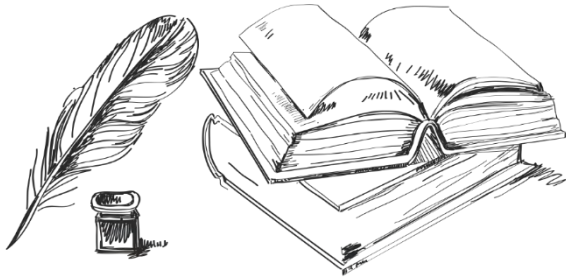
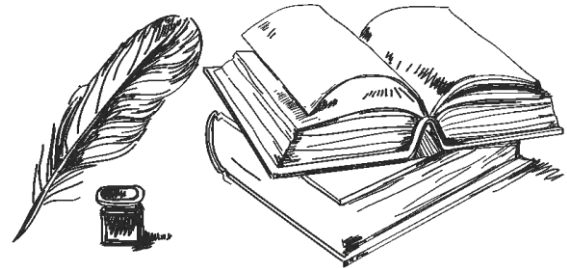


16+



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР



AETERNA

SCIENTIFIC PUBLISHING CENTER

ISSN 2410-6070

№10/2017

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ
НАУЧНЫЙ
ЖУРНАЛ**

**ИННОВАЦИОННАЯ
НАУКА**

**INTERNATIONAL
SCIENTIFIC
JOURNAL**

**INNOVATION
SCIENCE**

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в
сфере связи, информационных технологий и массовых
коммуникации под номером ПИ № ФС77-61597 от 30.04.2015

Размещение журнала в Научной электронной библиотеке
elibrary.ru по договору №103-02/2015

Размещение журнала в "КиберЛенинке" по договору №32505-01

Учредитель ООО «Аэтерна»

Главный редактор:

Сукисян А. А., кандидат экономических наук, доцент.

Редакционный совет:

Агафонов Ю. А., доктор медицинских наук, доцент
Башева З. В., доктор филологических наук, профессор
Байгузина Л. З., кандидат экономических наук, доцент
Ванесян А. С., доктор медицинских наук, профессор
Васильев Ф. П., доктор юридических наук, доцент, член РАЮН
Виневская А. В., кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Е. В., кандидат химических наук, доцент
Галимова Г. А., кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Е. В., доктор педагогических наук, доцент
Грузинская Е. И., кандидат юридических наук
Гулиев И. А., кандидат экономических наук
Датий А. В., доктор медицинских наук, профессор
Долгов Д. И., кандидат экономических наук, доцент
Закиров М. З., кандидат технических наук, профессор
Иванова Н. И., доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
Калужина С. А., доктор химических наук, профессор
Куликова Т. И., кандидат психологических наук, доцент
Курманова Л. Р., доктор экономических наук, профессор
Киракосян С. А., кандидат юридических наук, доцент
Киркимбаева Ж. С., доктор ветеринарных наук, профессор
Козлов Ю. П., доктор биологических наук, профессор, академик РАЕН и РЭА
Козырева О. А., кандидат педагогических наук, доцент
Кондрашихин А. Б., доктор экономических наук, проф.,
Конопаткова О. М., доктор медицинских наук, профессор
Маркова Н. Г., доктор педагогических наук, профессор
Мухамадеева З. Ф., кандидат социологических наук, доцент
Пономарева Л. Н., кандидат экономических наук, доцент
Почивалов А. В., доктор медицинских наук, профессор
Прошин И. А., доктор технических наук, доцент
Симонович Н. Е., доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
Симонович Н. Н., кандидат психологических наук
Смирнов П. Г., кандидат педагогических наук, профессор
Старцев А. В., доктор технических наук, профессор
Танаева З. Р., доктор педагогических наук, доцент
Venelin Terziev, Professor Dipl. Eng, DSc., PhD, D.Sc. (National Security)
Хромина С. И., кандидат биологических наук, доцент
Шилкина Е. Л., доктор социологических наук, профессор
Шляхов С. М., доктор физико-математических наук, профессор
Юрова К. И., кандидат исторических наук, доцент
Юсупов Р. Г., доктор исторических наук, профессор
Янгиров А. В., доктор экономических наук, профессор
Яруллин Р. Р., доктор экономических наук, профессор, член РАЕ

Верстка: Тюрина Н.Р. | Редактор/корректор: Асабина Е.С.

Учредитель, издатель и редакция журнала «Иновационная наука»:
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2 | +7 347 266 60 68
<http://aeterna-ufa.ru> | info@aeterna-ufa.ru

Подписано в печать 23.10.2017 г.
Формат 60x90 1/8. | Усл. печ. л. 12.2. | Тираж 500.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе ООО «Аэтерна»
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2 | info@aeterna-ufa.ru | +7 (347) 266 60 68

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку).

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации.

Редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

The magazine is registered by the Federal Service for Supervision in
the Sphere of Telecom, Information Technologies and Mass
Communications of the number PI № FS77-61597

Placement of the journal in the Scientific electronic library
elibrary.ru under the contract №103-02 / 2015

Loading the magazine in "CyberLeninka" under contract №32505-01

Founder LLC "Aeterna"

Editor in chief:

Sukiasyan A. A., candidate of economic Sciences, associate Professor.

Editorial Board:

Agafonov Yu. A., doctor of medical Sciences, associate Professor
Baisheva Z. V., doctor of philological Sciences, Professor
Baiguzina L. Z., candidate of economic Sciences, associate Professor
Vanesyan, A. S., doctor of medical Sciences, Professor
Vasilyev F. P., doctor of law Sciences, associate Professor, member of RUN
Vinevskaya A. V., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor
Wilczynska E. V., candidate of chemical Sciences, associate Professor
Galimova G. A., candidate of economic Sciences, associate Professor
Getmanskaya E. V., doctor of pedagogical Sciences, associate Professor
Gruzinskaya E. I., candidate of legal Sciences
Guliyev I. A., candidate of economic Sciences
Datiy A. V., doctor of medical Sciences, Professor
Dolgov D. I., candidate of economic Sciences, associate Professor
Zakirov, M. Z., candidate of technical Sciences, Professor
Ivanova N. I., doctor of agricultural Sciences, Professor,
Kalugina S. A., doctor of chemical Sciences, Professor
Kulikova T. I., candidate of psychological Sciences, associate Professor
Kurmanova L. R., doctor of economic Sciences, Professor
Kirakosyan A. S., candidate of legal Sciences, associate Professor
Kikimbaeva J. S., doctor of veterinary Sciences, Professor
Kozlov Y. P., doctor of biological Sciences, Professor, academician of RANS and REA
Kozyreva O. A., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor
Kondrashihin A. B., doctor of economic Sciences, Professor,
Konopatskova O. M., doctor of medical Sciences, Professor
Markova N. G., doctor of pedagogical Sciences, Professor
Mukhamadeeva Z. F., candidate of sociological Sciences, associate Professor
Ponomareva L. N., candidate of economic Sciences, associate Professor
Pochivalov, A. V., doctor of medical Sciences, Professor
Proshin I. A., doctor of technical Sciences, associate Professor
Simonovich N. E., doctor of psychological Sciences, Professor, academician of RANS
Simonovich N. N., candidate of psychological Sciences
Smirnov P. G., candidate of pedagogical Sciences, Professor
Startsev, A. V., doctor of technical Sciences, Professor
Tanaeva, Z. R., doctor of pedagogical Sciences, associate Professor
Venelin Terziev, Professor Dipl. Eng, DSc., PhD, D. Sc. (National Security)
Hromina S. I., candidate of biological Sciences, associate Professor
Shilkina E. L., doctor of sociological Sciences, Professor
Shlyakhov S. M., doctor of physico-mathematical Sciences, Professor
Yurova K. I., candidate of historical Sciences, associate Professor
Yusupov R. G., doctor of historical Sciences, Professor
Yangirov A. V., doctor of economic Sciences, Professor
Yarullin R. R., doctor of economic Sciences, Professor, member of RAE

Layout: Tyurina NR | Editor / Proofreader: Asabina ES

Founder, Publisher and Editorial Board "Innovation science":
450076, Ufa, st. M. Gafuri 27/2 | +7 347 266 60 68
<http://aeterna-ufa.ru> | info@aeterna-ufa.ru

Signed print 23.10.2017
Format 60x90 1/8. | Volume 12.2. | Circulation 500.

Printed in the publishing department of LLC "Aeterna"
450076, Ufa, st. M. Gafuri 27/2 | info@aeterna-ufa.ru | +7 (347) 266 60 68

All articles are reviewed.

The point of view of edition not always coincides with the point of view of authors of published articles.

Authors of the articles are fully liable for the content of articles and for the fact of their publications.

The editorial staff is not liable for any damage caused by the publication of the article to the authors and/or the third parties and organizations.
When you use and borrowing materials reference is obligatory.

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Катрич Л.В.; Щеглова В.И.** 6
ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФИЛЕЙ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ АСИММЕТРИЙ СПОРТСМЕНОВ НА
НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ В ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Кочетов О.С., Шмырев В.И., Горбунова В.А.** 9
МЕТОДЫ И СРЕДСТВА СНИЖЕНИЯ ТЕХНОГЕННЫХ АКУСТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ

- Кочетов О.С., Шмырев В.И., Лебедева М.В.** 11
РАСЧЕТ ПАРАМЕТРОВ ЦИКЛОННЫХ ПЫЛЕУЛОВИТЕЛЕЙ В ДВУХСТУПЕНЧАТЫХ
СИСТЕМАХ ПЫЛЕУЛАВЛИВАНИЯ

- Кочетов О.С., Булаев В.А., Булаев И.В.** 13
РЕГЕНЕРАЦИЯ АСФАЛЬТОБЕТОННОГО ДОРОЖНОГО ПОКРЫТИЯ

- Латышев Д.С.** 14
КРАТКИЙ ОБЗОР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В
ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Садьков А.В., Абдуллин А.М.** 17
ТЕПЛОВОЙ РАСЧЕТ ТОПОЧНОЙ КАМЕРЫ ТРУБЧАТОЙ ПЕЧИ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫМ
МЕТОДОМ

- Срахов Д.Е., Сахапова А.И.** 20
ОБЪЕМНЫЕ КОНЕЧНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ В РЕКОНСТРУИРУЕМЫХ ЗДАНИЯХ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ананьев И.И.** 26
ВЗАИМОСВЯЗЬ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА И СТРАТЕГИЧЕСКОГО
ПЛАНИРОВАНИЯ

- Ананьев И.И.** 28
ЗНАЧЕНИЕ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

- Лещукова И.В.** 31
МЕТОД ОТКОРРЕКТИРОВАННЫХ ЧИСТЫХ АКТИВОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ПРИ ОЦЕНКЕ
ПРЕДПРИЯТИЯ ЗАТРАТНЫМ ПОДХОДОМ

- Сутулова И.М.** 33
ОСОБЕННОСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА СФЕРЫ УСЛУГ

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

- Юдина Л. В.** 35
РУССКАЯ ИДЕЯ И ЕЕ ПРОЧТЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ
МЫСЛИ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ганникова К.А.** 38
ПРОБЛЕМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ РАССЛЕДОВАНИЯ КРАЖ АВТОМОТОТРАНСПОРТНЫХ
СРЕДСТВ

Мелихова А.А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ (МУНИЦИПАЛЬНЫМИ) ЗАКУПКАМИ АУТСОРСИНГОВОЙ КОМПАНИИ «СПЕЦСЕРВИС»	39
Перчемли А.А. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТГРАНИЧЕНИЯ ПОКУШЕНИЯ НА ПРЕСТУПЛЕНИЕ ОТ МАЛОЗНАЧИТЕЛЬНЫХ ДЕЯНИЙ	42
Рыженкова Е.В. ОСОБАЯ РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	45
Терещенко С.В. ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ ФОРМ СОГЛАШЕНИЙ О ГОСУДАРСТВЕННО- ЧАСТНОМ ПАРТНЕРСТВЕ	48
Фролов С.А. РАЗРЕШЕНИЕ СПОРОВ О ПРАВЕ СОБСТВЕННОСТИ НА ЗЕМЛЮ: СПЕЦИФИКА И ОСОБЕННОСТИ	50
Фроловичев Я.В. ЗАЧЕТ ВРЕМЕНИ ДОМАШНЕГО АРЕСТА В СРОКИ УГОЛОВНЫХ НАКАЗАНИЙ: ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ И СУДЕБНАЯ ПРАКТИКА	54
Шохметова М.Г. ПРАВОВЫЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕПЛОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В ЦЕЛЯХ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОТ ВРЕДНЫХ ВЫБРОСОВ В КАЗАХСТАНЕ В СВЕТЕ СОТРУДНИЧЕСТВА В РАМКАХ ЕАЭС	59
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Аксенова Л.Н., Савина Е.С., Мухаметшина Ю.А. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ С ЭЛЕМЕНТАМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ 21 ВЕКА	63
Зюзина Д.С., Симачкова Т.С. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	64
Исаева В.А., Нуреева М.А., Трутанова А.В., Хамидулин А.М. МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ АНДРАГОГИКИ	67
Каримов М.Ф., Мукимов В.Р. ИЗУЧЕНИЕ СТАРШЕКЛАСНИКАМИ РОЛИ МАТЕМАТИКИ В ПОЗНАНИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ СИСТЕМ ПРИРОДЫ	69
Каримов М.Ф., Садыкова О.С. УЧЕБНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКАМИ ПРИРОДЫ, ТЕХНОЛОГИЙ И ОБЩЕСТВА	71
Манукян И.Ю. КОГНИТИВНО-КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	72
Нуреева М.А., Трутанова А.В., Исаева В.А., Хамидулин А.М. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	76

Руднев В.В., Аксенова Л.Н., Хасанова М.Л. 77
ОЛИМПИАДА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ

Трутанова А.В., Нуреева М.А., Исаева В.А., Хамидулин А.М. 79
ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

Хамидулин А.М., Трутанова А.В., Исаева А.В., Нуреева М.А. 81
ПСИХОЛОГО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Петренко В.М. 84
О РАЗВИТИИ ПЕРВИЧНОЙ ЛИМФАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

Ряховский А. Е., Еникеев Д.А., Галяутдинова Г.Р., Кадаев И.Ф. 85
ИЗМЕНЕНИЯ ГАЗОВОГО СОСТАВА КРОВИ КРЫС ПРИ ОСТРОМ ОТРАВЛЕНИИ АЛКОГОЛЕМ

Ряховский А. Е., Еникеев Д.А., Галяутдинова Г.Р., Ефимова Л.Е., Юмадилова А.А. 88
ИЗМЕНЕНИЯ ГАЗОВОГО СОСТАВА КРОВИ КРЫС ПРИ ОСТРОМ ОТРАВЛЕНИИ УГАРНЫМ ГАЗОМ

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Ремеле Т.В. 92
ПАМЯТНИКИ СТИЛЯ НЕОГРЕК В ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЧАСТИ Г. РОСТОВА-НА-ДОНУ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Родомакина Н. И. 96
ОПТИМИЗАЦИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СПОРТСМЕНОВ ЛЕГКОАТЛЕТОВ В ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Кузнецов А.О. 101
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СПУТНИКОВОЙ ГЕОДЕЗИЧЕСКОЙ АППАРАТУРЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИНЖЕНЕРНО-ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ ИЗЫСКАНИЙ НА УЧАСТКЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АВТОМОБИЛЬНОЙ ДОРОГИ

УДК 612

Л.В. Катрич

к. б. н., доцент кафедры физиологии ФГБОУ ВО КубГУ физической культуры, спорта и туризма
г. Краснодар Российская Федерация

В.И. Щеглова

магистрант 3 курса ФГБОУ ВО КубГУ физической культуры, спорта и туризма
г. Краснодар Российская Федерация

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФИЛЕЙ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ АСИММЕТРИЙ СПОРТСМЕНОК НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ В ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКЕ

Аннотация

В статье представлены результаты индивидуальных профилей асимметрий, полученных в процессе тестирования женщин занимающихся тяжелой атлетикой. Выявлены характеристики профилей латерального доминирования и соотношение на начальном этапе подготовки.

Ключевые слова

Тяжелая атлетика, моторная, симметрия, асимметрия, профиль асимметрии, индивидуальный профиль асимметрии (ИПА).

На начальном этапе специализации женщин занимающихся тяжелой атлетикой эффективность тренировочного процесса зависит от многих морфологических, биохимических и физиологических характеристик организма. Ведущую роль в регуляции функционального состояния этих систем играет центральная нервная система и в частности организация функциональных асимметрий мозга. В последние годы отмечается повышенный интерес к вопросам, связанным с двигательной симметрией и асимметрией, в различных видах спорта [2,4,6]. В тяжелой атлетике упражнения характеризуются симметричностью движений верхних конечностей, выраженная моторная асимметрия рук ограничивает возможности роста спортивного мастерства. Поэтому на начальном этапе подготовки, в тяжелой атлетике, определение предпочтительного латерального фенотипа и возможность коррекции функциональных асимметрий открывает большие возможности для данного вида спорта. Установленные изменения латерализации моторных и сенсорных функций, с ростом спортивного мастерства, позволит совершенствовать этапный спортивный отбор и прогнозировать результативность спортсмена занимающегося тяжелой атлетикой. Определение индивидуального профиля латерального фенотипа, моторных и сенсорных асимметрий является актуальной задачей в поиске оптимальных путей построения тренировочного процесса в женской тяжелой атлетике.

Цель работы является определение латерализации моторных асимметрий у тяжелоатлеток на начальном этапе подготовки. Установить индивидуальный профиль асимметрий спортсменок и предпочтение женщин заниматься тяжелой атлетикой с разным латеральным профилем асимметрии

Материалы и методы исследования. Исследования проводили на базе спортивной школы №8 г. Краснодар и спортивной школы №2 поселка Ильский Краснодарского края. В исследовании приняли участие 30 спортсменок, возрастом 17-19 лет имеющих 1 разряд по тяжелой атлетике. Определение индивидуального профиля асимметрии проводили комплексным методом тестирования [1]. Для статистической обработки полученных результатов использовали методы вариационной статистики.

Результаты исследований. В спорте роль межполушарной асимметрии нельзя рассматривать только на уровне двигательных асимметрий. Сенсорно-моторные асимметрии участвуют в формировании психофизиологических и личностных особенностей человека, [5], являются основой формирования индивидуальных различий в двигательной деятельности спортсмена, обеспечивают особенности ее организации и управления [3]. Профиль функциональной асимметрии мозга определяет адаптационные и

функциональные резервы организма [7].

В результате проведенного эксперимента установлено что из 30 исследуемых правая рука ведущая у 14 тяжелоатлетов, левая у 6 спортсменок, остальные имели амбидекстральный тип моторики рук. При определении моторного предпочтения нижних конечностей установлено, что 11 тяжелоатлетов имеют ведущую ногу правую, 12 – левую, амбидекстрия нижних конечностей установлена у 4 исследуемых. При определении латерализации зрительной функции с правым ведущим глазом зарегистрирован у 10 человек, ведущий левый глаз у 8 спортсменок, 12 человек имели симметрию по зрению. Таким образом среди спортсменок занимающихся тяжелой атлетикой индивидуальный профиль асимметрии представлен 20 вариантами из 80 теоретически возможных (таблица 1).

Таблица 1

Распределение межполушарных предпочтений сенсомоторных функций
у девушек занимающихся тяжелой атлетикой

ИПА	Кол-во спортсменов%	ИПА	Кол-во спортсменов%
ППЛ	10%	ППП	10%
ЛПЛ	3,3%	ЛАП	3,3%
ЛПП	3,3%	АЛА	10%
ААА	3,3%	ЛЛП	3,3%
ППА	10%	ПЛП	3,3%
ЛПА	3,3%	ПАЛ	3,3%
ЛЛЛ	3,3%	ПАА	3,3%
ЛЛА	3,3%	ПАП	3,3%
АЛЛ	6,7%	ААЛ	3,3%
АЛП	6,7%	АПП	3,3%

Тяжелоатлетки с доминированием правой руки и с ведущей левой рукой представлены в 7 вариантах ИПА соответственно. Установлено что 33% исследуемых имеют амбидекстрию рук. Из всех исследуемых правая моторная асимметрия рук и ног наблюдалась у 10 человек или у 33% тяжелоатлетов, а левосторонняя и амбидекстральная асимметрия моторных функций только у 6,7% исследуемых соответственно. Смешанные фенотипы с перекрестной моторной асимметрией составили 3,3% для вариантов ведущей правой руки и левой ноги и варианты моторики «правая рука- амбидекстрия ног». Перекрестная моторная асимметрия «левая рука, правая нога» - составило 10%.

Преобладание правой зрительной асимметрии у праворуких спортсменок наблюдался в 13% случаев. Смешанные фенотипы с перекрестной сенсорной и моторной асимметрией – ведущий правый моторный профиль и левое зрительное доминирование составили 8,5%. Соотношение преимущественных вариантов межполушарной асимметрии исследуемых представлен на рисунке 1.

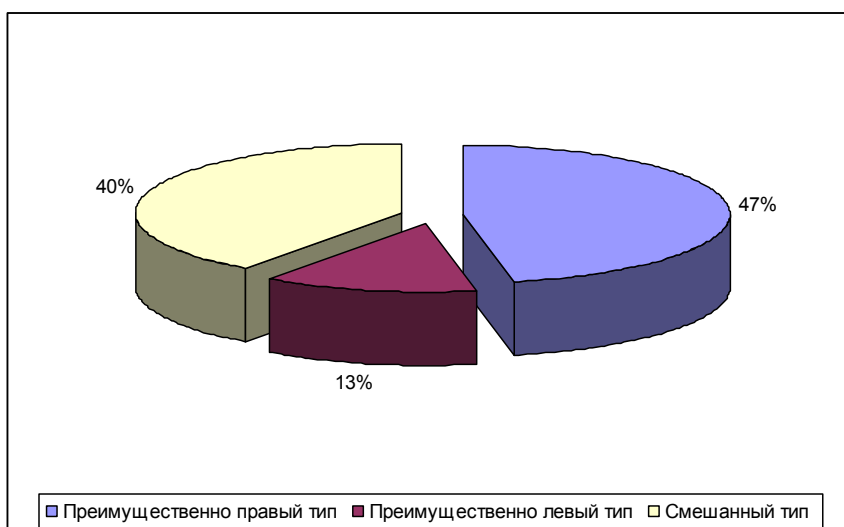


Рисунок 1 – Варианты преимущественных межполушарной асимметрии спортсменок, занимающихся тяжелой атлетикой, %

В группе спортсменок, специализирующихся в тяжелой атлетике, «преимущественно правый» вариант межполушарной асимметрии наиболее распространён - 47%, представлен семью вариантами. Количество спортсменок с преимуществом моторных и сенсорных представлений в правом полушарии мозга составило 13%. Парциальный вариант (смешанный тип) ИПА установлен у 40% женщин занимающихся тяжелой атлетикой.

В результате проведенных исследований установлено что в группе спортсменок занимающихся тяжелой атлетикой, имеющих квалификацию первый разряд межполушарная асимметрия представлено 20 вариантами ИПА. Наиболее распространенные межполушарные предпочтения сенсомоторных функций составили преимущественно правый и парциальный тип доминирования

Список использованной литературы:

1. Ахметов, И.И. Молекулярная генетика спорта / И.И. Ахметов. – М.: Советский спорт, 2009. – 267 с.
2. Асимметрия биомеханической структуры движений тяжелоатлетов / Под ред. В.Ф. Костюченко // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2008. - № 2 (36). - С. 59-64.
3. Бердичевская, Е.М. Функциональная межполушарная асимметрия и спорт / Е.М. Бердичевская // Функциональная межполушарная асимметрия: Хрестоматия. – М.: Научный мир, 2004а. – С. 636 – 671.
4. Горячева, Н.Л. Исследование индивидуального профиля двигательной асимметрии в женской парной акробатике / Н.Л. Горячева // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 1. – С.11-12.
5. Ефимова, И.В. Профиль латеральной организации моторных и сенсорных функций студентов, занимающихся боксом, и особенности проявления у них агрессивности / И.В. Ефимова, В.Н. Симонов, Е.В. Будыка // Асимметрия. – 2012. – №4. – С. 18 – 24.
6. Тришин, Е.С. Межполушарный профиль асимметрии как фактор, определяющий особенности центрального программирования позы в игровых видах спорта / Е.С. Тришин, А.С. Тришин, Е.М. Бердичевская, Л.В. Катрич // Научные труды IV съезда физиологов СНГ. – Сочи-Дагомыс. – 2014. – С. 251 – 252.
7. Черемушникова, И.И. Психофизиологические аспекты функциональной асимметрии центральной нервной системы / И.И. Черемушникова, Е.С. Петросиенко, Е.В. Витун // Вестник оренбургского государственного университета. – 2012. – №2 (138). – С. 286 – 291.

© Л.В.Катрич; В.И.Щеглова, 2017

УДК 534.833: 621

Кочетов О. С., д.т.н., профессор,

Шмырев В.И., к.т.н., доцент,

Горбунова В.А., преподаватель,

Российский государственный социальный университет (РГСУ), Москва,

e-mail: o_kochetov@mail.ru

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА СНИЖЕНИЯ ТЕХНОГЕННЫХ АКУСТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ

Аннотация

Рассмотрены пути повышения эффективности снижения шума в производственных условиях с использованием методов звукопоглощения и звукоизоляции, а также шумопоглощающих панелей и штучных звукопоглотителей.

Ключевые слова

Шумопоглощающая панель, кулисные и штучные звукопоглотители.

На рис.1. представлена схема цеха для акустической защиты оператора, содержащая каркас здания, выполненный в виде упругого основания 1, являющегося полом помещения (рис.2), теплозвукоизолирующих ограждений 2, жестко связанных с колоннами 3, которые в свою очередь соединены с металлоконструкцией 4, например в виде фермы. Акустический подвесной потолок 5 размещен в зоне ферм 4, и выполнен в виде установленных с определенным шагом кулисных звукопоглотителей, нижняя часть которых выступает за нижнюю часть ферм 4 в сторону основания 1. На ограждениях 2 закреплены акустические стеновые панели 6 (рис.4,5,7). На упругом основании 1 помещения установлено виброактивное оборудование 7 и 8. Рабочее место оператора 15, включающее в себя пульта управления 16 и 17 оборудованием 7 и 8, расположено между акустическими экранами 9 и 11, причем в одном из них, например 9-ом выполнен смотровой звукоизолирующий люк 10 для контроля визуализации наблюдения за технологическим процессом. Рабочее место оператора 15 располагают между акустическими экранами 9 и 11, и защищают оператора от прямого звука, распространяющегося от оборудования 7 и 8 [1,с.24].

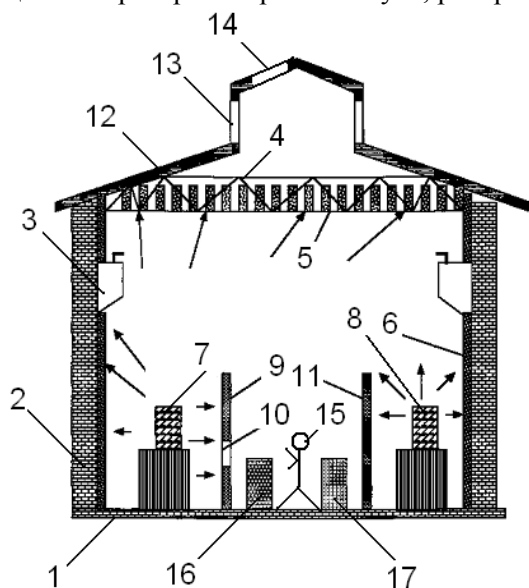


Рисунок 1 – Общий вид цеха для акустической защиты оператора

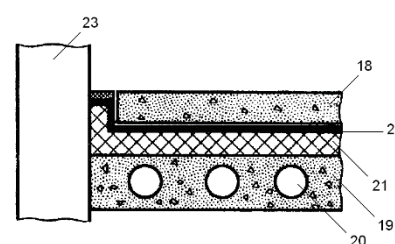


Рисунок 2 – Конструкция пола помещения на упругом основании



Рисунок 3 – Амортизирующая конструкция для установки стеновой панели

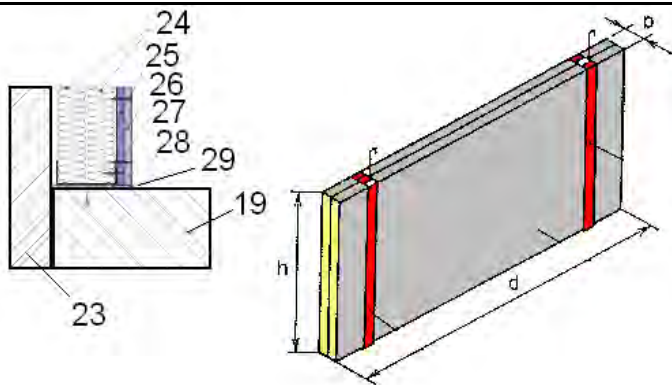


Рис.4

Рис.5.

Рисунок 4 – Конструкция стеновой шумопоглощающей панели Рисунок 5 – Конструкция кулисных звукопоглотителей

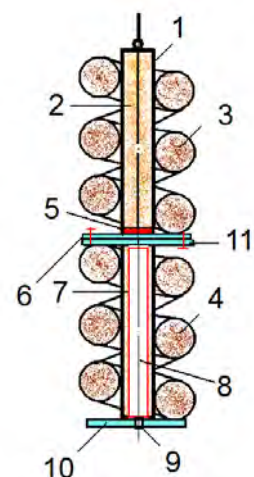


Рисунок 6 –Схема штучного звукопоглотителя

Конструкция пола (рис.2) содержит установочную плиту 18, выполненную из армированного вибродемпфирующим материалом бетона.

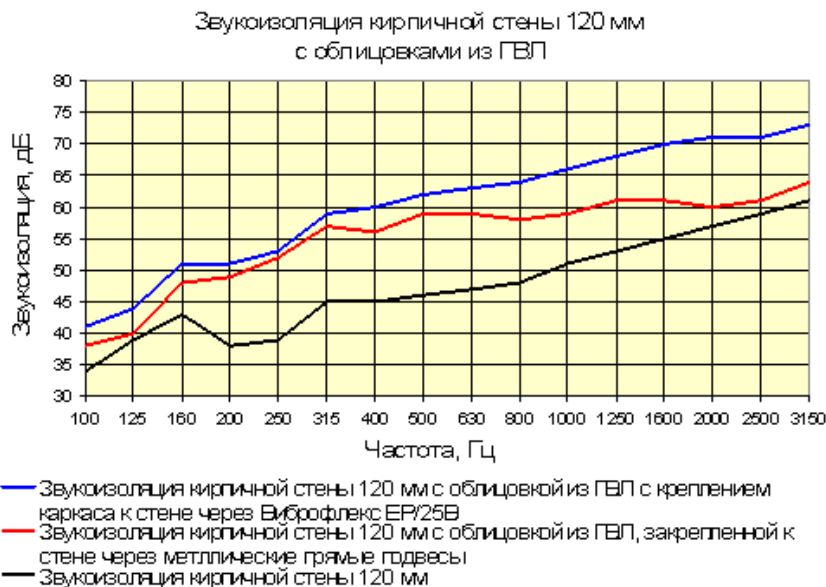


Рисунок 7 – График эффективности звукопоглощения применяемых панелей

Штучный звукопоглотитель (рис.6) выполнен с винтовыми звукопоглощающими элементами содержит звукопоглотители активного и реактивного типов, размещенные на жестком каркасе 1. Каркас 1 состоит из двух частей, при этом нижняя, реактивная, часть 7 выполнена в виде жесткого, полого цилиндра 8, днище которого соединено с опорным диском 11, связывающим его с опорным диском 6, на котором через упруго-демпфирующий элемент 5 закреплена верхняя часть 2 каркаса 1. Верхняя, активная, часть 2 выполнена в виде жесткой перфорированной цилиндрической обечайки с перфорированной крышкой и сплошным основанием, соединенным с опорным диском 6. Полость цилиндрической обечайки заполнена звукопоглощающим материалом, при этом соединение верхней и нижней частей выполнено посредством упруго-демпфирующего элемента 5, позволяющего демпфировать высокочастотные колебания.

Список использованной литературы:

1. Кочетов О.С. Звукопоглощающие конструкции для снижения шума на рабочих местах производственных помещений. Безопасность труда в промышленности. № 11. 2010. С.46-50.

Кочетов О. С., д.т.н., профессор,
Шмырев В.И., к.т.н., доцент,
Лебедева М.В., к.т.н., доцент,
Российский государственный социальный университет (РГСУ), Москва,
e-mail: o_kochetov@mail.ru

РАСЧЕТ ПАРАМЕТРОВ ЦИКЛОННЫХ ПЫЛЕУЛОВИТЕЛЕЙ В ДВУХСТУПЕНЧАТЫХ СИСТЕМАХ ПЫЛЕУЛАВЛИВАНИЯ

Аннотация

В работе приводится методика расчета вихревых циклонных пылеуловителей в зависимости от насыпной плотности пыли и формы частицы пыли, характеризуемой коэффициентом формы.

Ключевые слова

Насыпная плотность пыли, коэффициент формы.

Концентрация пыли в рециркуляционном воздухе не должна превышать 30 % ПДК пыли в рабочей зоне. Принято различать истинную, кажущуюся и насыпную плотность пыли. Взаимосвязь между названными выше величинами можно установить с помощью следующих соотношений, характерных для вихревых циклонных пылеуловителей:

$$\rho_2 = (1-\varepsilon) \rho_1 \quad \text{и} \quad \rho_3 = (1-\varepsilon)\rho_2 \quad (1)$$

где ρ_1 ; ρ_2 и ρ_3 – соответственно истинная, кажущаяся и насыпная плотность пыли; ε – порозность насыпного слоя частиц пыли.

Для реальных частиц пыли, имеющих неправильную форму, вводится понятие эквивалентного диаметра частиц d , определяемого как диаметр сферической частицы того же объема, что и реальная частица. Тогда в соответствии с определением

$$\delta = [6m/(\pi\rho_2)]^{1/3} \quad (2)$$

где m – масса частицы.

Форма частицы характеризуется коэффициентом формы f , который определяется как отношение поверхности сферы диаметром d к истинной поверхности твердой частицы F . В соответствии с определением

$$f = 4,83(m/\rho_2)^{2/3}F^{-1} \quad (3)$$

Ориентировочные значения коэффициента f : для частиц округлой формы $f=0,75$; продолговатой формы $f=0,65$; пластинчатой формы $f=0,45$.

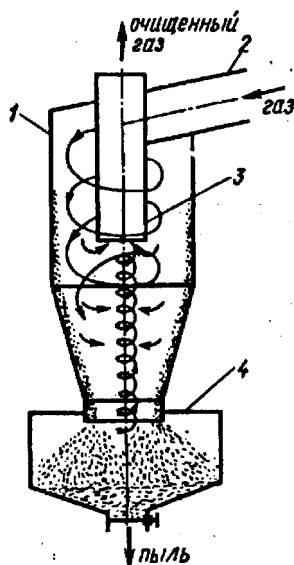


Рисунок 1 – Циклонный пылеуловитель: 1-корпус; 2-вход газа; 3-выход газа; 4 – выход пыли

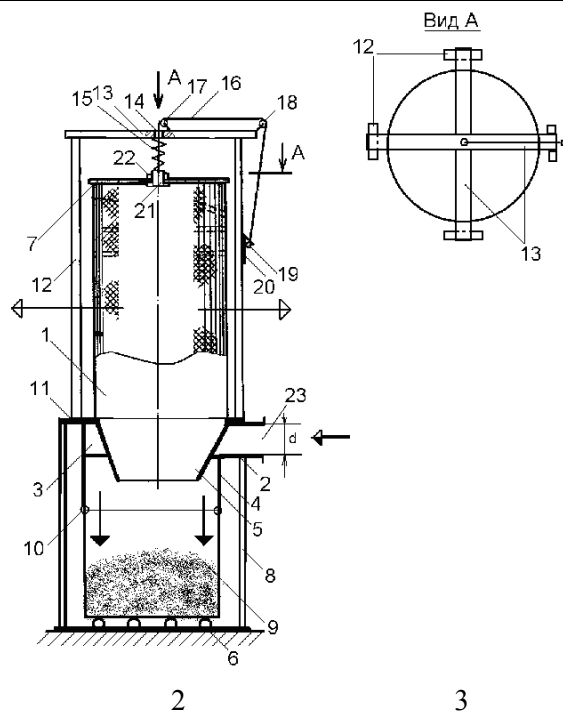


Рисунок 2 – Общий вид пылеулавливающего агрегата с объемным фильтрующим элементом,
Рисунок 3 – вид А на рис.2.

Эффективность обеспыливающих устройств возрастает с увеличением ступеней очистки. В двухступенчатых системах пылеулавливания циклонные пылеуловители как правило применяются в первой ступени систем пылеулавливания. В качестве второй ступени применяют пылеулавливающий агрегат с объемным фильтрующим элементом, который содержит фильтрующий элемент 1 объемного типа, например фильтровальный мешок, закрепленный своим открытым торцом на корпусе циклонного элемента 2 с завихрителем 3 улиточного типа и патрубком 4, внутри которого размещена коническая гильза 5, обращенная своим меньшим диаметром в сторону основания 6. Второй торец фильтрующего элемента 1 наглухо закрыт крышкой 7. Циклонный элемент 2 установлен на, по крайней мере, одной опоре 8, соединенной с основанием 6, на котором расположен контейнер 9 для сбора и транспортирования пыли, соединенный с патрубком 4 посредством герметичного замка 10. Пылеулавливающий агрегат снабжен устройством регенерации в виде механизма встряхивания, который состоит из установленных на перегородке 11, по крайней мере, двух стоек 12, соединенных между собой, по крайней мере, двумя пластинами 13, в которых выполнено отверстие 14, соосное фильтрующему элементу 1. В крышке 7 фильтрующего элемента 1, соосно ему, закреплены одним из своих концов пружина 15 и одним из своих концов тросик 16, проходящий внутри пружины, через отверстие 14 в пластинах 13. Тросик 16 перекинут через блоки 17 и 18, закрепленные на пластинах 13, а на другом его конце жестко связан с ним шариком 19, входящий в прорезь крючка 20. Для крепления на крышке 7 пружины 15 и тросика 16 могут быть использованы соосно расположенные фильтрующему элементу 1 болт 21 с гайкой 22. Жесткость пружины 15 подбирается таким образом, чтобы частота затухающих колебаний движущихся масс, расположенных на крышке 7, обеспечивала наименьший декремент затухания колебаний [1,с.15; 2,с.21; 3,с.19].

Список использованной литературы:

- 1.Кочетов О.С. Сдвоенный пылеулавливающий аппарат с объемным фильтрующим элементом. Патент на изобретение RUS 2314167 11.04.2006.
- 2.Кочетов О.С. Двухступенчатая система пылеулавливания со спирально-коническим циклоном. Патент на изобретение RUS 2397821 25.12.2008.
- 3.Кочетов О.С. Двухступенчатая система пылеудаления Кочетова. Патент на изобретение RUS 2397822 30.12.2008.

© Кочетов О.С., Шмырев В.И., Лебедева М.В., 2017

Кочетов О. С., д.т.н., профессор,
Булаев В.А., к.т.н., доцент,
Российский государственный социальный университет (РГСУ),
Булаев И.В., ассистент
Московский автомобильно-дорожный
государственный технический университет (МАДИ), Москва,
e-mail: o_kochetov@mail.ru

РЕГЕНЕРАЦИЯ АСФАЛЬТОБЕТОННОГО ДОРОЖНОГО ПОКРЫТИЯ

Аннотация

В работе приводится принцип работы устройства для регенерации асфальтобетонного дорожного покрытия, а также рецептура композиций битума с отходами полиолефинов, получаемых при температурах $80\div 100^{\circ}\text{C}$, которая обеспечивается генератором СВЧ-энергии.

Ключевые слова

Регенерация, асфальтобетонное дорожное покрытие.

Устройство для регенерации асфальтобетонного дорожного покрытия содержит раму 1 (рис.1), установленный на ней источник электропитания 2, генератор 3 СВЧ-энергии, горизонтально расположенный излучатель 4, защитный экран 5, установленный по внешнему контуру излучателя, дополнительный экран 6, установленный поверх рамы 1, перемешивающие органы 7, смонтированные в зоне излучателя 4 перпендикулярно продольной оси рамы 1, распределительные трубы 8 с калиброванными отверстиями, расположенные также перпендикулярно продольной оси рамы 1, расходный бак 9, насос 10. Контейнер 11 с предварительно размолотыми отходами полиолефинов и дозатором 12 с калиброванными отверстиями, расположен перпендикулярно продольной оси рамы 1. Нужные композиции получают, смешивая битум с отходами полиолефинов при температурах $80\div 100^{\circ}\text{C}$, которая обеспечивается генератором 3 СВЧ-энергии, а образующаяся смесь охлаждается при уличной температуре (температуре наружного воздуха), при которой работает предлагаемое устройство. Особенно заметно это влияние при температурах испытаний 20 и 40°C , соответствующих температурам эксплуатации дорожных покрытий в летнее время.

