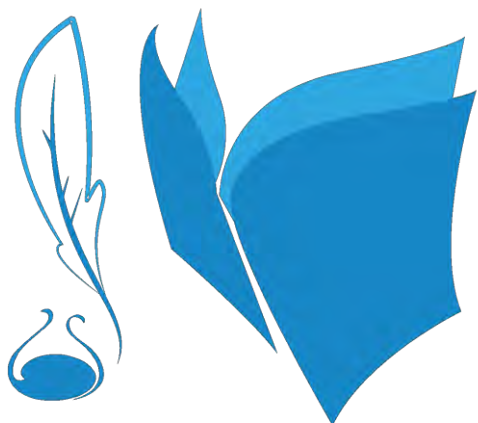
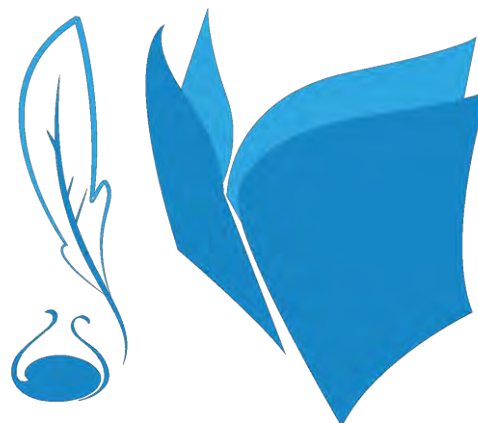


16+



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР



AETERNA

SCIENTIFIC PUBLISHING CENTER

ISSN 2410-6070

№8-2/2021

**ИННОВАЦИОННАЯ
НАУКА**

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ № ФС77-61597 от 30.04.2015)

Размещение в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору №103-02/2015

Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01
Журнал размещен в международном каталоге периодических изданий Ulruch's Periodicals Directory.

Все статьи индексируются системой Google Scholar.

Учредитель: ООО «Аэтерна»

Registered by the Federal Service for Supervision in the Sphere of Telecom, Information Technologies and Mass Communications (PI № FS77-61597 from 30.04.2015)

Loading in the Scientific electronic library elibrary.ru under the contract №103-02 / 2015

Loading in "CyberLeninka" under contract №32505-01
The journal is located in the international catalog of periodicals Ulruch's Periodicals Directory.

All journal articles are indexed by Google Scholar.

Founder: LLC "Aeterna"

Цена свободная. Распространяется по подписке.

Все статьи проходят экспертную проверку. Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации. Редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи. При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

The price of free. Distributed by subscription

All articles are reviewed. The point of view of edition not always coincides with the point of view of authors of published articles. Authors of the articles are fully liable for the content of articles and for the fact of their publications. The editorial staff is not liable for any damage caused by the publication of the article to the authors and/or the third parties and organizations. When you use and borrowing materials reference is obligatory.

Верстка: Мартиросян О.В. | Редактор/корректор: Асабина Е.С.

Учредитель, издатель и редакция
Международного научного журнала «Инновационная наука»:
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2 | +7 347 266 60 68
<https://aeterna-ufa.ru> | info@aeterna-ufa.ru

Подписано в печать 20.08.2021 г.
Формат 60x90/8. | Усл. печ. л. 5.81. | Тираж 500.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе ООО «Аэтерна»
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2 | +7 347 266 60 68
<https://aeterna-ufa.ru> | info@aeterna-ufa.ru

Главный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук

Редакционный совет:

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук (DSc)
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна, доктор госу-дарств. управления
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
Абабян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук
Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
Габрусов Андрей Александрович, кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук
Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук
Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук
Закриров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Зарипов Хусан Баходирович, доктор философии по экономическим наукам
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук
Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук
Мальшикина Елена Владимировна, кандидат исторических наук
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
Норчаев Даврон Рустамович, доктор технических наук
Нурдудлятова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Равшанов Махмуд, доктор филологических наук,
Сафина Зиля Закировна, кандидат экономических наук
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Сирки Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук
Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук

СОДЕРЖАНИЕ**ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Поздеев А.П. 6
ПОИСКИ И РАЗВЕДКА НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ

Поздеев А.П. 7
ГЕОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА ОПОЛЗНЕЙ

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Киричкова И.В., Вдовенко А.В., Воробьева О.М. 11
К ВОПРОСУ О ВОЗДЕЛЫВАНИИ ГРЕЧИХИ В УСЛОВИЯХ НИКОЛАЕВСКОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Лобастова И.С. 16
ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ И ИХ РОЛЬ В ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Соболева Т.А. 17
ОРГАНИЗАЦИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Вайнер Е.С. 22
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГРАММАТИКИ ПРИ РАБОТЕ С
УЧАЩИМИСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ И СТУДЕНТАМИ ВЫСШИХ И СРЕДНИХ
СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Воробьева Е.А. 23
РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Захаркина Е.С. 25
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД В ОБУЧЕНИИ

Карлыбаева Г.Е., Сейтимбетова Г.А. 27
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ
БАКАЛАВРИАТА НЕФИЗИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Лагутина М.Д., Беленко Е.В., Джаббарова Ч.Н. 31
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ ПО ТЕМЕ: «ВОЛШЕБНЫЙ ЦВЕТOK
ЖЕЛАНИЯ»

Матжанов Н.С., Ембергенова К.А. 34
ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

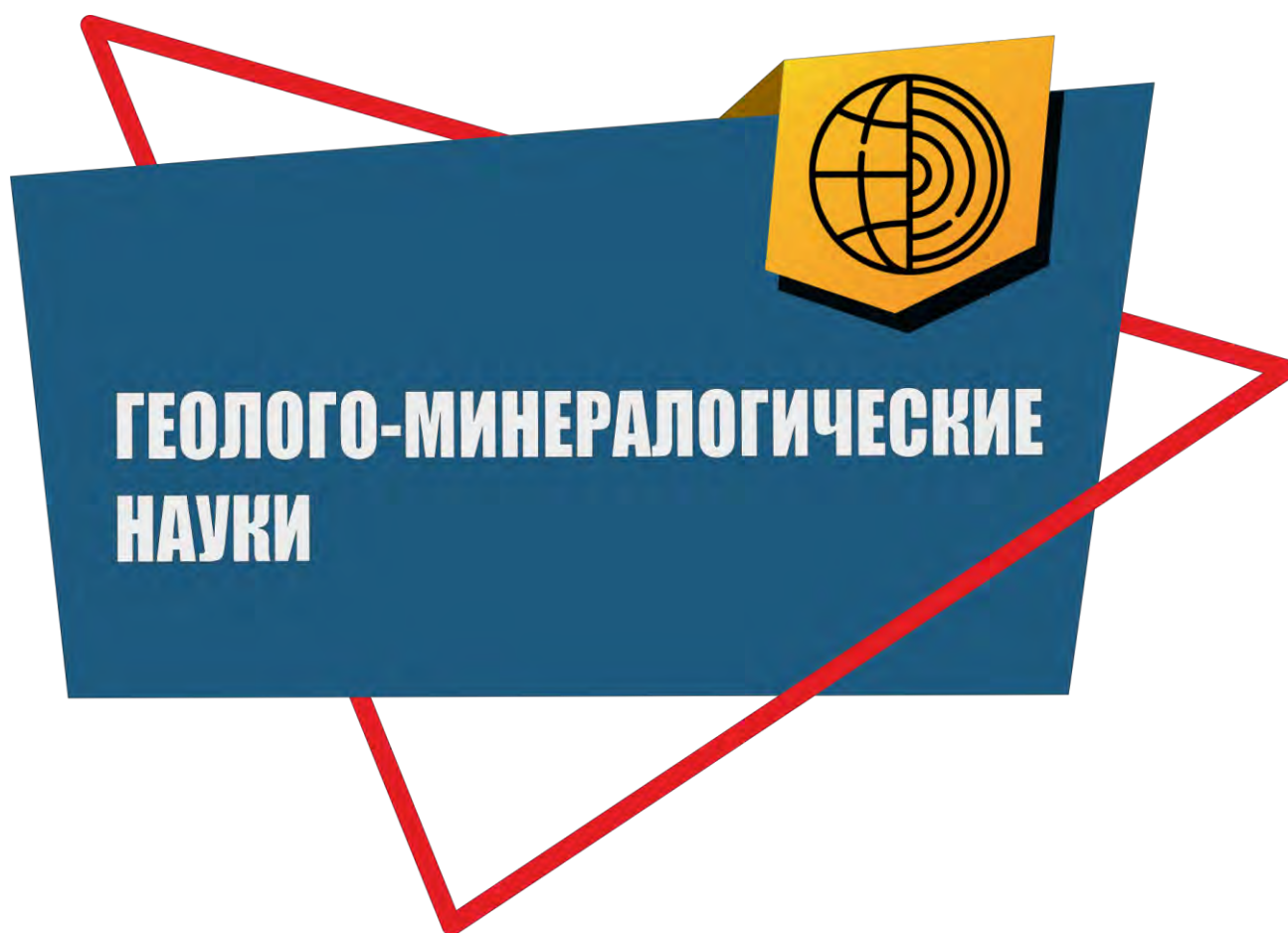
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Рябцева Е.В. 39
ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ COVID-19 НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА:
ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Симкова К.С. 42
ПРИЧИНЫ ВЫБОРА ПОЛУЧЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

- Несудимова (Суюнчева) М.Р.** 45
ТЕМПЕРАТУРНЫЙ РЕЖИМ КАЛЕНДАРНОГО ЛЕТА НА КУРОРТЕ КИСЛОВОДСК
- Несудимова (Суюнчева) М.Р.** 47
ДИНАМИКА И СОВРЕМЕННЫЙ РЕЖИМ ГРОЗ НА КУРОРТЕ КИСЛОВОДСК



УДК 553.98

Поздеев А.П.

студент 3 курса строительного факультета,
Южно - Российский государственный политехнический
университет (НПИ) имени М.И. Платова
г. Новочеркасск, Российская Федерация

ПОИСКИ И РАЗВЕДКА НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ

Нефть и природный газ считаются на сегодняшний день практически самыми ценными ископаемыми, которые можно позаимствовать у природы. Названные природные ресурсы используются человеком во многих жизненных ситуациях, поэтому невозможно представить наше существование без данных ископаемых. Нефть и газ абсолютно незаменимы во всевозможных отраслях народного хозяйства. В частности, нефть служит в качестве сырья, из которого получают нефтяные масла, пластмассы, разнообразные виды топлива. В современном мире разработано множество вариантов и способов добычи нефти и газа. Но кроме непосредственного получения ресурса не менее важно оценить его качество. Для достижения поставленных задач работники данного направления серьезно и ответственно подходят к исполнению своих обязанностей.

Скорость работ по разведке и поиску газовых и нефтяных месторождений находится в зависимости от нескольких факторов, среди которых присутствуют тип породы, количество и качество используемого оборудования. Немаловажным аспектом является и профессионализм работников по добыче полезных ископаемых. [2]

На сегодняшний день имеют место быть геофизические, гидрогеохимические, а также геологические методики по поиску газовых и нефтяных месторождений. Что касается нефти, то активно применяется такой прием как бурение проемов с процессом последующего изучения. [1]

Необходимо иметь в виду многостадийность процесса поиска и разведки, то есть, работа включает в себя несколько последовательных этапов, первым из которых считается региональный. Задачей данной стадии обозначено непосредственно определение пригодного для последующего изучения природного объекта.

После того как завершенным считается региональный этап, наступает черед этапа поисково-оценочного. Целью и задачей последнего считается работа над уже успешно открытыми месторождениями нефти и газа. Если быть точнее, то усилия исследователя направлены на поиск свежих месторождений и источников рассматриваемых природных ресурсов.

После успешного выполнения поисково-оценочного этапа наступает черед следующего, который называется разведочным. В данном случае начинается процесс бурения так называемых разведочных скважин. Этап преследует такие задачи как разведка углеводородов и подведение месторождения к дальнейшей разработке.

Завершающим этапом обычно занимается государство, так как данная стадия, как правило, требует значительного количества вложений. Нефтяные же компании в основном осуществляют разведочный и поисково-оценочный этапы, которые менее затратны.

Ранее упоминалось о ключевых применяемых методах по ведению работ над добычей ценных природных ископаемых. Следует четко знать, что подразумевается под каждым из названных методов.

Касаемо гидрогеохимических работ, стоит отметить, что им нередко отдается предпочтение по причине довольно незначительной стоимостью. В основе данной группы методов лежит исследование характера химического состава вод, располагающихся непосредственно под землей. Сюда относится изучение содержания газов, растворенных в найденных водных источниках, а также веществ органического происхождения. Существует разделение гидрогеохимических методов, включающее люминесцентно-битумологическую, радиоактивную и газовую съемку, а также гидрохимический прием. [3]

Если речь идет о геофизических методах исследования, то подразумевается определенная разведка,

а именно электро-, сейсмо- или магниторазведка. В основе каждого вида находится определенный признак. Таким образом, сутью электроразведки считается различия в проницаемости горных пород. Говоря о разведке сейсмической, имеется в виду наличие закономерностей в распространении волн упругого характера, которые были созданы искусственно любым из изученных способов. Смысл магниторазведки заключен в различии между электропроводностью пород.

Также широкое распространение имеют методы геологические, а именно структурно-геологическая и геологическая съемка в комплексе с исследованиями, выполнение которых подразумевает использование буровых и горных работ, после проведения которых идет подведение итогов с обобщением установленных результатов. Данная группа методов выполняется в самую первую очередь.

Разработано большое количество требований к исследовательским и поисковым работам. Это объясняется тем, что необходимо проводить тщательный анализ месторождений во избежание повторных исследований, для осуществления которых понадобится значительное количество времени и денежных вложений. Также на пути исследователей могут встать некоторые проблемы. К числу упомянутых препятствий можно отнести то, что бурение и поиск месторождений может привести к ухудшению состояния окружающей среды, чего нельзя допустить. Кроме того, на сегодняшний день констатируется усложнение условий при проведении исследовательских работ, например, поиск и разведка месторождений ведется в районах, для которых свойственен довольно сложный и труднодоступный рельеф. При проведении исследований и работ необходимо с ответственностью подходить к решению проблем, обозначенных выше, так как от этого зависит количество добытых ископаемых, а, следовательно, и развитие регионов, в которых ведутся данные работы.

Область по развитию добычи месторождений нефти и природного газа необходимо постоянно совершенствовать и внедрять новейшие технологии и методы, так как для благосостояния нашей страны нефтегазовая область играет значительную роль, ведь экономика, сельское хозяйство, а также энергетика России зависят от нефтяных и газовых месторождений.

Список использованной литературы:

1. Н. М. Иванова [и др.] Нефтегазопромысловая геология: Учеб. для вузов, М.: ООО «Недра – Бизнес центр», 2000. – 414 с.
2. А. И. Леворсен Геология нефти и газа. – М.: Мир, 1976. – 486 с.
3. Серкерев С.А. Гравиразведка и магниторазведка. - М.: Недра, 1997

© Поздеев А.П., 2021

УДК 624.121

Поздеев А.П.

студент 3 курса строительного факультета,
Южно - Российский государственный политехнический
университет (НПИ) имени М.И. Платова
г. Новочеркасск, Российская Федерация

ГЕОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА ОПОЛЗНЕЙ

Довольно часто мы можем слышать о том, что в каком-либо районе земного шара случился оползень. Очень часто данное природное явление служит причиной разрушения различных построек и даже человеческих жертв.

Оползнем называют смещение грунтов, а также горных пород скользящего характера. Скольжение происходит по склонам гор, крутых берегов или оврагов. Оползни не происходят просто так, природное явление может быть вызвано целым рядом причин, основными из которых считаются выпадение

большого количества осадков, подмыв или чрезмерное увлажнение склонов, нерациональная человеческая деятельность, то есть, антропогенный фактор, а также такое разрушительное явление как землетрясение.

Ученые в каждом оползне устанавливают тело, надоползневой уступ и тыловой шов. Передняя часть любого оползня оказывает разрушительное действие по отношению к лежащим на поверхности почвенным слоям или рыхлым породам. Кроме того, различают понижение, которое образуется с помощью надоползневого уступа и тылового шва.

Телом оползня считается массив оползших пород, также выделяют голову оползня, то есть, его верхнюю часть и язык, под которым подразумевается часть, располагающаяся с нижней стороны. Вся площадь, которая напрямую соприкасается с оползнем и находится над бровкой склона, благодаря чему не подвергается воздействию рассматриваемого явления природы называется надоползневым уступом.

Риск возникновения оползней возрастает при наличии ряда условий, в число которых входит значение крутизны склона, а также качество и состояние грунта. Универсальным значением крутизны склона считается 19 градусов. [2]

Рассматриваемое явление природы имеет классификацию по различным принципам. Например, по структуре оползень может быть вязкопластическим, обвалом, потоком. Если мы говорим о таком признаке как рельеф, то оползень может быть крупнобугристым и мелкобугристым. Также одним из критериев считается категория оползня, то есть, различают современные и древние оползни. Также стоит упомянуть о разделении оползней по содержанию влаги. Существуют оползни сухие, лишенные влаги, влажные оползни, для которых характерно наличие большого количества воды. Оползни с малым содержанием воды названы слабовлажными, с очень значительным водным содержанием – очень влажные оползни. [3]

Разработан ряд рекомендаций по предупреждению оползней. Если причиной данного разрушающего явления является изменение климата, а следовательно, и природных условий, то необходимо следить за состоянием грунта опасных участков. Необходимо регистрировать факт появления разрыва дороги, трещин в земле, изменение расположения деревьев.

