реформы образования.– М.: Центр сравнительной образовательной политики, 2003. – 303 с.
25. Цуникова Т.Г. Организационно-деятельностный подход к управлению формированием профессиональной мобильности бакалавров в техническом университете (социономический аспект): монография. М.:МИРЭА, 2016. – 278с.
26. Цуникова Т.Г., Гайдамашко И.В., Филатов С.В., Методические рекомендации по проведению исследования проблем управления качеством профессиональной подготовки бакалавров в техническом университете: Учеб. пособие. М.: ТранАрт, 2014. 140 с.
27. Цуникова Т.Г., Гайдамашко И.В., Пугачева Е.В., Системно-мыследеятельностный подход к самоорганизации деятельности субъектов образовательного процесса в техническом университете//Человеческий капитал. 2015. № 1 (73).
28. Гайдамашко И.В., Жемерикина Ю.И., Пугачева Е.В., Основные тренды развития инженерно-технического

образования в России // сборник статей Международной научно-практической конференции "Инновационные процессы в психологии и педагогике" (20 декабря 2014 г. г. Уфа). - Уфа: Аэтарна, 2014. С. 18-22

29.Цуникова Т.Г., Гайдамашко И.В., Пугачева Е.В., Метод кластерного модельного управления при формировании профессиональной мобильности выпускников технических университетов //Педагогика. 2016. № 6. С. 50-52.

© Цуникова Т.Г., Сухоленцева А.А., 2017

УДК 611.36:616-001.186

**Ф.В. Алябьев**

Д.м.н., профессор

ФГБОУ ВПО СибГМУ Минздрава России  
г. Томск, Российская Федерация**Т.В. Серебров**ФГБОУ ВПО СибГМУ Минздрава России  
г. Томск, Российская Федерация**Н.П. Чесалов**ФГБОУ ВПО СибГМУ Минздрава России  
г. Томск, Российская Федерация**А.В. Тарасенко**

ТСХИ – филиал ФГБОУ ВО НГАУ, г. Томск

### ДИНАМИКА УЛЬТРАСТРУКТУРНОЙ ПЕРЕСТРОЙКИ ПЕЧЕНИ ПРИ ОБЩЕМ ПЕРЕОХЛАЖДЕНИЕМ ОРГАНИЗМА

**Актуальность.** Проблеме морфологических изменений высоко реактогенных органов при воздействии внешних экстремальных факторов, в том числе алкогольной интоксикации и общего переохлаждения организма, посвящен ряд работ последних лет [1-8]. В некоторых случаях на основе морфологических изменений внутренних органов разработаны методы дифференциальной диагностики непосредственной причины смерти при одновременном влиянии на организм нескольких воздействий, каждое из которых могло явиться летальным [1-3, 7, 9-11]. Однако, при этом из виду упускается, что внешние факторы экстремальной силы свое потенциальное танатогенное воздействие могли начать не одновременно, а в определенной заранее неизвестной последовательности с неизвестным временным интервалом между началом действия каждого из стрессоров [9-11]. В связи с этим актуальным является изучение динамики морфологических изменений высоко реактогенных органов при моно воздействии внешних факторов различной силы. Морфологические изменения надпочечников при общем переохлаждении организма, зарегистрированные на светооптическом и ультраструктурном уровне, описаны достаточно хорошо [10]. А динамика ультраструктурных изменений печени при общей гипотермии остается недостаточно изученной, несмотря на то, что именно печень является главным органом несократительного термогенеза.

**Цель.** Установить динамику ультраструктурной перестройки печени крыс при действии общей гипотермии на воздухе при температурах – 10°C и – 18°C.

**Материал и методы.** Объектом исследования явились половозрелые (в возрасте 3 мес.) беспородные белые крысы-самцы массой 250-280 г (n=40). Животных содержали в клетках с опилками по 5 особей в лаборатории кафедры судебной медицины с курсом токсикологической химии ГБОУ ВПО СибГМУ Минздрава России при температуре +20 - +22 °C при свободном доступе к воде и пище, одинаковой для всех крыс. Контрольную группу составили 5 интактных крыс-самцов. Эксперимент проведен в зимний период с 2013 по 2015 гг. За сутки до эксперимента животных лишали пищи. Для изучения общей гипотермии животных помещали в клетках на открытый воздух. Время начала воздействий в каждой серии эксперимента составляло 9 ч 00 мин. Животных подвергали экспозиции холода в клетках по 2-3 особи на открытом воздухе при температуре –10 °C и –18 °C. Крыс выводили из эксперимента через 1, 3, 5, 7 часов путем декапитации под эфирным наркозом. Электронная микроскопия проводилась на микроскопе “JEM-100 CXII” (“JEOL”, Япония) с апертурной диафрагмой 25-30 мкм при ускоряющем напряжении 80 кВ. Статистическая обработка результатов была проведена с использованием пакета программ STATISTICA 6.0 с помощью тестов Вилкоксона и Манна-Уитни, Спирмана. Статистически значимыми результаты считались при  $p < 0,05$ , о выраженной тенденции судили при  $p < 0,1$ .

**Результаты и обсуждение.** В динамике переохлаждения при температуре –10°C, что печеночная ткань

крыс характеризуется умеренной выраженностью мелкокапельной жировой дистрофии, за исключением последнего часа эксперимента, где ожирение гепатоцитов выражено сильно. И гепатоциты с жировыми вакуолями встречаются преимущественно в центрлобулярной зоне ацинуса, а также в промежуточной и перипортальной зоне. Отмечено, что клетки печени, преимущественно расположенные центрлобулярно содержат коричневого цвета единичные мелкие гранулы липофусцина. В начале эксперимента и в четвертом часу количество гепатоцитов гранулами липофусцина единично, но в последующие часы количество таких клеток увеличивается, т.е. наблюдается незначительная и умеренная их распространенность в ацинусе.

В динамике экспозиции холода при температуре атмосферного воздуха  $-10^{\circ}\text{C}$  выявил статистически значимое усиление выраженности очаговой мононуклеарной инфильтрации ( $r=0,86$ ,  $p=0,025$ ) и статистически значимое увеличение количества лимфоцитов ( $r=0,82$ ,  $p=0,04$ ), выраженности очаговой мононуклеарной инфильтрации ( $r=0,94$ ,  $p=0,005$ ), степени жировой дистрофии ( $r=0,84$ ,  $p=0,04$ ). Также выявлены следующие корреляционные взаимосвязи параметров морфофункционального состояния печени друг с другом. Чем больше степень жировой дистрофии, тем сильнее выражена очаговая инфильтрация ( $r=0,89$ ,  $p=0,02$ ) и больше количество лимфоцитов ( $r=0,88$ ,  $p=0,02$ ). Увеличение количества лимфоцитов ( $r=0,88$ ,  $p=0,02$ ) и выраженность очаговой инфильтрации ( $r=0,89$ ,  $p=0,02$ ) влияют на количество клеток с пикнотизированными ядрами. И чем больше количество лимфоцитов, тем больше очаг инфильтрации ( $r=0,98$ ,  $p=0,0004$ ).

