16+

АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

AETERNA

SCIENTIFIC PUBLISHING CENTER

ISSN 2410-6070

№10-2/2021

ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL
INNOVATION SCIENCE

ISSN 2410-6070

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникации (ПИ № ФС77-61597 от 30.04.2015)

Размещение в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору №103-02/2015

Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01
Журнал размещен в международном каталоге периодических изданий Ulruch's Periodicals Directory.

Все статьи индексируются системой Google Scholar.

Учредитель: ООО «Аэтерна»

Registered by the Federal Service for Supervision in the Sphere of Telecom, Information Technologies and Mass Communications (PI № FS77-61597 from 30.04.2015)

Loading in the Scientific electronic library elibrary.ru under the contract №103-02 / 2015

Loading in "CyberLeninka" under contract №32505-01
The journal is located in the international catalog of periodicals Ulruch's Periodicals Directory.

All journal articles are indexed by Google Scholar.

Founder: LLC "Aeterna"

Цена свободная. Распространяется по подписке.
Все статьи проходят экспертную проверку. Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации. Редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи. При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

The price of free. Distributed by subscription
All articles are reviewed. The point of view of edition not always coincides with the point of view of authors of published articles. Authors of the articles are fully liable for the content of articles and for the fact of their publications. The editorial staff is not liable for any damage caused by the publication of the article to the authors and/or the third parties and organizations. When you use and borrowing materials reference is obligatory.

Верстка: Мартиросян О.В. | Редактор/корректор: Асабина Е.С.

Учредитель, издатель и редакция
Международного научного журнала «Инновационная наука»:
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2 | +7 347 266 60 68
https://aeterna-ufa.ru | info@aeterna-ufa.ru

Подписано в печать 19.10.2021 г.
Формат 60x90/8. | Усл. печ. л. 11.16. | Тираж 500.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе ООО «Аэтерна»
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2 | +7 347 266 60 68
https://aeterna-ufa.ru | info@aeterna-ufa.ru

Главный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук

Редакционный совет:
Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук (DSc)
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна, доктор государств. управления
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук
Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
Габрусь Андрей Александрович, кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук
Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук
Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Зарипов Хусан Баходирович, доктор философии по экономическим наукам
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук
Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук
Малышкина Елена Владимировна, кандидат исторических наук
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
Норчаев Даврон Рустамович, доктор технических наук
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
Половеня Сергей Иванович, кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Равшанов Махмуд, доктор филологических наук,
Сафина Зиля Забировна, кандидат экономических наук
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук
Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэллович, доктор экономических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Волков А.А. **6**
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СМЕШАННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Волков А.А. **8**
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ФИЗИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УЧЕБНОГО КОНСТРУКТОРА.

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Kozlov I.A. **14**
UTILIZATION OF HYDRAZINE. PART 1 CHEMISTRY BASIC PROCESSES

Kozlov I. A. **16**
UTILIZATION OF HYDRAZINE.
PART 2. MODIFICATION OF HYDRAZINE DISSOLUTION PROCESSES

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Горбунова А.В. **20**
НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ПО УТИЛИЗАЦИИ ОТХОДОВ БУРЕНИЯ В РФ.

Квашнин А. Б. **22**
ОСОБЕННОСТИ УТИЛИЗАЦИИ СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ COVID-19

Квашнин А.Б. **26**
СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ РАЗРАБОТКИ ОБЩИХ ТЕХНИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ К СРЕДСТВАМ РАДИАЦИОННОЙ, ХИМИЧЕСКОЙ И БИОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ

Цыбуляк В.Ф., **29**
ЭФФЕКТИВНОСТЬ АЛГОРИТМА СОЗДАНИЯ
КОРПУСНЫХ ДЕТАЛЕЙ

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Бакай Ф.Р., Ульянич Д.А., **33**
НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЕ ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННЫХ ПЧЕЛИНЫХ МАТОК

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гайдаров К.А. 38
АУДИТОРСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ В ОТНОШЕНИИ СОБЫТИЙ ПОСЛЕ ОТЧЕТНОЙ ДАТЫ

Горбунова А. В. **48**
АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПО УТИЛИЗАЦИИ ОТХОДОВ БУРЕНИЯ

Левченко К.Н. **50**
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19 В РОССИИ
Миндигулова Г.К., **56**
РИСКИ В СИСТЕМЕ КАДРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
Попов А. В. **59**
МЕТОДИКА РАЗОВЫХ ВОЗНАГРАЖДЕНИЙ ЗА РАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ИНТЕРЕСНЫЕ ИДЕИ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баянова Ю. А. **63**
КРИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КАК ОБЪЕКТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
Беляева О.А. **66**
ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАЛОГА КАК МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ
Филиппов В.Г. **73**
ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ ПРОВОКАЦИОННЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПРОИЗВОСДТВЕ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Калиш Е.Ю., Соколова В.А., Бурцева Л.А. **79**
ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ
Дробышев В.И. **80**
СТРУКТУРА ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЦЕНТРА ГРАЖДАНСКОГО ВУЗА
Ефимова Е.Д., Карталова Е.А. **83**
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В ДОУ
Кириенко И.В. **87**
ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ХИМИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ С ПОМОЩЬЮ ПРИЛОЖЕНИЯ 3D-ChemistryEdit
Макарова В.А., Лисавцова Т. П., Дворяшина Ю.И. **90**
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Белова О.А., Тарасов С.Н., Филиппов И.Н. **94**
ОБЪЕКТИВИЗАЦИЯ ЭУСТРЕССА В ГИПНОТИЧЕСКОМ ТРАНСЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 53.3937

Волков А.А.
Учитель МБОУ «Копьёвская ССОШ»
с. Копьёво, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СМЕШАННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Аннотация

В статье рассматривается смешанная форма обучения на уроках физики с использованием с использованием учебного конструктора. Указаны темы уроков, на которых можно его использовать.

Ключевые слова

Смешанное обучение, «Точка роста», учебный конструктор.

Volkov A.A.
Teacher of MBOU "Kopyevskaya SSOSH"
S. Kopyevo, RF

THE USE OF MIXED FORMS OF EDUCATION IN PHYSICS LESSONS

Annotation

The article considers a mixed form of teaching in physics lessons with the use of an educational constructor. The topics of the lessons on which it can be used are indicated.

Keywords

Mixed learning, "Point of growth", educational constructor.

Использование смешенных форм обучения на уроках физики.

В наше время учителям постоянно приходится искать новые формы проведения урока, совмещать различные современные педагогические технологии, чтобы сделать процесс обучения интересным, увлекательным, доступным, понятным и результативным.

Одна из многообещающих и новых образовательных моделей является «Смешанное обучение».

Смешанное обучение – это образовательная концепция, в рамках которой школьник получает знания самостоятельно онлайн, и с преподавателем. Такой подход позволяет контролировать время, место, темп и путь изучения материала. Смешанное образование позволяет совмещать традиционные методики и актуальные технологии.

29 сентября в Копьевской ССОШ состоялось торжественное открытие центра образования цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА».

Точка роста - Федеральный проект. "Современная школа" национального проекта "Образование", нацеленный на предоставление образования в рамках цифрового и гуманитарного профиля.

Цели центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»:

— создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования. Новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение, обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей.

С появлением нового оборудования появилась возможность проводить уроки физики с использованием новых форм. Данную возможность стало легко осуществлять с помощью учебного конструктора.

Конструктор предназначен практико-ориентированного изучения устройства и принципов работы механических моделей различной степени сложности, в том числе с электродвигателем, приводящим в движении модели для глубокого погружения в основы инженерии и технологии.

Данное оборудование позволило проводить практико-ориентированные уроки физики по темам:

- превращение энергии;
- электродвигатели ;
- электрические цепи.

Отмечено что на уроках, учащиеся проявляют большой интерес к изучаемому предмету. Занятия проходят с хорошим усваиванием материала.

Таким образом, урок физики совмещают с уроками технологии и информатики. Такое смешанное обучение позволяет ученикам усваивать лучше материал не только по физики, но и по другим предметам. Помимо этого развивает мелкую моторику и пространственное воображение.

Список используемой литературы:

1. Андреева Н.В., Рождественнская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. – М.: Буки Веди, 2016.

2. Кондакова М.Л. Латыпова Е.В. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии современности // Вестник образования. 29 мая 2013.

3. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». М.: Проспект, 2015.

4. Интернет ресурсы.

©Волков А.А. 2021

УДК 53.3937

Волков А.А.
Учитель МБОУ «Копьёвская ССОШ»
с. Копьёво, РФ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ФИЗИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УЧЕБНОГО КОНСТРУКТОРА.

Аннотация

В статье рассматривается урок – исследования по предмету физика с использованием учебного конструктора. Тема урока «Электродвигатель. Превращение электрической энергии в механическую»

Ключевые слова

Урок – исследование, электродвигатель, учебный конструктор.

Volkov A.A.
Teacher of MBOU "Kopyevskaya SSOSH"
S. Kopyevo, RF

TECHNOLOGICAL MAP OF A PHYSICS LESSON USING AN EDUCATIONAL CONSTRUCTOR.

Annotation

The article discusses a lesson - research on the subject of physics using an educational constructor. The topic of the lesson is "Electric motor. Conversion of electrical energy into mechanical energy"

Keywords

Lesson - research, electric motor, educational constructor.

Технологическая карта урока физики с использованием учебного конструктора.
Тема урока: «Электродвигатель. Превращение электрической энергии в механическую»

Класс: 8

Разработал учитель физики: Волков Алексей Анатольевич

Цель деятельности учителя	Создать условия для расширения знаний, «открытия» нового знания, для формирования нравственных качеств личности.
Тип урока	Урок-исследование
Планируемые образовательные результаты	Предметные: освоить теоретические знания по основам электротехники; выяснить, при каких условиях возникает электрический ток в цепи; познакомить учащихся с превращением электрической энергии в механическую.

	Метапредметные (УУД): совершенствовать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Способствовать формированию умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; Личностные: формировать и развивать экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
Методы и формы обучения	Эвристический метод, индивидуальная, групповая, фронтальная работа, исследование, метод проектов
Оборудование	Компьютер, проектор, набор конструктора.
Наглядно-демонстрационный материал	Презентации по теме урока, конструктор, ноутбук.
Основные понятия	Электрический ток, источники тока, проводники, диэлектрики, электродвигатель.

Организационная структура урока

Этапы урока	Содержание урока	Деятельность учащихся	Формы Организации взаимодействия	Формируемые умения УУД	Промежуточный контроль
1.Организационный момент(1мин)	Приветствие. Организация внимания класса		Фронтальная	Личностные: формирование навыков самоорганизации	
2.Формулирова ние темы урока (2мин)	Слайдовая презентация Сегодня на уроке мы с вами будем изучать физическое явление. Но для начала вспомним пройденный материал, ответив на вопросы. - В переводе с греческого, оно означает янтарь - Еще с древних времен, наблюдая это явления, люди приписывали им божественную природу - Работа нервной системы осуществляется благодаря этому явлению	Слушают учителя, участвуют в диалоге	Фронтальная	Умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	

	- Его значение в природе и жизни человека огромно. А современная жизнь без него не мыслима - Назовите это явление. - Ток проходящий по проводнику порождает . . . Записываем тему урока «Электродвигатели. Превращение электрической энергии в механическую.				
3.Изучение нового материала (10мин)	Электродвигатель был создан в 1834 году Борисом Якоби, русским пионером электротехники, и после некоторых усовершенствований в 1838 году был установлен на лодке, которая могла с его помощью перемещаться по реке со скоростью около 4 км\ч. Но несмотря на это изобретение, электродвигатели не могли найти массового применения, до того момента, пока не был создан электрический генератор, поскольку осуществлять их питание от батареи было крайне неудобно. Первый двигатель переменного тока был сконструирован и создан Чарльзом Уитстоном в 1841 году. Началом применения переменного тока для электродвигателей принято считать 1889 год, когда инженер Доливо-Добровольский сконструировал первый трехфазный асинхронный двигатель. Первая линия трехфазного переменного тока была создана в 1891 году. Результаты использования этой линии доказали физическую возможность применения трехфазного тока, для передачи больших объемов электроэнергии с высокими показателями КПД. К началу 20-го века появились прототипы основных электромашин. Именно с того времени началось быстрое развитие электрификации промышленных предприятий и транспорта. Одновременно с этим появляются первые турбогенераторы. Это дает толчок к увеличению	Запись в тетрадях, беседа, объяснение непонятого материала вместе с учителем. Отвечают на вопросы учителя, выявляют причинно-следственные связи в учебном материале	Фронтальная	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.	Устные ответы

	мощности генераторов. Для сравнения в 1900 году пиковая мощность генератора составляла 5кВт, а в 1920 году эта величина составляла 60 тысяч кВт. Создание водного охлаждения позволило создать турбогенераторы мощностью около 550 тысяч кВт.				
4. Практическая работа (Исследовательская деятельность) (15мин)	Сейчас мы с вами с помощью конструктора включающего в себя электродвигатель, источник тока и шестеренчатого механизма соберем установку для превращения механической энергии в электрическую. Схема сборки представлена на ноутбуках.	Сборка механизма и проверка его работоспособности	Работа в парах.	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности. Планирование деятельности в соответствии с поставленной задачей.	Оценка практической работы
5. Проектно-исследовательская деятельность (12мин)	В основу работы подавляющего числа электрических машин положен принцип электромагнитной индукции. Электрическая машина состоит из неподвижной части — статора (для асинхронных и синхронных машин переменного тока), подвижной части — ротора (для асинхронных и синхронных машин переменного тока) или якоря (для машин постоянного тока). В роли индуктора на маломощных двигателях постоянного тока очень часто используются постоянные магниты. Ротор асинхронного двигателя может быть: • короткозамкнутым; • фазным (с обмоткой) — используются там, где необходимо уменьшить пусковой ток и регулировать частоту вращения асинхронного электродвигателя. В большинстве случаев это крановые электродвигатели серии МТН, которые	Слушают выступающих, задают вопросы, дополняют ответы	Индивидуальная работа с докладами	Личностные: желают приобретать новые знания, умения Познавательные : читают, извлекая новую информацию самостоятельно Регулятивные : контролируют учебные действия	Оценка проектных работ

	повсеместно используются в крановых установках. Якорь — это подвижная часть машин постоянного тока (двигателя или генератора) или же работающего, поэтому же принципу так называемого универсального двигателя (который используется в электроинструменте). По сути, универсальный двигатель — это тот же двигатель постоянного тока (ДПТ) с последовательным возбуждением (обмотки якоря и индуктора включены последовательно). Отличие только в расчётах обмоток. На постоянном токе отсутствует реактивное (индуктивное или ёмкостное) сопротивление. Поэтому любая «болгарка», если из неё извлечь электронный блок, будет вполне работоспособна и на постоянном токе, но при меньшем напряжении сети. Слушают доклад по теме «Виды электродвигателя»				
6.Рефлексия учебной деятельности (3мин)	Самооценка и оценка результатов работы • Что нового узнали на уроке? • Какие моменты урока были самые трудные? Почему? • Какие моменты урока оказались самыми интересными? • Какой посильный вклад в решение проблем энергетики вы можете предложить?	Высказываю Выявляют, осмысливают допущенные ошибки, устанавливают их причины сами и выслушивают оценочные суждения учителя (товарищей) о своей работе.		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют вывод Регулятивные: оценивают свою работу и работу товарищей Коммуникативные: формируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Отвечают на вопросы
7.Домашнее задание(2мин)	Обсуждение и запись домашнего задания. Рекомендовать дополнительные источники информации по данной теме.		Запись домашнего задания в дневник.		

© Волков А.А., 2021

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 504

Kozlov I.A.
PhD (in chemistry), leading researcher
VNII GOChS (Federal Center)
Moscow, Russia

UTILIZATION OF HYDRAZINE. PART 1 CHEMISTRY BASIC PROCESSES

Abstracts

In connection with the ongoing intensive exploration of space by man, a set of scientific and practical problems arises associated with the operation of rocket and space technology and its impact on the environment – «space ecology». Hydrazine is often used as a propellant component for space launch vehicles. The potential danger of hydrazine fuel when it enters the environment is determined by its high toxicity, volatility, unlimited solubility in water, the ability to migrate, accumulate. The aim of the study is to develop an ecologically balanced method of utilization and neutralization of toxic components of rocket fuel. In the course of research, a simple and reliable method was developed for the disposal of toxic components of rocket fuel.

Keywords

Utilization, Hydrazine, Chemistry Processes, Ecology, Rocket Fuel

The technogenic impact of rocket and space activities is one of the acute problems both at the regional and interstate levels, actively discussed in the press and scientific literature. Hydrazine and its aliphatic derivatives are widely used in human economic activity as valuable synthons in the chemical industry and pharmaceuticals; reductants in power engineering and metallurgy, as well as high-performance fuels in the rocket and space industry. Among different types of rocket fuel (hydrazine-based fuels - hydrazine, unsymmetrical dimethylhydrazine, monomethylhydrazine; liquid oxygen and hydrogen; nitrogen oxidants such as nitric acid, nitrogen tetraxide; hydrogen peroxide; hydrocarbon fuel; solid fuel (ammonium perchlorate, aluminum , combustible substances) the greatest environmental hazard is represented by hydrazine and its derivatives. Hydrazine belongs to the group of carcinogenic and mutagenic substances. Until now, there has been no simple and safe method of detoxification of hydrazine and its derivatives. The fact that hydrazine is not simply destroyed, but on its basis valuable chemical compounds are obtained, which were first proposed to be used as industrial catalysts and extractants of noble metals.

Materials and Methods. This section presents a technique for detoxifying the propellant component of combustible hydrazine. The activation of sulfur takes place on an experimental setup consisting of a four-necked flask equipped with a stirrer, a reverse refrigerator, a thermometer and a hole for entering sulfur. A solution of amine in hydrazine hydrate is prepared in the flask, then sulfur is introduced into the flask with stirring in portions as it dissolves until a saturated solution is obtained. The reaction proceeds exothermically. During the dissolution of sulfur, the temperature of the solution increases to 60-65 ^{o}C. The amount of dissolved sulfur depends on the nature of the amine used and its concentration in the hydrazine hydrate solution.

In 1 liter of hydrazine hydrate, 700-1344 g of sulfur is dissolved in the presence of amines. The highest effect of dissolution is shown by primary amines-monoethanolamine. An increase in the molar fraction of amine in the hydrazine hydrate solution from 5 to 50% leads to an increase in the amount of dissolved sulfur in the system by about 1.5 times. The activation of sulfur is completed after 60 minutes. When cooled, dark red sulfur solutions remain homogeneous and persist for a long time without decomposition. When diluted with water, the resulting solutions quickly eliminate sulfur, which is released by filtering aqueous suspensions.

Results and Discussion. Within the process of systems research, methods were designed and developed for activation of the elemental sulfur, which consist in deep utilization of the special propellant components and of the sulfur-containing wastes originating from other chemical industries. New high-basic systems were found for activation of the elemental sulfur based on solutions of organic amines in the hydrazine-hydrate-alkali system. Efficiency of the dissolution (activation) of elemental sulfur depends on the ability of reagents to exhibit the oxidation reduction properties. The sulfur dual redox character determines its ability to disproportionate, which is easily carried out under exposure to alkalis. Depending on the reaction conditions, sulfides, polysulfides, sulfites, sulfates and thiosulfates are generated, for example, as a result of the following reactions (1) and (2):

$$3S + 6NaOH \rightarrow 2Na_2S + Na_2SO_3 + 3H_2O, \quad (1)$$

$$nS + 6NaOH \rightarrow 2Na_2S(n-2)/2 + Na_2S_2O_3 + 3H_2O^{\cdot} \quad (2)$$

Reaction (2) is used for the synthesis of diorganyldisulfides carried out in the aqueous medium. However, methods for the synthesis of polysulfides based on sulfur disproportionation in the alkaline media are not widely used due to the irrevocable loss of sulfur in the form of oxidized components. Therefore, reducing agents are used to generate the $S^{2-}n$ (or RS^-) anions. It was found out that interaction between sulfur and aqueous alkali is significantly intensified and leads to selective formation of alkali metal polysulfides when hydrazine hydrate is introduced into the system. In this case, side processes of sulfur oxidation are being completely inhibited, and only sulfide- and polysulfide anions are generated in the sulfur-hydrazine hydrate-alkali aqueous system according to the following scheme (3):

$$2S_n + 4OH- + NH_2NH_2{\cdot}H_2O \rightarrow 2S^{2-} + N_2 + 5H_2O \quad (3)$$

$$2RX + 2S_n^{2-} \rightarrow RS_{2n} + 2X^- \quad (4)$$

S_n^{2-} anions are alkylated at room temperature using various alkylhalides to form the corresponding diorylpolysulfides. The n value in the products of reaction (4) is determined by the S:MOH (M=K, Na) ratio. When the ratio is close to 1, the main reaction product is the corresponding disulfide (n=2 with the 60-87% output). When using the sulfur excess, outputs of tri- and tetrasulfides are increasing (total output of 70-85%), and the lack in sulfur leads to

generation of monosulfides (32-46% output). Excess in the hydrazine hydrate accompanied by an excess in sulfur also contributes to formation of higher polysulfides.

References

1. Trache D., Klapötke T.M., Abd-Elghany M., DeLuca L.T., Recent advances in new oxidizers for solid rocket propulsion. Green Chem. 19, 47–47 (2017).

© Igor A. Kozlov, 2021

УДК 504

Kozlov I. A.
PhD (in chemistry), leading researcher
VNII GOChS (Federal Center)
Moscow, Russia

UTILIZATION OF HYDRAZINE.
PART 2. MODIFICATION OF HYDRAZINE DISSOLUTION PROCESSES

Abstracts

The study reflects modern approaches to disposition of toxic components of liquid rocket propellant, which results in obtaining products with high added value finding practical application in the real sector of the economy [1].

Keywords

Utilization, Hydrazine, Chemistry Processes, Ecology, Rocket Fuel

Alkylation of sulfur solutions in pure hydrazine hydrate or in the hydrazine hydrate-alkali systems by higher alkyl halides ($C_7H_{15}X$, $C_8H_{17}X$, $C_9H_{19}X$, X=Br, I) leads to the corresponding dialkyl sulfides generated with a high output (up to 80–90%). Results obtained make it possible to judge on the efficiency of sulfur activation and create the basis for design and development of conditions for its maximum dissolution. It is obvious that for this purpose it is necessary to exclude water from the system. It was proven that sulfur is most completely soluble in the hydrazine hydrate-alkali system. KOH and NaOH are used as the alkali. Depending on the alkali concentration in 1 liter of hydrazine hydrate, up to 1.5 kg of sulfur is being dissolved. Moreover, an increase in the system volume contributes to relatively higher dissolution of sulfur in it. Dissolution of sulfur starts at room temperature and proceeds with heating of the reaction mass. As a result of sulfur dissolution, concentrated solutions of various dark red-colored M2Sn polysulfides are obtained, which are stable with storage under ordinary conditions:

$$4M'OH + NH_2NH_2 \cdot H2O + 2Sn \rightarrow 2M_2S_n + N_2 + 5H_2O, \quad (5)$$

M' = K, Na; M = K, Na, NH_2, $NHNH_2$, NH.

Intense red color characterizes the richest sulfur compound, i.e. ammonium polysulfide $(NH_4)S_8$. Based on the ratios of reagents, the n value in the reaction products (5) could reach 10 or more (see Table 1). In this case, polysulfides of hydrazonium and/or ammonium are also generated, since sulfur is capable of efficient dissolution in hydrazine hydrate and in the absence of alkali. However, if in the first case dilution of sulfur solutions with water causes rapid elimination of significant amount of sulfur (up to 60%), then in the second case (without alkali) sulfur is released only in an insignificant amount (up to 10%); and hydrogen sulfide and ammonia release is also observed within this process.

