16+

АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

AETERNA

SCIENTIFIC PUBLISHING CENTER

ISSN 2410-6070

№6/2017

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL

INNOVATION SCIENCE

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL
INNOVATION SCIENCE

ISSN 2410-6070

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникации под номером ПИ № ФС77-61597

Размещение журнала в "КиберЛенинке" по договору №32505-01

Учредитель ООО «Аэтерна»

Главный редактор:
Сукиасян А. А., кандидат экономических наук, доцент.

Редакционный совет:
Агафонов Ю. А. доктор медицинских наук, доцент
Баишева З. В., доктор филологических наук, профессор
Байгузина Л. З., кандидат экономических наук, доцент
Ванесян А. С., доктор медицинских наук, профессор
Васильев Ф. П., доктор юридических наук, доцент, член РАЮН
Виневская А. В., кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Е. В., кандидат химических наук, доцент
Галимова Г. А., кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Е. В., доктор педагогических наук, доцент
Грузинская Е. И., кандидат юридических наук
Гулиев И. А., кандидат экономических наук
Датий А. В., доктор медицинских наук, профессор
Долгов Д. И., кандидат экономических наук, доцент
Закиров М. З., кандидат технических наук, профессор
Иванова Н. И., доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
Калужина С. А., доктор химических наук, профессор
Куликова Т. И., кандидат психологических наук, доцент
Курманова Л. Р., доктор экономических наук, профессор
Киракосян С. А., кандидат юридических наук, доцент
Киркимбаева Ж. С., доктор ветеринарных наук, профессор
Козлов Ю. П. доктор биологических наук, профессор, академик РАЕН и РЭА
Козырева О. А., кандидат педагогических наук, доцент
Кондрашихин А. Б., доктор экономических наук, проф.,
Конопацкова О. М., доктор медицинских наук, профессор
Маркова Н. Г., доктор педагогических наук, профессор
Мухамадеева З. Ф., кандидат социологических наук, доцент
Пономарева Л. Н., кандидат экономических наук, доцент
Почивалов А. В., доктор медицинских наук, профессор
Прошин И. А., доктор технических наук, доцент
Симонович Н. Е., доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
Симонович Н. Н., кандидат психологических наук
Смирнов П. Г., кандидат педагогических наук, профессор
Старцев А. В., доктор технических наук, профессор
Танаева З. Р., доктор педагогических наук, доцент
Venelin Terziev, Professor Dipl. Eng, DSc., PhD, D.Sc. (National Security)
Хромина С. И., кандидат биологических наук, доцент
Шилкина Е. Л., доктор социологических наук, профессор
Шляхов С. М., доктор физико-математических наук, профессор
Юрова К. И., кандидат исторических наук, доцент
Юсупов Р. Г., доктор исторических наук, профессор
Янгиров А. В., доктор экономических наук, профессор
Яруллин Р. Р., доктор экономических наук, профессор, член-корр. РАЕ

Верстка: Тюрина Н. Р. | Редактор/корректор: Асабина Е.С.

Редакция журнала «Инновационная наука»:
450077, г. Уфа, а/я «Аэтерна» | +7 347 266 60 68
http://aeterna-ufa.ru | info@aeterna-ufa.ru

Подписано в печать 16.06.2017 г.
Формат 60x90 1/8. | Усл. печ. л. 14,99. | Тираж 500.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе ООО «Аэтерна»
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2 | info@aeterna-ufa.ru | +7 (347) 266 60 68

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку).
Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.
Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации.
Редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.
При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

The magazine is registered by the Federal Service for Supervision in the Sphere of Telecom, Information Technologies and Mass Communications of the number PI № FS77-61597

Loading the magazine in "CyberLeninka" under the contract №32505-01

Founder LLC "Aeterna"

Editor in chief:
Sukiasyan A. A., candidate of economic Sciences, associate Professor.

Editorial Board:
Agafonov Yu. A. doctor of medical Sciences, associate Professor
Baisheva Z. V., doctor of philological Sciences, Professor
Baiguzina L. Z., candidate of economic Sciences, associate Professor
Vanesyan, A. S., doctor of medical Sciences, Professor
Vasilyev F. P., doctor of law Sciences, associate Professor, member of RUN
Vinevskaya A.V., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor
Wilczynska E. V., candidate of chemical Sciences, associate Professor
Galimova G. A., candidate of economic Sciences, associate Professor
Getmanskaya E. V., doctor of pedagogical Sciences, associate Professor
Gruzinskaya E. I., candidate of legal Sciences
Guliyev I. A., candidate of economic Sciences
Datiy A.V., doctor of medical Sciences, Professor
Dolgov D. I., candidate of economic Sciences, associate Professor
Zakirov, M. Z., candidate of technical Sciences, Professor
Ivanova N. I., doctor of agricultural Sciences, Professor,
Kalugina S. A., doctor of chemical Sciences, Professor
Kulikova T. I., candidate of psychological Sciences, associate Professor
Kurmanova L. R., doctor of economic Sciences, Professor
Kirakosyan A. S., candidate of legal Sciences, associate Professor
Kikimbaeva J. S., doctor of veterinary Sciences, Professor
Kozlov Y. P., doctor of biological Sciences, Professor, academician of RANS and REA
Kozyreva O. A., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor
Kondrashihin A. B., doctor of economic Sciences, Professor,
Konopatskova O. M., doctor of medical Sciences, Professor
Markova N. G., doctor of pedagogical Sciences, Professor
Mukhamadeeva Z. F., candidate of sociological Sciences, associate Professor
Ponomareva L. N., candidate of economic Sciences, associate Professor
Pochivalov, A. V., doctor of medical Sciences, Professor
Proshin I. A., doctor of technical Sciences, associate Professor
Simonovich N. E., doctor of psychological Sciences, Professor, academician of RANS
Simonovich N. N., candidate of psychological Sciences
Smirnov P. G., candidate of pedagogical Sciences, Professor
Startsev, A.V., doctor of technical Sciences, Professor
Tanaeva, Z. R., doctor of pedagogical Sciences, associate Professor
Venelin Terziev, Professor Dipl. Eng, DSc., PhD, D. Sc. (National Security)
Hromina S. I., candidate of biological Sciences, associate Professor
Shilkina E. L., doctor of sociological Sciences, Professor
Shlyakhov S. M., doctor of physico-mathematical Sciences, Professor
Yurova K. I., candidate of historical Sciences, associate Professor
Yusupov R. G., doctor of historical Sciences, Professor
Yangirov A. V., doctor of economic Sciences, Professor
Yarullin R. R., doctor of economic Sciences, Professor, corresponding member of RAE

Layout: Tyurina NR | Editor / Proofreader: Asabina ES

Edition of magazine "Innovation science":
450077, Ufa, PO Box "Aeterna" | +7 347 266 60 68
http://aeterna-ufa.ru | info@aeterna-ufa.ru

Signed print 16.06.2017
Format 60x90 1/8. | Volume 14,99. | Circulation 500.

Printed in the publishing department of "Aeterna"
450076, Ufa, ul. M. Gafuri 27/2 | info@aeterna-ufa.ru | +7 (347) 266 60 68

All articles are reviewed.
The point of view of edition not always coincides with the point of view of authors of published articles.
Authors of the articles are fully liable for the content of articles and for the fact of their publications.
The editorial staff is not liable for any damage caused by the publication of the article to the authors and/or the third parties and organizations.
When you use and borrowing materials reference is obligatory.

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Варнакова Д.В., Хамзин А.А., Шувалова Л.Е. 7
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЕ ИСЧИСЛЕНИЕ В ЭЛЕКТРОТЕХНИКЕ

Дьяченко А.Н. 10
АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА КЕФИРА

Ниязбекова Р.К., Шаншарова Л.С. 12
ИССЛЕДОВАНИЕ КОЛЛОИДНО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЦЕМЕНТНЫХ СУСПЕНЗИЙ НА ОСНОВЕ ДОБАВКИ, СОДЕРЖАЩИЕ ОТХОДЫ МОКРОЙ ЗОЛЫ И АЛЮМОСИЛИКАТНЫЕ МИКРОСФЕРЫ

Радионовская Т. И. 15
ТРЕБОВАНИЯ ПОЛЯРНОГО КОДЕКСА К БЕЗОПАСНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ МОРСКИХ СУДОВ

Сошенко М.В., Щербаков А.А., Кочетов О.С. 17
ТЕПЛОПОСТУПЛЕНИЯ, КАК ОДИН ИЗ ОПАСНЫХ ФАКТОРОР В ПОМЕЩЕНИЯХ ПРЕДПРИЯТИЙ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИХ НЕФТЕПРОВОДНЫЕ СИСТЕМЫ

Таратынов М.С., Егунова А.И., Аббакумов А.А. 18
РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМОЙ В СРЕДЕ РАЗРАБОТКИ ECLIPSE

Худойбердиев Ф.Т., Исраилов М.А. 20
ВЫБОР ОПТИМАЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ ГОРНЫХ РАБОТ С УЧЕТОМ ВЛИЯНИЯ ГОРНОГО ДАВЛЕНИЯ МЕСТОРОЖДЕНИЯ «КЫЗЫЛАЛМАСАЙ»

Шальнов С. А. 23
ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЦЕНТРАЛЬНЫХ ТЕПЛОВЫХ ПУНКТОВ

Шмырев Д.В., Булаев В.А., Кочетов О.С. 26
МЕТОДИКА РАСЧЕТА ВИХРЕВЫХ ЦИКЛОННЫХ ПЫЛЕУЛОВИТЕЛЕЙ

Шмырев Д.В., Шмырев В.И., Кочетов О.С. 28
ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ВРЕДНЫХ ГАЗОВ, ВЫДЕЛЯЮЩИХСЯ ПРИ ПРЯДЕНИИ ВИСКОЗЫ

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Петрова Л.И., Митрофанов Ю.И., Артемьев А.Е., Первушина Н.К., Лапушкина В.Н. 31
ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ КУЛЬТУР НА ПРОДУКТИВНОСТЬ И ПЛОДОРОДИЕ ОСУШАЕМЫХ ЗЕМЕЛЬ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Борисова Е.В. 34
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИНОСТРАННОГО ИНВЕСТИРОВАНИЯ В ЭКОНОМИКУ РЕГИОНОВ РОССИИ

Зиновьева К.А. 37
ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНТЕРНЕТ-СМИ

Камысовская С.В., Савина А.Б. 40
ВИДЫ ОЦЕНКИ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ

Камысовская С.В., Савина А.Б. 42
УЧЕТ ВЕКСЕЛЬНЫХ РАСЧЕТОВ

Кузьмин П.А. 44
КЛАССИФИКАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ИЗДЕРЖЕК

Медкова Д.А. 46
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СПОРТИВНЫХ ТОВАРОВ

Мельник А.И., Перевозова О.В. 48
МИРОВОЙ ОПЫТ СЛИЯНИЙ (ПОГЛОЩЕНИЙ) И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ

Шилова Т. В. 51
АНАЛИЗ РИСКОВ В ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТАХ ПО БУРЕНИЮ

Юсупов А.В. 52
ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ФИНАНСОВОЙ СТРАТЕГИИ ОРГАНИЗАЦИИ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Игнатова Е.С. 56
ФРАНЦУЗСКИЙ СУПЕРСТРАТ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Новикова А.Ю., Степанова К.В. 58
АВТОРИТЕТ ПЕДАГОГА В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ “ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – СТУДЕНТ” И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО ПОЛУЧАЕМЫХ ЗНАНИЙ

Черепанова И.Н. 61
МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА КАК УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО ИНТЕРЕСА К УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алябьев Ф.В., Поверинов С.Н., Чесалов Н.П., Елисеев Д.В. 64
КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОВРЕЖДЕНИЙ БЕЛОЙ БЯЗИ ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОГО ПИСТОЛЕТА ПУЛЯМИ CLASSIC PELLET LIGHT 0,56 ГРАММ

Алябьев Ф.В., Поверинов С.Н., Чесалов Н.П., Елисеев Д.В. 65
КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОВРЕЖДЕНИЙ БЕЛОЙ БЯЗИ ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОГО ПИСТОЛЕТА ПУЛЯМИ ENERGETIC PELLETS КАЛИБРОМ 4,5 ММ МАССОЙ 0,75 ГРАММ

Алябьев Ф.В., Поверинов С.Н., Кан Т.А., Елисеев Д.В. 67
КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОВРЕЖДЕНИЙ БЕЛОЙ БЯЗИ ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОГО ПИСТОЛЕТА ПУЛЯМИ ENERGETIC PELLETS 0,85 ГРАММ

Волкова К.С. 69
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОВНЕ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Волкова К.С. 72
КОНСТИТУЦИЯ РФ И ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ КАК ОСНОВА РЕГИОНАЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Киктева А.Е. 74
ОСНОВАНИЯ ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ УГОЛВНОЙ ОТВЕТСВЕЕНОСТИ

Корнелюк О.В., Ахмалетдинова А.Г. 77
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИОННОЙ ЖАЛОБЫ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ РОССИИ

Куликова К.В., Шайхеева И.Р. 79
ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ СУЩЕСТВОВАНИЯ СУДА ПРИСЯЖНЫХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кульба В.В. 81
МЕСТНЫЙ СУД В КРЫМУ В XVIII-XIX ВЕКАХ

Чиж А. А. 83
ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР В СФЕРЕ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ, ПРОДАЖИ И ОБОРОТА АЛКОГОЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ

Чиж А. А. 87
ПРОКУРОР КАК СУБЪЕКТ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРОЦЕССА

Шайхутдинова Л.Н. 90
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СУДА ПРИСЯЖНЫХ В РОССИИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ахмедова Э.М., Автандилян М.Л., Данилова Е.А. 94
ВЛИЯНИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Каримов М.Ф., Алексеева Д.Г. 95
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЯЗЫКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Граскова Н. С., Кизрина Н. Г. 97
ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОФИЛЬМОВ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «DIE FREUNDSCHAFT»

Дубровина Н.В. 100
ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ РЕГИОНА» С ПОМОЩЬЮ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Исрафилова Г.Ю., Панягин Д.М. 103
ПРИМЕНЕНИЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ТРЕНИРОВОК И СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ

Каримов М.Ф., Кашапова Ф.Ф. 105
ИЗУЧЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ ФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ФЕРРОМАГНЕТИКОВ И ФЕРРИМАГНЕТИКОВ

Козина Е.Ф. 107
КЕЙС-МЕТОД В НАЧАЛЬНОМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Копылов С.В. 110
ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ И РЕФЕРАТЫ В ЭТОМ ПРОЦЕССЕ

Мелентьева А.В., Павлова О.В., Пыжова О.А. 112
ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Скоромная Н.Н., Скоромный А.Н. 114
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Васильева Е.В. 118
ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТИВНОЙ КАРТИНЫ МИРА У ОПЕКАЕМЫХ ПОДРОСТКОВ

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Казибекова Г.К. 121
КУЛЬТУРА КАК МЕРА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Клешнина И.И., Макусева Т.Г. 124
МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ МОНИТОРИНГА ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 519.6

Д.В. Варнакова
А.А. Хамзин
студенты 2 курса факультета Управление и Автомизация
Л.Е. Шувалова
старший преподаватель
НХТИ (филиал) ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Нижнекамск, РФ

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЕ ИСЧИСЛЕНИЕ В ЭЛЕКТРОТЕХНИКЕ

Аннотация

Рассматриваются некоторые задачи по общей электротехнике и ТОЭ.

Ключевые слова

Электрическая схема, сила тока, напряжение, сопротивление, система MathCad.

Как известно [1], многие переходные процессы, возникающие при любых изменениях режима электрической цепи, описываются дифференциальными уравнениями.

Классические методы решения с применением различных математических понятий, приводят к множеству вычислений, которые занимают большое количество времени.

В настоящее время существуют и развиваются различные математические пакеты, позволяющие эффективно решать типовые инженерные задачи, связанные с расчетами.

В нашей статье, наряду с аналитическими методами разбираются приближенные методы с численной реализацией в математическом пакете MathCAD, который сильно упрощает процесс вычисления.

Рассмотрим группу задач, приводящих к решению дифференциальных уравнений.

Задача 1. В цепи с сопротивлением R=150 Ом и индуктивностью L=30 Гн поддерживается напряжение E=3000 В. За какое время с момента замыкания цепи возникающий в ней ток i достигнет 99% своей предельной величины?

Рассмотрим аналитический метод решения.

Используя Второй закон Кирхгофа, составим дифференциальное уравнение первого порядка:

$$L\frac{di}{dt} + Ri = E\,.$$

Разделяя переменные и интегрируя, получим выражение:

$$t = -\frac{L}{R}\cdot\ln\left|E - R\cdot i\right| + C\,.$$

Учитывая начальное условие $i(0) = 0$, вычислим постоянную C:

$$C = \frac{L}{R}\cdot\ln E\,.$$

Таким образом, закон процесса выражается зависимостью:

$$t = \frac{L}{R}\cdot\ln\left|\frac{E}{E - R\cdot i}\right|.$$

Тогда ток i достигает 99% своей предельной величины:

$$t = \frac{30}{150}\cdot\ln 100 \approx 0{,}92\,.$$

Ниже приведем скрипт решения данной задачи в пакете MathCAD [2] методом Рунге-Кутта:

$E := 3000 \quad R := 150 \quad L := 30$

$t_0 := 0$

$D(i,t) := \frac{L}{E - R \cdot i}$

$Z := rkfixed(t, 0, 20, 1000, D)$

$n := 0..10000$

$0.99 \cdot \frac{E}{R} = 19.8$

$Z =$

	0	1
985	19.7	0.84
986	19.72	0.854
987	19.74	0.869
988	19.76	0.885
989	19.78	0.902
990	19.8	0.921
991	19.82	0.942
992	19.84	0.966
993	19.86	0.992
994	19.88	1.023
995	19.9	1.06
996	19.92	1.104
997	19.94	1.162
998	19.96	1.243
999	19.98	1.382
1000	20	$1.981 \cdot 10^9$

Из таблицы видно, что результат совпадает с точным решением.

Задача 2. Конденсатор емкостью C=6 мкФ включается в цепь с напряжением E=20 В и сопротивлением R=10 Ом. Определить заряд q конденсатора в момент времени t после включения.

Заряд в конденсаторе изменяется по закону $i = \frac{dq}{dt}$.

Применяя закон Ома, составляем дифференциальное уравнение:

$$\frac{1}{R} \cdot \frac{dq}{dt} = E - \frac{q}{C}.$$

Решение уравнения имеет вид $q = E \cdot C - C_1 e^{-\frac{t}{R \cdot C}}$.

Так как в начальный момент времени конденсатор не заряжен $q(0) = 0$. Тогда $C_1 = E \cdot C$. Заряд конденсатора вычисляется по формуле $q = E \cdot C \cdot (1 - e^{-\frac{t}{R \cdot C}})$.

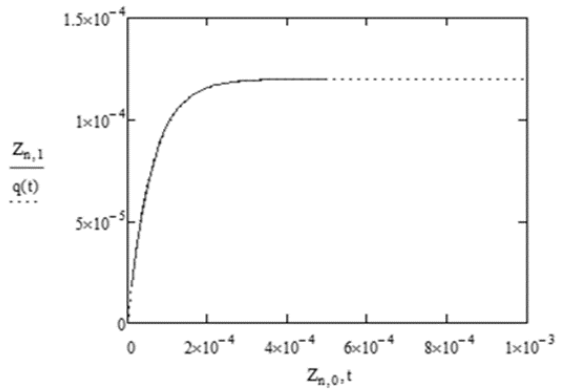
Ниже показано, как можно решить эту задачу, воспользовавшись функцией rkfixed.

$E := 20 \quad C := 6 \cdot 10^{-6} \quad R := 10$

$q(t) := E \cdot C \cdot \left(1 - e^{-1 \cdot \frac{t}{R \cdot C}}\right) \quad t := 0, 0.00000001..0.001$

$y_0 := 0 \quad D(x,y) := \frac{E}{R} - \frac{y_0}{R \cdot C}$

$Z := rkfixed(y, 0, 0.01, 1000, D) \quad n := 1..50$



По графикам видно, что точное и приближенное решения совпадают.

Рассмотрим еще одну задачу, сформулированную в учебном пособии [3].

Задача 3. Колебательный контур (см. рис.1), представляющий собой замкнутую цепь, обладает емкостью C=3 мкФ, самоиндукцией L=2 мГн и активным сопротивлением R=30 Ом. При переходе энергии электрического поля конденсатора в энергию магнитного поля катушки (и обратно) часть энергии контура затрачивается на активных сопротивлениях, в результате чего величина напряжения на конденсаторе постепенно уменьшается. Найти закон изменения заряда конденсатора q.

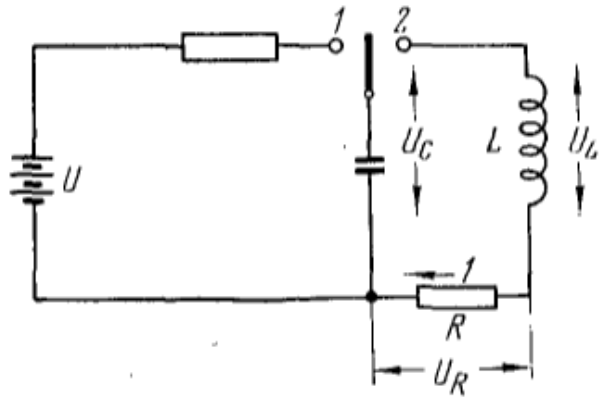


Рисунок 1 – Колебательный контур

По Второму закону Кирхгофа имеем $U_C = U_L + U_R$. Напряжение на обкладках конденсатора равно $U_C = \frac{q}{C}$. Напряжение на катушке равно $U_L = L \cdot \frac{di}{dt}$. Напряжение на резисторе - $U_R = i \cdot R$. Так как $i = -\frac{dq}{dt}$, уравнение для определения заряда будет иметь вид:

$$q'' + \frac{R}{L} \cdot q' + \frac{q}{L \cdot C} = 0 .$$

В начальный момент времени заряд максимален, ток равен нулю:

$$q(0) = Q_{max} = C \cdot U , \; i(0) = 0 .$$

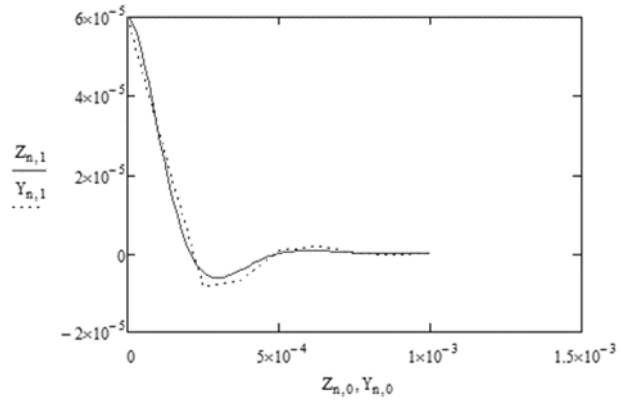
Приведем решение поставленной задачи в системе MathCAD:

$$q := \begin{pmatrix} C \cdot U \\ 0 \end{pmatrix} \qquad D(t,q) := \begin{pmatrix} q_1 \\ -q_1 \cdot \frac{R}{L} - \frac{q_0}{L \cdot C} \end{pmatrix}$$

Z := rkfixed(q, 0, 0.001, 100, D)

n := 0.. 100

Y := rkfixed(q, 0, 0.001, 8, D)



Как видно из рисунка, при достаточно большом шаге в методе Рунге-Кутта накапливается большая погрешность. Если уменьшить шаг, то найденное решение будет более точным.

Список использованной литературы:

1. Бессонов Л.А. Теоретические основы электротехники. Электрические цепи. – М.:Гардарики, 2002 – 638 с.
2. Дьяконов В.П. Д93 Mathcad 2001: учебный курс. – Питер, 2001. – 624 с.
3. Пономарев К.К. Составление дифференциальных уравнений: Учеб. пособие под ред. Ю.С. Богданова.: Издательство «Высшая Школа», Минск, 1973. - 560 с.

© Варнакова Д.В., Хамзин А.А., Шувалова Л.Е., 2017

УДК 637.072

Дьяченко А.Н.
магистр РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева
г. Москва, РФ
E-mail: dya4encko.anast@yandex.ru

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА КЕФИРА

Аннотация

В настоящее время проблема безопасности продуктов питания носит глобальный характер. Безопасность пищевых продуктов является важным фактором для предупреждения заболеваний. Контроль безопасности кефира производится в соответствии с методами контроля, установленными нормативными документами на методы контроля.

Ключевые слова

Контроль, показатели, регламент, токсичные элементы.

Содержание в кисломолочных продуктах токсичных элементов, пестицидов, радионуклидов, микроорганизмов, не должны превышать норм, установленных федеральным законодательством[1-4]. На рисунке 1 представлена классификация показателей безопасности.

Рисунок 1 – Показатели безопасности кефира

В связи с тем, что в настоящее время существуют три документа по безопасности пищевых продуктов, необходимо провести анализ по токсикологическим показателям безопасности и микробиологическим показателям безопасности кефира между следующими нормативными документами:

1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3.2.1078–01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»;

2. Федеральный закон Российской Федерации от 12 июня 2008 г. № 88-ФЗ «Технический регламент на молоко и молочную продукцию»;

3. Технический регламент таможенного союза ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции» [5,6].

Сравнительный анализ показателей безопасности кефира по трем нормативным документам представлен в таблицах 1–4.

Таблица 1

Уровень содержания микробиологических показателей в кефире со сроком годности не более 72 часов

Показатели безопасности	СанПин 2.3.3.1078-01	88-ФЗ	ТР ТС 021/2011
КМАФАнМ *	-	Не менее 1×10^7 КОЕ*/см^3 (г)	Не менее 1×10^7 КОЕ*/см^3 (г)
БГКП *	0,01 (г, см^3)	0,01 (г, см^3)	0,01 (г, см^3)
Staphylococcus aureus	1,0 (г, см^3)	1,0 (г, см^3)	1,0 (г, см^3)
Патогенные, в т. ч. сальмонеллы	25 (г, см^3)	25 (г, см^3)	25 (г, см^3)
Дрожжи, плесени	-	-	-

*КМАФАнМ — количество мезофильных аэробных и факультативно-анаэробных микроорганизмов; *КОЕ — колониеобразующие единицы; *БГКП — бактерии группы кишечных палочек[7,8].

Уровень содержания микробиологических показателей в кефире со сроком годности более 72 часов совпадают с таблицей 1.

Таблица 2

Уровень содержания токсичных элементов в кефире

Показатели безопасности	СанПин 2.3.3.1078-01	88-ФЗ	ТР ТС 021/2011
Свинец	0,1мг/кг (л)	0,1мг/кг (л)	0,1мг/кг (л)
Мышьяк	0,05мг/кг (л)	0,05мг/кг (л)	0,05мг/кг (л)
Кадмий	0,03мг/кг (л)	0,03мг/кг (л)	0,03мг/кг (л)
Ртуть	0,005мг/кг (л)	0,005мг/кг (л)	0,005мг/кг (л)

Таблица 3

Уровень содержания радионуклидов в кефире

Показатели безопасности	СанПин 2.3.3.1078-01	88-ФЗ	ТР ТС 021/2011
Цезий-137	100 Бк/кг	100 Бк/кг	100 Бк/кг
Стронций-90	25 Бк/кг	25 Бк/кг	25 Бк/кг

Таблица 4

Уровень содержания микотоксинов и пестицидов в кефире

Показатели безопасности	СанПин 2.3.3.1078-01	88-ФЗ	ТР ТС 021/2011
Афлатоксин М1, не более	0,0005мг/л	0,0005 мг/л	0,0005мг/л
Гексахлорциклогексан (б,в,г-изомеры)	0,05мг/л	0,05 мг/л	0,05мг/л
ДДТ и его метаболиты, не более	0,05мг/л	0,05мг/л	0,05мг/л

Проведя анализ показателей безопасности между СанПиН 2.3.2.1078, № 88-ФЗ и Техническим Регламентом Таможенного Союза о безопасности пищевой продукции, можно сделать вывод, что все пункты идентичны, кроме уровня содержания антибиотиков в кефире: в СанПиН 2.3.2.1078–01 они указаны, а в Техническом Регламенте Таможенного Союза и в Федеральном Законе технического регламента они отсутствуют[9,10]. Также ингибирующие вещества указаны только в СанПиН 2.3.2.1078–01, а в федеральном законе технического регламента не указаны диоксин и меламин

Список использованной литературы:

1 Леонов О.А., Темасова Г.Н., Шкаруба Н.Ж.Экономика качества, стандартизации и сертификации. Учебник

/ Москва, 2016.
2 Леонов О.А. Экономика качества: учебное пособие / Леонов О.А., Темасова Г.Н. Saarbrucken, 2015.с.305
3. Леонов О.А. Алгоритм выбора средств измерений для контроля качества по технико-экономическим критериям/ Леонов О.А., Шкаруба Н.Ж.//
Вестник МГАУ им. В.П. Горячкина.-2012.- № 2 (53).- С. 89-91.
4. Леонов О.А., Шкаруба Н.Ж.Управление качеством метрологического обеспечения предприятий Сборник научных докладов ВИМ. 2012. Т. 2. С. 412-420.
5. Леонов О.А., Карпузов В.В., Темасова Г.Н. Управление качеством.
Методические рекомендации «Экономика и управление на предприятии» / Москва, 2008.
6. Леонов О.А., Темасова Г.Н. Оценка конкурентоспособности продукции. Пенза, 2010. С. 99-102.
7. Бурцева, Т. И. Развитие технологий функциональных и специализированных продуктов питания животного происхождения: учебное пособие / Т. И. Бурцева, М. Б. Ребезов, Б. К. Асенова, С. В. Стадникова. — Алматы: МАП, 2015. — 215 с. 14.
8. Канарейкина, С. Г. Технология цельномолочных и пробиотических продуктов: учебное пособие / С. Г. Канарейкина, М. Б. Ребезов, Л. А. Ибатуллина, Б. М. Кулуштаева. — Алматы: МАП, 2015. — 99 с.
9. Бондарева Г.И. Анализ и оценка финансовой устойчивости организации / Г.И. Бондарева, А.В. Кузьмин // Техника и оборудование для села. – 2014. - № 6 (204). С. 19-22.
10.Орлов Н.Б. Прогнозирование уровня надежности экспериментально-расчетными методами. – «Природообустройство», №4 М.:2010г.

© Дьяченко А.Н. 2017

УДК 691

Р. К. Ниязбекова
доктор технических наук, профессор
Шаншарова Л.С.
магистр технических наук,
Мусина Ж. С.
магистр технических наук,
Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина,

ИССЛЕДОВАНИЕ КОЛЛОИДНО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЦЕМЕНТНЫХ СУСПЕНЗИЙ НА ОСНОВЕ ДОБАВКИ, СОДЕРЖАЩИЕ ОТХОДЫ МОКРОЙ ЗОЛЫ И АЛЮМОСИЛИКАТНЫЕ МИКРОСФЕРЫ

Аннотация

Статья посвящена исследованиям физико-химических свойств цементных суспензий на основе добавки, содержащие отходы мокрой золы и алюмосиликатные микросферы. Изучены влияния суспензий на свойства цементов, в связи с этим были рассмотрены их агрегативная и седиментационная устойчивость в дисперсионных средах.

Ключевые слова

Цементы, алюминатные цементы, жаростойкие бетоны, глиноземистый цемент, микросферы, строительные материалы.

Большой объем научно-исследовательских и опытно-промышленных работ позволил установить высокую эффективность применения зол в качестве активной минеральной добавки. Известно, что золошлаковые отходы получили широкое применение в технологии цемента и бетона, что позволило

значительно снизить расход цемента в композиционных материалах. Преобладающими минералами в золошлаковых материалах ТЭС являются силикаты. Прежде всего, это мета- и ортосиликаты, а также алюминаты, ферриты, алюмоферриты, дегитратированные глинистые минералы; в значительных количествах присутствуют оксиды, например, кварц, корунд, глинозем, оксиды кальция, магния и др. Микросферы из зол-уноса обладают рядом преимуществ: высокая дисперсность обеспечивает создание гомогенных структур даже в тонких слоях материалов; возможность образования закрытопористых полостей в материалах; низкая плотность; высокая прочность на изотропное сжатие; повышенная термостойкость и стойкость в агрессивных средах. Полые микросферы из зол-уноса - это легкие сыпучие мелкодисперсные порошки, извлекаемые из зольных отходов тепловых электростанций [1,2].

Прежде чем приступить к изучению влияния суспензий на свойства цементов, необходимо рассмотреть их агрегативную и седиментационную устойчивости в дисперсионных средах.

При затворении цемента водой в самые ранние сроки образования цементно-водной суспензии, ее структуру можно рассматривать с позиций основных закономерностей коллоидной химии, которые позволяют объяснить процессы постепенного перехода системы из пластического состояния в твердое. Частицы цемента в цементно-водной суспензии образуют твердую фазу в дисперсионной среде, в рассматриваемом нами случае – воде, сразу после смешивания [1].

В ходе экспериментов изучались коллоидно-химические свойства суспензий на основе дисцилированной, известково-гипсово-щелочной воды. После чего определялся седиментационный осадок в литровом цилиндре после 30 минут отстаивания суспензии. Седиментационный анализ проводили методом непрерывного взвешивания. Поскольку исследовалась полидисперсная система, то применяли дифференциальную функцию распределения для характеристики системы. Кривая, соответствующая этой функции, характеризует плотность распределения вероятности по массе частиц различных радиусов. Кривые седиментации были сняты с помощью Государственного эталона плотности жидкости в диапазоне от $1{,}2 \times 10^{-6}$ до 3×10^{-6} кг/м^3. Метод измерений основан на гидростатическом взвешивании чаши в дисперсионной среде и приготовленной суспензии.

Добавка была измельчена в фарфоровой ступке. Цемент и добавка мокрой золы взвешены на лабораторных электронных весах с точностью 0,001 г.

В качестве дисперсной фазы были использованы смесь добавки и цементов, в качестве дисперсионной среды – этиловый спирт, так как он не взаимодействует с цементом. Дисперсная фаза: 1) 5-7% добавки в портландцемент (ПЦ), 2) 5-7% добавки в гидротированный глиноземистый цемент (ГГЦ).

Показания весов были считаны со специального устройства. После взвешивания чаши, опущенной в спирт, показания обнулялись. Затем в данный растворитель были внесены 50 г смеси и перемешаны в течение 5-10 минут стеклянной палочкой. Конструкция была установлена на весах, затем был включен электронный секундомер.

Перед началом взвешивания осадку суспензии перемешивали. В стакан опускали чашечку весов и производили измерения через 15, 30, 45, 60 с, 2, 3, 5, 10, 20 и т.д. мин. Анализ считался законченным, когда данные последних взвешиваний с интервалом не менее 20 мин совпадали (рис. 1,2).

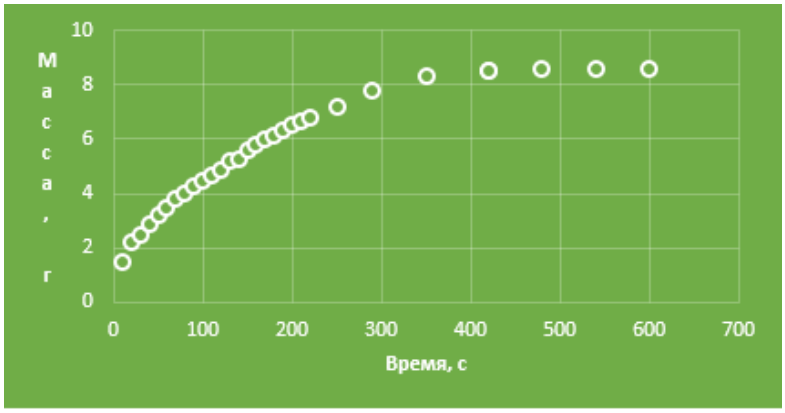


Рисунок 1 – Седиментации 5-7% микросферы золы в ПЦ

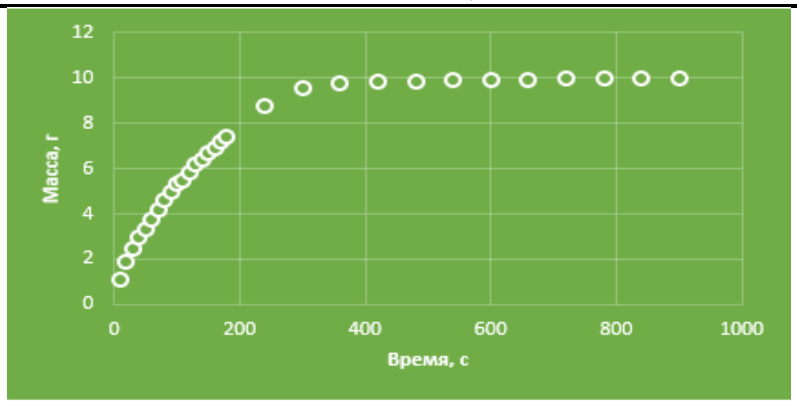


Рисунок 2 – Седиментации 5-7 % микросферы золы в ГГЦ

Чем выше концентрация микросферы независимо от размера частиц, тем быстрее протекает процесс их седиментации во все периоды оседания. Это связано с тем, что в равных условиях частицы с большей концентрацией чаще сталкиваются друг с другом и со стенками цилиндра, в результате чего начинает протекать процесс поверхностного взаимодействия между частицами, приводящий к их объединению в группы, и, соответственно, более быстрому оседанию под действием гравитационных сил. При этом более крупные частицы увлекают за собой и частицы с малым размером.

В работе были изучены кинетика гидратации цемента, а именно путем оценки изменения во времени распределения его частиц по размерам (РЧР) в водной суспензии низкой концентрации при 20 ^{0}C. На рис. 3, 4 представлены кривые изменения среднего размера частиц исследуемых цементов. Данный метод показывает фактическое распределение зернового состава портландцемента в процессе его гидратации.

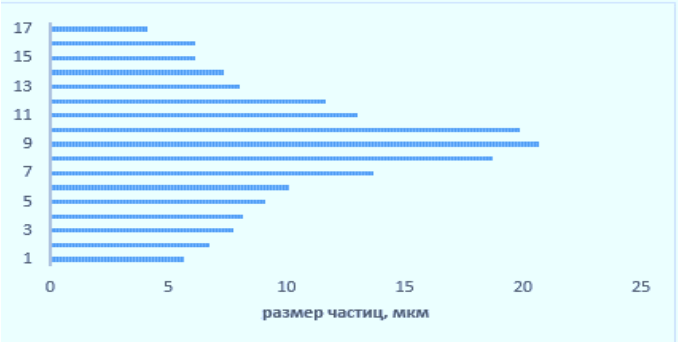


Рисунок 3 – Распределения частиц портландцемента по размерам

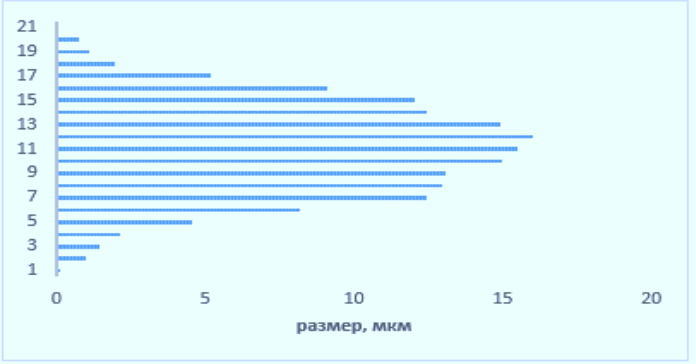


Рисунок 4 – Распределения частиц летучей золы по размерам

В начале процесса твердения размер гидратирующихся частиц цемента, на несколько порядков превышает размеры частиц, образующих коллоидные системы. По выявленным закономерностям изменения коллоидно-химических свойств минеральных суспензий от состава и строения добавок выявлены оптимальные состав и строение добавок.

Изучение электрокинетических свойств микросфер на границе с дисцилированной водой, известково-

гипсово-щелочной водой и водой из мокрых золоуловителей показало, что в результате воздействия различных ионов в воде на границе с поверхностью микросфер образуется заряженный слой, который отличается по знаку и величине. Следовательно, ожидалось и различное структурообразование в цементных пастах с микросферами. Наилучшие результаты показали образцы с добавкой воды из золоуловителей, В/Ц снизилось до 23% в сравнении с контрольными 26%.

Список использованной литературы:

1. Rimma Niyazbekova, Sayakhat Nukeshev, Gyulmira Bekturganova, Lyazzat Shansharova «Study on the Properties of Materials Based on Cements with Microspheres" CURRENT SCIENCE, VOL. 112, NO. 5, 10 MARCH 2017.

2. Моисеенко В.Г., Беляева Р.А. Мировой и отечественный опыт утилизации золошлаковых отходов ТЭЦ (ТЭС, ГРЭС) // Зола: Материалы науч.-практ. конф. Благовещенск, 1998. - С 5-8.

© Ниязбекова Р.К., Шаншарова Л.С., 2017

УДК 656.6

Радионовская Т. И.
Магистрант, Морской институт
ФГБОУ ВО «Мурманский государственный
технический университет», г. Мурманск

ТРЕБОВАНИЯ ПОЛЯРНОГО КОДЕКСА К БЕЗОПАСНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ МОРСКИХ СУДОВ

Аннотация

В статье рассмотрены главные задачи Полярного Кодекса, которые направлены на повышение безопасности при эксплуатации морских судов в условиях северных морей. Требования к технической эксплуатации морских судов определяются обстоятельствами, которые связанны с географическим положением, климатическими условиями заполярья, и оказывающие влияние на работу судовой техники. В статье приведены виды опасностей, повышающие уровень ледовых рисков.

Ключевые слова

Эксплуатация судов, полярные воды, безопасность, ледовые риски, международный кодекс.

Abstract

The article describes the main tasks of the polar code aimed at improving safety in the operation of ships in the context of the northern seas. Technical requirements for the operation of ships is determined by a number of circumstances relating to the geographical location of the polar region, its climatic conditions, and influencing the work of ship's equipment. This article discusses the types of hazards that increase the level of ice hazards.

Keywords

Ship operations, polar water, security, ice risks international code.

Подготовка морских судов к эксплуатации в ледовых и штормовых условиях, включающая подготовку судового оборудования, пополнение аварийного оснащения, оформление готовности судна к использованию при отрицательных температурах воздуха должно осуществляется в соответствии с Международным кодексом для судов, эксплуатируемых в полярных водах.

Полярный кодекс вступил в силу с 1 января 2017 года. Он будет применяться к новым судам, построенным после этой даты[1].

Влияние низкой температуры на надежность работы технических средств проявляется в самых разнообразных формах. С понижением температуры прочностные характеристики стали растут, а вязкость и пластичность уменьшаются, меняются показания технических параметров; может происходить нарушение работы судового оборудования.

Полярный кодекс рассматривает виды опасности, способные приводить к повышению уровня риска, как вследствие увеличения вероятности возникновения нежелательного события, так и вследствие возникновения более тяжелых его последствий, либо и того, и другого одновременно:

1. Лед, поскольку он может оказывать влияние на конструкции корпуса, механические установки, плавание, условия работы на открытом воздухе, техническое обслуживание и готовность к чрезвычайным ситуациям, а также приводить к нарушению работы оборудования и систем безопасности;

2. Обледенение верхних конструкций, груза и т.п., имеющее результатом возможное снижение остойчивости и работоспособности оборудования;

3. Низкие температуры, поскольку они влияют на условия работы и работоспособность людей, на техническое обслуживание и готовность к чрезвычайным ситуациям, на свойства материалов и эффективность оборудования, время выживания и эксплуатационные показатели оборудования и систем безопасности;

4. Продолжительные периоды полярной ночи и полярного дня, могущие оказать влияние на мореплавание и работоспособность людей;

5. Высокие широты, поскольку они оказывают влияние на навигационные системы, системы связи и качество отображения визуальной информации о ледовой обстановке;

6. Удаленность района плавания и возможное отсутствие точных и полных гидрографических данных и сведений;

7. Потенциально недостаточный опыт действий экипажа в полярных условиях, с возможностью совершения людьми ошибочных действий;

8. Возможная нехватка надлежащего оборудования для оказания помощи в чрезвычайных ситуациях;

9. Быстро сменяющиеся и суровые погодные условия, потенциально приводящие к росту и развитию масштаба происшествий;

10. Окружающая среда в части ее чувствительности к воздействию вредных веществ, и необходимости ее длительного восстановления[2].

Международная морская организация (ИМО) приняла Международный кодекс для судов, эксплуатируемых в полярных водах (Полярный кодекс), который получил обязательный статус посредством принятия новой Глава XIV МК СОЛАС "Меры безопасности для судов, работающих в полярных водах"[2].

Основной задачей Полярного кодекса является повышение безопасности судоходства, а также значительное уменьшение неблагоприятных факторов, влияющих на экипаж и окружающую среду, во время эксплуатации судов в полярных водах (арктические и антарктические воды). Кодекс обращает внимание на проектирование, постройку, эксплуатацию судов и обучение экипажа основам охраны окружающей среды и проведения поисково-спасательных операций.

Полярный кодекс содержит требования, как по безопасности, так и по защите окружающей среды, поэтому часть требований будут иметь обязательный статус в соответствии с МК МАРПОЛ[3]. Выполнение требований Полярного кодекса значительно снизит вероятность аварийных происшествий при эксплуатации судов в условиях северных морей.

Список использованной литературы:

1. Полярный кодекс от 1 января 2017 года. [Электронный ресурс]. URL: http://cirspb.ru/news?news_id=62
2. Международный кодекс для судов, эксплуатируемых в полярных водах (Полярный кодекс) Принят 15 мая 2015 года [Электронный ресурс]. URL: http://docs.cntd.ru/document/420376046
3. Полярный кодекс. [Электронный ресурс]. URL: http://ibicon.ru/polar-code.html

© Радионовская Т. И., 2017

УДК 614.8

Сошенко М. В., к.т.н., доцент,
Щербаков А.А., аспирант
Кочетов О. С., д.т.н., профессор,
Российский государственный социальный университет, (РГСУ)
e-mail: marina.soshenko@bk.ru

ТЕПЛОПОСТУПЛЕНИЯ, КАК ОДИН ИЗ ОПАСНЫХ ФАКТОРОР В ПОМЕЩЕНИЯХ ПРЕДПРИЯТИЙ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИХ НЕФТЕПРОВОДНЫЕ СИСТЕМЫ

Аннотация

В работе исследуется математическая модель для необходимого количества воздуха в производственных помещениях предприятий, эксплуатирующих нефтепроводные системы, в которых имеет место выделение паров, газов или смесей взрывоопасного характера.

Ключевые слова

Математическая модель пар, газ, вредные вещества, смеси взрывоопасного характера.

При выделении паров или газов в помещении необходимое количество воздуха определяют, исходя из их разбавления до допустимых концентраций. Рассмотрим помещение с внутренним объемом V (рис.1), [1с. 79].

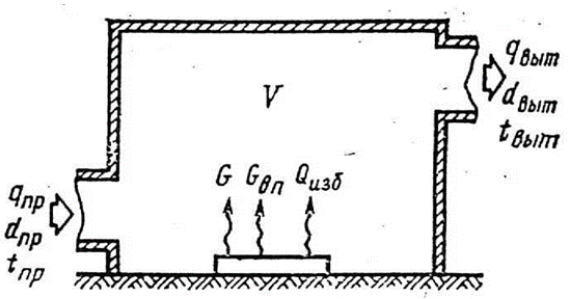


Рисунок 1 – Расчетная схема для определения воздухообмена на рабочих местах помещения, в котором выделяются вредные пары или взрывоопасные газы и смеси в количестве G (мг/ч).

Искомое количество воздуха определяем из условия баланса поступающих в помещение и удаляемых из него вредных веществ:

$$G + Lq_{пр} = Lq_{выт}, \quad (1)$$

где $q_{пр}$ и $q_{выт}$ – концентрации вредных веществ в приточном и удаляемом воздухе; L – количество приточного или удаляемого воздуха, рассчитываемого по формуле:

$$L = G/(q_{выт} - q_{пр}). \quad (2)$$

Когда наружный воздух не содержит вредных веществ, то

$$L = G/q_{выт}. \quad (3)$$

При этом должны соблюдаться условия:

$$q_{выт} \leq q_{пдк}, \quad (4)$$

$$q_{пр} \leq 0{,}3q_{пдк}. \quad (5)$$

В тех случаях, когда происходит одновременное выделение нескольких вредных веществ однонаправленного действия (например, различные кислоты, щелочи,спирты), расчет общеобменной вентиляции выполняют путем суммирования количеств воздуха, необходимого для разбавления каждого вещества до его предельно допустимой концентрации т.е.

$$\frac{C_1}{q_{1_{ПДК}}} + \frac{C_2}{q_{1_{ПДК}}} + \cdots + \frac{C_n}{q_{n_{ПДК}}} \leq 1, \quad (6)$$

где $C_1, C_2, ..., Cn$ и $q_{1пдк}, q_{2пдк}, ..., q_{nпдк}$ – соответственно измеренные и предельно допустимые

концентрации вредных веществ однонаправленного действия.

При выделении избыточной явной теплоты количество воздуха определяют из условий ассимиляции избытков этой теплоты. Количество приточного воздуха, $L_{пр}$ ($м^3/ч$) вычисляется по формуле:

$$Lnp = Qизб / c\rho_{пр}\left(t_{выт} - t_{пр}\right), \quad (7)$$

где $Q_{изб}$ – избыточное выделение явной теплоты, определяемое по формуле

$$Q_{изб} = \sum Q - \sum Q_{ух}, \quad (8)$$

$\sum Q$ – суммарное количество поступающей в помещение явной теплоты, т.е. теплоты, поступающей в рабочее помещение от оборудования, отопительных приборов, нагретых поверхностей и материалов, людей и других источников;

$\sum Q_{ух}$ – суммарное количество уходящей из помещения теплоты (за счет теплопотерь ограждениями, нагрева поступающего в помещение воздуха и т.п.)

с – удельная теплоемкость воздуха при постоянном давлении, 1 кДж/(кгК);

$t_{пр}$ – температура приточного воздуха, °С.

Температура воздуха $t_{выт}$, °С, удаляемого из помещения

$$t_{выт} = t_{рз} + \Delta t(H_{выт} - H_{рз}), \quad (9)$$

где $t_{рз}$ – температура в рабочей зоне, которая не должна превышать допустимую по нормам: $t_{рз} \le t_{доп}$, Δt – температурный градиент по высоте помещения, равный (Δt =0,5...1,5 °С /м); $H_{выт}$ – расстояние от пола до центра вытяжных проемов, м; $H_{рз}$ – высота рабочей зоны, м ($H_{рз}$ = 2 м).

При выделении влаги количество приточного воздуха определяется:

$$L_{пр} = G_{вп} / \rho_{пр}\left(d_{выт} - d_{пр}\right), \quad (10)$$

где $G_{вп}$ – масса водяных паров, выделяющихся в помещении, г/ч; $d_{выт}$ – содержание влаги в воздухе, удаляемого из помещения, г/кг; $d_{пр}$ – содержание влаги в наружном воздухе, г/кг.

