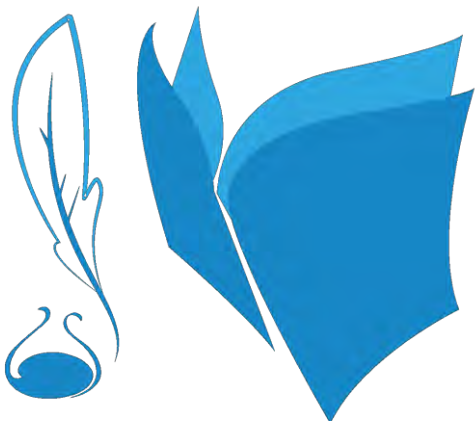
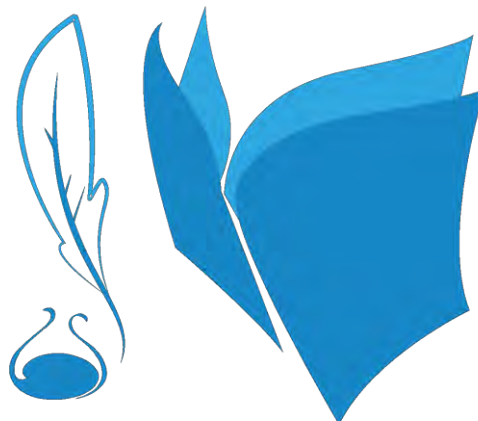


16+



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР



AETERNA

SCIENTIFIC PUBLISHING CENTER

ISSN 2410-6070

№7/2020

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ
НАУЧНЫЙ
ЖУРНАЛ**

**ИННОВАЦИОННАЯ
НАУКА**

**INTERNATIONAL
SCIENTIFIC
JOURNAL**

**INNOVATION
SCIENCE**

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в
сфере связи, информационных технологий и массовых
коммуникации (ПИ № ФС77-61597 от 30.04.2015)

Размещение в Научной электронной библиотеке
elibrary.ru по договору №103-02/2015

Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01

Журнал размещен в международном каталоге
периодических изданий Ulrich's Periodicals Directory.

Все статьи индексируются системой Google Scholar.

Учредитель: ООО «Аэтерна»

Главный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук

Редакционный совет:

Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна, доктор государств. управления
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук
Баншева Зия Вагизовна, доктор филологических наук
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук
Габрус Андрей Александрович, кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, кандидат экономических наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Екшишев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук
Епхивева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закевич, кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук
Калаужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук

Верстка: Тюрина Н. Р. | Редактор/корректор: Асабина Е.С.

Учредитель, издатель и редакция журнала «Инновационная наука»:
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2 | +7 347 266 60 68
<https://aeterna-ufa.ru> | info@aeterna-ufa.ru

Подписано в печать 10.07.2020 г.
Формат 60x90/8. | Усл. печ. л. 14.99. | Тираж 500.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе ООО «Аэтерна»
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2 | +7 347 266 60 68
<https://aeterna-ufa.ru> | info@aeterna-ufa.ru

Цена свободная. Распространяется по подписке.

Все статьи проходят рецензирование. Точка зрения редакции не
всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за
сам факт их публикации. Редакция не несет ответственности перед
авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб,
вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

Registered by the Federal Service for Supervision in the
Sphere of Telecom, Information Technologies and Mass
Communications (PI № FS77-61597 from 30.04.2015)

Loading in the Scientific electronic library elibrary.ru under
the contract №103-02 / 2015

Loading in "CyberLeninka" under contract №32505-01

The journal is located in the international catalog of periodicals
Ulrich's Periodicals Directory.

All journal articles are indexed by Google Scholar.

Founder: LLC "Aeterna"

Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
Нурдавятова Эльвира Фанисовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Сафина Зия Забириновна, кандидат экономических наук
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Смирнов Андрей Васильевич, доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук
Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Ягиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук

Layout: Tyurina N.R. | Editor / Proofreader: Asabina E.S.

Founder, Publisher and Editorial Board "Innovation science":
450076, Ufa, st. M. Gafuri 27/2 | +7 347 266 60 68
<https://aeterna-ufa.ru> | info@aeterna-ufa.ru

Signed print 10.07.2016
Format 60x90/8. | Volume 14.99. | Circulation 500.

Printed in the publishing department of LLC "Aeterna"
450076, Ufa, st. M. Gafuri 27/2 | +7 347 266 60 68
<https://aeterna-ufa.ru> | info@aeterna-ufa.ru

The price of free. Distributed by subscription

All articles are reviewed. The point of view of edition not always
coincides with the point of view of authors of published articles.

Authors of the articles are fully liable for the content of articles and for the
fact of their publications. The editorial staff is not liable for any damage
caused by the publication of the article to the authors and/or the third parties
and organizations.

When you use and borrowing materials reference is obligatory.

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Беспрозванных В.Г., Вьюжанина А.М.** 7
ТЕХНОЛОГИЯ КОМПЕНСАЦИИ ТОЧНОСТНЫХ ПОГРЕШНОСТЕЙ ВОЛОКОННО-ОПТИЧЕСКОГО ДАТЧИКА ТЕМПЕРАТУРЫ
- Беспрозванных В.Г., Устинова Ю.Н.** 9
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПЕНСАЦИИ МЕХАНИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА ИНТЕГРАЛЬНО-ОПТИЧЕСКУЮ СХЕМУ ДЛЯ ВОЛОКОННО-ОПТИЧЕСКОГО ГИРОСКОПА
- Боркин А.Е., Колпаков А.С.** 13
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИКИ РАСЧЕТА РАДИУСА ЭФФЕКТИВНОГО ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Бачинская В. М., Юденюк Ю. Г.** 18
ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ОЦЕНКА СУХИХ ДОМАШНИХ ВИН, РЕАЛИЗУЕМЫХ НА РЫНКАХ
- Бачинская В. М., Юденюк Ю. Г.** 21
ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ФАЛЬСИФИКАЦИИ ВИН

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ващенко И.И.** 25
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ИЗУЧЕНИИ КОЛЛЕКТИВИЗАЦИИ В РОССИИ: ИСТОРИОГРАФИЯ ПРОБЛЕМЫ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Дюдюкина А. М.** 31
ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ РФ
- Ефимова В.А.** 33
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ТОРГОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ
- Ефимова В.А.** 35
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СОТРУДНИКОВ ТОРГОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
- Шаврин В.Э.** 36
ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА (COVID-19) НА МИКРОФИНАНСОВЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ РФ

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

- Волков С.Н.** 42
О ДЕСТРУКТИВНЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

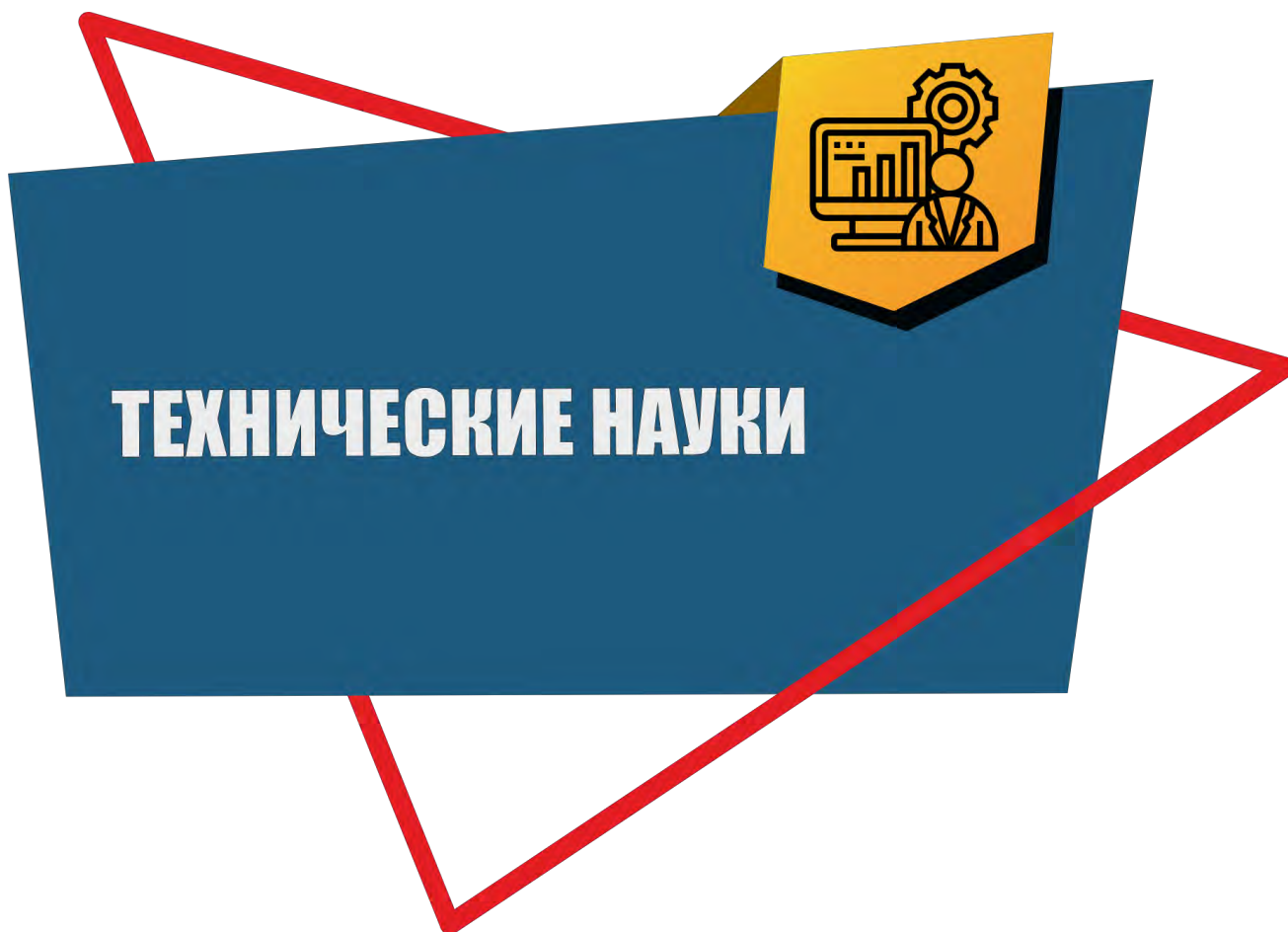
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Егорова Т. И.** 46
К ВОПРОСУ О ПРОТИВОСТОЯНИИ ДОБРА И ЗЛА В РОМАНЕ М. А. БУЛГАКОВА
«МАСТЕР И МАРГАРИТА»
- Koblanova G.B.** 48
LEXICAL-GRAMMATICAL MEANS IN LITERARY TRANSLATION AND PROBLEMS OF
THEIR TRANSLATION
- Koblanova G.B.** 49
SEMANTICS OF DEMONSTRATIVE PRONOUNS IN KARAKALPAK LANGUAGE
- Короткова М. Н.** 51
ФУНКЦИИ ПЕЙЗАЖА В РОМАНЕ-ЭПОПЕЕ М.А. ШОЛОХОВА «ТИХИЙ ДОН»
- Степин С. Н., Филиппова А. А.** 53
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В ТВОРЧЕСТВЕ И. С. ТУРГЕНЕВА
(НА ПРИМЕРЕ ПОВЕСТИ «ПЕРВАЯ ЛЮБОВЬ»)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Александров Д.Н., Степкина Е.К.** 57
ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ
- Заплата Н.Ю.** 59
СКАНДИНАВСКАЯ ХОДЬБА И ТЕРРЕНКУР В КУРСЕ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
- Кайдалова Ю.Н., Емелина Е.В., Григорова И.Л.** 61
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА
УРОКАХ В ПЕРВОМ КЛАССЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)
- Каргалова Е. А., Ефимова Е. Д.** 62
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ
- Крюкова И.И., Терехина М.В.** 65
К ВОПРОСУ О ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СУВОРОВЦЕВ
- Лагутина М.Д., Беленко Е.В., Юшкова А.В.** 67
ЗАНЯТИЕ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТНР. ТЕМА: «ЗИМА.
ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»
- Лагутина М.Д., Беленко Е.В., Юшкова А.В.** 69
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ТЕМА: «УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»
- Лагутина М.Д., Беленко Е.В., Юшкова А.В.** 71
ЛОГОРИТМИКА В СИСТЕМЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР
- Морякина О.И.** 77
ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- Мурзабекова А.Р.** 78
ДИСКУРСИВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАУЧНОГО СТИЛЯ

Сергиенко Т.С. ВЛИЯНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	81
Умаров А.А., Маманазаров Б.Ж. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	83
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	
Ганджа Н.С., Байчоров Э.Х. СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИОНАЛЬНО-ЛАБОРАТОРНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ДИАГНОСТИКЕ ПАНКРЕОНЕКРОЗА	87
ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ	
Петрова Ю.В., Эриванов Д.Н., Самылина И.В. ОЦЕНКА ЖИВОЙ МАССЫ И МЯСНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ ПЕРЕПЕЛОВ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ПРЕПАРАТА «ПРОТЕФИД»	92
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Дьячкова О.А., Харьковская О.А. СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ДЕЛОВОЙ ЖЕНЩИНЫ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ: ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ	96
Иванова Е.В., Харьковская О.А. ЛИДЕРСТВО КАК ЧЕРТА ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА	100
Климак А.В., Харьковская О.А. ХАРАКТЕРИСТИКА КОГНИТИВНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ПАЦИЕНТОВ С ДЕМЕНЦИЕЙ: ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ	103
Михина М.В. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ ИЛИ ОПИСАТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ПО СЛЕДАМ В.ДИЛЬТЕЯ	107
Петровчук А.Ю., Левадняя М.О. ФЕНОМЕН ДОВЕРИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ	111
Подойницына И.А., Харьковская О.А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОСЛЕРОДОВОЙ ДЕПРЕССИИ (обзор литературы)	113
АРХИТЕКТУРА	
Галчинова Т.А. СВЕТОВОЙ ДИЗАЙН В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ НА ПРИМЕРЕ ФАСАДОВ ACTIVE LEARNING LABRATORY	119
НАУКИ О ЗЕМЛЕ	
Губарь Е.В., Гладышев Н.Г. О ВЗАИМОСВЯЗИ АСПЕКТОВ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА И РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ТВЕРДЫХ КОММУНАЛЬНЫХ ОТХОДОВ В РАБОТАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ АВТОРОВ	125



УДК 681.7.068

В.Г. Беспрозванныхканд. физ.-мат. наук, доцент ПНИПУ,
г. Пермь, РФ**А.М. Вьюжанина**студентка 4 курса ПНИПУ,
г. Пермь, РФ

ТЕХНОЛОГИЯ КОМПЕНСАЦИИ ТОЧНОСТНЫХ ПОГРЕШНОСТЕЙ ВОЛОКОННО-ОПТИЧЕСКОГО ДАТЧИКА ТЕМПЕРАТУРЫ

Аннотация

В статье представлены модифицированная конструкция и результаты температурных испытаний опытного образца волоконно-оптического датчика температуры с уменьшенной абсолютной погрешностью измерений. Выполнено расчетно-экспериментальное исследование влияния различных конструкционных материалов, а также инерционных свойств датчика на его точностные характеристики.

Ключевые слова

Волоконно-оптический датчик температуры, температурные испытания, абсолютная погрешность датчика, волоконная брэгговская решетка, температурная чувствительность.

Применение волоконно-оптических датчиков (ВОД) стремительно растет в связи с бурным развитием автоматизированных систем контроля и управления, внедрением новых технологических процессов, переходом к гибким автоматизированным производствам. Современные ВОД позволяют измерять многие физические параметры, например: давление, температуру, расстояние, положение в пространстве, скорость вращения и др. [1]. В настоящее время существует проблема неполноты отработанной для серийного производства номенклатуры ВОД. Поэтому возникает потребность в разработке датчиков различных типов, пригодных для промышленного освоения и сопрягаемых как со стандартными, так и вновь разрабатываемыми волоконно-оптическими информационно-измерительными системами [2, 3]. Ощущается недостаток информации относительно функциональных возможностей ВОД, их надежности, метрологических характеристик, экономических показателей.

Актуальность данной публикации определяется недостаточностью сведений в имеющейся технической литературе о путях повышения точности волоконно-оптических датчиков температуры (ВОДТ), а также необходимостью получения дополнительных данных о возможности уменьшения абсолютной погрешности датчиков за счет увеличения их чувствительности, что в свою очередь ведет к повышению их быстродействия.

На сегодняшний день наибольшее распространение получили ВОДТ на основе волоконных брэгговских решеток (ВБР) [4, 5]. Эти датчики обладают рядом преимуществ, таких, как невосприимчивость к электромагнитным помехам, долговременной стабильностью, возможностью мультиплексирования и др. При температурном воздействии на решетку изменяются ее период и показатель преломления, вследствие чего наблюдается смещение длины волны отраженного света, по которому определяется изменение температуры датчика.

Одной из научно-технических проблем, диктующих необходимость дальнейшей модернизации ВОДТ, является их невысокая точность, по сравнению, например, с платиновым термометром сопротивлений. Данную проблему предлагается решить увеличением чувствительности датчика путем изменения его конструкции. Аналогичная технология, но для распределенных датчиков температуры, описана в работе [6] одного из авторов статьи.

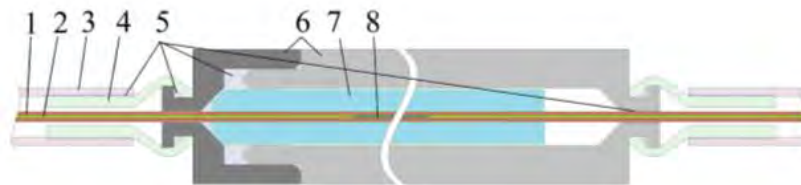


Рисунок 1 – Конструкция датчика со стеклянным капилляром и стальным корпусом

На рис. 1 приведена существующая конструкция датчика, включающая в себя чувствительный элемент (защищённое полиимидным покрытием 1 оптическое волокно 2 с записанной на нём ВБР 8), защитные стекловолоконные буферные покрытия 3, термоусаживаемую фторопластовую трубку повышенной прочности 4, герметичные клеевые соединения 5, стальной корпус 6 и стеклянный капилляр 7.

Предложенный способ изменения конструкции заключается в том, что нужно заменить стеклянный капилляр и стальной корпус алюминиевыми. Так как коэффициент линейного температурного расширения (КЛТР) алюминия равен $22,8 \text{ мкм}/(\text{м}\cdot^\circ\text{C})$, а КЛТР кварца $0,54 \text{ мкм}/(\text{м}\cdot^\circ\text{C})$, то при воздействии температуры величина изменения периода ВБР такого датчика будет больше, чем у кварца.

Для изменения длины волны брэгговского отражения света в зависимости от изменения температуры справедлива формула:

$$\Delta\lambda_B = 2n\Lambda \left(\alpha + \frac{\left(\frac{dn}{dT}\right)}{n} \Delta T \right), \quad (1)$$

где λ_B – длина волны брэгговского резонанса, n – показатель преломления для основной моды сердцевины волоконного световода, Λ – период брэгговской решетки, α – КЛТР, ΔT – изменение температуры. Термооптический коэффициент ξ , входящий в соотношение (1):

$$\xi = \frac{\left(\frac{dn}{dT}\right)}{n}$$

для оптических волокон с добавками германия составляет $\xi = 8,6 \cdot 10^{-6} \frac{\text{мкм}}{\text{м}\cdot^\circ\text{C}}$.

Расчетная чувствительность ВБР $\Delta\lambda_B/\Delta T$ к изменению температуры приведена в табл. 1.

Таблица 1

Чувствительность ВОДТ с различным материалом капилляра

Материал	Чувствительность, пм/°C
Кварц	9,14
Алюминий	31,4

Оценим абсолютную погрешность измерений датчика. Анализаторы сигналов имеют собственную погрешность в диапазоне измерений от 1500 до 1600 нм. На сегодняшний день эта погрешность составляет $\pm 2 \text{ пм}$.

В соответствии с теоретическим расчетом, на изменение температуры в 1°C приходится изменение длины волны на 31,4 пм. Оценка минимальной погрешности измерений температуры дает величину: $\delta T = 0,03^\circ\text{C}$.

В табл. 2 приведены результаты температурного испытания в пределах от -50°C до $+80^\circ\text{C}$ (рабочий диапазон измерения температур датчика). По результатам температурного испытания абсолютная погрешность датчика составила $0,04^\circ\text{C}$.

Таблица 2

Сравнение приведенных погрешностей образцов 1 и 2

Образец 1	Образец 2
0,15 %	0,03 %

Примечание. Образец 1 – датчик со стеклянным капилляром и стальным корпусом; образец 2 – датчик с алюминиевым капилляром и алюминиевым корпусом.

В результате расчетов получены следующие характеристики датчика: чувствительность составила 31 пм/°С, абсолютная погрешность датчика составила 0,03°С. На экспериментальной установке были проведены температурные испытания датчика. По их результатам была получена абсолютная погрешность измерения температуры датчиком 0,04°С.

Таким образом, чувствительность образца 2 в сравнении с образцом 1 увеличилась в 3,5 раза, а абсолютная погрешность датчика с модифицированной конструкцией по сравнению с исходной уменьшилась в 5 раз. Повышение чувствительности ВОДТ вследствие замены конструкционного материала связано с изменением инерционных свойств датчика.

Данная технология в комплексе с методиками расширения диапазона эксплуатационных характеристик [6, 7] может быть использована для моделирования и прогнозирования свойств и характеристик волоконно-оптических датчиков в различных прикладных задачах и применениях, а также для отработки их номенклатуры для серийного производства.

Список использованной литературы:

1. Возможности, задачи и перспективы волоконно-оптических измерительных систем в современном приборостроении / В.Б. Гармаш, Ф.А. Егоров, Л.Н. Коломиец, А.П. Неугольников, В.И. Поспелов // Фотон-экспресс. 2005. № 6. С. 128-140.
2. Кузнецов В.А., Цуканов В.Н., Яковлев М.Я. Волоконно-оптические информационно-измерительные системы // Фотон-экспресс. 2009. № 2. С. 21-28.
3. Соколов А.Н., Яцеев В.А. Волоконно-оптические датчики и системы: принципы построения, возможности и перспективы // LIGHTWAVE Russian Edition. 2006. № 4. С. 42-44.
4. Шишкин В.В., Гранев И.В., Шелемба И.С. Отечественный опыт производства и применения волоконно-оптических датчиков // Прикладная фотоника. 2016. Т. 3. № 1. С. 61-75.
5. Волоконные решетки показателя преломления и их применения / С.А. Васильев, О.И. Медведков, И.Г. Королев, А.С. Божков, А.С. Курков, Е.М. Дианов // Квантовая электроника. 2005. Т. 35. № 12. С. 1085-1103.
6. Беспрозванных В.Г., Репин К.А. Повышение эффективности конструкции распределенных рамановских датчиков для мониторинга состояния технических систем // Мир науки и инноваций. 2015. Т. 5. Вып. 1. С. 29-33.
7. Беспрозванных В.Г., Зырянов С.В. Совершенствование эксплуатационных характеристик волоконно-оптического датчика температуры // Сборник научных трудов SWorld. 2013. Т. 14. Вып. 4. С. 41-44.

© Беспрозванных В.Г., Вьюжанина А.М., 2020

УДК 681.7.068

В.Г. Беспрозванных
канд. физ.-мат. наук, доцент ПНИПУ,
г. Пермь, РФ

Ю.Н. Устинова
студентка 4 курса ПНИПУ,
г. Пермь, РФ

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПЕНСАЦИИ МЕХАНИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА ИНТЕГРАЛЬНО-ОПТИЧЕСКУЮ СХЕМУ ДЛЯ ВОЛОКОННО-ОПТИЧЕСКОГО ГИРОСКОПА

Аннотация

В работе проведено исследование применения эластичных конструкционных паст для компенсации

механических воздействий и совершенствования методов контроля многофункциональной интегрально-оптической схемы с целью стабилизации выходной мощности во всем диапазоне рабочих температур. Экспериментально определены потери выходной мощности, коэффициенты деления, получены графики зависимости оптической мощности от температуры для интегрально-оптических схем на различных пастах и произведено их сравнение.

Ключевые слова

Схема интегрально-оптическая многофункциональная, оптические потери, коэффициент деления, волоконно-оптический гироскоп, конструкционная паста, дрейфы оптической мощности.

Одним из элементов волоконно-оптического гироскопа (ВОГ) является схема интегрально-оптическая многофункциональная (СИОМ), представляющая собой электронно-оптическую микросхему на синтетическом сегнетоэлектрическом кристалле ниобата лития, который содержит каналные волноводы (рис. 1).

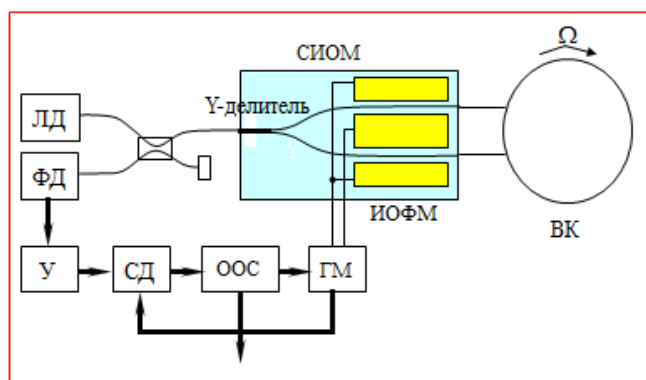


Рисунок 1 – Структурная схема СИОМ.

СИОМ выполняет роль фазового модулятора в навигационных системах на базе ВОГ. Схема предназначена для внесения фазового сдвига между встречными световыми волнами за счёт деления и последующего объединения световых пучков от лазерного диода [1].

В процессе производства к СИОМ пристыковываются входное и выходное оптическое волокно. На месте соединения волокна и волновода возникают потери оптической мощности, обусловленные несогласованностью их параметров, кроме того, дополнительные потери вносят механические воздействия на СИОМ. Для их компенсации могут использоваться конструкционные пасты, обладающие высокой степенью эластичности в широком диапазоне температур. С их помощью СИОМ закрепляется на подложке и помещается в металлический корпус [2].

Не все конструкционные пасты устойчивы к температурному фактору, некоторые из них затвердевают при достижении пороговой температуры, вследствие чего нарушается стабилизация выходного оптического сигнала, поступающего в ВОГ [3], и образуются так называемые дрейфы – резкие скачки мощности излучения [4]. Указанная проблема стабилизации вызывает необходимость получения дополнительных экспериментальных данных и детальной проработки конкретных стабилизационных процедур, что свидетельствует об актуальности настоящего исследования.

Целью данной работы является исследование применения конструкционных паст для компенсации механических воздействий и совершенствования методов контроля СИОМ с целью стабилизации выходной мощности во всем диапазоне рабочих температур.

В эксперименте сравнивались два вида конструкционных эластичных паст: образец 1 (герметик) и образец 2 (полиуретан). В табл. 1 представлена сравнительная характеристика этих материалов.

Таблица 1

Сравнительная характеристика материалов

Параметр оценки	Образец 1	Образец 2
Химический состав	Кремний-органический герметик с наполнителем асбест	MS-полимер
Цвет	Белый	Белый
Температура стеклования	- 43 °С	- 60 °С
Прочность при растяжении	2 МПа	3-5 МПа
Интервал рабочих температур	от - 60 °С до + 250 °С	от - 60 °С до + 120 °С

Образец 2 обладает рядом преимуществ перед образцом 1:

- высокая начальная прочность (липкость), не требуется фиксация;
- высокая адгезия к большинству поверхностей (стекло, сталь, оцинкованная сталь, алюминий, стеклопластик, пластмассы, дерево и т.д.) без грунтовки;
- высокая устойчивость к воздействию погодных факторов, УФ-излучения;
- водостойкость, в том числе, к морской воде;
- стойкость к растворам щелочей и кислот, обычным растворителям, топливным жидкостям, минеральным маслам, растительным и животным жирам и маслам;
- стойкость к вибрационным нагрузкам;
- эластичность в широком интервале температур от - 60 °С до + 90 °С;
- экологичность и безопасность при применении;
- не вызывает коррозии [5].

Функциональная схема экспериментальной установки показана на рис. 2.

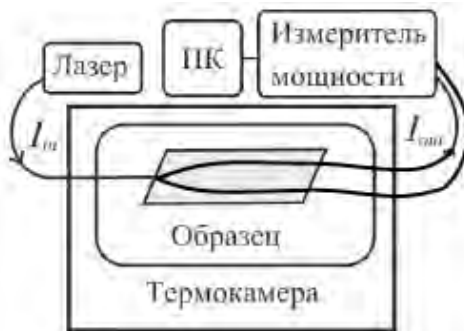


Рисунок 2 – Схема экспериментальной установки

С помощью измерителя оптической мощности были получены значения входной и выходной мощности, при этом величина общих потерь α вычислялась по формуле:

$$\alpha = 10 \cdot \lg \left(\frac{P_{\text{вх}}}{P_{\text{вых1}} + P_{\text{вых2}}} \right), \quad (1)$$

где $P_{\text{вх}}$ – оптическая мощность на входе СИОМ, мВт; $P_{\text{вых1}}$ и $P_{\text{вых2}}$ – мощности соответственно на левом и правом выходных каналах СИОМ, мВт.

В эксперименте также определялся коэффициент деления K_d , показывающий, как распределяется мощность по выходным каналам СИОМ: входной сигнал разделяется на два луча с соотношением 50 на 50 (погрешность в 5% является допустимой), чтобы обеспечить действие эффекта Саньяка. Формула для вычисления K_d (в процентах) имеет следующий вид:

$$K_d = \frac{P_{\text{вых1}}}{(P_{\text{вых1}} + P_{\text{вых2}})} \times 100. \quad (2)$$

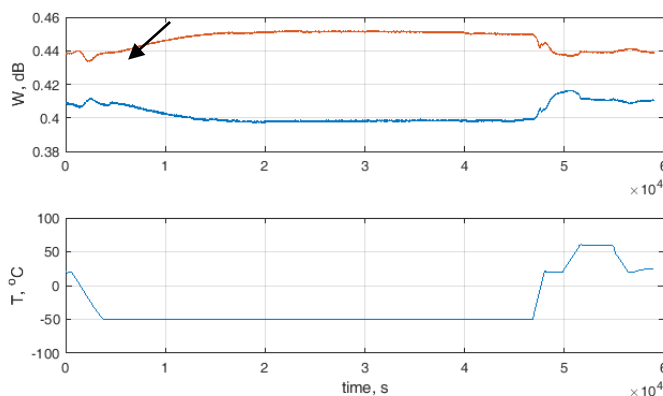
Результаты измерений характеристик СИОМ для указанных выше образцов с учетом соотношений (1), (2) представлены в табл. 2.

Таблица 2

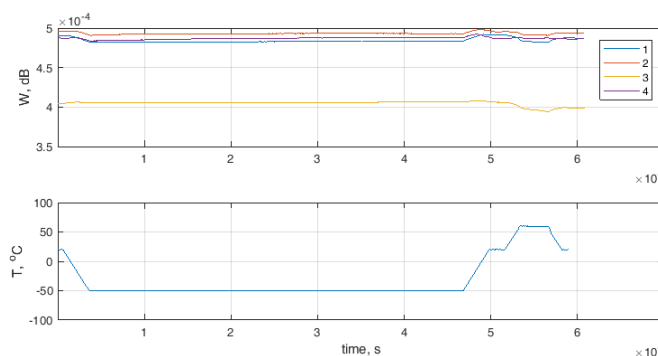
Результаты измерений

Характеристика СИОМ	Потери, дБ	Коэффициент деления, %
СИОМ с образцом 1	—	49,5
СИОМ с образцом 2	6,1	49,9

В результате проделанной работы были получены графики зависимости оптической мощности для схем на образце 1 (рис. 3а) и на образце 2 (рис. 3б) при заданном температурном цикле (показан на графиках).



а)



б)

Рисунок 3 – Графики зависимости оптической мощности:
а) для СИОМ на образце 1; б) для СИОМ на образце 2.

Выявлено, что в СИОМ, приклеенной на герметик, наблюдаются дрейфы (отмечено стрелкой) оптической мощности на температуре -50°C , а в СИОМ, закреплённой на полиуретан, сигнал стабилен, и скачки мощности отсутствуют. Показательным является график, представленный на рис. 4.

Можно сделать вывод о том, что образец пасты 2 полностью выполняет свою роль и обладает необходимыми свойствами для использования в качестве материала, защищающего СИОМ от внешних механических воздействий и закрепляющего её на подложке в металлическом корпусе. Проведённое исследование, в широком смысле, подтвердило целесообразность замены конструкционной пасты на образец 2 для минимизации тепловой нестабильности состояния чувствительного элемента, механических ударов, вибрации, акустических шумов и т.д.

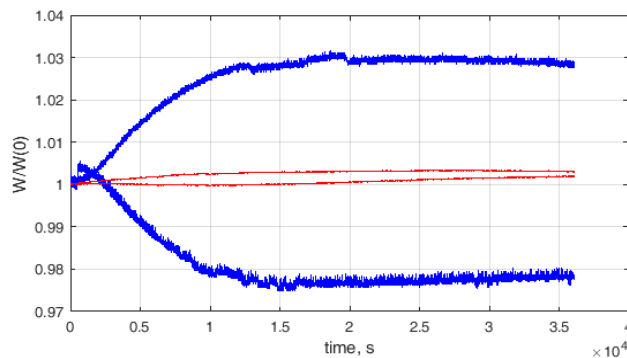


Рисунок 4 – Изменение оптической мощности на температуре – 50°C (синий – для СИОМ на образце 1; красный – для СИОМ на образце 2).

Список использованной литературы:

1. Сидоров А.И., Никоноров Н.В. Материалы и технологии интегральной оптики: учебное пособие. – СПб: Изд-во СПбГУ ИТМО, 2009. – 107 с.
2. Серебрякова В.С. Оптимизация параметров изготовления интегрально-оптических элементов для волоконно-оптических гироскопов // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики, 2008, № 49. – С. 42-53.
3. Беспрозванных В.Г., Ширинкин В.Д. Стабилизация выходной оптической мощности суперлюминесцентного волоконного источника // Инновационная наука, 2018, № 7-8. – С. 29-32.
4. Пономарев Р.С. Структурная модель дрейфовых явлений в интегрально-оптических схемах на основе ниобат-литиевых канальных волноводов. Автореферат диссертации ... кандидата физико-математических наук. – Пермь, 2014. 16 с.
5. <https://adhesiv.ru/catalog/germetiki/klei-germetiki-promyshlennye-/viladeks-3105> (Электронный ресурс).

© Беспрозванных В.Г., Устинова Ю.Н., 2020

УДК 697.341

Боркин А.Е.
магистрант УрФУ
Колпаков А.С.
д.т.н., профессор УрФУ
г. Екатеринбург, РФ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИКИ РАСЧЕТА РАДИУСА ЭФФЕКТИВНОГО ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ

Аннотация

Расчет радиуса эффективного теплоснабжения необходимый элемент формирования схемы теплоснабжения муниципального образования во исполнение Федерального закона о теплоснабжении. Анализ технических предложений специалистов по его расчету за прошедшее десятилетие нашел свое концентрированное выражение в методике разработки схем теплоснабжения, утвержденной Минэнерго РФ в 2019 г.

Ключевые слова:

Радиус эффективного теплоснабжения, схема теплоснабжения.

Один из насущных для Российской Федерации вопросов о стоимости услуг теплоснабжения и их качестве вплоть до введения в действие в 2010 г. Федерального закона «О теплоснабжении» №190-ФЗ не имел правовой основы. В этом законе отмечен приоритет использования комбинированной выработки электрической и тепловой энергии для организации и развития систем централизованного теплоснабжения, направленный на повышение его энергетической эффективности [1].

Сравнительный анализ затрат на топливо показывает, что его удельные затраты в котельных существенно выше по сравнению с теплоэлектроцентралями: соответственно 169,9 и 153,6 кг у.т./Гкал [2]. Доля топлива в эксплуатационных затратах наиболее массовых газифицированных источников тепловой энергии подтверждают этот вывод: 51% и 36% [3].

При всем том закон требует соблюдения баланса экономических интересов теплоснабжающих организаций и потребителей. Отсюда возникает вопрос о технической возможности и экономической целесообразности подключения абонентов к существующим источникам теплоснабжения согласно схемам теплоснабжения поселений или необходимости строительства новых источников. Решение этого вопроса, согласно закону, надлежит выполнять расчетом радиуса эффективного теплоснабжения (РЭТ) - максимального расстояния от теплопотребляющей установки до ближайшего источника тепловой энергии в системе теплоснабжения, при превышении которого подключение (технологическое присоединение) теплопотребляющей установки к данной системе теплоснабжения нецелесообразно по причине увеличения совокупных расходов в системе теплоснабжения. Однако вплоть до 2019 г. вопрос о методике расчета РЭТ не был решен и находился в стадии активного обсуждения.

Основные предложения по расчету РЭТ в этот период были изложены в ранних публикациях. Согласно методике Папушкина [4, с. 3] с сотрудниками расчет РЭТ проводится методом последовательных приближений до тех пор, пока совокупные затраты при развитии системы теплоснабжения на базе существующего источника тепловой энергии не превысят совокупные затраты при развитии системы теплоснабжения на базе строительства новой котельной. Таким образом, полученное значение РЭТ принимается в качестве значения эффективного радиуса для текущего значения присоединенной нагрузки, если объекты новой застройки подключены непосредственно к коллектору источника. В случае если объекты новой застройки подключались к тепловой камере на существующей тепловой сети, эффективный радиус равен сумме расстояний от источника до тепловой камеры и полученного значения.

Эта методика позволяет учесть все возможные параметры тепловой сети между источником и потребителем тепловой энергии, что делает расчет РЭТ достаточно трудоемким процессом, ввиду того, что требуется собрать огромную базу данных по рассматриваемому источнику теплоснабжения. При этом разница между приближениями составляет 10 метров, что приводит к долгим и кропотливым расчетам.

Согласно методике, предложенной Ахметовой [5, с. 251] для расчета радиуса эффективного теплоснабжения должна применяться следующая формула:

$$R_{эф.т} = \frac{T - C_{выр}}{C_{э/э(пер)}^{1,5} + C_{пот(пер)}^{1,5}}$$

Согласно этой формуле радиус складывается из тарифа на тепловую энергию, себестоимости тепловой энергии, удельных затрат на электроэнергию на выработку и передачу тепловой энергии, из потерь теплоносителя и тепловой энергии при ее передаче.

Также в [5, с. 252] предложено соотношение для расчета радиуса при увеличении присоединенной тепловой нагрузки:

$$R'_{эф.т} = \frac{T - C'_{выр}}{C'^{1,5}_{э/э(пер)} + C'^{1,5}_{пот(пер)}}$$

Эта методика, по сравнению с [6] более проста и требует сбора меньшего количества данных, но хотя при этом не учитывает конструктивных параметров рассчитываемой тепловой сети. При всем том

расчет РЭТ по методике [5] для г. Казань оказался достаточно близок к результатам расчетов по методике Папушкина с сотрудниками и на практике полностью соответствовал зоне обслуживания рассматриваемого источника теплоснабжения, что позволяло рассматривать эту методику как основу расчетов искомого параметра.

Известен подход [6, с. 99] к расчету РЭТ по следующим показателям: гидравлический режим работы систем теплоснабжения, тепловые потери через конструкции тепловой изоляции трубопроводов и с утечками, экономическая целесообразность теплоснабжения потребителей.

Расчет РЭТ по 1-ому показателю сводится к получению пьезометрического графика, согласно которому оценивается целесообразность подключения новых потребителей; по 2-ому показателю – к определению критерия, который является отношением фактических к нормируемым тепловым потерям, который должен быть превышать значение 1,2. Расчет по 3-му критерию сводится к определению рентабельности теплоснабжения потребителей, которая рассчитывается как отношение годовой прибыли от теплоснабжения к годовой выручке от реализации тепловой энергии, которая должна быть не ниже 12%.

Нормативные методические основы расчета определяет приказ Минэнерго РФ от 05.04.2019 №212, содержащий Методические указания по разработке схем теплоснабжения [7]. Определяющим фактором при этом должна быть стоимость тепловой энергии в виде горячей воды, рассчитываемая по совокупной стоимости единицы тепловой энергии (мощности) в горячей воде и удельной стоимости оказываемых услуг по передаче единицы тепловой энергии в горячей воде.

Целесообразность присоединения к централизованной системе теплоснабжения может быть оценена по методу «альтернативной котельной» на основании расчета стоимости тепловой энергии (мощности) с использованием электронного ресурса Минэнерго [8].

В итоге, в утвержденную методику расчета РЭТ вошли: срок окупаемости капитальных затрат в строительство тепловой сети, в которую включены конструктивные параметры тепловой сети, который не должен превышать полезный срок службы тепловой сети (методика [4]); затраты на выработку и передачу тепловой энергии от источника тепловой энергии до ее конечного потребителя (методика [5]).

Помимо этих параметров утвержденная методика учитывает плату за подключение к существующей тепловой сети и индекс совокупного платежа граждан за коммунальные услуги, а также рост цен на топливо. Также в утвержденную методику вошли формулы из расчета рентабельности системы теплоснабжения и оценка РЭТ по пьезометрическому графику (методика [6]).

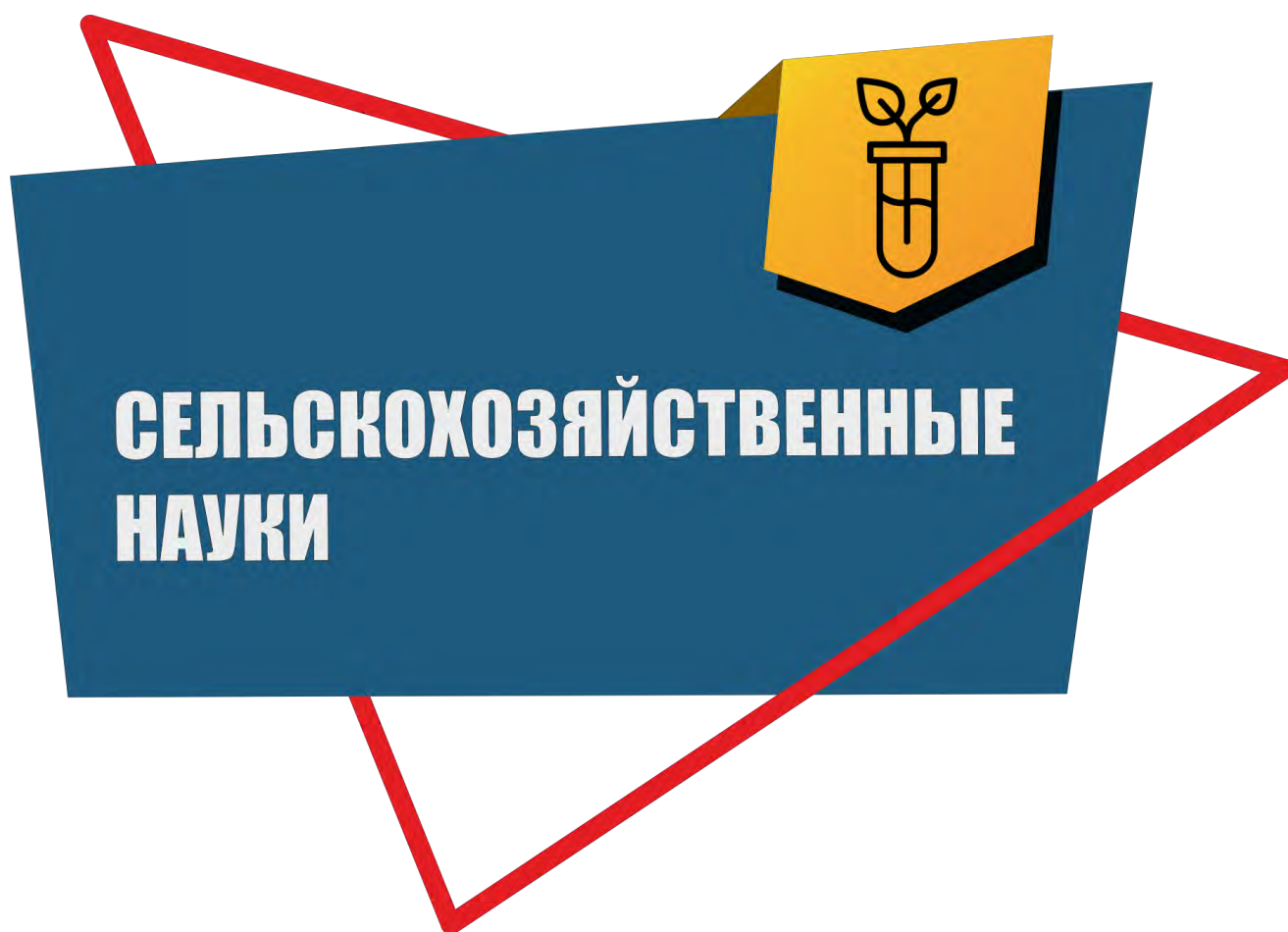
ВЫВОД: утвержденная методика [7], в целом, соответствует предложениям разработчиков [4-6] и в настоящее время может быть продуктивно использована для повышения энергоэффективности теплоснабжения и регулирования стоимости услуг теплоснабжения.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон "О теплоснабжении" от 27 июля 2010 г. №190-ФЗ [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/902227764> (дата обращения 19.06.2020).
2. Отчет о функционировании электроэнергетики за 2016 г. [Электронный ресурс] URL: <http://www.bigpowernews.ru/photos/0/0-CXq7NsBUWeunnVlogf7uolVy4SB2XcBA.pdf> (дата обращения 19.06.2020).
3. Годовой отчет публичного акционерного общества «Т плюс» по результатам деятельности за 2016 г. [Электронный ресурс] URL: <https://www.tplusgroup.ru/org/ktk/ir/year-reports/> (дата обращения 19.06.2020).
4. Папушкин В.Н. Методика расчета радиуса эффективного теплоснабжения для схем теплоснабжения / В.Н. Папушкин, С.О. Полянцев, А.П. Щербаков, А.А. Храпов // [Электронный ресурс]. URL: https://www.rosteplo.ru/Npb_files/npb_shablon.php?id=1601 (дата обращения 19.06.2020).
5. Ахметова И.Г. Система комплексной оценки и повышения эффективности централизованного теплоснабжения ЖКХ и промышленных предприятий: дис...докт. техн. наук, Каз. гос. энергетич. университет, Казань, 2017, - 374 с.
6. Диканов Е.В. Анализ и разработка методических рекомендаций расчета радиуса эффективного теплоснабжения. УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Екатеринбург, 2018, - 145 с.

7. Приказ Министерства энергетики Российской Федерации от 05.03.2019 г. № 212 "Об утверждении Методических указаний по разработке схем теплоснабжения" [Электронный ресурс] URL: <https://rg.ru/2019/08/20/minenergo-prikaz-212-site-dok.html> (дата обращения 19.06.2020).
8. Расчет стоимости тепловой энергии (мощности) по методу «альтернативной котельной» (метод АК) [Электронный ресурс] URL: <https://instrument-ak.minenergo.gov.ru> (дата обращения 19.06.2020).

© Боркин А.Е., Колпаков А.С., 2020



УДК 663.25

Бачинская В. М.

