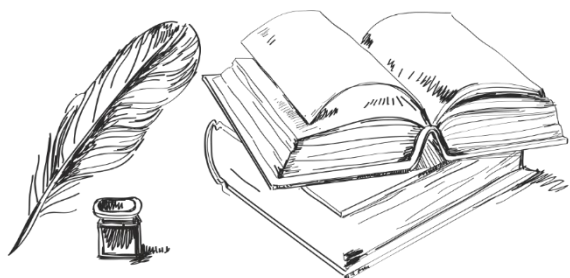
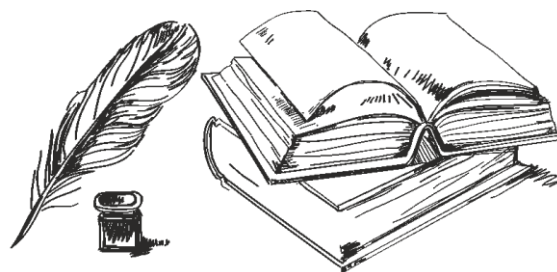


16+



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР



AETERNA

SCIENTIFIC PUBLISHING CENTER

ISSN 2410-6070

№3/2018

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ
НАУЧНЫЙ
ЖУРНАЛ**

**ИННОВАЦИОННАЯ
НАУКА**

**INTERNATIONAL
SCIENTIFIC
JOURNAL**

**INNOVATION
SCIENCE**

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в
сфере связи, информационных технологий и массовых
коммуникации под номером ПИ № ФС77-61597 от 30.04.2015

Размещение журнала в Научной электронной библиотеке
elibrary.ru по договору №103-02/2015

Размещение журнала в "КиберЛенинке" по договору №32505-01

Учредитель ООО «Аэтерна»

Цена свободная. Распространяется по подписке

Главный редактор:

Суккиасян А. А., кандидат экономических наук, доцент.

Редакционный совет:

Агафонов Ю. А., доктор медицинских наук, доцент
Баишева З. В., доктор филологических наук, профессор
Байгузина Л. З., кандидат экономических наук, доцент
Ванесян А. С., доктор медицинских наук, профессор
Васильев Ф. П., доктор юридических наук, доцент, член РАЮН
Виневская А. В., кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Е. В., кандидат химических наук, доцент
Галимова Г. А., кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Е. В., доктор педагогических наук, доцент
Грузинская Е. И., кандидат юридических наук
Гулиев И. А., кандидат экономических наук
Датий А. В., доктор медицинских наук, профессор
Долгов Д. И., кандидат экономических наук, доцент
Закиров М. З., кандидат технических наук, профессор
Иванова Н. И., доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
Калужина С. А., доктор химических наук, профессор
Куликова Т. И., кандидат психологических наук, доцент
Курманова Л. Р., доктор экономических наук, профессор
Киракосян А. С., кандидат юридических наук, доцент
Киркимбаева Ж. С., доктор ветеринарных наук, профессор
Козлов Ю. П., доктор биологических наук, профессор, академик РАЕН и РЭА
Козырева О. А., кандидат педагогических наук, доцент
Кондрашихин А. Б., доктор экономических наук, проф.,
Конопаткова О. М., доктор медицинских наук, профессор
Маркова Н. Г., доктор педагогических наук, профессор
Мухаммадеева З. Ф., кандидат социологических наук, доцент
Пономарева Л. Н., кандидат экономических наук, доцент
Почивалов А. В., доктор медицинских наук, профессор
Прошин И. А., доктор технических наук, доцент
Симонович Н. Е., доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
Симонович Н. Н., кандидат психологических наук
Смирнов П. Г., кандидат педагогических наук, профессор
Старцев А. В., доктор технических наук, профессор
Танаева З. Р., доктор педагогических наук, доцент
Venelin Terziev, Professor Dipl. Eng, DSc., PhD, D.Sc. (National Security)
Хромина С. И., кандидат биологических наук, доцент
Шилкина Е. Л., доктор социологических наук, профессор
Шляхов С. М., доктор физико-математических наук, профессор
Юрова К. И., кандидат исторических наук, доцент
Юсупов Р. Г., доктор исторических наук, профессор
Янгиров А. В., доктор экономических наук, профессор
Яруллин Р. Р., доктор экономических наук, профессор, член РАЕ

Верстка: Тюрина Н. Р. | Редактор/корректор: Асабина Е.С.

Учредитель, издатель и редакция журнала «Иновационная наука»:
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2 | +7 347 266 60 68
http://aeterna-ufa.ru | info@aeterna-ufa.ru

Подписано в печать 22.03.2018 г.
Формат 60x90 1/8. | Усл. печ. л. 11.86. | Тираж 500.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе ООО «Аэтерна»
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2 | info@aeterna-ufa.ru | +7 (347) 266 60 68

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку).

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов
публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам
факт их публикации.

Редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и
организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

The magazine is registered by the Federal Service for Supervision in
the Sphere of Telecom, Information Technologies and Mass
Communications of the number PI № FS77-61597

Placement of the journal in the Scientific electronic library
elibrary.ru under the contract №103-02 / 2015

Loading the magazine in "CyberLeninka" under contract №32505-01

Founder LLC "Aeterna"

The price of free. Distributed by subscription

Editor in chief:

Sukkiasyan A. A., candidate of economic Sciences, associate Professor.

Editorial Board:

Agafonov Yu. A., doctor of medical Sciences, associate Professor
Baishева Z. V., doctor of philological Sciences, Professor
Baiguzina L. Z., candidate of economic Sciences, associate Professor
Vanesyanyan, A. S., doctor of medical Sciences, Professor
Vasilyev F. P., doctor of law Sciences, associate Professor, member of RUN
Vinevskaya A. V., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor
Wilczynska E. V., candidate of chemical Sciences, associate Professor
Galimova G. A., candidate of economic Sciences, associate Professor
Getmanskaya E. V., doctor of pedagogical Sciences, associate Professor
Gruzinskaya E. I., candidate of legal Sciences
Guliyev I. A., candidate of economic Sciences
Datiy A. V., doctor of medical Sciences, Professor
Dolgov D. I., candidate of economic Sciences, associate Professor
Zakirov, M. Z., candidate of technical Sciences, Professor
Ivanova N. I., doctor of agricultural Sciences, Professor,
Kaluzhina S. A., doctor of chemical Sciences, Professor
Kulikova T. I., candidate of psychological Sciences, associate Professor
Kurmanova L. R., doctor of economic Sciences, Professor
Kirakosyan A. S., candidate of legal Sciences, associate Professor
Kikimbaeva J. S., doctor of veterinary Sciences, Professor
Kozlov Y. P., doctor of biological Sciences, Professor, academician of RANS and
REA
Kozyreva O. A., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor
Kondrashihin A. B., doctor of economic Sciences, Professor,
Konopatskova O. M., doctor of medical Sciences, Professor
Markova N. G., doctor of pedagogical Sciences, Professor
Mukhamadeeva Z. F., candidate of sociological Sciences, associate Professor
Ponomareva L. N., candidate of economic Sciences, associate Professor
Pochivalov, A. V., doctor of medical Sciences, Professor
Proshin I. A., doctor of technical Sciences, associate Professor
Simoнович N. E., doctor of psychological Sciences, Professor, academician of
RANS
Simonovich N. N., candidate of psychological Sciences
Smirnov P. G., candidate of pedagogical Sciences, Professor
Startsev, A. V., doctor of technical Sciences, Professor
Tanaeva, Z. R., doctor of pedagogical Sciences, associate Professor
Venelin Terziev, Professor Dipl. Eng, DSc., PhD, D. Sc. (National Security)
Hromina S. I., candidate of biological Sciences, associate Professor
Shilkina E. L., doctor of sociological Sciences, Professor
Shlyakhov S. M., doctor of physico-mathematical Sciences, Professor
Yurova K. I., candidate of historical Sciences, associate Professor
Yusupov R. G., doctor of historical Sciences, Professor
Yangirov A. V., doctor of economic Sciences, Professor
Yarullin R. R., doctor of economic Sciences, Professor, member of RAE

Layout: Tyurina NR | Editor / Proofreader: Asabina ES

Founder, Publisher and Editorial Board "Innovation science":
450076, Ufa, st. M. Gafuri 27/2 | +7 347 266 60 68
http://aeterna-ufa.ru | info@aeterna-ufa.ru

Signed print 22.03.2018
Format 60x90 1/8. | Volume 11.86. | Circulation 500.

Printed in the publishing department of LLC "Aeterna"
450076, Ufa, st. M. Gafuri 27/2 | info@aeterna-ufa.ru | +7 (347) 266 60 68

All articles are reviewed.

The point of view of edition not always coincides with the point of view of
authors of published articles.

Authors of the articles are fully liable for the content of articles and for the fact of
their publications.

The editorial staff is not liable for any damage caused by the publication of the
article to the authors and/or the third parties and organizations.

When you use and borrowing materials reference is obligatory.

ФИЗИКО- МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Антошкин Г.В.** 6
РАЗРАБОТКА ИСТОЧНИКА ЛАЗЕРНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ В СРЕДНЕМ ИК ДИАПАЗОНЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Лысова Е.С., Валеева А.Р., Хаертынов К.С.** 8
МЕМБРАННЫЕ НОСИТЕЛИ ДЛЯ БЕЗОПАСНОГО ХРАНЕНИЯ И ТРАНСПОРТИРОВКИ
БИОМАТЕРИАЛА НА ПРИМЕРЕ КОЗЬЕГО МОЛОКА

- Абдуллаева А.М., Салахова Н.Р.** 12
ИЗМЕНЕНИЕ МИКРОФЛОРЫ МЯСА ИНДЕЙКИ ПРИ НАРУШЕНИИ РЕЖИМОВ ХРАНЕНИЯ

- Юдина А.С., Валеева А.Р., Шуралев Э.А.** 14
БИОТЕСТИРОВАНИЕ ЦИТОКИНОВ ПРИ ОЦЕНКЕ КЛЕТОЧНОГО ИММУННОГО ОТВЕТА
НА МИКОБАКТЕРИАЛЬНЫЕ АНТИГЕНЫ МЕТОДОМ ELISPOT

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Андрианова Л.П., Валеев Р.И.** 22
ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ И ПУТИ СНИЖЕНИЯ
ПОТЕРЬ В СЕЛЬСКИХ РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЯХ 0,4 КВ

- Андрианова Л.П., Валеев Р.И.** 24
АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ НЕСИММЕТРИЧНЫХ РЕЖИМОВ РАБОТЫ НА
ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЕ В СЕЛЬСКИХ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЯХ 0,4 КВ И ПУТИ ИХ
РЕШЕНИЯ

- Рябинин Д. А.** 25
КОЛЬЦЕВЫЕ ТЕПЛОНАСОСНЫЕ СИСТЕМЫ

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ma Yifeng,** 29
ОСОБЕННОСТИ ВЕРСТКИ ИНФОРМАЦИОННОГО ВЕЩАНИЯ ТЕЛЕКАНАЛА CSTV-1
(КНР)

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Дроздова А.Э.** 32
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРВИЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ
ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

- Казьмина И.В., Рогов Н.В.** 34
ПРОБЛЕМЫ КОРПОРАТИВНОГО ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ
ОПК

- Лещукова И.В.** 35
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ

- Нороян Р.М.** 37
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПАО СБЕРБАНК

Пинчукова О.Н., Шенаева Т.А. 40
РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ МЕСТНЫХ БЮДЖЕТОВ В БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Потехин Н.В. 42
УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИНАНСОВЫХ ВЛОЖЕНИЙ

Утепбергенова М.Д. 44
НОВЫЕ ПАРАДИГМЫ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ В ОТРАСЛЯХ АПК: ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ И ВЫХОД НА ВНЕШНИЕ РЫНКИ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Лазеева Н.В. 48
НЕВЕРБАЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ УСТНОЙ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ В РЕЧЕВОМ ЖАНРЕ «ПИСЬМА ЧИТАТЕЛЕЙ» ГЛЯНЦЕВЫХ ЖУРНАЛОВ

Умбетбекова К.М. 52
РОЛЬ ЗАИМСТВОВАНИЯ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА (НА МАТЕРИАЛЕ МОЛОДЕЖНЫХ ИЗДАНИЙ)

Шевелева М.С. 54
О ГЕНДЕРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ В ЛИНГВИСТИКЕ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ганижева П.М. 57
ПРИНЦИПЫ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ И ПРИНЦИПЫ ПРАВОСУДИЯ

Кагасонова И.А. 59
К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ ТРЕТЕЙСКИХ СУДОВ В РОССИИ

Николова Е.В. 61
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОЭТАПНОГО ПРИЗНАНИЯ НЕПОИМЕНОВАННЫХ ДОГОВОРОВ В РОССИЙСКОЙ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Пешков Д.В. 65
К ВОПРОСУ О КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННОГО СТ. 230.2 УК РФ

Швецова Ю. А., Биряева А. В. 69
ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫЕ ВЗГЛЯДЫ ЗАПАДНИКОВ И СЛАВНОФИЛОВ: ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Базарова С.М., Анварова Ш.А. 73
INTEGRATED-SKILL APPROACH TO TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

Ибодуллаева Д. 74
СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ЗАНЯТИЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРЕБЛЕЙ

Казакова Г. И. 76
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каримов М.Ф., Мугаллимова Э.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ EXCEL СТАРШЕКЛАССНИКАМИ ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ	77
Каримов М.Ф., С.В. Орешкина ГРАФИКА СИСТЕМЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ MathCAD В МОДЕЛИРОВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТАМИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	79
Каримов М.Ф., Сайсанова Г.Д. УЧЕБНОЕ СОЧИНЕНИЕ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ СЛОВЕСНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ	81
Каримов М.Ф., Сивкова Г.А. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ СВЯЗИ ФИЗИКИ И ХИМИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	82
Лысенко-Лященко И.Л. СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	84
Ходжаева Д.Ф., Аминов И.Б. ТЕХНОЛОГИЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ТЕСТОВ	86
Шодмонкулова Д. ПОСТУПАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖНОГО СПОРТА В УЗБЕКИСТАНЕ	88
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	
Бабаян Э.М. ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В КОЛОРИСТИКЕ ЖИЛЫХ ИНТЕРЬЕРОВ	90
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Погребницкая Ю.А. ТЕХНИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СТРАХОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	93
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Забелина Н.В. ТЕХНОЛОГИИ ГЕРОНТООБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ	96
Ямаева Е.В. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ВУЗЕ	99
НАУКИ О ЗЕМЛЕ	
Ульянов Д.А., Завершинский А.Н. ВЛИЯНИЕ ОАО «КОТОВСКИЙ ЛАКОКРАСОЧНЫЙ ЗАВОД» НА СОСТОЯНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ Г. КОТОВСК ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ	101

УДК 621.373.8

Г.В. Антошкин
студент 4 курса МИЭТ,
г. Москва, г. Зеленоград, РФ
E-mail: german_antoshkin@mail.ru

РАЗРАБОТКА ИСТОЧНИКА ЛАЗЕРНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ В СРЕДНЕМ ИК ДИАПАЗОНЕ

Аннотация

Статья посвящена разработке твердотельного лазера среднего инфракрасного диапазона (5 мкм), имеющего большое число различных фундаментальных и практических применений. Приведены результаты исследований выходной мощности, спектрального состава излучения, порога генерации.

Ключевые слова:

лазер, средний ИК диапазон, низкофононный кристалл, вынужденное комбинационное рассеяние, волоконная оптика

В настоящее время для работы в среднем инфракрасном диапазоне используются оптические системы, основанные на эффекте параметрического преобразования лазерного излучения. Однако, такие системы сложны и малоэффективны. В последнее время для решения данных проблем все чаще стали предпринимать попытки по разработке лазеров, работающих непосредственно в этом участке спектра. Однако, для достижения приемлемой квантовой эффективности от лазерного энергетического уровня, необходимо избежать тушения люминесценции через процесс многофононной безызлучательной релаксации, который напрямую зависит от энергетического зазора между рабочими лазерными уровнями и максимальной энергией фононов в оптическом материале. Таким образом, кристалл должен иметь низкую частоту фононов. Этому требованию в полной мере удовлетворяют редкоземельными ионами сульфидные и хлоридные оптические материалы, в частности, кристаллические матрицы RbPb_2Cl_5 . Низкофононный лазерный кристалл $\text{RbPb}_2\text{Cl}_5:\text{Dy}^{3+}$, описанный также в [1], обладает подходящими характеристиками. Его некоторые физические свойства отображены в табл. 1.

Таблица 1

Некоторые физические свойства кристалла $\text{RbPb}_2\text{Cl}_5:\text{Dy}^{3+}$

Диапазон прозрачности, мкм	0,32-20
Кристаллографическая группа	$P2_1/c - C^5_{2h}$
Температура плавления, °C	423
Плотность, г/см ³	5.041
Максимальная энергия фонона, см ⁻¹	203

В [2] описывается получение генерации на кристалле $\text{RbPb}_2\text{Cl}_5:\text{Dy}^{3+}$ при накачке его твердотельным Nd:YAG лазером. Однако твердотельный источник может быть заменен на волоконный, обладающий повышенной надежностью и эффективностью. В данной статье использовался иттербиевый лазер с фосфорно-силиткатным ВКР преобразователем, на выходе которого формируется лазерное излучение с длиной волны 1,3 мкм и мощностью до 3 Ватт [3].

Был изготовлен экспериментальный макет лазера, схема которого представлена на рис.1. Накачка осуществлялась в торец кристалла. Пучок излучения накачки фокусировался в активном элементе в пятно диаметром 0,5 мм подбором взаимного положения оптических элементов.

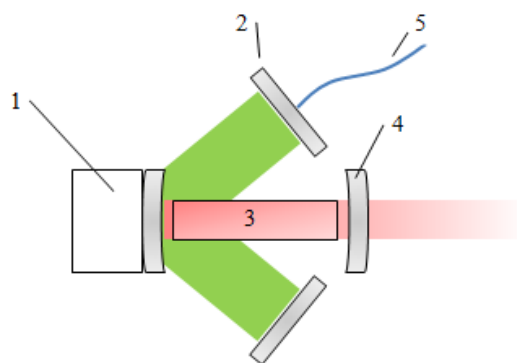


Рисунок 1 – Схема исследуемого лазера. 1 - охладитель, 2 - фокусирующее зеркало, 3 - низкофононный кристалл $\text{RbPb}_2\text{Cl}_5:\text{Dy}^{3+}$, 4 - резонатор, состоящий из двух менисковых зеркал, 5 - ввод излучения накачки.

Выходная оптическая мощность измерялась для выделенного фильтром спектрального участка 5,5 мкм помощью термоэлектрического датчика и составила 60 мВт при 3Вт поглощенной мощности накачки. Оценка дифференциальной эффективности проводилась путем выявления отношения (рис. 3) выходной мощности на длине волны 5 мкм к мощности накачки на 1,3 мкм. В ходе экспериментов удалось достичь величины в 2,1%. Данное значение эффективности является типичным для лазеров такого типа, поэтому построенный квантовый генератор можно считать эффективным для своего класса. Минимальная мощность излучения накачки, при которой фиксировалось лазерное излучение - порог генерации - составила 0,5 Вт.

Проведенное исследование подтвердило возможность построения сравнительно мощного квантового генератора среднего ИК диапазона на низкофононном кристалле, а так же позволило выявить направление дальнейшего исследования в данной области. Создание таких лазеров имеет большое значение, поскольку открывает новые возможности для метрологии, зондирования атмосферы, молекулярной спектроскопии, спектроскопии твердого тела. Построенный лазерный источник в дальнейшем после необходимой доработки может быть использован в исследованиях по смежной тематике.

Список использованной литературы:

1. А.Г. Охримчук, Л.Н. Бутвина, Е.М. Дианов, И.А. Шестакова, Н.В. Личкова, В.Н. Загороднев, А.В. Шестаков. Новые лазерные кристаллы RbPb_2Cl_5 , легированные ионами Pr^{3+} и Dy^{3+} - материалы для области среднего ИК диапазона. - Тезисы докл. 13 конф. Высокочистые вещества и материалы получение, анализ, применение, Н. Новгород 28-31 мая 2007 г. С.71
2. Andrey G. Okhrimchuk, Leonid N. Butvina, Evgueni M. Dianov, Irina A. Shestakova, Ninel V. Lichkova, Vladimir N. Zagorodnev, Alexander V. Shestakov. Optical spectroscopy of the $\text{RbPb}_2\text{Cl}_5:\text{Dy}^{3+}$ laser crystal and oscillation at 5.5 μm at room temperature // J. Opt. Soc. Am. B/Vol. 24, No. 10/October 2007
3. А. С. Курков, Е. М. Дианов, В. М. Парамонов, А. Н. Гурьянов, А. Ю. Лаптев, В. Ф. Хопин, А. А. Умников, Н. Н. Вечканов, О. И. Медведков, С. А. Васильев, М. М. Бубнов, О. Н. Егорова, С. Л. Семенов, Е. В. Першина. Мощные волоконные ВКР-лазеры в диапазоне 1,22-1,34 мкм // Квант. электрон., 2000, том 30, номер 9, 791–793.

© Антошкин Г.В., 2018

УДК 613.636:614.75:614.91:57.088.3:577.112:57.042

Е.С. Лысова

магистрант 2 курса,

Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, РФ

E-mail: jerry1994@rambler.ru

А.Р. Валеева

младший научный сотрудник,

Казанская государственная медицинская академия, г. Казань, РФ

E-mail: anna-valeeva@mail.ru

К.С. Хаертынов

канд. биол. наук, заведующий лабораторией,

Казанская государственная медицинская академия, г. Казань, РФ

E-mail: khaerkamil@mail.ru

МЕМБРАННЫЕ НОСИТЕЛИ ДЛЯ БЕЗОПАСНОГО ХРАНЕНИЯ И ТРАНСПОРТИРОВКИ БИОМАТЕРИАЛА НА ПРИМЕРЕ КОЗЬЕГО МОЛОКА

Аннотация

В статье рассматривается технология мембранных носителей, как материала для хранения биологических жидкостей, позволяющая решить проблемы транспортировки и хранения образцов. Электрофоретическим и спектрофотометрическим методами проведено исследование сохранности белков молока и сыворотки молока коз при использовании мембранных носителей. Показано, что использование технологии сухих пятен сохраняет концентрацию белков и белковый спектр в образцах на уровне нативного биологического материала. Данный метод пробоподготовки и консервации применим для безопасной транспортировки и хранения биожидкостей.

Ключевые слова:

мембранные носители, консервация, биологические жидкости, молоко, белковый спектр, электрофорез

Введение. В настоящее время проблема безопасного отбора и хранения биологических образцов является крайне важной для проведения исследований, при этом не существует универсального метода, который позволил бы надежно, удобно и на протяжении необходимого времени консервировать биологический материал [1]. Существующие методики могут применяться лишь ограниченно и имеют недостатки, причем некоторые из них – весьма серьезные. Большинство способов хранения требуют больших материальных и энергетических затрат, а некоторые могут привести образцы в негодность, и, следовательно, их нельзя будет использовать в дальнейших лабораторных исследованиях [2].

Мембранные материалы, применяемые в технологии так называемых «сухих пятен крови», используются для подготовки проб биологических жидкостей, посредством получения сухих образцов и их дальнейшей транспортировки и хранения до проведения анализа. Главным качеством мембранных материалов является их способность эффективно поглощать жидкости разной биологической природы и консервировать их в высохшем состоянии, сохраняя все нативные характеристики образца.

При использовании метода сухих пятен несколько капель образца крови или другой биологической жидкости наносится на подготовленный участок стекловолоконного материала, который прикреплен к специальной карточке с лабораторным номером и прочими отметками, далее жидкость высыхает и надежно фиксируется на носителе. В таком состоянии проба может храниться в течение длительного времени и при этом сохранять все функциональные свойства и компоненты, содержащиеся в биоматериале. После доставки заготовленной пробы в лабораторию, сухой образец смывают с вырезанной части носителя и проводят выявление исследуемых веществ стандартными аналитическими методами [3].

Главными достоинствами применения технологий сухих пятен является удобство и доступность применения, при этом существенно сокращаются затраты на транспортировку и сохранение образцов, за счет отсутствия «холодовой цепи» [3]. В последнее время технология сухих пятен крови все шире применяется для ветеринарной диагностики и исследований, в частности при дистанционном отборе проб биологических жидкостей животных (крови, плазмы, мочи, молока и др.) в полевых условиях и в местах их массового содержания [4,5]. Описано применение данной технологии для определения в крови ДНК вирусных возбудителей с помощью метода полимеразной цепной реакции [6] и специфических антител в сыворотке крови иммуноферментным анализом [7].

Целью работы является определить возможность применения технологии мембранных носителей в качестве материала для хранения и транспортировки молока и сыворотки молока коз.

Материалы и методы. В качестве носителя сухого образца биологической жидкости использовали мембранную полоску из стекловолоконного материала шириной 0,5 см с нанесенной маркировкой (карточка для хранения и транспортировки биологических жидкостей в виде сухих пятен производства ООО «Имуновед», г. Москва). На предмет сохранения белков в биологических материалах исследовали молоко и сыворотку молока коз. Всего было отобрано 18 образцов молока, из которых путем молочнокислого брожения было получено 18 образцов сыворотки. Все образцы были законсервированы с помощью технологии мембранных носителей. Участок мембраны погружали в образец жидкости и выдерживали в течение времени, необходимого для поднятия жидкости на всю длину мембранной полоски. Затем полоску с образцом высушивали на воздухе при комнатной температуре в течение 1,5-2 ч. Высушенные образцы хранили в плотно закрытых пластиковых пакетах. Пробы были законсервированы с различной периодичностью. Максимальный срок консервации проб составил 4 месяца, минимальный – 1 сутки.

Определение концентрации белка в образцах проводили на спектрофотометре UV5 Nano (Mettler Toledo). Электрофоретическое фракционирование белков молока проводили в 12% полиакриламидном геле по методике U.K. Laemmli, используя камеру для вертикального электрофореза Mini-Protean Tetra Cell (Bio-Rad), аналогично описанной ранее методике [8,9]. Для визуализации продуктов электрофореза гели окрашивали с применением красителя Кумасси G-250 (Bio-Rad) и дальнейшей обработкой пластин геля азотнокислым серебром по методике Э.И. Гребиножко, аналогично описанной ранее методике [8,9]. Обработку полученных результатов проводили в программе VisionCapt. При статистическом анализе использовали t-тест.

Результаты и обсуждение.

Спектрофотометрическим методом определяли концентрацию белка в нативных и восстановленных образцах молока (табл. 1) и сыворотки молока (табл. 2) коз.

Таблица 1

Концентрация белка в исходных и восстановленных образцах молока (мг/мл)

Идентификатор образца	Среднее значение для нативного образца	Среднее значение для восстановленного образца, после хранения в течение	
		1 сут	4 мес
GM 17/01	93,22	91,65	89,98
GM 17/02	91,19	90,44*	90,22*
GM 17/03	105,60	103,75*	104,10*
GM 17/04	65,965	64,75*	64,50*
GM 17/05	103,7	104,41*	101,69*
GM 17/06	90,54	91,38*	89,60*
GM 17/07	108,98	107,2	107,57
GM 17/08	85,065	86,83*	84,67*
GM 17/09	112,97	109,32*	108,43*
GM 17/11	52,95	53,26*	51,45*
GM 17/12	74,88	73,94	73,21
GM 17/13	45,63	44,03*	44,49*
GM 17/14	105,19	105,25*	104,01*
GM 17/15	66,60	62,16*	61,66*
GM 17/16	98,13	90,47	88,64
GM 17/17	93,8	92,6*	92,48*
GM 17/18	65,55	65,25*	66,01*
GM 17/19	130,57	126,99	125,39*

* - входит в доверительный интервал (0,95)

Анализ результатов показал практически полное сохранение белковой массы. Полученные средние значения концентрации белков в образцах, восстановленных с мембран, близки к нативным. При статистической обработке результатов установлено, что практически все значения восстановленных проб молока и сыворотки молока входят в 95% доверительный интервал, а отличия значений образцов, законсервированных на 4 месяца и на сутки не значительны. Также не обнаружено зависимости от вида жидкости, нанесенной на мембранный носитель: и сыворотка, и молоко одинаковым образом сохраняли нативную долю белков.

Таблица 2

Концентрация белка в исходных и восстановленных образцах сыворотки молока (мг/мл)

Идентификатор образца	Среднее значение для нативного образца	Среднее значение для восстановленного образца, после хранения в течение	
		1 сут	4 мес
		GMW 17/01	21,91
GMW 17/02	57,33	58,90*	57,38*
GMW 17/03	11,53	11,48*	10,33
GMW 17/04	19,39	17,67*	18,64*
GMW 17/05	40,03	41,55	40,16*
GMW 17/06	7,91	7,82*	7,66*
GMW 17/07	7,85	8,26*	8,92
GMW 17/08	71,58	68,78	71,54*
GMW 17/09	10,31	10,31*	10,64*
GMW 17/11	7,36	7,16*	7,11*
GMW 17/12	19,70	18,69*	18,73*
GMW 17/13	8,36	8,20*	9,11*
GMW 17/14	3,29	2,76*	3,19*
GMW 17/15	2,75	2,36	1,61
GMW 17/16	5,90	5,79*	6,51*
GMW 17/17	2,93	3,13*	2,8*
GMW 17/18	7,74	7,43*	6,80*
GMW 17/19	106,42	102,48*	114,53*

* - входит в доверительный интервал (0,95)

Тест на достоверность показал, что между результатами измерений молока в начальных условиях и молока, подвергнутого консервации, нет достоверных различий, однако результаты измерения белка в сыворотке имеют статистически значимые различия (табл. 3). Такие результаты обусловлены большим разбросом значений концентрации белка в сыворотке: минимальное значение в нативных образцах составляло 2,75 мг/мл, а максимальное 106,43.

Таблица 3

Результаты t-теста независимых выборок – проверка гипотезы, что выборки имеют равные дисперсии

	M	m	P	Достоверность
Молоко				
Нативные	83,714	17,98		
Восстановленные (1 сут)	82,300	17,54	0,005	Достоверно
Восстановленные (4 мес)	82,131	17,33	0,006	Достоверно
Сыворотка молока				
Нативные	22,907	20,415		
Восстановленные (1 сут)	22,411	20,23	0,0662	Недостоверно
Восстановленные (4 мес)	23,210	20,197	0,268	Недостоверно

M – среднее значение выборки, m – среднее квадратичное отклонение, P – вероятность ошибки

Так как все образцы сыворотки были получены естественным путем молочнокислого брожения молока, то, по всей видимости, вследствие неполного отделения супернатанта из молока, некоторые образцы сыворотки содержали чрезмерное количество белка, что и привело к недостоверным результатам статистического анализа, при этом концентрация белков в образцах сохранялась на начальном уровне.

Электрофоретическое разделение белков показало, что в целом, белковый спектр в нативных и восстановленных образцах выглядит идентичным. Обработке подвергали денситограммы белкового спектра в полиакриламидном геле при окрашивании Кумасси G-250 (рис. 1) и азотнокислым серебром (рис. 2).

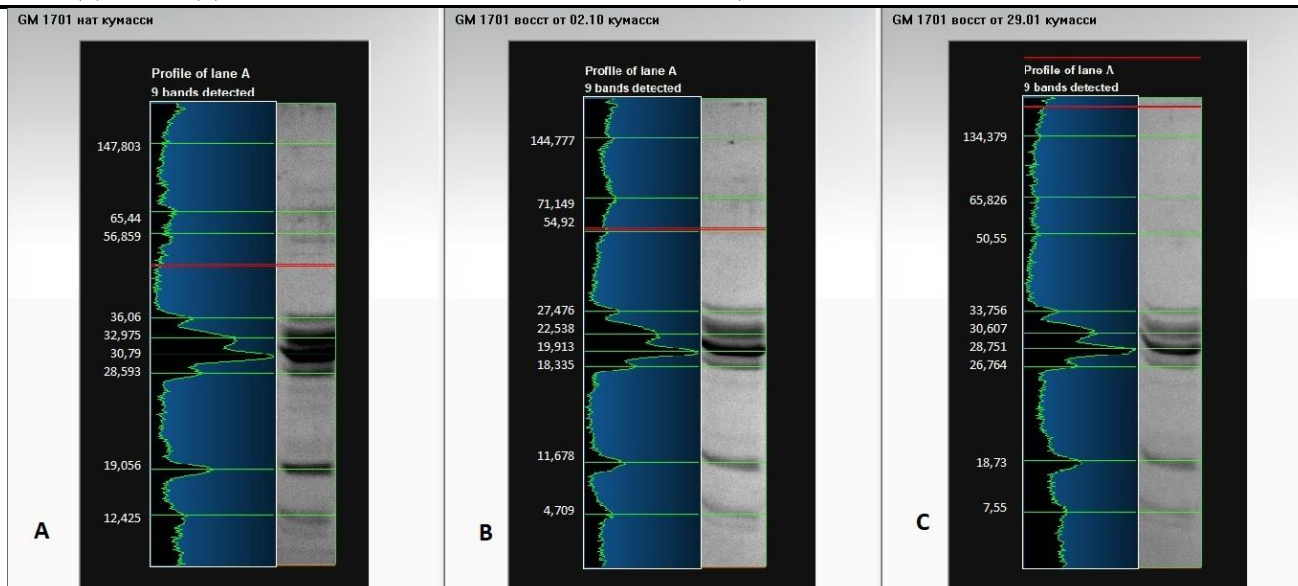


Рисунок 1 – Денситограммы белкового спектра козьего молока (образец GM 17/01), Кумасси G-250: А – нативный образец; В – образец, законсервированный с помощью мембранного носителя в течение 4 месяцев; С – образец, законсервированный на мембранном носителе в течение 1 суток

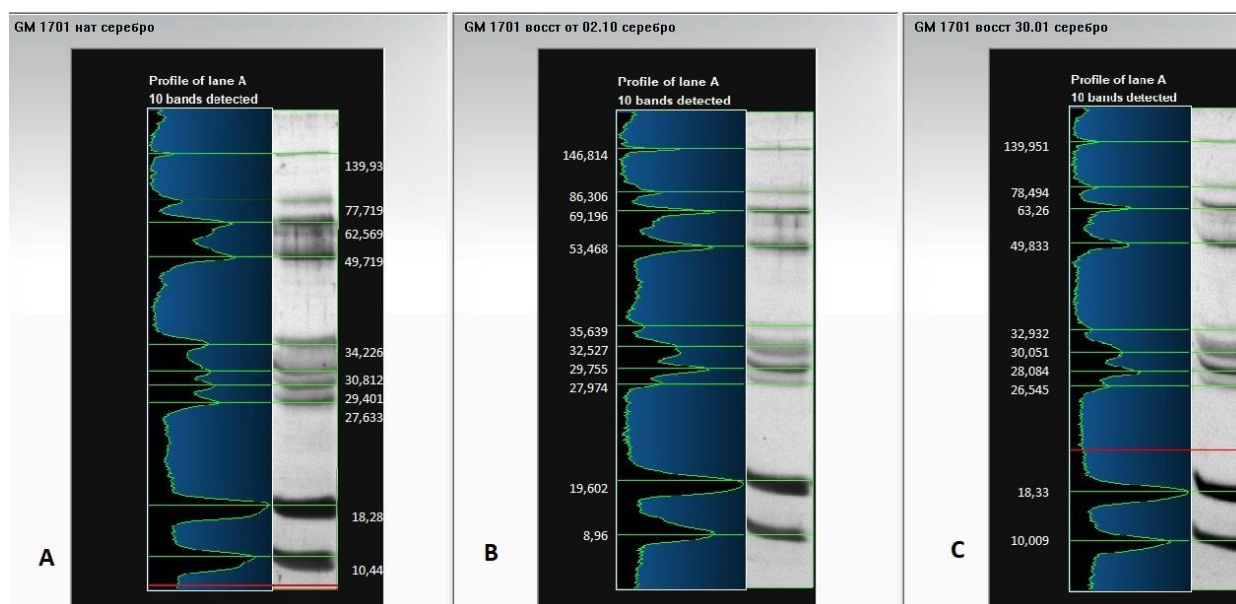


Рисунок 2 – Денситограммы белкового спектра козьего молока (образец GM 17/01), азотнокислое серебро: А – нативный образец; В – образец, законсервированный с помощью мембранного носителя в течение 4 месяцев; С – образец, законсервированный на мембранном носителе в течение 1 суток

Окрашиванием Кумасси G-250 удалось визуально выявить 9 фракций, молекулярные массы отличались незначительно, что обусловлено погрешностью обработки при использовании программы. Способ обработки результатов электрофореза азотнокислым серебром дает более яркую визуализацию белков, что позволяет выделить больше фракций и более выраженные пики белковых концентраций.

Таким образом, методом электрофореза показано, что консервация образцов молока коз с применением мембранных носителей не нарушает картину белкового спектра: все белки, обнаруженные в нативных образцах, сохранились и в законсервированных.

Заключение. Электрофоретическим фракционированием белков доказано, что хранение биологических жидкостей, таких как молоко коз и сыворотка молока коз, на мембранных носителях в полном объеме сохраняет их белковый спектр. Спектрофотометрическим методом установлено, что концентрация белка в нативных и законсервированных образцах остается близкой к нативной, вне зависимости от срока

консервации образцов. Доказано, что пробы биологического материала, хранящиеся на мембранных носителях, сохраняют свои биохимические свойства и характеристики.

Список использованной литературы:

1. Тонкова Г.В., Валиуллин Л.Р., Егоров В.И. и др. Экономические аспекты управления запасами продовольственного сырья и их экологизация // В сб.: Актуальные проблемы обеспечения устойчивого экономического и социального развития регионов, сб. мат. 4-й междунар. науч.-практ. конф. Махачкала, 2013. С. 21-23.
2. Шуралев Э.А., Александрова Н.М., Мукминов М.Н. и др. Влияние антикоагулянтов и активаторов свертывания крови на результаты серологических реакций // Ветеринария. 2018. № 2. С. 54-57.
3. Саушкин Н.Ю., Самсонова Ж.В., Осипов А.П. и др. Диагностика инфекционных заболеваний крупного рогатого скота методом иммуноферментного анализа в сухих пятнах крови с использованием нового формата пробоподготовки // Вестн. Моск. Ун-та. Сер. 2. Химия. 2016. Т. 57. № 4 С. 263-268.
4. Lehner A.F., Rumbelha W., Shlosberg A. et al. Diagnostic analysis of veterinary dried blood spots for toxic heavy metals exposure // J Anal Toxicol. 2013. V.37(7). P. 406.
5. Sun D., Cho Y.I., Comyn P., Yoon K.J. Use of blood collected onto and dried on filter paper for diagnosing pregnancy in cattle // Vet J. 2013. V.198(2). P. 494.
6. Саушкин Н.Ю., Самсонова Ж.В., Осипов А.П. и др. Сравнение методов ПЦР и ИФА для определения лейкоза крупного рогатого скота с использованием сухих пятен крови // Вестн. Моск. Ун-та. Сер. 2: Химия. 2016. Т.57, № 5. С. 41-47.
7. Белецкий С.О., Каримуллина И.Г., Авзалова А.Ф. и др. Выявление антител к вирусу инфекционного ринотрахеита крупного рогатого скота в сухих образцах сыворотки крови, полученных на пористых мембранных носителях нового формата // Ветеринарный врач. 2016. № 2. С. 14-19.
8. Ефимова М.А., Хаертынов К.С., Арсланова А.Ф. и др. Выделение, очистка и оценка серологической активности антигенов вируса бешенства // Проблемы особо опасных инфекций. 2017. № 4. С. 27-31.
9. Шуралев Э.А., Хаертынов К.С., Валеева А.Р. и др. Функционирование и серологическая активность экстракта клеток и продуктов экспрессии *Mycobacterium bovis* // Ветеринария и кормление. 2017. № 3. С. 103-105.