Количество воздуха при этом вычисляется по формуле: L = kV, величина k обычно составляет 1-10. При возможности естественного проветривания количество приточного воздуха на одного человека должно быть не менее 30 $м^3/ч$, при объеме помещения менее 20 $м^3$, в расчете на одного человека, и не менее 20 $м^3/ч$ соответственно при объеме помещения, равного 20 $м^3$ и более. Если же в помещениях невозможно естественное проветривание, то в такие помещения нужно подавать не менее 60 $м^3/ч$ чистого воздуха на одного человека.

Список использованной литературы:

1. Кочетов О.С., Сажин Б.С. Производственная санитария. Учебное пособие для вузов. Москва. МГТУ им. А.Н.Косыгина. 2005. 384с.

© Сошенко М.В., Щербаков А.А., Кочетов О.С., 2017

УДК 004.89

Таратынов М.С., студент
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва», г. Саранск, РФ
Егунова А.И., к.и.н, доцент кафедры
«Автоматизированные системы обработки информации и управления»
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва», г. Саранск, РФ
Аббакумов А.А., к. т. н., доцент кафедры
«Автоматизированные системы обработки информации и управления»
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва», г. Саранск, РФ

РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМОЙ В СРЕДЕ РАЗРАБОТКИ ECLIPSE

В наше время промышленность стремительно развивается. Нельзя представить нашу жизнь без

фабрик, заводов, корпораций, которые производят необходимые для комфортной жизни ресурсы. Подобных предприятий насчитывают сотни, и каждая из них вносит свой вклад в развитие мировой экономики.

Однако управление таким предприятием может вызывать серьезные затруднения. Любая, даже самая маленькая фирма, представляет собой сложную структуру с многочисленными связями и компонентами. Особые трудности вызывает работа над управлением и контролем за информационными системами. Большой объем производство товаров, хранение материалов, модернизация оборудования плохо поддаются аналитике. Устаревшие на сегодняшний день программы доставляют неудобства специалистам, контролирующим приход/расход материала. Недостает удобного интерфейса, мобильности устройств. Много времени отнимает ручная корректировка операций.

Для устранения вышеописанных недостатков было принято решение создать новое мобильное приложение, которое оптимизирует процесс управления информационной системой.

Для разработки данного программного продукта был выбран язык Java, так как это сильно типизированный объектно-ориентированный язык программирования, разработанный компанией Sun Microsystems, который пользуется огромной популярностью. Одним из достоинств, повлиявших на выбор языка программирования, является полная независимость байт-кода от операционной системы и оборудования. Это дает возможность выполнять Java-приложение практически на любом-устройстве, для которого существует виртуальная машина. Другим важным достоинством является то, что у нее гибкая система безопасности, благодаря которой исполнение программы полностью контролируется виртуальной машиной. Эта уникальная система безопасности предотвращает проникновения в систему. Любые попытки несанкционированного доступа к данным вызывают мгновенное прерывание.

Язык Java активно используется для создания мобильных приложений под операционную систему Android. Создание приложения ведется в среде Android Studio и в среде Eclipse. Далее рассмотрим отдельно этих двух гигантов в программной индустрии.

Eclipse — свободная интегрированная среда для разработки кроссплатформенных приложений. Любая программа, собранная на основе фреймворка Eclipse, представляет собой плагин или feature (группу плагинов). Количество плагинов огромно. На данный момент вокруг данной среды сложилась целая экосистема разработки с открытым кодом, объединяющая многих пользователей, организаций, поставщиков по всему миру. Eclipse это среда самого общего назначения, архитектура которой позволяет решать задачи интеграции разных инструментов и языков программирования. Это позволяет использовать Eclipse для построения развитых сред разработки, а так же освобождают от рутинного написания базовых инструментов для сложных функций. Это решает проблему как многоязычных, так и многофункциональных сред разработки, а так же упрощается переход от одного типа среды к другому в процессе их развития. Eclipse завоевал свою популярность еще и благодаря возможности расширения. Разработчик может в любое время расширить Eclipse с помощью своих модулей. Такое большое количество преимуществ перед другими аналогами делает Eclipse абсолютным фаворитом в выборе среды разработки. Теперь остановимся немного на операционной системе Android, которая была выбрана как основная.

Прежде всего стоит сказать, что Android это операционная система, которая используется чаще всего на портативных устройствах, таких как телефоны, планшеты, электронные книги и многое другое. Нельзя не заметить, что первым устройством, на которое была установлена операционная система Android, был смартфон HTC Dream, что показывает изначальную направленность на мобильные устройства. Она основывается на ядре Linux и собственной виртуальной машины Java. С июля 2005 года она принадлежит мировому бренду Google. Приложения, созданные под операционную систему Android это программы в нестандартном байт-коде для виртуальной машины Dalvik, для которых был разработан формат установочных пакетов. APK. Также доступно огромное количество библиотек: Bionic, мультимедийные библиотеки на базе PacketVideo OpenCORE, они поддерживают большое число разнообразных форматов, двумерный графический движок SGL и трехмерный OpenGL, Surface Manager обеспечивает для приложений доступ к 2D/3D; WebKit движок пригодный для использования как веб-браузер, FreeType (движок обработки шрифтов); SQLite (легковесная СУБД, доступная для всех приложений); SSL (протокол, обеспечивающий безопасную передачу данных по сети).

Google предлагает в свободном доступе инструментарий для разработки (Software Development Kit), предназначенный для x86-машин под операционными системами Linux, Mac OS X (10.4.8 или выше), Windows XP, Windows Vista и Windows 7. Для разработки требуется JDK 5 или более новый. Все это позволяет свободно разработать приложение на данной операционной системе.

В итоге можно прийти к выводу, что создать новый программный продукт может не только опытный высококвалифицированный специалист с большим опытом работы в данной сфере, но и рядовой работник с инновационной идеей и достаточным количеством навыков и умений. В наш век продвинутых технологий существует большой спектр возможностей, для реализации практически любых технических задумок. Промышленность сейчас, как никогда зависит от разработчиков, которые способны улучшить качество труда всех сотрудников и повысить эффективность всего предприятия.

Список использованной литературы:

1. Android studio [Электронный ресурс] –
URL: https://developer.android.com/studio/preview/features/index.html
2. Платформа eclipse [Электронный ресурс] –
URL: https://hightech.in.ua/content/art-eclipse-platform
3. Введение в Java [Электронный ресурс] –
URL: https://ru.hexlet.io/courses/java_101

© Таратынов М.С., Егунова А.И., Аббакумов А.А., 2017

УДК 622.014.1

Худойбердиев Ф.Т.
ТашГТУ имени Ислама Каримова
г.Ташкент, Республика Узбекистан
Исраилов М.А.
ТашГТУ имени Ислама Каримова
г.Ташкент, Республика Узбекистан

ВЫБОР ОПТИМАЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ ГОРНЫХ РАБОТ С УЧЕТОМ ВЛИЯНИЯ ГОРНОГО ДАВЛЕНИЯ МЕСТОРОЖДЕНИЯ «КЫЗЫЛАЛМАСАЙ»

Аннотация

Вопрос о целесообразности проведения горных выработок вдоль направления действия максимального напряжения ранее ставился неоднократно. В условиях крутопадающих и наклонных месторождений при высоком уровне статического напряжения в массиве пород, в частности на больших глубинах, разрушения не только могут иметь место в кровле очистного пространства и в висячем боку но захватывать и лежачий бок. Возможность разрушений вмещающих пород при забойной части очистного пространства вызывает необходимость применения специальных мероприятий по их предотвращению или локализации, чтобы обеспечить возможность нормального ведения очистных работ. С этой целью во многих случаях разработку ведут системами с креплением или закладкой очистных пространств.

Ключевые слова

Удароопасные месторождения, разлом, выработка, система разработки, микросейсмическая активность, сейсмонаблюдение, трещиноватость.

При раскройке на шахтные поля рудных и нерудных удароопасных месторождений недопустимы отступления от одного из главных при разработке ведения горных работ общим фронтом в направлении массива. На основании приуроченности месторождения к той или другой геодинамической ситуации

определяют граничные условия для аналитического расчета напряжений в районе месторождения с учетом напряженного состояния массива, в котором оно расположено. Затем выбирают наиболее оптимальный вариант, характеризующийся минимальными величинами напряжений при отработке месторождений, особенно на завершающей стадии. При этом $К_с$ шахтного поля, в зависимости от его размера, нарезают в пределах тектонического блока. Место заложения стволов и околоствольных выработок выбирают таким образом, чтобы они не попали в зону подвижных разломов земной коры, особенно на участки, на которых разлом формируется, хотя еще не проявился. Возможно расположение стволов и околоствольных выработок в районе с учетом сформировавшегося разлома. Подобные выработки рекомендуется проводить вдоль направления действия максимальных напряжений в нетронутом массиве горных пород с учетом блочного строения.

Вопрос о целесообразности проведения горных выработок вдоль направления действия максимального напряжения ранее ставился неоднократно. Однако его решение было затруднено из-за отсутствия данных о напряженном состоянии массива горных пород на ранней стадии освоения месторождения. Геодинамическое районирование, позволяющее осуществить геометризацию блоковой структуры строения массива и его напряженного состояния как в целом по району расположения месторождения, так и по отдельным составляющим этот район блоком позволяет правильно и наиболее выгодно решить вопрос проведения горных выработок уже на стадиях проектирования и строительства горных предприятий.

В условиях крутопадающих и наклонных месторождений при высоком уровне статического напряжения в массиве пород, в частности на больших глубинах, разрушения не только могут иметь место в кровле очистного пространства и в висячем боку но захватывать и лежачий бок. Возможность разрушений вмещающих пород при забойной части очистного пространства вызывает необходимость применения специальных мероприятий по их предотвращению или локализации, чтобы обеспечить возможность нормального ведения очистных работ. С этой целью во многих случаях разработку ведут системами с креплением или закладкой очистных пространств.

Прогнозирование горных ударов предполагает выявление ударо опасных участков, местонахождения возможных очагов горных ударов и предсказание времени их проявления за счет создания надежных методов оценки и оперативного контроля напряженного состояния массива. Основной путь решении задач прогноза:

-тщательная регистрация предвестников горных ударов интенсивных заколообразований, шелушений, отслоение, вывалов и обрушений пород, деформаций массива, изменений параметров геофизических полей, состояния и свойства среды в зоне будущих очагов.

С этой целью на горнорудных предприятиях создается служба прогноза горных ударов, осуществляющая оценку степени удароопасности в выработках и контроль эффективности проведения профилактических мероприятий.

Однако практика разработки удароопасных месторождений полезных ископаемых показывает, что даже при выполнении целого ряда профилактических ударозащитных мероприятий не всегда удается достаточно эффективно управлять поведением горного массива так, чтобы в нем не происходили опасные динамические явления. В этой связи встал вопрос о системе непрерывного, постоянного и своевременного получения информации о месте, времени и развитии в пространстве очагов динамических явлений, обеспечивающей возможность принятия нужных мер безопасности при ведении горных работ.

При изучении данных микросейсмической активности в процессе подвигания длинных сплошных забоев получены интересные сведения о влиянии взаимного расположения преобладающей системы геологических трещин и линии фронта очистных работ на частоту горных ударов.

Оказалось, что если линия сплошного длинного очистного забоя располагается почти параллельно направлению преобладающей системы геологических трещин, то основное количество микросейсмических событий или случаев регистрируется впереди очистного забоя. Когда фронт очистной выемки располагается под острым углом к направлению трещин, тогда сейсмические случаи распределяются поровну впереди и позади очистного забоя. Общая сейсмическая активность участка была значительно меньше при расположении линии забоя к преобладающему направлению трещин под острым углом.

По результатам сейсмонаблюдений и данным работы рудников установлено, что частоту

динамических явлений можно уменьшить примерно на 30%, если фронт очистной выемки расположить под острым углом к преобладающей трещиноватости.

Поскольку в настоящее время надежных средств для прогнозирования горных ударов еще нет, требования безопасности могут существенно ограничивать интенсификацию процесса добычи руд, если своевременно не принять нужных мер по созданию эффективных способов ведения горных работ на больших глубинах.

Из числа сложившихся основных положений разработки удароопасных рудных месторождений необходимо выделить следующие.

1.Осуществление безцеликовой сплошной выемки руды с прямолинейным расположением очистных забоев, исключающей локальные концентрации напряжения в местах производства горных работ; полная закладка выработанного пространства или обрушение кровли.

2.Снижение горного давления в районе очистных работ путем опережающей наработку или подработки рудного тела, расположения подготовительных выработок вне зоны опорного давления с использованием явления разгрузки массива.

3.Уменьшение способности пород, окружающих выработки, к упругому деформированию и накоплению излишних запасов потенциальной энергии путем изменения их физико-механических свойств при помощи сотрясательных взрывов, нагнетания воды, бурения разгрузочных скважин.

4. Подержание призабойного пространства податливыми крепями с достаточной несущей способностью, исключающими высокие скорости деформирования пород.

5. Управление процессом хрупкого разрушения руды путем регулирования скорости подвигания забоев и подбора оптимальных способов и средств выемки.

Конкретным условиям разработки удароопасных месторождений соответствует определенная комбинация указанных положений, выполнение которых повышает безопасность добычных работ.

Установление закономерностей и параметров напряженно-деформированного состояния горных пород в районе месторождения позволяет планировать состав обязательных региональных и локальных мер борьбы с горными ударами в зависимости от установленной степени потенциальной удароопасности месторождений. Надо отменить, что все параметры мер борьбы с горными ударами в той или иной мере зависят от напряженного состояния и строения массива горных пород при конкретных условиях применения указанных мер. Остановимся лишь на тех мерах, которые вообще не могут быть эффективно осуществлены без знания напряженного состояния и строения массива.

При наличии участков формирующихся разломов в районе месторождения полезно создавать искусственную щель выкрест направления их простирания, начиная с глубины ожидаемого появления горных ударов при отработке месторождения. При отсутствии разгрузки разработку месторождения следует преимущественно начинать непосредственно в тектонически-напряженной зоне формирующегося разлома расходящимися фронтами ведения горных работ.

Выше указывалось, что наиболее благоприятным направлением проведения протяженных выработок является направление максимального главного напряжения, действующего в горизонтальной или близкой к ней плоскости. Но эта рекомендация в большинстве случаев не может быть использована на рудных месторождениях при проведении шахтных стволов, так как они проводятся поперек действия максимальных напряжений.

Одним из перспективных направлений по разработке отдельных наиболее тектонические напряженных участков рудных залежей или даже залежи в целом является выход их из зоны высоких напряжений путем перемещения на 0,5-1,0 $_{м}$ в направлении зоны с пониженными напряжениями.

Таким образом, все вопросы, связанные с выбором генерального направления отработки месторождения, систем разработки и способов выемки, должны решаться при условии обеспечения разгрузки от тектонических напряжений для подавляющего большинства запасов отрабатываемого полезного ископаемого. Те же требования относятся и к отработке выброса и удароопасных угольных пластов и залежей. Однако здесь главным фактором, определяющим выброса и удароопасность, будет не столько напряженное состояние в блочном массиве горных пород, сколько наличие зон нарушенного угля в

районе границ блоков и вблизи других тектонических нарушений.

В связи с переходом горных работ на глубокие горизонты, и повышением требований к безопасности их ведения необходимость учета напряженного состояния массива становится все более острой, особенно на стадии проектирования горных предприятий, поскольку заложение в проект профилактических мер обеспечивает наибольший их эффект при эксплуатации рудника или шахты.

© Худойбердиев Ф.Т., Исраилов М.А., 2017

УДК 697.34

С. А. Шальнов
студент
ИЭиЭ, ТГУ
г. Тольятти, Российская Федерация

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЦЕНТРАЛЬНЫХ ТЕПЛОВЫХ ПУНКТОВ

Аннотация

В статье рассматриваются основные подходы к оценке эффективности работы центральных тепловых пунктов. Приводятся конкретные показатели, посредством анализа которых можно определять эффективность. Эта проблема в настоящее время является актуальной в связи с реализацией государством и предприятиями программ энергосбережения. В результате анализа выявляются эффективные ЦТП и неэффективные, требующие проведения корректирующих мероприятий, которые позволят не только более рационально использовать тепловую энергию, но и повысить качество услуг отопления и водоснабжения.

Ключевые слова

Центральный тепловой пункт, ЦТП, теплоснабжение.

S. A. Shalnov
student
IE&E, TSU
Tolyatti, Russian Federation

PERRORMANCE INDEXES OF THE CENTRAL HEAT POINTS

Abstract

This article presents several approaches to determining the efficiency of the central heat points. Specific indicators for the analysis are presented. They make it possible to determine the effectiveness. This problem is currently important with relation to energy saving programs, implemented by government and enterprises. As a result of the analysis, it becomes possible to find out the efficient central heat points and inefficient ones, that require corrective arrangements, which allow to use the heat energy more rationally as much as to improve the quality of heating and water supply services.

Introduction

Central heat points, being an important element of urban infrastructure, are widespread in the countries with a temperate climate, especially in Russia and ex-USSR states. They combine a complex of functions, such as control and regulation of the heat carrier medium parameters, transformation the type of heat carrier, distribution by systems of heat supply, turning the power on and off, protection from emergency incidents and accidental situations in heat distribution system, technical and commercial heat accounting, and they are meant to water and heat supply of several

buildings at once [1]. Central heat points primarily used in residential housing development [2], herewith one point usually provides with cold and hot water, as well as heating, from 2000 to 10000 inhabitants, depending on design features and housing project. The crucial problem, during an operation of central heat points, is to estimate their efficiency. It is necessary to improve the quality of water and heat supply in order to optimize the operation and performance of equipment and for energy saving, which is an important direction of state energy policy of mature economies.

Despite the applicability of this problem, there is no consistent approach to the estimation of central heat points efficiency. This is basically due to the considerable diversity of constructive solutions and equipment characteristic.

Efficiency as a measure of compliance with project regimes

The most obvious approach to determining the efficiency of the central heat point is to analyze the compliance of the operating regime parameters with the design values, which are calculated on the assumption of water and energy consumer's needs and the technical and legal requirements. These analyzing parameters include the following:

1. Temperature of hot water supply (t_{dhw});
2. Delivery heating water temperature (t_1);
3. Returning water temperature (t_2), achieved by the control of overheating and ensuring the compliance within the approved temperature chart;
4. Pressure in the heat and water supply systems inside the connected buildings;
5. Ensuring the normal and continuous operation of pressure and temperature regulators, flow control valves in the central heat point.

According to this approach, a central heat point, in which these values are as close as possible to the design values, will be considered as the most effective.

Efficiency as a heat loss minimization

As the central heat points are a component part of the heat networks and, ultimately, have the same purpose of transporting heat energy, in this view, the indicators, that characterize the efficiency of the heat networks operation, can be applicable to the central heat points. On the assumption of its destination, the efficiency of the heat networks is stated in minimizing of heat loss. Accordingly the basic indicator is the value of relative heat losses in networks:

$$q_l = (Q_o - Q_n) / Q_o \quad (1)$$

where

Q_o – is plant output of heat energy [Gcal];

Q_n – is net heat supply [Gcal].

In respect to the central heat point this formula takes the following form:

$$q_l = (Q_d - Q_r) / Q_d \quad (2)$$

where

Q_d – is heat energy, delivered to the central heat point [Gcal];

Q_r – is heat energy, returned from the central heat point [Gcal].

In order to increase efficiency, it is necessary to strive to the reduction of this coefficient, while designing and exploitation of the central heat point. This is achieved through using the energy-saving solutions and skilled work of operating personnel.

Complex efficiency of each processing performance

Another approach supposed different indexes for each processing [3].

In the standard technological scheme of group heating the central heat points in most cases firstly provides the chemical treatment of the source cold tap water with its heating, deaeration and then its transfer to another quality – into the hot water supply system for the needs of only one group of consumers.

At the initial stage of water treatment at the chemical water purification, the most important and well known indicator is the quality of the chemically purified water meaning its compliance with the applicable requirements. The second one is important, but already quantitative and energy-saving indicator is to consider the completeness of the source use water relative to the obtained:

$$g = G_{sw} / G_{cpw} \quad (3)$$

where

G_{sw} – is discharge of source water for any considered time slot [m^3];

G_{cpw} – is volume of chemically purified water [m^3].

And the difference (g-1) estimates in relative units the water losses resulted in the course of filters regeneration and possible partial leakages at this stage. Thus, a single, relative indicator of water use (water saving) has been obtained. It allows to compare any water purifier systems and to find out the systems with high water flow among them.

A similar formula is used to determine the total water loss with all the leakage in the whole heat point:

$$g = G_{sw} / G_{dhw} \quad (4)$$

where

G_{sw} – is discharge of source water for any considered time slot [m^3];

G_{dhw} – is discharge of hot water in the DHW system [m^3].

It should be noted that in most cases both amounts are approximately equal because high-cube and indiscoverable leaks in the central heat point building are unlikely.

Another additional indicator of the first technological stage of obtaining chemically purified water, which estimates the energy intensity, can be the specific energy consumption for its transportation to the deaerator:

$$SEC = E_{cpw} / G_{cpw} \quad (5),$$

where

E_{cpw} – is total power consumption by all source water and water purifier system pumps [kWh];

G_{cpw} – is volume of chemically purified water [m^3].

This indicator is also universal for any central heat points because the flow frictions overcome by the water from filters to the vacuum deaerator are practically the same for all heat points and makes it possible to compare them by specific values of kWh/m^3.

At the second technological stage of the central heat point, when deaerated, hot and already prepared water is pumped out by the pumps of the DHW system into the outdoor network for consumers, the analogous indicator could be used. However, the simple summation of power consumption by DHW pumps is incorrect, because of different water pressure at the head of the DHW pumps for each heat point due to the unequal in terms of the hydraulic characteristics of consumer networks: buildings of different storeys and not in the same number are connected. Therefore the indicator requires to give a more precise definition.

In order to ensure the design pressure P_p at the consumption point, the water pressure value at the head of DHW pump P_h should be a little higher, approximately from 10 to 20 percent, due to the pressure losses in the ascending pipe, check valve and isolation valves. Then, if $P_h=\alpha P_p$, where $1{,}1 \leq \alpha \leq 1{,}2$, the modified formula for determining the electrical energy consumption of the pump could be written as:

$$\alpha = E_{dhw} / (G_{dhw} * P_p) \quad (6),$$

where

E_{dhw} – is power consumption by DHW pumps [kWh];

G_{dhw} – is discharge of hot water in the DHW system [m3].

This formula describes the specific amount of electricity, spent on overcoming the flow friction of the DHW pipes inside the central heat point building. These losses can be used to compare any central heat points as the fourth indicator, because exactly they can be influenced by operating employees or automatics, if it is installed.

In general, in each heat point there are delivery and return pipelines of the heat supply network passing through it. They, in addition to contributing to the water heating for the DHW system, also transport the heating water for consumers' heating units. This allows to control and influence the efficiency of fullness of heat utilization by consumers. For different operating modes, the corresponding coefficient suggested in [4] can be determined, which is a function that depends on the values of the outside air temperature, as well as the temperature of delivering and

returning water.

Also, through an analysis of the temperature of delivering and returning water, recorded at the measuring points, located inside central heat point buildings, the qualitative condition of the consumer's heat pipeline can be appraised by the coefficient of maladjustment of the heat pipeline [5].

Consequently, these coefficients, applicable both for heat networks in general and for central heat points, which are their inalienable element, can be considered as the fifth and sixth indicators.

Economical efficiency

In the narrow sense effectiveness often means namely economical efficiency. At the same time, this indicator can be integral, as it involves the evaluation of efficiency in the same units of measurement – value indicators.

To determine the economical efficiency, the production cost of the central heat point, which includes all operating expenditures and depreciation, and the sales proceeds from the consumers, connected to the central heat point, are compared. In such a case, revenue is calculated by multiplying the natural volume of net supply by tariffs for transportation of heat energy. If as a result of comparison it turns out that the operation of central heat point is unprofitable, it certainly requires taking the improvements.

Conclusions

The performance analysis allows to appraise the quality of operation of each specific central heat point, compare with the others and consider the possibilities and directions for optimization.

In particular, the advanced way to improve the efficiency is the automation of environment operation. Also in some instances it is more efficient to stop the central heat point while organizing individual heat points in each connected building. Considering that such improvements require significant investment expenditures, the existing situation and performance targets should be adequately assessed.

Список использованной литературы:

1. СНиП 41-02-2003 «Тепловые сети». Раздел 14.
2. Соколов Е. Я. Теплофикация и тепловые сети: Учебник для вузов. – М. ИД МЭИ, 2009. С. 262-304.
3. Рябцев В. И., Плетнев П. А. Определение эффективности работы центральных тепловых пунктов теплосетей // Новости теплоснабжения. 2008. № 11. С. 50-51.
4. Рябцев Г. А., Рябцев В. И. Новый общий показатель эффективности работы теплосети // Новости теплоснабжения. 2003. № 9. С. 56-59.
5. Рябцев Г. А., Рябцев В. И. Новая методика анализа эффективности работы теплосети // Промышленная энергетика. 2003. № 6. С. 2-4.

© Шальнов С. А., 2017

УДК 658.345:677(075.8)

Шмырев Д. В., к.т.н., ст.преподаватель,
Булаев В.А., к.т.н., доцент,
Кочетов О.С., д.т.н., проф.,
Российский государственный социальный университет (РГСУ),
e-mail: v.shmyrev@bk.ru

МЕТОДИКА РАСЧЕТА ВИХРЕВЫХ ЦИКЛОННЫХ ПЫЛЕУЛОВИТЕЛЕЙ

Аннотация

В работе приводится методика расчета вихревых циклонных пылеуловителей в зависимости от насыпной плотности пыли и формы частицы пыли, характеризуемой коэффициентом формы.

Ключевые слова

Насыпная плотность пыли, коэффициент формы.

Концентрация пыли в рециркуляционном воздухе не должна превышать 30 % ПДК пыли в рабочей зоне. Плотность пыли характеризуется массой единицы её объема. Принято различать истинную, кажущуюся и насыпную плотность пыли. Взаимосвязь между названными выше величинами можно установить с помощью следующих соотношений [1, с.106]:

$$\rho_2 = (1-\varepsilon)\,\rho_1 \quad \text{и} \quad \rho_3 = (1-\varepsilon)\rho_2 \qquad (1)$$

где ρ_1; ρ_2 и ρ_3 – соответственно истинная, кажущаяся и насыпная плотность пыли; ε – порозность насыпного слоя частиц пыли.

Для реальных частиц пыли, имеющих неправильную форму, вводится понятие эквивалентного диаметра частиц d, определяемого как диаметр сферической частицы того же объема, что и реальная частица. Тогда в соответствии с определением

$$\delta = [6m/(\pi\rho_2)]^{1/3} \qquad (2)$$

где m – масса частицы.

Форма частицы характеризуется коэффициентом формы f, который определяется как отношение поверхности сферы диаметром d к истинной поверхности твердой частицы F. В соответствии с определением

$$f = 4{,}83(m/\rho_2)^{2/3}F^{-1} \qquad (3)$$

Ориентировочные значения коэффициента f: для частиц округлой формы f=0,75; продолговатой формы f=0,65; пластинчатой формы f=0,45.

Эффективность обеспыливающих устройств характеризуется следующими показателями: 1) степень (коэффициент) очистки воздуха – отношение массы уловленной пыли к массе поступившей пыли (%); 2) удельная нагрузка – объемный расход воздуха, проходящего через обеспыливающее устройство, отнесенный к некоторой его характерной величине, например к площади фильтрующей поверхности; 3) пылеемкость – предельная, масса пыли, которую удерживает обеспыливающее устройство между двумя очистками или без заметного увеличения сопротивления проходу воздуха; 4) аэродинамическое сопротивление – потери давления при прохождении воздуха через обеспыливающее устройство (Па); 5) удельный расход энергии (кВт) на очистку 1000 $м^3$ запыленного воздуха, который характеризует экономичность работы обеспыливающих устройств.

На рис.1 представлен циклонный пылеуловитель, его эффективность улавливания пыли составляет около 85-95% [3, с.11].

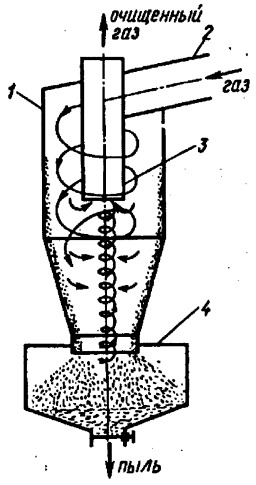


Рисунок 1 – Циклонный пылеуловитель: 1-корпус; 2-вход газа; 3-выход газа; 4 - выход пыли.

Вихревые пылеуловители (ВЗП) отличаются от циклонных наличием в аппарате двух встречных в

осевом направлении закрученных потоков – нижнего и верхнего (рис.2).

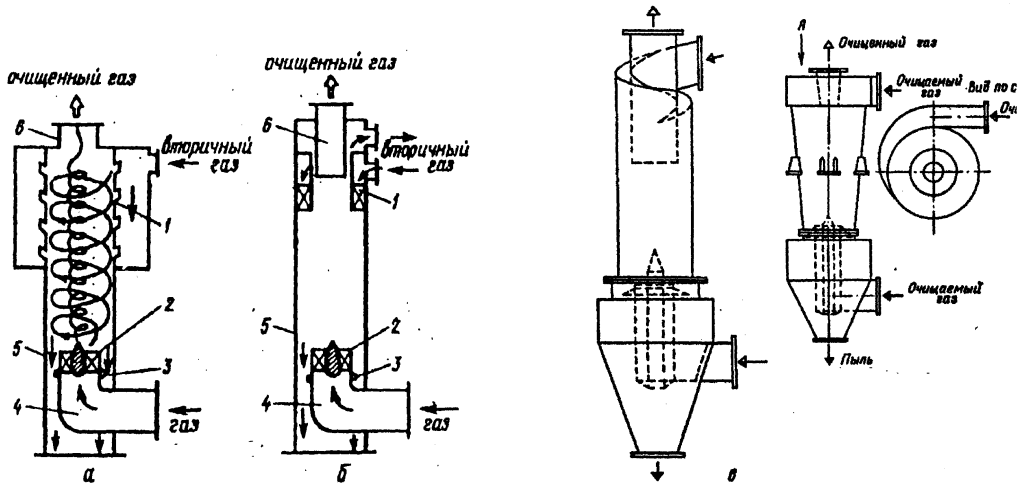


Рисунок 2 – Цилиндрические вихревые пылеуловители: а - с сопловым вводом верхнего потока газа; б - с лопаточным вводом верхнего и нижнего потоков газа; в - с тангенциальным вводом верхнего и нижнего потоков газа.

При этом первый поток газа подается в аппарат снизу и движется вверх по внутренней спирали, тогда как второй поток подается в аппарат сверху и движется вниз по внешней спирали. Очищенный газ выводится через верхний патрубок, а уловленная пыль оседает вниз и собирается в приемном бункере. Взаимодействие двух встречных закрученных потоков обеспечивает более высокую эффективность очистки, чем в обыкновенном циклоне [2, с.16].

Список использованной литературы:

1.Сажин Б.С., Кочетов О.С., Елин А.М., Чунаев М.В. Охрана труда на предприятиях текстильной промышленности. 2004. Учебное пособие для вузов. Москва. МГТУ им. А.Н.Косыгина. 433с.

2.Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д. Вихревой пылеуловитель. Патент на изобретение RUS 2256487. 15.06.2004.

3.Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д. Циклон. Патент на изобретение RUS 2256509. 15.06.2004.

© Шмырев Д.В., Булаев В.А., Кочетов О.С., 2017

УДК 658.345:677(075.8)

Шмырев Д. В., к.т.н., ст.преподаватель,
Шмырев В. И., к.т.н., доцент,
Кочетов О. С., д.т.н., проф.,
Российский государственный социальный университет (РГСУ),
e-mail: v.shmyrev@bk.ru

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ВРЕДНЫХ ГАЗОВ, ВЫДЕЛЯЮЩИХСЯ ПРИ ПРЯДЕНИИ ВИСКОЗЫ

Аннотация

В работе приводится методика расчета количества вредных газов, выделяющихся при прядении вискозы из расчета на 1 машину в 100 веретен, в 1 час.

Ключевые слова

Вредные газы, степень воздействия на человека.

Вредные вещества и газы по степени воздействия на организм человека подразделяются на следующие классы: 1-й - чрезвычайно опасные, 2-й - высокоопасные, 3-й - умеренно опасные, 4-й - малоопасные. В качестве примера рассмотрим расчет количества вредных газов, выделяющихся при прядении вискозы. При попадании вискозы в осадительную ванну, главной составной частью которой является серная кислота, происходит химическая реакция, в результате которой ксантогенат целлюлозы распадается по схеме [1, с.81]:

$$\begin{matrix} 6O(Cell) \\ / \\ 2C = S + H_2SO_4 \\ \backslash \\ SNa \end{matrix} \Rightarrow 2Cell + Na_2SO_4 + 2CS_2 \qquad (1)$$

т.е. ксантогенат распадается на сероуглерод / CS_2 /, сернокислый натрий /Na_2SO_4/ и целлюлозу / Cell /, причем пары сероуглерода выделяются в воздух. Часть едкого натра в процессе изготовления и созревания вискозы вступает во взаимодействие с сероуглеродом, образующимся при реакции созревания, образуя при этом тритиосоединения, например:

$$NaOH + 3CS_2 = 2Na_2CO_3 + 3H_2O\ , \qquad (2)$$

где Na_2CS_3 - тритиокарбонат натрия. Эти нестойкие соединения при действии на них кислот /т.е. при попадании вискозы в осадительную ванну/ разлагаются с образованием сероводорода, сероуглерода и углекислоты:

$$Na_2CS_3 + H_2SO_4 = Na_2SO_4 + H_2S + CS_2 \qquad (3)$$

$$Na_2CO_3 + H_2SO_4 = Na_2SO_4 + H_2O + CO_2 \qquad (4)$$

Эти газы все время возникают в процессе омических реакций, причем сероуглерод является, наряду с целлюлозой, основным сырьем для производства вискозы. Если принять во внимание, что сероуглерод кипит при 46 °С, а температура ванны соответствует как раз этой температуре, то высокие концентрации сероуглерода встречаются в цехах прядения.

Определим максимальное количество газов, выделяющихся при прядении вискозы из расчета на 1 машину в 100 веретен в 1 час.

1. Реакция образования тритиокарбоната натрия протекает по уравнению:

$$6NaOH + 3CS_2 = 2Na_2CS_3 + Na_2CO_3 + 3H_2O \qquad (5)$$

$$3 \cdot 76 = 228;\ \ 2 \cdot 154 = 308.$$

2. От каждого введенного килограмма образуется тритиокарбоната натрия:

$$308:228 = 1{,}35 \text{ кг.}$$

3. Реакция разложения тритиокарбоната натрия в осадительной ванне и образования газов протекают по уравнению:

$$Na_2CS_3 + H_2SO_4 = Na_2SO_4 + H_2S + CS_2 \qquad (6)$$

4.Количество газов, образующихся из 1 кг тритиокарбоната натрия:

$$H2S = 34/154 = 0{,}22 \text{ кг;}$$

$$CS2 = 76/154 = 0{,}5 \text{ кг.}$$

5. Следовательно, на 1 кг CS2 количество газов составит:

$$H_2S = 1{,}35 \cdot 0{,}22 = 0{,}3 \text{ кг;}$$

$$CS_2 = 1{,}35 \cdot 0{,}5 = 0{,}68 \text{ кг.}$$

6. Количество CS_2, приходящееся на 1 кг вискозы, составляло 0,024 кг.

7. Принимая во внимание, что на 1 кг шелка расходуется 12,5 кг вискозы, количество CS_2, приходящееся на 1 кг шелка, будет:

$$0{,}024 \cdot 12{,}5 = 0{,}3 \text{ кг} = 300 \text{ г } CS_2\ .$$

8. При прядении на 1 кг шелка образуется газов:

$H_2S = 0,3 \cdot 0,3 = 0,09$ кг;

$CS_2 = 0,68 \cdot 0,3 = 0,2$ кг.

9. Количество выделяющихся газов на 100 веретен в 1 час /из расчета 40 л раствора в час на 1 фильеру/:

$H_2S = 4 \cdot 0,09 = 0,36$ кг;

$CS_2 = 4 \cdot 0,2 = 0,80$ кг.

Итого: 1,16 кг в 1 час на 100 веретен.

Эти данные необходимы для расчета вентиляции [2, с.95; 3, с.97; 4, с.11].

Список использованной литературы:

1.Сажин Б.С., Кочетов О.С., Елин А.М., Чунаев М.В. Охрана труда на предприятиях текстильной промышленности. Учебное пособие для вузов. Москва. МГТУ им. А.Н.Косыгина. 2004. 433с.

2. Кочетов О.С. Пути снижения шума в системах обеспыливания и удаления угаров текстильного оборудования. Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности. 1998. № 1. С. 93-98.

3.Сажин Б.С., Кочетов О.С., Малышева М.Ф., Цыганов К.И., Никонов С.А. Исследование акустических характеристик волокносборника-фильтра для прядильных машин типа ППМ-120. Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности. 1998. № 5. С. 93-98.

4.Кочетов О.С., Кочетова М.О. Способ очистки газов. Патент на изобретение RUS 2350377. 29.11.2007.

© Шмырев Д.В., Шмырев В.И., Кочетов О.С., 2017

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 631.51

Л.И. Петрова, к.с.-х.н.,
Ю.И. Митрофанов, к.с.-х.н.,
А.Е. Артемьев, к.с.-х.н.,
Н.К. Первушина, В.Н.Лапушкина
ФГБНУ ВНИИМЗ, г.Тверь

ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ КУЛЬТУР НА ПРОДУКТИВНОСТЬ И ПЛОДОРОДИЕ ОСУШАЕМЫХ ЗЕМЕЛЬ

Аннотация

В статье рассмотрено влияние применения различных норм удобрений на величину и качество урожая культур севооборотов и изменение основных показателей плодородия почвы осушаемых земель. Полученная информация может быть использована при формировании методологии управления продуктивностью мелиорированных агроландшафтов, специализированных на производстве зерна, научного обоснования систем воспроизводства почвенного плодородия.

Ключевые слова

Севооборот, удобрения, урожайность, продуктивность, плодородие.

L.I. Petrova, PhD in Agriculture,
Y.I. Mitrofanov, PhD in Agriculture,
A.E. Artemyev, PhD in Agriculture,
N.K. Pervushina, V.N. Lapushkina
FGBNU VNIIMZ, Tver

INFLUENCE OF TECHNOLOGIES OF CULTIVATION OF CROPS ON FND FERTILITY OF DRAINED LANDS

Annotation

The article considers the influence of application of various fertilizer rates on the size and quality of the crop in the crop rotation and changes in the main soil fertility indicators of the drained land. Information can be used to formulate a methodology for managing the productivity of reclaimed agrolandscapes, specialized in the production of grain, the scientific substantiation of systems of reproduction of soil fertility.

Keywords

Crop rotation, fertilizer, yield, productivity and fertility.

В условиях появления новых форм хозяйствования, возникает потребность в специализированных севооборотах с высокой долей ведущих культур. Особенно усиленно идет концентрация посевов зерновых культур. В тоже время при низкой обеспеченности удобрениями, средствами защиты растений специализированные севообороты становятся причиной ухудшения фитосанитарного состояния. Одним из основных путей увеличения производства растениеводческой продукции на дерново-подзолистых почвах является применение минеральных удобрений. Однако их ограниченные ресурсы обуславливают необходимость проведения исследований по установлению экономически и экологически целесообразных норм их внесения.

В полевом опыте на базе отдела мелиоративного земледелия и опытного полигона ВНИИМЗ были проведены исследования с целью изучения влияния различных норм удобрений на величину и качество урожая, и изменение основных показателей плодородия почвы осушаемых земель в севооборотах с разным

насыщением зерновыми культурами. Опыт заложен в 2011г. на осушаемой дерново-подзолистой легкосуглинистой глееватой почве (междренное расстояние 20 м, глубина заложения дрен 0,9-1,2 м). В нем изучались севообороты с насыщением зерновыми культурами от 50 до 100% на 3-х вариантах агротехнологий (1 – без минеральных удобрений, 2 – средние нормы, 3 – высокие нормы). Первый вариант севооборота развернут в пространстве и во времени на 3-х вариантах технологий выращивания культур, со второго по пятый - только во времени на третьей. Почва на участке среднекислая с высоким содержанием подвижного фосфора, повышенным обменного калия и гумуса – 2,23-2,38%.

Севообороты с разным насыщением зерновыми культурами

№ вар-та	Удельный вес зерновых культур в севообороте, %	Варианты схем севооборотов
1	50	яровая пшеница+клевер – клевер1г.п. – озимая рожь – картофель
2	75	яровая пшеница+клевер – клевер 1г.п. – озимая рожь – овес
3-5	100	яровая пшеница – озимая рожь
		яровая пшеница – овес
		озимая рожь бессменно

На всех вариантах технологий запахивались солома, отава клевера, применялись гербициды в посевах яровых зерновых культур. Нормы удобрений под яровые зерновые на 2-ом фоне составили $N_{45}P_{45}K_{45}$, на 3-ем – $N_{90}P_{90}K_{90}$; под озимые зерновые - соответственно $N_{45}P_{15}K_{45}$ и $N_{90}P_{30}K_{90}$; клевер 1 г.п. – K_{30} и K_{60}; под картофель – КМН (компост многоцелевого назначения) 15 т/га + K_{90} и КМН 15 т/га + $N_{70}K_{180}$.

Погодные условия и водно-воздушный режим пахотного слоя почвы в годы исследований различались. 2011, 2015 гг. влажные, ГТК составил 1,52, (средний многолетний 1,92), 2012 год избыточно влажный, ГТК 2,50, 2013 и 2014 гг. засушливые, ГТК 0,96 и 0,98. Влажность пахотного слоя почвы соответственно годам и культурам на посевах яровой пшеницы и посадках картофеля составляла 53-57 и 50-59% НВ, 90 и 73, 33-45 и 35-37.

В среднем за 5 лет наименьший урожай среди зерновых культур на варианте без удобрений сформировался на посевах наиболее требовательной к плодородию почвы культуры яровой пшеницы 2,17 т/га, у озимой ржи выше – 3,51 (табл. 1). На втором варианте удобрений по сравнению с фоном без них наиболее сильно повысился урожай среди возделываемых культур у картофеля на 69 %, у яровой пшеницы – на 47, озимой ржи и клевера 1 г.п. – на 29 и 24. Увеличение нормы удобрений более повысило также урожайность картофеля на 27%, клевера 1 г.п. – на 19, яровой пшеницы – на 18, озимой ржи менее всех – на 14.

Таблица 1

Урожайность культур и продуктивность плодосменного севооборота в зависимости от вариантов удобрений, 2011-2015 гг., т/га

Вариант удобрений	Культуры				Продуктивность 1 га севооборотной площади, т/га к.ед.
	озимая рожь	яровая пшеница	картофель	клевер 1 г.п., з/м	
1	3,51	2,17	15,8	33,5	4,44
2	4,53	3,19	26,7	41,4	6,25
3	5,18	3,76	33,8	49,3	7,58

За эти годы продуктивность 1 гектара севооборотной площади плодосменного севооборота на фоне без удобрений составила 4,44 т к.ед., на втором варианте удобрений по сравнению с ним увеличилась на 41%, на третьем варианте по сравнению со вторым была выше на 21%.

У зерновых культуры с повышением фона удобренности в лучшую сторону изменялись все продуктивные элементы структуры урожая, в том числе количество продуктивных стеблей было больше от 13-26 до 22-57%, количество зерен в колосе - от 5,0 до 7,9-9,2 шт. Можно отметить тенденцию повышения переваримого протеина в зерне на удобренных вариантах по сравнению с неудобренным. С учетом получения более высокого урожая на этих вариантах, выход его с ним на них был больше по сравнению с 1-м в среднем за 4 года на 2-ом варианте в 1,3-1,5 раза, на 3-ем – в 1,6-2,1.

У картофеля на вариантах с удобрениями масса крупных и средних клубней в урожае составляла 89,8-

91,6%, а на контроле была в пределах 79,0. При применении удобрений более изменялась средняя масса 1 клубня крупной фракции, увеличиваясь на 14-20 % (или со 127 г до 145-153). Определение содержания нитратного азота в клубнях картофеля показало, что оно возрастало с повышением фона удобренности, но было ниже ПДК (250 мг/кг), в среднем находилось в интервале 67,9-155,6 мг/кг.

Продуктивность 1 га севооборотной площади севооборотов с насыщением зерновыми от 75 до 100% за 2011-2015 гг. была выше с участием более урожайных культур - клевера 1 г.п. и озимой ржи в четырехпольном зерно-травяном севообороте и с бессменной озимой рожью 4,98 и 5,19 к.ед. т/га (табл. 2). Но продуктивность плодосменного севооборота на этом варианте удобрений была гораздо больше 7,58 к.ед. т/га.

Таблица 2

Урожайность культур и продуктивность 1 га севооборотной площади в севооборотах с насыщением зерновыми культурами

№ варианта севооборота	Культура, урожайность, т/га					Продуктивность 1 га севооборотной площади за 2011-2015 гг., к.ед. т/га
	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	
2	яр. пшеница + кл. 3,24	клевер 1 г.п. 45,1	оз. рожь 3,60	овес 3,08	яр. пшеница + клевер 3,50	4,98
3	ячмень 4,39	оз. рожь 5,56	яр. пшеница 2,18	оз. рожь 4,54	яр. пшеница 3,50	4,78
4	ячмень 4,10	овес 5,36	яр. пшеница 2,07	овес 2,95	яр. пшеница 3,98	4,16
5	овес 5,27	оз. рожь 5,90	оз. рожь 3,44	оз. рожь 4,12	оз. рожь 4,44	5,19

Сравнение значений основных агрохимических показателей плодородия пахотного слоя почвы до закладки опыта 2011 г. и после уборки 2015 г. в плодосменном севообороте выявило увеличение подвижных форм фосфора на всех вариантах с преимуществом удобренных: на 3,2 мг/100 г почвы без применения удобрений, на 8,1 – при средних нормах, на 10,9 – при высоких. Содержание обменного калия на варианте без удобрений снизилось на 5,7 мг/100 г почвы, на других вариантах соответственно им было выше на 4,0 и 8,2 мг/100 г почвы. В севооборотах с различным насыщением зерновыми культурами при интенсивной технологии также отмечено повышение подвижных форм фосфора и обменного калия соответственно в среднем на 4,9 и 5,2 мг/100 г почвы.

Полученная в опыте информация может быть использована при формировании методологии управления продуктивностью мелиорированных агроландшафтов, специализированных на производстве зерна, проведения балансовых исследований, научного обоснования систем воспроизводства почвенного плодородия, агроэкологической эффективности использования осушаемых земель в севооборотах с разным насыщением зерновыми культурами.

© Петрова Л.И., Митрофанов Ю.И., Артемьев А.Е., Первушина Н.К., Лапушкина В.Н., 2017

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336.61

Борисова Е. В.,
доцент кафедры
экономической безопасности, финансов и экономического анализа
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат экономических наук

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИНОСТРАННОГО ИНВЕСТИРОВАНИЯ В ЭКОНОМИКУ РЕГИОНОВ РОССИИ

Аннотация

Целью данного исследования является экономико-статистический анализ инвестиционной деятельности регионов ЦФО Российской Федерации. Автором изучены различные аспекты статистической оценки иностранных инвестиций в экономику регионов Российской Федерации как неотъемлемой составной части экономической эффективности инвестиционной сферы.

Ключевые слова

Статистический анализ, иностранные инвестиции, корреляционно-регрессионный анализ, экономика регионов Российской Федерации.

Текущая экономическая ситуация в России требует особых мер, направленных на достижение устойчивого финансового состояния хозяйствующих субъектов, а также достижения иного экономического или внеэкономического эффекта. Для того, чтобы получить наиболее универсальное представление о различных сторонах инвестиционного процесса, необходимо установить взаимосвязи и взаимозависимости между ними, а также определить влияние различных показателей на изменение изучаемого объекта и впоследствии выявить закономерности этого изменения. Для изучения взаимосвязи поступления прямых иностранных капиталовложений в организации, в которых участвует иностранный капитал и экспорта машин, оборудования и транспортных средств по Центральному федеральному округу России, применяется статистический метод группировок.

Можно сделать предположение, что взаимосвязь будет следующая: в регионах, где масштабы территории велики, количество поступлений прямых иностранных капиталовложений будет отрицательным, т.к. большие регионы способны сами обеспечить свое производство.

Таблица 1

Иностранные инвестиции в ЦФО РФ за 2016г. млн. долларов США

№	Регионы	Экспорт машин, оборудования, транспортных средств	Число организаций с участием иностранного капитала (на конец года)	Поступление прямых иностранных капиталовложений
1	Белгородская область	67,9	528	-3
2	Брянская область	114,3	514	0,0
3	Владимирская область	219,7	298	-223
4	Воронежская область	149,7	139	2
5	Ивановская область	54,1	107	-44
6	Калужская область	400,2	226	46
7	Костромская область	31,8	37	720
8	Курская область	38,9	122	7
9	Липецкая область	87,3	144	433
10	Московская область	1499,6	1697	750
11	Орловская область	58,7	92	224
12	Рязанская область	91,5	101	23
13	Смоленская область	177,3	1886	22
14	Тамбовская область	13,4	43	3
15	Тверская область	164,2	164	43
16	Тульская область	90,9	226	-201

17	Ярославская область	504,6	145	-346
18	г. Москва	7534,2	4958	11030

Регрессионный анализ может быть причислен к статистическим методам исследования зависимости между определенными переменными (зависимыми и независимыми)[3, с.45]. При этом независимые переменные имеют название «регрессоры», а зависимые – «критериальные». При проведении линейного регрессионного анализа представление зависимой переменной осуществляется в виде интервальной шкалы. Существует вероятность наличия нелинейных связей между переменными, имеющих отношение к интервальной шкале, но эта задача уже решается методами нелинейной регрессии, что не является темой данной статьи. Рассмотрим такую линейную регрессию в виде формулы: y = a + bx.

При расширении количества наблюдений (до n-го количества раз) получается простая линейная регрессия, представленная в виде формулы:

yi = A + bxi + ei, где ei – независимые, распределенные одинаково, случайные величины.

Задача корреляционного анализа сводится к измерению тесноты связи между варьирующими признаками, оценке факторов, оказывающих наибольшее влияние на результативный признак. Задачами регрессионного анализа является установление формы зависимости, определение функции регрессии, использование уравнения для оценки неизвестных значений зависимой переменной. Следовательно, корреляционно-регрессионный анализ заключается в построении и анализе статистической модели в виде уравнения регрессии, приближённо выражающего зависимость результативного признака (среднегодовая численность занятых) от нескольких факторных признаков (стоимость основных фондов, иностранные капиталовложения, среднемесячная заработная плата, ВРП (валовой региональный продукт), численность населения).