Важным аспектом считается механизм движения оползня, в котором выделяют несколько этапов или стадий. Для начала оползень как таковой должен быть сформирован, это ни что иное как стадия подготовки. На данном этапе наблюдается снижение устойчивости массы пород. Формируется оползень при воздействии гравитационных сил, сил сейсмических и сил фильтрационного давления. Далее следует развитие оползневого процесса, что происходит по мере отделения тела. Стадия обозначается как смещение оползня, устойчивость горных пород теряется полностью. После различают этап последующей жизни склона. Непосредственно понятием механизма оползневого процесса считается то, каким способом происходит скольжение масс пород. Выделены несколько таких способов:

- течение;
- сдвиг блоков пород;
- изгиб, смятие, кручение.

Необходимо знать о понятии оползневого цикла, которым обозначается промежуток времени, соответствующий моменту от начала этапа подготовки оползня до его полноценного окончания. Каждый оползневый цикл имеет собственную динамику и определенный способ скольжения пород.

Для предотвращения и предупреждения возможного оползня геолог должен иметь четкое представление о признаках данного явления, к которым относится:

- оползневые трещины еще на начальном этапе формирования;
- оползневые цирки, представляющие собой небольшие углубления, образовавшиеся по причине незначительного перемещения части породы по склону; [1]
- оползневые уступы, являющиеся площадками, которые наклонены в сторону коренного склона;
- деформация строений, которые расположена на поверхности тела оползня. В сооружениях могут наблюдаться различные разрушения, перемещения их составляющих, трещины и повреждения;
- изменение влажности пород, их структуры около поверхности скольжения. Данный признак рассматривается как дополнительный, так как может свидетельствовать об иных природных явлениях;

-при увеличении давления верхней части породы могут образовываться валы, располагающиеся у подножья оползня;

-плоскость срыва выражена довольно четко;

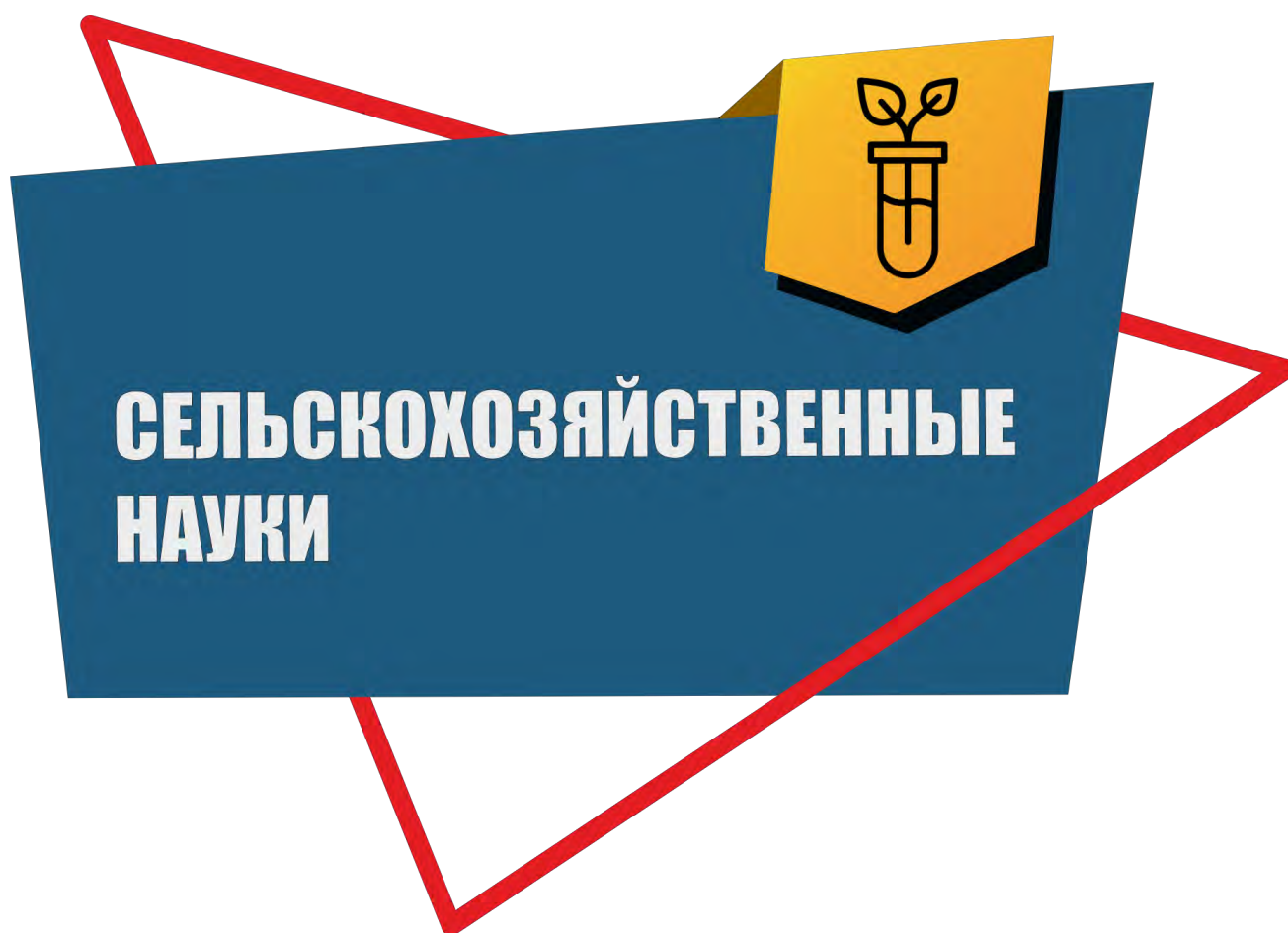
-наличие заболоченности, при которой имеет место быть застой воды непосредственно в углублении около уступа оползня.

Таким образом, необходимо уделять должное количество времени изучению явления оползней и их предупреждению по причине того, что в настоящее время данное природное явление служит угрозой для человеческой жизни, для сохранности значимых построек. Кроме того, оползни могут усложнять жизнь людей с помощью нанесения вреда различным видам хозяйства.

Список использованной литературы:

1. Т.В. Кезина, Трутнева Н.В., Елманова В.В. Методическое пособие по дисциплине «Геоморфология и четвертичная геология», тема: «Экзогенные процессы рельефообразования на территории Амурской области. Оползни»: учебное пособие, /Т.В. Кезина., Н.В.Трутнева – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2012
2. Справочник по инженерной геологии / Под ред. М. В. Чуринова. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: «Недра», 1974.
3. Тер-Степанян Г.И. О длительной устойчивости склонов. Ереван: Изд-во АН ССР, 1961.

© Поздеев А.П., 2021



УДК:534.267.180

Киричкова И.В., д. с.-х. наук, профессор,
Вдовенко А.В., к. с.-х. наук, доцент,
Воробьева О.М., к. с.-х. наук, доцент,
Волгоградский государственный аграрный университет, г. Волгоград

К ВОПРОСУ О ВОЗДЕЛЫВАНИИ ГРЕЧИХИ В УСЛОВИЯХ НИКОЛАЕВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация

Повышение урожайности зерновых культур, в т.ч. гречихи - основной путь увеличения производства зерна и его заготовок. Повышение урожайности обеспечивается за счет оптимальных севооборотов, применения чистого пара, а также внедрения высокоурожайных районированных сортов, использования высококачественного семенного материала. Значение сорта невозможно переоценить при получении качественного зерна, а, следовательно, его рентабельности и перспективности возделывания в засушливых условиях юга России.

Ключевые слова:

гречиха, сорта, густота стояния, урожайность, фазы развития, структура урожая, продуктивность.

Гречиха имеет большое народнохозяйственное значение, её применение многосторонне. Возделывают эту культуру в основном для получения зерна, из которого вырабатывают ценный продукт питания – гречневую крупу. Гречневая крупа отличается высокой усвояемостью, питательностью и хорошими вкусовыми качествами. В её состав входит в среднем (%): крахмала – 82, белка – 10, жира – 3, сахара – 0,3, клетчатка – 2.

Опыты по исследованию формирования продуктивности гречихи в зависимости от способов посева и норм высева в сочетании с минеральным питанием проводились в 2019-2020 годах. С уменьшением нормы высева от 3 до 1 млн. всхожих семян на сплошных посевах засоренность увеличивалась в среднем на 6...14 штук сорняков на один метр квадратный, а на широкорядных на 3...8 штук на один метр квадратный.

Результаты исследований показали, что необходимо пересмотреть зональные нормы высева гречихи в сравнении с рекомендуемыми в сторону снижения.

Исследования проводились в производственных посевах Николаевского района Волгоградской области.

Цель исследований – сравнение продуктивности гречихи сортов «Казанка» и «Богатырь» в обычном рядовом посеве.

В задачу исследования входило:

- проведение фенологических наблюдений за растениями гречихи различных сортов, динамики роста и развития;
- определение элементов структуры урожая различных сортов;
- оценка продуктивности сортов гречихи.

Методика исследований. Исследования проводились в полевых условиях сухого земледелия с применением серийной сельскохозяйственной техники, характерной для данного хозяйства, все агротехнические приёмы выполнялись согласно технологическим картам по традиционной технологии (рядовым способом). В полевых опытах и наблюдениях использовались общепринятые методики.

Материалы исследований. Гречиха требовательна к предшественникам и поэтому в хозяйстве её размещали по пласту многолетних трав. К числу лучших предшественников также можно отнести хорошо удобренные озимые и пропашные – кукуруза на силос, картофель, оборот пласта многолетних трав.

Подготовка почвы под гречиху состояла из основной и предпосевной обработок, проводимых с учётом предшественника, механического состава, характера увлажнения и других хозяйственных

условий. Основная обработка включала в себя раннюю зяблевую вспашку на глубину 25...27 см.

После необходимой подготовки почвы был осуществлен непосредственно сев культуры обычно рядовым посевом сеялкой СЗП-3.6 на глубину 4...6 см.

Уборку проводили двухфазным способом. К скашиванию приступили при побурении 2/3 плодов. Подбор и обмолот осуществляли через 4 дня после свала, когда масса дошла до того момента, когда можно было её перерабатывать.

Сорт «Богатырь». Высокоурожайный, наиболее широко распространённый сорт гречихи, среднеспелый, вегетационный период от посева до созревания 70...80 дней. Хорошо отзывается на увлажнение, требователен к теплу, чувствителен к заморозкам, устойчив к полеганию и среднеустойчив к осыпанию. Технологические свойства зерна отличные. Зерно крупное, масса 1000 штук 23...25 г. Выравненность зерна 65...95%, хорошо обрушивается. Качества каши хорошее и отличное. Районирован очень широко.

Сорт «Казанка». Татарского НИИСХ. Получен индивидуально-семейственным отбором из селекционного материала крупнозёрной диплоидной гречихи по комплексу полезных признаков. Среднеспелый. Продолжительность вегетационного периода 82...84 дня. Высота растений 90...1000 см. Отличается жаростойкостью вегетативной системы, мощно развитой корневой системой, головчатостью верхушечных соцветий.

Крупнозёрный. Масса 1000 штук 29...33 г. Плёнчатость 23%. Выровненность 98%. Выход крупы 71%. Ценный по качеству.

В наших исследованиях фенологические фазы наступали практически одновременно, так как сорта располагались на одном поле и в равной степени находились в тех или иных условиях (таблица 1).

Таблица 1

Фенологические фазы гречихи

Сорт	Сев	Всходы	Первый настоящий лист	Ветвление	Бутонизация	Цветение	Плодоношение	Созревание	Уборка
«Богатырь»	6.05	14.05	18.05	4.06	7.06	11.06	3.07	9.08	21.08
«Казанка»	6.05	14.05	18.05	4.06	7.06	11.06	3.07	9.08	21.08

Наиболее максимальный суточный прирост растений наблюдается в период бутонизация - цветение и продолжается, но с меньшей интенсивностью в период цветение-плодообразование. Минимальный суточный прирост растений наблюдается в период плодообразования – созревания и в период первый настоящий лист-ветвление. По мере роста и развития растений проявляется взаимное влияние их друг на друга, что иногда приводит к выпадению (отмиранию) растений. Проведённые исследования показали, что у растений сорта «Богатырь» густота стояния растений на 1 м² по всходам составила 289 штук, а у сорта «Казанка» несколько больше – 342 штуки. К периоду уборки растений на 1 м² было соответственно 239 и 303 штук (таблица 2).

Таблица 2

Густота стояния растений и сохранность растений гречихи различных сортов

Сорт	Густота стояния растений, шт./м ²		Сохранность растений, %
	всходы	Перед уборкой	
«Богатырь»	289	239	82,7
«Казанка»	342	303	88,6

Сохранность растений у сорта «Казанка» к периоду уборки несколько выше, чем у сорта «Богатырь» и процент их соответственно равен 88,6 и 82,7 соответственно.

Наши исследования показали, что сорт «Казанка» по сравнению с сортом «Богатырь» имеет больше ветвей первого и второго порядков. Имеет также большее количество полноценных плодов – 61,3% от общего количества, тогда как «Богатырь» имеет 44%, а не полноценных соответственно равняется 38,7 и 56%. У сорта «Казанка» вегетационный период меньше, а у сорта «Богатырь» он более растянут. Также

стоит отметить, что сорт «Казанка» имеет большую массу тысячи семян равную 31,3 г, что больше на 6,7 г массы тысячи семян сорта «Богатырь», а также более высокую густоту стояния растений.

Таблица 3

Урожайность различных сортов гречихи

Сорта	Урожайность, ц/га	
	Биологическая	Хозяйственная
«Богатырь»	4,9	3,1
«Казанка»	6,3	4,7
НСР ₀₃	0,98	

Анализ данных исследования позволяет сделать вывод, что урожайность гречихи, как биологическая, так и хозяйственная выше у сорта «Казанка» по сравнению с сортом «Богатырь».

Анализируя эффективность введения сортов гречихи в Николаевском районе Волгоградской области (таблица 4), следует отметить, что для исследуемого предприятия производство двух рассматриваемых сортов является очень выгодным, при этом наибольшая урожайность в среднем за два года была получена по сорту «Казанка», что на 0,2 т/га превышает урожайность сорта «Богатырь».

Таблица 4

Экономическая эффективность возделывания различных сортов гречихи, 2019-2020гг.

Показатели	«Богатырь»	«Казанка»
Урожайность, т/га	1,3	1,5
Затраты труда на 1 га, чел.-ч	15,7	16,8
Затраты средств на 1 га, руб.	6863	6912
Цена реализации 1 т, руб.	14200	14200
Трудоемкость 1 т, чел.-ч.	12,1	11,2
Себестоимость 1 т, руб.	5279,2	4608,0
Стоимость продукции, руб. на:		
- 1 га	18460	21300
- 1 руб. затрат	2,69	3,08
Расчетная прибыль, руб. на:		
- 1 т продукции	8920,8	9592
- 1 га	11597,0	14388
Уровень рентабельности, %	169,0	208,2

Уровень рентабельности характеризует выгодность производства гречихи и её сбыта, или доходность ведения зерновой отрасли с точки зрения окупаемости текущих затрат. Этот показатель в основном зависит от себестоимости производства и цены реализации. При цене реализации гречихи в 14200 руб./т максимальную прибыль на 1 т и окупаемость затрат получит по сорту «Казанка». Уровень рентабельности при этом будет наибольшим - 208,2 %, т.е. на 1 руб. вложенных затрат 2 руб. 8 коп. прибыли. Однако и рентабельность сорта «Богатырь» считается достаточной, т.к. обеспечивает уровень расширенного воспроизводства.

Выводы. На основании исследований проведённых в производственных посевах Николаевского района Волгоградской области по сравнительной продуктивности сортов гречихи «Богатырь» и «Казанка» можно сделать следующие выводы:

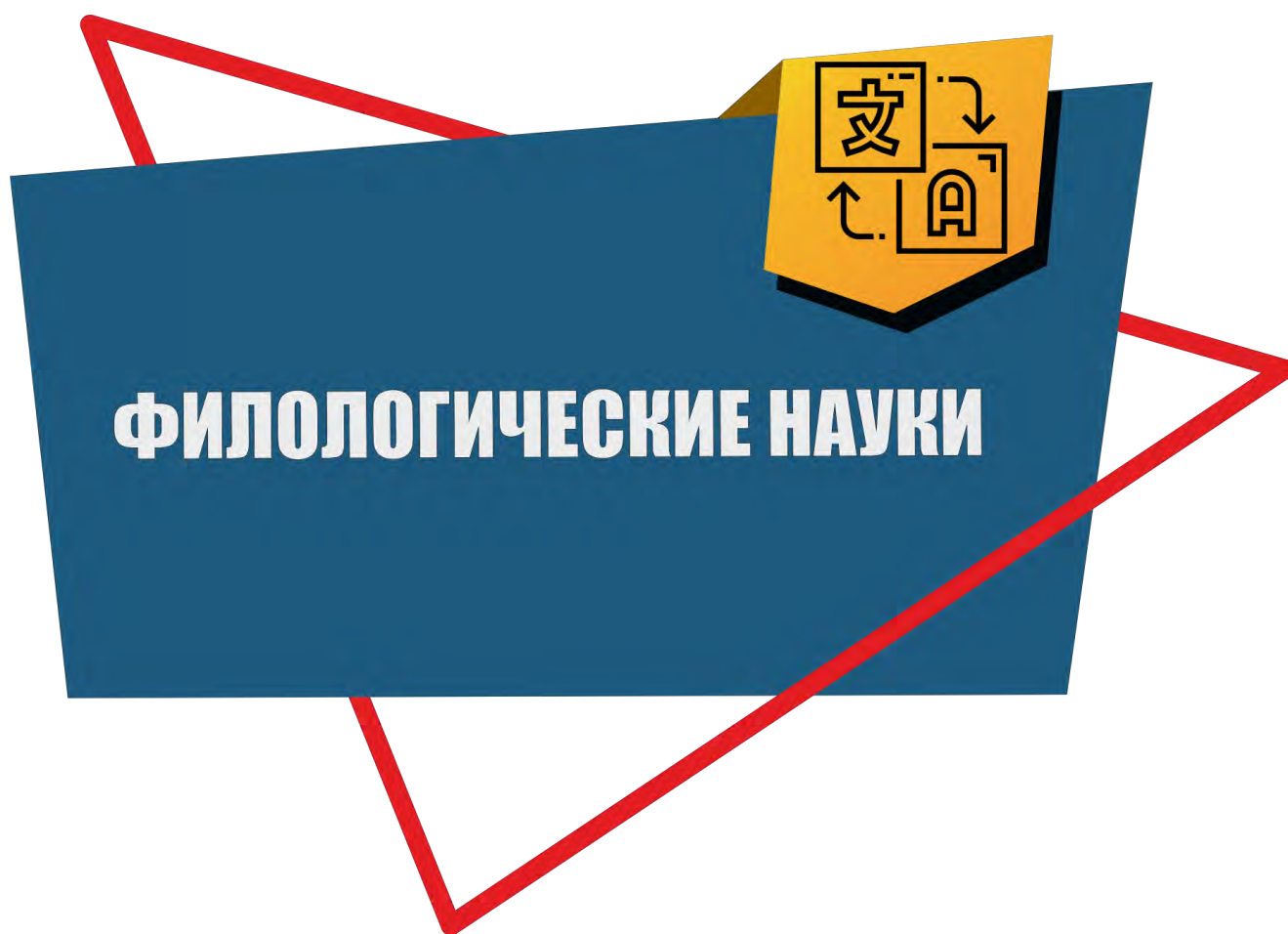
1. Наибольшую урожайность сформировал сорт гречихи «Казанка» 4,7 ц/га;
2. Основные элементы структуры урожая, определяющие высокую урожайность сорта «Казанка» – масса тысячи зёрен, густота стояния растений (за счёт большей сохранности);
3. С экономической точки зрения наиболее перспективным показал себя также сорт «Казанка», он имел большую урожайность, наименьшую себестоимость и высокую рентабельность, в свою очередь его можно рекомендовать при возделывании гречихи на производстве.