В ходе исследования установлено, что печеночная ткань экспериментальных животных при атмосферном воздухе  $-18^{\circ}\text{C}$  характеризуется умеренной и сильной выраженностью мелкокапельной жировой дистрофии. Гепатоциты с жировыми вакуолями располагаются преимущественно центрлобулярной и перипортальной зоне ацинуса. В течение экспозиции холода в периферии цитоплазмы гепатоцитов обнаруживаются единичные мелкие гранулы липофусцина коричневого цвета. Липофусцин распространен слабо, за исключением 4-го часа, где гранулы липофусцина отсутствуют, либо в единичных клетках и 8-го часа, где липофусцин распространен умеренно. С первого по третий час количество гепатоцитов гранулами липофусцина в цитоплазме незначительно в ацинусе. Начиная с четвертого по восьмой час отмечается усиление распространенности гепатоцитов липофусцином: в четвертом часу – либо отсутствуют, либо единичные клетки в ацинусе; в препаратах пятого часа отмечается незначительное распространение клеток гранулами липофусцина в ацинусе; в восьмом часу ацинус располагаются умеренное количество гепатоцитов липофусцином.

Исследование паренхиматозной ткани печени обнаружило наличие моноцеллюлярного некроза гепатоцитов, расположенных преимущественно центрлобулярно и перипортально в ацинусе. Выраженность некроза в течение экспозиции холода умеренная, за исключением третьего и пятого часа эксперимента, где в состоянии некроза находятся единичные гепатоциты. Среди параметров морфофункционального состояния в печени от длительности холодого воздействия при температуре атмосферного воздуха  $-18^{\circ}\text{C}$  коррелируют выраженность очаговой инфильтрации ( $r=-0,84$ ,  $p=0,03$ ). Т.е. чем длительнее экспозиция холода, тем слабее выражена очаговая инфильтрация. Также выявлена корреляционная взаимосвязь распространенности липофусцина с выраженностью очаговой инфильтрации ( $r=0,70$ ,  $p=0,02$ ).

**Выводы.** Исходя из полученных в результате экспериментального исследования данных, следует, что ультраструктурные изменения печени при несмертельной гипотермии дистрофические и некротические изменения печени регистрируются уже через один час воздействия атмосферной температуры  $-18^{\circ}\text{C}$ , при этом в течение первого часа скорость нарастания деструктивных изменений наибольшая, в последующие часы прогрессирования этих сдвигов незначительны; при температуре атмосферного воздуха  $-10^{\circ}\text{C}$  данные изменения печени обнаруживаются через три часа воздействия и в последующие часы их выраженность постепенно усиливается.

#### **Список использованной литературы:**

1. Алябьев Ф.В. Вероятностное определение причины смерти в случаях несовместимой с жизнью механической травмы и отравления этиловым алкоголем по параметрам морфофункционального состояния надпочечников / Ф.В. Алябьев, Ю.М. Падеров, С.Ю. Кладов, В.А. Добужский, Г.В. Загулов, П.И. Горх // Вестник Томского гос. ун-та, 2003. – № 279. – С. 103-104.

2. Алябьев Ф.В. Использование морфо-функциональной оценки реакции надпочечников человека в судебно-медицинской диагностике некоторых видов смерти / Ф.В. Алябьев, Ю.М. Падеров, Ю.А. Шамарин // Проблемы экспертизы в медицине, 2001. – № 4. – С. 8-11.
3. Алябьев Ф.В. Использование морфофункциональной оценки реакции надпочечников в качестве диагностического теста для определения ведущих танатологических факторов в случаях острого отравления этиловым спиртом, общего переохлаждения организма и механической травмы / Ф.В. Алябьев, Ю.М. Падеров // Вестник Томского гос. ун-та., 2004 – № 283. – С. 86-87.
4. Алябьев Ф.В. Морфология надпочечников при смертельной гипотермии на фоне алкогольной интоксикации / Ф.В. Алябьев, А.М. Парфирьева, С.В. Логвинов, А.А. Климачевский // Морфология.- т. 129, № 4, 2006. – с. 8 – 9.
5. Алябьев Ф.В. Морфофункциональные изменения внутренних органов и некоторых биохимических показателей в динамике острой алкогольной интоксикации / Ф.В. Алябьев, Н.В. Крахмаль, Ю.А. Арбыкин, Т.В. Серебров, С.Н. Поверинов, Р.Н. Вогнерубов /Сибирский медицинский журнал (г. Томск), 2012. – Т. 27. – № 3. – С. 127-130.
6. Алябьев Ф.В. Особенности строения коры надпочечников в динамике общей гипотермии и алкогольной интоксикации / Ф.В. Алябьев, С.В. Логвинов, А.М. Парфирьева, А.А. Климачевский // Морфология.- т. 129, № 5, 2006. – С. 24.
7. Алябьев Ф.В. Острая алкогольная интоксикация как фактор, модифицирующий ответную реакцию надпочечников человека при танатогенных воздействиях различной природы / Ф.В. Алябьев, С.Ю. Кладов, Ю.М. Падеров, Г.В. Загулов, В.А. Добужский // Сибирский мед. журнал, 2004. – № 1. – С. 39-42.
8. Алябьев Ф.В. Сравнительная морфология надпочечников при отравлении этиловым алкоголем, общем переохлаждении организма и несовместимой с жизнью механической травме / Ф.В. Алябьев, А.М. Парфирьева, А.А. Климачевский // Вестник Томского гос. ун-та. Бюллетень оперативной научной информации «Проблемы теории и практики судебной медицины», 2006. – № 93. – С. 5-23.
9. Алябьев Ф.В. Сравнительная морфофункциональная характеристика надпочечников у погибших от отравления угарным газом и несовместимой с жизнью механической травмы трезвыми и в состоянии алкогольного опьянения / Ф.В. Алябьев, С.Н. Поверинов, Т.Р. Яушев // Вестник Томского гос. ун-та. Бюллетень оперативной научной информации «Проблемы теории и практики судебной медицины», 2006. – № 93. – С. 24-39.
10. Морфология надпочечников при общем переохлаждении организма: моногр. / Ф.В. Алябьев, А.М. Парфирьева, С.В. Логвинов, Ю.А. Шамарин. – Томск: Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2007. – 228 с.
11. Яушев Т.Р. Зависимость морфофункционального состояния надпочечников при остром смертельном отравлении угарным газом на фоне алкогольной интоксикации от концентрации этанола в крови / Т.Р. Яушев, Ф.В. Алябьев, С.Н. Поверинов // Морфология, 2006. – т. 129. – № 4. – С. 148.

© Алябьев Ф.В., Серебров Т.В., Тарасенко А.В., Чесалов Н.П., 2017

УДК 613

**Ю.А. Белан**, студент 4 курса  
ГБОУ ВПО ПГФА, г. Пермь, РФ  
**Д.Г. Дианова**, к.м.н., доцент  
ГБОУ ВПО ПГФА, г. Пермь, РФ

## СОСТОЯНИЕ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ

### Аннотация

На современном этапе комплекс экологических проблем присущ любым крупным мегаполисам Российской Федерации, где существует интенсивная хозяйственная деятельность. Можно утверждать о

существование конфликта между активной техногенной деятельностью человека и неспособностью природы восстанавливать своё первоначальное состояние. В результате происходит нарушение естественного равновесия, что становится опасным для человека и приводит к ухудшению здоровья населения.

