16+

АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

AETERNA
SCIENTIFIC PUBLISHING CENTER

ISSN 2410-6070
№4-1/2023

ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL
INNOVATION SCIENCE

ISSN 2410-6070

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
ПИ № ФС77-61597 от 30.04.2015

Размещение в Научной электронной библиотеке elibrary.ru
по договору №103-02/2015

Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01

Журнал размещен в международном каталоге периодических изданий
Ulruch's Periodicals Directory.

Все статьи индексируются системой Google Scholar.

Учредитель: ООО «Аэтерна»

Registered by the Federal Service for Supervision in the Sphere of Telecom, Information Technologies and Mass Communications
PI № FS77-61597 from 30.04.2015

Loading in the Scientific electronic library elibrary.ru
under the contract №103-02 / 2015

Loading in "CyberLeninka" under contract №32505-01
The journal is located in the international catalog of periodicals
Ulruch's Periodicals Directory.

All journal articles are indexed by Google Scholar.

Founder: LLC "Aeterna"

Цена свободная. Распространяется по подписке.
Все статьи проходят экспертную проверку. Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации. Редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи. При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

The price of free. Distributed by subscription
All articles are reviewed. The point of view of edition not always coincides with the point of view of authors of published articles.
Authors of the articles are fully liable for the content of articles and for the fact of their publications. The editorial staff is not liable for any damage caused by the publication of the article to the authors and/or the third parties and organizations. When you use and borrowing materials reference is obligatory.

Верстка: Мартиросян О.В. | Редактор/корректор: Некрасова Е.В.

Учредитель, издатель и редакция
Международного научного журнала «Инновационная наука»:
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120 | +7 347 266 60 68
https://aeterna-ufa.ru | info@aeterna-ufa.ru

Подписано в печать 05.04.2023 г. Дата выхода в свет 05.04.2023 г.
Формат 60x90/8. | Усл. печ. л. 12.80. | Тираж 500.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе ООО «Аэтерна»
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120 | +7 347 266 60 68
https://aeterna-ufa.ru | info@aeterna-ufa.ru

Главный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

Редакционный совет:
Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н
Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с.-х.н
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.п.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD
Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Малышкина Елена Владимировна, к.и.н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, к.с.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половеня Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.б.н.
Сафина Зиля Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н., академик РАЕН
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., д.воен.н., член-корр. РАЕ
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон углы, д.фил.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.сх.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н., член-корр. РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н., член-корр. РАЕ
Шляхов Станислав Михайлович, д.ф.-м.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член-корр. РАЕ

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аннагулыев М., Мухаммедов М., Аннаева Н. 8
РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ

Боднарчук Н.А., Кожухов С.А. 9
ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО УДАЛЕННОМУ УПРАВЛЕНИЮ КОМПЛЕКСОМ СВЯЗИ

Гараханов А., Геоков Б., Моммадов А., Назаргулыев Н. 12
ИНТЕНСИВНОСТЬ СЕЙСМИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯХ ДИНАМИКИ ИНЖЕНЕРНО-ГЕОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ АРИДНОЙ ЗОНЫ

Горбатых М.А. 13
БАРИТОСОДЕРЖАЩИЕ РАДИАЦИОННО-ЗАЩИТНЫЕ СПЕЦИАЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Горбатых М.А. 15
ЭФФЕКТИВНЫЕ СОСТАВЫ РАДИАЦИОННО-ЗАЩИТНЫХ БЕТОНОВ

Ибадуллаев А., Гараев Г., Лурьев И., Бердыева М. 16
МЕТОДЫ РАСЧЕТА ЦИЛИНДРИЧЕСКИХ ОБОЛОЧЕК

Савинов Д.С., Колинько А.В. 18
АЛГОРИТМ РАСЧЕТА УГЛОВ ЗАКРЫТИЯ В ХОДЕ СТРОИТЕЛЬНОГО РАСЧЕТА РАДИОРЕЛЕЙНЫХ ЛИНИЙ ДАЛЬНЕГО ТРОПОСФЕРНОГО РАСПРОСТРАНЕНИЯ УЛЬТРАКОРОТКИХ ВОЛН

Хабалов Э.Б., Никифоров А.И. 22
ОСОБЕННОСТИ МОНТАЖА ПРЕДНАПРЯГАЕМОЙ АРМАТУРЫ И ЕЕ ВИДЫ

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Шыхмырадов Б., Оразбаев К. 26
ФУНКЦИИ ВНУТРЕННЕГО ПЛАНИРОВАНИЯ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Байрамов Х., Джумаев А. 29
ГЛОБАЛЬНАЯ ЭНЕРГЕТИКА И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ

Екшикеев Т.К., Обухова И.А. 30
СОЦИОМЕТРИЧЕСКАЯ ПРОЦЕДУРА: ИННОВАЦИОННЫЙ ЭЛЕМЕНТ УСПЕШНОГО ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВЫХ ИГР ПО ЭКОНОМИКЕ

Ишанов Ы. 34
ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Зенкова Т.Л. 37
СТРАТЕГИЯ ВЕЖЛИВОСТИ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ (НА ПРИМЕРЕ ОТКАЗА, ПРОСЬБЫ И ИЗВИНЕНИЯ)

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Байрамуков К.А. 42
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОЙ ОВТЕТСТВЕННОСТИ ЗА ХИЩЕНИЯ

Гурбанназарова М., Кочумова С., Гапбаргулыева С., Пыгамов П. 45
НАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРАВ ДЕТЕЙ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Мирсанов С.Н. 47
ПОНЯТИЕ ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ИМПОРТА. ПОДХОДЫ К ПРАВОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ЯВЛЕНИЯ ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ИМПОРТА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Haipova E.A. 51
THE USAGE OF TECHNICAL TOOLS IN TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES

Sapayeva B., Hezretguliyeva G. 52
MODERN METHODS OF TEACHING ENGLISH

Баева А.В. 54
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОКОНТЕНТА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Балюшина Ю.Л. 56
ТУРИЗМ КАК ФАКТОР ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Довлетгельдыева Д.М., Назарова Г.Р. 60
МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПЕДАГОГИКИ

Мунгалов М.С. 61
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Натус Н.И., Кондрашова М.П. 63
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ», КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ДИЗАЙНЕРОВ И СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Никитина С.А., Слатвинская А.Н., Воробьёва Е.А., Полётова Т.А. 66
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пирниязова Б., Керимов А., Овезгельдыев В., Гурдова Дж. 68
ПРАКТИКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ» КАК КОГНИТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Сидоренко А.Д., Чуева Л.Е., Хидьгора С.В. 69
РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Турганова Г.Г. 71
ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ванесян А.С., Идрисов К.Л. 77
ЭФФЕКТИВНОСТЬ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ МЕТОДА АМЭРСО ДЛЯ УСТРАНЕНИЯ ПОСЛЕДСТВИЙ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССОВОГО РАССТРОЙСТВА

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Парфенова Д.С. 86
ИНОСТРАННАЯ МОЛОДЕЖЬ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ДИПЛОМАТИИ КАК ИНСТРУМЕНТА ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА МИРОВОЙ АРЕНЕ

Самохвалова А.С. 88
СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИИ И ЯПОНИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

Чернышева Е.Ю. 90
АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПОЛИТИКИ «МЯГКОЙ СИЛЫ» РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СТРАНАХ ПОСТСОВЕТСКОГО ПРОСТРАНСТВА

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Mashadova L. 93
THE ROLE OF EASTERN PLOT IN MAGTYMGULY'S CREATION

Payziyev H. 94
SEMIOTIC EXPRESSIONS OF GREAT TURKMEN POET MAGTYMGULY`S ARTICTIC WORD

Дурдыева А., Гурбандурдыев Н. 96
ОБРАЗ ЖИЗНИ КУЛЬТУРЫ

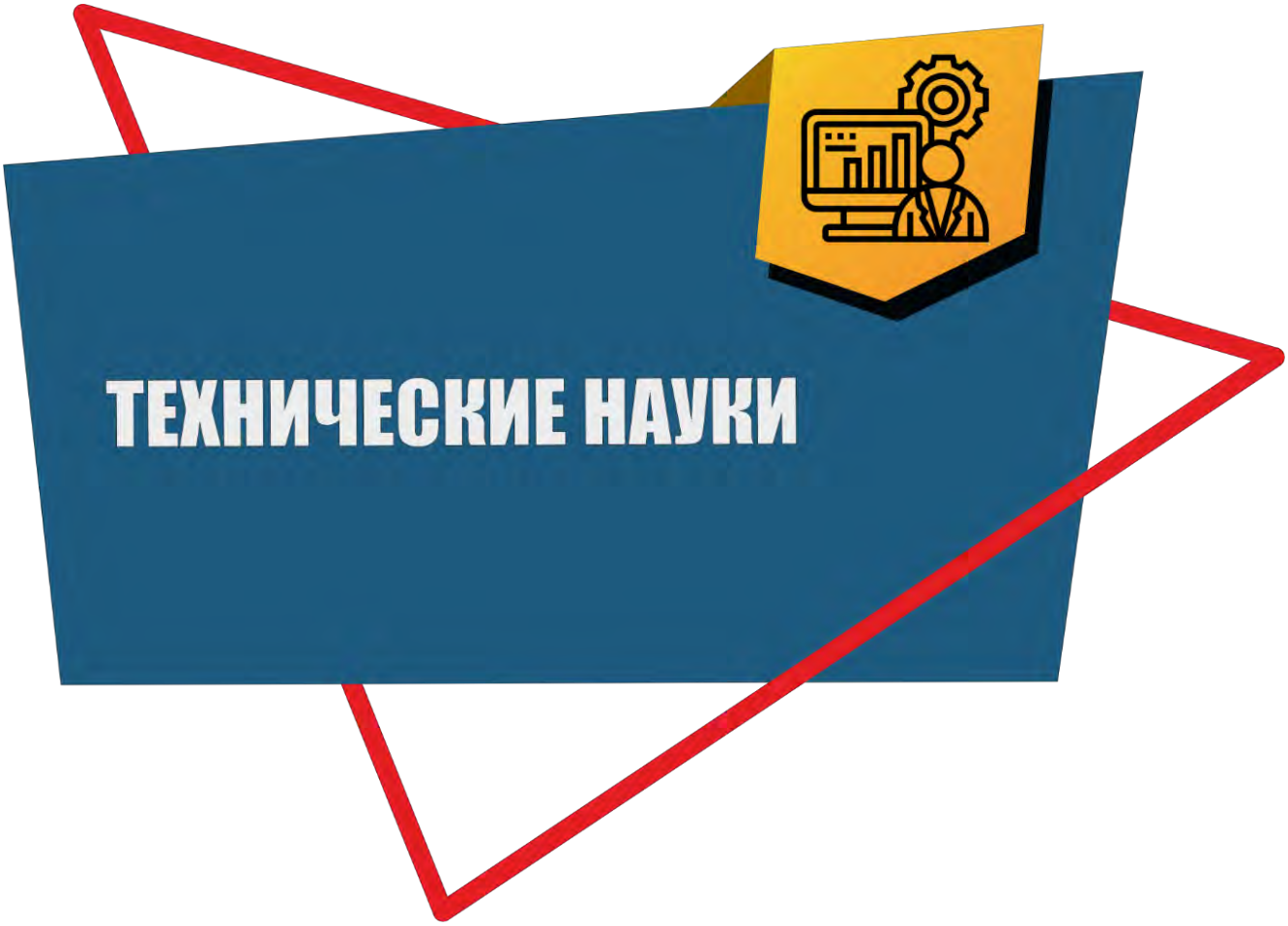
Ораева О., Ашырова А., Чашемова Д. 98
СТРУКТУРА КУЛЬТУРЫ

Сайлиев Р.Ш., Айлиев А.Д. 99
РОЛЬ ИНТЕРНЕТА В СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ КУЛЬТУРЕ

Хоммадов Э., Хоммадова О., Беглиева Д., Гылычдурдыева Э. 103
СОДЕРЖАНИЕ И СОСТАВ МАТЕРИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Суюнчева М.Р. 106
РЕЖИМ ОСАДКОВ В ГОСУДАРСТВЕННОМ ПРИРОДНОМ ЗАКАЗНИКЕ «КРАВЦОВО ОЗЕРО»


ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 62

Аннагулыев М.,
преподаватель
Институт инженерно-технических и транспортных коммуникаций Туркменистана
Ашхабад, Туркменистан
Мухаммедов М.,
преподаватель
Институт инженерно-технических и транспортных коммуникаций Туркменистана
Ашхабад, Туркменистан
Аннаева Н.,
студентка
Институт инженерно-технических и транспортных коммуникаций Туркменистана
Ашхабад, Туркменистан

РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ

Аннотация

Энергетика как отрасль производства включает комплекс мероприятий по преобразованию природных топливно-энергетических ресурсов с целью получения электрической и тепловой энергии, передачи и использования этих видов энергии во всех отраслях народного хозяйства. Энергетика обладает уникальными характеристиками, отличающими ее от других отраслей экономики и промышленности. Время производства и потребления энергии является наиболее характерной технологической особенностью энергетики.

Ключевые слова:

Энергетика, передача электроэнергии, промышленность, производство.

Annagulyev M.,
lecturer.
Institute of Engineering and Transport Communications of Turkmenistan.
Ashgabat, Turkmenistan.
Mukhammedov M.,
lecturer.
Institute of Engineering and Transport Communications of Turkmenistan.
Ashgabat, Turkmenistan.
Annaeva N.,
student.
Institute of Engineering and Transport Communications of Turkmenistan.
Ashgabat, Turkmenistan.

DEVELOPMENT OF THE POWER INDUSTRY

Annotation

Energy as a branch of production includes a set of measures to transform natural fuel and energy resources in order to obtain electrical and thermal energy, transfer and use these types of energy in all sectors of the national economy. Energy has unique characteristics that distinguish it from other sectors of the economy and industry. The time of production and consumption of energy is the most characteristic technological feature of

the energy industry.

Key words:

Energy, electricity transmission, industry, production.

Энергетика как отрасль производства включает комплекс мероприятий по преобразованию природных топливно-энергетических ресурсов с целью получения электрической и тепловой энергии, передачи и использования этих видов энергии во всех отраслях народного хозяйства. Энергетика обладает уникальными характеристиками, отличающими ее от других отраслей экономики и промышленности. Время производства и потребления энергии является наиболее характерной технологической особенностью энергетики. Среди потребителей электроэнергии первое место занимают промышленные предприятия. В промышленности электрическая энергия используется для энергетических, технологических целей и создания нормальных условий жизнедеятельности человека. В результате увеличения распределения электроэнергии по всем направлениям использования электроэнергии, а также за счет технологичности использования электроэнергии и комплексной амортизации производства повышается производительность труда. То есть увеличение полезности общественного производства определяется эффективностью производства, использования и использования электроэнергии. Производство электроэнергии осуществляется на электростанциях, электрические сети служат для передачи и распределения электрической энергии, а приемники электрической энергии преобразуют ее в другие виды энергии, такие как тепловая, световая, механическая и др. они тратят Появление производства и использования электроэнергии в системах электроснабжения создает серьезные проблемы в области энергоснабжения и доступности ресурсов. Целью страхования является обеспечение высокого уровня надежности и бесперебойного электроснабжения, а также регулярность качественного количества электрической энергии. Нарушение подачи электроэнергии наносит экономический ущерб потребителям. В промышленности потери зависят от вида выпускаемой продукции, технологических особенностей и себестоимости продукции, мощности предприятия и продолжительности перерыва в электроснабжении.

Список использованной литературы:

1. Неклепаев Б.Н. Электрическая часть станций и подстанций. М., Энергоатомиздат, 1986;
2. Под редакцией А.А.Васильева. Электрическая часть станций и подстанций. М., Энергия, 1990.

© Аннагулыев М., Мухаммедов М., Аннаева Н., 2023

УДК 621.391

Боднарчук Н.А., Кожухов С.А.

Сотрудники Академии ФСО России

ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО УДАЛЕННОМУ УПРАВЛЕНИЮ КОМПЛЕКСОМ СВЯЗИ

Аннотация

Рассматриваются технические предложения по дистанционному управлению оборудованием комплекса связи на основе удаленного мониторинга с предоставлением данных в режиме реального времени что позволит повысить безопасность обслуживающего персонала.

Ключевые слова

Удаленное управление, безопасность обслуживающего персонала, пульт дистанционного управления.

Введение

Средства поражения в последнее время достигли высокой эффективности, о чем свидетельствуют официально опубликованные результаты их применения. С использованием комплексов современных технологий точность применения сравнима с точностью навигационной аппаратуры, как следствие, может быть нанесен урон на значительном расстоянии за линией соприкосновения противоборствующих сторон.

Комплексы связи являются одной из главных целей огневого поражения. Это объясняется тем, что противоборствующая сторона будет стремиться нарушить управление группировками войск, в том числе, связь между союзными войсками. В настоящие время актуальным становится вопрос обеспечения жизнеспособности обслуживающего персонала комплекса связи, а также мероприятия по скорейшему восстановлению нарушенной связи.

Основным элементом управления комплексом связи является рабочее место оператора (РМО). Основу современного РМО может составлять модульный компьютер, например, МК308 с монитором и резистивным экраном [1]. Модульный компьютер МК308 является базовой платформой для создания специализированных вычислителей, построен на базе модулей в форм-факторе PC/104+. Модульная конструкция, в зависимости от требований к процессу вычислений, предусматривает возможность установки до 7 модулей. Так возможностями модульного компьютера предусмотрено подключение двух LAN 10/100/1000 Мбит/сек, трех USB 2.0, VGA, кроме того имеется возможность контроля и управления с использованием последовательных портов RS232, RS485/422, CAN, PS/2, клавиатуры и мышь. Для определения координат имеется возможность использования антенного входа Глонасс/GPS, а также антенного входа GSM [2]. Анализ состава и функций РМО выявил, что модульные компьютеры находят применение в телекоммуникационном оборудовании в качестве устройства управления, конфигурации, ввода/вывода информации. Для управления элементами основного оборудования используется интерфейсы Ethernet и RS485/422. В качестве элементов управления могут быть: многофункциональное оборудование мультиплексирования, блоки приемопередатчиков, вынесенные антенные посты, коммутационные устройства, устройства ведения служебных переговоров.

Управление осуществляется оборудованием мультиплексирования, оборудованием связи направлений (НС) 1, 2, 3, как основного, так и резервного. Соединение осуществляется по стыку Ethernet через коммутатор 3 уровня на основе IP адресации. В качестве коммутатор 3-го уровня может использоваться коммутатор NetXpertNXI-3040 с возможностью интеллектуального управления телекоммуникационным оборудованием с использованием Web-интерфейса, сетевых протоколов Telnet и SNMP [3].

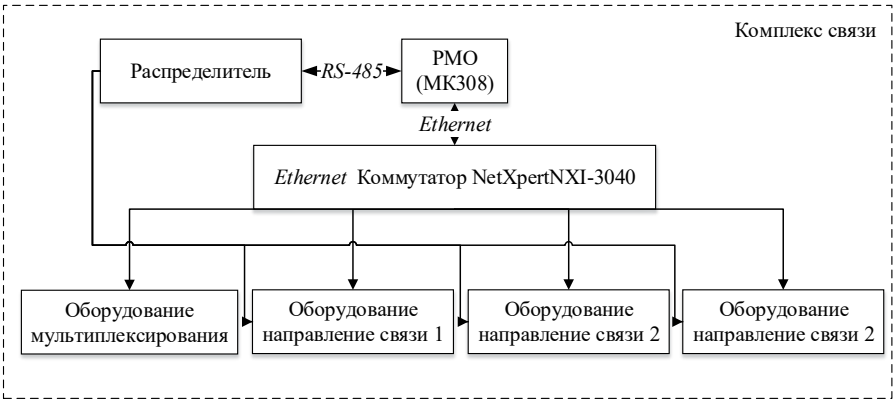


Рисунок 1 – Вариант управления с использованием компьютера модели МК308, размещённого в составе комплекса связи

При условии выполнения задач по связи и размещении РМО непосредственно в аппаратной, обслуживающий персонал с большой вероятностью окажется объектом поражения. В случае влияния негативных факторов безопасность обслуживающего персонала при реализации варианта управления, представленного на рисунке 1 не обеспечивается. В условиях вероятного высокоточного огневого поражения средств противника, жизнеобеспечение обслуживающего персонала, является основной проблемой обеспечения безопасности. Для решения вышеизложенной проблемы предлагается реализовать дистанционное управление (удаленное управление) за счет пульта дистанционного управления (ПДУ), который может быть реализован на технической базе МК308. Вариант удаленного управления представлен на рисунке 2. Для управления основным оборудованием ПДУ соединяется отдельной линией через вводный щит с коммутатором, с используя стык Ethernet на основе протокола управления SNMP.

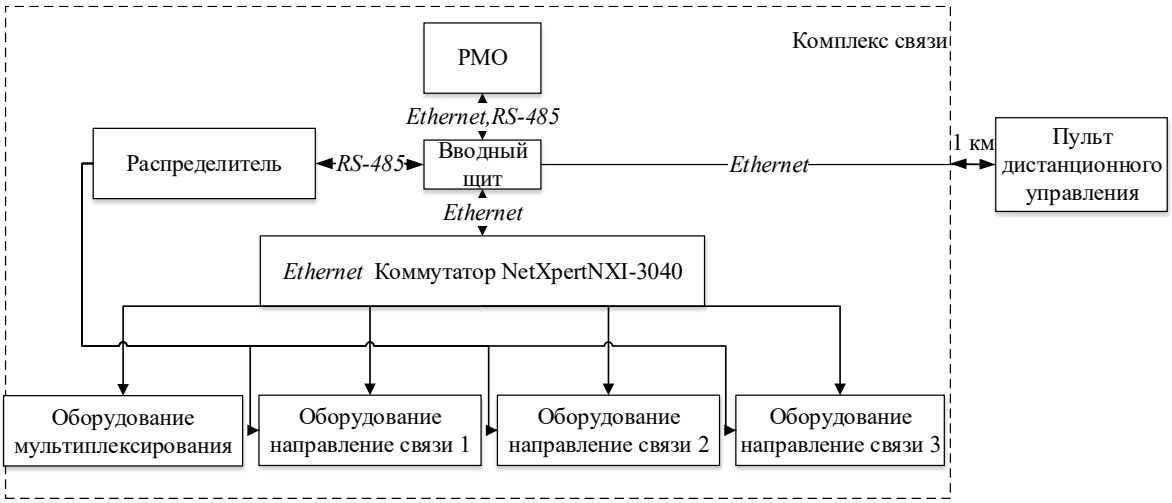


Рисунок 2 – Вариант удаленного управления комплексом связи

Для реализации варианта удаленного управления необходимо разработать пульт дистанционного управления (ПДУ), в составе которого предлагается использовать МК308 с платами СРС308 – модуль процессора, NIM351 – модуль интерфейсный, PS351 – модуль источника питания [2]. Подключение ПДУ к комплексу связи осуществляется по кабелю типа витая пара через разъем «Ethernet» на вводном щите и далее к одному из портов коммутатора NetXpertNXI-3040. При работе с ПДУ на основе МК 308 появляется возможность удаленной настройки РМО с сохранением всех функций управления РМО.

Вариант реализации ПДУ предусматривает его размещение на расстоянии 200 – 300 метров от комплекса связи, т.е. за областью возможного огневого поражения противника. ПДУ обеспечит установление режимов работы, настройку частоты передачи/приема, мощности передатчика, контроль за качеством связи (запас СВЧ сигнала, коэффициент ошибки), контроль исправности и состояния основного оборудования.

Таким образом, реализации выносного оборудования позволит обеспечить безопасность обслуживающего персонала с сохранением всех функций управления основным оборудованием комплекса связи.

Список использованной литературы:

1. Встраиваемые промышленные компьютеры fastwel: надежные решения для широкого круга задач/ А. Медведев - https://www.fastwel.ru/upload/iblock/6df/Встраиваемые%20промышленные%20 компьютеры%20Fastwel.pdf
2. https://www.fastwel.ru/products/vstraivaemye-i-bortovye-pk/modulnyy-kompyuter-dlya-spets-primeneniy_489223_849/

3. https://www.nateks.ru/catalog/resheniya-dlya-postroeniya-ip-setey/promyshlennye-ethernet-kommutatory/netxpert-nxi-3040

© Боднарчук Н.А., Кожухов С.А., 2023

УДК 550.343.3

Гараханов А.,
Старший преподаватель,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан
Геоков Б.,
Преподаватель,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева, Ашхабад,
Туркменистан
Моммадов А.,
Преподаватель,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан
Назаргулыев Н.,
Преподаватель,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан

ИНТЕНСИВНОСТЬ СЕЙСМИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯХ ДИНАМИКИ ИНЖЕНЕРНО-ГЕОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ АРИДНОЙ ЗОНЫ

Аннотация

Рассмотрены особенности изменения интенсивности сейсмического воздействия в условиях техногенного и природного изменения инженерно-геологической среди для обеспечения безопасного сейсмостойкого строительства в сейсмически активных районах Туркменистана.

Ключевые слова:

Физическое состояние среды, сейсмическое микрорайонирование, максимальная амплитуда, свойства грунтов, нормативные карты.

Одним из основных факторов, изменяющих физическое состояние среды и, как следствие, влияющее на сейсмические свойства грунтов, является их плотность и степень водонасыщенного состояния, определяемого положением уровня грунтовых вод (УГВ).

В условиях подтопления городских территорий, это явление имеет превалирующее значение среди остальных. Решение данной задачи связано с наличием данных о процессах природно-техногенного изменения свойств грунтов.

Это установлено опытом работ и отражено в составленных нормативных картах и в Методическом руководстве по сейсмическому микрорайонированию [1].

В методе инженерно-геологических аналогий в качестве основы сейсмического микрорайонирования используются сейсмотектонические и новейшие тектонические структуры,

входящие в район исследования; распределение фаций и микрофаций с указанием возраста, генезиса, литологического строения и состава слагающих их отложений; глубина залегания уровня грунтовых вод и первого от поверхности преломляющего горизонта; мощность, плотность и пористость грунтов; коэффициент сейсмоустойчивости, зависящий от крутизны наклона слоев, залегающих на поверхности; состава и свойств грунтов; величина относительного приращения балльности по коэффициентам пористости и некоторые другие показатели.

Систематизация землетрясений на основе комплексной оценки их интенсивности по инструментальным и макросейсмическим данным значительно обогащает представления о динамике сейсмического воздействия и позволяет улучшить качество определения степени сейсмической опасности региона и грунтов изучаемой территории.

Для сравнительной характеристики и оценки сейсмических свойств разных грунтов проводятся синхронные измерения выделенного диапазона частот (или среднюю частоту); частоту, на которой зафиксирована максимальная амплитуда; максимальную амплитуду.

При решении задач сейсмического микрорайонирования подтопляемых территорий рекомендуется к использованию методика прогноза параметров сейсмических воздействий для конкретных территорий при землетрясениях с различными гипоцентральными расстояниями.

Результаты исследования природы неравномерного распределения интенсивности сейсмических колебаний на территориях с разными грунтово- геологическими условиями являются основой для разработки нормативных актов, регламентирующих необходимость и обязательность учета сейсмической опасности и риска при проектировании и производстве в сейсмических зонах Туркменистана сейсмостойкого строительства.

Список использованной литературы:

1. Джурик В.И., Севостьянов В.В., Эсенов Э.М. и др. Оценка влияния грунтовых условий на сейсмическую опасность. //Методическое руководство по СМР. М.: Наука, 1988.

© Гараханов А., Геоков Б., Моммадов А., Назаргулыев Н., 2023

УДК 624

Горбатых М.А.
магистрант, БГТУ им. В.Г. Шухова
г. Белгород, РФ
Научный руководитель: Никулин А.И.,
канд.техн.наук, доцент
БГТУ им. В.Г. Шухова
г. Белгород, РФ

БАРИТОСОДЕРЖАЩИЕ РАДИАЦИОННО-ЗАЩИТНЫЕ СПЕЦИАЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Аннотация

В современных условиях строительства требуется использовать инновационные технологические методы по радиационно-защитным мероприятиям

Ключевые слова

Инновационные технологии, радиационная защита, строительные материалы, специальные штукатурки, специальные смеси, поглощение лучей

В современной атомной энергетике ядерные технологии являются широко востребованными. Также известно, что использование атомных технологий требует эффективной защиты от излучения, как для самого человека, так и для окружающей среды. Это одна из основных причин развития эффективных строительных материалов, подходов, комплексов мероприятий по защите от излучения.

Известно два рода ионизирующий излучений: электромагнитные и корпускулярные. Корпускулярное излучение представляет собой пучки ядерных микрочастиц, ядер элементов и ионов. Это могут быть как заряженные элементы – протоны и электроны, так и частицы с нейтральным зарядом – нейтроны. Наибольшую опасность представляют гамма-излучение и быстрые нейтроны. Электромагнитные ионизирующие излучения представляют собой поток фотонов с чрезвычайно малой длиной волны, к ним и относятся гамма излучения, рентгеновское излучение, являющиеся очень быстрыми частицами и имеющими высокую возможность проходимости через материал.

Проникающая способность частиц в большей степени зависит от плотности материала, его структуры.

Бетоны, в состав которых входит такой элемент как барит, получили высокую востребованность в области атомной энергетики, строительства, радиационно-защитных материалов и мероприятий. В качестве исходного сырья для радиационно-защитных бетонов используется баритовая руда. В состав руды входит минерал барит, кремнезем, оксиды железа, оксид алюминия, оксид магния, оксид кальция.

Характеристики баритового бетона отличаются от классического тяжелого. Его плотность составляет от 2,7 до 3,8 т/м3, прочность на сжатие 16-30 Мпа, на растяжение не более 3 Мпа.

К основным преимуществам, которые можно отнести к баритовым бетонам, по отношению к другим материалам, относят отсутствие свинца, а сам барит безвреден для живых организмов, клеток. А среди аналогичных материалов с радиационно-защитными свойствами, является к тому же и экономически выгодным.

Еще одно важное преимущество барита в составе бетона – полное отсутствие энергий высокого уровня, а также отсутствие вторичных гамма-излучений, которые могут возникать в других составляющих, поглощающих ядрами атомов.

К недостаткам данного рода материала можно отнести высокое предрасположение к усадочным деформациям, слабую устойчивость к периодически повторяющимися температурным воздействиям, обусловленными разными температурными расширениями.

Специальные материалы баритовые бетоны имеют различное применение в сфере радиационно-защитных мероприятий по защите помещений и зданий. Экономическая обоснованность, экологичность и консолидация данных характеристик придает материалу высокую ценность. Атомная промышленность развивается со стремительной скоростью и, несмотря на очевидные недостатки баритовых бетонов, такие материалы остаются перспективными и востребованными на объектах специального назначения.

Список использованной литературы:

1. Баженов Ю.М. Технология бетона. М.: Изд-во Ассоциации высших учебных заведений, 2002. 500 с.
2. Лаптев Г.А. Радиационные защитные свойства металлобетонов // Предотвращение аварий зданий и сооружений. 2009. URL: https://prevdis.ru/radiatsionnyezashhitnye-svojstva-metallobetonov (дата обращения: 11.04.2020 г.).
3. Самченко С.В. Роль эттрингита в формировании и генезисе структуры камня специальных цементов. М.: Изд-во Рос. хим.-технол. ун-т им. Д.И. Менделеева, 2005. 154 с.
4. Чан Ле Хонг. Особотяжелый самоуплотняющийся бетон на баритовом заполнителе: дис. … канд. тех. наук. М.: МГСУ, 2011. 121 с.
5. Королев Е.В., Прошин А.П., Баженов Ю.М., Соколова Ю.А. Радиационно-защитные и коррозионностойкие серные строительные материалы. М.: Палеотип, 2006. 272 с.

© Горбатых М.А., 2023

УДК 624

Горбатых М.А.
магистрант, БГТУ им. В.Г. Шухова
г. Белгород, РФ
Научный руководитель: Никулин А.И.,
канд.техн.наук, доцент
БГТУ им. В.Г. Шухова
г. Белгород, РФ

ЭФФЕКТИВНЫЕ СОСТАВЫ РАДИАЦИОННО-ЗАЩИТНЫХ БЕТОНОВ

Аннотация

В современных условиях строительства требуется использовать инновационные составы радиационно-защитных бетонов

Ключевые слова

Инновационные технологии, радиационная защита, строительные материалы, специальные штукатурки, специальные смеси, бетоны, поглощение лучей

В современных мировых технологиях наиболее активно развивается атомная энергетика, применение которой можно найти во всех областях человеческой деятельности. Применение ядерных технологий укрупненно можно разделить на несколько областей: ядерное оружие, атомная энергетика, другие отрасли атомных технологий.

Технологии третьей группы нашли особое применение к медицине: компьютерная томография, биомедицинские технологии, онкология и прочие исследования. При активном использовании и развитии ядерных технологиях, одним из основных важных факторов является защита живых организмов, клеток от воздействия самых опасных видов излучений – нейтронных.

Наиболее распространенным и всем известным материалом для защиты от ядерных излучений является бетон, состоящий из трех компонентов: цемента, песка и щебня, а также различных добавок и пластификаторов. При устройстве радиационно-защитных ограждений в конструкциях могут использоваться различные заполнители, а также горные породы: граниты, габбро, баритовые руды. Сочетание данных пород с классическим бетоном дает значительный прирост в сопротивлении излучениям, и позволяет снизить толщину и вес конструкции.