Оптимальное количество полиолефиновых отходов для битумнополимерных покрытий составляет $7\div 12\%$ (табл. 1 и 2). Атактический полипропилен в силу своей хрупкости при 0°C и высокой склонности к окислению может быть рекомендован для применения в дорожных покрытиях только в определенных климатических зонах и при соответствующей дополнительной стабилизации.

Таблица 1

Свойства композиций на основе битума и полиэтилена

Состав композиции, %		Растяжимость, см, при		Температура хрупкости, $^{\circ}\text{C}$	Температура размягчения, $^{\circ}\text{C}$
битум	полиэтилен	25°C	0°C		
100	—	5	1,1	-8	72
90	10	1,6	3,2	-15	107
90	10	1,7	3,4	-14	106

Отходы полистирольных пластиков, введенные в битумные композиции в небольших количествах, также оказывают положительное влияние на свойства композиций. Если сравнить свойства таких композиций со свойствами стандартных битумно-минеральных смесей (табл. 2), то нетрудно заметить, что добавка полистирольных отходов приводит к существенному увеличению прочностных показателей.

Свойства асфальто-полистирольных композиций

Состав композиции, % (масс.)			Разрушающее напряжение при растяжении σ , МПа			Термостабильность, (σ_{50}/σ_0) 100%	Водостойкость, % (об.)
битум	отходы полистирола	минеральный материал	при 50 °С (σ_{50})	при 20 °С (σ_{20})	при 0 °С (σ_0)		
7	1	92	2,7	3,7	9,1	33,2	0,95
7	4	89	7,1	9,2	12,8	65,1	1,00
4	8	88	11,6	11,7	23,0	50,4	1,00
8	0	92	1,6	2,3	11,1	14,5	0,80

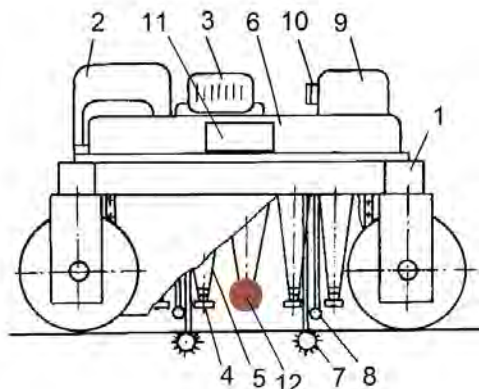


Рисунок 1 – Устройство для регенерации асфальтобетонного дорожного покрытия

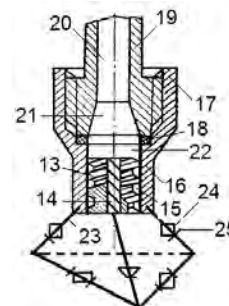


Рисунок 2 – Форсунка для распыления поверхностно-активного вещества

На распределительных трубах 8 закреплены форсунки (рис.2) для распыления поверхностно-активного вещества, каждая из них состоит из двух соосных, связанных между собой, цилиндрических втулок: втулки 15 большего диаметра и втулки 16 меньшего диаметра. Внутри втулки 16 меньшего диаметра, расположен шнек 13, жестко связанный с ее внутренней поверхностью, например запрессованный в нее. Внешняя поверхность шнека 13 представляет собой винтовую канавку с правой (или левой) нарезкой. При этом между внутренней поверхностью втулки 16 меньшего диаметра и внешней поверхностью шнека 13 образована винтовая внешняя полость 15 шнека 13 [1,с.15].

Список использованной литературы:

1. Кочетов О.С. Установка Кочетова для быстрого восстановления асфальтобетонного дорожного покрытия в случае его выхода из строя в результате ЧС. Патент на изобретение RUS 2572877 25.12.2014.

© Кочетов О.С., Булаев В.А., Булаев И.В., 2017

УДК 004.9

Д.С. Латышев
магистрант 2 курса
ФГБОУ ВО «ТГТУ»
г. Тамбов, Российская Федерация

КРАТКИЙ ОБЗОР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье предпринята попытка отразить применяемые в настоящее время информационные технологии

в юридической деятельности. Приведен краткий обзор информационных систем и задачи, решаемые с их помощью. Сделан вывод об эффективности использования информационных технологий в юридической сфере.

Ключевые слова

Информационные системы, юридическая деятельность, автоматизация.

Начало 21-го века тесно связано с активным развитием индустрии современных информационных технологий, коснувшимся на сегодняшний день практически всех сфер человеческой деятельности. Не стала исключением и юридическая отрасль [3, 5]. Информационные технологии в юридической деятельности помогают значительно ускорить получение, обработку, передачу, хранение и последующий анализ необходимой информации. На сегодняшний день уже разработано и успешно применяется большое количество разнообразных информационных систем (ИС).

В рамках данной статьи предпринята попытка рассмотреть наиболее используемые в настоящее время в юридической деятельности ИС.

В соответствии с п. 3 ст. 2 Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», информационная система – совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств [1].

Автоматизированные информационные системы (АИС) – совокупность программных и аппаратных средств, предназначенных для хранения и (или) управления данными и информацией.

В соответствии с целями настоящего исследования наиболее верной следует считать классификацию АИС по функциональным возможностям. При таком подходе можно выделить следующие виды АИС, применяемые в юридической деятельности:

- автоматизированные информационно-справочные системы (АИСС);
- автоматизированные информационно-логические системы (АИЛС);
- автоматизированные рабочие места (АРМ);
- автоматизированные системы управления (АСУ);
- экспертные системы (ЭС) и системы поддержки принятия решений [4].

АИСС – это системы, работающие в интерактивном режиме и предназначенные для сбора, систематизации, хранения и поиска информации в конкретной области знаний. Одним из основных направлений профессиональной юридической деятельности является справочная информационно-правовая работа, связанная с поиском, обработкой, систематизацией и использованием правовой информации. С появлением персональных компьютеров справочная работа вышла на качественно новый уровень, основным ее инструментом стали электронные справочные правовые системы (СПС), при помощи которых можно быстро найти любую информацию правового характера.

Наиболее распространенными в правовой области являются АИСС «Гарант», «КонсультантПлюс», «Кодекс». У каждой из названных СПС существуют свои достоинства и недостатки, не имеющие в настоящее время принципиального значения; они являлись более значимыми на начальном этапе внедрения. К ним можно отнести, например, различия по объему и видам правовой информации, по семантическим основаниям поиска информации, по уровню удобства использования и др. Целесообразно использовать их в комплексе, т.к. в целом все СПС в чем-то дополняют друг друга.

Более сложными информационными системами являются интеллектуальные системы и технологии, основанные на идеологии искусственного интеллекта и позволяющие решать логические задачи. АИЛС предоставляют пользователю возможность не только выполнять поиск правовой информации, но и решать задачи путем выполнения специальных логических процедур. Примером такой системы может служить подсистема «След», разработанная для органов прокуратуры. При помощи этой системы транспортные прокуроры получают методические описания и рекомендации по расследованию преступлений, совершаемых на транспорте. На основании описания следственной ситуации система предлагает

соответствующие методы ее решения.

Автоматизированное рабочее место (АРМ) – это предметно-ориентированная автоматизированная система непосредственно на рабочем месте специалиста, предназначенная для автоматизации его профессиональной деятельности. АРМ любого информационного работника должен удовлетворять следующим требованиям: адаптация на пользователя и проблемная ориентация на задачи конкретного специалиста [2]. АРМ предназначены для автоматизации планирования работы, контроля сроков исполнения, движения служебных документов, методического обеспечения профессиональной деятельности, включая автоматизацию процесса составления стандартных документов. В качестве примера автоматизированных рабочих мест, удовлетворяющих требованиям конкретных юридических специализаций, можно привести «АРМ следователя (дознателя)», «АРМ «ЮРИСТ», «АРМ Юриста (адвоката)» и др.

Прикладная система «АРМ «ЮРИСТ» является средством организации труда ученых-правоведов, юристов, экспертов и обеспечивает полный цикл экспертно-аналитических работ в области анализа и систематизации законодательства, а также разработки и экспертизы нормативно-правовых документов.

«АРМ Юриста (адвоката)» предназначен для эффективной организации работы юриста, позволяет удобно организовать хранение и обеспечить быстрый доступ к информации о делах и участниках, имеет возможность в кратчайшие сроки создавать документы с использованием информации из базы данных о делах, исках и участниках процесса.

Автоматизированные системы управления (АСУ) – комплекс программных и технических средств, предназначенных для автоматизации управления различными объектами. Автоматизированная система управления обеспечивает автоматизированный сбор и передачу информации об управляемом объекте, переработку информации и выдачу управляемых воздействий на объект управления. Примером современной АСУ может служить АСУ «Юрайт: Управление юридическим подразделением». В этой системе учтены все требования и нужды юридических департаментов.

Экспертные системы (ЭС) представляют собой системы искусственного интеллекта, включающие базу знаний, набор правил и механизм вывода, позволяющие распознать ситуацию, сформулировать решение или дать рекомендацию для выбора действия. Экспертные системы предназначены для накопления, обработки знаний из некоторой области с целью выработки новых решений практических задач [4]. В качестве примера ЭС, применяемых на практике в юридической деятельности в России можно привести ЭС: ЭС "Балэкс" (обеспечивает проведение баллистической экспертизы), ЭС "Кортик" (обеспечивает проведение экспертизы холодного оружия) и др.

Основываясь на вышеизложенном материале можно сделать вывод о том, что, в настоящее время в России разработано и внедрено большое количество разнообразных информационных систем, позволяющее сотрудникам юридической сферы эффективно решать свои профессиональные задачи.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 01.10.2017) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]: КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/.
2. Бурцева, Е.В. Информационные технологии в юриспруденции [Текст]: учеб. пособ. / Е.В. Бурцева, А.В. Селезнёв, В.Н. Чернышов. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО ТГТУ, 2012. – 104 с.
3. Информационные технологии в юридической деятельности [Текст]: учеб. пособ. / С.Я. Казанцев [и др.]. – М.: Юнити-Дана, 2014. – 335 с.
4. Литвинов, В. Информационные технологии в юридической деятельности [Текст]: учеб. пособ., стандарт третьего поколения / В. Литвинов – СПб.: Питер, 2013. – 320 с.
5. Правовая информатика: учеб. и практикум для прикладного бакалавриата [Текст]: / В. Д. Элькин [и др.]. – М.: Юрайт, 2014. – 398 с.

© Латышев Д.С., 2017

А.В.Садыков, к.т.н., доцент
НХТИ (филиал) ФГБОУ ВО «КНИТУ»
А.М.Абдуллин, к.т.н., доцент
НХТИ (филиал) ФГБОУ ВО «КНИТУ»
г.Нижнекамск, Российская Федерация

ТЕПЛОВОЙ РАСЧЕТ ТОПОЧНОЙ КАМЕРЫ ТРУБЧАТОЙ ПЕЧИ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫМ МЕТОДОМ

Аннотация

Рассматривается сложный теплообмен в радиантной камере трубчатой печи коробчатого типа. Математическая модель содержит двумерные уравнения переноса излучения, энергии, движения, неразрывности, k – ϵ модели турбулентности и двухшаговой модели горения метана. Рассчитаны поля локальных характеристик сложного теплообмена в камере радиации.

Ключевые слова

Трубчатая печь, теплообмен, излучение

Трубчатые печи находят широкое применение в нефтехимической промышленности. В радиантных камерах этих печей происходит ряд сложных физико-химических процессов. Тепло реакционным трубам в основном передается излучением от пламени, раскаленных поверхностей огнеупорной футеровки и частично конвекцией от продуктов сгорания топлива.

Исследования проведены для трубчатой печи конверсии природного газа типа БПК-9000 со сводовым сжиганием газообразного топлива. Топочная камера печи состоит из 5 радиантных секций, образованных 4 рядами вертикально расположенных реакционных труб и боковыми стенками печи. Ширина центральных секций равна 2м, боковых секций - 1,42м. Длина радиантной камеры - 11,1м. Общее количество труб 128, диаметр 134x12 мм, обогреваемая длина – 11,7м. На своде радиантной камеры симметрично относительно трубчатых экранов расположены 65 горелок – 5 рядов по 13 горелок (по одному ряду на каждую секцию). Упрощенная схема части средней секции радиантной камеры приведена на рис. 1.

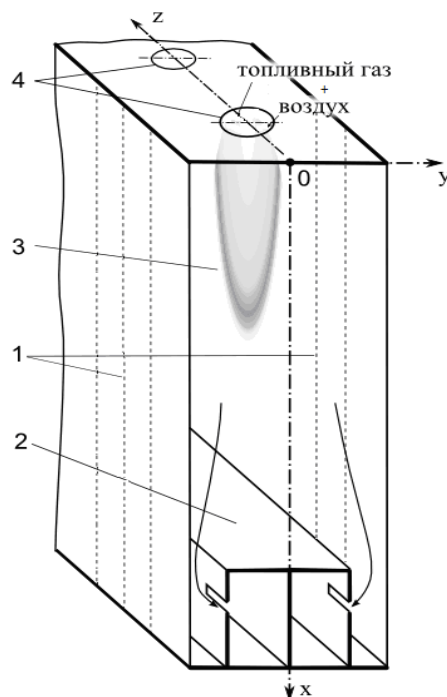


Рисунок 1 – Упрощенная схема части средней секции камеры радиации: 1 – трубчатый экран; 2 – шахта для отсоса дымовых газов; 3 – факел; 4 – горелки.

Рассматриваемая печь характеризуется малой шириной топочной камеры по сравнению с ее длиной и высотой. Изменение параметров потока по длине z (рис.1) намного меньше, чем по ее ширине y и высоте x . Поэтому задача радиационно-конвективного теплообмена рассматривается в двумерной постановке. Малый диаметр реакционных труб по сравнению с размерами камеры радиации и малый шаг между ними позволяют заменить трубный ряд сплошной плоской стенкой, проходящей по осям труб. Эффективная степень черноты $\epsilon_{\text{эф}}$ и отражательная способность $r_{\text{эф}}$ такой стенки обычно вычисляются по формулам, приведенным в [1]. Для решения задачи использован дифференциальный метод, который подробно описан в [1, 2]. Учитывается переменность теплофизических свойств. Ряд горелок на своде заменяется сплошной узкой щелью с поперечным сечением, равным общей площади амбразур всех горелок, расположенных в одном ряду.

Математическая модель задачи содержит стационарные уравнения энергии, переноса излучения, движения, неразрывности, k - ϵ модели турбулентности, модели горения, а также граничные условия к этим уравнениям. Приведем основные уравнения для средней секции. Вертикальная плоскость, проходящая по осям горелок, является плоскостью симметрии. Поэтому достаточно рассмотреть половину средней секции. Распределение температур в топочной камере находится в результате решения уравнения энергии

$$c_p \rho u \frac{\partial T}{\partial x} + c_p \rho v \frac{\partial T}{\partial y} = \frac{\partial}{\partial x} \left[(\lambda + \lambda_T) \frac{\partial T}{\partial x} \right] + \frac{\partial}{\partial y} \left[(\lambda + \lambda_T) \frac{\partial T}{\partial y} \right] + Q_v - \text{div} \bar{q}_p. \quad (1)$$

Здесь u, v – компоненты вектора скорости \vec{V} по осям Ox, Oy соответственно; ρ – плотность дымовых газов; c_p – изобарная теплоемкость; λ, λ_T – коэффициенты молекулярной и турбулентной теплопроводности соответственно; $T=T(x,y)$ – температура в точке с координатами x,y ; Q_v – объемная плотность тепловыделения в результате горения топлива; \bar{q}_p – вектор плотности интегрального по спектру лучистого потока тепла.

Для нахождения распределения Q_v в объеме средней секции решаются дифференциальные уравнения двухшаговой модели горения метана. Объемная мощность лучистых потоков $\text{div} \bar{q}_p$ в уравнении (1) определяется путем решения уравнения переноса излучения (УПИ). На поверхности нагрева граничное условие к УПИ ставится с учетом диффузного излучения и отражения от стенок. Для решения УПИ используется S_4 – приближение метода дискретных ординат (МДО). МДО для двумерной прямоугольной геометрии подробно рассмотрен в [3].

Поле скоростей находится в результате решения осредненных уравнений движения и неразрывности

$$\begin{aligned} \rho u \frac{\partial u}{\partial x} + \rho v \frac{\partial u}{\partial y} &= -\frac{\partial p}{\partial x} + \frac{\partial}{\partial x} (\mu_{\text{эф}} (2 \frac{\partial u}{\partial x} - \frac{2}{3} \text{div} \vec{V})) + \frac{\partial}{\partial y} (\mu_{\text{эф}} (\frac{\partial u}{\partial y} + \frac{\partial v}{\partial x})) + f_1, \\ \rho u \frac{\partial v}{\partial x} + \rho v \frac{\partial v}{\partial y} &= -\frac{\partial p}{\partial y} + \frac{\partial}{\partial x} (\mu_{\text{эф}} (\frac{\partial u}{\partial y} + \frac{\partial v}{\partial x})) + \frac{\partial}{\partial y} (\mu_{\text{эф}} (2 \frac{\partial v}{\partial y} - \frac{2}{3} \text{div} \vec{V})) + f_2, \\ \frac{\partial(\rho u)}{\partial x} + \frac{\partial(\rho v)}{\partial y} &= 0, \end{aligned}$$

где $\mu_{\text{эф}} = \mu + \mu_t$; μ, μ_t – коэффициенты молекулярной и турбулентной вязкости соответственно; p – давление дымовых газов в топочной камере; f_1, f_2 – массовые силы [1]. Состояние дымовых газов рассматривается в приближении идеального газа.

Для уравнений движения на твердой границе ставятся условия «прилипания» и «непроницаемости». На входном сечении задается скорость истечения газов, определенная исходя из расхода топлива на топочную камеру, коэффициента избытка воздуха и других исходных данных. На твердой границе диффузионный поток кинетической энергии турбулентности полагается равным нулю. На плоскости симметрии ставится условие симметрии. Для уравнения энергии, уравнений модели горения, модели турбулентности на входном участке ставится граничное условие первого рода. На выходе из топки задается граничное условие второго рода. Для уравнения неразрывности на выходном сечении задается нулевое избыточное давление покидающих топку дымовых газов. На поверхности свода, пода, шахты для отвода

дымовых газов для уравнения энергии ставится условие адиабатности. Для уравнения энергии на поверхности нагрева задается граничное условие первого рода.

Для получения дискретных аналогов уравнений сохранения использован метод контрольных объемов. При аппроксимации уравнений применена разностная сетка «шахматного» типа. В расчетах использована неравномерная сетка.

В топочной камере в основном излучают и поглощают энергию CO_2 , H_2O и сажистые частицы. Для вычисления интегрального по спектру коэффициента поглощения газообразных продуктов сгорания использована модель взвешенной суммы серых газов [4]. Наши программы позволяют рассчитывать лучистые тепловые потоки с использованием модели широкой полосы. В таком случае УПИ решается для каждой полосы и лучистые потоки определяются суммированием по спектральным полосам. Степень черноты наружной стенки реакционных труб принята равной 0,9, при которой эффективная степень черноты $\varepsilon_{\text{эф}}=0,74$. Степень черноты футеровки равна 0,67.

По нормативному методу выполнен расчет ряда интегральных параметров. Эти значения использованы в дальнейшем в качестве исходных данных. Исходные данные для расчета радиационно-конвективного теплообмена: расход воздуха в радиантную камеру $14,807 \text{ м}^3/\text{с}$; скорость газов на входе в камеру радиации $5,069 \text{ м/с}$; начальная температура горения топливной смеси $882 \text{ }^\circ\text{C}$.

Рассчитаны поля локальных характеристик радиационно-конвективного теплообмена и аэродинамики в камере радиации. Некоторые из полученных результатов приведены ниже. На рис.2 показаны изотермы в объеме топочной камеры. Наибольшие температуры продуктов сгорания получаются в области горения топлива. Большая часть объема камеры заполнена продуктами сгорания, температура которых уменьшается от 1770K до 1400K . Температура дымовых газов уменьшается в направлении шахты для отвода газов и составляет 1170K на перевале. Доля конвекции в тепловом балансе составляет 7%.

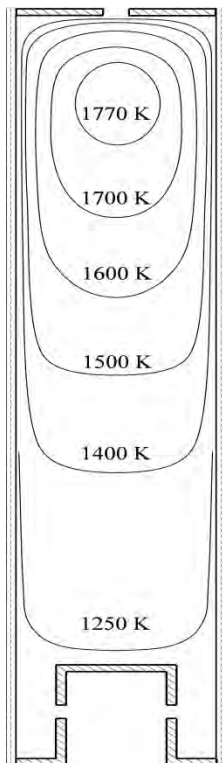


Рисунок 2 – Изотермы (T , K) в радиантной секции

Список использованной литературы:

1. Садыков А.В. Методика расчета сопряженного теплообмена в трубчатой печи производства водорода в рамках дифференциального метода // Известия вузов. Проблемы энергетики. 2013. №7-8. С.3-11.
2. Абдуллин А.М. Численный метод определения температуры излучающей стенки в трубчатых печах // Известия вузов. Проблемы энергетики. 2012. №11-12. С.30-39.

3. Садыков А.В. К расчету лучистых тепловых потоков в прямоугольных областях методом дискретных ординат // Известия вузов. Проблемы энергетики. 2016. №3-4. С.13-21.
4. Smith T. F., Shen Z.F., Friedman J.N. Evaluation of Coefficients for the Weighted Sum of Gray Gases Model // J. Heat Transfer. 1982. №104. P. 602–608.

© Садыков А.В., Абдуллин А.М., 2017

УДК 539.3

Д.Е. Страхов

к.т.н, доцент КГАСУ, г.Казань, РФ

E-mail: strachovde@mail.ru

Сахапова А.И.

студент 3курса КГАСУ, г.Казань, РФ

E-mail: wertea@yandex.ru

ОБЪЕМНЫЕ КОНЕЧНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ В РЕКОНСТРУИРУЕМЫХ ЗДАНИЯХ

Аннотация

Данная работа посвящена исследованию возможности эффективного применения программного комплекса Лира-САПР, для решения нетиповых задач с использованием объемных конечных элементов.

В данном исследовании проводится анализ несущей системы здания Пожарной каланчи в городе Сарапул, являющейся памятником архитектуры федерального значения.

Ключевые слова

Реконструкция, расчетные модели, объёмные конечные элементы, расчетные комплексы, кирпичные своды.

На сегодняшнее время метод конечных элементов является самым распространенным инструментом, лежащим в основе значительного большинства современных программных комплексов (таких как ЛИРА-САПР, MicroFe (микрофе), STARK ES (старк) и т.д). Разнообразие решаемых задач обеспечивается большим количеством библиотек конечных элементов, включающих стержневые, пластинчатые и объемные элементы.

В большинстве современных задач, по определению усилий в несущих элементах, при расчетах инженерных конструкций, используют стержневые и пластинчатые элементы. Использование данных элементов позволяет с довольно точно определять внутренние усилия в элементах, при достаточно малом соотношении габаритов сечения к длине конструктивного элемента. Однако, существует определенная область практических задач в которых пластинчатые элементы недостаточно полно отражают напряженно-деформированное состояние исследуемых конструкций. К таким задачам можно отнести:

- задачи в которых габариты сечения сопоставимы с длинами элементов (объемные сложные ростверки, толстые стены в основаниях высотных зданий и так далее.);
- задачи в которых используется ортотропный материал (кладка стен, обычная и клееная древесина, композиционные материалы).

Решения данных задач известны, как методами численного моделирования конструкции различной конфигурации [1; 2], так и экспериментальным изучение механизмов разрушения в том числе и кирпичных сводов [3; 4]. Программное обеспечение лидеров отрасли широко использует различные типы конечных

элементов, в том числе и объемные конечные элементы в виде тетраэдров и параллелепипедов. Данные элементы включают в себя возможность задания линейной и нелинейной ортотропии, нелинейных характеристик таких как анизотропия, пластичность, ползучесть. Возможности моделирования подвижек опор, что часто имеет большое влияние на поведение конструкций выполненных из кирпичной кладки [5]. Здесь, наиболее актуально использование объемных элементов, что позволяет существенно повысить релевантность создаваемой модели, и получаемых результатов. Следует отметить, что моделирование реконструируемых зданий сложной конфигурации представляет собой достаточно сложную задачу [6], с необходимостью применения программных комплексов, способных моделировать сложные конструктивные элементы [7]. Нагрузки приняты согласно нормативам строительства [8]. Максимальные допустимые напряжения в кирпичной кладке приняты согласно [9].

В предлагаемой работе, для более точного и детального анализа поведения несущего остова здания Пожарной каланчи в городе Сарапул, являющимся памятником архитектуры федерального значения, использовались объемные конечные элементы. Данный подход к решению поставленной задачи, был продиктован ортотропным материалом кладки и довольно габаритным поперечным сечением исследуемых элементов.

Интерес в этой работе представляли действительные распределения напряжений, возникающие в кирпичной кладке здания с прогнозированием исследуемого напряженно-деформированного состояния во времени.

Конструктивная схема исследуемого здания – стеновая, с основными несущими наружными и внутренними кирпичными стенами.

Наружные и внутренние несущие и самонесущие стены первого этажа выполнены толщиной 710 мм - 1000 мм. Наружные и внутренние несущие и самонесущие стены второго этажа выполнены толщиной 640 - 900 мм. Толщина стен башни в уровне первого этажа - 1900 мм, в уровне второго и третьего этажа - 1800 мм, в уровне четвертого этажа – 1300 мм, в уровне пятого этажа - 1000мм, в уровне смотровой площадки - 610мм. Фундаменты здания – под наружные и внутренние несущие стены выполнены ленточными, из бутового камня и кирпичного боя. Глубина заложения фундаментов наружных стен здания с учетом уклона поверхности земли равна 1,9-2,5метра от уровня поверхности земли. Глубина фундамента башни заложеной в центральной части здания, составляет 3,27 м от уровня чистого пола.

Перекрытия первого этажа здания выполнены комбинированными:

- самонесущие, в виде сводов из керамического кирпича на известковом растворе по стальным рельсам;
- несущие, в виде деревянных балок с опиранием на кирпичные стены.

Перекрытия второго этажа (чердачные) – выполнены с продольным или поперечным расположением несущих деревянных балок.

Расчет несущего каркаса выполнен в ПК Лира САПР. Общий вид модели представлен на рисунках 1-3. Расчетная модель включала в себя несущие стены, своды, деревянное перекрытие, стальные балки под своды. Предельным состоянием является достижение критических напряжений равных расчетному сопротивлению растяжению кладки. Состояние конструкций в закритической стадии работы не рассматривалось.

Собственный вес грунтовых засыпок прикладывался в случае перекрытия к балкам под своды, в случае чердачного покрытия к несущим стенам в уровне примыкания чердачных балок перекрытия. Нагрузки приняты согласно нормативам строительства [8]. Максимальные допустимые напряжения в кирпичной кладке приняты согласно [9].

Общий вид здания и модели представлены на рисунках 1-4. Результаты статического расчета с учетом упругого основания приведены на рисунках 6-9. Напряжения в элементах приведены в МПа, ось X расположена вдоль длинной стороны здания.

Результаты расчета (таблица 1) приводятся для несущих стен по осям которые приняты согласно рисунка 5.



Рисунок 1 – Общий вид главного фасада здания

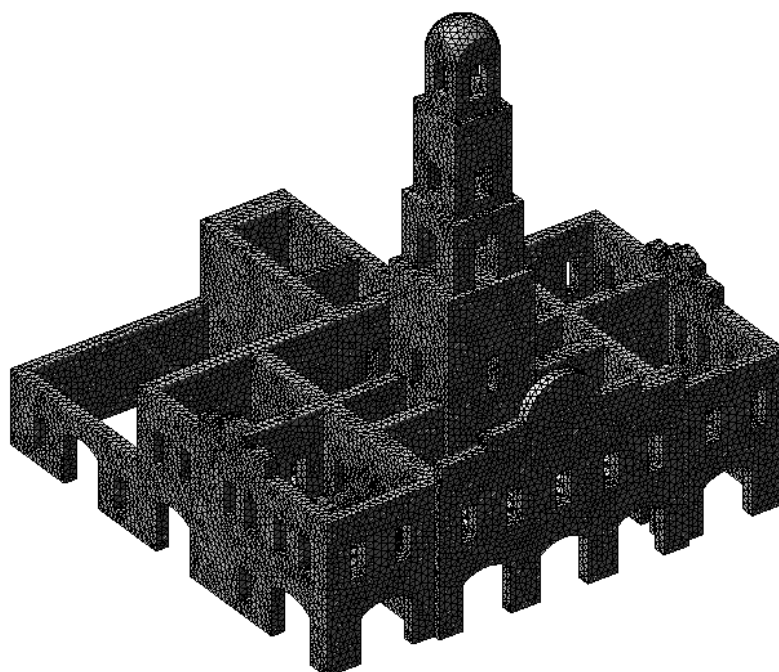


Рисунок 2 – Расчетная схема, пожарной каланчи в г. Саратове

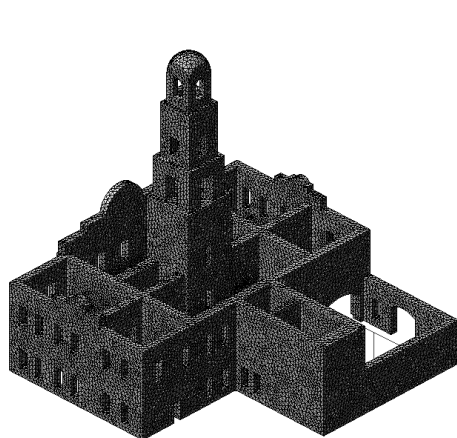


Рисунок 3 – Расчетная схема, вид слева

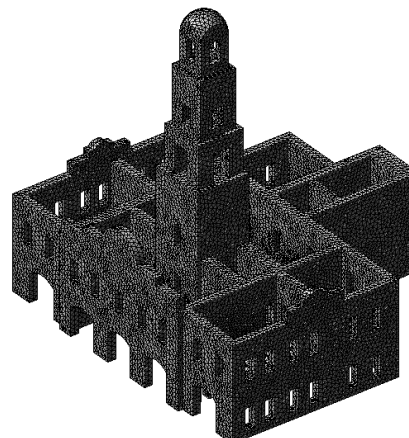


Рисунок 4 – Расчетная схема вид справа

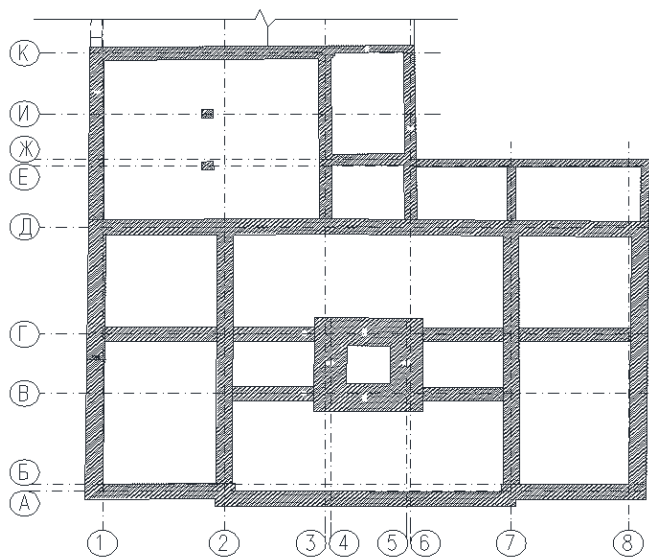


Рисунок 5 – План здания в осях 1-8/А-К

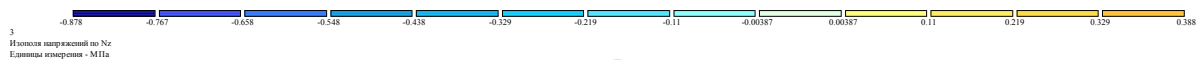


Рисунок 6 – Максимальные вертикальные напряжения в здании

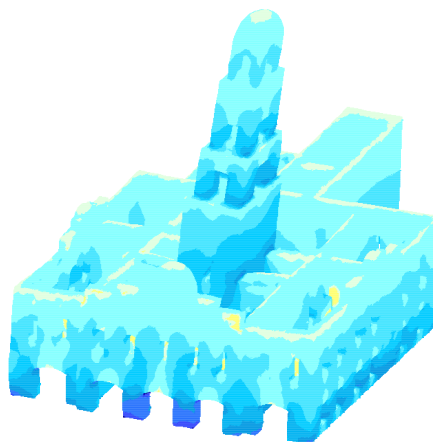


Рисунок 7 – Максимальные вертикальные напряжения в здании при действии ветровой нагрузки по Y и собственного веса



6
Изокола напряжений по Nz
Единицы измерения - МПа

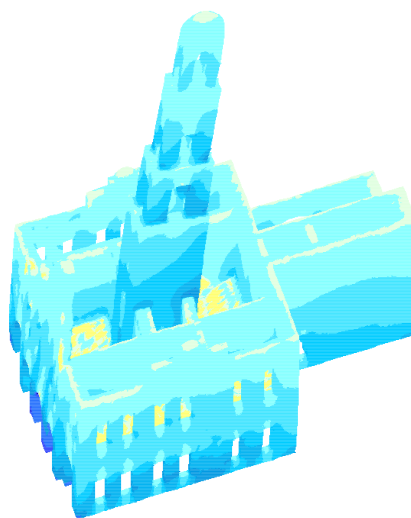


Рисунок 8 – Максимальные вертикальные напряжения в здании при действии ветровой нагрузки по X и собственного веса

Вертикальные напряжения на обрез фундамента приведены на рис. 9.

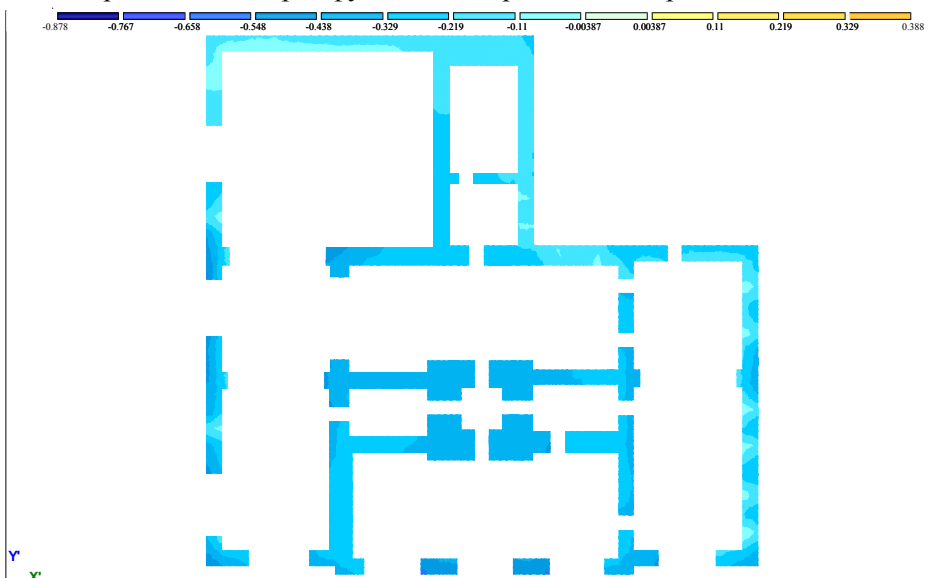


Рисунок 9 – Вертикальные напряжения на обрез фундамента

Таблица 1

Действующие напряжения в стенах

Координаты стены	Напряжения (МПа)				Процент использования
	Сжатия		Растяжения		
	По высоте	Вдоль стены	По высоте	Вдоль стены	
A/1-8	0.72	0.252	0.074	0.126	80%
B/1-8	0.461	0.316	0.06	0.04	59%
Г/1-8	0.511	0.218	0.073	0.073	57%
Д/ 1-8	0.512	0.189	0.085	0.108	68%
К/1-6	0.707	0.119	0.03	0.03	78%
1/К-А	0.626	0.181	0.0782	0.113	71%
2/Д-А	0.57	0.165	0.712	0.118	73%
3/К-А	0.45	0.179	0.001	0.0897	55%
5/К-А	0.587	0.089	0.001	0.089	65%
7/Д-А	0.457	0.135	0.06	0.0674	51%

По результатам анализа полученных напряжений в стенах, бутовом фундаменте - прочность всех несущих элементов обеспечена.

Таким образом, применение объёмных элементов в расчетной схеме здания при решении задач реконструкции объектов архитектурного наследия, показало свою эффективность в анализе напряженно-деформированного состояния.

Список использованной литературы:

1. Milani G. (2015). Upper bound sequential linear programming mesh adaptation scheme for collapse analysis of masonry vaults. *Advances in Engineering Software*. № 79. P. 91–110.
2. Tianyi Yi. PhD Thesis. Experimental Investigation and Numerical Simulation of an Unreinforced Masonry Structure with Flexible Diaphragms. Georgia Institute of Technology. 2004. 671 p.
3. Anania L., Badala A., D'Agata G. (2013) The post strengthening of the masonry vaults by the Ω -Wrap technique based on the use of C-FRP. *Construction and Building Materials*. 2013. №. 47. P. 1053–1068.
4. Cancelliere I., Imbimbo M., Sacco E. (2010) Experimental tests and numerical modeling of reinforced masonry arches. *Engineering Structures*. 2010. № 32. P. 776–792.
5. Павлов, В. В. Экспериментальные исследования работы усиленных кирпичных арок при горизонтальной подвижке опор / В. В. Павлов, Е. В. Кхорков // Известия Казанского государственного архитектурно-строительного университета. – 2014 – № 2 – С. 90–96.
6. Беспалов В.В., Зимин С.С. Прочность каменной кладки сводчатых конструкций // Строительство уникальных зданий и сооружений. 2016. № 11(50). С. 37–51.
7. Зимин С.С., Беспалов В.В., Казимирова А.С. Расчетная модель каменной арочной конструкции // Вестник Донбасской национальной академии строительства и архитектуры. 2015. №3(113). С. 33–37.
8. СП 20.13330.2016 «Свод Правил. Нагрузки и воздействия».
9. СП 15.13330.2012 «Свод Правил. Каменные и армокаменные конструкции».

© Срахов Д.Е., Сахапова А.И., 2017

УДК 005.1

И.И. АнаньевМагистрант, 3 курс, БАГСУ
г. Уфа, РФ**ВЗАИМОСВЯЗЬ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА И СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ****Аннотация**

В статье рассмотрена взаимосвязь бережливого производства и стратегического планирования на предприятии. Особое внимание уделено принципам концепции бережливого производства, а также необходимости их учета при стратегическом планировании деятельности предприятия.

Ключевые слова

Производственный процесс, бережливое производство, стратегическое планирование, концепция бережливого производства

На современном этапе на территории Российской Федерации наблюдается все большее распространение стратегического управления. Инновационная экономика характеризуется ростом количества участников рынка и совершенствованием конкуренции, что является результатом глобализационных процессов. Применительно к отдельным предприятиям наиболее актуальной является задача повышения уровня конкурентоспособности и эффективности деятельности. Решение представленной задачи осуществляется благодаря применению инновационных технологий управления бизнес-процессами [2, с. 89].

В мировой практике наиболее распространение в рамках управления предприятием получил процессный подход. Современные концепции менеджмента, которые применяют этот подход, представлены такими управленческими технологиями, как «всеобщее управление качеством» (Total Quality Management); «производство точно в срок» (just in Time Management); «бережливое производство» (Lean Production) и др. Использование представленных технологий за счет рассмотрения предприятия в качестве единого процесса, позволяет вносить изменения в составные элементы производственного процесса [2, с. 91].

Кроме того, применение данного подхода в рамках управления способствует обеспечению длительного успеха за счет удовлетворения требований потребителей и получения выгоды от работников, акционеров и общества. Основанием для достижения предприятием новых конкурентных преимуществ являются процессы реинжиниринга бизнес-процессов, разработки и внедрения системы менеджмента качества, устранения потерь при производстве продукта. Так, в соответствии с процессным подходом к управлению необходимо осуществлять разработку комплекса функциональных стратегий, в которых реализуются бизнес-процессы в различных структурных подразделениях предприятия. В сущности, функциональные стратегии признаются основными элементами стратегической системы управления предприятием, способствующие предопределению задач по достижению конкурентных преимуществ предприятия.

В условиях жесткой конкуренции образование функциональных стратегий предприятий предполагает необходимость реализации стратегий с учетом формирования условий для эффективного осуществления общей конкурентной стратегии. Обеспечением представленной реализации выступает сбалансированность потоков ресурсных воздействий на протекание бизнес-процессов при реализации функциональных стратегий предприятия. Значительное усиление позиций предприятия на рынке возможно за счет создания, производства и вывода на рынок инновационного продукта. Основной причиной такого усиления является то, что предприятие за счет формирования комплекса технологических инноваций, акцентирует внимание на достижение высоких показателей эффективности и результативности собственной деятельности [3, с. 209].

