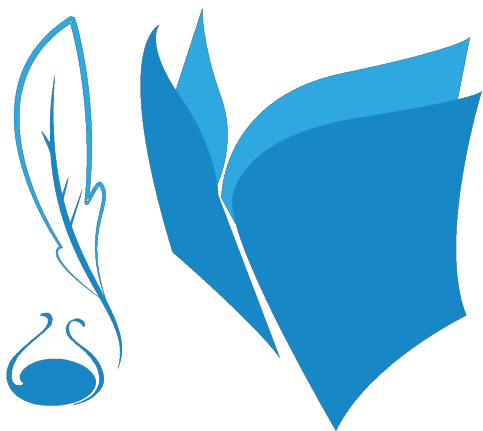
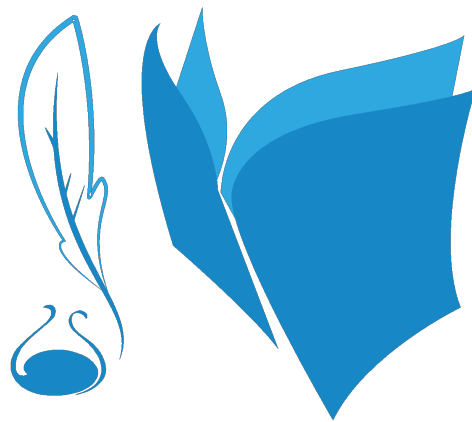


**16+**



**АЭТЕРНА**

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР



**AETERNA**

SCIENTIFIC PUBLISHING CENTER

**ISSN 2410-6070**

**№7-8/2019**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ  
НАУЧНЫЙ  
ЖУРНАЛ**

**ИННОВАЦИОННАЯ  
НАУКА**

**INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC  
JOURNAL**

**INNOVATION  
SCIENCE**

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникации под номером  
ПИ № ФС77-61597 от 30.04.2015

Размещение журнала в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru по  
договору №103-02/2015

Размещение журнала в "КиберЛенинке" по договору №32505-01

Журнал размещен в международном каталоге периодических  
изданий Ulrich's Periodicals Directory.

Все статьи журнала индексируются системой Google Scholar.

Учредитель: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна»

Главный редактор:

Сукиасян А. А., кандидат экономических наук, доцент.

Редакционный совет:

Алиев З. Г., доктор философии аграрных наук  
Агафонов Ю. А., доктор медицинских наук, доцент  
Алдакушева А. Б., кандидат экономических наук, доцент  
Бабаян А. В., доктор педагогических наук, профессор  
Баишева З. В., доктор филологических наук, профессор  
Байгузина Л. З., кандидат экономических наук, доцент  
Ванесян А. С., доктор медицинских наук, профессор  
Васильев Ф. П., доктор юридических наук, доцент  
Винеvская А. В., кандидат педагогических наук, доцент  
Вельчинская Е. В., доктор фармацевтических наук, профессор  
Галимова Г. А., кандидат экономических наук, доцент  
Гетманская Е. В., доктор педагогических наук, доцент  
Грузинская Е. И., кандидат юридических наук  
Гулиев И. А., кандидат экономических наук  
Датий А. В., доктор медицинских наук, профессор  
Долгов Д. И., кандидат экономических наук, доцент  
Закиров М. З., кандидат технических наук, профессор  
Иванова Н. И., доктор сельскохозяйственных наук, профессор  
Калужина С. А., доктор химических наук, профессор  
Куликова Т. И., кандидат психологических наук, доцент  
Курманова Л. Р., доктор экономических наук, профессор  
Киракосян С. А., кандидат юридических наук, доцент  
Киркимбаева Ж. С., доктор ветеринарных наук, профессор  
Кленина Е. А., кандидат философских наук, доцент  
Козлов Ю. П., доктор биологических наук, профессор,  
Козырева О. А., кандидат педагогических наук, доцент  
Кондрашikhин А. Б., доктор экономических наук, профессор,  
Конопаткова О. М., доктор медицинских наук, профессор  
Ларионов М. В., доктор биологических наук, проф.  
Маркова Н. Г., доктор педагогических наук, профессор  
Мухамедеева З. Ф., кандидат социологических наук, доцент  
Песков А. Е., кандидат политических наук, доцент  
Пономарева Л. Н., кандидат экономических наук, доцент  
Почивалов А. В., доктор медицинских наук, профессор  
Прошин И. А., доктор технических наук, доцент  
Симонович Н. Н., кандидат психологических наук  
Симонович Н. Е., доктор психологических наук,  
Сирик М. С., кандидат юридических наук, доцент  
Смирнов П. Г., кандидат педагогических наук, профессор  
Старцев А. В., доктор технических наук, профессор  
Танаева З. Р., доктор педагогических наук, доцент  
Terziev V., DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)  
Фаттахова Р. Х., кандидат экономических наук, доцент  
Чилладзе Г. Б., профессор (Университет Грузии)  
Шилкина Е. Л., доктор социологических наук, профессор  
Шляхов С. М., доктор физико-математических наук, профессор  
Юрова К. И., кандидат исторических наук, доцент  
Юсупов Р. Г., доктор исторических наук, профессор  
Янгиров А. В., доктор экономических наук, профессор  
Яруллин Р. Р., доктор экономических наук, профессор

Верстка: Тюринa Н. Р. | Редактор/корректор: Асабина Е.С.

Учредитель, издатель и редакция журнала «Иновационная наука»:  
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2 | +7 347 266 60 68  
<https://aeterna-ufa.ru> | [info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)

Подписано в печать 15.08.2019 г.  
Формат 60x90/8. | Усл. печ. л. 15.81. | Тираж 500.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе ООО «Аэтерна»  
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2 | [info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru) | +7 (347) 266 60 68

Цена свободная. Распространяется по подписке.  
Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения редакции не  
всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.  
Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их  
публикации.  
Редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями  
за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.  
При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

The journal is registered by the Federal Service for Supervision in the Sphere of  
Telecom, Information Technologies and Mass Communications of the number  
PI № FS77-61597 from 30.04.2015

Placement of the journal in the Scientific electronic library eLibrary.ru under the  
contract №103-02 / 2015

Loading the magazine in "CyberLeninka" under contract №32505-01

The journal is located in the international catalog of periodicals Ulrich's Periodicals  
Directory.

All journal articles are indexed by Google Scholar.

Founder: Limited liability company "Aeterna"

Chief Editor:

Sukiasyan A. A., candidate of economic sciences, associate professor

Editorial Council:

Aliyev Z. H., doctor of philosophy of agrarian sciences  
Agafonov Y. A., doctor of medical sciences, associate professor  
Aldakusheva A. B., candidate of economic sciences, associate professor  
Babayan A. V., doctor of pedagogical sciences, professor  
Baisheva Z. V., doctor of philology, professor  
Bayguzina L. Z., candidate of economic sciences, associate professor  
Vanesyanyan A. S., doctor of medical sciences, professor  
Vasilev F. P., doctor of law, associate professor  
Vinevskaya A. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor  
Velchinskaya E. V., doctor of pharmaceutical sciences, professor  
Galimova G. A., candidate of economic sciences, associate professor  
Getmanskaya E. V., doctor of pedagogical sciences, associate professor  
Gruzinskaya E. I., candidate of legal sciences  
Guliyev I. A., candidate of economic sciences, associate professor  
Datiy A. V., doctor of medical sciences, professor  
Dolgov D. I., candidate of economic sciences, associate professor  
Zakirov M. Z., candidate of technical sciences, professor  
Ivanova N. I., doctor of agricultural sciences, professor  
Kaluzhina S. A., doctor of chemistry, professor  
Kulikova T. I., candidate of psychological sciences, associate professor  
Kurmanova L. R., doctor of economics, professor  
Kirakosyan S. A., candidate of legal sciences, associate professor  
Kirkimbayeva Z. S., doctor of veterinary sciences, professor  
Klenina E. A., candidate of philosophical sciences, associate professor  
Kozlov Y. P., doctor of biological sciences, professor,  
Kozyreva O. A., candidate of pedagogical sciences, associate professor  
Kondrashikhin A. B., doctor of economics, professor,  
Konopatskova O. M., doctor of medical sciences, professor  
Larionov M. V., doctor of biological sciences, professor  
Markova N. G., doctor of pedagogical sciences, professor  
Mukhamedeeva Z. F., candidate of sociological sciences, associate professor  
Peskov A. E., candidate of political sciences, associate professor  
Ponomareva L. N., candidate of economic sciences, associate professor  
Pochivalov A. V., doctor of medical sciences, professor  
Proshin I. A., doctor of technical sciences, associate professor  
Simonovich N. N., candidate of psychology  
Simonovich N. E., doctor of psychology,  
Sirik M. S., candidate of legal sciences, associate professor  
Smirnov P. G., candidate of pedagogical sciences, professor  
Startsev A. V., doctor of technical sciences, professor  
Tanaeva Z. R., doctor of pedagogical sciences, associate professor  
Terziev V., DSc., PhD, D.Sc. (national security), D.Sc. (Ec.)  
Fattakhova R. K., candidate of economic sciences, associate professor  
Chiladze G. B., professor (university of Georgia)  
Shilkina E. L., doctor of sociological sciences, professor  
Shlyakhov S. M., doctor of physical and mathematical sciences, professor  
Yurova K. I., candidate of historical sciences, associate professor  
Yusupov R. G., doctor of historical sciences, professor  
Yangirov A. V., doctor of economics, professor  
Yarullin R. R., doctor of economics, professor

Layout: Tyurina N.R. | Editor / Proofreader: Asabina E.S.

Founder, Publisher and Editorial Board "Innovation science":  
450076, Ufa, st. M. Gafuri 27/2 | +7 347 266 60 68  
<https://aeterna-ufa.ru> | [info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)

Signed print 15.08.2019  
Format 60x90/8. | Volume 15.81. | Circulation 500.

Printed in the publishing department of LLC "Aeterna"  
450076, Ufa, st. M. Gafuri 27/2 | [info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru) | +7 (347) 266 60 68

The price of free. Distributed by subscription  
All articles are reviewed. The point of view of edition not always coincides with the point of view of  
authors of published articles.  
Authors of the articles are fully liable for the content of articles and for the fact of their publications.  
The editorial staff is not liable for any damage caused by the publication of the article to the authors  
and/or the third parties and organizations.  
When you use and borrowing materials reference is obligatory.

## СОДЕРЖАНИЕ

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Бесчастная С.Д.</b> ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМ ВЕНТИЛЯЦИИ И КОНДИЦИОНИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ЗДАНИЙ	7
<b>Бианко Р.Д.</b> ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРСПЕКТИВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДРЕВЕСНЫХ ПЕЛЛЕТОВ	9
<b>Дмитриев Г.В., Жигалов Н. А.</b> ВНЕДРИЕ ИНОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СОКРАЩЕНИЯ ПОТРЕБЛЕНИЯ ЭНЕРГИИ В ЖИЛЫХ ДОМАХ	10
<b>Дмитриев Г.В., Жигалов Н.А.</b> ИНДУСТРИЯ И РЫНОК СОЛНЕЧНЫХ БАТАРЕЙ	12
<b>Игумнов М.А., Жигалов Н.А.</b> ВЫБОР СОЛНЕЧНЫХ КОЛЛЕКТОРОВ ДЛЯ ПОДОГРЕВА ВОДЫ НА НУЖДЫ ГВС	13
<b>Имангазин М.К., Мурзатаева Д.Е.</b> ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ОБЪЕКТОВ ТОО «ТАЛДЫ СЕРВИС» К ЛОКАЛИЗАЦИИ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ	15
<b>Колесник П.С., Кущенко, С.В., Кущенко Л.Е.</b> ПЕРЕВОЗКА ОПАСНЫХ ГРУЗОВ. ТРЕБОВАНИЯ К ВОДИТЕЛЮ	21
<b>Мансурова М.Т.</b> ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ О ПРОИЗВОДСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ ПОТЕНЦИАЛЕ ОБРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РЕГИОНОВ РФ ЗА 2017 ГОД	23
<b>Мустаев Т.И.</b> МОБИЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ОЧИСТКИ НЕФТЯНЫХ ТРУБ ПРИ РЕМОНТЕ СКВАЖИН	26
<b>Пешнин А.Н.</b> ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕПЛОВИЗИОННЫХ ОБСЛЕДОВАНИЙ ОГРАЖДАЮЩИХ КОНСТРУКЦИЙ ЗДАНИЙ	27
<b>Плаксина И.В., Борисова Д.В.</b> ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ САЙТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОЛОГИИ IDEFO	29
<b>Рожков Н.Н., Липатов М.С.</b> К ВОПРОСУ О ТЕПЛОВЕНТИЛЯТОРЕ, КАК ОБ ИСТОЧНИКЕ ТЕПЛА, УЮТА И ЭСТЕТИКИ	35
<b>Ушаков С. В.</b> МЕТОДЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ГЕРМЕТИЧНОСТИ ТРУБОПРОВОДОВ КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА, РАБОТАЮЩИХ ПОД ДАВЛЕНИЕМ С ПРИМЕНЕНИЕМ ФОРМООБРАЗУЮЩИХ КЛЕЕВЫХ СОСТАВОВ	37
<b>Федоров А.И., Липатов М.С.</b> К ВОПРОСУ О НЕРАЦИОНАЛЬНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ	42

**СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

**Аманов О.А., Болкиев З.Т, Аллаева Д.Х.** 44  
ХОЗЯЙСТВЕННО-ЦЕННЫЕ ПРИЗНАКИ ТВЁРДОЙ ПШЕНИЦЫ КОНКУРСНОГО  
СОРТО-ИСПЫТАТЕЛЬНОГО ПИТОМНИКА

**Аманов О.А., Шоймурадов А.** 46  
ВЛИЯНИЕ НОРМ ПОЛИВА НА КАЧЕСТВО ЗЕРНА ТВЁРДОЙ ПШЕНИЦЫ

**ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Габитов А. А.** 50  
СТАНОВЛЕНИЕ СНАЙПЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СССР 20-Х ГОДОВ

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Гергиев И.Э., Джиеова К.Л.** 56  
УРОВЕНЬ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ В РОССИИ

**Гергиев И.Э., Плиева М.О.** 58  
РАЗВИТИЕ ВЫСОКОСКОРОСТНЫХ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ МАГИСТРАЛЕЙ В РЕГИОНАХ  
РОССИИ

**Косухина О.В.** 61  
ИСТОРИЧЕСКОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СЕБЕСТОИМОСТЬ»

**Хомидов К.К.** 64  
SOCIOECONOMIC CHARACTERISTICS OF EMPLOYMENT IN UZBEKISTAN

**ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

**Егоров В.В., Малофеева Н.А.** 67  
ЗАКОНОМЕРНЫЙ ХАРАКТЕР ЭВОЛЮЦИИ

**Николаева А.Б.** 69  
ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС РАСКРЫТИЯ СМЫСЛА БИОГРАФИЧЕСКОГО ТЕКСТА

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Ипатов Л.А.** 71  
РЕМАРОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ ПЬЕСЫ Г. ГОРИНА «ПОМИНАЛЬНАЯ МОЛИТВА»

**Соломатин Д. Д.** 72  
БЛОГИНГ КАК ПОДВИД ТРАДИЦИОННОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ В РОССИИ

**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Киян М.Ш.** 79  
ОРГАНИЗАЦИЯ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ В ТАВРИЧЕСКОЙ ГУБЕРНИИ: ИСТОРИКО -  
ПРАВОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО МАТЕРИАЛАМ СУДЕБНОЙ РЕФОРМЫ 1864 г.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Агапова Т.В., Голосеева М.Э., Ишунькина И.И.** 82  
«СОЦИАЛЬНО – НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ  
ТЕАТРАЛИЗАЦИИ»

<b>Боброва Л.В., Лучина Н.А.</b> ДИСТАНЦИОННОЕ ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ	84
<b>Водолазкина Н.А., Камалова Г.Б.</b> CRM ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИМ НАВЫКАМ ТЕХНИКОВ-ПРОГРАММИСТОВ В КАЗАХСТАНЕ	86
<b>Горлова Е.Н., Карсункина Е.А.</b> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЛЮБВИ И ПРИВЯЗАННОСТИ К СВОЕЙ СЕМЬЕ И РОДНОМУ ДОМУ	90
<b>Жданова С.Л.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	92
<b>Здоровцов А.Г.</b> ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВ ЭЛЕКТРОНИКИ И ПОСТРОЕНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЦЕПЕЙ В ПРОГРАММНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ «SIMINTECH»	94
<b>Кайдалова Ю.Н., Емелина Е.В., Таравитова Т.В.</b> ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	97
<b>Каримов М.Ф., Байбурин И.А.</b> МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ СВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ФИЗИКИ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	99
<b>Каримов М.Ф., Гильванова Л.Ф.</b> МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ БИОЛОГИИ, ХИМИИ И КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	101
<b>Каримов М.Ф., Маннанова Л.М.</b> ИНТЕГРИРУЮЩЕЕ НАЧАЛО ШКОЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ФРАГМЕНТОВ ПРИРОДНОЙ, ТЕХНИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ	102
<b>Каримов М.Ф., Халикова С.М.</b> ИЗУЧЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ ЭЛЕМЕНТОВ ГЕОМОДЕЛИРОВАНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ИНФОРМАТИКИ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	104
<b>Кузнецов И. Н.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИК ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	106
<b>Меньшов И.В.</b> МЕГАПРОЕКТ ЗДОРОВЬЕОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ВАЛЕОИГРУШЕК «ВОСЕМЬ ПРАВИЛ И ВОСЕМЬ ДРУЗЕЙ ЗДОРОВЬЯ» (ПРОИЗВОДИТЕЛЬ ВАЛЕОИГРУШЕК ООО «ИВАНОВСКАЯ ФАБРИКА ИГРУШЕК») ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ ДЕТЕЙ С 3-Х ЛЕТ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ЗДОРОВЫХ ПОДРАСТАЮЩИХ ПОКОЛЕНИЙ	113
<b>Чиж Р.Н.</b> ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРОВ В ОБЛАСТИ ТРАДИЦИОННОГО ПРИКАЛАДНОГО ИСКУССТВА	120

**ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Саидов Н.Д., Булгакова Е.А., Малкова Т.Л.** 124  
ИЗУЧЕНИЕ ЭКСТРАКЦИИ МОНОМЕКАИНА ИЗ ВОДНЫХ РАСТВОРОВ
- Сайфуллоева Д.Ф., Сайфуллоев Ф.Ф., Малкова Т.Л.** 125  
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫСШИХ И СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ  
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Ефимова С.В., Харьковская О.А.** 128  
ОСОБЕННОСТИ СЕКСУАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ЖЕНЩИН И МУЖЧИН: ОБЗОР  
ЛИТЕРАТУРЫ
- Полякова М.В., Харьковская О.А.** 130  
ЗАРУБЕЖНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПОНЯТИЯ «ИДЕНТИЧНОСТЬ»
- Степухина М.В., Харьковская О.А.** 132  
ПРОБЛЕМА ИНТУИЦИИ В ФИЛОСОФИИ И ПСИХОЛОГИИ

**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

УДК 697.95

**Бесчастная С. Д.**

студентка гр. 431

Высшая школа технологии и энергетики СПбГУПТД

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

**ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМ ВЕНТИЛЯЦИИ И КОНДИЦИОНИРОВАНИЯ  
ОБЩЕСТВЕННЫХ ЗДАНИЙ****Аннотация**

Показана актуальность внедрения систем вентиляции и кондиционирования (ВиК) помещений с учетом динамики посещений и характера услуг. Цель – выявление особенностей систем ВиК воздуха общественных помещений. Использовались общенаучные методы обработки и систематизации знаний. Обобщены особенности конструкций, способы организации воздухообмена, системы датчиков и возможности регулирования притока, отведения и рекуперации воздушной среды для улучшения микроклимата и снижения затрат.

**Ключевые слова:**

Общественные места, вентиляция, кондиционирование, рекуперация, датчики, автоматизация.

Помещения общественных мест (кинотеатров, фитнес - центров, торговых комплексов, предприятий общественного питания и пр.) характеризуются неравномерностью присутствия посетителей и неоднородным уровнем проходимости в течение дня, а также различными требованиями к параметрам микроклимата. В этой связи, для поддержания комфортного микроклимата и снижения энергозатрат, актуальными являются исследования систем вентиляции и кондиционирования (ВиК) помещений, учитывающих наличие посетителей и специфику им предоставляемых услуг. Целью исследования является выявление особенностей систем ВиК воздуха общественных помещений. В качестве методов исследования использовались общенаучные методы обработки и систематизации знаний.

Основной задачей систем ВиК является поддержание требуемых характеристик воздушной среды на принципах экономичности и энергоэффективности. Соответственно, системы ВиК в общественных местах должны работать дифференцированно, при необходимости усиливая или замедляя воздухообмен, в зависимости от потребностей помещения, сферы деятельности и числа посетителей.

Особенностью систем ВиК общественных мест является необходимость их адаптивного функционирования. В таких адаптивных системах ВиК, централизованного типа, регулирование воздухообмена может производиться как вручную, так и автоматически, при этом автоматизированные системы могут быть оснащены различными видами датчиков.

Первая группа датчиков регистрирует движение посетителей, подавая сигнал о необходимости увеличения притока воздуха в места с большим скоплением индивидов. Вторая группа датчиков регистрирует изменение влажности, для последующего регулирования воздухообмена и достижения заданного уровня содержания паров воды в воздухе, что наиболее важно на территориях мест общественного питания. Третья группа датчиков регистрирует содержание CO<sub>2</sub> в воздухе, изменение которого происходит с ростом активности и усилением обменных процессов посетителей [1, с. 86].

Кроме централизованных систем ВиК в крупных многофункциональных общественных комплексах, с частой сменой арендаторов и разнообразием их видов деятельности, могут дополнительно использоваться энергосберегающие децентрализованные системы, а именно, компактные приточно - вытяжные приборы с рекуперацией тепла и фильтрами. Экономичность данных решений обеспечивается за счет ряда факторов:

- в холодный период года организуется теплопередача от уносимого из помещений нагретого воздуха холодному приточному, поступающему извне, что снижает расходы на нагрев последнего;
- без затрат на автоматизацию децентрализованные системы ВиК могут устанавливаться и регулироваться вручную, в зависимости от уровня посещаемости помещений и состояния параметров микроклимата;
- отсутствует необходимость прокладки и монтажа воздуховодов [2, с. 7].

При необходимости дополнительной очистки подаваемого воздуха в системах ВиК общественных многофункциональных комплексов, например, объединенных с парковками, станциями метро или производственными помещениями, а также для обеспечения энергосбережения в системах ВиК используются разнообразные теплообменники для рекуперации или регенерации отводимых потоков. Так, в составе отработанного воздуха таких помещений могут присутствовать избыточные количества вредных веществ, минеральной пыли, влаги, масел и жиров. Теплообменник - рекуператор на тепловых трубах позволяет очищать и повторно использовать отводимый воздух, а его срок окупаемости составляет 1 - 3 года [3, с. 1].

Особенностями систем ВиК в общественных местах являются не только способы аппаратного оформления регулирования, очистки и рециркуляции воздуха, рассмотренные выше, но и принципиальные схемы движения воздушной среды. Например, в кинотеатрах и концертных залах эффективность систем ВиК может быть повышена за счет организации вытесняющей вентиляции. В таком случае обеспечивается подача воздуха через встроенные в пол, либо расположенные на уровне пола (ниже уровня сидений) воздуховоды. Приточный воздух изначально имеет более низкую температуру, чем общая температура в помещении, и нагревается, проходя через зону дыхания посетителей. Далее происходит отвод воздуха под потолок помещения, с уносом углекислого газа и влаги из зоны дыхания индивидов. Часть отработанного воздуха отводится во внешнюю среду, часть поступает по контуру рекуперации для смешения с наружным воздухом и подачи в помещение [4, с. 253].

Для повышения эффективности и обеспечения комфортного микроклимата в общественных местах за счет систем ВиК перспективно использование открытых программируемых систем. В данном случае регистрирующие отклонения датчики и регулирующие приводы системы соединены с контроллерами по местной сети, а управление процессами производится с помощью цифровых технологий в надзорной серверной комнате. Для обмена данными, например, выработки задающих воздействий компонентам системы и получения отчетных сообщений о работе системы по SMS, используются дистанционные модемные соединения. Такие средства автоматизации и дистанционного управления позволяют дополнительно повысить энергоэффективность систем [5, с. 9].

Таким образом, особенности систем ВиК общественных мест обусловлены необходимостью учета числа потребителей и интенсивности их движения, а также характера деятельности на вентилируемых территориях. Обобщены особенности конструкций, способы организации воздухообмена, системы датчиков и возможности регулирования притока, отведения и рекуперации воздушной среды. Рассмотрены возможности автоматизированного, в т.ч. дистанционного, управления системами ВиК для улучшения микроклимата и снижения затрат.

#### **Список использованной литературы:**

1. Немова Д.В. Системы вентиляции в жилых зданиях как средство повышения энергоэффективности /. 2012. № 3. С. 83 - 86.
2. Ecotermo engineering. Энергоэффективные и экологичные системы отопления, вентиляции и кондиционирования [Электронный ресурс].
3. Матвеев В.Ю. Энергосбережение в технологической вентиляции промышленных предприятий. 2011. №11
4. Протасевич А.М. Энергосбережение в системах теплогазоснабжения, вентиляции и кондиционирования воздух. М.: ИНФРА - М, 2012. 286 с.
5. Медведева Г.А., Бирюкова А.Э. Современные тенденции использования энергосберегающих технологий



УДК 621

**Бианко Р. Д.**

магистрант группы 419.2

Высшая школа технологии и энергетики СПбГУПТД

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРСПЕКТИВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДРЕВЕСНЫХ ПЕЛЛЕТОВ**

### **Аннотация**

В России пеллеты являются достойной альтернативной традиционным видам топлива, таким как дрова и уголь, проигрывая, разве что, природному газу, отопление которым будет в 3-4 раза дешевле, нежели пеллетами. Обусловлено это тем, что в России большое количество деревоперерабатывающей промышленности, и, соответственно древесных отходов в виде древесной стружки, щепы или древесной пыли.

### **Ключевые слова:**

Пеллеты, альтернативное топливо, переработка отходов.

### Производственное сырье

Сырьем для производства пеллет может быть, как товарная древесина, так и древесные отходы: кора, опилки, щепы и другие отходы от лесозаготовок и переработки древесины. В зависимости от используемого сырья гранулы различаются по цвету. Например, отходы от лесозаготовок (распиловки и т.д.) содержат кору, которая содержит песок, что в конечном итоге снижает качество продукта. Такие гранулы по цвету напоминают кофе с молоком. Но цвет гранул также зависит от температуры грануляции, и в этом случае цвет указывает, что температура грануляции слишком высока, гранулы просто сгорают. Таким образом, о качестве гранул можно судить только по их цвету.

Сырье для вторичной переработки древесины (изготовление мебели, окон и т. д.) является более чистым, а гранулы имеют белый и желтый цвет, но возникает вопрос о наличии примесей из ДСП или других искусственных материалов, используемых при производстве мебели. В таком случае об экологичности компонент говорить не приходится. Косвенным признаком содержания «химии» может быть наличие красной окалины на колосниковой решетке котла после сжигания пеллет. Опыт показывает, что единственным надежным способом проверки качества пеллет является их сжигание.

### Производство пеллет

Сырье поступает в дробилку, где измельчается до состояния муки. Полученная масса поступает в сушилку, где полностью высушивается. Далее масса идет в пеллетный пресс, где древесная мука прессуется в пеллеты. Производство одной тонны гранул занимает около 5 кубометров древесных отходов, т.е. для производства 10 тонн пеллет за смену вам понадобится 50 кубов опилок и, желательнее, без примесей. Кроме того, учитывая, что стоимость сушки сырья (а для производства пеллет сырье должно быть влажностью от 7% до 12%) высока. В конце нужно 5 кубов сухих опилок, чтобы получить 1 тонну. Некоторые эксперты утверждают, что производство пеллет экономически эффективно с объемом производства не менее 300-500 тонн в месяц, но, на мой взгляд это оценка весьма оптимистична.

Готовые пеллеты охлаждают, упаковывают в полиэтиленовые пакеты или доставляют потребителю

навалом. Кстати, доставка - это вторая «головная боль» производителя: например, транспортировка пеллет грузовиком, увеличивает стоимость 1 тонны пеллет примерно на 1 рубль за 1 км.

Сегодня в Российской Федерации нет стандартов качества на пеллеты, поэтому большинство производителей руководствуются европейскими стандартами, которые, отличаются чуть ли не в каждой стране. Единый европейский стандарт находится в стадии разработки. Кроме того, существующие западные стандарты иногда включают в себя не только стандарты для самих пеллет, но и стандарты для их производства, хранения и транспортировки. Сертификаты на пеллеты в России выдаются различными организациями. Если вы собираетесь продавать пеллеты за границу (куда идет 95% производства), будет логичнее получить сертификат международных аккредитованных лабораторий Incolab и SGS. Однако для внутренних целей вы можете оформить сертификат в отечественных НИИ. Разница в цене более чем значительная. Как правило, в отечественных лабораториях все анализы проводятся по ГОСТ, а в Incolab и SGS - по ISO, ASTM, SS и т.д. [2]

Одним из основных недостатков является сравнительно высокая стоимость пеллетных котлов. Стоимость пеллетного котла мощностью 20 кВт лежит в районе 150-200 тыс. руб. Если твердотопливный котел уже установлен, можно установить пеллетную горелку и сэкономить на стоимости котла. Однако, несмотря на высокую стоимость оборудования, учитывая стоимость топлива (обогрев пеллет в 2 раза дешевле, чем отопление на жидком топливе), через 2-3 года вложенные деньги вернуться и далее будет экономия в чистом виде. [3]

Пеллетные горелки разделяют на два основных типа, в которых используется: факельное или объемное сжигание. У каждого типа есть свои плюсы и минусы - например, факельная горелка менее эффективна, но ее легко монтировать в котлах с небольшой камерой сгорания. В настоящее время стоимость тепла, получаемая от пеллет сопоставима с углем, однако весьма проблематично автоматизировать котел на пеллетах.

Кроме того, при использовании пеллет нет ограничений по мощности, другими словами, вы можете установить пеллетное отопительное оборудование неограниченной мощности и, например, отапливать несколько зданий из одного места, так же используя традиционные виды топлива.

Подводя итоги хочется отметить экологичность и практичность данного вида топлива, который может заменить хотя-бы часть котельных, работающих на угле.

#### **Список использованной литературы:**

1. Интернет ресурс: <http://frp-pellets.ru/syre-dlya-pellet>
2. Интернет ресурс <https://www.kp.ru/guide/pelletnye-kotly-otoplenija.html>

© Бианко Р.Д., 2019

**УДК 628.8**

**Дмитриев Г.В.**,  
студент группы 517  
**Жигалов Н.А.**  
студент группы 517

Высшая школа технологии и энергетики СПбГУПТД  
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

## **ВНЕДРИЕ ИНОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СОКРАЩЕНИЯ ПОТРЕБЛЕНИЯ ЭНЕРГИИ В ЖИЛЫХ ДОМАХ**

### **Аннотация**

Применение новых технологий в повседневной жизни человека может помочь человеку улучшить

качество его жизни. Так же технологии, рассмотренные в статье помогут рационально использовать вырабатываемую энергию и тем самым оптимизировать её производства.

**Ключевые слова:**

Новые технологии, фотоэлектрическая установка, энергосбережение, управление освещением.

Новые технологии все чаще и чаще проникают в наш дом с целью облегчить наши повседневные задачи, становится все проще и проще оптимизировать наше жизненное пространство и повседневные дела, это способствует достижения одной и той же цели: обеспечение здоровой, долгой, независимой и полноценной жизни.

Поддержание здоровья – это не только активный образ жизни, сбалансированное питание и регулярные медицинские осмотры. Речь идет о том, что вы делаете каждый день, о том, когда вы просыпаетесь, и когда вы ложитесь спать. Речь идет об окружающей среде, в которой вы живете, и о повседневной жизни, о которой вы, вероятно, не задумывались.

На основании собранных данных о пользователе, можно делать краткосрочные, так и в долгосрочной перспективе, прогнозы, которые способствуют облегчению выполнению тех или иных задач в нашей жизни [1].

1. Зеркало, которое оценивает здоровье: в будущем зеркало в ванной может сделать мини-проверку здоровья человека. Зеркало будет способно использовать технологию распознавания лиц, чтобы уловить тонкие признаки психического состояния человека, одновременно измеряя частоту дыхания и уровня кислорода в крови. Не исключено, что зеркало может порекомендовать человеку, какой уход за кожей использовать в этот день, исходя из того, как выглядит его кожа, а также оценить его форму тела и дать рекомендации по здоровью.

2. Умная зубная щетка, которая анализирует состояние полости рта: новейшая технология электрических зубных щеток, такая как Philips Sonicare, соединяет датчики в щеточной головке с приложением на телефоне, предоставляя персональную обратную связь в реальном времени о технике чистки. Интеллектуальные датчики могут отслеживать все: пропускает ли человек участки полости рта, как сильно происходит чистка зубов, тем самым предупреждает о риске повреждения десен.

3. Управление освещением: NEST, умный термостат, который можно запрограммировать таким образом, что включение освещения в вашем доме и охлаждение воздуха внутри будет происходить, как только человек вернется, например, с работы, либо после длительного отпуска.

Система способна сканировать помещение, которое освещается на наличие человека в этой области, тем самым способствует сохранению электроэнергии, путем автоматического отключения света при отсутствии человека в комнате.

4. Power Tracking, энергоэффективное энергосбережение: существует энергетическая система, которая может сообщить, когда потребитель превышает свой энергетический бюджет на месяц [2]. Компания Powerhouse Dynamics, представила свою программу Total Home Energy Management, которая именно это и делает. Она отслеживает энергопотребление дома, связанные с этим расходы каждую минуту, чтобы домовладелец мог лучше управлять используемым оборудованием. Программа может анализировать бытовые приборы и оборудование и сообщать владельцам, когда им необходимо перейти на более энергоэффективный режим использования.

5. Самостоятельная выработка энергии: подобного плана технологии, наиболее популярна является фотоэлектрическая установка на крыше (солнечные батареи), позволяет домовладельцу вырабатывать самостоятельно электроэнергию, тем самым не зависеть от общей электростанции.

Фотоэлектрическая энергетическая установка должна выходить на пиковую мощность примерно от 5 до 8 кВт [2]. В зависимости от расположения, этого вполне хватает для выработки до 9000 кВт·ч электроэнергии в год.

Подобные технологии пока не имеют такой доступности для всех, как мобильный телефон. Несмотря на это, технологии имеют тенденцию стремительного развития. Технология, которую только ввели в

оборот, через год-два уже имеет массовый характер, так как за это время сокращают расходы, делают проще процесс разработки, проводят оптимизацию технологии, что в конечном итоге позволяет снизить стоимость продукта.

Данные примеры являются не единственным, так как существует множество отраслей, где проводят постоянные работы по оптимизации и автоматизации того или иного процесса.

#### **Список использованной литературы:**

1. Комолов Д.А. Энергоэффективность / Д.А. Комолов // Экономика и ТЭК сегодня. - 2008. - №11. - С.35-45.
2. Интернет ресурс: <https://www.telegraph.co.uk/>

© Дмитриев Г.В., Жигалов Н. А., 2019

УДК 620.91

**Дмитриев Г.В.**

студент группы 517

**Жигалов Н.А.,**

студент группы 517

Высшая школа технологии и энергетики СПбГУПТД

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

## **ИНДУСТРИЯ И РЫНОК СОЛНЕЧНЫХ БАТАРЕЙ**

Данная статья посвящена исследованию рынка солнечных батарей, а также изучению развития данной индустрии. На сегодняшний день применение солнечных батарей является одним из важнейших этапов энергетического развития государств. Альтернативная энергетика все шире используется во всех бытовых сферах. Если ранее частные гелиостанции или «солнечные» универсальные зарядки вызывали удивление и недоверие, то сегодня они превратились в привычные атрибуты повседневной жизни. Но, несмотря на такую популярность, мало кто четко представляет себе, что собой представляет солнечная батарея и как она все-таки работает.

По сути, «солнечная батарея» – это совокупность соединенных между собой пластинок фотоэлементов, заключенная в общий корпус с прозрачной лицевой панелью и вырабатывающая электричество. Используют подобные системы исключительно для получения электричества, которое затем расходуется на самые разные цели.

Несмотря на огромный рост спроса в 2016 году, это принесло беспрецедентное снижение цен на модули, инверторы и структурный баланс систем. Из-за еще большего увеличения в производственных мощностях, а также для снижения рыночных ожиданий (особенно в Китае) в 2017 году цены на модули резко упали. Средние цены на модули снизились примерно на 29 %, до \$ 0.41 за Вт. Факторы эффективности и емкости оборудования помогают управлять понижением цены. Цены на солнечное оборудование снижались быстрее, чем ожидали эксперты, и продолжали снижаться в начале 2017 года. Впоследствии, солнечные батареи становились все больше и больше конкурентоспособны с традиционными источниками электроэнергии.

С широкомасштабными солнечными батареями на рынке были не конкурентоспособны даже новые проекты по добыче и использованию ископаемого топлива, особенно в регионах с низким уровнем финансирования. Во всем мире все чаще используются тендеры для увеличения солнечной генерирующей мощности, и новые рекордно низкие цены были установлены снова в 2016 году, на торгах цена достигала 0,03 USD за кВт·ч. Низкие цены были обусловлены, по крайней мере, частично, ожиданиями того, что технологические расходы будут продолжать снижаться, а также относительно низкими эксплуатационными расходами. Расходы на финансирование играют важную роль в определении стоимости проекта и существенно зависят от степени риска. Так же есть озабоченность по поводу того, что низкие цены

угрожают качеству продукции.

Широкий диапазон цен зависит от различия в нетехнологичных затратах и стоимости капитала, а также в условиях солнечного ресурса, рынка и регулирования. Масштаб проекта также оказывает существенное влияние на цену. С момента введения FIT в 2012 году в Японии наблюдается быстрое увеличение мощности возобновляемой энергии, большая часть которой представлена солнечными батареями. Большой объем проектов солнечных батарей, и их производство начали бросать вызов фрагментированной электроэнергетической сети Японии, привели правительство к пересмотру правил. Первое сокращение солнечных батарей произошло в соответствии с новыми правилами в начале 2016 года.

Несмотря на это, доля солнечной энергии в структуре энергопотребления Японии увеличилась в 2016 году до 4,4 % (примерно с 0,4 % в 2012 году). Третьим по величине рынком в Азии стала Индия, которая заняла четвертое место глобально по дополнительно введенным мощностям и седьмое по полной мощности. Индия добавила около 4,1 ГВт (от 2 ГВт в 2015) в общей сложности равные 9,1 ГВт. Тамил Наду (с почти 1,6 ГВт) обогнали Раджастхан (1,3 ГВт), затем Гуджарат (1,1 ГВт) и Андхра-Прадеш (1 ГВт) по общей мощности. Спрос на крупные солнечные проекты в Индии был стимулирован быстро падающими ценами в сочетании с сильной политической поддержкой в нескольких штатах.

В последнее время рынок солнечных батарей Индии значительно расширился, но составил только около 10 % от общей энергии солнечных батарей страны на конец 2016 года. Финансовые, нормативные и логистические проблемы препятствуют росту, и Индия остается далеко от ее цели – 40 ГВт к 2022 году. Но самыми большими проблемами для солнечного сектора Индии являются заторы в сетях и сокращение. Чтобы помочь решить эти проблемы, на конец года Индия строила восемь «зеленых энергетических коридоров»: линии электропередач для передачи электроэнергии из богатых солнечными штатах в регионы с высоким спросом.

Республика Корея последовала примеру Индии в регионе, добавив 0,9 ГВт, чтобы занять седьмое место по дополнениям до конца 2016 года с 4,4 ГВт. Филиппины и Таиланд выполнили национальные цели, добавив почти 0,8 ГВт (всего 0,9 ГВт) и более 0,7 ГВт (всего 2,15 ГВт), соответственно, несмотря на то, что пауза государственной поставки в Таиланде заставила многих разработчиков искать новые рынки. Пакистан и Вьетнам имели несколько крупных заводов в стадии разработки к концу года, но политические неопределенности задерживали прогресс. ЕС стал первым регионом, преодолевшим рубеж в 100 ГВт в 2016 год; регион закончил год с приблизительной мощностью 106 ГВт, что в 32 раза больше, чем в 2006 году. Тем не менее, по мере того, как глобальные поступления увеличились на 48 % по сравнению с 2015 годом, в ЕС спрос упал на 24 %. Приблизительно 5,7 ГВт было добавлено в 2016 году, в основном в США. Соединенные Королевства, Германия и Франция вместе установили около 70 % новых сетевых возможностей региона.

© Дмитриев Г.В., Жигалов Н.А., 2019

УДК 697.7

**Игумнов М.А.,**

студент гр. 513

**Жигалов Н.А.**

студент группы 517

Высшая школа технологии и энергетики СПбГУПТД

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

## **ВЫБОР СОЛНЕЧНЫХ КОЛЛЕКТОРОВ ДЛЯ ПОДОГРЕВА ВОДЫ НА НУЖДЫ ГВС**

В настоящее время солнечные коллекторы для подогрева воды в разных регионах России нашли широкое применение. Но каждый раз возникает вопрос выбора типа коллектора, определения его площади.

Рассмотрим принцип действия вакуумных и плоских коллекторов [2].

В основе конструкции вакуумного солнечного коллектора заложена трубчатая система изоляции медного абсорбера. В каждом запаянном по концам стеклянном сосуде находится медная трубка. Немаловажным плюсом является то, что стеклянные трубки обеспечивают падение солнечных лучей на поверхность медных трубок всегда под прямым углом, сводя отражение к минимуму. Внутренняя сторона трубки покрывается зеркальным слоем, чтобы лучи, проходящие мимо медной трубки, отразились от изогнутого зеркала и попали в нее, с другой стороны. Теплоизолирующим материалом служит вакуум, который не проводит тепло и сводит общие тепловые потери коллектора к минимуму. Трубки абсорбера выполняются в виде двух трубок разного диаметра, вставленных друг в друга.

При этом по внутренней трубке вниз подается холодная жидкость, нагревающаяся по мере движения. А потом, уже частично прогретая, она устремляется вверх по наружной трубке, где еще сильнее нагревается и часть своего тепла отдает внутренней трубке, которая уже греет очередную порцию воды [4].

Вакуумные коллекторы легко и надежно крепятся на крыше, а их форма позволяет использовать их даже в самых дождливых регионах, т.к. ветер, дождь или снег свободно проходят между трубками. При механическом повреждении вакуумные трубки можно заменять, не прекращая работы всей системы. [1].

В ходе исследования был произведен расчет количества тепла, необходимого для обеспечения семьи из пяти человек горячей водой. Так как расчет проводится для г. Калининграда, который нельзя назвать солнечным. Рассмотрено использование солнечных коллекторов сезонно февраль - октябрь. Определено, на сколько градусов повысится температура воды и ее объем. По эмпирическим данным было взято, что на среднего человека расходуется в день 50 литров горячей воды.

Плоские коллекторы состоят из легкого корпуса, прозрачной изоляции, медного гидравлического абсорбера с поглощающей панелью, минераловатной теплоизоляционной подложки, элементов крепления. Корпус, выполненный из анодированного алюминия в виде рамки, соединяет все части в единое целое, его можно крепить практически на все части дома, а не только на крышу. Обращенная к солнцу сторона корпуса покрыта специальным соляным стеклом с высокой степенью пропускания солнечного излучения. Это достигается низким содержанием железа в составе стекла.

Дно и боковые стенки коллектора покрывают теплоизолирующим материалом для снижения тепловых потерь. Пластины абсорбера обычно окрашивают в черный цвет для поглощения большего количества солнечной энергии.

Солнечный свет проходит через остекление и попадает на пластину - приемник, которая нагревается, превращая солнечную радиацию в тепловую энергию. Это тепло передается теплоносителю - воздуху или жидкости, циркулирующей по трубкам. Зачастую панель покрывают высокоселективным покрытием, чтобы обеспечить высокую эффективность работы (коллектор с высокоселективным покрытием работает со средним КПД 50 %). Чтобы полученная тепловая энергия не рассеивалась абсорбером в пространство, под ним, на задней стенке корпуса, расположен слой минераловатной теплоизоляции. Она способна выдерживать высокие температуры не испаряясь, не воспламеняясь и в течение длительного времени. [4].

В отличие от плоских коллекторов, в вакуумных намного легче исправить повреждения, заменив не всю конструкцию, а лишь неисправные части; они лучше переносят зимнее время года, т.к. благодаря их строению легко обдуваются ветром, что исключает накопление на них снега; имеет большую эффективность в дождливые и пасмурные дни [1].

Основываясь на вышесказанном, можно сделать вывод, что для г. Калининград лучше выбирать вакуумные трубчатые коллекторы, т.к. они больше подходят погодным условиям данного города.

#### **Список использованной литературы:**

1. Алексеев А. Солнечный коллектор – какой лучше? Режим доступа: <http://greenplaneta.org/ecology-life/alternativnye-istochniki-energii>
2. Анисимова П.И. Использование солнечных коллекторов в системах теплоснабжения П.И. Анисимова, К.О. Суханов // Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития: сборник статей Международной научно - практической конференции (8 апреля 2017 г., г. Пермь). – в 3 ч. Ч. 2 – Уфа:

МЦИИ ОМЕГА САИНС, 2017. – 255 с. С. 36 - 38.

3. Бутузов В. Гелиотехника в России. Перспективы развития. / Бутузов В. // Здания Высоких Технологий. –2016.–№4. –С. 60–65.

4. Возобновляемые источники энергии / Твайделл Дж., Уэйр А. – М.: Перевод на русский язык Издательский центр «Энергоатомиздат», 1990. – 94 с.

© Игумнов М.А., Жигалов Н.А., 2019

УДК 331.45:669.1

**М.К. Имангазин**

к.т.н., профессор

Казахско-Русский Международный Университет

Актобе, Республика Казахстан

**Мурзатаева Д.Е.**

магистрант

Казахско-Русский Международный Университет

г.Актобе, Республика Казахстан

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ОБЪЕКТОВ ТОО «ТАЛДЫ СЕРВИС» К ЛОКАЛИЗАЦИИ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

### **Аннотация**

В настоящей работе проведено исследование готовности промышленных объектов ТОО «Талды Сервис» к локализации и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Установлено, что нефтеперерабатывающий комплекс (НПК) ТОО «Талды Сервис» соответствует всем требованиям безопасности. Мероприятия разработанные и внедрённые на НПК соответствуют нормам безопасной эксплуатации. Описаны основные мероприятия для локализации и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

### **Ключевые слова**

Авария, риск, оценка, опасность, чрезвычайная ситуация, безопасность, инцидент, нефтеперерабатывающий комплекс, охрана труда, загрязнение.

### **Общие сведения о промышленном объекте**

Производственной деятельностью нефтеперерабатывающего комплекса - НПК ТОО «Талды Сервис» являются получение нефтепродуктов: бензина, керосина, дизельного топлива, технических масел, мазута.

Вышеназванная установка расположена в промышленной зоне города Актобе.

В состав промышленного объекта входят

1. НПУ(нефтеперерабатывающая установка): атмосферная установка; вакуумная установка; блок компаундирования; блок регенерации масел; блок подготовки нефти; блок смешения нефти; котельная; терминал №1; терминал №2; терминал №3; блок освещения;

2. Ж/д эстакада №1;

3. Ж/д эстакада №2;

4. Ж/д эстакада №3;

5. Автомобильная эстакада;

6. Насосная.

Проектная мощность:

- по исходному сырью: min 300 т/сутки; max 350 т/сутки.

- по готовому продукту: нестабильный бензин 3,653 т/час; керосин 1,461 т/час; полуфабрикат 8,475 т/ч; дизельное топливо 3,642 т/час; легкое масло 0,730 т/ч; мазут 3,647 т/час.

По штатному расписанию числится 43 человека из них: ИТР - 9 человек, рабочих - 29 человек, служащих - 5 человек.

Специфика производственной деятельности НПК ТОО «Талды Сервис» связана с применением опасных веществ - сырой нефти, деэмульгатора, дизельного топлива, бензина, мазута, керосина, лёгких масел, подверженных образованию взрывопожарной концентрации смеси углеводородов при эксплуатации резервуарного парка, установок слива нефти и нефтепродуктов, перекачивающих насосов, эстакад слива-налива нефти и нефтепродуктов для отгрузки потребителям.

#### **Обеспечение готовности к ЧС**

На НПК в целях обеспечения безопасности при эксплуатации технологического оборудования, осуществляются технические решения, в том числе:

1) решения по исключению разгерметизации оборудования и предупреждению аварийных выбросов опасных веществ, для чего:

- дыхательные патрубки резервуаров защищены огнепреградителями;
- поверхности резервуаров для сырья утеплены, оборудованы обогревающими устройствами (змеевиковые подогреватели емкостей, передвижные подогреватели наливных устройств железнодорожной эстакады и спутники трубопроводов) с помощью горячей воды  $t=80^{\circ}\text{C}$ ;
- поверхность резервуаров и трубопроводов покрыта антикоррозийной изоляцией;
- на РВС установлены дыхательные и предохранительные клапаны типа НКДМ-150, КПП-150, а также замерные лючки типа ЛЗ-150;
- на РГС установлены предохранительные клапаны типа СМДК-100, КПП-100, замерные лючки типа ЛЗ-150;
- на всех резервуарах установлены задвижки и сливные сифонные патрубки с кранами;
- резервуарный парк нефтепродуктов обвалован земляным валом;
- в целом резервуарный парк и каждый резервуар оборудованы устройством защитного заземления от статического электричества и молниезащитой.

2) решения, направленные на предупреждение развития промышленных аварий и локализацию выбросов опасных веществ:

- РВС-400, РВС-1000, 2000 оборудованы пенными генераторами типа ГПСС-600, по 2 единицы на каждом;
- разработан «План ликвидации возможных аварий», в котором учтены возможные аварии и разработаны мероприятия по их локализации и ликвидации.

3) решения по обеспечению взрыво- и пожаробезопасности:

- на всех ёмкостях резервуарного парка установлены огневые предохранители;
- на всех резервуарах нефтеперерабатывающего комплекса и электродвигателях насосных станций установлены средства молниезащиты и заземление;
- используются электродвигатели во взрывобезопасном исполнении;
- применяется трубопровод для подачи пены на тушение пожара, который подведён на сливо-наливную эстакаду, в насосную и так же на каждый резервуар, сеть пенотушения закольцована; на сети установлены пожарные гидранты, соединительные головки для подключения пожарной техники, установлены противопожарные щиты; источником питания водопровода высокого давления служит существующая на территории завода сеть водоснабжения высокого давления;
- все технологические процессы протекают в герметичных аппаратах;
- для промывки аппаратов перед вскрытием на ремонт, осмотр или очистку организованы стояки с горячей водой  $t=80^{\circ}\text{C}$ .

- наружная поверхность водопроводных и канализационных колодцев для защиты от воздействия агрессивных грунтовых вод покрывается битумной мастикой; на колодцы сети дождевой-производственной



канализации установлены гидрозатворы с огнепреградителями.

*Меры безопасности, вытекающие из специфики технологического процесса на НПЖ*

Для обеспечения безопасного ведения технологического процесса разделения нефтяных отходов промышленный персонал должен строго соблюдать нормы технологического режима и правила эксплуатации оборудования.

*При эксплуатации основных аппаратов установки (рекуператорная колонна, емкости, теплообменники) технологического процесса, находящиеся под давлением.*

Высокая температура нагрева нефти в системе требует особого внимания к работе всех узлов установки. Важное значение при эксплуатации НПУ имеет герметичность трубопроводов и аппаратов, находящихся под давлением, особенно, опасным будет нарушение герметичности рекуператорной колонны, работающей под давлением. Малейшие неплотности соединений в оборудовании и коммуникациях приводит к подосу (забору) воздуха внутрь колонны, что нарушает процесс демеркаптанзации нефти и разлив. При нарушении необходимо выявить и устранить источник подсоса воздуха, проверить работу системы.

Необходимо периодически очищать колонну от грязи, солей, кокса и других отложений, проверять герметичность всех аппаратов и трубопроводов.

Также, важное значение имеет наблюдение за эксплуатацией технологических насосов. Для предотвращения аварий, связанных с остановкой насосов, необходимо всегда иметь в резерве исправные дублирующие насосы.

Основным требованием безопасной эксплуатации насосов это обеспечение их герметичности, особенно, сальниковых устройств и ответственной операцией при эксплуатации насоса является его запуск в работу.

Запуск центробежных насосов проводится при закрытой задвижке на нагнетающем трубопроводе, т.е. сначала дается неполная нагрузка, что значительно облегчает запуск электродвигателя, а затем постепенно открывая задвижку на нагнетательной линии, переводят насос на нормальный режим.

При пуске поршневых насосов нужно убедиться в том, чтобы задвижки на всасывающей и нагнетательной линиях были открыты иначе может произойти разрыв деталей насоса или нагнетательной линии, и внимательно следить за показаниями манометра, допустимого значения по красной черте на ее шкале. Причинами повышения давления могут быть падение плашек на задвижке со стороны нагнетания, забивка или непредусмотренное перекрытие нагнетательной линии по ходу движения продукта и т.д.

При проведении технологического процесса обслуживающий персонал обязан точно соблюдать нормы технологического режима, требования техники безопасности, противопожарной безопасности и промсанитарии.

*На территории резервуарного парка*

Территория резервуарного парка должна быть спланирована и должен быть уклон для отвода ливневых вод в сборные колодцы; для входа на территорию по обе стороны обвалования или ограждающей стены следует установить лестничные переходы с перилами: для отдельно стоящего резервуара – не менее двух; переходить через обвалование в иных местах запрещается.

На территории резервуарного парка и у отдельно стоящих резервуаров курить, пользоваться любым источником открытого огня и света запрещается, об этом должны предупреждать четкие надписи, знаки безопасности, как в резервуарном парке, так и у входа на территорию.

Въезд транспорта в обвалование резервуаров допускается по специально оформленному разрешению, согласованному с пожарной охраной, и только с искрогасителями на выхлопной трубе; подъезжать автотранспорту к эксплуатируемому резервуару следует не ближе чем на 20 метров.

В соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности РК резервуарный парк должен быть обеспечен первичными средствами пожаротушения, которые должны быть в исправном состоянии и находиться в предназначенных местах.

В случае замерзания запорной арматуры резервуаров для их разогревания должны применять пар или

горячую воду.

Во избежание возможного взрыва в результате накопления зарядов статического электричества резервуар необходимо заполнять под уровень подаваемой жидкости (не падающей струей). Для предотвращения деформации резервуара скорость заполнения должна соответствовать пропускной способности дыхательных клапанов.

Оборудование резервуаров необходимо систематически проверять в соответствии с правилами его эксплуатации. Открывать и закрывать задвижки резервуара следует плавно, без применения рычагов. Замерять уровни и отбирать пробы нефти исправными приборами.

Кольцо замерного штока и лот мерной ленты должны быть исправными и выполненными из материала, не дающего искр. Запрещается отбирать пробы нефти из резервуаров во время закачки (откачки) нефти, а также замерять вручную уровень нефти во время грозы и силе ветра, превышающей установленную для данного района.

Действующий резервуар должен быть немедленно выведен из работы, освобожден от нефти в случае появления течи непосредственно в резервуаре.

*На железнодорожной сливо-наливной эстакаде*

При эксплуатации ж/д эстакады необходимо содержать в исправном состоянии сливо-наливные устройства, откидные мостики; пар и горячая вода на эстакаде должны быть постоянно.

На расстоянии 20 м по обе стороны от сливо-наливной эстакады или отдельно, стоящих стояков необходимо установить знаки безопасности, запрещающие проезд локомотивов; локомотивы, подающие ж/д вагоны-цистерны для слива (налива) нефти, на территории эстакады должны работать только на жидком топливе; слив (налив) нефти следует начинать только после того, как локомотив будет выведен за пределы наливного фронта.

Железнодорожные вагоны-цистерны необходимо выводить и подавать плавно без толчков и рывков, для торможения вагонов-цистерн следует использовать деревянные подкладки; применять металлические башмаки для этой цели не допускается; ж/д вагоны-цистерны необходимо сцеплять и расцеплять вне пунктов налива нефти; вагоны-цистерны следует передвигать лебедкой в пределах эстакады; не допускается в качестве рычагов применять лом и другие стальные предметы для сдвига и подкатки вагонов-цистерн к месту налива нефти.

Сифонную колонку следует поворачивать лебедкой, стальной трос которой прикрепляют к выступающей верхней части колонки; запрещается использовать для этой цели сливной шланг или трубу; при наливе нефти в вагоны-цистерны люк необходимо плотно закрыть брезентовым чехлом.

Наконечники шлангов, а также используемый при наливе инструмент должны быть изготовлены из металла, исключающего искрообразование при ударах; температура подогрева нефти в ж/д вагонах-цистернах должна быть ниже температуры ее вспышки на 15 °С и не превышать 90 °С.

*На автомобильной сливо-наливной эстакаде*

При эксплуатации эстакады необходимо содержать в исправном состоянии сливо-наливные устройства; на расстоянии 6 м по обе стороны от сливо-наливной эстакады или отдельно, стоящих стояков необходимо установить знаки безопасности.

Слив (налив) нефти следует начинать только после того, как автонефтевозы будут заземлены и двигатели заглушены; при наливе нефти люк автоцистерны необходимо плотно закрыть брезентовым чехлом.

Наконечники шлангов, а также используемый при наливе инструмент должны быть изготовлены из металла, исключающего искрообразование при ударах.

*На грузоподъемных машинах и механизмах*, обозначены их предельная грузоподъемность и срок следующего технического освидетельствования.

Выполняется график технического обслуживания и ремонта оборудования.

Проводится ежесменный визуальный осмотр грузоподъемных механизмов, съемных грузозахватных приспособлений и тары.

Ремонт оборудования производится подразделениями, имеющими на это соответствующую лицензию.

Ультразвуковая дефектоскопия конструкций кранов, отслуживших нормативный срок эксплуатации, выполняется специализированной организацией.

Для ликвидации возможных аварий на НПК разработан план ликвидации аварий, с которым ознакомлены все работники.

Применение производственного оборудования, удовлетворяющего требованиям нормативной документации и не являющегося источником травматизма и профессиональных заболеваний.

Применение надёжно действующих и регулярно проверяемых контрольно-измерительных приборов, устройств противоаварийной защиты, средств получения и переработки информации.

Применение быстродействующих средств локализации опасных и вредных производственных факторов.

Эксплуатация оборудования в соответствии с его техническими характеристиками.

Рациональное размещение производственного оборудования и рабочих мест.

Профессиональный отбор, обучение работников, проверка их знаний и навыков безопасности труда.

Применение средств защиты работников.

Соблюдение установленного порядка и организованности на каждом рабочем месте, высокой технологической и трудовой дисциплины.

Производство работ повышенной опасности осуществляется в соответствии с инструкцией, устанавливающей требования к организации и безопасному проведению этих работ.

Предусмотренные мероприятия по технике безопасности и промышленной санитарии позволяют до минимума сократить и исключить воздействие оборудования и химических веществ на персонал.

Для уменьшения влияния травмоопасных факторов и неблагоприятных погодных условий трудящиеся обеспечиваются соответствующей спецодеждой.

Проектирование освещенности рабочих мест выполнено с учетом требований действующих нормативных документов.

Все поверхностные здания и сооружения должны быть выполнены с учетом сейсмических воздействий, снеговой и ветровой нагрузки в соответствии с действующими нормами и размещены на надежном основании.

Для обеспечения безопасной работы грузоподъемных механизмов (ГПМ) и предупреждения аварийных ситуаций обслуживание ГПМ осуществляется обученным и аттестованным персоналом, производится регулярный контроль за безопасной эксплуатацией ГПМ, регулярно и своевременно проводится техническое освидетельствование и спец обследование ГПМ, все ГПМ находятся на учете.

В целях предупреждений аварий грузоподъемных механизмов следует принимать все необходимые меры, направленные на качество ремонта кранов и их отдельных узлов и механизмов, а также своевременное устранение дефектов и повреждений, возникающих при эксплуатации кранов.

При эксплуатации стационарно установленных грузоподъемных механизмов должны осуществляться:

- выполнение графика технического обслуживания и ремонта оборудования;
- ежесменный визуальный осмотр грузоподъемных механизмов, съемных грузозахватных приспособлений и тары;
- еженедельный осмотр грузоподъемных механизмов и декадный осмотр съемных грузозахватных приспособлений и тары с записью в журнал лицами, ответственными за их исправное состояние;
- ремонт подразделениями, имеющими на это соответствующую лицензию;
- ультразвуковая дефектоскопия конструкций кранов, отслуживших нормативный срок эксплуатации, выполняемая специализированной организацией.

Сосуды компрессорной станции, работающие под давлением, подвергаются техническому освидетельствованию (наружному, внутреннему осмотру и гидравлическому испытанию) после монтажа допуска в работу, а также периодически в процессе эксплуатации.

Аварийная остановка сосудов компрессорной станции: сосуд должен быть немедленно остановлен в случаях:

- если давление в сосуде поднялось выше разрешенного и не снижается, несмотря на меры, принятые персоналом;
- при выявлении неисправности предохранительных клапанов;
- при обнаружении в сосуде и его элементах, работающих под давлением, не плотностей, выпучин, разрыва прокладок;
- при неисправности манометра и невозможности определить давление по другим приборам;
- при снижении уровня жидкости ниже допустимого в сосудах с огневом обогревом;
- при выходе из строя всех указателей уровня жидкости;
- при неисправности предохранительных блокировочных устройств;
- при возникновении пожара, непосредственно угрожающего сосуду, находящемуся под давлением.

Причины аварийной остановки сосуда должны записываться в сменный журнал. Каждый сосуд снабжен предохранительными устройствами от повышения давления выше допустимого значения.

Для предотвращения постороннего вмешательства в деятельность объекта предусмотрена охрана.

*Безопасность людей обеспечивается:*

- своевременной и беспрепятственной эвакуацией из помещений;
- защитой людей на путях эвакуации от воздействия опасных факторов пожара.

В соответствии с нормами помещения имеют необходимое количество выходов, отвечающих требованиям эвакуационных. При наличии двух и более выходов они расположены рассредоточено. Двери эвакуационных выходов открываются по направлению выходов из зданий, имеют приспособления для самозакрывания и уплотнения в притворах.

Длина путей эвакуации принята в соответствии с нормами, в зависимости от функциональной и конструктивной пожарной опасности, категории по взрывопожароопасности помещений и зданий, а также степени огнестойкости зданий или пожарных отсеков.

Высота в свету путей эвакуации, в том числе дверей, не менее 2 м. Полы, потолки и стены, в том числе облицовка на путях эвакуации, приняты из негорючих материалов.

Уклон лестниц на путях эвакуации, принят не более 1:1. Лестницы 3-го типа размещаются у глухих частей стен с огнестойкостью не менее 0,5 часа. Эвакуационные лестничные клетки имеют естественное освещение и нормированную огнестойкость несущих и ограждающих конструкций.

4) Описание систем автоматического регулирования, блокировок, сигнализации:

- пожарная сигнализация;
- сигнализация об аварии производится сиреной, радиотелефоном;
- бензовозы оборудованы сигнализаторами заднего хода.

#### **Список использованной литературы**

1. Правила пожарной безопасности в РК. Основные требования ППБ РК 08-97. Приказ Министра по чрезвычайным ситуациям РК № 35 от 08.02.2006г.
2. Аварии и катастрофы. Предупреждение и ликвидация последствий: Учеб. издание / Под общ. ред. В.А. Котляревского. - М.: Изд-во Ассоциации строительных ВУЗов, 2003. - кн.6. - 251 с.

УДК 656.025

**П.С. Колесник**

магистрант 2 курса БГТУ им. В.Г. Шухова,

г. Белгород, РФ

E-mail: pashenka-kolesnik@mail.ru

**Научный руководитель: С.В. Кущенко**

канд. тех. наук, доцент БГТУ им. В.Г. Шухова,

г. Белгород, РФ

E-mail: serega\_ku@mail.ru

**Л.Е. Кущенко**

канд. тех. наук, доцент БГТУ им. В.Г. Шухова,

г. Белгород, РФ

E-mail: lily-041288@mail.ru

## ПЕРЕВОЗКА ОПАСНЫХ ГРУЗОВ. ТРЕБОВАНИЯ К ВОДИТЕЛЮ

### Аннотация

Статья посвящена перевозке опасных грузов и требованиям к водителю при перевозке опасных грузов. В статье рассмотрены теоретико-методологические основы перевозки опасных грузов; проанализированы требования к машине и водителю при перевозке опасных грузов; исследованы основные плюсы и минусы требования к перевозке различных видов опасных грузов.

### Ключевые слова:

транспортное средство, опасные грузы, автомобиль, водитель, требования.

На сегодняшний день невозможно представить человека без транспорта. Транспорт позволяет не только осуществлять простые перевозки пассажиров и грузов, но и грузы, которым необходимо уделять особое внимание [5, с. 167]. Опасные грузы - это вещества, которые могут нанести вред здоровью человека или окружающей среде и уничтожить органические вещества при контакте с ними. Перевозка опасных грузов строго регламентируется законом, так как такие аварии наносят огромный ущерб внешнему миру.

Международная перевозка опасных грузов регулируется Соглашением о международной дорожной перевозке опасных грузов, которое было утверждено в 2005 году. В принципе страны, которые давно подписали, обязаны унифицировать свое законодательство в области перевозки опасных грузов, но иногда бывают исключения из особенностей местных дорожных условий и правил дорожного движения, связанных с этим [1, с. 217].

Для обеспечения безопасности (безаварийности) перевозки опасных грузов требуется безусловное, строгое и точное выполнение ряда обязательных нормативных актов, которые указаны как в законодательстве РФ, так и в международных стандартах:

– заправка - автомобиль должен быть максимально заправлен перед началом перевозки, заправка должна обеспечить запас хода не меньше чем на 500 км, при доставке опасных грузов на большие расстояния необходимо устанавливать дополнительные топливные баки. До заправки машины, груженые взрывоопасными или горючими веществами разрешено на расстоянии не меньше 25 м от АЗС (заправочного пункта), при этом для заправки должны использоваться исключительно металлические канистры;

– соблюдение скоростного режима, установленного на основании как конкретной дорожной ситуации (условий маршрута), так и инструкций дорожной полиции и соблюдаемых при координации перевозки опасных грузов;

– использование информационной системы - специальные знаки, цвета и надписи на транспортных средствах, предназначенные для предупреждения всех других участников дорожного движения;

– перевозка опасных грузов, в том числе международных, может осуществляться только уполномоченными перевозчиками.

– для перевозки каждого вида опасных грузов в соответствии с их классификацией следует использовать строго определенный вид транспорта и средства передвижения;

– маршрут движения - не следует прокладывать через крупные населенные пункты (желательно избегать перемещения опасных грузов и вблизи крупных населенных пунктов), зоны отдыха, промышленные предприятия, природные заповедники и т. д. Если перевозка опасных грузов за пределы населенного пункта невозможна (или груз должен быть доставлен в населенный пункт), тогда при выборе маршрута следует избегать дорог, которые проходят рядом с дошкольными и образовательными учреждениями, больницами, парками отдыха и т. д. В большинстве случаев маршрут должен быть согласован с ГИБДД;

– подготовка транспорта - транспорт, используемый для перевозки опасных грузов, должен отвечать специальным требованиям. Особое внимание уделяется состоянию и производительности электрических систем, тормозных систем, герметичности резервуаров и состоянию системы вентиляции (в зависимости от перевозимого груза).

К автомобилю и водителю, осуществляющего перевозку опасного груза, предъявляются следующие профессиональные и квалификационные требования:

1. В зависимости от типа управляемого транспортного средства, дополнительно к знаниям водителя транспортного средства соответствующей категории, водитель автомобиля, осуществляющий перевозку опасного груза, должен знать:

- информация о мультимодальном трафике;
- правила обработки и укладки упаковок;
- ограничения движения в туннелях и инструкции по поведению в туннелях;
- поведение транспортных средств во время движения, включая перемещение груза;
- особые требования к транспортным средствам;
- обязанности и ответственность водителя при перевозке опасных грузов и гражданская ответственность водителя;
- меры безопасности, применяемые при перевозке опасных грузов;
- общие требования, регулирующие перевозку опасных грузов;
- основные виды опасности;
- информацию о защите окружающей среды при осуществлении контроля за перевозкой отходов;
- превентивные меры и меры по обеспечению безопасности при различных видах опасности;
- меры, принимаемые в случае аварии;
- маркировка, предупреждающие знаки, информационные щиты и оранжевые таблички;
- действия водителя при перевозке опасных грузов;
- назначение и эксплуатация технического оборудования, установленного на транспортных средствах;
- запрещение совместной погрузки в одно и то же транспортное средство;
- меры предосторожности, принимаемые при погрузке и разгрузке опасных грузов [2, с.103].

2. В зависимости от типа управляемого транспортного средства дополнительно к умениям водителя транспортного средства соответствующей категории, водитель автомобиля, осуществляющий перевозку опасного груза, должен уметь:

- принять меры для выявления или устранения последствий дорожно-транспортного происшествия с перевозимым опасным грузом;
- оказывать первую помощь пострадавшим в случае инцидента с перевозимым опасным грузом;
- контролировать погрузку, разгрузку грузового автомобиля, перевозящего опасный груз.

3. К управлению транспортными средствами, осуществляющими перевозку опасных грузов,

допускаются водители, имеющие непрерывный стаж работы в качестве водителя транспортного средства соответствующей категории не менее одного года и не подвергавшиеся в течение последнего года административному наказанию в виде лишения права управления транспортным средством либо административного ареста за совершение административного правонарушения в области дорожного движения [3, с.68].

Хочется отметить следующие основные плюсы и минусы требований к перевозке опасных грузов.

Оформление документов на перевозку опасных грузов занимает много время и деньги - это основной минус. Причём успешная перевозка опасных грузов будет зависеть не только от грамотно оформленных документов водителя, но и от документов грузоотправителя и грузополучателя. Без преувеличения можно сказать: перевозки опасных грузов - настоящая волокита.

С другой стороны, по этой причине на рынке логистики так мало компаний, которые готовы легально перевозить опасные грузы: компании опасаются высоких затрат и трудностей с оформлением документов, а также ответственности по закону, которая может возникнуть в случае аварии. Но к очевидным плюсам требований перевозок опасных грузов относятся: опасные грузы обязаны транспортироваться только на ТС, Автомобили окрашивают в специальные цвета, а по бокам, изображения, свидетельствующие об опасности, жесткие требования к оборудованию транспортных средств - это сводит последствия до минимума [4, с.231].

#### **Список использованной литературы:**

1. Александров, В.А. Автотранспортные средства: Учебное пособие / В.А. Александров, Н.Р. Шоль. - СПб.: Лань П, 2016. - 336 с.
2. Ключин, Ю.Ф. Транспортные и погрузочно-разгрузочные средства. Учебник / Ю.Ф. Ключин. - М.: Academia, 2018. - 155 с.
3. Теревский, И.С. Экономика отрасли (автомобильный транспорт): учебник / И. С. Туревский. - Москва: Форум: Инфра-М, 2017. - 287 с.
4. Ширяев, С.А. Транспортные и погрузочно-разгрузочные средства: Учебник для вузов / С.А. Ширяев и др. - М.: РиС, 2015. - 848 с.
5. Гай Л.Е., Кущенко С.В., Шутов А.И., Воля П.А. Заторовые явления. Возможности предупреждения. Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. – 2013. № 3. – С. 166-168.

© Колесник П.С., Кущенко, С.В., Кущенко Л.Е., 2019

**УДК 681.518**

**М.Т. Мансурова**  
студент 4 курса УГАТУ,  
г. Уфа, РФ

E-mail: margaritamansurova1996@gmail.com

## **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ О ПРОИЗВОДСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ ПОТЕНЦИАЛЕ ОБРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РЕГИОНОВ РФ ЗА 2017 ГОД**

### **Аннотация**

Проведен компонентный анализ производственно-экономического потенциала обрабатывающей промышленности регионов РФ за 2017 год. Сформулированы названия главных компонент. Построена диаграмма рассеяния в пространстве главных компонент. Проведен анализ производственно-экономического потенциала регионов на основе их распределения на диаграмме рассеяния. Сделан вывод о неравномерном распределении регионов в рассматриваемом направлении.

**Ключевые слова:**

Реальный сектор, регион, обрабатывающая промышленность, затраты на научные исследования и разработки, метод главных компонент, диаграмма рассеяния

Реальный сектор экономики – это часть экономики страны, которая связана с производством материальных и нематериальных товаров и услуг, за исключением финансово-кредитных и биржевых операций [1]. Уровень развития реального сектора находится в тесной взаимосвязи с уровнем развития обрабатывающей промышленности, которая является драйвером развития экономики страны. Однако в настоящий момент российская промышленность переживает упадок, о чем свидетельствуют данные, характеризующие долю экспорта обрабатывающей промышленности в общем объеме экспорта по странам мира, представленные на рисунке 1.

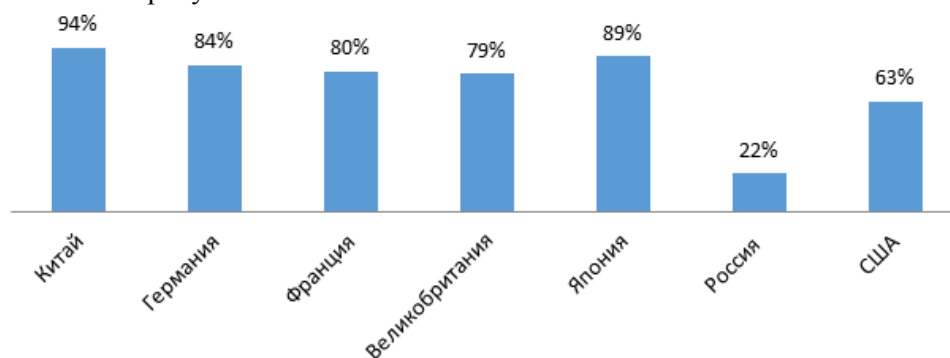


Рисунок 1 – Доля экспорта продукции обрабатывающей промышленности в 2016 году

В этой связи особо актуальной является проблема исследования состояния обрабатывающей промышленности. Исследование проводится в региональном разрезе. Исходные данные получены из сборника «Регионы России. Социально-экономические показатели», публикуемого ежегодно на сайте Федеральной службы государственной статистики [2].

Выборка исходных данных, характеризующих производственно-экономический потенциал обрабатывающей промышленности регионов за 2017 год, содержит следующие признаки: структура основных фондов (доля ОФ); капитальные затраты на научные исследования и разработки на тысячу человек населения; внутренние текущие затраты на научные исследования и разработки на тысячу человек населения; инвестиции в основной капитал на душу населения; оборот организаций; число предприятий и организаций; валовой региональный продукт на душу населения.

В результате проведения в пакете *Statgraphics* компонентного анализа выборки, характеризующей состояние производственно-экономического потенциала обрабатывающей промышленности регионов России, получена сводка компонентного анализа, согласно которой в первых трех главных компонентах (ГК) достигается более 80 % дисперсии. В таблице 1 отражены веса признаков, на основании которых формулируются названия главных компонент.

Таблица 1

Веса признаков

	ГК 1	ГК 2	ГК 3
доля ОФ	0,0704171	-0,394138	-0,832744
капитальные затраты на научные исследования и разработки	0,401965	-0,217441	-0,20325
внутренние текущие затраты на научные исследования и разработки	0,504116	-0,103879	0,00407454
инвестиции в основной капитал на душу населения	0,134386	0,654497	-0,30495
оборот организаций	0,496248	-0,0716705	0,206413
число предприятий и организаций	0,492145	-0,0882206	0,280112
ВРП на душу населения	0,269823	0,587621	-0,226155



В названии первой главной компоненты участвуют следующие признаки: внутренние текущие затраты на научные исследования и разработки, оборот организаций, число предприятий и организаций, капитальные затраты на научные исследования и разработки. В названии второй главной компоненты участвуют такие признаки, как: инвестиции в основной капитал на душу населения, ВРП на душу населения. В названии третьей главной компоненты участвуют признаки: доля ОФ, инвестиции в основной капитал на душу населения.

Названия главных компонент, которые сформулированы на основе значащих признаков: ГК 1 – оборот и число предприятий и организаций с учетом уровня развития научных исследований; ГК 2 – инвестиции в основной капитал на душу населения с учетом ВРП на душу населения; ГК 3 – доля ОФ с учетом инвестиций в основной капитал на душу населения.

В результате проведения компонентного анализа выборки получена диаграмма рассеяния в пространстве первой и второй главных компонент, которая представлена на рисунке 2.

Scatterplot

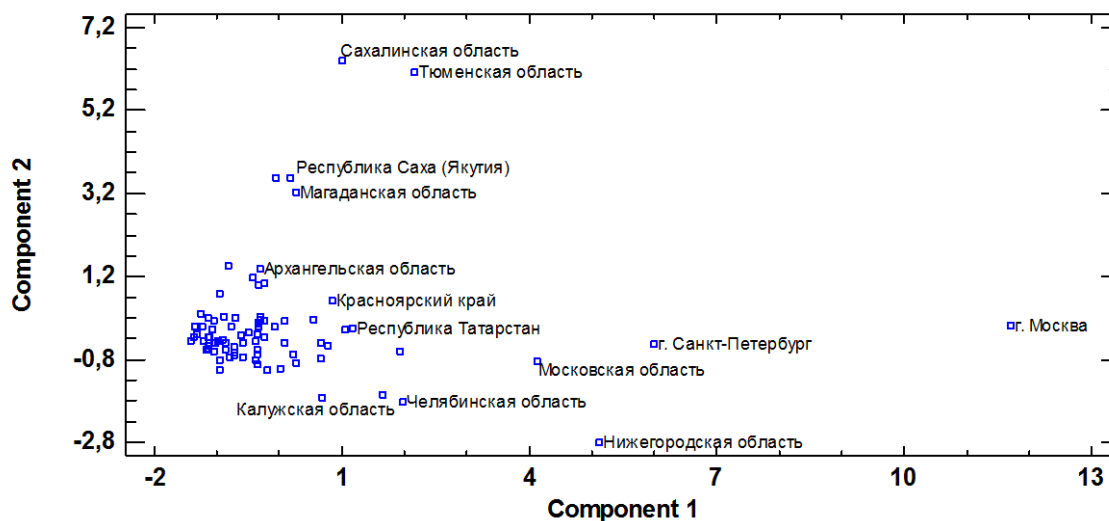


Рисунок 2 – Диаграмма рассеяния в пространстве ГК 1 и ГК 2

Особый интерес на полученной диаграмме рассеяния представляют следующие регионы: г. Москва, характеризующийся наибольшим значением первой главной компоненты, Тюменская область и Сахалинская область, характеризующиеся наибольшими значениями второй главной компоненты, и Нижегородская область, которая характеризуется наименьшим значением второй главной компоненты.

В целом, проведенный анализ свидетельствует о том, что структура производственно-экономического потенциала обрабатывающей промышленности регионов является неоднородной. Большинство регионов характеризуется небольшим значением оборота и числа предприятий и организаций обрабатывающей промышленности, а также низким уровнем развития научных исследований и низкими значениями инвестиций в основной капитал на душу населения и ВРП на душу населения.

#### Список использованной литературы:

1. Чалдаева Л. А., Шаркова А. В. Экономика организации: учебник и практикум для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 361 с.
2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 29.05.2019).

УДК 67.05

**Т.И. Мустаев**  
студент 4 курса УГАТУ,  
г. Уфа, РФ  
E-mail: tima.mus.1321@gmail.com

## МОБИЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ОЧИСТКИ НЕФТЯНЫХ ТРУБ ПРИ РЕМОНТЕ СКВАЖИН

### Аннотация

Проведен анализ технологического процесса ремонта труб на предприятии, проведен анализ целесообразности предлагаемой технологии.

### Ключевые слова:

Ремонт скважин, мобильный комплекс, спуска-подъемная операция

Длительный срок эксплуатации скважинного оборудования требует своевременного проведения профилактических мероприятий и текущего ремонта, от качества которого во многом зависит продолжительность эксплуатации скважин на запланированном технологическом режиме и межремонтного периода работы. Так, в настоящее время из 149200 скважин по добыче нефти, расположенных по всей территории страны, 24800 (16,7%) из них сегодня бездействуют.

При ремонте скважинного оборудования наиболее продолжительным и дорогостоящим этапом является подъём и последующее опускания насосно-компрессорной трубы (НКТ) в шахту скважины. НКТ применяются в процессе эксплуатации нефтяных, газовых, нагнетательных и водозаборных скважин для транспортировки жидкостей и газов внутри обсадных колонн, а также для ремонтных и спускоподъемных работ

Спуска - подъемные операции (СПО) составляют от 40 до 60% от общего времени проведения подземного ремонта. При этом применяется тяжелый физический труд, ввиду малой автоматизации процесса, что обуславливает снижение производительности до 38% к концу смены.

При проведении ремонтных работ НКТ перед последующим их опусканием в шахту скважины возникает необходимость их очистки от сернисто-парафинистых отложений внутри и нефтесмазотных отложений снаружи, а также проведения контроля состояния НКТ для последующего их применения. В настоящее время данные технологические процессы проводят в заводских условиях, что также существенно увеличивает сроки и издержки ремонтных работ, так как требует дополнительных затрат по погрузке/разгрузке и транспортировке НКТ от месторождения до предприятия очистки и обратно.

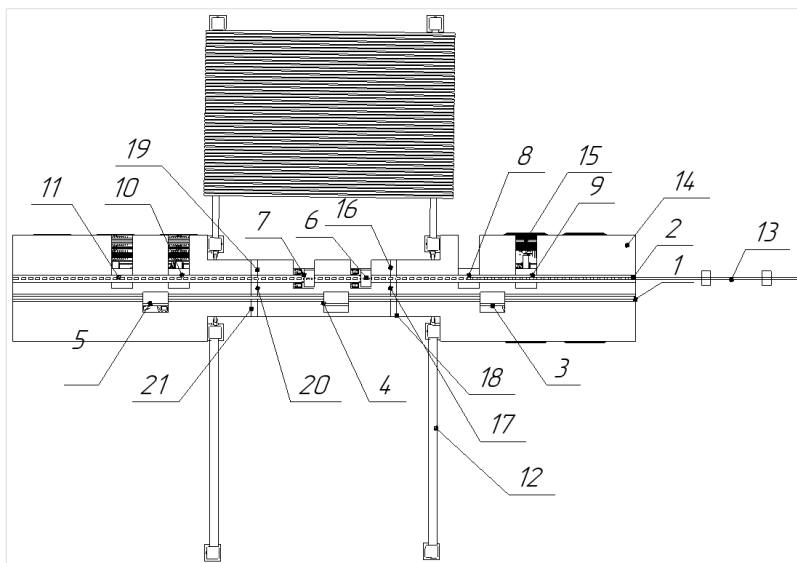
Предлагается робототехнический комплекс, предназначенный для выполнения двух операций: очистки от нефтешлама и дефектоскопии НКТ при текущем и капитальном ремонте скважин в условиях различных макроклиматических районов.

Робототехнический комплекс реализует технологию очистки НКТ в настоящее время реализуемую на специализированных предприятиях [2]. Он включает в себя несколько этапов. Первый этап наружной и внутренней очистки поверхности НКТ от асфальтосмолопарафиновых отложений и от твердых отложений. Наружная и внутренняя очистка труб НКТ производится в автоматическом режиме с помощью оборудования установленного на РТК. Второй этап, реализованный в РТК - это дефектоскопия труб НКТ. Дефектоскопия производится в автоматическом режиме с использованием специализированного оборудования. В дальнейшем предполагается создать комплекс по ремонту труб НКТ, реализующий полный цикл ремонта НКТ.

Предлагается компоновка роботизированного комплекса [1], представленная на рисунке 1. Кинематическая схема РТК обеспечивает необходимые манипуляции по переносу и автоматической очистке вынимаемых труб с последующей проверкой дефектоскопом. Выпариваемый нефтешлам собирается с целью дальнейшей утилизации.

В схеме модуля по очистке труб НКТ условно выделяются две зоны. Первая зона предназначена для очистки трубы от нефтешлама, вторая - предназначена для дефектоскопии труб. В модуле используется обтиратель совместно с парогенератором, обеспечивающие термическую обработку труб снаружи и

изнутри.



1,2 – толкатель; 3,4,5 – дефектоскоп; 6,7,8,9,10,11 – обтиратель; 12 – накопительное устройство; 13 – внутренний обтиратель; 14 – платформа; 15 – шасси; 16-21 – коромысло

Рисунок 1 – Компоновка РТК по очистке труб НКТ

Внутритрубная термическая обработка паром облегчает, смыв отложений со стенок труб и сбор полученного шлама в шламоприемнике. РТК управляется автоматической системой.

Анализ показывает, что предложенная компоновка РТК обеспечивает выполнения операций очистки и дефектоскопии труб НКТ.

#### Список использованной литературы:

1. Справочник технолога –машиностроителя. В 2-х т./ Под ред. А.Г. Косиловой и Р.К. Мещерякова. -4-е изд., перераб. и доп. –М.: Машиностроение, 1985. 496 с., ил.
2. Талыпов Ш.М., Абдеев Р.Г Прогрессивный способ очистки нефтяных труб от плотнофиксированных отложений. - Оренбург: изд-во: Оренбургский государственного университета. Вестник Оренбургского Государственного Университета, 2008. —С.104-107.

© Мустаев Т.И., 2019

УДК 061.3:001.789

**А.Н. Пешнин**

студент 3 курса ВятГУ

г. Киров, РФ

E-mail: antonpeshnin@mail.ru

**Научный руководитель: И.В. Пешнина**

канд.техн.наук, доцент ВятГУ,

г. Киров, РФ

E-mail: usr313@vyatsu.ru

## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕПЛОВИЗИОННЫХ ОБСЛЕДОВАНИЙ ОГРАЖДАЮЩИХ КОНСТРУКЦИЙ ЗДАНИЙ

### Аннотация

Актуальность исследования - статья посвящена вопросу совершенствования процедуры оценки

качества применения инновационных методов тепловизионных обследований ограждающих конструкций многоквартирных жилых домов. В целях повышения энергоэффективности зданий оценка качества результатов тепловизионных обследований наружных стен произведена методом сравнительного анализа требований нормативных документов в части соответствия установленных критериев и результатов технических экспертиз тепловой защиты объектов Кировской области. В ходе сравнения результатов тепловизионных обследований с установленными критериями выявлены несоответствия выводов полученным в ходе тепловизионных обследований данным и требованиям действующих нормативных документов.

**Ключевые слова:**

Энергоэффективность, тепловая защита, нормативные требования к ограждающим конструкциям, тепловизионные обследования

Федеральный закон «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» №261-ФЗ от 23.11.2009 определил актуальность вопросов повышения энергоэффективности многоквартирных жилых домов.

Данное исследование проведено в целях разработки и совершенствования процедуры обследования и оценки энергоэффективности объектов с применением инновационных методик, в том числе, тепловизионных обследований стен многоквартирных жилых домов. [1]

Проверка качества и соответствия результатов проведенных тепловизионных обследований стен зданий действующим нормативным требованиям в части тепловой защиты и выявление возможных недостатков определено задачей данного исследования.

Для оценки качества проведенных исследований приняты результаты шести технических экспертиз, в том числе, трех судебно-технических, выполненных организациями, являющихся членами саморегулируемых организаций и осуществляющими деятельность в Кировской области.

*Метод исследования:* изучение нормативных требований к стенам жилых зданий в части установления критериев оценки тепловой защиты и сравнительный анализ, в том числе количественный, с данными проектов и данными проведенных натурных тепловизионных обследований.

*Результаты исследований, их обсуждение.* Качество и достоверность результатов представленных тепловизионных обследований наружных стен квартир в части тепловой защиты оценивалось путем сравнения с установленными в ходе всестороннего анализа требованиями действующей нормативно-технической литературы и проектной документации объектов критериями оценки.

Поскольку обследование – это комплекс мероприятий по определению и оценке фактических значений контролируемых параметров, характеризующих эксплуатационное состояние конструкции, сравнение произведено с требованиями, установленными СП50.13330.2012 «Тепловая защита зданий. Актуализированная редакция СНиП 23-02-2003» и проектной документацией.

Критерии оценки тепловой защиты стены определены указанным документом и требованиями проектной документации в части толщин стен и конструкции. Дефект рассматривался как отдельное несоответствие установленным критериям, а повреждение, как неисправность конструкции, которые должны устанавливаться в ходе обследования в соответствии с процедурой регламентированной СП 13-102-2003 «Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений» и иными нормативными актами.

Анализ результатов тепловизионных обследований, эксплуатируемых более 5 лет многоквартирных жилых домов, выполненных по инициативе собственников жилых помещений, и результатов соответствующих судебно-строительных экспертиз проведен с целью определения достоверности их результатов, поскольку результаты всех отчетов показали, что тепловая защита стен квартир вновь созданных объектов капитального строительства имеет «*следующие недостатки: скрытые дефекты в кирпичной кладке наружных стен, мостики холода в монтажных швах и сквозное продувание в притворах створок(либо иные дефекты)*», то есть не соответствует требованиям действующих строительных норм и правил. В качестве критерия оценки тепловой защиты стены в указанных отчетах и экспертизах принят «нормируемый температурный перепад» стены.

Изучение и анализ требований нормативных документов по строительству, анализ выводов по

полученным в ходе обследований данным и соответствия их полученным данным, позволил установить, что обеспечение нормируемого температурного перепада между температурой внутреннего воздуха и температурой внутренней поверхности стены, относительно которого в ходе тепловизионного обследования определено наличие дефектов наружных стен квартир, данные нормы устанавливаются в отдельных случаях.

Методы количественной оценки теплозащитных свойств стен, а именно: определение сопротивления теплопередаче стены и сравнение полученных фактических данных с нормируемыми значениями, не осуществлялось, определение нормируемых показателей микроклимата обследуемых помещений производилось с нарушением установленных методик.

Таким образом, можно сделать вывод о недостоверности результатов представленных тепловизионных обследований, в том числе проведенных в ходе судебных-технических экспертиз, поскольку для всех проведенных тепловизионных обследований оценка произведена относительно «нормируемого температурного перепада», который используется при реконструкции зданий, повышение тепловой защиты которых снаружи по архитектурным или историческим причинам в соответствии с действующими нормами невозможно и в некоторых других отдельных случаях.

Практическая значимость данного исследования заключается в возможности более широким кругом заинтересованных в вопросах энергоэффективности зданий лиц, в том числе при выполнении судебных-технических экспертиз, правильно определять критерии оценки теплозащиты и интерпретировать полученные в ходе тепловизионных обследований результаты относительно требований действующих норм в части тепловой защиты зданий.

Качественное энергетическое обследование, в том числе в части тепловой защиты ограждающих конструкций, несомненно, будет способствовать повышению энергоэффективности зданий, предоставляя объективные и достоверные данные о фактической тепловой защите.

#### **Список использованной литературы**

1. Пешнина И.В., Синицина О.В., Юркин Ю.В. Опыт обследования квартир в новостройках//Обследование зданий и сооружений: проблемы и пути их решения: матер. УШ межд.научн.-практ. конф. 13 октября 2017 г.- СПб. Изд-во Политехн.ун-та, 2017. С.162-169.

© Пешнин А.Н., 2019

**УДК 004**

**И.В. Плаксина**

канд. физ.-мат. наук, доцент Поволжского института управления имени П.А. Столыпина – филиала РАНХиГС,  
г. Саратов, РФ

E-mail: chefirina@yandex.ru

**Д.В. Борисова**

студент Поволжского института управления имени П.А. Столыпина – филиала РАНХиГС,  
г. Саратов, РФ

E-mail: borisova.darya1005@rambler.ru

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ САЙТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОЛОГИИ IDEFO**

### **Аннотация**

Актуальность заключается в том, что дорожно-строительная компания, как любая другая организация, нуждается в собственном сайте и, соответственно, полученный в результате продукт предоставит посетителям максимально полную информацию о бизнесе данного акционерного общества. Целью исследования является разработка сайта для дорожно-строительной компании АО «Тепловская

ДорПМК». Используя методологию IDEF0, был спроектирован сайт для дорожно-строительной компании.

**Ключевые слова:**

методология IDEF0, проектирование сайта, контекстная диаграмма

На сегодняшний день сайты представляют собой важнейшую часть многих предприятий и организаций, являются представителями этих организаций в интернете, которые профессионально и качественно представляют ее любому пользователю в любое время, где бы он ни находился [3, с. 107].

Сайт крайне необходим тем организациям, которые занимаются торговлей товарами с длинным циклом продажи, а также производителям услуг в экономически важных сферах. АО «Тепловская ДорПМК» как раз и является такой организацией, занимая одно из ведущих положений в Новобураском районе Саратовской области в отрасли автодорожного строительства.

Дорожная инфраструктура является важным инструментом в достижении различных целей, таких как экономические, социальные, политические, которые имеют сильное влияние на повышение качества жизни населения. В основе автодорожной инфраструктуры лежат автомобильные дороги, которые обеспечивают взаимосвязь между субъектами России, со странами зарубежья, а также внутри регионов.

Развитие автомобильных дорог всегда зависит от реализации в различных областях национальных и региональных проектов. Автодороги регионального и федерального значения обеспечивают подъезды к городским и сельским населенным пунктам, а также связь между районами и регионами. Чтобы осуществлять качественно перевозки кроме развитой автодорожной инфраструктуры, соответствующей транспортному и грузовому потокам, необходимо и наличие качественных автодорог.

В современном мире ритм жизни людей предполагает постоянное передвижение по дорогам. По тому, какое состояние и пригодность «дороги, включая в себя мосты, путепроводы, транспортные развязки, все вспомогательные объекты и их оформление, определяют, насколько город является привлекательным и комфортным для проживания. Задача должного обеспечения их функционирования ложится на плечи специалистов по строительству и эксплуатации инженерных сооружений» [1, с. 157].

АО «Тепловская ДорПМК» занимает одно из ведущих положений в Новобураском районе Саратовской области в области автодорожного строительства. Организация деятельности предприятия состоит в постоянном развитии своего производства и предполагает постоянное внедрение новых технологий. Это позволяет повышать качество выполняемых работ и тем самым повышать свой авторитет в данной сфере.

Тепловская ДорПМК активно принимает участие в реализации дорожных проектов регионального и федерального значения, предлагает большой выбор выполняемых работ по доступным ценам. Данная организация, имея огромный опыт работы, совместно с крупнейшими предприятиями отрасли часто выступает в качестве подрядчика.

На сегодняшний день компания выполняет следующие работы:

- строительство, ремонт и содержание автомобильных дорог;
- работы по установке внутренних и внешних технических систем и коммуникаций;
- производство асфальтобетона.

Все задачи, поставленные перед компанией, позволяет решить комплексный подход по вопросам строительства, ремонта и содержания дорог.

В АО «Тепловская ДорПМК» существует целая система, которая оценивает и контролирует качество производимых работ. Это и то, что предприятие оснащено необходимым оборудованием позволяет в короткие сроки оценить качество выполненных работ по строительству, ремонту и содержанию автомобильных дорог, а также оперативно принимать меры по повышению качества работ.

В АО «Тепловская ДорПМК» большой штат высококвалифицированных специалистов, которые готовы оказать услуги по: укладке дорог, асфальтированию дорог, ремонту дорожного покрытия, асфальтировке и благоустройству прилегающих территорий с помощью различных асфальтобетонных смесей, в том числе литого асфальта.

Для проектирования сайта для дорожно-строительной фирмы АО «Тепловская ДорПМК» применим методологию IDEF0. Данная методология используется для создания функциональной модели, описывающей бизнес-процессы.

Функциональная модель является итогом использования IDEF0-методологии, состоящая из фрагментов текста, диаграмм и глоссария, которые имеют ссылки друг на друга. Диаграммы – главные компоненты модели. Каждая IDEF0-диаграмма содержит блоки и дуги. Блоки изображают функции моделируемой системы. Дуги связывают блоки вместе и отображают взаимодействия и взаимосвязи между ними.

Функциональную модель строили с помощью средства «Microsoft Visio 2016», который является «универсальным средством моделирования данных и приложений, поддерживающим создание моделей данных, управление бизнес-процессами, бизнес-анализ данных, управление проектами, управление ИТ и сетями» [2, с. 93].

На рис. 1, 2 изображены начальная контекстная диаграмма и контекстная диаграмма декомпозиции блока «Деятельность организации, занимающейся дорожным строительством и ремонтом дорог, АО «Тёпловская Дор ПМК».

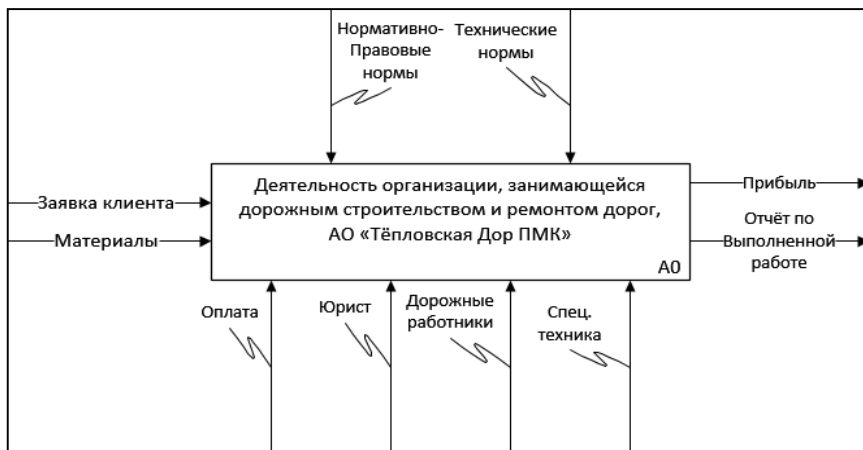


Рисунок 1 – А-0 – Начальная контекстная диаграмма

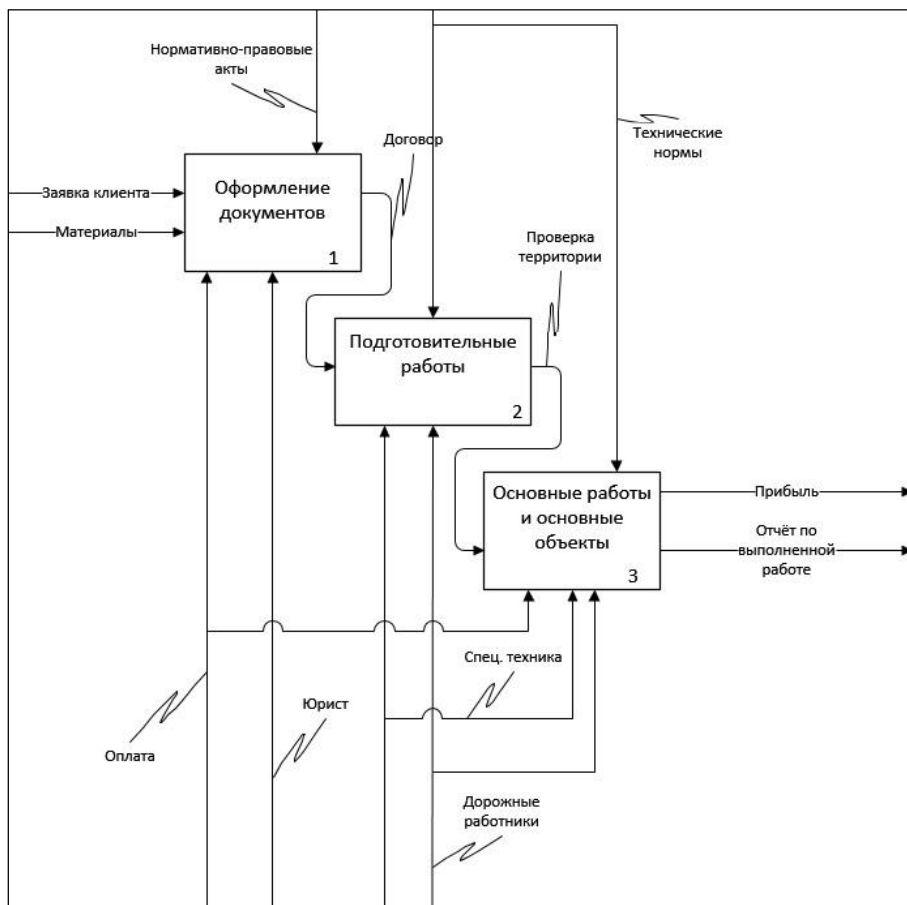


Рисунок 2 – А0 – Контекстная диаграмма декомпозиции

Принцип функциональной декомпозиции в стандарте IDEF0 осуществляется для разложения большого сложного процесса на более простые составные функции. С помощью декомпозиции можно представить всю модель системы как иерархическую структуру блоков. Это в свою очередь позволяет разгрузить модель и сделать ее более понятной для восприятия.

На рис. 3, 4, 5 представлены диаграммы декомпозиции блоков A1, A2, A3 соответственно.

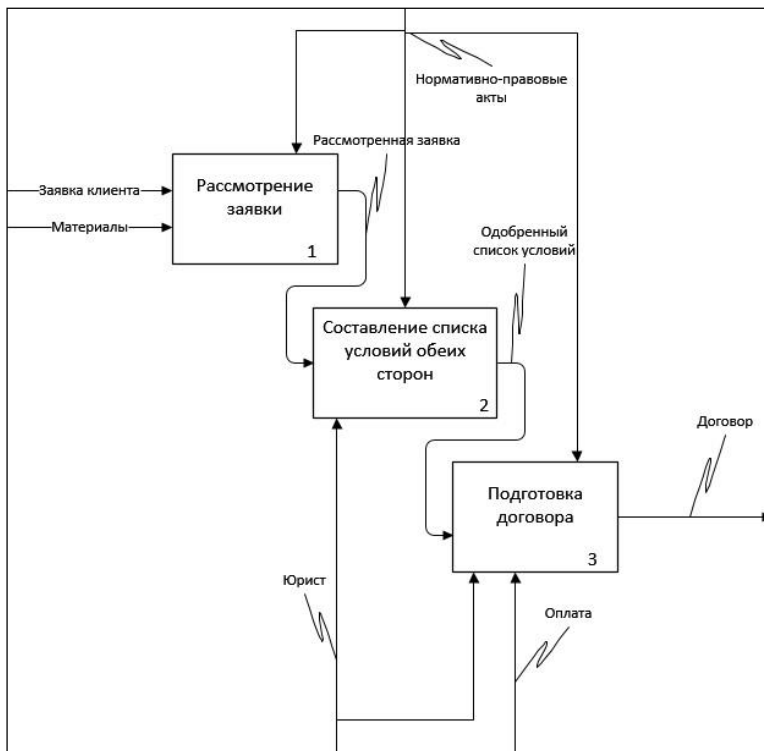


Рисунок 3 – Диаграмма A1

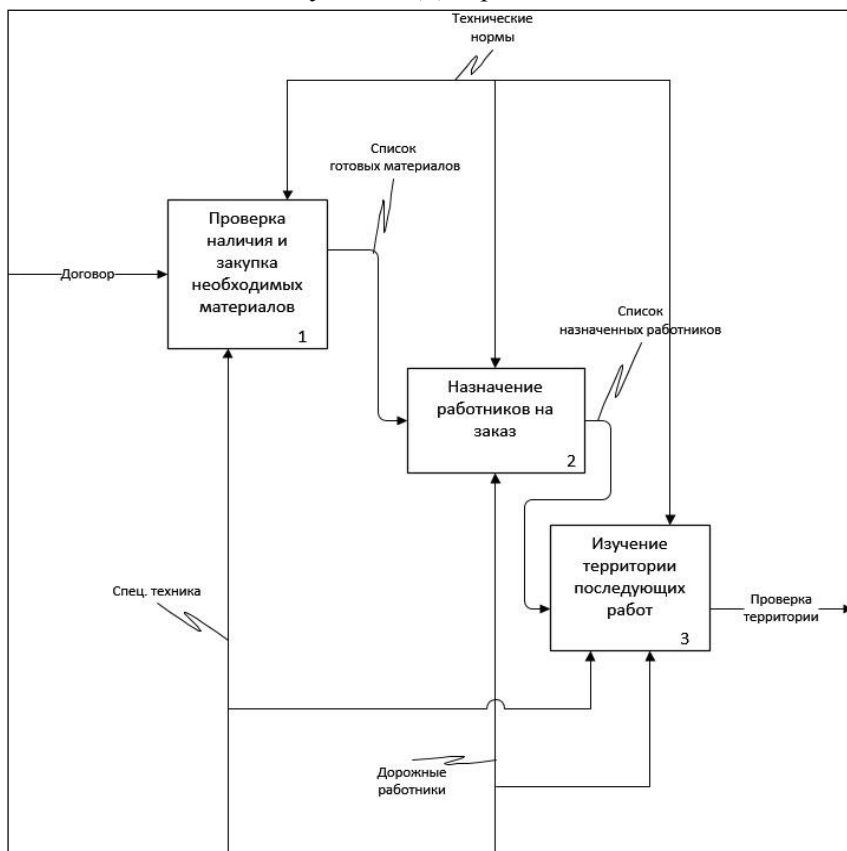


Рисунок 4 – Диаграмма A2



На рис. 3 представлена диаграмма А1, которая является декомпозицией блока «Оформление документов» контекстной диаграммы А0.

На рис. 4 представлена диаграмма А2, которая является декомпозицией блока «Подготовительные работы» контекстной диаграммы А0.

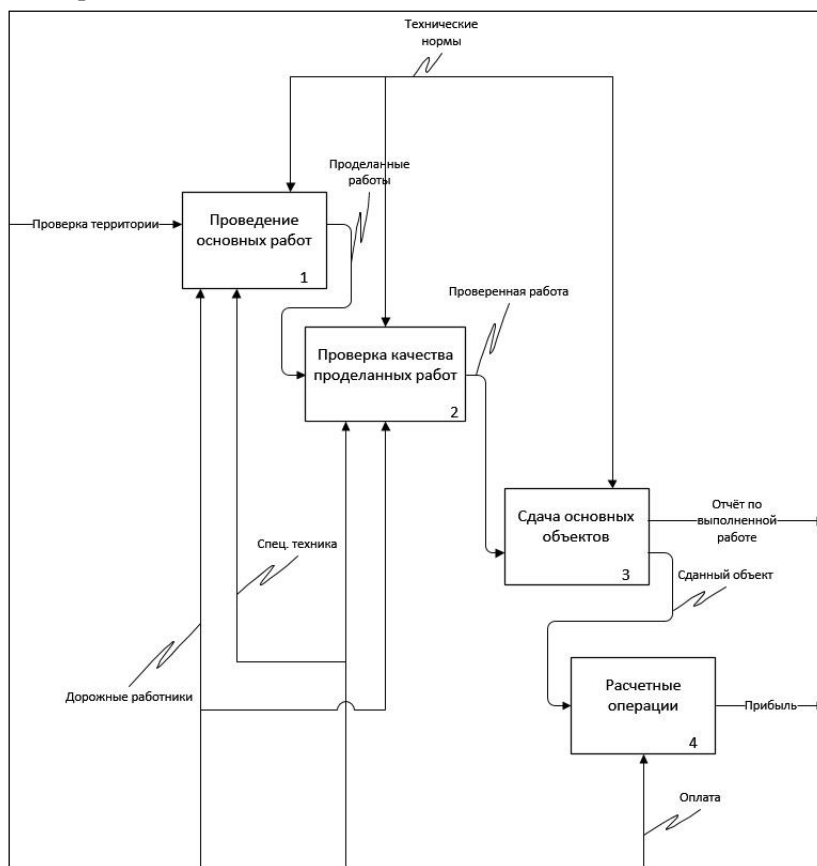


Рисунок 5 – Диаграмма А3

На рис. 5 представлена диаграмма А3, которая является декомпозицией блока «Основные работы и основные объекты» контекстной диаграммы А0.

Чтобы наиболее полно отобразить предметную область деятельности библиотеки, используется также альтернативная методология – методология диаграмм потоков данных DFD (Data Flow Diagrams). В отличие от IDEF0, DFD отображает все существующие в организации потоки данных (и материальных потоков, если таковые необходимо указать).