Приток иностранного капитала влияет на экономику нашей страны положительно. Конечно, в современных условиях регулирование иностранных капиталовложений имеет большое значение для международных отношений. Именно поэтому здесь сосредоточено внимание большинства инвесторов. До наступления экономического кризиса 2014 года и ввода санкций рост ВВП России держался на вполне высокой отметке, порой даже обгоняя таких мировых лидеров, как США и ЕС [2, с.30]. Сегодня же ситуация довольно резко изменилась. Но все же стоит отметить некоторый рост, что инвестиций приобретают в современных условиях инвестиционных программ и проектов все большее значение.

Для построения модели, дающей описание изменения иностранных капиталовложений во времени, примем следующие основные функции:

$\hat{y}\,t(л)= a_0+a_1t$ - линейная модель;

$\hat{y}\,t(п)= a_0+a_1t+a_2t^2$ - парабола.

В свою очередь для их построения необходимо рассчитать определённые параметры значений, рассчитанные в Таблице 2:

Таблица 2

Расчет параметров уравнений тренда

год	y	t	t2	yt	t4	yt2	yi(л)	yi(п)	(yi(л)-y)^2	(yi(п)-y)^2
2005	154 728,70	-5	25	-773643,5	625	3868217,5	326469	184167,4545	29494687084,52	866640269,19
2006	255475,38	-4	16	-1021901,5	256	4087606,08	334978	278057,1945	6320629928,98	509938348,17
2007	331180,03	-3	9	-993540,09	81	2980620,27	343487	352973,4145	151453282,92	474951609,95
2008	528751,57	-2	4	-1057503,1	16	2115006,28	351996	408916,1145	31242686364,10	14360536384,00
2009	496826,39	-1	1	-496826,39	1	496826,39	360504	445885,2945	18583669069,86	2594995206,11
2010	437723,4	0	0	0	0	0	369013	463880,9545	4721070346,37	684217659,80
2011	445989,32	1	1	445989,32	1	445989,32	377522	462903,0945	4687739562,35	286075769,37
2012	413947,15	2	4	827894,3	16	1655788,6	386031	442951,7145	779303218,42	841264764,47
2013	321343,77	3	9	964031,31	81	2892093,93	394540	404026,8145	5357694434,32	6836485855,31
2014	324427,65	4	16	1297710,6	256	5190842,4	403049	346128,3945	6181307184,08	470922313,83
2015	348753,54	5	25	1743767,7	625	8718838,5	411558	269256,4545	3944379584,64	6319786595,77
S	4 059 146,90	0	110	935978,59	1958	32451829,27	4059147	4059146,9	111464620060,56	34245814775,95

Оценка параметров линейной модели производится на основе системы линейных уравнений:

$$\begin{cases} n * a_0 + a_1 * \sum t = \sum y \\ a_0 * \sum t + a_1 * \sum t^2 = \sum yt \end{cases}$$

Из уравнения выразим a0 и a1: $a_0 = \frac{\sum y}{n}$ и $a_1 = \frac{\sum yt}{\sum t^2}$

a0 = 369013,35 тыс. долларов США;

a1 = 8508,90 тыс. долларов США.

Тогда получившееся линейное уравнение в общем виде выглядит так:

$\hat{y}\,t(л)$ = 369013,35 + 369013,35 *t

Неизвестные уравнения параболы находятся с помощью следующей системы уравнений:

$$\begin{cases} n * a_0 + a_1 * \sum t + a_2 * \sum t^2 = \sum y\ ; \\ a_0 * \sum a_1 + a_1 * \sum t^2 + a_2 * \sum t^3 = \sum yt\ ; \\ a_0 * \sum t^2 + a_1 * \sum t^3 + a_2 * \sum t^4 = \sum yt^2 \end{cases}$$

Проведя расчёты получим:

a0 = 463880,95 тыс. долларов США;

a2 = -9486,76 тыс. долларов США;

a1=8508,9 тыс. долларов США.

Получившееся уравнение параболы выглядит следующим образом:

$\hat{y}\,t(п)$= 463880,95 + 8508,9 *t $-9486{,}76\,t^2$

Наиболее качественной функцией является парабола, т.к. её сумма квадратов отклонений минимальная, поэтому именно по ней строим прогноз. Таким образом, прогноз иностранных капиталовложений на ближайшие 3 года будет выглядеть следующим образом (Таблица 3):

Таблица 3

Прогнозные значения иностранных капиталовложений на 2015,2016,2017 года.

n	t	Yi
2016	6	173410,99
2017	7	58592,01

где Yi – прогнозные значения в тыс. долларах США.

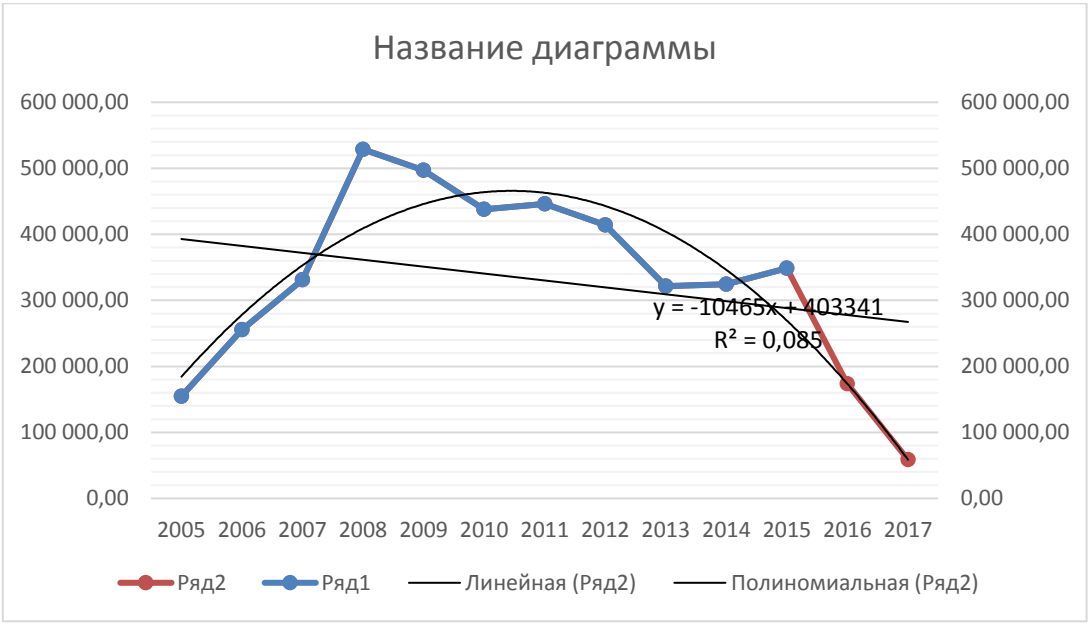


Рисунок 1 – Иностранные капиталовложения в РФ в динамике с 2005 года по 2017год, тыс. долларов США

Вывод. Подводя итог проделанному анализу можно сказать, что динамика накопления иностранных капиталовложений в России отрицательная, и в ближайшее время их уровень, а, следовательно, уровень привлекательности нашего производства для иностранных инвесторов, будут падать. Так как в экономике всё взаимосвязано, то такой прогноз позволяет рассчитывать и на уменьшение других показателей, таких как количество рабочих мест, уровень жизни населения, размер заработной платы и других.

Эффективность инвестиций в целом оценивается с целью определения потенциальной привлекательности проекта для возможных участников и поисков источников его финансирования. Она включает в себя как социально-экономическую эффективность проекта, так и коммерческую эффективность проекта.

Сегодня экономики многих государств мира переживают сложные времена, а опытные финансисты ломают голову над тем, как улучшить экономическую ситуацию и быстрее преодолеть все последствия кризиса. Если говорить о тенденциях изменения потоков иностранных инвестиций в Россию из разных стран-инвесторов, то можно отметить ее серьезное изменение в первой половине текущего года по сравнению с тем же периодом прошлого. В этот период заметно увеличилась доля как стран, которые в той или иной форме можно отнести к оффшорным юрисдикциям – Люксембурга (с 2,6% всех инвестиций до 9%), Ирландии (с 0,8 до 5,1%), так и стран со стандартной юрисдикцией – Франции (с 3,3% всех инвестиций в Россию до 9,3%), Китая (с 0,6 до 4,7%) [1, с.60].

Моделирование взаимосвязей статистических показателей открывает огромные возможности для исследования экономики отдельных регионов России. С его помощью можно выявлять и анализировать взаимосвязь между различными показателями и использовать полученные данные в практической деятельности.

Моделирование взаимосвязей показателей иностранного инвестирования и социально-экономического развития на основе метода корреляции и регрессии показало, что показатели иностранного инвестирования в целом не зависят от социально-экономического развития субъекта РФ. Тенденции показателей иностранного инвестирования на основе метода аналитического выравнивания и прогнозирования направлены на увеличение.

Список использованной литературы:

1. Борисова Е.В. Государственное регулирование инвестиционной сферы России как способ обеспечения экономической безопасности // В сборнике Обеспечение финансовой безопасности России. Москва, 2016. С. 59-62.
2. Борисова Е.В. Роль финансовой стратегии предприятия в формировании конкурентоспособного статуса региона // Международный научный журнал «Инновационная наука». 2015. № 10. С. 28-31.
3. Дианов Д.В., Радугина Е.А., Степанян Е.Н. Статистика финансов и кредита // Учебник под ред. проф. Д.В. Дианова – М.: Кнорус, 2012.

© Борисова Е.В., 2017

УДК 331.103.226

Зиновьева К.А.
Магистрант РГСУ
Российский Государственный Социальный Университет
г. Москва, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНТЕРНЕТ-СМИ

Аннотация

Сетевые СМИ являются относительно новым сегментом медиарынка, и специфика организации труда

в них имеет свои отличительные особенности. Так, руководители и рядовые сотрудники подобных проектов нередко вынуждены совмещать несколько функций, чтобы сократить издержки и сделать свое дело более прибыльным.

Ключевые слова

Работа, эффективный, медиа, интернет-СМИ, проект, IT, навыки, руководитель

Zinovieva K.A.
Master's Degree student
RSSU
Moscow, Russian Federation

LABOR ACTIVITY ARRANGEMENT IN ONLINE MEDIA

Abstract

Online media is comparatively new segment in mass media market. This media type activity arrangement has its own specific features. So these media projects managers and their co-workers have to combine duties for getting more profit with their business.

Keywords

Work, effective, media, online media, IT, skills, manager

В последнее время различные сетевые издания стали очень популярны, поскольку позволяют оперативно получать информацию. Между тем традиционные СМИ также активно переходят на данный формат работы. В связи с этим меняется и специфика организации работы в этой отрасли.

В частности, важную роль в работе подобных СМИ, помимо редакторов, играют компьютерные специалисты, включая программистов, web-дизайнеров и др. Именно от них зависит корректность работы и, соответственно, привлекательность интернет-изданий (видеоканалов). А специалисты, руководящие такими проектами, все чаще совмещают несколько функций.

Следует отметить, что данный сегмент медиарынка является относительно новым, особенно в России. Кроме того, в данном случае от работников СМИ нередко требуются специальные знания в области IT, включая навыки работы с социальными сетями (SMM) и поисковой оптимизации контента (SEO), что позволяет извлекать из сетевого медиапроекта максимальную прибыль.

Можно сказать, что сотрудник интернет-издания (видеоканала) должен быть многопрофильным специалистом. Это особенно важно в условиях экономического кризиса, когда финансовые возможности не позволяют содержать большой штат работников.

Аналогичные проблемы рассматривались в работах Сапуна А. «Особенности структуры организации труда в интернет-СМИ. Распределение обязанностей», Яковлевой Т.Б. и Герцева Н. Э. «Медиа будущего: современные тенденции в основе новых СМИ», Вырковского А.В. «Бизнес-процессы в новостных СМИ: опыт графической презентации».

Целью данной работы является исследование особенностей организации трудовой деятельности в российских интернет-СМИ. В связи с этим можно выделить следующие задачи: анализ функций руководителей сетевых медиа-проектов, роли компьютерных специалистов в этой сфере, а также навыков, необходимых для всех работников сетевых СМИ.

Нередко в небольших сетевых СМИ основная нагрузка ложится на главного редактора. Соответственно, он может выполнять несколько функций: непосредственно ставить задачи перед коллективом и следить за их выполнением, работать с концепцией своего издания (видеоканала), включая дизайн, заниматься подбором кадров, вести бухгалтерский учет, поиском инвесторов и т.д.

Главный редактор часто является и учредителем, поэтому он также стремится извлечь из своего проекта прибыль. Для этого ему необходимо взаимодействовать с аудиторией своего медиа, привлекать новую аудиторию и рекламодателей.

Таким образом, роль главного редактора в небольших сетевых СМИ значительно отличается от

аналогичной позиции в традиционных медиа. В этом случае главный редактор также является, по сути, менеджером, причем многопрофильным.

В связи с этим главному редактору веб-проекта необходимо обладать следующими навыками и умениями:

1. SEO-оптимизация контента (работа с ключевыми словами);
2. Web-дизайн;
3. SMM или привлечение аудитории с помощью социальных сетей;
4. Управление персоналом;
5. Бухгалтерский учет

Следует отметить, что главному редактору интернет-издания, особенно если он является его учредителем, также следует обладать организаторскими способностями, гибким мышлением и знаниями в области психологии, чтобы оперативно ориентироваться на потребности аудитории и в соответствии с этим работать над контентом.

С другой стороны, руководители сетевых медиапроектов нередко обращаются за помощью к IT-специалистам. Подобное сотрудничество может носить как разовый, так и долговременный характер.

В первом случае речь идет, например, о создании сайта, на основе которого будет действовать СМИ. При долговременном сотрудничестве программист, как правило, отвечает за технические аспекты работы сайта, занимается устранением неполадок, добавляет на сайт новые опции и т.д.

При этом главному редактору все же нужны хотя бы базовые знания в IT-сфере для контроля и эффективного взаимодействия с программистом.

Нужно сказать, что и авторам, сотрудничающим с сетевыми медиа, также необходимы хотя бы базовые знания, связанные с SEO-оптимизацией текстов, SMM. Также автору следует уметь работать с различными платформами для создания сайтов, такими как Word Press, Joomla и т.д. Дело в том, что контент появляется на основном сайте именно с помощью его добавления в панели управления, которая расположена на платформе.

Данные навыки позволят авторам успешно взаимодействовать с руководителем интернет-СМИ. Тем более, что сейчас руководство подобных проектов предпочитает сотрудничать со специалистами, которым не требуется длительное обучение.

Данное явление связано с тем, что медиарынок, особенно его интернет-сегмент, постоянно меняется, поэтому обучение нового сотрудника «с нуля» представляется малоэффективным.

В этом случае возникает вопрос, что нужно делать начинающим авторам, у которых отсутствует опыт подобной работы либо его мало, а также тем, кто желает открыть собственное сетевое СМИ.

Во-первых, можно посещать различные курсы, связанные с информационными технологиями, включая web-дизайн, создание сайтов и т.д. Существенным недостатком подобного способа получения навыков являются финансовые затраты, так как качественные курсы отличается довольно высокой ценой.

Во-вторых, необходимые знания можно получить и из открытых источников в сети интернет. Однако в интернет-пространстве можно столкнуться с недостоверными данными. С другой стороны, по этому вопросу можно проконсультироваться со знакомыми специалистами в сфере интернет-СМИ либо IT.

Кроме того, желающим открыть собственное сетевое издание необходимо четко сформулировать его тематику, составить план, выделить рубрики. При этом нужно учитывать, что эффективнее продвигаются издания, посвященные одной теме или нескольким «родственным» темам. Например, это может быть издание о моде, в котором также могут быть представлены вопросы кулинарии, здоровья, либо проект может быть посвящен строительству, но могут при этом в нем может присутствовать рубрика «Дизайн».

Также необходимо добавлять контент как можно чаще: эффективнее всего добавлять 5-6 статей (либо 1-2 видеозаписи) в день. Благодаря этому сетевой медиапроект станет более посещаемым, и, следовательно, прибыльным.

Список использованной литературы:

1. Вырковский А.В. Бизнес-процессы в новостных СМИ: опыт графических презентаций / Медиаскоп 2013-1

2. Музыкант В.Л. Основы интегрированных коммуникаций: теория и современные практики – М: Юрайт, 2017
3. Сапун А. Особенности структуры организации труда в интернет-СМИ. Распределение обязанностей / URL: https://dni.ru/academ/2016/8/1/347411.html
4. Яковлева Т.Б., Герцев Н.Э. Медиа будущего: современные тенденции в основе новых СМИ / Наука и современность 2014
5. URL: https:// http://yrokiwp.ru/blogging/skolko-postov-v-mesyac/

© Зиновьева К.А., 2017

УДК 338

С.В. Камысовская
К.э.н., доцент кафедры «бухгалтерского учета, анализа и аудита»
Северо-Кавказский Федеральный университет,
А.Б. Савина
студент 2 курса экономического факультета
Северо-Кавказский Федеральный университет,
г. Ставрополь, Российская Федерация

ВИДЫ ОЦЕНКИ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ

Аннотация

В данной статье было рассмотрено такое понятие как бухгалтерская оценка. Выявлены и проанализированы различные методы бухгалтерской оценки. А так же рассмотрены различные варианты оценки активов фирмы по стандартам МСФО.

Ключевые слова

Оценка, бухгалтерский учет, реальная, единая, методология оценки.

В современном бухгалтерском учете появляется острая необходимость в использовании обобщающего денежного измерителя для оценки объектов учета. Ведь именно оценка является важным фактором в бухгалтерском учете, для получения достоверных показателей о финансовом состоянии и деятельности организации. Для того что бы объединить хозяйственные операции нужно разработать общие показатели. Они позволят сопоставить и соединить в единый баланс все объекты бухгалтерского учета: основные средства, материалы, готовую продукцию, товары, займы и др.

Эту проблему можно решить, если при оценке имущества, различного рода обязательств и хозяйственных операций, будет использоваться денежное измерение. Использование таких обобщающих данных в одной единице измерения, будет способствовать принятию правильных управленческих решений.

Стоимостное измерение проводится на основе двух элементов метода бухгалтерского учета: оценки и калькуляции.

Под оценкой понимается способ стоимостного измерения имущества, обязательств и хозяйственных операций, и соответственно их отражение в денежных измерителях. Величина оценки определяется количеством трудовых, материальных и денежных затрат на изготовление или приобретение учитываемых объектов [4, с. 82].

К оценке, как к одному из элементов метода бухгалтерского учета предъявляются два основных требования, она должна быть реальной и единой.

Под понятием реальность оценки подразумевается, что стоимость объекта оценки в денежном выражении должна быть равна его фактической величине. Организации необходимо осуществлять оценку

имущества, обязательств и хозяйственных операции в валюте, действующей на территории Российской Федерации (в рублях). Реальность и правильность оценки объектов учета - важное условие, на основе которого строится вся система бухгалтерского учета.

Под понятие калькулирование, подразумевается то, что для реальности оценки требуется точное исчисление фактической себестоимости всех объектов учета.

Единство оценки - это единообразное денежное измерение однородных материальных ресурсов (имущества) как в различных организациях, так и в разных подразделениях одной организации. Принцип единства требует, чтобы имущество организации отражалось в одной и той же оценке и в балансе, и в текущем учете.

Существуют различные методы оценки в бухгалтерском учете:

1) фактическая стоимость приобретения;
2) восстановительная стоимость;
3) возможная цена реализации.

Под фактической стоимостью понимается стоить данного объекта на момент принятия его на учет. Первоначальная стоимость определяется на основе текущей рыночной стоимости приобретения активов [3, с. 48].

Восстановительная стоимость - это стоимость воспроизводства объектов учета в ценах, приближенных к текущим рыночным ценам. Такой вид оценки помогает реально оценить размер имущества организации

Под возможной ценой реализации, понимается предполагаемая стоимость продажи активов на текущий момент времени.

Стоит отметить, что в бухгалтерском балансе основные средства и нематериальные активы отражаются по остаточной стоимости. Она представляет собой разность между первоначальной стоимостью и суммой начисленной амортизации.

Быстро меняющиеся экономические отношения между различными хозяйствующими субъектами, а также тенденция развития рынка капитала усилили значение временного фактора. Все это привело к тому, что действующая методология оценки, стала препятствием на пути к обоснованному выбору вида стоимости. На практике, стали недооценивать значимость оценки, с помощью которой стало бы возможным нейтрализовать влияние временного фактора и субъективность составителя отчетности.

Согласно Концепции МСФО, оценка – это своего рода упорядоченный процесс формирования стоимости объектов бухгалтерского учета. Он осуществляется посредством исчисления стоимости каждого объекта или их групп, под непосредственным влиянием фактора времени и содержания хозяйственной операции [1, с. 39].

Первая современна концепция оценки была принята в Концепции МСФО, в ее состав были включены четыре типа оценки:

1) исторической стоимости;
2) стоимости замещения;
3) стоимости реализации;
4) приведенной стоимости.

Первые два типа оценки предполагают, что необходимо брать во внимание полезность объекта, другие два типа — ценность использования объекта. Иными словами, балансовая стоимость определяется либо исходя из затрат на его приобретение, либо суммой денежных средств, полученных организацией в результате продажи или его использования [2, с. 141].

Проблема определения стоимости учетных объектов, а также элементов финансовой отчетности весьма актуальна, но решение этой проблемы достаточно сложно с практической точки зрения:

1) она актуальна, потому что стоимостное измерение осуществляется непрерывно, и оно происходит в течении всего учетного процесса;
2) она сложна, так как возникает необходимость в применении унифицированного порядка оценки, при отсутствии которого, используя различные методы оценки, это может привести к изменчивости под влиянием объективных и субъективных обстоятельств.

Проблема оценки в бухгалтерском учете, была актуальна на всех этапах эволюционного процесса, именно на ее базе люди могут получать всю необходимую информацию для принятия управленческих решений. Если на начальном этапе оценка считалась технической процедурой перевода из одного измерителя в другой, то в современной ситуации она является расчетным процессом, в основу которого положены различные допущения измерений.

Список использованной литературы:

1. Агошкова, Н.Н. Формирование и отражение в бухгалтерском учете стоимости основных средств, в соответствие с требованиями МСФО / Международный бухгалтерский учет. – 2012.
2. Султанова М.К., Арефьев А.А. Международные стандарты финансовой отчетности в российской системе учета// Проблемы современной науки и образования. – 2016. №3(45).
3. Султанова М.К. Вопросы учета и оценки нематериальных активов коммерческих организаций // Экономика и предпринимательство № 7,2015 г.
4. Султанова М.К. Конвергенция национальных правил бухгалтерского учета с международными стандартами финансовой отчетности / Москва, МГГЭУ. -2014.

© Камысовская С.В., Савина А.Б., 2017

УДК 338

С.В. Камысовская
К.э.н., доцент кафедры «бухгалтерского учета, анализа и аудита»
Северо-Кавказский Федеральный университет,
А.Б. Савина
студент 2 курса экономического факультета
Северо-Кавказский Федеральный университет,
г. Ставрополь, Российская Федерация

УЧЕТ ВЕКСЕЛЬНЫХ РАСЧЕТОВ

В современных условия рыночной экономики, предприниматели все чаще начинают сталкиваться с проблемой неоплаты или несвоевременной оплаты по счетам. Для того что бы уменьшить данный риск, поставщик может потребовать либо предварительно оплатить предоставленный товар или услугу, или же произвести оплату с помощью вексельной формы расчета. Такая форма расчета является наиболее оперативной, гибкой, а так же обеспечивает укрепление платежеспособности.

Вексель — это ценная бумага, строго установленной законодательством формы, удостоверяющая безусловное обязательство векселедателя уплатить по наступлению срока определенную сумму денег владельцу векселя. Существует множество различных видов векселей, однако традиционными являются: товарные и финансовые.

Товарные векселя, это ценные бумаги, используемые между предприятиями и их контрагентами, в сделках связанных с куплей-продажей: товаров; работ; оказанием услуг[2, с. 45].

Финансовыми, называются векселя, которые используют для других расчетов не связанных с куплей-продажей. К ним так же относятся векселя, являющиеся обеспечением заемного обязательства.

Однако, это еще не все классификации векселей. Существуют так же простые и переводные:

– Простой вексель представляет собой бумагу, ничем не обусловленное обязательство векседателя заплатить векседержателю указанную денежную сумму в установленный срок и в конкретном месте. Он представляет собой долговую расписку.

– Переводной вексель, это документ с указанием того, что плательщик должен заплатить определенную сумму третьему лицу, так же в установленный срок и в конкретном месте [4, с. 67].

Разница между этими двумя разновидностями в том, что в первом случае участвуют две сторону, а во втором – три.

Не смотря на то, что использование таких ценных бумаг сейчас не является редкостью, тем не менее возникает много вопросов как правильно отразить данные операции в бухгалтерском учете.

Для того что бы правильно проводить сделки с использованием векселей, нужно знать о некоторых вещах:

– Вексель – это формальный документ, поэтому при отсутствии какого- либо обязательного реквизита, делает его недействительным.

– Только деньги являются предметом вексельного обязательства.

– Данная ценная бумага является безусловным денежным обязательством, так как оплата векселя не может быть ограничена никакими условиями.

– Простой и переводной вексель должны быть составлены исключительно на бумажном носителе.

Если предприятие в качестве оплаты за приобретенный товар(работы, услуги), использовала собственный вексель. То в соответствии с положениями Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению. Для того что бы учитывать полученные векселя, обеспечивающие задолженность покупателя, в бухгалтерском учете существует счет №62, он именуется как «Расчеты с покупателями и заказчиками».К нему открывают субсчет № 62.3 «Векселя полученные». На него переносят задолженность покупателя с субсчета №62.1 именуемого «Расчеты с покупателями и заказчиками», проводка будет следующая: Дебет № 62.3 - Кредит №62.1 [1, с. 32].

Если по полученному векселю, который обеспечивает задолженность покупателя (заказчика), предусмотрен процент, то по мере уменьшения задолженности делаются следующие проводки на сумму погашения задолженности: Дебет №51 или №52 - Кредит №62.3. И проводка на величину процента: Дебет №51 или №52 - Кредит №91.

Начисление процентов по векселю (увеличение задолженности покупателя), отражается ежемесячно, в бухгалтерском учете по такой операции делаются следующие проводки: Дебет №62.3 - Кредит №91.

Так же организация может расплатиться за приобретенный товар (работы, услуги), векселем третьего лица. Разница между ситуацией с собственным векселем и векселем третьего лица в том, что передача такого векселя приводит к погашению задолженности покупателя перед поставщиком с момента такой передачи [3, с. 61].

В бухгалтерском учете для такой операции существует следующая проводка: Дебет №58 (субсчет №58.2 «Долговые ценные бумаги) - Кредит №76.

Существуют случаи, когда вексель третьего лица может быть процентным, или дисконтным, такой вексель учитывается в соответствии с положениями ПБУ 19/02 «Учет финансовых вложений».

Операция по погашению задолженности покупателя за полученные товары (работы, услуги) процентным/дисконтным векселем третьего лица отражается как: Дебет №76 - Кредит №62.1. Проценты по векселю начисляются следующим образом: Дебет №76 - Кредит №91.

Существуют так же беспроцентные векселя, они не учитываются в составе финансовых вложений, так как не отвечают требованиям ПБУ 19/02 (пункт 2). Такая операция в бухгалтерском учете отражается следующим образом: Дебет №76 – Кредит №62.

Выбытие векселя третьего лица в бухгалтерском учете отражается отдельной операцией - реализация векселей: Дебет №76 - Кредит №91. Операция списания в расходы стоимости векселя: Дебет №91 - Кредит №58 (субсчет 58.2 «Долговые ценные бумаги).

Таким образом, такая ценная бумага как вексель, является неотъемлемой частью в рыночной экономике. Он позволяет решить следующие задачи:

– позволяет своевременно и безусловно получить денежные средства за проданные товары, выполненные работы, оказанные услуги. Благодаря векселю, оформление сделки не требует предварительной оплаты заказа, способствует повышению степени доверия поставщика и покупателя, ускоряет оборачиваемость товарно-денежной массы;

– вексель хорошо сказывается на коммерческом кредите, с его помощью можно осуществить сделку

без денег и установить срок платежа, который удобен поставщику и покупателю (плательщику);

– вексель является разновидностью кредитных денег, поэтому его можно использовать при расчетах с юридическими и физическими лицами;

– вексель может быть продан и куплен, предоставлен в обеспечение кредита; с его помощью можно получать ссуду под дисконт, а так же совершать другие финансовые операции.

Список использованной литературы:

1. Джаарбеков С.М. Бухгалтерский учет и налогообложение операций с простыми векселями //Консультант, 2014 г.

2. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет. Учебное пособие.2011 г.

3. Козлова Е.П., Бабченко Т.Н., Галанина Е.Н. Бухгалтерский учет в организациях. – 2-е изд. перераб и доп. – М.: Финансы и статистика, 2012 г.

4. Курбангалеева О.А. Операции с векселями. – М.: Бератор-Пресс, 2012.

© Камысовская С.В., Савина А.Б., 2017

УДК 338

П.А. Кузьмин
Студент магистратуры,
Институт финансов, экономики и управления,
ФГОБУ ВПО «Тольяттинский государственный университет»,
г. Тольятти, Российская Федерация

КЛАССИФИКАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ИЗДЕРЖЕК

Аннотация

В статье выделена необходимость классификации логистических издержек. Проведен сравнительный анализ подходов различных отечественных и зарубежных авторов к делению логистических затрат, выделены их схожие черты и особенности. На основе проведенных исследований автором предложена новая классификация логистических издержек.

Ключевые слова

Логистические издержки, признаки, классификация.

P.A. Kuzmin
Graduate student,
Togliatti State University,
Togliatti, Russian Federation

CLASSIFICATION OF LOGISTICS COSTS

Abstract

The article highlighted the need for classification of logistics costs. A comparative analysis of the approaches of various domestic and foreign authors to divide logistics costs, highlighting their similarities and peculiarities. Based on the research, the author proposes a new classification of logistics costs.

Keywords

Logistics costs, features, classification.

Актуальность и практическая значимость управления логистическими издержками предприятия

обусловлена тем, что на современном этапе экономического развития наблюдается увеличение издержек в целом по сравнению с ростом доходов, повышением себестоимости продукции, а также ужесточением конкурентной борьбы. Для эффективного функционирования предприятия необходимо уделять много внимания поддержанию четкости, достоверности и своевременности информации о логистических издержках.

Логистические издержки включают в себя затраты материальных, информационных и трудовых ресурсов, связанных с выполнением логистических операций, обеспечивающих удовлетворение потребностей потребителей. Одной из главных проблем при выделении логистических затрат является то, что традиционные системы учета основных видов расходов объединяют логистические затраты в другие группы корпоративных издержек, что не может позволить провести их укрупненный анализ и спрогнозировать все возможные последствия управленческих решений на общую эффективность логистической системы.[2]

Сущность логистических издержек, их классификацию, а так же способы и направления их сокращения содержательно рассматривают в своих работах многие зарубежные и отечественные ученые, такие как Т.В. Алесинская, Н.К. Моисеева, И.А. Мищерский, Л.Б. Миротин и т.д. Однако единой системы классификации логистических издержек до сих пор не существует.

С целью разработки системы управления затратами необходимо классифицировать логистические издержки по различным признакам и определить их роль в указанной системе. Классификация логистических издержек по тому или иному признаку или по нескольким признакам одновременно лежит в основе организации учета и анализа логистических затрат. Классификация логистических издержек позволяет создать модель системы затрат предприятия, которая способствует решению задач планирования, учета, контроля и регулирования этих затрат путем выделения из общей группы затрат отдельных компонентов для более тщательного их изучения и анализа.

Существуют различные системы классификации логистических издержек. Исследование работ различных авторов позволило выделить особенности и схожие квалификационные признаки. Т.В. Алесинская в своих работах выделяет основными критериями способ отношения к логистическим процессам и принцип управляемости (управляемые и неуправляемые). Также, А.М. Гаджинский делит затраты в соответствии с видом логистических функций. Т.И. Савенкова классифицирует логистические затраты по способу получения данных (фактические, нормальные, плановые) и по конкретным целям анализа затрат (убыточные, вмененные и частичные)[1].

По итогам исследования подходов к классификации логистических издержек разных авторов была предложена обобщенная классификация логистических затрат, представленная в таблице 1.

Таблица 1

Классификация логистических издержек

Логистические издержки	В зависимости от объема деятельности	Постоянные
		Переменные
	В зависимости от источника формирования	Затраты на транспортировку
		Затраты на производство
		Затраты на маркетинг и распределение
	В зависимости от способа отнесения к логистическим процессам	Прямые
		Косвенные
	По логистическим функциям	Затраты на физическое распределение и продвижение продукции
		Затраты на поддержку и управление запасами
		Затраты на информационные процессы
	В зависимости от типа логистических затрат	Материальные затраты
		Нематериальные затраты
		Прочие расходы
	По логистическим операциям	Доставка готовой продукции потребителю
		Оформление закупок (трансакционные расходы)
		Погрузо-разгрузочные работы
		Затраты на хранение

Продолжение таблицы 1

Логистические издержки	По конкретным целям анализа затрат	Убыточные
		Вмененные
		Частичные
	По способу получения данных	Фактические
		Нормальные
		Плановые

Разработанная в ходе исследования классификация обобщает наиболее часто рассматриваемые классификационные признаки, что позволяет более подробное рассмотрение логистических издержек предприятия. Однако, не смотря на то, что данная классификация объединяет существующие у разных авторов, она не является исчерпывающей, так как на каждом предприятии уникальные условия, цели и содержание логистических издержек.

Таким образом, подходы к классификации логистических издержек у каждого автора имеют свои особенности, что позволяет в наиболее полной мере их проанализировать и, в зависимости от ситуации, выбрать наиболее оптимальный подход для принятия управленческих решений.

Список использованной литературы:

1. Калачева, К.О. Классификация логистических затрат / К.О. Калачева // Инновационная наука. – 2015. – №9 – С. 157-159

2. Сярдова О.А. Особенности формирования и учета логистических издержек цепи поставок промышленного предприятия / О.А. Сярдова // Вектор науки тольяттинского государственного университета. Серия: экономика и управление. – 2015. – №1 – 20 – С.105-108

© Кузьмин П.А., 2017

УДК 658.8

Медкова Д. А.,
Студентка
4 курс Факультет «Корпоративной экономики
и предпринимательства»
Научный руководитель – **Л. Н. Лапшова,** к.т.н, доцент
Новосибирский государственный университет экономики и управления
Россия, г. Новосибирск

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СПОРТИВНЫХ ТОВАРОВ

Аннотация

В данной статье рассмотрен ассортимент компании ООО «Спортмастер» и акцентировано внимание на том, как характеристики товаров и их позиция на рынке способны влиять на особенности их реализации.

Ключевые слова

Ассортимент, «звезды», «дойные коровы», «собаки», трудные дети».

Широта ассортимента, его стабильность или высокая подвижность - это отличительные особенности магазинов спортивной одежды и инвентаря ООО «Спортмастер», помогающие идентифицировать выбранный бренд. Решая задачу формирования ассортиментного портфеля и управления ассортиментом, необходимо помнить, что ассортимент - один из элементов, одна из составляющих бренда , отражающая его ценность.

В современных условиях именно потребители диктуют участникам рынка правила игры, в том числе

определяют те продукты, которые обеспечат компании необходимый уровень конкурентоспособности. Оптимизированный под нужды покупателей ассортимент позволяет прогнозировать продажи и управлять прибылью предприятия.

Следовать выбранной стратегии формирования ассортиментной политики предприятия помогает команда квалифицированных специалистов, которые умеют представить продукт в виде, выгодном для организации. Руководители компании должны обучать своих сотрудников наиболее подходящему представлению каждой группы товаров. Благодаря работе в этом направление можно поднять продажи отстающих и помочь сохранить и улучшить позиции лидирующих товаров, [3].

Чтобы определить место товаров предприятия ООО «Спортмастер» в рейтинге востребованности, воспользуемся матрицей Бостонской консалтинговой группы (БКГ), которая изучает и анализирует зависимость темпов роста рынка от относительной доли рынка, [1].

Основными направлениями деятельности магазина «Спортмастер» является продажа одежды и оборудования для спорта и отдыха, спортивного инвентаря и спортивного оборудования. Продажа перечисленных товаров представляет собой основные направления коммерческой деятельности компании. Продаже одежды, обуви и инвентаря составляет около 90% общего объема продаж магазина «Спортмастер», из нах 50% продаж приносит продажа одежды и обуви, [4].

Представим исходные данные для составления матрицы БКГ в таблице 1 и объединим их в матрице (рис. 1).

Таблица 1

Исходные данные для составления матрицы БКГ

Категория товара	Объем продаж 2015г. руб	Объем продаж 2016г. руб	Темп роста рынка	Доля рынка «Спортмастер»	Доля рынка «Intersport»	Относительная доля рынка
Одежда (A)	123325452	125254658	1,01	12	7	1,7
Обувь (B)	145256547	149584110	1,02	10	9	1,11
Спорт инвентарь (C)	114520210	110541123	0,97	12	8	1,5
Тренажеры (D)	32000140	35598000	1,1	5	6	0,83

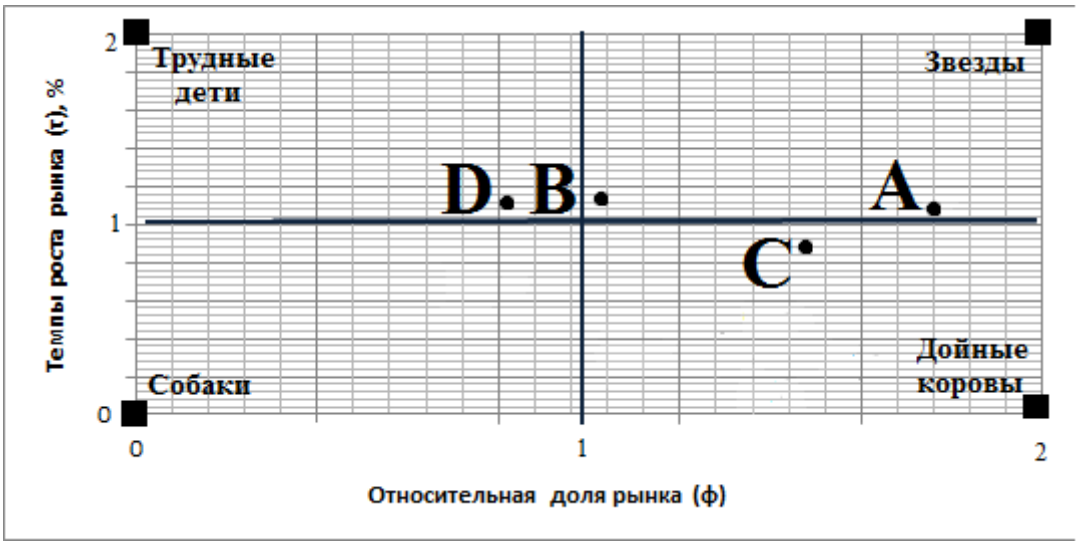


Рисунок 1 – Матрица БКГ по ассортименту ООО «Спортмастер»

По построенной матрице видно, что в зону «звезды», которая характеризуется высокой прибылью, и требует достаточных объемов ресурсов для продолжающегося роста, попали спортивная одежда и обувь. В зоне «дойные коровы» - спортинвентарь, для которого предполагается стабильный сбыт, без каких-либо дополнительных затрат. Последняя категория товаров – тренажеры, попала в зону, которая имеет слабые конкурентные преимущества и низкий спрос со стороны покупателей.

Каждый квадрат присваивает товару, который в него попадает, определенные положительные или отрицательные характеристики. Для того чтобы сохранять товары на лидирующих позициях и использовать возможности продвижения товара из зоны низких объемов продаж в более привлекательные области, необходимо участие квалифицированных сотрудников, которые непосредственно влияют на результаты продаж всех категорий товаров магазина.

Так, например, для поддержания отличительных особенностей товаров «звезд», в условиях растущей конкуренции, в магазине должны работать сотрудники, обладающие высоким уровень знаний обо всех особенностях товара, знать новинки продаваемых товаров, быть внимательными к потребностям покупателя.

Для поддержания имеющегося положения «дойных коров», персонал магазина обязан предлагать новые модели товаров, напоминать о существующих скидках и акциях, уметь консультировать по всем возникающим вопросам

Если прикладывать определенные усилия, то «трудные дети» со временем могут перейти в «звезды». Увеличение инвестиций и грамотная работа персонала, которая заключается в постоянной рекламе и представление товара с наиболее привлекательной стороны, позволят товарам, попавшим в категорию «трудные дети», увеличить коэффициент прибыльности.

Работая с матрицей БКГ легко ориентироваться в предстоящих действиях относительно какого-либо товара, но немаловажно отметить, что все изменения происходят с участием сотрудников организации, которые должны качественно выполнять свою работу и тем самым помогать кампании делать результативные шаги в сторону выбранной стратегии развития ассортиментной группы товаров.

Список использованной литературы:

1. Арутюнова Д.В. Стратегический менеджмент. Учебное пособие. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2010.122 с.
2. Маркетинговые исследования. Теория и практика : учебник для бакалавров / под общ. ред. О. Н. Романенковой. — М. : Изда- тельство Юрайт, 2014. — 315 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс.
3. Основы управления персоналом: Учебное пособие / А.П. Егоршин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 352 с.
4. «Спортмастер» – сеть спортивных магазинов, интернет-магазин спортивных товаров и инвентаря для активного отдыха и спорта. [Электронный ресурс]: http://www.sportmaster.ru/
5. Intersport International Corporation [Электронный ресурс]: http://www.intersport.ru/

© Медкова Д.А., 2017

УДК33

Мельник А.И., Перевозова О.В.,
Финансовый университет при Правительстве РФ,
(Челябинский филиал) г. Челябинск
Melnik A.I., Perevozova O.V.,
Financial university at Government of Russian Federation, Chelyabinskbranch

МИРОВОЙ ОПЫТ СЛИЯНИЙ (ПОГЛОЩЕНИЙ) И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ

Аннотация

В настоящее время, слияния и поглощения стали одной из основных стратегией роста компаний в условиях мировой глобализации экономики. И с каждым днём всё больше предприятий в стремлении к увеличению своего масштаба, экономии издержек, получения эффекта синергии выбирают стратегию слияния и поглощения.

В статье рассмотрен мировой опыт слияний (поглощений) и его использование в российской

экономике. Изучены сущность и классификации СиП, методы слияний и перспективы Сип для российской экономики.

Ключевые слова

Экономика, слияния и поглощения, классификация СиП, методы СиП.

В настоящее время, слияния и поглощения стали одной из основных стратегией роста компаний в условиях мировой глобализации экономики. И с каждым днём всё больше предприятий в стремлении к увеличению своего масштаба, экономии издержек, получения эффекта синергии выбирают стратегию слияния и поглощения.

Слияния и поглощения (англ. mergers and acquisitions, M&A) (СиП) – класс экономических процессов укрупнения бизнеса и капитала, происходящих на макро-имикроэкономическом уровнях, в результате которых на рынке появляются более крупные компании [4].

Слияние предприятий представляет собой объединение двух или более хозяйствующих субъектов, в результате которого образуется новая экономическая единица, их правопреемник. К правопреемнику переходит все имущество, а также имущественные права и обязанности, реорганизуемых в этой форме предприятий.

Слияние – это объединение двух или более хозяйствующих субъектов, в результате которого образуется новая, объединённая экономическая единица.

Поглощение – сделка, совершаемая с целью установления 100% контроля основного общества над хозяйствующим обществом и осуществляемая путём приобретения более 30% уставного капитала (акций, долей, и т.п.) поглощаемой компании с последующим присоединением поглощаемой компании к основному обществу.

Существуют различные классификации СиП. В современном корпоративном менеджменте можно выделить множество разнообразных типов СиП компаний [6, с. 57]:

1. По характеру экономических взаимоотношений участников сделки:

а) горизонтальные,когда участники сделки выступают в отношениях прямой конкуренции;

б) вертикальные, когда участники сделки выступают в отношениях «поставщик – покупатель» («технологическая цепочка»);

в) однородные, когда участники сделки находятся в одной отрасли, но не связаны отношениями двух первых типов;

г) конгломератные, когда участники сделки находятся в совершенно независимых отраслях.

2. По степени зависимости производств:

а) операционные, когда происходит объединение производственных процессов;

б) финансовые, когда происходит объединение только финансовых потоков.

3. По способу проведения:

а) добровольные, когда происходит передача или слияние контрольных пакетов акций;

б) вынужденные, когда поглощение осуществляется посредством приобретения акций мелких акционеров на открытом рынке (есть варианты, когда их стоимость предварительно «обрушивается»).

Основные мотивы слияний и поглощений компаний: стремление к росту; синергетический эффект (т.е. взаимодополняющее действие активов двух или нескольких компаний, совокупный результат которого намного превышает сумму результатов отдельных действий этих компаний; диверсификация; «недооценка» поглощаемой компании на финансовом рынке; личные мотивы менеджеров; повышение качества управления; мотив монополии; мотив демонстрации оптимистических финансовых показателей в краткосрочном периоде.

Существуют различные методы слияний [2]:

- Прямое или простое слияние – это приобретение одной фирмой акций другой фирмы в таком количестве, которое не дало бы покупателю акций контроля над предприятием, чьи акции приобретаются, но обеспечило бы степень влияния, достаточную для того, чтобы с одной стороны заинтересовать в максимизации прибыли предмета покупки, а с другой стороны получить существенное влияние на его

менеджмент;

- Слияние компании посредством обмена акциями между контролирующими их инвесторами.

Методы поглощения отличаются от слияния тем, что поглощающая компания приобретает контрольный пакет акций поглощаемого предприятия. Поглощаемое предприятие теряет свою самостоятельность в решении стратегических вопросов развития предприятия, а также многих тактических задач, сводящихся к определению желательных поставщиков и клиентов, цен, условий поставок и других вопросов.

Слияния и поглощения (СиП) – постоянные явления в рыночной экономике. В мировом хозяйстве было несколько волн массовых слияний и поглощений, совпадавших с периодами экономического роста. Текущее развитие национальной и мировой экономик нельзя представить без слияний и поглощений компаний [5, с. 102].

Современный этап развития мирового рынка СиП определяется вертикальными и горизонтальными сделками в топливно-энергетическом комплексе (ТЭК), а также горизонтальными сделками в сфере медиа- и телекоммуникаций и интернет-технологий.

Многие эксперты считают, что развитие рынка слияний и поглощений будет осуществляться в основном за счет консолидации мелких и средних предприятий, и эти сделки не будут превышать 250 млн долл. США [3, с. 211].

Российский рынок M&A сокращается вслед за общим спадом в экономике.

По итогам I квартала 2016 года большинство отраслей российской экономики продемонстрировали прирост M&A-активности. Наибольший рост по количеству транзакций отмечен в пищевой промышленности, сельском хозяйстве, торговле, строительстве и девелопменте, финансах и сфере услуг. Значительно снизилась активность по сравнению с аналогичным периодом прошлого года в металлургии, где не отмечено ни одной сделки, а также в сфере IT и добыче нефти и газа.

Выводы по исследованию.

Слияния и поглощения – класс экономических процессов укрупнения бизнеса и капитала, происходящих на макро-имикроэкономическом уровнях, в результате которых на рынке появляются более крупные компании.

Существуют различные классификации СиП: по характеру экономических взаимоотношений участников сделки; по степени зависимости производств.

Основные мотивы слияний и поглощений компаний: стремление к росту; синергетический эффект; диверсификация; «недооценка» поглощаемой компании на финансовом рынке; личные мотивы менеджеров; повышение качества управления; мотив монополии; мотив демонстрации оптимистических финансовых показателей в краткосрочном периоде.

Существуют различные методы слияний.

Ближайшие перспективы российского рынка СиП довольно пессимистические в связи с обострением экономического и политического кризиса. Ближайшее время компании станут более осторожны при выборе компаний-целей, а некоторые из них и вовсе откажутся от таких планов.

Однако с учетом введения санкций у сельскохозяйственной отрасли появились условия для роста рынка, поэтому возможно, что будет увеличение потока инвестиций в сельское хозяйство, особенно среди российских и азиатских инвесторов. Также в условиях роста рынка иностранные компании могут использовать российские активы для вертикальной интеграции.

Перспективы развития рынка M&A в России во многом определяются стратегическими задачами, стоящими перед российскими компаниями, и тем инструментарием, которым они будут пользоваться для их проведения.

Список использованной литературы:

1. Кэмпбел Д. Стратегический менеджмент / Пер. с англ. Н.И. Алмазовой. / Д.Кэмпбел, Дж. Стонхаус, Б. Хьюстон. – М.: Проспект, 2013.
2. Молотников А. Поглощения компаний: обзор методов и средств / А. Молотников // http://www.bkg.ru.
3. Приоритеты научно-технологической политики США в начале XXI века: взаимодействие государства и

бизнеса. Институт Соединенных Штатов Америки и Канады РАН. - М., 2014.
4. Радыгин А. Слияния и поглощения в корпоративном секторе / А. Радыгин //http://www.antax.ru/doc/articles.htm.
5. Саратовский А.Д. Международные волны сделок слияний и поглощений / А.Д. Саратовский // Мировая экономика. – М.: Наука, 2014.
6. Стерхов А.В. Классификация современных моделей слияний и поглощений компаний/А.В. Стерхов.– М.: Астрель, 2015.

© Мельник А.И., Перевозова О.В., 2017

УДК 338.27

Шилова Т. В.
Альметьевский государственный нефтяной институт, Альметьевск, Россия

АНАЛИЗ РИСКОВ В ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТАХ ПО БУРЕНИЮ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы, касающиеся инвестиций в бурение. Для эффективного управления инвестиционной деятельностью требуется принятие обоснованных инвестиционных решений. В настоящее время к числу актуальных проблем инвестиционной деятельности нефтяной промышленности относятся вопросы использования методов инвестиционного анализа, частных и обобщающих показателей оценки рисков инвестиционных проектов. В ходе анализа инвестиционных проектов были выявлены наиболее явные рисковые факторы, оказывающие влияние на них и параметры, которые необходимо учитывать при реализации данных проектов.

Ключевые слова

Инвестиционный проект, риск, бурение, анализ рисков.

В настоящее время наметилась тенденция развития и совершенствования методов и теорий адекватной и наиболее полной оценки ситуации инвестиционных решений на фоне растущей конкуренции на мировой арене, увеличении затрат на материальные ресурсы, а также сложившейся ситуации с растущей неопределенностью ценовых прогнозов на нефть.

На внутрипроектном, проектном и межпроектном уровнях наиболее важной задачей в инвестиционных решениях является распределение средств и капитала в период высокой неопределенности развития экономики. Совершенствование методов оценки рисков инвестиционных проектов приведет к тому, что обеспечится прозрачность и гибкость реагирования на возникающие проблемы, повысится добавленная стоимость, снизятся риски для участников всего процесса в целом.