Table 1. Sulfur dissolution in hydrazine hydrate (50 ml) in the presence of alkali

M	Alkali amount		Sulfur amount		Sulfur concentration	
	g	mole	g	mole	g/l	g/mole
K	2.8	0.05	32	1.00	640	20
K	5.6	0.1	42	1.31	840	26
K	11.2	0.2	47	1.47	940	29
K	20.0	0.5	62	1.95	1248	39
K*	28.0	0.5	151	5.05	1510	47
Na	4.0	0.1	35	1.10	704	22
Na	8.0	0.2	42	1.30	840	25
Na	12.0	0.3	54	1.70	1088	34
Na	20.0	0.5	62	1.95	1248	39
Na*	20.0	0.5	162	5.04	1500	47
Note: * – 100 ml hydrazine hydrate was used						

Hydrogen sulfide in the process of sulfur production usually generates an equilibrium system with it according to scheme (6) with formation of polymers that are decomposing by amines accompanied by release of hydrogen sulfide in free form according to schemes (7, 8):

$$H_2S + S_8 \rightarrow H_2S_x, \quad (6)$$

$$R_1R_2NH + H_2S_x \rightarrow R_1R_2NH{+}HS_x{-} \quad (7)$$

$$HS_{x-} \rightarrow S_8 + HS^-_{x-8} \rightarrow S_8 + HS^-_{x-16} \rightarrow R_1R_2NH{+}HS^- \rightarrow H_2S + R_1R_2NH. \quad (8)$$

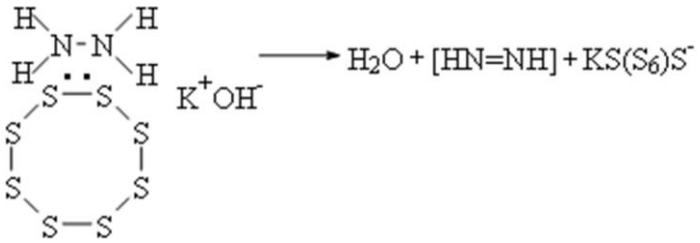
Ammonia appears due to the reduction of hydrazine by hydrogen sulfide already in the process of sulfur dissolution in the absence of alkali:

$$NH_2NH_2 + H_2S \rightarrow 2NH_3 + S_8. \quad (9)$$

Both ammonia and hydrazine further split sulfur accompanied by generation of ammonium and hydrazonium polysulfides, respectively:

$MSn- +NH_3$; $MSn- +NH_2NH_2$, (10)
$M = K, Na, NH_2, NHNH_2$

Mechanism of sulfur activation by the hydrazine hydrate-MOH system is determined by its nucleophilic attack on S8, which is facilitated in the presence of more basic OH- anions:



$$\longrightarrow H_2O + [HN{=}NH] + KS(S_6)S^- \quad (11)$$

Scheme (11) suggests intermediate formation of diimide, which is a more active sulfur reducer, since it is capable of generating active hydrogen. Sulfur dissolution in the presence of styrene leads to its partial hydrogenation accompanied by generation ethylbenzene, which confirms presence of diimide in the system.

It is also possible that initially the OH– ions open the S8 molecule to generate the $S(S_6)SOH$ linear anion, which reacts more easily with hydrazine than the elemental sulfur. Scheme (2) is in good agreement with the generally accepted mechanism for splitting the S8 molecule under exposure to nucleophilic reagents. Efficient elemental sulfur activation system appeared to be the basis for developing a method for dissolving sulfur. In terms of activation efficiency, hydrazine hydrate-alkali system is many times superior to sulfur activators previously proposed, such as aqueous alkali, petroleum products, tri- and tetrachlorethylenes, dialkyl disulfides, etc.

Conclusion: 1. Developed sulfur containing systems for disposition of hydrazine and its derivatives would be in demand in organic synthesis, as well as in production of sulfur for cleaning the industrial communications from its deposits. So now, when cleaning natural gases from hydrogen sulfide, sulfur solvents are used to remove sulfur deposits on catalysts, in reservoirs and pipelines. 2. It is proposed to use the obtained compounds as homogeneous highly efficient catalytic systems in the processes of chemical conversion of natural organic raw materials.

References

1. I. A. Kozlov, Utilization of hydrazine. Part 1. Chemistry basic processes. [Text]// International Scientific Journal Innovative Science. (2021). (in print).

© Igor A. Kozlov, 2021

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.2.

Горбунова А.В.
Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ПО УТИЛИЗАЦИИ ОТХОДОВ БУРЕНИЯ В РФ.

Аннотация.

В статье рассмотрены теоретические подходы в области организации процесса сбора и утилизации твердых бытовых отходов. Дан обзор законодательство РФ в части организации процесса сбора и утилизации твердых бытовых отходов.

Ключевые слова

Нормативно-правовое регулирование, безопасное обращение с отходами, государственная политика в области обращения с твердыми бытовыми отходами.

Нефть и газ являются основными источниками энергии для мировой экономики и экономики России, в частности. Вместе с этим нефтедобывающий комплекс является крупнейшим источником воздействия на окружающую среду.

Проблемы экологической безопасности, практические рекомендации относительно того, как минимизировать воздействие на окружающую среду являются основными при проектировании и производстве работ, связанных с бурением скважин.

Нормативно-правовая политика в области обращения с отходами отдает приоритет поиску путей их использования, но при нынешних объемах образования отходов она не всегда реализуема. Во-первых, количество продукции, которое можно получить из образующихся отходов с помощью имеющихся технологий их использования, гораздо больше необходимого. Во-вторых, технологии преобразования отходов в полезные продукты в большинстве случаев требуют намного больших затрат энергетических ресурсов (по сравнению с аналогичным использованием природных ресурсов), а это влечет за собой образование значительного количества новых отходов. Таким образом, размещение отходов в окружающей среде – неизбежное следствие производственной деятельности человека, в количественном отношении превосходящее иные виды утилизации отходов[1].

Для предприятий топливно-энергетического комплекса актуален вопрос в области обращения с таким отходом, как нефтешламы. Отходы образуются повсеместно и постоянно в огромных количествах. В настоящее время на федеральном уровне действует значительное количество нормативных правовых актов, регулирующих деятельность и экологические взаимоотношения общества и государства в области обращения с отходами производства и потребления, центральное место среди которых занимает Федеральный закон и комплексный законодательный акт, регулирующий отношения в сфере охраны окружающей среды, — Федеральный закон от 10 января 2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»[2].

Ряд важнейших требований к обращению с отходами производства и потребления установлен положениями:

- Федеральный закон № 52- от 30 марта 1999 года «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральный закон № 89 от 24 июня 1998 года «Об отходах производства и потребления»;
- Федеральный закон № 190 от 11 июля 2011 года «Об обращении с радиоактивными отходами и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 236 от 17.02.1994 года «Об утилизации, обезвреживании и захоронении токсичных отходов производства»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ N 80 от 30.04.2003 года "О введении в действие Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.7.1322-03.

В законах не закреплены такие нормы, как обеспечение приоритета утилизации отходов над их размещением; принцип ответственности производителей за утилизацию их продукции в конце жизненного цикла; запрещение ввоза на территорию государства продукции, которая в конце своего жизненного цикла не может быть использована в качестве вторичных ресурсов; применение наилучших существующих технологий в области обращения с отходами; использование новейших научно-технических достижений в целях реализации малоотходных и безотходных технологий. Пробелы в законодательстве усложняют регулирование экологических правоотношений в области обращения с отходами[3].

Таким образом, на сегодняшний день нет полного понимания о нормативно-правовой базе по утилизации отходов бурения, поэтому предприятиям приходиться брать ответственность урегулировать данные отношения собственными законами, так как утилизация отходов бурения — экологически и экономически значимые продукты.

Список использованной литературы

1. Барахнина, В. Б. Основы технологии очистки отходов нефтегазового комплекса и оценка ущерба окружающей среде [Текст] : учеб. пособие / В. Б. Барахнина, И. Р. Киреев, В. В. Сварев // Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2012. - 242 с.

2. Исследование эколого-гигиенических характеристик буровых шламов, полученных при применении новых рецептур буровых растворов [Текст]: отчет по НИР / РАМН, НИИ человека и гигиены окружающей среды им. А.Н. Сысина, М., 2012.

Коробов, А. А. Совершенствование экономического механизма природопользования и охраны окружающей среды в нефтедобывающей промышлености [Текст]: диссерт. на соиск. уч. степени канд. экон. наук / А. А. Коробов //: Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. Москва, 2001. – 124 с.

©Горбунова А.В.2021

УДК 66.0

Квашнин А. Б.
канд. техн. наук,
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ),
г. Москва, РФ

ОСОБЕННОСТИ УТИЛИЗАЦИИ СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ COVID-19

Аннотация

Статья посвящена проблеме утилизации средств индивидуальной защиты, массово применяемых в настоящее время пандемии короновируса.

Ключевые слова

Средства индивидуальной защиты, медицинская маска, утилизация.

Kvashnin Andrey Borisovich
Candidate of Technical Sciences
FSBI VNII GOChS (FC),
Moscow, Russia

FEATURES OF THE DISPOSAL OF PERSONAL PROTECTIVE EQUIPMENT IN THE CONDITIONS OF THE SPREAD OF COVID-19

Annotation

The article is devoted to the problem of disposal of personal protective equipment, massively used at the present time of the coronavirus pandemic.

Keywords

Personal protective equipment, medical mask, disposal.

Настоящий период объявленной пандемии короновируса COVID-19 характеризуется постоянным использованием населением средств индивидуальной защиты (СИЗ) различных типов (одноразовые медицинские маски, различные респираторы и др.). Это способствовало возникновению острой проблемы – утилизации использованных средств защиты.

В обычных условиях порядок утилизации СИЗ, используемых при работе на предприятиях, осуществляется в соответствии с эксплуатационной документацией на них и чаще всего они приравниваются к твердым коммунальным отходам. О том, как производить утилизацию СИЗ в медицинских учреждениях, описано в [1].

Однако особые требования к «масочному» режиму в период пандемии коронавируса определили использование население таких средств индивидуальной защиты, как маски и перчатки.

Все использованные в условиях короновируса СИЗ являются потенциально эпидемиологически опасными объектами. Порядок их утилизации обычно осуществляется в соответствии с правилами обращения с медицинскими отходами класса Б. То есть их собирают в специализированную тару желтого цвета, а транспортировка к месту утилизации допускается без их предварительного обеззараживания [1].

Однако в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой Минздрав России разъясняет, что обращение с отходами, образующимися при осуществлении медицинских мероприятий для лечения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), проводится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к обращению с медицинскими отходами класса В и указаниями Минздрава России [1, 2].

В зависимости от способа появления отходов СИЗ подлежат утилизации как медицинские отходы класса Б или В.

Для населения страны Роспотребнадзор разработал специальную памятку [3] о правильной утилизации средств индивидуальной защиты для населения (рисунок 1).

Рисунок 1 – Памятка о правильном использовании и утилизации масок для населения.

Роспотребнадзор рекомендовал собирать маски и перчатки в отдельные пакеты, герметично закрывать их и утилизировать. То есть, выбрасывать использованные СИЗ следует в мусорное ведро, если они герметично упакованы в пакеты. Оптимальный вариант — сжечь.

Во время пандемии коронавируса особенно проявились вопросы утилизации средств индивидуальной защиты. Население стало выбрасывать использованные

одноразовые, многоразовые маски и перчатки в мусорные вёдра и просто на землю, газоны и даже в метро.

Если учесть, что в России общий объем производства респираторов достиг 470 тысяч штук в сутки (а это около 170 млн штук в год) [4], а одноразовых масок выпускается 1,6 млн штук в сутки (это 580 млн единиц в год), то в условиях пандемии за год накапливается не меньше 30 млрд штук использованных СИЗ.

Самоутилизация СИЗ в природе происходит за достаточно длительный период времени – от года до нескольких десятков лет.

По современным санитарным нормам большинства развитых стран медицинские отходы не могут накапливаться, временно храниться, транспортироваться, уничтожаться вместе с другими. Поскольку они потенциально всё ещё содержат микроорганизмы и вирусы, представляющие опасность для здоровья человека, их следует обязательно обезвреживать посредством сжигания при высоких температурах более 1000 °С.

Опыт пандемии показал, что носить СИЗ, к которым относятся медицинские одноразовые маски (и заменяющие их респираторы) и перчатки, было необходимо в местах большого скопления людей, в магазинах, аптеках, общественном транспорте, в том числе и в такси. Использовать одну маску можно в течение двух-трех часов: именно столько времени продолжается защитный период. Потом должна проводиться их правильная утилизация, желательно методом сжигания.

В настоящее время не организованы специально оборудованные места для сжигания СИЗ. Не определено, как правильно сжигать пакеты с масками. Не ясно, что делать с продуктами сжигания. Незавершенность рекомендаций приводит к тому, что все остается, как есть.

Работодателям на предприятии согласно правилам Роспотребнадзора следует ориентироваться на общие рекомендации, которые изложены в приложении 3 к письму Роспотребнадзора от 11 апреля 2020 г. № 02/6673-2020-32.

Утилизация медицинских масок и перчаток во время коронавируса на предприятии проводится в соответствии с правилами утилизации СИЗ повышенной опасности. Каждое использованное СИЗ должно быть упаковано в отдельный пакет, герметично закрыто, сброшено в специальный контейнер. Один-два раза в день контейнеры освобождают. Отслужившие срок средства индивидуальной защиты можно сжигать в отведенном для этого месте или вывозить в места хранения и захоронения твердых коммунальных отходов, заключив договор со специализированными организациями. Так, в торговых центрах и офисах появились урны для раздельного сбора использованных СИЗ (рисунок 2).

Технологии обращения с отходами СИЗ, которые уже применяются в мире, можно коротко классифицировать так [2]:

- **сжигание**, в том числе с выработкой тепловой энергии. В этом случае могут выделяться токсичные вещества, которые необходимо улавливать специальными фильтрами;

- **захоронение**.

- переработка в полезные источники ресурсов или полезные изделия (гранулирование и прессование, химическое превращение в полезные вещества, пиролиз – выделение смол для производства пластиков).

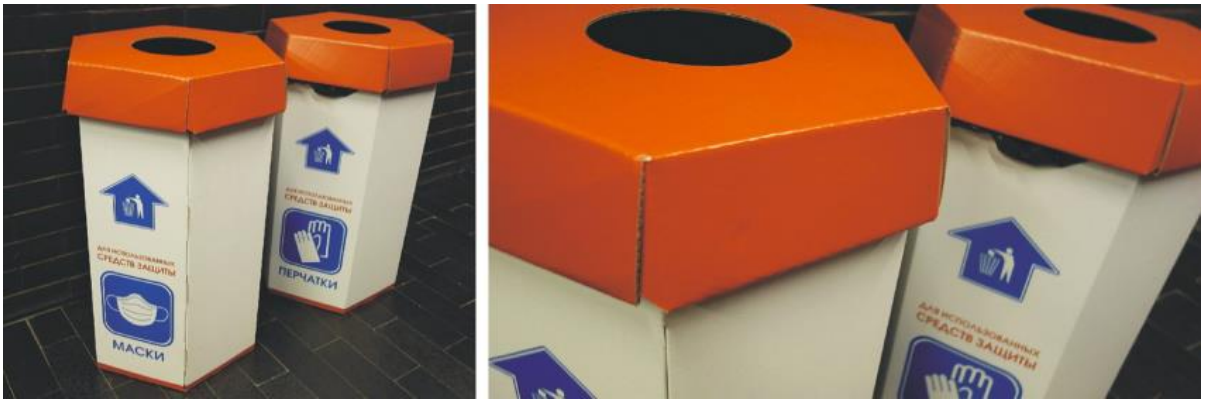


Рисунок 2 – Картонные урны для раздельного сбора масок и перчаток

В России технологии переработки и утилизации пластика известны, но мощности пока недостаточно развиты. Отсутствует система раздельного сбора отходов.

Требуется проведение педагогической работы по разъяснению проблемы и обучению, к которой необходимо подключить систему образования.

Необходимо внесение изменений в законодательство по обращению с отходами.

Список использованной литературы:

1. СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами».

2. Минздрав России о порядке обращения с медицинскими отходами в связи с распространением коронавирусной инфекции, 9 апреля в 16:56. URL:https://minzdrav.gov.ru/news/2020/04/08/13672-minzdrav-rossii-o-poryadke-obrascheniya-s-meditsinskimi-othodami-v-svyazi-s-rasprostraneniem-oronavirusnoy-infektsii (Дата обращения 29.08.2020).

3. Приложение 3 к письму Роспотребнадзора от 11 апреля 2020 г. № 02/6673-2020-32 "О направлении рекомендаций по применению СИЗ для различных категорий граждан при рисках инфицирования COVID-19" (вместе с "МР 3.1/3.5.0172/1-20. 3.1. Профилактика инфекционных болезней. 3.5. Дезинфектология. Рекомендации по применению средств индивидуальной защиты (в том числе многоразового использования) для различных категорий граждан при рисках инфицирования COVID-19. Методические рекомендации").

4. URL: URL: https://tass.ru/ekonomika/8396153 (Дата обращения 26.08.2020).

© Квашнин А.Б., 2021

УДК 66.0

Квашнин А.Б.
канд. техн. наук,
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ),
г. Москва, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ РАЗРАБОТКИ ОБЩИХ ТЕХНИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ К СРЕДСТВАМ РАДИАЦИОННОЙ, ХИМИЧЕСКОЙ И БИОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация

В публикации рассмотрена противоречивая ситуация с разработкой общих технических требований к средствам защиты от радиационной, химической и биологической защиты и возможные пути решения на основе разрабатываемых нормативных документов МЧС России.

Ключевые слова

Технический регламент, общие технические требования, средства защиты.

Kvashnin Andrey Borisovich
Candidate of Technical Sciences
FSBI VNII GOChS (FC),
Moscow, Russia

MODERN CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF GENERAL TECHNICAL REQUIREMENTS FOR RADIATION, CHEMICAL AND BIOLOGICAL PROTECTION OF THE POPULATION

Annotation

The publication discusses the contradictory situation with the development of general technical requirements for protection against radiation, chemical and biological protection and possible solutions based on the regulatory documents being developed by the Ministry of Emergency Situations of Russia.

Keywords

Technical regulations, general technical requirements, means of protection.

Ситуация в области разработки проектов общих технических требований к средствам радиационной, химической и биологической (РХБ) защиты населения развивалась следующим образом. Принятый в 2002 г. закон [1] «О техническом регулировании» установил, что обязательные требования к средствам РХБ защиты населения, установленные ранее приказами МЧС России и иных федеральных органов исполнительной власти, стали иметь рекомендательный характер. Данный закон

предусматривает порядок установления обязательных требований к продукции, в том числе к средствам РХБ защиты, двумя путями:

- техническими регламентами и документами по стандартизации;

- нормативными документами федерального органа исполнительной власти, уполномоченного в области обороны, устанавливаются требованиями к оборонной продукции.

Для группы средств РХБ защиты персонала в системе безопасности и охраны труда в 2011 году утверждён Технический регламент ТР ТС 019/2011 «О безопасности средств индивидуальной защиты» и в дальнейшем уточнены и актуализированы соответствующие документы стандартизации (стандарты) в данной области. В настоящее время Технический регламент ТР ТС 019/2011 уточняется.

Система стандартизации в области безопасности и охраны труда, базирующаяся на стандартах серии «ГОСТ Р 12 Системы стандартов безопасности труда», созданной системе учреждений, испытательных лабораторий и техническом комитете ТК 320 («Средства индивидуальной защиты»), функционирует до настоящего времени наиболее активно. Она регламентирует весь «жизненный» процесс средств индивидуальной защиты органов дыхания.

Однако этот тех.регламент не лишён недостатков:

- область применения и содержание приложения 1 ТР ТС 019/2011 не содержат информации о том, что средства индивидуальной защиты от химических и радиационных факторов обеспечивают очистку воздуха с целью снижения воздействия вредных и опасных факторов в условиях промышленного производства;

- не указана однозначно категория пользователей средств индивидуальной защиты;

- содержание определений «химический фактор» и «радиационный фактор» также не указывает на принадлежность этих факторов к условиям промышленного производства.

Для группы средств РХБ защиты населения в системе безопасности в чрезвычайных ситуациях с 2010 года разрабатывался проект Технического регламента Таможенного союза ТР ТС ***/201**/ЧС, и с 2014 года – проект Технического регламента Евразийского экономического союза ТР ЕАЭС ***/201**/ЧС «О безопасности продукции, предназначенной для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». В 2018 году указанные два регламента объединены в один документ – Технический регламент Евразийского экономического союза «О безопасности продукции, предназначенной для гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (ТР ЕАЭС ____/20__), из которого исключены требования к средствам РХБ защиты населения и спасателей. В настоящее время данный Технический регламент находится на рассмотрении Совета Евразийской экономической комиссии.

Однако, несмотря на многократные согласования, корректировки, обсуждения, в том числе публичные, технический регламент до настоящего времени не утверждён. Такое положение не отвечает экономическим интересам значительной части

отечественных производителей средств защиты в связи с возможным появлением конкуренции со стороны иностранных производителей и, как следствие, вызывает их противодействие в создании условий свободного обращения средств индивидуальной защиты населения на отечественном рынке продукции и на территории стран Евразийского экономического союза и Таможенного союза.

Отнесение всех средств РХБ защиты населения к продукции военного назначения (оборонной продукции) не является целесообразным, так как это противоречит Федеральному закону [1]. В этом случае никаких специальных, кроме установленных законодательством, ограничений в области выпуска продукции в обращение и соблюдения технических требований, например, введение института и механизмов приёмки военными представительствами Минобороны России, не требуется, за исключением продукции, закупаемой государством по гособоронзаказу на военное время.

В соответствии с законодательством Российской Федерации о техническом регулировании, требования к средствам РХБ защиты, предназначенным для широкого применения в части защиты населения от чрезвычайных ситуаций, должны иметь публичный характер и устанавливаться техническими регламентами, имеющими открытый характер доступа и применения.

Исходя из этого, в настоящее время в области технического регулирования для группы средств РХБ защиты населения в системе безопасности в чрезвычайных ситуациях сохраняется ситуация отсутствия системы и механизмов обязательного подтверждения соответствия.

Техническим комитетом по стандартизации ТК 71, функционирующим на базе ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ) и являющимся ведомственным учреждением МЧС России, разработано и утверждено Росстандартом 15 национальных стандартов, устанавливающих общие технические требования к средствам РХБ защиты, их классификацию, а также методы оценки соответствия средств РХБ защиты установленным требованиям.

Применение указанных стандартов позволит обеспечить соблюдение требований технических регламентов ЕАЭС в области Гражданской обороны и защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Планируется дальнейшая разработка национальных стандартов с целью охвата всего спектра средств РХБ защиты, предназначенных для обеспечения защиты от соответствующих поражающих факторов ЧС.

В настоящее время разработка общих технических требований к средствам индивидуальной защиты населения, а также и к другим средствам РХБ защиты, не относящимся к оборонной продукции, осуществляется в условиях отсутствия соответствующей нормативно-правовой базы и установленных механизмов их реализации (в том числе для проведения обязательной сертификации). Отсутствуют нормативно-правовые акты и документы, однозначно и ясно определяющие разделение полномочий федеральных органов исполнительной власти в области формирования и реализации научно-технической политики в области создания и обращения на территории страны индивидуальных средств РХБ защиты населения.

Таким образом, в области разработки общих технических требований к средствам РХБ защиты населения сложилась сложная и противоречивая ситуация. Наиболее отягчающими обстоятельствами этой ситуации является отсутствие федерального законодательного документа в области технического регулирования по обеспечению защиты населения от радиационных, химических и биологических угроз, однозначно и ясно разделяющего средства РХБ защиты на средства военного и общего (гражданского) назначения и обеспечивающего возможность осуществления процедуры обязательной сертификации. Концепция РХБ защиты, разработанная в МЧС России, и Стратегия развития системы РХБ защиты, разработанная в Минобороны России, могут послужить основой для создания условий по разработке соответствующего нормативного правового акта.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 27 декабря 2002 года № 184-ФЗ «О техническом регулировании».

2. Указ Президента Российской Федерации [2] от 20 сентября 2016 г. № 484 «О внесении изменений в Положение о Министерстве обороны Российской Федерации, утверждённое Указом Президента Российской Федерации от 16 августа 2004 г. № 1082».

