16+

АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

AETERNA

SCIENTIFIC PUBLISHING CENTER

ISSN 2410-6070

№4-1/2022

ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL
INNOVATION SCIENCE

ISSN 2410-6070

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ № ФС77-61597 от 30.04.2015)

Размещение в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору №103-02/2015

Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01
Журнал размещен в международном каталоге периодических изданий Ulruch's Periodicals Directory.

Все статьи индексируются системой Google Scholar.

Учредитель: ООО «Аэтерна»

Registered by the Federal Service for Supervision in the Sphere of Telecom, Information Technologies and Mass Communications (PI № FS77-61597 from 30.04.2015)

Loading in the Scientific electronic library elibrary.ru under the contract №103-02 / 2015

Loading in "CyberLeninka" under contract №32505-01
The journal is located in the international catalog of periodicals Ulruch's Periodicals Directory.

All journal articles are indexed by Google Scholar.

Founder: LLC "Aeterna"

Цена свободная. Распространяется по подписке.
Все статьи проходят экспертную проверку. Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации. Редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи. При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

The price of free. Distributed by subscription
All articles are reviewed. The point of view of edition not always coincides with the point of view of authors of published articles. Authors of the articles are fully liable for the content of articles and for the fact of their publications. The editorial staff is not liable for any damage caused by the publication of the article to the authors and/or the third parties and organizations. When you use and borrowing materials reference is obligatory.

Верстка: Мартиросян О.В. | Редактор/корректор: Асабина Е.С.

Учредитель, издатель и редакция
Международного научного журнала «Инновационная наука»:
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120 | +7 347 266 60 68
https://aeterna-ufa.ru | info@aeterna-ufa.ru

Подписано в печать 04.04.2022 г.
Формат 60x90/8. | Усл. печ. л. 9.06 | Тираж 500.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе ООО «Аэтерна»
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120 | +7 347 266 60 68
https://aeterna-ufa.ru | info@aeterna-ufa.ru

Главный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук

Редакционный совет:
Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук (DSc)
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна, доктор государств. управления
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук
Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
Габрусь Андрей Александрович, кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук
Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук
Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Зарипов Хусан Баходирович, доктор философии по экономическим наукам
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук
Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук
Малышкина Елена Владимировна, кандидат исторических наук
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
Норчаев Даврон Рустамович, доктор технических наук
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
Половеня Сергей Иванович, кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Равшанов Махмуд, доктор филологических наук,
Сафина Зиля Забировна, кандидат экономических наук
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук
Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэллович, доктор экономических наук

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бородина Н.Н. 6
БОТАНИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ТАБАЧНОГО СЫРЬЯ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гильманов Т.И. 10
ОБЗОР ТЕХНОЛОГИЙ НАНЕСЕНИЯ ИЗНОСОСТОЙКИХ ПОКРЫТИЙ

Плохута К.Д. 12
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РИСКА В РОССИИ

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Бакай Ф.Р. 16
СРОК ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ПОЖИЗНЕННЫЙ УДОЙ У КОРОВ РАЗНЫХ ГЕНОТИПОВ И ГЕНЕРАЦИЙ

Блюм Е.Р., Мухтарова О.М. 18
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА ДЖЕРСЕЙСКОЙ ПОРОДЫ В РОССИИ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Масканова А.В. 22
ФИНАНСОВЫЙ МОНИТОРИНГ КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ МЕХАНИЗМА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Арапов О.Г. 26
МИФОМОРФИЗМ МИРА В ТРАНСЦЕНДЕНТАЛЬНОМ АСПЕКТЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО БЫТИЯ

Арапова Э.А. 31
БЫТИЕ ЧЕЛОВЕКА КАК ЗАБОТА: АНАЛИТИКА ЦЕЛОСТНОСТИ В ФИЛОСОФИИ М.ХАЙДЕГГЕРА

Атаян В.В. 33
ЗАПАДНЫЕ И НЕЗАПАДНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ВЕКТОРЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдулкаримова П.А. 36
ЭМОТИВНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ЯЗЫКА

Горбачёва Н.В. 38
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ ФГОС

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аксенова Е.А. 41
ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТРАСЛИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целовальник Ю.С. 43
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гляйн А.А., Реморенко С.А. 47
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Мосина Э.Г. 48
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ

Протас Р.В. 51
МЕТОД АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ «ДЕРЕВО РЕШЕНИЙ»

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Ашихмина В.А., Сюнина А.В. 54
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА РИСКОВ РАЗВИТИЯ МЕЛАНОМЫ У ЖИТЕЛЕЙ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ И КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Миронова Т.И., Шевцова А.А., Якушенко М.В. 55
ПАТОГЕНЕТИЧЕСКАЯ РОЛЬ САХАРНОГО ДИАБЕТА В РАЗВИТИИ ОСЛОЖНЕНИЙ ПОЛОСТИ РТА

Ткаченко Е.А., Эльканов Р.А., Раевская А.И 60
БИОЭТИЧЕСКИЕ И МЕДИЦИНСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Черных А.С., Гаврилов И.А., Сулиманов Р.А 62
ИЗУЧЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ ТОПОГРАФО-АНАТОМИЧЕСКИХ И ГИДРОДИНАМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБЩЕГО ЖЕЛЧНОГО ПРОТОКА ПРИ ОПЕРАЦИЯХ ЛЬЮИСА, КАК ОДНОГО ИЗ МЕХАНИЗМОВ РАЗВИТИЯ ЭНЦЕФАЛОПАТИЙ

Эльканов Р.А., Ткаченко Е.А. 67
ПСИХОСОМАТИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ ПРИ ПОСТКОВИДНОМ СИНДРОМЕ

АРХИТЕКТУРА

Шинкаренко Д.А. 71
АРХИТЕКТУРА ВЫСОТНЫХ ЗДАНИЙ В МЕГАПОЛИСАХ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Михина М.В. 76
ИСКУССТВО И ЧЕЛОВЕК: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 58.002

Бородина Н.Н.
к.с-х.н., доцент ТГУ им. Г.Р. Державина
г. Тамбов, РФ

БОТАНИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ТАБАЧНОГО СЫРЬЯ

Аннотация

В статье рассматривается вопрос изучения качества табачного сырья, применяемого при производстве табачных изделий, в рамках содействия правоохранительным органам при выявлении правонарушений.

Ключевые слова

Макро- микроскопическое исследование, табачное сырье, качество табачного сырья, признаки и свойства, цитологические элементы, поражение микроскопическими грибами.

В условиях современных требований к табачным продуктам вопросы улучшения качества и контроля безопасности являются приоритетными [3]. Оценка качества табачного сырья, применяемого при производстве табачных изделий, часто встречается в рамках судебно-биологической экспертизы. Предметом исследования являются факты, устанавливаемые на основе специальных ботанических и криминалистических знаний и исследований, относящихся к предмету доказывания по уголовным, гражданским, арбитражным делам, делам об административном правонарушении.

Исследованию подлежит табачное сырье, применяемое при производстве табачных изделий – сигарет в пачках, изъятых в одной партии. С целью проведения исследования поступили пять пачек сигарет «ххх». На разрешение поставлены следующие вопросы: «1. Содержат ли представленные образцы изъятой продукции – сигареты в пачках «ххх» растение рода Табак? 2. Поражено ли представленное на исследование табачное изделие плесневыми грибами? Если да, то является ли это причиной неприятного запаха?».

Для ответа на поставленные вопросы проводили макро- и микроскопическое исследование сырья представленного объекта.

Для исследования внешних признаков сырья объектов, в зависимости от поставленных целей, производили средний отбор проб (2 шт. из 20) с произвольной выборкой элементов и объединением элементов в препаратах [2].

Сенсорным (органолептическим) исследованием установлено, что от сырья ощущается едкий горьковатый запах, при его сжигании различим посторонний запах, нехарактерный для запаха табака; табачное сырье состоит из измельченных листовых пластин размерами от 1,0 до 0,5 мм.

Макроскопическое исследование проводили в поле зрения микроскопа МБС-10 (ув.25-50х/, освещение - в искусственном косопадающем отраженном свете). При этом установлено следующее:

В общей массе табачного сырья различимы частицы мазаичной окраски (буро-зеленые, серо-бурые и т.д.) – светлая и темная зелень, а также серо-коричневого, зеленовато-бурого цвета. Большая часть листовых пластин с участками поражений грибкового происхождения (дефекты) (фото1).

Также в препаратах исследуемых объектов были выявлены посторонние примеси в виде частиц белой бумаги и пучков синтетических волокон.

Микроскопическое исследование проводили в поле зрения микроскопа «Leica FS CB» (при увеличении 50-1000х/ в проходящем искусственном свете). Препараты готовили по общепринятой методике.

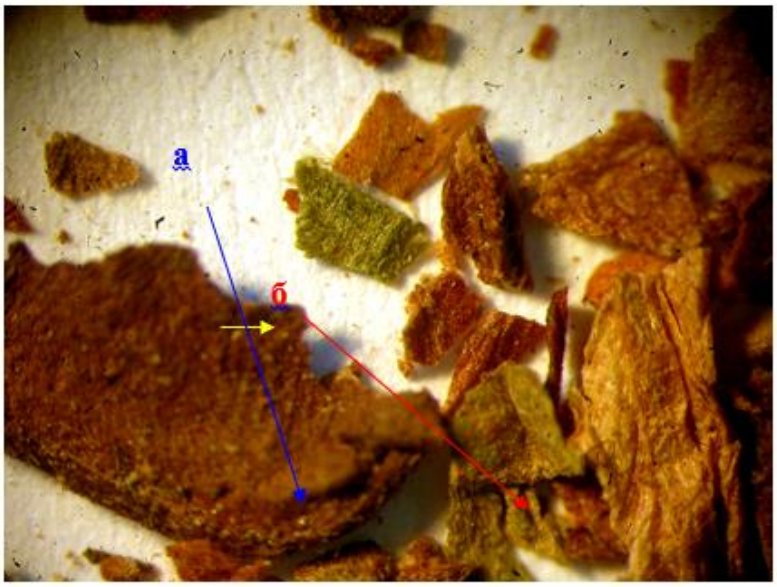


Фото 1 – Макроскопическая картина табачного сырья: а – включения частиц серо-бурого цвета; б – включения листовых пластин зеленого цвета.

В процессе микроскопического исследования установлено: измельченная масса бурого цвета имеет растительную природу происхождения, со следующим строением цитологических элементов: простые многоклеточные волоски, состоящие из нескольких удлиненных постепенно суживающихся толстостенных клеток, каждая последующая клетка своим основанием полностью прилегает к концу предыдущей; длинные многоклеточные железистые волоски; многоклеточные головки овальной формы; короткие железистые волоски, состоящие из одноклеточных полупрозрачных ножек (фото 2).

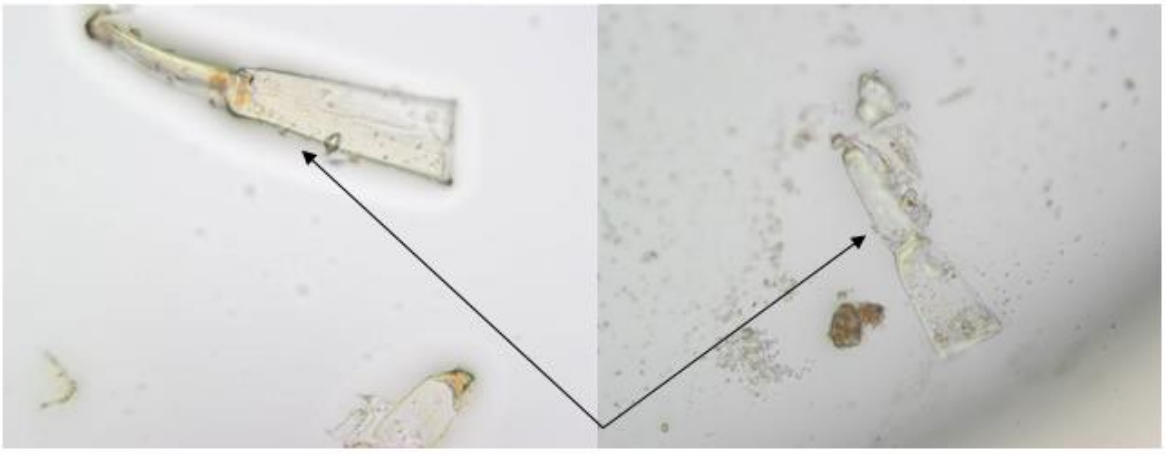


Фото 2 – Простые многоклеточные волоски, состоящие из нескольких удлиненных постепенно суживающихся толстостенных клеток, каждая последующая клетка своим основанием полностью прилегает к концу предыдущей.

Совокупность анатомо-морфологических признаков характерны для представителей растений рода Табак (*Nicotiana tabacum L.*) семейства Паслёновые (*Solanaceae*) [5]. Также в приготовленных микропрепаратах обнаружены:

- гифы мицелия плесневых грибов многоклеточные (септированные);
- от мицелия отходят конидиеносцы с экзогенно-развивающимися на них спорами (конидиями);
- короткие конидиеносцы, имеют грушевидную или заостренную форму конидии, с продольными и поперечными перегородками, окрашены в бурый цвет. Конидиеносцы короткие, простые, реже ветвистые, окрашены в оливковый или черный цвет;
- мицелий и конидиеносцы коричневого цвета;

- на воздушных нитях мицелия формируются гроздевидные споры.

Совокупность макро- и микропризнаков характерна для поражения представленного табачного сырья грибами рода Альтенария *(Alternaria)* отдела Аскомицеты *(Ascomycota*), из которых наиболее развит часто встречающийся вид *Alternaria tabacina* (фото 3) [4].

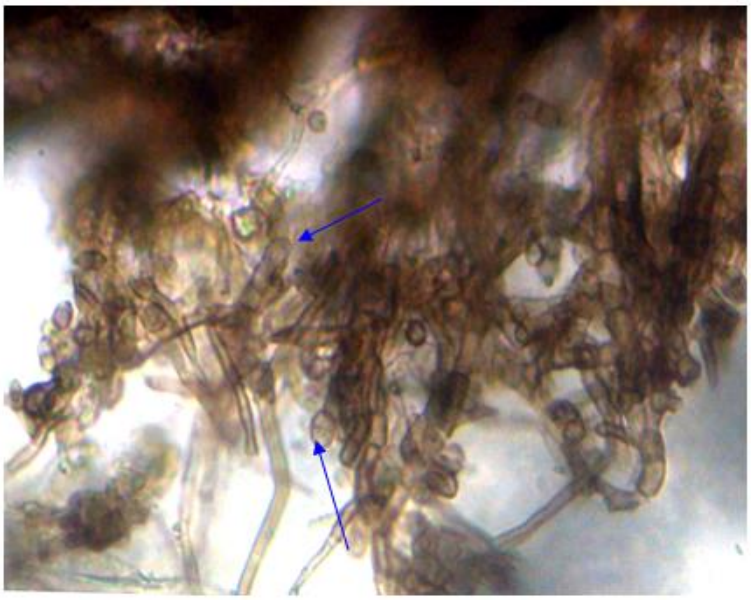


Фото 3 – Микроскопическая картина листовой пластинки исследуемого объекта, пораженной грибами рода Альтенария *(Alternaria).*

Поражение табачного сырья плесневыми грибами является причиной изменения его вкуса и запаха.

Наличие плесневых грибов в табачном сырье является недопустимым нарушением [1,3].

На основании результатов проведенных исследований сформулированы следующие выводы:

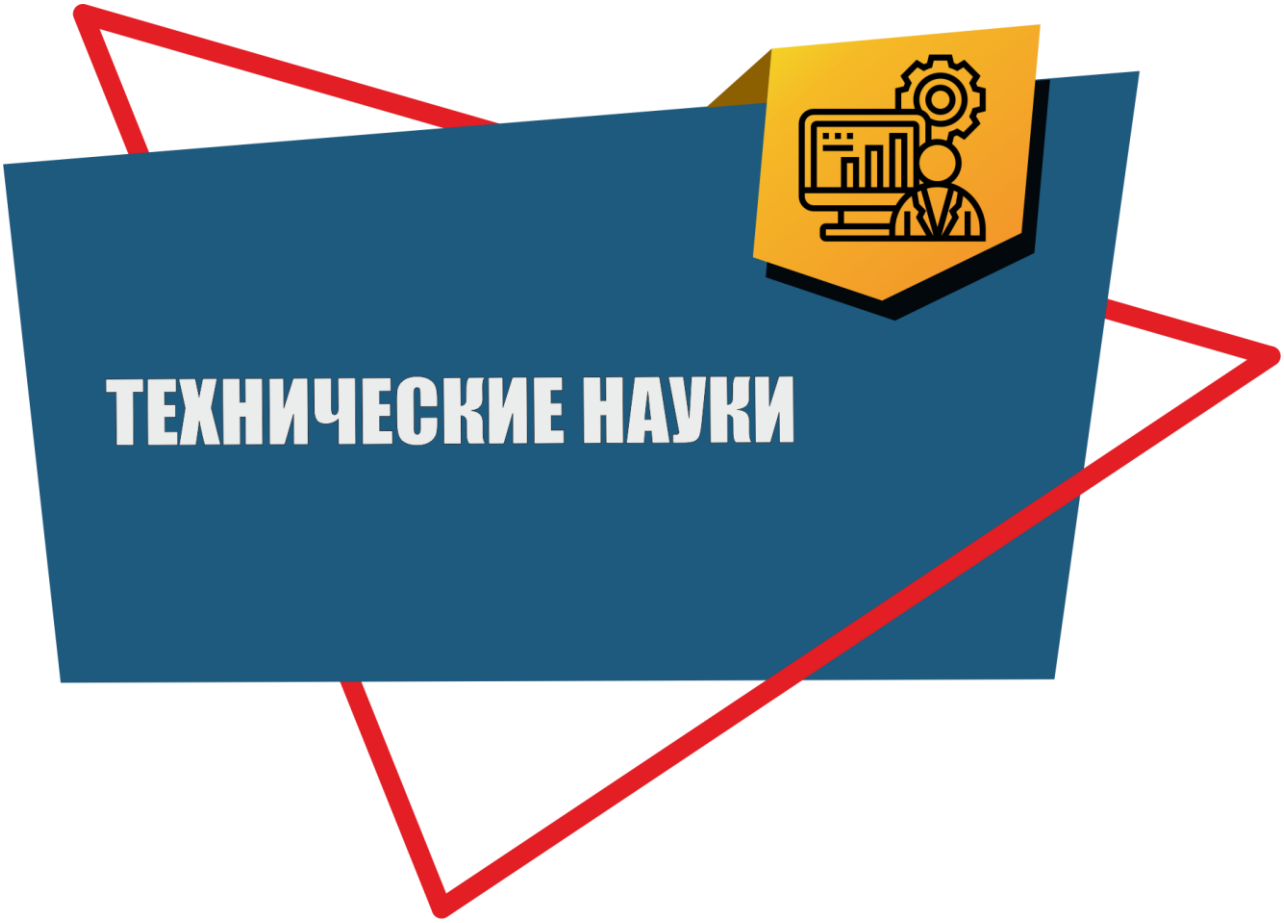
1. Представленные образцы изъятой продукции – сигареты в пачках «…» содержат растения рода Табак (*Nicotiana tabacum L.*) семейства Паслёновые (*Solanaceae*).

2. Сырье табачного изделия представленного на исследование поражено грибами рода Альтенария *(Alternaria)* отдела Аскомицеты *(Ascomycota*), из которых наиболее развит часто встречающийся вид *Alternaria tabacina.* Поражение табачного сырья грибами-паразитами растений является причиной изменения его органолептических свойств.

Список использованной литературы:

1. ГОСТ Р 52463-2005 Табак и табачные изделия. Термины и определения (с Изменением N 1).
2. ГОСТ Р 52670-2006. Сигареты. Отбор проб.
3. Г.Г. Омельянюк, В.А. Панин «Комплексная судебная экспертиза табачных изделий» учебно-методическое пособие М, ВНИИСЭ, 2008.
4. Федоров А.А. «Жизнь растений. Грибы. т.2, М, 1976.
5. Эпидермальный анализ частиц листьев в судебно-биологической
экспертизе: методическое пособие для судебных экспертов. Редакционно-издательский отдел МВД УССР, -Киев, 1981.

© Бородина Н.Н., 2022


ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 620.17

Гильманов Т.И.
студент 3 курса филиала ФГБОУ ВО «УГАТУ»,
г. Ишимбай, Россия
Научный руководитель: Устимова Е.И.
преподаватель филиала ФГБОУ ВО «УГАТУ»,
г. Ишимбай, Россия

ОБЗОР ТЕХНОЛОГИЙ НАНЕСЕНИЯ ИЗНОСОСТОЙКИХ ПОКРЫТИЙ

Аннотация

В работе проводится анализ основных методов покрытий, способствующих повышению износостойкости и коррозионной стойкости для деталей в машиностроении. Выявлены основные достоинства и недостатки способов.

Ключевые слова:

нанесение покрытия, деталь, напыление, свойство, процесс, поверхность.

Одной из проблем современного машиностроения является износ машин и деталей, которая предполагает увеличение ежегодных расходов на обслуживание. Износ деталей, чаще всего связан с постепенным поверхностным разрушением материала детали, вследствие механического, теплового, химического, и электрического воздействия. Это приводит к поиску новых, более эффективных методов нанесения износостойких и коррозионных покрытий.

На сегодняшний день, более 80 % деталей машиностроения имеют металлические, керамические, полимерные или композиционные покрытия для защиты от коррозии, износа и высокотемпературного окисления, а также специальных целей (уплотнения, создания термических барьеров, требуемых оптических характеристик, декоративных свойств и др.) [1].

Цель исследования: провести анализ современных технологий нанесения покрытий на различные детали машин.

Основные задачи:

1. Дать представление о методах, свойствах получаемых покрытий.
2. Выявить основные достоинства и недостатки каждого метода.

Анализ покрытий деталей в машиностроении

Интенсивно развивающимися технологиями нанесения покрытий являются газотермическое напыление, физическое и химическое осаждение, лазерная наплавка. Развитие получают также процессы нанесения полимерных композиционных и многослойных покрытий, такие как: электростатическое напыление, окунание, центробежный метод и др., позволяющие формировать полимерные и твердосмазочные покрытия на деталях различного назначения.

Анализ основных способов упрочнения деталей в машиностроении

Осаждение термическим испарением. Позволяет быстро производить покрытие, этот метод универсален и прост в реализации, но имеет ряд весомых недостатков, один из которых – невозможность контроля толщины наносимого материала покрытия [2].

Метод гальваностегии. Позволяет контролировать толщину и состав наносимого слоя, возможность механизации и автоматизации процесса. На ряду с этим есть ряд весомых недостатков, связанных с экологичностью данного метода [3].

Плазменное напыление. Возможность нанесения покрытий из различных материалов, покрытие обладает хорошими антифрикционными и жаростойкими свойствами, но при этом имеет сравнительно невысокую адгезионную прочность (максимальное значение составляет от 80 до 100 МПа) [4].

Микродуговое оксидирование. Является экологичным и простым в использовании методом, имеет высокие физические показатели. Но при нанесении покрытия возрастает шероховатость деталей, обусловленная присутствием пористости, что существенно снижает эксплуатационные свойства деталей

механизмов машин [5].

Магнетронное напыление. Так же обладает высокими физическими свойствами, но имеет ряд весомых недостатков (требуется высокая чистота наносимого материала, а также присутствует неравномерность наносимого покрытия), которые могут негативно сказаться на эксплуатационных свойствах деталей машин [6, 7].

Газотермическое напыление. Покрытие, полученное газотермическим напылением, является универсальным (возможность наносить покрытие на любые металлы и композиты). Однако из-за нагрева детали ухудшается качество материала, что ведет к увеличению пористости [8].

Таблица 1

Достоинства и недостатки основных методов и способов упрочнения деталей в машиностроении

Способ получения	Достоинства	Недостатки
Осаждение термическим испарением	-высокая чистота осаждаемого материала; - универсальность; -относительная простота реализации; -достаточно высокая скорость осаждения.	-нерегулируемая скорость осаждения; -низкая производимость свойств пленок при осаждении веществ сложного состава.
Метод гальваностегии	-получение покрытий строго определенного состава, свойств и толщины; -возможность механизации и автоматизации процесса.	-невысокая сцепляемость нанесенных покрытий; -сильное загрязнение окружающей среды компонентами электролита; -сложности с утилизацией электролитов; -многооперационность.
Плазменное напыление	-покрытия, обладают высокой коррозийной стойкостью в жидких и агрессивных средах; -для покрытий, характерны мелкокристаллические, аморфные, метастабильные фазы, благодаря которым существенно улучшаются эксплуатационные свойства покрытий; -универсальность применяемых материалов; -высокая производительность напыления.	-низкий коэффициент использования энергии; -наличие остаточной пористости, от 2 до 15%; -трудно добиться равномерного и полного плавления всего напыляемого материала.
Микродуговое оксидирование	-экологичность электролитов; -отсутствие специальной предварительной подготовки поверхности перед нанесением покрытий; -высокие температуры в разрядных каналах и, как следствие, образование в покрытии высокотемпературных фаз, например, корунда для алюминиевых сплавов в электролитах, содержащих растворимые алюминаты; -отсутствие специальной предварительной подготовки поверхности; -высокая износостойкость покрытий; -возможность получать толстые (до 400 мкм) покрытия, при этом электролит не требуется охлаждать.	-энергоемкий процесс нанесения покрытий; -наличие пористости; -в процессе формирования покрытия возрастает шероховатость поверхности.
Магнетронное напыление	-не может произойти перегрев подложки; -высокая скорость распыления; -относительно низкая пористость; -высокий уровень адгезии к подложке; -возможность нанесения покрытий сложного состава; -низкие температуры подложки; -легко управляемый процесс распыления.	-неоднородность толщины получаемых пленок; -низкий энергетический КПД; -требуются высокочистые исходные материалы для распыления; -требуются сложные системы откачки газов.
Газотермическое напыление	-возможность напыления любых сплавов, металлов, композитов и комплексных соединений; -высокая производительность; -отсутствие ограничений по размеру обрабатываемых деталей.	-присутствие пористости в покрытии; -нагрев основы при напылении; -сложность напыления покрытий на внутренние поверхности деталей.

Исследование показало, что наиболее перспективным способом нанесения износостойких покрытий является метод микродугового оксидирования.

Список использованной литературы:

1. Бойцов А.Г. Инновации в области нанесения покрытий [Электронный ресурс] // РИТМ машиностроения. 2020. №2. С. 27-33. URL: https://ritm-magazine.com/ru/public/innovacii-v-oblasti-naneseniya-pokrytiy (дата обращения 27.03.2022).
2. Юлметова О.С., Щербак А.Г., Челпанов И.Б. / Под ред. Валетова В.А. Специальные технологии изготовления прецизионных узлов и элементов гироскопических приборов. Учебное пособие – СПб: Университет ИТМО, 2017, с.75-79.
3. Попова А.А. Методы защиты от коррозии. Курс лекций: учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2022, с.181-183.
4. Щицын Ю.Д. Специальные плазменные технологии: учеб. пособие / Шицын Ю.Д. – Пермь, Изд-во: Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2017, с.85-88.
5. Ельцов В.В. Восстановление и упрочнение деталей машин: электронное учеб. пособие / Ельцов В.В. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2015, с.258-262.
6. Кузнецов Г.Д., Кушхов А.Р. Ионно-плазменная обработка материалов: Курс лекций. М.: Изд. Дом МИСиС, 2008, с.4-5.
7. Богданов Д.С. Системы магнетронного напыления // Вестник науки и образования. 2019. №10-3 (64). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sistemy-magnetronnogo-napyleniya (дата обращения 27.03.2022).
8. Кулик В.И. Функциональные стойкие покрытия: учебное пособие / Кулик В.И., Нилов А.С., Балт. гос. тех. ун-т. – СПб., 2017, с.127-132.

© Гильманов Т.И., 2022

УДК 65.01

Плохута К.Д.
Г. Санкт-Петербург, РФ

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РИСКА В РОССИИ

Аннотация

Большинство российских компаний наследует производственную инфраструктуру советских времен, концептуальные и технологические основы которой были заложены в индустриальную эпоху, при этом главную роль играет увеличение объемов производства готовой продукции и создание крупных предприятий. Конечно, многие компании в таких условиях не имеют опыта использования современных инструментов управления и совершенствования производственных систем, зачастую вынуждены адаптировать успешный зарубежный опыт. К таким инструментам относится управление рисками, которое становится неотъемлемой частью процессов инвестиционного планирования и разработки производственной программы компаний[1,с.24].

Ключевые слова:

риск; управление риском; методы управления риском; этапы управления риском; риск- менеджмент.

При оценке и анализе рисков, которые могут возникнуть в производственной среде, необходимо обращаться к понятию производственной системы. Создание устойчивых производственных систем стало своего рода бизнес-философией, которая служит постоянному совершенствованию для повышения потребительской ценности и сокращения потерь материальных ресурсов, интеллектуального капитала и человеческих ресурсов. Особенностью функционирования современных производственных систем является акцент на долгосрочное воздействие управления.

Для современных производственных систем в России также характерно повышенное внимание к требованиям заказчика, что предполагает индивидуальный подход к каждому заказчику и установление

долгосрочного и продуктивного диалога с каждым заказчиком.

Таким образом, ряд заказчиков принимает непосредственное участие в создании и совершенствовании конечного продукта. Также частью производственной системы является человеческий капитал – запас знаний и навыков, которые работники накапливают и используют для решения различных производственных задач[2,с.46]..

Источником риска могут быть факторы внешней среды и ближайшего окружения, например, надежность поставок сырья и материалов, качество поступающего сырья, а также уровень развития каналов связи и инфраструктуры. Более того, внедрение технологий управления сбережениями может оказать определенное влияние на управление рисками, особенно на их стремительное снижение. В стране начинает возникать такая хорошая тенденция перенимать опыт, широко известны технологий бережливого производства или так называемой Toyota Production System.