#### Ключевые слова

Среда обитания, здоровье, химические факторы.

В России более 50 млн. человек проживает в условиях загрязнения атмосферного воздуха, обусловленного выбросами промышленных предприятий и автотранспорта, и более 10 миллионов человек употребляет питьевую воду централизованных систем хозяйственно-питьевого водоснабжения, не отвечающую гигиеническим нормативам по содержанию химических веществ [1, с. 467]. Наиболее значимы проблемы влияния среды обитания на здоровье в крупных промышленных городах России, в том числе городах Пермского края. В зонах неблагоприятных воздействий Пермского края проживает около 2 млн. человек, в том числе более 500 тыс. детей. На территории Пермского края качество среды обитания формируется за счет более 3600 источников антропогенного воздействия [2]. Пермский край формирует 13,7% массы выбросов в Приволжском округе и занимает лидирующие позиции по удельному показателю в расчете на 1 человека в год (0,145 тыс.т/год) [2]. Ежегодно в атмосферный воздух края выбрасывается порядка 450 видов химических загрязняющих веществ общей массой 650 тыс. тонн [3, с. 126].

Высокая загрязненность атмосферного воздуха большинства крупных и средних городов Пермского края обусловлена тем, что в течение многих лет развитие городов осуществлялось без учета экологических факторов, в том числе, без учета преобладающих направлений ветра [4, с. 500]. Так, один из крупнейших промышленных центров Пермского края, на площади которого размещено около 1,5 тысяч стационарных источников выбросов 40 разнопрофильных предприятий, расположен с подветренной стороны и преобладающие в Перми юго-западные ветра чаще «сдувают» загрязнение с промышленного узла на города, чем наоборот. Однако даже при другом направлении ветра, воздух в Перми чище не становится. Это объясняется тем, что крупные промышленные производства расположены во всех районах города. Исключая влияние одного источника выбросов, соответствующего розе ветров, то вероятно негативное воздействие другого [4, с. 500]. При сильных ветрах на качество воздуха оказывают влияние даже значительно удаленные от того или иного микрорайона крупные предприятия. Очевидно, так или иначе – выбросы от источников предприятий в значительной степени оказывают влияние на качество среды обитания жителей крупных городов.

Окружающая среда является одним из главных факторов, ежегодно приводящих к смерти более чем 10 миллионов детей и важнейшим элементом, влияющим на состояние здоровья и благополучия их матерей [5]. Существует обеспокоенность относительно того воздействия, которое небезопасная и нездоровая среда обитания оказывает на здоровье детского населения. По сравнению с взрослыми, дети, организм которых находится в процессе развития, особенно активного во внутриутробном периоде и в первые годы жизни, часто значительно более уязвимы к негативному воздействию множества факторов окружающей среды, таких как загрязненный воздух, зараженные и загрязненные вода, пищевые продукты и почвах [5].

Окружающая среда является одним из главных факторов, ежегодно приводящих к смерти более чем 10 миллионов детей и важнейшим элементом, влияющим на состояние здоровья и благополучия их матерей [6]. В соответствии с результатами исследования «Определение бремени экологически обусловленных заболеваний среди детей», в Европейском регионе около одной трети всех болезней в возрастной группе от 0 до 18 лет связаны с небезопасными и нездоровыми условиями жизни, как дома, так и в рамках более широкого сообщества, что приводит к значительным социальным и экономическим потерям. Воздействие на детей загрязнителей антропогенного происхождения может стать причиной желудочно-кишечных и респираторных болезней, врожденных дефектов и нарушений развития нервной системы, удельный вес которых в общей структуре заболеваемости составляет одну шестую [7, с. 190]. И наконец, все большую озабоченность вызывают проблемы, связанные с отдаленными токсическими эффектами (канцерогенные, нейротоксические, иммунотоксические, генотоксические и аллергические), а также эффекты, вызывающие сбои в работе эндокринной системы множества химических веществ, присутствующих в окружающей среде



[8, с. 56].

В Глобальном плане действий по охране здоровья работающих на 2008–2017 гг. отмечено, что работающие представляют собой половину общей численности населения всего мира и вносят основной вклад в экономическое и социальное развитие [9, с. 8]. Основной целью государства на среднесрочную перспективу является решение вопросов сохранения трудовых ресурсов как важнейшей производительной силы общества. Эти вопросы нельзя решить без коренного улучшения условий труда и состояния здоровья трудового потенциала страны [10, с. 15]. Глубинная суть проблемы приоритетности здоровья трудоспособного населения по отношению к другим возрастным и социальным группам состоит в том, что в процессе труда работающее население подвергается воздействию сложного комплекса неблагоприятных производственных и социальных факторов, негативно отражающихся на его здоровье [11, с. 50]. Одним из неблагоприятных факторов вносящих немалый вклад в нарушение здоровья работающих вносят техногенные химические факторы в условиях производства [12, с. 73]. Под влиянием химических факторов производственной среды происходят патологические изменения в различных органах и системах, функциональные, морфологические и генетические сдвиги в организме работающих, т.е. создается неблагоприятный фон в виде различных заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой, эндокринной, иммунной и других систем, способствующих нарушению здоровью. За последнее десятилетие зарегистрировано свыше 120 тыс. человек с впервые установленным диагнозом профессионального заболевания, до 70% трудоспособного населения имеют серьезные общесоматические заболевания [13, с. 37]. По последним оценкам, около 19% всех онкологических заболеваний обусловлены воздействием канцерогенных факторов окружающей и производственной среды, что ежегодно приводит к 1,3 миллиона случаев смерти [14]. Большие опасения вызывает малоизученное вредное воздействие малых доз химических веществ на организм человека. Предполагается, что повреждающее воздействие различных химических веществ может опосредованно влиять на несколько поколений. Также не вызывает сомнения влияние условий труда на показатели смертности. Так, смертность работающих в России превышает аналогичные показатели по Евросоюзу в 4,5 раза [15, с. 217]. Существенную роль в создавшемся положении играют техногенные химические факторы в условиях производства, которые являются источниками постоянной опасности нарушения здоровья работников различных профессий.

Очевидно, постоянно продолжающиеся загрязнение окружающей среды химическими примесями в сочетании с нестабильной социально-экономической ситуацией приводит к ухудшению здоровья населения, поэтому существует необходимость предотвратить негативное влияние на здоровье со стороны многообразных неблагоприятных факторов среды обитания.