Таким образом, перед менеджментом предприятия возникает задача, связанная с разработкой и

внедрением организационных (концепция бережливого производства, гибкая автоматизация и др.) и управленческих инноваций (всеобщее управление качеством, производство точно в срок и др.). Ключевой целью решения этих задач становится формирование новых организационно-производственных структур и новых методов управления производственным процессом.

Стратегия снижения производственных затрат и издержек на предприятии за счет концепции бережливого производства основывается на методе функциональной декомпозиции, ее формирование осуществляется благодаря конкретной структуре. Сущность такого метода заключается в определении некоторых базовых элементов из функциональной стратегии в соответствии с декомпозицией общей конкурентной стратегии предприятия.

Таким образом, производственная система, которая основана на концепции бережливого производства, нацелена на максимально возможное исключение потерь. Такое положение свидетельствует о том, что в рамках управления производством, происходит идентификация того, какое действие, операция или процесс не добавляют ценности продукту с точки зрения клиента. Кроме того, рассмотрение таких действия, операций или процессов осуществляется в качестве потерь предприятия.

В состав основных принципов концепции бережливого производства необходимо отнести [1, с. 30]:

- максимизация ценности продукта для потребителя в любом производственном процессе;
- выявление и осознание всеми участниками процесса потока формирования ценности продукта, основанием которого является анализ имеющихся процессов и определение источников потерь за счет «фотографий» происходящего на предприятии в реальности;
- осуществление постоянного движения продукта во всем технологическим стадиям;
- «вытягивание» продукта клиентом, которое представляет собой способность производителя спроектировать и произвести продукт, необходимый для потребителя;
- совершенствование организации производственного процесса для всех заинтересованных сторон, которое предполагает наиболее точное определение ценности, повышение скорости потока.

Таким образом, использование представленных принципов концепции бережливого производства способствует повышению эффективности и результативности производственного процесса. Так, использование основных принципов концепции бережливого производства должно осуществляться во всех структурных подразделениях предприятия и всеми работниками. Такое положение является основанием совершенствования и внедрения целевых преобразований на предприятии [4, с. 302].

Кроме того, принципы бережливого производства должны выступать в качестве «ядра» современных стратегий предприятий. Это связано с тем, что представленная концепция почти без существенных капитальных затрат способствует не только получению порядка на производстве, а именно – повышение производительности труда, снижение потерь и уровня травматизма, но и формировать требуемые начальные условия для осуществления сложных и дорогостоящих производственных и организационных инноваций. Таким образом, представленные мероприятия будут обеспечивать высокую эффективность производственной деятельности, в первую очередь, за счет кардинального изменения сознания сотрудников, а также отношения их к собственной деятельности. В данном случае отсутствует потребность в реализации значительных затрат [4, с. 303].

Таким образом, эффективное управления ресурсами предприятия благодаря бережливому производству выступает в качестве наиболее мощного инструмента влияния, который способствует росту эффективности предприятия, что позволяет получить положительный результат и показатели. Осуществление поддержки порядка, выработка привычки ухода за рабочим местом в соответствии с имеющимися стандартами, в том числе совершенствование выработанной системы за счет мониторинга технологий выполнения работы, за рабочим место и др. способствует облегчению их обслуживания.

Концепция бережливого производства иначе называется lean-менеджментом. При этом работа инструментов лин-менеджмента, который ориентирован на разные цели, осуществляется по-разному. При ориентации стратегии на получение максимальной прибыли, то предприятие направляет используемые методы бережливого производства на потребителя, в результате повышается уровень удовлетворенности клиентов, и, соответственно, прибыли. Результаты исследований свидетельствуют о том, что в соответствии

с этой системой происходит повышение производительности [1, с. 31].

Обязательным условием использования принципов ЛИН-менеджмента является интеграция с процессами долгосрочного планирования функционирования предприятия. Большое количество источников по бережливому производству свидетельствуют о том, что в качестве наиболее подходящего подхода, увязывающего стратегическое планирование и бережливое производство, выступает «хосин канри», представляющий собой концепцию циклического планирования и управления. Благодаря этой методологии происходит развертывание корпоративных целей предприятия до индивидуальных планов каждого сотрудника посредством формирования вектора Лин-трансформации.

«Хосин канри» представляет собой метод стратегического планирования, инструментом управления комплексными проектами, система управления качеством, которая учитывает требования и пожелания потребителя в рамках разработки новых продуктов. Также это понятие является операционной системой предприятия, которая обеспечивает надежное повышение прибыли. Этот метод является методом стратегического управления предприятием, в рамках которого происходит установление основных направлений деятельности предприятия, а также целей и используемых инструментов при выработке общего видения и общего плана действий [1, с. 31].

Отсюда следует, что на современном этапе развития стратегического планирования неотъемлемым моментом является использование основных инструментов лин-менеджмента в долгосрочном планировании с целью ориентации производственной системы на осуществление качественной работы, снижение потерь и максимизацию прибыли. Кроме того, одним из направлений бережливого производства являются непроизводительные усовершенствования, а именно:

- повышение надежности поставок;
- сокращение технологического срока производства продукции;
- повышение общества качества продукции.

Список использованной литературы:

1. Виноградов В. Ю., Сайфуллин А. А., Виноградова Н. В., Гибадуллин Р. З. Роль бережливого производства в современном мире // Молодой ученый. — 2015. — №20. — С. 30-31
2. Вумек Джеймс П., Джонс Дэниел Т. Бережливое производство: Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. – 473 с. – (Серия «модели менеджмента ведущих корпораций»)
3. Круглов М.Г. Инновационный проект: управление качеством и эффективностью: учеб. пособие. – М. : Издательство «Дело» АНХ, 2009. – 336 с. – (Серия «Образовательные инновации»)
4. Лайкер Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер; Пер. с англ. – 3-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. – 400 с. – (Серия «Модели менеджмента ведущих корпораций»)

© Ананьев И.И., 2017

УДК 005.1

И.И. Ананьев

Магистрант, 3 курс, БАГСУ

г. Уфа, РФ

ЗНАЧЕНИЕ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация

В статье рассматривается необходимость использования бережливого производства в современных предприятиях. Дано определение понятия «бережливое производство». Представлены виды потерь

производственной системы, на которые необходимо ориентироваться при использовании концепции бережливого производства. Раскрыты особенности использования бережливого производства на российских предприятиях.

Ключевые слова

Производство, бережливое производство, потери, принципы бережливого производства.

В связи с ухудшающейся экологической обстановкой правительства различных стран предъявляют требования к промышленным предприятиям более ответственного отношения к отрицательному влиянию, которое оказывается на окружающую природную среду. Благодаря реализации принципов бережливого производства имеется возможность уменьшения ресурсов, которые применяются для поддержки экономики, что оказывает положительное влияние на себестоимость производства, однако способствует избежанию большого количества проблем в долгосрочной перспективе. С этой целью существенным моментом является акцентирование внимания на оптимальное использования ресурсов, вместо увеличения производственных мощностей, которые связаны с увеличением потребления сырья [1, с. 30].

Бережливое производство (Lean Production) - это концепция управления производственным предприятием, основанием которой является постоянное стремление к предотвращению всех видов потерь. Началом использования данной концепции являются основные принципы компании «Toyota». Применение данной концепции способствует организации производства продукции с наименьшими затратами и в наиболее короткие сроки, а также с соблюдением уровня качества, необходимого клиенту.

Так, в 50-е гг. XX в. создателем производственной системы компании «Toyota» было выделено примерно 7 видов потерь, а именно [6, с. 84]:

- потери, связанные с наличием перепроизводства;
- потери времени, связанные с ожиданиями;
- потери, возникающие в связи с ненужной транспортировкой;
- потери в связи с лишними этапами обработки;
- потери, связанные с наличием лишних запасов;
- потери, вызванные ненужными перемещениями;
- потери, связанные с выпуском дефектной продукции.

В качестве дополнения к представленным принципам Джеффри Лайкером был сформулирован восьмой принцип бережливого производства, а именно – нереализованный творческий потенциал сотрудников. С целью снижения беспорядочных действий достаточным моментом является определение основных аспектов, на которые необходимо ориентироваться, а именно [6, с. 103]:

- сложность предполагает, что необходимо или исключить, или снизить количество сложных технологических решений, так как они предполагают необходимость больших затрат и признаются сложными для контроля;
- труд, при котором предполагается необходимость снижения «ненужной» деятельности рабочих;
- перепроизводство, в соответствии с которым необходимо производить продукцию в требуемых объемах для незамедлительной поставки потребителю, вместо отправки продукции на склад;
- пространство предполагает, что осуществляется оптимальное применение рабочего пространства за счет удобного размещения оборудования и снижения площади складов;
- энергия заключается в оптимальном применении энергии, осуществления энергоэффективного производства;
- дефекты, которые предполагают, что необходимо максимально уменьшить количество дефектов благодаря более совершенному технологическому циклу;
- сырье – стремления к максимальному использованию сырья и снижения отходов промышленности;
- простои – исключение случаев простоя оборудования, производство должно быть единым слаженным потоком;
- время, при котором исключаются задержки, длительные настройки или вынужденное бездействие

оборудования;

–транспортировка, предполагающие выполнение только необходимых действия для перемещения материалов, людей и информации, не оказывающих влияние на конечную ценность;

–безопасность труда, при котором исключается или снижается риск для работников.

Бережливое производства направлено также на осуществление непроизводительных усовершенствований, а именно:

–повышение надежности поставок;

–снижение технологического срока выпуска продукции;

–увеличение общих качественных характеристик продукции.

Таким образом, сущность бережливого производства можно объяснить в качестве процесса, который состоит из нескольких этапов, или принципов. Особого внимания заслуживают принципы бережливого производства, которые способствуют борьбе с потерями, предложенные Дж. Вумеком и Д. Джонсом. По мнению этих авторов, принципы бережливого производства могут быть представлены в качестве непрерывного циклического процесса, который включает в себя 5 этапов (рис. 1).



Рисунок 1 – Принципы бережливого производства о Дж. Вумеку и Д. Джонсу [2, с. 56]

На рисунке 1 представлены принципы бережливого производства, сформулированные Дж. Вумеком и Д. Джонсом. Кроме этих принципов необходимо выделить другие наиболее существенные, а именно [2, с. 58]:

–достижение высокого качества;

–гибкость;

–формирование долгосрочных отношений с потребителями.

Ключевая цель бережливого производства заключается в переходе к бережливому и эффективному производству с культурой постоянного совершенствования. Соответственно, бережливое производства выступает в качестве наиболее удачного сочетания передовой управленческой мысли последних десятилетий, является результатом систематизация опыта организации производственного процесса ведущих мировых компаний, таких как: Toyota, General Electric, Ford. В общем виде, бережливое производство представляет собой управленческую технологию, основанием которого является снижение издержек, увеличение эффективности и степени удовлетворения потребностей заказчика [4, с. 4].

Предприятия, в которых используется концепция бережливого производства, отмечают наличие положительной динамики производственного процесса. В то же время в других предприятиях наблюдается отрицательная динамика производства. Основной причиной такой ситуации является применение при внедрении беержливого производства исключительно инструментального подхода. Иными словами, на предприятии используются инструменты бережливого производства, без вовлечения сотрудников предприятия в новую системы производства. Соответственно, такой подход способствует получению результатов только на начальном этапе [5, с. 727].

Другие предприятия при внедрении бережливого производства не имеют достаточно развитых управленческих механизмов, что, в свою очередь, приводит к неудачам внедрения бережливого производства. Кроме того, необходимо акцентировать внимание на необходимость изменения культуры

предприятия и сделать такую культуру составной частью жизни персонала. Осуществление таких действий будет способствовать успешному внедрению бережливого производства на предприятии.

На современном этапе на территории России в связи с геополитическими процессами произошло существенное изменение экономической обстановки. Основной причиной такого положения является ввод санкций со стороны США, ЕС и других стран способствовало возникновению нарушений в деятельности бизнес-процессов большинства предприятий, которые реализуют программы инновационного развития. В связи с отсутствием доступа российских предприятий к иностранным финансовым рынкам сформировались значительные ограничения в сфере инновационного развития российских предприятий [5, с. 731].

Соответственно, на предприятиях наблюдается ограниченность ресурсов, что приводит к пересмотру как общего, так и инвестиционного бюджета. Такое положение способствует снижению расходов, направляемых на экстенсивный рост и переходят на интенсификацию деятельности, иными словами, более эффективному применению имеющихся ресурсов. Таким образом, происходит использование нераскрытого организационно-производственного потенциала и человеческого капитала.

Список использованной литературы:

1. Виноградов В. Ю., Сайфуллин А. А., Виноградова Н. В., Гибадуллин Р. З. Роль бережливого производства в современном мире // Молодой ученый. — 2015. — №20. — С. 30-31
2. Вумек Д. П., Джонс Д. Т. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / пер. с англ. М.: Альпина Паблишер, 2014. 472 с.
3. ГК «Оргпром» Выбор приоритетов в развитии производственной системы // Корпоративный менеджмент. 2015. [Электронный ресурс]. URL: http://www.cfm.ru/mamgement/manufact/Production_system.shtml (дата обращения: 07.12.2015).
4. КамАЗ: Трудно поверить, но такое бывает // Стандарты и качество. 2011. № 6. С. 4-6.
5. Мельников О. Н., Зайцев А. А. Перспективы перехода предприятий на инновационные концепции управления современным производством // Креативная экономика. 2015. Т. 9. № 6. С. 721-734.
6. Оно Т. Производственная система Тойоты: уходя от массового производства. М.: Издательство ИКСИ, 2012. 208 с.
7. Сарычева Т. Бережливая логистика // Управление компанией. 2006. № 6. С. 19-22

© Ананьев И.И., 2017

УДК 657.922

И.В. Лещукова

студентка 5 курса

Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П.Королева,
г. Самара, Российская Федерация

МЕТОД ОТКОРРЕКТИРОВАННЫХ ЧИСТЫХ АКТИВОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ПРИ ОЦЕНКЕ ПРЕДПРИЯТИЯ ЗАТРАТНЫМ ПОДХОДОМ

Аннотация

Необходимость для оценки стоимости бизнеса становится актуальной практически при всех видах его трансформации: при покупке и продаже предприятия; акционировании компании; слиянии или поглощении, а также в иных бизнес-ситуациях. Международным комитетом по оценочным стандартам выделяется три подхода к оценке: затратный, сравнительный и доходный. В Российской Федерации такую деятельность регулируют Закон об оценочной деятельности, а также Федеральные Стандарты Оценки. Каждый подход имеет свои методы для оценки. Затратный подход в оценке бизнеса предполагает использование метода ликвидационной стоимости и метода чистых активов.

Ключевые слова

Метод чистых активов, затратный подход, оценка стоимости бизнеса, чистая прибыль, активы, пассивы.

Метод стоимости чистых активов основан на анализе активов компании. Оценка, проведенная методом чистых активов, основана на анализе финансовой отчетности. Использование данного метода дает лучшие результаты при оценке действующей компании, обладающей значительными материальными и финансовыми активами. Она является индикатором финансового состояния организации на дату оценки, действительной величины чистой прибыли, финансового риска и рыночной стоимости нематериальных и материальных активов.

Этапы применения метода чистых активов:

- анализ данных бухгалтерского учета и отчетности предприятия с целью выявления перечня активов и пассивов, принимаемых к расчету стоимости предприятия затратным подходом;
- оценка рыночной стоимости объектов, отраженных в составе активов предприятия;
- оценка текущей стоимости объектов, отраженных в составе обязательств предприятия;
- расчет стоимости предприятия как разницы между рыночной стоимостью совокупности активов предприятия и текущей стоимостью его обязательств, внесение необходимых поправок.

В ходе начального этапа необходимо руководствоваться действующим на дату оценки порядком оценки стоимости чистых активов предприятия, утвержденным соответствующими органами. В настоящее время им является «Порядок определения стоимости чистых активов», утвержденный Приказом Министерства финансов РФ от 28.08.2014 г. № 84н.

На втором этапе применения метода чистых активов производится оценка объектов, отраженных в составе активов предприятия: объектов нематериальных активов, недвижимости, машин и оборудования, финансовых вложений, дебиторской задолженности, товарно-материальных ценностей и др.

В рамках третьего этапа оценка текущей стоимости объектов, отраженных в составе обязательств предприятия, осуществляется отдельно, по каждому объекту путем дисконтирования исходя из графика его погашения. При этом оценка текущей стоимости обязательств, как правило, осуществляется только при наличии документально подтвержденного графика погашения. В случаях, когда график погашения четко не определен или срок исполнения обязательств на дату оценки уже наступил, обязательства принимаются в расчет стоимости предприятия по их балансовой стоимости.

На четвертом этапе рассчитывается предварительная величина стоимости предприятия как разницы между рыночной стоимостью совокупности активов предприятия и текущей стоимостью его обязательств. Результаты указанного расчета представляют собой стоимость предприятия в целом при наличии 100%-го контроля для единоличного владельца.

Преимуществами данного метода являются его основание на достоверной информации только о реальных активах, находящихся в собственности предприятия, к тому же в условиях рынка недвижимости метод чистых активов обладает наиболее полной информационной базой.

К недостаткам данного варианта анализа можно отнести невозможность учета эффективности работы предприятия и перспектив его развития, а также не принимается во внимание рыночная ситуация в плане соотношения спроса и предложения на сходные предприятия.

Таким образом, затратным подходом к оценке стоимости бизнеса, основанном на анализе баланса предприятия, возможно получить достаточно объективный результат. Он, по мнению специалистов, является наиболее достоверным способом в условиях нынешней нестабильности экономики. Данный метод расчета стоимости предприятия соответствует международным принципам бухгалтерского учета и широко используется при определении стоимости чистых активов акционерных обществ.

Список использованной литературы

1. Маховикова Г. А., Есипов В. Е. Оценка бизнеса: Учебное пособие. 3-е изд. - СПб. : Питер, 2010, 512 с.
2. Рутгайзер В.М. Подходы, методы и модели оценки стоимости бизнеса. – М.: Лаборатория Книги, 2010 – 56 с.
3. Щепотьев А.В. Оценка стоимости предприятия (бизнеса): учебное пособие / А.В. Щепотьев, А.А. Вязьмов, Т.Е. Карпова. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 183 с.

© Лещукова И.В., 2017

ОСОБЕННОСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА СФЕРЫ УСЛУГ**Аннотация**

Статья посвящена рассмотрению особенностей учета и анализа доходов и расходов в сфере услуг

Ключевые слова

Неосвязаемость, разнородность, нестандартность, комплексность, непостоянство, доходы, расходы, выручка, себестоимость

Современный бизнес характеризуется постоянным ростом возможностей, напрямую связанных с улучшением качества жизни, с инновационным развитием и с опережающим предложением разнообразных инновационных услуг потребителям. Наглядным примером этого реального и бесконечного процесса могут служить интернет и новые средства связи.

Несмотря на то, что рынок потребителю предлагает достаточно широкий спектр услуг, любые услуги отличаются своей разнородностью и комплексностью. Бухгалтерский учет сферы услуг, несмотря на отсутствие незавершенного производства, непростая задача, которая подчинена учету и анализу доходов и расходов, как одним из важнейших показателей хозяйственной деятельности любой организации [2].

Основными отличительными особенностями бухгалтерского учета сферы услуг является то, что, во-первых, результат удовлетворения потребности клиента, как правило, нематериален, а следовательно, существуют трудности оценки качества, а также полезности выполненной услуги.

Во-вторых, в отличие от физического товара, который до этапа потребления проходит различные производственные стадии, потребление оказываемых услуг происходит одновременно при производстве самой услуги. Выбирая услугу, потребитель в первую очередь выбирает исполнителя услуги, который является неотъемлемым компонентом процесса удовлетворения его запросов. При этом выбор исполнителя может быть основан вовсе не на качестве оказываемой услуги, а например на поведении персонала.

В-третьих, производство любой услуги тесно связано с личностью самого потребителя. Иными словами всестороннее изменение человеческой личности определяет непостоянство качества услуг и не позволяет их формализовать и стандартизировать.

В-четвертых, помимо рисков, связанных с невозможностью своевременного выявления и исправления допущенных ошибок и несоответствий в момент одновременного оказания и потребления услуг, существуют риски основанные на недолговечности оказываемых услуг. Иными словами, если физический товар можно отложить и продать завтра, то реализацию и потребление многих услуг нельзя отложить на будущее. Например, услуги перевозки, пустующее место в самолете означает потерянную прибыль.

Для организаций сферы услуг жизненно важно обеспечить максимально точное соответствие спроса и предложения, развивать гибкость структуры организации, процессов предоставления услуг.

Затраты, связанные с оказанием услуг, как и в случае производства продукции, поддаются нормированию и планированию, которые также принципиальным образом не отличаются от аналогичных операций, осуществляемых при производстве продукции[3]. По этой причине организации, оказывающие услуги, серьезно относятся к проблеме разработки бюджетов и последующему контролю их исполнения.

Организации сферы услуг должны вести бухгалтер, соблюдая требования Закона от 6 декабря 2011 г. № 402-ФЗ и ряда нормативных документов таким как положениями по бухгалтеру, письма Минфина России, инструкции и положения, которые утвердила сама организация для того, чтобы упорядочить бухгалтер и другими документами в области регулирования бухгалтер.

Бухгалтерский учет доходов и расходов сферы услуг по общему правилу бухгалтерского учета осуществляется по методу начисления. Доходы и расходы признаются в денежном выражении в том отчетном периоде, в котором имели место быть, независимо от факта поступления денежных средств, в полной сумме дебиторской или кредиторской задолженности и отражается в бухгалтерском учете посредством двойной записи [1]. Доходом от оказания услуг по основному виду деятельности является выручка, которая отражается в дебете счета 62 "Расчеты с покупателями" и кредите счета 90 субсчет «Выручка». Сформированная на счете 20 «Основное производство» себестоимость оказанных услуг распределяется по носителям затрат и отражается в дебет счета 90 субсчет «Расходы».

В настоящее время, как альтернатива традиционному отечественному подходу, в бухгалтерском учете сферы услуг для учета себестоимости все чаще используют метод «Директ-костинг». Суть которого заключается в том, что себестоимость, в части переменных затрат, учитывается на счете 20 «Основное производство, такая себестоимость называется неполной. Постоянные же затраты собираются на счете 26 «Общехозяйственные расходы» и ежемесячно списываются на финансовые результаты, например на счет 90 субсчет 8 «Управленческие расходы».

Более того, организации сферы услуг могут учитывать себестоимость оказанных услуг на счет 26 «Общехозяйственные расходы», без разделения на производственные и общехозяйственные расходы.

Применяемая в рамках этого метода схема построения отчета о финансовых результатах содержит в себе сразу два результативных показателя – маржинальный доход и прибыль.

Иногда маржинальный доход называют также суммой покрытия — это та часть выручки, которая остается на покрытие постоянных затрат и формирование прибыли. Чем выше уровень маржинального дохода, тем быстрее возмещаются постоянные затраты и организация имеет возможность получать прибыль.

Сложная структура спроса обуславливает появление в рамках функционирующих организаций новых, нестандартных услуг. В этих условиях многократно возрастает роль аналитического учета затрат и результатов, использование для целей калькулирования методов управленческого учета.

Список использованной литературы:

1. Белозерцева И.Б., Морозова А.С. Оценка дебиторской задолженности: российская и международная практика в сборнике: Современные тенденции развития науки и производства Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Западно-Сибирский научный центр; Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева. Кемерово, 2016. С. 305-307.
2. Теоретико-методологические подходы у сущности рисков в сфере услуг и способам их оценки / РИСК: Ресурсы. Информация. Снабжение. Конкуренция, № 2, 2010.
3. Техническое регулирование: сфера услуг: Учебное пособие / Т.И. Зворыкина, Н.А. Платонова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2008. - 544 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-136-3.

© Сутулова И.М., 2017

УДК 101.1

Л.В. Юдина
студентка ФК-1602
КубГАУ
г. Краснодар, РФ
liliya_yudina98@mail.ru

РУССКАЯ ИДЕЯ И ЕЕ ПРОЧТЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ МЫСЛИ

Аннотация

Представлены проблемы, поставленные российскими философами. Рассмотрена связь русской идеи и патриотизма. Дан анализ современных концепций русской доли.

Ключевые слова

Русская идея, «государство русских», патриотизм, национальное самосознание, самобытность.

В современном русском обществе очень часто поднимаются темы, которые можно уже назвать традиционными для русской идеи, еще с 19 века. Это мысли о судьбе нашего государства, его роли во всемирной истории, отношении с восточной и западной цивилизациями. Ее анализ, в большинстве случаев, построен на воззрениях отечественных философов, в частности тех, кто выражал свои мысли о любви к Родине и проблеме ее совершенствования в социуме. Данные философы разрабатывали и совершенствовали теоретические азы патриотизма в близкой взаимосвязи с национальной мыслью.

В давние времена в основании русской мысли стояло мессианство, т.е. главный носитель истинных ценностей христианства, а вслед за упадком Византии - православной государственности. В течение многих веков основными мыслями, которые витали вокруг россиян, являлись сохранение единства, воспитание национального самосознания и любви к Отечеству. Другие народы, принимая от великой державы самую разную помощь, начали воспринимать Русь как свою историческую родину. Впоследствии чего, соображения о значимости и призвании русского народа, т.е. русская идея, стала единой для всех нации, народностей, населяющих нашу землю.

Появление понятия «русская идея» часто связывают с В.С.Соловьевым, выступившим в 1888 году с трудом под таким названием в Париже. Благодаря этому она стала нормативной для подавляющего большинства соотечественников, раздумывающих над этой проблематикой. Значительной чертой национальной идеи В.С. Соловьева представляется осознание эффективности только той идеи, которая служит мировому прогрессу. Мыслитель основательно выступил против национального самолюбования и ограниченности. В.С.Соловьев подчеркивает, что самый важный вопрос для русского человека это «вопрос о смысле существования России в мировой истории» [5, С. 78].

Мысли Н.А.Бердяева о поднятой проблеме, всемирного полпреда этой самой мысли, отображены в знаменитой книге «Русская идея». Философ ставил русскую идею как самую главную проблему русской метафизической мысли и публицистики. Важнейшее его утверждение в книге – «построение на земле совершенного христианского социума» [1, С. 278]. Подобную или очень близкую мысль можно найти также в работах Ф.А.Степуна, Г.В.Флоровского и И.А.Ильина. Стоит отметить, что И.А. Ильин, подчеркнул, что «возраст русской идеи это возраст самой России» [2, С. 144]. Главное в ней, обозначает он, то, что она показывает историческую специфику и указывает народу его историческую задачу.

Одним из достойнейших мыслителей своего времени, Достоевский пишет, что русскому народу свойственна чуткость, что понимается как особый дар чувствовать дух разнообразных народностей Европы и Азии. Умение понимать другого человека - это качество, характерное тем людям, которые много пережили и в то же время не озлобились на мир в конце вынесенных страданий. Следовательно, русская идея, согласно

классику, есть рвение к «мировому общечеловеческому сплочению», базирующееся на правилах общей нравственности.

Главным разногласием в воззрениях на русскую мысль был, с одной стороны, отыскание её различий с национальными идеями иных народов для конфронтации с ними и, с иной стороны, для сплочения с ними. В 2-ой половине века все большее воздействие получала непосредственно 2-ая тенденция, понимающая «русскую идею» как мысль общечеловеческую, нацеленную на всеобщее процветание и считающую, что настоящее государственное развитие немыслимо без благоденствия и иных народов. Знаком подобного партнерства народов была концепция соборности, концепция беспрепятственного единения наций, при поддержке ими собственной государственной самобытности. Приверженцы подобного осмысления «русской идеи» признавали неосуществимость свершения подобного идеала, но полагали необходимым отметить человеческий ориентир для последующего формирования.

В нынешней России имеется достаточно интерпретаций «русской идеи». Анализируя современные концепции русской доли, возможно, отметить ряд ключевых тенденций во взглядах на будущее государства и народа, содержащих обращение к русской идеи в собственном арсенале. Для этих направлений облик будущей России представляется как этноцентричное формирование, или «государство русских» [2, С. 314]. Именно здесь более сформирован национализм, подчёркивается несопоставимость западных форм формирования с многозначительным опытом России. Приверженцы «государства русских» больше обращаются к трудам И. А. Ильина, который, по их мнению, был основным теоретиком «русской идеи» в 20 столетии. Наряду с этим работы мыслителя рассматриваются в еще наиболее шовинистическом ключе, нежели сами тексты дают для этого основания.

Нынче, как и прежде не имеется тот основной обширный базис, около которого выстраивалась бы эволюция российской культуры и образования. Их восстановление должно начинаться с совершенствования учено - педагогической теории русской государственной школы. Базисом русской идеи являются классические ценности нашего народа - речь, история и публицистика, устное народное творчество, событие православной веры, философия и педагогика, психология и др.

На сегодняшний день, когда всё ещё длится период формирования основной государственной мысли в России, в работах многочисленных отечественных мыслителей (Б.А. Каневский, П.Н. Шебардин, В.И. Лутовинов) описываются разнообразные воззрения на явление патриотизма как самого главного «элемента общенациональной мысли, вызванной служить объединению и укреплению общества и страны» [3, С. 118]. Так, Б.Каневский в своих работах говорит о том, что патриотизм несет в себе особую важность, ведь он представляет духовный стержень связи, гармонии нынешнего общества, сбережения его специфики и оригинальности в таком разнообразном мире. В. Лутовинов считает любовь к Родине «моральным базисом долговечности государства, а также важным эндогенным фактором, заставляющим общество развиваться» [4, С. 205], призывающим граждан активно участвовать в жизни страны и служить интересам Отечества. Как социальное проявление патриотизм – это основа жизни и процветания любой нации и страны.

Сегодня прослеживается новая вспышка заинтересованности к ушедшим в историю спорам и к тем видным мыслителям, которые принимали в них участие, ведь схожие тематика и проблематика начали снова беспокоить россиян и тех, кто неравнодушен к судьбе России. Именно поэтому русская концепция снова имеет возможность притязать на значимость духовно высоконравственной и общественной значимости. Она пробуждает ожидания обретенной части отечественного общества на восстановление государственных традиций и устоев, празднество национальных прав и возможностей людей, улучшение функции семьи, создание общероссийского патриотического совершенства.

В разумении сути русской идеи многочисленные именитые ученые, общественные деятели, представители культуры отталкиваются от того, что национальный эталон на данный момент исполняет роль духовной основы возрождения России, нашей исторической памяти, национального самосознания, желания жителей к лучшей жизни, выражения ими большой духовности и подлинного патриотизма. Другой не менее значимой духовной ценностью, ведущей к обновлению России, является мысль о славянском единстве. Ведь на данный момент общеславянский этнос состоит из более 300 млн. людей, проживающих в 13 странах Европы. Эта идея появилась еще в XIX веке, когда видные русскоязычные учёные и активисты,

заинтересованные панславизмом, говорили о формировании славянской федерации во главе с Россией. Однако ход исторического процесса сложился иначе: славяне стали на долгие века и по сей день разъединены из-за многочисленных факторов: территориального, государственного и религиозного.

Список использованной литературы:

1. Бердяев Н.А. Судьба России. М., Искусство, 1998. – 180 с.
2. Ильин И.А. Россия есть живой организм. В книге.: Русская идея. Сост. М.А. Маслин. М., Наука, 1992. – 487 с.
3. Лососий Н.О. Характер русского народа. – Он же. Условия абсолютного добра. М., 1991. – 206 с.
4. Русская идея: сборник произведений русских мыслителей/ сост. Е.А Васильев; предисл. А.В Гулыги. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 360 с.
5. Соловьев В.С. Русская идея// Соловьев В.С. Соч.: в 2 т, Т.2. –М.: Правда,1989. – 388 с.

© Юдина Л. В., 2017

УДК 343.98

К.А. Ганникова

студентка-магистрант 2 курса юридического факультета
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина
г. Краснодар, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ РАССЛЕДОВАНИЯ КРАЖ АВТОМОТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Аннотация

Статья посвящена вопросам планирования расследования краж автотранспортных средств.

Ключевые слова

Планирование, автотранспортные средства, версии, следователь, оперативные работники.

Основой планирования расследования краж автотранспортных средств является тщательное изучение преступной деятельности в материальных изменениях и в мысленных образах, лежащих в основе выдвигаемых следователем версий. Версии, в свою очередь, основываются на фактических данных исследуемого события, а также на профессиональном опыте следователя. Следует отметить, что на основании разработанных версий происходит планирование расследования краж автотранспортных средств, являющееся главным условием целенаправленной деятельности следователя.

Н. И. Кулагин совершенно прав в своем утверждении о том, что планирование расследования является условием рациональной организации расследования и представляет собой мыслительную деятельность по определению основных направлений следствия, а также последовательности производства процессуальных действий и иных мероприятий [1, с. 18].

Проблемы планирования расследования краж автотранспортных средств являются исключительно актуальными и требуют использования последних достижений науки и техники. В плане расследования преступления должно быть предусмотрено место следственного действия, характер, последовательность его, следствия данного действия для этого места. При планировании своих действий следователь обычно придерживается рекомендаций, разработанных криминалистической наукой на основе следственной практики. Связано это с тем, что следственные действия по сей день достаточно не отражены в законодательстве.

При выдвижении версий учитывают как типичные формы развития этой деятельности, так и специфичные, присущие только расследуемому событию. Специфичные особенности данного вида преступной деятельности, естественно, невозможно учесть ни в каких рекомендациях вследствие их бесконечного разнообразия, поэтому они изучаются оперуполномоченными, следователями и в каждой конкретной ситуации сравниваются с базовыми криминалистическими характеристиками краж автомобилей, основанных на типичных проявлениях этого вида преступлений. На основании типичных и специфичных черт деяния строят ретроспективную модель преступной деятельности и на этом основании прогнозируют будущую деятельность по раскрытию этого деяния, основываясь на реальном наличии сил и средств, которые возможно привлечь для этой цели.

Ещё одной проблемой планирования расследования преступлений данного вида является организация взаимодействия между следственными и другими государственными органами в целях организации оперативно-розыскных работ по раскрытию преступлений. Известно, что в ходе расследования преступлений оперативные работники обязаны помогать следствию. Подобное взаимодействие, в целях повышения эффективности расследования, между следователем и оперативными работниками по-разному оценивается специалистами по криминалистике. Так, в юридической литературе отмечается, что такое взаимодействие можно определить как объединение усилий деятельности следователя с усилиями

правозащитных органов. В подобных случаях направления взаимодействия определяются заранее [2, с. 443].

Направления взаимодействия следователя с другими государственными органами могут быть следующие:

- 1) деятельность участников расследования взаимосвязана и дополняет друг друга;
- 2) каждый участник расследования направляет свои усилия на выявление преступных целей и задач;
- 3) между деятельностью участников расследования имеется крепкая причинно-следственная связь.

Таким образом, в системе планирования расследования наряду с традиционными методиками появляются и новые, учитывающие как новые реалии развития человеческого общества, так и возможности науки и техники. Однозначно можно отметить необходимость более широкого применения компьютерных технологий в расследовании преступлений. С другой стороны, имеется потребность в совершенствовании технологии планирования как такового. Поскольку план является мыслительным процессом, то следует рассматривать здесь значение творческого подхода более обстоятельно. И, наконец, следует подчеркнуть здесь еще одну характерную особенность: следует принять определенные нормативы в деле планирования расследования, поскольку в правовых органах на данный момент отсутствуют сколько-нибудь подробные инструкции относительно планирования этого процесса. Подобные документы несли бы в себе также информацию о том, какими методами и в какой форме можно было бы реализовать процесс расследования.

Список использованной литературы:

1. Кулагин Н.И. Планирование расследования сложных многоэпизодных дел. Волгоград, 1976. С. 18.
2. Криминалистика. Учебник под ред. Седовой Т.А., Эксархопуло А.А. СПб., 2001. С. 443.

© Ганникова К.А., 2017

УДК: 351/354

А.А. Мелихова

магистр 3 курса ОмГПУ, г. Омск, РФ

E-mail: am.omsk@gmail.com

Научный руководитель: **Е.В. Безвиконная**

д.п.н., доцент ОмГПУ. г. Омск, РФ

E-mail: bezvikonnaja@rambler.ru

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ (МУНИЦИПАЛЬНЫМИ) ЗАКУПКАМИ АУТСОРСИНГОВОЙ КОМПАНИИ «СПЕЦСЕРВИС»

Аннотация

В статье рассматриваются способы совершенствования системы управления государственными (муниципальными) закупками аутсорсинговой компании. В качестве основного метода исследования использовался один из самых распространенных, оценивающих в комплексе внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие компании: SWOT-анализ на базе, которого был разработан алгоритм поэтапного управления закупками.

Ключевые слова

Управление закупками, информационно-аналитическая система, SWOT-анализ,
государственные (муниципальные) закупки.

Управление государственными закупками представляет собой, достаточно, сложный процесс. Это обусловлено тем, что проблемы выбора поставщика, в том числе, связаны и с управлением рисками.

Согласно Федеральному закону № 83-ФЗ от 08.05.2010 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения

государственных (муниципальных) учреждений», переход к планированию финансово-хозяйственной деятельности ведёт к финансово-хозяйственной самостоятельности учреждения и повышению эффективности расходования бюджетных и внебюджетных средств [1].

Управление закупочными системами (прокьюремент) – это совокупность методов и практик, позволяющих максимально эффективно удовлетворять потребности организации (заказчика) в товарах, работах и услугах [2, с.5].

Прокьюремент, представляет из себя взаимосвязанную систему, включающую: планирование закупок; определение целесообразности предложенной закупке; регламентирование закупок; проведение закупок; контроль закупок [3, с.12-14].

Общество с ограниченной ответственностью «СПЕЦсервис» основано в 2009 году, исполнительным органом общества является директор, действующий на основании Устава.

На протяжении трех лет участия в государственных (муниципальных) закупках в компании прослеживаются явные недочеты в системе управления закупками, что в свою очередь снижает экономическую деятельность компании.

Для разработки совершенствования системы управления закупками ООО «СПЕЦсервис», необходимо провести SWOT-анализ [4, с.309-314]. (табл.1). Методология SWOT-анализа предусматривает не только выделение сильных и слабых сторон предприятия, его возможностей и угроз, но и устанавливает связь между ними.

Таблица 1

SWOT-анализ ООО «СПЕЦсервис»

Сильные стороны	Слабые стороны
1	2
1. Уровень квалификации персонала в сфере закупок; 2. Наличие филиалов по всей России; 3. Наличие собственных складских помещений; 4. Опыт работ с иностранными компаниями; 5. Деловая репутация и узнаваемый бренд; 6. Высокий уровень организационной культуры.	1. Нехватка персонала в сфере закупок; 2. Ручной поиск и подбор тендеров; 3. Ограниченный парк собственной техники; 4. Дублирование функций персонала.
Возможности	Угрозы
1. Внедрение в процесс поиска и подбора тендеров информационно-аналитическую систему; 2. Создание тендерного отдела; 3. Создание стратегических альянсов с конкурентами; 4. Увеличение доли рынка.	1. Рост конкуренции на рынке аутсорсинговых услуг; 2. Сокращение государственного (муниципального) бюджета; 3. Нестабильность курса валют (евро, доллар).

Одним существенным недостатком, влияющим на эффективность предоставляемых услуг на основе тендерных торгов, является ручной поиск и подбор тендеров, путем открытия по порядку всех тендерных сайтов и мониторинга информации на них.

Этот процесс занимает много времени, в результате чего экспресс-анализ (выявление рентабельности участия) закупки не всегда охватывает все детали тендера.

В настоящее время существует множество информационно-аналитических систем, позволяющих нейтрализовать слабую сторону компании, такие как: Seldon, BiCo Business Connect, TENDERLEND, Контур.

Информационно-аналитическая система позволяет настроить поиск закупок по сфере деятельности компании (ключевые слова), что существенно экономит время специалиста на анализ найденных тендеров и позволяет выбрать наиболее рентабельный. Также, возможно, настроить систему таким образом, что оповещения о новых тендерах будут приходить на электронную почту.

Говоря, о такой слабой стороне ООО «СПЕЦсервис», как нехватка персонала в сфере закупок, стоит отметить, что рынок труда предлагает большое количество кандидатов данной специальности, но как ни странно, многие соискатели, приходя на собеседование, показывают низкий уровень знаний в сфере закупок и применяют одну схему проработки конкурсной документации ко всем тендерам.

Таким образом, компании, следует самостоятельно «выращивать» высококвалифицированных сотрудников для дальнейшего участия в тендерных торгах. Тогда, появится возможность создать свой тендерный отдел, который будет срабатывать в соответствии с интересами компании.

Для запуска нового проекта, будь то оказание клининговых или складских услуг требуется привлечение дополнительной техники (оборудования), что в свою очередь ведет к дополнительным затратам, а это ведет к удорожанию коммерческого предложения для государственного (муниципального) заказчика.

Многая техника продается в иностранной валюте и очень часто возникает риск того, что, заложив, один процент рентабельности мы получаем другой или еще хуже компания срabатывает в минус. Это обосновывается нестабильностью курса валют (евро, доллар).