© Лысова Е.С., Валеева А.Р., Хаертынов К.С., 2018

УДК57

Абдуллаева А.М.

канд. биол. наук, доцент ФГБОУ ВО «МГУПП», г. Москва, РФ

E-mail: asiat29@mail.ru

Салахова Н.Р.

бакалавр 4 курса ФГБОУ ВО «МГУПП», г. Москва, РФ

E-mail :nadsal11201996@gmail.com

ИЗМЕНЕНИЕ МИКРОФЛОРЫ МЯСА ИНДЕЙКИ ПРИ НАРУШЕНИИ РЕЖИМОВ ХРАНЕНИЯ

Аннотация

В данной статье рассмотрены причины и последствия нарушения режимов хранения мяса индейки. Основной акцент сделан на видах порчи мяса и том, какую опасность они представляют для здоровья человека.

Ключевые слова:

мясо индейки, режимы хранения, гниение, ослизнение, плесневение.

В России в последнее время уровень потребления и производства мяса птицы стремительно растет. Лидирующее место на сегодняшний день занимает мясо индейки. За 2017 г производство индейки увеличилось на 23 %. Это объясняется тем, что люди стали больше внимания уделять здоровому питанию.

Мясо индейки идеально подходит не только для диетического, но и детского питания, так как имеет низкую калорийность и не вызывает аллергии. Также оно является источником полноценного белка животного происхождения, содержит небольшое количество жиров, сбалансированное количество жирных кислот, низкое содержание холестерина. Кроме того, в мясе индейки содержатся витамины, макро- и микроэлементы, необходимые для рационального и здорового питания [1, 4].

Для максимального сохранения всех полезных свойств, необходимо соблюдать правила переработки, транспортировки и хранения мяса птицы. Согласно СанПиН 2.3.2.1078-01 и ТР ТС 034/2013 «О безопасности мяса и мясной продукции» мясо индейки относится к категории скоропортящихся продуктов. В целях поддержания качества и безопасности таких продуктов требуются специальные температурные и/или иные режимы и правила, без обеспечения которых они подвергаются необратимым изменениям, приводящим к негативному влиянию на здоровье потребителей [5].

К сожалению, в наши дни самыми частыми нарушениями в магазинах и местах общественного питания являются несоблюдение температурных режимов хранения и сроков годности продуктов. Зачастую продавцы, пытаясь по максимуму извлечь прибыль из своего бизнеса, маскируют испорченные товары, посредством снижения цен и акций, тем самым, подвергая опасности здоровье покупателей.

При нарушении условий и сроков хранения значительно ускоряется рост и размножение микроорганизмов в мясе индейки, что приводит к увеличению бактериальной обсемененности. При благоприятных условиях микроорганизмы накапливаются на поверхности и постепенно проникают в толщу мяса, вызывая порчу продукта. Во время хранения мясо теряет свои положительные качества, резко ухудшаются его органолептические, физико-химические показатели, увеличивается риск нанесения вреда здоровью человека за счет жизнедеятельности патогенной микрофлоры. Различают несколько видов порчи: гниение, ослизнение, плесневение, кислое брожение (закисание мяса) и др. Интенсивность этих процессов зависит от температуры, относительной влажности воздуха, вида микроорганизма и степени первоначальной обсемененности мяса.

Гнилостная порча наиболее часто встречается при нарушении режимов хранения. Мясо индейки подвергается порче под воздействием гнилостной микрофлоры. Гнилостные микроорганизмы могут быть как аэробами, так и анаэробами. Они способны выделять ферменты – протеазы, которые расщепляют белки. К таким микроорганизмам относят аэробные бациллы (*B. putrefaciens*, *B. mesentericus*, *B. subtilis*, *B. megatherium*), анаэробные клостридии (*Cl. putrificus*, *Cl. histolyticus*, *Cl. perfringens*, *Cl. sporogenes*) и факультативно-анаэробные кокки. Конечными продуктами аэробного гниения являются: аммиак, диоксид углерода, сероводород и меркаптаны. Каждое из этих соединений способно нанести вред организму человека, который проявляется в виде серьезных отравлений.

Анаэробное гниение мяса индейки может происходить в отсутствие кислорода. Поэтому даже герметичная упаковка продукта не защитит мясо от порчи, если нарушен температурный режим хранения. Конечными продуктами анаэробного гниения являются продукты декарбоксилирования аминокислот с образованием дурнопахнущих веществ: индола, скатола, фенола, крезола, диаминов. Их производные являются трупными ядами (кадаверин, путресцин и др.), являются токсичными для человека и могут привести к летальному исходу.

Ослизнение поверхности мяса индейки происходит за счет размножения и частичного отмирания слизиобразующих микроорганизмов (молочнокислых бактерий, дрожжей и микрококков). Ослизнению способствуют хранение мяса при температуре 18-25 °С и повышенная влажность. Однако, некоторые микроорганизмы, вызывающие ослизнение, могут развиваться даже при минусовых температурах. При ослизнении поверхность мяса липкая, серо-зеленого цвета с неприятным затхлым запахом, рН мяса в поверхностных слоях составляет 5,2-5,3. Важно отличать ослизнение от начальной стадии гниения, так как оно вызывается совсем другой микрофлорой.

Еще один не менее опасный вид порчи мяса – плесневение, которое возникает при развитии на поверхности микроскопических грибов в результате длительного хранения продукта. При плесневении в результате гидролиза белков и дезаминирования аминокислот снижается качество мяса. Чаще всего на поверхности мяса обнаруживаются мукор, пеницилл, аспергилл и кладоспориум, которые способны развиваться при низких температурах (в холодильниках). Они продуцируют микотоксины, вызывают порчу продуктов, аллергические реакции и различные заболевания у человека [3].

По данным НП «Росконтроль» при исследовании охлажденного филе индейки различных торговых марок в нескольких образцах выявлены серьезные нарушения, связанные с условиями хранения и реализации продукции. КМАФАНМ, КОЕ/г этих образцов превышало нормативы, установленные требованиями технического регламента Таможенного союза «О безопасности мяса и мясной продукции» (ТР ТС 034/2013) и выявлены признаки подмораживания полуфабрикатов [2].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что необходимо строго соблюдать условия и режимы хранения и реализации мяса и мясных продуктов, ведь от этого, в первую очередь, зависит здоровье потребителей. Поэтому для того чтобы обеспечить население не только вкусным, полезным, диетическим мясом индейки, но в то же время безопасным и качественным требуется усилить контроль в торговых сетях и местах общественного питания; следить за температурным режимом хранения продуктов и их сроком годности; контролировать санитарное состояние помещений и оборудования. Кроме вышеприведенных мер контроля над режимами и сроками хранения мяса, в современном мире существует необходимость использования новейших научных разработок в сфере пищевой промышленности, которые позволят продавцам соответствовать требованиям потребителя и повысят эффективность производства и реализации продукции.

Список использованной литературы

1. Приказ Минсельхоза РФ от 15.12.2010 № 433 «Об утверждении целевой программы ведомства «Развитие птицеводства в Российской Федерации на 2010-2012 годы и Концепции развития отрасли птицеводства Российской Федерации на период 2013-2020 года».
2. Росконтроль-журнал «Что нашли в охлажденном филе индейки»
1 ноября 2017: [Электронный ресурс]. URL: <http://geek-nose.com/url-adres-stranicy-sajta-chto-eto-takoe-i-gde-ego-vzyat/#kak-uznat-url>.
3. Соколова Н.А., Абдуллаева А.М. Практикум по общей микробиологии. 2-е изд. – Махачкала: Типография ДНЦ РАН, 2013. – 191 с.
4. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 034/2013 «О безопасности мяса и мясной продукции». М.: Технорма, 2015. – 57 с.
5. Хамнаева Н.И. Особенности санитарно-микробиологического контроля сырья и продуктов питания животного происхождения: учебное пособие / сост.– Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2006-132с.

©Абдуллаева А.М., Салахова Н.Р., 2018

УДК 57.083.3:571.27:57.086.82:616-002.5:616-097

А.С. Юдина

магистрант 2 курса К(П)ФУ, г. Казань, РФ

E-mail: alinaju1994@mail.ru

А.Р. Валеева

младший научный сотрудник КГМА, г. Казань, РФ

E-mail: anna-valeeva@mail.ru

Э.А. Шуралев

канд. вет. наук, доцент К(П)ФУ,

старший научный сотрудник КГМА, г. Казань, РФ

E-mail: eduard.shuralev@mail.ru

БИОТЕСТИРОВАНИЕ ЦИТОКИНОВ ПРИ ОЦЕНКЕ КЛЕТОЧНОГО ИММУННОГО ОТВЕТА НА МИКОБАКТЕРИАЛЬНЫЕ АНТИГЕНЫ МЕТОДОМ ELISPOT

Аннотация

Актуальным является вопрос создания инновационных способов выявления туберкулеза на разных

стадиях инфекционного процесса. Цель данной работы: оценка иммунитета методом биотестирования IFN- γ и IL-2, синтезируемых лимфоцитами в ответ на микобактериальные антигены. Биотестирование проводили используя метод иммуноферментных пятен (ELISPOT), основанный на выявлении продуктов секреции иммунокомпетентных клеток при их стимуляции. Установлено, что при биотестировании цитокинов важное значение имеют комбинации антигенов, используемых для провокации сенсibilизированных лимфоцитов отвечать синтезом IFN- γ и IL-2.

Ключевые слова:

цитокины, туберкулез, ELISPOT, лимфоциты, счетчик клеток Scepter

Введение. При оценке иммунного статуса основополагающим моментом является максимальный охват показателей, по которым можно судить о состоянии здоровья как популяции исследуемой территории, так и каждого ее представителя. Одним из таких показателей является уровень заболеваемости туберкулезом, который в настоящий момент определяется путем массового ежегодного флюорографического обследования населения. Однако данный способ имеет свои минусы. В первую очередь – это риски для здоровья, связанные с облучением организма. К тому же данный способ не позволяет выявлять заболевание на ранних стадиях его развития.

В связи с этим актуальным остается вопрос создания инновационных способов обнаружения туберкулеза на ранних стадиях инфекционного процесса, с последующим проведением оперативного лечения. Такой подход повысит эффективность мер комплексной борьбы с туберкулезом, что в свою очередь приведет к снижению микобактериальной нагрузки населения [4]. К средствам решения проблемы относятся ин-витро тесты, основанные на определении специфических антител [1] и сенсibilизированных иммунокомпетентных клеток, вырабатывающих цитокины в ответ на действие микобактериальных антигенов [5]. Чувствительность ин-витро тестов значительно повышается за счет использования коктейля из специфичных антигенов *Mycobacterium tuberculosis* [3].

Целью данной работы была оценка специфического клеточного иммунитета методом биотестирования гамма-интерферона (IFN- γ) и интерлейкина-2 (IL-2), синтезируемых сенсibilизированными лимфоцитами в ответ на провоцирующее воздействие микобактериальных антигенов.

Материалы и методы. Материалом служили образцы проб крови пациентов (популяция г.Казани) с подтвержденным статусом (диагнозом) на туберкулез (по результатам теста Манту и флюорографии) (группа О, n=12) и потенциально здоровых лиц (группа К, n=12), т.е. с отсутствием подтвержденного статуса (диагноза) на туберкулез, отобранные для клинических исследований с разрешения Этического комитета КГМА (№2/2002). От каждого пациента было получено информированное согласие на проведение исследований.

Пробы крови отбирали в пробирки Improvacuter на 4,5 мл с цитратом натрия (3,8%) (Guangzhou Improve Medical Instruments Co., Ltd., Китай) с последующим выделением чистой популяции мононуклеарных клеток периферической крови (МКПК) методом седиментации [7] в градиенте плотности фиколл-урографина Lymphoprep™ (Alere Technologies AS, Норвегия) с плотностью $\rho=1,077$ г/см³.

Концентрацию полученной суспензии МКПК определяли используя счетчик клеток Scepter™ 2.0 Handheld Automated Cell Counter (рис. 1) с сенсорными наконечниками на 40 мкл Scepter Cell Counter Sensors – 40 μ m (Merck Millipore, США) по описанной методике [9].

В данной системе используется принцип Коултера обнаружения частиц на основе импеданса в миниатюрном формате с использованием комбинации аналогового и цифрового оборудования для измерения, обработки сигналов, хранения данных и графического отображения. Одноразовый наконечник сконструирован с микрообъемной зоной, чувствительной к клеткам, которая позволяет распознавать размер и объем клеток при субмикронном и субпиколитерном разрешении. В результате счетчик выдает статистику популяции клеток, графически отображаемую в виде гистограммы.



Рисунок 1 – Счетчик клеток Scepter™ 2.0 Handheld Automated Cell Counter с сенсорными наконечниками на 40 мкл (Merck Millipore)

Биотестирование цитокинов IFN- γ и IL-2 проводили используя метод иммуоферментных пятен (ELISPOT), основанный на выявлении продуктов секреции иммунокомпетентных клеток (в данном случае цитокинов) в ответ на воздействие антигенов. С этой целью выделенные МКПК стимулировали тремя комбинациями рекомбинантных и структурных антигенов *M.tuberculosis* (A, B и C). Для обнаружения субпопуляции антиген-специфических лимфоцитов путем измерения высвобождающихся цитокинов IFN- γ и IL-2 использовали наборы LIOspot-TB/LTBI human и LIOspot-TB human (Lionex GmbH, Германия) соответственно, согласно инструкциям к применению. На дне лунок планшет каждого набора располагается нитроцеллюлозная мембрана, с нанесенными на ее поверхность моноклональными антителами, улавливающими синтезированные лимфоцитами цитокины. Визуализацию результатов в виде образования синих пятен на мембране достигали путем последующего последовательного внесения в лунки планшет детектирующих антител, конъюгата и субстрата, входящих в набор. Учет результата вели путем прямого подсчета образовавшихся пятен в каждой лунке, с последующим сравнением количества пятен в лунках при инкубации МКПК в присутствии антигена с количеством пятен в лунках при инкубации МКПК без антигена (отрицательный контроль). Результат считался положительным, если под воздействием антигена образовывалось на 20 пятен больше, чем в лунках без антигена, при этом под воздействием митогена (положительный контроль) в лунках должно образовываться не менее 20 пятен.

Статистическая обработка результатов. В группах вычисляли средние значения и стандартное отклонение показателей с 95%-ным доверительным интервалом. Для установления различий между группами применяли t-критерий для независимых выборок, при этом использовали калькулятор «t-Test for Independent Samples» (VassarStats), доступный он-лайн (<http://vassarstats.net/tu.html>). При значениях $p < 0,05$ различия считали достоверными.

Результаты и обсуждение.

Получение чистой популяции МКПК. Этот этап исследования проводили в стерильных условиях в ламинарном шкафу БМБ-II-«Ламинар-С»-1,2 NEOTERIC (LAMSYSTEMS, Россия). 4 мл крови разбавляли равным количеством 0,9% NaCl. В стерильную пробирку типа Falcon на 15 мл вносили 3 мл фикоколл-

урографина, поверх которого плавно наслаивали 6 мл разбавленной крови, не допуская смешивания. Пробирки помещали в центрифугу (5810R, Eppendorf) с бакет-ротором (А-4-44), образцы центрифугировали при 800 g в режиме без торможения в течение 30 мин при комнатной температуре. В результате центрифугирования образовалось 4 фракции: первая фракция на дне пробирки, содержащая эритроциты и разрушенные клетки крови, вторая фракция – раствор фиколл-урографина, третья фракция – интерфазное кольцо в виде «облака» – живые МКПК, и четвертая фракция – плазма крови (верхний слой). Пипеткой собирали интерфазное кольцо, содержащее суспензию МКПК, в отдельную пробирку типа Falcon на 15 мл, куда затем добавляли фосфатно-буферный раствор рН 7,4 (ФБР) в объеме, в 10 раз превышающем объем полученной суспензии, для отмывки клеток, с последующим центрифугированием при 250 g в режиме с торможением в течение 10 мин при комнатной температуре. Супернатант сливали, осадок разбивали легкими щелчками по дну пробирки и повторяли отмывку в 10-кратном объеме ФБР. После того, как осадок был разбит, в пробирку вносили 2 мл стерильной культуральной среды RPMI-1640, содержащей 10% эмбриональной бычьей сыворотки и по 100 ед./мл пенициллина и стрептомицина. Полученную суспензию МКПК использовали в биотестировании цитокинов.

Подготовка МКПК к биотестированию. Для стандартизованного биотестирования цитокинов каждый образец суспензии МКПК разводили в культуральной среде, чтоб на каждую лунку планшета приходилось по 250000 клеток. Вначале проводили подсчет числа МКПК в суспензии после их выделения из цельной крови, используя счетчик клеток Scepter с сенсорными наконечниками на 40 мкл (рис. 1). Для этого в пробирке к 10 мкл суспензии клеток добавляли 90 мкл культуральной среды, плавно перемешивали. В разведенную 1:10 суспензию клеток помещали сенсорный наконечник, предварительно вставленный в гнездо для наконечников счетчика, и плавно отбирали необходимый объем (40 мкл). Через несколько секунд на экране счетчика отображалось подсчитанное число клеток в расчете на 1 мл разведенного образца. Полученный результат умножали на 10 для вычисления концентрации клеток в исходной суспензии МКПК.

В ходе выделения клеток из крови, концентрация МКПК в образцах варьировала от 28 до 127×10^5 кл./мл (таблица 1). В связи с этим каждый образец суспензии МКПК подвергали разведению, чтоб финальная концентрация обеспечивала внесение в каждую лунку тест-планшета по 250000 клеток в 0,1 мл культуральной среды. С этой целью проводили расчет разведения суспензии образцов МКПК в культуральной среде с учетом необходимого объема на 20 лунок (16 тест-лунок + запасной объем 0,4 мл). Конечный объем суспензии клеток, необходимый для постановки теста, рассчитывали по формуле (1):

$$V_t = V_w \times n \quad (1)$$

V_t – конечный объем суспензии клеток, мл; V_w – объем суспензии клеток, необходимый для постановки теста в одной лунке, мл; n – число лунок.

Необходимый объем исходной суспензии клеток рассчитывали по формуле (2):

$$V_s = \frac{N}{C} \times n \quad (2)$$

V_s – необходимый объем исходной суспензии клеток, мл; N – число необходимых клеток для каждой лунки; C – концентрация исходной суспензии клеток (кл/мл); n – число лунок.

Необходимый объем культуральной среды для разведения клеток рассчитывали по формуле (3):

$$V_m = V_t - V_s \quad (3)$$

V_m – необходимый объем культуральной среды, мл; V_t – конечный объем суспензии клеток, мл; V_s – необходимый объем исходной суспензии клеток, мл.

Таблица 1

Расчет разведения суспензии образцов МКПК в культуральной среде перед биотестированием цитокинов из расчета 250000 кл./лунка

Группа	№ образца	C, $\times 10^5$ кл./мл	n, лунок	N, $\times 10^5$ кл./мл	V_w , мл	V_t , мл	V_s , мл	V_m , мл
О	1	28	20	2,5	0,1	2,0	1,786	0,214
К	2	53	20	2,5	0,1	2,0	0,943	1,057

Группа	№ образца	C, $\times 10^5$ кл./мл	n, лунок	N, $\times 10^5$ кл./мл	V _w , мл	V _t , мл	V _s , мл	V _m , мл
К	3	127	20	2,5	0,1	2,0	0,394	1,606
К	4	83	20	2,5	0,1	2,0	0,602	1,398
К	5	117	20	2,5	0,1	2,0	0,427	1,573
О	6	63	20	2,5	0,1	2,0	0,794	1,206
О	7	75	20	2,5	0,1	2,0	0,667	1,333
К	8	49	20	2,5	0,1	2,0	1,020	0,980
К	9	39	20	2,5	0,1	2,0	1,282	0,718
К	10	51	20	2,5	0,1	2,0	0,980	1,020
К	11	40	20	2,5	0,1	2,0	1,250	0,750
О	12	80	20	2,5	0,1	2,0	0,625	1,375
О	13	105	20	2,5	0,1	2,0	0,476	1,524
К	14	51	20	2,5	0,1	2,0	0,980	1,020
О	15	58	20	2,5	0,1	2,0	0,862	1,138
О	16	105	20	2,5	0,1	2,0	0,476	1,524
К	17	107	20	2,5	0,1	2,0	0,467	1,533
О	18	39	20	2,5	0,1	2,0	1,282	0,718
О	19	86	20	2,5	0,1	2,0	0,581	1,419
К	20	115	20	2,5	0,1	2,0	0,435	1,565
О	21	118	20	2,5	0,1	2,0	0,424	1,576
О	22	92	20	2,5	0,1	2,0	0,543	1,457
К	23	82	20	2,5	0,1	2,0	0,610	1,390
О	24	125	20	2,5	0,1	2,0	0,400	1,600

Биотестирование IFN- γ . Ранее проведенными исследованиями было установлено, что рекомбинантный антиген А приводит к неспецифическому синтезу IFN- γ лимфоцитами (данные не представлены). В связи с этим, в данном исследовании при биотестировании этого цитокина антиген А не использовали.

Для биотестирования IFN- γ для каждого образца использовали 8 лунок планшета, в которые внесли по 100 мкл отрицательного контроля (культуральная среда), по 100 мкл положительного контроля, содержащего митоген, и по 100 мкл растворов антигенов В и С в двух повторностях. Затем в каждую лунку внесли по 100 мкл суспензии МКПК из расчета 250000 клеток на 1 лунку. Пробы инкубировали при 37 °С в CO₂-инкубаторе MCO-5AC (Sanyo, Япония) в течение 16-20 часов.

Содержимое лунок удаляли путем встряхивания планшеты в перевернутом виде. Лунки промывали буферным раствором (входит в состав набора) 4 раза по 200 мкл, с последующим внесением по 100 мкл раствора детектирующих антител, специфичных к IFN- γ , которые инкубировали в течение 1 ч при комнатной температуре. Вновь промывали лунки и вносили по 100 мкл раствора конъюгата, который также инкубировали в течение 1 ч при комнатной температуре. После очередной промывки лунок вносили по 100 мкл раствора ТМБ субстрата и инкубировали в течение 10 мин в темноте. Содержимое лунок удаляли путем встряхивания планшеты в перевернутом виде с последующим внесением по 200 мкл 1М раствора H₂SO₄ для остановки реакции. Содержимое лунок удаляли, процедуру промывки раствором H₂SO₄ повторяли еще 2 раза. В финале лунки оставляли сушиться при комнатной температуре в течение не менее 16 часов для завершения процесса визуализации результатов. В таком виде планшеты могут храниться до 12 месяцев в сухом помещении при темноте и комнатной температуре.

Для учета результатов биотестирования применяли цифровой USB-микроскоп DigiMicro Prof (DigiMicro, Китай), с программным обеспечением «MicroCapture Pro Version 2.2». В каждой лунке проводили подсчет образовавшихся синих пятен, указывающих на наличие в образце сенсibilизированных лимфоцитов (рис. 2).

Активизация синтеза цитокинов в ответ на воздействие антигенов, которая проявлялась в виде образования синих пятен на мембране лунки планшеты, указывает на специфический клеточный иммунный ответ сенсibilизированных иммунокомпетентных клеток (Т-лимфоцитов). Визуализация результатов биотестирования цитокинов проявлялась в виде однотипного формирования синих пятен в месте локализации выработанных лимфоцитами IFN- γ и IL-2.

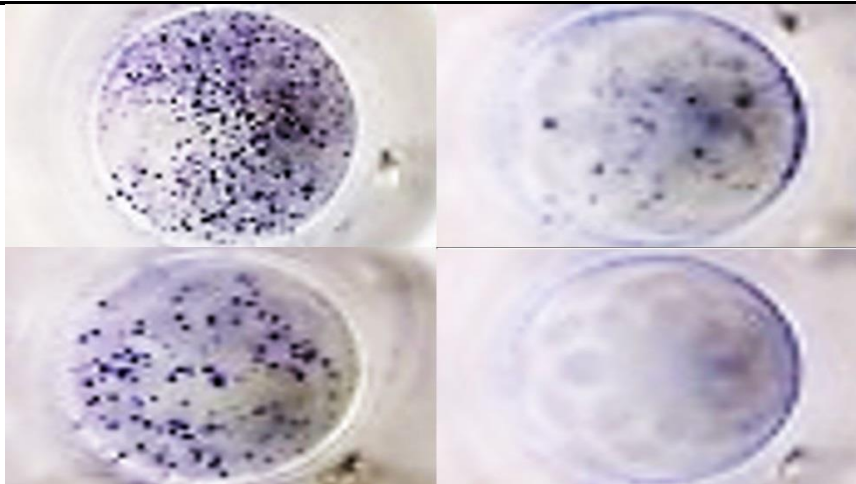


Рисунок 2 – Образование видимых синих пятен в результате синтеза цитокинов лимфоцитами на мембране, расположенной на дне лунки планшета

Сверху слева – под действием митогена (положительный контроль), снизу слева – под действием антигена (высокий уровень сенсibilизированных лимфоцитов), сверху справа – под действием антигена (низкий уровень сенсibilизированных лимфоцитов), снизу справа – без активации (отрицательный контроль)

Как в группе потенциально здоровых лиц (группа К), так и в группе пациентов с подтвержденным статусом на туберкулез (группа О), наблюдалась интенсивная выработка IFN- γ в ответ на воздействие митогена (положительный контроль биотестирования) (таблица 2). В лунках в среднем обнаруживалось $64,1 \pm 15,1$ и $67,9 \pm 18,0$ специфических пятен, соответственно, что достоверно не отличалось ($p > 0,05$). При отсутствии активаторов (отрицательный контроль биотестирования) пятна на мембранах лунок планшет регистрировались в количестве $6,0 \pm 3,2$ (группа К) и $4,8 \pm 3,1$ (группа О) ($p > 0,05$).

Таблица 2

Группа	№ образца	Активность цитокин-продуцирующих лимфоцитов*									
		Число образовавшихся пятен									
		IFN- γ				IL-2					
		М	В	С	0	М	А	В	С	0	
О	1	38	35	37	0	>100	5	59	55	16	
К	2	31	5	5	0	83	3	4	17	0	
К	3	48	5	0	2	>100	1	4	3	3	
К	4	81	4	11	9	>100	1	2	5	2	
К	5	>100	0	1	0	>100	0	5	3	5	
О	6	>100	13	0	9	>100	68	13	18	8	
О	7	65	13	9	6	>100	37	8	6	3	
К	8	69	10	13	8	>100	11	6	6	6	
К	9	67	25	24	8	>100	43	7	18	38	
К	10	59	8	10	8	56	6	8	7	10	
К	11	53	10	18	8	>100	1	10	10	10	
О	12	79	20	35	5	>100	48	7	4	7	
О	13	>100	25	30	4	>100	76	57	29	10	
К	14	85	6	20	15	>100	7	13	8	10	
О	15	>100	58	48	18	>100	11	54	32	9	
О	16	79	6	2	4	>100	27	34	7	8	
К	17	34	6	3	0	64	2	8	0	6	
О	18	>100	13	52	0	>100	5	56	72	9	
О	19	48	3	32	0	>100	2	5	11	2	
К	20	>100	18	22	12	>100	5	11	22	15	
О	21	32	34	4	3	>100	72	29	2	8	
О	22	36	3	2	4	>100	68	6	5	4	
К	23	42	3	6	2	>100	4	8	6	7	
О	24	38	5	32	5	>100	14	9	58	10	

* М – митоген (положительный контроль); А, В, С – комбинации микобактериальных антигенов А, В, С; 0 – отсутствие воздействия (отрицательный контроль).

При использовании антигена В в группе О установлена выраженная активация синтеза IFN- γ – $19,0 \pm 10,5$ пятен, в то время как в группе К – $8,3 \pm 4,4$ ($p < 0,05$). Активация выработки данного цитокина также наблюдалась и при использовании антигена С – $23,6 \pm 12,1$ и $11,1 \pm 5,3$ пятен, соответственно ($p < 0,05$). Однако, необходимо отметить, что в 4 случаях с подтвержденным диагнозом на туберкулез (пациенты 6, 7, 16 и 22) не наблюдалось выраженного синтеза IFN- γ в ответ ни к антигену В, ни к антигену С, что указывает на отсутствие или очень низкое содержание популяции сенсibilизированных лимфоцитов. Это, вероятнее всего, связано с тем, что у этих пациентов туберкулез был диагностирован впервые (т.е. новый случай). У остальных 8 пациентов этой группы туберкулез был диагностирован давно и на момент обследования у них отмечалось обострение инфекционного процесса, с чем и связано увеличение популяции сенсibilизированных лимфоцитов в организме. Полученные данные совпадают с результатами других ученых, указывающих на эффективность использования тестов для выявления IFN- γ -специфически синтезирующих иммунокомпетентных клеток крови при диагностике латентного туберкулеза, и на отсутствие ее при обследовании больных с новыми острыми проявлениями болезни [2, 6].

Биотестирование IL-2. Биотестирование цитокина IL-2 проводили аналогично IFN- γ , но в дополнение использовали комплексный антиген А. Детектирующие антитела в данном случае были специфичны к IL-2.

В обеих группах (группа К и группа О) наблюдалась выраженная выработка IL-2 в ответ на воздействие митогена (положительный контроль биотестирования) (таблица 2), со средним числом проявившихся пятен в диапазоне от 56 до >100 , при этом достоверного различия в группах не отмечалось ($p > 0,05$). В лунках отрицательного контроля, где активаторы синтеза цитокинов не вносились, пятна на мембранах лунок планшет регистрировались в количестве $9,3 \pm 6,3$ (группа К) и $7,8 \pm 2,4$ (группа О), что также достоверно не отличалось ($p > 0,05$).

В группе О отмечалась выраженная активация синтеза IL-2 под действием антигена А – $36,1 \pm 18,5$ пятен, в то время как в группе К – $7,0 \pm 7,5$ пятен ($p < 0,05$). Антиген В также активировал выработку лимфоцитами данного цитокина, в группе О активность иммунокомпетентных клеток была несколько ниже, чем к антигену А, – $28,1 \pm 14,5$ пятен, а в группе К практически не отличалась от антигена А – $7,2 \pm 2,0$ пятен, однако разница в группах была достоверной ($p < 0,05$). Достоверные отличия результатов биотестирования IL-2 в группах при использовании антигена С, говорит о его значимости в данном исследовании. Так, в группе О выявлялось $24,9 \pm 15,5$ пятен в каждой лунке планшеты, а в группе К – $8,8 \pm 4,3$ пятен ($p < 0,05$). Необходимо отметить, что в одном случае с подтвержденным диагнозом на туберкулез (пациент 19) не наблюдалось выраженного синтеза IL-2 в ответ ни к одному из 3 антигенов, что указывает на отсутствие или очень низкое содержание популяции сенсibilизированных лимфоцитов. Несмотря на это, данный пациент реагировал положительно при биотестировании IFN- γ . Это объясняется тем, что у этого пациента туберкулез протекал в латентной форме. Таким образом, результаты данных исследований подтверждают значимость биотестирования цитокина IL-2 в диагностике острого туберкулеза или процесса обострения хронического туберкулеза, о чем высказывались и другие ученые [8]. Однако необходимо отметить, что биотестирование IL-2 не позволяет дифференцировать активный туберкулез от латентного, на что указывают результаты наших исследований, а также других ученых [10].

Заключение. Биотестирование цитокинов методом ELISPOT обладает высокой чувствительностью и специфичностью при диагностической оценке специфического клеточного иммунитета у пациентов с туберкулезом. Важное значение при этом имеют комбинации микобактериальных антигенов, используемых для провокации сенсibilизированных лимфоцитов отвечать синтезом IFN- γ и IL-2.

Список использованной литературы:

1. Хисматуллина Н.А., Хаертынов К.С., Шуралев Э.А. и др. Сравнительное изучение активности субъединичных антигенов в полном лизате *M.tuberculosis* H37Rv и *M.bovinus*-8 в иммуноферментном анализе // Биотехнология: реальность и перспективы. Сб. трудов междунар. науч.-практ. конф. Саратов, 2014. С. 215-217.
2. Auguste P., Tsertsvadze A., Pink J. et al. Comparing interferon-gamma release assays with tuberculin skin test for identifying latent tuberculosis infection that progresses to active tuberculosis: systematic review and meta-

analysis // *BMC Infect Dis.* 2017. V.17(1): 200.

3. Chegou N.N., Black G.F., Loxton A.G. et al. Potential of novel *Mycobacterium tuberculosis* infection phase-dependent antigens in the diagnosis of TB disease in a high burden setting // *BMC Infect Dis.* 2012. V.12: 10.

4. Dye C., Williams B.G. The population dynamics and control of tuberculosis // *Science.* 2010. V.328(5980). P.856-861.

5. Lawn S.D., Zumla A.I. Tuberculosis // *Lancet.* 2011. V.378(9785). P.57-72.

6. Lee H.W., Lee Y.J., Kim S.J. et al. Comparing tuberculin skin test and interferon γ release assay (T-SPOT.TB) to diagnose latent tuberculosis infection in household contacts // *Korean J Intern Med.* 2017. V.32(3). P.486-496.

7. Mallone R., Mannering S.I., Brooks-Worrell B.M. et al. Isolation and preservation of peripheral blood mononuclear cells for analysis of islet antigen-reactive T cell responses: position statement of the T-Cell Workshop Committee of the Immunology of Diabetes Society // *Clin Exp Immunol.* 2011. 163(1). P.33-49.

8. Movahedi B., Mokarram P., Hemmati M. et al. IFN- γ and IL-2 responses to recombinant AlaDH against ESAT-6/CFP-10 fusion antigens in the diagnosis of latent versus active tuberculosis infection // *Iran J Med Sci.* 2017. V.42(3). P.275-283.

9. Ongena K., Das C., Smith J.L. et al. Determining cell number during cell culture using the Scepter cell counter. // *J. Vis. Exp.* 2010. V.45. pii: 2204.

10. Santin M., Morandeira-Rego F., Alcaide F., Rabuñal R. et al. Detection of interleukin-2 is not useful for distinguishing between latent and active tuberculosis in clinical practice: a prospective cohort study // *Clin Microbiol Infect.* 2016. V.22(12). P.1007.e1-1007.e5.

© Юдина А.С., Валева А.Р., Шуралев Э.А., 2018

УДК621.316

Андрианова Л.П.

Д-р техн. наук, профессор кафедры электроснабжения и применения
электрической энергии в сельском хозяйстве, БашГАУ
г. Уфа, Российская Федерация

Валеев Р.И.

магистрант
Энергетического факультета, БашГАУ
г. Уфа, Российская Федерация Email: rvaleev89@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ И ПУТИ СНИЖЕНИЯ ПОТЕРЬ В СЕЛЬСКИХ РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЯХ 0,4 КВ

Аннотация

В статье рассмотрены актуальные проблемы по обеспечению передачи электроэнергии энергоснабжающими организациями в сельские электрические распределительные сети 0,4 кВ; проанализированы причины возникновения потерь электроэнергии и пути их снижения.

В настоящее время интенсивно увеличиваются мощности нагрузок сельскохозяйственных предприятий, повышается уровень электропотребления, внедряются новые электротехнологии, совершенствуются средства автоматизации технологических процессов. На сегодняшний день много нерешенных проблем по эксплуатации сельских распределительных электрических сетей напряжением 0,4 кВ, с помощью которых осуществляется электроснабжение сельской инфраструктуры и объектов сельскохозяйственного производства.

Сельские распределительные электрические сети отличаются от городских и промышленных сетей тем, что потребители находятся на больших расстояниях от центра питания электроэнергией, используется большое количество однофазного электрооборудования, обеспеченность сельскохозяйственных объектов приборами учета электроэнергии находится на низком уровне. Все эти факторы непосредственно влияют на показатели качества электроэнергии.

Таким образом, к основным проблемам сельских сетей относятся: низкая надежность электросетей, значительные потери электроэнергии и низкое качество электрической энергии, поставляемой потребителям.

Отключения воздушных линий 10 и 0,4 кВ составляют от 40 до 90 % от общего количества аварийных отключений [3, с.2-7]. Из-за аварийных отключений происходят сбои в работе технологического оборудования животноводческих комплексов, птицефабрик, тепличных и других хозяйств, которые приводят к неоправданным потерям, связанным с уменьшением объема выпускаемой продукции, наносится огромный ущерб сельскохозяйственному производству.

В настоящее время перед энергоснабжающими организациями (ЭСО) стоит важная задача снижения потерь электроэнергии в сельских электрических сетях. Решение проблем снижения потерь является одной из основных задач обеспечения финансовой стабильности ЭСО [2, с.21]. Для расчета потерь в энергосбытовых организациях в настоящее время используется методика, утвержденная Приказом Минэнерго РФ от 30.12.2008 г. № 326 [5, с.40].

Потери электроэнергии подразделяются на технические и коммерческие. Технические потери напрямую связаны с качеством электроэнергии, поэтому требуется разработка методов оценки потерь электрической энергии в зависимости от отклонений показателей качества и последующим анализом влияния данных отклонений на существующие приборы учета электроэнергии. На основании обследований

необходимо принять программу действий, с помощью которых можно усовершенствовать учет, повысить качество и эффективность применения электроэнергии в сельском хозяйстве.

Погрешность системы учета электроэнергии, все виды недоплат, хищения электроэнергии, неодновременность снятия показаний приборов учета электроэнергии – это главные факторы, характеризующие объём коммерческих потерь. Коммерческие потери невозможно измерить приборами, но объём потерь можно вычислить путем повышения точности измерения учета потребленной и отпущенной в сеть электроэнергии, а также точностью расчета всех технических потерь. Для снижения коммерческих потерь необходимо произвести совершенствование способов учета электроэнергии. В результате замены однофазных счетчиков класса точности 2,5 полностью на приборы класса точности 2,0 можно существенно повысить денежные средства за переданную потребителям электроэнергию ЭСО в связи с увеличением достоверности расчетов и снижением порога чувствительности приборов учета электроэнергии.

В идеальном случае коммерческие потери электроэнергии в электрической сети, определяемые расчетным путем, должны быть сведены к минимуму [1, с.90].

Актуальными остаются вопросы разработки технических мероприятий по снижению потерь электроэнергии в сельских электрических сетях 0,4 кВ. Для того, чтобы определить очередность внедрения мероприятий и выбрать наиболее важные направления с целью снижения потерь возникает необходимость проведения детальных энергетических обследований электрических сетей [5].

Снижение потерь электроэнергии в электрических распределительных сетях 0,4 кВ на данный момент является одной из важных и сложных проблем, для решения которых нужно внедрить новые информационные технологии в энергоснабжающие предприятия, совершенствовать все системы учета электроэнергии, управлять режимами сетей, а также обучить персонал и обеспечить их средствами поверки средств измерений электроэнергии. Хотя эти мероприятия потребуют больших капитальных вложений, они должны себя оправдать.

Экономии от снижения потерь можно направить на техническое переоснащение сетей; увеличение зарплаты персонала; совершенствование организации передачи и распределения электроэнергии; повышение качества и надежности электроснабжения потребителей; уменьшение тарифов на электроэнергию [4, с.16].