© Квашнин А.Б., 2021

УДК 62-1/-9

Цыбуляк В.Ф.,
преподаватель, ГБПОУ КК «Крымский технический колледж»
г.Крымск, Краснодарский край, Россия

ЭФФЕКТИВНОСТЬ АЛГОРИТМА СОЗДАНИЯ КОРПУСНЫХ ДЕТАЛЕЙ

Аннотация

Поиск эффективных алгоритмов построения для типовых элементов корпусных деталей. Разработка алгоритмов построения твердотельных элементов. Анализ корпусной детали и выявление всех типовых конструктивныхэлементов.

Ключевые слова

Червячный редуктор; практическая работа; 3D модель; колледж

При проектировании корпусных деталей или конструкций сложной конфигурации неизбежно возникает задача выбора наилучших, оптимальных с позициитого или иного критерия качества, конфигураций деталей.

Анализ эффективных алгоритмов построения эскиза и выполнениятвердотельных операций рассмотрим на примере корпуса червячного редуктора.

На рисунке 1 представлена 3D модель корпуса червячного редуктора, основная часть которого состоит из поверхности вращения и призматической формы. Для крепления данного корпуса на рабочем месте выполнен элемент призматической формы, имеющий отверстия для крепления. В нижней части корпуса имеется, прилив цилиндрической формы с резьбовым отверстием для пробки. Для крепления крышки к корпусу выполнены приливы с резьбовыми отверстиями.

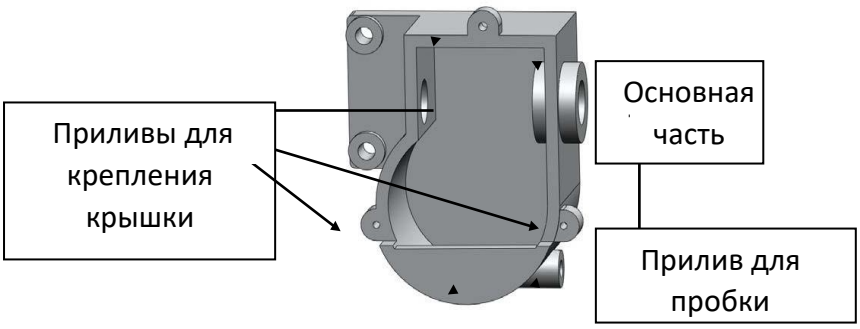


Рис.1 - 3D модель корпуса червячного редуктора

Анализируя конструкцию корпуса, выбираем следующую последовательность выполнения твердотельных операций. Главную часть корпуса червячного редуктора можно создать тремя способами: первый способ: заготовка, полученная двумя твердотельными операциями из двух эскизов. Полость в корпусе создается механической обработкой. Второй способ: заготовка, полученная за одну твердотельную операцию из эскиза. Недостатком первых двух способов является, во-первых, большой отход металла в стружку, во-вторых, трудоемкость механической обработки, что влечет за собой увеличение стоимости изделия.

Третий способ заключается в создании тонкостенного элемента с торцевыми пробками. При выполнении твердотельной операции закладывается расчетная толщина стенки, которая обеспечивается автоматически.

Достоинство данного способа состоит в том, что основная часть корпуса создается одной твердотельной операцией.

Часть торцевой пробки убираем операцией «Вытянутый вырез».

Оптимальным вариантом для создания прилива на боковой стенке корпуса под опору червячного вала является твердотельная операция «Бобышка/основание» вытянуть в два направления. Вырез выполняем вариантом на заданное расстояние,которое больше размера корпуса.

Задняя стенка с приливами и отверстиями для крепления редуктора на рабочем месте создается несколькими твердотельными операциями «Вытянутая бобышка/основание» (рис.2).

Нижняя часть редуктора содержит прилив цилиндрической формы. Построить данный прилив можно двумя способами: операцией выдавливания либо операцией

вращения. Наиболее рациональным является первый способ. Для эскиза прилива создать дополнительную плоскость и применить твердотельную операцию «Вытянутая бобышка/основание» в направление от плоскости для эскиза до поверхности.

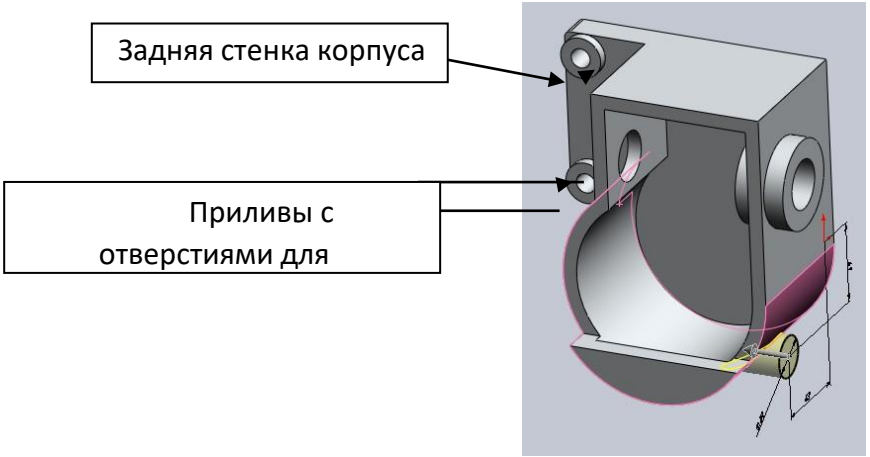


Рис.2 - Создание дополнительных элементов корпуса

Вариант построения прилива операцией вращения более трудоемкий. После выполнения операции «Повернутая бобышка» построенный элемент пройдет сквозь весь корпус, что потребует выполнить еще одну твердотельную операцию. Для крепления крышки к корпусу выполнены три прилива с резьбовыми отверстиями.

Выводы: корпуса аналогичной конструкции средней сложности эффективнее создавать как тонкостенный элемент с торцевыми пробками. Остальные элементы создаются с применением необходимых твердотельных операций.

Список литературы

1. Анурьев, В. И., Справочник конструктора-машиностроителя: в 3 т. Т. 1/ В.И. Анурьев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Машиностроение, 1980. – 728 с.
2. Дунаев, П. Ф. Конструирование узлов и деталей машин / П. Ф. Дунаев, О. П. Леликов. – М.: Высшая школа, 1985. – 416 с.

©Цыбуляк В.Ф., 2021

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 636.80.2

Бакай Ф.Р.
кандидат биологических наук, доцент,
доцент кафедры генетики и разведения животных
имени В.Ф. Красоты
ФГБОУ ВО МГАВМиБ –
МВА имени К.И. Скрябина
Ульянич Д.А.,
студент
ФГБОУ ВО МГАВМиБ –
МВА имени К.И. Скрябина,
г. Москва, Россия

НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЕ ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННЫХ ПЧЕЛИНЫХ МАТОК

Аннотация.

В статье определены необходимые условия для получения высококачественных пчелиных маток. В условиях Ступинского района Московской области можно получать качественных молодых маток карпатской породы пчел. Таким образом, раннее использование пчел с молодыми матками обеспечивает полноценный медосбор.

Ключевые слова

Пчеловодство, карпатская порода пчел, семья-воспитанница, нуклеус.

Актуальность. Качество искусственно выведенных маток в значительной мере зависит от того, в каких условиях они были получены. Многие исследователи Аветисян Г.А., Г.Руттнер, Вайс Э.Х.К. указывали, что полноценная, хорошо развитая матка может быть получена при создании комплекса благоприятных условий для ее развития. Профессор Аветисян Г. называет ряд факторов, влияющих на качество выводимых маток: генотип и возраст личинок, качество корма, воспитательная способность семьи-воспитательницы в которой выращивались маточные личинки, наличие белкового и нектарного сбора, запасы меда и перги в гнезде семьи-воспитательницы, температурный режим, погодные условия [1].

Методика исследований. Исследования были проведены на пасеке в Московской области Ступинского района. Пчелы карпатской породы содержались в ульях и многосекционных павильонах. Содержание пчел в многокорпусных ульях традиционное. Замена маток осуществляется через 2 года. Первый весенний облет пчел, как правило в первых числа марта, если позволяют погодные условия. Если весна холодная, то в начале апреля. В это время активно зацветают первоцветы. Из зимовки все пчелосемье выходят. Потери составляет менее одного процента. Вывод маток осуществляется в павильонах. Для получения личинок выделяем материнские семьи: лучшие по продуктивности,

хорошо перенесшие зимовку, с пчелами, отличающимися типичными экстерьерными признаками для разводимой карпатской породы линии 77. Соответственно от своевременного и качественного выполнения комплекса работ зависит количество и качество выведенных маток. Исследования такого направления актуальны.

Результаты исследований. Прежде всего в племенной группе с осени предыдущего года мы выделяем группу материнских и отцовских семей, а также будущие семьи-воспитательницы. С ранней весны этим семьям создаем благоприятные условия для их развития. Но прежде, чем начать выведение маток, необходимо создать условия для получения ранних трутней в отцовских семьях для спаривания маток.

Развитие трутня от яйца до половой зрелости длится 34 дня, а для развития матки до половой зрелости необходимо 20 дней. Следовательно, вывод маток можно начинать не раньше как через 14 дней после появления трутневого засева, то есть к выводу маток можно притупить, если в отцовских семьях появился печатный расплод. Для ускорения вывода трутней в отцовских семьи еще с осени или сразу после первых весенних облетов в центр гнезда пчелиной семьи ставим трутневые соты, в которых уже вывелось 2-3поколения трутней. Но практика показывает, что это способ не всегда гарантирует получения трутневого расплода ранней весной [2]. Матка, как правило, обходит трутневые соты и откладывает яйца лишь в пчелиные ячейки. Значительно лучше матка засевает трутневые ячейки, расположенные в центре сота с пчелиными ячейками. Исходя из этого, в светлокоричневом соте с трутневыми ячейками вырезаем часть сота с несколькими сотнями ячеек. Такую же часть вырезаем в центре сота с пчелиными ячейками и на это место прикрепляем трутневые ячейки. Подготовленный таким образом сот ставим в центр гнезда пчелиной семьи между рамками с открытым расплодом при первом весеннем осмотре. Гнездо сильно сокращаем и хорошо утепляем. Через 2-3 дня матка, как правило, засевает в трутневые ячейки.

Необходимо учитывать, что 2-3х летние матки более охотно откладывают яйца в трутневые ячейки.

В зависимости от потребностей в трутнях мы на своей пасеке создаем 5-10 отцовских семей, в каждой из которых может быть до 3-5 тысяч трутней. С наступлением неблагоприятных условий большое количество трутней усиливает у пчел инстинкт к их изгнанию. Карпатские пчелы с наступлением неблагоприятных условий особенно негативно реагируют на присутствие трутней в улье. Даже в мае -июне отцовские семьи могут остаться без трутней, если своевременно их не подкормить. Поэтому при отсутствии нектара отцовские семьи обязательно подкармливаем сахарным сиропом.

Чтобы получить высококачественных маток на воспитание берем пчелиные ячейки в возрасте 6-12 часов, но не старше 24ч. В гнезде материнской пчелиной семьи не всегда можно найти на одном соте достаточное количество личинок нужного возраста, поэтому для материнских семей мы подбираем по одному светло-коричневому соту, опрыскиваем его жидким сахарным сиропом и ставим в середину гнезда между открытым расплодом. Эту работу выполняем за 4-5 дней до запланированного срока передачи личинок на маточное воспитание.

Подставленные соты осматриваем на второй день, а при необходимости - и на следующий. После начала откладки яиц через 3.5 суток приступаем к передаче личинок на маточное воспитание. Чтобы получить личинок приблизительно одного возраста мы подготовленный сот помещаем в однорамочный изолятор, боковые стороны которого изготовлены из разделительной решетки, через которую свободно проходят только пчелы. На рамку пускаем матку, щели сверху закрываем рейками и ставим изолятор в центр гнезда. Матка, ограниченная одной рамкой, через некоторое время начинает откладывать яйца в ячейки. Через трое суток рамку из изолятора вынимаем, а еще через день личинки используем для маточного воспитания. Через каждые три дня в изоляторе меняем рамку и помещаем в материнскую семью, а имея в наличии несколько материнских семей с изоляторами дает нам возможность каждый день получать личинок нужного возраста.

Обеспечив, как было сказано выше, своевременное получение нужного количества трутней в отцовских и личинок необходимого возраста в материнских семьях, приступаем к подготовке семей-воспитательниц. Чтобы получить высокий выход качественных маток семью-воспитательницу формируем сильной (10-12 стандартных гнездовых рамок), имея большое количество молодых пчел и достаточные кормовые запасы (7-8 кг меда и 1-2 рамки перги). При отсутствии сбора нектара семью-воспитательницу подкармливаем сахарным сиропом.

Подготовка семьи-воспитательницы состоит из полного осиротения пчелосемьи, то есть от семьи отбираем матку и весь открытый расплод.

Практически очень трудно подобрать соты, в которых был бы только печатный расплод. Поэтому в будущей семье-воспитательнице за 9 дней (стадия открытого расплода) матку изолируем разделительной решеткой на 3-4 рамках, а через 9 дней матку и рамки в которые она откладывала яйца забираем из гнезда, оставляя только печатный расплод. Гнездо сильно сокращаем, в центре размещаем соторамки с печатным расплодом, оставляя между ними место (колодец) для прививочной рамки, которую ставим через 6-12 часов после отбора матки.

Обычно нуклеусы мы заселяем молодыми пчелами. Таких пчел в теплый летний день стряхиваем с рамок с открытым расплодом из сильных семей той же пасеки, где заселяем нуклеусы. Нуклеусные ульи предварительно подготавливаем. Каждое маткоместо чистим и размещаем в нем рамки, одна из которых желательно с кормом. Заселяем нуклеусы рано утром или вечером, предварительно налив в кормушки сахарный сироп затем вынимаем рамки, клеим зрелый маточник, засыпаем нужное количество пчел и рамки ставим на место.

Заселенные нуклеусы в течение 2-3 суток выдерживаем закрытыми в тени или прохладном помещении и покармливаем сиропом. Поздно вечером нуклеусы расставляем на подготовленные места и открываем летки. На второй третий день после выставки каждый нуклеус проверяем на выход из маточника матки.

Вышедших маток осматриваем на наличие повреждений. Через семь десять дней проверяем маток на плодность и, если матка откладывает яйца в каждую ячейку значит ее можно подсаживать в пчелиную семью.

Таким образом, проведя ряд последовательных мероприятий на пасеке в условиях Московской области можно получать качественных молодых маток карпатской породы пчел. Раннее использование пчел с молодыми матками обеспечивает полноценный медосбор.

Список использованной литературы:

1. Аветисян, Г.А. Пчеловодство: / Г. А. Аветисян. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Колос, 1982. - 319 с.
2. Вайс, К. Новый курс пчеловодства. Основы теоретических и практических знаний: / К. Вайс. - 10-е изд., перераб. - М.: АСТ Астрель, 2007. – 368 с.
3. Руттнер, Ф. Техника разведения и селекционный отбор пчел: / Ф. Руттнер. - 7-е изд., перераб. - М.: АСТ Астрель, 2006. – 166 с.
4.

©Бакай Ф.Р.,Ульянич Д.А., 2021

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336.67

Гайдаров К.А.,
к.т.н, доц.,
ООО «Тильда и Партнеры»,
г.Москва, Россия

АУДИТОРСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ В ОТНОШЕНИИ СОБЫТИЙ ПОСЛЕ ОТЧЕТНОЙ ДАТЫ

Аннотация

В настоящей статье рассматриваются аудиторские процедуры, которые аудиторы обязаны выполнять в отношении событий после отчетной даты при проведении аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности хозяйствующих субъектов. Приведена классификация событий после отчетной даты. Приведены примеры событий после отчетной даты и их отражения в бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Ключевые слова

С*обытия после отчетной даты, СПОД, бухгалтерская (финансовая) отчетность, международные стандарты аудита, аудиторская процедура, аудиторское заключение*

Gaidarov K.A.
Kand.techn.nauk, docent
Tilda and Partners LLC
Moscow, Russia

AUDITING PROCEDURES DUE TO THE SUBSEQUENT EVENTS

Abstract

This article is devoted to the description of the auditing procedures essential for the realization by all auditors due to the subsequent events of the legal entities. The classification of the subsequent events is presented. Several examples of the subsequent events and their description in the financial reports are provided.

Keywords

Subsequent events, SPOD, financial reports, international standards of auditing, auditing procedure, auditing report

Введение

Начиная с аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности российских организаций за 2017 год, аудит в Российской Федерации проводится в соответствии с международными стандартами аудита [1]. Аудиторские процедуры и иные обязанности аудитора при проведении аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности

хозяйствующих субъектов в отношении событий после отчетной даты (далее – СПОД), регламентируются Международным стандартом аудита (МСА) 560 “События после отчетной даты” [2], включая, в том числе, обязанности аудиторов по пересмотру ранее выданного аудиторского заключения в отдельных случаях [2, п. 4].

В соответствии с МСА 560 [2, п.4] цель аудитора состоит в том, «чтобы:

a) получить достаточные надлежащие аудиторские доказательства в отношении того, что события, имевшие место между отчетной датой и датой аудиторского заключения и требующие корректировки или раскрытия информации в финансовой отчетности, надлежащим образом отражены в данной финансовой отчетности в соответствии с применимой концепцией подготовки финансовой отчетности;

b) предпринять соответствующие действия в ответ на факты, о которых аудитор узнал после даты аудиторского заключения и из-за которых аудитор мог бы изменить аудиторское заключение, если бы они были известны аудитору на дату данного заключения».

Классификация событий после отчетной даты

В первую очередь необходимо определить само понятие “Событие после отчетной даты”, с которым непосредственно связаны такие понятия, как “дата аудиторского заключения” и “дата подписания / утверждения выпуска бухгалтерской (финансовой) отчетности”.

Международный стандарт аудита МСА 700 МСА 700 “Формирование мнения и составление заключения о финансовой отчетности” [3, п. 10] устанавливает важность даты аудиторского заключения: эта дата информирует пользователей о том, что аудитор рассмотрел влияние событий и операций, о которых ему стало известно и которые произошли до этой даты.

Поэтому МСА 560 устангавливает следующие определения [2, п. 5]:

1) **отчетная дата** – дата окончания последнего периода, отраженного в финансовой отчетности;

2) **дата аудиторского заключения** – дата, которой аудитор датирует свое заключение в отношении финансовой отчетности;

3) **события после отчетной даты** – события, которые имели место в период между отчетной датой и датой аудиторского заключения, а также факты, о которых аудитору стало известно после даты аудиторского заключения.

Кроме того, в МСА 560 определяются следующие понятия (так, как эти понятия используются в Международных стандартах финансовой отчетности):

4) **дата утверждения финансовой отчетности к выпуску** [2, п. 5] **–** дата, на которую были подготовлены все отчеты, входящие в состав финансовой отчетности, в том числе соответствующие примечания, и на которую лица, обладающие необходимыми полномочиями, подтвердили, что они приняли на себя ответственность за данную финансовую отчетность;

5) **дата выпуска финансовой отчетности** [2, п. 5] – дата, начиная с которой третьи лица получают возможность ознакомиться с аудиторским заключением и проаудированной финансовой отчетностью.

В свою очередь, стандарты бухгалтерского учета, как российские (далее – РСБУ) [4], так и международные [5], содержат несколько иные определения понятия “событие после отчетной даты”.

Так, в ПБУ 7/98 “События после отчетной даты” [4] в качестве события после отчетной даты признается факт хозяйственной деятельности, который оказал или может оказать влияние на финансовое состояние, движение денежных средств или результаты деятельности организации и который имел место в период между отчетной датой и датой подписания бухгалтерской отчетности за отчетный год.

СПОД признается также объявление годовых дивидендов по результатам деятельности акционерного общества за отчетный год.

В соответствии с положениями ПБУ 7/98 к СПОД относятся, в частности:

- пожар, авария, стихийное бедствие или другая чрезвычайная ситуация, в результате которой уничтожена значительная часть активов организации;
- прекращение существенной части основной деятельности организации, если это нельзя было предвидеть по состоянию на отчетную дату;
- существенное снижение стоимости основных средств, если это снижение имело место после отчетной даты;
- непрогнозируемое изменение курсов иностранных валют после отчетной даты;
- действия органов государственной власти (национализация и т.п.).

Международный стандарт финансовой отчетности МСФО (IAS) 10 “События после отчетного периода” [6] в качестве событий после отчетного периода признает события, как благоприятные, так и неблагоприятные, которые происходят в период между концом отчетного периода и датой одобрения финансовой отчетности к выпуску. МСФО (IAS) 10 различает два типа таких событий:

(i) события, подтверждающие условия, существовавшие на отчетную дату (корректирующие события после отчетного периода);

(ii) события, свидетельствующие о возникших после отчетного периода условиях (некорректирующие события после отчетного периода).

Что касается самой отчетной даты, а также дат подписания / утверждения / выпуска бухгалтерской (финансовой) отчетности, то здесь в Российской Федерации отчетной датой является 31 декабря отчетного (календарного) года, а бухгалтерская отчетность организаций должна быть представлена в налоговый орган по месту нахождения организации не позднее 31 марта года, следующего за отчетным [7, ст.18]. Одновременно аудиторское заключение (если только оно не было представлено в налоговый орган вместе с проаудированной бухгалтерской отчетностью) должно быть представлено в налоговый орган не позднее 10 дней с даты аудиторского заключения, но в любом случае не позднее 31 декабря следующего за отчетным года.

Таким образом,

- **дата подписания бухгалтерской отчетности** – это дата не позднее 31 марта года, следующего за отчетным;
- **дата утверждения бухгалтерской отчетности к выпуску** – это дата ее подписания уполномоченным лицом, хотя в соответствии с законами об акционерных обществах, об обществах с ограниченной ответственностью, о некоммерческих организациях годовая бухгалтерская отчетность соответствующей организации должна быть утверждена общим собранием акционеров (участников ООО) или высшим органом управления некоммерческой организации (30 июня для АО, дата, установленная уставом ООО – для ООО). Фактически можно считать, что дата подписания бухгалтерской (финансовой) отчетности и дата ее утверждения совпадают;
- **дата выпуска бухгалтерской отчетности** – это дата не ранее даты аудиторского заключения (самая поздняя – 31 декабря года, следующего за отчетным).

В результате можно сделать вывод, что период, в течение которого СПОД признаются в соответствии с РСБУ и МСФО, практически всегда будет короче периода, в течение которого СПОД признаются в соответствии с МСА 560.

Следовательно, имеет место следующая классификация событий после отчетной даты:

1. СПОД 1-го типа. СПОД до даты подписания (утверждения уполномоченным лицом) бухгалтерской (финансовой) отчетности

1.1. Корректирующие СПОД

1.2. Некорректирующие СПОД

2. СПОД 2-го типа. СПОД после даты подписания бухгалтерской (финансовой) отчетности, но до даты аудиторского заключения

3. СПОД 3-го типа. СПОД в период после даты аудиторского заключения, но до даты выпуска бухгалтерской (финансовой) отчетности

4. СПОД 4-го типа. События после выпуска бухгалтерской (финансовой) отчетности, относящиеся к деятельности проаудированного лица

Действия аудитора в отношении СПОД. Общие положения

Как установлено в МСА 560 [2, пп. 6, 7], «аудитор обязан выполнить аудиторские процедуры, предназначенные для получения достаточных надлежащих аудиторских доказательств, подтверждающих выявление всех событий, которые имели место в период между отчетной датой и датой аудиторского заключения и которые требуют корректировки или раскрытия информации в финансовой отчетности.»

В зависимости от оценки аудитором рисков аудиторские процедуры, которые требуется выполнить, могут включать процедуры, необходимые для получения достаточных надлежащих аудиторских доказательств, в том числе проверку или тестирование остатков по счетам или операций, которые имели место в течение периода между отчетной датой и датой аудиторского заключения.

При этом не предполагается, что аудитор должен выполнить дополнительные аудиторские процедуры в отношении вопросов, по которым были получены обоснованные выводы в результате ранее выполненных аудиторских процедур.

Аудитор обязан выполнить процедуры таким образом, чтобы они охватывали период между отчетной датой и датой аудиторского заключения или ближайшей возможной датой.