На этапе разработки альтернатив могут быть задействованы интеллектуальные ресурсы руководящего состава. Кроме того, может быть использован лучший производственный опыт, который есть у компаний, подобных рассматриваемой. На уровне экономического анализа необходимым этапом также является разработка критериев оценки эффективности принимаемых решений в части управления рисками в производственной среде. Используя такие критерии, специалисты могут оценить эффективность принимаемых решений, реализуемых мер по снижению уровня риска и доведению его до приемлемого для данных условий уровня.

Функции управления включают такие разделы как, создание группы управления рисками, которая, как было сказано ранее, состоит из технических специалистов, а также менеджеров, имеющих опыт работы в конкретной производственной системе и понимающих ее особенности.

В состав функции управления входит как разработка, так и внедрение эффективной системы мотивации сотрудников с целью управления рисками.

Одним из наиболее перспективных направлений с этой точки зрения является разработка ключевых показателей эффективности производственного подразделения, по которым можно в дальнейшем оценивать целесообразность принимаемых мер и эффективность использования ресурсов, находящихся в управлении риск. Эта функция также приводит к необходимости планирования поощрительного бюджета разрабатываемой мотивационной системы[3,с.104]..

На этапе идентификации рисков главную роль играет правильное графическое изображение ключевых элементов производственной системы.

Например, в рамках процессного подхода. В рамках бизнес-процессов на диаграмме отражаются все входящие потоки ресурсов, центры ответственности, определяющие их движение и трансформацию, и ключевые показатели эффективности при оценке соотношения исходящих и входящих потоков ресурсов на каждом этапе производства. Анализ риска предполагает выделение и изучение наиболее значимых элементов и факторов, которые можно отнести к окружающей среде, определяющих появление карамели и, следовательно, формирующих определенный уровень вероятности ее возникновения.

Сравнительная оценка риска проводится с целью прогнозирования ситуации до проведения мероприятий по управлению риском и после их реализации, позволяет сделать вывод о характере риска и его значимости для всей производственной системы, в ходе которой определяется уровень риска по сравнению с критериями риска.

В зависимости от сложности анализируемой производственной системы может быть проведен анализ чувствительности, позволяющий дать представление о величине изменения показателей эффективности, характеризующих производственную систему, в зависимости от той или иной степени воздействия, неблагоприятные факторы.

В таких случаях удобнее проводить анализ чувствительности с помощью методов Монте-Карло, которые позволяют прогнозировать возникновение многих сценариев, развитие того или иного риска при условии, что вероятность заданных параметров системы может быть предсказана. Как правило, при решении управленческих задач полнота и достоверность риска должны быть максимально обеспечены и определены по всем изучаемым показателям. В результате анализа чувствительности можно прогнозировать ключевые показатели производственных систем, такие как общий объем производства,

уровень ритмичности или различные качественные характеристики продукции, по сценариям развития неблагоприятных ситуаций.

Как правило, в рамках производственной системы в современных условиях зачастую риски выявляются и оцениваются на всех стадиях жизненного цикла продукции – от стадии проектирования конкретного продукта или услуги до стадии вывода из эксплуатации продукта с рынка.

Фактором риска также может быть трансформация бизнес-моделей затрагивающая колебание уровня цен на входящие потоки и ресурсы, а также изменение рыночных условий, в которых конкурирует компания. Многие российские компании в развитых странах в качестве фактора риска называют нехватку кадров, а также высокий уровень коррупции и снижающийся уровень кибербезопасности, что в итоге может сказаться на всей производственной инфраструктуре. [4,с.41].

В последние годы колоссально возросла роль информационных рисков, связанных с использованием мобильных устройств, облачных сервисов и внутренних усложняющихся баз данных. Одним из основных факторов риска для рабочей среды с технологической точки зрения является инновационное развитие[5,с.274].. В рамках инновационной концепции развития Шумпетера быстрые изменения внешней среды приводят к быстрому старению выпускаемой компанией продукции. В данном случае инновации играют деструктивную роль, но и позволяют выводить на рынок более гибкие решения, удовлетворяющие запросы потребителей на более высоком уровне.

Список использованной литературы:

1 Бачкан Т., Мессен Д. Хозяйственный риск и методы его измерения. – М.: Экономика, 2009. – 184 с.

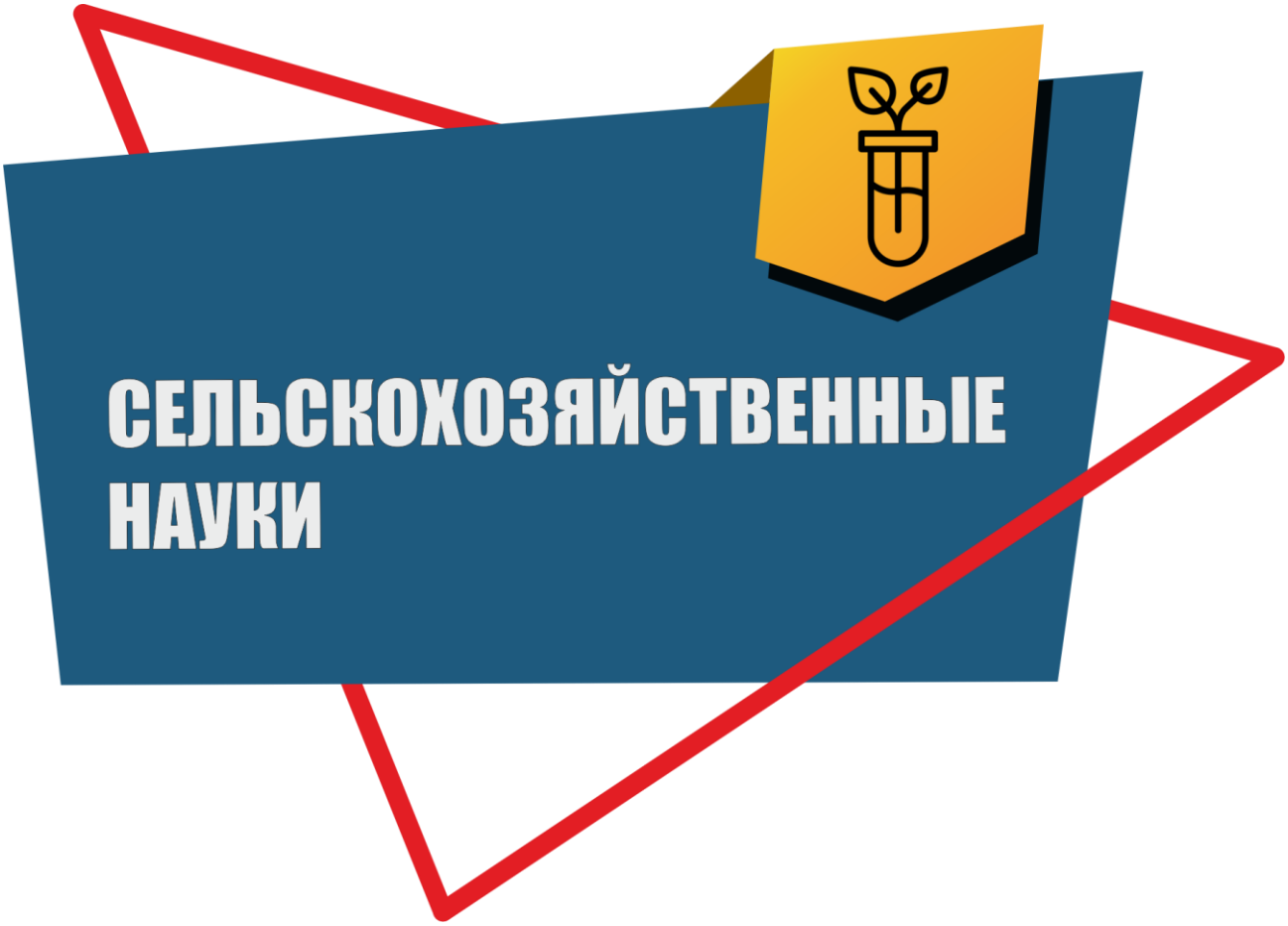
2 .Грабовый П.Г., Петрова С.Н., Полтавцев С.И., Романова К.Г., Хрусталёв Б.Б., Яровенко С.М. Риски в современном бизнесе. М.: Алане, 1994.

3 Гранатуров В.М. Экономический риск: сущность, методы измерения, пути снижения: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Издательство «Дело и Сервис», 2002.

4 Швыряев А.А., Меньшиков В.В. Оценка риска от систематического загрязнения атмосферы в исследуемом регионе: Методические указания к задаче практикума. – М.: МГУ им. Ломоносова, 2002. – 41 с.

5 Ястребинский М.А., Гитис Л.Х. Оценка эффективности инвестиций в горные предприятия с учетом фактора времени и дисконтирования затрат. – М.: Горная книга, 2003. – 274 с.

© Плохута К.Д., 2022


СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ
НАУКИ

УДК 636.80.2

Бакай Ф.Р.
кандидат биологических наук, доцент,
доцент кафедры генетики и разведения животных
имени В.Ф. Красоты ФГБОУ ВО МГАВМиБ –
МВА имени К.И. Скрябина

СРОК ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ПОЖИЗНЕННЫЙ УДОЙ У КОРОВ РАЗНЫХ ГЕНОТИПОВ И ГЕНЕРАЦИЙ

Аннотация

В статье проведен сравнительный анализ срока использования и пожизненного удоя у коров разных генотипов и генераций в условиях Московской области. Длительное хозяйственное использование коров дает возможность всесторонне оценить их племенные качества, ускорить темпы роста стада, его совершенствование и интенсивность отбора.

Ключевые слова:

генерация, генотип, срок использования, пожизненный удой, отбор.

Введение. Осуществляемая на сегодняшний день голштинизация позволила получить большую популяцию высокопродуктивных коров. В каждом стаде есть товарная группа, племенное ядро и селекционно-ведущая группа коров. Находясь в одних условиях животные дают разную продуктивность, которая определена генотипом [1,2]. Практически все высокопродуктивные коровы являются потомками голштинских линий. При высокой продуктивности безусловно страдает репродуктивная функция у коров. При нарушениях, связанных с длительным сервис-периодом, животные подвергаются выбраковке. Ежегодно в настоящее время выбраковывается свыше 20% поголовья коров, средний возраст коров уменьшился до 4 отелов [3].

С одной стороны, ранняя выбраковка коров обуславливает увеличение расходов на формирование стада, снижает количество молочной продукции и получаемого приплода от одной коровы за год. С другой стороны, интенсивная выбраковка коров с нарушениями репродуктивных функций способствует селекционному процессу, повышению продуктивности стада за счет улучшения генетических характеристик животных. При этом совершенно бесспорной является, необходимость максимально длительного использования высокопродуктивных коров с точки зрения реализации потенциала пожизненной продуктивности, и более того их вклад в генофонд последующих поколений. Из паратипических факторов, влияющих на продуктивное долголетие коров следует отметить: возраст коров, живая масса, возраст первого осеменения телок, продолжительность сервис-периода, запуск коров и продолжительность сухостойного периода, сезон отела, раздой коров и техника доения, способ содержания [2]. Приведенные данные различных авторов по вопросу о том, после какого отела коровы дают наивысшую продуктивность, являются весьма противоречивыми. В большинстве случаев максимальный удой был получен на пятой, шестой, седьмой лактациях, на основании этого ученые сделали вывод, что всех молочных животных, независимо от принадлежности к породе, раздаивают в возрасте 7-9 лет. После достижения максимальной продуктивности удой у коров начинает уменьшаться. Мнения различных авторов в отношении того, как происходит после максимального раздоя снижение молочной продуктивности коров в последующие лактации, также не отличаются согласованностью. В настоящее время комплексных исследований, включающих детальный анализ молочной продуктивности и биологических характеристик коров разных генераций к настоящему времени недостаточно.

Материал и методы исследований. Исследования были проведены по материалам племенных документов АО ПЛЕМЗАВОД «Повадино». Оценивали коров разных генераций, происходящих от трех линий Вис Бэк Айдиал 1013415, Монтвик Чифтейн 95679 и Рефлекшн Соверинг 198998. У коров при оценке продуктивного долголетия учитывали пожизненный удой и срок использования. В каждой линии

учитывали равное количество коров дочерей, их матерей и коров генерации матери матерей. Все животные находились на одной ферме в одинаковых условиях, кормление проводили по рационам, принятым в хозяйстве.

Результаты исследований. Потомство выдающегося быка Вис Айдиала 0933122 представлено в России и получила распространение в основном через его сына Вис Бэк Айдиала 1013415. Это производитель оценен по продуктивности 1728 дочерей, которые лактировали более чем в 724 стадах. Их удой был равен 6411 кг молока с массовой долей жира [3]. О продуктивном долголетии не было известно.

В наших исследованиях средний пожизненный удой у коров в генерации матери матерей составил 22867 кг, за период использования в течении 4,7 лактаций. Следующее поколение матери (дочери матери матерей) имели удой 28345 кг, что на 5478 кг достоверно больше (P>0,999), чем их дочери. При этом средний срок использования коров в генерации матери составил 3,8 лактаций. При росте продуктивнсти наметилась тенденция к снижению срока использования. Коровы дочери, принадлежащие к линии Вис Бэк Айдиал 1013415 показали пожизненный удой 32909 кг при использовании их 4,1 лактаций. За два поколения прирост продуктивности составил 10042 кг (P>0,999). Такой прирост продуктивности важен при комплектовании стад, представителями линии Вис Бэк Айдиал 103415, однако в данном случае есть смысл обратить внимание на долголетие коров и сроки их использования.

При оценке коров в генерации дочери линии Монтвик Чифтейн 95679, следует отметить, что продолжительность использования возрастает до 5,0 лактаций. При этом продуктивность повышается по сравнению с коровами матери матерей и генерации матери 39847 кг против 30001 кг и 35745 кг, соответственно прирост составил 9846 кг и 4102 кг при оценке пожизненного удоя. По срокам использования в отличие от коров линии Вис Бэк Айдиал 1013415 у коров линии Монтвик Чифтейн 95679 мы отмечаем тенденцию к более продолжительному сроку использования.

Таблица 1

Сроки использования и пожизненный удой у коров разных генотипов и генераций (n=90)

Линия	Генерация	Сроки использования, лактации	Пожизненный удой, кг
Вис Бэк Айдиал 1013415	Д	4,1±0,1	32909±218***
	М	3,8±0,1	28345±211**
	ММ	4,7±0,2	22867±314
Монтвик Чифтейн 95679	Д	5,0±0,2	39847±213***
	М	4,6±0,4	35740±378**
	ММ	4,7±0,1	30001±241
Рефлекшн Соверинг 198998	Д	3,7±0,3	39718±374**
	М	5,1±0,4	37957±248**
	ММ	7,0±0,2	35745±301

У коров линии Рефлекшн Соверинг 198998 мы отмечаем наиболее продолжительный срок использования до 7,0 лактаций у коров в генерации матери матерей. Коровы генерации матери использовались 5,1 лактаций, т.е. срок сократился, у коров генерации дочери 3,7 лактаций. Срок использования коров дочерей линии Рефлекшин Соверниг 198998 наиболее короткий, однако надо отметить, что пожизненный удой у них составил 39718 кг и им достоверно уступают коровы линии Вис Бэк Айдиал 1013415 с пожизненным удоем 32909 кг (P>0,999).

Таким образом, успех голштинизации на лицо, от генерации к генерации пожизненный удой у коров возрастает. Однако при таком положительном явлении как рост молочной продуктивности, наблюдается снижение сроков использования коров. Длительное хозяйственное использование коров дает возможность всесторонне оценить их племенные качества, ускорить темпы роста стада, его совершенствование и интенсивность отбора.

Список использованной литературы:

1. Батанов, С. Влияние происхождения коров на продолжительность хозяйственного использования /С. Батанов, Г. Березкина, Е. Шкарупа // Молочное и мясное скотоводство. - 2012. - №3. - С.19-21.
2. Попов, Н.А. Оптимизация подбора в стадах молочного крупного рогатого скота: Метод. рекомендации

для зоотехников и селекционеров, специалистов племенных служб / ГНУ «ВНИИ животноводства Россельхозакадемии (ВИЖ); составители Н.А.Попов, Л.К.Марзанова, В.Ю. Сидорова – Всероссийский НИИ животноводства РАСХН. - 2008. - С.47.

3. Прохоренко, П.Н. Голштино-фризская порода скота / П.Н.Прохоренко, Ж.Г.Логинов// Агропромиздат. Ленинград.отдел.,1985. - 238с.

© Бакай Ф.Р., 2022

УДК 636.082

Блюм Е.Р.
студент
ФГБОУ ВО «Московская Государственная Академия
Ветеринарной Медицины и биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»,
г. Москва, РФ
Мухтарова О.М.
К.с.-х.н., доцент кафедры генетики и разведения
животных имени В.Ф. Красоты,
ФГБОУ ВО «Московская Государственная Академия
Ветеринарной Медицины и биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»,
г. Москва, РФ

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА ДЖЕРСЕЙСКОЙ ПОРОДЫ В РОССИИ

Аннотация

Молоко является стратегически важным продуктом питания в потребительской корзине и представляет собой источник множества питательных веществ: белков, жиров, углеводов, витаминов и прочего. Ежегодно в России и во всем мире растет спрос на молочную продукцию и в следствие этого повышается внимание к жирномолочным и высокобелковым породам крупного рогатого скота. Рекордсменами по качественным показателям молока являются коровы джерсейской породы. В данной статье будут рассмотрены преимущества и недостатки скота этой породы, а также оценено состояние их поголовья в Российской Федерации на сегодняшний день.

Ключевые слова

Джерсейская порода крупного рогатого скота, молочная продуктивность, массовая доля жира

Молоко – продукт нормальной физиологической секреции молочных желез животных класса Млекопитающие (лат. Mammalia). Именно им в первые дни жизни питаются детеныши млекопитающих (в том числе и грудные дети), будучи неспособными пережевывать и проглатывать твердую пищу. Молоко ранних стадий лактации, называемое молозивом, содержит антитела, укрепляющие иммунную систему и защищающие юный организм от многих заболеваний.

Для взрослых людей молоко представляет ценность как продукт, богатый множеством питательных веществ: углеводами, белками и жирами. В молочном жире, как во многих других жирах животного происхождения, содержится преобладающее количество насыщенных жирных кислот, среди которых присутствуют олеиновая, пальмитиновая, миристиновая, стеариновая, а также незаменимые для человека линолевая, линоленовая и арахидоновая кислоты.

Люди с давних времен стали замечать уникальные свойства и питательность коровьего молока, по мере развития науки стали проводить отбор и оставлять для дальнейшего разведения наиболее продуктивных животных. В случае крупного рогатого скота молочного направления приоритет отдавался

таким качествам, как вкус и жирность молока, удой за одну лактацию и молочная продуктивность в целом. Таким образом, на сегодняшний день выведено уже несколько сотен пород крупного рогатого скота молочного направления. Породы различаются между собой не только мастью, экстерьерами и конституцией, но и качественными показателями молока, продуктивностью, оплатой корма молочным жиром и белком. Среди прочих пород особенно выделяется джерсейская.

Джерсейская порода крупного рогатого скота разводится повсеместно на всей территории РФ, в том числе в Московской, Калужской, Воронежской, Рязанской, Тульской, Ярославской, Омской, Свердловской и других областях, в Краснодарском и Ставропольском краях.

По данным Министерства сельского хозяйства Российской Федерации на 1 января 2021 года поголовье крупного рогатого скота в РФ в хозяйствах всех категорий составило порядка 18 миллионов голов. Комплексно к этому времени оценено более 17 тысяч голов скота джерсейской породы.[2]

Несмотря на то, что на протяжении 10 лет в РФ наблюдалось ежегодное сокращение численности поголовья крупного рогатого скота, производство сырого молока к 2020 году увеличилось на 2,3 % больше по сравнению с 2010 годом. Так, в 2020 году средняя молочная продуктивность комплексно оцененных коров в Российской Федерации составила 7707 кг с массовой долей жира и белка 3,93% и 3,23% соответственно. За последний год продуктивность увеличилась на 382 кг или 5,2%, а за 10 лет удой за 305 дней последней законченной лактации вырос на 2756 кг или более 55%. В том числе у джерсейской породы скота молочная продуктивность достигла уровня 6217 кг, с массовой долей жира 5,90% и массовой долей белка 3,88%.

Таблица 1

Сравнение молочной продуктивности коров джерсейской породы со средним значением других пород по последней законченной лактации, 305 дней

Порода	2010 г			2015 г			2019 г			2020 г		
	удой, кг	жир, %	белок, %	удой, кг	жир, %	белок, %	удой, кг	жир, %	белок, %	удой, кг	жир, %	белок, %
Все породы, РФ	4951	3,84	3,14	5990	3,87	3,16	7325	3,92	3,21	7707	3,93	3,23
Джерсейская	4923	5,33	3,79	5938	5,56	3,61	6084	5,54	3,86	6217	5,9	3,88

Проанализировав данные таблицы, можно отметить заметный рост продуктивности коров джерсейской породы как по количественным, так и по качественным показателям. По сравнению с 2010 годом удой скота данной породы вырос на 1294 кг, то есть на 26,2 %. Процентное содержание жира и белка за 10 лет возросло на 0,57 и 0,09 % соответственно.[1]

Несмотря на сравнительно небольшой удой, скот джерсейской породы всегда был и в настоящее время является рекордсменом по жирномолочности и белковомолочности. Коровы джерсейской породы в среднем за лактацию дают 5000 кг молока жирностью 5,5-6,0 %.

Однако ценность породы определяется не только молочной продуктивностью. К важным показателям джерсейской породы относят скороспелость, наличие равномерно развитого вымени чашеобразной или ваннообразной формы, крепкие конечности и копыта. При оценке породы особое внимание обращают на генетический потенциал, так как именно от репродуктивных функций животных зависит эффективность любой отрасли животноводства.

Эффективность использования коров джерсейской породы была изучена в условиях интенсивной технологии молочного комплекса ООО СХП «Молоко Черноземье» (Воронежская область) в 2021 году. В ходе исследования было установлено, что средний возраст коров при первом отеле составлял 26,7 месяца, сухостойный период – 67±3 дней. Удлиненный сервис-период (127±8 дней) обусловил не самый высокий выход телят на 100 коров (82,4±3,2). [3]

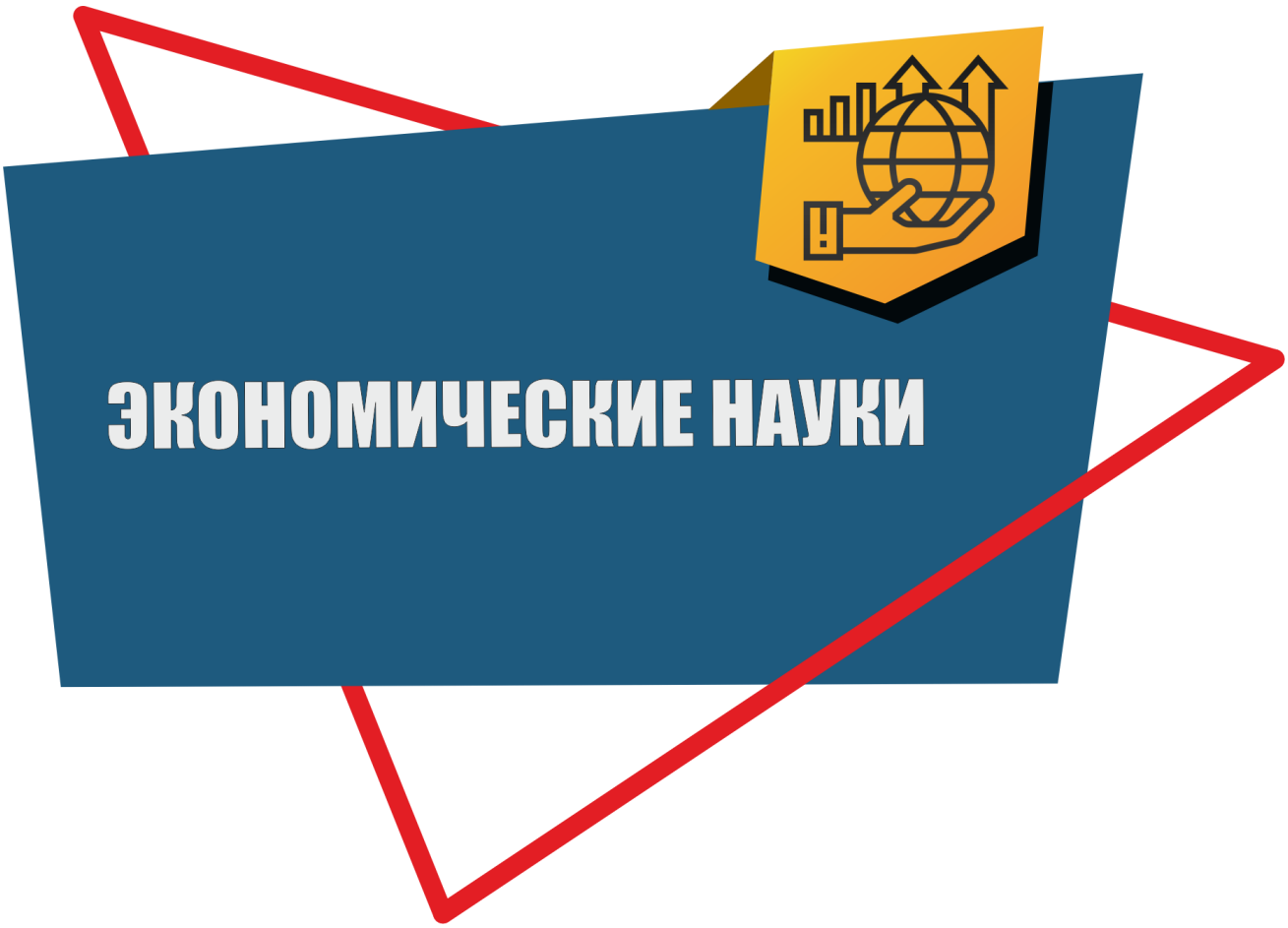
Опираясь на все рассмотренные данные, можно сделать вывод, что джерсейская порода крупного рогатого скота является перспективной. Коровы этой породы экономичны с точки зрения производства молока в расчете на 1 центнер живой массы, а при нынешних условиях и необходимости в срочном порядке развивать отечественное скотоводство джерсейская может стать одной из основных пород не

только для производства жирного и богатого белком молока, но и для дальнейшего изготовления из него сливочного масла и сыров.

Список использованной литературы:

1. Артемов, Е. С. Породные и продуктивные качества джерсейской породы / Артемов, Е. С., Курчаева Е. Е., Емельянов Ю. В., Засорина Э. Ю., Андрианов Е. А. // Технологии и товароведение сельскохозяйственной продукции. – 2021. – №2. – с. 131-135
2. Ежегодник по племенной работе в молочном скотоводстве в хозяйствах Российской Федерации (2020 год). – Лесные Поляны: Всероссийский научно-исследовательский институт племенного дела, 2021. – 266 с.
3. Хромова Л. Г. Лактационная и репродуктивная функции животных джерсейской породы и монбельярд в условиях интенсивной технологии / Хромова Л. Г., Дикарева А. А., Черных А. С. // Теория и практика инновационных технологий в АПК – Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I, 2021. – с. 234-235

© Блюм Е.Р., Мухтарова О.М., 2022


ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 33

Масканова А.В., студент 5 курса, СИУ РАНХиГС
г. Новосибирск, РФ

ФИНАНСОВЫЙ МОНИТОРИНГ КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ МЕХАНИЗМА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация

В данной статье рассматриваются теоретико-правовые основы формирования российской системы финансового мониторинга и представлен анализ эффективности функционирования Федеральной службы по финансовому мониторингу по отдельным динамикам.

Ключевые слова

Российская система финансового мониторинга, эффективность, подозрительные сделки, пороговые значения, процедуры оценки, экономическая безопасность, денежные потоки.

В настоящее время многие государства принимают меры по усилению фискальной политики для снижения доли теневой экономики и масштабов организованной преступности. Одним из направлений этой политики является создание и совершенствование системы противодействия отмыванию денег и финансированию терроризма. Основной задачей международной системы противодействия отмыванию денег и финансированию терроризма является накопление и анализ информации об этих операциях и сделках, их участниках, а также ограничение использования этих доходов, создание международной системы финансового мониторинга.

Развитие современной демократической системы невозможно без постоянного совершенствования механизмов государственного управления и обеспечения деятельности государственных органов в едином слаженном механизме. Важная роль в государственном управлении принадлежит развитию и совершенствованию системы финансового мониторинга.

Под финансовым мониторингом следует понимать деятельность организаций, осуществляющих финансовые операции, по выявлению действий, требующих обязательного контроля, или действий, связанных с легализацией (отмыванием) доходов, полученных преступным путем.

Федеральная служба по финансовому мониторингу (Росфинмониторинг) на уровне исполнительной власти занимается выработкой государственной политики и организацией правового регулирования в данной сфере.

Рисунок 1 – Этапы развития системы противодействия отмыванию денег и финансированию терроризма (ПОД/ФТ).

Все этапы построения системы финансового мониторинга будут представлены схематично (см. рис. 1). Данная модель является наиболее распространенной в мировой практике.

Группа разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (ФАТФ) разрабатывает международные стандарты в области противодействия отмыванию денег и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) и оценивает соответствие национальных систем ПОД/ФТ этим стандартам. Основным инструментом ФАТФ в реализации поставленной цели являются разработанные 40 рекомендаций в области ПОД/ФТ, которые пересматриваются каждые пять лет.

Рекомендации, разработанные ФАТФ, определяют функциональные задачи, которые включают идентификацию участника финансовой операции, регистрацию информации о подозрительных операциях и их участниках и предоставление информации о них в специальную организацию. Однако международные стандарты не регламентируют порядок и методы реализации рекомендаций с учетом специфики конкретной страны. В связи с этим в разных странах разработаны свои подходы к реализации каждого стандарта. Условием эффективного функционирования международной системы противодействия отмыванию денег и финансированию терроризма является гармоничное внедрение национальных компонентов в систему. В таблице 1 представлена конкретная система финансового мониторинга в национальной системе.