Список использованной литературы:

1. Духанин, Ю.А. Комплексное применение и экологическая оценка средств химизации при возделывании гречихи / Ю.А. Духанин // Достижение науки и техники. 2013.- № 2. - С.17-18.

2. Иванов А.Ф. Интенсивность технологии возделывания зерновых культур / А.Ф. Иванов, В.М. Иванов// Волгоград. 1991. - 202 с.
3. Кващук Е.В. Урожайность гречихи в зависимости от норм внесения биогумуса/ Е.В. Кващук, С.И. Воронецкий // Зерновые культуры. 2013.- №3.- С.17.
4. Кмит В.Ф. Уборка неравномерно созревающих культур / В.Ф. Кмит, П.А. Кухарчик.// Земледелие. 2018.- №9-10. - С.25
5. Лиханов А.П. Об оценке гречихи на засухоустойчивость.// Селекция и семеноводство. 2017. - № 6. - С. 9-10.
6. Наумкин В.П. Сорт и медопродуктивность гречихи.//Зерновые культуры. 2016.- №2. -С. 37-38.
7. Наумкин В.П. Влияние способа посева на цветение, семенную и нектарную продуктивность гречихи // Зерновые культуры. 2015. - № 2 - С.11-12.
8. Наумкин В.П. Дополнительное опыление посевов гречихи. //Земледелие 2015. - №4. – С. 28.
9. Ткалич И.Д. Агротехника пожнивной гречихи //Зерновое хозяйство. 2017. - №5.- С.28-29.
10. Ушкаренко В.А. Пожнивная гречиха на Юге Украины/ В.А. Ушкаренко, А.В. Аверчев//Земледелие. 2018.- №9-10. - С.23.

© Киричкова И.В., Вдовенко А.В., Воробьева О.М., 2021



УДК 82.8

Лобастова И.С.

учитель русского языка и литературы,

МБОУ «ООШ №8»

г. Анжеро-Судженск, РФ

ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ И ИХ РОЛЬ В ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Аннотация

В данной статье рассказывается о знаках препинания. Знаки препинания - это возможность понимать друг друга с помощью литературы, печатного слова. Наши устные и письменные фразы должны быть яркими и понятными. Очень важно писать и читать грамотно!

Ключевые слова:

точка, запятая, двоеточие, вопросительный знак, восклицательный знак, тире, многоточие, кавычки, точка с запятой, скобки

Сегодня нам всем очень трудно представить, что когда-то книги печатались без знаков препинания. Эти знаки живут своей самостоятельной жизнью в языке и имеют свою интересную историю.

Постоянно нас окружает множество разных предметов, вещей, явлений, настолько привычных, что мы очень редко задумываемся над вопросами: когда и как появились эти явления? Кто является их создателем и творцом?

К такому привычному отнести графическую систему русского языка.

Основой графической системы русского языка, как и многих других языков, являются буквы и знаки препинания.

Знаки препинания нужны нам всегда и везде, без них не обойдётся ни одно письмо, ни одно сочинение. Они словно держат текст, не давая ему рассыпаться. Начиная появляться еще с древних времён, роль знаков препинания в русском языке всё больше усиливалась и, поэтому, их правильное использование и расставление будет актуально всегда.

Разделение текста появилось лишь в 14 веке. Потребность в знаках препинания начала остро ощущаться в связи с появлением и развитием книгопечатания (15-16вв).

Древнейшим знаком является *точка*. Однако её употребление в тот период отличалось от современного: точка ставилась не внизу на строке, а выше – посреди неё. Вот какое объяснение слову *точка* даёт В. И. Даль: “ТОЧКА (ткнуть), значок от укола, от приткнутия к чему острием, кончиком пера, карандаша; мелкая крапина”.

Точку по праву можно назвать родоначальницей русской пунктуацией. Не случайно это слово (или его корень) вошло в название таких знаков, как *точка с запятой*, *двоеточие*, *многоточие*. А в русском языке 16-18 веков вопросительный знак назывался *точка вопросительная*, восклицательный – *точка удивления*. В грамматических сочинениях 16 века учение о знаках препинания называлось “учением о силе точек” или “о точечном разуме”, а в грамматике Лаврентия Зизания (1596) соответствующий раздел имел название “О точках”.

Наиболее распространённым знаком препинания в русском языке считается *запятая*. Это слово встречается в 15 веке. В. И. Даль связывает это слово с глаголами *запясть*, *запать*, *запинать* – “останавливать”, “задерживать”.

Восклицательный знак отмечается для выражения восклицания (удивления). Правила постановки “удивительного знака» определяются в Российской грамматике” М.В. Ломоносова (1755). *Вопросительный знак* встречается в печатных книгах с 16 века, однако для выражения вопроса он закрепляется значительно позже, лишь в 18 веке.

К более поздним знакам относятся *тире* и *многоточие*. Существует мнение, что тире изобрёл Н.М. Карамзин. Однако доказано, что в русской печати этот знак встречается уже в 60 годы 18 века, а Н.М. Карамзин лишь способствовал популяризации и закреплению функций этого знака. Впервые

знак тире под названием “молчанка” описан в 1797 году в “Российской грамматике” А.А. Барсова.

Знак *многоточие* под названием “знак пресекательный” отмечается в 1831 году в грамматике А.Х. Востокова, хотя его употребление встречается в практике письма значительно раньше. Не менее интересна история появления знака, который впоследствии получил название *кавычки*. Слово *кавычки* в значении нотного (крюкового) знака встречается в 18 веке, но в значении знака препинания оно стало употребляться только в конце 18 века. Предполагают, что инициатива введения этого знака препинания в практику русской письменной речи принадлежит Н.М. Карамзину. Учёные считают, что происхождение этого слова не до конца понятно.

В 1755 году в Петербурге была напечатана “Российская грамматика” М. Ломоносова, которая содержала сведения по орфографии и пунктуации. В наставлении был приведён перечень всех знаков препинания и даны правила их употребления.

Таким образом, знаки препинания появились очень давно. Они имеют смысловую нагрузку и очень нужны в русском языке. Без знаков препинания невозможно оформить письменный текст, что бы было его легко прочесть и понять.

Список использованной литературы:

1. «Доклады и сообщения по русскому языку» В.А. Крутецкая. Дополнительные материалы, полезная информация, интересные факты.
2. Баранов М.Т. и др. Русский язык: Справочные материалы. – М.: просвещение.1989

© Лобастова И.С., 2021

УДК 808.5

Соболева Т.А.

учитель русского языка и литературы

МБОУ №00Ш№8

г. Анжеро-Судженск, Кузбасс, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ Тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ

Аннотация:

Данная тема актуальна в наше время. Современный мир требует от школы такого обучения, при котором ребенок мог бы быстро реагировать на внешние изменения, быстро адаптироваться в современном образовательном пространстве. Для этого в школы ввели новую должность-тьютор.

Ключевые слова:

Тьютор, тьюторское сопровождение, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), толерантность, инклюзивная практика.

Преобразования, которые происходят сегодня в системе российского образования, в том числе, развитие инклюзивной практики, гарантируют равные права на получение образования и доступность общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), выбора подходящего им образовательного маршрута.

Сегодня детям с ОВЗ вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, они могут получить образование и лучше адаптироваться к жизни в обычной школе. Здоровым же детям обучение со сверстниками с ОВЗ позволяет развить толерантность и ответственность – качества, столь необходимые на сегодняшний день.

При включении детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения общего типа перед коллективом образовательного учреждения возникают следующие задачи:

- создание общего образовательного пространства, максимально комфортного для всех учащихся;

- помощь каждому ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- психологическое обеспечение адекватных и эффективных образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетенций, психологической культуры педагогов, учащихся, родителей.

Современный мир требует от школы такого обучения, при котором ребенок мог бы быстро реагировать на внешние изменения, быстро адаптироваться в современном образовательном пространстве. Для этого в школы ввели новую должность – тьютор.

Кто же такой тьютор? Что такое тьюторство?

Тьютор (англ. tutor – наставник, опекун; лат. tueor – наблюдаю, забочусь, оберегаю)

Тьюторство как новая в российском образовании педагогическая деятельность становится в условиях инклюзивной школы важным ресурсом для создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка системы сопровождения. Тьюторство может способствовать развитию не только более индивидуализированного обучения, но и воспитания, где он содействует максимальному раскрытию личности обучающегося, формированию его мотивов и ценностей.

Педагогическая деятельность тьютора в условиях реализации инклюзивной практики заключается в индивидуальной работе с детьми с ОВЗ в ходе образовательного процесса и процесса социализации; способствует самоопределению и самореализации обучающихся в их дальнейшей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности.

В инклюзивном образовании тьютор – это специалист, который организует условия для успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения.

Перед ним в инклюзивном образовании стоит важная задача: помочь детям с ОВЗ стать успешными в обществе. А это значит, что «объектом сопровождения» становится сама жизнь детей с особенностями в развитии, главным аспектом которой является создание условий для полноценной и качественной жизни человека со специальными нуждами в рамках нового образовательного пространства. Тьютор может и должен сопровождать не только образовательный интерес ребенка с ОВЗ, но и его семью, сформировать вокруг ребенка толерантную к нему социокультурную среду.

Не каждый педагог может выполнять функции сопровождающего для ребенка с ОВЗ. Эта деятельность предполагает высокий уровень толерантности педагога (безусловное принятие ребенка), достаточный запас знаний в рамках коррекционной педагогики и специальной психологии, хорошо развитые коммуникативные навыки.

В инклюзивном образовании таких специалистов также называют: педагог сопровождения, адаптор, куратор, освобожденный классный воспитатель, поддерживатель. На практике тьюторами работают специальные педагоги (логопеды, дефектологи и т.д.).

Цель деятельности тьютора заключается в успешном включении ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения. Успешность включенности ребенка в школьную жизнь должна определяться с точки зрения развития его:

- когнитивной (познавательной) сферы: знаний и навыков;
- коммуникативной сферы: умения общаться;
- эмоциональной сферы: психологической адаптации к процессу обучения в классе, возникновения и сохранения положительного эмоционального настроения по отношению к процессу обучения и нахождению в школьной среде;
- самостоятельности.

Достижение данной цели возможно при решении следующих задач:

- создание условий для успешного обучения ребенка;
- создание условий для успешной социализации ребенка;
- максимальное раскрытие потенциала его личности. Перечисленные задачи достигаются следующими средствами:
- организация и адаптация жизненного пространства: рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок;
- понимание тьютором и учителем зон ближайшего развития ученика с особенностями развития,

опора на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптация учебного материала, адаптация учебных пособий.

Более точные и конкретные задачи работы тьютора обусловлены возможностями и личными качествами подопечных. В каждом конкретном случае условия, необходимые для успешного обучения детей с особенностями развития, будут разными. Каждый ребенок по-своему уникален. Школьная среда, в которой находится ученик, также имеет свои особенности. Поэтому формулирование задач для тьютора ложится на плечи специалистов школьного консилиума конкретной школы.

Необходимо отметить работу тьютора с родителями (для этого разрабатываются дополнительные программы). Активность родителей и понимание ими сути и цели занятий является необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации. Основными направлениями работы с родителями могут стать:

установление контакта с родителями вновь прибывших детей, объяснение задач, составление плана совместной работы;

оказание родителям эмоциональной поддержки;

содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка и прогноза его развития;

формирование у родителей адекватного отношения к своему ребенку, умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи;

формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребенка;

проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы.

Тьютор должен уметь видеть ресурсы и дефициты ребенка, чтобы найти вместе с ним пути решения возникающих в процессе обучения проблем. Также понять, что ребенок может сделать, что ему помогает, что его ограничивает. Есть множество различных диагностических методик, помогающих оценить те или иные критерии. Но всё – таки, главным методом остается наблюдение за ребенком, дополненное медицинскими сведениями, результатами диагностики, личными данными о ребенке. Оцениваются такие

– спецификой нарушений развития ребенка;

– уровнем его активности;

– степенью готовности образовательного учреждения к инклюзивному образованию, стадии его включенности в работу по развитию инклюзивной практики;

– степенью подготовленности педагогического коллектива и возможностью дополнительного образования;

– степенью заинтересованности в коррекционном процессе родителей;

– уровнем профессиональной компетентности самого специалиста.

Существуют этапы индивидуального сопровождения:

- сбор информации о ребенке;

- анализ полученной информации и собственные наблюдения;

- совместная с другими специалистами выработка рекомендаций и составление индивидуального образовательного плана работы с ребенком;

- решение поставленных задач;

- анализ ситуации развития ребенка, корректировка стратегии.

Эти этапы подходят для всех детей, поступивших в образовательное учреждение; дальнейшая работа ведется в случае выявления проблем или особенностей в развитии ребенка.

В настоящее время в России должность «тьютор» официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования (приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. № 216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. под № 11731 и 11725 соответственно).

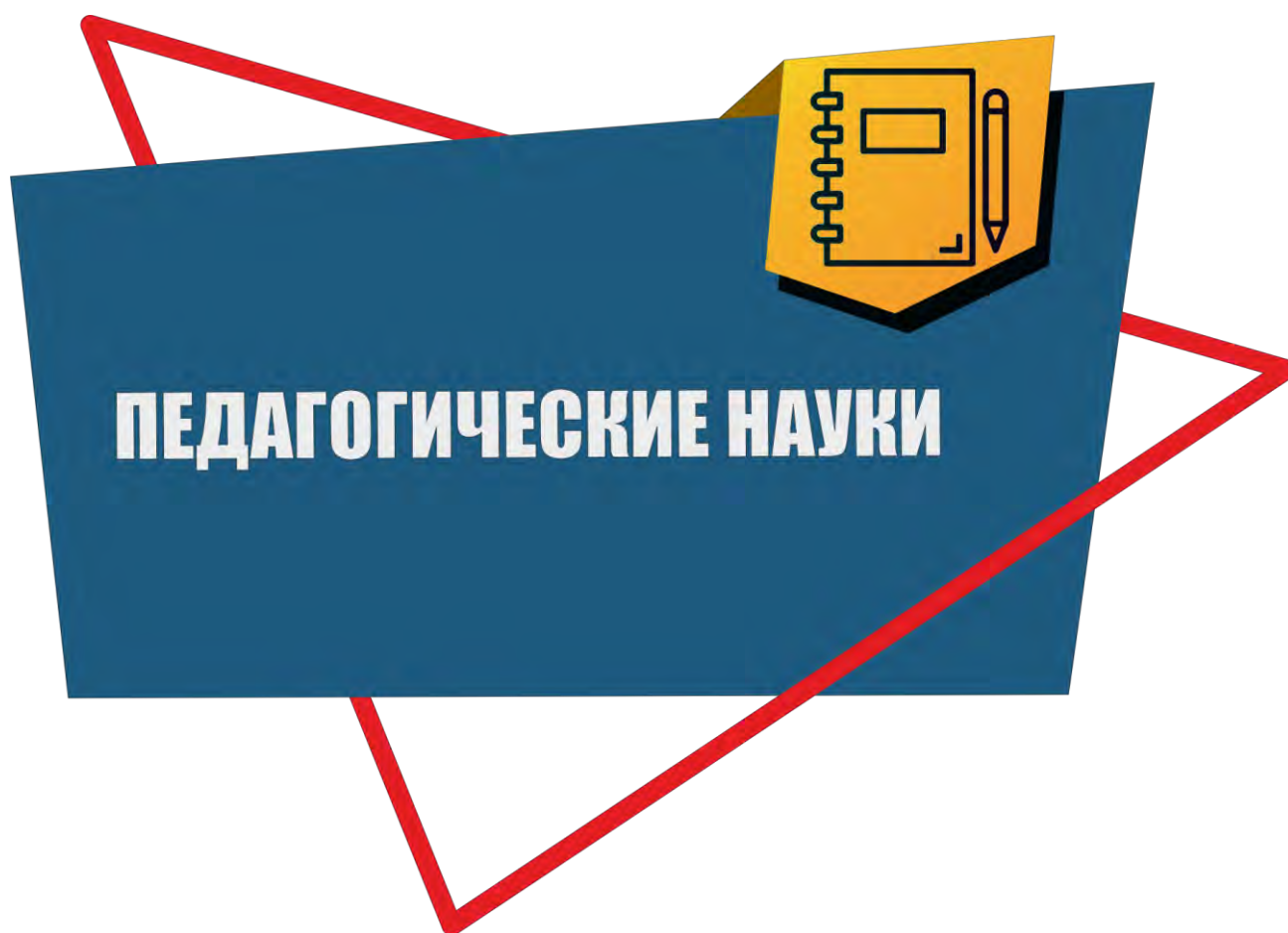
Специальность «тьютор» внесена в «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», в раздел «квалификационные характеристики должностей

работников образования» (приказ № 761-н Минздравсоцразвития от 26.08.2010, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. № 18638).