#### **Список использованной литературы:**

1. Онищенко Г.Г. О санитарно-эпидемиологической обстановке в Российской Федерации в 2008 году: Государственный доклад / Г.Г. Онищенко, А.И. Верещагин // М.: Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора. 2009, 467с.
2. Отчеты Администрации города Перми по итогам социально-экономического развития города за 1998-2007 гг.
3. Доклад о развитии человеческого потенциала в Пермском крае / Редактор С. Н. Бобылев, соредакторы Н. В. Зубаревич, П. И. Блусь, В. Г. Былинкина. - Пермь: НП «Профессиональный интерес». 2010, 126 с.
4. Государственный доклад «О санитарно-эпидемиологической обстановке в Российской Федерации в 2004 году», Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, М. 2005, 500 с.
5. Информационный бюллетень №284. Окружающая среда и здоровье детей и матерей. Февраль 2005 г.
6. Резолюция IV Всероссийского съезда по охране окружающей среды, Москва 2013. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru/regulatory/>.
7. Ревич В.А. «Горячие точки» химического загрязнения окружающей среды и здоровье населения России / В.А. Ревич, - М.: Акрополь. 2007, 190 с.

8. Ревич Б.А. Экономические последствия воздействия загрязненной окружающей среды на здоровье населения. Пособие по региональной экологической политике / Б.А. Ревич, В.Н. Сидоренко [под. ред. В.М. Захарова, С.Н. Бобылева], 2007. - М.: Акрополь, ЦЭПР- 56 с.
9. Измеров Н.Ф. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020г. («Стратегия 2020») и сохранение здоровья работающего населения России / Н.Ф. Измеров // Медицина труда и промышленная экология. - 2012. - №3. - С. 1-9.
10. Измеров Н.Ф. Оценка профессионального риска и управление им - основа профилактики в медицине труда / Н.Ф. Измеров // Гигиена и санитария. 2006. - С. 14-16.
11. Дианова Д.Г. Аннексин-зависимый апоптоз в условиях контаминации фенолами / Дианова Д.Г., Долгих О.В., Лекомцева Е.М. // Вестник НГУ. Серия: Биология, клиническая медицина. 2012 - Т. 10. - Вып. 1 - С. 49-53.
12. Металлы в окружающей среде и их влияние на здоровье человека / Женихов Н.А., Дианова Д.Г. / Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. - С. 72-74.
13. Исаков В. Оценка травмобезопасности / В.Исаков, Н. Простаков, И.Савельева // Охрана труда и социальное страхование. - 2005. - С. 34-37.
14. Астурийская Декларация: призыв к действию». Международная конференция ВОЗ «Факторы окружающей и производственной среды, определяющие возникновение рака: основание для первичной профилактики». 17-18 марта 2011 г.
15. Измеров Н.Ф. Концепция, структура и механизм реализации федеральной программы «Здоровье работающего населения России на 2004-2015 годы». Профессия и здоровье (по итогам II Всероссийского конгресса «Профессия и здоровье») / Н.Ф. Измеров // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. - 2003. - С. 217.

© Белан Ю.А., Дианова Д.Г., 2017

УДК 616-005.2: 616.151.5-07

**В.В. Масляков**

д.м.н., профессор, проректор по научной работе  
Филиала частного учреждения образовательной организации  
высшего образования  
«Медицинский университет «Реавиз» в городе Саратов

**Л.М. Ким**

аспирантка кафедры клинической медицины  
Филиала частного учреждения образовательной организации  
высшего образования  
«Медицинский университет «Реавиз» в городе Саратов

## **ИЗМЕНЕНИЕ УРОВНЯ D-ДИМЕРОВ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫХ ОПУХОЛЯХ КОЖИ В ПРОЦЕССЕ ОПЕРАТИВНОГО ЛЕЧЕНИЯ**

### **Аннотация**

В работе представлен анализ изменений уровня D-димеров у пациентов с различными злокачественными образованиями кожи в процессе оперативного лечения. Установлено, что при базально-клеточном и плоскоклеточном раке кожи до начала оперативного лечения отмечается увеличение уровня D-димеров в крови, при этом оперативное лечение не приводит к коррекции этих изменений.

### **Ключевые слова**

D-димеры, базально-клеточный, плоскоклеточный рак кожи, послеоперационный период.

Изучение D-димеров в крови было изучено у 39 пациентов с плоскоклеточным раком кожи и у 36 пациентов с базально-клеточным раком кожи, возраст которых составил  $55 \pm 3$  лет. Исследования проводились до оперативного лечения, в первые послеоперационные сутки, на пятые, седьмые, десятые послеоперационные сутки и через 18 мес. после перенесенной операции. Для сравнения изучены D-димеры у 17 относительно здоровых добровольцев того же возраста и пола (группа сравнения 1) и 28 пациентов, оперированных по поводу доброкачественных образований кожи (группа сравнения 2), возраст и пол пациентов из группы сравнения 2 совпал с обозначенными в основной группе. Диагностика образований кожи основывалась на анализе жалоб, данных анамнеза и лабораторной диагностике образований. Из лабораторной диагностики наиболее часто использовались цитологическое исследование и биопсия кожи с обычной окраской гематоксилин-эозином.

Критерием включения было: наличие онкологического процесса кожи соответствующего T1-2N0M0.

Критериями исключения явились: диссеминация процесса, наличие mts в лимфатические узлы и внутренние органы, проведение химио- и лучевой терапии.

Исследование уровня D-димеров осуществляли при помощи системы иммунофлуоресцентного анализа Triage® MeterPro (BIOSITE, США).

Полученные данные обрабатывали методом вариационной статистики медико-биологического профиля. Обработка включала расчет медиан и верхних и нижних квартилей, а также определение достоверности различий ( $p$ ) с использованием критерия Манна-Уитни для независимых групп и критерия Уилкоксона для зависимых. Для этой цели применяли персональный компьютер с пакетом прикладных программ "Statistica 6.0" и Excel (Microsoft, 2003).

В результате проведенного исследования установлено, что пациентов с базально-клеточным раком кожи до начала выполнения оперативного лечения отмечается значительное, статистически достоверное увеличение уровня D-димеров в крови, которое можно считать специфическим, что подтверждается данными, полученными в группе сравнения из пациентов с доброкачественными образованиями кожи, где уровень D-димеров существенно не отличался от данных группы сравнения из относительно здоровых людей. При изучении в динамике выявлено, что на первые послеоперационные сутки отмечается резкое увеличение этого показателя. Следует отметить, что повышение D-димеров было зарегистрировано в обеих группах – как с базально-клеточным раком, так и в группе с доброкачественными образованиями кожи, полученные данные были статистически достоверными ( $p < 0,05$ ). Из этого можно сделать заключение, что выявленное повышение D-димеров не носит специфического характера и может быть расценено как реакция организма на послеоперационную травму. На третьи послеоперационные сутки существенных изменений состояния D-димеров в обеих исследуемых группах выявлено не было; исследуемые показатели были практически идентичны результатам, полученным на первые послеоперационные сутки. К пятым послеоперационным суткам в группе с базально-клеточным раком кожи было зарегистрировано некоторое уменьшение показателей D-димеров, однако они оставались повышенными по сравнению с данными группы сравнения из относительно здоровых людей полученные данные были статистически достоверными ( $p < 0,05$ ). В тоже время в группе с доброкачественными образованиями уровень D-димеров соответствовал данным полученным в группе сравнения из относительно здоровых людей. На седьмые послеоперационные сутки в группе пациентов с доброкачественными образованиями существенных изменений получено не было; исследуемый показатель практически не отличался от данных, полученных на пятые послеоперационные сутки. В группе пациентов с базально-клеточным раком кожи выявлено его снижение в полтора раза по сравнению с данными на пятые послеоперационные сутки. Вместе с тем исследуемый показатель был статистически достоверно повышен по сравнению с данными как относительно здоровых людей, так и оперированных по поводу доброкачественных образований кожи. На десятые послеоперационные сутки исследуемые показатели восстанавливались в обеих группах, и их результаты были схожими до начала оперативного лечения. При этом в группе пациентов с доброкачественными образованиями кожи результаты соответствовали данным, полученным в группе сравнения из относительно

здоровых людей, а в группе пациентов с базально-клеточным раком статистически достоверно повышены. При исследовании D-димеров в отдаленном послеоперационном периоде существенных изменений отмечено не было; полученные результаты были практически идентичными данным на десятые послеоперационные сутки.