Таблица 1

Функциональные подходы в системе финансового мониторинга

Функции	Подход		
Организация идентификации	Одиночный	Селективный	
Идентификация личности клиента.	Идентификация всех участников финансовых операций. Недостатки: время усиливается контроль за финансовыми операциями.	Субъективный подход («Знать вашего клиента»). Идентификация лица и организации, чье поведение и/или операции вызывают подозрения. Недостатки: неопределенность критериев подозрительности, трудности с контролем исполнения.	Формальный подход Установлен перечень информации, которую участники финансового мониторинга должны накапливать о своих клиентах. Недостатки: увеличение длительности финансовых операций и доходности финансовой системы от работы финансовых институтов.

Идентификация клиента часто является проблемой, поскольку учредителем или акционером компании может быть другая фирма или частное лицо, и в этом случае идентификация клиента – это формальный подход. Требования к хранению участниками финансового мониторинга информации, полученной в результате идентификации клиента, определяются в соответствии с законодательством страны.

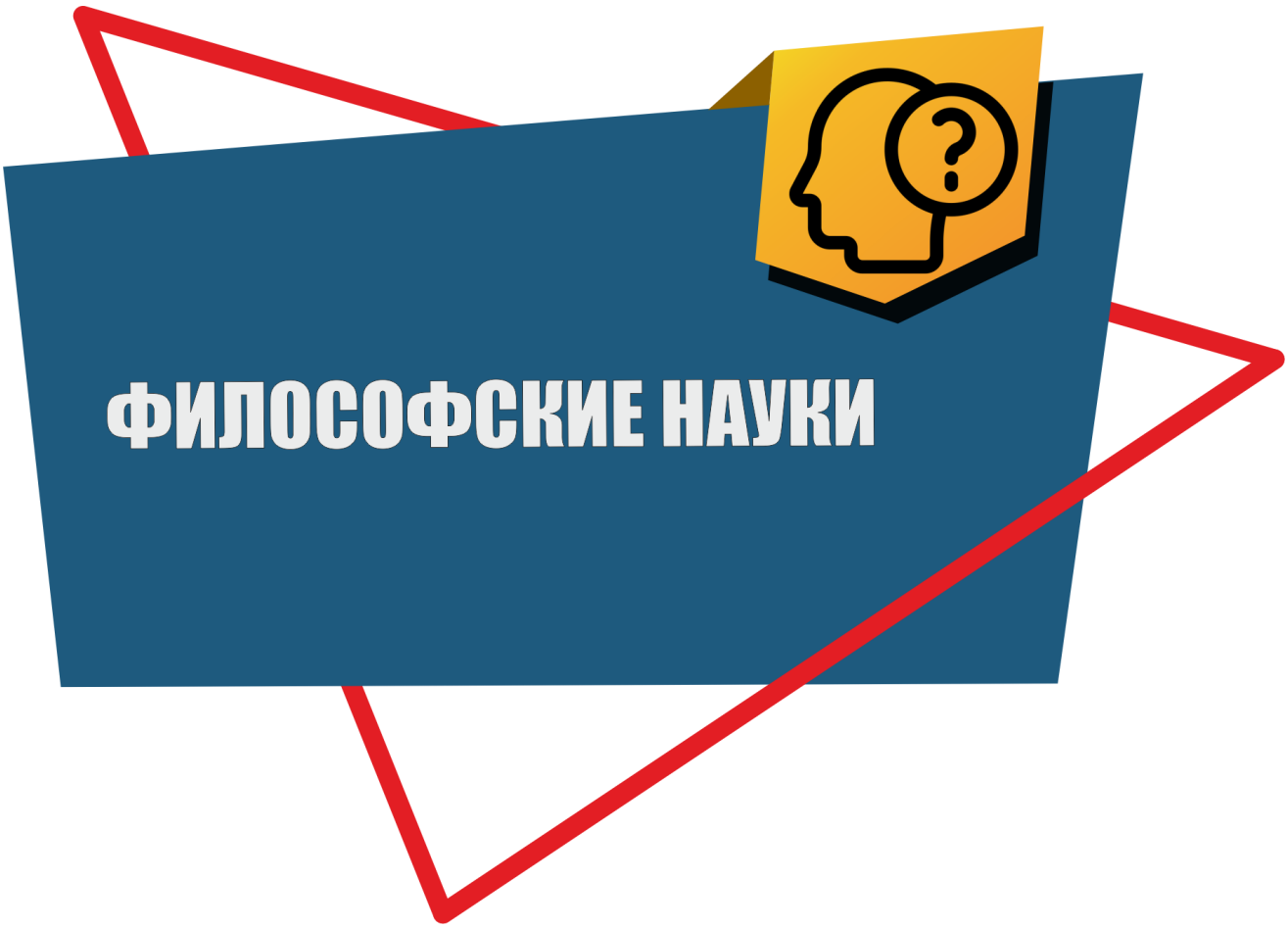
Уникальность Росфинмониторинга заключается в том, что он тесно связана с деятельностью кредитных финансовых учреждений и правоохранительных органов. Росфинмониторинг обрабатывает и анализирует информацию о подозрительных финансовых сделках и операциях, запрашиваемой у кредитных организаций в случае необходимости получения дополнительной информации. Результатом этой деятельности является заключение, которое заключается в том, имеют или не имеют операции признаки отмывания доходов, полученных преступным путем. Кроме того, на основании информации, предоставленной Росфинмониторингом, правоохранительные органы принимают решение о возбуждении уголовного дела по факту отмывания доходов, полученных преступным путем.

Основной целью национальной системы финансового мониторинга является повышение эффективности работы финансовой разведки, Банка России, государственных органов и частного сектора. Финансовые расследования являются одним из основных направлений деятельности Федеральной службы по финансовому мониторингу.

Список использованной литературы:

1. Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 «О стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 31.03.2022).
2. Leshchenko Yu.G., Bolonina S.E. Theoretical approaches to the improvement of mechanisms to ensure the external economic security of Russia in international financial and economic organizations // Экономические отношения. 2019. № 1. С. 11–26.

© Масканова А.В., 2022


ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 378

Арапов О.Г.,
канд.филос.наук, доцент МИРЭА Российский технологический университет, г. Москва, РФ

МИФОМОРФИЗМ МИРА В ТРАНСЦЕНДЕНТАЛЬНОМ АСПЕКТЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО БЫТИЯ

Аннотация

Раскрывается связь мифологического аспекта человеческого существования с глубинными истоками его бытия и сознания. Мифологизирующий реальность человек рассматривается как трансцендентальных структур, сообщающих смысл сущему и самому человеку. Делается вывод о том понятие мира необходимо рассматривать прежде всего в связи с мифопоэтическим аспектом человеческого конечного бытия.

Ключевые слова

Бытие, миф, смыслотворчество, трансцендентальное, мифоимагинация, непотаённое, язык, сказ.

«Человек – инертная масса, какой разрешаются некоторые женщины и какая на самом деле всего лишь материя, способная грезить», – так иронично и вместе с тем удивительно точно французская писательница Маргерит Юрсенар описывает человека в одном из своих романов [14, с. 152]. Удел человеческий – бессознательное или же, напротив, вполне осознанное стремление к самовозвышению над материально-эмпирической реальностью, миром чисто природных, естественных форм. Обладая тёмной телесностью камня, ещё не просветлённой солнечным лучом сознательной воли, или же действуя под властью животного инстинкта, человек, тем не менее, способен чувствовать *сердцем* высшего существа. Он бежит животного способа существования, порождённого инертностью эволюционного процесса, и таким образом обретает своё пристанище в лишь для него одного отверзшейся бездне духовного бытия – внутренне подвижной, изначально никак не оформленной безграничной потенциальности всякого творения. Дух в чистом виде, дух, сущий до всякого своего конкретного выражения в глубоко символических по своей природе формах культуры, – это первичный *хаос*, скрыто во всём присутствующий и всем повелевающий, шевелящийся, но едва обнаруживаемый, лишь кратко в вещах промелькивающий, как полуденная тень от внезапного облачка, нагоняя мгновенный безотчётный страх, в миг, когда рассудочность нашего существования вдруг отступает под натиском из глубин бессознательности идущих сил и сознание погружается в первозданные воды собственных истоков, бытийственные формы и виды, т.е. всё то, содержанием чего являются смыслотворческие, ценностно-телеологические и другие антропогенные начала сущего, в себе растворяющие. Вместо раздробленности находим здесь изначальное единство и *недвойственность* бытия. Свободным от жёсткой детерминации действием духовных сил, обнаруживаемых человеком в самом себе в качестве невидимого трансцендентного центра, с опорой на который преодолевается косность материи и производных от неё форм существования, им сотворяются по сути бесконечные множества знаково-символических миров, утверждающих принцип разумности и иерархийности бытия.

Трансцендентальная реальность воображения – это красочный калейдоскоп многих форм и смыслов сущего, жизненных сюжетов и образов реальности, мифических миров, в каждом из которых всеобщность вселенной осознаёт себя. В них действуют иные, нежели в реальности материи неодушевленной и жизни, очерченной кругом простых психических реакций, законы: вместо причинности здесь находим целесообразность, вместо значения – смысл, необходимости – свободу, детерминизма – ценности. Причём, воображение не творит эти миры образов из чувственной реальности, как подсказывает этимология, но творит образы, выходящие за пределы реальности, *«заклинающие»* реальность. «Это сверхчеловеческая способность. Человек является человеком в той степени, в какой он является сверхчеловеком» [1, с. 37].

Этот *скачок*, который совершает всекосмическая жизнь в своём особом бытийственном измерении,

поднимает мир с низшего элементарного уровня к высшему, «божественному» преображённому бытию. Движителем misterium magnum космической реальности является дух, или самосозидающий человеческий разум. Проникаясь этим духом, косные материальные субстанции и динамические силы вселенной преобразуются в иную – бытийственную реальность, т.е. реальность, сущую по законам воображения (*имагинативные законы бытия*) и служащею действительным оправданием всех *конечных* жизненных форм. По мысли Вильгельма Дильтея, «порождение времени» человек «уверенность своего существования обретает в том, что извлекает свои творения из потока времени как вечные...» [3, с. 50]. Имагинация, как сверхчувственную данность утверждающая разумность бытия и объективируемую в первичных образах сознания (мифемах) внутреннюю реальность *смысла*, есть в сущности выражение такого человеческого стремления к *символическому* постоянству и единству мира. Быть неподвластным разрушающему воздействию времени, значит быть образованным и осмысленным, и, следовательно, в своей существенности принадлежать «производящей» *человечности* (humanitas) как всё в себя вбирающей, всё в себе преобразующей и во всё себя трансцендирующей сути человеческого существа. Однако верно и то, что всеобщая устремленность сущего, бытийствующего в качестве имагинативного мира духовных субстанций, к вечности и Абсолюту как высшим ценностным формам смысла должна полагаться нами в качестве studium humanitatis, «культивирования человечности».

Занимаясь разработкой теории мифического мышления, его логических форм и основных принципов в связи с более общими теоретическими проблемами развития знания, Эрнст Кассирер пришёл к важному выводу, что директивы, следуя которым, человеческий дух классифицирует всё многообразие чувственных впечатлений, даны ему отнюдь не в силу самой природы этих впечатлений, а определяются *оригинальностью* видения и *самобытностью* занимаемой познавательной позиции. *Образ мира* как единство физического и духовного бытия во многом зависит от *ориентации* мышления. В зависимости от направленности духа для человека меняются те определённости и связи, которые он предполагает в сущем. «Мы не можем считывать понятия непосредственно со свойств вещей – писал Кассирер работе “Понятийная форма в мифическом мышлении”, – а, скорее, наоборот: то, что мы называем “свойством”, впервые определяется формой понятия. Всякое полагание особенностей, объективных свойств объясняется определённым своеобразием мышления… <…> Подлинное “fundamentum divisionis” заключено в конечном счёте не в вещах, а в духе: мир имеет для нас тот образ, который придает ему дух. И так как он при всём своем единстве не есть голая простота, но таит в себе конкретное многообразие различных направлений и проявлений, то и бытие со своими классами, взаимосвязями и различениями также должно являться нам иным в зависимости от того, через какую из разнообразных духовных сред его видят» [4, с. 310, 311].

В качестве первичной формы духа нами должен рассматриваться имагинативный мифический образ, который по своей природе не является простым повторением эмпирической реальности, но образует *идеальное* значение, и, следовательно, не репрезентирует чувственную данность предметного мира, а скорее выражает *внутреннюю* ситуацию познающего субъекта. Эта ситуация характеризуется *интуитивным* схватыванием реальности сущего как предметного образа смысла. Миф же в качестве имагинативного целого, описывающего сам этот процесс, трансцендирующего его в целокупных смысловых связях, обеспечивает структурное единство уровней познания. Воплощенные в мифические образы различные аспекты реальности всегда суть скрытые синтезы, которые воспринимаются человеком не статически, но динамически, а именно – как вибрации смысла, как многомыслие, передающее многоплановость и многоаспектность человеческих восприятий окружающего мира, а, следовательно, и самой действительности. Миф, по выражению А.Ф. Лосева, есть «интуитивный ум», предшествующий дискурсивному или «отображательному» уму: он открывает истинную полноту жизни, которая не охватывается *абстрактными* понятиями «идеального» и «реального». Жизнь выходит здесь из своей природной наличности, «и мы видим, – пишет Лосев, – как тёмная глубина её, со всей бесконечностью своих внешних проявлений, возводится к *одному единству своей сущности*, продуцирующему из себя всю полноту жизненных проявлений, вплоть до последних мелочей» [5, с. 736]. Потому практически каждый мифоимагинативный образ, рождённый, в том числе, в силу специфически человеческой инстинктивной потребности в формах постоянства, дан как осуществленный,

воплощенный в предмете «абсолют».

Как пастух за стадом, бредёт человек внутренними, «неторными» тропами своих мифообразов. И как пастух не ведает дорог иных, кроме тех, что находит «в тиши под защитой луны молчаливой» тучнеющее стадо, так и человек мыслит *вслед* бытию своих образов – навеянных, неявных, сновидчески предчувствуемых. Они, настигаемые в каких-то глубоко иррациональных по своей природе умственных актах, мощно воздействуют на человеческое сознание, формируя саму бытийственность человеческого существа. Так осуществляется над человеком *иго* бытия образов, оборотничеством своим манящее и тогда предстающее многоголосым единством образов бытия: в каждом раскрывается эстетико-онтологический (Голосовкер: эстетика как онтология) и этико-волевой аспекты существования, в которых происходит единение внешнего и внутреннего, природного и человеческого, космического и культурного, того, что есть, и того, чему *необходимо* быть.

Мир бытийствует в соответствии с фундаментальными законами становления человеческого интеллекта, мышления, духа, а значит в соответствии с законами мифа, ведь бытие как «ближайшее» человеку – это и есть располагающий полнотой своих возможностей миф. Мартин Хайдеггер акцентирует наше внимание на том, что в своей стихийности бытие как «тихая сила могущей расположенности», как «в собственном смысле могущее» делает что-либо возможным: сохраняет за ним его сущность, возвращает его своей стихии [12, с. 194]. Человек же заявляет о своей существенности тем в большей степени, чем более он, «осуществляясь в истине бытия», *отмеряет* достоверность сущего как непотаённого [11, с. 32] В том судьба бытия, его рок, связавший воедино существо истины бытия и человеческое *участное* существование. Бытие склоняется к человеческому «располагающему существованию» (Хайдеггер) как такому, которое удостоверяет его наличность. Бытие всегда конкретно: лик, личность наиболее полно выражает тайну *«истины-естины»*, ибо сама она как понятие онтологическое выражает то, что обладает жизненно важной сутью, «существо живое по преимуществу» (*«пребывающее существование», «живущее», «живое существо», «дышущее»*, по выражению П. Флоренского), жизненное, личностное, в конечном итоге – мифологичное.

Сущее указующее человек есть тот, кто предоставляет присутствующему как таковому существовать в непотаенности мифологической речи, равно как и отсутствующему пребывать в сокровенности немоты бытия. В фундаментальных мифологических символах запечатлеваются образы бытия изречённого, бытия неизречённого и бытия неизрекаемого. Таким образом, перевод бытия с одного онтического уровня на другой осуществляется как переход сквозь воды речи и обрекающее мир действие мифа, заключающего в себе помимо трёх основных временных характеристик бытия сущего – «как и сущее», «так и становящееся сущим», «так и прежде бывшее сущим» [11, с. 47], четвёртую – назовём её условно *вечностью* человеческого бытия.

Мифология сознания, речи, языка – это морфология бытия, зовущего человека «для своего открывания». «Зовёт не принуждая, не заставляя, не указывая на цель – открывание. А зовёт так, как будто окликает. То есть не призывает нас к чему-то определённому, ибо это лишило бы нас свободы, но именно *позывает* нас за собой. В призыве есть момент долженствования. Бытие же зовёт нас так, как море может позвать романтика, так, как могут “позвать годы”, как может позвать всё то, что “окликает”» [6, с. 20].

Обнаруживать что-либо в его непотаённости – это значит узнавать в безбрежии немоты бытия ликующее присутствие речи, языка, мифа как что-то зримое. Знать, значит воспринять на «вид» что-то непотаенное [9, с. 116-117]. И, следовательно, связывать себя с ним *узами* речи – иногда тихой до неразличимости, иногда громкой до беззвучия, – *человеческой* речи, которая, проистекая ещё из мрака «*преджизни*» (П. Тейяр де Шарден), постепенно обретает *дар* слова, всё просветляющий сам первоначальный *образ* его. В речённости мифического образа, принимая облик плоти человеческого голоса, к зову глубин предсознательной жизни чуткого, бытие приходит к речи о сущем как своём существе. Такая обречённость бытия есть одновременно *наречение* сущего: «святые имена», уста отверзающие, получая, и таким образом инициированное мифом и по сути ставшее им, оно, вслед за бытием, обретает *дар речи*. Миф, *обрекая*, очеловечивает любую данность реальности сущего: голосами, языками, ликами. Сущее становится личностным и таким образом говорит о себе как существенности

бытия. «О сущем говорится тем, что изрекается бытие сущего. Бытие приходит к речи как бытие сущего» [11, с. 37]. Следует, однако, не забывать, что к сущему принадлежат не только вещи или, в след за М. Хайдеггером, скажем, *«вещи не суть вовсе – только естественные вещи»* [11, с. 35]. И люди, и людьми производимые предметы и обстоятельства, и сам человеческий голос также принадлежат сущему. Всё это не только *тоже* сущее, но это и *более* сущее, нежели просто вещи, так как именно в них бытие в максимальной степени приближается к себе самому. Бытие как бытие сущего, его исток, раньше всего истекает в реченности мифа. Бытие же несущего не является изрекаемым. Несущее немо. Призвание бытия, рекущего в мифе, определяет специфику человеческого просветляющего существования. В этом просвете обнаруживает себя душа космоса, «голая наружность несокровенности, внутри которой пребывает суразным в неё прибывающее» [11, с. 35].

Однако всякая ли речь мифологична? Ясно, что нет, не всякая. Тогда поставим следующий вопрос: при каком непременном условии, которому речь должна удовлетворять, она становится мифом? Условием мифологизации речи является её самообнаружение как реальности сказа, подвигающего сущее к предельным основаниям бытия как одновременно наивысшим уровням смысла. Миф, расположившийся *станом* на *речном* берегу (берегу речи), противоположном всякому чувственно-эмпирическому её содержанию, почёрпнутому только из непосредственного опыта, и различных рационально-теоретических его экспликаций, несёт дозор бытия. Он – око и глас его. Он, принимая *лики* образов его, говорит от *имени* его рекущего, в речённости своей *волящего*, однако же никогда до конца не изрекаемого, а потому до крайнего предала рационализации не доходящего. Неизреченное бытие не начинает сказа. Изречь, произнести, сказать – это и «значит показать, об-явить, дать видеть, слышать» [13, с. 265]. Завеса тайны остается непроницаемой для взора даже самого пытливого ума, если сущее не истекает речью, если не прозвучат *«божественные имена»*, назначенные от природы. Сами простейшие естественные звуки, издаваемые человеческими органами речи, *соразмерны* скрытой глубине вещей; эта соразмерность служит одним из условий равенства естественного человека подлинному бытию.

Всё это никоим образом не означает, что «покрова Исиды», надежно скрывающие молчаливый облик, приподнимаются только магией слова *звучащего*. Не менее выразительно естественно-органических звуков «*молчное слово»*, которое, согласно учению Платона, изрекает Душа Космоса [7, с. 439]. Это слово, безгласно и беззвучно изрекаемое и самодвижущееся в круге не потаённого, приводит предрасположенную в нём природу в соответствие с сущностью каждой вещи. Поэтому сказать: *«душа космоса изрекает себя в слове»* и *«бытие делает себя непотаенным в языке, речи»,* – по существу выразить одно и то же.

Производящая всякую существенность сила бытия сов*местна* с сказующей речью, мифологизирующей внутреннее, человеческое пространство сущего как источник силы бытия. Вслушивающаяся в призыв бытия *ответственная* речь есть *место* пребывания бытия как бытия прибывающего. Сказать, значит сделать видимым, явным, *истым*: существо речи и есть сказ в качестве такого *каза*. «Сказ есть указывание, – пишет М. Хайдеггер. – Сказ никоим образом не привходящее языковое выражение являющегося, скорее наоборот, всякое явление и не явление покоятся в кажущем сказе. Он освобождает присутствующее в то или иное его присутствие, высвобождает отсутствующее в то или иное его отсутствие. Сказ пронизывает своими скрепами свободное пространство того просвета, который должен посетить всякую явь, покинуть всякую тьму; в котором должно оказаться и сказаться всякое присутствие и отсутствие. Сказ есть скрепляющая всякую явь собранность многосложного в себе показывания, которое повсюду допускает указанному оставаться при себе самом» [13, с. 267-268]. Потому речь – это не просто имеющийся в распоряжении инструмент (орудие, приспособление, *технэ*), которым человек обладает среди прочего, но именно *основывающее* самого его *событие* сказа. Речь есть «*владение*», говорит М. Хайдеггер [8, с. 40], владение в некотором первоначальном смысле, как то, что предоставляет возможность находиться среди «Открытости Сущего». Там, у самого края девственной ночи, безымянной и безмолвной пустоты, куда во веки веков не проникал и слабейший солнечный луч всё наделяющего смыслом разума, на границе двух миров – мира, неизрекаемой безобразности *немоты* и мира «грёзы» бытия, глаголющей устами пробуждающейся от чёрного, безвидного сна яви, устами, с которых снята роковая печать безмолвия, человек получает свой надел, своё *имение*. Миф, служащий

первой и наиболее глубокой формой такого высказывания, в свою очередь, овладевая человеком по причине основывающей само его бытие существенности, заклинает сущее именами его, даже если имена *эти*, коим несть числа, обретают черты реальности сверхчеловеческой и представлены высочайшими её *трансценденциями*.

Следует отметить и то, что совершаемое сказом указывание не коренится только в каком-либо знаке: по мнению того же Хайдеггера, как изначальное условие ему предшествует открытость «*самопоказывающего*»: *это* «божественное присутствие» и *эта* весть одновременны событию речи как казу того, что предварительно уже осуществляет себя как бытие непотаённого и существо истины сказа. Сами знаки, как они есть в мифе – лишь знаки-символы, символические образы (ликующие персонификации бытия!), возникающие из такого указывания, в области которого и для целей которого они только и могут быть знаками. Творящие так, «как то и подобает смертным, творящие по-земному люди – мы лишь восприемники небесной меры, учреждающие уже прежде воспринятое нами» [8, с. 42]. Речь, которая заключает в себе мифическое указывание на сущее как на бесконечные смыслы человеческого бытия «про-из-водящее» (Хайдеггер) и учреждающее бытие сказа, *трансцендентна* по своей природе. Это означает, что сама её бытийственность не заключена в чём-то одном – знаке ли или же, напротив, в какой-либо вещи, им репрезентируемой в области мысли в качестве её формальной основы. Более того, она вообще не ограничена лишь сферой конкретно-эмпирического предметного существования: её значения не исчерпываются самотождественностью эмпирически данного смысла бытия, но обращены к бытию смысла до- и сверхпредметного, невещественного, ещё не узнанного, но в предрассветных сумерках бессознательности лишь очертаниями зыбкими притягивающего и призывающего к своему раскрытию как потаённости всякой существенности. И каким же глубоким пророчеством звучат тогда слова поэта, возвестившего нам о том, что *«все цветы – напоминания об огнях безграничной, космической сферы; все слова – напоминания о звуке старинного смысла»* [2, с. 6].

Заключающий в себе силу космической стихии миф есть первоначальная подлинная речь сказа как бытия, ответственное речение, *поэтически* устанавливающая и укрепляющая жительствование человека. В процессе мифотворчества человек утверждает себя в мире в той мере, в какой им созидается само здание творения. «Благодаря созидаемому зданию творения открывается в своей разверзтости местность, предназначенная для местопребывания смертных» [10, с. 297]. Действительно, мифическое сказание по самой своей сути *стихотворно*. Стихотворность мифа связана прежде всего с актом открывания изначально сокровенного, потаённого, его самообнаружением в поэзии схватывающего образа. Так нечто прежде сокрытое обретает выразительность, обретает свою форму. Далеко не случайно, что Хайдеггер видит в поэзии единственно универсальный способ, каким, по его мнению, *до* и *после* завершения всякой науки, религии и метафизики бытие еще может себя подлинно обнаружить. Для него «поэтически переживать», значит «находиться в присутствии богов и быть затронутым близостью сущности вещей» [8, с. 42]. И если говорить о соотношении *мифа* и речи, то следует признать принципиальную бытийственную первичность мифа по отношению к последней как утверждающего саму человеческую реальность в качестве некой сверхмирной существенности события каза и условия всякого знающего показывания, обнаруживаемого речью, где сущее впервые возводится к тому, что оно есть, и так становится известным как сущее.

Мифопоэтическую речь необходимо понимать как некую значимую, сакральную область смысла, изначально претворяющую само существо сказа и бытия человека: внутренняя форма слова, образа, мифа только и может быть понята из существа *духа* поэзии. Всякая поэтически открытая и воспринятая реальность, всякая поэтическая метафора, каждый в слово облаченный поэтический образ предстают тогда в виде маленьких, законченных в своём содержании мифов. Наоборот, сам миф в целостности своего замысла является ни чем иным, как подлинным и действенным выражением поэзии подлинного смысла бытия сущего. Так проявляется эта двусторонняя связь: поэзия и миф пронизаны друг другом, и человек ими *захвачен* в своём бытии. Но мифопоэтика приходит в мир вместе со *смертным* человеком.

Список использованной литературы:

1. Башляр Г. Грёзы о воздухе. Опыт воображения движения. – М., 1999.
2. Белый А. Глоссолалия. Поэма о звуке. – Томск, 1994.

3. Дильтей В. Сущность философии. – М., 2001.
4. Кассирер Э. Понятийная форма в мифическом мышлении // Э. Кассирер. Избранное: Индивид и космос. – М., СПб., 2000.
5. Лосев А.Ф. Теория мифического мышления у Э. Кассирера // Э. Кассирер. Избранное. Опыт о человеке. – М., 1998.
6. Павленко А.Н. Бытие у своего порога (посильные размышления) – М., 1997.
7. Платон. Тимей // Платон. Собрание сочинений в 4 т.: Т. 3. – М., 1994.
8. Хайдеггер М. Гёльдерлин и сущность поэзии // Логос, 1991, № 1.
9. Хайдеггер М. Европейский нигилизм // М. Хайдеггер. Время и бытие. – М., 1993.
10. Хайдеггер М. Жительствование человека // М. Хайдеггер. Работы и размышления разных лет. – М., 1993.
11. Хайдеггер М. Изречение Анаксимандра // М. Хайдеггер. Разговор на просёлочной дороге. – М., 1991.
12. Хайдеггер М. Письмо о гуманизме // Хайдеггер М. Время и бытие. – М., 1993.
13. Хайдеггер М. Путь к языку // М. Хайдеггер. Время и бытие. – М., 1993.
14. Юрсенар М. Философский камень. – М., 2000.

© Арапов О.Г., 2022

УДК 159.9.01

Арапова Э.А.
канд. филос.наук, доцент
МИРЭА Российский технологический
университет, г. Москва, РФ

БЫТИЕ ЧЕЛОВЕКА КАК ЗАБОТА: АНАЛИТИКА ЦЕЛОСТНОСТИ В ФИЛОСОФИИ М.ХАЙДЕГГЕРА

Аннотация

В статье исследуются философско-антропологический аспект понятия «забота» в философии Мартина Хайдеггера, Показано, что немецкий мыслитель исходит из понимания человека как единства, представленного в априорной структуре – здесь-бытии (Dasein). При таком подходе сущность человека и его существование совпадают, а значит, преодолевается разрыв между человеком и миром, созданный предшествующей философией.

Ключевые слова

Бытие человека, самосознание, забота, выбор, философия, Dasein, бытие-в-мире.

Проблема человека чрезвычайно многоаспектна и одно из важнейших мест здесь занимают вопросы о путях проживания человека своей жизни и о жизненных целях, о возможности обретения душевной гармонии и целостности внутреннего мира. В XXI в. эти вопросы получают особую значимость.

Философ Мартин Хайдеггер (1889-1976) предлагает исследовать человека, не применяя к нему заранее выбранной идеи-матрицы, на основе которой объясняется его “целое”. По мнению немецкого экзистенциалиста, понимать человека следует через то, как он существует. Поэтому исследователь должен ставить вопрос не “что есть человек?”, а “как есть человек?” Таким образом, вопрос “как?” ориентирует на познание не сущности человека, а его существования. Все предшествующие антропологические учения искали онтологическое начало человека. В поисках этой субстанции они не замечали “подлинной основы” человека, а именно его бытия, которое, в свою очередь, согласно Хайдеггеру, является “здесь-бытием” бытия как такового.