Принципы методологии IDEF0 и DFD аналогичны. Сначала должна быть построена контекстная диаграмма, в которой отображены все связи системы, а дальше производится декомпозиция процессов и подсистем, в результате чего строится иерархическая структура диаграмм.

В соответствии методологии DFD внешние сущности создают потоки данных, которые переносят информацию к подсистемам, а подсистемы превращают полученную информацию в другие потоки, которые далее также переносят информацию к следующим подсистемам.

Стрелки в методологии DFD, в отличие от стрелок IDEF0 являются не жесткими взаимосвязями, а лишь показывают, как объекты передвигаются от одной работы к другой. У DFD система представляет собой совокупность предметов.

Представим предметную область по методологии DFD с помощью нотации Гейна-Сарсона. Изобразив совокупность взаимосвязанных процессов, отражающих деятельность АО «Тёпловская Дор ПМК», получаем диаграммы, подобные тем, что показаны на рис. 6 и 7.



Рисунок 6 – DFD-диаграмма уровня А-0

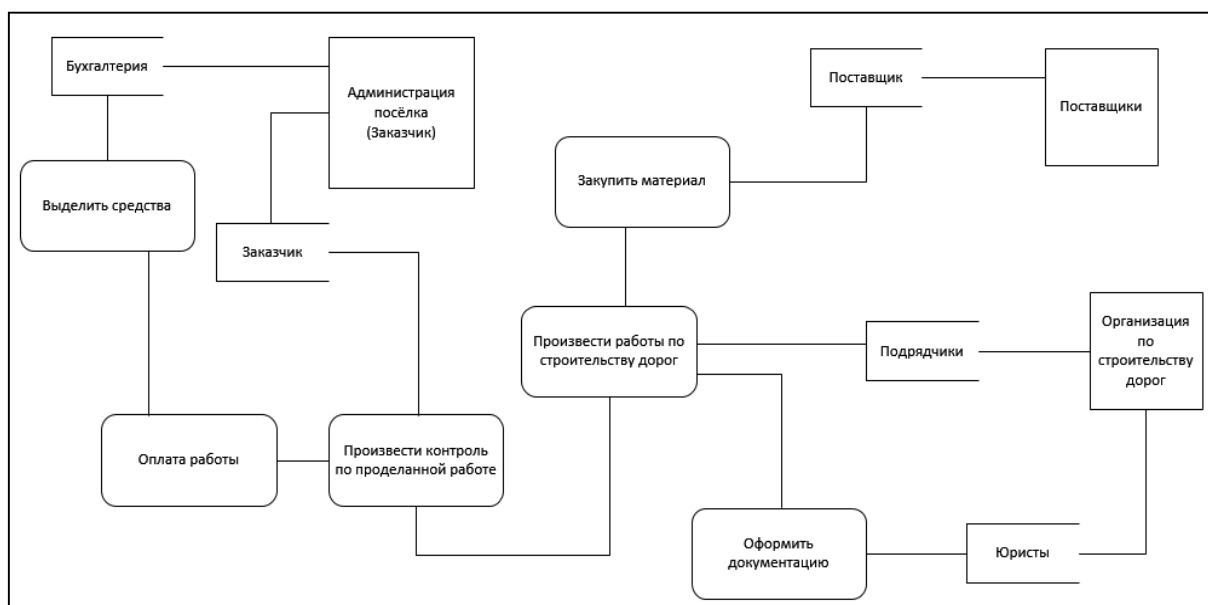


Рисунок 7 – DFD-диаграмма уровня А0

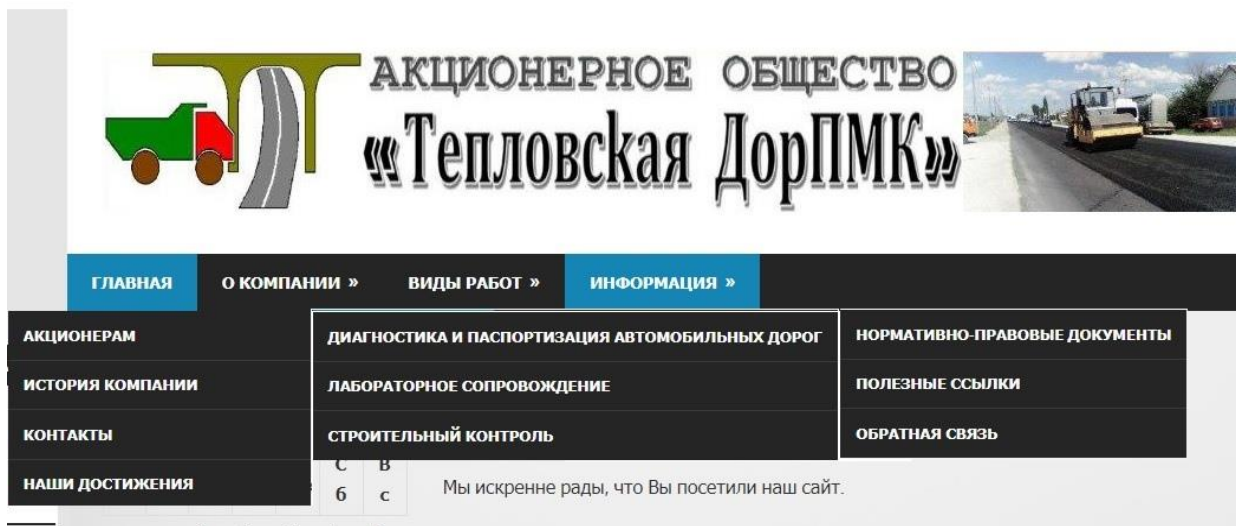


Рисунок 8 – Структура сайта АО «Тепловская ДорПМК»

Для понятного и удобного расположения контента в просторах интернета была разработана структура, состоящая из 4 групп с раскрывающимися списками:

1. Главная;
2. О компании (акционерам, история компании, контакты, наши достижения);
3. Виды работ (диагностика и паспортизация автомобильных дорог, лабораторное сопровождение, строительный контроль);
4. Информация (нормативно-правовые документы, полезные ссылки, обратная связь).

Каждому пункту структуры был создан соответствующий раздел и пункт в главном меню (Рис. 8).

Таким образом, была построена функциональная модель с помощью методологии IDEF0, наглядно показывающая последовательность шагов при создании сайта для организации, занимающейся дорожным строительством и ремонтом дорог АО «Тёпловская Дор ПМК».

#### **Список использованной литературы:**

1. Наумова О.Г., Хритonenкова О.Г., Корниенко Е.П. Информационные технологии в решении профессиональных задач // Управление в современных системах: сборник трудов VII Всероссийской научно-практической конференции научных, научно-педагогических работников и аспирантов – Челябинск: ОУ ВО «Южно-Уральский институт управления и экономики», 2017. – С. 156-164.
2. Елистратова О.В., Шелест А.А. Особенности разработки информационно-обучающего портала // Актуальные проблемы информационных технологий в образовании: материалы III Всероссийской конференции с международным участием. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2018. – С. 92-98.
3. Bedrina. S.L., Maslyuk A.V., Leonova A.A. THE METHOD OF DEVELOPING STRUCTURE AND CONTENT OF THE ORGANIZATION SITE BASED ON THE DEMANDS OF THE STAKEHOLDER // Fundamental research. – 2015. – № 7 (part 1) – P. 106-110. URL: <http://fundamental-research.ru/en/issue/view?id=672>

© Плаксина И.В., Борисова Д.В., 2019

**УДК 697.9**

**Рожков Н. Н.,**

студент института энергетики и автоматизации  
СПбГУПТД ВШТЭ

**Липатов М.С.**

ассистент каф. ТСУиТД СПбГУПТД ВШТЭ  
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

### **К ВОПРОСУ О ТЕПЛОВЕНТИЛЯТОРЕ, КАК ОБ ИСТОЧНИКЕ ТЕПЛА, УЮТА И ЭСТЕТИКИ**

Вопрос обогрева помещения становится актуальным в основном тогда, когда возникают проблемы с отоплением. В период межсезонья, как правило, центральное отопление включают поздно либо отключают слишком рано. Когда за окном сыро и холодно, человек остро нуждается в домашнем тепле, залогом которого являются уют, комфорт и позитивное расположение духа. Для сохранения тепла в доме рынок предоставляет широкий выбор обогревательных устройств, из которых наиболее известными считаются тепловые вентиляторы.

Тепловентилятор представляет собой прибор электронагревательного типа, который осуществляет

обогрев помещения. Принцип работы данного устройства заключается в том, что вентилятор «поглощает» холодный воздух, интенсивно «пропускает» его через нагревательный элемент, и подогретые воздушные массы направляются обратно в помещение. Нагревательный элемент теплового агрегата бывает трубчатого типа, керамического или спирального. Спиральный тип отличается низкой стоимостью, но слишком быстро сжигает кислород, поэтому эксплуатация в запыленных помещениях не рекомендуется ввиду возникновения непривлекательного запаха. Нагревательный элемент керамического типа не сушит воздух и не изменяет его качество, также может похвастаться высокой эффективностью и пожаробезопасностью. Трубчатый электрический нагреватель используется для промышленных нужд благодаря высокой мощности прибора.

К преимуществам тепловых вентиляторов относят такие критерии, как низкая цена, мобильность, легкость прибора, простота в использовании, высокая скорость обогрева помещения, наличие режима поддержания заданной температуры, возможность различной установки и привлекательность корпуса. Любое техническое устройство обладает не только достоинствами, но и недостатками. Самым существенным минусом теплового вентилятора является загрязнение окружающего воздуха в результате сжигания частиц пыли и кислорода. Также отмечают высокий расход электроэнергии, шум работы вентилятора, который появляется на повышенных режимах работы устройства, и возможность перегрева, если длительный период времени тепловой прибор находится в рабочем режиме.

Бытовые приборы имеют от двух до трех режимов нагревания: холодный, теплый, горячий. Теплый и горячий режимы работы отличаются только тем, что в первом случае помещение обогревается на малой мощности, во втором – на большой и в короткие сроки. По способу установки тепловые обогреватели делятся на переносные и стационарные. Настольные приборы, которые считаются переносными, обладают небольшими габаритами, удобны в хранении, перемещении и эксплуатации, поэтому чаще используются в жилых помещениях.

Различают настенные, напольные и потолочные стационарные тепловые вентиляторы. Настенные приборы обладают достаточно мощной струей теплого воздуха, позволяют сэкономить место в помещении, управляются дистанционно. Если потолки в комнате расположены высоко, то целесообразным становится установка потолочного тепловентилятора, который способен выровнять температуру всего помещения. Напольный прибор подобен колонне. Производительность и отсутствие шума – главные достоинства таких тепловентиляторов.

Для того чтобы грамотно выбрать тепловой вентилятор, необходимо учитывать такой показатель, как мощность прибора. Обычно мощность устройства для обогрева небольших помещений варьируется от 0,7 до 2,5 кВт. Наиболее точно можно подобрать прибор, если следовать простой пропорции 100 Вт на один квадратный метр. Не менее важным критерием является безопасность тепловентилятора. Качество прибора гарантируют термостат, надежный корпус и возможность автоматического отключения устройства при опрокидывании. Существуют дополнительные функции, которые являются полезными: автоповорот, брызгозащита, фильтрация и терморегулировка.

Необходимо рассчитывать, какой период времени тепловой вентилятор будет эксплуатироваться. Если устройство будет постоянно функционировать, то наиболее практичным вариантом станет настенный прибор с керамическим типом нагревательного элемента. Чтобы правильно выбрать тип нагревателя, необходимо решить, какое помещение он будет обогревать: комнату, дачу или офис. Наиболее удачным вариантом станет устройство, вращающаяся база которого поможет тепломому воздуху добраться до каждого уголка комнаты.

Важно не только подобрать отопительный прибор правильно, но и позаботиться о его сохранности.

Прибор не рекомендуется опрокидывать, тем более во время работы. Запрещается обливать устройство жидкостью. Правильной привычкой станет ставить обогреватель не ближе полуметра от любого предмета. Не стоит накрывать тепловой вентилятор тканью, потому что это грозит пожаром!

© Рожков Н.Н., Липатов М.С., 2019

УДК 621.792

Ушаков С.В., к.т.н.

г. Москва

E-mail: UshakovS@protonmail.com

## МЕТОДЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ГЕРМЕТИЧНОСТИ ТРУБОПРОВОДОВ КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА, РАБОТАЮЩИХ ПОД ДАВЛЕНИЕМ С ПРИМЕНЕНИЕМ ФОРМООБРАЗУЮЩИХ КЛЕЕВЫХ СОСТАВОВ

### Аннотация

Проведенный анализ режимов работы трубопроводов и характера их повреждений показывает, что использование адгезивов во многих случаях является экономически и технически более целесообразным, чем применение иных способов ремонта. Расчет напряженно-деформированного состояния адгезивных соединений и экспериментальные исследования показали, что при использовании адгезива без усиливающего конструкцию материала, происходит концентрация напряжений по периметру герметизируемого участка, что приводит к самому не благоприятному режиму работы для клеевого соединения – отдиру и дальнейшему разрушению герметизирующей конструкции. Разработанные технологии повышают эффективность технического сервиса объектов коммунального хозяйства.

### Ключевые слова

Адгезив, клеевые составы, восстановление оборудования, восстановление объектов коммунального хозяйства, трубопроводы работающие под давлением

### Abstract

The analysis of the operating modes of pipelines and the nature of their damage shows that the use of adhesives in many cases is economically and technically more appropriate than the use of other methods. The calculation of the stress-strain state of adhesive compounds and experimental studies have shown that when using an adhesive without reinforcing the structure of the material, there is a concentration of stresses around the perimeter of the sealed area, which leads to the most unfavorable mode of operation for the adhesive compound – tear off and further destruction of the sealing structure. The developed technologies increase the efficiency of technical service of municipal facilities.

### Keywords

Adhesive, adhesives, hardware restoration, restoration of utilities, pipelines operating under pressure

В условиях экономии денежных средств, при ограничении доступа к материалам и сложному техническому оборудованию, для восстановления объектов коммунального хозяйства, работающего за пределами нормативных сроков и условий эксплуатации, возникает потребность в простых и доступных методах ремонта. В значительной части объектов коммунального хозяйства, для разных функций используются трубопроводы, работающие под давлением (газовые, водопроводные, отопительные, канализационные), и нарушение их герметичности приводит к аварийному отключению системы. Решением проблемы нарушения герметичности трубопроводов, работающих под давлением, может стать восстановление при помощи полимерных композиционных материалов, которые могут заменить сварку, наплавку, пайку и восстановить работоспособность деталей, ремонт которых традиционными способами невозможен или затруднен. Указанные технологии находят все большее применение, вследствие своей простоты и доступности компонентов.

Особенно актуален этот вопрос в условиях эксплуатации объектов коммунального хозяйства, ограниченных в финансировании. В регионах Российской Федерации значительная часть объектов

коммунального хозяйства работает за пределами нормативных сроков эксплуатации и находится в аварийном состоянии. Разрушение трубопроводов систем коммунального хозяйства является одной из наиболее частых причин остановки обеспечения коммунальных услуг для населения, таких как водоснабжение, газоснабжение, отопление и водоотведение. Это обуславливает необходимость разработки и внедрения экономически выгодных и технологичных способов сервиса объектов коммунального хозяйства.

Всем этим требованиям отвечают технологии ремонта, основанные на использовании полимерных адгезионных материалов. Анализ применяемых технологий, при сервисе объектов коммунального хозяйства, изучение отечественного и зарубежного опыта показывает, что использование полимерных композиционных материалов является экономически и технически актуальной задачей, решение которой позволит значительно снизить финансовые и трудовые затраты на восстановление работоспособности выведенных из строя систем. Широчайшие возможности современных адгезивов и полимерных волокон позволяют не только соединять поверхности, но и формировать конструкционный материал с заранее заданными формой и размером. Использование таких составов позволяет восстановить работоспособность деталей и поверхностей без применения специального оборудования. Полимерные адгезионные составы широко используются в развитых странах.

Использование полимерных материалов позволяет существенно расширить перечень ремонтно-восстановительных работ. В торговле имеется широкий выбор отечественных и импортных полимерных материалов. Зная их характеристики, типовые технологии использования, можно без дорогостоящего специального оборудования производить сложные ремонтные работы. Рациональное использование физико-механических и химических свойств полимерных материалов позволяет снизить трудоемкость ремонта машин и оборудования на 20%, себестоимость работ на 15...20% и сократить при этом расход материалов на 40...50%. На основе вышеизложенного разработаны практические рекомендации по использованию клеевых составов при техническом сервисе трубопроводов коммунального хозяйства.

Несмотря на разнообразие режимов работы трубопроводов и характер их повреждения (механические, коррозионные, кавитационное), использование адгезивов во многих случаях является более целесообразным, чем использование традиционной сварки.

Согласно разработанной технологии, ремонт трубопроводов производится путем восстановления поврежденного участка адгезивным материалом, в качестве которого могут быть использованы имеющиеся в широкой продаже клеевые составы на основе эпоксидных смол. Возможно использование банджа (сплошного кольцевого слоя) с прослойками стеклоткани или кевларового волокна которые используются для армирования адгезива. Предлагаемый способ ремонта является не только экономически оправданным, но и часто бывает единственно возможным вариантом продления срока службы металлического трубопровода, так как по причине обширной коррозии его стенок, применение сварки невозможно. В случае ремонта полимерного трубопровода, замена аварийного участка зачастую невозможна по причине отсутствия достаточного финансирования и квалификации ремонтной бригады.

Для разработки наиболее эффективных методов восстановления трубопроводов, использующихся в системах коммунального хозяйства были проведены исследования, заключающиеся в математическом анализе напряженно-деформированного состояния клеевого шва при эксплуатации герметизированных трубопроводов, работающих под давлением. Исследование показало, что при использовании адгезивного материала без применения упрочняющего материала, происходит концентрация напряжений по периметру герметизируемого повреждения, что приводит к самому неблагоприятному режиму работы для клеевого соединения – отдиру. Согласно теории клеевых соединений, такое соединение является самым ненадежным. Поэтому для ремонта трубопроводов, работающих под давлением, необходим упрочняющий материал, который позволяет приблизить режим работы клеевого соединения к рекомендуемому, когда клеевой шов будет работать на отрыв (Рис.1). Математический анализ напряженно-деформированного

состояния показал, что при восстановлении трубопроводов работающих под давлением, при помощи наложения на дефектный участок накладки с применением клеевого состава, для максимальной устойчивости клеевого соединения к разрушению, следует применять материалы с жесткостью, не уступающей материалу стенок трубопровода, такая конструкция обеспечит равномерное распределение напряжения по всей площади клеевого шва, это повысит его работоспособность. При применении технологии с использованием бандажа, опоясывающего участок трубопровода в области дефекта, следует применять конструкцию клеевого соединения с армированием адгезива материалом высокой прочности на разрыв, например стекловолокна или кевларовой ткани. Для теоретического определения необходимой площади клеевого шва, при восстановлении трубопроводов, возможно использование формулы  $F = \frac{gf}{\sigma}$ .

При известных давлении в трубопроводе ( $g$ ), площади повреждения ( $f$ ) и пределе прочности клеевого состава ( $\sigma$ ), данная формула позволяет рассчитать необходимую площадь клеевого шва [1].

На основе экспериментальных исследований были определены наиболее работоспособные конструкции герметизации трубопроводов, работающих под давлением. Разработаны эффективные методы восстановления поврежденных участков трубопроводов. Экспериментальные исследования показали, что при герметизации трубопроводов, использование усиливающих клеевую конструкцию материалов, повышает предел прочности соединения минимум на 13,3 МПа [2].

Эксплуатационные испытания, проведенные на 35 объектах, подтвердили работоспособность предложенных технологий.

По результатам исследований, разработаны способы восстановления трубопроводов, максимально устойчивые к разрушению. Способы позволяют восстанавливать трубопроводы, работающие под давлением, при помощи клеевых составов с наложением витков стальной (кевларовой, стекловолоконной) ленты, стальной проволоки и жесткой накладки. На разработанные способы сервиса получены патенты на изобретения РФ № 2439421, РФ № 2439458, РФ № 2430321.

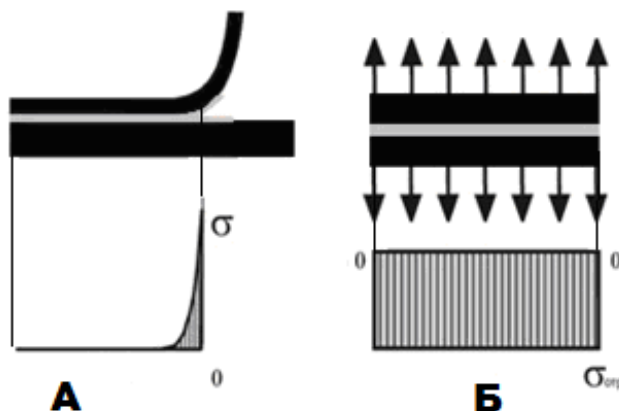


Рисунок 1 – Виды нагрузок действующих на адгезивные соединения А – отдир, Б – отрыв

Технология герметизации трубопроводов, работающих под давлением, с применением формообразующего клеевого состава, наложением витков гибкой стальной ленты, кевларовой ткани или стекловолокна.

Технология предназначена для герметизации течи трубопроводов, работающих под давлением. Представляемый способ ремонта позволяет без применения дорогостоящего технологического оборудования в ограниченных условиях самостоятельно производить ремонт трубопроводов практически любого диаметра, восстановление которых традиционными способами невозможно или затруднено.

Способ герметизации трубопроводов, работающих под давлением, заключается в том, что поврежденный участок трубопровода и прилегающую к нему область очищают, обезжиривают и сушат. На поврежденный участок по всему диаметру трубопровода наносят клеевой формообразующий состав, на который укладывают гибкую стальную ленту (стекловолокно, кевларовую ткань), соединенную внахлест напротив места повреждения. Остатки выдавленного клеевого состава выравнивают и оставляют трубопровод в таком положении до отверждения клеевого состава (Рис. 2).

Таким образом, осуществление данного способа позволяет продлить срок службы трубопроводов, работающих под давлением, повысить производительность труда и снизить себестоимость ремонта.

На разработанный способ герметизации трубопроводов, работающих под давлением, получен патент (РФ № 2439421) [3].

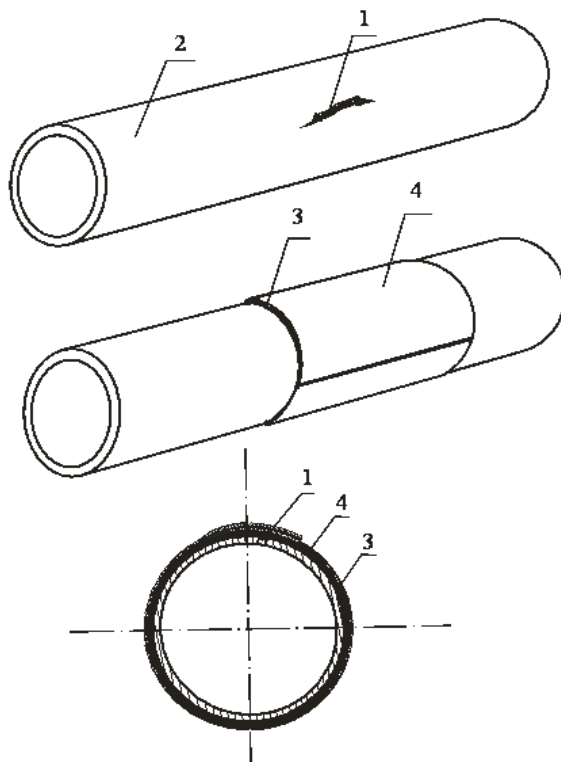


Рисунок 2 – Способ герметизации трубопроводов, работающих под давлением, формообразующим клеевым составом с наложением витков гибкой стальной ленты (стекловолокно, кевларовая ткань)  
1–повреждение; 2–трубопровод; 3–адгезив; 4–оплетка из стальной ленты

Технология герметизации трубопроводов, работающих под давлением, с применением формообразующего клеевого состава и жесткой накладки.

Технология позволяет без применения дорогостоящего технологического оборудования в ограниченных условиях самостоятельно производить ремонт трубопроводов практически любого диаметра, восстановление которых традиционными способами невозможно или затруднено.

Способ ремонта места течи трубопровода заключается в том, что поврежденный участок трубопровода и прилегающую к нему область очищают, обезжиривают и сушат. В области поврежденного участка наносят клеевой формообразующий состав, на который накладывают жесткую накладку. Остатки выдавленного клеевого состава выравнивают и оставляют трубопровод в таком положении до отверждения клеевого состава

Описанный способ позволяет продлить срок службы трубопроводов, работающих под давлением, повысить производительность труда и снизить себестоимость ремонта (Рис 3) [4].



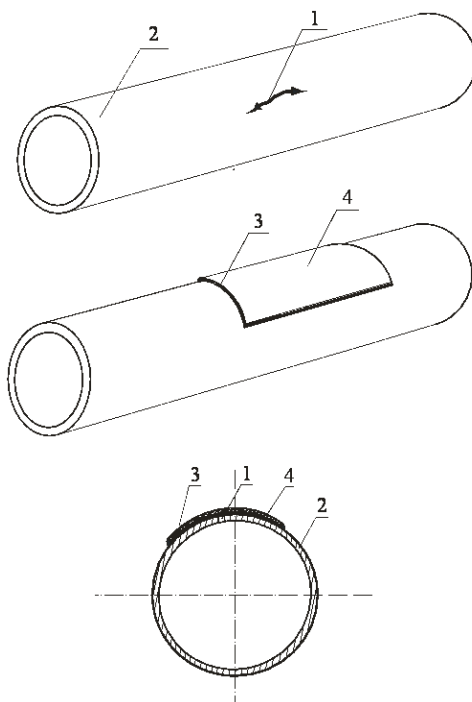


Рисунок 3 – Способ герметизации трубопроводов, работающих под давлением, формообразующим клеевым составом и жесткой накладкой  
1–повреждение; 2–трубопровод; 3–адгезив; 4–жесткая накладка

#### Технология герметизации трубопроводов, работающих под давлением, с применением формообразующего клеевого состава и проволоки

Технология позволяет восстанавливать работоспособность трубопроводов, работающих под давлением, при помощи формообразующего клеевого состава и проволоки. Указанным способом возможен ремонт практически любого диаметра трубопроводов, восстановление которых традиционными способами невозможно или затруднено.

Способ восстановления герметичности трубопроводов, работающих под давлением, заключается в том, что поврежденный участок трубопровода и прилегающую к нему область очищают, обезжиривают и сушат. На поврежденный участок по всему диаметру трубопровода наносят клеевой формообразующий состав, на который укладывают плотно прижатые друг к другу витки металлической проволоки. Остатки выдавленного клеевого состава выравнивают и оставляют трубопровод в таком положении до отверждения клеевого состава (Рис. 4) [5].

Таким образом, осуществление указанного способа позволяет продлить срок службы трубопроводов, работающих под давлением, повысить производительность труда и снизить себестоимость ремонта.

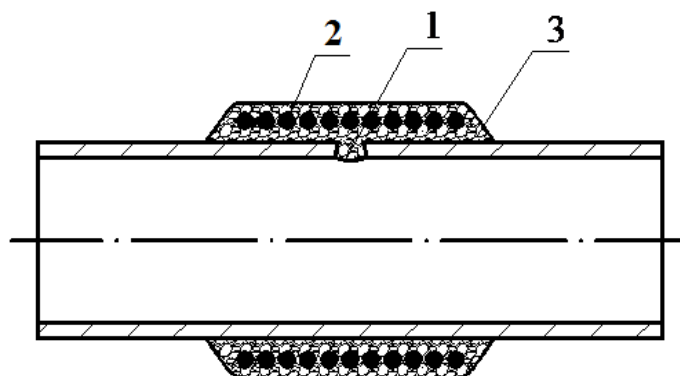


Рисунок 4 – Способ герметизации трубопроводов, работающих под давлением, формообразующим клеевым составом и проволоки 1–повреждение; 2–проволока; 3–адгезив

Анализ свойств полимерных адгезивных материалов и технологий их применения ремонтными предприятиями позволяет сделать вывод, что их использование при техническом сервисе объектов коммунального хозяйства в условиях ограниченного доступа к сложному оборудованию и материалам, а так же при ограниченном финансовом ресурсе, экономически оправдано.

По результатам теоретических и экспериментальных исследований можно утверждать, что полимерные композиционные материалы позволяют реально повысить эффективность технического сервиса систем коммунального хозяйства.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ушаков С.В. Анализ напряженно-деформированного состояния адгезивной наклейки при восстановлении трубопроводов, работающих под давлением / Теоретические и прикладные проблемы сервиса 2009. № 4 (33). 11–17с.
2. Ушаков С.В., Башкирцев В.И., Кручер И.Л., Методы ремонта трубопроводов, работающих под давлением, полимерными композиционными материалами Сервис в России и за рубежом [электронный журнал]. 2011. №1 (20). URL: www.rguts.ru.
3. Ушаков С.В., Башкирцев В.И., Голубев О.П., Башкирцев Ю.В., Кручер И.Л., Никишина О.С., Колосков А.В. Способ герметизации трубопроводов, работающих под давлением: пат. 2439421. Рос. Федерация/ (РФ). № 2010106229; заявл. 24.02.2010; опубл.10.01.2012. Бюл. № 1.
4. Ушаков С.В. Восстановление трубопроводов, работающих под давлением, формообразующими клеевыми составами при техническом сервисе автомобилей полимерных композитов: дис...канд. техн. наук: 05.22.10. Вл., 2013. 116с.
5. Ушаков С.В. Восстановление трубопроводов, работающих под давлением, формообразующими клеевыми составами при техническом сервисе автомобилей: дис...канд. техн. наук: 05.22.10. Вл., 2013. 118с.  
©Ушаков С. В., 2019

**УДК 620.9**

**Федоров А. И.,**  
магистрант гр. 419.2

**Липатов М. С.**  
ассистент каф. ТСУиТД

Высшая школа технологии и энергетики СПбГУПТД  
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

## **К ВОПРОСУ О НЕРАЦИОНАЛЬНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ**

### **Аннотация**

Проблема нерационального использования топливно-энергетических ресурсов в России все чаще встает перед специалистами энергетической отрасли. По данным статистики, расход топлива на промышленных предприятиях России превышает затраты западных компаний в 2-2.5 раза. Массовый расточительный расход топлива, связан с высокими потерями при их производстве, передаче и потреблении и, в свою очередь, приводит к высокой энергоемкости ВВП.

### **Ключевые слова:**

топливо, ресурсы, потери, расход, производство.

Проблемы теплоэнергетики, связанные с нерациональным использованием ресурсов. Устаревшее оборудование и отсутствие теплоизолирующего покрытия трасс, отвечающего современным нормативам, приводит к массовому расточительному расходу топлива. Зачастую ТЭЦ абсолютно не обеспечены

достойным современным оборудованием, и весь рабочий процесс сводится к бесконечному ремонту и наладкам устаревшего основного фонда.

Для успешной работы системы централизованного теплоснабжения необходим как рынок сбыта, так и «дешевый местный источник энергии», которым может быть теплота, вырабатываемая вместе с электричеством (Дания и Финляндия), геотермальная энергия (Исландия), тепло мусоросжигательных заводов (Норвегия) или комбинация различных источников энергии (Швеция). Напомним, в России значительная часть тепловой генерации связана со сжиганием газа в режиме когенерации – совмещенной выработки электроэнергии и тепла. Интересен опыт Норвегии, где сделали ставку на сжигание бытовых отходов и активно используют нефтепродукты. Система централизованного теплоснабжения Норвегии поставляет тепловую энергию для 3% бытовых потребителей. Основным источником энергии для выработки теплоты, поставляемой системой централизованного теплоснабжения, являются отходы (49%), еще одним важным источником служит нефть (20%), при этом доля электрической энергии составляет 11%.

Столица Норвегии Осло, в которой насчитываются 800 тыс. жителей, только на 10% снабжается теплотой от централизованной системы теплоснабжения. Это связано с особенностями норвежской энергетики (98% общей выработки электроэнергии в стране составляет доля гидроэнергетики, а остаток покрывается ветроустановками). Достаточное количество дешевой электроэнергии стимулировало развитие электроотопления (его доля в стране достигает 70%).

Уникален опыт Исландии. Эта страна обладает большими запасами геотермальной энергии и поэтому отопление страны практически полностью обеспечивается этим источником энергии. Доля геотермальной теплоты в централизованном теплоснабжении составляет 96%, остальные 4% тепла вырабатываются электрическими котлами. Этот опыт можно учесть, например, для отопления геологически активных регионов России, например, Камчатки. При анализе ситуации в российском теплоснабжении часто звучит критика российской модели. В нашей стране генерация тепла тесно связана с производством электроэнергии. По сути, все производящие электричество станции, кроме гидроэнергетических, генерируют и тепло. Упрощенно схему теплогенерации можно представить на примере работы теплоэлектроцентрали (ТЭЦ). Энергия сжигаемого топлива превращает воду в пар, который вращает турбины для выработки электричества. После этого пар собирается для нагрева теплоносителя центральной отопительной системы. По системе теплоснабжения его направляют потребителям. По теплоцентралям нагретый теплоноситель поступает в батареи городских квартир. Через теплообменники он же нагревает и водопроводную воду на центральных или индивидуальных тепловых пунктах (ЦТП и ИТП). Остывшая вода из батарей возвращается на станцию, чтобы отправиться в котлы, превратиться в пар, раскрутить турбину для выработки электроэнергии и снова согреть теплоноситель. Как правило, в крупных российских городах вся система теплоснабжения соединена и работает как единая сеть. Принципиальный вывод – ТЭЦ позволяют производить в городе электроэнергию с удельными затратами топлива, также имеем высокий уровень фактических потерь в тепловых сетях, высокий уровень затрат на эксплуатацию тепловых сетей (около 50 % всех затрат в системах теплоснабжения), неудовлетворенное техническое состояние тепловых сетей, нарушение тепловой изоляции и высокие потери тепловой энергии.

Значительные возможности энергосбережения связаны с процессами транспортировки, поставки и распределение природного газа. Для интенсификации энергосбережения в этой сфере необходимо: усовершенствовать правила учета энергии и контроля над ее потреблением; обеспечить обязательную сертификацию энергопотребляющих приборов и оборудования массового использования, привести их в соответствии с нормами расходами энергии; регулярно проводить энергетический аудит предприятий; ввести дополнительное хозяйственное стимулирование энергосбережения и поощрять его включение в сферу бизнеса; содействовать целевому бизнесу в энергосберегающей сфере, ориентированному на разработку таких оптимальных научных, проектно-технологических и производственных решений, которые будут направлены на уменьшение энергоемкости.

#### **Список использованной литературы:**

1. Интернет ресурс <http://www.cenef.ru/file/Heat.pdf>

## СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК: 633.11; 631.52

**Аманов О.А.**

Директор, д.с.х.н.

**Болкиев З. Т.**

Докторант

Кашкадарьинский филиал НИИЗЗБК

**Аллаева Д.Х.**

Магистр

Каршинский инженерно-экономический институт

г. Карши, Республика Узбекистан

E-mail: allaeva.dildor@mail.ru

**ХОЗЯЙСТВЕННО-ЦЕННЫЕ ПРИЗНАКИ ТВЁРДОЙ ПШЕНИЦЫ КОНКУРСНОГО  
СОРТО-ИСПЫТАТЕЛЬНОГО ПИТОМНИКА****Аннотация**

Одним из основных требований сельскохозяйственного сектора, а в частности зерноводческой отрасли является повышение урожайности и качества сельскохозяйственных культур на основе создания устойчивых к болезням и вредителям, к неблагоприятным факторам внешней среды, жароустойчивых и засухоустойчивых, высокоурожайных с высоким качеством зерна новых сортов и разработки технологий выращивания.

**Ключевые слова:**

твёрдая пшеница, период вегитации, климат, регион, качество, рост, развитие, селекция, урожайность, натура зерна, знак.

Твердая пшеница занимает 2-ое место в мире по величине посевных площадей. Около 8-10 % от общей посевной пшеницы приходится на долю твёрдой пшеницы. Самые большие посевные площади твёрдых пшениц расположены в Португалии, Испании и Италии, в основном производятся для производства макаронных изделий высокого качества [2]. Твердую пшеницу выращивают в сухом и теплом климате на северных и южных широтах 18 - 45 градусов земного шара [3].

В Узбекистане выращиваются сорта относящиеся к двум видам пшениц. На основных посевных площадях возделывается мягкая пшеница (*Triticum aestivum* Z.), а масштабы посевных площадей твёрдой пшеницы (*Triticum durum* Duf.) более скромные, чем по сравнению с мягкой [4].

Твердая пшеница, несомненно, превосходит другие зерновые культуры, несмотря на скромную урожайность по сравнению с мягкой пшеницей экономическая прибыль превосходит в 1,5 раза [1]. Сорта этого типа пшеницы обычно выращивают в жарких регионах мира [5].

15 сортов твёрдой пшеницы с 3-х кратной повторностью были изучены в конкурсном сортоиспытательном питомнике Кашкадарьинского филиала научно-исследовательского института. В качестве эталона были выбраны сорта твёрдой пшеницы “Крупинка”, “Зилон” и “Насаф” (1-таблица).

Интенсивное формирование биомассы растений приходится на фазу выхода в трубку. В рамках проводимого исследования начало периода выхода в трубку наблюдался с 26 февраля по 3 марта. Фаза колошения пришлась на период с 5-13 апреля, а период от всхода семян до колошения составил от 154 до 163 дня. Период до полного созревания изучаемых сортов составил 205-213 дня, период колошение-созревание 49-58 дней.

Высота растений является типичным признаком присущим отдельно взятому сорту. Средний

показатель высоты растений изучаемых сортов составил 97-106 см. У сорта “KR15-DR-EN-2” показатель высоты растений составил 106 см, у сорта “KR15-DR-EN-8” 102 см, у сорта “KR17\_DurumAgro\_Entry-16” 105 см, у сорта “KR17\_DurumAgro\_Entry-19” 104 см, у сорта “KR17\_DurumAgro\_Entry-20” 101 см, у сорта “2017DWF6-Plot-3” 102 см, у сорта “2017DWF6-Plot-14” 105 см, у сорта “2017DWF6-Plot-21” 102 см, что на 6-9 см превышает показатель высоты растений сортов “Крупинка”, “Зилол” и “Насаф” выбранных в качестве эталона.

По результатам анализов определилось, что у сорта “Крупинка” показатель урожайности составил 60,7 ц/га, у “Зилол” 76,1 ц/га и у “Насаф” 59,2 ц/га, а у сорта “KR17\_DurumAgro\_Entry-18” показатель урожайности составил 76,3 ц/га, у сорта “2017DWF6-Plot-21” 77,5 ц/га, у сорта “KR17\_DurumAgro\_Entry-16” 80,2 ц/га, у сорта “KR15-DR-EN-8” 80,4 ц/га, у сорта “KR17\_DurumAgro\_Entry-20” 82,0 ц/га, что превысил показатель урожайности сортов выбранных в качестве эталона.

Таблица 1

## Хозяйственно-ценные признаки сортов

№	Наименование сорта	Период роста, день	Высота растения, см	Урожайность, ц/га	Масса 1000 зёрен, г	Натурный вес зерна, г/л
1	Крупинка	212	99	60,7	43,8	816,0
2	Зилол	213	96	76,1	44,4	815,7
3	Насаф	206	95	59,2	52,6	813,7
4	KR15-DR-EN-2	208	103	75,7	44,6	819,0
5	KR15-DR-EN-8	209	100	80,4	46,2	826,7
6	KR15-DR-EN-29	208	96	73,5	47,2	811,7
7	KR17_DurumAgro_Entry-16	205	105	80,2	45,0	816,7
8	KR17_DurumAgro_Entry-18	215	94	76,3	43,7	804,3
9	KR17_DurumAgro_Entry-19	215	104	68,1	46,0	813,0
10	KR17_DurumAgro_Entry-20	208	101	82,0	44,2	815,0
11	2017DWF6-Plot-3	212	100	43,8	45,7	800,0
12	2017DWF6-Plot-14	213	103	70,6	41,3	792,7
13	2017DWF6-Plot-21	208	99	77,5	44,3	807,3
14	2017DWF6-Plot-40	211	97	63,4	40,3	816,7
15	2017DWF6-Plot-51	206	96	63,7	46,5	817,7

По итогам проведённых исследований масса 1000 зёрен варьировалась от 40,3-52,6 гр. У сортов-эталонов данный показатель составил у сорта “Крупинка” 43,8 гр, у сорта “Зилол” 44,4 гр и у сорта “Насаф” 52,6 гр, а у испытуемых сортов “KR15-DR-EN-29” 47,2 гр, “2017DWF6-Plot-51” 46,5 гр, “KR15-DR-EN-8” 46,2 гр, “KR17\_DurumAgro\_Entry-19” 46,0 гр, “KR17\_DurumAgro\_Entry-16” 45,0 гр, “2017DWF6-Plot-3” 45,7 гр.

Показатель натурального веса сортов-эталонов составил у сорта “Крупинка” 816 г/л, у сорта “Зилол” 815,7 г/л и у сорта “Насаф” 813,7 г/л, а у испытуемых сортов “KR15-DR-EN-8” 826,7 г/л, “KR15-DR-EN-2” 819,0 г/л, “2017DWF6-Plot-51” 817,7 г/л, “KR17\_DurumAgro\_Entry-16” 816,7 г/л, “2017DWF6-Plot-40” 816,7 г/л, что превысил показатель натурального веса сортов-эталонов “Крупинка”, “Зилол” и “Насаф”.

По результатам анализа определилось, что показатель натурального веса у испытуемых сортов “2017DWF6-Plot-14” (792,7 г/л), “2017DWF6-Plot-3” (800,0) г/л, “KR17\_DurumAgro\_Entry-18” (804,3 г/л), “2017DWF6-Plot-21” (807,3) г/л, “KR15-DR-EN-29” (811,7) г/л, “KR17\_DurumAgro\_Entry-19” (813,0) г/л был ниже, чем у сортов-эталонов.

**Выводы.** В конкурсном сортоиспытательном питомнике были изучены 15 сортов твёрдой пшеницы. По итогам результатов проведённых исследований испытуемые сорта “KR17\_DurumAgro\_Entry-18” (76,3 ц/га), “2017DWF6-Plot-21” (77,5 ц/га), “KR17\_DurumAgro\_Entry-16” (80,2 ц/га), “KR15-DR-EN-8” (80,4

ц/га), “KR17\_DurumAgro\_Entry-20” (82,0 ц/га) показатель урожайности которых привнесил урожайность сортов-эталонов “Крупинка” (60,7 ц/га), “Зилол” (76,1 ц/га) и “Насаф” (59,2 ц/га) были выбраны в качестве доноров для селекционных работ.

#### **Список использованной литературы:**

1. Иброхимов Ш., Мирзажонов К., Тиллаев Р. Основные культуры в комплексе пшеница-хлопчатник // Сельское-хозяйство Узбекистана. -Ташкент, 1995.- № 6.-С.42.
  2. Николаев Е. В. Твердая пшеница в Крыму. – Симферополь: ЧП «Фактор», 2004. – 135 с.
  3. Сулейманов Р.М., Нургалиева Ж.М. Селекция и семеноводство яровой и твердой пшеницы T. Durum Desf. В Акмолинской области Северного Казахстана // Миллий конференция.”Сангзор”. -Жиззах-2013. –Б. 43-48.
  4. Курбонов Г., Махмудхужаев Н., Тиллаев Р. Научные основы развития семеноводства твёрдой пшеницы и увеличение производства товарного зерна // Сельское-хозяйство Узбекистана. -Ташкент, 2001. -№ 4, - С.38-40.
  5. Курбонов Г, Умарова М, Бердиева Б, Абдиев Ф. История возделывания пшеницы, основы возделывания богатого и качественного урожая твёрдой пшеницы // Национальная конференция. - Т: 2004. – С. 156-158.
- © Аманов О.А., Болкиев З.Т, Аллаева Д.Х., 2019

УДК: 633.11; 631.675

**Аманов О. А.**

Директор, д.с.х.н.

**Шоймуратов А.**

Докторант

Кашкадарьинский филиал НИИЗЗБК

г. Карши, Республика Узбекистан

E-mail: abror.shoymuradov@mail.ru

## **ВЛИЯНИЕ НОРМ ПОЛИВА НА КАЧЕСТВО ЗЕРНА ТВЁРДОЙ ПШЕНИЦЫ**

### **Аннотация**

Твердая пшеница характеризуется засухоустойчивостью, устойчивостью к высоким температурам, к болезням ржавчины и твёрдой головни, низкой потерей зерна по сравнению с мягкой пшеницей. На сегодняшний день для обеспечения продовольственной безопасности повышение урожайности и качество зерновых культур, в том числе твердой пшеницы является одной из важнейших задач современного зернового хозяйства.

### **Ключевые слова:**

твёрдая пшеница, агротехника, нормы полива, система орошения, период вегетации, климат, регион, качество, рост, развитие, урожайность, натура зерна.

На сегодняшний день в мире в районе 2 млрд. человек страдают от нехватки питьевой воды. По прогнозам к 2025 году около 7,5 млрд человек населения Земного шара столкнутся с данной проблемой. С увеличением численности населения Центральной Азии до 65-70 млн. человек потребность в питьевой воде умножится в разы [1].

Хотя валовая урожайность зерновых, а в частности пшеницы достигает 8 млн. тонн, урожайность составляет 57,1 ц/га, существует ряд неразрешённых задач по улучшению качества производимого зерна и увеличению урожайности. Ускоренное внедрение в производство и в практику новых современных

агротехнологий является требованием сегодняшнего дня [2].

При изучении влияния норм полива на урожайность озимой пшеницы определилось, что при норме полива из расчёта 70-75-60 % по сравнению с ППВ при раннем сроке высадки семян средний показатель урожайности составил 34,3-69,0 ц/га, а при норме полива из расчёта 75-80-70 % при ранних сроках высадки семян 34,7-77,6 ц/га, а при оптимальном сроке высадке семян 34,6-72,4 ц/га [3].

Исследования проводились с целью изучения влияния на степень кущения, урожайность и качество зерна различных норм полива и оптимального обеспечения минеральными удобрениями на рост и развитие сортов твёрдой пшеницы созданных учёными филиала на опытном участке расположенном на территории Я.Омонов Каршинского отделения Кашкадарьинского филиала научно-исследовательского института зерна и зернобобовых культур.

В ходе проведённых исследований у 1,2 и 3 вариантов (при норме полива из расчёта 70-75-60% по сравнению с ППВ) средний показатель нормы общего полива за весь период вегетации у сорта Крупинка составил 2080 м<sup>3</sup>/га, у сорта Зилол 2070 м<sup>3</sup>/га, у сорта Насаф 2075 м<sup>3</sup>/га, у 4,5 и 6 вариантов (при норме полива из расчёта 65-70-65% по сравнению с ППВ) средний показатель нормы общего полива за весь период вегетации у сорта Крупинка составил 3000 м<sup>3</sup>/га, у сорта Зилол 3095 м<sup>3</sup>/га, у сорта Насаф 1075 м<sup>3</sup>/га, а у вариантов 7, 8 и 9 (при норме полива из расчёта 70-80-75% по сравнению с ППВ) средний показатель нормы общего полива за весь период вегетации у сорта Крупинка составил 3380 м<sup>3</sup>/га, у сорта Зилол 3535 м<sup>3</sup>/га, у сорта Насаф 3575 м<sup>3</sup>/га (таблица 1).

Процент использования твёрдой пшеницей запасной влаги из почвы по вариантам при общей использованной воде 1030-1120 м<sup>3</sup>/га составил 15,6-19,8 %, при норме осадков 2309 м<sup>3</sup>/га показатель использования составил 33,0-42,6 %. При норме сезонного полива 2080-3575 м<sup>3</sup>/га (38,0-51,0 %), общее использование воды на приходящийся на гектар опытного участка составил 5419-7004 м<sup>3</sup>/га.

Таблица 1

Показатели потребления воды сортами твёрдой пшеницы

Показатели	Варианты								
	Фон + 70-75-50 % ППВ			Фон + 65-70-65 % ППВ			Фон + 70-80-75 % ППВ		
	Крупинка	Зилол	Насаф	Крупинка	Зилол	Насаф	Крупинка	Зилол	Насаф
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Использование запасной влаги почвы, м <sup>3</sup> /га	1030	1050	1080	1040	1090	1120	1050	1110	1120
Сезонная норма полива, м <sup>3</sup> /га	2080	2070	2075	3000	3095	3115	3380	3535	3575
Количество осадков, м <sup>3</sup> /га	2309	2309	2309	2309	2309	2309	2309	2309	2309
Итого количества использованной воды, м <sup>3</sup> /га	5419	5429	5464	6349	6494	6544	6739	6954	7004
Урожайность твёрдой пшеницы, ц/га	49,4	52,8	55,7	56,4	58,7	60,7	57,5	59,6	61,5
Итого использованной воды для получения 1 ц зерна, м <sup>3</sup>	110	103	98	113	111	108	117	117	114
Количество использованной воды для получения 1 ц, м <sup>3</sup>	42,1	39,2	37,3	53,2	52,7	51,3	58,8	59,3	58,1
Доля использованной поливной воды из итогового поливного расхода, %	38,4	38,1	38,0	47,3	47,7	47,6	50,2	50,8	51,0

СНП = Сезонная норма полива (м<sup>3</sup>/га) / урожайность (ц)

ЭИПВ – эффективное использование поливной воды, м<sup>3</sup>/ц

Самый низкий показатель использования воды наблюдался у 1-3 вариантов, то есть был равен 5419-5464 м<sup>3</sup>/га, а у вариантов 7-9 данный показатель равен 6739-7004 м<sup>3</sup>/га.

Показатель использованной воды для формирования 1 центнера зерна при норме полива из расчёта Фон +70-75-50 % по сравнению с ППВ по сортам составил 37,3-42,1 м<sup>3</sup>/ц, самый низкий коэффициент потребления воды наблюдался у варианта 3 который составил 37,3 м<sup>3</sup>/ц, при норме полива из расчёта Фон + 65-70-65 % по сравнению с ППВ по сортам составил 51,3-53,2 м<sup>3</sup>/ц. Самый низкий коэффициент потребления воды наблюдался у варианта 6 который составил 51,3 м<sup>3</sup>/ц, при норме полива из расчёта Фон + 70-80-75 % по сравнению с ППВ по сортам составил 58,1-59,3 м<sup>3</sup>/ц. Самый низкий коэффициент потребления воды наблюдался у варианта 9 который составил 58,1 м<sup>3</sup>/ц.

При норме полива из расчёта 70-75-50 % по сравнению с ППВ показатель урожайности у сорта Крупинка составил 49,4 ц/га, количество использованной воды для получения 1 центнера зерна составило 110 м<sup>3</sup>, из этого 42,1 м<sup>3</sup> было потреблено из расчёта поливной воды, у сорта Зилот составил 52,8 ц/га, количество использованной воды для получения 1 центнера зерна составило 103 м<sup>3</sup>, из этого 39,2 м<sup>3</sup> было потреблено из расчёта поливной воды, у сорта Насаф составил 55,7 ц/га, количество использованной воды для получения 1 центнера зерна составило 98 м<sup>3</sup>, из этого 37,3 м<sup>3</sup> было потреблено из расчёта поливной воды.

При норме полива из расчёта 65-70-65 % по сравнению с ППВ показатель урожайности у сорта Крупинка составил 56,4 ц/га, количество использованной воды для получения 1 центнера зерна составило 113 м<sup>3</sup>, из этого 52,7 м<sup>3</sup> было потреблено из расчёта поливной воды, у сорта Зилот составил 58,7 ц/га, количество использованной воды для получения 1 центнера зерна составило 111 м<sup>3</sup>, из этого 52,7 м<sup>3</sup> было потреблено из расчёта поливной воды, у сорта Насаф составил 60,7 ц/га, количество использованной воды для получения 1 центнера зерна составило 108 м<sup>3</sup>, из этого 51,3 м<sup>3</sup> было потреблено из расчёта поливной воды.

При норме полива из расчёта 70-80-75 % по сравнению с ППВ показатель урожайности у сорта Крупинка составил 57,5 ц/га, количество использованной воды для получения 1 центнера зерна составило 117 м<sup>3</sup>, из этого 58,8 м<sup>3</sup> было потреблено из расчёта поливной воды, у сорта Зилот составил 59,6 ц/га, количество использованной воды для получения 1 центнера зерна составило 117 м<sup>3</sup>, из этого 59,3 м<sup>3</sup> было потреблено из расчёта поливной воды, у сорта Насаф составил 61,5 ц/га, количество использованной воды для получения 1 центнера зерна составило 114 м<sup>3</sup>, из этого 58,1 м<sup>3</sup> было потреблено из расчёта поливной воды.

Согласно данным при норме полива из расчёта 70-80-75 % по сравнению с ППВ наблюдалось полегание растений. В результате полегания зерно сформировалось мелким и щуплым, с низким показателем качества зерна. В ходе исследований полив совершался в фазы кущение-выхода в трубку, колошение-цветение и молочной спелости, где влажность почвы на глубине 0-100 см поддерживалась в пределах 65-70-65 %. Полив совершался 4 раза, когда влажность почвы составляла 70-80-75 % по сравнению с ППВ. В зависимости от погодных условий и запаса воды в почве показатель годовой нормы полива при норме полива из расчёта 70-75-50 % по сравнению с ППВ составил 2070-2080 м<sup>3</sup>/га, при норме полива из расчёта 65-70-65 % по сравнению с ППВ составил 3000-3115 м<sup>3</sup>/га и при норме полива из расчёта 70-80-75 % по сравнению с ППВ составил 3380-3575 м<sup>3</sup>/га.

#### **Выводы:**

Урожайность сортов твёрдой пшеницы изменялась в зависимости от годовой нормы затраченной воды и нормы минеральных удобрений. При норме полива из расчёта 70-80-75 % по сравнению с ППВ наблюдалось полегание растений.

Для получения высокого и качественного урожая твёрдых пшениц в условиях поливных типичных серозёмных почв южных регионов республики норму полива следует применять из расчёта 70-80-75 % по сравнению с ППВ.