Отсюда следует, что осуществление оперативного лечения у пациентов с базально-клеточным раком кожи не приводит к восстановлению показателей D-димеров в послеоперационном периоде как в ближайшем, так и в отдаленном послеоперационном периоде.

Поскольку исследование уровня D-димеров относится к маркерам тромболитического процесса, а превышение его уровня выше порогового (500 нг/мл) значения рассматривается как проявление тромботических осложнений, можно предположить, что пациенты с базально-клеточным раком кожи относятся к потенциально опасным по риску тромбоэмболических осложнений, несмотря на отсутствие клинических признаков этих осложнений. Кроме того, у пациентов данной группы, возможно, имеются признаки хронического, латентно протекающего ДВС-синдрома, однако данное предположение требует дальнейшего изучения. Все это необходимо учитывать при ведении пациентов с базально-клеточным раком кожи.

При анализе данного показателя в группе пациентов с плоскоклеточным раком кожи, установлено, что до начала оперативного лечения отмечалось значительное (более чем в два раза) повышение уровня D-димеров в крови. Так, у относительно здоровых пациентов уровень данного показателя составил  $474 \pm 0,1$  нг/мл, у пациентов с доброкачественными образованиями кожи –  $476 \pm 0,3$  нг/мл ( $p > 0,05$ ), у пациентов с плоскоклеточным раком кожи –  $781 \pm 0,4$  нг/мл ( $p < 0,05$ ). В первые послеоперационные сутки у пациентов обеих групп отмечается значительное повышение данного показателя по сравнению с данными полученными в группе относительно здоровых людей. В группе с доброкачественными образованиями кожи данный показатель составил  $568 \pm 0,3$  нг/мл ( $p < 0,05$ ), в группе с плоскоклеточным раком кожи –  $1200 \pm 0,1$  нг/мл ( $p < 0,05$ ). Можно предположить, что данное увеличение не носит специфического характера и связано с ответной реакцией на послеоперационную травму, что подтверждается повышением уровня D-димеров в обеих группах. На третьи послеоперационные сутки существенных изменений в анализируемом показателе не было, отмечались его незначительные колебания. На пятые послеоперационные сутки в группе пациентов с плоскоклеточным раком кожи существенных изменений выявлено не было; в группе пациентов с доброкачественными образованиями кожи зарегистрировано снижение уровня D-димеров до  $510 \pm 0,1$  нг/мл.

На седьмые послеоперационные сутки в группе пациентов с доброкачественными образованиями кожи зарегистрировано восстановление показателя D-димеров: он стал соответствовать уровню, полученному в группе сравнения из относительно здоровых людей и до начала оперативного лечения –  $487 \pm 0,3$  нг/мл. В то же время у пациентов основной группы данный показатель существенно не изменялся и оставался высоким –  $1203 \pm 0,3$  нг/мл ( $p < 0,05$ ). На десятые послеоперационные сутки в группе пациентов с плоскоклеточным раком кожи отмечается некоторое уменьшение уровня D-димеров до  $956 \pm 0,3$  нг/мл ( $p < 0,05$ ). Существенных изменений в группе с доброкачественными образованиями кожи на эти сутки отмечено не было.

В отдаленном послеоперационном периоде в группе пациентов с плоскоклеточным раком кожи уровень D-димеров снижался, но оставался повышенным как по сравнению с данными относительно здоровых людей, так и по сравнению с данными пациентов с доброкачественными образованиями кожи и был равен уровню, отмеченному до начала оперативного лечения. Уровень D-димеров в группе пациентов с доброкачественными образованиями кожи соответствовал нормальным значениям, полученным в группе сравнения из относительно здоровых людей.

Таким образом, результаты свидетельствуют о том, что плоскоклеточный рак кожи также приводит к повышению уровня D-димеров в крови. При этом осуществление оперативного лечения не приводит к коррекции данного показателя, и таких пациентов можно отнести к тромбоопасным. Все это необходимо учитывать при ведении подобных пациентов.

В.М. Петренко

Д.м.н., профессор

ОЛМЕ «Реабилитация обездвиженных больных»

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

## ЗАКЛАДКА НАДПОЧЕЧНИКОВ И ДЕГЕНЕРАЦИЯ МЕЗОНЕФРОСОВ

### Аннотация

Дегенерация мезонефросов в эмбриогенезе обусловлена деформацией их артерий под давлением закладок надпочечников и других органов.

### Ключевые слова.

Надпочечники, мезонефросы, артерии, дегенерация, эмбриогенез.

**Введение.** Дегенерацию разных органов, в т.ч. мезонефросов, нынче модно рассматривать с позиций генетически детерминированного апоптоза, хотя и признают, что вопрос о механизме инволюции мезонефроса окончательно не решен [1,6]. Я показал на примере тазовых почек, оказывающих давление на артерии мезонефроса при «восхождении», что его дегенерация в эмбриогенезе человека и млекопитающих животных происходит в результате взаимодействия органов и сосудов в процессе их неравномерного интенсивного роста [5].

**Цель исследования:** показать важное значение закладки надпочечников для процесса дегенерации мезонефросов в эмбриогенезе человека.

**Материал и методы исследования.** Развитие надпочечников, мезонефросов, окружающих их органов и сосудов изучено на 30 эмбрионах человека 5-30 мм теменно-копчиковой длины (4-8 нед). После фиксации в жидкости Буэна материал заливали в парафин, изготавливали серийные срезы толщиной 5-7 мкм в основных плоскостях. Срезы окрашивали гематоксилином и эозином, по Маллори, импрегнировали солями серебра по Карупу.

**Результаты и их обсуждение.** Я описывал развитие надпочечников в эмбриогенезе человека ранее в связи с развитием вен и лимфатической системы, но при этом рассматривал их взаимоотношения с аортой и ее ветвями. Данный аспект дегенерации мезонефросов является главной темой предлагаемой статьи.