Кандидат биологических наук, доцент кафедры паразитологии и ветеринарно-санитарной экспертизы, Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА имени К. И. Скрябина, Москва, Российская Федерация,

Юденюк Ю. Г.

Бакалавр ветеринарно-санитарной экспертизы, Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА имени К. И. Скрябина, Москва, Российская Федерация

ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ОЦЕНКА СУХИХ ДОМАШНИХ ВИН, РЕАЛИЗУЕМЫХ НА РЫНКАХ

Аннотация

В данной статье представлены результаты ветеринарно-санитарной экспертизы образцов домашнего вина, приобретенных на продовольственных рынках различных регионов Российской Федерации

Ключевые слова

Домашнее вино, ветеринарно-санитарная экспертиза, органолептические методы, физико-химические методы, показатели безопасности

Вино – это алкогольный напиток, получаемый при спиртовом брожении виноградного или плодового соков. Актуальность выбранной мною темы обусловлена тем, что изготовление домашних вин в последние годы все больше получает распространение. Это связано с тем, что недостаточный контроль государства за данным сектором производства привел к росту количества случаев отравлений некачественным алкоголем. Еще одной причиной популярности домашнего виноделия является то, что у большей части населения нашей страны имеются сады и огороды, на которых выращивается урожай, а разнообразить традиционное консервирование позволяет производство плодово-ягодных вин.

Цель исследования: дать обоснованную ветеринарно-санитарную оценку сухому домашнему вину, реализуемому на продовольственных рынках.

Задачи исследования:

1. Провести органолептические и дегустационные исследования домашнего сухого вина;
2. Провести физико-химические исследования домашнего сухого вина;
3. Провести оценку показателей безопасности (содержание токсических элементов, микотоксинов, дрожжей и плесени)
4. Дать аргументированное заключение о соответствии образцов домашнего вина «Правилам ветеринарно-санитарной экспертизы растительных пищевых продуктов в лабораториях ветеринарно-санитарной экспертизы рынков».

Материалы и методы: Практическая часть исследования проводилась на базе кафедры паразитологии и ветеринарно-санитарной экспертизы МГАВМиБ им. К. И. Скрябина в соответствии с правилами ветеринарно-санитарной экспертизы растительных пищевых продуктов в лабораториях ветеринарно-санитарной экспертизы рынков

Объекты исследования: в качестве объектов исследования мы использовали образцы домашнего вина, приобретённые на продовольственных рынках:

- 1) Образец №1: виноградное вино, 2017 год, с. Абрау-Дюрсо, Краснодарский край;
- 2) Образец №2: виноградное вино, 2017 год, г. Анапа, Краснодарский край;
- 3) Образец №3: виноградное вино, 2017 год, г. Геленджик, Краснодарский край;

- 4) Образец №4: виноградное вино «Изабелла», 2018 год, пос. Абрау-Дюрсо, Краснодарский край;
- 5) Образец №5: виноградное вино, 2018 год, г. Анапа, Краснодарский край;
- 6) Образец №6: виноградное вино, 2018 год, г. Геленджик, Краснодарский край;
- 7) Образец №7: виноградное вино, 2017 год, пос. Коктебель, Республика Крым;
- 8) Образец №8: виноградное вино, 2017 год, г. Судак, Республика Крым;
- 9) Образец №9: виноградное вино, 2017 год, г. Феодосия, Республика Крым;
- 10) Образец №10: виноградное вино, 2018 год, пос. Коктебель, Республика Крым;
- 11) Образец №11: виноградное вино, 2018 год, г. Судак, Республика Крым;
- 12) Образец №12: виноградное вино, 2018 год, г. Феодосия, Республика Крым;
- 13) Образец №13: яблочное вино, 2017 год, г. Брянск, Брянская область;
- 14) Образец №14: яблочное вино, 2017 год, г. Новочебоксарск, Чувашская Республика;
- 15) Образец №15: яблочное вино, 2018 год, г. Брянск, Брянская область;
- 16) Образец №16: яблочное вино, 2018 год, г. Новочебоксарск, Чувашская Республика.

Для осуществления органолептической оценки образцов домашнего вина на кафедре паразитологии и ветеринарно-санитарной экспертизы ФГБОУ ВО МГАВМиБ имени К. И. Скрябина была проведена закрытая потребительская дегустация. Дегустационная комиссия проводила оценку образцов по 10 бальной шкале. Вино с суммарной оценкой ниже 7 в реализацию не допускается. Все исследуемые нами образцы получили положительную оценку.

Результаты потребительской дегустации представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты потребительской дегустации

№ образца	Вкус	Булет	Типичность	Прозрачность и цвет	Общая оценка
1	4,3	3,1	0,8	0,4	8,6
2	4,6	3,3	0,9	0,46	9,26
3	4,4	3	0,8	0,5	8,7
4	3,6	2,9	0,56	0,44	7,5
8	4,5	3,1	0,84	0,48	8,92
13	3,7	2,8	0,62	0,38	7,5

При органолептическом исследовании устанавливали консистенцию, прозрачность и цвет вина, наличие осадка и взвешенных частиц, запах и вкус. Исследования проводили при комнатной температуре, температура вина 12°C.

Результаты органолептического исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты органолептического исследования

	Внешний вид	Цвет	Аромат	Вкус
Сухие вина	Прозрачная жидкость без осадка и посторонних частиц	От светло-жёлтого до темно-красного	Специфический, свойственный данному виду продукции	Кисловатый, приятный, без посторонних привкусов
Полусладкие вина	Прозрачная жидкость без осадка и посторонних частиц	От жёлтого до кирпично-красного	Специфический, свойственный данному виду продукции	Кисло-сладкий, приятный, без посторонних привкусов
Сладкие вина	Прозрачная жидкость без осадка и посторонних частиц	От янтарно-жёлтого до рубиново-красного	Специфический, свойственный данному виду продукции	Сладкий, приятный, без посторонних привкусов

Физико-химические методы исследования образцов вина включали в себя определение титруемой кислотности, содержание метилового спирта, щавелевой кислоты и сахара.

Результаты лабораторного исследования представлены таблице 3.

Таблица 3

	Титруемая кислотность, г/л	Содержание щавелевой кислоты, мг/л	Содержание сахара, %	Содержание метилового спирта
Сухие вина	От 5 до 6,7	От 74 до 247	От 0,01 до 0,27	Отсутствует
Полусладкие вина	От 5,3 до 6,6	От 84 до 234	От 2,2 до 7,7	Отсутствует
Сладкие вина	От 3,7 до 4,5	От 0,5 до 0,9	От 11, 9 до 29,4	Отсутствует

Проводилось исследование на наличие в образцах домашнего вина токсичных элементов, таких как свинец, кадмий, мышьяк и ртуть, на наличие дрожжей и плесени, а так же на наличие токсинов, таких как охратоксин А и патулин.

Результаты исследований представлены в таблице 4.

Таблица 4

	Содержание токсичных элементов	Количество дрожжей и плесени	Содержание микотоксинов
Сухие вина	Не обнаружено	Не обнаружено	Не обнаружено
Полусладкие вина	Не обнаружено	Не обнаружено	Не обнаружено
Сладкие вина	Содержание свинца от 0,07 до 0,09	Не обнаружено	Не обнаружено

Результаты всех проведенных нами исследований позволяют сделать следующие выводы:

1) по органолептическим показателям все исследуемые нами образцы соответствуют требованиям нормативной документации

2) по результатам физико-химического исследования было выявлено, что у двух образцов виноградного вина и одно образца яблочного вина превышение допустимых значения по содержанию сахара, а показатель титруемой кислотности ниже нормы

3) исследование на содержание токсических элементов выявили незначительное превышение содержания свинца в двух образцах виноградного и яблочного вина

На основании сделанных нами выводов мы можем дать следующую ветеринарно-санитарную оценку исследуемым образцам домашнего вина:

1) 80% исследуемых нами образцов являются доброкачественными домашними винами, соответствуют всем требованиям нормативной документации. Эти образцы допускаются в свободную реализацию.

2) 20% образцов имеют отклонения по физико-химическим показателям, а также показателям безопасности. Такое вино к продаже на продовольственных рынках не допускается и подлежит утилизации.

Список использованной литературы:

1. Виноделие / Н. С. Охременко [и др.]. - Москва: Издательство «Высшая школа», 1969. – 176с
2. Калугина Л. А. Домашнее виноделие / Л. А. Калугина, Р. Н. Кожемякин.- Ульяновск: Издательство Аделант, 2009. – 384 с.
3. Правила ветеринарно-санитарной экспертизы растительных пищевых продуктов в лабораториях ветеринарно-санитарной экспертизы рынков: утв. Минсельхозом СССР 04.10.1980 // "Ветеринарное законодательство", том IV, М.: ВО "Агропромиздат", 1988.

УДК 663.25

Бачинская В. М.

Кандидат биологических наук, доцент кафедры паразитологии и ветеринарно-санитарной экспертизы, Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА имени К. И. Скрябина, Москва, Российская Федерация,

Юденюк Ю. Г.

Бакалавр ветеринарно-санитарной экспертизы, Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА имени К. И. Скрябина, Москва, Российская Федерация

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ФАЛЬСИФИКАЦИИ ВИН

Аннотация

В данной статье представлены основные способы фальсификации вин, а также способы их выявления

Ключевые слова

Вино, ветеринарно-санитарная экспертиза, фальсификация

Вино – это алкогольный напиток, получаемый при спиртовом брожении виноградного или плодово-ягодного соков.

Фальсификацией винодельческой продукции являются любые изменения типа или состава и свойств вина, нормативной или технической документации, оформления готовой продукции, а также использование в производстве приемов, способов или веществ, запрещенных или не предусмотренных «Основными правилами производства виноградных вин».

К перечню наиболее распространенных способов фальсификации относятся:

1. Нерегламентированное использование сахара и сахаросодержащих продуктов с целью изменения кондиций вин;
2. Несоблюдение необходимых сроков выдержки марочных
3. Подмена сортов винограда;
4. Подделка дешевых ординарных вин под наилучшие отечественные марки путем добавления пищевых или синтетических веществ, эссенций;
5. Добавление воды, плодово-ягодных виноматериалов, концентратов и отваров плодов и ягод;
6. Искусственная ароматизация растительными экстрактами или веществами органического происхождения;
7. Добавление сахарина и других искусственных подслащивающих веществ;
8. Производство суррогатов вин путем экстракции водой виноградных выжимок или изюма и изготовление суррогатов без применения продуктов переработки винограда.

Оценка качества вин осуществляется на основании анализа их химического состава, вместе с органолептической оценкой. Для определения органолептических показателей проводится дегустация, в ходе которой комиссия определяет соответствие вин требованиям нормативной документации.

Для выявления разбавленных вин или вин «петию» используются показатели, предложенные Международной организацией винограда и вина (МОВВ):

1. Отношение Бларезу – отношение объемной доли этилового спирта и массовой концентрации связанных кислот;
2. Правило (число) Готье, которое представляет собой сумму объемной доли этилового спирта и массовой концентрации титруемых кислот;
3. Правило (отношение) Росса, которое представляет собой отношение суммы объемной долей спирта и массовой концентрации связанных кислот к частице от деления массовой концентрации спирта (в г/дм³) на концентрацию приведенного экстракта (ПЭ) (в г/дм³);

4. Показатель Фонзе-Диакона (виннокислый показатель), что представляет собой отношение массовой концентрации винной кислоты к массовой концентрации калия;

5. Отношение концентрации этилового спирта (в г/дм³) к приведенному экстракту (г/дм³).

За величиной этих показателей фальсифицированные вина очень близкие к натуральным. В связи, с чем были предложены дополнительные критерии натуральности, которые представляют собой соотношения между физико-химическими показателями вин:

1. Массовая концентрация приведенного экстракта к рН;
2. Массовая концентрация хлоридов к буферной емкости;
3. Массовая концентрация суммы катионов (К, Na, Са, Mg) к вязкости;
4. Массовая концентрация суммы катионов к массовой концентрации хлоридов;
5. Массовая концентрация суммы катионов к буферной емкости;
6. Массовая концентрация калия к массовой концентрации хлоридов;
7. Массовая концентрация натрия к массовой концентрации золы;
8. Массовая концентрация калия к массовой концентрации натрия.

Установлены диапазоны перечисленных соотношений для натуральных и фальсифицированных вин.

Так, согласно литературным данным, число Готье должно быть больше или равняться 13, отношение Роса – больше 3,2 для красных вин и больше 2,4 для белых; показатель Фонзе-Диакона больше или равняется 0,8; отношение спирт/приведенный экстракт – не больше 5,4.

Большое количество биохимических реакций, которые протекают при выдержке виноматериалов, создает определенные сложности при выборе критериев, которые разрешают дать объективную характеристику ординарным и марочным винам. Это обусловлено тем, что практически все компоненты вина, то есть его физико-химические характеристики, изменяются в процессе вызревания.

На основании проведенных работ в качестве критерии выявления фальсификации сроков выдержки столовых виноматериалов могут быть использованы следующие:

1. Интенсивность окраски (I), которая представляет собой сумму оптических плотностей D420 и D520;

2. Оттенок окраски (Т), что представляет собой часть от деления D420 и D520;

3. Соотношение С, что представляет собой частицу от деления Ti1;

4. Потенциометрические характеристики: абсолютный АЕh (мв) и удельный WEh (мв/см³) прирост ОВ-потенциала; скорость потенциометрического титрования V (мв/мин.); отношение количества йода IM (см³), который затрачен на титрование, к массовой концентрации фенольных веществ (г/дм³); отношение удельного прироста ОВ-потенциала WEh (мв/см³) к массовой концентрации фенольных веществ (г/дм³);

5. Показатели экстрактивности: массовая концентрация Rest-экстракта (г/дм³); отношение массовой концентрации приведенного экстракта (г/дм³) к рН; отношению массовой концентрации приведенного экстракта (г/дм³) к буферной емкости мг-екв/дм³); отношение массовой концентрации приведенного экстракта (г/дм³) к кинематической вязкости (мм²/с); отношение суммы массовой концентрации фенольных веществ (г/дм³) и титруемых кислот (г/дм³) к оттенку окраски Т; отношение массовой концентрации этилового спирта (г/дм³) к массовой концентрации остаточного экстракта (г/дм³);

6. Отношение массовой концентрации красящих веществ (мг/дм³) к массовой концентрации фенольных соединений ((мг/дм³).ОД);

7. Индексы «химического возраста»;

8. Дополнительная длина волны.

Коэффициент уверенности предложенной системы показателей составляет 0,90.

Вина реже подвергаются фальсификации, чем водочная продукция, однако и для них характерны общие и специфические способы фальсификации. Вина могут быть фальсифицированы:

1. Путем полной или частичной подмены одного вина другим (более дорогого дешевым с заменой этикетки, контрэтикетки, кольеретки). В результате этого изменяются (полностью или частично), органолептические показатели, может уменьшиться крепость. Для доведения до требуемых кондиций добавляют синтетические красители (желтые и красные, например, фуксин, анилиновые, нафталиновые, антраценовые краски, многие из которых опасны для здоровья), ароматизаторы, сахар, спирт-сырец. Идентифицировать данный вид фальсификации можно органолептическим методом;

2. Разбавлением вина водой. Таким путем «исправляют» некачественные кислые вина. Крепость, кислотность и другие показатели доводят до требуемых кондиций, как в первом случае;

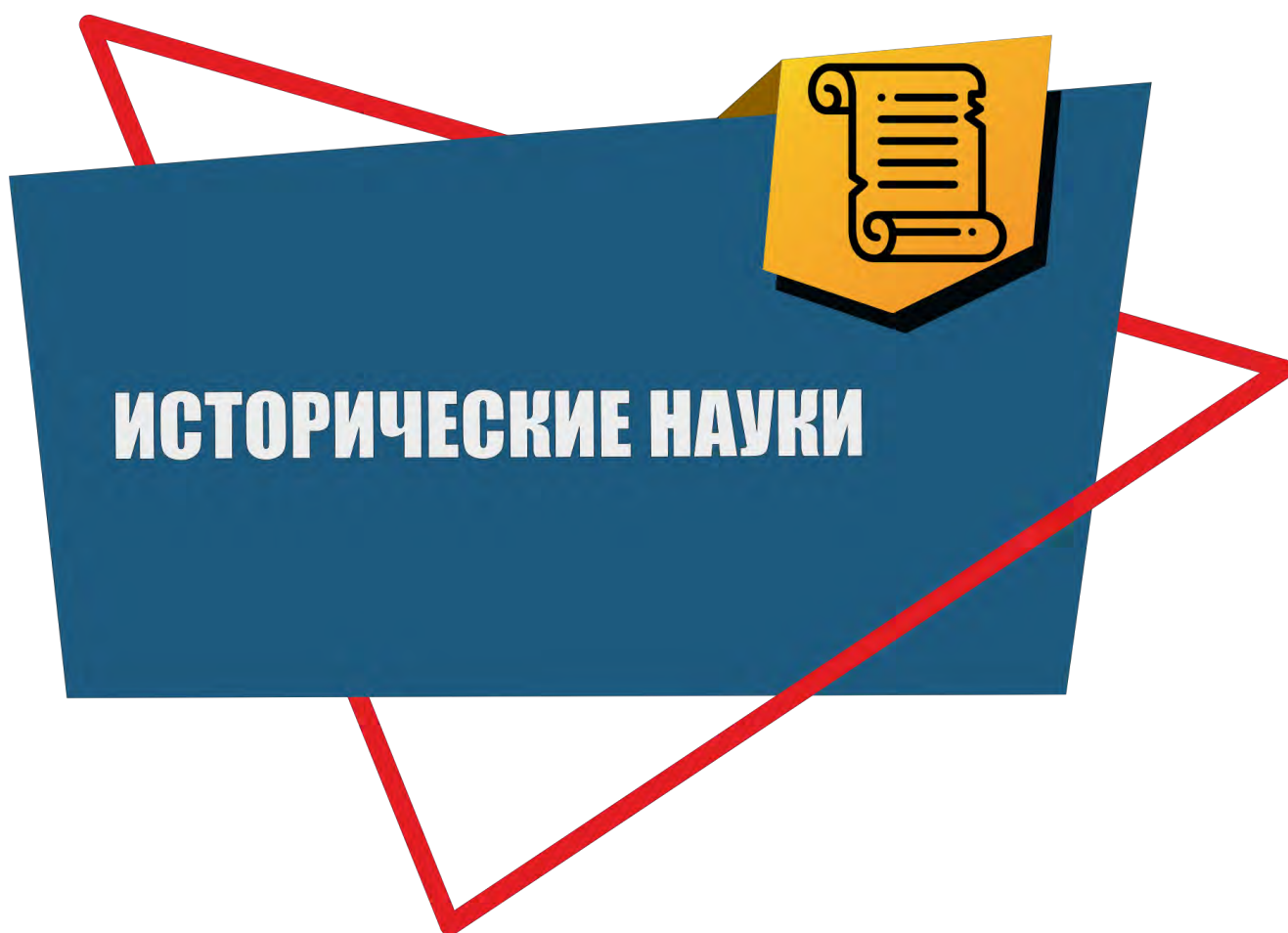
3. Применением запрещенных консервантов и антисептиков. Например, используют салициловую кислоту для консервации дешевых низкокачественных вин, которые не проходят необходимых видов технологической обработки и легко закисают.

Перечень разрешенных пищевых добавок ежегодно публикуется в официальных документах органами здравоохранения.

Список использованной литературы:

1. Ступакова Р.К., Гержикова В.Г., Аникина Н.С. О фальсификации вин // Магарач. Виноградарство и виноделие. - 1997,- № 3, стр. 24-25.
2. Ступакова Р.К., Аникина Н.С. Показатели для определения подлинности вин// В сборнике научных трудов «Научно-технический прогресс в агроиндустрии». - М.-Ялта,1997. - С.72.

© Бачинская В. М., Юденюк Ю. Г., 2020



УДК 93

Ващенко И.И.

канд. ист. наук, зам. директора по УВР, МБОУ «Лицей №34»

г. Майкоп

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ИЗУЧЕНИИ КОЛЛЕКТИВИЗАЦИИ В РОССИИ: ИСТОРИОГРАФИЯ ПРОБЛЕМЫ

Аннотация

В статье предпринимается попытка осветить социально-психологический подход в изучении коллективизации. Анализу подвергаются работы посвящённые изучению крестьянской психологии. Выделяются этапы в развитии историографии по данной проблеме.

Ключевые слова:

коллективизация, раскулачивание, социальная психология, менталитет, аграрная наука, междисциплинарный подход, историография.

В современных исследованиях всё большую роль начинает приобретать социально-психологический аспект в изучении исторического процесса. Современных исследователей перестало удовлетворять лишь изучение социально-экономических проблем тех или иных явлений общественной жизни. Их всё больше волнуют социальные, ментальные, психологические аспекты прошлого, но и самое главное-человек: его образ жизни, поведение, настроение, привычки, всё это можно объединить как история ментальности.

В советское время профессиональными историками практически не изучались социально-психологические аспекты исторического бытия, а подвергались анализу в основном социально-экономические стороны общественной жизни, что выражалось зачастую в «гипнозе чужих мыслей».

В развитии отечественной историографии по исследуемой проблеме можно выделить три основных периода:

1) конец 1950-х-1970-е гг. – вышли первые работы по коллективизации и раскулачиванию, в рамках которых были предприняты первые попытки освещения психологического аспекта коллективизации. Происходило становление исторической психологии в нашей стране.

2) 1980-1991-г. – продолжилась работа по систематизации и внедрению новых источников в научный оборот. Вышли исследования написанные в рамках марксистско-ленинской методологии, посвящённые формированию социалистической психологии крестьянства. По данной проблеме были защищены первые диссертационные исследования.

3) 1992 г. – по настоящее время. Происходит большой всплеск исследований по изучению исторической психологии. Пересматриваются прежние парадигмы, вводится в научный оборот большое количество неопубликованных архивных документов и материалов. Формируется новое направление в исторической науке – «Крестьяноведение», которое объединило не только историков, но и представителей других гуманитарных наук.

Само определение «психология крестьянства» в России стало появляться и то лишь фрагментарно, в конце 1950-х гг., в «период оттепели», что обуславливалось некоторым снижением противостояния между учеными и государством и активизации междисциплинарных исследований.

На первом этапе развития историографии, одним из первых кто попытался изменить существующую парадигму исследований и расширить круг исследуемых вопросов был историк – крестьяновед В.П. Данилов. На основе обширного архивного материала он, рассматривал не только экономический аспект модернизации, но затрагивал и социально-психологический [1, с.23].

Однако новое закрытие архивов в середине 1960-х гг., всевластие партийной цензуры, не привело в исторической науке к сколько-нибудь серьёзному прорыву в оценках коллективизации. Тем не менее,

появляются исследования написанные на стыке истории и психологии, начинает применяться междисциплинарный подход в изучении исторической психологии крестьянства такими учёными как Л.И. Анцыферова, А.Я. Гуревич, И.Т. Левыкин, Б.Ф. Поршнева и др. Данным работам был присущ марксистско – ленинский подход в исследовании психологии крестьянства, но в то же время определился круг изучаемых вопросов: формирование социалистического образа жизни, настроения, обычаи, привычки крестьянства и др. [2]. По мнению И.Т. Левыкина «ведущими и определяющими элементами социальной психологии являются потребности и интересы. Все другие социально-психологические явления или элементы структуры социальной психологии находятся в непосредственной или опосредованной зависимости от содержания, прежде всего материальных потребностей и интересов».[3, с. 15-16].

Новый всплеск исследований по исторической психологии крестьянства начинается на втором этапе, с начала 1980-х гг. Выходят работы А.П. Бутенко, В.В. Гаташова, О.С. Осипова, Н.Л. Роголиной, А.Ф. Чмыги и др.[4]. Защищаются диссертационные исследования. В этих работах анализировалось изменение поведения, настроений, образа жизни крестьянства накануне и в ходе проведения сплошной коллективизации. Рассматривались психологические реакции на постановления Советского правительства всех слоев деревни, подвергались анализу изменения в поведении крестьянства и др.

А.Ф. Чмыга, исследуя первые шаги формирования нового образа жизни в советской деревне, приходит к выводу, что «коммунарам был присущ творческий характер трудовой деятельности. Они отходили от старых, дедовских способов обработки земли и стремились повысить культуру земледелия, отказывались от традиционной крестьянской трехполки и переходили к многопольным севооборотам, внедряли передовые агроприёмы, засеивали поля чистосортными семенами и добивались более высокой урожайности, чем единоличники» [5, с. 78].

Появление новых работ по сплошной коллективизации сельского хозяйства написанных с точки зрения социально-психологического аспекта, значительно расширило круг изучаемых вопросов. Вместе с тем почти во всех этих работах преувеличивалась роль партийных организаций в переустройстве деревни. Зачастую догматически утверждалась забитость бедняков и середняков перед зажиточными слоями деревни, а также неспособность самостоятельно преодолевать культурную и политическую отсталость. Зачастую поспешно утверждалось, что под воздействием колхозного строя изменилась и социальная психология колхозного крестьянства, сложился его социалистический образ жизни.

На данном этапе, одной из прорывных работ по изучению психологии крестьянства, явился коллективный труд сотрудников Института психологии АН СССР, вышедший в 1983г., и поставивший перед исследователями новые теоретические и методологические проблемы изучения социальной психологии крестьянства[6]. Коллектив авторов предложил следующую структуру социальной психологии крестьянства, которая состояла из подструктур, не потерявших своей актуальности и в наше время.

- 1) психологические особенности формальных групп (коллективов) (ферм, отделений, бригад);
- 2) неформальные группы (друзья, изобретатели, рыболовы, любители самодеятельности);
- 3) демографических и территориально-географических групп (молодежь, женщины, ярославцы, пошехонцы);
- 4) профессиональных групп (трактористы, комбайнёры, слесари);
- 5) отдельные личности [7, с. 30-31].

Начавшаяся в стране с середины 1980-х гг., перестройка социально-экономической жизни и либерализация общественных отношений совпала с новым открытием архивов и появлением исследований по проблемам исторической психологии крестьянства. Здесь можно выделить таких авторов как: Ю.П. Бокарева, Л.А. Гордона, М.М. Громыко, С.А. Никольского, А.К. Уледова, и др., которые изучая коллективизацию, рассматривали не только социально-экономические аспекты аграрной реформы, но и взаимоотношение с властью, выявление особенностей психологии крестьян проживающих в разных регионах страны, феномен «бабьих бунтов» и др.[8]. Так, например А.К. Уледов, анализируя становление кооперативно-колхозной системы в СССР, приходит к выводу, что она так и не приобрела собственно кооперативный характер, ибо колхозники в действительности не распоряжались ею в соответствии с

Уставом сельскохозяйственной артели и не имели необходимой свободы хозяйственной деятельности. В стране утвердилась одна форма собственности – государственная[9, с.30-31].

Распад СССР привел к активизации исследования по изучению крестьянской ментальности и психологии крестьянства. Начали издаваться работы, ранее запрещённые для публикации в СССР. Во многих регионах России проводились полевые исследования, у крестьян-очевидцев коллективизации брались интервью. С позиций нашего научного исследования особый интерес представляют работы следующих учёных: В.М. Бехтерева, Н. Клопыжниковой, С.Я. Матвеева, Д.В. Ольшанского, Г. Почепцова, и др. которые на основе обширных архивных документов воссоздали реальную картину аграрных взаимоотношений между государством и крестьянами, причины свёртывания НЭПа, и др.[10]. Г. Почепцов исследуя тоталитарный символизм и мифологию советского государства, приходит к выводу, что «государство постоянно осуществляло перевод человека в позицию неодинокости. Один это плохо: единоличник-колхозник, неженатых не пускали за границу»[11, с. 53]. Д.В. Ольшанский изучая психологию масс при социализме приходит к выводу, что «взяв власть, социалисты вынуждены были заниматься тем же самым, чем раньше занимались их противники – совершенствованием труда и его дифференциации»[12, с. 107].

Между тем с конца 1990-х гг., историки всё больше обращают внимание в изучении истории коллективизации, на проблемы народонаселения, демографии, повседневной жизни, трансформации исторической памяти до и после сплошной коллективизации. В.Г. Крысько публикует этнопсихологический словарь, расширяется понятийный аппарат, появляются специальные определения по исторической психологии. Разработкой этих проблем занимались такие учёные как: Н.А. Араловец, В.М. Волков, Н.В. Гаврилова, В.Б. Жиромская, В.В. Кабанов, И.Е. Кознова, В.П. Булдаков и др. И.Е. Кознова на материалах центральных областей России, изучила во взаимосвязи изменение психологии крестьянства на протяжении всего XX в.[13]. В.П. Булдаков анализируя положение в деревне в 1920-х гг. приходил к выводу, что страхи деревенской бедноты и коммунистов были связаны с образом «кулака-миродея». «Образ кулака оказался востребован деревенскими неудачниками в качестве универсального «врага». Некоторые бывшие коммунисты уверенно утверждали, что их исключили из партии именно кулаки».[14, с. 472].

На современном этапе развития историографии можно выделить работы С.В. Воробьева, П.М. Кайбушева, А.В. Литягина, М.И. Мельникова, и др.[15]. С.В. Воробьева по сводкам ОГПУ анализирует общественные настроения на Урале в начальный период НЭПа. Она приходит к выводу, что на начальном этапе функционирования НЭПа, общественные настроения крестьян и горожан было подавленным, апатичным. Рыночные механизмы работали плохо, цены на товары завышались, что вызывало у крестьянства чувство тревоги, неуверенности в завтрашнем дне[16, с. 150-151]. П.М. Кайбушева рассматривает политические настроения крестьянства Оренбургской губернии. Автор приходит к выводу, что с середины 1920-х гг. крестьяне всё чаще стали интересоваться событиями происходящими в мире. Напряжённость в отношениях России с Великобританией проявилось в виде слухов об её нападении на СССР, например: «Открывается война против коммунистов и Сов. России, нападает Англия в союзе с Китаем. Скоро будет объявлена мобилизация от 20 до 35 лет»[17, с. 18-19].

Диссертационные исследования вышедшие за последние двадцать лет значительно обогатили региональную историографию по изучаемому вопросу[18]. С.М. Бурим, Т.Д. Засориной, И.Е.Козновой, И.Г. Серебрякова, Е.Г. Синякина и др. были введены в научный оборот большой массив архивных материалов. В.А. Бондарев определяет коллективизацию как «фрагментарную модернизацию» постоктябрьской деревни, С.М. Бурим исследует социальные отношения и общественные настроения крестьян Ставрополья.

В целом работам этого периода характерен большой методологический плюрализм, изучаются новые аспекты сплошной коллективизации, такие как изменения менталитета, настроений, поведений крестьянства и др.

Необходимо отметить, что определённый вклад в изучение социально-психологического аспекта коллективизации внесли представители зарубежной историографии. Наиболее интересные работы представлены историками Л. Виола, Ш. Фицпатрик, Д. Хоскинг.

Л. Виола опираясь на обширный архивный материал, собранный как в России, так и за рубежом, воссоздаёт реальную картину взаимоотношений между властью и крестьянством в 1920-30-х гг. Проследивает изменение настроений крестьянства с начального этапа реформы и до её завершения. Раскрывает отличие психологического восприятия мужчин и женщин, роль религии в переделке крестьянского сознания, причины протестных выступлений крестьян[19].

Ш. Фицпатрик уделяет большое внимание переменам произошедшим после революции в психологии и сознании советского крестьянства. Она отмечает неспособность сталинского руководства удовлетворить основные хозяйственные нужды крестьян, а также разрабатывает теорию «повседневного сопротивления», предложенную английским историком Дж. Скоттом. Недостатком этой работы можно считать однобокость в трактовке некоторых событий происходивших на южных рубежах страны и существование стереотипов по отношению к русской деревне, которые преобладали в западно-исторической науке по отношению к СССР[20].

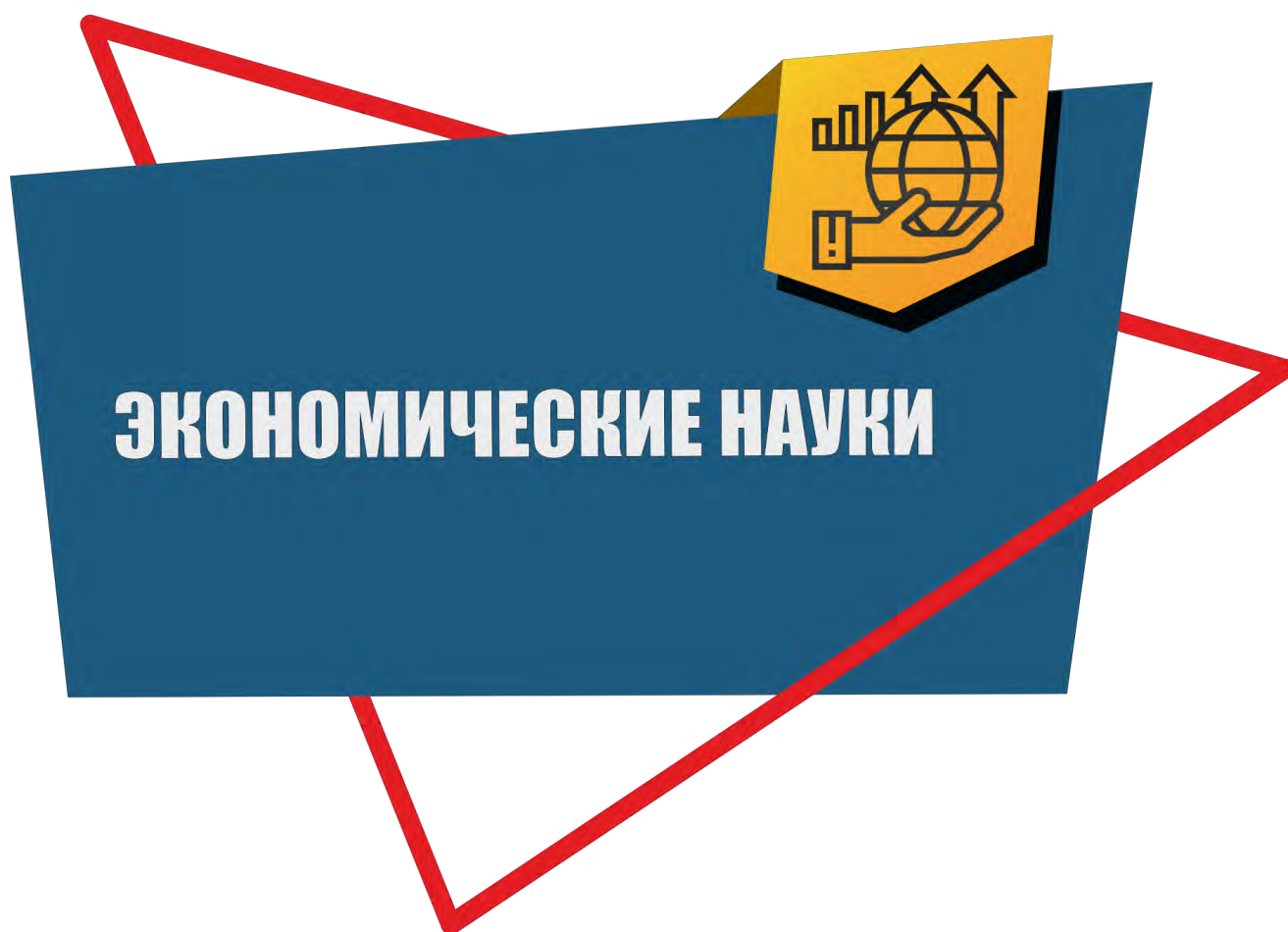
Заслуживает уважения работа английского историка Д. Хоскинга, в которой он представляет своё видение «революции сверху». По его мнению, коллективизация разрушила традиционную структуру русской деревни и уничтожила наиболее уважаемую часть крестьянских хозяйств[21].

Таким образом, социально-психологический аспект в изучении коллективизации позволил значительно расширить круг изучаемых вопросов. С распадом СССР заметно увеличилось количество работ посвящённых изучению крестьянской психологии, изменениям в крестьянской ментальности, слухов, мифов, общественных настроений. Сложилось новое направление в изучении крестьянства «Крестьяноведение», проводились круглые столы, симпозиумы по проблемам исторической психологии. На региональном уровне подвергались анализу крестьянский образ жизни, настроения, слухи, психологическое восприятие крестьянами аграрных реформ конца 1920-х г.

Список использованной литературы:

1. Данилов В.П. Создание материально-технических предпосылок коллективизации сельского хозяйства в СССР. М., 1957; Погудин В.И. Некоторые вопросы историографии коллективизации в СССР // Вопросы истории. 1958. №9. С.119-135;
2. Анцыферова Л.И. К проблеме изучения исторического развития психики. - История и психология / под ред. Б.Ф. Поршнева, Л.И. Анцыферовой. М., 1971; Гуревич А.Я. История и социальная психология: источниковедческий аспект // Источниковедение: Теоретические и методические проблемы. М., 1969; Левыкин И.Т. Некоторые методологические проблемы изучения психологии крестьянства. Орёл, 1970; Левыкин И.Т. Теоретические и методологические проблемы социальной психологии. М., 1975.
3. Левыкин И.Т. Некоторые методологические проблемы изучения психологии крестьянства. Орёл, 1970.
4. Бутенко А.П. Социалистический образ жизни: проблемы и суждения. М., 1979; Гаташов В.В. Деятельность партии по формированию социалистической психологии колхозного крестьянства (1929-1937 гг.). (По материалам Дона, Кубани и Ставрополя): ...дис. канд. ист. наук. Ростов-на-Дону, 1980; Первая борозда / под редакцией А.Ф. Чмыга, М.О. Левкович. М., 1981; Рогалина Н.Л. Динамика психологии и общественных настроений крестьянства в 20-е гг./ Н.Л. Рогалина, В.Е. Щетнёв // Становление и развитие социалистического образа жизни в советской деревне. Воронеж, 1982; Осипова О.С. Деятельность партийных организаций Нижнего Поволжья по социально-психологической подготовке трудового крестьянства к сплошной коллективизации (1926-1929гг.): ...дис. канд. ист. наук. Саратов, 1986.
5. Чмыга А.Ф. Первые шаги формирования нового образа жизни в советской деревне // Становление и развитие социалистического образа жизни в советской деревне. Воронеж, 1982.
6. Зотова О.И. Новиков В.В. Шорохова Е.В. Особенности психологии крестьянства (прошлое и настоящее). М., 1983.
7. Зотова О.И. Новиков В.В. Шорохова Е.В. Указ. соч.
8. Бокарев Ю.П. Социалистическая промышленность и мелкое крестьянское хозяйство в СССР в 20-е гг. Источники, методы исследований, этапы взаимоотношений. М., 1989; Гордон Л.А. Клопов Э.В. Что это было? Размышления о предпосылках и итогах того, что случилось с нами в 30-40-е гг. М., 1989; Никольский С.А. Власть и земля. Хроники утверждения бюрократии в деревне после Октября. М., 1990; Уледов А.К.

- Духовное обновление общества. М., 1990; Громыко М.М. Мир русской деревни. М., 1991. и др.
9. Уледов А.К. Духовное обновление общества. М., 1990.
 10. Бехтерев В.М. Избранные работы по социальной психологии. М., 1994; Почепцов Г. Тоталитарный человек. Очерки тоталитарного символизма и мифологии. Киев, 1994; Клопыжникова Н. Настроения крестьянства и аграрное реформирование // Свободная мысль. 1995. № 5; Матвеева С.Я., Шляпентох В.Э. Страхи в России в прошлом и настоящем. Новосибирск, 2000; Ольшанский Д.В. Психология масс. Спб, 2002 и др.
 11. Почепцов Г. Тоталитарный человек. Очерки тоталитарного символизма и мифологии. Киев, 1994.
 12. Ольшанский Д.В. Психология масс. Спб, 2002.
 13. Кабанов В.В. Пути и бездорожья аграрного развития России в XX веке // Вопросы истории. 1993. № 2; Араловец Н.А. Потери населения советского общества в 1930-е гг.: проблемы, источники, методы изучения в отечественной историографии // Отечественная история. 1995. № 1; Крысько В.Г. Этнопсихологический словарь / под ред. В.Г. Крысько. М., 1999; Кознова И.Е. XX век в социальной памяти российского крестьянства. М., 2000; Волков В.М. Русская деревня. Труд, быт и нравы наших предков. М., 2004; Булдаков В.П. Утопия, агрессия, власть. Психосоциальная динамика постреволюционного времени. Россия, 1920-1930 гг. М., 2012; Гаврилова Н.В., Есмуржаева Ж.Б. Психологические особенности жителей села: анализ и практика исследования // Концепт. 2012. № 10. и др.
 14. Булдаков В.П. Утопия, агрессия, власть. Психосоциальная динамика постреволюционного времени. Россия, 1920-1930 гг. М., 2012.
 15. Воробьев С.В. Власть и общественные настроения на Урале в начальный период НЭПа (по информационным сводкам ВЧК-ОГПУ) // Документ. Архив. История. Современность. Сб. науч. тр. Екатеринбург, 2008. Вып. 9. С. 148-154; Кайбушева П.М. Международная обстановка и настроения крестьянства провинции в 20-е годы (на материалах Оренбургской губернии) // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. №23 (161). История. Вып. 33. С. 17-25; Литягина А.В. Ментальность и её исследование историками в постсоветский период (1990-2000-е гг.) // Вестник КемГУ. 2012. №4. (52). Т.1. с. 71-78; Мельникова М.И. Русская крестьянская ментальность как предмет междисциплинарного исследования // Гуманизация образования. №5. 2014. С. 24-33;
 16. Воробьев С.В. Власть и общественные настроения на Урале в начальный период НЭПа (по информационным сводкам ВЧК-ОГПУ) // Документ. Архив. История. Современность. Сб. науч. тр. Екатеринбург, 2008. Вып. 9.
 17. Кайбушева П.М. Международная обстановка и настроения крестьянства провинции в 20-е годы (на материалах Оренбургской губернии) // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. №23 (161). История. Вып. 33.
 18. Засорина Т.Д. Новая экономическая политика: Отношение населения Кубани (1921-1929 гг.): дис. ...канд. ист. наук. Майкоп, 2003; Кознова И.Е. Историческая память Российского крестьянства в XX в.: дис. ...д-ра ист. наук. Самара, 2005; Бурим С.М. Социальные отношения и общественные настроения на селе в годы первой пятилетки: состояние и тенденции развития (на материалах славянских районов Северо-Кавказского края: дис. ...канд ист наук. Пятигорск, 2006; Засорина И.Г. Социальная психология крестьянства Урала в период сплошной коллективизации (1929-1933гг.): дис. ...канд. ист. наук. Екатеринбург, 2006; Синякина Е.Г. Психологические характеристики русского крестьянства второй половины XIX – начала XX века: дис. ...канд. ист. наук. Москва, 2012 и др.
 19. Виола Л. Крестьянский бунт в эпоху Сталина. Коллективизация и культура крестьянского сопротивления. М., 2010.
 20. Фицпатрик Ш. Сталинские крестьяне. Социальная история советской России в 30-е годы: деревня. М., 2001.
 21. Хоскинг Д. История Советского Союза 1917-1991. М., 1995.



УДК 338

А. М. Дюдюкина
студент 2 курса
ЯрГУ им. П. Г. Демидова,
г. Ярославль, РФ

Научный руководитель: А.А. Кострова
канд. экон. наук, доцент,
ЯрГУ им. П. Г. Демидова
г. Ярославль, РФ

ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ РФ

Аннотация

В статье раскрываются и характеризуются основные тенденции становления и развития цифровой экономики, проявляющиеся в областях коммерции, финансов, труда.

Актуальность данной статьи проявляется в стремительном росте роли информации для достижения высокого темпа экономического развития.

Ключевые слова

цифровая экономика, электронная среда, финансовое пространство.

A.M. Dyudyukina

second - year student
Jaroslavl state University P.G. Demidov
Jaroslavl, Russian Federation

Scientific Supervisor: A.A. Kostrova

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Jaroslavl state University P.G. Demidov
Jaroslavl, Russian Federation

PROBLEMS OF FORMATION AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF DIGITAL ECONOMY OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract

The article describes and describes the main trends in the development and development of the digital economy in the fields of commerce, finance, labor. The relevance of this article is reflected in the rapid growth of the role of information in achieving a high rate of economic development.

Keywords

digital economy, electronic environment, financial space.

Развитие и широкое применение информационных технологий в общественно-экономической сфере и государственном управлении является массовой направленностью всемирного формирования цифровой экономики. Использование информационных технологий имеет важное, значение для роста уровня существования людей, обеспечения конкурентоспособности государственной экономики, формирования человеческого капитала, а также модернизации главных институтов общегосударственной власти.

Проанализировав процесс внедрения информационных технологий в экономику, можно сказать, что с одной стороны, хозяйство государства в достаточной мере включено к всемирным финансам, информационному рынку, улучшенным бизнес - услугам, средствам информатизации, к всемирной торговле энергоресурсами, а с другой стороны, Российская Федерация несущественно включена в высокотехнологичную производственную сеть. Это формирование неразрывно связано с непростой совокупностью проблем, которые относятся как к особенностям преобразовательных процессов,

развивающихся в мире, так и к отличительным особенностям нашей общественно-культурной среды и довольно огромным влиянием наследия советской экономической системы [3].

Одной из наиболее значимых проблем считается тот факт, что большая часть успехов в информационной сфере были достигнуты Российской Федерацией за счет заимствования технологий у иностранных государств, использование большого числа пиратского продукта, так же и в государственном секторе. В Российской Федерации до сих пор не принята общая методика объективной оценки уровня информатизации. Однако её столь скромные итоги даже по общим признакам требуют серьезного интереса общества общегосударственной политики. К сожалению, и в этот период большая часть информационных технологий заимствуется у других государств.

В настоящий период информатизация Российской Федерации значительно затруднена. С этим связан ряд некоторых причин. Финансовая обстановка в государстве не дает возможность реализовывать долгосрочные капиталовложения, а на кратковременном интервале времени капитальные инвестиции в новейшие информационные технологические процессы могут не окупить себя [2, с.184].

Главной целью процесса информатизации считается результат уровня информированности жителей государства, что необходимо любому гражданину для осуществления его индивидуальных способностей, а также обеспечение качества управления финансовой системой государства, соответствующего современным нюансам формирования мировой культуры. Немаловажно выделить, что уровень информированности считается относительным понятием, в значимой мере зависящее от полноты, точности, достоверности и своевременности предоставления данных. Таким образом, можно сделать заключение о том, что условия к данному уровню формируются основной целью общественно-экономического формирования - усовершенствованием условий существования и труда людей страны.

Недостаток необходимых обстоятельств, для того, чтобы произошло разрешение проблемы заимствований в информационной сфере, совсем не значит, что данный процесс для государства нельзя реализовать. Существует определенный результативный подход информатизации, улучшения и исследования личных информационных технологий, которые нужны для сетевой экономики[5].

Во-первых, сегодня возникла настоящая потребность конкретной формулировки общегосударственной стратегии формирования сектора информационно-коммуникационных технологий. Какие бы теории не существовали в рыночной экономике, роль страны в данном вопросе обязана быть весьма значимой. Государство играет и будет играть если не основную, то одну из значительных ролей в последующем формировании информатизации и становлении сетевой экономики. Государственная стратегия в данной области обязана формироваться, исходя из понимания особенности отрасли, а также законов её формирования. Усовершенствование данного сектора экономики как тенденция формирования возможна только на интенсивной поддержке страны. Для этого следует сформировать положительный климат для индивидуального капитала, усовершенствовать требование его развития.