**Список использованной литературы:**

1. Аманов О.А., Узаков Г.О., Туфлиев Н., Абдуазимов А.М, - Влияние количества осадков на развитие зерновых культур. Аграрная наука. № 4 (32) 2014 г. 14-15 с.
2. Атоев Б. – Взаимосвязь между сортом, водой и удобрением и урожайность пшеницы. Аграрная наука. № 2-3 2015г. 28с.
3. Халиков Б., Ёдгоров Н. – Факторы влияющие на урожайность зерна озимой пшеницы. Аграрная наука. № 6 (50), 2017 г. 22-23 с

© Аманов О.А., Шоймуратов А., 2019

## ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 93

**Габитов А. А.**  
Магистр исторических наук РАНХиГС  
г. Москва, РФ  
E-mail: gabitow.andrei@yandex.ru

## СТАНОВЛЕНИЕ СНАЙПЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СССР 20-Х ГОДОВ

## Аннотация

**Актуальность:** На данный момент можно с уверенностью заявить, что в российской историографии практически отсутствуют работы, посвященные изучению подготовки снайперов в СССР в предвоенный период. Как правило, авторы предпочитают именно военное время, так как начиная с 1941 года снайперское дело, доказав свою эффективность, не только стало развиваться гораздо быстрее, но и сохранило большее количество документов и отчетов, что облегчает работу исследователя. Межвоенного периода касаются учебник выживания снайпера "Стреляй редко, но метко!" А. Ардашева. Главные работы, освещающие тему снайпинга в перерывах между двумя мировыми войнами, представляют собой статьи журналов ОСОАВИАХИМА и курсов «Выстрел», а также издания работников курсов «Выстрел». Серия работ «Наставление по стрелковому делу», учебники снайперского дела Г. Морозова «Снайпинг и подготовка снайперов к бою», «Выработка ловкого боевого стрелка», «Подготовка отличных стрелков-наблюдателей». «Тактическое применение снайперов» старшего инструктора курсов «Выстрел» Е. Меньчукова.

**Цель:** Определение причин высокой эффективности снайперских частей в СССР

**Методологическая основа:** при написании статьи использовались общенаучные методы – анализ, синтез, системный анализ, а также специальные методы исторического исследования – проблемно-историко-генетический и историко-сравнительный.

**Результат:** Найдены документы и учебные пособия по снайперскому делу, относящиеся к межвоенному периоду

**Вывод:** благодаря своевременной оценки роли снайпера в войне, СССР успевает начать снайперскую подготовку и продолжает ее развитие.

К началу 20-х годов снайперское дело в СССР, относительно танкового, было развито слабо. Военная доктрина, основывающаяся на танковых прорывах, не предполагала необходимости в снайперах, а пехота становилась скорее видом поддержки для основных сил. Поэтому, меткая стрельба из личного оружия считалась само собой разумеющимся. За подготовку солдат отвечали командиры взводов, которые часто сами не имели достаточного опыта. А потому проводили занятия по упрощенной схеме: сборка-разборка оружия, тир, стрельбище, вот и вся подготовка. Морозов по личной инициативе начал работу по обобщению опыта сначала первой мировой, а потом и финской. Описывал приемы стрельбы из положения лежа, с колен, стоя, составлял таблицы поправок для стрельбы на различные дальности. Свои выводы и предложения он отражал в научных статьях. Управления подготовки войск генерального штаба их принимали к сведению, но по факту делалось не много. Но также Георгий Морозов стал автором ряда исследовательских и популярных работ которые в дальнейшем стали учебными пособиями для подготовки и использования снайперов бою. И этим он значительно способствовал организации снайперских школ. Его издания, в доступной форме доносили не только то, как снайпер должен действовать, но и почему. Почему одна позиция лучше другой, почему так необходима маскировка определенного типа, почему так важен широкий

сектор обстрела. Свой первый труд под названием «Выработка ловкого боевого стрелка» Морозов издал еще в 1929 году, в числе самых первых работ, выпущенных на открывшихся снайперских курсах. «Выработка...» являлась пособием для руководителей и обучающихся, то есть некой памяткой, на которую должны были ориентироваться командиры, проводившие обучение личного состава.

Строго говоря, «Выработка...» еще не была полноценным снайперским учебником, она должна была скорее развить стрелковые навыки у бойцов Красной Армии до такой степени, когда профессиональное снайперское обучение будет возможно.

Морозов преследовал цель дать руководителям стрелкового дела Красной Армии методические указания по выработке у стрелков ловкости и быстроты производства меткого выстрела. Это требование отмечалось как «особо важное» в боевой обстановке того времени. Морозов не только первым выпустил свою работу, но и первым определил не самые очевидные требования к стрелку, которые до него не оглашал никто. Одиночное стрелковое обучение должно иметь целью выработать из каждого красноармейца меткого, ловкого и сознательного стрелка, способного успешно действовать присвоенным ему оружием во всех положениях боевой обстановки. Мысль, выражающая идею того, что меткий стрелок сможет не только вести огонь, но и самостоятельно действовать в условиях боя, пришлась руководству по вкусу. С.С. Каменев в одной из своих статей говорит: «Естественная дальнейшая эволюция современной тактики, несомненно, приведет к тому, что бойцы все больше и больше будут получать самостоятельность в своих действиях. Отсюда и вытекает необходимость иметь таких подготовленных бойцов. А командиры должны, используя их, представлять им при выполнении задачи возможно большую свободу действий.»

Самостоятельность действий – одно из характерных условий боевого применения снайперов, совмещающих в себе функции истребителя и наблюдателя. Первым этапом обучения была выработка ловкости, быстрого и четкого исполнения всех приемов для производства меткой стрельбы по разного рода целям в различных условиях технической обстановки. Под технику подводили тактический фундамент и приучали стрелка вести огонь в условиях, приближенных к боевым, и самостоятельно решать те огневые задачи, которые ему придется решать в настоящей боевой обстановке, без руководства со стороны командира, только так можно подготовить самостоятельного меткого стрелка. Морозов настаивал, что все стрелковое обучение от начала и до конца должно быть сознательным, сопровождаться необходимыми объяснениями всех преподаваемых сведений и приемов, что бы обучаемый отдавал себе ясный отчет во всех своих решениях и действиях. Понимание каждым курсантом своей учебной цели и собственной задачи и должно дать тот простор для самостоятельности, а привитый интерес должен служить стимулом к самостоятельному развитию, который и обеспечит наибольшие достижения и конечный успех.

Но 1929 год являлся отправной точкой в систематическом изучении снайпинга и основам снайперской работы еще только предстояло быть заложенными. Все это приводило к тому, что зачастую, всестороннее развитие стрелка недооценивалось как руководителями, так и обучающимися. Главным критерием подготовки была меткость, на котором и сосредотачивались инструкторы. Причиной этого отношения была слабая изученность вопроса. Не имея исчерпывающей информации о характере использования снайперов другими странами в различных конфликтах, считалось, что меткая стрельба позволит доминировать над противником. Однако, как показал опыт Первой мировой войны, стрелок, в мирное время показывающий впечатляющие результаты стрельбы, не способен противостоять своему более опытному противнику, так как, даже имея преимущество в меткости, такой стрелок не способен реализовать это преимущество в бою, из-за своего отставания в тактико-технических навыках.

В мирное время результаты такого отношения остро сказывались при выполнении курса практических стрельб, а именно, при переходе от упражнений без ограничения времени к стрельбе скоростной. На первых же упражнениях в глаза бросается медлительность действий стрелка, и отсюда, весьма ограниченное количество патронов, которые стрелок выпускает в установленный промежуток времени. Требование, предъявляемое к стрелку об увеличении темпа стрельбы, приводило только к суете и неверному исполнению техники, особенно у первых стреляющих смен, а в итоге – точность падала даже у лучших стрелков. Причина была вполне понятна – отсутствие надлежащей предварительной подготовки.

Массовый характер подобного вида недочетов встречался повсеместно, и вызван был, прежде всего недостаточной проработкой одной из самых массовых инструкций советской армии, «Наставление по стрелковому делу», отдела «Обучение техники ведения огня», которое, что характерно, и начиналось с вопроса об обучении скорой стрельбе. Несомненно, что к причинам, тормозящим дело, нужно отнести и ограниченность отводимого на обучение времени, недостаточную подготовленность к проведению занятий младшего командного состава и в особенности – недостаточное внимание со стороны руководителей и обучающихся к общим указаниям.

Немаловажную роль в этом мог играть так же характер упражнений в курсе уставных практических стрельб, где не было жестких требований относительно скорости стрельбы и количества израсходованных патронов, при исполнении упражнений с ограничением времени.

Но само отсутствие материала было скорее заключительным звеном в цепи стрелкового непрофессионализма. Главной проблемой являлось недостаточное внимание со стороны руководства, которое старательно развивало иные виды вооружения и другие боевые тактики, в результате жертвуя ресурсами, которые могли бы быть направлены на стрелковое обучение.

Как бы то ни было, работа Морозова «Время выдвинуться вперед наступило» стала отправной точкой, к новым исследованиям и послужило стартом для дальнейшего развития дела. Уже в 1931 году выходят сразу два наставления: «Тактическое применение снайперов» старшего инструктора курсов «Выстрел» Е. Меньчукова, и «Подготовка отличных стрелков-наблюдателей» самого Морозова. Эти книги уже представляли собой отражение серьезного подхода по подготовке снайперов. Они были снабжены подробными схемами и картинками, а на обложке «Подготовки...» даже был специальный рисунок – снайперская пара в маскировочных костюмах. Наблюдатель с перископом, и стрелок, вооруженный винтовкой с оптическим прицелом. При одинаковом серьезном подходе к теме книги довольно сильно отличались по задаче, которую ставили перед собой авторы.

Меньчуков никогда не скрывал, что его цель – привлечь внимание командного состава к новому средству борьбы с врагом, и способствовать уяснению значения этого средства и правильного его применения. Вводимые в армию высокие требования, касавшиеся пулемета, отвлекали командование от винтовки, которая в массе своей оставалась основным оружием пехоты. Ошибочно было бы рассматривать винтовку как пережиток прошлых войн, нужно было просто найти ей соответствующее место и применение в условиях боевой обстановки тех лет. И это требовало качественного повышения уровня, впрочем, как и в любой другой сфере, другими словами, требовалась более тонкая работа. Снайпинг, по мнению Меньчукова, и являлся той самой тонкой работой. «Новые формы боевого порядка требуют и новых форм огня». Реалии войны требовали не обыкновенного стрелка, а отличного. А в особых случаях понадобится и сверхметкий стрелок, именно так первое время называли снайперов. Это часто вызывало путаницу. С 1931 года начинается четкое определение понятия снайпера – это не просто отличный стрелок, это сверхметкая тактическая единица, способная как стрелять, так и наблюдать. Выработка из бойца снайпера требует тщательной и систематической работы над собой в отношении технического достижения высоких результатов в области стрельбы, наблюдения и маскировки. Однако все эти достижения могут пойти на смарку, если снайпер будет использован несвоевременно, не в соответствующем месте и не по своему назначению.

Мельчуков отлично понимал, что во время Первой мировой, русская армия испытала на себе одностороннее применение снайперов, и была совершенно неспособна адекватно им противостоять. В результате, армия теряла хороших офицеров, рискующих собой без необходимости потому, что ни сами офицеры, ни их руководство, понятия не имело о специфике снайпинга. А с пониманием были проблемы. На первом же специальном сборе начальников снайперских команд при курсах Выстрел в 1929 году, тенденции были совершенно неприемлемыми. Недооценка сказалась прежде всего в составе командированных. На сбор прибыло чуть больше сотни командиров, среди которых: 4 командира пулеметных взводов, 1 казначей-квартирмейстер, 17 кавалеристов. 5 прибывших были из числа командиров, никогда не занимавшихся стрелковой подготовкой. Из общего количества только треть имела

за спиной опыт гражданской войны, и более чем 50% вовсе не имело боевого стажа. Проникать в самую тактическую составляющую желаний не наблюдалось, многие командиры честно признавались «Настрелялись мы и у себя вдоволь». Выяснялось, что и формирование снайперских команд не везде проходит правильно. Как правило, в процессе отбора обращали внимание только на меткость. Ни грамотность, ни состояние здоровья значение не имело. И снайперские команды, в которых преобладали неграмотные, было еще не самым худшим. Долгое время шло неприятие снайперов. Для снайперских команд отбирали винтовки и патроны худшего качества, не выдавали необходимое оборудование, не предоставляли ни времени, ни места на стрельбищах. Плохая военно-политическая работа приводила к тому, что слово снайпер у солдатской массы было равнозначно понятию лодырь. Подобных негативных примеров было достаточно, сказывалась банальная неграмотность, командиры не понимали, как снайпер может помочь увеличить эффективность в бою. Гораздо надежнее казались зарекомендовавшие себя средства – вроде плотного пулеметного огня, или минометного обстрела. В иных частях новомодное течение породило совершенное бессистемное освоение.

Требовалось в срочном порядке научить командиров ценить метких стрелков. И не просто научить ценить, а научить понимать их важность.

Разрешение этих вопросов и являлось главной темой работы Мельчукова. Его работа раскрывала характер и специфику деятельности снайпера, с самых азов. Работа в снайперских группах, с целями и задачами каждого снайпера в паре. Зоны и дистанции стрельбы, иерархию подчинения снайперов, подчеркивая, что получив приказ даже от командира полка, снайпер должен обладать свободой выполнения задачи, в пределах поставленного приказа.

Доктрину Мельчукова явно разделял и сам Морозов, который в первую очередь опирался на свой богатый военный опыт, который был помножен на острый ум и профессиональную любознательность – Морозов считал, что опыт союзников так же не должен быть обделен вниманием. Только анализируя прошлое, можно будет понять, характер столкновений будущих. Опыт прошлого не оставлял особого пространства для двойного толкования – ружейный огонь, особенно в условиях Красной Армии еще найдет себе широкое применение в будущих сражениях, но при условии повышения качества индивидуальной подготовки бойцов. Искусство снайпинга при надлежащей подготовке в частях сможет сыграть немаловажную роль в бою. Подготовка отличных стрелков-наблюдателей стала отражением многолетней работы Морозова в отношении искусства наблюдения и стрельбы, а также опыта преподавания, а затем и заведования первыми снайперскими курсами «Выстрел» в 1929 г.

В отличие от Мельчукова, писавшего свой труд как наставление командирам, Морозов постарался не упускать из вида и сами потребности боя. Будучи опытным военным, он знал, какой контингент станет его целевой аудиторией, а потому старался оформить занятия в максимально доступной форме. Главными недочетами в текущей снайперской программе, Морозов считал недооценку такой важной стороны стрелковой подготовки, как разведка местности и целей. Тактическая топография стоит в учебнике практически в самом начале, ей снайпер должен овладеть еще раньше, чем начнется его обучение стрельбе. Речь идет не только об умении ориентироваться на местности, хороший снайпер обязан быть универсалом – отличником. Для подготовки позиции, которая позволит незаметно переждать вражеские рейды и артобстрелы, стрелок проходил обязательные саперно-маскировочные курсы, и курс химподготовки.

Маскировка делилась на естественную и искусственную. Так естественная маскировка предполагала использование природных компонентов, вроде частей ландшафта, естественных укрытий. Лучшим материалом для камуфляжа являлся сухой валежник, еловые лапы, мох. Запрещалось использовать свежесобранную флору, которая при засыхании меняла цвет и могла выдать стрелка. Искусственная маскировка требовала специального снаряжения, такого как маск-халат, или специальный костюм «гили». Такое снаряжение позволяло визуально изменить контур человеческой фигуры, и стрелок, при правильном выборе цвета своего маскировочного костюма, становился практически невидим.

Умение правильно выбрать цель, было жизненно необходимо для хорошего снайпера. Как правило, многие стрелки, предпочитали поражать каждого, кто попадал в прицел винтовки. Такой подход имел свои

плюсы, но полностью перечеркивал весь смысл работы снайпера, лишал его возможности уничтожить важные цели, и демаскировал позицию.

Снайпер должен был получить навык использования своего богатого арсенала технических средств. При чем, отдавая отчет, что в разных условиях техника ведет себя по-разному, обучение следовало проводить не только на полигонах, но и в «поле» при разной погоде.

При этом, особо подчеркивалось, что снайпер, чья конечная цель в итоге метко стрелять, должен довести свою точность до такого уровня, когда меткая стрельба уже становится не ремеслом, а искусством, которое, как известно, предъявляет соответствующие требования к подготовке стрелка. Успех в этом деле может быть обеспечен только чрезвычайным вниманием со стороны начальствующего состава к отбору стрелков, и надлежащей поставке обучения. Не зря слово «Подготовка» выводилось в заглавие книги, а начиналась она с главы «Организационные меры», которые давали подробную инструкцию о том, как правильно производить отбор стрелков. По его мнению, отбор должен был производиться в частях только после прохождения обязательного курса стрельб и квалификации. Снайперский курс должен был сделать из хорошего стрелка отличного, а значит, отбираться должны только отличники стрелковой подготовки. На тот момент существовала практика, при которой на снайпера отправляли учить худших стрелков, объясняя это тем, что на занятиях их навыки будут улучшены. Устанавливался четкий алгоритм отбора, учитывающий даты проведения квалификационных стрельб, качество оружия, численности подразделения. Четко устанавливалось количество отбираемых, причем как рядовых снайперов, так и более ценных снайперов-инструкторов. По мнению Морозова, из-за возможности естественной убыли, в команду необходимо было отправлять группу с излишком в 25%. Не менее серьезно нужно было подходить не только к навыкам, но и к состоянию здоровья кандидатов, ведь острота зрения, наблюдательность и зрительная память была жизненно необходима снайперу. Забраковывались солдаты, имеющие проблемы со слухом, ведь зачастую, нахождение противника может быть возможно только при помощи слуха. Физическое состояние так же требовалось крайне высокое, и особо выделялась выносливость, так как зачастую снайпер должен вести длительную и утомительную работу, связанную с наблюдением.

Несмотря на то, что может показаться, будто работа снайпера статична, на самом деле, как и всегда на войне, ситуация может кардинально меняться каждую секунду, а значит, кроме физических параметров, снайпер должен быстро соображать и уметь незамедлительно принимать решения, в том числе и в стрессовой ситуации, что будет требовать выдержки и стрессоустойчивости.

Разумеется, политическая подготовка так же занимала важное место в жизни молодого красноармейца, и снайперы не были исключением. Способность к самопожертвованию, основанная на классовой сознательности, была обязательным атрибутом, хотя и не влияла конкретно на работу снайпера, но в то же время, являлась обязательным аспектом облика военного профессионала 1930х годов.

Основываясь на этих параметрах, Морозов предпочитал отдавать предпочтение в сборе снайперских команд в первую очередь людям, занимавшимся охотничьим промыслом, а также спортом, как наиболее желательному материалу для выработки снайпера.

Молодость снайперского движения давала о себе знать, и зачастую, снабжение было не везде обеспечено в полной мере, но это не значило, что нужно было откладывать подготовку собственных метких стрелков. Наоборот, Морозов настаивал на том, чтобы как можно скорее приступить к работе, используя то оружие и снаряжение, что имеется в наличии. И хотя в таком случае, произойдет скорее обучение отличного стрелка, а не снайпера, но повысить квалификацию того стрелка можно будет в любой момент, когда появится необходимое оборудование.

До издания книги Морозова, подготовка снайперов ввелась в особых командах, собираемых по усвоению молодыми красноармейцами первоначальных сведений. При этом пребывание в команде было довольно длительным. Но согласно циркуляру от 18 января 1930 года, снайперский курс, начиная с 1931 проходил главным образом на периодических кратковременных сборах. Продолжительность каждого сбора составляла 15-20 дней. Для лучшей организации процесса, по просьбе Морозова, создавались специальные классы снайперов при полковых школах, с назначением туда молодых красноармейцев, отобранных в

равном количестве из каждой роты. При этом снайпер должен был пройти полный курс обучения полковой школы с уклоном по линии своей специализации.

Сам Морозов, свое мнение единственно верным не считал, особо отмечая, что недостаток снабжения, вполне может иметь серьезные причины, а сам вопрос организации обучения снайперов, в силу своей новизны, еще вызовет изменения.

За время войны советские снайперы достигнут небывалых результатов. И не только в стрельбе, хотя снайперский счет советских стрелков остается непобитым до сих пор. Вероятно, главной заслугой деятельности Морозова является факт того, что он первым поставит на поток обучение самостоятельных военно-полевых специалистов. Обученные по программе Морозова снайперы покажут себя хорошими командирами и прекрасными педагогами. Василий Зайцев, герой Сталинграда, изобретет тактику совместной работы трех снайперских групп, так называемой «шестеркой», которая до сих пор является актуальной. Его 28 учеников станут представителями второго снайперского поколения, и будут носить прозвище «зайчата». Его коллега – Петр Голиченко, бывший пулеметчик, прошедший снайперские курсы, не утратит навык массового отстрела. Прославится не только особым личным рекордом – 17 убитых за пол дня, но и большим количеством подготовленных кадров. В сумме Голиченко обучит 230 специалистов, с общим счетом более 4000 врагов.

Снайперские программы, разработанные на курсах «Выстрел» после войны, будут переданы для обучения граждан на курсах ОСОАВИАХИМА, и останутся почти без изменений еще на долгие годы. Следующий снайперский учебник будет выпущен только в 1967 году.

#### **Список использованной литературы:**

1. Стрелково-тактические курсы усовершенствования командного состава РККА «Выстрел» - фонд.25065
2. Высшие стрелково-тактические курсы усовершенствования командного состава пехоты «Выстрел» - фонд.39438
3. Морозов. Г. Подготовка отличных снайперов-наблюдателей. Пособие для руководителей и инструкторов снайпинга. Москва; Ленинград: Гос. военное изд-во, С 141. 1931 г.
4. Г. Морозов. Подготовка отличных стрелков-наблюдателей. Москва; Ленинград: Гос. Воениздат. 1929 г.
5. Морозов Г.Ф. Выработка ловкого боевого стрелка. М.: Воениздат. 1929 г.
6. Болотин Д.Н. История советского стрелкового оружия и патронов. – СПб., "Полигон", 1995.
7. Болотин Д.Н. Советское стрелковое оружие за 50 лет. – Л.: Издание ВИМАИВВС, 1967.
8. Гриц Т. С. Меткие стрелки. М., 1956.

© Габитов А. А., 2019

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

УДК 364.2

**Гергиев И.Э.**

канд.экон.наук, доцент кафедры «Менеджмент»,  
Финансовый университет при Правительстве  
Российской Федерации (Финуниверситет),  
г. Владикавказ, РФ  
e-mail: irasgergiev79@gmail.com

**Джиоева К.Л.**

студентка 2 курса бакалавриата,  
Финансовый университет при Правительстве  
Российской Федерации (Финуниверситет)  
г. Владикавказ, РФ  
e-mail: datieva\_2000@mail.ru

**УРОВЕНЬ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ В РОССИИ****Аннотация**

В статье рассматриваются и анализируются подходы к проявлению сущности понятия «качество жизни». Кризисные явления в трансформационной экономике России повлияли на качество жизни населения. Разница в показателях уровня жизни в стране между регионами и городами в последние годы увеличивается.

**Ключевые слова:**

Качество жизни, мониторинг, показатели качества жизни, социальное развитие региона, трансформационная экономика.

В настоящее время социологи делят причины, которые оказывают влияние на качество жизни населения, на внешние (не зависящие от воли людей) и внутренние (менталитет).

По результатам исследования проведенного специалистами ООН в 2018 году, Россия заняла 49 место в мире по уровню жизни населения. Среди критериев оценки – уровень доходов и социальных выплат, степень занятости, потребительские возможности и др. В 2018 году тенденция снижения благосостояния россиян продолжилась.

На наш взгляд, основными причинами спада, являются:

- экономическое положение;
- политика государства;
- уровень потребительских цен;
- степень занятости;
- размеры зарплат и социальных выплат;
- цены на коммунальные услуги.

Международная политика санкций, снижение инвестиций и снижение цены энергоносителей - среди основных причин резкого падения жизненного уровня. Инфляция и снижение промышленного производства влияют на обеспеченность россиян. Качество российского образования и здравоохранения также оставляют желать лучшего.

Тенденция к усилению расслоения общества объясняется неравным доступом к ресурсам. Эффект развития отдельных отраслей хозяйства касается части общества с высокими доходами. Неравномерность распределения показателей благополучия по регионам объясняется концентрацией возможностей и



капитала в крупных городах, а также недостаточно развитой инфраструктурой в стране (рисунок 1). У жителей небольших поселков и удаленных сел минимальные возможности трудоустройства.

Анализируя негативные изменения благосостояния россиян в 2018 году, несложно найти причины. Популистские решения правительства и необоснованное увеличение зарплат бюджетной сферы оказали ожидаемое влияние на бюджет России и последующие задолженности по выплатам.

У большинства граждан сложился консервативный подход к оцениванию причин низкого уровня жизни в России. В советский период сформировалась своеобразная идеология социального иждивенчества, которая проявляется в пассивной жизненной позиции. Большинство россиян убеждены, что поддержание благосостояния и обеспечения работой населения — прямая обязанность государства.



Рисунок 1 – Неравенство в России [3]

Далеко не все трудоспособные граждане проявляют активность и инициативу в поиске подходящего занятия, приносящего доход. Неспособность адаптироваться к рыночным отношениям и неуверенность в собственных силах сказывается на росте бедности.

Социологические исследования демонстрируют типичное представление населения о благополучии. 90% респондентов определили показатели благополучия в виде советских стандартов: гарантия занятости, стабильность зарплаты, предсказуемость будущего, бесплатное жилье и дешевый стандартный набор продуктов питания, коллективизм.

В ближайшей перспективе вряд ли удастся повысить социальные показатели в стране. Это объясняется влиянием кризисной ситуации в экономике и финансовой сфере. В России ухудшились условия ведения бизнеса. Устаревшая экономическая модель и неактуальная материальная и техническая основа хозяйствования, топливная и сырьевая зависимость изжили себя.

Для повышения социальных стандартов российская экономика нуждается в высокотехнологичных производственных предприятиях. Замедление экономического роста стало следствием оттока капитала из страны. Стагнация и снижение прибыли строительной отрасли дают о себе знать.

Как нам видится, изменить такое положение способны следующие меры:

- рост инноваций в производственной сфере;
- повышение эффективности труда;
- развитие внутреннего рынка;

увеличение показателей доходов;  
инициативность и активность населения.

Таким образом, достойный уровень жизни населения в России достижим при условии четкого социально-экономического курса государства и изменения менталитета россиян.

**Список использованной литературы:**

1. Глобализация и институциональная модернизация экономики России: теория и практика: монография / под общ. ред. В.В. Бондаренко, Е.М. Щербакова, Н.В. Колгановой, Т.В. Харитоновой. - М.: Прометей, 2019. - 656 с.
2. Позмогов А.И., Гергиев И.Э. Актуальные проблемы устойчивого экономического роста России. – LAPLAMBERT Academic Publishing Omni Scriptum GmbH&Co. KG Bahnhofstrasse 28, 66111 Saarbrücken, Germany, 2017. – 80 с.
3. Позмогов А.И., Гергиев И.Э., Каллагов Б.Р., Бекойты А.Г. Перспективы развития интегрированных корпоративных бизнес-структур в условиях неустойчивости социально-экономических систем. – М.: РУСАЙНС, 2018. – 244 с.

© Гергиев И.Э., Джиоева К.Л., 2019

УДК 656

**Гергиев И.Э.**

канд.экон.наук, доцент кафедры «Менеджмент»,  
Финансовый университет при Правительстве  
Российской Федерации (Финуниверситет),  
г. Владикавказ, РФ  
e-mail: irasgergiev79@gmail.com

**Плиева М.О.**

студентка 3 курса бакалавриата,  
Финансовый университет при Правительстве  
Российской Федерации (Финуниверситет)  
г. Владикавказ, РФ  
e-mail: plieva.marina@mail.ru

## **РАЗВИТИЕ ВЫСОКОСКОРОСТНЫХ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ МАГИСТРАЛЕЙ В РЕГИОНАХ РОССИИ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются основные проблемы и перспективы развития высокоскоростных железнодорожных магистралей (ВСМ) в регионах России. Радикальное улучшение транспортной связности регионов в зоне прохождения высокоскоростных железнодорожных магистралей в настоящее время является важнейшим социально-экономическим эффектом.

### **Ключевые слова:**

Высокоскоростные железнодорожные магистрали (ВСМ), регионы, железнодорожный транспорт, цифровизация бизнеса, социальный эффект.

Железнодорожный транспорт в условиях повсеместной цифровизации бизнеса играет огромную роль в трансформационной экономике России. Наша страна располагает третьей по протяженности, после США и Китая, сетью стальных магистралей. На железные дороги приходится около 86% всего грузооборота (без

учета трубопроводного транспорта) и 22% перевозок пассажиров [1]. Однако это никоим образом не касается высокоскоростных железнодорожных перевозок.

Под ВСМ в мире принято понимать железнодорожные линии, как правило выделенные, способные поддерживать скорость 250 км/ч и более [3].

Первой в мире ВСМ стала открытая к Олимпийским играм в Токио 1964 года линия Shinkansen, соединившая японскую столицу и город Осака. В 1977 году в элитный ВСМ-клуб вошла Италия с трассой Рим-Флоренция. Еще через четыре года с линией Париж-Лион дебютировала Франция. Затем высокоскоростные магистрали появились в Германии (в 1988 г.), Испании (в 1992 г.), Южной Корее (в 2004 г.), Тайване и КНР (в 2007 г.) [2].

Китай добился особого успеха: всего за десять с небольшим лет здесь была построена 31 тыс. километров ВСМ, что составляет на сегодня 67% общей протяженности высокоскоростных трасс в мире.

Запуск ВСМ в России значительно увеличивает потенциал прилегающих к трассе территорий, однако не является достаточным условием для активизации их социально-экономического развития. Поэтому соответствующие проекты должны рассматриваться не изолированно, пусть даже и с учетом косвенных эффектов, а как составная часть плана развития территорий и экономики страны в целом (рисунок 1) [1].

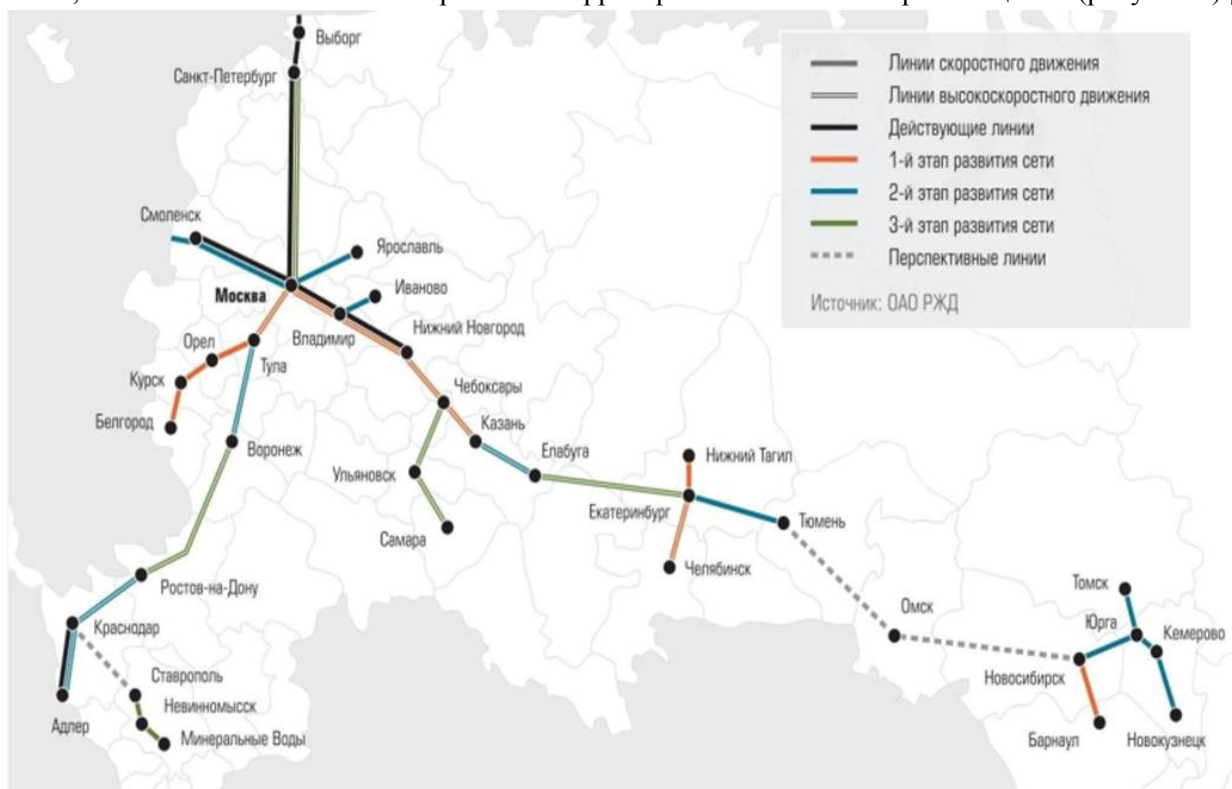


Рисунок 1 – Перспективная сеть организации высокоскоростных железнодорожных магистралей в России [1]

На наш взгляд, в России процесс создания ВСМ оказался столь долгим и тяжелым из-за следующих факторов:

1. Масштабность задачи для регионов. Речь идет о сложнейшем мегапроекте, создании в стране целого кластера новых производств и компетенций - начиная с устройства железнодорожного полотна, рассчитанного на сверхвысокие скорости, до производства тягового и подвижного состава с качественно другими против привычных характеристиками.

2. Финансовые модели всех обсуждаемых проектов содержат значительную бюджетную составляющую: их реализация потребует сотен миллиардов налоговых рублей. Принципиально важно, чтобы эти инвестиции принесли максимальный как прямой транспортный, так и косвенный макроэкономический эффект.

Кроме того, как нам представляется нужно сказать и об уникальном социальном эффекте, который способен принести высокоскоростной и, что немаловажно, массово доступный наземный транспорт. Речь идет о качественном повышении мобильности и качества жизни, которое приобретают жители провинции в ареале прохождения магистрали.

Уплотненное, сжатое ВСМ-пространство дает веер новых трудовых, образовательных, потребительских и бизнес-треков для миллионов людей нашей страны. Это кардинальным образом повышает транспортную связность территорий, охваченных сетью ВСМ [2].

Есть три основных критерия принятия решения о строительстве ВСМ. Во-первых, плотность и концентрация населения, наличие больших городов, отстоящих друг от друга на 400-600 километров. Во-вторых, население должно быть достаточно платежеспособным, чтобы пользоваться ВСМ. Если эти условия выполняются, можно анализировать третье - оценивать достаточность социально-экономических эффектов от реализации проекта.

В ходе нашего исследования нами были выделены четыре группы факторов оказывающих влияние на процесс развитие ВСМ в регионах России.

1. Преимущества ВСМ: высокая скорость доставки (сравнимая с авиатранспортом, при этом более доступная по цене); высокая надежность графика, не зависящая от капризов природы; безопасность доставки (риск аварий ниже, чем на иных видах транспорта); охват малых и средних городов (не достигаемый в России авиацией).

2. Недостатки ВСМ: значительные удельные затраты и срок окупаемости; большие операционные затраты (превышающие значения, характерные для обычных железнодорожных линий); потребность в высоком пассажиропотоке для обеспечения операционной эффективности; невозможность «входа» в сложившуюся городскую застройку (в отличие от обычных вокзалов и автостанций).

3. Возможности ВСМ: развитие высокоскоростных грузовых перевозок дорогостоящих грузов; эффективный инструмент стимулирования экономического роста; эффективный инструмент политики регионального развития; разгрузка мегаполисов от перенаселения (выравнивание уровня жизни в крупных городах и в провинции); экономия инвестиционных ресурсов на расширение мощностей иных видов транспортной инфраструктуры.

4. Угрозы ВСМ: конкуренция со стороны дешевого автотранспорта на малых дистанциях и со стороны авиакомпаний-лоукостеров на средних расстояниях; переоценка прогнозного пассажиропотока; несогласованность развития ВСМ и локальной инфраструктуры в районах размещения станций в регионах; недооценка инвестиционных затрат на стадии сооружения; зависимость от зарубежных поставщиков технологического оборудования и подвижного состава.

Таким образом, развитие линий ВСМ создают возможности, которые не могут в полной мере быть предоставлены иными видами транспорта. Обычные поезда сравнительно медлительны. Авиация имеет преимущества в скорости, но связывает между собой удаленные, как правило крупные, города. При этом оптимальный эффект от ВСМ достигается при наличии на маршруте сравнительно небольших городов, на которые может быть распространен импульс мегаполисов, - но при этом городов не слишком малых, способных генерировать сколько-нибудь значительный пассажиропоток.

В то же время чрезмерный акцент на ВСМ при игнорировании необходимости развития пригородного сообщения может привести к сокращению транспортного обслуживания (и, следовательно, к ухудшению транспортной доступности) небольших поселений, имевших станции на сети обычных железных дорог, но обделенных вниманием ВСМ.

#### **Список использованной литературы:**

1. Глобализация и институциональная модернизация экономики России: теория и практика: монография / под общ. ред. В.В. Бондаренко, Е.М. Щербакова, Н.В. Колгановой, Т.В. Харитоновой. - М.: Прометей, 2019. - 656 с.
2. Позмогов А.И., Гергиев И.Э. Актуальные проблемы устойчивого экономического роста России. – LAPLAMBERT Academic Publishing Omni Scriptum GmbH&Co. KG Bahnhofstrasse 28, 66111 Saarbrücken,

Germany, 2017. – 80 с.

3. Позмогов А.И., Гергиев И.Э., Каллагов Б.Р., Бекойты А.Г. Перспективы развития интегрированных корпоративных бизнес-структур в условиях неустойчивости социально-экономических систем. - М.: РУСАЙНС, 2018. – 244 с.

© Гергиев И.Э., Плиева М.О., 2019

УДК 330

**О.В. Косухина**

преподаватель,

ОГАПОУ «Белгородский техникум

общественного питания»,

г. Белгород

## ИСТОРИЧЕСКОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СЕБЕСТОИМОСТЬ»

### Аннотация

В сложной экономической ситуации, которая сложилась в нашей стране в настоящее время, одним из способов поддержания достаточного уровня прибыли является введение режима жесткой экономии на затратах. Но снижая затраты, необходимо учитывать их прямую взаимосвязь с качеством выпускаемой продукции. Как известно, высокое качество требует и дополнительных инвестиций в производственный процесс. Потребители же, желают видеть на прилавках магазинов продукцию высокого качества, но по приемлемой цене, в связи с ограниченными денежными доходами, что вызвано снижением покупательской способности из-за инфляционных процессов, происходящих в нашей стране. Они хотят получить от производителя продукцию, в которой соблюден баланс между двумя наиболее значимыми показателями, такими как «себестоимость» и «качество» продукции.

Целью научных исследований является определение понятийного аппарата. Для проведения исследования использовались следующие методы: общенаучные методы диалектики, анализа и синтеза, сравнения, аналогии, графический метод.

### Ключевые слова:

Себестоимость, затраты, качество, продукция, производитель, покупатель.

Одной из наиболее «проблемных» особенностей затрат, является противоречивое влияние их на качество продукции. Чем выше качество продукции и ниже ее цена, тем она более конкурентоспособна, и тем большая вероятность, что она будет реализована. Противоречивость заключается в том, что высокое качество требует больших затрат для его обеспечения, что в свою очередь ведет к росту цен и снижению рентабельности, а снижение рентабельности может привести к снижению заинтересованности производителя в производстве высококачественного и одновременно дорогого продукта, что и происходит в настоящее время.

Наиболее значимой задачей всех производственных предприятий является поиск путей разрешения данного рода противоречий, решение которых заключается в установлении баланса между себестоимостью и качеством, посредством поиска экономических решений.

Первоначально необходимо разобраться с понятийным аппаратом и историей становления себестоимости, как экономической категории. Понятие «себестоимость» берет свое начало в древности и дошло до нашего времени преодолев некоторого рода трансформацию (рис. 1).

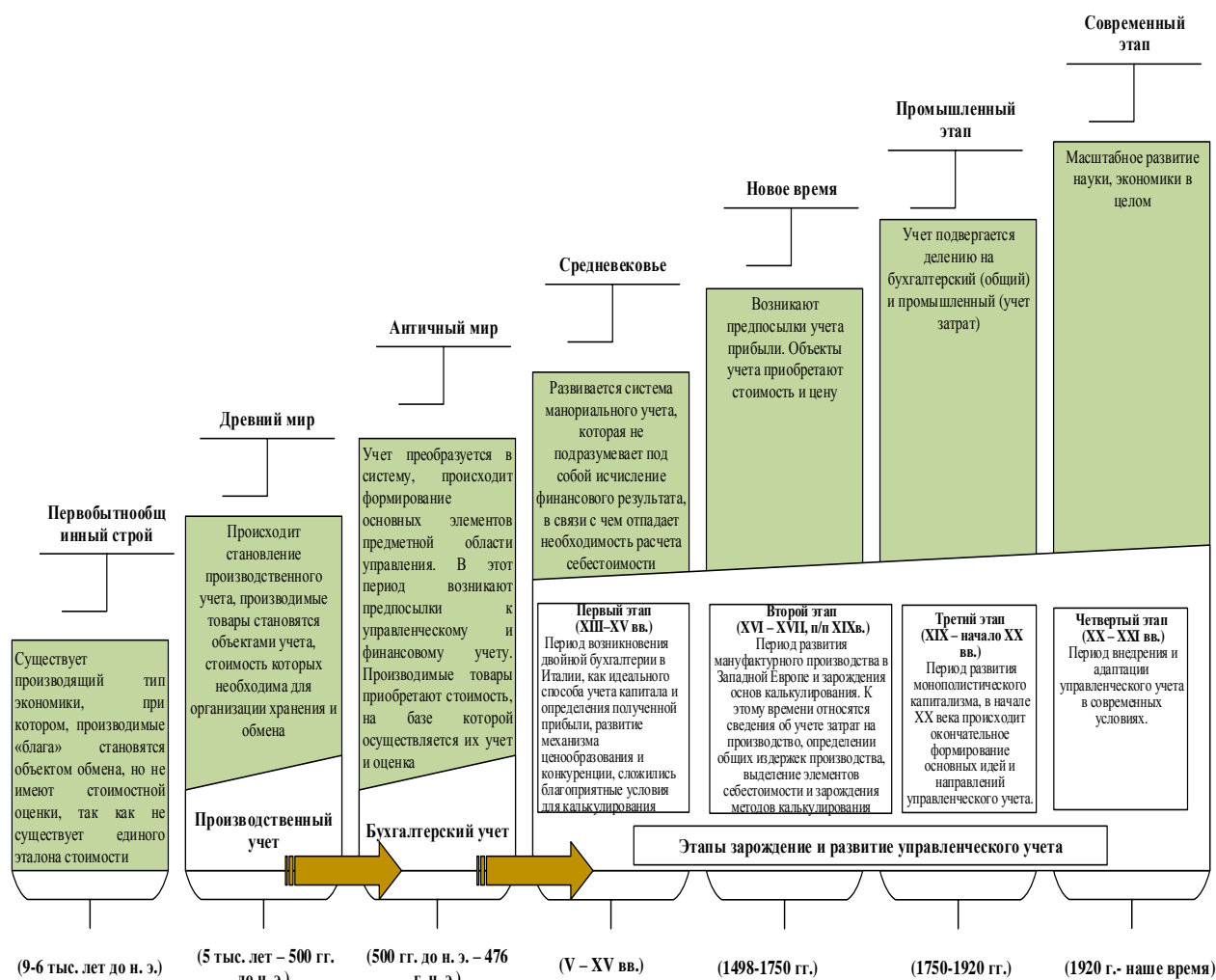


Рисунок 1 – Этапы исторических эпох возникновения и развития понятия «себестоимость»

Для понимания сущности того или иного явления, его необходимо рассматривать в истории становления и развития, а также выявления причинно-следственных связей.

Параллельно с развитием «себестоимости» следует заметить, идет развитие как калькуляционного, производственного так и управленческого учета. Калькуляционный учет возник вместе с возникновением хозяйственного учета и явился следствием обменных операций. Развитию калькуляционного учета способствовало образование излишков продуктов и начало обмена. На первых порах своего развития калькуляционный учет был примитивным, простым.

Себестоимость является одним из основных показателей, характеризующих эффективность производства, с помощью которых предприятие планирует достижение максимальных результатов с минимальными затратами. Несмотря на важное экономическое значение себестоимости, этому показателю в нашей стране не уделяется должного внимания.

В эпоху индустриализации экономика Советского Союза росла быстрыми темпами, планировалось достичь первого места по производству промышленных товаров в Европе к 1936 году, однако, себестоимость и качество продукции в планы правительства не входили.

С 1968 года задания по снижению затрат на производство исключили из состава утвержденных показателей государственного плана экономического и социального развития страны, что повлекло за собой соответствующее отношение сотрудников предприятий и планирующих организаций к экономии ресурсов в процессе производства.

И только с 1983 года в пятилетних планах промышленных предприятий устанавливаются задания по себестоимости продукции. Задания по себестоимости ориентировали предприятия на эффективное

расходование сырья и материалов, труда, энергии, оборудования и производственных мощностей, что способствовало интенсивному развитию экономики страны, росту рентабельности и прибыли.

Однако, с распадом Советского Союза все бремя и ответственность по планированию себестоимости и улучшению качества продукции легло непосредственно на плечи предприятий.

По сути, себестоимость – это наиболее важный показатель производственной деятельности, характеризующий ее эффективность, который отражает количество потраченного на производство единицы продукции живого и овеществленного труда, которые в свою очередь можно назвать издержками производства.

В качестве основополагающей категории в учении К. Маркса лежат действительные издержки производства, представляющие собой затраты прошлого и живого труда на производство товара. Не используя затраты труда, невозможно произвести какой-либо товар. В связи с чем, К. Маркс считал издержки производства, которые зависят исключительно от производительной силы труда равными стоимости товара и называл их действительными издержками производства [2].

Фундаментальными учениями сущности и содержания себестоимости является марксистско-ленинское учение об издержках производства. При товарном производстве общественные издержки приобретают стоимостную форму, на основе которых формируется стоимость товара. При реализации они распадаются на три составляющие: стоимость потребленных средств производства, необходимого и прибавочного капитала.

К. Маркс выделял издержки производства как часть стоимости товара, которую рассматривал в виде  $c+v+m$ , где  $c$  – стоимость потребленных средств производства,  $v$  – стоимость необходимого продукта,  $m$  – стоимость прибавочного продукта [2]. В данной формуле  $c+v$  – это издержки предприятия, являющиеся затратами на производство продукции, которые показывают, чего стоит производство данного товара конкретному предприятию и не совпадают с общественными. Если последние включают все затраты живого и овеществленного в средствах производства труда, то издержки предприятия – лишь часть их, состоящая, во-первых, из затрат прошлых периодов, овеществленного труда в форме потребленных средств производства, эта составная часть себестоимости является в тоже время и составной частью стоимости; и, во-вторых, необходимого продукта, выступающего в форме заработной платы. Следовательно, стоимость выражает затраты живого и овеществленного труда, воплощенные в продукте, а себестоимость характеризует в денежном выражении индивидуальные затраты на использованные средства производства и оплату труда. Таким образом, стоимость товара распадается на две составляющие части: себестоимость и стоимость товара для потребителя. В силу этого указанные части являются самостоятельными категориями.

В.И. Ленин развил и углубил экономические учения К. Маркса, оснастив их новыми положениями. В работах Ленина неоднократно встречается понятие «себестоимость». Так в замечаниях к тезисам ВСНХ «О хозяйственной политике» В.И. Ленин писал: «Основными задачами, стоящими перед государственной промышленностью, является увеличение продукции и удешевление ее стоимости. Эти задачи могут быть разрешены лишь при условии строго-хозяйственного ведения предприятий, точного учета всех элементов производства и рационализации управления...» [1].

Действительно, понятие «себестоимость» является важнейшей экономической категорией, предпосылки которой были еще в древности, изучением которой и в настоящее время, занимается ряд ученых. Тем не менее, действующие предприятия в настоящее время, большее внимание акцентируют на затратах уменьшающих налогооблагаемую прибыль, и не стремятся к снижению себестоимости и улучшению качества своей продукции.

#### **Список использованной литературы:**

1. В.И. Ленин. Замечания к тезисам ВСНХ «О хозяйственной политике». // Там же. Т. 44. С.481.
2. К. Маркс. Капитал. Т. 3. – М.: Госполитиздат, 1961. – 545 с. – (Соч. 2-е изд. / К. Маркс, Ф. Энгельс: Т.25. Ч.1).
3. Черемных А.А. История развития понятия «себестоимость» в России // Научно-методический

УДК 338

**К.К.Хомидов**

студент 3-курса ФерГУ,

г. Фергана, Узбекистан

E-mail: [gulchexra1777@mail.ru](mailto:gulchexra1777@mail.ru)**SOCIOECONOMIC CHARACTERISTICS OF EMPLOYMENT IN UZBEKISTAN****Аннотация**

В данной статье анализируются социально-экономические особенности занятости в Узбекистане и предлагаются предложения для безработных специалистов по трудоустройству и занятости.

**Ключевые слова:**

безработные, занятость, создание рабочих мест, рынок труда.

**Annotation**

This article analyzes the socio-economic characteristics of employment in Uzbekistan and offers suggestions for unemployed specialists in employment and employment.

**Keywords:**

unemployed, employment, job creation, labor market.

The increasing number of population, in particular, the number of able-bodied citizens, requires the creation of additional jobs, finding new forms of employment and increasing the employment of the population. Therefore, many years ago, the main task of the world is to solve the problem of employment in the labor market and to eliminate them completely. This is a major social problem and occurs in the market economy. Its solution is primarily related to the development of small businesses and entrepreneurship.

President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev emphasized in his speech at the enlarged meeting of the Cabinet of Ministers dedicated to the main results of socio-economic development of the country in 2016 and the most important priorities of the economic program for 2017: "Today every single graduate, its future job, salary and social conditions should be clearly defined. It is necessary to consolidate all these with legal acts, and most importantly, not only the commitment, but also the personal responsibility of the head of the undertaking. Only in this way we can fulfill the commitment of the state to the students and their parents. Similarly, it is necessary to develop and introduce the practice of graduates of higher educational institutions of the republic".

Currently, there are problems with employment in the country:

1. Serious changes in the network structure of employment. This is explained by the decline in the share of industrial production and agricultural employment. In recent years, shrinking farms have reduced their labor costs by 8.0-10.0% as a result of farming.

2. The size of incomplete and productive employment volumes. These problems are the result of the forced vacation of employees in damaged enterprises (for example, by 2.5% in the case of damaged or enterprise-wide bankruptcy, 8.3% in industry and 7.9% on construction) low employment, unemployment in full employment, a decline in employment in high technology and science.

3. Unsuccessful use of the labor potential by skilled and highly qualified staff due to the lack of close links between the level of proficiency and proficiency.



4. Keeping the gap between the level of employment in the regions, including the increase in the number of people employed in populated areas.

The Strategy for Action in the five priority areas of the Republic of Uzbekistan for 2017-2021 has been adopted [1]. Of the action strategy is as follows:

- Creation of new jobs and provision of employment of graduates of the population, first of all, secondary special and higher educational institutions, ensuring the development of balance and infrastructure of the labor market, reducing the unemployment rate;

- Creation of conditions for the full realization of labor and entrepreneurship activity of the able-bodied population, improvement of labor quality, expansion of the system of professional training, retraining and advanced training of the needy persons.

The strategy of action envisages the further increase in the volume of microcredit's provided by commercial banks for the purpose of developing the following effective forms of employment and creating additional sources of income:

- Agricultural production in private households;
- cattle, sheep, goats, rabbits and meat growing;
- development of poultry farming and beekeeping;
- Creation of compact greenhouses;
- seed and seedlings cultivation.

As a result, the effectiveness of the use of the livelihoods of the population will increase, and the quality of agricultural production will increase.

Hundreds of thousands of new jobs are created each year based on the employment program in the country. In particular, as a result of the implementation of the measures set out in the Employment Program 2017, 336.1 thousand people were employed.

As a result of implementation of the program, 200,000 people were employed in agriculture and seasonal and temporary construction, 309,000 were employed by individual farmers, dehqan farmers, craftsmen and family businesses.

Most of the jobs created in Andijan, Tashkent, Fergana and Samarkand provinces

According to the Ministry of Employment and Labor, 95% of the economically active population are employed in our country. According to the analysis, the number of people employed in the period 2011-2017 has increased by 14.4 percent, and in the official sector of the economy - by 8.0 percent. During this period, the number of persons employed in the sectors of the economy (large business) decreased by 4.4%, while the number of persons engaged in entrepreneurial activities without legal entity - 38.5, dehqans - 14.6, small businesses and the number of farmers increased by 10.5%.

More than 2,000 citizens have been trained in vocational training in the following areas: The Tashkent city Professional Training Center, established on the basis of the Resolution of the Cabinet of Ministers № 270 dated September 13, 2012 "On additional measures to support the vocational training center in Tashkent" retired and full employment:

- "Technology of machine-building production" (tools, milling machines, welders, metal working specialists);
- "Electronics and Electrotechnics" (specialists in electronic devices, home appliances, radio and telephony repair and maintenance);
- "Repair and maintenance of vehicles" (diagnostics, repair and maintenance of motor vehicles, motor vehicles, vehicles);
- "Information technologies and systems" (computer programming, computer and other office equipment maintenance and repair).

In summary, in order to ensure effective employment and reduce unemployment, the following measures should be implemented in Uzbekistan:

- creation of new jobs through the implementation of targeted programs, development of entrepreneurship and craftsmanship;

- involvement of non-employed people in publicly funded public works through social support measures;
- placement of job-seekers in social workplaces who are in difficulties in finding a job in the labor market;
- employment of citizens of the Republic of Uzbekistan in foreign countries where the concluding agreement is concluded;

- development of state programs on employment of persons with disabilities;
- Encouraging the activities of non-governmental educational institutions on short-term training and training for professional retraining based on the requirements of the labor market;

- expanding the process of involving unregistered citizens into small businesses. Securing the social security of these citizens in the future retirement age by taking measures to legitimize work places together with tax authorities, widely using the small business benefits;

- step-by-step organization of unemployed vocational training centers in the regional centers, with grants and soft loans of international financial institutions.