В результате обзора существующих исследований, были определены три основные способа улучшения радиационно-защитных параметров бетона:

- одно из свойств бетона – содержание пустот в контактной зоне между щебнем и цементом, а слишком большое содержание таких пустот приводит к неоднородности бетонной смеси и расслоению, уменьшению защитных свойств. Происходит это в следствие неправильного водоцементного отношения. Данное свойство по образованию пустот устраняется современными модификаторами;

- само соотношение щебня и песка влияет на целую цепочку свойств бетона: водопотребность бетонной смеси, как следствие защитные свойства, уменьшение защитных свойств из-за разной защитной способности;

- после анализа ряда исследований и экспериментов, можно сделать вывод, что на защитные свойства положительно влияют и другие вяжущие, к примеру – щелочные, защищающие от проникновения радиации.

По результатам исследований других авторов также можно сделать вывод, что при водоцементном отношении 33% уровень поглощения радиации является максимальной около 60%, причем щебень и песок не практически не оказывают влияния на данные отношения.

Также известно, что с повышением процента щебня или другого крупного заполнителя,

уменьшается пропускная способность радиации, что применимо на всех типах бетона. В результате можно принять, что максимальные защитные свойства можно достигнуть при водоцементном отношении 32%, Щ/О=1,5%. При замене классического портландцемента на шлакощелочные составляющие степень поглощения излучения возрастает на 15% при условии, что другие характеристики и исходные данные равны. А при замене заполнителя на дунитовый – на 20%.

В ходе проведенных исследований можно сделать определенные выводы: высокая эффективность радиационно-защитного бетона может быть обусловлена за счет правильного водоцементного отношения, отношения крупного и мелкого заполнителей, защита от гамма-излучения увеличивается до 3 раз. При этом технологические преимущества возрастают, снижаются затраты на объем и вес конструкций, а также расширяются области применения.

Список использованной литературы:

1. Прошин А.П., Демьянова В.С., Калашников Д.В. Особо тяжелый высокопрочный бетон для защиты от радиации с использованием вторичных ресурсов: монография. Пенза: ПГАСА, 2004. 140 с.
2. Комаровский А.Н. Строительство ядерных установок. М.: Атомиздат, 1969. 503 с.
3. Васильев А.А., Шангина Н.Н. Физико-механические основы нетвердеющих минеральных дисперсий для санации металлических элементов подземных сооружений // Фундаментальные исследования. 2016. № 7–1. С. 14–18.
4. Калашников В.И., Демьянова В.С., Калашников Д.В., Махамбетова К.Н. Оптимизация состава особо тяжелого высокопрочного бетона для защиты от радиации // Строительные материалы. 2011. № 8. С. 25–28.
5. Черных Т.Н., Перминов А.В., Пудовиков В.Н., Крамар Л.Я. Сухие баритосодержащие смеси для защиты от ионизирующих излучений // Сухие строительные смеси. 2012. № 1. С. 28–29

© Горбатых М.А., 2023

УДК 539.3

Ибадуллаев А.,
Преподаватель,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан
Гараев Г.,
Преподаватель,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан
Лурьев И.,
Студент,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан
Бердыева М.,
Студент,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан

МЕТОДЫ РАСЧЕТА ЦИЛИНДРИЧЕСКИХ ОБОЛОЧЕК

Аннотация

Рассмотрено современное состояние проблемы расчета цилиндрических оболочек.

Ключевые слова:
Криволинейные оболочки, цилиндрические оболочки, теория оболочек, теория пластин, метод конечных разностей, метод конечных элементов.

Криволинейные, в том числе цилиндрические, оболочки являются частью большого числа строительных проектов различного назначения: гражданское и промышленное строительство, транспортные системы, уникальные здания и сооружения и пр. Использование криволинейных оболочек обусловлено их превосходством в восприятии некоторых видов внешних нагрузок и экономией материальных ресурсов по сравнению с другими типами конструкций.

До появления теории оболочек существовала теория пластин, где один из основных методов вывода разрешающих уравнений разработан О. Коши и С. Пуассоном в первой половине XIX века. Ими впервые рассмотрена проблема изгиба пластин на основе общих уравнений теории упругости.

Второй, основной метод вывода разрешающих уравнений предложен в конце XIX века Г. Кирхгофом [1]. Г. Кирхгоф сформулировал два основных допущения, которые по настоящее время существуют в теории изгиба пластин и известны как «гипотезы Кирхгофа».

Отличительной особенностью нового периода расчета оболочек стало появление вычислительной техники. С ней тесно связано дальнейшее развитие теории оболочек.

Наибольшее распространение среди численных методов определения НДС оболочек получили метод конечных разностей (МКР) и метод конечных элементов (МКЭ).

Популярность МКР обусловлена применением относительно простого подхода к дискретизации дифференциальных уравнений строительной механики. Участок рассматриваемого тела заменяют совокупностью точек (узлов), образующих сетку. Производные, входящие в дифференциальные уравнения и краевые условия, заменяют в каждом узле их разностными аналогами. Задачу сводят к системе алгебраических уравнений относительно неизвестных узловых значений. Из преимуществ МКР можно выделить: высокую универсальность, простоту программирования и модификации. К недостаткам относятся сложность удовлетворения краевым условиям для областей со сложной геометрией и большое число алгебраических уравнений, подлежащих решению.

Ведущее значение среди численных методов решения задач строительной механики приобрел метод конечных элементов (МКЭ).

Универсальный подход к конструкциям любой сложности и адаптированность к использованию на ЭВМ являются его главными преимуществами. Необходимо отметить, что на сегодняшний день решение многих задач строительной механики возможно только с использованием МКЭ.

Методика определения (напряженно-деформированного состояния) НДС пространственных систем «оболочка – основание» имеет долгую историю развития с начала XX века, однако до сих пор существует ряд нерешенных проблем, которые связаны с нелинейным характером происходящих в данной системе процессов: контактное взаимодействие тел, геометрическая и физическая нелинейности и т.д.

Основная часть исследований НДС оболочечных конструкций посвящена расчетам в одну стадию, что в большинстве случаев не соответствует действительности, когда оболочка сооружена за несколько этапов. В связи с этим проблема учета стадий возведения оболочечных конструкций весьма актуальна и востребована.

Учет геометрической нелинейности необходим при расчетах оболочек, в том числе цилиндрических, особенно в задачах на устойчивость равновесия.

Учет упругопластических деформаций позволяет намного точнее описывать работу тонкостенных оболочек, но требует сложных и объемных вычислений, что довольно затруднительно без применения численных методов, которые освоены сравнительно недавно.

Список используемой литературы:

1. Kirchhoff, G. R. Vorlesungen über mathematische Physik. Mechanik. / G. R. Kirchhoff. – B. G. Teubner, Leipzig, 1876. – 466 p.

© Ибадуллаев А., Гараев Г., Лурьев И., Бердыева М., 2023

УДК 621.391

Савинов Д.С., Колинько А.В.
Сотрудники Академии ФСО России
Россия, г. Орёл

АЛГОРИТМ РАСЧЕТА УГЛОВ ЗАКРЫТИЯ В ХОДЕ СТРОИТЕЛЬНОГО РАСЧЕТА РАДИОРЕЛЕЙНЫХ ЛИНИЙ ДАЛЬНЕГО ТРОПОСФЕРНОГО РАСПРОСТРАНЕНИЯ УЛЬТРАКОРОТКИХ ВОЛН

Аннотация

В данной статье производится анализ разработанного алгоритма расчета углов закрытия станций ДТР УКВ ЦРРЛ со существующими алгоритмами.

Ключевые слова

Строительный расчет, расчет углов закрытия.

Введение

В 2018 г. АО НПП «Радиосвязь» были произведены испытания станций «Гроза» в населенных пунктах Харитоново и Подлопатки республика Бурятия. Была организована тропосферная линия связи, которая обеспечила устойчивую связь с передачей данных по стыку Ethernet со скоростью 25 Мбит/с.

В таблице 1 показаны технические характеристики тропосферной станции «Гроза»:

Таблица 1

Диапазон рабочих частот	от 2 до 8,5 ГГц
Максимальная скорость передачи	50 Мбит/с
Ширина полосы модуляции/демодуляции	80 Мгц
Чувствительность	-130 дБ
Выходная мощность	от -40 до +20 дБм

В рамках реализации программы цифровой экономики в нашей стране требуется обеспечить доступ к сети интернета во всех населенных пунктах, школах и в прочих учебных заведениях, но из-за большой протяженности Российской Федерации в удаленных населенных пунктах данная задача очень затруднительна. Для решения данной задачи предлагается к применению цифровая тропосферная станция «Гроза».

Для правильной организации высокоскоростного доступа к сети интернета с помощью тропосферных станций «Гроза» необходимо осуществить проектирование и расчет тропосферных линий связи в результате которого будет определена надежность связи.

Расчет включает в себя:

1) построение чертежей профилей местности интервалов и определение углов закрытия горизонта антенн β_1, β_2 и суммарного угла закрытия β_Σ;

2) расчет запаса уровня высокочастотного сигнала q на интервалах тропосферных радиолиний;

3) определение пригодности интервалов тропосферных радиолиний;

Одним из наиболее сложным и трудоемким этапом является расчет угла закрытия $в$, который влияет

на затухание радиосигнала, распространенного в тропосферной радиолинии.

Данный этап затруднён тем, что необходимо построить чертеж профиля местности.

Для упрощения уже существующего алгоритма, указанного в литературе [2] предложен алгоритм нахождения углов закрытия, в котором не требуется построения чертежа профиля местности. Данный разработанный алгоритм изображен на рис.1.

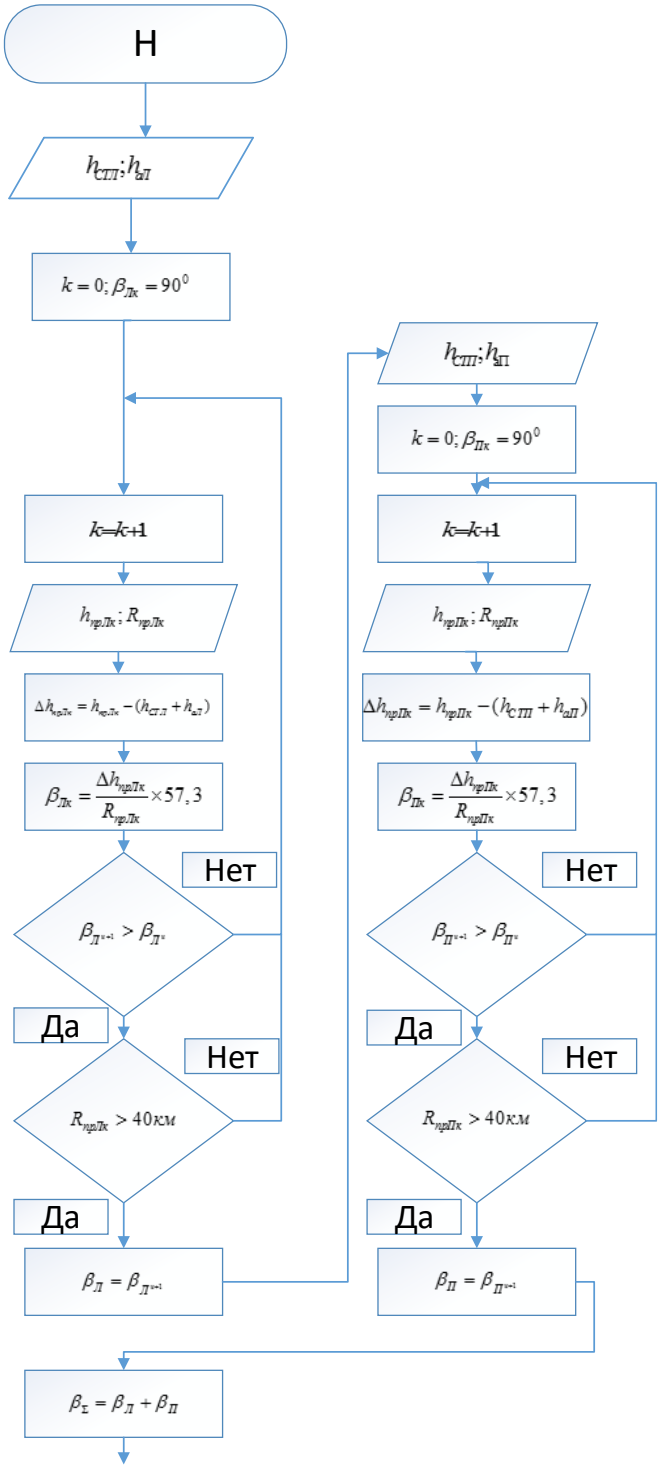


Рисунок 1 – Алгоритм расчета углов закрытия

В данном алгоритме $h_{СТЛ(СТП)}$ - высота местности над уровнем моря точки размещения левой(правой) тропосферных станций; $h_{аЛ(аП)}$ - высота размещения электрического центра над

поверхности; высоты $h_{прЛк(прПк)}$ и расстояния $R_{прЛк(прПк)}$ до всех препятствий; $\Delta h_{прЛк(прПк)}$ - величина закрытия для первой(второй) станции; β угол закрытия.

Для проверки работоспособности алгоритма будет произведен расчет уже существующим [2] и разработанным алгоритмами углов закрытия тропосферной радиолинии между двумя объектами данные которых были взяты с Google карт. Местоположение объектов и рельеф между ними изображены на рис.2 и 3.

Рисунок 2 – Месторасположение объектов

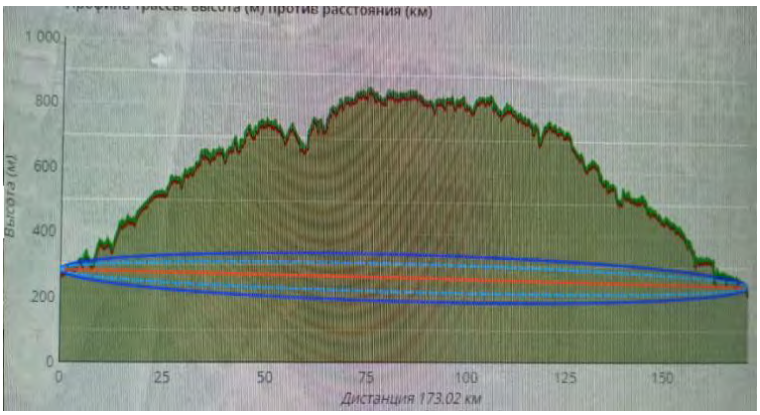


Рисунок 3 – Профиль трассы между двумя точками

В соответствии с выражениями, указанными в алгоритме на рис.1, величина закрытия и угол закрытия для первого препятствия расположенного на расстояние 5 км равны:

$$\Delta h_{прЛ1} = h_{прЛ1} - (h_{СТЛ} + h_{аЛ}) - \Delta y_1 = 350 - (260 + 15) - 1{,}5 = 73{,}5, м$$

$$\beta_{Л1} = \frac{\Delta h_{прЛ1}[м]}{R_{прЛ1}[м]} * 57{,}3 = \frac{73{,}5}{5000} * 57{,}3 = 0{,}85^{\circ}$$

Так же производится расчет для других препятствий расположенных на расстояниях 10, 15, 20, 25 и 30 км.

Исходя из условия разработанного алгоритма $\beta_{Л^{к+1}} > \beta_{Л^{к}}$ выбираем наибольший угол закрытия для первой станции рассматриваемого интервала будет на первом препятствии и равен он $0,85^{\circ}$.

Аналогично производится расчет для второй тропосферной радиостанции и угол закрытия будет равен $0,76^{\circ}$.

Для сравнения производится расчет с помощью алгоритма из литературы [2]. В данном существующем алгоритме для определения суммарного угла закрытия необходимо произвести построение чертежа профиля местности для обоих тропосферных радиостанций. Данные чертежи профиля местности показы на рис.4.

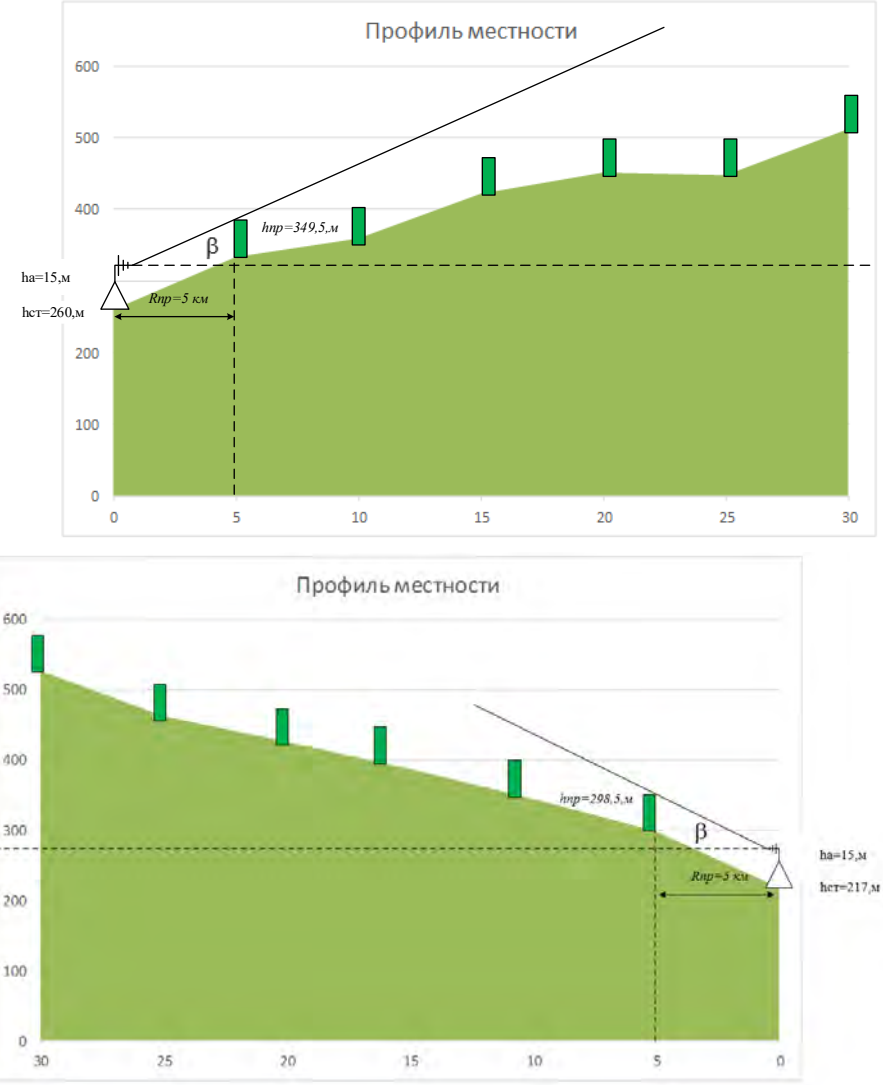


Рисунок 4 – Чертеж профиля местности первой и второй тропосферных радиостанций

С помощью данных чертежей профилей местности берутся основные параметры и определяется суммарные углы закрытия для первой и второй станций. Суммарные углы закрытия, рассчитанные по алгоритму [2], для обоих тропосферных радиостанций будут равны значениям, которые были найдены по разработанному алгоритму. Отсюда следует, что разработанный алгоритм расчета углов закрытия станций ДТР УКВ ЦРРЛ верный и позволяет сократить время и уменьшить трудоемкость для проектирования и планирования тропосферной радиолинии.

Список использованной литературы:

1. Международный союз электросвязи. Справочник, Данные о распространении радиоволн для проектирования наземных линий связи пункта с пунктом. Издание 2008 года. Женева, 2009 г. ISBN 92-61-12
2. Шестак К.В. Комплексы тропосферной связи: учеб.пособие. В 2 ч. Ч. 1 / [К.В. Шестак, В.М. Щекотихин, В.Г. Анисимов и др.; под ред. К.В. Шестака]. Академия ФСО России, 2008. – 386 с.
3. Основы энергетического расчета радиорелейных и спутниковых систем передачи: учебно-методическое пособие / [А.В. Колинько, А.И. Ширко, Б.Г. Катыгин, А.А. Корнилов] – Орёл: Академия ФСО России, 2020. – 190 с.

© Савинов Д.С., Колинько А.В., 2023

УДК 693.564.2

Хабалов Э.Б.
магистр 2 курса РУДН,
г. Москва, РФ
Никифоров А.И.
магистр 2 курса РУДН,
г. Москва, РФ
Научный руководитель: Котляровская А.В.
к.т.н., доцент РУДН
г. Москва, РФ

ОСОБЕННОСТИ МОНТАЖА ПРЕДНАПРЯГАЕМОЙ АРМАТУРЫ И ЕЕ ВИДЫ

Аннотация

Актуальность рассматриваемой темы обусловлена тем, что монтаж преднапрягаемой арматуры является важным этапом в строительстве зданий и сооружений. Преднапряжение арматуры позволяет создать дополнительную прочность конструкции и увеличить ее надежность в долгосрочной перспективе. Цель данной статьи – выявить особенности монтажа преднапрягаемой арматуры и ее видов.

Ключевые слова

Монтаж, преднапрягаемая арматура, бетонные детали, строительство, конструкции

Одной из главных причин актуальности монтажа преднапрягаемой арматуры является повышение ее функциональных характеристик. В частности, это позволяет увеличить прогибостойкость строительных конструкций, что особенно важно при возведении мостов, туннелей и других инженерных сооружений высокой сложности.

Традиционные железобетонные элементы иногда заменяются в строительстве более прочными аналогами, тоже выполненными из железобетона, но предварительно напряжёнными. Результатом становится улучшение характеристик и расширение функциональности материала. Благодаря особой технологии производства, преднапряженная арматура в бетоне лучше защищает материал от деформаций, дольше служит и может применяться для конструкций большого размера.

Преднапрягаемая арматура – это специально изготовленные стержни или канаты, которые натягиваются перед заливкой бетона. Они позволяют бетону выдерживать большое количество давления

и предотвращают его расслоение или разрушение при нагрузках [2, с. 57].

Существует два основных вида преднапрягаемой арматуры: претензионные и посттензионные. Претензионная арматура натягивается путем перетягивания кольцевых зажимов перед заливкой бетона. Эта технология применяется для усиления бетонных конструкций, таких как балки, колонны и плиты.

Посттензионная арматура встраивается в бетонные детали после заливки и натягивается с помощью гидравлических домкратов. Это позволяет достигать большей степени натяжения и уменьшать деформацию бетона.

Преднапрягаемая арматура используется в строительстве различных объектов, таких как мосты, туннели, здания высотой более 10 этажей и прочее. Благодаря ее использованию удается достигать большой прочности и устойчивости конструкций при минимальном расходе материалов [3, с. 34].

В целом, использование преднапрягаемой арматуры является одним из наиболее эффективных способов повышения качества и долговечности бетонных конструкций. Ее выбор и применение зависят от конкретных условий строительства и требований к конструкции.

Современная методика строительства из напряженного бетона включает два варианта предварительного напряжения. Один из них предполагает натяжение изначальное, задаваемое арматуре до момента ее укладки в бетон. Второй – натяжение уже после формования опалубки и первичного отвердения бетона.

В роли преднапряженной необходимо использовать классы арматуры с высокой прочностью и незначительной текучестью. С учётом небольших потерь преднапряжения при изготовлении железобетонных конструкций значение этого показателя устанавливается выше. Распространённые виды арматуры – холоднодеформированная и горячекатаная упрочнённая, арматурная проволока, сварные каркасы и канаты. Профиль арматурных элементов может быть периодическим и гладким. Какую арматуру использовать для армирования, зависит от того какую роль она играет в железобетонной конструкции.

Для изготовления напряжённых железобетонных конструкций применяют специальные виды арматурной стали, обладающие высокими значениями рабочих напряжений (от 5000 до 7200 кгс/см²). В перечень этих материалов входят арматурные стали:

- А600, А600С и Ат600С — 5400 кгс/см²;
- А800 и Ат800 — 6000 кгс/см²;
- А800 и Ат800 — 7200 кгс/см² и другие.

Классы стали на напрягаемую арматуру устанавливают нормативные документы, по которым выпускаются изделия, в частности, ГОСТ 25912-2015 и другие. Расчет напряженной арматуры производится при проектировании изделия. Отклонения замеряемых напряжений от проектных значений не должно превышать 10 % [1].

Однако, монтаж преднапряженной арматуры требует особого внимания и навыков, поскольку она имеет высокую прочность и жесткость. Неправильный монтаж может привести к разрушению конструкции или ухудшению ее характеристик.

Во-первых, перед началом монтажа необходимо провести подготовительные работы. Это включает в себя установку опор для производства преднапряжения, а также подготовку гнезд для крепления арматуры.

Во-вторых, прежде чем приступить к монтажу, необходимо тщательно проверить преднапряженную арматуру на идеальное соответствие размеров. Это позволит избежать возможных деформаций или повреждений при монтаже.

В-третьих, при монтаже преднапряженной арматуры необходимо соблюдать определенную последовательность работ. Сначала устанавливаются протяжки и концевые наконечники, затем производится монтаж стержней арматуры, после чего устанавливаются клеммы и выполняется процедура

натяжки.

В-четвертых, особое внимание необходимо уделить контролю качества монтажа. После установки и натяжки преднапряженной арматуры производится мероприятие по контролю ее прочности и устойчивости.

Таким образом, монтаж преднапряженной арматуры – это ответственный и трудоемкий процесс, который требует высокой квалификации и опыта со стороны исполнителей. При соблюдении всех правил и рекомендаций можно достичь высоких результатов в строительстве и обеспечить надежность и долговечность сооружений.

Список использованной литературы:

1. ГОСТ 25912-2015 Межгосударственный стандарт плиты железобетонные предварительно напряженные для аэродромных покрытий

2. Никулин, А.И. Определение величины граничного эксцентриситета при расчете прочности предварительно напряженных железобетонных колонн прямоугольного поперечного сечения/ А.И. Никулин, М.З. Захиди //Наука и инновации в строительстве. - 2020. - С. 55-59.

3. Mailyan, D.R. Effective reinforced concrete structures of monolithic frame buildings and structures / D.R. Mailyan, V. A. L. Del Socorro //IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. - 2020. - Т. 913. - №. 3. - С. 32-49.

© Хабалов Э.Б., Никифоров А.И., 2023

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 63

Шыхмырадов Б.,
студент.
Туркменский государственный сельскохозяйственный университет.
Ашхабад, Туркменистан.
Оразбаев К.,
студент.
Туркменский государственный сельскохозяйственный университет.
Ашхабад, Туркменистан.

ФУНКЦИИ ВНУТРЕННЕГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Аннотация

Под внутренним хозяйственным планированием понимается определение гармонии экономического и социального развития предприятия и его подразделений. Основой внутрихозяйственного планирования является государственный заказ на поставку продукции, договоры с другими потребителями, выполнение работ и услуг, а также объем продукции для внутрихозяйственных нужд. Развитие производства в сельскохозяйственных предприятиях осуществляется исходя из интересов государства.

Ключевые слова:

Бизнес, продукт, сельское хозяйство, планирование.

Shykhmyradov B.,
student.
Turkmen State Agricultural University.
Ashgabat, Turkmenistan.
Orazbaev K.,
student.
Turkmen State Agricultural University.
Ashgabat, Turkmenistan.

INTERNAL PLANNING FUNCTIONS

Annotation

Internal economic planning refers to the definition of harmony in the economic and social development of an enterprise and its divisions. The basis of on-farm planning is the state order for the supply of products, contracts with other consumers, the performance of work and services, as well as the volume of products for on-farm needs. The development of production in agricultural enterprises is carried out based on the interests of the state.

Key words:

Business, product, agriculture, planning.

Под внутренним хозяйственным планированием понимается определение гармонии экономического и социального развития предприятия и его подразделений. Основой внутрихозяйственного планирования является государственный заказ на поставку продукции, договоры с другими потребителями, выполнение работ и услуг, а также объем продукции для внутрихозяйственных

нужд. Развитие производства в сельскохозяйственных предприятиях осуществляется исходя из интересов государства. Потому что план каждого предприятия является частью единого плана развития Туркменистана. В современных условиях изменяются и задачи внутрихозяйственного планирования, важнейшими из которых являются:

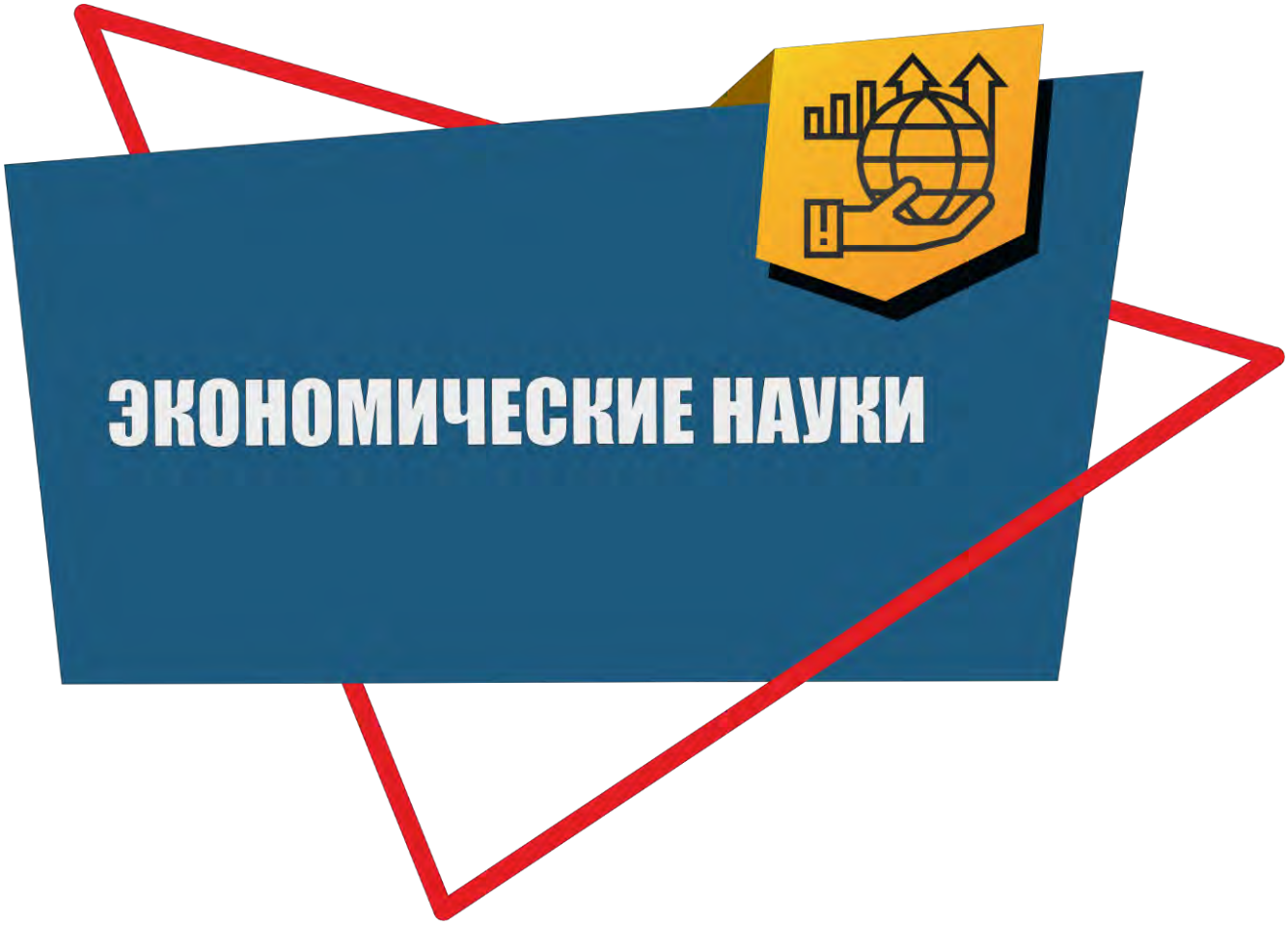
- полное использование производственного потенциала экономики для решения поставленных производственных задач;
- обеспечение надлежащих пропорций в развитии отдельных отраслей для хорошей внутрихозяйственной специализации;
- увеличение производства продуктов питания, глубокая переработка сырья;
- создание мощностей и производств на качественно новом техническом уровне на основе привлечения иностранных инвестиций, инновационных технологий и современного оборудования;
- создание условий для развития бизнеса, различных форм собственности;
- создание условий для внешнеэкономических связей;
- разработка мер по охране сельских тружеников в быту, обеспечение их жильем, социально-культурными учреждениями.

Невыполнение договорных обязательств в рыночных условиях может привести к значительным экономическим потерям как для потребителей, так и для производителей. Соответственно, договорные обязательства должны быть обеспечены после составления графика производства и заключения договоров. Хозяйственная ответственность теперь означает, что задачи планирования должны выполняться снизу вверх, то есть работники сельскохозяйственных предприятий, работники вышестоящих организаций обязаны нести хозяйственную ответственность за качество планов по тем обязательствам, которые они взяли на себя при заключении госзаказа. и другие договоры. Правило контроля за выполнением плана означает, что после того, как план сформулирован, должен осуществляться организационный процесс контроля за ходом его выполнения. Это повышает ответственность руководителей и специалистов предприятия, повышает творческую активность руководителей. Выявленные в процессе проверки дефекты исправляются, более полно используются внутренние возможности предприятия.

Список использованной литературы:

1. Лебедев О.Т., Канковская А.Р. Основы менеджмента. – С-П.: 1998.
2. Муравьев А.С., Цыс С.М., Экономика, организация и планирование производства в колхозах и совхозах. - М.; 1969.
3. Попов Н.А., Федоренко В.Ф. Основы менеджмента в аграрном производстве. – М.: 2001.
4. Савенко Н.М., Добролюбова Н.А., Колузанова Н.А. Экономика, организация и планирование производства в колхозах и совхозах. – М.: 1981.