Такую угрозу, как рост конкуренции на рынке аутсорсинговых услуг, можно избежать с помощью создания стратегических альянсов с конкурентами. Для этого компании «СПЕЦсервис» необходимо выявить основных потенциальных конкурентов и заключить соглашение о сотрудничестве в рамках четко оговоренных сфер деятельности.

В основном компании объединяются с целью увеличения доли рынка. При этом одна компания может одновременно иметь различные альянсы с несколькими десятками компаний.

С учетом вышеизложенного SWOT-анализа и особенностей ООО «СПЕЦсервис», мною был разработан алгоритм поэтапного управления закупками (рис. 1)

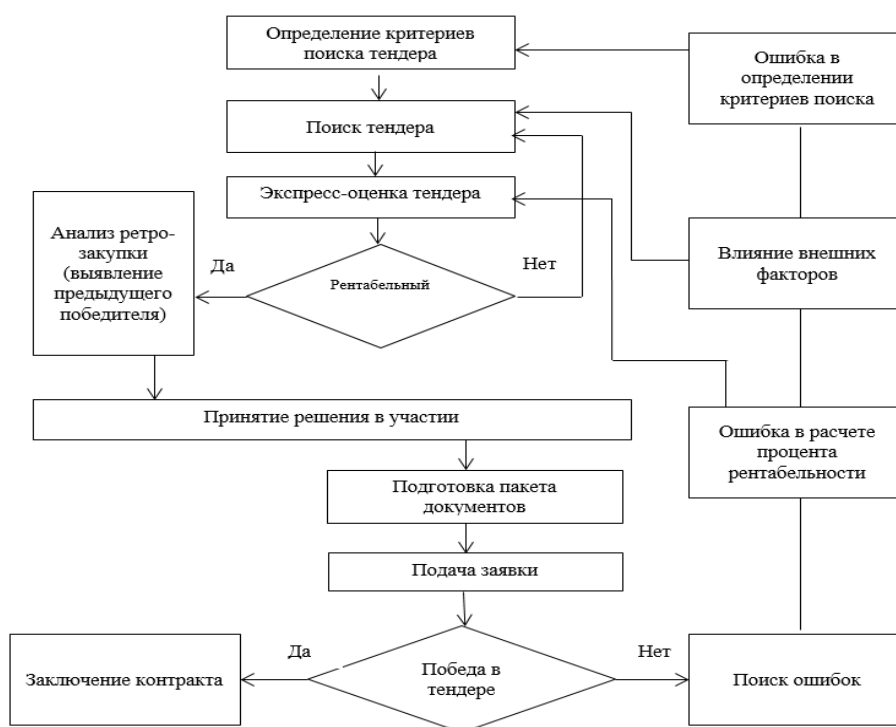


Рисунок 1 – Алгоритм поэтапного управления закупками ООО «СПЕЦсервис»

Данный алгоритм позволит компании на ранних этапах анализа тендера определять целесообразность участия, что позволит сократить затраты времени, количество просматриваемых тендеров и минимизировать риск повторных ошибок.

Таким образом, инструмент охватывает все этапы работы с закупками, что в свою очередь дает возможность эффективно управлять закупками.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон № 83-ФЗ от 08.05.2010 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»
2. Управление государственными закупками: учеб. пособие / под.ред. Шахшаева Л.М. – Махачкала.: ДГИНХ, С 5.
3. Кузнецов К.В. Прокьюремент: тендеры, конкурсы, конкурентные закупки. [Электронный документ] URL: <http://www.gosbook.ru/system/files/documents/2011/04/26/kuznetsov-tendery.pdf> (дата обращения: 14.05.2017) - С.12-14.

4. Подгорнов Вячеслав Валентинович SWOT-анализ как инструмент управления интегрированной экономической системой // ВАГУ. Серия 5: Экономика. 2012. №4 (111). С.309-314

© Мелихова А.А., 2017

УДК 343.23

Перчемли А.А.

Северно-восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова
г. Якутск, Республика Саха (Якутия), РФ
E-mail: perchemli.aleksandr@mail.ru

Научный руководитель: **Яковлев М.М.**
Заведующий кафедрой
уголовного права и процесса СВФУ, к.ю.н., доцент
г. Якутск, Республика Саха (Якутия), РФ
E-mail: mm.yakovlev@s-vfu.ru , mayak47@mail.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТГРАНИЧЕНИЯ ПОКУШЕНИЯ НА ПРЕСТУПЛЕНИЕ ОТ МАЛОЗНАЧИТЕЛЬНЫХ ДЕЯНИЙ

Аннотация

Разграничение покушение на преступления и малозначительного деяния на практике вызывает проблемы, что связано с отсутствием детального законодательного регулирования и правильного понимания общественной опасности. Автор предпринял попытку последовательного разграничения этих понятий путем формально-юридического исследования, в результате которого пришел к выводу, что основное различие лежит в плоскости субъективного восприятия виновным лицом своих действий.

Ключевые слова

Преступление, покушение на преступление, малозначительные противоправные деяния, проблемы квалификации, малозначительность.

Perchemli A.A.

North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov
Yakutsk, Republic of Sakha (Yakutia), Russia
E-mail: perchemli.aleksandr@mail.ru
Scientific adviser: **Yakovlev M.M.**
Head of the Department of Criminal Law and Procedure, PhD
Yakutsk, Republic of Sakha (Yakutia), Russia
E-mail: mm.yakovlev@s-vfu.ru , mayak47@mail.ru

Abstract

The delineation of the attempted crime and the minor act in practice causes problems, which is due to the lack of detailed legislative regulation and a correct understanding of the public danger. The author tried to consistently differentiate these concepts through formal legal research, which resulted in the conclusion that the main difference lies in the plane of subjective perception by the guilty person of their actions.

Key words

Crime, an attempted crime, minor illegal acts, problems of qualification, insignificance.

В условиях усиления карательной составляющей уголовной политики государства актуальным становится вопрос законодательного и правоприменительного разграничения преступного и не преступного, определения той грани, пересечение которой влечет за собой уголовную ответственность как справедливое предусмотренное правом последствие за общественно опасное деяние.

Разработка указанных вопросов необходима для эффективной реализации права каждого на справедливое судебное разбирательство, предусмотренное ст. 6 Европейской конвенции по защите прав человека и основных свобод 1950 г. [2], чьи положения являются обязательными для Российской Федерации в силу положений ч. 4 ст. 15 Конституции России [1].

Малозначительные деяния и покушение на преступление формально предусмотрены статьей Особенной части УК РФ [3], так как предполагают совершение действий, которые по внешним признакам соответствуют запретам, предусмотренным уголовным законодательством.

Однако малозначительные деяния и покушение на преступление разграничиваются по их правовой природе. Если первые - это проступки, то покушение - это неоконченное преступление, то есть степень общественной опасности указанных деяний не соизмеримы.

В настоящее время малозначительность деяния сохраняет статус одной из наиболее сложных для уяснения научно-практической категорий уголовного права.

До сих пор нет четкого определения понятия малозначительности. УК РФ упоминает лишь, что необходимо исключение общественной опасности при формальном наличии всех признаков состава преступления.

Содержание понятия общественной опасности законодатель раскрывает в ч. 2 ст. 14 УК РФ, согласно которой преступлением может быть признано лишь деяние, обладающее высокой степенью общественной опасности. Общественная опасность - материальный признак преступления, раскрывающий его социальную сущность [См.: 7, с. 274].

Общественная опасность характеризуется «такими признаками, как значимость, важность для общества и государства объекта посягательства, степень осуществления преступного намерения, способ совершения преступления, размер вреда или тяжесть наступивших последствий, условия времени и места совершения преступления (чрезвычайное положение, стихийное или иное общественное бедствие)» [5, с. 152].

С точки зрения субъективной стороны преступления, действующим законодательством не предусмотрена возможность покушения на неосторожные преступления и малозначительных неосторожных деяний, ибо они являются наказуемыми, как правило, при причинении значительного вреда (за исключением ч. 1 ст. 215, ч. 1 ст. 217 УК РФ).

Соответственно, покушение на преступление и малозначительные деяния, по нашему мнению, в первую очередь, сходны, в том, что они имеют место быть только в случае наличия умысла у лиц, их совершающих.

Малозначительное деяние совершается с прямым конкретизированным умыслом также, как и покушение на преступление. Однако именно содержание умысла позволит дифференцировать эти два явления, так причины, побудившие совершить данные деяния различные по своему характеру.

С точки зрения объективной стороны преступления, малозначительное деяние означает отсутствие в нем общественно опасных последствий: как в виде реально причиненного ущерба, так и в виде угрозы его причинения. При квалификации покушения на преступление, безусловно, реально причиненный ущерб также отсутствует, однако угроза его причинения должна быть объективно существующей. По имущественным преступлениям следует учитывать стоимость утраченных вещей, иные их свойства, свидетельствующие о размере вреда - объем, уникальность и т.д.

Так, «если виновное лицо замышляло причинить существенный вред, но по независящим от него причинам не смогло этого добиться, деяние не может считаться малозначительным. Например, виновный, считая, что гражданин К. получил крупный гонорар и хранит его в конверте, совершает кражу конверта. На деле оказалось, что деньги были положены в банк, а в конверте находилось письмо личного характера. В подобной ситуации малозначительность деяния отсутствует, оно должно быть расценено как покушение на

хищение в крупном размере» [6].

По этой причине малозначительные деяние в большей степени сложнее отграничить от неоконченного покушения и негодного покушения. При наличии фактической ошибки виновного лица (будь то ошибка в объекта или в средствах) либо, если по не зависящим от него причинам он не смог осуществить все необходимые и достаточные действия для завершения преступления, его действия должны быть квалифицированы как покушение на то преступление, которое он замыслил совершить, а фактически причиненный при этом небольшой ущерб не учитывается, но может служить основанием для иска в порядке гражданского судопроизводства.

Наличие неопределенного умысла исключает малозначительность деяния. Если лицо предвидело возможность наступления различных по тяжести последствий и желало наступления любого из них, ответственность наступает за те последствия, которые фактически наступили. «Причинение при этом незначительного вреда не может быть расценено как малозначительное деяние, поскольку малозначительность деяния может быть констатирована лишь при совпадении субъективного и объективного моментов: стремления к наступлению незначительных последствий и реального причинения таких последствий» [5, с. 109].

Таким образом, «похищая кошелек, лицо обычно не знает, какая сумма денег в нем содержится, и желает завладеть любой суммой. В случае, если кошелек оказывается пустым, деяние не может быть расценено как малозначительное, поскольку сознанием и желанием виновного охватывалось и причинение существенно более тяжких последствий» [8, с. 91].

Но в то же время необходимо учитывать объект посягательства и направленность умысла. Чем большую важность и значимость представляют общественные отношения, которые были нарушены совершенным деянием, тем меньший вред может позволить признать деяние малозначительным, тем больше вероятность, что совершено покушение на преступление. Учет всех этих критериев позволит обосновано разграничить покушение на преступление и малозначительное деяние.

Указанные доводы следует проиллюстрировать примером из практики. Приговором Магаданского городского суда от 11.01.2012 года, Б. осужден по ч.3 ст. 30, ч.1 ст. 161 УК РФ, к лишению свободы на срок 1 год 1 месяц. На основании ч.5 ст.69 УК РФ окончательно определено Б. наказание в виде лишения свободы сроком на 1 год 6 месяцев, с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима.

Как установлено судебной коллегией и следует из материалов дела, Б., находясь в помещении чебуречной «Л», схватил со стола пластиковую прозрачную коробку, с находящимися в ней денежными средствами в сумме 86 рублей - 43 металлические монеты достоинством по 2 рубля каждая, принадлежащих Л., после чего высыпал из коробки денежные средства и положил их в карман своей куртки. После совершенного преступления Б. сразу же был задержан сотрудниками милиции, ущерб потерпевшему возмещен.

Совершенное Б. деяние формально подпадает под признаки преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 30, ч.1 ст. 161 УК РФ, однако, в силу малозначительности не представляет общественной опасности, поскольку не причинило существенный вред личности, обществу и государству, способ совершения деяния не является насильственным, предмет хищения имеет незначительную сумму - 86 рублей.

При таких обстоятельствах определением судебной коллегии по уголовным делам Магаданского областного суда от 01.03.2012 года приговор в отношении Б. отменен, производство по уголовному делу прекращено на основании п. 2 ч. 1 ст. 24 УК РФ - за отсутствием в его действиях состава преступления [4].

Таким образом, в данном случае нельзя говорить о покушении, так как Б. осознавал, какую приблизительно сумму он собирается похитить, совершил хищение ненасильственным способом, а также сумма ущерба имела незначительный характер.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации [Текст]. - Российская газета. - М., 2014. - 32 с.
2. Европейская конвенция Совета Европы по защите прав человека и основных свобод [принята 04.11.1950.] // Собрание законодательства РФ. 2001, №2. Ст. 163.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федер.закон [принят 13.06.1996.] // Собрание

законодательства РФ. 1996. №25. Ст. 2954.

4. Обобщение практики применения судами положений уголовного законодательства о малозначительных деяниях. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: files.sudrf.ru/1234/docum_sud/doc20130529-004131.doc (дата обращения 16.09.2017.).

5. Елифанова Е.В. Общественная опасность как научная категория, законодательная дефиниция: история и современность: научный очерк. М., 2012. 192 с.

6. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. / под ред. Рагога А.И. М.: Проспект, 2016. 839 с.

7. Наумов А.В. Российское уголовное право. Курс лекций в 3 т. Т.1 Общая часть. М., 2007. 120 с.

8. Уголовное право. Общая часть. Учебник для бакалавров. / под ред. Чучаева А.И. М.: Проспект, 2016. 424 с.

© Перчемли А.А., 2017

УДК34

Е.В. Рыженкова

Студент ЮУрГУ

г. Челябинск, Российская Федерация

ОСОБАЯ РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация

В статье рассматривается роль семьи в социализации детей. Особое внимание уделяется основным отклонениям в семьях, которые приводят к девиантному поведению у подростков.

Ключевые слова

Социализация, физическое насилие, вседозволенность, алкоголизм, многодетность, проблемы внутрисемейных отношений, материнская депривация.

Семья выражает собой неотъемлемую часть всего современного социума, которая играет значительную роль в ходе приобретения человеческим существом с конкретными биологическими задатками качеств, требуемых для жизнедеятельности в социуме. Конкретно в семье человек первоначально сознает себя личностью и готовится, усваивая социальный опыт, к включению в более обширную систему социальных отношений. В ходе данного процесса человек подвергается влиянию внешних факторов и активно социализирует сам себя. Передача подрастающему поколению требований и ожиданий, с которыми социум обращается к своим участникам, реализуется взрослыми участниками семьи, субъективно воспринимающими и интерпретирующими данные требования.

Говоря о семье, нельзя не указать, что конкретно данный институт выступает значимым этапом социализации личности подростка. Социализация, как мы знаем, выражает собой процесс становления личности в конкретных социальных условиях, социальных группах, а также приобретения жизненного опыта, усвоения норм, ценностей, правил поведения.

Социальные причины девиантного поведения несовершеннолетних многочисленны, имеют разную степень влияния и специфически группируются в каждом случае. Вместе с тем, исследования С.А. Беличевой, В.П. Кащенко, А.И. Захаровой и др. свидетельствуют, что причины данного поведения кроются, большей частью, в семье [5, с. 52].

Исследование условий и причин, способствующих образованию дефектов социализации, выделяет наиболее общие черты, которые применяются для описания характеристики семьи: ее численность, структура (количество поколений); характер семейной власти и взаимоотношений между определенными участниками семьи и входящими в нее возрастными, половыми и иными «подгруппами»; социальные

функции (воспроизводство поколений, социализация, организация и осуществление досуга, взаимопомощь и сотрудничество, хозяйственно-потребительская функция и др.).

Можно указать отдельные наиболее часто встречающиеся отрицательные отклонения в семьях.

Физическое насилие. Указанное отклонение выступает, пожалуй, наиболее распространенным среди семей, где у подростка присутствуют девиации разного рода (наркомания, бродяжничество, проституция и др.). Ненависть, злоба, а также разные психические расстройства превращают нормального подростка в боязливого и ущемленного асоциала. Насилие позднее становится «естественной средой обитания» для несовершеннолетнего, который не принимает никаких иных путей разрешения проблем, что всегда приводит к отрицательным последствиям.

Вседозволенность. Или чрезмерная любовь к подростку, или равнодушное отношение могут выражаться в том, что родитель будет слишком много позволять своему ребенку. В данном случае у человека будут размыты представления о рамках между нравственными и безнравственными поступками. И если в раннем возрасте в безобидных поступках вседозволенность еще никому не вредит, то в дальнейшем, во взрослой жизни, вполне может спровоцировать привлечение как к административной, так и к уголовной ответственности [4, с. 163].

Переизбыток либо отсутствие родительского контроля. Само явление данного контроля педагоги подразделяют на несколько разновидностей: 1) демократичный (взаимоверительный); 2) жесткий (контроль регулярный, ежедневный, ограничительный); 3) эпизодический (контроль от случая к случаю); 4) бесконтрольность (почти отсутствие контроля).

Проблемы внутрисемейных отношений. Под вышеуказанными отношениями подразумеваются: 1) Система отношений «Родитель – родитель»; 2) Система отношений «Ребенок – ребенок»; 3) Система отношений «Родитель – ребенок».

Данные отношения также можно подразделить на три группы: 1) искренние, хорошие; 2) равнодушные, безразличные; 3) конфликтные, плохие.

Личностные особенности родителей. Безусловно, что при личностных отклонениях родителей, при присутствии у них комплексов и проблем в характере это будет сказываться на детях. Э.Г. Эйдемиллер полагает, что особую роль при формировании отклонений в семейном воспитании играют две группы причин: отклонения в личности самих родителей и наличие у них психологических трудностей, которые они пытаются разрешить за счет подростка. В специализированной литературе нередко ученые формировали разные поведенческие типы как самих родителей, так и их моделей поведения по отношению к несовершеннолетним. Последнее необходимо определить также и к злобным педагогическим промахам. Необходимо указать тот факт, что у значительной части подростков-правонарушителей родители или имели (ют) судимость, или выступают правонарушителями [6, с. 63].

Алкоголизм родителей. Ввиду несостоятельности семьи и трудностей в ней подросток попадает в отрицательную социальную среду и приобщается к алкоголю как к средству разрешения своих проблем. Или при пьющих родителях (или одном из них) человек зачастую на подсознательном уровне воспринимает это как норму: отмечает праздники со спиртным, выпивать по выходным, употреблять «немного» после тяжелого дня либо когда хорошее или плохое настроение. Следовательно, алкоголизм в семье – один из неоспоримых показателей девиантности во время первичной социализации человека.

Низкое материальное положение. Расслоение социума приводит к социальным спорам, порождению чувства социального дискомфорта, зависти, переходящей в агрессию, которая приводит к игнорированию запретов на осуществление корыстных противоправных деяний, внутреннему оправданию данных действий, изменению психики несовершеннолетних, распространению в их среде потребительской психологии [2, с. 92].

Многодетность. Многодетными семьями в нашей стране признаются семьи с 3 и свыше детьми. Ввиду различных обстоятельств родителям в нашей стране сложно содержать и воспитывать одного ребенка, не говоря уже о трех и свыше. При этом, социум, большей частью, одобрительно относится к проявлениям многодетности, безусловно, при условии, что родители имеют возможность обеспечивать всех детей [7, с. 22].

Усыновление, опекуновство. Семьи, в которых есть усыновленные дети, осуществляют значимую

социальную функцию – адаптация и социализация сирот и детей, чьи родители утратили родительские права. Воспринимается зачастую как «чуждость», когда благополучная семья усыновляет ребенка, у которого родители были или преступниками, или наркоманами, или неизвестными людьми.

В.Д. Малков обращает внимание на то, что в настоящее время актуальным выступает вопрос об особенностях социализации в неполных семьях. Само по себе отсутствие в семье одного из родителей не исключает возможности нормального воспитания ребенка, его бездефектной социализации. Но сосредоточение всех семейных функций в руках одного родителя лишает процесс воспитания обязательных компонентов [3, с. 195].

Социальная роль отца, оказавшись «вакантной», нарушает гармонию воспитательного процесса, формирует у несовершеннолетнего острое чувство ущербности, отсутствие образа-носителя «мужских качеств» и, безусловно, приводит его к социомаргинальности.

Рост количества детей, рожденных вне брака, значительное число разводов формируют условия для увеличения удельного веса так именуемых «материнских семей», и, большей частью, в молодом возрасте. Результатом указанного процесса становится крайняя уязвимость института семьи, а также рост числа проблем, которые охватывают почти все стороны жизнедеятельности подрастающего поколения.

В России наблюдается значительная деформация функций женщины в социуме (гендерный аспект). В дополнение к исполнению ее исторических и естественных предназначенных функций в настоящее время представительнице нашего государства, как правило, приходится взваливать на себя и функцию обеспечения материального достатка семьи.

Сочетание напряженной профессиональной деятельности женщины с исполнением ею материнских, семейных обязанностей приводит к самым отрицательным последствиям. Это, большей частью, проявляется в том, что она все время трудится с перегрузками, регулярно испытывает усталость, нервное напряжение, боязнь не справиться с многочисленными делами, у нее возникает высокая тревожность, ощущение враждебности мира, психические расстройства.

Не выдерживая указанного, многие женщины перестают дорожить семьями, внутренняя духовная связь между супругами и детьми утрачивает ценность и значение, возникает отчуждение [1, с. 178].

Отрицательно сказывается на индивидууме сам факт лишения матери. Материнская же депривация, а конкретно нежелание заботиться о своем ребенке, приводит к тому, что у подростка образуется острое ощущение отторгнутости, заброшенности и ненужности. Указанное приводит к образованию напряженности в отношениях с окружающими лицами. Усиливается крайне отрицательное отношение к иным лицам, к самому себе, безусловно, образуется заниженная самооценка.

Мы полностью поддерживаем указанную позицию, считая, что данный факт выступает серьезным провокатором для осуществления лицом преступных деликтов.

По данным ГУ МВД России по Челябинской области за 2016 год, за неисполнение обязанностей по воспитанию детей к административной ответственности привлечено 13 456 родителей. По инициативе работников ОВД за ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних детей 442 человека лишены родительских прав [8].

Таким образом, подростковый возраст отличается множеством психических, физиологических и социальных особенных признаков индивида, последние из которых могут повлиять на последующую жизнь, в старшем возрасте. В подростковом возрасте индивид довольно восприимчив к воздействиям окружающей его социальной среды и разных процессов. Конкретно в связи с этим следует обеспечить несовершеннолетнему оптимальные условия его социализации. Данная функция возлагается, в первую очередь, на первичный институт социализации – семью. Ее роль в формировании личности человека, на самом деле, велика. Многие трудности человека, его комплексы и фобии зачастую связаны конкретно с семейными происшествиями отрицательного характера. Аналогично и положительные стороны индивида, большей частью, образуются в семье. Семья, как и любой иной социальный организм, может иметь разного рода отклонения, которые оказывают воздействие на человека. Статистика говорит сама за себя – для несовершеннолетних, которые выросли в неблагополучных семьях, риск осуществления преступного деяния увеличивается в 4 – 5 раз по сравнению с их сверстниками из обычных семей.

Список использованной литературы:

1. Антонян, Ю.М. Криминология: Учебник / Ю.М. Антонян. – М.: Норма, 2015. – 425 с.
2. Бузько, Н.М. Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение: дисс...канд. юрид. наук / Н.М. Бузько. – Москва, 2002. – 223 с.
3. Малков, В.Д. Криминология: Учебник / В.Д. Малков. – М.: Проспект, 2015. – 526 с.
4. Старков, О.В. Криминология: Учебник / О.В. Старков. – М.: Юрист, 2014. – 397 с.
5. Усольцева, В.С. Влияние семьи на формирование девиантности подростка / В.С. Усольцева // Экономико-юридический журнал. – 2014. – № 7. – С. 52 – 57.
6. Штефан, А.В. Состояние преступности несовершеннолетних в современной России / А.В. Штефан // Проблемы развития территорий. – 2017. – № 2. – С. 62 – 66.
7. Щеголева, А.Н. Особенности виктимности несовершеннолетних и пути ее снижения / А.Н. Щеголева // Наука. Практика. Право. – 2015. – № 8. – С. 21 – 27.
8. Официальный сайт ГУ МВД России по Челябинской области. – <https://74.xn--b1aew.xn--p1ai/>

© Рьженкова Е.В., 2017

УДК 347

С.В. Терещенко
магистрант РГЭУ («РИНХ»)
г. Ростов-на-Дону, РФ

ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ ФОРМ СОГЛАШЕНИЙ О ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОМ ПАРТНЕРСТВЕ

Аннотация

В статье рассматриваются правовые возможности разработки различных форм соглашений о государственно-частном партнерстве на основе Федерального закона от 13.07.2015 г. № 224-ФЗ. Проводится анализ возможности применения отдельных элементов соглашений, а также рассматривается актуальность расширения сферы применения Федерального закона от 13.07.2015 г. № 224-ФЗ.

Ключевые слова

Государственно-частное партнерство, Закон о ГЧП, форма соглашения, модели проекта, право собственности, ограниченное право.

Правовые формы государственно-частного партнерства (далее по тексту – ГЧП) требуют особого внимания при изучении особенностей содержания соглашений о ГЧП.

В научной литературе имеются различные понимания понятия формы ГЧП, также нет единой позиции о том, какие формы взаимодействия публичной власти и частных лиц стоит классифицировать как ГЧП. Например, Варнавский В.Г. дает понятие формам ГЧП как различным контрактам, которые государство заключает с частными компаниями [4]. Другие ученые определяют формы ГЧП более сложно, выделяя основные модели ГЧП, основанные на принципах распределения собственности, способов финансирования, управления и контроля проектом, например, выделяя модели оператора, кооперации, концессии, договорную и лизинга [5, с. 9]. Существует множество моделей и форм ГЧП. Ефремов А.А. в своей работе выделяет 22 основных модели ГЧП [6].

В современной России самой распространенной формой ГЧП является концессия. Однако, с принятием Федерального закона от 13.07.2015 г. № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [1] (далее по тексту – Закон о ГЧП) такая ситуация должна измениться, поскольку

указанный закон предоставляет сторонам соглашения широкие возможности согласования формы совместного сотрудничества.

Как указано в ст. 6 Закона о ГЧП при принятии решения о реализации проекта ГЧП органом государственной власти или органом местного самоуправления определяется его форма. Само понятие «формы ГЧП» в законе не содержится, однако, согласно указанной статье, форма определяется путем включения в соглашение обязательных элементов и определения их последовательности. Тем самым, мы можем сделать вывод о том, что при выборе формы проекта сторонам соглашения ГЧП необходимо провести не только анализ самого проекта, но и согласовать оптимальную модель взаимодействия.

При разработке формы ГЧП необходимо учитывать совокупность определенных прав и обязанностей сторон соглашения, которыми сформирована система функций партнеров. Как правило, функции определяются совокупностью прав частного партнера, к которым относятся: проектирование (Design); строительство (Build); реконструкция (Rehabilitation); финансирование (Financing); владение на праве собственности (Ownership); управление (Management); эксплуатация (Operate); техническое обслуживание (Maintenance); передача права владения и пользования (Leasing); передача права собственности (Transfer). Например, в мировой практике ГЧП применяются следующие формы: BOOT (Build, Ownership, Operate, Transfer – строительство, владение, эксплуатация, передача), соответственно BOO, BOMT, DBOOT и другие.

Определяющим фактором для развития различных форм ГЧП является предоставленная Законом о ГЧП возможность возникновения права собственности частного партнера на объект соглашения. Вместе с тем, право собственности в понимании указанного закона и Гражданского кодекса России различно по своему содержанию, поскольку право собственности по Закону о ГЧП изначально ограничено обязательствами частного партнера по соглашению, о чем свидетельствует ч.12 ст. 12 Закона о ГЧП.

Об особенном значении права собственности при конструировании формы ГЧП также указывает п.6 ч.2 ст.12 Закона о ГЧП, согласно которого соглашение должно включать условия о возникновении права частной собственности на объект соглашения, а также ч. 4 - 4.1 ст. 12 Закона о ГЧП, согласно которым, если у публичного партнера возникает право собственности на объект соглашения, то соглашение должно содержать порядок, условия и сроки передачи объекта соглашения. Если публичный партнер должен обеспечивать эксплуатацию объекта, а частный партнер техническое обслуживание, то соглашение также должно регламентировать передачу прав владения объектом публичному партнеру.

Следует отметить, что возникновение права собственности на объект соглашения у частного партнера определяет главное отличие между концессионным соглашением и соглашением о ГЧП, поскольку при концессионном соглашении право собственности на объект всегда будет принадлежать публичному партнеру (концеденту). Таким образом, Закон о ГЧП позволяет реализовывать такие формы соглашений, как BOOT (Build, Own, Operate, Transfer – строительство, владение, управление, передача) и BOO (Build, Own, Operate - строительство, владение, управление).

Однако, для реализации таких форм необходимо внесение в соглашение о ГЧП соответствующих положений, поскольку круг третьих лиц, например, которым может быть передан объект соглашения на эксплуатацию или управление, серьезно ограничен Законом о ГЧП (ч.6, 7 ст. 5 Закона о ГЧП определен принцип личного исполнения частным партнером обязательств по соглашению).

Вместе с тем, не всякий объект соглашения, указанный в ст. 7 Закона о ГЧП, частный партнер может получить в собственность, о чем также говорится в ч.2 ст. 7 Закона о ГЧП – в частную собственность возможна передача только такого имущества, в отношении которого не установлена принадлежность исключительно к публичной собственности.

Например, в п.5 ч.1 ст. 7 Закона о ГЧП указан такой объект соглашения, как «морской порт». Однако, согласно ч.2 ст. 29 Федерального закона от 08.11.2007 г. № 261-ФЗ «О морских портах в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [3] не подлежат отчуждению в частную собственность некоторые объекты инфраструктуры морского порта.

Для решения возникшей неопределенности был принят Федеральный закон от 03.07.2016 г. № 360-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [2]. Указанным законом изменилась редакция ч.3 ст. 12 Закона о ГЧП, согласно которой соглашением может предусматриваться

предоставление частному партнеру во владение и в пользование имущества, принадлежащего публичному партнеру на праве собственности, образующего единое целое с объектом соглашения.

Указанная поправка является крайне важной как для теоретического исследования Закона о ГЧП, так и для его успешного применения, поскольку нахождение объекта соглашения в государственной собственности делало невозможным реализовать соглашение в полном соответствии с Законом о ГЧП. В то время как передача прав владения отдельных элементов объекта частному партнеру позволяет решить такую проблему, тем самым расширив возможности применения Закона о ГЧП, легализовав такие права частного партнера, как управление (management); эксплуатация (operation), и передача права владения и пользования (leasing).

Путем предоставленных правовых инструментов, стороны ГЧП имеют достаточно широкие возможности конструирования формы соглашения, что безусловно скажется положительно, когда необходима реконструкция или модернизация объекта соглашения, в процессе которой публичный партнер получит современный конкурентоспособный объект, а частный партнер сможет получать прибыль.

Таким образом, исходя из системного понимания ч.2 ст.7, ч.3, ч.4 - 4.1 ст. 12 Закона о ГЧП следует, что одной из основных идей Закона о ГЧП, наряду с предоставленной возможностью приобретения частным партнером объекта соглашения в собственность, является широкая возможность разработки эффективной формы ГЧП, которая необходима для получения положительного экономического результата, и удовлетворения интересов сторон соглашения.

Список использованной литературы:

1. О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федер. закон [принят Гос. Думой 13.07.2015] // Собрание законодательства РФ. 2015. № 29 (часть I). Ст. 4350.
2. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федер. закон [принят Гос. Думой 03.07.2016] // Собрание законодательства РФ. 2016. № 27 (часть II). Ст. 4293.
3. О морских портах в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федер. закон [принят Гос. Думой 08.11.2007] // Собрание законодательства РФ. 2007. № 46. Ст. 5557.
4. Варнавский В.Г. Государственно-частное партнерство в России: проблемы становления //Отечественные записки. 2004. №6. URL: magazines.russ.ru/oz/2004/6/2004_6_19.html (дата обращения: 12.10.2017).
5. Ширингер Л. Новая модель инвестиционного партнерства государства и частного сектора //Мир перемен. 2004. №2. С. 8-22.
6. Ефремов А.А. Оценка эффективности публично-правового регулирования государственно-частного партнерства в субъектах Российской Федерации //Публично-правовые исследования (электронный журнал). 2013. № 2. URL: <http://www.publaws.ru/ru/subscription/2013-2/> (дата обращения 12.10.2017).

© Терещенко С.В., 2017

УДК 349

Фролов С. А.

к.ю.н., доцент, ВолГУ, Волгоград, РФ

E-mail: kmp@volsu.ru

РАЗРЕШЕНИЕ СПОРОВ О ПРАВЕ СОБСТВЕННОСТИ НА ЗЕМЛЮ: СПЕЦИФИКА И ОСОБЕННОСТИ

Аннотация

В статье разграничиваются категории «земельный спор» и «спор о правах на земельный участок».

Автор анализирует различные основания классификации споров о правах на земельный участок, которые являются разновидностью земельных споров. В заключении предлагаются пути устранения имеющихся в нормативных правовых актах недостатков, с тем чтобы повысить эффективность правового регулирования земельных отношений.

Ключевые слова

Земельное право, право собственности на землю, земельный спор, спор о правах на земельный участок.

В теории земельного права одновременно с термином «земельный спор» применяют термин «спор о правах на земельный участок». Понятие «спор о правах на земельный участок» не используется в Земельном Кодексе РФ в отличие от «земельного спора», однако часто упоминается в постановлениях высших судов. Так, в постановлении Пленума Верховного Суда РФ № 10, Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ № 22 от 29 апреля 2010 г. «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав» разъясняются особенности разрешения споров о правах на земельные участки, на которых расположены многоквартирные дома[6].

Анализируя научную литературу, выяснилось, что некоторые исследователи считают термины «земельный спор» и «спор о правах на земельный участок» как идентичные. По мнению Б.В. Ерофеева, земельный спор — это обсуждение и доказывание своих прав на землю с соблюдением установленной процессуальной процедуры и равноправием перед законом всех участников земельных отношений[2,600]. Из этого следует, что автор приравнивал земельные споры к спорам о правах на земельные участки, указывая, что земельный спор — это только обсуждение и доказывание своих прав на землю.

В отличие от «земельного спора», термину «спор о правах на земельный участок» в научной литературе внимания не уделялось и не уделяется.

Н.А. Сыродоев отмечает, что ст. 1 Земельного Кодекса РФ, посвященная принципам земельного законодательства, содержит массу «не только ненормативных, но и весьма спорных положений, привносящих лишь путаницу и засоряющих закон». В частности, указывается, что представления о земле, изложенные в ст. 1 Кодекса, не согласовываются с определением земельного участка как части поверхности[7,10].

А.П. Анисимов и А.Е. Черноморец полагают, что объектом земельных отношений всегда будет конкретный земельный участок, как бы мал или велик по размерам он ни был. Понятие «земля», как им представляется, является понятием «весьма абстрактным и характеризует лишь ее связь с природой»; понятие земли «есть не что иное, как земельные участки, объединяемые в одну группу по выполняемым функциям или, что одно и то же, в одну категорию по целевому назначению их использования»; понятие «земельный участок» просто заменяется словом «земля», которое является «сокращенным и всем понятным обозначением земельного участка... все понятно и не требует никаких объяснений»[1,28]. Однако совершенно ясно, что следует различать землю как объект природы и природный ресурс, как основу существования индивида, групп людей, этноса в целом, как средство производства, а также как объект гражданских отношений[5,39].

Б.В. Ерофеев утверждает, что права на земельные участки можно рассматривать с двух сторон: как юридический факт, на основании которого возникает право обладания земельным участком, и как совокупность правомочий в отношении владения, пользования и распоряжения землей.

Права на земельные участки условно делятся на право собственности, вещные права и обязательственные права. Тем временем обязательственные права, в отличие от вещных прав на земельные участки, приобретаются в результате осуществления сделок, например, при заключении договора аренды. В зависимости от вида права на земельный участок разнообразен и объем правомочий, которые может осуществлять его обладатель. Таким образом, собственник, в отличие от других, обладает более широкими правомочиями в отношении земельного участка.

Нужно отметить, что в отличие от земельных споров, в содержание споров о правах на земельные участки не входят имущественные споры, возникающие из земельных отношений.

Следовательно, понятия «земельный спор» и «спор о правах на земельный участок» соотносятся как

общее и частное. В то же время, термин «земельный спор», который является родовым по отношению к термину «спор о правах на земельный участок», включает в себя, кроме споров о правах на земельные участки, в свою очередь и имущественные споры, которые возникают из земельных отношений.

Исходя из сказанного, можно утверждать, что под спорами, связанными с правами на земельные участки, понимают неурегулированные разногласия между участниками земельных отношений, о которых заявлено в суд общей юрисдикции, арбитражный суд по поводу права собственности, вещных или обязательственных прав, а также отдельных правомочий в отношении земельных участков.

Споры о правах на земельный участок, которые являются разновидностью земельных споров, можно классифицировать по разным основаниям. В практическом отношении наиболее приемлемыми критериями для классификации споров о правах на земельный участок выступают: субъекты разрешения спора; субъекты спора; основание возникновения спора[8,63].

В зависимости от субъекта разрешения споров о правах на земельный участок можно условно разбить на:

- споры, рассматриваемые судами общей юрисдикции;
- споры, подведомственные арбитражным судам;
- споры, переданные сторонами на разрешение в третейский суд.

В соответствии со статьей 64 Земельного Кодекса РФ земельные споры рассматриваются в судебном порядке. Прежде, до января 1994 г., согласно предыдущему кодексу, отдельные категории земельных споров в обязательном порядке изучались административными органами. В частности, на основании статьи 115 ЗК РСФСР, помимо судебных, к органам, имеющим право разрешать земельные споры, относились Советы народных депутатов[3]. Помимо этого, обязательный досудебный порядок урегулирования некоторых земельных споров устанавливался отдельными федеральными законами. К примеру, на основании статьи 13 Федерального закона от 24 июля 2002 г. «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» с обязательным использованием согласительных процедур должны были рассматриваться споры о местоположении выделяемого земельного участка в счет земельной доли и размере компенсации оставшимся участникам долевой собственности[9]. На данный момент административный (досудебный) порядок рассмотрения земельных споров законодательством не учтен.

Большое количество споров о правах на земельные участки, рассматриваемых судами общей юрисдикции, подсудны районным и городским судам. В данное время из указанной категории дел мировыми судьями могут быть рассмотрены только дела об определении порядка пользования земельным участком.

Изучение судебной практики показало, что к делам об определении порядка пользования земельным участком суды также относят дела об устранении препятствий в пользовании земельным участком.

В соответствии со статьей 64 Земельного Кодекса РФ до принятия дела к производству судом земельный спор может быть передан сторонами на разрешение в третейский суд. Принимая к сведению, что споры о правах на земельный участок являются разновидностью земельных споров, указанное положение в полной мере относится и к спорам о правах на земельный участок.

Следующим критерием, позволяющим классифицировать споры о правах на земельный участок, выступают субъекты спора. Практическое значение классификации, в основе которой выступает субъектный состав спора, заключается в определении подведомственности и подсудности споров о правах на земельный участок. Сторонами в споре о правах на земельный участок могут быть граждане, юридические лица, органы исполнительной власти, органы местного самоуправления, субъекты Российской Федерации и Российская Федерация. При этом от количества сторон будет зависеть, является ли спор двухсторонним или многосторонним. Граждан и юридических лиц, участвующих в споре о правах на земельный участок, в зависимости от вида прав на земельный участок можно разделить на следующие категории[3]:

- собственники земельных участков — лица, являющиеся собственниками земельных участков;
- землепользователи — лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве постоянного (бессрочного) пользования или на праве безвозмездного пользования;
- землевладельцы — лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве пожизненного наследуемого владения;

- арендаторы земельных участков — лица, владеющие и пользующиеся земельными участками по договору аренды, договору субаренды;
- обладатели сервитута — лица, имеющие право ограниченного пользования чужими земельными участками (сервитут).

В зависимости от субъектного состава споры о правах на земельный участок классифицируют, как упоминалось ранее, на:

- споры, в которых сторонами или одной из сторон выступают граждане;
- споры, в которых с обеих сторон выступают юридические лица или индивидуальные предприниматели;
- споры, в которых одной из сторон или с обеих сторон выступают органы исполнительной власти или публично-правовые образования.

Споры о правах на земельный участок, в которых обеими сторонами или одной из сторон выступают граждане, рассматриваются судами общей юрисдикции. Если сторонами спора выступают юридические лица или индивидуальные предприниматели, то спор разрешается арбитражным судом. Споры, в которых одной из сторон или с обеих сторон выступают органы исполнительной власти или публично-правовые образования, рассматриваются арбитражным судом, если они связаны с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности.

Следующим критерием для классификации споров о правах на земельный участок будет являться основание возникновения спора.