Во-вторых, нужен процесс информатизации региона и муниципалитета. Рассматривая в качестве данной точки зрения «опытной зоны» возможно, подобрать единичные регионы и муниципальные образования, которые показали себя в информатизации собственной территории, и финансирования их из средств федеральных программ «Электронная Российская Федерация» считается важным обстоятельством для этого.

В-третьих, институтам государства следует выпускать наибольшее число высококвалифицированных сотрудников в данной сфере и содействовать их последующему формированию.

Таким образом, для Российской Федерации является важным решение проблем, которые оказывают большое влияние на формирование цифровой экономики. Тем не менее, приходит плавное попадание сетевых структур с одновременной поддержкой стран. В преобразовании, в сфере информации и коммуникации смогут поставить Российскую Федерацию в ранг развитых государств со сформированной сетевой структурой (Норвегия, США и другие).

В настоящий период цифровая экономика становится обязательной составляющей финансового пространства. Она со временем ведет к перелому устарелых рыночных структур, пересмотру прошлых взглядов на роль страны в экономике. Таким образом, очень большую ответственность возлагают на

государственную власть, любой уровень которой, в пределах собственной компетенции, обязан эффективно регулировать и давать прогноз процессу общественно-экономического формирования муниципальных образований, регионов, государства.

В создании сетевых и инновационных культур дадут возможность наиболее гибко подходить к преобразованию старых рыночных структур. На сегодняшний день Российская Федерация постепенно продвигается к этому, к примеру, в сфере предпринимательства, где огромное значение начинает оказывать присутствие разветвленных сетей горизонтальной связи, огромная кооперация и взаимозависимость данных агентов.

Таким образом, цифровая экономика представляет собой рынок с большими возможностями для предпринимательской работы при большом уровне изменяющихся условий окружающей среды и общества. В связи с этим на данном этапе формирования общества проводятся изучения процессов появления сетевой формы экономических отношений, свойственных, для современного этапа становления социальных систем.

Список использованной литературы:

1. Браун Д.А. Сетевая экономика. Пермь, 2017. - 96 с.
2. Бугорский В.Н. Сетевая экономика. / Бугорский В.Н. - М.: Финансы и статистика, 2016. - 256 с.
3. Сетевая экономика и сетевые блага в постиндустриальном обществе. [Электронный ресурс] - Режим доступа -https://studwood.ru/543128/ekonomika/perspektivy_razvitiya_setevoy_ekonomiki (дата обращения: 21.03.2019)
4. Сетевая экономика: проблемы и особенности развития. [Электронный ресурс] - Режим доступа - <https://studfiles.net/preview/3542342/page:59/>. (дата обращения: 21.03.2019)
5. Проблемы, риски и перспективы развития цифровой экономики. [Электронный ресурс] - Режим доступа -<https://revolution.allbest.ru/economy/d00956173.html> (дата обращения: 21.03.2019)

© Дюдюкина А. М., 2020

УДК33

В.А. Ефимова
магистр РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Москва, РФ

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ТОРГОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация

В статье затронуты вопросы важности и необходимости создания инновационных форм системы обучения. В связи с быстроразвивающейся конкурентной средой, современному кадровому менеджменту необходим высококвалифицированный персонал сотрудников. Компании заинтересованы в повышении качества и эффективности трудоспособности своих сотрудников, а также в снижении текучести персонала.

Ключевые слова:

обучение сотрудников, методы обучения, цифровизация, развитие персонала.

Annotation

The article touches upon the importance and necessity of creating innovative forms of the training system. In connection with the rapidly developing competitive environment, modern personnel management requires highly qualified staff. Companies are interested in improving the quality and efficiency of their employees, as well as in reducing staff turnover.

Keywords:

employee training, training methods, digitalization, staff development.

В настоящее время управление человеческими ресурсами занимает важное место в системе управления организацией. Современный кадровый менеджмент фокусируется на индивидуальной работе с каждым сотрудником, повышении качества условий труда и эффективности долгосрочных инвестиций в человеческий капитал, которые обеспечивают непрерывный профессиональный рост и развитие сотрудников. Главная цель управления человеческими ресурсами сегодня – это наращивание кадрового потенциала организации для повышения ее конкурентоспособности и реализации стратегии. Одним из способов развития сотрудников, а значит и кадрового потенциала организации, является их профессиональное обучение.

В настоящее время, заметно прогрессивное старение профессиональных знаний кадров. В сложившейся ситуации, условия цифровизации создают новый подход для предприятий в отношении поддержания экономической и штатной безопасности. Это обусловлено возможностью отбора кадрового состава предприятия, управления и установления контроля за их трудовой деятельностью, а также удержание их в организации.

Предприятие заинтересовано в повышении конкурентоспособности, что требует отбора как высокоэффективных, инновационных технологий и техники, так и наиболее квалифицированного персонала. Чем выше уровень развития работника с точки зрения совокупности его профессиональных знаний, умений, навыков, способностей и мотивов к труду, тем быстрее совершенствуется и более производительно используется вещественный фактор производства.

Именно поэтому, большое значение играет роль обучения и развития персонала внутри организации. Формирование методов и программ обучения представлено на рисунке 1.

Необходимо помнить, что обучение посредством обмена опытом и информацией является важной составляющей при переходе на «цифру».

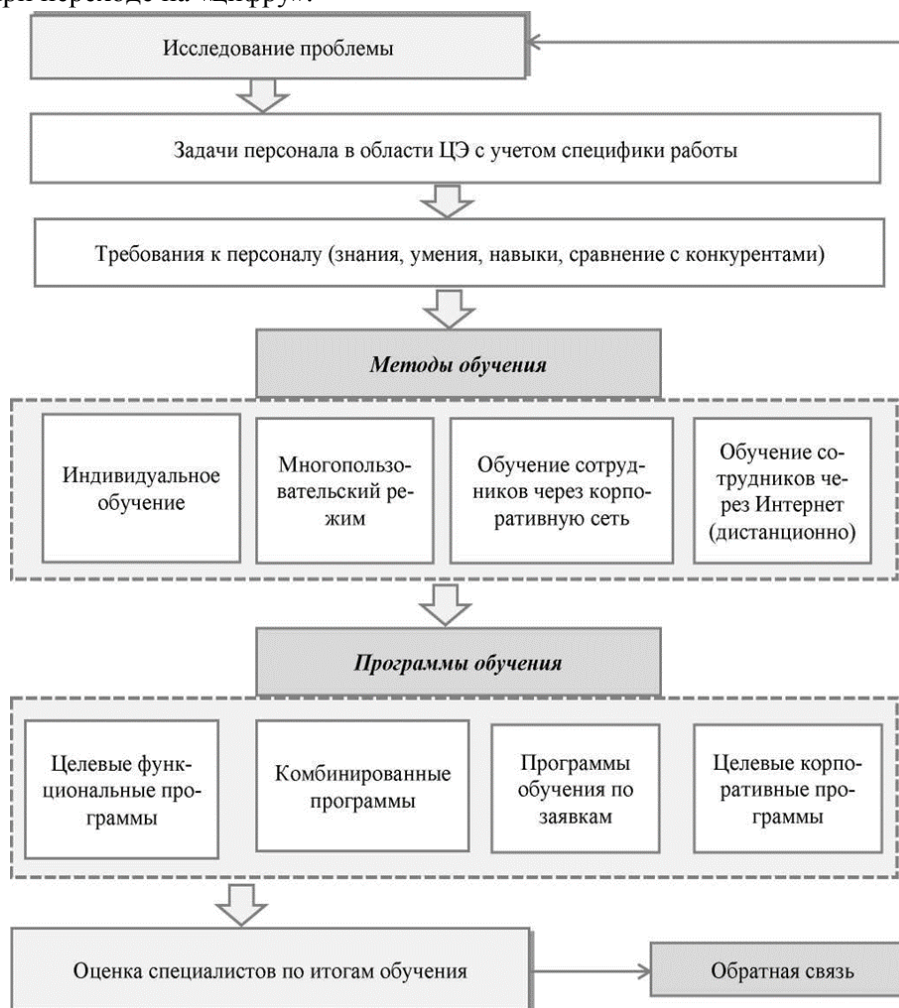


Рисунок 1 – Формирование методов и программ обучения

Таким образом, в условиях развития «цифровой экономики» все большее число организаций рассматривают развитие и обучение персонала как важнейший стратегический ресурс устойчивости и конкурентоспособности. Отсутствие цифровых навыков - главное препятствие к цифровой трансформации, поэтому курс на цифровизацию должен отражаться в планах развития организации.

Список использованной литературы:

1. Базаров, Т.Ю. Управление персоналом. Практикум: Учебное пособие / Т.Ю. Базаров. - М.: ЮНИТИ, 2017. – 239 с.
2. Беляцкий Н.П. Управление персоналом: учебник – М.: Экоперспектива, 2018. – 244 с.
3. Бухалков, М.И. Управление персоналом: развитие трудового потенциала: Учебное пособие / М.И. Бухалков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 192 с.
4. Сальникова Н.И. Управление человеческими ресурсами как важнейшая составляющая стратегии развития компании // Управление развитием персонала. - 2016. - №3. - 218 с.
5. Селиванова Е.Ю., Коропец О.А. Эффективность использования современных систем дистанционного обучения персонала в условиях кризиса. // Human Progress. - 2016. - Т. 2. № 11. - 40 с.

© Ефимова В.А., 2020

УДК33

В.А. Ефимова
магистр РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Москва, РФ

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБУЧЕНИИ СОТРУДНИКОВ ТОРГОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Аннотация

В статье затронуты вопросы важности и необходимости цифровых технологий, для развития новых систем обучения. В связи с переходом на инновационный этап развития, компании стремятся к эффективному способу развития бизнеса. В связи с начальным этапом становления России на цифровизацию, выделяются проблемы, но несмотря на них, инновационный этап непрерывно развивается, показывая положительную динамику эффективности развития.

Ключевые слова:

обучение сотрудников, проблемы цифровых технологий, цифровизация, развитие обучения.

Annotation

The article addresses the importance and need of digital technology for the development of new learning systems. In connection with the transition to the innovative stage of development, companies are striving for an effective way of business development. In connection with the initial stage of Russia's becoming digitalization, problems are highlighted. But despite them, the innovative stage is constantly developing, showing positive dynamics of development effectiveness.

Keywords:

employee training, digital technology issues, digitalization, training development.

Обучение сотрудников представляет собой организованный и целенаправленный процесс овладения знаниями, умениями и навыками сотрудников компании для достижения определенного результата. Как правило, результатом является повышение эффективности деятельности компании, что отображается на

показателях ее успешности. Система образования несет функцию формирования профессиональных качеств сотрудников, а также понимание изучаемых процессов и явлений, способствующих к применению полученных знаний на практике.

Цифровизация - является современным и востребованным этапом, в целях совершенствования и модифицирования экономической деятельности и государственного управления. Переход на использование цифровых технологий совершенствует внутрикорпоративные процессы. Инновационные технологии имеют базу данных и осуществляют ее анализ, для решения задач производства и управления информационно-коммуникационных технологий, а также прогнозирование ситуаций, совершенствование рабочих процессов и затрат на них.

По темпам развития цифровой экономики в мире, Россия в настоящее время входит в группу «перспективные страны». Примеры развития передовых промышленно-развитых стран показывают, что решение проблемы цифровизации становится национальной задачей.

Вхождение России в эпоху цифровой экономики требует переориентации в образовании в области цифровой экономики и конкурентоспособности предприятий, так как связь между ними довольно сильная. В связи с этим, к основным требованиям оказания образовательных услуг в России в области цифровой экономики можно отнести:

- формирование требований потребителя к компетентности специалистов в области ЦЭ;
- использование современных методов обучения, направленных на активизацию учебного процесса;
- непрерывность, сочетание базового и дополнительного профессионального образования, образование вне- и внутри организации;
- формирование не только знаний и отдельных навыков, но и определенного набора умений, а также способности к самообучению, самосовершенствованию.

Несмотря на начальный этап развития данной технологии в нашей стране, ее востребованность и нацеленность многих компаний в будущем продемонстрирует усовершенствованные и высокоэффективные способы обучения.

Список использованной литературы:

1. Беляцкий Н.П. Управление персоналом: учебник – М.: Экоперспектива, 2018. – 244 с.
2. Бухалков, М.И. Управление персоналом: развитие трудового потенциала: Учебное пособие / М.И. Бухалков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 192 с.
3. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 336 с.
4. Методическое обеспечение управления человеческими ресурсами / под ред. проф. И. А Кульковой, Екатеринбург. Изд-во УрГЭУ, 2016. - 144 с.

© Ефимова В.А., 2020

УДК 338

В.Э. Шаврин
юрист, магистр права
г. Уфа, РФ

ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА (COVID-19) НА МИКРОФИНАНСОВЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ РФ

Аннотация

В статье сформулировано современное состояние рынка микрофинансовых организаций и выявлены

проблемы развития МФО в России в условиях пандемии. Кроме того, в статье обозначена роль саморегулирующих организаций в поддержании деятельности МФО в России; а также определена степень влияния пандемии коронавируса на перспективы развития микрофинансового рынка в РФ.

Ключевые слова

Микрофинансовые организации, микрозаем, микрофинансовый портфель, пандемия, ликвидность.

Затронем вопрос актуальности данной темы. Микрофинансовые организации в период пандемии закрылись на карантин, как и все остальные. Последствия влияния кризиса на деятельность МФО - ожидаемы. Судьба самих микрофинансовых организаций беспокоит меньше всего – сильнейшие перестроятся и все равно выживут.

Цель данной статьи: сформулировать степень влияния пандемии коронавируса на микрофинансовый сектор в России.

Для достижения поставленной цели нужно решить несколько задач, а именно:

1) Сформулировать современное состояние рынка микрофинансовых организаций; 2) Выявить проблемы развития микрофинансовых организаций в России в условиях пандемии; 3) Обозначить роль саморегулирующих организаций в поддержании деятельности МФО в России; 4) Определить степень влияния пандемии коронавируса на перспективы развития микрофинансового рынка в РФ.

Современное состояние рынка микрофинансовых организаций таково: заемщики активно погашают долги, а сами компании – закрываются. Анализируя данные 2019 года, стоит отметить, что совокупный портфель микрозаймов МФО вырос до 212 млрд. рублей. При этом порядка 40% – это краткосрочные займы «до зарплаты».

Объем выданных микрозаймов вырос на 25 %, составив 412 млрд. рублей. На крупнейших игроков (ТОП-20 по активам) приходилось 57% от этого объема. Чистая прибыль МФО в 2019 г. составила 16,5 млрд. руб. (рост на 52%). Но большинство участников рынка столкнулись со снижением рентабельности бизнеса. За тот же период обязательства сектора выросли на 6% - до 85 млрд. руб. 76% заимствований приходилось на физических лиц и индивидуальных предпринимателей.

Результаты деятельности МФО в 2020 г. имеют несколько иные показатели. Объем выдаваемых займов с конца марта по начало мая практически еженедельно сокращался по следующим причинам:

1) были закрыты офисы МФО (до 95% в зависимости от региона присутствия);

2) на фоне роста спроса с целью минимизации кредитного риска компании ужесточали скоринговые модели.



Рисунок 1 – Динамика портфеля и объема выданных микрозаймов (%) [1]

С середины мая наблюдается восстановление объема выдач (+10,5% за неделю), что может быть связано с постепенным снятием ограничений. Продолжает сокращаться портфель займов – основное снижение пришлось на начало мая (сразу на 5%), что связано с возобновлением процедур по частичной продаже задолженности (рис.1).

По оценкам специалистов, портфель займов МФО по итогам 2020 г. может достигнуть 272 млрд. руб., сохранив темпы роста на уровне предыдущего года (около 30%) [2]. При этом темпы выдачи микрозаймов составят лишь 20% против 25% в 2019 г., а сам объем выдач составит около 494 млрд. руб. против 412 млрд. руб.

В частности, эксперты считают, что спрос со стороны населения резко увеличится на фоне роста безработицы и снижения одобрений кредитов со стороны банков.

Отдельно стоит отметить, что микрофинансовая отрасль в период пандемии испытывает ряд проблем. В связи с чем, микрофинансовые организации России попросили правительство РФ посчитать выдачу займов деятельностью, пострадавшей от пандемии коронавируса. Это обусловлено тем, что карантинные меры в регионах, а также обязанность МФО предоставлять клиентам кредитные каникулы угрожают устойчивости бизнеса – микрофинансовые компании ожидают значительных убытков в течение полугода.

При этом, введенный ранее во многих регионах России режим самоизоляции уже привел к «значительному сокращению объема как выдаваемых, так и погашаемых займов». Компании, которые выдают ссуды в отделениях, не могут полноценно обслуживать клиентов. МФО в регионах столкнулись с прямыми запретами на работу или с косвенными ограничениями.

Далеко не все компании имеют дистанционные каналы выдачи займов. Есть те, кто работает только в офлайне, особенно это касается региональных МФО. Микрофинансисты опасаются и дефицита ликвидности из-за кредитных каникул. По мнению участников рынка, из-за выхода клиентов на каникулы у МФО возникнут проблемы с выполнением своих обязательств и уплатой налогов.

Безусловно, МФО имеют большой запас капитала, но риски возникновения проблем с ликвидностью есть. Этот риск не будет системным, так как привлечение средств рыночных инвесторов доступно весьма ограниченному кругу игроков.

В наиболее уязвимом положении оказываются игроки с большой долей офлайн-бизнеса, а также небольшие МФО, которые не так быстро могут адаптировать риск-параметры к новым условиям и отфильтровывать наиболее качественных заемщиков.

В связи с вышеобозначенным, микрофинансовые компании в первую очередь просят правительство РФ о налоговых послаблениях [3]:

1) дать отсрочку по уплате налога на прибыль за 2019 г. на шесть месяцев, до 28 сентября 2020 г.; 2) отложить уплату авансовых платежей по налогу на прибыль, которые необходимо внести за первый квартал 2020 г., 3) дать на три месяца отсрочку при уплате страховых взносов за своих сотрудников.

Отсрочка по уплате налогов отчасти ослабит давление на капитал компаний, но это не решит проблему ликвидности у отдельных игроков. Но для решения возможных проблем с ликвидностью МФО может понадобиться помощь регулятора. Например, добавить облигации МФО в ломбардный список [4]. Это действительно поможет развитию индустрии как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе.

В целом, чем серьезнее проблемы в микрофинансовой отрасли, тем выше роль саморегулируемых организаций (СРО) в России. Влияние пандемии непосредственно, например, на саморегулируемую организацию микрофинансовых организаций «Микрофинансирование и Развитие» (СРО МФО) очень простое и предсказуемое - в организации значительно увеличился объем работы по всем основным направлениям деятельности: регуляторной, информационной и просветительской, экспертной [5].

Организация достаточно оперативно смогла перевести аппарат объединения на удаленную работу еще в середине марта, поэтому к началу «пика трудностей» членов организации существовала готовность полноценно оказывать им поддержку без отвлечения на свои собственные. Единственное существенное изменение в порядке работы – были приостановлены очные проверки.

Возвращаясь к рынку в целом и «отношениям» игроков с СРО, то всё очень подвижно. Так, если в середине марта 2020 г. организация была больше сфокусирована на том, чтобы помочь им перестроиться на дистанционный формат работы, то сейчас все больше сосредоточена на вопросе обеспечения для них новой регуляторной среды, позволяющей выполнять все новые требования клиентов и властей.

В целом СРО помогает своим членам в сложившихся условиях в разрезе следующих направлений:

1) Регулирование; 2) обеспечение оперативной коммуникации рынка и регулятора; 3) информирование членов и экспертиза, которой может и должна делиться СРО.

В целом, основной задачей СРО является не только предоставление собственной экспертизы, но и обеспечение работы площадок, на которых участники рынка могут обмениваться ею между собой.

Некоторые эксперты полагают, что после карантина для МФО наступит время подъема. Довод понятный: спрос резко вырастет из-за падения доходов населения и ужесточения условий по банковским кредитам. МФО понимают, что не всем клиентам можно и нужно выдавать займы. Здесь речь идет не только о наращивании рисков, но и об ответственном кредитовании в целом [6]. Безусловно, клиентских обращений станет намного больше, но станет ли больше выдач – это далеко не очевидно.

Само по себе снижение доходов населения будет драйвить (стимулировать) сегмент запросов на кредиты, но не сам рынок, потому что выдачи будут ограничены. Решение о предоставлении займа – это все-таки баланс риска и доходности. Поэтому «золотое время» для МФО – это очень относительное понятие.

В целом посткарантинный рынок микрозаймов будет выглядеть следующим образом: многие компании не выдержат последствий пандемии и уйдут с рынка. Это затронет, прежде всего, небольшие МФО, которые работали в офлайне. Будет сложно выжить компаниям, у которых недостаточно ликвидности и нет капитала для формирования резервов под возможные потери, связанные с ростом неплатежей. Также покинут рынок нетехнологичные компании, которые работают на одном продукте. Но это – к лучшему, потому что рынок очистится, будет более структурировано предложение услуг, а у клиентов останется достаточно большой выбор, но при этом более качественный.

Сейчас рынок перенасыщен маленькими игроками. От сокращения рынка потребитель только выиграет, потому что не будет отвлекаться на какие-то некачественные сервисы и продукты. Далекое не все МФО смогут удовлетворить нарастающий спрос на займы со стороны граждан. Первая причина – это рост риска неплатежей, требующий ужесточения скоринговых моделей. Второй аспект – это наличие ликвидности. Привлечение денег с рынка – опция, доступная далеко не для всех. И при этом за инвестиции тоже необходимо платить. Третий аспект – это технологичность.

После окончания карантина бизнес-процессы будут требовать качественного изменения. Особенно в части офлайн историй. У людей уже вырабатывается привычка, у них формируется память удобства потребления в онлайн. Онлайн сегмент сейчас не находится в более выигрышной ситуации в силу возрастающих рисков в дистанционных выдачах. Другой вопрос, что из-за пандемии и самоизоляции офлайн сегмент испытывает трудности.

В ближайшем будущем МФО ждет серьезная модификация офлайна, потому что не все продукты можно перевести в онлайн. В любом случае и у МФО будет свой офлайновый инструментарий, и этот инструментарий, безусловно, адаптируется и будет выполнять другие функции, чем до кризиса. Баланс будет смещаться в сторону офлайна – через собственные офисы или через партнерские сети [7]. Структура потребления, безусловно, изменится, но нельзя забывать, что сейчас перекося в сторону онлайн носит вынужденный характер. Посткарантинная коррекция обязательно наступит. Те, кто не сможет соответствовать требованию момента, вынуждены будут уйти с рынка.

Участники рынка подтверждают, что пандемия окажет значительное влияние на данный бизнес, однако они настроены оптимистично. Последствия кризиса различные сектора финансового рынка, в том числе МФО, будут ощущать на себе еще долго.

Впрочем, несмотря на значительное ужесточение скоринга у игроков, в целом ожидается прирост выдач и портфеля по итогам ближайших кварталов и года в целом, в том числе поскольку в последние

недели видим увеличение количества заявок от банковских клиентов. При этом, если игроки рынка будут вести взвешенную политику, то сложившаяся ситуация не приведет к ухудшению кредитного портфеля.

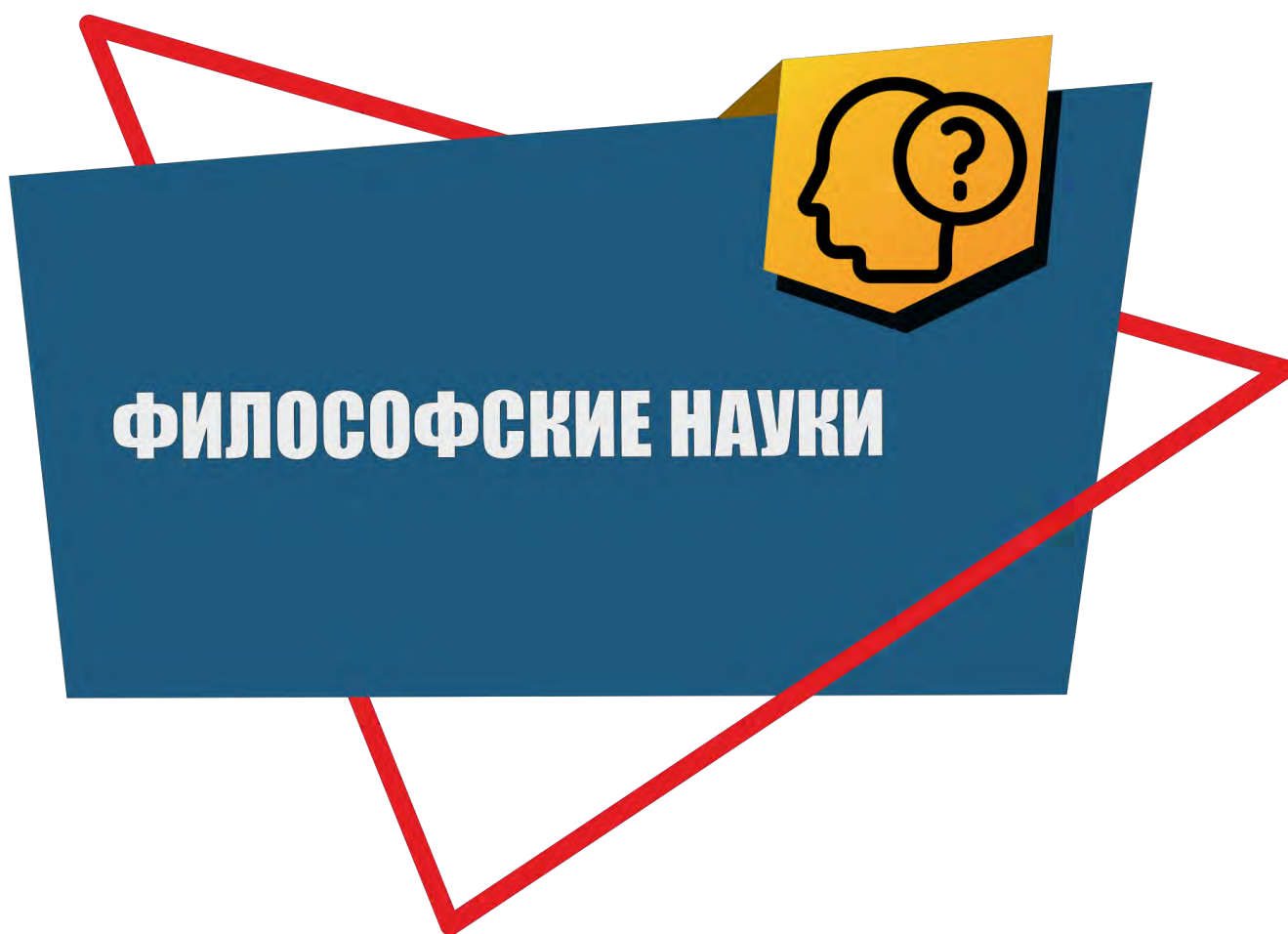
Сейчас микрофинансовый рынок замедлился под влиянием ранее введенных ограничительных мер. С учетом того, что многие граждане или лишились работы, или столкнулись с сокращением зарплат, МФО стали осторожнее. Они ужесточили имеющиеся скоринговые модели и стали реже одобрять заявки на микрозаймы.

Таким образом, в настоящее время очень тяжело прогнозировать развитие ситуации даже на неделю вперед. Что точно можно говорить, так это то, что по итогу первого полугодия, в совокупном объеме микрозаймов вырастет доля онлайн-займов. Что касается рынка в целом, очень многое будет зависеть от дальнейших действий регулятора, а также от того, как эффективно работают все СРО.

Список использованной литературы:

1. Обзор ЦБ РФ «Тенденции на рынке МФО в марте-мае 2020 года» // URL: http://www.cbr.ru/Collection/Collection/File/27920/mmt_03_05.pdf (дата обращения 22.06.2020).
2. Рейтинговое агентство «Эксперт РА» // URL: <https://www.raexpert.ru> (дата обращения 24.06.2020).
3. Финансовый супермаркет «Банки.ру» // URL: <https://www.banki.ru> (дата обращения 22.06.2020).
4. Центральный банк РФ // URL: <http://www.cbr.ru> (дата обращения 25.06.2020).
5. Саморегулируемая организация микрофинансовых организаций «Микрофинансирование и Развитие» (СРО МФО) // URL: <https://www.npmir.ru> (дата обращения 26.06.2020).
6. Новостной портал о долгах, банкротстве и налогообложении «Долг.рф» // URL: <https://www.долг.рф> (дата обращения 26.06.2020).
7. Микрофинансовый портал «Микрокредиты России» // URL: <https://www.microcredit-rf.ru> (дата обращения 24.06.2020).

© Шаврин В.Э., 2020



УДК 130.2

С.Н. Волковд-р филос. наук, профессор ПензГТУ,
г. Пенза, РФ**О ДЕСТРУКТИВНЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА****Аннотация**

Статья рассматривает информационное общество в аспекте формирования некоторых тенденций деструктивной направленности. Формулируется авторское понимание социальной деструкции. Статья ставит проблему о возможных путях и особенностях формирования субкультур на фоне развития экранной культуры.

Ключевые слова

Социальная деструкция, информационное общество, нравственность, субкультура, дополненная реальность.

Социальная деструкция в различных смысловых вариациях может иметь разное истолкование и понимание. Мнение на этот счет А.А. Трошина следующее: «Для личности деструктивность - это компонент культуры, побуждающий отказываться от сложившихся социальных, поведенческих, символических структур» [5, с. 1]. Во взгляде на социальную деструкцию в политическом аспекте на примере Франкфуртской школы у Г.А. Борисовой находим мысль: «... воспринимавшийся ранее человечеством путь усовершенствования оказался путем самоуничтожения» [1, с. 253]. В контексте понимания социальных и философских проблем информационного общества деструкция может пониматься, как отклонение от привычных норм бытия или как разложение в виде альтернативы конструктивизму, выражающейся поведенческими поступками индивида и самого социума.

Информационное общество принесло человечеству не только новое «техническое» моделирование жизненных процессов, но и поставило перед дилеммой: «жить-выживать». Налицо массовое проявление неготовности большого количества людей к приятию информационных технологий. Это исходит не только из опытных осмыслений, умений, навыков индивида, но и его мировоззренческого, а также психологического базиса, уводящего в мышление нечто нового – неизученного и непонятого. Техно-виртуализация жизненного бытия на данном этапе не принята населением зрелого возраста, несмотря на то, что численный прирост пользователей мобильными и Интернет средствами наблюдается. Как сообщает РБК на 2019 год, «... в предпенсионной возрастной группе (50–64 года) возросла доля тех, кто пользуется интернетом вне дома – до 33% (в 2017 году этот показатель был на уровне 25%)» [4]. Можно предположить, что тенденции к возрастанию пользователей есть. Однако, вопрос: каково понимание и оценка собственной роли, как пользователя, в информационном пространстве вышеназванной категории, и не только этой?

Информационное общество и экранная культура требуют формирования новых этико-моральных основ поведения. В экзистенциально-личностном аспекте просматривается мотивация к повышенной информативности человека, вышедшего на аудиторию путем виртуального общения. Наблюдения за контингентом пользователей сетями старше 50 лет показывают, что понимание пределов и границ распространения информации пока не достигло уровня логически дозволенной открытости и скрытности, наоборот. Несформированность культуры использования открытого информационного пространства наличествует. В данном смысле остается открытым доступ (к примеру, в соцсетях) для друзей и просто участников общения, когда из благих намерений, можно переслать ссылку на пост и оставить его на странице пользователя, который неизвестно удовлетворит ли самого человека-хозяина страницы. Культура взаимоотношений не дошла до необходимого уровня взаимоотношений через экран. Последний

раскрывает дополнительные возможности открытости и не всегда необходимой доступности к личностным данным.

Не затрагивая вопросы и аспекты криминальной составляющей виртуализации бытия, статья ставит проблему о потенциально скрытых негативных формах влияние на пользователя сетей преимущественно морально-нравственного характера. К ним следует отнести лже-самоидентификацию, психологическое давление, развитие векторов различного рода дезинформирования и пр. Кроме того, раскручивание Интернет-пространством реалити-шоу, которые включают виртуальные убийства и разрушения есть компонент деструкции, выглядящий на этапе развития информационного общества через экран, как «обнуленный» возможностями оценить дальнейшие последствия. В материалах обсуждения реалити-шоу «На экране» находим точку зрения врача и психолога на эту тему: «... уход в виртуальную реальность ведет к потере эмоциональной эмпатии, эмоциональному выхолащиванию... ...В интернете нам не нужно сразу же реагировать на остроумные или обидные комментарии собеседника. Мы можем подумать, взвесить все, а затем ответить или вовсе проигнорировать сообщение... ...Это делает общение в интернете менее честным и более ограниченным» [3].

Социальная деструкция, о которой идет речь, как нам видится, может сформировать потребности индивида к альтернативным формам бытия. Это может случиться, если такой индивид не удовлетворен и не готов к новациям жизнедеятельности Интернет-сообществ. Разрушение существующего может выглядеть и как своеобразная новация. К примеру, альтернативой виртуализации бытия и маклюэновской «Глобальной Деревни» становится субкультурный стимпанк, клокпанк, киберпанк и другие направления ретрофутуризма, отвергающие в принципе дистанцию в общении, и предлагающие вернуться к паровому двигателю, механике и «живому» железу. Что и по отношению к чему выглядит в эпоху становления информационного общества деструкцией? Возможно само общество к живым потребностям индивида, а, возможно, субкультурные тенденции, пытающиеся разрушить уклад информатизации? На эти вопросы в субкультурных отсеках находим ответ в виде эскапизма. Феномен ухода от окружающей действительности может иметь развитие в обществе, где главенствует экран, и уход этот уже наметился. Первая фаза – это, как отмечено выше, субкультура. Вторая, если прогнозировать, социальные тенденции – может быть протест или иной контркультурный феномен, способный превратится для социальных групп в форму общежития. К примеру, духовный консерватизм старообрядчества стал в модифицированной форме проявлять себя уже сегодня. Как образец подобных тенденций видим движения экопоселений и родовых поместий, этнических комплексов и заповедников.

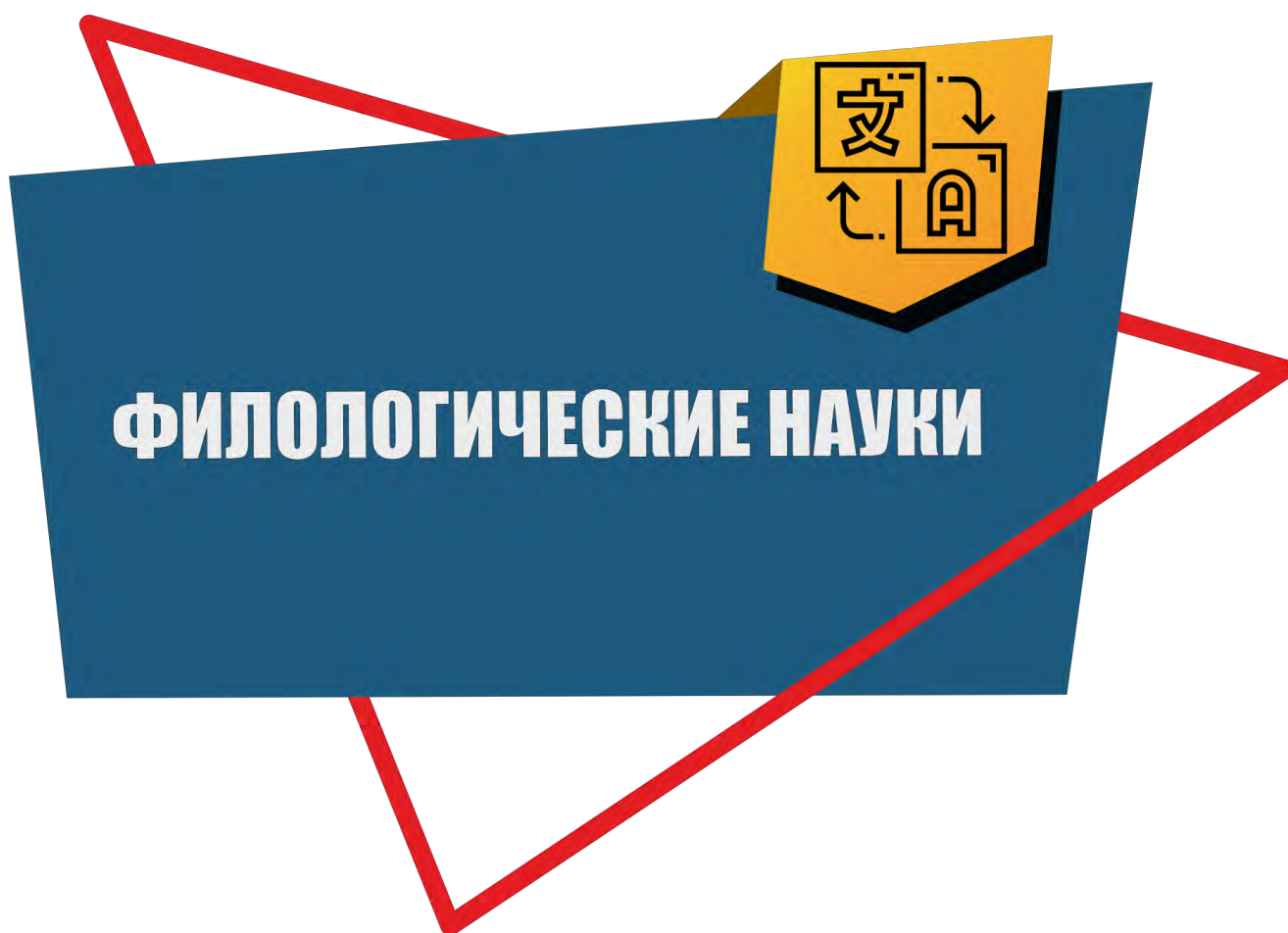
Попытки уйти в «свой мир» для многих объясняются ещё одной чертой информационного общества – способностью порождать ложь и фальсифицировать истинную реальность. Это есть также деструктивный компонент, присутствующий в современном мире. Интересный термин встречаем относительно понимания информационного общества, а именно: *дополненная реальность*. Такое понимание виртуального пространства, в котором оказался весь цивилизованный мир само по себе не является подлинной реальностью, но также способствует порождению лжи. В статье Е.В. Луценко читаем: «... нагромождаясь одна на другую, горы лжи начинают жить собственной жизнью, и как бы подтверждать сами себя, т.к. обычный человек, живущий в условиях искусственно созданной информационной, по сути виртуальной среды, уже не в состоянии понять, что речь идет не о реальности и фактах, а о манипулировании его сознанием ...» [2].

Таким образом, ставя проблему формирования деструктивных тенденций в информационном обществе, мы отмечаем проявление со стороны социума и отдельных индивидов устремлений к субкультуре, возврату к старообрядческим традициям, формированию недоверия к массовой информации и т.п. Общество сталкивается с новыми формами деструктивных феноменов, которые порождаются новой реальностью. Данные проблемы в своем разрешении требуют междисциплинарного научного подхода и разработки мировоззренческих оснований.

Список использованной литературы:

1. Борисова Г.А. Социальная деструкция: политический аспект (на примере Франкфуртской школы). Научный журнал «Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС», 2006. Т.2, №3. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского государственного университета. С. 253. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-destruktsiya-politicheskiy-aspekt-na-primere-frankfurtskoy-shkoly/viewer> (дата обращения: 27.06.2020).
2. Луценко Е.В. Тотальная ложь как стратегическое информационное оружие общества периода глобализации и дополненной реальности (применим ли в современном обществе принцип наблюдаемости как критерий реальности) // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/totalnaya-lozh-kak-strategicheskoe-informatsionnoe-oruzhie-obschestva-perioda-globalizatsii-i-dopolnennoy-realnosti-primenim-li-v/viewer> (дата обращения: 29.06.2020).
3. Лучко А.А. Как интернет влияет на психику и организм человека // Афиша-Daily. 17.03.2016. [Электронный ресурс] URL: <https://daily.afisha.ru/brain/928-kak-internet-vliyaet-na-psihiku-i-organizm-cheloveka/> (дата обращения: 28.06.2020).
4. Прирост интернет-аудитории в 2019 году обеспечили пенсионеры // РБК. Технологии и медиа, 13.01.2020 г. [Электронный ресурс] URL: https://www.rbc.ru/technology_and_media/13/01/2020/5e1876549a7947210b5ef636 (дата обращения: 20.06.2020).
5. Трошин А.А. Теоретические основы деструкции в обществе. Доклад, 2015. С. 1. [Электронный ресурс] URL: https://booksafe.net/read/troshin_a-teoreticheskie_osnovy_destrukcii_v_obschestve-203507.html#p1 (дата обращения: 27.06.2020).

© Волков С.Н., 2020



УДК 82.31

Т.И. Егорова

студентка 3 курса МГПИ им. М.Е.

Евсевьева

г. Саранск, РФ

Научный руководитель: С. Н. Стёпин

кандидат филологических наук,

доцент МГПИ им. М.Е. Евсевьева

г. Саранск, РФ

К ВОПРОСУ О ПРОТИВОСТОЯНИИ ДОБРА И ЗЛА В РОМАНЕ**М. А. БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА»****Аннотация**

В статье рассматривается борьба добра и зла в исторической перспективе в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Показывается, как проявления вечной борьбы добра и зла могут быть конкретными, зависящими от внешних условий и внутреннего мира человека, событиями.

Ключевые слова:

М. А. Булгаков, добро, зло, дуализм, правосудие.

Проблему противостояния добра и зла, можно назвать «вечной», потому что пока жив человек, его сознание и дух, они будут бороться друг с другом. Эта тема поднимается во многих произведениях русской литературы, и роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» не стал исключением. В нем «путь истины освещается добром» [4, с. 101], а зло уводит человека в невидимые дали. Писатель считал, что заблудившемуся человеку выйти на путь, который по-настоящему ведет к истине, поможет лишь вера в Бога, а герои его романа помогают это доказать.

Две основные силы – добро и зло – выражаются в лицах Иешуа Га-Ноцри из Ершалаима и Воланда. Первый является прообразом Иисуса Христа, а второй – дьявола в обличье человека. Вероятно, М. А. Булгаков, чтобы показать, что добро и зло живут независимо от эпохи, и люди веками живут по их законам, которые они диктуют, переместил Иешуа в период нового времени, в выдуманный шедевр Мастера, а Воланда, который выступает представителем безжалостного правосудия – в Москву 30-х гг. XX века. Воланд появляется в городе, чтобы воссоздать порядок там, где господствовал обман, несправедливость, двуличность и предательство, заполнившие Москву.

На Земле зло не должно перевешивать добро и наоборот, а если нарушить эту закономерность, то планета превратится в рай или ад, в зависимости от того, чему люди отдадут свое предпочтение. Иешуа и Воланд, подобно добру и злу, внутренне взаимосвязаны, и, находясь в постоянном противоборстве, они не могут существовать друг без друга.

Добро и зло в романе – это не два абсолютно различных явления, открыто конфликтующих между собой, они неделимы. В зависимости от контекста событий, любое действие может быть как добрым, так и злым. Если обратиться к Понтию Пилату, то его поступок – решение жестоко наказать бродягу – можно считать нейтральным. Если бы Иешуа на самом деле представлял угрозу для людей, призывал к разгрому храма, стоял во главе бунта, то, с точки зрения морали, поступку Пилата можно найти оправдание. С другой стороны, если бы Иешуа соблюдал закон и не нарушал бы его, то прокуратор Иудеи сделал недоброе дело. Тем не менее этими двумя случаями анализируемый эпизод не исчерпывается. Нужно заметить, что у М. Булгакова также «важен уровень внутреннего мира, ощущений и размышлений

человека» [5, с. 254]. Так, в приведенном примере оценка поступка Понтия Пилата основывается не столько на объективных обстоятельствах, сколько на том, как сам игемон оценивает свои действия. Автор четко дает понять, что прокуратор действует вопреки себе, и как раз это определяет его поступок как злой. Таким образом, то, что делает человек, обязано не противоречить его личным взглядам на жизнь, и только после этого должно соответствовать обстоятельствам.

Добро в романе показывается и чувствами между Мастером и Маргаритой. Их любовь наглядно передает, на что способен человек под ее воздействием, как с ее помощью меняются и люди, и мир вокруг. В Москве происходила черная магия, творилась нечистая сила и совершался шабаш. Темная сила помогла любви, но ведь «любовь сама по себе – это дар от Бога» [2, с. 90], и это свидетельствует о том, что она – проявление добра. Таким образом, добро и зло в романе «Мастер и Маргарита» существуют в неразрывном единстве.

Иешуа является олицетворением добра, символом нравственности, стойкости и человеколюбия. Понтия Пилата нельзя отнести точно к воплощению зла или добра, потому что он объединяет в себе оба явления, что также полностью может определять сущность человека. Фигуры Понтия Пилата и Иешуа дают возможность осознать, что добро не всегда пребывает на земле, а борьба этих двух начал не всегда завершается победой добра.

Воланд является той силой, которая по идее должна делать зло, но на самом деле сеет добро. Он – вечно существующее зло, становящееся необходимым условием для проявления добра. Воланда интересует «важный вопрос: изменились ли эти горожане внутренне?» [1, с. 12]. Через его образ отражаются нравственные понятия автора произведения о том, что добро и зло совершается руками самого человека. Воланд наказывал людей злом за их зло во имя справедливости. Зло для него – не цель, а способ победить людские пороки и несправедливость. Любой человек однажды сталкивается с выбором: пойти по стезе Иешуа или Воланда. Нередко большинство людей идет не за голосом правды и добра, а за голосом обмана и зла. Но если бы люди не находились в вечной погоне за богатством и властью, а стремились бы к добру и милосердию, то, наверное, не было бы никакого Воланда, наказывающего людей за их порочность и грешность. Весь запас знаний Воланда, все его великолепные и удивительные идеи взяты из наблюдений над жизнью самим М. Булгаковым. Созданным образом писатель показал, что добро и зло в жизни неделимы, они будут существовать вечно.

Сопоставление добра и зла романе «Мастер и Маргарита» привело нас к выводу о том, что эти два понятия находятся в неразрывном единстве. Если в дуализме и сформировалось «противопоставление добра и зла как полярных начал» [3, с. 29], то также очевидно и то, что эти понятия могут существовать лишь относительно друг друга. При этом зло играет главную роль, и только с помощью него мы узнаем добро, а если быть точнее – зло направляет нас к добру. В произведении добро и зло представляют собой целостную картину мира. Они подчеркиваются в каждой детали: в поведении, в одежде, в именах, во внешности. Эти явления уникальны в своем единстве.

Своим романом М. А. Булгаков попытался донести до читателя то, во что он верил сам, стремился укрепить его в мысли о том, что в мире не существует черного без белого, не бывает тени без света, Дьявола без Бога, Иешуа без Воланда. Писатель показал, что каждый человек сам является творцом своей судьбы, и лишь ему одному выбирать, носителем добра или зла он будет.