© Шыхмырадов Б., Оразбаев К., 2023


ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 33

Байрамов Х.
Директор кафедры мирового хозяйства
Туркменского государственного института экономики и управления,
кандидат географических наук.
Ашхабад, Туркменистан.
Джумаев А.
Магистрант подготовительного курса «Мировая экономика»
Туркменского государственного института экономики и управления.
Ашхабад, Туркменистан.

ГЛОБАЛЬНАЯ ЭНЕРГЕТИКА И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ

Аннотация

Вопросы энергетики играют решающую роль в достижении устойчивого развития. Производство и потребление энергии являются основой социально-экономического развития. Он играет важную роль в искоренении бедности, улучшении материального положения людей и повышении их уровня жизни. Поэтому эффективное, надежное и экологически безопасное энергоснабжение, отражающее фундаментальные принципы рыночной экономики, является заботой всего человечества.

Ключевые слова:
Энергетика, экономика, экология.

Bayramov Kh.
Director of the Department of World Economy of the
Turkmen State Institute of Economics and Management,
candidate of geographical sciences.
Ashgabat, Turkmenistan.
Djumaev A.
Master student of the preparatory course "World Economy" of the
Turkmen State Institute of Economics and Management.
Ashgabat, Turkmenistan.

GLOBAL ENERGY AND SUSTAINABILITY

Annotation

Energy issues play a decisive role in achieving sustainable development. The production and consumption of energy is the basis of social and economic development. It plays an important role in eradicating poverty, improving the material situation of people and raising their standard of living. Therefore, an efficient, reliable and environmentally friendly energy supply, reflecting the fundamental principles of a market economy, is the concern of all mankind.

Key words:
Energy, economics, ecology.

Вопросы энергетики играют решающую роль в достижении устойчивого развития. Производство и потребление энергии являются основой социально-экономического развития. Он играет важную роль в искоренении бедности, улучшении материального положения людей и повышении их уровня жизни. Поэтому эффективное, надежное и экологически безопасное энергоснабжение, отражающее фундаментальные принципы рыночной экономики, является заботой всего человечества. Энергия

необходима для обеспечения высокого качества жизни и имеет основополагающее значение для достижения Целей устойчивого развития на период до 2030 года.

Экономическая мощь страны и материальное благополучие народа зависят главным образом от энергоснабжения. Энергетика и энергетические услуги оказывают большое влияние на производительность труда, здравоохранение, образование, изменение климата, водоснабжение, продовольственную безопасность и услуги связи. Отсутствие экологически чистых, недорогих и надежных источников энергии тормозит развитие человеческого потенциала, социально-экономическое развитие и является серьезным препятствием для достижения Целей устойчивого развития. Предоставление доступа к современным и недорогим источникам энергии поможет сократить бедность и улучшить уровень и условия жизни значительной части населения мира.

Сегодня задача состоит в том, чтобы найти способ найти баланс между удовлетворением растущего спроса на энергию и воздействием энергии на базу природных ресурсов. Вопросы энергетики необходимо решать комплексно, принимая во внимание вопросы безопасности воды, продовольствия и жизни. Все это должно найти отражение в долгосрочной энергетической политике, реализуемой мировым сообществом на благо всех и каждого. Энергетика является основой решения социально-экономических, гуманитарных, природоохранных и экологических проблем. Поэтому изучение долгосрочного взаимодействия всех этих факторов следует рассматривать как часть комплексного подхода к глобальному развитию.

Многие страны активно поощряют использование возобновляемых источников энергии посредством субсидий и законодательства, направленного на сокращение выбросов парниковых газов. С ростом использования возобновляемых источников энергии особое внимание уделяется экологическим проблемам, влияющим на окружающую среду. Во многих случаях существует мнение, что производство электроэнергии из возобновляемых источников экологически безопасно. Это совсем не так, ведь воздействие этих источников энергии на окружающую среду существенно отличается от воздействия традиционных энергетических объектов, работающих на органическом или минеральном топливе. Поскольку многие виды нетрадиционных возобновляемых источников энергии еще не получили широкого распространения, их воздействие на окружающую среду еще не полностью изучено.

Список использованной литературы:

1. Пурлиев Б. Основы экономики. Туркменская государственная издательская служба, 2013 г;
2. Ханаева Ж. Экономика труда. Туркменская государственная издательская служба, 2018 г.

© Байрамов Х., Джумаев А., 2023

УДК 338.49

Екшикеев Т.К.
канд.экон.наук, доцент, СПХФУ,
г. Санкт-Петербург, РФ
Обухова И.А.
канд.техн.наук, доцент, СПбГЛТУ,
г. Санкт-Петербург, РФ

СОЦИОМЕТРИЧЕСКАЯ ПРОЦЕДУРА: ИННОВАЦИОННЫЙ ЭЛЕМЕНТ УСПЕШНОГО ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВЫХ ИГР ПО ЭКОНОМИКЕ

Аннотация

Представлена методика социометрической процедуры как элемент инновационной успешности

проведения деловых игр по экономике. Включающая организацию процесса, формирование результатов в табличной форме, последующая количественная обработка, графическое представление результатов в виде социограммы, анализ и выработка адресных рекомендаций для проведения деловых игр.

Ключевые слова:

социометрическая процедура, управленческие инновации, социограмма, деловые игры, рекомендации

Введение (актуальность исследования). Термин «социометрия» связан с социопсихологической теорией Дж. Морено [1], согласно которой изменение психологических отношений в группе является главным условием изменения отношений во всей социальной системе.

Е. Роджерс [2] установил, что осуществление производственных инноваций (в нашем случае геймофикации) происходит в условиях старых управленческих структур и методов преподавания, то есть тех, которые сложились при предыдущих технологиях обучения. Такая ситуация негативно влияет и на эффективность инновационной образовательной деятельности – геймофикации, и на общую эффективность обучения. В настоящее время мы являемся свидетелями значительного роста деловых игр в обучении. Общеизвестно – темпы осуществления производственных инноваций выше, чем управленческих. Возникающий разрыв получил название организационного лага, который следует сделать минимальным [3].

Цель исследования. Авторами предлагается – применить к предметной области (проведения деловых игр) – инновационную технологию, ранее не используемую в рассматриваемой предметной области (социометрическую процедуру).

Задачи исследования. Предлагаемая социометрическая процедура, по мнению авторов – предназначается для диагностики групповых связей в учебной группе при определении команд проведения деловой игры.

Материалы и методы. Назначение социометрической процедуры: а) измерение степени сплоченности – разобщенности в отношении к комфортной учебе в группах – деловой игре; б) выявление «социометрических позиций» к выбранному признаку; в) обнаружение внутригрупповых подсистем по отношению к комфортной учебе в группах.

Общая социометрическая картина в отношении комфортной учебе в группах выявляется ответом на вопрос: «с кем бы Вы желали оказаться в команде при проведении деловой игры по дисциплине «Экономика»» – (+), не желали (–) и (0) – отсутствие ответа. Результатом обработки ответов на вопрос является социометрическая матрица. Данный опрос авторы проводили автоматизировано – на основе гугл-форм. В Google формах – не только проводятся опросы, а также анализируют результаты – в реальном времени и с любого устройства [4, 5]. Экранные формы опроса, проводимого авторами – представлены на рис. 1.

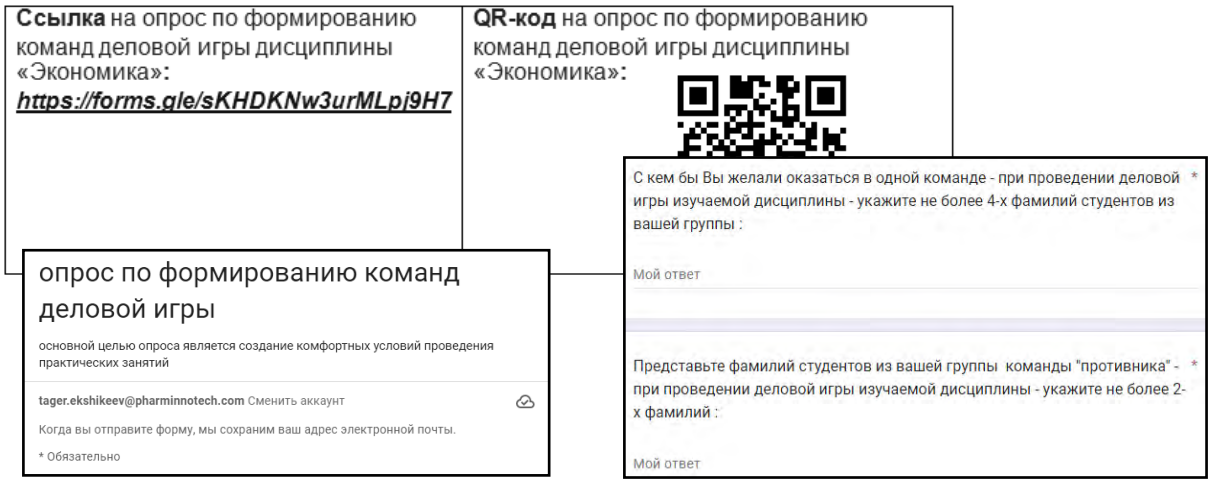


Рисунок 1 – Экранные формы опроса для формирования социометрической матрицы

Результат опроса учебной группы, обучающейся по направлению подготовки 19.04.01 Биотехнология в 2023 году: А = {Б, В, И}; Б = {А, Е, З, И}; В = {А, И}; Г = {~~Ж~~, И}; Д = {Б, Е, Ж, З}; Е = {Б, Г, Д, Ж}; Ж = {Д, Е}; З = {А, Б, Д}; И = {В, ~~Е~~}. Где «А» пожелал быть в команде деловой игры с «Б», «В» и «И». А «И» пожелал быть в команде деловой игры с «В» и не захотел работать с «Ж» (двойное зачеркивание).

Результаты исследования. Пример сформированной социометрической матрицы учебной группы, обучающейся по направлению подготовки 19.04.01 Биотехнология в 2023 году на основе результатов опроса – представлен на рис. 2. Результаты выбора представлены по столбцам.

Работа с матрицей включает следующие операции:

1) Матрица составляется только на один из признаков, например по критерию «работа в команде при проведении деловой игры».

2) Матрица позволяет оценить степень сплоченности группы по соотношению положительных и отрицательных выборов. В нашем примере при 24 положительных, 2 отрицательных и 46 безразличных (всего 72 возможностей выбора): 33,3 % положительных выборов, 2,8 % отрицательных и 63,9 % отсутствие выбора.

Кто выбирает (*j*)		Кого выбирают (*i*)									Итого		Всего выборов	Соц. статус
		А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	+	–		
А		×	+	+					+		3		3	0,38
Б		+	×			+	+		+		4		4	0,50
В		+		×						+	2		2	0,25
Г					×		+				1		1	0,13
Д						×	+	+	+		3		3	0,38
Е			+			+	×	+		–	3	1	4	0,25
Ж					–	+	+	×			2	1	3	0,13
З			+			+			×		2		2	0,25
И		+	+	+	+					×	4		4	0,5
Итого	+	3	4	2	1	4	4	2	3	1	24			
	–				1					1		2		
Всего выборов		3	4	2	2	4	4	2	3	2			26	

Рисунок 2 – Социометрическая матрица учебной группы

Индекс сплоченности группы – еще более сильный показатель, учитывающий взаимность выборов или отвержений:

$$I = (\sum\sum A^{+}_{ij} + A^{-}_{ij}) / [N \times (N-1)], \quad (1)$$

где A^{+}_{ij} – число взаимно положительных; A^{-}_{ij} – число взаимно отрицательных; $N \times (N-1)$ число всех возможных взаимных выборов. В нашем примере I = 0,25.

3) Матрица дает возможность определить так называемый социометрический статус или позицию каждого члена группы. Одна из предложенных для этого формул:

$$S_i = (\sum\sum C^{+}_{ij} + C^{-}_{ij}) / (N-1), \quad (2)$$

где C^{+}_{ij} – число положительных; C^{-}_{ij} – число отрицательных выборов, полученных i-м членом группы от остальных.

В рассматриваемом примере «Б» и отчасти «И» занимают наиболее высокие групповые позиции, тогда как члены группы «Г» и отчасти «Ж» имеют самый низкий статус.

$S_А$ = [3 + (–0)] / (9 – 1) = 0,38; $S_Ж$ = [2 + (–1)] / (9 – 1) = 0,13.

4) На основе матрицы строится также графическое изображение связей – социограмма (рис. 3).

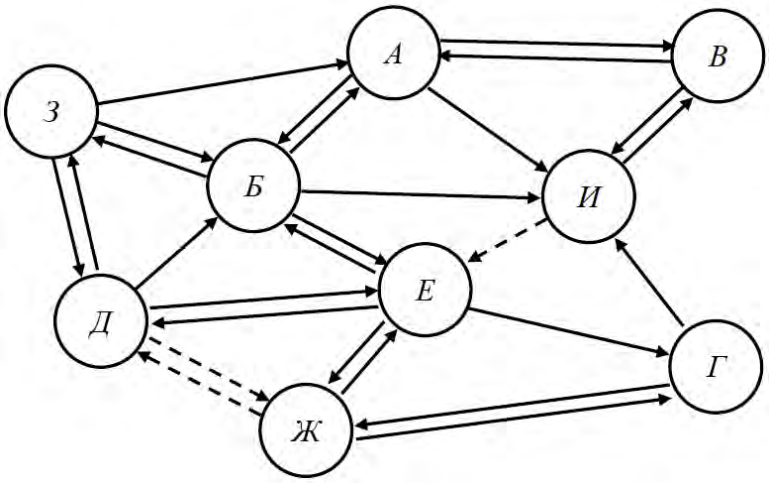


Рисунок 3 – Социограмма учебной группы

Связи лояльных – доброжелательных отношений обозначены непрерывными линиями – с указанием направления от одного к другому лицу. Связи антипатии обозначены прерывистой линией. Если «Г» лоялен к «И», то в социограмме представлено: «Г» → «И». Отсутствие выбора – не обозначено. Например, в социограмме на рис. 3 показано, что «Б» и отчасти «И» – лидеры будущих команд деловой игры (их влияние велико», вместе с «А» и «Д» образующие актив групп. Члены группы «И» и «Г» испытывают неприятие «Е» и «Ж». «Ж» и «Г» обладают наименьшим статусом. Чтобы улучшить групповой климат, надо повлиять на взаимоотношения между «Г» и «Ж». Содействовать интересу «И» к взаимодействию с другими членами группы. Потеря же (неявка на занятие) «Б», «Е» и «Д» означала бы нарушение эмоционально-психологической целостности группы, ибо они ее цементирует и является активными помощниками в учебном процессе.

Выводы. Социометрическая методика, по мнению авторов, имеет явные прикладные возможности элемента управленческих инноваций – предшествующего проведению деловой игры. Позволяет заранее определить – кому из студентов придется уделить 20 % внимания с отдачей в 80 % и тех – у кого отдача будет только 20 %, если использовать традиционный подход. Но с учетом перераспределения ролей – благодаря выводам по социометрической процедуре – эта отдача, как показывает практика гораздо больше. Итак – к научной новизне следует отнести – применение к предметной области (геймофикации), технологии ранее не используемой в рассматриваемой предметной области (социометрическую процедуру). К дополнительным результатам проведенного исследования авторы предлагали ранее использовать выводы социометрического анализа кураторами групп, что с успехом и реализовывалось [6].

Список использованной литературы:

1. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. –М.: Омега-Л, 2007. – 567 с.
2. Everett M.R. Diffusion of Innovations. –NY: Free Press, 2003. – 551 p.
3. Екшикеев Т.К. Экономика и инновации: учебное пособие. –СПб.: СПХФУ, 2018. – 109 с.
4. Google Forms. URL: https://www.google.com/intl/ru_ru/forms/about/ (дата обращения: 31.03.2023).
5. Генератор QR кодов. URL: https://qrcoder.ru/ (дата обращения: 31.03.2023).
6. Екшикеев Т.К. Социометрическая процедура: элемент управленческой инновации в фармации. //

Перспективы развития высшей школы: материалы XI Международной науч.-метод.конф. –Гродно: ГГАУ, 2018. С. 36-37.

© Екшикеев Т.К., Обухова И.А., 2023

УДК 33

Ишанов Ы.,
преподаватель.
Туркменский государственный институт экономики и управления.
Ашхабад, Туркменистан.

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ

Аннотация

Характерной чертой современной экологической ситуации является технологический уровень, использующий законы природы. Человек, понимающий единство развития общества и природы, направляет свои способности на систематическое использование компонентов природы, на управление их состоянием и на созидание своей среды. Современная технология производства представляет собой кольцо, отражающее не только взаимодействие общества с природой, но и взаимодействие человека с обществом и природой.

Ключевые слова:
Хозяйство, хозяйство, экстенсивное развитие, потребительство.

Ishanov Y.,
lecturer.
Turkmen State Institute of Economics and Management.
Ashgabat, Turkmenistan.

ECONOMIC GLOBALIZATION

Annotation

A characteristic feature of the modern ecological situation is the technological level that uses the laws of nature. A person who understands the unity of the development of society and nature directs his abilities to the systematic use of the components of nature, to managing their state and creating his environment. Modern production technology is a ring that reflects not only the interaction of society with nature, but also the interaction of man with society and nature.

Key words:
Economy, economy, extensive development, consumerism.

Характерной чертой современной экологической ситуации является технологический уровень, использующий законы природы. Человек, понимающий единство развития общества и природы, направляет свои способности на систематическое использование компонентов природы, на управление их состоянием и на созидание своей среды. Современная технология производства представляет собой кольцо, отражающее не только взаимодействие общества с природой, но и взаимодействие человека с

обществом и природой. Одним из таких важных звеньев является экологизация, т. е. состояние внедрения экологических учений и проблем в другие образовательные системы. Например, технология экологизации – это разработка и внедрение технологий для производства, государственного сектора, которые обеспечивают поддержание экологического баланса и не допускают загрязнения окружающей среды для получения продукции самого высокого качества. Важной частью экологизации технологий является эффективное использование сырья, использование комплексных природных ресурсов, создание технологической системы, обеспечивающей малоотходное и безотходное производство. Характерной чертой современной экологической ситуации является технологический уровень, использующий законы природы. Человек, понимающий единство развития общества и природы, направляет свои способности на систематическое использование компонентов природы, на управление их состоянием и на созидание своей среды. Современная технология производства представляет собой кольцо, отражающее не только взаимодействие общества с природой, но и взаимодействие человека с обществом и природой. Одним из таких важных звеньев является экологизация, т. е. состояние внедрения экологических учений и проблем в другие образовательные системы. Например, технология экологизации – это разработка и внедрение технологий для производства, государственного сектора, которые обеспечивают поддержание экологического баланса и не допускают загрязнения окружающей среды для получения продукции самого высокого качества. Важной частью экологизации технологий является эффективное использование сырья, использование комплексных природных ресурсов, создание технологической системы, обеспечивающей малоотходное и безотходное производство.

Основным показателем экономического развития в озеленении является эффективный и в то же время экономичный способ природопользования, а также результат конечного продукта. Основным показателем является количество природных ресурсов, используемых при нормальном экстенсивном освоении. В то же время эти ресурсы являются лишь начальным или промежуточным звеном в длинной цепи, связывающей природу и продукт с потребителем. Потребителю неважно, сколько природных ресурсов было использовано, главное, что его интересует, это количество и качество продукта. В этих условиях не природные ресурсы можно использовать в общественном производстве, а, наоборот, необходимо программировать и регулировать ресурсы от потребителей. Этот ориентированный на план подход является отличительной чертой интенсивного мышления. Реализация такого планомерного способа использования природных ресурсов предполагает установление для каждого природного ресурса или группы ресурсов цепочки природа - сырье - продукт, связывающей первые природные факторы производства с конечным готовым продуктом.

Список использованной литературы:

1. Пурлиев Б. Основы экономики. Туркменская государственная издательская служба, 2013 г;
2. Ханаева Ж. Экономика труда. Туркменская государственная издательская служба, 2018 г.

© Ишанов Ы., 2023

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 811.1/.8; 398.91

Зенкова Т.Л.
канд. филос. наук
СГУ
г. Сочи, РФ

СТРАТЕГИЯ ВЕЖЛИВОСТИ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ (НА ПРИМЕРЕ ОТКАЗА, ПРОСЬБЫ И ИЗВИНЕНИЯ)

Аннотация

В статье исследуется стратегия вежливости на примере извинения, отказа и просьбы в русском и английском языках. В качестве материала исследования выбран фильм «Love Actually» и его адаптация в фильме на русском языке «Реальная любовь». Методы исследования: сравнительно-сопоставительный метод, метод синхронного лингвистического описания, метод компонентного анализа. Результатом выполненной работы стал вывод о том, что стратегии русской и английской вежливости противоположны. Обозначены особенности применения стратегий вежливости в английском и русском языках.

Ключевые слова:
вежливость, стратегия, английский язык, коммуникация, отказ, просьба, извинение.

Для реализации успешной коммуникации на английском языке необходимо исследовать различные коммуникативные стратегии. Особый интерес представляет изучение стратегии вежливости в английском и русском языках [1; 2; 4; 5; 6]. Сложность изучения стратегии вежливости связана с дуальностью плана содержания и выражения.

В настоящее время особенно значимыми становятся аспекты, связанные с выражением социальных отношений в обществе, где проявление вежливости регулирует речевое поведение коммуникантов. Следует также отметить, что изучение вежливости способствует формированию толерантного отношения к ценностям англоязычной культуры, повышению уровня национального самосознания и коммуникативной компетенции. Цель работы состоит в том, чтобы рассмотреть стратегию вежливости в русском и английском языках на примере извинения, отказа и просьбы.

Методологическая основа исследования представлена отечественными и зарубежными научными трудами по лингвистике таких авторов, как Н.Д. Арутюнова, Дж. Лакофф, И.А. Стернин, Дж. Калпепер и др. На данный момент российские и зарубежные исследователи не пришли к единому пониманию категории вежливости, что обусловлено, на наш взгляд, ее многозначностью и сложностью интерпретации в англоязычном дискурсе [3]. Среди основных концепций по изучению категории вежливости следует выделить следующие: вежливость как социальная норма (Г. Грайс, Р. Лакофф), вежливость как речевые максимы или правила (Гоффман, Левинсон), вежливость как договоренность о ведении диалога, вежливость как такт, вежливость как этическая и прагмалингвистическая категория (Н.И. Формановская), вежливость как оценка статуса человека (В.И. Карасик), вежливость (невежливость) как взаимодействие говорящего и слушающего (Дж. Калпепер).

В качестве материала исследования выбран фильм «Love Actually» и его адаптация в фильме на русском языке «Реальная любовь». Методы исследования: сравнительно-сопоставительный метод, метод синхронного лингвистического описания, метод компонентного анализа.

Выполненный анализ источников показал, что вежливость предполагает «вежливое» поведение. В настоящее время лингвисты, социологи, психологи активно изучают вежливость и пути ее реализации. Исследователь Барджела-Чиаппини отмечает: «Несмотря на разнообразие исследований, посвященных лингвистической вежливости […] в этой области все еще отсутствует согласованное определение того, что

такое «вежливость» [6. С. 1464]. В связи с чем до сих пор остается актуальным целостное изучение категории вежливости, в том числе отдельных стратегий ее реализации в англоязычной коммуникации. Изучение различных определений и подходов к категории вежливости могут, по крайней мере, помочь результативнее понять суть проблемы. Далее рассмотрим некоторые из этих определений, в основе которых классический и социокультурный подходы.

Исследования, в основе которых положен классический подход, в значительной степени склоняются к прагматическому аспекту вежливости. В частности, эти исследования были сосредоточены на том, как используются коммуникативные стратегии для поддержания или продвижения социальной гармонии, устанавливают взаимосвязь вежливости с единицами речевого этикета.

Отметим также изучение вежливости в социокультурном аспекте. Социокультурный взгляд на вежливость подчеркивает социальный контекст. В частности, акцент делается либо на социальных нормах (или чаще на обоих), либо на конструкциях участников (т. е. понятия, которые участники используют для понимания друг друга, а не те, которые исследователи используют для понимают участников). Вежливость в этом смысле включает такие понятия, как «хорошие манеры», «социальный этикет». Например, нормы социальной вежливости, относящиеся к семейному обеду, отличаются от тех, которые относятся к приглашенному официальному ужину. На самом деле бывают ситуации, где коммуникативное поведение не требует предписаний вежливости; другими словами, ситуации, в которых поведение, которое может рассматриваться как «невежливое», не ограничивается правилами [5].

В качестве корпуса для анализа стратегий нами был выбран фильм «Love Actually» («Реальная любовь»). Это культовая английская комедия предоставляет набор интересных данных с точки зрения разговорного анализа и стратегий вежливости. Наша работа заключалась в сравнении между оригинальной английской версией и русской адаптацией фильма, в котором основное внимание уделяется различному способу исполнения прямоты и косвенности на двух языках.

Несмотря на «искусственный» характер кинодиалогов, выявлена определенная степень несоответствия между стратегиями, применяемыми актерами в английской и в русской версиях. Таким образом, в русском языке отсутствуют «формы вежливости» и «восстановительные акты», принадлежащих английскому языку. Это связано с культурной концепцией россиян, которые обычно более прямолинейны даже в институциональных контекстах. С другой стороны, англичане, будучи культурно индивидуалистичными более склонны к косвенности как в институциональном, так и в разговорном контекстах.

Важно иметь в виду, что русскоязычная версия фильма – это адаптация языкового материала. Это означает, что диалог, который мы выбрали для анализа, был создан как «калька» из исходного языка. В этом смысле русская версия фильма представлена так, чтобы наиболее точно отражать английскую культуру и соответствующие языковые структуры. Дубляж фильма, по сути, направлен на воссоздание языковых структур и культурных особенностей, отражает особенности исходного языка. Наша цель состояла в том, чтобы определить согласованность в различиях между двумя версиями, особенно акцентируя внимание на отсутствии полной эквивалентности английской и русской стратегий вежливости.

Среди речевых актов в фильмах «Love Actually» и «Реальная любовь» нами были рассмотрены следующие: извинения, отказ, просьба. Рассмотрим примеры применения извинения в указанных фильмах. Жена и муж находятся дома. Он просит разрешения у своей жены, потому что идет на встречу без нее. Она больна и не может пойти с ним.

Husband: Are you sure… you don't mind me going without you? (Муж: Ты уверена… ты не возражаешь, что я пойду без тебя?)

Wife: No… really» (Жена: Нет… правда).

В английской версии актер «чувствует» необходимость изменить свое высказывание, чтобы оно звучало более «вежливо», несмотря на неформальность контекста и близкую социальную дистанцию. Он

выполняет косвенное извинение, используя вопрос. Включает жену в диалог, учитывая ее мнение в адресно-ориентированном стиле общения. С другой стороны, жена отвечает столь же «вежливо», добавляя *«really»* («действительно») к простой форме «нет», чтобы минимизировать угрозу.

В этом же диалоге на русском языке используется более прямой подход для выражения вежливости на основе применения стратегии извинения.

Муж: Слушай, я пойду без тебя.

Жена: иди милый.

Русские чаще используют глаголы в форме повелительного наклонения реализации стратегий извинений, особенно в разговорном контексте. В анализируемом фрагменте диалога муж и жена используют глаголы в форме повелительного наклонения. Приемами вежливости в данном случае являются следующие: средство привлечения внимания глагол «*слушай*» и обращение «*милый*», используемые для «смягчения» обращения высказывания.

Рассмотрим примеры отказа. Мужчина, у которого только что умерла жена, звонит своей близкой подруге, потому что ему нужно с кем-то поговорить. К сожалению, подруга очень занята, и ей приходится отказаться от приглашения поговорить по телефону.

John: Karen, it's me again… Sorry, but I have literally anybody else to talk to (Джон: Карен, это снова я… Извини, но мне буквально не с кем больше поговорить).

Karen: Absolutely. Horrible moment now though… Can I call you later? (Безусловно. Однако сейчас совсем неподходящий момент… Могу я позвонить тебе позже?)

John: Of course (Конечно).

Karen: It doesn't mean I'm not terribly concerned that your wife just died (Это не значит, что я не очень обеспокоена тем, что твоя жена только что умерла).

Эти два персонажа – друзья, поэтому социальная дистанция минимальна. Тем не менее, Карен чувствует необходимость использовать гиперболу «*Horrible moment»*, чтобы выражение звучало более вежливо. Она также выражает ответ в безличной форме *«Terribly concerned»*, чтобы уменьшить ответственность (негативная вежливость). Она применяет традиционный прием при использовании стратегии «отказа» в англоязычном дискурсе: предлагает позвонить еще раз: *«Can I call you later?»* (Могу я позвонить тебе позже?*)*. Выражение «*Just died» (только что умерла)* содержит иронический оттенок. Это допустимо в англоязычном дискурсе, так как смерть не является запретной темой в отличие от русской культуры.

В этом же диалоге на русском языке Карен отвечает так: *«Пожалуйста, но я жутко занята. Можно я перезвоню? Это не значит, что я не разделяю твою скорбь по жене».* Карен использует личную форму местоимения в конструкции «*я жутко занята*», потому что она не чувствует необходимости выражать свой отказ в другой более вежливой форме. Фраза звучит достаточно прямолинейно даже в такой деликатной ситуации. С другой стороны, когда она говорит о потере своей подруги, она выбирает более формальный коммуникативный стиль: «я не разделяю твою скорбь по жене», что отражает табу смерти в русской культуре. Также отметим, что по сравнению с аналогичной ситуацией анализируемого фрагмента в англоязычном дискурсе в русском фильме социальная дистанция между героями значительно меньше, поэтому Карен прямолинейно выражает свой отказ.

Третий рассмотренный речевой акт – это просьба. В англоязычной версии фильма премьер-министру необходим его секретарь. Премьер-министр хочет, чтобы она уволила Натали, менеджера общественного питания, в кого он влюблен.

Prime Minister: I need you to do a favour for me (Мне нужно, чтобы Вы сделали мне одолжение).

Secretary: Of course (Конечно).

Prime Minister: Er… You know Nataly who works here? Uhm… I'm sure she's a lovely girl, but I wonder if you could, uhm… redistribute her (Ээ… Вы знаете Натали, которая здесь работает? Хм... уверен, что она

милая девушка, но… интересно, а Вы могли бы найти ей замену?).

Контекст данного диалога формальный, поэтому социальная дистанция между говорящим и слушающим значительно больше. Кроме того, тема разговора достаточно неудобная, ведь речь идет об увольнении сотрудника. Сначала герой подготавливает, прежде чем скажет свою просьбу: «*I need you to do a favour for me» (Мне нужно, чтобы Вы сделали мне одолжение*). Далее благодаря дискурсивной направленности выражения *«You know Nataly who works here?» (Вы знаете Натали, которая здесь работает?),* автор выражения присоединяет к диалогу своего секретаря.

«I need you to do a favour for me» (*Мне нужно, чтобы Вы сделали мне одолжение*). Таким образом он готовит собеседника для последующего выражения просьбы. Благодаря выражению *«I wonder if you could…» (Интересно, а Вы могли бы)* снижается напористость выражения просьбы.

Русской версии данного диалога характерен более формальный стиль.

Премьер-министр: окажи мне одну услугу.

Секретарь: конечно.

Премьер-министр: Ты знаешь Натали, надеюсь… я уверен, что она милая девушка, но могла бы ты подыскать ей… другую работу?

Так, премьер-министр для выражения просьбы использует устойчивое выражение *«окажи мне»,* включающее глагол в повелительной форме. Негативная вежливость выражается благодаря применению следующей конструкции: *«могла бы ты подыскать».*

В отличие от двух предыдущих проанализированных ситуаций в данном диалоге стратегия вежливости в русском и английском языках достаточно схожие.

Выполненный анализ показал, что в английском языке при выражении вежливости проявляется косвенность, непрямолинейность, уклончивость, некатегоричность, субъективность. Английская культура более индивидуальная, и её носители склонны к косвенному выражению стратегий извинения, отказа и просьбы. Стиль русской коммуникации более прямой благодаря необходимости выражения искренности, прямоты, правдивости, естественности. В русском языке чаще всего используются более выраженные формы вежливости. В связи с чем в русском языке применяются сложные конструкции, подчинение, условное время или модальные конструкции. При этом внутренняя/внешняя модификация не всегда играют фундаментальную роль в вежливом общении.

Список использованной литературы:

1. Быстрых А.В. Лингвистическая невежливость: проблема определения и методология исследования / А.В. Быстрых // Известия ВГПУ. Сер. Филологические науки. – Воронеж, 2017. № 4. С. 160-167.
2. Быстрых А.В. Угай Д.Я. Соотношение вежливости и невежливости в компьютерно-опосредованной коммуникации на примере речевого акта несогласия. Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация, 2018. № 4. С. 40-45.
3. Власян Г. Р. Различные подходы к определению лингвистической вежливости // Вестник НВГУ. 2010. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razlichnye-podhody-k-opredeleniyu-lingvisticheskoy-vezhlivosti (дата обращения: 7.11.2022).
4. Зимняя И. А. Лингвопсихология речевой деятельности. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО "МОДЭК", 2001. 432 с.
5. Harris, Sandra Being politically impolite: Extending politeness theory to adversarial political discourse. Discourse and Society. 2001. 12 (4): 451-472.
6. Bargiela-Chiappini, Francesca. Face and politeness: New (insights) for old (concepts) Journal of Pragmatics, 2003 35 (10- 11): 1453-1469

©Зенкова Т.Л., 2023

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34

Байрамуков К.А.
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения
Ставропольского края «Краевое бюро судебно-медицинской экспертизы»
химик-эксперт медицинской организации, Ставрополь
Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский
финансово-промышленный университет «Синергия»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОЙ ОВТЕТСТВЕННОСТИ ЗА ХИЩЕНИЯ

Аннотация

Хищения имеют повышенную опасность, так как совершаются лицами, которым частично или полностью передаются права собственника на это имущество. Если такие преступления совершаются должностными материально ответственными лицами, то это приводит к образованию «теневой экономики». Существуют проблемы при квалификации разных форм хищения, их отграничению от смежных составов, что влечёт за собой назначения несправедливых наказаний. Чтобы не допускать таких ошибок требуется точнее дифференцировать хищения и правильнее их квалифицировать

Целью данной статьи является рассмотрение проблем и исследование уголовно-правовых норм хищения.