Our main goal is to ensure the employment of the population, to create new jobs, to ensure the well-being of the population.

**Список использованной литературы:**

1. The President of Uzbekistan issued a decree on the Strategy for the Strategy for 2017-2021. PF-4947 of 7 February, 2017, Tashkent

© Хомидов К.К., 2019

## ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК8

**Егоров В.В.**, доктор химич. наук, профессор  
**Малофеева Н.А.**, канд. ветер. наук, доцент  
ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И.Скрябина  
Г.Москва, РФ, e-mail:sbs-com07@mail.ru

## ЗАКОНОМЕРНЫЙ ХАРАКТЕР ЭВОЛЮЦИИ

## Аннотация

В работе обосновывается эволюция живой природы как закономерный процесс на планете, отраженный в законе роста информации в мире.

## Ключевые слова

биота, эволюция, закон роста информации, концепции синергетики

Эволюция определяется наукой как неизбежный, то есть закономерный процесс. При этом основной ее причиной в живой природе по Дарвину является борьба за существование, а современная Синтетическая теория эволюции (СТЭ) уточняет, что это борьба или приспособление к внешним условиям, изменение которых ведет к совершенствованию популяции за счет выживших организмов, тех же мутантов [1]. Другими словами, в резко поменявшихся обстоятельствах может погибнуть основной состав популяции, а сохранятся лишь проценты, то есть те особи, которые в силу случайных причин, в том числе и за счет филогенетического популяционного разнообразия, оказались приспособленными к новым условиям жизни. Следовательно, в соответствии с изложенными представлениями собственно никакой эволюции, как и ее причин или внутренних стимулов не существует, а есть лишь отбор в новых обстоятельствах организмов, случайно оказавшихся к ним адаптированными.

Как писал Г. Селье: «Жизнь – это процесс постоянной адаптации к постоянно изменяющимся условиям среды». Но какие внешние условия могли вызвать, например, в популяции прокариотов появление эукариотов, или в среде одноклеточных - многоклеточных организмов? И таких вопросов возникает масса. Почему «высокостабильные» особи вообще оказались в популяции, причем устойчивые именно к данным внешним изменениям? Почему они должны быть более совершенными по отношению к собратьям (ароморфоз), если в процессе мутации возможна и деграция с последующим выживанием в новых условиях менее совершенных особей? За счет каких сил (энергии) численно увеличивается новая популяция - за счет гибели основной части старой (основной процесс по Э. Бауэру)? И, конечно, главный: действительно ли эволюция закономерна? Из представленного этого никак не следует, а имеются лишь случайные причины, ее вызывающие.

Итак, если эволюция все-таки существует, то встает естественный вопрос: что заставляет организмы совершенствоваться, а не просто использовать для выживания уже существующих, оказавшихся случайно приспособленными к новым условиям, особей? Начнем с человеческого сообщества. Здесь в процессе онтогенеза практически каждый индивид набирается знаний и опыта, которые передает следующему поколению. И это не просто образовательная и/или воспитательная деятельность, главным образом, в более поздние годы жизни, а, по нашей гипотезе, и определенные изменения в организме, передаваемые в продуктивный период по наследству. Известно, что получаемая человеком информация сначала отпечатывается в его мозгу (пачки-стопки активных нейронов), потом, если она важна в процессе жизни, сохраняется на уровне информационных молекул – белков, иРНК [5]. Они в составе материнских и отцовских клеток передаются потомкам. А далее, если сохраненная в них информация необходима для выживания всей популяции, то она записывается на ДНК путем обратной транскрипции. Так создается

генетическая память, то есть увеличивается количество информации в живом теле. В результате новые системы, образованные в организме, его клетках, в первую очередь на уровне белков, являются основой для более продуктивного общения с внешним миром всей популяции посредством минимальных затрат энергии.

Здесь отчетливо наблюдается действие установленного нами ранее закона роста информации – основы организации, то есть увеличения порядка в мире [3], уравновешивающего действие второго начала термодинамики – закона роста энтропии-беспорядка [6]. На существование первого указывал еще С. И. Вавилов, а заложен он с учетом закона роста энтропии в Синергетической теории информации – СТИ: «При любых структурных преобразованиях системы, происходящих без изменения числа ее элементов, сумма порядка и хаоса сохраняет свое постоянное значение» [2]. Мы рассмотрели действие закона роста информации на примере человеческой популяции, но тоже, очевидно, справедливо для всей биоты Земли. Исключением, по-видимому, являются те организмы, которые достигли предельного уровня своего развития и/или являются тупиковой ветвью эволюции. Таким образом, основная причина эволюции, по нашей гипотезе, в предрасположенности к совершенствованию для выживания и/или конкуренции путем реализации в биологической природе закона роста информации, в первую очередь ее восприятия, сохранения и использования организмами.

И это не просто ее монотонное накопление с постепенным изменением организма (микроэволюция - аналог идеоадаптации по Северцову), но и скачкообразный переход в определенный момент на новый уровень существования (макроэволюция - ароморфоз) живой природы, если количество необходимой приобретенной информации превышает определенный предел, в первую очередь наличие механизмов ее использования, свойственных данной популяции (закон перехода количество в качество - Гегель).

В этом случае, как свидетельствует теория катастроф Зимана в синергетике, достаточно исключительно слабого воздействия на систему (например, те самые изменившиеся внешние условия – СТЭ, дарвинизм), чтобы произошел скачок на новый, более совершенный уровень [4]. Заметим, что по времени этот переход достаточно короткий, поэтому бывает затруднительно обнаружить останки переходных особей (Дарвин: обезьяна – человек, СТЭ: лемур - человек). С позиций синергетики эволюция это каскад бифуркаций – эволюционных скачков (И. Р. Пригожин) [4]. При этом важно, что новые признаки новой популяции закладываются уже на предыдущем эволюционном уровне (закон опережающего отражения по Анохину), то есть в ее разнообразных, в том числе мутантных формах. Это предопределяет возможность такого скачка, но не только вверх по эволюционной лестнице - ароморфоз, но и вниз – деградация. Таким образом, если говорить о закономерности эволюции, то следует уходить не только от классических представлений дарвинизма и СТЭ, но и от положений теории катастроф в современной научной парадигме синергетике.

В частности, изменение внешних условий в данном конкретном направлении, как правило, не является чем-то новым и необычным для биоты планеты, которая за миллиарды лет своего существования на Земле проходила и преодолевала множество разных внешних воздействий, в том числе и экстремальных, с выработкой и сохранением на клеточном уровне всевозможных защитных механизмов, вероятно в так называемых «спящих генах» ДНК (вспомним те же ретровирусы). Возникает естественный вопрос: почему же не использовать уже существующие сохраненные механизмы приспособления к конкретным внешним условиям, а необходимо создавать новые (требование СТЭ для осуществления эволюции)? Потому что эволюция это не возврат к прошлому, а использование его уроков в новых - «старых» условиях на новом структурно-функциональном уровне. Поэтому принцип Анохина мы понимаем не как реализацию сохраненного старого, а как заложенный в нас механизм создания нового, возможно и на уже имеющейся основе. И как существует «стрела времени», так же должна существовать и «стрела эволюции», то есть необходимость к совершенствованию у любого организма (Дарвин), любой популяции (СТЭ) и биоты в целом. Именно это мы отчетливо наблюдаем в процессе перехода от прокариотов к эукариотам, от гетеротрофов к автотрофам, от одноклеточных к многоклеточным, от однополых к двуполым, от низших к высшим организмам. Это и есть внутренний стимул эволюции, заложенный в живой природе (закон роста

информации), как у неживой – тенденция к разрушению (закон роста энтропии). И если определять жизнь как таковую, то можно сказать, что это способ существования информации в системе нуклеиново-белковых тел или, другими словами, способ активного существования биоинформации.

#### **Список использованной литературы:**

1. Воронцов Н. Н. Синтетическая теория эволюции: её источники, основные постулаты и нерешенные проблемы. // Журн. ВХО им. Д. И. Менделеева. 1980. Т. 25. № 3. С. 293—312.
2. Вяткин В.Б. Синергетическая теория информации: общая характеристика и примеры использования // Материалы региональной научно-практической конференции «Наука и оборонный комплекс – основные ресурсы российской модернизации». Екатеринбург. 2002. С.361 – 391.
3. Егоров В.В. Информация как термодинамическая функция живой системы // Доклады РАСХН. 2010. №3. С. 49.
4. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М.: Прогресс. 1986. 432 с.
5. Спирин А. С.. Информационная РНК и генетический код. // Молекулярная биология. Структура рибосомы и биосинтез белка. М.: Высшая школа, 1986. Гл. II. С. 9 -11.
6. Химическая энциклопедия. Т.1. 1988. С.432 .

© Егоров В.В., Малофеева Н.А., 2019

УДК 111.6

**А.Б. Николаева**  
канд. ист. наук, ОмГУ,  
г. Омск, РФ

## **герменевтический процесс раскрытия смысла биографического текста**

### **Аннотация**

Исследование герменевтических методов работы с текстом сегодня становится одной из актуальных задач философского познания. С учетом развития биографического жанра применение герменевтического анализа становится важным вопросом, освещаемым в данной статье. На этом основании ведется теоретическое рассмотрение особенностей применения метода интерпретации в осмыслении текста современного жизнеописания.

### **Ключевые слова**

Герменевтика, смысл, интерпретация, биографический текст

Герменевтический метод понимания текста сегодня применяется максимально широко: в филологии и философии, в юриспруденции и правоведении, в психологии и консультировании, в истории и культурологии. Поэтому можно вести речь о герменевтике не только как о самостоятельной науке, но и об искусстве осмысления тех или иных произведений человеческой мысли. Феномен смысла, ставший центром практического применения герменевтического искусства, в данной философской области воспринимается в качестве интересующей и общекультурной сферы, постижение которой осуществляется сегодня с междисциплинарных позиций. Сам по себе смысл отличается выраженной субъектностью, особенно если учитывать его формирование и развитие, связанное с феноменом целей и ценностей, которые вырабатывает конкретный человек в своем мировосприятии. Такая трактовка смысла особенно подходит для сферы биографии, где речь идет именно об отдельной персоне. Раскрытие смысла текста такого сложного произведения с герменевтических позиций влечет за собой различные вопросы. Здесь складывается известный герменевтический треугольник: «автор – текст – интерпретатор» [1, с. 66]. В результате общегерменевтический

процесс раскрытия смысла биографического произведения отличается тремя важнейшими чертами: необходимостью предпонимания, бесконечностью интерпретации, интенциональностью сознания. Все эти черты объединяются наличием и субъектного, и надличностного начал в герменевтическом анализе современного жизнеописания. Биография сегодня равновесна «истории идей» Д. Лавджоя, которой свойственно взаимопроникновение эпох. Мы наблюдаем фигуру героя (известного ученого или писателя, или музыканта), фигуру автора-биографа и фигуру интерпретатора (а также читателя и реципиента): каждый из них в основном является представителем если не отдельной эпохи, то конкретно-исторического периода. Если же между героем, биографом и интерпретатором не присутствует заметная временная разница, то всегда можно начинать разговор о взаимопроникновении мировоззрений и ценностей. Таким образом, рассуждение о герменевтическом осмыслении биографического текста ставит перед нами вопрос культурно-исторического взаимодействия человека и общества.

Заметим, что общий смысл биографического текста оказывается историчным вследствие выстраивания известной взаимосвязи индивидуального и коллективного, а герменевтическая интерпретация текста детализирует смысл его отдельных частей. Здесь в авангард выдвигается следующий вопрос: о возможности применения герменевтического метода не только при работе с уже созданным текстом жизнеописания, но и в процессе его написания. Этот вопрос связан с предыдущими, поэтому следует подчеркнуть, что процессу конструирования и процессу анализа биографического текста сегодня в наибольшей степени подходит историко-герменевтический метод, особо ценный в период постмодернизма с его деконструктивистскими установками. Объединение герменевтики и истории на биографическом поле актуализирует и известный сегодня феномен междисциплинарности, также участвующий в создании текста жизнеописания. Другими словами, общее понимание биографического пространства требует одновременного обращения к философии, герменевтике, психологии, истории и персональной истории, филологии. Вследствие междисциплинарности биографического знания и реконструкции, осуществляемой в ходе создания такого произведения, становится необходимым обнаружение методологической междисциплинарности герменевтики, которая при раскрытии смысла текста жизнеописания нивелирует проблему плоскостности деконструктивистского дискурса. Возможно, именно поэтому Г. Шпет в интерпретации разделяет грамматический (лексический и семиотический) и психологический аспекты — в границах жизнеописания этот процесс отличается онтокультурной многогранностью.

В процессе историко-герменевтической интерпретации текста жизнеописания осуществляется не только раскрытие его содержательно-смысловых особенностей, но и выявление когнитивных фигур (В. Шютце), т.е. обращение к портрету героя и к замыслу (стилю) автора-биографа. Помимо этого, сам автор стремится к интерпретации имеющихся в его распоряжении текстов (ценных для биографической реконструкции), а также к осмыслению собственного произведения. Поэтому рассуждение о герменевтическом процессе раскрытия смысла жизнеописания и предполагает поиск ответов на вопросы о междисциплинарности этих произведений, о двусторонней интерпретации текста, о субъектности и историчности биографии, а также о биографическом дискурсе.

#### **Список использованной литературы:**

1. Глухих Н. И. Личность в герменевтическом поиске смысла // Личность, творчество и современность: Сб. науч. тр. Красноярск, 2001. Вып. 4. С. 65-69.
2. Лавджой А. Великая цепь бытия: История идеи. М. : Дом интеллектуальной книги, 2001. 376 с.
3. Шпет Г. Г. Герменевтика и ее проблемы // Контекст. 1991. С. 230-267.

© Николаева А.Б., 2019

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81.42

**Л.А. Ипатова,**  
магистрант САФУ,  
г. Северодвинск, РФ  
E-mail: lidaipatova1511@gmail.com  
**Научный руководитель: Л.А. Савелова**  
д-р. филол. наук, доцент САФУ,  
г. Северодвинск, РФ  
E-mail: l.savelova@narfu.ru

**РЕМАРОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ ПЬЕСЫ Г. ГОРИНА «ПОМИНАЛЬНАЯ МОЛИТВА»****Аннотация**

В статье рассматриваются особенности ремарочного компонента драматургии Г. Горина на примере пьесы «Поминальная молитва». Систематизация ремарок по различным основаниям, в том числе с учетом их синтаксической структуры, дает представление об особенностях речевого проявления автора в тексте пьесы. Описание ремарочного компонента является составной частью целостного изучения текстовой структуры пьес Горина.

**Ключевые слова:**

Г. Горин, драматургический текст, пьеса, ремарка, типы ремарок.

В драматургии Г. Горина воплощается особый взгляд на мир, связанный с переосмыслением вечных тем и всемирно известных сюжетов и способствующий формированию у читателя глубокого понимания философско-эстетических проблем, которые сохраняют свою актуальность и в наши дни. Сам драматург считал, что «писатель всегда занимается современностью, даже если пишет про Адама и Еву [1; с. 216]. В основе его пьес и киносценариев – представление о том, что для художника летоисчисление не предполагает «сегодня» и «завтра», а есть Вселенная и Вечность, и в таком «разрезе» все люди – современники [2; с. 9]. Вклад Горина в развитие отечественной драматургии признан, но в научном плане недостаточно исследован, поэтому обращение к описанию ремарочного компонента его пьес сообщает актуальность нашему исследованию.

Ремарка, будучи важной составляющей речевой структуры драматургического произведения, является одной из основных форм речевого проявления автора в тексте, служит средством выражения авторского присутствия в пьесе. В ней эксплицируются различные текстовые категории, в частности, связанные с образом автора – интенциональность и модальность. На этом основании исследование ремарочных конструкций, использующихся в произведениях Горина, можно признать значимым как для осмысления творческого наследия драматурга, так и для решения частных задач филологического анализа текста.

По наблюдениям исследователей, в русской драматургии основные типы ремарок и их функционально-коммуникативные признаки сложились к XVIII – началу XIX века [4, с. 207]. На протяжении разных периодов существования драматургии типология ремарок развивалась и трансформировалась, отражая тем самым изменения структурного и функционального свойства сферы проявления автора в драматургическом произведении.

В современной драматургии ремарки оказываются тесно взаимосвязанными с репликами героев. Первое, что обращает на себя внимание при анализе ремарочной сферы пьес Григория Горина, – тот факт, что ремарка выступает в качестве одного из основных средств передачи психологических состояний

действующих лиц.

С точки зрения выполняемых функций ремарки классифицировались неоднократно (в частности, в работах А.Н. Зорина [3], Н.А. Николиной [4], И.Н. Чистюхина [5] и др.).

В качестве самостоятельного объекта исследования на данном этапе мы выбрали пьесу Г. Горина «Поминальная молитва». Выборка, систематизация и анализ ремарок, используемых в тексте пьесы, показали следующие результаты, касающиеся типов ремарок: ремарка-действие (в тексте пьесы ремарки такого типа встречаются в 70 случаях): Голда. Смотрите сюда! Вот так крутим – вот так (*месит тесто*) [1, с. 390] и др.; ремарки – характеристики действующих лиц (отмечено 9 случаев употребления): *В конце монолога на дороге появился Перчик, молодой человек в студенческой фуражке и со связкой книг в руках* [1, с. 392]; презентативная ремарка действующих лиц (фиксирующая первое появление действующих лиц): *появляется Урядник с гусем* [1, с. 391]; ремарка, характеризующая эмоции действующих лиц (отмечено 95 случаев употребления): *Тевье (взбешен). Твоя бабушка – дура, а ты – в нее* [1, с.409].

Как показывает материал, весьма значительное место в творчестве Г. Горина принадлежит ремаркам, раскрывающим эмоциональное состояние героев пьесы. В этом проявляется отмеченное выше стремление драматурга использовать ремарку как средство создания психологического портрета героя.

В дальнейшем для системного описания разновидностей ремарок в пьесах Горина мы ставим задачу – выполнить анализ особенностей их синтаксической структуры и лексического состава. О конструктивном разнообразии ремарочных вкраплений, присущем языку произведений Горина, свидетельствует употребление в анализируемой пьесе ремарок-микротекстов, ремарок-предложений, ремарок-словосочетаний, ремарок-словоформ.

Эти и другие ремарки представляют интерес с точки зрения комплексного функционально-семантического описания, которое, как мы полагаем, позволит более детально рассмотреть смысловой потенциал ремарочных конструкций, показать их роль в портретировании действующих лиц и в формировании модального плана пьесы, а также будет способствовать целостному изучению текстовой структуры пьес Горина. Это мы рассматриваем как перспективу исследования.

#### **Список использованной литературы:**

1. Горин Г.И. Шут Балакирев. СПб.: Азбука, 2013. 576с.
2. Горин Г.И. Чума на оба ваши дома! М.: Агентство ФТМ, Лтд, 2016. 125 с.
3. Зорин А.М. Поэтика ремарки в русской драматургии XVIII-XIX веков: автореферат диссертации ...доктора филологических наук: 10.01.01 – Русская литература. Саратов, 2010. 37 с.
4. Николина Н.А. Филологический анализ текста. М.: Академия, 2003. 256 с.
5. Чистюхин И.Н. О драме и драматургии: учебник для студентов гуманитарных вузов. eBook, 2002. 293 с.

© Ипатова Л.А., 2019

**УДК8**

**Соломатин Д. Д.**

студент,

Московского государственного лингвистического университета,

Россия, г. Москва

## **БЛОГИНГ КАК ПОДВИД ТРАДИЦИОННОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ В РОССИИ**

В информационно-коммуникативном аспекте блогер имеет возможность представлять объективную информацию без оглядки на политику редакции и формат СМИ, выражать собственное мнение, корректировать или разъяснять его в ходе дискуссии с читателем, уточнять информацию у читателей (что



указывает на приоритет субъект-субъектных отношений с аудиторией в отличие от преимущественно субъект-объектных отношений в контексте «традиционных» медиа), непосредственно ориентироваться на запросы и потребности читателей, корректировать возможные и актуальные интерпретации его материала.

Автор блога в отличие от профессионального «традиционного» журналиста предстаёт не как миссионер знания или советник по ключевым общественно важным вопросам, не как источник информации, чья легитимность определяется его профессиональной принадлежностью, но как собеседник, достоверность, объективность и полнота сообщений которого устанавливается в ходе его взаимодействия с аудиторией.<sup>1</sup>

Главная характеристика такого вида получения информации как блог – открытость и доступность. Любой «гость» страницы может просматривать контент и оставлять отзывы (комментарии). Эта характеристика делает блоги средой живого общения в Сети. Блогосфера является важной средой изучения общественного мнения посредством личных блогов и видеоблогов (вайны и полноценные видеоблоги). В 2001 году понятие *блог* закрепила позиции на просторах Интернета, как существительное, так и глагол.<sup>2</sup> А уже вскоре первый прототип современных блогов появляется в России.

Термин «блог» (от англ. Weblog) можно перевести как "Дневник в Сети".<sup>3</sup> В 2004—2006 гг. стал настоящим Интернет фурором для российской медиасистемы. Некоторые продвинутые российские пользователи начали знакомиться с блог-площадками еще в 2001 г., когда на западе стала набирать популярность площадка для ведения блогов «LiveJournal» (Живой Журнал). Официальным признанием общественной значимости и массового интереса к блогосфере можно считать запуск поиска по блогам в 2004 г. у «Яндекса» и в 2005-м у «Google».<sup>4</sup>

Российская блогосфера стала значимым явлением в информационном отечественном пространстве, аудитория некоторых блогов была в разы больше, чем тиражи центральных СМИ, а сообщения из них стали влиять на умы людей. Блоговые платформы значительно подорвали статус некоторых СМИ, как единственного источника информации.<sup>5</sup>

Альтернативные медиа оказали серьезное влияние на традиционные СМИ. Они начали брать на основу не только инфоповоды и факторы из Сети, но и активно работать с пользовательским контентом (User Generated Content). Также на сайте РИА в 2007 году появился проект «Ты-репортер» – автоматический мониторинг новостей, мультимедийный анализатор, который специализировался на публикации фотографий, видео и текстовых сообщений, отправленных самими пользователями.<sup>6</sup>

Еще один тренд 2006 г. – это видеоконтент. В 2006-м его открыла платформа YouTube и с этого момента начинается стремительный рост популярности в Интернете контента с пометкой «видео», содержащего информативные ролики из разных областей с длительностью примерно 3-6 минуты. С 2008 г. ведущие интернет - СМИ начинают подстраиваться под современное веяние и погружать читателя в информационное поле не только традиционными методами: текст и фотографии, но и с помощью видеоконтента. В крупнейших издательских домах "Ъ" и "Известиях" с 2007 г. появляются специальные мобильные группы из профессиональных телевизионщиков, специализирующихся на видео. В дальнейшем это превратилось в объединенный холдинг «Национальная Медиа Группа», включающая ряд телеканалом

<sup>1</sup> Основные подходы к определению понятий «Блог» и «Блогосфера» / Евсюкова Т.В. -15.08.2016. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-podhody-k-opredeleniyu-ponyatiy-blog-i-blogosfera-v-lingvistike> (Дата обращения - 08.04.2018)

<sup>2</sup> Сайт FIRST GUIDE / How to start blog. – 02.04.2018. – Режим доступа: <https://firstsiteguide.com/start-blog/> (Дата обращения - 08.04.2018)

<sup>3</sup> SearchWinDevelopment / Definition of word «weblog»/ Margaret Rouse. – 23.12.2013. – Режим доступа: <https://searchmicroservices.techtarget.com/definition/weblog> (Дата обращения - 02.03.2018)

<sup>4</sup> Medium.com / 10 самых популярных блогов. – 05.07.2017. – Режим доступа: <https://medium.com/egghead-startups/10-375817f5a8f1> (Дата обращения 09.04.2018)

<sup>5</sup> Бирюкова Л., Гликин М. Власти решили взяться за блогеров / Ведомости. Власть. – 15.07.2013. – Режим доступа: <http://www.vedomosti.ru/politics/news/14166941/blogger-pod-prismotrom> (Дата обращения - 03.03.2018)

<sup>6</sup> Сайт РИА Новости / «Ты – репортер». – 30.09.2015. – Режим доступа: <https://ria.ru/youreporter/> (Дата обращения 15.02.2018)

и интернет проектов, например, «Iz.ru». В "МК", "Новой газете" и "РГ" для создания видеоматериалов привлекают обычные журналисты и фотокорреспонденты.<sup>7</sup>

В 2009 году происходит заметное повышение конкурентоспособности на рынке деловых СМИ. Причинами этих явлений становится стабильная ситуация с ростом цен на нефть. Медиарынок отвечает новыми изданиями.

Сайты «Коммерсант.Ру» и «Ведомости.Ру» реструктуризировались, превратившись в самостоятельные проекты (отходя от модели клона печатной версии).<sup>8</sup>

Топография российской блогосферы и ее развитие значительно отличаются от того, что можно наблюдать за ее границами, и ЖЖ (Живой Журнал или Live Journal) здесь играет особую роль. Значительное количество аудитории постепенно перебрались в ЖЖ, выбрав именно это ресурс для реализации своих проектов и обмена информацией. Помимо технических специалистов из интернет – компаний, следом за ними пришли и гуманитарии - журналисты, фотографы, преподаватели. Постепенно создавались блоги разных жанров и разной направленности: контент находил новых читателей, блогеры обрастали новой живой аудиторией, а дискуссии, споры и словесные драки, исчезнувшие вначале со страниц газет, а потом и с экранов телевизоров, перетекали в ЖЖ.

Российский путь освоения блогов значительно отличается от западной модели. На западе, если это блог журналиста, то ведет он его обычно на сайте своей газеты в виде колонки, что является логичным решением. Если же это непрофессиональный блогер, и он неожиданно выясняет, что его онлайн-дневник заинтересовал несколько сотен тысяч читателей, то первое, что он сделает - уходит на отдельный сайт, на котором можно опубликовать коммерческую рекламу и попытаться конвертировать внимание своей читательской аудитории в реальный доход.

К примеру, среднестатистический американский блогер в ЖЖ в то время – студент, у которого есть три десятка читателей: в основном приятели по колледжу, с которыми он беседует в комментариях в режиме чата. А вот превратить ЖЖ в медийную площадку на публичном блогостинке, когда один блогер создает публикацию, а несколько тысяч подписчиков его читают и комментируют - это придумали наши соотечественники. С одной стороны, это интересно и очень удобно, когда не только твои друзья, но и другие пользователи, кому интересен контент, собранный в одном месте и нет необходимости искать «свою аудиторию» по разным площадкам. А с другой стороны – именно это затормозило развитие отдельностоящих, профессиональных и корпоративных русскоязычных блогов.

Вся активная аудитория крутится вокруг ЖЖ. К блогерам начали «стучаться» читатели, вслед за читателями подтянулись и профессиональные журналисты. Они научились не только публиковать в блогах материалы из своих изданий, но и пользоваться блогами в качестве источников предоставления персональной информации, а ЖЖ сам по себе превратился в "новое новостное медиа" со своими собственными рейтингами. Блогосфера стала намного шире сообщества ЖЖ, блогеров или тех, кто использует подобного рода площадки для выражения своих собственных мыслей.

Что касается более современного периода развития площадок, в конце 2015 года социальная сеть «Periscope» серьезно повлияла на рынок блогинга. Появился спрос на прямые live-трансляции с места событий, формируя у аудитории желание на прямую связь с лидерами мнений через видео. Стриминг (формат прямого эфира online) многие блогеры включают в список своих постоянных инструментов, а клиенты и заказчики — в список требований и пожеланий.

Уменьшается потребность у любителей в тяжелой аппаратуре, специальных софтах, обработке на компьютере, достаточно просто включить прямой эфир с мобильного телефона и запечатлеть момент. Процесс становится быстрым и фантастически удобным. Стриминг — это развитие и сплетение вместе

<sup>7</sup> Кирилл Щербаков. Законодательство о СМИ как убийство блогов / Компьютеры online. – 19.07.2018. – Режим доступа: [http://www.libma.ru/kompyutery\\_i\\_internet/kompyuterra\\_pda\\_17\\_07\\_2010\\_23\\_07\\_2010/p5.php](http://www.libma.ru/kompyutery_i_internet/kompyuterra_pda_17_07_2010_23_07_2010/p5.php) (Дата обращения 08.04.2018)

<sup>8</sup> Каллиома А. Журналист печатных СМИ в условиях цифровой революции: испытание переменами / Вестник Московского университета: М., 2011. Серия 10. № 05, С.32-35

сразу трех форматов: видеоблогинга, вебинаров и реалити-шоу. Отличные перспективы открываются перед пранк (розыгрыш), бьюти, фэшн и фуд - блогерами, знаменитостями и прочими медийными персонками.

Социальные сети, которые уже позиционируют себя как блог-площадки, продолжают бороться с крупнейшей площадкой YouTube за формат видеоконтента. Аудитория платформы для видеороликов YouTube насчитывает больше миллиарда человек. Это почти треть всех пользователей Интернета. В русскоязычной медиасреде по охвату и влиянию на аудиторию YouTube еще в прошлом году обогнал таких медиагигантов, как «Первый канал», «Россия 1» и НТВ. 2018-й стал годом расцвета платформы онлайн-видео — теперь первенство отмечают не только медиаисследователи, но и ТВ-конкуренты.

Про блогеров снимают полнометражные фильмы, их зовут в качестве экспертов на ток-шоу, создаются отдельные реалити о том, как стать популярным лидером мнения. Но привлечь молодую аудиторию к телевизору такие методы не помогают — молодежь все равно отдает свое предпочтение YouTube. Videоблогеры в грядущие пару лет останутся самыми независимыми блогерами в плане бюджетов на спецпроекты и интеграции, так как встраиваемая видеореклама в сочетании с огромнейшими охватами обеспечивает их большей свободой выбора в отношении маркетинговых сделок.<sup>9</sup>

Очевидно, что крупнейшие социальные сети будут и дальше пытаться сделать на своей базе удобные виртуальные видеостудии на примере You Tube, чтобы облегчить пользователям работу и привлечь их на свою платформу.

Например, Instagram. На данный момент самая известная социальная сеть, которая набирает популярность в качестве лайфстайл-блогплощадки, где люди демонстрируют и продают не конкретные вещи или отзывы, а образы, стили, жизненные модули и даже собственные мысли и навыки. Кроме этого, Instagram стал самой простой для монетизации площадкой для пользователей. Волна создания аккаунтов для «всего» напоминает точь-в-точь волну создания аккаунтов ЖЖ. С тем отличием, что текущее ускорение ритма жизни и изменение тенденций не позволит Инстаграму надолго задержаться на методах массфоловинга, спама, прямой, навязчивой рекламы.<sup>10</sup>

Некоторые события остаются незамеченными традиционными СМИ или умалчивают по каким-либо причинам. Блогеры же привлекают к ним внимание, поддерживая участие граждан в жизни социального общества. Этот особый вид журналистики, именно вид, в любом случае является важной частью общественной сферы, которая развивает общественное мнение, создает новую медиаплатформу современного общества. Блогинг в нашей стране, да и за рубежом не только отражает, но и формирует совершенно новые интересы и потребности пользователей Интернета.

### **Роль и место блога в системе журналистики**

С момента своего создания инфраструктура альтернативных медиа занимает важное место в системе коммуникационных связей. Это отражается в увеличении скорости создания и публикации информации, ее изменения, что и привело к генезису новых социальных и культурных явлений, основанных на эволюции коммуникационных средств.

Блоги – новый культурный и цивилизационный феномен, который представляет собой деятельность информационных образов актуальности, и носителем этих образов может быть не только слово, но и фотографии, видео клипы, веб-страницы, и любой объект, который может выступать в роли носителя информации или текста в широком смысле этого слова. Конечно, молодые люди сегодня используют блоги более активно, чем другие традиционные средства массовой информации.<sup>11</sup>

Если говорить об обратной связи как об одном из наиболее важных отличий от традиционной журналистики, то в любом блоге она всегда доступна в режиме реального времени. Если даже сам блогер вам

<sup>9</sup> How to green / Феномен YouTube и необычный способ релаксации. – 15.01.2018. – Режим доступа: <http://howtogreen.ru/posts/1840-asmr> (Дата обращения 08.04.2018)

<sup>10</sup> Блог Луизы Алкоголички / Феномен Инстаграма. – 03.05.2015. – Режим доступа: <http://gorabbit.ru/article/fenomen-instagram-alkogolichka-luiza> (Дата обращения 05.04.2018)

<sup>11</sup> Муха А. В. Кихтан В. В. Блоги и СМИ: сходства и различия / Международный студенческий научный вестник. – М., 2014 No 1. С. 39.

не ответит, то дискуссию завести с другими пользователями и обсудить любую проблему возможно всегда. Блогер может и не ответить, но просматривая комментарии, точно прочитает и примет во внимание все замечания. Можно наглядно рассмотреть особенности массовой коммуникации на примере интернет-дневника Михаила Нефедова (Не Михаил) – автора блога в «Живом Журнале»<sup>12</sup>.

Контент блога Михаила в основном состоит из обсуждения тем из разных областей: автомобили, сколько потратили кандидаты на предвыборные кампании, цены на квартиры, стройка метро и многое другое. Немаловажным фактором является наличие той самой обратной связи. Человек комментирует и знает, что он будет услышан. Именно в этом и заключается огромный успех блога, если не брать во внимание общий контент. То есть это совмещает в себе и развлекательный и информативный текст, что позволяет читателям узнавать новости и заодно отвлекаться от работы или учебы в одном профиле. В 2016 году аудитория Михаила Нефедова насчитывала более 3 000 000 уникальных посетителей, что сделало его вторым в рейтинге самых популярных блогов на площадке Live Journal (московский регион), а также выдвинуло его на второе места в общем рейтинге пользователей.

Электронные «дневники» вписываются в классическую схему, стандартную для коммуникационной модели "источник-сообщение-получатель". Блоги можно охарактеризовать как альтернативное медиа, но закрепить за ними статус официальных СМИ или присоединить их к какой-то одной группе СМИ не представляется возможным на данный момент.

Появление блогосферы привело к возникновению так называемой альтернативной журналистики, которая имеет ряд как положительных, так и отрицательных факторов. Пользовательский контент, распространяемый в Интернете очевидцами событий, часто имеет большую скорость, эксклюзивную информацию и детали, которых не знают журналисты. Благодаря тому, что обычные граждане получили возможность делиться «отчётами» о наиболее важных и интересных событиях в собственной субъективной форме, информация стала намного интереснее и разнообразнее. С другой стороны, появление различных материалов некомпетентных блогеров привело к снижению количества качественной и достоверной информации в блогосфере.

Пример, наглядно показывающий одну из негативных сторон блогосферы. Пожар, который произошёл в городе Кемерово, Россия 25 марта и унесший 64 жизни. Пранкером из Украины (человек, который разыгрывает людей по телефону) был сделан звонок в центральный морг о 300 погибших людях. Эту информация моментально разлетелась по всему интернету, её подхватили блогеры и начали активно распространять по всем социальным сетям, чтобы россияне могли узнать «правду», которую от них скрывают традиционные СМИ в сговоре с государством. Правда заключается в том, что такое количество погибших не удалось бы скрыть никому, но эта информация осталась не проверенной и попала в сеть. Как итог – люди дезинформированы и напуганы. Некоторых людей, чьи имена были в списках погибших, вывесили на сайтах разных учреждений, хотя на момент трагедии фигурирующих лиц не было в городе и даже в стране.<sup>13</sup>

Интернет – пространство в таких случаях может стать полем распространения не только непроверенного контента, но также и злонамеренной информации. Массовые перепосты могут вызвать безотчетную панику среди населения, что обычно приводит к серьезнейшим последствиям.<sup>14</sup>

За последние несколько лет отмечаются беспрецедентный рост числа блогов и пользователей, зарегистрировавших их в глобальной сети. Количество «говорящих» авторов за декабрь 2017 и февраля 2018 г. составило 38 млн., ими было сгенерировано 670 млн. сообщений. Превалирующая доля контента сосредоточена в социальных сетях — 470 737 тысяч публикаций, что составляет 70,2% (см. рисунок 1) от совокупного объема упоминаний в социальных медиа, доля микроблогов составляет 11,7% от общего

<sup>12</sup> Блог Михаила Нефедова / В автомобильном мире случилось страшное. – 01.04.2018. – Режим доступа: <https://nemahail.livejournal.com> (Дата обращения 08.04.2018)

<sup>13</sup> Онлайн портал TUT.BY / Пожар в Кемерово. Украинский пранкер. – 05.04.2018. – Режим доступа: <https://news.tut.by/society/587697.html> (Дата обращения 22.03.2018)

<sup>14</sup> Ким М.Н.. Жанры современной журналистики. - СПб, 2014. Изд-во Михайлова В.А., с. 35.

количества, видео-ресурсов — 10,8%.<sup>15</sup>



Рисунок 1

Становится традиционным описывать блоги в качестве источника наиболее важной информации, которая может конкурировать с традиционной журналистикой.

Во-первых, блоги выполняют функцию эмотивного характера, заключающуюся в создании страницы для публикации информации, подкрепленной высказыванием собственного мнения журналиста или блогера относительно фактов и комментированием событий. В условиях, когда профиль журналиста, редакционная политика или формат СМИ, с которым связан журналист, урезают права на содержание, объем и способ изложения материала, блоги позволяют публиковать собственные тексты без явных ограничений, как в большинстве традиционных СМИ.

Во-вторых, отличительной функцией ведения журналистом web-дневника является поддержка обратной связи со своей аудиторией. Постоянный мониторинг мнений подписчиков, уточнение информации, сбор необходимых данных, дискуссия по ключевым вопросам. Отношения между автором и читателем дневника строятся на доверительной основе, нежели чем в традиционных массмедиа: массовая аудитория блогов персонализируется, «активный читатель» становится соавтором текста и равноправным участником журналистской коммуникации.<sup>16</sup>

В-третьих, блоги являются источником важной информации для журналистов (чаще всего уникальной и редкой для традиционных СМИ). В данном случае речь уже идет не только об отслеживании степени актуальности и важности для представленной обществу тематики, но и об использовании блогов для поиска уникальной информации, не проходящей через традиционные источники с цензурой.

В-четвертых, блоги могут использоваться в качестве площадки для пробы «пера», то есть написанного сырого журналистского материала, перед его публикацией в официальных СМИ. Это необходимо для сбора и уточнения фактической информации, а также для улучшения аргументации. В случае подобного «info-теста», это позволяет в уникальных коммуникационных условиях блогосферы, усовершенствовать финальный «продукт» для профессиональной журналистской деятельности.

В-пятых, журналистский блог, обладая указанными выше возможностями оперативно устанавливать и развивать коммуникативные навыки между блогерами, читателями и даже исключительно между читателями, позволяет создавать и поддерживать сообщества различного масштаба, образованные по принципу взаимных интересов, схожих взглядов, необходимости оперативного решения профессиональных задач и координации действий по распространению информации и т.д.<sup>17</sup>

Многие центральные СМИ испытывают финансовое давление, что особенно заметно в газетной индустрии: происходит сокращение рабочих мест. Во многих странах, включая Россию и Соединенные Штаты, местные газеты закрываются из-за ненадобности большого штата сотрудников. Люди сталкиваются

<sup>15</sup> <http://blog.br-analytics.ru/sotsialnye-seti-v-rossii-letu-2017-tsifry-i-trendy/>

<sup>16</sup> Киберленинка / Блоги как средство журналистской коммуникации. – 02.04.2014. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/blogi-kak-sredstvo-zhurnalistskoy-kommunikatsii+&cd=1&hl=en&ct=clnk&gl=ru> (Дата обращения 04.02.2018)

<sup>17</sup> Горошко Е. И. Теоретический анализ Интернет-жанров / Жанры \_речи. - Саратов: Наука, 2007, Вып. 5.

с тем, что контролируемые СМИ больше не предоставляют важную информацию, касающуюся непосредственно их жизни, а преследующую коммерческие и политические цели.

Таким образом, можно выделить, что блог – это новый канал для СМИ, площадка для продвижения своих мыслей, рекламное пространство и самое главное – это инструмент общественного влияния. Раньше репортеру давали задание, и он отправлялся писать материал. Сегодня же многие новости и истории распространяются по всей сети Интернет через социальные сети как Facebook, Twitter, Live Journal и другие блоги, опережая работу журналистов и новостных агентств. Журналисты вынуждены ускорить традиционный процесс написания и выпуска новостей из-за потребности общества узнавать информацию в реальном времени. При помощи блога журналисты проводят независимые опросы, сборы подписей, акции, флэшмобы. При этом собрать массовую аудиторию для мероприятия в блогосфере можно за более короткий промежуток времени, нежели по каналам «старых» медиа. Микроблогинг, благодаря своим техническим особенностям позволяет значительно ускорить данный процесс. Непосредственно-организаторская функция журналистского блогинга позволяет воздействовать как на функционирование общества и его институтов, так и на действия членов этого общества (к примеру, через аналитические, позитивные и критические записи). Влияние современной блогосферы на медийное пространство в целом велико и сегодня социальные сети, в качестве помощников СМИ постепенно добавляют различные инструменты, делая так, чтобы журналисты не уводили пользователя за пределы социальных сетей, выстраивая четкую линию между блогосферой и традиционной журналистикой.

#### Список использованной литературы:

Книги:

1. Берк Джон. Народная журналистика против профессиональной / Форум молодых редакторов. М.: Изд-во Профсоюз, 2006. с. 5.

2. Горошко Е. И. Интернет-коммуникация / Проблема жанра и типы текста в научном и медийном дискурсе. М.: Изд-во межвуз. сб. нау ч. тр. Вып. 4, с. 165-175

Электронные ресурсы:

3. How to green / Феномен YouTube и необычный способ релаксации. – 15.01.2018. – Режим доступа: <http://howtogreen.ru/posts/1840-asmr> (Дата обращения 08.04.2018)

4. Meduza / Первые штрафы за личные блоги в Интернете. – 27.05.2016. – Режим доступ: <https://meduza.io/news/2015/05/27/roskomnadzor-rasskazal-o-pervyh-shtrafah-po-zakonu-o-blogerah> (Дата обращения 08.04.2018)

5. Rusability / Facebook analytics. – 03.05.2017. – Режим доступа: <https://rusability.ru/internet-marketing/smm/facebook-statistika-za-2017-god-70-samyh-vazhnyh-faktov/> (Дата обращения 08.04.2018)

6. Аналитическая компания Adindex / Статистика социальной сети «ВКонтакте». – 06.11.2017. – Режим доступа: <https://adindex.ru/search.phtml> (Дата обращения - 03.03.2018)

7. Артур Вельф. Удовлетворение социального влечения / Деньги. 2008. № 40(697). – 13.10.2016. – Режим обращения: <http://www.kommersant.ru/doc.aspx?DocsID=1038254> (Дата обращения 03.04.2018)

8. Бирюкова Л., Гликин М. Власти решили взяться за блогеров / Ведомости. Власть. – 15.07.2013. – Режим доступа: <http://www.vedomosti.ru/politics/news/14166941/bloger-pod-prismotrom> (Дата обращения - 03.03.2018)

9. Блог М.Ю. Соколова. – 03.05.10. – Режим доступа: <http://m-yu-sokolov.livejournal.com/> (03.01.2018)

10. Блог «Журналист» / Чем отличается блогер от журналиста. – 20.02.2012. – Режим доступа: <http://jurnalists.ru/chem-otlichaetsya-blogger-ot-jurnalista/> (Дата обращения 08.04.2018)

Иностраные электронные ресурсы:

11. Brenna Ehrlich. Look Who's Blogging / MASHABLE / Social Media/ 16 . – 04.06.2010. – Режим доступа: <http://mashable.com/2010/06/04/look-whos-blogging-st....> (Дата обращения 03.02.2018)

12. SEARCH WIN DEV. / Definition of word «weblog» Margaret Rouse. – 23.12.2013. – Режим доступа: <https://searchmicroservices.techtarget.com/definition/weblog> (Дата обращения - 02.03.2018)

13. Онлайн версия журнала THE MORNING NEWS / A brief history of blogging. – 16.07.2014. – Режим доступа: <https://themorningnews.org/article/a-brief-history-of-blogging> (Дата обращения - 01.04.2018)

© Соломатин Д. Д., 2019

**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

УДК 347.985

**М.Ш.Киян,**

канд. юрид. наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»,  
г. Симферополь, РФ

**ОРГАНИЗАЦИЯ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ В ТАВРИЧЕСКОЙ ГУБЕРНИИ: ИСТОРИКО -  
ПРАВОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО МАТЕРИАЛАМ СУДЕБНОЙ РЕФОРМЫ 1864 г.****Аннотация**

В статье анализируются основные принципы организации и деятельности органов судебной власти в Таврической губернии в период Судебной реформы 1864г. Особое внимание уделено системе судебных органов, их нормативно-правовому регулированию и деятельности. Сделан вывод о целесообразности использования отечественного опыта в организации судебной власти для применения на территории современной России.

**Ключевые слова:**

судебная власть, судебная реформа, судебные органы, Таврическая губерния,  
Судебные уставы, окружной суд.

Судебная власть как обязательный атрибут правового, демократического государства играет важную роль в развитие процессов гражданской самоорганизации общества. В РФ процесс становления гражданского общества и правовой государственности окончательно не завершён. Поэтому, исследование и правовой анализ опыта организации демократической судебной власти в Таврической губернии, созданной в ходе «Великих реформ» второй половины XIX в., выживших Российскую империю на новый демократический вектор развития, актуален. Использование этого опыта целесообразно, так как, с учетом современной социально-политической действительности, он предоставляет возможность избежать определенных нежелательных последствий, могущих произойти в процессе трансформации российской государственности при совершенствовании гражданского общества, для оптимального взаимодействия судебной власти и гражданского общества РФ.

Образование Таврической губернии в 1802 г. явилось заключительным этапом длительного продвижения на юг границ Российской империи, который фиксировался международно-правовых договорах. По условиям Карасубазарского договора от 1 ноября 1772 г., подписанного между Российской империей и Крымским ханством, Крым объявлялся независимым от Османской империи ханством и переходил под покровительство России. Кючук -Кайнаджирский мирный договор 1774 г. оформил независимость Крымского ханства [2, С.323]. Айналы-Кавакская конвенция 1779 г. узаконила ставленника Российской империи Шахин-Герая крымским ханом. Манифест 1783 г. окончательно оформил вхождение Крыма, Тамани и Кубани в состав России [4, С. 897 - 898]. И уже в 1784 г. Указом Екатерины II от 2 февраля здесь была образована Таврическая область [5, С.17]. В 1802 г. вследствие административно – территориальной реформы Александра I Крым вошел в состав Таврической губернии [1, С.97]. В административно - территориальном плане его территория занимала 5 из 8 уездов (Евпаторийский, Перекопский, Симферопольский, Феодосийский, Ялтинский).

Организация судебной власти в Таврической губернии в целом соответствовала модели, представленной в Российской империи того периода. Поэтому, как только в 1864 г. была объявлена Судебная реформа, в Таврической губернии, согласно Судебным Уставам 1864 г., начался процесс формирования новой демократической судебной власти, отделенной от законодательной и исполнительной.

Общественность Таврической губернии горячо приветствовала проведение судебной реформы, так как в новой судебной власти она усматривала «школу гражданского воспитания и общественного назидания» посредством «возвышения судебной власти и утверждения уважения к закону» [3, С.2 - 3].

В соответствии с Высочайше утвержденным мнением Государственного Совета от 30 июня 1868 г. о введении Судебных Уставов 20 ноября 1864 года в округе Одесской судебной палаты и в губерниях Полтавской и Нижегородской Таврическая губерния вошла в округ Одесской судебной палаты [6, С.939].

Работы по созданию новых институтов судебной власти регламентировались Указом Сената от 19 марта 1869 г. «Об инструкциях для закрытия прежних судебных установлений в местностях: 1) в коих вводятся судебные уставы в полном объеме и 2) в коих вводятся мировые судебные установления отдельно от общих» [7, С.250]. В соответствии с распоряжением Государственного Совета от 10 марта 1869 г. «О порядке производства дел прежних судебных установлений как в местностях, где вводятся Судебные Уставы в полном объеме так и в местах, где вводятся мировые судебные установления отдельно от общих» [8, С.222 - 229] ранее существовавшие в Таврической губернии судебные учреждения закрывались: неоконченные дела поступали в новые судебные места (или по ним закрывалось производство, и их сдавали в архив).

Первым звеном новой судебной системы согласно «Учреждению судебных установлений» являлся институт мировой юстиции. За очень короткий срок в период с 1869 по 1870 гг. в Таврической губернии были созданы и начали работу Симферопольский, Керченский, Мелитопольский, Ялтинский, Перекопский, Евпаторийский, Днепровский, Бердянский, Феодосийский мировые суды. В мировые суды судьи избирались местным населением, и это поставило их в положение самого демократичного института по способу формирования, характеру рассмотрения дел и по степени приближенности к народу. Деятельность участков мировых судов по рассмотрению мелких уголовных и гражданских дел создала доступность, простоту и быстроту судопроизводства. Они выполняли большой и ответственный объем работы. О нагрузке мировых судов Таврической губернии можно судить по следующему примеру: окружной суд в течении года рассматривал 500 уголовных дел, а один судья Керченского судебно-мирового округа - 650 дел [9].

Однако, с конца 70-х гг. XIX в. начался процесс ограничения полномочий мировых судов. Первоначально (1879 г.) из ведомства мировой юстиции исключили дела о распространении ложных слухов, вредных властям. В 1892 г. судебная контрреформа Закон от 12 июля 1892 г. ликвидировала суды мировой юстиции (оставлены только в столицах и г. Одесса). Законы от 15 июня 1912 г. и 26 июня 1913 г. восстановили их деятельность, и с 1914 г. в Таврической губернии вновь начали функционировать 6 мировых судебных округов: Симферопольский, Феодосийский, Ялтинский, Евпаторийский, Перекопский и Севастопольский.

Вторым звеном, осуществляющим судебную власть в Таврической губернии, стал Симферопольский окружной суд, торжественное открытие которого состоялось 22 апреля 1869 г. Как суд первой инстанцией он рассматривал гражданские и уголовные дела, «изъятые из ведомства мировых судей» [10, С.139].

Окружной суд помимо судебных функций осуществлял прокурорско-надзорные, следственные и нотариальные. Поэтому уже в первом его составе служили председатель и два его товарища, девять судей, три секретаря и семь помощников, прокурор и пять товарищей прокурора, секретарь камеры прокурора, восемнадцать судебных следователей, одиннадцать судебных приставов, старший нотариус.

Важнейший демократический институт реформы - суд присяжных так же был представлен в новой созданной судебной системе Таврической губернии. Для обеспечения правомерной деятельности при Симферопольском окружном суде функционировал институт адвокатуры, который в 1890 г. представляли 12 присяжных поверенных и 8 помощников, по одному присяжному поверенному в Севастополе, Феодосии и Ялте. Наиболее известные адвокаты Таврической губернии К.А. Димаки, Б.М. Гиммельфарб достойно защищали в суде интересы не только многонационального населения Крыма, но и Государственного банка России, и международных групп страховых компаний.

Одна из важнейших функций судебной власти – осуществление правосудия. Судебные учреждения



Таврической губернии достойно ее выполняли на протяжении полувека и оставили заметный след в истории нашей страны. Они прекратили свою деятельность в ноябре 1920 г. после освобождения Крыма Красной Армией.

**Список использованной литературы:**

1. Андреев А.Р. История Крыма. - М., «Белый волк», 2002. – 106 с.
2. История России XVIII-XIX веков/Л.В.Милов, Н.И.Цимбаев; под ред. Л.В.Милова. -М., Эксмо, 2006. - 784с.
3. Основы судебной реформы (к 25-ти летию нового суда). Историко – юридический этюд. // Москва. Типография М.П.Щепкина. 1891 г. - С.2-3.
4. Полное собрание законов Российской империи (далее ПСЗ). Типография II Отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии. 1830. Том XXI. №15. 708.
5. ПСЗ. Том XXII. № 15.920.
6. ПСЗ. Том XLIII. № 46062.
7. ПСЗ. Том XLIV. № 46875.
8. ПСЗ. Том XLIV. № 46840.
9. Поляков И.И. Правовой статус мировой юстиции Таврической губернии по судебной реформе 1864 года. // Культура народов Причерноморья. - 2000. - № 12. - С. 63-66.
10. Российское законодательство X-XX веков. -Т. 8: Судебная реформа. -М., Юридическая литература, 1991. - 496 с.

© Киян М.Ш., 2019

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК37

**Агапова Т.В.**

воспитатель

МДОУ д/с "Ландыш»" г. Балашова

**Голосеева М.Э.**

воспитатель

МДОУ д/с "Ландыш»" г. Балашова

**Ишунькина И.И.**

воспитатель

МДОУ д/с "Ландыш»" г. Балашова

**«СОЦИАЛЬНО - ПРАВСТВЕННОЕ  
РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ»****Аннотация**

В статье рассматривается возможность решать многие образовательные задачи, касающиеся формирования выразительности речи ребенка, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания посредством театрализации. Участвуя в театрализованных играх, дети становятся участниками разных событий из жизни людей, животных, растений, что дает им возможность глубже познать окружающий мир. Одновременно театрализованная игра прививает ребенку устойчивый интерес к родной культуре, литературе, театру.

**Ключевые слова**

Театрализация, ребенок, формирование, сюжет.

Дошкольный возраст – уникальный период для приобретения свойств личности. Именно в это время закладывается ее модель. В становлении личности главную роль играет речевое развитие. По мере взросления ребенка, в особенностях его речи, находят выражение разные черты характера: самостоятельность, активность, эмоциональность (экспрессивность), способность к творчеству.

Одним из лучших средств, в исправлении эмоциональных и речевых нарушений детей является театрализованная деятельность. И здесь приходится планировать работу так, чтобы образовательная деятельность сопровождалась игровыми упражнениями, элементами психогимнастики, театрализованными этюдами, играми – драматизациями.....

В нашем детском саду имеются разные виды театров: би – ба – бо, варежковый, плоскостной, театр на фланелеграфе, пальчиковый. Театрализованные игры помогают детям справиться с волнением, снимают внутреннее напряжение, дают эмоциональное раскрепощение. В результате дети с желанием отвечают на вопросы, работают над проблемными ситуациями, общаются и развивают связную речь.