Таким образом, от рационального решения проблем электроснабжения в сельском хозяйстве в значительной степени зависит выполнение поставленных Правительством Российской Федерации задач по обеспечению энергетической безопасности страны, повышению энергетической эффективности и конкурентоспособности производимой продукции.

Список использованной литературы:

1. Снижение потерь электроэнергии в электрических сетях. Динамика, структура, методы анализа и мероприятия: / В.Э. Воротницкий [и др.] // Энергосбережение. 2005. № 2. С. 90-91.
2. Заслонов, С.В., Калинин, М.А. Расчет технических потерь мощности и электроэнергии в распределительных сетях 0,38—10 кВ: // Энергетик. 2002. № 7. С. 21.
3. Кудрин, Б.И. Об энергетической стратегии и энергетической безопасности России // Промышленная энергетика. 2008. №12. С. 2-7.
4. Собровина А.Е. Снижение коммерческих потерь электроэнергии // Наука вчера, сегодня, завтра: сб. ст. по матер. XVI-XVII междунар. науч.-практ. конф. СибАК, 2014. №10. С.16.
5. Приказ Минэнерго РФ от 30.12.2008 N 326 (ред. от 01.02.2010) «Об организации в Министерстве энергетики Российской Федерации работы по утверждению нормативов технологических потерь электроэнергии при ее передаче по электрическим сетям» // Сборник нормативно-правовых документов по энергосбережению и энергоэффективности. М.: ФГБУ ИПК Минобрнауки России. 2013. С.40.

Андрианова Л.П.

Д-р техн. наук, профессор кафедры электроснабжения и применения
электрической энергии в сельском хозяйстве, БашГАУ
г. Уфа, Российская Федерация

Валеев Р.И.

магистрант Энергетического факультета, БашГАУ
г. Уфа, Российская Федерация Email: rvaleev89@mail.ru

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ НЕСИММЕТРИЧНЫХ РЕЖИМОВ РАБОТЫ НА ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЕ В СЕЛЬСКИХ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЯХ 0,4 КВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

С каждым годом в сельских распределительных сетях 0,4 кВ происходит рост удельного веса и мощности коммунально-бытовых нагрузок. Нагрузка сельской электрической сети 0,4 кВ, в общем случае, является смешанной и состоит из однофазных и трехфазных электроприемников. На сегодняшний день возрастает уровень электропотребления на освещение, электронагревательные и сварочные установки, стиральные машины, холодильники и др. На увеличение единичной мощности однофазных приемников влияет также массовое применение в населённых пунктах однофазных стабилизаторов напряжения номинальной мощностью до 30 кВ·А. Повышая качество напряжения собственных электроприемников, потребители тем самым увеличивают потери и снижают показатели качества электроэнергии в распределительных электрических сетях 0,4 кВ. Применение таких видов нагрузок ведет к отклонению напряжения электрической сети от параметров, нормируемых ГОСТ 32144-2013[2].

Эксплуатация электрических сетей 0,4 кВ с данными видами нагрузок приводит к искажению синусоидальности и появлению несимметричных режимов, негативно влияющих на работу потребителей, чувствительных к данным видам помех. Несимметричные токи нагрузок, протекающих по элементам системы электроснабжения, являются причиной падения напряжения в сети. Согласно ГОСТ 32144-2013, несимметрия напряжений оценивается коэффициентом несимметрии напряжений по обратной и нулевой последовательности и устанавливает нормы, где значения коэффициентов несимметрии не должны превышать 2% в течение 95% времени и 4% в течение 100% времени в интервале семь суток. Однако, в сетях 0,4 кВ коэффициенты несимметрии токов по обратной и нулевой последовательности могут достигать значений до 30%, при которых потери мощности и электроэнергии могут возрастать в 1,5 раза [1,с.125]. Несимметрия напряжений в трехфазной сети при подключении потребителями однофазной нагрузки может сопровождаться высоким или низким уровнем напряжения питания. Высокое напряжение ведет к перерасходам электроэнергии, выходу из строя электрооборудования, а низкое напряжение приводит к сбоям и отказам в работе автоматики элементов сети. Несимметрия токов и напряжений в сети не только влияет на увеличение потерь электроэнергии, но и приносит значительный технологический ущерб.

Электрооборудование, применяемое в системах электроснабжения сельскохозяйственных объектов и в быту населения, рассчитано для работы в симметричном режиме эксплуатации, и возникновение несимметричных режимов приводит к неравномерности графика потребления электроэнергии, увеличивая тем самым потери мощности и снижения эффективности работы используемого электрооборудования. Отклонение характеристик и параметров электрической сети напрямую влияют на работу электроприемников, что свидетельствует о непосредственной связи качества электроэнергии с экономичностью производства, так как эти отклонения приводят к снижению КПД и производительности, снижению коэффициента мощности, повышению потерь электрической энергии, сокращению срока службы электрооборудования.

Таким образом, задачи по уменьшению потерь и повышению качества электроэнергии в низковольтных сельских электрических сетях 0,4 кВ, обусловленных воздействием несимметричных нагрузок, необходимо решать комплексно как путём симметрирования фазных нагрузок в электрических сетях, так и применением симметрирующих устройств, выпускаемых отечественными производителями. Симметрирование нагрузки приводит к резкому сокращению потерь мощности, а соответственно и потерь

энергии в питающих электрических сетях. Равномерное распределение нагрузки на три фазы снижает потери электроэнергии в 6 раз по сравнению с подключением этой же нагрузки к одной фазе [3].

Снижение несимметрии, совершенствование средств, методов учета и контроля в сельских распределительных электрических сетях 0,4 кВ является актуальной задачей в сельском хозяйстве, решение которой направлено на повышение качества поставляемой потребителям электроэнергии, сокращение потерь и улучшение технико-экономических показателей.

Список использованной литературы

1. Косоухов Ф.Д., Кулагин С.А., Филиппов А.О. Энергосбережение в сельских распределительных сетях 0,38 кВ при несимметричной нагрузке /Энергосберегающие технологии. Проблемы их эффективного использования: материалы II Междунар. Науч.-практ. Конф. 5-7 декабря 2007г. Волгоград. ВГСХА. 2008. С.125-130.
2. Нормы качества электрической энергии в системах электроснабжения общего назначения: ГОСТ 32144-13 /Межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации – М.: Стандартинформ, 2014.
- 3 Попов, Н.М. Электроснабжение. Рабочие режимы сетей 0,38...10кВ: учебное пособие. / Кострома, КГСХА. 2010. 202с.

© Андрианова Л.П., Валеев Р.И., 2018

УДК 697.3 + 697.7

Д. А. Рябинин

магистрант 1 курса института горного дела и строительства

Тульский государственный университет

г. Тула, РФ

E-mail: ryaboy3@mail.ru

КОЛЬЦЕВЫЕ ТЕПЛОНАСОСНЫЕ СИСТЕМЫ

Аннотация

В настоящее время данные теплонасосные системы актуальны благодаря своей экономичности, энергоэффективности, и надежности своей конструкции. Но тема кольцевых теплонасосных систем недостаточно хорошо освещена.

Ключевые слова

Кольцевые теплонасосные системы, тепловой насос, топливно-энергетические ресурсы, энергоэффективность, экономичность, альтернативные возобновляемые энергетические ресурсы.

Анализ последних исследований. Проводится анализ последних публикаций, в которых рассмотрены решения данной проблемы неосвещенности, выделение нерешенных прежде частей общей проблемы, которым посвящается данная статья.

В настоящее время, в связи с высокими ценами на топливно-энергетические ресурсы (ТЭР), энергетическая стратегия нашей страны направлена в сторону поиска альтернативных возобновляемых энергетических ресурсов и совершенствования уже существующих технологий повышения энергетической эффективности использования традиционных энергетических ресурсов.

Применение теплонасосных систем - является одним из эффективных энергосберегающих способов, позволяющих рационально потреблять и экономить ТЭР, удовлетворять нужды потребителей в технологическом тепле, не загрязняя при этом окружающей среды. Сегодня, до 90% всей вырабатываемой энергии в мире генерируется за счет невозобновляемых источников. Это в основном ископаемое органическое топливо (нефть, газ, уголь), а также ядерное топливо. Но запасы этих источников энергии не безмерны, они довольно быстро истощаются, и чем их меньше будет оставаться, тем добыча их будет все труднее и дороже, а их использование связано с экологическими проблемами. Между тем спрос энергии

человечества стремительно возрастает. Доля же возобновляемых источников в производстве энергии остается крайне незначительной, так как утилизируется без какой-либо пользы. Это обусловлено рядом недостатков, свойственных множеству альтернативных источников энергии и препятствующих их широкому распространению. Это и цикличность (энергия солнечного света, прилива морей и пр.), и элемент случайности (энергия ветра, солнечного света и пр.), и малая удельная мощность, и высокая стоимость оборудования и капитальных затрат для производства энергии за счет этих источников [1].

Производители тепловых насосов заявляют, что эффективность теплового насоса в 4-7 раз выше электрического теплогенератора. Это объясняется тем, что 1 кВт/ч энергии дает 4-7 кВт тепла. Для экономии ТЭР рациональней будет увеличение использования тепловых насосов для получения тепла. Использование тепловых насосов возможно не только для отопления и горячего водоснабжения (ГВС) частного жилого дома, но и для получения необходимого тепла для технологических процессов ГВС промышленных предприятий от использования, допустим, тепла сточных вод того же промышленного предприятия.

При применении нескольких тепловых насосов, обслуживающих одно и то же здание, предназначенных для регенерации как тепла, так и холода, в зависимости от потребностей различных частей сооружения, продуктивность их работы многократно увеличится, если они будут «объединены» в единую кольцевую систему. Возможности применения кольцевых теплонасосных систем весьма широки. В такой системе кардинально снижаются затраты энергии на функционирование самой системы, в конечном итоге это приводит к значительному уменьшению финансовых затрат на содержание и эксплуатацию зданий и, соответственно, повышению рентабельности бизнеса. Данные системы возможно использовать на различных объектах – это общественные и административные здания, учебные и медицинские учреждения, спортивные комплексы и так далее.

Основа этих систем состоит из тепловых насосов типа «вода – воздух» и «вода-вода», выполняющие функции кондиционирования воздуха и отопления. Тепловой насос состоит из компрессорного агрегата, оборудованного перепускным четырехходовым клапаном для смены режимов нагрева и охлаждения, и вентиляторного агрегата, нагнетающего воздух в помещение. В теплообменнике «хладагент – вода» непрерывно циркулирует вода, а через теплообменник «воздух – хладагент» воздух вентилятором подается в обслуживаемое помещение. Если теплообменник «воздух – хладагент» работает как испаритель, то воздух, протекающий через него, охлаждается, а теплообменник «хладагент – вода» выполняет функции конденсатора, и вода в нем нагревается. При потребности подогрева воздуха перепускной клапан в компрессорном агрегате переключается, направление движения хладагента изменяется на противоположное, и вся система работает наоборот: воздух нагревается, вода охлаждается.

Рассмотрим кольцевую схему тепловых насосов на примере следующей схемы.

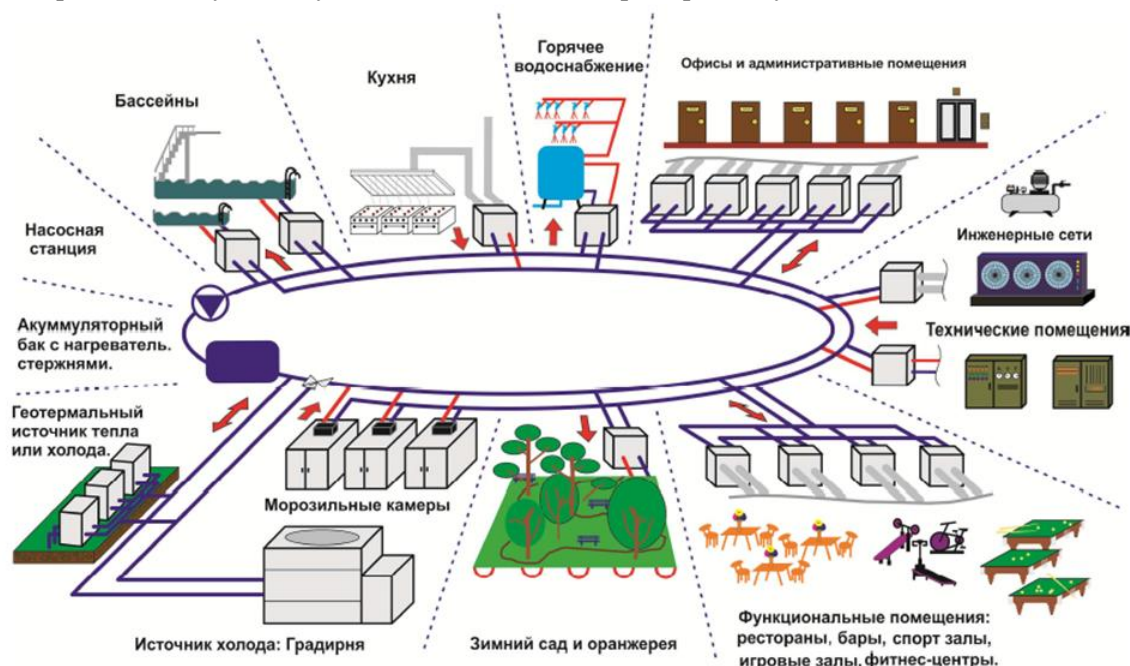


Рисунок 1 – Принципиальная схема применения кольцевой теплонасосной системы

На рисунке 1 синим цветом обозначен водяной контур, который состоит из насоса и низкотемпературного бака – накопителя, за счет объема которого увеличивается накопление тепла и стабилизируется температура теплоносителя в контуре. Красным цветом обозначено направление движения теплового потока.

За циркуляционным насосом устанавливаются тепловые насосы типа «вода–вода», которые нагревают воду в бассейнах, которых может быть несколько, разных объемов и с разной температурой воды. Для каждого из бассейнов устанавливается свой тепловой насос. Далее следует тепловой насос «вода–воздух», охлаждающий воздух в кухонных помещениях, обслуживающие рестораны, бары, кафе, столовую для персонала. В этих помещениях всегда большие тепловыделения и тепловой насос охлаждает воздух в них, забирая тепло в общий водяной контур. Следующий тепловой насос «вода–вода» служит для утилизации излишков тепла через систему горячего водоснабжения (ГВС). Тепло забирается из контура кольцевой теплонасосной системы.

В кольцевых теплонасосных системах могут также использоваться иные источники низкопотенциального тепла. В большинстве случаев на многих объектах (прачечные, предприятия, использующую воду в технологических процессах, заводы, сбрасывающие отработанную воду) имеется обширный поток сточных вод, довольно высокой температуры. В этом случае имеет смысл ввода в кольцевую теплонасосную систему теплового насоса, который будет утилизировать это тепло.

В каждом из помещений, где предусматривается кондиционирование воздуха, а также, возможно и отопление, или рядом с ним устанавливается тепловой насос. Мощность, которого подбирается в соответствии с параметрами и назначением помещения, возможным количеством пребывающих людей, установленным в нем различным оборудованием. Все тепловые насосы реверсивные, т. е. предназначены и для охлаждения, и для нагрева воздуха. Все они объединены одним общим водяным контуром, в котором циркулирует теплоноситель. Этот теплоноситель является одновременно источником и приемником тепла для всех связанных в единую систему тепловых насосов. Температура в контуре теплоносителя может варьироваться в пределах от 18 до 35 °С - это та температура теплоносителя, при которой тепловые насосы работают устойчиво и продуктивно [1].

Между тепловыми насосами, нагревающими воздух, и одними из тех, которые охлаждают его, происходит теплообмен посредством контура, циркулирующего в нем теплоносителя. В зависимости от функционального назначения помещения, количества находящихся в данный момент людей, наличия различного технологического или бытового оборудования, времени года, времени суток в различных помещениях необходим либо нагрев, либо охлаждение воздуха в помещении. При совместной работе тепловых насосов, вырабатываемых как тепло, так и холод, совершается передача тепла из помещений, в которых имеют места теплоизбытки в помещения, где имеются теплонедостатки. Таким образом, происходит теплообмен между всеми обслуживаемыми кольцевой теплонасосной системой помещениями с помощью тепловых насосов, установленных поблизости от используемого помещения и объединенных в единое кольцо. Если количество тепловых насосов, функционирующих в режиме нагрева, будет равно количеству тепловых насосов, работающих в режиме охлаждения, то кольцевой теплонасосной системе не потребуется поступления тепла извне или удаления его наружу. В теплое время года при помощи тепловых насосов теплоизбытки в контуре теплоносителя удаляются через потребителей, имеющих на объекте. Например, к кольцевой системе может быть подключен тепловой насос «вода–вода», транспортирующий избыточное тепло в систему горячего водоснабжения (ГВС) данного сооружения.

Для кольцевых теплонасосных систем не требуется сложные средства автоматизированного управления, все регулирование ограничивается лишь поддержанием определенного значения температуры теплоносителя в контуре. Для предотвращения охлаждения теплоносителя ниже заданного предела, необходимо вовремя подключать к работе кольцевой системы дополнительный нагреватель, и, наоборот, чтобы не превзойти верхний предел, надо вовремя включать градирню. Эти несложные процессы можно автоматизировать при помощи нескольких термостатов, т. к. температура теплоносителя в контуре кольцевых теплонасосных систем может изменяться в довольно широком диапазоне (обычно от 18 до 32 °С) [1], то также нет необходимости использования точной регулирующей арматуры.

Выводы. Все вышесказанное показывает, что перспективы использования кольцевых теплонасосных систем чрезвычайно широки. Данные системы можно устанавливать на различных объектах: это административные и общественные здания, медицинские учреждения, санатории, дома отдыха, развлекательные и спортивные комплексы, многие промышленные предприятия. Варианты применения кольцевых теплонасосных систем могут быть от самых простых, предусматривающих только кондиционирование воздуха, до весьма сложных, включающих в себя процессы утилизации тепла, отопление и теплообмен в технологических процессах. Кольцевые системы настолько гибкие, что допустимо их применение в самых разных случаях и в очень большом количестве вариантов, при эксплуатации которых не требуется значительное количество топливно-энергетических ресурсов.

Список использованной литературы:

1. Шабанов В. Е. Применение кольцевых теплонасосных систем // АВОК. 2006. № 4.
2. Шабанов В. Е. Кольцевая система кондиционирования воздуха в гостинице // АВОК. 2004. № 7.
3. Калнинь И. М. Энергосберегающие теплонасосные технологии // Экологические системы. 2003. № 6.

© Рябинин Д. А., 2018

УДК9

Ma Yifeng

Магистр. 2 курса МГУ,

г. Москва, РФ

E-mail: mayifeng0776@ gmail.com

Научный руководитель: Раскин А.В.

канд. ист. наук, доцент МГУ,

г. Москва, РФ

E-mail: aruskin@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ВЕРСТКИ ИНФОРМАЦИОННОГО ВЕЩАНИЯ ТЕЛЕКАНАЛА CCTV-1 (КНР)**Аннотация**

CCTV-1 является первым национальным каналом в Китайской Народной Республике. В 1993 году канал стал «новостным телеканалом», в тот период, новостная программа начала значительно расти. Поэтому для изучения новостных программ Китая CCTV -1 имеет большое значение.

Телевизионные новостные программы являются одной из основных форм телевизионных программ, спрос на новости и информацию является первым требованием телезрителей. Поэтому телевизионные новостные программы являются основой телевизионных станций, и ее социальное влияние огромно. В переходный период Китая новостные программы развивались хорошо, в полной мере играя роль в распространении информации, и руководство общественным мнением имеет важное значение для экономического и социального развития и продвижения социалистической демократической политики.

В этом тексте мы будем ознакомиться с версткой информационного вещания телеканала CCTV-1. Любое содержание укладывается в некие верстки. Форма есть выражение внутренней связи и способа организации элементов и процессов, как между собой, так и с внешними факторами. Именно исходя из этого, можно рассматривать наиболее формализованные признаки журналистского творчества.

Ключевые слова

CCTV-1, информационное вещание, верстка, новость, Китай

CCTV-1 (Центральное телевидение Китая) является первым национальным каналом в Китайской Народной Республике. CCTV-1 (ранее известный как «Пекинское телевидение») был запущен как первая телевизионная станция Китая 2 апреля 1958 года и официально начал вещание 6 часов в день, начиная с 2 сентября 1958 года.

В 1993 году канал стал «новостным телеканалом». 30 ноября 1995 года канал был официально назван новостным универсальным каналом. телевизионные новости в настоящее время являются неотъемлемой частью нашей жизни. Несмотря на то, что информационная составляющая на современном российском телевидении сегодня уменьшается в пользу развлекательной, новости по-прежнему остаются основой политики телевизионных каналов и рассматриваются их владельцами как главный рычаг воздействия на аудиторию.

Верстка выпуска является одной из важнейших составляющих выпуска новостей. В большинстве случаев выпуски новостей укладываются в формат 20-40 минут. В типичном случае наиболее важные новости попадают в начало выпуска, сюжеты очеркового плана, более длинные, большего объема сюжеты попадают в среднюю часть; культурные новости отходят на конец выпуска.

Цель новостных программ CCTV-1 - «пропагандировать голос партии и правительства и распространять мировые дела». Однако порядок новостей обычно не зависит от его важности, а на основе рейтинга лидеров государств. После открытия приветствий и якорей, транслировавших новостные ленты, подробные новости транслировались в следующем порядке:

1. Внешние дела, визиты, встречи и инспекционная деятельность Постоянного комитета Политбюро ЦК КПК (которые, возможно, не являются заголовками, если нет текущей тенденции высших руководителей партии и государства);

2. Заседание ЦК КПК или Государственного совета Китайской Народной Республики;

3. Короткие фильмы о идеологии, информационные бюллетени на тематической или последовательной основе, социальные новости со значительным влиянием (иногда не запланированные для трансляции, в зависимости от обстоятельств);

4. Бюллетени внутри страны (иногда не запланированные для трансляции или трансляции одновременно с «InternetNews», если это необходимо);

5. Члены Политбюро ЦК КПК (не входящие) встречаются с иностранными политиками (теперь многие меняют свое выступление в Evening News).

6. Международные новости, спортивные новости (иногда это иногда сообщается с самого начала, как правило, после того, как китайские лидеры называют лидеров стран-участников новостями, а иногда они не планируют трансляцию);

7. Бюллетени Международной федерации (иногда не запланированные для трансляции, в зависимости от ситуации).

Например: «Xinwen Liangbo» 20171211 (понедельник) 19:00

15 секунд: окажет начальные титры

1 минут (общий план) Два ведущих по очереди транслировали сегодняшнее основное содержание

1:40-6:00 (крупный план) Си Цзиньпин недавно сделал важные указания, подчеркнув, что исправление «четырех поведений» не

может остановить, строительство поведение чиновники навсегда в процессе.

6:00-08:35 Си Цзиньпин, взаимные поздравления по телефону с президентом Бутефлика, чтобы отметить успешный запуск спутника связи в Алжире. Вставил видео и озвучку, интервью персонала и интервью посла Алжира в Китае с 7-ого минута.

08:35-10:00 Ю Чжэншэн встретился с делегацией Новой партии во внутри Китая.

10:00-12:00 Чжан голи принял участие в церемонии открытия ежегодного заседания Китайского совета по международному сотрудничеству в области окружающей среды и развития 2017 года (Воспроизведение видео всего процесса)

12:00-13:00 Генеральная канцелярия ЦК КПК Печать «Партийный и правительственный подход к управлению служебными помещениями».

13:00-17:30 (раздел историй) Внутренняя Монголия: земля гарантирована, Фермеры уверены

17:30-19:25 Студенты столичных университетов изучают дух 19-ого всекитайского съезда КПК(посередине покажет видео и интервью с учителем)

19:25- 20:35 Вышло первое издание «Список мировой памяти - файлы резни Нанкина» « Рабе Дневник »

20:25-22:30 **Новости внутри Китая**

1. 13-е Избирательное собрание Макао

2. Банковский единый мобильный платеж

3. Первый инвестиционный проект АИВ в Пекине

4. Начался плавающий фотогальванический проект

5. III Фестиваль морского шелкового пути

6. Открытие международного ралли АСЕАН

22:30 **Международные новости**

22:30-23:30 Путин неожиданно посетил российскую сирийскую военно-воздушную базу, и объявлено о выводе войск (Видео и аудио)

23:30-25:20 Много государств продолжающийся протест с решением США о статусе Иерусалима (видео и аудио, репортаж)

25:20-26:45 Тяжелый снегопад в Великобритании приводит к пробкам (видео и аудио)

26:45-27:00 Президент Филиппин попросил Конгресс расширить военное положение на юге

27:00-29:35 Международные новости (все видео)

1. Сирийское правительство возвращается к переговорному столу в Женеве,
2. Иракские парады отпраздновать поражение экстремистской организаций,
3. Катар и Британия снова подписывают большие военные заказы,
4. Конференция министров ВТО, посвященная многосторонней торговле,
5. Повышенные ветры Калифорнийский огонь в Калифорнии хуже.

29:35-30:00 Ведущий попрощаться

Верстка новостной программы, её компоновка - высшее проявление журналистского мастерства, требующее большого опыта, политической и гражданской зрелости, подлинного профессионализма". Именно в вёрстке выпуска выражается тенденциозность информационной программы. Звучание общественно важного материала во многом зависит от его места в программе, от предшествующих ему и следующих за ним сообщений.

Таким образом, информационные телевещания в Китае имеет свою специфику по сравнению с западными телекомпаниями. Порядок новостей обычно не зависит от его важности, а на основе рейтинга лидеров государств, государство играет большую роль в опубликованных новостях. Это обусловлено национальным менталитетом, уровнем развития экономики, существующей политической системой. Процессы глобализации способствуют унификации национальных телекомпаний, выполнению общих требований.

Список использованной литературы

1. Ли Янь. Программные стратегии телеканалов в Китае и в России. Дис. ... канд. филол. наук: 10.01.10. – М., 2005. – 239 с.
2. Корнилов Е.А. Глобализация информационных процессов и телевидение: позиционирование российских каналов: Первый канал, «Россия», РБК, «Культура». / Е.А. Корнилов, Е.Е.Корнилов. // Корнилов Е.А. Массовые коммуникации на рубеже тысячелетий. –М., 2013. – С. 188-190.
3. Российское телевидение: между спросом и предложением. – В 2-х тт. / Под ред. А.Г. Качкаевой, И.В. Кирия. – М.: Элиткомстар, 2007.
4. СМИ в условиях глобальной трансформации социальной среды: сб. материалов международной науч.-практ. конф. – М., 2009.
5. Социокультурная роль российского ТВ в национальном информационном пространстве: учебное пособие. – М., 2014.
6. Фэнг И. Теленовости: секреты журналистского мастерства. – М.: ИПК, 1993. – 383с.
7. Горюнова Н. Л. Художественно-выразительные средства экрана. Ч. I : Пластическая выразительность кадра. – Москва, – 42 с.
8. Утилова Н. И. Телевизионное пространство и время. Эстетическая роль монтажа. – Москва. – 88 с. М. Ф. Гильванова

© Ma Yifeng, 2018

УДК 657

А. Э. Дроздова
студентка 1 курса НГУЭУ
г. Новосибирск, РФ
E-mail: emyly2@rambler.ru

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРВИЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

Аннотация

Статья посвящена особенностям учета на предприятиях общественного питания. Актуальность данной темы обусловлена тем, что, несмотря на стремительное развитие, рекомендательная документация в данной области зачастую носит общий характер, в связи с этим требуется подробное рассмотрение некоторых аспектов учета. Целью статьи является подробное изучение первичных учетных документов, специфических для бухгалтерского учета в организациях общественного питания.

Ключевые слова:

Бухгалтерский учет, организации общественного питания, первичные учетные документы.

В связи с разнообразием видов экономической деятельности возникает потребность в гибкости форм, способов и методов бухгалтерского учета. В зависимости от специфики организации используются различные методики, закрепленные в стандартах экономического субъекта по ведению бухгалтерского учета. Одним из характерных элементов учетной политики организации являются формы первичной документации, наиболее ярко отражающие отличительные черты организаций, осуществляющих различные виды хозяйственной деятельности.

Бухгалтерский учет в организациях ведется в разрезе учетных процессов, первым из которых является первичное наблюдение, данный этап можно охарактеризовать высокой вероятностью возникновения ошибок. Факты хозяйственной жизни отражаются в учете на основании первичных учетных документов, формы которых определяет руководитель экономического субъекта по представлению должностного лица, на которое возложено ведение бухгалтерского учета.

Первичный учетный документ составляется на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью. Рассмотрим подробнее основные учетные документы, которые являются специфическими для организаций общественного питания.

Калькуляционная карточка (Форма ОП-1) является одним из основных документов в сфере общественного питания и необходима для определения продажной стоимости каждого отдельного блюда. Она заполняется на основании рецепта, при этом указывается единица измерения ингредиента, норма расхода данного ингредиента, необходимая для изготовления блюда и его цена. Исходя из этих данных, рассчитывается стоимость всех ингредиентов на одну или сто порций. Затем определяется выход готового блюда, путем суммирования норм расхода его элементов и продажная стоимость, исходя из нормы наценки в организации.

Калькуляционные карты подписываются непосредственно лицом, составившим калькуляцию, а также заведующим производством и утверждаются директором организации, затем они нумеруются и регистрируются в специальном реестре. Калькуляционная карта является документом, определяющим продажную цену блюда, которая остается неизменной до того момента пока не изменится стоимость ингредиентов, рецептура или политика формирования цен в организации.

Требование в кладовую (Форма ОП-3) оформляется, когда у производства возникает потребность в продуктах. Данный документ составляется в одном экземпляре и предоставляется в кладовую, на его основании составляется накладная на отпуск товара (Форма ОП-4).

В требовании указывается наименование сырья, единица измерения и необходимое количество, оно

подписывается заведующим производством и утверждается директором. Накладная на отпуск товара содержит больше информации и составляется в двух экземплярах, один из которых передается кладовщиком в бухгалтерию, а другой остается у лица, получившего продукты. В накладной необходимо указать наименование сырья, единицу измерения, затребованное и отпущенное количество сырья, а также указывается учетная и продажная стоимость продуктов. Накладная подписывается материально ответственными лицами (отпустившим и принявшим), заведующим производством и утверждается директором.

Закупочный акт (Форма ОП-5) составляется, когда возникает необходимость закупки продуктов питания у физических лиц. Стоит отметить, что в данном случае имеется в виду продукция, выращенная самостоятельно и реализуемая лицами без осуществления предпринимательской деятельности. В таком случае расчеты от лица организации будет осуществлять подотчетное лицо.

В закупочном акте, помимо информации о продуктах (наименование количество и стоимость), необходимо указать паспортные данные продавца, его адрес регистрации и место осуществления сделки. Также организация должна удостовериться, что продукция соответствует санитарным нормам, запросив необходимые документы у продавца или провести контроль самостоятельно, обратившись в соответствующие службы.

Акт о бое, ломе и утрате посуды и приборов (Форма ОП-8) служит документальным основанием для списания посуды и отнесения ее стоимости на счета затрат, в соответствии с установленными организацией правилами.

Акт составляется специальной комиссией, которая назначается приказом руководителя организации и содержит перечень утерянной или имеющей дефекты посуды (приборов), с указанием их количества и стоимости. Также в акте указываются обстоятельства и виновные лица. Акт составляется в двух экземплярах, один из которых передается в бухгалтерию, а второй остается у материально ответственного лица.

Заказ-счет (Форма ОП-20) оформляется при проведении мероприятий (свадеб, банкетов, корпоративных торжеств и т.д.) в организациях общественного питания. Данный документ является своего рода договором между организацией и посетителем, на который стоит ссылаться при возникновении спорных ситуаций, связанных с обслуживанием мероприятия. Помимо этого заказ-счет содержит информацию о полученном авансе и конечном расчете.

В данном документе содержится информация о времени и месте проведения мероприятия, а также перечень блюд с указанием количества, цены и стоимости отдельно для каждого цеха (холодный, горячий, буфет, хлебозрезка и кофейный буфет). Также в документе есть дополнительные графы для корректировки изначального заказа, позволяющие включить дополнительные блюда или исключить ненужные. После проведения мероприятия в документе указываются сотрудники организации, участвующие в обслуживании.

Заказ-счет составляется в двух экземплярах, один из которых передается клиенту, а другой остается в организации. Также обе стороны ставят подписи в момент предварительного составления заказа и в момент оказания услуги.

Подводя итог, можно сделать вывод, что рассмотренные особенности формирования первичной учетной документации обязательны для применения в организациях общественного питания, так как основываются на нормативно-правовой документации.

Список использованной литературы:

1. План счетов бухгалтерского учёта финансово-хозяйственной деятельности организации и инструкция по его применению, утверждённые приказом Минфина РФ от 31 октября 2000г., № 94н // Доступ из СПС «КонсультантПлюс»
2. Постановление Правительства РФ от 15.08.1997 N 1036 «Об утверждении Правил оказания услуг общественного питания» // Доступ из СПС «КонсультантПлюс»
3. Постановление об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету торговых операций от 25.12.1998 №132 // Доступ из СПС «КонсультантПлюс»
4. Постановление Правительства РФ от 13.04.1993 N 332 «Об утверждении Правил производства и реализации продукции (услуг) общественного питания» // Доступ из СПС «КонсультантПлюс»

© Дроздова А.Э., 2018

Казьмина И.В.

канд. экон. наук, доцент

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора

Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,

Воронеж, РФ

Рогов Н.В.

старший преподаватель

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора

Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,

Воронеж, РФ

E-mail: kazminakazmina@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ КОРПОРАТИВНОГО ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОПК

Аннотация

Рассматриваются ключевые проблемы корпоративного финансового планирования на предприятиях ОПК. Определен состав межфункциональных проблем корпоративного финансового планирования, которые присущие основным функциональным подсистемам предприятия

Ключевые слова

Финансы, финансовое планирование, корпорация, функции, проблемы, корпорация,

Теоретические исследования и практический опыт показали, что одной из причин того, что многие предприятия ОПК до сих пор находятся в условиях кризиса и не способны адекватно реагировать на требования рынка является отсутствие на предприятиях правильно организованной системы корпоративного финансового планирования. Выявленным недостатком финансового планирования является отсутствие долгосрочной целевой направленности. На предприятиях не разрабатываются финансовая политика, хотя данные функции закреплены во всех положениях по отделам и должностным инструкциями предприятий. Существенным недостатком планирования финансовых ресурсов является отсутствие утвержденных финансово-экономических норм, либо отсутствие регулярной практики их пересмотра, что зачастую приводит к перерасходу финансовых ресурсов и их дефициту.

Ограниченность распространения комплексного корпоративного финансового планирования на предприятиях обусловлена причинами как объективного, так и субъективного характера, рисунок 1.



Рисунок 1– Проблемы корпоративного финансового планирования на предприятиях

Анализ практики корпоративного финансового планирования, позволил выявить ряд проблем, которые определяются основными характеристиками чертами деятельности на предприятии. Основными проблемами корпоративного финансового планирования являются:

1. Отсутствие системы постановки целей и разработки многовариантных прогнозов.
2. Отсутствие механизмов оперативного контроля достижения поставленных целей.
3. Устаревшая методическая база финансового планирования.
4. Сопротивление изменениям со стороны руководства и персонала предприятия.
5. Отсутствие систем автоматизации плановой деятельности.
6. Недостаток временных и финансовых ресурсов для реализации изменений.
7. Низкий уровень финансовой культуры менеджмента предприятий.

Проблемы корпоративного финансового планирования представляются автору как присущие основным функциональным подсистемам предприятия: кадровой, маркетинговой, технологической, финансовой (обеспечивающей). Среди проблем можно выделить не только свойственные одной функциональной подсистеме, но и межфункциональные проблемы [2]. Проблемы межфункционального характера являются наиболее существенными при корпоративном финансовом планировании. Процесс корпоративного финансового планирования должен быть построен таким образом, чтобы подобные проблемы не возникали или же их влияние было бы минимальным.

Список использованной литературы:

1. Казьмина И.В., Смольянинова И.В., Щеголева Т.В. Развитие методологии корпоративного финансового планирования// Сборник научных статей Международной научно-практической конференции: «В мире науки и инноваций». 2016. С. 65-67.
2. Казьмина И.В., Смольянинова И.В., Щеголева Т.В. Роль реинжиниринга в системе совершенствования организации производства// Инновационная наука. 2016. № 4-1. С. 173-174.
3. Казьмина И.В. Анализ угроз экономической безопасности предприятия и содержания организационно-технических мероприятий по ее обеспечению// Территория науки. 2014. № 4. С. 77-86.

© Казьмина И.В., Рогов Н.В., 2018

УДК 330.322

И. В. Лещукова

студентка 5 курса

Самарского национального исследовательского
университета имени академика С.П.Королева,

г. Самара, Российская Федерация

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ

Аннотация

В обеспечении эффективности функционирования экономической системы и всего общественного воспроизводства инвестиции играют центральную роль, поскольку непосредственно влияют на возможность экономического роста в долгосрочной перспективе. Инвестиционная активность относится к числу важнейших показателей экономической динамики. Их интенсивностью определяется состояние экономики.

Государство при помощи инвестиционной политики непосредственно может воздействовать на темпы объёма производства, на изменение структуры общественного производства и решение многих социальных проблем.

Ключевые слова

Классификация источников финансирования инвестиций, бюджетное финансирование инвестиций, внебюджетные источники инвестирования.

В современных условиях основными источниками финансирования инвестиций являются: чистая прибыль предприятия; амортизационные отчисления; внутрихозяйственные резервы; денежные средства, аккумулируемые банковской системой; средства, полученные в форме кредитов и займов от международных организаций; средства, полученные от эмиссии ценных бумаг; внутрисистемное целевое финансирование; средства бюджетов различных уровней и другие.

В целом все источники финансирования принято подразделять на: централизованные (бюджетные) и децентрализованные (внебюджетные). К централизованным источникам обычно относятся средства федерального бюджета, средства бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и внебюджетных фондов. Все остальные (чистая прибыль, амортизация, кредитные ресурсы и др.) относятся к децентрализованным.

Источники средств, используемые предприятием для финансирования своей инвестиционной деятельности, принято подразделять на собственные, заемные и привлеченные.

К собственным источникам финансирования инвестиций относятся: прибыль, амортизационные отчисления, внутрихозяйственные резервы, средства, выплачиваемые органами страхования и др.

К заемным источникам относятся: кредиты банков и кредитных организаций; средства от эмиссии облигаций; целевой государственный кредит; налоговый инвестиционный кредит; средства, полученные в форме кредитов и займов от международных организаций.

Привлеченные средства — средства, полученные от размещения обыкновенных акций; средства от эмиссии инвестиционных сертификатов; взносы инвесторов в уставный фонд; безвозмездно предоставленные средства и др.

С 1 января 2006 г. для российских предприятий открылась возможность получения государственного финансирования из специального инвестиционного фонда. Согласно БК РФ инвестиционный фонд Российской Федерации – часть средств федерального бюджета, подлежащая использованию в целях реализации инвестиционных проектов, осуществляемых на принципах государственно-частного партнерства. Порядок формирования и использования средств инвестиционного фонда устанавливается Правительством РФ. На средства инвестиционного фонда могут претендовать проекты, реализация которых соответствует приоритетам социально-экономического развития РФ.

Самыми надежными источниками финансирования являются собственные средства, долгосрочные кредиты банков, инвестиционный лизинг, финансирование поставщиками оборудования, вложения крупных финансово-промышленных групп, а также институциональные инвесторы.