Предмет исследования – законодательные положения о разновидностях хищения, соответствующие научные взгляды, практика квалификации хищений, а также вопросы совершенствования правоприменительной практики об ответственности за хищение.

Методологическая основа – в статье использовались методы статистического анализа, синтеза, был проведен обзор современных публикаций на тему.

Новизна исследования – данные по вопросам хищения являются актуальными обновляются и требуют особого статистического учета.

Ключевые слова:

хищение, формы хищение, квалификация.

Abstract

Embezzlement is of increased danger, since it is committed by persons to whom the owner's rights to this property are partially or completely transferred. If such crimes are committed by officials who are financially responsible, then this leads to the formation of a "shadow economy". There are problems in the qualification of various forms of embezzlement, their separation from related compounds, which entails the appointment of unfair punishments. In order to avoid such mistakes, it is necessary to differentiate thefts more precisely and to qualify them more correctly

The purpose of this article is to consider the problems and study the criminal law norms of embezzlement.

The subject of the study is the legislative provisions on the types of theft, relevant scientific views, the practice of qualifying theft, as well as issues of improving law enforcement practice on responsibility for theft.

Methodological basis – methods of statistical analysis and synthesis were used in the article, a review of modern publications on the topic was conducted.

The novelty of the study is that the data on theft issues are updated and require special statistical accounting.

Keywords:

embezzlement, forms of embezzlement, qualification.

Уголовное право как отдельная сфера права регулирует общественные меры, направленные на защиту человека, его прав и свобод, общества и государства от преступного посягательства.

Собственность – это основа экономики. Защита собственности – важная и основная задача государства. Хищение чужого имущества является самым распространённым преступлением среди остальных преступлений.

Уголовная ответственность за хищение предусмотрена гл. 21 УК РФ «Преступления против собственности» в разделе VIII «Преступления в сфере экономики». Н.А. Карпова дала такое определение хищению – «Хищение – корыстное уголовно наказуемое посягательство на чужую собственность, совершаемое путём кражи, мошенничества, присвоения, растраты, грабежа и разбоя

Собственность возлагает обязанность, использование которой также должно служить общественному благу. Объем и пределы исправления собственниками своих прав субъектов и объектов собственности, гарантии их защиты устанавливаются законом. Законные права собственников охраняются как гражданско-правовой нормой, так и уголовно-правовой нормой при злоупотреблении правом собственности общественно опасным деянием.

Проблемы имущественной безопасности были и остаются наиболее острыми, поскольку количество посягательств на права собственников не снижается.

Собственность является одним из ключевых достижений цивилизации, и государство стремится обеспечить права ее обладателей. Конституция Российской Федерации не только провозглашает легитимность всех видов собственности, но и закрепляет обязанность государства по его охране. Самое распространенное посягательство против собственности - хищение, которое лишает ее обладателя имущества и дает возможность неправомерного обогащения правонарушителям.

Законодатель в примечании № 1 к статье 158 Уголовного кодекса Российской Федерации дал понятие хищению. Под хищением понимаются совершенные с корыстной целью противоправные безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившие ущерб собственнику или иному владельцу этого имущества

Прежде всего следует определить признаки хищения для дальнейшего разбирательства в проблемах квалификации.

1. Изъятие (противоправное удаление, обособление имущества из владения собственника с одновременным переводом его в обладание виновного лица).

2. Противоправность:

а) Объективная- завладение имуществом способом, запрещенным законом;

б) субъективная- отсутствие у виновного прав на имущество.

3. Безвозмездность – предоставление имущества без какого-либо эквивалента (деньги, труд, другое равноценное имущество).

4. Обращение в свою пользу или в пользу других лиц (хищение всегда причиняет реальный имущественный ущерб и виновный устанавливает над вещью права аналогичные правам собственника, у него никогда нет намерения вернуть имущество, т.к. за его счет происходит обогащение виновного лица).

5. Стремление виновного получить выгоду имущественного характера. Другие лица — это лица в чьем материальном благополучии заинтересован виновный.

Предметом хищения традиционно признается имущество, имеющее 3 свойства (признака): юридическое, экономическое и физическое. Об указанном факторе говорили правоведы еще в дореволюционной России, которые работали над концепцией 3-х признаков предмета хищения.

Момент окончания-все формы хищения (материальный составы, за исключением разбоя); хищение признается оконченным, когда имущество изъято и виновный получил реальную возможность распорядится им по своему усмотрению в корыстных целях. Разбой окончен с момента нападения-усеченный состав. Хищение с охраняемых территорий, момент окончания преступления определяется с

учетом характера предмета и намерения виновного.

Существуют проблемы при квалификации разных форм хищения, их отграничению от смежных составов, что влечёт за собой назначения несправедливых наказаний. Чтобы не допускать таких ошибок требуется точнее дифференцировать хищения и правильнее их квалифицировать. Рассмотри их поподробнее, в сравнении с различными формами кражи, т.к основная проблема уголовной ответственности заключается в неправильном разграничении составов.

Проблема разграничения кражи и мошенничества. Разграничение кражи и мошенничества можно обозначить следующим образом: кража во всех случаях происходит против или помимо воли потерпевшего лица тайным образом, т.е. жертва преступления не в курсе о совершенной краже в момент деяния, тогда как мошенник получает предмет преступного посягательства с позволения законного владельца указанного имущества, путем его обмана или злоупотребления доверием.

Проблема разграничения присвоения и растраты.

Ключевым различие присвоения и растраты в том, что лицо в первой ситуации незаконно владеет, а во втором — обращает вверенное ему имущество в свою пользу путем расходования, потребления, отчуждения. Каждый случай присвоения и растраты расследуется на предмет направленности умысла. При этом учитываются конкретные обстоятельства дела, в том числе наличие у гражданина реальной возможности возвратить собственнику имущество и попыток по сокрытию незаконных действий путем подлога или другим способом.

Многие юристы считают растрату следующим этапом присвоения вверенного имущества. Они объясняют: чтобы начать обращать собственность в свою пользу, вначале необходимо принять решение о том, что она не будет возвращена владельцу. С другой стороны, в судебной практике такой подход к преступлению не применяется, иначе одно и то же хищение имело бы два момента окончания: окончание присвоения и окончание растраты. Оба вида хищения вверенного имущества характеризуются его нахождением у виновного в момент окончания преступления.

Как кражу следует квалифицировать и хищение денежных средств с платежной карты, когда лицо использует для такого хищения конфиденциальную информацию держателя карты (пароли, персональные данные владельца карты, контрольные вопросы и т.д.), даже если эту информацию преступнику передал сам держатель карты под воздействием обмана или злоупотребления доверием.

3.Перерастание кражи в грабеж.

Перерастание кражи в грабеж – тайное хищение перерастает в открытое, если субъект после обнаружения не завершает свои действия, а стремится довести до конца. Если виновный для удержания имущества применяет насилие или его угрозу, то в зависимости от насилия, действия квалифицируется как грабеж или разбой

Особенно опасная тенденция роста преступлений против собственности требует глубокой и реальной борьбы с ними со стороны правоохранительных органов. Предотвращение, раскрытие и расследование преступлений-одна из важнейших целей правоохранительных органов.

Таковы основные проблемы, возникающие на практике при квалификации преступлений против собственности РФ. Знание данных проблем, а также умение в них разбираться, правильно применять норму права, а также учитывать разъяснения по данным проблемным вопросам судов верховных инстанций, позволяют избежать грубых ошибок при составлении обвинительного заключения, вынесении приговора, и, тем самым, обжалования в суд второй инстанции.

Список использованной литературы:

Учебники, хрестоматии, учебные и методические пособия

1.Архипцев Н.И. Преступление против собственности: практической пособие для судей. – Белгород: изд-во БелГу, 2013. С. 63. 16.Бойцов В.И. Преступление против собственности. – СПб: Юрид. Центр Пресс, 2015, 430 С.

2.Борзенков Г.Н. Особенности квалификации хищения при трансформации способа и стечении нескольких способов в одном преступлении // Сб.: Уголовное право: стратегия развития в XXI веке. – М: 2014. 412 С.
3.Белокуров О.В. Комментарии к постановлению Пленума ВС РФ от 27.12.07 № 51 «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате» / Российский судья. Интернет ресурс Консультант Плюс. 2019 г.
4.Вьюнов В.М. Разбой: уголовно-правовая характеристика. Автореферат д.ю.н./ Томский институт гос. Ун-т. – Томск, 2019. - 230 С
5.Яни П.С. Новеллы уголовного законодательства об ответственности за хищения. Интернет ресурс Консультант Плюс. 2019 г.
Статистические сборники, отчеты и экспертные материалы, другая «серая литература»:
6. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (принята всенародным голосованием) // Собрание законодательства Российской Федерации
7. Сборник действующих постановлений Пленума ВС СССР 1924- 1957 гг. // под ред. И.К.Морозова. – М: Гос. Изд-во юрид. Лит. 1958. С. 14. Владимиров В.А. Квалификация похищений личного имущества. – М., 1974. С. 30-31.
8. Пленум ВС РФ от 27.12.02 № 29, п. 25 «О судебной практике по делам о краже грабеже и разбое». Интернет ресурс Консультант Плюс.

©Байрамуков К.А., 2023

УДК 34

Гурбанназарова М.,
преподаватель.
Института международных отношений Министерства иностранных дел Туркменистана.
Ашхабад, Туркменистан.
Кочумова С.,
старший преподаватель.
ТГУ имени Махтумкули.
Ашхабад, Туркменистан.
Гапбаргулыева С.,
преподаватель.
ТГУ имени Махтумкули.
Ашхабад, Туркменистан.
Пыгамов П.,
преподаватель.
ТГУ имени Махтумкули.
Ашхабад, Туркменистан.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРАВ ДЕТЕЙ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Туркменистан является полноправным членом многих международных правозащитных организаций, тесно сотрудничает с ними, полностью выполняет свою миссию и вносит свой вклад в международный опыт. Одно из приоритетных, ключевых направлений государственной политики –

формирование с раннего возраста физически крепкого, духовно совершенного молодого поколения – будущего нашей страны, создание всех условий для получения ими современного образования и воспитания.

Ключевые слова:

Образование, государство, ребенок, международные конвенции, закон, права, политика, молодежь, принцип, гарантия.

Туркменистан является полноправным членом многих международных правозащитных организаций, тесно сотрудничает с ними, полностью выполняет свою миссию и вносит свой вклад в международный опыт. Одно из приоритетных, ключевых направлений государственной политики – формирование с раннего возраста физически крепкого, духовно совершенного молодого поколения – будущего нашей страны, создание всех условий для получения ими современного образования и воспитания.

Туркменистан ратифицировал данный документ в 1994 году, тем самым подтвердив свой ответственный подход в обеспечении наиболее благоприятных социальных условий для юных граждан. Основу этой политики составляют берущие из глубины веков гуманные ценности туркменского общества, духовные принципы и нравственные взгляды, имеющие большое значение в любую эпоху.

В соответствии с Основным Законом Туркменистана, закреплена конституционная норма о праве каждого человека на образование. Эта норма, являясь одной из норм международного права, конкретно закреплена в Конвенции о правах ребенка. В этом международном правовом документе отмечается, что государства-участники признают право ребенка на образование и с целью постепенного достижения реализации этого права, они, в частности, вводят бесплатное и обязательное начальное образование.

Неукоснительное соблюдение прав ребенка – ключевые векторы национального законодательства и социальной политики. В соответствии с Национальным планом действий по реализации прав детей в Туркменистане на период 2018-2022 годы, все дети имеют право на образование, а также на всестороннее и полное развитие своих способностей и умений.

Образование является основой целенаправленной и планомерной деятельности, базирующейся на удовлетворении потребностей личности, общества и государства в области воспитания и обучения молодого поколения Туркменистана. Государство обеспечивает доступность на получение образования в дошкольных и общеобразовательных учреждениях для всех детей, проживающих на территории Туркменистана и имеющих такое право в соответствии с возрастом.

Туркменистан совместно с ЮНИСЕФ и другими специализированными учреждениями ООН разработал Национальную стратегию по раннему развитию ребенка, которая была принята 6 мая 2019 года. В Программе совершенствования деятельности дошкольных учреждений в области раннего развития и повышения подготовки ребенка к школе в Туркменистане на 2020-2025 годы предусмотрена реализация принципов инклюзивного образования. Вопросы дальнейшего совершенствования деятельности дошкольных учреждений также обозначены в новой Страновой программе ЮНИСЕФ для Туркменистана на 2020-2025 годы.

В докладах ЮНЕСКО «С самого начала: построение инклюзивных обществ посредством инклюзивного дошкольного образования» и «Инклюзивное воспитание и образование детей младшего возраста: от обязательств к действиям!» в соответствии с обязательствами стран, определенных в Целях устойчивого развития ООН, звучит призыв к Правительствам всех стран к обеспечению доступности всех дошкольным образованием.

Список использованной литературы:

1. Конституция Туркменистана. Туркменская государственная издательская служба. 2020 г.
2. Конвенция ООН о правах ребенка. 1989 г.

3. Национальный план действий по реализации прав детей в Туркменистане на период 2018-2022 годы. 2018г.

© Гурбанназарова М., Кочумова С., Гапбаргулыева С., Пыгамов П., 2023

УДК 339.5

Мирсанов С.Н.
Студент ЗабГУ
г. Чита, РФ

ПОНЯТИЕ ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ИМПОРТА. ПОДХОДЫ К ПРАВОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ЯВЛЕНИЯ ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ИМПОРТА

Аннотация

В статье изучены понятие параллельного импорта, а также подходов к правовой квалификации явления параллельного импорта, актуальность же обусловлена современной геополитической ситуацией на мировой арене и в Российской Федерации, в частности.

Ключевые слова

Параллельный импорт, импорт, товарный знак, правообладатель, товар

Параллельный импорт (также называемый «серый» импорт) – это ввоз в страну товара, который за рубежом был легально маркирован с разрешения правообладателя товарным знаком (оригинального товара), без санкции правообладателя на такой ввоз (в ситуации, когда товарный знак пользуется правовой охраной как в стране приобретения, так и в стране ввоза товара) [2].

Важно отметить, что в смысле нарушения права на товарный знак не может считаться контрафактным товар, на который товарный знак нанесен правомерно — правообладателем или с его согласия.

Параллельный импорт означает импорт товаров за рамками каналов распределения, о которых имеется договоренность с изготовителем. Поскольку владелец товарного знака не имеет договорной связи с параллельным импортером, импортируемые товары иногда называются «товары серого рынка», что на деле не совсем точно, поскольку как таковые товары оригинальны и лишь каналы их распределения не контролируются собственником товарного знака.

Основываясь на праве на импорт, которым наделен собственник, он может попытаться возразить против такого импорта, чтобы разделить рынки. Возможность ослабления дискриминации по цене и качеству в отношении разных стран, которую искусственно создают правообладатели или их уполномоченные дистрибьюторы, — в этом смысл параллельного импорта [5].

Дискриминацией может быть, как завышение цены под различными предлогами по сравнению с ценами в других странах, так и направление более качественных товаров в определенные страны.

У владельцев товарных знаков возникает вопрос, всегда ли параллельный импорт законен и могут ли они использовать какие-то рычаги, в том числе исключительные права на товарные знаки, для предотвращения параллельного импорта оригинальных товаров.

Проблема параллельного импорта — это не только проблема правообладателей товарных знаков, но и масштабная экономическая и правовая проблема развитых стран. Связанные с определением правомерности параллельного импорта споры неотъемлемо соотносятся с общими принципами

исчерпания прав. Законодатель ввел некоторые ограничения действия исключительных прав, чтобы сбалансировать интересы правообладателей, импортеров и конечного потребителя, а также для ограничения свободного перемещения товаров.

Российская Федерация придерживается принципа исчерпания прав. Под ним подразумевается использование товарного знака в отношении товаров, которые были введены в гражданский оборот на территории Российской Федерации непосредственно правообладателем товарного знака или с его согласия, не является нарушением исключительного права на товарный знак (ст. 1487 ГК РФ).

Также стоит отметить, что использование в правоприменительной практике разных стран различных принципов исчерпания прав не входит в противоречие с положениями основных международных договоров в области интеллектуальной собственности, в том числе с положениями Парижской конвенции по охране промышленной собственности [1], которая не содержит норм, направленных на унификацию и единообразие принципов исчерпания прав.

Таким образом, в связи с отсутствием четкого подхода к допустимости параллельного импорта и пределов исчерпания прав, в судебной практике возникают определенные сложности в части доказывания факта нарушения исключительного права на товарный знак.

Ситуация усугублялась действиями иностранных правообладателей, которые используют принадлежащее им исключительное право на товарный знак не всегда для реализации его законодательно определенной функции, а именно — для индивидуализации товаров, в отношении которых он был зарегистрирован.

Иностранные правообладатели иногда заявляют о наличии исключительных прав на товарный знак, чтобы исключить ввоз товаров не через уполномоченных агентов. И в результате таможенные органы принимают во внимание претензии иностранного правообладателя и конфискуют оригинальные товары, ввезенные в Россию путем параллельного импорта.

Следует отметить, что подход к правовому статусу такого явления, как параллельный импорт, в разных странах неодинаков. В этом отношении интересен опыт Японии, лидера рынка электроники, бытовой техники и автомобилей.

В Японии отсутствует законодательство, направленное на регулирование параллельного импорта. Однако существует ряд норм в различных законодательных актах, в частности ст. 21 Закона о тарифах и таможенной службе 1910 г., согласно которой не разрешается ввоз в Японию товаров, которые нарушали бы права на патенты, полезные модели, промышленные образцы, товарные знаки и иные аналогичные права [4].

Японскими судами неизменно отклоняется возможность параллельного импорта товаров, в отношении которых получен японский патент. Поэтому судебная практика по таким делам крайне малочисленна [2].

Одним из наиболее интересных дел является рассмотренное Высшим судом по интеллектуальной собственности Японии в 2004 г. дело Canon против Recycle Assist Co. Суть спора заключалась в том, что компания Recycle Assist Co производила заправку использованных картриджей фирмы Canon и осуществляла продажу заправленных картридже в Японии.

Фирма Canon обратилась в суд с иском о наложении запрета на ввоз и продажу вновь заправленных картриджей, ссылаясь на свое исключительное право по патенту. Районный суд Токио 8 декабря 2004 г. отказал в иске, применив доктрину международного исчерпания прав.

Высший суд по интеллектуальной собственности отменил это решения, установив два исключения из доктрины международного исчерпания прав:

1) когда продукт, в котором использовано изобретение по патенту, используется после того, как истек его срок службы и его полезные эффекты уже исчерпаны;

2) когда третье лицо изменяет или заменяет те компоненты продукта, в котором использовано

изобретение по патенту, которые составляют существенную часть изобретения.

Заправка картриджей новыми чернилами была расценена судом как замена такого компонента запатентованного продукта, без которого его применение на практике невозможно, следовательно, доктрина исчерпания прав в данном случае не могла быть применена судом. Данные исключения, установленные Высшим судом, мотивировались тем, что и при использовании продукта третьими лицами после истечения его срока службы, и при замене его существенных компонентов патентообладатель не может получить преимуществ от патента, так как не сможет вводить в оборот новые продукты, в которых использовано изобретение по патенту [3].

В Российской Федерации в настоящий момент установлен национальный принцип исчерпания исключительных прав: «Не является нарушением исключительного права на товарный знак использование этого товарного знака другими лицами в отношении товаров, которые были введены в гражданский оборот на территории Российской Федерации непосредственно правообладателем или с его согласия» (ст. 1487 ГК РФ).

Несмотря на соответствующее указание в законе, в контексте заключения Соглашения от 9 декабря 2010 г. «О единых принципах регулирования в сфере охраны и защиты прав интеллектуальной собственности» между Российской Федерацией, Республикой Беларусь и Республикой Казахстан (странами — участницами Таможенного союза) устанавливается следующий принцип исчерпания исключительных прав на товарный знак: «не является нарушением исключительного права на товарный знак использование этого товарного знака в отношении товаров, которые были правомерно введены в гражданский оборот на территории государств Сторон непосредственно правообладателем или другими лицами с его согласия», можно говорить об установлении регионального принципа исчерпания исключительных прав.

Список использованной литературы:

1. Парижская конвенция по охране промышленной собственности. — Женева: ВОИС, № 201 (R), 1990. — С. 14.
2. Решение Высшего Евразийского экономического совета от 19.12.2011 N 9 данный документ вступил в силу с 1 января 2012 года. // Собрание законодательства РФ, 30.01.2012, N 5, ст. 542.
3. Афанасьева Е.Г., Долгих М.Г. О возобновлении исчерпанного права на товарный знак и правомерности параллельного импорта // Предпринимательское право. — 2010. — № 1.
4. Озолина И.Г. Правовое регулирование параллельного импорта // Коллегия. — 2006. — № 6.
5. Пирогова В.В. Исчерпание исключительных прав и параллельный импорт. — М.: Статут, 2008.
6. Правила для бизнеса — 2010: Уроки судебных дел (2010: Rules for Business Lessons from Court Cases): Сборник / Сост. М.В. Завязочникова; Под ред. С.Г. Пепеляева. — М.: Альпина Пабли-шерз, 2010. — 406 с.

© Мирсанов С.Н., 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

UDK 1.740

Haipova E.A.,
master student.
University of Engineering Technologies of Turkmenistan named after Oguz Khan.
Ashgabat, Turkmenistan.

THE USAGE OF TECHNICAL TOOLS IN TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES

Annotation

As explained in the glossaries, any tool or instrument used to perform a task is called a tool. Different types of teaching aids are used in teaching foreign languages. In classifying them, scientists approach from different points of view. Constant use of technical means in teaching foreign languages is a requirement of the times. Children get acquainted with a real model of a foreign language through technical means, they have the opportunity to compare their conversations with it and correct their mistakes.

Key words:
English language, pedagogy, vocabulary, teaching.

Хаипова Э.А.,
магистрант.
Университет инженерных технологий Туркменистана имени Огуз хана.
Ашхабад, Туркменистан.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация

Как объясняется в глоссариях, любой инструмент или инструмент, используемый для выполнения задачи, называется инструментом. При обучении иностранным языкам используются различные виды учебных пособий. К их классификации ученые подходят с разных точек зрения. Постоянное использование технических средств в обучении иностранным языкам – требование времени. Дети знакомятся с реальным образцом иностранного языка с помощью технических средств, имеют возможность сравнивать с ним свои разговоры и исправлять свои ошибки.

Ключевые слова:
английский язык, педагогика, лексика, преподавание.

As explained in the glossaries, any tool or instrument used to perform a task is called a tool. Different types of teaching aids are used in teaching foreign languages. In classifying them, scientists approach from different points of view.

Constant use of technical means in teaching foreign languages is a requirement of the times. Their appropriate and effective use has the following importance and features:

a) promotes the development of students' communication skills and abilities through technical means. Children get acquainted with a real model of a foreign language through technical means, they have the opportunity to compare their conversations with it and correct their mistakes. They develop the skills and abilities to listen to and understand the conversations of strangers, including children and adults, men and women;

b) dialog situations created by technical means increase students' motivation to learn a foreign language. This makes for a faster paced and more interesting learning experience. Thus, the amount of time each student spends speaking and listening increases several times. It also creates a favorable condition for expanding the

volume of the study material;

c) constant use of various technical means enriches the methods and methods used by the teacher, makes his work more active and forces him to work;

d) as noted by the methodologists, the role of technical means in significantly improving the efficiency of students' independent work is especially great;

e) Technical means such as television and radio greatly contribute to the collective learning of foreign languages not only by children and schoolchildren, but also by people of different ages. Examples of this include special programs for teaching foreign languages, news broadcasts in these languages, speeches by guests from the countries where the language is studied in their native languages;

f) By using tape recorders, testing machines, language devices and computers, the teacher can continuously test and evaluate the knowledge, skills and abilities of the students. The use of such tools helps to determine the answers of the students of the whole class at the same time. Based on previous records, students themselves can determine the quality of their answers and the mistakes they made at any time;

g) technical means play a major role in the successful implementation of the tasks of teaching children along with their practical goals. In the lessons, folk songs of the countries where the language is being studied, speeches of famous people, and calls are played on a mechanical record. Such valuable materials are of great importance in teaching students a foreign language and educating them in aesthetic, moral, patriotism, friendship-fraternity feelings. Despite the great importance of technical means, it is clear to everyone that they cannot replace a highly qualified teacher. Accordingly, all activities carried out with various technical means in the language room and outside it should be carried out under the direct supervision of the teacher. Methodologists divide technical means into different categories. It should be noted that no definite conclusion has yet been reached in this matter.

It is recommended to meet the following requirements in the use of technical means:

a) the use of these means should not be arbitrary, they should ensure the fulfillment of specific didactic goals;

b) it is not appropriate to use them continuously during the entire lesson or to accumulate a large number of technical means in one lesson. It is enough to use the technical means in one lesson for at least 8-10 minutes;

c) for the effective use of technical means, the teacher must have high skills and abilities;

References:

1. Rogova G. V., Rabinovich F. M., Sakharova T. E. Methods of teaching foreign languages in secondary school. M., 1991.
2. Shatilov S. F. Methods of teaching German in secondary school. L., 1977.

© Haipova E.A., 2023

УДК 37

Sapayeva B.,
Hezretguliyeva G.,
teachers of the department of the foreign languages at TSU named after Magtymguly
Ashgabat, Turkmenistan.

MODERN METHODS OF TEACHING ENGLISH

Annotation

In this article, we would like to talk about the main areas for improving the teaching of English as a foreign

language. Our respected colleagues are well aware that the most effective method of teaching this language today is the communicative, interactive (interactive) method. However, we decided to give some tips to our colleagues in order to increase their work efficiency.

Key words:

methody, knowlegde, secondary school, teaching, interactive, country.

Сапаева Б.,

Хезретгулиева Г.,

преподаватели кафедры иностранных языков в ТГУ имени Махтумкули

Ашхабад, Туркменистан.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В данной статье мы хотели бы рассказать об основных направлениях совершенствования преподавания английского языка как иностранного. Наши уважаемые коллеги прекрасно понимают, что наиболее эффективным методом обучения этому языку на сегодняшний день является коммуникативный, интерактивный (интерактивный) метод. Однако мы решили дать несколько советов нашим коллегам, чтобы повысить эффективность их работы.

Ключевые слова:

методика, знания, общеобразовательная школа, обучение, интерактив, страна.

The language policy of our country takes into account the knowledge of world languages of the young generation. Today, our children learn more than a dozen foreign languages along with our mother tongue in preschools, general secondary schools, and higher education institutions. All conditions for learning foreign languages have been created in the mentioned educational institutions. Classrooms are equipped with modern educational technologies for learning languages. Our schools, in turn, are equipped with textbooks that meet international standards for foreign languages. The «Concept of improving teaching of foreign languages in Turkmenistan» approved by the President serves as a basic principle for educational institutions and employees of the country.

In this article, we would like to talk about the main areas for improving the teaching of English as a foreign language. Our respected colleagues are well aware that the most effective method of teaching this language today is the communicative, interactive (interactive) method. However, we decided to give some tips to our colleagues in order to increase their work efficiency.

The methodology of teaching foreign languages studies the patterns of communicative and cognitive activity of students. The methodology solves not only the problems of teaching, but also the problems of upbringing by means of a foreign language, which is not included in the range of problems studied by didactics. The methodological component is teaching students a rational method of teaching, learning a new language for them and forming the ability to practically use it for communication (oral and written).

Teaching methodology is a complex of sciences that study the methods of orderly interconnected activities of the teacher and students, aimed at solving educational problems, a system of purposeful teacher actions that organize the educational activities of students leading to the achievement of learning goals. The methodology includes teaching methods, which include the following types: traditional, innovative, etc.

Methodology in science appears, in fact, depending on the requirements of the time. In the traditional, traditional «grammar-translation» method of teaching foreign languages, the main goal of the learning process was to make the student understand the structure of the language and the meaning of the read text through

translation. Teaching how to speak and write a foreign language was often neglected. When teaching grammar in a communicative way, it is recommended to demonstrate and teach the classic grammatical units and sentences by repeating them and using them in practice. In doing so, the student does not even feel that he is learning heavy grammatical material. Grammatical concepts and lengthy explanations of rules hinder the development of a student's communication skills. As it is known, the child begins to learn communicative skills in his mother tongue first from the habit of listening. A child who has not yet «finished speaking» can listen and understand what parents or other people are saying. That is why teaching a foreign language in a communicative way begins with mastering the habit of listening. Methodologists emphasize that it is necessary to spend more time in the beginning to develop the habit of listening, and to give more listening activities.

References:

1. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. Коллективная монография под редакцией академика РАО А.А.Миролюбова. Москва, 2010.
2. Шендельс Е.И. Связь языкознания с другими науками. –Москва, "Высшая школа", 1962.

© Sapayeva B., Hezretguliyeva G., 2023

УДК 378.1

Баева А.В.,
учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №12»,
г. Белгород, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОКОНТЕНТА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация

В данной статье рассматривается возможности применения видеоконтента на уроках литературы в школе, приводятся примеры учебных листов, служащих для активизации учебной деятельности при просмотре, проводится их анализ.

Ключевые слова

Информационные технологии, открытые образовательные ресурсы,
дистанционное обучение, видеоурок, учебный лист.

Нельзя не согласиться с тем, что в настоящее время информационные технологии действительно сделали нашу жизнь разнообразной и более удобной, а современные дети – дети высоких технологий, которым бумажные носители информации все чаще неинтересны и непонятны. Что же в данной ситуации делать учителю? Учителю необходимо внести разнообразие в учебную деятельность, используя, например, видеоконтент.

По мнению А.С. Смирновой [3, с. 106], главным преимуществом использования видеоуроков в школе является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти. А в условиях дистанционного обучения видеоуроки просто необходимы, так как они облегчают жизнь не только обучающемуся, но и педагогу.

Стоит отметить, что пассивный просмотр видеоурока пользы не принесет, поэтому обучающимся стоит предложить учебный лист, задания на котором нужно будет выполнить во время или после просмотра видеоматериала. Учебный лист можно вклеить в рабочую тетрадь. Как показывает практика, такие листы весьма эффективны при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по литературе.

Изучая историю русской литературы XVIII века, а именно классицизм как направление в литературе и искусстве того времени, можно предложить обучающимся посмотреть видеоурок [2] от учебного центра «Инфоурок». Проанализировать информацию, предложенную в видеоуроке, следует заполнением такого учебного листа:

Классицизм

Классицизм зародился во _____ в ___ веке. Русский классицизм возник в ____веке.

Основоположники русского классицизма: _____.

Один из важнейших принципов классицизма – _____.

Характерная особенность русского классицизма – _____.

Высокие жанры: _____.

Низкие жанры: _____.

Теория «трех единств»:

1)

2)

3)

Основной конфликт классицистических произведений – _____.

Черты литературного классицизма:

1)

2)

3)

4)

На первом уроке изучения романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» можно предложить обучающимся посмотреть следующий видеоурок [1] и закрепить полученную информацию по вопросам:

1. Укажите годы создания романа «Герой нашего времени».
2. В каком журнале печатались отдельные повести романа?
3. Какую задачу ставил перед собой Лермонтов при написании романа?
4. Порядок повестей в романе:

Хронологический порядок повестей:	Порядок повестей в романе:

5. Почему Лермонтов расположил главы не в хронологическом порядке?
6. Рассказчики в романе:

Главы:	Рассказчик:
1. «Бэла»	
2. «Максим Максимыч»	
3. «Тамань»	
4. «Княжна Мери»	
5. «Фаталист»	

Таким образом, применение видеоконтента на уроке имеет массу достоинств. Однако учителю стоит проработать учебный лист урока, чтобы просмотр видеоурока помог активировать учебную деятельность.

Список использованной литературы:

1. «Герой нашего времени». История создания. Композиция [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=mZ38eLaIjJI, свободный. – (дата обращения: 17.03.2023).

2. Классицизм как направление в искусстве и литературе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=58Vg260nb4Q, свободный. – (дата обращения: 01.04.2023).
3. Смирнова А.С. Видеоуроки в школе// «Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема». 2020. № 1. С. 106-111.

© Баева А.В., 2023

УДК 37.013+379.85

Балюшина Ю. Л.
канд.филос.н, доцент ЧГУ
г. Череповец, РФ

ТУРИЗМ КАК ФАКТОР ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье рассмотрена туристическая деятельность детей младшего школьного возраста в ее влиянии на развитие личности ребенка. Показано позитивное влияние туризма на формирование интеллекта ребенка, его волевых и эстетических качеств, самооценки, мотивационной сферы, социальных навыков, творческих способностей, а также патриотизма. Раскрыт механизм влияния туристической деятельности на развитие личностных качеств ребенка.

Ключевые слова:

туризм, ребенок, личность, младший школьный возраст, волевые качества, эстетические качества, социальные навыки, творческие способности, патриотизм.