Настоящая театрализованная игра представляет собой богатейшее поле для творчества детей. Развитие творчества дошкольников - дело сложное, но важное и нужное. Творчество детей в их театрально-игровой деятельности проявляется в трёх направлениях:

- творчество продуктивное (сочинение собственных сюжетов или творческая интерпретация заданного сюжета);
- творчество исполнительское (речевое, двигательное);
- творчество оформительское (декорации, костюмы). [2, с. 45].

Начальным этапом театрализованной деятельности является – знакомство с миром эмоций и чувств. Ребенку на данном этапе трудно выразить свои эмоции от себя. Он выражает свой внутренний мир через

игру, представляя себя зайчиком, лисичкой, волком и другими персонажами, тем самым учится познавать социальную среду, окружающий его мир, мир общения. Это первый шаг в социально – личностное развитие ребенка посредством театрализованной деятельности. Не усвоив понимания эмоционального мира на животных, дети не смогут начать анализировать свой внутренний мир, свои эмоции. Этот этап обязателен и важен во всех возрастных категориях.

В практической деятельности предлагаем разделить коллектив на три группы:

первая группа – обыгрывает потешку «Петушок», используя персонаж куклу би – ба – бо;

вторая группа – хороводную игру «Каравай»;

третья группа – подвижную игру «Лиса».

Наиболее ярко ребенок может выражать свои эмоции, обыграть определенный персонаж на музыкальных занятиях. Здесь происходит взаимосвязь между воспитателем и музыкальным руководителем, направленное на социально – личностное развитие детей посредством театрализованной деятельности.

Вторым этапом мы рассматриваем обучение детей пониманию своих эмоций и чувств. На данном этапе ребенок начинает выражать свои чувства (сочувствие, сопереживание, содействие) в проигрывании жизненных ситуаций. Сюда можно отнести этюды на снятие агрессии, страхов, тревоги.

Практическая деятельность:

Предлагаем обыграть три этюда: «До встречи» (печаль), «Нежность» (радость), «Неожиданная встреча» (радость).

На этом этапе нужно отметить, что дети играют только роли детей, а роль взрослых играет воспитатель. Здесь используется минимум театрализованной атрибутики (кепка, платок, очки и т.д.) в зависимости от содержания этюда.

После проигрывания этюда в любом случае даем положительную оценку, хвалим ребенка, даже если ребенок просто вышел и постоял, желая ему достичь большего в дальнейшем. На данном этапе мы в своей группе используем метод обратной связи. Здесь детям дается массажный мячик, «волшебная шишка», «волшебная палочка» и т.д. Ребенок рассказывает, что ему удалось, или что показалось трудным, в зависимости от вопроса взрослого. И в этом случае, оцениваем деятельность детей только положительно, даже если не находим положительных моментов. Например, плохое поведение ребенка. Желаем ему в следующий раз справиться с собой. Анализируя свою деятельность дети учатся сравнивать, оценивать, корректировать свое поведение, связно говорить.

На третьем этапе учим детей понимать чувства, эмоции другого человека и животных. Здесь дети проигрывают роли других и учатся понимать поступки и действия детей, взрослых. Дети обыгрывают персонажей от детей до взрослого, сначала на сказочных персонажах, а затем на людях.

Большой интерес вызывает у детей обыгрывание злых персонажей. Например, надев платок на голову в роли Бабы Яги, дети сразу испытывают чувство страха. Постепенно познавая характер Бабы Яги, вступают с ней в общение, приглашают ее в игру, дарят ей подарки. Дети уже могут отвечать на вопрос, как помочь Бабе Яге стать доброй, почему волк злой и другие. Это очень наглядно прослеживается в драматизациях на праздничных утренниках.

Практическая деятельность:

На этом этапе предлагаем изготовить персонажей для пальчикового театра, так как этот вид театра наиболее сложный и в то же время самый эффективный в развитии и коррекции речи. (Звучит музыка.)

Сочините каждый свою сказку.

А теперь дайте анализ работы данного этапа.

Анализ: на данном этапе дети уже оценивают поступки сказочных героев, а затем переносят их в реальные ситуации. [4, с. 37].

Очевидно, что театрализованная деятельность учит детей быть творческими личностями, способными к восприятию новизны, умению импровизировать. Нашему обществу необходим человек такого качества,

который бы смело, мог входить в современную ситуацию, умел владеть проблемой творчески, без предварительной подготовки, имел мужество пробовать и ошибаться, пока не будет найдено верное решение. [1, с. 16].

Итак, понимая свой внутренний мир и эмоциональное состояние окружающих, посредством театрализации ребенок принимает социальные правила и нормы поведения. Дети становятся менее агрессивными, тревожными, взамен приобретая уверенность в себе, умение общаться, познают культуру поведения. Вся эта комплексная работа позволяет ребенку лучше познать окружающий мир, освоится в социуме, ведет к становлению творческой социально – нравственной личности ребенка. [3, с. 21].

#### **Список использованной литературы:**

1. Захарюта Н. Развиваем творческий потенциал дошкольника// Дошкольное воспитание. – 2006. - №9.
- 2.Кряжева Н.Я. «Развитие эмоционального мира детей», Ярославль, «Академия Развития», 1997г.
3. Коротаяева Е. Творческая педагогика для дошкольника// Дошкольное воспитание. – 2006. - №6.
- 4.«Практика сказкотерапией» (сборник сказок, игр и терапевтических программ). Изд. «Речь» С. – П., 2007г.

© Агапова Т.В., Голосеева М.Э., Ишунькина И.И., 2019

**УДК 378.147**

**Л. В. Боброва,**

канд.техн.наук, доцент

**Н. А. Лучина**

канд.техн.наук, доцент

Кафедра математических и естественнонаучных дисциплин  
Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург, РФ

### **ДИСТАНЦИОННОЕ ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ**

#### **Аннотация**

Применение программ удаленного доступа позволяет организовать проведение как виртуальных лабораторных работ, так и лабораторных работ, связанных с изучением и настройкой разнообразного программного обеспечения (MS Office, операционные системы и т.д.). В работе анализируется опыт проведения лабораторных работ в системе дистанционного обучения.

#### **Ключевые слова**

On-line обучение, режим удаленного доступа к компьютерам

Идея дистанционного образования состоит в том, что взаимодействие преподавателя и студента происходит в виртуальном пространстве: оба они находятся за своими компьютерами и общаются посредством Интернета. В отличие от заочного, дистанционное обучение дает возможность учиться, находясь на любом расстоянии от учебного заведения.

Какие преимущества предоставляют сегодня своим студентам дистанционное образование? Прежде всего, это возможность получить образование в любом месте, независимо от местонахождения студента. Большинство желающих получить второе высшее образование — это работающие люди, и дистанционное

образование для них — это единственно приемлемый вариант. Дистанционное обучение выбирают как удобную для себя форму обучения молодые и многодетные матери, инвалиды, а также наши соотечественники из стран ближнего и дальнего зарубежья, для которых дистанционное обучение является единственной доступной формой обучения на родном языке.

Основная трудность организации процесса дистанционного обучения для студентов технических специальностей заключается в организации проведения лабораторных работ [1]. Особенность проведения лабораторных работ заключается в том, что студенты должны иметь возможность выполнять лабораторные работы, находясь дома и подключаясь к компьютерам или лабораторному оборудованию университета. При этом преподаватель должен иметь возможность контролировать выполнение работ и оказывать помощь студентам в режиме онлайн. Связь между преподавателем и студентом может поддерживаться с помощью программ обмена сообщениями через Интернет в реальном времени. Передаваться могут текстовые сообщения, звуковые сигналы, изображения и видео.

В настоящее время имеется целый ряд программ, позволяющих обеспечить режим удаленного доступа к компьютерам: Remote Office, Ultra VNS, Lith Manager, LogMeIn Free и другие [2].

Любая из этих программ позволяет обеспечить удаленный доступ к компьютеру университета с любого домашнего компьютера, подключенного к Интернету. Особенностью и большим плюсом программ такого рода является возможность подключения с домашнего компьютера, которому провайдер выделяет не фиксированный, а динамический IP адрес.

В Северо-Западном открытом техническом университете (СЗТУ) и в Национальном открытом институте г. Санкт-Петербург (НОИ) лабораторные работы по многим дисциплинам, связанным с работой на компьютере (информатика, вычислительная математика, программирование и др.), уже в течение нескольких лет выполняются на базе программ удаленного доступа [3]. Последовательность работы с программами такого рода следующая. Предварительно требуется регистрация на сервере университета, получение дистрибутива программы, имени пользователя и пароля (все эти данные, а также IP адреса сервера) пересылаются студенту по электронной почте.

Студент, получив необходимые данные, вводит имя пользователя и пароль, и получает доступ к удаленному компьютеру (серверу) университета. При этом обучаемый видит рабочий стол удаленного компьютера, расположенного в информационно-логистическом центре университета, и сможет использовать все приложения на удаленном компьютере так же, как если бы сидел непосредственно за ним.

Преподаватель, находясь за удаленным компьютером, также видит и контролирует все действия студента и сможет оказывать необходимую помощь (переключив функцию контроля на себя и производя необходимые манипуляции на компьютере студента). Таким образом организованные лабораторные работы обеспечивают высокий практико-ориентированный уровень подготовки специалистов в условиях дистанционного обучения.

#### **Список использованной литературы**

1. Боброва Л.В., Лучина Н.А. Проблемы предъявления учебного материала в процессе дистанционного обучения // Международный научный журнал «Вестник НИЦ МИСИ: актуальные вопросы современной науки», № 5, 2019. Международный центр стратегических исследований, М., 2019, с.29-34.
2. Боброва Л.В., Писарев А.Ю. On-line методика проведения лабораторных занятий// Современные тенденции в науке и образовании: Сб. трудов Межд. науч.-практ. конф. " Тамбов, 31 октября 2013. Изд-во ТРОО "Бизнес - Наука-Образование", Часть 12, с. 28-29.
3. Лучина Н.А. Программы удаленного доступа в лабораторном практикуме дистанционного образования// Вестник научных конференций, 2015, №1-3. По материалам международной научно-практической конференции «Современное общество, наука и образование» 30.09.15, ч.3, с.121-122.

© Боброва Л.В., Лучина Н.А., 2019

УДК 377.5

**Н.А.Водолазкина**

докторант Института математики, физики и информатики,  
КазНПУ им. Абая,  
г. Алматы, Казахстан  
E-mail: natali\_vdln@mail.ru

**Г.Б.Камалова**

д.п.н., доцент Института математики, физики и информатики,  
КазНПУ им. Абая,  
г. Алматы, Казахстан,

## CRM ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИМ НАВЫКАМ ТЕХНИКОВ-ПРОГРАММИСТОВ В КАЗАХСТАНЕ

### Аннотация

Актуальность заявленной в статье проблемы обусловлена тем, что передача знаний – основная цель традиционного образования. В связи с внедрением последних государственных документов Казахстана на развитие управления учреждениями СПО с привлечением в сферу оценки качества обучения ведущих работодателей, главным становится обладание выпускниками специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» организационно-управленческих способностей. Поэтому появляется необходимость применять эффективные методы обучения для достижения этой цели. Одним из таких решений является применение CRM-технологий. Проанализированы лучшие CRM, используемые в Казахстане для обучения этим навыкам.

### Ключевые слова:

организационно-управленческие навыки, CRM, бизнес, планирование, проект, воронки, продажи

Несмотря на принятие и реализацию последних государственных документов Казахстана на развитие государственно-общественного управления учреждениями СПО с привлечением в сферу оценки качества общественных структур, казахстанские выпускники из-за не очень высокого качества знаний и профессиональных компетенций не всегда оправдывают ожидания работодателей и, как следствие, не сильно востребованы на рынке труда.

В типовом учебном плане специальности техника-программиста указано, что он должен уметь управлять деятельностью членов команды проекта (совместная работа с членами команды); анализировать и планировать подходы технических проблем и требований к управлению на предприятии или фирме, разрабатывать проекты; использовать навыки планирования проектов в отношении масштабов, сроков, стоимости, качества выполнения, связей; управлять рисками; принять личную ответственность и самоуправление в выполнении сложных технических, организационных и других операциях; управлять доступом к ним, облачному ПО и объектами СУБД [1]. Таким образом, техник – программист должен обладать как профессиональными, так ещё и организационно-управленческими навыкам. Все это поможет ему стать отличным специалистом и очень востребованным при устройстве на работу (фирму, предприятие).

В настоящее время необходимо максимально устранять потери и нерациональные расходы материальных ценностей, которые, в частности, могут возникнуть при неэффективной организации учёта и контроля использования ресурсов на предприятии. Такой системой может послужить информационная система управления предприятием (ИСУП). Это система, несущая в себе описание полного рыночного цикла – от планирования бизнеса до анализа результатов деятельности предприятия [2]. Современные ИСУП называются ERP - системами (англ. Enterprise Resource Planning, планирование ресурсов предприятия).

Таким образом, знание техником – программистом программ ERP даёт ему возможность не только понимать работу организации и налаживать соответствующие программы, но и самому работать с ними и на низовом и среднем уровнях быть менеджером на предприятии.

Подробнее остановимся на одной из подсистем ERP, так называемой CRM-системе, даже с помощью ее одной можно весьма успешно управлять бизнесом, в основном, малой и средней величины. CRM (англ. Customer Relationship Management) – система управления взаимоотношениями с клиентами.

Необходимость в этой программе возникает, когда: на предприятии нет системности в управлении, в работе с проектами, в продажах; каждый менеджер как умеет, так и работает; можно столкнуться со сложностями, когда ответственный работник увольняется или уходит в отпуск; сотрудники забывают обзванивать клиентов; нет ясной картины, на каком этапе управление теряет свою эффективность, не анализируются работы и продажи, нет статистических данных и др. Через программу можно увидеть, какой имеется процент заявок и с какого источника (почта, сайт, входящий звонок, мессенджер). Неудивительно, что **65%** предпринимателей внедряют CRM в течение первых пяти лет после открытия компании.

Существуют разные типы CRM-систем, которые различаются уровнем обработки информации и решаемых задач. Например, крупному банку важно получать аналитические отчёты по тысячам операций клиентов, а небольшому салону красоты нужно просто записывать клиентов к специалистам, напоминать им о визите и фиксировать оплату. Поэтому CRM можно разделить на операционные (просто для взаимодействия с клиентом), аналитические и статистические (с обратной связью) [3]. В настоящее время применяют комбинации этих систем. Рассмотрим CRM, которые считаются лучшими в Казахстане.

Классифицируем их по назначению:

**1. Проектные** – предназначены для проектных работ. Удобные, когда над проектом работает несколько человек, у которых свой круг обязанностей и время выполнения.

Мегаплан, от 5 до 500 сотрудников, изначально созданная для управления проектами, в которую потом добавили функции управления продажами, инструменты для финансового планирования и учёта клиентской базы, можно использовать бесплатно, но только один месяц.

**Битрикс24.** Задачи и проекты помогают работать вместе и успевать вовремя. Сервис предоставляет услуги учёта текущих и потенциальных клиентов (среди них могут быть, например, получатели пресс-релизов), обмена документами и управления задачами внутри команды. Система предоставляет подробные типовые отчеты, анализирующие эффективность всех сотрудников. Если в компании не больше 12 сотрудников, она может использовать «Битрикс24» бесплатно. Автоворонки – это последовательность действий, которые знакомят потенциального клиента с продуктом, а затем ведут к совершению новых покупок снова и снова (см. рис. 1).

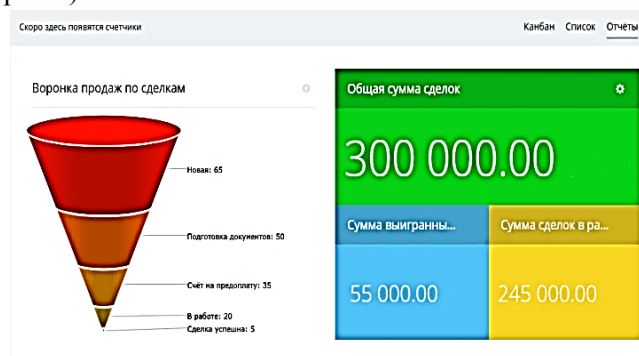


Рисунок 1– Воронка продаж

**Worksection** . Сервис управления проектами для бизнеса. Отлично подходит для растущих компаний, в которых необходимо систематизировать свои задачи. Особенно для кросс-команд, где есть как инженеры, так и «обычные» люди. В сервисе можно: планировать проекты; контролировать сроки и задачи; разбивать дела на проекты, задачи на подзадачи; определять приоритеты. Отчёты и напоминания не позволят забыть о важных задачах.

**2. Системы лояльности** (маркетинговая стратегия стимулирования потребителей повторных покупок с помощью вознаграждения и других методов). К примеру, лояльными можно назвать выше рассмотренные Мегаплан (месяц бесплатной работы, стоимость от 4000 тенге в мес.), Битрикс24 (бесплатная работа в фирме не более 12 сотрудников), FreshOffice («коробочная» версия CRM устанавливается на год бесплатно). Для крупных предприятий Microsoft Dynamics CRM Online предложила \$65 за подписку на одного нового пользователя в месяц, а текущие за \$45 за подписку на одного пользователя в месяц. Отметим, что это почти на 50% дешевле аналогичных предложений конкурентов.

**3. Системы для продаж** позволяют выстроить взаимоотношения с клиентами. Часто CRM используют для продаж. Можно приобретать системы, как только для этих целей, так и для смешанного назначения. Так у рассмотренной уже «Битрикс24» есть удобные особенности и при работе с продажами: интеграция с интернет-магазином, автоматический перенос переписки между сотрудниками и клиентами, разграничение роли работников. Возможности: Список (работ), Мой план, Канбан (принцип управления, который равномерно распределяет функции между всеми работниками, чтобы сдать работу точно в срок), диаграмма Ганта (гистограмма для показа плана, графика работ проектов). Можно использовать телефон, e-mail, чат на сайте, Facebook, Instagram, ВКонтакте, Яндекс. Чат диск, календарь, группы, рабочие отчёты, бизнес-процессы и др.).

**FreshOffice**, от 2600 тенге в мес., интеграция с 1С, использование телефонии: очень широкий функционал (стадия ведения переговоров, проведение финансовых операций, выставление счетов и аналитика воронки продаж, формирование и отправка необходимых документов), смотреть рис.2.

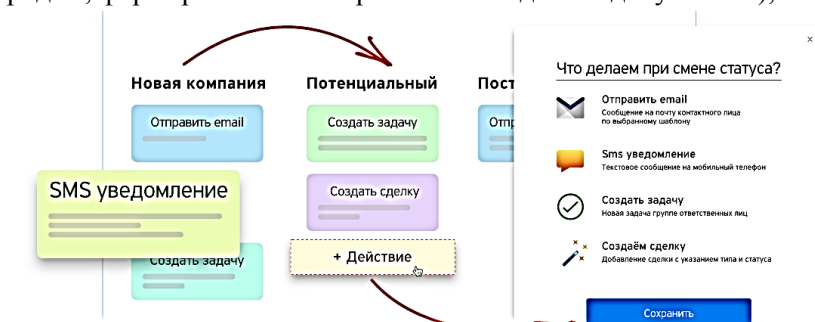


Рисунок 2 – Продажи в «FreshOffice»

**AmoCRM** - лёгкая в использовании и не требует обучения или периода внедрения и адаптации CRM на рынке (минимум кнопок, кликов и максимальная скорость работы). Возможно использование планшетов. Используется для работы с продажами и проектами; работа с диаграммами Ганта; очень понятная и удобная; не всегда хорошая техническая поддержка при обратной связи. Автоматически фиксирует все заявки и запросы клиентов по всем каналам и добавляет их в вашу воронку продаж (через веб-форму, e-mail, телефон, социальные сети, чат). Бесплатная поддержка 2 месяца или же при постоянной работе стоимость от 2060 тенге в мес.

**«Terrasoft»**. Входит в десятку лучших в мире. Бесплатная 14-дневная версия. Интеллектуальная платформа управления бизнес-процессами. Единая CRM-система для продаж, маркетинга и сервиса (от этапа знакомства с брендом до заключения сделки, выполнения заказа и сервисного обслуживания). Стоимость от 4 600 тенге в мес.

**1С:CRM ПРОФ для Казахстана** - удобная аналитическая CRM-система для автоматизации процессов управления взаимоотношениями с клиентами. Бухгалтерский и налоговый учёт ведётся в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан. Готовое решение для автоматизации бизнес-процессов. Особенности: интеграция с другими системами; возможность изменения программы под задачи бизнеса; 1С:CRM ПРОФ лицензия на 1 рабочее место – 54 000 тенге, дорогая.

**RetailCRM**. Её особенности: возможность комплектовать заказы, перемещать товары между складами и точками продажи; автоматический расчет стоимости доставки, составление заявок в службу доставки, отправка сообщения клиентам о том, где находится товар; выставление счетов и их отправка по



e-mail и sms, хранение чеков оплат и возвратов; RFM-анализ (технология позволяет прогнозировать поведение клиента на основе его прошлых действий). На рис.3 показана форма «Заказы» данной программы.

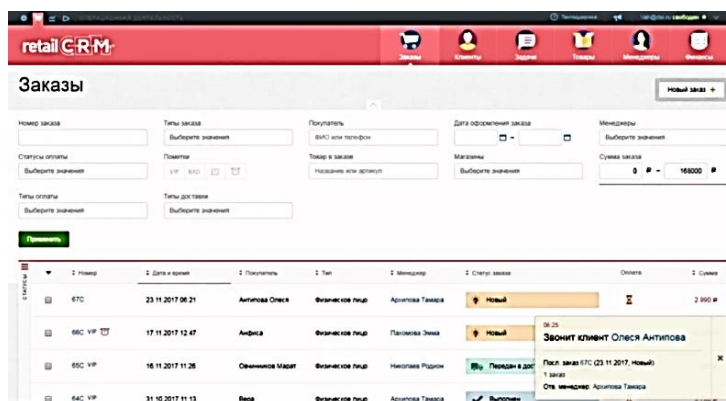


Рисунок 3 – RetailCRM

#### 4. Облачные CRM

Как и другие бизнес-приложения, CRM-системы интегрируются с облачными технологиями. Облачные решения в основном используют для малого и среднего бизнеса. Таковыми являются вышеупомянутые Мегаплан, Битрикс24 (всего 5 ГБ), ZohoCRM, АмоCRM, «FreshOffice», RetailCRM. В АмоCRM облачное пространство неограничено. В Worksection облако составляет 50 ГБ.

#### 5. CRM с использованием мобильных платформ

Здесь для работы подойдет как веб-браузер, так и соответствующие мобильные приложения (iOS и Android). Снова в списке общепринятые «Битрикс24», Мегаплан, «FreshOffice», Worksection. Terrasoft, RetailCRM. Мобильные возможности АмоCRM позволяют работать с автоматическим сканером визиток, что позволяет оптимизировать ввод данных каждого клиента. Интересна CRM «Простой бизнес», которая также может использовать мобильные устройства. Простота программы, отсутствие ненужного яркого оформления; хороший диапазон функций и интерфейс; комфортная работа с таблицами клиентов; бесплатная версия программы; но для компаний не более 5 человек [4].

#### 6. CRM с использованием персональных компьютеров («коробочные»)

Эти системы вы сами устанавливаете у себя на сервере и полностью обслуживаете. Приступить к работе можно после покупки лицензии. К недостаткам коробочной CRM можно отнести стандартный функционал. Функций очень много, некоторые вообще не понадобятся, а других, жизненно важных для вашего бизнеса, может не хватать. Эти системы считаются изжившими себя. Но, тем не менее, существуют коробочные версии таких систем, как Битрикс24, Мегаплан, CRM «Простой бизнес».

Можно сделать вывод, что для обучения организационно-управленческими навыкам техникам-программистам лучше всего использовать следующие CRM (с учетом стоимости, удобного интерфейса, функциональности): Битрикс24, Мегаплан, «Простой бизнес», «FreshOffice», Worksection. Terrasoft, RetailCRM.

#### Список использованной литературы:

1. Об утверждении типовых учебных планов и типовых образовательных учебных программ по специальностям технического и профессионального образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 июня 2015 года № 384. [Электронный ресурс]. – 2017. URL: [https://egov.kz/cms/ru/law/list/V15011690\\_5](https://egov.kz/cms/ru/law/list/V15011690_5) (дата обращения: 23.06.2019) – интернет-источник
2. А.И. Орлов. Теория принятия решений Учебное пособие. [Электронный ресурс]. – 2019. URL: <http://geocities.ws/hoyllva/26/359.html> (дата обращения: 24.06.2019) – интернет-источник
3. Какие бывают CRM-системы: классификация CRM и тенденции рынка. [Электронный ресурс]. – Сайт SalesapCRM. URL: <https://salesap.ru/vidy-crm-sistem> (дата обращения: 18.06.2019) – интернет-источник

4. 5 лучших облачных CRM на русском языке. [Электронный ресурс]. –2016. URL: <https://digitalmonkey.info/ru/post/5-luchshih-oblachnih-crm-na-russkom-yazike-48960>(дата обращения: 18.06.2019) – интернет-источник

© Водолазкина Н.А., Камалова Г.Б., 2019

УДК37

**Горлова Е.Н.**, воспитатель  
Кинельский район, РФ  
gorlova1983@bk.ru.,  
**Карсункина Е.А.**, воспитатель  
Кинельский район, РФ  
karsunkina75@bk.ru

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЛЮБВИ И ПРИВЯЗАННОСТИ К СВОЕЙ СЕМЬЕ И РОДНОМУ ДОМУ**

### **Аннотация**

В статье представлен план мероприятий по проекту «Моя семья, мой родной дом».

### **Ключевые слова:**

патриотическое воспитание, воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения привлекает внимание не только государства, но и общественности, в том числе педагогической. Особую важность решение этой проблемы приобретает в дошкольном возрасте. Поскольку именно в детстве «закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране».

В настоящее время возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Воспитание патриотических чувств волновало многих ученых: Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Г.Н. Волкова. В наше время значительный вклад в исследование данной проблемы внесли Л.А. Кондрыкинская, Н.Г. Комратова, Е.Ю. Александрова, Ю.М. Новицкая и другие. Современные исследователи в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников делают акцент на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

В современных условиях проблема патриотического воспитания детей становится одной из самых актуальных. Вместе с тем она обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению. Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме патриотического воспитания в семье.

Семья – первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которого является. В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции

малыша. Вот почему проблема сохранения семейных ценностей, возрождения семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребёнка.

Противоречия, начавшиеся в 90-е года XX в., в условиях ломки нравственных идеалов российского общества, приобретают особую актуальность в формировании патриотических чувств у дошкольников. Приоритет материальных интересов над духовными и нравственными резко снижает воспитательное воздействие семьи в сфере воспитания.

Выходом из противоречия нам представляется приоритет комплексного подхода в воспитании и развитии дошкольника на основе обращения к истокам, к традициям малой родины.

Возможным средством решения существующего противоречия может стать метод проектов, который предусматривает поэтапность в последовательности организации воспитания и развития детей: от выявления возможностей и прошлого опыта – к современному планированию и реализации намеченного.

Изучив разнообразные методы работы, мы предположили, что введение проектной деятельности в работу с дошкольниками будет способствовать формированию патриотических чувств у ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта.

Опираясь на существующие научные труды в области патриотического воспитания, мы сделаем попытку исследовать метод проектов как средство воспитания у детей привязанности и любви к родному дому.

Перед детским садом ставится задача «приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства». Решение заявленной проблемы возможно лишь при сочетании традиционных и инновационных форм образовательного процесса в детском саду.

Для формирования знаний о семье, о родственниках, о родственных отношениях, был проведен проект с детьми старшего дошкольного возраста.

#### План мероприятий по проекту «Моя семья, мой родной дом»

<p><b>Содержание работы</b></p> <p>1. Подбор методической, познавательной, художественной литературы.</p> <p>2. Изготовление сценарии методических материалов: Изготовление (конспекты НОД, сценарии бесед, методических праздников, конкурсов)</p> <p>3. Разработка по тематического плана диагностики по реализации проекта, диагностики по данной теме.</p> <p>Подготовка сюжетно-ролевых игр: сюжетно-ролевых «Семья», «Дочки-матери», «День рождения», «Наш дом».</p> <p>Дидактических игр: «Составь семью», «Родство», «Мамы всякие нужны», «Назови ласково».</p> <p>Лото «Моя семья», «Моя квартира».</p>
<p><b>Выставка детских рисунков:</b> «Моя семья», «Как служил мой папа в армии», «Мамин портрет»</p> <p><b>Фото - вернисажи:</b> «Мой папа-солдат России», «Наши мамы и бабушки»</p> <p>Семейная газета «Мы отдыхаем»</p> <p>Фотоальбомы «Моя семья»</p> <p><b>Выставки детско-родительских работ:</b> «Герб семьи», «Моя родословная».</p>
<p><b>Непосредственная образовательная деятельность с детьми:</b> «Вместе дружная семья», «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», «Традиции в нашей в семье», «Мой дом, мой город» «23 День февраля – День Российской – армии», «Семья – начало – всех начал» «Этих дней не смолкнет слава!»</p> <p><b>Беседы:</b> «Кто есть в моей семье: есть бабушка, дедушка, братья, сёстры» «Моя родословная», «Моя семья», «Жилище народов мира»</p> <p><b>Знакомство с художественной литературой:</b> «Сестрица и Алёнушка и братец Иванушка», «Посидим в тишине» Благинина «А что у что вас?» С. Михалков», «Мамины руки» З. Воскресенская «Золушка» Г.Х. Андерсен» «ненецкая сказка Кукушка», «нанайская сказка Айога»</p> <p><b>Стихи о ВОВ</b> «Твои защитники» Л.Кассиль</p> <p><b>Пословицы о и поговорки о семье</b> Художественное и творчество, и продуктивная деятельность: -рисование «Моя семья», в «Как мой папа служил в армии». «Мамин портрет», «Как мы отдыхаем», «Букет для ветерана»</p>

лепка по сказке «Репка», «Красная шапочка» аппликация «Красивое платье для мамы», «Подарок для папы и бабушки», конструирование «Дом моей мечты»
Анкетирование: «Социологическая анкета семьи» «Семейные традиции» Консультации: «Рисуночный тест «Моя семья» «Как создать родословную своей семьи» «История моей семьи» Семейные – художественно – творческие проекты: Семейная газета «Мы отдыхаем» «Герб семьи» «Моя родословная» Экскурсии к памятнику к погибшим воинам, библиотеку

В процессе работы над проектом более подробно были изучены семьи воспитанников, познакомилась с особенностями семейного воспитания. У детей не только появились положительные представления о своей семье, но и гордость за своих родителей и желание участвовать в семейных делах, следовать сложившимся семейным традициям и создавать новые. Использование проектной деятельности позволяет сформировать у дошкольников любовь и привязанность к своей семье и родному дому.

#### Список использованной литературы:

1. Козакова И.С. Особенности патриотического воспитания дошкольников / И.С. Козакова // Обруч. - 2011. - №6. - С.8-12.
2. Козлова А. В. – Работа с семьёй [Текст]: методическое пособие с / А. – В. Козлова. – М: – Сфера, 2014. – 103с.
3. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. - М.: Творческий Центр Сфера, 2009. - 208 с.
4. Никонова Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: пособие для педагогов / Л.Е. Никонова. - Минск: Народная асвета, 2011. - 112
5. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной с [Текст]: пособие для педагогов семьей и родителей / Е. К. Ривина. – М: Мозаика-Синтез, 2012. – 126с.
6. Жуковская Р.И. Родной край: пособие для воспитателей детского сада / Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова; под ред. С.А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М., 1985. - 268 с.
7. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста // Управление ДОУ. - 2004.-№ 4.- С. 54-59.

© Е.Н. Горлова, Е.А. Карсункина, 2019г

УДК 377.1

**С.Л. Жданова**  
 преподаватель, ОГАПОУ «БМТК»,  
 г. Белгород, РФ  
 svetlanazhdanova86@mail.ru

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### Аннотация

Настоящая статья посвящена теме использования облачных технологий в учебно-воспитательной

деятельности профессионального образования. Основная цель исследования состоит в том, чтобы повысить эффективность образовательного процесса за счет использования облачных технологий в образовательной практике. В статье представлен опыт применения облачных технологий среди студентов колледжа по дисциплине «Иностранный язык».

**Ключевые слова:**

облачные технологии, электронная форма обучения, образовательный контент, Интернет-курс, онлайн-платформа.

Современное образование – это мобильное образование. Педагоги, студенты, руководители системы образования должны иметь постоянный доступ к образовательным ресурсам и сервисам. Следует отметить, что основой для этого являются облачные технологии, которые используются повсюду, в том числе и для поддержки традиционной системы образования.

С одной стороны, новый формат обучения востребован, потому что позволяет обеспечивать высокий уровень доступности образования, а с другой – повысить его качество. Важно, что речь не идет о полном переходе к электронной форме обучения. Гораздо эффективнее и продуктивнее использовать смешанное обучение [1, с.183].

Целью исследования является повышение эффективности образовательного процесса за счет использования облачных технологий в образовательной практике.

Следует выделить следующие задачи исследования: - сформировать образовательный контент для Интернет-курсов с использованием облачных технологий;

- продемонстрировать эффективный опыт в сфере повышения качества образования и воспитания с использованием облачных технологий;

- показать возможности облачных технологий в проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

- определить перспективы организации формирования образовательной среды с использованием облачных технологий.

Как правило, в интерактивном образовании облачные технологии представляют инструменты для повышения качества обучения и большей мобильности обучающихся.

Для внедрения в образовательный процесс облачных технологий за основу можно взять создание учебных Интернет-курсов на хостинге колледжа в системе управления образованием Moodle. Следует заметить, что данная онлайн-платформа выделяется простотой и удобством использования в сочетании с широкими возможностями. Для проектной и исследовательской деятельности можно разработать тематические веб-сайты с обратной связью на хостинге колледжа, а также использовать дополнительные веб-сервисы для создания таких образовательных продуктов, как линейки времени, 3D-модели, виртуальные экскурсии, панорамы и т.д.

Таким образом, внедрение облачных технологий в учебно-воспитательный процесс позволит повысить эффективность проведения уроков и воспитательных мероприятий, усилить привлекательность подачи материала, осуществлять дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

В итоге, студенты постепенно будут привыкать к использованию элементов Интернет-уроков и давать более высокую оценку своей деятельности.

Автором статьи был проведен пробный мониторинг по исследованию степени удовлетворенности организацией процесса обучения иностранному языку с использованием облачной технологии. Преподаватель смог не только проверить и оценить знания обучающихся, но также выявить динамику качества и необходимость в коррекции полученных достижений.

Результаты позволили сделать выводы, что студентам колледжа понравилось работать по данной технологии. Во-первых, обучающиеся отметили возможность работать как в команде, так и самостоятельно, выбирая свою траекторию образования и оценивая свою деятельность. Во-вторых, использовать Интернет-

пространство в учебных целях. В-третьих, осуществлять активную коммуникации не только в рамках сетевого взаимодействия, но и при работе на уроке.

Это дает основание говорить о том, что важным преимуществом учебного процесса с использованием облачных технологий является возможность организации личностно-ориентированного обучения, которая объединяет различные педагогические технологии. Наиболее распространенные: обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, вариативное обучение, индивидуальное обучение, самообразование, проектирование собственной траектории обучения, проектная деятельность.

В заключение следует отметить, что современный преподаватель должен учитывать не только развитие информационных технологий, но и быть готовым использовать эти технологии в своей практической деятельности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ваганова О.И., Дворникова Е.И., Кутепов М.М., Лунева Ю.Б., Трутанова А.В. Возможности облачных технологий в электронном обучении // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 6-2. – С. 183-187; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=11645> (дата обращения: 30.07.2019).

© Жданова С.Л., 2019

**УДК 621.369**

**А.Г. Здоровцов**  
Адьюнкт ПВИ ВНГ РФ  
г. Пермь, РФ  
Электронный адрес: ZdorovtsovAG@list.ru

## **ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВ ЭЛЕКТРОНИКИ И ПОСТРОЕНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЦЕПЕЙ В ПРОГРАММНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ «SIMINTECH»**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены задачи, стоящие перед войсками Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, а именно повышение эффективности образовательной деятельности в Росгвардии путем перехода на Российское программное обеспечение «SimInTech».

### **Ключевые слова**

Программное обеспечение, образование, обучение, изучение, электроника, Астра Линукс.

Система военного образования является инструментом формирования кадрового потенциала в войсках национальной гвардии Российской Федерации. Сегодня она играет ведущую роль в профессиональной подготовке и переподготовке военнослужащих, воспроизводстве педагогических и научных кадров [1]. На войска национальной гвардии возлагаются задачи по охране и обороне объектов которые имеют большую государственную важность. Для подготовки высококвалифицированных специалистов в области физической защиты объектов, необходимо иметь мощную учебно-материальную базу для обучения специалистов.

Необходимо подчеркнуть, что в свете развивающихся событий в мире, политических разногласии между странами и следствие этого вводимыми санкциями, играет большую роль пользоваться отечественным продуктом.

До 2015 года было экономически целесообразно пользоваться зарубежным программным обеспечением по изучению и построению основ электроники и радиотехники, методов и способов построения электрических схем. После 2015 года это стало экономически нецелесообразно из-за выросших цен, что делается зарубежными странами искусственно. Так же войска переходят на использование

Российского программного обеспечения «Astra Linux» на всех вычислительных машинах, что вызывает проблемы с совместимостью уже имеющегося зарубежного программного обеспечения. Но процесс обучения имеет непрерывный ход и необходимо находить пути к решению возникшей проблемы.

Для решения вышеперечисленных проблем предлагается использовать Российское программное обеспечение «SimInTech» от ведущей компании Российской компании «Simulation in technic».

SimInTech – российская система модельно-ориентированного проектирования систем автоматического управления (САУ). Программное обеспечение SimInTech состоит из графической среды разработки и исполнительной системы реального времени NordWind.

SimInTech – среда создания математических моделей, алгоритмов управления, интерфейсов управления и автоматической генерации кода для программируемых контроллеров и графических дисплеев.

NordWind – исполнительная система реального времени, которая позволяет запускать сформированные алгоритмы на контроллере.

SimInTech предназначен для детального исследования и анализа нестационарных процессов в различных объектах управления. Разработка математических моделей и алгоритмов управления в SimInTech происходит в виде структурного проектирования логико-динамических систем, описываемых во входо-выходных отношениях, в виде систем обыкновенных дифференциальных уравнений и/или дифференциально-алгебраических уравнений.

SimInTech решает задачи моделирования энергетических объектов, атомных объектов, нефтегазовых объектов, аэрокосмических объектов, транспортных объектов и других. Кроме этого, SimInTech предназначен для создания тренажёров [2].

SimInTech позволяет смоделировать любую реальную электрическую систему, проанализировать ее, выявить ошибки и по полученной модели сконструировать прототип без угрозы жизни и окружающей среде.

Данное программное обеспечение находится в свободном доступе и открыто для скачивания и полнофункциональной работы в ней. Кроме того, фирма «Simulation in technic» осуществляет поддержку своего программного обеспечения, предоставляет обновления бесплатно и в автоматическом режиме, исправляет ошибки и готова откликнуться в любое время на возникшие проблемы и решить их в кратчайшие сроки. Работает техническая поддержка, которая отвечает на любые вопросы без задержек по времени.

SimInTech позволяет решать большой спектр задач в любой области, в том числе и построения электрических схем в электронике.

Внешний вид программного обеспечения SimInTech представлен на рис. 1.

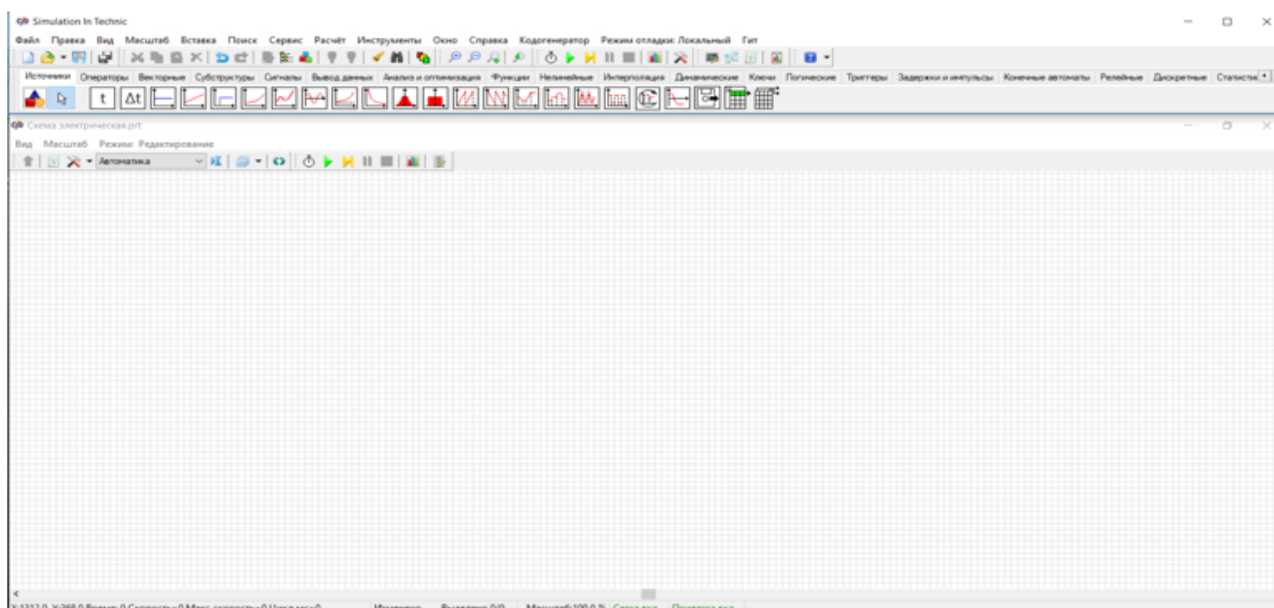


Рисунок 1 – Внешний вид программного обеспечения «SimInTech»

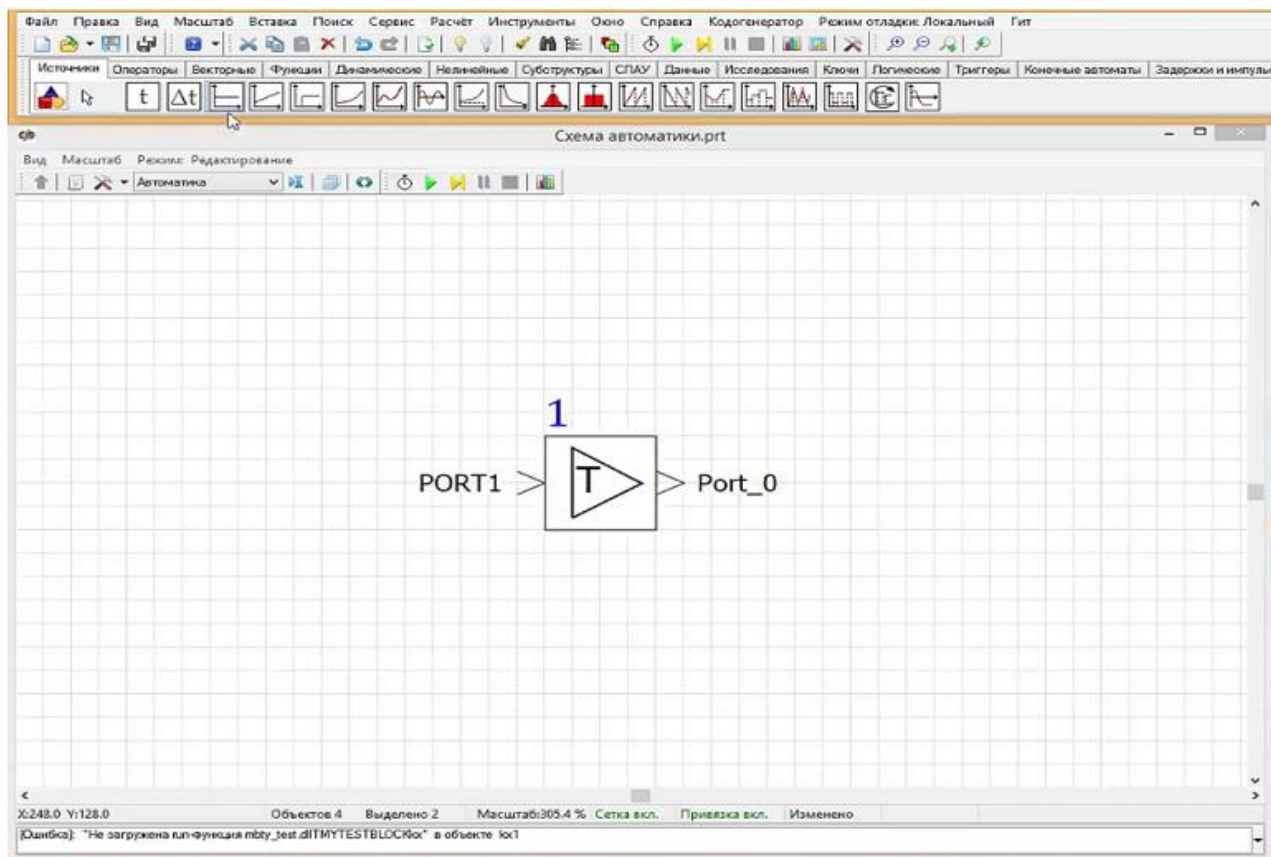


Рисунок 2 – Усилитель

Допустим по заданию необходимо изучить электрический компонент «усилитель с задержкой», его функции, характеристики и параметры. Для этого необходимо создать компонент «усилитель» рис. 2.

Для корректной работы электронного компонента «усилитель с задержкой» ему необходимо задать некоторые параметры, а именно: наименование; коэффициент усиления; постоянная времени; назначение выводов и др.

Чтобы проверить действующую модель электронного компонента «усилитель с задержкой» подадим на вход усилителя логическую единицу, а на выходе построим график и наблюдаем результат, рис. 3.

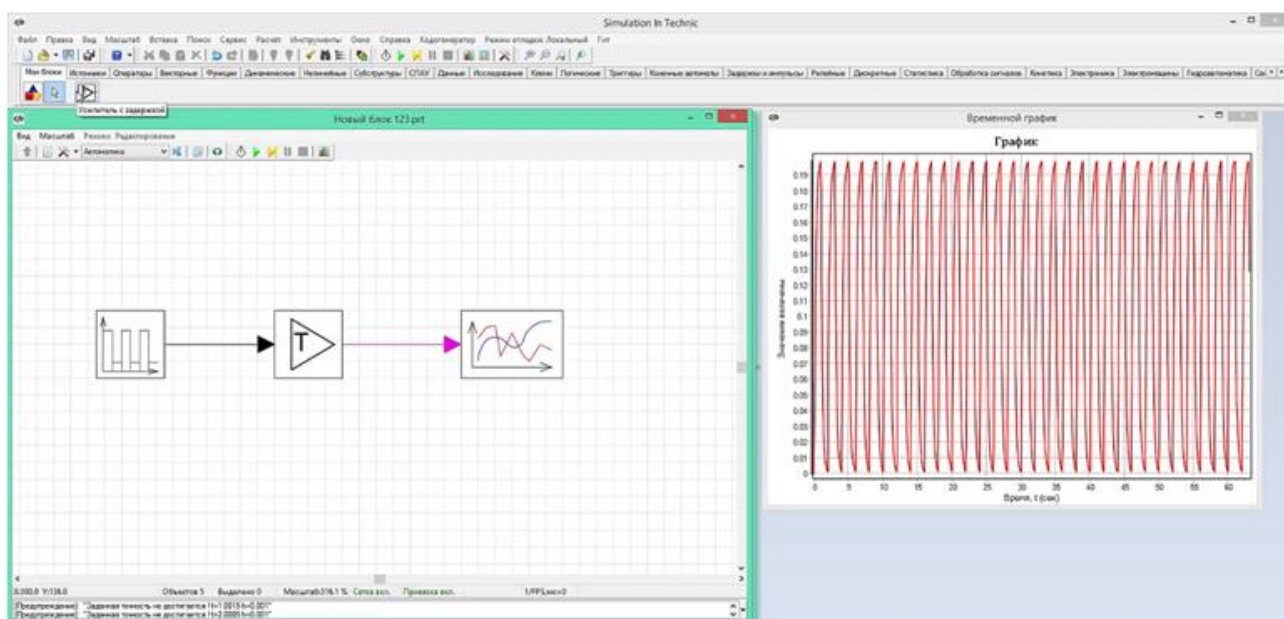


Рисунок 3 – Усилитель с задержкой и параметрами на выходе в виде графика



Таким образом из практического построения физической модели электрического компонента «усилитель с задержкой» видна его реальная работа и тестирование, т. е. без затрат нереальные сырье и материалы для создания нового любого электронного компонента, с параметрами, необходимыми разработчику и конструктору, без угрозы порчи имущества, существует возможность создать и протестировать абсолютно новый компонент и только после этого притворить его в жизнь.

#### Список использованной литературы

1. Алехин, И. А. Проектирование технологии подготовки кадров в системе военно-профессионального образования / И. А. Алехин, А. Г. Караяни // Мир образования - образование в мире. - 2012. - № 2. - С. 146-152.
2. Электронный ресурс: [http://simintech.ru/webhelp/#o\\_simintech/o\\_simintech.html](http://simintech.ru/webhelp/#o_simintech/o_simintech.html)

© Здоровцов А.Г., 2019

#### УДК37

**Ю.Н. Кайдалова**

учитель начальных классов,  
МОУ «Октябрьская СОШ имени Героя России Ю.А. Чумака»  
Белгородского района, Белгородской области  
E-mail: juliakay7@mail.ru

**Е.В. Емелина**

учитель начальных классов,  
МОУ «Октябрьская СОШ имени Героя России Ю.А. Чумака»  
Белгородского района, Белгородской области  
E-mail: emely7@rambler.ru

**Таравитова Т.В.**

учитель начальных классов,  
МОУ «Октябрьская СОШ имени Героя России Ю.А. Чумака»  
Белгородского района,  
Белгородской области  
E-mail: Taravitova.tanya@yandex.ru

### ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Утверждение о том, что образование и здоровье – фундаментальные человеческие ценности, вряд ли вызовет возражения. От состояния здоровья и образования зависит качество жизни, как отдельного человека, так и общества в целом. Проблемы возникают тогда, когда одна из ценностей ставит под угрозу существование другой, ибо нередко нерациональная организация процесса обучения наносит вред здоровью ребенка. В данной ситуации крайне важно, чтобы учитель взял на себя некоторые функции врача, а врач – учителя. И при этом крайне важно учитывать, как обучение и духовно-нравственное воспитание должны воздействовать на состояние здоровья ребенка. Безусловно, школа должна исключительно позитивно влиять на сохранение и укрепление здоровья, совершенствование физических и психических возможностей. Но можно ли назвать современных школьников здоровыми? Статистика однозначно утверждает: «нет». В этой связи экологию современной школы можно охарактеризовать как проблемную. А поэтому ответственность за то, что за годы школьного обучения здоровье детей, несмотря на все предпринимаемые попытки его сохранения и укрепления, значительно ухудшается, должны взять на себя и

учреждения образования, и учреждения здравоохранения. [1]

Наилучшим путем формирования основ здорового образа жизни у детей, является организация учителями такой здоровьесберегающей образовательной среды, которая создавала бы всем субъектам образовательного процесса условия для полноценного физического, психологического и социального развития.

#### Технологии сохранения и стимулирования здоровья

В своей работе мы активно применяем здоровьесберегающие технологии. Ведь для того, чтобы быть здоровыми, детям нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. И этому искусству должно уделяться как можно больше внимания именно в начальной школе, так как это самое благоприятное время для выработки правильных привычек.

В свою работу активно внедряем здоровьесберегающую технологию В.Ф. Базарного. Ведущая идея методики В.Ф. Базарного - сенсорное и психомоторное раскрепощение, для чего активно применяется обучение учащихся в режиме смены динамических поз. Занятия в режиме телесной вертикали активизируют межсистемную координацию, способствуют повышению эффективности произвольно-моторной деятельности и снижению за счет этого напряженности. С целью предупреждения утомления на уроках проводим динамические паузы (3-4 за урок) - это физкультминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика. Смена ближнего зрения на дальнее способствует снятию напряжения с глаз, улучшает зрение. Для этого используем схему универсальных символов (СУС). Учебные кабинеты оснащены автоматизированной системой «Бегущие огоньки», которая позволяет выполнять зрительно-вестибулярный тренаж за счёт энергичных поисковых движений глазами, головой, туловища. На уроках по всем предметам применяется специально разработанное «Экологическое панно», распложенное на одной из стен класса и изображающее уходящую в бесконечность и насыщенную природными и рукотворными зрительными стимулами местность, на которой с помощью специальных манекенов и карточек разворачиваются сюжеты урока. Для работы с наглядностью используется крестовая сенсорно-дидактическая подвеска. На ней располагается дидактический материал на такой высоте, чтобы ребенок до него мог свободно дотянуться и снять. Кроме этого карточки с заданиями и ответами по желанию учителя могут оказаться где угодно: на кресте, на занавеске, за цветком и т.д. Поэтому дети не прикованы к партам и находятся в режиме поисковых движений. [2]

#### Технологии обучения здоровому образу жизни

Во все уроки включается материал по формированию санитарно-гигиенических навыков, здорового образа жизни. С целью снятия психомышечного и психоэмоционального напряжения у детей на уроках и во внеурочной деятельности используем релаксационные игры, упражнения и занимательный аутотренинг: «Подснежник», «Дождь в лесу», «Лицо загорает», «Плывем в облаках», «Мороженое», «Снеговик», «Росток», «Заколдованная фигура». Упражнения на релаксацию проводим с музыкальным сопровождением. Для повышения функциональных возможностей организма, работоспособности и восстановления здоровья обучаем детей технике самомассажа. Для осуществления обогащенного физического развития и оздоровления детей в классе оборудован «Уголок здоровья», который оснащён как традиционными пособиями, так и нетрадиционным оборудованием.