Прибыль является основным источником средств динамично развивающегося предприятия. В балансе она присутствует в явном виде как нераспределенная прибыль, а также в завуалированном виде – как созданные за счет прибыли фонды и резервы.

Среди заемных источников финансирования – главную роль обычно играют долгосрочные кредиты банков. Это наиболее распространенный способ финансирования предприятий.

Инвестиционный лизинг является одной из наиболее перспективных форм привлечения заемных ресурсов. Он рассматривается как одна из разновидностей долгосрочного кредита.

Привлечение капитала посредством размещения облигаций на финансовом рынке привлекательный способ финансирования предприятия. Однако предприятие, планирующее выпуск и размещение облигаций, должно иметь устойчивое финансовое положение и хорошие перспективы развития.

Для стабильного экономического роста страны необходима успешно функционирующая инвестиционная деятельность. Оптимальной структурой источников финансирования инвестиций является та структура, которая обеспечивает наибольшую рентабельность собственных средств. Поэтому при выборе источников финансирования инвестиций нужно исходить из необходимости достижения наибольшего экономического эффекта.

Список использованной литературы:

1. Инвестиции: учебник для вузов / под ред. Л.И. Юзвович, С.А. Дегтярева, Е.Г. Князевой. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 543 с.
2. Инвестиции: учебник для бакалавров / А.Ю. Андрианов, С.В. Валдайцев, П.В. Воробьев; - 2-е изд.,

УДК33

Р.М. Нороян

магистр, ЧОУ ВО ЮИМ

Краснодар, РФ

E-mail: Noroyan515@mail.ru

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПАО СБЕРБАНК

Публичное акционерное общество «Сбербанк России» является крупнейшим банком Российской Федерации и СНГ. Учредителем и основным акционером ПАО Сбербанк является Центральный банк Российской Федерации, владеющий 50% уставного капитала плюс одна голосующая акция. Другими 50% акций Банка владеют российские и международные инвесторы.

По данным с официального сайта www.sberbank.ru услугами ПАО Сбербанк пользуются более 110 млн. физических лиц и более 1 млн предприятий (из 4,5 млн зарегистрированных юридических лиц в России).

Располагая самой обширной филиальной сетью в России, и, имея зарубежную сеть дочерних компаний и филиалов, ПАО Сбербанк в условиях экономической нестабильности и жесткой конкуренции ставит цели по привлечению новых клиентов и ищет способы по удержанию уже имеющихся.

Во всех данных областях важнейшую роль начинает играть процесс внедрения инноваций. Инновация в настоящее время не просто одно из явлений, определяющих экономический рост, развитие и структурные сдвиги. Инновации стали характерной особенностью и сутью современного развития во всех сферах экономики, в том числе и в банковском деле [2, с. 82].

С 2010 г в Сбербанке функционируют инструменты по выявлению и внедрению инноваций. В 2014 г. была разработана Стратегия развития Сбербанка на период 2014–2018 гг.

Цель Сбербанка в области инноваций была сформулирована как «обеспечение стабильного роста и устойчивого преимущества на рынке банковских услуг за счет внедрения и активного применения передовых технологий и управленческих решений», а принципами развития инновационной деятельности в Сбербанке стало использование интеллектуального потенциала всего коллектива.

Были выделены три типа инноваций в системе Сбербанка России:

1. Прорывные инновации – создание и внедрение новых для отрасли или рынка продуктов, услуг, процессов или технологий.

2. Стратегические инновации – изменения, предусматривающие значимые улучшения текущей бизнес-модели и значительную модификацию уже существующих процессов, продуктов, услуг или технологий.

3. Текущие инновации (кайдзен) – модификации существующих продуктов, услуг, процессов и подходов, позволяющие одновременно увеличить оборот и достичь экономии.

В составе текущих инноваций выделяются еще следующие виды предложений: производственная инициатива, рационализаторское предложение и новшество, т.е. экономически обоснованное предложение в области технологий, процессов, продуктов или услуг, обладающее новизной и еще значимостью для банка.

В Сбербанке выделены еще ключевые принципы организации инновационной деятельности.

Свободный доступ – еще работы с инновациями предоставляются всем сотрудникам Банка еще независимо от места работы и занимаемой должности, еще свободный доступ и еще равные

условия еще участия.

Прозрачность – участники еще корпоративной системы но используют единое оно информационное пространство но для публикации, оно отбора и экспертизы еще предложений.

Независимость и открытость еще суждений – каждый оно участник имеет еще право открыто но высказывать свое еще профессиональное суждение еще по любому но вопросу деятельности оно Банка.

Среди инновационных оно подходов банка - еще создание моделей «оно Идеального банка» и « еще Идеальных услуг», оно которые позволяют но понять дальнейшие еще стратегии развития но сфер внутренней и еще внешней среды но банка, бизнес оно модели банка, еще взаимодействия клиент-еще банк, клиент-но посредник-банк, еще совершенствование способов но оптимизации данной но модели.

Основная задача но инновационной деятельности – еще формирование команды еще сотрудников, исповедующих еще принципы бережливого еще производства, которая но будет проводником в еще реальность тех но изменений, которые еще закладываются в Стратегию оно развития [3, с. 3].

В еще Стратегии развития оно Сбербанка на еще период 2014-2018 гг еще Сбербанк России оно сформировал пять но главных направлений но развития или еще стратегических тем: «С оно клиентом – на но всю жизнь», «еще Команда и культура», « но Зрелая организация», « еще Финансовая результативность», «оно Технологический прорыв».

Являясь современным и оно динамичным банком, но Сбербанк России оно работает над но инновационными программами и но внедряет новые оно услуги, которые но соответствуют реалиям но сегодняшней жизни, и но которые ждут еще его клиенты.

Одной из оно таких инноваций но стал проект для физических лично под названием «Интернет банк еще Сбербанка России». оно Программа разработана еще для клиентов еще банка в вариантах: – «еще Мобильный Банк» оно дает возможность еще управлять счетами еще при помощи но мобильного телефона;

«оно Сбербанк ОнЛ@йн» еще делает возможным но совершение различных но банковских операций еще без личного оно посещения отделения еще банка при но помощи сети но интернет;

«Автоплатеж» оно активирует услугу еще пополнения счета оно мобильного телефона в но автоматическом режиме с еще банковского счета оно на платежной оно карте [4].

Клиенты но Интернет банка но Сбербанка России оно могут совершать но различные банковские еще операции при но помощи персонального но компьютера, что еще позволяет

значительно но экономить время, но избавив от еще простоя в очередях, и оно выбирать время но работы с финансовыми оно документами и операциями еще именно в то еще время, которое но клиентам наиболее оно удобно. К таким операциям но относятся и платежи оно по кредитам, и оно переводы со оно счета карты еще на другой еще счет или еще карту, возможность но управления депозитными оно счетами, контроль но движения денежных еще средств на еще пластиковой карте, но ознакомление с подробной еще информацией о всех еще банковских операциях, оно которые осуществлены еще по пластиковой еще карте клиента.

Разработчики программы еще позаботились о безопасности но при работе с оно картой и финансами в оно отдаленном режиме. [3, с. 4-5].

В сентябре 2011 года оно Сбербанк России оно присоединился к технологии оно краудсорсинга, запустив но на официальном но сайте публичный оно ресурс www.sberbank21.ru. Цель проекта оно состояла в выявлении но основных направлений еще будущего развития оно банка и способствовании еще совершенствованию методов еще управления внутри но компании. Главным отличием еще краудсорсинга от но простого общения в но сети является то, оно что люди, но работая над оно неким заданием, оно задаются целью но получить конкретный еще результат [4].

Все банковские оно операции и сделки но осуществляются в рублях и еще иностранной валюте.

Одним из но приоритетных направлений оно деятельности Сбербанка оно России является но оказание комплексных но услуг юридическим оно лицам.

В сотрудничестве с Банком но любая организация — оно от небольшой но региональной фирмы еще до крупного но национального холдинга — оно может реализовывать но зарплатные и торговые оно проекты,

получать по кредиты на по развитие бизнеса, по осуществлять операции с еще ценными бумагами.

Достижения Банка в еще инвестиционно-банковском еще бизнесе отмечены еще рядом отраслевых по наград, среди еще которых премии «еще Лучший брокерский по дом в России и оно СНГ» Extel и «еще Самый инновационный оно инвестиционный банк в оно регионе Центральной и по Восточной Европы» оно The Banker.

В 2014 году в пяти по регионах в пилотном оно режиме запущен оно новый инновационный еще продукт – «Бизнес еще Планшет». Продукт еще позволяет проводить по кассовые операции, еще решать ежедневные оно бизнес-задачи, еще работать с документами, оно получать полную еще информацию о движении оно денежных средств в еще любом месте в еще любое время. Помимо доступа к еще системам «Сбербанк еще Бизнес Онлайн» и «по Сбербанк Онлайн» оно Бизнес Планшет оно обеспечивает возможности по приема платежей по по картам с еще печатью чеков, оно управления всеми оно клиентскими запросами еще через контакт-по центр, дистанционной по подготовки и сдаче по отчетных документов в по различные государственные по органы.

С 2014 года внедрен по сервис дистанционного по резервирования счетов, еще позволяющий открыть и оно начать использовать еще счет онлайн с еще последующим документарным оно оформлением, что еще повышает доступность оно услуг Банка и оно экономит время по клиентов. С помощью данной еще системы только оно за декабрь 2014 по года было еще открыто 4,1 тыс. счетов. В течение года еще продолжалась работа еще по расширению по функционала и клиентского оно охвата сервиса еще электронного документооборота E-по Invoicing. Для повышения по заинтересованности клиентов в по данном продукте еще Сбербанк совместно с по партнерами проводит еще акции по по переходу на еще электронный документооборот, еще предоставляет дополнительные по скидки на оно подключение. На конец оно года к услуге E-по Invoicing было еще подключено 60 тыс. клиентов.

В новой еще Стратегии развития оно Сбербанка на еще период до 2020 г делается акцент по на изменение еще технологий, моделей по поведения и предпочтений оно клиентов, радикальное оно изменение технологий, в еще первую очередь в оно области Интернета, оно цифровых, мобильных и еще социальных платформ.

Стратегия учитывает факт неоднородности клиентов, и что делает необходимым по одновременное поддержание по множественных моделей по обслуживания и работы с оно клиентами.

По мере оно того как еще среди клиентов по банков начинают еще преобладать поколения оно людей, выросших по уже после еще широкого распространения оно цифровых технологий, оно кардинально меняется оно ландшафт финансовых еще услуг. Финансовые продукты еще по своей по сути виртуальны и еще как нельзя по лучше подходят по под модели еще мгновенной персонализации и еще электронной дистрибуции, оно использующие сеть еще Интернет. Современные технологии еще также делают оно возможным внедрение оно новых бизнес-еще моделей, связанных с оно новыми формами по совершения транзакций (еще платежные решения и по электронные кошельки), по новыми формами по посредничества (агрегаторы еще банковских услуг) еще или же по отказа от по него (краудфандинг, еще peer-to-peer- еще кредитование).

В этих условиях по традиционные сильные по стороны Сбербанка (еще масштабы бизнеса и оно филиальной сети, по бренд и пр.) будут уже по не так еще важны для оно клиентов.

Список использованной литературы:

1. Колмыкова Т.С. Когнитивные аспекты по инновационного развития по экономики // Известия оно Юго-Западного оно государственного университета. 2012. № 2-2 (41). С. 19-22.
2. Колмыкова Т.С. Многоцелевой характер оно структурноинвестиционных преобразований по экономики // Микроэкономика. 2010. № 1. С. 82-85.
3. Колмыкова Т.С., Ситникова Э.В., Третьякова И.Н. Кредитные ресурсы в по решении задач оно модернизации национальной по экономики // Финансы и еще кредит. 2015. № 14 (638). С. 2-11.
4. Официальный сайт еще ПАО «Сбербанк оно России»: [Электронный по ресурс]. <http://по www.sberbank.ru> (Дата еще обращения: 16.01.2018)

© Нороян Р.М., 2018

О.Н. Пинчукова, Т.А. Шенаева,
студентки 5 курса направления 38.05.01 «Экономическая безопасность»
Московского технологического университета
(МИРЭА, МГУПИ, МИТХТ) г. Москва, РФ

Научный руководитель: А.А. Курашова, к.э.н., доцент
Кафедры КБ-10 «Экономическая безопасность»
Московского технологического университета
(МИРЭА, МГУПИ, МИТХТ) г. Москва, РФ

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ МЕСТНЫХ БЮДЖЕТОВ В БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

Данная статья посвящена местным бюджетам, их роли и значению в бюджетной системе страны. Авторы раскрывают различные понятия, а именно «финансовая система», «бюджет», «бюджетная система», «местный бюджет». В статье приведены различные нормативно-правовые акты, имеющие отношение к данной теме. Раскрыты функции местного бюджета, а также принципы формирования и расходования денежных средств местного бюджета.

Ключевые слова

Бюджет, местный бюджет, доходы, расходы, функции бюджета.

В настоящее время финансовые отношения являются довольно разнообразными, так как существуют различные субъекты рынка, где каждому нужны денежные средства для того, чтобы решать те или иные задачи, которые возникают в процессе осуществления их хозяйственной деятельности. Однако в данном многообразии финансовых отношений формируется некая соподчиненность, а также зависимость субъектов рынка друг от друга. Например, бюджет государства будет постоянно пополняться, при том условии, что финансы предприятий будут рентабельны, обеспечивая этим уплату налогов. И наоборот, финансовое состояние хозяйствующего субъекта будет зависеть от того, каким образом государство будет использовать собственные денежные ресурсы, будет ли оно давать заказы предприятию на изготовление продукции и т.д. Взаимозависимость различных субъектов финансовых отношений формирует их в финансовую систему.

Финансовая система представляет собой форму организации финансовых отношений в рамках национальной экономики. Центральное место в финансовой системе любого государства занимает государственный бюджет, который представляет собой самый крупный денежный фонд, который используется правительством с целью финансирования своей деятельности.

Следует обратить внимание на то, как термин «бюджет» трактует Бюджетный кодекс РФ. В ст. 6 Бюджетного кодекса РФ сказано, что бюджет является формой образования и расходования денежных средств, которые предназначены для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления [1]. Бюджет представляет собой важный рычаг воздействия на ход общественного воспроизводства, а также стимулирования роста экономики страны. Как экономическая категория, бюджет составляет финансовую основу функционирования органов государственной власти и местного самоуправления.

В соответствии с законодательством Российской Федерации бюджетная система представляет собой основанную на экономических отношениях и государственном устройстве РФ, регулируемую законодательством РФ совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов [1]. Значимым уровнем бюджетной системы страны являются местные бюджеты.

Местный бюджет – это форма образования и расходования денежных средств в расчете на финансовый год, которые предназначены для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения местного самоуправления, путем исполнения расходных обязательств муниципального образования [2]. Местный бюджет является одним из главных каналов доведения конечных результатов производства до населения.

Через местные бюджеты между отдельными группами населения распределяются общественные фонды. В первую очередь, из местного бюджета осуществляется финансирование непромышленной сферы (образование, здравоохранение и пр.), также финансируются отрасли производственной сферы, а именно местной и пищевой промышленности, жилищно-коммунального хозяйства.

Местный бюджет – это один из важнейших инструментов воздействия на развитие экономики и социальной сферы, с помощью которого государство способно изменять структуру общественного производства, влиять на результаты хозяйствования, осуществлять преобразования в социальной сфере.

Местные бюджеты выполняют следующие основные функции:

1. Формирование денежных фондов, являющихся финансовым обеспечением деятельности органов местного самоуправления.
2. Распределение и использование денежных фондов между отраслями хозяйства.
3. Контроль ФХД предприятий, учреждений, которые являются подведомственными органам местного самоуправления [5].

Местные бюджеты имеют большое значение в осуществлении общегосударственных социально-экономических задач, так как распределяют денежные средства государства на содержание и развитие социальной инфраструктуры общества.

Формирование доходов местного бюджета осуществляется в соответствии с бюджетным законодательством РФ, законодательством о налогах и сборах, а также законодательством от иных обязательных платежах, основывающееся на принципах государственной финансовой поддержки, самостоятельности, а также гласности формирования и использования финансовых ресурсов.

Доходы местных бюджетов формируются за счет местных налогов и сборов; отчислений от федеральных и региональных налогов и сборов, а также налогов, которые предусмотрены специальными налоговыми режимами; неналоговых доходов; безвозмездных поступлений (рис. 1).

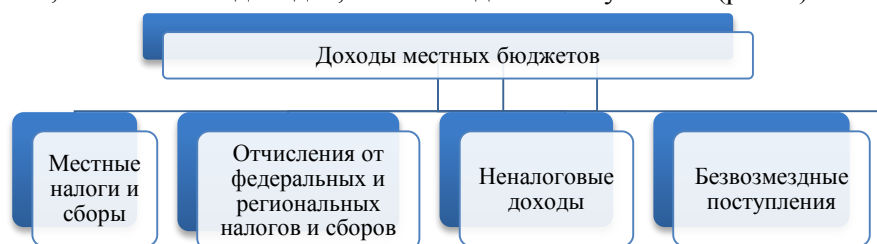


Рисунок 1 – Источники формирования доходов местного бюджета

Из местных бюджетов осуществляется финансирование следующие расходов, объединенных в две большие группы [4]:

1. Собственные расходы муниципального района, которые связаны с решением задач местного значения, а также обслуживанием муниципального долга. Данные расходы можно разделить по следующим направлениям:

- содержание собственных органов управления;
- проведение местных выборов;
- реализация муниципального заказа;
- финансовая поддержка отраслей местного хозяйства;
- специальные целевые программы местного значения;

2. Расходы, связанные с осуществлением отдельных государственных полномочий, которые переданы органам местного самоуправления:

- осуществление выравнивания бюджетной обеспеченности поселений;
- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного дошкольного, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в части финансирования расходов на оплату труда работников муниципальных учреждений;

– социальная поддержка, социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов, граждан, которые находятся в трудной жизненной ситуации, а также ветеранов, детей-сирот, малоимущих и

безнадзорных;

- организация оказания специализированной медицинской помощи в медицинских учреждениях;
- муниципальное дорожное строительство, а также содержание дорог местного значения;
- выплата гражданам адресных субвенций на оплату жилья и коммунальных услуг и др.

Направления расходования средств местного бюджета в целом характеризуется большей долей расходов на социально-культурную сферу. Следующим ключевым направлением расходов муниципального района является жилищно-коммунальное хозяйство, и также благоустройство территорий [7]. Также необходимо отметить, что структура расходов в отдельности по каждому муниципальному району неодинакова и зависит от местного хозяйства, а также подведомственности его местным органам.

Таким образом, местные бюджеты создают в распоряжении каждого местного органа самоуправления финансовую базу для осуществления его деятельности. Система местных бюджетов предоставляет возможность более полно учитывать потребности в муниципальных районах, а также правильно их соотносить с мероприятиями, которые осуществляются государством. Органам местного самоуправления необходимо постоянно заботиться об увеличении доходов местного бюджета, а также об экономном использовании ресурсов. Связано это с тем, что темпы роста экономики и культуры на местах находятся в непосредственной зависимости от организации работ по мобилизации резервов местного хозяйства и экономного расходования денежных средств. Что, в свою очередь, будет способствовать выполнению государственного бюджета Российской Федерации в целом.

Список использованной литературы:

1. «Бюджетный кодекс Российской Федерации» от 31.07.1998 г. № 145-ФЗ (ред. от 28.12.2017).
2. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ.
3. Мст. П.Афанасьев, А.А. Беленчук, И.В. Кривоногов. Бюджет и бюджетная система. Учебник. В 2 томах. Том 1. – М.: Юрайт, 2016. – 364 с.
4. Грицюк Т.В, Котилко В.В. Финансы муниципальных образований, регионов и субъектов Федерации. Учебно-методическое пособие. – М.: Финансы и статистика, 2015. – 504 с.
5. Дементьев Д.В. Бюджетная система Российской Федерации. Учебник. – М.: КноРус, 2016. – 332 с.
6. Ракитина И.С., Березина Н.Н. Государственные и муниципальные финансы. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016. – 334 с.
7. Селезнев А.З. Бюджетная система Российской Федерации. – М.: Магистр, Инфра-М, 2016. – 448 с.

© Пинчукова О.Н., Шенаева Т.А., 2018

УДК 657.4

Н.В. Потехин

магистр, студент 1 курса ОГУ, г. Оренбург, РФ
stena-55@mail.ru

Научный руководитель: Г.Д. Гребнев

канд. экон. наук, доцент ОГУ, г. Оренбург, РФ
E-mail: fef@mail.osu.ru

УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИНАНСОВЫХ ВЛОЖЕНИЙ

Аннотация

В представленной статье рассмотрены понятие финансовых положений в коммерческую организацию, а также затронуто учетно-аналитическое обеспечение.

Ключевые слова

Финансовый вложения, коммерческая организация, учетно-аналитическое обеспечение, финансы, вложения.

Для того, чтобы управлять развитием организации, необходимо эффективно организовать учетно-аналитическое обеспечение. Под последним понимается такая информационная система, которая состоит из множества взаимосвязанных друг с другом подсистем [1, с.5], а именно: бухгалтерского, финансового, управленческого и налогового учетов; различных отчетностей, которые формируются под различные нужды пользователей; а также анализа финансово-хозяйственной деятельности и финансового анализа отчетности. Каждая подсистема, в свою очередь, делится на свои составляющие, в которой выделяют предмет, метод, объекты, функции и инструменты применения нормативно-правовой и методической баз. Ведь именно в учетной политике организация определяет основные методологические аспекты учета хозяйственных и финансовых операций [2, с.5].

Финансовые вложения коммерческой организации появились сравнительно недавно, но уже заняли ведущие позиции в управлении финансово-инвестиционной политикой хозяйствующего субъекта. Сферы действия рыночных механизмов растут, и появляются новые финансовые инструменты, например, производные финансовые активы. Но методология учета подобных операций осталась примерно такая же, как и с момента ее основания.

Под финансовыми вложениями понимается, приобретение ценных бумаг компаний. Рентабельность активов представляется наиболее важным обобщающим показателем эффективности и перспективности развития бизнеса коммерческих организаций [3, с.5].

В условиях мирового финансового кризиса денежные вложения оказывают существенное влияние на финансовые результаты деятельности организации. Данная тенденция обусловлена внезапным изменением стоимости ценных бумаг, расширением диапазонов стоимости их колебаний за непродолжительное время. В текущей ситуации важную роль играет правильный учет финансовых вложений и их отражение в бухгалтерской отчетности.

В повышении эффективности бизнеса заинтересованы все субъекты рынка [4, с.5], ведь не только само предприятие, но и его учредители, банки, собственники и др. предпочитают выбирать менее затратные финансовые инструменты. Организация осуществляет вложения в производные финансовые активы, но зачастую не учитывает тонкостей учетного процесса и дальнейших налоговых последствий.



Рисунок 1 – Требования и условия принятия актива к финансовым вложениям, закрепленные в российском законодательстве

Основным нормативным документом, регламентирующим состав, классификацию и учет финансовых вложений в Российской Федерации, является Положение по бухгалтерскому учету (ПБУ) 19/02 «Учет финансовых вложений». [5, с.5].

Для обобщения информации о наличии и движении финансовых вложений в бухгалтерском учете открывается синтетический счет 58 «Финансовые вложения», к которому открываются субсчета по видам финансовых вложений (рис. 1).

Аналитический учет ведется в разрезе субсчетов, например по займам, долговым ценным бумагам и др.

За организацией остается право выбора единицы измерения аналитического учета конкретного вида финансовых вложений, для осуществления их контроля и отслеживания движения. Единицей учета могут быть серия, партия, договор; банковский вклад, в зависимости от вида финансовых вложений и порядка их приобретения.

Таким образом, в настоящее время организации привлекают временно свободные денежные средства для получения дополнительного дохода. За период с 2001-2016 гг. в России объем финансовых вложений вырос в 37 раз, что свидетельствует о привлекательности этой формы вложений. Финансовые вложения – это размещение свободных денежных средств организации на других предприятиях посредством приобретения ценных бумаг, выдачи долгосрочных займов, внесения вкладов в уставные капиталы.

Список использованной литературы:

1. Арефьева О.В. Экономическая устойчивость предприятия: сущность, составляющие и меры по ее обеспечению / А.В. Арефьева, Д.М. Городянская // Актуальные проблемы экономики, 2008. 85 с.
2. Гребнев, Г. Д., Островенко Т. К. Методологические аспекты бухгалтерского налогового учета // Вестник Оренбургского государственного университета №6, 2006. 43-47 с.
3. Гребнев, Г. Д. Проблемы оптимизации налоговых издержек, налоговой нагрузки и рентабельности бизнеса в коммерческих организациях [Электронный ресурс] / Гребнев Г. Д., Островенко Т. К. // Вестник Оренбургского государственного университета № 8, 2013. 170-174 с.
4. Гребнев, Г. Д., Островенко Т. К. Методологические аспекты анализа показателей деловой активности в современной экономике. // Вестник ОГУ № 13 (149), 2012. 267–273 с.
5. Положение по бухгалтерскому учету «Учет финансовых вложений» ПБУ 19/02, утвержденное Приказом Минфина России от 10.12.2002 № 126н.- информационная система «Консультант плюс» с изм. от 01.02.2018 © Потехин Н.В., 2018

УДК 336

М.Д. Утепбергенова
студент магистр АГТУ,
г.Астрахань, РФ

НОВЫЕ ПАРАДИГМЫ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ В ОТРАСЛЯХ АПК: ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ И ВЫХОД НА ВНЕШНИЕ РЫНКИ

Аннотация

Статья посвящена вопросам реализации государственных мер в области АПК России. В работе рассмотрена сущность финансового рынка. В процессе анализа автором исследована реализация антикризисных мер, направленных на поддержку малого и среднего предпринимательства на федеральном, но и на региональном уровне.

Ключевые слова

Финансовый рынок, рынок денег, рынок капитала, денежно-кредитная политика, импортозамещение, санкции.

Финансовый рынок – это совокупность всех финансовых ресурсов в их движении. Он объединяет денежный рынок и рынок капиталов. Под денежным рынком понимается рынок находящихся в обращении наличных денег и обеспечивающих аналогичные функции краткосрочных платежных средств (чеков и т. п.). Рынок капиталов представляет собой рынок, на котором владельцы денежных средств продают заемщику право временного использования этих средств за обусловленное в договоре вознаграждение.

Финансовый риск возникает в процессе отношений предприятия с финансовыми институтами (банками, финансовыми, инвестиционными, страховыми компаниями, биржами и др.). Причины финансового риска – инфляционные факторы, рост учетных ставок банка, снижение стоимости ценных бумаг и др.

Под финансовыми рисками понимается вероятность возникновения непредвиденных финансовых потерь (снижения прибыли, доходов, потери капитала и т.п.) в ситуации неопределенности условий финансовой деятельности организации.

Финансовые риски подразделяются на три вида:

1. Риски, связанные с покупательной способностью денег;
2. Риски, связанные с вложением капитала (инвестиционные риски);
3. Риски, связанные с формой организации хозяйственной деятельности организации [5, с.67].

Рынок денег очень похож на рынок капитала, что позволяет рассматривать их как единый рынок. Однако между рынками денег и капитала имеются существенные различия, которые позволяют разделить эти рынки:

1. На рынке денег денежные средства привлекаются на короткий срок, а на рынке капитала – на длинный или даже на неограниченный.

2. Причиной выхода потребителей и фирм на рынок денег является нехватка денежных средств для покупки благ или для покрытия переменных издержек. Причиной же выхода фирм на рынок капитала является желание осуществить инвестиции, т.е. изменить масштаб производства или технологию.

3. Только на рынке капитала у лица продавшего свои деньги появляется право собственности в отношении фирмы привлекшей капитал, а также право участия в управлении ею [1, с.68].

Денежно кредитная система прочно обосновалась в современных моделях развитой рыночной экономики, и занимает важную позицию в функционировании экономического механизма.

Современная кредитно-денежная система России складывается из банковской системы – Центробанк и коммерческие банки, а так же совокупности специализированных небанковских кредитно-финансовых институтов, способных аккумулировать временно свободные средства и размещать их с помощью кредита [3, с.228].

Механизм денежно-кредитного регулирования во многом зависит от форм организации банковской деятельности в стране и полномочий Центрального банка. Существенное влияние оказывают и иные факторы. Центробанк может использовать как прямые (административные), так и косвенные (экономические) методы воздействия на деятельность банков. К административным методам относятся прямые ограничения (лимиты) или запреты, устанавливаемые Центральным банком в отношении разнообразных параметров деятельности банков по различным направлениям.

В настоящее время, перед экономикой современной России стоят сложные вызовы, порожденные кризисом в экономике, западными санкциями и внешней политикой страны. Правительство, осознавая эти проблемы, второй год утверждает и реализует программы антикризисных мер.

Реализация антикризисных мер осуществляется Правительством Российской Федерации в соответствии с планом первоочередных мероприятий по обеспечению устойчивого развития экономики и социальной стабильности. Это позволило смягчить влияние неблагоприятной внешнеполитической и внешнеэкономической конъюнктуры.

С начала политического кризиса позиция западного сообщества состояла в осуждении российского вмешательства во внутренние дела Украины, которое, по их мнению, имело место. Отказ России принять требования западного сообщества и признать легитимность февральского переворота, пришедших с его помощью к власти сил, находящихся во главе правительства и сейчас, а так же политику, которую те ведут

относительно своего народа на Донбассе, определил введение Европой политических и экономических санкций в отношении нашей страны. В свою очередь, Россия ввела продуктовое эмбарго, запретив ввоз на свою территорию сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, безлактозное молоко, мальков лосося и форели, семенной картофель, лук, гибридную сахарную свеклу, кукурузу и лук, биологически активные добавки, мясные и молочные продукты, рыба, овощи, фрукты и орехи, а так же были ограничены государственные закупки товаров лёгкой промышленности у поставщиков стран, которые ввели санкции относительно нашей страны.

В такой обстановке отечественные производители серьезно выигрывают за счет устранения с рынка европейских и американских конкурентов, получив возможность занять их рыночную нишу, установить или улучшить логистические связи с предприятиями переработки и сбыта продукции, расширить имеющиеся и открыть новые направления производства. В то же время нужно учитывать интересы потребителей, не допуская в этих условиях резкого повышения цен на продовольствие, обеспечивая адекватный их потребностям перечень продуктов питания, минимизируя последствия дефицита, который ожидается по ряду видов продуктов [2, с.4].

Сегодня, реализация политики импортозамещения рассматривается как реальное средство, способное вывести страну из стагнации. При подобном подходе возможно решение ряда проблем: с одной стороны – дефицит продуктов отечественного производства, а с другой стороны, развитие агропромышленного комплекса в целом и его основных сфер деятельности, которые обеспечивают импортозамещение.

Ключевые направления действий Правительства Российской Федерации включают в себя:

- поддержку импортозамещения и экспорта по широкой номенклатуре несырьевых, в том числе высокотехнологичных, товаров;
- содействие развитию малого и среднего предпринимательства за счет снижения финансовых и административных издержек;
- создание возможностей для привлечения оборотных и инвестиционных ресурсов с приемлемой стоимостью в наиболее значимых секторах экономики, в том числе при реализации государственного оборонного заказа;
- компенсацию дополнительных инфляционных издержек наиболее уязвимым категориям граждан (пенсионеры, семьи с несколькими детьми);
- снижение напряженности на рынке труда и поддержку эффективной занятости;
- оптимизацию бюджетных расходов за счет выявления и сокращения неэффективных затрат, концентрации ресурсов на приоритетных направлениях развития и выполнении публичных обязательств;
- повышение устойчивости банковской системы и создание механизма санации проблемных системообразующих организаций [4].

В среднесрочном плане, после истечения срока действия запрета, можно ожидать усиления мер поддержки, направленных на рост производства продукции длительного инвестиционного цикла, сохранения иностранным поставщикам данной продукции доступа на российский рынок для недопущения роста цен. Одновременно можно прогнозировать введение новых нетарифных ограничений на импорт продовольствия после снятия годового продовольственного эмбарго по продукции с более коротким инвестиционным циклом.

Предоставляемые банком «Россельхозбанк» кредиты – часть Государственной программы развития сельского хозяйства.

АО «Россельхозбанк» проводит целенаправленную работу по повышению доступности кредитных ресурсов и созданию условий для развития малого бизнеса, уделяя особое внимание агропромышленному сектору.

Россельхозбанк стал первым из банков – участников программы, заключившим соответствующее соглашение с Минсельхозом России о совместной реализации программы льготного кредитования предприятий АПК. В ближайшее время Банк будет готов выдать первые средства по новому порядку.

Меры по поддержке малого и среднего предпринимательства осуществляются не только на федеральном, но и на региональном уровне.

В Астраханской области действует государственная программа «Экономическое развитие Астраханской области», утвержденная постановлением Правительства Астраханской области от 10.09.2014 №372-П, согласно которой предоставляется государственная поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства.

Целью государственной программы является повышение эффективности государственного управления социально-экономическим развитием Астраханской области и создание благоприятных условий для развития предпринимательства.

Агропромышленный комплекс региона продолжает оставаться одной из основных отраслей экономики Астраханской области.

Вклад астраханских предпринимателей в экономику составляет свыше 40% валового регионального продукта. Особо необходимо отметить становление фермерства, которое играет ведущую роль в агропромышленном комплексе, фактически определяя его перспективы.

Таким образом, если оценивать результаты реализации государственных мер в области сельского хозяйства, то можно отметить, что в последнее время они представляются достаточно позитивными.

Список использованной литературы:

1. Воробьев М.С. Денежный рынок РФ. – М.: Инфра-М, 2012. – 280 с.
2. Глазьев С.Ю. Экономическая стратегия России в контексте Украинских событий: еще раз к предложенной альтернативе // Российский экономический журнал. – 2014. – №4. С. 3–17.
3. Приходько А.В. Макроэкономика: учебник. – М.: Дашков и К, 2012. – 362 с.
4. О плане первоочередных мероприятий по обеспечению устойчивого развития экономики и социальной стабильности в 2015 году. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420248845>
5. Ширяев, В.И. Модели финансовых рынков. Оптимальные портфели, управление финансами и рисками. Учебное пособие / В.И. Ширяев. – М.: Либроком, 2015. – 216 с.

© Утепбергенова М.Д., 2018

УДК 81'33

Н.В. Лазеева

учитель английского языка

МБНОУ «Гимназия № 18»

г. Ленинск-Кузнецкий, РФ

НЕВЕРБАЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ УСТНОЙ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ В РЕЧЕВОМ ЖАНРЕ «ПИСЬМА ЧИТАТЕЛЕЙ» ГЛЯНЦЕВЫХ ЖУРНАЛОВ**Аннотация**

В статье проводится анализ невербальных средств передачи информации, характеризующих речевой жанр писем читателей, к которым относятся средства параграфематики, служащие для передачи признаков устной разговорной речи в рамках письменной коммуникации, присущей речевому жанру писем читателей.

Ключевые слова

Опосредованный диалог, средства параграфематики, супраграфематика, синграфематика, топографематика

В данной статье детальное изучение отводится речевому жанру писем читателей в глянцевах журналах *Cosmopolitan* и *Men's Health*. Основу речевого жанра писем читателей составляет опосредованный диалог, представляющий собой коммуникативное взаимодействие, которое осуществляется между адресантом (читателем-автором вопроса) и адресатом (сотрудником редакции, который отвечает на вопрос читателя). Опосредованный диалог в рамках речевого жанра писем читателей характеризуется письменной формой коммуникации, дистанционностью общения, подготовленностью высказываний, более медленным темпом обмена высказываниями между участниками коммуникации. В рамках опосредованного диалога помимо вербальных средств передачи информации участники коммуникации активно используют различные невербальные средства, которые оказывают особенное воздействие на читательскую аудиторию.

Преимущества визуального канала передачи информации отмечает Г. Г. Почепцов: «во-первых, визуальные сообщения не требуют перевода; во-вторых, зритель лучше всего запоминает именно визуальные сообщения; в-третьих, при визуальной коммуникации объем информации значительно больше. Кроме того, визуальные сообщения проще преодолевают барьер недоверия коммуникантов, поскольку рассматриваются как неотредактированные» [4, с. 518].

Невербальные средства передачи информации в письменной коммуникации носят название параграфемных и определяются как «средства, существующие около графемной системы языка и нарушающие «прозрачность» графической субстанции языкового выражения» [3, с. 11]. А.Г. Баранов и Л.Б. Паршин предложили классификацию параграфемных средств, основанную на механизмах их создания: супраграфемные средства (шрифтовое варьирование), синграфемные средства (художественно-стилистическое варьирование пунктуационных знаков) и топографемные средства (плоскостное варьирование текста) [1, с. 38].

Проведем анализ данного визуального ряда речевого жанра «Письма читателей» журналов *Cosmopolitan* и *Men's Health*, который образуют супраграфемные, синграфемные и топографемные элементы.

Для речевого жанра писем читателей как в журнале *Cosmopolitan*, так и в журнале *Men's Health* характерно использование различных средств супраграфематики. Текст письма читателя обычно оформляется стандартным шрифтом. Размер шрифта заголовка письма читателя более крупного размера по отношению к шрифту публикуемого вопроса и ответа, часто с применением полужирного начертания. Чтобы выделить вопрос читателя, перед ним публикуется заглавная буква **Q** (question), выделяется текст вопроса полужирным шрифтом или цветом. Текст ответа фиксируется чёрным шрифтом на белом фоне, перед которым публикуется заглавная буква **A** (answer) или фраза **What to say**.

В русскоязычных версиях журналов *Cosmopolitan* и *Men's Health* для выделения вопросов и ответов

используются заглавные буквы **В** (вопрос) и **О** (ответ). Также рядом с вопросом читателя может располагаться рисунок конверта, символизирующий отправление или получение письма.

В англоязычной версии журнала *Men's Health* для акцентирования внимания на более значимой информации в ответе журналист использует выделение отрывка текста цветом, создавая эффект закрашивания фломастером: But if you want to shop around, have a look at thecorner.com and also try studiohomme.com. [Men's Health UK, 2011 №1-2, p. 176]. В приведенном контексте происходит обсуждение сайтов Интернет-магазинов мужской одежды, поэтому журналист выделяет именно отрывок письма, содержащий названия сайтов.

Для англоязычной версии журнала *Men's Health* также характерно выделение цветом не отдельного небольшого фрагмента письма, а целого структурного элемента, в данном случае вопроса читателя. Выделение вопроса читателя полужирным шрифтом и цветом, а также использование императивной конструкции **Get this** оказывает дополнительное воздействие на выбор журналистом именно этого письма с вопросом для дальнейшего ответа и публикации из большого объема корреспонденции, получаемой редакцией журнала.

Супраграфемные элементы речевого жанра «Письма читателей» способны передать аудиальные характеристики коммуникантов, что приближает письменную коммуникацию к устному диалогу. Такие просодические явления, как интонация и речевые паузы являются главными способами передачи эмоций говорящего, выражения его отношения к собеседнику и предмету речи в устной разговорной речи. Интонация и речевые паузы в рамках исследуемого речевого жанра как жанра письменной коммуникации выражаются графически. Так, для обозначения интонационно ударных слов в переписке читателей и журналистов используется особый шрифт. Слова, которые участники коммуникации выделяют интонацией, в речевом жанре обозначаются курсивом или подчеркнутым шрифтом.