В период младшего школьного возраста у ребенка происходит интенсивное развитие личности: формирование волевых качеств, личностной рефлексии, осознанной и обобщенной самооценки, творческих способностей, развитие мотивационной сферы. В этот период закладываются такие качества как коммуникабельность, умение подчинять свои интересы интересам коллектива, умение считаться с мнениями других людей [4, с. 110]. То есть в этот период начинают формирование те аспекты личности, которые оказывают влияние на всю дальнейшую жизнь человека. Поэтому очень важно создать правильные предпосылки для развития ребенка, задать верное направление, вектор движения. Важно помочь формирующейся личности в самореализации, в научении выстраивания социальных связей, в становлении адекватной самооценки, в обретении уверенности в себе и своих силах.

Ведущими факторами развития личности ребенка младшего школьного возраста является его учебная деятельность и семейное воспитание. В значительной степени этому способствует также и туристическая деятельность, осуществляемая как совместно с семьей, так и в рамках детского коллектива, руководимого воспитателем-инструктором. Как справедливо утверждает Ю. С. Константинов, «туризм как форма активного отдыха и дополнительного образования полезен всем детям, каждому учащемуся. Мало сказать – полезен, он необходим каждой развивающейся личности» [3, с. 5].

Вопросы детского туризма неоднократно оказывались в фокусе внимания исследователей, поскольку дети, подрастающее поколение – это потенциал нашего государства, создатели его будущего –

человеческий капитал, а от качества человеческого капитала зависит успешное развитие общества и государства в целом. С точки зрения современной науки, детский туризм – это «средство гармоничного развития детей и подростков, реализуемое в форме отдыха и общественно полезной деятельности, характерным структурным компонентом которой является поход, путешествие, экскурсия» [3, с. 3].

Любой вид туристической деятельности связан с приобретением новых впечатлений, новой информации, нового опыта. Соответственно, он является отличным инструментом развития интеллекта ребенка, его мыслительных способностей, которые активизируются при наличии достаточного количества материала, пищи для размышлений, получаемых в туристических путешествиях, походах, поездках. Путешествия, походы и поездки связаны с выходом за рамки привычной среды, с погружением в новую атмосферу, в них, если уместно выразиться детским языком, новое «все». То есть ребенок получает большое количество пищи для ума. Так, например, отправляясь на летний отдых в лагерь, расположенный в другой климатической зоне, ребенок видит новые для него ландшафты, новые образцы флоры и фауны, новую архитектуру и культуру. Все это многообразие нужно осмыслить, понять и, конечно же, найти ответ на вопрос «почему?» (почему деревья такие высокие или, наоборот, низкие; почему море такое огромное; почему в определенных местах есть горы, а в других нет пр.). Получая ответы на интересующие вопросы, сознание продолжает осмыслять информацию и задавать новые вопросы – оно постоянно в работе, интересной и продуктивной, оно детерминирует само себя и постоянно находится в состоянии развития, наращивая познавательную активность.

В младшем школьном возрасте у детей активно формируется мотивационная сфера, связанная с превращением внешней необходимости во внутреннюю потребность. Развитию внутренней мотивации способствует туристическая деятельность, поскольку она сопряжена с изучением нового, неизвестного и, конечно, интересного. Позитивный опыт заинтересованного и успешного исследования закрепляется в сознании ребенка, фиксируется на постоянной основе, перерастая в мощный интерес к познанию и обучению, а позже и к саморазвитию. Значимым видится то, что туристическая деятельность построена, главным образом, на интересе, азарте, увлечении и стремлении к новым открытиям, что формирует именно позитивный познавательный опыт, что, в свою очередь, закрепляет мотивацию. Рассмотрим в качестве примера экскурсии по достопримечательным местам, музеям, проводимые с учебными или культурно просветительскими целями. Часто такие экскурсии включают игровые и соревновательные элементы, вкусные или памятные призы для внимательных и активных. Получаемые в таких ситуациях впечатления и знания, как правило, позитивны, они вызывают приятные эмоции, которые служат своеобразным вознаграждением за проявленную познавательную активность. Положительные эмоции «закрепляют» поведение: ребенок испытывает желание повторить поведение (активность, внимательность, любознательность) с целью получения вознаграждения. Внутренним вознаграждением также служит осознание себя как успешного, инициативного человека, которое важно не только в плане мотивации, но и в плане активации волевых качеств.

Согласно наблюдениям психологов у многих детей, воспитанных в абсолютно благополучных условиях, отсутствуют развитые волевые качества, поскольку они не имели объективной возможности их проявлять, в связи с тем, что росли в детоцентристских семьях, где родители стремились полностью организовать быт и досуг ребенка, лишая его инициативы, а зачастую и права выбора. Туристическая деятельность в значительной степени положительно влияет на развитие волевых качеств. В путешествии, в походе появляется масса возможностей проявить себя, вынести различные инициативные предложения, поставить цели, пусть и небольшие, приложить усилия по их достижению. Физические нагрузки в путешествиях и походах, преодоление усталости, смирение с не всегда благоприятными погодными условиями или отсутствием привычного комфорта, необходимость самостоятельного

выполнения многих бытовых действий также требуют волевого усилия и целеустремленности.

Достижение, успешное преодоление сложностей, в свою очередь, формируют адекватную самооценку ребенка, его способность осознавать свои силы и возможности, концентрироваться на желаемом результате. Под самооценкой понимается та оценка, которую дает себе личность, в данном случае – ребенок. Она включает понимание себя, своих возможностей, своих сильных и слабых сторон. Согласно выдающемуся психологу Б. Г. Ананьеву, исходные формы самооценки ребенка складываются из оценок взрослых, а подлинная, действительная самооценка формируется лишь в результате осознания себя ребенком, в процессе деятельности и рефлексии ее результатов [1, с. 51]. Так, например, принимая участие в туристическом походе, дети сталкиваются с различными сложными ситуациями и трудностями, в процессе преодоления которых формируется понимание того, что приложение некоторых усилий приводит к успеху. Осознание того, что «я справился» или «я сам справился» внушает веру в себя, в свои силы, нивелирует страх перед препятствиями на жизненном пути в будущем.

В настоящее время дети (не только младшие школьники) испытывают значительную информационную нагрузку: уроки в школе, дополнительные занятия, кружки и секции, интернет, телевизор и многое другое наполняет их сознание огромным количеством информации, зачастую сорной, льющейся нескончаемым потоком, которую сложно усвоить и осознать, не только ребенку, но и взрослому человеку. А организм ребенка, кроме всего прочего, находится в стадии активного роста. Поэтому ребенок быстро утомляется. Устает не только в физическом плане, но и в интеллектуальном, эмоциональном. Для восстановления сил и ресурсов, для усвоения уже поступившей в мозг информации ребенку требуется своеобразная «перезагрузка», переключение не просто на другой объект внимания, а на совершенно другую сферу. Прекрасным способом переключения является туризм – путешествие, пусть и не большое, поход, поездка. Они сопряжены со сменой обстановки и вида деятельности, часто – с физической активностью и проведением времени на свежем воздухе, они в меньшей степени регламентированы и более непринужденны, чем иные виды деятельности. В связи с этим туризм является эффективным способом снятия напряжения, эмоциональной и интеллектуальной перезагрузки, которая необходима для перехода на следующий этап развития.

Внутренний детский туризм также оказывает влияние и на развитие патриотических чувств, что в современных сложных условиях представляется чрезвычайно актуальным для формирования полноценной сильной личности гражданина своей страны. В процессе туристических поездок, экскурсий, результате непосредственного приобщения к культурному наследию, непосредственного созерцания просторов своей родины, живого наблюдения многообразия, как культурных образцов, так и природных богатств, складывается уважение к своей стране, гордость за нее и свой народ, формируется стремление внести и свой вклад в развитие своей прекрасной страны.

В данном контексте следует отметить и влияние туризма на способность видеть прекрасное, гармоничное в окружающем мире, то есть на развитие эстетических качеств личности, эстетического отношения к миру. Нет более совершенных форм, богатых красок и цветовых сочетаний, чем естественно-природные, не случайно природа является источником вдохновения для великих людей. Созерцая бесконечное разнообразие и неподражаемую красоту природы, ребенок учится видеть прекрасное в повседневном, у него развивается чувство гармонии. Особенно это актуально для жителей городов, поскольку многие урбанизированные пространства часто отличаются однообразием оформления и цветовых решений. Так, например, в туристическом походе внимание детей следует заострять на маленьких «чудесах природы», которые не заметны неискушенному наблюдателю – ребенку, таких как гармоничное сочетание цветов и форм естественно природных объектов.

Туризм также видится и в качестве инструмента развития творческих способностей формирующейся

личности. В путешествии, на экскурсии или в походе мир предстает перед ребенком в ярких красках, которые оставляют неизгладимые впечатления. Ребенок воспринимает мир непосредственно: он его видит, слышит, осязает, контактирует с ним, становится частью его. Образы, получаемые ребенком из внешнего реального мира, всегда более яркие и эмоционально насыщенные, чем те, которые получены из книг, устных рассказов или фильмов. Множество впечатлений и образов требует не только переработки и осмысления, но и выражения во вне, навевает новые идеи или интересные ассоциации, которые хочется выплеснуть в рисунке, пересказе, поделке или ином продукте творчества. Соответственно, в процессе путешествия целесообразно проговаривать впечатления, для лучшего их запоминания, а по окончании – предложить детям, например, нарисовать или слепить то, наиболее впечатлило, совместно воссоздать в рисунках или поделках увиденные ландшафты или достопримечательности, провести конкурс творческих работ.

Туристическая деятельность в рамках детского коллектива – туристической группы детей – во многом способствует развитию тех важных социальных навыков, которые во многом определяют успешность жизнедеятельности человека в будущем и, конечно же, необходимы для социальной адаптации ребенка. К таким навыкам отнесем выстраивание отношений с разными людьми, ведение совместной деятельности или командной работы, взаимопомощи, стремления к сотрудничеству, коммуникабельность, коммуникативность и пр. Например, в активном туристическом путешествии, походе невозможно остаться одиночкой, необходимо стать частью команды, а это значит, что нужно уметь доносить свои мысли, идеи и эмоции до окружающих; понимать интересы других участников и учитывать их; уметь предлагать помощь и принимать ее; уметь договариваться, совместно решать задачи, распределять ответственность.

Итак, мы можем видеть, что туристическая деятельность оказывает мощное позитивное влияние на всестороннее развитие личности ребенка: стимулирует формирование волевых, эстетических, патриотических, творческих качеств, самооценки и самосознания ребенка, его коммуникативности и мотивационной сферы.

В заключение хочется привести красивые, правильные и очень емкие слова Д.А. Горбачёвой, Е.Н. Егоровой, Г.Б. Семенякиной: «туризм – это многокомпонентный феномен, развивающийся как уникальная площадка для культурной коммуникации, формирования ценностей, всестороннего развития личности, раскрытия творческого потенциала» [2, с. 23].

Список использованной литературы:

1. Ананьев Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. М.: Директ-Медиа, 2008. 134 с.
2. Горбачёва Д.А., Егорова, Е.Н. Семенякина Г.Б. Развитие личности детей и подростков средствами туризма в процессе обучения и воспитания в учреждениях дополнительного образования // МНКО. 2020. №6 (85). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-lichnosti-detey-i-podrostkov-sredstvami-turizma-v-protsesse-obucheniya-i-vospitaniya-v-uchrezhdeniyah-dopolnitelnogo (дата обращения: 11.01.2023).
3. Константинов Ю.С. Педагогические возможности детско-юношеского туризма // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2014. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ pedagogicheskie-vozmozhnosti-detsko-yunosheskogo-turizma (дата обращения: 11.01.2023).
4. Ширина, О.А. Перечень личностных качеств младших школьников / О.А. Ширина. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2017. № 32 (166). С. 108-112. URL: https://moluch.ru/ archive/ 166/45368/ (дата обращения: 27.03.2023).

© Балюшина Ю.Л., 2023

УДК 37

Довлетгельдыева Д.М.,
преподаватель.
ТГУ имени Махтумкули.
Ашхабад, Туркменистан.
Назарова Г.Р.,
преподаватель.
ТГУ имени Махтумкули.
Ашхабад, Туркменистан.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация

У каждого учащегося могут возникнуть вопросы относительно правильности, точности и источника предоставленной информации. Научные методы получения и изучения данных называются методами исследования. С помощью методов научного исследования каждая наука получает необходимые сведения о своем предмете, анализирует их, пересматривает в необходимом объеме и добавляет в свою систему знаний. Скорость развития науки зависит от применяемых в ней научных методов исследования.

Ключевые слова:

Педагогика, психология, школа, наука, образование.

Dovletgeldyeva D.M.,
lecturer.
TSU named after Magtymguly.
Ashgabat, Turkmenistan.
Nazarova G.R.,
lecturer.
TSU named after Magtymguly.
Ashgabat, Turkmenistan.

RESEARCH METHODS OF PEDAGOGY

Annotation

Each student may have questions about the correctness, accuracy and source of the information provided. Scientific methods of obtaining and studying data are called research methods. With the help of scientific research methods, each science receives the necessary information about its subject, analyzes it, revises it to the extent necessary, and adds it to its knowledge system. The rate of development of science depends on the scientific methods of research used in it.

Key words:

Pedagogy, psychology, school, science, education.

У каждого учащегося могут возникнуть вопросы относительно правильности, точности и источника предоставленной информации. Научные методы получения и изучения данных называются методами исследования. С помощью методов научного исследования каждая наука получает необходимые сведения о своем предмете, анализирует их, пересматривает в необходимом объеме и добавляет в свою систему знаний. Скорость развития науки зависит от применяемых в ней научных методов исследования.

Полное понимание контекста изучаемых явлений и процессов позволяет делать о них правильные научные выводы. Методологической основой изучения педагогических ситуаций является теория обучения. Эта теория является общей теорией научного исследования и выполняет общую ориентировочную функцию. Методы научного исследования всегда тесно связаны с объектами изучения. Полученная информация об изучаемом предмете должна соответствовать его содержанию. При этом каждая наука должна разрабатывать и использовать свои методы исследования в зависимости от изучаемых явлений. Это неравномерность выполнения педагогической работы. Одновременное влияние преподавания, обучения, воспитания и результатов развития. Если мы изменим одно или два из этих влияний, немедленно изменятся результаты обучения, воспитания, обучения и развития. При изучении естественных наук учащийся может повторить один и тот же эксперимент, используя одно и то же оборудование, в одних и тех же условиях несколько раз. В результате он приходит к выводу. У педагогов-исследователей таких возможностей нет. При проведении научного исследования во второй раз ему приходится работать уже с другими фактами, другими ситуациями, другими объектами. Потому что они имеют дело с людьми. Результаты предыдущего теста и последнего теста не совпадают. Вот почему провести «чистый» эксперимент в педагогической науке невозможно, как бы он ни был подготовлен. Рассматривая эти ситуации, педагоги обобщают их результаты, понимая их взаимосвязь. Следует отметить, что в научных исследованиях, проводимых в педагогической науке, участвуют люди разного возраста, начиная с детского сада. Поэтому при проведении педагогических исследований их следует планировать, организовывать и проводить так, чтобы не наносить вред здоровью и развитию человека. Насколько это возможно, они должны способствовать улучшению преподавания и обучения. Запрещается использовать эксперименты, противоречащие нравственному образу и моральным ценностям человека. Учитывая вариативность педагогической работы, следует максимально использовать наблюдение для получения точных сведений о ней. В результате можно будет исправить недостатки предыдущих тестов. В науке педагогике, как и в общественных науках, результаты формулируются в виде средних значений. Конечной целью любого педагогического исследования является выявление закономерностей объекта изучения.

Список использованной литературы:

1. Василова З.П. Мудрые заповеди народной педагогики. Москва, Педагогика. 1988.
2. Педагогика. Общая редакция. Г. Пойнер, Ю. К. Бабанский. М. Просвещение. 1984.
3. Хозяинов Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя. М. 1988.

© Довлетгельдыева Д.М., Назарова Г.Р., 2023

УДК 004

Мунгалов М.С.,
студент 2 курса, напр.
«Информационные технологии и мониторинг в образовании», ИГУ,
Научный руководитель: **Новгородцева Т.Ю.,**
к.т.н., доцент, доцент, ИГУ,
г. Иркутск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье рассматривается метод Организация проектной деятельности средствами информационно-

коммуникационных технологий. В статье освещается использование инструментария принятия управленческих решений в проектной деятельности. Проектирование является наиболее очевидным способом формирования ключевых компетенций будущих специалистов, знакомит с методами исследовательской и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, способствует развитию коммуникативных навыков, дает возможность заниматься научными исследованиями.

Ключевые слова:

Инструментарий поддержки принятия решений, проектная деятельность, управление проектами, проектирование, мониторинг.

Управление педагогической системой и качеством образования требует владения определенной информацией. Заполучить такую информацию можно на основе мониторинга. Востребованными становятся такие виды мониторинга качества, которые раскрывают механизмы влияния на реальные процессы в обучении и дают возможность принимать на их основе управленческие решения.

Мониторинг имеет следующие особенности:

- Сбор данных происходит непрерывно
- Соотношение состояния объекта исследования с определенными критериями
- Обнаружение искажений в исследовании на основании критериев
- Внесение корректировок в процесс

Распространение информационных технологий достигло больших масштабов– практически в каждой сфере человеческой деятельности есть как простые портативные устройства, так и сложная распределенная информационная система. Информационные технологии также предназначены для обучения, но зачастую их использование ограничивается презентацией учебных материалов, системами делопроизводства и т. д., несмотря на гораздо более широкие возможности современных технологий.

Интерес к мониторингу проектов в сфере образования достаточно велик. Проектирование является наиболее очевидным способом формирования ключевых компетенций будущих специалистов, знакомит с методами исследовательской и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, способствует развитию коммуникативных навыков, дает возможность заниматься научными исследованиями. Тем самым мониторинг проектов с использованием инструментария поддержки принятия решений поможет педагогу более качественно организовать проектную деятельность и скоординировать ее участников.

Использование инструментария принятия решений позволит:

- Ставить задачи, распределять роли и контролировать результат
- Управлять ресурсами проекта
- Фокусировать внимание на необходимые задачи
- Выстраивать быструю коммуникацию с исполнителями проекта
- Облегчает руководителю контроль за проектом

Ниже приведены примеры инструментария поддержки принятия решений.

Таблица 1

Название	Доступ	Пользование
Trello	Все платформы	Личный, групповой проект
Basecamp	Все платформы	Групповой проект
Asana	Все платформы	Личный, групповой проект
Wrike	Все платформы	Личный, групповой проект
Genius	Web, IOS	Групповой проект
Todois	Все платформы	Личный, групповой проект
MS Project	Windows	Личный, групповой проект
Zoho	Все платформы	Групповой проект
GanttProgect	Все платформы	Личный, групповой проект
ZenKit	Все платформы	Личный, групповой проект
Битрикс24	Все платформы	Личный, групповой проект

Таким образом использование инструментария поддержки принятия решений в проектной деятельности является важным аспектом для развития управления учебным процессом. Это позволит повысить качество проектной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Базавова Т.В. Мониторинг качества профессионального образования в техникуме на основе компетентностного подхода // Научные исследования в образовании. 2017.
2. Борилов А.В. Социальное партнерство: опыт, перспективы // Развитие общественно-государственных форм управления образованием в условиях демократизации: материалы областного совещания работников образования и науки / МО ОО ГОУ ДПО ИРООО. Омск, 2016.
3. Бусыгина А.Л., Батанова М.А. Организация и развитие социализации преподавателей средних профессиональных образовательных заведений как фактора повышения качества образования // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2018. - Т. 10.
4. Голубева А.И. Управление качеством образовательного процесса в ССУЗе // Менеджмент качества в системе образования: Всероссийская науч.-практ. конф., Волгоград, 14 декабря 2007 г. Волгоград: ФГОУ ВПО ВАГС, 2018.
5. Давыдова А.И. Студенческое самоуправление, его значимость в процессе повышения качества формирования личности профессионала // Математика в образовании: сб. статей. Вып. 4 / под ред. И. С. Емельяновой. Чебоксары: Изд-во Чувашского университета, 2018.
6. Забнев А.М. Формирование информационного потенциала дистанционного обучения в учебном заведении НПО // Омский научный вестник. 2016.
7. Зотова М.Б., Матушанский Г. У. Система обеспечения качества заочной формы обучения в учреждениях среднего профессионального образования // Образование и саморазвитие. 2016.

© Мунгалов М.С., 2023

УДК 378.147

Натус Н.И.
канд. пед. наук, преподаватель СПГУПТД КТМУ,
г. Санкт-Петербург, РФ
Кондрашова М.П.
студент 3 курса СПГУПТД КТМУ,
г. Санкт-Петербург, РФ

«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ», КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ДИЗАЙНЕРОВ И СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются подходы и технологии организации учебного процесса будущих дизайнеров, обоснован приоритет формирования и совершенствования проектной культуры, а также профессиональных компетенций в системе непрерывного профессионального образования в сфере

дизайна. Предложены средства и методы для определения готовности студентов будущих дизайнеров к контрольно-оценочной деятельности для успешного освоения компетенций, предписанных федеральными стандартами среднего специального образования в рамках проекта «Профессионалитет».

Ключевые слова

Формировование проектной культуры, развитие проектной культуры, «Профессионалитет» и системный подход проектной культуры, студенты будущие дизайнеры, среднее специальное образование, современные образовательные технологии.

Natus N.I.
Candidate of Pedagogical Sciences, teacher of SPGUTD KTMU,
St. Petersburg, Russia
Kondrashova M.P.
3rd year student of SPGUPTD KTMU,
St. Petersburg, Russia

«PROFESSIONALISM» AS A TOOL FOR THE FORMATION OF THE PROJECT CULTURE OF FUTURE DESIGNERS AND A MEANS OF INCREASING THE PROFESSIONAL MOBILITY OF STUDENTS IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Annotation

The article discusses the approaches and technologies of organizing the educational process of future designers, justifies the priority of forming and improving the project culture, as well as professional competencies in the system of continuing professional education in the field of design. The means and methods for determining the readiness of students of future designers for control and evaluation activities for the successful development of competencies prescribed by federal standards of secondary special education within the framework of the project «Professionalism» are proposed.

Keywords

Formation of project culture, development of project culture, "Professionalism" and a systematic approach of project culture, students are future designers, secondary special education, modern educational technologies.

В данной статье рассмотрим комплексные дидактические приемы, подходы и технологии в организации учебного процесса будущих дизайнеров, назовем его «конструктор задач», с его помощью студенты приобретут знания и навыки, смогут решать конкретные педагогические задачи, связанные с проектированием, формированием и совершенствованием проектной культуры, а также профессиональных компетенций в системе непрерывного профессионального образования в сфере дизайна. Под «конструктором задач», в конкретном случае будем понимать развернутое описание учебных заданий, ориентированных на достижение студентами «предметных», «мета-предметных», «личностных» образовательных результатов. При использовании «конструктора задач» необходимо опираться на ряд понятий, смысл которых приведен в таблице 1.

Таблица 1

Организационно-педагогическое сопровождение процесса формирования проектной культуры для среднего специальногообразования в рамках проекта «Профессионалитет»

Организационно-педагогическое сопровождение процесса формирования проектной культуры для среднего специального образования Технологии в рамках проекта «Профессионалитет»		
Вариативная программа	**Технологии**	**Инструментальные подходы в образовательном процессе**
1 модуль	Проектно-информационные технологий в деятельности по разработке и управлению проектами	Индивидуальный стиль образовательной деятельности; модульные программы; тьютерское сопровождение
2 модуль	Технологии модульного обучения	Методические приемы; рефлексия, концептуализация
3 модуль	Информационно-коммуникационные технологии	Открытость образовательного процесса; профессиональные компетенции
Педагогические условия		
Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «ПРОФЕССИОНАЛЫ», демонстрационный экзамен, проекты, конкурсы профессионального мастерства		
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности студента и их реализацию; вовлечение обучаемых в различные виды деятельности	
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей; взаимосвязь социо-культурной деятельностью; мотивация к повышению профессионального уровня	
Активное (контекстное) обучение	Умение и готовность отклоняться от традиционных схем. Взаимосвязь академических знаний и практических умений	
Личностно-ориентированное обучение	Технология заданного подхода, элементы содержания образования в виде разноуровневых личностно-ориентированных задач; технология учебного диалога, усвоение содержания в условиях диалога, обеспечивающего смысловое общение, самореализация личности	

Таким образом, этот инструмент может быть отнесен к средствам реализации «ФГОС» последнего поколения, в основу которого положен личностно-компетентностный подход и концепция формирования универсальных учебных действий, предписанных для среднего специального образования в рамках проекта «Профессионалитет» [2].

Результаты проведенного нами анализа позволяют сделать некоторые частные выводы:

1. Возрастание требований к профессиональной подготовке будущих специалистов связано с возрастанием задач и программ социально-экономического развития России на современном этапе, увеличением объема информации и совершенствованием социокультурных и экономических отношений;

2. Обостряется противоречие между возрастающими потребностями и существующей практикой обучения студентов СПО; новыми тенденциями среднего специального образования, требованиями к процессу обучения согласно стандартам, учебным программам и неопределенностью выбора путей наиболее эффективного обучения [1].

Вместе с тем, выходом из сложившейся ситуации становится использование педагогических технологий, разработанных современной педагогической наукой, как фактором профессионально-личностного развития студентов, будущих специалистов-дизайнеров.

Список использованной литературы:

1. Костромина Н. В. Педагогические технологии обучения: сущность, их характеристики и эффективность // Сибирский педагогический журнал. 2007. №12. С. 105-111. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-tehnologii-obucheniya-suschnost-ih-harakteristiki-i-effektivnost (дата обращения: 02.04.2023).
2. Натус Н.И. ЧЕМПИОНАТЫ WORLDSKILLS RUSSIA КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СФОМИРОВАННОСТИ ПРОЕКТНОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ \\ Дни науки СПГУПТД Экономические, гуманитарные и общественные науки. Педагогика. Всероссийская научная конференция молодых ученых «Инновации молодежной науки» - СПГУПТД 2022. №394 С. 374-379 https://sutd.ru/nauka/conferences/dni_nauki/

© Натус Н.И., Кондрашова М.П., 2023

УДК 37.013.32

Никитина С.А.,
учитель начальных классов
Слатвинская А.Н.,
учитель начальных классов
Воробьёва Е.А.,
учитель начальных классов
Полётова Т.А.,
учитель начальных классов
г. Белгород, РФ

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В данной статье авторы описывают особенности работы учителя в формате дистанционного обучения. Учителя отмечают особенности работы с младшими школьниками в дистанционном формате.

Ключевые слова

Дистанционное обучение, система образования, ученик, форма обучения, знание.

Процесс обучения в современном мире не стоит на месте, потому что каждый день – это открытие нового. Первыми критериями «нового» являются инновации и информатизация. Инновация – новшества, внедряемые в жизнь. Информатизация – процесс овладения информацией.

Система образования сталкивается с проблемой: «Как своевременно и быстро подготовить людей к новым условиям высокотехнологической жизни?». Ведь информатизация основана на кардинальных изменениях во всех сферах жизни человека.

Изменения происходят как в профессиональной деятельности, так и в сфере образования. Получение образования является трудоемким процессом, который объединяет в себе деятельность учителя и деятельность обучающихся. Система образования должна постараться обеспечить формирование у людей новых знаний и умений, которыми они будут пользоваться в новом информационном мире. На данном этапе система образования активно внедряет дистанционные

образовательные технологии.

Не так давно понятие «дистанционное обучение» не имело серьезного отношения, так как традиционное оставалось привычным и известным. Люди привыкли работать по заданному образцу. Однако, любой вид обучения, в том числе и дистанционная форма – это двусторонний процесс между учителем и учеником.

Широкий спектр информационных технологий помогает современному учителю и ученику проводить уроки, находясь на расстоянии друг от друга. Данная форма обучения позволяет гражданам обучаться удаленно из различных уголков нашей страны или за её пределами. Человек становится свободным и не обремененным одним местом пребывания.

Дистанционное обучение – это форма взаимодействия, при которой учителя и обучающиеся осуществляют на расстоянии все учебные процессы, реализуя их через средства интернета [1].

Внедрение дистанционных технологий успешно дополняет и увеличивает традиционные формы организации образовательного процесса. Дистанционное обучение строится на основе тех же целей, которые присущи и очному формату. Форма передачи материала, форма взаимоотношения между учителем и учениками становится иной.

Результативность дистанционного обучения обуславливается качеством применяемых учебных курсов и мастерством учителей. Таким образом, педагогическая организация дистанционного обучения является преимущественной. Главная задача заключается в том, чтобы ученик научился самостоятельно получать знания, пользоваться различными источниками информации, умел эту информацию использовать, изменять.

Важно помнить, что дистанционное обучение отличается от традиционного обучения тем, что создает совершенно новейшую информационную среду. Дистанционное обучение позволяет в равной степени получать знания и детям с ограниченными возможностями. Характеризуется как средство индивидуальной помощи для слабоуспевающих учеников. Дистанционное обучение выступает как дополнительная форма познания для «одарённых обучающихся» [2].

Немаловажную роль в применении дистанционного обучения играет направленность на самостоятельную работу, которая влияет на развитие личностного стиля обучения. Ученики в большей степени становятся самостоятельными, потому что эта форма обучения целенаправленно призывает «добывать знания», использовать дополнительные источники информации (аудио, видео, электронные библиотеки). Спектр возможностей увеличился, значит и объем получаемых знаний тоже.

Дистанционное обучение должно иметь систему контроля оценки знаний. Должна быть установлена оперативная обратная связь между учеником и учителем, но главным страхом является снижение уровня знаний, снижение мотивации к учебной деятельности, так как у учеников уровень развития саморегуляции находится на низком уровне. У родителей не хватает знаний и времени, чтобы осуществлять контроль учебного процесса на дистанционном обучении, что и является главным минусом данного формата обучения.

Таким образом, обучение возможно осуществлять не только в очном, но и дистанционном формате. Дистанционные технологии активизируют самостоятельную деятельность обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Зайченко О. М. Дистанционное обучение детей.: Новгородский институт развития образования, 2013. – 246 с.
2. Полат Е. С. Теория и практика дистанционного обучения. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.

© Никитина С.А., Слатвинская А.Н., Воробьёва Е.А., Полётова Т.А., 2023

УДК 744.422

Пирниязова Б.,
Преподаватель,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан
Керимов А.,
Преподаватель,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан
Овезгельдыев В.,
Преподаватель,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан
Гурдова Дж.,
Преподаватель,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан
Научный руководитель: Худдыева Р.,
Старший преподаватель,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан

ПРАКТИКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ» КАК КОГНИТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Аннотация

Начертательная геометрия – уникальная методика интерпретации пространственных построений, системообразующая дисциплина, инициирующая и развивающая творческое мышление.

Ключевые слова:

Постиндустриальный информационный мир, технология визуального представления, пространственное воображение, представление геометрических объектов.

В современном постиндустриальном информационном мире востребованы специалисты с целостным видением мира, творческим подходом к решению сложных инженерных задач, умением принимать оптимальное решение в сложных, неопределенных, нестандартных ситуациях.

Важную роль в подготовке таких специалистов играет изучение начертательной геометрии – одной из фундаментальных дисциплин инженерной подготовки.

Основатель начертательной геометрии достопочтенный Гаспар Монж (1746 – 1818 гг.) в своем основополагающем труде "Geometrie Descriptive" писал: "Народному образованию будет дано полезное направление, если наши молодые специалисты привыкнут применять начертательную геометрию к графическим построениям, необходимым во многих областях, пользоваться ею для построения и определения элементов машин, при помощи которых человек, используя силы природы, оставляет за собой только работу разума" [1]. Сейчас слова Гаспара Монжа актуальны, как и в 18 веке.

Начертательная геометрия позиционируется как «технология визуального представления и выражения когнитивного процесса инженерной и научной деятельности, как метод графической иллюстрации и интерпретации технических и научных текстов» [2]. Расшифруем это определение. Оно

говорит о том, что оператор, взявший на вооружение эту технологию и использующий этот метод исследует окружающий мир и решает инженерные задачи с помощью некоего виртуального внутреннего экрана (пространства), на котором он визуально представляет геометрические конструкции и манипулирует ими. Это и называется пространственным воображением.

Отсюда следует вывод: все программные обучающие и функциональные (демонстрационные флэш-ролики, Autocad, 3DS Max, Компас и подобные) средства, демонстрирующие трехмерные объекты и действия с ними, на этапе создания внутреннего виртуального экрана должны играть сугубо вспомогательную роль. И только добившись необходимого уровня пространственного воображения «ручным путем», можно далее «апдэйтить» свой внутренний монитор с помощью вышеописанных средств. Иначе будет: «Зачем учить таблицу умножения, если есть калькулятор!»

Мы уверены, для инженера ведущим, фоновым навыком является наличие пространственное воображение.

Базовое свойство начертательной геометрии – представление геометрических объектов в их ортогональных проекциях. Отсюда следуют все преимущества инженера, освоившего начертательную геометрию классическим способом. Это оперирование пространственными объектами, мысленное трансформирование и манипулирование созданным образом, приспособление его к рабочей среде, интерпретация двухмерного изображения, созданного на основе трехмерной модели или, наоборот, воссоздание трехмерного образа по двухмерному следу.

Изучение начертательной геометрии с учетом вышеизложенного - процесс невероятно творческий. В результате мы приобретаем качественно новое видение мира.

Список использованной литературы:

1. Монж Г. Начертательная геометрия: Пер. с фр. – М.: Изд-во АН СССР, 1947.
2. Покровская М. В., Лунина И. Н. Наука и образование. МГТУ им. Н.Э. Баумана. Электрон. журн. 2016. №11. С. 175—188.