Проанализируем в заданном аспекте материалы, представленные в статьях [2-4]. Латеральные смещения мезонефросов начинаются с их деформации под давлением печени, распластывания уже на 5-й нед [2]. На рис. 2 (сагиттальный срез эмбриона 8,5 мм длины, начало 6-й нед) в статье [4] видно, что закладка надпочечника (интерреналовое тело – № 3) размещается на пути сосудов мезонефроса, в дальнейшем растет каудально, туда, где на этом этапе развития размещаются мезонефроны. На рис. 4 [4] (сагиттальный срез эмбриона 14 мм длины) показано, что через инвагинацию в полости субкардинального синуса (№ 4) проходит артерия мезонефроса в направлении мезонефрона, значительно удаленного от задней полой вены и аорты. В начале 5-й нед первичные почки контактируют с ними (рис. 1а – поперечный срез эмбриона 6 мм длины) [2], но через неделю на месте мезонефросов появляются интерреналовые тела как сгущения мезенхимы вокруг и вентральнее артерий мезонефросов, по обе стороны от (вентролатеральнее) брюшной аорты. Почки и надпочечники все более оттесняют от нее в латеральные стороны оба мезонефроса и обе задние посткардинальные вены, на что указано в тексте и показано на фотографиях в моих статьях [2-4]. Закладки надпочечников формируются из двух источников, в два этапа: вначале появляются интерреналовые тела (не позднее начала 6-й нед), затем к ним присоединяются супрареналовые тела (в конце 6-й нед). В отличие от тазовых почек, смещающих мезонефросы и посткардинальные вены вентролатерально от себя и аорты, закладки надпочечников отодвигают вены и мезонефросы латерально и сами оказываются вентромедиальнее их в брюшной полости, под поперечной перегородкой. В грудной полости мезонефросы и задние кардинальные вены остаются около аорты, эти вены становятся непарной и полунепарной венами [2], чему способствует рост легких [3]. Закладки надпочечников у человека явно крупнее почек и достигают своих

максимальных относительных размеров в начале 7-й нед эмбриогенеза, когда мезонефросы почти исчезают в грудной полости, на уровне надпочечников малы и удалены вместе с посткардинальными венами от брюшной аорты и формирующегося ствола нижней полой вены. Более того, надпочечники отодвигают латеральнее себя даже почки. Артерии мезонефроса в эти сроки сильно вытягиваются в направлении удаляющихся мезонефронов и сужаются под давлением растущих закладок надпочечников. Начальные, парааортальные отрезки этих артерий участвуют в кровоснабжении новых органов и частичном расчленении субкардинального венозного синуса, его периферической части на венозные карманы, позднее обособливающиеся в виде лимфатических щелей.

**Заключение.** Представленные мною материалы свидетельствуют о том, что дегенерация мезонефросов в эмбриогенезе человека происходит по мере не только «восхождения» в брюшную полость тазовых почек [5], но в не меньшей степени и по мере формирования закладок надпочечников. На их уровне мезонефросы подвергаются обратному развитию раньше, чем на уровне почек, которые почти на неделю позднее появляются в брюшной полости. В обоих случаях дегенерации мезонефросов предшествует и сопутствует их смещение в стороны, удаление от аорты, что сопровождается вытяжением и сдавливанием во все более плотном окружении артерий мезонефросов. Это позволяет мне предположить прогрессирующее ухудшение кровоснабжения данных органов и последующую их дегенерацию. Артерии мезонефросов проходят и в составе инвагинаций в полости субкардинального синуса, а затем в межщелевых перегородках забрюшинного лимфатического мешка. Деформация этих артерий путем сдавливания и растяжения под воздействием интенсивно растущих органов приводит к истончению и разрыву межщелевых перегородок, канализации полости забрюшинного лимфатического мешка. Кстати, параллельно сходное влияние испытывают вены, дренирующие мезонефросы. Конечно, приведенные разными авторами [1,6] такие данные, как индексы пролиферации, апоптоза, готовности к апоптозу, их возрастные изменения, весьма интересны. Они свидетельствуют о разном функциональном и морфологическом состоянии изученных органов, но не объясняют причины таких изменений. Что касается генетической запрограммированности дегенерации первичных почек (и других органов), то геном в конечном счете содержит информацию о первичной структуре белков и порядке ее реализации. Белки участвуют в формировании клеток всех органов индивида, причем в совершенно ином состоянии (вторичная, третичная или четвертичная структуры), в связи с другими веществами. Изменения морфологического и функционального состояний белков и их соединений, а затем клеток и их соединений, тканей и органов зависят от состояния их окружения и окружения индивида в целом. В нашем случае, важным эпигенетическим фактором становится взаимодействие органов и их сосудов в процессе неравномерного интенсивного роста формирующихся органов. Иначе говоря, гибель и пролиферация клеток могут служить механизмами развития, но не его причинами, и сами имеют свои причины [5].

#### **Список использованной литературы:**

1. Бойко Т.А., Шаповалова Е.Ю. Апоптоз и пролиферация клеток обеспечивают расцвет и редукцию первичной почки у эмбрионов человека // Таврич.мед.-биол.вестник. – 2009. – Т. 12. – № 4 (48). – С. 16-18.
2. Петренко В.М. Развитие восходящей поясничной и непарной вен в эмбриогенезе человека // Архив анат. – 1990. – Т. 98. – № 6. – С. 65-70.
3. Петренко В.М. Закладка начального отдела грудного протока в эмбриогенезе человека // Архив анат. – 1990. – Т. 99. – № 11. – С. 43-50.
4. Петренко В.М. Морфогенез нижней полой вены в эмбриогенезе // Междунар. журнал приклад. и фонд.исслед.-й. – 2013. – № 11-2. – С. 33-37.
5. Петренко В.М. Механика дегенерации первичных почек в эмбриогенезе // Междунар.журнал приклад. и фонд.исслед.-й. – 2017. – № 1-1. – С. 66-70.
6. Шаповалова Е. Ю., Бойко Т. А., Барановский Ю. Г., Каракулькина О. А., Барановский А.Г. Сравнительный анализ пролиферации и гибели клеток органов, производных разных зародышевых листков, у человека в процессе раннего эмбрионального гистогенеза // Вопросы морфол-и XXI века. – СПб: изд-во ДЕАН, 2015. – Т. 4. – С. 212-216.

© Петренко В.М., 2017

УДК 78.04:398.8

Т.Н. Гулая

к. культурологии, доцент кафедры народной музыки  
ИНК ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»  
г. Саранск, Российская Федерация

## СПЕЦИФИКА МЕТРОРИТМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЭТИЧЕСКОГО ТЕКСТА (НА ПРИМЕРЕ ОПЕРЫ Г.Г. ВДОВИНА «ПАСЫНОК СУДЬБЫ»)

### Аннотация

Метроритмическая организация звучащего слова в опере анализируется как один из основных аспектов создания художественного образа; рассматривается обусловленность поэтического и музыкального ритма оперной партитуры драматургией произведения

### Ключевые слова

Опера, поэтический текст, метроритм, музыкальный размер, образная характеристика

Слово, звучащее в оперном произведении, своей метроритмической организацией активно воздействует на слушателя и выступает структурообразующим компонентом, подчиняющим многоуровневую оперную ткань. Звучащее слово в опере помимо содержательной и интонационной характеристик может быть рифмованным, ритмованным или обладать свободной метроритмикой. С помощью двух противоположных качеств – регулярности и нерегулярности – рождаются различные варианты музыкальных метроритмов, а их чередование необходимо для выстраивания композиционной целостности.