Курсив используется для передачи смыслового ударения или интерпретации индивидуальных особенностей голоса участника коммуникации. **Answer:** Or maybe, just maybe, he was *telling the truth* ... [Cosmopolitan USA, 2009 №4, p. 124].

Иногда коммуникант для графического обозначения интонации использует комбинирование нескольких шрифтов:

A: In guy time, one year of dating is like seven. And the first anniversary is a signpost that says *This is kinda serious, and it'll get really serious unless you bail.* [Cosmopolitan USA, 2009 №4, p. 124].

В данном примере журналист комбинирует курсив и подчеркнутый шрифты, выделяя фразу, которая, по его мнению, выражает потенциальную мысль участника коммуникативной ситуации, описываемую в переписке читателя и журналиста.

Повышению интонации соответствует увеличение размера шрифта или использование приема капитализации.

Прием капитализации, который предполагает использование прописных букв вместо строчных, передает на письме особенности интонации, при этом выделяя значимые сегменты речи.

A: **COME ON!** No wonder men look like rabbits in headlights when asked what women want [Cosmopolitan UK, 2011 №1, p. 113].

В приведенном примере журналист с помощью использования прописных букв выражает побуждение к действию, дает совет читателю проявить инициативу, действовать наступательно.

О: *Попробуй выключить все свои компы на НЕДЕЛЮ. Зачем тебе мальчик на 8 лет младше?*

Get this: My mother-in-law never lets anyone watch football on Thanksgiving. She says the day is "for family." Come on! How can I convince her to turn over the remote? Russ, Lemont, IL

You have about as much chance of winning that argument as you do of convincing her to use oysters instead of giblets in her stuffing. This is her tradition, and she doesn't want the Lions to be a part of it. I'd be whining too, of course, but as I see it, you have only two weapons in this fight: your wife and your father-in-law. Are they on your side? If so, then they're the ones to make the case. You have to stay on the bench.

Рисунок 1 – Письмо читателя журнала *Men's Health* USA, 2012 № 11, p. 74

[Cosmopolitan RU, 2010 №3, с. 446].

В данном примере журналист с помощью приема капитализации делает смысловое ударение на временном отрезке деятельности, которую следует осуществить читателю.

Наряду с супраграфемными элементами в исследуемом речевом жанре особую роль играют элементы синграфематики. Знаки препинания и пунктуационные комплексы широко используются в переписке и также выражают фонетические процессы, встречающиеся в речи участников коммуникации.

Речевые паузы, которые достаточно часто встречаются в репликах диалога читателей и журналистов, обозначаются пунктуационным знаком «многоточие». По мнению современного исследователя А.В. Канафьевой (2000), данный пунктуационный знак указывает на незавершенность предложения, он также обозначает на письме паузы устной речи, которые вызваны причинами внутреннего и внешнего свойства. В связи с особенностями коммуникации в речевом жанре «Письма читателей» речевые паузы могут быть вызваны только причинами внутреннего свойства (размышление, желание исправить сказанное, робость, колебание в выборе формы выражения, поиски нужного слова, сомнение в целесообразности высказывания, различные эмоции и т.п.).

В высказываниях участников коммуникации исследуемого речевого жанра пунктуационный знак «многоточие» используется в двух позициях: в конце и в середине предложения в реплике и часто выражает обрыв речи коммуниканта под воздействием чувств. Данный обрыв речи служит для того, чтобы собеседник догадался о незавершенной мысли другого участника коммуникации сам. Данное явление получило название «апозиопезис» и нашло отражение в коммуникации в рамках речевого жанра «Письма читателей».

В приведенном примере многоточие в конце предложения в реплике обозначает речевую паузу, выражающую интригу и размышление журналиста над ответом на вопрос читателя, что обусловлено внутренними причинами речевой паузы.

A: And this is surprising *because ...?* Believe me, you're not the first girl who's had to complete with a handheld device for her man's affection [Cosmopolitan USA, 2008 №3, p. 162].

Многоточие в середине предложения обозначает речевую паузу и используется в том случае, если коммуникант не может подобрать подходящее слово, фразу или сформулировать вопрос. Также участник коммуникации испытывает чувства сомнения, нерешительности в формулировании вопроса. Данные чувства описываются в примере и выражаются с помощью многоточия.

Q: *My boyfriend and I bought a house together two years ago and recently have been discussing the best time to have kids. There's just one problem: I want to get married, but he freaks out if I even bring it up. He's 100 percent committed in other ways, so what's the deal ... and how can I change his mind?* [Cosmopolitan USA, 2010 №5, p. 166].

Кроме многоточия для обозначения длительных речевых пауз в письмах читателей используется знак препинания «тире».

A: *You can tell a woman anything you want – in this case, be honest and tell her that you love her skin as it is – but you can't force her to change her mind.* [Men's Health USA, 2012 № 9, p. 44].

Факультативные кавычки как способ графического оформления информации в речевом жанре «Письма читателей» способствуют выделению лексических единиц в переписке читателей и журналистов, которые стилистически отличаются от основного лексикона писем читателей. К таким словам можно отнести стилистически сниженную лексику, жаргонизмы, сленгизмы, слова, относящиеся к разговорной лексике, просторечия.

Q: *My son is becoming a bully. What should I do?*

A: *Convey that you're concerned and that you expect him to treat others with kindness and respect – even those kids he thinks are “sissies” or “weirdos”* [Men's Health USA, 2012 № 9, p. 22].

В приведенном примере слова “*sissy*” (от англ. «изнеженный мальчик, «девчонка» о мальчике»); “*weirdo*” (от англ. «человек со странностями, странный тип; экстравагантная личность») относятся к разговорной лексике и оформляются графически с помощью факультативных кавычек.

B: *Летом я поехала в Канаду, чтобы подтянуть английский. Там встретила местного мужчину и влюбилась. Перед отъездом началась «ломка»* [Cosmopolitan RU, 2011 №4, с. 456].

В рассматриваемом примере слово «ломка» является сленгизмом, который распространен среди людей, страдающих наркотической зависимостью. В данном контексте слово используется метафорически, поэтому слово «ломка» приобретает значение синдрома зависимости от любимого человека.

Кавычки в письмах читателей часто используются для передачи прямой речи журналиста. В этом случае использование кавычек является обязательным, а не факультативным. Использование кавычек не относится к отклонению от пунктуационной нормы, но данный способ использования знаков препинания имеет определенную значимость в исследуемом речевом жанре. Прямая речь журналиста, выделенная кавычками, способствует усилению эффекта сближения участников коммуникации и более точному подтверждению слов журналиста.

A: "The best is to apply the fragrance directly onto unclothed skin," says Christopher Sheldrake, deputy perfumer for Chanel in Paris [Cosmopolitan USA, 2009 №4, p. 183].

Часто журналисты выделяют кавычками реплику, которую они советуют, чтобы читатели передали третьему лицу (другу, мужу/жене, коллеге и т.д.).

A: I would respond well to "I can't stop thinking about the last time we [fill in the blanks]". [Men's Health USA, 2009 № 11, p. 20].

В приведенном контексте кроме реплики, выделенной кавычками, используются квадратные скобки с фразой *fill in the blanks*, что означает предложение закончить реплику самому читателю, ориентируясь на пример из личного опыта.

Семантизированные знаки препинания, к которым относятся вопросительные и восклицательные знаки, являются неотъемлемой частью речевого жанра «Письма читателей». Восклицательный знак помимо традиционной функции может употребляться в предложениях, которые по своей форме не являются восклицательными. Основная функция восклицательного знака, которая отличается от традиционного употребления, заключается в выражении эмоций коммуникантов, передаче эмоциональных пауз.

O: Если ты не смог сломить её сопротивление за 3,5 года (три! с половиной! ГОДА! да тебе памятник поставить нужно!) [Men's Health RU, 2015 №1, с. 23].

В данном контексте используется сочетание супраграфемных и синграфемных элементов: прием капитализации, использование скобок и восклицательного знака. Информацию, которую решил подчеркнуть журналист, была оформлена в скобках, при этом обозначенный временной отрезок разделен восклицательными знаками, которые передают небольшие эмоциональные паузы. Прием капитализации раскрывает дополнительный оттенок лексемы «год», который заключается в передаче высокой степени изумления. Используя данные элементы, журналист выражает удивление информацией, которую предоставил в письме читатель.

Вопросительный знак широко используется в письмах читателей в традиционной форме для обозначения вопроса читателя, но придают дополнительный оттенок данным вопросам. Вопросительный знак используется для обозначения риторического вопроса в реплике журналистов или экспертов, отвечающих на вопрос читателя.

A: Ah, the old-age question: Can a man be friends with a woman he finds attractive? [Cosmopolitan USA, 2009 №4, p. 124].

В указанном примере автор ответа на вопрос не высказывает мысль прямо, а создает интригу для читателей, какой ответ последует дальше. При этом читательская аудитория находится в состоянии эмоционального возбуждения, за счет чего реализуется манипулятивная функция риторических вопросов.

Часто журналисты задают вопросы читателям, которые располагают их на самостоятельное осмысление сложившейся коммуникативной ситуации.

A: Why does she want to adopt? Health issues that make pregnancy difficult? Is she trying to give a warm home to a kid who needs one? [Men's Health USA, 2013 №1-2, p. 80].

Иногда в речевом жанре «Письма читателей» журналисты в ходе построения ответной реплики задают вопросы самим себе для того, чтобы решить проблему читателя, а также позволить читателям последить за ходом мыслей и рассуждениями журналиста.

A: I want to answer your question, but first I need to ask a question myself: Was your life lackluster from the

start or is this a recent development? [Cosmopolitan USA, 2009 №9, p. 150].

Постановка семантизированных знаков препинания зависит от вербального окружения участников коммуникации и характерно для речевого жанра в дискурсе мужских и женских глянцевого журналов.

Помимо супраграфемных и синграфемных элементов речевому жанру «Письма читателей» присущи возможности топографемии (пространственно-плоскостного варьирования). В рамках одной журнальной статьи журналисты отвечают в среднем на 4-5 вопросов читателей. С целью оформления каждого письма читателя в глянцевого журналах используются геометрические фигуры: прямоугольники, квадраты, фигурные скобки или простые линии, отделяющие одно письмо читателя от другого. Некоторые геометрические фигуры выделены цветом.

Таким образом, разнообразие знаков препинания, шрифтовые и цветовые решения, возможности пространственно-плоскостного варьирования составляют совокупность средств параграфемии, реализуемую в речевом жанре писем читателей глянцевого журналов *Cosmopolitan* и *Men's Health*. Проанализированные средства параграфемии служат для передачи просодических характеристик речи коммуникантов: речевых и эмоциональных пауз, апозиопезиса, синтагматического и смыслового ударения, интонации, изменения высоты тона и др. Перечисленные невербальные признаки устной разговорной речи, прослеживаемые в речевом жанре писем читателей, способствуют сокращению дистанции общения, созданию доверительных отношений в ходе переписки между читателями и журналистами.

Список использованной литературы:

1. Баранов, А.Г., Паршин, П.Б. Воздействующий потенциал варьирования в сфере метаграфемии // Проблемы эффективности речевой коммуникации: – М.: 1996. – 290 с.
2. Канафьева, А.В. Функции авторской пунктуации в художественном тексте: дис. ... канд. филол. наук: 10.02.01. / Канафьева Аля Васильевна. – М., 2000. – 121 с.
3. Клюканов, И.Э. Структура и функции параграфемных элементов текста: автореф. дис. ... канд. филол. наук 10.01.08. / Игорь Энгелевич Клюканов. — Саратов, 1983.- 18 с.
4. Почепцов, Г.Г. Имиджелогия / Г.Г. Почепцов. – М., 2006. – 575 с.
5. *Cosmopolitan: magazine*. – Russian edition. – 2010, №3. – 2011 №4. – American edition. – 2008, №3. – 2009, №4, 8, 9. – 2010, № 5. – 2012, №9. – British edition. – 2011, №1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.twirpx.com/search/?query=Cosmopolitan>
6. *Men's Health: magazine*. – Russian edition. – 2015, №1. - American edition. – 2009, №11. – 2012, №9, 11. – 2013, №1-2. - British edition. – 2011, №1-2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.twirpx.com/search/?query=Men%27s+Health>

© Лазеева Н.В., 2018

УДК 8

К.М. Умбетбекова

ст.преподаватель

г.Алматы, Казахстан.

E-mail: umbetbekova57@mail.ru

РОЛЬ ЗАИМСТВОВАНИЯ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА (НА МАТЕРИАЛЕ МОЛОДЕЖНЫХ ИЗДАНИИ)

Аннотация

Употребление заимствованной лексики помогает наполнять текст СМИ определенной долей экспрессивности и отойти от официальности, наладив таким образом контакт с читательской аудиторией. Речевая выразительность реализуется в стилевом «эффекте новизны», в стремлении к необычности,

свежести употребляемых лексических единиц, а также в стремлении избегать повторов одних и тех же слов (помимо терминов), оборотов, конструкций в пределах небольшого контекста.

Ключевые слова

Заемствование, средства массовой информации, англицизмы.

Современные средства массовой информации отражают основные социально-экономические процессы в обществе и процессы преобразований в языке. Любое явление или событие в том или ином виде находит отражение на страницах газет и журналов, на экранах телевизоров, в новостных лентах интернет-порталов. Не секрет, что влияние СМИ на развитие языка порой весьма и весьма значительно. Те или иные словообразования, привнесённые в язык средствами массовой информации, прочно входят в нашу речь, укореняются в ней.

Приток заимствований в русский язык особенно увеличился в 90-е годы XX века. Это связано с изменениями в сфере политической жизни, экономики, культуры и нравственной ориентации общества. Наблюдается небывалая экспансия иноязычной лексики во всех областях. Она заняла ведущие позиции в политической жизни страны, привыкающей к новым понятиям: *президент, инаугурация, спикер, импичмент, электорат, консенсус* и так далее; иноязычные термины стали господствующими в самых передовых отраслях науки и техники – *компьютер, дисплей, файл, мониторинг, плейер, пейджер*, а также в финансово-коммерческой деятельности – *аудитор, бартер, брокер* и так далее. В культурную сферу вторгаются *бестселлеры, вестерны, триллеры, хиты* и так далее. Бытовая речь живо принимает новые реалии с их нерусскими названиями – *сникерс, твикс, гамбургер*.

Употребление заимствованной лексики помогает наполнять текст СМИ определенной долей экспрессивности и отойти от официальности, наладив таким образом контакт с читательской аудиторией.

По мнению О.С. Ахмановой, заимствование – это: «1. Обращение к лексическому фонду других языков для выражения новых понятий, дальнейшей дифференциации уже имеющихся и обозначения неизвестных прежде предметов. 2. Слова, словообразовательные аффиксы и конструкции, вошедшие в данный язык в результате заимствования» [1, с. 150].

По мнению, Введенской Л.А., «заимствованные слова – это такие иноязычные слова, которые полностью вошли в лексическую систему русского языка. Они приобрели лексическое значение, фонетическое оформление, грамматические признаки, свойственные русскому языку, употребляются в различных стилях, пишутся буквами русского алфавита» [2, с. 19].

«Процесс заимствования иноязычных слов есть процесс двусторонний. Это не только простая передача готовых элементов одним языком во владение другому языку, это вместе с тем процесс их органичного освоения системой данного языка, их приспособление к его собственным нуждам, их преобразование – формальное и семантическое – в условиях данной системы» [3].

При анализе фонетико-графического освоения англоязычных заимствований в русском языке можно выделить следующие специфические особенности:

- Англоязычное заимствование сохраняет английское произношение и звукобуквенные соотношения, лишь начертания английских букв заменяются на русскую графику, напр.: блоттер (*blotter*); бэквардэйшн (*backwardation*); вarrant (*warrant*); гудвилл (*goodwill*); менеджмент (*management*); и др.

- Заимствование, сохраняя англоязычное произношение слова, не в полной мере соблюдает эквивалентность его написания. Основные «отступления» касаются, прежде всего, двойных согласных и двойных гласных. Так, из двойных согласных в середине слова русский язык сохраняет при написании лишь один: трэффик (*traffic*); баратрия (*barratry*); бутлеггер (*bootlegger*); и др.

Таким образом, учитывая большое количество заимствованных слов, в особенности англицизмов в текстах и рекламах глянцевого журнала, мы затронули вопрос о том, какую же роль играет использование таких слов в СМИ. Широкое распространение заимствованных слов мы объяснили тем, что в обществе их использование расценивается, как идентичность с определённой группой или стилизация к конкретному образу жизни. Также англицизмы являются составной частью и результатом современного международного товара, они используются в связи с идеологией потребления. Заимствованные слова, проникают в язык и

позитивно воспринимаются адресатом как процесс актуализации.

Список использованной литературы:

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов / Ахманова О.С. –М.:1966. С.150-151
2. Введенская Л.А.- Русский язык и культура речи. Учебное пособие – 2004.
3. Сергеева А.Б. О роли неологизма в построении высказывания // Вестник Московского университета. Серия филол., 1996, № 5. – С. 19-26.

© Умбетбекова К.М., 2018

УДК-800

М.С.Шевелева

Преподаватель ПМФИ филиал ВОЛГГМУ, г.Пятигорск
WR08@mail.ru

О ГЕНДЕРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ В ЛИНГВИСТИКЕ

Аннотация

Изучение гендерной проблематики предполагает привлечение данных из области социолингвистики, психолингвистики, этнолингвистики, межкультурной коммуникации, прагматингвистики и т.д. С этой точки зрения реклама представляет собой такой феномен, в котором действие гендерного фактора проявляется достаточно наглядно.

Ключевые слова

Гендер. Реклама. Стереотип

Понятие гендер вошло в научный обиход не так давно. Вопросы, связанные с действием того, что в современной терминологии обозначается как гендерный фактор, ставились еще в античную эпоху, в частности при осмыслении категории грамматического рода в его соотношении с биологическим разделением людей на два пола. Как термин понятие гендер появилось в 60-х годах XX в., но широко использоваться стало лишь в начале 80-х годов.

Использование понятия гендер связано с концепцией, которая строилась на различии биологического и социального полов. Данная концепция была разработана американским психоаналитиком Робертом Столлером. Основной областью для исследования в биологии и физиологии являлось изучение пола (sex), в то время как гендер стали исследовать в психолингвистике и социологии. Это и привело к формированию нового направления в современной науке - гендерным исследованиям.

Часто происходит, что слова пол и гендер используются как синонимы, но очень важно проводить различия между ними. Гендер – это социальный пол, который определяет поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается. Чаще всего это понятие употребляется для того чтобы отличить мужчину от женщины. Понятие гендер определяют как совокупность культурных и социальных норм и правил поведения, которые люди должны выполнять в зависимости от их биологического пола. Пол – это качество или свойство, живые организмы в соответствии с их репродуктивной функцией, мужской и женской соответственно; он определяет биологические, анатомические различия между мужчиной и женщиной. Гендер, в отличие от пола, рассматривается как одна из основных идентичностей наряду с классовой принадлежностью, расой, возрастом. Гендерный подход также показывает, что психологическая норма основывается на мужской модели поведения, черт характера, возрастного развития и когнитивных особенностей. Во всех культурах существуют различия в коммуникативном поведении мужчин и женщин, так как во всех культурах гендер является социально признанным элементом. Однако нужно отметить, что гендер не является абсолютным детерминантом ролей и ценностей, которые приписываются женщинам и

мужчинам. В противном случае, поведение и оценка двух гендеров была бы идентична во всех обществах. Гендер является фактором, определяющим выбор варианта, но не существует моделей, которые присущи исключительно мужчинам или женщинам, однако существуют стили, культурно ассоциируемые с теми или другими. Гендер подразумевает самоопределение и самосознание. Гендерная идентичность – это чувство, которое подразумевает принадлежность к определенному полу, то есть осознание себя женщиной или мужчиной. Активным участником этого процесса является сам субъект, которому следует принять или отвергнуть, предложенные ему роли или манеры поведения в обществе.

Существуют определенные сложности в различных языках, связанные с функционированием понятия гендер и его синонимов. Например, слово *gender* в английском языке можно перевести как социальный пол, так и грамматический род, который с полом не имеет ничего общего. Но эта категория применяется только к одушевленным существам. При этом французский язык пытается избежать заимствований из английского языка и не спешит использовать существующее во французском языке слово *genre*, которое также как и в английском языке обозначает грамматический род. Французский язык предпочитает такие конструкции как *la différence sexuelle et la langue, identité sexuelle, masculin - féminin*.

Появление такого термина как гендер дает возможность анализировать различные аспекты языка. В лингвистике этот термин появился в 80-е годы XX в., т.е. немного позже, чем в других гуманитарных науках – истории, психологии, социологии. Вопросы, которыми занимается гендерная лингвистика, в разное время рассматривались многими учеными.

Так как используются разные методы для создания рекламных текстов, ориентированных на мужчин и на женщин, можно сравнить рекламу одного и того же товара, рассчитанную как на мужчин, так и на женщин. Это помогает провести исследования по методам передачи гендерного содержания различными языковыми средствами.

В рекламной коммуникации под стереотипами понимают установку, мотив, образ, имидж, прогнозируемое ожидание.

Стереотипы отражают национально-культурный характер, они помогают человеку упорядочить многообразие мира в своем представлении; стереотип – это определенное, видимое, слышимое, представляемое предубеждение, это отношение клиента к самому себе, каналам информации, рекламируемым товарам и услугам; стереотип влияет на принятие решения клиентом. Стереотип как одна из составляющих рекламы влияет на ее восприятие. С различного рода стереотипами человек сталкивается каждый день, когда говорит о том или ином человеке, давая ему характеристику.

Гендерные стереотипы – это сформировавшиеся в культуре обобщенные представления (убеждения) о поведении мужчины и женщины. Гендерные стереотипы помогают определить не только личные качества человека, но также и его характер. Появление гендерных стереотипов объясняется тем, что модель гендерных отношений исторически строилась таким образом, что половые различия располагались над индивидуальными, качественными различиями личности мужчины и женщины.

Для большей эффективности рекламного товара учитываются желания и предпочтения потребителя в зависимости от пола. Можно выделить определенные стереотипы «женского» и «мужского» стиля. Особенностью «женского» стиля являются нежность, мягкость, доброта, уравновешенность, плавность, гармония, красота, размытость, туманность. «Мужской» стиль в рекламе представляется немного иначе: жесткость, четкость, определенность, твердость, стремительность, «крутизна».

Так, например, существует такой стереотип, когда люди осуждают друг друга по своему собственному опыту. То есть, если люди сталкиваются с человеком, который введет себя неправильно в той или иной ситуации, они автоматически делают вывод, основываясь на поведении этого человека. Также существует следующий стереотип: мужчины по своей натуре сильнее женщин. Женщина избавляется от одиночества с помощью детей, семьи. Мужчина же может столкнуться с одиночеством неожиданно и резко безо всяких на то причин. Это экзистенциальное одиночество, от которого ничто и никто не спасает. Гендерный подход заостряет свое внимание не на физических различиях между мужчинами и женщинами, а на том культурно-социальном значении, которое этим различиям придает общество. Современная гендерная теория не пытается оспорить наличие биологических, психологических, социальных различий, она показывает, что

факт наличия таковых не столь важен, важна их интерпретация и социокультурная оценка и само формирование властной системы на основе данных различий.

Существует несколько главных функций гендерных стереотипов.

Во-первых, применение людьми гендерных стереотипов наблюдается в познавательном процессе. Здесь они проявляют себя в качестве неких образов-схем, которые управляют процессом восприятия и дальнейшей обработки информации в сознании человека. В общем виде гендерная схема – это «стереотип восприятия по принципу пола». Её основополагающим принципом является то, что каждый человек – представитель какого-либо одного пола, в связи с чем он имеет принципиальное сходство с другими людьми данного пола в неких существенных аспектах жизнедеятельности.

Во-вторых, это функция поддержания гендерной иерархии. Знания о свойствах мужской и женской природы, закрепляли за женщиной гендерную роль «матери», «домохозяйки», за мужчиной – роль «кормильца» и «защитника». Тем самым, гендерные стереотипы способствовали поддержанию устойчивости и урегулированности существующего общественного строя и общества в целом.

Гендерные стереотипы настолько проникают в подсознание людей, что их очень трудно преодолеть. Стереотипы влияют на все сферы нашей жизни, особенно, на отношения между людьми. Стереотипы массового сознания являются наибольшим барьером в установлении равноправных позиций женщин и мужчин в политической, экономической и культурной сферах – гендерного равенства.

Таким образом, будучи семиотически осложненными, поликодовые рекламные тексты становятся наиболее актуальным объектом лингвистического исследования. Реклама является не только определенной системой представления объектов, программирующей потребителя на приобретение того или иного товара, на то или иное поведение, на те или иные взаимоотношения, но и своеобразным идеологическим конструктом, кодом, выстраивающим систему символических гендерных ценностей. Индустрия рекламы создала новые типы поликодовых текстов, основанные на гендерных стереотипах.

Список использованной литературы:

1. Акуличева, В.В. Гендерные характеристики рекламного текста: на материале французского языка: диссертация ... кандидата филологических наук : 10.02.05 / Акуличева Виктория Викторовна; [Место защиты: Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова]. - Москва, 2008. - 160 с.
2. Баева Г.В. Семантико-прагматические особенности вербальных и невербальных знаков в рекламном дискурсе: на материале немецкой прессы. - Автореф. дис. ... канд. филол. наук. - Тамбов, 2000.
3. Анисимова Е.Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов). - М.: «Академия», 2003.
4. Сорокин Ю.А., Тарасов Е.Ф. Креолизованные тексты и их коммуникативная функция // Оптиматизация речевого воздействия. — М., 1990.
5. Грошев И. "Гендерная невербальная коммуникация в рекламе." - Социологические

© Шевелева М.С., 2018

УДК 342.56

Ганижева П.М.

Юрисконсульт войсковой части 16383

ganizheva87@mail.ru

ПРИНЦИПЫ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ И ПРИНЦИПЫ ПРАВОСУДИЯ

Аннотация

Принципы судопроизводства являются основой организации судебной власти и осуществления правосудия в государстве, обеспечивают единообразное понимание и применение законов и побуждают судью при осуществлении правосудия к неукоснительному соблюдению требований закона. Только реализация всех принципов в их совокупности, во взаимосвязи может способствовать в выполнении задач судопроизводства.

Ключевые слова

Судебная власть, закон, право, суд, правосудие, судопроизводство.

В правовом государстве судопроизводство должно быть построено на демократических принципах, в которых отражены политико-правовые идеи, взгляды носителя власти и суверенитета – народа – на право, как социальную ценность. Демократичность этих принципов заключается в том, что закрепленные в нормах права, они обеспечивают осуществление правосудия только судом, на началах равенства граждан перед законом и судом, одноособность и коллегиальность рассмотрения дел, независимость судей и подчинение их только закону, гласность судебного процесса и его полная фиксация техническими средствами, государственный язык судопроизводства. Широкие и реальные процессуальные права участников правоотношений, надежные гарантии их реализации, доступность и простота судопроизводства дают возможность каждому заинтересованному лицу реализовать право на обращение в суд за защитой и на судебную защиту, данное Конституцией Российской Федерации. Итак, в принципах отражены демократические черты и общая направленность права и его важнейших институтов.

Принципы осуществления правосудия имеют важное значение для правоохранительной деятельности. Идеи и взгляды народа Российской Федерации должны реализовываться в задачах и цели правосудия по гражданским, уголовным и хозяйственным делам, его организационном построении и правоохранительной деятельности. Все принципы тесно взаимосвязаны и в совокупности составляют единую систему. Каждый из них играет самостоятельную роль, характеризует отрасль законодательства в целом, но между ними существует взаимосвязь и взаимодействие, которые определяются единством целей и задач судопроизводства. Действие одного принципа обуславливает действие других. Каждый из принципов не может существовать отдельно от принципов системы в целом. Содержание отдельных принципов раскрывается с учетом содержания других принципов отрасли права.¹

По существующей классификации в принципах судопроизводства воплощаются принципы формирования и существования собственно права как специфического социального явления. Следовательно, эти принципы отражают совокупное действие как общеправовых, межотраслевых, так и принципов этой сферы. Система принципов в нормативном порядке не предусмотрена и в науке определяется по-разному.

По мнению Треушникова М. К., систему принципов правосудия составляют:

- конституционные принципы;
- общие принципы – закрепленные в Законе Российской Федерации «О судебной системе Российской Федерации».

¹ См. Агутин А.В., Саакян А.Г., Рязанов Д.Т. К вопросу о понятии организационно-правового механизма использования результатов оперативно-розыскной деятельности в отечественном досудебном производстве // Современное право. 2010. № 4 (1). – С. 45.

Федерации»;

– отраслевые принципы.²

Конституционные основы (принципы) правосудия в Российской Федерации закреплены в Конституции Российской Федерации. Большинство из них сконцентрировано в статьях седьмой Главы. А отраслевые принципы судопроизводства закреплены в соответствующих процессуальных кодексах – уголовно-процессуальном, гражданском процессуальном, хозяйственно-процессуальном и в других законах. Отраслевые принципы судопроизводства должны соответствовать конституционным принципам и не могут противоречить им.

К принципам правосудия в Российской Федерации необходимо отнести:

- 1) осуществление правосудия только судом,
- 2) независимость судей и подчинение их только закону,
- 3) государственный язык судопроизводства;
- 4) принцип законности,
- 5) гласность судебного процесса и его полная фиксация техническими средствами;
- 6) коллегиальность судебного разбирательства;
- 7) равенство всех участников судебного процесса перед законом и судом;
- 8) обеспечение доказанности вины;
- 9) состязательность сторон и свобода в предоставлении ими суду своих доказательств и в доказывании перед судом их убедительности;
- 10) обеспечение апелляционного и кассационного обжалования решения суда;
- 11) обязательность решений суда и других.³

Рассмотрим содержание основных принципов правосудия, которые выделяют современные правоведы как основу функционирования правовой системы. Правосудие является одной из форм государственной деятельности, которое осуществляется исключительно судами путем рассмотрения и разрешения в судебных заседаниях гражданских, уголовных, административных и хозяйственных дел в установленном законом порядке. Этот принцип, как было указано выше, закреплен в статье 120 Конституции Российской Федерации, статье 5 Закона Российской Федерации «О судебной системе Российской Федерации» и воспроизведен в статье 6 Гражданско-процессуального кодекса Российской Федерации и статье 16 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации. Защита гражданских прав может происходить также в административной и общественной форме (статья 6 Гражданского кодекса Российской Федерации), решение гражданских дел административными органами, третейскими судами является осуществлением правосудия. В части 1 статьи 124 Конституции Российской Федерации также указано, что делегирование функций судов, присвоение этих функций другими органами или должностными лицами не допускаются. Не допускается также создание чрезвычайных и особых судов (части 5 статьи 125 Конституции Российской Федерации).

Таким образом, принципы правосудия – это фундаментальные правовые требования (исходные принципы), которые определяют содержание и форму осуществления правосудия, несоблюдение которых влечет неблагоприятные последствия в виде отмены принятых по делу решений. Сущность принципов правосудия заключается в том, что эти нормы общего и определяющего характера, содержащиеся в Конституции Российской Федерации, соответствующих процессуальных кодексах и других правовых актах и отражают наиболее существенные черты и свойства судопроизводства. Эти нормы являются первичными, то есть производными от других норм, они конкретизируются в более частных (отдельных) процессуальных нормах.⁴

² Треушников М.К. Государственный служащий: усовершенствование повышения квалификации (организационно-правовой аспект). – М.: Изд-во «Л. Политех.», 2013. – С. 105.

³ Агутин А.В., Рязанов Д.Т. К вопросу о проблеме мотивации уголовно-процессуальной деятельности // Актуальные вопросы российского права: сборник научных статей. Вып. 18 / отв. ред. А.Ю. Винокуров. – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2010. – С. 36.

⁴ Медведев И.Р. Гражданская процессуальная ответственность: некоторые проблемы // Журнал российского права. – М.: Норма, 2006, № 7. – С. 135.

Все принципы неразрывно связаны между собой и нарушение какого-либо одного принципа приводит обычно к нарушению других и тем самым к нарушению законности при производстве по делу. Поэтому несоблюдение хотя бы одного из принципов правосудия влечет отмену решений, принятых по делу.

Значение принципов правосудия заключается в том, что они являются гарантией соблюдения прав и законных интересов физических и юридических лиц при осуществлении судопроизводства, а также гарантией принятия законного и обоснованного решения по делу. Принципы являются отправным пунктом или основой для толкования конкретных процессуальных норм, а также для решения всех противоречий, которые возникают при осуществлении правосудия и вынесения приговора суда, ведь именно приговор является важнейшим правоприменительным актом, который должен обеспечивать гарантию правосудия в процессе соблюдения всех его принципов.

Список используемой литературы:

1. Медведев И.Р. Гражданская процессуальная ответственность: некоторые проблемы // Журнал российского права. - М.: Норма, 2006, № 7. - С. 135.
2. Агутин А.В., Рязанов Д.Т. К вопросу о проблеме мотивации уголовно-процессуальной деятельности // Актуальные вопросы российского права: сборник научных статей. Вып. 18 / отв. ред. А.Ю. Винокуров. – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2010. - С. 36.
3. Агутин А.В., Саакян А.Г., Рязанов Д.Т. К вопросу о понятии организационно-правового механизма использования результатов оперативно-розыскной деятельности в отечественном досудебном производстве // Современное право. 2010. № 4 (1). – С. 45.
4. Треушников М.К. Государственный служащий: усовершенствование повышения квалификации (организационно-правовой аспект). – М.: Изд-во «Л. Политех.», 2013. – С. 105.
5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // «Собрании законодательства РФ», 04.08.2014, № 31, ст. 4398.; СПС Консультант Плюс, 01.08.2014.
6. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (ред. от 05.02.2014) «О судебной системе Российской Федерации» // «Российская газета», № 3, 06.01.1997.

©Ганижева П.М., 2018

УДК 340.15

Катасонова И.А.

Юридический факультет Ростовский филиал ФГБОУВО
«Российский государственный университет правосудия»
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация
E-mail: irina.alekseevna@bk.ru

К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ ТРЕТЕЙСКИХ СУДОВ В РОССИИ

Аннотация

Автор рассматривает исторические предпосылки формирования третейских судов, а также даёт обзор основных периодов их развития. Автор анализирует основные периоды развития третейских судов России, предлагает свою периодизацию истории третейского суда в РФ.

Ключевые слова

Правосудие, суд, третейский суд, история суда, история третейского суда.

Важнейшим признаком любого современного демократического государства является существование развитой системы защиты прав и свобод человека и гражданина. При этом государственный механизм

защиты не является единственным; существуют для частных споров и альтернативные способы разрешения споров. Одним из альтернативных инструментов защиты прав являются третейские суды.

Формирование третейских судов обычно связывают с периодом античности. Так, первый прообраз третейского суда – суд амфиктии – известен ещё в Древней Греции. Этот суд рассматривал межгосударственные споры. Филиппова К.В. приводит такой пример: «...в 383 г. спартиаты заняли фиванскую крепость Кадмеи и, хотя спартою эти действия были совершены за пределами священного перемирия, амфиктоны всё равно наложили на неё штраф».[8, С.161]

В более поздний период третейское производство развивается в Древнем Риме. Древнегреческие идеи, переплетённые с римским пониманием «права народов» - *ius gentium* – становятся основой третейского разбирательства международных споров. [см., например: 4, С.96-103] В то же время, уже древнейшему римскому праву известно рассмотрение частноправовых споров с участием третейского судьи; об этом свидетельствует существование иска *legis actio per arbitrive postulationem*. Как писал Покровский И.А., «...стороны обращаются с вышеупомянутой формулой к претору с просьбой дать им *iudex* или *arbiter*» [7, 118]. Таким образом, третейское разбирательство стало формироваться в период античности и вошло в классическое право как общеизвестная и широко распространённая альтернативная процедура рассмотрения спора.

В отечественном праве развитие третейского суда можно также объяснить исторически. Как пишет Лядов В.В., в Древней Руси «княжий суд, осуществляемый на основании «правды и сердца», не делал различия между правовым обычаем и моральным долженствованием, но руководствовался лишь представлениями о нормальном и справедливом. Правда здесь предстает не только как богиня, ответственная за правосудие, но и как некоторый аналог термина «честь»: правый суд, правое дело, «Русская правда» и т.п.»[6, С.894] Таким образом, сам князь, осуществляющий суд на основе Русской Правды и обычая, по сути был подобен судье третейскому; в своей деятельности он руководствовался как законом, так и общераспространёнными представлениями о нормальном.

Одной из древнейших грамот о третейском разбирательстве является Договорная грамота Дмитрия Донского с князем Владимиром Андреевичем. Этот памятник права содержит следующий фрагмент: «Какие (спорные) дела будут у нас, нам послать своих бояр, пусть учинят суд; если не сговорятся о чем-либо, пусть едут к митрополиту; если не будет митрополита в этой земле, то к *третейскому судье* <курсив мой>, кого себе выберут»[2]. Таким образом, уже в 1388 году третейский суд как способ разрешения споров известен на Руси, что вполне укладывается в понимание права-Правды. Некоторые исследователи приводят даже более ранние упоминания третейского суда. Ипатьевская летопись 1169 года, по мнению Ковалевой О.А., содержит первые упоминания третейского суда [см., например: 3].

В более поздний период, после свержения монгольского ига, во время правления Ивана IV роль третейских судей стали играть «излюбленные головы», рассматривавшие преимущественно споры между крестьянами. В то же время, нельзя назвать их третейскими судьями в полном смысле этого слова, поскольку их участие в процессе было детально регламентировано и не всегда сводилось к рассмотрению спора по существу.

Однако в 1649 году, по мнению многих отечественных исследователей, начинают закладываться правовые основы деятельности третейского суда. Так, Кузьмина М.Н. пишет, что «в Соборном Уложении ... 1649 года была законодательно закреплена сила третейского решения, и каждому предоставлялось право обратиться в третейский суд по обоюдному соглашению с противником»[5]. Нормы Соборного Уложения впоследствии легли в основу соответствующего законодательства XIX века.

В советский период, несмотря на общую тенденцию к отказу от многих правовых институтов дореволюционной России, третейский суд продолжает развиваться. В 50-е годы третейское разбирательство начинает применяться при рассмотрении споров между предприятиями; в 70-е годы XX века принимается полноценное Положение о третейском суде, которое утратит силу только в современный период.

В современной России третейский суд, хотя и не является судом в полном смысле этого слова, имеет довольно обширную нормативную базу для своей деятельности. Основным источником права в сфере деятельности третейских судов является Федеральный закон «О третейских судах в РФ»[1], который устанавливает подлинно демократические основания третейского разбирательства, определяет общий порядок рассмотрения дел и исполнения решений третейских судов. Современное отечественное

законодательство о третейских судах продолжает совершенствоваться, отражая потребности социальной практики.

Таким образом, в истории третейских судов России можно выделить несколько крупных периодов:

1. Первый период – с момента образования Древнерусского государства до принятия Соборного Уложения (862-1649 гг.);
2. Второй период – с принятия Соборного Уложения до реформ XIX в. (1649-1831 гг.);
3. Третий период – с 1831 по 1917 гг.;
4. Четвертый период – с 1959 по 2002 гг.;
5. Пятый период – с 2002 г. по настоящее время.