В урочной и внеурочной деятельности применяем коррекционные технологии: технологии воздействия цветом (презентации с яркими цветными слайдами, музыкальным сопровождением), сказкотерапию, музыкотерапию.

Каждый учебный день заканчивается оцениванием учащимися своего самочувствия. На «дерево здоровья» они помещают смайлики (веселый – хорошее, грустный – плохое). В конце каждой четверти на это «дерево» заносятся имена и фамилии ни разу не болевших учеников за четверть.

Знание технологий, которые позволяют сохранить здоровье ребёнка за годы его учёбы в школе, - это важная составляющая профессиональной компетентности современного учителя. Педагоги, использующие эти технологии, ограждают детей от перегрузок и переутомления на уроках. Благодаря этому у детей развиваются внимание, память, воля, творческое воображение, происходит формирование

самостоятельности мышления, свободы суждений.

**Список использованной литературы:**

1. Курбатова А.С., Ягин В.В. Проблема здоровьесбережения в современной российской школе // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 4. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=24977> (дата обращения: 04.07.2019).
2. Рощина Г.О., Зеленцова Н.Н. Технология раскрепощенного гармоничного развития ребенка в учебном процессе В.Ф. Базарного: практическое пособие. Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2012. – 60 с.

© Кайдалова Ю.Н., Емелина Е.В., Таравитова Т.В., 2019

УДК 373

**М.Ф.Каримов**

к.ф.-м.н., доцент кафедры физики,  
Бирский филиал БашГУ  
г. Бирск, Российская Федерация

**И.А.Байбурин**

старший преподаватель кафедры физкультуры и спорта,  
Бирский филиал БашГУ  
г. Бирск, Российская Федерация

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ СВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ФИЗИКИ  
В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация**

Охарактеризованы дидактические свойства междисциплинарных связей физической культуры и физики, преподаваемых учащимся на теоретических и практических занятиях в средней общеобразовательной школе.

**Ключевые слова**

Междисциплинарная связь предметов, физика, физическая культура.

При проектировании и реализации междисциплинарных связей учителям и учащимся средних общеобразовательных школ следует иметь в виду такие факторы, как их влияние на повышение мотивации школьников к обучению различным предметам, на формирование у них целостной научной картины мира и на углубление ученических представлений на научной основе об изучаемом предмете [1].

Одинаковые корни слов «физика» и «физическая культура» являются необходимым условием для установления и развития междисциплинарных связей соответствующих учебных предметов современной средней общеобразовательной школы.

Выделим на конкретных учебных задачах достаточные условия успешного совершенствования междисциплинарных связей физической культуры и физики, определяющих ядро современного общего образования учащейся молодежи [2].

Методом постановки и решения учебных междисциплинарных задач физики и физической культуры выберем информационное моделирование объектов, процессов или явлений, состоящее из таких этапов или элементов, как постановка задачи, построение модели, разработка и исполнение алгоритма, анализ результатов и формулировка выводов, возврат к предыдущим этапам при неудовлетворительном решении задачи [3].

Исходя из того, что наиболее проявляющимися в физической культуре учащихся средних общеобразовательных школ являются механические процессы и явления, учителям следует устанавливать и развивать нижеследующие междисциплинарные темы, сопровождаемые постановкой и решением учащимися учебных задач.

1. Основы теории и практики измерений в экспериментальной науке – физике и в физической культуре во время проектирования и реализации спортивных соревнований среди школьников и спортсменов.

2. Кинематика и динамика движущегося тела под действием силы тяжести у поверхности Земли. Максимальная дальность полета спортивного мяча, достигаемая при угле вылета его по отношению к горизонту в сорок пять градусов. Независимость метания мяча или учебной гранаты на дальность от роста и конечностей школьника и спортсмена.

3. Инерция движущегося тела как физическое явление сохранения скорости тела при отсутствии действия на него других тел. Необходимость учета данного явления при прыжках школьника или спортсмена. Достижение лучшего спортивного результата в прыжках посредством хорошего разбега участника соревнований.

4. Сила давления тела на различные опоры. Зависимость давления от площади опоры. Математический расчет силы давления на снег традиционной обувью пешехода длинными лыжами спортсмена. Определение зависимости глубины погружения в снег от площади опоры школьника или спортсмена.

5. Зависимость давления газа от температуры. Зависимость высоты отскока баскетбольного мяча во время его ведения от температуры окружающей мяча среды спортивного зала. Установление экспериментального факта о том, что когда температура воздуха внутри мяча понижается, поэтому скорость молекул газа уменьшается, что приводит к уменьшению числа соударений их со стенками мяча, тем самым давление в мяче уменьшается.

Дидактический опыт установления и развития на теоретических и практических занятиях в средних общеобразовательных школах междисциплинарной связи физической культуры и физики посредством постановки и решения методом информационного моделирования действительности соответствующих учебных задач показывает его положительное влияние на повышение уровня интеллектуального и творческого потенциалов учащейся молодежи [4].

На основе анализа и обобщения приведенного выше краткого материала можно сформулировать вывод о том, что систематическое и регулярное установление и развитие междисциплинарных связей между учебными предметами физической культуры и физики есть необходимый элемент дидактики современной средней общеобразовательной школы для повышения качества образования учащихся.

#### **Список использованной литературы:**

1. Каримов М.Ф. Проектирование и реализация междисциплинарных связей математики, физики и информатики в учебном и научном познании действительности // Сборник «Достижения и приложения современной информатики, математики и физики» материалов III Всероссийской научно-практической заочной конференции. – Уфа: Изд-во БГУ, 2014. – С. 57 – 60.
2. Каримов М.Ф. Состояние и задачи совершенствования химического и естественно-математического образования молодежи // Башкирский химический журнал. – 2009. – Т.16. - № 1. - С. 26 – 29.
3. Каримов М.Ф. Информационные моделирование и технологии в научном познании школьниками действительности // Наука и школа. – 2006. - №3.- С. 34 – 38.
4. Каримов М.Ф. Учебное и научное информационное моделирование действительности в системе непрерывного образования // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. – 2018. - № 3(25). – С. 152 – 156.

УДК 373

**Каримов М. Ф.**

к.ф.-м.н., доцент кафедры физики,  
Бирский филиал БашГУ  
г. Бирск, Российская Федерация

**Гильванова Л.Ф.**

студент факультета биологии и химии  
г. Бирск, Российская Федерация

## МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ БИОЛОГИИ, ХИМИИ И КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

### Аннотация

Выделены необходимые для успешного изучения старшеклассниками естественно – математических учебных предметов междисциплинарные связи биологии, химии и квантовой физики в средней общеобразовательной школе.

### Ключевые слова

Ковалентная химическая связь атомов молекул органической природы.

Ряд настоящих и будущих учителей биологии средней общеобразовательной школы считает, что они с учащимися изучают молекулы органических веществ в таких крупных масштабах, что им не надо знать ничего сверх основ нерелятивистской квантовой механики и традиционной модели молекулы достаточно для описания взаимодействий между триллионами органических молекул.

Творчески целеустремленным, интеллектуально активным и научно компетентным старшеклассникам, студентам и учителям следует прочно знать нижеследующие междисциплинарные связи биологии, химии и квантовой физики.

1. Символический язык математики, физики, химии и биологии на элементарном и высшем уровнях [1].
2. Системно-структурно-функциональные модели атомов простейших и сложных неорганических и органических веществ.
3. Дифференциальное уравнение Эрвина Шредингера (1887, Эрдберг – 1961, Вена) как основа квантовой физики элементарных частиц, атомов и молекул [2].
4. Радиальные, сферические и азимутальные волновые функции в решении уравнения Шредингера для водородоподобного атома вещества.
5. Атомная орбиталь как одноэлектронная волновая функция электрона, полученная решением уравнения Шредингера для данного атома вещества, задаваемая главным, орбитальным и магнитным квантовыми числами.
6. Вектор спина или собственного момента импульса элементарных частиц, имеющий квантовую природу и несвязанный с перемещением микрочастицы как целого в пространстве.
7. Принцип запрета Вольфганга Паули (1900, Вена – 1958, Цюрих), объяснивший строение электронных оболочек атомов и электронных уровней химических элементов, расположенных в периодической системе Дмитрия Ивановича Менделеева (1934, Тобольск – 1907, Санкт-Петербург) [3].
8. Ковалентная (от латинского *co* – «совместно» и *vales* – «имеющий силу») химическая связь атомов, образованная перекрытием (обобществлением) пары валентных (находящихся на внешних оболочках атомов) электронных облаков.
9. Ковалентная химическая связь атомов, имеющая свойства направленности, насыщенности, полярности и поляризуемости, определяющая химические и физические свойства соединений.
10. Ковалентная химическая связь как основная химическая связь атомов в органических соединениях, образуемая при взаимодействии атомов, электроотрицательности которых равны или

незначительно отличаются.

11. Дезоксирибонуклеиновая кислота как макромолекула, обеспечивающая хранение, передачу из поколения в поколение и реализацию генетической программы функционирования и развития живых организмов.

12. Биологическая химия как наука, изучающая состав организмов, структуру, свойства и локализацию обнаруживаемых в них химических соединений, пути и закономерности их образования и превращений.

13. Биологическая физика как наука, изучающая физические аспекты существования живой природы на всех её уровнях, начиная от молекул и клеток и заканчивая биосферой в целом.

14. Возможность хранения и наследования генетического материала живых организмов посредством сохранения информации в высокомолекулярных соединениях в разных квантовых состояниях.

15. Использование квантового туннельного эффекта в ферментах - катализаторах химических реакций в клетках организмов для перемещения электрона или протона из одной части молекулы в другую.

Опыт проектирования и реализации междисциплинарных связей биологии, химии и квантовой физики на теоретических и практических занятиях старшеклассниками средних общеобразовательных школ показывает его эффективность в повышении качества образования учащейся молодежи [4].

Анализируя и обобщая приведенный выше краткий материал, можно сформулировать вывод о том, что обучение старшеклассников средней общеобразовательной школы биологии на основе междисциплинарных связей с химией и квантовой физикой есть требование двадцать первого века.

#### **Список использованной литературы:**

1. Каримов М.Ф. Символический язык химии и его значение для развития науки и дидактики // Башкирский химический журнал. – 2009. – Т.16. - № 4. - С. 106 - 110.
2. Каримов М.Ф. Фундаментальные труды по квантовой химии в свободном компьютерном доступе для настоящих и будущих исследователей природной и технической действительности // Башкирский химический журнал. - 2011. - Т.18. - № 3. - С. 83 – 89.
3. Каримов М.Ф. Компьютерная база данных химических элементов согласно периодической системе Д.И.Менделеева // Башкирский химический журнал. – 2007. – Т.14. - № 4. – С. 57 – 61.
4. Каримов М.Ф. Состояние и задачи совершенствования химического и естественно-математического образования молодежи // Башкирский химический журнал. – 2009. – Т.16. - № 1. - С. 26 – 29.

© Каримов М.Ф., Гильванова Л.Ф., 2019

**УДК 373**

**М.Ф. Каримов**

к.ф.-м.н., профессор кафедры высшей математики и физики,  
Бирский филиал БашГУ  
г. Бирск, Российская Федерация

**Л.М.Маннанова**

учитель математики гимназии с. Чекмагуш  
с. Чекмагуш, Российская Федерация

### **ИНТЕГРИРУЮЩЕЕ НАЧАЛО ШКОЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ФРАГМЕНТОВ ПРИРОДНОЙ, ТЕХНИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ**

#### **Аннотация**

Рассмотрена интегративность учебного математического моделирования объектов, процессов и

явлений природной, технической и социальной действительности учащимися средней общеобразовательной школы.

### Ключевые слова

Интеграция учебных дисциплин, математическое моделирование реальности.

В начале двадцать первого века теоретики дидактики и учителя практики ясно и четко понимают наличие проблемы о том, что каждая учебная дисциплина, представляющая набор сведений из определенной области знаний о действительности, не дает учащимся средних общеобразовательных школ системно-структурно-функционального описания объектов, процессов и явлений окружающего нас мира [1].

Признаками наличия в дидактике средней общеобразовательной школы выделенной выше проблемы является нижеследующее.

1. Приобретение учащимися в процессе учения лишь обрывочных сведений из содержания предусмотренных государственным образовательным стандартом естественно-математических, общетехнических и социально-гуманитарных дисциплин [2].

2. Слабое умение учащихся связывать элементы учебного материала внутри одного предмета и их неумение представить в полном объеме и в системном изложении междисциплинарные связи разных предметов школы [3].

3. Затруднение у ряда учителей средней общеобразовательной школы при грамотном применении на высоком уровне научности знаний из других учебных дисциплин для системного представления учебного материала [4].

Для интеграции содержания среднего общего образования или проектирования и реализации процесса установления и развития междисциплинарных связей между структурными компонентами содержания разных учебных дисциплин с целью формирования у учащихся целостного представления о мире можно использовать метод учебного математического моделирования объектов, процессов и явлений действительности, состоящий из таких этапов – элементов, как постановка задачи, построение модели, разработка и исполнение алгоритма, анализ результатов и формулировка выводов, возврат к предыдущим этапам при неудовлетворительном решении задачи [2].

Интегративность постановки учебной математической задачи обусловлена тем, что начало решения любой естественно-математической, общетехнической или социально-гуманитарной задачи состоит в выделении учащимися известных данных и искомых результатов.

Интегративность построения модели решения математической задачи учебного характера состоит в том, что установление пригодной для анализа связи между известными данными и искомыми результатами естественно-математической, общетехнической или социально-гуманитарной задачи происходит посредством упрощения соответствующего объекта, процесса или явления с учетом лишь его основных свойств и отношений в реальности.

Интегративность разработки и исполнения алгоритма решения учебной математической задачи сосредоточена в наличии в порядке решения естественно-математической, общетехнической или социально-гуманитарной задачи в разной степени таких свойств, как дискретность (процесс решения задачи разбит на отдельные действия), понятность (порядок решения задачи содержит только те действия, которые может выполнить исполнитель алгоритма), точность (правила выполнения действий имеют единственное толкование), результативность (действия и весь алгоритм конечны и приводят к наличию или отсутствию результата) и массовость (применимость данного порядка решения задачи к различным наборам исходных данных).

Интегративность анализа результатов и формулировки соответствующих выводов по решению учебной математической задачи происходит от того, что логический прием анализа и последовательная формулировка выводов по решению относится к любой корректной естественно-математической, общетехнической или социально-гуманитарной задаче.

Дидактический опыт проектирования и реализации интегрирующего начала школьного курса математики на основе учебного информационного моделирования фрагментов природной, технической и социальной действительности выделяет необходимость соблюдения учащимися средней общеобразовательной школы всех этапов математического моделирования при постановке и решении междисциплинарных задач для повышения качества среднего образования подрастающего поколения.

Выводом, сформулированным на основе анализа и обобщения приведенного выше краткого материала, является дидактическое положение об эффективности интегрирующего начала междисциплинарного учебного математического моделирования действительности в повышении уровня интеллектуального и творческого потенциалов школьников.

#### **Список использованной литературы:**

1. Каримов М.Ф. Системно-структурно-функциональный подход к проектированию и реализации подготовки будущих учителей-исследователей информационного общества // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. - № 3. – С.125 – 133.
2. Каримов М.Ф. Состояние и задачи совершенствования химического и естественно-математического образования молодежи // Башкирский химический журнал. – 2009. – Т.16. - № 1. - С. 26 – 29.
3. Каримов М.Ф. Информационное моделирование и технологии в научном познании школьниками действительности // Наука и школа. – 2006. - №3.- С.34 – 38.
4. Каримов М.Ф. Учебное и научное информационное моделирование действительности в системе непрерывного образования // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. – 2018. - № 3(25). – С. 152 – 156.

© Каримов М.Ф., Маннанова Л.М., 2019

**УДК 373**

**М.Ф. Каримов**

к.ф.-м.н., профессор кафедры высшей математики и физики,  
Бирский филиал БашГУ  
г. Бирск, Российская Федерация

**С.М.Халикова**

учитель географии гимназии с. Чекмагуш  
с. Чекмагуш, Российская Федерация

## **ИЗУЧЕНИЕ СТАРШЕКЛАСНИКАМИ ЭЛЕМЕНТОВ ГЕОМОДЕЛИРОВАНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ИНФОРМАТИКИ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

### **Аннотация**

Выделены дидактические элементы геоинформатики, подлежащие изучению старшеклассниками средних общеобразовательных школ на теоретических, практических и лабораторных занятиях по географии и информатики.

### **Ключевые слова**

Геомоделирование реальности, географическая информационная система.

В экономически развитых странах мира к трем важнейшим направлениям в области совершенствования непрерывного образования учащейся молодежи наряду с нано- и биотехнологиями относят и геоинформационные технологии.

В основе последних новых информационных технологий лежит геомоделирование действительности,



связанное с проектированием и созданием картографических изображением посредством визуализации исходных, производных или итоговых материалов геодезического характера.

Успешному изучению старшеклассниками средних общеобразовательных школ элементов геомоделирования на уроках географии и информатики способствуют их знания и умения в области информационного моделирования действительности, состоящего из таких этапов – элементов, как постановка задачи, построение модели, разработка и исполнение алгоритма, анализ результатов и формулировка выводов, возврат к предыдущим этапам при неудовлетворительном решении задачи [1].

Дидактическими составляющими геомоделирования земной поверхности, подлежащими изучению учащимися средних общеобразовательных школ выделяются нижеследующее.

1. Краткая история топографо-геодезического и картографического проектирования и реализации от античности до современности.

2. Трансформация классической топографии и картографии в геоинформационное моделирование в двадцать первом веке.

3. Развитие современной картографической теории на фундаментальных принципах информационного моделирования действительности [2].

4. Возможность на основе моделирования действительности замены эксперимента математическими операциями и переноса результата моделирования на объект исследования.

5. Этапы геоинформационного моделирования фрагментов поверхности Земли для достижения научных и прикладных целей.

6. Системно-структурно-функциональный подход [3] к проектированию и реализации геоинформационного моделирования действительности.

7. Обеспечение геоинформационным моделированием действительности формализованного графического, математического и другого представления используемых людьми данных пространства и их взаимосвязей.

8. Инструментальные геоинформационные системы, предназначенные для организации ввода в компьютер картографической и атрибутивной информации, её хранения, отработки сложных информационных запросов, для решения пространственных аналитических задач, построения производных карт и схем с растровыми и векторными изображениями, для подготовки и вывода на твердый носитель информации оригинал-макетов картографической и схематической продукции.

9. Геоинформационные системы – вьюверы, обеспечивающие людям использованные созданными ранее с помощью инструментальных геоинформационных систем базами данных карт и схем посредством запросов к базам данных с последующим позиционированием и зуммированием картографических изображений.

10. Компьютерные справочные картографические системы, сочетающие в себе хранение и большинство возможных видов визуализации пространственно распределенной информации, содержащие механизмы запросов по картографической и атрибутивной информации.

Дидактический опыт изучения старшеклассниками средних общеобразовательных школ на теоретических, практических и лабораторных занятиях по географии и информатики методов геоинформационного моделирования действительности показывает его положительное влияние на качество усвоения ими междисциплинарных тем по учебным естественно-математическим и общетехническим предметам, открывающим учащейся молодежи путь уверенного использования функциональных возможностей новых информационных технологий [4].

Анализ и обобщение приведенного выше краткого материала позволяют сформулировать вывод о том, что проектирование и реализация содержания основ геоинформационного моделирования поверхности Земли на междисциплинарных занятиях по географии и информатики старшеклассниками средних общеобразовательных школ приводит к сближению формирующихся у них учебной и научной сфер познания действительности, необходимого для жизнедеятельности молодого поколения в двадцать первом веке.

**Список использованной литературы:**

1. Каримов М.Ф. Информационные моделирование и технологии в научном познании школьниками действительности // Наука и школа. – 2006. - №3. - С.34 – 38.
2. Каримов М.Ф. Учебное и научное информационное моделирование действительности в системе непрерывного образования // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. – 2018. - № 3(25). – С. 152 – 156.
3. Каримов М.Ф. Системно-структурно-функциональный подход к проектированию и реализации подготовки будущих учителей – исследователей информационного общества // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. - № 3. – С. 125 – 133.
4. Каримов М.Ф. Состояние и задачи совершенствования химического и естественно-математического образования молодежи // Башкирский химический журнал. – 2009. – Т.16. - № 1. - С. 26 – 29.

© Каримов М.Ф., Халикова С.М., 2019

УДК:37.022

**Кузнецов И.Н.**

учитель иностранных языков, педагог дополнительного образования  
ГБОУ Школа№2005 города Москвы.  
ink-2005@yandex.ru

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИК ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

#### **Аннотация**

Статья затрагивает ключевые вопросы современного образования в начальной школе, автор рассматривает педагогическое целеполагания с теоретической и с практической стороны, практическая сторона технологии педагогического целеполагания показана на примере основных приёмов, которые автор применяет на своих уроках в рамках учебно-воспитательного процесса.

#### **Ключевые слова:**

педагогика, образование, целеполагание, начальная школа, английский язык,  
педагогическое целеполагание.

**Kuznetsov Ilya Nikolaevich**

Teacher of foreign languages and additional education an School 2005 of Moscow

### **THE USE OF TECHNIQUE TECHNIQUES PEDAGOGICAL GOAL SETTING IN ENGLISH LANGUAGE LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL**

#### **Annotation**

The article touches upon key issues of modern education in elementary school, the author examines pedagogical goal setting from the theoretical and practical points of view, the practical side of the technology of pedagogical goal setting is shown by the example of the basic techniques that the author applies to his lessons in the educational process.

#### **Key words:**

pedagogy, education, goal setting, primary school, English, pedagogical goal setting.

Проблему целеполагания в современной образовательной парадигме следует отнести к наиболее сложным и важным, поэтому применение методик технологии педагогического целеполагания наиболее оптимально использовать именно в школе. Любая деятельность, в том числе и педагогическая, предполагает цель, мотив, средства и результат. Следовательно, под целью следует понимать цель один из ключевых компонентов сознательной деятельности и поведения человека. Развитие личности может происходить и без заранее поставленной цели, недостаточно осознанно и потому – без организации. Результаты такого хаотичного развития могут быть как благоприятными, так и не очень, иными словами, противоречащими интересам общества в целом и личности в частности. Исходя из вышесказанного, следует, что цель в образовании должна быть итогом осознанной, преднамеренной, заранее запланированной и организованной деятельности. Цель педагогического процесса – это предвосхищаемый в сознании субъектов педагогического процесса результат их взаимодействия. Рассмотрим подробнее, что же такое цель. Причиной формирования цели в общем и в учебно-воспитательном процессе в частности исследователи считают осознанные (а иногда недостаточно осознанные) потребности и интересы. Осознанная потребность становится в воображении субъекта желаемым продуктом, целью, которую субъект может достичь в процессе деятельности. Как отмечалось ранее, цель является основополагающим компонентом педагогической деятельности, так как определяет принципы, содержание, методы и формы воспитания и обучения. Цель воспитания – это мысленное, заранее определяемое представление о результате педагогического процесса, о качествах и состоянии личности, которые предполагается сформировать в ходе учебно-воспитательного процесса. Следует, однако, помнить, что в воспитании нельзя выдвинуть цель произвольно, так как она должна соответствовать представлениям общества об идеале человеческой личности. Цель образования устанавливается тем обществом, в котором оно осуществляется, следует помнить при этом, что постановка конкретной цели зависит от многих факторов, например таких как, культурные традиции, религиозные воззрения, уровень развития социально-экономических процессов в обществе и т.д. Если рассматривать цели в образовании с позиции их значимости, то можно представить своеобразную иерархию целей: цели образования в обществе, обусловленные социально-экономической ситуацией в нём, его духовной культурой и жизненными ценностями членов этого общества. Второе место в иерархии целей образования занимают цели, реализуемые на различных стадиях системы непрерывного образования, затем следуют цели образования, реализуемые в учебном процессе конкретной образовательной организации, последнее место в этой иерархии занимают цели, реализуемые через конкретный учебный предмет и деятельность учителя на определённом уроке. Теперь поговорим подробнее, что же такое целеполагание. В педагогике целеполагание рассматривается как осознанный процесс выявления и постановки задач и целей педагогической деятельности. Целеполагание – это вид духовной активности, опирающийся на знание об объекте деятельности и методике применения средств. Далее рассмотрим уровни образовательных целей, всего выделяют 4 уровня: макросоциальный, микросоциальный, межличностный и личностный. 1 уровень – макросоциальный подразумевает определение идеала воспитания в отдельной стране у конкретного народа (в обществе). Это общественный идеал совершенного человека или группы людей, человечества, цивилизации, цели образования, задаваемые обществом. Государственные нормативные, общественные цели – стандарты фиксируются в законах и других нормативно-правовых актах. Второй уровень – микросоциальный подразумевает конкретизацию общих целей образования первого уровня в образовательных целях конкретных учебно-воспитательных организаций или учреждений дополнительного образования; цели педагогического процесса этого уровня сформулированы, например, в образовательных программах или в планах учебно-воспитательной работы школы или отдельных педагогов. Третий и четвёртый уровни образовательных целей – межличностный и личностный – это уровни конкретизации целей, который были обозначены на 1 и 2 уровнях с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их способностей, интересов и наклонностей. Личностный уровень реализации педагогического процесса предполагает постановку целей и задач самообразования, самовоспитания и самообучения. Если говорить о функциях цели в образовательном процессе, то можно отметить следующее, цели может выступать в образовании в трёх

основных функциях: как эталон желаемого продукта как ценности, как побудитель к действию и как норма для выбора средств действия. В первой обозначенной функции цель, как эталон предвосхищаемого образа, указывает общее, генеральное направление субъекта и объекта деятельности, затем в функции эталона цель выполняет роль меры для сравнения того, что уже было сделано, с тем желаемым продуктом, который мы хотим иметь в идеале.

В педагогической литературе целеполагание характеризуется как трёхкомпонентное образование. К обозначенным компонентам относятся:

- выдвижение целей и их обоснование;
- определение путей достижения выдвинутых целей;
- проектирование ожидаемых результатов.

Цели неразрывно связаны с задачами учебно-воспитательного процесса, так общие задачи формулируются, как правило, в нормативно-правовых педагогических документах, таких как Федеральный государственный образовательный стандарт, Федеральный Закон «Об образовании» и др. Частные же цели и задачи определяются и корректируются педагогом непосредственно на уроке, и с привлечением обучающихся. Цели в учебно-воспитательном процессе бывают следующими:

- глобальные или идеальные;
- конкретно-исторические;
- личные цели.

Цель первого типа – глобальная или идеальная – это воспитание всесторонне гармонично развитой личности, впервые эту цель сформулировали такие мыслители прошлого как Конфуций, Аристотель и др., научно же цель этого типа была обоснована в XIX веке. Необходимость всестороннего развития личности обусловлена высоким уровнем требований социально-экономического развития к личностным качествам, а также потребностям самого человека в развитии своих задатков с целью выживания в условиях борьбы в быстроменяющемся мире.

Конкретно-историческая цель – это цель, сформулированная с учётом особенностей конкретного исторического этапа развития социума. В настоящее время она направлена на формирование гражданской ответственности и правового самосознания; духовности и культуры; инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации.

Рассмотрим субъекты образовательного целеполагания. Постановкой целей общего среднего образования занимаются различные субъекты образования: международные организации, государство, регионы, школы, окружающий социум, ученики, их родители, педагоги и др. Они же являются и заказчиками образования. Перечислим далее категории заказчиков образования в отношении их целей:

- 1) сам ученик является непосредственным, а с точки зрения личностной парадигмы - главным заказчиком своего образования;
- 2) его родители, семья, – претендуют на свою часть заказа в образовании своего ребенка – продолжателя рода, его специфики, традиций;
- 3) школа – выступает заказчиком на определенный тип образования сообразно своей педагогической концепции и образовательной программы;
- 4) регион, местный социум в лице муниципалитетов, культурных образований, промышленных предприятий, служб сервиса и т.п. – им также важно иметь людей с определенным типом образования и они явно или косвенно определяют заказ на общее среднее образование в своих школах. Такой заказ находит выражение в национально-региональном компоненте образования;
- 5) государство и общество устанавливают свой заказ в форме федерального компонента образовательного стандарта, других документов, а также косвенными способами, например, «модными» профессиями, общественным мнением, рекламой и др.;
- 6) человечество в целом вправе ожидать от каждого из людей продолжения своего развития, т.е. оно задает некий вектор заказа на образование, которое является условием самообразования и самоподдержания

человечества;

7) окружающая среда также выступает заказчиком образования находящихся в ней людей, например, это относится к сфере живого на земле (биосфера), сфере разума (ноосфера), сфере духа (пневмосфера по П.Флоренскому), сфере космоса (К.Э.Циолковского называли гражданином Вселенной) и др.

Таким образом, общее образование и его цели должны проектироваться с учётом перечисленных групп заказчиков.

В технологии формирования целей выделяют следующие этапы:

1. На начальном этапе происходит выявление существующих ценностей - в детях, в обществе, в философии. Для ученика результат такого выявления оформляется в виде того, что называют "образ Я". Т.е. ребенок с помощью учителя (или студент с помощью педагога) определяет то, что для него значимо, зачем он ходит в школу (вуз), кем он себя видит в будущем. Этот личностный ценностный образ - первичен.

2. Предоставление ученику аналогов его ценностей. Педагог предлагает познакомиться с другими ценностями, существующими в различных культурах. Цель - дать возможность ученику через свой образ ценностей увидеть другие.

3. Сопоставление личных ценностей с другими - культурными аналогами, не обязательно похожими, но и противоположными. Под аналогами здесь имеется в виду тот же самый ценностный объект, например, отношение к войне и миру. Этот этап сопоставления разных ценностей реализуется в образовательных ситуациях. Учащийся не только узнает другое, он преобразует свой первичный "образ Я", вырабатывает свой ценностный базис.

4. Сопровождение. Это позиция педагога (школы, вуза) по отношению к процессу ценностного самоопределения учащегося. Причем речь здесь идет не о "подведении" ученика к "нужным" ценностям, а о том, чтобы обеспечивать развитие его ценностных установок в сопоставлении с другими.

5. Рефлексия. Это неперенный атрибут любой личностно-значимой и самоорганизуемой деятельности. По отношению к ценностным видам деятельности рефлексия оказывается критерием, мерилем их действительности и действенности.

Преимуществом данного подхода является его привязка к личности. В этом случае при любых изменениях в обществе или в политике не придется всякий раз искать новые ценности, которые надо "прививать" молодёжи, а обеспечивать траекторию ученика по отношению к любым, в том числе и новым ценностным шкалам.

Ученые разрабатывают *таксономии* целей обучения – систематизированные банки подцелей (задач), соответствующих определенным образовательным областям или конкретному учебному курсу. Сформулированные в терминах научения и расположенные по порядку достижения, подцели помогают учителю достигать общие цели курса.

Целеполагание в процессе обучения - это установление учениками и учителем целей и задач обучения на определённых его этапах. Оно необходимо для проектирования образовательных действий учащихся и связано с внешним социальным заказом, образовательными стандартами, со спецификой внутренних условий обучения – уровнем развития детей, мотивами их учения, особенностями изучаемой темы, имеющимися средствами обучения, педагогическими воззрениями учителя и др.

Целеполагание определяет структурную основу программ деятельности не только ученика, но и учителя, а также всей школы, позволяя определять адекватную технологию обучения и систему критериев оценки получаемых результатов.

Рассмотрим один из вариантов диагностики учебных целей. Каждому обучающемуся предлагается список целей, в котором он отмечает самые главные для него цели. В зависимости от позиции педагога, направленности образовательной программы, изучаемого предмета и конкретных условий обучения, набор предлагаемых обучающимся целей может быть различен. Список целей на уроках английского языка может выглядеть так:

- 1) изучить материал учебника;
- 2) усвоить основные лексические единицы и грамматические правила;

- 3) подготовить доклад (проект) по одной из тем учебника (указать);
- 4) качественно подготовиться к тесту (самостоятельной работе, диктанты и т.д.);
- 5) выполнить самостоятельное исследование по выбранной теме (указать);
- 6) овладеть методами изучения и объяснения изучаемых в теме грамматических правил;
- 7) углублённо рассмотреть конкретные вопросы темы (перечислить их);
- 8) научиться работать с текстом печатным и звучащим(аудирование);
- 9) проявить и развить свои способности (назвать их);
- 10) организовать свою учебу по выбранной теме: поставить достижимые цели, составить реальный план, выполнить его и оценить свои результаты;
- 11) научиться аргументировано спорить в ходе изучения темы;
- 12) получить хорошую отметку на экзамене(итоговой работе и т.д.);
- 13) научиться решать задачи и проблемы по теме;
- 14) свой вариант цели.

В данном случае обучающиеся не составляют собственной иерархии целей, а относятся к уже к составленной педагогом. Такой подход позволяет получить обобщенные данные по доминирующим направлениям целеполагания в классе или группе обучающихся.

Чтобы итоговый перечень главных образовательных целей, формулируемых учителем на основе ученических целей был обеспечен условиями достижения, необходим их предварительный анализ в следующих направлениях:

В начале обучения конкретной учебной дисциплине цели педагога следующие:

а) помочь ученикам создать целостный образ учебного предмета (выяснить его смысл, зачем он нужен, из чего состоит, каковы его особенности; сформулировать наиболее интересные для детей вопросы); ученикам предлагается составить схему, нарисовать символ или концепт предмета;

б) для формирования образа деятельности в новом курсе или его теме следует предложить детям выполнить основные виды деятельности, например: исследовать растение, придумать сказку, начертить геометрические фигуры;

в) через созданные детьми начальные образовательные продукты и опробованные ими виды деятельности вывести их на постановку индивидуальных целей по предмету на обозримый для них период времени;

г) составить учебную программу на четверть, включив в неё личностный компонент учащихся, то есть их цели по предмету.

Особое место в личностно-ориентированном обучении занимает методика обучения школьников целеполаганию.

Имеются общие условия выполнения учеником процедуры целеполагания:

- наличие познавательного стремления ученика;
- определение предмета своей цели;
- умение ученика определить свою связь с предметом цели;
- представление образа предполагаемого результата своей деятельности по отношению к предмету

цели,

- вербальное (словесное) формулирование цели;
- предвидение и прогнозирование того, как будет достигаться цель;
- наличие средств для достижения цели;
- соотношение получаемых результатов с целью;
- корректирование поставленной цели.

Далее рассмотрим некоторые приемы целеполагания, которые можно использовать на уроках английского языка в школе

Тема-вопрос => план

Тема урока формулируется в виде вопроса. Учащимся необходимо построить план действий, чтобы

ответить на поставленный вопрос. Дети выдвигают множество мнений, чем больше мнений, чем лучше развито умение слушать друг друга и поддерживать идеи других, тем интереснее и быстрее проходит работа. Например, в 2-3 классах можно задать вопрос «Вы хотите узнать, какое домашнее животное есть у Мартина?» Как это сделать?

1. Посмотреть на комнату Мартина.
2. Послушать рассказ об этом животном .
3. Прочитать текст.
4. Расспросить.

Так формулируются конкретные учебные цели.

Работа над понятием:

Обучающимся предлагается для зрительного восприятия название темы урока, и просят объяснить значение каждого слова.

Далее, от значения слова определяем цель урока.

« Как образуются «общие» вопросы с глаголами can, to be и to have?»

Что в формулировке темы известно? (Например, известно, что такое вопрос.)

Какие слова в формулировке вопроса не понятны?

Как вы думаете, что обозначает слово « общий»?

Знаете ли вы, как образуются «общие» вопросы в английском языке? Хотите ли вы об этом узнать?

Подводящий диалог

На этапе актуализации учебного материала ведется беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Диалог подводится к тому, о чем обучающиеся не могут рассказать в силу некомпетентности или недостаточно полного обоснования своих действий. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия. Ставится цель.

Предъявляется тема урока: «What can animals do?»

Возможные варианты заданий: заполнить таблицу, вписывая черты + или – напротив предложений, умеет ли делать это животное то, что указано в предложении или нет, например:

Fish can swim	+
Horse can fly	-
Dog can run	-

Обучающиеся заполняют табличку, затем обсуждается, все ли верно ребята заполнили.

Потом составляется «словесная паутина»; выбирается из предложенных лексических единиц слова, описывающие то или иное животное; записать 3-5 существительных, глаголов, прилагательных(цветов), характеризующих это животное.

Выясняется, все ли слова были отмечены. Исходя, из этого определяем цели урока.

Ситуация Яркого пятна

Среди множества однотипных предметов, цвета, прилагательные, глаголы одно выделено цветом или размером. Через зрительное восприятие внимание концентрируется на выделенном предмете. Например, предлагаются слова: horse, mouse, run . Слово «run» выделено цветом. Совместно определяется причина обособленности и общности всего предложенного, таких лексических рядов можно сделать от 3 до 5, исходя из времени, которое будет отведено на это задание на уроке. Далее определяется тема и цели урока.

Группировка

Обучающимся предлагается объединить в группы ряд слов.

Например: fly, grey, horse, swim, black, cat.

Затем прошу на доске пишется предложение can a horse swim? – обозначается понятие «общий» вопрос и особенности его образования с глаголами can, have to be, изучение этих грамматических правил и обозначается как основная цель урока.

Первый вид основан на зрительном восприятии. Например, показываю учащимся картинки собаки, кошки, тигра, лошади, овцы, поросенка. Детям необходимо через употребление «общего» вопроса найти

лишнее и общее у тех или иных животных, обосновывая свой выбор. Определяем тему урока « Животные» и цель« Перечислить отличительные особенности животных».

Домысливание Формирование цели при помощи опорных глаголов

Учитель называет тему урока, например «We love animals», просит сформулировать цель с помощью опорных глаголов: изучить, знать, уметь, выяснить, обобщить, проанализировать, сделать вывод, систематизировать.

Учащиеся предлагают изучить слова по теме, научиться составлять предложения, описывающие дом, узнать, как живут его одноклассники, уметь рассказать о своем доме. (Цели могут быть разные в зависимости от личностных и психологических особенностей школьников).

Проблема предыдущего урока

В конце урока детям предлагается задание, в ходе которого должны возникнуть трудности с выполнением, из-за недостаточности знаний или недостаточностью времени, что подразумевает продолжение работы на следующем уроке. Таким образом, тему урока можно сформулировать накануне, а на следующем уроке лишь восстановить в памяти и обосновать.

И еще один приём, который можно использовать в технологии педагогического целеполагания, - это «Лови ошибку!» Многие педагоги используют этот прием, который позволяет проверить лексико-грамматические знания. Упражнения или тест имеет ошибки, находя которые учащиеся закрепляют лексические и грамматические правила. Способность целеполагания одинаково важна как для учителя, так и для ученика. Учитель отыскивает, формулирует и переопределяет цели на всём протяжении образовательного процесса, изменяя и целевые глобальные установки на обучение, и цели конкретных образовательных ситуаций. Ученик становится перед необходимостью постановки или выбора целей всякий раз, когда от него требуется личное самоопределение и конкретные действия, как при изучении отдельных предметов, так и в общеобразовательном отношении. Поэтому одним из источников целей являются ситуации образовательной напряженности или возникающие проблемы, выявленные противоречия. Целеполагание в таких случаях является следствием рефлексивного осознания возникающих ситуаций.

**Список использованной литературы:**

1. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г., учебное пособие/ «Технологии педагогической деятельности, Часть 2, Организация деятельности» 2017 г.
2. Байбородова Л.В., Рожков М.И., Чернявская А.П., Харисова И.Г., учебное пособие/ «Теория воспитания и технологии педагогической деятельности, В схемах и таблицах» 2016 г.
3. Бычков А.В., «Метод проектов в современной школе», Второе издание, дополненное, 2018 г.
4. Диденко Л.А., / учебное пособие «Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов», 2015 г.
5. Кузнецова Т.В. «Программно-целевой подход к формированию профессионального мастерства личности в условиях непрерывного социально-культурного образования»: док. пед. наук, 13.00.01, 2010;
6. Самсонова И.Г. «Методика проектирования учебного занятия»: учебное пособие / И.Г. Самсонова, Л.П. Алексеева. – Челябинск: Цицеро, 2017. – 48 с.
7. Турбовской Я. С. «Взаимодействие педагогической науки и системы отечественного образования как управляемый процесс» - Москва: Институт эффективных технологий, 2012
8. Турбовской Я.С. «Педагогическая аксиоматика» - Москва: Институт эффективных технологий, 2012
9. Хуторской А.В. «Методология педагогики : человекосообразный подход». Результаты исследования: Научное издание. – М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2014. – 171 с. (Серия «Научная школа»).
10. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2017. – 720 с.

© Кузнецов И. Н. 2019 г.



УДК 372.3/4

**И.В.Меньшов**

канд. пед.наук

г.Чита, РФ

E-mail:men2472@mail.ru

**МЕГАПРОЕКТ ЗДОРОВЬЕОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ВАЛЕОИГРУШЕК «ВОСЕМЬ ПРАВИЛ И ВОСЕМЬ ДРУЗЕЙ ЗДОРОВЬЯ» (ПРОИЗВОДИТЕЛЬ ВАЛЕОИГРУШЕК ООО «ИВАНОВСКАЯ ФАБРИКА ИГРУШЕК») ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ ДЕТЕЙ С 3-Х ЛЕТ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ЗДОРОВЫХ ПОДРАСТАЮЩИХ ПОКОЛЕНИЙ****Аннотация**

В современных условиях развития российского общества одним из приоритетных направлений государственной политики является формирование здорового образа жизни среди детей с раннего возраста.

Для формирования здорового образа жизни среди детей с 3-х лет на системной научной основе разработаны и применяются валеоигрушки «Восемь правил и восемь друзей здоровья», которые являются основой мегапроекта здоровьедобучения (масштабного социального проекта по важности решаемой задачи и возможности вовлечения детей с раннего возраста в единый процесс формирования здорового образа жизни).

Основным результатом реализации мегапроекта здоровьедобучения детей на основе валеоигрушек «Восемь правил и восемь друзей здоровья» является формирование здорового образа жизни среди детей с 3-х лет через повышение грамотности и готовности ежедневного соблюдения 8 правил здорового образа жизни на основе собственных усилий, что способствует укреплению и сохранению здоровья, воспитанию здоровых подрастающих поколений.

**Ключевые слова:**

Дошкольники, валеоигрушки, мегапроект здоровьедобучения, валеокурс.

В современных условиях развития российского общества одним из приоритетных направлений государственной политики является формирование здорового образа жизни среди детей с раннего возраста для воспитания здоровых подрастающих поколений.

Формирование здорового образа жизни, ответственности за своё здоровье, навыков по его укреплению и сохранению начинается с дошкольного возраста и является определяющим для здоровья личности, ведь более 70 % болезней у взрослых заложено в детские годы.

Для современных детей проблема состояния здоровья является наиболее актуальной. Только около 20% из общего числа детей относятся к здоровым, а у 60% имеются значительные отклонения в состоянии здоровья.

Одним из главных факторов, влияющих на ухудшение здоровья детей, является необученность навыкам здорового образа жизни с раннего возраста.

Учитывая проблемы состояния здоровья подрастающего поколения и низкий уровень здорового образа жизни, здоровьедобучение детей с раннего возраста является жизненной необходимостью как для здоровья самих детей, так и для государства и общества, ведь воспитание здорового подрастающего поколения – залог здоровья нации в будущем.

Важность формирования здорового образа жизни у детей с раннего возраста для воспитания здоровых поколений отмечают специалисты разных отраслей: образования, психологии, здравоохранения.

Так, выступая в 2018 году на Европейском совещании Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), министр здравоохранения России, доктор медицинских наук профессор В.И.Скворцова отметила необходимость и начало реализации мероприятий по формированию здорового образа жизни среди детей с трехлетнего возраста (дошкольники).

Для формирования здорового образа жизни необходимо использовать наиболее доступные и эффективные средства, которые через использование в рамках масштабного проекта (мегапроекта) специалистами различных отраслей (образования, психологии, здравоохранения) способствовали бы здоровьёобучению детей с 3-х лет.

Теперь такие универсальные средства и мегапроект здоровьёобучения (на их основе) есть: это здоровьёобучение детей с 3-х лет на основе валеоигрушек «Восемь правил и восемь друзей здоровья».

Самым доступным для детей средством обучения, воспитания, развития являются игрушки. Вместе с тем, до недавнего времени не было самых значимых в детском возрасте средств здоровьёобучения - игрушки. Теперь такие игрушки есть – это валеоигрушки «Восемь правил и восемь друзей здоровья».

Валеоигрушки «Восемь правил и восемь друзей здоровья» (валеоигрушки - valeo от лат.«быть здоровым») разработаны на основе современных научных знаний и практик об укреплении и сохранении здоровья через единственную форму здоровьёукрепляющего поведения: здоровый образ жизни и ежедневное соблюдение его 8 правил (каждому правилу здорового образа жизни соответствует своя валеоигрушка): распорядок дня и валеоигрушка «Друг здоровья Распоряделкин», закаливание и валеоигрушка «Друг здоровья Закалялкин», отсутствие вредных привычек и валеоигрушка «Друг здоровья Невредилкин», личная гигиена и валеоигрушка «Друг здоровья Умывалкин», межличностное общение и валеоигрушка «Друг здоровья Общаликин», поддержка хорошего настроения и валеоигрушка «Друг здоровья Настроелкин», правильное питание и валеоигрушка «Друг здоровья Питалкин», двигательная активность и валеоигрушка «Друг здоровья Движелкин».



Валеоигрушки «Восемь правил и восемь друзей здоровья» разработаны на основе одноименного учебного наглядного пособия «Восемь правил и восемь друзей здоровья», которое является победителем общероссийского конкурса «Университетская книга-2016» в г. Новосибирске (на базе Новосибирского государственного педагогического университета) в номинации «Лучшие издания по психолого-педагогическим наукам», что подтверждает высокий научный статус и важность учебных материалов для формирования здорового образа жизни у детей с раннего возраста.

Валеоигрушки (valeo от лат. «быть здоровым») «Восемь правил и восемь друзей здоровья» - это аудиовизуальные средства здоровьёобучения детей с раннего возраста на основе изучения 8 правил здорового образа жизни.

Валеоигрушки являются эффективным средством здоровьёобучения детей с трехлетнего возраста. Название «валеоигрушки» не связано с валеологией. Валео - будьте здоровы. Так древние латины приветствовали друг друга. В нашей жизни на русском языке это звучит каждый день в приветствии друг друга: «Здравствуйте!», т.е. пожелание здоровья, будьте здоровы. Применимо к валеоигрушкам «Восемь правил и восемь друзей здоровья» - «валео» подчеркивает их здоровьёобучающую направленность.

Валеоигрушки «Восемь правил и восемь друзей здоровья» изготавливает и выпускает ООО «Ивановская фабрика игрушки» (генеральный директор ООО «Ивановская фабрика игрушки» Д.Ю.Котов): «Друг здоровья Распоряделкин», «Друг здоровья Закалялкин», «Друг здоровья Невредилкин», «Друг здоровья Умывалкин», «Друг здоровья Общаликин», «Друг здоровья Настроелкин», «Друг здоровья Питалкин», «Друг здоровья Движелкин».

Валеоигрушки «Восемь правил и восемь друзей здоровья» изготовлены на ООО «Ивановская фабрика игрушки» из пластизоля, а материалы для одежды, обуви из высококачественных тканей и в целом, валеоигрушки соответствуют требованиям для применения в детских учреждениях (имеются соответствующие сертификаты качества).

Каждая валеоигрушка содержит звуковой совет о способах (о 2-3-способах, приемах) соблюдения

соответствующего правила здорового образа жизни и загадку о «Друге здоровья» с ответом.



Рисунок 1 – Генеральный директор ООО «Ивановская фабрика игрушки» Д.Ю. Котов на 6-м Московском международном салоне образования (ММСО 2019) рассказывает в интервью о валеоигрушках

Валеоигрушки «Восемь правил и восемь друзей здоровья» (изготовитель ООО «Ивановская фабрика игрушки») были представлены на 24-й международной выставке «Мир детства» в ЦВК «Экспоцентр» в г. Москве 25-28 сентября 2018 года в павильоне Министерства промышленности и торговли Российской Федерации, а также 10-13 апреля 2019 года на 6-м Московском международном салоне образования (ММСО 2019) и были отмечены специалистами (из различных регионов страны) как уникальные и эффективные средства пропаганды и формирования здорового образа жизни среди детей с раннего возраста, которые не имеют аналогов в стране и в мире.

Являясь универсальными средствами пропаганды и формирования здорового образа жизни среди детей, валеоигрушки «Восемь правил и восемь друзей здоровья» востребованы и пользуются большой популярностью среди педагогов (воспитателей детских садов, учителей начальной школы и др.), а также у психологов, специалистов здравоохранения и др. (в Центрах здоровья детей, Центрах укрепления и сохранения психического здоровья и др.).

Так, валеоигрушки «Восемь правил и восемь друзей здоровья» (изготовитель ООО «Ивановская фабрика игрушки») были представлены 16-17 апреля 2019 года на первом Дальневосточном женском форуме, который прошел под руководством председателя Союза женщин России, члена Совета Федерации Федерального Собрания России Е.Ф.Лаховой (по медицинскому образованию Е.Ф.Лахова врач-педиатр, специалист-эксперт по вопросам охраны материнства и детства, укреплению и сохранению здоровья детей с раннего возраста) и вызвали неподдельный интерес и одобрение у специалистов различных отраслей: здравоохранения, образования, психологии. Важность применения валеоигрушек «Восемь правил и восемь друзей здоровья» и необходимость их широкого применения для пропаганды и формирования здорового образа жизни у детей с раннего возраста отметили директор Института экономики здравоохранения НИУ ВШЭ, кандидат биологических наук Л.Д.Попович и директор Департамента медицинской помощи детям и службы родовспоможения Министерства здравоохранения Российской Федерации, доктор медицинских наук, профессор Е.Н.Байбарина.



Рисунок 2 –Директор Института экономики здравоохранения НИУ ВШЭ Л.Д.Попович (справа) и руководитель Центра здоровья детей ГУЗ «ДКМЦ г.Чита» А.В.Ростовецкая демонстрируют валеоигрушки на первом Дальневосточном женском форуме.

Специалисты различных отраслей (здравоохранения, образования, психологии) имеют возможность ознакомиться с подробной информацией о валеоигрушках «Восемь правил и восемь друзей здоровья» на сайте: [valeotoys.ru](http://valeotoys.ru).

Валеоигрушки составляют основу мегапроекта здоровьесоблюдения по формированию здорового образа жизни среди детей с 3-х лет.

Мегапроект ( «мега» от греч. «большой», проект от лат. *projectus* - «выдающийся вперед») здоровьесоблюдения на основе валеоигрушек «Восемь правил и восемь друзей здоровья» по формированию здорового образа жизни среди детей с 3-х лет для воспитания здоровых поколений является уникальным по инновационности, масштабности, межотраслевому и многофункциональному значению.

1.Инновационность мегапроекта здоровьесоблюдения на основе валеоигрушек «Восемь правил и восемь друзей здоровья» заключается в том, что впервые в мире формирование здорового образа жизни среди детей с раннего возраста осуществляется на основе нового вида игрушек: валеоигрушек «Восемь правил и восемь друзей здоровья» как специализированных игрушек для здоровьесоблюдения, которые разработаны и созданы на основе современных научных знаний и практик о 8 правилах здорового образа жизни.

2.Масштабность мегапроекта здоровьесоблюдения на основе валеоигрушек «Восемь правил и восемь друзей здоровья» заключается в том, что его применение практически не имеет границ, ведь валеоигрушки могут применяться практически в 100% организаций, учреждений (независимо от организационно-правовой формы и формы собственности), деятельность которых связана с работой с детьми, т.к. способствовать укреплению и сохранению здоровья детей является для всех детских организаций и учреждений одной из главных задач.

3.Многофункциональность мегапроекта здоровьесоблюдения на основе валеоигрушек «Восемь правил и восемь друзей здоровья» заключается в том, что валеоигрушки имеют важное значение (многофункциональное) для детей, родителей, детских организаций, общества и государства:

- валеоигрушки важны для детей, т.к. формируют с раннего возраста представления и ценности

здорового образа жизни, здоровьёобучают способам соблюдения 8 правил здорового образа жизни для укрепления и сохранения здоровья на основе собственных усилий;

- валеоигрушки важны для родителей, т.к. повышают грамотность детей в вопросах здорового образа жизни, способах укрепления и сохранения здоровья на основе собственных усилий, а для родителей нет ничего важнее здоровья своих детей;

- валеоигрушки важны для детских организаций, т.к. являются наиболее эффективным практическим средством для формирования у детей дошкольного возраста представлений и ценностей здорового образа жизни, способствуют здоровьёобучению, развитию, воспитанию детей с раннего возраста.;

- валеоигрушки важны для общества и государства. В современных социально-экономических условиях развития российского общества формирование здорового образа жизни среди детей с раннего возраста является одним из приоритетных направлений государственной политики, ведь у современных детей наблюдается ухудшения здоровья: только 20 % из них могут считаться полностью здоровыми, а 60 % имеют различные отклонения в состоянии здоровья.

Валеоигрушки имеют для каждого ребенка очень важное значение (как азбука и таблица умножения) и должны быть в каждой детской организации (детских садах, Центрах здоровья детей и др.), в каждой семье, ведь советам валеоигрушек «Восемь правил и восемь друзей здоровья» дети следуют в повседневной жизнедеятельности, подобно тому, как изучив и освоив алфавит – научились и умеют читать, а таблицу умножения - научились и умеют считать.

Важной особенностью влияния валеоигрушек «Восемь правил и восемь друзей здоровья» является то, что их образы, советы положительно воздействуют на детей и авансируют соблюдение каждым ребенком 8 правил здорового образа жизни для укрепления и сохранения здоровья с дошкольного возраста во всей последующей жизнедеятельности.