Анализ практики судов общей юрисдикции и арбитражных судов показал, что в зависимости от основания возникновения споры о правах на земельные участки условно можно разделить на:

- споры о признании права собственности и вещных прав на земельные участки;
- споры о границах земельных участков;
- споры об устранении препятствий в пользовании земельным участком;
- споры, связанные с предоставлением и изъятием земельных участков;
- споры о разделе земельных участков, определении порядка пользования земельным участком.

На практике нередко возникает вопрос: относятся ли споры о признании недействительной сделки с земельным участком к категории споров о правах на земельный участок? В связи с этим полагаем, что не совсем правильно расширительно толковать споры о правах на земельный участок. Споры о правах на земельные участки необходимо отграничивать от гражданско-правовых споров в отношении земельных участков. Считается, что основными отличительными признаками, позволяющими успешно разграничивать земельные и гражданско-правовые споры по поводу земельных участков, будет характер спорных отношений и законодательство, применяемое при разрешении спора.

Так, если спор в отношении земельного участка не связан с земельными отношениями и при разрешении спора применяется гражданское законодательство, то, соответственно, спор будет относиться к гражданско-правовым. Отметим, что к гражданско-правовым спорам, объектом которых является земельный участок, будет относиться большинство споров о признании недействительной сделки с земельным участком.

Например, Омаров обратился в Борский городской суд Нижегородской области с иском к Волковой о признании договора купли-продажи земельного участка площадью 600 м² недействительным, о признании недействительной регистрации права собственности ответчика на спорный земельный участок, так как в момент совершения сделки не мог понимать значения своих действий и руководить ими, потому что находился в состоянии алкогольного опьянения. Ответчик, работая продавцом в магазине, расплачивалась за купленный земельный участок продуктами и спиртным, давая их без оплаты. Разрешая спор, суд первой инстанции в соответствии с п. 1 ст. 177 ГК РФ решением от 23 апреля 2014 г. удовлетворил заявленные требования о признании договора купли-продажи и государственную регистрацию права собственности Волковой на спорный земельный участок недействительными. Выводы суда подтверждаются объяснениями истца, показаниями свидетелей, заключением судебно-психиатрической амбулаторной экспертизы и

заключением дополнительной судебно-психиатрической амбулаторной экспертизы[6].

В данном случае, учитывая факт, что спор хотя и связан с земельным участком, но не вытекает из земельных отношений, а также то, что при разрешении спора не применяется земельное законодательство, считается, что спор будет относиться к категории гражданско-правовых.

Учет изложенных положений позволит устранить имеющиеся в нормативных правовых актах недостатки, тем самым повысить эффективность правового регулирования земельных отношений.

Таким образом, специфика споров о правах на земельный участок зависит от видов классификации.

Список использованной литературы:

1. Анисимов А.П., Черноморец А.Е. Некоторые вопросы теории земельного права в свете нового Земельного кодекса РФ // Новая правовая мысль. 2002. № 1. С. 28–29.
2. Земельное право России : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев ; науч. ред. Л. Б. Братковская. — 12-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 679 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс.
3. Земельный Кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // СПС «КонсультантПлюс».
4. Земельный кодекс РСФСР (утв. ВС РСФСР 25.04.1991 N 1103-1) (ред. от 24.12.1993) // СПС «Консультант Плюс».
5. Корнеев А.Л. Сделки с земельными участками: Учебное пособие. М., 2006. С. 39.
6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ N 10, Пленума ВАС РФ N 22 от 29.04.2010 (ред. от 23.06.2015) «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав» // СПС «КонсультантПлюс».
7. Сыродоев Н.А. Новый Земельный кодекс Российской Федерации // Правоведение. 2002. № 1. С. 7.
8. Точечко, Д. А. Понятие и классификация споров о правах на земельный участок / Д. А. Точечко // Научный вестник Омской академии МВД России. – 2015. – №4. – С. 63–68.
9. Федеральный закон «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» от 24.07.2002 N 101-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

© Фролов С.А., 2017.

УДК 343.2/.7

Я.В. Фроловичев

канд. юрид. наук, старший преподаватель
ННГУ им. Н.И. Лобачевского,
г. Нижний Новгород, РФ

ЗАЧЕТ ВРЕМЕНИ ДОМАШНЕГО АРЕСТА В СРОКИ УГОЛОВНЫХ НАКАЗАНИЙ: ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ И СУДЕБНАЯ ПРАКТИКА

Аннотация

В работе рассмотрены положения уголовного и уголовно-процессуального законов, которыми руководствуются суды при зачете времени меры пресечения в виде домашнего ареста в сроки наказаний. Анализ этих законодательных положений позволил сделать вывод о том, что судебные решения по зачету времени домашнего ареста в сроки наказаний не соответствуют требованиям уголовно-процессуального закона о законности, справедливости и обоснованности приговора. Такой вывод прежде всего обосновывается тем, что действующее уголовное законодательство России не предусматривает положений о зачете времени домашнего ареста в сроки наказаний. Вместе с тем предложено внести дополнения в УК РФ в целях создания отсутствующего до сих пор правового механизма зачета времени домашнего ареста в сроки наказаний.

Ключевые слова

Домашний арест, заключение под стражу, содержание под стражей, наказание, уголовное законодательство, уголовно-процессуальное законодательство.

Действующий Уголовный кодекс Российской Федерации [1] (далее – УК РФ), подробно регламентируя правила назначения наказания при наличии определенных оснований (ст. ст. 62, 63¹-70, 72¹), не содержит положений, касающихся зачета времени меры пресечения в виде домашнего ареста в сроки наказаний. Несмотря на это в сложившейся судебной практике вопрос о возможности зачета времени домашнего ареста в сроки наказаний разрешается положительно, т. е. в срок подлежащего назначению наказания в обязательном порядке засчитывается время, на которое была избрана данная мера пресечения. При этом суды руководствуются положениями ч. 3 ст. 72 УК РФ, п. 2 ч. 10 ст. 109 и п. 9 ч. 1 ст. 308 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации [2] (далее – УПК РФ).

Однако законоположения, которыми руководствуются суды при зачете времени домашнего ареста в срок подлежащего назначению наказания, либо вовсе не содержат предписаний о зачете в сроки наказаний времени домашнего ареста (ч. 3 ст. 72 УК РФ), либо допускают зачет в сроки наказаний времени домашнего ареста, но только при наличии конкретного обстоятельства (п. 2 ч. 10 ст. 109 УПК РФ), либо предписывают решить вопрос о зачете времени домашнего ареста в сроки наказаний без указания порядка такого зачета (п. 9 ч. 1 ст. 308 УПК РФ). В этой связи возникает закономерный вопрос о том, допустимо ли, основываясь на указанных положениях уголовного и уголовно-процессуального законов, учитывать при назначении наказания время, в течение которого лицо, подозреваемое или обвиняемое в совершении преступления, находилось под мерой пресечения в виде домашнего ареста.

Исходя из буквального смысла положений ч. 3 ст. 72 УК РФ во взаимосвязи с положениями п. 2 ч. 10 ст. 109 и п. 9 ч. 1 ст. 308 УПК РФ, можно утверждать, что время домашнего ареста недопустимо засчитывать в сроки наказаний, за исключением случаев, когда в отношении лица, подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления, применялись две меры пресечения – домашний арест (ст. 107 УПК РФ) и заключение под стражу (ст. 108 УПК РФ); при этом не имеет значения последовательность применения данных мер пресечения. Иными словами, если к лицу, подозреваемому или обвиняемому в совершении преступления, применялась только одна мера пресечения в виде домашнего ареста, то время нахождения этого лица под домашним арестом не может засчитываться в срок подлежащего назначению наказания. Подтверждением этому являются следующие аргументы.

Во-первых, в соответствии с ч. 3 ст. 72 УК РФ в сроки наказаний засчитывается только время содержания лица под стражей до судебного разбирательства (зачет времени домашнего ареста в сроки наказаний данная норма уголовного закона не предусматривает), которым согласно п. 42 ст. 5 УПК РФ признается пребывание лица, задержанного по подозрению в совершении преступления, либо обвиняемого, к которому применена мера пресечения в виде заключения под стражу, в следственном изоляторе либо ином месте, определяемом федеральным законом (под ним понимается Федеральный закон № 103-ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» [3] (далее – ФЗ № 103), который и определяет в ст. 7 иные места содержания под стражей).

Таким образом, распространение действия положений ч. 3 ст. 72 УК РФ на домашний арест, и, соответственно, зачет его времени, как в случае содержания под стражей, в сроки наказаний, при отсутствии прямого указания на то в уголовном законе является прямым нарушением уголовно-правового принципа законности, запрещающего аналогию в уголовном законе (ч. 2 ст. 3 УК РФ).

Во-вторых, согласно п. 2 ч. 10 ст. 109 УПК РФ в срок содержания под стражей засчитывается время домашнего ареста. Из буквального смысла приведенного законоположения в его взаимосвязи с положениями п. 42 ст. 5 и ч. 2¹ ст. 107 УПК РФ следует, что п. 2 ч. 10 ст. 109 УПК РФ подлежит применению только в том случае, когда в отношении лица, подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления, избирались две меры пресечения – заключение под стражу и домашний арест; подтверждением сделанному умозаключению являются и разъяснения Конституционного Суда РФ и Пленума Верховного Суда РФ. Так, в п. 1.2 Постановления Конституционного Суда РФ от 06.12.2011 № 27-П указано, что, по смыслу п. 2 ч. 10

и ч. 12 ст. 109 УПК РФ, в срок содержания под стражей – как при первоначальном, так и при повторном избрании заключения под стражу в качестве меры пресечения – засчитывается время домашнего ареста [4]; в п. 41 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 19.12.2013 № 41 указано, что «...следует учитывать положения части 2.1 статьи 107 УПК РФ, в соответствии с которыми в срок домашнего ареста засчитывается время содержания лица под стражей. Если в разное время к подозреваемому или обвиняемому применялись и домашний арест, и заключение под стражу, совокупный срок указанных мер пресечения независимо от того, в какой последовательности они применялись, не должен превышать предельный срок, установленный статьей 109 УПК РФ для содержания под стражей» [5] (как видно, высшие судебные органы РФ законодательную возможность зачета времени домашнего ареста в срок содержания под стражей либо зачета времени содержания под стражей в срок домашнего ареста связывают с избранием в отношении лица, подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления, двух мер пресечения – домашнего ареста и заключения под стражу).

В этом случае время домашнего ареста засчитывается в срок заключения под стражей, а затем совокупный срок данных мер пресечения независимо от того, в какой последовательности они применялись, засчитывается в наказание по правилам ч. 3 ст. 72 УК РФ. Тем самым рассматриваемое положение уголовно-процессуального закона позволяет учитывать время домашнего ареста при назначении наказания, но лишь в качестве составной части срока содержания под стражей, а для этого требуется, чтобы к подозреваемому или обвиняемому в совершении преступления применялись и домашний арест, и заключение под стражу.

Необходимо также отметить, что норма уголовно-процессуального закона о зачете времени домашнего ареста в срок содержания под стражей не подразумевает возможности ее применения в случае, когда в отношении подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления лица избиралась только одна мера пресечения в виде домашнего ареста, то есть эта мера пресечения – с учетом указанных выше положений п. 42 ст. 5 УПК РФ и ФЗ № 103 – не может приравниваться к мере пресечения в виде заключения под стражу и, соответственно, не подлежит самостоятельному зачету в сроки наказаний на основании ч. 3 ст. 72 УК РФ.

Однако, несмотря на формальную определенность, точность, ясность и недвусмысленность указанной нормы уголовно-процессуального закона, в судебной практике имеют место случаи произвольного ее применения. Так, например, Судебная коллегия по уголовным делам Московского областного суда своим апелляционным определением от 27 мая 2014 г. изменила приговор Щелковского городского суда Московской области в отношении С.А.А., осужденному за совершение преступлений, предусмотренных ч. 1 ст. 116, ч. 1 ст. 119 УК РФ, что выразилось, в частности, в зачете в срок наказания, назначенного С.А.А., времени нахождения его под домашним арестом в период с 14 декабря 2012 г. по 15 октября 2013 г. (вместо периода времени с 15 апреля по 15 октября 2013 г., который был зачтен в срок наказания Щелковским городским судом Московской области на основании положений п. 2 ч. 10 ст. 109 УПК РФ и ч. 3 ст. 72 УК РФ). Такое решение суд апелляционной инстанции мотивировал следующим. Согласно п. 2 ч. 10 ст. 109 УПК РФ в срок содержания под стражей лица, привлеченного к уголовной ответственности, засчитывается время домашнего ареста. Данное требование закона судом первой инстанции не соблюдено. Как следует из приговора, срок наказания С.А.А. постановлено исчислять со дня вступления приговора в законную силу. В этот срок зачтено время нахождения его под домашним арестом с 15 апреля по 15 октября 2013 г. Между тем мера пресечения С.А.А. в виде домашнего ареста была избрана Щелковским городским судом 14 декабря 2012 г. Соответственно, исходя из положений УПК РФ, весь период времени с 14 декабря 2012 г. по 15 октября 2013 г. должен быть зачтен в срок отбывания С.А.А. наказания [6].

Анализ приведенного примера из судебной практики показывает, что суд первой инстанции (Щелковский городской суд Московской области) при решении вопроса о зачете времени домашнего ареста в срок наказания использовал так называемый расширительный способ толкования правовых норм, ввиду чего соответствующей норме уголовно-процессуального закона был придан более широкий смысл, чем это вытекает из ее текста. Примечательно, что аналогичный способ толкования правовых норм использовал и суд второй (апелляционной) инстанции (Московский областной суд) при проверке законности, обоснованности и справедливости приговора суда первой инстанции в части зачета времени домашнего ареста в срок наказания.

Использование судами в приведенном примере, в том числе и в других подобных примерах, расширительного способа толкования правовых норм применительно к п. 2 ч. 10 ст. 109 УПК РФ представляется неоправданным и, более того, ошибочным, поскольку такие судебные решения приводят к не основанному на законе распространению действия нормы, закрепленной в п. 2 ч. 10 ст. 109 УПК РФ, на случаи, ею не охватываемые, и, как следствие, к искажению воли законодателя, нашедшей отражение в содержании рассматриваемой нормы уголовно-процессуального закона. При таких обстоятельствах судебная практика по зачету времени домашнего ареста в сроки наказаний становится неопределенной с правовой точки зрения и противоречивой.

В-третьих, п. 9 ч. 1 ст. 308 УПК РФ предписывает в резолютивной части обвинительного приговора указывать решение о зачете времени предварительного содержания под стражей, если к подсудимому до постановления приговора применялась, в частности, мера пресечения в виде домашнего ареста.

Данное требование уголовно-процессуального закона всего лишь означает, что суд при назначении наказания должен решить вопрос по мере пресечения в виде домашнего ареста, то есть при наличии к тому оснований засчитать либо не засчитать время домашнего ареста в срок наказания, мотивировав при этом свое решение. В противном случае – когда судом такой вопрос не разрешен – речь будет идти о нарушении уголовно-процессуального закона со всеми вытекающими из этого последствиями.

Вместе с тем этот вопрос должен решаться с учетом положений, предусмотренных п. 42 ст. 5, п. 2 ч. 10 ст. 109 УПК РФ, ч. 3 ст. 72 УК РФ и ФЗ № 103. Поэтому, если в отношении лица избиралась лишь одна мера пресечения в виде домашнего ареста, то суд, руководствуясь указанными положениями уголовно-процессуального и уголовного законов, ФЗ № 103, должен принять решение о невозможности зачета времени домашнего ареста в срок наказания.

Таким образом, обобщая аргументы, приведенные в обоснование позиции о недопустимости зачета времени домашнего ареста в сроки наказаний, за исключением случаев, когда в отношении лица, подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления, применялись две меры пресечения – домашний арест и заключение под стражу, можно констатировать, что судебные решения о зачете времени домашнего ареста в срок подлежащего назначению наказания (при условии, что наряду с домашним арестом не избиралась мера пресечения в виде заключения под стражу) не соответствуют предусмотренным ч. 1 ст. 297 УПК РФ требованиям, согласно которым приговор суда должен быть законным, обоснованным и справедливым (приговор признается законным, обоснованным и справедливым, если он постановлен в соответствии с требованиями данного Кодекса и основан на правильном применении уголовного закона – ч. 2 ст. 297 УПК РФ), а также в нарушение конституционного принципа справедливости ставят лиц, находящихся под домашним арестом, в одинаковое положение с лицами, заключенными под стражу и находящимися в связи с этим в условиях изоляции от общества, сопоставимых по степени тяжести с условиями отбывания наказания в виде лишения свободы.

В этом смысле возникает вопрос, чем же вызвано формирование такой судебной практики по мере пресечения в виде домашнего ареста, тем более что, выходя за рамки предписаний п. 42 ст. 5, п. 2 ч. 10 ст. 109 УПК РФ и ч. 3 ст. 72 УК РФ во взаимосвязи с ФЗ № 103, суды тем самым неправильно применяют как уголовное, так и уголовно-процессуальное законодательство.

Формирование такой судебной практики по мере пресечения в виде домашнего ареста, по нашему мнению, во многом обусловлено правовой позицией Конституционного Суда РФ, выраженной в его Постановлении от 06.12.2011 № 27-П. В нем Конституционный Суд РФ, в частности, разъяснил, что домашний арест и заключение под стражу в действующей системе правового регулирования связаны с принудительным пребыванием подозреваемого, обвиняемого в ограниченном пространстве, с изоляцией от общества, прекращением выполнения служебных или иных трудовых обязанностей, невозможностью свободного передвижения и общения с неопределенным кругом лиц, т.е. с непосредственным ограничением самого права на физическую свободу и личную неприкосновенность, а не только условий его осуществления. В силу этого применение таких мер пресечения должно осуществляться с соблюдением предусмотренных Конституцией РФ гарантий обеспечения данного права, схожих между собою по своим сущностным характеристикам (п. 3).

Правовая позиция Конституционного Суда РФ, нашедшая отражение в его Постановлении от 06.12.2011 № 27-П, на наш взгляд, вовсе не означает, что положения уголовного закона о зачете времени содержания под стражей в сроки наказаний должны распространяться на домашний арест, и особенно в тех случаях, когда домашний арест – единственная мера пресечения, избранная в отношении лица, подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления.

Дело в том, что выявленные Конституционным Судом РФ сущностные признаки домашнего ареста и заключения под стражу всего лишь указывают на очевидные сходства между этими мерами пресечения, которые сами по себе, без учета конкретного их содержания, не могут быть безусловным основанием для проведения аналогии между домашним арестом и заключением под стражу.

Более того, УПК РФ не предусматривает распространение на домашний арест ограничений, устанавливаемых лицам, содержащимся под стражей (следует отметить, что на это обстоятельство указывал и Конституционный Суд РФ в п. 4 Постановления от 06.12.2011 № 27-П), а принципиальное отличие заключения под стражу от домашнего ареста состоит в том, что в первом случае лицо, подозреваемое или обвиняемое в совершении преступления, находится в изоляции от общества в следственном изоляторе (ст. ст. 8, 15, 16 ФЗ № 103), т. е. перемещается из привычных для себя условий пребывания в специализированное учреждение, в котором установлены определенные правила внутреннего распорядка, а во втором случае – находится в полной либо частичной изоляции от общества в жилом помещении, в котором это лицо проживает в качестве собственника, нанимателя либо на иных законных основаниях (ч. 1 ст. 107 УПК РФ), т. е. в привычных для себя условиях пребывания. В этой связи заслуживает поддержки позиция О.В. Воронина о том, что «...условия и порядок исполнения (отбывания) принудительной изоляции являются основным критерием отнесения той или иной меры к числу пенитенциарных (в данном случае (речь идет о домашнем аресте – Я.Ф.) отсутствуют такие важные признаки, как водворение в специальные условия и отбывание этой меры совместно с иными лицами)» [7, с. 70].

Таким образом, правовая позиция Конституционного Суда РФ, выраженная в его Постановлении от 06.12.2011 № 27-П, при отсутствии конкретного законодательного механизма зачета времени домашнего ареста в сроки наказаний не может служить веским основанием, позволяющим судам засчитывать время этой меры пресечения в сроки наказаний.

Между тем важно отметить, что зачет времени домашнего ареста в сроки наказаний должен быть законодательно урегулирован. Регламентация зачета времени домашнего ареста в сроки наказаний на законодательном уровне продиктована необходимостью создания отсутствующего до сих пор правового механизма, обеспечивающего в соответствии с принципами законности и справедливости дифференцированный подход к определению сроков наказаний, подлежащих отбытию лицами, находившимися под домашним арестом или содержащимися под стражей до судебного разбирательства.

Исходя из этого и с учетом вышеуказанного представляется целесообразным дополнить ст. 72 УК РФ ч. ч. 3¹, 4¹ и 5¹ в следующей редакции:

«3¹. Время нахождения лица под домашним арестом до судебного разбирательства засчитывается в сроки лишения свободы, принудительных работ, содержания в дисциплинарной воинской части и ареста из расчета два дня за один день, ограничения свободы – один день за один день, исправительных работ и ограничения по военной службе – один день за два дня, а в срок обязательных работ – из расчета один день нахождения под домашним арестом за восемь часов обязательных работ.

4¹. Время нахождения лица под домашним арестом до вступления приговора суда в законную силу и время отбытия лишения свободы, назначенного приговором суда за преступление, совершенное вне пределов Российской Федерации, в случае выдачи лица на основании статьи 13 настоящего Кодекса засчитываются из расчета два дня за один день.

5¹. При назначении осужденному, находившемуся под домашним арестом до судебного разбирательства, в качестве основного вида наказания штрафа, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью суд, учитывая срок нахождения под домашним арестом, смягчает назначенное наказание».

В заключение следует подчеркнуть, что до внесения соответствующих изменений в ст. 72 УК РФ время

домашнего ареста подлежит зачету в сроки наказаний только в случае, если в отношении лица избирались две меры пресечения – домашний арест и заключение под стражу.

Список использованной литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в ред. от 29.07.2017; с изм. и доп., вступ. в силу с 26.08.2017). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (в ред. от 29.07.2017; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2017). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений: федер. закон от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ (в ред. от 28.12.2016). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. По делу о проверке конституционности статьи 107 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина Эстонской республики А.Т. Федина: постановление Конституционного Суда Рос. Федерации от 06.12.2011 № 27-П. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста и залога: постановление Пленума Верховного Суда Рос. Федерации от 19.12.2013 № 41 (в ред. от 24.05.2016). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
6. Апелляционное определение Московского областного суда от 27 мая 2014 г. по делу № 22-2716/2014. Документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
7. Воронин О.В. О некоторых видах принудительной изоляции от общества, известных российскому законодательству // Уголовная юстиция. 2013. № 2(2). С. 68-71.

© Фроловичев Я.В., 2017

Удк 341

М.Г. Шохметова

Научный сотрудник, магистр права
ТОО «Консалтинговая группа «Болашак»
г. Астана, Казахстан

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕПЛОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В ЦЕЛЯХ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОТ ВРЕДНЫХ ВЫБРОСОВ В КАЗАХСТАНЕ В СВЕТЕ СОТРУДНИЧЕСТВА В РАМКАХ ЕАЭС

Аннотация

Статья направлена на освещение правового поля государств ЕАЭС в рамках энергетического сотрудничества и экологической безопасности.

Ключевые слова

Энергетика, экология, окружающая среда, Республика Казахстан, ЕАЭС

Сотрудничество Республики Казахстан в рамках Евразийского экономического союза (ЕАЭС) основано на целом ряде международных договоров и соглашений. Центральным среди них является Договор о ЕАЭС, в котором достаточно весомый раздел XX посвящен вопросам энергетики, вопросам взаимодействия стран-членов в энергетической сфере. Сотрудничество государств-членов выражается в формировании общего электроэнергетического рынка ЕАЭС, в обеспечении доступа заинтересованных лиц к услугам субъектов естественных монополий в сфере энергетики; в обеспечении доступа к услугам субъектов естественных монополий в сфере транспортировки газа; в создании общих рынков нефти и нефтепродуктов ЕАЭС.

Договор о ЕАЭС обеспечивает для договаривающихся сторон эффективное использование потенциала топливно-энергетических комплексов государств реализацию энергетической политики, осуществление поэтапного формирования рынков энергетических ресурсов рынков нефти и нефтепродуктов, газа, электроэнергии.

Другим важным документом является Соглашение о методологии формирования индикативных (прогнозных) балансов газа, нефти и нефтепродуктов в рамках Союза, которое было подписано руководителями уполномоченных министерств государств ЕАЭС 22 апреля 2016 года. Это Соглашение устанавливает единые и согласованные методологические подходы по разработке союзных балансов соответствующих энергетических ресурсов.

Природоресурсные секторы экономики государств ЕАЭС составляют существенную долю экономики данного экономического интеграционного объединения. Вместе с тем, правовой режим хозяйственно-экономической деятельности, связанной с использованием природных ресурсов, не может не учитывать природоохранные интересы государств-членов ЕАЭС, поскольку использование разделяемого ресурса одним государством, может причинить ущерб другому государству. С другой стороны цели дальнейшей экономической интеграции ЕАЭС требуют согласованности при использовании разделяемого природного ресурса. Таким образом, международно-правовое регулирование хозяйственно-экономической деятельности, оказывающей влияние на разделяемые природные ресурсы евразийского региона, будет достаточно эффективным только на многостороннем (региональном) уровне государств ЕАЭС [1, с.5].

Государства - члены ЕАЭС занимают одно из первых мест в мире по объемам разведанных запасов топливно-энергетических полезных ископаемых. На их долю приходится около одной пятой мировых запасов природного газа и угля, 7% мировых запасов нефти [2, с.7].

Государства ЕАЭС заинтересованы в охране окружающей природной среды. Для ее защиты применяются разные механизмы. К наиболее распространенным способам относятся правовые и экономические процедуры.

Так, в рамках ЕАЭС в 2019 году планируется создание общего энергетического рынка. У каждой из стран-участниц ЕАЭС - России, Беларуси, Казахстана, Армении и Кыргызстана - есть свои особенности, свои преимущества. Если говорить о Казахстане, в нашей стране весомое наличие природно-энергетических ресурсов дает преимущество в генерации наиболее дешевой электроэнергии, в то время как в Беларуси создана очень эффективная система генерации энергии, в которой удельные расходы на производство тепло- и электроэнергии самые низкие из всех стран СНГ. Объединив усилия, мы создадим конкурентные условия для энергопроизводителей, которые будут покрывать потребности рынка, создавая условия для экономического роста наших стран [3]. Формирование общих рынков энергоресурсов послужит устранению барьеров во взаимной торговле. Большим преимуществом общего энергетического рынка будет содействие созданию равных условий для хозяйствующих субъектов государств-членов ЕАЭС и увеличение объемов взаимовыгодных поставок данных ресурсов.

В целом, по данным Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации, перечень нормативно-правовых актов, содержащих экологические требования, состоит из таких документов как, Федеральный закон «Об охране окружающей среды», Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха», Федеральный закон «Об отходах производства и потребления», Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях», Федеральный закон «Об использовании атомной энергии», Федеральный закон «Об экологической экспертизе», Земельный кодекс Российской Федерации, Водный кодекс Российской Федерации, различные стандарты и другие нормативно-правовые акты.

Республика Казахстан осуществляет комплексное правовое регулирование платежей за загрязнение парниковыми газами окружающей воздушной среды, за «эмиссию» таких газов в атмосферу. В Республике Казахстан осуществляют формирование и реализация государственной энергетической политики, координируют процесс управления в сфере охраны окружающей среды. Вместе с тем, в Налоговом кодексе Республики Казахстан установлены ставки платы за загрязнение окружающей среды. Так, статья 495 устанавливает конкретные ставки платы за выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух, образующихся при сгорании топлива для удовлетворения теплоэнергетических нужд населения. Для целей

главы 19 Налогового кодекса Республики Казахстан под выбросами загрязняющих веществ в атмосферный воздух понимаются выбросы, образующиеся при сгорании топлива для удовлетворения теплоэнергетических нужд населения.

В Казахстане наблюдается процесс активизации развития энергетического законодательства, за последние годы принято более 10 нормативных правовых актов. Процесс активизации правотворческой деятельности это объективная необходимость и современные мировые вызовы как перед странами поставщиками, так и странами потребителями энергии требуют кардинального пересмотра ранее действовавших приоритетов. Принятие нашей страной более 30 международных конвенции и директив ЕС только экологического характера требуют их выполнения. Поэтому казахстанская юридическая наука должна серьезно задуматься о проблемах энергетической отрасли законодательства и права, целью которой является содействие вхождению Казахстана в число 30-ти конкурентоспособных стран мира на основе развития новых технологий и услуг, что позволит обеспечить переход от сырьевого к инновационному типу экономики [4, с.24].

По данным Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь 1992 году был принят Закон Республики Беларусь «Об охране окружающей среды». В 2002 году этот Закон был кардинально пересмотрен и изложен в новой редакции. В настоящее время в Республике Беларусь действуют более 15 законодательных актов, регулирующих правоотношения в области охраны окружающей среды. Кроме того, Республика Беларусь является участницей около 20 международных конвенций в области охраны окружающей среды. В этой области за последнее десятилетие ею заключено более 40 международных договоров как двухсторонних, так и многосторонних.

В соответствии с Концепцией экологической безопасности Кыргызской Республики (утверждена Указом Президента Кыргызской Республики от 23 ноября 2007 года № 506), принят ряд законов экологической направленности, таких, как Земельный кодекс Кыргызской Республики, Лесной кодекс Кыргызской Республики, Водный кодекс, законы Кыргызской Республики: "О недрах", "Об охране окружающей среды", "Об охране атмосферного воздуха", "О питьевой воде", "Об отходах производства и потребления", "О хвостохранилищах и горных отвалах", "Об охране и использовании растительного мира", "О горных территориях Кыргызской Республики", "Об охране озонового слоя", "О государственном регулировании политики в области эмиссии парниковых газов".

В Республике Армения в экологической сфере в настоящее время действуют такие законы, как «Основы законодательства Республики Армения об охране природы», «Об особо охраняемых природных территориях», «Об охране атмосферного воздуха», «Об экспертизе воздействия на окружающую среду», «Земельный кодекс», «Лесной кодекс», «Водный кодекс», «Кодекс о недрах». Закон Республики Армения «Об энергетике» упорядочивает вопросы охраны окружающей среды, связанные с энергетической деятельностью.

На данный момент имеется объективная необходимость в разработке Модельного экологического кодекса для стран ЕАЭС, поскольку экологическое законодательство кодифицировано только в Республике Казахстан: с 2007 года действует Экологический кодекс РК. В то же время экологическое законодательство других государств-членов ЕАЭС – Кыргызстана, Армении, Беларуси и России находятся на промежуточной стадии кодификации, и в них действуют соответствующие законы.

Все государства ЕАЭС заявляют о заинтересованности в энергетическом сотрудничестве. Ключевыми моментами в данном сотрудничестве являются формирование единого правового поля, общих энергетических рынков и развитие общей энергетической инфраструктуры.

Все государства ЕАЭС проявляют заинтересованность в осуществлении энергетическо-экологического сотрудничества. Ключевым фактором такого сотрудничества могло бы стать создание единого правового поля в отношении общих энергетических рынков и общей энергетической инфраструктуры. При этом надо сказать, что чем более выше уровень интеграции, тем больше возникает потребностей о гармонизации и унификации нормативно-правовой и нормативно-технической базы общего рынка, куда поэтапно входят национальные рынки энергоресурсов и электроэнергии.

Список использованной литературы:

1. Боклан Д.С. Международно-правовой режим охраны разделяемых водных ресурсов в контексте евразийской экономической интеграции. Журнал Правозащитник № 4/2015.
2. Энергетика. Евразийская экономическая комиссия. Москва 2015.
3. <http://energo.gov.kz/index.php?id=3720>
4. Еркинбаева Л.К., Телеуев Г.Б. Правовые аспекты обеспечения энергетической безопасности Республики Казахстан: проблемы и перспективы. Материалы международной научно-практической конференции «Проблемы эколого-правового развития энергетики Республики Казахстан». Астана, 2017.

© Шохметова М.Г., 2017

УДК 378.147.227:

Л.Н. Аксеновак.п.н., доцент, доцент кафедры АТ, ИТ и МОТД
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»**Е.С. Савина**

студентка ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Ю.А. Мухаметшина

студентка ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ С ЭЛЕМЕНТАМИ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ 21 ВЕКА****Аннотация**

В статье рассмотрены актуальные вопросы, связанные с расширением использования английского языка в процессе преподавания технических дисциплин, проанализированы различные методики обучения английскому языку, а также представлена игровая методика изучения нового материала.

Ключевые слова

Интенсивная методика изучения языка, игровые технологии, кроссворд, активизация учебной деятельности, преимущества игровой методики обучения.

Современное общество не стоит на месте: развитие новых технологий, активный процесс интернационализации, который включает в себя обмен опытом между студентами разных стран, международные командировки, популяризация мировых брендов приводят к тому, что английский язык всё чаще требуется при трудоустройстве выпускников. Помимо разговорного английского, заводы и компании требуют знания технических терминов на английском языке. Возникает острая необходимость изучения технических терминов на английском языке в процессе обучения в колледжах и университетах. Конечно, это повлечёт за собой множество трудностей связанных с дополнительной подготовкой преподавателя к занятию и с контролем знаний, также на это потребуется дополнительное время и место в ходе занятия [2].

Необходимо выбрать оптимальную методику обучения техническим терминам на английском языке. В настоящий момент, для обучения английскому языку широко используются такие методики как:

1. Фундаментальная (классический подход: понимание языка как реального и полноценного средства общения)
2. Лингвосоциокультурный метод (облегчение понимания собеседника, формирование восприятия на интуитивном уровне).
3. Коммуникативный подход (возможность общения).
4. Интенсивная методика (изучение языка с помощью шаблонных выражений, фраз и слов).
5. Эмоционально-смысловой метод (свободное языковое общение преподавателя со студентами с первого занятия. Фразы и конструкции запоминаются естественно).

Так как обучение техническим терминам на английском языке несёт прикладной характер, то целесообразно из предложенных методик выбрать ту, которая позволит быстро и качественно усваивать новую информацию на занятии. Предпочтение можно отдать интенсивной методике. Она позволяет усваивать максимум информации за минимальное время. Сущность данной методики состоит в том, что на занятиях вместо зазубривания грамматики и слов применяются различные игровые технологии. Игра позволяет максимально сконцентрировать внимание на предмете изучения, и при этом мотивировать к обучению даже самых «ленивых» студентов. Примером таких игр могут быть: кроссворд, лишнее слово, глаголы, отгадай слово, BoardRace и другие.

Процесс обучения техническим терминам с использованием данных игр по логике занятия должен проходить в части изучения нового материала первые 10-15 минут в зависимости от объёма нового

материала. Если рассматривать в качестве игры составление кроссворда, то преподаватель на доске заранее составляет небольшой кроссворд 10 – 15 слов (этого достаточно для качественного усвоения терминологии), затем зачитывает определения заранее подготовленных слов на русском языке, и раздаёт карточки с ответами на английском языке, а студенты должны отгадать это слово и записать в кроссворд. После того как все слова будут отгаданы преподаватель заново диктует определения слов, а студенты должны их записать со значением [1].

Плюсы данной методики:

- 1) Активизация учебной деятельности для формирования новых знаний посредством игры.
- 2) Качественное изучение терминологии за минимальный срок.
- 3) Повышение актуальности преподаваемой дисциплины для студентов.
- 4) Развитие коллективного мышления и повышение трудоспособности студентов на занятии.

Трудностями данной методики являются:

- 1) Дополнительная подготовка преподавателя к занятию.
- 2) Дополнительное время, затрачиваемое на занятии.
- 3) Требуется переподготовки преподавателей, не владеющих английским языком.

Таким образом, можно отметить, что в представленной методике больше плюсов, чем трудностей. Теоретически данная методика может иметь место в образовательной системе, так как она позволит повысить уровень английского языка студентов всех ступеней образования, поможет активизировать мыслительную деятельность студентов в процессе формирования новых знаний на занятии. Однако, для внедрения данной методики в систему образования потребуется время для переподготовки педагогических кадров.

Список использованной литературы:

1. Аксенова, Л.Н. Модель общепрофессиональной подготовки студентов, способствующая развитию компетенции профессионального общения / Л.Н. Аксенова, М.Л. Хасанова В.В. Руднев // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2015. – № 4. – С. 32-40.
2. Хасанова, М.Л. Повышение качества практической подготовки специалистов путем использования алгоритмических методов обучения / М.Л. Хасанова, Л.Н. Аксенова, В.В. Руднев // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2016. – № 3 – С. 121-126.

© Аксенова Л.Н., Савина Е.С., Мухаметшина Ю.А., 2017

УДК 373

Д.С.Зюзина, Т.С.Симачкова

магистранты 3 курс

Арзамасский филиал ННГУ им. Н. И. Лобачевского

Нижегородская область, г.Арзамас

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация

Повышению качества образования начальной школы в современных образовательных организациях, в настоящее время, уделяется много внимания. Особая роль в этом отводится управлению инновационной деятельностью, которая способна активизировать педагога и обучающегося к самообразованию и совершенствованию. В этой ситуации управление инновационной деятельностью играет роль связующего звена в образовательном процессе. Для повышения качества образования начальной школы была создана инновационная модель.

Ключевые слова

Модель, целевой блок, организационно – деятельностный блок, диагностико – результативный блок.

Модель управления качеством образования начальной школы

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК	Цель			
	Повышения качества образования начальной школы			
	Задачи			
	1.	Повысить эффективное управление инновационной деятельностью		
	2.	Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров по вопросам инновационной деятельности		
	3.	Обобщить и распространить опыт педагогов по заявленной проблеме.		
	4.	Освоить современные технологии управления инновационной деятельностью		
	5.	Обеспечение качества образования, т.е. смена требований к существенным свойствам результатов образования и переход их в новое качество (организация инновационного процесса).		
6.	Оптимизация финансового, ресурсного обеспечения инновационной деятельности.			
7.	Обеспечения широкого участия общественности в управлении образовательной организации			
ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК	Направления			
	1.	Работа с учащимися		
	2.	Работа с педагогами		
	3.	Работа с родителями		
	4.	Эффективное управление образовательной организацией		
	Принципы			
	Ориентация на потребителя образовательных услуг	Лидерство руководителя	Вовлечение работников	Принятие решений, основанное на фактах
	Процессный подход	Системный подход к управлению	Постоянное улучшение процессов	Взаимовыгодные отношения с поставщиками ресурсов и информации
	Организационно – педагогические условия управления инновационной деятельностью как условие повышения качества образования начальной школы			
	1.	Поддержка и привлечение родителей , и представителей местного сообщества		
	2.	Современный учебный план и учебные материалы		
	3.	Образовательный процесс ориентированный на ребенка и предполагающий активное вовлечение учащихся и родителей		
4.	Безопасная и здоровьесберегающая среда			
5.	Система оценки учебных достижений			
6.	Эффективное управление			
7.	Обеспеченность ресурсами			
8.	Подготовка и повышение квалификации педагогов, система морального и материального стимулирования			
ДИАГНОСТИКО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК	Показатели результативности деятельности			
	1.	Динамика повышения уровня сформированности УУД		
	2.	Результаты деятельности учителя по формированию ключевых компетенций и социально значимого опыта		
	3.	Результативность участия в конференциях, проектах.		
	4.	Реализация проектов (экскурсии, экспедиции, учебные и социальные проекты и др.)		
	5.	Разработка и проведение мероприятий, связанных в том числе с образовательной областью преподаваемого предмета		
	6.	Результативность участия в конкурсах.		
	7.	Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями учащихся.		
	8.	Активность и результативность участия в конкурсах педагогического мастерства.		
	9.	Обобщение собственного педагогического опыта.		
	10.	Популяризация собственного педагогического опыта.		
	11.	Наличие аналитической работы учителя.		
	12.	Создание элементов образовательной инфраструктуры и их практическое применение.		
	13.	Экспертно-аналитическая деятельность.		
	14.	Индивидуальная работа с учащимися.		
	15.	Деятельность по здоровьесбережению.		
	16.	Ведение документации в электронном виде (электронный дневник, электронный журнал)		
	17.	Применение информационных технологий.		
	18.	Применение дистанционных способов.		
Результат				
Повышение качества образования начальной школы				

Повышение качества образования начальной школы, определенное в качестве цели процесса управления инновационной деятельностью, обеспечивается решением соответствующих задач. В разработанной модели определены следующие задачи управления качеством образования начальной школы:

1. Повысить эффективное управление инновационной деятельностью.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров по вопросам инновационной

деятельности.

3. Обобщить и распространить опыт педагогов по заявленной проблеме.
4. Освоить современные технологии управления инновационной деятельностью.
5. Обеспечение качества образования, т.е. смена требований к существенным свойствам результатов образования и переход их в новое качество (организация инновационного процесса).
6. Оптимизация финансового, ресурсного обеспечения инновационной деятельности.
7. Обеспечения широкого участия общественности в управлении образовательной организации.