Метроритмическая регулярность, являющаяся следствием повторов словесно-звукового материала, используется композиторами для передачи сюжетной «остановки» в действии. Монометричность таких номеров – одно из условий для создания «отступлений», логично следующих за моментами интенсивного сюжетного развития, характеризующихся метрической нестабильностью. В опере Г.Г. Вдовина «Пасынок судьбы» регулярно-повторный метр используется в первоначальных характеристиках главных персонажей – монологе А.С. Полежаева «Я встречаю зарю» и романсе Кати «Свершилось Лилете...» (I картина). Примерами единой метрической стабильности являются сцена И.П. Бибикова и Кати (II картина), ария Бибикова «Дитя, дитя, в кого она влюбилась» (II картина), ариозо Бибикова «Что говорить – он истинный поэт» (IV картина), монолог Полежаева «Всю жизнь я прожил пасынком судьбы» (III картина).

Значение метроритмической составляющей оперной партитуры подчеркивается многими музыковедами. М.С. Друскин пишет: «Требование жизненного контраста выдвигает в каждом отдельном случае необходимость конкретного проявления в смене указанных ритмов, которая обусловлена степенью напряженности в развертывании конфликта» [3, с. 333–334]. Быстро меняющаяся последовательность размеров необходима для раскрытия сложного внутреннего состояния героя, его противоречивых чувств. Так, в III картине перед монологом Полежаева «Всю жизнь я прожил пасынком судьбы» на небольшом музыкальном материале (16 тактов) размер меняется четыре раза. Метрическая неоднородность речитатива и монолога Кати (I картина), речитативной сцены Кати и Полежаева (I картина) служит передаче внутреннего смятения героев, взволнованности новыми чувствами.

Особый семантический смысл имеет рифмованная организация ткани. *Рифмованное слово* – система неизменной метрической регулярности (повторов) со специфическими видовыми признаками (рифма и регулярно-акцентный ритм). Главным конструктивным принципом такой организации является подобие с минимальным числом изменчивых единиц. В композиционной структуре произведения – это момент сюжетной неизменности: повторение старых событий преобладает над появлением новых и влечет более медленное развитие сюжета.

В «Пасынке судьбы» – это два лирических сольных номера – портреты-характеристики главных персонажей: монолог Полежаева (2-х стопный анапест) и романс Кати (2-х стопный амфибрахий). Поэтические первоисточники этих номеров – стихотворения А.И. Полежаева. Привлечение оригинальных сочинений поэта необходимо композитору для создания подлинного образа поэта. Значение рифмы в стихотворениях Полежаева подчеркивается исследователями его творческого наследия: «Нерифмованных стихов у Полежаева нет. Более того, он, по-видимому, отрицательно относился к тому, чтобы писать стихи без рифмы <...> В произведениях поэта присутствуют все основные виды рифмовки: перекрестные, парные и опоясывающие рифмы» [2, с. 172]. Н.Л. Васильев считает, что Полежаев сравнительно редко использует единую рифму и сочетает в пределах одного произведения различные способы и комбинации рифмовки. В стихотворении «Вечерняя заря», ставшего основой монолога Полежаева в опере, используется прием совмещения различных рифм, а в стихотворении «Любовь» (текст романса Кати) применяется перекрестный вид рифмовки.

*Ритмованное слово* в «Пасынке судьбы» имеет иные функциональные характеристики. Данная структурная организация, имеющая в своей основе регулярные повторы сильных и слабых долей при отсутствии рифмы, добавляет долю изменяемых элементов и способствует возрастанию уровня событийности в опере. Для создания жизненной реальности и правдивости в передаче характера композитор использует имитацию свободной речи. Для этого он отказывается от рифмы, избегает структурной квадратности стиха и удлиняет строку (ария Бибикова «Дитя, дитя, в кого она влюбилась!» (II картина).

Ритмованное слово в опере представлено в форме белого стиха и ритмизованной прозы. Композитор сохраняет в оперном либретто большую часть поэтического текста литературного первоисточника (одноименная пьеса Я.В. Апушкина), содержащего в свою очередь цитаты А.С. Полежаева. Один из фрагментов пьесы демонстрирует органичное вхождение в текст драматической пьесы цитаты из стихотворения «Черные глаза» (*выделено курсивом – Т.Г.*):

*И вдруг оно, как ангел благодатный...  
О нет! как дух карающий и злой  
Светлее дня, явилось предо мной,  
С улыбкой роз, пылающих весной  
На мураве долины ароматной...  
Что говорить – он истинный поэт...  
Стихи звучны и глубоки по мысли...  
Вполне бы мог я ими насладиться,  
Когда б не знал заранее, кому  
Они посвящены...*

[1, с. 115].

Стихотворение А.С. Полежаева написано рифмованным пятистопным ямбом, текст Я.В. Апушкина – пятистопным ямбом без рифм. «Ритм и строфика тесно взаимодействуют в создании версификационной и общей стилистики и экспрессии произведения. Упорядоченная рифменная структура «консолидирует» строфу. Особенно среднюю по длине: пятистишие, шестистишие – в которых «память» о начальной рифме сохраняется до конца строфы. Поэтому такую отточенную, чеканную форму Полежаев использует в исключительных случаях – как средство создания высокой романтической стилистики» [2, с. 173–174].

*Слово со свободной метроритмикой* характеризуется нерегулярными акцентами с несистемными, почти отсутствующими повторами. Количество изменяемых элементов достигает максимума и ведущим конструктивным принципом является контраст. Число новых отношений на единицу времени очень плотное, вследствие чего действие приобретает стремительность, драматический накал, сюжет насыщается новыми событиями. Свободная проза используется композитором в написании сквозных сольных и ансамблевых номеров, а также в номерах с нерегламентированной структурой (диалог Кати и Полежаева).

Более частные проявления метроритмической организации звучащего слова в «Пасынке судьбы» подчиняются общему соотношению и логике ритма картин.



**Список использованной литературы:**

1. Апушкин Я.В. «Пасынок судьбы» // Ялтинская осень / Я.В. Апушкин. – М., 1980. – С. 93–118.
2. Васильев Н.Л. А.И. Полежаев: Проблемы мировоззрения, эстетики, стиля и языка / Н.Л. Васильев. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1987. – 232 с.
3. Друскин М.С. Вопросы музыкальной драматургии оперы: На материале классического наследия / М.С. Друскин. – Л.: Музгиз, 1952. – 344 с.

© Гуляя Т.Н., 2017

**УДК 712.4.01**

**Числова И. Ю.**

студентка 3 курса факультета архитектуры и градостроительного развития  
Волгоградский государственный технический университет  
г.Волгоград, Российская Федерация

**Иванова Н.В.**

к.арх., профессор, заведующий кафедрой «Ландшафтная архитектура и профессиональные коммуникации»  
Волгоградский государственный технический университет,  
г.Волгоград, Российская Федерация

**ИСКУССТВО ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЫ В РЕКРЕАЦИОННЫХ ЗОНАХ ВОЛГОГРАДА**

**Аннотация**

Статья посвящена изучению приемов ландшафтного дизайна в системе озеленения города на примере искусства ландшафтной архитектуры общественных рекреационных зон. Разработана гипотетическая модель формирования парка, основанная на современных тенденциях паркового искусства и региональных природно-климатических особенностях. Представляется экспериментальная проектная разработка по реконструкции парковой зоны в Красноармейском районе г. Волгограда.