Традиционные определения сущности человека, как правило, используют лишь одно из “наличных” качеств его бытия. Например, “человек есть дух”, “человек есть разум”, “человек есть природа”. Хайдеггер обращает внимание на присутствующий во всех определениях глагол “есть” (sein). Он считает, что “через определение сущности сущего ”человек” вопрос о его бытии оказывается забыт, это бытие берется скорее как ”самопонятное” в смысле *наличествования* прочих сотворенных вещей” [3, с. 49].

На самом же деле бытие уже присутствует во всяком определении сущего (например, “небо было синее”, “я буду рад”), являясь, таким образом, «априори, которое должно проявиться, чтобы стал возможен философский разбор вопроса ”что такое человек”» [3, с. 45].

Признавая бытие в качестве “основоструктуры” человека, мы познаем его как целое. Именно потому, что бытие больше любого сущего (т.е. данного “здесь и сейчас”, или “наличности”), его нельзя понять через сведение к какому-то одному проявленному аспекту бытия. В “Бытии и времени” Хайдеггер пишет о том, что “надо снова и снова доводить до сознания, что эти онтологические основания никогда не могут быть гипотетически выведены из эмпирического материала, что они напротив всегда уже “присутствуют” и тогда, когда эмпирический материал просто еще собирается” [3, с. 50].

Выделяя слово “собирается”, Хайдеггер тем самым подчеркивает – познание сущности человека из наличных качеств будет не полно, не целостно, человек в результате такого познания будет “расколот”.

Для правильного понимания сущности человека, его надо рассматривать как единство, как целое, которое представлено в априорной структуре – бытии. В философии Хайдеггера нет расколотости на сущность и существование человека, они совпадают: «”Сущность” этого сущего [человека] лежит в его быть» [3, с.42]. Такое единство сущности и существования позволяет не только раскрыть сущность человека как экзистенцию, но и преодолевает разрыв между человеком и миром. Этот разрыв, созданный и “увековеченный” предшествующей метафизикой, как отмечает П.П. Гайденко, преодолевается хайдеггеровской философией [1, с.34].

Чтобы закрепить это единство и отмежевать свою антропологию от предшествующих, Хайдеггер не использует слово “человек”, а вводит термин “Dasein”. В своей фундаментальной онтологии Хайдеггер предлагает новое понимание традиционного для немецкой философии понятия “Dasein”, являвшегося переводом латинского слова “existentia” и означавшего “существование”. Делая акцент на онтологическом аспекте данного понятия, он интерпретирует его в значении “здесь-бытия”, или “бытия-в-мире” [2].

Человек как Dasein является присутствием бытия (Sein) в мире, или “бытием-в-мире”. Немецкий философ выделил три модуса существования Dasein: экзистенциальность, фактичность и падение.

Согласно концепции Хайдеггера, человек есть такое сущее, которое изначально обладает структурным единством. Каждый момент бытия человека определяется “озабоченностью”: “Забота как исходная структурная целость лежит экзистенциально-априорно “до” всякого присутствия” [3, с. 193]. Слово “забота” употребляется автором не в повседневном его значении. Обыденно (или, как он пишет, онтически) забота понимается в смысле беспокойства, тревоги и т.д. Онтологически же она означает исходную бытийную целостность человека. Хайдеггером на страницах “Бытия и Времени” приводится миф, иллюстрирующий его идею.

«Когда однажды “Забота” переходила через реку, она увидела глинистую почву: задумчиво взяла она из нее кусок и начала формировать его. Пока она сама с собой раздумывает о том, что создала, подходит Юпитер. Его “Забота” просит, чтобы он придал дух сформированному куску глины. Это Юпитер ей охотно предоставляет. Когда она однако захотела теперь наделить свое создание своим именем, Юпитер запретил и потребовал, чтобы тому обязательно дали его имя. Пока спорили об имени “Забота” и Юпитер, поднялась также и Земля (Tellus) и пожелала, чтобы слепленному было наложено ее имя, поскольку она ведь все же наделила его своим телом. Спорящие взяли Сатурна судьей. И Сатурн им выдал следующее по-видимому справедливое решение: ’’Ты, Юпитер, поскольку дал дух, при смерти должен получить дух, а ты, Земля, поскольку подарила тело, должна получить тело. Поскольку, однако, “Забота” первая образовала это существо, то пусть, пока оно живет, “Забота” им владеет. Поскольку же об имени идет спор, то пусть существо называется “homo”, раз оно сделано из humus (земли)” [3, с. 198].

Таким образом, человек несет в себе заботу как скрытую структуру, которая сама по себе есть

целое. Поэтому созданный ею человек в своей основе является тоже целостным. В повседневности забота проявляется через экзистенциальность или падение. Как считает Хайдеггер, человек изначально является онтологической целостностью, которая раскалывается на феноменальные моменты в повседневной (или, как пишет Хайдеггер, наличной) жизни человека. Именно такая расколотость мешает традиционным антропологическим учениям представить человека как целое.

Человек как бытие-в-мире, согласно философии Хайдеггера, выражает единство человека и мира. Dasein, находящее себя в мире, может понимать себя как свою возможность, то есть понимать из экзистенции, а может раствориться в мире. Второе приводит к тому, что Dasein, по фигуральному выражению Хайдеггера, “падает” в мир. И если в первом случае речь идет о подлинном существовании человека, то во втором случае его бытие характеризуется как неподлинное.

Экзистенциальность как модус существования означает “быть впереди себя”, т.е. постоянное трансцендирование, выход за свои собственные пределы. В этом смысле человеческое бытие есть всегда открытая возможность. Этот экзистенциал предполагает активность человека (Dasein’a), “поскольку человек не просто имеет место как природное существо, но действует и творит... как практически действующий, ”делает из себя”, может и должен делать” [4, с. 121].

Модус падения – это существование человека в пассивном сосуществовании с другими людьми. Как отмечал Хайдеггер, этот модус можно охарактеризовать не просто как отчуждение и самозапутывание Dasein а как срыв в “беспочвенность и ничтожество несобственной повседневности” [3, с.178]. Каждому модусу соответствует свое временное измерение: фактичности – настоящее, экзистенциальности – будущее, падению – прошлое.

Хайдеггеровское исследование человека оказала большое влияние на дальнейшие философско-антропологические исследования, в частности на экзистенциальный психоанализ Л. Бинсвангера, получившего название «дазайнсанализ». Швейцарский ученый в качестве теоретического фундамента психотерапевтической практики использовал учение о человеке как Dasein и модусах его существования. В том случае, когда Dasein отказывается от своей возможности трансцендировать, происходит полная переориентация его сущностного основания - заботы - на модус падения. В этом случае активное, деятельное поведение замещается пассивным отношением человека к миру и самому себе. Человек теряет способность противостоять неблагоприятным внешним воздействиям. Всякое душевное расстройство понимается Бинсвангером как способ неподлинного существования человека.

Список использованной литературы:

1 Гайденко П.П. Экзистенциализм и проблема культуры (критика философии М. Хайдеггера). – М.: Высшая школа, 1963. – 122 с.

2 Михайлов И.А. Ранний Хайдеггер. Между феноменологией и философией жизни - М.: Прорecс-Традиция, 1999. – 284 с.

3 Хайдеггер М. Бытие и время. – М.: Ad Marginem, 1997. – 451 с.

4 Хайдеггер М. Кант и проблема метафизики. - М., 1997. – 298 с.

© Арапова Э.А., 2022

УДК 101.1::316

Атаян В.В.
кандидат философских наук,
Южный федеральный университет

ЗАПАДНЫЕ И НЕЗАПАДНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ВЕКТОРЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация

Глобальные, по-сути, евроатлантические ценности имеют влияние на бытие обществ и государств,

их хозяйственного, социокультурного и инновационного развития. При этом не западные аксиологические смыслы оказываются, по крайней мере, быть не отрицательными факторами развития, не мешать инновационному развитию социумов.

Ключевые слова:

западные и незападные ценности, глобализация, инновационное развитие.

Процессы глобализация все в большей степени оказывают влияние на функционирование как экономик евроатлантических стран, и на хозяйственную жизнь незападных социумов, их модулей. При этом, разумеется, глобализация экономическая оказывает влияние существенное влияние на социокультурные трансформации и неминуемо сопутствующие им инновационные скачки.

Большую роль в данном процессе имеют новейшие IT-технологии. Цифровизация влияет мощному эмитированию западных рыночных ценностей незападными социумами и странами. Вместе с тем это влияет усиленному единению с хозяйственными центрами земного шара. При этом инновации оказываются более эффективными методами социокультурного процесса, направленного на так называемый демократический вектор. Однако инновационное развитие также возможно, как показывает практика, возможно и в рамках незападной парадигмы.

Вместе с тем новейшие инновации всё существеннее влияют на развитию отдельно стран и обществ, поскольку ускоряется подвижность как экономики, труда и так и духовной сферы, знаний. Сильно укрепляется интернационализация экономических отношений и, как следствие, социокультурные трансформации.

Однако несмотря на то, что некоторые малые страны и незападные общества теряют как культурную сомобытность, так и хозяйственную суверенность, крупные незападыне общества, руководствуясь своими ценностями могут достигать больших результатов в области инновационного развития.

Генерируются и закрепляются существующие в настоящее время субъекты международных отношений: крупные страными мира, транснациональные компании, крупные религиозные общины и организации. Их работа ускорено продавливает социокультурную борьбу. При этом незападные акторы применяя свои ценностные парадигмы вполне конкурентноспособны, что получает свое проявление в насущной хозяйственной и социокультурной практике.

Таким образом, исторически доминировавший Запад в настоящее время получил конкурента в лице стран и обществ большого и древнего Незапад, далеко не господствует в настоящее время. А незападные ценности не только не являются тормозом и преградой для инновационного социокультурного развития, но и, по крайней мере в своей синтетической ипостаси, могут быть активно способствовать инновационному развитию стран Незапада.

Список использованной литературы:

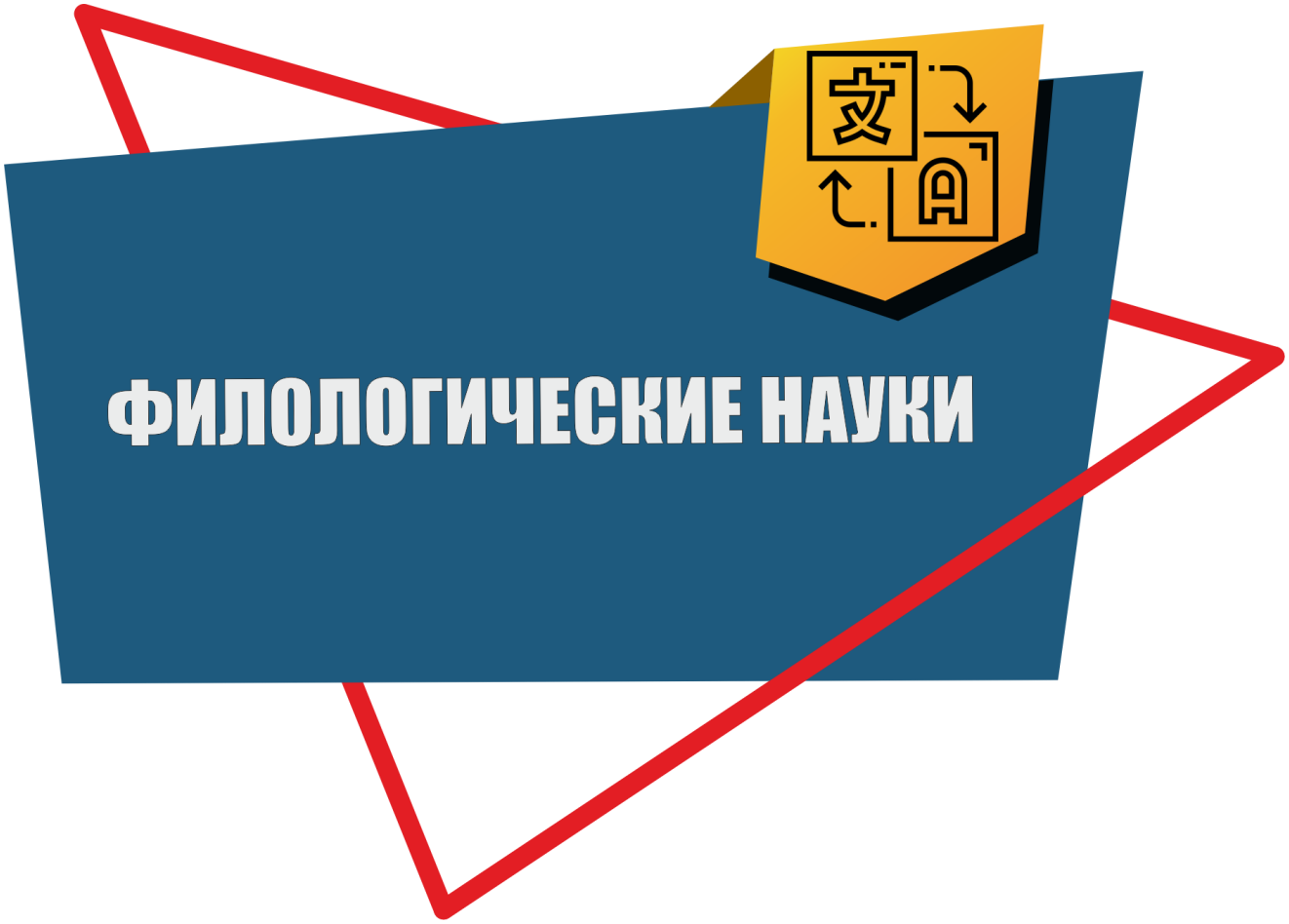
1. Атаян, В.В. Стратегии исследования социологии и онтологии ценностей / В.В. Атаян // Философия хозяйства. – 2019. – № 1. – Текст: непосредственный.

2. Атаян, В.В. Ценностные векторы западного и незападного мультикультурализма / В.В. Атаян // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2020. – № 1. – Текст: непосредственный.

3. Глобалистика: Энциклопедия / гл. ред. И.И. Мазур, А.Н. Чумаков. – Москва: Радуга, 2003. – 1328 с. – Текст *:* непосредственный.

4. Гобозов, И.А. Глобализации и перспективы малых государств и народов / И.А. Гобозов. – Текст: электронный // Вызовы глобализации ФН-4/2016, 2016. – С. 19. – URL: http://www.phisci.ru/files/issues/2016/04/RJPS_2016-04_Gobozov.pdf

© Атаян В.В., 2022


ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81-115

Абдулкаримова П.А.
Канд.филолог.наук, доц. ДГУНХ
г. Махачкала РФ

ЭМОТИВНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ЯЗЫКА

Аннотация

В последнее время актуальным аспектом в лингвистических исследованиях является эмотивность лексических единиц. Эмоции выступают в качестве мотивационного базиса языковой коммуникации, формируя специфическую языковую категорию – категорию эмотивности. Данная категория рассматривается как функционально-семантическая категория, объединяющая множество языковых элементов, выражающих эмоциональное состояние говорящего и характеризующих его внутренние переживания.

Ключевые слова

Эмоции, эмотивность, языковая картина мира, оценочность, экспрессивность, денотативный компонент, коннотация, фразеологизм, вербальные средства выражения эмоций, психолингвистика.

На протяжении жизни человек учится по различным внешним признакам судить об эмоциональном состоянии других людей и соответственно выражать собственные переживания. В традициях разных народов и в разных культурах имеются принятые нормы выражения эмоциональных состояний. Именно, исходя из общепринятых в данном обществе правил и представлений о приличии, культуре поведения, мы вырабатываем адекватные средства речевой, мимической и жестикулятивной выразительности, способы самопрезентации и транслирования своих эмоциональных состояний, рассчитывая при этом, что нас поймут и ответят взаимностью, оценят и «наградят» ответной волной чувств.

Универсальным средством выражения эмоций является язык: языковая материя отражает не только мир образов и значений, то, что называется бесконечной и постоянно меняющейся картиной объективного мира. Есть и еще одна не менее значимая языковая функция - эмотивная, связанная с желаниями, стремлениями, эмоциями, то есть личностной окраской объективного мира.

Многие исследователи полагают, что эмоциональные явления выступают в качестве мотивационного базиса языковой коммуникации, представляя собой не только одну из ведущих предпосылок акта речи, но и важнейший экстралингвистический фактор языковых изменений. Это позволяет говорить о специфической языковой категории эмотивности, которая понимается как лингвистическая характеристика, отражающая наличие в каждом конкретном языке определенных средств выражения эмоций. Своеобразие категории эмотивности заключается в том, что она предстает в качестве функционально-семантической категории, объединяющей множество языковых элементов на основе общности эмотивной функции. В соответствии с этим совокупность таких элементов рассматривается как функционально-семантическое поле, для которого характерна принципиальная открытость границ, что, в свою очередь, связано с наличием двух нетождественных механизмов лингвистического выражения эмоций: системного и речевого. Если конституентами первого выступают исчислимые лексические единицы, то второй предполагает существование неопределенного множества фонетических, морфологических, синтаксических, интонационных явлений, способных нести информацию о внутреннем состоянии субъекта.

Категория эмотивности в лингвистике трактуется неоднозначно. Наиболее распространенным является признание эмотивности, оценочности и экспрессивности конституентами коннотации (от лат. Connotation - имею дополнительное значение), которую определяют как «добавочное значение языковой единицы, ее компонент, который дополняет предметно-понятийное (денотативное), а также грамматическое содержание языковой единицы и придает ей экспрессивность на основе сведений, соотносимых с эмпирическим, культурно-историческим, мировоззренческим знанием говорящих на данном языке, с эмоциональным и ценностным отношением говорящего к называемому,

характеризующим условия речи, ее форму и социальные отношения участников речи» [4; 236]. Коннотация может носить узуальный характер, то есть быть закрепленной в системе языка, а также может иметь окказиональный характер. О.С.Ахманова полагает, что она заключается в том, что «дополнительное содержание слова (фразеологизма или выражения) и сопутствующие ему семантические и стилистические оттенки накладываются на основное значение слова и служат для выражения разного рода экспрессивно-эмоционально-оценочных обертонов, а также могут придавать высказыванию торжественность, игривость, непринужденность, фамильярность и т. д.

Категория эмотивности в семантике определяется по-разному. Наибольшее число вопросов возникает при разграничении понятий эмотивность и экспрессивность. Так, в трудах Ш. Балли и В.В. Виноградова понятие эмотивности и экспрессивности отождествляются и понимаются как «выразительность языковой единицы, позволяющая продемонстрировать отношение говорящего к предмету речи» [2; 202]. По мнению некоторых лингвистов, понятие экспрессивности может быть применено к составу и значению языковых единиц, а эмотивность связана с их выбором и реализацией в речи, они характеризуют экспрессивность как «всю субъективно-чувственную гамму оценок фактов действительности, потенциально заключенную в языковой единице», а эмоциональность как «конкретное, единичное проявление одной из оценок, входящей в намерение сообщения» [5; 46]. В этом случае понятия разводятся по оси «язык - речь», что неправомерно, поскольку данные психолингвистики показывают, что в эмоциональном значении выделяются компоненты оценки, силы и активности, постоянные в различных языках и употребляемые в частных случаях. Следовательно, эмотивность и экспрессивность относятся и к языку, и к речи.

В.М. Мокиенко признает, что экспрессивность - более опосредованное семантическое свойство, чем эмотивность, и что оно имеет более широкий диапазон функционирования. Иначе говоря, любое проявление эмоциональной семантики экспрессивно, но не все экспрессивное эмоционально. Подобную мысль мы находим и у Е.М. Галкиной-Федорук. К эмотивной лексике она относит слова и выражения, называющие чувства и выражающие положительное или отрицательное отношение к явлению. При этом по мнению автора, необходимо отличать от эмоционально окрашенной экспрессивно окрашенную лексику, в которой выражается не чувство, а теми же средствами достигается особое усиление выразительности речи, т.е. экспрессивность - более широкое понятие, это - семантическая категория, придающая речи выразительность за счет взаимодействия в содержательной стороне языковых единиц оценочного и эмоционального отношения говорящего к высказываемому [4;1958.]. Эмотивность же всегда связана с какой-либо эмоциональной мотивацией, психикой человека.

Развивая мысли В.М. Мокиенко и Е.М. Галкиной-Федорук, мы придерживаемся мнения, что категории экспрессивности и эмотивности не тождественны, но тесно связаны. Экспрессивность понимается нами как совокупность семантико-стилистических признаков единицы языка, которые обеспечивают ее способность выступать в коммуникативном акте как средство субъективного выражения отношения говорящего к содержанию или адресату речи.

Категория эмотивности рассматривается нами как одна из форм оценки окружающей действительности, в которой выражается эмоциональное состояние говорящего, характеризующееся внутренним переживанием.

Список использованной литературы:

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. - М.: Сов.Энциклопедия, 1976.,с.203-20
2. Балли Ш. Французская стилистика. - М.: Иностр. лит., 1961., с.202
3. Галкина-Федорук Е.М. Об экспрессивности и эмоциональности в языке: сб. науч. трудов в честь 60-летия В.В.Виноградова - М: МГУ, 1958.
4. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н Ярцева - М.: Сов. энцикл., 1990,с.236
5. Плахин Е.А. Экснрессивность и эмоциональность слова // Русское языкознание. Вып 2- Алма-Ата, 1973.-,с. 46.

© Абдулкаримова П.А., 2022

УДК 12

Горбачёва Н.В.
учитель иностранного языка
г. Анжеро-Судженск, РФ

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ ФГОС

Аннотация

Актуальность заключается в том, что основной целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативных умений. Для этого необходимо превратить каждого конкретного ученика из пассивного созерцателя в активного и творческого участника процесса обучения. Игра помогает вовлечь в учебный процесс даже «слабого» ученика, так как именно в процессе игровой деятельности ребёнок может лучше раскрыть свой потенциал.

Ключевые слова:

Принципы дидактических игр, обучающие возможности игр, онлайн игры потенциал личности,

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, процесс обновления общего начального образования ориентирован на кардинальное изменение приоритетов целей обучения. На первый план выдвигается развивающая функция обучения, в большей степени обеспечивающая становление личности школьника и раскрытие его индивидуальных способностей. В ФГОС отмечается, что «целью и смыслом современного образования является развитие личности». В Стандарте принципиально новыми являются требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, к формированию универсальных учебных действий.

Главной задачей школьного образования становится предоставление учащимся возможности самостоятельно ставить и реализовывать учебные цели, оценивать свои достижения. Одной из таких форм достижений в начальной школе является игровое обучение.

Об обучающих возможностях игр известно давно. Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. И это понятно. В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности человека, ребенка в особенности.

Игра-особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Но для детей игра, прежде всего увлекательное занятие. В ней формируются и совершенствуются все группы универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Для более эффективного усвоения языкового материала, необходимо опираться на принципы дидактических игр.

Основными принципами системы дидактических игр являются:

-принцип активности, который характеризуется высоким уровнем мотивации,

-принцип личностной значимости. Учебная игра должна быть значимой для каждого участника,

-принцип заинтересованности. Атмосфера игры позволяет заинтересовать детей, настроить их на активную работу,

-принцип коммуникативной деятельности. Создание обстановки, которая способствовала дружелюбному общению и взаимопониманию,

-принцип дидактизма. Игра проводится с конкретной учебной целью, с опорой на знания, умения и навыки, полученные на уроках, и предусматривает, какие знания, представления должны быть осмыслены, закреплены, систематизированы, выявлены у участников, какие умения должны быть сформированы и проверены.

Игры можно разделить на два раздела.

Первый раздел составляют грамматические, лексические, фонетические и орфографические игры,

способствующие формированию речевых навыков.

Известно, что тренировка учащихся в употреблении грамматических структур, требующая многократного их повторения, утомляет ребят своим однообразием, а затрачиваемые усилия не приносят быстрого удовлетворения. Игры помогут сделать скучную работу более интересной и увлекательной. За грамматическими играми следуют лексические игры, логически продолжающие строить речь. Фонетические игры предназначаются для корректировки произношения на этапе формирования речевых навыков и умений. И, наконец, формированию и развитию речевых и произносительных навыков в какой-то мере способствуют орфографические игры, основная цель которых освоение правописания изученной лексики.

Второй раздел называется «Творческие игры». Цель этих игр способствовать дальнейшему развитию речевых навыков и умений, а так же возможность проявить самостоятельность в решении речемыслительных задач. Так же существуют онлайн игры.

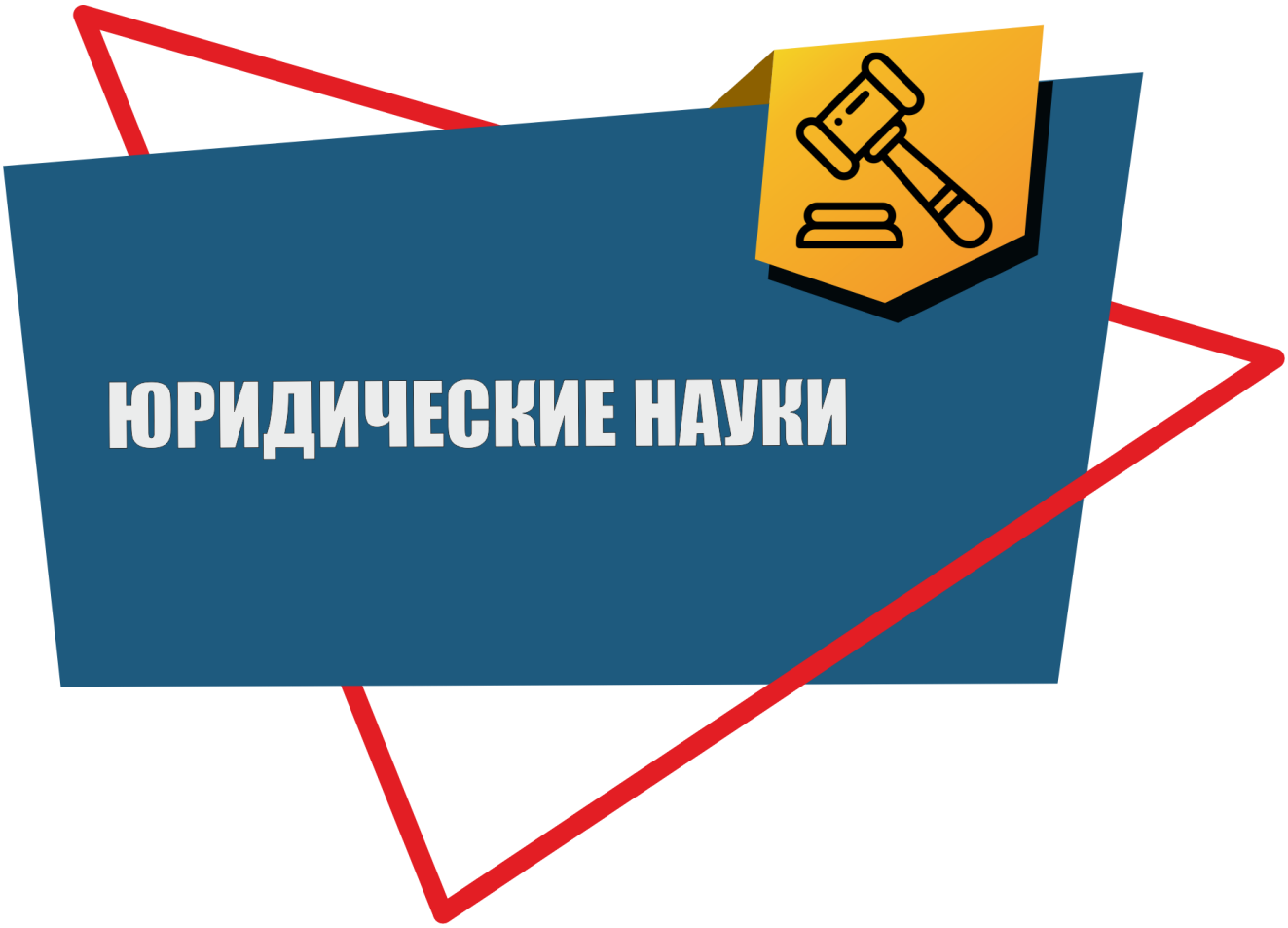
Интернет предоставляет неограниченные возможности для изучения иностранного языка. Для желающих учиться создано большое количество онлайн игр. Многие из них представленные на разных порталах разбиты на разные группы: грамматические, фонетические и т.д. К каждому уроку прикреплены грамматические тесты и связанные с ним группы новых слов, которые так же содержат проверочные материалы. Озвученные уроки и слова помогают тренировать не только письменный английский, но и произношение.

В игре все равны. Она посильна даже слабым ученикам. Более того, слабый по языковой подготовке ученик, может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий, все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, и благотворно сказывается на результатах обучения.

Список использованной литературы:

1. Верещагина, И.Н., Рогова, Г.В. Методическое пособие методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе.-М.,1988-224с.
2. Галузо И.В. Мультимедийные технологии в учебном процессе.- Витебск, 2003.

© Горбачёва Н.В., 2022


ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342

Аксенова Е.А.
Студентка 2 курса Института магистратуры
СГЮА г. Саратов, РФ
Научный руководитель: Аржанов В.В.
к.ю.н., доцент СГЮА
г. Саратов, РФ

ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТРАСЛИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье проанализированы перспективы развития правового регулирования отрасли высшего образования. Рассмотрены особенности и недостатки правового регулирования отрасли высшего образования и пути их разрешения.

Ключевые слова:

высшее образование, административно-правовое регулирование, статус вуза, правоотношения в области высшего образования, регулирование высшего образования, отрасль высшего образования.