Организационно-деятельностный компонент модели представлен основными направлениями работы с участниками образовательного процесса, выделенными в исследовании в соответствии с общими принципами реализации образовательного процесса, направленного на повышение качества образования начальной школы. К ним относятся: работа с учащимися, с целью повышения уровня сформированности УУД; работа с педагогами, с целью повышения заинтересованности инновационной деятельностью; работа с родителями, с целью участия в повышении качества образования начальной школы и качеством управления образовательной организацией; Эффективное управление образовательной организацией.

В предложенной модели направления деятельности реализуются на основе принципов, которые определяют всю деятельность образовательной организации, ориентированной на качество образования:

1. Ориентация на потребление образовательных услуг - системы образования и отдельные общеобразовательные организации созданы и существуют исключительно в интересах заказчиков и потребителей образовательных услуг, и поэтому должны понимать их текущие и будущие потребности и запросы, выполнять их требования и стремиться превзойти их ожидания. Поэтому важной стороной деятельности систем образования является институционализация консолидированного заказа (запроса) на образование, а общеобразовательные организации должны быть крайне заинтересованы в формировании и исполнении такого заказа (запроса).

2. Лидерство руководителя - руководители образовательных организаций обеспечивают единство цели и направлений деятельности. Им следует создавать и поддерживать внутреннюю среду, в которой работники могут быть полностью вовлечены в процесс достижения целей и решение задач образовательной организации.

3. Вовлечение работников - работники всех уровней обеспечивают успех деятельности образовательной организации. Их полное вовлечение в различные процессы и процедуры, обеспечивающие качество образования, дает возможность образовательной организации эффективно использовать их профессиональные и личностные способности.

4. Процессный подход - достижение качества образования становится реальностью, когда деятельностью образовательной организации и ресурсами управляют как непрерывным и циклическим процессом.

5. Системный подход к управлению - выявление взаимосвязанных образовательных процессов, понимание и управление ими как системой обеспечивает эффективное достижение целей.

6. Постоянное улучшение процессов - постоянное улучшение образовательных процессов для удовлетворения ожиданий потребителей образовательных услуг является неизменной целью деятельности образовательной организации.

7. Принятие решений, основанное на фактах - эффективные решения основываются на анализе данных и информации о качестве образования.

8. Взаимовыгодные отношения с поставщиками ресурсов и информации - системы образования, образовательные организации, и основные заказчики на оказание образовательных услуг, одновременно являющиеся и поставщиками ресурсов в образовании, взаимозависимы. Их отношения, направленные на достижение взаимной выгоды, выявляют ценности образования, которые закрепляются консолидированными заказами на образование.[1]

Исследование показало, что реализацию названных направлений деятельности при разработке и последующей апробации модели управления качеством образования начальной школы можно считать важным условием эффективного влияния на качества образования.

Диагностико-результативный блок модели представлен следующими показателями профессионального развития, наиболее значимыми для нашей работы:

1. Динамика качества повышения УУД.
2. Результаты деятельности учителя по формированию ключевых компетенций и социально значимого опыта.
3. Результативность участия в конференциях, проектах.
4. Реализация проектов (экскурсии, экспедиции, учебные и социальные проекты и др.)
5. Разработка и проведение мероприятий, связанных в том числе с образовательной областью преподаваемого предмета.
6. Результативность участия в конкурсах.
7. Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями учащихся.
8. Активность и результативность участия в конкурсах педагогического мастерства.
9. Обобщение собственного педагогического опыта.
10. Популяризация собственного педагогического опыта.
11. Наличие аналитической работы учителя.
12. Создание элементов образовательной инфраструктуры и их практическое применение.
13. Экспертно-аналитическая деятельность.
14. Индивидуальная работа с учащимися.
15. Деятельность по здоровьесбережению.
16. Ведение документации в электронном виде (электронный дневник, электронный журнал)
17. Применение информационных технологий.
18. Применение дистанционных способов.

Результатом качества образования начальной школы, полученного в процессе управления инновационной деятельностью, выступает фундаментальность знаний и развитии творческих компетенций обучающихся в соответствии потребностями личности, общества и государства, безопасности образовательного процесса и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования и эффективности управления образовательной организацией.

Список использованной литературы:

1. Управление качеством образования современной школы (методические материалы) // автор - состав. Покасов В.Ф., к.и.н. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 145 с.

© Зюзина Д.С., Симачкова Т.С., 2017

УДК 378.1

Исаева В. А.

магистрант, факультет управления и социально-технических сервисов
НГПУ им. Козьмы Минина, г. Нижний Новгород, РФ

Нуреева М. А.

магистрант, факультет управления и социально-технических сервисов
НГПУ им. Козьмы Минина, г. Нижний Новгород, РФ

Трутанова А. В.

магистрант, факультет управления и социально-технических сервисов
НГПУ им. Козьмы Минина, г. Нижний Новгород, РФ

Хамидулин А. М.

магистрант, факультет управления и социально-технических сервисов
НГПУ им. Козьмы Минина, г. Нижний Новгород, РФ

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ АНДРАГОГИКИ

Аннотация

Для образования взрослых людей нужна правильная, мотивирующая технология обучения. В

андрагогике наиболее удобной и эффективной является технология модульного обучения. Она способна решить многие задачи, которые ставятся на начальном этапе для подготовки квалифицированного специалиста. Также модульная технология удобна для адаптации обучения в любой сфере деятельности.

Ключевые слова

Модульная технология, модульное обучение, повышение квалификации, послевузовское образование, модульная подготовка.

В университетах США, еще в 60-е годы, появилась новая технология обучения - «модульное обучение». Её суть заключалась в том, что учебный план по предмету и соответствующие дидактические материалы разбивались на определенное число частей модулей, каждая из которых имела свою завершенность по содержанию. Модуль имел инструкцию для студентов по изучению входящего в него материала. Появляются названия «модульные инструкции» и «модульные учебные планы».

Модульное обучение имеет весьма положительные стороны. Во-первых, студент, вооруженный дидактическими материалами и инструкциями, приобретает большую самостоятельность в освоении учебного предмета. Во-вторых, функция преподавателя с лекционной смещается на консультационную, а у студента уменьшается доля пассивного восприятия материала и появляется возможность его активного обсуждения с преподавателем. В-третьих, появляются точки промежуточного контроля освоения материала, совпадающие с окончанием каждого модуля. Этот контроль важен как для студента, так и для преподавателя. В-четвертых, происходит более легкое освоение всего предмета путем пошагового изучения завершенных по содержанию модулей [1].

Также неоспоримые достоинства модульной технологии можно перечислить следующие: возможность отслеживания связей между элементами; наглядность, осознание перспективы; индивидуальный подход к обучению слушателя; гибкость предоставления информации; развитие продуктивного мышления; многофункциональность; возможность самоконтроля обучения студентом и собственной деятельности преподавателем; активизацию познавательной деятельности; комплексность, ориентацию на перспективу продвижения; накопительный принцип оценивания работы студента; возможность самоконтроля и самооценки; формирование самостоятельности; тренировку в выборе, т.е. определенную свободу; ответственность за свой выбор; формирование субъектной позиции в учебной деятельности.

Модульное обучение подходит для повышения квалификации в институтах, бизнес-школах, также в различных программах послевузовского образования. Оно эффективно для работающих взрослых людей, стремящихся повысить свою квалификацию. Также существуют рабочие специальности, и для того, чтобы овладеть многими из них, требуются модульная подготовка и в последующем повышение квалификации.

В настоящее время разработано много разнообразных вариантов технологии модульного обучения. Создаются новые модульные программы обучения, модульные учебные пособия. Образовательными учреждениями предлагаются модули и модульные учебные курсы. Модульное обучение как технология в ее различных модификациях применяется и развивается в вузах, институтах повышения квалификации, бизнес-школах, учебных центрах. Во многих случаях, когда речь идет об организации модульного обучения в рамках всего учебного заведения, можно говорить о нем как о специфической форме, наряду с экстернатом и другими вариантами обучения взрослых [1].

На практике дополнительного профессионального образования присуща тенденция организации изучения модулей концентрированно и в короткие сроки. Получение определенных практических результатов в сжатые сроки соответствует современным потребностям общества. Более того, и практика, и результаты исследований показывают, что по объему и сохранности знаний и умений эффективность концентрированно обучения взрослых людей оказывается выше, где в течение учебного дня и недели чередуются разные предметы; еще один положительный эффект концентрированного морального обучения - полученный в сжатые сроки осязаемый обучающимися результат мотивирует их на успешное продолжение обучения.

Перспективными направлениями развития модульного обучения являются смежные с компьютерным и дистанционным обучением. Если в начале разработки модульных программ стремились использовать

возможности компьютера и переложить их с «ручного» на электронный вариант представления информации и контроля знаний, то затем сами разработчики компьютерных обучающих программ обратили внимание на методические возможности модульного обучения. Аналогичная картина происходит и в дистанционном обучении, для которого модульная технология оказывается эффективным способом организации учебного материала и последовательности его освоения.

Модульное обучение как технология андрагогики очень эффективный инструмент в арсенале преподавателя для обучения взрослых людей, поэтому стоит внедрять данную технологию в различные сферы обучения профессиям и повышения квалификации. Для получения новой профессии человек будет максимально мотивирован для получения нового профессионального уровня. Следовательно, на рынок труда выйдет более совершенный профессионал.

Список использованной литературы:

1. Зайда Дж. Обучение взрослых и «образование всю жизнь»: новые тенденции в России // Социология образования. - 2000.
2. Трофимов В., Ломова И. Методология разработки модульных курсов // Новые знания. - 2000.

© Исаева В.А., Нуреева М.А., Трутанова А.В., Хамидулин А.М., 2017

УДК 378.14

М.Ф.Каримов

к.ф.-м.н., доцент кафедры физики,
Бирский филиал БашГУ
г. Бирск, Российская Федерация

В.Р.Мукимов

к.ф.-м.н., доцент кафедры математики,
Бирский филиал БашГУ
г. Бирск, Российская Федерация

ИЗУЧЕНИЕ СТАРШЕКЛАСНИКАМИ РОЛИ МАТЕМАТИКИ В ПОЗНАНИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ СИСТЕМ ПРИРОДЫ

Аннотация

Описано и выделено дидактическое значение одного из фундаментальных звеньев междисциплинарной связи математики и физики, изучаемое старшеклассниками средней общеобразовательной школы.

Ключевые слова

Междисциплинарная связь математики и физики, природные системы.

Классическая, неклассическая и современная физика исходят из того, что основой научного познания природной действительности являются наблюдения и эксперименты над объектами, установление научных фактов и формулировка последующих из них выводов [1].

В связи с тем, что данные и результаты всех физических экспериментов можно выразить с помощью чисел, конечной целью физической науки является систематическое и точное описание природных объектов, процессов и явлений с помощью соотношений между числами [2].

Выделенное методологическое положение познания природной действительности ориентирует учителей математики, физики и химии средней общеобразовательной школы на систематическое и

регулярное математическое моделирование со старшеклассниками изучаемых ими объектов, процессов и явлений с помощью методов элементарной и начал высшей математики [3].

Объектный [4], символический [5] и математический [6] языки физической науки, позволяющие описать, объяснить и предсказать фрагменты природной действительности, в дидактическом отношении в старших классах средней общеобразовательной школы представляются нижеследующими элементами:

1. Свойства очень малых и очень больших чисел, необходимых для количественного представления размеров атомов вещества и областей расширяющейся Вселенной;

2. Степени, корни, логарифмы, суммы, произведения и факториалы с соответствующими символическими обозначениями, применяемыми при математическом моделировании простейших физических объектов, процессов и явлений;

3. Алгебраические уравнения и их корни, разложение многочленов на множители и деление многочленов, системы однородных и неоднородных линейных уравнений, используемых при описании свойств статических физических объектов;

4. Численные методы алгебры и приближенные вычисления математики, упрощающие моделирование физических объектов, процессов или явлений с достоверным результатом учебного или научного исследования фрагмента природной действительности;

5. Аксиомы, теоремы и методы евклидовой геометрии, лежащие в основе графического моделирования природных объектов, процессов или явлений и повышающих уровень наглядности познания физической реальности;

6. Свойства и графики тригонометрических функций, используемых при описании, объяснении и предсказании колебательных процессов, протекающих в механических, электрических, магнитных и электромагнитных системах;

7. Механические и геометрические основы дифференциального исчисления, позволяющие описать, объяснить и предсказать поведение динамических физических систем с течением времени;

8. Неопределенные и определенные интегралы, обеспечивающие решение задач всех разделов физики единым методом предельного перехода в суммировании бесконечно малых величин.

9. Дифференциальные уравнения, являющиеся основным звеном в математическом моделировании фрагментов природной действительности, в которых обнаруживается связь между соответствующими величинами и количественными их изменениями во времени и пространстве.

Анализируя и обобщая приведенный выше краткий материал, можно сформулировать вывод о том, что наличие у математического моделирования действительности познавательной возможности описать, объяснить и предсказывать объекты, процессы и явления природы ориентирует старшеклассников средней общеобразовательной школы на прочное и углубленное изучение роли математики в постижении элементарных систем окружающего нас мира.

Список использованной литературы:

1. Каримов М.Ф. Роль классического университета в подготовке будущих учителей-исследователей // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2006. - № 1. – С. 37 – 42.
2. Каримов М.Ф., Набиуллина И.Р. Математический язык и его освоение учащимися средней общеобразовательной школы // Инновационное развитие. – 2017. - № 6. – С 78 – 79.
3. Каримов М.Ф. Информационные моделирование и технологии в научном познании школьниками действительности // Наука и школа. – 2006. - №3.- С.34 – 38.
4. Каримов М.Ф. Объектный язык химии и его вклад в развитие научного и учебного моделирования действительности // Башкирский химический журнал. - 2010. - Т. 17. - № 2 - С. 77 – 81.
5. Каримов М.Ф. Символический язык химии и его значение для развития науки и дидактики // Башкирский химический журнал. – 2009. – Т.16. - № 4. - С. 106 - 110.
6. Каримов М.Ф., Колоколова Н.В. Математическое моделирование действительности как интегратор школьных дисциплин // Инновационное развитие. –2017. -№ 5. – С. 124 – 125.

© Каримов М.Ф., Мукимов В.Р., 2017

М.Ф.Каримов

к.ф.-м.н., доцент кафедры физики,
Бирский филиал БашГУ
г. Бирск, Российская Федерация

О.С.Садыкова

ассистент кафедры математики,
Бирский филиал БашГУ
г. Бирск, Российская Федерация

УЧЕБНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ ПРИРОДЫ, ТЕХНОЛОГИЙ И ОБЩЕСТВА

Аннотация

Обоснована дидактическая необходимость изучения и использования учебного информационного моделирования действительности для повышения качества освоения старшеклассниками средней общеобразовательной школы естественно – математических, общетехнических и социально - гуманитарных дисциплин.

Ключевые слова

Учебное информационное моделирование действительности, метод изучения.

Сближение сфер учебного и научного познания объектов, процессов и явлений природной, технической и социальной действительности выделяется как цель общего образования учащейся молодежи.

Основная дидактическая задача средней общеобразовательной школы о формировании у учащихся устойчивого и глубокого познавательного интереса к изучению естественно – математических, общетехнических и социально – гуманитарных дисциплин может быть успешно решена посредством систематического и регулярного учебного информационного моделирования старшеклассниками объектов, процессов и явлений природной, технической и социальной действительности [1].

Четкое выделение и точное выполнение старшеклассниками средней общеобразовательной школы на лекционных, практических и лабораторных занятиях таких этапов – элементов информационного моделирования действительности, как постановка задачи, построение модели, разработка и исполнение алгоритма, анализ результатов и формулировка выводов, возврат к предыдущим этапам при неудовлетворительном решении задачи относится к необходимым дидактическим условиям использования этого метода [2].

На учебных занятиях по математике, физике, химии и информатике в средней общеобразовательной школе постановка задачи старшеклассниками сопровождается следующими эвристическими вопросами учителей: 1) «Что дано?»; 2) «Что неизвестно или требуется найти?»; 3) «Что представляет собой изучаемый объект, процесс или явление?».

Учителя естественно – математических, общетехнических и социально – гуманитарных дисциплин средней общеобразовательной школы на этапе построения модели решения учебной задачи вместе со старшеклассниками отмечают, что гомоморфное или в предельном случае изоморфное отображение объекта – оригинала в его модель осуществляется с помощью логических приемов сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования и обобщения, индуктивных, дедуктивных и правдоподобных рассуждений, мысленного эксперимента и привлечения интеллектуальной интуиции.

В этой связи на школьных занятиях по физике и химии со старшеклассниками учителям можно выделить, что аналогия между магнитными свойствами кристаллических и аморфных веществ состава редкая земля - переходный металл явилась концептуальной основой для построения достоверной модели доменной структуры аморфных пленок Gd – Co с перпендикулярной магнитной анизотропией [3-5].

В методологическом и дидактическом отношениях очень важно выделить учителям средней общеобразовательной школы и указать всем старшеклассникам на то, что построение и изучение информационных моделей – единственный источник получения достоверной информации о фрагменте исследуемой природной, технологической и социальной действительности.

Творчески целеустремленные, интеллектуально активные и научно компетентные старшеклассники средней школы к её окончанию начинают безошибочно классифицировать построенные ими учебные модели фрагментов действительности по различным признакам: 1) по происхождению и содержанию – на естественно – материальные, искусственно – материальные и искусственно – идеальные; 2) по причинно - следственной связи – на статические, динамические и вероятностные; 3) по взаимодействию объекта с окружающей средой – на замкнутые, открытые и самоорганизующиеся [6].

Анализ и обобщение приведенного выше краткого материала позволяют сформулировать вывод о том, что дидактическая необходимость повышения качества постановки и решения всеми учащимися учебных задач естественно – математических, общетехнических и социально – гуманитарных дисциплин выделяет метод информационного моделирования действительности как универсальный изучения природы, технологий и общества старшеклассниками средней общеобразовательной школы.

Список использованной литературы:

1. Каримов М.Ф. Проектирование и реализация подготовки будущих учителей-исследователей информационного общества // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2005. - № 4. – С. 108 – 113.
2. Каримов М.Ф. Информационное моделирование и технологии в научном познании школьниками действительности // Наука и школа. – 2006. - №3.- С.34 – 38.
3. Каримов М.Ф., Кандаурова Г.С. Влияние магнитной предыстории на доменную структуру аморфных пленок Gd-Co различного состава // Физика металлов и металловедение. – 1981. – Вып.3. – С. 663 – 666.
4. Кандаурова Г.С., Каримов М.Ф., Васильковский В.О. Параметры доменной структуры аморфных пленок Gd-Co разного состава // Физика твердого тела. – 1981. – Т.23. – Вып.3. – С. 720 – 723.
5. Кандаурова Г.С., Каримов М.Ф. Несквозные магнитные домены в аморфных пленках Gd-Co // Журнал технической физики. –1982.–Т.52. –Вып.7. –С.1428–1430.
6. Каримов М.Ф. Системно – структурно – функциональный подход к проектированию и реализации подготовки будущих учителей – исследователей информационного общества // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. - № 3. – С. 125 – 133.

© Каримов М.Ф., Садыкова О.С., 2017

УДК 372.881.161.1

И.Ю. Манукян

К.п.н., доцент

Факультет иностранных языков

Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна

irina.manukyan.63@mail.ru

КОГНИТИВНО-КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.

Аннотация

Когнитивно-коммуникативный подход предполагает создание дидактических условий для перехода от репродуктивной модели организации образовательного процесса к проблемно-ориентированной модели, в которой методической доминантой выступают различные виды коммуникативно-ориентированных

проблемных ситуаций, отражающихся в определенных коммуникативных актах. В ходе формирования межкультурной компетенции учащихся, изучающих русский язык как иностранный, должно происходить овладение определенными коммуникативными актами, вследствие чего обучающиеся смогут выстраивать дискурс в соответствии с риторическими традициями языка, адекватно ситуации общения с его носителями. Данные стратегии и нормы речевого поведения мы предлагаем включить в содержание специально отобранных аутентичных текстов, используемых в процессе обучения языку.

Значительно оптимизировать существующую традиционную систему работы с текстом, в том числе и с аутентичным позволяет денотативный анализ текста.

Ключевые слова

Уровни когнитивности, фреймовые пресуппозиции, иноязычная культура, дискурс, коммуникативное поведение, социокультурные знания, денотативный анализ аутентичного текста.

Когнитивно-коммуникативный подход в процессе формирования межкультурной компетенции реализуется в двух аспектах: в учете коммуникативной направленности процесса обучения иностранному языку и когнитивной составляющей межкультурного общения.

Коммуникативная основа обучения межкультурному общению определяет содержание и организацию обучения иностранному языку, а также соединение языка и культуры в процессе познания иной лингвокультурной общности.

Различают несколько уровней когнитивности, которые соотносятся с компонентами коммуникативной компетентности и свидетельствуют о влиянии когнитивных процессов на ее формирование. К данным уровням относятся: а) уровень правила, на котором происходит выполнение действий в соответствии с правилами; б) уровень значения, на котором происходит осознание и понимание значений употребляемых языковых единиц; в) уровень речевой деятельности, который подразумевает схему построения высказывания (логику, доказательную базу и т.п.); г) культурологический уровень, на котором происходит осознание того, насколько данная презентация соответствует культурным нормам носителя языка; д) когнитивный уровень, на котором обучающиеся осознают свои когнитивные стратегии, их эффективность, и у них появляется возможность самостоятельно оценить свой языковой и речевой уровень [1, с. 21]. В процессе формирования межкультурной компетенции, у обучающихся должен осуществляться переход к концептуальному уровню, т.е. уровню схем, прототипов и фреймов с учетом их отличий в культурах. Фрейм трактуется как модель культурно - обусловленного знания, которое является общим для части говорящего сообщества [1, с. 57]. Чтобы проанализировать значение определенного слова нужно установить область знания, которая лежит в основе этого слова и структурировать ее, моделируя таким образом фрейм, определяющий данное значение.

Роль когнитивной составляющей при формировании межкультурной компетенции заключается в том, что при обучении межкультурному общению следует наделять когнитивную систему обучаемого знаниями, которые соотносились бы со знаниями о мире представителя иной социокультурной общности. В сознании обучаемых эти знания должны накапливаться на основе формирования соответствующих фреймов, структурироваться в тезаурусе с помощью специально отобранных текстов, содержащих фреймовые пресуппозиции. При этом целесообразно указывать на соответствия и культурологические различия, существующие между аналоговыми фреймами в родном и иностранном языке. На основе текстов, содержащих фреймовые пресуппозиции, языковая личность приобретет различного рода знания об особенностях иноязычной культуры.

Рассуждая о лингвистических основах формирования межкультурной компетенции обучающихся, ученые часто говорят о взаимообусловленности дискурса и текста.

Ван Дейк интерпретирует понятие «дискурс» как: “сложное коммуникативное явление, включающее наряду с текстом внеязыковые факторы, которые влияют на его производство и восприятие” [2, с. 117].

Дискурс подразумевает наличие экстралингвистических факторов: прагматических, социокультурных, психологических и представляет собой актуализацию некой абстрактной, формальной конструкции, он связан с ситуацией общения и формируется всеми средствами выражения (языковыми и неязыковыми), а также всей ситуацией, которая окружает текст и определяет его. Предметом текстовой деятельности является

коммуникативная интенция общающихся, т.е. смысловая, информация с замыслом коммуникативно-познавательного намерения.

Таким образом, обычное лингвистическое поведение состоит не в продуцировании отдельных предложений, а в использовании их для создания дискурса.

Можно выделить следующие аспекты дискурса: лингвистический аспект, т.е. собственно использование языка; когнитивный аспект, т.е. в процессе дискурса происходит процесс передачи знаний, информации, представлений; интерактивный аспект, под которым понимается взаимодействие субъектов речевой деятельности в социальных ситуациях.

Любой дискурс строится, по законам конкретного лингвосоциума [3, с. 20], из чего следует, что совокупность знаний, умений и навыков, используемых при построении дискурса, имеет культурную специфику, а также может являться, результатом межличностного общения. Таким образом, языковой уровень дискурса, неотделим от культурно обусловленного или коммуникативного поведения. Именно поэтому при обучении иностранному языку следует обучать коммуникативному поведению в различных ситуациях и сферах общения.

С точки зрения межкультурного общения дискурс следует рассматривать как речевое взаимодействие представителей различных культур, т.е. в основе межкультурного общения лежат определенные речевые действия и поведенческие тактики. Именно они составляют основу речевого воздействия, которое является фундаментом эффективного общения. Таким образом, при овладении языком в условиях формирования межкультурной компетенции, обучаемый должен усвоить также комплекс экстралингвистических социокультурных знаний, навыков и умений для построения определенного типа дискурса на данном языке.

Осуществление указанного возможно путем сравнения дискурсов различных культур и исследования дискурса не носителей языка на иностранном языке. [1, с. 24].

Очевидно, что многочисленные факторы влияют на то, какие идеи передают общающиеся друг другу, какие лингвистические средства они при этом используют и как взаимодействуют друг с другом.

Когнитивно-коммуникативный подход предполагает создание дидактических условий для перехода от репродуктивной модели организации образовательного процесса к проблемно-ориентированной модели, в которой методической доминантой выступают различные виды коммуникативно-ориентированных проблемных ситуаций, отражающихся в определенных коммуникативных актах.

Дж.Остин предложил классифицировать все коммуникативные акты на локутивные, иллюкутивные и перлокутивные [5, с. 237]. Дж.Сёрл развил эту теорию и выделил следующие коммуникативные акты:

- репрезентативы (высказывания, описывающие положение дел);
- директивы (высказывания, побуждающие слушателя к выполнению действия: команды, просьбы, указания, мольба и т.д.)
- комиссивы (высказывания, обязывающие говорящего сделать что-то: обещания, клятвы и т.д.);
- экспрессивы (высказывания, выражающие психологическое состояние: извинения, соболезнования, благодарность и т.д.);
- декларативы (высказывания, производящие изменения в положении дел: объявление войны, присвоение имени, звания и т.д.) [6, с. 154].

В ходе формирования межкультурной компетенции учащихся, изучающих русский язык как иностранный, должно происходить овладение вышеперечисленными коммуникативными актами, вследствие чего обучающиеся смогут выстраивать дискурс в соответствии с риторическими традициями языка, адекватно ситуации общения с его носителями. Данные стратегии и нормы речевого поведения мы предлагаем включить в содержание специально отобранных аутентичных текстов, используемых в процессе обучения языку.

Включение в целевую установку обучения и в содержание образования страноведческих знаний, содержащихся в аутентичных текстах, в качестве коммуникативного компонента призвано обеспечить усвоение учащимися реалий другой культуры, расширив их общий кругозор, что повысит, в свою очередь, интерес к изучаемому иностранному языку и поможет оформить стойкую мотивацию.

Значительно оптимизировать существующую традиционную систему работы с текстом, в том числе и

с аутентичным позволяет так называемый денотативный анализ текста, разработанный А.И.Новиковым.

Для реализации денотативного анализа аутентичного текста мы предлагаем использовать как линейные (сложное синтаксическое целое (ССЦ) и различные текстовые фрагменты-блоки), так и нелинейные (денотативные ситуации) единицы. Как отмечает Ван Дейк: «Текст состоит из локально и глобально связанной последовательности пропозиций. База текста репрезентирует смысл текста, а модель-ситуацию, о которой идет речь в тексте (денотат текста)» [2, с. 76)].

В процессе восприятия текста в сознании реципиента одна за другой складываются пропозиции, каждая из которых незамедлительно отождествляется с репрезентацией текста.

Таким образом, текст представляет собой денотативную структуру, составными элементами которой являются ситуационные денотаты. Задача лингвистического анализа текста состоит в выделении денотатов как минимальных смысловых единиц текста и в выявлении отношений между ними. Завершающей стадией денотативного анализа является установление смысловых отношений между выделенными денотатами и выявление ключевого денотата, репрезентирующего смысл всего текста.

Алгоритм денотативного анализа аутентичного текста включает ряд этапов, при реализации которых могут быть выделены все события/ситуации, представленные в тексте, и на их основе может быть сформулирована тема целого текста, отражающая все его смысловое содержание.

На первом этапе денотативного анализа весь текст должен быть разделен на малые и большие эпизоды. Малый эпизод – это ССЦ, большие эпизоды представлены фрагментами (ряд контактно расположенных ССЦ). Следует отметить, что денотативный анализ мы предлагаем проводить на композиционно-смысловой основе. Именно эти композиционные структуры оформляют ситуации. Задача состоит в том, чтобы выделить и обозначить в этих ситуациях событийный компонент.

Следующий этап денотативного анализа связан с построением «базы текста», состоящей из локально связанной последовательности пропозиций. Для этого нужно разделить все входящие в ССЦ высказывания на тематические, т.е. описывающие события, и нетематические т.е. несобытийные. Критерием отграничения событий как нарративных составляющих от ненарративных (не входящих в собственно повествовательную структуру) элементов послужили релевантные признаки события такие, как динамичность, пространственно-временная локализация, конкретность.

На следующем этапе текстовые фрагменты подвергаются сверстке смысла и освобождаются от субъективного модуса, в результате определяются пропозиции, а событие переводится в разряд факта. Факт, тем самым, есть не что иное, как словесно оформленное событие. Практика показывает, что высказывание, описывающее факты, характеризуется следующими языковыми особенностями: оно часто описывается глаголами совершенного вида и никогда будущего и в нем не передана оценка говорящим воспроизводимого объекта, т.е. оно лишено модуса. Тем самым в структуре такого высказывания исключаются вводные слова, а также эмоционально-окрашенная лексика.

Выделенные в рамках событийных ССЦ пропозиции – факты соответствуют микроситуациям. Микроситуации, рассмотренные в составе более крупных композиционных единиц, лежат в основе иерархически более сложных денотативных единиц – макроситуаций. Наконец, подвергнутые дальнейшей сверстке смысла микроситуации образуют глобальную ситуацию, которая представляет собой иерархически высшую единицу денотативной структуры текста.

Далее, отталкиваясь только от того, что прямо эксплицировано в тексте в рамках его содержания, выявляется концепт аутентичного текста, эквивалентный его объективному смыслу.

Анализ структуры денотативных ситуаций дает основание полагать, что в основе ситуации лежит фрейм как некая абстрактная модель построения ряда частотных повторяющихся ситуаций. А в основе фрейма лежит речевой жанр как некий инвариант его языкового оформления. Каждый фрейм характеризуется набором специфических, только ему присущих клише и синтаксических конструкций. Описание таких речевых жанров имеет большое значение в практике обучения неродному языку.

Итак, денотативный анализ аутентичного текста осуществляется на композиционно- смысловой основе (в рамках структурно-смысловых единиц – ССЦ и фрагментов – блоков), что позволяет выделить и обозначить все событийные компоненты, участвующие в формировании его содержания. Затем текстовые фрагменты подвергаются сверстке смысла и освобождаются от субъективного модуса, в результате

выделяются пропозиции, а событие переводится в разряд факта.

В результате последовательного выделения в тексте денотативных ситуаций / событий формируется его собственно повествовательная структура, или нарратив, который репрезентирует содержательный уровень текста.

Список использованной литературы:

1. Алмазова Н. И. Чернявская В.Е. Коммуникация в поликодовом пространстве: лингвосомиотический и дидактический аспекты/ Научно-технические ведомости СПбГПУ. 2011. Вып. 1 (105).
2. Ван Дейк Т.А. Язык. Познание. Коммуникация. Ленанд, 2015.– 320 с.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Учебное пособие. 2005
4. Новиков А.И. Семантика текста и ее формализация. М.: Наука, 1983. – 216 с.
5. Остин Дж. Как производить действия при помощи слов? // Избранное. Пер. с англ. Л.Б. Макеевой. В.П. Руднева. – М., 1999. – 332с.
6. Сёрл Дж.Р. Что такое речевой акт? Косвенные речевые акты; Классификация речевых актов Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17. - М., 1986.

© Манукян И.Ю., 2017

УДК 378.146

М.А. Нуреева

магистрант НГПУ имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород, РФ
E-mail: mar.nnov@mail.ru

А.В. Трутанова

магистрант НГПУ имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород, РФ
E-mail: tav_275448193@mail.ru

В.А. Исаева

магистрант НГПУ имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород, РФ
E-mail: ki4igina-vera@mail.ru

А.М. Хамидулин

магистрант НГПУ имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород, РФ
E-mail: Captain.nemo.2012@yandex.ru

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

Цель статьи состоит в анализе эффективности мониторинга качества профессионального образования в высших учебных заведениях. Рассмотрение данного вопроса актуально: регулярный мониторинг качества образования позволяет сохранять его на высоком уровне, соответствующем российским и международным стандартам. В ходе наших рассуждений рассмотрено понятие «мониторинг качества профессионального образования». Методы, используемые в изучении данной темы – анализ и синтез.

Ключевые слова

Мониторинг, качество, профессиональное образование, педагогический контроль, оценка, компетенции.

Мониторинг качества профессионального образования занимает особое место в системе контроля деятельности субъектов педагогического процесса, поскольку выступает необходимым и важным инструментом в регулировании и поддержании эффективного обучения в образовательных учреждениях. В системе образования явление мониторинга часто встречающееся. Такой вид контроля подходит для различных объектов в рамках профессионального образования. Актуальность темы заключается в том, что

явление мониторинга качества профессионального образования в настоящее время, да и всегда, являлось одним из основополагающих факторов, которые обеспечивают повышение качества образования, эффективность, прогностичность самого образовательного процесса. Необходимость регулярного контроля над качеством и уровнем в сфере образования обусловлена тем, что в современном обществе важно держать высокий уровень знаний и профессиональных умений учащихся.

Главным вопросом становится определение эффективности проведения подобных мониторингов в профессиональном образовании с точки зрения задач и роли образования в современном обществе.

Мониторинг качества профессионального образования – это система контроля и проверки уровня профессиональной подготовленности образовательного учреждения, педагога, учащихся и т.п. Данная процедура важна с точки зрения эффективности осуществления профессионально-педагогической деятельности со стороны субъектов педагогического процесса.

Целью диагностики качества образования студентов является получение объективной информации о результатах подготовки обучающихся для анализа исполнения законодательства в области образования, соответствия социальным и личностным ожиданиям, определения факторов и выявления изменений, влияющих на качество образования в ВУЗе [2, с. 32].

Систематическое отслеживание качества обучения у большого числа студентов способствует получению более объективной, достоверной оценки, что позволяет прогнозировать конечные уровни учебных достижений студентов, проектировать планы обучения. Процесс обучения становится не только отслеженным, но и целенаправленным [1, с. 301]. Таким образом, мониторинг качества профессионального образования позволяет оперативно выявлять слабые стороны и направить силы на исправление данных проблем, путем выстраивания процесса обучения студентов. Система оценки качества нуждается в обратной связи, здесь должны действовать механизмы, обеспечивающие сравнительный анализ результатов внутривузовского контроля. Оперативная информация позволяет администрации осуществлять контроль над качеством обучения, за успехами отдельного студента, получать сравнительную характеристику успешности параллельных групп.

Применение регулярного мониторинга качества профессионального образования в высших учебных заведениях позволяет российскому образованию оставаться востребованным на мировой площадке. Контроль качества обучения позволяет своевременно оценить эффективность освоения студентами компетенции в рамках будущей профессии.

Список использованной литературы:

1. Жуков Г.Н., Матросов П.Г. Общая и профессиональная педагогика - М.: Инфра-М, 2013. - 510 с.
2. Семенихин В. Педагогические условия мониторинга качества. LAP Lambert Academic Publishing, 2011. - 192 с.
© Нуреева М.А., Трутанова А.В., Исаева В.А., Хамидулин А.М., 2017

УДК 378.147.227

В.В. Руднев

К.т.н., доцент ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», зав. кафедрой АТ, ИТ и МОТД

Л.Н. Аксенова

к.п.н., доцент, доцент кафедры АТ, ИТ и МОТД ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

М.Л. Хасанова

к.т.н., доцент, доцент кафедры АТ, ИТ и МОТД ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ОЛИМПИАДА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ

Аннотация

В статье раскрывается сущность, цели и этапы олимпиады как соревнования студентов в творческом

применении знаний и умений и как неотъемлемой части учебного процесса; раскрыты основные принципы подготовительного этапа олимпиады, которые составляют методическую систему формирования у студентов вузов способности к инновационной деятельности.

Ключевые слова

Олимпиада, этапы олимпиады, инновационная деятельность, методическая система, принципы методической системы.

В настоящее время одной из основных проблем профессионального образования является разработка и внедрение современных методов подготовки будущих специалистов, которые будут способны реализовывать инновации в экономике страны. В России таких специалистов, по-прежнему готовят по многолетней устоявшейся дисциплинарно-поточной методике обучения, не учитывая при этом современные тенденции развития инновационных предприятий. Необходимо развивать такие методические системы, которые будут формировать у студентов способности к инновационной деятельности. Такая задача успешно решается путем активного внедрения в учебный процесс олимпиадного движения как одного из основных направлений в единой методической системе.

Студенческие олимпиады - студенческие конкурсы для творческого применения знаний и навыков по дисциплинам, изучаемым в вузе. Они проводятся для повышения качества подготовки будущих специалистов, для повышения интереса обучающихся к выбранной профессии.

Олимпиадное движение - это самостоятельная форма обучения, которая объединяет практически все основные преимущества современных методов обучения (активных, контекстных, проблемных, когнитивных, развивающихся, дифференцированных и индивидуальных, многоуровневых и непрерывных, инновационных и компетентностных).

Каждый этап олимпиады включает триаду этапов ее проведения: подготовку участников к выступлению, проведение самой олимпиады, анализ ее эффективности.

Самым важным является этап подготовки к олимпиаде. Для обеспечения подготовительного этапа необходима методическая система. Можно сформулировать ее основные дидактические принципы:

- принцип фундаментальных знаний. Что касается подготовки студентов к олимпиадам и конкурсам по специальности, то овладение знаниями в области различных дисциплин становится предпосылкой успеха выступления, закрепляя эти знания в решении прикладных задач;

- принцип меж предметных связей, распространения и развития знаний.

Решение задач требуют использования всего объема полученных знаний;

- принцип максимальной самостоятельности. Самыми прочными знаниями являются те, которые обучающийся получает в процессе самостоятельного изучения. Педагог должен это учитывать, тактично руководить обучением студентов, обеспечивать эту работу не только педагогически, но и методически;

- принцип активности в обучении. Он важен не только точки зрения участия в олимпиаде, но он актуален применительно к будущей профессиональной деятельности. Особенность олимпиады заключается в том, что студент постоянно активизирует запас знаний, так как он должен уметь ими пользоваться в соответствии с выполняемым заданием;

- принцип эффективности знаний. Он особенно важен при проведении конкурсов по специальности, в которые включаются практические задания. Способность материализовать приобретенные знания является одной из основных задач обучения в условиях инновационной деятельности;

- принцип взаимодополняемости знаний. Некоторые темы и даже целые разделы часто рассматриваются в обучении поверхностно, или их изучение не предусмотрено в учебном плане, несмотря на их важность не только для изучения самой дисциплины, но и для будущей профессиональной деятельности;

- принцип повышенного уровня сложности задач. Его суть заключается в том, чтобы студенты решали более сложные задачи;

- принцип комплексного анализа и обобщения выполняемых заданий. Этот принцип способствует развитию умений для решения задач с повышенной сложностью для углубленного изучения дисциплины, формирования творческого аналитического мышления и способности к будущим инновациям. Это

достигается благодаря выявлению разнообразия заданий и выбору наиболее рациональных из них;

- анализ результатов прошлых олимпиад. Рассматривается вопрос о том, в какой мере задачи предыдущих олимпиад были решены, а комплексные анализ и синтез выявляют недостатки, а также ранее не открытые новые способы решения задач;

- принцип непрерывности знания. Это не только постоянное накопление знаний участниками олимпиад, но и их активное использование во всем образовательном процессе;

- принцип непрерывности приобретения знаний. Он предполагает целенаправленную подготовку студентов, начиная с первого года обучения, мыслить творчески, самостоятельно, развивать свою интуицию.

Таким образом, вышеупомянутые принципы вместе с практическим обучением, с учетом психологических и методических особенностей, составляют в целом методическую систему формирования способности обучающихся к инновационной деятельности в условиях олимпийской среды, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Пучков Н.П., Попов А.И. Олимпиадная среда как фактор обеспечения качества подготовки специалистов [Текст] – Санкт-Петербург, 2007 г. – 213 с.
2. Пучков Н.П., Попов А.И. Олимпиадное движение как форма организации обучения в вузе [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н.П. Пучков, А.И. Попов. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009. – 180 с.
3. Хасанова М.Л. Повышение качества практической подготовки специалистов путем использования алгоритмических методов обучения / М.Л. Хасанова, Л.Н. Аксенова, В.В. Руднев // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2016. – № 3 – С. 121-126.
5. Аксенова Л.Н. Модель общепрофессиональной подготовки студентов, способствующая развитию компетенции профессионального общения / Л.Н. Аксенова, М.Л. Хасанова В.В. Руднев // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2015. – № 4. – С. 32-40.