Наиболее затратным периодом в реализации проектов по бурению приходится на первоначальные периоды, в то время как доходу будут сгенерированы только во время продуктивной фазы жизни месторождения. Принимая во внимание данный разрыв во времени экономическое моделирование становится процессом низкоуправляемым в силу того, что при первоначальном этапе инвестиционные решения должны спрогнозировать экономические и производственные аспекты спустя несколько лет.

Выделим основные риски, возникающие при бизнес-процессе «бурение»:

1. Геологические – данные риски связаны с не подтверждением среднего начального дебита от запланированного в первый год выхода скважины на режим, а также с не подтверждением коэффициента заполняемости ловушки.

2. Экономические – характеризуются снижением цены на нефть, увеличением капитальных вложений и увеличением себестоимости.

3. Политические – связаны с увеличением нормы дисконта и налоговых ставок.

4. Технологические – отсутствие резерва мощностей и сложность проходки и прокладки трубопровода и другие.

5. Экологические – расположение объекта в заповедной зоне, а также риск аварий, срывов и как следствие розлив добываемого сырья.

По результатам проведенного анализа чувствительности были отобраны показатели, оказывающие наиболее существенное влияние на приращение запасов:

- средний дебит нефти (за период первого года);
- себестоимость;
- цена реализации;
- капитальные вложения.

Совокупность данных факторов в конечном итоге будет определять значение рентабельных извлекаемых запасов. Значит для определения приоритетности в разработке нефтяных месторождений с помощью моделирования и определении числа добывающих скважин необходимых для достижения показателя максимальной экономической прибыли. Он основан на определении геолого-технологических параметров, сценарных условий реализации проекта, а также количество капитальных вложений и эксплуатационных затрат на освоение.

Таким образом, инвестиционные проекты по бурению подвержены высокой степени риска, они носят капиталоемкий характер, что в свою очередь определяет необходимость тщательной оценки планирования рисков инвестиционных проектов. Необходимо оценивать несколько альтернативных сценариев, изменение параметров, увеличение либо сокращение тайминга, стадийности проекта, учитывать его специфику. Существуют различные факторы, оказывающие влияние на изменение данных параметров, которые должны учитываться на предпроектной стадии.

Список использованной литературы:

1. Мадера А.Г. Риски и шансы: Неопределенность, прогнозирование и оценка. М. : КРАСАНД. 2014. 448 с.
2. Алиев Г.А. Значение мониторинга инвестиционного проекта в ходе его реализации с целью обеспечения эффективного развития нефтегазовой отрасли // Инновации и инвестиции. 2012. №3. С. 174-177.
3. Демин С.С., Мельников А.В. Современное состояние и ключевые проблемы на пути инновационного развития предприятий нефтегазового комплекса // Инновации и инвестиции. 2012. №4. С. 34-40
4. Помелов Д.В. Понятие риска. сущность и способы управления рисками предприятий производственной сферы. Хеджирование как эффективный механизм защиты // Карельский научный журнал. 2012. № 1. С. 27-29.
5. Федеральная служба государственной статистики: http://www.gks.ru/ (20.03.2017)

© Шилова Т. В., 2017

УДК 336

А.В. Юсупов
Магистрант
ФГиМУиЭ, БАГСУ
г. Уфа, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ФИНАНСОВОЙ СТРАТЕГИИ ОРГАНИЗАЦИИ

В рыночных условиях для организаций неотъемлемым условием выступает определение тенденции собственного финансового состояния, сформировать оценку деятельности и финансового состояния конкурентов, в том числе наличие хорошего ориентирования в финансовых возможностях и перспективах. Эти перспективы представлены банковскими кредитами для организаций и получение финансовой помощи

в виде иностранных инвестиций. Формирование такого положения напрямую связано с наличием рыночного характера экономических отношений, независимым положением предприятий и наличием ответственности, которая возлагает на организации за результативность собственной деятельности. Более оптимальное и эффективное решение указанных проблем осуществляется благодаря разработке финансовой стратегии организации [4].

В настоящее время имеется большое количество трактовок понятия «финансовая стратегия». Несмотря на такое положение, по мнению исследователя менеджмента И. Ансоффа, необходимо выделить 2 основные позиции применительно к определению понятия «финансовая стратегия», а именно [5]:

1) финансовая стратегия представляет собой определенную общую стратегию организации, в рамках которого происходит сведение всех показателей к финансовым вопросам;

2) финансовая стратегия - это функциональная стратегия организация, которая может быть определена в качестве совокупности целей и задач в сфере финансовой деятельности организации.

Такие исследователи, как И.П, Хоминич, А.М, Ковалева, А.Н. Жилкина солидарны с предложенной классификацией, ключевым элементом которого является временный фактор. Так, И.П. Хоминич придерживается мнения о том, что имеются определенные аспекты финансовой стратегии, раскрытие которых должно осуществляться в долгосрочной перспективе.

Отсюда следует, что в рамках представленной классификации может быть выделена генеральная финансовая стратегия, расчет которой осуществляется на 1 год или несколько лет, а также оперативная – расчет которой осуществляется на полугодие, квартал или месяц.

Генеральная финансовая стратегия представляет собой финансовую стратегию, направленную на определение деятельности предприятия. Ключевым ориентиром этой стратегии является формирование и дальнейшее распределение доходов организации или же формирование и определение количества источников финансовых ресурсов на очередной финансовый год. Разработка оперативной финансовой стратегии осуществляется в разрезе на квартал или месяц, соответственно, эта стратегия является наиболее актуальной в современных рыночных условиях. Действие этой стратегии распространяется на определенные направления: валовые доходы и валовые расходы.

Самое полное определение сущности понятия «финансовая стратегия» представлено в определение И.А. Бланка, а именно: «Финансовая стратегия представляет собой один из важнейших видов функциональной стратегии предприятия, обеспечивающей все основные направления развития его финансовой деятельности и финансовых отношений путем формирования долгосрочных финансовых целей, выбора наиболее эффективных путей их достижения, адекватной корректировки направлений формирования и использования финансовых ресурсов при изменении условий внешней среды» [1].

Таким образом, представленное определение являются наиболее содержательным по сравнению с другими, а также раскрывается особенности финансовой стратегии организации.

Ключевой целью финансовой стратегии организации выступает обеспечение требуемыми финансовыми ресурсами в необходимом объеме. Помимо данной цели финансовая стратегия позволяет достигать следующие цели [1]:

– определение финансовых ресурсов и установление стратегического управления ими;

– выявление основных направлений работы и акцентирование внимания на их реализацию, оптимизацию использования резервов организации;

– ранжировать и постепенно достижение определенных задач;

– установление фактического соответствия финансовой стратегии фактическому экономическому положения и финансовому потенциалу организации;

– реализация эффективного анализа экономической ситуации и фактического финансового состояния организации в определенный промежуток времени;

– формирование и подготовка резервов организации;

– выявление экономических и финансовых возможностей организации и его контрагентов;

– выявление главных конкурентов, планирование мер, направленных на ослабление конкурирующей стороны на рынке;

– проявление инициативности финансовой деятельности для формирования преимущества на рынке.

Достижение представленных целей осуществляется благодаря решению основных задач финансовой стратегии, в состав которых относятся [5]:

– исследование фактического состояния и основных условий образования финансовых ресурсов в соответствии с экономическими условиями деятельности;

– составление плана и выбор предполагаемых вариантов формирования финансовых ресурсов организации и основных направлений финансового управления;

– определение финансовых взаимосвязей с поставщиками и клиентами, бюджетами разных уровней, банковскими организациями и другими видами контрагентов;

– определение резервов и привлечение ресурсов организации, за счет которых имеется возможность увеличения производственной мощи, эффективное ее применение, наращивание основных и оборотных фондов, эффективной фондоотдачи;

– мобилизация финансовых ресурсов, которые обеспечивают осуществление производственно-хозяйственных работ;

– формирование положительного эффекта от применения высвобождаемых от оборота денежных средств организации для получения наибольшей выгоды;

– анализ финансовой деятельности конкурентов, а также их экономического и финансового потенциала, разработка и использование мер, направленных на установление финансовой стабильности организации;

– подготовка мероприятий, обеспечивающих выход из неблагоприятных ситуаций и кризисного состояния организации;

– установление методики руководства организацией в ситуациях неудовлетворенности финансового состояния.

Таким образом, разработка финансовой стратегии организации осуществляется для достижения конкретных целей и решения задач финансово-хозяйственной деятельности организации. В соответствии с конкретными целями и задачами финансовой стратегии определяются основные этапы разработки финансовой стратегии (рис. 1).

Рисунок 1 – Этапы разработки финансовой стратегии организации [1]

Данные, представленные на рисунке 1, свидетельствуют о том, что процесс разработки финансовой стратегии организации осуществляется в несколько этапов, каждый из которых характеризуется существенностью и необходимостью.

Кроме того, благодаря разработке финансовой стратегии организации имеется возможность учета предполагаемых рисков, которые связаны с возникновением риска неплатежей, к примеру, при наличии негативных инфляционных процессов. За счет реализации контроля над исполнением всех этапов финансовой стратегии организации имеет возможность учета предполагаемых поступлений доходов, их оптимального применения и дальнейшего увеличения. Успешная реализация финансовой стратегии в организации находится под влиянием определенных факторов, а именно:

– соответствие достаточной теоретической и практической частей;

– фактическое соответствие целей финансовой стратегии фактическому экономическому состоянию организации и ее финансовых ресурсов.

Таким образом, реализация грамотной финансовой стратегии в процессе функционирования организации обеспечивает эффективную деятельность, высокий уровень рентабельности, конкурентоспособности организации. Финансовая стратегия организации является ключевой составляющей общей корпоративной стратегии организации. Благодаря финансовой стратегии организации происходит обеспечение поведения организации на рынке, устанавливается рыночная позиция, происходит управление источниками финансирования и применения финансовых ресурсов. Индикатором успешности финансовой стратегии организации является взаимоувязка теории и практики финансовой стратегии.

Список использованной литературы:

1. Бланк И. А. Финансовая стратегия предприятия / И. А. Бланк. – Киев : Эльга, Ника-Центр, 2004. – 720 с.
2. Ковалев В.В. Финансовый менеджмент: теория и практика. – 4-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Проспект, 2013. – 456 с.
3. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник, 5- е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2014. - 536 с.
4. Ананидзе М. Г. Виды, цели и процесс разработки финансовой стратегии организации // Молодой ученый. — 2015. — №7. — С. 336-338
5. Кулахметова З. С. Теоретические аспекты разработки финансовой стратегии предприятия // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № S5. – С. 31–35. – URL: http://e-koncept.ru/2015/75088.htm.

© Юсупов А.В., 2017

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 811.111: 811.133.1

Е.С. Игнатова
преподаватель
СибГУТИ
г. Новосибирск, Российская Федерация

ФРАНЦУЗСКИЙ СУПЕРСТРАТ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация

Статья представляет собой анализ смешения двух международных языков – английского и французского. В ходе анализа было обнаружено большое количество следов французского языка в английском, то есть английский язык содержит в себе объемный французский суперстрат. Автор ставит перед собой задачи выяснить и описать причины смешения этих языков, рассмотреть исторические предпосылки этого феномена, а также описать значение этого смешения для обоих языков. Кроме того, статья включает в себя некоторое количество примеров, подтверждающих наличие французского суперстрата в английском языке.

Ключевые слова

Смешение языков, суперстрат, английский язык, французский язык, французский суперстрат.

Возросший в последнее время интерес к самобытности различных народностей и культур заставляет лингвистов обратиться к сравнительному изучению языков различных народов мира. Подобный анализ позволяет выявлять общее и различное в языковых системах разных языков.

Известно, что более двадцати тысяч лексических единиц из наиболее употребительных слов английского языка являются французскими заимствованиями. Более глубокий анализ показывает, что общее в рассматриваемых языках присутствует не только на лексическом уровне, но и на орфографическом и морфологическом уровнях [1]. Общее настолько плотно вошло в систему современных французского и английского языков, что для того чтобы определить причину наличия столь большого количества схожих языковых единиц представляется возможным только заглянув глубоко в историю развития этих языков.

В первую очередь, стоит отметить, что возникновение ряда схожих языковых единиц в двух языках происходит в ходе процесса взаимопроникновения одного языка в другой, такой процесс называют смешением языков. Это явление возникает в условиях массового двуязычия, при которых некоторые черты одного языка проникают в систему другого языка. В уже минувшие эпохи двуязычие в основном возникало по причине завоевания одним народом другого, в результате чего происходило принудительное насаждение чужой культуры на уже обжитой территории. Покоренным народам приходилось мириться с чужестранцами, с культурой, законами, и языком. Завоеватели, в свою очередь, также подвергались влиянию завоеванного народа, они погружались в их культуру, быт, язык. То есть происходило так называемое смешение языков. При этом результат смешения может быть непредсказуемым. Лингвисты выделяют три явления способных возникнуть в результате смешения двух языков. Во-первых, субстрат – следы исчезнувшего местного языка, возникающие при принятии местным населением языка завоевателей. Например, такие следы содержатся в современном французском языке – древнегальский субстрат. Во-вторых, адстрат – результат влияния соседнего языка при длительном двуязычии в пограничных районах. Например, тюркский адстрат в персидском и таджикском языках. И наконец, суперстрат – следы исчезнувшего языка пришельцев, принявших язык местного населения. В качестве примера, сюда идеально подходит предмет нашего изучения – французский суперстрат в английском языке [2, с. 149-159].

Для того чтобы понять, что конкретно послужило причиной возникновения французского суперстрата в английском языке, необходимо окунуться в историю средних веков.

В 1066 году произошло одно из важнейших событий для Англии, которое оставило глубокий след в ее

истории и культуре – вторжение в страну французских феодалов во главе с герцогом Нормандии Вильгельмом, ставшим впоследствии королем англосаксов. Нормандия была французским герцогством; она приобрела своё название после того, как французский король Карл Простой, будучи не в состоянии справиться с викингами, отдал им по договору 912 г. эту территорию. К 1066 году викинги уже давно переняли французский язык и ассимилировались с местным населением. В Англию они пришли как носители французского языка (нормандский диалект), французской культуры и французского феодального устройства. После нормандского завоевания власть оказалась полностью в руках нормандцев; герцог Вильгельм Завоеватель также сместил английских священников и поставил на их место нормандских. В результате, французский язык стал официальным языком в стране, на нем велось судопроизводство, преподавание в школах, управление государством. Кроме того, норманны принесли в Англию новые понятия, связанные с феодальным строем, новой организацией армии, новыми обычаями. Несмотря на это, коренное население продолжало говорить на английском, из нормандского же диалекта образовался англо-нормандский язык, который стал государственным языком и просуществовал до конца XIV века. Вопреки планомерному насаждению французского языка и культуры, местные жители смогли сохранить свою самобытность и не забыть родной язык, хотя за это время английский усвоил огромное количество французских слов. Из 80.000 наиболее употребительных слов английского языка приблизительно 22.500 — это французские заимствования всех периодов истории. Заимствованная лексика может быть разделена на несколько смысловых групп:

1. Военное дело: *army, defend, soldier, battle, captain, retreat, surrender;*
2. Торговля и деятельность общества: *money, benefit, profit, merchant, profession, carpenter;*
3. Политика и юриспруденция: *court, jury, duke, count, prison, judge;*
4. Кухня и кулинария: *beef, pork, dinner, fry, boil, roast, toast;*
5. Ррелигия: *saint, pray, religion, preach, service;*
6. Наука и искусство: *medicine, science, art, college, experiment;*
7. Быт и нравы аристократии: *leisure, pleasure, feast, dress, fashion, apparel, garment, adorn.*

Существует ряд суффиксов, которые указывают на французское происхождение слова. Среди них – our, -ous, -ment, -ance, -ence, -age, -ess. Многие слова французского происхождения полностью вытеснили английские слова, выражающие самые простые понятия (*river, place, large, change, blue, air, table, chair и т.д.*). Кроме того, существуют понятия, сохранившие и английский и французский вариант, но при этом, французские синонимы стали более формальными, деликатными, возвышенными, а в некоторых случаях более абстрактными, чем исконно английские слова, сравним такие пары слов, как *begin – commence; go on – continue; work – labour; speak - converse; understand - comprehend; friendly - amicable; answer - respond.*

Норманнский диалект французского языка повлиял и на английское правописание и произношение. Например, староанглийские *cw, sc* и *c* превратились соответственно в *qu, sh* и *ch*, и теперь мы читаем *queen* вместо *cwen, ship* вместо *scip* и *should* вместо *scolde.*

Английская грамматика также переняла некоторые французские структуры. В результате в некоторых фразах прилагательные стоят после существительных (*secretary general*), окончание *–(e)s* стало универсально использоваться для образования множественного числа (*names* вместо *namen*), а отношение родительного падежа стало передаваться с помощью предлога *of.*

В английском языке названия животных не имеют общего корня с названиями мяса этих животных: *cow – beef; sheep – mutton.* Причиной этому также является влияние французского языка. Так как после завоевания простые люди в Англии не хотели учить язык завоевателей, и подавляющее большинство жителей продолжали говорить на староанглийском языке, то на своих фермах крестьяне называли животных *swine, sheep*, и *cow*, а когда приносили мясо на рынок, французская знать называла его по-французски *pork, mutton* и *beef*. Этот парадокс закрепился в языке и сохранился в современном английском языке.

Все вышесказанное подтверждает огромное влияние средневекового завоевания Англии норманнами на становление системы английского языка. Безусловно, французский язык внес большие изменения, как в лексику, так и в орфографию, произношение и грамматику английского языка. Мы считаем, что это ни в коем образе не испортило английский язык. Безусловно, были утеряны уникальные языковые единицы и

своеобразная самобытность английского языка, но если посмотреть с другой стороны, в то же время английский язык с помощью французских заимствований стал богаче и разнообразнее. Также, английский язык, утратив, например, падежи, упорядочив систему образования множественного числа, упростил свой грамматический строй, чем стал привлекательнее и в некотором смысле проще в изучении, чем, например, русский или французский языки. Таким образом, подводя итог всему вышесказанному, отметим, что французский суперстрат, закрепившийся в английском языке, оказал огромное влияние на судьбу английского языка, и во многом поспособствовал тому, что английский язык стал самым распространенным языком в мире на данный момент.

Список использованной литературы:

1. Аракин В.Д. История английского языка. – М.: Высшая школа, 1968. 420 с.
2. Смешанные языки // Вахтин Н. Б., Головко Е. В. Социолингвистика и социология языка. Учебное пособие. СПб, 2004.

© Игнатова Е.С., 2017

УДК 8

А.Ю.Новикова
Старший преподаватель кафедры иностранных и русского языков
Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики
К.В.Степанова
Магистрант 1 курса магистратуры по направлению ИКТСС
Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики
г.Новосибирск, Российская Федерация

АВТОРИТЕТ ПЕДАГОГА В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ “ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – СТУДЕНТ” И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО ПОЛУЧАЕМЫХ ЗНАНИЙ

Аннотация

Данная статья посвящена анализу важности авторитета педагога в процессе образовательной деятельности.

Ключевые слова

Авторитет преподавателя, отношения «преподаватель-студент», межличностные отношения, качество знаний, университет, ВУЗ.

Качество подготовки любого специалиста в современном обществе определяется не только уровнем знаний, но и профессиональными умениями, позволяющими ему мастерски решать любые возникающие проблемы, а так же активно общаться с людьми, быть весьма коммуникабельным. Система вузовского образования обязана обладать широчайшим набором средств, которые будут обеспечивать развитие вышеупомянутых умений. Мы считаем, что наиболее важным моментом, в воспитании толкового специалиста, является взаимодействие преподавателя и студента.

Что такое взаимодействие в системе "преподаватель - студент"? - это некая система интерактивности субъектов, включенных в совместную деятельность на основе общих целей.

Важно то, что процесс взаимодействия преподавателя и студента происходит именно в столкновении целей, интересов, жизненных позиций, мотивов, личного индивидуального опыта, что и является межличностными отношениями.

Проведя исследование между магистрантами Сибирского государственного университета телекоммуникаций и информатики (СибГУТИ) 1 и 2 курсов, выяснилось, что они подразделяют преподавателей на некоторые категории, такие как:

1. Преподаватель - “вечный студент” - он понимает студента, как никто другой, он видит в студентах личность, охотно дискутирует на разные темы, как правило, обладает высоким интеллектом и профессионализмом.

2. Преподаватель - “фанатик своего дела” - пытающийся навести военную дисциплину в вузе, под словом дисциплина этот преподаватель понимает тотальное и безоговорочное разделение его точки зрения, он ценит “рабство”, а не интеллект и умение логически мыслить, пытается задавить личность “я” студента путём различных мер.

3. Преподаватель - “когда уже конец рабочего дня?”, который отбывает часы, позволяя студентам делать все, лишь бы ему никто не мешал.

Мы считаем, что отношения в системе “преподаватель - студент” зависят от описанных типов педагогов и носят весьма субъективный характер.

Наше мнение такого, что общение преподавателя и студента должно быть не тяжким долгом, а естественным и даже радостным процессом межличностного взаимодействия. Для этого должны выполняться несколько следующих условий:

Во-первых, это высокий авторитет педагога.

Во-вторых, условие владения преподавателем психоанализом и приемами общения, т.е. педагог должен быть хорошо подготовлен как практический психолог.

В-третьих, главное составляющее успеха - это накопленный опыт, многолетний накопленный опыт или многолетний опыт переданный преподавателем-предшественником.

В ВУЗах, в настоящее время очень остро стоит вопрос авторитарности преподавателя, что является некой интегральной характеристикой его профессионального и личностного положения в коллективе коллег и в коллективе студентов. Важно то, что авторитет преподавателя влияет на успешность учебно-воспитательного процесса.

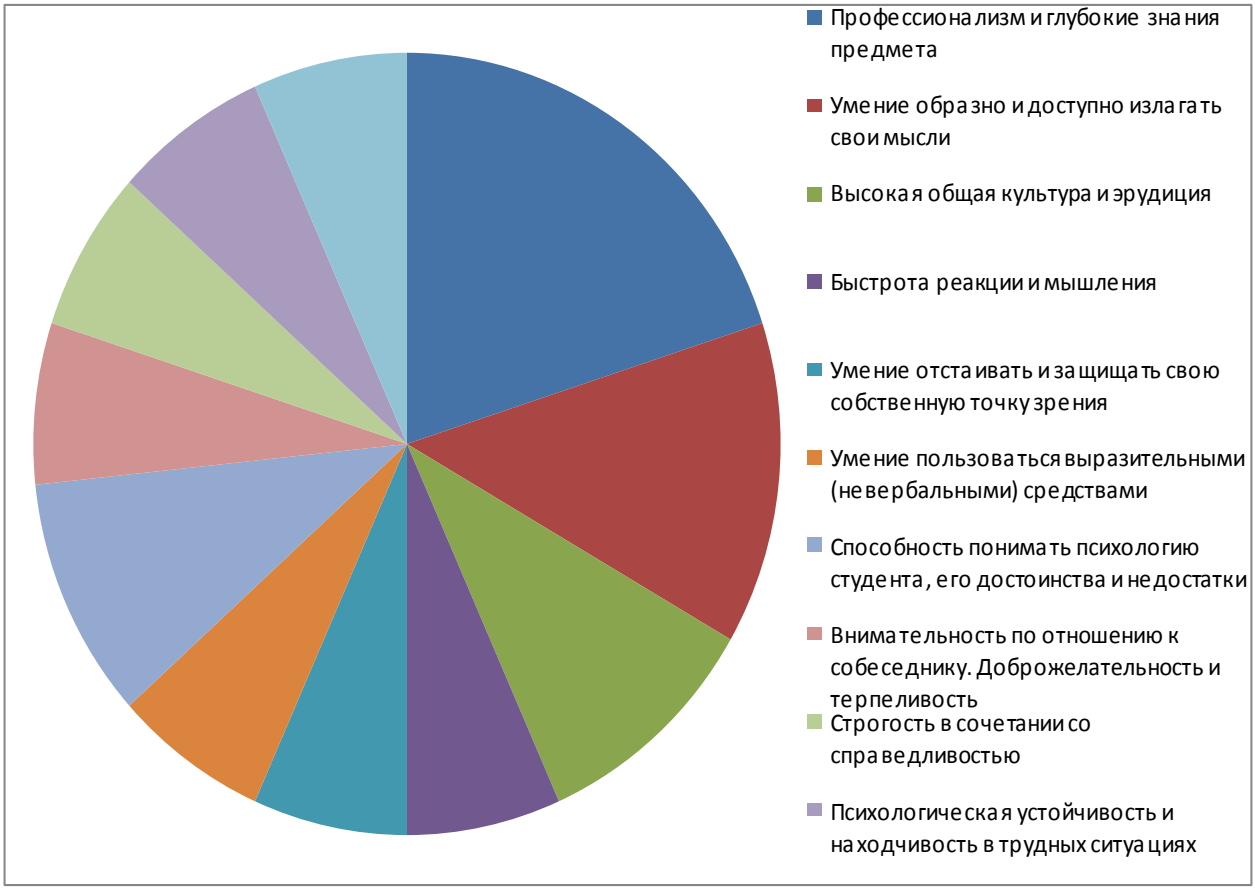
В исследование, проводимом еще в 1976-1983 гг. в Кироваканском госпединституте и Ленинаконском госпедисниституте, которым было охвачено порядка 1000 студентов данных институтов, выявили следующие положения:

- Педагогический авторитет преподавателя представляет собой социально-психологическое явление, выражающееся в специфическом психологическом явлении преподавателя на студентов, прежде всего в том, что он оказывает преобразующее влияние как на личность студентов, так и на личность самого преподавателя;
- Педагогический авторитет существенно отличается от таких близких по содержанию явлений, как престиж, власть, уважение и т.д.;
- Педагогический авторитет формируется в процессе профессиональной деятельности преподавателя, в ходе общения со студентом;
- Основным условием завоевания авторитета преподавателем является наличие определенной системы качеств, свойств и характеристик личности, которые составляют иерархически построенную структуру небольшого числа групп таких качеств;
- В этой системе качеств ведущая роль с точки зрения завоевания авторитета принадлежит качествам профессиональных знаний и уровню педагогического мастерства преподавателя;
- От конкретного содержания и соотношения тех или иных качеств или групп качеств в структуре авторитета данного преподавателя, зависит конкретная форма его педагогического авторитета;
- Не авторитетность преподавателя не является прямым отрицанием авторитетности. Факторы не авторитетности и условия завоевания авторитета не всегда являются прямо противоположным;

Проанализировав данное исследование, мы решили провести свое, на базе студентов любимого нами СибГУТИ, было опрошено порядка 100 человек с различных факультетов. Мы попросили студентов выбрать качества в порядке убывания приоритета, которые должны быть присуще преподавателю. Мы предложили следующие позиции:

1. Профессионализм и глубокие знания предмета.
2. Умение образно и доступно излагать свои мысли.
3. Высокая общая культура и эрудиция.
4. Быстрота реакции и мышления.
5. Умение отстаивать и защищать свою собственную точку зрения.
6. Умение пользоваться выразительными (невербальными) средствами.
7. способность понимать психологию студента, его достоинства и недостатки.
8. Внимательность по отношению к собеседнику. Доброжелательность и терпеливость.
9. Строгость в сочетании со справедливостью.
10. Психологическая устойчивость и находчивость в трудных ситуациях.
11. Аккуратный внешний вид.

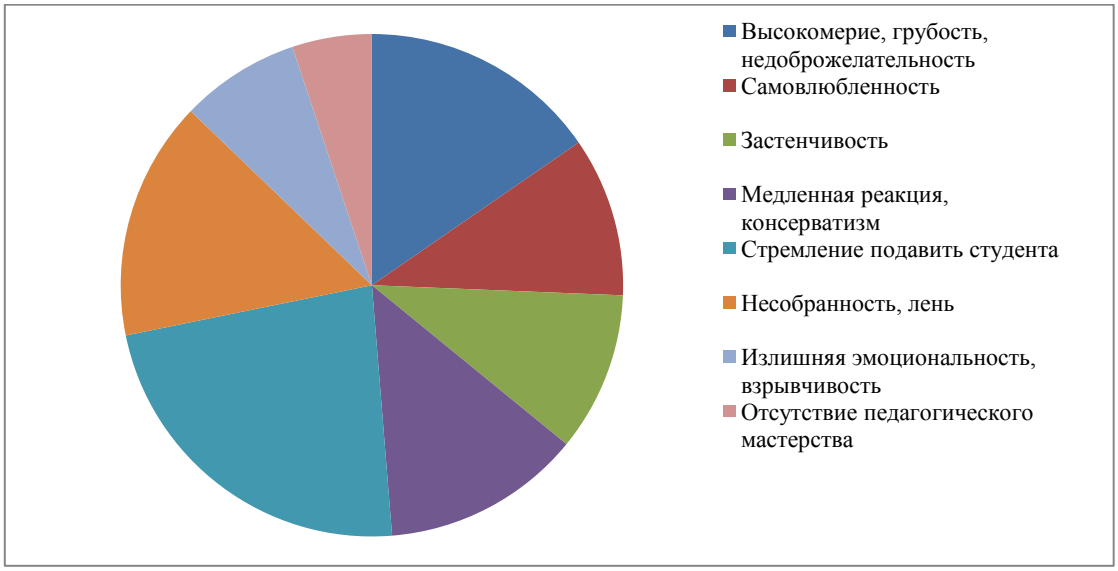
И вот, что у нас получилось:



Так же мы попросили выбрать качества, противопоказанные преподаванию, из следующего списка:

1. Высокомерие, грубость, недоброжелательность.
2. Самовлюбленность.
3. Застенчивость.
4. Медленная реакция, консерватизм.
5. Стремление подавить студента.
6. Несобранность, лень.
7. Излишняя эмоциональность, взрывчатость.
8. Отсутствие педагогического мастерства.

И вот, что у нас получилось:



Подводя итог, необходимо напомнить, что важным составляющим учебного взаимодействия между преподавателем и студентом, должно быть стимулирование активных, инициативных обратных связей.

Специфика педагогического образования должна быть так же нацелена на широкую общекультурную подготовку. Таким образом, педагог и его воспитанники будут погружены в контекст общечеловеческой культуры, что будет способствовать наилучшему изучению любого материала, грамотно предложенного преподавателем.

Так же важна и учебная деятельность самого студента в высшем учебном заведении, при формировании взаимоотношений преподавателя и студента. Учебная деятельность студента понимается, как целенаправленный, регламентированный планами и программами, управляемый процесс усвоения знаний, умений и навыков, развития и становления его личности. Значит не только преподаватель, но и студент оказывает влияние на процесс обучения и взаимодействия. От ученика зависит, какой будет подход педагога к обучаемой группе в целом и к каждому из студентов в отдельности.

Хочется подчеркнуть то, что необходимо искать компромисс, идти на контакт, быть лояльнее, входить в положения и ситуации друг друга, что приведет в итоге к слаженному взаимодействию, четкому видению проблем и их решению.

Список использованной литературы:

1. Авагимян, Родик Авагимович. Психологические особенности и структура педагогического авторитета преподавателя ВУЗа : Дис. ... канд. психологические науки : 19.00.07.
2. Добрускин М. Социально-психологический портрет вузовского педагога. – //СОЦИС – 1995– №9 – С. 137-141.
3. Козырев, В.А., Шубин Н.Л. Высшее образование России. - СПб,: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005 - 364с.

© Новикова А.Ю., Степанова К.В., 2017

УДК 81

И.Н.Черепанова
МАОУ «СОШ №15», Пермский край, г. Соликамск

МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА КАК УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО ИНТЕРЕСА К УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

Индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь реализации личностного

потенциала каждого обучающегося, который всегда начинается с ситуации образовательного напряжения или мотивации.

Мотивация - побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, способность людей деятельно удовлетворять свои потребности. Именно мотивация вызывает целенаправленную активность, которая в свою очередь определяет выбор средств и приёмов для достижения целей человеком.

Ключевые слова

Индивидуально-образовательная траектория, мотивация.

Любой урок имеет огромный потенциал для решения новых задач. Как для учеников, так и для Учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный.

1 этап современного урока – мотивационный.

Цель данного этапа: создание условий для включения обучающихся в учебную деятельность на личностно – значимом уровне.

На начальном этапе урока педагог может актуализировать мотивы предыдущих достижений ("Вы прекрасно усвоили предыдущую тему"); вызывать мотивы относительной неудовлетворенности ("но не успели рассмотреть еще одну важную сторону этой темы"); усилить мотивы ориентации на предстоящую работу ("а между тем для вашей будущей жизни это будет необходимо: например в таких-то ситуациях").

Кроме этого, очень важна психологическая установка на урок.

Также на данном этапе урока можно использовать приёмы создания условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»):

• «Удивляй». Физик Луи де Броль сказал: «Удивление - мать открытия».

Для того, чтобы ученик осмыслил и открыл что-то для себя, его необходимо удивлять. Новизна информации, необычность, неожиданность, несоответствие прежним знаниям являются сильными возбудителями познавательного интереса, они обостряют эмоциональные и мыслительные процессы. Необходимо создать на уроке проблемную ситуацию, чтобы усилить мотив учения.

• Рифмованное начало урока

• Угадай слово. Пользуясь подсказками, отгадайте загаданные слова.

• ГА_ _И_ (дополнение к мясному или рыбному блюду)

• Г_А_И_ (горная порода)

• ГА_И_ _ (фасон военных брюк)

(гарнир, гранит, галифе)

Приёмы актуализации требования к обучающему со стороны учебной деятельности («надо»):

• "Начало урока с эпиграфа, с пословицы, с поговорки"

«Уметь разборчиво писать – первое правило вежливости», - писал Василий Осипович Ключевский.

Доброе слово душу радует, злое слово душу уродует.

• «Математика вокруг нас»

отзывчивый, жалость, добрый, сострадание, злой, гуманный, жестокий, сочувствие, равнодушный

1) 9=3+6 2) 6=2+2+2

Внимательно прочитайте написанные на доске слова. Выполните задание, которое зашифровано с помощью цифр. Какие действия надо выполнить?

Разделить слова на 2 группы. В первой группе должно быть три слова, во второй – шесть. Слова 2-ой группы разбить попарно.

Словарная арифметика: из морфем составить слова или из слов составить предложение.

Прием установки тематических рамок учебной деятельности («могу»).

«Угадай слово»

1. Цитата, пословица или поговорка в начале произведения, помещаемая автором для выражения основной мысли. (эпиграф)

2. Красная строка, отступ вправо в начале строки. (абзац)
3. Краткая дословная выдержка из художественного произведения или научного труда. (цитата)

Главная задача учителя - создать на уроке чувство новизны, удивления, которое должно стать источником желания самостоятельно работать, решать поставленную задачу. Только после того как выстроены взаимоотношения и включены внутренние мотивационные установки, можно рассчитывать на активное изучение и освоение учеником нового опыта, знаний, способов действия.

Список использованной литературы:

1. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие обучающихся на уроках русского языка, Киров: 2012
2. Поташник М.М. Требования к современному уроку. Методическое пособие. Москва: Центр педагогического образования, 2010
3. Трунцева Т.Н. Проектирование технологических карт уроков литературы и русского языка.5- 9 классы. – М: ВАКО, 2016

© Черепанова И.Н., 2017

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.982.22

Ф.В. Алябьев, д.м.н., профессор,
ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России, г. Томск, РФ
С.Н. Поверинов, к.м.н.,
ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России, г. Томск, РФ
Н.П. Чесалов
ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России, г. Томск, РФ
Д.В. Елисеев
ТСХИ – филиал ФГБОУ ВО НГАУ, г. Томск, РФ

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОВРЕЖДЕНИЙ БЕЛОЙ БЯЗИ ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОГО ПИСТОЛЕТА ПУЛЯМИ CLASSIC PELLET LIGHT 0,56 ГРАММ

Аннотация

В работе представлены результаты медико-криминалистического исследования повреждений белой бязи при выстрелах из пневматического пистолета пулями classic pellet light 0,56 грамм при различном направлении и расстоянии до мишени. Установлено, что характер повреждений зависит от угла и от дистанции выстрела.

Ключевые слова

Пневматическое оружие, криминалистика, наложения на ткани, дистанция выстрела

Актуальность. В последние годы остро стоит вопрос о повреждениях, получаемых от выстрелов из ручного оружия, в частности - пневматического. От повреждений тела человека может спасти одежда, в связи с тем, что у пневматического оружия небольшая пробивная сила. Ранее описаны повреждения из пневматического оружия искусственной кожи [1, 2].

Цель. Установить характеристику повреждений, причиненных выстрелами из пневматического пистолета МР-53М по бязи под разными углами с различного расстояния пулями Classic pellet Light 0,56 грамм.

Материал и методы. Выстрелы из пневматического пистолета МР-53М произведены пулями Classic pellet Light 0,56 грамм, полушаровидную форму головного конца. Калибр пули 4,5 мм. Для эксперимента был приготовлен стол с системой угловых координат. Выстрелы произведены из горизонтально установленного ствола по вертикально установленной опоре из гофрированного картона с мягко закрепленным на нем фрагменте белой бязи. Выстрелы произведены с дистанций в упор, 50 см и 100 см под углами 30, 45, 60 и 90 градусов. По одному фрагменту материала произведено 12 выстрелов. Для статистической обоснованности проведен отстрел по 5 идентичным фрагментам материала.

Результаты исследования. При выстрелах под углом 30 градусов в упор образуются наложения в виде продольно расположенного удлиненного овала диаметром 7*4 мм и каймой в виде линии длиной 5 мм. При расстоянии 50 см: треугольное наложение в виде треугольника высотой 13 мм и полукруга слева диаметром 5 мм. При расстоянии 100 см: дефект линейной формы с бахромой по верхнему и нижнему краю волокна, длиной 10 мм, наложения в виде продольно вытянутого овала диаметром 12 мм. При выстрелах под углом 45 градусов в упор образуется дефект квадратной формы, лоскут разволокнен, основанием влево, размером 3,5 * 4 мм, наложения в виде полулуния сверху диаметром 5 мм. При расстоянии 50 см: прямоугольной формы, с бахромой сверху, разволокнен основанием влево, размером 4 мм*6 мм, наложения овальной формы диаметром 8 мм. При расстоянии 100 см: дефект квадратной формы, лоскут разволокнен, основанием влево, размером 6*4 мм с наложениями в форме овала продолговатой формы. При выстрелах под углом 60 градусов в упор образуются наложение круглой формы размером 5 мм и линейной каймой справа длиной 5 мм. При расстоянии 50 см: дефект прямоугольной формы с бахромой сверху, лоскут основанием влево, разволокнен,

размером 6*3 мм с наложениями в виде полулуния сверху. При расстоянии 100 см: дефект треугольной формы, снизу волокна, основание лоскута кверху, разволокнен, размером 2,5*7 мм с наложениями в виде полулуния сверху. При выстрелах под углом 90 градусов в упор образуются наложения в виде полулуния размером 5 мм. На расстоянии 50 см: дефект квадратной формы, сверху волокна, лоскут основанием вниз, разволокнен размером 4*3 мм с наложениями в виде полумесяца сверху диаметром 5 мм. На расстоянии 100 см: наложения в виде полулуния.

Выводы. Как показали результаты проведенного исследования, характер повреждений, причиненных выстрелами из пневматического пистолета МР-53М по бязи пулями Classic pellet Light 0,56 грамм, зависит от угла и дистанции выстрела. Под углом 30 градусов с увеличением расстояния изменяется форма наложений и на расстоянии 100 см появляется линейный дефект. Под углом 45 градусов образуются дефекты прямоугольной формы и с увеличением расстояния - увеличивается размер дефекта. Под углом 60 градусов с увеличением расстояния формируются дефекты, и меняется их форма и размер.

Список использованной литературы

1. Иванова М.В. Судебно-медицинская характеристика повреждений искусственной кожи с рельефной поверхностью при выстрелах из пневматического пистолета пулями classic pellet light калибра 4,5 мм массой 0,56 г / М.В. Иванова, А.Б.Львова, Ф.В. Алябьев // Результаты научных исследований: Сборник статей Международной научно-практической конференции (15 февраля 2016 г., г. Тюмень). В 4 ч. Ч. 3 – Уфа: Аэтерна, 2016. С. – 12-14.

2. Львова А.Б. Судебно-медицинская характеристика повреждений искусственной кожи с рельефной поверхностью при выстрелах из пневматического пистолета пулями pointed pellets калибра 4,5 мм массой 0,57 г / А.Б.Львова, Ф.В. Алябьев, М.В. Иванова // Результаты научных исследований: Сборник статей Международной научно-практической конференции (15 февраля 2016 г., г. Тюмень). В 4 ч. Ч. 3 – Уфа: Аэтерна, 2016. С. 3-5.

3. Львова А.Б., Иванова М.В., Алябьев Ф.В. Судебно-медицинская характеристика повреждений искусственной кожи с рельефной поверхностью при выстрелах из пневматического пистолета пулями domed pellets калибра 4,5 мм массой 0,68 г // А.Б.Львова, М.В. Иванова, Ф.В. Алябьев // Результаты научных исследований: Сборник статей Международной научно-практической конференции (15 февраля 2016 г., г. Тюмень). В 4 ч. Ч. 3 – Уфа: Аэтерна, 2016. С. – 19-21.

© Алябьев Ф.В., Поверинов С.Н., Чесалов Н.П., Елисеев Д.В., 2017

УДК 343.982.22

Ф.В. Алябьев, д.м.н., профессор
ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России, г. Томск, РФ
С.Н. Поверинов, к.м.н.,
ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России, г. Томск, РФ
Н.П. Чесалов
ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России, г. Томск, РФ
Д.В. Елисеев
ТСХИ – филиал ФГБОУ ВО НГАУ, г. Томск, РФ

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОВРЕЖДЕНИЙ БЕЛОЙ БЯЗИ ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОГО ПИСТОЛЕТА ПУЛЯМИ ENERGETIC PELLETS КАЛИБРОМ 4,5 ММ МАССОЙ 0,75 ГРАММ

Аннотация

В работе представлены результаты медико-криминалистического исследования повреждений белой

бязи при выстрелах из пневматического пистолета пулями energetic pellets 0,75 грамм при различном направлении и расстоянии до мишени. Установлено, что характер повреждений зависит от угла и от дистанции выстрела.

Ключевые слова

Пневматическое оружие, криминалистика, наложения на ткани, дистанция выстрела

Актуальность. В последние время очень актуален вопрос о повреждениях, получаемых от выстрелов из ручного оружия. Наиболее доступным видом оружия является пневматическое, используемое для самообороны. В связи с необразованностью и недальновидностью взрослых, очень часто такое оружие попадает в руки к подросткам. В силу своего возраста, они не понимают, что могут нанести повреждение, своим товарищам по играм, из-за неосторожного обращения. При этом от повреждений тела, их может спасти одежда, так как у пневматического оружия небольшая пробивная сила. Ранее описаны повреждения из пневматического оружия искусственной кожи различными видами пуль, выпущенных из пневматического пистолета [1-3].

Цель. Установить характеристику повреждений, причиненных выстрелами из пневматического пистолета МР-53М по материалу «белая бязь» под разными углами с различного расстояния пулями Energetic Pellets калибром 4,5 мм массой 0,75 грамм.

Материалы и методы. Выстрелы из пневматического пистолета МР-53М пулями Energetic Pellets калибром 4,5 мм массой 0,75 грамм, с полушаровидной формой головного конца, с плоской верхушкой диаметром 2 мм, талией и юбочкой. Для эксперимента был специально приготовлен стол с системой угловых координат. Выстрелы произведены из горизонтально установленного ствола по вертикально установленной опоре из гофрированного картона с мягко закрепленном на нем фрагментом белой бязи. Выстрелы произведены с дистанций в упор, 50 см и 100 см под углами 30, 45, 60 и 90 градусов. По одному фрагменту материала произведено 12 выстрелов. Для статистической обоснованности проведен отстрел по 5 идентичным фрагментам материала.

Результаты исследования. При выстрелах под углом 30 градусов в упор образуются наложения овальной формы размером 10 мм*3 мм и каймой слева линейной формы длиной 4 мм. При расстоянии 50 см: образуются наложения овальной формы размером 10 мм*3 мм и каймой слева линейной формы длиной 6 мм. При расстоянии 100 см: образуются наложения в виде капли направленной вершиной на 3 часа размером 10 мм*5 мм и каймой слева линейной формы длиной 6 мм. При выстрелах под углом 45 градусов в упор образуются наложения овальной формы размером 10 мм*3 мм и полулуния размером 4 мм*5 мм. При расстоянии 50 см: образуются наложения в виде треугольника со сглаженными вершинами размером 7мм*4 мм. При расстоянии 100 см: образуются наложения в виде полулуния размером 3 мм*5 мм и треугольника 10 мм*5 мм. При выстрелах под углом 60 градусов в упор образуются наложения в виде круга диаметром 5 мм и каймой слева в виде линии длиной 4 мм. При расстоянии 50 см: образуются наложения в виде круга диаметром 5 мм и каймой слева в виде линии длиной 5 мм. При расстоянии 100 см: наложения в виде полулуния размером 5 мм*4 мм и сплюснутого полукруга размером 8 мм*3 мм. При выстрелах под углом 90 градусов в упор образуются наложения в виде круга диаметром 4 мм и каймой слева в виде линии длиной 5 мм. На расстоянии 50 см: образуются наложения в виде треугольника со сглаженными углами вершиной направленной на 3 часа размером 4 мм*4 мм и каймой в виде линии справа длиной 4 мм. При расстоянии 100 см: образуются наложения в виде круга диаметром 4 мм и каймой слева в виде линии длиной 5 мм.

Выводы. Как показали результаты проведенного исследования, характер повреждений, причиненных выстрелами из пневматического пистолета МР-53М по бязи пулями Energetic Pellets калибром 4,5 мм массой 0,75 грамм.

Под всеми углами с увеличением расстояния увеличивается размер наложений.

Список использованной литературы

1. Иванова М.В. Судебно-медицинская характеристика повреждений искусственной кожи с рельефной поверхностью при выстрелах из пневматического пистолета пулями classic pellet light калибра 4,5 мм массой 0,56 г / М.В. Иванова, А.Б.Львова, Ф.В. Алябьев // Результаты научных исследований: Сборник статей

Международной научно-практической конференции (15 февраля 2016 г., г. Тюмень). В 4 ч. Ч. 3 – Уфа: Аэтерна, 2016. С. – 12-14.

2. Львова А.Б. Судебно-медицинская характеристика повреждений искусственной кожи с рельефной поверхностью при выстрелах из пневматического пистолета пулями pointed pellets калибра 4,5 мм массой 0,57 г / А.Б.Львова, Ф.В. Алябьев, М.В. Иванова // Результаты научных исследований: Сборник статей Международной научно-практической конференции (15 февраля 2016 г., г. Тюмень). В 4 ч. Ч. 3 – Уфа: Аэтерна, 2016. С. 3-5.

3. Львова А.Б., Иванова М.В., Алябьев Ф.В. Судебно-медицинская характеристика повреждений искусственной кожи с рельефной поверхностью при выстрелах из пневматического пистолета пулями domed pellets калибра 4,5 мм массой 0,68 г // А.Б.Львова, М.В. Иванова, Ф.В. Алябьев // Результаты научных исследований: Сборник статей Международной научно-практической конференции (15 февраля 2016 г., г. Тюмень). В 4 ч. Ч. 3 – Уфа: Аэтерна, 2016. С. – 19-21.

© Алябьев Ф.В., Поверинов С.Н., Чесалов Н.П., Елисеев Д.В., 2017

УДК 343.982.22

Ф.В. Алябьев, д.м.н., профессор
ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России, г. Томск, РФ
С.Н. Поверинов, к.м.н.,
ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России, г. Томск, РФ
Т.А. Кан
ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России, г. Томск, РФ
Д.В. Елисеев
ТСХИ – филиал ФГБОУ ВО НГАУ, г. Томск, РФ

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОВРЕЖДЕНИЙ БЕЛОЙ БЯЗИ ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОГО ПИСТОЛЕТА ПУЛЯМИ ENERGETIC PELLETS 0,85 ГРАММ

Аннотация

В работе представлены результаты медико-криминалистического исследования повреждений белой бязи при выстрелах из пневматического пистолета пулями energetic pellets 0,85 грамм при различном направлении и расстоянии до мишени. Установлено, что характер повреждений зависит от угла и от дистанции выстрела.

Ключевые слова

Пневматическое оружие, криминалистика, наложения на ткани, дистанция выстрела.

Актуальность. В последние годы свою актуальность сохраняет вопрос, о повреждениях, получаемых от выстрелов из ручного оружия. В связи с участившимися конфликтами среди подростков, и ущемлением их со стороны старших товарищей. Пострадавшие ребята считают, что оружие может стать решением данной проблемы. А так как одним из самых доступных является пневматическое, то оно и становится данным решением. От повреждений тела, человека может спасти одежда, потому что у пневматического оружия небольшая пробивная сила. Ранее описаны повреждения из пневматического оружия искусственной кожи различными видами пуль, выпущенных из пневматического пистолета [1-3].

Цель. Установить характеристику повреждений, причиненных выстрелами из пневматического пистолета МР-53М по бязи под разными углами с различного расстояния пулями EnergeticPellets 0,85 грамм.

Материал и методы. Выстрелы из пневматического пистолета МР-53М произведены пулями EnergeticPelletsимеющие массу 0,85 грамм, полушаровидную форму головного конца с плоской верхушкой диаметром 1мм. Калибр пули 4,5 мм. Для эксперимента был специально приготовлен стол с системой угловых координат. Выстрелы произведены из горизонтально установленного ствола по вертикально установленной опоре из гофрированного картона с мягко закрепленном на нем фрагменте белой бязи. Выстрелы произведены с дистанций в упор, 50 см и 100 см под углами 30, 45, 60 и 90 градусов. По одному фрагменту материала произведено 12 выстрелов. Для статистической обоснованности проведен отстрел по 5 идентичным фрагментам материала.

Результаты исследования. При выстрелах под углом 30 градусов в упор образуются наложения в виде полукруга и продольно расположенного удлиненного овала, более интенсивной окраски размером 8 мм. При расстоянии 50 см: наложения округлой формы диаметром 8 мм, и каймой в форме полулуния размером 4 мм. При расстоянии 100 см: в виде полукруга и обрубленного овала. При выстрелах под углом 45 градусов в упор образуется дефект квадратной формы с бахромой по верхнему и нижнему краю, размером 3*3 мм, наложения овальной формы размером 1 см. При расстоянии 50 см: дефект прямоугольной формы, лоскут разволокнен, основанием кверху, размером 8*2 мм, и наложениями овальной формы, размером 8 мм. При расстоянии 100 см: дефект прямоугольной формы, лоскут разволокнен основанием кверху, размером 1*7*4 мм, с наложениями овальной продольно вытянутой формы размером 11 мм. При выстрелах под углом 60 градусов в упор образуются наложения округлой формы диаметром 6 мм и каймой в виде полумесяца диаметром 7 мм. При расстоянии 50 см: образуются наложения округлой формы диаметром 5 мм и каймой в виде полумесяца диаметром 5 мм. При расстоянии 100 см: конусовидное наложения высотой 7 мм, с каймой слева в виде линии длиной 8 мм. При выстрелах под углом 90 градусов в упор образуются наложения квадратной формы и каймой в виде линии на 10 часов. На расстоянии 50 см: наложения в виде выпуклого полукруга диаметром 5 мм и линейной каймой на 10 часов. При расстоянии 100 см: наложения в форме квадрата размером 4*4 мм и треугольником 2*2 мм.