Проводя анализ перспектив развития правового регулирования отрасли высшего образования необходимо сказать о том, что в соответствии с перспективными требованиями рынка труда и направлениями реиндустриализации нужно увеличить качество подготовки специалистов путем активного привлечения работодателей в процесс профессионального обучения. Социальное партнерство в контексте взаимодействия вуза и бизнеса будет устойчивым и взаимовыгодным при условии, что интерес каждого из партнеров будет защищен со стороны государства. К тому же власть и общество должны обладать взаимной заинтересованностью в привлечении в образовательную систему частного капитала, что будет способствовать снижению коррупционных рисков, связанных с нецелевым расходованием бюджетных средств. Вместе с тем сотрудничество работодателей с высшими учебными заведениями и структурами власти окажет содействие в увеличении социальной ответственности бизнеса, что необходимо для формирования на территории Российской Федерации полноценного гражданского общества. Качественное повышение инновационной активности молодых специалистов, способных инвестировать свой культурный капитал в увеличение производительности труда, будет возможным в случае интенсификации их экономической инициативности.

Одним из перспективных направлений развития системы высшего образования является экспансивное развитие малых инновационных предприятий университетов, которые могут стать эффективным образом и не только напрямую инвестировать собственный культурный капитал в создание инноваций, но и привлекать финансовые ресурсы частных инвесторов. Исследователи отмечают высокий потенциал таких предприятий. Так по мнению Ф.Э. Шереги, М.С. Поповой и А.В. Ридигера согласно группировке малых предприятий университетов по видам деятельности, их усилия направлены на разработки и прикладные исследования. 40 % малых инновационных предприятий осуществляют производство (включая монтаж, ремонт, техническое обслуживание), почти треть разрабатывает компьютерные программы и IT-технологии, 30 % проводят испытания. Подобные предприятия будут являться флагманами социального партнерства между высшим образованием и работодателями, это связано с тем, что в процессе их деятельности качественным образом увеличивается профессиональная практика будущих специалистов.

Следовательно, уже на стадии обучения уже возможно определить, кто из молодых специалистов обладает способностями для участия в инновационной деятельности по созданию новых высокотехнологичных продуктов. Вместе с тем на стадии обучения в учреждении высшего образования осуществляется профессиональная социализация молодых специалистов, а также определенного рода исключение тех студентов, которые недостаточно хорошо учились или не связывают свою карьеру с

трудом в сфере производства.

В настоящее время необходимо формирование когнитивной модели эффективного сотрудничества с целью обеспечения комплексной безопасности общества и реализации национальных стратегий развития Российской Федерации. Видится, что когнитивное моделирование разрешения социальных проблем, в том числе явления социального лидерства на online- и offline-платформах совместного управления инновациями является еще одним направлением развития правового регулирования отрасли высшего образования и его интеграции в мировую образовательную экосреду. Т.А. Топеха высказываент мнение о том, что инновационная деятельность с активным, согласованным участием субъектов общества даст возможность рационально агрегировать социально-экономические идеи, адаптировать их и внедрять в производство и социальную сферу. Необходимо обратить внимание на то, что российские ученые уже фрагментарно заявляют об этом.

Новые идеи и технологии обеспечат лидерство российского высшего образования на мировом образовательном рынке, поддержат качественные условия для его интеграции и эффективного экспорта за рубеж знаний, образовательных программ и образовательных ресурсов. Развитие цифровых технологий и правового регулирования усиливает скорость процессов модернизации социальной системы общества, системы социального управления и системы экономических отношений, что обусловливает создание новых форматов социальных партнерств и социальных инноваций.

На сегодняшний день, развитие искусственного интеллекта и информационных технологий в системе высшего образовании сводится к разработке «умных» образовательных технологий и поиске новых форм внедрения информационных продуктов, мобильных устройств и компьютерной техники в образовательный процесс, который нуждается в особом виде правового регулирования.

В настоящее время цифровая среда отрасти высшего образования формируется из применения цифровых учебников, формирования или закупки качественного по содержанию контента онлайн-курсов; создания облачных образовательных услуг и активации онлайн-обучения. Правовое регулирование системы умного обучения с использованием прорывных цифровых технологий в настоящее время находится в стадии разработки. Любая качественная позитивная модель умного обучения будет не только достоянием страны, но и прибыльным бизнес-продуктом. Т.В. Щукина отмечает, что в будущем форсайт модели обучения с помощью искусственного интеллекта появятся в отдельных странах. Преподаватели должны освоить новые цифровые навыки, с целью их применения искусственного интеллекта педагогически и осмысленно, а разработчики искусственного интеллекта должны изучить, каким образом функционирует профессорско-педагогический состав, и создавать решения, которые были бы устойчивыми в реальных условиях.

Особенностью развития правового регулирования отрасли высшего образования заключается во внедрении технологий искусственного интеллекта только начинает обретать свою широту в образовании, а цифровые технологии в отрасли высшего образования развиваются. Приоритетной фундаментальной задачей в рамках интеграции образования выступает динамичный поиск прорывных цифровых технологий, которые сделают обучение открытым, прозрачным, интересным и адаптивным для учащихся. Технологии искусственного интеллекта дают возможность эффективно реализовывать индивидуальные образовательные траектории и обучение в группе с учетом эмоционального состояния человека и иных критериев, а также будут способствовать снижению социальной сегрегации и иной отрицательной активности в системе высшего образования.

И.В. Дарда высказывает мнение о том, что отрасль высшего образования в настоящее время нуждается в сокращении числа и трудоемкости составления разного рода отчетно-учетной документации, в разряд которой ныне входят и многие учебно-методические документы.

На основании вышеизложенного можно говорить о том, что рассмотренные критические замечания совершенно не означают нигилистического отношения к сформировавшейся практике нормативно-правового регулирования отношений в высшей школе. Но логичным было бы поднятие научного уровня разработки правовых документов, которые определяют жизнь вузов, и организация для этого выполнения комплекса исследовательских работ с привлечением заинтересованных представителей нашего образовательного сообщества. Следовательно, формируется вопрос о том, какая правовая база

необходима для отрасли высшего образования. Более простая и компактная, строго систематическая и непротиворечивая, однозначная в своих требованиях, понятная, ориентированная на электронный документооборот. Она должна не запутывать сотрудников отрасли высшего образования, а активно содействовать им в работе, не загонять в тупики и коллизии, а стимулировать творческий подход.

Таким образом, в заключение статьи необходимо прийти к выводу о том, что правовое регулирование высшего образования в Российской Федерации в настоящее время лишено свойства системности. Необходимо отметить избыточность регулирования этой сферы, наличие коллизий и пробелов с одной стороны, и дублирования одних и тех же положений в разных нормативных правовых актах – с другой.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598; 2021, N 8 (Часть I), ст. 1200.
3. Барабанова С.В. Правовое положение вузов в Российской Федерации (административно-правовой аспект): автореф. дис. … канд. юрид. наук. Екатеринбург, 1996.
4. Щукина Т.В. Интеграция высшего образования и национальные стратегии экспорта: правовое регулирование и организационные проблемы // Пермский юридический альманах. 2020. № 3. С. 280-285.Конин Н.М. Российское административное право. Общая часть: курс лекций. Саратов: СГАП, 2001. 352 с.
5. Шереги Ф.Э., Попов М.С., Риди-гер *А.В.* Малые инновационные предприятия университета // Грани российского образования. М., 2015. С. 461. 644 с.

© Аксенова Е.А., 2022

УДК 342.7

Целовальник Ю.С.
Студентка 2 курса магистратуры
ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»
Научный руководитель: Мухачёв И.В.
д.ю.н., профессор, заведующий кафедры конституционного и международного права

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению некоторых вопросов реализации прав человека в современной России. Рассмотрены некоторые проблемы реализации норм Основного закона на практике.

Ключевые слова

Конституция, человек, защита, применение, реализация

Весьма актуальное значение в нашем государстве имеет проблема реализации норм Основного закона на практике. Под реализацией норм Конституции понимается воплощение всех конституционных норм во всех сферах жизни общества. Одним из условий эффективности конституционно-правового регулирования является прямое действие Конституции об этом говорится в ст. 15 (ч.1). Статус прямого и непосредственного действия, позволяет любому лицу требовать защиты своих прав в судебном порядке, ссылаясь только на конституционную норму. Такое прямое действие конституции наиболее важно для защиты прав и свобод граждан [1, с. 3-6].

В реализации Конституции выявилась ситуация, когда Основной Закон наталкивается в жизни на сложность применения. Отсюда возникает проблема не реализации Конституции или односторонней её реализации.

Так, например, в ст. 40 (ч.3) сказано, что малоимущим, иным указанным в законе гражданам, нуждающимся в жилище, оно предоставляется бесплатно или за доступную плату из государственных, муниципальных и других жилищных фондов в соответствии с установленными законом нормами [2]. Местные власти часто игнорируют положение Конституции, о возможности бесплатного предоставления жилья, а понятие доступной платы понимается так, что для многих нуждающихся делает невозможным приобретением жилья. Наглядный пример данному факту служит судебная практика, где по иску Арзамасского городского прокурора в интересах Петрова А.П., инвалида II группы, к Министерству социальной политики Нижегородской области о предоставлении жилого помещения было вынесено определение об отмене ранее вынесенного апелляционного определения и об оставлении раннее вынесенного решения [3]. При ознакомлении с данной судебной практикой, и неоднократными попытками органов МСУ предотвратить получение жилого помещения, можно сделать выводы, о нарушении конституционных прав, которые по результатам уже решения суда были реализованы.

Обращаясь к ст. 42 Конституции РФ где сказано- «Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением». Экология в России в некоторых городах оставляет желать лучшего. Так в городе Липецк. По результатам официальных данных, каждый год в атмосферу попадает более 350 т. Тонн загрязняющих веществ. Это больше чем по 700 кг. На душу населения. Нормативное закрепление права человека на благоприятную окружающую среду это возможность каждого человека жить в таких условиях, которые обеспечивают наилучший уровень физического и психического состояния человека. На современном этапе развития Российской Федерации по официальным данным на 15% её территории, где проживает примерно 60% населения, качество окружающей среды является неудовлетворительным [4, с. 244]. Экологические права граждан нарушаются, как и организациями, которые выступают как источник опасности для окружающей среды, так и государственными органами, которые способствуют нарушениям в сфере экологической охраны посредством не опубликования информации о существующей экологической обстановке. К тому же в ряде законодательных актов закреплено право каждого гражданина на информацию, о факторах, влияющих на здоровье.

Данные вопросы нашли своё отражение на международном уровне, путём подписания Венской конвенции об охране озонового слоя в 1985 г., конвенции ЕЭК ООН об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте в 1991 г., [5] Стокгольмской конвенция ООН о стойких органических загрязнителях 2001 г.

Общеизвестным является то, что конституционные права и свободы человека и гражданина должны не только провозглашаться, но и защищаться, то есть гарантироваться государством. Такие примеры можно продолжать, но вывод будет тот же: практика реализации Конституции находится не на должном уровне. В процессе реализации норм Конституции РФ, образовалась ситуация несоблюдения, нарушения этих норм, которые должны не только гарантироваться, но и защищаться государством.

Список использованной литературы:

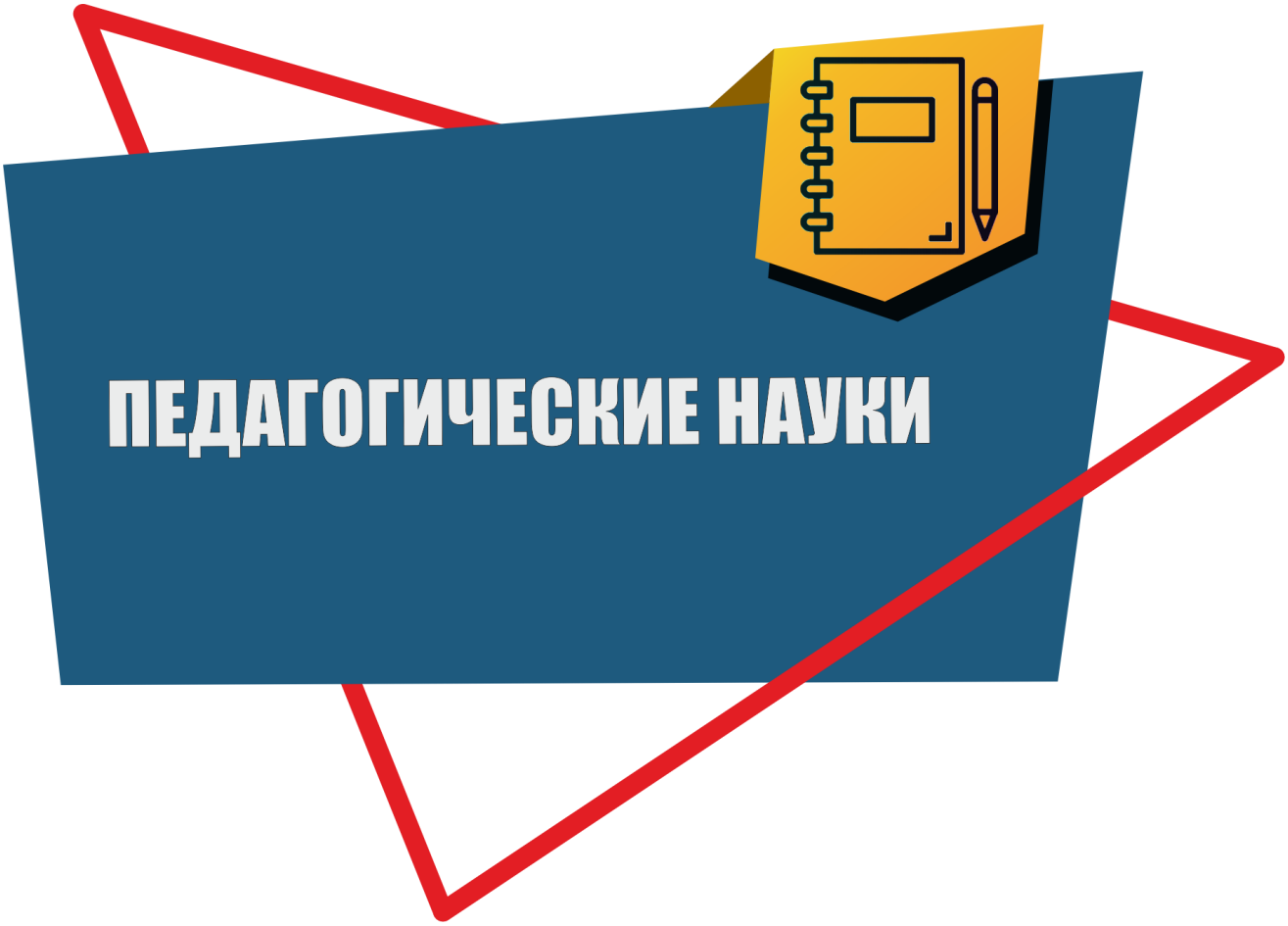
1. Богданова Н. А.Основные права и свободы человека и гражданина в связи с инновационной политикой Российской Федерации / Н. А. Богданова // Государственная власть и местное самоуправление. - 2009. - № 2.

2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

3. Определение судебной коллегии по гражданским делам Верховного суда РФ г. Москва от 19.04.2014 по делу № 9-КГ14-4 https://sudact.ru/vsrf/doc/qoJeVfG7IBH1/?page=2&vsrf-judge=&vsrf-case_doc=&vsrf-txt=&vsrf-date_from=&vsrf-lawchunkinfo

4. Воронов А.М., Кобзарь-Фролова М.Н., Редкоус В.М., Гоголев А.М. (2019). Гражданское общество современной России: проблемы реализации конституционных прав и свобод. Международный журнал экономики и делового администрирования, 7 (1)
5. «Конвенция о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния» от 13.11.1979. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/ transboundary.shtml.

© Целовальник Ю.С., 2022


ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 00.1082

Гляйн А.А.
Учитель МБОУ «Копьёвская ССОШ»
с. Копьёво, РФ
Реморенко С.А.
Учитель МБОУ «Копьёвская ССОШ»
с. Копьёво, РФ

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация

В статье рассматривается качество образование школьников через проектную деятельность. Указаны требования подготовки к урокам с использованием метода проектов.

Ключевые слова

Метод проектов, проектная деятельность

Glyayn A.A.
Teacher of MBOU "Kopyevskaya SSOSH "
s.Kopyevo, RF
Remorenko S.A.
Teacher of MBOU "Kopyevskaya SSOSH "
s.Kopyevo, RF

IMPROVING THE QUALITY OF SCHOOLCHILDREN'S EDUCATION THROUGH PROJECT ACTIVITIES

Annotation

The article deals quality with the education of schoolchildren through project activities. The requirements for preparing for lessons using the project method are indicated.

Keyword

Project method, project activity

В настоящее время изменения в нашей жизни происходят с невиданной скоростью. Одной из основных задач школы является формирование молодого человека с критическим, нестандартным мышлением, который способен принимать взвешенные решения, используя навыки самостоятельного решения и поставленных целей. Развитие данных качеств личности требует Федеральный государственный образовательный стандарт. Одним из эффективных методов повышения качества образования является использование на уроках различных форм проектов.

В условиях личностно-ориентированного обучения, с использованием метода проектов обучающиеся демонстрируют качества знаний стандартам через продукты деятельности или саму деятельность. Чаще всего, в качестве способа проверки знаний используются традиционные тесты, основанные на образовательных стандартах, опросы, самостоятельные, практические и контрольные работы.

Большинство учителей представляют использование проектной деятельности как способ занять обучающихся на уроке в конце учебной темы или дополнение к школьному материалу. Тем не менее, обучающиеся углубленно изучают учебный материал и применяют полученные знания к реальным жизненным обстоятельствам. Подготовка к урокам с использованием метода проектов занимает много времени, для этого необходимо:

1. Подобрать тему урока;
2. Сформулировать цель и задачи, отобрать формы и методы работы;

3. Определить предметные, метапредметные и личностные результаты;
4. Подготовить план работы над учебным проектом в соответствии с ФГОС;
5. Разработать критерии оценивания;
6. Выбрать источники дополнительной информации.

После выполнения всех необходимых требований к подготовке урока приступаем к его реализации. Представляем проект «Мир растений Республики Хакасия», который является межпредметным, информационным. Цель данного проекта в создании книги о растениях нашего края на основе школьной программы. Основными задачами школьного проекта являются: сбор материала (по 5 представителей, изучаемых семейств), подбор иллюстраций, загадок, преданий, стихов и т.д., оформление книги по особенностям систематических групп.

Обучающиеся активно включаются в проектную работу. В данном проекте учитель выполняет роль скрытого координатора, помогает и направляет работу групп. Обучающиеся оформляют свои книги на уроках информатики, тем самым отрабатывают навыки печатания текста, сканирования картинок, составления таблиц, диаграмм и т.д. После создания продукта проекта идет его защита, которая заканчивается рефлексией. Темы проектов подбираются в соответствии с возрастом обучающихся и ресурсами школы.

Таким образом, проектная деятельность позволяет решить поставленные задачи школы. В результате совместной учебной деятельности обучающимся удается значительно увеличивать время изучения темы, что способствует повышению мотивации к предмету, повышение познавательной активности и как следствии – качества образования.

Список использованной литературы:

1. Трайнев В.А., Трайнев И.В. Информационные коммуникационные педагогические технологии. Учебное пособие – М.: Издательство «Дашков и К», 2006г.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников образовательных учреждений.- М.: Аркти, 2005г.
3. Intel “Обучение для будущего (при поддержке Microsoft): Учебное пособие. - М.: Издательство «Русская редакция», 2006г

© Гляйн А.А., Реморенко С.А., 2022

УДК 376

Мосина Э.Г.
студентка ХГУ им. Н.Ф. Катанова,
г. Абакан Республики Хакасия
Научный руководитель: Дорофеева Т.А.
канд. пед. наук, доцент ХГУ им. Н.Ф. Катанова,
г. Абакан Республики Хакасия

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ

Аннотация

Статья посвящена особенностям развития связной речи детей младшего школьного возраста с ЗПР в инклюзивном классе, проблеме развития связной речи детей данной категории, поиску эффективных средств по развитию связной речи детей младшего школьного возраста с ЗПР

Ключевые слова

Связная речь, связная монологическая речь, связная диалогическая речь, ЗПР, дети младшего школьного возраста с ЗПР, инклюзивный класс

В настоящее время в начальной школе возросло количество детей, испытывающих трудности в обучении. Как отмечено в комплексных исследованиях Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной, большую часть контингента учащихся начальной школы с трудностями в обучении составляют дети, специфические особенности развития которых относятся к термину «задержка психического развития» (далее ЗПР) [3].

Одним из факторов, который препятствует полноценному обучению младших школьников с ЗПР, является несформированность их связной речи. Уметь связно, последовательно и точно, грамматически правильно и образно выражать свои мысли – это «необходимое условие успешности обучения по всем дисциплинам, которое позволит детям расширять возможности в общении с окружающими людьми» [1, с. 28].

Вопросы развития связной речи младших школьников с ЗПР рассмотрены такими исследователями как Н.Ю. Боряковой, В.П. Глуховым, Р.И. Лалаевой, Е.В. Мальцевой, Т.А. Матросовой, У.В. Ульенковым и другими.

Данные авторы отмечали, что «при обучении младших школьников с ЗПР в условиях инклюзивного класса особенно четко отмечаются трудности овладения ими связной речью, если им не оказывается своевременная помощь» [6, с. 117]. Недостаточность навыков составления монолога и ведения диалога «приводит к ситуации неуспеха, развитию замкнутости, стеснительности, нарушениям адаптации в коллективе, стойкому нежеланию посещать школу» [2, с. 44].

Несмотря на широкое внимание исследователей к проблеме речевых нарушений у младших школьников с ЗПР, поиск новых форм и методов логопедической работы с ними продолжается: все еще остаются малоисследованными вопросы использования на логопедических занятиях средств мнемотехники, информационно-компьютерных технологий, наглядного моделирования и т.п. Особенного внимания требует изучение эффективности развития связной речи у детей в условиях инклюзивного обучения [7].

С целью выявления особенностей развития связной речи у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития нами было проведено исследование в инклюзивном классе на базе МБОУ «Байкитская средняя школа» Эвенкийского муниципального района Красноярского края.

В исследовании приняли участие дети младшего школьного возраста с ЗПР – учащиеся 1-г класса.

С целью выявления особенностей развития связной речи у детей младшего школьного возраста с ЗПР использовалась методика диагностики связной речи В.П. Глухова, которая является одной из наиболее актуальных методик изучения сформированности связной речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Методика была специально адаптирована для учащихся с ЗПР: давались более четкие подробные инструкции выполнения, задания преподносились в медленном темпе, обращалось внимание на понимания школьниками каждого слова в инструкции, осуществилась замена стимульного материала в соответствии с возрастом и особенностями учащихся.

В ходе проведения диагностики были получены результаты, представленные на рисунке 1.

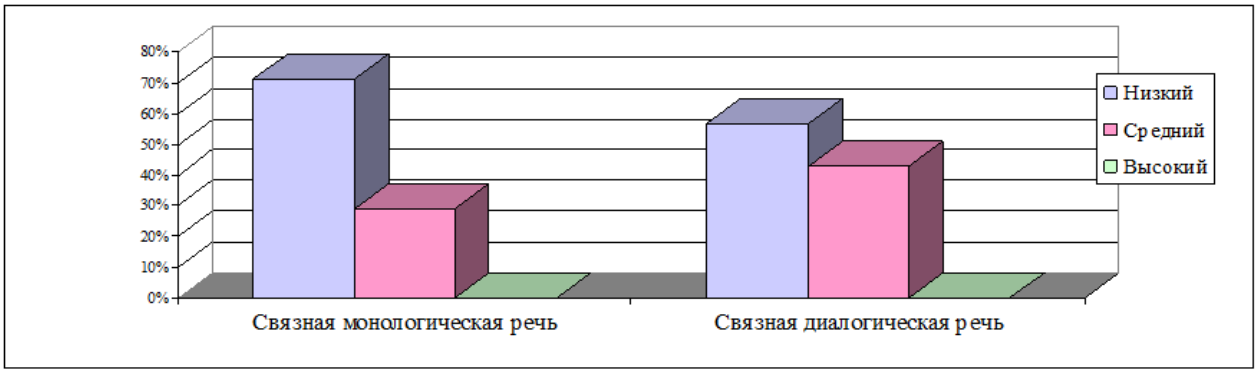


Рисунок 1 – Уровни сформированности связной речи у детей младшего школьного возраста с ЗПР

На рисунке 1 наглядно видно, что среди детей младшего школьного возраста с ЗПР, обучающихся в инклюзивном классе, преобладает низкий уровень развития связной монологической речи (71 %) и

низкий уровень развития связной диалогической речи (57 %).

Дети данной категории проявили трудности при составлении адекватного законченного высказывания на уровне фразы, его грамматического структурирования, логичности, при установлении логико-смысловых отношений между предметами, при воспроизведении текста, составлении связного сюжетного рассказа, при пересказе. Семантическая наполненность рассказов детей, принявших участие в исследовании, связность и последовательность изложения, соответствие грамматического оформления высказывания языковым нормам не соответствует их возрасту. Дети проявляли нарушения в последовательности в изложении событий, пропускали предлоги, ошибались в использовании межфразовых средств связи.

Что касается связной диалогической речи, то стоит отметить, что данные дети не владеют речевым этикетом, умением вести диалог, связно высказываться и рассуждать, правильно выстраивать предложения, искать нужные лексические средства, передавать временные факты, инициативу и навык поддержания диалога.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что требуется поиск эффективных приемов и средств по развитию связной речи детей младшего школьного возраста с ЗПР в условиях инклюзивного класса.

В системе организации логопедической работы по развитию связной речи у детей младшего школьного возраста с ЗПР важным является использование различных видов игр и упражнений. Эффективным является включение технологии лэпбук, информационно-компьютерных технологий, опорных схем, таблиц, которые бы позволяли создавать наглядную опору для совершенствования связной речи школьников. Для развития диалогической речи эффективными являются сюжетно-ролевые, театрализованные игры, организации диалогов в парах, тройках, небольших группах участников. В целях развития связной речи детей младшего школьного возраста с ЗПР важную роль играет преодоление недостатков лексико-грамматической, просодической сторон речи, совершенствование познавательного развития.

Итак, связная речь – это единое смысловое и структурное целое, которое включает связанные между собой и тематически объединенные и законченные отрезки. Основная характеристика связной речи – это ее «понятность для собеседников» [4, 127]. Актуальной проблемой на сегодняшний день является проблема развития связной речи детей младшего школьного возраста с ЗПР в условиях инклюзивного класса, так как связная речь детей данной категории имеет свои особенности, выражающиеся в сложностях построения высказываний, не умении давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения.

Список использованной литературы:

1. Асеева И.И. Развитие связной речи. СПб., 2018. 48 с.
2. Баринова А.А. Специфика развития связной речи у младших школьников с ЗПР // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56. – С. 15-23.
3. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. М., 2014. – 270 с.
4. Егорова Е.Е. Изучение связной речи младших школьников с задержкой психического развития. М., 2017. 320 с.
5. Защиринская О.В. Психология детей с задержкой психического развития. СПб., 2019. 163 с.
6. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. М., 2015. 303 с.
7. Мальцева Е.В. Особенности нарушения речи у детей с задержкой психического развития // Дефектология: научно-методический журнал. 2017. № 8. С. 10-18.
8. Шамарина Е.В. Особенности использования наглядного материала для формирования связной речи старших дошкольников и младших школьников с задержкой психического развития// Начальная школа. 2017. № 4. С. 118.

© Мосина Э.Г., 2022

УДК 3

Протас Р.В.
преподаватель КГБПОУ СИЭК
г. Спасск-Дальний, РФ

МЕТОД АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ «ДЕРЕВО РЕШЕНИЙ»

Аннотация

Данная статья предлагает общий вид применения активного метода обучения «Дерево решений»

Ключевые слова

Методы обучения, активные методы обучения, работа в группах, примеры конфликтных ситуаций

Основной задачей при подготовке выпускника, в приоритете ставятся умения применять полученные знания в новых ситуациях в условиях самостоятельной жизни, а также умения анализировать, аргументировать свою точку зрения, нестандартно мыслить. Для решения этой задачи необходимо при подготовке и проведению учебного занятия использовать современные методы обучения. Методы обучения можно подразделить на три группы: пассивные методы; интерактивные методы; активные методы.

Хочу остановиться на одном из активных методов обучения – «Дерево решений».

Активные методы обучения – это методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при рении поставленных задач [1, с. 4].

Приведу пример: Предмет – Обществознание. Тема: «Социальный конфликт». Работа в группах. Для активизации целенаправленного мышления обучающихся на данную тему необходимо разобрать конфликтную ситуацию и предложить варианты решений и разобрать + и – каждого предложенного решения заполнив таблицу 1.

Таблица 1

Варианты решения проблемы

1 вариант решения		2 вариант решения		3 вариант решения	
+	–	+	–	+	–

Пример конфликтной ситуации для 1 группы

С одним из сотрудников вы никак не можете найти общего языка. Вам кажется, будто он точит на вас зуб. А может, характеры слишком разные? Так или иначе, но страдает работа...

Вариант обсуждения:

Неправильно: ставить перед собой цель перевоспитать коллегу или тем более себя. Искать подход к человеку и подлаживаться – это разные вещи. Какое-то время вы сможете играть того, кем на самом деле не являетесь, а потом просто сломаетесь. Но если вам в голову пришло простое, но негативное объяснение неприязни коллеги, не надо успокаиваться.

Правильно: прислушаться к разговорам вашего «врага», причем не важно, о чем будет идти речь, и вычленить из них некие безличные выражения – например, «все кругом обманщики». Это его законы, на которые он опирается, строя отношения с миром. Сыграйте на них – покажитесь этому человеку не одним из «обманщиков», а тем, с кем можно сплотиться перед лицом «угрозы». Кроме того, подумайте: может быть, совсем не вы, а какие-то посторонние факторы вызывают на лице коллеги хмурую гримасу?

Пример конфликтной ситуации для 2 группы

Начальник, похоже, считает, что, кроме работы, ничего другого в вашей жизни быть не должно, и совсем завалил вас делами? Как поступить?

Вариант обсуждения:

Неправильно: давать невыполнимые обещания – позже вас могут упрекнуть в том, что вы не

справляетесь с взятыми на себя обязательствами.