Список использованной литературы:

- 1.Т.М. Ковалева Е. И. Кобыща С. Ю. Попова (Смолик) А. А. Теров М. Ю. Чередилина. Профессия «тьютор» М.-Тверь 2012г.: «СФК-офис».
2. Школа на пути к открытому образованию. Опыт освоения тьюторской позиции. Автор: Е.А. Волошина и др. Издательство Москва-Тверь: «СФК-Офис», (Серия «Библиотека тьютора». Вып.4), 2013.
3. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: становление профессиональной тьюторской деятельности. Автор: Коллектив авторов. Издательство: М.: МПГУ, 2014.

© Соболева Т.А., 2021



УДК 371.3

Вайнер Е.С.

Старший преподаватель кафедры иностранных языков и перевода
Казанского инновационного университета имени В. Г. Тимирязова
Казань, РФ

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГРАММАТИКИ ПРИ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ И СТУДЕНТАМИ ВЫСШИХ И СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Аннотация

В данной статье речь идет об основных принципах, которыми необходимо руководствоваться преподавателю при организации урока иностранного языка. Основной акцент сделан на технике объяснения грамматических структур, поскольку именно этот аспект является одним из наиболее сложных.

Ключевые слова

Принципы преподавания грамматики, иностранный язык, английский язык,
грамматика английского языка, методика преподавания

В качестве первого правила можно назвать принцип под кодовым названием «чем короче, тем лучше». То есть, чем меньше времени преподаватель тратит на объяснение грамматического материала, тем лучше слушатель его поймет. Здесь можно провести параллель с известным изречением А. П. Чехова «Краткость – сестра таланта». И речь совсем не о том, чтобы не полностью объяснить правило, или не преподнести все необходимые детали, исключения и частные случаи. Речь о том, чтобы знать материал настолько хорошо, чтобы суметь вычленивать суть, избегая ненужных фрагментов. Только в таком случае слушатель не потеряет нить, следуя за ходом урока, а главное, не заскучает, сохраняя хорошее настроение и мотивацию.

Следующий принцип заключается в том, что объяснение должно быть легким. Это значит, что не стоит употреблять сложную терминологию при объяснении материала, равно как и объяснять значение нескольких грамматических явлений одновременно, даже несмотря на то, что учащиеся старших классов и студенты являются подготовленными слушателями. Это приведет лишь к запутыванию учащихся и появлению страха перед уроками иностранного языка. Одной из основных ошибок преподавателей можно назвать желание продемонстрировать собственную высокую квалификацию благодаря использованию сложных терминов и оборотов. Однако это не является признаком профессионализма. Скорее даже наоборот. Профессионал тот – кто сможет сложное объяснить просто.

Далее, процесс обучения должен быть эффективным. То есть необходимо не просто зазубривание правил, а их осмысление. Бессмысленное заучивание никогда не приведет к осознанию материала. Не стоит заставлять учащихся зубрить то, что можно понять.

Важным является то, что ни один из этих принципов не работает, если отсутствует мотивация. Во власти учителя – выбирать задания и подбирать материал, который заинтересует учащихся, заставит их думать. При работе с учащимися старших классов и студентами это наиболее важный аспект. Подростки шестнадцати-семнадцати лет как правило мало времени уделяют учебе, а если и уделяют, то тем предметам, по которым им предстоит пройти вступительные испытания в ВУЗ, а многие студенты и вовсе рассматривают роки английского языка как вспомогательные, не требующие особого внимания. Несмотря на это, мотивировать учащихся можно. Во-первых, возможность общения с иностранными гражданами является, как правило, очень привлекательной. Желание понять друга по переписке или суть кинофильма или песни в некоторых случаях также может выступать мотивацией к обучению. Однако в том случае, если учитель будет затрагивать на уроках актуальные для подростков темы, обсуждать новинки театра и кино, жизнь знаменитостей и актуальные тенденции, упражнения будут интересными и занимательными, ученики будут всегда с улыбкой посещать занятия.

Существует еще одна проблема, связанная с нежеланием учащихся отвечать на уроках, участвовать в обсуждении и дискуссиях. Это проблема связана с неизбежно появляющимися в речи ошибками. Исправлять ошибки необходимо – это одна из форм обратной связи. Однако многие учащиеся очень остро реагируют на исправления и замыкаются в себе, предпочитая молчать на уроках. При использовании коммуникативного подхода в обучении грамматике преимущество отдается именно устной речи, поэтому боязнь учащихся допустить ошибку не должна послужить причиной выбора преподавателем другого подхода.

Представляется, лучшим способом исправления ошибки является тот, при котором учитель, ничего не говоря, записывает ее, чтобы не прерывать процесс коммуникации, а возвращается к ней позднее. Такой способ позволяет учащимся исправить ошибку самостоятельно. Преподаватель предлагает ученику перевести с русского на английский язык то предложение, в котором последний допустил ошибку. Таким образом, учащийся начинает мыслить, рассуждать и старается в будущем не допускать подобных ошибок.

© Вайнер Е.С., 2021

УДК37

Воробьева Е.А.

Учитель начальных классов
г. Белгород, РФ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Речь – основа всякой умственной деятельности, средство коммуникации. Умения учеников сравнивать, классифицировать, систематизировать, обобщать формируются в процессе овладения знаниями через речь и проявляются так же в речевой деятельности. Логическая чёткая, доказательная, образная устная и письменная речь ученика - показатель его умственного развития.

Успехи учащихся в связной речи обеспечивают и в большой мере определяют успех в учебной работе по всем предметам, в частности способствуют формированию полноценного навыка чтения и повышению орфографической зоркости.

Учителю при работе по формированию связной речи учащихся следует уделять внимание не только письменной речи с опорой на устные высказывания, но и специальным занятиям устной, успешность которых непосредственно связана с учётом мотивации речи.

Речь возникает из потребности высказаться, а высказывания человека порождаются определёнными побуждениями. Эту сторону речевой деятельности психологи называют мотивацией речи.

В основе высказывания ребёнка должен лежать непосредственный речевой мотив, т.е. желание сообщить другим о своих впечатлениях, о виденном и пережитом.

Работа по развитию речи требует разнообразных приёмов и средств. В процессе занятий многократно меняются учебная ситуация и мотивы речи.

Важное значение имеет целевая установка каждого самостоятельного высказывания детей: нужно требовать от ученика рассказывать так, чтобы слушатели поняли его мысль, представили себе описываемую им картину, почувствовали бы его отношение к сказанному.

Одним из базовых компонентов в обучении и воспитании детей является развитие связной речи. Большинство учёных (языковедов, философов, психологов, социологов, педагогов) озабочены снижением общего уровня речевой культуры. Следовательно, необходимо вести планомерную работу по формированию языковой компетенции.

В этой связи задачей современной школы является достижение наиболее эффективной

общественной формы организации учебной деятельности детей.

Работу по развитию речи нужно начинать с упражнений на развитие фонематического слуха. Это помогает ребёнку овладеть звуковым анализом слова, автоматизировать навык соотнесения буквы с нужным звуком и их слияния в слоги, а затем в слова.

В системе работы по развитию речи также большое внимание должно быть уделено упражнениям со словом, так как словарь составляет одну из основ языка. Без достаточного запаса слов невозможно овладение языком как средством общения.

Бедность словаря школьника порождает однообразие его речи и делает её нередко непонятной для слушателей.

Накопление словарного запаса должно сочетаться с обучением детей выбору необходимых слов для краткого и точного обозначения понятий, выражения мыслей. В активном словаре младших школьников таких слов явно недостаточно. Усвоение огромного лексического запаса не может проходить стихийно. Важнейшими задачами развития речи в школе являются упорядочение словарной работы, выделение основных её направлений и их обоснование, управление процессом обогащения словаря школьников.

Методика словарной работы в школе предусматривает следующие линии:

1. Обогащение, т.е. усвоение новых слов, а также новых значений тех слов, которые уже имелись в словарном запасе детей. Для того, чтобы успешно овладеть словарным богатством родного языка, учащийся должен ежедневно прибавлять к своему словарю примерно 8- 10 новых словарных единиц и значений;

2. Уточнение словаря:

- наполнение содержанием тех слов, которые усвоены не вполне точно,
- усвоение многозначных слов,
- усвоение синонимии;
- активизация словаря, т.е. перенесение как можно большего количества слов из пассивного словаря (пассивный словарь человека содержит слова, которые он не употребляет в собственной речевой деятельности) в активный. Слова включаются в предложение и словосочетания, вводятся в пересказ прочитанного, беседу, рассказ;

- устранение нелитературных слов, перевод их из активного словаря в пассивный.

В учебниках по чтению есть большое количество слов, которые находятся в пассивном запасе младших школьников. Следовательно, одна из задач уроков – активизировать книжную лексику, научить ребенка употреблять в своей речи слова разных стилей литературного языка. Прежде чем составлять предложение с новыми словами, необходимо вначале определить значение, в котором употреблено каждое из них, а потом подобрать знакомые детям слова, с которыми могут сочетаться новые.

Так, к прилагательным целесообразно сначала подобрать существительное, которое они могут определять. Например, прилагательное «*рослый*» употребляется с существительными, которые обозначают то или иное лицо. Прилагательное «*гигантский*» сочетается со словами, обозначающими здания, сооружения. Для наречий надо в первую очередь подобрать глаголы, с которыми они сочетаются (сгоряча сказать, отчетливо произнести).

Материал учебников для чтения дает возможность воспользоваться свойствами системности лексики для оживления урока и развития творческой деятельности школьников. Например, в рассказе **Н. Носова** «*Живая илья*» встречается слово «*фыркать*». Данное слово можно использовать для приведения в систему и другие звукоподражательные слова. Тогда может выстроиться приблизительно следующий ряд: лошадь ржёт, овца блеет, кошка мурлычет, тигр рычит.

Эта работа имеет занимательный характер, кроме того, она активизирует потенциальный словарь учащихся, развивает умение точного словоупотребления.

При чтении сказки «*Два Мороза*» следует обратить внимание детей на такие глаголы, как «*подпрыгивает*», «*пощелкивает*», «*похлопывает*». Сначала стоит сообщить, что объединяет эти слова (обозначают действия, начинаются с *по-* и оканчиваются на *-ивает*, *-ывает*). Затем вместе с учащимися выясняется, что они обозначают такое действие, которое совершается несколько раз и постепенно;

встречаются в сказках и разговорной речи. Далее можно образовать пары слов: кашляет – покашливает, кричит – покрикивает, смотрит – посматривает. Данный вид работы способствует расширению словаря детей, а составление предложений с вышеназванными словами позволяет перевести их из пассивного запаса в активный.

Посильна для детей и работа над другой группой слов, объединенных общим словообразовательным значением. В неё входят глаголы типа «побелеть», «покраснеть». После работы над текстом детям можно предложить образовать слова по образцу: тёплый – потеплеть, красный – покраснеть.

Очень важна словарная работа, связанная с привлечением внимания ребёнка к внутренней форме слова. Внутреннюю форму могут иметь только производные слова, например: чайник – посуда, в которой готовят чай; подснежник – цветок, который появляется из-под снега. Необходимо научить ребёнка вдумываться в значение слова, в природу названия, а следовательно, научить точному словоупотреблению.

Развитая устная речь – это способность в соответствии с требованиями к речи определить, какое слово, какой оборот, какая интонация, какая манера речи уместны, а какие нежелательны в каждом конкретном случае. Развитие устной речи – это также эффективное условие развития мышления. Как писал В. А. Сухомлинский, научить передавать мысль словом – главная задача начальной школы. Опыт показывает, что для этого эффективно использовать речевые упражнения и другие виды работ, описанные выше. Они привлекают внимание детей, соответствуют их возрасту и должны быть организованы систематически, планомерно на протяжении всех лет обучения в начальной школе.

© Воробьева Е.А., 2021

УДК 373

Захаркина Е.С.

Учитель биологии

МБОУ «СОШ №6 им. А.С. Пушкина» г. Калуги

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД В ОБУЧЕНИИ

Аннотация

Современная педагогика использует многочисленные методы с целью повышения у учащихся интереса к получению знаний, облегчения процесса запоминания, повышения доступности научной информации. Каждый учитель находится в постоянном поиске наиболее успешных методов. Исследовательский метод обучения – это организация деятельности учащихся путем самостоятельного решения практических задач, требующих творческого решения – гипотезы. В ходе исследования одна из них оказывается истинной и становится утверждением.

Ключевые слова

Исследовательский метод, проблемная ситуация, познавательный интерес, цифровые технологии.

Исследовательский метод в обучении не является новым. Он известен более та пятидесяти лет. В основе метода лежит мыслительный процесс на основе самостоятельно проделанных наблюдений. В процессе наблюдения возникают проблемные вопросы, выдвигаются возможные пути их решения.

Российский и советский педагог Борис Евгеньевич Райков писал, что если учитель хочет работать с учащимися исследовательским методом, то необходимо научить их делать самостоятельные наблюдения, анализировать факты, «не чужие слова и мысли (в книжках, по рассказам), не чужую графику (картинки, таблицы), а именно подлинные факты окружающей действительности...» [2, с. 45]

Но это еще не все. Дети должны делать самостоятельные выводы, обобщать полученную

информацию. Таким образом, будут получены наиболее прочные знания, потому что они добыты благодаря самостоятельной работе.

Российский педагог, философ Моисей Матвеевич Рубинштейн полагал, что любое исследование основано на проблеме, методах её решения и стремлении к объективному результату. Исследование обязательно должно давать что-то новое. М.М. Рубинштейн пишет, что дети переживают состояние, похожее на работу исследователя «научаются вопрошать окружающую жизнь и наблюдать её». [3, с. 224]

Основой любого исследования являются наблюдение, гипотеза, эксперимент. Научное и ученическое исследование отличаются масштабами и степенью новизны. Научное исследование решает объективную проблему, учебное – проблему субъективную для ученика, т.е. объективно проблемой уже не являющуюся. Кроме того, в учебном исследовании некоторые этапы работы осуществляются в сокращенном виде.

Исследовательский метод обучения изучали М.Н. Скаткин, М.И. Махмудов, В. Дорно, Ю.В. Сенько, В.В. Успенский, Н.М. Мочалова, Т.А. Камышникова и другие. Наиболее последовательно описал его И.Я. Лернер.

Было выяснено, что исследовательская деятельность развивает у учащихся познавательный интерес, повышает самостоятельность и активность. Ответ на вопрос, почему это происходит дали исследования психологов, проведенные в 40-60-х годах. Ими был открыт феномен проблемной ситуации.

Это психологическое состояние, инициирующее активный мыслительный процесс. По мнению И.Я. Лернера проблемной ситуацией является состояние противоречия, затруднения, умственного напряжения, ожидания.

Исследовательский метод помогает сформировать познавательный интерес, положительную мотивацию к процессу обучения, облегчает процесс запоминания информации. Дети знакомятся с научным способом изучения окружающего мира.

Исследовательский метод обучения можно использовать на любом этапе обучения. Он будет уместен при освоении новых знаний, во время практических и лабораторных работ. Немаловажную роль играют и самостоятельные домашние эксперименты.

С учетом возрастных особенностей обучающихся можно применять данный метод не только в старшей школе, но и в начальном звене.

На современном этапе открывается широкая возможность использовать цифровые образовательные ресурсы для проведения ученических экспериментов, особенно в естественнонаучных предметах. Хорошим примером является цифровая образовательная лаборатория ASF. Она представляет собой большой набор датчиков, а также систему сбора данных, которая помогает наглядно, с помощью графиков, диаграмм и таблиц увидеть результаты экспериментов. Кроме этого открывается возможность проводить эксперименты не только в лаборатории, но и на природе!

Современных детей нелегко увлечь, обычные, традиционные школьные наглядные пособия и приёмы не всегда вызывают у них живой интерес. Использование цифровых лабораторий и микроскопов на уроках и во внеурочной деятельности помогают учителю в нелегком деле обучения.

Педагог, применяющий исследовательский метод обучения является наставником, тьютором. От его компетентности, креативности, увлеченности зависит успех работы. Роль учителя – увлечь, привить желание развиваться, приобретать новые компетенции, постоянно находиться в творческом поиске.

Список использованной литературы:

1. Лернер И.Я. Дидактические основы формирования познавательной самостоятельности учащихся при изучении гуманитарных дисциплин: диссертация доктора педагогических наук: 13.00.00. - Москва, 1970. - 383 с. Педагогические науки.
2. Райков, Б. Е. Исследовательский метод в педагогической работе / Б. Е. Райков, В. Ю. Ульяновский, К. П. Ягодовский. Л.: Госиздат, 1924. 68 с.
3. Рубинштейн С. Л. Очередные задачи психологического исследования мышления. М.: Прогресс, 1966. С.224 –236.

УДК 378:53:371.3

Карлыбаева Г.Е.

доктор педагогических наук (DSc), доцент

Нукусский ГПИ им. Ажинияза

г. Нукус, Республика Узбекистан

Сейтимбетова Г.А.

Ассистент преподаватель, Каракалпакский ГУ им. Бердаха.