Выводы. Как показали результаты проведенного исследования, характер повреждений, причиненных выстрелами из пневматического пистолета МР-53М по бязи пулями EnergeticPellets 0,85 грамм, зависит от угла и дистанции выстрела. Под углом 30 градусов с увеличением расстояния увеличивается размер наложения. Под углом 45 градусов с увеличением расстояния дефект меняет форму с квадратной на прямоугольную, и увеличиваются размер дефекта и наложений. Под углом 60 градусов увеличивается размер наложения и меняется с круглой она овальную. Под углом 90 градусов с увеличением размера - увеличивается площадь наложений.

Список использованной литературы

1. Иванова М.В. Судебно-медицинская характеристика повреждений искусственной кожи с рельефной поверхностью при выстрелах из пневматического пистолета пулями classic pellet light калибра 4,5 мм массой 0,56 г / М.В. Иванова, А.Б.Львова, Ф.В. Алябьев // Результаты научных исследований: Сборник статей Международной научно-практической конференции (15 февраля 2016 г., г. Тюмень). В 4 ч. Ч. 3 – Уфа: Аэтерна, 2016. С. – 12-14.

2. Львова А.Б. Судебно-медицинская характеристика повреждений искусственной кожи с рельефной поверхностью при выстрелах из пневматического пистолета пулями pointed pellets калибра 4,5 мм массой 0,57 г / А.Б.Львова, Ф.В. Алябьев, М.В. Иванова // Результаты научных исследований: Сборник статей Международной научно-практической конференции (15 февраля 2016 г., г. Тюмень). В 4 ч. Ч. 3 – Уфа: Аэтерна, 2016. С. 3-5.

3. Львова А.Б., Иванова М.В., Алябьев Ф.В. Судебно-медицинская характеристика повреждений искусственной кожи с рельефной поверхностью при выстрелах из пневматического пистолета пулями domed pellets калибра 4,5 мм массой 0,68 г // А.Б.Львова, М.В. Иванова, Ф.В. Алябьев // Результаты научных исследований: Сборник статей Международной научно-практической конференции (15 февраля 2016 г., г. Тюмень). В 4 ч. Ч. 3 – Уфа: Аэтерна, 2016. С. – 19-21.

© Алябьев Ф.В., Поверинов С.Н., Кан Т.А., Елисеев Д.В., 2017

УДК 342

Волкова К. С.
студент ВолГУ
г. Волгоград, РФ
E-mail:christine33@yandex.ru

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОВНЕ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

В статье рассматриваются различные формулировки понятия регионального закона. Раскрывается ряд определенных признаков, которыми должна обладать юридическая конструкция. Так же показываются специальные законы в сфере законодательной деятельности на примере Кемеровской области, включен анализ И.В. Гранкина о функциях регламента Федерального парламента.

Ключевые слова

Региональный закон, законы субъектов РФ, субъекты РФ, нормы специальных законов, законодательная инициатива.

Прежде всего, определимся с формулировками.

Под региональным законом можно понимать нормативный правовой акт, юридическая сила которого производна от юридической силы Конституции Российской Федерации и федеральных законов[1].

Региональный закон, принятый представительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации в установленном особом порядке, не подлежит отмене органами государственной власти ее субъектов. Если региональные нормативные акты были приняты непосредственно населением на референдуме или сходе, то есть путем прямого волеизъявления граждан и были направлены на урегулирование социально значимых, устойчивых общественных отношений, то они также не подлежат правовому изменению на уровне субъекта Федерации.

Закон субъекта Российской Федерации как юридическая конструкция должен обладать определенным набором признаков, производных от закона, таких, как единичное и особенное, что должно найти отражение в содержании регионального нормотворчества, для которого требуется адаптация признаков закона к местным условиям. Исходя из этого можно выделить признаки регионального нормативного акта субъекта РФ, в которых воля народа явилась результатом согласования его различных целей и интересов. Закон субъекта Российской Федерации первичен для местного нормотворчества и носит устойчивый, стабильный, характер, определяющий действия его субъектов. Он регулирует наиболее важные общественные отношения и обладает признаками производными от законодательной власти его издавшего и принимается исключительно органами законодательной (представительной) власти субъектов РФ или населением в ходе референдума.

Законы субъектов РФ, издаваемые представительными органами регионов, принимаются в рамках законотворческого процесса на основе специальных процедур. Изданный законотворческим органом субъекта РФ региональный закон не подлежит отмене никаким другим органом государственной власти региона, за исключением органа, его издавшего, так как юридическая сила нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации производна от юридической силы федеральных законов. Поэтому региональные нормативные правовые акты, будучи принятыми в рамках полномочий региона, обладают высшей юридической силой и имеют прямое действие на его территории[2].

Региональные законы, принятые на уровне субъекта Федерации, обладают присущими им структурой

[1]Земченков, Н.Ф. Правотворческая политика РФ на региональном уровне: философско-правовой аспект / Н.Ф. Земченков //Государственная власть и местное самоуправление. – 2016. - № 8. – С. 56.

[2]Земченков, Н.Ф. Правотворческая политика РФ на региональном уровне: философско-правовой аспект / Земченков Н.Ф. //Государственная власть и местное самоуправление. – 2016. - № 8. – С. 56.

и содержанием, включающим элементы нормативной преемственности с соответствующими положениями федерального закона.

В ряде субъектов Российской Федерации приняты законы, регулирующие правотворческую деятельность. В частности, к ним относится Закон Волгоградской области от09.12.2014 № 169-ОД «О нормативных правовых актах Волгоградской области»[3], Кодекс о нормативных правовых актах Чукотского автономного округа от 24.02.2009 № 25-ОЗ[4]. Их нормами, как правило, урегулированы материальные и процессуальные аспекты регионального правотворчества, установлены понятие правотворческого процесса, его виды, стадии, прописаны содержание, стадии законодательного процесса.

Кроме того, в некоторых субъектах Российской Федерации действуют специальные законы в сфере законодательной деятельности. Так, закон Кемеровской области «О законодательной деятельности в Кемеровской области»[5] регулирует не только непосредственно законодательные процедуры с участием законодательного органа. Как указано в части 1 статьи 2 данного закона, законодательная деятельность предусматривает прогнозирование, планирование, разработку, оформление, предварительное рассмотрение, научную экспертизу законопроектов и внесение их в Совет народных депутатов Кемеровской области.

Самостоятельное законодательное регулирование в ряде субъектов РФ имеют процедуры официального опубликования и вступления в силу региональных законов. Примерами являются, в частности, Закон Калининградской области от 11.05.2011 № 3 «О порядке подготовки, принятия, обнародования и вступления в силу законов Калининградской области»[6], Закон Приморского края от06.08.2014 № 463-КЗ «О порядке опубликования и вступления в силу правовых актов Приморского края»[7].

В ряде субъектов Российской Федерации приняты законы, регулирующие процедуры антикоррупционной экспертизы (например, Закон Рязанской области от 28.12.2009 № 175-ОЗ «Об антикоррупционной экспертизе проектов нормативных правовых актов Рязанской области и нормативных правовых актов Рязанской области»[8]), общественного обсуждения (например, Закон Вологодской области от 30.01.2013 № 2980-ОЗ«Об общественном обсуждении проектов нормативных правовых актов Вологодской области»[9]), вопросы проведения оценки регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов (например, Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 № 216-V «Об оценке регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов и экспертизе нормативных правовых актов в Республике Бурятия»[10], Закон Рязанской области от 09.10.2014 № 60-ОЗ «Об оценке регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов и экспертизе нормативных правовых актов, затрагивающих вопросы осуществления предпринимательской иинвестиционной деятельности»[11]).

В части, не урегулированной нормами специальных законов в сфере правотворческой

[3] Закон Волгоградской области от 09.12.2014 № 169-ОД «О нормативных правовых актах Волгоградской области» // Волгоградская правда. – 2014. – № 237.

[4] Кодекс о нормативных правовых актах Чукотского автономного округа от 24.02.2009 № 25-ОЗ // Ведомости. – 2009. – № 8/3.

[5] Закон Кемеровской области от 23.06.2003 № 33-ОЗ «О законодательной деятельности в Кемеровской области» // Кузбасс. – 2003. – № 120.

[6] Закон Калининградской области от 11.05.2011 № 3 «О порядке подготовки, принятия, обнародования и вступления в силу законов Калининградской области» // Калининградская правда (вкладыш «Официально»). – 2011. – № 85.

[7] Закон Приморского края № 463-КЗ от 06.08.2014 «О порядке опубликования и вступления в силу правовых актов Приморского края» //Ведомости Законодательного Собрания Приморского края. – 2014. – № 89.

[8] Закон Рязанской области от 28.12.2009 № 175-ОЗ «Об антикоррупционной экспертизе проектов нормативных правовых актов Рязанской области и нормативных правовых актов Рязанской области» // Рязанские ведомости. – 2009. – № 264–265.

[9] Закон Вологодской области от 30.01.2013 № 2980-ОЗ «Об общественном обсуждении проектов нормативных правовых актов Вологодской области» // Красный Север. – 2013. – № 18.

[10] Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 № 216-V «Об оценке регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов и экспертизе нормативных правовых актов в Республике Бурятия» // Собрание законодательства Республики Бурятия. – 2013. – № 12.

[11] Закон Рязанской области от 09.10.2014 № 60-ОЗ «Об оценке регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов и экспертизе нормативных правовых актов, затрагивающих вопросы осуществления предпринимательской иинвестиционной деятельности» // Рязанские ведомости. – 2014. – № 191

(законодательной) деятельности, законодательный процесс в субъектах Российской Федерации регулируется регламентами законодательных (представительных) органов, иными подзаконными актами.

Отметим, что регламенты как источники регулирования региональных правотворческих процедур играют огромное значение в анализируемых видах общественных отношений во всех регионах России. Но проблемы существуют и в практике регламентного регулирования. Федеральный закон № 184 в пункте 4 части 4 статьи 4, конституции и уставы субъектов предусматривают правозаконодательных органов государственной власти субъектов Российской Федерации принимать свой регламент и решать вопросы внутреннего распорядка своей деятельности.

И. В. Гранкин анализируя функции регламентов Федерального парламента, дифференцирует их на регулятивную и защитную, их практическое значение заключается в том, что регламенты гарантируют самостоятельное осуществление палатами своих полномочий, не допускают вмешательства в их деятельность каких-либо государственных органов, навязывание ими своих актов в качестве регулятора деятельности правотворческого органа[12]. По нашему мнению, указанные функции аналогичны и по отношению к регламентам парламентов субъектов Федерации. Анализ регламента как подзаконного акта, юридическая сила которого распространяется на конкретный законотворческий орган, актуализируется вопрос о пределах его регулирования, которые, на практике часто нарушаются.

Так, например, Федеральный закон № 184 не содержит списка документов, вносимых совместно; не содержит такого перечня и Устав Волгоградской области, Закон области «О нормативных правовых актах Вологодской области» от 05.07.2012 также; данный перечень приведен лишь в Регламенте Волгоградской областной Думы[13].

В итоге мы имеем ситуацию, при которой регулирующее воздействие оказывается регламентом не только на парламентских участников законодательного процесса, но и на внепарламентских субъектов законодательной инициативы.

Список использованной литературы:

1. Закон Кемеровской области от 23.06.2003 № 33-ОЗ «О законодательной деятельности в Кемеровской области» // Кузбасс. – 2003. – № 120
2. Постановление Волгоградской областной Думы от 24.02.2005 № 5/77 О Регламенте Волгоградской областной Думы(ред. от 26.05.2011) [Электронный ресурс] http://volgoduma.ru (дата обращения 5 мая 2017 г.)
3. Вулаков, О.Н. Парламентское право России: Курс лекций / О.Н. Вулаков, И.Н. Рязанцев. - М.: Юстицинформ, 2007. – 715 с.
4. Кордик, Д.Н. Законодательный процесс в европейских государствах: ФРГ, Австрия, Швейцария, Россия (сравнительно-правовой анализ): Монография / Д.Н. Кордик. М., 2007.- 243 с.
5. Липатов, Э.Г. Компетенция органов власти субъектов Российской Федерации в сфере правотворчества / под ред. В.В. Володина. Саратов: Издательство Саратовского университета, 2009. – 265 с.
6. Артамонов, А.Н. Принципы законотворчества в законодательном процессе региональных парламентов /А.Н. Артамонов // Российская юстиция. - 2012. - № 10. - С. 20-25
7. Борсова, Ж.П. К вопросу о принципах законотворчества /Ж.П. Борсова // Конституционное и муниципальное право. – 2008. - № 1. - С. 56-61
8. Гарашко, А.Ю. Проблема единой системы источников права /ЮА. Гарашко // История государства и права. - 2012. - № 21. – С. 24-28
9. Гранкин, И. В. Регламентное регулирование деятельности палат Федерального Собрания РФ /И.В. Гранкин // Журнал российского права. - 2003. - № 1. - С. 26-35

© Волкова К.С.,2017

[12]Гранкин, И. В. Регламентное регулирование деятельности палат Федерального Собрания РФ /И.В. Гранкин // Журнал российского права. - 2003. - № 1. - С. 26-35

[13]Постановление Волгоградской областной Думы от 24.02.2005 № 5/77 О Регламенте Волгоградской областной Думы(ред. от 26.05.2011) [Электронный ресурс] http://volgoduma.ru (дата обращения 5 мая 2017 г.).

УДК 342

Волкова К. С.
студент ВолГУ
г. Волгоград, РФ
E-mail:christine33@yandex.ru

КОНСТИТУЦИЯ РФ И ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ КАК ОСНОВА РЕГИОНАЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация

В данной статье рассказывается о правотворческой политики Российской Федерации на Региональном уровне, перечисляются основные стадии законодательного процесса. Говорится о нормах нормах, касающиеся законодательного процесса в субъектах Российской Федерации, дифференцируются на две группы, объединяющие нормы-принципы, в том числе общеправовые, и нормы-инструменты.

Ключевые слова

Конституция РФ, Федеральные законы, основа регионального законодательного процесса, Конституционные нормы, нормативные акты регионального уровня

Правотворческая политика в Российской Федерации на региональном уровне охватывает деятельность по обеспечению законодательного процесса в ее субъектах. При этом важно учитывать, что Конституция РФ[14] предоставляет своим субъектам право на издание законов, что предполагает соблюдение общепризнанных стандартов законотворчества на местах. Специфика региональной правотворческой политики заключается в том, что она представляет собой, с одной стороны, научно обоснованную, планомерную и системную деятельность различных участников правотворческого процесса регионального уровня, а с другой - она выступает средством управления территориями, с помощью которого формируется стратегия и тактика их правового регулирования. Исходя из этого продолжает оставаться актуальной задача по созданию стройной системы регионального законодательства и преодолению возможных внутренних юридических коллизий.

Правовой основой законодательного процесса в регионах является, прежде всего, Конституция Российской Федерации (ст. 5, 72, 73, 76).

Следует согласиться с мнением, что целью Конституции РФ не является детальное регулирование всей общественной жизни, а также отношений, возникающих при осуществлении регионального законодательного процесса. Основной закон фиксирует принципы деятельности и базовые инструменты для разрешения конфликтных ситуаций[15]. Соответственно нормы, касающиеся законодательного процесса в субъектах Российской Федерации, дифференцируются на две группы, объединяющие нормы-принципы, в том числе общеправовые, и нормы-инструменты.

В первую группу включаются нормы 1 главы Конституции РФ, посвященные основам конституционного строя нашего государства. По своей сути – это концентрированно сформулированные основные начала, образующие идейную и нормативно-правовую базу для всей системы конституционного строя. Вторая глава Основного закона содержит глобальные принципы для законодательства субъектов Федерации. Конституционные нормы по тематике нашего исследования сосредоточены во второй группе, к которой относится главу 3 Конституции РФ, а именно статью 66, устанавливающую необходимость принятия высших нормативных актов регионального уровня, образующих механизм отношений между отдельными субъектами Федерации. Блок статей 71-72-73 Конституции РФ, разграничивающих предметы ведения РФ и субъектов, тем самым очерчивающих круг правовых компетенций субъект Российской

[14]Конституция РФ от 12.12.1993 г. (ред. от 21.07.2014 г.) // СЗ РФ. - 2014. - № 30. - Ст. 4202.
[15] Пискунова, Е.А. Правовое регулирование законодательно процесса в субъектах российской Федерации // Е.А. Пискунова // Грамота. – 2014. - № 3. – С. 122.

Федерации. Статья 76 Основного закона определяет видовой ряд нормативно-правовых актов, принимаемых в рамках законодательного процесса, закрепляя принцип необходимости соответствия законов различных уровней. Поэтому встречающиеся суждения по поводу изменения конституционного текста, обвинения его в слишком поверхностном регулировании, конечно же, несостоятельны[16].

Законотворческая деятельность субъектов Российской Федерации в своих основах урегулирована нормами Федерального закона от 06.10.1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»[17]. В главе II указанного Федерального закона регламентированы право законодательной инициативы в законодательном (представительном) органе субъекта РФ (ст. 6), порядок принятия данным органом нормативных правовых актов (ст. 7), порядок обнародования и вступления в силу нормативных правовых актов субъекта Российской Федерации (ст. 8).

Именно на перечисленные нормы ссылаются суды, оценивая законность принятия того или иного регионального нормативного акта.[18]

Однако наличие указанного Федерального закона не позволяет учесть всех особенностей и специфики законотворческого процесса в субъектах РФ, которые отличаются по географическому, социально-экономическому, национальному, историческому и другими критериям[19].

Федеральный и региональный законодательный процессы во многом схожи, включают в себя как несколько основных этапов, так и ряд факультативных этапов.

К числу основных стадий законодательного процесса относятся:

1) внесение проекта закона в законодательный (представительный) органов порядке законодательной инициативы и принятие его к рассмотрению законодательным органом;

2) рассмотрение законопроекта и принятие закона;

3) обнародование высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации закона, принятого законодательным (представительным) органом, и официальное опубликование закона;

4) вступление закона в силу.

В случае разногласий и преодолении вето второй платы, Президента Российской Федерации или главы субъекта РФ возникает факультативный этап.

В таком случае если региональное законодательство опережает общероссийское, то надо подтягивать федеративное законодательство с целью использования регионального нормативного опыта.

Для субъектов Российской Федерации право принимать законы и другие нормативные акты является относительно новым. Возможны случаи, когда правотворческая политика субъектов РФ по некоторым направлениям опережает общефедеральную, и в регионах могут действовать законы, опережающие правотворчество государства. В таком случае если региональное законодательство опережает общероссийское, то надо подтягивать федеративное законодательство с целью использования регионального нормативного опыта. Поэтому «единственным выходом является предположение идеи существования системы (модели в сознании исследователя), далее - экстраполяция общесистемных свойств на данную модель и выделение иных (уникальных для данной системы) системных свойств и системообразующих

[16] Пискунова, Е.А. Правовое регулирование законодательно процесса в субъектах российской Федерации /Е.А. Пискунова // Грамота. – 2014. - № 3. – С. 124.

[17] ФЗ от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (ред. о 28.03.2017) // СЗ РФ. – 1999. – № 42. – Ст. 5005; 2017. - № 14. - Ст. 2001.

[18] Определение Верховного Суда РФ от 26.06.2013 № 44-АПГ13-7 «Об отмене решения Пермского краевого суда от 06.02.2013 и отказе в удовлетворении заявления о признании недействующими абз. второго, третьего, четвертого, пятого, шестого и седьмого ч. 1 ст. 47 Закона Пермского края от 12.10.2007 № 111-ПК «О бюджетном процессе в Пермском крае» // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2013. - № 8. – С. 54.

[19]Гокова, О.Б. Разработка унифицированной процедуры регионального законодательного процесса в России / О.Б. Гокова, М.А. Мирошниченко // Проблемы становления общества и экономики, основанных на знании: неоиндустриализация и методы исследования: Сборник научных статей молодых исследователей, Краснодар, 2016. – С. 43.

элементов»[20]. При отсутствии такой системы значимым может стать анализ системных свойств источника права, что позволит понять его характеристику и особенности.

Список использованной литературы:

1. Закон Ростовской области от 03.03.2014 № 121-ЗС «О гражданской инициативе Ростовской области» // Наше время. – 2014. – № 80;
2. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 № 216-V «Об оценке регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов и экспертизе нормативных правовых актов в Республике Бурятия» // Собрание законодательства Республики Бурятия. – 2013. – № 12;
3. Закон Вологодской области от 30.01.2013 № 2980-ОЗ «Об общественном обсуждении проектов нормативных правовых актов Вологодской области» // Красный Север. – 2013. – № 18;
4. Закон Калининградской области от 11.05.2011 № 3 «О порядке подготовки, принятия, обнародования и вступления в силу законов Калининградской области» // Калининградская правда (вкладыш «Официально»). – 2011. – № 85;
5. Закон Рязанской области от 28.12.2009 № 175-ОЗ «Об антикоррупционной экспертизе проектов нормативных правовых актов Рязанской области и нормативных правовых актов Рязанской области» // Рязанские ведомости. – 2009. – № 264–265;
6. Кодекс о нормативных правовых актах Чукотского автономного округа от 24.02.2009 № 25-ОЗ // Ведомости. – 2009. – № 8/3;
7. Закон Кемеровской области от 23.06.2003 № 33-ОЗ «О законодательной деятельности в Кемеровской области» // Кузбасс. – 2003. – № 120;

©Волкова К.С.,2017

УДК 34

А.Е. Киктева
Магистрант
ДВФ ФГБОУВО «РГУП»
г. Хабаровск, Российская Федерация

ОСНОВАНИЯ ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ УГОЛВНОЙ ОТВЕТСВЕЕНОСТИ

Аннотация

В статье рассматриваются понятие основания освобождения от уголовной ответственности, условия о совершении преступления, рассматривается необходимость совершенствования уголовного законодательства

Ключевые слова

Уголовная ответственность, основания освобождения от уголовной ответственности

Понятие ответственности вообще – это центральное понятие правовой науки, разработкой которого занималось множество ученых. Правовая ответственность является разновидностью социальной ответственности, ввиду чего во всех существенных моментах она обладает теми же свойствами.

В русском языке слово ответственность имеет несколько толкований. Так, с одной стороны говорится о слове «ответственный», то есть речь идет о чувстве долга. С другой стороны, об ответственности говорят как о необходимости или обязанности отдавать кому-нибудь отчет в своих действиях или поступках.

[20]Гарашко, А.Ю. Проблема единой системы источников права /ЮА. Гарашко // История государства и права. - 2012. - № 21. - С. 24.

Большинство ученых игнорируют эти два значения в своих исследованиях. В юридических словарях ответственность рассматривают как вид социальной ответственности и говорят о ней, как о предусмотренной нормами права обязанности субъектов правонарушения претерпевать неблагоприятные последствия.

Уголовная ответственность – это вид юридической ответственности, в содержание которого включены меры, применяемые государственными органами к виновному лицу в связи с совершением преступления.

Правовая ответственность представляет собой отношения между лицом и государством, в рамках которых субъектами соблюдаются возложенные на них нормами права и обязанности. Права и обязанности между государством и лицом, которое совершило преступление, возникают в момент его совершения, по-другому говоря, в момент возникновения охранительного правоотношения, однако такая связь - это еще не ответственность. Ответственность не может быть представлена как некий статичный элемент структуры правоотношения, она является реальным воплощением, как прав, так и обязанностей субъектов правоотношений и всегда вступает в качестве конкретного элемента действительности.

В Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2013 N 19 «О применении судами законодательства, регламентирующего основания и порядок освобождения от уголовной ответственности», говорится о том, что «освобождение от уголовной ответственности – это отказ государства от реализации уголовной ответственности в отношении лица, которое совершило преступление» [21].

Снижение общественной опасности или полная ее утрата основываются как на субъективных, так и на объективных факторах. Так, к объективным факторам, возможно, отнести позитивное постпреступное поведение виновного, выраженное в любой форме, если такие факторы уголовным законодательством признаются юридически значимыми для того, чтобы решить вопрос о возможности освобождения от уголовной ответственности. В свою очередь, к объективным факторам относится истечение срока давности, издание акта амнистии и другие факторы, которые не зависят от поведения виновного.

В ст. 212 УПК РФ установлен перечень оснований прекращения уголовного преследования, который хотя и должен был быть исчерпывающим, таковым не является. В данном перечне были выделены такие основания, как: отказ государственного обвинителя от обвинения; применение к несовершеннолетнему меры воспитательного воздействия; когда характер деяния и психическое расстройство не связаны с опасностью как для самого лица так и для окружающих.

С введением в действие УПК РФ система оснований не претерпела значительных изменений. Однако потребности правоприменителя и особая актуальность борьбы с организованной притупленностью, терроризмом, незаконным оборотом оружия и пр., и последние тенденции развития уголовного законодательства, которые выразились в увеличении специальных оснований освобождения от уголовной ответственности, продиктовали необходимость дополнительной регламентации оснований прекращения уголовного преследования. Статья 20 УПК РФ предусматривает обязательное прекращение уголовного дела, а ст. 76 УК РФ возможное освобождение от уголовной ответственности.

Включение в 1995 году в Закон Об ОРД нормы о возможности освобождения от ответственности членов преступных групп, до сегодняшнего дня не привело к дополнению законодательства положениями, которые установили бы основания и процессуальный порядок принятия решений о прекращении уголовного преследования этих лиц. Предлагаемые в литера-туре варианты решения данной проблемы ориентированы на уже сложившуюся систему оснований прекращения уголовного дела и преследования и поэтому не имеют перспективы[22].

Законодателю необходимо предусмотреть четкие рамки в пределах, которых может иметь место примирение при этом, не сужая их искусственно. Однако, не следует расширять данный перечень не обдуманно и бессистемно.

Примирение сторон возможно лишь в том случае, если лицо, совершившее преступление не

---

[21] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2013 N 19 «О применении судами законодательства, регламентирующего основания и порядок освобождения от уголовной ответственности». // Бюллетень Верховного Суда РФ. № 8. 2013.

[22] Федеральный закон от 12.08.1995 N 144-ФЗ (ред. от 06.07.2016) «Об оперативно-розыскной деятельности». // Собрание законодательства РФ. 1995. № 33. Ст. 3349

представляют большой общественной опасности.

Основным и обязательным условием является условие о совершении лицом преступления впервые, что говорит о том, что лицо, фактически совершившее преступление впервые или ранее совершавшее преступление, но было освобождено от уголовной ответственности или истек срок давности, или лицо имело судимость, но она была снята или погашена. Есть необходимость включить такое определение в УК РФ для устранения различного его толкования и ошибок в правоприменение.

Условие о совершении преступления небольшой или средней тяжести необходимо расширить, а именно сделать возможным примирение по отдельным тяжким преступлениям, для чего необходимо дополнить ст. 76 ч. 3 такого содержания: «Лицо, совершившее впервые тяжкое преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 111; ч. 1 ст. 132; ч. 3 ст. 146; ч. ч. 3 и 4 ст. 158; ч. ч. 3 и 4 ст. 159; ч. ч. 3 и 4 ст. 160; ч. 2 ст. 161; ч. ч. 1 и 2 ст. 162; ч. 2 ст. 163; ч. ч. 2 и 3 ст. 166 настоящего кодекса подлежит освобождению от уголовной ответственности в случае выполнения им иных условий и по основаниям содержащимся в ч. 2 настоящей статьи».

Общий вид освобождения от уголовной ответственности за преступления в экономической сфере, в ч. 2 ст. 76.1 УК РФ содержит произвольный список, который требует корректировки.

Необходимо дополнить ст. 28.1 УПК РФ нормой, которая позволила бы привлекаемому к ответственности оспорить вменяемый на стадии предварительного расследования размер ущерба или полученного дохода.

На стадии постановления приговора необходимо предусмотреть возможность внести до оглашения приговора на депозит суда сумму, рассчитанную в соответствии со ст. 76.1 УК РФ исходя из вменяемой суммы с оговоркой, что в случае уменьшения данной суммы по решению суда, разница возвращается осужденному.

Считаем, что ч. 3 ст. 91 УК РФ следует изложить в следующей редакции: «обязанность возместить или устранить причиненный преступлением вред за счет собственных средств или посредством своего труда, может быть возложена на лицо, не достигшее шестнадцатилетнего возраста, в случае если такое лицо имеет самостоятельный заработок и в случае, когда размер причиненного им ущерба, не превысил десяти минимальных размеров оплаты труда или среднемесячного уровня заработной платы».

Ущерб должен возмещаться, учитывая материальное положение несовершеннолетнего лица и размер причиненного вреда в течение срока от одного месяца до двух лет в случае если было совершено преступление небольшой тяжести и от 6 месяцев до 3 лет в случае если совершено преступление средней тяжести.

Специфической мерой воспитательного воздействия является помещение несовершеннолетнего лица в специальное воспитательно-учебное учреждение закрытого типа. Особенность данной меры заключается в наличии двух таких целей: предупреждение и исправление, которые проводятся в условиях изоляции от общества. Такая категория вступает в качестве основного признака лишение свободы и фактически им и является.

Есть необходимость в дальнейшем совершенствовании правового регулирования применения мер медицинского характера, так как сегодня уголовное законодательство не в полной мере учитывает особенности личности несовершеннолетних лиц. Ввиду чего следует ч. 4 ст. 10 УК РФ дополнить нормой такого содержания: «не направляются в специализированный психиатрический стационар, несовершеннолетние которые не достигли возраста 16 лет».

Особенно следует обратить внимание правоприменителей на наличие субъективных условий для освобождения от ответственности ввиду деятельного раскаяния, что зависит от условий конкретно взятого преступления. При этом необходимо помнить, что наличие всех необходимых объективных условий является обязательным.

Представляется, что в том случае, когда явившийся с повинной утаивает те или иные факты, то, по нашему мнению, правоприменитель не может учитывать иного условия деятельного раскаяния и, таким образом, лицо не может освобождаться от уголовной ответственности по ст. 75 УК РФ.

Список использованной литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 06.07.2016). // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 06.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016). // Собрание законодательства РФ. 201. № 52. Ст. 4921
3. Федеральный закон от 12.08.1995 N 144-ФЗ (ред. от 06.07.2016) «Об оперативно-розыскной деятельности». // Собрание законодательства РФ. 1995. № 33. Ст. 3349.
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2013 N 19 «О применении судами законодательства, регламентирующего основания и порядок освобождения от уголовной ответственности». // Бюллетень Верховного Суда РФ. № 8. 2013.
5. Ермолович Я.Н. Применение оснований освобождения от уголовной ответственности. // Вестник Академии Генеральной Прокуратуры Российской Фе6дерации. 2014. № 3. С. 81-86.

© Киктева А.Е., 2017

УДК 340.692

О.В. Корнелюк
К.ю.н., доцент Институт права БашГУ
г. Уфа, Российская Федерация
А.Г. Ахмалетдинова
магистрант 2 курса Институт права БашГУ
г. Уфа, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИОННОЙ ЖАЛОБЫ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ РОССИИ

Аннотация

В статье исследуются проблемы и пути решения подачи апелляционной жалобы. Анализируются пробелы правового регулирования подачи апелляционной жалобы. Предлагаются пути усовершенствования института апелляции в уголовном процессе.

Ключевые слова

Апелляционная жалоба, производство в суде апелляционной инстанции, введение апелляционной формы, усовершенствования института апелляции.

Первым и основным шагом для инициирования производства в суде апелляционной инстанции является подача апелляционной жалобы. Именно от этого этапа во многом зависит дальнейшая судьба уголовного дела и его участников.

Однако именно процесс подачи апелляционной жалобы в настоящее время вызывает на практике множество споров и неоднозначных ситуаций, поскольку единообразия в этой сфере не наблюдается.

Статья 389.6 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ) закрепляет закрытый перечень требований к содержанию апелляционной жалобы, в частности, к ним относятся следующие: указание наименования суда апелляционной инстанции, в который подается жалоба; данные о лице, подающем жалобу, с указанием его процессуального положения и места жительства или места нахождения; указание на приговор и наименование суда, его вынесшего; доводы лица с указанием оснований; приложения к апелляционной жалобе; подпись лица, подавшего апелляционную жалобу.

Однако на практике нередки случаи, когда апелляционные жалобы по формальным признакам соответствуют требованиям статьи 389.6 УПК РФ, однако фактически по содержанию никаких весомых

доводов и аргументов в их обоснование не приводится. Зачастую апелляционные жалобы подают, только чтобы «подать», а не для того, чтобы действительно восстановить нарушенные судом первой инстанции права и законные интересы участников уголовного процесса.

Подобные формализм является одним из важнейших недостатков российской правовой системы, от которого необходимо избавляться, в частности, в вопросе, касающемся стадии подачи апелляционной жалобы.

Справедливо отмечает по этому поводу Н.А. Колоколов: «участники процесса... вправе подозревать, что вынесенное судом решение ошибочно», поэтому в период паузы участники процесса обязаны «проанализировать результаты судебной деятельности» и только вторым шагом уже обжаловать, выражать свое несогласие»[1]. То есть в период этой «паузы» участники процесса должны сформировать свою конкретную позицию и подготовить соответствующую аргументацию собственного мнения.

Таким образом, в целях достижения единообразия правоприменительной практики необходимым является проведение детального анализа п. 4 ч. 1 ст.389.6 УПК РФ, касающегося содержания апелляционной жалобы, и выработка рекомендаций по ее написанию.

Ранее, до внесения изменений ФЗ от 29.12.2010 года №433-ФЗ в УПК РФ, содержательными требованиями к апелляционной жалобе выступали: 1) доводы лица, подавшего жалобу, а также 2) доказательства, обосновывающие его требования.

В действующей редакции УПК РФ обоснование доказательствами заменено на «указание оснований, предусмотренных ст. 389.15 УПК РФ».

Тем самым законодатель внес еще большую неоднозначность в решение данного вопроса. Исходя из буквального толкования нормы, можно сделать вывод о том, что теперь достаточно просто указать в апелляционной жалобе, что приговором суда первой инстанции допущены «существенные нарушения уголовно-процессуального закона», фактически эти нарушения не излагая, и ничем не обосновывая.

По нашему мнению, это в корне неверное решение, поскольку оно создает еще больше оснований для дальнейшего развития и распространения формального подхода к процедуре подачи апелляционной жалобы.

Нельзя не согласиться с А.В. Смирновым, который отметил, что большинство решений судов первой инстанции обжалуются, следовательно, «апелляционная инстанция должна проделать заново значительный объем работы... что по понятным причинам вряд ли возможно, либо практически отказаться от проведения в судебном разбирательстве следственных действий и решать дела исключительно по представленным письменным материалам... поэтому... введение апелляционной формы пересмотра рискует превратить процедуру проверки судебных актов... в сугубо формальное бюрократическое действо»[2].

Допущение подобных ситуаций приведет к абсолютной неэффективности института апелляции, который так усиленно возрождали в нашем государстве. На наш взгляд, необходимо дополнить п. 4 ч. 1 ст. 389.6 УПК РФ следующим содержанием: «основание, с обоснованием заявленных доводов».

Помимо проблем с содержательной частью апелляционной жалобы, вопросы возникают и в отношении ее формы. Так, на сегодняшний день подобные жалобы излагаются абсолютно произвольно, что, безусловно, влечет отрицательный эффект для практики и значительно осложняет деятельность судей.

Интересный факт отмечен на международном уровне: одной из российских проблем обращения в Европейский Суд по Правам Человека (далее – ЕСПЧ) является неправильная формулировка обращения - до 95% обращений из России отклоняется по формальным признакам, которые так яро пропагандируются в нашем государстве[3].

Вызвано это в первую очередь тем, что в нашей стране отсутствует универсальный типовой образец апелляционной жалобы, который выработан ЕСПЧ в виде Регламента, устанавливающего, что по общему правилу жалоба должна быть выполнена на формуляре[4].

Вопрос о создании подобного формуляра в РФ неоднократно обсуждался в ученом сообществе, однако до настоящего времени так и не получил своего окончательного решения и закрепления[5].

По нашему мнению, создание типового образца апелляционной жалобы позволило бы сформировать единые стандарты и подходы к ее написанию, задать структуру жалобы и обозначить необходимые графы в ней, которые помогут стороне грамотно изложить претензию и облегчат судьям понимание требований

жалобы. А это, в свою очередь, будет способствовать возможности своевременно разрешать жалобы, без затягивания процесса и нарушения разумных сроков.

Таким образом, стадия подачи апелляционной жалобы в настоящее время имеет много пробелов в правовом регулировании, которые должны быть устранены в целях усовершенствования института апелляции в уголовном процессе.

Список использованной литературы:

1. Колоколов Н.А. Введение // Апелляция, кассация, надзор: новеллы ГПК РФ и УПК РФ. Первый опыт критического осмысления / Под общ. ред. Н.А. Колоколова. М., 2011. С. 9 - 14.
2. Смирнов А.В. Реформа порядка пересмотра судебных решений по уголовным делам: апелляция // СПС «КонсультантПлюс»; см. также: Туленков Д.П. Применение новых норм об апелляции в судебной практике // Уголовный процесс. 2013. № 7. С. 48 - 55.
3. Сайт Российского информационного агентства «ФедералПресс» [Электронный ресурс]. URL: http://old.fedpress.ru.
4. Европейский суд по правам человека. Сайт Олега Анищика [Электронный ресурс]. URL: http://europeancourt.ru.
5. Шалумов М.С. Апелляция в уголовном процессе: спорные вопросы и развитие // Уголовный процесс. 2013. № 10. С. 58 - 67.

© Корнелюк О.В., Ахмалетдинова А.Г., 2017.

УДК 343.115

К.В Куликова, И.Р Шайхеева
студентки Института права, БашГУ
Научный руководитель:
О.В. Корнелюк, к.ю.н, доц. кафедры уголовного права и процесса
г. Уфа, Российская Федерация

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ СУЩЕСТВОВАНИЯ СУДА ПРИСЯЖНЫХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

Статья посвящена институту суда присяжных в РФ и целесообразности его дальнейшего существования. Приводятся позиции «за» и «против» суда присяжных. Авторами дается анализ обеих позиций.

Ключевые слова

Институт присяжных заседателей, правосудие, законность, справедливость, демократичность, председательствующий, оправдательный приговор.

За те годы, в течение которых в России действует институт суда присяжных, уже есть достаточный опыт. Однако до сих пор возникает вопрос о целесообразности его существования. Одни считают, что суд присяжных является гарантом справедливости, истинным защитником прав и свобод человека, так как присяжные, выслушав все доводы «за» и «против» принимают решения, основанные на совести и внутренних убеждениях. Другие считают, что суд присяжных является «судом толпы», потому что коллегия присяжных формируется из обычных граждан, которые зачастую не имеют понятия о всех тонкостях уголовного процесса, в отличие от профессионального судьи. Рассмотрим позиции обеих сторон.

Во-первых, сторонники суда присяжных считают, что показатель демократичности и прогрессивности данного суда заключается в том, что присяжные принимают свои решения исключительно по совести и

внутреннему убеждению, выслушав в ходе судебных прений все доводы «за» и «против» осуждения, изложенные обвинителем и защитником.

Считая, что председательствующий в судебном заседании обязан лишь вести судебный процесс и пресекать любые нарушения в зале суда, сторонники суда присяжных недооценивают важность судьи при рассмотрении уголовного дела. В соответствии со статьей 297 Уголовно- процессуального кодекса Российской Федерации (далее УПК РФ): «Приговор суда должен быть законным, обоснованным и справедливым»[1, с.166]. Это означает, что судья при постановлении приговора руководствуется не только нормами закона, но и своими внутренними убеждениями. Данное положение подтверждается также в статье 17 УПК : «Судья, присяжные заседатели, а также прокурор, следователь, дознаватель оценивают доказательства по своему внутреннему убеждению, основанному на совокупности имеющихся в уголовном деле доказательств, руководствуясь при этом законом и совестью». Для председательствующего обязателен лишь оправдательный вердикт коллегии присяжных заседателей, обвинительный же вердикт присяжных не препятствует постановлению оправдательного приговора, если председательствующий признает, что данный вердикт вынесен в отношении невиновного и имеются основания для постановления оправдательного приговора. В этом случае судья выносит постановление о роспуске коллегии присяжных заседателей и направлении уголовного дела на новое рассмотрение иным составом суда на стадии предварительного слушания. Тем самым подчеркивается значимая роль судьи при рассмотрении уголовного дела.

Во-вторых, судом с участием присяжных заседателей не исследуются факты прежней судимости, признания подсудимого хроническим алкоголиком или наркоманом, а также иные данные, способные вызвать предубеждение присяжных в отношении подсудимого. С одной стороны это хорошо для подсудимого, так как он предстает перед присяжными как «чистый лист». Но с другой стороны при рассмотрении дела без присяжных данные факты исследуются судом. Решение уголовного дела зависит от ходатайства подсудимого о рассмотрении дела судом, с участием присяжных заседателей.

В- третьих, формирование коллегии присяжных заседателей представляет собой сложную процедуру. Присяжным может стать только то лицо, которое соответствует требованиям, прописанным в Федеральном законе от 20.08.2004 N 113- ФЗ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» [2, с.4]. Присяжными могут стать только те, кто включен в списки кандидатов в присяжные заседатели и призванные в установленном Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации порядке к участию в рассмотрении судом уголовного дела. Не могут стать присяжными лица, не достигшие 25-летнего возраста, имеющие непогашенную или неснятую судимость, признанные судом недееспособными или ограниченные судом в дееспособности, состоящие на учете в наркологическом или психоневрологическом диспансере в связи с лечением от алкоголизма, наркомании, токсикомании, хронических и затяжных психических расстройств. Противники суда присяжных утверждают, что возникают сложности при формировании коллегии, связанные с недостаточным количеством кандидатов для отбора. Поэтому с 1 июня 2018 года в РФ суд присяжных начинает действовать на районном уровне в составе коллегии из 6 присяжных заседателей, на уровне Верховного суда субъекта РФ – 8 присяжных.

В- четвертых, присяжному заседателю выплачивается судом за счет средств бюджета Российской Федерации вознаграждение в размере половины должностного оклада судьи этого суда пропорционально числу дней участия присяжного заседателя в осуществлении правосудия, но не менее среднего заработка присяжного заседателя по месту его основной работы за такой период. Поэтому сторонники суда присяжных считают, что выгоднее содержать коллегию присяжных заседателей, чем осужденных в местах лишения свободы, так как по статистике судом с участием присяжных выносится больше оправдательных приговоров[3, с.10]. Противники же, наоборот, считают, что незачем платить присяжному заседателю, для которого участие в рассмотрении уголовного дела является не основным занятием, тогда, как судья получает свою заработную плату, выполняя свои профессиональные обязанности.

Исходя из всего вышеизложенного, мы считаем, что данный институт нецелесообразен для нашей страны. Учитывая непрофессиональный состав суда присяжных, дороговизна его содержания, сложность формирования - целесообразно его упразднение. К тому же нарушается принцип осуществления правосудия только судом.

Список использованной литературы:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 17.04.2017, с изм. от 11.05.2017).
2. Федеральный закон от 20.08.2004 N 113-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации"
3. Снегирёв Н. Современный взгляд на российский суд присяжных/Правовая гарантия. – 2014.

© Куликова К.В., Шайхеева И.Р., 2017

УДК 340.15

Кульба В.В.
Юридический факультет
Ростовский филиал ФГБОУВО
«Российский государственный университет правосудия»
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

МЕСТНЫЙ СУД В КРЫМУ В XVIII-XIX ВЕКАХ

Аннотация

Автор исследует историю становления местного суда в Таврической губернии. Анализируются первый этап – становление совестных судов в Крыму, а также второй этап – формирование мировой юстиции в рамках реформы 1864 года.

Ключевые слова

Местный суд, совестный суд, мировой судья, мировая юстиция, местная юстиция, правосудие, судебная власть.

Присоединение Крыма к Российской Империи привело к множеству политических, культурных и экономических последствий. Однако статус его как части территории российского государства не мог бы быть полным без создания общеимперских органов и учреждений юстиции. По этой причине на территории полуострова были созданы судебные и иные органы государственной власти, характерные для остальной части страны. В то же время, государство учитывало и местную специфику. Так, Екатерина II постановила «охранять и защищать» местное население, «…управленческая структура и принципы руководства мусульманской общиной были оставлены в неизменном виде и на прежнем основании и после присоединения Крыма к России».[5]

Однако принцип охраны прав местного населения не был абсолютным. Компетенция религиозных мусульманских судов ограничивалась по нескольким основаниям. В первую очередь она была ограничена субъектным составом правоотношений (им были подсудны только дела с участием мусульман), что вполне соответствует нормам шариата. Кроме того, компетенция ограничивалась и отраслевой принадлежностью дела: эти суды могли рассматривать только дела семейные и религиозные. Общегражданские споры, равно как и уголовные дела, были подсудны общим учреждениям юстиции. Принцип охраны прав местного населения реализовывался вплоть до революции 1917 года, когда исламские суды были упразднены (впрочем, не сразу, а лишь с установлением советской власти в начале 20-х годов).

В целом судебная система Крыма XVIII-первой половины XIX века соответствовала требованиям «Учреждения для управления губерний». Воплощался принцип сословности суда. При этом «в судебную систему Таврической губернии в 1803-1869 годы входили губернские палаты уголовного и гражданского суда, губернский совестный суд, римско-католический суд, Керченский коммерческий суд, городовые магистраты и городские ратуши, нижние земские суды, уездные суды. Имелись и различные специальные

органы наделенные судебными функциями – коммерческие, духовные и т. д.»[3]

Исторически первый в России прообраз мировой юстиции – совестные суды – были созданы на полуострове сразу после его присоединения к империи. Суды формировались с учётом мнения местного населения; по этническому составу первый совестный суд был представлен преимущественно лицами татарского и греческого происхождения.

21 апреля 1785 года, с формированием дворянских собраний в Таврической губернии, в число дворян была включена местная знать (преимущественно мурзы). Первые дворянские выборы прошли в 1787 году; в сфере местной юстиции они завершились созданием совестных судов. По данным государственных архивов, первым совестным судьёй в Крыму в 1794 году стал статский советник Казнадар Мегметиз-ага. Заседателями совестного суда были избраны Исмаил-бейиз и грек по происхождению (титулярный советник по должности) Николай Метаксаиз. Мещанские заседатели также представляли татарское население: ими стали Нур Сеи Челебииз и Муртаза Агаиз. Учитывая, что в Крым были переселены государственные крестьяне в качестве поселенцев, а также перемещены многие чиновники русского происхождения, сельскими заседателями стали Иван Зеленский, Иван Дзюбин и Родион Никитин. С целью обеспечения отправления правосудия для местного населения на родном языке был избран и переводчик с татарского на русский – Молла Османиз.[4]

Основной задачей этого суда было рассмотрение дел в рамках примирительной процедуры, а в случае недостижения мирового соглашения – передача дела в общий суд. Кроме того, совестный суд Таврической губернии осуществлял рассмотрение дел с участием невменяемых и малолетних. Суд был подотчётен губернатору. В подобном виде местные суды в Крыму просуществовали вплоть до судебной реформы 1864 года.

Мировой суд как новый государственно-правовой институт появился в Крыму в то же время, что и во всей Российской Империи – после судебной реформы 1864 года. В течение четырёх лет на всей территории страны планировалось введение новых судебных учреждений.

В то же время, «в Таврической губернии процедура закрытия старых судебных учреждений и передачи дел новому главному судебному органу - Симферопольскому окружному суду была осуществлена только в 1867-1369 гг. В результате этой подготовительной работы 22 апреля 1869 г. Симферопольский окружной суд был открыт и начал свою работу. На территории Крыма в компетенцию этого суда входили: Симферопольский, Евпаторийский, Переконский, Феодосийский и Ялтинский уезды. Первым председателем Симферопольского окружного суда был опытный юрист Евстафий Николаевич Коловрат-Червинский».[1] Открытие новых судебных органов, в числе которых были и мировые судьи, произошло на основании Высочайшего Указа от 23 января 1869 года. Срок открытия, запланированный на апрель, удалось выдержать. Процесс передачи дел новым судебным установлениям строился на основании инструкции Сената от 19 марта 1869 года; в конце апреля 1869 года уездные суды и судебные палаты в Таврической губернии передали все дела новым судам и были упразднены. К 1877 году в Таврической губернии в одном только округе Симферопольского суда было создано 23 должности мировых судей.

Поляков И.И. приводит сведения об отношении самих судей к проводимой реформе: «Один из современников тех событий, мировой судья Керченского округа Н.И. Холев писал: «Небесполезно бросить теперь ретроспективный взгляд на пройденный путь и уяснить себе, насколько монаршее благоволение дать русскому народу «суд скорый, правый и милостливый» нашло в себе ревностных исполнителей в лице работников нашего мирового материала. Лучшим критерием может служить здесь статистика, своим точным и беспристрастным материалом».[2, С.64] Он же приводит и статистические архивные сведения о качестве работы мировых судей губернии согласно данным Министерства Юстиции Российской Империи: «В отчете отмечалось хорошее ведение делопроизводства – «аккуратно и надлежаще», по форме, утвержденной Министерством юстиции. Однако были отмечены и недостатки — в съездах (округах), кроме Мелитопольского, «не ведутся, установленные ст. 163 Судебных установлений, журналы о судебных заседаниях…» (1, Ф.376, ОП.3, Д.26, Л.3). В съездах, кроме Мелитопольского и Симферопольского, особые протоколы заседаний не подписываются, или подписываются не всеми судьями. Особо отмечалось, что «…не заметна деятельность их (т.е. съездов - И.П.) по управлению судебной частью” (1, Ф.376, ОП.3, Д.26, Л.4); не было однообразия назначения времени разбора дел — одни съезды назначали разбор (слушание) на

утро, другие — вечером или днем; редко проводились распорядительные заседания. Решения по гражданским и приговоры по уголовным делам во всех округах, кроме Мелитопольского и, отчасти, Перекопского, писались в случае, если граждане требовали копии решения или приговора, или они отсылались в Сенат. Отсутствие мотивированных решений к приговорам встречается только в тех случаях, когда решение отменяется советом, или изымается в части. В числе нарушений отмечалось назначение дел к рассмотрению не в установленные законом сроки. Одни из судей назначали рассмотрения дел ежедневно, другие по 2-4 раза в неделю или без всякого определения времени, каждый раз по своему усмотрению».[2, С.65]

Список использованной литературы:

1. Марциновский П.Н. Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «История Крыма во второй половине XIX в.» / Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, Таврическая академия, исторический факультет // URL: http://ta.cfuv.ru/wp-content/uploads/2015/09/martsinovskiy1.pdf (Дата обращения: 01.05.2017).
2. Поляков Н.И. Правовой статус мировой юстиции Таврической губернии по судебной реформе 1864 года// Культура народов Причерноморья, 2000. N 12.
3. Пуховская А.С. Возникновение и становление органов судебной власти в Таврической губернии. // Ученые записки крымского федерального университета им. В.И. Вернадского, 2010. N 1.
4. Список, учиненный в Таврическом совестном суде в августе 1794 г. // ЦГААРК. Ф.799. Оп.1. Д.6.
5. Хутько Т.В. Магометанский духовный суд в Таврической губернии (конец XVIII-первая половина XIX в.) // Проблемы законности, 2013. N 123.