**Ключевые слова**

Искусство озеленения, проект парка, городская среда.

**Chislova I.Y.**

3rd year student of the Faculty of Architecture and Urban Development  
Volgograd State Technical University

**Ivanova N.V.**

k.arh., professor, head of "Landscape Architecture and Professional Communication"  
Volgograd State Technical University,  
Volgograd, Russian Federation

**ART OF LANDSCAPE ARCHITECTURE IN RECREATIONAL AREAS VOLGOGRAD**

**Annotation**

The paper studies the techniques of landscape design in the urban greening system on the example of the art of landscape architecture, public recreational areas. A hypothetical model of the park, based on current trends in landscape art and regional climatic characteristics. It is an experimental project on the reconstruction of the development of the park area in the district of Volgograd Krasnoarmeysky.

**Keywords**

Gardening art, park project, urban environment.

Целью исследования является изучение особенностей паркового искусства и возможность их применения в озеленении г. Волгограда. Были последовательно решены следующие задачи: теоретическое и практическое изучение и анализ современных тенденций искусства паркостроения; создание предложений по проектированию ландшафтной среды в природно-климатических и градостроительных условиях Волгограда; экспериментальное проектирование с учетом разработанных предложений.

В ходе исследования использовались следующие методы. Теоретические: анализ литературы, моделирование цели исследования и проектирование результатов исследования в виде графических материалов; Эмпирические: анализ современных тенденций искусства проектирования парковой среды в целом и в частности. Моделирование: вариантность авторских предложений по проектированию парковых пространств с разным функциональным зонированием и экспериментальное проектирование территории реальной площадки для парка в Волгограде. Практическим результатом исследования явился эскизный проект с ландшафтно-планировочными предложенными, направленными на улучшение комфортности и эстетики среды паркового пространства (дорожки для спорта для развития здорового образа жизни; тематические скульптуры, «топиарии», организующие эстетику территории и направления пешеходного движения; установка достаточного количества лавочек для комфортного отдыха различных возрастных групп населения; детские развлекательные городки, игровые и спортивные площадки и оборудование, обеспечивающие гармоничное развитие здорового поколения и формирование здорового образа жизни). Было так же запроектировано выставочное пространство для размещения авторских дизайнерских, архитектурно-ландшафтных творческих работ молодых выпускников и учащихся вузов с учетом общей концепции парка.

Новизна представленного материала заключается в впервые проведенном исследовании возможностей реконструкции заброшенных парковых территорий на основе теоретических, практических современных искусствоведческих концепций ландшафтной архитектуры и дизайна, нормативных требований к подобным объектам и учета природно-климатических факторов региона для создания комфортного и креативного пространства, направленного на реализацию потребностей горожан в отдыхе. Новизна работы проявляется в разработке гипотетической модели нового строительства и реконструкции общественных озелененных парковых объектов с учетом выделения площадей экспозиции, где молодежь может делиться с общественностью результатами своего творчества, что, несомненно, дает практическую оценку и возможность применения их креативного подхода к работе. Организация функциональной зоны направлена на создание запоминающегося образа парка и улучшение эстетики паркового объекта. Социальная значимость проекта проявляется в реализации потребности населения в отдыхе «в шаговой доступности»; в улучшении экологического состояния городской среды для воспитания здорового поколения; в совершенствовании привлекательности и эстетичного вида городской среды. В результате проведенного исследования были определены специфические природно-климатические и градостроительные особенности для проектирования парковых зон на примере Волгограда (резко-континентальный климат, полупустынные и степные ландшафты, расположение города вдоль водной артерии - р. Волги; промышленный профиль города; линейная структура города с протяженной схемой транспортных магистралей). Выявленные факторы легли в основу модели реконструкции ландшафтного объекта для улучшения его рекреационной функции. Разработка модели учитывает создание благоприятной архитектурно-ландшафтной среды для организации разностороннего отдыха и активного досуга населения рядом с местом проживания и учетом потребностей каждой возрастной группы, посещающих парк гостей города. Составленные графические материалы, которые легли в основу эскизного проекта реконструкции озеленения парка в Красноармейском районе г. Волгограда. В реконструкции учитывались теоретические и практические материалы паркового искусства (рисунок 1). Проблема улучшения состояния окружающей среды при помощи формирования системы озеленения города, выполняющей оздоровительные и защитные функции, всегда была актуальной для индустриального города Волгограда. Разработка проекта опиралась на анализ практического и

теоретического опыта по искусству ландшафтной архитектуры и благоустройству озелененных территорий, создания адаптивного ассортимента растений, специфических приемов озеленения для города сложной природно-климатической зоны. Общеизвестно, что роль озеленения в жизни человека важна и заключается в санитарно-гигиенической рекреационной и декоративно-художественной функции [1, с.85]. Зеленые насаждения становятся неотъемлемой частью эстетического каркаса города, сформированного по законам искусства и закономерностям ландшафтной композиции (линейная, объемная, пространственная композиции, колористические гармонии; художественно-эстетические характеристики насаждений). Однако, формирование парковых зон по районам Волгограда проходит неравномерно, неразнообразен ассортимент растений, применяемых в озеленении, хотя имеется достаточный селекционный материал для выращивания устойчивых и высоко декоративных насаждений [2, с. 118]. Важное место в развитии системы озеленения города занимает эскизный проект проектирования парка в Красноармейском районе города. Визуальный анализ состояния благоустройства парка показал, что ценным зеленым объектом являются березовая аллея, а основной дендрологический состав - тополя, акации и вязы. Ответственной задачей проекта стал подбор ассортимента посадок, который сочетал современные направления в искусстве ландшафтной архитектуры с существующими принципами пространственной организации озеленения участка. Насаждениями выделили направления пешеходных маршрутов, смотровые площадки. Адаптированный для Волгоградской области породный состав, отличался отличными эстетическими характеристиками и, учитывая промышленный потенциал района, обладал пыле-, шумо-, газозащитными свойствами: лиственные породы деревьев (каштан конский, липа мелколистная, клен остролистный); хвойные вечнозеленые деревья (сосна, кедр); лиственные кустарники; хвойные кустарники; лианы.



Рисунок 1 – Эскизное предложение благоустройства парка в Волгограде  
(Числова И.Ю.ст. арх-1-14, ВолгГТУ).

Проектное предложение предусматривает насыщение пространства парка новыми функциями, озеленение территории, применение элементов благоустройства – все это внесет значительный вклад в совершенствование состояния озеленения города Волгограда.

#### **Список использованной литературы:**

1. Юскевич, Н.Н. Озеленение городов России / Н.Н. Юскевич. - М. 2009.
2. Иванова Н.В. Озеленение городских территорий для использования маломобильными группами населения. Новые идеи нового века: материалы международной конференции ФАД ТОГУ. 2016. Т.2. С.114-120.

© Числова И.Ю., Иванова Н.В., 2017