При определении характера и объема таких аудиторских процедур аудитор должен:

(a) получить понимание любых установленных руководством процедур, предназначенных для выявления событий после отчетной даты;

(b) запросить у руководства и, если уместно, у лиц, отвечающих за корпоративное управление, информацию о том, имели ли место какие-либо события после отчетной даты, которые могли повлиять на бухгалтерскую отчетность;

(c) ознакомиться с протоколами (при их наличии) заседаний, проведенных при участии собственников организации, руководства и лиц, отвечающих за корпоративное управление, после отчетной даты, и запросить информацию о том, какие вопросы обсуждались на заседаниях, протоколы которых еще не подготовлены;

(d) ознакомиться с последней промежуточной финансовой отчетностью организации после отчетной даты (при наличии такой отчетности).

Кроме того, аудитор может счесть необходимым и надлежащим:

- ознакомиться с последними данными бюджета организации, прогнозами потоков денежных средств и иными соответствующими отчетами руководства за периоды после отчетной даты;
- направить либо обновить предыдущие устные или письменные запросы юристам организации относительно претензий и судебных разбирательств;
- рассмотреть вопрос о необходимости получения письменных заявлений в отношении конкретных событий после отчетной даты для их подтверждения, а следовательно, для получения достаточных надлежащих аудиторских доказательств.

В отношении СПОД аудитор обязан направить письменный запрос руководству аудируемого лица.

Такой запрос в отношении СПОД должен быть направлен аудитором дважды: первый раз в отношении СПОД в смысле ПБУ 7/98 и второй раз в отношении СПОД в период, как можно более приближенный к дате аудиторского заключения.

СПОД 1-го типа

Действия аудируемого лица (хозяйствующего субъекта)

В соответствии с нормами ПБУ 7/98 аудируемое лицо обязано предпринять следующие действия в отношении СПОД [4, п.6]:

«Существенное событие после отчетной даты подлежит отражению в бухгалтерской отчетности за отчетный год независимо от положительного или отрицательного его характера для организации. Событие после отчетной даты признается существенным, если без знания о нем пользователями бухгалтерской отчетности невозможна достоверная оценка финансового состояния, движения денежных средств или результатов деятельности организации.»

Существенность события после отчетной даты организация определяет самостоятельно исходя из общих требований к бухгалтерской отчетности.

Если СПОД является корректирующим, то в зависимости от существенности и от возможности денежной оценки такого СПОД, должно быть **учтено бухгалтерской (финансовой) отчетности в качестве оценочного значения** и **раскрыто в пояснениях** к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.

Информация, раскрываемая в этом случае в пояснениях к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах, должна включать **краткое описание** характера события после отчетной даты и **оценку его последствий** в денежном выражении. Если возможность оценить последствия события после отчетной даты в денежном выражении отсутствует, то организация должна указать на это.

В отношении некорректирующих СПОД [4, пп.10–12] хозяйствующие субъекты обязаны **раскрыть информацию о возникших СПОД в пояснениях** к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах. При этом в отчетном периоде никакие записи в бухгалтерском (синтетическом и аналитическом) учете не производятся.

Информация, раскрываемая в пояснениях к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах, должна включать **краткое описание** характера события после отчетной даты и **оценку его последствий** в денежном выражении. Если возможность оценить последствия события после отчетной даты в денежном выражении отсутствует, то организация должна указать на это.

В случае если в период между датой подписания бухгалтерской (финансовой) отчетности и датой ее утверждения в установленном порядке получена новая информация о событиях после отчетной даты, раскрытых в бухгалтерской (финансовой) отчетности, представленной пользователям, и (или) произошли (выявлены) события, которые **могут** оказать существенное влияние на финансовое состояние, движение денежных средств или результаты деятельности организации, то **организация <u>информирует</u> об этом ВСЕХ лиц, которым была представлена данная бухгалтерская (финансовая) отчетность**.

Пример 1. К аудируемому лицу – АО «XYZ» в конце 2019 года (периода аудита) подан иск от контрагента о возмещении ущерба за поставку некачественной продукции. По состоянию на 31.12.2019 г. результат судебного разбирательства был неясен, поэтому никакого резерва будущих расходов под возмещение ущерба сформировано не было, в пояснениях к бухгалтерской (финансовой) отчетности указано наличие поданного иска. По состоянию на 31 марта 2020 года (самая поздняя дата подписания бухгалтерской (финансовой) отчетности) у руководства АО «XYZ» возникли достаточные основания полагать, что судебное разбирательство завершится в пользу контрагента, сумма ожидаемого возмещения узщерба составляет 10 млн.руб.. На основании этой информации признано корректирующее СПОД, сформирован резер будущих расходов в сумме 10 млн.руб. за счет уменьшения суммы нераспределенной прибыли. Данное СПОД также описано в пояснениях к бухгалтерской (финансовой) отчетности АО «XYZ».

Пример 2. АО «Бета+» владеет 40% доли в уставном капитале ООО «Компания», оцененной в 15 млн.руб.. Аудит проводится за 2019 год. В феврале 2020 года руководству АО «Бета+» стало известно о планируемой в ближайшем будущем реорганизации ООО «Компания» путем слияния с другой организацией, в результате чего доля АО «Бета+» в

уставном капитале объединенной компании уменьшатся до 15%. Данное событие признано руководством АО «Бета+» некорректирующим СПОД, поскольку это событие может оказать негативное влияние не только на сумму возможных дивидендов АО «Бета+» от участия в капитале объединенной компании, но и на осуществление запланированных ранее совместных проектов с ООО «Комапания». Данное СПОД отражено в пояснениях к бухгалтерской (финансовой) отчетности АО «Бета+» за 2019 год.

Пример 3. Аудит АО «Бета+» проводится за 2018 год. В марте 2019 года Государственная Дума РФ приняла в третьем чтении законопроект, расширяющий перечень внереализационных доходов, не учитываемых при налогообложении прибыли, который запланировано ввести «задним числом», с 1 июля 2018 года. Поскольку этот расширенный перечень необлагаемых налогом на прибыль внереализационных доходов может быть применен и к АО «Бета+», данное событие было признано руководством АО «Бета+» корректирующим СПОД, в данные Бухгалтерского баланса и Отчпета и о фиансовых результатах АО «Бета+» были внесены соответствующие корректирующие записи, и информация об этом СПОД отражена также в пояснениях к бухгалтерской (финансовой) отчетности АО «Бета+» за 2018 год.

Действия аудитора

В отношении как корректирующих, так и некорректирующих СПОД аудиторы обязаны выполнить аудиторские процедуры, необходимые для получения достаточных надлежащих аудиторских доказательств отражения СПОД в аудируемой бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица.

Порядок действий аудитора в зависимости от выявленных искажений и их существенности отражен на рис.1.

В этом разделе речь идет о СПОД в период датой подписания бухгалтерской (финансовой) отчетности и датой аудиторского заключения.

Действия аудируемого лица

В ПБУ 7/98 [4, п.12] установлено, что в том случае, когда в период между датой подписания бухгалтерской (финансовой) отчетности и датой ее утверждения в установленном порядке получена новая информация о событиях после отчетной даты, раскрытых в бухгалтерской отчетности, представленной пользователям, и (или) произошли (выявлены) события, которые могут оказать существенное влияние на финансовое состояние, движение денежных средств или результаты деятельности организации, то организация *информирует об этом ВСЕХ лиц*, которым была представлена данная бухгалтерская (финансовая) отчетность.

События после отчетной даты, которые оказывают или могут оказать существенное влияние на содержание бухгалтерской (финансовой) отчетности хозяйствующего субъекта, выявленные и признанные после подписания бухгалтерской отчетности за отчетный год и представления этой отчетности акционерам акционерного общества, участникам общества с ограниченной ответственностью, органу государственной власти, органу местного самоуправления или иному органу, уполномоченному осуществлять права собственника, и т.п., но **до даты** ее утверждения в установленном

законодательством Российской Федерации порядке, могут вызвать необходимость внесения изменений (исправлений) в бухгалтерскую отчетность в порядке, установленном пунктом 6 ПБУ 22/2010 [8, п.6]. При этом в исправленной бухгалтерской отчетности раскрывается информация о том, что данная бухгалтерская отчетность заменяет первоначально представленную бухгалтерскую отчетность, а также об основаниях составления исправленной бухгалтерской отчетности. **Исправленная бухгалтерская отчетность представляется во все адреса, в которые была представлена первоначальная бухгалтерская отчетность** [8, п.8].

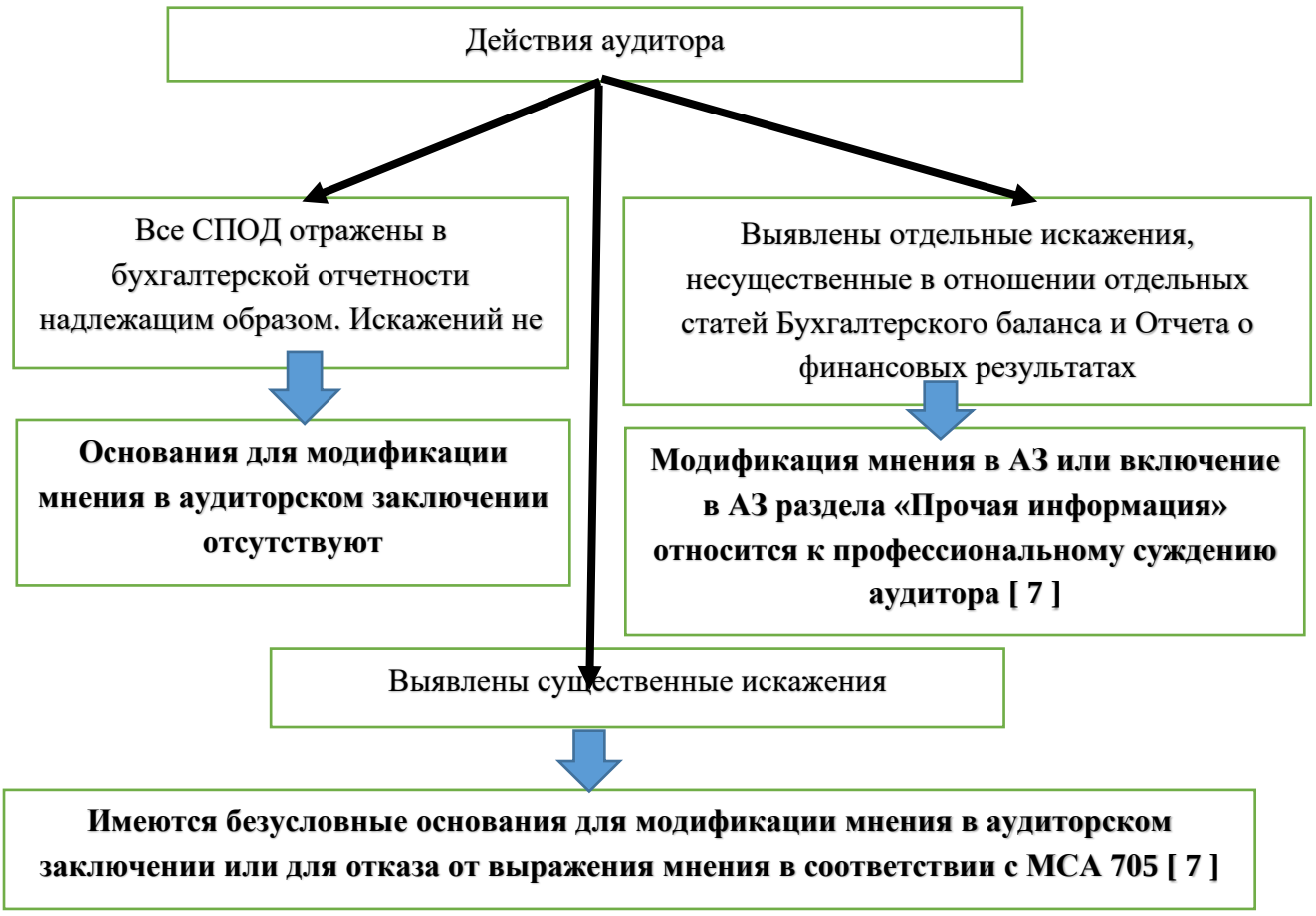


Рис.1. Алгоритм действий аудитора в отношении СПОД, возникших в период между отчетной датой и датой подписания бухгалтерской (финансовой) отчетности

СПОД 2-го типа

Действия аудитора

Аудитор должен выполнить все аудиторские процедуры, описанные выше, с целью получения достаточных надлежащих аудиторских доказательств адекватности учета и отражения СПОД 2-го типа аудируемым лицом.

Таким образом, аудитор обязан получить достаточные надлежащие аудиторские доказательства следующих фактов и обстоятельств:

- характер и влияние этих СПОД известны ЛОКУ аудируемого лица;

- ЛОКУ приняты необходимые решения в отношении этих СПОД, включая внесение необходимых изменений в бухгалтерскую (финансовую) отчетность и представление исправленной отчетности во все адреса, в которые была направлена и представлена первоначальная бухгалтерская (финансовая) отчетность.

Последнее может быть необходимо в случаях, когда такие СПОД оказывают существенное влияние на достоверность данных ранее утвержденной бухгалтерской (финансовой) отчетности и, в случае невнесения изменений, могут сформировать ошибочное мнение у пользователей этой отчетности.

СПОД 3-го типа

Как поясняется в МСА 210 “Согласование условий аудиторских заданий” [9,п.А24], условия аудиторского задания предусматривают обязательство руководства аудируемого лица информировать аудитора о фактах, о которых руководству аудируемого лица стало известно в период между датой аудиторского заключения и датой выпуска бухгалтерской отчетности и которые могут оказать влияние на бухгалтерскую отчетность.

Если в этот период времени аудитору становится известно о факте, из-за которого он мог бы изменить аудиторское заключение, если бы этот факт был известен ему на дату данного заключения, он обязан:

1) обсудить этот вопрос с руководством и, если уместно, с лицами, отвечающими за корпоративное управление;

2) установить, требуется ли внести соответствующие изменения в финансовую отчетность,

и, если возникает необходимость,

3) направить запрос о том, как руководство намерено учесть этот вопрос при составлении финансовой отчетности.

Если руководство аудируемого лица обеспечивает внесение изменений в бухгалтерскую отчетность, то аудитор:

– выполняет в отношении внесенных изменений аудиторские процедуры, которые требуются при таких обстоятельствах;

– отзывает ранее выданное аудиторское заключение, продлевает период аудита до даты нового аудиторского заключения;

– предоставляет новое аудиторское заключение о финансовой отчетности, в которую были внесены изменения.

Новое аудиторское заключение не должно быть датировано более ранним числом, чем дата утверждения измененной бухгалтерской отчетности к выпуску.

В противном случае, т.е. в случае отказа руководства аудируемого лица от внесения изменений в ранее проаудированную отчетность, которая, после выявления аудитором новых фактов и обстоятельств, может оказаться источником ошибочных сведений о результатах деятельности аудируемого лица, аудитор, если возможно, модифицирует свое мнение в аудиторском заключении, если это заключение, будучи подписанным, еще не передано аудируемому лицу.

Если же подписанное аудиторское заключение в рассматриваемой ситуации уже было передано аудируемому лицу, то аудитор должен принять все меры и усилия к тому,

чтобы предотвратить выпуск такой отчетности и чтобы предотвратить возможность публичного использования выданного аудиторского заключения, вплоть до его публичного отзыва.

СПОД 4-го типа

СПОД 4-го типа – это события, которые выявлены аудитором после выпуска проаудированной бухгалтерской отчетности и которые, если бы могли быть выявлены ранее, могли бы оказать влияние на интерпретацию результатов деятельности аудируемого лица за период аудита всеми заинтересованными лицами.

В отношении такого рода событий аудитор, как установлено в МСА 560 [2, п.10] в общем случае не обязан выполнять какие-либо аудиторские процедуры, связанные с выпущенной бухгалтерской отчетностью.

Заключение

В настоящей работе рассмотрены основные действия аудиторов в отношении событий после отчетной даты, установленные международным стандартом 560 “События после отчетной даты”.

Список литературы

1. Об аудиторской деятельности: Федер. закон [принят Гос. Думой 30.12.2008] // Собрание законодательства РФ, 05.01.2009, N 1, ст. 15

2. МСА 560 События после отчетной даты: международный стандарт аудита, введенный в действие приказом Минфина России от 9 января 2019 года № 2н: приказ Минфина России от 0.01.2019 № 2н [Электронный ресурс] / Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru, свободный

3. МСА 700 Формирование мнения и составление заключения о финансовой отчетности: международный стандарт аудита, введенный в действие приказом Минфина России приказом Минфина России от 9 января 2019 года № 2н: приказ Минфина России от 0.01.2019 № 2н [Электронный ресурс] / Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru, свободный

4. ПБУ 7/98 События после отчетной даты: положение по бухгалтерскому учету, утвержденное приказом Минфина России от 15 ноября 1998 года № 56н: приказ Минфина России от 15.11.1998 № 56н [Электронный ресурс] / Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru, свободный

5. МСФО (IAS) 10 События после отчетного периода: международный стандарт финансовой отчетности, введенный в действие приказом Минфина России от 28 декабря 2015 года № 217н: приказ Минфина России от 28.12.2015 № 217н [Электронный ресурс] / Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru, свободный.

6. О бухгалтерском учете: Федер. Закон [принят Гос. Думой 02.12.2013] // Собрание законодательства РФ, 12.12.2011, N 50, ст. 7344

7. МСА 705 Модифицированное мнение в аудиторском заключении: международный стандарт аудита, введенный в действие приказом Минфина России приказом Минфина России от 9 января 2019 года № 2н: приказ Минфина России от

0.01.2019 № 2н [Электронный ресурс] / Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru, свободный

8. ПБУ 22/2010 Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности: положение по бухгалтерскому учету, утвержденное приказом Минфина России от 28 июня 2010 года № 63н: приказ Минфина России от 28.06.2010 № 63н [Электронный ресурс] / Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru, свободный

9.

© Гайдаров К.А., 2021

УДК 504.75

Горбунова А. В.
Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПО УТИЛИЗАЦИИ ОТХОДОВ БУРЕНИЯ

Аннотация.

В статье рассмотрен анализ показателей эффективности утилизации буровых отходов, а именно показатели и критерии их эффективности.

Ключевые слова:

критерии оценки эффективности, показатели оценки эффективности,

При выборе метода утилизации отходов бурения нефтяных скважин, необходимо проводить оценку эффективности, рассматриваемых и сравниваемых методов утилизации. Затраты на реализацию метода утилизации по меньшей мере не должны быть больше суммы предотвращающего экономического ущерба и возможного дополнительного дохода от утилизируемых отходов бурения. При реализации метода утилизации отходов бурения главное достичь основную цель – максимально возможно снизить остаточный экономический ущерб в результате выполнения нормативных требований к выбросу (сбросу) загрязняющих веществ[1].

Существуют различные методики оценки объемов бурового шлама, однако, данные методики весьма упрощены и поэтому не точны, из-за чего достоверность получаемых расчетных данных крайне мала.

Эффективность утилизации отходов бурения означает ее результативность, то есть соотношение между итогами, достигнутыми в процессе утилизации и затратами, которые необходимы для утилизации отходов бурения. Эффективность утилизации отходов бурения можно классифицировать по отдельным признакам.

Критерий-показатель, выражающий цели, а также целостное состояние инновационного внедрения, действий, явлений. Критерии оценки эффективности на

предприятия переназначены для формирования и анализа предприятия. Критерии оценки эффективности технологических инноваций делятся на:

-экономическая эффективность - коэффициент сравнительной экономической эффективности капитальных вложений и приведенные затраты и область использования этого показателя при оценке инноваций;

-экологическая эффективность - коэффициент утилизации отходов бурения и коэффициент экологической значимости территории.

Данные критерии позволяют оценивать степень обоснованности инноваций с точки зрения возможностей его воплощения и жизнеспособности.

Согласно требованиям современных методик, при расчете экономической эффективности утилизации отходов бурения необходимо предоставить затраты различных лет к единому базисному году путем умножения их на коэффициент приведения. Для оценки эффективности утилизации отходов, показатели и их порядок расчета можно представить следующим образом в Таблице 1[2].

Таблица 1- Показатели для оценки эффективности утилизации отходов бурения

Наименование показателя	Формула для расчета	Определение показателя
1.Коэффициент приведения[1]	$\beta = \frac{1}{(1+r)^t}$	относительная величина, определяет степень использования денежных средств.
2.Чистый дисконтированный доход[1]	$\text{ЧДД} = \sum_{t=1}^{T} \Delta\text{У}_t - \sum_{t=1}^{T} \Delta\text{З}_t$ $\text{ЧДД} = \sum_{t=1}^{T} \Delta\text{У}_{jt} - \sum_{t=1}^{T} \text{Д}_t - \sum_{t=1}^{T} \text{З}_t$	при решении одноцелевой задачи по предотвращению или сокращения негативного воздействия на природную среду;при решении многоцелевой задачи по предотвращению или сокращения негативного воздействия на природную среду.
3.Экономический эффект утилизации отходов бурения[2]	$\text{Э} = \sum \text{У}_{\text{пр}} + \text{Д}_{\text{доб}} - \text{З}_{\text{тех}}$	рассчитывается из предотвращенного ущерба и стоимости возвращенной в оборот нефти за вычетом затрат на осуществление рекомендуемых мероприятий.
4.Величина капитальных вложение на проведение мероприятий по утилизации[1]	$\text{К}_{\text{р}} = \text{К}_{\text{р}}^{\text{Т}} + \text{К}_{\text{р}}^{\text{б}}$	отражает сумму затрат на технический и биологический этапы утилизации буровых отходов.

Таким образом, перед определением самой эффективности метода, первым делом устанавливается величина капитальных вложений на мероприятия по утилизации отходов бурения. Следующим шагом, собираются данные по объему отходов бурения, которые необходимо утилизировать, отталкиваясь от полученных данных, выбирается способ утилизации отходов бурения (если выполняется разработка проекта по утилизации отходов бурения). В случае оценки эффективности, после регистрации объемов выявленных отходов, необходимо представить суммарный предотвращенный ущерб.

Список использованной литературы

1. Барахнина, В. Б. Основы технологии очистки отходов нефтегазового комплекса и оценка ущерба окружающей среде [Текст] : учеб. пособие / В. Б. Барахнина, И. Р. Киреев, В. В. Сварев // Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2012. - 242 с.

2. Коробов, А. А. Совершенствование экономического механизма природопользования и охраны окружающей среды в нефтедобывающей промышлености [Текст]: диссерт. на соиск. уч. степени канд. экон. наук / А. А. Коробов //: Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. Москва, 2001. – 124 .

©Горбунова А.В.2021

УДК 338.14

Левченко К.Н.
магистрант 2 курса ВГУ,
г. Воронеж, РФ
Научный руководитель: Кондрашова Н.В.
Кандидат экономических наук, ВГУ,
г. Воронеж, РФ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19 В РОССИИ

Аннотация

Пандемия нового вируса COVID-19 значительно повлияла на мировую экономику и затронула многие области общественной жизни. Сфера малых и средних предприятий (МСП) столкнулась с серьезными трудностями, особенно во время кризиса, что потребовало государственной помощи. Актуальность статьи заключается в том, что развитие сектора МСП является одним из приоритетных направлений национальной политики России, поэтому стабилизация ситуации и скорейший выход из периода кризиса имеют большое значение для российской экономики. В статье рассматриваются меры государственной поддержки бизнеса, реализуемые в России с

начала эпидемии, и проводится сравнительный анализ с мерами поддержки в других странах. Результатом статьи является классификация мер государственной поддержки малого бизнеса и оценка эффективности мер поддержки, реализуемых правительством РФ с использованием индекса активности малого бизнеса RSBI, а также опрос предпринимателей.

Ключевые слова

Малый бизнес, МСП, государственная поддержка, эпидемия, меры поддержки бизнеса, индекс RSBI.

Введение.

Пандемия коронавируса стала разрушительным периодом для мировой экономики и оказала значительное влияние на весь мир, включая экономику России. Принудительное закрытие привело к значительным финансовым потерям для крупных и малых предприятий. Падение доходов населения, снижение покупательной способности, вынужденные простои, снижение производства привели к ухудшению финансового положения многих компаний и даже к банкротству, особенно в ранее уязвимом секторе малого бизнеса. В связи с этим в настоящее время особенно актуально получение поддержки малого и среднего бизнеса со стороны государства и крупных корпораций.