© Кульба В.В., 2017

УДК 342

Чиж А. А.
Магистрант Ростовского филиала
Российского государственного
университета правосудия

ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР В СФЕРЕ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ, ПРОДАЖИ И ОБОРОТА АЛКОГОЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ

Аннотация

В центре исследования статьи находится деятельность органов прокуратуры при осуществлении прокурорского надзора за соблюдением федерального законодательства в сфере лицензирования и оборота алкогольной продукции. Рассмотрена сущность понятий прокурорский надзор, лицензирование, продажа и оборот алкогольной продукции. Также приведены примеры мер прокурорского реагирования в выбранной сфере, как результат надзорной работы.

Ключевые слова

Прокурорский надзор, лицензирование, лицензирование алкогольной продукции.

Прокурорский надзор за исполнением и соблюдением федерального законодательства выступает одним из ключевых направлений правоохранительной работы. Он сводится к решению задач по обеспечению реализации нормативных предписаний и защиты свобод и интересов граждан на всей территории страны. Деятельность органов прокуратуры, а также порядок ее осуществления, регламентируется положениями Федерального закона от 17.01.1992 №2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации".

Лицензирование – это особый вид деятельности, осуществляемый органами государственной власти,

в рамках которого они обязаны осуществлять контроль за определенными видами деятельности коммерческих субъектов. Для того, чтобы четко определить сущность лицензирования, необходимо ответить на два вопроса: почему государственные органы обязаны осуществлять контроль и за какими видами деятельности? Рассмотрим, какие виды деятельности требуют получения лицензии. Как правило, такие виды деятельности тесно связаны с особо важными сферами, например как жизнь и здоровье личности. Ярко выраженными примерами здесь служит деятельность в сфере перевозок, здравоохранения, обучения. Перечень всех объектов лицензирования формируется исходя из приоритетных для государства сфер и определяется законодательством конкретной страны. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что лицензирование деятельности субъектов – это процесс контроля за наиболее важными областями, что и объясняет государственный надзор в этих сферах.

Так, Федеральный закон "О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции" предусматривает возможность введения в стране монополии на производство и оборот алкогольной продукции в любой момент. У Субъектов РФ есть полномочия ввода любых ограничений, связанных с продажей алкогольной продукции.

Лицензирование отдельных видов деятельности регулируется законом № 99 от 4 мая 2011 г. Существует определенный список видов продукции, продажа которых разрешена только при наличии лицензии. Одним из продуктов из этого списка является алкоголь. Стоит отметить, что лицензирование видов деятельности, прежде всего, необходимо для осуществления государственного контроля за деятельностью предпринимателей.

Управление в области производства и оборота алкоголя осуществляется РосАлкогольРегулированием - в котором сосредоточены функции по контролю и регулированию соответствующей сферы деятельности.

Федеральная служба по регулированию алкогольного рынка является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю за производством и оборотом этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции, по надзору и оказанию услуг в этой сфере.

Содержание прокурорского надзора составляют действия, направленные на выявление правонарушений и дальнейшее их предупреждение. Источниками, содержащими информацию о нарушениях законодательства в сфере оборота спиртосодержащей продукции могут быть обращения граждан, информация поступившая из уполномоченных органов, правовые акты ОМС, субъектов РФ, локальные ненормативные акты, материалы предыдущих проведенных проверок, гражданские, уголовные, административные дела, информация публикуемая в СМИ, декларации об объеме производства и потребления этилового спирта и спиртосодержащей продукции.

Отметим, что прокурорские проверки - это результат организационных мероприятий, проводимых сотрудниками органов прокуратуры, и подразумевает непосредственную деятельность по осуществлению прокурорского надзора.

Все предпринимаемые прокурором действия должны в конце концов создать условия для привлечения к ответственности всех виновных лиц.

Можно с уверенностью сказать, что именно благодаря внесению мер прокурорского реагирования в адрес проверяемого хозяйствующего субъекта, наиболее часто достигается устранение выявленных нарушений закона.

Оформленные акты прокурорского реагирования вносятся исключительно на основе тщательно проведенной проверки, включая глубокий анализ выявленных несоответствий законодательства. Документ должен содержать самую полную информацию, при изучении которой можно было бы сразу понять позицию прокурора.

Далее представим, как осуществляется организация прокурорской проверки в сфере производства и оборота алкогольной продукции.

Целью прокурорской проверки является полное и объективное установление: факта правонарушения; характера правонарушения; лиц, виновных в его совершении, степени их вины; размера причиненного правонарушением материального ущерба; обстоятельств, способствующих совершению.

Для выявления нарушений в указанной сфере можно применить следующую методику проверки:

- следует установить имеют ли организации, участвующие в производстве и (или) обороте этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции, соответствующей лицензии (государственные сводные реестры, выданных лицензий, размещены на официальных сайтах департамента потребительского рынка субъектов РФ и МРУ РосАлкогольРегулирования);

- соблюдаются ли ими требования к производству и (или) обороту этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции, имеет ли такая продукция маркировку;

- имеются ли сопроводительные документы, удостоверяющие легальность производства и (или) оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции;

- соблюдаются ли особые требования к розничной продаже и потреблению (распитию) алкогольной продукции, установленные ст. 16 Закона № 171-ФЗ;

- осуществляют ли организации, участвующие в производстве и (или) обороте этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции обязанности по учету и декларированию их производства и (или) оборота;

- исполняются ли требования ст. 8 Закона № 171-ФЗ, в том числе частности оснащения технологического оборудования автоматическими средствами измерения и учета концентрации и объема безводного спирта в готовой продукции, объема готовой продукции;

-подключены ли организации, осуществляющие производство и оборот этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции (для некоторых такая обязанность возникла с 01.01.2016, в частности подтверждения факта закупки), к единой государственной автоматизированной системе учета объема производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции (ЕГАИС);

- исполняются ли требования ст. 25, 26 Закона № 171-ФЗ в частности пресечения незаконного производства и (или) оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции, ограничений производства и оборота такой продукции;

- соблюдаются ли установленные законодательством ограничения на продажу алкогольной продукции и спиртосодержащей продукции в детских, образовательных, медицинских организациях, на объектах спорта, на прилегающих к ним территориях, в организациях культуры, на всех видах общественного транспорта, на оптовых и розничных рынках, вокзалах, аэропортах, в иных местах массового скопления граждан и местах нахождения источников повышенной опасности, на прилегающих к таким местам территориях, в нестационарных торговых объектах, несовершеннолетним.

В связи с нарушениями законодательства в регионах РФ прокуратурой пристальное внимание уделяется надзору за незаконным оборотом этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции. С этой целью на постоянной основе осуществляется взаимодействие с правоохранительными органами, органами местного самоуправления, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, спорта и туризма, общественными и религиозными организациями. На постоянной основе организовано проведение целевых оперативно-профилактических мероприятий по противодействию незаконному обороту алкогольной продукции силами ОМВД России.

Тем не менее, надзорная практика показала, что органами полиции допускаются многочисленные нарушения законодательства при реализации ими полномочий по пресечению незаконного оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции. Так, в нарушение ст. 10 ФЗ «О полиции», так как взаимодействие органов ОМВД России с межрегиональными управлениями РосАлкогольрегулирования и Департаментом потребительского рынка в основном не налажено, информационный обмен и совместные проверочные мероприятия не осуществляются.

Борьба с контрафактной алкогольной продукцией осуществляется, в том числе методами оперативно-розыскной деятельности. Надзор за исполнением правоохранительными органами требований Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности» осуществляется на системной и плановой основе. При выявлении нарушений требований федерального законодательства принимаются меры прокурорского реагирования.

Однако существуют разные способы обхода законодательства, которые используются на сегодняшний

день: договор аренды спирта, бутылка в подарок, беспроигрышные лотерея, договор хранения алкоголя в случае утраты.

В Генеральной прокуратуре Российской Федерации проанализированы состояние законности и практика прокурорского реагирования в сфере исполнения законодательства, регламентирующего оборот алкогольной продукции и спиртосодержащей продукции.

Результаты показали, что прокурорами недостаточное внимание уделяется вопросам выявления и пресечения фактов незаконного распространения алкогольной продукции в ночное время, в том числе посредством сети Интернет.

Согласно п. 5 Правил продажи товаров дистанционным способом, утвержденных постановление Правительства Российской Федерации от 27.09.2007 № 612, не допускается продажа дистанционным способом алкогольной продукции, а также товаров, свободная реализация которых запрещена или ограничена законодательством Российской Федерации.

Так например, проверками установлено, что в Ростовской области имеет практика реализации алкогольной и спиртосодержащей продукции посредством сети Интернет с нарушением вышеуказанных правил.

Так на Интернет сайтах: алкорай.рф, alko61.ru, alkopresent.net, www.alcocopy.ru и других размещена информацияо реализуемой алкогольной продукции, ее стоимости, условиях и способах приобретения и доставки, а также номера контактных телефонов, по которым можно заказать выбранную алкогольную продукцию.

По результатам проверки прокуратурами Ленинского, Первомайского и Пролетарского районов г. Ростова-на-Дону в суд предъявлено 7 исковых заявлений о признании информации, размещенной в сети Интернет, запрещенной к распространению на территории Российской Федерации. По 5 искам требования прокурора удовлетворены, остальные находятся на рассмотрении.

Повсеместно прокурорами вскрыты факты розничной продажи алкогольной продукции при отсутствии соответствующей лицензии либо без необходимой сопроводительной документации. Также обнаружены нарушения, связанные с розничной продажей алкогольной продукции по заниженным ценам, нарушения в части предоставления деклараций об объеме оборота алкогольной и спиртосодержащей продукции.

При выявлении нарушений закона в указанной сфере, прокурорам необходимо принимать исчерпывающие меры прокурорского реагирования, добиваться реального их устранения, при наличии оснований безотлагательно решать вопрос о привлечении виновных лиц к административной и уголовной ответственности.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1-ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 22.11.1995 № 171-ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции».
3. Федеральный закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности».
4. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции».
5. Постановление Правительства РФ от 27.09.2007 N 612 (ред. от 04.10.2012) "Об утверждении Правил продажи товаров дистанционным способом".
6. Алехин А.П., Кармолицкий А.А. Административное право России: Учебник. – М.: И КД «Зерцало - М», 2015. – 224 с.
7. Вандышев В.В. Уголовный процесс. Общая и особенная части. М.: Волтерс Клувер, 2016. – 545 с.
8. Гуценко К. Ф. Правоохранительные органы учебник для юридических вузов и факультетов/ под ред. К.Ф. Гуценко. - М.: Зерцало, 2015. – 443 с.
9. Качалова В. И. Правоохранительные органы. Учебное пособие. Под ред. В. И. Качалова. 3-е изд., М.: Омега-Л, 2015. – 345 с.
10. Корнеева Н. В. Конституционное право России. Корнеева Н.В. - СПб.: Питер, 2016. – 544 с.

11.Лонь С. Л. Правоохранительные органы: учебное пособие. - 4-е изд., испр. и доп. / отв. ред. С.Л. Лонь. - Томск: Изд-во НТЛ, 2014. – 468 с.
12.Печников Н. П. Правоохранительные органы Российской Федерации. учеб. пособие / Н.П. Печников. - 5-е изд., перераб. и доп. - Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2016. – 420 с.
© Чиж А. А., 2017

УДК 342

Чиж А. А.
Магистрант Ростовского филиала
Российского государственного
университета правосудия

ПРОКУРОР КАК СУБЪЕКТ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация

В центре исследования статьи находится деятельность прокурора как субъекта административного процесса. Рассмотрена сущность понятий «прокурор» и «административный процесс». Также исследованы основные формы участия прокурора в административном судопроизводстве.

Ключевые слова

Прокурор, прокуратура, административный процесс, судопроизводство.

В системе субъектов административного процесса особое место занимает прокурор.

Функции прокурора, как должностного лица, в разных странах различаются и определяются условиями, сложившимися исторически.

В соответствии с Федеральным законом от 17.01.1992 N 2202-1, «прокуратура Российской Федерации - единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени Российской Федерации надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации».

Согласно законодательству полномочия прокурора заключаются в осуществлении надзора за соблюдением законов. Прокурорские полномочия делятся на 3 группы:

- предупреждение нарушений;
- выявление нарушений;
- устранение нарушений.

Прокурору не должно чиниться никаких препятствий для осуществления надзорных полномочий, которые являются его профессиональным долгом. Он наделен правом беспрепятственного проникновения на территорию поднадзорных ему органов в нужное время вне зависимости от пропускного режима. Для этого ему достаточно предъявить свое служебное удостоверение.

Общепризнанно, что гарантия законности – существенная сфера практического действия правовой системы государства. Актуальность данной задачи в первую очередь можно объяснить важностью последующего развития процесса формирования в России правового государства.

Одним из существенных факторов в данном плане считается улучшение работы органов прокуратуры, как важнейшего инструмента поддержания режима законности, охраны и защиты прав и свобод граждан.

Административный процесс – это деятельность, которую осуществляют специально уполномоченные на то органы и лица. Эта деятельность связана с возбуждением, рассмотрением и решением административных дел различного характера.

Административный процесс подразумевает собой сферу, в пределах которой гражданин зачастую,

практически каждый день, встречается с необходимостью вступать во взаимоотношения с различными государственными структурами, причем такого рода взаимоотношения носят правовой характер, т.е. базируются на требованиях закона. Более того, в основе названных взаимоотношений лежит, зачастую, возможность осуществления конституционных прав и свобод граждан.

Законодательство Российской Федерации признает прокурора представителем государственно-властных структур.

Прокурор, как и в гражданском процессе, в административном судопроизводстве может участвовать в деле путем подачи административного иска в защиту прав, свобод и законных интересов граждан, неопределенного круга лиц или интересов РФ, субъектов Федерации, муниципальных образований, а также в других случаях, предусмотренных федеральными законами, например для инициирования дела в соответствии со ст. 208 Кодекса административного судопроизводства РФ (далее - КАС РФ) по признанию нормативного правового акта недействующим.

Тем не менее, возможность обращения прокурора в защиту интересов гражданина предусмотрена только в случаях, характеризующимся исключительно личными особенностями гражданина. Так, согласно ч. 1 ст. 39 КАС РФ прокурор обращается в суд с административным исковым заявлением в интересах гражданина, когда последний по состоянию здоровья, возрасту, недееспособности и другим уважительным причинам не может сам обратиться в суд. В отличии от Гражданского процессуального кодекса РФ, который предусматривает исключения из указанного ограничения, в КАС РФ таковых не установлено.

Еще одной формой участия прокурора, закрепленная в ч. 7 ст. 39 КАС РФ, является вступление в процесс для дачи заключения по административному делу. Однако, в отличии от ст. 45 ГПК РФ, в которой приведен закрытый перечень дел, в рассмотрении которых принимает участие прокурор, КАС РФ содержит бланкетную норму, отсылающую к иным статьям Кодекса.

Давний спор, касательно права дачи прокурором заключения по делу, возбужденного на основании поданного им искового заявления, был разрешен, путем закрепления в ч. 7 ст. 39 КАС положения, что прокурор по такого рода делам заключение не дает.

Прокурор, обратившийся в суд с административным исковым заявлением, пользуется процессуальными правами и несет процессуальные обязанности административного истца (кроме права на заключение мирового соглашения сторон и обязанности по уплате судебных затрат), в том числе обязанность по уведомлению гражданина или его законного представителя, в случае своего отказа от поданного им в интересах гражданина административного искового заявления. Так как прокурор не является субъектом материального правоотношения, то есть стороной по делу, у него отсутствует право на заключение мирового соглашения.

Поскольку прокурор, в силу ст. 62 КАС РФ, направившего в суд административное исковое заявление, обременен обязанностью доказывания, он при подготовке административных исков обязан обеспечивать их качество (целесообразность предъявления, аргументированность), тем самым представляя в суд надлежащую доказательственную базу.

Неявка прокурора, который был надлежащим образом извещен о времени и месте рассмотрения дела, не считается препятствием к разбирательству дела. Вместе с тем по факту неявки в судебное заседание прокурора суд может вынести частное определение в порядке, который предусмотрен ст. 200 КАС РФ.

Организуя работу по обеспечению участия прокуроров в административном судопроизводстве, необходимо учитывать, что суд не наделен полномочиями привлекать прокурора к участию в деле по собственной инициативе. Соответственно, определение суда о привлечении к участию в деле прокурора по делам иной, не обязательной для участия прокурора категории дел не является для прокурора обязательным.

Процессуальное положение прокурора в административном процессе предполагает наличие широкого круга полномочий, реализация которых должна быть направлена на обеспечение прав участников процесса и вынесение судом законного и обоснованного решения.

Прокурор вправе заявлять ходатайства, в том числе о привлечении к участию в деле административного соответчика или соответчиков; о замене ненадлежащего административного ответчика надлежащим; о привлечении к участию в деле заинтересованных лиц; о производстве осмотра и об

исследовании письменных или вещественных доказательств по месту их хранения или месту нахождения; о привлечении к участию в осмотре и об исследовании доказательств экспертов, специалистов, свидетелей; о даче судебного поручения суду другого района о производстве определенных процессуальных действий; о вызове свидетелей; о назначении экспертизы, в том числе повторной, дополнительной, комплексной или комиссионной; об отложении разбирательства дела; о повторном допросе свидетелей; о привлечении специалиста.

В своем заключении, прокурор обязан проанализировать исследованные в ходе судебного разбирательства доказательства, раскрыть характер правоотношений сторон, высказать свое мнение, строящееся на нормах действующего законодательства, о том, как должно быть разрешено дело.

При выявлении в ходе рассмотрения дела случаев нарушения законности прокурор вправе в своем заключении поставить вопрос о вынесении частного определения и направлении его в соответствующие организации или соответствующим должностным лицам (ст. 200 КАС).

Прокурор, участвующий в деле, вправе ознакомиться с протоколом судебного заседания и в 3-х дневный срок, в случае, если его позиция по делу неправильно или неполно изложена в протоколе, принести замечания на протокол.

В случае если суд, примет иное решение по административному делу, не согласившись с заключением прокурора в процессе, то при наличии законных оснований прокурор, участвующий в деле, имеет право принести апелляционное представление.

Решение суда первой инстанции, не вступившее в законную силу, может быть обжаловано в апелляционном порядке прокурором, участвующим в деле, в течение одного месяца со дня изготовления решения суда в окончательной форме, если иные сроки не установлены КАС РФ.

Апелляционное представление подается через суд первой инстанции, и должно соответствовать требованиям ст. 299 КАС РФ. Представление прокурора и прилагаемые к нему документы, также могут быть поданы посредством заполнения формы, размещенной на официальном сайте суда.

В случае принесения апелляционного представления, не соответствующего требованиям, предусмотренным ст. 299 КАС, судья выносит определение, которым оставляет представление без движения и назначает прокурору разумный срок для исправления недостатков (ч. 1 ст. 300 КАС). В случае, если прокурор в установленный срок выполнит указания, содержащиеся в определении суда, апелляционное представление считается поданным в день первоначального поступления (ч. 2 ст. 300 КАС). На определение судьи об оставлении апелляционного представления без движения может быть принесено представление прокурора (ч. 3 ст. 300 КАС).

Перечень оснований, по которым апелляционное представление возвращается прокурору, приведен в ст. 310 КАС.

Возврат апелляционного представления осуществляется на основании определения суда первой инстанции, которое может быть обжаловано в вышестоящий суд.

Прокурор, принесший апелляционное представление, исходя из принципа диспозитивности, вправе, до вынесения судом апелляционного определения, отозвать свое представление. В этом случае суд апелляционной инстанции выносит определение о прекращении апелляционного производства. При этом прекращение производства по апелляционному представлению не является препятствием для рассмотрения иных апелляционных жалоб и представлений.

Согласно ст. 37 Закона о прокуратуре отзыв представления относится к исключительному праву прокурора, принесшего представление. При таком положении обращение участвовавшего в деле прокурора с отзывом апелляционного представления должно быть им направлено в суд апелляционной инстанции.

Системный анализ ч. 1 ст. 307, ч. 2 ст. 306 и ч. 7 ст. 39 КАС позволяет заключить о том, что, даже если прокурор не принимал участия в судебном процессе в суде первой инстанции по делам, в которых участие прокурора обязательно, он имеет право вступить в процесс и предоставить заключение по делу в судебном заседании апелляционной инстанции.

По итогам рассмотрения апелляционного представления суд апелляционной инстанции принимает судебный акт в форме апелляционного определения.

В соответствии со ст. 318 КАС вступившие в законную силу судебные постановления могут быть обжалованы в суд кассационной инстанции лицами, которые принимают участие в деле, и иными лицами, если их права и законные интересы нарушены судебными постановлениями, при условии, что отмеченными лицами были исчерпаны другие способы обжалования судебного акта до дня вступления его в законную силу.

По результатам изучения кассационного представления прокурора судья, в соответствии с ч. 3 ст. 323 КАС, выносит определение: 1) об отказе в передаче представления прокурора для рассмотрения суда кассационной инстанции, если отсутствуют основания для пересмотра судебных постановлений в кассационном порядке, либо 2) о передаче кассационного представления с делом для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции.

В соответствии со ст. 327 КАС дела рассматриваются судом кассационной инстанции в судебном заседании, в котором принимают участие лица, участвующие в деле, их представители, прокурор, иные лица, подавшие кассационную жалобу, если их права, свободы и законные интересы непосредственно затрагиваются обжалуемым судебным актом. В силу ч. 6 ст. 327 КАС первым дает объяснение лицо, подавшее кассационную жалобу или представление прокурора.

Исчерпывающий перечень полномочий суда кассационной инстанции по результатам рассмотрения представления прокурора приведен законодателем в ст. 329 КАС.

Следовательно, прокурорский надзор был и остается важнейшей гарантией охраны прав, свобод и интересов граждан, поддержания режима законности в государстве, одним из главных элементов правового государства, способствующего вынесению судами законных и обоснованных решений.

Список использованной литературы:

1. «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» от 08.03.2015 № 21-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017).
2. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (ред. от 19.12.2016).
3. Агапов А. Б. Административное право: учебник / А. Б. Агапов. — 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 937 с.
4. Басков И. А. Прокурорский надзор. Учебник для вузов / И. А. Басков. - М., 2007. - 512 с.
5. Волкова В. В. Административный процесс: учеб. пособие / В.В. Волкова [и др.]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 175 с.
6. Мигачев Ю. И. Административное право Российской Федерации: учебник / Ю. И. Мигачев, Л. Л. Попов, С. В. Тихомиров; под ред. Л. Л. Попова. - 4-е изд., нерераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - 519 с.
7. Стахов А. И. Административное право России: учебник / А. И. Стахов, П. И. Кононов. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - 651 с.
8. Ястребов В.Б. Прокурорский надзор: Учебник. – М.: Городец-издат, 2001. – 400 с.

© Чиж А.А., 2017

УДК 343

Шайхутдинова Л. Н.,
студентка Института Права БашГУ, г. Уфа
Научный руководитель: **Корнелюк О.В.**,
к.ю.н., доц. кафедры уголовного права и процесса

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СУДА ПРИСЯЖНЫХ В РОССИИ

Аннотация

В статье рассматриваются существующие проблемы рассмотрения уголовного дела с участием

присяжных заседателей. Анализируются положительные и отрицательные аспекты судебного процесса с участием присяжных. Изучается реформирование института суда присяжных.
Ключевые слова

Суд, присяжные, вердикт, оправдание, реформа.

В Конституции РФ закреплено право граждан на участие в отправлении правосудия. Одной из форм такого участия является рассмотрение уголовного дела судом присяжных. Суд присяжных – это институт судебной системы, который состоит из коллегии присяжных заседателей, отобранных по методике случайной выборки только для данного дела и решающих вопросы факта, и одного профессионального судьи, решающего вопросы права.

Статья 2 Федерального закона «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» от 20 августа 2004 года №113-ФЗ провозглашает, что граждане РФ имеют право участвовать в осуществлении правосудия в качестве присяжных заседателей при рассмотрении судами первой инстанции подсудных им уголовных дел с участием присяжных заседателей[1]. Существование данного правового института вызывает самые ожесточенные и неутихающие до настоящих дней споры.

Суд присяжных, несмотря на очевидные достоинства, имеет целый ряд проблем. Во-первых, самым явным и неприкрытым недостатком является то, что присяжные заседатели не обладают специальными знаниями в области права. Это обстоятельство мешает присяжным получить адекватное представление о рассматриваемом деле. Также у большинства присяжных отсутствует опыт участия в судебных процессах, поэтому они нередко обращаются за разъяснениями к председательствующему судье. Некоторые из заседателей, например, считают, что состояние алкогольного или наркотического опьянения – это смягчающее обстоятельство, а дача взятки не является преступлением. Но не только отсутствие правовых знаний и опыта отличает степень подготовки профессионального судьи и присяжных заседателей, здесь еще необходимо сделать акцент на том, что судья психологически более устойчив, чем любой из присяжных. Поскольку стороны в судебном процессе могут использовать различные уловки и ухищрения, которые воздействуют на сознание присутствующих в зале судебного заседания. Присяжные заседатели, являющиеся в основном домохозяйками и пенсионерами, оказываются под сильным психологическим давлением. Так, например, знаменитый адвокат Ф.Н. Плевако часто использовал религиозный настрой присяжных. В качестве яркого примера можно выделить дело «Отпускание грехов»: Плевако защищал попа, обвиняемого в прелюбодеянии и воровстве. По всем обстоятельствам дела, подсудимый не мог рассчитывать на благосклонность присяжных. Обвинитель убедительно описал всю глубину падения священника, погрязшего в грехах. Наконец, со своего места поднялся Плевако со своей речью: «Господа присяжные заседатели! Дело ясное. Прокурор во всем совершенно прав. Все эти преступления подсудимый совершил и сам в них признался. О чем тут спорить? Но я обращаю ваше внимание вот на что. Перед вами сидит человек, который тридцать лет отпускал вам на исповеди грехи ваши. Теперь он ждет от вас: отпустите ли вы ему его грех?» Присяжные оправдали священнослужителя.

Во-вторых, присяжные заседатели не ограничены только лишь буквой закона, они также исходят из личного отношения к делу и его участникам. В связи с этим, мнение присяжных заседателей и судей нередко в корне противоречат друг другу. Наглядным примером является дело Веры Засулич 1878 года, в результате которого присяжные оправдали девушку, вызвав этим вердиктом возмущение юристов не только того времени, но и современности. Почему так происходит? Суд присяжных выражает интересы общества, и они не всегда совпадают с требованиями закона. Так в обществе могут превалировать различные негативные тенденции: дискриминация по половому признаку, национальности, возрасту, профессии и так далее. Также присяжные попадают под влияние личных симпатий и антипатий, например, ключевую роль в вынесении вердикта могут сыграть внешность участников процесса, их социальное положение, выразительность и убедительность речи. Все эти обстоятельства говорят о том, что мнение заседателей является субъективным, основан на эмоциях и настроениях. Да, стоит признать, судья тоже не защищен от каких-либо убеждений, но рассмотрение дела с участием присяжных увеличивает риск снижения объективности приговора суда во много раз. Так, в ноябре 2005 года в Верховном суде Республики Удмуртия суд присяжных оправдал двоих

подсудимых, обвиняемых в убийстве. В ходе судебного процесса обвиняемые Ичетовкин и Бармин отказались от своих показаний, данных на следствии, о том, что совершили убийство женщины. Зуев же, который в убийстве не участвовал всю вину взял на себя. Его речь произвела на суд присяжных такое сильное впечатление, что они оправдали в убийстве всех подсудимых[2]. В соответствии со статьей 348 УПК РФ оправдательный вердикт присяжных обязателен для председательствующего и влечет постановление оправдательного приговора. Такой вердикт может быть обжалован только по мотивам нарушения уголовно-процессуального закона.

Является ли данное положение недостатком? В какой-то мере, да, поскольку коллегия присяжных заседателей рассматривает сложные преступления, наказания за которые могут быть назначены даже в виде пожизненного лишения свободы или смертной казни. В обществе широко известно имя предпринимателя Станислава Тюрина. Станислав Тюрин был оправдан судом присяжных в четвертый раз (ранее был оправдан в 2007 г., 2008 г., 2012 г.). Единственный раз в июне 2013 году в Ленинградском областном суде на основании вердикта присяжных его признали виновным в похищении и убийстве владельца «Кожевенного завода» Анатолия Голикова[3].

Другим минусом суда присяжных является то, что на вынесение решения влияет срок рассмотрения дела. Если длительность процесса затягивается, эффективность снижается, так как заседателям становится сложно не обсуждать обстоятельства дела с лицами, не входящими в состав суда, и не получать информацию, которая может искажать представление о деле и его участниках, вне судебного заседания, например, из средств массовой информации. В связи с этим необходимо задуматься об ограничении срока рассмотрения дел с участием суда присяжных.

Можно бесконечно искать достоинства и недостатки, положительные и отрицательные аспекты в рассмотрении особой категории уголовных дел коллегией присяжных заседателей. Но, безусловно, нельзя отрицать того, что институт присяжных заседателей нуждается в реформировании. Президент Российской Федерации 23 июня 2016 года подписал Федеральный закон «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации в связи с расширением применения института присяжных заседателей»[4]. Самым главным и интересным нововведением стало участие присяжных заседателей в судебных заседаниях в районных и гарнизонных военных судах. Все изменения, которые предусмотрены настоящим законом, имеют направление к расширению роли присяжных заседателей в ходе судебного производства.

На мой взгляд, данная реформа не решает существующих проблем. С одной стороны, районные суды расположены территориально ближе к участникам процесса, чем областные, и это сократит расходы на проезд и размещение присяжных. С другой стороны, некоторые районные суды просто не готовы к рассмотрению дела с участием присяжных, так как во многих из них нет, в частности, подходящих залов. Также, увеличится количество обвиняемых, желающих, чтобы их дела рассматривались с участием присяжных, и расходы, которые и так несоразмерно велики, тоже увеличатся.

В настоящее время, имеется проблема с формированием коллегии присяжных заседателей. И введение суда присяжных в районных судах приведет к увеличению дел, рассматриваемых присяжными, и соответственно, к еще большей нехватке присяжных и затягиванию сроков рассмотрения дел.

В соответствии с п. 5 ст. 343 УПК РФ если голоса присяжных разделились поровну, принимается наиболее благоприятный для подсудимого ответ[5]. Если коллегия состоит из 8 человек, то для оправдания нужно 4 голоса присяжных заседателей. Если присяжных 6 человек, то в данном случае необходимо всего 3 голоса. Следовательно, судьбу подсудимых в районных судах будут решать всего трое присяжных заседателей.

Таким образом, институт суда присяжных нуждается в изменениях, при этом не исключено введение других форм участия граждан в отправлении правосудия, например, возможно возродить институт народных заседателей, существовавший в СССР. Для того чтобы решить существующие проблемы требуется совершенствование как самой системы судопроизводства, так и повышение уровня правосознания и правовой культуры населения в целом.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» от 20 августа 2004 года № 113-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Собрание законодательства РФ. 2004. № 34, ст. 3528.
2. Кассационное определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда РФ от 22 марта 2007 г. по делу № 2-22/06 [Электронный ресурс]. Документ опубликован не был. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
3. Приговор Ленинградского областного суда от 10 июля 2013 г. по делу № 2-12/2013 // Официальный сайт Ленинского областного суда [Электронный ресурс]. URL:www.oblsud.lo.sudrf.ru (дата обращения: 15.05.2017).
4. Федеральный закон «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации в связи с расширением применения института присяжных заседателей» от 23 июня 2016 года № 190-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2016. № 26, ст. 3859.
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 года № 174-ФЗ (ред. от 03.04.2017) // Собрание законодательства РФ. 2001. № 52, ст. 4921.

© Шайхутдинова Л.Н., 2017

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

Автандилян М.Л.,
студентка 2 курса магистратуры
направления «Психолого-педагогическое образование»
Северо-Кавказский федеральный университет,
г. Ставрополь, Российская Федерация
Научный руководитель: **Ахмедова Э.М.,**
старший преподаватель
кафедры педагогики и образовательных технологий,
Северо-Кавказский федеральный университет,
г. Ставрополь, Российская федерация
Данилова Е.А.,
ассистент кафедры биологии,
Ставропольский государственный медицинский университет
г. Ставрополь, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

"Музыка - высшая форма человеческого познания"
О.Шпенглер

Аннотация

Главной задачей программы музыкально-эстетического образования является формирование у детей художественно-творческой познавательной активности, воображения, через совершенствование форм и методов музыкального обучения. Через музыку ученики осознают и осмысливают свой внутренний мир, а также, путем анализа своих переживаний и в процессе обсуждения выражают свою мировоззренческую позицию.

Ключевые слова

Музыкальное воспитание, музыка, развитие ребенка, познавательная активность

Современные научные исследования свидетельствуют о том, что развитие музыкальных способностей, формирование основ музыкальной культуры необходимо прививать, начиная с первых дней пребывания ребенка в школе. Развитие музыкальных способностей оказывают влияние на общее развитие ребенка: развивается эмоциональная сфера, воображение, воля, фантазия.

Влияние музыки на воспитание личности проявляется и осуществляется в различных формах музыкальной деятельности:

а) слушания музыки,

б) творческой деятельности исполнительства,

в) познавательной деятельности,

г) общественно - полезной деятельности выражающейся в сознании и активной пропаганде музыкального искусства.

В процессе многообразных форм музыкального восприятия дети узнают, постигают закономерности музыкального языка. Все это расширяет кругозор учащихся, дает возможность значительно повысить уровень исполнительных навыков, развить индивидуальные способности детей. Учащиеся с высоким творческим (вокальным) задатками занимаются внеурочной (кружковой) деятельностью.

Хоровое пение является активной формой музыкального образования. Хоровое пение, как

коллективная музыкальная деятельность влияет на развитие общей культуры учащихся. Работая в хоре, ученик формирует положительные личностные качества, необходимые для работы в коллективе.

Большое влияние на развитие творческих способностей ребенка оказывает музыка. Во вступительной статье к программе по музыке Д. Кабалевский писал: "Всемирно развивая различные формы приобщения школьников к музыке, всегда надо иметь в виду, что в основе любой из этих форм лежит эмоциональное, активное восприятие музыки. Восприятие музыки нельзя сводить к одному из "видов деятельности" учащихся, ... активное восприятие музыки - основа музыкального воспитания в целом, всех его звеньев".

Развивать творческие способности детей - значит развивать их воображение. Важно на музыкальных занятиях создавать условия для активного выражения себя в творчестве каждому ребенку, независимо от индивидуальных его возможностей.

Слушание музыки один из главных видов музыкальной деятельности школьников. В процессе восприятия у детей развивается музыкальный слух, память, музыкальный вкус и музыкально-эстетическое сознание.

«Влияние музыки на детей благодатно, и чем ранее они начнут
испытывать его на себе, тем лучше
для них».
В.Г.Белинский

Список использованной литературы:

1. Баренбойм Л.А. Музыкальная педагогика и исполнительство. – Л.:
2. Бочкарев Л.Л. Психология музыкальной деятельности. - М., 1997.
3. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. – М.: Просвещение, 1968.
4. Кабалевский Д.Б. Как рассказывать детям о музыке? Издание 3. – М.: Просвещение, 1989.

© Ахмедова Э.М., Автандилян М.Л., Данилова Е.А., 2017

УДК 378.14

М.Ф.Каримов
к.ф.-м.н,, доцент кафедры физики,
Бирский филиал БашГУ
г. Бирск, Российская Федерация
Д.Г.Алексеева
воспитатель д/с «Журавушка»
г. Салехард, Российская Федерация

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЯЗЫКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация

Выделены элементы математического языка, описывающего объекты, процессы и явления окружающего нас мира, подлежащие освоению воспитанниками подготовительной к школе группы детского сада.

Ключевые слова

Математический объект, модель, алгоритм, математический язык

Одной из основных дидактических задач воспитателей дошкольного образовательного учреждения является формирование ими в сознании детей элементарных количественных и пространственных представлений о фрагментах окружающего нас мира, которые лежат в основе системы общих и

математических понятий, подлежащих прочному усвоению учащимися средней общеобразовательной школы [1].

Для успешного решения выделенной выше задачи дидактики дошкольного образовательного учреждения его руководителям и воспитателям следует четко себе выделить нижеследующие методологические положения и методические приемы.

Многообразный в проявлениях окружающий нас мир сложен для подробного изучения малоопытными дошкольниками, школьниками, студентами, аспирантами и умудренными учеными. В этой связи с античных времен исследователи объектов, процессов и явлений природы изучаемый предмет естественного мира стремились представить в упрощенной и наглядной форме с учетом его основных свойств и отношений и на её основе получали новые для себя или для всего человечества знания о фрагменте мира [2].

В настоящее время основными по форме и содержанию моделями объектов, процессов и явлений действительности выделяются: 1) словесная модель; 2) графическая модель; 3) математическая модель [3,4].

Воспитатель подготовительной к школе группы детского сада может для проектирования и реализации собственных занятий с детьми использовать определение о том, что математическая модель – это упрощенное описание объекта, процесса или явления действительности на языке знаков, символов и операций, образующих элементы математического языка.

Руководители и воспитатели дошкольного образовательного учреждения могут для себя выделить математический объект как созданный абстрагирующим умом человека и существующий лишь в его сознании и мышлении в специальных знаках, символах и операциях объект, отражающий предмет, процесс или явление окружающего нас мира.

Важными для решения поставленной выше дидактической задачи и имеющими непосредственное отношение к содержанию обучения дошкольников математике основными математическими объектами выделяются количество, число, порядок, равенство, неравенство, целое, часть, величина, мера и другие.

При проектировании и реализации в старших группах детского сада воспитателям следует четко себе представлять содержание и объем таких понятий как количество, число, порядок, величина и мера.

Количество – это математический объект, выражающий взаимоотношение предметов или их частей через число, величину и меру.

Число – это математический объект, используемый для количественной характеристики, сравнения или нумерации предметов и их частей.

Порядок – это математический объект, представляющий степень правильности состояния или расположения предметов.

Величина – это математический объект, выделяющий размер, протяженность или объем предмета.

Мера – это математический объект, служащий единицей измерения или определенным эталонным количеством предметов.

Постановка и решение воспитателем с дошкольниками учебных задач на математическом языке методом информационного моделирования фрагментов действительности, состоящим из таких этапов – элементов, как постановка задачи, построение модели, разработка и исполнение алгоритма, анализ результатов и формулировка выводов, возврат к предыдущим этапам при неудовлетворительном решении задачи [5] позволяют детям освоить исходные элементы математического языка.

Вывод, следующий из анализа и обобщения изложенного выше, состоит в том, что систематическая и регулярная постановка и решение учебных задач математики методом информационного моделирования фрагментов действительности приводит к успешному освоению дошкольниками старших групп начал математического языка, описывающего количественные характеристики объектов, процессов и явлений.

Список использованной литературы:

1. Каримов М.Ф. Состояние и задачи совершенствования химического и естественно-математического образования молодежи // Башкирский химический журнал. – 2009. – Т.16. - № 1. - С. 26 – 29.

2. Каримов М.Ф. Атомистическая исследовательская программа Демокрита и ее значение для дидактики химии, физики и языкознания // Башкирский химический журнал. - 2012. - Т. 19. - № 3 - С. 67 – 70.

3. Каримов М.Ф., Габдулисламова Л.М. Компьютер в подготовительной к школе группе // Дошкольное

воспитание. – 1989. - № 10. – С. 55 – 57.
4. Каримов М.Ф. Химическая информация в системе математического проектирования MathCAD // Башкирский химический журнал. – 2007. – Т.14. - № 3. – С. 107 – 111.
5. Каримов М.Ф. Информационные моделирование и технологии в научном познании школьниками действительности // Наука и школа. – 2006. - №3.- С. 34 – 38
© Каримов М.Ф., Алексеева Д.Г., 2017

УДК 372.881.111.22

Граскова Н. С.
Факультет иностранных языков. Пятый курс. 2 семестр.
МГПИ им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск.
Кизрина Н.Г.
Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры английского и немецкого языков и методик обучения,
МГПИ им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск.

ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОФИЛЬМОВ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «DIE FREUNDSCHAFT»

Использование видеозаписей на уроках иностранного языка способствует индивидуализации обучения и развитию мотивации не только речевой деятельности обучаемых, но и коммуникативной компетенции в целом. Также использование видео на уроке способствует повышению мотивации учения, созданию комфортной среды обучения, интенсификации обучения, повышает активность обучаемых, а также создает условия для самостоятельной работы учащихся.

Видео помогает обучить всем четырём видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию, письму), формировать лингвистические способности (через языковые и речевые упражнения), создавать ситуации общения и обеспечивать непосредственное восприятие и изучение культуры, истории страны изучаемого языка [7, с. 18].

Использование видео на уроке иностранного языка должно быть всегда более, чем символический поход в кино или просмотр телепередачи. Просмотр видеозаписи на уроке – это активный процесс. Его организатором и инициатором выступает учитель.

При планировании урока иностранного языка, соответствующего ФГОС важно соблюсти его целостность. Для этого необходимо, чтобы задачи этапов урока вели к достижению его триединой цели, а деятельность учащихся соответствовала задачам соответствующих этапов урока. Деятельность учителя сводится к тому, что он ставит цель, отбирает необходимый материал, разрабатывает задания к видео, мотивирует, оказывает поддержку учащимся при выполнении заданий, помогает им с формулировкой выводов по окончании просмотра и в целом регулирует работу в группе.

Перед выбором материала видеофильма в учебных целях необходимо учитывать состав изучающих иностранный язык, их возраст, интересы, знание языка, а также языковые предпосылки. Следует обратить внимание также на то, с какой целью используется материал видеофильмов (для общего или полного понимания), какие продуктивные цели ставятся (для устной коммуникации или для создания текста того или иного сообщения), соотносится ли выбранный материал с программой, учебным процессом, каковы уровень языковой сложности и соотношения звука и изображения, как должен представляться материал видеофильма (до, во время или после работы с сюжетом), а также, какие формы работы необходимо использовать (индивидуальные, парные, групповые). Также не стоит забывать и о том, что использование видеоматериалов на уроке немецкого языка должно соответствовать теме урока. Так учащиеся лучше запоминают материал,

предусмотренный программой. Для качественного использования видеоматериала нужно позаботиться о самой подаче материала, об удобном для учащихся методе показа видеороликов. На данном этапе разрабатываются вопросы и рабочий раздаточный материал, позволяющий учителю организовать активный просмотр видео на занятии. В любом случае успех работы зависит от предварительной подготовки − технологии просмотра, который предполагает членение фильма на логические отрывки, разработку отдельных заданий, направленных на снятие языковых трудностей и объяснение незнакомых реалий.

В 10 классе по теме «Die Freundschaft» учащимся можно предложить отрывок из художественного фильма «Storm – Sieger auf vier Pfoten», на который можно пройти по следующей ссылке: https://www.youtube.com/watch?v=rnwOScey4Mg (фрагмент 14:45 – 32:05).

Итак, основной этап урока по теме «Die Freundschaft» с применением видеоматериала включает в себя три этапа: допросмотровый (преддемонстрационный), просмотровый (демонстрационный) и послепросмотровый (последемонстрационный), подкрепляющихся специальными заданиями.

До просмотра видео, перед учащимися ставится коммуникативная задача, которая направляет их внимание в нужное русло. При работе с дидактическим раздаточным материалом следует соблюдать следующие правила:

1) предварительно ознакомить с заданиями к видеофильму;

2) задания должны быть простыми, чтобы ученик обретал уверенность в своем успешном продвижении вперед;

3) задания должны не только тестировать, но и стимулировать речь учащихся;

4) задания позволяют как включить в работу весь класс, так и провести индивидуальную работу.

На преддемонстрационном этапе снимаются языковые трудности восприятия текста видеофильма (фрагмента), разъясняются лингвострановедческие реалии. Облегчая учащимся дальнейшее восприятие, учитель дает задания на антиципацию содержания, содержательные ориентиры, опорные слова и фразы. Возможные трудности понимания можно также снять путем выборочного аудирования отдельных фрагментов звукового сопровождения. В особо сложных случаях возможно предварительное чтение сценария.

В качестве предфильмовых ориентиров предлагаются также вопросы по содержанию, иллюстрации из фильма и портреты персонажей.

На данном этапе учащимся можно предложить следующее упражнение, вводящее в тему фильма, обобщающее ранее изученное:

«Jetzt prüfen wir, wie wir neue Wörter kennen. Hier sind logische Reihen. Was passt hier nicht? (Данное задание можно представить в виде слайда на презентации, либо записать заранее на доске.)

- Der Freund, die Brieffreundin, die Freundschaft, die Freude
- Sich gut verstehen, der Mutter helfen, viele Gemeinschaften haben, j-n nicht beachten
- Treu, egoistisch, verantwortlich, zuverlässig
- Trösten, sauer sein, gießen, heulen»

Можно также начать или же продолжить урок следующим заданием на антиципацию:

«Und jetzt werden wir an dem Film arbeiten. Der Titel dieses Videos lautet: „Storm – Sieger auf vier Pfoten“. Was stellt ihr euch unter dem Film mit solchem Titel vor? Wer? Wo? Was? Notiert eure Vermutungen.»

Во время демонстрационного этапа, в случае неоднократного просмотра, после первой демонстрации учитель проводит первый контроль понимания отдельных слов, фраз. Одной из примечательных черт видеозаписи является возможность использовать кнопку "пауза", а также перемотку видеозаписи в обратную сторону, с тем, чтобы добиться адекватного понимания и выполнения поставленных коммуникативных задач. В ходе диалога между учителем и учащимися выясняются сложности восприятия, даются дополнительные опоры и подсказки.

Целью этого этапа являются активизация речемыслительной деятельности школьников и обеспечение дальнейшего развития языковой, коммуникативной и социокультурной компетенции.

Во время первого просмотра учащимся предлагаются вопросы, направленные на основное понимание

содержания видеофрагмента:

«Seht euch jetzt ein Fragment aus dem Film «Storm – Sieger auf vier Pfoten» und notiert, welche Informationen ihr erhaltet?

- Wer sind die Personen hier?
- Wie alt können diese Personen sein?
- Was könnt ihr über den Jungen erzählen?
- Hat er eine große Familie?
- Hat er viele Freunde in der Schule?
- Charakterisiert die Hauptpersonen. Vergleicht bitte eure Charakteristiken. Gibt es die Unterschiede? Besprecht es.»

Во время второго просмотра учитель добивается детального понимания содержания, поэтому здесь можно предложить следующее задание:

«Ordnet die Sätze und nummeriert sie entsprechend ihrer Abfolge im Film von 1 bis 6.»

A		Der Vater gibt den Hund dem Wirt zurück.
B		Aber der Besitzer gibt sich nicht zufrieden mit 1000 Kronen.
C		Der Vater erlaubt dem Hund, zu bleiben.
D		Der Junge führt den Hund nach Hause an.
E		Den entlaufenden Hund führt eine Frau zu Freddie nach Hause.
F		Das Kind wünscht, den Hund zu kaufen, und der Vater gibt seinem Sohn das notwendige Geld.

Далее следует перейти к последемонстрационному этапу, который преследует цель контроля понимания и развития навыка иноязычного говорения на основе видеофрагмента.

Простейшей формой контроля является задание указать верные и неверные утверждения; выбрать один правильный вариант из нескольких предложенных. Данная форма контроля наиболее быстрый способ проверки понимания при развитии навыков аудирования.

Также на данном этапе может быть организована коммуникативная деятельность, может быть организована ролевая игра, дискуссия либо проектная работа, в основу которой положен сюжет или проблема, затронутая в видео.

Просмотренный сюжетный видеофильм может стать и отправной точкой для самостоятельных творческих высказываний учащихся. Просмотрев часть видеофрагмента, учащиеся могут прогнозировать развитие сюжета, высказывая свои предположения, изменить концовку фильма, если она их разочаровала.

После демонстрационный этап является важнейшим этапом для развития у старшеклассников иноязычной коммуникативной компетенции, поэтому здесь можно предложить учащимся подготовить высказывание на основании заранее обозначенных пунктов:

«Mache bitte eine Erzählung über die Freundschaft aufgrund der folgenden Fragen:

1) Was bedeutet das Wort «die Freundschaft» für dich?
2) Man kann sagen: «Der Hund ist der beste Freund des Menschen». Bist du damit einverstanden?
3) Erzähle über deinen Freund/deine Freundin. Beschreibe seine Charaktereigenschaften».

Эффективность использования видеоматериалов при формировании у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции зависит не только от точного определения его места в системе обучения, но и от того, насколько рационально организована структура урока с применением видеоматериалов, как согласованы учебные возможности видео с задачами обучения.

Урок с применением видеозаписи требует от учителя тщательной его организации, разработки коммуникативных заданий. Видеозапись ни в коей мере не подменяет учителя, а лишь расширяет его возможности в создании оптимальных условий для лучшего усвоения иностранного языка. Поэтому не стоит бояться экспериментировать, разрабатывать интересные задания к видео и чаще использовать видеозаписи на своих уроках.

Список использованной литературы:

1. Бим, И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: проблемы и перспективы / И. Л. Бим. – М. : Просвещение, 1988. – 256 с.

2. Бим, И. Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам / И. Л. Бим // Компетенции в образовании: опыт проектирования. Сб. научных трудов. – М. : ИНЭК, 2007. – С. 156–163.
3. Бим, И. Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского) : Учебное пособие / И. Л. Бим. – Обнинск : Титул, 2001. – 48 с.
4. Бим, И. Л. Немецкий язык. 10 класс : учеб. для общеоразоват. учреждений / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2009. – 270 с.
5. Гез, Н. И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований / Гез Н. И. // Иностранные языки в школе, – 1985. – № 2. – С. 17–24.
6. Каджаспирова, Г. М Технические средства обучения и методика их использования. / Г. М. Каджаспирова, К. В. Петров. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
7. Каменецкая, Н. П. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка / Н. П. Каменецкая, В. А. Ефременко // Иностранные языки в школе. – 2007. – №8. – С. 18.
8. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – №5. С. 3–12.
9. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – М. : Просвещение, 1991. - 223 с.
10. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. – М.: Русский язык, 1989. – 276 с.
11. Федеральный Государственный Образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] : федер. закон от 17 декабря 2010. – Режим доступа : http://www.edu.ru/db/portal/obschee/
© Граскова Н. С., Кизрина Н. Г., 2017

УДК 377.5

Н.В. Дубровина
Преподаватель
Колледж ИСТиС ФГАОУ ВО « ЮУрГУ (НИУ)»
Г. Челябинск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ РЕГИОНА» С ПОМОЩЬЮ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Аннотация

Современные условия повсеместной информатизации требуют от педагога активного использования социальных сетей в формировании интереса к учебной дисциплине

Ключевые слова

Социальные сети, Историко-культурное наследие региона, контент.