Список использованной литературы:

1. Булгаков М. А. Собрание сочинений. – М.: Художественная литература, 1992. – 121 с.
2. Воропаев В. А. Гоголь над страницами духовных книг. – М.: Макариевский фонд, 2002. – 208 с.
3. Рыжкова Т. В. Диалоги с Булгаковым. – СПб.: Азбука-классика, 2005. – 245 с.
4. Соколов Б. В. Тайны «Мастера и Маргариты»: расшифрованный Булгаков. – М.: ЭКСМО, 2006. – 608 с.
5. Яблоков Е. А. Художественный мир Михаила Булгакова. – М.: Языки славянской культуры, 2001. – 393 с.

© Егорова Т. И., 2020

УДК 8.1751

Koblanova G. B.Student, Karakalpak State University,
Nukus, Uzbekistan**LEXICAL-GRAMMATICAL MEANS IN LITERARY TRANSLATION
AND PROBLEMS OF THEIR TRANSLATION****Abstract**

The article deals with lexical and grammatical language units in literary translation. The masculine, feminine, and neutral gender issues encountered in some languages are analyzed. A number of examples are given to illustrate the issue of gender.

Key words:

translation, artistic creation, literary translation, structure of the sentence, lexical problems, grammatical problems, gender.

The translation has been interpreted differently by different linguists. One person answers, "Translating a book written in one language into another." Another objected to the definition: What if the thing being translated is not a book but an oral speech or a movie? Therefore, the debate goes on like this. It turns out that everyone understands translation differently.

The claims of those who have made the above comments regarding translation are close to the truth. The fact is that each of them describes the translation from one point of view and complements the general concept of it. In addition, the arguments of the participants in the debate show that translation is multifaceted, complicated and complex.

The main feature of translation is that it is a creative process, a word art, which is re-created by means of other languages. Artistic translation is a field of artistic creation. Because unlike other fields of translation, literary translation has its own characteristics. These features stem from the nature of fiction. For example, if the main thing in science is an idea, a fact, an analysis, a scheme, then in a work of art, the image, the image, and the impact of the story being told play an important role. The same factors are inevitable for literary translation.

"A man is planting a tree" to translate this sentence, it is enough to know the Karakalpak alternatives of 3 words. "Adam terekotirg`izipatir". But when it comes to transplanting young tree branches in the spring, it's better to use the word "na`l" instead of "terek." —Adam na`lotirg`izipatir. In the first sentence, which consists of only 3 words, one word is replaced by a synonym for the word "terek", which is an alternative to "tree". In other words, the structure of the sentence has changed by about 50%. Now let's imagine what linguistic discoveries are required from a translator to recreate large sentences of tens of words, paragraphs of tens of sentences, chapters of hundreds of paragraphs, whole chapters, entire masterpieces in their own language.

Thus, it is not enough to know the exact meaning of a word to translate. To do this, the translator must know the quality of the word in this context, its obsolescence, novelty, figurativeness, respect, reverence, veil, pitching, anger, insult, and so on, must be able to find in the Karakalpak language that corresponds to that indicator. To do this, it is necessary not only to know the language, but also to understand and feel it.

As we analyze lexical and grammatical problems in the translation of literary literature, we find that grammatical categories that are not linguistically different cause a number of problems in the translation process. These include verb forms, variations of nouns, adverbs, plurals of nouns, and more. In some cases, for example, nouns of the masculine gender in Russian are interpreted as feminine in other languages. Such gender confusion is very common in languages. This issue is of particular interest in translation studies as a sophistication phenomenon. This is because translators often encounter such linguistic phenomena in their work. Moreover, the people of creation were not indifferent to these features of languages. Using the gender of the words in the

language, they described, enlivened, and made meaningful objects that represented other words. Here is an interesting story from L. Uspensky's book "Word about the word":

"I came across an unexpected, very strange, but at the same time instructive argument. At a cozy Caucasian restaurant, three young women, Russian, German and Armenian, gathered for lunch. They sat quietly and drank cabbage soup. Suddenly a large iron spoon fell to the floor.

- Ups! said the Russian woman, remembering a Russian superstition – a lady was coming to visit us. The spoon fell. (Russian ложка -spoon feminine gender)

- "Why a lady?" Wondered the German woman. "A man must be coming." (in German der Löffel-spoon in the masculine gender)

- The Russian woman got angry. When the knife falls, it means a man. Because ножик masculine is in gender.

- The German woman laughed and said: "Do you think the knife is a masculine gender, because if the knife falls, it doesn't matter." Because it is "das Messer", which means neutral gender.

- The Armenian woman stared at the debaters from time to time, and she did not understand anything and said: "I was amazed at the existence of such strange superstitions related to kitchen utensils". [2]

While there are relatively few problems when translating from closely related languages, it is natural for a number of problems to arise in languages belonging to different language systems. In order to solve the problem, the critic is expected to use the linguistic laws of both languages, lexical and grammatical devices, and their impact on the content of the text.

Literature

1. Solamov. G. Tarjima tashvishlari, -Toshkent, 1983
2. Uspenskiy. L. Slovo o slove. M., 1976
3. Solamov. G. Til va tarjima. T., 1966

© Koblanova G.B., 2020

УДК 8.1751

Koblanova G.B.

Student, Karakalpak State University
Nukus, Uzbekistan

SEMANTICS OF DEMONSTRATIVE PRONOUNS IN KARAKALPAK LANGUAGE

Abstract

The article deals with demonstrative pronouns in the Karakalpak language. These pronouns are studied in comparison with English. At the same time, the differences between the demonstrative pronouns in the two languages are explained with examples.

Key words:

Demonstrative pronouns, definite meaning, object, phrases, auxiliary words, relevant, semantics.

Demonstrative pronouns are distinguished by the fact that what they refer to has a definite and indefinite meaning in terms of their relation to space and time: Demonstrative pronouns that express a definite meaning can be of two kinds depending on the closeness of space and time. For example:

a) the pronoun "usi" (this) means an event or thing that is close to the speaker in terms of distance and time: Men usi institutta oqiyman (I study at this institution (the institute the speaker is pointing to or the institution the speaker was talking about before and now he remembers));

b) the pronoun "sol"(that) means something far away from the speaker or an event that happened before:
Sol adamdi shaqir (call that person)[1,65]

Indefinite pronouns are used to denote an indefinite object, person, or event. For example, the pronoun "bul"(this) refers to something or a person close to the speaker that is not known in advance but is only known in the process of speaking: Bul kitapha`mmeni qiziqtiradi (This book is of interest to everyone).

The pronoun "ol" (that) also indicates something or event that was known during the speech, but did not exist during the speech, or was far from the speaker: (Ol waqtlari g`a`rezsizlik haqqinda aytilmas edi) At that time, independence could not be talked about.

The words "mine" (here) and "a`ne" (there) also differ in the indication of distance. For example, when the word "mina" is combined with demonstrative pronouns, it means something near, and "a`ne" means something far away. The words "mine" and "a`ne" may be used interchangeably with "usi". In this case, it is used as a separate word, not a compound pronoun. For example: Sol islerdin` na`tiyjesi – mine. (The result of those actions is this) in the sentence "Sol" is the attributive, and "mine" is the predicate.

The word "mine" is added to the pronoun "bul" or "sol" to indicate something or a sign that is close to the speaker: This is a report of the work done. Here are some of the pictures he took. The word "a`ne" is also used in conjunction with the pronoun "bul" to indicate something, person, or character that is far from the speaker: We went to that school.

Demonstrative pronouns are used in place of adjectives and adverbs, taking the affixes "-dey"(such) and denoting something, a sign of action, a sign of a sign: sondayadam (such a person), usundaya`det (such a habit), sondayu`y (such a house).

Demonstrative pronouns are often used in pairs or repeatedly:

- The pronouns sol (this) and usi(that) are repeated and have the following meanings:

a) means time: Usi- usi firmanin` jumislari ju`risip ketti (The work of the same farm has gone well).

b) means "same", "as before": -Tursinayjaqsi ma? Sol-sol, apa (- Is Tursunoy okay? "As before, grandma).

- Demonstrative pronouns are used in conjunction with nouns such as ku`n(day), jil (year), waqit (time), payt (time),jer(place) and so on:usiku`ni(this day), usijili (this year), sol waqit (that time), usi jer (this place), usita`rep (this side) .

We mentioned above that all phrases and even auxiliary words and words that are interchanged in place of a sentence are called pronouns. Demonstrative pronouns in Karakalpak are mainly classified as follows: ol, bul, sol, usi, mine, a`ne. In English: this, that, these, those. [2]

In Karakalpak language pronouns are classified as follows:

- 1.Betlik almasig`i –Personal pronouns;
- 2.Betlikalmasig`i –Possessive pronouns;
- 3.O`zlikalmasig`i –Reflexive pronouns;
- 4.Ja`mlew almasig`i–Reciprocal pronouns;
- 5.Siltewalmasig`i –Demonstrative pronouns;
- 6.Sorawalmasig`i –Interrogative pronouns;
- 7.Sorawalmasig`i –Relative pronouns;
- 8.Belgisizlik almasiqlari – indefinite pronouns.

In conclusion, while language is always in need of research, topics such as the semantics of demonstrative pronouns are always relevant and worth discussing. Any similarities or differences between them will motivate the researcher to do more and more research on such topics. We strongly believe that our work on the semantics of demonstrative pronouns will bear fruit at every level of language.

Literature:

1. R. Abdulahatova. Gumon olmoshlari mavzusini o`tish.
2. Kachalova K. N., Israelevich E. E. English Grammar. –Bishkek:2007.
3. I. Seytnazarova., Ha`zirgi qaraqalpaq tili. So`z jasaliwi ha`m morfologiya pa`ninen lektsiya tekstleri. – No`kis: 2008

УДК 82.31

М. Н. Короткова

студентка 3 курса МГПИ им. М.Е.

Евсевьева

г. Саранск, РФ

Научный руководитель: С. Н. Стёпин

кандидат филологических наук,

доцент МГПИ им. М.Е. Евсевьева

г. Саранск, РФ

ФУНКЦИИ ПЕЙЗАЖА В РОМАНЕ-ЭПОПЕЕ М.А. ШОЛОХОВА «ТИХИЙ ДОН»**Аннотация**

В статье рассматриваются основные функции пейзажа в произведении М.А. Шолохова и особенности использования пейзажных зарисовок. Также наблюдается взаимосвязь между героями и природными зарисовками.

Ключевые слова:

М. А. Шолохов, пейзаж, пейзажные зарисовки, природные описания.

М. А. Шолохов, несомненно, является одним из лучших мастеров слова и величайшим писателем. Шолохов тонко и проникновенно, со всей своей трепетностью изображает родную природу Дона. В его великом произведении романе – эпопее «Тихий Дон», пейзаж является не просто фоном действия событий, но и полноценным героем. Он соотнесен с человеком, отражает его бытие, сливается с его душевным миром.

В романе «Тихий Дон» шолоховские картины природы приобретают особое идейно-художественное наполнение. Основным методом создания пейзажа у Шолохова является глубокое понимание писателем неразрывной связи донского казачества с окружающей их природой, которая является судьбой, дарующей счастье и радости жизни, или, напротив, несущей горе и разочарование.

Стилевые и лингвистические особенности ландшафта у Шолохова зависят от его значения в произведении. Эстетические и стилистические функции очень разнообразны, поэтому в романе можно выделить несколько типов пейзажа и определить их функции. Начнем с отрывка из романа «Тихий Дон»: «Мелеховский двор – на самом краю хутора. Воротца со скотиньего база едут на север к Дону. Крутой восьмисаженный спуск меж замшелых в прозелени меловых глыб, и вот берег: перламутровая россыпь ракушек, серая изломистая кайма нацелованной волнами гальки и дальше – перекипающее под ветром вороненой рябью стремя Дона...» [7, с. 28]. В приведенном отрывке автор использует большое количество эпитетов, для более подробного описания место жительства семьи Мелеховых.

Подобным образом картины природы служат в романе способом раскрытия образа героев, их восприятия и особенностей внутреннего состояния, создавая психологический параллелизм.

При помощи данного приема автор создает сложный, противоречивый образ героя, раскрывая при этом свое отношение к нему.

«Григорий выскочил в сенцы, и последнее, что он слышал, - Натальин плач в голос. Морозная крыла хутор ночь. С чёрного неба падала мгlistая пороша, на Дону раскатисто, пушечными выстрелами лопался лёд. Григорий выбежал за ворота, задыхаясь. На другом краю хутора разноголосо брехали собаки, прорешеченная жёлтыми огоньками дымилась тьма» [7, с. 59].

На протяжении всего романа наблюдаются похожие картины, которые сопровождают героя на всем его пути. По началу, такие пейзажные зарисовки были как бы удалены от героя, выступая лишь фоном для каких-либо событий, иногда их причиной. Кроме того, пейзаж предстает как воспоминание, которое окрашено личными чувствами героя и превращающееся в символический пейзаж.

Психологический параллелизм способствует раскрытию экспансивного состояния героев, в котором они находятся. Этот прием очень тонко подмечает и в мельчайших подробностях передает нам моменты связи природы с внутренним состоянием героя. Особый эпический размах роману придают пейзажи, наполненные лиризмом: «Степь родимая! <...> Низко кланяюсь и по-сыновьи целую твою пресную землю, донской, казачьей, не ржавеющей кровью политая степь!». Иногда подобные отрывки выходят на первый план, и мы как будто можем слышать голос самого автора.

Но некоторые природные описания не существуют сами по себе в конкретный момент времени. Они переплетаются между собой, переходят из одного состояния в другое, создавая цепь пейзажных образов, на фоне которых происходит какое-либо событие, соответствующее пейзажу. Подобные связи различных природных описаний представляют собой эпический параллелизм.

Одним из видов в цепочке природных зарисовок выступает итоговый пейзажный образ. Когда заканчивается важная цепь событий из жизни героев, именно тогда возникает финальный или итоговый пейзаж. Данный прием очень наглядно рисует нам ситуацию, что пришел финал данной линии действия. Например, подобный прием мы можем наблюдать при прочтении фрагмента после описания событий 1918 года, о тяжких думах Григория, которые завершаются безнадёжным выводом: «Некуда податься!». В данном случае очень сильным усилителем выступает ночной пейзаж и образ ночной звезды, под которой родился Григорий.

Чаще всего в подобных пейзажах мы можем наблюдать такое явление как деталь – символ, который появляется в особый момент в жизни героя. Этот символ имеет весомое значение при создании образа героя и его раскрытия. Такой пейзаж можно назвать пейзажем – сквозной деталью.

Пейзаж в романе Шолохова «Тихий Дон» выполняет разнообразные функции: он не только раскрывает характеры и внутреннее состояние героев, но и поэтизирует происходящее: «Шуршали на кукурузных будылях сохлые листья. За холмистой равниной переливами синели отроги гор. Около деревушки по нажитям бродили рыжие коровы. Ветер клубил за перелеском морозную пыль. Сонлив и мирен был тусклый октябрьский день; благостным покоем, тишиной веяло от забрызганного скупым солнцем пейзажа. А неподалёку от дороги в бестолковой злобе топтались люди, готовились кровью своей травить сытую от дождей, обсеменённую, тучную землю» [4, с. 118].

Фрагменты с описанием пейзажа у Шолохова – не заставшие картины, они динамичны, полностью погружающие читателя в ощущение присутствия. Мы можем чувствовать все движения природы: переходы от дня к ночи, от зимы к весне. Включенные в произведения пейзажные зарисовки позволяют читателю раскрыть душу, привлечь внимание к напряженным событиям, полностью погрузиться в событийность романа.

Природные описания, пейзажи создают определённое настроение, впечатление; характеризуют место действия, время действия, героев, их переживания, чувства, эмоции; пейзаж напрямую соотносится с мыслями и ощущениями героев. Пейзажные зарисовки представляют огромный материал для наблюдения за языком писателя. В произведении прослеживается большое количество диалектных слов и выражений, что придает произведению особый колорит и метафоричность.

Список использованной литературы:

1. Аллаверанова Т.Ф. Роль пейзажа в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон» // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XXXIV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 23(34). URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/23\(34\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/23(34).pdf) (дата обращения: 16.05.2020). – Текст: электронный
2. Антамошкина З.С. Антамошкина Е.Н. История и традиции родного края // Гуманитарные научные исследования. Май 2014. № 5: электронный научный журнал. URL:[http://human.snauka.ru/2014/05/6357/\(01.05.2020\)](http://human.snauka.ru/2014/05/6357/(01.05.2020)). – Текст: электронный
3. Галанов, Б. Живопись словом. Портрет. Пейзаж. Вещь. / Б. Галанов - Москва.: Советский писатель, 1974. - 189 с.

4. Нянковский, М.А. Шолохов в школе: книга для учителя / М.А. Нянковский. - Москва.: ООО Дрофа, 2001. - 290 с.
 5. Шолохов М. А. Собрание сочинений в восьми томах. Т. 1. М.: Художественная литература, 1978. - 390 с.
 6. Шолохов М. А. Собрание сочинений в восьми томах. Т. 2. М.: Художественная литература, 1978. - 395 с.
 7. Шолохов М. А. Собрание сочинений в восьми томах. Т. 3. М.: Художественная литература, 1978. - 407 с.
- © Короткова М. Н., 2020

УДК 82.31

С. Н. Степин

канд. филол. наук, доцент
МГПИ им. М. Е. Евсевьева
г. Саранск, РФ

А. А. Филиппова

МГПИ им. М. Е. Евсевьева
г. Саранск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В ТВОРЧЕСТВЕ И. С. ТУРГЕНЕВА (НА ПРИМЕРЕ ПОВЕСТИ «ПЕРВАЯ ЛЮБОВЬ»)

Аннотация

В статье рассматриваются приемы и способы психологического изображения человека в повести И. С. Тургенева «Первая любовь». Показывается, как при помощи психологизма может раскрываться внутренний мир героев произведения И. С. Тургенева.

Ключевые слова:

Психологизм, персонажи, внутренний мир.

В современном литературоведении часто встречается термин «психологический анализ». Данное понятие изначально появилось и широко применялось в психологии. В основе психологического анализа, который является специфическим методом рационального познания, лежит изучение продуктов психической деятельности. Отсюда человек становится субъектом, а на первое место ставится внутренний мир личности, его особенность. Позже появилось понятие «художественный психологизм», которое распространялось на все виды духовной жизни человека. Зритель, к примеру, сопереживает театральным героям, на него же не менее сильное эмоциональное воздействие оказывают картины в художественных галереях, кино волнует его эмоционально-психологический фон и т. п. Все это является проявлением художественного психологизма, под которым понимается художественное исследование физиологической сферы (чувств, переживаний, состояний) определенного человека, героя, вымышленного персонажа. Из сказанного следует, что примером психологического анализа может быть не только наглядный способ передачи внутренних переживаний персонажа, но и определенный круг ситуаций, в который он попадает. Здесь мы имеем дело с проявлением психологизма в художественной литературе, определение которому дает А. Б. Есин: «Психологизм – это достаточно полное, подробное и глубокое изображение чувств, мыслей и переживаний вымышленной личности (литературного персонажа) с помощью специфических средств литературы...» [1, с. 18]. При этом ученый дифференцирует психологизм на две составляющие. Первая – это возможность любого направления в искусстве воплощать социально и психологические типы, характеры людей, воспроизводить человеческую жизнь. Вторая – это

понимание психологизма как свойства характерного не для всей литературы в целом, а лишь для определенной ее части.

Вторая половина XIX века продиктовала необходимость реалистического отображения действительности. Свою задачу писатели видели «в художественном воспроизведении действительности такой, как она есть, в познании внутренних законов этой действительности, определяющих ее диалектику и разнообразие форм...» [4, с. 29]. При этом раскрытие внутреннего мира человека на основе его связи с окружающим миром стало прочным художественным завоеванием многих русских писателей. Одним из них стал И. С. Тургенев. Тургеневское восприятие действительности и перенос ее на своих персонажей, которые по мысли Л. Н. Назаровой: «...станут яркими представителями «тургеневского» типа героя, доказывает истинное мастерство писателя, его способность прочувствовать и понять современного ему человека» [3, с. 22]. В повести «Первая любовь» писатель описывает душевные терзания, переживания юного героя, который испытывает всю трагедийность и обреченность любви. Главный герой – мальчик Володя, который совершенно не готов к взрослой жизни и чьи еще совсем детские чувства вдруг переросли в неразрешимую проблему выбора. Данная повесть во многом биографична, она воссоздает всю гамму чувств и переживаний автора. Этим во многом объясняется особенность психологизма И. С. Тургенева. Автор не скрывает, что описанная им история когда-то произошла с ним в реальной жизни. Канву повествования составляют воспоминания уже повзрослевшего Владимира Петровича: «Извольте... или нет: рассказывать я не стану; я не мастер рассказывать: выходит сухо и коротко или пространно и фальшиво; а если позволите, я запишу все, что вспомню, в тетрадку – и прочту вам...» [2, с. 270]. Заметим, что герою всего лишь шестнадцать лет. Лето он проводит в кругу своей семьи, внешне приличной, но внутренне неблагополучной. Юноша ощущает это неблагополучие, он понимает, что между его матерью и отцом состоялся обычный в то время дворянской среде брак без любви. «Мой отец, – рассказывает Володя о жизненной драме матери, – человек еще молодой и очень красивый, женился на ней по расчету; она была старше его десятью годами <...>. Она его очень боялась, а он держался строго, холодно, отдаленно...» [2, с. 264]. При этом семейная драма уже тогда не волновала героя, что, собственно, позиционирует его как достаточно эгоистическую натуру.

При описании внутреннего состояния героя И. С. Тургенев нередко обращается к пейзажным зарисовкам. Автор, например, часто «...проводит параллель между чувствами героя и непокорной стихией, которая не всегда подвластна пониманию людей» [5, с. 161]. Один из ярких примеров является момент изображения бушующей грозой, которая была отражением душевной драмы, сердечной муки, терзающих сомнений тургеневского героя. Эти ощущения схожи с теми, которые он испытывал, когда первый раз увидел Зинаиду и понял, что влюбился: «Гроза», – подумал я, – и точно была гроза <...>. С приближением солнца все бледнели и сокращались молнии: они вздрагивали все реже и реже и исчезли наконец, затопленные отрезвляющим и несомнительным светом возникавшего дня... И во мне исчезли мои молнии. Я почувствовал большую усталость и тишину, но образ Зинаиды продолжал носиться, торжествуя, над моею душой...» [2, с. 287].

Володя мечтал о буйстве страстей и душевных терзаниях, но представлял их совершенно иначе. Ему виделась сладкая книжная любовь с героическими поступками и спонтанными решениями. Заметим, автор не случайно делает на этом акцент. Это тот самый тургеневский прием, который указывает читателю на еще не окрепший ум его молодого героя. «Помнится, в то время образ женщины, призрак женской любви почти никогда не возникал определенными очертаниями в моем уме; но во всем, что я думал, во всем, что я ощущал, таилось полусознанное, стыдливое предчувствие чего-то нового, несказанно сладкого, женского... Это предчувствие, это ожидание проникло весь мой состав: я дышал им, оно катилось по моим жилам в каждой капле крови... ему было суждено скоро сбыться...» [2, с. 290].

В отличие от Владимира, Зинаида предстает перед нами хитрой, прозорливой и расчетливой девушкой. Ее манеры сами говорят за себя: «Неправильное воспитание, странные знакомства и привычки, постоянное присутствие матери, бедность и беспорядок в доме, все, начиная с самой свободы, которую пользовалась молодая девушка, с сознания ее превосходства над окружающими ее людьми, развило в ней

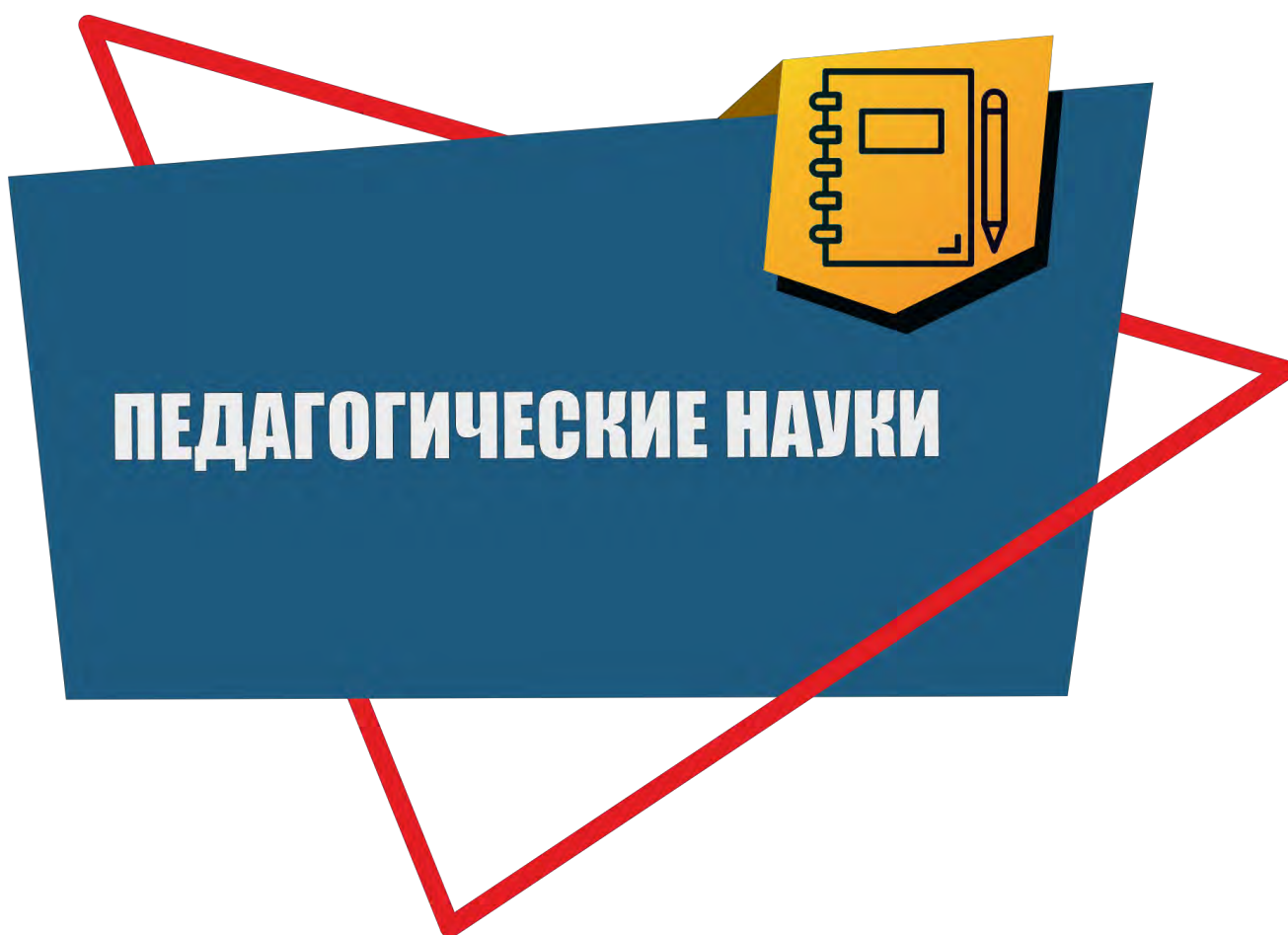
какую-то полупрезрительную небрежность и невзыскательность...» [2, с. 257]. Однако уже спустя какое-то время в ее характере стали прослеживаться изменения, причиной которым стали следствия ее несчастной любви. Вот что об этом говорит автор: «Она уходила гулять одна и гуляла долго. Иногда она гостям не показывалась; по целым часам сидела у себя в комнате. Прежде этого за ней не водилось...» [2, с. 280]. Именно такими мельчайшими деталями он мастерски отображает всю глубину внутреннего мира героини. Благодаря этому читатель видит, как она меняет образ своих мыслей и действий.

Таким образом, благодаря мастерству психологического анализа И. С. Тургенева, мы полностью сопереживаем его героям, ставим себя на их место, так как все их эмоции и чувства раскрываются в полной мере. Тургеневские герои становятся не просто вымышленными персонажами, а личностями, которые делятся с читателем самым сокровенным. При этом психологический анализ И. С. Тургенева может быть представлен абсолютно по-разному. Иногда автор напрямую изображает все переживания, эмоции и чувства своих героев, а иногда воссоздает их внутренний, не описывая его напрямую. В этом случае можно вести речь о «тайном» психологизме, в силу своей скрытности и неочевидности. Именно такой тип психологизма был наиболее близок писательской манере И. С. Тургенева. Являясь признанным мастером психологического анализа, автор редко напрямую описывал эмоции, чувства, переживания, которые испытывали его герои, ограничиваясь в основном самыми важными чертами внутреннего мира персонажа, его характером и мировоззрением.

Список использованной литературы:

1. Есин, А. Б. Психологизм русской классической литературы: книга для учителя / А. Б. Есин. – М. : Просвещение, 1988. – 174 с.
2. Тургенев, И. С. Избранные сочинения / И. С. Тургенев. – СПб. : Искусство, 2007. – 689 с.
3. Назарова, Л. Н. Тургенева и русская литература конца XIX в. / Л. Н. Назарова. – М.: Наука, 2008. – 201 с.
4. Кошелев, В. А. Тургенев в школе: методика и методология / В. А. Кошелев. – М.: Изд-во МГУ, 2013. – 162 с.
5. Сергиевский, И. В. Мотивы и образы И. С. Тургенева / И. В. Сергиевский // Литературная учеба. – 2016. – № 6. – С. 158–172.

© Степин С. Н., Филиппова А. А., 2020



УДК: 378.147;378.6

Александров Д.Н.Студент 1 курса Северо-Западного государственного
медицинского университета имени И. И. Мечникова.

г. Санкт-Петербург, РФ

Степкина Е.К.Студент 1 курса Северо-Западного государственного
медицинского университета имени И. И. Мечникова.

г. Санкт-Петербург, РФ

ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Аннотация

В связи с коронавирусной инфекцией (COVID-19) организация обучения многих образовательных учреждений перешла на дистанционный формат, ранее практиковавшийся исключительно в виде дополнения к очной форме освоения материала. Наибольший интерес вызывает реализация такого подхода в медицинских вузах, которые не предусматривают возможность заочного обучения. В статье рассматриваются вопросы удовлетворенности студентов процессом получения знаний и компетентность систем дистанционного обучения.

Ключевые слова:

дистанционное обучение, система дистанционного обучения, образовательный процесс, медицинские вузы, студенты, формы обучения.

Цель: Проанализировать эффективность дистанционного обучения в медицинском вузе в период коронавирусной инфекции. Оценить подготовленность медицинского университета к резкой смене модели обучения.

Материал и методы исследования:

Исследование проводилось на студентах 1-3 курса Северо-Западного государственного медицинского университета имени И. И. Мечникова. В опросе участвовали 215 человек. Использовались такие методы как анкетирование, опрос, анализ статистических данных и метод экспертных оценок.

Для достижения цели исследования было проведено анкетирование, в ходе которого выяснилось:

1) Подача и качество материалов были на приемлемом, но не высоком уровне. В основном студенты самостоятельно изучали материал и выполняли задания к нему, которые проверял преподаватель (69,8 %), но также было интерактивное взаимодействие с преподавателем через чат (19,8 %) и платформу с поддержкой видеосвязи (9,3 %). Снижение показателей связано с неподготовленностью и недостатком оборудования для качественного ведения видеотрансляций на должном уровне.

2) Опрошенные студенты сдавали сессию преимущественно в тестовом виде (77,9 %) или же с использованием тестирования и видеосвязи (22,1 %). Такой подход объясняется легкостью в технической реализации. Был также опубликован Приказ № 0767-От 30.04.2020. Об утверждении Порядка проведения экзаменов у лиц, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И. Мечникова Минздрава России [3], согласно которому регулировалось проведение экзаменационного тестирования с учетом возможных технических сбоев.

3) Нельзя не отметить, что проведение сессии в тестовом виде дает возможность недобросовестным студентам прибегать к различным махинациям: обману и списыванию. Поэтому неудивительно, что 27,8 % опрошенных оценивают дистанционное экзаменование как очень легкое, а 27,6 % признали наличие полностью готовых ответов в момент сдачи экзамена, в то время как у 36,1 % опрошенных на руках имелись лишь частичные ответы к сессии. Однако, средней по сложности сессию признали 67,1%

студентов, 36,1% респондентов отмечают серьезность прошедших экзаменов и только 5,1% опрошенных посчитали экзаминирование действительно трудным.

4) Видно, что качество предоставляемого материала большинство студентов оценивают как среднее или даже чуть выше среднего. Приятным фактом явилось то, что ни один из респондентов не отметил качество материала как совсем ужасное(см. табл. 1).

Таблица 1

Оценка студентами качества дистанционного обучения

Критерии оценивания	Балл									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Качество материала, %	-	1,1	2,3	4,5	12,5	12,5	28,4	13,6	14,8	10,2
Удобство в использовании СДО, %	3,5	-	1,2	7	12,8	11,6	23,3	15,1	10,5	15,1
Качество подачи материала, %	-	2,3	5,8	9,3	14	18,6	24,4	12,8	3,5	9,3

Говоря о технических проблемах, возникающих в период дистанционного обучения, нельзя сделать однозначных выводов. Результаты распределились относительно равномерно. С частотой раз в сутки сбои возникали у 26,7% опрошенных, раз в два дня у 41,9%, а раз в 3-5 дней у 31,4 % респондентов. Так или иначе, проблемы были отнюдь не редкостью, что еще раз говорит о неподготовленности площадок.

Исходя из опроса, становится очевидным преимущество дистанционного обучения в плане комфорта: высокие баллы (от 7 до 10) поставило 64% опрошенных, в то время как низкие баллы (от 1 до 4) выставило 11,7% . Качество подачи материала также держится на среднем уровне, однако, уже с куда большим отклонением к более низким показателям(см. табл. 1).

Ухудшение в подаче материала отчасти компенсировалось увеличением объема необходимой к выполнению работы, 50,2% респондентов отметили рост количества заданий на период дистанционного обучения. Однако, 13,5% опрошенных утверждали об обратном. Остальные 36,3% не отметили изменения в нагрузке.

Одним из главных вопросов, рассматриваемых в этой статье, является качество усвоения материала в период дистанционного обучения. 66,3% опрошенных отметили ухудшение в восприятии учебной программы, 32,6% признает, что уровень обучаемости не изменился. И только 1,2% улучшили качество усвоения материала. Подобных результатов следовало ожидать, ведь организовать подобающую систему обучения в экстренные сроки в реалиях эпидемии было практически невозможно.

Выводы: Исследования показали низкую степень готовности медицинских вузов к дистанционному формату обучения. Промежуточный анализ результатов освоения образовательной программы в период электронного обучения говорит о его недостаточной результативности. Это касается только теоретических знаний так, как практические навыки не отрабатывались в принципе.

Тот опыт, который университет получил за время второго семестра облегчит и улучшит дальнейшую работу с электронной средой. Эти сложности помогли сделать качественный скачок в формировании информационной компетенции студентов и преподавателей.

Улучшилось качество подготовки и предоставления учебного материала на электронном ресурсе. Одной из проблем была необходимость замены живого общения, аналогом которого может являться видеоматериал (лекции, семинары, лабораторной работы и др.). Однако создание видеоконтента требует определённого качества и ответственности, из-за чего реализация была лишь частичной.

Подводя итоги, можно сказать, что данный опыт дистанционного формата обучения хоть и оказался не очень удачным, но послужит улучшению качества образования в электронной среде.

Список использованной литературы:

1. Милохин Д.Б. Оценка готовности студентов вузов к реализации дистанционного обучения // Вестник Оренбургского государственного университета. 2010. №9 (115). С. 172- 177.
2. Рубцова Л.Н., Сорокин В.В. Средства обучения в процессе преподавания ПАХТ // Инновации в здоровье нации: сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Санкт-Петербург, 8-9 ноября 2017 г.). СПб.: Издательство государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургская государственная химикофармацевтическая академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации, 2017. С. 529-532.

3. Приказ № 0767-О от 30.04.2020. Об утверждении Порядка проведения экзаменов у лиц, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

© Александров Д.Н., Степкина Е.К., 2020

УДК 796.015.52

Н.Ю. Заплата
ст. преподаватель СГУ,
г. Сочи, РФ

СКАНДИНАВСКАЯ ХОДЬБА И ТЕРРЕНКУР В КУРСЕ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы повышения уровня функциональной подготовленности студентов во время обучения в вузе. Цель исследования. Обосновать эффективность использования скандинавской ходьбы и терренкура в курсе элективных дисциплин по физической культуре и спорту со студентами вуза. Организация и методы. В исследованиях приняли участие студенты первого и второго курсов Сочинского государственного университета (n=67). Во время выполнения скандинавской ходьбы и терренкура, в период отдыха регистрировалась частота сердечных сокращений при помощи спорт-тестеров POLAR RS-400. Данные, полученные в ходе исследования, обрабатывались методами математической статистики. Результаты. Выполнение скандинавской ходьбы и терренкура и общеразвивающих упражнений на основные мышечные группы в аэробном режиме улучшает функциональные способности студентов. Улучшились показатели аэробной выносливости студентов.

Ключевые слова

скандинавская ходьба, терренкур, студенты, аэробная выносливость.

Введение. В Федеральных государственных образовательных стандартах ВО 3++ на курс «Элективных дисциплин по физической культуре и спорту» отводится 328 часов. Содержание курса предусматривает использование доступных средств физического воспитания, к которым относятся терренкур и скандинавская ходьба (Nordic walking). В работе Ж.Г. Кортаны с соавт. [1, с. 127], отмечается актуальность совершенствования курса «Элективных дисциплин по физической культуре и спорту». Улучшение функциональной подготовленности, расширение адаптационных резервов организма студента представляется важной проблемой, так как во многих научных работах отмечается снижение подготовленности студентов вуза [8]. В научной литературе отмечается положительное воздействие скандинавской ходьбы (Nordic walking) [2 - 4, 7, 9] и терренкура [5] на организм человека. Потенциальные возможности использования этих средств в ходе физического воспитания студентов изучены недостаточно, что подчеркивает актуальность исследования.

Целью настоящего исследования явилось научное обоснование организации и рационального использования скандинавской ходьбы (Nordic walking) и терренкура для оздоровления студентов в рамках прохождения курса «Элективных дисциплин по физической культуре и спорту».

Методы и организация исследования. Были использованы следующие методы исследования: 1.

Анализ литературы и обобщение передового практического опыта использованием скандинавской ходьбы и терренкура с целью оздоровления. 2. Регистрация частоты сердечных сокращений при помощи спорт-тестеров POLAR RS-400. 3. Методы математической статистики. В исследованиях принимали участие студенты Сочинского государственного университета (n=67). В ходе исследования изучалось влияние скандинавской ходьбы и терренкура на организм студентов. Уточнялась и совершенствовалась методика проведения занятий с использованием скандинавской ходьбы и терренкура.

Результаты и выводы. Влияние скандинавской ходьбы (Nordic walking) и терренкура на организм студентов изучалось по динамике частоты сердечных сокращений во время регламентированного занятия. Установлено, что исходный уровень функциональной подготовленности влияет на эффект занятия. Организация и проведение занятий с использованием скандинавской ходьбы и терренкура, на основе учета уровня подготовленности студентов, оказывает положительное воздействие на организм, что проявляется в достоверном улучшении показателей, характеризующих уровень аэробной выносливости. Следует отметить, что средняя частота сердечных сокращений при выполнении двигательных заданий (скандинавской ходьбы и терренкура) составляла 137 уд/мин., что соответствует уровню аэробного порога [6]. При этом зафиксированы максимальные значения частоты сердечных сокращений в диапазоне 156 уд/мин. и 167 уд/мин. По-видимому, это объясняется низкими функциональными способностями отдельных студентов.

Представляется, что одним из возможных путей внедрения скандинавской ходьбы и терренкура в физическое воспитание студентов может быть включение этих средств в курс «Элективных дисциплин по физической культуре и спорту». Занятия с использованием терренкура и ходьбы с палками (Nordic walking) должна учитывать индивидуальный уровень физической подготовленности и особенности рельефа местности. Групповые академические занятия, которые проводятся под руководством преподавателя. Преподаватель определяет и контролирует величину нагрузки, подбирает эффективные методы использования терренкура и ходьбы с палками (Nordic Walking) и определяет объем и интенсивность выполнения этих упражнений. Построение занятий должно предусматривать предварительную разминку. В зависимости от физической подготовленности студенты делятся на отделения и для каждого отделения определяется интенсивность, выполнения, что оказывает влияние на тренировочный эффект. В рамках регламентированных занятий целесообразно использовать терренкур и ходьбу с палками (Nordic Walking) в комплексе с другими фитнес технологиями (силовыми видами фитнеса, «шейпингом», «изотонном» и т.д.). При этом достигается наиболее выраженный оздоровительный эффект

Список использованной литературы:

1. Кортава Ж.Г. Повышение двигательной активности студентов в процессе прохождения элективных дисциплин по физической культуре и спорту / Ж.Г. Кортава, А.А. Федякин, Ю.А. Васильковская, Н.Ю. Заплата // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2018. №1(155). С. 126-129.
2. Подосёнков А.Л. Перспективы использования скандинавской ходьбы в комплексе средств физического воспитания студентов СМГ / А.Л. Подосёнков, С.Е. Шивринская // Психология и педагогика: прошлое, настоящее, будущее: сборник статей Международной научно-практической конференции, 19 мая, 2014 г. – Уфа: Аэтерна, 2014. – С. 76-79.
3. Федякин А.А. Особенности оздоровительно-тренировочного воздействия ходьбы с палками (Nordic walking) на организм человека / А.А. Федякин // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2012. № 2. С. 231.
4. Федякин А.А. Методика применения ходьбы с палками (NORDIC WALKING) в процессе оздоровительных занятий / А.А. Федякин, Ж.Г. Кортава, Н.В. Скорик, Л.К. Федякина, Н.Ю. Заплата // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 2 (168). - С. 371 – 373.
5. Федякин А.А. Тренировочное воздействие от прохождения маршрута терренкура на организм человека / А.А. Федякин, Ж.Г. Кортава, Ю.А. Васильковская, Л.К. Федякина // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2011. Т. 6. №3. С. 140-146.
6. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. –

3-е изд. стер. – М.: Академия, 2004. – 480 с.

7. Fedyakin A.A. Nordic Walking Health-improving and Training Impact on the Human Body / A.A. Fedyakin, Zh.G. Kortava // European Researcher. – 2012. – № 11-2 (34). P. 1941-1946.

8. Fedyakin A.A. Analysis of dissertation research on physical education of students / A.A. Fedyakin, E.V. Kuvaldina // European Journal of Physical Education and Sport. 2015. Т. 7. № 1. С. 17-23.

9. Walter, C. Nordic Walking: The Complete Guide to Health, Fitness, and Fun. – Hatherleigh Press, 2009. – 208 p.

© Заплатаина Н.Ю., 2020

УДК37

Ю.Н. Кайдалова

учитель начальных классов,

МОУ «Октябрьская СОШ

имени Героя России Ю.А. Чумака»

Белгородского района, Белгородской области

Е.В. Емелина

учитель начальных классов,

МОУ «Октябрьская СОШ

имени Героя России Ю.А. Чумака»

Белгородского района, Белгородской области

И.Л. Григорова

учитель начальных классов,

МОУ «Октябрьская СОШ

имени Героя России Ю.А. Чумака»

Белгородского района, Белгородской области

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ В ПЕРВОМ КЛАССЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

В настоящее время процесс обучения связывают с деятельностным подходом к освоению обучающимися новых знаний. Одной из разновидностей такого подхода является проектная деятельность. Основными условиями применения метода проектов служат следующие:

1. Проблема, требующая решения путем исследовательского поиска;
2. Значимость предполагаемых результатов;
3. Применение исследовательских методов при проектировании;
4. Структурирование этапов выполнения проекта;
5. Самостоятельная деятельность обучающихся в процессе выполнения проекта.

Педагогическая ценность ученического проекта определяется:

1. Возможностью осуществления силами данного обучающегося или коллектива;
2. Наличие в проекте новых проблем, которые могут стать основой для других проектов;
3. Навыками, которые развиваются у обучающегося в процессе работы над проектом.

С целью обучения детей такому виду деятельности как проектная, был разработан специальный цикл уроков. Специфической особенностью этих занятий является их направленность на обучение детей основным приемам сотрудничества в процессе разработки проекта. Уроки цикла для первого класса составлены с учетом возрастания уровня самостоятельности детей, повышения их творческой активности.

Цели творческих проектов:

1. Развивать коммуникативные и творческие способности обучающихся;
2. Формировать навыки сотрудничества;

3. Формировать первоначальные умения осуществлять сбор необходимой информации, работать с различными источниками информации и использовать ее для реализации проекта.

Все уроки цикла одинаково структурированы. **На первом организационном этапе** обучающиеся знакомятся со спецификой проектной деятельности. Дети делятся на инициативные группы (сквозное деление): аналитики, экспериментаторы, испытатели, оформители. Состав групп продумывается заранее с учетом дифференцированного подхода. **Второй этап** нацелен на формулирование темы и целей проектной деятельности. Строится с учетом содержания занятия. **Третий этап** является подготовительным. Составляется план деятельности при разработке проекта. Далее план может изменяться. Определяются основные разделы проекта, конечный продукт деятельности (игры, таблицы, альбомы). Определение разделов эффективно проводить в виде «мозгового штурма». **Четвертый этап** – это собственно и есть проектная деятельность. Проводится в форме групповой работы. На этом этапе очень ценно ролевое участие детей в проекте. Каждый участник должен внести личный вклад в разработку проекта. Общей для всех уроков цикла служит общая технология сотрудничества групп. Работу начинают «экспериментаторы», ведут наблюдения. Далее включаются «аналитики», делая выводы и систематизируют их в виде таблиц, схем, рисунков и т.д. Наглядное подкрепление осуществляют «оформители». **Пятый этап** включает в себя практическое применение разработанного проекта. Ведущая роль на этом этапе отводится «испытателям». **Шестой этап** включает в себя самоанализ проектной деятельности. **Седьмой этап** – подведение итогов работы.

Цикл уроков для первого класса, содержащих проектную деятельность, разработан по следующим предметам: обучение грамоте, окружающий мир, литературное чтение, русский язык. Цикл включает в себя:

1. Обучение грамоте. «Изготовление схемы-опоры для рассказа о букве «Я» и звуках, которые она обозначает»;
2. Окружающий мир. Изготовление альбома к теме «Друзья леса»;
3. Литературное чтение. Изготовление дидактической игры «Ребятам о зверятах»;
4. Русский язык. Создание дидактической игры «Орфограммы»;
5. Литературное чтение. Создание опорной таблицы «Сказка как литературный жанр»;
6. Окружающий мир. Изготовление дидактической игры «Красная книга Белгородской области»;
7. Окружающий мир. Творческий проект «История фамилии».

Таким образом, в процессе проектной деятельности у обучающихся первого класса начинают формироваться навыки совместной деятельности, коммуникативные умения, умения выполнять частично поисковую деятельность, создавать определенный продукт, применять результаты своего труда на практике.