Целью данного исследования является изучение мер государственной поддержки МСП, которые были реализованы с начала пандемии, и оценка их влияния на состояние МСП. Для этого в рамках данной статьи использовались такие методы, как сравнительные методы и методы анализа.

Актуальность данного исследования заключается в том, что сектор малого бизнеса очень важен для развитых стран, поскольку он поддерживает экономику, создает большинство рабочих мест, обеспечивает занятость населения и способствует конкуренции. Сохранение и развитие малого и среднего бизнеса - один из приоритетных направлений российской экономики. Малые предприятия оказались особенно уязвимыми по причине из-за нехватки средств, отсутствия финансовых запасов во время кризиса, трудностей с получением кредитов и отсутствия профессиональной подготовки в области управления.

По данным международной аудиторско-консалтинговой сети FinExpertiza , общее количество малых и средних предприятий (МСП) сократилось более чем на 545,8 тыс. индивидуальных предпринимателей в 2021 году по сравнению с первым полугодием 2020 года [9].

Пандемия оказала разрушительное действие на результаты работы последних лет с точки зрения поддержки малого бизнеса, поэтому в то время для государства было важно помочь малому бизнесу и максимально устранить негативные последствия пандемии. На рисунке 1 представлена информация, отражающая динамику количества малых и средних предприятий [3]. Из представленных графиков можно сделать вывод, что с 2018 года количество малых предприятий постепенно сокращалось, а предпринимательская активность в российской экономике снизилась.

С момента начала пандемии государство разработало ряд мер для поддержки и стабилизации малого бизнеса в текущей ситуации. Среди этих мер поддержки можно выделить налоговые, банковские, страховые и отсрочка арендной платы.

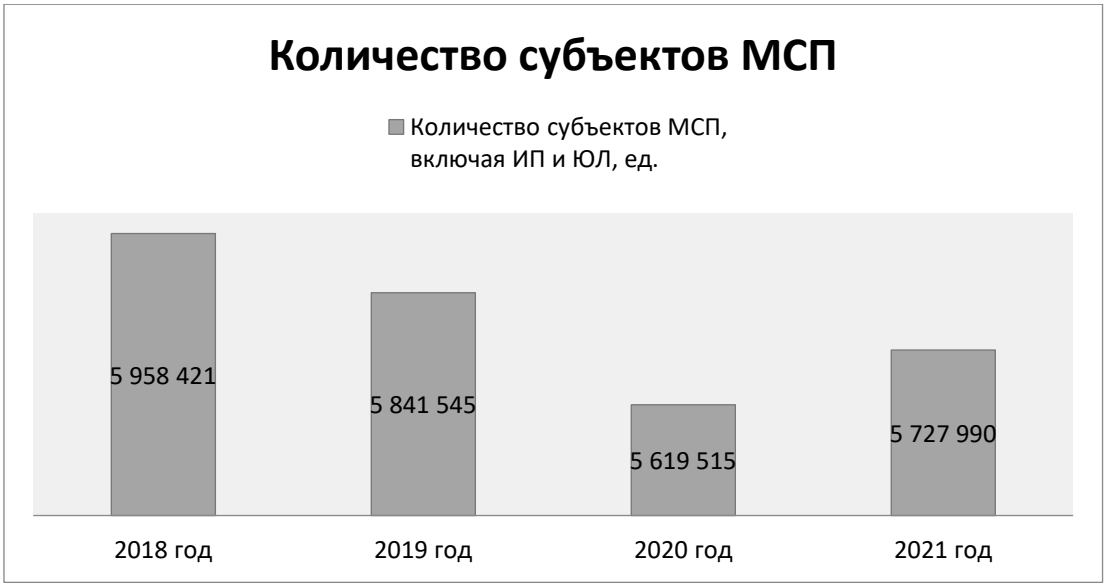


Рисунок 1. Динамика количества субъектов МСП с 2018 по 2020 год
Источник: [3].

Для текущей оценки предпринятых действий стоит проанализировать бизнес-оценку поддерживаемых государством мероприятий, представленную на сайте Российской Федерации промышленников и предпринимателей. Важным критерием оценки является наличие государственной поддержки малого бизнеса и ряд существующих ограничивающих факторов [1, с. 682-686]. Но для получения предложенной поддержки малый бизнес выделил некоторые сложности. Среди них предприниматели подчеркнули трудность выполнения определенных условий для получения финансовой поддержки, наличие дополнительных условий в банке и сложные процедуры отчетности. Согласно опросу, проведенному Российским союзом предпринимателей, 61,8% компаний, участвовавших в опросе, не смогли получить доступ к мерам финансовой помощи [8]. Среди причин респонденты в основном подчеркнули тот факт, что они не попали в льготные категории и невозможность выполнить все заявленные требования. Также участники опроса указывали на варианты государственной поддержки, которые были незаменимы и важны в период кризиса [6].

По результатам опроса, 17,1% респондентов ответили, что меры поддержки были неэффективными [8]. Для оценки влияния мер, реализуемых государством для поддержки МСП, рекомендуется учитывать динамику Индекса поддержки RSBI, который показывает деловую активность и благосостояние малого и среднего предпринимательства. Для оценки эффективности государственной поддержки бизнеса проанализируем динамику этого показателя за период с начала пандемии до ноября 2020 года [5]. На рисунке 2 показан график, показывающий динамику индекса RSBI для микро-, малого и среднего бизнеса с 2018 по июнь 2021 г. [5].

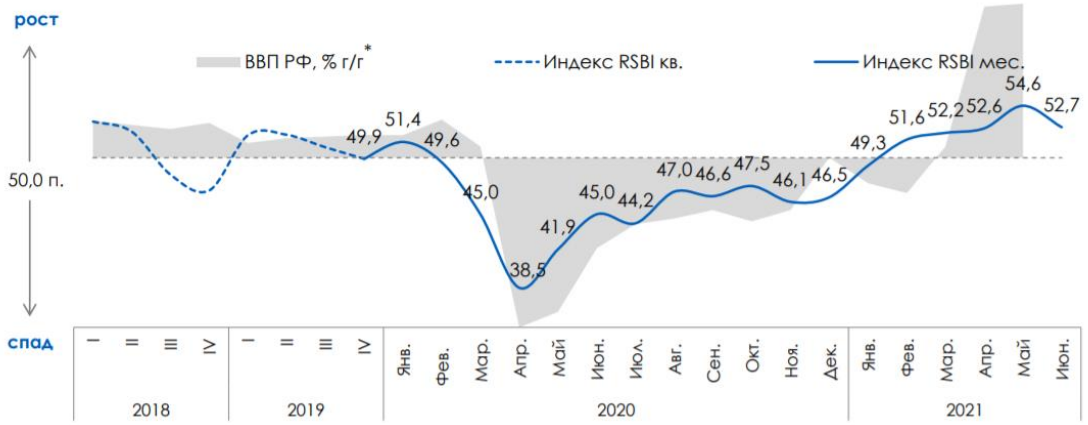


Рисунок 2. Динамика индекса RSBI по МСП за период 2018-2021 гг.
Источник: [5].

Как видно из графика, активность малого бизнеса снизилась в первое полугодие 2020 года, а апрель стал пиковым периодом. Далее ситуация стала постепенно стабилизироваться, а с сентября наблюдается рост деловой активности малых и средних предприятий. Данный анализ показывает, что реализованные меры поддержки несомненно помогли преодолеть кризис, но на текущий момент предприятия не способны достигнуть своих показателей, которые были до начала пандемии.

Для сравнения рассмотрим меры государственной поддержки малых предприятий в развитых и развивающихся странах, таких как Китай, США, Великобритания и Италия [7]. Таблица 1 показывает национальные меры поддержки МСП, предоставленные вышеуказанными странами во время пандемии COVID-19.

Таблица 1 — Меры государственной поддержки МСП, принятые в Китае, США, Великобритании, Италии в период пандемии COVID-19

	США	Великобритания	Италия	Китай
Налоговые льготы	Выплаты для предприятий, подлежащих закрытию или пострадавших в результате коронавируса, направленных на возврат 50% от налоговых отчислений по заработной плате.	Правительство ввело каникулы по уплате налога на имущество, предоставило право отсрочки платежей по НДС и некоторым другим налогам. Наиболее пострадавшим предприятиям снижены налоговые ставки на 2020 и 2021 гг.	Налоговые льготы, облегчающие продажу неработающих кредитов	

Продолжение Таблицы 1

	США	Великобритания	Италия	Китай
Меры поддержки малого бизнеса	1. Программа финансирования фонда оплаты труда 2. Программа списания долгов предусматривает освобождение от кредитных обязательств на период до 6 месяцев	Поддержка ликвидности – гарантирование займов, реструктуризация кредитов, льготное кредитование и пр.	1. Приостановление платежей и мораторий на кредиты, предоставленные предприятиям малого и среднего бизнеса (МСП) и микропредприятиям; 2. Меры, касающиеся экспортного кредита.	Правительство выделяет 200 млрд. долларов предприятиям, особенно более мелким.

Источник: разработано автором

Опыт поддержки Китая особенно интересен. Причиной этому является активное и успешное восстановление предпринимательства от последствий эпидемии[2,с. 2205-2222]. Поскольку поддержка сектора МСП является одним из приоритетов национальной политики КНР, реализация политики поддержки МСП в связи с эпидемией стала одной из основных задач национальной поддержки[4]. Таким образом, правительство Китая в специальных мерах по поддержке МСП означает снижение административных сборов, снижение арендной платы на государственную собственность, налоговые льготы, государственные субсидии, особую финансовую и кредитную политику[4].

Кроме того, одной из других мер поддержки МСП является создание специализированной инфраструктуры для поддержки и консультирования предприятий через горячую линию. Китайский опыт очень важен для мира, потому что системный подход позволил китайскому правительству за относительно короткое время совершить «экономическое чудо», сдержать рецессию и оказать значительную поддержку сектору малого бизнеса.

Таким образом, если сравнить комплекс мер, принятых для поддержки экономики в период кризиса между Китаем и Российской Федерацией, можно сделать вывод, что Россия руководствовалась опытом Китая в преодолении негативных последствий эпидемии. Однако, учитывая высокие темпы пандемии нового коронавируса (COVID-19), правительства сталкиваются с очень неотложным решением избежать дальнейшего распространения вируса. Однако ограниченное время не позволило Правительству РФ разработать комплекс мероприятий, полностью удовлетворяющий потребности малых и средних предприятий (МСП).

Заключение.

Данное исследование позволило сделать вывод о том, что пандемия вируса значительно повлияла на мировую экономику и затронула все сферы общественной

жизни. Сектор МСП оказался более уязвимым по сравнению с крупными предприятиями, что привело к негативным последствиям. Учитывая важность малого бизнеса для эффективного экономического развития, государство разработало и приняло ряд мер по поддержке малого бизнеса. Проанализировав меры государственной поддержки МСП в разных странах, можно сделать вывод, что в основном применялись налоговые льготы, льготные кредиты и гранты на отсрочку кредита, а также субсидии. Хотя многие российские МСП успешно воспользовались государственной поддержкой, но часть предпринимателей возразили, что многие ограничения лишают компании возможности пользоваться государственной поддержкой. Поэтому малый бизнес по-прежнему нуждается в государственной поддержке для стабилизации своего финансового положения.

Список использованной литературы:

1. Быкова О.Н., Руденко Л.Г. Система поддержки социально-ориентированного малого и среднего предпринимательства // Экономика и предпринимательство. – 2019. – № 1 (102). – с. 682-686.

2. Волошин А.А. Мировая экономика в условиях пандемии коронавируса // Креативная экономика. – 2020. – № 10. – с. 2205-2222. – doi: 10.18334/ce.14.10.111042.

3. Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства. Статистика. Сайт Федеральной налоговой службы. [Электронный ресурс]. URL: https://rmsp.nalog.ru/index.html (дата обращения: 10.10.2021).

4. Симэн Е., Шерешева М. Ю. Государственная политика КНР в отношении китайских малых и средних предприятий в условиях пандемии COVID-19 // Государственное управление. Электронный вестник. – 2020. – № 79.

5. Индекс Опоры RSBI. Сайт общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «Опора России». [Электронный ресурс]. URL: https://opora.ru/projects/indeks-opory-rsbi/ (дата обращения: 10.10.2021).

6. Коронавирус: меры поддержки граждан и бизнеса. Сайт Банка России. [Электронный ресурс]. URL: https://www.cbr.ru/covid/ (дата обращения: 10.10.2021).

7. Обзор международной практики поддержки экономики и населения в условиях борьбы с пандемией коронавируса в Армении, Великобритании, Германии, Дании, Испании, Италии, Казахстане, Китае, Нидерландах, США, Финляндии, Франции, Швеции, Южной Корее, Японии. [Электронный ресурс]. URL:https://isp.hse.ru/data/2020/04/29/1544579194/COVID-19_stimulus%20packages_countries260420.pdf (дата обращения: 10.10.2021).

8. Оценка бизнесом финансовых мер поддержки в условиях распространения Covid-19. Аналитика Российского союза промышленников и предпринимателей. [Электронный ресурс]. URL: http://www.rspp.ru/activity/analytics/-otsenka-biznesomfinansovykh-mer-podderzhki-v-usloviyakh-rasprostraneniya-covid-19/ (дата обращения: 10.10.2021).

9. Количество закрытых ИП за год в России выросло почти в два раза. [Электронный ресурс]. URL: https://tass.ru/ekonomika/11931743 (дата обращения: 10.10.2021).

© Левченко К.Н., Кондрашова Н.В., 2021

УДК 330

Миндигулова Г.К.,
Башкирский государственный университет

РИСКИ В СИСТЕМЕ КАДРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

RISKS IN SYSTEM OF PERSONNEL SAFETY

Аннотация
В статье раскрыто понятие кадровой безопасности, рассмотрены и классифицированы риски кадровой безопасности организации, выделены методы управления рисками
Abstract
The article discloses the concept of personnel security, considers and classifies the risks to personnel security of an organization, identifies methods of risk management.

Ключевые слова
кадровая безопасность, кадровые риски
Keywords
personal safety, personal risk

Этимологически понятие «безопасность» означает «отсутствие опасности, безопасность, надежность» [1], то есть отсутствие внутренних и внешних угроз личности, общества и государства. Опуская несколько интерпретаций этого понятия, мы определяем безопасность как многозначное понятие, которое в основном характеризует безопасность и низкий уровень риска для человека, общества или любого другого субъекта, объекта или системы.

Риск является производной от состояния неопределенности, которое описывает возможность неблагоприятного события. Это вероятность потери, которая требует защиты. [2]

Кадровый риск – это риск возможной потери ресурсов компании или потери прибыли по сравнению с вариантом рационального использования человеческих

ресурсов из-за возможных ошибок расчетов и ошибок в управлении человеческими ресурсами [2]

Для устранения причин возникновения рисковых ситуаций необходимо классифицировать типы персональных рисков, знание которых позволяет идентифицировать потенциальные риски персонала организации. Кроме того, именно классификация рисков (таблица) позволяет не только точно определить место каждого риска в общей системе, но и выбрать наиболее эффективный метод управления им.

Таблица «Классификация кадровых рисков»

По уровню возникновения риска	
индивидуальные	риски, связанные с индивидуальными, личными особенностями каждого сотрудника
организационные	риски, возникающие при ненадлежащем выполнении функций управления персоналом в организации
По форме возможного ущерба	
имущественные	дополнительные (внеплановые) затраты работодателя
неимущественные	ухудшение имиджа организации
По размеру ущерба	
локальные	понесенные убытки не оказывают существенного влияния на ухудшение текущего финансового результата
средние	понесенные убытки объективно не могут существенно ухудшить конечный финансовый результат
масштабные	любые понесенные убытки кардинально ухудшат конечный финансовый результат
глобальные	может привести к банкротству организации
По степени регулярности потенциального проявления [3]	
разовые (случайные)	риски, связанные с операциями, которые компания выполняет редко
регулярные	риски, которые периодически появляются в деятельности компании, но не являются постоянными для нее
постоянные	риски, связанные со сделками по основному направлению юридической деятельности предприятия
По значимости для предприятия [3]	
приоритетные	риски, совпадающие с основным направлением юридической деятельности
вторичные	менее значительные риски для компании
По степени чувствительности к рискам различных групп заинтересованных лиц	
допустимые	риски, по которым возможный ущерб невелик – до 25%
приемлемые	риски, потенциальный вред которых оценивается от 25% до 50%
недопустимые	риски, потенциальный вред которых выше 50%
По локализации источника угроз	
внутренние	умышленные, случайные или неосторожные действия сотрудников, которые приводят к ущербу для организации

внешние	неблагоприятное влияние внешней среды на внутренние организационные процессы
Риски кадровой работы [4]	
риски набора и отбора	недобросовестный найм неблагонадежность набранных сотрудников непроверенное кадровое агентство непрофессионализм сотрудника кадровой службы
Риски адаптации	отсутствие наставника непринятие коллективом
риски профессионального развития	неиспользование полученных профессиональных знаний на рабочем месте нежелание повышать квалификацию
мотивационные риски	отсутствие трудовой мотивации недостаточность средств в организации для поддержания высокого мотивационного уровня к труду
риски контроля	сопротивление персонала процедурам контроля неразработанность системы осуществления контроля
риски, связанные с разглашением ин формации	переход к конкурентам разглашение конфиденциальной информации

Своевременное предотвращение этих рисков, управление ими, выявление и борьба с такими угрозами являются сутью процесса гарантии безопасности организации. Как правило, это всегда сложная система, которая в зависимости от масштаба, профиля компании и условий, в которых она работает, делится на отдельные компоненты.

Все риски можно разделить на управляемые и неуправляемые. В зависимости от группы риска используются разные методы.

Стремление свести кадровый риск к нулю и полностью исключить его не является гарантией безопасности организации на любом уровне. Требуется определить уровень риска, не опасный для развития организации, и управлять им, не допуская превышения границы с относительной безопасностью.

Среди подходов к управлению кадровыми рисками можно выделить два основных: превентивный и реактивный. Первый метод – устранение рисков, пока они не достигнут кризисной стадии; второй – устранить негативные последствия риска.

Всем, кто занимается управлением человеческими ресурсами, должно быть ясно, что проблема обеспечения безопасности персонала столь же важна, сколь и сложна. Это затрагивает все аспекты работы с сотрудниками без исключения.

Упущения в любом из этих аспектов могут привести к снижению надежности персонала, что всегда чревато неприятными, а иногда и катастрофическими последствиями.

Литература

1. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1. М. 1989

2. Соломанидина Т.О, Соломанидин В.Г. Кадровая безопасность компании. М: Изд-во «Альфа-Пресс», 2011.
3. Цветкова И.И. Классификация кадровых рисков. 2009

©Миндигулова Г.К., 2021

УДК 331.101.3

Попов А. В.
Уфимской высшей школы экономики и управления
Уфимский государственный нефтяной технический университет,
г. Уфа, Российская Федерация

МЕТОДИКА РАЗОВЫХ ВОЗНАГРАЖДЕНИЙ ЗА РАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ИНТЕРЕСНЫЕ ИДЕИ

Аннотация
В статье предлагается методика разовых вознаграждений за рациональные предложения и интересные идеи с целью материального стимулирования.

Ключевые слова
методика, мотивация, стимулирование.

Для повышения мотивации персонала в организации необходимо давать работнику возможность самовыражения – например, самостоятельно ставить цели, контролировать работу, находить творческие способы решения поставленных задач, выдвигать рациональные предложения и интересные идеи. И в последующем награждать их, так как часто остаётся ощущение, что индивидуальные заслуги работника остаются неучтёнными.

С целью повышения стимулирования персонала и раскрытия их творческого потенциала предлагается методика разовых вознаграждений, ориентированная на поддержку инициативы и привлечения работников к участию в делах организации. Предлагаемая методика ориентирована на создание в организациях инновационного климата, благоприятствующего свободному, творческому поиску и реализации нововведений.

Этапы методики:

1. Инициативное предложение может быть подано любым работником организации по установленной форме с кратким описанием нововведения, его целесообразности, в двух экземплярах. Один экземпляр заявки инициативного предложения инициатор помещает в «ящик обратной связи», второй экземпляр передает начальнику подразделения, в котором работает (для сведения).

2. Выемка документов из «ящика обратной связи» производится еженедельно сотрудниками отдела кадров, которые передают вышеуказанные документы в комиссию по рассмотрению. Комиссия включает в себя главного инженера, заместителя начальника управления по направлению деятельности (в зависимости от содержания инициативного предложения), начальников заинтересованных отделов.

3. При поступлении в комиссию заявки на инициативное предложение регистрируются и рассматриваются. По результатам рассмотрения комиссия передает заявку на рассмотрение более заинтересованному отделу в целях детальной проработки.

Если заявка на инициативное предложение является несоответствующей деятельности организации, инициатору в недельный срок со дня получения заявки дается обратная связь о нецелесообразности внедрения инициативного предложения с указанием причин.

4. Отдел, в который была передана заявка, в двухнедельный срок проводит экспертизу заявки, формирует ответ в комиссию по рассмотрению на целесообразность (нецелесообразность) внедрения инициативы.

5. В случае признания целесообразности внедрения инициативы комиссия по рассмотрению формирует лист визирования с включением в него необходимых заинтересованных во внедрении подразделений для получения согласования (несогласования) по расчету экономической эффективности, возможных рисков, количества персонала, необходимого для внедрения инициативы, и т. д. Инициатор (или группа инициаторов) предоставляет исходные данные для расчета по заявке на инициативное предложение.

6. При согласовании заявки необходимыми подразделениями комиссия по рассмотрению готовит материалы по данной инициативе для обсуждения на научно-техническом совете, о чем уведомляет инициатора до начала совета.

7. Инициатор (или группа инициаторов) в установленный срок подготавливает презентацию с обоснованием целесообразности внедрения инициативы на Техническом совете. Технический совет может состоять из научных и технических специалистов, руководителей основных научно-технических подразделений и направлений, которые могут быть привлечены из организации, а также и из приглашенных членов совета.

В случае, если по результатам рассмотрения инициативного предложения идея принята к реализации – предлагается разовая выплата в размере, соответствующему бюджету организации.

Таким образом, предлагаемая методика позволит повысить трудовое стимулирование работников – предоставит возможности продвижения по службе наиболее инициативным работникам, приумножит их роль в участии управления предприятием, а также увеличит эффективность деятельности предприятия в целом.

Список использованных источников

1. Ветлужских Е.И. Мотивация и оплата труда. Инструменты. Методики. Практика. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2007.

2. Абрамова С. В. Мотивация и стимулирование труда персонала // Проблемы современной экономики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2012.

3.

©Попов А.В., 2021

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК-004.056

Баянова Ю. А.
Башкирский государственный университет

КРИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КАК ОБЪЕКТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

CRITICAL INFORMATION INFRASTRUCTURE AS A SECURITY OBJECT

Аннотация

Данная статья посвящена информации на объектах критической информационной инфраструктуры. В статье рассматриваются основные понятия, мероприятия законодательная база, которые необходимо выполнять предприятиям по соблюдению предписаний федерального закона от 26.07.2017 № 187-ФЗ «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации». Нельзя не отметить реальную опасность киберугроз.

Annotation

This article is devoted to information on the objects of critical information infrastructure. The article discusses the basic concepts, measures and legislative framework that enterprises need to comply with the requirements of Federal Law No. 187-FZ dated 26.07.2017 "On the security of critical Information Infrastructure of the Russian Federation". It is impossible not to note the real danger of cyber threats.

Ключевые слова

критическая информационная инфраструктура (КИИ), субъект КИИ, объект КИИ, категорирование объектов КИИ, киберугроза.

Keywords

Critical Information Infrastructure (of the Russian Federation), subject of critical information infrastructure, object of critical information infrastructure, categorization of objects, cyber threats.