© Пирниязова Б., Керимов А., Овезгельдыев В., Гурдова Дж., 2023

УДК 37

Сидоренко А.Д.
учитель МБОУ «СОШ №20»,
г. Белгород, РФ
Чуева Л.Е.
учитель МБОУ «СОШ №20»,
г. Белгород, РФ
Хидьгора С.В.
учитель МБОУ «СОШ №20»,
г. Белгород, РФ

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В данной статье рассматриваются понятия «младший школьный возраст», «логическое мышление», «проблемное обучение»; описываются возможности проблемного обучения в развитии логических

умений младших школьников.

Ключевые слова

Логическое мышление, проблемное обучение, проблемная ситуация.

В младшем школьном возрасте у детей формируется логическое мышление. Мыслить логически - означает правильно формировать понятия, определять, классифицировать суждения, умозаключения и доказательства.

Логическое мышление необходимо для овладения младшими школьниками грамотным письмом. В процессе письма применение теоретического правила требует от ученика активной работы мысли, что невозможно без опоры на психические процессы, такие как: память, внимание, наблюдательность, восприятие, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство и т.д.

Для решения данной проблемы в практике обучения детей младшего школьного возраста русскому языку возможно использовать элементы проблемного обучения как средство развития логического мышления.

Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетается систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки. Система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование мировоззрения учащихся, их познавательной самостоятельности, устойчивых мыслительных способностей и мотивов учения, в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций [3, 72].

В современной системе развивающего обучения, включающей содержание учебных курсов, разные типы обучения и способы организации учебно-воспитательного процесса в школе проблемное обучение является ведущим.

Основным понятием проблемного обучения выступает проблемная ситуация. Проблемная ситуация представляет интеллектуальное затруднение, которое возникает в случае, когда человек не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что, в свою очередь, побуждает искать новый способ объяснения или способ действия.

Как отмечают психологи, проблемная ситуация — это начальный момент мышления, источник творческого мышления [2, 36]. Именно она обуславливает определенную познавательную потребность у учащихся, даёт необходимую направленность их мысли и тем самым создаёт внутренние условия для усвоения нового материала [1, 87].

Таким образом, проблемным обучением является такая учебно-познавательная деятельность учащихся, при которой воспринимаются объяснения учителя в условиях проблемной ситуации, с той или иной степенью самостоятельности, анализируются формулировки проблем, вследствие чего достигается их решение посредством выдвижения предложений, гипотез, их обоснования и доказательства, а также путем проверки правильности решения.

Проблемные ситуации и всё проблемное обучение строятся на принципе проблемности, противоречия, как основного механизма, активизирующего обучение.

Действие этого механизма и, соответственно, концептуальная основа всего проблемного обучения основаны на психологической теории мышления, выдвинутой в советской психологической школе еще С.Л. Рубинштейном. Согласно его концепции именно проблемной ситуацией, противоречием, определяется вовлечение личности в мыслительный процесс.

В процессе проблемного обучения учащийся должен овладеть такими логическими умениями, как: анализ языковых объектов с целью выделения существенных или несущественных признаков; синтез, как составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов;

подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство и т.д., что способствует полноценному развитию логического мышления. Вышеперечисленные логические операции позволяют сознательно усваивать изучаемые грамматико-орфографическое правила и самое главное овладеть практическими умениями в применении данного правила при письме.

Приемы проблемного изложения материала происходят на всех этапах урока. На минутке чистописания мы используем занимательные задания, которые развивают мышление и способствуют активизации познавательной деятельности учащихся.

Список использованной литературы:

1. Бабанский Ю.К. Проблемное обучение как средство повышения эффективности учения школьников. Ростов-на-Дону, 1970. 130 с.
2. Ильницкая И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. М., 1985. 80 с.
3. Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: Академия, 2003. 176 с.

© Сидоренко А.Д., Чуева Л.Е., Хидьгора С.В., 2023

УДК 37

Турганова Г.Г.
ФГОБУ ВО «Южно – Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»,
Челябинск, Россия
Магистрант. Программа «Психолого-педагогическое сопровождение
лиц с нарушениями речи»
Научный руководитель: Васильева В.С.
к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»,
Челябинск, Россия

ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация

В статье показаны особенности состояния и формирования коммуникативных навыков у детей с задержкой психического развития. Рассматриваются особенности коммуникативных умений детей с задержкой психического развития. Анализируется понятие "задержка психического развития" в психолого-педагогической литературе. Выявлены проблемные аспекты формирования коммуникативных умений детей с задержкой психического развития и рассмотрена возможность их обучения в условиях инклюзивной образовательной организации. Целью данного исследования является изучение состояния коммуникативных умений детей с задержкой психического развития.

Ключевые слова:

задержка психического развития, формирование коммуникативных навыков, развитие коммуникативных умений, интегративное образовательное пространство.

Annotation

The article shows the features of the state and formation of communication skills in children with mental retardation. The features of the communicative skills of children with mental retardation are considered. The concept of "mental retardation" in the psychological and pedagogical literature is analyzed. The problematic aspects of the formation of communicative skills of children with mental retardation are identified and the possibility of their learning in an inclusive educational organization is considered. The purpose of this study is to study the state of communication skills of children with mental retardation.

Keywords:

mental retardation, formation of communicative skills, development of communicative skills, integrative educational space.

Процесс развития современного общества привел к изменению приоритетов образовательных задач в области специальной психологии и педагогики. Становится все более важным находить новые пути развития личности детей с особыми образовательными потребностями и создавать условия для их адаптации в обществе.

Это очень важно для формирования личности ребенка, его общего гармоничного психофизического развития, успешного обучения в школе и своевременного овладения коммуникативными умениями (позиционирование человека в процессе общения отражает адекватность его понимания фундаментального смысла). В связи с этим в последнее время в специальной психологии и педагогике актуальными становятся вопросы изучения возможностей развития коммуникативных умений детей с особыми образовательными потребностями в целом и детей с задержкой психического развития в частности [1].

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) в возрастной психологии используется для обозначения детей, у которых не нарушены индивидуальные аналитические инструменты (слух, зрение, моторика, речь) и которые не являются умственно отсталыми. В то же время следует подчеркнуть, что понятие «задержка психического развития» по содержанию не включает в себя пренебрежение занятиями, специфические нарушения речи и интеллектуального развития вследствие заболеваний опорно-двигательного аппарата.

Эта особенность данной концепции описана отечественными учеными Т.А. Власовой, В. И. Лубовским, М.С. Певзнер. В то же время они указывали на то, что это понятие включает гетерогенную группу, поскольку в нее также входят те дети, которые медленно развиваются из-за неврозов и ранних отклонений, а позднее, начинают работать на более низком уровне, проявляясь в задержке возрастного развития по сравнению со своими сверстниками [2].

Исследование Т.А. Власовой, К.С. Лебединской, В.И. Лубовского, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухаревой, посвященное учащимся начальной школы, позволило выделить определенную категорию среди учащихся начальной школы с низкой успеваемостью, трудности в обучении которых вызваны задержками в интеллектуальном развитии [2]. По мнению ученых, причиной такого снижения умственной деятельности детей в большинстве случаев является мельчайшее органическое поражение или недостаточность центральной нервной системы, врожденная или приобретенная под влиянием стрессоров и других факторов. В настоящее время специальная психология располагает исчерпывающей информацией о состоянии и динамике когнитивных процессов у детей с задержкой психического развития.

На современном этапе развития специального (коррекционного) и инклюзивного образования, все чаще встает вопрос о необходимости развития коммуникативной сферы детей с задержкой психического развития. При этом, с одной стороны, В.С. Васильева, Л.А. Дружинина, Л.М. Лапшина, А.А. Максимова, Л.Б. Осипова и др. [3, 5, 6, 7], рассматривая роль педагога в развитии ребенка с задержкой психического развития, раскрывают необходимость повышения его профессиональной компетенции для решения

коррекционно-развивающих задач, с другой стороны, О.Н. Дягилева, Е.В. Резникова и др., выдвигают на одну из первых позиций необходимость обновления методической деятельности образовательной организации в целом и деятельности психолого-педагогического консилиума в частности. [4, 8]

Анализ литературы по теме исследования показывает, что в настоящее время нет полного понимания процесса формирования и развития коммуникативных умений детей с задержкой психического развития; отсутствует информация о наилучших условиях, способствующих формированию основных компонентов коммуникативных умений данной категории дошкольников.

Теоретический анализ современных исследований, раскрывающих особенности детей с задержкой психического развития и сравнение изученных нами психологических качеств - способности к общению - позволяют предположить, что коммуникативные потребности детей старшего дошкольного возраста не всегда выражены, а сам процесс их общения стимулируется и направляется ситуацией, которая уже сложилась и произошла.

На наш взгляд, в условиях одной системы можно сформировать эффективные результаты их способности полноценно взаимодействовать с окружающими в различных коммуникативных ситуациях при обучении дошкольников с задержкой психического развития навыкам общения в дошкольных учреждениях по определенным правилам.

В настоящее время изучены организация, содержание и методические вопросы коррекционно-педагогической работы с детьми, отнесенными к этой группе. Основываясь на результатах этих исследований, имеющийся в настоящее время опыт работы в образовательных условиях специальных организаций, адаптированных к условиям данной категории детей, показывает, что может быть произведена некоторая компенсация большинства линий развития. В то же время клинические и психологические исследования в области образования показали, что формирование социальных отношений у этих детей, скорость мышления и систем знаний замедляются, и процесс социализации этих детей невозможен без активного включения как педагогов, родителей, так и самих детей [9, 10].

Поэтому в исследованиях психологии и педагогики было установлено, что дети с задержкой психического развития не достигают необходимого коммуникативного развития: им не хватает знаний и навыков в области межличностных отношений, у них нет необходимых навыков общения, дошкольники с задержкой психического развития демонстрируют отставание от норм формирования социальных отношений, он не испытывают потребности в общении со своими сверстниками и взрослыми, эффективность общения друг с другом в различных видах деятельности также очень низка. В личном контакте между детьми с задержкой психического развития и их сверстниками доминируют самые простые и эмоциональные связи [11].

Большинство детей дошкольного возраста с задержкой психического развития имеют низкий уровень коммуникативных умений. Это проявляется в том, что они невнимательны к информации других людей, смысл информации от них ускользает, они могут выражать свои мысли только с помощью основной проблемы, они расплывчато формулируют утверждения; они не находятся во взаимодействии, эти дети не обращают внимания на своих партнеров или отказываются сотрудничать; конфликты со сверстниками часто вспыхивают и разрешаются с помощью взрослых. Дети не в полной мере оценивают эмоции других, и они не активно общаются [12].

Развитие этих характеристик у детей с задержкой психического развития позволяет ученым сделать важный вывод о том, что эта категория детей нуждается в специальном коррекционно-развивающем обучении не только в рамках образования, но и во всех вариантах деятельности, в которых формируются многие навыки социального поведения. М.С. Певзнер изучала особенности развития, и пришла к выводу, что незначительные органические изменения в центральной нервной системе и незрелость в эмоционально-волевой сфере должны быть обратимыми и с помощью соответствующего корректирующего лечения и педагогической работы [2].

Это положение было учтено при разработке Национального стандарта общего образования для детей (ФГОС) задержкой психического развития и послужило основой для формулирования принципов образовательного процесса детских организаций для детей с задержкой психического развития.

В то же время при формулировании стандартов общего образования для детей с задержкой психического развития учитываются особенности их развития, и предлагается принцип комплексного подхода для организации обучения и сопровождения. Основой общих норм дошкольного образования для детей с задержкой психического развития является дифференцированный метод, и его внедрение в образовательный процесс означает:

«Признаем тот факт, что развитие личности детей с задержкой психического развития зависит от организационного характера и условий их деятельности в образовательном процессе, особенно в сфере образования».

Успешная реализация стандартов общего образования для детей с задержкой психического развития и их успешная социализация в образовательном процессе требуют формирования инклюзивного образовательного пространства, чтобы предоставить детям с задержкой психического развития больше возможностей для общения со своими сверстниками. Современная образовательная программа, сформулированная на основе требований национальных стандартов образования для детей с ограниченными возможностями, должна включать изменения и условия, необходимые для успешной реализации инклюзивного образования, то есть для принятия личности каждого ребенка и удовлетворения особых потребностей всех детей в образовательном процессе.

Мы считаем, что при соблюдении определенных психолого-педагогических условий базовые коммуникативные умения у детей с задержкой психического развития могут быть сформированы и в дальнейшем развиваться под влиянием благоприятных факторов: развитие позитивного отношения к себе и своим сверстникам у детей; формирование у детей понимания различных эмоций, выражения своих чувств и понимания эмоционального состояния своих сверстников; формирование у детей успеваемости в совместной деятельности и навыков конструктивного взаимодействия с окружающими; учет индивидуальных особенностей детей задержки психического развития; создавать бережные и дружеские отношения между детьми в их совместной деятельности в группе, благоприятную психологическую атмосферу.

Список использованной литературы:

1. Байбородских, А.А. Поэтапное формирование межличностных отношений у подростков с ЗПР на материале классов КРО общеобразовательной школы [Текст]: дис...канд. пед. наук / А.А. Байбородских. - Казань, 2002. - с.

2. Карпова, Г. А. Педагогическая диагностика и коррекция задержки психического развития учащихся начальных классов [Текст] : учеб. пособие / Г. А. Карпова, Т. П. Артемьева ; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург. 2014. - 112 с.

3. Васильева, В.С. Методологические подходы к развитию коммуникативной компетенции педагогов дошкольного образования [Текст] / В.С. Васильева // Современные проблемы науки и образования. - 2011. - № 3. - С. 30.

4. Васильева, В.С. Современные подходы к оптимизации системы методической работы дошкольного образовательного учреждения [Текст] / В.С. Васильева, О.Н. Дягилева. // Фундаментальная и прикладная наука: сборник научных статей по итогам научно-исследовательской работы за 2014 учебный год. Редакторы: М.В. Потапова, Д.И. Трушков, Л.Ю. Нестерова. - Челябинск, 2015. - С. 79-81.

5. Васильева, В.С. Теоретико-методологические основы развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольных образовательных организаций [Текст] / В.С. Васильева, Е.Ю. Никитина – Москва: Издательство «Перро». - 2017. – 275 с.

6. Vasilieva, V.S. Competency-based approach to students' training for support of children with disabilities / V.S.

Vasilieva, L.A. Druzhinina, L.M. Lapshina, L.B. Osipova. –Opcion: 2018. - T. 34. -№ Special Issue 15. - C. 748-772.

7. Максимова А. А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие [Текст] / А. А. Максимова. — М.: Флинта, 2015. — 169 с.

8. Резникова, Е.В. Психолого-педагогический консилиум как средство комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Е.В. Резникова, В.С. Васильева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. -2018. -№ 6. -С. 270-287.

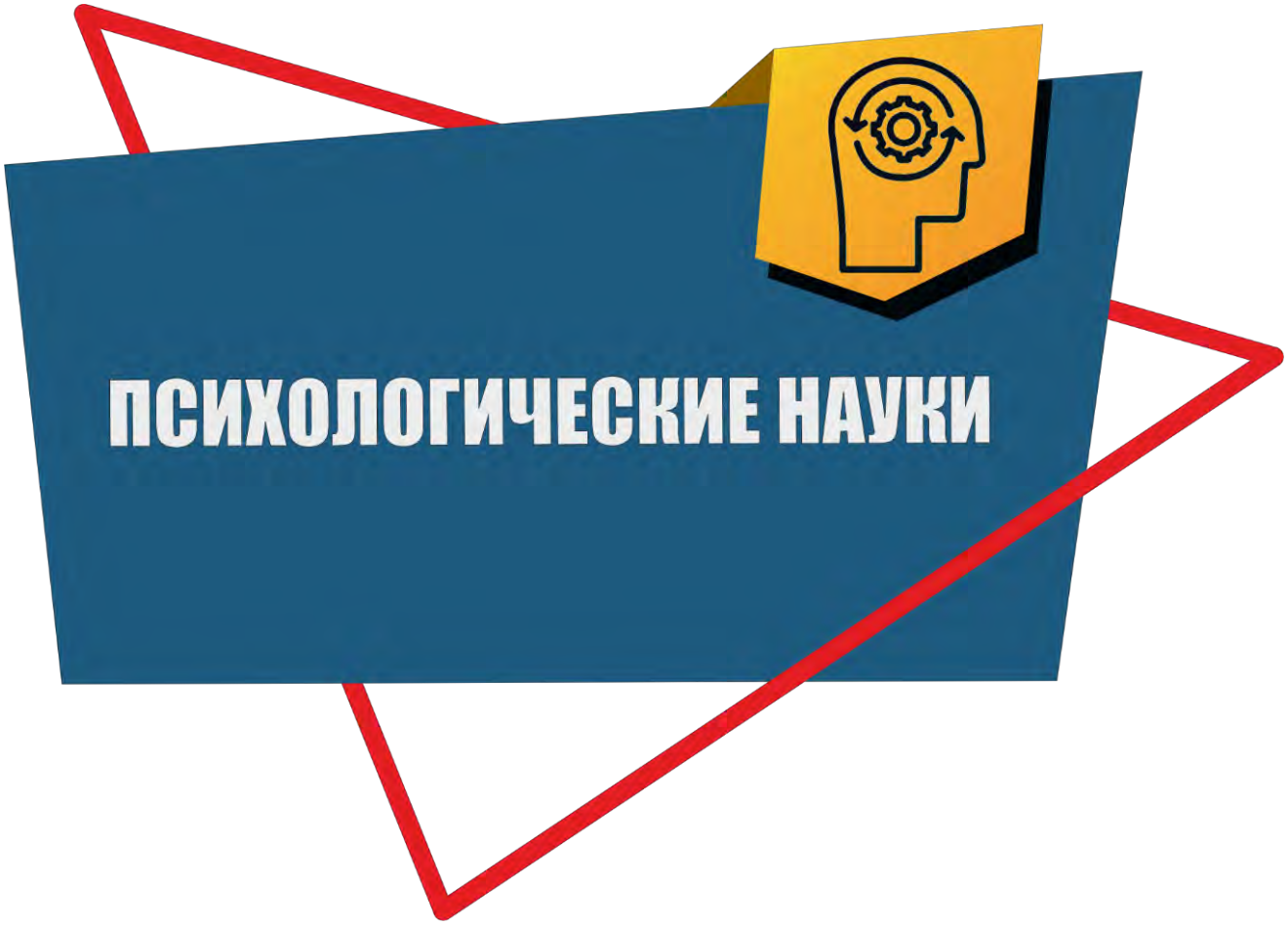
9. Васильева, В.С. Коррекционно-педагогическая работа по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР [Текст] / В.С. Васильева, О.А. Бурцева // Современные тенденции развития науки и технологий. - 2016. - № 6-7. - С. 35-37.

10.Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] /Е. О.Смирнова. — М.: Академия, 2010. — 160 с.

11.Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция [Текст] / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. — М.: Владос, 2019. — 158 с.

12.Мунирова, Л.Р. Формирование у младших школьников коммуникативных умений в процессе дидактической игры [Текст]: автореферат дис.. к. пед.н: 13.00.01 / Моск. пед. ун-т. — Москва, 1992. — 17 с.

© Турганова Г. Г., 2023


ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.91

Ванесян А.С.
Доктор мед. наук, профессор,
профессор кафедры инфекционных болезней с курсом ИДПО
ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ,
профессор кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО УУНИТ
Идрисов К.Л.
Полковник, военный комиссар
Октябрьского и Советского районов Уфы

ЭФФЕКТИВНОСТЬ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ МЕТОДА АМЭРСО ДЛЯ УСТРАНЕНИЯ ПОСЛЕДСТВИЙ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССОВОГО РАССТРОЙСТВА

Аннотация

Проведено обследование 85 студентов военного факультета и 85 курсантов военного учебного центра УГАТУ с помощью неинвазивного термоваскулярного анализатора крови с последующим применением метода АМЭРСО, на основе которого доказана высокая его эффективность, конкурентоспособность и возможность использования данных технологий для устранения последствий посттравматического стрессового расстройства

Ключевые слова

Активная мобилизация энергетических резервных систем организма (АМЭРСО), неинвазивный термоваскулярный анализатор крови (НТАК)

Vanesyan A.S.
Doctor of Medical Sciences, Professor,
Professor of the Department of Infectious Diseases
with the course of IAPE BSMU of the Ministry of Health of RUSSIA,
Professor of the Department of Physical Education, UUST
Idrisov K.L.
Colonel, Military Commissar
Oktyabrsky and Sovetsky districts of Ufa

THE EFFECTIVENESS AND COMPETITIVENESS OF THE AMERSO METHOD FOR ELIMINATING THE CONSEQUENCES OF POST-TRAUMATIC STRESS DISORDER

Annotation

85 students of the military faculty and 85 cadets of the USATU military training center were examined using a non-invasive thermovascular blood analyzer, followed by the use of the AMERSO method, on the basis of which its high efficiency, competitiveness and the possibility of using these technologies to eliminate the consequences of post-traumatic stress disorder were proved

Keywords:

Active mobilization of the energy reserve systems of the organism (AMERSO),
non-invasive thermovascular blood analyzer (NTBA)

Условия, в которых живут и действуют военнослужащие с полным правом можно назвать экстремальными, стимулирующими развитие стресса, поскольку эта служба связана с многочисленными

факторами и угрозами, в том числе политическими, информационными, социально-экономическими, экологическими, природными. Различные нервно-психические перегрузки усугубляются нарушениями привычного режима суточной жизнедеятельности и вынужденным отказом от отдыха. Всё это закономерно приводит к развитию стойких состояний психической напряженности, эмоциональной неустойчивости, появлению различного рода невротических реакций и психосоматических функциональных расстройств.

Боевая деятельность личного состава всех видов Вооруженных Сил, специалистов всех категорий в современном бою сопровождается весьма значительным напряжением физических, умственных и нравственных сил. Роль человека в военном противоборстве не уменьшается, а все более возрастает. Этому способствует прогрессирующее насыщение войск современной военной техникой, совершенствование, как обычного оружия, так и оружия массового поражения, появление новейших видов вооружения, увеличение сложности, скорости и изменчивости боевых действий

Боевые действия накладывают заметный отпечаток на протекание психической деятельности и поведение военнослужащих. Боевой стресс, сыграв свою положительную роль в сохранении целостности организма и личности воина в экстремальных условиях, выступает причиной последующей дезадаптации участников боевых событий. По существу именно стрессовые приспособительные трансформации за пределами жизнеопасной ситуации оказываются негативными, дезадаптивными и образуют осевую симптоматику боевых стрессовых расстройств [7].

Якушин Н.В. подчёркивает, что именно травматический стресс, возникший во время военных действий, является одним из главных внутренних барьеров на пути адаптации к мирной жизни. Травматический опыт, запечатленный в психике ветерана, держит его в состоянии внутренней войны [13].

Соловьев И. констатирует: «Возвращаясь к обычной мирной жизни, человек, зачастую остается адаптированным к боевой ситуации. Образно это можно представить в виде сильно сжатой пружины, которая не имела возможности выполнить действие своим полным разжатием, так как после частичной своей работы, она снова и снова сжималась» [12].

С учётом выполнения Вооружёнными Силами Российской Федерации (РФ) специальной военной операции (СВО) на Украине Президент России Владимир Путин поручил правительству изучить вопрос о системной работе по лечению последствий посттравматического синдрома у военнослужащих и их семей.

На кафедре клинической психологии Башкирского государственного университета (БашГУ), получивший дальнейшее совершенствование на кафедре физического воспитания Уфимского государственного авиационного технического университета (УГАТУ) был разработан антистрессовый метод АМЭРСО (активная мобилизация энергетических резервных систем организма), включающий в себя музыкальную терапию и устную речь [2,3,4,5].

Разработанный метод АМЭРСО базировался на следующих общеизвестных фактах, свидетельствующих о том, что вода (организм человека состоит из 85% воды) способна накапливать в себе информацию, передаёт её другим живым организмам, обладает памятью, реагирует на мысли, эмоции и слова окружающих её людей, на события, происходящие с населением [6,11].

Кроме того, хорошо известна высокая эффективность музыкальной терапии (МТ) на состояние организма. Под влиянием МТ наблюдаются оптимизации регуляции ритма сердца, функций мозга и расширения резервных возможностей организма [1,8,9,10].

Соединив в себе информацию о воде и музыкальную терапию был разработан метод АМЭРСО.

Целью настоящего исследования явилось изучение эффективности и конкурентоспособности метода АМЭРСО для устранения последствий посттравматического стрессового расстройства на примере обследования студентов военного факультета и курсантов военного учебного центра УГАТУ и на основе полученных результатов возможное внедрение его в Вооружённые Силы Российской Федерации.

Нами был проведён сравнительный анализ показателей кардиоритмографии и функциональных

резервов адаптации (состояния стрессоустойчивости) у 85 студентов военного факультета и 85 курсантов военного учебного центра (УВЦ) УГАТУ с помощью неинвазивного термоваскулярного анализатора крови (НТАК), разработанного НПО «Диал» Омска (таблицы 1,2).

Показатели кардиоритмографии включали в себя определение вариабельности сердечного ритма, парасимпатической активности, характеристики сопротивления периферическому сосудистому кровотоку, индекса энергетического баланса, а также состояния стрессоустойчивости по четырём её объективным параметрам: норма, умеренное, ярко выраженное напряжение и кризис саморегуляции.

Согласно анализу представленным в таблицах 1 и 2 данным, следует сделать вывод о том, что курсанты военного учебного центра УГАТУ находились в состоянии более выраженного хронического стресса, по сравнению со студентами военного факультета.

Об этом свидетельствовали показатели сильного повышения вариабельности сердечного ритма, парасимпатической активности, частоты сердечных сокращений, факторов риска развития острых сердечно-сосудистых нарушений, косвенных признаков высокой вероятности нарушений ритма сердца, повышения вероятности дефицита интрамурального кровотока, у курсантов военного учебного центра УГАТУ, сравнительно со значениями, полученными при обследовании студентов военной кафедры данного университета.

Кроме того, функциональные резервы адаптации в состояниях ярко выраженного напряжения и кризиса саморегуляции регистрировались у 51 курсантов, что составило 60%.

Вместе с тем, данные показатели, свидетельствующие о дезадаптации устойчивости эмоциональной системы пациентов к различным стрессам, отмечались у 46 студентов военного факультета УГАТУ, составив только 54,1%.

Нормальные показатели функциональных резервов адаптации регистрировались у 29 студентов военной кафедры, составив 34,1%, в то время как данные значения наблюдались лишь у 21 курсанта, составив соответственно 24,7%.

Выраженные показатели хронического стресса у курсантов военного учебного центра УГАТУ можно объяснить за счёт недостаточного ночного отдыха в связи с большим объёмом учебной нагрузки, невозможностью полностью подготовиться к следующему учебному процессу из-за отсутствия или малого количества времени на подготовку, а также в связи с казарменным положением военнослужащих.

При анализе показателей общей стрессоустойчивости студентов военной кафедры и курсантов учебного военного центра при УГАТУ нормальные значения стойкости обследуемых к стрессам и умеренное напряжение регистрировались 29,4% и 13,5% случаях соответственно (табл. 3).

Ярко выраженное напряжение и кризис саморегуляции у студентов и курсантов наблюдались в 26,5% и 30,6% случаев. Это были исходные данные.

Курсантам военного учебного центра так же, как и студентам венной кафедры УГАТУ, были предоставлены аудиозаписи метода АМЭРСО для прослушивания вечером перед сном, продолжительностью 20 – 25 минут. Спустя 2 недели были повторно проведены исследования кардиоритмографии. При проведении измерений уточнялось у курсантов выполнение домашних заданий (прослушивание или игнорирование аудиозаписей метода АМЭРСО). Не все курсанты и не ежедневно выполняли домашнее задание, находя объяснение данному факту недостаточным количеством времени на подготовку к занятиям и необходимостью устранения задолженностей по учебной работе.

Повторные исследования состояния стрессоустойчивости были проведены у 83 студентов военной кафедры и 82 курсантов военного учебного центра через 14 дней с момента первоначальных измерений. Всего было выполнено 335 исследований. За период времени до начала повторных измерений все обследуемые получали аудиозаписи метода АМЭРСО для прослушивания их перед сном, в течение 20 – 25 минут.

Студенты и курсанты были разделены на 3 группы (регулярно использующие метод АМЭРСО,

использующие нерегулярно метод АМЭРСО, не применяющие метод АМЭРСО).

Согласно полученным данным 27,7% студентов военного факультета и 24,4% курсантов военного учебного центра смогли сохранить стрессоустойчивость и существенно её повысить до нормальных показателей (табл. 4).

21,7% студентов и 15,8% курсантов, не использующих регулярно метод АМЭРСО, не смогли добиться нормальных показателей стрессоустойчивости.

У 50,6% студентов и 59,8% курсантов, не применяющих метод АМЭРСО (не прослушивающих аудиозаписи перед сном), регистрировались резкое ухудшение стрессоустойчивости до кризиса саморегуляции или стрессоустойчивость оставалась без изменений на уровне первоначальных показателей.

При проведении анализа общей стрессоустойчивости студентов и курсантов, использующих метод АМЭРСО, в 26,1% случаев регистрировалось резкое её улучшение до нормы и сохранение на высоком уровне (табл. 5).

В 18,8% случаев отмечалось незначительное улучшение стрессоустойчивости у обследуемых, которые нерегулярно использовали метод АМЭРСО.

У студентов и курсантов, которые не прослушивали аудиозаписи метода АМЭРСО, в 55,2% случаев регистрировалось резкое ухудшение стрессоустойчивости или она находилась на низком уровне.

У 2-х студентов военного факультета и 4-х курсантов военного учебного центра до начала занятий по методу АМЭРСО при первоначальном их обследовании регистрировались показатели высокого риска течения сердечно-сосудистых нарушений и опасность развития сердечной недостаточности, которые исчезли при повторном их обследовании после прослушивания здоровьесберегающих аудиозаписей.

Заключение

1. Результаты проведённых исследований студентов военного факультета и курсантов УВЦ при УГАТУ выявили, у большинства из них, наличие хронического стресса, вызванного нарушением парасимпатической активности в связи с недостаточным ночным отдыхом и отсутствием времени на подготовку к занятиям из-за значительной учебной нагрузки, не позволяющей полностью прочитать и усвоить домашние задания.

2. Систематическое прослушивание студентами военного факультета и курсантами УВЦ при УГАТУ аудиозаписей метода АМЭРСО, свидетельствовало о формировании и сохранении у них стрессоустойчивости.

3. В случаях не систематического прослушивания аудиозаписей данного метода и игнорировании их, стрессоустойчивость у студентов военного факультета и курсантов УВЦ резко снижалась до состояния ярко выраженного напряжения и кризиса саморегуляции.

4. Сочетанное использование музыкальной терапии (МТ), активирующей интегративную деятельность мозга, с устной речью, является оптимальным методом формирования и повышения стрессоустойчивости военнослужащих для укрепления обороноспособности, воинской дисциплины и усиления их боевого духа при возникновении военных конфликтов с другими государствами, а также устранения последствий посттравматического стрессового расстройства.

5. Дальнейшие перспективы исследований и широкое внедрение метода АМЭРСО, возможны лишь с помощью поддержки государства, при заинтересованности с его стороны в формировании и повышении стрессоустойчивости у военнослужащих.