© Руднев В.В., Аксенова Л.Н., Хасанова М.Л., 2017

УДК 378.046.4

А.В. Трутанова

Магистрант НГПУ им. Козьмы Минина
г. Нижний Новгород, Российская Федерация
E-mail: tav_275448193@mail.ru

М.А. Нуреева

Магистрант НГПУ им. Козьмы Минина
г. Нижний Новгород, Российская Федерация
E-mail: mar.nnov@mail.ru

В.А. Исаева

Магистрант НГПУ им. Козьмы Минина
г. Нижний Новгород, Российская Федерация
E-mail: ki4igina-vera@mail.ru

А.М. Хамидулин

Магистрант НГПУ им. Козьмы Минина
г. Нижний Новгород, Российская Федерация
E-mail: Captain.Nemo.2012@Yandex.Ru

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

Аннотация

Цель статьи состоит в рассмотрении роли дистанционных технологий в обучении взрослых. Учитываются

особенности взрослой аудитории слушателей. Рассматривается понятие «андрагогика». Используемые методы: анализ, синтез. В роли дистанционных технологий приведены в пример и исследованы: электронная платформа Moodle, а также программное обеспечение Skype. Выявлены преимущества их использования.

Ключевые слова

Дистанционные технологии, обучение взрослых, андрагогика, высшая школа, повышение квалификации, взрослый, компетентностный подход, самообразование.

В условиях непрерывного образования актуальной проблемой становится обучение взрослых, поскольку данная категория слушателей имеет значительные отличия от основной массы студентов. А постоянное обновление знаний и повышение квалификации – необходимое условие в трудовой деятельности любого специалиста, вот почему тема о возможностях использования дистанционных технологий в образовании взрослых так важна для рассмотрения.

Вопросами обучения взрослых занимались такие ученые как Т.Ю. Базаров, С.И. Змеев, С.Г. Вершловский. Анализ современной литературы показывает необходимость обновления форм и методов обучения взрослых с акцентом на самообразование. Потому что в настоящее время активно распространяется компетентностный подход, целью которого является умение выпускников применять на практике приобретенные ими знания, умения.

Повышение компетентности взрослого человека основывается на: уже имеющемся опыте в какой-либо предметной области; осуществлении самоанализа и самооценки своей профессиональной деятельности, собственном профессиональном мнении и отстаивании своих позиций.

Отметим особенности взрослого человека. Первая – это его возраст. С одной стороны, в отличие от молодежи, взрослый человек более мотивирован на обучение, с другой – возникает множество препятствий в освоении им образовательной программы. Взрослый человек ограничен во времени основной работой, имеет собственные жизненные установки и взгляды, у него могут возникнуть трудности с принятием какой-либо позиции в науке, поскольку он не может не привлекать собственный опыт.

Андрагогика – наука, раскрывающая специфические закономерности освоения знаний, умений и навыков взрослым человеком, решает эти проблемы, учитывая психологические и социальные аспекты [1, с. 731].

Выделим требования к системе образования взрослого человека: образовательные услуги должны быть многообразными и соответствовать потребностям личности; обучение должно быть открытым и доступным; гибкая система переориентации содержания, методов и форм обучения для оперативного перепрофилирования и переподготовки кадров для работы в рыночных условиях и удовлетворения индивидуальных запросов личности [1, с. 732].

Данным современным требованиям полностью отвечают электронные платформы, посредством которых образование можно получить на удаленном расстоянии от непосредственного местонахождения вуза. Для того, чтобы воспользоваться электронной средой и выполнить необходимое задание достаточно иметь доступ в Интернет с любого устройства: компьютер, планшет, ноутбук, смартфон. Электронные системы делают образование открытым и доступным для всех категорий граждан.

Большинство высших образовательных учреждений использует Moodle, так как эта среда проста в использовании, не требует дополнительных затрат и предоставляет множество необходимых для получения дистанционного образования инструментов. Как мы уже указывали выше, взрослый человек не располагает большим количеством времени на выполнение заданий и посещение очных занятий. Moodle обеспечивает им получение качественного образования практически без очного присутствия.

Moodle предлагает следующие инструменты:

- глоссарий;
- эссе;
- вебинар;
- тесты;
- форум;

- чат;
- вики;
- блог [2, с. 76].

Отметим, что роль преподавателя-андрагога смещается в сторону советчика или наставника. Взрослая аудитория слушателей свободно может написать личное сообщение преподавателю в данной системе.

Moodle помогает максимально оптимизировать образовательный процесс для студентов старшего возраста.

Если же слушатель, все же не может посетить очное занятие, то ему предоставляется возможность использования Skype. Это удобное бесплатное программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи.

Skype обеспечивает взаимосвязь с ведущими специалистами в режиме реального времени, позволяет обмениваться опытом, что является немаловажным фактором для взрослой аудитории.

Таким образом, использование дистанционных технологий в современной образовательной системе для взрослых, является важным элементом, который способствует повышению качества образования посредством предоставления множества необходимых инструментов для выполнения заданий.

Список использованной литературы:

1. Возгова З. В. Андрагогические особенности профессиональной подготовки в процессе непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – № 6-3. – С. 730–734.
2. Копылова А. В. Реализация андрагогического подхода в системе повышения квалификации педагогов // *Профессиональное образование в России и за рубежом*. – 2013. – №11. – С. 75-79.

© Трутанова А.В., Нуреева М.А., Исаева В.А., Хамидулин А.М., 2017

УДК 37.02

Хамидулин А.М.

магистр НГПУ им. К. Минина, преподаватель Нижегородской духовной семинарии
г. Н. Новгород, РФ
e-mail: captain.nemo.2012@yandex.ru

Трутанова А.В.

магистр НГПУ им. К. Минина
г. Н. Новгород, РФ
e-mail: tav_275448193@mail.ru

Исаева В.А.

магистр НГПУ им. К. Минина
г. Н. Новгород, РФ
e-mail: ki4igina-vera@mail.ru

Нуреева М.А.

магистр НГПУ им. К. Минина
г. Н. Новгород, РФ
e-mail: mar.mnov@mail.ru

ПСИХОЛОГО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Аннотация

В данной статье определяется категория взрослости и зрелости, анализируются психологические особенности взрослых обучающихся, которые связываются с спецификой бытования взрослых в сфере

образования в качестве обучающихся. Исходя из чего делается практический вывод для педагогов о необходимых подходах и способах обучения взрослой аудитории.

Ключевые слова

Андрогогика, взрослые, обучения, психология, антропология

Взрослость как особый этап развития составляет наибольший по продолжительности период в жизни человека. На этап взрослости человека, который включает такие внутренние стадии как ранняя взрослость (молодость), средняя взрослость и поздняя взрослость (старение), приходится момент зрелости человеческой личности, понимаемый как полный расцвет, высшая ступень человеческой осознанности и жизненной самореализации. В самом первом приближении этот этап зрелости понимается как наивысшей производительности, созидательности, что подразумевает стремление стать лучшим человеком, как духовном, социальном, так и профессиональном отношении. По этой причине, человек в этом возрасте начинает ставить осознанные цели, которые связаны со стремлением к максимальной реализации, что в свою очередь связано с необходимостью непрерывного повышения своего образовательного уровня. Вместе с тем, следует понимать, что каждый этап жизни человека имеет собственные психологические и социальные особенности, которые отражаются в том числе и на процессе обучения человека.

Так, например, специалист в области развития личности Г. Олпорт [4, с. 330-354] обращает внимание на то, что степень зрелости человека определяется автономией его мотиваций, что выражается в наличие следующих черт:

- интерес к окружающему миру
- сострадание, уважение, терпимость по отношению к фигуре Другого
- самоконтроль и принятие себя
- самообъективация, умение транслировать свой внутренний опыт в переживаемую ситуацию
- реалистичный взгляд на мир проявляющийся в действиях и серьезное отношение к действительности
- сформировавшееся мировоззрение, интегрирующие весь опыт индивида и придающее жизни смысл

Отсюда возникает и вся специфика такого особого направления педагогики как андрогогика или педагогика взрослых. Необходимость выделения в отдельную дисциплину этой области педагогического знания была обусловлена осознанием необходимости совершенствования принципов обучения широких масс людей, среди которых в конце XX – начале XXI веков все большее становится людей относящихся к категории взрослых. Исходя из психологических особенностей взрослого возраста М.Ш. Ноулзом [2, с. 29-34] был сформирован комплекс положений, ставший основой андрогогического знания:

- обучающемуся взрослому человеку в процессе обучения принадлежит ведущая роль
- взрослый человек, являясь сформировавшейся личностью, ставит в обучении конкретные цели и стремится к их достижению
- взрослый человек обладает профессиональным и жизненным опытом, который он будет использовать в процессе обучения
- взрослого человек интересует практическое измерение теоретических знаний
- сам процесс обучения взрослых зависит от ряда социальных, бытовых, временных категория, которые могут как способствовать, так и препятствовать обучению

В качестве практического измерения этих теоретических установок можно отметить ряд необходимых принципов, которые необходимо учитывать педагогу при работе с такой специфической аудиторией как взрослыми люди. Во-первых, необходим диалогичный, отнюдь не приказной характер обучения. Во-вторых, процесс обучения должен быть проблемным, поскольку взрослые люди ориентированы на практическую реализацию получаемых знаний. Отсюда следует и избирательная внимательность взрослой аудитории к тому материалу, который они считают для себя полезным, поэтому деятельность педагога в построении учебного процесса должна быть ориентирована на профессиональные запросы данной аудитории. В-третьих, элективность обучения, что подразумевает совместное выявление и обсуждения целей, задач, содержания и методов получения знаний. В-четвертых, оценивание результата учебной деятельности с участием всех

обучающихся. В-пятых, построение учебного процесса должно принимать во внимание жизненный, социальный и бытовой опыт взрослых обучающихся, что закономерно приводит к шестому необходимому пункту – индивидуализации процесса обучения, что подразумевает внимание не только к психологическим особенностям человека, но и уже к сформировавшемуся мировоззрению. Последний момент является предельно важным. Дело в том, что люди во взрослом состоянии привыкли мыслить и принимать решения по выверенными и привычными реакциями на поступающую извне информацию, в результате чего рождается целостная стереотипическая поведенческая реакция. Педагогу при этом целесообразно первоначально объяснить ценность, но вместе с тем и неполноту частного опыта, ограниченного целым рядом факторов, и через признание легитимности опыта Другого, порой даже противоположного, продемонстрировать, что полнота картины складывается из множества опытов людей, возвысившись над которым можно прийти к новому уровню понимания событий, процессов и явлений.

Все эти моменты диалогического подхода в образовании подразумевают умение обучающихся (студентов, слушателей) уважать мнение другого, критически его оценивать, задавать конструктивные вопросы и формировать новые подходы в практическом решении задач. В подобной педагогической ситуации обучения роль педагога заключается лишь в направлении и поддержке образовательного развития взрослого.

Список использованной литературы:

1. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000.
2. Кукуев, А. И. Андрагогика М. Ноулза : содержательная и процессуальная модели / А. И. Кукуев // Вопросы международного сотрудничества в образовании Южного региона. - Ростов-на-Дону : ИПО ПИ ЮФУ. 2008. № 4. С. 29-34.
3. Лебедева Н.В. Психология обучения взрослых: особенности и содержание // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». 2014. №3. С. 65-72
4. Олпорт Г. Структура и развитие личности // Становление личности: Избранные труды. М., 2002.

© Хамидулин А.М., Трутанова А.В., Исаева А.В., Нуреева М.А., 2017

УДК 611.4

В.М. Петренко

Д.м.н., профессор

ОЛМЕ «Реабилитация обездвиженных больных»

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

О РАЗВИТИИ ПЕРВИЧНОЙ ЛИМФАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ**Аннотация**

Лимфатическая система возникает путем отделения от вен лимфатических щелей с эндотелиальной выстилкой под давлением артерий с более толстыми стенками в результате неравномерного интенсивного роста органов. Скопления щелей преобразуются в лимфатические мешки, региональные центры системы.

Ключевые слова

Лимфатическая система, лимфатические щели, региональные центры.

Введение. Классические представления о происхождении лимфатической системы в онтогенезе обычно сводят к противостоянию концепций F.Sabin и O.Kampmeier, но спектр известных гипотез обширен и многообразен [1,2]. В последние годы проводятся исследования с использованием современных методик, позволяющих проникнуть на молекулярный уровень и анализировать наследственные основы индивидуальной организации. Получаемые таким образом данные тоже противоречивы: одни из них свидетельствуют о венозном происхождении эндотелиальной выстилки лимфатических коллекторов, другие – о мезенхимном, третьи – из вен и мезенхимы: у млекопитающих описано венозное происхождение лимфатического эндотелия в раннем эмбриогенезе путем трансдифференцировки, у птиц – двойственное происхождение [5]. Это заставляет вернуться к результатам обычных морфологических исследований.

Цель исследования: рассмотреть формирование лимфатической системы в связи с органогенезом в эмбриогенезе человека.

Материал и методы исследования. Работа проведена на 50 зародышах человека 4-9 недель, фиксированных в жидкости Буэна или в 10% растворе формалина. Из части этого материала (30 эмбрионов), залитого в парафин, были изготовлены серийные срезы толщиной 5-7 мкм в трех основных плоскостях. Срезы окрашены гематоксилином и эозином, смесью Маллори, пикрофуксином, по ряду других методик, использовавшихся для оценки состояния дифференцирующихся тканей.

Результаты и их обсуждение. По моим данным, лимфатические мешки и часть первичных лимфатических сосудов возникают из обособливающих венозных карманов, становящихся лимфатическими щелями с эндотелиальной выстилкой, затем сливающихся, а часть первичных лимфатических сосудов – из притоков таких венозных карманов, которые также выключаются из кровотока. Образование лимфатических мешков и первичных сосудов связано с: 1) интенсивным и неравномерным ростом органов; 2) гетерохронным развитием и особым ростом разных кровеносных сосудов, когда стенки артерий утолщаются и дифференцируются, а в первичном венозном русле преобладают расширение коллекторов, образование их коллатералей и анастомозов. В плотном окружении расширяющиеся первичные вены с эндотелиальными стенками деформируются – их периферические части разделяются на боковые карманы. Я впервые объяснил механику образования и обособления венозных карманов с их притоками: в расширяющийся просвет первичных вен вместе с участком их эндотелиальной стенки под давлением органов инвагинируют артерии с более толстыми и плотными стенками, обладающие наружной оболочкой. Интенсивный рост органов (плотное окружение, большой объем дренажа) и венозный стаз (деформация и сужение вен затрудняет отток крови из органов) способствуют расширению и обособлению венозных карманов с их притоками, выключению из кровотока коллатералей магистральных вен. Дегенерация временных органов (мезонефросов) и их артерий, других образований способствует истончению и перерыву

межщелевых перегородок в лимфатических мешках и сосудах.

Заключение. Результаты собственных исследований позволили расширить существующие представления о венозном происхождении лимфатической системы [1-4]. F.Lewis [6] указал на ее отделение от вен в виде лимфатических щелей с притоками, изначально имеющих эндотелиальную выстилку, но не объяснил способ образования венозных карманов и их обособления в виде лимфатических щелей – взаимодействие первичных вен с эндотелиальными стенками и артерий с наружной оболочкой. S.Putte [7] указал на возникновение обособленных региональных центров первичной лимфатической системы, затем объединяющихся, но не объяснил механику процесса – неравномерный интенсивный рост органов с региональными особенностями обуславливает адекватную перестройку первичной венозной системы.

Список использованной литературы

1. Петренко В.М. Развитие лимфатической системы в пренатальном онтогенезе человека. – СПб: СПбГМА, 1998. – 364 с.
2. Петренко В.М. Эволюция и онтогенез лимфатической системы. Второе издание. – СПб: ДЕАН, 2003. – 336 с.
3. Петренко В.М. Рекомбинационный морфогенез лимфатической системы в пренатальном онтогенезе человека // Успехи соврем.естествозн-я. – 2011. – № 1. – С. 20-26.
4. Петренко В.М. Функциональная анатомия лимфатической системы. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 116 с.
5. Шишло В.К., Сесорова И.С, Миронов А.А. Филогенез и онтогенез лимфатической системы // Вестник лимфол-и. – 2013. – № 4. – С. 11-17.
6. Lewis F.T. The development of the lymphatic system in rabbits // Amer.J.Anat. – 1905. – Vol. 5. – P. 95 -121.
7. Putte S.C. The development of the lymphatic system in man // Adv.Anat. – 1975. – Vol. 51. – N 1. – P. 3-60.

© Петренко В.М., 2017

УДК 616-092.9

А. Е. Ряховский

Аспирант III года обучения кафедры патологической физиологии БГМУ, г. Уфа, РФ

E-mail: dr.ryahov@yandex.ru

Д.А. Еникеев

Заведующий кафедрой патологической физиологии БГМУ д.м.н. профессор, г. Уфа, РФ

E-mail: enikeev@mail.ru

Г.Р. Галяутдинова

Студентка 5 курса лечебного факультета БГМУ, г. Уфа, РФ

E-mail: gulnaz-9@mail.ru

И.Ф. Кадаев

Студент 5 курса педиатрического факультета, г. Уфа, РФ

E-mail: 1ldarkadaev@gmail.com

ИЗМЕНЕНИЯ ГАЗОВОГО СОСТАВА КРОВИ КРЫС ПРИ ОСТРОМ ОТРАВЛЕНИИ АЛКОГОЛЕМ

Аннотация

В эксперименте было смоделировано алкогольное опьянения группы крыс, после чего у них определяли параметры газового состава артериальной крови, а также рН крови, содержание гематокрита и электролитов. У исследуемых животных выявлены признаки ацидоза, тенденция к снижению парциального давления кислорода и увеличению парциального давления углекислого газа в крови.

Ключевые слова

Алкогольная интоксикация, газовый состав крови.

Введение.

В 2012 году во всем мире около 3,3 миллиона человек погибли, и 139 миллионов стали инвалидами от различных причин так или иначе связанных с употреблением алкоголя, что по данным ВОЗ составляет 5,1% от всех инвалидизирующих заболеваний и 5,9 % от всех трагических смертей в мире [1]. Кроме того, чрезмерное употребление алкоголя связано с возникновением около 200 заболеваний, среди которых наиболее значимыми являются заболевания сердечно-сосудистой системы, заболевания желудочно-кишечного тракта, некоторые виды рака и нейропсихиатрические расстройства [2,3]. В настоящее время широко изучены механизмы разрушительного воздействия алкоголя на органы и ткани, однако экспериментальных работ по изучению изменения газового состава крови при острой интоксикации алкоголем в доступной литературе нами не обнаружено.

Цель: Изучить изменения газового состава артериальной крови крыс при острой алкогольной интоксикации.

Материалы и методы.

Эксперименты выполнены на 20 беспородных белых лабораторных крысах-самцах массой 200-250 г. Все животные содержались на стандартной диете вивария при свободном доступе к пище и воде, естественном освещении. За сутки до эксперимента животные не получали пищи, доступ к воде не ограничивался. Крысы были случайным образом разделены на 2 равные группы по 5 особей.

Этапы эксперимента:

1. Крысы из первой контрольной группы получали интрагастрально водопроводную воду из расчета 20 мл/кг, из второй 40% этанол 20 мл/кг

2. Через 40 минут все животные наркотизировались внутрибрюшинным введением хлоралгидрата в дозе 350 мг/кг. После чего проводили взятие 3 мл крови из левого желудочка.

3. Выполняли анализ газового и электролитного состава крови на автоматическом анализаторе газов в цельной крови, электролитов, глюкозы и гематокрита ABL 80 FLEX, концентрацию этанола определяли методом газовой хроматографии на аппарате Кристалл 2000М.

4. Статистическую обработку полученных данных проводили с помощью стандартных статистических программ (Statistica 6.0 for Windows). Использовали параметрические (Стьюдента t) и непараметрические (Манна-Уитни) критерии. Отличия считали достоверными при $p < 0,05$.

Результаты:

Параметры газового состава, электролитов и концентрации алкоголя в крови исследуемы животных представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Показатели газового анализа, концентрации алкоголя в крови крыс
I группы (контроль)

Показатели	Крыса 1	Крыса 2	Крыса 3	Крыса 4	Крыса 5
Концентрация этанола в крови ‰	0,2	0,1	0,1	0,2	0,1
Газы крови					
pH	7,37	7,33	7,33	7,32	7,33
pCO ₂ (mmHg)	45,0	28,1	46,1	44,2	39,7
pO ₂ (mmHg)	87	109	73	84	71
Гематокрит					
Hct (%)	39	51	38	45	49
Электролиты/Метаболиты					
cNa ⁺ (mmol/L)	139	145	140	142	144
cK ⁺ (mmol/L)	4,06	4,57	4,50	4,51	4,29

cCa ² (mmol/L)	1.26	1,36	1.26	1,26	1,25
cCl (mmol/L)	101	105	103		
Производные значения					
ctHb (g/dL)	12.8	16,7	12.4	12,8	13,4
cHCO _{3(P)} (mmol/L)	25.6	14,6	23.6	23,4	20,1
cHCO _{3(P.st)} (mmol/L)	24.9	17,1	22.7	18,9	23,8
cBase(B) (mmol/L)	0.6	-9,5	-2.0	-5,2	-0,5
cBase(Ecf) (mmol/L)	1.0	-10,1	-1.5	-5,2	-1,9
cBase(B.ox) (mmol/L)	0.5	-9,5	-2.1	-6,7	-1,1
cBase(Ecf.ox) (mmol/L)	0.6	-9,5	-2.0	-4,7	-0,8
ctCO ₂ (B) (mmol/L)	23.1	12,6	21.6	16,8	21,7
ctCO ₂ (P) (mmol/L)	27.0	15,4	25.0	19,0	22,3
cCa ² (7.40) (mmol/L)	1.24	1,31	1.21	1,24	1,20
Anion					
Gap(K ⁺) (mmol/L)	16.8	29,1	18.4	16,4	27,4
Anion Gap (mmol/L)	12.7	24,5	13.9	14,5	22,6
pO ₂ (A) (N/D Hg)	-	-	-	-	-
pO ₂ (A-a) (N/D Hg)	-	-	-	-	-
pO ₂ (A/a) (N/D %)	-	-	-	-	-
sO ₂ (%)	96.3	98,0	93.2	95,2	93,2
ctO ₂ (Vol%)	17.3	22,9	16.2	20,7	19,1
RI (N/D %)	-	-	-	-	-

Таблица 2

Показатели газового анализа концентрации алкоголя в крови крыс

II группы (опыт)

Показатели	Крыса 1	Крыса 2	Крыса 3	Крыса 4	Крыса 5
Концентрация этанола в крови ‰	1,4	1,3	1,4	1,3	1,5
Газы крови					
pH	7,19	7,28	7,22	7,25	7,28
pCO ₂ (mmHg)	49,2	52,1	49,1	48,9	49,6
pO ₂ (mmHg)	75	56	69	65	63
Гематокрит					
Hct (%)	48	43	36	48	51
Электролиты/Метаболиты					
cNa ⁺ (mmol/L)	145	142	135	139	143
cK ⁺ (mmol/L)	4,9	4,16	4,3	4,23	4,3
cCa ² (mmol/L)	1,15	1,25	1,3	1,21	1,24
cCl (mmol/L)	97	100	101		
Производные значения					
ctHb (g/dL)	15,2	14,0	11,4	12,4	13,4
cHCO _{3(P)} (mmol/L)	22,4	26,0	21,3	23,2	22,4
cHCO _{3(P.st)} (mmol/L)	21,2	23,8	23,6	22,1	23,4
cBase(B) (mmol/L)	-1,5	-0,4	-1,5	-0,9	-1,1
cBase(Ecf) (mmol/L)	-1,3	0,6	-1,7	-0,2	-0,4
cBase(B.ox) (mmol/L)	-1,9	-0,7	-2,0	-0,1	-0,6
cBase(Ecf.ox) (mmol/L)	-0,9	-0,5	-1,7	-0,3	-0,9
ctCO ₂ (B) (mmol/L)	21,0	23,5	20,3	22,4	23,7
ctCO ₂ (P) (mmol/L)	22,8	27,6	24,3	24,7	24,1
cCa ² (7.40) (mmol/L)	1,01	1,19	1,23	1,07	1,20
Anion					
Gap(K ⁺) (mmol/L)	23,3	20,3	16,4	21,9	19,7

Anion Gap (mmol/L)	18,1	16,1	15,3	18,9	17,1
pO ₂ (A) (N/D Hg)	-	-	-	-	-
pO ₂ (A-a) (N/D Hg)	-	-	-	-	-
pO ₂ (A/a) (N/D %)	-	-	-	-	-
sO ₂ (%)	83,6	85,9	90,1	89,0	85,3
ctO ₂ (Vol%)	19,3	16,7	17,8	18,1	15,9
RI (N/D %)	-	-	-	-	-

Согласно полученным данным у всех крыс из второй группы отмечается увеличение количества алкоголя в крови, соответствующее алкогольной интоксикации средней степени тяжести [4]. Отмечается значимое ($p < 0,05$) снижение рНв опытной группе, а также тенденция к увеличению парциального давления CO₂ и снижению парциального давления O₂ в крови опытной группы по сравнению с контрольной группой крыс. Определенной динамики среди остальных исследуемых в данной работе параметров не выявлено.

Список использованной литературы:

1. World Health Organization Global status report on alcohol and health 2014. WHO LibraryCataloguing-in-PublicationData. Geneva: WHO Press (2014).
2. Koob GF. Neurobiological substrates for the dark side of compulsivity in addiction. *Neuropharmacology*. 2009;56(Suppl1):18–31. doi:10.1016/j.neuropharm.2008.07.043.
3. Rehm J, et al. The relationship of average volume of alcohol consumption and patterns of drinking to burden of disease: an overview. *Addiction*. 2003;98:1209–1228. doi: 10.1046/j.1360-0443.2003.00467.x.
4. Экспериментальное моделирование различных степеней алкогольного опьянения у крыс / А.Е. Ряховский [и др.] // Медицинский вестник Башкортостана. 2017. Т.2. №1(67) С. 76-81.

© Ряховский А. Е., Еникеев Д.А., Галяутдинова Г.Р., Кадаев И.Ф., 2017

УДК 616-092.9

А. Е. Ряховский

Аспирант III года обучения кафедры патологической физиологии БГМУ, г. Уфа, РФ

E-mail: dr.ryahov@yandex.ru

Д.А. Еникеев

Заведующий кафедрой патологической физиологии БГМУ д.м.н. профессор, г. Уфа, РФ

E-mail: enikeev@mail.ru

Г.Р. Галяутдинова

Студентка 5 курса лечебного факультета БГМУ, г. Уфа, РФ

E-mail: gulnaz-9@mail.ru

Л.Е. Ефимова

Студентка 5 курса педиатрического факультета БГМУ, г. Уфа, РФ

E-mail: elv0710@mail.ru

А.А.Юмадилова

Студентка 5 курса педиатрического факультета БГМУ, г. Уфа, РФ

E-mail: AAu01@gmail.ru

ИЗМЕНЕНИЯ ГАЗОВОГО СОСТАВА КРОВИ КРЫС ПРИ ОСТРОМ ОТРАВЛЕНИИ УГАРНЫМ ГАЗОМ

Аннотация

В эксперименте было смоделирована острая интоксикация монооксидом углерода в группе крыс, после

чего у них определяли параметры газового состава артериальной крови, а также pH крови, содержание гематокрита и электролитов. У опытной группы животных выявлены признаки ацидоза, статистически значимое снижение парциального давления кислорода, насыщения гемоглобина кислородом, общего содержания кислорода в крови, увеличения калия в крови (K^+). Тенденция к увеличению парциального давления углекислого газа в крови.

Ключевые слова: крысы, отравление угарным газом, газовый состав крови.

Введение.

Интоксикация угарным газом чрезвычайно опасна, так как CO не имеет запаха, а ранние симптомы отравления, такие как головная боль, тошнота, и головокружение не являются специфическими для данного состояния. Даже небольшое содержание окиси углерода во вдыхаемом воздухе, равное 0,5 %, может привести к связыванию 90% гемоглобина, который утрачивает способность транспортировать кислород (уменьшение кислородной емкости крови). Угарный газ связывается с гемоглобином в местах, предназначенных для молекул кислорода, в результате чего образуется карбоксигемоглобин (COHb). Освобождение CO из соединения с гемоглобином происходит гораздо медленнее, чем высвобождение O_2 . Сродство угарного газа к гемоглобину зависит от величины pH и достигает максимума при pH 7,35. Элиминация же угарного газа из соединения с гемоглобином может ускоряться при парциальном давлении кислорода, превышающим обычные значения [1]. Работ же, описывающих в эксперименте изменение газового состава крови при остром отравлении CO в доступной литературе нами не обнаружено.

Цель: Изучить изменения газового состава артериальной крови крыс при остром отравлении угарным газом.

Материалы и методы.

Эксперименты выполнены на 10 беспородных белых лабораторных крысах-самцах массой 200-250 г. Все животные содержались на стандартной диете вивария при свободном доступе к пище и воде, естественном освещении. За сутки до эксперимента животные не получали пищи, доступ к воде не ограничивался. Крысы были случайным образом разделены на 2 равные группы по 5 особей.

Этапы эксперимента:

5. Крысы из первой контрольной группы были помещены в герметичную камеру объемом 5000 мл с атмосферным воздухом, крысы из второй группы были помещены в аналогичную камеру с угарным газом (концентрация составляла 0,5 %) [2].

6. Через 10 минут все животные извлекались из камер и наркотизировались внутрибрюшинным введением хлоралгидрата в дозе 350 мг/кг. После чего проводили взятие 3 мл крови из левого желудочка сердца.

7. Выполняли анализ газового и электролитного состава крови на автоматическом анализаторе газов в цельной крови, электролитов, глюкозы и гематокрита ABL 80 FLEX, концентрацию карбоксигемоглобина определяли на анализаторе фракций гемоглобина «ПолиГЕМ Экспресс Про».

8. Статистическую обработку полученных данных проводили с помощью стандартных статистических программ (Statistica 6.0 for Windows). Использовали параметрические (Стьюдента t) и непараметрические (Манна-Уитни) критерии. Отличия считали достоверными при $p < 0,05$.

Результаты:

Параметры газового состава, электролитов и концентрации карбоксигемоглобина в крови исследуемых животных представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Показатели газового анализа, концентрации карбоксигемоглобина в крови крыс
Группы (контроль)

Показатели	Крыса 1	Крыса 2	Крыса 3	Крыса 4	Крыса 5
Количество карбоксигемоглобина в крови %	2	1	1	3	2
Газы крови					
pH	7.37	7,33	7.33	7,26	7,33
pCO ₂ (mmHg)	45.0	28,1	46.1	44,2	39,7

pO ₂ (mmHg)	87	109	73	84	71
Гематокрит					
Hct (%)	39	51	38	45	49
Электролиты/Метаболиты					
cNa ⁺ (mmol/L)	139	145	140	142	144
cK ⁺ (mmol/L)	4,06	4,57	4,50	4,51	4,29
cCa ²⁺ (mmol/L)	1,26	1,36	1,26	1,26	1,25
cCl (mmol/L)	101	105	103	102	103
Производные значения					
ctHb (g/dL)	12,8	16,7	12,4	12,8	13,4
cHCO ₃ (P) (mmol/L)	25,6	14,6	23,6	23,4	20,1
cHCO ₃ (P.st) (mmol/L)	24,9	17,1	22,7	18,9	23,8
cBase(B) (mmol/L)	0,6	-9,5	-2,0	-5,2	-0,5
cBase(Ecf) (mmol/L)	1,0	-10,1	-1,5	-5,2	-1,9
cBase(B.ox) (mmol/L)	0,5	-9,5	-2,1	-6,7	-1,1
cBase(Ecf.ox) (mmol/L)	0,6	-9,5	-2,0	-4,7	-0,8
ctCO ₂ (B) (mmol/L)	23,1	12,6	21,6	16,8	21,7
ctCO ₂ (P) (mmol/L)	27,0	15,4	25,0	19,0	22,3
cCa ²⁺ (7.40) (mmol/L)	1,24	1,31	1,21	1,24	1,20
Anion					
Gap(K ⁺) (mmol/L)	16,8	29,1	18,4	16,4	27,4
Anion Gap (mmol/L)	12,7	24,5	13,9	14,5	22,6
pO ₂ (A) (N/D Hg)	-	-	-	-	-
pO ₂ (A-a) (N/D Hg)	-	-	-	-	-
pO ₂ (A/a) (N/D %)	-	-	-	-	-
sO ₂ (%)	96,3	98,0	93,2	95,2	93,2
ctO ₂ (Vol%)	17,3	22,9	16,2	20,7	19,1
RI (N/D %)	-	-	-	-	-

Таблица 2

Показатели газового анализа концентрации СО в крови крыс
Группы (опыт)

Показатели	Крыса 1	Крыса 2	Крыса 3	Крыса 4	Крыса 5
Количество карбоксигемоглобина в крови %	35	39	42	38	40
Газы крови					
pH	7,21	7,19	7,16	7,26	7,25
pCO ₂ (mmHg)	47,3	51,4	52,1	43,5	44,1
pO ₂ (mmHg)	18	12	20	13	14
Гематокрит					
Hct (%)	48	51	46	41	41
Электролиты/Метаболиты					
cNa ⁺ (mmol/L)	153	146	149	150	141
cK ⁺ (mmol/L)	6,92	5,76	6,13	5,9	7,2
cCa ²⁺ (mmol/L)	1,27	1,29	1,45	1,36	1,29
cCl (mmol/L)	114	110	103	107	101

Производные значения					
ctHb (g/dL)	13,4	13,1	14,6	13,5	12,7
cHCO ₃ (p) (mmol/L)	23,5	24,9	22,6	18,8	23,4
cHCO ₃ (p.st) (mmol/L)	22,0	22,8	14,8	16,8	16,1
cBase(B) (mmol/L)	-5,8	-5,2	-10,1	-7,6	-4,3
cBase(Ecf) (mmol/L)	-8,4	-7,4	-6,5	-7,0	-4,0
cBase(B.ox) (mmol/L)	-6,3	-9,1	-12,8	-9,8	-8,1
cBase(Ecf.ox) (mmol/L)	-6,9	-4,3	-11,0	-8,4	-7,4
ctCO ₂ (B) (mmol/L)	17,9	23,1	22,5	17,8	19,3
ctCO ₂ (P) (mmol/L)	21,0	20,9	25,1	20,2	18,9
cCa ²⁺ (7.40) (mmol/L)	1,10	1,30	1,22	1,25	1,21
Anion					
Gap(K ⁺) (mmol/L)	26,9	28,3	30,8	29,7	27,5
Anion Gap (mmol/L)	18,7	20,1	23,4	21,6	22,6
pO ₂ (A) (N/D Hg)	-	-	-	-	-
pO ₂ (A-a) (N/D Hg)	-	-	-	-	-
pO ₂ (A/a) (N/D %)	-	-	-	-	-
sO ₂ (%)	18,9	12,4	13,2	12,4	14,5
ctO ₂ (Vol%)	3,1	2,5	1,7	2,3	2,0
RI (N/D %)	-	-	-	-	-

Согласно полученным данным у всех крыс из второй группы отмечается достоверное увеличение количества карбоксигемоглобина в крови, соответствующее интоксикации средней степени тяжести. Отмечается значимое ($p < 0,05$) снижение рНв опытной группе; снижение парциального давления кислорода в артериальной крови (pO_2); снижение насыщения гемоглобина кислородом (sO_2 - величина характеризует соотношение, связанного гемоглобином с гемоглобином способным связывать кислород); снижение общего содержания кислорода в крови (ctO_2 – показатель включает кислород, связанный с молекулой гемоглобина и кислород физически растворенный в плазме); увеличения калия в крови (K^+). Тенденция к повышению парциального давления (pCO_2 – парциальное давления углекислого газа в основном зависит от функции дыхательной системы, в процессе которой происходит элиминация CO_2 из организма). Определенной динамики среди остальных исследуемых в данной работе параметрах не выявлено.

Список использованной литературы:

1. Микулцик П. Диагностика критических состояний, кислотно-щелочное равновесие, газовый состав крови и другие параметры: монография. ЗАО «МедСервис» 45с.
2. Влияние алкогольного опьянения на выживаемость крыс при остром отравлении угарным газом / А.Е. Ряховский [и др.]// Современные проблемы науки и образования. 2016. №6.

© Ряховский А. Е., Еникеев Д.А., Галяутдинова Г.Р., Ефимова Л.Е., Юмадилова А.А., 2017

УДК 7.035

Т.В. Ремеле

магистр 2 курса «ШАДИ» факультета
Донской Государственный Технический Университет
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

ПАМЯТНИКИ СТИЛЯ НЕОГРЕК В ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЧАСТИ Г. РОСТОВА-НА-ДОНУ**Аннотация**

Актуальность. Стиль неогрек как одно из направлений в архитектуре эклектики до настоящего времени почти не изучался в контексте отечественного зодчества. В рамках исследования провинциальной архитектуры памятники неогрека, как правило, относят к классицизму или неоклассицизму. Между тем этот неостиль обладает своей историей, собственной спецификой и вполне узнаваемыми чертами. В Ростове сохранился целый ряд объектов архитектурного наследия, которые полностью либо частично могут быть связаны с неогреком. Причины широко обращения к нему следует искать в историческом прошлом Ростова с его крупной греческой диаспорой. В настоящей статье впервые в комплексе анализируются ростовские постройки стиля неогрек, предпринята попытка выделить их особенности. Памятники, относящиеся к концу XIX в., можно рассматривать как «чистый» неогрек, в то время как среди построек начала XX века выделяются две линии - здания в стиле неогрек и здания с элементами стиля неогрек

Цель. Выявить и проанализировать памятники неогрека в Ростове, определить их особенности.

Выводы. Рассмотренные примеры позволяют прийти к заключению, что среди памятников архитектуры конца XIX - начала XX века в Ростове-на-Дону неогрек занимает важное место, будучи представлен как жилыми, так и общественными зданиями. Демонстрируя общие черты, характерные для этого стиля, ростовские постройки образуют две группы - здания, выдержанные целиком в стилистике неогрека, и здания, фасады которых включают элементы неогрека. К особенностям стиля неогрек в Ростове можно также отнести широкое использование многофигурных повествовательных рельефов в декоре фасадов.

Ключевые слова.

Архитектура Ростова периода эклектики и модерна, неогрек, неостиль, эклектика, ордер.

Неогрек – это стиль, которым вдохновлялись зодчие в середине XIX - начале XX века. Основная его идея – возвращение к классическим образам Греции, точное воспроизведение греческой классики и пропорций, отчищенные от наслоений, привнесенных римской архитектурой и итальянским ренессансом [6]. Характерно, что в рамках этого стиля предпочтение отдавалось ионическому и дорическому ордерам и почти никогда не использовался коринфский.

Одной из первых построек в этом стиле можно назвать возведенные в 1788-1791 гг. берлинские Бранденбургские ворота К.Г.Лангханса. Первыми архитекторами, которые дали этому стилю «самостоятельную жизнь», принято считать француза Анри Лабруста (1801–1875) и немца Лео Фон Кленце (1784—1864).

В России стиль нашёл широкое отражение в архитектуре Москвы. Об этом пишет в своей статье В. В. Седов: «Стиль получил совершенно неожиданное продолжение. Он жил долго, он накатывал на город двумя волнами. Первая волна стиля неогрек пришла в Москву в 1860-х годах и схлынула только в 1880-1890-е годы...». В Санкт-Петербурге стиль не прижился, но постройки здесь все же есть (Новый Эрмитаж Л.фон Кленце). При императорском дворе Николая I А.И. Штакеншнейдер возвел несколько зданий в стиле неогрек в окрестностях столицы, среди них чистотой форм выделяется Бельведер в Петергофе, а остальные ближе к помпейским формам (павильоны Царицын и Озерки близ Петергофа). В начале XX века элементы неогрека оказываются востребованными в рамках классицизирующего модерна, а затем находят применение в

неоклассицизме.

Ростов-на-Дону к середине XIX столетия бурно развивался в экономическом и культурном плане. Конечно же, это отражалось и в архитектуре. Активное формирование греческой диаспоры в городе началось во второй половине 1830-х годов. Известно, что в формировании ростовского купечества важная роль принадлежала именно грекам. В конце XIX века они являлись владельцами крупного табачного бизнеса (Асланиди, Кундури, Ламбро) и хлебной торговли (Вальяно, Маврогордато, Скараманга). В городе имелись улицы, населенные преимущественно греками, а на углу Малой Садовой (ныне ул. Суворова) и Ткачевского (ныне пер. Университетский) сформировался греческий квартал с Благовещенской греческой церковью, выполненной в стилистике неогрека (не сохранилась).

В российской архитектуре в 1840-1890 гг. преобладала эклектика, делившаяся на две разновидности. Первая восходит к ордерной традиции (неоренессанс, необарокко, неорококо, классицизирующая эклектика, неогрек,), а вторая – к неклассическому наследию (русский, византийский стили, неоготика, неороманика и т.д.).