Список использованной литературы:

1. Господникова М.К. Проектная деятельность в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2009. – 131 с.
© Кайдалова Ю.Н., Емелина Е.В., Григорова И.Л., 2020

УДК 336

Е. А. Карталова
воспитатель, МБДОУ д/с № 89, г. Белгород
Е. Д. Ефимова
воспитатель, МБДОУ д/с № 89, г. Белгород

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация

Сегодня особое внимание уделяется средовой интеграции и социализации детей с ограниченными

возможностями здоровья. Поддержка данной категории детей призвана удовлетворить потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в обучении, воспитании и саморазвитии.

Применение игровых педагогических технологий при работе в обучающимися с ограниченными возможностями здоровья повышает их самооценку, развивает коммуникативные навыки, снижает уровень тревожности, улучшает способности отражать чувства и эмоции.

Цель нашей работы не только дать дошкольное образование, а сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной.

Вывод: активное включение детей с ОВЗ в игровую деятельность при организации образовательной ситуации обеспечивает эффективное развитие способностей детей.

Ключевые слова

Игровые технологии; обучающие, обобщающие, познавательные, развивающие, творческие игры; театральнo-дидактическая игровая деятельность.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях образовательная деятельность по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Особую ценность сегодня приобретает развитие способности самостоятельно и творчески мыслить.

На современном этапе в соответствии с ФГОС мы выстраивали свою работу через интеграцию образовательных областей, а потому считаем, что одним из самых эффективных средств развития и воспитания ребенка являются совмещение театрализованной и дидактической игр. Совместная театральнo-дидактическая - игровая деятельность - уникальный вид деятельности.

Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, а театр - один из самых демократичных и доступных видов искусства, который позволяет решать многие актуальные проблемы педагогики и психологии

Дидактические игры по характеру педагогического процесса разделяются:

- обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- творческие.

Этим и определяется образовательная функция и задачи дидактических игр.

Театрализованные игры пользуются у детей неизменной любовью.

Дошкольники с удовольствием включаются в игру: отвечают на вопросы кукол, выполняют их просьбы, дают советы, перевоплощаются в тот или иной образ. Малыши смеются, когда смеются персонажи, грустят вместе с ними, предупреждают об опасности, плачут над неудачами любимого героя, всегда готовы прийти к нему на помощь.

Участвуя в театрализованных играх, дети знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки. Большое и разностороннее влияние театрализованных игр на личность ребенка позволяет использовать их как сильное, но ненавязчивое педагогическое средство.

Участвуя в театрализованной деятельности, дети знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки, а умело поставленные вопросы заставляют ребят думать, анализировать, делать выводы и обобщения. С умственным развитием тесно связано и совершенствование речи. В процессе театрализованной игры незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи, ее интонационный строй. Исполняемая роль, произносимые реплики ставят малыша перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться. У него улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй.

Театрализованные игры развивают эмоциональную сферу ребенка, заставляют его сочувствовать персонажам, позволяют формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность.

Кроме того, театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость. Переживания куклы ближе и понятнее ребёнку, потому что кукла в этом огромном мире маленькая, как и он сам, и ребёнок, может её «защитить». Таким образом, дети, знакомясь со сказками, с традициями, бытом русского народа впитывают и народную мудрость, учатся сопереживать чужой беде, выражать своё отношение к добру и злу, стараются мыслить творчески: самостоятельно придумывать концовки, вводить непредвиденные ситуации, дополнительных героев, не боятся высказывать собственные предположения.

Для того чтобы развивать творческие способности детей в процессе театрализованной деятельности необходимо выделить несколько условий:

1. Первое условие - обогащение среды атрибутами театрализованной деятельности и свободное освоение детьми этой среды.

Мы организовали в группе мини-театр, который периодически пополняется новыми атрибутами, декорациями. Развивая воображение и творческие способности у детей, важно так организовать предметно-познавательную среду, чтобы она служила «пусковым механизмом».

2. Второе условие - содержательное общение педагога и детей.

Мы много читаем художественных произведений, у нас в группе много книг, прочитав книгу, мы беседуем по данной теме, рассматриваем иллюстрации, ходим на экскурсии.

3. Третье условие – это обучение детей выразительным средствам театрализованной деятельности. Также учитывается психологическая комфортность, которая предполагает:

- снятие по возможности всех стрессообразующих факторов;
- раскрепощенность, стимулирующую развитие духовного потенциала и творческой активности;
- развитие реальных мотивов (игра и обучение проходят не по принуждению, а радостно, так как театрализованные игры пользуются у детей неизменной любовью);
- преобладание внутренних, личностных мотивов над внешними, ситуативными, исходящими из авторитета взрослого;
- включение во внутренние мотивы мотивации успешности, продвижения вперед.

Кроме этого, следует выделить некоторые специфические принципы.

1. Принцип стимуляции познавательной, исследовательской деятельности, активности ребенка.

2. Принцип творческой, гуманной направленности педагогического процесса, характеризующийся развитием воображения, фантазии.

3. Принцип свободы и самостоятельности, позволяющий подражать, создавать, комбинировать, самостоятельно выбирать мотивы и способы действия.

4. Принцип интегративности.

5. Принцип обучения и творчества, означающий целенаправленное и планомерное усвоение ребенком знаний, умений, навыков, а затем использование их для решения творческих задач по этапам:

- ориентировка ребенка в новой для него театрализованной деятельности, где доминирует обучение, внесение элементов творчества;
- побуждение к сотворчеству со взрослым, где обучение и творчество имеют равноправное значение;
- самостоятельный поиск решения творческих задач.

Проведенная диагностика подтвердила предположение о том, что активное включение детей в игровую деятельность при организации образовательной ситуации обеспечивает успешное (эффективное) развитие способностей детей.

Все вышесказанное дает основание утверждать, что применение театрализованной деятельности совместно с дидактической игрой повышает эффективность использования педагогических игровых технологий в обучении детей с ОВЗ. В рамках игровой деятельности ребенок усваивает большее количество разнообразной информации. В моделируемых педагогом различных ситуациях, он учится

принимать решения, делать осмысленный нравственный выбор.

Список использованной литературы:

1. Аверин, В. А. Психология детей и подростков. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., – 2008. – 121 с.
2. Алворд, М., Бэйкер П. Как работать с агрессивными детьми. - М.: Катарсис, 1997. - 280 с.
3. Анисимов, О.С. Развивающие игры и игротехника.- Новгород, 1989.-120с.
4. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. - М.: Мысль, 1986. - 157 с.

© Карталова Е. А., Ефимова Е. Д., 2020

УДК37

И. И. Крюкова

воспитатель учебного курса

Ульяновского гвардейского суворовского военного училища

г. Ульяновск, Российская федерация

М.В.Терехина

педагог-организатор учебного курса

Ульяновского гвардейского суворовского военного училища

г. Ульяновск, Российская федерация

К ВОПРОСУ О ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СУВОРОВЦЕВ

Аннотация

В данной статье доказывается актуальность и эффективность использования активных форм воспитательных мероприятий с целью формирования и развития патриотических качеств у воспитанников суворовских военных училищ, что окажет заметное влияние на их профессиональное будущее, связанное с военной службой и защитой Отечества.

Ключевые слова

Гражданско-патриотическое воспитание, активная гражданская позиция, воспитательные мероприятия, готовность к служению Родине.

Abstract

This article proves the relevance and effectiveness of the active forms of educational activities' application to form and to develop Patriotic qualities in students of Suworov military schools, which will have a noticeable impact on their professional future associated with military service and the Fatherland's defense.

Keywords

Civil and Patriotic education, active citizenship, educational activities, to be ready to defend the Motherland

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из приоритетных направлений воспитательной работы в Ульяновском гвардейском суворовском военном училище. Это целенаправленный процесс формирования гражданственности и патриотичности как интегративных качеств, представляющих совокупность социально значимых гражданских свойств личности, обусловленных особенностями, динамикой и уровнем развития общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни.

Вопрос гражданско-патриотического воспитания напрямую связан с тем, кто и как будет заниматься судьбой нашей страны уже завтра. Философ Владимир Соловьев считает патриотизм «ясным осознанием

своих обязанностей по отношению к Отчизне и верным их исполнением» [2]. Такое сознание воспитывается окружением, общественными институтами, силовыми структурами, государством.

Сегодня в эпоху межнациональных споров, далеко не всегда адекватной и справедливой информатизации общества, европейской политики двойных стандартов и навязывания миру американских ценностей идея патриотизма приобрела наибольшую актуальность. Именно русская армия, исторически ставшая оплотом патриотической верности, чести и стойкости, в первую очередь призвана решать проблемы патриотического воспитания современного общества уже на этапе предпрофильной подготовки к военной службе в специализированных военных образовательных учреждениях закрытого типа, где перед воспитанниками четко определены задачи изучения военных дисциплин, освоения воинских ритуалов и историко-культурных традиций кадетского братства.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России определяет патриотизм как «чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом» [1]. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую Родину, т. е. город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

Согласно вышеуказанной концепции мы разработали систему воспитательных мероприятий, целью проведения которых было создание условий для развития толерантных взаимоотношений в коллективе сверстников, пополнения знаний о героическом прошлом своей страны, достижениях и героях своей малой Родины и создания атмосферы подлинного товарищества и дружбы в стенах училища.

На занятиях по внеурочной деятельности нами используются различные методы и приемы работы: суворовцы составляют презентации об истории родного края, организуют виртуальные экскурсии по городам и местам боевой славы России, готовят видеосюжеты о почетных земляках, знакомя своих товарищей с достойными гражданами, значимыми культурными объектами, историческими местами своей Родины, активно участвуют во Всероссийских акциях и проектах. Таким образом, осуществляется плодотворное сотрудничество, сочетающее в себе эффективную совместную, творческую и познавательную деятельность.

Одной из форм гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения явилось участие в сборе материалов для проектов Министерства обороны Российской Федерации «Подвиг народа», ОБД «Мемориал», «Память народа», «Дорога памяти» - работы, объединившие несколько поколений людей. Наличие архивных документов и воспоминания родственников помогли суворовцам осознать, что в каждой семье был человек, на шаг приблизивший нашу страну к Великой победе, будь то обычный рядовой солдат, офицер или труженник тыла. Подобные проекты позволяют многое узнать о своих предках – участниках Великой Отечественной Войны: кем они были, какой вклад внесли в историю нашей страны, как отважно сражались. Несмотря на то, что самая страшная война минувшего столетия все дальше и дальше от нас, забывать о ней нельзя. Надо рассказать будущим поколениям, какой она была, чтобы они гордились великим подвигом Рядовых Солдат Победы и страной, которая спасла мир. Результаты своего труда суворовцы совместно с воспитателями и родителями отразили во внутриучилищном проекте «В каждой семье герой» и далее участвуя в различных онлайн - акциях, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов: «Дети войны», «Мы - наследники Великой Победы».

Следующим ключевым моментом в воспитании патриотизма, нравственности, духовного здоровья нашей молодежи является общение между ветеранскими организациями и молодым поколением. Живое общение с ветеранами дает возможность подросткам через личный положительный пример ветерана научиться уважению к старшему поколению, умению принимать ответственные решения и использовать опыт в своей будущей жизни. Заметное влияние на подрастающее поколение имеют Уроки мужества ко Дням воинской славы и основным историческим событиям нашей страны, которые давно стали традицией в училище.

Опыт показывает, что четко структурированная организация воспитательных мероприятий с учетом применения разнообразных форм работы позволяет успешно решать задачи становления социальной

компетентности суворовцев, в частности, обеспечивать их потребности с позиции гражданина-патриота. Гражданско-патриотическое воспитание дает обучающимся возможность пройти через новый жизненный контекст, получить новые социальные знания и умения.

Результативность работы воспитателей по патриотическому воспитанию измеряется степенью готовности и стремлением суворовцев к выполнению своего гражданского и патриотического долга – выбором профессии офицера.

Список использованной литературы:

1. Комолкина Т. А. Реализация целей гражданско-патриотического образования суворовцев / Т. А. Комолкина, О. Ю. Лебедева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 4 (190). – С. 194-196.

2. Абрамова С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права [Текст] - М.: Глобус, 2006. - 224 с.

© Крюкова И.И., Терехина М.В., 2020

УДК 373.24

М.Д. Лагутина

воспитатель, МБДОУ д\с №14 «Золотой ключик»
г.Белгород

Е.В. Беленко

воспитатель, МБДОУ д\с №14 «Золотой ключик»
г.Белгород

А.В. Юшкова

учитель-логопед, МБДОУ д\с №14 «Золотой ключик»
г.Белгород

ЗАНЯТИЕ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТНР.

ТЕМА: «ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»

Цель:

- Развивать связную речь детей, выразительность, эмоциональность речи. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, выделяя три основных части (начало, середина, конец).

- Совершенствовать умение рассказывать в определенной последовательности, логически связывая одно событие с другим.

- Обогащать словарный состав детей новыми словами, продолжать учить согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже; образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных, слова-синонимы, образовывать множественное число существительных; согласовывать движения с речью; подбирать слова-признаки к словам-предметам.

- Уточнить и закрепить понимание прозаической и поэтической речи.

- Развивать психические процессы, зрительное внимание, общую моторику

Оборудование: демонстрационные картины: «Зимний лес», «Зимние забавы», картинки к дидактической игре, картинки для индивидуального составления рассказов, снежинки, снежки, магнитофон, флешка.

Ход занятия:

Организационный момент.

Сообщение темы занятия.

1) **Рассматривание картины:** «Зима». Прослушивание стихотворения: «Зимний лес». Беседа по картине. Ответы детей на вопросы учителя-логопеда полными распространенными предложениями.

2) **Игровой прием:** «За что я люблю Зиму», «Какая она Зима». Дети по очереди передают снежок и отвечают на вопросы распространенными предложениями.

3) **Чтение стихотворения:** «Снежинки» (читают дети). Дети объясняют значение слова «тулуп».

4) **Составление рассказа по картине:** «Зимние забавы»

а) чтение стихотворений детьми о зимних забавах. Разбор незнакомых слов и абстрактных понятий;

б) разбор незнакомых слов и абстрактных понятий;

5) **Элемент логоритмической гимнастики.**

Белоснежное серебро

Солнце землю греет слабо,
(Руки вверх и вниз.)

По носам трещит мороз,
(Пальчиками прохлопываем щечки.)

Во дворе у снежной бабы
(Руки на пояс - наклоны.)

Побелел морковный нос.
(Дети показывают на свои носы.)

В речке стала вдруг вода
Неподвижна и тверда,
(Прыжки на месте.)

Вьюга злится,
Снег кружится,
Дети кружатся.)

Заметает все кругом
Белоснежным серебром.
(Ладонками вращают.)

6) **Дидактическая игра «Один – много».**

Логопед показывает детям картинки с изображением разного количества предметов. Спрашивает: «Что это? Санки. Много чего? Много санок» Подбор прилагательных к словам существительным.

Снежинка-

Лыжник-

Снеговик-

Сосулька-

Льдинка-

Елка-

7) **Психогимнастика: «Ласковые слова».**

Дети передают друг другу снежок и говорят ласковые слова о том, у кого в руках снежок. Называют его черты характера, личные качества, обращают внимание на то, что им нравится больше всего в этом человеке.

8) Дидактическая игра: «Что изменилось?»

Логопед выставляет на доске картинки с изображением зимних забав, предлагает детям запомнить последовательность их расположения. Затем дети закрывают глаза, педагог меняет последовательность расположения картинок. Или закрывает фишкой одну из них. Дети определяют что изменилось.

8) Составление мини-рассказов по картинкам.

9) Итог занятия.

Оценка деятельности детей.

10) Упражнение на расслабление.

Дети сидят на стульях с закрытыми глазами, руки лежат на коленях. Слушают спокойную музыку.

© Лагутина М.Д., Беленко Е.В., Юшкова А.В., 2020

УДК 373.24

М.Д.Лагутина

воспитатель, МБДОУ д\с №14 «Золотой ключик»

г.Белгород

Е.В.Беленко

воспитатель, МБДОУ д\с №14 «Золотой ключик»

г.Белгород

А.В.Юшкова

учитель-логопед, МБДОУ д\с №14 «Золотой ключик»

г.Белгород

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

ТЕМА: «УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

Цель: уточнить и расширить знание детей о наземном и воздушном транспорте, особенностях, предназначении, составных частях каждого. Обогащать словарь детей новыми понятиями, обозначающими названиями профессий; глагольный словарь.

Продолжать отрабатывать умения согласовывать движения с речью, согласовывать существительные с прилагательными, числительными в роде, числе, падеже; учить образовывать новые слова с помощью приставок, суффиксов, образовывать множественное число существительных, уменьшительно-ласкательные формы существительных.

Развивать связную речь, зрительное внимание, психические процессы, общую моторику, чувство темпа, ритма, мелкую моторику пальцев рук.

Воспитывать интерес к занятию, активность.

Оборудование: демонстрационные картинки «Транспорт»; схема для составления описательных рассказов, картинки к дидактическим играм, фишки, логопедические щетки- «ежики», магнитофон, диск

Ход занятия

Организационный момент

1. Элемент логоритмики

Логопед читает стихотворение. Дети стоят друг за другом, руки согнуты в локтях, имитируют движения поезда, и за логопедом проговаривают слова.

Паровоз, паровоз
Новенький, блестящий.
Он вагоны повез
Точно настоящий.
Кто едет в поезде?
Плюшевые мишки,
Кошки пушистые,
Зайцы и мартышки.
Кто едет в поезде?
Куклы и матрешки,
Стрелочник, стрелочник,
Стоит на дорожке.
Дальняя, дальняя,
Дальняя дорога
Вдоль нашей комнаты
Прямо до порога.

2. Игровой прием «Угадай транспорт»

Летает - ...

Ездит по рельсам - ...

Ездит по дороге - ...

Дети с помощью картинок определить вид транспорта.

3. Рассматривание картинок с изображением транспорта

Беседа о разных видах транспорта (наземном – трамвае, троллейбусе, автобусе, легковой, грузовой машинах, поезде; воздушном – вертолете, самолете, ракете); предназначении каждого, названии частей, профессий.

4. Составление описательных рассказов с помощью схем.

5. Дидактическая игра «Посчитай – 1-2-5»

Логопед показывает детям картинки с изображением разного количества транспорта. Добивается полного ответа на вопросы. Вопросы могут быть разнообразными: Например:» Сколько на дороге автобусов? (Два автобуса). Сколько летит самолетов? (Пять самолетов).

Один поезд – два поезда – пять поездов.

Один машина – две машины – пять машин.

Один трамвай – два трамвая – пять трамваев.

Один самолет – два самолета – пять самолетов.

6. Дидактическая игра «Расскажем вместе»

Педагог составляет рассказ по сюжетной картинке, не договаривая глаголы. Дети по смыслу подбирают слова, обозначающие действия и образуют новые с помощью приставок.

По дороге ехал автобус. Через рельсы ... (переехал), к остановке... (подъехал). Вошли пешеходы, лишь двери открылись – в пассажиров все превратились. От остановки автобус ... (отъехал), машину... (объехал), за поворот ... (заехал). Вечером в гараж ...(приехал).

7. Физкультминутка

Самолет

Руки в стороны – в полет
Отправляем самолет,
Правое крыло вперед,
Левое крыло вперед.
Раз, два, три, четыре –

Полетел наш самолет.

(Дети стоят, ноги врозь, руки в стороны, повороты вправо, поворот влево).

8. Дидактическая игра «Скажи ласково»

Предложить детям называть ласковыми словами следующие предметы:

Самолет – самолетик.

Трамвай – трамвайчик.

Машина – машинка.

Вертолет – вертолетик.

9. Итог занятия

Оценка работы детей.

10. Упражнение на расслабление

И. п.: дети сидят на стульях, руки на коленях, голова опущена, глаза закрыты, слушают музыку, расслабляются.

© Лагутина М.Д., Беленко Е.В., Юшкова А.В., 2020

УДК 373.24

М.Д.Лагутина

воспитатель, МБДОУ д\с №14 «Золотой ключик»

г.Белгород

Е.В.Беленко

воспитатель, МБДОУ д\с №14 «Золотой ключик»

г.Белгород

А.В.Юшкова

учитель-логопед, МБДОУ д\с №14 «Золотой ключик»

г.Белгород

ЛОГОРИТМИКА В СИСТЕМЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР

План:

Введение:

1. Предпосылки создания данной технологии.
2. Проблемы детей с речевой патологией.
3. Практическое значение логоритмических занятий.

Методологические и методические основы использования логоритмических занятий:

1. Цели, задачи логоритмики.
2. Направления логоритмических занятий.
3. Структура логоритмических занятий.
4. Средства логоритмики.
5. Методика проведения логоритмического занятия.
6. Оценка эффективности занятий.

Заключение:

Конец XX – начало XXI века в нашей стране характеризуется резким ухудшением здоровья. По данным мировой статистики число речевых расстройств растет. Причины роста речевой патологии у детей достаточно разнообразны: плохая экологическая обстановка, несбалансированное питание,

педагогическая неподготовленность родителей, увеличение рождаемости детей с патологией центральной нервной системы, информационные нейропсихические перегрузки.

Наблюдая за детьми с речевой патологией, становится очевидно, помимо речевых расстройств у детей виден целый комплекс неречевых нарушений. Среди них невротические проявления: капризность, страхи, колебания настроения, впечатлительность, тревожность, повышенная раздражительность, повышенная утомляемость, трудности поведения. Движения детей, страдающих нарушениями речи, характеризуются недостаточной четкостью и организованностью, неуверенностью при правильном воспроизведении их формулы. Выявлены затруднения в точном удержании позы, темповые расстройства. Имеет место неточность, суетливость при выполнении мелких движений. Произвольные речевые и мимические движения отличаются от нормы. Дети затрудняются в выполнении проб на статическую и динамическую координацию, отмечается слабое развитие чувства ритма, нарушение одновременности движений. Наблюдается переключаемость движений, утомляемость, истощаемость, недостаточная упражняемость в моторных навыках. В ряде случаев страдают выразительность движений, ловкость, быстрота двигательной реакции.

Наблюдаются патологические движения, синкинезии, многообразия сопутствующих речи движений. Обнаруживаются трудности действий с мелкими предметами, а также изменения в состоянии мимической моторики. В неречевых психических функциях отмечается нарушение слухового восприятия, внимания, слуховой памяти, снижение способности активной саморегуляции произвольного внимания, снижение скорости мыслительных операций.

В физиологическом аспекте нарушается физиологическое дыхание, страдают все отделы периферического механизма. Дети физически плохо развиты, ослаблены, подвержены частым простудным заболеваниям. Отмечается астенизация организма, вялость, сниженный мышечный тонус.

На определенном этапе работы для нас стал важен вопрос: как использовать логопедические занятия так, чтобы они не только корректировали речевые проблемы детей, но и параллельно нормализовывали неречевую симптоматику. Целью работы стало создание такого вида занятий, который, с одной стороны, исправлял бы нарушенные функции, а с другой – развивал функциональные системы ребёнка, и не давал возможности сформироваться неречевым симптомам при речевой патологии.

Потребность в движениях составляет одну из основных физиологических особенностей детского организма, являясь условием его нормального формирования и развития.

Движения в любой форме, адекватные физиологическим возможностям детей, всегда выступают как оздоровительный фактор – этим можно объяснить высокую эффективность самых разнообразных методик и форм проведения занятий, когда их основой является общее воздействие на организм в сочетании со специальными физическими упражнениями. Существенной стороной влияния физических упражнений является повышение эмоционального тонуса, улучшается настроение, появляется чувство радости, удовольствия. Физические упражнения при правильном психолого-педагогическом подходе являются мощным оптимизирующим фактором.

Дошкольный возраст является наиболее важным для формирования двигательных навыков и физических качеств, так как в этот период наиболее интенсивно развиваются различные органы и системы. Организм ребёнка представляет собой единое целое, где деятельность одних систем находится в непрерывной взаимосвязи с деятельностью других.

Развитие речи детей и улучшение их здоровья в процессе обучения в логопедической группе – основная задача логопеда в данной группе. Исследования показывают, что современные дети отличаются низким уровнем ловкости и быстроты, а также низкой степенью сформированности двигательных навыков, низкой моторной обучаемостью. Эти особенности часто сопряжены с недостаточным развитием восприятия, внимания и памяти.

Для детей с речевой патологией в детском саду часто оказываются невыполнимыми требования, предусмотренные типовой программой воспитания. Многие дети нуждаются в особых программах физического воспитания, в которых должен быть учтён весь комплекс соматических, интеллектуальных и

физических проблем. Эта программа должна в первую очередь способствовать коррекции не только психомоторного, но и речевого, эмоционального и общего психического развития. Необходимо найти такие приемы и методы обучения, которые бы способствовали максимальной активности всех сенсорных каналов восприятия (зрение, слух, осязание, обоняние) и переработки информации.

Именно этим требованиям отвечает система работы по логоритмике, её высокая эффективность определяется коррекционными возможностями данной системы занятий.

На протяжении ряда лет, занимаясь с дошкольниками с нарушениями речи логоритмикой, было отмечено, что помимо коррекции речи и неречевых функций, дети меньше болеют, у них улучшилась осанка, внимание, настроение. Дети стали более ловкими, выносливыми, сильными.

Уникальное сочетание физических упражнений, музыки, проговаривание стихов в ритме движений или пение в такт любимой мелодии развивает ритмическое чувство, координацию, речь, равновесие, а также вызывает эмоциональный подъем, чувство радости и удовольствия. Она способствует воспитанию познавательной, волевой сфер личности, гармоничному физическому и художественному развитию детей, памяти, выразительности движений, формирует музыкально-ритмическое чувство. Если рассматривать логоритмику с лечебной точки зрения, то она изменяет общую реактивность организма, повышает его сопротивляемость и неспецифическую устойчивость к болезням. Логоритмика позволяет разрушить патологические динамические стереотипы и формирует новые, обеспечивающие необходимую адаптацию.

Логоритмические занятия способствуют воспитанию таких личных качеств, как: подражательность, активность, инициативность, самостоятельность, коллективизм; воспитанию волевых качеств: смелости, настойчивости, решительности, выдержки.

Но что же такое логоритмика? Итак, логоритмика – это система занятий, направленная на преодоление речевых нарушений и сопутствующих им неречевых проявлений у детей с речевой патологией путём развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой. Теоретической основой для построения системы работы по логоритмике выступает теория уровневой организации движений Н.А. Бернштейна. Развитие движений в сочетании со словом и музыкой, представляет собой целостный воспитательно-коррекционный процесс. Перевоспитание нарушенных функций и дальнейшее развитие сохранных функций требует от ребёнка собранности внимания, конкретности представления, активности мысли, развития памяти: эмоциональный (если процесс обучения вызывает заинтересованность и соответственно с этим эмоциональный отклик); образной – при восприятии наглядного образца движений; словесно-логической – при осмыслении задачи и запоминании последовательности выполнения логоритмических заданий; двигательно-моторной – в связи с практическим выполнением заданий; произвольной – без которой невозможно сознательное, самостоятельное выполнение упражнений.

Таким образом, коррекционные логоритмические упражнения, с одной стороны исправляют нарушенные функции, а с другой – развивают сохранные функциональные системы ребёнка, то есть развивают речевую функциональную систему и неречевые процессы.

Объектом логоритмики является структура речевого дефекта, неречевые функции и речевые нарушения у детей с речевой патологией. Предметом – многообразные нарушения психомоторных, сенсорных функций и система движений в сочетании с музыкой и словом.

Цель логоритмики – преодоление речевого нарушения путем развития и коррекции речевых и неречевых психических функций и, в конечном итоге, адаптация ребёнка к условиям внешней и внутренней среды. Так, логоритмика служит цели нормализации двигательных функций и речи, объединяет как работу по коррекции моторики, так психотерапевтические и общевоспитательные мероприятия.

Задачи логопедической ритмики определяется как оздоровительные, образовательные (познавательные), воспитательные, коррекционные.

Решение оздоровительных задач обусловлено теми отклонениями или недостатками в физическом состоянии детей с речевой патологией, которые или являются предрасполагающими факторами в возникновении речевого нарушения, или усугубляются в связи с ними. В результате решения данной группы задач у детей с речевыми расстройствами укрепляются костно-мышечный аппарат, развиваются дыхание, моторные, сенсорные функции, воспитывается чувство равновесия, правильная осанка, походка, грация движений. Осуществление образовательных задач способствует формированию двигательных навыков и умений, пространственных представлений, развивается способность произвольно двигаться в пространстве, разрушаются патологические динамические стереотипы, способствует развитию ловкости, силы, выносливости, переключаемости, координации движений, организаторских способностей.

При реализации образовательных задач дети с речевой патологией усваивают теоретические знания в области метроритмики, музыкальной культуры, музыкального восприятия. Решение воспитательных задач содействует умственному, нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию детей с речевой патологией. Решение воспитательных задач содействует:

- 1) развитию чувства ритма, способности ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность;
- 2) развитию способности восприятия музыкальных образов и умению ритмично, выразительно двигаться в соответствии с данным образом, то есть умению перевоплощаться, проявлять художественно-творческие способности;
- 3) воспитанию положительных личностных качеств, чувства коллективизма, обучению правилам в различных видах деятельности и др.

Коррекционная направленность занятий обусловлена учётом механизма и структуры речевого нарушения и неречевых процессов, комплексностью и поэтапной логопедической работы. Я учитываю возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной системы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса, праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.

В системе логоритмической работы с детьми дошкольного возраста можно выделить 2 направления:

- 1) Развитие, воспитание, предупреждение и коррекция неречевых процессов: слухового внимания и слуховой памяти, оптико-пространственных представлений, общее оздоровление и укрепление организма, зрительной ориентировки на собеседника, координации движений, чувства темпа и ритма в движении, воспитание и перевоспитание личности.
- 2) Развитие речи и коррекция речевых нарушений: воспитание темпа и ритма дыхания и речи, орального праксиса, просодии, фонематического слуха и т.п., речевых нарушений, в зависимости от этиологии, механизмов, симптоматики и методики устранения.

Для достижения оптимальных результатов логоритмических занятий, целесообразно строить их в плане равномерного распределения психофизической нагрузки и проводить по следующей схеме:

- I. Ритмическая разминка.
- II. Некоторые из видов музыкально-ритмических упражнений.
 1. Упражнения для развития основных сторон внимания.
 2. Упражнения, регулирующие мышечный тонус.
 3. Упражнения для развития чувства темпа и ритма.
 4. Упражнения для развития координации движений; упражнения на координацию речи с движением.
- III. Упражнения оздоровительного характера.
 - IV. Слушание музыки.
 - V. Пение.
 - VI. Упражнения для развития тонких движений пальцев рук.
 - VII. Упражнения для развития речевых и мимических движений.
 - VIII. Игра.

IX. Заключительная ходьба или упражнения на релаксацию.

Каждое логоритмическое занятие включает в себя элементы, имеющие оздоровительную направленность (общеразвивающие упражнения, основные виды движения, работа над певческим дыханием и развитием певческого голоса, простейшие приемы массажа, гимнастика для глаз).

Дыхательные упражнения основаны на методе Б. Толкачёва (озвученный выдох), звуковом дыхании М. Лазарева, доступных приемах по методу В. Емельянова. В каждое занятие я включаю пальчиковые игры или массаж пальцев, так как мелкая моторика напрямую связана с речью.

Средства, которые я использую в логоритмике следующие:

- ходьба и маршировка в различных направлениях;
- упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции;
- упражнения, регулирующие мышечный тонус;
- упражнения, активизирующие внимание;
- счетные упражнения;
- речевые упражнения без музыкального сопровождения;
- упражнения, формирующие чувства музыкального размера или метра;
- упражнения, формирующие чувства темпа;
- ритмические упражнения;
- пение;
- игровая деятельность;
- упражнения для развития творческой инициативы;
- разнообразные виды движения;
- творческие, сюжетно-ролевые, подвижные игры, творческие этюды для развития волевых качеств, активности, самостоятельности, инициативы;
- упражнения, подвижные игры с правилами для развития общей моторики, моторики рук, кистей, пальцев;
- упражнения для развития мимики лица и орального праксиса;
- игры с пением, хороводы, игры-драматизации с музыкальным сопровождением для развития просодии речи;
- упражнения на релаксацию;
- этюды для развития воображения, творческих способностей;
- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения;
- танцевальные упражнения;
- упражнения на снятие напряжения и успокоения детей;
- чтение стихов, сопровождающееся движением;
- мимические упражнения;
- логопедические упражнения;
- разные виды массажей;
- коррегирующая гимнастика;
- игры на развитие и коррекцию дыхания, голоса;
- пластические этюды.

Основной принцип построения всех перечисленных видов работы – тесная связь движения с музыкой. Следующий принцип предполагает обязательное включение речевого материала. Слово может быть введено в самых разнообразных формах: это тексты песен, хороводов, драматизации с пением, инсценировки на заданную тему, команды водящего в подвижных играх, указания ведущего и т.п.

Опираясь на свежесть восприятия ребёнка, в первой части занятия даются музыкально-ритмические упражнения, которые направлены на тренировку внимания, памяти, ориентировки, тормозных реакций, координации движения. Особое место занимают упражнения, регулирующие мышечный тонус, которые пронизывают все разделы занятия. По мере нарастания утомления идет переход ко второй части занятия: слушанию музыки и пению. Слушание музыки целесообразно проводить в середине занятия, чтобы дать возможность детям отдохнуть и подготовиться к игре.

Вслед за спокойным видом деятельности я перехожу к подвижной игре в целях разрядки, а также закрепления выработанных навыков. Заключительная ходьба, а также пластические этюды и релаксация нормализует дыхание, успокаивает детей, организует их для последующих занятий.

В планировании логоритмических занятий используется принцип концентрического наращивания материала по всем разделам изучаемых ежегодно лексических тем. Основа занятий может быть разнообразной: сказочный сюжет, воображаемое путешествие или экскурсия, фольклорные источники, элементы соревнования и т.д.

Следует отметить, что данный вид занятий (логоритмика) проводится 1-2 раза в неделю. Это фронтальное занятие со всей группой детей (10-12 человек), на котором обязательно ведется индивидуальная работа. Время занятия зависит от возрастной группы детей. Так, во II младшей группе – 15 минут, в средней группе – 20 минут, в старшей – 25 минут, в подготовительной к школе группе – 30 минут. Логоритмические занятия проводим совместно с музыкальным руководителем, воспитателем под контролем логопеда. Логопед является ведущим и руководителем занятия. Музыкальный руководитель подбирает и реализует музыкальное сопровождение занятия. Воспитатель проводит индивидуальную работу по рекомендации логопеда.

Для оценки эффективности оздоровительно курса занятий по логоритмике составляется карта индивидуального психомоторного развития ребёнка и групповой динамики проведенных оздоровительных занятий.

Для того, чтобы оптимизировать коррекционный процесс и решить задачу оздоровления и здоровьесбережения, проводится тщательный анализ занимающейся группы детей по физическому, нервно-психическому статусу, по состоянию их опорно-двигательного аппарата в начале курса занятий и в его конце, констатируя произошедшие изменения. Эти данные оформляются в сводную таблицу.

По результатам диагностики определяется уровень психомоторного развития группы, выявляются наиболее выраженные нарушения статической, динамической, зрительно-моторной или тонко дифференцированной координации и осуществляется планирование и построение коррекционного курса занятий.

Заключение:

Таким образом, ежегодно изучая данные диагностик пришли к выводу о том, что использование в системе работы занятий по логоритмике позволяет полностью скорректировать нарушенные речевые функции у детей или не дать развиваться данным нарушениям у детей с тяжелыми речевыми проблемами. Помимо этого, к школе дети более физически развиты, развиваются дыхательная, опорно-двигательная система, приходит в норму нервно-психическое развитие. Также обучение с применением дифференцированных приёмов логоритмической работы положительно сказывается и на состоянии речи данной категории детей.

Итак, опираясь на диагностические данные, полученные за несколько лет работы, беремся утверждать, что система логоритмических занятий является здоровьесберегающей технологией в воспитательно-образовательном процессе специального коррекционного дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи.

© Лагутина М.Д., Беленко Е.В., Юшкова А.В., 2020

УДК 374

О. И. Морякина

Учитель начальных классов МБОУ СОШ №19

х.Коржевский, Краснодарский край, РФ

ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье затронуты теоретические и практические вопросы патриотического воспитания младших школьников. Возрождение казачества, ставшее актуальной темой в современных историко-культурных мероприятиях России, повлияло на выбор темы для организации внеурочной деятельности младших школьников в патриотическом кружке «История и культура кубанского казачества».

Ключевые слова:

Внеурочная деятельность, младший школьный возраст, патриотизм, кубанское казачество, патриотическое воспитание.

Внимание к проблеме патриотического воспитания и формирования патриотического сознания российских граждан, выражено в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы». [1].

Особенности русского национального патриотизма заключаются в законопослушании, склонности к коллективизму, терпимости к свободе вероисповедания, соблюдении церковных событий, трепетной любви к русской природе, принадлежности к высоким гуманистическим идеям патриотизма.

«Патриотизм – это преданность Отечеству, основанная на осознанной ответственности за судьбу страны, на любви к своему народу и воплощаемая в личной практической деятельности на благо Родины». [2, с.12]

Основы патриотизма и любви к Родине закладываются у ребенка не только в семье, но и в школе. Патриотическое воспитание в младшем школьном возрасте является процессом педагогического воздействия с целью воспитания патриотических чувств, формирования знаний о символах Родины, навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на благо общества.

«Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Краеведческий подход в образовании младших школьников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс»[3, с.3].

Моими задачами, как учителя младших классов в небольшом населенном пункте, являются наглядное ознакомление с объектами истории и культуры России и Кубани, формирование уважительного отношения к выдающимся историческим личностям, бережного отношения к жизни, труду людей, общественной собственности.

Внеурочная деятельность, с учетом творческого подхода, является наиболее эффективной формой патриотического воспитания младших школьников, поскольку способы организации воспитательного процесса в этом случае могут быть свободными: игры и соревнования, экскурсии, обсуждения актуальных тем, беседы с участниками событий, поисковые и исследовательские проекты.

Именно с этой целью, мною был организован кружок патриотического воспитания «История и культура кубанского казачества». На занятиях кружка один раз в неделю, выполняются следующие задачи:

- воспитание у школьников любви и уважения к родной Кубани, путем изучения местной казачьей культуры и быта, поисковой деятельности;
- изучение и воссоздание национальных и религиозных традиций казачества, культуры кубанских народов;
- воспитание чувства гордости за свою семью, школу, героев своего народа, принадлежности к их

достижениям и подвигам;

• подготовка к жизни в современном обществе с различными традициями и религией, осознание своей гражданско-патриотической позиции.

Богатая культура российского казачества, в том числе казачества кубанского, представляет интерес и возможность активно изучать и культивировать традиции исторически сложившейся казачьей системы духовно-нравственного, патриотического и физического воспитания. К возрождению казачества в России сегодня приковано внимание культуры и общества, поэтому возрастающий интерес к нашему краю служит мотивацией школьников к внеурочным занятиям в патриотическом кружке.

Программа занятий содержательно интегрируется с учебными предметами «Кубановедение», «Окружающий мир». На традициях кубанских казаков, самоотверженно защищавших родную землю, соблюдающих духовные православные обычаи, можно сформировать у воспитанников готовность защищать и любить свою Родину. Прогулки по окрестностям хутора, исторические объекты быта казаков, в рамках занятий кружка, приобретают познавательный характер. Представители казаков в традиционных одеждах, своим участием в познавательных беседах, позволяют детям отождествлять современные нравы и старинные традиции, отслеживать цепь нравственных человеческих преобразований. Активное участие школьников в реконструкции праздничных казачьих обрядов, через эмоциональное погружение в эпоху и практическое исследование традиций, позволяет легко запомнить и осознать значимость происходящих событий для будущего страны.

Учитель выполняет важнейшую роль в воспитании патриотов, способных бескорыстно защищать и страстно любить Родину: оказывает неоценимый вклад своим примером; выражает активную гражданскую позицию; участвует в общественно-политической жизни. Выражаю надежду, что настоящий педагог, патриот Родины, в вопросах воспитания школьников сможет оказать положительное влияние и на другие социальные институты общества, так или иначе участвующие в процессе формирования личности ребенка.

Список использованной литературы:

1. Концепция Новой четвертой государственной программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы [Электронный ресурс] <http://sch1222uv.mskobr.ru/files/programma%20wospitania.pdf>
2. Лушников, И.Д. Системная методика изучения патриотического воспитания: методические рекомендации / И.Д. Лушников; Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования. – Вологда: ВИРО, 2014. – 64 с.
3. Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе / С. Рожков // Пед. вестн.- 2003.- N 12.- С. 7.

© Морякина О.И., 2020

УДК 81

А.Р. Мурзабекова
Студентка 3 курса ДГУ,
г. Махачкала, РФ

Научный руководитель: Кадачиева Х.М.
к.ф.н., доц. ДГУ,
г. Махачкала, РФ

ДИСКУРСИВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАУЧНОГО СТИЛЯ

Аннотация

Определение «дискурс» понимается в одно и то же время и как процесс и как результат в виде

фиксированного текста. Проанализировав текст, можно выявить наличие признаков научного текста по многим характеристикам, соответствующих научному сообщению, которое организовано по модели одной из форм сообщения, существующих в стиле научной прозы.

Ключевые слова:

дискурсивные характеристики, научная проза, научный стиль, научный текст, терминологическая лексика.

Abstract

The concept of "discourse" is considered as a process and as a result in the form of a fixed text. By analyzing the text, you can identify the presence of signs of scientific text in many ways, characteristic of a scientific message, organized according to the model of one of the forms of communication that exist in the style of scientific prose.

Keywords:

discursive characteristics, scientific prose, scientific style, scientific text, terminology.

Научный стиль речи – это особая форма общественного сознания, декларируемая как особый тип мышления – научный, объективный, основанный на системе эмпирических знаний о мире и характеризующийся абстрактностью, точностью, логичностью и объективностью. Вышеперечисленные признаки необходимы для репрезентации научной картины мира.

Научный стиль, в основном, создаётся общими для литературного языка явлениями, но целенаправленно организованными, функционирующими иным способом, нежели в речи разговорно-бытовой, общественно-политической и тем более художественной [Митрофанова 2008: 10].

Научный текст – это центральная единица научного стиля речи, особый тип текста, которому присущи целый ряд принципиальных лексико- семантических ограничений, характерная грамматика, а также значительные композиционные, жанровые, видовые и прочие признаки [Разинкина 2004:21].

Изучаемый текст, под названием «Semantics» Р.Палмера, состоит из нескольких параграфов и посвящён основным лингвистическим категориям.

Для сохранения норм правильности текста, автор прибегает к точному логическому членению главы на краткое введение и пять параграфов, каждый из которых обладает своим заголовком (The Terms Semantics and Meaning, Semantics and Linguistics, The Spoken Language, Historical Semantics, Semantics in other discipline).

Каждый параграф текста является источником собственной, уникальной информации согласно его заголовку и логически соединяется с последующим параграфом, предоставляя возможность воспринимать текст в качестве единого целого.

Научная проза является формой речи, отражающей рациональную деятельность человека, и язык науки обладает свойствами схожими с самим научным исследованием: логичностью, доказательностью, рассудочностью.

Характерной чертой научного текста является использование внушительного количества терминологической лексики. Термины однозначны, лишены эмоциональной окраски, не зависят от контекста и целенаправленно созданы для передачи когнитивной информации [Алексеева 2003: 167].

Терминологическая лексика является «наиболее специфической особенностью научного текста». Каждая научная сфера обладает своей систематически организованной терминологией, соответствующей предмету и методам конкретной науки [Рябцева 2002: 589]. К «определённым» терминам, обладающим характерными для какой-либо специальности значениями, могут быть предъявлены идеальные требования при отборе лексики для научной литературы, такие как однозначность и точность.

Например:

semiology – the study of signs in general;

semasiology – signification of a word;

semiotic – of or relating to semiotics;

semiotics – the theory and study of signs and symbols, especially as elements of language or other systems of communication, and usually including three branches: pragmatics, syntactics and semantics;

sememe – the meaning of a morpheme;

sentence – a word or a group of syntactically related words that states, asks, commands, or exclaims something;

pronunciation – the act or manner of pronouncing syllables, words, and phrases with regard to the production of sounds and the placing of stress, intonation, etc.

prosody – the art of versification, including rhyme, stanzaic forms, etc.

punctuation – the act or an instance of punctuating;

utterance – the act of uttering or expressing by voice.

В разряде лингвистических реалий представлены:

1. Этнонимы: American, English, French, Greek, Swiss

2. Фамилии учёных и писателей: L. Bloomfield, M. Bréal, R. Carnap, L. Carroll, N. Chomsky, J.R. Firth, B. Malinowski, C.K. Ogden, I.A. Richard, F.D. Saussure, H.G. Wells

3. Название научного общества: The American Philological Association

4. Название газеты: The Guardian

В противовес многим текстам, которые принадлежат научному стилю, данный текст характеризуется широким употреблением личных местоимений 1-го лица; прослеживаются также авторские отступления, выражающие размышления/сомнения по поводу собственных взглядов. Вне всякого сомнения, этими свойствами текст уподобляется произведениям художественной литературы, в частности эпистолярной прозе, т.е. у читателя создаётся впечатление, что автор обращается к нему, выдаёт свои секреты, что способствует лучшему восприятию и осознанию материала, например:

In so doing I identify it as...

As I said at the beginning of this section...

We shall not normally be concerned with...

We can assume that...

Let us now try to place...

Rather we must attempt to see what...

We shall also try to find...

Yet I confess that this is an unfortunate omission.

На том основании, что в научном сообщении важен сам процесс или явление, а не его автор, данному тексту свойственна безличность повествования, репрезентируемая преобладанием форм страдательного залога, а также широкой распространённостью причастных, инфинитивных и герундиальных оборотов, например:

The first of these headed an article in which it was suggested that...

It is impossible to draw a clear line between...

It was noted earlier that the term semantics was first used...

But the establishment of sound laws depends on knowing that...

The term stress is used for several phenomena including the differences between...

Language can be viewed as a communication system that relates something to be communicated...

В данном тексте встречаются традиционно-грамматические формы внутритекстовых связей, среди которых можно выделить логические и формально-грамматические.

Традиционно-грамматические признаки выражаются в тексте посредством союзов и союзных изречений: both, either, however, neither... nor, thus, while etc; местоимений: that, this, these, etc; причастных оборотов: even apart from the ..., in so doing, the sentence belonging essentially... etc.

Вышеуказанные примеры доказывают мысль о том, что средства внутритекстовых связей представляют собой «набор значимых отношений, являющийся общим для всех текстов», посредством которого текст отграничивается от не-текста и выявляются взаимозависимости содержания отдельных

отрезков. Также внутритекстовые связи помогают представить действительность как последовательную цепь взаимообусловленных действий, явлений, мыслей [Enkvist 1979: 88].

Список использованной литературы:

1. Митрофанова О.Д. Научный стиль речи: проблемы обучения. М., 2008.
2. Разинкина Н.М. Лингвистика и межкультурная коммуникация. Учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению подгот. дипломир. специалистов. М., 2004.
3. Рябцева Н.К. Новый словарь справочник активного типа. Научная речь на английском языке. М., 2002.
4. Enkvist N.E. Text Cohesion and the Coherence. Cohesion and semantics. Publications of the Research Institute of the Abo Akademi Foundation, 1979.
5. <https://ru.scribd.com/doc/156991020/linguistics-frank-palmer-semantics-pdf>

© Мурзабекова А.Р., 2020

УДК 371

Т.С. Сергиенко

Учитель МБОУ СОШ №19

х.Коржевский, Краснодарский край, РФ

ВЛИЯНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Внедрение инновационных методов, а в частности метода проектов, в учебную программу системы школьного образования является приоритетным направлением современной педагогической деятельности. На примере внеклассной проектной работы ученика в средней школе, становится очевидным положительное влияние метода проектов на качество знаний, умений и навыков, полученных в школе.