Правильно: предоставить сведения о реальном положении дел: «Сейчас мне надо сделать то-то и то-то, и на это понадобится столько-то времени». Невредно припомнить также басню про то, сколько шапок можно сшить из одной шкуры: «Я постараюсь сделать все, что вы просите, и в установленный срок, но устроит ли вас качество выполненной работы?» Таким образом, вы с себя снимаете ответственность и передаете ее обратно начальнику – решение то принимать ему.

Пример конфликтной ситуации для 3 группы

Вас повысили по службе, и дружный коллектив превратился в кучку завистников. Как наладить отношения с коллегами?

Вариант обсуждения:

Неправильно: пытаться доказать, что назначение вас на новую должность было справедливым, и взывать к очевидным вещам: ведь я действительно хороший работник, профессионал и заслужил это повышение. Все это очевидно только для вас, а у коллег может быть на этот счет свое мнение. Желание доказать свою правоту делами только увеличит накал противостояния.

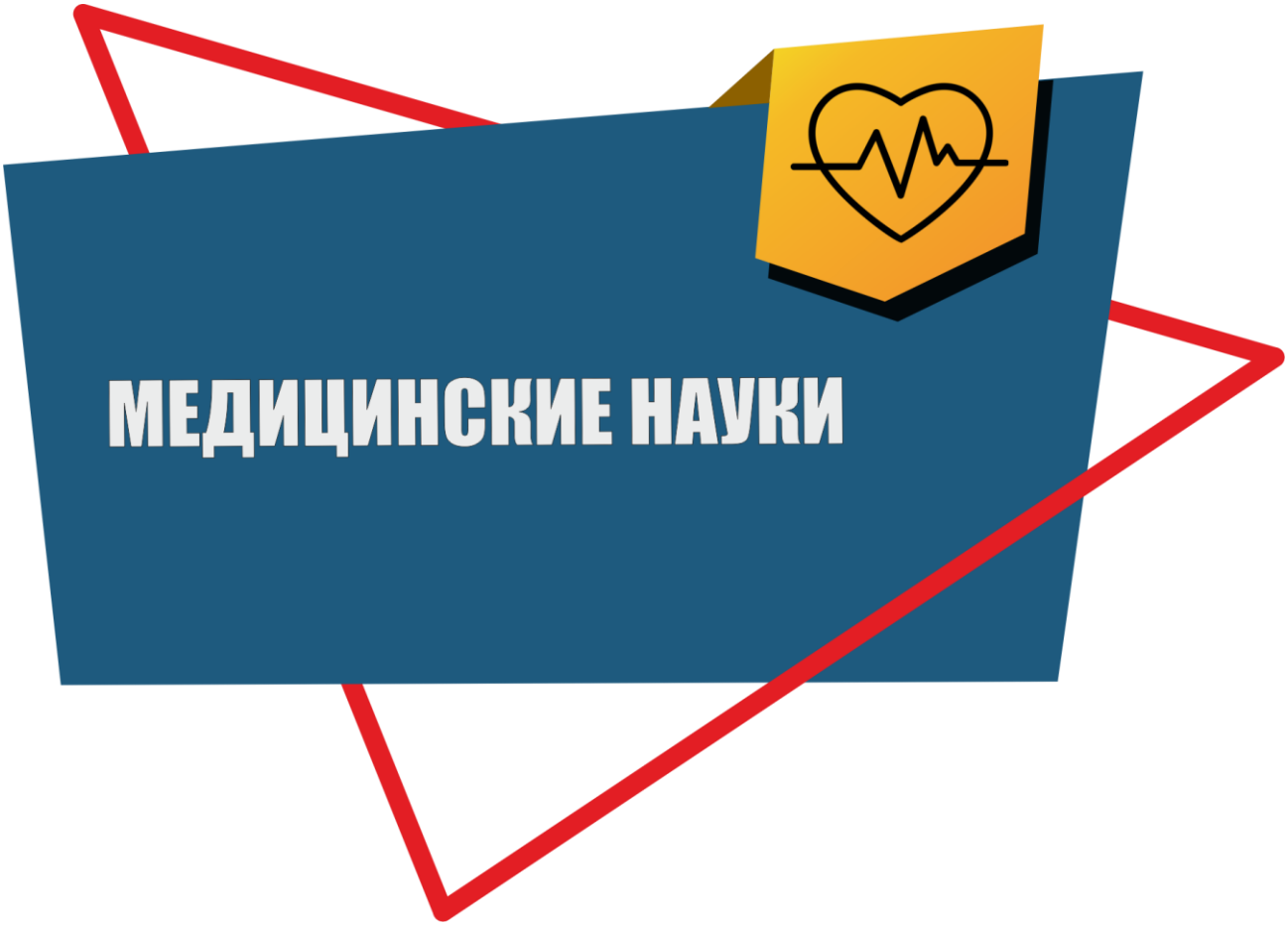
Правильно: попытаться понять, что именно в вас раздражает коллег, и выстраивайте отношения с каждым человеком в отдельности, не противопоставляя себя всему коллективу. Ищите общий позитивный интерес, говоря: «Я со своего места вижу новые возможности и для тебя тоже». И не поддерживайте опасения коллег позицией: «Я теперь начальник, а вы все дураки, раз не цените меня».

Активный метод обучения, как правило, более эмоционально вызывает глубокое чувство удовлетворения, чувство уверенности в своих возможностях и силах, поэтому увлекает обучающихся и формирует интерес к научному знанию.

Список использованной литературы:

1. Зарукина, Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учебно-методическое пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. – Санкт-Петербург: СПбГИУЭ, 2010. – 59 с. – ISBN 978-5-9978-0051-2.

© Протас Р.В., 2022


МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616-006.81

Ашихмина В.А., Сюнина А.В.
Студентки 4 курса Кировского ГМУ,
г. Киров, РФ
Научный руководитель: Чагаева Н.В.
Кандидат медицинских наук, Кировский ГМУ
г. Киров, РФ

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА РИСКОВ РАЗВИТИЯ МЕЛАНОМЫ У ЖИТЕЛЕЙ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ И КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Аннотация

За последние 10 лет заболеваемость меланомой в России выросла в 2 раза, что создает проблему для нашего поколения. В работе приведена сравнительная оценка рисков развития меланомы в разных климатических поясах (Кировская область и Краснодарский край) и отражена их разница.

Ключевые слова

Меланома, SAMscore, самообследование, риск развития

В исследовании использовалась французская анкета SAMscore (Self-assessment of melanoma risk score) (рис. 1), а также был применен критерий хи-квадрат Пирсона для оценки статистической значимости различий рисков (критический уровень значимости $p<0,05$). Результаты опроса оценивались по следующим критериям: 1) наличие трех из семи признаков: I или II тип фоточувствительности кожи по Fitzpatrik, наличие веснушек, более 20 невусов на обеих руках, солнечный ожог в детстве или подростковом возрасте, место жительства солнечном климате, меланома в анамнезе или меланома у родственника первой линии родства; 2) возраст 60 лет или старше и наличие как минимум одного фактора риска; Для удобства оценки, за наличие каждого фактора риска начислялся 1 балл, а за возраст старше 60 лет – 2 балла. На основе этого люди, набравшие менее 3х баллов имеют низкий риск по возникновению злокачественных новообразований, а набравшие 3 и более баллов – высокий.

По окончанию прохождения опроса, люди узнали свои баллы и в соответствии с ними получили рекомендации: если низкий риск возникновения меланомы, то рекомендации были следующими –

1. Динамическое наблюдение у врача-дерматовенеролога 1 раз в 3–5 лет.
2. Самообследование кожи 1 раз в год.
3. Избегать прямых солнечных лучей.
4. Солнцезащитные средства (одежда, шляпы, очки, кремы).

Если же риск высокий, то рекомендации отличались –

1. Динамическое наблюдение у врача-дерматовенеролога 1 раз в 6–12 месяцев.
2. Самообследование кожи 1 раз в 3 месяца.
3. Избегать прямых солнечных лучей.
4. Солнцезащитные средства (одежда, шляпы, очки, кремы).

В результате было опрошено по 60 человек из каждого региона.

Что касается Кировской области: 73,3% женского пола и 26,7% – мужского. Возраст опрошенных был различен: большую часть составили люди в возрасте от 18 до 25 лет (70%), далее – 26-35 лет (16,7%), 36-60 лет (10%), а самую большую группу риска – возраст более 60 лет, составили 2 человека (3,3%).

В Краснодарском крае: 60% женского пола, 40% - мужского. Преобладающее большинство – возраст 18-25 лет (61,7%), остальные – 26-35 лет (20%), 36-45 лет (11,7%), 46-60 (5%), возраст более 60 (1,7%).

Оценивая полученные баллы по Кировской области, 35 человек из 60 (58.3%) имеют низкий риск развития меланомы (0 баллов набрали 6 человек (10%), 1 балл – 8 человек (13,3%), а 2 балла – 21 опрошенный (35%)). Остальные 25 человек (41,7%) имеют высокий риск заболевания: из них 3 балла набрали 19 человек (31,6%), 4 балла – 4 человека (6,7%), а самый большой риск развития меланомы из опрошенных (5 баллов) – набрали 2 человека (3,4%).

В Краснодарском крае баллы распределились по-другому: низкий риск развития меланому имеют 17 человек из 60 (28,3%): 1 балл – 3 человека (5%), 2 балла – 14 человек (23,3%). Оставшаяся часть, 43 человека (71,7%), имеют высокий риск развития заболевания (3 балла – 21 человек (35%), 4 балла – 16 человек (26,6%), 5 баллов – 5 человек (8,4%) и 6 баллов набрал 1 человек (1,7%)).

Исходя из опроса, было выявлено, что 41,67% опрошенных в Кировской области, а 71,7% опрошенных в Краснодарском крае имеют высокий риск развития меланомы. Следовательно, риск меланомы в Краснодарском крае выше, чем в Кировской области, что подтверждается критерием хи-квадрат Пирсона (эмпирическое значение хи-квадрат 10,995; критическое – 6,635). Поскольку хи-квадрат эмпирическое больше критического, связь значима при уровне значимости p=0,01.

Несмотря на полученные результаты, следует помнить, что значения риска могут отличаться от реальных. Значения также могут меняться в течение жизни с появлением новых факторов риска у человека. Минимальный риск, полученный с помощью калькулятора не означает, что меланома не может развиться. Высокие значения риска не означают, что меланома обязательно разовьётся.

Список использованной литературы:

1. Клинические рекомендации. Меланома кожи и слизистых оболочек. / Российское общество клинических онкологов // 2021.
2. Меланоцитарные невусы и меланома кожи / Молочкова В.А. [и др.] – М.: Литтерра, 2012. – 112 с.: илл. (Серия «Иллюстрированные руководства»).
3. Validation of the Self-Assessment of Melanoma Risk Score for a melanoma-targeted screening / Gae¨lle Que´reux [et d'autres] // 2012.

© Ашихмина В.А., Сюнина А.В., 2022

УДК 616.379-008.64

Миронова Т.И.
студент 2 курса специалитета факультет Стоматология,
ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный медицинский университет, г. Владивосток, РФ
Шевцова А.А.
студент 2 курса специалитета факультет Стоматология,
ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный медицинский университет, г. Владивосток, РФ
Якушенко М.В.
студент 2 курса специалитета факультет Стоматология,
ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный медицинский университет, г. Владивосток, РФ
Научный руководитель: Чагина Е.А.
к.м.н., доцент кафедры нормальной и патологической физиологии
ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный медицинский университет, г. Владивосток, РФ

ПАТОГЕНЕТИЧЕСКАЯ РОЛЬ САХАРНОГО ДИАБЕТА В РАЗВИТИИ ОСЛОЖНЕНИЙ ПОЛОСТИ РТА

Аннотация

Статья рассматривает осложнения при СД и их причины возникновения. Эта проблема актуально в современном мире.

Ключевые слова

Сахарный диабет, слюна, полость рта, глюкоза, осложнения.

Введение

Сахарный диабет - глобальная эпидемия, вызывает серьезную озабоченность во всем мире и

является серьезной причиной заболеваемости и смертности. Оральные осложнения входят в число многих осложнений, от которых страдают пациенты с диабетом, включая заболевания пародонта, кариес зубов, инфекции полости рта, дисфункцию слюны, дисфункцию вкуса, замедленное заживление ран, аномалии языка, неприятный запах изо рта и красный плоский лишай. Сахарный диабет и осложнения со стороны полости рта взаимосвязаны, а в таких состояниях, как заболевания пародонта, взаимосвязь двунаправленная. Нарушение вкусовых ощущений при сахарном диабете часто приводит к повышенному потреблению сахара, вызывая дальнейшее ухудшение гликемического контроля у больных диабетом. Дискомфорт, который испытывают пациенты с диабетом, когда они страдают от осложнений со стороны полости рта, может препятствовать гигиене полости рта из-за боли или раздражения в ротовой полости. Знания об осложнениях со стороны полости рта у людей с диабетом часто недостаточны, и им необходимо повышать осведомленность людей с диабетом о взаимосвязи между диабетом и здоровьем полости рта.

Сахарный диабет (СД) – распространенное хроническое заболевание, приводящее к гипергликемии [1-3]. СД классифицируют на диабет 1 типа (СД1) и диабет 2 типа (СД2). Первый называется «ювенильным» диабетом, при котором он возникает в молодом возрасте и опосредован аутоиммунной деструкцией инсулин-продуцирующих β-клеток поджелудочной железы, в то время как последний относится к клеточной резистентности к инсулину. Течение СД сопровождается развитием осложнений, в том числе и в полости рта. Сахарный диабет является неинфекционным нарушением обмена веществ, которое является хроническим, при котором происходит нарушение действия инсулина, его секреции или того и другого. Недостаток инсулина приводит к нарушению углеводного, белкового и жирового обмена. В развитии сахарного диабета играют роль генетические и экологические факторы. Снижение секреции инсулина, уменьшение утилизации глюкозы или усиление глюконеогенеза в конечном итоге приводят к гипергликемии и патологическим изменениям со стороны органов и тканей организма.

Сахарный диабет изменяет баланс здоровья полости рта, способствуя ряду осложнений, включая кариес зубов, заболевания пародонта, заболевания слизистой оболочки полости рта и дисфункции слюны. Это значительно изменяет качество жизни пациентов с диабетом. Так, дефицит инсулина при диабете приводит к гипосаливации и повышению уровня глюкозы в слюне, что повышает риск развития кариеса. Состав слюны является важным фактором, определяющим распространенность кариеса и здоровье полости рта. Он поддерживает целостность тканей полости рта, обеспечивает защиту от бактериальных, грибковых и вирусных инфекций и контролирует равновесие между деминерализацией и реминерализацией в кариесогенной среде. Слюнные буферы стабилизируют pH зубного налета, тем самым предотвращая деминерализацию эмали. При этом пациенты с диабетом жалуются на сухость во рту и дисфункцию слюноотделения, что приводит к снижению скорости слюноотделения и буферной емкости, и как следствие, к риску развития кариеса и увеличению бактериальных инфекций.

Молекула глюкозы легко диффундирует через полупроницаемую мембрану и обнаруживается в слюне, особенно при повышенном уровне сахара в крови. Другими объяснениями присутствия глюкозы в слюне являются диабетическая мембранопатия, т.е. изменение базальной мембраны слюнных желез, которое приводит к утечке глюкозы в слюну. Согласно Харрисону и Боуэну, любое изменение базальной мембраны кровеносных сосудов может вызвать повышенный транспорт глюкозы в слюну [5-6].

Изменение микробиоты при СД

Изменение состава слюны тесно связано с патофизиологическим состоянием организма. Повышенный уровень глюкозы в слюне больных сахарным диабетом изменяет состав среды полости рта, способствуя усилинию роста одних бактерий за счет других. Однако изменения могут быть необратимыми, и медикаментозное лечение не может восстановить среду полости рта до исходного состояния. Например, повышенная глюкоза в десневой щелевой жидкости у больных сахарным диабетом может влиять на рост определенных бактерий. Во-вторых, гипергликемия могла вызвать подкисление среды полости рта и нарушение микробиоты. Микробное разнообразие полости рта больных сахарным диабетом снижается, а некоторые бактерии "теряются". Эти "потерянные" бактерии не растут после того,

как pH полости рта вернулся к норме после медикаментозного лечения. Кроме того, пациенты обычно уменьшают потребление крахмалистой пищи после того, как узнают о своем диабете. Крахмалистые продукты, вероятно, влияют на состав флоры полости рта, поскольку только крахмал в пище может разлагаться во рту с образованием глюкозы. Однако исследование показало, что независимо от того, как люди с диабетом снижали потребление крахмала, их уровень глюкозы в полости рта всегда был выше нормы, которые устранили влияние крахмалистых продуктов на флору полости рта. СД2-это состояние, связанное с отсутствием разнообразия в микробиоте, и исследования показали, что специфические микробы полости рта связаны с диабетом [7]. В случае оральной инфекции у больных сахарным диабетом в ротовой полости обычно обнаруживаются бактерии: P. gingivalis, Propionibacterium acnes, Actinomyces israelii, Peptostreptococcus prevotii, Fusobacterium nucleatum , Saccharomyces cerevisiae, Streptococcus sanguis , Prevotella intermedia и Streptococcus intermedius.

Повышение уровня глюкозы в слюне влияет на активность микроорганизмов. Микробиом слюнных желез отражает всю микроэкосистему полости рта, и анализ микробиома слюнных желез может отражать изменения в микробиоме полости рта и развитие диабета. По сравнению со здоровыми лицами у пациентов с сахарным диабетом наблюдаются значительные различия в биоразнообразии микробиоты полости рта, такие как снижение бифидобактерий и увеличение стрептококков и лактобактерий [4]. Streptococcus mutans и Lactobacillus считаются связанными с кариесом и являются наиболее кариесогенными бактериями, поскольку они обладают способностью создавать среду с низким pH и прогрессировать кариес. Исследования показывают, что Streptococcus mutans и Lactobacillus , обнаруженные в стимулированной слюне, лучше объясняют развитие кариеса, чем Streptococcus mutans и Lactobacillus , обнаруженные в зубном налете. По этой причине комбинированный анализ кариеса зубов, компонентов слюны и бактериальных патогенов в слюне является важным методом отслеживания заболеваний полости рта у детей с сахарным диабетом 1 типа. Последующий корреляционный анализ дифференциальных бактерий и клинических характеристик показал, что микробы полости рта связаны с медикаментозным лечением и определенными патологическими изменениями, например, Acinetobacter nosocomialis был положительно связан с метформином, в то время как Haemophilus parainfluenzae положительно ассоциировалась с комбинированным лечением. Abiotrophis положительно ассоциирован с азотом мочевины крови, Lautropia положительно ассоциирован с аланинаминотрансферазой, а Veillonella положительно ассоциирован с пародонтитом.

Распространенность патогенных микробов пародонта в полости рта, таких как Fusobacterium nucleatum и Prevotella intermedia . Множественные бактериальные таксоны в типе Actinobacteria были связаны с риском развития сахарного диабета, а патогены пародонта, такие как Porphyromonas gingivalis и Aggregatibacter actinomycetemcomitans коррелировали с риском развития диабета и гликемическим контролем.

Заболевания полости рта при СД

Диабет нельзя считать этиологическим фактором гингивита или пародонтита; скорее метаболические нарушения, возникающие в результате диабета, могут привести к системным проблемам, снижая устойчивость к инфекциям. Осложнения, возникающие в полости рта при сахарном диабете, возникают в результате нарушения функции нейтрофилов, микроангиопатии, невропатии, снижения синтеза коллагена и снижения активности коллагеназы. Исследование показало, что более 90% пациентов с диабетом страдают осложнениями со стороны полости рта [11]. У больных сахарным диабетом отмечается более высокая распространенность кариеса зубов по сравнению со здоровыми людьми. Накопление микробной флоры зубного налета вызывает деминерализацию и кариес зубов. У пациентов с диабетом снижение слюноотделения снижает очищающую и буферную способность, помимо снижения уровня кальция, что способствует разрушению зубов. Уменьшение количества слюны также снижает устойчивость к бактериям, вызывающим кариес. Кроме того, слюна больных диабетом содержит высокую концентрацию глюкозы, что увеличивает количество ферментируемых углеводов для бактерий полости рта. Имеющиеся в настоящее время данные о связи между СД и кариесом получены в основном

из исследований, проведенных на пациентах с СД I; однако у пациентов с СД II чаще встречается кариес по сравнению с пациентами, не страдающими диабетом [8].

Пациенты с сахарным диабетом особенно склонны к развитию кариеса зубов из-за гипосаливации и повышенного уровня глюкозы в слюне, что может быть следствием дефицита инсулина. У людей с диабетом слюна теряет защитную, буферную, а также очищающую функцию. Повреждение микроциркуляторного русла приводит к изменениям базальной мембраны слюнных желез. Следовательно, утечка глюкозы из клеток протока усиливается, что приводит к повышению уровня глюкозы в слюне и щелевом пространстве. Вследствие этого изменения снижается активность фибробластов, что приводит к повышенному образованию бляшек. Глюкоза в слюне преобразуется зубным налетом в молочную кислоту, снижая pH слюны. При таком низком pH усиливается рост кислотообразующих бактерий, а размножение ацидогенных бактерий подавляет защитные бактерии полости рта. Происходит сдвиг в балансе природной среды, что благоприятствует бактериям, вызывающим кариес зубов. Это затем еще больше снижает pH, и цикл продолжает повторяться.

Заболевания пародонта входят в число оральных осложнений сахарного диабета, которые ухудшаются из-за гипергликемии. В то же время системное воспаление, вызванное пародонтитом, ухудшает уровень глюкозы в крови у больных сахарным диабетом, что свидетельствует о двунаправленной взаимосвязи. Сахарный диабет влияет на распространенность и частоту заболеваний пародонта. Формирование глубоких карманов и потеря прикрепления типичны для неконтролируемого диабета, и среди пациентов с диабетом отмечается высокая частота пародонтита (34-68%). По сравнению со здоровыми людьми риск потери альвеолярного отростка в 11 раз выше при неконтролируемом диабете [9-10]. У больных сахарным диабетом с пародонтитом отмечен значительно более высокий уровень местных медиаторов воспаления, таких как TNFα, IL-1β, простагландин E 2, что вызывает высокую активность остеокластов [13]. Исследования показали, что воспаление пародонта значительно увеличивается у пациентов с более длительным течением заболевания, плохим метаболическим контролем [15] и осложнениями СД. Это делает его более доминирующим у пациентов с сахарным диабетом 1 типа, тогда как СД2 более склонен к развитию опухолей в различных местах, включая слюнные железы. Это контрастирует с ксеростомией (гипосаливацией), которая, как было показано, характерна для обоих типов СД [16].

Ксеростомия – это сухость во рту, которая наблюдается у больных сахарным диабетом. Метаанализ 32 исследований показал, что распространенность ксеростомии у пациентов с диабетом составляла 46,09%, в то время как другое исследование показало, что 92,5% пациентов с диабетом страдали от сниженного слюноотделения [12]. Это осложнение в конечном итоге приводит к дисгевзии, кариесу зубов, боли в полости рта, дисфагии, что снижает качество жизни больных диабетом. Больные сахарным диабетом восприимчивы к оральным инфекциям и замедленному заживлению ран. Высокий уровень глюкозы в ротовой полости и иммунодефицитное состояние при неконтролируемом сахарном диабете способствуют бактериальным инфекциям полости рта. Замедленное заживление ран при сахарном диабете может быть связано с повреждением мелких кровеносных сосудов и ослаблением защиты от инфекции и воспаления. Галитоз или неприятный запах изо рта – один из ранних симптомов диабета, типичный запах кетона у людей с диабетом. Заболевание пародонта также может привести к запаху сульфидных соединений. Повышенный уровень жирных кислот и метилнитрата в крови вызывает окислительный стресс, который приводит к неприятному запаху изо рта. Исследование, проведенное в 2015 году, показало, что 23,3% новобранцев-диабетиков страдали от неприятного запаха изо рта [14].

Потеря зубов очень распространена среди больных сахарным диабетом. Недавнее исследование показало, что 15,3% пациентов с диабетом потеряли все свои зубы и только 6,4% сохранили все естественные зубы, а потеря зубов была связана с пожилым возрастом и диабетической ретинопатией [18]. Сообщалось, что у пациентов с диабетом вероятность удаления одного зуба в 1,46 раза выше по сравнению с лицами без СД [17]. Повышенная потеря зубов среди пациентов с диабетом связана с тяжестью заболевания пародонта, которое приводит к разрушению альвеолярной кости, что приводит к

удалению зубов.

Заключение: Оральные проявления и осложнения у пациентов с сахарным диабетом недавно были признаны и зарегистрированы как основное осложнение сахарного диабета. Появляется все больше доказательств того, что хронические осложнения со стороны полости рта у пациентов с диабетом отрицательно влияют на контроль уровня глюкозы в крови. Профилактика и лечение осложнений со стороны полости рта, особенно заболеваний пародонта, у пациентов с диабетом важны из-за их возможного неблагоприятного влияния на гликемический контроль. Пропаганда здоровой полости рта у больных сахарным диабетом имеет первостепенное значение.

Список использованной литературы:

1. American Diabetes Association. Classification and diagnosis of diabetes. Diabetes Care. 2017;40(1):S11–S24.

2. Badran M., Laher I. Type II diabetes mellitus in arabic-speaking countries. International Journal of Endocrinology. 2012;2012:11.

3. Brahmkshatriya P. P., Mehta A. A., Saboo B. D., Goyal R. K. Characteristics and prevalence of latent autoimmune diabetes in adults (LADA) ISRN Pharmacology. 2012;2012:8.

4. Kampoo K, Teanpaisan R, Ledder RG, McBain AJ Appl Environ Microbiol. 2014 Jan; 80(2):662-71.

5. MS Soares, MM Batista-Filho, MJ Pimentel, IA Passos, E Chimenos-Küstner. Determination of salivary glucose in healthy adults. Med Oral Patol Oral Cir Bucol. 2009;14(10):510–513.

6. V Nagalaxmi, V Priyanka. Can saliva be a marker for predicting type I diabetes mellitus?-a pilot study. J Indian Acad Oral Med Radiol. 2011;23(4):579–582.

7. Goodson JM, Hartman ML, Shi P, Hasturk H, Yaskell T, Vargas J, Song X, Cugini M, Barake R, Alsmadi O, Al-Mutawa S, Ariga J, Soparkar P и др. Микробиом слюны изменяется в присутствии высокой концентрации глюкозы в слюне. PLoS One. 2017; 12:e0170437. 10.1371/journal.pone.0170437

8. Связь между воспалением разрушенных зубов и HbA1c у японских пациентов с сахарным диабетом 2 типа. Йонекура С., Усуи М., Мурано С. Ups J Med Sci. 2017 июнь; 122(2):108-113.

9. Taylor JJ, Preshaw PM, Lalla E. Обзор доказательств патогенных механизмов, которые могут связывать периодонтит и диабет . Дж. Клин Пародонтол . 2013

10.Llambés F, Arias-Herrera S, Caffesse R. Взаимосвязь между диабетом и пародонтальной инфекцией. Мировой диабет . 2015

11.González-Serrano J, Serrano J, López-Pintor RM, Paredes VM, Casañas E, Hernández G. Распространенность заболеваний слизистой оболочки полости рта у пациентов с сахарным диабетом по сравнению с контрольной группой . J Диабет Res . 2016

12.Хосейни А., Мирзапур А., Биджани А., Ширзад А. Скорость слюноотделения и ксеростомия у пациентов с сахарным диабетом I и II типа . Электронный врач . 2017

13.Каял Р.А. Роль остеоиммунологии в лечении заболеваний пародонта . Биомед Рез Инт . 2013

14.Равиндран Р., Дипа М.Г., Шрути А.К. и др. Оценка состояния полости рта у больных сахарным диабетом II типа . Оральный челюстно-лицевой путь J . 2015 г

15.Arana C, Moreno-Fernández AM, Gómez-Moreno G, et al. Increased salivary oxidative stress parameters in patients with type 2 diabetes: Relation with periodontal disease. Endocrinol Diabetes Nutr. 2017; 64:258–264. doi: 10.1016/j.endien.2017.03.010.

16.Hoseini A, Mirzapour A, Bijani A, Shirzad A. Salivary flow rate and xerostomia in patients with type I and II diabetes mellitus. Electron Phys. 2017;9:5244–5249. doi: 10.19082/5244.

17.Диабет и потеря зубов в национальной выборке взрослых с зубчатыми зубами, сообщающих о ежегодных визитах к стоматологу. Капп Дж.М., Борен С.А., Юн С., ЛеМастер Дж. Предыдущий хронический дис. 2007 июль; 4(3):A59.

18. ПОТЕРЯ ЗУБОВ У АМБУЛАТОРНЫХ БОЛЬНЫХ ДИАБЕТОМ. Изуора К.Э., Эзеанолу Э.Э., Нойбауэр М.Ф., Гевельбер К.Л., Алленбак Г.Л., Умпьеррес Г.Е. J Clin Transl Endocrinol. 2016 июнь; 4():28-31

©Миронова Т.И., Шевцова А.А., Якушенко М.В., 2022

УДК 616.89

Ткаченко Е.А., Эльканов Р.А., Раевская А.И.
студенты СтГМУ
г. Ставрополь, РФ

БИОЭТИЧЕСКИЕ И МЕДИЦИНСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация

В статье раскрывается вопрос становления детей-сирот и детей, оставшихся без родителей, как сформированной личности. Рассматриваются проблемы, тормозящие процесс социализации, психического и физического здоровья.

Ключевые слова

Социальное сиротство, качество жизни, медико-социальная реабилитация, психическое здоровье, дети-сироты.

Большинству из нас трудно представить свою жизнь без близких людей, проведенную в полном одиночестве. Начиная с раннего детства человек нуждается в заботе и ласке, любви и понимании, которые получает от родных и друзей. К сожалению, не у всех людей есть семья. Кровные родственники умирают или просто оставляют человека, и тогда он сталкивается с проблемой одиночества. Дети особенно сложно переживают эту утрату чувства защищенности, которое им способны обеспечить родные. Жизнь таких детей лишена важных психических потребностей, в результате чего у них развивается состояние психической депривации.