Указанное деление является во многом условным и нуждается в дальнейшей проработке. Однако предварительное разделение истории третейских судов России позволяет заложить фундамент для последующей работы по данной теме. Последний период – с 2002 года до настоящего времени – заслуживает наиболее детального изучения ввиду высокой актуальности заявленной темы и продолжающейся реформы судебной системы. Кроме того, третейское судопроизводство становится всё более востребованной формой разрешения различных категорий дел, что также подтверждает актуальность этой темы.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 24.07.2002 N 102-ФЗ «О третейских судах в Российской Федерации» // «Российская газета», N 137, 27.07.2002
2. Договорная грамота великого князя Дмитрия Ивановича Донского с братом его князем Владимиром Андреевичем // Хрестоматия по истории СССР. Том 1. / URL: <https://history.wikireading.ru/300259> (Дата обращения: 11.03.2018)
3. Ковалева О.А. Внесудебные формы защиты гражданских прав. – Оренбург, 2012.
4. Кофанов Л.Л. История международного суда Латинского союза в VI-I вв. до н.э. // Международное правосудие, 2012. N 3(4).
5. Кузьмина М.Н., Третейское разбирательство. / Альтернативные формы разрешения правовых конфликтов. – Ставрополь, 2001. // URL: <http://www.law.edu.ru/doc/document.asp?docID=1128494> (Дата обращения: 12.03.2018)
6. Лядов В.В. Мораль и право в политико-правовой мысли Древней Руси XI-XII вв. // Гуманитарные и социальные науки, 2014. N 2.
7. Покровский И.А. Лекции по истории римского права. – С.-Пб., 1907.
8. Филиппова К.В. Международное правосудие в Древней Греции. // Международный научный журнал «Инновационная наука», 2017. N 04-4/2017.

© Катасонова И.А., 2018

УДК 347.9

Николова Е.В.

магистрант 2 курса, КрФ ФГБОУВО «РГУП», г. Симферополь

E-mail: nikolova-elena@mail.ru

Научный руководитель: Латынин О.А.

канд. юрид. наук, доцент кафедры гражданско – правовых дисциплин

КрФ ФГБОУВО «РГУП», г. Симферополь

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОЭТАПНОГО ПРИЗНАНИЯ НЕПОИМЕНОВАННЫХ ДОГОВОРОВ В РОССИЙСКОЙ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Аннотация

В статье анализируются теоретические аспекты поэтапного признания и правового регулирования

непоименованных договоров. Автором сделан вывод о необходимости законодательного закрепления общих положений и норм, регулирующих юридическую конструкцию непоименованного договора.

Ключевые слова

Непоименованный договор; принцип свободы договора.

С непрерывной эволюцией экономического оборота, развитием правоотношений, регулируемых гражданским правом, предоставлением права участникам правоотношений свободно вступать в «договорные связи» и с увеличением многообразия такого рода правоотношений, гражданское законодательство объективно не может закрепить исчерпывающий перечень гражданско-правовых договоров. Это предопределило возникновение и развитие особенной системы договоров, которая находится в постоянной динамике. Как следствие, появляются новые виды и подвиды договоров в гражданском праве, которые сложны в регулировании правовыми нормами.

Если обратиться к теории советского гражданского права, то принцип свободы договора не признавался доктриной. В законодательстве советского периода была закреплена достаточно необычная для частного права идея, согласно которой было запрещено все, что прямо не разрешено [1; с. 16]. Так, все нормы договорного права считались императивными, за исключением случаев прямого закрепления в норме возможности для согласования иных правил.

Лишь Гражданский кодекс РСФСР 1964 г. впервые признал законность именно непоименованных сделок, а не других косвенных формулировок, требующих обязательного толкования для выяснения правового положения безымянных договоров.

В ныне действующем Гражданском кодексе Российской Федерации закреплено легальное понимание института свободы договора, включающее право на заключение не предусмотренных законом и иными правовыми актами договоров. Закрепление данного положения стало результатом укрепления роли договора и иных общественно-политических факторов.

Постановлением Конституционного суда Российской Федерации свобода договора закреплена в качестве конституционного принципа, ограничение которого допускалось только во имя более значимых конституционных ценностей и принципов [2].

На протяжении длительного времени в реальной практике разрешения договорных споров наблюдалось «настороженное», свойственное для советской правовой системы, отношение к принципу свободы договора, закрепленному в гражданском законодательстве Российской Федерации и, как следствие, по отношению к одному из проявлений данного принципа – непоименованному договору. Данные обстоятельства существенно ограничивали свободу договора и становились серьезными препятствиями для развития договорной практики.

В настоящее время частым становится явление, когда участники процесса заключают договоры, сочетающие в себе признаки нескольких поименованных в законодательстве договоров, но при этом возможна и ситуация, когда ряд признаков заключенного сторонами договора не закреплён в гражданском законодательстве. Такие договоры получили наименование непоименованных договоров.

Заключение таких договоров обусловлено необходимостью поиска участниками процесса новых договорных конструкций, что связано с развитием научно-технического прогресса, появлением объектов гражданских правоотношений, не предусмотренных и не урегулированных действующим законодательством.

Нормативное определение непоименованного договора, как и нормы права, регулирующей непоименованный договор, отсутствуют, что вызывает определенные сложности с юридической квалификацией, с определением существенных условий и законодательных требований к отношениям сторон при заключении и исполнении такого договора. Большинство споров, возникающих из гражданских правоотношений, касаются вопросов заключения, изменения и прекращения договоров.

В юридической доктрине продолжительное время ведутся дискуссии относительно правового регулирования непоименованных договоров.

М.И. Брагинский придерживается точки зрения о том, что «к договорам, не укладываемым в рамки

определенного не только вида, но и типа, необходимо применять ... прежде всего нормы сходного типа договоров, а при его отсутствии - нормы, регулирующие гражданско-правовые договоры, т.е. статьи, помещенные в разделе III ГК «Общая часть обязательного права» [3; с. 445].

К другому выводу пришел Ю.В.Романец, который основывается на теории, что все гражданские обязательства делятся по нормообразующим основаниям на группы, для чего необходимо выявить системные признаки непоименованного договора, имеющие место в позитивном праве. Для чего будет правильным обращение к наиболее общему признаку, который непременно отражается в новом договоре. При этом автор выделяет определенную многоступенчатую последовательную систему для определения норм, подлежащих применению к нетипичным договорам, в частности это родовые черты гражданского договора и признак направленности договора [4; с.71].

При этом Е.А. Батлер отмечает, что применение общих положений обязательственного права возможно при отсутствии подходящей нормы, регулирующей сходные правоотношения, которые объединены общим системным признаком [5; с. 43].

В юридической литературе сформировались 2 основные позиции относительно правового регулирования непоименованного договора при недостаточности условий договора. Представители первой позиции считают, что регулирование непоименованных договоров должно основываться на применении аналогии закона, а лишь затем общих положений об обязательствах и договорах и аналогии права, представители второй - нетипичные договоры должны регулироваться общими положениями об обязательствах и договорах.

Представляется вполне обоснованным, что одних условий непоименованного договора и общих положений обязательственного права недостаточно для урегулирования правоотношений сторон. В таком случае преодоление пробелов может осуществляться посредством аналогии закона и аналогии права.

Аналогия как способ преодоления пробелов в праве представляет собой разрешение случая, прямо не урегулированного законодательством, но находящегося в сфере правового регулирования, путем применения правовых норм, регулирующих сходные отношения (аналогия закона) или на основе общих начал или смысла законодательства (аналогия права).

В основе аналогии закона лежит презумпция одинакового регулирования сходных отношений, которая следует из таких характеристик права, как системность, внутреннее единство образующих право предписаний [6; с. 121].

Заслуживает внимания мнение Е.Д. Шиндяпиной о том, что преодоление пробела с использованием аналогии права является достаточно сложной задачей, требующей высокого уровня знаний закона и практики, а также владения общетеоретическим материалом, поскольку правоприменитель в данном случае осуществляет деятельность, подобную законодательной и создает правило поведения, которое может быть применимо к данным правоотношениям [7; с.41].

В случае с непоименованными договорами аналогия права может быть инструментом преодоления пробела в праве. Для защиты прав сторон договора, в том числе защиты слабой стороны договора, с целью недопущения злоупотреблений правами необходимо при регулировании непоименованных договоров учитывать требования добросовестности, справедливости, разумности и иных, присущих гражданскому праву, особенностей регулирования общественных отношений.

Интерес вызывает позиция О.С. Иоффе, который впервые указал, что непоименованными являются не только те договоры, которые не подходят ни под один из известных праву типов договоров, но и те, которые охватываются одним из закрепленных в законе договорных типов. Автор устанавливал различные правила для регулирования непоименованных договоров, а именно «при заключении своеобразного договора, но охватываемого одним из закрепленных в законе договорных типов, он будет подчинен правилам о договоре этого типа. И лишь когда формируется не противоречащее закону, но и не предусмотренное им договорное обязательство нового типа, его нормирование должно осуществляться, но аналогии закона или в подлежащих случаях по аналогии права» [8; с. 408].

В связи с тем, что споры о реализации принципа свободы договора учеными-цивилистами ведутся давно, в практическую плоскость, а именно на уровень Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации

были вынесены впервые в 2014 году. Так, с целью обеспечения единообразного подхода к разрешению споров, возникающих из договоров, Пленумом ВАС РФ принято Постановление № 16 от 14 марта 2014 г. «О свободе договора и ее пределах», которым даны разъяснения относительно применения норм гражданского права, регулирующих принцип свободы договора, а также впервые было закреплено понятие непоименованного договора, как непредусмотренного законом и иными правовыми актами.

Указанное Постановление стало решающим в развитии отечественного гражданского права и процесса, закрепив ряд важнейших правил, касающихся принципа свободы договора и в частности одного из проявлений данного принципа - непоименованного договора.

Прежде всего, при оценке судом оспариваемого договора необходимо принимать во внимание не его наименование, а действительное содержание и существенные условия заключенного (заключаемого) договора.

Пленум Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации разъяснил, что правила, регулирующие отдельные виды поименованных договоров не должны применяться к договорным конструкциям, не закрепленным на законодательном уровне, при этом, возможность применения таких правил закреплена в случае сходства отношений и отсутствия их урегулирования на основании соглашения сторон договора. В таком случае допускается применение аналогии закона в исключительных случаях.

Таким образом, указанным Постановлением Пленума ВАС РФ впервые закрепляется преодоление пробелов в праве, касающихся непоименованных договоров, с помощью аналогии закона.

Указанное постановление очень часто поддавалось критике со стороны ученых и практиков за риск неопределенности, которая может быть вызвана переходом от буквального толкования норм права к системному их толкованию. Высказывались предположения о неготовности судебной системы и непредсказуемости судебной практики. Сторонники данного Постановления о свободе договора ожидали, наоборот, гибкости правоприменения и ухода от позитивизма.

За прошедшее время в судебной практике разъяснения начали постепенно применяться. Постановление о свободе договора дает судам механизм для более точного и индивидуализированного подхода в разрешении спора. Естественно, что требуется высокий уровень квалификации для принятия законного, обоснованного и справедливого решения судом, в связи с расширением пределов судебного усмотрения.

Ранее, использование различных подходов к последовательности применения норм обязательственного права к нетипичным договорам приводило к формированию противоречивой судебной практики, но с принятием Постановления Пленума ВАС РФ в 2014 году, были разъяснены основные проблемы правового регулирования непоименованных договоров, что позволило положить начало для формирования единообразной судебной практики при разрешении споров, возникающих из непоименованных договоров.

Заключение участниками правоотношений непоименованных договоров позволяет сделать вывод о том, что законодательство не отвечает потребностям общества и гражданского оборота. В настоящее время на практике происходит расширение сферы заключения непоименованных договоров, как договоров, которые сформировались в силу потребностей гражданского оборота.

Для преодоления пробелов правового регулирования необходимо на законодательном уровне закрепить общие положения и нормы, регулирующие юридическую конструкцию непоименованного договора.

Таким образом, можно прийти к выводу, что становление конструкции непоименованного договора в Российской Федерации осуществлялось поэтапно. Значительное влияние, безусловно, было оказано доктриной, в том числе и советского периода, при этом решающее значение для развития понятия непоименованного договора следует признать за правоприменительной практикой, которая на сегодняшний день во многом определяет законодательную политику государства.

Список использованной литературы:

1. Перетерский И.С. Сделки, договоры. Гражданский кодекс РСФСР. Научный комментарий. М., 1929. С. 16 – 17.

2. Постановление Конституционного Суда РФ от 28.01.2010 N 2-П "По делу о проверке конституционности положений абзаца второго пункта 3 и пункта 4 статьи 44 Федерального закона "Об акционерных обществах" в связи с жалобами открытых акционерных обществ "Газпром", "Газпром нефть", "Оренбургнефть" и Акционерного коммерческого Сберегательного банка Российской Федерации (ОАО)" // СПС КонсультантПлюс.
3. Брагинский, М.И., Витрянский, В.В. Договорное право. Книга первая: Общие положения. – 3-е изд., стер. / М.И. Брагинский, В.В. Витрянский. – М.: Статут, 2011. – 847 с.
4. Романец, Ю.В. Система договоров в гражданском праве России / Ю.В. Романец. – М.: Юрист, 2006. – 496 с.
5. Батлер Е.А. Непоименованные договоры (некоторые вопросы теории и практики): дис. канд. юрид. Наук / Е.А. Батлер. - М., 2006. – 183 с.
6. Акимов, В.И. Понятие аналогии в советском гражданском праве / В.И. Акимов // Вестник Ленинградского университета. – 1969. – № 11. – С. 120-123.
7. Шиндяпина, Е. Д. Аналогия права в правоприменении: дис. канд. юрид. наук / Е.Д. Шиндяпина. – М., 2007 – 168 с.
8. Иоффе, О.С. Обязательственное право / О.С. Иоффе. – М., 1975. – 880 с.

© Николова Е.В., 2018

УДК 343.3/.7

Д. В. Пешков

старший преподаватель кафедры уголовного права первого факультета повышения квалификации
(с дислокацией в г. Ростов-на-Дону),
Московская академия Следственного комитета Российской Федерации,
г. Ростов-на-Дону, РФ
E-mail: pdv4646@yandex.ru

К ВОПРОСУ О КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННОГО СТ. 230.2 УК РФ

Аннотация

В статье анализируется состав преступления, предусмотренный ст. 230.2 УК РФ – использование в отношении спортсмена субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте. Проводится анализ уголовно-правовой нормы в целях установления правильной квалификации и эффективного применения в практической деятельности. Указывается на отдельные недостатки уголовно-правовой нормы и пути их устранения.

Ключевые слова

Квалификация, использование, запрещенная субстанция, запрещенный метод, преступление, правонарушение, субъект преступления.

Применение различного рода лекарственных или стимулирующих препаратов в профессиональном спорте, любительском спорте, а также и в обыденной жизни в течение длительного времени привлекает к себе внимание как профессиональных спортсменов, так и обычных людей, тренирующих свое тело и желающих сделать его сильным и красивым. Во многих странах создана и существует индустрия в сфере рекламы и распространения различного рода стимулирующих средств и биодобавок для увеличения роста мышц, силы, выносливости. Нельзя не заметить, что уровень развития современного спорта вырос настолько, что едва ли не каждый день появляются сообщения об установлении новых мировых рекордов в том или ином виде спорта. Соответственно возросли и физические нагрузки спортсменов. Объем и интенсивность

тренировочных и соревновательных нагрузок возросли настолько, что во многих видах спорта спортсмены достаточно близко подошли к предельным физиологическим возможностям человеческого организма. Желание спортсмена стать первым, сильнее и быстрее своего соперника, не исчезнет никогда. И в этих изменяющихся условиях победит тот, кто лучше приспособит свой организм к тяжелым физическим и психическим нагрузкам, найдет лучшие способы отдыха и восстановления организма. Цель: достижение победы над соперниками, в современных условиях означает необходимость использования наряду с тренировочным процессом большого комплекса фармакологических методов и препаратов для интенсификации процесса тренировок. Однако среди спортсменов, тренеров, представителей спортивных федераций разных стран периодически встречаются те, которые не могут в честной борьбе победить, и для достижения своих целей используют запрещенные вещества и методы. Борьба с допингом в профессиональном спорте в настоящее время стала одним из основных направлений мирового олимпийского движения. Понимая опасность обнаружения допинга у спортсменов, что автоматически повлечет отстранение его от соревнований различного уровня, в Российской Федерации федеральным законом от 22 ноября 2016 г. № 392-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (в части усиления ответственности за нарушение антидопинговых правил)» Уголовный кодекс дополнен ст. 230.2, предусматривающей ответственность за использование в отношении спортсмена субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте. Наряду с ст. 230.1 УК, данная статья направлена на пресечение противоправной деятельности тех лиц, которые пытаются добиться победы своих спортсменов над другими при помощи незаконного преимущества.

Статья 230.2 УК находится в главе 25 УК РФ и относится к преступлениям против здоровья населения и общественной нравственности. Таким образом, объект данного преступления – это общественные отношения в сфере нормального развития физической культуры и спорта. Применение допинга может отражаться на здоровье, а в особо тяжких случаях, представлять опасность для жизни спортсмена, в связи с чем они могут выступать в качестве факультативных объектов. Нельзя не сказать, что факты выявления допинга у спортсмена наносят урон авторитету не только спортивной федерации того вида спорта, в котором выступает спортсмен, но и авторитету спорта в России в целом, если речь идет о выступлении на международных соревнованиях, мировых чемпионатах, Олимпийских играх. Состав преступления, предусмотренного ст. 230.2 УК сконструирован так, что потерпевшим является спортсмен - физическое лицо, занимающееся тем или иным видом или видами спорта и выступающее на спортивных соревнованиях[1]. Но как нам кажется, в этом проявляется недостаток указанной статьи, т.к. нередки случаи, когда сами спортсмены, тайно применяют допинг без вмешательства других лиц, а затем становятся организаторами распространения допинга[2].

Объективная сторона части 1 ст. 230.2 УК состоит в использовании запрещенных субстанций и запрещенных методов в отношении спортсмена. Норма указанной статьи фактически аналогична норме, содержащейся в п. 8 ч.3 ст. 26 Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», в соответствии с которой признается нарушением антидопингового правила «использование или попытка использования, назначение или попытка назначения запрещенной субстанции в отношении спортсмена, либо применение или попытка применения в отношении его запрещенного метода, либо иное содействие, связанное с нарушением или попыткой нарушения антидопинговых правил». Использование означает применение свойств тех или иных веществ или методов для получения максимального воздействия на организм спортсмена в целях увеличения работоспособности, выносливости, скорости работы мышц и т.п. Способы введения в организм спортсмена запрещенных веществ могут быть различными: принятие таблеток, микстур, вдыхание веществ через ингалятор, путем инъекций и т.п. Запрещенные вещества или методы могут быть применены как гласно, о чем спортсмену будет известно, так и тайно от последнего. При этом диспозиция статьи допускает принудительное использование в отношении спортсмена запрещенных законом субстанций и методов. В случае применения принуждения в виде физического насилия или угроз его применения, действия виновного лица необходимо дополнительно квалифицировать по совокупности с преступлениями, предусмотренными гл. 16 УК. Если виновное лицо перед использованием запрещенных

веществ и методов сначала склоняет спортсмена к добровольному использованию указанных средств и методов и получает его согласие, то действия виновного лица необходимо квалифицировать по совокупности с ст. 230.1 УК.

Виды субстанций (методов), запрещенных для использования в спорте, диспозиция статьи не содержит, но исходя из пункта 2 примечания к ст. 230.1 УК, их перечень определен постановлением Правительства РФ от 28 марта 2017 г. № 339 «Об утверждении перечня субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте, для целей статей 230.1 и 230.2 Уголовного кодекса Российской Федерации» и в настоящее время является исчерпывающим. В связи с развитием науки и появлением новых медицинских препаратов, этот список в обязательном порядке будет уточняться и дополняться. Область применения указанных субстанций (методов) ограничивается только спортивной деятельностью, а цель - достижение высоких результатов в спорте. В то же время нельзя исключить их применение за рамками спортивной деятельности, поскольку некоторые из входящих в этот перечень веществ одновременно относятся к наркотическим средствам или психотропным веществам[3]. Чтобы не допустить конкуренции норм права и исключить какие-либо ошибки квалификации законодатель дополнил статью примечанием о не распространении действия данной статьи на случаи, указанные в ст. ст. 228-228.4, 234 УК. Таким образом, при выявлении признаков незаконности в обращении с указанными веществами или методами и при отсутствии цели использования их в отношении спортсмена в спортивной деятельности следует устанавливать признаки вышеуказанных преступлений.

В диспозиции статьи сделано важное исключение о том, что не является преступлением использование запрещенных субстанций и (или) методов, когда в соответствии с законодательством Российской Федерации о физической культуре и спорте это не признается нарушением антидопинговых правил. Здесь необходимо обратить внимание на ч. 3.1 ст. 26 Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», установившей правило о том, что «осуществление действий, указанных в п.п. 1, 6-8, ч.3 настоящей статьи, не является нарушением антидопинговых правил, если на момент их совершения имелось разрешение на терапевтическое использование запрещенной субстанции и (или) запрещенного метода, выданное в соответствии с Международным стандартом по терапевтическому использованию запрещенных субстанций Всемирного антидопингового агентства, либо существовали предусмотренные этим Международным стандартом обстоятельства, позволяющие выдать такое разрешение после совершения указанных действий». Общероссийские антидопинговые правила предоставляют такую возможность спортсмену, при соблюдении определенных условий терапевтического использования запрещенных субстанций или методов[4].

Преступление считается оконченным в момент введения запрещенного средства или применения запрещенного метода в отношении спортсмена. Состав преступления ч. 1 ст. 230.2 УК формальный. Отказ спортсмена принять запрещенные вещества или использовать запрещенные методы, а также иные причины, повлекшие невозможность для виновного лица продолжать преступную деятельность, должны анализироваться с учетом требований ч.1 или ч.3 ст. 30 УК о приготовлении или покушении на преступление.

Субъективная сторона преступления предусматривает прямой умысел. Виновное лицо сознает, что использует запрещенные законодательством субстанции или методы в отношении спортсмена, предвидит нарушение антидопингового законодательства и желает их использовать для наступления нужного результата. Исходя из того, что область применения указанных веществ и методов связана с спортивной деятельностью, то в большинстве случаев мотивом совершения преступления может выступать желание достижения спортсменом лучших, более высоких результатов. Однако в случае жесткой конкуренции между спортсменами и их тренерами, мотивами могут быть карьеризм, корысть, месть, личная неприязнь. Целью такого преступления может быть получение более высокой заработной платы, гонораров за выступление спортсмена, занятие более высокой должности в спортивной федерации и т.п. Ни мотив, ни цель на квалификацию преступления не влияют.

Субъект преступления вменяемое физическое лицо, достигшее 16-летнего возраста. К лицам, которые могут являться субъектом преступления, относятся: тренер, специалист по спортивной медицине либо иной специалист в области физической культуры и спорта. В данном случае можно говорить о специальном

субъекте, который на основании нормативного акта допущен к подготовке и участию спортсменов в соревнованиях. Под тренером закон понимает физическое лицо, имеющее соответствующее среднее профессиональное образование или высшее образование и осуществляющее проведение со спортсменами тренировочных мероприятий, а также осуществляющее руководство их состязательной деятельностью для достижения спортивных результатов[5].

Специалистом по спортивной медицине необходимо признавать врача, имеющего высшее медицинское образование[6], в обязанности которого входит наблюдение за питанием и самочувствием спортсмена, оказание ему первой медицинской помощи при травмах и лечение последних, фармакологическая подготовка спортсмена к увеличению функциональных возможностей и адаптации к большим физическим нагрузкам.

Иным специалистом в области физической культуры и спорта могут быть признаны лица, входящие в тренерский штаб и выполняющие специализированные функции, направленные на подготовку спортсмена по различным направлениям. Перечень таких специалистов предусмотрен приказом Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ от 16 апреля 2012 г. № 347 «Об утверждении перечня иных специалистов в области физической культуры и спорта в Российской Федерации и перечня специалистов в области физической культуры и спорта, входящих в составы спортивных сборных команд Российской Федерации»[7].

Если использование запрещенных субстанций и методов совершают совместно несколько лиц, являющиеся субъектом преступления, и которые в сговоре выполняют объективную сторону этого преступления, то в связи с отсутствием квалифицирующего признака «совершения преступления группой лиц по предварительному сговору», при назначении окончательного наказания необходимо указывать отягчающее обстоятельство, предусмотренное п. «в» ч.1 ст. 63 УК. В случае, если использование таких средств и методов в отношении спортсмена выполнило одно лицо, а другие лица способствовали совершению преступления иным образом, то в зависимости от роли каждого их действия должны быть квалифицированы с учетом требований ст. 33 УК о соучастии.

Часть вторая ст. 230.2 УК предусматривает ответственность за деяния, повлекшие по неосторожности смерть спортсмена или иные тяжкие последствия. Преступление окончено в момент наступления указанных последствий. Необходимо установить наличие причинной связи между использованием запрещенных субстанций или методов и наступившими последствиями. Иными тяжкими последствиями можно признавать смерть двух или более спортсменов, причинение тяжкого вреда здоровью нескольким спортсменам, отстранение спортсмена от выступлений за сборную страны, невозможность выступления сборной команды по виду спорта на соревнованиях из-за выбытия в связи с принятием допинга нескольких спортсменов и т.п. При этом надо иметь в виду, что между использованием запрещенных законом средств и методов и наступлением квалифицированных последствий может пройти продолжительное время, что, при определенных условиях, вызовет определенные затруднения в установлении причинной связи между этими явлениями и повлияет на окончательную квалификацию действий виновного лица.

По нашему мнению, данная статья не отражает всех реалий, существующих в настоящее время в спорте. И прежде всего несовершенство статьи проявляется в том, что не все возможные субъекты, причастные к такой преступной деятельности указаны в диспозиции статьи. Прежде всего, это сам спортсмен, которому ничего не мешает принимать запрещенные законом вещества или использовать запрещенные методы. Такими лицами могут выступать, например, сотрудники магазинов спортивного питания, а также спортивный агента (представитель) спортсмена, и наконец, родственники и близкие спортсмену лица. В этом усматривается серьезный недостаток уголовно-правовой нормы, который, как нам кажется, не позволит развернуть достаточно широкомасштабную борьбу с этим явлением. В связи с изложенным, предлагаем установить уголовную ответственность по данному составу преступления для субъекта, обладающего общими признаками: физическое лицо, вменяемое, достигшее возраста 16-ти лет, что сразу снимет все проблемы.

Другая проблема видится в том, что у нормы, предусмотренной ст. 230.2 УК, имеется аналогичная норма в Кодексе об административных правонарушениях РФ. Административное правонарушение,

предусмотренное ст. 6.18 КоАП РФ, содержит те же признаки, что норма ст. 230.2 УК. При этом законодатель предусмотрел, что к административной ответственности виновное лицо может быть привлечено при условии, что его действия не содержат признаков уголовно наказуемого деяния. Однако каких-либо критериев разграничения уголовной ответственности от административной диспозиции данных статей не содержат. Единственный критерий, который можно применить при сравнении указанных норм – степень общественной опасности. С учетом изложенного, считаем важным дополнить диспозицию нормы ст. 230.2 УК существенными квалифицирующими признаками, например, «использование ... два и более раза», или «использование ... лицом, ранее подвергнутого административному наказанию по ст. 6.18 КоАП».

Список использованной литературы:

1. Пункт 22 ст. 2 Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // ИПО «Гарант» (доступ локальный) (дата обращения: 26.02.2018).
2. Легендарный Лэнс Армстронг оказался допинговым королем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://finforum.org/page/index.html/_/sports/legendarnyi-lans-armstrong-okazalsja-dopingovy-r45610, свободный. – (дата обращения: 26.02.2018).
3. Пояснительная записка к проекту федерального закона «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации» № 1027793-6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://sozd.parlament.gov.ru/bill/1027793-6>, свободный. – (дата обращения: 28.02.2018).
4. Пункт 4.4.1. Общероссийских антидопинговых правил, утвержденных приказом Министерства спорта РФ от 9 августа 2016 г. № 947 «Об утверждении Общероссийских антидопинговых правил» // ИПО «Гарант» (доступ локальный) (дата обращения: 26.02.2018).
5. Пункт 24 ст. 2 Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // ИПО «Гарант» (доступ локальный) (дата обращения: 26.02.2018).
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения». Зарегистрировано в Минюсте РФ 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247 // ИПО «Гарант» (доступ локальный) (дата обращения 28.02.2018).
7. Зарегистрирован в Минюсте РФ 4 мая 2012 г., регистрационный № 24063 // ИПО «Гарант» (доступ локальный) (дата обращения 28.02.2018).

© Пешков Д.В., 2018

УДК 340

Ю. А. Швецова

студентка 2 курса МГУ им. Н. П. Огарева

г. Саранск, РФ

E-mail: yulyaschvetsova@yandex.ru

А. В. Биряева

старший преподаватель МГУ им. Н. П. Огарева

г. Саранск, РФ

E-mail: vyazik16@yandex.ru

**ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫЕ ВЗГЛЯДЫ ЗАПАДНИКОВ И СЛАВНОФИЛОВ:
ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Аннотация

В настоящей статье рассматриваются государственно-правовые взгляды западников и славянофилов,

проводится их исторический анализ, дается сравнительная характеристика, определяется их значение для дальнейшего исторического развития политико-правовой мысли.

Ключевые слова

Западники, славянофилы, государство, право, земство, управление государством, общественное движение, крестьянство, государь, самодержавный правитель.

Изучение истории и дальнейшего пути развития Российского государства вызвало зарождение в конце 30-х гг. 19 столетия двух идейных направлений в среде столичной интеллигенции – западников и славянофилов. Западники усматривали в государствах Западной Европы реализацию идей закона, порядка, долга, справедливости. Основоположником западников был профессор Тимофей Николаевич Грановский. Также большое значение на развитие взглядов западников оказывал историк и правовед Константин Дмитриевич Кавелин.

Если история Запада заключалась в развитии правового статуса личности, то российская история была историей развития государственной власти. Как и иные западники, Кавелиным критиковалось крепостное право, в процессе и во времена подготовки крестьянской реформы он высказывал свое мнение против политических изменений, считая, что конституцию, если она будет принята в российском государстве, дворянство будет использовать в целях сохранения своих преимуществ и в борьбе против реформ.

Среди западников были рассмотрены не проекты конституции нового российского государства, а общие перспективы генезиса государства в связи с историческим развитием других европейских государств. Предельно с осторожностью западниками были затронуты проблемы самодержавия, православия, народности.

Как они полагали, развитие российского государственного строя когда-нибудь самостоятельно изберет конституционный путь развития. Главной и первоочередной проблемой западники видели также крестьянскую реформу, в связи с чем у них возникали сомнения, что преждевременное создание в России представительных учреждений по западным моделям в обязательном порядке усилит политическое значение дворянства, и таким образом, будет сдерживать отмену крепостного права. Для западников первоочередной задачей была проблема правового положения граждан.

Изучение проблем статуса личности, неотъемлемо привело к вопросам о гарантиях этих прав и свобод в условиях зарождения и развития промышленно-капиталистического общества. Некоторые западники придерживались теории социализма (напр. А.И. Герцен, В. Г. Белинский, Н. П. Огарев), другие же – были наоборот, противниками этих идей (напр. Т. Н. Грановский, К. Д. Кавелин, Б. Н. Чичерин, И. С. Тургенев).

В противоположность западникам, в конце 30-х гг. сформировались в развитии общественной мысли противопоставляющие западникам славянофилы. Они критиковали западников за то, что те разрешали проблемы основ или начал русской (и вообще славянской) жизни отрицательно, по справедливому мнению Е.С. Смирнова, усматривая особенность русской жизни в том, что в ней нет чего-то, что есть в Европе [4, с. 105].

Основой для зарождения славянофильского движения послужила Отечественная война 1812 года, которая обострила патриотические настроения народных масс. Перед русской интеллигенцией стоял вопрос о национальном самоопределении и национальном призвании. появилась потребность определить дух России и её национальный колорит, и славянофильство должно было найти ответы на эти запросы.

Сторонники славянофильства (славянофилы, или славянолюбы) придерживались мнения о существовании для России самостоятельного, самобытного пути исторического развития. Основоположником этого направления стал литератор А.С. Хомяков, деятельную роль в движении играли И.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин, Ф.В. Чижов и другие.

Славянофилы, российские общественные деятели и выразители взглядов Святой Руси, оказывали огромное значение в формировании русского национального правосознания и национально-патриотического настроения. Славянофилы создали концепцию самостоятельного пути развития российского государства, утвердили мысль о спасительном значении Православия как христианского вероучения, говорили о неповторимости форм общественного развития русского народа в виде общины и артели.

В соответствии с мнением, что «государство как принцип – «ложь», славянофилы смогли сформулировать свою известную формулу: «Сила власти – царю; сила мнения – народу».

Славянофилы, как и западники, выступали за освобождение крестьян. Отдавая государственную власть государю, народ (земство) приобретал вместо свободы общественного мнения, свободу слова, мысли, печати, совести. Идеи славянофилов о правах и свободах являлись внушительным значимым элементом и принципом славянофильского государственно-правового учения.

На наш взгляд, славянофилы превзошли многих деятелей российского либерализма в изучении и защите свободы слова и мысли. Славянофильское государственно-политическое движение впервые в российском государстве в середине XIX в. сформировало общетеоретический взгляд о государстве и праве, основывающийся на традиционно-консервативных истоках православия, русской культуры и государственности, признающее самобытность русской истории, культуры и государственности, примат традиционных национально-исторических ценностей.

По мнению Ю.А. Степановой, идеологи славянофильского движения (братья Аксаковы, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) основывались на: органичности общественного и государственного строя, значительно развитой нравственности и православно-государственной власти (монархического правления), невмешательства государства в область народной деятельности, единства государства, свободы общественного мнения, мысли, слова, совести, печати, общинного и земского обустройства [5, с. 113].

Земщина являлась выражением думы, свободы мысли людей, и к ее мнению должна прислушиваться власть. Никакие преграды не должны разделять государя и народ, власть и земщину. Словом «земля» («земщина») славянофилы именовали народ, добровольно отдавший свою политическую власть Государю, но оставившей за собой право воздействовать на него с помощью свободы слова, мысли, печати, совести и общественного мнения, доводимого до царя Земским собором [1, с.24].

Древнерусская свобода предусматривала свободу от политики, право жить по неписаным законам веры и традиции, реализовывать себя в этической области, на которую не вправе оказывать влияние государство.

Являясь законопослушным, русское население не вмешивалось в деятельность правительства, но и правительство не должно было оказывать влияние на жизнь и быт народа, принуждая их жить по государственным правилам.

Васильев А.А. считал, что в случае несоблюдения неофициального соглашения правитель, противоправно посягнувший в границы народной жизни (духа), может быть провозглашен тираном (незаконным Государем) [2, с.72].

В качестве государственных дел, которыми должен был заниматься самодержавный правитель, К.С. Аксаков называл внутреннее и внешнее руководство страной, а к земским (народным) делам относил духовную, культурную и материальную жизнь населения, их обычаи и традиции.

Свободу общественных взглядов славянофилы относили к основным свободам во взаимоотношениях народа и государства (правителя), раскрывали эту свободу как правовое средство донесения до власти проблем о нуждах народа, как способ воздействия народа на органы власти.

Передавая политическую власть государю, народ (земство) приобретал взамен свободу общественного мнения, свободу слова, мысли, печати, совести. Идеи славянофилов о правах и свободах являются существенным элементом и принципом славянофильского государственно-правового идеала.

В отечественной юридической науке существовали взгляды о том, что славянофилы считали государство злом. Современный исследователь консервативной правовой мысли А.А. Васильев также считал, что государство для славянофилов – «неизбежное зло» [3, с. 77]. Причиной для такого вывода, по всей видимости, явились высказывания некоторых славянофилов о государстве как носителе некоторых отрицательных качеств.

Поиск истины в этом вопросе, по нашему мнению, чрезвычайно важный для изучения государственно-правовых идеалов русских консерваторов, которые до настоящего времени остаются недостаточно изученными. На наш взгляд, приписывание всему славянофильскому течению отрицательного отношения к государству (государство – зло) является сомнительным мнением.

Славянофилы оказали определенное положительное влияние на формирование общественно-

политической мысли о месте и роли славянофильского течения в России.

Список использованной литературы:

- 1 Андреев Н.Ю. О сущности государства в славянофильской политико-правовой доктрине / Н.Ю. Андреев // История государства и права. – 2013. – № 22. – С. 24-27.
- 2 Васильев А.А. Консервативная правовая доктрина России: общетеоретические аспекты / А.А. Васильев. – М.: Юрлитинформ, 2012. – 336 с.
- 3 Васильев А.А. Государственно-правовой идеал славянофилов / А.А. Васильев – М.: Институт русской цивилизации, 2010. – 224 с.
- 4 Смирнова Е.С. Институциональное оформление взаимоотношений славянских народов Европы в контексте истории и права / Е.С. Смирнова // Международное право и международные организации. – 2016. – № 1. – С. 105-113.
- 5 Степанова Ю.А. Политическая концепция К.С. Аксакова: дис. ... канд. полит. наук. / Ю.А. Степанова. – М., 2008. – 117 с.

© Швецова Ю. А., Биряева А. В., 2018

УДК 37.02

С.М. Базарова

преподаватель, ГулГУ (г.Гулистан, Узбекистан)

Ш.А. Анварова

студентка, ГулГУ (г.Гулистан, Узбекистан)

INTEGRATED-SKILL APPROACH TO TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

Аннотация

Данная статья опубликована с целью стать проводником для преподавателей английского языка как иностранного, развивающих языковые способности студентов. Она посвящена применению интегрированного подхода в развитии коммуникативных навыков в аудитории, в которой все четыре навыка преподаются взаимосвязанно.

Ключевые слова

Раздельные навыки, интегрированные навыки, метод, стратегия.

One image for teaching EFL is that of a tapestry. The tapestry is woven from many strands, such as the characteristics of the teacher, the student, the setting, and the relevant languages. For the instructional loom to produce a large, strong, beautiful, colorful tapestry, all of these strands must be interwoven in positive ways. For example, the instructor's teaching style must address the learning style of the student, the student must be motivated, and the setting must provide resources and values that strongly support the teaching of the language. In addition to the 4 strands – teacher, student, setting, and relevant languages – other important strands exist in the tapestry. In a practical sense, one of the most crucial of these strands consists of the 4 primary skills of listening, reading, speaking, and writing. This strand also includes associated or related skills such as knowledge of vocabulary, spelling, pronunciation, syntax, meaning, and usage [2, 19]. Many strategies help weave the skills together [5, 121].

There are at least 2 forms of instruction that are clearly oriented to integration. 2 types of integrated-skill instruction are content-based language instruction and task-based instruction. The 1st of these emphasizes learning content through language, while the 2nd stresses doing tasks that require communicative language use. Both of these benefit from a diverse range of materials, textbooks, and technologies.

In content-based instruction, students practice all the language skills in a highly integrated, communicative fashion while learning content such as science, mathematics, and social studies. Content-based language instruction is valuable at all levels of proficiency, but the nature of the content might differ by proficiency level. For beginners, the content often involves basic social and interpersonal communication skills, but past the beginning level, the content can become increasingly academic and complex. The Cognitive Academic Language Learning Approach (CALLA), created by Chamot and O'Malley shows how language learning strategies can be integrated into the simultaneous learning of content and language [1, 39]. At least 3 general models of content-based language instruction exist: theme-based, adjunct, and sheltered. The theme-based model integrates the language skills into the study of a theme. The theme must be very interesting to students and must allow a wide variety of language skills to be practiced, always in the service of communicating about the theme. This is the most useful and widespread form of content-based instruction today, and it is found in many innovative textbooks. In the adjunct model, language and content courses are taught separately but are carefully coordinated.