Ключевые слова:

Средний школьный возраст, качество образовательного процесса, метод проектов, проектная деятельность, компетенция.

Качество образования сегодня является основным целеполагающим вектором направления реформ в системе школьного образования.

Л.Н.Давыдова предлагает некоторое обобщение к определению качества образования. «Качество образования следует рассматривать, как совокупность характеристик образовательного процесса, включающих в себя реализацию его целей, современные технологии, условия, необходимые для достижения положительных результатов.» [1, с.91]

Во всех составляющих качества образования неизменно прослеживается прогнозируемый высокий результат – качество знаний, полученных учащимися, должно соответствовать принятым государственным стандартам. В результате международных исследований 2019 года, российские ученики средней школы, при выпускном тестировании показывают достаточно высокие оценки уровня знаний, в отличие от показателей прошлого десятилетия. Можно предположить, что это произошло именно по причине внедрения инновационных методов приобретения знаний, во главе которых стоит метод проектов в образовательном школьном процессе.

Современная парадигма образования ориентирована на формирование потребности учащихся в пополнении знаний, совершенствовании умений и навыков, итогом которых должна стать компетенция.

Технологией формирования компетенций и является метод проектов. Ключевые компетенции в рамках концепции компетентностно-ориентированного образования включают в себя готовность к разрешению проблем, самообразованию, социальному взаимодействию, использованию информационных ресурсов.

Проектом считают полностью самостоятельно подготовленную и выполненную работу, результатом которой является полезный обществу продукт или услуга. Этапы работы над проектом – проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия. Учитель может подсказать новые источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. [3, с. 63]

Очевидно, что врожденное проектное воображение имеется у незначительного количества людей. Это выдвигает перед педагогами задачу развития и практического использования данного вида воображения у детей. В свою очередь, участие в проектной деятельности выполняет развивающую функцию по отношению к сознанию, как бы расширяя его границы. [2, с.266]

Проекты учеников, выполненные под моим руководством, предусматривают реализацию идей в области исследования исторических событий, изготовления полезных продуктов и услуг, а также качественно закрепленные знания в процессе исследований, проводимых во внеурочное время.

Так, результатом работы над проектом ученика 9 класса Морякина Данила, выполненного в рамках внеурочной исследовательской работы по краеведению, стала книга «История одного подвига». В ходе реализации проекта, ученик под моим руководством прошел несколько этапов работ: постановка цели и задач проекта, подготовка и сбор исторических материалов, поиск подтвержденной документально информации в печатных изданиях и электронных ресурсах, выбор способов подачи информации. Целью проекта было получение новых качественных знаний и умений путем самостоятельного поиска и обработки информации, формирование патриотических понятий, необходимых для становления гражданской позиции личности по отношению к войне.

Объект исследования в проекте – подвиг выпускника нашей школы, совершенный во время боевых действий в Афганистане. В работе соблюдены необходимые этапы, четко сформулированы мотивы подвига, перечислены исторические события, сделаны конкретные выводы с обоснованием правильности поступка, значением его в воспитании патриотических чувств молодежи. Материалы исследования впоследствии использовались на уроках истории, краеведения, внеклассных военно-патриотических мероприятиях.

Эффективность и качество полученных знаний об объекте исследования в случае использованного метода проекта достаточно очевидно, если сравнить его с методом повествования о подвиге солдата на уроке истории. Участие в проекте со сбором материалов для книги интегрировало исторические знания, коммуникативные навыки, анализ и понимание сути проблемы, фиксирование в памяти событий и выводов. Имели место высокая мотивация, энтузиазм и заинтересованность ученика, самоконтроль, лучшее закрепление знаний, сознательная дисциплина.

Задача современных педагогов в рамках инновационных подходов к обучению в школе – научить детей добывать знания самостоятельно, поскольку таким способом качество усваиваемых знаний, умений и навыков повышается, и вероятность их использования в дальнейшей жизни значительно увеличивается.

Список использованной литературы:

1. Калдыбаев С.К., Бейшеналиев А.Б. Качество образовательного процесса в структуре качества образования // Успехи современного естествознания. – 2015– № 7. – С. 90-97;
2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. Заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой– М: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка//Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1, С. 3–10.

УДК 372.8

Умаров А.А., старший преподаватель,
Маманазаров Б.Ж., старший преподаватель
кафедры «Информационно-образовательные
технологии» Самаркандского филиала Ташкентского
Университета Информационных Технологий,
Самарканд, Узбекистан

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В работе рассматриваются и изучаются проблемы методики преподавания специальных предметов в высших профессиональных учреждениях. Проведен анализ применения современных моделей и методик обучения дисциплин.

Ключевые слова:

информатизация, среда, непрерывное образование, проектирование, технологии, учебная деятельность, методика, модель, классификация.

Современное развитие общества строится на новых идеях мира информационной техники. Они играют одну из важных ролей в системе образования, в которой требуется решение задач целесообразного учета характера системообразующих связей между компонентами инновационной образовательной системы. Звеном для построения новой среды образования являются интегрированные технологии, построенные на современной базе информационных и коммуникационных средств. Реализация таких технологий в процессе обучения позволит сформировать способность к проективной детерминации будущего, ответственность за него, веру обучающихся в себя и свои профессиональные способности влиять на это будущее. Использование этих технологий требует от педагога высокой компетентности, т.е. владения современными методиками координации процесса обучения различным областям знаний [1].

В настоящее время идет тенденция развития непрерывного образования, которое требует возрастания информационного потока, т.е. постоянного расширения и обновления знаний в какой-либо области жизнедеятельности.

Особую роль в этом процессе обучения принимает педагог. Они несут ответственность за обучающихся, поэтому должны контролировать предмет изучения, стиль общения с обучающимися, образовательную среду, педагогическую технику и технологию.

Перед образовательным пространством поставлены новые требования, обеспечивающие подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных кадров, соответствующим и быстро приспосабливающимся к резко изменяющимся социально-экономическим условиям, которым способствуют информатизация и технологии [2].

В связи с этими изменениями начали задумываться и о проектировании модели методики обучения, конструирования содержания организации содержательной учебной информации, педагогической деятельности обучающего и учебной работы обучающегося в образовательном пространстве.

В педагогической практике начали использоваться личностно-ориентированные методы обучения, так как они способствовали повышению эффективности предоставляемого материала обучающимся. В данном процессе деятельность педагога при реализации таких методов обучения можно разделить на несколько компонентов: мотивация учебной деятельности → целевая установка → определение

содержания и порядка учебной деятельности обучающихся → собственно обучающая деятельность педагога → руководство учебно-познавательной деятельностью обучающихся → подведение итогов → прогноз по совершенствованию выбора методов обучения[3].

При выборе модели обучения необходимо учитывать особо важные факторы обучающей среды, которые связаны как с педагогической, так и с психологической стороны. И поэтому нужно классифицировать модели обучения по характеру учебно-познавательной деятельности на (рис.1):

- имитационные модели;
- неимитационные модели.



Рисунок 1 – Классификация моделей обучения

Важнейшими приемами организации активной самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на уроках, являются графические способы представления изучаемой информации. Графика помогает наглядно и понятно представить изучаемую проблему целиком и ее структуру.



Рисунок 2 – Графические органайзеры

Все учебные заведения часто пользуются графическими органайзерами в целях закрепления и оценивания пройденных материалов. В качестве примера можем представить примеры применения данной методики в процессе обучения специальных предметов нашего ВУЗа.

«SWOT-анализ»
Антивирусная программа Dr.Web

S (сильные)	Борется со сложными вирусами-мутантами. Способность обнаруживать изменения в собственном программном коде. Сканирование информации	O (возможности)	Проводит эвристический анализ (дополнительная проверка без разрешения) В комплект программы входят файлы-дополнения, расширяющие ее возможности.
W (слабые)	Не корректная работа Не полная проверка систем	T (ограничения)	Сложный интерфейс Зависание системы

Рисунок 3 – SWOT-анализ темы «Антивирусные программы»

Кейсы Выход

Система кейсов

Студент: Рузиева Камола

Оценка по "Методика преподавания информатики" - 0

Методика преподавания информатики

Предмет Антивирусные программы

Цель Ac elit mollitia eveniet modi erat? Praesent? Eleifend quam placeat platea, voluptates? Ipsum quod tenetur ut suspendisse vivamus officis tempora cupiditate lacus a. Fugit pellentesque hac quae, morbi aperiam nascetu malesuada quod vulputate tempus faucibus labore minim torquent netus ea tenetur occaecat illum quisquar quas perspicatis ut, excepteur quasi condimentum quaeat diamlorem molestiae vivamus eget, eaque! Verit, distinctio magna? Do et, quo eaque, praesent, labore magna tempor nesciunt tristique! Beatae euismod, fugi repellendus omnis, curabitur congue distinctio habitasse.

Описание Ac elit mollitia eveniet modi erat? Praesent? Eleifend quam placeat platea, voluptates? Ipsum quod tenetur ut suspendisse vivamus officis tempora cupiditate lacus a. Fugit pellentesque hac quae, morbi aperiam nascetu malesuada quod vulputate tempus faucibus labore minim torquent netus ea tenetur occaecat illum quisquar quas perspicatis ut, excepteur quasi condimentum quaeat diamlorem molestiae vivamus eget, eaque! Verit, distinctio magna? Do et, quo eaque, praesent, labore magna tempor nesciunt tristique! Beatae euismod, fugi repellendus omnis, curabitur congue distinctio habitasse.

Контрольные вопросы

Рисунок 4 – Кейс технология

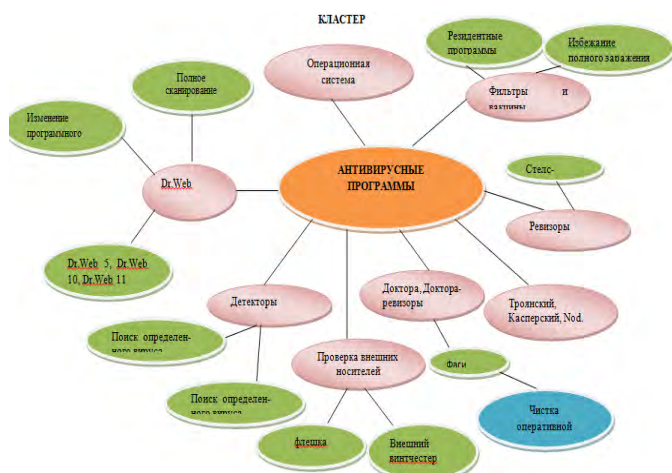


Рисунок 5 – Кластер на тему «Антивирусные программы»

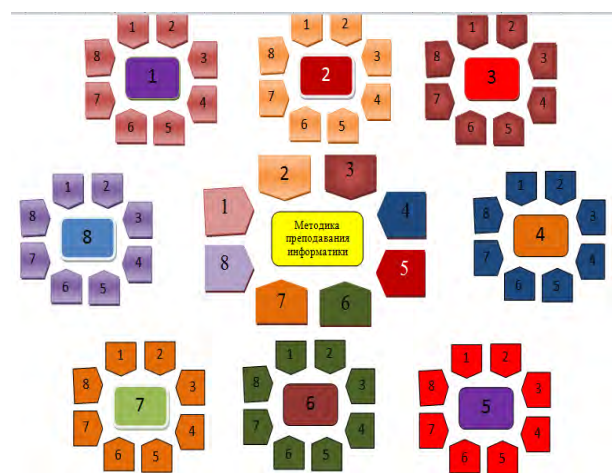


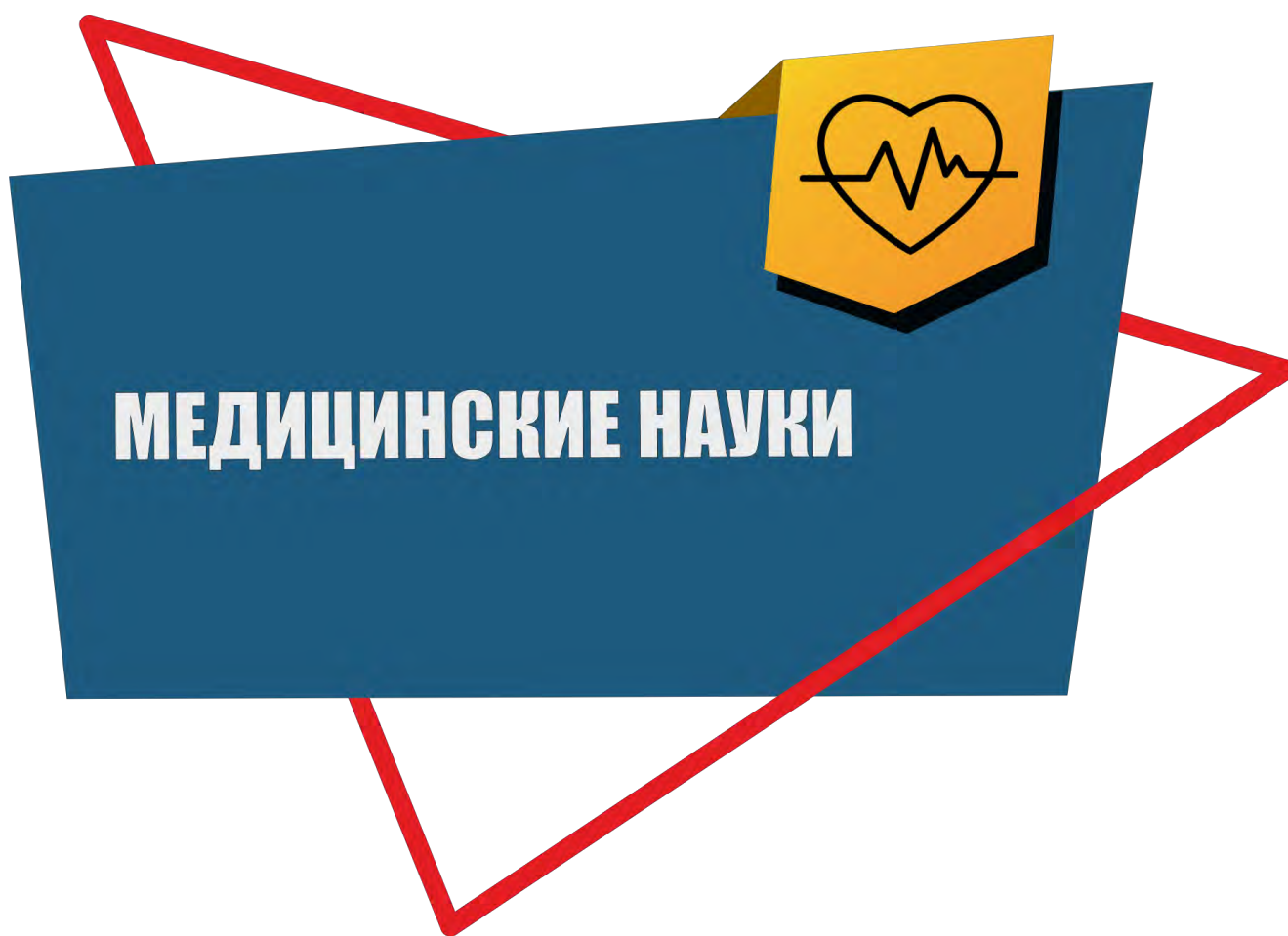
Рисунок 6 – Цветок Лотоса к теме «Методика преподавания информатики»

В результате использования современных методов, можем сказать, что в учебном процессе повышается эмоциональный отклик учащихся на процесс познания, мотивацию учебной деятельности, интерес на овладение новыми знаниями, умениями и практическом их применении способствуют развитию творческих способностей учащихся, устной речи, умения формулировать и высказывать свою точку зрения, активизируют мышление.

Список использованной литературы:

1. Бабанский Ю. О дидактических основах повышения эффективности обучения. М.: Педагогика- 2006.
2. Беспалько В. П., Татур Ю. Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. – М.: Высшая школа, 1989.
3. Долженко О. В., Шатуновский В. Л. Современные методы и технология обучения в техническом вузе. – М.: Высшая школа, 1990. – 278 с.

© Умаров А.А., Маманазаров Б.Ж., 2020



УДК 616. 37 - 002. 4 - 072.7

Н.С. Ганджааспирант кафедры хирургии и эндохирургии
с курсом сосудистой хирургии
и ангиологии, СтГМУ, г. Ставрополь, РФ**Э.Х. Байчоров**д.м.н., проф.
заведующий кафедрой хирургии и эндохирургии
с курсом сосудистой хирургии и ангиологии
СтГМУ, г. Ставрополь, РФ

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИОНАЛЬНО-ЛАБОРАТОРНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ДИАГНОСТИКЕ ПАНКРЕОНЕКРОЗА

Аннотация

Статья посвящена определению полиморфноядерных лейкоцитов в диагностике инфицированных форм острого деструктивного панкреатита. Изменение активности катионных белков, миелопероксидазы, кислой фосфатазы и щелочной фосфатазы играют важную роль в прогнозировании инфицированного панкреонекроза.

Ключевые слова:

Панкреонекроз, прогнозирование, цитохимические реакции.

Острый панкреатит (ОП) в различных его формах до сих пор является одной из распространенных патологий брюшной полости и забрюшинного пространства, одним из частых осложнений которых является инфицированный панкреонекроз, полиорганная недостаточность и гнойные осложнения [5, 6].

Лечение деструктивных форм острого панкреатита, особенно инфекционных осложнений тяжелой формы, представляет собой сложную задачу и требует четкой организации лечебно-диагностического процесса [1, 2]. Разнообразие вариантов морфофункциональных изменений и течение органных дисфункций с запоздалым решением выбора адекватной тактики хирургического или медикаментозного лечения, принципы оптимальной врачебной тактики четко не сформулированы до настоящего времени [3] являются предметом дискуссии и однозначно требуют разработки и применения высокотехнологичных методов диагностики [4, 7].

В связи с этим представляется целесообразным применение комплексных неинвазивных систем исследования с целью решений диагностики различных форм панкреонекроза, которые на основе совокупности ряда адекватных показателей можно использовать для решения поставленной задачи.

Для этих целей были использованы закономерности функциональных изменений гранулоцитарного аппарата полиморфноядерных лейкоцитов (ПМЯЛ) и шкала интеграционной оценки АРАСНЕ II в сравнительном аспекте.

Из общего числа (46 человек) обследованных больных с ОП у 27 пациентов был диагностирован стерильный панкреонекроз (СПН), а у 19 больных инфицированный панкреонекроз (ИПН). Из них мужчин было 31, а женщин - 15 человек, средний возраст которых составлял $57 \pm 6,7$ лет. Больные с сопутствующими заболеваниями на фоне морфофункциональных изменений органов брюшной полости в исследования не включались.

Всем больным в момент поступления и в динамике исследования проводили цитохимические исследования ферментных систем лизосомального аппарата полиморфноядерных лейкоцитов (ПМЯЛ) периферической крови. Кровь, с согласия больных, брали из срединной локтевой вены. Кровь, взятая в момент выявления панкреонекроза, служила в качестве фоновой патологии с целью сравнения в динамике

исследования в течении 20 суток. В качестве исходных данных использовали кровь у 13 пациентов без патологии. Эта группа была выделена как контрольная.

Биохимический анализ нейтрофильных гранулоцитов проводили на катионные белки (КБ) по В. Е. Пигаревскому, миелопероксидазу (МПО) по Р. Лилли, на щелочную фосфатазу (ЩФ), кислую фосфатазу (КФ) по Р. П. Нарциссову и L. Karlow соответственно. Степень интенсивности реакции определяли по среднему цитохимическому показателю L. Karlow [8].

Оценку степени тяжести всех обследуемых больных в динамике развития заболевания проводили также параллельно с помощью интеграционной шкалы АРАСНЕ II в те же сроки, что и изучение динамики ферментативной активности лизосомального аппарата ПМЯЛ. Началом исследования считалось время установления у больных с ОП диагноза СПН, его течение в динамике на 7, 11, 15 и 20 сутки от начала заболевания.

Цифровые данные комплексного исследования обрабатывались методом вариационной статистики с применением критерия Стьюдента (t) при уровне статистической значимости различий $p < 0,5$. Банк данных обработан с помощью пакета прикладных программ "Statistika 6.0". Применялись так же количественные сравнительные показатели в процентах.

Динамика изменений бальной системы по полученной информационной шкале АРАСНЕ II больных с СПН (1 группа) отражала слабые и незначительные интервальные колебания баллов по сравнению с исходными (стандартными) показателями и в количественном процентном отношении менялись плавно в подавляющем числе больных. Так у 23 (85,2%) пациентов интегральная оценка оценивалась в 6 баллов с начала обследования в интервале от 11 до 19 суток менялись в сторону уменьшения у 18 больных, что составляло 66,7% от исходных показателей. Начиная с 15 суток исследования сумма баллов по приводимой шкале достигала 9-10 баллов только у 3-х пациентов, выше 10 баллов - у одного больного СПН. Такая динамика оценки тяжести острого панкреатита по данным интегральной шкалы отражает характерные показатели для больных с СПН и статистически, как правило, не всегда достоверна ($p > 0,05$).

Динамика показателей шкалы АРАСНЕ II у пациентов с ИПН (2 группа) отражала уровень интегральных оценок в интервале от начала исследования до 15 суток, в диапазоне от 6 до 10 баллов, т.е. как у пациентов 1 группы. Превышение 12 баллов отмечалось в единичном случае. И лишь в промежутке от 15 до 20 суток увеличивалось число больных с интеграционной оценкой 11-12 баллов (с 10,4% до 52,5%) и в отдельных случаях до уровня 13 баллов и выше. Таким образом, только начиная с 19-20 суток индексная интеграционная оценка степени тяжести больных определяет возможность выявить границы трансформации СПН в ИПН, когда и в динамике клинического наблюдения легко дифференцировать уровень патологического процесса.

Параллельное исследование содержания и функциональной активности гранулоцитарного аппарата ПМЯЛ позволило констатировать тот факт, что среднее значение показателей у здоровых людей складывалось из различного уровня степени реакции. Так на КБ от нулевой до третьей степени содержания, равным образом, это касается и остальных изучаемых ферментов. Между тем средние значения активности и содержания лизосомальных нейтрофилов имели следующие показатели: КБ - $1,84 \pm 0,44$, МПО - $1,62 \pm 0,46$, КФ - $1,29 \pm 0,22$, ЩФ - $1,39 \pm 0,21$, которые не касаются индивидуальных оценок активности ферментов у лиц разного пола.

У больных с СПН отмечается снижение уровня содержания КБ. При этом у 8 больных (29,6%) уровень КБ, по сравнению с исходными данными, был в два раза ниже, а у 12 (44,4%) угнетение КБ колебалось в пределах от 25% до 50%, у обследованных (22,2%) снижение варьировалось от 25% до 15% и только у одного (3,8%) снижение содержания КБ было на уровне 5%. На фоне проводимого консервативного лечения происходит, начиная с 7 суток, повышение содержания КБ и его стабилизация на уровне контрольных значений.

У всех больных с СПН в начальный период исследования выявлено некоторое уменьшение активности МПО по сравнению с уровнем контроля здоровых людей: у 4 (14,9%) пациентов на 10-15%, у 11 (40,7%) - на 15-25% и у 12 (44,4%) больных - 25-40%. В последующие сутки на фоне проводимой

консервативной терапии отмечается повышение активности МПО и улучшения общего состояния больных.

У 25 (92,6%) из 27 больных СПН на момент "начало исследования" отмечено умеренное повышение активности КФ по сравнению с уровнем нормы у здоровых людей. Так, у 12 (44,4%) пациентов на 10-15%, у 8 (29,6%) на 15-25%, у 5 (18,6%) больных - 25-40%, а у 2 (7,4%) показатель приближался к норме. В последующие дни, параллельно улучшению общего состояния больных отмечалась в некоторой степени снижение активности КФ ($p>0,1$). Равным образом в начальном периоде исследования наблюдалось повышение активности ЩФ у 24 (88,9%) больных. При этом у 10 (37,1%) пациентов она была повышена до 20%, у 9 (33,3%) - 20-40%, а у 5 (18,5%) - более, чем на 40% по сравнению с показателями нормы, и у 3 (11,1%) пациентов приближалось к уровню среднего значения контрольной группы. У больных с СПН, после выраженного повышения активности ЩФ, на начальных этапах исследования, происходило постепенное, часто статистически недостоверное к предыдущему периоду, снижение активности ЩФ, преимущественно за счет пациентов с значительно повышенными показателями активности.

При исследовании показателей содержания КБ при ИПН выявлены более существенные изменения. В интервале лечения до 7 суток отмечается незначительная стабилизация уровня внутриклеточного белка, а начиная с 7 суток отмечается статистически достоверное его снижение. При ИПН на 15 сутки активность КБ, по сравнению с СПН снижена в 1,7 раза, а на 19 сутки - в 2,2 раза, хотя статистически показатели недостоверны ($p>0,1$).

При изучении показателей активности МПО у больных с ИПН выявлена иная динамика активности фермента, чем у лиц с СПН. На фоне интенсивной консервативной терапии, в промежутке от "начало исследования" до 6-7 суток определялась умеренная стабилизация активности МПО. Начиная с 7и до 12 суток, выявлены достоверные сдвиги в прогрессивном снижении активности фермента. При ИПН на 15 сутки активность фермента, по сравнению с СПН, ниже в 1,9 раза, а на 19 сутки - в 3,2 раза на фоне низкого уровня коэффициента корреляции.

Отмечалось, не всегда статистически достоверное, снижение активности КФ на фоне стабилизации активности ЩФ и отрицательного среднего коэффициента их корреляционной связи ($r < 0,52$). Активность ЩФ сохранялась, начиная с 11 суток исследования.

Таким образом, если у больных с СПН наблюдается определенный сдвиг метаболической активности гранулоцитов периферической крови: после умеренного снижения активности МПО, содержания КБ в первые 11 суток, то в последующие периоды наблюдения, на фоне комплексной консервативной терапии, отмечается некоторое повышение или стабилизация, на близких к показателям контроля, функциональной активности гранулоцитов. Активность КФ и ЩФ у пациентов с СПН, после повышения показателя в первые 11 суток, затем постепенно снижается, но была выше уровня нормы. У пациентов с ИПН отмечались более выраженные изменения изучаемых ферментов и, начиная с 11 суток, резко снижалось содержание КБ и активность МПО с стабилизацией активности КФ и ЩФ на фоне среднего отрицательного уровня их корреляционной связи.

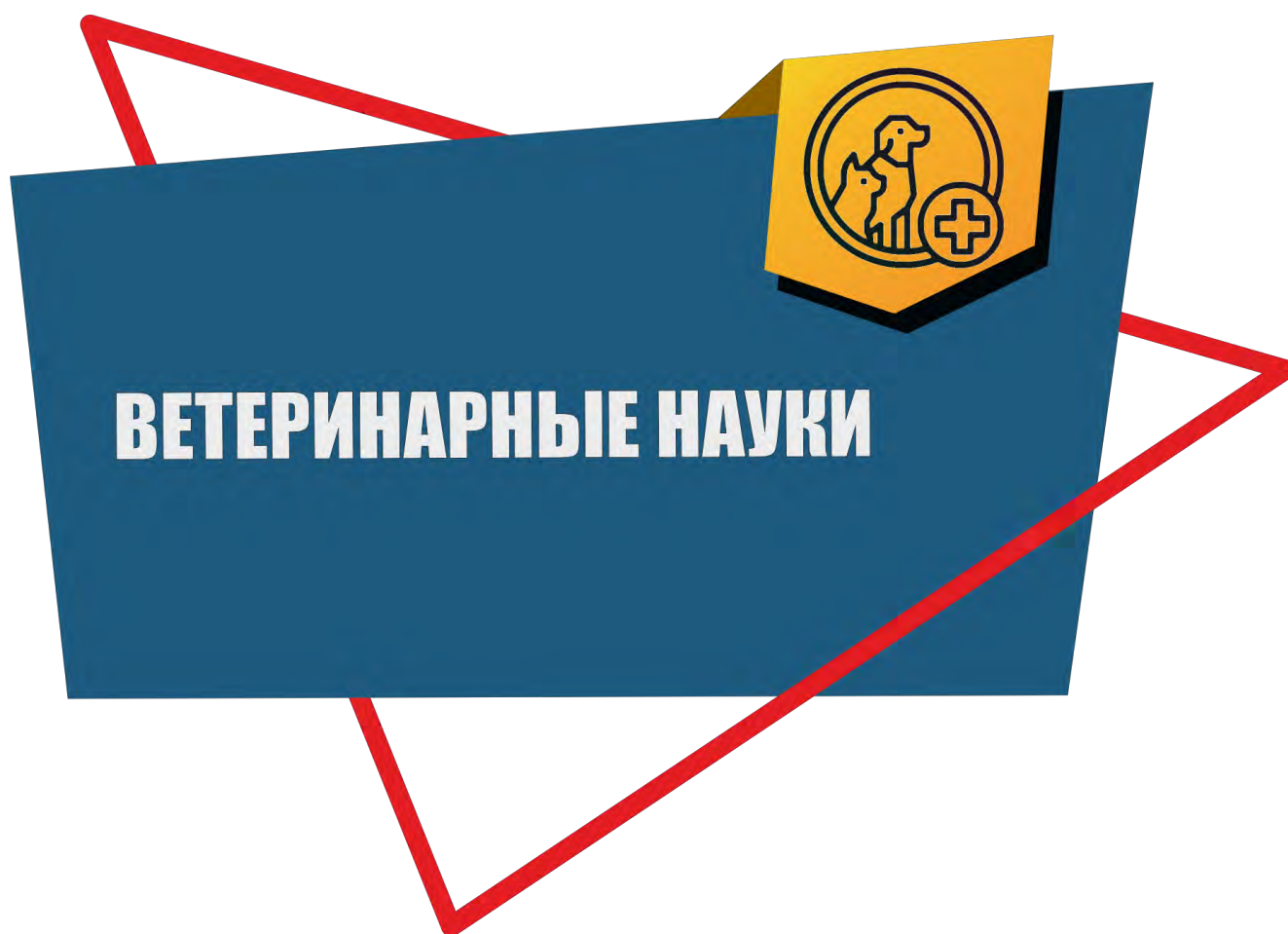
На основе приводимых данных сравнительного исследования патологического состояния клинических форм заболевания ПЖЖ можно констатировать тот факт, что шкала АРАСНЕ II дает информацию о трансформации СПН в ИПН только на более поздних стадиях заболевания. Для более точной дифференцировки степени воспалительного процесса и переход в другую его фазу можно использовать цитохимический метод исследования ферментных систем полиморфноядерных лейкоцитов. В связи с этим можно использовать объективный метод исследования на клеточно-молекулярном уровне.

Список использованной литературы:

1. Андреев А.В., Ившин В.Г., Гольцов В.Р. Лечение инфекционного панкреонекроза с помощью мини-инвазивных вмешательств // *Анналы хирургической гепатологии*. 2015. № 3. С. 110-116.
2. Винник Ю.С., Дунаевская С.С., Антюфриева Д.А. Возможности современных методов визуализации острого тяжелого панкреатита // *Новости хирургии*. 2014. Т. 22, № 1. С. 58-62.

3. Галимзянов Ф.В., Гафуров Б.Б., Прудков М.И. Оптимизация мини-инвазивного лечения при обширном панкреатогенном некрозе // *Анналы хирургической гепатологии*. 2016. Т. 21, № 2. С 73-78.
4. Гнойно-некротический парапанкреатит: эволюция взглядов на тактику лечения / Гольцов В.Р. [и др.] // *Анналы хирургической гепатологии*. 2015. Т. 20, № 3. С. 75-83.
5. Прудков М.И., Гафуров Б.Б., Галимзянов Ф.В. Лечение инфекционных осложнений острого панкреатита в специализированном отделении гнойно-септической хирургии // *Журнал им. Н.В. Склифосовского Неотложная медицинская помощь*. 2019. Т. 8, №4. С. 451-457.
6. Савельев В.С., Филимонов М.И., Бурневич С.З. Панкреонекрозы. М.: Медицинское информационное агентство, 2008. 264 с.
7. Современные подходы в лечении деструктивных форм панкреатита, пути снижения летальности / Бородин Н.А. [и др.] // *Медицинская наука и образование Урала*. 2015. Т. 16, № 2-1. С. 70-73.
8. Ягода А. В. Клиническая цитохимия / А.В. Ягода, Н.А. Локтев. Ю.Н. Майборода // *Ставрополь*, 2005. - 484с.

© Ганджа Н.С., Байчоров Э.Х., 2020



УДК 637.07:636.59

Ю.В. Петровакандидат биологических наук, доцент МГАВМиБ имени К.И. Скрябина,
г.Москва, РФ**Эриванов Д.Н.**студент 4 курса МГАВМиБ имени К.И. Скрябина,
г.Москва, РФ**Самылина И.В.**студентка 1 курса магистратуры МГАВМиБ имени К.И.Скрябина
г.Москва, РФ

ОЦЕНКА ЖИВОЙ МАССЫ И МЯСНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ ПЕРЕПЕЛОВ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ПРЕПАРАТА «ПРОТЕФИД»

Аннотация

В статье представлены результаты влияния препарата «Протефид» на перепелов тexasской породы. Приведены показатели прироста живой массы и оценка мясной продуктивности перепелов. Исследования показали, что при добавлении в корм препарата «Протефид» живая масса и мясная продуктивность увеличиваются.

Ключевые слова

Мясная продуктивность, перепела, «Протефид».

Перепеловодство – одно из самых перспективных направлений птицеводства. Свое развитие оно получило в связи с тем, что мясо перепелов имеет высокую пищевую ценность, а разведение птиц простое и не требует больших финансовых вложений. Рациональный подход к содержанию и кормлению птиц значительно снизит затраты сил и денег на развитие хозяйства, поэтому стоит акцентировать внимание на использование белковых кормовых добавок. Препарат «Протефид» один из вариантов решения проблемы стабилизации и экономии расходов на корма.[2]

Кормовой концентрат Протефид является «суперконцентратом» питательных веществ. Практически полное отсутствие антипитательных веществ сои в препарате «Протефид», а также высокий уровень доступного белка, делает это продукт максимально удобоваримым для животных и птиц с первых дней жизни.[1]

Цель: Изучить влияние препарата «Протефид» на прирост живой массы, а также оценить мясную продуктивность перепелов.

Для решения данной цели нами поставлены следующие задачи: изучить влияние препарата «Протефид» на жизнеспособность перепелов и их сохранность; определить прирост живой массы и мясную продуктивность опытной группы при использовании препарата «Протефид»

Материалы и методы исследования.

Работа выполнена на кафедре паразитологии и ветеринарно-санитарной экспертизы ФГБОУ ВО МГАВМиБ - МВА имени К.И. Скрябина, а также в виварии академии.

Объектом исследования служили перепела тexasской породы с двухнедельного возраста и тушки тexasских перепелов, выращенных с применением препарата «Протефид». По принципу аналогов нами сформировано две группы двухнедельных перепелов по 10 голов в каждой. Первая группа служила контролем и не получала препаратов. Вторая группа получала основной рацион, к которому дополнительно вводили «Протефид» в количестве 20% от суточного расхода (комбикорма) основного рациона. Убой перепелов производили на 84 сутки с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Таблица 1

Схема постановки эксперимента

№ группы	Кол-во перепелят в группе	Средняя масса перепелят в двухнедельном возрасте, г (M±m)	Характеристика групп	Схема кормления
1(К)	10	98,4±0,95	Контрольная, основной рацион	ОР (Основной рацион – комбикорм)
2(О)	10	99,5±0,9	Опытная, основной рацион + «Протефид»	ОР + 20% от суточного расхода ОР Протефид 50

При предубойном осмотре перепелов было установлено, что на момент убоя все птицы имеют хорошую упитанность и нормальное клиническое состояние. Не было обнаружено переломов, ссадин, расклевов, оперение гладко, чистое, отсутствуют загрязнения вокруг клоаки. Истечений и кровоизлияний из носовых отверстий клюва и ротовой полости нет, дыхание ровное. Слизистые оболочки не гиперемированы, бледно-розового цвета, гребень и сережки в норме, повреждения кожного покрова отсутствуют. Суставы без признаков воспаления. Поведение перепелов активное, подвижное.

Динамику прироста живой массы перепелов мы можем увидеть в таблице 2.

Таблица 2

Динамика живой массы перепелов

Возраст, сутки	1-я группа (контроль)	2-я группа (опыт)
	M±m,г	M±m,г
14	98,4±0,95	99,5±0,9
21	136,8±2,13	138,7±2,05
28	186,5±4,0	204,4±3,4
35	229,1±4,56	258,7±4,1
42	258,8±5,9	282,2±5,9
49	286,2±6,7	310,4±6,5
56	310,9±8,2	345,3±9,66
63	329±10,85	357,6±10,64
70	341,2±12,74	379,5±10,9
77	353,8±13,3	408,2±11,82
84	360,5±15,1	421,1±13,2

Как видно из таблицы 2, прирост живой массы опытной группы перепелов составил 14,39 %.

Мясную продуктивность оценивали на основании значений предубойной живой массы и убойного выхода. Результаты исследований представлены в таблице 3.

Таблица 3

Мясная продуктивность перепелов

Показатель	Группа птиц	
	1-ая (контрольная)	2-ая (опытная)
Предубойная масса, г	360,5±15,1	421,1±13,2
Масса потрошенной тушки, г	272,8±14,9	336±13
Убойный выход, %	75,6	79,7

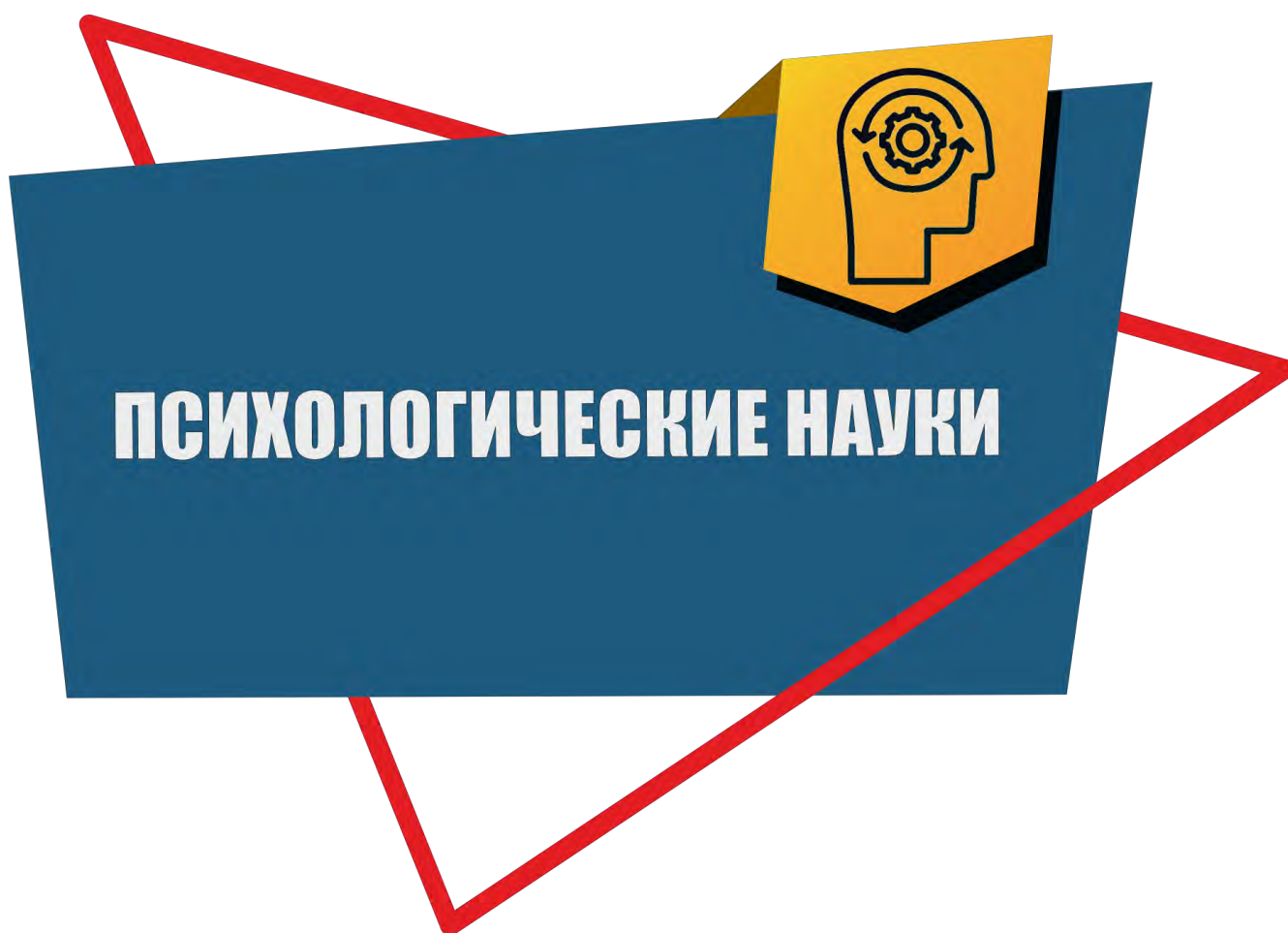
Из таблицы 3 можно сделать вывод, что убойный выход перепелов опытной группы на 4,1% больше контрольного показателя.

Вывод. При использовании препарата «Протефид» в качестве кормовой добавки для перепелов, физиологические показатели птицы были в пределах нормы, что свидетельствует о том, что добавление в основной рацион белковой добавки не оказывает отрицательного влияния на жизнедеятельность птицы. Прирост живой массы опытной группы перепелов составил 14,39 %, убойный выход на 4,1% выше, чем в контроле.

Список использованной литературы:

1. Бокова Т.И. Использование биологически активных добавок в рационе животных/ Т.И. Бокова //Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство.-2008. - №9. – С. 9-10.
2. Карапетян Р. Биологические и продуктивные качества перепелов / Р. Карапетян // Птицеводство. - 2003. - № 8. - С. 29-30.
3. Макаров А.В. Пищевая и биологическая ценность перепелиного мяса / А.В. Макаров, Л.В. Антипова // Мясная индустрия. - 2007. - № 1. - С. 55-57.
4. Окара А.И. О качестве мясных продуктов с позиции товароведа / А.И. Окара // Мясная индустрия. - 2007. - № 8. - С. 46-48.

© Петрова Ю.В., Эриванов Д.Н., Самылина И.В., 2020



УДК 159.99

Дьячкова О.А.,

студент I курса магистратуры факультета КПСР и АФК
направление подготовки 37.04.01 Психология, Северный государственный медицинский
университет (ФГБОУ ВО СГМУ), Архангельск, Россия

Харькова О.А.,

кандидат психологических наук, PhD, доцент кафедры педагогики и психологии, Северный
государственный медицинский университет (ФГБОУ ВО СГМУ), Архангельск, Россия

СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ДЕЛОВОЙ ЖЕНЩИНЫ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ: ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация

Целью данной работы явилось обобщение и систематизация научных данных о смысложизненных ориентациях деловой женщины в современном российском обществе. В результате проведенного анализа, мы увидели, что выбор жизненного пути деловой женщины зависит не только от ценностей, предпочтений, личностных качеств, но и от экономической и моральной поддержки государства, общества, социума, ближайшего социального окружения. Основные смысложизненные ориентации современной деловой женщины: стремление к самореализации, к карьере как достижению материальной и социальной независимости женщины в обществе.

Ключевые слова:

смысложизненные ориентации, смысл жизни, деловая женщина.

Введение

Осмысленность, придание смысла своему существованию, своей профессиональной деятельности, соотношение личной и профессиональной жизни и успешности стали предметом изучения различных отраслей науки [4; 7; 30; 42]. Повышенный интерес к роли деловой женщины в современном российском обществе связан с тем, что от активности и успешности деловых женщин, от реализации их личностных потенциалов зависит и социально-экономическая стабильность общества [5]. Существует необходимость изучения смысложизненных ориентаций у современных деловых женщин в российском обществе, так как от того, насколько правильно они определяют для себя цели профессиональной деятельности, осознают свои возможности в достижении их, насколько верно определяют приоритеты в деловой и личной жизни, во многом зависит не только их личная судьба, их психологическое здоровье, и судьбы других людей, с которыми они связаны.

Целью данной работы явилось обобщение и систематизация научных данных о смысложизненных ориентациях деловой женщины в современном российском обществе.

Материал и методы

Для сбора данных использовались научные электронные библиотеки e-library и Киберленинка, книги-первоисточники. Ключевые слова, используемые для поиска статей: «смысложизненные ориентации», «смысл жизни», «ценностные ориентации деловых женщин», «образ женщины предпринимателя». В результате были найдены 64 источника, из которых было отобрано 52 в соответствие с критериями отбора.

Результаты исследования

В ходе анализа данных было выявлено, что с давнего времени в науке делались попытки объяснить стремление человека найти смысл жизни [40]. Позиции исследователей сходятся в том, что обретение

смысла жизни делает существование человека осознанным и возможным. Среди представителей различных научных психологических школ и направлений рассмотрение этого вопроса происходит по-разному. В таблице 1 представлены обобщенные результаты характеристик смысловой сферы в исследованиях зарубежных и отечественных психологов.