Самыми одинокими людьми в обществе, на мой взгляд, являются дети-сироты, которые лишены эмоционально-положительного общения в семье, дающего ребёнку адаптационный потенциал. И невыносимо представить, как страшно маленькому человеку находиться в социуме без материнской заботы, от которой, согласно Э. Эриксону, зависит степень развития у ребенка чувства доверия ко всему окружающему. У детей-сирот, изначально разрушено это базовое доверие к миру, формирующееся в первые годы жизни именно в семье и определяющее дальнейшее взаимодействие ребенка с окружающими. Думаю, что именно поэтому важно, чтобы дети, оставшиеся без родителей, как можно меньше времени проводили в специализированных учреждениях и быстрее обретали новую семью.

По статистическим данным Россия входит в число стран, лидирующих по количеству брошенных детей, что является сомнительным «лидерством», так как во многих развитых странах успешно реализуется система быстрого помещения детей, оставшихся без родителей, в новые семьи. По законодательству Российской Федерации дети-сироты и дети, оставленные без попечения родителей, направляются в специализированные учреждения. С этого момента они находятся на полном государственном обеспечении, что даёт им возможность расти и развиваться вне семьи, а вместе с тем и шанс на обретение новых родителей.

Усыновлении в нашей стране не так популярно, как в ряде развитых стран мира. Это зависит от многих факторов, но один из самых нелепых заключается в боязни потенциальных родителей того, что у ребенка из детского дома «плохая наследственность». К сожалению, чаще людям легче верить вымыслам, чем в то, что если человек растет в полноценной семье, то он будет достойным гражданином своей Родины, чего не скажешь некоторых литературных героях. Писатели, как проводники между обществом и моралью, не раз пытались донести до людей проблемы сиротства и великую силу доброй человеческой души. Так в рассказе М. Шолохова «Судьба человека» главный герой Андрей Соколов, после смерти сына стал воспитывать приемного мальчика. Он переборол боль и страх, увидел осиротевшего мальчика и стал заботиться о нём. Этим поступком Андрей Соколов показал глубину своей души, умение любить в самом широком смысле – понимать, принимать и сострадать.

Так почему же в наше мирное время вопрос сиротства не удается решить? Возможно, проблема в нравственном воспитании человека. Неужели хороший родитель способен оставить своего родного

человека, часть себя?! Такой исключительно биологический родитель калечит судьбу ребенка, ведь факт предательства преследует детей долгие годы, потому что с первых лет жизни им показан пример жестокости окружающего мира.

Редко люди задумываются о последствиях, жалеют лишь после, когда бывает поздно. Особенно отчетливо данная тема прослеживается в романе Ф.М. Достоевского «Униженные и оскорбленные», где конфликт обостряется между семейством Валковских и Ихменевых, однако нельзя не обратить внимания на героиню, при помощи которой автор усиливает драматичность произведения. Сирота Нелли, оставшись без семьи и перенесшая множество страданий, была удочерена, однако благополучная жизнь девочки продолжалась недолго: она умирает от порока сердца.

В последнее годы в средствах массовой информации особенно активно начали популяризироваться способы устройства детей-сирот в семью. К примеру, Приморском крае очень активно ведется работа, направленная на помощь сиротам в поиске родителей. Чтобы дети смогли обрести полноценную семью открывают фонды, распространяют информацию в СМИ, проводят благотворительные акции. Предновогодним финалом акции «Дети Приморья» является «Новый год в семье». В этом году он продлится до 10 января. В ходе акции семья, пройдя проверку, может пригласить к себе ребенка из детского дома. Эти действия позволяют понять детям, что они нужны и они не одни.

На решение проблем сиротства направлены государственные целевые программы, работа благотворительных фондов, широко освещается данный вопрос в СМИ. Органами власти и массой добрых людей делается многое для того, чтобы не было одиноких детей, но проблема сиротства продолжает оставаться одной из самых сложнорешаемых – хроническим заболеванием современного общества.

Несмотря на все попытки решения данной проблемы, окружающие условия неблагоприятно отражаются на детях-сиротах. В связи с этим подчеркивается важность исследования качества жизни таких детей, ведь наличие нарушений здоровья, заболеваний, инвалидности осложняют положение таких детей в обществе.

Многие медико-социологические исследования качества жизни детей-сирот указывают на снижение показателей в психологической и физической сферах, что является ведущим звеном в появлении психопатологии снижении уровня физического здоровья. У сирот психическая патология выявлялась достоверно чаще, чем у социальных сирот. Ведущей психической патологией являлись поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте (4,3%). Частота психической дезадаптации составила 58,9%. [3]

Мы можем прийти к выводу, что все имеющиеся данные, говорят нам о необходимости создания не только медико-социальных реабилитационных программ, направленных на улучшение качества жизни детей-сирот, но и развития национальных стратегий государства.

Список использованной литературы:

1. Асанова А.А. Качество жизни, связанное со здоровьем больных депрессивными расстройствами // Вестник психиатрии и психофармакотерапии. - 2008. - №2 (14). - С. 82-85.
2. Достоевский Ф.М. Униженные и оскорбленные. - Санкт-Петербург: Лениздат, 2013. - 478 с.
3. Егорова, П. Л. Состояние психического здоровья детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Медико-биологические, клинические и социальные вопросы здоровья и патологии. – Иваново. 2017. – С. 32-33.
4. Задесенец Е.Е., Зараковский Г.М., Пенова И.В. Методология измерения и оценки качества жизни населения России // Мир измерений. - 2010. - №2. - С. 37-44.
5. Кон Я.И., Либис Р.А. Качество жизни у больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями // Кардиология. - 1993. - №5. - С. 66-72.
6. Макушкин Е.В., Вострокнутов Н.В., Раевская Л.Г. Стратегия социальной детской психиатрии: международный опыт, организационные и клинические направления помощи // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Современные проблемы охраны психического здоровья». - 2007. - С. 8-12.
7. Мстиславский П.С. Вопросы теории и методологии анализа качества жизни // Уровень жизни

населения регионов России. - 2002. - №2. - С. 5-17.
8. Шолохов М.А. Судьба человека. - Москва: Художественная литература, 1983. - 207 с.

© Ткаченко Е.А., Эльканов Р.А., Раевская А.И., 2022

УДК 617-089.844

Черных А.С.
НовГУ ИМО кафедра госпитальной хирургии, Великий Новгород
Гаврилов И.А.
НовГУ ИМО кафедра госпитальной хирургии, Великий Новгород;
Сулиманов Р.А.
Заведующий отделением торакальной хирургии ГОБУЗ «НОКБ». Заместитель директора ИМО НовГУ. Заведующий кафедрой госпитальной хирургии. Доктор медицинских наук, профессор, высшая квалификационная категория. Главный внештатный специалист торакальный хирург Новгородской области.
НовГУ ИМО кафедра госпитальной хирургии, Великий Новгород.

ИЗУЧЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ ТОПОГРАФО-АНАТОМИЧЕСКИХ И ГИДРОДИНАМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБЩЕГО ЖЕЛЧНОГО ПРОТОКА ПРИ ОПЕРАЦИЯХ ЛЬЮИСА, КАК ОДНОГО ИЗ МЕХАНИЗМОВ РАЗВИТИЯ ЭНЦЕФАЛОПАТИЙ

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого (Великий Новгород, Россия)
Институт медицинского образования НовГУ

Аннотация

Основополагающим вариантом хирургических манипуляций при раке пищевода является операция по типу Льюиса. Несмотря на качественно высокий уровень выполнения данной операции, опасность развития энцефалопатии после хирургического вмешательства в раннем периоде остаётся высоким, что и побуждает лечащего врача искать причины развития данного состояния. Это обстоятельством является главным мотивом к специальному научному исследованию.

Ключевые слова:
послеоперационная энцефалопатия, печеночная недостаточность, резекция пищевода, общий желчный проток, рак пищевода.

Annotation

The main type of surgery for esophageal cancer is the Lewis type surgery. Despite the qualitatively high level of this operation, the risk of developing postoperative encephalopathy in the early period after the intervention remains high, which forces us to search for the cause of the development of this condition. This circumstance is an incentive for special scientific research.

Key words:
postoperative encephalopathy, liver failure, esophageal resection, common bile duct, esophageal cancer.

Цель. Изучение причины развития энцефалопатии у пациентов, перенёсших резекцию пищевода по Льюису.

Введение. На сегодняшний день рак пищевода занимает 6 место в структуре смертности онкологических больных, являясь причиной более чем 400,000 смертей. Согласно информации Мамонтова А.С. (2006) и сопутствующих авторов, карциномы эзофагуса в нашей стране разместился на 14 месте, насчитывая 2–5% от всех новообразований злокачественного характера [3, С. 4]. Возраст, как

правило, большего процента больных, оперируемых по причине рака пищевода, считается пожилым и дает очевидные основания для соматической отягощенности, которая будет сопутствовать от начала и до конца лечения. Широта диапазона данных заболеваний будет включать, как правило, нарушения в ССС и дыхательной. Анестезиология и реаниматология, которые достаточно благополучно развиваются в последние годы, открыли новые возможности к лечению больных раком пищевода хирургическим путем даже с серьезными осложнениями и низкими функциональными резервами организма. К счастью, благодаря всем этим предпосылкам удалось снизить показатели летальности до 2-9% в течение 3-4 дней после операции [1]. У пациентов с эзофагиальной карциномой фиксируется увлечение большими объемами алкоголя, которое, в свою очередь, из-за снижения силы и тонуса кардиального сфинктера с последующим гастроэзофагеальным рефлюксом может быть ведущим фактором в развитии данной патологии. Создает трудности и дисфагия, которая при своей яркой выраженности, которая нарушает акт глотания, и, соответственно, из-за этого стандартное питание энтерального характера становится невозможным на физическом уровне, а это уже может привести к гипопротеинемии, катаболическим изменениям обмена, а в конечном счете и к алиментарной кахексии.

Такая распространенность и частота встречаемости, а также смертности от данной патологии ставит актуальную задачу перед хирургами по поиску наиболее оптимального варианта оперативного вмешательства при раке пищевода, а также по снижению вероятности возможных послеоперационных осложнений. Все это еще осложняется тем, что к моменту выявления РП 40–60% больных уже не подлежат хирургическому лечению [2], а у прооперированных пациентов возможно развитие нежелательных осложнений, которые могут значительно снижать качество жизни, увеличивать их пребывание в стационаре и требуют проведения специфической терапии, методология которой до сих пор не разработана.

Обычно выполняют резецирования эзофагуса с правой стороны трансплевральным путем с последующим абдоминальным этапом с пластикой желудка одномоментного типа и с наложением высокого анастомоза под купол плевры или операцию Льюиса – методика выбора при лечении злокачественных новообразованиях пищевода средней и нижней трети в отделении торакальной хирургии ГОБУЗ НОКБ, применяемая уже на протяжении более 20 лет. Такое вмешательство имеет как плюсы, так и минусы. К благоприятным моментам представленной операции относится простое образование трансплантата и стабильность его кровоснабжения, благодаря правой желудочной и желудочно-сальниковой артерии, однако большое количество необходимых манипуляций занимают большее время и поэтому операции (по типу Льюиса) всегда длятся до 6 часов [2, С. 3], это влечет за собой увеличение времени искусственной вентиляции лёгких нередко до 16–19 ч [4].

В нашей работе мы рассмотрим такое опасное и сложное для понимания осложнение, как энцефалопатия, у больных, перенесших операцию Льюиса. По данным исследования в Областном онкологическом диспансере, в Санкт- Петербурге, (ЛООД) с 2004 по 2008 года [5, С. 4] вмешательство по Льюису проводилось планово 171 пациенту с эзофагеальной опухолью. Среди этого количества человек, у 27 (16,4%) обнаружены признаки энцефалопатии в первые 3-4 дня после перенесенной операции [5, С. 5]. Это показывает насколько внушителен процент пациентов с развившейся энцефалопатией после данного вмешательства.

Материалы и методы. Был проведен ретроспективный и проспективный анализ 86 историй болезни пациентов с диагнозом рак пищевода в период с 2005 по 2020 год, которым была выполнена резекция по методике Льюиса. Статистический материал записывался и анализировался в программе Mc Excel 2015.

Также, на четырёх трупах, было проведено изучение изменений топографо-анатомических и гидродинамических показателей общего желчного протока при операциях Льюиса. Так как при операции после мобилизации желудка в область средостения, происходит изменение топографии органов брюшной полости, в частности 12-ти перстной кишки, соответственно, подходящей к ней печёночно-дуоденальной связки. Угол расположения общего желчного протока становится острее, а в норме располагается под ∠ 45 градусов (давление 4-10 мм водного столба, средний объём жидкости в холедохе 1,25 мл, длина 10,8-12 см, ширина 2-4 мм), то были выполнены измерения в сторону его снижения с измерением давления в

холедохе. Измерение давления проводилось с помощью водяного манометра низкого давления.

- Норма: ∠45°, давление при измерениях – 5 мм вод. ст.
- ∠35° – 17 мм вод. ст.
- ∠20° – 30 и выше мм вод. ст.

Можно увидеть, что при уменьшении угла на 10 градусов, давление поднималось в среднем в 2-2,5 раза.

Важно учитывать, что подобное научное исследование ранее нигде не проводилось.

Результаты. После изучения всех историй болезни и анализа полученных данных были получены следующие результаты. Средний возраст всех пациентов составлял 60,6±8 лет, минимальный возраст – 42 года, максимальный – 77 лет. (рис. 1). Мужчины среди всех испытуемых составили 87,5% (n=35), женщины 12,5% (n=5) (рис. 2). Наиболее частая по локализации опухоль нижней трети пищевода – 60% (n=24), реже встречались опухоли средней трети – 40% (n=16) (рис. 3). Изучение биохимических анализов крови и дневников истории болезни позволило выделить всех пациентов в 3 группы по изучаемой проблеме – 1) пациенты с записью в дневнике о психомоторном возбуждении и развитии острого нарушения мозгового кровообращения (n=17=20%); 2) пациенты с нарушениями в биохимических анализах крови (n=22=25%); 3) пациенты без подобных проявлений (n=47=55%) (рис. 4, 5, 6). Важной особенностью является возникновение отмечаемых нарушений строго на 4–6 сутки, согласно дневникам историй болезни и анализам крови. Самое большое количество койко-дней соответсвовало пациентам с энцефалопатией (29,9 дней), наименьшее у пациентов, имеющих нормальное течение послеоперационного периода (21,3 дня)

Рисунок 1 – Возраст пациентов

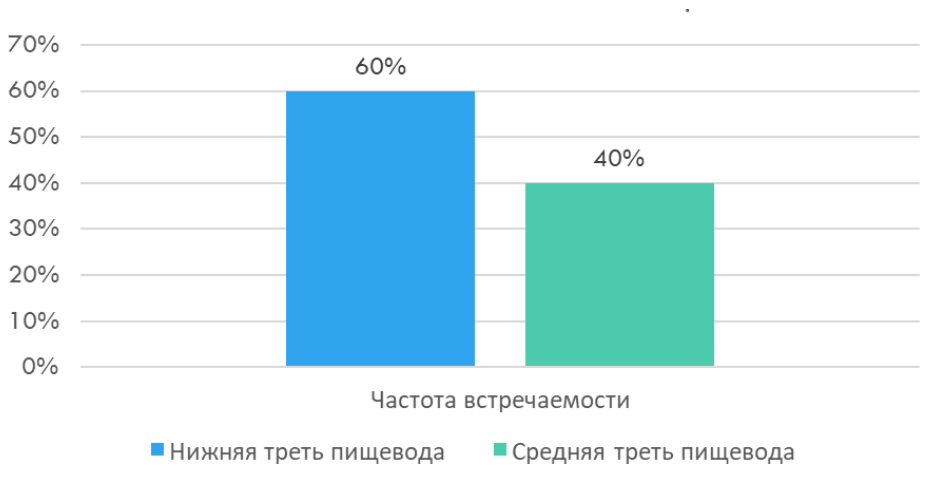


Рисунок 2 – Соотношение по локализации

Рисунок 3 –. Пол

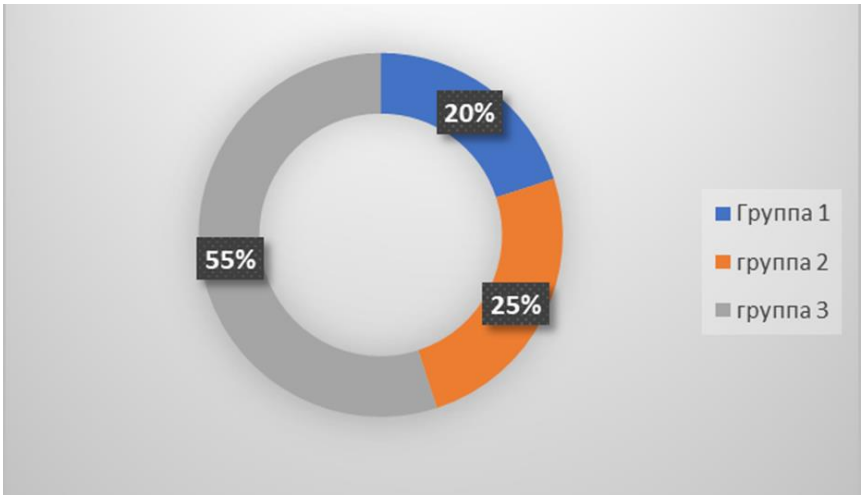


Рисунок 4 – Группы пациентов на основе клинических данных и биохимических анализов крови

Рисунок 5 – Суммарное соотношение 1 и 2 группы в сравнении с 3

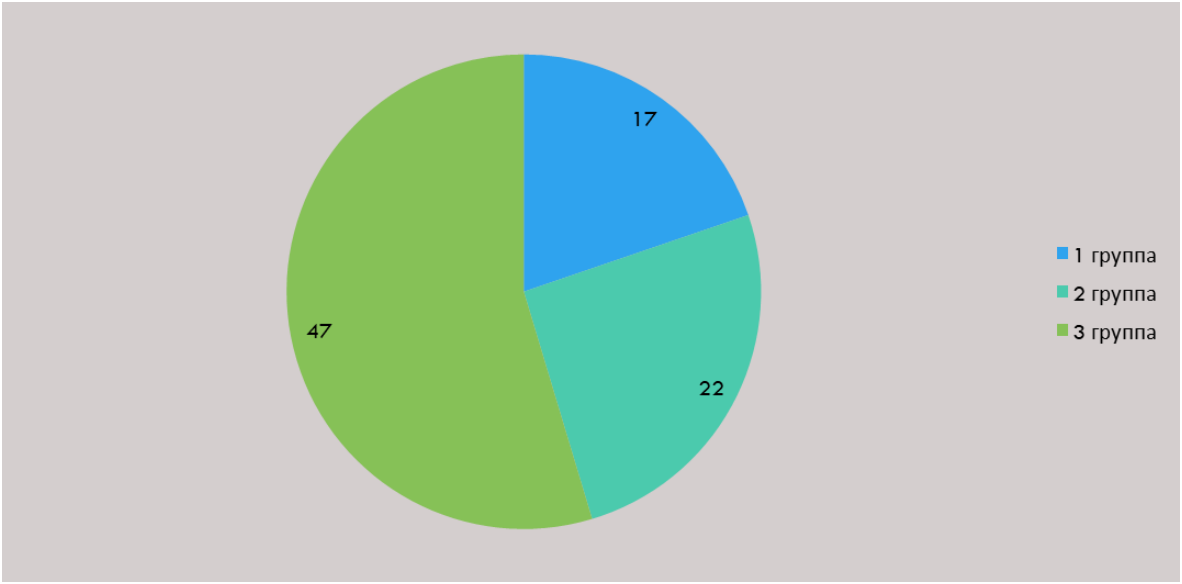


Рисунок 6 –. Количество пациентов

Средняя возрастая категория 1 группы составила от 59,5 до 68,5 лет, 2 группа от 58 до 68 лет, 3 группы 57±6,9 лет. Наибольшее количество койко-дней отмечалось у пациентов с энцефалопатией (29,9 дней), наименьшее у пациентов с нормальным течением послеоперационного периода (21,3 дня).

По Новикову В.Д. (2012), среди этого количества пациентов (171) после удаление пищевода, у 27 (16,4%) подтвердили признаки энцефалопатии в первые 3-4 дня после перенесенной хирургического вмешательства [5, С. 5].

Заключение. Проведенный анализ данных историй болезни пациентов, которым была выполнена резекция пищевода по Льюису, выявил некоторые особенности течения данной патологии. В отличие от литературных данных наиболее встречающаяся локализация опухоли была нижняя треть пищевода, относительно средней трети (60% против 40% по лит.данным), а мужчины составили 87,5% всех пациентов (73,3% – Arnold M, Soerjomataram I, Ferlay J, Forman D – 2012 г.).

По итогам анализа осложнений было выявлено, что каждый 5 пациент нуждается в оказании дополнительной медицинской помощи после операции, а каждый 4 пациент требует особенного внимания к показателям крови и коррекции этих специфических биохимических изменений.

Клиническая часть

В результате ретроспективного анализа удалось выяснить, что осложнение в виде энцефалопатии было выявлено у 45% пациентов, перенёсших операцию Льюиса.

Экспериментальная часть

На основе экспериментальных данных можно сделать заключение, что изменение топографо-анатомического угла общего желчного протока по отношению к 12-ти перстной кишке влечёт за собой повышение гидродинамических показателей.

Таким образом, по данным наших предварительных исследований, можно сделать следующее заключение: повышение давления в общем желчном протоке в результате его перегиба, влечёт за собой повышение давления во внутрипеченочных протоках вплоть до гепатоцитов, что оказывает на них повреждающее воздействие, в результате чего развивается острая печеночная недостаточность с последующей энцефалопатией.

Возможно так же изменение положения воротной вены с уменьшением объема кровотока по ней с последующим повышением давления в портальной системе и забросом крови через анастомозы в систему нижней полой вены. Так же требуются дополнительные исследования изменения объема кровотока по общей печеночной артерии.

Список использованной литературы:

1. Давыдов М.И., Стилиди И.С. Рак пищевода. М.: Практ. медицина, 2007. 392
2. Давыдов М.И., Стилиди И.С., Бохян В.Ю. и др. – Промежуточные результаты применения

предоперационной химиотерапии и расширенной субтотальной резекции пищевода при раке // Анналы хирургии. – 2005. – №3. – С. 27–32.2. Мамонтов А.С. Комбинированное лечение рака пищевода // Практическая онкология. – 2003. – Т.4. № 2. – С. 76–82. 1.
3. Мамонтов А.С. Комбинированное лечение рака пищевода // Практическая онкология. – 2003. – Т.4. № 2. – С. 76–82.
4. Мустафин Д.Г., Малиновский Е.Г., Воробьев А.И. и др. Операция Льюиса при раке пищевода: ближайшие и отдаленные результаты // Грудная и сердечно-сосудистая хирургия. – 2005. – №4. – С. 47–51.
5. Новиков В.Д., Ткаченко С.В., Бахтин М.Ю., Савушкин Ю.Н. – К вопросу о прогнозе энцефалопатии у больных, перенесших хирургическое вмешательство по поводу рака пищевода // 2012 Вестник новгородского государственного университета №67.

© Черных А.С., Гаврилов И.А., Сулиманов Р.А., 2022

УДК 616.89

Эльканов Р.А., Ткаченко Е.А.
студенты СтГМУ
г.Ставрополь, РФ

ПСИХОСОМАТИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ ПРИ ПОСТКОВИДНОМ СИНДРОМЕ

Аннотация

В статье раскрывается вопрос психосоматического влияния на состояние здоровья людей с постковидным синдромом. Рассматривается проблема усугубления психосоматики до развития психопатологии.

Ключевые слова.

COVID-19, психопатология, постковидный синдром, пандемия, психическое здоровье.

Введение. На сегодняшний день, коронавирусы, относящиеся к семейству Coronaviridae, известны более 60 лет, но только в 2019 году была зарегистрирована первая вспышка поражения им человека. 30 января 2020 года. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) объявила глобальную чрезвычайную ситуацию в связи со вспышкой нового коронавируса в Ухане, городе, расположенном в китайской провинции Хубэй. 24 февраля 2020 года ВОЗ признала, что SARS-CoV-2 потенциально может распространиться по всему миру и вызвать пандемическую вспышку. Впоследствии, 11 марта 2020 года, ВОЗ объявила COVID-19 пандемией [10].

Пандемия COVID-19 принесла категорические изменения в жизни людей. Ранние исследования указывают на негативное воздействие со стороны психического здоровья, как переболевших, так и здоровых граждан. Ведь нервная система и личность человека однозначно влияют на течение и развитие заболевания. Так при соматических расстройствах обнаруживается определенная связь между внешними и внутренними конфликтами и появлением симптомов болезни.

Согласно имеющимся данных, комплекс патогенетических механизмов, вызванных вирусом SARSCoV-2, приводит к развитию мультиорганной патологии различной степени тяжести: от бессимптомных до фатальных форм. На сегодняшний день, появился новый термин – «постковидный синдром» (ПКС; син.: long COVID, post-COVID-19 syndrome и post-acute COVID-19 syndrome), описывающий признаки и симптомы, которые развиваются в течение или после заболевания COVID-19, продолжаются более 12 недель (а в 2,3% случаев – дольше), возникают волнообразно или на постоянной основе и не имеют альтернативного диагноза (консенсусное определение пока отсутствует) [2].

Цель исследования. Провести анализ современных литературных данных отечественных и

зарубежных авторов за 2019-2022 года, касающихся вопросов влияния психосоматики на течение постковидного синдрома.

Материалы и методы. Проведен обзор X источников литературы за последние 4 года, включающие информацию о влиянии вируса COVID-19 на психическое здоровье человека, постковидном синдроме и психосаматики.

Результаты исследования. Соматизация – это фактически связь между необъяснимыми с медицинской точки зрения физическими симптомами и психическими расстройствами, а также поведением в отношении здоровья, и она существует по крайней мере у 10-15 процентов пациентов первичной медицинской помощи. Эти пациенты имеют повторяющиеся физические симптомы, которые вызывают увеличение использования медицинской помощи, функциональные расстройства и снижение качества жизни.

Современные исследования показывают, что тяжесть психосоматических симптомов может рассматриваться как фактор риска страданий и смерти среди людей перенесших COVID-19 в средней и тяжелой формах заболевания.

Опубликованные работы показали сильную корреляцию между гипертонией и психологической природой, у больных перенесших COVID-19, включая импульсивную эмоцию или темперамент внимательности и релаксации, среди которых темперамент внимательности и релаксации может оказывать благотворное влияние на кровяное давление, улучшая гипертонию.

По мнению Л.Шера, для многих людей узнать, что они заражены COVID-19, вызывает значительный эмоциональный стресс. Данные о потенциально смертельной болезни являются причиной сильного дистресса, который вызывает психическое заболевание или усугубляет ранее существовавшее психическое расстройство, вплоть до развития депрессии. Беспокойство о заражении других людей, социальная изоляция и опасения по поводу потери дохода и особенностей работы в будущем может привести к серьезному эмоциональному расстройству, которое может сохраняться в течение длительного времени, приводя тем самым к развитию психопатологии. Данные состояния потребуют вмешательства врачей-специалистов для улучшения качества жизни.

Психосоматическое влияние при постковиде не обошло стороной и желудочно-кишечный тракт. Желудочно-кишечный тракт особенно чувствителен к различным стрессорам. На фоне психосоматической нестойкости происходит выброс катехоламинов, которые могут изменять рост, подвижность и вирулентность патогенных и комменсальных бактерий. Это в свою очередь вызывает функциональные расстройства ЖКТ (изжога, диарея, запоры, метеоризм).

Экстракраниальные вирусные инфекции являются основным пусковым фактором развития ежедневной постоянной головной боли, в дополнение к стрессовым жизненным событиям и инвазивным процедурам. Джонатан Вэй Тин Вэнь Лю со своей командой заметили частые клинические визиты с жалобами на головную боль, после выздоровления от инфекции SARS-CoV2, которая характеризуется четким и отчетливым началом, постоянной головной болью.

Вывод. Выявление психосоматических симптомов играют значительную роль в изменении качества жизни, течения заболевания и эффективности терапевтических подходов лечения. Поэтому оценка этого вопроса требует дальнейшего изучения.