г. Нукус, Республика Узбекистан

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ
(НА ПРИМЕРЕ БАКАЛАВРИАТА НЕФИЗИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

Аннотация

В статье обсуждается использование интерактивных технологий и современных методов обучения, организации управления учебным процессом на научной основе в соответствии с современным социально-экономическими условиями и условиями государственного образовательного стандарта, а также создания научно-педагогических основ развития компетентности у студентов нефизической специальности. Интерактивные технологии расширяют возможности реализации компетентностного подхода в подготовке студентов. Кроме того, в данной статье подчеркнута, что каждая личность должен быть коммуникативной, уметь работать с информацией, развивать самого себя как личность.

Ключевые слова

Студент, компетентность, интерактивное обучение, учебный процесс, знание, умение, навык, деятельность.

Karlybaeva G.E.

Doctor of Education (DSc), Associate Professor

Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaza

Nukus, Republic of Uzbekistan

Seytimbetova G.A.

Assistant teacher,

Karakalpak State University named after Berdakh.

Nukus, Republic of Uzbekistan

**USE OF INTERACTIVE LEARNING METHODS TO IMPLEMENT
A COMPETENCE APPROACH IN STUDENT TRAINING
(on the example of a bachelor's degree in a non-physical specialty)**

Annotation

The article discusses the use of interactive technologies and modern teaching methods, the organization of management of the educational process on a scientific basis in accordance with modern socio-economic conditions and the conditions of the state educational standard, as well as the creation of scientific and pedagogical foundations for the development of competence in students of a non-physical specialty. Interactive technologies expand the possibilities for the implementation of the competence-based approach in the preparation of students. In addition, this article emphasizes that every person should be communicative, be able to work with information, and develop oneself as a person.

Keywords

Student, competence, interactive learning, educational process, knowledge, skill, skill, activity.

В реформах, осуществляемых в системе образования Республики Узбекистан, особое внимание уделяется развитию профессиональной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений. В Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года приоритетной задачей определены «совершенствование методики обучения, поэтапное внедрение принципов индивидуализации учебно-воспитательного процесса» [1]. Данные задачи предусматривают развитие компетентности будущих педагогических кадров высших образовательных учреждений, в частности, повышение эффективности механизмов, влияющих на данный процесс.

Теоретические и практические вопросы использования интерактивных методов обучения для реализации компетентностного подхода, освещены в работах таких отечественных ученых, как А.А. Абдукодилова, Н.Н. Азизходжаевой, У.Ш. Бегимкулова, Ф.М. Закировой, Н.А. Муслимова, Р.Х. Жураева.

Общая подготовка, опорные компетенции в формировании и развитии компетентности будущих педагогических кадров и особенности осуществления компетентностного подхода в данных процессах получили отражение в исследованиях таких ученых СНГ, как Г.А. Атанов, В.А. Бодров, Л.Н. Ващенко, М.Т. Громова, Е.И. Исаев и др.

Несмотря на это формирование базовых компетенций у студентов с использованием интерактивных методов обучения отдельно не изучено как проблема исследования.

Компетентность представляет собой интеграцию опыта, теоретических знаний и практических умений, значимых для будущего специалиста личностных качеств и характеризуется как сложная многоуровневая устойчивая структура психических черт личности. При этом к существенным признакам компетентности можно отнести: мобильность знаний; гибкость в профессиональной деятельности; критичность мышления [3, с. 24].

Кроме того, развитие компетентности будущих педагогических кадров в целом является насущной задачей системы высшего образования, которое обусловлено как требованиями государства к высшему образованию, так и требованиями к специалисту с высшим образованием [7, с. 29].

Осуществленные научные изыскание и анализ научной литературы показывает необходимость в учебном процессе использования интерактивных методов обучения для реализации компетентностного подхода.

В соответствии с Государственными образовательными стандартами учебный процесс должен предусматривать реализацию компетентностного подхода. Реализация должна предусматривать широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий (лекция и семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, виртуальные лабораторные работы, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций студентов [2, с. 4].

Место преподавателя на занятиях с использованием интерактивных методов сводится к направлению познавательной и научно-исследовательской деятельности студентов на достижение учебных целей занятия по физике. Преподаватель также разрабатывает технологическую карту занятия.

Интерактивное обучение – это научно обоснованная форма организации познавательной учебной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании психолого-педагогических условий обучения по физике, при которых студент чувствует свою психологическую успешность, свою интеллектуальную потенциал, что сам процесс обучения становится продуктивным, дать студентам знания, умения и навыки по выполнению физических экспериментов, а также создать базу работы по решению ситуационных проблем и база методики решения физических задач (качественных, экспериментальных и т.др.) [8].

Таким образом, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, как «субъект-субъектом» и между самими студентами. Основными задачами интерактивных форм обучения являются: пробуждение у студентов интереса к физике; эффективное усвоение учебного материала; самостоятельный поиск

студентами путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (решение физических задач, выполнение лабораторных работ); установление хороших психологических воздействий между студентами, обучение работать индивидуально и в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства; формирование у студентов научного мнения и отношения к физическим процессам и явлениям; формирование жизненных и профессиональных навыков; выход на уровень осознанию компетентности студента.

Для реализации компетентного подхода могут быть использованы разные интерактивные формы обучения:

- дискуссия и дебаты;
- метод проектов;
- проблемное обучение;
- ролевые и деловые игры;
- case-study (анализ конкретных проблемных ситуаций, анализ физических процессов и явлений);
- теория решения изобретательских задач и др.

При разработке интерактивного занятия целесообразно учитывать определенные принципы работы:

- учебный процесс – это не лекция, а общая работа в сотрудничестве;
- каждый участник учебного процесса имеет право на личное мнение по любому вопросу по физике;
- нельзя прямо критиковать личность (можно подвергнуть критике только идею);
- все сказанное на занятии – не руководства к действию, а информация к размышлению.

Информатизация образования является основой глобального процесса информатизации общества. При этом оно должно опережать информатизация других направлений общественной деятельности, поскольку именно в процессе обучения формируются общекультурные, психологические, социальные предпосылки информационного общества.

Новые потребности современного общества и личности определили информационную компетенцию как одну из ключевых. Данная информационная компетентность имеет некоторые отличительные особенности:

1. Приоритетность компетенции (в составе деятельности современного специалиста приобретает особое значение информационная деятельность).

2. Динамизм компетенции (при подготовке выпускника недостаточно учитывать только современное состояние информатизации, необходимо ориентироваться на тенденции развития информационного потока).

3. Оптимальность компетенции (в ситуации стремительного развития информационной сферы, необходимо готовить выпускника к оптимальной информационной деятельности, чтобы справляться с поставленными учебно-воспитательными задачами).

Таким образом, можно определить основное содержание информационной компетентности, в котором сочетаются информационно-технические и информационно-технологические компоненты:

- владение конкретными умениями и навыками по использованию современных технических устройств (от телефона до компьютерных сетей);
- способность использовать в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности информационно-коммуникативную технологию;
- умение извлекать нужную информацию из различных медиа источников (как из неперидической и периодической печати, так из сетей интернет), представлять ее в понятном виде и эффективного использования в педагогической деятельности;
- владение основами аналитической переработки научной-методической информации;
- умение работать с различными видами информацией;
- знание особенностей применения информационных потоков в своей предметной области.

Из содержания информационной компетенции видна необходимость ее формирования для решения различных проблем научно исследовательской и профессиональной деятельности, повседневной и социальной жизни.

Форм и методов интерактивного обучения в педагогической практике последних лет накоплено немало. Рассмотрим некоторые интерактивные методы преподавания курса физики, которые могут успешно использоваться на занятиях:

- **Дискуссия.** На каждом уроке преподавателю следует обозначать проблемные вопросы по изучаемой теме. В данной ситуации студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения и обосновать ее. Такая форма обучения заставляет студента самостоятельно формировать доводы и приводить убедительную систему доказательств. В процессе обсуждения возникает творческая полемика, когда каждый готов раскрыться и реализовать свой интеллектуальный потенциал. При этом активность начинают проявлять даже те студенты, которые обычно предпочитают молчать [4, с. 97].

- **Практические занятия,** проводимые как интеллектуальное соревнование. Для их организации студенческая группа делится на две команды: «корреспонденты» и «знатоки». Первая составляет вопросы по заданной теме урока, вторая готовится отвечать на вопросы. Преподаватель руководит ходом соревнования и оценивает работу команд. Безусловно, такая игра оказывает неоценимую пользу в формировании самостоятельной работы студентов. Это проявляется в поиске и анализе научной литературы, в более глубоком и разностороннем изучении материала. Кроме того, данный способ использования вопросов и ответов способствует формированию навыков грамотной постановки вопросов, умению обосновывать ответы [5, с. 114].

- **Подготовка сообщений** по изучаемой теме и последующее их обсуждение. Для активизации творческого поиска литература может не указываться преподавателем заранее. Это будет способствовать формированию полезного навыка подбора научно-методической литературы по научной теме. В ряде случаев докладчику можно назначить оппонента, который самостоятельно изучает ту же проблему, задает вопросы докладчику, высказывает свою точку зрения по обсуждаемой теме. Этот способ формирует навыки выступления по научной проблеме, способность подвергать услышанное анализу и критике [6, с. 31].

Таким образом, интерактивные образовательные технологии направлены на решение основной задачи - повышение качества обучения в системе непрерывного образования и реализации компетентностного подхода. Интерактивные технологии, будучи средством передачи знаний и применения современных информационных технологий, способствуют развитию и совершенствованию личностных качеств студентов. Они имеют дидактические и методические особенности.

Если у студента наряду с прочными знаниями проявляются самостоятельное мышление, творческие способности, профессиональное мастерство и компетентность, то это гарантирует интерактивные образовательные технологии способствовать решению задач по воспитанию гармонично развитого поколения.

В этом аспекте основной задачей качественной подготовки будущих специалистов является обучение студентов знаниями на основе интерактивных технологий и их эффективному использованию.

Список использованной литературы:

1. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года №УП-5847. <http://lex.uz/docs/4545884>.
2. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии в подготовке учителя. Ташкент. 2000. 192 с.
3. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе подходов к проблемам образования? // Высшее образование сегодня. 2006. № 8. С. 20–26.
4. Карлыбаева Г.Е. Активизация познавательной деятельности будущих учителей физики // «Путь науки» Международный научный журнал, Волгоград.: 2018. №4(50), С. 95-97.
5. Карлыбаева Г.Е. Развития исследовательских умений будущих учителей физики // Педагогика. Ташкент. 2018. №2. Б. 112–118.
6. Карлыбаева Г.Е. О развитии мышления учащихся на уроках физики // Педагогика. Ташкент. 2018. № 3. Б. 30–32.
7. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. Москва. 2004. №8. С. 26-31.

8. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/12/21/interaktivnye-metody-obucheniya> (дата обращения: 04.08.2021)

© Карлыбаева Г.Е., Сейтимбетова Г.А., 2021

УДК 372.3/4

Лагутина М.Д.

Воспитатель

МБДОУ д\с №14 г.Белгород

Беленко Е.В.

Воспитатель

МБДОУ д\с №14 г.Белгород

Джаббарова Ч.Н.

Воспитатель

МБДОУ д\с №14 г.Белгород

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ ПО ТЕМЕ: «ВОЛШЕБНЫЙ ЦВЕТОК ЖЕЛАНИЯ»

Цель: Формирование элементарных математических представлений детей через игровую деятельность с использованием игр В. В. Воскобовича.

Задачи:

Обучающие:

- Создать условия для закрепления у детей знаний о геометрических фигурах, решения простых арифметических примеров и задач на сложение и вычитание.
- Совершенствовать умение ориентироваться на плоскости, в пространстве на ограниченной плоскости.

Развивающие:

- Создать условия для развития психологических процессов: внимания, памяти, воображения, логического мышления посредством игровых развивающих игр В.В. Воскобовича.
- Создать условия для развития умения слушать воспитателя и сверстников, работать сообща в микро группах.
- Создать условия для развития коммуникативных навыков, познавательной активности, развивать интерес к сказочному сюжету.

Воспитывающие:

- Воспитывать настойчивость, целеустремлённость.
- Воспитывать умение выслушивать и дополнять высказывания других детей.
- Воспитывать желание помочь окружающим, оказать помощь и поддержку.
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Методические приемы:

- Мотивирование детской деятельности,
- Проблемные ситуации и задачи, предположение,
- Игровой (использование игровых моментов).
- Наглядный (использование пособий игровых).
- Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы, детей).
- Поощрение, анализ занятия.

Оборудование: Развивающая среда Фиолетовый лес, игры В.В. Воскобовича: Коврограф «Ларчик», «Игровизор «Чудо-крестики 2», маркеры для белой доски фломастеры, «Волшебный квадрат», «Геоконт», Цветные гномики, музыка для релаксации.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная, парами.

Предварительная работа: использование игр В.Воскобовича, развивающих игр в повседневной деятельности детей подготовительной группе. Разучивание комплекса гимнастики для глаз, для ума, графические диктанты.

Ход НОД:

Мотивация к учебной деятельности. У нас сегодня много гостей, а мы всегда рады гостям, правда. А что нужно сделать, чтобы гости почувствовали, что мы им рады (ответы детей: улыбнуться, показать что-то интересное, рассказать что-то интересное и т.п.).

Как вы думаете, если мы расскажем гостям о нашей удивительной сказочной Фиолетовой стране, это удивит, порадует наших гостей? (ответы детей)

А давайте спросим у гостей, хотят ли они узнать, что это за страна и побывать в ней вместе с нами. (спрашивают)

- Кто из вас расскажет о сказочной стране?

Рассказ детей: у нас в группе есть сказочная Фиолетовая страна. В этой стране живут люди, звери, насекомые. Они очень счастливы, потому что у каждого из них есть свое любимое занятие. РАСКАЗЫВАЮТ О ПЕРСОНАЖАХ, ОПИСЫВАЮТ ИХ – что-нибудь в этом духе

С ними каждый день случаются какие-нибудь необычные истории. Они нам их рассказывают, мы любим им помогать, выполнять задания, придумывать игры. С помощью этих историй мы узнаем что-нибудь новое, чему-нибудь учимся.

Воспитатель: Смотрите сегодня жители сказочной страны на коврографе разместили план путешествия. Интересно что нас ждет в конце этого путешествия?

Воспитатель: - Давайте рассмотрим карту.

Дети рассматривают на коврографе план предстоящего путешествия, высказывают предположение, что изображено.



Дети: Нам надо пробраться через скалы, пройти через густой лес, переправиться через озеро Айс, посетить поляну золотых плодов, пройти пещеру и встретиться с гномами.

Воспитатель: Обратите внимание вход в Фиолетовый лес нам преграждают скалы, как мы можем через них перебраться?

Высказывание детей (на самолете).

Воспитатель: Где же нам его взять?

Высказывание детей (построить).

Хорошо, стройте.

На выбор детям на столах лежат геоконт, волшебный квадрат, чудо крестики

Дети строят самолет.

Воспитатель: Все справились с заданием молодцы!

До отправки самолёта осталось 20 секунд. Начали обратный отсчёт.

Дети считают по одному обратно, передавая названное число взглядом рядом стоящему ребенку. Когда названо, будет 0.

Воспитатель: Взлетаем (Здесь можно двигательную паузу – полетать как самолеты, или выполнить движения о самолете со словами и пр.)

Воспитатель: - Ну вот горы позади. Давайте посмотрим на карту. Куда у нас дальше путь лежит? А

на пути у нас новое препятствие...

-Что это у нас впереди? (Дети: - Лес).

-Как же нам пройти через дремучий непроходимый лес?

Дети высказываются.

Воспитатель:

- Давайте, расчистим себе путь, срубив топориком старые деревья.

- Только где нам его взять?

Предположения детей. Дети, используя игры Воскобовича делают топор, предполагается из Чудо - крестиков

Во время работы спрашиваю детей.

Воспитатель: Из каких фигур состоит топор?

Ответы детей.

Воспитатель: По вырубленной тропинке мы прошли

- Куда мы с вами вышли?

Ответы детей: К Озеру Айс. Около озера висит Игровизор с написанным заданием.

Воспитатель:

- Впереди нас ждёт сложное задание и серьёзное испытание, поэтому будьте внимательны.

Чтобы озеро проплыть

Надо все примеры решить.

По порядку точки соединять

И вторую половину дорисовать.

Работа в парах.

Дети берут Игровизор. Ситуация один на двоих, обговора нет. Сами договариваются и читают задание.

Дети выполняют задание в парах.

Воспитатель: Что у вас получилось?

Дети: Получился кораблик.

Воспитатель: Переплавляется.

Воспитатель: Посмотрите по карте, куда мы дальше держим путь? Поляна золотых плодов. В любом путешествии должна быть остановка для отдыха. Давайте и мы отдохнем на поляне золотых плодов.

Садитесь на ковер. Звучит релаксирующая музыка.

Физминутка

Спал цветок (Закрывать глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее.)

И вдруг проснулся, (Поморгать глазами.)

Больше спать не захотел, (Руки поднять вверх (вдох). Посмотреть на руки.)

Встрепенулся, потянулся, (Руки согнуты в стороны (выдох).)

Взвился вверх и полетел. (Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево.)

Смотрите какие необычные бабочки на поляне. Как вы думаете, почему я назвала этих бабочек необычными?

Дети: - бабочки белые без рисунка, на голове написана цифра 10.

Воспитатель: Давайте мы поможем им взлететь, для этого на крыльях надо. Рисование фигур на 2 крыльях, чтобы в сумме было число 10.

Воспитатель: Посмотрите, они полетели на плоды,

- Что у нас впереди?

Дети: Пещера.

Воспитатель: Тогда вперед! - А в пещере темно. Что делать?

Высказывание детей: Взять фонарик, факел, свечу.

Воспитатель: - Хорошо берите.

Высказывание и рассуждение детей. Дети берут Геоконт и делают фонарик свечу, факел по желанию.