В ростовской архитектуре получили распространение обе разновидности. Поскольку в научной литературе проблемам развития стиля «неогрек» в архитектуре российской провинции уделено пока ещё недостаточно внимания, нам трудно выделить его особенности. До сегодняшнего дня изучение архитектуры и градостроительства конца XIX – XX вв. проводилось посредством описания объектов. Наибольшее место в исследованиях, посвящённых этому периоду, уделялось пластике архитектурных объемов, что было предопределено расширением возможностей строительных конструкций и материалов.

Можно выделить несколько зданий в центральной части города, выполненных в стиле неогрек, среди которых построенные по проектам Н.А.Дорошенко особняки - А.Великановой и П.Козловой (ул. Серафимовича, 15, построенный в период 1884 – 1890 гг., в соавторстве с Н.М.Соколовым) и Н.Е.Врангеля (пер. Газетный, 8, 1885 г.). В публикации «Неогрек в творчестве Николая Дорошенко» Е.М.Кишкинова подробно рассмотрела эти особняки [7], поэтому в настоящей статье мы не уделяем им внимания.

Неогрек, как и любой другой стиль, испытывал на себе влияние принципов формообразования эклектики, а со временем модерна и ар-деко, и приобретал новые черты организации пространства, переходя к асимметрии планов, а впоследствии и фасадов. Тенденция к компактности плана привела к усилению роли холла и отказу от коридорной системы. Следуя новым особенностям внутренней планировки, парадный вход и портики с фронтонами, украшенными акротериями, сместились к краю композиции. Активно использовались полные антаблементы и дорические фризы с триглифами. Декоративное убранство характеризуется скульптурными изображениями в виде сфинксов, грифонов, кариатид, герм и орнаментов – меандра, волны, солнца.

Одним из показательных зданий в стиле неогрек является здание по адресу: ул. Социалистическая, 118, принадлежавшее А.Я. Фельдману, относившееся к доходным домам. В 1915 г. в здании по указанному адресу располагалось Общество для хранения и заклада движимого имущества в г. Ростове-на-Дону.

Здание на невысоком цоколе, сложной конфигурации в плане, кирпичное, 3-х этажное (верхний этаж мансардный) с подвалом и многоскатной крышей.

Центр главного фасада композиционно выделен незначительно выступающим ризалитом в одну ось, увенчанным фронтоном, наложенным на ступенчатый аттик, силуэт которого обогащен волютами. Возможно, аттик завершался ныне утраченным акротерием по центру (по аналогии с аттиками боковых ризалитов). На уровне первого этажа в центральном ризалите размещен вход. Боковые значительно раскрепованные ризалиты вмещают в уровне верхнего этажа лоджии в две оси, а в уровне нижнего этажа – слева проезд во двор, справа – входную группу в глубине лоджии. На фасад лоджия выходит «палладиевым» проемом с аркой в центре и горизонтальными отрезками антаблемента по краям. Арка опирается на ордерные столбы. Антревольты арки декорированы рельефными дубовыми ветвями, на которые наложены картуши, архитрав портала – меандром. Профилированный архивольт дополнен замковым камнем в виде кронштейна. Перекрытие лоджии украшено фризом с «волной». Оба боковых ризалита завершают аттики с раскреповками в центре и по краям и глухими балюстрадами в загибах между ними. Над центральными раскреповками размещены акротерии. Крылья здания между центральным и боковыми ризалитами включают по три оси.

Оконные проемы прямоугольные. Между окнами в уровне первого этажа размещены пучки пилястр. Ризалиты в уровне первого этажа также рустованы, оконные проемы фланкированы одиночными пилястрами. В уровне второго этажа оконные проемы также прямоугольные, но дополненные профилированными наличниками. Между окнами в крыльях здания размещены пилястры, стволы которых приблизительно на одной трети высоты перехвачены поясками «плетенки». Капители, оформленные стилизованными пальмовыми листьями и поясками ионического киматия, зрительно поддерживают архитрав. В пучки с этими «большими» пилястрами объединены «малые» пилястры, по высоте совпадающие с оконными проемами и поддерживающие «малый» архитрав над окнами. Капители этих пилястр декорированы каннелюрами и иониками, а базы опираются на цоколь. «Малый» архитрав на всем протяжении украшен «волной». В подоконных нишах, разделенных вертикальной перемычкой на две филенки, размещены рельефные восьмилучевые «солнца». В лоджиях боковых ризалитов расположено по два окна, в простенки между ними в компонованы гермы, поддерживающие стилизованные ионические капители, на которые опираются декорированные акантом волноты на пьедесталах, украшенных розеткой. Между венчающими все здание архитравом и карнизом тянется «большой» фриз, украшенный в ризалитах рельефными венками, соединенными гирляндами, а в крыльях - лавровыми гирляндами. Над окнами второго этажа всего здания, включая ризалиты и крылья, проходит «малый» фриз, разделенный на филенки, по ширине соответствующие оконным проемам. Они заполнены композициями с фигурами путти, занимающихся различными видами деятельности. Это - аллегорические изображения науки, искусств, промышленности, сельского хозяйства и торговли. Акротерии, меандр, «волна», «солнце», гермы - элементы, характерные для стиля неогрек.

Одним из красивейших зданий города является особняк Н.Е.Парамонова, построенный по проекту, приглашенного московского зодчего, Л.Ф. Эберга в 1914 году. Сейчас действующая библиотека Южного Федерального Университета (ул. Пушкинская, 148). В оформлении фасадов присутствуют характерные для неогрека ионическая лоджия, акротерии, атриумный зал. Можно предположить, что автор проекта применил свои навыки, которые получил в Московском училище живописи, ваяния и зодчества. В целом особняк Парамонова выполнен в стиле неоклассицизм с элементами неогрека.

Расположенное рядом с ним здание Городских начальных училищ имени Е.Т.Парамонова (ул. Пушкинская, 140; 1913 г., архитектор Г.Н.Васильев; ныне здесь размещается Северо-Кавказский научный центр Высшей школы) можно отнести к «чистому» стилю неогрек. «Здание училищ имени Е.Т. Парамонова является одним из лучших школьных зданий в Ростове-на-Дону. Это двухэтажный дом, построенный в греческом стиле... Каждое училище имело светлый рекреационный зал, отдельные парадные входы и гардеробные. При училищах находится большой двор, часть которого была отведена под площадку для детских игр, а часть – под древонасаждения» - сообщал в 1913 г. «Приазовский край». Отдельно стоящее двухэтажное здание, размещенное с отступом от красной линии улицы, свободно расположено на участке. План тяготеет к квадрату, первоначальная планировка не сохранилась. парадный вход расположен по центральной оси здания. Главный фасад симметричен, раскрепован двумя ризалитами слева и справа, включающими по четыре оси. Центральная часть заглублена, завершена щипцом и включает три оси. Оконные проемы прямоугольные. Нижний этаж обработан ленточным рустом. Окна боковых ризалитов разделены полуколоннами дорического ордера без эхинов, окна центральной части - полуколоннами с эхинами и абаками. В интерколумниях над окнами находятся прямоугольные поля, заполненные рельефными многофигурными композициями, повествующими об обучении искусствам. Венчающий карниз профилирован, архитрав над полуколоннами ризалитов украшен меандром и розетками. Ярусы здания разделены междуэтажным карнизом. Декоративные мотивы и трактовка ордерных форм соответствуют стилю неогрек периода модерна.

Одновременно с этой постройкой в 1913 г. на Большой Садовой, 51 появилось здание электробиографа «Миниатюры» (архитектор В.В.Попов). Газета «Приазовский край» сообщала: «Вчера закончена постройка нового грандиозного театра-биографа, рассчитанного на 1200 зрителей. Здание театра выстроено архитектором Поповым из железа и бетона по последнему слову техники, причём будка для механика совершенно изолирована от зрительного зала, что является весьма важным в пожарном отношении. Кроме

того, новый театр отличается прекрасными художественными работами, которые выполнены известным живописцем Вейдовским. Открытие театра последует 15 апреля». Это здание пострадало во время Великой Отечественной войны, затем было радикально изменено реконструкцией 1982-1983 гг. под руководством архитектора Е.И.Миронова, еще раз реконструировалось в 2015 г. Ныне его занимает патриотический центр «Победа». Полукруглая часть здания имеет асимметричный главный фасад. Парадный вход и проезд во двор находится в ризалите, размещенном слева. Главный вход с арочным проемом находится левее центра. Рядом с ним - узкая часть фасада в одну ось, с проездом во двор. Простенок над главным входом акцентирован упрощенными пилястрами, в уровне капителей украшенных гирляндой. Между ними находится четырехчастное окно, в простенках которого на монументальных кронштейнах в виде волют установлены четыре скульптуры кариатид, визуально поддерживающих отрезок карниза. Выше размещен аттик с дугообразным завершением. Ритм протяженного правого крыла фасада определяют арочные витражные окна, разделенные упрощенными каннелированными ионическими пилястрами. Изначально здание имело выраженный цокольный этаж, отсутствовал аттик, над профилированным карнизом, поддерживаемым кронштейнами, возвышались тумбы парапета. Над проездом во двор размещалось два окна (ныне одно). Арочные окна основного этажа завершали замковые камни с маскаронами, а в простенках находились каннелированные пилястры ионического ордера. Между архитравом и замковыми камнями находились филенки, заполненные многофигурными сюжетными рельефами, к сожалению, ныне утраченными. Над парадным входом размещался балкон, в простенках окон-дверей которого находились сохранившиеся ныне кариатиды, а слева и справа от него - мощные кронштейны, оформленные листьями аканта. Укрупненный ионический ордер, антикизирующие рельефы, «портик кариатид» позволяют отнести это здание в его первоначальном виде к стилю неогрек, испытавшему влияние модерна, что сказывается в асимметрии фасада.

Список использованной литературы:

1. Волошинова Л.Ф. Пушкинская улица / Л. Ф. Волошинова. - Ростов-на-Дону : Донской издательский дом, 1999. - 171, [4] с. : ил. - (Судьбы улиц, площадей, зодчих).
2. Волошинова Л.Ф. Архитектор Ростово-Нахичеванского градоначальства. К 130-летию со дня рождения В. В. Попова. - http://www.donvrem.dspl.ru/Files/article/m19/2/art.aspx?art_id=1302
3. Есаулов Г.В., Черницына В.А. Архитектурная летопись Ростова-на-Дону.- Ростов-на-Дону: Малыш, 1999.
4. Есаулов Г.В. Региональное своеобразие юга России. Архитектурно-художественные традиции. Памятники архитектуры и культуры и их роль в формировании культурного ландшафта региона // Архитектура России: Региональное своеобразие: Доклады и выступления на V Всероссийской научно-практической конференции в г. Ростове-на-Дону, 3 -7 октября 1994 г. /Минстрой России. М.: ГП ЦПП, 1995.
5. Лобжанидзе В., Лаптев Г. Путешествие по старому Ростову. - Ростов н/Д: Донагрейн, 1997. – 186 с.
6. Нащокина М. В Античность в русской архитектурной теории 30—50-х годов XIX века // Архитектурное наследие. – М., 1988, № 36. - С. 119-129.
7. Кишкинова, Е.М. Стиль неогрек в творчестве Николая Дорошенко // Международная заочная научно-практическая конференция "Наука и образование в XXI веке". Тамбов, 2013 г. – с. 73-79.

© Ремеле Т.В., 2017

УДК159.98

Н.И. Родомакина

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева,
психологический факультет, магистратура 3 курс.

ОПТИМИЗАЦИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СПОРТСМЕНОВ ЛЕГКОАТЛЕТОВ В ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Аннотация

В статье рассматривается проблема готовности спортсменов к соревнованиям. По результатам анализа литературы были выделены основные факторы, оказывающие влияние на оптимизацию психологического состояния спортсменов перед соревнованиями: оптимальное эмоциональное возбуждение, психоэмоциональная гибкость (быстрый переход от пассивных состояний к мобилизации функциональных ресурсов и наоборот), высокая концентрированность на задаче (помехоустойчивость, способность быстро оценивать ситуацию и выбирать оптимальный ответ). В соответствии с выделенными факторами готовности к соревнованиям была разработана программа, направленная на оптимизацию психоэмоционального состояния. Программа позволила повысить нервно-психическую устойчивость, волевой потенциал, улучшить эмоциональное и функциональное состояние спортсменов. Обучение легкоатлетов приемам управления вниманием, концентрации, волевой регуляции, саморегуляции тревоги и других эмоциональных состояний обеспечивает положительную динамику готовности к соревнованиям.

Ключевые слова

Готовность к соревнованиям, психоэмоциональное состояние, эмоциональная саморегуляция.

OPTIMIZATION OF THE PSYCHOEMOTIONAL STATE OF ATHLETES ATHLETES IN THE PRE-SEASON

The article considers the problem of athletes' readiness for competitions. Based on the results of the analysis of the literature, the main factors influencing the optimization of the psychological state of athletes before the competition were identified: optimum emotional stimulation, psycho-emotional flexibility (rapid transition from passive states to mobilization of functional resources and vice versa), high concentration on the task (noise immunity, ability to quickly assess the situation And choose the optimal answer). In accordance with the selected factors of the preparedness for the competition, a program was developed aimed at optimizing the psychoemotional state. The program allowed to increase neuropsychic stability, strong-willed potential, improve the emotional and functional state of athletes. Training athletes in managing attention, concentration, volitional regulation, self-regulation of anxiety and other emotional states provides a positive dynamics of readiness for competitions.

Keywords

Readiness for competitions, psychoemotional state, emotional self-regulation/

Проблема изучения психики спортсменов, управления ею, организации психологической подготовки очень сложны и затрагивают все стороны тренировочного процесса - тактическую, техническую, физическую и теоретическую подготовку. И если совсем недавно содержание психологической подготовки ограничивалось настройкой перед выступлением, регуляцией предстартовых состояний спортсмена, созданием психической готовности, то сейчас задачи психологической подготовки неизмеримо расширились и связаны с развитием и формированием личности спортсмена, воспитанием специфических качеств, развитием способности к саморегуляции и самоконтролю, созданием благоприятного психологического климата в команде, благоприятных взаимоотношений между тренером и спортсменами.

Подготовка спортсменов осуществляется по различным направлениям, но порой недостаток воли или неумение управлять своими эмоциями может свести к нулю результаты многолетних тренировок. При регулярной психодиагностике и активном участии психолога в подготовке спортсменов в предсоревновательный период, становится возможным учет индивидуальных особенностей спортсмена, формирование и развитие необходимых для победы психических качеств и умений.

Под психологической готовностью спортсмена понимается возможность успешно выступать на соревнованиях. Готовность спортсменов к соревнованию состоит из стремления добиться победы, проявить себя, уверенности в своих силах, способности произвольно управлять своим поведением, оптимального эмоционального возбуждения, высокой помехоустойчивости. Г.М. Гагаева полагает, что состояние готовности спортсмена является только эмоционально-волевым и характеризуется оптимальным уровнем эфферентных и афферентных систем организма.

Ю.Я. Киселёва считает, что «психическая готовность спортсмена к соревнованиям-это его психическое состояние, которое характеризуется оптимальным уровнем эмоционального напряжения и установкой, адекватной его соревновательной цели». По его мнению, психологическая готовность спортсмена состоит из следующих компонентов: уверенность в своих силах, устойчивость, стремление к успеху, склонность к риску, самозащиты.

Результат выступления спортсменов на соревнованиях обусловлен многими факторами: уровнем технической подготовленности, развитием физических качеств, функциональных и психических возможностей, тактической подготовкой спортсменов.

По мнению А.И. Исмаилова, И.Н. Солопова, А.И. Шамардина, на этапе непосредственной предсоревновательной подготовки (чем ближе к соревнованиям, тем в большей мере) особое значение приобретают психическая готовность спортсмена к старту и его эмоциональное состояние [1, с.65].

Так, по мнению В.В. Дубенюк с соавторами, этап непосредственной предсоревновательной подготовки очень кратковременен -тридцать или менее дней до старта. И в течение этого времени невозможно существенно улучшить подготовленность спортсмена (например, развить физические качества или сделать более совершенной технику). В этих условиях именно психологическая подготовленность спортсмена к выступлению в соревнованиях может играть решающую роль [2, с.39].

По данным Е.М. Хекалова, успешное выступление в соревнованиях во многом зависит от учета психических и эмоциональных состояний спортсмена и их регуляции [3, с.25]. При этом существенное значение приобретает умение спортсмена использовать определенные психологические приемы, которые помогают ему управлять собственным состоянием.

При подготовке спортсмена к соревнованиям особое внимание обращается на комплекс психических качеств данного спортсмена, который в совокупности обеспечивает способность к регулированию психической напряженности в процессе тренировочной и соревновательной деятельности. С этими качествами связана способность спортсмена к быстрому переходу от относительно пассивных состояний к периодам предельной мобилизации функциональных ресурсов и наоборот.

Участие спортсмена в соревнованиях, особенно отборочных или высокого ранга, является для него определенного рода стрессом. Известно, что умеренный стресс положительно влияет на эффективность тренировочной и соревновательной деятельности, а чрезмерный -приводит к отрицательным последствиям [4, с.355].

Д.Р. Закиров отмечает, что эмоциональные переживания во время соревнований, невероятное нервное напряжение накануне отличаются значительной насыщенностью, быстрой сменой состояний, интенсивностью протекающих процессов. Успехи или неудачи в ходе соревнований, ошибки или предвзятость в судействе вызывают у спортсменов бурные эмоции, приводящие иногда к агрессии, обостренной враждебности, к действиям, выходящим за рамки дозволенного правилами и этикой спорта. Кроме того, в ходе соревнований нередко возникают весьма ответственные, порой опасные для жизни и здоровья экстремальные ситуации, заставляющие спортсмена действовать на пределе собственных возможностей, требующие умения быстро оценивать складывающуюся ситуацию и реагировать на нее точными своевременными действиями.

Все это позволяет сделать вывод о том, что успешное выступление спортсменов в ответственных соревнованиях зависит не только от их физической и тактико-технической подготовки, но и от готовности спортсмена в трудных ситуациях проявить морально-волевые и психологические качества, а также способности быстро мобилизовать свои резервы и полностью настроиться на полную реализацию их в соревнованиях [5,с.37].

Спорт диктует отрицательные предстартовые состояния – это предстартовая апатия и лихорадка – они обычно характеризуются тем, что спортсмены, которые находятся в этом состоянии не уверены в своих силах и возможностях, их преследуют нехорошие мысли о ходе предстоящих соревнований, терзают сомнения по поводу успеха в выступлениях и своей готовности.

К «психологическим барьерам» в спорте относят:

- страх перед противником, который вызван или неправильной информацией об его успехах, или знанием его сильных сторон, или недооценкой собственных возможностей, или суевериями;
- страх перед проигрышем (он вызван обостренным тщеславием и самолюбием, опасением подвести коллектив либо команду, мыслью об отрицательной оценке плохого выступления тренером либо близкими людьми);
- боязнь получить повторную травму, либо новую;
- боязнь не выдержать высокого темпа;
- боязнь неадекватного судейства, их субъективного отношения к противникам;
- всевозможные глупые суеверия, которые до сих пор распространены среди спортсменов.

Под влиянием этих и других подобных им мыслей и эмоций спортсмен становится чрезмерно возбужденным, вспыльчивым или вялым, апатичным. Сочетание различных уровней тревожности, силы и подвижности нервных процессов обуславливает индивидуальные особенности психики спортсмена.

Таким образом, анализ литературы позволяет заключить, что готовность спортсменов к соревнованию зависит от психоэмоционального состояния, которое может как способствовать достижению высоких результатов, так и препятствовать этому. Значение эмоциональной составляющей подготовленности повышается по мере приближению к важным стартам. Компонентами психологической подготовки спортсмена являются: психические качества и процессы, которые способствуют овладению тактикой и техникой; свойства личности, которые обеспечивают стабильные выступления на соревнованиях; высокий уровень работоспособности и психической деятельности в трудных условиях тренировки и соревнований; стабильные психические состояния, проявляемые в этих условиях.

Исходя из теоретического анализа литературы по психологической готовности спортсменов к соревнованиям, были выделены психологические качества, которые помогут добиться успехов на соревнованиях - оптимальное эмоциональное возбуждение, высокая помехоустойчивость, которые дадут возможность проявить себя, произвольно управлять своим поведением. В соответствии с выделенными параметрами была разработана программа психологической подготовки спортсменов в предсоревновательный период. Программа «Психической саморегуляции» нацелена на обучение: управлением внимания (сосредоточение, концентрация и переключение); свободному оперированию чувственными образами (тяжесть, тепло и др.); произвольной регуляции мышечного тонуса и дыхания; быстрому приведению себя в аутогенное состояние и выходу из него. Программа состояла из 9 занятий, каждое из которых длилось 60 минут и включало в себя четыре части: разминку, основную часть, рефлексии, релаксацию.

Программа была реализована со спортсменами-легкоатлетами (40 человек) Для оценки эффективности программы использовались следующие методики: анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз», позволяющая выявить отдельные предболезненные признаки личностных нарушений, а также оценить вероятность их развития и проявлений в поведении и деятельности человека [Егоров, 1996]; методика «Диагностика волевого потенциала личности» (Н.П. Фетискин). [Фетискин, Козлов, Мануйлов, 2012]; методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН) [Практическая психодиагностика, 2001]; методика «Градусник» (Ю.Я. Киселев) для экспресс-оценки эмоциональных состояний [Маришук, Сысоев, 2009].

Оценить результаты использования программы можно при помощи данных, представленных в таблице 1

Таблица 1

Влияние программы на нервно-психическую устойчивость спортсменов (методика «Прогноз»)

п/п	Уровни	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
		Кол-во	в %	Кол-во	в %
До проведения программы	Высокий	3	15	3	15
	Средний	10	50	9	45
	Низкий	7	35	8	40
После проведения программы	Высокий	3	15	11	55
	Средний	10	50	8	40
	Низкий	7	35	1	5

Из таблицы следует, что после проведения программы в экспериментальной группе увеличилось количество участников с высоким уровнем психической устойчивости и сократилось с низким уровнем НПУ. Сравнение данных контрольной и экспериментальной группы при помощи критерия Манна-Уитни позволяют установить достоверные различия между группами по уровню нервно-психической устойчивости ($U=65$, $p \leq 0.05$).

Данные, позволяющие заметить изменение волевого потенциала у спортсменов в зависимости от реализации программы по эмоциональной саморегуляции представлены в таблице 2.

Таблица 2

Влияние программы на волевой потенциал спортсменов

п/п	Уровни	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
		Кол-во	В %	Кол-во	В %
До проведения программы	Высокий	3	15	4	20
	Средний	10	50	8	40
	Низкий	7	35	8	40
После проведения программы	Высокий	3	15	12	60
	Средний	10	50	7	35
	Низкий	7	35	1	5

Участие в программе оказало влияние на увеличение количества спортсменов с высоким уровнем волевого потенциала и сокращения числа легкоатлетов с низким уровнем волевого потенциал. Причем, отмеченное изменение состояния волевого ресурса статистически достоверно ($U=75$, $p \leq 0.05$).

Результаты изменения психоэмоционального состояния участников исследования отражены в таблице 3.

Таблица 3

Изменение самочувствия спортсменов в результате участия в программе (методика «САН»)

п/п	Показатели	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
		Ср. зн.	Ст. отк	Ср. зн.	Ст. отк
До проведения программы	Самочувствие	4	1.8	3.9	1.8
	Активность	3.8	1.7	3.7	1.6
	Настроение	3.9	1.7	3.7	1.5
После проведения программы	Самочувствие	4	1.8	6	1.2
	Активность	3.8	1.7	5.8	1.6
	Настроение	3.9	1.7	6	1.3

Программа саморегуляции оказала влияние на изменение настроения, психического состояния участников. Повышение активности ($U=85$, $p \leq 0.05$), самочувствия ($U=72.5$, $p \leq 0.05$) и настроения ($U=70.5$,

$p \leq 0.05$) достигли уровня статистической значимости.

Выявить влияние программы по эмоциональное состояние испытуемых позволяет методика «Градусник» (табл. 4).

Таблица 4

Изменение эмоционального состояния спортсменов в зависимости от участия в программе (методика «Градусник»)

п/п	Уровни	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
		Кол-во	В %	Кол-во	В %
До проведения программы	Высокий	3	15	4	20
	Средний	10	50	8	40
	Низкий	7	35	8	40
После проведения программы	Высокий	3	15	12	60
	Средний	10	50	7	35
	Низкий	7	35	1	5

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о положительной динамике эмоционального состояния участников программы: в экспериментальной группе произошло увеличение числа спортсменов с положительными эмоциональными состояниями с 20% до 60%. Статистический анализ показывает достоверность изменения состояния ($U = 61.5$, $p \leq 0.05$).

Психологическая подготовка спортсмена – это многолетний, дифференцированный процесс воспитания и развития психологических качеств и возможностей спортсмена на уровне рефлексов, эмоций, чувств, движений, поступков, и т.д., которые генерируют возникновение и протекание абсолютно всех показателей деятельности спортсмена. Применение программы психологической подготовки в предсоревновательный период у спортсменов-легкоатлетов позволяет повысить нервно-психическую устойчивость, волевой потенциал, самочувствие, активность, настроение легкоатлетов. Такая работа обеспечивает готовность спортсменов к соревнованию, в том числе развивает способность произвольно управлять своим поведением, повышает уверенность в своих силах, стремление проявить себя и добиться победы, оптимизирует эмоциональное возбуждение, развивает помехоустойчивость.

Список использованной литературы:

1. Исмаилов А.И., Солопов И.Н., Шамардин А.И. Психофункциональная подготовка спортсменов.- Волгоград.: ВГАФК, 2011. -65с.
2. Дубенюк В.В., Киселев Ю.Я., Христинич М.К. Взаимосвязь некоторых показателей психического и функционального состояния квалифицированных гребцов на байдарках и каноэ с результативностью их двигательной деятельности // Управление процессом подготовки гребцов.- СПб.: Питер, 2009. -С. 39-42.
3. Хекалов Е.М. Некоторые проблемы обеспечения психологической подготовки спортсменов. Развитие физической культуры и спорта на Дальнем Востоке //Материалы научно-практической конференции. Хабаровск.: ДВГАФК, 2009.- С. 25-27.
4. Меньщикова А.Л. Публичность соревнований как фактор психологического воздействия на личность // Спортивная психология в трудах отечественных специалистов: хрестоматия. -СПб.: Питер, 2012. С. 355-361.
5. Закиров Д.Р., Кузнецов А.С. Сравнительный анализ психологической готовности борцов греко-римского стиля в период соревнований.//Физическая культура, спорт-наука и практика.-2013.-№1.-С.37-42.

© Родомакина Н. И., 2017

УДК 528.48

А.О. Кузнецов,

магистрант

Воронежский государственный технический университет

г. Воронеж, Российская Федерация

a.o.kuznetsov@gmail.com

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СПУТНИКОВОЙ ГЕОДЕЗИЧЕСКОЙ АППАРАТУРЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИНЖЕНЕРНО-ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ ИЗЫСКАНИЙ НА УЧАСТКЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АВТОМОБИЛЬНОЙ ДОРОГИ

Аннотация

В статье описывается методика и особенности проведения инженерно-геодезических изысканий с применением спутниковой геодезической аппаратуры на участке федеральной автомобильной дороги Р-119 в Орловской области. Приведены результаты создания геодезической съёмочной сети и выполнения топографической съёмки.

Ключевые слова

Инженерно-геодезические изыскания, спутниковая геодезическая аппаратура, кинематика реального времени, цифровая модель местности.

С целью получения достоверных и достаточных материалов и данных, в объеме необходимом для разработки функционально-технологических решений проектной документации ремонта, капитального ремонта или реконструкции автомобильных дорог как федерального, так и муниципального значения выполняется комплекс инженерных изысканий. Как правило, первыми проводят инженерно-геодезические изыскания, от качества проведения которых будут зависеть не только принимаемые в последующем проектные решения, но результаты проведения инженерно-геологических, инженерно-экологических и инженерно-гидрометеорологических изысканий. Поэтому важно максимально качественно и быстро провести полевой этап инженерно-геодезических изысканий.

В последнее время широкое применение при проведении инженерно-геодезических изысканий на автомобильных и железных дорогах получило оборудование с использованием глобальных навигационных спутниковых систем (ГНСС) [2, 3]. Принцип действия оборудования основан на измерении времени прохождения сигнала от спутника до приемной антенны прибора и последующем вычислении расстояния от антенны до спутника в данный момент времени.



Рисунок 1 – Аппаратура геодезическая спутниковая EFT M1 GNSS

Аппаратура геодезическая спутниковая EFT M1 GNSS (рис. 1) предназначена для определения координат (приращения координат) точек земной поверхности. 220 каналный приемник поддерживает широкий спектр спутниковых сигналов: GPS NAVSTAR, включая L2C и L5, ГЛОНАСС, Galileo и различные системы дифференциальной коррекции (SBAS). Аппаратура EFT M1 GNSS специально разработана для проведения геодезических работ на территории Российской Федерации. Позволяет выполнять работы в широком температурном диапазоне от -45°C до $+65^{\circ}\text{C}$ и имеет степень защиты IP67.

Основными этапами полевых работ, где возможно применение спутниковой геодезической аппаратуры являются: создание плано-высотного съемочного обоснования (ПВСО), проведение топографической съемки и вынос точек на местности.

Так при проведении инженерно-геодезических изысканий на участке км 43+150 – км 63+984 автомобильной дороги общего пользования федерального значения Р-119 Орел – Ливны – Елец – Липецк – Тамбов (рис 2.), расположенном на территории Свердловского и Покровского районов Орловской области спутниковая геодезическая аппаратура использовалась для определения координат пунктов съемочной сети и проведения топографической съемки.

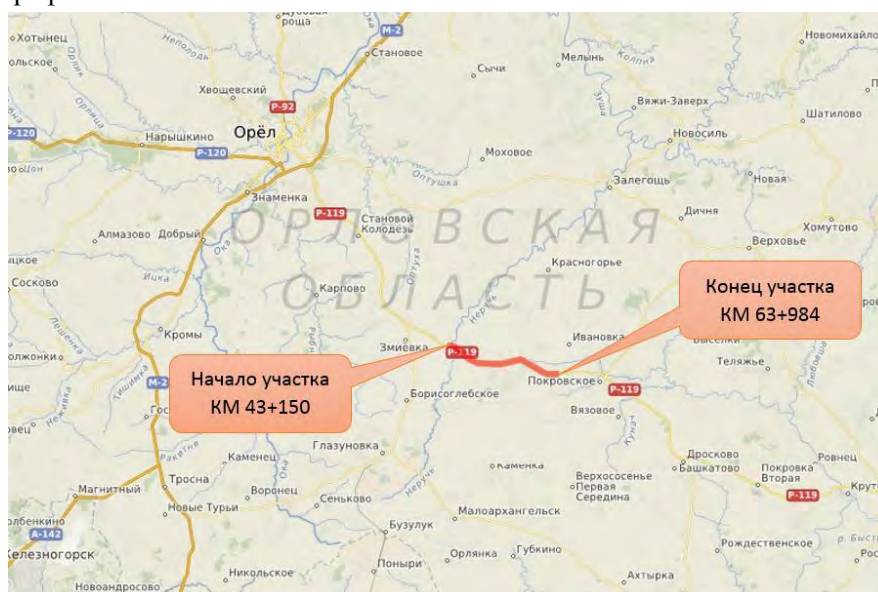


Рисунок 2 – Участок км 43+150 – км 63+984 автомобильной дороги Р-119 на карте Орловской области

Работа на объекте началась с рекогносцировочного обследования участка автомобильной дороги и выявления мест на которых невозможен или может быть затруднен прием спутниковых сигналов. Особое внимание уделялось местам с возможными источниками помех: ретрансляторам, УКВ-передатчикам, ЛЭП, зале сеной местности и участкам с высотной застройкой. На основании собранных материалов были определены места закладки 14 геодезических знаков. Геодезические знаки представляют собой пункты долговременного закрепления с типом центра 158. Знаки закладывались парами, образуя базисные линии через 3 км, тем самым позволяя проводить дальнейшие работы по развитию геодезической разбивочной основы в том числе и методом проложения теодолитных ходов.

Исходными данными для развития съемочной сети являются координаты и высоты пунктов государственной геодезической сети (ГГС). В местном отделении Росреестра была получена выписка из каталога координат и высот. Пункты ГГС были обследованы на предмет сохранности центров и возможности их использования для спутниковых наблюдений. Требования предъявляемые к местам расположения пунктов ГГС, на которых осуществляется работа спутниковым геодезическим оборудованием аналогичны требованиям, предъявляемым к местам расположения пунктов съемочной сети. При необходимости территория вокруг пунктов ГГС была очищена от зарослей кустарника. В результате обследования пунктов ГГС пригодными для проведения спутниковых наблюдений были признаны пункты: Змеевка 2 кл, Разуваевка 2 кл, Соединенный 3 кл и Кунач 3 кл. Для развития съемочного обоснования (рис. 3) и определения координат был выбран метод построения сети, режим спутниковых наблюдений – быстрая статика (Fast Static).

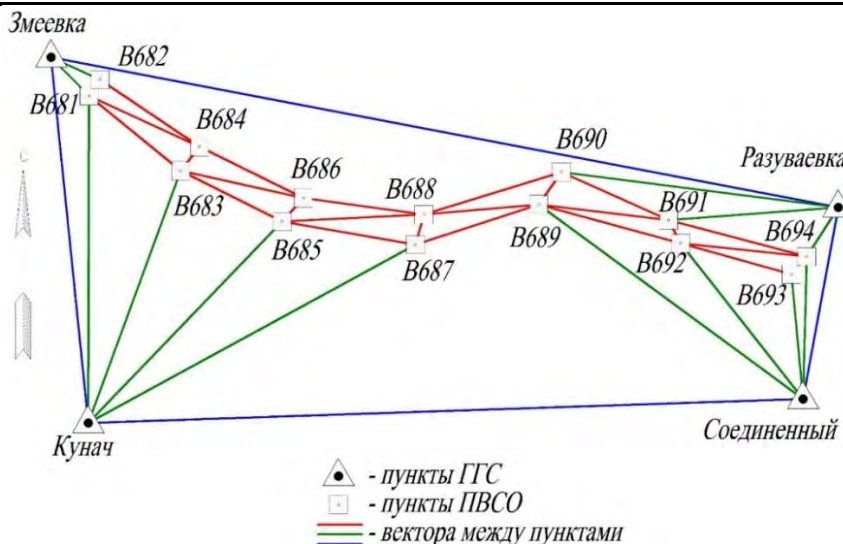


Рисунок 3 – Схема геодезической съемочной сети

При проведении наблюдений на 4 исходных пунктах были установлены комплекты спутниковой геодезической аппаратуры. Наблюдения на исходных пунктах проводились одновременно и непрерывно в течении всего времени производства работ. На определяемых пунктах приемники устанавливались совместно на 30-45 минут.

Для повышения точности наблюдений и исключения случайных погрешностей рекомендуется использовать метод реокупации [1]. Суть метода заключается в проведении повторных наблюдений на пунктах через несколько часов.

Уравнивание результатов спутниковых наблюдений было произведено в программе Trimble Business Center. Результаты уравнивания представлены в таблице 1.

Таблица 1

Оценка точности результатов уравнивания

Имя пункта	Ошибка определения, м		Компоненты эллипса ошибок, м		
	Север X	Восток Y	Большая полуось	Малая полуось	Азимут
V681	0,013	0,009	0,017	0,011	172°
V682	0,013	0,009	0,017	0,011	172°
V683	0,011	0,008	0,014	0,009	174°
V684	0,011	0,008	0,014	0,010	171°
V685	0,013	0,009	0,017	0,011	0°
V686	0,013	0,009	0,016	0,011	178°
V687	0,013	0,008	0,016	0,010	172°
V688	0,013	0,008	0,016	0,010	172°
V689	0,011	0,008	0,014	0,009	165°
V690	0,011	0,008	0,014	0,009	163°
V691	0,010	0,007	0,012	0,008	161°
V692	0,009	0,007	0,012	0,008	162°
V693	0,011	0,008	0,014	0,010	163°
V694	0,011	0,008	0,014	0,010	164°

Топографическая съемка участка автомобильной дороги так же проводилась с использованием спутниковой геодезической аппаратуры EFT M1 в режиме работы кинематика реального времени (Real Time Kinematic - RTK).

Для производства топографической съемки на пункт планово-высотного съемочного обоснования устанавливался базовый приемник с внешним радиомодемом для передачи поправки по радиоканалу.

Использование радиоканала предпочтительнее GSM модема, т.к. отсутствует необходимость в устойчивом приеме сигнала GSM. К тому же использование одного радиомодема позволяет одновременно получать поправку на неограниченном числе подвижных приемников (ровер).

В управляющий контроллер ровера предварительно была загружена карта с нанесенными поперечниками через 20 м. для удобства ориентирования на местности. Использование карты позволяет исключить пропуски в съемки. Съёмка производилась на расстоянии до 1,5 км от базовой станции с обязательным контролем смежных участков съёмки. Топографическая съёмка проводилась с назначением съёмочным пикетам семантических кодов согласно принятой кодировке.

Особенностью топографической съёмки с применением спутниковой геодезической аппаратуры является невозможность прямого определения координат и высот недоступных объектов (высоты столбов, подвесы проводов). Использование спутниковой геодезической аппаратуры также невозможно под мостами и в тоннелях, а в районах с многоэтажной застройкой или сильно залесенной местностью прием сигнала может быть сильно затруднен.

Определение координат углов недоступных зданий и сооружений выполнялась использованием встроенной функции в программном обеспечении полевого контроллера – пересечение. Высоты подвесов проводов и габариты искусственных сооружений определялись с помощью лазерного дальномера или электронного тахеометра с использованием встроенной функции – недоступные объекты.

В результате съёмки было получено более 15 000 точек, площадь съёмки составила 128 га. В программе Топоматик Robur – Изыскания была составлена цифровая модель местности (рис. 4) и оформлен инженерно-топографический план.

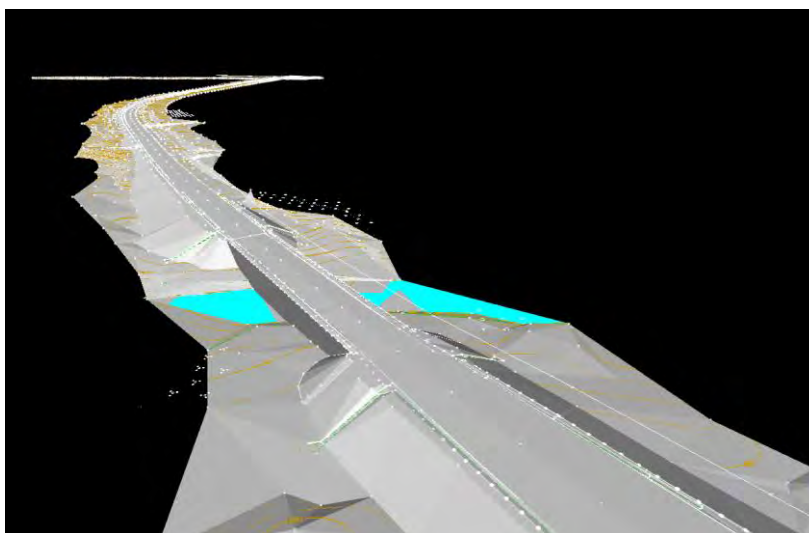


Рисунок 4 – Фрагмент цифровой модели местности

Таким образом использование спутниковой геодезической аппаратуры позволило существенно сократить сроки выполнения полевых работ, за счет уменьшения количества времени, потраченного на создание планово-высотного съёмочного обоснования. Уменьшения количества необходимых установок геодезического оборудования на съёмочных станциях. Установка и центрирование базовой станции во время топографической съёмки производилась всего семь раз. А отсутствие необходимости прямой видимости между базовой станцией и ровером позволяет производить съёмку труднодоступных мест с одной съёмочной станции. Увеличение скорости проведения топографической съёмки по сравнению с традиционными методами так же связано с тем что съёмка ведётся одновременно и независимо друг от друга на всех используемых роверных приемниках, в то время как при съёмке с использованием тахеометра и нескольких отражателей измерения производятся поочередно.

Список использованной литературы:

1. Антонович, К.М. Использование спутниковых радионавигационных систем в геодезии [Текст]. В 2 т. Т.
2. Монография / К.М. Антонович; ГОУ ВПО «Сибирская государственная геодезическая академия». – М.:

ФГУП «Картгеоцентр», 2006. – 360 с.: ил.

2. Савокин, А.С. Опыт применения комбинированных технологий при создании планово-высотного обоснования / А.С. Савокин, И.О. Сучков // Интерэкспо Гео-Сибирь – 2012. – том 4 – с. 148 – 153.

3. Ткаченко, В.И. Изыскания трассы скоростной магистрали Москва-Казань с использованием спутниковых систем навигации ГЛОНАСС / В.И. Ткаченко, В.В.Смирнов // Внедрение современных конструкций и передовых технологий в путевое хозяйство – 2014. – № 7 – с. 123 – 132.

© Кузнецов А.О., 2017