Таблица 1

Характеристика смысловой сферы в исследованиях зарубежных и отечественных психологов

Исследователи, ссылка	Период	Страна	Основная идея
Эклизиаст, [22]	450-350 г.до н.э	Древняя Иудея	Жизнь человека - никчемная, суетная
Платон, [22]	427-347 г.до н.э	Древняя Греция	Смысл жизни - познание мира и воспитание добродетели
Аристотель, [22]	384–322 г.до н.э	Древняя Греция	Счастье – единственная цель человеческого существования
И.Кант, [22]	1724-1804гг	Пруссия	Смысл жизни - высший духовно-нравственный долг
З.Фрейд, [50]	1856-1939гг	Австрия	Главный смысл жизни - удовлетворение потребностей человека, главный источник счастья - любовь
А. Маслоу, [35]	1908-1970гг	США	Потребность человека реализовать свои потенциалы, выполнить свою миссию
К. Роджерс, [41]	1902-1987гг	США	Смысл жизни, как процесс реализации человеком своих потенциалов, который идет в процессе всей жизни
В. Франкл, [48]	1905-1997гг	Австрия	Главный стимулятор развития личности, стремление найти смысл жизни. Поднимается проблема ответственности человека за свою жизнь
Л.С.Выготский, [16]	1896-1934гг	СССР	Ввел понятие «смысл», как единство эмоциональных и интеллектуальных процессов.
А. Н. Леонтьев, [34]	1903-1979гг	СССР	Отношение мотива деятельности к цели является «личностным смыслом» (т.е. отражение в индивидуальном сознании действительности)
С.Л. Рубинштейн, [40]	1889-1960гг	СССР	Смысловой анализ человеческого поведения выступает как путь раскрытия духовной жизни
К.А. Абульханова-Славская, [1]	1932- по настоящее время	Россия	Становление смысла жизни -выстраиваемая личностью «единая жизненная линия», «динамика жизни человека зависит от его активности, от способности организовать и придавать событиям желаемое направление»
Б.Г.Ананьев, [5]	1907-1972гг	СССР	Построение жизненной концепции и приобретение смысла являются «основной направленностью»
В.С. Мухина, [36]	1935 – по настоящее время	Россия	Смысл жизни состоит в энергии, активности, напряжении постоянного развития, и если потребность не будет реализована, то патологическая форма станет компенсаторной
Д.А. Леонтьев, [33]	1960– по настоящее время	Россия	Смыслжизненные ориентации как набор свойственных для человека ценностей, целей, которые определяют его существование. Потребность в обретении смысла связана с пониманием человеком своей уникальности. Систематизация представлений о смысложизненных ориентациях.
В.Э. Чудновский [51]	1890-1918	Российская Империя	Смысл жизни - показатель высокого уровня сформированности направленности личности, стремящейся построить свою судьбу «поиск смысла» содержит в себе цель жизни, присвоенную человеком и ставшую ценностью самого высокого уровня, потеря которой ведет к краху жизни.
А. А. Бодалев [12]	1923-2014гг	Россия	Смысл жизни как отражение в сознании и переживаниях человека системы ценностей, субъективно значимой для него и ставшей главным регулятором его поведения
Е.И. Головаха [20]	1950 – по настоящее время	Украина	Смыслжизненные ориентации возникают через деятельность «примирения» различных предметов и ценностей, их особенностей к потребностям конкретной личности, ее настоящему и будущему
Е.Ю. Коржова [30]	1964 – по настоящее время	Россия	Субъект-объектные жизненные ориентации, выделяющиеся в качестве первичных для жизненных ситуаций, которые составляют бытие человека

Изучив представления психологической науки об образе деловой женщины в современном российском обществе, можно сказать, что целостность образа связана непротиворечивостью внутреннего мира и внешних составляющих жизни деловой женщины. Характеристика образа деловой российской женщины включает в себя толерантность, умение терпеливо ждать результата, обаяние и харизматичность, самодостаточность и уверенность в себе, умение правильно ставить цели, умение повести за собой коллектив, увлечь своими идеями, мотивировать подчиненных на свершения, дипломатичность, компетентность и тд.

Заключение

После изучения материалов и описав смысложизненные ориентации современной деловой женщины, мы увидели, что выбор жизненного пути деловой женщины зависит не только от ценностей, предпочтений, личностных качеств, но и от экономической и моральной поддержки государства, общества, социума, ближайшего социального окружения. Основные смысложизненные ориентации современной деловой женщины стремление к самореализации, к карьере как достижению материальной и социальной независимости женщины в обществе. В итоге можно сделать вывод о том, что эта область исследований является столь обширной и разнообразной, что некоторые теоретические и практические вопросы еще не получили достаточно полного освещения. Это вопросы определения критериев выбора деловыми женщинами смысложизненных ориентаций, изучение результата их деятельности в зависимости от определения приоритетов.

Результаты систематизации данных будут полезны специалистам, изучающим смысложизненные ориентации.

Список использованной литературы:

1. К. А. Абульханова, Т. Н. Березина. Время личности и время жизни. М.:Алетейя, 2001
2. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни [Текст] / К.А.Абульханова-Славская. – М.: Просвещение, 1991 – 223 с.
3. Адлер А.О стремлении к превосходству./Альфред Адлер.М.: Астер-Х2017
4. Алексеева, В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности [Текст] / В.Г. Алексеева // Психологический журнал. – 1984 – Т.5. – № 5 – С. 63-70.
5. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г.Ананьев. - СПб.: Питер, 2001.
6. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека / Александр Асмолов .М.:Смысл, Академия, 2007.
7. Барсукова С.Ю. Образ женщины-предпринимателя в средствах массовой информации // ЭКО. 2008. №2. - С. 159-171.
8. Бердыклычева Н.М. Женщины в управлении и бизнесе // Энергия, 2012. - №5. - С. 66-70.
9. Бакирова, Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом: Учебное пособие / Г.Х. Бакирова. - М.: Юнити, 2012. - 591 с
10. Березина, Т. Н. О многообразии смыслов жизни современной личности [Текст] / Т.Н. Березина // Личность и бытие: субъектный подход. Краснодар, 2005 - С. 53-60.
11. Бердяев Н.Новое средневековье / Николай Бердяев. М.:Т8RUGRAM.2018.
12. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком /А. А. Бодалев М.:Мирь, Энциклопедист-Максимум.2016
13. Блюмкин, В. А. Мир моральных ценностей [Текст] / В.А. Блюмкин. - М.: Наука, 2001
14. Будинойте, Г.Л. Личностные ценности и личностные предпосылки субъекта [Текст] /Г.Л. Будинойте, Т.В. Корнилова // Вопросы психологии. - 1993 - Т.14. - № 5 - С. 99-105.
15. Введенский А.И.Опыт построения теории материи на принципах критической философии /А.И.Введенский. М.Либроком, 2020.
16. Выготский Л.С. Лекции по психологии /Лев Выготский. М.:Перспектива,2018
17. Гвоздева Е.С., Герчиков В.И. Штрихи к портрету женщин-менеджеров // Социологические исследования. - 2009. - №11. - С. 36-44.
18. Гельбах-Гроссер, С., Гофманн Ю. Деловой этикет для женщин М. :Добрая книга. 2011

19. Гладуэлл М. Гении и аутсайдеры. М. : Манн, Иванов и Фербер. 2016
20. Головаха, Е. И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности [Текст] / Е.И. Головаха // Психология личности в трудах отечественных психологов. - СПб.: Питер, 2000 - С.256-269.
21. Грицай Л.А. Национальные модели родительского поведения в России: традиционный и инновационный аспект//Современные научные исследования и инновации. 2013.
22. Журавлева, Н. А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе [Текст] / Н.А. Журавлева. - М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2006 – 335 с.
23. Журавлева, Н. А. Экономико-психологические характеристики личности с разным типом ценностных ориентаций [Текст] / Н.А. Журавлева // Психологический журнал. - 2012 - № 6 – С.71–86.
24. Зеленкова, И. Л. Проблема смысла жизни: опыт историко-этического исследования [Текст] / И.Л. Зеленкова. – Минск, 1998 – 125 с.
25. Казанов, Х. М. Трансформация ценностных ориентаций в современном российском обществе [Текст] / Х.М. Казанов. - Нальчик, 2002 -106 с.
26. Карасева С.Н. Система ценностных ориентаций современных российских женщин // Гуманитарные научные исследования. 2013. № 6
27. Карпенко, Л.А. Ценностные ориентации//Краткий психологический словарь [Текст] / Л.А.Карпенко // под общей редакцией А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2 изд., расш., испр. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 1998 – С.436.
28. Кирьякова, А. В. Ориентация личности в мире ценностей [Текст] /А.В. Кирьякова // «Magister», международный психолого-педагогический журнал. – 2008 - № 4
29. Козлов, В.В. Психология управления / В.В. Козлов. - М.:Academia, 2017. - 48 с
30. Коржова Е.Ю. Психология жизненных ориентаций человека Е. Ю. Коржова М.: Издательство Русской Христианской гуманитарной академии (РХГА). 2006
31. Краткий психологический словарь под ред. А.В.Петровского.
32. Литвак, М.Е. Как управлять собой, делом и судьбой: психология управления в действии / М.Е. Литвак, Т.А. Солдатова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 160 с.
33. Леонтьев, Д. А. Психология смысла [Текст] / Д.А. Леонтьев. – М.:Смысл, 2009 – 280 с.
34. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. Алексей Леонтьев. М. 2012
35. Маслоу А. Мотивация и личность Абрахам Харольд Маслоу / Спб,:Питер. 2014
36. Мухина В.С. Психология/ Валерия Мухина, Леонид Венгер. М.: Просвещение. 1988
37. Несмелов В. И. Наука о человеке. /Виктор Несмелов.М.: Заря-Тан. 1994.
38. Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии [Текст] / Под ред. Д. А. Леонтьева, В. Г. Щур. - М.: Смысл, 1997 – 336 с.
39. Розанов В. Опавшие листья. / Василий Розанов.М.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2015.
40. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии Сергей Рубинштейн М.: Издательство АСТ, 2019
41. Роджерс К. Становление личности. Взгляд на психотерапию Карл Рэнсом Роджерс М.:Институт общегуманитарных исследований. 2016
42. Стрекалова Н.Д. Деловая женщина в современном бизнесе/ Н.Д. Стрекалова. - СПб.: Издательство СПбГУЭФ, 1999. - 200 с.
43. Суковатая В.А. Бизнес-леди: Мифы и реальность // Социологические исследования. - 2009. - №11. - С. 69-77.
44. Современный психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. - М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2007 - 490 с.
45. Сорокина, Ю. Е. Ценностные ориентации в контексте смысловой перспективы проектов жизни [Текст] / Ю.Е. Сорокина // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. - 2012 - №

1-1. - С. 442–452.

46. Трубецкой Е.Н. Философия христианской теократии в V веке. Учение Блаженного Августина о граде Божием/Е.Н.Трубецкой. М.Либроком, 2020.

47. Флоренский П. Столп и утверждение Истины. /Павел Флоренский. М.: Академический проект. 2012.

48. Франкл, В. Человек в поисках смысла [Текст] / В. Франкл - М.: Прогресс, 1990 . – 175с.

49. Фромм, Э. Иметь или быть? [Текст] / Э. Фромм. - М.: Прогресс, 1990 – 336 с.

50. Фрейд З. Введение в психоанализ/ Зигмунд Фрейд М.: АСТ 2018

51. Чудновский В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни/ В. Э. Чудновский М: МПСИ, НПО "МОДЭК", 2006

52. Шпрангер, Э. Ценностные ориентации и типы личности [Текст] /Э. Шпрангер. – М.: Академия, 2009 – 213 с.

© Дьячкова О.А., Харькова О.А., 2020

УДК 159.99

Е.В. Иванова

Магистрант 1 курса Психология здоровья,
Северный государственный медицинский университет (СГМУ)
г. Архангельск, РФ

О.А. Харькова

канд. псих. наук, доцент кафедры педагогики и психологи СГМУ
г. Архангельск, РФ

ЛИДЕРСТВО КАК ЧЕРТА ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Аннотация

Подростковый возраст важен для становления и раскрытия лидерских качеств, необходимых современному человеку. Изучение лидерства как черты личности подростка позволяет полнее понять сущность и генезис самого явления, с перспективой практического применения. Работа посвящена анализу литературного описания лидерства в подростковом возрасте, краткому обзору методов его исследования и их результатов.

Ключевые слова

Лидерство, лидерские качества, лидерство в подростковом возрасте,
методы исследования лидерских качеств подростков

Актуальность исследования. В подростковом возрасте ярко проявляются особенности характера и индивидуальность человека, впоследствии оказывающие влияние на формирование всей личности [3,7]. Изучение феномена лидерства с позиции черты личности подростка позволяет как более полно понять сущность и генезис явления, так и получить практическое применение этого знания в виде методик развития лидерских качеств [1,4,11], необходимых для современного человека, таких как ответственность, способность формулировать и реализовывать цели, конкурентоспособность, мобильность, активная жизненная позиция [4,14].

Цель работы: систематизировать литературные данные о лидерстве как черте личности современных подростков.

Объект исследования: феномен лидерства.

Предмет исследования: лидерство как черта личности подростка.

Материалы и методы исследования. Для поиска информации использовались ключевые слова (с учетом морфологии) – лидерство как черта личности подростка, лидерство в подростковом возрасте, лидерские качества подростка. Поиск осуществлялся по доступным электронным базам, специализированным ресурсам научных электронных библиотек e-LIBRARY и КиберЛенинка, а также интернет-ресурсам свободного доступа.

Результаты исследования. В научных публикациях различного уровня появляются работы, посвященные исследованию явления лидерства применимо именно к личностным особенностям подростка [2,4-6,8-10,12,13] (таблица 1).

Таблица 1

Обзор опубликованных исследовательских работ по изучению лидерства как черты личности подростка

Ссылка	Цель работы	Методы и методики	Выборка для исследований	Основной результат
[2]	изучение специфики формирования лидерских качеств у детей подросткового возраста	методика Е. Жарикова, Е. Крушельницкого, методика КОС В.В. Синявского и В.А. Федорошина, социометрическая методика Дж. Морено, методика диагностики межличностных отношений Т. Лири	25 подростков	подростки с высоким уровнем коммуникативных способностей имеют ярко выраженные качества лидера; у подростков с «изолированным» социометрическим статусом лидерские качества были выражены крайне слабо
[4]	выявление особенностей проявления лидерских качеств личности в подростковом возрасте и разработка программы тренинга по развитию лидерских качеств подростков (программа «Я лидер»)	«Я лидер» Е.С. Фёдорова и О.В. Ерёмкина (в модификации Т.А. Мироновой) и методика диагностики межличностных отношений Т. Лири	подростки в возрасте от 11 до 15 лет, общее количество респондентов 119 человек	выявлены некоторые особенности проявления лидерских качеств личности в подростковом возрасте, в частности, старшие подростки обладают более выраженными лидерскими качествами личности, по сравнению с младшими подростками
[5]	выявление подростков-лидеров в исследуемой группе	методики Ковалёвой Е.Ю. и Орленко И.В.	группа подростков 12-15 лет разной половой принадлежности	у большинства (70%) подростков из исследуемой группы выявлен высокий уровень развития лидерских качеств, у остальных (30%) – средний, низкий не выявлен в группе
[6]	изучение психологических особенностей современных деструктивных лидеров подросткового возраста	Авторский методический блок: методика «Карта-схема психолого-педагогической характеристики группы школьников» (автор А.С. Чернышев), методика изучения тревожности Ч.Д. Спилбергера, методика по изучению общей самооценки Г.Н. Казанцевой, шкала самооффективности Р. Шварцера и М. Ерусалема (в адаптации В.Г. Ромека), методика С. Мадди (в адаптации Д.А. Леонтьевой, Е.И. Рассказовой), опросник ВСК (волевого самоконтроля)	классные коллективы 7-8 классов школ города Курска и Курской области, 24 класса, в которых было выявлено 37 деструктивных лидеров	для современного деструктивного лидера подросткового возраста характерен высокий уровень развития личностной и ситуативной тревожности, он обладает завышенной самооценкой, высокой самооффективностью, а также средними уровнями развития вовлеченности, развития самоконтроля, развития принятия риска, развития настойчивости, и соответственно средними показателями жизнестойкости, самообладания и общего индекса волевого самоконтроля
[8]	исследование феномена лидерства в подростковом возрасте: связь	методика «Я – лидер» А.Н. Лутошкина (оценка творческих, коммуникативных, организаторских способностей, деятельностно-	30 учащихся 8-х классов в возрасте от 14 до 15 лет, из них 18 юношей и 12 девушек	уровень выраженности лидерских качеств у испытуемых с высокой самооценкой выше, по сравнению с испытуемыми с

Ссылка	Цель работы	Методы и методики	Выборка для исследований	Основной результат
	развития лидерских качеств подростков и уровня их самооценки	ориентированных, волевых качеств, умение искать новые пути решения проблемы, эмоциональная устойчивость, сдержанность) и тест-опросник для определения уровня самооценки С.В. Ковалева		низким уровнем самооценки
[9]	изучение качеств личности подростков-лидеров на примере учащихся 6 и 8 классов	«Исследование межличностных взаимоотношений методом социометрии», методика Г. Айзенка «Тест на определение типа темперамента», «Психометрический тест личности» С. Диллингер	130 учеников 6-го (11-12 лет) и 8-го (14-15 лет) классов	психологические особенности личности у подростков имеют отличия исходя из возраста, но также имеют и ряд общих характерных черт
[10]	определение развития лидерских качеств у подростков	методика «Я – Лидер» (умение управлять собой, осознание цели, умение решать проблемы, наличие творческого подхода, влияние на окружающих, знание правил организаторской работы, организаторские способности, умение работать с группой)		только у 30% подростков лидерские качества развиты сильно, а у 70% учащихся слабо. Лидерские качества у каждого ребенка развиты в разной степени и все психологические особенности должны существовать и взаимодействовать в единстве, согласованно
[12]	выявление лидерских качеств и способностей у детей подросткового возраста	методика диагностики лидерских способностей Е.Жарикова, Е.Крушельницкого; методика С. Диллингер (тест «Кто Вы?»)»	17 школьников в возрасте 12-14 лет, учащихся 8-го класса	у 13 из 17 подростков были выявлены качества, способствующие развитию лидерских способностей
[13]	изучение условий взаимодействия коллектива в процессе воспитания у подростков лидерских качеств	методика диагностики лидерских способностей Е.Жарикова, Е.Крушельницкого, методика С. Диллингер, социометрическая методика «Эффективность лидерства» Р.С. Немова	15 подростков в возрасте от 15 до 16 лет	аналогичное полученному в [16] соотношение личностей с лидерскими качествами для исследуемой группы; среди 15 подростков есть лидер со следующими качествами: уверенность в себе, готовность к риску, надежность, нормативность и последовательность, активная жизненная позиция, инициативность и умение мотивировать себя

Заключение. В ходе литературного анализа выявлено, что подростковый возраст считается очень важным периодом для становления и последующего развития лидерских качеств личности. К основным методам исследования феномена подросткового лидерства можно отнести методики изучения различных аспектов личности (тесты Диллингер, Айзенка), специализированные методики оценивания лидерских качеств (Жарикова и Крушельницкого, Немова и пр.), методики диагностики межличностных отношений (Т. Лири), социометрические методики, а также методические блоки авторской разработки для изучения заявленной темы [6]. Таким образом, тема лидерства как черты личности подростка освещена с разных точек зрения; однако далеко еще не исчерпана, что делает ее весьма перспективной для дальнейших эмпирических исследований.

Список использованной литературы:

1. Валяева Л.В. Формирование у подростков лидерских качеств в учреждениях дополнительного образования // Социальные отношения. – 2017. - №1 (20). – с. 159-164.
2. Великжанина Е.С. Формирование лидерских качеств у подростков // Научно-образовательный потенциал молодежи в решении актуальных проблем XXI века. – 2017. - №7.- с. 482-484.

3. Дроздов С.В., Логвинова М.И., Логвинова Т.И. Личностные качества как детерминанта лидерства в подростковом возрасте // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. - 2015. - № 2 (34).
4. Круль Е.Н. Особенности проявления лидерских качеств личности в подростковом возрасте. Выпускная квалификационная работа обучающегося по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования. – Режим доступа: <https://nauchkor.ru/pubs/osobennosti-proyavleniya-liderskih-kachestv-lichnosti-v-podrostkovom-vozhzaste-5c1a5fd37966e104f6f85648>.
5. Кулагина А.В. Проблема лидерства в подростковом возрасте // Меридиан (электронный научный журнал). – 2019. – №15 (33). – с. 477-479.
6. Логвинова М. И., Логвинова Т. И., Дроздов С. В. Психологические особенности личности деструктивного лидера-подростка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 4496–4500. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/85900.htm>.
7. Метнева М.В. Теоретические аспекты проблемы развития лидерских качеств в подростковом возрасте // Научные горизонты. – 11-1(15). – 2018. – с. 219-222.
8. Мухаметова А.Т. Исследование феномена лидерства в подростковом возрасте// Достижения вузовской науки. – 2016. - №22.- с. 99-104.
9. Портнова А.О. Лидер в подростковом возрасте. Научно-исследовательская работа по обществознанию. – Режим доступа: <https://school-science.ru/7/8/39697>.
10. Родикова А.В. Психологические особенности лидера – подростка. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017039297>.
11. Сбитнева, В.Б. Педагогические условия развития лидерских качеств подростков в детском общественном объединении: Диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Пермь, 2006. – 268 с.
12. Скляр О.Ю, Шеденко Е. Проблема лидерства в подростковом возрасте // Новая наука: современное состояние и пути развития (электронный научный журнал). - 2016. - № 5-3. - С. 99-105.
13. Теплинская К.А. Исследование феномена лидерства в подростковом возрасте. Курсовая работа. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014003267>.
14. Юлюгина Е.Ю. Проявление феномена лидерства в подростковом возрасте / Высокие технологии и инновации в науке-2019. – Мат. международной научной конференции. – СПб, 2019. – с. 119-122.

© Иванова Е.В., Харьковская О.А., 2020

УДК 159.95

Климак А.В.,
медицинский психолог, Архангельская клиническая психиатрическая больница (ГБУЗ АО «АКПБ»), Архангельск, Россия

Харькова О.А.,
кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Северный государственный медицинский университет (ФГБОУ ВО СГМУ), Архангельск, Россия

ХАРАКТЕРИСТИКА КОГНИТИВНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ПАЦИЕНТОВ С ДЕМЕНЦИЕЙ: ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация

Целью данной работы явилось обобщение и систематизация научных данных об особенностях когнитивных психических процессов при деменции. В результате проведенного анализа, было выявлено,

что основными нарушениями когнитивных психических процессов при деменции являются регрессия памяти, утрата словесно-логического и наглядно-образного мышления, снижение объема и концентрации внимания, появление псевдодиагнозов вследствие диффузности мышления.

Ключевые слова:

когнитивные психические процессы, память, внимание, мышление, психические нарушения, деменция

Введение

В настоящее время в мире насчитывается более 35,6 миллионов человек с деменцией, это количество грозит удвоением к 2030 году [13, 15, 16, 20, 24]. Глобальное распространение деменции, высокий уровень инвалидизации вследствие заболевания, разрушительное влияние для лиц, осуществляющих уход, социальная дезадаптация пациентов, дорогостоящее лечение представляет собой существенную проблему для общественного здравоохранения.

Целью данной работы явилось обобщение и систематизация научных данных об особенностях когнитивных психических процессов при деменции.

Материал и методы

Для сбора данных использовались научные электронные библиотеки e-library и Киберленинка, книги-первоисточники, Международная классификация болезней, сайт Всемирной организации здравоохранения. Ключевые слова, используемые для поиска статей: «когнитивные психические процессы при деменции», «память при деменции», «мышление при деменции», «внимание при деменции», «восприятие при деменции». В результате были найдены 34 источника, из которых было отобрано 25 в соответствии с критериями отбора.

Результаты исследования

Когнитивные психические процессы включают в себя ощущение, восприятие, внимание, память и мышление. Все они направлены на получение, обработку и хранение информации, а также на познание внешней среды [7, 10]. Ощущение обеспечивает познание отдельных свойств предметов и явлений. Восприятие представляет собой систему получения и преобразования информации, обеспечивающую отражение объектов и явлений мира путем объединения индивидуальных свойств [1, 7]. Внимание в жизни и деятельности человека активизирует необходимые и тормозит психологические и физиологические процессы, которые не нужны в данный момент, способствует организованному и целенаправленному отбору информации, получаемой организмом, в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечивает выборочную и длительную направленность умственной деятельности на один и тот же объект или деятельность [7]. Память – это способность получать, хранить и воспроизводить информацию [3, 7, 14]. Память является основой способностей человека, является условием обучения, приобретения знаний, формирования навыков [7]. Мышление – это сложный умственный процесс, который помогает получать знания, недоступные для органов чувств, решать проблемы, использовать различные вспомогательные приемы и инструменты в процессе познавательной деятельности, а также активно действовать в процессе получения новых знаний [5].

Когнитивные нарушения понимаются как «субъективное и/или объективно выявляемое ухудшение когнитивных функций по сравнению с исходным индивидуальным и/или средними возрастными и образовательными уровнями вследствие органической патологии головного мозга и нарушения его функции различной этиологии, влияющие на эффективность обучения, профессиональную, социальную и бытовую деятельность» [22]. Оценка когнитивных нарушений проводится на основании степени выраженности патологического процесса, его локализации и связи с состоянием других функций мозга. Основной классификацией когнитивных нарушений является их разделение по степени тяжести на легкие, умеренные и тяжелые [9, 22].

Легкая степень характеризуется появлением нейродинамических когнитивных нарушений, что проявляется в нарушении концентрации внимания, умеренном нарушении памяти, а именно в уменьшении объема кратковременной памяти. Этот тип когнитивных нарушений не влияет на социальную и

профессиональную деятельность и часто носит субъективный характер. Умеренная степень когнитивных нарушений, в дополнение к субъективным ощущениям, подтверждается объективными тестами, которые выявляют нарушения, выходящие за пределы среднестатистических показателей, характерных для данной возрастной группы. Характерными жалобами являются трудности с запоминанием новой информации, ухудшение памяти на текущие события, забывчивость, легкие расстройства пространственной ориентации в незнакомой или малознакомой обстановке, трудности с устным счетом. Тяжелые когнитивные нарушения – когнитивные нарушения различной этиологии, которые выражены настолько значительно, что существенно затрудняют или делают невозможным осуществление бытовой, профессиональной и социальной деятельности. Они включают деменцию, делирий, депрессивную псевдодеменцию, а также тяжелые монофункциональные расстройства, то есть изолированную амнезию, афазию, апраксию или агнозию [9, 22].

Деменция – «это хронический или прогрессирующий синдром, при развитии которого отмечается деградация памяти, мышления, понимания, поведения, речи, способности ориентироваться, считать, познавать и выполнять ежедневные действия» [15, 16]. Согласно МКБ-10 существуют критерии постановки диагноза «деменция» на основании нарушения когнитивных функций [8, 17]:

- у пациента развивается устойчивое, по сравнению с прежним уровнем, снижение мнестических и других когнитивных способностей;
- в основе снижения когнитивных функций лежит органическая патология головного мозга;
- когнитивные нарушения определяются на фоне ясного сознания;
- когнитивные нарушения сочетаются с изменениями в эмоциональной сфере или в поведении пациента.

Симптомы деменции делятся на две группы – обязательные и факультативные. К обязательным симптомам будет относиться снижение когнитивных функций (память, внимание и мышление), а также нарушение высших корковых функций (гнозис, праксис, речь, письмо). Факультативные симптомы включают возможное появление изменений личности, нарушение настроения, галлюцинации, бред, поведенческие расстройства, а также нарушение сна [12].

Рассмотрим более подробно некоторые когнитивные психические процессы во время деменции (Таблица 1).

Таблица 1

Характеристика когнитивных психических процессов при деменции

Когнитивные психические процессы	Ссылка(и)	Характеристика
Память	4, 21	- Забывчивость на недавние события - Трудности с воспроизведением и усвоением нового материала - Потеря памяти согласно закону Рибо - Старые воспоминания приобретают фрагментарный характер - Появление псевдореминисценций
Мышление	19, 25	- Утрата словесно-логического мышления - Грубое нарушение понятийного мышления - Невозможность устного счета - Нарушение творческого мышления - Появление бредовых идей
Внимание	2, 18	- Усиление непроизвольного внимания - Ослабление произвольного внимания
Восприятие	2, 11	- Появление псевдодиагнозов - Возможно развитие синдрома Берса-Конрада – хронического тактильного галлюциноза и пресинильного дерматозного бреда Экоба

Заключение

После изучения материалов, посвященных нарушению когнитивных психических процессов у больных с деменцией, можно сделать вывод, что деменция является прогрессирующим заболеванием, характеризующимся стойким снижением познавательных функций. Основными нарушениями

когнитивных процессов при деменции является регрессия памяти от забывчивости на недавние события до тотальной амнезии, утрата словесно-логического и наглядно-образного мышления, внимание становится инертным, уменьшается его объем и концентрация, наблюдается появление псевдодиагнозов вследствие недифференцированности и диффузности мышления. Результаты систематизации данных будут полезны специалистам, изучающим когнитивные психические процессы при деменции.

Список использованной литературы:

1. Башаева Т.В., Филатова О.В. Познавательные процессы: сущность, развитие, нарушение, диагностика. Учебное пособие в трех частях. Часть 3. - Владимир: ВЛГУ, 2017.
2. Бизюк А.П. Основы нейропсихологии: Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2005.
3. Блонский П.П. Память и мышление - СПб.: Питер, 2001.
4. Большой толковый словарь психиатрических терминов / Под ред. Жмурова В.А. - М.: Джангар, 2010.
5. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. - М.: Просвещение, 1988.
6. Выготский Л.С. Психология развития человека. - М.: «Смысл», 2005.
7. Григорьева М.В. Психология труда. Конспект лекций. - М.: Высшее образование, 2006.
8. Захаров В.В. Деменции в пожилом возрасте // Нервные болезни. - 2005. - №3.
9. Захаров В.В. Эволюция когнитивного дефицита: легкие и умеренные когнитивные нарушения // Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. - 2012. - Том 4, №2.
10. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие ребенка от рождения до 17 лет. - М.: УРАО, 1999.
11. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
12. Литвиненко И.В. Особенности формирования когнитивных нарушений при деменции // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. - 2008.
13. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: 2003.
14. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. - СПб: Питер, 2012.
15. Меркин А.Г., Комаров А.Н., Кажин В.А. Деменция в общей практике (дифференциальная оценка и терапия) // Нервные болезни. - 2016. - №2.
16. Меркин А.Г., Комаров А.Н., Кажин В.А. Деменция и умеренное когнитивное расстройство (дифференциальная оценка и терапия) // Клиническая геронтология. - 2015. - №5-6.
17. Преображенская И.С. Деменция - эпидемиология, клиническая картина, диагностика, подходы к терапии // Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. - 2013.
18. Репина Н. В., Воронцов Д. В., Юматова И. И. Основы клинической психологии. - М.: 2003.
19. Руководство по психиатрии в двух томах. Том 1 / Тиганов А.С., Снежневский А.В., Орловская Д.Д. и др.; Под ред. Тиганова А.С. М.: Медицина, 1999
20. Сидорова И., Широкова И. Деменция: проблемы и ее решения // Нозологии. - 2014. - №14.
21. Хомская Е.Д. Нейропсихология: Учебник для вузов. 4-е изд. - СПб., 2010.
22. Яхно Н.Н., Захаров В.В., Локшина А.Б. Деменции: руководство для врачей. - 3-е изд. - М.: «МЕДпресс-информ», 2011.
23. Берса-Конрада синдром // Neurosar: Саратовский неврологический портал URL: <http://www.neurosar.ru/берса-конрада-синдром/> (дата обращения: 03.05.2020).
24. Деменция // Всемирная организация здравоохранения URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/dementia> (дата обращения: 27.04.2020).
25. Деменция, ее виды, развитие, и оказание помощи // Учебные материалы URL: <https://works.doklad.ru/view/f-BLVqbqyMs/all.html> (дата обращения: 02.05.2020).

© Климак А.В., Харьковская О.А., 2020

УДК 159.9.018

М.В. Михинамагистр психологии, независимый исследователь
г. Иркутск, Российская Федерация**МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ ИЛИ
ОПИСАТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ПО СЛЕДАМ В.ДИЛЬТЕЯ****Аннотация**

В статье проводится теоретический анализ метода описательной психологии. Подчеркивается, что предметом психологического описания с позиции Дильтея является приобретенная связь чувств, интеллекта, воли, которая выражена в переживании. Предпринимается попытка развить методологический подход, предложенный В. Дильтеем. С позиций описательной психологии постичь переживание, значит воспроизвести связи данные в нем, но не воспроизвести само переживание.

Ключевые слова

психология, описательная психология, методы психологии, переживание, В. Дильтей,
чувства, интеллект, мышление, воля

«всякое разделение членит мир не физически,
а только символически»

И.Г. Гердер

В 17 веке естествознание получило огромный импульс к развитию благодаря работам Галилея и Ньютона, данная область наук со временем стала наиболее приоритетной и быстро развивающейся, но влияние ее достижений в перспективе становилось критическим для изобразительного искусства, личности человека и его культуры в целом. Уникальные произведения искусства благодаря аппаратам множатся и обесцениваются, живопись уступает место фотографии и преимущество уже отдается не качествам воображения, а выработанной технике доведенной до автоматизма. Ученые, вдохновленные результатами методов естествознания, стали примерять и внедрять их в социально-гуманитарную сферу, к познанию самих себя, что привело к глубокому кризису.

В 1959 году проблему растущего в 20 веке кризиса культур – естественнонаучной и гуманитарной, выразил Чарльз Сноу в лекции «Две культуры и научная революция» [1]. Он выделил две причины: первая - это фанатичная вера в узкую специализацию, а вторая – тенденция к разделению на отдельные формы, что свойственно проявлениям социальной жизни. На основании выделенных причин выход из кризиса виден в изменении существующей узкоспециализированной системы образования.

В дальнейшем учеными делались неоднократные попытки объединить культуры, найти точки соприкосновения для их интеграции. Но возможен и иной, противоположный выход, ведущий к более отчетливому, выраженному разделению двух сторон познания: естественнонаучного и социально-гуманитарного, к оценке глубины их различий, которая позволит увидеть перспективу, то есть процесс познания в полном объеме. С этой точки зрения, выходом является приложение усилий для ускорения развития социально-гуманитарного направления в познании, совершенствование методов, качественно отличающихся от методов естественнонаучных и затянувшееся промедление здесь крайне опасно, так как способствует дальнейшей дисгармонии и неуравновешенному развитию в познании.

Философ, историк культуры В. Дильтей в работах обосновывает и развивает описательную психологию, подчеркивая ее отличие от естественных наук. Если естественные науки имеют дело с опосредованно наблюдаемыми явлениями природы, то в психологии вопрос возникает в специфике непосредственно воспринимаемых фактов и работе с методами. В естественных науках «связные комплексы устанавливаются благодаря образованию гипотез, в психологии же именно связанные

комплексы первоначальны и постепенно даны в переживании: жизнь существует везде лишь в виде связанного комплекса» [2, с.16]. То есть, описательная психология начинается с исследования единого взаимосвязанного комплекса и через функциональный анализ извлекает структуру, определяет соотношения между частями и заканчивает формированием гипотезы, она исследует не содержание, а форму; она не объясняет природу, а постигает душевную жизнь.

Согласно работе Дильтея в непосредственно воспринимаемом переживании выражена приобретенная связь, которая и «составляет главный предмет психологического описания и анализа внутри каждого из трех основных, связанных в душевную структуру, членов душевной жизни, именно, интеллекта, жизни побуждения и чувств и волевых действий; эта приобретенная связь дана нам прежде всего в развитом человеке» [2, с.70]. Таким образом, не само переживание, а образованная и развитая связь, которая проявлена в нем, способна стать предметом психологического описания.

Тем не менее, последующее развитие психологии сместило внимание на сам феномен переживания, а не на связь чувств, интеллекта и воли. Исследовать стали не целое, состоящее из частей, а отношение отделенных друг от друга случайно соединенных процессов, то есть отношение переживания к рефлексивным процессам [3], к отдельным эмоциональным процессам [4, 5], к языковым структурам [6], следовательно, появляется возможность проводить эксперименты и придерживаться пути естествознания. Все это привело не к поиску структуры, а к созданию конструкции и поиску ее элементного состава. Исследователи задались вопросом: «где именно само явление переживания: в той части, где идет осознание, или в той части, где субъект выражает осознанное через свои эмоции?» и одни получают вывод, что «переживание и эмоциональные явления относятся к разным классам психических явлений» [7]. Другие придерживаются диаметрально противоположного вывода, что «категории «переживание» и «эмоция» фактически отражают одно и то же поле психических явлений и являются, по сути, синонимами, или, по крайней мере, входят в один и тот же класс психических явлений» [7, 8]. В итоге, возникшее разветвление, пересечение путей исследования, требует принятия решения в каком именно направлении двигаться, или исследовать внутренне неделимую структуру целостного переживания с выделенными частями, или отношения между конструирующими переживание элементами.

Вопрос о неразделимом единстве чувств, интеллекта и воли в переживании раскрывается не только Дильтеем, но и в работах: Ф. Шиллера, К.Г. Юнга, А.Ф. Лосева, а также с позиции русского символизма у А. Белого сказано, что «переживаемое содержание сознания не ограничивается сферой только чувств или процессов воления, или процессов мышления. Оно есть неразложимое единство этих процессов, отнесенное к форме внутреннего чувства, т. е. времени» [9, с.131]. Л.С. Выготский отметил: «Кто оторвал мышление с самого начала от аффекта, тот навсегда закрыл себе дорогу к объяснению причин самого мышления, потому что детерминистский анализ мышления необходимо предполагает вскрытие мотивов мысли, потребностей и интересов, побуждений и тенденций, которые направляют движение мысли в ту или иную сторону. Точно так же кто оторвал мышление от аффекта, тот заранее сделал невозможным изучение обратного влияния мышления на аффективную, волевою сторону психической жизни» [10, С. 21]. В современной отечественной психологии связь чувств, интеллекта и воли как единого целого рассматривается в контексте развития личности. [11].

Дильтея проводит сравнение анализа связи, данной в переживании личности с выстроенным во времени зданием, которое обладает культурно-историческим характером. Если разобрать его по отдельным «кирпичикам», то получим лишь разрозненное количество, вопрос не в отдельных кирпичиках, цементе и рабочих руках, а в нахождении структурного закона [2, с.64-65]. И постичь его можно в развитом человеке или уже выстроенном здании. Со стороны описательной психологии неправомерно данное в переживании единство рассматривать как собрание отделенных друг от друга, изолированных чувств, интеллекта, воли. Дальнейший вопрос Дильтея ставит об архитектуре. Каковы возможности проектирования и строительства при помощи других средств, а также как оно помещено в пространственную среду.

Основным свойством связи, выраженной в переживании, согласно Дильтею, является раскрывающая жизненные ценности субъективная и имманентная целесообразность, которая способствует непрерывному развитию во времени в формах дифференциации, установления высших соединений и скачкообразному переходу на новый уровень. Побуждения и чувства «составляют собственно действующую силу, движущую вперед; целесообразность и связь, в которой отношение этих чувств и побуждений находится к интеллектуальным процессам, с одной стороны, и к волевым действиям, с другой, придают возникающим таким образом душевным изменениям характер приспособления между индивидом и жизненными условиями; возрастающая расчлененность душевной жизни увеличивается; центром развития становится приобретенная связь душевной жизни; таким путем образуется то объединяющее, постоянное и целесообразное, что составляет понятие развития» [2, с.122]. В современном понимании целесообразность связана с практической полезностью и такой категорией, как «цель». Целью является осознанный возможный результат, в который «метятся», намериваются попасть в процессе деятельности и она, как правило, внешняя. То есть, с одной стороны, переживание несет в себе практическую целесообразность. С другой стороны, имманентная целесообразность свидетельствует о «цели» пребывающей внутри. Поэтому в данном случае, уместно говорить о связях личностного смысла. И если в физике вычисляются значения, то в описательной психологии – постигаются смыслы.

«Переживание выступает как внутренние сигналы, посредством которых осознается личностный смысл происходящих событий, осуществляется осознанный выбор возможных мотивов и регуляция поведения личности» [12, с.238-239]. Оно особенно проявляется, когда преобразуются ценности, в момент, когда неосуществимы субъектом ведущие мотивы и разрушены идеалы. В нем оформлена целесообразная или смысловая связь, сформированная чувствами, интеллектом и волей, постичь ее, понять, значит, суметь воспроизвести и тогда техникой описательной психологии будет не интерпретация связей, данных в переживании, а их воспроизведение. Таким образом, от исследователя, от психолога в целях понимания требуется воспроизвести связи, данные в переживании, но не воспроизвести само переживание.

Описательная психология берет за основу не интуицию и не «вчувствование», не эмпатию, а операции мышления, она «располагает следующими методическими вспомогательными средствами: описанием, анализом, классификацией, сравнением и учением о развитии; ей предстоит особо развиться в сторону сравнительной психологии и учения о психическом развитии» [2, с.32]. Следовательно, при исследовании взаимосвязей интеллекта, чувств, волевых действий следует выявлять статистические связи, которые позволяют проводить сравнение.

Е. В. Золотухина-Аболина, В. Б. Мелас рассматривают переживание в единстве интеллектуальных и эмоциональных моментов, оно передаётся в культуре как артефакт. «Само представление о целостности и темпоральной ограниченности переживания предполагает, с одной стороны, представление о нём как о фрагменте душевной жизни, которая принципиально открыта будущему, а с другой – как о такой единице сознания, которая может быть структурирована и несёт в себе определённую упорядоченность» [13, с.16]. Анализ связи переживания является тем, через что открывается единое целое, личность во времени, её становление и развитие, эта связь «рождена» творческим единением. Целостное переживание подобно текстуре вытканного ковра, издревле используемого для строительства шатра кочевыми народами, в нем выражена история, традиции не только отдельной личности, но и целого народа.

Традиции, обряды, ритуалы являются отпечатком целесообразных или смысловых связей переживаемых группой, сообществом, находящихся на той или иной ступени определенного исторического единства, благодаря им человечество существует в разных культурно-исторических пластах. Как говорит Кант: «существовать совместно – значит существовать в одно и то же время» [14, с.398]. Взаимосвязи между участниками племени, группы, сообществ отнюдь не произвольны, они являются следствием единства, единения, которое принимает форму переживания. Чужеземец или ребенок входит в социокультурную жизнь племени, принимая участие в традициях, ритуалах, раскрывающих определенные жизненные ценности созданного единства. В.В. Чешев выделяет особенности ритуала: «Во-первых, ритуал является коллективным действием и демонстрация смыслов и обозначающих знаковых

средств обращена ко всем членам сообщества, во всяком случае ко всем участвующим в ритуале. Вторых, ритуал заразителен своим коллективным действием, в рамках которого индивид отстраняется от индивидуальных переживаний и целиком захвачен переживаниями коллективными. На их основе формируется та составляющая сознания, которую Л. Леви-Брюль назвал коллективным мышлением. Наконец, в ритуале формируются и применяются средства, способные резко усилить его аффективное эмоциональное воздействие. К таковым относятся прежде всего повторяющиеся ритмические фигуры (танец, ритм барабанов)» [15, С.82].

Согласно Дильтею «расы, нации, общественные классы, профессиональные формы, исторические ступени и индивидуальности, - все они являются дальнейшими разграничениями индивидуальных различий в рамках единообразной человеческой природы. Лишь когда описательная психология исследует эти формы особенностей человеческой природы, будет найдено соединительное звено между нею и науками о духе» [2, с.152-153].

Одной из первых задач описательной психологии при исследовании «побуждений и чувств» является их «определение, точная номенклатура и классификация» [2, с.78]. Согласно Дильтею, исследование должно идти по трем направлениям:

1. Отображать основные типы течения душевных процессов, которые в образах даны в произведениях искусств, и сделать их доступными для анализа в понятиях;
2. Выделять основные отношения, проходящие через жизнь побуждений и чувств, в их слиянии и перенесении. В качестве примера Дильтей приводит отношения перенесения с цели на средство, с действия на причину, а также символизирующую деятельность;
3. Устанавливать отдельные составные части состояний чувств и побуждений.

Таким образом, основы, которые заложил Вильгельм Дильтей, являются прочным фундаментом для развития социально-гуманитарного направления в познании, в частности для психологии. Одной из приоритетных задач, стоящих перед современным познанием является более четкое разграничение особенностей относительно самостоятельных сторон познания: естественнонаучного и социально-гуманитарного, определение их воздействия друг на друга и преодоление противоречий.

Список использованной литературы:

1. Snow С.Р. The Two Cultures and the Scientific Revolution. London: Cambridge University Press, 1959. Русский перевод: Сноу Ч.П. Две культуры. Сборник публицистических работ. М.: Прогресс, 1973.- 142 с.
2. Дильтей В. Описательная психология. Заказное издание.: Пер. с нем. Зайцевой Е.Д., под ред. Шпета Г.Г. – Санкт-Петербург: Издательство «Алетейя», При содействии фонда «Университетская книга», 1996. – 160 с.
3. Фахрутдинова Л. Р. О развивающей функции переживания // Акмеология. 2009. №1. С.93-104.
4. Малышев М. А. Анатомия переживания надежды // Антиномии. 2009. №9. С.27-53.
5. Чередниченко И. П. Переживание в экзистенциальном пространстве // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2010. №2. С.188-194.
6. Фахрутдинова Л. Р. Переживание и языковые структуры // Вестник ТГГПУ. 2014. №3 С.330-334.
7. Фахрутдинова Л.Р. Психология переживания: современное состояние, актуальные исследования, перспективы развития // Международный форум в Сочи: Научные материалы международного форума и школы молодых ученых ИП РАН. URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/dop_dokume/mezhdunaro/nauchnye_m/razdel_2_p/fahrutdino.html (дата обращения 30.06.2020).
8. Перминова С.Е., Мещерякова И.А. Исследование школьных переживаний старшеклассников с точки зрения их внутреннего содержания и строения // Психологическая наука и образование. 2010. Том 15. № 5. С. 26–36.
9. Белый А. Символизм и философия культуры. М.: Директ-Медиа, 2012. – 468 с.
10. Выготский Л.С. Мышление и речь // Выготский Л.С. Собр. соч.: В 5 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 2.

11. Байлук В. В. О гармонии и дисгармонии чувств, интеллекта и воли в саморазвитии личности // Педагогическое образование в России. 2019. №6. С.30-45.
12. Краткий психологический словарь / сост. Л.А. Карпенко; Под общ. Ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1985. – 431 с.
13. Золотухина-Аболина Е. В., Мелас В. Б. Переживание и артефакт // Вестник МГУКИ. 2020. №1. С.14-25.
14. Кант И. Сочинения в 6 томах. М., 1964. Т.2. 510 с.
15. Чешев В.В. Понимание и переживание смыслов в сфере сознания // Вестн. Том. гос. ун-та. Философия. Социология. Политология. 2010. №2 (10). С.79-83.

© Михина М.В., 2020

УДК 159.99

А.Ю. Петровчук

студентка ДВФУ,

Г. Владивосток, РФ

М.О. Левадняя

канд. психол. наук, доцент ДВФУ,

Г. Владивосток, РФ

ФЕНОМЕН ДОВЕРИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В настоящее время в менеджменте отмечается важность доверия клиентов к организации. Доверие порождает открытость в работе с клиентами, ускоряет процесс принятия решений, усиливает конкурентоспособность компании. В работе проведен теоретический анализ доверия в современных источниках.

Ключевые слова:

доверие, доверие к организации, эффективность коммуникаций.

На данном этапе развития общества успех организации можно измерить не только финансовыми и экономическими показателями прибыли, но и уровнем клиентоориентированности и проявлением лояльности организации. Существует обширный перечень факторов, которые оказывают влияние на уровень доверия клиентов к организации. Изучив некоторые из них, мне стало интересно рассмотреть проявление доверия в зависимости от гендерного аспекта.

Современный мир меняет ориентир организации с курса привлечения клиентов на выстраивание долгосрочных отношений с ними. Деловые отношения Компании с постоянными клиентами и проявление лояльности к новым становится важнее, чем навязывание дополнительных услуг для получения высокой прибыли. Клиенты склонны покупать товары и услуги у проверенного поставщика, к которому уже сформирован лимит доверия, отношения проверены и все моменты урегулированы. Стабильный бизнес в наших реалиях базируется на трех китах: честность со стороны поставщика, доверие со стороны клиента и время для укрепления таких взаимоотношений. Именно доверие со стороны клиента мы хотели бы рассмотреть в работе.