Единственной системой в нашей стране, которая обладает необходимым ресурсом и навыком обнаружения, устранения, предотвращения ликвидации последствий кибератак и реагирования в отношении информационных ресурсов является Федеральный Закон № 187«О безопасности критической информационной инфраструктуры РФ» [1]. Власти сообщают о различных угрозах ИБ, также помогают в проектировании и разработке программного и аппаратного обеспечения защиты. Только этого недостаточно для того чтобы обеспечить полную защиту, поэтому владельцы тоже должны обеспечивать защиту. Если возникают проблемы в процессе эксплуатации ИТ-инфраструктуры, то они в свою очередь должны также сообщать. В итоге получается неразрывная связь между правительством и отдельными организациями.

Существует большое количество областей взаимосвязанных с КИИ. Эти объекты являются отрядом информатизации в нынешнее время. Можно сделать вывод, что кибер

безопасность является одним из наиболее важных факторов благодаря чему мы можем общаться через мессенджеры, также работаем. Невозможно представить нашу жизнь особенно во время пандемии без Интернета. Поэтому становиться актуальным кибер безопасность.

Современная ситуация отличается периметром, новым вектором атак, отсутствие бесконтрольности. Реальность такова что значимыми объектами КИИ являются практически все системообразующие предприятия и организации страны. Если произойдет ситуация, где откажет система, то остановится ряд процессов в области бизнеса и технологий, что является причиной финансовых, репутационных потерь. Поэтому необходимо поменять подход либо его совершенствовать для обеспечения информационной безопасности, совершенствовать технологии, механизмы и процессы. Каждая организация соответствует требованиям безопасности, установленным Федеральным законом № 187 «О безопасности критически важной информационной инфраструктуры Российской Федерации» [1]. Непрерывная работа в этой области во время компьютерных атак является основным принципом. Следует вывод, что субъекты критических информационных инфраструктур в РФ обязаны обеспечить наивысший уровень надежности и отказоустойчивости своей системы с учетом законодательства в этих областях.

К объектам КИИ относятся информационные системы, информационные и телекоммуникационные сети, автоматизированные системы управления субъектами КИИ.

Согласно федеральному закону № 187 мероприятия, в рамках которых необходимо привести субъекты критической информационной информации делятся на следующие этапы [1]:

1) Анализируем угрозы, возможные нарушения и последствия инцидентов. Устанавливаем категорию значимости.

2) Работы по обеспечению безопасности. Разрабатываем модель угроз, документацию. Далее подбираются различные меры, посредством которых можно будет выстроить и обеспечить на высоком уровне с соблюдением Настоящего законодательства необходимую степень безопасности объекта КИИ. Дополнительно разрабатывается техническое задание и технический проект.

3) Анализ уязвимости. Экспертами выполняются мероприятия по выявлению уязвимостей для конкретного объекта КИИ. Таким образом, это позволяет своевременно находить слабые места в системе.

4) Приемка созданной и проверенной системы безопасности установки критической информационной инфраструктуры.

Для внесения в Реестр значимых объектов КИИ РФ необходимо соотнести к одной из трех категорий. Это зависит от важности объекта, которая определяется размером ущерба, нанесенного владельцу КИИ, обществу или государству в результате атаки на систему.

При создании системы безопасности принимаются меры по защите всей конфиденциальной информации и предотвращению проникновения злоумышленников. Грамотное создание внедрения системы безопасности КИИ специалистами сводит к минимуму риск прерывания производственных процессов из-за продолжающихся

инцидентов безопасности, которые могут негативно повлиять на всю деятельность организации.

В Российской Федерации контроль за соблюдением требований ФЗ № 187 осуществляется ФСТЭК и ФСБ.

Фстэк ведет государственный реестр, контролирует выполнение требований по обеспечению безопасности КИИ, категорированию объектов КИИ, осуществляются проверки Объектов КИИ

ФСБ России выступает в качестве главного российского центра ГосСОПКА, им определяется порядок информирования об объектах КИИ и инцидентах безопасности, устанавливается объем и содержание предоставляемых данных. Сотрудниками ГосСОПКи оценивается уровень безопасности конкретных объектов КИИ.

Полномочия ФСБ в отношении безопасности КИИ:

–вносить предложения по совершенствованию нормативно-правовой базы

–правовое регулирование деятельности национального координационного центра по компьютерным инцидентам и координация действий субъектов КИИ.

Таким образом, в рамках ФЗ № 187 государство принимает активное и непосредственное участие в безопасности КИИ, однако от субъектов требуется соблюдение всех требований и исполнение организационных и технических мероприятий.

Литература

1. Федеральный закон «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации» от 26.07.2017 N 187-ФЗ (последняя редакция) – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_220885/

© Ю.А. Баянова, 2021.

УДК 343.131.5

Беляева О.А.
магистрант 3 курса ОГУ,
г. Оренбург, РФ

ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАЛОГА КАК МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

В данной статье рассматриваются проблемы эффективности залога как меры пресечения в уголовном процессе. Рассматривается более точно определение проблем эффективности залога как меры пресечения и их применение в современном мире.

Ключевые слова

Проблемы применения, уголовный процесс, меры пресечения.

Belyaeva O. A.
Master's student of the 3rd year of OSU,
Orenburg, Russia

PROBLEMS OF THE EFFECTIVENESS OF BAIL AS A PREVENTIVE MEASURE IN CRIMINAL PROCEEDINGS

Annotation

This article discusses the problems of the effectiveness of bail as a preventive measure in criminal proceedings. The article more precisely considers the definition of the problems of the effectiveness of bail as a preventive measure and their application in the modern world.

Keywords

Problems of application, criminal proceedings, preventive measures.

В данной статье рассмотрим более точно определение проблем эффективности залога как меры пресечения.

Как показывает российская и зарубежная судебная практика, избрание способа воздействия в виде залога, чаще всего осуществляется по отношению к имущественным и экономическим преступлениям. Дело в том, что особой опасности преступники, совершившие кражу или должностное преступление с корыстной целью, или же экономическое преступление не несут, например по сравнению с подозреваемом в убийстве. Именно по этой причине содержать их под стражей нет необходимости.

На наш взгляд одной из основных и главных проблем эффективности в уголовном процессе применения залога является:

1) отсутствие контроля за обвиняемым (подозреваемым) на период избрания меры пресечения в виде залога;

2) отсутствие определенных запретов в действиях подозреваемого (обвиняемого) в отношении которого избрана мера пресечения в виде залога.

При написании статьи мы использовали источники различного уровня. Часто прибегали к нормативно-правовой базе как к фундаментальной основе при избрании данной меры пресечения. Необходимо отметить следующее наблюдение. Существует такая мера пресечения как домашний арест или как запрет определенных действий. Наше наблюдение предлагаем рассмотреть на примерах двух этих мер пресечения.

Если рассматривать домашний арест, то на протяжении всей истории становления мер пресечения, он всегда рассматривался с залогом почти неразрывно. В литературных справочниках рассматривается сравнение этих двух мер пресечения по ряду критериев. К числу таких критериев целесообразно отнести критерий качества меры пресечения, оценки влияния на жизнь подозреваемого или обвиняемого до вынесения решения суда. Домашний арест и залог, казалось бы абсолютно разные меры пресечения, но от одной меры пресечения эффективности больше, а от другой меньше. Естественным образом напрашивается вопрос, почему это происходит. Почему эффективность одной меры пресечения выше другой. Возможно стоит одну из мер пресечения довести до

совершенства, но как. Почему же одна мера применяется на практике судами, а другая применяется, но в меньшей степени. И заметим, не изживает себя полностью.

Что же мы видим: и домашний арест и запрет определенных действий - это две меры пресечения, которые также как и залог не связаны с изоляцией от общества. Запрет определенных действий самая молодая из мер пресечения. Однако, и запрет определенных действий и домашний арест контролируется специализированным государственным органом, а именно ФКУ УИИ УФСИН России (Федеральное казенное учреждение уголовно исполнительной инспекцией управление федеральной службы исполнения наказания России).

Возникает вопрос, почему две данные меры пресечения находятся под контролем УФСИН России, а залог как аналогичная мера пресечения не контролируется государственными органами. Что это, коллизия в законе или законодательная недоработка или то о чем нам не известно. Ведь само собой понятно, что при избрании определенной меры пресечения если в постановлении суда будет прописан определенный перечень ограничений, эффективность исполнения данной меры будет выше. Выше она будет еще и за счет государственного контроля. Известный факт, что самые мощные рычаги влияния на сознание населения, это государственные механизмы. Тогда почему же относительно залога как меры пресечения они не применяются.

Считаем целесообразным предложить ряд эффективных мероприятий направленных на решение возникающих в процессе практического применения проблем.

Первое, что необходимо предпринять при избрании залога как меры пресечения, это установление определенных запретов в действиях лица в отношении которого была избрана данная мера. Предлагаем ряд следующих ограничений которые помогут избежать трудностей при исполнении постановления об избрании меры пресечения:

- не менять постоянного места жительства или проживания (места пребывания) без согласия специализированного государственного органа осуществляющего контроль за исполнением постановления об избрании меры пресечения.

Данное ограничение позволит контролировать подозреваемого (обвиняемого) по адресу постоянного места жительства. Осуществлять проверки указанного адреса обвиняемого, проводить беседы воспитательного и профилактического характера о недопущении совершения повторных преступлений и административных правонарушений. Разъяснять права, обязанности, порядок и условия нахождения под данной мерой пресечения, правовое положение обвиняемого (подозреваемого). Помимо этого будет возможность опрашивать соседей подозреваемого (обвиняемого) с целью сбора характеризующего материала для дальнейшей передачи в суд;

- ограничить круг лиц с которыми подозреваемый (обвиняемый) будет общаться.

Данное ограничение необходимо для невозможности оказания давления на органы предварительного следствия различными способами.

- запретить посещение определенных мест. Такими местами могут быть: места общественного питания, места массового скопления людей где высокая вероятность реализации спиртных изделий и многие другие места согласно статье в которой подозревается подозреваемый (обвиняемый).

- запретить покидать жилое помещение в определенные часы, например в ночное время, то есть установить ночное ограничение.

Таким образом, при установлении ночного ограничения имеется возможность контролировать подозреваемого или обвиняемого в ночные часы. Отметим, что именно в ночные часы совершается большее количество преступлений согласно официальным данным правоохранительных органов.

- возможность применения к обвиняемому (подозреваемому) системы электронного мониторинга подконтрольных лиц (СЭМПЛ).

Данный вид контроля позволит контролировать передвижения лица в определенной территориальной зоне и в определенное время. Для этого суд должен в постановлении указывать территориальные границы и устанавливать пределы зоны передвижения обвиняемого (подозреваемого). Например: не покидать жилое помещение находящееся по адресу постоянного места жительства в период времени с 22:00 до 06:00 часов или не покидать пределы района определенной области.

Во-вторых предлагаем, усилить контроль специализированного государственного органа который будет осуществлять контроль за исполнением постановления суда.

Таким органом должен стать по нашему мнению территориальный орган УФСИН России по месту жительства обвиняемого или подозреваемого. В данном специализированном государственном органе имеется все необходимое программное и техническое обеспечение для эффективного контролирования лица в отношении которого избрана мера пресечения в виде залога, а также имеется достаточное количество трудовых ресурсов способных осуществлять контроль за исполнением требования постановления суда.

Территориальный орган УФСИН России - государственный орган обладающий необходимой материально-технической базой, трудовыми ресурсами, средствами связи, контроля и мониторинга подконтрольных лиц. При применении системы электронного мониторинга сотрудник уголовно-исполнительной системы сможет предпринимать все необходимое для эффективности меры пресечения. Данный орган способен оказать содействие в эффективности исполнения требований постановления суда.

Применения системы электронного мониторинга контролируется Приказом Минюста России от 20.05.2009 №142 (ред. от 22.08.2014) «Об утверждении Инструкции по организации исполнения наказания и мер уголовно-правового характера без изоляции от общества». Зарегистрировано в Минюсте России 25.06.2009 №14140. [4, с. 233].

Помимо Инструкции №142 применяется Постановление Правительства РФ от 18.02.2013 №134 «О порядке применения аудиовизуальных, электронных и иных технических средств контроля, которые могут использоваться в целях осуществления контроля за нахождением подозреваемого или обвиняемого в месте исполнения меры пресечения в виде домашнего ареста и за соблюдением им наложенных судом запретов и (или) ограничений» Вместе с правилами применения аудиовизуальных, электронных и иных технических средств контроля, которые могут использоваться, в целях осуществления контроля за нахождением подозреваемого или обвиняемого в месте

исполнения меры пресечения в виде домашнего ареста и за соблюдением им наложенных судом запретов и (или) ограничений. [7, с. 8].

Что из себя представляет данное оборудование расскажем в данной статье. Электронный браслет (ЭБ) и МКУ с определенными номерами привязываются друг к другу и закрепляются за определенным лицом в отношении которого оно будет применено.

Перед тем как применить устройство наблюдения за подозреваемым или обвиняемым, уму необходимо подписать ряд необходимых бумаг таких как подписка, памятка, объяснение, заполнить анкету. Эти требования выполняются для того, чтобы оборудование которое будет передано в пользование обвиняемому или подозреваемому не было повреждено в процессе использования на период предварительного расследования соответствующими органами и судом.

Сотрудник территориального органа УФСИН России проверяет техническую работоспособность данного оборудования, и только после подтверждения его исправности и бесперебойности надевает электронный браслет на ногу подозреваемому или обвиняемому. МКУ это зарядное устройство к электронному браслету. МКУ необходимо заряжать каждый день через электрическую сеть. Далее чем на 30 метров от МКУ удаляться категорически запрещено.

Поэтому, в случае если необходимо выйти куда-либо, МКУ необходимо зарядить и взять с собой. Эти два устройства предназначены эля совместного ношения. В случае нарушения, на экране компьютера СЭМПЛ в уголовно-исполнительной инспекции отобразятся нарушения, отобразит местонахождение по сигналам глобальной навигационной спутниковой системы ГЛОНАСС и сотрудник вынесет предупреждение обвиняемому (подозреваемому), сообщит о нарушении следователю и суду о нарушениях. Те, в свою очередь имеют право заменить данную меру пресечения на заключение под стражу.

Тем самым будет целесообразно считать, что мера пресечения в виде залога была нарушена. При отсутствии системы наблюдения выявить наблюдения не представляется возможным. Считаем, данное мероприятие усилит контроль за обвиняемым или подозреваемым и снизит риск совершения повторного преступления.

В случае, если подозреваемому (обвиняемому) наложено ограничение как при домашнем аресте например, не покидать жилое помещение, то в его доме будет установлено не МКУ, а СКУ (стационарное контрольное устройство).

При помощи устройства активации его сделают активным и установят в адресе подозреваемого или обвиняемого что уже не позволит ему покидать жилое помещение без согласия специализированного государственного органа.

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному повторимся, что залог как мера пресечения в Российской Федерации появился в далеком прошлом, согласно историческим данным, но применятся на практике стал сравнительно недавно. Регулируется ст. 106 УПК РФ. Смысл залога заключается в том, что в орган проводящий предварительное расследование, а именно отдел дознания в полиции, Следственный Комитет РФ или суд, передаются имущество или денежные средства в качестве гарантии

явки залогодателя и его надлежащего поведения. То есть когда ему сказано прибыть тогда он и должен прибыть, либо на следствие либо в суд. Считается, что залог это следующее по тяжести и суровости наказание после заключения под стражу. Потому что домашний арест или подписка о невыезде не идет в сравнение с арестом или залогом.

Дело в том, что залог в РФ назначается достаточно существенный, и можно с полной уверенностью сказать, что это явно не для рядовых граждан, а для крупных бизнесменов. Гражданин, которого подозревают в совершении преступления, будет рисковать своим имуществом и поэтому будет вести себя надлежащим образом. Так обстоят дела обычно на теоретическом уровне.

На практике же, в залог можно передать недвижимое имущество которое принадлежит на праве собственности подозреваемому или обвиняемому в отношении которого избрали данную меру пресечения, и если там нет обременений соответственно. Это один из важных моментов которые необходимо иметь ввиду.

Также, недвижимое имущество которое передается в залог, должно быть оценено независимым оценщиком не позднее 5 дней с момента подачи ходатайства об избрании меры пресечения в виде залога. Естественно, деньги тоже могут быть предметом залога, наличные, на счетах, акции и облигации которые разрешены к обороту в Российской Федерации. Естественно, многие склоняются именно к денежным средствам. Суд выносит постановление и происходит передача денежных средств.

Как суды так и органы предварительного расследования имеют депозитные счета на которые эти денежные средства зачисляются. Об этом составляется протокол, копию которого получает подозреваемый или обвиняемый.

Под недвижимым имуществом в РФ понимаются дома, квартиры, земельные участки, на которые оформлено право собственности и нет обременений, что самое важное.

Обязанность содержать переданное имущество лежит на том органе который избрал данную меру пресечения. Залог как мера пресечения может быть избрана на любой стадии уголовного дела. Как на расследовании, тогда за это будет отвечать орган дознания который проводит предварительное расследование, полиция, СК, ФСБ. Так и в суде, если дело передано в суд, суд может изменить меру пресечения например, с подписки о невыезде на залог или что чаще бывает с ареста на залог. Тогда за этим всем будет смотреть суд, посредством судебных приставов исполнителей. [5, с. 18].

Арест на имущество накладывается при помощи наложения соответствующий записи в Росреестре о том, что оно в залоге по определенному уголовному делу и с ним запрещены все регистрационный действия вплоть до соответствующего решения суда. Если есть необходимость это имущество опечатать, то это происходит при помощи судебных приставов исполнителей либо сотрудников правоохранительных органов. Отметим еще раз, что единственное жилье не может быть предметом залога. Только суд в РФ выносит решение о применение меры пресечения в виде залога. Если это происходит на стадии предварительного расследования, то следователь обращается с ходатайством в суд, если это происходит уже в суде, то уже сам суд выносит решение.

Еще важно отметить, что обратиться с ходатайством может кто угодно, из тех лиц кто участвует в уголовном процессе, в том числе подозреваемый или обвиняемый лично или через своего адвоката. Отметим, даже если следователь настаивает на другой мере пресечения, и даже если она избрана суд все равно будет рассматривать данное ходатайство.

Что касается самого размера залога скажем, что его размер, который установлен в РФ не имеет верхнего предела. Но есть нижняя граница залоговых сумм. По преступлениям небольшой и средней тяжести установлен в размере не менее 50 тыс. рублей. Верхняя граница по преступлениям тяжким и особо тяжким установлена не менее 500 тыс. рублей.

Когда избирается данная мера пресечения суд в обязательном порядке, рассматривает тяжесть совершенного преступления, характеристики личности и его финансовое положение.

Залог может внести сам подозреваемый или обвиняемый, его родственники и третьи лица, включая юридические лица - организации. Если залог вносят третьи лица, то необходимо согласие самого подозреваемого или обвиняемого на то, что он согласен, что за него третьи лица внесут залог. Дело в том, что если обвиняемый или подозреваемый нарушит условия при которых его выпустили под залог, это имущество или денежные средства будут обращены в доход государства. Суд очень индивидуально подходит в таких случаях и рассматривает дотошно какие были нарушения режима выпуска под залог, так как часто имущество не принадлежит подозреваемому или обвиняемому. Это происходит для того, чтобы ошибочно не обратить это имущество в доход государства и не нарушить права третьих лиц.

Сроки залога следующие, от 10 до 45 суток, не более. После этого срока предъявляется обвинение, либо снимается обвинение. Тогда имущество которое было под залогом подлежит возврату если не было нарушений режима. Если уже статус обвиняемого залог вносится либо на весь период расследования уголовного дела, либо на весь период и расследования и судебного разбирательства. Суд после вынесения приговора должен вернуть имущество которое было в залоге. При этом не имеет значения признают вину или нет. Если не было нарушения режима выпуска под залог, то имущество обязаны вернуть.

На практике это происходит следующим образом, если это экономические преступления, а в основном только за них и применяется залог, по экономическим преступлениям, и у следствия есть основания полагать, что эти денежные средства или имущества которое было внесено в качестве залога, добыто преступным путем, следствие не препятствует тому, чтобы это имущество было передано в виде залога. В процессе расследования уголовного дела и судебных разбирательств представляет доказательства что это имущество добыто преступным путем. И уже после того как вынесут решение суда о возвращения залога, это имущества конфискуют. В качестве возмещения ущерба которое нанесено преступными деяниями. Только в том случае суд признает вину.

Залог как мера пресечения, особенно по экономическим преступлениям, очень гуманная мера пресечения, кроме того она точно гарантирует что с помощью

переданного в залог имущества будет возмещен вред. Правильнее, находиться под залогом по экономическим преступлениям, чем сидеть в СИЗО например. На наш взгляд в тюрьму нужно сажать преступников за тяжкие и особо тяжкие преступления. В целом по экономическим преступлениям, это около 50% от всех преступлений которые были зарегистрированы, это банальные кражи. Естественно, нет смысла сидеть в СИЗО.

Необходимо отметить, что если подозреваемый внес залог это не освобождает его от уголовной ответственности, а только лишь дисциплинирует вести себя соответствующим образом, не общаться с определенном кругом лиц, не оказывать давления на свидетелей и не продолжать преступную деятельность. За всем этим будут очень пристально следить соответствующие органы. Залог - это мера пресечения для обеспеченных граждан которые подозреваются в совершении в основном экономических преступлений, и это дает им право только лишь не сидеть в тюрьме на время предварительного расследования и судебного разбирательства, а находиться на воле.

Проблемы эффективности залога как меры пресечения в уголовном процессе имеют место по причине отсутствия должного контроля со стороны исполнительной системы. Для того чтобы контроль начал работать необходимо на законодательном уровне разрешить осуществлять этот контроль.

Необходимо разработать ряд дополнительных нормативно-правовых актов для контролирования залога как меры пресечения. Суды всех уровней в постановлениях о применении меры пресечения в виде залога должны определять перечень ограничений и запретов. Только после этого уголовно-исполнительная система или другой специализированный государственный орган сможет эффективно контролировать залог и исполнять постановление суда.

Список использованных источников

1 Алькин, А.Г. История советского права / А.Г. Алькин // Государство и право. – 2018. – № 2. – С. 18-31. – ISSN 0132-096922.

2 Александров, М.А. Исторические сводки / М.А. Александров. – Москва: Инфра-М, 2019. – 277 с. – ISBN 955-5-04-022025-4.

3 Алешина, Н.Л. Уголовный процесс / Н.Л. Алешина. – Москва: Инфра-М, 20189 – 28 с. – ISBN 978-5-222-39872-4.

4 Андреев, А.А. Проблемы реформ 20 века / А.А. Андреев. – Новосибирск: изд-во Новосибирского юридического института, 1999. – 432 с.

5 Андреев, В.В. Теория государства и права / В.В. Андреев, В.Н. Кулагин, В.М. Зимин. – Красноярск: ИЦ КрасГУ, 2010. – 54 с. – ISBN 978-5-2265-88543-0.

6 Бабин, В.К. Теория и практика советского права: фрагменты лекций и таблиц / В.К. Бабин. – Нижний Новгород: изд-во Нижегородской ВШ МВД РСФСР, 1991. – 122 с.

7 Бин, М.А. История создания государственности / М.А. Бин. – Москва: Инфра-М, 2019. – 77 с. – ISBN 955-5-04-022450-4.

8 Вакказов, Д.А. Хронология тех событий / Д.А. Вакказов. – Москва: Инфра-М, 2019. – 27 с. – ISBN 955-5-04-652925-4.

9 Глущенко, И.А. Меры пресечения / И.А. Глущенко. – Москва: Инфо, 2019. – 11 с. – ISBN 955-5-04-439725-2.

10 Шваньков, Э.А. Уголовный процесс / Э.А. Шваньков. – Москва: Инфра-М, 2018. – 23 с. – ISBN 955-5-04-763295-7.

11 Шигапов, А.А. История права / А.А. Шигапов. – Москва: Инфра-М, 2020. – 76 с. – ISBN 955-5-04-073125-4.

12 Шахх, К.А. Право России / К.А. Шахх. – Москва: Инфра-М, 2019. – 21 с. – ISBN 955-5-04-021125-4.

13 Яковец, С.Н. История создания права / С.Н. Яковец. – Москва: Инфра-М, 2020. – 54 с. – ISBN 955-5-041234525-2.