Воспитатель: - Теперь можно в пещеру идти. Осторожно, вход низкий, наклоняем голову, смотрите впереди высокие камни, поднимаем высоко ноги, перешагиваем через ручеёк, а в-о-о-о-н впереди светится огонек выход. Осторожно, выход низкий. Вот и свежий воздух вдохнули полной грудью через рот и выдохнули.

Воспитатель: Посмотрите, кто нас встречает?

Дети: - Гномы.

Воспитатель: Они приготовили нам подарок и готовы вам его отдать, если выполните их задание. Встаньте скорее в кружок.

Кому мяч в руки попадет

Тот на вопрос ответ дает.

1. Сколько ушей у двух кошек? (4)
2. Сколько дней в неделе? (7)
3. Сколько глаз у светофора? (3)
4. Сколько пальцев на одной руке? (5)
5. Сколько солнышек на небе? (1)
6. Сколько лап у двух собак? (8)
7. Сколько пальцев на двух руках? (10)
8. Сколько в неделе выходных дней? (2)
9. Сколько солнышек на небе ночью? (0)
10. Какое число больше 8, но меньше 10? (9).
11. У бабушки Маши, внучка Даша кот- Пушок, собака-Дружок. Сколько всего внуков у бабушки? (1 внучка)
12. Привела гусыня мать 6 детей на луг гулять, все гусята, как клубочки 3 сынка, а сколько дочек? (3 дочки)

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с заданием!

Воспитатель: - Ребята, гномики дарят вам «цветок Желаний». Я бы подарила какую-нибудь книгу про гномов или познавательную и т.п., чтобы можно было прочитать потом

Оценочно-рефлексивный этап.

Вот и закончилось наше путешествие. Мне было очень приятно с вами общаться.

- Что интересного было в нашем путешествии?

- Какое задание было самым трудным? Самым легким?

- Какие игры вам понравились?

А понравилось ли наше путешествие гостям? Давайте спросим у них.

© Лагутина М.Д., Беленко Е.В., Джаббарова Ч.Н., 2021

УДК:52:371.3

Матжанов Н.С.

доктор философии по педагогическим наукам (PhD)

Нукусский ГПИ им. Ажинияза

г. Нукус, Республика Узбекистан

Ембергенова К.А.

ассистент преподаватель

Нукусский ГПИ им. Ажинияза

г. Нукус, Республика Узбекистан

ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Аннотация

На сегодняшний день выявлены в системе контроля знаний студентов такие проблемы, как

неправильное понимание сущности данного процесса, использование однотипных систем контроля, наличие субъективного мнения при осуществлении контроля знаний студентов, отсутствие четко обоснованных критериев оценки и контроля знаний студентов.

В статье раскрывается проблема знаний студентов в учебном процессе ВУЗов, которая в последние годы стала наиболее актуальной для студентов многих образовательных учреждений страны. Однако по-прежнему остается ряд противоположных точек зрения на данные формы контроля знаний студентов ВУЗов.

Ключевые слова

учебный процесс, инновация, контроль, тест, качество образования, студенты, знания.

Matjanov N.S

Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD)
Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaza
Nukus, Republic of Uzbekistan

Embergenova K.A.

Assistant teacher,
Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaza
Nukus, Republic of Uzbekistan

FEATURES OF THE CONTROL OF STUDENTS' KNOWLEDGE IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY

Annotation

To date, such problems as a wrong understanding of the essence of this process, the use of one-type control systems, the presence of a subjective opinion when monitoring students' knowledge, the lack of clearly justified criteria for evaluating and controlling students' knowledge have been identified in the students' knowledge control system.

The article reveals the problem of students' knowledge in the educational process of universities, which in recent years has become the most relevant for students of many educational institutions of the country. However, there are still a number of opposing points of view on these forms of knowledge control of university students.

Keywords

Educational process, innovation, control, test, quality of education, students, knowledge.

В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан в качестве приоритетной определена задача «Повышения качества и эффективности деятельности высших образовательных учреждений на основе внедрения международных стандартов обучения и оценки качества преподавания» [1], успешная реализация которой предполагает совершенствование индикаторов оценки качества образования и организационного механизма контроля качества преподавания.

На сегодняшний день высшее профессиональное образование – это не только учебный процесс в типичном его понимании, но и возможность студента раскрыть в себе определенные способности, стремиться через образование и самообразование к инновационному пути развития собственной личности [5]. Актуальность вопросу организации и проведения контрольных мероприятий в области приобретаемых студентами знаний в учебном процессе ВУЗа предали события начала XXI века, т.е. перехода нашего государства на новый уровень и этап своего развития. В связи с чем, со стороны государства и общества повысился интерес к проблеме повышения эффективности профессионального образования выпускаемых вузами страны студентов. Данный период характеризуется введением новых образовательных стандартов в рамках получения студентами высшего профессионального образования [1].

Парадоксальность ситуации заключается в том, что исследований по проблеме осуществления контроля знаний студентов в учебном процессе ВУЗа осуществляется мало и в своем большинстве очень

поверхностно. К тому же многие исследования были проведены более десяти лет назад, что указывает на устаревание использованных ранее методов оценки и контроля знаний студентов на фоне смены ни одного уже поколения стандартов образования за последние десять лет [11]. Таким образом, контроль знаний студентов в учебном процессе высшего образовательного учреждения есть важный аспект воспитания и профессионального становления личности студента, который необходимо модернизировать в соответствии с требованиями современного общества, предъявляемых к новым сотрудникам, к новым трудовым ресурсам и будущему страны в виде сегодняшних студентов [2].

Целью исследования является раскрытие и анализ основных противоречий в организации контроля знаний студентов в учебном процессе вуза.

Исследования в области проектирования качества высшего образования, планирования и контроля качества образования, совершенствования системы внедрения инноваций проводились отечественными учеными, как А. Абдукодилов, Н. Азизходжаева, Т. Абдукаликов, У. Бегимкулов, М. Вахабов, Р. Жураев, У. Иноят, Ш. Шарипов, А. Хужаев.

Результаты использования контроля в учебном процессе освещаются в работах учеными стран СНГ Ю. Бабанским, В.Я. Зинченко, И. Лернером, Р.Я. Касымовой, Ю.М. Корневой, А. Усовой и других исследователей. В них в качестве основной функции контроля по-прежнему рассматривается проверка знаний, а остальные компоненты содержания образования, которые должны быть усвоены студентами (навыки учебно-познавательной деятельности и готовность к творческой деятельности), не отслеживаются и поэтому не формируются в должной мере в процессе обучения [9].

В настоящее время образование в нашей стране строится на основе принципа вариативности, который позволяет педагогам самостоятельно выбирать и строить педагогический, методический процесс, включая использование различных авторских методик учебного процесса. При этом необходимо не забывать и том, что критерии оценки знаний студентов также должны выйти на новый уровень [11].

Современный передовой отечественный и международный опыт показывает, что качество образования должно соответствовать следующим основным педагогическим принципам: образовательные программы должны исходить из потребностей обучаемых, потребителей кадров, быть ориентированы на личность и иметь развивающую особенность; направленность содержания и форм деятельности на системность, целостность, вариативность, альтернативность, наличие множества мнений и нахождение нескольких решений одной проблемы; основанность содержания на принципах проблемности и обучения в сотрудничестве, эффективное взаимное общение, сотрудничество участников в процессе обучения и воспитания; активность, самостоятельность, творческая деятельность по саморазвитию, самооценка обучаемых как участников образовательно-воспитательного процесса.

Проблема контроля знаний студентов в современных вузах привлекает к себе все большее внимание со стороны методистов, поскольку именно через систему контроля можно раскрыть истинные возможности обучения.

На сегодняшний день выявлены в системе контроля знаний студентов такие проблемы, как неправильное понимание сущности данного процесса, использование однотипных систем контроля, наличие субъективного мнения при осуществлении контроля знаний студентов, отсутствие четко обоснованных критериев оценки и контроля знаний студентов.

Та система контроля, которая сложилась в современных вузах сегодня, к сожалению, в своем большинстве направлена на проверку знаний студентов и воспроизведение таких знаний в письменной или устной формах. Такая система контроля не устраивает ни самих современных студентов, ни педагогов вуза. С развитием научно-технического прогресса, в век компьютерных технологий стоит отойти от использования только традиционных форм контроля знаний студентов. Использование инновационного подхода (самостоятельное мышление, прогнозирование, критическая и объективная оценка, креативность, моделирование) к системе контроля знаний поможет не только педагогу разнообразить учебный процесс, но и направить студента в сторону самообразования, саморазвития, что является необходимым условием развития гармоничной личности [12].

В последние несколько лет активизировалась работа по совершенствованию методов и форм, средств контроля знаний студентов в учебном процессе. Довольно часто педагоги используют тесты,

которые могут проводиться, как традиционными способами (с применением бланков), а могут быть поведены в интерактивной форме, что сейчас более приветствуется современными студентами. Исследования в этой области уже позволяют сделать вывод о том, что информатизация и компьютеризация учебного процесса формирует у современного студента более позитивные отношение к учебному процессу, к осуществлению контроля знаний [13].

Одним из инновационных средств контроля знаний студентов вузов является использование контролирующих тестирующих программ на основе использования интерактивной доски. Такая технология позволяет воспроизводить вопросы, регистрировать ответы, делать выводы о выполнении теста, подсчитывать окончательный итог знаниям студентов [5]. В данном случае у педагога появляется возможность отследить прогрессивность знаний или наоборот выявить недочеты по каждому отдельно взятому студенту. Автоматизированная система контроля знаний студентов в вузах способствует более эффективному процессу входного и текущего контроля знаний студентов, а также служит средством проверки остаточных знаний студентов вуза.

В настоящее время вузы в качестве средств контроля знаний студентов используются такие средства, как:

1. Составление докладов и научных статей, тезисов;
2. Написание эссе на самые разнообразные темы;
3. Подготовка электронных презентаций;
4. Разработка портфолио и т.д.

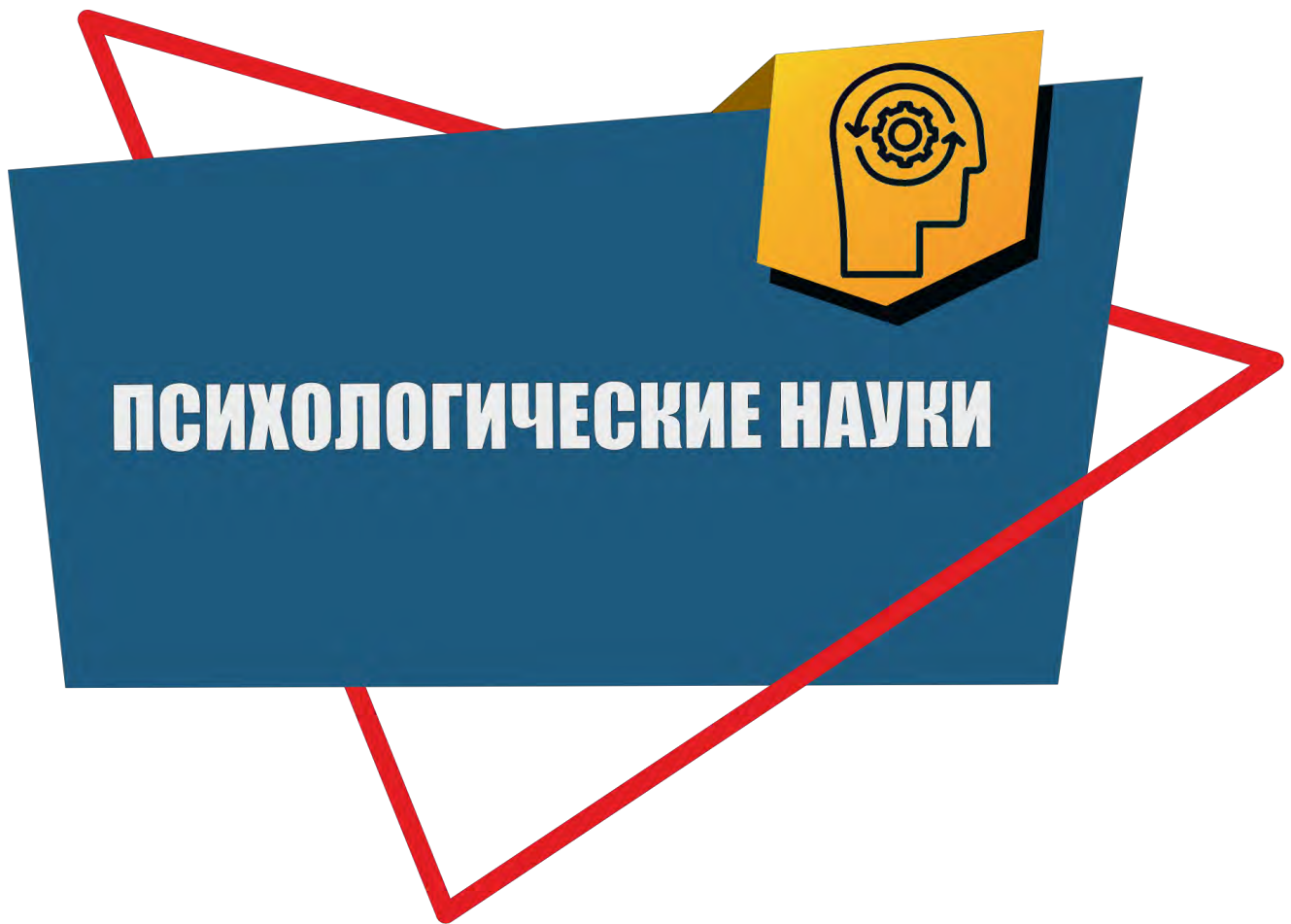
Подобные средства контроля заставляют студента не только познавать новое, но раскрывать свой творческий потенциал, креативные мышления, что особенно важно для современной молодежи [9].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что по-настоящему эффективными системы контроля станут лишь, тогда индивидуальный рейтинг студента и выпускника вуза будет выступать важнейшим критерием выстраивания образовательной траектории в рамках многоуровневой системы, а также трудоустройства и планирования карьеры. Все это требует унификации принципов построения систем контроля знаний студентов вузов с учетом требований профессиональных стандартов.

Список использованной литературы:

1. Указ Президента Республики Узбекистан. №УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» // Собрание законодательных актов Республики Узбекистан. 2017 г. №6, ст 70.
2. Ларина Л.В. Компьютерные системы тестирования знаний студентов на различных этапах оценки успеваемости // Омский научный вестник. 2013. №1(117). –С. 43-47.
3. Митина Т.Е. Тестовый контроль как форма оценки промежуточных и итоговых знаний студентов в вузе // Известия Волгоградской государственного технического университета. 2014. №5(142). –С. 5-7.
4. Хужаев А.А. Совершенствование мониторинга качества образования в высших образовательных учреждениях: автореф. на соиск. ученой степ. док. филос. по педагог. наукам: 13.00.07 – Менеджмент в образовании. Ташкент, 2019. 53 с.

© Матжанов Н.С., Ембергенова К.А., 2021



УДК1

Рябцева Е.В.

магистрант 1 курса

Северного государственного медицинского университета (СГМУ),

г. Архангельск, РФ

Научный руководитель: Харькова О.А.

канд. псих. наук, PhD, доцент СГМУ,

г. Архангельск, РФ

ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ COVID-19 НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА: ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация

Целью исследования явилось изучение отечественных и зарубежных источников о влиянии пандемии COVID-19 на психологическое здоровье человека. Для поиска информации использовались научные электронные библиотеки – E-library и киберленинка, а также медицинская база данных PubMed. Несмотря на довольно большой объем публикаций и исследований на тему влияния пандемии COVID-19 на психологическое здоровье человека, все они носят локальный характер. Выделение наиболее общих факторов и проблем позволяет определить поле для дальнейших исследований как глобальное. Крайне важным становится расширение доступности психологической помощи и разработка новейших рекомендаций по работе с лицами, столкнувшимися с последствиями пандемии.

Ключевые слова:

пандемия, COVID-19, психологическое здоровье.

Актуальность. Пандемия COVID-19 стала одним из самых тяжелых глобальных кризисов XXI века и оказала влияние на каждого, независимо от того, переболел ли он сам или его близкие, участвовал ли он в борьбе с инфекцией или же ощутил её влияние в социальной сфере. В свете того, что пандемия COVID-19 продолжает бушевать во всем мире, вопросы исследования её влияния на психологическое здоровье человека, а также разработка стратегий психологической помощи остаются наиболее актуальными и сегодня. Таким образом, целью исследования явилось изучение отечественных и зарубежных источников о влиянии пандемии COVID-19 на психологическое здоровье человека.

Материал и методы исследования. Для поиска информации использовались научные электронные библиотеки – E-library и киберленинка, а также медицинская база данных PubMed. Применяя ключевые слова «психологическое здоровье» и «пандемия» нами было найдено 7897 статей; однако только 18 статей соответствовало выбранным критериям.

Результаты исследования и их интерпретация. Первенство в исследованиях психологического состояния населения принадлежит китайским ученым, так как именно с этой страны началось распространение вируса [5]. В дальнейшем каждая страна так или иначе проводила свои исследования, в основном в виде опросов. В связи с тем, что государства проводили достаточно обособленную политику в области борьбы с новой коронавирусной инфекцией на сегодняшний день не опубликованы исследования, которые можно было бы назвать глобальными. Тем не менее, среди факторов, ухудшающих психологическое состояние человека во время пандемии можно выделить наиболее характерные для всех стран (то есть говорить о них в глобальном контексте):

- 1) Бессонница или расстройство сна
- 2) Тревога или тревожное расстройство
- 3) Депрессия
- 4) Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)

- 5) Агрессия
- 6) Контрпродуктивное поведение
- 7) Суицидальные мысли
- 8) Домашнее насилие
- 9) Чувство одиночества
- 10) Злоупотребление алкоголем и психоактивными веществами

Выбранные источники по-разному рассматривают причины и последствия воздействия пандемии на психологию человека (Таблица 1).