Сегодня нет такого родителя или педагога, кого не волновал бы вопрос ухода современного молодого человека в Интернет-пространство. Студенты проводят в сети Интернет огромное количество своего времени. Они предпочитают посещать социальные сети, слушать музыку, общаться там, демонстрировать все, что происходит с ними в жизни [2]. Очевидно, социальные сети становятся врагами образования, так как вместо подготовки к занятиям или даже на самих занятиях студенты выбирают интернет-сообщества, а не знания. С другой стороны, Интернет предлагает различные варианты для обучения: электронные библиотеки, дистанционные курсы, онлайн-лекции и т.п.

Как показывает практика, привить интерес к учебной дисциплине, развить интеллектуальные

способности, творческий потенциал студентов довольно трудно в условиях традиционного обучения [1].

Структурными элементами профессиональных модулей в новых федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) СПО и ВПО третьего поколения являются профессиональные и общие компетенции. Например, ОК 5. Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Для формирования этой компетенции можно предложить использовать социальные сети.

Термин «социальная сеть» в области информационных технологий означает интерактивный многопользовательский веб-сайт, наполняемый участниками данной сети. Значит, обычную развлекательную социальную сеть можно использовать с пользой для образования, создав учебную тематическую группу и помещая туда часть теоретического материала, задания для самостоятельной внеаудиторной работы, иллюстрации, опросы и т.д. [3].

«ВКонтакте» - сегодня самый массовый и популярный молодежный ресурс в России. Он позволяет создать группу, закрытую или открытую, наполненную собственным контентом. Общение в такой группе предусматривает возможность личной и публичной переписки, наполнение видео- и аудиоинформацией, оставление комментариев к опубликованным материалам, размещение полезных ссылок.

«Историко-культурное наследие региона» является дисциплиной по выбору в цикле ОГСЭ основной профессиональной образовательной программы 43.02.10 «Туризм». Целью данного курса является знакомство студентов, будущих менеджеров по туризму, с историко-культурным наследием Урала и дальнейшим применением полученных знаний в своей профессиональной деятельности. Его основная задача - учебно-методическое сопровождение процесса усвоения студентами теоретических знаний, освоения практических умений, формирования общих компетенций по основам исследовательской, краеведческой и культурно-просветительской деятельности в сфере туристского и социо-культурного сервиса в условиях конкретного региона.

Для этого на занятиях даются необходимые фундаментальные теоретические основы изучения региональной истории и культуры, общее представление об историко-культурных ресурсах региона, о культуре, региональной идентичности, населении, истории и культуре территории Урала. Происходит знакомство с объектами истории и культуры, с краеведческим материалом.

После изучения правил безопасной работы в Интернете было решено использовать «ВКонтакте» для работы со студентами 2 курса специальности 43.02.10 «Туризм» по учебной дисциплине «Историко-культурное наследие региона». Для этого была создана закрытая группа под названием «Историко-культурное наследие региона 2 курс» (рис. 1).

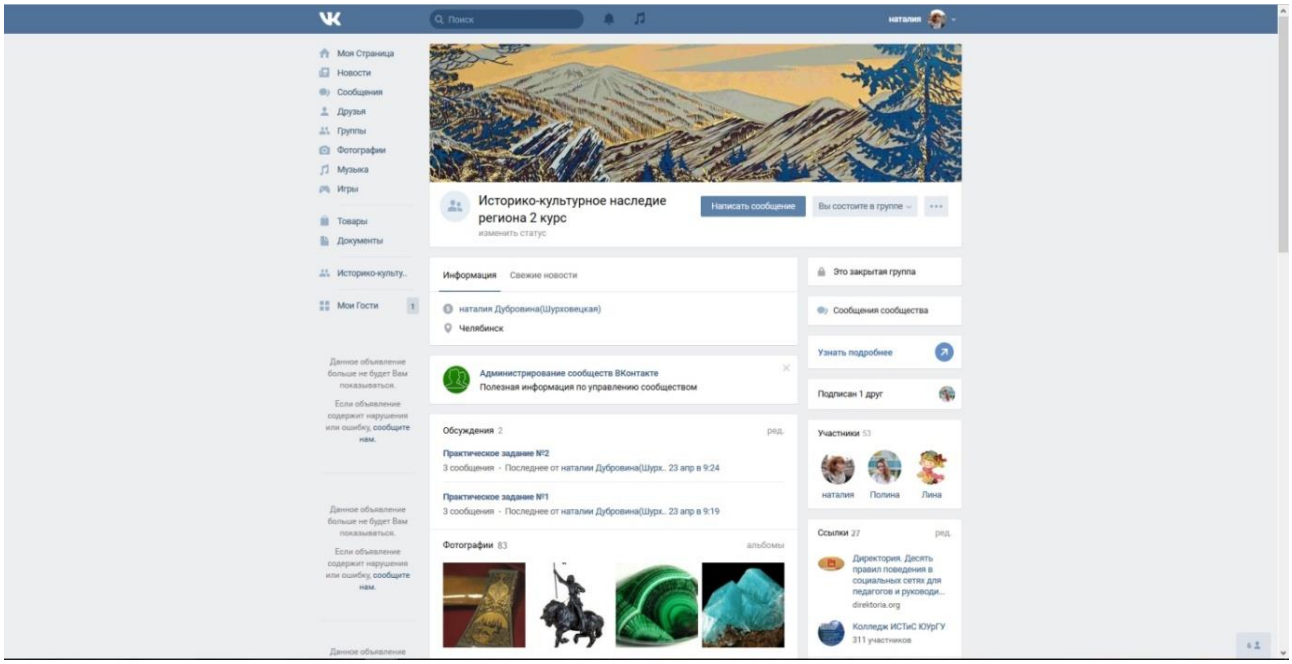


Рисунок 1 – Страница группы в «ВКонтакте»

Для качественного наполнения контента, информационного содержания, на странице были размещены:

– Тематический план учебного курса «Историко-культурное наследие региона».
– Контрольно - оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции
– Основной альбом с иллюстрациями к каждой лекционной теме.
– Опросник для определения уровня удовлетворенности обучением.
– Необходимые для учебы и безопасной работы в Интернете ссылки.
– Задания для практических работ по курсу.

В настоящее время любой студент может найти на личной странице преподавателя ссылку на данную группу и добавиться в нее для активной самостоятельной работы. В качестве контроля деятельности студентов является система «лайков», которые необходимы под текстом каждой темы.

После изучения теоретического материала студенты выполняют практическое задание (рис.2).

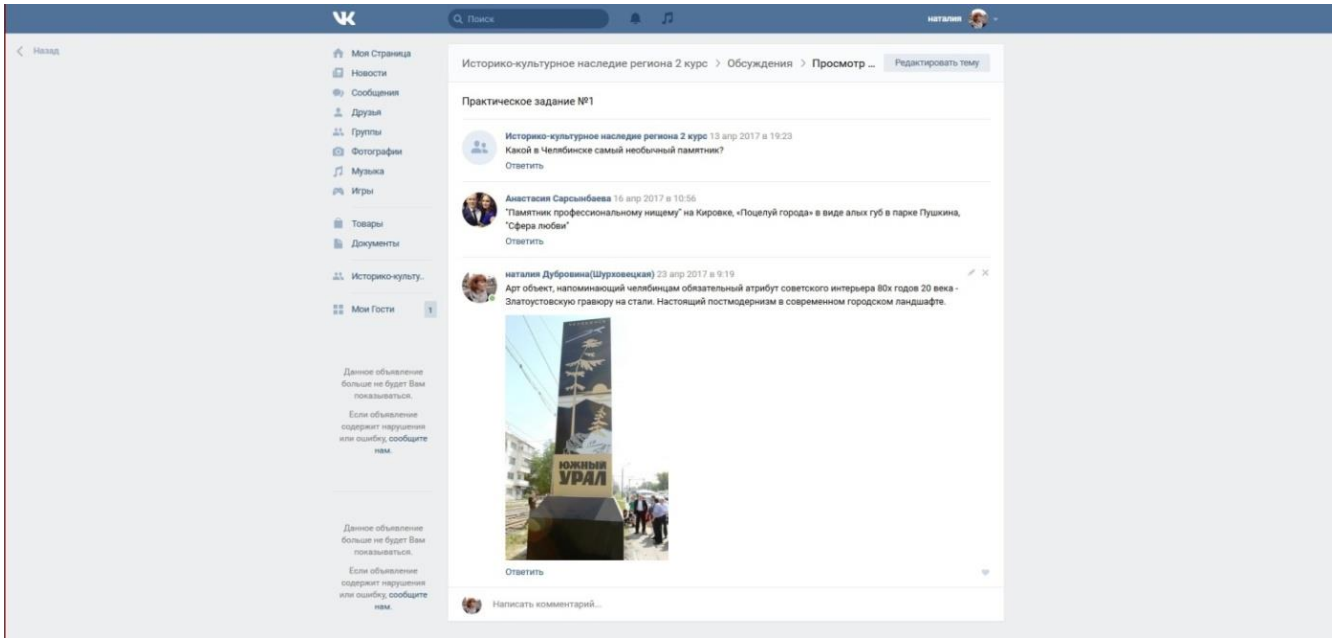


Рисунок 2 – Практическое задание

Таким образом, студенты вовлечены в процесс творческого, неформального освоения дисциплины. Внеаудиторная самостоятельная работа всегда выполняется вовремя и с удовольствием. Средствами социальной сети «ВКонтакте» удалось сформировать интерес к «Историко-культурному наследию региона», а также дополнительно стимулировать процесс профессионального самоопределения.

Список использованной литературы

1. Волгина, Н.Ю. Повышение мотивации к учению студентов колледжа на занятиях общеобразовательных дисциплин как элемент профессионального самоопределения / Международный научный журнал «Инновационная наука», 2017. № 10-2. С. 151-154.
2. Маслова В.С. Проблема интернет – зависимости среди молодежи // Культура и образование. – Февраль 2015. - № 2 [Электронный ресурс]. URL: http://vestnik-rzi.ru/2015/02/3307 (дата обращения: 19.05.2017).
3. Формирование интереса к классической литературе с помощью социальных сетей [Текст] / Г. В. Мозжерина, Е. Е. Басова // Среднее профессиональное образование. - 2016. - № 5. - С. 151-157: ил. - Прил. к ежемесяч. теорет. и науч.-метод. журналу «СПО».

© Дубровина Н.В., 2017

УДК 378.14

Г.Ю.Исрафилова
ст. преподаватель
НХТИ ФГБОУ ВО (филиал) «КНИТУ»
Д.М.Панягин
ст. преподаватель
НХТИ ФГБОУ ВО (филиал) «КНИТУ»
г. Нижнекамск, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ТРЕНИРОВОК И СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ

Аннотация

В статье рассматривается применение методов саморегуляции эмоциональных состояний студентов в спортивных тренировках и соревнованиях. Развитие компетенций студентов средствами физической культуры.

Ключевые слова

Студенты, саморегуляция эмоциональных состояний, спортивные тренировки, спортивные соревнования.

Конкурентоспособность молодых специалистов на рынке труда формируется еще в период обучения в вузе. Средствами дисциплины Физическая культура должны быть формированы следующие компетенции: способность к самоорганизации и самообразованию, работать самостоятельно, использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, сохранения здоровья.

Психологическое сопровождение процесса обучения студентов в институте осуществляется на основе феномена диссинхронии психического развития. Анализ диссинхронных параметров студентов показал статистический разброс на уровне психических состояний (тревожность, фрустрация, агрессия коэффициент диссинхронии ригидность K_d=0,52-0,4).

Левитов Д.Н. выявил, что единство переживаний и деятельности характеризуют психические состояния. Занятия физической культурой, спортом, тренировочный процесс, участие в соревнованиях предполагают яркое проявление эмоций. Следовательно, психические состояния влияют на тренировочный и соревновательный процесс студентов, как фон. Но, и эти процессы влияют на формирование состояния. Однако, по мнению Е. П. Ильина, развитие определенных состояний, целесообразных с точки зрения жизнедеятельности функциональной системы, может быть нецелесообразным с точки зрения деятельности человека, мешая достижению поставленной им перед собой цели. В процессе спортивных тренировок и, особенно во время соревнований студенты испытывают множество разнообразных эмоциональных состояний как положительных, так и отрицательных, которые влияют на результативность. Возникновение психических состояний детерминируется многими факторами: предстартовое волнение, труднопреодолимое препятствие на пути к цели, страх поражения, чувство ответственности за результат соревнований, утомление, монотонность тренировочной деятельности, оценка результатов спортивной деятельности

Но, диссинхрония психического развития играет двоякую роль. Как пишет И. Ф. Сибгатуллина «с одной стороны, любые преграды, любое рассогласование в психическом развитии выступают как ограничения, тормозящие процесс становления гармоничной личности. Однако, создавая определенные трудности, они одновременно являются и своеобразными стимулами порождения процессов компенсации» [2, с. 312].

Для преодоления диссинхронии в развитии студентов можно применять обучение студентов методам саморегуляции эмоциональных состояний. Анкетирование первокурсников выявило, что 19% студентов регулярно занимаются физической культурой и спортом. Эти студенты на практике могут применять методы саморегуляции.

Психическая саморегуляция представляет собой совокупность приемов и методов коррекции психофизиологического состояния, благодаря которым достигается оптимизация психических и соматических функций. Одновременно снижается уровень эмоциональной напряженности, повышается работоспособность и степень психологического комфорта.

В психологии спорта эмоциональные и психофизиологические состояния спортсменов изучались Н.П. Ильиным, А.В.Алексеевым, О.В. Черниковой, Ю.Ю. Палайма, В.К.Сафроновым, Г.Б. Суворовым и др.

Ильин Е.П. обобщает использование четырех разновидностей психической саморегуляции в спорте: аутогенная тренировка, психорегулирующая и психомышечная тренировка, идеомоторная тренировка. Но следует с осторожностью применять методы регуляции, так как можно получить обратный эффект. Следовательно, стоит задача отбора эффективных методов, которые смогут применить как сами спортсмены, так и их тренеры. Это особенно актуально в ситуациях отсутствия профессиональных спортивных психологов.

В психологии спорта хорошо разработаны и применяются в практике методы подготовки к соревнованиям ментальные тренинги (от англ. *mental-* умственный, психический): аутотренинг, идеомоторная тренировка, сенсорная репродукция, сюжетно-ролевая умственная подготовка, умственная репетиция соревнований, ауто- и гетеровнушения, методики медитации и другие.

Наиболее известны и чаще применяются методы внушения и самовнушения. Самовнушение используется для снижения эмоционального напряжения спортсмена в различных ситуациях: снятия «предстартовой лихорадки», в период выступления на соревнованиях, с целью выработать способность успокаиваться или наоборот активизировать резервные возможности организма, сон на заданное время и т.д.

В основе самовнушения, чаще всего используют аутогенную тренировку И. Шульца и ее различные модификации, прогрессивную релаксацию Э. Джекобсона (иногда объединяют оба этих метода). Так же применяют отдельные элементы мотивированного самовнушения по В. М. Бехтереву и Н. В. Иванову, метода физических действий К. С. Станиславского и т.д. Применение методов самовнушения в процессе подготовки спортсмена улучшит ее, и позволит задействовать резервные возможности организма. Что позволит повысить спортивные результаты.

Сформированные навыки самовнушения открывают большие возможности их использования в практике психопрофилактики, для воздействия на психофизиологические процессы организма человека с целью их изменения в различных жизненных ситуациях.

Еще один метод саморегуляции может быть использован в практике работы со студентами – мысленная репетиция (МР). Метод МР помогает снимать чрезмерное напряжение перед соревнованием, справиться с неудачами, настроиться на победу (В.П. Некрасов с сотрудниками, 1995). Спортсмены высокой квалификации эффективно используют метод. В частности в литературе описан опыт тренировок теннисиста Бориса Беккера. Метод МР успешно используется для подготовки к соревнованиям, когда спортсмен мысленно проигрывает как «кино» предстоящую ситуацию состязания. При этом снимается излишнее напряжение, страх, неуверенность и спортсмен настраивается на максимальный результат. [3, с. 248] Опыт применения этого метода показал его эффективность. Вначале тренинг проводит психолог, а далее спортсмены выполняют упражнение самостоятельно. Но ценность метода МР заключается в том, что его можно применять к любым ситуациям, требующим эмоционального напряжения: выступление на сцене, ситуации проверки знаний и др.

Американский спортивный психолог доктор Джим Тейлор особое внимание уделяет методам визуализации. Одним из основополагающих уроков программы Джима Тейлора является позиция *KISS*. Работая с горнолыжниками, он рекомендует использовать правило, кто приходит на финиш первым — выигрывает соревнование. Спортсмены должны себе сказать: «*keep it simple SMART*», или «умница, ничего не усложняй». Этот принцип реализуется на практике так, что спортсмен должен выбрать несколько самых главных задач для конкретной ситуации и сконцентрироваться только на решении этих задачах. Главное — это победить себя. На соревнованиях спортсмен соревнуется в трех состязаниях сразу: состязания с реальными участниками; борьба с дистанцией, погодными условиями, снарядом; самая главная борьба происходит с самим собой. Доктор Дж. Тейлор предлагает в день соревнований сконцентрироваться только

на одной задаче — нужно сделать это как можно лучше. Все остальное значения не имеет.

Применение навыков саморегуляции, сформированных студентами в процессе тренировочной и соревновательной деятельности, будет эффективно применяться в практике жизни и профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Ильин, Е.П. Психология спорта. / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2012. – 352 с.
2. Исрафилова, Г.Ю., Сибгатуллина И.Ф. - Социальная диссинхрония студентов технических специальностей в процессе профессиональной подготовки.// Вестник Казанского технологического университета. - 2013. - Т. 16. № 7. - С. 311-314.
3. Практикум по спортивной психологии./Под ред.И.П. Волкова. - СПб.: Питер, 2002. -288 с.
4. Практикум по психологии состояний./Под ред. А.О. Прохорова. - СПб.: Речь, 2004. -480 с.

© Исрафилова Г.Ю., Панягин Д.М., 2017

УДК 378.14

М.Ф.Каримов
к.ф.-м.н,, доцент кафедры физики,
Бирский филиал БашГУ
г. Бирск, Российская Федерация
Ф.Ф.Кашапова
студент факультета физики и математики
г. Бирск, Российская Федерация

ИЗУЧЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ ФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ФЕРРОМАГНЕТИКОВ И ФЕРРИМАГНЕТИКОВ

Аннотация

Рассмотрена дидактика изучения учащимися средних общеобразовательных школ физических свойств сильномагнитных веществ на лекционных, практических и лабораторных занятиях.

Ключевые слова

Магнетизм, ферромагнетик, ферримагнетик, магнитный домен.

Вещества, обладающие сильномагнитными свойствами, были известны древнегреческим ученым античности со времен Фалеса Милетского (ок. 625 – ок. 547 до н.э.) и Демокрита (ок. 460 – ок. 370 до н.э.) [1].

В основе описания и объяснения магнитных свойств вещества лежит системно-структурно-функциональный подход к познанию физических и химических объектов, процессов и явлений [2].

Согласно современным научным представлениям, каждый атом вещества состоит из центральной части – ядра, заряжено положительно и вращающихся вокруг него отрицательно заряженных электронов.

В периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева (1834 -1907) [3], состоящей из ста восемнадцати структурных единиц, только железо, никель, кобальт и гадолиний обладают ярко выраженными магнитными свойствами.

На латинском языке железо – феррум, отсюда и название ферромагнетики, к которым, начиная с восемнадцатого века, относятся железо, никель и кобальт, а гадолиний как сильномагнитное вещество было открыто лишь в 1880 году.

С точки зрения современного системно – структурно – функционального подхода к познанию природной действительности и её магнитным явлениям [4], ферромагнетики – это сильномагнитные

вещества, в которых спины (собственные моменты импульса) всех атомов (ионов) параллельны друг другу и описываются в терминах единой магнитной решетки.

В настоящее время в широком классе сильномагнитных металлических и неметаллических веществ ферромагнетики являются редкими представителями.

Для описания, объяснения и предсказания свойств широкого класса сильномагнитных веществ в физике магнитных явлений установлено, что при магнитном упорядочении ряда кристаллических и аморфных материалов возникает несколько магнитных подрешеток. Каждая магнитная подрешетка этих веществ объединяет ионы или атомы, у которых значение и направление вектора магнитного момента одинаково.

Со второй половины двадцатого века в науке и технике важную роль сильномагнитные вещества под названием ферримагнетики.

Ферримагнетики - это материалы, у которых магнитные моменты атомов различных подрешеток ориентируются противоположно или антипараллельно, но магнитные моменты различных подрешеток не равны, что приводит к не равному нулю магнитному моменту вещества.

Ограниченные в пространстве ферромагнетики и ферримагнетики разбиваются на магнитные домены или области с различным направлением вектора намагниченности, что обусловлено стремлением к уменьшению магнитостатической энергии пластинчатого или пленочного образца.

В конце двадцатого и в начале двадцать первого века научный и практический интерес у ученых и инженеров возник к ферримагнитным аморфным пленкам состава гадолиний – кобальт, полученным радиочастотным катодным напылением [5 - 7] в связи с тем, что в окрестности состояния магнитной компенсации в них реализуются магнитные свойства, необходимые для использования этих материалов в качестве сред для записи информации на подвижных цилиндрических магнитных доменах или для термомагнитной записи двоичной информации.

Дидактический опыт, накопленный нами в течение последних тридцати лет в ряде средних учебных заведений Уральского региона [8], свидетельствует о повышении уровня познавательного интереса старшеклассников к изучению физики при освоении ими учебной темы о ферромагнитных и ферримагнитных материалах.

Вывод, следующий из изложенного выше, заключается в том, что темы физики ферромагнетиков и ферримагнетиков являются необходимой составляющей дидактики средней общеобразовательной школы.

Список использованной литературы:

1. Каримов М.Ф. Атомистическая исследовательская программа Демокрита и ее значение для дидактики химии, физики и языкознания // Башкирский химический журнал. - 2012. - Т. 19. - № 3 - С. 67 – 70.

2. Каримов М.Ф. Химия как основа системно-структурно-функциональной методологии учебного и научного познания и преобразования действительности // Башкирский химический журнал. - 2007. - Т. 14. - № 2 - С. 59 – 63.

3. Каримов М.Ф. Компьютерная база данных химических элементов согласно периодической системе Д.И.Менделеева // Башкирский химический журнал. – 2007. – Т.14. - № 4. - С. 57 - 61.

4. Кандаурова Г.С., Васьковский В.О., Каримов М.Ф. Магнитные свойства и доменная структура неоднородных аморфных пленок Gd-Co // Физика металлов и металловедение. – 1981. – Т.51. – Вып.1. – С.81 – 88.

5. Кандаурова Г.С., Каримов М.Ф., Васьковский В.О. Параметры доменной структуры аморфных пленок Gd-Co разного состава // Физика твердого тела. – 1981. – Т.23. – Вып.3. – С. 720 – 723.

6. Каримов М.Ф., Кандаурова Г.С. Влияние магнитной предыстории на доменную структуру аморфных пленок Gd-Co различного состава // Физика металлов и металловедение. – 1981. – Вып.3. – С. 663 – 666.

7. Кандаурова Г.С., Каримов М.Ф. Несквозные магнитные домены в аморфных пленках Gd-Co // Журнал технической физики. –1982.–Т.52. –Вып.7. –С.1428–1430.

8. Каримов М.Ф. Проектирование и реализация подготовки будущих учителей-исследователей информационного общества // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2005. - № 4. – С. 108 – 113.

© Каримов М.Ф., Кашапова Ф.Ф., 2017

УДК 372.3/.4

Е.Ф. Козина
К.п.н., доцент
ИППО ГАОУ ВО МГПУ,
г. Москва, Российская Федерация

КЕЙС-МЕТОД В НАЧАЛЬНОМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

В статье раскрыта специфика применения в начальном естественнонаучном образовании метода case-study как «инновационной» технологии, отмечены причины и сложности его активного внедрения.

Ключевые слова

Активный метод обучения, кейс-метод, виды кейсов, кейс-технология, начальное естественнонаучное образование, этапы научного творчества.

Реализация современного ФГОС НОО, исходящего из «открытия» ребенком в разной степени самостоятельности окружающего мира, стимулировала поиск «активных методов обучения» (АМО), нацеленных на активизацию мыслительной и практической деятельности младших школьников в процессе изучения ими различного учебного материала. В их основе лежит деятельностный принцип, интерактивно-коммуникативное, креативное и игровое начало. Термин АМО растиражирован: под ним нередко понимают и «активные технологии», к числу которых относится тренинговая, проектная, интерактивная, проблемная, ПДО, модульного и контекстного обучения, работа в малых группах сотрудничества, ТРКМ, коучинговый подход, краудсорсинг, дебрифинг, методы фокальных объектов и case-study и т.д.

Именно последний, находящийся на стыке дидактических метода и формы (т.к. применяется для организации, проведения и образовательного мероприятия / предметного цикла, и отдельных частей урока), внедряется и часто в усеченном виде активно применяется в начальном естественнонаучном образовании. Это объясняется тем, что технология коллективного обучения, аналитическая работа обучающихся в группах / парах с раздаточным материалом по инструкционным картам / плану применялись ранее при изучении природоведения («Прочтите текст “В лесу”. Изучите гербарий. Найдите части растения, определите их особенности. Обсудите, как это помогает растению выживать в условиях данной природной зоны?», «Составьте с командой фотоколлаж на тему “Приспособления организмов к условиям обитания в лесу”»). С интеграцией же во временном ГОС НОО 1992 г., ФГОС НОО 1998, 2004 гг. естественнонаучного блока с обществоведческим в рамках учебного предмета «Окружающий мир» произошло усиление проблемно-ситуационной (ПС) и прагматической составляющей, а обучение, строящееся на активном проблемно-ситуационном анализе конкретных ситуаций (задач, историй, текстов) с выработкой практического, нередко личностно-значимого решения, и есть в усеченном варианте метод конкретных ситуаций или ситуационного анализа (case-study). В широком же его реализация предполагает прохождение младшими школьниками всех этапов научного творчества: от анализа совместными усилиями группы ситуации (case) с выявлением ключевой проблемы (возможна аналитика с позиции проблемного, привнесенного «извне» вопроса), поиска ее решения на основании материалов кейса как одновременного источника дидактического задания и необходимой для поиска информации (метод «мозгового штурма» с последующей оценкой предложенных алгоритмов и созданием собственных, по необходимости – восполнение материалов кейса), выбора наиболее приемлемого варианта в контексте обнаруженной / поставленной проблемы к его защите (доказательной презентации).

В целом кейс-метод – неигровой имитационный АМО, вобравший в себя операции аналитической процедуры и исследования, «информационного круговорота» (взаимного обмена, способствующего активизации коммуникативных возможностей учащихся), КТД и синергетической технологии (погружение

в ситуацию, умножение знания, инсайт, «создание ситуации успеха»). Теоретические аспекты его применения изложены в трудах С.Ю.Гурьяновой, А.С. Еремина, О.А.Иванова, Е.А.Михайлова, Н.В.Мысин, А.Н.Саханова, Ю.П.Сурмин, Б.О.Фливберг, J.M.Hawes, и т.д.; методические – Т.А.Арканова, И.В.Гладких, С.В.Щербатых, L.B.Barnes, J.B.Benett, W.Ellet, J.A.Erskine,и др. Все они исходят из сложной технологической организации метода case-study – системы, в которую интегрированы иные, более простые способы познания: входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, приемы описания, классификации, дискуссии, игровые методы и др. [3].

Налицо многоаспектность изучения метода case-study как: личностно- (А.Ю.Гумметова, Е.В.Ступина), профессионально-ориентированной (А.М. Долгоруков, Л.В.Покушалова), нетрадиционной педагогической (С.А. Мухина, А.А.Соловьева) технологии; средства активизации познавательной деятельности обучающихся (О.И.Колесникова, Т.Б.Устинова) и условия формирования исследовательских способностей (Н.И. Погребельная), развития одаренности (Е.В.Пажитнева); инструмента формирования компетентностей (Б. Андюхов, Н.Н.Двуличанская, А.В.Кирьякова, Н.М.Савина, З.В.Федоринова) и подготовки к проектной деятельности (А.Ф.Салимова, С.Н.Штанов); метода интерактивного обучения (Н.П.Колесник, Т.П.Мартьянова, Т.Ю.Угринова) и т.д. В естественнонаучном же образовании он рассматривается как технология организации работы краеведческого кружка (Г.В.Черняева) и формирования экокомпетентности учащихся (Н.Н.Демидова, К.С.Жидова, С.Б.Игнатов), форма тестирования знаний (О.А.Брагазина, Г.М.Курдюмов), инновационный метод, в т.ч. на пропедевтической ступени (Е.Н.Завалишина). В вузовской практике метод case-study далеко шагнул за пределы кейс-клубов бизнесс-школ, где впервые был применен (Harvard Business School, 1924): функционируют European Case Clearing House, Национальная лига кейсов Changellenge с регулярными case-days и др. (http://changellenge.com); проводятся Международные case-чемпионаты («Case-in»).

В начальной школе из-за недостаточной проработанности и технологических затруднений чаще применяется по внеурочной деятельности (Е.В. Волкова), хотя есть и отдельные наработки по использованию в пропедевтическом экологическом образовании (И.А.Воедилова, Ю.М.Гришаева), при составлении младшими школьниками текстов (Н.В.Грона), формировании познавательных УУД, в т.ч. на уроке «Окружающий мир» (В.С.Голованова). При этом технология подобного рода работы заложена в естественнонаучном образовании младших школьников в развивающей системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова, УМК «Школа 2100», УМК «Открываю мир», предполагается в системе общего развития младшего школьника Л.В.Занкова, ТРИЗ-РТВ (УМК «Образование для Новой Эры»). В иных УМК ее использование напрямую связано с методическим поиском педагога, обычно вызывает затруднение в силу малой разработанности самих кейсов по ключевым темам курса.

Вместе с тем условная «новизна» кейс-метода в естественнонаучном образовании младших школьников связана с возросшей активностью его применения не только в контексте систем развивающего обучения, но и в массовой «традиционной» практике. Усовершенствование данного АМО идет по линии как деятельностно-операционного, так и содержательного усложнения. Работа с ним предполагает постоянное взаимодействие в диадах «ученик – учитель», «ученик – ученик», «ученик – группа (4-6 чел.)», «группа – группы» с выбором ролей и формы поведения. На смену ранней ситуативности применения на практике (по усмотрению учителя) пришли черты технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость, – что, согласно Г.К. Селевко, отвечает критериям устойчивой педагогической технологии [2, с.17-18].

При этом природоведческий кейс уже является не просто источником ответа на однозначный вопрос – минимальный информационный пакет, например: натуралистическая справка о жизненном цикле комаров, из которой необходимо определить среду их обитания. В современное начальное естественнонаучное образование постепенно внедряются разновидности, изначально предназначенные для работы со студентами (Гарвардская школа) и близкие по характеру деятельности субъектов обучения к известной классификации методов И.Я.Лернера, М.Н.Скаткина: 1) обучающий / зафиксированный (case-stated method) – учительский

кейс, содержащий 2-3 готовых варианта решения по заданной педагогом проблеме с последующим выведением им и обоснованием однозначного решения после высказывания детьми собственных мнений; 2) аналитический / свойственный (case-incident method) – педагогический с информационными источниками и 3-4 готовыми вариантами разрешения противоречия, из которых учащимся в опоре на текстовый блок необходимо выбрать единственный и обосновать свой выбор; 3) эвристический / ПС (case-problem method) – дополненный кейс с подборкой информационных источников, иллюстрирующих примеров по проблеме (основа готовится взрослым, возможно дополнение обучающимися) и некоторыми вариантами решений, где преподаватель намечает в общих чертах противоречие с последующей его конкретизацией и формулировкой детьми в виде проблемного вопроса и выстраиванием ими в процессе анализа собственного обоснованного его решения; 4) исследовательский (case-study method) – усложненная разновидность предыдущего с обязательным дополнением содержания учащимися, где взрослый только определяет проблемное направление с тем, чтобы обучающиеся самостоятельно обнаружили противоречие, обозначили в виде темы или проблемного вопроса и предложили собственное решение (по А.В.Эктову [4, с.417]). Помимо типичных для начальной ступени упрощенных информационных, иллюстративных, оценочных (кейс-выборка из готовых алгоритмов), появляются такие виды, как: комплексные (модульные / исчерпывающие с объемной информацией из различных документальных и электронных источников); неполные / недостаточные (провоцирующие обучающихся на поиск дополнительной информации, в т.ч. во внеурочное время); кейсы-коллизии, эко-инциденты; стратегические (на развитие умения анализировать среду и решать проблемы в условиях неопределенности и комплексности факторов); житейские или кейсы-практикумы (предполагающие создание проблемной ситуации на основе фактов из ученической жизни); творческие; видео-кейсы и др.

При этом именно возраст обучающихся и в определенной степени известность рассматриваемого природоведческого материала таит в себе скрытую провокацию: близость кейс-работы к игровой в группе нередко приводит к подмене техник - кейс-метод рассматривают как игру (не как «проживание» в упрощенном виде всех этапов научного творчества), тем самым нивелируется его первоосновная дидактическая задача. Действительно, в противопоставление классическим репродуктивным методам кейс-технология объединяет в себе, согласно А.В.Виневской, одновременно сюжетно-ролевые игры, метод проектов и ситуативный анализ [1], что не предполагает замену образовательной задачи на релаксационную (соревновательную забаву), хотя в последнее время стали активно использовать такие интегрированные разновидности, как игровой учебный видео- / мультимедиа-кейс, кейс-игра (экологические «GreenTeam», «Эко-Доминанта»).

Применение кейс-метода в начальном естественнонаучном образовании отвечает требованиям ФГОС НОО и «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года», т.к. оно способствует развитию у обучающихся не только коммуникативных УУД, но и умения учиться, самостоятельности и инициативности, мотивирует их на дальнейшее изучение предмета.

Список использованной литературы:

1. Виневская, А.В. Метод кейсов в педагогике: практикум для учителей и студентов /А.В. Виневская. – Ростов-н./Д.: Феникс, 2015. – 141 с.

2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

3. Темина, С.Ю. Кейс-метод в педагогическом образовании: теория и технология реализации. Тематический сборник кейсов: учеб. пособие / С.Ю. Темина, И.П. Андриади. – М.: МПСУ, 2014. – 194 с.

4. Эктов, А. В. Использование Кейс метода в образовательном процессе / А.В. Эктов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 416–420 [Электронный документ]. – URL: http://e-koncept.ru/2013/53085.htm (дата обращения: 09.05.2017).

© Козина Е.Ф., 2017

УДК 378.14

С.В. Копылов
К.т.н., доцент
каф. Физика, Мосполитех
г. Москва, Российская Федерация

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ И РЕФЕРАТЫ В ЭТОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

Активизация самостоятельной работы студентов предполагает такие формы работы, как рефераты, обзоры, и иные типы работы студента, с информацией обрабатываемой самостоятельно. Интернет в этом процессе главный помощник, но он же и главное зло. Предлагается ряд мер для нивелирования обратной стороны использования интернета.

Ключевые слова

Реферат, интернет, самостоятельность, структурирование, оформление, ГОСТ.

В условиях известного дефицита времени в связи с напряженными учебными планами [1] и с целью активизации самостоятельной работы студентов, преподаватели обращаются к различным формам домашних заданий. Одной из широко распространённых форм домашнего задания является написание реферата на свободную или заданную тему.

Написание реферата предполагает не только освоение собственно темы реферата, но также умение студента самостоятельно скомпоновать и максимально наглядно представить излагаемый им материал. В процессе написания реферата студент осваивает так же и методы оптимального представления материала. Хорошо если пишется цикл рефератов по одной теме [2-6].

Вместе с тем этот процесс, конечно, не следует пускать на самотёк, так как зачастую студенты просто не имеют достаточного опыта подобной работы. В школах также пишутся рефераты, однако эти рефераты по большей части не структурируются и этой стороне дела особого внимания не придаётся.

Нам же представляется, что в настоящее время именно этой стороне дела следует уделять значительно большее внимание, чем это было раньше. Дело в том, что раньше рефераты писались от руки или на пишущей машинке, при этом работа так или иначе, выполнялась автором реферата и если даже она и была частично механической, то хоть какие-то знания у “переписчика” оставались. Но “прогресс” неумолим. В настоящее время достаточно включить компьютер, нажать несколько кнопок и реферат готов, смотри [7]. Ряд преподавателей в борьбе с этим злом требуют от студентов рукописных рефератов. Однако не следует занимать позицию луддитов и крушить новую технику, пусть и виртуально – в форме запрещения её использования. С подобными требованиями преподаватель автоматически попадает в стан “ретроградов”, что вредит его общению со студентами.

Исходя из нашего опыта, представляется необходимым в каждом реферате на его второй странице, после титульного листа, потребовать от студента наличия “Содержания” реферата. Содержание в обязательном порядке должно включать следующие разделы: 1). Введение, 2). Литературный обзор. 3). Собственно реферат, 4). Выводы, 5) Список использованной информации, 6). Приложения. Технически, для наглядности, удобно потребовать начинать каждый раздел на новой странице, даже если предыдущая не полностью занята. Естественно, в Содержании справа от каждого раздела должна быть проставлена соответствующая ему страница. Конечно, так структурированный реферат по форме приближается к структуре диссертационной работы, но, тем не менее, мы не считаем, что это создаёт непреодолимые трудности для студентов даже на первых курсах. Опыт написания так структурированных рефератов это подтверждает.

Рассмотрим разделы реферата по отдельности. И это то, что должно быть обговорено со студентами, в противном случае действительно могут возникнуть неоднозначности в понимании требований преподавателя.

Введение. Поясняется, что здесь должна быть дана общая характеристика рассматриваемой темы. То есть тема может быть охарактеризована в общих чертах с исторической точки зрения, со структурной точки зрения – из чего состоит и частью чего является, с праксеологической точки зрения, т.е. в каком направлении развивается и т.д. Фактически Введение представляет системный анализ предложенной темы, но в общих чертах.

В случае реферата объём Введения не должен превышать одной, двух страниц.

Литературный обзор. Для реферата этот раздел может показаться излишним. Вместе с тем описание книг, статей и электронных сайтов (прогресс неумолим), даже если он и будет иметь форму простого перечисления, представляется не бесполезным. Студенты должны высказывать своё мнение о содержательности приведённых источников для целей написания данного реферата, а именно это и будет гарантией того, что хотя бы внешним образом они с ними ознакомятся.

В конце литературного обзора даётся формулировка Цели написания реферата. То есть студент должен в явной форме сформулировать для чего (кроме получения оценки) написан данный реферат.

В случае реферата объём Литературного обзора не должен превышать двух-четырёх страниц.

Собственно реферат. Основное содержание реферата должно быть разбито не менее чем на три, а лучше на четыре раздела. При этом каждый раздел должен состоять не менее чем из двух подразделов. Все разделы и подразделы должны быть поименованы, а их названия внесены в Оглавление реферата.

Студентам поясняется, что такая структура основного содержания должна способствовать выявлению и последующей формулировке Выводов заключающих реферат.

Вместе с тем, необходимость дробления содержания реферата автоматически ведёт к его анализу, пусть даже первичному, т.е. даже если реферат получен методом “нажатия кнопок“ на компьютере процесс его структурирования автоматически заставит студента его проработать.

Выводы. Эта часть реферата является в сложившейся ситуации фактически главной. Во-первых, выводы в наличных рефератах отсутствуют, и их придётся делать самому студенту. Это заставит вернуться к реферату и так или иначе его освоить. Во-вторых, и это самое существенное, преподаватель должен потребовать от студента, чтобы его выводы были обоснованы содержанием реферата. То есть, раз вывод делается на основании содержания, то в содержании он должен присутствовать, естественно в развёрнутой форме.

Обычно мы требуем не менее трёх выводов, причём расширяем область на основании которой делаются выводы до материала всего реферата.

Список использованных источников. Здесь мы требуем описания использованной информации по ГОСТ, что автоматически приводит к обращению к ней. Ссылки на информацию, перечисленную в списке, должны присутствовать в тексте в квадратных скобках согласно их номеру в списке.

Студенту поясняется, что описание по ГОСТ приведено во всех книгах на страницах предваряющих текст книги. Сайты описываются с точностью необходимой для попадания в нужный раздел.

Приложения. Этот раздел не обязательный. Тем не менее, мы поощряем его присутствие, как форму заведомо отсутствующую в настоящее время в Интернете.

Таким образом, целью структурирования реферата является побуждение студента к неоднократному обращению к его тексту. Наличие выводов существенно ускоряет процесс контроля самостоятельности проделанной работы.

Список использованной литературы:

1. Примерная программа дисциплины физика. Исх. № НМС-09/6 от 08.04.2009.
2. Селькин В.П., Сосновский С.В., Копылов С.В. // Материалы-Технологии-Инструменты. – 2013. Том 18, – № 4 – С. 71 – 75.
3. Селькин В.П., Макаренко А.В., Скороход А.З., Плескачевский Ю.М., Копылов С.В. // Трение и износ. – 2008. Т. 29, – № 1. – С. 58 – 63.
4. Плескачевский Ю.М., Копылов С.В., Качалова Н.М., Селькин В.П. // Вести АН БССР. Сер. физ.-тех. наук. 1982. № 1, с. 116.
5. Копылов С.В.// Доклады АН БССР. 1979. Т. XXIII, №8, С. 709-712.

6. Плескачевский Ю.М., Копылов С.В., Смирнов В.В., Дубова Е.Б. // А. с. № 592164 СССР, МКИ С 10 М 1/18 №2362582/04; Бюл. № 36
7. www.forstudents.ru, www.free-referat.com

© Копылов С.В., 2017

УДК 373.25

А.В.Мелентьева, О.В.Павлова
воспитатели
О.А.Пыжова
учитель-дефектолог
МБДОУ «Детский сад № 131»
г. Череповец, Вологодская область, Российская Федерация

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация

В статье представлены формы работы по достижению психологического комфорта детей в адаптационный период в группе компенсирующей направленности, созданной для воспитанников с ЗПР. Особое внимание уделяется построению коррекционно-развивающего процесса с учетом специфики психофизического здоровья каждого ребенка. Авторы считают, что грамотно организованная работа педагогов, эффективно используемые условия дошкольного учреждения положительно влияют на психоэмоциональное состояние ребенка и дальнейшую его социализацию.

Ключевые слова

Ребенок с ЗПР, адаптация, психоэмоциональное благополучие, релаксация, музыкотерапия, игротерапия, театрализованная деятельность.

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является здоровье подрастающего поколения. Только здоровый ребенок может быть успешен в процессе личностного и интеллектуального развития, а значит, успешен в обучении. От того, насколько грамотно организована здоровьесберегающая деятельность, насколько эффективно используются для этого условия дошкольного учреждения, зависит здоровье ребенка.

Особенно актуальной данная проблема является в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья. Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Анализ контингента воспитанников с ОВЗ, в частности детей с задержкой психического развития, показывает, что на протяжении последних лет усложняется структура дефекта у воспитанников группы компенсирующей направленности. Задержка психического развития детей носит церебро- органический характер, вследствие этого их нарушение имеет сложную структуру дефекта, к тому же у большинства дошкольников грубо нарушено речевое развитие, у многих регистрируются расстройства эмоционально-волевой сферы, возрастает количество детей-инвалидов. Поэтому, самым главным приоритетом в работе с воспитанниками с ЗПР является индивидуальный подход, с учетом специфики психофизического здоровья каждого ребенка.

Исходя из этого, на начало учебного года нами была поставлены задачи - сплотить вновь собравшийся детский коллектив; обеспечить комфортное и позитивное пребывание каждого ребенка в детском саду. Выбор задач основывался на понимании того, что эмоциональный настрой, психологическое благополучие,

бодрое настроение детей является важным для их здоровья.

Для решения поставленных задач и проверки эффективности исходных положений важны следующие психолого-педагогические условия эмоционального комфорта детей в детском саду: состояние здоровья ребенка в период посещения им детского сада; особенности взаимодействия ребенка со взрослыми; специфика взаимодействия ребенка с детьми группы компенсирующей направленности; эмоциональная обстановка, общий уклад жизни в ДОУ; социально-психологический климат в семье ребенка.

Остановимся подробнее на основных направлениях работы нашего педагогического коллектива в группе компенсирующей направленности, созданной для детей с ЗПР с целью сплочения детского коллектива и обеспечения комфортного и позитивного пребывания в детском саду.

Одним из направлений работы, обеспечивающих снижение уровня напряжения психоэмоционального состояния ребенка в адаптационный период, является комплексное использование психологически комфортной среды. Педагогами группы был создан уголок релаксации и психологической разгрузки. Для его оформления использовалась легкая цветная вуаль, настенная аппликация с изображением любимых мультипликационных героев, мягкий ковер, релаксационные подушечки. Создание данного уголка позволило воспитанникам с ЗПР в любой для них некомфортный момент уединятся, успокаиваться, снимать напряжение, поиграть наедине со своей любимой игрушкой, посмотреть альбом с семейными фотографиями. Наблюдения показали, что все это способствовало быстрой и успешной адаптации у большинства воспитанников группы.

Также педагогами группы был оформлен экран «Наше настроение»- эстетично оформленный сказочный сюжет с детскими фотографиями. Каждое утро все ребята, приходя в детский сад, выбирали смайлик с изображением своего настроения и вкладывали в кармашек со своей фотографией. Так педагоги могли отследить эмоциональный фон ребенка и в случае «плохого» настроения воспитанника могли создать условия для коррекции, предложив ему различные игры для улучшения эмоционального состояния, беседовали с ним, стараясь выяснить причину плохого настроения и играли в коллективную игру «Я в лучах солнца».

Для детей со средней степенью адаптации педагогами был предложен для родителей метод «Мама - терапия». Данный метод заключался в том, что мама после засыпания ребенка разговаривала с ним набором определенных фраз, которые давали установку детскому организму на физическое и психологическое здоровье.

К тому же при непосредственном участии родителей в начале учебного года педагогами группы были организованы фотовыставки «Давайте познакомимся» (детские фотографии), «Моя семья» (семейные фотографии), «Семейные традиции», «Наш выходной день», «Вместе с мамой», «Вместе с папой». В дальнейшем эти фотографии были помещены в альбом «Домотека», который использовался детьми в уголке релаксации и психологической разгрузки.

Особенно важно в ходе реализации образовательного процесса применять здоровьесберегающие технологии. Так, для формирования эмоциональной стабильности детей педагогами использовались такие методы, как релаксация, музыкотерапия, игротерапия.

Релаксация – это снятие психологического и мышечного напряжения. Нами использовалась релаксация с целью успешной адаптации детей в детском саду, а в последующем – для снятия напряжения и усталости, которое возникало у воспитанников с ОВЗ не только из-за психофизических особенностей детей, но и в результате получения огромного количества информации и постоянного общения с другими членами группы. Для проведения релаксационных пауз и упражнений детям предлагалось удобно располагаться на ковре с закрытыми глазами под музыку и послушать, представив то, что воспитатель негромким успокаивающим голосом рассказывает. Умение расслабляться позволяло устранить беспокойство, возбуждение, скованность, восстанавливало силы и увеличивало запас энергии.

Также в своей работе педагоги использовали музыкотерапию, так как музыка располагает к тесному контакту между взрослым и ребенком, создает атмосферу уюта, тепла и обеспечивает психологическое благополучие.

Одной из главных проблем многих воспитанников с ЗПР является системное нарушение речи, которое

затрудняет адаптацию воспитанников. Для того, чтобы стимулировать общение и научить взаимодействовать педагоги использовали метод игротерапии и театрализованную деятельность, так как данные методы мягко и осторожно позволяют воздействовать на эмоциональное состояние ребенка. По данному поводу верно заметили И.Ю. Медведева, Л.Н. Левченко и др.: «...занятия театрализованной деятельностью детей с задержкой психического развития дают положительную динамику в коррекции психоэмоционального состояния…» [1, с. 19] Наблюдения показали, что сначала дети научились общаться между собой невербальными способами и постепенно начали переходить на речевой уровень. Игровой метод помог детям с нестабильной эмоционально-волевой сферой постепенно стать более уравновешенными, внимательными и терпеливыми. И наоборот, заторможенные, скованные, вялые и робкие дети приобретали уверенность, бодрость, свободу в выражении своих чувств и мыслей.

Таким образом, педагогами решается вопрос грамотной организации социально - психологического благополучия воспитанников с ЗПР, что определяется ситуацией смены образовательной парадигмы, широкого распространения интеграционных и инклюзивных процессов в образовании. Создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствует успешной адаптации, сохранению и укреплению здоровья, а также оптимальной коррекции и компенсации имеющихся у детей нарушений в познавательной, речевой и личностной сфере.

Список использованной литературы:

1. Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комиссарова Л.Н., Добровольская Т.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. – М., “Academia”, 2001.

2. Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vseodetishkax.ru

© Мелентьева А.В., Павлова О.В., Пыжова О.А., 2017

УДК 378.17 : 316.728

Н. Н. Скоромная
К.мед.н., доцент
А. Н. Скоромный
К.мед.н., доцент
Таврическая академия (структурное подразделение)
ФГАОУВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»
г. Симферополь, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Аннотация

В статье обосновывается необходимость формирования здоровьесберегающего поведения у студенческой молодежи. Обсуждаются факторы, влияющие на здоровье молодых людей. Показано, что необходимым условием здоровьесбережения является сочетание профилактической работы с образовательными программами воспитания здорового образа жизни.

Ключевые слова

Студенты, образ жизни, факторы здоровья.

Постановка проблемы. Состояние здоровья молодого поколения как интеллектуального потенциала нации имеет приоритетное значение для любого учебного заведения [4, с.12; 8, с. 1670]. Актуальность проблемы так же продиктована прогрессирующим снижением уровня здоровья студентов за время обучения.

К моменту поступления в вузы молодёжь уже имеет существенные изменения здоровья, а за годы учёбы студенты не приумножают, а в значительной степени ещё более растрачивают резервные возможности своего организма, что отражается в росте числа хронических заболеваний [2 с. 96; 7, с. 52; 8, с. 1690].