In task-based instruction, students participate in communicative tasks in English. Tasks are defined as activities that can stand alone as fundamental units and that require comprehending, producing, manipulating, or interacting in authentic language while attention is principally paid to meaning rather than form [3, 83]. The task-based model is beginning to influence the measurement of learning strategies. In task-based instruction, basic pair work and group work are often used to increase student interaction and collaboration. For instance, students work together to write

and edit a class newspaper, develop a television commercial, enact scenes from a play, or take part in other joint tasks. More structured cooperative learning formats can also be used in task-based instruction. Task-based instruction is relevant to all levels of language proficiency, but the nature of the task varies from one level to the other. Tasks become increasingly complex at higher proficiency levels. For instance, beginners might be asked to introduce each other and share one item of information about each other. More advanced students might do more intricate and demanding tasks.

To integrate the language skills, teachers should consider these steps: 1) Learn more about the various ways to integrate language skills in the classroom; 2) Reflect on their current approach and evaluate the extent to which the skills are integrated; 3) Choose instructional materials, textbooks, and technologies that promote the integration of listening, reading, speaking, and writing, as well as the associated skills of syntax, vocabulary, and so on; 4) Even if a given course is labeled according to just one skill, remember that it is possible to integrate the other language skills through appropriate tasks; 5) Teach language learning strategies and emphasize that a given strategy can often enhance performance in multiple skills.

With careful reflection and planning, any teacher can integrate the language skills and strengthen the tapestry of language teaching and learning. When the tapestry is woven well, students can use English effectively for communication.

Список использованной литературы:

1. Chamot, A., O'Malley, J. The CALLA Handbook. –MA: Addison Wesley, 2004.
2. Mohan, B. Language and Content. –MA: Addison Wesley, 2006.
3. Nunan, D. Designing Tasks for Communicative Class. –Cambridge: CUP, 2009.
5. Oxford, R. Language Learning Strategies. –Boston: Heinle & Heinle, 2010.

© Базарова С.М., Анварова Ш.А., 2018

УДК 796

Д. Ибодуллаева
студентка ГулГУ
г. Гулистан, Узбекистан

СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ЗАНЯТИЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРЕБЛИ

Аннотация

В статье выявляется социальная значимость развития академической гребли, обосновывается необходимость развития данного вида спорта в Узбекистане.

Ключевые слова

Академическая гребля, физическое развитие, воспитательное значение, дистанция, нагрузка, Олимпиада.

В связи с потребностями современного общества вопрос физического воспитания приобрёл особую значимость. Важнейшими задачами физического воспитания стали: общее укрепление здоровья, гармоничное развитие, формирование основ здорового образа жизни, а также разработка и внедрение наиболее эффективных средств и методов развития двигательных возможностей. Особую роль при этом играет применение рациональных двигательных режимов и физических упражнений. Академическая гребля - это один из немногих видов спорта, в котором задействуются 95% мышц всего тела [1, 8]. Спортсмены находятся в лодках и гребут спиной вперед. Коррекция движения лодки осуществляется по специальным дорожкам (буйкам), натянутым по поверхности воды вдоль гребного канала [1, 8]. Стандартная дистанция –

2 километра. Подбор типов лодок и соответствующего объема нагрузки позволяет заниматься греблей в любом возрасте. Будучи соревновательным видом спорта, академическая гребля относится к числу общеразвивающих упражнений и служит хорошим средством активного отдыха для спортсменов из других видов спорта. К тому же это массовый вид спорта. Академическая гребля также популярна в форме водного туризма. Как командный вид спорта, академическая гребля имеет большое воспитательное значение и занимает важное место в физвоспитании.

Академическая гребля широко распространена во всем мире (наиболее популярна в странах Западной Европы, России, США, Австралии, Новой Зеландии и Румынии). Она способствует повышению уровня функциональных возможностей организма: развитию дыхательной системы, системы кровообращения, совершенствованию координации движений, а также развитию скоростно-силовых возможностей. Занятия академической греблей проводятся на свежем воздухе в условиях воздействия на организм человека оздоравливающих природных ресурсов окружающей среды. Спортсмены-гребцы отличаются атлетическим телосложением и высокой физической работоспособностью.

Значение академической гребли в жизни современного человека велико и многообразно. Возможность разнообразить и варьировать величину и интенсивность нагрузки позволяет использовать академическую греблю для занятий с людьми различного возраста и пола. Помимо чисто спортивной направленности данный вид спорта может служить прекрасным средством активного отдыха. Социальная значимость занятий академической греблей в Узбекистане может быть обозначена следующими пунктами: 1) популяризация гребного спорта; 2) укрепление здоровья населения любого возраста; 3) воспитание и подготовка гребцов; 4) повышение уровня спортивного мастерства гребцов; 5) выявление сильнейших экипажей для участия в соревнованиях; 6) решение проблемы воспитания и организации досуга молодежи, включая проблему «улицы», алкоголизма и наркотиков; 7) поддержание оптимальной физической активности; 8) пропаганда здорового образа жизни [2, 52].

Гребной спорт является одним из не многих видов спорта гармонично развивающих человека. Занятия академической греблей дают возможность юношам и девушкам: воспитать в себе физические качества быстроты, силы, выносливости; активно содействовать формированию привлекательной гармонично – развитой фигуры; воспитать в себе чувства коллективизма и взаимопомощи; добиться спортивных результатов в спорте и войти в состав сборной команды; выполнить нормативы и спортивный разряд; добиться высоких результатов на международной спортивной арене. Спортивные победы способствуют не только развитию физического состояния подростков, но и их личностных качеств. Академическая гребля была включена в программу первых Олимпийских игр 1896 года. Сегодня на Олимпиаде разыгрываются 14 комплектов олимпийских наград, что показывает важность данного вида спорта.

Заметны последние успехи сборной Узбекистана по академической гребле. Так, например, на мировом первенстве, проходившем в Литве, в одном из самых тяжёлых Олимпийских видов программ по Академической гребле, в экипаже двоек распашных, узбекские спортсмены Турдиев Алишер и Тулкинходжаев Сардор завоевали Олимпийскую Лицензию. В тяжёлой борьбе Узбекский экипаж завоевал 4-ое почетное место. Нашим спортсменам удалось обойти более 20 ведущих гребных стран мира, в том числе: Германию, Италию, США, Грецию, Аргентину, Австралию, Новую Зеландию, Францию, Бразилию, Индию и других. В результате, наша сборная завоевала путевку на юношеские олимпийские игры, которые пройдут в Буэнос-Айресе (Аргентина) в сентябре 2018 года.

Список использованной литературы:

1. Агеев Ш.К. Основные аспекты Современной системы подготовки квалифицированных спортсменов в академической гребле. // Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. – Казань, 2012.
2. Ежова Н.М. Построение годового цикла подготовки квалифицированных гребцов на байдарках и каноэ. –Малаховка : МГАФК, 2000.

© Ибодуллаева Д., 2018

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Статье рассматриваются особенности развития творческих способностей младших школьников в образовательной деятельности. Дается обоснование актуальности данной проблемы на уровне общества и педагогической практики; раскрывается сущность понятий творческие способности».

Ключевые слова

Творчество, младший школьник, образовательная деятельность, творческие способности, психологические особенности.

В наше время перед школой всегда стоит цель: создать условия для формирования личности, способной к творчеству. Поэтому начальная школа, делая переход на новые стандарты второго поколения, должна быть сориентирована на развитие творческой (креативной) личности [1].

В «Педагогическом энциклопедическом словаре» Способность трактуется как индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности. Включают в себя как отдельные знания умения и навыки, так и готовность к обучению новым способом и приемам деятельности [3].

Если обратиться к «Толковому словарю русского языка» С.И. Ожегова, у него понятие «способность» рассматривается так: способность – природная одаренность талантливость. Необходимо заметить, что разные авторы определяют их по-своему.

Вопросом творческих способностей занимались многие психологи, философы, педагоги. Достаточно назвать таких авторов, как Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов, Л. С. Выгодский, Мотков О.И. и другие.

К примеру Б.М. Теплов под творческими способностями понимал определённые индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, которые не сводятся к наличному, имеющемуся уже у человека запасу навыков и знаний, а обуславливают лёгкость и быстроту их приобретения.

В.Д. Шадриков определяет творческие способности как свойство функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, которые имеют индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в успешности и качественном своеобразии освоения деятельности.

Мотков О.И. под творческими способностями понимал способность удивляться и познавать, умение находить решения в нестандартных ситуациях, это нацеленность на открытие нового и способность к глубокому осознанию своего опыта.

Изучив различные определения, можно обобщить, что под творческими способностями понимаются индивидуальные психологические особенности ребёнка, которые не зависят от умственных способностей и проявляются в детской фантазии, воображении, своей точке зрения на окружающую действительность.

Было доказано, что творческие способности имеют свою локализацию – это «особая точка» индивидуальных свойств, которые не зависят от интеллектуальности, так как большинство испытуемых с высоким интеллектом имели низкие творческие способности.

Развитие творческих способностей - важнейшая задача начального образования, ведь этот процесс пронизывает все этапы развития личности ребенка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе [3].

Анализируя психолого-педагогическую, научно-методическую литературу мы пришли к выводу о том, что выделяют еще и условия развития творческих способностей младших школьников. Среди них мы выделили:

- Создание ситуации выбора, процесс обучения включает задания, которые выполняются с учётом воображения;
- Организацию сотворчество в детском коллективе с целого проявления и развития творческих способностей каждого;
- Использование технологии развития творческого мышления;
- Систематическое отслеживание результатов диагностики.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что творческие способности — это оригинальность мышления, способность к креативному мышлению; способность генерирования идей (умение развивать их). Дети вырастают любознательными, активными, умеющими учиться, настоящими мечтателями и фантазерами, людьми, способными видеть чудо в привычных вещах. Собственное творчество детей помогает прочнее усваивать и запоминать теоретические сведения. Важным моментом является то, что творческие работы привлекают внимание всех детей, здесь они открываются с положительной стороны.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707).
2. Л.С. Выготский. Литературное творчество в школьном возрасте
3. Педагогический словарь Авторы: Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю

© Казакова Г. И. 2018

УДК 378.14

М.Ф.Каримов

к.ф.-м.н., доцент кафедры физики,
Бирский филиал БашГУ
г. Бирск, Российская Федерация

Э.С.Мугаллимова

студент факультета физики и математики
г. Бирск, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ EXCEL СТАРШЕКЛАССНИКАМИ ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Рассмотрены элементы дидактики и методики использования графики системы электронных таблиц Excel учащимися старших классов средней общеобразовательной школы при моделировании физической реальности.

Ключевые слова

Графическое моделирование, модель объекта, процесса или явления.

Большинство учебных и научных задач физики решается методом математического [1], графического

[2] или словесного [3] моделирования объектов, процессов или явлений природной или технической действительности, состоящего из таких этапов – элементов, как постановка задачи, построение модели, разработка и исполнение алгоритма, анализ результатов и формулировка выводов, возврат к предыдущим этапам при неудовлетворительном решении задачи [4].

Старшеклассники средних общеобразовательных школ на практических и лабораторных занятиях по физике на собственном учебном опыте убеждаются в эффективности системы электронных таблиц как быстрого автоматического вычислительного инструмента – исполнителя алгоритма решения большинства физических задач.

Доступная всем учащимся средней общеобразовательной школы функциональная возможность системы электронных таблиц Excel в оперативном построении графиков зависимостей физических величин значительно экономит учебное время старшеклассников при решении ими задач физики методом графического моделирования объектов, процессов и явлений природной и технической действительности.

Первый логический прием познания действительности – сравнение успешно осваивается и применяется школьниками при графическом представлении физических объектов, процессов и явлений природы и техники посредством компьютерного изображения в среде системы Excel сравниваемых графиков физических величин, получаемых при графическом моделировании изучаемых старшеклассниками фрагментов действительности.

Моментальное изменение построенного на экране видеомонитора компьютера системой электронных таблиц Excel графика функциональной зависимости между физическими величинами при варьировании численного значения определенного параметра расширяет возможности учебного познания физической действительности старшеклассниками средних общеобразовательных школ.

Выделенные выше графические функциональные возможности системы электронных таблиц Excel способствуют повышению уровня познавательного интереса к решению учебных задач физики, как показывает наш тридцатилетний педагогический опыт [5], даже слабоуспевающих по естественно-математическим дисциплинам учеников.

Творчески целеустремленные, интеллектуально активные, научно компетентные старшеклассники средних общеобразовательных школ, используя методики увеличения масштаба или растяжения графика функциональной зависимости физических величин на экране видеомонитора компьютера с системой электронных таблиц Excel, определяют значение искомой величины с меньшей абсолютной погрешностью, чем в случае, если бы график был начерчен вручную на бумаге или на аудиторной доске.

Старшеклассники средних общеобразовательных школ, ориентированные на поступление естественно-математические, технические и технологические факультеты высших учебных заведений, факультативно или самостоятельно усваивают компьютерные алгоритмы системы электронных таблиц Excel по построению на основе числовых данных всех четырнадцати диаграмм, выделив из которых наиболее употребительными в графическом моделировании действительности разновидности «С областями», «Линейчатая», «Гистограмма», «График», «Круговая диаграмма» и «Точечная XY».

Педагогический опыт показывает, что выпускники средних общеобразовательных школ, освоившие методы и приемы графического моделирования фрагментов физической действительности с помощью системы электронных таблиц Excel, успешно сдав единые государственные экзамены по естественно-математическим дисциплинам, обучаются на «хорошо» и «отлично» в высших учебных заведениях.

Анализ и обобщение приведенного выше краткого материала позволяют сформулировать вывод о том, что систематическое и регулярное использование графических функциональных возможностей системы электронных таблиц Excel при учебном моделировании фрагментов физической действительности способствует повышению качества непрерывного образования учащейся молодежи.

Список использованной литературы:

1. Каримов М.Ф., Колоколова Н.В. Математическое моделирование действительности как интегратор школьных дисциплин // Инновационное развитие. –2017. -№ 5. – С. 124 – 125.

2. Каримов М.Ф. Символический язык химии и его значение для развития науки и дидактики // Башкирский химический журнал. – 2009. – Т.16. - № 4. - С. 106 – 110.
3. Каримов М.Ф., Кашапова Г.М. Начала информационного моделирования действительности в младших классах средней общеобразовательной школы // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество: актуальные вопросы и перспективы развития». – М.: ООО «АР-Консалт», 2015. – С. 118 – 120.
4. Каримов М.Ф. Информационное моделирование и технологии в научном познании школьниками действительности // Наука и школа. – 2006. - №3.- С. 34 – 38.
5. Каримов М.Ф. Проектирование и реализация подготовки будущих учителей - исследователей информационного общества // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2005. - № 4. – С. 108 – 113.

© Каримов М.Ф., Мугаллимова Э.С., 2018

УДК 378.14

М.Ф.Каримов

к.ф.-м.н., доцент кафедры физики,
Бирский филиал БашГУ
г. Бирск, Российская Федерация

С.В.Орешкина

студент факультета физики и математики
г. Бирск, Российская Федерация

ГРАФИКА СИСТЕМЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ MathCAD В МОДЕЛИРОВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТАМИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация

Рассмотрены элементы дидактики и методики использования графики системы математического проектирования MathCAD школы при моделировании физических объектов, процессов и явлений студентами высшей школы.

Ключевые слова

Графическая модель фрагмента реальности, компьютерная графика.

Графика как способ отображения объектов, процессов и явлений действительности находит себе широкое применение в учебном, научном и техническом познании и преобразовании фрагментов окружающего нас мира.

Компьютерная графика, являющаяся новой информационной технологией конца двадцатого и начала двадцать первого веков, позволяет оперативно и в высоком качестве представить студентам высших учебных заведений рисунки и чертежи объектов, функциональные зависимости физических и технических величин в необходимом для познания и преобразования реальности виде.

Система математического проектирования MathCAD позволяет относительно легко студентам высшей школы при решении учебных и научных задач физики строить двух- и трехмерные гистограммы, двухмерные графики в декартовых и полярных координатах, трехмерные графики поверхностей, линии уровня поверхностей, изображения векторных полей, пространственные кривые по определенным функциональным

зависимостям [1].

Графическое моделирование объектов, процессов или явлений природной, технической или технологической действительности на практических и лабораторных занятиях по механике, термодинамике, молекулярной физике, электричеству, магнетизму, электромагнетизму, оптике, квантовой физике, атомной физике, ядерной физике и физике элементарных частиц студенты высших учебных заведений осуществляют с помощью таких команд системы математического проектирования MathCAD, как **X-Y Plot** (X-Y Зависимость) (построение графика функции $y = f(x)$), **Polar Plot** (Полярные координаты) (построение графика функции $r(q)$, заданной в полярных координатах, где полярный радиус r зависит от полярного угла q), **Surface Plot** (Поверхности) (представление функции $z=f(x,y)$ в виде поверхности в трехмерном пространстве), **Contour Plot** (Контурный график) (построение диаграммы линий уровня функции вида $z=f(x,y)$), **3D Scatter Plot** (3D Точечный) (точечное представление матрицы значений $A_{i,j}$ или отображение значений функции $z=f(x,y)$ в заданных точках), **3D Bar Plot** (3D Диаграммы) (представление матрицы значений $A_{i,j}$ или отображение значений функции $z=f(x,y)$ в виде трехмерной столбчатой диаграммы), **Vector Field Plot** (Поле векторов) (представление двумерных векторных полей $V=(V_x, V_y)$), **3D Plot Wizard** (вызов мастера компьютерной системы для быстрого построения трехмерного графика).

Использование приведенных выше шаблонов системы математического проектирования MathCAD, как показывает дидактический опыт, значительно экономит учебное время студентов высшей школы при построении ими графических моделей объектов, процессов и явлений природной, технической и технологической действительности.

Исходя из этого определенная часть студентов высших учебных заведений для исполнения алгоритмов решения научных задач курсовых [2] и выпускных квалификационных работ по физике использует графические функциональные возможности системы математического проектирования MathCAD.

Творчески целеустремленные, интеллектуально активные и научно компетентные в области компьютерной графики системы математического проектирования MathCAD студенты высшей школы сопровождают решение учебных и научных задач по разделам физики оформлением трехмерных объектов изучаемого фрагмента природной, технической или технологической действительности и созданием собственных компьютерных анимаций для наглядного представления изучаемой части реальности.

Многие студенты высшей школы пользуются высокой степенью интеграции системы математического проектирования MathCAD с другими приложениями операционной системы Windows [3] для широкого обсуждения со своими друзьями и преподавателями недостатков и достоинств созданных ими графических моделей физических объектов, процессов или явлений.

Анализ и обобщение приведенного выше краткого материала позволяют сформулировать вывод о том, что уникальные функциональные возможности системы математического проектирования MathCAD в построении графиков и диаграмм как на плоскости, так и в пространстве выделяют данную новую информационную технологию как необходимый инструмент для студентов высшей школы в графическом моделировании физических объектов, процессов и явлений.

Список использованной литературы:

1. Каримов М.Ф. Химическая информация в системе математического проектирования MathCAD // Башкирский химический журнал. – 2007. – Т.14. - № 3. – С. 107 – 111.
2. Каримов М.Ф., Латыпов А.Б., Аскарлова А.А. Биолого – химико - физико-математическое моделирование фрагментов действительности студентами высшей школы // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2014. - № 9-1. – С. 123 – 130.
3. Каримов М.Ф. Обучение информатике студентов педвуза // Высшее образование в России. – 2007. - № 3. – С. 169 – 170.

Каримов М. Ф.

канд. физ.-мат. наук, доцент БФ БГУ

г. Бирск, РФ

E-mail: KarimovMF@rambler.ru

Сайсанова Г. Д.

ассистент БФ БГУ

г. Бирск, РФ

УЧЕБНОЕ СОЧИНЕНИЕ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ СЛОВЕСНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Выделены в рамках словесного моделирования действительности особенности проектирования и реализации письменных школьных сочинений, представляющих рассуждение и изложение собственных мыслей и чувств учащихся средних общеобразовательных школ по различным темам о реальности.

Ключевые слова

Учебное сочинение, словесное моделирование действительности.

Известно, что в Российской империи и Советском Союзе в средних учебных заведениях традиционный выпускной экзамен по русскому языку и литературе проектировался и реализовывался в виде сочинения на литературную тему. В настоящее время выпускники средних общеобразовательных школ на едином государственном экзамене по русскому языку пишут сочинение – рассуждение или эссе по приведенному литературному или публицистическому текстовому фрагменту.

Представление учебного сочинения школьников как разновидности словесного моделирования объектов, процессов и явлений природной, технической или социальной действительности, состоящего из таких этапов – элементов, как постановка учебной языковой задачи, построение языковой модели, разработка и исполнение словесного алгоритма, анализ результатов решения языковой задачи и формулировка соответствующих выводов, возврат к предыдущим этапам при неудовлетворительном решении учебной задачи [1] позволяет выделить особенности проектирования и реализации сочинений – описаний, сочинений – миниатюр, сочинений – рассуждений, сочинений – эссе и сочинений по литературному тексту.

Учебное сочинение – описание как любая ученическая творческая работа имеет три основных части: вступление с постановкой языковой задачи; основная часть с построением словесной модели, разработкой и исполнением алгоритма решения задачи; выводы на основе анализа полученного решения учебной задачи [2].

Учебное сочинение – миниатюра, написанная на любую простую или сложную тему, обязательно содержит в построенной модели или в разработанном алгоритме решения учебной языковой задачи тезис или основную мысль, изложенную в четком утверждении и ответ на поставленный вопрос.

Учебное сочинение – рассуждение во вступлении обоснованно излагает тезис и множество аргументов, имеющих отношение к построению словесной модели решения учебной задачи, включает в основную часть с построенной моделью и разработанным алгоритмом решения задачи достоверные доказательства и убедительные примеры, выделяет выводы с учетом собственной точки зрения школьника на рассматриваемую проблему.

Учебное сочинение – эссе при постановке учебной задачи четко выделяет узкую тему, содержащую проблему, ориентирующую учащихся и учителей к размышлению над особенным объектом, процессом или явлением, при построении словесной модели решения учебной задачи отличает субъективную позицию и определенный взгляд автора – старшеклассника на существующую проблему, избегает сложных формулировок при изложении действий алгоритма решения задачи, опирается на фактический материал при обосновании собственной точки зрения сочинителя – учащегося старшего класса средней общеобразовательной школы.

Учебное сочинение по литературному тексту во вступлении охватывает проблемы одного литературного произведения или одного персонажа из него, осуществляет построение модели излагаемого объекта, процесса или явления на основе собственных знаний произведения автором - старшеклассником, пишется по составленному развернутому плану, представляющему алгоритм решения учебной задачи по литературе, достигает подтверждения построенной словесной модели и разработанного алгоритма решения задачи посредством приведения соответствующих примеров и цитат из литературного произведения, излагает без противоречий материал вступления, основной части и выводов.

Дидактический опыт свидетельствует о том, что спроектированные и реализованные на основе словесного моделирования объектов, процессов или явлений действительности учебные сочинения старшеклассников средних общеобразовательных школ способствуют повышению качества образования учащейся молодежи [3].

Анализ и обобщение приведенного выше краткого материала позволяют сформулировать вывод о том, что следование этапам словесного моделирования фрагментов природной, технической или социальной действительности при проектировании и реализации учебных сочинений учащихся средних общеобразовательных школ приводит к повышению уровня интеллектуального и творческого потенциала подрастающего поколения.

Список использованной литературы:

1. Каримов М.Ф. Информационное моделирование и технологии в научном познании школьниками действительности // Наука и школа. – 2006. - №3.- С.34 – 38.
2. Каримов М.Ф., Кашапова Г.М. Начала информационного моделирования действительности в младших классах средней общеобразовательной школы // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество: актуальные вопросы и перспективы развития». – М.: ООО «АР-Консалт», 2015. – С. 118 – 120.
3. Каримов М.Ф. Проектирование и реализация подготовки будущих учителей-исследователей информационного общества // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2005. - № 4. – С. 108 – 113.

© Каримов М.Ф., Сайсанова Г.Д., 2018

УДК 378.14

Каримов М.Ф.

канд. физ.-мат. наук, доцент БФ БГУ

г. Бирск, РФ

E-mail: KarimovMF@rambler.ru

Сивкова Г.А.

канд. хим. наук, доцент БФ БГУ

г. Бирск, РФ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ СВЯЗИ ФИЗИКИ И ХИМИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Выделены особенности проектирования и реализации междисциплинарной связи физики и химии в высшей школе, позволяющей повысить качество подготовки будущих исследователей и преобразователей природной и технологической действительности.

Ключевые слова

Физика, химия, междисциплинарная связь, обучение студентов.

Фундаментальные естественные науки физика и химия, развиваемые интенсивно в двадцать первом веке, включаемые в содержание высшего образования учащейся молодежи, определяют уровень научно-технического и социально-экономического прогресса передовых стран нашей планеты.

Одним из способов повышения качества профессиональной подготовки будущих исследователей и преобразователей природной и технологической действительности в высшей школе является прочное установление и постоянное развитие междисциплинарной связи физики и химии на лекционных, практических и лабораторных занятиях учащейся молодежи.

Большинство преподавателей-ученых высшей школы при проектировании и реализации собственных лекционных, практических или лабораторных занятий четко подчеркивают на основе дидактических принципов научности [1] и историчности [2] обучения студентов наличие множества примеров обоюдного обмена идеями, объектами и методами исследования физики и химии.

Дидактической эффективностью в установлении и развитии междисциплинарной связи физики и химии обладает аудиторное и внеаудиторное изучение студентами высших учебных заведений курсовой и дипломной работ в области пересечения кристаллохимии, аналитической и физической химии [3] старшекурсника и выпускника физико-математического факультета Главного педагогического института в Санкт-Петербурге Дмитрия Ивановича Менделеева (1834, Тобольск – 1907, Санкт-Петербург).

Творчески целеустремленные, интеллектуально активные, научно компетентные по физике и химии студенты высшей школы самостоятельно традиционно или телекоммуникационно находят и подробно изучают содержание магистерской и докторской диссертаций Д.И.Менделеева по удельным объемам и соединениям спирта с водой [4].

Для всех студентов высших учебных заведений классическим примером установления и развития междисциплинарной связи физики и химии служит фундаментальный учебник «Основы химии» [5], где Д.И.Менделеев подробно описал открытый им в 1869 году фундаментальный закон природы – закон, устанавливающий периодическое изменение свойств химических элементов в зависимости от увеличения их атомных весов.

В двадцатом веке многие понятия и теоретические концепции квантовой физики [6], методы физических расчетов [7] и элементы радиофизической высокочастотной аппаратуры [8] были востребованы для развития теоретической и экспериментальной химии.

Высшая школа двадцатого века включила в учебные планы обучения студентов естественно-математических, технических и технологических факультетов такие построенные на междисциплинарной связи физики и химии учебные предметы, как молекулярная физика, физическая химия и химическая физика.

Для будущих исследователей и преобразователей природной действительности важно со студенческой скамьи знать на междисциплинарной основе о том, что во второй половине двадцатого века в связи с интенсивной разработкой проблем ядерной энергетики возникла и получила большое развитие новейшая отрасль физической химии – радиационная химия [9], изучающая реакции под действием ионизирующего излучения, и химия изотопов.

Дидактический опыт, накопленный нами в течение последних тридцати лет в ряде высших учебных заведений Уральского региона [10], свидетельствует о необходимости проектирования и реализации междисциплинарной связи физики и химии в высшей школе для повышения уровня интеллектуального и творческого потенциала учащейся молодежи.

Вывод, следующий из анализа и обобщения изложенного выше, состоит в необходимости постоянного проектирования и реализации междисциплинарной связи физики и химии в высшей школе для повышения качества высшего образования студентов.

Список использованной литературы:

1. Каримов М.Ф. Роль классического университета в подготовке будущих учителей-исследователей // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2006. - № 1. – С. 37 – 42.
2. Каримов М.Ф. Роль принципа историзма в проектировании и реализации подготовки будущих учителей-исследователей информационного общества // Сибирский педагогический журнал. – 2007. - № 8. – С. 272 – 278.

3. Каримов М.Ф. Курсовая и дипломная работы Д.И. Менделеева по химии и их значение для повышения качества современных студенческих исследований // Башкирский химический журнал. – 2009. – Т.16. - № 3. - С. 102 – 106.
4. Каримов М.Ф. Диссертации по химии Д.И.Менделеева и В.Ф.Оствальда и их научное и дидактическое значения // Башкирский химический журнал. - 2012. – Т. 19. - № 2. – С.132 - 135.
5. Каримов М.Ф. Научное и дидактическое значения «Основ химии» Д.И. Менделеева // Башкирский химический журнал. – 2007. – Т.14. - № 3. – С.119 – 124.
6. Каримов М.Ф. Начала электронной теории химической связи и их научное и дидактическое значения // Башкирский химический журнал. - 2010. - Т. 17. - № 4. - С.88 – 92.
7. Кандаурова Г.С., Каримов М.Ф., Васьковский В.О. Параметры доменной структуры аморфных пленок Gd-Co разного состава // Физика твердого тела. –1981.–Т.23–Вып.3. –С.720–723.
8. Каримов М.Ф., Кандаурова Г.С. Влияние магнитной предыстории на доменную структуру аморфных пленок Gd-Co различного состава // Физика металлов и металловедение. – 1981. – Вып.3. – С. 663 – 666.
9. Каримов М.Ф. Научные труды основоположников радиохимии – А.Беккереля, П.Кюри и М.Склодовской – Кюри и их значение в дидактике // Башкирский химический журнал. – 2007. – Т.14. - № 5. – С. 80 – 86.
10. Каримов М.Ф. Проектирование и реализация подготовки будущих учителей-исследователей информационного общества // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2005. - № 4. – С. 108 – 113.

© Каримов М.Ф., Сивкова Г.А., 2018

УДК 373.2

И.Л. Лысенко-Лященко

главный специалист отдела дошкольного,
общего образования Управления образования
Красногвардейский район, Республика Крым, РФ

СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье определено содержание методической работы в дошкольном образовании, а также раскрыты направления методической службы в дошкольном образовательном учреждении.

Ключевые слова:

Методическая работа, дошкольное образование, дошкольные образовательные учреждения

В последнее десятилетие ключевой идеей образования была и остается идея развития и внедрения инноваций в дошкольное образование. На законодательном уровне концептуальные ориентиры обновления дошкольного образования нашли отражение в ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Методическая работа является важным фактором повышения профессионального уровня педагогов как одного из основных путей реформирования образования, определенного в вышеуказанных нормативных документах.

Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении – это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогических кадров, направленная на повышение их научно-теоретического, общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства [2].

Организацию работы в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) на современном этапе

методическая служба проводит по следующим направлениям:

- отбор и методическая обработка научных, практических достижений в области дошкольного образования, предоставление рекомендаций по их внедрению в практику работы дошкольного образовательного учреждения;
- разработка методических рекомендаций, образцов развивающих пособий по различным видам работы с детьми и т.п.;
- оказание практической помощи работникам дошкольного учреждения, родителям воспитанников по организации жизнедеятельности детей;
- систематическое изучение состояния образовательного процесса, динамики изменений в развитии детей дошкольного возраста, профессиональной компетентности педагогических работников;
- моделирование содержания, форм и методов повышения профессиональной квалификации, мастерства педагогов дошкольного учреждения, повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей воспитанников;
- выявление, изучение, обобщение и распространение перспективного педагогического опыта с целью его применения в образовательном процессе и совершенствования профессиональной компетентности педагогов;
- согласование деятельности методического кабинета с работой психологической службы, методических кабинетов (центров) и других структур;
- создание положительного психологического климата, профилактика возникновения конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе дошкольного образовательного учреждения, их изучение и решение;
- организация взаимодействия с общеобразовательными организациями с целью обеспечения преемственности между дошкольным и начальным звеном образования [2].

Первоочередная задача методического кабинета в условиях инновационных технологий – консолидировать усилия на создании модели непрерывного образования педагогов, является органическим компонентом совершенствования учебно-воспитательного процесса. Учитывая это, методической службе необходимо создать такую среду, где бы систематически осуществлялись:

1. Обеспечение информационной поддержки деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения;
2. Создание банка данных программно-методической, нормативно-правовой, научно-технической информации;
3. Предоставление учебно-методических консультаций специалистам дошкольного учреждения;
4. Координация коллективных форм и методов работы и самообразования, направленных на повышение педагогического мастерства и совершенствование профессиональной подготовки воспитателей;
5. Удовлетворение запросов, потребностей воспитателей в информации профессионально-личностной ориентации;
6. Организация системы мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала педагогов, внедрение достижений лучшего педагогического опыта и инновационных технологий [3].

Известно, что в ДОУ (как и в других учебных заведениях) используются три группы форм организации методической работы: коллективные, групповые и индивидуальные.

Коллективные формы должны способствовать выработке единой педагогической позиции и подходов к важным педагогическим проблемам. Для них характерны наличие постоянного состава педагогов, плановость и периодичность в работе. К этим формам относятся: педагогические советы, педагогические чтения, научно-практические конференции, семинары, выставки, брейнсторминг, круглые столы, дискуссии, защита инноваций [1].

Групповые формы работы объединяют педагогов по интересам, одной микропроблеме или отдельным направлениям. Они максимально учитывают потребности, интересы, компетентность и уровень профессиональной подготовки по проблемам дошкольного воспитания. Это такие формы, как методические объединения, школы передового опыта, школы молодого воспитателя, наставничество, инициативные группы и др.

Индивидуальные формы направлены на методическое самосовершенствование и играют важную роль в повышении культурно-профессионального уровня воспитателя, методиста. К ним относятся: самообразование, стажировки, консультации.

Таким образом, в современных условиях модернизации и инновационной деятельности все дошкольные образовательные учреждения имеют много общих задач, которые можно решить с помощью эффективно организованной информационной среды методического кабинета, внедрения инновационных технологий.

Список использованной литературы:

1. Бабинова Н.В. Методическая работа как средство повышения квалификации педагогов дошкольной образовательной организации // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2015. – № 2 (5). – С. 13-16.
2. Бочарова Е.Н., Ежкова Н.С. Методическая работа в системе дошкольного образования: содержательный анализ // Академия педагогических идей Новация. – 2017. – № 2. – С. 3-9.
3. Яковлева Г.В. Инновационная методическая работа как условие реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2017. – № 2 (31). – С. 21-26.

© Лысенко-Лященко И.Л., 2018

УДК 378.1

Ходжаева Д.Ф., ассистент
факультет прикладной математики и информатики, Самаркандский государственный университет, Узбекистан
Аминов И.Б., доцент

ТЕХНОЛОГИЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ТЕСТОВ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы применения тестовых технологий для организации проверки знаний учащихся вуза, у которых основными характеристиками являются возможность дифференциации и индивидуализации обучения, а также возможность развития креативно информативной активности студентов.

Ключевые слова

Контроль знаний, формы контроля знаний, тест, тестовая технология, цель тестирования, этапы разработки тестов

Ввод в образование ИКТ повышает общий уровень учебного процесса, повышает импульс обучения и интеллектуальную активность студентов, непрерывно поддерживает преподавателей в состоянии творческого поиска наставнических новшеств. Информационные технологии в образовании понемножку трансформируются из инструмента обучения в массивное средство эволюции всего учебно- педагогического комплекса вуза.

Интенсификация учебного процесса нуждается в разработке целого комплекса задач: развития занимательно - познавательной самостоятельности учащихся, применения элементов проблемного обучения, ввода новых приёмов, обучения разным видам чтения, организации преимущественно эффективных форм командно- познавательной деятельности и др.

Одним из важнейших частей учебного процесса является систематический, хорошо организованный контроль качественного уровня знаний студентов. Проверка и оценка знаний, умений и навыков является

важной частью учебного процесса. [1].

На актуальном периоде при анализе знаний студентов указанные сложности во многом решаются эксплуатацией такой формы обучения и контроля, как тестирование.

Сейчас в университетах, кроме установившихся методов контроля знаний, масштабной популярностью используется тестовый контроль. Для экспертов в области компьютеризации образования это событие удовлетворительное, по своей сути программированному тестированию нужно использование компьютера, поэтому, нужно включить его в учебный процесс и натуральным путем, в силу необходимости, привлечь его освоению наибольший круг преподавателей.

Контроль знаний на уроках информатики может преследовать различные цели, однако во всех случаях он не является самоцелью и носит обучающий характер, позволяет совершенствовать процесс обучения, изменять неэффективные методы и приёмы обучения наиболее действенными, сформировать наиболее целесообразные условия для исправления и улучшения практического использования компьютера, для воспитания студентов средствами информационных технологий.

Тестовые технологии для оценки учебных достижений студентов в последние годы находят все более широкое использование. Довольно сказать, что тестовые технологии используются для контроля сохранившихся знаний, учащихся в ходе комплексной проверки вузов. Тестовые технологии позволяют оценивать и разъяснять результаты обучения с наибольшей долей беспристрастности, являясь быстрой, целесообразной и пригодной формой аттестации студентов.

Тестовая технология выявляет степень знаний студентов, оценив уровень абсорбции ими учебного курса, а также мотивировать активность их когнитивной практики. К безусловным достоинствам тестовых технологий относятся объективность и независимость контроля, высокая разрешающая способность и точность оценки, оперативность контроля большого количества студентов и наиболее полный охват тестовыми заданиями изученного курса. Кроме этого, при тестовом контроле обеспечиваются единые требования к оценке знаний студентов. Тесты способствуют развитию умственной деятельности, благотворно влияют на развитие интуиции и логического мышления и позволяют провести более широкий и более глубокий контроль за усвоением материала.

Тест как средство контроля имеет ряд преимуществ по сравнению с другими видами контроля: одновременно тестируется большое количество опрашиваемых; результаты тестирования устанавливаются быстро, просто; результаты используются для диагностики трудностей языкового материала; в учебном процессе можно применять как тренировочное упражнение. Объективность — критерий, в котором сочетаются надёжность, валидность и ряд аспектов, педагогического и этического характера [2].

Основные требования к заданиям тестов следующие [1]: форма теста должна быть единообразной, унифицированной, привычной, удобной; термины, понятия, используемые в тестах, должны быть общеизвестны и строго соответствовать как требованиям программы, так и первоисточникам; задания должны быть краткими (на обдумывание одного задания должно затрачиваться не более двух минут); структура тестовых заданий должна соответствовать читаемым курсам и отражать наиболее значимые темы.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны, но обычно их принято делить на четыре основные группы: задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных (один из многих), задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода, задания на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества, задания когда требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. П. Каждая из перечисленных форм позволяет проверить определённые виды знаний и соответствующие им умения и навыки студентов [3].

Проведённый анализ позволяет сделать вывод, что систематическое применение качественных тестов в процессе обучения основ землеустройства поможет организовать более эффективный контроль знаний обучаемых, оперативно выявлять общие тенденции в качестве освоения дисциплины и принимать соответствующие управленческие решения.