Конкурентные преимущества метода АМЭРСО

1. Уникальность и простота продукта – продукт не требует дополнительной аппаратуры, лекарственных средств, не имеет противопоказаний, ни для взрослых, ни для детей, может применяться во всех сферах деятельности человека

2. Высокая эффективность

3. Молниеносный экспорт в любой регион РФ, а также страны ближнего и дальнего Зарубежья в течение 1,5 – 2-х минут

4. Потенциал для тиражирования или масштабирования продукта не имеет ограничений

5. Ценность, которая создается при реализации проекта – формирование и повышение стрессоустойчивости, укрепление здоровья, увеличение продолжительности жизни, работоспособности, восстановление после различных заболеваний, спортсменов после интенсивных тренировок, военнослужащих, прошедших через «горячие точки»

6. Продукт полностью удовлетворяет конкретным потребностям людей в конкретных жизненных ситуациях

7. Отсутствие затрат. Имеется набор готовых аудиозаписей метода АМЭРСО для дистанционной доставки в любой регион РФ, ближнего и дальнего Зарубежья

8. Доступность – аудиозаписи метода АМЭРСО, которые дистанционно могут доставляться в любой регион РФ, а также ближнего и дальнего Зарубежья, доступны для всех людей

9. Удобство использования – использование с помощью смартфонов или звуковых колонок, подключённых к ноутбуку

10. Снижение риска приобретения – никакого риска приобретения нет

11. Долговечность – аудиозаписи метода АМЭРСО, в отличии от лекарственных средств, могут храниться на протяжении всей жизни людей, приобретающих их

12. Конкурентов данному продукту, ни в России, ни за Рубежом, нет

Таблица 1

Сравнительная характеристика показателей кардиоритмографии у студентов военного факультета и курсантов военного учебного центра УГАТУ

№ п/п	Показатели	Вариабельность сердечного ритма		Парасимпатическая активность		Характеристика сопротивл. периферическому сосудист. кровотоку		Индекс энергетического баланса	
		Студенты	Курсанты	Студенты	Курсанты	Студенты	Курсанты	Студенты	Курсанты
1	Значительное снижение	1 (1,2%)	4 (4,7%)	1 (1,2%)	1 (1,2%)				
2	Умеренное снижение	8 (9,4%)	4 (4,7%)	9 (10,6%)	3 (3,5%)				
3	Норма	16 (18,8%)	15 (17,6%)	9 (10,6%)	10 (11,8%)				
4	Умеренное повышение	13 (15,3%)	11 (13%)	6 (7%)	7 (8,2%)				
5	Сильное повышение	47 (55,3%)	51 (60%)	60 (70,6%)	64 (75,3%)				
6	Пульс до 80 ударов в минуту	53 (62,4%)	46 (54,1%)						
7	Пульс свыше 80 ударов в минуту	32 (37,6%)	39 (45,9%)						
8	Повышение сопротивления периферич. сосуд. кровотоку					8 (9,4%)	8 (9,4%)		
9	Факторы риска развития сердечнососуд. нарушений					3 (3,5%)	6 (7,1%)		
10	Косвенные признаки высокой вероятности нарушений ритма сердца							30 (35,3%)	33 (35,3%)
12	Повышение вероятности дефицита интрамурального кровотока							2 (2,3%)	5 (5,9%)

Таблица 2

Сравнительная характеристика показателей функциональных резервов адаптации (стрессоустойчивости) у студентов военного факультета и курсантов учебного военного центра УГАТУ

№№ п/п	Группы обследуемых / Показатели	Студенты	Курсанты
1	Умеренное напряжение	10 (11, 8%)	13 (15,3%)
2	Норма	29 (34, 1%)	21 (24,7%)
3	Ярко выраженное напряжение	22 (25,9%)	23 (27,1%)
4	Кризис саморегуляции	24 (28,2%)	28 (32,9%)

Таблица 3

Общая характеристика показателей функциональных резервов адаптации (стрессоустойчивости) у студентов военного факультета и курсантов военного учебного центра УГАТУ

№№ п/п	Группы обследуемых / Показатели	Студенты и курсанты
1	Умеренное напряжение	23 (13,5%)
2	Норма	50 (29,4%)
3	Ярко выраженное напряжение	45 (26,5%)
4	Кризис саморегуляции	52 (30,6%)

Таблица 4

Сравнительная характеристика раздельной стрессоустойчивости студентов военной кафедры и курсантов военного учебного центра УГАТУ, использующих и не применяющих метод АМЭРСО (активная мобилизация энергетических резервных систем организма – прослушивание аудиозаписей)

№№ п/п	Категория обучающихся студентов и курсантов / Характеристика стрессоустойчивости	Студенты и курсанты, использующие регулярно метод АМЭРСО		Студенты и курсанты не использующие регулярно метод АМЭРСО		Студенты и курсанты не применяющие метод АМЭРСО	
		Студенты	Курсанты	Студенты	Курсанты	Студенты	Курсанты
1	Резкое ухудшение с нормы или умеренного напряжения до ярко выраженного напряжения или кризиса саморегуляции					17	17
2	Ухудшение с ярко выраженного напряжения до кризиса саморегуляции					11	3
3	Ухудшение до состояния умеренного напряжения			4	5		
4	Без изменений в состоянии умеренного напряжения			3	5		
5	Без изменений в состоянии ярко выраженного напряжения или кризиса саморегуляции					14	29
6	**Норма, стрессоустойчивость сохранена**	13	7				
7	Улучшение до состояния умеренного напряжения	2	3				
8	Улучшение с кризиса саморегуляции до ярко выраженного напряжения			11	3		
9	Резкое улучшение с ярко выраженного напряжения или кризиса саморегуляции до нормы	8	10				
10	Итого	**23 (27,7%)**	20 (24,4%)	**18 (21,7%)**	13 (15,8%)	42 (50,6%)	49 (59,8%)

Таблица 5

Сравнительная характеристика общей стрессоустойчивости студентов военной кафедры и курсантов военного учебного центра УГАТУ, использующих и не применяющих метод АМЭРСО (активная мобилизация энергетических резервных систем организма – прослушивание аудиозаписей)

№№ п/п	Категория обучающихся студентов и курсантов / Характеристика стрессоустойчивости	Студенты и курсанты, использующие регулярно метод АМЭРСО	Студенты и курсанты не использующие регулярно метод АМЭРСО	Студенты и курсанты не применяющие метод АМЭРСО
1	Резкое ухудшение с нормы или умеренного напряжения до ярко выраженного напряжения или кризиса саморегуляции			34
2	Ухудшение с ярко выраженного напряжения до кризиса саморегуляции			14
3	Ухудшение до состояния умеренного напряжения		9	
4	Без изменений в состоянии умеренного напряжения		8	
5	Без изменений в состоянии ярко выраженного напряжения или кризиса саморегуляции			43
6	**Норма, стрессоустойчивость сохранена**	20		
7	Улучшение до состояния умеренного напряжения	5		
8	Улучшение с кризиса саморегуляции до ярко выраженного напряжения		14	
9	Резкое улучшение с ярко выраженного напряжения или кризиса саморегуляции до нормы	18		
10	Итого	**43 (26,1%)**	**31 (18,8%)**	**91 (55,2%)**

Список использованной литературы:

1. Быков А. Т. Роль пролонгированных воздействий специально подобранной музыки в оптимизации хронотропной функции сердца / А. Т. Быков, Т. Н. Маляренко, Ю. Е. Маляренко // Вопр. курортол., физиотерап. и лечебн. физкульт., 2003. № 2. - С. 10–16.

2. Ванесян А.С., Рахимова Р.М. Применение метода АМЭРСО в комплексной терапии сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний. // Евразийский гуманистический форум. Актуальные вопросы профилактики, лечения и реабилитации больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями, Уфа, 2015. - С. 37 – 39.

3. Ванесян А.С., Рахимова Р.М. Применение инновационных здоровьесберегающих технологий (АМЭРСО) в комплексной терапии психосоматических заболеваний. // Fundamental and applied science – 2015, Sheffield, Science and education LTD. - P. 48 – 51.

4. Ванесян А.С., Мокеев Г.И., Шестаков К.В. Новые подходы к подготовке спортсменов высшего спортивного мастерства. // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. Санкт-Петербург. 2016, 10 (140). - С.232 -238.

5. Ванесян А.С. Возможности подготовки спортсменов различного квалификационного уровня с помощью метода АМЭРСО. // Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма. X международная научно-практическая конференция, Уфа, 2016. - С.334 – 338.

6. Зенин С.В. Структурированное состояние воды как основа управления поведением и безопасностью живых систем: // Дис. доктор биологических наук: 05.26.02 – Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Москва, 1999. - 208 с.

7. Караяни А.Г. Психологическое обеспечение боевых действий личного состава частей сухопутных войск в локальных военных конфликтах. М., 1998, С. 164

8. Маляренко Т. Н. Пролонгированное информационное воздействие как немедикаментозная технология оптимизации функций сердца и мозга. // Дис. на соискание учёной степени докт. мед. наук. Сочи. 2004. - 328 с.

9. Маляренко Ю. Е. Пути оптимизации сердечного ритма немедикаментозными методами / Ю. Е. Маляренко, Ю. А. Говша, В. П. Терентьев // В: Маляренко Т. Н., Кастаноян А. А. Регуляция ритма сердца. Тамбов: ТГУ, 2000. Гл. 5. Ч. 5.1. - С. 208–225.

10. Маляренко Т. Н. Развитие электрической активности мозга у детей 4 лет при пролонгированном усилении сенсорного притока с помощью музыки / Т. Н. Маляренко [и др.] // Физиология человека. 1996. Т. 22. № 1. - С. 82–87.

11. Масару Эмото. Послания воды: Тайные коды кристаллов льда. // Перев. с англ., М., ООО Издательский дом «София», 2005. – 96 с.

12. Соловьев И. Жизнь после войны// Солдат удачи, 1999, №8, С.40.

13. Якушин Н.В. Психологическая помощь воинам-афганцам в реабилитационном центре республики Беларусь // Психологический журнал 1996. №5, С.65.

© Ванесян А.С., Идрисов К.Л., 2023

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 327

Парфенова Д.С.
Студент 2-го курса ЮЗГУ,
г. Курск, Россия

ИНОСТРАННАЯ МОЛОДЕЖЬ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ДИПЛОМАТИИ КАК ИНСТРУМЕНТА ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА МИРОВОЙ АРЕНЕ

Аннотация

Молодежная дипломатия представляет иной подход к формированию взглядов, способная действительно улучшить имидж страны в той или иной сфере путем постоянного обмена информацией.

Ключевые слова

Международная молодежная дипломатия, иностранное сотрудничество, иностранные студенты, молодежная политика

Создание и продвижение положительного образа Российской Федерации за рубежом - одна из наиболее актуальных задач для современной России. В формировании имиджа страны принимают участие различные акторы международной дипломатии. Один из инструментов формирования имиджа: непосредственное прибывание иностранной молодежи на территории нашей страны. На данный момент у Российской Федерации заключены соглашения и меморандумы о сотрудничестве в сфере молодежной политики с 77 странами. Динамика роста стран-партнеров представлена на рисунке 1 [2].

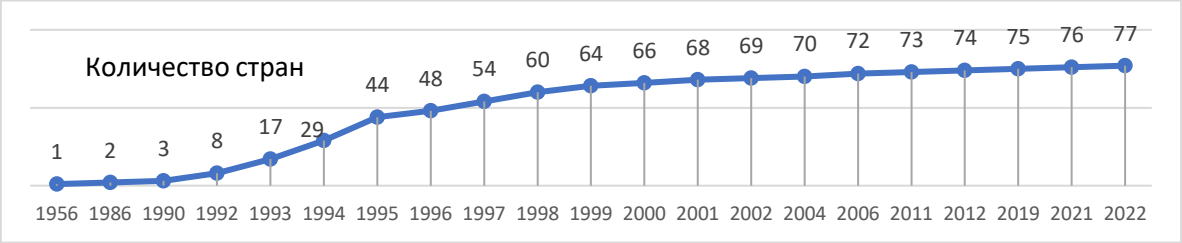


Рисунок 1 – Динамика числа стран-партнеров Российской Федерации в сфере международного молодежного сотрудничества

Самое первое соглашение было заключено с Бельгией еще во времена СССР – в 1956 году, а первой страной, заключившей соглашение с Российской Федерацией уже после Советского Союза, стала Франция в 1992 году. Также в 1992 году были подписаны договора с Канадой, Финляндией, Южной Кореей и Китаем, причем с последней республикой было заключено наибольшее количество соглашений – 4.

На основании соглашений также осуществляется обучение иностранных студентов на территории России. Общее число иностранных студентов отображено в таблице 1 [3].

Таблица 1

Количество иностранных студентов, обучающихся на территории Российской Федерации, чел.

Год	2018	2019	2020	2021	2022
Количество студентов, чел.	210000	298000	31500	324000	351000

Из таблицы мы видим, что за 5 лет число иностранных студентов значительно выросло: на 141 тысячу человек. Основной поток абитуриентов идет из стран бывшего СССР – это Казахстан, Узбекистан, Туркменистан, Таджикистан, Беларусь, Украина, Киргизия. На рисунке 2 мы видим, что помимо вышеуказанных стран молодые люди приезжают из Китая, Индии, Египта.

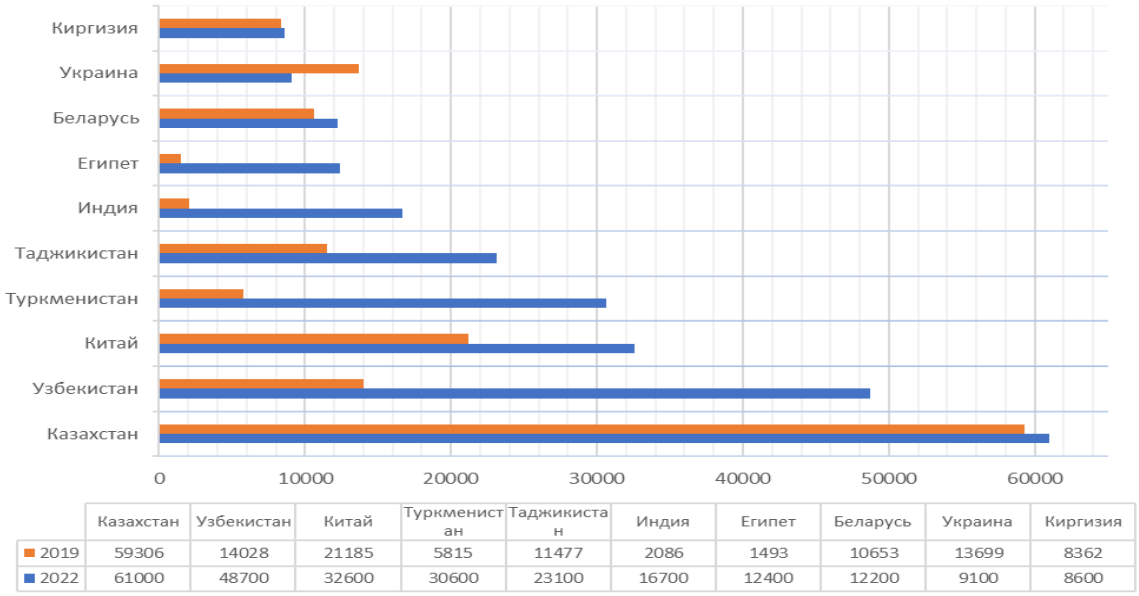


Рисунок 2 – Количество иностранных студентов в Российской Федерации в 2019 и 2022 году, чел.

Также следует отметить, что почти во всех странах на рисунке 3 отмечается значительное увеличение числа обучающихся, причем в отдельных странах показатели 2022 года более чем в два раза больше относительно данных 2019 года.

Рассматривая рейтинг зарубежных стран, на которые направлено сотрудничество регионов России по вопросам дипломатии «мягкой силы» за 2017-2022 года на рисунке 3, составленный Центром поддержки и развития общественных инициатив – «Креативная дипломатия» [1], мы вновь в числе лидеров видим страны бывшего СССР, но есть и такие исключения, как Китай и Германия.

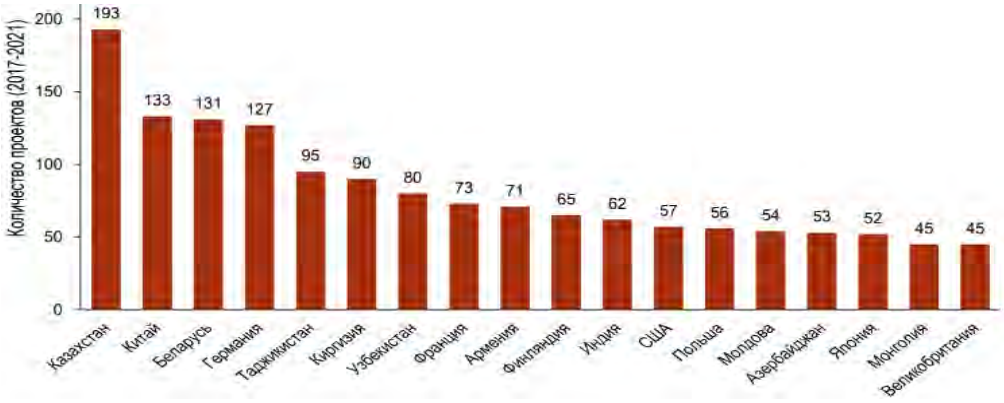


Рисунок 3 – Рейтинг зарубежных стран, на которые направлено сотрудничество регионов России по вопросам дипломатии «мягкой силы»

Не смотря на перспективность данного направления, на сегодняшний день существует ряд препятствий для достижения максимальной эффективности. Необходимая база есть, но впереди большая и кропотливая работа по модернизации сектора публичной дипломатии для нашей страны.

Список использованной литературы:

1. Практики публичной дипломатии регионов России 2017-2021 гг. – Текст: электронный // РСМД: [Сайт] – URL: https:// russiancouncil.ru/activity/ publications/praktiki - publichnoy -diplomatii-regionov-rossii-2017-2021-gg/ (дата обращения: 20.03.2023).

2. Страны // ММС: [Сайт] – URL: https://intermol.su/about/countries/ (дата обращения: 15.03.2023).

3. ФСБ впервые раскрыла данные о приезжающих на учебу в Россию// РБК: [Сайт] – URL: https://www.rbc.ru/society/19/08/2019/5d5694d89a79471a151e5e5f (дата обращения: 15.03.2023).

© Парфенова Д.С., 2023

УДК 327

Самохвалова А.С.
студентка 3 курса ЮЗГУ
Научный руководитель: Кузьмина В.М.
канд. ист. наук, доцент
ЮЗГУ
г. Курск, РФ

СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИИ И ЯПОНИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

Аннотация

В данной статье рассматриваются основные направления сотрудничества России и Японии в экологической сфере, а также анализируются наиболее перспективные проекты между двумя странами.

Ключевые слова:

Россия, Япония, экология, сотрудничество, окружающая среда, экологические проблемы, альтернативные виды топлива.

Экологическая проблема уже давно стала одной из глобальных проблем человечества. В настоящий момент ни одно государство не имеет достаточное количество финансов и ресурсов, чтобы предотвратить деградацию экологии в одиночку. Решение таких проблем, как сохранение экологического баланса и разнообразия планеты, влияние климатических изменений на технологии и экономику государства, мониторинг многолетней мерзлоты, промышленной экологии - требует тесного взаимодействия на международном уровне. Данные вопросы весьма актуальны для Азиатско-Тихоокеанского региона, в частности для России и Японии.

В первую очередь стоит отметить, что страны по-разному относятся к проблемам окружающей среды.

Для Японии разрешение экологических проблем, в том числе региональных, преимущественно связано с развитием новых технологий, созданием дополнительных рабочих мест в секторах "зеленой" экономики и расширением внутреннего спроса. Поэтому экологическая политика Японии направлена не только на рациональное использование ресурсов, но и на повышение экологического сознания граждан.

Для России же решение экологических проблем с использованием дорогостоящих методов может поставить под угрозу экономическое развитие, в то же время построение "зеленой" экономики может привести к усилению социальной напряженности.

Тем не менее, сотрудничество между странами в области охраны окружающей среды носит широкий характер, запускаются двусторонние и многосторонние проекты и соглашения, направленные на снижение выбросов CO2, внедрение "зеленых" технологий, уход от "грязного" производства и т.д.

Сотрудничество между странами осуществляется по нескольким направлениям:

- Внедрение «зеленых» технологий и изменение климата
- Совместное освоение и охрана лесных ресурсов
- Охрана акватории
- Утилизация отходов (в основном ядерных) [1]

В 2009 году, во ходе визита премьер-министра Путина в Японию, правительства двух стран подписали План сотрудничества по сохранению и рациональному использованию экосистем Японии и соседних регионов России, включая Охотское море. Кроме того, Россия и Япония договорились о

сотрудничестве в области рыболовства и сохранения тихоокеанского лосося в 2017 году. [4]

Хотя экология не является одним из основных направлений внутренней или внешней политики России, государство ведет многоплановое сотрудничество с Европейским Союзом, странами СНГ и Азиатско-Тихоокеанского региона и активно участвует в экологической деятельности Организации Объединенных Наций.

Так, например, на 6-м Восточном экономическом форуме (ВЭФ) в 2021 году Россия и Япония решили объединиться для борьбы с глобальным потеплением. Чтобы предотвратить глобальную катастрофу, страны решили сотрудничать в производстве альтернативных видов топлива и ликвидации вредных выбросов. [2]

Договор был подписан министром промышленности Японии Хироси Кадзиямой и министром энергетики России Николаем Шульгиновым после онлайн-встречи на Всемирном экономическом форуме. Россия и Япония с давних пор сотрудничают в области поставок нефти и газа, и в рамках договора они решили сместить акцент с ископаемых видов топлива на возобновляемые источники энергии.

Именно производство и транспортировка водорода и аммиака представляют собой большой потенциал для сотрудничества между Японией и Россией. Две страны решили производить водород и "зеленый" аммиак, которые являются экологически чистыми аналогами традиционного топлива. Водород используется в нефтепереработке, а аммиак - в производстве удобрений и промышленных материалов. Сотрудничество в этой области уже началось: Япония и Россия подписали меморандум о сотрудничестве в этой области, и уже ведутся технико-экономические обоснования некоторых проектов. [3]

В дополнение к этому, Россия и Япония договорились о совместных исследованиях и разработке технологий снижения выбросов углекислого газа - включая системы улавливания и хранения углерода (CCS) и установки улавливания и использования углерода (CCU).

Япония собирается стать углеродно-нейтральной страной (без выбросов CO2) к 2050 году. Россия, со своей стороны, намерена сократить выбросы CO2 на 70% от уровня 1990 года к 2030 году, но еще не представила обновленный план по достижению углеродной нейтральности. Однако президент Владимир Путин пообещал превзойти ЕС в сокращении выбросов и сделать страну климатически безопасной к 2050 году или раньше.

Таким образом, можно сделать вывод, что главным направлением экологического сотрудничества между двумя странами служит сотрудничество в области возобновляемых источников энергии. Но, что касается других направлений сотрудничества в данной сфере, стоит отметить, что даже несмотря на то, что подписываются крупные проекты по охране окружающей среды, решению экологических проблем, они до сих пор остаются важными лишь «на бумаге» и не получают должной реализации. Поэтому для России очень важно развивать «экологическое сознание» у своих граждан, а японской стороне следует более активно идти на сотрудничество с нашим государством по вопросам, касающихся не только различных видов топлива и источников энергии.

Список использованной литературы:

1. Матюнина А., Российско-японское экологическое // Международные отношения в Индо-Тихоокеанском регионе: сайт. – URL: https://ireastasia.ru/2020/04/05/российско-японское-экологическое-со/?ysclid=lfh9se98n8640298602 (дата обращения: 21.03.2023)

2. Ташевская Н., Россия и Япония на ВЭФ договорились о сотрудничестве в области экологичных технологий // Lenta.ru: сайт. – URL: https://lenta-ru.turbopages.org/lenta.ru/s/news/2021/09/02/unite/ (дата обращения: 21.03.2023)

3. Посол Японии рассказал об интересе к сотрудничеству с Россией по водороду // РБК: сайт. – URL: https://www.rbc.ru/politics/27/12/2021/61bb348b9a794712c3360e0e?ysclid=lfh9uo0464439446247 (дата

обращения: 21.03.2023)
4. Секерина, М. Е. Сотрудничество в сфере экологии и охраны окружающей среды между Россией и Японией глазами будущего переводчика // Тихоокеанский государственный университет, 2018. – С. 45-47. – EDN SKLCWL (дата обращения: 21.03.2023)

©Самохвалова А.С., 2023

УДК 327

Чернышева Е.Ю.
магистрант 2 курса ФГБОУ ВО ЮЗГУ,
г. Курск, Российская Федерация

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПОЛИТИКИ «МЯГКОЙ СИЛЫ» РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СТРАНАХ ПОСТСОВЕТСКОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация

Объектом исследования является внешняя политика современной Российской Федерации в странах постсоветского пространства. Статья посвящена непосредственным исполнителям по реализации политики «мягкой силы» МИД РФ и МФГС.

Ключевые слова

«мягкая сила», внешняя политика, публичная дипломатия, Содружество Независимых Государств.

Для анализа состояния политики «мягкой силы» Российской Федерации в странах постсоветского пространства стоит рассмотреть деятельность ее институтов. Институциональный фундамент «мягкой силы» составляют такие сферы как политика, культура и ценности России. Особое внимание стоит уделить деятельности Министерства иностранных дел (далее – МИД) и Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества государств (далее – МФГС), которые влияют на эффективность реализации политики «мягкой силы» Российской Федерации в странах постсоветского пространства.

При изучении показателей эффективности деятельности заграничных учреждений (далее – ЗУ) МИД РФ [2] было выяснено, что преимущественно показатели эффективности деятельности ЗУ МИД РФ имеют позитивную характеристику, что показывает активную и результативную работу подразделения и соисполнителя. Так показатель «Число действующих двусторонних договоров РФ с государством пребывания» имеет позитивную характеристику, это подтверждается многочисленным наличием двусторонних и многосторонних договоров о дружбе России со странами постсоветского пространства, всего около 800 документов соглашений, протоколов и планов по реализации проектов в различных сферах взаимодействия в рамках политики «мягкой силы». Большинство договоров периодически продлеваются.

Показатель «Число граждан государства пребывания, владеющих русским языком, изучающих русский язык» также имеет позитивную характеристику. Это связано с тем, что в период СССР русский язык имел статус межнационального, и данный фактор сыграл ключевую роль в формировании сегодняшней позитивной ситуации использования русского языка на пространстве постсоветского пространства.

Следующий позитивный показатель «Число двусторонних протокольных мероприятий на высшем уровне» В рамках Союзного государства продолжается успешная реализация 28 союзных программ экономической интеграции. Выполнено 68% из согласованных на период 2021-2024 гг. 989

интеграционных мероприятий, семь программ воплощены в жизнь полностью [3]. В рамках Содружества Независимых Государств по итогам мероприятий на высшем уровне в 2022 году принято свыше 80 документов о развитии сотрудничества в политической, научно-технической, сельскохозяйственной, гуманитарной, правоохранительной, военной, климатической и информационной сферах.

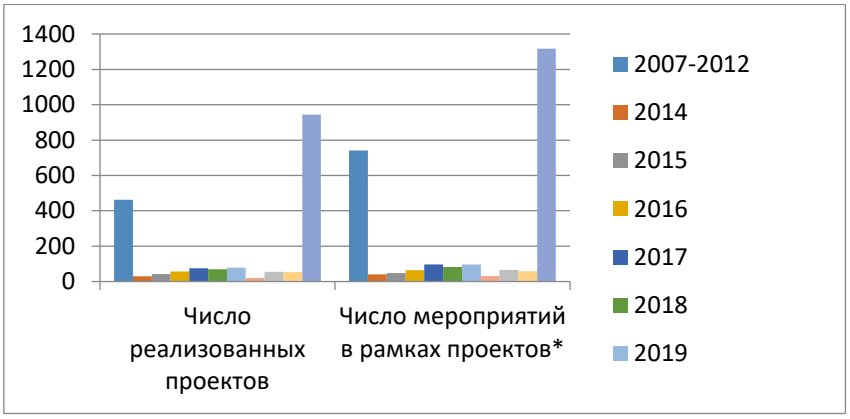


Рисунок 3 – Количество проектов (мероприятий) при поддержке МФГС в 2007-2022 гг.

Начиная с 2007 года (рисунок 3), МФГС поддержал или непосредственно осуществил более девятисот многосторонних проектов на территории всех государств - участников СНГ [1]. Всего в проектах МФГС приняли участие около 600 тыс. чел. из всех стран Содружества, а также стран Балтии и Грузии.

Половина проектов, включенных в ежегодный План МФГС, проходят на территории России, половина – на территории других государств. Один проект может включать несколько мероприятий.

Политика «мягкой силы» России в последние годы стала ключевой составляющей ее внешней политики, особенно в отношении стран постсоветского пространства. Она основана на использовании незаурядных культурных, экономических и социальных контактов для достижения своих целей, вместо применения силы или угрозы. Одним из основных инструментов политики «мягкой силы» РФ является использование Российской культуры и языка, а также медиа.

Список использованной литературы:

1.О деятельности Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества государств – участников СНГ. – Текст: электронный // Интернет-портал СНГ [Сайт] – URL: https://e-cis.info/cooperation/3690/81473/ (дата обращения: 10.03.2023).

2. Внешнеполитическое планирование и оценка эффективности учреждений МИД России. – Текст: электронный // Cyberleninka [Сайт] – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vneshnepoliticheskoe-planirovanie-i-otsenka-effektivnosti-uchrezhdeniy-mid-rossii (дата обращения: 18.03.2023).

3. Внешнеполитическая и дипломатическая деятельность Российской Федерации в 2022 году. – Текст: электронный // Министерство иностранных дел Российской Федерации [Сайт] – URL: https://e-cis.info/cooperation/3690/81473/ (дата обращения: 23.03.2023).

© Чернышева Е.Ю., 2023

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 39

Mashadova L.,
a senior teacher of the department of Turkmen literature of
the faculty of Turkmen language and literature
at TSU named after Magtymguly.
Ashgabat, Turkmenistan.

THE ROLE OF EASTERN PLOT IN MAGTYMGULY'S CREATION

Annotation

The intelligent thoughts of Magtymguly Pyragy who is the guiding light of the human world, which should be covered with gold, are ignored by the world. The poems of the master poet of the Turkmen people are read and studied in the languages of several nations. In this article, we tried to study one aspat of Magtymguly's creative work.

Keywords:
creation, Magtymguly Pyragy, poems, writings.

Машадова Л.,
старший преподаватель кафедры туркменской литературы
факультет туркменского языка и литературы в ТГУ имени Махтумкули.
Ашхабад, Туркменистан.

РОЛЬ ВОСТОЧНОГО СЮЖЕТА В ТВОРЧЕСТВЕ МАГТЫМКУЛЫ

Аннотация

Разумные мысли Махтумкули Фраги, являющегося путеводной звездой человеческого мира, который должен быть покрыт золотом, игнорируются миром. Стихи главного поэта туркменского народа читают и изучают на языках нескольких народов. В данной статье мы попытались изучить один аспект творчества Махтумкули.

Ключевые слова:
творчество, Махтумкули Фраги, стихи, сочинения.

Many works have been done by scholars over the centuries to bring Magtymguly's creation together. All these good deeds were carried out in order to bring the creative works of Magtymguly Pyragy to the people. While the poet's composition is rich multifaceted themes, the finesse of the poet's works of art will require careful correcting. These are the main sources in the study of the creation of the magician; both in the field of science and in the arts. Finally, scientists studying Magtymguly's creativity will be called Magtymguly scientists. Of we refer to Magtymguly's studies on the composition of the magician, the creativity of the magician is based on philosophy, science, inspiration, theology, status, secrecy, socialist ideas, et.c its full. Of course, the work that was done and is being done in this regard, after we got our Independence it aws developed more effectively and gave its results. Pilgrimages were made to the grave of the poet. In 2014, the 290th anniversary of the master of the word was, celebrated with a grand wedding, and that year was called the year of Magtymguly. The intelligent thoughts of Magtymguly Pyragy who is the guiding light of the human world, which should be covered with gold, are ignored by the world. The poems of the master poet of the Turkmen people are read and studied in the languages of several nations. In this article, we tried to study one aspat of Magtymguly's creative work. He has read and studied a lot about the glorious divine inspiration. The poet himself specially mentions that his first

scientific, father was the scientist and poet Dovletmammet Azadi. Magtymguly-Pyragy in expression, poetic method, practice he may have learned from his father. It is known the poet is aware of the science of the masters who came before him and has a great respect for their creativity. In the book "Magtymguly and Eastern literature" published in 2014 by scientist Romanguly Mustakov, he refers to B.A. Garryyev's article "Magtymguly knew everything", "Seypelmelek-Medhaljemal" and "Warka-Gulsha" are influence of Eastern literature and it is stated that famous characters of Eastern literature such as Iskander, Isa, Suleiman, Rustem Zal, Jemshit appear in Magtymguly's poetry. We can see this in the greatness of his respect in referring to the ideas that should be mentioned in his work. The poet is interested in the sources they refer to. It can also be concluded by the description of the situations in his poems "Satashdym", "Turgul diydiler". In Magtymguly's work we can meet this phrase like Arsh-Kurs, sky, earth, heaven and hell, faith, repentance, prayer and et.c. It is known that he tried to understand the mystery of the disappearances. It is clear that he is fully aware of the sacred books of the Towrat, Zebur, the Bible, and the Holy Kuran. That's why the poet has a deep understanding of the Prophets known in the East, the Holy Spirit and the infinite power of the past. He was deeply interested in the stories about the Prophet Yusuf in "Yusup-Zuleyha" epos. He created several works based on this story. One of his works are "Atly Yaranlar", "I swear in Arabic", "Diye-diye". In addition, representatives of the world of love are interested in the story of "Leyli-Mejnun", the sultan of the world of beauty. He cites examples from "Arzy-Gambar", "Gul-Bilbil", "Zohre-Tahyr", "Seypelmelek-Methaljemal", "Shasenem-Garyp" and other loves are described in his work.

In general, Magtymguly's creativity was greatly influenced by the great wordsmiths of the East. Studying Magtymguly's creativity is limitless because it is a multifaceted creation. Therefore in our article, we paid a lot of attention to the past's references to lovers. In 2023 when Magtymguly's 300th anniversary will be celebrated, our state has set out to fully and properly own the creations of our poet.

References:

1. История всемирной литературы: в 9 томах. Под редакцией И.С.Брагинского и других. – М., 1983-1984гг.
2. Избранное. Махтумкули Фраги. Составители Б.А.Каррыев, М.Овезгельдыев. - Ашхабад: Институт языка и литературы имени Махтумкули Академии наук Туркменской ССР, 1983г.
3. https://turkmenistan.gov.tm/ru

© Mashadova L., 2023

УДК 39

Payziyev H.,
student
Turkmen State University named after Magtymguly
Ashgabat, Turkmenistan

SEMIOTIC EXPRESSIONS OF GREAT TURKMEN POET MAGTYMGULY`S ARTICTIC WORD

Annotation

The analisys of poems language by Magtymguly gives us an opportunity to make sure that the poet masterly used the language means in his works.

Key words:
artistic words, figuratively, philosophically, semiotically, sign, symbol.

Пайзиев Х.,
студент
Туркменский государственный университет имени Махтумкули
Ашхабад, Туркменистан

СЕМИОТИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО СЛОВА ВЕЛИКОГО ТУРКМЕНСКОГО ПОЭТА МАГТЫМКУЛЫ

Аннотация

Анализ языка стихотворений Махтумкули дает нам возможность убедиться в том, что поэт виртуозно использовал языковые средства в своих произведениях.

Ключевые слова:

художественное слово, образно, философски, семиотически, знак, символ.

The "Elbrus of the world poetry", the diamond crown of the Turkmen spirit, the great personality and thinker poet Magtymguly Pyragy, who lived in the 18th century, was of great importance in the development and improvement of the Turkmen literary language and literature. Because when Magtymguly created his poems, he took the words in the hand of wisdom, used the most important ones, and created the people in a language that anyone could understand when reading. The philosopher, who understood the importance of words in shaping personality and in human life, attached great importance to words, especially artistic words. It is probably not easy to understand the world of Magtymguly Pyragy's poetry, because the poet used words not literally, but often figuratively, philosophically, semiotically.