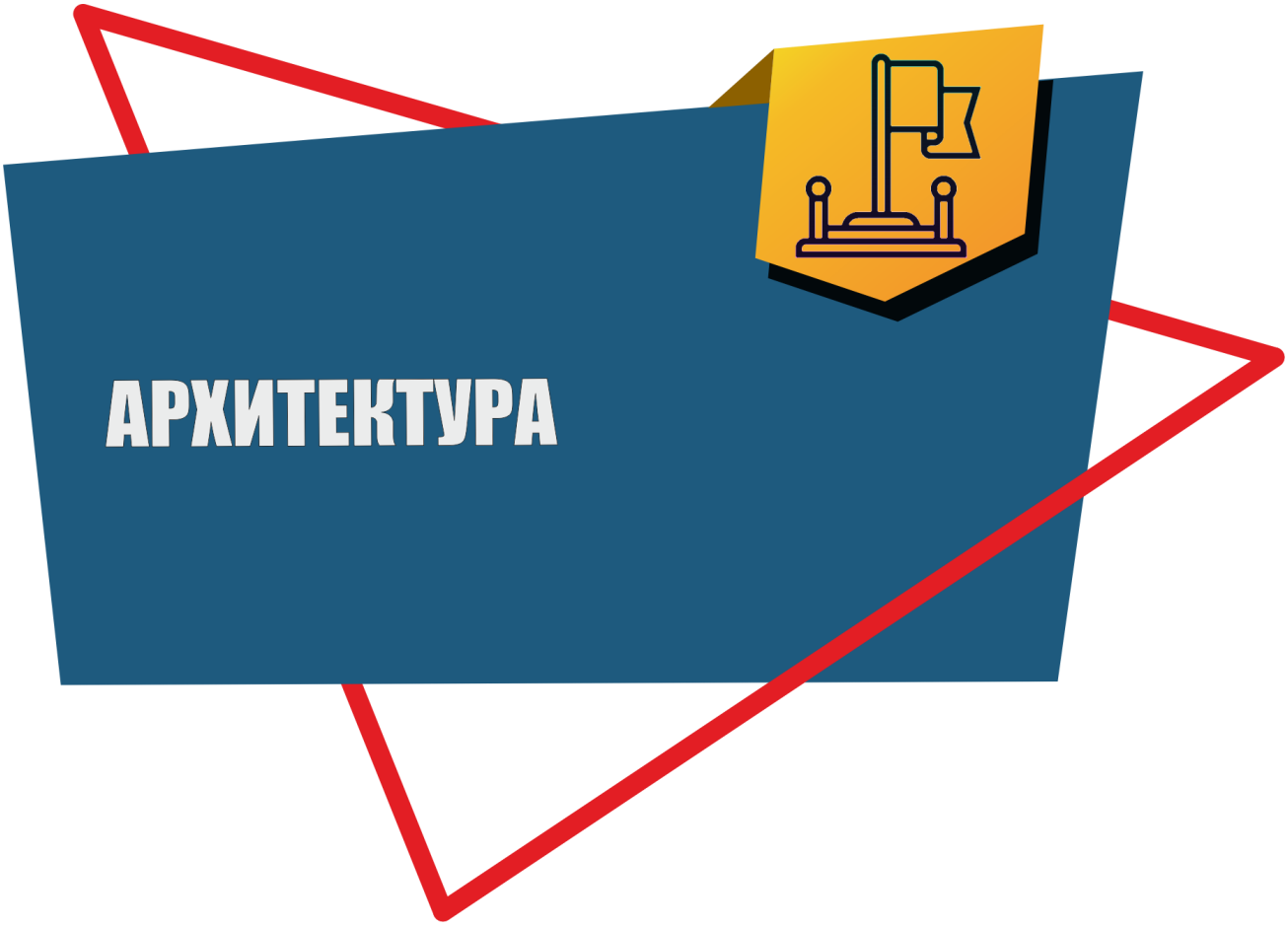
Из-за характера заболевания COVID-19, а также из-за постоянных забот и беспокойств пациентов по поводу возникновения таких симптомов, как учащенное сердцебиение, одышка и т.д., Постковидные больные, по-видимому, более уязвимы к психосоматическим состояниям. Кроме того, из-за постоянного стресса и уязвимости определенной части тела эти пациенты чаще испытывают психосоматические симптомы. На понимание и восприятие окружающего мира этих пациентов влияет их физическое состояние, и это в конечном итоге делает их более склонными сообщать о психосоматических симптомах. Постоянный стресс и тревога, испытываемые пациентами, приводят их к пассивности и отчаянию, что делает их более склонными к физическому проявлению своих симптомов.

Список использованной литературы:

1. Бойко О.В. Современная психосоматика: проблемы и перспективы исследования / О. В. Бойко // Гуманитарный вестник (Горловка). – 2017. – № 5. – С. 15-21.

2. Хасанова Д.Р., Житкова В.Ю., Васкаева Р.Г. Постковидный синдром: обзор знаний о патогенезе, нейропсихиатрических проявлениях и перспективах лечения // Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика.. - 2021. - №3. - С. 93-98. DOI 10.14412/2074-2711-2021-3-93-98.
3. Beaud V, Crottaz-Herbette S, Dunet V, et al. Pattern of cognitive deficits in severe COVID-19. J Neurol Neurosurg Psychiatry. 2021 May;doi: 10.1136/jnnp-2020-325173.
4. Fava GA, Cosci F, Sonino N. Current Psychosomatic Practice. Psychother Psychosom. 2017; doi: 10.1159/000448856.
5. Konturek PC, Brzozowski T, Konturek SJ. Stress and the gut: pathophysiology, clinical consequences, diagnostic approach and treatment options. J Physiol Pharmacol. 2011 Dec;
6. Liu JWTW, de Luca RD, Mello Neto HO, Barcellos I. Post-COVID-19 Syndrome? New daily persistent headache in the aftermath of COVID-19. Arq Neuropsiquiatr. 2020 Nov; doi: 10.1590/0004-282X20200187.
7. Magoon R. Pulmonary vasculature in COVID-19: mechanism to monitoring! Korean J Anesthesiol. 2021 Apr; doi: 10.4097/kja.20536.
8. Mukhtar K, Nawaz H, Abid S. Functional gastrointestinal disorders and gut-brain axis: What does the future hold? World J Gastroenterol. 2019 Feb 7;doi: 10.3748/wjg.v25.i5.552.
9. Sánez Tähtisalo H, Ruotsalainen S, Mars N, Porthan K, Oikarinen L, Virolainen J, Fyhrquist F, Ripatti S, Kontula KK, Hiltunen TP. Human essential hypertension: no significant association of polygenic risk scores with antihypertensive drug responses. Sci Rep. 2020 Jul 20;doi: 10.1038/s41598-020-68878-3.
10. Sharma A, Ahmad Farouk I, Lal SK. COVID-19: A Review on the Novel Coronavirus Disease Evolution, Transmission, Detection, Control and Prevention. Viruses. 2021 Jan 29;doi: 10.3390/v13020202.
11.Sher L. Post-COVID syndrome and suicide risk. QJM. 2021 Apr 27; doi: 10.1093/qjmed/hcab007.
12.Taquet M, Luciano S, Geddes JR, et al. Bidirectional associations between COVID-19 and psychiatric disorder: retrospective cohort studies of 62 354 COVID-19 cases in the USA. Lancet Psychiatry. 2021 Feb; doi: 10.1016/S2215-0366(20)30462-4.
13.Woo MS, Malsy J, Pöttgen J, et al. Frequent neurocognitive deficits after recovery from mild COVID-19. Brain Commun. 2020 Nov 23;doi: 10.1093/braincomms/fcaa205.
14.Zhang F, Zhang Y, Jiang N, Zhai Q, Hu J, Feng J. Influence of Mindfulness and Relaxation on Treatment of Essential Hypertension: Meta-Analysis. J Healthc Eng. 2021 Dec 3;doi: 10.1155/2021/2272469.

© Эльканов Р.А., Ткаченко Е.А., 2022


АРХИТЕКТУРА

УДК 725

Шинкаренко Д.А.
магистрант 2 курса СКФУ,
г. Ставрополь, РФ

АРХИТЕКТУРА ВЫСОТНЫХ ЗДАНИЙ В МЕГАПОЛИСАХ

Аннотация

В настоящее время основные проблемы развития архитектуры высотных зданий в мегаполисах сосредоточены отнюдь не в технической и имиджевой сфере, а в внешнем виде здания и сооружения.

Одной из таких проблем является исчезновение народной архитектуры многих стран, уступая в основном модернизму и другим стилям архитектуры. Решение данной проблемы, это проанализировать многовековые национальные архитектурные традиции стран и использовать их с целью придания высотным объектам регионального своеобразия, художественной специфики и привлекательности.

Ключевые слова

Модернизм, постмодернизм, народная архитектура, архитектура, здание и сооружение.

Shinkarenko D. A.
2 st-year master's student of NCFU,
Stavropol, Russia

ARCHITECTURE OF HIGH-RISE BUILDINGS IN MEGACITIES

Annotation

Currently, the main problems of the development of architecture of high-rise buildings in megacities are concentrated not in the technical and image sphere, but in the appearance of buildings and structures. One of such problems is the disappearance of folk architecture in many countries, yielding mainly to modernism and other styles of architecture. The solution to this problem is to analyze the centuries-old national architectural traditions of the countries and use them in order to give high-rise objects regional originality, artistic specificity and attractiveness.

Keywords

Modernism, postmodernism, folk architecture, architecture, building and structure.

Большинство построенных, строящиеся и проектируемых зданий имеют современную архитектуру, одним из этих стилей называется «Модернизм».

Модернизм означает создание чего-то нового, не имеющего связь с предшествующим историческим опытом. Сущность модернизма заложена в самом его наименовании, то есть, использование новизны как в конструктивных и планировочных идеях, так и внешней формы, которая должна олицетворять всю новизну используемых материалов и технологий.

Со временем возник «Постмодернизм» на основе модернизма, который отрицает все прошлое. Архитектура постмодерна тесно связана с историей, тем самым вызывая у людей чувства ностальгии о прошлом и забытом. Для сторонников данного стиля, важно то, чтобы здание или сооружение вписывались в ландшафт и имели общий стиль с городом. Таким образом, постмодернисты выбирают цвет здания, который преобладает в данном ландшафте, а также архитектурный стиль, имеющий традиционный корень данной местности.

Главной задачей постмодернистов является объединение элементов современной и народной архитектуры. В целом архитекторы постмодерна двигаются в направлении гармонии между повседневной жизнью с ее многочисленными стереотипами и быстро меняющимися искусством, а также технологиями и модой.

Народная архитектура - это архитектура, которая представляет собой большинство зданий и

сооружений, созданных доиндустриальных обществах, включающая широкий диапазон функциональных зданий и традиционных методов строительства.

Образ жизни людей влияет на форму здания, то как они используют его в качестве укрытия, готовки еды и взаимодействия друг с другом. Отсюда влияние идет и на размер, и форму комнаты.

Культура также оказывает огромное влияние на внешний вид здания или сооружения, потому что многие народы свои дома украшают в соответствии с праздником.

Все выше перечисленные факторы, влияющие на здания и сооружения, формируют народную архитектуру. Этот процесс многовековой, который длится уже несколько тысяч лет, продолжая свою эволюцию.

Со временем, строительство эволюционировало, люди начали строить все выше здания, менялась архитектура, и таким образом появились высотные здания.

Высотные здания проектируют преимущественно в виде башни, при этом соблюдают требования по ограничению инсоляции окружающей застройки. В первую очередь нужно учитывать ветровые воздействия, которые могут вызвать резонансное вихревое колебания. Поэтому, проектируемое здание имеет допустимое отношение высоты к его наименьшему поперечному размеру в плане.

Рассмотрим здание, построенное в третьем веке до нашей эры в Древнем городе Ольвия (рис. 1). Дома данного города имеют достаточную сохранность для исследований и выявлений четких представлений о былом строительстве, а также планировка помещений и размещений зданий. Такого типа дома имели открытый и квадрантный двор, по периметру которого располагались колонны круглого сечения, диаметр не менее 0,5 метра и длина 3,5 метра.

Элемент здания, который будет преобразован в современную архитектуру, расположен в центральной части дома, а именно парадная. Высота парадной небольшая, примерно десять метров, но специально для высотного здания необходимо изменить высоту. Проектируемое сооружение будет, предположительно, двести метров (рис. 2). Колонны, капители, архитрав, карниз и фронтон будут сохранены, чтобы не потерять внешний вид здания и саму конструкцию.

Рисунок 1 – Перистильный дворик дома г. Ольвия
Источник: разработано автором

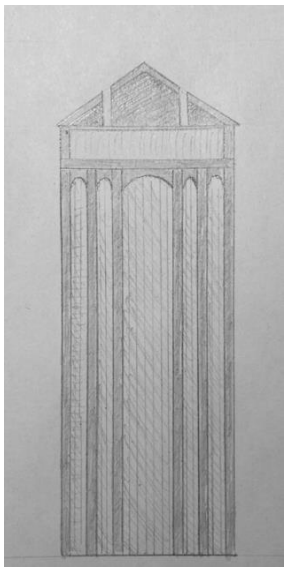


Рисунок 2 – Проектное решение
Источник: разработано автором

Чтобы придать зданиям и сооружениям, стран ближнего востока, современную архитектуру, нужно привести пример и проанализировать. Это великая мечеть Аль-Фатех (рис. 3).

Данная мечеть имеет культовое место в городе Бахрейн. Привлекаемая часть мечети является купол, сделанный из стеклопластика, масса которого более шестидесяти тонн, так же купол имеет призвание, как крупнейшая крыша из такого материала. Стены расписаны каллиграфией, мраморные полы, материал которых привезенный из Италии. Библиотека Аль-Фатеха насчитывает около семи тысяч

книг, большинство из них имеет возраст более ста лет.

Рисунок 3 – Великая мечеть Аль-Фатех
Источник: разработано автором

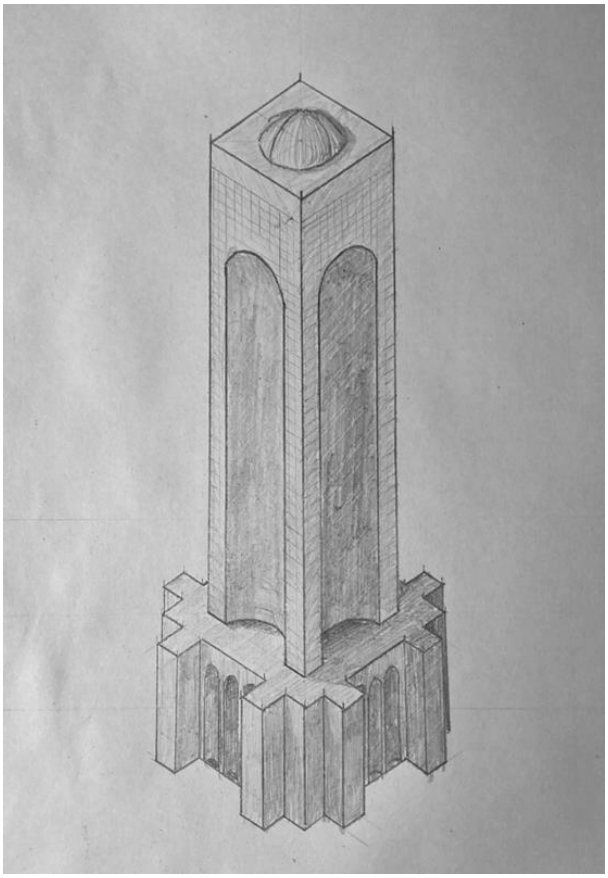


Рисунок 4 – Проектируемое здание
Источник: разработано автором

Элементы, к котором будет применим принцип, как и с греческой архитектурой, расположены в левой части сооружения, это небольшая башня с входом и второстепенный фасад главной части мечети.

Во-первых, из фасада будут взяты практически все архитектурные решения и самое главное, это контур здания. Он будет являться основанием для будущего многоэтажного здания. Принимаемые материалы для строительства будут позаимствованы с выше представленного проекта греческой архитектуры, это железобетон и витражное отселение. В проекте первый этаж будет выглядеть следующим образом:

1. Практически все элемента фасада будет состоять из бетона;
2. Поверхность бетонных элементов, соответственно, будут гладкими;

3. Присутствуют порталы из бетона;
4. Отверстия для витражного остекления;
5. Выступающие элементы из фасада, так называемые башни;

Во-вторых, другая основная часть здания, это башня. Элементы башни не исчезнут, они будут применимы в новом стиле и способствуют отличному виду. Витражное остекление, это материал, который будет использоваться на этом этапе. Также останутся порталы, которые будут использованы для конструкции. На крыше здания будет располагаться большой купол с небольшим шпилем (рис. 4).

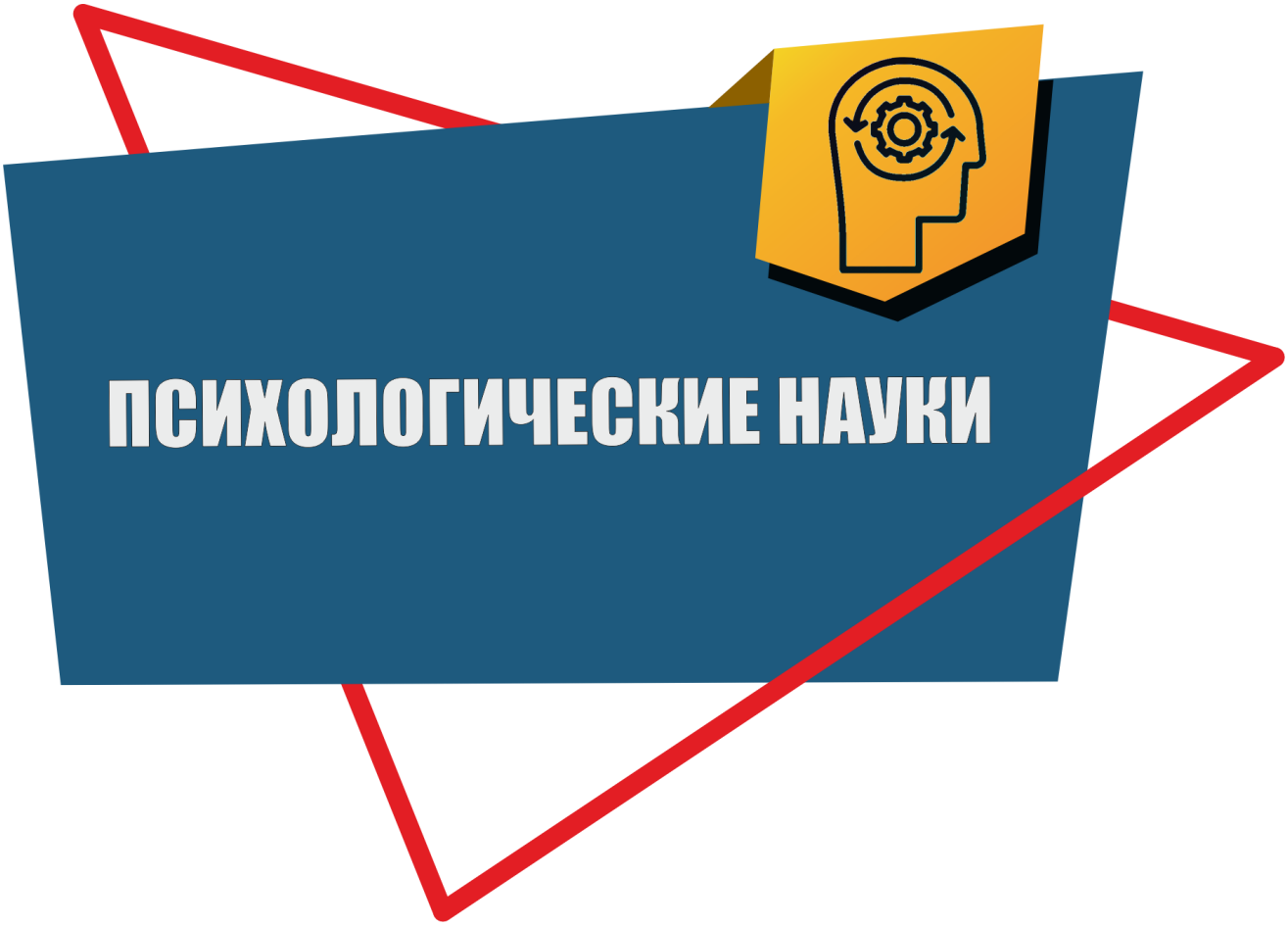
Таким образом, использование многовековых национальных архитектурных традиций, формирует неповторимый, выразительный и уникальный силуэт, каждого известного высотного мегаполиса. Стимулирует активного и независимого развития профессионального слоя, служащего, как питательной базы для возникновения и реализации шедевров современной архитектуры.

Изучены проекты и сформирована архитектурна современного высотного здания. В работе рассмотрены особенности архитектуры некоторых высотных сооружений и при этом не рассматриваются особенности формирования интерьерных пространств высотных объектов.

Список использованной литературы:

1. Архитектура. Краткий справочник. Гл. ред. М.В. Адамчик. Минск, «Харвест», 2004 г.
2. Всеобщая история архитектуры. Гл. ред. Баранов Н.В. В 12 томах. Москва, «Стройиздат», 1970 г.
3. Джелал Эссад, Константинополь. 1919, под редакцией С. Сабашников, М. Сабашников.

© Шинкаренко Д.А., 2022


ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159:18

Михина М.В.
магистр психологии, независимый исследователь
г. Иркутск, Российская Федерация

ИСКУССТВО И ЧЕЛОВЕК: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Аннотация

В данной работе предпринята попытка рассмотреть в единстве три подхода к исследованию творческой деятельности личности в сфере искусства.

Ключевые слова

Искусство, психология искусства, аналитическая психология, О. Уайльд, Юнг, Выготский, форма, восприятие, творческий процесс

Известный писатель и драматург Оскар Уайльд исследует творческий процесс с позиции эстета, он всматривается в глубину творческого процесса, в результате видит цель искусства в создании высшего, возвышенного настроения и в многозначной красоте. Человек, живущий в природном естественном состоянии – индивид в его представлениях отчетливо отделен от творческой личности, которая стремится выразиться, воплотиться посредством форм. «Сумейте выразить свою печаль, и она станет вашей отрадой. Сумейте выразить радость, и она многократно возрастет» [1, с.194].

Творческая активность личности основывается не в восприятии естественных физических качеств, не с предъявления органам чувств человека ароматных спелых и сочных яблок, которые вызывают желание сорвать их с ветки дерева и откусить, а с осмысления величины явления. Художник, поэт, музыкант постигает изначально форму, рифму, ритм и из них черпает свое вдохновение. «Жизнь перенимает эти формы и пользуется ими, пусть даже они наносят ей самой ущерб. Молодые люди кончали собой, потому что так поступал Ролла, накладывали на себя руки, так как это сделал Вертер. А подумайте, сколь многим мы обязаны тому, что стремились следовать заповедям Христа или пытались подражать Цезарю» [1, с.36].

В основу эстетики Уайльд возводит принцип: «Жизнь подражает Искусству куда больше, нежели Искусство подражает Жизни» [с.29, 35, 47]. Из природного состояния чувств, из очевидности рождается самое банальное произведение поэта. Эстетическое восприятие опосредованно выразительными художественными формами, сформированными чувствами, оно позволяет проникнуть в глубину явления, «люди научились теперь видеть туман не оттого, что бывают туманы, а оттого, что поэты и живописцы объяснили им мистическую притягательность таких погодных явлений» [1, с.37].

Важно подчеркнуть, что изначально Уайльд проводит разделение на естественную природную биологическую жизнь и жизнь творческую, то есть Искусство. Он противопоставляет индивида как природного существа личности с возможностью представлять, выражать себя посредством искусства. Поэтому в основе данной классификации заложены качества и возможности восприятия.

Основатель аналитической психологии К.Г. Юнг к исследованию поэтико-художественного творчества подходит не с позиции эстета и не с позиции врача, выискивающего болезнь и нездоровье в человеке как представителе вида биологически живых существ, не как Фрейд с методом «врачебного психоанализа», а он задается вопросом о смысле. Он предлагает научно постичь творческий процесс, то есть методом наблюдения со стороны.

Увлеченный концепцией бессознательного Юнг применяет ее и развивает в психологическом исследовании произведений искусств. За основной существенный признак он берет процесс возникновения произведения и на этой основе проводит соответствующее принятой концепции деление. Поэтому согласно Юнгу, одни произведения творческой деятельности могут возникнуть из сознательной целенаправленной активности автора в достижении определенного эстетического воздействия путем взвешенных эффектов с соблюдением формы и стиля. Второй вид произведений берет свое начало из личного бессознательного, эти произведения Юнг называет симптоматическими, но также произведения

могут возникнуть в состоянии вдохновения, буквально навязывающего себя автору потоком мыслей и образов, в спонтанном творческом импульсе, исходящим из глубин коллективного бессознательного. Особый «смысл подлинного произведения искусства как раз в том, что ему удается вырваться на простор из теснин и тупиков личностной сферы, оставив далеко позади всю временность и недолговечность ограниченной индивидуальности», а постичь суть такого произведения можно лишь тогда, когда оно завершено [2, с.291, 295, 301]. Таким образом, Юнг теоретически разделяет произведения искусств по возникновению на три вида: эстетические, симптоматические и символические.

Юнг утверждает, что предметом психологии искусств может быть процесс художественного образтворчества и развивает теорию об архетипе как априорной идеи, лежащей в основе этого процесса [2, с.283]. «Праобраз, или архетип, есть фигура – будь то демона, человека или события, повторяющаяся на протяжении истории везде, где свободно действует творческая фантазия» [2, с.301]. Архетип «захватывает психику со своего рода изначальной силой и вынуждает ее выйти за пределы человеческого. Он вызывает преувеличение, раздутость (инфляцию!), недобровольность, иллюзию и одержимость как в хорошем, так и в дурном» [3, с. 111-112]. В этой одержимости скрываются истоки определенных достижений в обществе и культурном развитии.

Психоаналитики, согласно исследованию Л.С. Выготского, «утверждают, что искусство по своему существу есть превращение нашего бессознательно в некие социальные формы, то есть имеющие какой-то общественный смысл и назначение формы поведения» [4, с.121].

Л.С. Выготский основатель культурно-исторического направления в психологии, метод психологии искусства выражает формулой: «от формы художественного произведения через функциональный анализ ее элементов и структуры к воссозданию эстетической реакции и к установлению ее общих законов» [4, с.39]. Согласно Выготскому психология искусства - это психология неизменной формы со своей структурой, выстраивающей в динамическую целостность сюжетные уровни, способствующие эстетической реакции, а «изменяется и развивается от поколения к поколению только употребление ее и пользование ею» [4, с.64].

Драма, комедия как композиционное единство имеют свой характерный круг тем. В них изолирован от действительности и сконцентрирован аффективный момент в герое, он служит точкой опоры при рассмотрении остальных действующих лиц и событий. Выготский исходит из того, что искусство является социальным в нас, «и если действие совершается в отдельном индивидууме, то это вовсе не значит, что его корни и существо индивидуальны. Очень наивно понимать социальное только как коллективное, как наличие множества людей. Социальное и там, где есть только один человек и его личные переживания» [4, с.387]. Здесь следует обратить внимание, что Выготский понимает коллективное простым «наличием множества людей», хотя, в настоящее время это следует больше отнести к массе и массовому, что в переводе с латинского слиток или с древнегреческого тесто, в то время как коллективное этимологически происходит от латинского собранность, а социальное от латинского союзнический, общественный. Далее он делает вывод, дело «происходит не таким образом, как изображает теория заражения, что чувство, рождающееся в одном, заражает всех, становится социальным, а как раз наоборот. Переплавка чувств вне нас совершается силой социального чувства, которое объективировано, вынесено вне нас, материализовано и закреплено во внешних предметах искусства, которые сделались орудиями общества» [4, с.387]. Следовательно, искусство прошлого, настоящего и будущего, берущее свое начало в социальном, и направляясь на него, определяется его строем.

Согласно Выготскому «объяснение психологии действующих лиц и их поступков мы должны искать не в законах психологии, а в эстетической обусловленности заданиям автора. Если Гамлет медлит убить короля, то причину этого надо искать не в психологии нерешительности и безволия, а в законах художественного построения. Медлительность Гамлета есть только художественный прием трагедии, и Гамлет не убивает короля сразу только потому, что Шекспиру нужно было затянуть трагическое действие по чисто формальным законам, как поэту нужно подобрать слова под рифму не потому, что таковы законы фонетики, но потому, что таковы задания искусства» [4, с.81-82]. Выготский приводит аксиому психологии художественной формы, в которой утверждается, что «только в данной своей форме

художественное произведение оказывает свое психологическое воздействие. Интеллектуальные процессы оказываются только частичными и составными, служебными и вспомогательными в том сцеплении мыслей и слов, которое и есть художественная форма» [4, с.55].

Согласно Выготскому, эстетическим фактом будет не простое восприятие формы, которое доступно и животным, а с учетом того материала, который она оформляет. В «Психологии искусства» он делает вывод, что «всякая деформация материала есть вместе с тем и деформация самой формы. И мы начинаем понимать, почему именно художественное произведение безвозвратно искажается, если мы его форму перенесем на другой материал. Эта форма оказывается на другом материале уже другой» [с.91]. Нарастающее аффективное противоречие между формой и материалом, которое достигает своего пика в заключительном моменте художественного произведения, является психологической основой эстетической реакции, а последующее его прояснение, разрешение в мышлении, в образах воображения вызывает эстетический эффект, катарсис.

При исследовании произведений литературы он делает вывод, что «поэт приводит жизненный или похожий на жизненный случай для того, чтобы им пояснить свою басню» [4, с.147]. То есть, случай действительности проясняет и раскрывает художественную форму, заложенную в искусстве, но чем сильнее это сходство, тем менее насыщенной и менее объемной предстает пред нами сама басня. Выготский утверждает, что «искусство никогда не может быть объяснено до конца из малого круга личной жизни, но непременно требует объяснения из большого круга жизни социальной» [4, с.130].

Согласно Выготскому «искусство систематизирует совсем особенную сферу психики общественного человека – именно сферу его чувства» [4, с.20]. Таким образом, видно, что он, как и Уайльд при исследовании произведений искусств качественно отделяет сферу психики общественного человека, то есть личности, включенную в социальные отношения от сферы психики индивида как единичного природного существа. Тем не менее, Выготский в своей работе не проводит четкого разделения между человеком и личностью. В результате с его точки зрения «предметом социальной психологии, оказывается, является именно психика отдельного человека» [4, 26]. На основании вышеизложенного можно предположить, что одной из основных задач социальной психологии является изучение творческого процесса личности и постижение величины художественной или социальной формы, способствующей развитию личности.

Во времена социальных преобразований и смены эпох, общественного строя творческие личности в искусстве находят тот недостающий для дальнейшей социальной жизни выдающийся образ, который может быть воспринят современным обществом и который даст импульс к дальнейшему развитию цивилизации.

Список использованной литературы:

1. Уайльд О. Истина о масках: эссе / Оскар Уайльд; пер. с англ. А. Зверева, О. Кириченко, М. Кореневой, К. Чуковского. – СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2015. – 228 с.
2. Юнг К.Г. Архетип и символ / Сост. И вступ. ст. А.М. Руткевича. М.: «Канон+», РООИ «Реабилитация», 2018. – 336 с.
3. Юнг К.Г. Собрание сочинений. Психология бессознательного / пер. с нем. – М.: «Канон+», РООИ «Реабилитация», 2016. –320 с.
4. Выготский Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский. СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2016. – 448 с. – (Азбука-классика).

© Михина М.В., 2022