Таблица 1

Влияние пандемии COVID-19 на психологическое здоровье человека у отечественных авторов

ФИО авторов	Ссылка	Ключевые аспекты
Акименко Г. В., Селедцов А. М., Кирина Ю. Ю.	[4]	Высокая степень неопределенности и утрата контроля над ситуацией способствуют возникновению тревожных и депрессивных расстройств
Андронникова О. О.	[5]	Базовая стратегия жизнедеятельности человека сменилась с «Развития» на «Выживание», что приводит к развитию чувства «выученной беспомощности» и соответствующим психологическим реакциям
Медведев В.Э., Доготарь О.А.	[9]	Негативное воздействие пандемии на психическое здоровье требует расширения доступа всех категорий населения к качественной психологической и психиатрической помощи, а также подбор программ фармакотерапии
Никulichенкова Е. В., Черник В. А., Вольвач В.Г.	[12]	Новое понятие «корона-психоз», возникающий у людей в период домашнего карантина на фоне негативного влияния информационного фона
Протьюко, Н. Н., Патеюк И. В.	[13]	«Пандемия страха» - информация оказывает на человека сильный психотравмирующий эффект
Розенова М. И., Екимова В. И., Огнев А. С., Лихачева Э. В.	[15]	Страх как индикатор целостности психического здоровья человека
Сорокин М. Ю., Касьянов Е. Д., Рукавишников Г. В. [и др.]	[16]	Психологические реакции населения рассмотрены как факторы адаптации к пандемии

Многие авторы [3, 8, 9, 11, 14] говорят о важности психологического и психиатрического сопровождения лиц, столкнувшихся с последствиями пандемии. Подчеркивается необходимость реорганизации соответствующих служб, расширение доступности психологической помощи, в том числе в новых дистанционных форматах [7, 10, 17].

Исследования также показывают, что наиболее часто симптомы тревожного и депрессивного расстройства проявляются среди медицинских работников, нежели среди работников других отраслей [1, 2, 6, 18].

Сорокин М.Ю и соавторы [16] опубликовали результаты исследования социально-психологических факторов в контексте адаптации населения к пандемии. Среди факторов, с которыми был ассоциирован наивысший уровень психологического стресса, можно выделить следующие:

- 1) Необходимость самоизоляции
- 2) Соблюдение социальной дистанции
- 3) Необходимость использования антисептических средств
- 4) Информационный стресс

В связи с тем, что информационный стресс как один из основных факторов, влияющих на психологическое состояние человека в условиях пандемии, упоминается практически во всех источниках, можно говорить о крайней необходимости регулирования этой области с целью уменьшения пагубного влияния СМИ на психологическое здоровье населения.

Заключение. Таким образом, несмотря на довольно большой объем публикаций и исследований на тему влияния пандемии COVID-19 на психологическое здоровье человека, все они носят локальный характер. Выделение наиболее общих факторов и проблем позволяет определить поле для дальнейших исследований как глобальное. Крайне важным становится расширение доступности психологической

помощи и разработка новейших рекомендаций по работе с лицами, столкнувшимися с последствиями пандемии.

Список использованной литературы:

1. Ayyala R.S., Taylor G.A., Callahan M.J. Stresses and anxieties in the time of the COVID-19 pandemic - what we can learn // *Pediatr Radiol.* 2020. №8. P.1052-1054.
2. Shanafelt T, Ripp J, Trockel M. Understanding and Addressing Sources of Anxiety Among Health Care Professionals During the COVID-19 Pandemic. *JAMA.* 2020. №8. P.2133-2134
3. Volkova O.V., Shesternya P.A. Parallel pandemic: psychological facilitation in medical assistance // *СПЖ.* 2020. №78.
4. Акименко Г. В., Селедцов А. М., Кирина Ю. Ю. Пандемия и психология неопределенности // *Дневник науки.* 2020. № 9. С. 3.
5. Андронникова О. О. Поле современной психотерапии или к чему приводит пандемия. Доклад пленарного заседания Всероссийской конференции с международным участием памяти профессора Цезаря Петровича Короленко. Новосибирск, 2020.
6. Вельтищев Д.Ю., Лисицина Т.А., Борисова А.Б. Психическое здоровье населения различных стран в период пандемии коронавирусной инфекции (COVID-19) // *Социальная и клиническая психиатрия.* 2020. № 4. С. 83—86.
7. Волкова О.В., Шестерня П.А. Стратегия и направления организации медико-психологической помощи в пост-пандемийный период // *Сибирское медицинское обозрение.* 2020. №3 (123)
8. Дашкин Э.Р., Малышева Н.А., Цицельский А.А. Психические нарушения, ассоциированные с COVID-19 // *Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования.* 2021. № 2. С. 36-41.
9. Медведев В.Э., Доготарь О.А. COVID-19 и психическое здоровье: вызовы и первые выводы // *Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика.* 2020. №12. С. 4–10.
10. Мосолов С.Н. Актуальные задачи психиатрической службы в связи с пандемией COVID-19 // *Современная терапия психических расстройств.* 2020. No 2.
11. Мосолов С.Н. Проблемы психического здоровья в условиях пандемии COVID-19 // *Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова.* 2020. №5. с. 7-15.
12. Никульченкова Е. В., Черник В. А., Вольвач В.Г. Негативное влияние на психологическое состояние человека информационного воздействия в условиях пандемии COVID-19 // *Инновационное образование и экономика.* 2020. № 24. С. 59-61.
13. Протьюко, Н. Н., Патеюк И. В. Психическое здоровье в условиях вспышки COVID-19 // *Психиатрия, психотерапия и клиническая психология.* 2020. № 3. С. 556-569.
14. Психические реакции и нарушение поведения у лиц с COVID-19. Информационное письмо. Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского. Москва, 2020.
15. Розенова М. И., Екимова В. И., Огнев А. С., Лихачева Э. В. Страх как кризис психического здоровья в условиях глобальных рисков и перемен // *Современная зарубежная психология.* 2021. № 1. С. 17-26.
16. Сорокин М. Ю., Касьянов Е. Д., Рукавишников Г. В. [и др.] Психологические реакции населения как фактор адаптации к пандемии COVID-19 // *Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В.М. Бехтерева.* 2020. № 2. С. 87-94.
17. Холодова Ю. Б. Особенности переживания тревоги в период пандемии COVID-19 представителями разных возрастных групп // *International Journal of Medicine and Psychology.* 2020. № 2. С. 114-117.
18. Шматова Ю.Е. Влияние COVID-19 на психическое здоровье населения (как показатель человеческого потенциала): опыт зарубежных исследований // *Проблемы развития территории.* 2020. № 4 (108). С. 88–108.

© Рябцева Е.В., 2021

УДК 159.9.07

Симкова К.С.

студент 2 курса факультета клинической психологии, социальной работы и адаптивной физической культуры, магистратура, очно - заочная форма обучения, Северный Государственный Медицинский Университет (СГМУ)

Научный руководитель: Харькова О.А.,

PhD, к.псих.н., доцент кафедры педагогики и психологии, СГМУ

ПРИЧИНЫ ВЫБОРА ПОЛУЧЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

Аннотация

Исследовательский вопрос: причины получения юридической профессии? Методы: качественное исследование, дедуктивный контент-анализ. Методом сбора данных явилось однократное полу-структурированное интервью с участниками исследования – женщинами в возрасте от 28 до 37 лет, получившими юридическое образование и имеющими юридический стаж от 3 лет. Результаты: Были выявлены причины получения юридической профессии: влияние книг/фильмо, стабильность, социальные гарантии, мечта детства, желание родителей.

Ключевые слова:

юридическая профессия, качественное исследование, полу-структурированное интервью, контент-анализ, причины.

Актуальность. Профессиональное самоопределение в современном обществе является сложным и не всегда осознанным процессом. Связано это с тем, что огромный перечень специальностей появляется из года в год и новое поколение вынуждено выбирать ту или иную профессию, ориентируясь на престижность, а не на свои способности и личностные качества, которые необходимы для выполнения данного вида профессиональной деятельности. Таким образом, результаты текущего исследования могут быть использованы для профориентационной работы с учащимися общеобразовательных учебных заведений.

Целью исследования явилось описание причин выбора получения юридической профессии среди представительниц женского пола.

Исследовательский вопрос: Каковы причины выбора получения юридической профессии?

Материал и методы исследования. Участниками исследования были женщины в возрасте от 28 до 37 лет, получившие юридическое образование и имеющие юридический стаж от 3 лет и более (N=4). Методом сбора данных явилось однократное полу-структурированное интервью. Сбор данных осуществлялся в непринужденной обстановке – в кафе. Запись интервью велась на диктофон, с предварительного разрешения участников исследования. Более того, все интервьюируемые дали письменное информированное согласие.

В исследовании применялся качественный индуктивный контент-анализ [1] и использовалась программа OpenCode4,03 для кодирования и категоризации единиц текста [2]. Аналитическая триангуляция служила стратегией валидации полученных данных [3].

Результаты исследования и их интерпретация. Единицы текста интервью были переведены в печатный формат с последующей обработкой. Было получено 5 категорий, отвечающих на исследовательский вопрос (таблица 1).

Таблица 1

Коды и категории, позволяющие ответить на исследовательский вопрос «Каковы причины выбора получения юридической профессии?»

Категории	Коды
Мечта с детства	«с самого детства мечтала» «с самого детства придумывала как можно получить отпечатки пальцев...» «мечта работать в полиции» «со школы мечтала работать в полиции» «это была давняя мечта, была цель»

Категории	Коды
Влияние книг/фильмов	«читала много книг детективов» «нравится Шерлок Холмс. Хотелось походить на него» «потом была А. Маринина с Каменской» «мечтала, что буду как Каменская» «быть честным милиционером, как Володя Шарапов» «Мисс Марпл» «Библиотека с детективами» «очень нравилась передача с Л.Каневским «Следствие вели»» «в передаче рассказывались реальные истории о расследовании уголовных дел, ...интересно окунуться в эту атмосферу» «смотрела сериал Тайны Следствия»
Влияние родителей	«мама поддержала» «было желание одного из родителей, чтобы я пошла учиться на юриста»
Стабильность и социальные гарантии	«паек» «раньше пенсия» «звание» «карьерный рост» «получаешь стабильность и социальные гарантии»
За компанию	«Подружка уговорила пойти на юридический..» «пошла за компанию на собеседование и прошла его»

Рассмотрим категории более подробно.

Категория «Мечта с детства». Двое из информантов отметили, что мечтали о профессии полицейского с детства (цитата: «со школы мечтала работать в полиции», «это была давняя мечта, была цель», «с самого детства придумывала как можно получить отпечатки пальцев...»). Мечта у информантов была именно работа в полиции (милиции), то есть это борьба со злом в лице преступников, борьба за справедливость.

Категория «Влияние книг/фильмов». Информанты отмечали, что на их выбор юридической профессии повлияли просмотренные фильмы, телевизионные передачи, прочитанные книги о расследованиях (цитаты: «мечтала, что буду как Каменская», «быть честным милиционером, как Володя Шарапов», «очень нравилась передача с Л.Каневским «Следствие вели»»).

Категория «Влияние родителей». Информанты отметили, что на выбор ими юридической профессии повлияли родители, а также их поддержка (цитаты: «было желание одного из родителей, чтобы я пошла учиться на юриста», «мама поддержала»).

Категория «Стабильность и социальные гарантии». Юридическая профессия характеризуется как одна из самых стабильных, имеющая много необходимых социальных гарантий (цитаты: «получаешь стабильность и социальные гарантии», «карьерный рост», «раньше пенсия»).

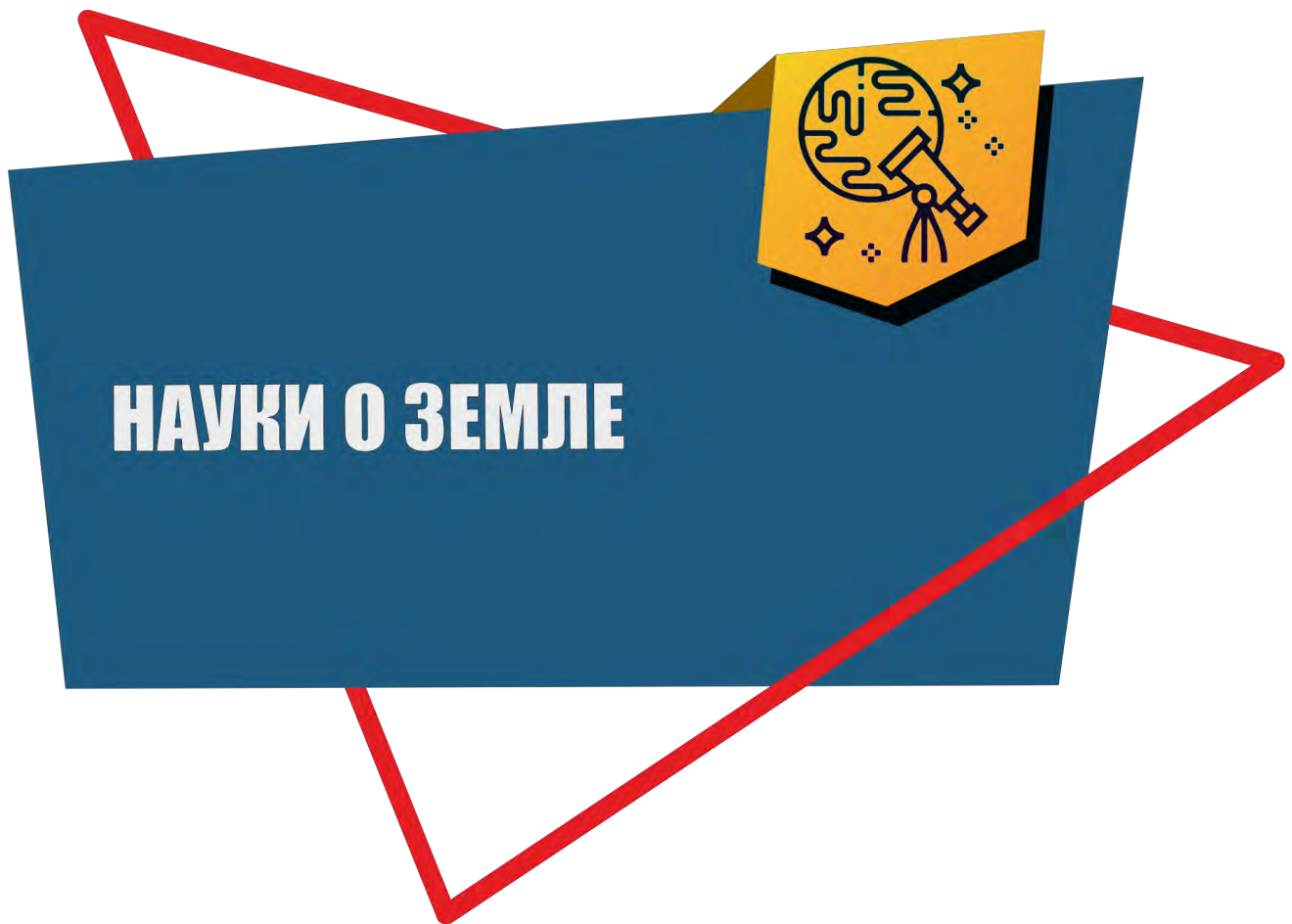
Категория «За компанию» встретилась реже остальных, но в то же время данная причина имеет место быть (цитаты: «подружка уговорила пойти на юридический..», «пошла за компанию на собеседование и прошла его»).

Заключение. Таким образом, причинами, по которым граждане выбирают юридическую профессию являются следующие: мечта с детства, просмотренные фильмы, прочитанные книги, желание родителей, получаемые социальные гарантии, а также за компанию. Самой главной причиной можно выделить влияние книг и фильмов на выбор профессии юриста, так как больше всего кодов вошло именно в эту категорию. Однако на сколько образ, сложившийся по фильмам, и фактическая реальность соотносятся друг с другом, еще предстоит изучить в последующих исследованиях.

Список использованной литературы:

1. Харьковская О.А., Холматова К.К., Кузнецов В.Н., Гржибовский А.М. Качественное исследование с применением контент анализа и программы OpenCode. Псих здоровье. – 2018. - №11. – С. 3-10
2. Department of Public health and Clinical medicine. OpenCode <http://www.phmed.umu.se/english/units/epidemiology/research/open-code/>
3. Харьковская О.А., Холматова К.К., Кузнецов В.Н., Гржибовский А.М., Крупченко Д.С. Качественные исследования в медицине и общественном здравоохранении. Экология человека. – 2016. - № 12. – С. 54-59.

© Симкова К.С., 2021



УДК52

Несудимова (Суюнчева) М.Р., студентка
Ставропольский государственный аграрный университет
Научный руководитель: Бадахова Г.Х., доцент
Северо-Кавказский федеральный университет

ТЕМПЕРАТУРНЫЙ РЕЖИМ КАЛЕНДАРНОГО ЛЕТА НА КУРОРТЕ КИСЛОВОДСК

Город-курорт Кисловодск, расположенный в среднегорной зоне Ставропольского края, отличается довольно стабильным температурным режимом. Здесь не бывает сильных морозов, жара никогда не достигает уровня опасного явления, даже климатические изменения температуры здесь зафиксированы в значительно меньшей степени, чем на остальной территории края. Однако и здесь имеет место достаточно заметное повышение температур зимнего периода, повышение температур марта и мая, смещение даты наступления метеорологической весны на более ранние даты, увеличение продолжительности безморозного периода [1, 2, 3, 8, 9].

Поскольку Кисловодск – не только бальнеологический, но и климатический курорт, все характеристики погоды и климата этой местности очень важны и нуждаются в постоянном мониторинге.

В настоящей работе рассматривается температурный режим календарного лета на курорте Кисловодск в условиях современного климата, т.е. за первые 20 лет нового века.