14 Яшин, О.А. Исторические сводки / О.А. Яшин. – Москва: Инфра-М, 2018. – 11 с. – ISBN 955-5-04-078025-6.

© Беляева О.А., 2021

УДК.343.131.5

Филиппов В.Г.
магистрант 3 курса ОГУ,
г. Оренбург, РФ

ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ ПРОВОКАЦИОННЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПРОИЗВОСДТВЕ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Аннотация

В данной статье рассматриваются часто встречающиеся причины провокационных действий со стороны сотрудников правоохранительной системы в отношении граждан нашей страны, схемы, которыми пользуются сотрудники правоохранительной системы для провокационных действий.

Ключевые слова

Провокационные действия, схемы провокаций, причины и их условия.

Во все времена, в разных государствах, не исключением является также Российская Федерация (далее по тексту – РФ) и в настоящее время по всей стране совершается значительное количество преступлений на всей территории нашей страны. Правоохранительные органы, с целью наведения порядка, раскрытия преступлений, защиты Конституционных прав граждан и предотвращения преступлений различного характера осуществляют защиту Конституционного строя в РФ. В связи с этим в структурах правоохранительной системы созданы оперативные подразделения, уполномоченные на осуществление оперативно-розыскной деятельности (далее по тексту – ОРД).

Необходимо отметить, что уполномоченным сотрудникам на проведение ОРД, важно действовать в соответствии с законами, действующими на территории РФ, основу которых составляет Федеральный закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» (далее по тексту – ФЗ «Об ОРД»).[3] К примеру, в ст. 5 ФЗ «Об ОРД», установлено, что уполномоченным сотрудникам, проводящим ОРД запрещается подстрекать, склонять, побуждать в прямой или косвенной форме к совершению противоправных действий (провокация). Отсюда следует, главное условие проведения любых оперативно-розыскных мероприятий (далее по тексту – ОРМ), ни в ком случае нельзя допускать провокацию сотрудниками правоохранительной системы в отношении лиц, касающихся эти ОРМ. Несмотря на подобный запрет в ФЗ «Об ОРД», все же допускаются нарушения представителями власти путем провокации в отношении граждан, с целью совершения ими преступления, что влечет в дальнейшем обращения граждан в суды разной инстанции вплоть до Европейского суда по правам человека (далее по тексту – ЕПСЧ). Целью таких обращений от граждан, является защита и восстановление своих прав, свобод и законных интересов, которые гарантирует каждому гражданину Конституция Российской Федерации.[1]

Но почему, все же происходит нарушение сотрудниками правоохранительной системы закона, если условия проведения ОРМ установлены и разъяснены уполномоченным сотрудниками? В реальности это происходит в большинстве из-за личной неприязни, сотрудники полиции рассматривают данные варианты, как быстрое продвижение по карьерной лестнице, если руководитель органа дает указание на такие преступления, а также не маловажным является коррупционная составляющая.

Случаи неприязни хоть и не редкость, но о них стараются умалчивать. Все-таки личный конфликт не является предметом законодательного регулирования. С юридической точки зрения, вопросы вызывает лишь способ устранения соперника или оппонента.

На самом деле, чтобы выстроить карьеру, то провокация считается не самым оптимальным вариантом. Это больше распространено среди сотрудников патрульно-постовой службы, следственных подразделений. В современном мире законодательство становится более эффективным, в связи, с чем подобные выходки могут стоять не только карьеры, но и добавить еще сотруднику полиции тюремный срок, но даже такие риски сотрудников полиции не останавливают. Большую роль еще играет атмосфера, которая создана в коллективе правоохранительной системы, сложенная своими традициями и ведением работы. И не сложно заметить, что все-таки редки случаи, когда сотрудники полиции отвечают за своим противоправные действия. Еще реже, удается всерьез привлечь к ответственности полицейских, которые всячески содействуют и покрывают таких «оборотней».

Что до коррупционной составляющей, то сейчас эта практика встречается все реже и реже. Частые проверки, делегирование части задач по борьбе с коррупцией, более серьезной силовой структуре – Федеральной службе безопасности (далее по тексту – ФСБ) (вернее ее отдельной службе) заставляют нечистых на руку полицейских прибегать к подобным соглашениям все реже и реже. Уж очень сильно начали «чистить» ряды в

последнее время. Избежать уголовного преследования и просто лишиться работы как раньше уже не получается. Поэтому, оставим некоторую долю оптимизма, касательно отношения реформ в полиции. О том, как можно оспорить провокационные действия со стороны сотрудников силовых структур расскажем чуть позже, а пока углубимся в определения и рассмотрим список вероятных последствий, которые уже можно наблюдать.

Если рассматривать такое ОРМ, как проверочная закупка, то сделаем акцент на ст. 228 УК РФ, связанной с наркотическими средствами. Правоохранительные органы задерживают большое количество лиц, по их мнению, которые связаны с незаконным оборотом наркотиков.[2] Суть такого ОРМ при содействии с провокацией помогает сотрудникам полиции поднимать показатели за счет нарушения ст. 5 ФЗ «Об ОРД». Без оснований и подозрений, сотрудники правоохранительной системы, пренебрегая законом, совершают контрольные закупки в отношении лиц, не связанных с наркотическими средствами. Чтобы данное ОРМ было проведено в соответствии с законом и лицо в отношении, которого оно проводится, не усматривало нарушение своих прав, необходима доказательная база причастности лица к совершению преступления, сведения о разработки этого лица.

Но для доказательной базы, разработки лица, необходимо большое количество времени, которое сотрудники полиции не хотят тратить. В связи, с чем упрощают себе задачу довольно наивным, но с другой стороны действенным способом для доверчивых граждан. Примером может послужить, некий безработный гражданин А, находящийся в поиске заработка, а именно осуществления трудовой деятельности. Ничего не подозревая, даже довольному большому заработку находится работу курьером. В соответствии, с которой ему нужно перевезти посылку из одной точки в другую. При этом, что именно находится в посылке гражданин А не подозревает. Приезжая в конечный пункт, гражданина А встречают сотрудники полиции, обнаруживая у него сверток с подозрениями на наркотические средства. Проводят экспертизу и устанавливают факт нахождения у гражданина наркотических средств в необходимом объеме для привлечения к уголовной ответственности.

И таких схем довольно много, это лишь одна из тех, которая применяется сотрудниками полиции. Довольно удобно и с наименьшими затратами ресурсов, потому что не нужно проводить лишние ОРМ, разрабатывать лицо, также его поставщиков и т. д. Но здесь есть огромный минус, в соответствии с которым нарушается законодательство РФ, включая права и свободы человека. В таких случаях граждане обращаются за восстановлением своих прав и свобод, что вполне реально доказать, особенно, если жалобы уходят в ЕСПЧ. При этом потерпевшие граждане от полицейского произвола ссылаются на такие варианты аргументов, которые могли бы в какой-то степени помочь и выстроить линию защиты. Граждане утверждают, что никакого отношения к наркотическим средствам они не имеют: Гражданин утверждает, что не судим по ст. 228 связанной с наркотическими средствами, иначе вероятность доказать свою не причастность сильно снижается; утверждает, что во время задержания у гражданина каким-то образом в кармане появился сверток с наркотическим средством;

сотрудники полиции настояли, чтобы гражданин поднял с земли некий сверток, а после используя психологическое давление настаивали, что на свертке отпечатки его пальцев; гражданин оказался заложником ситуации в которой банально хотел заработать денежные средства путем работы курьером, не зная о том, что перевозит или по просьбе друга (знакомого) отвез из точки А в точку В некий сверток при этом не имея никакого отношения к наркотическим средствам, т.к. не знал о том, что находится внутри.

Таким образом, чтобы проведение проверочной закупки было обоснованно и законно, необходимо придерживаться таких условий: 1. Необходим документ, отражающий в себе факты преступления, связанного с незаконным оборотом наркотиков. 2. Подтверждать степень достоверности полученных сведений, также необходимо подтвердить наличие умысла у лица на сбыт, хранение наркотических средств. 3. Необходима характеристика источника, от которого была получена информация о возможном совершении преступления, также возможно предоставление заявления граждан или организаций. 4. Необходимо аргументировать, на каком основании было проведено то или иное ОРМ, цель его проведения т.д.[4]

Довольно часто используют провокацию со стороны лица, дающего взятку, путем уговоров объекта, поэтому в российском законодательстве существует не только ответственность за получение, но также и за дачу взятки. Лицо, провоцирующее на получение взятки, в большинстве случаев является самим сотрудником правоохранительной системы или же это лицо, действующее по указаниям сотрудников полиции. Агента выставляют перед объектом, как довольно богатого человека, чаще всего этого бизнесмен при помощи которому должностное лицо получит материальную выгоду. Во время налаживания агентом контакта с должностным лицом с помощью уговоров пытается убедить получить взятку, в результате чего происходит задержание должностного лица. В результате чего состав преступления на самом деле отсутствует, в связи с тем, что с самого начала у объекта не было умысла на получение взятки, а роль сыграл агент, путем уговоров, провоцируя на получение взятки.

Важными условиями для законного проведения ОРМ по факту получения взятки является: 1. Лицо в отношении, которого проводятся ОРМ, уже потребовало взятку. 2. Инициатором получения взятки является лицо в отношении, которого проводятся ОРМ, а не сотрудники полиции. 3. Сотрудники полиции не провоцируют на получение взятки. 4. У лица в отношении, которого проводятся ОРМ, есть выбор, взять или нет денежные средства. 5. Лицо, передающее незаконное денежные средства взяткополучателю, должно быть наделено соответствующими полномочиями представлять интересы какой либо организации.[5]

Необходимо сказать об ответственности, которая наступает за провокацию, которой уделено внимание в ст. 304 УК РФ. За провокацию взятки или коммерческого подкупа виновное лицо понесет наказание в виде штрафа до 200 тысяч рублей, тюремного заключения на срок до 5 лет, а также в виде других санкций. Если провокатором выступал сотрудник полиции или другое должностное лицо, дополнительной мерой воздействия будет являться лишение права занимать определенные должности или вести определенную деятельность.

Таким образом, провокация – это преступление, склонение, подстрекательство к его совершению в любых формах, если такие действия повлияли на волю и решение правонарушителя. Проведение ОРМ должно проходить в соответствии с законами и ни при каких обстоятельствах не должно происходить нарушение нормативно-правовой базы по осуществлению ОРД, включая основной ФЗ «Об ОРД». Если происходит нарушение прав и свобод человека и гражданина, а доказательства получены сотрудниками полиции незаконным способом, то их необходимо признать недопустимыми и не учитывать во время рассмотрения дела в суде, права граждан должны быть восстановлены, а сотрудники полиции причастные к этому должны понести наказание в соответствии с УК РФ.

Список использованных источников

1 Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст: принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.: по состоянию на 25 сентября 2021 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2021. – ISSN 1560-0580.

2 Уголовный кодекс Российской Федерации: офиц. текст: по состоянию на 23 сентября 2018 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2018. – № 18 – Ст. 2581. – ISSN 1560-0580.

3 Российская Федерация. Законы. Об оперативно-розыскной деятельности: [принят 5 июля 1995 г.: по состоянию на 23 сентября 2021 г.] // Собр. Законодательства Рос. Федерации. – 2021. – ISBN 978-5-3920-2739-2.

4 Помелов, А.А. Основания для проведения проверочной закупки наркотических средств и критерии ее обоснованности / А.А. Помелов // Вестник Сибирского юридического института МВД России. – 2018. №4. С. 109-110. – ISSN 2542-1735.

5 Потапов, И.Н. Всегда ли оперативный эксперимент панацея для изобличения коррупционера / А.А. Потапов // Пробелы в российском законодательстве. – 2016. №5. С. 55-59. – ISSN 2310-7049.

© Филиппов В.Г., 2021

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК37

Калиш Е.Ю.,
учитель начальных классов
Соколова В.А.,
учитель начальных классов
Бурцева Л.А.,
учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40».

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ

Личностно ориентированный подход в обучении учащихся базируется на признании личности ребёнка высшей ценностью. Специфика внедрения личностного подхода в педагогическую практику заключается в том, что учитель должен научиться видеть в каждом ребёнке черты, свойственные именно ему, а не абстрактному представителю определённой возрастной группы. Если традиционной целью урока было научить, передать знания и умения по тому или иному предмету, то отныне цель становится более глобальной — помочь ребёнку овладеть сложной наукой жизни, приобрести компетентности в разных её сферах. Перестройка образования на принципах гуманистического подхода к ребенку, прежде всего, предусматривает вооружение педагогов знаниями психологических закономерностей развития и становления личности на разных возрастных этапах. Изменения в структуре личности происходят только тогда, когда учащийся действует по внутреннему побуждению, а отсюда вывод: учителю необходимо стимулировать познавательную активность и интересы учащихся. Качество работы учителя зависит от того, какую цель мы перед собой ставим, какие принципы вынуждают нас выполнять определённую работу. Это — мотив нашей деятельности. Мотив — это переживание чего-либо личностно значимого для индивида. Обучение детей, их психическое развитие, воспитание, невозможно осуществлять без мотивации школьников на учебную деятельность. Сейчас ни для кого не секрет, что академическая успеваемость школьника определяется не только и не столько его способностями, сколько его желанием учиться. Считается, что для того, чтобы ребёнок учился успешно, необходимо сочетание познавательной и социальной мотивации. Внутренний мир ребёнка в основном определяется эмоциями. Усвоение любых знаний происходит только при непосредственном включении эмоционального плана, и в наибольшей степени это проявляется в ситуации успеха. Вследствие этого возникает мотивация к дальнейшему приобретению знаний. Люди, мотивированные на успех, проявляют большое упорство в достижении поставленной цели. Чем больше человек надеется на успех, тем больше усилий склонен приложить, тем сильнее будет его мотивация достижения. В зависимости от соотношения мотивации обучения и способностей учащихся, встречающихся в педагогической практике, особое место в обучении следует отвести индивидуальному подходу. Таким образом, с позиции психологической составляющей урока современный

урок должен учитывать психологическую цель, особенности организации познавательной деятельности учащихся и индивидуальные особенности.

Литература:

1. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.
2. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006.
3. Хуторской А.В. Методика личностно ориентированного обучения. М.: Владос, 2005.

©Калиш Е.Ю., Соколова В.А., Бурцева Л.А., 2021

УДК 351.759.62

Дробышев В.И.
канд. пед. наук, начальник ВУЦ СОГУ,
г. Владикавказ, РФ

СТРУКТУРА ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЦЕНТРА ГРАЖДАНСКОГО ВУЗА

Аннотация

В статье предложены основные положения раскрывающие значимое качество личности военно-профессиональная ответственность. Определены основные структурные компоненты, влияющие на формирование у студентов военного учебного центра военно-профессиональной ответственности.

Ключевые слова

Военный учебный центр, качество, личность, ответственность, развитие

Вопросы развития вооруженных сил возникают перед государствами, имеющими свою армию на протяжении всех веков их существования. Большое внимание уделяется и созданию мобилизационного резерва, постоянно рассматриваются различные варианты. С 2019 года осуществляется новая форма создания мобилизационного резерва и подготовки военно-обученных кадров по программам военной подготовки граждан Российской Федерации, обучающихся в образовательной организации по очной форме обучения.

На современном этапе социально-экономического развития нашей страны, изменениями во многих сферах жизни общества и образования, в том числе в Вооруженных силах Российской Федерации, мы можем констатировать низкий уровень общей культуры студентов, неспособность самостоятельно решить многие жизненные проблемы. Данные обстоятельства делают необходимым изучение проблемы формирования ответственности у студентов.

Проблема формирования военно-профессиональной ответственности студента, обучающегося в военном учебном центре по программам военной подготовки, является актуальной и недостаточно изученной проблемой. Тем не менее ряд исследователей рассматривают ответственность как структурный элемент личности.

В своих трудах Суслов, Д. В. Лопуха, Т. Л. Страбыкин А. Г. [3, 117] определяют ответственность как устойчивое, интегративное профессионально важное качество личности.

Под ответственностью студента как будущего военнослужащего Куксов Ю.А. [2, 24] раскрывает как социально значимое качество, которое характеризует его способность осознанно выполнять совокупность объективно необходимых требований, предъявляемых к нему как субъекту образовательного процесса высшей школы и будущему военнослужащему, и отчитываться за свои действия перед самим собой, коллективом студентов, профессорско-преподавательским составом.

Швыдков В. П. [4, 9] рассматривает ответственность как результат способности субъекта осознать личную ответственность за выполнение своих обязанностей и предвидеть последствия собственной деятельности. Ответственность здесь выступает как средство внутреннего самоконтроля деятельности личности, которая выполняет определенные действия самостоятельно в соответствии со своим решением.

Проанализировав определения ответственности можно сделать определенные заключения, что процесс развития профессиональной ответственности основан на преодолении студентом противоречий, которые возникают в ходе обучения в военном учебном центре.

Нормы ответственности закреплены в морально-этических кодексах военно-профессиональной деятельности, общевоинских и боевых уставах, различных локальных актах, определяющих деятельности студентов, обучающихся в военном учебном центре. В них определены определенные обязанности, которые выполняются беспрекословно в учебной деятельности студента. За выполнение (невыполнение) обязанностей установлены различные виды ответственности (дисциплинарная, административная, материальная, уголовная), однако полностью справедливым мы считаем мнение, что человека нельзя заставить действовать ответственно, используя жесткие рамки, требования, карательные санкции. Такие меры не могут дать должного эффекта. Многочисленные призывы, воспитательная работа не всегда оказывают воздействие направленное на развитие чувства ответственности за порученное дело. Только определенные качества личности позволяют их развитию.

В образовательном процессе важное значение по мнению О. Ю. Ефремов [1, с. 316] является предоставление должностных действий студенту при выполнении различных профессиональных задач или в ходе принятия решения превышающих уровень его волевых или должностных возможностей. Большое значение здесь имеет воспитательный процесс со стороны преподавателя, куратора или одногрупника, позволяющие студенту ощутить свои возрастающие возможности и ответственность за порученное дело.

Развитие ответственности у студента, обучающегося в военном учебном центре во многом завис от коллектива, который позволяет в процессе обучения проходить этапы ее

формирования при выполнении совместной деятельности, требованиями которой являются безусловное принятие коллективных норм, полная взаимовыручка и товарищество.

Важное значение в развития личности необходимо выделить и социальную среду, социальное влияние в качестве ведущего фактора развития военно-профессиональной ответственности в условиях обучения в военном учебном центре при образовательном учреждении.

На наш взгляд военно-профессиональная ответственность является основным системообразующим профессиональным качеством. Оно проявляется в способности на основе профессиональных знаний, умений, навыков и патриотического отношения принимать обоснованные решения в деле защиты Отечества.

Проведенный анализ научной литературы показывает, что военно-профессиональная ответственность представляет собой сложный феномен, включающий в себя различные структурные компоненты. Рассматривая данный феномен с различных исследовательских подходов каждый элемент в структуре в определенной степени влияет на развитие ответственности у студента военного учебного центра, обучающегося по основным программам в образовательном учреждении, также и сам студент в значительной мере оказывает влияние на развитие военно-профессиональной ответственности.

Значимое влияние на формирование военно-профессиональной ответственности оказывает пример старшего поколения. Это родители, руководители разных уровней, преподавателей и конечно же личный пример офицера-куратора. Не зря в армии много веков существует призыв: «Делай как Я».

В результате мы пришли к определённой структуре военно-профессиональной ответственности у студентов, которая позволит в дальнейшем исследовать феномен ответственности студента, обучающегося в военном учебном центре, в определенных направлениях (рис. 1).

Рис. – 1. Структура военно-профессиональной ответственности у студентов

Проанализировав данную структуру по аспектам формирования ответственности можно выделить общие принципы организации учебной и военно-профессиональной деятельности студентов, определить закономерности развития профессиональной ответственности личности. Данные выводы позволят стать научной основой в вопросах воспитания военно-профессиональной ответственности студентов, обучающихся в военных учебных центрах.

Список используемой литературы:

1. Военная педагогика : учебник для вузов / под ред. О. Ю. Ефремова. СПб. : Питер, 2014. 640 с.
2. Куксов А.Ю. Формирование военно-профессиональной ответственности у студентов в военном учебном центре гражданского вуза. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. В.Новгород., 2021. 183 с.
3. Суслов, Д. В. Лопуха, Т. Л. Страбыкин А. Г. профессинальное образование в России и за рубежом. № 1(25) 2017. Кемерово. С.111-118
4. Швыдков В. П. Воспитание профессиональной ответственности у офицеров подразделений боевого обеспечения Военно-воздушных сил Российской Федерации : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 2007. 24 с.

©Дробышев В.И., 2021

УДК37

Ефимова Е.Д.,
воспитатель МБДОУ д/с №89,
г.Белгород, РФ
Карталова Е.А.,
воспитатель МБДОУ д/с №89,
г.Белгород, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В ДОУ

Аннотация

В статье описана наиболее актуальная тема воспитания детей, имеющих отклонения в развитии, в современной образовательной системе. И одним из важнейших компонентов укрепления и оздоровления детского организма считаем использование в работе психолого-педагогических, здоровьесберегающих технологий. Авторами предложены формы работы с детьми ОВЗ в качестве распространения педагогического опыта воспитателей.

Ключевые слова:
дети с ОВЗ, интеграция, метод коррекции, здоровьесберегающие технологии.

> Забота о человеческом здоровье, тем более о здоровье ребёнка – это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил, не свод требований к режиму, питанию и отдыху. Это прежде всего забота о гармонической полноте всех его физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества.
>
> В.А. Сухомлинкий

Одна из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В настоящее время в ДОУ с каждым годом растёт количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Это нарушения ЦНС, нарушения в опорно-двигательной и дыхательной системе, это различные хронические и соматические заболевания.

Приоритетной задачей нашего детского сада, является такая организация и методика проведения всех оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий, при которой не только сохраняется хороший уровень умственной работоспособности, происходит дальнейшее развитие, но и укрепление здоровья ребёнка. Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития.

В настоящее время в ДОУ в работе с детьми с ОВЗ мы реализуем следующие здоровьесберегающие технологии:

- Сохранения и стимулирования здоровья (физкультурные и динамические паузы, релаксация, подвижные и спортивные игры, пальчиковые игры, дыхательная и артикуляционная гимнастика).
- Обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, самомассаж).
- Коррекционные (технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, психогимнастика, логоритмика).

Рассмотрим здоровьесберегающие технологии, которые мы используем в своей работе с детьми с ОВЗ.

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья

Снижению утомляемости у детей между двумя видами непосредственной образовательной деятельности способствуют *динамические паузы,* которые мы используем с элементами дыхательной гимнастики. В результате активизируется мышление и повышается умственная работоспособность.

Во время проведения организованной образовательной деятельности, мы проводим *физкультминутки,* длительность которых составляет 3-5 минуты. Чаще всего они проводятся в форме музыкальных упражнений (6-8 упражнений) с выходом из-за столов. Например, песенка с движениями «На полянке зайки танцевали».

Важнейшим ежедневным занятием с детьми с ОВЗ являются *подвижные и спортивные игры.* Игры проводим на утренних и вечерних прогулках в соответствии со временем года, что служит формированию здоровья детей.

Специальный метод – *релаксация,* способствует снятию напряжения, после сильных переживаний или физических усилий.

Расслабление вызывается путем специально подобранных игровых приемов с музыкальным и словесным сопровождением. Опыт показывает, что в результате применения релаксации, у многих детей налаживается сон, они становятся более уравновешенными и спокойными.

В работе используем *пальчиковую гимнастику,* направленную на повышение работоспособности коры головного мозга, развитие активной речи ребёнка.

Выделяем следующие виды пальчиковой гимнастики.

Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.

Игры с природным, бросовым материалом (горох, фасоль и т.д.).

Игры с пособиями (игры-шнуровки, игрушки с прищепками, пальчиковый театр).

Развитие мелкой моторики проводим ежедневно, в любое удобное время, а также и во время занятий.

Дыхательная гимнастика. Дыхательная гимнастика направлена на решение следующих задач:

насыщение организма кислородом, улучшение обменных процессов в организме;

повышение общего жизненного тонуса ребенка, сопротивляемости и устойчивости к заболеваниям дыхательной системы;

нормализации и улучшение психоэмоционального состояния организма;

развитие силы, плавности и длительности выдоха.