В своей работе мы рассматриваем доверие клиентов к такой организации как кадровое агентство. Организации подобного типа интересны тем, что аспект доверия к агентству можно рассмотреть со стороны разных клиентов – как заказчиков услуг, так и кандидатов, подбираемых на актуальные позиции (вакансии). Остановим своё внимание на вторых. И так, целью данного исследования становится феномен

доверия клиентов к организации. Данная цель может быть достигнута при реализации следующих задач: рассмотрение ключевых аспектов доверия, изучения классификации доверия, обобщения методологии по данному вопросу. [4]

В данный период развития экономической наукой доверие рассматривается в контексте такого понятия как «социальный капитал» в качестве одной из базовых составляющих. Само же понятие социального капитала определяется как целая система элементов, а именно формально незакрепленных механизмов и правил, которые взаимодействуют между собой в ограниченном пространстве некоторой группы индивидов или же иногда в масштабах целого государства. Такое разнообразие взглядов к самому феномену доверия обнажает необходимость внести уточнения в ряд концептуальных основ самого исследования феномена доверия.

Доверие к организации невозможно, как мы думаем, разделить с понятием личного доверия, иными словами от доверия, изучаемого психологами, а также социального доверия, которое формируется в социуме и оказывает влияние на процессы взаимодействия групп в организации. Автор такой известной книги как «Ключи к доверию в организации» - Брюс Шо, отмечает, что именно «доверие пронизывает человеческую жизнь, как индивидуальную, так и общественную. Без него немислимы и самые элементарные, и самые сложные социальные явления. Оно кажется простым, понятным и незаметным, как дневной свет. Его замечают только тогда, когда становится темно». [1]

В научной литературе существует множество определений понятия «доверие», каждое из которых фокусируется на определенных аспектах отношений. Большинство исследователей определяют доверие как умеренно позитивные или оптимистические ожидания относительно предсказуемого и доброжелательного поведения других людей. Например, Ф. Фукуяма характеризует доверие как возникающее в рамках определенного сообщества ожидание того, что его члены будут вести себя предсказуемо, честно, проявляя готовность к взаимопомощи в соответствии с общепринятыми нормами. [6] В контексте современного менеджмента доверие чаще всего понимается как совокупность неких ожиданий субъекта по отношению к взаимодействующей стороне, что она поступит в соответствии с установленными договорными соглашениями, соблюдая принципы честности и порядочности. Доверие выступает в качестве критерия успешности деловых отношений, представляет собой часть репутационного капитала и относится к числу нематериальных ресурсов компании.

Изучение разнообразных подходов к рассмотрению понятия «доверие» дает возможность сформировать понимание доверия для дальнейшего использования в исследовании. Так, под доверием предлагается понимать слияние веры и рациональной оценки поведения других людей, организаций, которые принимают решение вести себя таким образом, как предполагает это человек, который выражает свое доверие; этот так называемый «субъект доверия» находится в ситуации риска и некоторой неопределенности, в связи с тем, что доверие приведет к выигрышу того, кто выражает доверие и к потерям, если доверие будет неоправданно. [2]

Отсутствие доверия, как и его избыточное количество, неблагоприятно сказывается на эффективности деловых коммуникаций. В первом случае происходит снижение деловой активности и падение результативности предпринимательской деятельности. Во втором случае создаются условия для недобросовестных отношений в деловых операциях.

Эффективное функционирование институтов требует не чрезмерно высокого, а оптимального уровня доверия. Выстраивание доверительных отношений – это сложный и трудоемкий процесс, требующий значительных финансовых и временных затрат. Для укрепления доверия следует контролировать, поддерживать и развивать отношения с партнерами. С этой целью необходимо разрабатывать новые совместные проекты, периодически пересматривать и совершенствовать структуру отношений. Самая существенная часть доверия – способность полагаться на порядочность, добросовестность, надежность.

Список использованной литературы:

1. Глушко И.В. Социальное доверие как неформальный ресурс организации // ИСОМ. 2014. №3.

- [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-doverie-kak-neformalnyy-resurs-organizatsii>
2. Купрейченко А. Психология доверия и недоверия. М.: Институт психологии РАН, 2016
 3. Кухарчук Д.В. Доверие как фактор эффективности делового партнерства // Российский внешнеэкономический вестник. 2019. №6. [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/doverie-kak-faktor-effektivnosti-delovogo-partnerstva>
 4. Сафина Динара Маратовна Доверие в организации // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. 2015. №3. [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/doverie-v-organizatsii>
 5. Скрипкина Т.П. Психология доверия: Учебное пособие. М.: Академия, 2017.
 6. Фукуяма Ф. Доверие. М.: АСТ, 2014
 7. Шо Р. Ключи к доверию в организации: Результативность, порядочность, проявление заботы. М.: Дело, 2016

© Петровчук А.Ю., Левадняя М.О., 2020

УДК 159.95

Подойницына И.А.

Магистрант 1 курса Психология здоровья,
Северный государственный медицинский университет (СГМУ)
г. Архангельск, РФ

Харькова О.А.

кандидат психологических наук, PhD, доцент кафедры педагогики и психологии, СГМУ,
г. Архангельск, РФ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОСЛЕРОДОВОЙ ДЕПРЕССИИ (обзор литературы)

Аннотация

Целью данной работы явилось изучение теоретических основ послеродовой депрессии, были изучены труды и методические разработки многих авторов. В результате изучения были определены понятие и сущность послеродовой депрессии, распространенность, причины возникновения, методики выявления, влияние на здоровье матери и ребенка, а также вопросы профилактики послеродовой депрессии.

Ключевые слова:

послеродовая депрессия, профилактика.

Введение

Послеродовая депрессия одна из самых социально значимых медицинских проблем, существенно влияющая на здоровье матери и на многие аспекты ее жизни: на семью в целом, родных и близких и особенно на ребенка. Типичный депрессивный эпизод переживают 10 – 15 % женщин по всему миру после рождения ребенка [1, 4, 7, 8, 14, 19, 20, 22]. Депрессивное расстройство для женщин может перерасти в существенную проблему, поскольку адекватная помощь может либо запоздать из-за поздней постановки диагноза, либо ее может не быть совсем, так как женщины довольно часто не признаются и не рассказывают о своих чувствах. Таким образом, целью работы явилось изучение теоретических основ послеродовой депрессии.

Материал и методы исследования. Для сбора данных использовались научные электронные библиотеки cyberleninka.ru и elibrary.ru, а также другие интернет-ресурсы. Нами были определены

ключевые слова, по которым осуществлялся поиск информации - депрессия, послеродовая депрессия, симптомы, классификация, распространенность, методы диагностирования, причины возникновения, последствия, профилактика.

Результаты исследования. Послеродовая депрессия проявляется в течение 4-6 недель после родов и продолжается не менее 2 недель (порой может длиться до одного года) [1, 2, 4, 7, 11, 19, 22]; самые длительные послеродовые изменения психологического состояния длились 2 года [7].

Выделяется три основных симптомокомплекса послеродовой депрессии: снижение настроения, снижение интересов или удовольствия от деятельности, снижение энергии и повышенная утомляемость; остальные симптомы относятся к дополнительным [2].

Классификация послеродовой депрессии включает три клинических варианта: послеродовая депрессия (встречается у трети женщин, преходящее состояние, не требующее лечения), легкое или умеренное выраженное состояние, возникающее в течение года, после рождения ребенка (развивается у 10 % женщин), послеродовые психозы с атипичной картиной (депрессивные или маниакальные симптомы присутствуют одновременно, в дальнейшем высок риск развития биполярного расстройства) [1, 2].

Распространенность послеродовой депрессии в мире обусловлена такими факторами, как время от момента рождения ребенка и экономическое благосостояние населения [4, 7]. Так, отмечается, что в развивающихся странах распространенность послеродовой депрессии в 2-3 раза выше, чем в развитых [7]. По данным официального сайта Росстата России в 2017 и 2018 годах в Российской Федерации рождалось чуть больше 1,6 млн. детей, беря среднестатистическое допущение о частоте возникновения послеродовой депрессии (10-15%), можно сделать вывод, что от 160 тысяч до 240 тысяч российских рожениц могут страдать послеродовой депрессией [24].

Этиология (точные причины и условия) и специфический патогенез (механизм зарождения и развития) возникновения послеродовой депрессии не установлены [4, 7]. Характерные патоморфологические и патофизиологические изменения отсутствуют [1]. В то же время Н.А. Корнетов [8] в своей работе называет следующие этиологические факторы послеродовой депрессии: патологию щитовидной железы, реактивность гипоталамо-гипофизарно-адреналовую ось, реципрокные взаимоотношения между гипоталамо-гипофизарно-адреналовой осью и системой 5-НТ (серотониновые рецепторы), наследственность. Множество исследований и публикаций посвящены теме изучения факторов риска депрессивных симптомов, возникающих во время беременности и в послеродовой период [4, 13, 27, 28, 29, 30, 31].

Выделяют экстернальные, интернальные и смешанные факторы риска возникновения послеродовой депрессии, определяя в ее возникновении роль среды [8].

Все авторы единодушны в одном – отсутствие социальной поддержки женщины в период беременности и послеродовой период со стороны мужа и родственников, низкий уровень дохода семьи и низкий уровень образования женщины являются важнейшими факторами риска возникновения послеродовой депрессии [4, 8, 21, 27, 31].

Существуют противоположные мнения по оценке природы послеродовой депрессии, которые влияют на выбор скрининговых инструментов: первое рассматривает послеродовую депрессию как самостоятельную нозологическую структуру, имеющую особенности в клинической структуре и предполагает создание специализированных шкал, более тонко выявляющих патологию; второе рассматривает депрессию в послеродовом периоде как дебют депрессивного расстройства или биполярного расстройства и предполагает использование традиционных скрининговых шкал [25].

Один из самых популярных, изученных и доступных методов диагностики послеродовой депрессии, используемых на сегодняшний день весьма активно и широко - «Edinburgh Postnatal Depression Scale» EPDS [25].

Во многих странах мира (Россия, Индия, США, Япония, Австралия) в настоящее время большое внимание уделяется разработке эффективных скрининговых программ и диагностических методов для выявления послеродовой депрессии [25].

Послеродовая депрессия, представляя собой серьезную патологию послеродового периода женщины, нарушает не только ее собственное здоровье, но и имеет тяжелые последствия и негативное влияние на всю семью, партнера и особенно на новорожденного, негативно влияя на эмоциональное, социальное, когнитивное развитие ребенка в периоде младенчества [2, 4, 16, 19].

В клинической картине присутствуют как эмоциональные нарушения, так и висцеро вегетативные дисфункции, нарушения безусловно-рефлекторной деятельности и моторики, значительные функциональные расстройства в деятельности систем мозгового кровообращения, иммунитета, вегетативной реактивности, электрокенеа, физического развития, степень выраженности которых находится в прямой зависимости от тяжести депрессивной патологии матери в поздний неонатальный период [16]. Продолжающаяся материнская депрессия повышает риск нарушения психического, физического, двигательного развития, вегетативной регуляции, характерологических трудностей, низкой самооценки и поведенческих проблем у младенцев вплоть до 16 месяцев [16].

Дети матерей с послеродовой депрессией вследствие нарушения когнитивных поведенческих и эмоциональных качеств мозговой деятельности сталкиваются с трудностями в школе, с выраженной сложностью при работе с числами [4]. Поэтому выявление и лечение послеродовых аффективных расстройств у женщин имеет решающее значение для будущего здоровья матери и ребенка, так как материнская депрессия является фактором риска не только психопатологических и поведенческих отклонений, но и соматической патологии у детей [16].

Профилактика послеродовой депрессии должна начинаться не после родов, а еще во время беременности. Беременная женщина, особенно относящаяся к группе риска по наследственности и собственному психологическому состоянию или заболеваниям в прошлом, должна находиться в щадяще-охранительном режиме, организованном близкими дома, коллегами и самой женщиной – на работе, значительную роль играет супруг будущей матери, внимательно относящийся к поведению беременной жены [11]. Профилактика послеродовой депрессии делится на первичную и вторичную. Первичная профилактика: определение возможных факторов риска у беременной и родильницы, проводится акушер, вторичная профилактика осуществляется врачами общей практики при наличии депрессии в анамнезе [2]. Послеродовая депрессия – явление временное, главное распознать симптомы и снизить присущие ей чувство вины и тревоги [11].

Заключение. Таким образом, послеродовая депрессия, возникающая у женщин после рождения ребенка, является одной из самых распространенных видов психиатрических осложнений, с которыми сталкиваются женщины и является медицинским заболеванием, характеризуемым физическими и/или эмоциональными проблемами, оказывающие влияние на различные сферы жизни человека. Послеродовая депрессия женщины представляет плацдарм для развития социальных и психологических проблем на более поздних этапах жизни ребенка, а также и на самых ранних. Исследования также показывают, что дети, рожденные от матерей с послеродовой депрессией, могут подвергаться более высокому риску задержек в развитии познавательных способностей.

Изучение послеродовой депрессии требует более тщательного анализа проблематики, анализа методов и методик диагностики, алгоритма действий, а также оценки эффективности профилактических мероприятий.

Список использованной литературы:

1. Апресян С.В. Беременность и роды при экстрагенитальных заболеваниях [Электронный ресурс] / С. В. Апресян; под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 536 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3238-9 – Глава 7 Депрессивные состояния» Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432389.html>
2. Аргунова И.А. Послеродовая депрессия. На стыке общей врачебной практики, акушерства и психиатрии // Российский семейный врач – 2010. - С.4-11 <https://cyberleninka.ru/article/n/poslerodovaya-depressiya-na-styke-obschey-vrachebnoy-praktiki-akusherstva-i-psihiatrii>

3. Бунькова К.М. Депрессии и неврозы: [руководство для врачей] / К. М. Бунькова; под ред. М. А. Кинкулькиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 176 с. <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785970419755-0001/000>.
4. Гарнизов Т., Хаджилелева Д. Послеродовая депрессия // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири – 2015 – С. 58-66 <https://cyberleninka.ru/article/n/poslerodovaya-depressiya>
5. Голенков А.В., Филоненко А.В. Организация помощи женщинам с послеродовой депрессией (по результатам опроса студентов-медиков). Российский медицинский журнал. 2012; 5: 8–11. <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-pomoschi-zhenschinam-s-poslerodovoy-depressiey-po-rezultatam-oprosa-studentov-medikov>
6. Жизневский Р., Заболотов Д.А., Заболотова Р.В. Депрессия. История вопроса. Электронный сборник статей по материалам XXXVII студенческой международной научно-практической конференции. 2018 // Ассоциация научных сотрудников «Сибирская академическая книга» 2018 – С.124-128 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=3249375>
7. Игнатко И.В., Кинкулькина М.А., Флорова В.С., Скандарян А.А., Кукина П.И., Мацнева И.А., Переверзина Н.О., Смирнова А.В. Послеродовая депрессия: новый взгляд на проблему // Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии – 2018 – том 17, № 1- С. 45-53 <http://www.phdynasty.ru/upload/medialibrary/52c/52c16e78fab6a948ce3609e5a3f69e16.pdf>
8. Корнетов Н.А. Послеродовая депрессия – центральная проблема охраны психического здоровья раннего материнства // Бюллетень сибирской медицины. – 2015. – Т. 14. – №. 6. – С. 5-20. <https://cyberleninka.ru/article/n/poslerodovaya-depressiya-tsentralnaya-problema-ohrany-psiicheskogo-zdorovya-rannego-materinstva>
9. Ковров Г.В., Лебедев М.А., Палатов С.Ю. Депрессия в общей практике // Русский медицинский журнал. – 2010. – Т. 8. – №. 18. – С. 504-8. <https://elibrary.ru/item.asp?id=18215912>
10. Колесников И.А. Депрессивные расстройства у женщин во время беременности и после родов: роль семейных отношений // Современные проблемы клинической психологии и психологии личности: материалы всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Новосибирск: ИПЦ НГУ. – 2017. – С. 259-268.
11. Казаева Е.А. Исследование особенностей послеродовой депрессии у женщин // Психология семьи в современном мире. – 2017. – С. 176-182. <https://elibrary.ru/item.asp?id=32722603>
12. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Десятый пересмотр. Всемирная организация здравоохранения. Женева. Том 1 (часть1) // Издательство «Медицина». – 1995 – 697 с. – С. 337 <http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/85974/1/5225032680.pdf>
13. Метько Е.Е. и др. Факторы риска послеродовой депрессии // Молодой ученый. – 2018. – №. 15. – С. 173-175. <https://elibrary.ru/item.asp?id=32811335>
14. Прибытков А.А. Клинические особенности депрессивных расстройств невротического уровня в послеродовом периоде: Автореф. дисс. канд. мед. наук. СПб., 2006. 22с. <https://cyberleninka.ru/article/n/klinicheskie-osobennosti-depressivnyh-rasstroystv-nevroticheskogo-urovnya-v-poslerodovom-periode>
15. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации № 170 от 27 мая 1997 года «О переходе органов и учреждений здравоохранения Российской Федерации на Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра»
16. Филоненко А.В. Последствия влияния послеродовой депрессии родильницы на психосоматические показатели здоровья младенца. Российский вестник перинатологии и педиатрии. – 2012 – С. 37-43 <https://cyberleninka.ru/article/n/posledstviya-vliyaniya-poslerodovoy-depressii-rodilnitsy-na-psiichosomaticheskie-pokazateli-zdorovya-mladentsa>
17. Федотова А.В. Тревожно-депрессивные расстройства в общеклинической практике // Журнал «Рациональная фармакотерапия в кардиологии» - 2008 – С. 83-88 <https://cyberleninka.ru/article/n/trevozhno-depressivnye-rasstroystva-v-obscheklinicheskoy-praktike>

18. Филоненко А.В. и др. О необходимости раннего выявления послеродовой депрессии // Медицинская сестра. – 2019. – №. 1. – С. 13-17.
19. Щетинкина А.М., Павлова А.В., Сумкин Н.К., Родина Е.А. ВЛИЯНИЕ ПОСЛЕРОДОВОЙ ДЕПРЕССИИ НА МАТЬ И РЕБЕНКА <https://eduherald.ru/pdf/2018/6/19394.pdf>
20. Якупова В.А. Группа риска развития послеродовой депрессии // Психологические проблемы современной семьи. – 2018. – С. 478-480. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37250571>
21. Якупова В.А. Роль психологических и физиологических условий материнства в развитии послеродовой депрессии // Российский психологический журнал – 2018 С.8-23 <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-psihologicheskikh-i-fiziologicheskikh-usloviy-materinstva-v-razvitiy-poslerodovoy-depressii>
22. Якупова В.А., Бухаленкова Д.А. Регуляторный функции и послеродовая депрессия: обзор исследований // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология – 2018 – с.57 -63 <https://cyberleninka.ru/article/n/regulyatornye-funksii-i-poslerodovaya-depressiya-obzor-issledovaniy>
23. Elliott W., Chan J. Brexanolone Injection (Zulresso) //Internal Medicine Alert. – 2019. – Т. 41. – №. 8 <https://www.reliasmedia.com/articles/144312-brexanolone-injection-zulresso>
24. Росстат в России // Официальный сайт <https://rosinfostat.ru/rozhdaemost/>
25. Мазо Г.Э., Вассерман Л.И., Шаманина М.В. Выбор шкал для оценки послеродовой депрессии // Обозрение психиатрии и медицинской психологии - № 2 – 2012 С. 41-50 https://psychiatr.ru/files/magazines/2012_06_obozr_233.pdf
26. Иващенко Д.М., Кулыгина С.В. Комплексная оценка состояния женщин с послеродовой депрессией // Вестник новых медицинских технологий – 2011 – Т.ХVIII, № 3 – С. 233-234 <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnaya-otsenka-sostoyaniya-zhenschin-s-poslerodovoy-depressiey>
27. Abdollahi F., Sazlina SG., Zain AM. et al. Postpartum depression and psycho-socio-demographic predictors. Asia-Pacific psychiatry. 2014 Dec;6(4):425-434 <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25262614/>
28. Adams S.S., Eberhard-Gran M., Sandvik A.R. et al. Mode of delivery and postpartum emotional distress: a cohort study of 55814 women. BJOG 2012 119(3):298-305 <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22082191/>
29. Chou Fan-Hao, Avant Kay C, Kuo S-H et al. Relationships between nausea and vomiting perceived stress, social support, pregnancy planning and psychosocial adaptation in a sample of mothers: a questionnaire survey. Int J Nurs Stud. 2008 Aug;45(8):1185-91 <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/17905253/>
30. Clout D., Brown R. Sociodemographic, pregnancy, obstetric and postnatal predictors of postpartum stress anxiety and depression in new mothers. J. Affect Disord. 2015 188:60-7 <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26342890/>
31. Razurel C., Kaiser B. The role of satisfaction with social support on the psychological health of primiparous mothers in the perinatal period. Women Health 2015;55(2):167-186 <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25775391/>

© Подойницына И.А., Харьковская О.А., 2020



УДК 72.01

Галчинова Т.А.

Студент группы 4-ГДА-4

СПбГУПТД

г. Санкт-Петербург, РФ, E-mail: TomaGal@ya.ru

СВЕТОВОЙ ДИЗАЙН В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ НА ПРИМЕРЕ ФАСАДОВ ACTIVE LEARNING LABRATORY

Аннотация

Приведены исследования световой архитектуры, как нового явления в электрическом освещении, которое создается комплексным действием всех современных элементов освещения. Здесь подразумевается не только создание комфортных условий для жизни населения в городе, но и создание специфического архитектурного образа, пространственных картин и эффектов, которые могут быть созданы только искусственным светом в его современных формах.

Ключевые слова:

световая архитектура, электрическое освещение, специфический образ, пространственные эффекты, комфортные условия.

В настоящее время сложилось понимание искусственного освещения как самостоятельного элемента или раздела архитектуры, а света – как архитектурного материала и средства художественной выразительности. Термин «Lichtarchitektur» подразумевает специфический, отличный от дневного, зрительный образ архитектурного произведения, он возникает при сознательно организованном искусственном освещении и исчезает при его выключении. Световой дизайн базируется на трёх основных аспектах освещения:

Эстетическое восприятие – важное значение при проектировании и реализации освещения мест с длительным пребыванием людей: зон отдыха, парков, скверов, магазинов, общественных зон и архитектурных форм.

Эргономический аспект – функциональность освещения, способность света влиять на работоспособность, комфорт и зрительное восприятие.

Энергоэффективность – необходимо понимать, нет ли переосвещенных поверхностей, без весомой на то причины; нет ли освещения пустых мест, без определенной смысловой нагрузки.

Основные компоненты формирования искусственной среды города:

- архитектурно-градостроительный;
- функциональный;
- светотехнический;
- зрительный.

Два первых –представляют константную основу среды, два других –являются изменяющимися факторами, которые вносят специфику, отличающую искусственную световую среду от дневной – это системы искусственного освещения, которые модифицируются во времени гораздо быстрее, чем объемно-пространственная структура среды и протекающие в ней функциональные процессы.

Архитектурно-градостроительный компонент является материально-пространственной первоосновой любой свето-цветокомпозиционной системы, сохраняющейся и в ночных условиях.

Его специфика обусловлена:

- в каждом городе эта первооснова имеет свои особенности – структурнопланировочные, историко-культурные, архитектурно-стилевые, ландшафтноклиматические;
- в темное время суток освещаются не все территории, пространства и объекты города, как днем, а лишь функционально используемые или композиционно необходимые их фрагменты.

Искусственное освещение, осуществленное с учетом ассоциаций с естественным, может отличать северные города от южных – контрасты, цветность и кинетика дневного света. Колорит пейзажа и архитектуры в этих регионах различны.

Функциональный компонент отражает константное отражение среды.

Светотехнический компонент – по сравнению с константной урбанистической первоосновой более мобилен, изменяем во времени.

Основными элементами освещения современного города являются:

- освещение проезжей части улиц и площадей;
- световые указатели и световая сигнализация для городского транспорта и пешеходов;
- освещение архитектурных сооружений (здания и малые формы архитектуры);
- освещение монументов и фонтанов;
- освещение наружных витрин магазинов;
- рекламное, агитационное и информационное освещение;
- освещение парков, бульваров и других мест городского отдыха.

Преимущества светодизайна определяются его неограниченными возможностями композиционно-образного воздействия на коммуникативную среду:

- динамизация рекламного поля;
- повышение информативности визуальных коммуникаций;
- светопространственные преобразования;
- использование мультимедиа и голограмм в городском интерьере;
- применение мембран-оболочек и аппликативных фасадов.

Светодизайн – как главное средство организации общественных коммуникаций и городской «сценографии».

Средствами организации «сценария» выступают:

- свет – связующая коммуникация взаимопроникающих пространств, формирующая их новую архитектуру;
- превращение фасада в информационный фильтр коммуникативного пространства, раскрывающий особенности его внутреннего функционирования;
- стекло – как средство расслоения зрительных барьеров и образов.

Сценарно-тематический подход в моделировании архитектурной среды позволяет рассматривать ряд концепций формирования светодизайна коммуникативных пространств:

- концепция «театрализации» и «виртуализации» городского пространства, как способ повышения его информативности;
- концепция «подвижной среды» на основе интерактивного управления образносмысловыми нагрузками и семантикой фасадного фронта;
- концепция «осмысленной светодинамики» – как способ свето-динамического преобразования геопластики городского ландшафта в зонах пешеходной активности.

Концепция формирования искусственной световой среды города – это теоретическая и методологическая основа современного, целостного и эффективного решения функционально-художественного освещения как раздела комплексного благоустройства городских территорий и ансамблей любого назначения и масштаба. Суть её заключается в принципиально новом отношении к вечерней среде и архитектуре города. Согласно концепции, искусственная световая среда – это второе образное состояние архитектуры, сопоставимое по значимости и альтернативное по впечатлению дневной.

Медиафасады представляют собой обширный экран, состоящий из большого количества цветных светодиодных элементов, которые интегрируются в фасад здания. Подобный светодиодный медиаэкран (медиафасад) способен транслировать видеоизображение или создавать динамические световые эффекты. По сути, медиафасад является светодиодным экраном, который покрывает фасад здания и может занимать всю его площадь.

Сферы применения медиафасадов:

- архитектурный дизайн;
- реклама;
- трансляция видео;
- видеосопровождение различных масштабных акций.

Медиафасады состоят из элементов:

- светодиодный кластер;
- светодиодная линейка;
- светодиодный мини-кластер;
- светодиодная завеса.

Светодиодный кластер обеспечивает полные видеовозможности для широкого круга архитектурных приложений: светодиодные вывески и буквы, видеографика на фасадах зданий.

Главной отличительной особенностью светодиодных линеек является область применения:

– их можно объединить в аналог светодиодного экрана для отображения визуальных эффектов и динамического изображения;

– они используются для светового оформления зданий, развлекательных комплексов и сооружений.

Управление системой светодиодных линеек может происходить в режиме реального времени с компьютера либо по заданной программе с контроллера.

Управление происходит по многоканальному протоколу, что позволяет управлять каждой линейкой независимо от других.

Все компоненты светодиодной системы соединяются между собой стандартными разъемами, поэтому сборка-разборка проходит быстро и удобно. Светодиодная линейка изготовлена из материалов, которые обеспечивают водонепроницаемость и сохранность электроники.

Светодиодный мини кластер, несмотря на миниатюрные размеры, имеет широчайшую область применения:

- медиафасады с высоким разрешением;
- простейший элемент для рекламных вывесок любых конфигураций;
- световое оформление здания.

Компактные размеры и минимальный вес позволяют монтировать систему на любые поверхности без предварительного усиления конструкции.

Светодиодная завеса идеально подходит для сверхбольших медиафасадов.

Главной особенностью является система крепления с помощью стального троса, который соединяет между собой светодиодные линейки – это позволит быстро собрать систему и регулировать расстояние между линейками.

Модульная система позволяет управлять каждой светодиодной линейкой независимо от других.

Конструкции присвоен класс защиты IP65, что позволяет использовать данную завесу при любых погодных условиях.

Интерактивный пол – это напольная проекция, которая мгновенно реагирует на движение. Это изображения похожие на «динамический ковер». Попадая в зону интерактивной проекции, человек своими движениями оживляет изображение.

За счет возможности применения трехмерной компьютерной графики можно создавать разнообразные интерактивные эффекты высокого разрешения. Это могут быть разнообразные поля – футбольные, где можно поиграть с мячом, цветочные поля – с цветочным шлейфом и т. д.

Изображение воды с эффектом расходящихся кругов под ногами или звездного шлейфа, который будет тянуться за вами во время ходьбы. Интерактивная проекционная система – интерактивный пол – это система, предназначенная для создания необычных и эффектных презентаций. Объект, который находится в зоне интерактивной проекционной системы – интерактивный пол, попадая в зону интерактивного пола, начинает индивидуально влиять на систему, открывая закрытые ранее области или

перемещая объекты изображения.

Пол создан так, чтобы взаимодействовать с конкретным рисунком подошвы. Другими словами, он может распознавать пользователей. Поверхность предоставляет ряд различных возможностей: например, при помощи специального программного обеспечения можно рисовать ногами на полу, прыжком в сторону можно включить виртуальную клавиатуру, достаточно чувствительную для распознавания. Интерфейс позволяет игнорировать неактивных пользователей. По такому полу можно ходить, не задействовав каких-либо функций.

Кроме этого, довольно перспективным является возможность взаимодействия с частью подошвы, что позволяет расширить набор команд.

Интерактивная стена. Система «интерактивная стена» может преобразовать любую обыкновенную стену или экран в полностью интерактивную диалоговую поверхность (интерактивный монитор), изображение может быть спроецировано как на фронтальную поверхность стены или экрана, так и с тыльной стороны экрана.

Система «интерактивная стена» позволяет превратить стены в диалоговый экран, например с функциями «меню» музыкальных произведений, телеканалов, слайд-шоу и т. д.

Принцип действия данной системы очень прост – изображение проецируется на специальный экран с тремя инфракрасными датчиками и инфракрасной же камерой в нижней кромке, информация с датчиков и камеры поступает в анализирующий блок устройства, а он изменяет картинку, в соответствии с нажатиями на экран или жестами на нем же.

Освещение фасадов Active Learning Laboratory было разработано светодизайнерами компании Agur Lighting Марком Левисом (Mark Lewis) и Джоном Вейтом (John Waite), при поддержке архитектора Ричарда Морриса (Richard Morris) из Sheppard Robson Architects.



Рисунок 1 – Освещение фасадов Active Learning Laboratory

Остекление фасада здания общей площадью 1500 квадратных метров вынесено на 1 м. и состоит из 1400 мм узорчатых и 800 мм прозрачных стеклянных панелей на каждом из 7 уровней. В общей сложности, 413 панелей обладают высокой отражающей способностью и для их подсветки используются RGB светодиодные линейные светильники Sitemo с 19212 одноваттными светодиодами. Одним из сложных моментов при разработке проекта и монтаже осветительной установки был упор на то, что светильники, питающие и управляющие кабели не должны быть видны днем. Это было достигнуто благодаря установке кабельных каналов в узкой магистральной системе, расположенной за стеклянным фасадом. Магистральная система не вводится в здание со стороны фасадов, а уходит на крышу, где собирается в центральном распределительном щите системы. Система может быть запрограммирована для отображения простых чисел, букв и геометрических фигур, а также для всевозможных световых эффектов, происходящих во времени и пространстве фасада здания. Успех проекта связан не только с качественным проектированием, но и с макетными испытаниями различных компоновочных решений и светильников. В результате была выработана наиболее оптимальная схема освещения и выбрано оборудование Sitemo.

Таким образом, световая архитектура – это новое явление в электрическом освещении, которое создается комплексным действием всех современных элементов освещения. Здесь подразумевается не

только выявление электрическим светом художественных качеств архитектуры и создание комфортных условий для жизни города, но и создание специфического архитектурного образа, пространственных картин и эффектов, которые могут быть созданы только искусственным светом в его современных формах.

Список использованной литературы:

1. Кошкин Д.Ф. Принципы колористической организации объектов дизайна архитектурной среды. Дисс. канд. архитектуры. [Электронный ресурс]. Казань, 2000. Режим доступа: <http://tekhnosfera.com/printsipy-koloristicheskoy-organizatsii-obektov-dizayna-arhitekturnoy-sredy#ixzz4zvsbFcXU/> (дата обращения: 20.05.2020).
2. Кравченко И.А. Язык цвета в пространстве // Вестник ОГУ. [Электронный ресурс], 2001. № 1. Режим доступа: http://vestnik.osu.ru/2001_1/23.pdf/ (дата обращения: 20.05.2020).
3. Цвет в архитектурном проектировании. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.architect4u.ru/articles/article03.html/> (дата обращения: 20.05.2020).
4. Иттен И. Искусство цвета. М.: Дмитрий Аронов, 2013. 3 с.
5. Базыма Б.А. Цвет и психика. М.: Речь, 2007.

© Галчинова Т.А., 2020



УДК 628.4

Е.В. Губарь
аспирант СамГТУ
г. Самара, РФ
Н.Г. Гладышев
д.т.н., профессор СамГТУ
Самара, РФ

О ВЗАИМОСВЯЗИ АСПЕКТОВ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА И РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ТВЕРДЫХ КОММУНАЛЬНЫХ ОТХОДОВ В РАБОТАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ АВТОРОВ

Аннотация

Статья подготовлена по результатам обзора публикаций, исследующих влияние социально-экономических факторов на состояние проблемы утилизации твердых коммунальных отходов (ТКО) за период 2003 – 2019 г.г. Целью работы является определение проблемных аспектов и тенденций. Выделены актуальные вопросы и научные подходы к решению проблемы. Взаимосвязь аспектов жизни общества и процесса утилизации ТКО определена как проблема, требующая дополнительного исследования.

Ключевые слова:

утилизация твердых коммунальных отходов, показатели развития, аспекты жизни общества, стадии жизненного цикла ТКО, эколого-экономический индекс.

Многие работы российских ученых посвящены изучению различных аспектов управления в сфере обращения с ТКО. Инструментарно-методический аппарат рассмотренных исследований включает экономико-статистические обзоры, методы сравнительного и системного анализа, структуризации и группировок, веб-анализа. В рамках работы публикации были разделены в зависимости от года публикации, сопоставляемых аспектов жизни общества и использованных показателей при анализе.

Количество публикаций в период 2003-2019 г.г. относительно невелико при некотором росте активности в последние годы (рис 1).

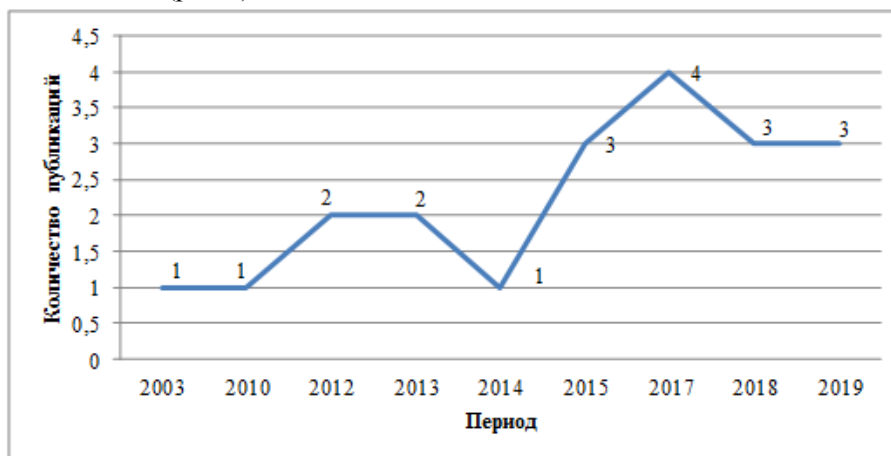


Рисунок 1 – Динамика научных публикаций по годам

Представляет интерес структура направленности исследований.

Социальный аспект

Единство и взаимовлияние составляющих «общество - производство - окружающая среда» и соответствующее использование трехмерной системы координат для описания процесса общественного развития позволило доказать, что изменение каждой из них выступает и как следствие и как условие изменения двух других (Васенков О.Г., 2003), [4].

Отношение населения к различным вопросам утилизации ТКО нашло отражение в ряде работ с использованием экспериментов и опросов горожан (2015 – 2018), [5, 7, 10]. Приведены доказательства важности социально-экологических факторов для успешности утилизации ТКО. Складирование и утилизация ТКО оцениваются населением в качестве одной из значимых экологических проблем (Яковенко Н.В., Молодцева А.В., 2013), [17].

Важным социально-экономическим фактором, определяющим отношение населения к системе обращения с отходами в целом, признана готовность граждан следовать установленным правилам (Пименов А.Н., Рябов Ю.В., 2017) [14]. В качестве важного источника экологического сознания человека выступают такие институты социализации как семья и школа (Волков В.Р. с соавторами, 2015), [5]. Золотухин В.М. указывает на зависимость уровня экологической безопасности от менталитета и экологической культуры, оказывающих позитивное или негативное воздействие на субъекты экономической деятельности (2018), [8].

Устойчивое развитие экономики с эффективным решением экологических проблем, в том числе, с преодолением тенденции прогрессирующего роста количества образующихся ТКО, связывается с новой социально-экономической моделью – экономикой совместного потребления (от англ. sharing economy). Эта идея рационального использования ресурсов обсуждалась в работе Губернаторова А.М. (2019), [6].

Государственная власть

Лихачевой О.И. и Советовым П.М. было проведено научное исследование проблемы государственного регулирования развития сферы обращения с отходами (2017), [11]. Результаты анализа и структуризация проблем позволили авторам сделать выводы о возможности их последовательного разрешения с использованием программно-целевого инструментария государственного регулирования сферой обращения с отходами. Безродная И.В. указывает на необходимость совершенствования системы государственного экологического надзора. Автор отмечает проблему дефицита грамотных кадров в сфере хозяйственного управления, администрирования природопользования, государственного экологического надзора (2012), [2]. Поляков М.Д. и Сычева Э.В. (2019), [15] акцентируют внимание на эффективном взаимодействии власти и общества, когда социальные аспекты рациональной утилизации и переработки коммунальных включают не просто удаление ТКО с городских территорий, но и их экологически безопасное использование. В свою очередь, Таран Е.Ю. определила недостаточное взаимодействие органов власти и управления в качестве главного тормозящего фактора социальной активности для селективного сбора ТКО в России (2014), [16].

Таким образом, все авторы едины в утверждении необходимости параллельной и взаимосвязанной работы в технической, социальной и государственно-административной сферах деятельности.

Эколого-экономический индекс и индекс человеческого развития

В результате сотрудничества WWF России (Всемирный фонд природы) и Российского агентства международной информации «РИА-Новости» был подготовлен эколого-экономический индекс для регионов РФ, учитывающий уровень экологической устойчивости, экономические и социальные факторы [3].

В отечественных публикациях нередко встречается оценка регионов с учётом эколого-экономического индекса. Кальнер В.Д. (2013) [9] предпринял попытку выявить статистическую взаимосвязь между удовлетворенностью населения экологической обстановкой («индекса счастья») и эколого-экономическим индексом. По мере снижения рейтинговой позиции по критерию эколого-экономического индекса регионов России социальное восприятие ситуации ухудшается. В значительной мере автор связывает реальную экологическую обстановку в регионах с характером утилизации и захоронения отходов.

Мкртчян Г.М. и соавторы предложили методику расчета индекса человеческого развития (ИЧР), учитывающую ситуацию в сфере обращения с отходами (2019), [12]. Включение в макропоказатель параметра, описывающего накопление отходов, снижает ИЧР для многих регионов РФ по сравнению с его традиционным значением, что говорит о серьезности и актуальности проблемы утилизации отходов в РФ.

Качество жизни

В 2015 году Напалковой А.А. и Насадюк А.Е. была опубликована статья, посвященная развитию рынка переработки ТКО в странах Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР). Были изучены системы управления и стоимость услуг по обращению ТКО в странах АТР с уровнем дохода выше среднего и высоким, рассмотрено влияние финансового сектора стран на данные факторы [13].

Анализ отечественных публикаций о взаимосвязи аспектов жизни общества и решения проблемы ТКО показал, что успех зависит от совокупного задействования социально-экономических, социокультурных, инженерно-технических и юридических факторов. Вместе с тем, авторы практически не рассматривали данные факторы в разрезе стадий жизненного цикла отходов (ЖЦО). Нами проведена оценка распределения рассмотренных публикаций по стадиям ЖЦО (рис. 2), которые регламентированы в соответствии с пунктом 1 Постановления Правительства РФ [1].

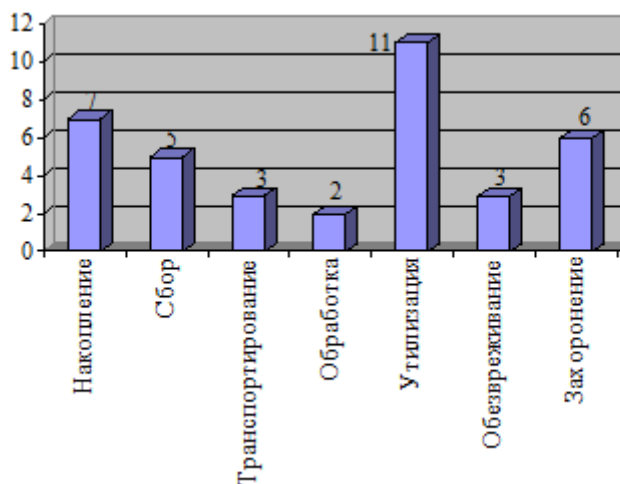


Рисунок 2 – Распределение публикаций по стадиям ЖЦО

Из рисунка 2 следует, что в научных статьях отечественных авторов в значительной части отражена стадия утилизации ТКО, и в меньшей степени рассматривались вопросы транспортирования, обработки и обезвреживания. Однако на каждой из этих стадий существует своя специфика взаимосвязи аспектов жизни общества и результативности, как каждой из стадий ЖЦО, так и общей результативности.

На сегодняшний день не удалось обнаружить системные исследования, изучающие влияние основных сфер жизни общества на политику в сфере утилизации ТКО с использованием комбинированных показателей. Показатели, использованные в изученных исследованиях, не могут гарантировать полную и надежную информацию.

Нами была проверена гипотеза влияния эффективности финансового сектора и уровня общественного благосостояния государства на объемы и способы утилизации ТКО. Применение хемометрического анализа позволило извлечь значительное количество информации по решению проблемы ТКО. Полученные данные подтверждают наличие связи между уровнем коррупции, степенью участия граждан в политической жизни страны, уровнем общественного благосостояния и методами использования ТКО [18].

Социокультурные и законодательные аспекты утилизации ТКО дают основание предполагать наличие взаимосвязи между показателями, характеризующими эффективность управления и методами утилизации ТКО, которые необходимо рассмотреть в динамике.

Список использованной литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 12.11.2016 N 1156 (ред. от 15.12.2018) «Об обращении с твердыми коммунальными отходами и внесении изменения в постановление Правительства Российской Федерации

- от 25 августа 2008 г. N 641». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19109/06d0fb59fd3c5b6a4959933e70a91fedefaf6045/
2. Безродная И.В. Актуальность идей Конфуция в современном образовании и формировании экологического сознания // СЕРВИС PLUS. 2012. № 2. С. 3-8. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17733708> (дата обращения: 03.03.2020).
 3. Бобылев С.Н., Минаков В.С., Соловьева С.В. Эколого-экономический индекс регионов РФ: методика и показатели для расчета. Москва: Изд-во WWF России, РИА Новости, 2012. 150 с.
 4. Васенков О.Г. Социально-экономические проблемы управления образованием и использованием твердых бытовых отходов.: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05. М., 2003. 183 с.
 5. Волков В.Р., Андреева М.М., Глебов А.Н. Отношение населения Республики Татарстан к утилизации ТБО: социальный анализ // Вестник экономики, права и социологии. 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-naseleniya-respubliki-tatarstan-k-utilizatsii-tbo-sotsiologicheskii-analiz/viewer> (дата обращения: 03.03.2020).
 6. Губернаторов А.М. Возможности проектного финансирования в экономике совместного потребления твердых коммунальных отходов // Вестник алтайской академии экономики и права. 2019. №8. С. 43 – 48. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39243856> (дата обращения: 03.03.2020).
 7. Гусева А.Ю., Полищук А.А. О готовности жителей Петербурга к раздельному сбору отходов: социально-экологические аспекты утилизации пластика // Ученые записки Российского государственного гидрометеорологического университета. 2017. № 47. С. 205-215. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30058494> (дата обращения: 03.03.2020).
 8. Золотухин В.М. Социально-философские и социокультурные аспекты экологической безопасности // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: гуманитарные и общественные науки. 2018. №1. С. 38-43. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35016474> (дата обращения: 03.03.2020).
 9. Кальнер В.Д. Рейтинговая индустрия и реалии "зеленой экономики" России. Часть 3. Экологический фактор в системе социально-экономических показателей регионов // Экология и промышленность России. 2013. №9. С. 57-61. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20205347> (дата обращения: 03.03.2020).
 10. Копытова А.И., Арышева Г.В., Копытова Е.М. Результаты социологического исследования населения г. Томска о сортировке мусора // Энерго-ресурсоэффективность в интересах устойчивого развития: сборник научных трудов международной научной конференции. 2018. С. 303-304. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36844695> (дата обращения: 03.03.2020).
 11. Лихачева О.И., Советов П.М. Методологические аспекты управления сферой обращения с твердыми бытовыми отходами // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2017. Т.10. №4. URL: <http://esc.vscs.ac.ru/article/2331?info=references> (дата обращения: 03.03.2020).
 12. Мкртчян Г.М., Тагаева Т.О., Бокслер А.И. Индекс человеческого развития в регионах РФ с учетом ситуации в сфере обращения с отходами // Мир экономики и управления. 2019. Т.19. №3. С. 41–57. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41419479> (дата обращения: 03.03.2020).
 13. Напалкова А.А., Насадюк А.Е. Состояние и тенденции развития рынка услуг по утилизации и переработке твердых бытовых отходов в странах АТР // Известия Дальневосточного Федерального университета. Экономика и управление. 2015. №2 (74). С. 73-89. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-i-tendentsii-razvitiya-rynka-uslug-po-utilizatsii-i-pererabotke-tverdyh-bytovyh-othodov-v-stranah-atr> (дата обращения: 03.03.2020).
 14. Пименов А.Н., Рябов Ю.В. Социально-экономические критерии оценки систем обращения с отходами в трансграничных субрегионах водосборного бассейна финского залива // Региональная экология. 2017. №4 (50). С. 101-107. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32473551> (дата обращения: 03.03.2020).
 15. Поляков М.Д., Сычева Э.В. Социальные аспекты рациональной утилизации и переработки мусора в городском хозяйстве // Социальная антропология города: культурное, социальное и хозяйственное пространство. 2019. С. 40-44. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39541558> (дата обращения: 03.03.2020).

16. Таран Е.Ю. Социальный аспект проблемы селективного сбора ТБО в России // SCI-ARTICLE. 2014. №16. URL: <http://sci-article.ru/stat.php?i=1417628058> (дата обращения: 03.03.2020).
17. Яковенко Н.В., Молодцева А.В. Оценка общественного мнения жителей ивановской области по социально-экономическим и экологическим аспектам качества урбэкосреды региона // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 1. С. 354. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18829289> (дата обращения: 03.03.2020).
18. Gubar E.V., Gladyshev N.G., Bogomolov A.Y. Influence of social aspects on the disposal of municipal solid waste pp. Twelfth Winter Symposium on Chemometrics. Modern Methods of Data Analysis, 2020, 75-76

© Губарь Е.В., Гладышев Н.Г., 2020