Таблица 1

Температурные характеристики летнего периода в XXI веке

Температура воздуха, °С	Июнь	Июль	Август	Лето
Средняя	16.9	19.3	19.3	18.5
Средняя максимальная	22.7	25.3	25.8	24.6
Средняя минимальная	11.5	13.9	13.7	13.0
Абсолютный максимум	31.4	34.9	35.6	35.6
Абсолютный минимум	1.2	5.6	5.5	1.2
Средний из абс. максимумов	28.6	30.9	31.2	30.2
Средний из абс. минимумов	6.6	9.1	9.3	8.3

Июнь. Первый месяц лета – наименее жаркий. Средняя суточная температура воздуха иногда опускается ниже «летних» 15°C: в среднем таких дней 7-8 в месяц. Фактически из прошедших 20 июня нового века не было ни одного дня со средней суточной температурой воздуха ниже 15°C только в 2010 году, а в 2002 году таких дней было 14. В среднем в июне отмечается 4 дня со средней суточной температурой воздуха не ниже 20 °С (фактически от отсутствия таких температур в 2003, 2004, 2005, 2011 и 2014 годах до 14 дней в 2019 году). Отметки 25°C средняя суточная температура в июне за 20 лет не достигала ни разу.

Минимальная температура воздуха в июне за 20 лет лишь шесть раз опускалась до 5°C и ниже: 5 июня 2003 года она зафиксирована на уровне 1.2°C. Ниже 10°C минимальная температура воздуха фиксируется в среднем 7-8 раз в месяц.

Максимальные суточные температуры воздуха в июне обычно не очень высоки. В среднем за месяц отмечается 25 дней с максимальной суточной температурой выше 20°C и 9-10 дней с максимальной суточной температурой выше 25°C. За 20 лет зафиксировано лишь 11 дней с максимальной суточной температурой 30°C и выше.

Июль. Средняя июльская температура воздуха в новом веке составила 19.3°C, варьируя за 20 лет от 17.3°C в 2004 до 20.9°C в 2010, 2018 и 2020 годах. Средняя суточная температура воздуха ниже 15°C отмечена в течение 21 дня. В среднем 11-12 дней в месяц средняя суточная температура достигает 20°C. Дней со средней суточной температурой 25°C и выше за двадцать лет отмечено только семь.

Минимальная температура воздуха в июле в течение 21-22 дней не достигает 15°C и ни разу не достигла 20°C.

Максимальные суточные температуры воздуха в июле обычно высоки. В течение 29-30 дней они

превышают 20°C, в течение 16-17 дней – превышают 25°C. Отметку 30°C максимальная температура превосходит в среднем 3 дня в месяц.

Август. В новом веке средняя месячная температура августа сравнялась с аналогичным показателем июля, который всегда был самым жарким месяцем года. В течение 29-30 дней средняя суточная температура воздуха превышает 15 °С, в течение 11-12 дней ежегодно она превышает 20°C, девять раз за 20 лет она превысила 25°C.

Ежегодно в августе в среднем отмечается 2-3 дня с минимальной температурой воздуха не выше 10°C и 20 дней с минимальной температурой ниже 15°C. За 20 лет отмечено только три дня с минимальной температурой выше 20°C (два дня в 2006 и один день в 2017 году).

Максимальные дневные температуры в течение 29-30 дней превышают 20°C, в течение 18 дней превышают 25°C, в течение 4 дней превышают 30°C. Выше 35°C температура воздуха поднялась лишь один раз за 20 лет: 1 августа 2015 года суточный максимум составил 35.6 °С.

Это был абсолютный максимум летних температур нового века. Однако это лишь второй результат в XXI веке и третий – за последние 50 лет: 1 сентября 2010 года была зафиксирована температура воздуха 36.0 °С, а 31 июля 2000 года температура воздуха достигла отметки 36.2 °С.

Если же рассмотреть 120-летний ряд данных (1901-2020 гг.), то экстремальные температуры летних месяцев таковы (табл. 2):

Таблица 2

Экстремумы температуры воздуха в 1901-2020 гг.

Показатель	Июнь	Июль	Август
Абсолютный максимум, °С	35.2	36.2	36.4
Дата абсолютного максимума	05.06.1966	31.07.2000	11.08.1930
Абсолютный минимум, °С	-9.1	4.2	4.7
Дата абсолютного минимума	06.06.1913	11.07.1992	27.08.1944

Анализ данных за несколько многолетних периодов показал, что рост температуры летних месяцев происходит значительно медленнее, чем в других районах края, причем это относится как к средним месячным, так и к максимальным суточным температурам метеорологического лета [5, 7]. Достаточно сказать, что практически на всей территории края больше половины абсолютных суточных максимумов (на каждый день лета) приходится на XXI век, к примеру, в Ставрополе на XXI век приходится почти 80 % августовских абсолютных максимумов [4]. В Кисловодске же абсолютные максимумы зарегистрированы в XXI веке для трех дней в июне, 11 дней в июле и 13 дней в августе, что составляет менее 30 % дней лета.

Тем не менее, общее потепление в регионе имеет место, и для летнего периода, пожалуй, главным следствием произошедших климатических изменений стало смещение дат устойчивого перехода средней суточной температуры через 15⁰С вверх (15⁰↑) и вниз (15⁰↓) и соответствующее изменение продолжительности метеорологического лета как периода между двумя этими датами (табл. 2) [6].

Таблица 2

Продолжительность метеорологического лета в различные многолетние периоды

Показатель	1921 – 1960	1961 – 2000	2001 – 2020
Дата перехода 15 ⁰ ↑	27 мая	8 июня	26 мая
Дата перехода 15 ⁰ ↓	10 сентября	7 сентября	19 сентября
Продолжительность лета, дней	106	91	116
Средняя летняя температура воздуха, °С	18.1	17.4	18.5

Список использованной литературы:

1. Бадахова Г.Х., Каплан Г.Л. Изменение режима температуры и осадков в Ставропольском крае за последние 30 лет// Международный обмен научными знаниями, инновациями, технологиями. Сб. статей по мат. Межд. научно-практ. конф. Иркутск: Апекс, 2018. С. 5-9.
2. Бадахова Г.Х., Каплан Г.Л. Мониторинг, анализ и прогноз продолжительности безморозного периода в различных агроклиматических зонах Ставропольского края// Материалы 74-й регион. научно-практ.

- конф. «Состояние и перспективы развития агропромышленного комплекса Южного Федерального округа». Ставрополь, 2010. С. 118-122.
3. Волкова В.И., Бадахова Г.Х., Барекова М.В., Каплан Г.Л. Особенности атмосферной циркуляции переходного периода и колебания дат начала весны в Центральном Предкавказье//Наука. Инновации. Технологии. 2021. № 4. С.125-138.
4. Волкова В.И., Бадахова Г.Х., Кравченко Н.А., Каплан Г.Л. Динамика и современный температурный режим календарного лета на Ставропольской возвышенности//Наука. Инновации. Технологии. 2020. № 4. С.149-160.
5. Каплан Г.Л., Бадахова Г.Х. Динамика изменения климата Кавказских Минеральных Вод в XX веке//Мат. II межд. конф. «Проблемы экологической безопасности и сохранения природно-ресурсного потенциала». Ставрополь, 2005. С. 161-163.
6. Каплан Г.Л., Бадахова Г.Х., Кравченко Н.А. Влияние изменения климата на характеристики летнего периода в ландшафтах Ставрополья// Гидрометеорология, изменение климата, и мониторинг окружающей среды: актуальные проблемы и пути их решения. Мат. межд. научно-практ. конф. Ташкент, 2021. С. 47-50.
7. Справочник по климату СССР. Вып. 13. Ч. 2. Температура воздуха и почвы. Л.: Гидрометеоиздат, 1966. 492 с.
8. Суюнчева М.Р. Режим температуры приземного воздуха на курорте Кисловодск в весенний период / Наука и образование сегодня, № 8 (55), 2020. С. 54-58.
9. Суюнчева М.Р. Неблагоприятные погодные условия на курорте Кисловодск / Наука и образование сегодня, № 10 (57), 2020. С. 79-81.

© Несудимова (Суюнчева) М.Р., 2021

УДК52

Несудимова (Суюнчева) М.Р., студентка
Ставропольский государственный аграрный университет
Научный руководитель: Бадахова Г.Х., доцент
Северо-Кавказский федеральный университет

ДИНАМИКА И СОВРЕМЕННЫЙ РЕЖИМ ГРОЗ НА КУРОРТЕ КИСЛОВОДСК

Город Кисловодск, расположенный в южной, среднегорной зоне Ставропольского края, отличается достаточно мягким и комфортным климатом, что делает его не только бальнеологическим, но климатическим курортом. Однако и здесь время от времени складываются не вполне благоприятные погодные условия. В холодное время года они представлены метелями и гололедно-изморозевыми отложениями, в теплый период – грозами и градом [10]. Настоящая работа посвящена рассмотрению режима гроз в Кисловодске в современных климатических условиях. Поскольку грозы отмечаются практически только в теплый период года (на холодный период приходится менее 0.5 % годового числа дней с грозой), в настоящей работе анализируется именно этот период. Информационной базой являются данные наблюдений метеостанции Кисловодск, расположенной на горе Пикет на высоте 943 м, за 2001-2020 годы.

Анализ показал, что в настоящее время Кисловодск является районом довольно высокой грозовой активности. В течение теплого периода (апрель – октябрь) фиксируется в среднем 49 дней с грозой (табл. 2).

Абсолютное большинство гроз отмечается с мая по август: на эти месяцы приходится около 84 % общего числа дней с грозой за период. На сентябрь приходится 10 %, на апрель – около 4 %, на октябрь

– 2 %.

Наибольшие значения месячного числа дней с грозой за 20 лет составили: в апреле – 6, в мае – 14, в июне – 20, в июле – 23, в августе – 17, в сентябре – 9, в октябре – 3 дня. За 20 лет не было случая, чтобы в июне-августе не было зафиксировано гроз, в апреле не было гроз в 2003, 2017 и 2020 годах, в сентябре – в 2003 и 2019 годах, в октябре не было гроз в семи годах рассматриваемого периода.

Таблица 1

Помесячные характеристики режима гроз в 21 веке

Характеристика	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Среднее число дней с грозой	2	9	12	10	10	5	0.9
Наибольшее число дней с грозой	6	14	20	23	17	9	3
Наименьшее число дней с грозой	0	5	2	4	3	0	0
Средняя суммарная продолжительность гроз	3	17	27	21	19	7	1
Наибольшая суммарная продолжительность гроз	8	37	38	45	40	16	4
Наименьшая суммарная продолжительность гроз	0	5	4	6	5	0	0
Средняя длительность одной грозы	1.5	1.9	2.3	2.1	1.9	1.4	1.1

Средняя суммарная продолжительность гроз – 95 часов за теплый период, наибольшая – 131 час (2012 г.), наименьшая – 61 час (2006 г.).

Средняя продолжительность одной грозы около 2 часов. Самые долгие грозы, как правило, отмечаются в июне, самые короткие – в апреле и октябре.

Нередко складываются условия благоприятные для регенерации грозовых процессов, и тогда в течение суток отмечается несколько периодов грозовой активности.

В Кисловодске отмечаются как одиночные дни с грозой, так и достаточно длительные периоды с ежедневными грозами. На одиночные дни приходится чуть более четверти всех гроз.

Таблица 2

Доля дней с грозой (%), входящих в n-дневные периоды (2001-2020 гг.)

Продолжительность периода, дней						
1	2	3	4	5	6	≥7
26.1	27.4	18.5	8.3	12.8	3.2	3.7

Сравнение современного режима грозовой активности Кисловодска с данными по более ранним многолетним периодам показало, что на фоне наличия значительной межгодовой изменчивости грозовой активности можно все же выделить некоторые общие тенденции её изменения (табл.3):

- увеличение числа дней с грозой;
- увеличение суммарной продолжительности гроз;
- увеличение средней продолжительности одной грозы в 1961-2020 гг. по сравнению с первой половиной XX века.

Таблица 3

Динамика режима гроз теплого периода года

Характеристика	1931-1960	1961-2000	2001-2020
Среднее число дней с грозой	34	42	49
Наибольшее число дней с грозой	49	54	67
Средняя суммарная продолжительность гроз, ч	51	81	95
Средняя длительность одной грозы, ч	1.5	1.9	1.9

На основе данных, приведенных в Справочнике по климату СССР [9] а также данных, приведенных в [4, 6], можно сделать вывод, что суммарная продолжительность гроз в предгорной зоне возросла почти вдвое.

Анализ суточных данных о продолжительности гроз показал, что средняя продолжительность одной грозы в Кисловодске увеличилась на полчаса по сравнению с периодом до 1966.

Впервые отмеченная в [6] тенденция увеличения повторяемости многодневных периодов с грозами

в целом сохраняется. Так, в первой половине XX века в Кисловодске было отмечено 11 периодов продолжительностью более 5 дней каждый, в 1961 – 2001 гг. таких периодов было отмечено уже 47 [6], а за 20 лет нового века – более 30.

Важнейшими причинами изменения режима грозовой активности являются потепление климата и, в особенности, изменения атмосферной циркуляции, тип которой обуславливает характер взаимодействия атмосферных фронтов с рельефом и возникновение мезомасштабной циркуляции. Трансформация динамической структуры фронтальных поверхностей в условиях Центрального Предкавказья происходит при их продвижении к югу и по мере перехода рельефа от равнинного к горному обуславливает определенную трансформацию полей метеоэлементов в нижней тропосфере, которая инициирует развитие конвекции или тормозит ее [12]. Произошедшие изменения атмосферной циркуляции усилили действие динамического фактора, что привело к повышению грозовой активности в южных и юго-западных районах Ставрополя, в условиях относительно больших высот и значительной расчлененности рельефа. Так, в Кисловодске увеличение числа дней с осадками, в том числе и с грозами [3], в огромной степени обусловлено рельефом местности [1].

Начало периода грозовой активности чаще всего приходится на вторую декаду апреля. Однако вследствие значительного повышения температуры зимних месяцев, смещения даты наступления метеорологической весны на более ранние сроки и возрастания мартовских температур [5, 8, 11] грозы в марте стали отмечаться в 12-15 % лет. Некоторое снижение апрельских температур воздуха и поверхности обусловило ослабление конвекции и отсутствие увеличения числа дней с грозой в этом месяце [3]. В августе гроз стало больше, чем в мае [7]. Повышение температуры воздуха в сентябре и октябре обусловило не только увеличение продолжительности безморозного периода, но и возрастание повторяемости сентябрьских и октябрьских гроз, хотя октябрьские грозы – все же явление редкое [2].

Таким образом, город-курорт Кисловодск по-прежнему остается районом повышенной грозовой активности, о чем свидетельствуют как достаточно высокая повторяемость грозоградовых процессов в целом, так и масштабность и интенсивность отдельных процессов.

Список использованной литературы:

1. Аджиев А.Х., Аджиева А.А., Тумгоева Х.А. Влияние орографии на характеристики грозовой активности деятельности// Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Естественные науки. 2008. № 3. С. 109-112.
2. Бадахова Г.Х., Каплан Г.Л. Мониторинг, анализ и прогноз продолжительности безморозного периода в различных агроклиматических зонах Ставропольского края// Материалы 74-й регион. научно-практ. конф. «Состояние и перспективы развития агропромышленного комплекса Южного Федерального округа». Ставрополь, 2010. С. 118-122.
3. Бадахова Г.Х., Каплан Г.Л. Изменение режима температуры и осадков в Ставропольском крае за последние 30 лет // «Международный обмен научными знаниями, инновациями, технологиями»: Сб. статей по мат. межд. научно-практ. конф. Иркутск: Апекс, 2018. С. 5-9.
4. Бадахова Г.Х., Лашманов Ю.К., Шмигельский В.А. Динамика и современный режим грозовой активности над Центральным Предкавказьем. Наука. Инновации. Технологии. 2018. № 4. С. 117-130.
5. Волкова В.И., Бадахова Г.Х., Бареева М.В., Каплан Г.Л. Особенности атмосферной циркуляции переходного периода и колебания дат начала весны в Центральном Предкавказье. Наука. Инновации. Технологии. 2021. № 1. С. 125-139.
6. Каплан Г.Л., Бадахова Г.Х. Динамика изменения климата Кавказских Минеральных Вод в XX веке//Материалы II межд. конф. «Проблемы экологической безопасности и сохранения природно-ресурсного потенциала». Ставрополь, 2005. С. 161-163.
7. Каплан Г.Л., Бадахова Г.Х., Кравченко Н.А. Влияние изменения климата на характеристики летнего периода в ландшафтах Ставрополя// Гидрометеорология, изменение климата, и мониторинг окружающей среды: актуальные проблемы и пути их решения. Мат. межд. научно-практ. конф. Ташкент, 2021. С. 47-50.
8. Справочник по климату СССР. Вып. 13. Ч. 2. Температура воздуха и почвы. Л.: Гидрометеоздат, 1966. 492 с.

9. Справочник по климату СССР. Вып. 13. Ч. 5. Облачность и атмосферные явления. Л.: Гидрометеоздат, 1968. 363 с.
10. Суюнчева М.Р. Неблагоприятные погодные условия на курорте Кисловодск / Наука и образование сегодня. 2020. № 10 (57). С. 79-81.
11. Суюнчева М.Р. Режим температуры приземного воздуха на курорте Кисловодск в весенний период// Наука и образование сегодня. 2020. № 8 (55). С. 54-58.
12. Badakhova G.Kh., Varekova M.V., Kaplan G.L., Kravchenko N. A. Modern investigations of synoptic conditions of thunderstorm processes in central region of Pre-Caucasus// XII Science, Technology and Higher Education: materials of the XI international research and practice conference, Westwood, Canada, October 14-15, 2016 / с. Westwood, Canada, 2016. 183-187 p.

© Несудимова (Суюнчева) М.Р., 2021