Охрана здоровья детей, подростков и молодежи признана государством важнейшим и необходимым условием физического и психического развития подрастающего поколения (ст. 7 «Закона об охране здоровья граждан» ФЗ № 323 от 21.11.2011 г.) [10]. Физическое и умственное становление молодых людей совпадает с периодом адаптации к новым, изменившимся для них условиям жизни, обучения, высоким умственным нагрузкам. В связи с этим особое внимание обращается на организацию здорового образа жизни студентов, на повышение их санитарно-гигиенической грамотности и информированности о факторах, негативно влияющих на уровень здоровья [1, с. 11; 9, с. 199]. На необходимость формирования потребности в здоровом образе жизни нацеливает и «Национальная доктрина образования РФ на период до 2025 года». В концепции данной программы предусматривается сочетание мероприятий по ранней профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни. Это актуализирует интерес педагогической общественности к идеям здоровьесберегающего поведения.

Анализ научных источников показал, что в последние годы возросло количество работ, посвященных изучению факторов, влияющих на состояние здоровья молодых людей. В процессе обучения в вузе на уровень здоровья студентов оказывает воздействие множество факторов, которые подразделяются на две основные группы. Первая группа – объективные факторы, непосредственно связанные с учебным процессом; вторая группа – субъективные, личностные факторы, такие как низкая двигательная активность, недостаточное пребывание на свежем воздухе, наличие вредных привычек, нарушение режима труда и отдыха, нерегулярное и несбалансированное питания. По мнению ряда авторов – Я.В. Ушаковой (2007), Н.Г. Кожевниковой и В.А. Катаевой (2011), именно вторая группа факторов, характеризующая образ жизни студентов, в большей степени и влияет на здоровье [4, с. 15; 6, с. 49; 9, с. 199].

Целью данного исследования явилось изучение и оценка факторов, влияющих на здоровье контингента студентов Крымского Федерального университета имени В.И. Вернадского (КФУ)

Материалы и методы исследования. Данное исследование проведено на базе Института экономики и управления КФУ имени В.И. Вернадского, среди студентов 2 курса. Было обследовано 46 студентов, средний возраст которых составил 18,46 ± 0,11 года. Среди студентов было 35 (76 %) девушек и 11 (24 %) юноши. Студентам были предложены анкеты, в которых они отвечали на вопросы по поводу собственной физической активности, наличия или отсутствия вредных привычек, особенностей питания, условий проживания, соблюдения режима дня. Антропометрические исследования проводились с помощью стандартных измерительных приборов (напольного ростомера и весов). Антропометрические измерения включали: измерения роста и массы тела. На основе выполненных измерений рассчитали индекс массы тела (ИМТ) по формуле: ИМТ = M/P^2, где М – масса тела, кг; Р – рост, м. Оценку результатов проводили по рекомендациям ВОЗ 1998 г.

Полученные в процессе исследования данные обрабатывались методом математической статистики с использованием компьютерного пакета обработки данных «STATISTICA-8» для работы в среде Windows. Результаты подвергали традиционной статистической обработке. Определялись основные статистические характеристики: среднее (M), ошибка среднего (m).

Изложение основного материала.

Одним из составляющих факторов сохранения и укрепления здоровья студентов является здоровый образ жизни. «Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это комплекс оздоровительных мероприятий, обеспечивающих гармоническое развитие и укрепление здоровья, повышение работоспособности людей, продление их творческого долголетия» [3, с. 9]. Основные требования здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, комфортные условия труда (учёбы) и быта, рациональный режим труда и отдыха, оптимальная физическая нагрузка в виде регулярных занятий физической культурой и спортом, отказ от вредных привычек, закаливание организма, соблюдение правил личной гигиены [9, с. 1701].

Проведя анализ результатов анкетирования студентов было выявлено, что основная часть 47,83% проживала дома с родителями, 30,43% обучающихся жили на съёмных квартирах и 21,74% молодых людей проживали в общежитии. При этом на комфортные условия быта указали 69,57% опрошенных студентов и в основном это были лица, проживающие дома с родителями. Удовлетворительные условия отметили 28,26%

молодых людей и на недостаточно благоприятные жилищно-бытовые условия в анкетах указали 2,17% опрошенных респондентов.

Изучение бюджета свободного времени студентов показало, что суммарная учебная нагрузка составляла в среднем 7,5–8 часов в сутки, при этом аудиторные занятия проходили в течение 5 часов, а внеаудиторная работа занимала в среднем 2,5 часа. На сон 30% респондентов тратили меньше 8 часов, особенно это касалось девушек-студенток: дефицит ночного сна был связан с чрезмерной продолжительностью самоподготовки, но при этом дефицит сна испытывали только 19,57% студентов. На сокращение ночного отдыха оказывало влияние и длительное нахождение за компьютером, в среднем около 3 часов. Сама работа с компьютером может создавать проблемы для здоровья: неподвижная поза, в течение длительного времени приводит к повышенной нагрузке на позвоночник, что способствует формированию чувства усталости и онемения в спине, шеи. В результате продолжительного пребывания за монитором возрастает нагрузка и на глаза, что приводит к появлению чувства жжения, покраснению и усталости в глазах.

Среди опрошенных студентов по состоянию здоровья чаще всего предъявлялись жалобы на головные боли, головокружения (26,1%), общую слабость, повышенную утомляемость (21,74%). У 23,91% студентов имелись нарушения со стороны зрения в виде близорукости, у 21,74% молодых людей в анамнезе наблюдались аллергические реакции.

Следующий субъективный фактор, который мы оценили у обследованных студентов, – это наличие или отсутствие вредных привычек. В нашем исследовании 13,04% опрошенной студенческой молодёжи указали на регулярное курение одной сигареты и более в день. Употребляли слабоалкогольные и крепкие напитки 8,7% и 28,26 % студентов соответственно. В то же время важно отметить, что 15 % молодых людей вообще не пробовали спиртные напитки.

Следует заметить, что к вредным привычкам, кроме традиционно упоминаемых (употребление табака, алкоголя), следует отнести также неправильное питание и склонность к систематическим перееданиям. Формирующийся при этом избыток веса является постоянным фактором риска, исходным пунктом нарушения здоровья, развития сердечно-сосудистых заболеваний, обмена веществ и иных нарушений в организме. По данным Всемирной организации здравоохранения, 40% всех заболеваний связаны именно с неправильным питанием.

Оценка антропометрических данных обследованных нами студентов показала, что юноши имеют более высокие показатели роста и веса, чем девушки, что соответствует физиологическим процессам и возрастным нормам. В то же время в результате индивидуального анализа антропометрических данных у обследуемых было выявлено, что избыточную массу тела имели 4,35% девушек и 6,52% юношей. Зарегистрированное увеличение массы тела у студентов, по нашему мнению, связано с низкой физической активностью и неправильным питанием. Низкая масса была зафиксирована у 17,39% девушек, позволяющая говорить о наличии у них хронической энергетической недостаточности. Среди юношей дефицита массы тела не наблюдалось. Таким образом, проведенный анализ антропометрических параметров показал, что у студентов низкая масса тела встречалась чаще, чем её избыток. Аналогичные данные приводит и Н. Л. Лысцова: на младших курсах у студентов большую распространённость имела низкая масса тела, а к концу обучения количество, как юношей, так и девушек с избыточной массой тела увеличивалось [8, с. 1701]. Однако следует отметить, что как увеличение массы тела, так и её снижение может приводить к негативным сдвигам в функциональном состоянии организма.

Важным фактором формирования здоровья студентов и характеристикой их образа жизни является организация питания. Изучение кратности приема пищи в течение дня показало, что 23,91% студентов имели четырехразовое питание, 47,83% − трижды в день принимали пищу и 28,26% студентов имели двукратный приём пищи. Более 80% молодых людей пользовались услугами вузовской столовой, но только 10,87% опрошенных респондентов имели в своём рационе питания горячие первые блюда. Кроме того, отмечен приём пищи «на ходу», всухомятку, однообразное и несбалансированное меню. Регулярно принимали молочные продукты 53,7% опрошенных молодых людей, мясные продукты – 51,5%, овощи и фрукты – 45,5% студентов.

Проведенный анализ физической активности студентов по результатам анкетирования показал, что

45,65 % студентов кроме обязательных занятий физической культуры в рамках учебного процесса дополнительно посещали спортивные секции (борьба, футбол, настольный теннис, тренажерный зал). Из них 10,87 % ребят имели спортивные разряды. Регулярно занимались утренней гимнастикой 19,56 % молодых людей. Низкую физическую активность имели 28,23 % студентов, которую объясняли отсутствием свободного времени – 21,74 % и вообще не интересовались спортом 6,52 % молодых людей.

Важным показателем уровня санитарно-гигиенической культуры является также наличие навыков и умений по оказанию первичной медицинской помощи. Исследование показало, что 38,24% студентам уже приходилось оказывать первую помощь, и в 35,9% случаев это было связано с различными видами травматических повреждений (ушибы, растяжения, переломы и т.д.). В таком же процентном соотношении (35,9%) наблюдались обморочные состояния. Останавливать наружные кровотечения приходилось в 30,77% случаев, и обрабатывали раны в 20,51% случаев. В равном процентном соотношении (5,13%) оказывали первую помощь студенты при сердечном приступе и эпилепсии.

Анализ фактических материалов о жизнедеятельности студентов свидетельствует, о ее неупорядоченности и хаотичной организации. Это отражается в таких важнейших компонентах, как несвоевременный прием пищи, систематическое недосыпание, малое пребывание на свежем воздухе, недостаточная двигательная активность, отсутствие закаливающих процедур, выполнение самостоятельной учебной работы во время, предназначенное для сна, наличие вредных привычек. К большому сожалению культура здорового образа жизни пока еще не получила широкого распространения среди студенческой молодежи. Хочется отметить, что значительную роль в формировании правильного отношения к своему здоровью у молодых людей играют и специальные вузовские дисциплины, которые теоретически и практически позволяют освоить студентами необходимые навыки, касающиеся личной гигиены, полноценного и правильного питания, соблюдения режима сна и отдыха [5, с. 100]. Поэтому целесообразно в вузах, в рамках дисциплин медико-биологической направленности включать вопросы формирования здорового образа жизни. Сохранение здоровья, индивидуальное психическое и физическое развитие обучающихся, формирование общемедицинской культуры человека, устойчивой мотивации на ведение здорового образа жизни, изменения поведения в сторону соблюдения безопасности должны стать основными направлениями здоровьесбережения.

Список использованной литература:

1. Алексеенко С. Н. Проблемы формирования здорового образа жизни в медицинской образовательной среде // Кубанский научный медицинский вестник. № 3 (133). — Краснодар, 2012. — С.-10–14

2. Ефимова В. М., Скоромная Н. Н., Яцкова Л. П. Мониторинг и оценка показателей здоровья студентов: опыт педагогического анализа // Проблемы современного педагогического образования. – Вып. 45. – Ч. 2. – Ялта: РВВ КГУ, 2014. – С. 92-98.

3. Жарова А. В. Формирование здоровья студентов вузов: монография / А. В. Жарова; под ред. Г. Н. Гончаровой, Н. А. Горбач. – Красноярск,: Сиб ГТУ, 2006. – 108 с.

4. Здоровье студентов: социологический анализ / Отв. ред. И. В. Журавлева; Институт социологии РАН. – М., 2012. – С. 252.

5. Ивахненко Г. А. Здоровьесберегающие технологии в российских вузах // Вестник института социологии. – 2013. – № 6. – С. 99-111

6. Кожевникова Н. Г., Катаева В. А. Гигиенические аспекты формирования здорового образа жизни студентов // Гигиена и санитария. – 2011. – № 6. – С. 48–51.

7. Латышевская Н. И., Клаучек С. В., Москаленко Н. П. Гендерные различия в состоянии здоровья и качестве жизни студентов // Гигиена и санитария. – 2004. – № 1. – С. 51-53

8. Лысцова Н. Л. Оценка здоровья студенческой молодёжи // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-8. – С. 1699-1702.

9. Ушакова Я. В. Здоровье студентов и факторы его формирования // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2007. – № 4. – С. 197–202.

10. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

© Скоромная Н.Н., Скоромный А.Н., 2017

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

Е. В. Васильева
студентка 3 курса отделения педагогического, социального и специального образования
Иркутский государственный университет
г. Иркутск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТИВНОЙ КАРТИНЫ МИРА У ОПЕКАЕМЫХ ПОДРОСТКОВ

Значимость проблемы формирования субъективной картины мира опекаемых подростков, обусловлена сложившейся ситуацией в обществе. Не смотря на увеличение в последние годы числа детей, переданных на воспитание в семью, отпечаток, наложенный на них нахождением в интернатных учреждениях, дает о себе знать [5,6]. Для таких детей, как отмечают Г. Д. Простак и Г. И. Руденкова, характерно отсутствие социальных контактов, трудности в общении, несформированность потребности и способности трудиться, иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, отношений к собственности, отсутствие опыта нормальной жизни в семье и множество других проблем [4]. Данные трудности воспитанники не в состоянии решить самостоятельно, считая их нормой.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что у детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях, отсутствуют представления о своем будущем, они живут только сегодняшним днем. Таким образом, перед педагогами и приемными родителями стоит задача – организовать психолого-педагогическую деятельность по формированию субъективной картины мира у опекаемых подростков, для обеспечения их успешной интеграции в общество.

Согласно А. Н. Леонтьеву, субъективная картина мира – это понятие, характеризующее субъективную системность восприятия и мироощущения человека: целостную, многоуровневую систему представлений о мире и его взаимосвязях, о других людях, о себе и своей деятельности, о пространственной и временной последовательности событий, их причинах, значениях и целях [2]. Содержание картины мира – отражение реальности, пропущенной сквозь призму эмоций, привычек и предрассудков. Личность видит чаще всего то, что она хочет видеть, то, что определено образованием и опытом. Комплекс социальных условий влияет на представления об окружающем мире. Как отмечает Мухина В. С., в первую очередь социальное окружение (семья или взрослые, заменившие семью; национальные традиции ближайшего окружения; место жительства и другие факторы) влияет на сведения, особые представления, которыми обладает ребенок о нашем мире [3].

Субъективная картина мира представляет собой основу, фундамент мировосприятия [1]. Поэтому, только принимая ее во внимание получится сформировать у опекаемых подростков осмысленное представление о мире и месте человека в нем, о его взаимоотношениях с действительностью (с природой, обществом, другим человеком и с самим собой), о своей роли и своем месте в мире, пространственной и временной последовательности событий, их причинах, значениях и целях.

Наше исследование посвящено изучению проявлений особенностей субъективной картины мира у опекаемых подростков. Базой проведения исследования стало Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Уховская средняя общеобразовательная школа» Иркутской области.

На первом этапе исследования нами был определен уровень сформированности субъективной картины мира подростков. Для этого нами было сформировано две группы. В выборку вошли 46 человек обучающихся, с 6 по 9 класс, из которых 23 изначально воспитываются в семье, а 23 – находятся под опекой.

В качестве диагностического инструментария использовался тест «Смысложизненные ориентации» (методика СЖО), разработанный Джеймс Крамбо и Леонард Махолик, адаптирован Д.А. Леонтьевым.

Обратимся к результатам исследования. Анализ результатов теста «Смысложизненные ориентации» позволил получить данные, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Данные психодиагностики по методике «Смысложизненные ориентации» (в %)

Субшкала	Опекаемые подростки / Подростки, изначально воспитывающиеся в семье		
	Высокий уровень,% (чел.)	Средний уровень,% (чел.)	Низкий уровень,% (чел.)
Цели в жизни	17,4% (4 чел.)/ 56,5% (13 чел.),	60,9% (14 чел.)/ 43,5% (10 чел.),	21,7% (5 чел.)/ 0%(0 чел.);
Процесс жизни	17,4% (4 чел.)/ 52,2% (12 чел.),	78,3% (18 чел.)/ 47,8% (11 чел.),	4,3% (1 чел.)/ 0% (0 чел.);
Результативность жизни	43,5% (10 чел.)/ 78,3% (18 чел.),	34,8% (8 чел.)/ 21,7% (5 чел.),	21,7% (5 чел.)/ 0% (0 чел.);
Локус контроля – Я (Я – хозяин жизни)	21,7% (5 чел.)/ 43,5% (10 чел.),	60,9% (14 чел.)/ 56,5 (13 чел.),	17,4% (4 чел.)/ 0% (0 чел.);
Локус контроля – жизнь	8,7% (2 чел.)/ 34,8% (8 чел.),	60,9% (14 чел.)/ 65,2% (15 чел.),	30,4% (7 чел.)/ 0% (0 чел.);
Общий показатель – ОЖ	69,6% (16 чел.)/ 95,7% (22 чел.)	26,1% (6 чел.)/ 4,3% (1 чел.),	4,3% (1 чел.)/ 0% (0 чел.).

Охарактеризуем уровни смысложизненных ориентаций - высокий, средний и низкий. Так, данные психодиагностики по шкале «Цели в жизни» позволили нам установить, что высокий уровень СЖО выявлен у 17% опекаемых подростков и у 56% подростков, изначально воспитывающихся в семьях. Он проявляется в том, что в жизни испытуемых присутствуют четкие цели, при этом у них может отсутствовать реальная опора в настоящем и личная ответственность за их реализацию.

Средний уровень СЖО установлен у 61% опекаемых подростков и у 43% подростков, изначально воспитывающихся в семьях. Уровень характеризуется наличием у респондентов целей в жизни.

Низкий уровень выявлен только у опекаемых подростков (22%). Можем предположить, что данный показатель проявляется отсутствием у подростков целей, они живут сегодняшним или вчерашним днем.

Данные по шкале «Процесс жизни» позволили определить, что высокий уровень выявлен у 17% опекаемых подростков и 52% подростков, изначально воспитывающихся в семьях. Для данного уровня характерно то, что сам процесс своей жизни подростки воспринимают как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом, но вместе с тем, могут характеризоваться как люди, живущие сегодняшним днем.

Средний уровень СЖО отмечается у 78% опекаемых подростков и 48% подростков, изначально воспитывающихся в семьях. Он проявляется в том, что сам процесс своей жизни испытуемые воспринимают как достаточно интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом.

Низкий уровень СЖО выявлен только у опекаемых подростков и составляет 4%. Можно предположить, что данный уровень характеризуется наличием у подростков неудовлетворенности своей жизнью в настоящем; при этом, однако, ей могут придавать полноценный смысл воспоминания о прошлом или нацеленность на будущее.

Данные по шкале «Результативность жизни» позволили установить, что высокий уровень наблюдается у 43% опекаемых подростков и 78% подростков, изначально воспитывающихся в семьях. Он характеризуется свойственной испытуемым полной удовлетворенностью самореализацией.

Средний уровень СЖО установлен у 35% опекаемых подростков и 21% подростков, изначально воспитывающихся в семьях. Данный уровень выражается в том, что подростки оценивают пройденный отрезок жизни как продуктивный.

Низкий уровень СЖО наблюдается только у опекаемых подростков и составляет 22%. Он отличается свойственной испытуемым неудовлетворенностью прожитой частью жизни.

Данные по шкале «Локус контроля – Я» (Я – хозяин жизни) позволили выявить, что высокий уровень наблюдается у 22% опекаемых подростков и 43% подростков, изначально воспитывающихся в семьях. Уровень характеризуется тем, что подростки имеют представление о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора.

Средний уровень СЖО установлен у 61% опекаемых подростков и 56% подростков, изначально воспитывающихся в семьях. Он проявляется в том, что у респондентов присутствует вера в свои силы

строить свою жизнь в соответствии со своими целями, задачами и представлениями о ее смысле.

Низкий уровень СЖО выявлен только у опекаемых подростков и составляет 30%. Данный уровень проявляется в наличии у подростков неверия в свои силы контролировать события собственной жизни.

Полученные данные по шкале «Локус контроля – жизнь» позволили определить, что высокий уровень выявлен у 9% опекаемых подростков и 35% подростков, изначально воспитывающихся в семьях. Он выражается в наличии у подростков убеждения в том, что человеку дано контролировать свою жизнь.

Средний уровень СЖО установлен у 61% опекаемых подростков и 65% подростков, изначально воспитывающихся в семьях. Данный уровень характеризуется наличием у данных испытуемых веры в то, что человеку дано свободно принимать решения и воплощать их в жизнь.

Низкий уровень СЖО наблюдается только у опекаемых подростков и составляет 30%. Уровень проявляется в присутствии у подростков фатализма, убежденности в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю, что свобода иллюзорна, и бессмысленно что-либо загадывать на будущее.

Анализ полученных результатов полученных в результате исследования позволил установить, что в группе подростков, изначально воспитывающихся в семье, уровень направленности на будущее выше, чем в группе опекаемых подростков. Изучаемые показатели значительно отличаются друг от друга по шкале «Цели в жизни» (Тест «Смысложизненные ориентации» (методика СЖО)): в группе подростков, изначально воспитывающихся в семье, преобладает высокий (56%) и средний уровни (43%), тогда как в группе опекаемых подростков – средний (61%) и низкий (22%).

Список использованной литературы:

1. Бубнова И.С., Рерке В.И. Специфика современных условий семейного воспитания подростков и ее влияние на формирование их я-концепции//Вестник Иркутского государственного технического университета. 2013. № 1 (72). С. 211-214.
2. Василюк, Ф.Е. Подросток в отношениях с социумом / Ф.Е. Василюк. – СПб.: Питер, 2001.
3. Леонтьев, А.Н. Психология смысла / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2003.
4. Мухина В.С. Картина мира: индивидуальные различия // Феноменология развития и бытия личности. Избранные психологич. труды. М.; Воронеж, 1999.
5. Рерке В.И. Изучение жизненной перспективы личности воспитанников интернатного учреждения в контексте субъективной картины мира//Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2015. № 2 (21). С. 174-176.
6. Социализация воспитанников интернатных учреждений : учеб.–метод. сост. Г. Д. Простак, Г. И. Руденкова ; ГУО «Акад. последиплом. образования». Минск: АПО, 2007. — 79 с.
7. http://family-advisor.ru/deti-i-roditeli/deti-siroty/Проект «Семейный консультант».
8. http://минобрнауки.рф/новости/8330Министерство образования и науки Российской Федерации.

© Васильева Е.В., 2017

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316

Г. К.Казибекова
к.филос.н., доцент
Южный федеральный университет,
филиал в г. Махачкале, Российская Федерация

КУЛЬТУРА КАК МЕРА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация

Статья посвящена изучению культуры как меры развития личности.

В ней автор акцентирует внимание читателя на значимости культуры и ее ценностей в современном обществе. Автора тревожит современное состояние духовной культуры. По итогам проведенного социологического исследования предлагает ряд обобщающих рекомендаций по повышению роли культуры в обществе.

Ключевые слова

Культура, мера, развитие, личность, общество, духовность, религия, традиция, ценности, гуманизм, нравственность, культурное наследие, молодежь, поколение, опыт, социальное, гармония

Культура - это сложное и многоуровневое явление. Насущной проблемой культуры является духовное совершенствование человека. По мысли Л.И. Шевцова: « Подлинная культура – это, прежде всего, высокая духовность, гуманизм, истинные знания и ценности, это форма и способ познания и освоения человеком всей безграничности и богатства окружающего мира»[23].

Определяющее значение имеет высокая духовность в проявлении человеком чувства меры во всех сферах деятельности. Ибо без первой невозможно осуществление второго.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. определяют несколько значений понятия меры. Мера – единица измерения.2. Граница, предел проявления чего – н.3.Средство осуществления чего – н, мероприятие. 4. Старая русская единица емкости сыпучих тел, а также сосуд для измерения их»[24].

Здесь мера выступает как качество культуры, которое способствует определению границ во всем.

Определяя сущность культуры, нужно исходить из того, что любое внешнее выражение культуры есть проявление степени развития самого человека. Сам человек формирует себя в процессе своей деятельности как культурно-историческое существо. Его человеческие качества есть результат усвоения им языка, приобщения к существующим в обществе ценностям, традициям, овладения присущими данной культуре приёмами и навыками деятельности. От природы человек имеет своё материальное тело, которое наделено, через свои органы, способностью к практической и сознательной деятельности необходимой для его жизни. По мысли Карла Маркса: «Культура - это мера человечности в человеке[25]».

С уверенностью можно сказать, что культура представляет собой меру человеческого в человеке, граница измерения его действий и поступков, характеристику развития человека как общественного существа. Следовательно, культура существует в постоянном взаимодействии своего внешнего материализованного выражения с самим человеком. Это взаимодействие состоит в том, что человек усваивает созданную ранее культуру, отмечает её многообразие, делая тем самым предпосылкой своей деятельности, и творит культуру, с учетом данной особенности.

Человек, конечно, воспринимает культуру избирательно под влиянием предпочтений, определяемых многими обстоятельствами. И лишь на основе этой усвоенной им культуры он оказывается способным развиваться дальше.

---

[23] Ирхин Ю.В. Социология культуры. - М.: Экзамен, - 2006. – С. 12.
[24]Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – Москва.: «Азбукович», - 1997. – С. 350 .
[25] Лавриненко В. Н. Социология: учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – С. 265

С целью определения меры как предмета культуры нами было проведено социологическое исследование со студентами биологического и социального факультетов ДГУ. Было опрошено 100 человек. На вопрос «Какое место культура занимает в Вашей жизни?» 50% ответили, что культура занимает в их жизни главное место; 27% затруднилось ответить; 23% считают, что культура занимает в их жизни не основное место. Следовательно, культура занимает главное место у половины опрошенных, это хорошо, а остальные 50% респондентов отмечают, что она в их жизни занимают не основное место, а другие даже не определились, какое место ей отводить в их развитии. Именно благодаря культуре мы отличаемся от других животных, она определяет, сколько в нас развито чувство меры, определяет, насколько мы отстаем в познании мира. Культура совершенствует мир и самого человека.

На вопрос «Вы всегда соблюдаете чувство меры во взаимоотношениях с людьми?» «Да» ответили - 64%, нет – 36% всего, из них – 14 % мужчин и 22% женщин. Больше половины респондентов соблюдают качество меры, следовательно, они толерантны, им свойственно чувство сопереживания чужой боли, они вежливы и обходительны все это неоценимые свойства, которые создают в обществе атмосферу доверия и стабильности так необходимые для современного российского социума. Напротив, 36 % могут обходиться без определенных норм и правил поведения, позволяют себе нарушить меру в своих культурных измерениях. Это говорит об ослаблении в обществе духовных императивов поведения, над которыми следует работать.

На вопрос «Чтобы Вы выбрали, если перед Вами стояла дилемма» голоса разделились следующим образом: 54% опрошенных считают, что могут отступиться от норм и требований морали, чтобы жить во всём преуспевая; и 46% опрошенных готовы лишиться материальных благ, карьеры, но не изменять своему нравственному стереотипу. Причем, большая часть мужчин готовы отступиться от норм морали и жить, преуспевая, а большая часть женщин готова лишиться материальных благ, но не изменять своему нравственному стереотипу. Большую тревогу вызывает, когда больше половины респондентов готовы нарушить нормы и правила морали, чтобы жить преуспевающе. Это говорит о том, что с переходом на рыночные отношения изменились ценности, приоритет придают материальному благополучию, их не занимают нравственные законы, культурное воплощение, видим разрыв между духовной и материальной сферами жизни. Можно быть высоконравственным человеком и достичь высокого благополучия, ради денег принести огорчение другим недопустимо. Когда нарушается мораль, тут же появляется преступность. Больше половины преступлений совершается в современном обществе молодыми людьми. Этот процесс имеет глубокие корни, речь идет о падении духовности, нарушение меры впоследствии приведет общество к нежелательным результатам. Необходимо усилить работу с молодежью, провести профилактические мероприятия.

На вопрос «Чем Вы обычно предпочитаете заниматься в свободное время?» большинство 59% сидят в социальных сетях; 15% занимаются спортом; 14% предпочитают смотреть телевизор; всего 7% читают в свободное время и лишь 5% посещают театры, выставки. В наше время интернет и социальные сети занимают первое место. Социальные сети – это площадка, где человек находит ответы по всем направлениям, средство коммуникации, но они имеют и свои минусы. Так, например, они часто заражены необъективной и искаженной информацией, в большинстве случаев исполняют чьи – то заказы за оплату. Это может негативно сказаться на личности. В то же время мы осознаем, что без них уже невозможно представить жизнь современного общества, но необходимо выработать избирательное отношение к интернет – ресурсам, улучшить качество электронной продукции.

Наша страна считалась самой читающей страной. Всего 7% предпочтение отдают чтению. Ведь книга – это источник знаний. На наш взгляд, необходимо уделять чтению серьезное внимание. Чтение способствует критическому мышлению и восприятию мира во всем его многообразии. Расширить сеть библиотек и книжных магазинов. Не закрывать книжные магазины, а цены на книги сделать доступными для детей из малообеспеченных семей.

На вопрос «Как Вы думаете, государство выделяет достаточное количество средств на развитие культуры?» большая часть опрошенных респондентов 57% ответили - нет, не достаточно; 43% считают, что государство выделяет достаточно средств. На наш взгляд, государство должно быть пропитано культурой, не должно жалеть средств на строительство учреждений культуры.

На основе сказанного мы предлагаем ряд рекомендаций:

- Государству разработать новую концепцию молодежной политики культуры, выделять достаточное количество средств, а не исходит из остаточного принципа, заниматься вопросами просвещения, науки, образования, вложить средства на воспитание подрастающего поколения;

- необходимо усилить воспитательную работу с молодежью в учебных заведениях, уделять серьезное внимание чтению книг и других источников. Именно книга формирует мировоззрение, устанавливает связь между поколениями, прививает чувство любви к Отчизне;

- средства массовой информации не должны допускать до потребителя несодержательную и низкопробную продукцию;

- ради обеспечения комфортной жизни 54% молодёжи, из числа опрошенных, готовы нарушать моральные нормы; насущной потребностью становится проблема формирования у студентов высоких нравственных позиций. В связи с этим организовать кружковую работу, создать студенческие советы, практиковать проведение круглых столов, диспутов, деловых игр, вечеров вопросов и ответов, сделать нравственность законом жизни ряд других.

Развитие культуры связано с культурной традицией. Она является устойчивой стороной культуры, благодаря которой происходит накопление человеческого опыта в истории, и каждое новое поколение людей может использовать этот опыт, опираясь в своей деятельности на созданное предшествующими поколениями.

В культуре отражаются различия в мировоззрении, системах ценностей, идейных установках, поэтому правомерно говорить о реакционных и прогрессивных тенденциях в культуре. Но отсюда не следует, что можно вообще отбрасывать предшествующую культуру. На пустом месте создать новую, более высокую культуру невозможно.

Очевидно, что вопрос о традиции в культуре и об отношении к культурному наследию касается не только сохранения, но и развития культуры.

Таким образом, развитие культуры также связано с её развивающейся стороной – в процессе трудовой деятельности с развитием технического прогресса и способов производства. Созидание нового становится одновременно творчеством культурных ценностей тогда, когда оно несёт в себе всеобщее содержание, приобретает общественную значимость, получает отзвук у других людей.

Понятие «культура» характеризует человека, определяет меру его развития, способы самовыражения в деятельности, творчестве, то понятие «цивилизация» характеризует социальное выражение самой культуры.Они выражают личностную сторону деятельности общественного человека, способы и нормы социальной организации и регулирования процессов жизнедеятельности, выполняют важнейшую социальную функцию трансляции опыта, знаний, обозначенных результатов человеческой деятельности. Наконец, художественное, научное, техническое, социальное творчество в той мере, в какой она предстаёт как изобретение, открытие, созидание нового, уникального, даёт результаты, которые включаются затем в исторический процесс, вносят в него новые элементы. Здесь имеются в виду и новые идеи, лишь ожидающие своего воплощения в социальную действительность, и материализованные результаты человеческой деятельности, и сама деятельность как посредствующее звено между ними. Мера основывается на определенных ценностях, на религиозных, правовых, традиционных, высоких морально-нравственных критериях. Мера – это его этика, эстетика, ум, мудрость. Как правило, мудрость – это не все умное, а нужное. Все вместе взятое образует саму структуру, которая не терпит внутри себя ничего лишнего. Осуществляя меру, человек стремится использовать комплекс знаний, полученных в процессе приобщения и к религии как феномену культуры.

Целью и задачей, как культуры, так и религии является духовное совершенствование человека. В этом между ними нет никакого различия. Различие между культурой и религией состоит в способах и путях самого совершенствования. Если культура целиком развивает сознательную часть в человеке, его способность воспринимать и оценивать мир, видимый и создаваемый многообразии, то религия развивает интуитивную способность человека, выражающуюся не в осознании себя и Божественного начала, а в расширении своего познания о них; то есть религия, не отрицая формы сознания и разумной способности человека мыслить

осознанно, тем не менее, устанавливает совсем другой способ познания мира человека и мира Божественного. На основе веры как внутренней неотделимой от человека его духовной способностью к познанию единства гармонии человека в окружающем мире и мире Божественном.

Духовное совершенствование в его выражении культурой предполагает более справедливые нормы человеческого общежития на основе всеобщего права и закона, в соблюдении которых сам человек более этичен и морален с точки зрения всеобщей нравственности.

Религия же предусматривает духовное совершенствование человека и общества до достижения ими блаженства.

Религия и культура являются предметом познания в отдельности, а в их взаимосвязи – формами общественного сознания, реального и прежде всего современного общества, как его неотъемлемые части, взаимодополняющие друг друга.

Отрыв культуры от её религиозных основ не может остаться без роковых последствий. Подлинный культурный расцвет немыслим без интенсивной духовной жизни. Именно подлинная духовность позволяет человеку оставаться самим собой, определяет границы дозволенного и недозволенного поведения, убеждает человека в соблюдении меры в процессе жизни и деятельности.

Когда мы определяем культуру как меру в развитии личности, то это дает нам возможность подчеркнуть ее качественную характеристику, отличить одного человека от другого, в то же время сравнивать его с другими, видим его достоинства и недостатки. В человеке меры присутствуют и практически им они реализуются в повседневности, как воспитанность, совестливость, бережное отношение к людям, самоограничение, выраженные гражданские позиции справедливости и долга, толерантность и т.п. Эти свойства культурного человека, позволяющего говорить, сколько в человеке наличествует человеческое, как он поглощает в себе традиционные ценности, при этом развивает современные, обеспечивает достойное бытие.

Список использованной литературы

1. Ирхин Ю.В. Социология культуры: учебник / Ю.В. Ирхин. – М.: Экзамен, 2006. – 525 с.
2. Лавриненко В. Н. Социология: учебник для вузов / В. Н. Лавриненко - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 534 с.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская Академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбукович, 1997. – 944 с.

© Казибекова Г.К., 2017

УДК 311

И.И. Клешнина
ст. преподаватель
НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»
Т.Г. Макусева
к.п.н, доцент, зав.кафедрой математики
НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»
г. Нижнекамск, Российская Федерация

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ МОНИТОРИНГА ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация

В статье рассмотрен вопрос организации мониторинга трудоустройства выпускников НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ» и представлены его результаты за 2014-2016 гг. в целом по вузу и в разрезе отдельных

специальностей.

Ключевые слова

Мониторинг, социологический опрос, трудоустройство, выпускники.

Трудоустройству выпускников уделяется много внимания, о чем свидетельствует включение данного показателя наряду с такими, как образовательная деятельность, международная деятельность, финансово-аналитическая деятельность и инфраструктура, в систему мониторинга вузов России [1].

В связи с этим вузы проводят мониторинговые исследования по трудоустройству выпускников, которые являются обязательными для всей системы образования России. Мониторинг проводится в соответствии с утвержденными формами федеральной отчетности.

Подвергнем функционально-структурному анализу показатели мониторинга трудоустройства выпускников, выбранные из различных источников. В качестве базовых показателей, характеризующих трудоустройство выпускников, были выделены следующие 15 [2].

Из данных мониторинга Министерства образования и науки России:

1. Фактический выпуск из образовательных учреждений высшего профессионального образования (ВПО), среднего профессионального образования (СПО), начального профессионального образования (НПО).

2. Фактическое количество выпускников системы профессионального образования (ВПО, СПО, НПО), которые трудоустроились.

3. Фактическое количество выпускников системы профессионального образования (ВПО, СПО, НПО), которые были призваны в ряды Вооруженных сил РФ.

4. Фактическое количество выпускников системы профессионального образования (ВПО, СПО, НПО), которые продолжили обучение на следующем уровне профессионального образования.

5. Фактическое количество выпускников системы профессионального образования (ВПО, СПО, НПО), которые не смогли трудоустроиться.

6. Фактическое количество выпускников системы профессионального образования (ВПО, СПО, НПО), которые вышли в отпуск по уходу за ребенком.

Из данных мониторинга Федеральной службы государственной статистики:

1. Выпуск специалистов из образовательных учреждений системы профессионального образования (ВПО, СПО, НПО).

2. Количество обучавшихся в рамках целевой контрактной подготовки из числа выпускников образовательных учреждений системы профессионального образования (ВПО, СПО).

3. Общая численность получивших направления на работу из выпуска образовательных учреждений системы профессионального образования (ВПО, СПО, НПО).

4. Количество получивших направления на работу по специальности из числа выпускников образовательных учреждений системы профессионального образования (ВПО, СПО).

5. Общее количество выпускников из образовательных учреждений системы профессионального образования (ВПО, СПО, НПО), не получивших направлений на работу.

6. Общая численность выпускников из образовательных учреждений системы профессионального образования (ВПО, СПО, НПО), которым предоставлено право самостоятельно трудоустроиться.

7. Численность выпускников из образовательных учреждений системы профессионального образования (ВПО, СПО, НПО), продолжающих обучение на следующем уровне.

8. Численность выпускников из образовательных учреждений системы профессионального образования (ВПО, СПО, НПО), призванных в ряды Вооруженных сил.

9. Закрепляемость выпускников из образовательных учреждений системы профессионального образования (ВПО, СПО, НПО) на рабочем месте. [2]

Согласно этим мониторингам трудоустройства специалистами Нижнекамского химико-технологического институтом (филиала) ФГБОУ ВО «КНИТУ» (НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ») был разработан мониторинг трудоустройства выпускников всех форм обучения. Была составлена анкета опроса

выпускников. По данным анкеты оформляется таблица. В таблице 1 представлены заголовки таблицы.

Таблица 1

№ п/п	группа	специальность	форма обучения	Фамилия	Имя	Отчество
1	2	3	4	5	6	7

дата рожд.	место работы (предприятие, цех)	должность	адрес	телефон
8	9	10	11	12

В графе 9 указывается место работы выпускника или отмечается, что не работает или призван в ряды Вооруженных сил РФ, а также если выпускник находится в отпуске по уходу за ребенком.

Мониторинг трудоустройства выпускников производится несколько этапов: I этап – первичный сбор данных (июнь-июль, сентябрь); II этап – вторичный сбор данных (февраль-март); III этап – обработка данных; IV этап – анализ данных (представление в виде графиков и таблиц).

При оформление «обходного» листа будущие выпускники у специалиста ответственного за мониторинг трудоустройства отвечают на устные вопросы анкеты опроса. Дополнительно в сентябре проводится телефонный опрос выпускников. Это является первым этапом проведения мониторингового исследования. Второй этап осуществляется в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки РФ через шесть месяцев после окончания студентами в вузе. Сбор данных производится с использованием телефонного опроса. На этом заканчивается этап сбора данных.

На третьем этапе таблица 1 расширяется дополнительными графами, такими как, «Работают», «Призваны в ряды Вооруженных сил РФ», «В отпуске по уходу за ребенком», «Трудоустроен по специальности» и т.д. А также можно добавить графы, которые будут показывать в какую сферу трудоустроен выпускник: сфера образования, обслуживания; городское и муниципальное управление, производство (с выделением наиболее крупных организаций города), другое. На четвертом этапе обработанные данные сводятся в единые таблицы, из которых строятся графики. Рассмотрим результаты мониторинга трудоустройства выпускников очной формы обучения за последние 3 года .

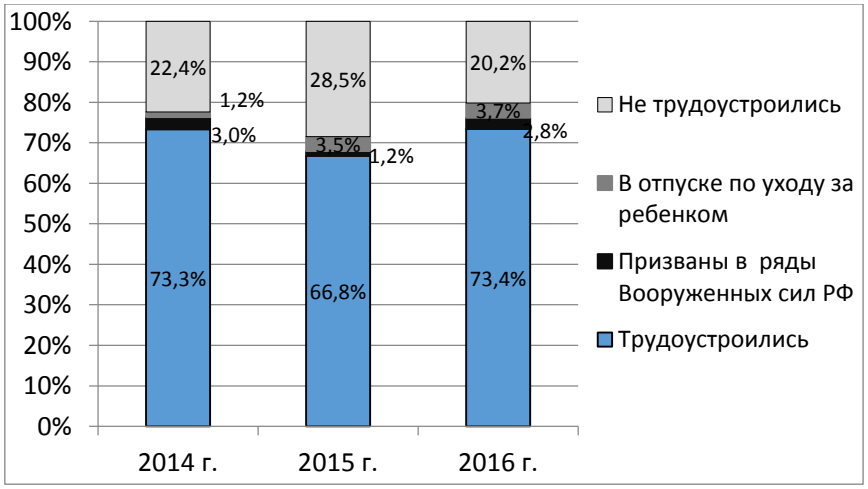


Рисунок 1 – Динамика удельного веса распределения выпускников ВО очной формы обучения (2014-2016 гг.)

По динамике видно, что доля трудоустроенных выпускников 2015 года была меньше, чем в предыдущем. Это можно объяснить тем, что в этот год был выпуск выпускников специалистов и бакалавров, большинство бакалавров продолжили обучение в магистратуре. Отклонения других параметров колеблются в диапазоне 0,2-2,5 %.

Согласно поручениям Президента РФ и индикатором Государственной программы «Развитие образования», важным и необходимым показателем является трудоустройство по полученной специальности. На рисунке 2 представлено отношение трудоустроившихся студентов по специальности к студентам трудоустроившимся не по специальности. Следует отметить, что наблюдается положительная динамика трудоустроенных выпускников на работу по специальности.

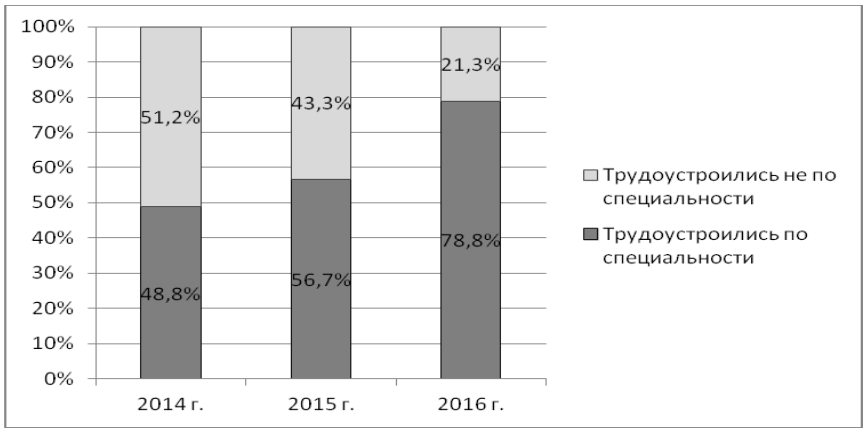


Рисунок 2 – Динамика трудоустройства по полученной специальности выпускников ВО очной формы обучения (2014-2016 гг.)

Проведем анализ трудоустройства выпускников в разрезе блоков укрупненных групп специальностей и направлений подготовки (УГСН), в которых был выпуск в НХТИ ФГБОУ ВО КНИТУ, в последние 3 года. Как видно из рис.3 (На рис. 0% означает, что выпуска по этой УГСН не было) динамика трудоустройства выпускников различных УГСН, кроме 38.00.00, положительна не учитывая 2015 год, в котором был выпуск специалистов, наряду с бакалаврами, отрицательная динамика наблюдается только в 38.00.00 Экономика и управление. В 2016 году высокая доля трудоустройства в УГСН 15.00.00 Машиностроении (100%) и 27.00.00 Управление в технических системах (100%), меньшая доля пришлась УГСН 38.00.00 Экономика и управление (66,7%). Если УГСН условно поделить на инженерно-технические и гуманитарные профили, то можно утверждать, что выпускники инженерно-технических профилей высшего образования доминируют по трудоустройству на работу. Доля трудоустроенных выпускников инженерно-технического профиля увеличилась в среднем с 70,5% до до 86,4%, а в гуманитарных профилях наблюдается уменьшение с 81,7% до 66,7%.

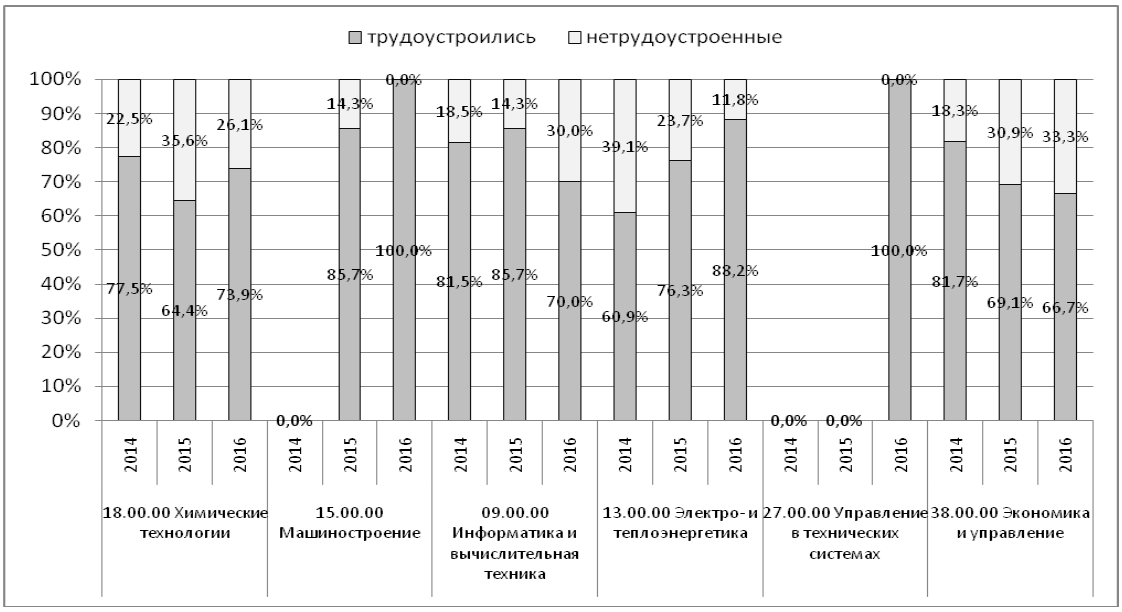


Рисунок 3 – Динамика удельного веса трудоустроенных выпускников ВО очной формы обучения в разрезе блоков УГСН (2014-2016 гг.)

На рис. 4 представлен анализ трудоустройства выпускников по специальности в разрезе УГСН, в этом графике 0% означает, что выпуска по этой УГСН не было. Наиболее востребованными выпускниками оказались выпускники УГСН 15.00.00 Машиностроение (100%) и 27.00.00 Управление в технических системах (92,9%), менее востребованными выпускники УГСН 38.00.00 Экономика и управление (66,7). Доля работающих по специальности в инженерно-технических специальностях за последние годы возросла в среднем с 63,3% до 89,2 %, а в гуманитарном профиле –с 24,1% до 54,2%. Как и с долей трудоустройства выпускников, так и в трудоустройстве выпускников по полученной в образовательном учреждении высшего образования учебной специальности доминирующее место принадлежит инженерно-техническим профилям.

Рисунок 4 – Динамика удельного веса трудоустроенных выпускников ВО очной формы обучения по специальности (от числа трудоустроившихся) в разрезе блоков УГСН (2014-2016 гг.)

Составим прогноз трудоустройства выпускников очной формы обучения. Для более точного прогноза трудоустройства выпускников расширим диапазон наблюдения. Так как мониторинг трудоустройства выпускников в НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ» ведется с 2009 года, построим динамику трудоустройства выпускников очной формы обучения с 2009 года по 2016 год. С помощью возможности Excel построим тренд, и спрогнозируем долю трудоустроенных выпускников очной формы обучения. (Рис. 5)

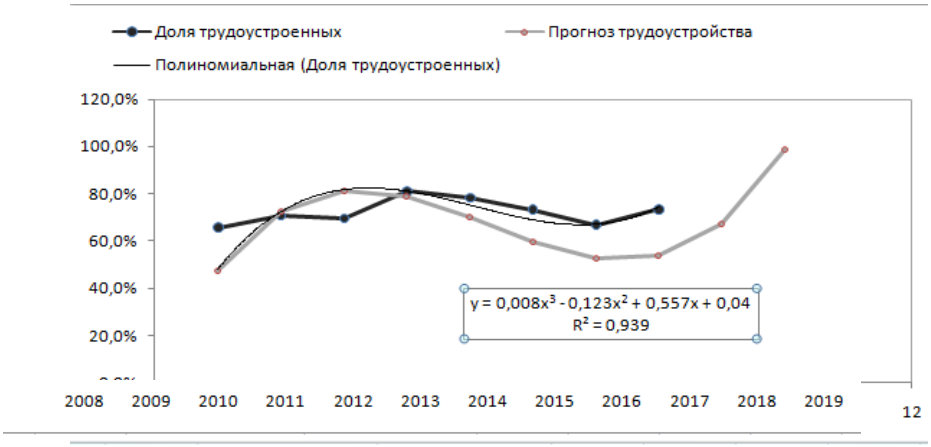


Рисунок 5 – Прогноз трудоустройства выпускников ВО очной формы обучения

Согласно полученному прогнозу трудоустройство выпускников к 2018 году достигнет 98%.

Подведем итоги. В целом по вузу складывается достаточно благоприятная ситуация по трудоустройству выпускников и это напрямую связано с реализацией реализации программы Министерства образования и науки РФ «Федеральная экспериментальная площадка», которая оказывает помощь трудоустройство выпускникам очного отделения инженерно-технического профиля в градообразующее предприятие ПАО «НКНХ». Однако этот вывод не распространяется на все направления подготовки.

Мониторинг трудоустройства выпускников представляет собой эффективный способ обратной связи с выпускниками образовательных учреждений и направлен на получение оперативных и полных показателей

трудоустройства, которые позволяют оценить эффективность трудоустройства выпускников, вовремя диагностировать появляющиеся проблемы и послужат в дальнейшем основой для выработки управленческих решений по устранению этих проблем.

Список использованной литературы:

1. Мониторинг трудоустройства выпускников в системе оценки деятельности вуза / Воловская Н. М., Плюснина Л. К., Русина А. В./Теория и практика общественного развития /Выпуск № 19/ 2014/ с.23-26

2.Мониторинг трудоустройства выпускников: фактическое состояние и рекомендации по усовершенствованию/ Питухин Е. А., Яковлева А. А. /Ученые записки петрозаводского государственного университета/ Выпуск7-2 (120)/2011/с. 86-89,

3. Развитие системы мониторинга трудоустройства выпускников/ Гуртов В.А., Серова Л.М.,. Степусь И.С,. Федорова Е.А, Мороз Д.М. / Высшее образование в России/№5, 2014 г./ с. 11-22

4. Сайт НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ» [Электронный ресурс] // http://www.nchti.ru/index.php/2011-05-10-08-41-02/2014-05-27-10-57-03 (Дата обращения:14.05.2017)

© Клешнина И.И., Макусева Т.Г., 2017