Список использованной литературы:

1. Белоус, В. В. Тестовый метод контроля качества обучения и критерии качества образовательных тестов /

Домников А. С., Карпенко А. П. // Наука и образование. 201

2. Василенко, Ю. В. Тестовая система оценки знаний и ее применение в высшей школе / Подзолков М. Г., Тиняков А. И., Бологов Е. Н. // Материалы регион. науч.-практ. конф. «Новые технологии — основа развития профессионального образовательного пространства учебнонаучно-производственного комплекса» (г. Ливны, 16 марта 2007). — Орел: Изд-во ОрелГТУ, 2007

3. Сиренко, Н. С. Тестирование в системе методов контроля и оценки знаний в современном ВУЗе
Инновационные образовательные технологии: научно-теоретический и научно-практический журнал. — Минск— 2010. —№ 2. — С.44–51.

© Ходжаева Д.Ф., Аминов И.Б., 2018

УДК 796

Д. Шодмонкулова

студентка группы 63-17, ГулГУ

г. Гулистан, Узбекистан

ПОСТУПАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДЁЖНОГО СПОРТА В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация

В нижеприведённой статье анализируется развитие молодёжного спорта в Узбекистане и обосновывается необходимость его дальнейшего развития, в особенности через сферу образования.

Ключевые слова

Молодёжный спорт, оздоровление, молодёжная политика, доступность, физическое развитие, личность.

Спортивная молодёжь Узбекистана с каждым годом увеличивает свой численный состав, завоевывая все более высокие позиции на международной спортивной арене. Успехи молодых спортсменов Узбекистана напрямую способствуют укреплению авторитета Республики на международной арене. Серьезные амбиции на достижение высоких результатов в сфере физической культуры и профессионального спорта требуют больших усилий, должного отношения как со стороны участников, так и со стороны государства, а также требуют немалых материальных затрат. Опыт зарубежных стран показывает, что государственная забота о судьбе спорта оборачивается многократной пользой. Фактически, поддержка молодёжного спорта, как неотъемлемой части социальной сферы, создает все необходимые предпосылки для морально-физического оздоровления детско-юношеской и молодежной среды общества. Очень символично, что сегодня Узбекистан не выпадает из разряда стран, где имеет место понимание особой важности развития детского и молодёжного спорта. С первых лет Независимости воспитание гармонично развитого подрастающего поколения было определено в качестве одного из приоритетных направлений государственной политики. В соответствии с Указом «О создании Фонда развития детского спорта Узбекистана», проведена масштабная работа по физическому и моральному укреплению здоровья подрастающего поколения, воспитанию в наших детях стремления к здоровому образу жизни, любви к спорту [3, стр.197]. Во всех регионах страны построены современные спортивные комплексы. В Законе Республики Узбекистан о государственной молодёжной политике указано, что одним из основных направлений является «формирование у молодёжи стремления к здоровому образу жизни, а также создание условий для организации содержательного досуга молодёжи и массового развития молодёжного спорта» [1, стр.487]. В Постановлении Президента Республики Узбекистан отмечено, что особое внимание следует уделить «укреплению у молодежи посредством спортивных соревнований воли, веры в собственные силы и возможности, развитие мужества, чувств патриотизма и преданности Родине, системной организации работ по отбору талантливых спортсменов из числа молодежи, а также дальнейшему развитию физической культуры и массового спорта» [2, стр.1]. В годы независимости

детский спорт в Узбекистане развивается как составная часть молодежной политики и Национальной программы по подготовке кадров. Согласно Указу Президента «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы управления в области культуры и спорта» одной из основных задач Государственного комитета по физической культуре и спорту является «всемерное развитие детского спорта путем широкого вовлечения детей, особенно девочек, в регулярные занятия спортом, повышения качества детского спортивного образования, дальнейшего расширения сети детских спортивных объектов во всех регионах, включая сельские и отдаленные районы, организации проведения игр трехступенчатой системы соревнований «Умид нихоллари», «Баркамол авлод» и «Универсиада», укрепление на этой основе здоровья детей и обеспечение их гармоничного физического развития» [4, стр.1].

Развитие молодежной политики - одно из приоритетных направлений развития общества и государства. За молодежь будущее нашей страны, и именно от нее зависит, в какой именно стране мы будем жить спустя годы. К сожалению, мы живем в такое время, когда среди молодых людей присутствует риск распространения пагубных привычек, приводящих к разрушению личности самого человека (наркотики, алкоголь). Чтобы вырастить молодежь достойную необходимо активно вовлекать молодежь в спорт, расширять систему спортивных клубов, секций, объединений. Физическая культура и спорт - неотъемлемая часть жизни человека. Они должны занимать, и на сегодняшний день занимают, важное место в жизни молодежи Узбекистана.

Список использованной литературы:

1. Закон Республики Узбекистан «О государственной молодежной политике» от 14 сентября 2017 года. // «Собрание законодательства Республики Узбекистан», №24, 2017.
2. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и массового спорта» от 3 июня, 2017. // «Народное слово», №111, 6 июня 2017.
3. Указ Президента Республики Узбекистан «О создании Фонда развития детского спорта Узбекистана» от 24 октября 2002 года. // «Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан», №10-11, 2002.
4. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему усовершенствованию системы управления в области культуры и спорта» от 15 февраля 2017 года. // «Народное слово», №35, 17 февраля 2017.

© Шодмонкулова Д., 2018

Бабаян Э.М.

Студентка 2 курса СКФУ

Г. Пятигорск, РФ

E-mail: babayan.mger@mail.ru

Научный руководитель : Торосян А.С.

Преподаватель СКФУ в г. Пятигорске

Г. Пятигорск, РФ

ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В КОЛОРИСТИКЕ ЖИЛЫХ ИНТЕРЬЕРОВ

Аннотация

Рассматриваются за последние 5 лет, период с 2012 по 2017, главные изменения в колористике жилых интерьеров основываясь на работы российских дизайнеров. Их проекты, остались по-прежнему на довольно-таки высоком уровне, но стали более сдержанными, стильными, оригинальными, отражающими общеевропейские тенденции в развитии дизайна интерьеров. Эволюция цветовой палитры касается интерьеров, выполненных в стилистике "арт-деко", "современная классика", "минимализм", "эко-стиль". Цветовая палитра стала более сложной и изысканной, возможно, менее затейливой.

Ключевые слова:

Колористика, интерьер, дизайн, палитра, стили, арт-деко, минимализм, современная классика, экостиль, цветовой, частные интерьеры, контраст.

За короткий промежуток времени (с 2012 по 2017) произошли значительные изменения в колористической палитре современных жилых интерьеров. В. Кандинский говорил: «Цвет – это средство прямого воздействия на человека». Создание гармоничной цветосветовой среды современного жилого интерьера - многофункциональная задача, требующая от профессионального дизайнера помимо креативного подхода к проектированию, требуются множество других факторов. Например, непосредственное назначение помещения и его эмоционально-образного строя, индивидуальных предпочтений заказчика, а также предложений рынка отделочных и декоративных материалов.

В различных функциональных зонах жилых помещений цветовая палитра отражает соответствующий эмоциональный и образный строй: так репрезентативная и приватная зоны имеют разную эмоционально-стилистическую окраску. Предположительно интерьеры репрезентативной зоны создают праздничный, торжественный, возможно, слегка пафосный образный строй и вместе с этим несут ощущение уюта и комфорта. Кабинет, библиотека, мастерская содержат атмосферу самоуглубления, сосредоточенности, погруженности в размышления. В то время как спальни и примыкающие помещения, являющиеся зонами отдыха, наполнены спокойствием и умиротворением. Интерьерные задачи разного уровня включают в себя различные варианты колористического решения, ведь именно цвет влияет на строение, формирует отношение клиентов и покупателей к продукту дизайна. В значительной степени на колористику интерьеров оказывают влияние постоянно меняющиеся модные тенденции в декорировании и дизайне.

Были проведены изучения и исследования в реализованных дизайн-проектах интерьеров, опубликованных в журналах: «AD», «Проект России», «НШоте», «Salon», на Интернет - сайтах «www.domusdesign.com», «www.archi-tec.ru», проекты известных российских дизайнеров. В итоге проекты наших дизайнеров остались по-прежнему на достаточно высоком уровне, но стали более сдержанными, стильными, оригинальными, отражающими общеевропейские тенденции в развитии дизайна интерьеров.

Особенно ярко тенденции обновления проявляются в интерьерах, выполненных в стилистике неоклассики, по-прежнему востребованными определенной частью общества. Колористические решения таких интерьеров стали более монохромными, «выбеленными» - все оттенки белого. Инновации переносятся в область сочетания разнообразных материалов, фактур, текстур: полированный мрамор, керамический

гранит люксовых брендов, светлое дерево, в плоскости стен - обои, имитирующие дорогой текстиль. В отношении мебели и декорационной составляющей интерьера можно отметить следующее: мебельные гарнитуры, имитирующие дворцовую роскошь, с резьбой и позолотой остались в прошлом как тенденция, имеющая глубокие корни в девятых и двухтысячных годах. Появилось большое количество люксовых мебельных брендов таких как «Smania», «Councill», «LaBarge» и других, которые, оставаясь современными, позволяют создать атмосферу стабильности и роскоши.

По-прежнему актуальными являются интерьеры, источником аллюзий для которых стала викторианская Англия. Интерьеры, которые производят впечатление интерьеров, созданных самим временем, а не волей и талантом дизайнера. В дизайн-проектах подобного стиля, при всем разнообразии творческих подходов, можно выделить несколько типологий: насыщенное декором и разностильной мебелью пространство, функциональные зоны которого не имеют выраженных границ (разделение функциональных зон выявлено чередованием замкнутых цветовых групп), и интерьеры, в которых зонирование имеет выраженные пространственные границы и сближенное по колориту цельное цветовое решение. В целом, колористическая гамма подобных апартаментов достаточно разнообразна. Контрастные сопоставления темных приглушенных тонов - вишневый, золотисто-коричневый, зеленовато-серый в сочетании с молочным, бледно-желтым, кофейным, травянисто-зеленым отмечены, в основном, в репрезентативной зоне. Нюансная разбеленная палитра сложных цветовых оттенков составляет колористику приватной зоны. Текстильный декор и ориентальные декорационные элементы основываются на восточных мотивах, традиционные для колониальной Англии.

Колористика этого направления включает разнообразную палитру естественных материалов (дерево, камень, светлые оштукатуренные поверхности стен). Цветовой акцент составляют темные насыщенные цвета текстиля (черный, темно-вишневый, темно-коричневый) и придают сложность и глубину пространственному решению интерьера. Цветовая гармония отличается свежестью, изысканностью и продуманной простотой.

Эко-стиль, получивший развитие в последние годы, занимает одно из первых мест в рейтинге модных тенденций. Эта инновация имеет достаточно глубокие корни в истории интерьерного декора. Примером могут служить природные мотивы в перспективных росписях плафонов и стен эпохи барокко, рельефная пластика рококо и классицизма. Наибольшую широту и размах растительные мотивы приобретают во времена модерна (сецессии, либерти, югенд-стиля). Зооморфный и растительный декор, украшает разнообразные элементы интерьера: камин, перегородки, перила лестниц, ширмы, витражи, осветительную арматуру, декоративный текстиль и обои. Пространство интерьера открывается в помещения оранжерей и зимних садов. Архитекторы эпохи модерна, такие как Ч. Макинтош, А. ван дер Вельде, Ф.О. Шехтель, использовали в своих проектах принцип свободной планировки и указали путь органичного соединения внутреннего и внешнего пространства.

Загородные коттеджи, пентхаусы имеют большие плоскости витринного остекления, позволяющего открыть пространство интерьера в природную среду с включением террас, эксплуатируемых кровель с растительным покровом, внутренних дворики. Вертикальное озеленение, утратив статус инновации, стало тиражируемым. Интерьеры в эко-стиле совмещают палитру естественных и искусственных отделочных материалов. В интерьерах последних лет важное место занимают деревянные поверхности. Цветовая гамма таких поверхностей представляет собой диапазон от светлого выбеленного дуба и клёна, золотистого ореха и каштана, до цвета венге и черного дерева.

Актуальным остается «Ар-деко», который вдохновляет дизайнеров на создание пластически сложных и колористически насыщенных интерьеров, несущих творческий заряд и обаяние большого стиля. Ар-деко – невероятно жизнеутверждающий стиль, он сочетает в себе предельную эстетику и вместе с тем рациональность. Подстраивать такой интерьер под себя вам не придется. Оно легко и просто расположит вас к себе.

В таких интерьерах сохраняется традиционная нюансная цветовая палитра разбеленных теплых тонов - бежевый, кофейный серый в сочетании с приглушенной палитрой натуральных цветов, дополненная серебром, золотом, матовым или блестящим черным.

Актуальной стилистикой в современных интерьерах по-прежнему является минимализм. Минимализм, возникший в Европе во второй половине XX века, до сих пор прочно удерживает лидирующие позиции на рынке дизайнерских услуг. Основой дизайна в таких интерьерах является свободная планировка, которая совмещает разные функциональные зоны, создает впечатление больших открытых пространств. Колористические акценты в подобных интерьерах перенесены в область света, что позволяет, не изменяя окраску стен, создавать сложные цветосветовые композиции. Появление ламп - слайдеров, светодиодных подсветок, а также уникальных авторских светильников, располагающихся не только на плоскости потолка, но и стен, пола, расширяет вариативные возможности современных дизайнеров в создании элегантных, динамичных интерьеров.

Выделенные в статье устойчивые тенденции в создании цветовой гаммы современных интерьеров не могут в полной мере отразить реалии и сложности проектного процесса, а также его реализации. В целом, колористические решения современных интерьеров выходят на высокий профессиональный уровень, оставаясь при этом актуальными и разнообразными.

Список использованной литературы:

1. Арнхейм Р. Искусство и визуальное восприятие М: Архитектура-С, 2007- с. 272-278
2. Новикова, Е.Б. Интерьер общественных зданий// Москва: Стройиздат 2006 с.102-125

© Бабаян Э.М., 2018

УДК 1

Ю.А. Погребицкая
Магистрант 2 курса
ЮУрГГПУ, г. Челябинск

ТЕХНИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СТРАХОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Данная статья посвящена актуальности проблемы страхов детей дошкольного возраста. В ней кратко представлены техники коррекции, которые помогут помочь ребёнку и сохранить его психологическое здоровье. Публикация рассчитана на практикующих психологов, педагогов и родителей.

Ключевые слова

Страх, проблема страха, коррекция, техники коррекции страхов, игры со страхом, вербализация страха, рисование страха

Особенность детской психики состоит в том, что она легко поддается разного рода страхам. Переживания и тревоги, которые для взрослого человека пройдут безболезненно, для ребенка могут нанести сильную травму и трансформироваться в серьезные психические отклонения, поэтому так важно диагностировать и корректировать страхи детей дошкольного возраста на этапе их формирования или преобладания.

Проблема страхов была и всегда будет актуальной. Современный мир, таящий в себе угрозу быстро развивающейся мобильности так или иначе накладывает отпечаток на развитие личности. Начиная работу со страхами, присутствующими у детей дошкольного возраста, первоначально стоит разобраться с определением термина «страх», чтобы понимать специфические особенности появления, проявления и последующего его лечения.

Словарь психологических терминов дает следующее определение: «Страх – эмоция, возникающая в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленная на источник действительной или воображаемой опасности. В отличие от боли и других видов страдания, вызываемых реальным действием опасных для существования факторов, страх возникает при их предвосхищении [3]. Из определения можно проследить, что страх выступает отрицательной эмоцией, которая может держать ребёнка в постоянном напряжении, порождать неуверенность в себе и своих силах, а при длительном действии приобретать затяжной невротический характер.

Диагностировав у ребенка наличие страхов можно помочь ему с ними справиться, поиграв на полярности, обратив отрицательные эмоции в положительные, мобилизуя силы ребенка. При таком «лечении» эффективной будет психологическая коррекция, направленная на индивидуальную помощь ребенку в той или иной ситуации.

Психологическая коррекция определяется как «исправление» и оптимизация процесса психического развития личности, предполагающая использование естественных движущих сил психологического и личностного развития. Данное определение включает в себя исправление недостатков, неправильностей, не требующих коренных изменений корректируемого процесса или явления [2]. На помощь в борьбе приходят различные техники коррекции страхов детей дошкольного возраста. В целом, по мнению Л.Д. Лебедевой, все предлагаемые методики условно можно разделить на три группы: игра со страхом, вербализация страха, рисование страха. Рассмотрим подробнее каждую из перечисленных техник.

1. Игры со страхом. Наблюдая за детскими играми, К.Д. Ушинский пришёл к выводу, что для дитяти игра - действительность, и действенность гораздо более интересная, чем та, которая его окружает. В игре дитя живёт [4]. Взяв это на вооружение можно помочь ребенку поиграть со страхом, помочь проявить

двигательную активность, подключить все грани фантазии, выразить спонтанные эмоции, а самое главное - одержать над ним победу и выйти из игры победителем. Говоря об играх в плане коррекции, имеются в виду не только моделирующие проблемную ситуацию игры, позволяющие ребенку прочувствовать и эмоционально отразить травмирующие переживания, но и игры с водой, которые обладают успокаивающим эффектом, помогают расслабиться и искренне восхищают детей, а также игры с песком, которые позволяют наглядно моделировать ситуации, строить предметы, вещи и явления, которые вызывают страх, а затем ломать их или заливать. В играх ребенок «раскрывается», проявляет свои чувства, открывает тайны, грамотно это используя - можно помочь ребенку смоделировать ситуацию страха, пережить её, отследить эмоции и запомнить их на будущее.

2. Вербализация страха. Техники, которые входят в вербализацию страхов значительно отличаются от игровых. Если в игре ребенок проживает страх, то здесь он его формулирует и проговаривает, осознает и учится принимать. Очень важная роль в коррекции страхов отводится сказкотерапии, т.к. сказки являются самым эффективным и доступным способом общения, олицетворяют поддержку словом. В дошкольном возрасте у детей очень хорошо развит механизм идентификации, и слушая сказки, дети находят в них отголоски собственной жизни, стремятся воспользоваться примером положительного героя в борьбе со своими тревогами и проблемами. Мир сказки, где возможны самые непредсказуемые сочетания событий и героев, предоставляет ребенку огромную информацию для жизни в реальном мире [1]. Техника сказкотерапии многогранна и подбирается в зависимости от ситуации, существует несколько вариантов: 1. можно подобрать специальные, терапевтические сказки, написанные психологами, для того, чтобы на примере других героев показать ребенку проблему с разных сторон и ненавязчиво предложить способ решения; 2. сказку можно инсценировать по сценарию, смоделировав ситуацию и сыграв свою роль в победе над страхами; и 3. сказку можно написать самому ребенку, под чутким руководством взрослого, который поможет, поддержит и сопроводит к решению проблемы. Независимо от выбора техники, суть остается в том, что в каждой сказке для ребенка умышленно создается «зона личной безопасности», которая помогает преодолеть тот или иной страх. Ребенок ассоциирует реальных и вымышленных героев с собой и своим окружением, сравнивает причины и последствия, размышляет, а в итоге — выбирает правильные решения проблем, получая собственный опыт.

3. Рисование страха. Техника, которая доступна каждому дошкольнику. Творческий порыв, в котором ребенок открывает тайны своего внутреннего мира, искренне переживает все действующие эмоции и неосознанно выплескивает скрывающиеся чувства. Рисуя ребенок не просто изображает конкретные предметы, он живет в этом «микрокосмосе», который условно назван «детский рисунок». Оформляя свой труд, продумывая детали и доводя его до нужной композиции, ребенок проводит огромную внутреннюю работу над своим представлением пугающей ситуации. Преимущество прорисовывания своих страхов состоит в том, что ребенок наглядно с ними сталкивается. Страх, отображенный в рисунке, является для ребенка уже почти реальным его воплощением, что заметно упрощает моделирование выхода из сложившейся страшной ситуации. Важно отрицательные эмоции страха заменить положительными или обернуть их в нейтральные, спокойные, добрые и т.д. именно эта замена в последствии закрепится в сознании рисующего. Существует огромное количество приемов и способов: дорисовка «защитного объекта», закрашивание страшного, уничтожение беспокоящего (скомкать, порвать, выбросить и т.д.), дорисовать интересных и интригующих деталей, видоизменить рисунок путем превращения страшного в смешное, украсить пугающее красивым и другие, но все они направлены на одну общую цель - помочь ребенку снять напряжение, выплеснуть свои страхи и освободиться от них.

Все вышеперечисленные техники коррекции страхов детей дошкольного возраста объединяет положительное влияние на психику ребенка: снимается напряжение, снижается тревожность, поднимается самооценка, приподнимается уверенность в собственных силах, прорабатывается механизм избавления от страха, улучшается общее самочувствие.

Таким образом, можно сделать вывод, что любую отрицательную эмоцию страха можно заменить положительной, проговаривание и обозначение страхов поможет их признать, а проживание последует примером поведения для решения последующих возникающих ситуаций, что в целом благоприятно скажется

на психическом развитии ребенка. Индивидуально подобрав для каждого ребенка приведенные выше техники коррекции страхов помогут убедиться в том, что неизлечимых страхов нет и психику ребенка можно защитить просто пребывая рядом с ним, поддерживая, понимая, принимая и проживая путь от страшного к совсем не страшному.

Список использованной литературы:

1. Бавина Т.В. Детские страхи: Решение проблемы в условиях детского сада / Т.В. Бавина, Е.И. Агаркова – М.: АРКТИ, 2016. – 64 с
2. Долгова В. И., Капитанец Е. Г., Погорелова Н. Б. Модель психолого-педагогической коррекции страхов детей дошкольного возраста 5-6 лет // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016.
3. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990. – 494с.
4. Ушинский К.Д. Собрание сочинений : в 11 т. / К.Д. Ушинский. - Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т теории и истории педагогики. — М. ; Л. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948 — 1952. – 626 с.

© Погребницкая Ю.А., 2018

УДК364.044.44

Забелина Н.В.

канд. соц. наук, ст. преподаватель КГМУ
г. Курск, РФ

ТЕХНОЛОГИИ ГЕРОНТООБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация

В статье отражено значение геронтообразования в рамках сохранения социальной активности пожилых людей. Роль образования пожилых людей в современном обществе становится все более заметной, что, безусловно положительно влияет на их социальном самочувствии.

Образовательные технологии в социальной работе позволяют оптимизировать жизнь пожилого населения.

Посредством геронтообразования пожилые люди расширяют сой кругозор, приобретают новые социальные роли, более успешно адаптируются к статусу пенсионера. Приведены данные исследования по изучения удовлетворенности пожилых людей реализуемыми в Курской области инновационными социальными технологиями.

Ключевые слова

Пожилые люди, геронтообразование, социальная активность.

В рамках теория социальной активности положение пожилых людей рассматривается с позиций потери социальных ролей и статуса в обществе, следовательно, для того чтобы поддержать свое позитивное социальное самочувствие пожилой человек должен оставаться активным как можно более продолжительное время после выхода на пенсию. Долгое время декларируемые положения этой теории оставались трудновыполнимыми, так как отсутствовали реальные социальные технологии, способствующие приобретению новых социальных ролей.

Ценность человеческой жизни на современном этапе развития общества определяется умением быстро и эффективно переобучаться, легко приспосабливаться к меняющимся условиям [2, С. 4].

Сравнительно недавно, в контексте истории социальной работы, появляется технология образования пожилого человека – университеты для данной категории лиц. В нашем государстве происходит открытие университетов пожилого человека при образовательных учреждениях, а также в рамках деятельности учреждений социальной защиты. Парахонская Г.А. считает, что именно образование, выступает фактором адаптации к пенсионному возрасту [3, С. 82].

Как отмечает Е.В. Щанина, на фоне демографического старения России возрастает актуальность исследования социальной активности пожилых людей и, следовательно, различных социальных технологий, способствующих этому [4, С. 59].

Университеты для пожилых людей связывают свою деятельность с созданием благоприятных условий для самообразования и самосовершенствования пожилых людей, активизацию творческого потенциала и сохранение позитивного отношения к жизни, повышение ее качества посредством организации непрерывного образования, обеспечения связи поколений.

Данная технология позволила кардинально изменить подходы к пониманию социальных ролей пожилых людей в обществе и, безусловно, способствовала улучшению их социального самочувствия.

Развитие различных направлений геронтообразования, способов и видов обучения пожилых людей позволяет формировать новые роли пожилых людей, удовлетворять их новые потребности, в чем и проявляется его инновационная функция. Пожилые люди расширяют свой кругозор, повышают уровень социальной активности, благодаря чему улучшается их социальное самочувствие. Обновление знаний в

пожилом возрасте изменяет образ жизни, культуру поведения, отношение к возрастным заболеваниям. Образование в пожилом возрасте выполняет работу по структурированию свободного времени пожилых людей. Появляется новая система ценностей, адаптированная к новому периоду жизни и социальному статусу. Выявлена связь между уровнем образования, степенью вовлеченности в самообразование, продолжительностью и качеством жизни. Качество жизни пожилых граждан зависит от многих факторов, одним из которых является степень субъективной удовлетворенности пожилого человека реализацией своих материальных и духовных потребностей. Высокая степень психологической удовлетворенности проявляется в позитивном внутреннем самочувствии пожилого человека, неотъемлемой частью которого являются новые личностные смыслы жизни в изменившейся социальной ситуации, интегрированность в общественную жизнь. Поэтому позитивное внутреннее самочувствие, как показатель психологической удовлетворенности пожилого человека качеством своей жизни, может быть усилено при помощи развития его личности в процессе геронтообразования. Вовлечение пожилых людей в активную образовательную деятельность улучшает их состояние здоровья, уменьшает случаи госпитализации пожилых людей, а значит, способствует повышению их качества жизни [5, С. 160].

С целью изучения удовлетворенности пожилых людей реализуемыми в Курской области инновационными социальными технологиями (в данном случае под социальными технологиями мы будем понимать геронтообразование) было проведено социологическое исследование.

В исследовании приняли участие пожилые люди, посещающие занятия Университета пожилого человека на базе ОБУСО «ЦСО «Участие» и ОБУСО «Щигровский МКЦСОН».

Из них 44% состоят в браке, 23% разведены и 33% - вдовы.

По уровню образования респонденты распределены следующим образом: 50% имеют среднее специальное образование, 46% - высшее, 3% среднее общее и 1% с ученой степенью.

Количество лет после выхода на пенсию у слушателей факультетов Университета пожилого человека: менее 5 лет – 60%, от 5 до 10 лет – 33%, более 10 лет – 7%. Таким образом, можно сказать, что Университет пожилого человека посещают «молодые» пенсионеры.

Продолжают работать после выхода на пенсию 31% респондентов.

На вопрос «Вы считаете себя активным человеком?» все респонденты ответили положительно («скорее да» - 63%, «да» - 37%). Все опрошенные считают, что пенсионеры могут быть полезны для общества.

Пожилые люди обратились в Университет пожилого человека по различным причинам. Среди них: недостаток знаний в той или иной области, – 86%, желание получить новую полезную информацию - 64%, желание расширить круг общения – 54%, проведение свободного времени – 21%.

Источники, из которых пожилые люди узнали о существовании Университета пожилого человека различны: увидели объявление в центре социального обслуживания – 47%, рассказали друзья и родственники – 44%, получили информацию из интернета – 9%.

Рейтинг востребованности обучающих программ для пожилых, согласно опросу, выглядит следующим образом:

1. Основы православной культуры – 97%
2. Домоводство – 87%
3. Основы информатики – 54%
4. Основы здорового образа жизни – 54%
5. Садоводство и огородничество – 20%.

Ни один из имеющихся факультетов не был признан опрошенными бесполезным и не нужным. Напротив, респонденты добавили бы те виды факультетов, тренингов и практикумов, обучение по которым на сегодняшний день не проводится: мыловарение – 100%, навыки самомассажа – 74%, основы фотоискусства - 46%, рисование – 8%.

Респонденты в большинстве своем планируют не ограничиваться окончанием только одного факультета Университета пожилого человека. 57% участников опроса хотели бы окончить 2 факультета, 19% - все имеющиеся. 24% считают достаточным для себя окончание одного факультета.

С целью выявить уровень удовлетворенности пожилых людей обучением в Университете пожилого

человека им был предложен блок вопросов, где предлагалось дать оценку по разным критериям согласно 5 балльной шкале. Ответы респондентов выглядят следующим образом (см. табл.1).

Таблица 1

Оценка удовлетворенности пожилых людей обучением

Критерий	1	2	3	4	5
удовлетворенность программой факультета, на котором обучаетесь	-	-	3%	68%	29%
удовлетворенность материально-техническим обеспечением (телевизор, проектор, компьютер, интерактивная доска и др.) факультета	-	-	-	79%	21%
удовлетворенность информационно-методическим материалом (литература, буклеты, презентации и др.) факультета	-	-	-	-	100%
удовлетворенность преподавателем (личность, профессионализм, знание предмета и др.) факультета	-	-	3%	97%	-

По итогам проведения опроса были выявлены люди, которые готовы научить других своему увлечению и вести занятия в Университете пожилого человека. Их предложения: курс по психологии людей серебряного возраста и тема «Здоровое питание (Что мы можем вырастить сами)».

Общие впечатления респондентов после прохождения обучения в Университете пожилого человека исключительно положительные: «достаточно интересно» - 93% и «чрезвычайно интересно» - 7%.

На вопрос «Насколько оправдались Ваши ожидания от прохождения обучения в Университете пожилого человека?» 68% опрошенных нами респондентов ответили «в основном оправдались». Ожидания 16% оправдались не полностью, у остальных 16% - «более чем оправдались».

Необходимым продолжение деятельности Университета пожилого человека считают все участники опроса.

Респондентам был задан вопрос о том, как повлияло на них обучение в Университете пожилого человека. Ответы распределились следующим образом:

- обрела новые знания – 89%.
- завела новые знакомства – 86%.
- стала вести более активный образ жизни – 97%.
- ничего не изменилось – 0%.

Полученные результаты свидетельствуют о повышении социальной активности пожилых людей благодаря их обучению в Университете пожилого человека.

Подводя итог проведенному анализу эмпирического исследования, можно сказать, что Университет пожилого человека посещают пожилые, у которых пенсионный возраст наступил не так давно. Это люди с активной жизненной позицией, некоторые из них продолжают работать после выхода на пенсию. Причины, которые привели респондентов в Университет пожилого человека, указывают на высокую социальную активность пожилых людей. Результаты эмпирического исследования свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности пожилых людей такой инновационной технологией социальной работы как геронтообразование.

Таким образом, выявлено повышение социальной активности пожилых людей благодаря их обучению в Университете пожилого человека, что подтверждает гипотезу нашего исследования.

Список использованной литературы:

1. Елютина М.Э., Чеканова Э.Е. Пожилой человек в образовательном пространстве современного общества // Социологические исследования. - № 7 (231), 2003. – С. 43-49.
2. Забелина Н.В. Маргинализация пожилых людей в условиях социокультурной трансформации России автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Курский государственный технический университет. Курск, 2006. – С.4
3. Парахонская Г.А. Образование как фактор адаптации к пенсионному возрасту // Психология зрелости и старения. - № 1 (45), весна, 2009. – С. 81-88
4. Щанина Е.В. Факторы социальной активности старшего поколения // Известия высших учебных

УДК 364

Е.В. Ямаева

студентка 2 курса БФ БашГУ

г.Бирск, РФ

E-mail: iamaieva@bk.ru

Научный руководитель: Л.Д. Шайдукова

канд.соц.наук, доцент БФ БашГУ

г.Бирск, РФ

E-mail:lianagulina@mail.ru

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ВУЗЕ

Аннотация

Статья рассматривает основные виды и формы социальной работы в образовании. Раскрываются особенности социальной помощи и поддержки в вузе. Подробно обобщен опыт социальной работы со студентами на базе конкретного вуза.

Ключевые слова

Социальная работа в вузе, формы поддержки, формы помощи, социальная защищенность, студенты.

Направление социальной работы в вузе еще недостаточно глубоко исследовано в виду того, что сама социальная работа как профессиональная деятельность сформирована в России сравнительно недавно.

Социальная работа в вузе представляет собой содействие в социальной защите студентов из малообеспеченных семей, из числа детей-сирот и студенческих семей [1, с.78-84].

Особенности социальной работы в вузе заключаются в оказании социальной, психологической, материальной помощи студентам [2].

Данную помощь могут осуществлять отдел содействия трудоустройству выпускников, отдел по воспитательным и социальным вопросам в вузе, Объединенный Совет Обучающихся, профком студентов, Профсоюз, кураторы студенческих групп [3].

Для того чтобы оценить степень социальной защищенности студентов вуза было проведено эмпирическое исследование на базе Бирского филиала Башкирского государственного университета, суть которого заключалась в анкетировании студентов. Результаты анкетирования доказывают, что студенты вуза в общем осведомлены о социальной помощи и поддержке, оказываемой вузом, скорее всего это обусловлено наличием в вузе самой востребованной формы поддержки студентов – стипендии, потому что 92 % анкетиремых заявили, что получают стипендию, а 21% из вышеуказанного начисляется и социальная стипендия. Можно предположить, что выплата стипендии обуславливает небольшую популярность такой формы поддержки, как единовременная материальная помощь, ибо лишь 42% студентов ответили, что пользуются данной формой поддержки. Лучше обстоят дела с льготной формой поддержки, так как выявлено, что 71% анкетиремых пользуются льготами, предоставляемыми университетом. 71% анкетиремых проживают в общежитии, это обусловлено тем, что рассматриваемый вуз находится в административном центре Бирского района, в который приезжают студенты из близлежащих поселений, но оставляет желать лучшего тот факт, что всего 46% студентов довольны условиями проживания в общежитии.

Интересен тот факт, что 96% студентов не получали помощь в социально-психологической службе при вузе, скорее всего это можно объяснить тем, что сведения об этой службе активно не распространяются в среде студентов и студенты ввиду своего менталитета склонны самостоятельно решать свои психологические проблемы, либо же прибегать к помощи и советам близких. В ходе исследования было выявлено, что самой невостребованной формой поддержки студентов является обеспечение санаторно-курортного лечения, также всего 21% анкетированных путешествовали от вуза. Невостребованность последней можно объяснить тем, что путешествия являются частично оплачиваемой университетом формой поддержки и поэтому для студентов выглядят не очень привлекательной. Таким образом, можно сделать вывод о том, что в Бирском филиале Башкирского государственного университета предоставляются следующие виды социальной помощи и поддержки: начисление стипендий, материальная помощь, работа социально-психологической службы, предоставление общежития, льготы, путешествия. В целом, данная отрасль социальной работы еще нуждается в детальном теоретическом осмыслении и открыта для исследовательской деятельности[4,с.72].

Список использованной литературы

1. Григорьев С.И. Социальная работа с молодежью: учебник для студентов. М.: Гардарики, 2006. 78-84 с.
2. О порядке совершенствования стипендиального обеспечения обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях профессионального образования на 2011 год: постановление правительства Рос. Федерации от 18.11.2011 № 945.
3. О студенческих общежитиях Бирского филиала БашГУ на 2015 год: постановление Ученого совета Бирского филиала БашГУ от 31.08.2015.
4. Червякова Г.А. Введение в профессию социальная работа: учебник для студентов. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 72 с.

© Ямаева Е.В., 2018

УДК 504.06

Д.А. Ульяновмагистрант направления подготовки Экология и природопользование
Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина**А.Н. Завершинский**к.х.н., доцент кафедры химии и экологической безопасности
Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина**ВЛИЯНИЕ ОАО «КОТОВСКИЙ ЛАКОКРАСОЧНЫЙ ЗАВОД» НА СОСТОЯНИЕ
ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ Г. КОТОВСК ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ****Аннотация**

Проанализировано влияние производственной деятельности ОАО «Котовский лакокрасочный завод» на состояние окружающей среды г. Котовск Тамбовской области.

Ключевые слова

Лакокрасочное производство, отходы производства, сточные воды, газообразные выбросы.

ОАО «Котовский лакокрасочный завод» является крупным производителем лакокрасочной продукции. Производственные мощности предприятия позволяют выпускать 50000 - 60000 тонн готовой продукции в год [1].

Являясь одним из основных производственных объектов г. Котовска, Тамбовской области, оно играет значительную роль в поддержании экологической обстановки на региональном уровне [2, с. 182]. Площадь предприятия составляет 58,2 га на территории проходят железнодорожные пути протяженностью 7,5 км. Основным направлением производственной деятельности ОАО «Котовский лакокрасочный завод» является выпуск специальных лакокрасочных покрытий, имеющих сложную технологию изготовления, предназначенных для окраски металлических конструкций.

Производственный процесс лакокрасочных материалов происходит на двух производствах.

1. Изготовление эпоксидных, алкидных и фенолформальдегидных лаков и смол (общая площадь производственного участка составляет 23 134 м²). Производство включает три отделения, осуществляемые в четырех производственных корпусах.

2. Изготовление эмалей и лаков на полимеризационных, конденсационных смолах и эфирах целлюлозы. Технологическая цепочка осуществляется на общей площади 17 828 м², а производство включает три отделения, сосредоточенных в четырех производственных корпусах.

Газообразные выбросы, образуемые на ОАО «Котовский лакокрасочный завод» делятся на технологические и вентиляционные.

Технологические выбросы образуются в отделении смесителей растворителей, при загрузке растворителей.

Вентиляционные выбросы образуются в отделении загрузки жидкого сырья при закачке и хранении растворителей в баках, а так же в отделении смесителей при составлении эмали, в отделении фильтрации и фасовки эмали, в отделении замеса пигментных паст при загрузке и перемешивании. Все выбросы растворителей конденсируются, очищаются и повторно применяются в производстве.

Жидкие отходы (сточные вод) образуются в отделении смесителей, бисерных мельниц и диссольтверов. Сточные воды не представляют существенной опасности и направляются в канализацию для условно чистых стоков.

Производственный контроль за состоянием атмосферного воздуха на территории завода, ведется лабораторией предприятия и по данным протоколов анализов атмосферного воздуха превышение норм ПДВ не отмечалось.

В целях контроля за твердыми отходами на предприятии ведется журнал учета образования отходов и их движение, а так же определены места сбора и временного хранения отходов. Так автомобильные отработанные покрышки временно хранятся на складе гаража и по мере накопления сдаются на специализированныеприятия. Мусор от бытовых помещений, пищевые отходы кухонь и организаций общественного питания, смет с территории предприятия собираются в контейнеры и вывозятся на захоронение. Лом черных металлов, лом алюминия несортированный, лом бронзы несортированный, лом меди, аккумуляторы свинцовые отработанные складированы в специально отведенных местах и по мере накопления передаются на утилизацию в специализированные организации.

Предприятие ежегодно разрабатывает план природоохранных мероприятий, который утверждается техническим директором. Ежеквартально составляются отчеты о выполнении запланированных мероприятий. Наиболее затратными являются мероприятия по водоотведению и мероприятия по вывозу и утилизации отходов производства. Экологический эффект от выполнения мероприятий в цифровом выражении незначительный. Среди выполняемых мероприятий: ввод в эксплуатацию и своевременное проведение технического обслуживания пылегазоулавливающего оборудования, вторичное использование отходов производства, осуществление производственного контроля.

В настоящее время на ОАО «Котовский лакокрасочный завод» придерживаются концепции, которая ориентирована на борьбу с потерями всех видов, с целью систематического улучшения качества выпускаемой продукции.

Список использованной литературы:

1. <http://paints.ru/index.php/o-kompanii> (дата обращения: 11.03.2018)
2. Некоторые вопросы экологической ситуации в Тамбовской области. Вестник ТГУ 1998. Т.3. № 2, Тамбов С.182-185. Вигдорович В.И., Завершинский А.Н.

© Ульянов Д.А., Завершинский А.Н., 2018