4. Межотраслевое значение мегапроекта здоровьёобучения на основе валеоигрушек «Восемь правил и восемь друзей здоровья» заключается в том, что валеоигрушки полезны для использования специалистами образовательной, психологической, медицинской, культурно-досуговой, физкультурно-спортивной сфер, которые занимаются с детьми с раннего возраста, поскольку здоровьёобучение на основе валеоигрушек способствует эффективному решению комплекса задач в:

- **образовании** (формирование представлений и ценностей здорового образа жизни среди детей, обучение их нормам и навыкам соблюдения 8 правил здорового образа жизни для укрепления и сохранения здоровья на основе собственных усилий, гуманитаризация образовательной среды в дошкольных организациях);

- **психологии** (развитие психики ребенка, предотвращение нездорового поведения, профилактика различных психических и эмоциональных расстройств, психологическая адаптация в различных жизненных ситуациях, укрепление и сохранение психического здоровья детей через формирование здорового образа жизни как единственной формы здоровьёукрепляющего поведения. В психологии даже выделено отдельное направление - психология здоровья и здорового образа жизни);

- **медицине** (приобщение детей с раннего возраста к здоровому образу жизни, который имеет определяющее значение для укрепления и сохранения их здоровья, способствует предупреждению и профилактике заболеваний, что является одной из задач медицины);

- **культуре** (формирование культуры здоровья дошкольников, как важной части общей культуры детей, стержнем которой является здоровый образ жизни);

- **физической культуре** (приобщение детей к активной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности как основы важнейшего правила здорового образа жизни - двигательной активности).

Здоровьёобучение детей с раннего возраста на основе валеоигрушек проводится через занятия по учебно-методическому пособию «Валеокурс для дошкольников «Восемь правил и восемь друзей здоровья».

Здоровьёобучающие занятия валеокурса на основе валеоигрушек - это целенаправленное формирование здорового образа жизни у детей с раннего возраста через здоровьёобучение на основе самого доступного и интересного для каждого ребенка средства - игрушек (валеоигрушек).

Рецензентами учебного издания являются специалисты из различных отраслей, которые тесно связаны с формированием здорового образа жизни среди детей с раннего возраста :педагогика, психологии

медицины, что подчеркивает универсальность и межотраслевой характер применения валеоигрушек.



Рецензентами учебного издания «Валеокурс для дошкольников «Восемь правил и восемь друзей здоровья» являются: Н.П. Абаскалова, доктор педагогических наук, профессор Новосибирского государственного педагогического университета, Т.К.Клименко, доктор педагогических наук, профессор Забайкальского государственного университета, Н.М.Сараева, доктор психологических наук, профессор Забайкальского государственного университета, И.В.Нардина, кандидат медицинских наук, главный врач «ГУЗ ДКМЦ г.Чита» (на базе данного учреждения работает Центр здоровья детей и создана «Школа здоровья «Восемь правил и восемь друзей здоровья» на основе валеоигрушек).

Учебно-методическое пособие «Валеокурс для дошкольников «Восемь правил и восемь друзей здоровья» (на основе валеоигрушек) включает учебно-технологические карты занятий на основе каждой из валеоигрушек (с указанием учебных целей, задач, игр с валеоигрушками и др.).

Валеокурс разработан с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования.

Учебное издание включает 2 раздела, а также список литературы, словарь основных терминов и определений. В первом разделе представлены учебно-технологические карты занятий (с описанием методов, учебных целей, задач, содержания занятий) на основе валеоигрушек. Во втором разделе рассматриваются основные принципы, методы, средства здоровьесоблюдения в рамках валеокурса, представлен тематический план занятий, а также словарь основных терминов и определений.

Валеокурс на основе валеоигрушек может применяться в дошкольных учреждениях, в начальных классах общеобразовательных школ для формирования здорового образа жизни среди школьников младшего возраста, а также в Центрах здоровья детей, Центрах развития и др.

Здоровьесоблюдение детей на основе валеоигрушек, в т.ч. используя содержание занятий валеокурса, можно осуществлять и в домашних условиях (с помощью родителей и/или через самостоятельные игры детей с валеоигрушками).

Учебно-методическое пособие «Валеокурс для дошкольников «Восемь правил и восемь друзей здоровья» на основе валеоигрушек рекомендовано для подготовки студентов психолого-педагогического направления в вузах и колледжах, ведущих подготовку специалистов для системы общего образования, а также при подготовке студентов в медицинских колледжах, академиях, что помогает медицинским работникам и студентам (как будущим специалистам) овладеть одним из наиболее эффективных средств для пропаганды и формирования здорового образа жизни у детей с раннего возраста с целью профилактики инфекционных заболеваний, укрепления и сохранения здоровья. Также при здоровьесоблюдении на основе валеоигрушек применяется валеораскраска с их изображением. Валеораскраска «Восемь правил и восемь друзей здоровья» (на основе валеоигрушек) – это универсальное средство для формирования представлений и ценностей здорового образа жизни у детей с раннего возраста (в текст читают взрослые: родители, специалисты дошкольных организаций и др.). Валеораскраска «Восемь правил и восемь друзей здоровья» (на основе валеоигрушек) на каждой странице содержит название правила здорового образа жизни, образ валеоигрушки для раскраски и совет от

«Друга здоровья».

К валеоигрушкам прилагается валеокурс, валеораскраски (в комплекте все вышеназванное выпускает ООО «Ивановская фабрика игрушки»).

ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ –  
ГЛАВНОЕ БОГАТСТВО СТРАНЫ

VALEOTOYS

# ВАЛЕОИГРУШКИ

"ВОСЕМЬ ПРАВИЛ И ВОСЕМЬ ДРУЗЕЙ ЗДОРОВЬЯ"

Теперь  
такие  
игрушки  
есть!

1. **РАСПОРЯДЕЛКИН**  
ОБУЧАЕТ РАСПОРЯДКУ ДНЯ

2. **ЗАКАЛЯЛКИН**  
ОБУЧАЕТ ЗАКАЛИВАНИЮ

3. **НЕВРЕДИЛКИН**  
ОБУЧАЕТ ЗАЩИТЕ ОТ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК

4. **УМЫВАЛКИН**  
ОБУЧАЕТ ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЕ

5. **ОБЩАЛКИН**  
ОБУЧАЕТ ОБЩЕНИЮ

6. **НАСТРОЕЛКИН**  
ОБУЧАЕТ ПОДДЕРЖКЕ ХОРОШЕГО НАСТРОЕНИЯ

7. **ПИТАЛКИН**  
ОБУЧАЕТ ПРАВИЛЬНОМУ ПИТАНИЮ

8. **ДВИЖЕЛКИН**  
ОБУЧАЕТ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

ГОТОВЫЙ  
АВТОРСКИЙ  
КУРС, У  
КОТОРОГО НЕТ  
АНАЛОГОВ  
В МИРЕ

ЗДОРОВЬЮ  
ОБУЧАЕМСЯ,  
ИГРАЯ

ИВАНОВСКАЯ  
ФАБРИКА  
ИГРУШКИ

**В СОСТАВ КОМПЛЕКТА  
ВХОДИТ:**

1. ВАЛЕОКУКЛЫ, ОСНАЩЕННЫЕ  
РЕЧЕВЫМИ ЧИПАМИ – 8 ШТ.  
2. ВАЛЕОКУРС – 1 ШТ.  
3. ВАЛЕОРАСКРАСКА – 20 ШТ.

Рисунок 3 – Валеоигрушки в комплекте с валеокурсом и валеораскрасками.

Информация о валеоигрушках, валеокурсе, валеораскрасках размещена на сайте: valeotoys.ru

В реализации мегапроекта здоровьедобучения (как масштабного социального проекта по важности решаемой задачи и возможности охвата, вовлечения детей с 3-х лет в единый процесс здоровьедобучения) на основе валеоигрушек в детских садах, Центрах здоровья детей, Центрах развития детей во многих регионах страны (от Камчатки до Калининграда) активно участвуют педагоги, психологи, медицинские работники (прежде всего, врачи - педиатры).

Реализация мегапроекта здоровьедобучения на основе валеоигрушек «Восемь правил и восемь друзей здоровья» позволяет осуществлять на системной научной основе целенаправленную деятельность по формированию здорового образа жизни среди детей с 3-х лет (в детских садах, Центрах развития детей, Центрах здоровья детей и др.) с целью укрепления и сохранения здоровья на основе собственных усилий, способствует становлению каждого ребенка как «инженера» своего здоровья и в целом, воспитанию здоровых подрастающих поколений.

#### **Список использованной литературы:**

1. Абаскалова Н.П., Зверкова А.Ю. Здоровьедориентированные педагогические технологии в системе непрерывного образования (на примере метода проектов). – Новосибирск:ООО агентство «Сибпринт», 2013 – 160 с.
2. В стране здоровья / В. Т. Лободин, А. Д. Федоренко, Г. В. Александрова. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с.
3. Восемь правил и восемь друзей здоровья:учеб.наглядное пособие / И.В.Меньшов; Забайкал.гос.ун-т.-Чита: ЗабГУ, 2015. - 44 с.
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил.

© Меньшов И.В.,2019

**УДК 378**

**Р.Н. Чиж**

канд. филол. наук, зав. кафедрой языковой подготовки ВШНИ (а),  
г. Санкт-Петербург, РФ  
E-mail: romanchizh@inbox.ru

## **ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРОВ В ОБЛАСТИ ТРАДИЦИОННОГО ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА**

### **Аннотация**

Статья рассматривает критерии оценки иноязычной коммуникативной компетенции бакалавров в области традиционного прикладного искусства, факторы, которые должны учитываться при конструировании программ дисциплины «Иностранный язык», приводятся контрольно-оценочные средства для формирования требуемой компетенции.

### **Ключевые слова:**

Оценка, иноязычная коммуникативная компетенция, бакалавр, традиционное прикладное искусство, профессионально-ориентированное обучение иностранному языку.

В федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования третьего поколения прописано, что высшие учебные заведения, реализующие программы бакалавриата должны осуществлять качественную подготовку специалистов по профилю и обеспечить гарантии качества образования[1]. Данное предписание подразумевает разработку, внедрение и активное использование в



процессе обучения объективных критериев оценки уровня знаний, умений студентов, а также компетенций выпускников на основе неких согласованных параметров. Однако образовательные стандарты не содержат подробных дидактических критериев, позволяющих измерить и оценить результаты обучения.

Таким образом, в ходе обучения профессионально-ориентированному иностранному языку бакалавров в области русского традиционного прикладного искусства на кафедре языковой подготовки в ФГБОУ ВО «Высшая школа народных искусств (академия)» возникла потребность в создании комплексной системы оценивания сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.

Под профессионально-ориентированным обучением иностранному языку мы понимаем целенаправленный процесс овладения иностранным языком на уровне достаточном для решения определенных профессиональных задач в рамках изучаемой специальности, и который поэтапно реализуется в системе непрерывного образования.

С учетом профессионально-ориентированной направленности данного процесса конечной целью обучения иностранному языку бакалавров в области традиционного искусства является достижение уровня владения иностранным языком, который будет достаточен специалисту для использования в его будущей профессиональной деятельности.

Обучение иноязычной компетенции предполагает профессиональную направленность не только содержания учебных материалов, но и самой деятельности, которая формирует профессиональные умения и навыки.

Бакалавру-выпускнику академии уже не достаточно только уметь читать, переводить тексты по специальности; ему необходимо использовать иностранный язык в различных сферах общения (официальной, деловой, беседы с коллегами из-за рубежа на выставках, конференциях и симпозиумах, написание деловых писем, контакты по электронной почте и т.п.).

Важно изначально четко определять цели обучения иностранному языку студентов, для которых иностранный язык не является профильной дисциплиной. Отсюда повышается интерес к предмету, когда студенты отчетливо представляют себе то, зачем и для чего они изучают тот или иной аспект, где они смогут применить полученные знания.

Опираясь на основную компетенцию, формируемую на занятиях иностранного языка у бакалавров традиционного прикладного искусства – способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6) и на выделенные нами критерии-индикаторы оценки сформированности различных аспектов иноязычной коммуникативной компетенции, представим данные в виде таблице, приведенной ниже:

ОК	Содержание ОК	Технология формирования ОК	КОС оценивания	балльно-рейтинговая шкала (уровень)
ОК-6	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовую лексику и грамматику иностранного языка;</li> <li>лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию по широкому профилю своей специальности;</li> <li>- основные правила и приемы межличностного и межкультурного взаимодействия</li> <li>- основные приемы перевода, аннотирования, реферирования и литературы по специальности;</li> </ul>	<p>Лекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вводная лекция, обзорная лекция, информационная, лекция-дискуссия, визуальная лекция, итоговая лекция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>конспект лекции, устный и письменный опрос, учебные</li> <li>умение пользоваться таблицами, графиками, схемами по материалам лекций, выполнение упражнений по алгоритму, тесты по материалам лекций, презентация по материалам лекций,</li> <li>итоговая контрольная работа</li> </ul>	<p>Пороговый (0-40 б.) не знает базовую лексику английского языка и не владеет сведениями о грамматической стороне изучаемого языка</p> <p>Стандартный (41-70 б.) Знает базовую лексику изучаемого языка, основные грамматические явления и структуры</p> <p>Продвинутый (71-85 б.) Обладает обширным запасом лексики изучаемого языка, ориентируется в грамматических структурах английского языка</p> <p>Высокий (86-100 б.) свободно владеет лексическим запасом</p>

				английского языка, грамматических явлений, способен к абстрактному и аналитическому мышлению на иностранном языке
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- использовать полученные знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности;</li> <li>- вести диалоги на разговорно-бытовые темы;</li> <li>- использовать иностранный язык в нестандартных ситуациях;</li> <li>- рассказывать о своей специальности, используя наиболее употребительную (базовую) грамматику и лексику по своей специальности;</li> <li>- вести переписку;</li> <li>- читать со словарем литературу по широкому профилю специальности;</li> <li>- обсуждать темы, связанные с широким профилем специальности (живопись, графика, прикладное искусство);</li> </ul>	<p>Практические занятия: тренировка фонетики, грамматики, лексики</p> <p>кейс-стадии</p> <p>коллоквиум, развернутая беседа,</p> <p>семинар-конференция</p> <p>ролевая игра</p> <p>веб-квест</p> <p>мастер-класс по специализации студента</p>	<p>упражнения по фонетике, грамматике, лексические упражнения</p> <p>владение технологией анализа конкретных ситуаций</p> <p>умение отвечать на вопросы преподавателя по пройденным темам, умение высказывать и отстаивать собственное мнение.</p> <p>презентация по теме семинара-конференции, выступление</p> <p>умение сыграть роль, используя имеющиеся языковые средства.</p> <p>учебные упражнения по алгоритму;</p> <p>умение строить диалог</p> <p>умение пользоваться Интернетом для поиска необходимой информации</p> <p>сценарий проведения мастер-класса;</p> <p>соблюдение технологии</p>	<p>Пороговый (0-40 б.) с трудом понимает на слух диалогическую речь на иностранном языке, не умеет строить монолог/диалог, задавать вопросы</p> <p>Стандартный (41-70 б.) понимает устную речь, способен задавать вопросы и отвечать на них, но с отдельными ошибками, неточностями</p> <p>Продвинутый (71-85 б.) понимает устную (монологическую и диалогическую) речь в бытовой и официально-деловой сфере, имеет навыки построения вопросов, связанных текстов по заданной тематике</p> <p>Высокий (86-100 б.) Отлично понимает разные виды устной коммуникации на иностранном языке, имеет навыки построения фраз с соблюдением грамматических, стилистических норм языка, отмечается высокий креативный потенциал, способность нестандартно мыслить, решать вопросы на заданную тематику</p>	
<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иностранным языком на уровне бытового общения;</li> <li>- навыками работы с текстами разных жанров на иностранном языке;</li> <li>- навыками организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык»;</li> <li>- навыками решения коммуникативных задач;</li> <li>- нормативным произношением и ритмом речи и</li> </ul>	<p>СРС:</p> <p>чтение и перевод текстов на иностранном языке</p> <p>выполнение грамматических, фонетических, лексических упражнений</p> <p>подготовка доклада,</p> <p>разработка презентации, подготовка</p> <p>подготовка к веб-квесту</p>	<p>работа со словарем, составление словаря по специальности</p> <p>выполненные упражнения</p> <p>подбор материала к докладу</p> <p>информационный, аналитический обзор, умение создавать презентацию.</p> <p>поиск информации в сети Интернет</p>	<p>Пороговый (0-40 б.) не владеет навыками разговорной речи, ведения деловых переговоров, деловой переписки на иностранном языке, не знает лексики и фразеологии, которая используется в бытовой и деловой сфере</p> <p>Стандартный (41-70 б.) знаком с основными правилами ведения деловых переговоров на иностранном языке, может вести деловую переписку на изучаемом языке, владеет лексикой</p>	



## ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 543:615.

**Н.Д. Саидов**, ассистент ТНУ,  
г. Душанбе, РТ

E-mail: dmekruz@mail.ru

**Е.А. Булгакова**, канд. фарм. наук,  
ассистент кафедры токсикологической химии  
ФГБОУ ВО ПГФА Минздрава России, г. Пермь, РФ

E-mail: bulgakova\_pfa@mail.ru

**Т.Л. Малкова**, д. фарм. наук,  
зав. кафедрой токсикологической химии  
ФГБОУ ВО ПГФА Минздрава России, г. Пермь, РФ

E-mail: kaftox1@mail.ru

## ИЗУЧЕНИЕ ЭКСТРАКЦИИ МОНОМЕКАИНА ИЗ ВОДНЫХ РАСТВОРОВ

## Аннотация

Работа посвящена изучению экстракции биологически активного соединения мономекаина из водных растворов, как необходимого этапа при разработке способа пробоподготовки биологических объектов к анализу при фармакокинетических исследованиях.

## Ключевые слова:

Мономекаин, жидкость-жидкостная экстракция, высокоэффективная жидкостная хроматография

**Введение.** Мономекаин – новое потенциальное антиаритмическое средство, синтезированное в Пермской государственной фармацевтической академии. Имеет высокий антиаритмический индекс, выраженное действие, меньшую в сравнении с другими препаратами, применяющимися в медицинской практике, токсичность.

Обязательным этапом внедрения инновационного препарата в медицинскую практику являются экспериментальные доклинические фармакокинетические исследования, позволяющие получить информацию о всасывании, распределении, метаболизме и элиминации действующего вещества [1]. Для изучения фармакокинетики биологически активного соединения необходима разработка высокочувствительных методик его определения в биологических жидкостях и тканях.

Жидкость-жидкостная экстракция – один из наиболее популярных способов, используемых для извлечения аналита из биологических объектов. Данный вариант пробоподготовки позволяет сконцентрировать пробу и очистить извлечение от эндогенных компонентов матрицы.

**Целью работы** явилось изучение экстракции мономекаина из его водных растворов рядом органических растворителей. Полученная информация будет учтена при разработке методик извлечения мономекаина из биоматериала.

**Материалы и методы.** Исследования проводили на стандартных водных растворах с концентрацией мономекаина 10 мкг/мл. В качестве экстрагентов использовали следующие органические растворители: гексан, хлороформ, диэтиловый эфир, метилтретбутиловый эфир. Учитывая основные свойства мономекаина, экстракцию осуществляли из щелочной среды (рН 9-10).

Методика экстракции: к 500 мкл водного раствора вещества в пробирке типа Эппендорф добавляли 50 мкл раствора гидроксида аммония 10%, 1000 мкл экстрагента. Проводили однократную экстракцию на шейкере в течение 5 минут. Органическую и водную фазы разделяли путем центрифугирования при 5 000 об/мин в течение 5 мин, слой экстрагента отделяли, упаривали в токе теплого воздуха, сухой остаток растворяли в 500 мкл метанола.

Эффективность экстракции оценивалась методом высокоэффективной жидкостной хроматографии на жидкостном хроматографе «LC Prominence» (Shimadzu, Япония).

**Результаты исследования.**

В таблице 1 представлены данные о степени экстракции мономекаина из его водных растворов.

Таблица 1

Степень экстракции мономекаина из водных растворов

Растворитель	Степень экстракции, % (n=6)		Метрологические характеристики
Гексан	40,81	40,81	X ср. = 42,13 SD = 1,63 RSD = 3,87
	42,76	42,76	
	39,59	39,59	
Хлороформ	93,73	96,55	X ср. = 95,06 SD = 1,24 RSD = 1,30
	95,83	94,22	
	93,93	96,10	
Метилтретбутиловый эфир	89,93	87,57	X ср. = 90,20 SD = 1,55 RSD = 1,72
	92,11	91,02	
	90,85	89,70	
Диэтиловый эфир	76,24	79,50	X ср. = 76,12 SD = 1,86 RSD = 2,44
	74,38	76,52	
	74,66	75,41	

Установлено, что наиболее полно мономекаин из водных щелочных растворов извлекается хлороформом и метилтретбутиловым эфиром. Данные органические растворители перспективны для разработки методик пробоподготовки биологических объектов на основе жидкость-жидкостной экстракции.

**Список использованной литературы:**

1. Руководство по проведению доклинических исследований лекарственных средств. Часть первая. – М.: Гриф и К. 2012.

© Саидов Н.Д., Булгакова Е.А., Малкова Т.Л., 2019

УДК 615.1:377.5:378.09

**Д.Ф. Сайфуллоева**, ассистент ТНУ,  
г. Душанбе, РТ

E-mail: Saifulloeva-dilbar@mail.ru

**Ф.Ф. Сайфуллоев**, канд. мед. наук,  
научный сотрудник Научно-исследовательского  
центра фармации Академии медицинских наук  
Министерства здравоохранения и социальной  
защиты населения Республики Таджикистан

E-mail: Sff66@mail.ru

**Т.Л. Малкова**, д. фарм. наук,  
зав. кафедрой токсикологической химии  
ФГБОУ ВО ПГФА Минздрава России, г. Пермь, РФ  
E-mail: kaftox1@mail.ru

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫСШИХ И СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ  
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**Аннотация**

Работа посвящена изучению структуры учебных заведений Таджикистана по подготовке

специалистов со средним и высшим фармацевтическим образованием для оценки ситуации по обеспечению системы здравоохранения Республики высококвалифицированными кадрами в необходимом количестве и с соответствующим уровнем подготовки.

**Ключевые слова:**

Фармацевтическое образование, высшие учебные заведения, средние учебные заведения, развитие здравоохранения

**Введение.** В системе здравоохранения любого государства фармацевты и провизоры являются особой группой кадровых ресурсов, определяющей эффективность формирования здоровой нации. Развитию отдельных сфер здравоохранения посвящены принятые в Таджикистане концептуальные документы: «Стратегия сокращения бедности Республики Таджикистан», «Концепция реформы медицинского и фармацевтического образования в Республике Таджикистан» [2].

На сегодняшний день система фармацевтического образования в Таджикистане направлена на подготовку специалистов с высшим и средним фармацевтическим образованием. После окончания соответствующих учебных заведений выпускникам присваивается квалификация «специалист фармацевт (провизор)» и «помощник фармацевта».

**Целью работы** явилось изучение организации подготовки фармацевтических кадров в Республике Таджикистан (РТ) на базе высших и средних специальных учебных заведений.

**Материалы и методы.** В ходе проведенного исследования собрана информация обо всех функционирующих в Таджикистане высших и средних специальных учебных заведениях Республики фармацевтического профиля. Нами использовались также данные Службы государственного надзора здравоохранения и социальной защиты населения, Национального центра тестирования и Агентства по статистике при президенте РТ [1].

Подготовкой кадров в области фармации занимаются 2 ВУЗа и 19 медицинских колледжей. Оба медицинских ВУЗа, имеющие фармацевтические факультеты, являются государственными образовательными учреждениями: Таджикский государственный медицинский университет имени Абу али ибн Сины (ТГМУ), Таджикский национальный университет (ТНУ). С каждым годом растет число их выпускников, причем ТНУ лидирует по числу подготовленных специалистов-провизоров (более 75 % от общего числа выпускников). В таблице 1 представлены сведения о средних медицинских образовательных учреждениях, включающие принадлежность колледжа к государственной образовательной системе и место расположения на территории Республики Таджикистан.

Таблица 1

Характеристика средних медицинских образовательных учреждений Республики Таджикистан

№ п/п	Наименование колледжа	Государств. или негосударст.	Город, район, область
1	Республиканский медицинский колледж	ГОУ	г. Душанбе
2	Медико-социальный колледж	НОУ	г. Душанбе
3	Медицинский колледж района Рудаки	НОУ	Район республиканского значения
4	Медицинский колледж г. Вахдат	ГОУ	Район республиканского значения
5	Медицинский колледж г. Турсунзода	ГОУ	Район республиканского значения
6	Медицинский колледж г. Гиссар	ГОУ	Район республиканского значения
7	Медицинский колледж района Яван	ГОУ	Хатлонская область
8	Медицинский колледж г. Бохтар	ГОУ	Хатлонская область
9	Медико-социальный колледж г. Бохтар	НОУ	Хатлонская область
10	Медицинский колледж района Вахш	НОУ	Хатлонская область
11	Медицинский колледж района Мир Сайид Али Хамадони	НОУ	Хатлонская область
12	Медицинский колледж г. Куляб	ГОУ	Хатлонская область
13	Медицинский колледж г. Куляб	НОУ	Хатлонская область
14	Медицинский колледж г. Худжанд	ГОУ	Согдийская область

№ п/п	Наименование колледжа	Государств. или негосударст.	Город, район, область
15	Медицинский колледж Б.Гаффурова	НОУ	Согдийская область
16	Медицинский колледж г. Гулистон	НОУ	Согдийская область
17	Медицинский колледж г. Истаравшан	ГОУ	Согдийская область
18	Медицинский колледж г. Конибодом	ГОУ	Согдийская область
19	Медицинский колледж г. Хорог	ГОУ	Горно-бадахшанская автономная область

Таким образом, в столице Таджикистана Душанбе и близлежащих районах республиканского значения расположено 6 средних медицинских учебных заведений и 2 ВУЗа. 7 учебных заведений расположены в Хатлонской области, 5 – в Согдийской и 1 – в Горно-бадахшанской автономной области. В каждой из представленных областей есть учебные заведения как государственные, так и негосударственные. Следует отметить, что независимо от этого, во всех учебных заведениях, как высших, так и средних специальных обучение платное.

Три колледжа из 19 могут предложить вечернюю форму обучения, помимо дневной (ГОУ «Республиканский медицинский колледж», ГОУ «Медицинский колледж г. Бохтар», ГОУ «Медицинский колледж района г. Куляб»). Преподавание на двух языках (таджикском и русском) возможно только в высших учебных заведениях и двух колледжах (ГОУ «Республиканский медицинский колледж», ООО «Медико-социальный колледж г. Душанбе»).

За последние 5 лет значительно выросло число подготовленных в медицинских колледжах специалистов со средним фармацевтическим образованием. При этом около половины выпускников обучалось в столичных колледжах. Между тем, исследование показало, что наблюдается переизбыток подготовленных кадров в целом по РТ. Не все выпускники смогли найти работу по специальности. Необходимо дальнейшее изучение проблемы кадрового обеспечения фармацевтической отрасли с учетом оценки трудоустройства выпускников.

#### **Список использованной литературы:**

1. Здравоохранение в Республике Таджикистан / под ред. Г.К. Хасанзода. Душанбе: Управление оперативной полиграфии ГВЦ Агентства по статистике при Президенте Республики Таджикистан, 2018. 85 с.
2. Об утверждении Концепции реформы медицинского и фармацевтического образования в Республике Таджикистан: постановление Правительства Республики Таджикистан от 31 октября 2008 года № 512 ([www.adlia.tj](http://www.adlia.tj)).

© Сайфуллоева Д.Ф., Сайфуллоев Ф.Ф., Малкова Т.Л., 2019

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.99

**С.В. Ефимова**

Магистрант по психологии здоровья 1 курс,  
Северный государственный  
медицинский университет (СГМУ)  
г. Архангельск, РФ  
e-mail: 27efimova@ Rambler.ru

**О.А. Харькова**

Канд. психологических наук, PhD,  
доцент кафедры педагогики и психологии СГМУ  
г. Архангельск, РФ  
e-mail: harkovaolga@yandex.ru

**ОСОБЕННОСТИ СЕКСУАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ЖЕНЩИН И МУЖЧИН:  
ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ****Аннотация**

Целью работы явилась систематизация данных о сексуальном поведении мужчин и женщин. В современном обществе сексуальное поведение женщин значительно изменилось: в основном акцент сместился на поведение лидера - более агрессивное поведение. Мужчины же стали вести малоподвижный образ жизни, появились проблемы лишнего веса. На сегодняшний день мужчины хотят разобраться в себе, обрести гармонию между желаниями и действиями, а сексуальность потеряла свою актуальность.

**Ключевые слова:**

Пол, сексуальное поведение

**Актуальность** данного исследования определяется значительным изменением поведения у мужчин и женщин в современном обществе. Модификация социальных ролей и статуса у мужчин и женщин приводит и к изменению поведения в сексуальной сфере.

**Цель работы:** систематизировать данные о сексуальном поведении мужчин и женщин.

**Объект** исследования: сексуальное поведение.

**Предмет** исследования: особенности сексуального поведения мужчин и женщин.

**Метод исследования:** теоретический анализ литературы.

**Результаты исследования.** Сексуальное поведение - это половое поведение человека, то есть формы взаимодействия индивидов, мотивированные их половой потребностью [1]. Сексуальное поведение выполняет несколько функций: репродуктивную (продолжение рода), гедоническую (получение наслаждения) [2]. И коммуникативную функцию (так называемые «сексуальные сценарии», предопределяющие предпочитаемый и возможный тип сексуального партнера, эротические желания и стимулы, требования к месту, времени и ситуации полового сближения), которая непременно является главной в построении отношений.

Сексуальное поведение напрямую зависит от поставленных целей и задач, которые возникают из потребностей человека [2]. И.С. Кон [3] выделяет несколько основных форм сексуального поведения человека в обществе в зависимости от возраста и конечной цели. Кульминацией является разрядка сексуального напряжения, достигнутая за счёт соответствующего полового поведения. Прослеживается близкая взаимосвязь между понятиями: сексуальное поведение и сексуальная ориентация [3]. Сексуальная



ориентация характеризует отклик человека на гендерноокрашенные стимулы. Асексуальными принято называть людей безразличных к гендерно-окрашенным стимулам [4]. Человек может испытывать сексуальное и/или эмоциональное влечение только к женщинам, только к мужчинам, и к мужчинам, и к женщинам, и/или к гермафродитам, трансвеститам, трансгендерам и другим людям, не вписывающимся в существующие гендерные нормы.

В качестве классификационных критериев людей по сексуальной ориентации могут использоваться: самокатегоризация людей (кем они себя считают); актуальное сексуальное поведение (например, количество партнеров своего и противоположного пола в прошлом и настоящем); имеющиеся чувства (например, фантазии и желания); а также генитальные или мозговые реакции (физиологические измерения возбуждения на мужские и женские образы). Часто в литературе делают ссылки на один или оба этих качественных компонента: «Поведенческий» и «психологический» [4].

Выбирая сексуальную модель, человек это делает, как сознательно, так и бессознательно [5]. В первом случае речь идет о влиянии референтной группы, информированности, образовании человека; во втором случае подразумевается идентификация с моделью поведения отца, матери или другого члена семьи. Психосексуальное развитие человека проходит в несколько этапов: 1 этап - до 5 лет ребенок проживает этап полового самосознания, 2 этап - с 5 до 10 лет человек проживает этап формирования полоролевого поведения. Сначала ребенок идентифицирует себя: мальчик или девочка, а дальше на практике закрепляет и применяет.

В современном обществе сексуальное поведение женщин значительно изменилось [6]: в основном акцент сместился на поведение лидера - более агрессивное поведение. Ведущей чертой сексуального поведения женщин является подчеркнутая сексуальность современного женского социального стереотипа. Таким образом, возникает противоречие – мужские поведенческие стереотипы при внешних женских чертах. Сексуальное поведение женщин стало смещаться из зоны фемининной (типично женской) в зону андрогинии («бесполости»), а порой и в зону маскулинности (мужского поведения). Такие черты как амбициозность, напористость и независимость, склонность к риску, принадлежащие к чертам мужского типа поведения, сейчас наблюдаются у женщин. Социальной жизни и реальное доминирование в большинстве сфер семейной жизни, в том числе и в сексуально-эротической, существенным образом изменила отношение замужних женщин как к формам проявления своей сексуальности, так и непосредственно к своим супругам как сексуальным партнерам. Многие факторы влияют на видоизмененное женское поведение в целом, также как и на сексуальность в частности. Они состоят из системы: физиологических, психологических, социально-психологических, социальных, социокультурных, экономических и др. факторов [6].

За последние годы поведение мужчин тоже сильно изменилось. Показатели их роста увеличились, они стали лучше следить за собой, стали более образованными, но при этом физически слабее, и, что самое главное - более женственными. Мужчины стали вести малоподвижный образ жизни, появились проблемы лишнего веса, что также повлияло и на их сексуальность. Еще несколько десятков лет назад главными мужскими приоритетами являлись уважение, деньги, жажда приключений, достижения и удовольствия [7], на сегодняшний день - обретение духовности, самоопределение, семья, интуиция и честность. То есть внешние проявления и стимулы сменились внутренними, более глубинными. Мужчины хотят разобраться в себе, обрести гармонию между желаниями и действиями. Сексуальность потеряла свою актуальность [3].

**Заключение.** Под динамичным влиянием условий существования человечества женщины начали конкурировать с представителями сильного пола в образовании, профессии, должности, заработке и не искать в браке исключительно защиту и материальное благополучие. Традиционная роль мужчины стала меняться. И в сексуальной сфере так же произошли значительные изменения. Для более глубокого изучения данного вопроса требуется провести эмпирические исследования.

#### **Список использованной литературы:**

1. Лычагина, Л.И. Поведение сексуальное [Текст] / Социальная психология. Словарь / Под ред. М.Ю. Кондратьева. – М.: ПЕР СЭ, 2006.-С. 72-73.

2. Кони́на, М.А. Стратегии сексуального поведения в современной культуре [Текст] / М.А. Кони́на, А.Б. Холмогорова // Культурно-историческая психология. – 2015. – № 1. – С. 61-70.
3. Ко́н И. С. Психология сексуальности [Текст] / И.С. Ко́н. — М., 2014. – 135с.
4. Обухова, А.М. Психологические компоненты сексуальной ориентации [Текст] / М.А. Обухова, Д.Д. Исаев // Педиатр. – 2012. – № 4. – С. 78-80.
5. Голод, С. И. Сексуальное поведение и субкультурная дифференциация полов [Текст] / С.И. Голов // Социологический журнал. – 1994. – № 4. – С. 127-133.
6. Кочнев В.А. Исследование типов полоролевой идентичности замужних женщин как фактора обуславливающего сексуальное поведение [Текст]
7. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: «Питер», 2003. – 544 с.

© Ефимова С.В., Харькова О.А., 2019

УДК 159.99

**М.В. Полякова**

Магистрант по психологии здоровья, Студентка 1 курса,  
СГМУ Северный государственный  
медицинский университет (СГМУ)  
г. Архангельск, РФ  
e-mail: maxno1988@yandex.ru

**О.А. Харькова**

Канд. психологических наук, PhD,  
доцент кафедры педагогики и психологии СГМУ  
г. Архангельск, РФ  
e-mail: harkovaolga@yandex.ru

## ЗАРУБЕЖНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПОНЯТИЯ «ИДЕНТИЧНОСТЬ»

### Аннотация

Целью работы явилась систематизация трудов зарубежных психологов по изучению их взглядов на понятие идентичность личности. Анализ и систематизация зарубежных подходов к изучению понятия идентичности личности показала, что у каждого подхода свой взгляд на становление и развитие идентичности. Исходя из этого также можно выделить обобщающие тезисы: идентичность можно рассматривать как структурную систему с точки зрения различных параметров - стадий развития, состояний идентичности, отдельной личности или в групповых взаимодействиях и т.д.; идентичность можно рассматривать как динамичный процесс развития на протяжении всей человеческой жизнедеятельности; на развитие идентичности влияют личностный и социальный аспект; а также идентичность для человека - это возможность успешного решения жизненно значимых проблем.

### Ключевые слова:

Идентичность, зарубежные подходы

**Актуальность.** Понятие идентичность для каждого человека в отдельности и при его социальном взаимодействии в группе играет важную роль и заключается в представлении человеком самого себя, своего «образа Я» и восприятии окружающей действительности для осуществления каких-либо действий,

реализации поставленных целей и задач. Важность данного термина подчеркивают два факта: во-первых, идентичность развивается на протяжении всего жизненного пути человека, и, во-вторых, затрагивает все сферы жизнедеятельности.

**Целью** работы явилась систематизация трудов зарубежных психологов по изучению их взглядов на понятие идентичность личности.

Для достижения цели были использованы такие методы изучения, как анализ и обобщение литературы.

**Результаты исследования.** В данной работе были определены несколько зарубежных психологических направлений по изучению личности и их взгляд на формирование и развитие идентичности личности. Результат анализа представлен в таблице 1.

Таблица 1

Интерпретация понятия идентичность с точки зрения представителей зарубежных психологических подходов [1-9]

Характеристики	Зарубежные подходы к пониманию «Идентичность»		
	Психодинамический	Бихевиористский	Когнитивно-ориентированный
Представители	Э.Эриксон, Дж.Марсия	М.Шериф, Д.Кэмпбелл	Т.Тэджфел, Дж.Тернер, Г.Брейкуэлл
Трактование понятия идентичность	Идентичность – это: 1) тождественность человека самому себе. 2) структура эго-внутренняя самосоздающаяся, динамическая организация потребностей, способностей, убеждений и индивидуальной истории	Идентичность – это следствие осознания человеком своей причастности к какой-либо группе	Идентичность - это когнитивная система, выполняющая роль регуляции поведения в соответствующих условиях
Отличительная черта в изучении идентичности	Построение схемы развития человека на основе «эпигенетического принципа» с выделением психосоциальных кризисов для каждой стадии.	Изучение роли ситуации в развитии межгрупповых процессов.	Выделение личностной и социальной идентичности.
Формирование и развитие идентичности	Взаимодействие трех процессов: биологических, социальных и эго-процессов.	Происходит под влиянием социальных факторов, групповых норм.	Идентификация физических, интеллектуальных и нравственных качеств.
Факторы, влияющие на развитие идентичности	Эпигенетический процесс, психосоциальные кризисы.	Межгрупповые отношения, конкуренция, конфликт интересов, совместная деятельность, изменение целей.	Социальное окружение, уникальность проявлений человека.
Принцип к изучению понятия	Создание модели идентичности на основе структурирования данных. Так, Э.Эриксон выделил 8 стадий развития идентичности личности: 1) Орально-сенсорная 2) Мышечно-анальная 3) Локомоторно-генитальная 4) Латентная 5) Подростковая 6) Ранняя зрелость 7) Средняя зрелость 8) Поздняя зрелость Дж.Марсия выделил 4 состояния идентичности: 1) Достигнутая 2) Позитивная (зрелая) 3) Мораторий 4) Диффузная	Изучение идентичности на основе поведения человека в социальных взаимодействиях в группе, межгрупповых конфликтах.	Дж.Тернер изучал понятие идентичности на основе идеи биополярного континуума и ввел понятие самокатегоризация. Г.Брейкуэлл выделил компоненты идентичности: 1) Биологический организм 2) Содержательное измерение 3) Ценностное измерение 4) Время

Таким образом, анализ и систематизация зарубежных подходов к изучению понятия идентичности личности показала, что у каждого подхода свой взгляд на становление и развитие идентичности. Исходя из этого также можно выделить обобщающие тезисы:

1. Идентичность можно рассматривать как структурную систему с точки зрения различных параметров: стадий развития, состояний идентичности, отдельной личности или в групповых взаимодействиях и т.д.

2. Идентичность можно рассматривать как динамичный процесс развития на протяжении всей человеческой жизнедеятельности.

3. На развитие идентичности влияют личностный и социальный аспект.

4. Идентичность для человека - это возможность успешного решения жизненно значимых проблем.

#### **Список использованной литературы:**

- 1.Патырбаева К.В. Идентичность: социально-психологические и социально-философские аспекты: коллективная монография / К.В. Патырбаева, В.В. Козлов, Е.Ю. Мазур, Г.М. Конобеев, Д.В. Мазур, К. Марицас, М.И. Патырбаева; науч. ред. К.В. Патырбаева; Перм. гос. нац. иссл. ун-т. – Пермь, 2012. – 250 с.
- 2.Breakwell G.M.Coping with threatened identities. L.-N.Y.: Mithuen, 1986
- 3.Erik H. Erikson. Identity, youth and crisis. New York: W.W. Norton Company,1968.
- 4.Erikson E. H. (1963a). Childhood and society (2nd ed.). New York: Norton.
- 5.Marcia J.E. Identity in adolescence //Adelson J. (ed.) Handbook of adolescent psychology. N.Y.: John Wiley, 1980.
- 6.Tajfel H., Turner J.C. An integrative theory of intergroup conflict // Austin W.C., Worchel S. (eds.) The social psychology of intergroup relations. Montrey: Brooks/Cole, 1979.
- 7.Tajfel H.Social identity and intergroup relations. Cambridge: Cambridge Univ. Press. 1982.
- 8.Turner J.C. Social categorization and the self-concept: A social cognitive theory of group behavior// Lawler E.J. (ed.) Advances in group process.Theory and research.V. 2.Greenwich:Connect.,1985.
- 9.Threatened identities /Breakwell G.M. (ed.).Chichester: Wiley, 1983.

© Полякова М.В., Харьковская О.А., 2019

**УДК 159.9.01**

**М.В. Степухина**

Магистрант Психология здоровья  
Северный государственный медицинский университет (СГМУ),

г. Архангельск  
e-mail: mprupes@yandex.ru

**О.А. Харьковская**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры Психологии и педагогики СГМУ  
e-mail: harkovaolga@yandex.ru

## **ПРОБЛЕМА ИНТУИЦИИ В ФИЛОСОФИИ И ПСИХОЛОГИИ**

### **Аннотация**

Целью работы явилось историко-теоретическое осмысление становления и развития проблемы интуиции в различных направлениях и школах зарубежной философской и психологической мысли. Начиная с VI в. и до середины XIX в. отмечался философский период в развитии знания об интуиции, который характеризовался описательным подходом к ее исследованию. Со второй половины XIX в. и до настоящего времени появляется психологический период, который связан с превращением психологии в

экспериментальную науку, что открыло возможности проведения конкретных исследований интуиции, накопления научной базы и построения на этой основе глубоких теоретических обобщений.

**Ключевые слова:**

Интуиция, философия интуиции, психология интуиции

**Актуальность выбранной темы** обусловлена значением интуиции, как важной составляющей психической реальности и ее связью с решением ряда ключевых проблем современной психологии; важной ролью интуиции в расширении познавательных возможностей и актуализации внутренних ресурсов психики человека; растущим практическим интересом к проблеме интуиции, как условию формирования профессиональной компетентности специалистов в различных отраслях.

Анализ состояния исследования проблемы интуиции приводит к заключению об актуальности проведения систематизации накопленного в этой области материала.

**Целью работы** явилось историко-теоретическое осмысление становления и развития проблемы интуиции в различных направлениях и школах зарубежной философской и психологической мысли.

В качестве **метода исследования** использовался анализ различных направлений подходов и школ в исследовании проблемы интуиции.

**Результаты исследования.** В ходе решения поставленных задач было установлено многообразие в понимании и противоречивость в трактовке феномена интуиции, а также произведена периодизация истории исследования проблемы интуиции в зарубежной философской и психологической мысли.

**Первый период - начиная с VI в. и до середины XIX в. - философский период** в развитии знания об интуиции, который характеризуется описательным подходом к ее исследованию. Этот период можно разбить на два этапа.

*Первый этап - период античности и средневековья.* В этот период знание об интуиции не оформлено в форме специальных научных понятий, выявленные характеристики интуиции являлись неосмысленными их создателями в качестве специальной проблемы. Так, в работах Платона [20] интуиция рассматривается как вид непосредственного знания, которое приходит как внезапное, сверхчувственное озарение, но требующее длительной подготовки ума. Неоплатонист Плотин [21] внес собственную трактовку интуиции. У него интуиция носит непосредственный характер передачи знания: от Духа к Душе человека. Интуиция выступает в качестве инструмента познания собственной души. Плотин, таким образом, закладывает новый подход к пониманию интуиции - как непосредственного способа познания мирового разума в момент особого состояния души, а также познания собственной души в процессе самонаблюдения. В творчестве Григория Нисского [11] оформлено понимание интуиции, как «непосредственного, экстатического созерцания Бога», и этот факт выявляет схожесть его взглядов с взглядами Платона. У Аристотеля [2] прослеживается связь интуиции со сферой мышления, которое выражено в его специфической форме - интуитивной, и обосновывает механизм интуитивного мышления – так называемое, «наведение». В христианской антропологии интуиция рассматривается в контексте веры и проявляется в форме Божественного откровения, «прозрения», она служит для понимания высших духовных сущностей [1].

Таким образом, в философских концепциях античности и средневековья был заложен фундамент понимания интуиции, который явился предпосылкой рационалистического и философско-идеалистического направлений в изучении данного феномена интуиции.

*Второй этап - XVII-середина XIX вв. - новый этап становления знания об интуиции.* На данном этапе феномен интуиции впервые становится предметом специального философско-психологического анализа и выделяется в особую проблемную область. Интуиция в этот период соотносится с умственной и чувственной сферами индивида. Именно рационалисты (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц) дали направление для определения знаний об интуиции в самостоятельную проблемную область, обосновали ее место в психологии, а также определили функции и раскрыли связь интуиции с мышлением. Интуиция на этом этапе стала рассматриваться в структуре сознания как высшая рациональная способность постижения истинного знания, внутренней сущности вещей и явлений (Р. Декарт [8]); как высшая ступень познания

идей (Б.Спиноза [24]); как способ познания «бессознательного» (Г.Лейбниц [16]).

Работы Ф. Бэкона [7] и Р. Декарта доказали необходимость построения естественнонаучного знания, опытной науки, независимой от веры и построенной на разуме.

Анализ работ И. Канта [12] позволяет обозначить его взгляды как предпосылку понимания интуиции в ее связи с чувственной сферой индивида. Его взгляды получают дальнейшее развитие в работе Л. Фейербаха [10], который трактовал интуицию как познание в форме чувственного созерцания («чувственная интуиция»).

Г. Фихте [26] признает бессознательный, интуитивный момент процесса познания, но в противоположность И.Канту отмечает в своих работах не чувственный, а интеллектуальный характер интуиции, рассматривая ее не в качестве пассивного созерцания сущности, а как действенное средство познания диалектически развивающейся жизни.

У Ф. Шеллинга [29] интеллектуальная интуиция проявляется в форме непосредственного бессознательного созерцания. В раннем его учении интуиция трактуется рационалистически, как «бесконечный бессознательный разум», а в более поздних трудах она получает иррационалистическое толкование и выступает, как слепая и темная бессознательная воля.

Таким образом, в результате рассмотрения философских концепций нового времени напрашивается вывод о том, что в этот период был заложен базис естественнонаучной и гуманитарной традиций в изучении интуиции. Предпосылкой для исследования интуиции, связанной с чувственной сферой индивида, явилась точка зрения на природу процесса познания, имеющего не только рациональную, но и чувственную основу.

**Второй период - психологический** - со второй половины XIX в. до настоящего времени. Период связан превращением психологии в экспериментальную науку, что открыло возможности проведения конкретных исследований интуиции, накопления научной базы и построения на этой основе глубоких теоретических обобщений.

Так, в экспериментах, проводимых Вюрцбургской школой [14], было впервые доказано, что в ходе мыслительного процесса, вместе с сознательными компонентами, присутствуют и неосознаваемые компоненты. Интуиция в рамках этой школы рассматривается как неосознаваемый компонент процесса мышления и выражается в способности предвосхищать результат в начале мыслительной деятельности.

Выводы, сделанные В.Келлером [13] открыли новый аспект в изучении интуиции как мгновенного схватывания сущности рассматриваемой проблемы. Позже К.Бюлер [31] ссылаясь, который пришел к аналогичному выводу, назвал этот феномен «ага-переживанием», подчеркнув его внезапность и одномоментность.

В русле психологических школ в этот период появляется новая тенденция в исследовательской практике, связанная с расширением проблемного поля исследований психических процессов, и включения в это поле рассмотрения механизмов интуиции в связи с особенностями личности. Этот подход выступил альтернативой рационалистическому, а эта тенденция легла в основу нового понимания интуиции, которая стала рассматриваться как самостоятельная функция психики, выраженная в динамической направленности и реализуемая в деятельности и поведении, и связанная с бессознательной психической сферой (З.Фрейд [27]); как внутренний процесс и психологическая функция в процессе адаптации человека к окружающей среде (К.Г. Юнг [30]); как механизм высвобождения бессознательного материала психики в процессе осознания (К.Роджерс [23], А. Маслоу [17]).

З.Фрейд и К. Юнг рассматривали интуицию как движущую силу бессознательных проявлений в человеке. Э. Фромм [28] утверждал, что высшее в человеческой личности, ее уникальность и автономность, достигается только благодаря действиям, которые согласуются с внутренней природой индивида. Это взаимодействие обуславливает функционирование интуитивного знания.

В современной зарубежной психологии существует точка зрения, которая позволяет рассматривать интуицию в структуре интеллекта в соотношении с решением практических проблем (Р. Стернберг [25]). Интуиция в данном случае выступает как «неявное знание», лежащее в основе интеллекта, и определяющее специфическое поведение индивида.

Имеется специфика рассмотрения феномена интуиции в философско-идеалистическом направлении (А. Бергсон [4,5,6], Б. Кроче [15]) и в рамках понимающей психологии (В. Дильтей [9]). Этот подход в понимании интуиции противопоставляется естественнонаучному объяснению, лежащему в основе наук о природе и связанному с деятельностью рассудка. Интуиция в данном случае имеет связь с чувственной сферой индивида, и понимается как непосредственная данность (А. Бергсон); с другой стороны, интуиция понимается как непосредственное постижение духовной целостности, «интуитивное проникновение» в жизнь, а также способ понимания внутреннего мира другого человека.

В гуманистической психологии прослеживается связь интуиции с чувственной сферой (А. Маслоу [17]), она определяется как «вершинное переживание», либо как переживание различных сторон «Я», и понимается как вид рационализации, осознание бессознательного в форме интерпретации (К.Роджерс [23]).

Особую ценность на современном этапе приобретают работы американских психологов, которые занимались проблемой «озарения» в творческом процессе (Г. Уоллис, А.Кестлер, Г. Рагг, Дж. Гетцелс, Ф. Джексон [18]). Интуиция в их работах выступает как вид чувственного познания, «творческое просветление», как особый этап - «инкубирование» в творческом процессе, как механизм подсознательного мышления.

Своеобразие в понимании феномена интуиции в разных психологических школах определяется: онтологическим подходом в рассмотрении интуиции, анализом ее места и функций в структуре психики; конкретным контекстом и аспектом исследования интуиции; общеметодологической позицией исследователей, следствием чего является специфика определения данного феномена.

#### **Заключение**

Начиная с VI в. и до середины XIX в. отмечался философский период в развитии знания об интуиции, который характеризовался описательным подходом к ее исследованию. На ранних этапах развития философской мысли (период античности и средневековья) знание об интуиции не было оформлено в форме специальных научных понятий. На этом историческом этапе выявлены характеристики интуиции, которые были представлены в ряде концепций и подходов, но являлись неосмысленными их создателями в качестве специальной проблемы. На новом этапе становления знания об интуиции (XVII - середина XIX вв.) феномен интуиции впервые становится предметом специального философско-психологического анализа и выделяется в особую проблемную область. Интуиция в этот период отождествляется с умственной и чувственной сферами индивида. Со второй половины XIX в. и до настоящего времени появляется психологический период, который связан с превращением психологии в экспериментальную науку, что открыло возможности проведения конкретных исследований интуиции, накопления научной базы и построения на этой основе глубоких теоретических обобщений.

#### **Список использованной литературы:**

1. Антология мировой философии. Ф.Аквинский. В 4 т., Т. 1., М., 1969.
2. Аристотель. Сочинения. В 3 т., М., 1975.
3. Асмус В.Ф. Античная философия. 2-е изд., М., 1976.
4. Бергсон А. Время и свобода воли. М., 1910.
5. Бергсон А. Материя и память. Минск, 1999.
6. Бергсон А. Творческая эволюция. Минск, 1999.
7. Бэкон Ф. Сочинения в 2 Т., М., 1971-1972.
8. Декарт Р. Избранные произведения. М., 1950.
9. Дельтей В. Духовно-научная психология. М., 1996.
10. Ильин В.В. История философии. СПб., 2003.
11. История русской философии. М., 2001.
12. Кант И. Сочинения: в 6-и т. Т. 5, 6. М., 1966.
13. Келлер В.Р. Человек разумный. М., 1964.
14. Крогиус А.А. Вюрцбургская школа экспериментального исследования мышления и ее значение / Новые идеи в философии // Психология мышления. СПб., 1914.

15. Кроче Б. Антология сочинений по философии. СПб., 1999.
16. Лейбниц Г. Сочинения: В 3-х т. Т. 2, М., 1983.
17. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб., 1999.
18. Налчаджян А.А. Некоторые особенности перехода из подсознательной сферы в сознание // Сборник научных трудов аспирантов Армянского госпединститута им. Х. Абовяна». Вып. 2. Ереван, 1967.
19. Науменко Е.А. Введение в теорию интуиции и интуитивности: монография. Тюмень: Издательство тюменского государственного университета, 2013. 212 с.
20. Платон. Собрание сочинений в 4 Т. М., 1990-1994.
21. Плотин. Эннеады. Киев, 1995.
22. Попова С.А. Интуиция в мировой философской и психологической мысли: основные направления изучения: дис. ...канд. психол. наук: 19.00.01/ Попова С.А. -М., 2005. -174 с.
23. Роджерс К. Становление человека. Взгляд на психотерапию. М., 1998.
24. Спиноза Б. Избранное. Минск, 1990.
25. Стернберг Р. Практический интеллект. СПб., 2002.
26. Фихте И.Г. Сочинения в 2 Т. СПб., 1993.
27. Фрейд З. Будущее одной иллюзии. // Психоанализ и культура. СПб., 1997.
28. Фромм Э. Иметь или быть? М., 1990.
29. Шеллинг Ф. Сочинения в 2-х т. Т. 1, 2, М., 1977.
30. Юнг К.Г. Психология бессознательного. М., 1998.
31. Buhler K. Tatsachen und Probleme zu einer Psychologie der Denkvorgange; Uber Gedankenzusammenhange; Uber Gedankenerinnerung // Arch.f.d.g. Psychol. 1908, 12.

© Степухина М.В., Харьковская О.А., 2019