Оборудование для развития дыхания: вертушки, мыльные пузыри, игрушки-тренажёры. Дыхательную гимнастику проводим в различных формах оздоровительной работы, во время гимнастики, после дневного сна, на физ. Минутках в хорошо проветриваемом помещении через час после приёма пищи.

Артикуляционная гимнастика. Каждый комплекс включает в себя от четырёх до восьми упражнений (соответственно возрасту детей).

Гимнастика для глаз благотворно влияет на работоспособность зрительного анализатора и всего организма. Любая гимнастика для глаз проводится стоя, при выполнении упражнений голова неподвижна (если не указано иначе). Длительность 2-4 минуты.

Используется в любое свободное время, во время занятий для снятия зрительной нагрузки.

5. **Технологии обучения здоровому образу жизни**

В соответствии с программными требованиями используем основные формы: физкультурное занятие, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, специально организованная физкультурная деятельность на прогулке, самостоятельная физкультурная деятельность.

Утренняя гимнастика. Утреннюю гимнастику мы проводим для повышения эмоционального тонуса, снятия напряжения от пробуждения после ночного сна.

Гимнастику пробуждения проводим после дневного сна. Это является хорошим стимулом для поднятия настроения, бодрости, для профилактики нарушений осанки и плоскостопия.

Для стимулирования обменных процессов в мышечной ткани, усиления кровообращение в мышцах, мы используем *самомассаж.* Кроме всего вышесказанного, самомассаж способствует приобретению знаний о строении собственного тела, стимулирует развитие речи и увеличивает словарный запас.

5. **Коррекционные технологии**

Для детей с ОВЗ большое значение приобретает эмоциональная разгрузка. Лучшим средством эмоционального тренинга в таких ситуациях является *мимическая гимнастика*, которая помогает ребёнку:

познать сущность эмоциональных состояний как собственных, так и окружающих людей;

развить произвольность собственного поведения через осознанное и адекватное проявление эмоций;

усилить глубину и устойчивость чувств;

разгрузиться от излишних переживаний, проявив свое эмоциональное состояние.

Как часть мы проводим занятия по логоритмику. Логоритмика оказывает влияние на общий тонус, на моторику, настроение, способствует тренировки подвижности нервных центров ЦНС и активизации коры головного мозга.

Сказкотерапия. Игровые технологии, применяемые на занятиях, сопровождаем сказками, которые придумываем сами. Мы стараемся создать такие условия, при которых ребёнок, работая со сказкой (читая, придумывая, разыгрывая, продолжая) учится находить решения своих жизненных трудностей и проблем. Возможны как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Вывод: использование вышеперечисленных здоровьесберегающих технологий, при проведении коррекционно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ способствует:

- повышению работоспособности, выносливости детей;
- развитию психических процессов;
- формированию, развитию двигательных умений и навыков;
- развитию общей и мелкой моторики;
- и в итоге способствует социальной адаптации детей с ОВЗ.

Список используемой литературы:

1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие – М.: Сфера, 2008.

2. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребёнка// Пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.

3. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. С.21 – 28.

4. Зедгенидзе В.Я. Формирование здоровья ребенка /В.Я. Зедгенидзе //Современный детский сад. — 2007. — №1.

5. Сивцова А.М. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях /А.М. Сивцова //Методист. — 2007. — №2.

©Ефимова Е.Д., Карталова Е.А., 2021

УДК 66.011

Кириенко И.В.,
преподаватель химии
ГБПОУ КК «Крымский технический колледж»
г.Крымск, Краснодарский край, Россия

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ХИМИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ С ПОМОЩЬЮ ПРИЛОЖЕНИЯ 3D-ChemistryEdit

Аннотация

В статье рассмотрено приложение 3D-ChemistryEdit - редактор химических соединений с возможностью 3D-печати. Программа предназначена для визуализации соединений, атомов и молекул и является актуальным инструментом для современного учебного процесса, в который последнее время активно внедряются информационные технологии. Приложение обладает функциями создания моделей химических соединений, просмотра существующих соединений из базы, просмотра моделей атомов и кристаллических решёток, сохранения и загрузки моделей в mol-формате и экспорта в формат для 3D-печати.

Ключевые слова

Химия; программный продукт; 3D- технологии; практическая работа

В современном мире появилось много инструментов для улучшения качества образования студентов. Но по-прежнему существует множество проблем, которые необходимо преодолеть, чтобы выйти на качественно, но вый образовательный уровень. Во время обучения студент имеет дело с рядом объектов, которые невозможно увидеть. В частности, в рамках изучения дисциплины Химии подросток сталкивается с такими понятиями как атомы, молекулы и прочие физические объекты, размер которых экстремально мал (например, радиус атома гелия = 32 пм). Таким образом, существует проблема визуализации таких объектов.

Одним из способов решения данной проблемы является математическое моделирование. С помощью современных информационных технологий можно визуализировать то, что раньше можно было только представить.

В качестве решения в области химии предлагается программный продукт 3D-ChemistryEdit. Редактор предназначен для использования на уроках химии и в химических кружках. Он обладает широким набором функций: создание моделей химических соединений, просмотр существующих соединений из базы, просмотр моделей атомов и кристаллических решёток, сохранение и загрузка моделей в mol-формате и преобразование в формат для 3D-печати. Также имеется функция просмотра информации о демонстрируемых объектах и прохождения тестовых заданий для проверки усвоения материала.

Графический редактор предоставляет уникальную возможность создавать трёхмерные модели для дальнейшей печати на 3D-принтере. Студенты смогут не только увидеть, но и своими руками прикоснуться к моделям многих химических элементов, соединений и молекул.

Всё это призвано сделать учебный процесс более интерактивным и наглядным, что безусловно способствует большей заинтересованности студентов в предмете и улучшению качества усвоенных знаний.

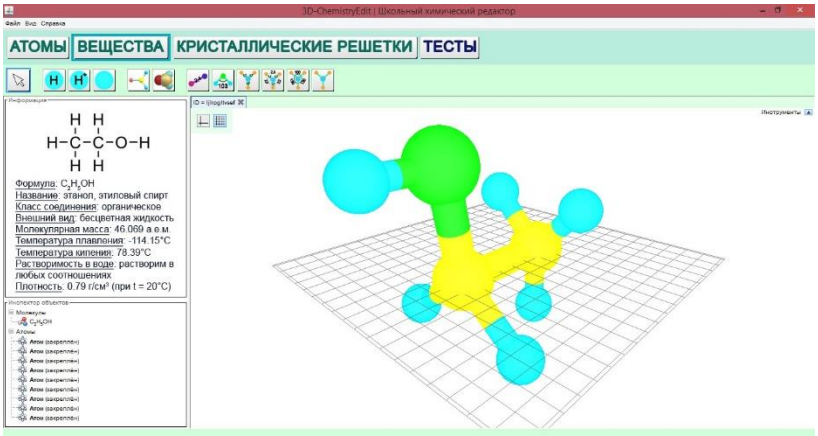


Рис. 1. Графический интерфейс приложения 3D-ChemistryEdit на примере режима моделирования молекул

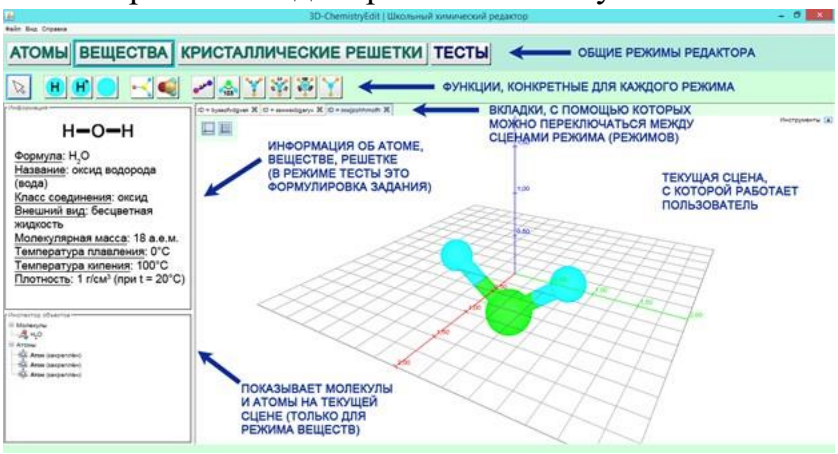


Рис. 2. Основные элементы интерфейса.

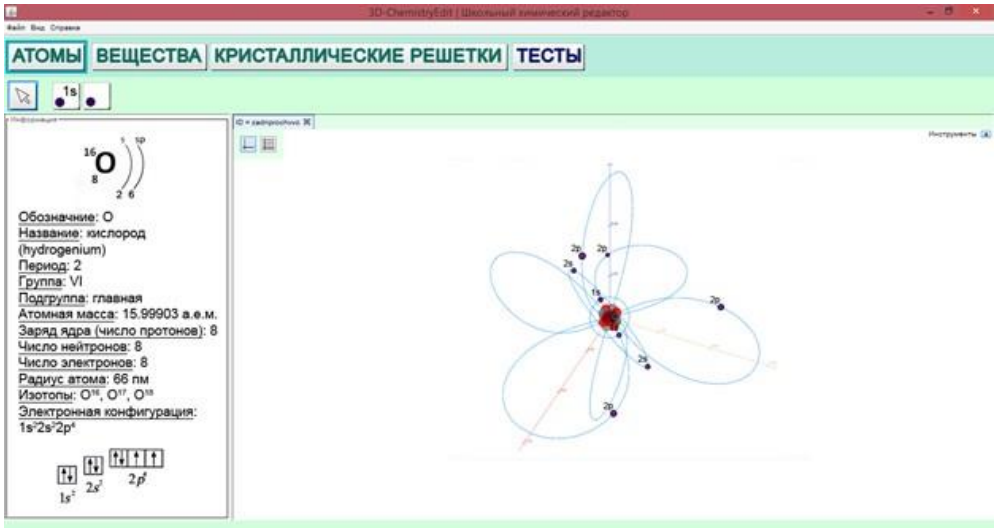


Рис. 3. Режим моделирования атомов.

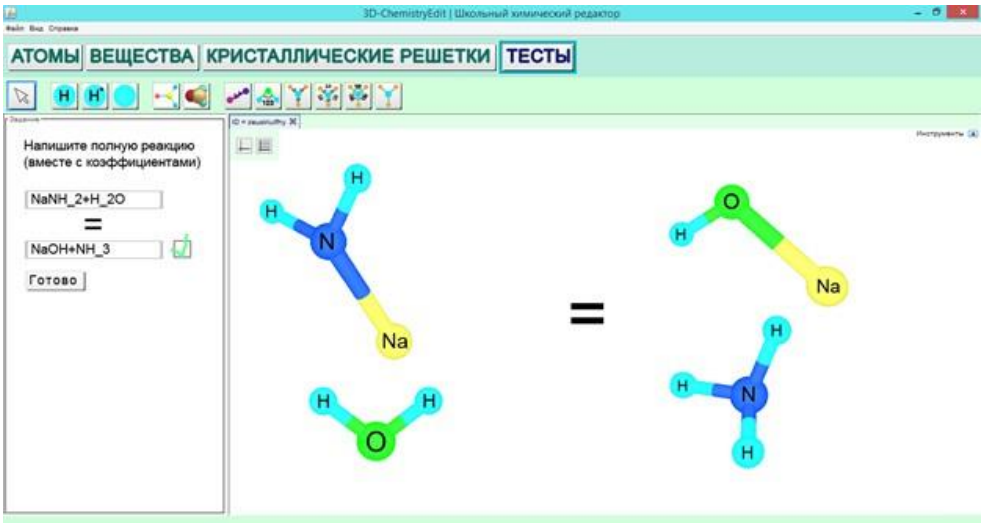


Рис. 4. Режим проверки знаний химических реакций.

Список литературы:

1. Раковская О.Л. Инновационные стратегии развития образовательного процесса // Альма матер. – 2012. - №10. – С. 61-64.

2. Игошев Б.М. Современное образование: проблемы и решения // Альма Матер. – 2011. - № 10. – С. 6-11.

3.

©Кириенко И.В., 2021

УДК 37

Макарова В.А.
воспитатель МБДОУ «Детский сад «Колобок» с.Засосна»;
Лисавцова Т. П.
заведующая МБДОУ «Детский сад «Колобок» с.Засосна» ;
Дворяшина Ю.И.
воспитатель МБДОУ «Детский сад «Колобок» с.Засосна»

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация

В статье раскрыта актуальность развития эмоционального интеллекта у детей с задержкой психического развития. Также раскрыта суть понятия «эмоциональный интеллект», структура эмоционального интеллекта. Рассмотрены основные способы развития эмоционального интеллекта у детей с задержкой психического развития.

Ключевые слова

дети с ЗПР, эмоциональный интеллект, адаптация, развитие.

ЗПР – это темповое отставание развития психических механизмов, а также незрелость эмоционально-волевой деятельности детей, поддающиеся преодолению с помощью специализированного обучения и воспитания.

Эмоциональный интеллект – это способность эффективно разбираться в эмоциональной сфере человеческой жизни: понимать эмоции и эмоциональную подоплеку отношений, использовать свои эмоции дл решения задач, связанных с отношениями и мотивацией.

Учёные доказали, что эффективность развития ребенка влияет на развитие познавательного интеллекта на 20% и эмоционального интеллекта на 80%. У детей с ЗПР, познавательный интеллект и эмоциональное развитие, на очень низком уровни.

Большая часть детей с ЗПР (около 80%) имеют низкий уровень самоконтроля эмоций, учебной мотивации. В детском саду дети часто не «воспринимают» детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому, таким детям, ещё сложнее влиться в коллектив. А именно им, нужно развивать эмоциональную сферу, эмоциональный интеллект. К «особым» детям, нужно искать особый подход к их развитию. Поэтому для того чтобы облегчить адаптацию такого ребенка в детском саду, должны быть компетентные специалисты.

Для того чтобы раскрыть специфику развития эмоционального интеллекта, нужно определить суть понятия «эмоциональный интеллект».

Эмоциональный интеллект – это способность человека разбираться в эмоциональной сфере человеческой жизни: понимать эмоции эмоциональную подоплеку отношений, использовать свои эмоции для решения задач, связанных отношениями и мотивацией.

Эмоциональный интеллект – это способность, а любую способность можно развивать.

Рассмотрим структуру эмоционального интеллекта.

По Д. Гоулману эмоциональный интеллект имеет такую структуру:

1) самосознание;
2) самоконтроль;
3) социальная чуткость;
4) управление отношениями.

В детском саду, мы можем использовать разные упражнения для развития эмоционального интеллекта. Например, одно из них: «Моё чувство». Ребёнку нужно описать свои чувства, с закрытыми глазами, с закрытыми ушами и тд. Когда мы ребёнку включаем музыку, лучше прикрыть глаза и спросить, что он чувствует в этот момент. Когда даем смотреть картинку, лучше закрыть уши, чтобы ребёнок мог проникнуться ею и описать чётко свои чувства. И только после развития телесной чувствительности, мы можем переходить развивать осознание своих чувств.

Также дети с ЗПР, часто нуждаются в развитии эмпатии. Что же такое эмпатия? Это осознание сопереживание текущего эмоционального состояния другого человека без потери ощущений внешнего происхождения этого переживания.

Эмпатию можно развивать с помощью техники «Активный слушатель». Эту технику должны использовать не только педагоги, но и родители дома. Она заключается в том, что мы, замечая отрицательные чувства ребенка, проговариваем в утвердительной форме это чувство.

Например, говорим, я прекрасно понимаю твою обиду. И дать ребёнку осознать, что вы понимаете его, сделав паузу. И в свою очередь, дать ребёнку описать свои чувства, которые у него возникли в этот момент. Со временем дети, учатся сами использовать эту технику со своими сверстниками. Эта техника, дает возможность, сформировать доверительные отношения, как с педагогом, так и с детьми.

Также можно использовать технику «Шпион». Давать ребенку возможность наблюдать со стороны за реакцией детей во время игры, во время занятия. Описывать чувства детей, которые возникли в определенной ситуации. Это упражнение позволит ребенку быть более внимательным к эмоциональной сфере человека.

Для детей с ЗПР очень трудно контролировать свои чувства. Наша задача научить их, управлять ими.

Эффективным упражнением будет в этом случаи, будет техника «Стоп».

Нужно научить ребенка, говорить себе фразу «Стоп», когда появляется негативная эмоция. А также, можно предложить поиграть ребёнку в игру «Трубочка». При возникновении негативной эмоции, он должен представить, что пьёт сок из трубочки. При этом медленно втягивает струю воздуха. За это время негативная эмоция нейтрализуется.

Конечно на эмоциональную сферу детей с ЗПР может повлиять не только педагог и родитель, а и весь социум, который окружает ребёнка. Важным критерием в этом, является принятие ребенка как личности, в возможности выражения чувств, в развитии

интеллекта. И если он будет достаточно развит, то качество жизни ребёнка, имеющего ЗПР, улучшится в разы. Потому что, он научится контролировать эмоции, принимать решения, повысит самоконтроль поведения. Что в комплексе будет способствовать гармоничному развитию личности ребёнка.

Список использованной литературы:

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект: исследование феномена/ Вопросы психологии. 2006 №3.
2. Роттман Джон. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей.- Манн, Иванов и Фербер, 2015.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? – М.: АСТ, 2015.

© В.А. Макарова, Т.П. Лисавцова, Ю.И. Дворяшина, 2021г.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 1

Белова О.А
клинический психолог
НПЦ «Психология здоровья» г.Пенза
Тарасов С.Н.
кандидат психологических наук, доцент кафедры "Прикладная психология" Факультета педагогики, психологии и социальных наук Педагогического института им. Белинского ПГУ. г Пенза
Филиппов И.Н.
психолог-гипнотерапевт, руководитель
НПЦ «Психология здоровья» г.Пенза
Научный руководитель: Серова Е.В.
кандидат психологических наук,
заведующая детским направлением
НПЦ «Психология здоровья» г.Пенза

ОБЪЕКТИВИЗАЦИЯ ЭУСТРЕССА В ГИПНОТИЧЕСКОМ ТРАНСЕ

Аннотация.
В статье описывается мини исследование по выявлению гипногенного эустресса, являющегося причиной биологических механизмов гипноза.

Ключевые слова.
Гипногенный эустресс, биологические эффекты гипноза, гипносценарий, объективизация.

Annotation.
The article describes a mini-study to identify hypnogenic eustress, which is the cause of the biological mechanisms of hypnosis.

Keywords.
Hypnogenic eustress, biological effects of hypnosis, hypnoscenary, objectification.

Научное изучение гипноза продолжается вот уже более двухсот лет, но некоторые вопросы остаются актуальными и не до конца изученными и на сегодняшний день. Один из таких вопросов – биологические эффекты гипноза. Исследованиями этого вопроса занимаются научные школы разных стран. (1),(5),(6). Одним из современных исследований по этой теме является исследование российского ученого, профессора Р.Д.Тукаева: «Биологическое действие гипноза и гипнотерапии является наименее разработанной темой. С одной стороны, позитивный клинический эффект гипнотерапии, верифицированный в части случаев позитивными сдвигами показателей крови, иммунологическими показателями, гормонами при бронхиальной астме, аллергии, системной склеродермии, псориазе, гипертонической болезни, гемофилии, афтозном стоматите, в случаях физического и психологического стресса констатирован

неоднократно».(1) В своей работе Р.Д.Тукаев указывает на эустрессовый механизм биологических эффектов гипноза.

Данное мини исследование ставит целью, во первых, проверить, вызывается ли гипногенный эустресс определенным гипносценарием, являющиймся базовым терапевтическим, применяемым на практике в НПЦ «Психология здоровья» вот уже на протяжении более пяти лет.

Данный гипносценарий представляет из себя последовательность гипнотических техник. Первая – релаксационная техника, снимающая мышечное напряжение и зажимы. Следующая техника – активация в воображении приятных спокойных картин природы: река, поляна, зелень листвы, солнечный свет, голубое небо, проплывающие облака…Акцент на фиксации цвета неба. Следующая техника – вспоминание приятных событий прошлого, детства и диссоциация от реальности в эту вспоминаемую реальность. Данный гипносценарий является терапевтичным, экологичным и активизирует только положительные телесные ощущения, эмоциональные переживания, приятные воспоминания, то есть не провоцирует целенаправленно каких либо стресс реакций. И как показывают дальнейшие опросы участников эксперимента, они испытывали состояния комфорта, спокойного умиротворения, радости, то есть субъективно не испытывали стресса, не замечали его объективного наличия, как будет показано дальше.

Во вторых, целью исследования является показать возможность оъективизации гипногенного эустресса при помощи диагностического комплекса «Лотос».

Диагностический комплекс «Лотос» предназначен в частности, для оценки состояния здоровья. Принцип работы состоит в регистрации и передачи ЭКГ пациента на компьютер, на котором производится обработка данных и расчет показателей. В основу метода положена технология анализа вариабельности сердечного ритма. При создании системы проводились многолетние научные исследования в области обработки электрокардио сигнала. Диагностический комплекс «Лотос» позволяет в наглядной форме продемонстрировать реакцию организма на воздействие лекарственных препаратов и лечебных процедур и рекомендован для регулярного контроля состояния здоровья при амбулаторном лечении, при приёме биологически активных пищевых добавок, при очищении организма, лечебном голодании, мануальной, рефлексо- и гирудотерапии.

Измерение на приборе производилось по три раза с каждым из участников исследования: до сеанса, после произнесения всего сценария и после завершения сеанса в бодрствующем состоянии.

У десяти испытуемых из двенадцати прибор показал четкое наличие стрессовой реакции организма средней силы во время второго измерения непосредственно во время погруженности в гипноз.

Разница между первым и третьим измерениями (до и после) была заметна не сильно, преимущественно в сторону чуть большей расслабленности и спокойствия на третьем замере («после»).

Субъективно состояние во время сеанса приятное, комфортное, объективно же замеряется стресс средней силы – это как раз и является состоянием эустресса.

Примечательно, что у одной из испытуемых прибор не показал наличие стресса. При ее опросе выяснилось, что она не видела образов и не входила в гипнотическое состояние, оставаясь лежать в расслабленном состоянии при полном сознании.

Еще у одного испытуемого изначальный уровень стресса был значительно высок в силу сложившихся обстоятельств. В состоянии гипноза стресс наоборот, уменьшился, но соответствовал примерно уровню десяти других испытуемых, что можно понимать как проявление регуляционных функций гипнотического состояния.

Выводы:

1) При помощи диагностического комплекса «Лотос» удалось зафиксировать наличие гипногенного эустресса у 83% испытуемых.

2) Данный гипносценарий вызывает гипногенный эустресс е 83% и является потенциально возможным для проявления биологических эффектов гипноза.

Литература:

1. Тукаев Р.Д. Гипноз: механизмы и методы клинической гипнотерапии. ©М 2006. 446 стр.

2. Эриксон М., Росси Э.Переводчик:Печеницына М.А. Редактор: Балабанов Ю.В. © Издательство Института Психотерапии 2015 г.

3. Руженков В.А. Р-83 Основы клинической гипнотерапии: Учебник / В. А. Руженков. — Ростов н/Д: © Феникс, 2005 — 316 с. — с ил. (Высшее образование).

4. Япко, Майкл. Трансовая работа [Текст] : введение в практику клинического гипноза / М. Япко ; [пер. с англ. под общ. ред. Г. Бутенко]. © - 4-е изд. - Москва : Психотерапия, 2013. - 709 с. : портр., табл.; 22 см. - (Библиотека гипноза профессора Гордеева)

5. Росси, Эрнст «Новая нейробиология в психотерапии, гипнотерапии и лечении зависимостей». © - 4-е изд. - Москва : Психотерапия, 2013.

6. Шерток, Леон. Гипноз: теория, практика и техника. – М: Медицина, 1992, 224 с.

7.Росси, Эрнест «Психобиология лечения по модели сознание – тело. Новые концепции терапевтического гипноза». © - 4-е изд. - Москва : Психотерапия, 2013.

©Филиппов И.Н., 2021