Let's focus on the term "semiotics" here. Semiotics (in Greek semeion - sign) is the science of signs and sign systems. This science teaches the system of symbols and numbers as a tool for creating, transmitting and storing information. That being said, science acts as a medium that connects (or joins) our mind, language, and existence into a unified chain. The subject of semiotics is a system of signs or signs that serve as an intermediary between man and the world

What is a "sign"? What is meant by "sign"? A sign (Greek signum) – is a material, a so-called object that acts as a substitute (placeholder) and is perceived through the senses. The science of semiotics is closely related to rhetoric. In semiotics, the idea to be expressed is not directly expressed, through symbols (signs) in a poetic tone, figuratively, secretly.

According to this feature, it is similar to artistic devices such as metaphor, metonymy, synecdoche, symbol, which are part of tropes. But unlike them, in semiotics, words are not only used figuratively, but, as we mentioned, understanding signs, what meaning lies under the sign, and what the hidden meaning actually is, is determined by logical thinking. This science is also related to Aristotle's syllogistic. Only four figures (metaphor, metonymy, synecdoche, symbol) are found in it. In a syllogism, a logical conclusion is drawn from the idea to be expressed.

In Eastern literature, expressing the hidden meaning through symbols, reaching rhe root of the word, is characteristic of the poetic form, which is characterized by “muamma”.

If we give a semiotic analysis to the word "mountain", it is not a mountain that means an object in its literal sense, but it comes as a semiotic sign and symbol that means "not to be afraid, to be afraid". The reason why we say symbol here is that semiotic symbols are divided into three groups according to their modes of meaning: index, icon, and symbol. As can be seen from this classification, symbolism is also a part of semiotics. “A symbol is a way of figuratively organizing a sentence in fiction and folklore and expressing an idea without saying it directly, ironically, in which a word or object is used as a permanent symbol of another object and concept” [R. Rejebov, Dictionary of Literary Terms. - Ashgabat: Turkmenistan, 1966].

In "Dictionary of Turkmen classical literature" was published by A. Meredeov and S. Ahalli, the word "mountain" has the following meanings: mountain (also Persian word:g) - 1) burning, burning place; 2) mark, sign, number, label; darkness; 3) a boat, a boat, a boat; mountain - sorrow - sorrow of separation.

In general, by analyzing such semiotic, artistic-philosophical meanings in Magtymguly's poetry, one can clearly see the lexicon and semantics of the Turkmen literary language, the interpretation of several meanings in one word, and the metaphorical potential of the Turkmen language. Pyragy's works promoting humanity, honesty, and unity are of inestimable value for all humanity.

References:

1. Shihnepesov Amannepes. The world of Magtymguly. – Ashgabat, 2014
2. Степанов Ю.С. Семиотика. М., 1971.
3. Лотман М.Ю. Семиосфера. М., 2000.
4. http://www.aber.ac.uk/media/Documents/S4B/semiotic.html

© Payziyev H., 2023

УДК 39

Дурдыева А.,
старший преподаватель
Туркменский государственный институт культура
Ашхабад, Туркменистан
Гурбандурдыев Н.,
преподаватель
Туркменский государственный институт культура
Ашхабад, Туркменистан

ОБРАЗ ЖИЗНИ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

Культура существует в двух формах - материальной и нематериальной. Образы жизни культуры тесно связаны друг с другом и обуславливают друг друга. Когда мы говорим о внутреннем образе жизни культуры, мы имеем в виду внутренние ценности. Люди производят материальные блага, необходимые им для жизни. Для их производства они воздействуют на природу, используют ее сырье, перерабатывают их и создают вещи, которые природа не может нам подготовить — машины, машины, дома, одежду, продукты питания, книги, произведения искусства и т. д.

Ключевые слова:

Культура, ценности, наследие, искусство.

Durdyeva A.,
senior lecturer.
Turkmen State Institute of Culture.
Ashgabat, Turkmenistan.
Gurbandurdyev N.,
lecturer.
Turkmen State Institute of Culture.
Ashgabat, Turkmenistan.

LIFESTYLE CULTURE

Annotation

Culture exists in two forms - material and non-material. The lifestyles of a culture are closely related to each other and condition each other. When we talk about the internal way of life of a culture, we mean internal values. People produce the material goods they need to live. For their production, they act on nature, use its raw materials, process them and create things that nature cannot prepare for us - cars, machines, houses, clothes, food, books, works of art, etc.

Key words:

Culture, values, heritage, art.

Культура существует в двух формах - материальной и нематериальной. Образы жизни культуры тесно связаны друг с другом и обуславливают друг друга. Когда мы говорим о внутреннем образе жизни культуры, мы имеем в виду внутренние ценности. Люди производят материальные блага, необходимые им для жизни. Для их производства они воздействуют на природу, используют ее сырье, перерабатывают их и создают вещи, которые природа не может нам подготовить — машины, машины, дома, одежду, продукты питания, книги, произведения искусства и т. д. Вместе они создают разные вещи. В результате изменения и преобразования природы трудом, разумом и руками этих людей материальные вещи, созданные для удовлетворения жизненных, технических, нравственных, косметических и других потребностей людей, образуют материальную форму культуры. То есть культура есть результат человеческого труда. Его характерная черта состоит в том, что он знаменует появление жизни культуры.

Понятие живой культуры в личностном плане – это развитие и совершенствование сущности человека в процессе его деятельности, преобразование его творческих взглядов. Когда человек лечит что-то, он не только создает то, что он сделал, но и лечит себя. В процессе создания вещи человек соприкасается с обрабатываемой вещью, «разговаривает» с ней, «советуется», приобретает необходимый для творческой деятельности опыт и знания, развивает свои навыки и умения. То есть человек не только создает то, что он лечит, но и то, что он лечит, создает и воспитывает человека. В соотношении материальных и личностных форм жизни культуры ее личностная сторона имеет свою сущность и является определяющей, основной формой. Подобно разнообразию определений культуры, определение работы состоит из пересекающихся точек зрения.

Для начала рассмотрим, что такое труд. С философской точки зрения понятие труда является одним из основополагающих понятий, означающих, что культура неотделима от человеческого труда. Изменения, происходящие в природе, не являются действиями, связанными с мышлением и пониманием. Напротив, то, как все делается в человеческом обществе, является сознательным, основанным на человеческом мышлении. Человек умер, не успев даже начать свою работу. ставит цель. Цель состоит в том, чтобы предвидеть результат действия, направленного на достижение того объекта, который еще не существует, но стремится достичь своего существования. Как видно отсюда, это единство двух аспектов - материального и духовного.

Понимать явления мира с философской точки зрения — значит видеть в человеке природного творческого реформатора. Относительно соотношения труда и культуры следует отметить, что в современной культурологической литературе существуют разные точки зрения. Все точки зрения имплицитно признают прямую связь между культурой и работой. При этом те или иные виды работ объясняются с разных точек зрения. Таким образом, культура и труд неразрывно связаны, культура не существует без труда, т. е. это то, что не может произойти, она зависит от труда, подчинена ему, но тот факт, что культура зависит от труда, не означает, что всякое произведение культура.

Список использованной литературы:

1. Кайдалова О. Традиции и современность (театральное искусство Средней Азии и Казахстана). – М.: Искусство, 1977.

2. Керими К. Туркменский театр. М.: Искусство, 1964.

© Дурдыева А., Гурбандурдыев Н., 2023

УДК 39

Ораева О., преподаватель.
Туркменский государственный институт культура.
Ашхабад, Туркменистан.
Ашырова А., преподаватель.
Туркменский государственный институт культура.
Ашхабад, Туркменистан.
Чашемова Д., лаборант.
Туркменский государственный институт культура.
Ашхабад, Туркменистан.

СТРУКТУРА КУЛЬТУРЫ

Аннотация

Основная система и основные функции культуры были проанализированы еще в древности мыслителями, которые анализировали существование многих вещей в мире и думали о соотношении единичного и общего. Являются ли они событиями в мире, вещами в состоянии хаоса, напряжения, беспорядка или в едином, упорядоченном состоянии? - тоже ломали голову над вопросом. Постепенно начала складываться концепция системы, появилась теория системного подхода к явлениям вещей в мире.

Ключевые слова:
культура, мыслители, искусство, литература.

Oraeva O., lecturer.
Turkmen State Institute of Culture.
Ashgabat, Turkmenistan.
Ashyrova A., teacher.
Turkmen State Institute of Culture.
Ashgabat, Turkmenistan
Chashemova J., laboratory assistant.
Turkmen State Institute of Culture.
Ashgabat, Turkmenistan.

STRUCTURE OF CULTURE

Annotation

The main system and main functions of culture were analyzed in antiquity by thinkers who analyzed the existence of many things in the world and thought about the relationship between the individual and the general. Are they events in the world, things in a state of chaos, tension, disorder, or in a single, orderly state? - also puzzled over the issue. Gradually, the concept of the system began to take shape, the theory of a systematic approach to the phenomena of things in the world appeared.

Key words:
Culture, thinkers, art, literature.

Основная система и основные функции культуры были проанализированы еще в древности мыслителями, которые анализировали существование многих вещей в мире и думали о соотношении единичного и общего. Являются ли они событиями в мире, вещами в состоянии хаоса, напряжения, беспорядка или в едином, упорядоченном состоянии? - тоже ломали голову над вопросом. Постепенно начала складываться концепция системы, появилась теория системного подхода к явлениям вещей в мире. Философия начинает заниматься именно этим вопросом. Философия объясняла, что во всех постановках люди имеют дело с интегрированной, интегрированной системой, а не с изолированными, разрозненными явлениями. и разработал ряд концепций разделения, разделения, структуры и обобщения вещей. Системный подход относится к определенному порядку, сложной системе компонентов, которые неразделимы и взаимодействуют друг с другом, образуя единое целое. Давайте обратимся к некоторым простым примерам, чтобы понять контекст системы. Кирпичи, сваленные на месте дома, лежат в беспорядочной куче. Но когда кирпичи, выложенные из кирпичей, уложенных вместе и соединенных друг с другом, образуют крылья здания, то вместо того, чтобы быть беспорядочно и хаотично, они превращаются в совокупность, расположенную в определенном порядке и системе. Структура относится к структуре чего-либо или других вещей, размещению, расположению и взаимосвязи ее составных частей и компонентов. Композиция занимает особое место в системе. Система соединяет части вещей, преобразует их, дает им целое. Каждая интегрированная система состоит из отдельных компонентов. Например, общественными представлениями, нормами и нравственными правилами служат части духовной культуры. Как мы уже знаем, культура включает в себя все, что усовершенствовано человеческим трудом и интеллектом. Одежда, дома, дороги, машины, средства транспорта и связи, взгляды, идеи, книги, литература, произведения искусства — все это культура. Кирпичи ведут к разрушению человеческих ценностей, культурных традиций, духовности и бесчеловечности. Культура гуманистических ценностей имеет неоценимое значение в формировании научного мировоззрения и истинной нравственности в сознании народа независимого Туркменистана и молодежи. С этой точки зрения следует уделить внимание воспитанию молодежи, особенно студентов, в духе человеколюбия.

Список использованной литературы:

1. Кайдалова О. Традиции и современность (театральное искусство Средней Азии и Казахстана). – М.: Искусство, 1977.
2. Керими К. Туркменский театр. М.: Искусство, 1964.

© Ораева О., Ашырова А., Чашемова Д., 2023

УДК 39

Сайлиев Р.Ш.
студент ФГБОУ ВО “АГУ им В.Н. Татищева ”,
город Астрахань.
Айлиев А.Д.
студент ФГБОУ ВО “АГУ им В.Н. Татищева ”,
город Астрахань.

РОЛЬ ИНТЕРНЕТА В СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация

В статье раскрыты возможности общества с возникновением и развитием Интернета: на этапе

появления, а также на этапе активного развития и современного состояния. Обращается внимание на то, что Интернет за последнее время создал благоприятную среду практически для всех направлений жизни общества, особенно для молодого поколения. Раскрываются особенности использования Интернета для достижения самых различных целей. Рассмотрены отрицательные черты влияния Интернета на молодое поколение.

Ключевые слова:

социальные сети, молодежь, интернет-пространство, информационные технологии, публичные форумы, виртуальные сообщества, коммуникации, коммуникационные барьеры.

Sayliyev R.S.
a student of the "Tatishchev Astrakhan State University", the city of Astrakhan.
Ayliyev A.D.
a student of the "Tatishchev Astrakhan State University", the city of Astrakhan.

THE ROLE OF THE INTERNET IN MODERN YOUTH CULTURE

Abstract

The article reveals the possibilities of society with the emergence and development of the Internet: at the stage of emergence, as well as at the stage of active development and modern state. Attention is drawn to the fact that the Internet has recently created a favorable environment for almost all areas of society, especially for the younger generation. The peculiarities of using the Internet to achieve a variety of goals are disclosed. The negative features of the influence of the Internet on the young generation are considered.

Keywords:

social networks, youth, Internet space, information technology, public forums, virtual communities, communication, communication barriers.

В современном мире изменения происходят как никогда быстро, каждый аспект существования человека претерпевает трансформации. Всё в мире постепенно изменяется, ничего не остаётся прежним. Он претерпел достаточно большие изменения. И дело не только в том, что люди приспосабливают язык для своего удобства. Большую роль сыграло появление Интернета, а также возрастающее влияние СМИ на человека и его внутренний мир и мировоззрение.

На современном этапе развития нашего общества Интернет становится мощным фактором социального и культурного прогресса. У людей формируется новое мышление, они начинают осознавать принадлежность всех людей к единой земной цивилизации и достигнутому уровню культурного развития. Стремление к культурному и социальному прогрессу приводит к осмыслению и эффективному обмену культурными ценностями в международной жизни.

Формирование и развитие современного общества связывают с развитием современных информационных технологий, которые оказывают сильное влияние на современную культуру и молодежь. Компьютерные сети проникли во все сферы жизнедеятельности человека. Важнейшим звеном в коммуникациях общества и молодежи, в частности, стал Интернет, завоевав большую популярность. С каждым днем Интернет, являясь информационной системой, объединяющей множество сетей, набирает

все больше пользователей.

Респонденты-жители России продемонстрировали себя как наиболее Интернет-зависимые по сравнению с респондентами из других европейских стран: 71% опрошенных завили, что не смогли бы прожить без Интернета. Молодежь, характеризующаяся как наиболее активная, мобильная и динамичная часть общества, склонная к инновациям, в еще большей степени связана с Интернет-технологиями. Именно молодежь является основной частью Интернет-пользователей.

В топ-5 наиболее популярных социальных сетей и мессенджеров среди россиян на сегодняшний день входят WhatsApp (87%), YouTube (75%), «ВКонтакте» (62%), Telegram (55%) и «Одноклассники» (42%).

Список самых распространенных соцсетей с сентября 2021 года изменился незначительно. В тройке лидеров по-прежнему WhatsApp, YouTube и «ВКонтакте», причем ежедневная аудитория «ВКонтакте» за полгода выросла на 5 п.п.

Instagram* опустился с четвертой строчки на восьмую, уступив свое место Telegram. Если доля пользователей Instagram* за рассматриваемый период сократилась вдвое (с 53% до 25%), то Telegram демонстрирует наибольший прирост аудитории среди всех социальных сетей и мессенджеров (+13 п.п. к IX.2021 г.). Изменение доли ежедневных пользователей для них также наиболее ощутимо: у Instagram* она снизилась с 33% до 9%, у Telegram выросла с 22% до 35%. Наконец, «Одноклассники» за полгода поднялись с седьмой строчки и замыкают пятерку лидеров.

Viber и TikTok с той или иной периодичностью пользуются 37% (−5 п.п. к IX.2021 г.) и 35% соответственно. Facebook* и Twitter, будучи менее популярными социальными сетями, вслед за Instagram столкнулись с оттоком аудитории (с 21% до 11% и с 11% до 7% соответственно).

Спектр возможностей, предоставляемых Интернетом, достаточно разнообразен:

1. Общение, знакомства (социальные сети, электронная почта, чаты, форумы и т.д.);
2. Интернет-игры, азартные игры с использованием Интернет-технологий (Интернет-казино);
3. Поиск необходимой информации (курсы валют, прогноз погоды, режим работы учреждений и т.д.);
4. Поиск учебной/ профессиональной/ художественной литературы (электронные книги, журналы, статьи и т.д.);
5. Скачивание текстовой информации, аудио- и видеоматериалов;
6. Прослушивание аудиоматериалов, просмотр видеофайлов;
7. Получение образования дистанционно;
8. Удовлетворение религиозных потребностей (Интернет-церкви);
9. Совершение покупок в Интернет-магазинах.

Развитие Интернета за последнее время создало благоприятную среду практически для всех направлений жизни общества, и, конечно, повлияло на становление молодежи, так как любая медиасреда оказывает влияние на формирование личности, живущей в обществе. Интернет объединил визуальные, звуковые, печатные и видеоматериалы всех СМИ, сделал информацию легкодоступной, что должным образом сказалось на его популярности, повлияло на общество, стиль жизни. Благодаря инновациям и технологиям на современном этапе пользователи интернета могут иметь свободный доступ в сеть абсолютно с любого устройства, будь то мобильные телефоны или же компьютеры и планшеты.

Таким образом, Интернет стал незаменимой потребностью среди молодежи.

1) В большинстве случаев все свободное время тратится на Интернет, поэтому произошло сокращение живого общения между людьми.

2) У молодых людей увеличивается интернет-зависимость. Они отдают предпочтение виртуальному миру как наиболее удобному, комфортному для них. По данным отчета о деятельности Фонда Развития Интернета, актуальной остается проблема интернет-зависимости. Например, в 2018 году доля обращений

по этой проблеме составила 11 %.

3) Отсутствие визуального контакта и невербальных средств коммуникации нарушает передачу эмоций, из-за чего коммуникаторам трудно понять, каковы истинные чувства, о которых говорится в беседе.

4) Благодаря современным возможностям Интернета размещение информации в мировом коммуникативном пространстве не требует специальных знаний и навыков и доступно рядовым пользователям, что, к сожалению, не всегда приводит к положительному результату.

5) Под влиянием Интернета искажаются цели и мотивы развития молодежи, их методы самоутверждения и самореализации, в связи с чем происходит рост агрессии.

Несмотря на отрицательные черты влияния, Интернет на сегодняшний день занимает главное место среди молодежи по получению информации, а также по социальному взаимодействию, использованию различных социальных сетей и средств. Кроме этого, современная интернет-среда привлекательна для молодежи своей доступностью, возможностью общения в любое время, на любом расстоянии, с любыми пользователями независимо от языка и культуры. Здесь нет ограничения по времени, отсутствует регламент, каждый может выразить себя. Интернет-коммуникации можно рассматривать как особую социальную среду: они информируют, воспитывают, развлекают, обучают, влияют на культуру общества. Однако важно помнить и о том, что любая функция Интернета несет в себе как позитивную, так отрицательную оценку, и, соответственно, может способствовать как развитию общества, так и вырождению культурных ценностей человека и его окружения.

За последние годы Интернет стал для большей части молодежи важным каналом общения и получения информации, дал возможность двустороннего активного общения практически со всем миром. Молодежная субкультура является особым социокультурным феноменом и характеризуется тем, что имеет собственные ценности, источники информации и каналы коммуникации. Часто каналы коммуникации в таких субкультурных группах выходят за рамки межличностной коммуникации, и формируются межкультурные контакты, как с представителями подобных субкультур в нашей стране, так и за ее рубежом. Посредством Интернета молодежь вступает в новый тип общения — информационную межкультурную коммуникацию, протекающую в «виртуальной реальности». Это дает возможность индивиду при межкультурных контактах опираться не только па собственный опыт, но и на все то, что составляет феномен виртуальной реальности. В результате происходит смешение знакового и символического уровней отражения реальности, что влияет на характер межкультурной коммуникации молодежи.

Список использованной литературы:

1. Интернет – возникновение, история и развитие // URL: http://www.wmz- portal.ru/page-al-internetvozniknovenie_istorija_i_razvitie.html.
2. Решением Тверского районного суда города Москвы от 21.03.2022 г деятельность Facebook и Instagram (принадлежат компании Meta, признанной экстремистской организацией и запрещенной в РФ) запрещена на территории РФ.
3. Асеева, О. В. Социологический анализ социальной активности молодежи в сетевых сообществах интернет [Текст] / О. В. Асеева // СИСП . –2011. – №4. – С. 67–73.
4. Войскунский, А.Е. Феномен зависимости от Интернета [Текст] / А.Е. Войскунский // Гуманитарные исследования в Интернете. – 2007. – С. 11-40.
5. Отчет о деятельности Фонда Развития Интернет за 2018 год. [Электронный ресурс] // Фонд Развития Интернет. – URL: http://www.fid.su/reports/fid-report-2018.pdf (дата обращения: 04.01.2019).

© Сайлиев Р.Ш., Айлиев А.Д., 2023

УДК 39

Хоммадов Э.,
преподаватель.
Туркменский государственный институт культура.
Ашхабад, Туркменистан.
Хоммадова О.,
преподаватель.
Туркменский государственный институт культура.
Ашхабад, Туркменистан.
Беглиева Д.,
преподаватель.
Туркменский государственный институт культура.
Ашхабад, Туркменистан.
Гылычдурдыева Э.,
преподаватель.
Туркменский государственный институт культура.
Ашхабад, Туркменистан.

СОДЕРЖАНИЕ И СОСТАВ МАТЕРИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

Проблемой понимания содержания и состава материальной культуры является материальное производство материальной культуры в философии и культурологии. оно требует прояснения его отношения к материальной жизни. В решении этой сложной и трудной проблемы возникло много научных точек зрения и идей. По мнению некоторых представителей этих взглядов, материальная культура и материальное производство, материальная культура и общественная материальная жизнь людей трактовались как одно и то же.

Ключевые слова:

Материальная культура, производство, культурное наследие.

Hommadov E., lecturer.
Turkmen State Institute of Culture.
Ashgabat, Turkmenistan.
Hommadova O., lecturer.
Turkmen State Institute of Culture.
Ashgabat, Turkmenistan.
Beglieva J., lecturer.
Turkmen State Institute of Culture.
Ashgabat, Turkmenistan.
Gylychdurdyeva E., lecturer.
Turkmen State Institute of Culture.
Ashgabat, Turkmenistan.

CONTENT AND COMPOSITION OF MATERIAL CULTURE

Annotation

The problem of understanding the content and composition of material culture is the material production

of material culture in philosophy and cultural studies. it requires clarification of his relation to material life. In solving this complex and difficult problem, many scientific points of view and ideas have arisen. According to some representatives of these views, material culture and material production, material culture and social material life of people were interpreted as one and the same.

Key words:

Material culture, production, cultural heritage.

Проблемой понимания содержания и состава материальной культуры является материальное производство материальной культуры в философии и культурологии. оно требует прояснения его отношения к материальной жизни. В решении этой сложной и трудной проблемы возникло много научных точек зрения и идей. По мнению некоторых представителей этих взглядов, материальная культура и материальное производство, материальная культура и общественная материальная жизнь людей трактовались как одно и то же. Эта точка зрения непримирима, поскольку она рассматривает культуру как единое целое с экономическими отношениями. Согласно второй точке зрения, материальная культура сводится к культуре производства, особенно материально-реформационной. В этом смысле «культура» и «производительность» ограничены, культура связана с трудом людей, результатом труда. Эта идея приближает науку о проблеме. Однако и эту идею нельзя полностью поддержать, ибо здесь материальная культура ограничивается только производством. Так в чем же заключаются отличительные черты материальной культуры? Конечно, материальная культура — это не то же самое, что материальная жизнь и материальное производство общества. Материальную культуру также нельзя отождествлять с материальным преобразованием. Выступая мерилом значимой силы человека через материальную культуру, в какой степени этот материально-преобразующий труд и труд могут влиять на развитие и духовное совершенствование личности, знания, умения, таланты и социальный опыт этих людей должны быть материализуется в материальных и духовных ценностях, созданных людьми, характеризуется своей реализацией. Люди делают больше, чем просто создают материальные ценности. Они также производят духовные ценности, то есть различные философские системы, моральные кодексы, произведения искусства, научные труды, язык и религиозные учения. Как и материальная культура, духовная культура представляет собой многоуровневую, сложную структуру.

Список использованной литературы:

1. Кайдалова О. Традиции и современность (театральное исскуство Средней Азии и Казахстана). – М.: Исскуство, 1977.
2. Керими К. Туркменский театр. М.: Исскуство, 1964.

© Хоммадов Э., Хоммадова О., Беглиева Д., Гылычдурдыева Э., 2023

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК 551.55

Суюнчева М.Р.
Студентка
Ставропольский государственный аграрный университет
г. Ставрополь

РЕЖИМ ОСАДКОВ В ГОСУДАРСТВЕННОМ ПРИРОДНОМ ЗАКАЗНИКЕ «КРАВЦОВО ОЗЕРО»

Аннотация

Озеро Кравцово входит в «Перечень объектов, подлежащих региональному государственному надзору в области использования и охраны водных объектов на территории Ставропольского края». В 1997 году был образован государственный природный заказник краевого значения «Кравцово озеро». Заказник является гидрологическим и создан с целью сохранения и восстановления экосистемы озера Кравцово.

Настоящая работа посвящена исследованию динамики и современных характеристик режима атмосферных осадков как одного из источников питания озера Кравцово.

Ключевые слова:

Количество осадков, сезонное распределение, число дней с осадками.

Государственный природный заказник «Кравцово озеро» находится на территории Верхнеегорлыкского культурно-природного ландшафта типичных лесостепей [2, 20]. Озеро Кравцово расположено в междуречье рек Егорлык и Калаус, на высоте 554 м над уровнем моря, в 9 км к юго-западу от города Ставрополя. Общая площадь территории заказника «Кравцово озеро» составляет около 170 га, из которых почти 74 га заняты водой. Озеро заполняет продолговато-овальную котловину длиной 1.5 км и шириной 500-600 м. Площадь водоёма составляет 0.75 км^2, площадь водосбора – 6 км^2, средняя глубина 2.5 м [5, 17]. Источниками питания озера являются атмосферные осадки и грунтовые воды, поэтому исследование режима осадков является исключительно важным.

Характеристики современного режима осадков рассчитывались по данным наблюдений метеостанции Ставрополь за 2001-2020 годы (табл. 1).

Таблица 1

Месячное количество осадков в 2001-2020 гг. (мм)

Количество осадков, мм	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Среднее	29.4	30.0	44.6	32.6	77.9	67.9	64.3	33.3	51.7	49.9	38.4	31.6
Наибольшее	55.5	96.2	99.9	68.7	172.9	158.5	135.2	94.2	146.0	135.0	111.2	89.3
Наименьшее	1.7	5.9	2.0	7.4	3.6	0.3	4.2	1.4	3.2	7.9	2.1	5.4

Среднее годовое количество осадков составляет 551.5 мм. Из них 377.6 мм (68.5 %) приходится на теплый, а 173.9 мм (31.5 %) – на холодный период года. Особенно богаты осадками май, июнь и июль: на эти 3 месяца приходится

38 % годовой суммы осадков. Май вносит самый большой вклад в годовое количество осадков – 14 %. Меньше всего осадков выпадает в январе – 5.3 % годовой суммы.

За два полных 10-летия нового века наибольшая годовая сумма осадков зафиксирована в 2004 году – 748.3 мм, наименьшая годовая сумма осадков отмечена в 2020 году – 371.9 мм.

За год отмечается в среднем 125 дней с жидкими осадками и 33 дня с твердыми осадками. Наибольшее за 20 лет число дней с жидкими осадками – 150 (2004 год), наименьшее – 90 (2020 год). Для

числа дней с твердыми осадками эти показатели составляют соответственно 87 (2012 год) и 30 (2019 год). Наибольшее суточное количество осадков в новом веке зафиксировано 20 июня 2022 года – 81.5 мм [14].

Для оценки изменения режима осадков рассмотрены его характеристики за два многолетних периода XX века (табл. 2).

В первой половине XX века [19] среднее годовое количество осадков составляло 623 мм. Из них 443 мм (71.1 %) приходилось на теплый, а 180 мм (28.9 %) – на холодный период года. Наиболее богаты осадками, как и в настоящее время, были май, июнь и июль: на эти 3 месяца приходилось 38.5 % годовой суммы осадков, в том числе на июнь – 14.4 %. Меньше всего осадков выпадало в феврале – 4.3 % годовой суммы.

Таблица 2

Месячное количество осадков в XX веке (мм)

Количество осадков, мм	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
1921 - 1960												
Среднее	32	27	34	53	70	90	80	53	54	43	46	41
1961 – 2000												
Среднее	28.4	24.7	30.4	46.6	63.1	86.1	54.5	52.7	42.0	43.6	41.1	37.8
Наибольшее	93.7	58.8	64.2	129.1	124.6	224.2	146.9	151.5	108.8	123.2	89.5	99.7
Наименьшее	5.3	2.1	1.9	13.9	1.1	1.3	2.7	1.7	7.3	1.2	3.7	6.7

Во второй половине XX века [4] среднее годовое количество осадков уменьшилось до 551 мм. Из них 388.6 мм (70.5 %) приходилось на теплый, а 162.4 мм (29.5 %) – на холодный период года. В этот период на май, июнь и июль приходилось 37 % годовой суммы осадков. В августе выпадало почти столько же осадков, сколько в июле. По месячному количеству осадков резко выделялся июнь, на который приходилось 15.6 % их годовой суммы. Меньше всего осадков выпадало в феврале – 4.5 % годовой суммы.

За 40 лет наибольшая годовая сумма осадков была зафиксирована в 1991 году – 750.6 мм, наименьшая годовая сумма осадков была отмечена в 1974 году – 345.6 мм. В среднем за год отмечалось 120 дней с осадками. Наибольшее суточное количество осадков за период 1961-2000 гг. зафиксировано почти в ту же дату, что и в новом веке – 22 июня (1992 г.), и составило 101.8 мм.

Анализ динамики режима осадков показал, что в настоящее время количество атмосферных осадков меньше, чем в первой половине XX века, но такое же, как в его второй половине/ В течение всех рассматриваемых периодов происходит уменьшение количества осадков теплого периода года. Число дней с осадками несколько возросло, что говорит об уменьшении среднего суточного количества осадков.

Между тем, исследования [1, 3] показывают, что имеет место значительное повышение средней годовой температуры воздуха. Повышение температур холодного периода обусловливает уменьшение числа дней со снежным покровом, сокращение продолжительности метеорологической зимы за счет более позднего ее начала и более раннего наступления метеорологической весны [8].

Повышение температуры теплого периода привело к увеличению продолжительности метеорологического лета [9, 16]. Уменьшение количества осадков теплого периода на фоне повышения температуры воздуха привело к более частому формированию засух на территории края [15], во время которых Кравцово озеро мелеет и заболачивается, подвергаясь процессу эвтрофикации [5]. После обильного выпадения осадков озеро вновь разливается по котловине, значительно увеличивая свою площадь.

Исследования, проведенные в других регионах России, показывают, что аналогичные изменения климата отмечаются практически на всей территории лесостепной и степной зон страны [6, 7, 10, 11, 12, 13, 18]. Таким образом, имеет место климатообусловленное ухудшение экологического состояния южных

регионов России.

Список использованной литературы:

1. Бадахова Г.Х., Байрамкулова Б.О., Гаджимурадова З.М., Джандубаева Т.З. Мониторинг современных климатических изменений на территории Предкавказья// Известия Дагестанского гос. пед. ун-та, сер. «Естественные и точные науки». 2013, № 2. С. 109-115.

2.Бадахова Г.Х., Каплан Г.Л. Агроклиматическое районирование Ставропольского края в условиях современного изменения климата// Мат. III международной научно-практ. конф. «Проблемы экологической безопасности и сохранения природно-ресурсного потенциала». Ставрополь, 2006. С. 129-132.

3.Бадахова Г.Х., Каплан Г.Л., Кравченко Н.А. Экологические последствия современных изменений климата на примере Ставропольского края// Охрана атмосферного воздуха. Атмосфера. 2011. № 4. С. 51-55.

4. Бадахова Г.Х., Кнутас А.В. Ставропольский край: современные климатические условия. Ставрополь, 2022. 271 с.

5.Блохин Н. Ф., Блохина Т. И. Водные ресурсы Ставрополья. Ставрополь: Департамент «Ставрополькрайводхоз», 2001. С. 103-105.

6.Братков В.В., Борликов Г.М., Хухлачиев Б.С. Сезонная динамика семиаридных и аридных ландшафтов Юга России // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. 2002. №3.

7.Виноградов Б.В. Опустынивание – проблема степной зоны России// Степной бюллетень. 1999. № 3.

8. Волкова В.И., Бадахова Г.Х., Барекова М.В., Каплан Г.Л. Особенности атмосферной циркуляции переходного периода и колебания дат начала весны в Центральном Предкавказье. Наука. Инновации. Технологии. 2021. № 1. С. 125-138.

9. Волкова В.И., Бадахова Г.Х., Кравченко Н.А., Каплан Г.Л. Динамика и современный температурный режим календарного лета на Ставропольской возвышенности // Наука. Инновации. Технологии. 2020. № 4. С. 149-160.

10.Голубятников Л. Л., Денисенко Е. А. Влияние климатических изменений на растительный покров Европейской России // Известия РАН. Серия географическая. 2009. № 2 С. 57–68.

11.Густокашина Н.Н., Максютова Е.В. Тенденции изменения засушливости в степи и лесостепи Предбайкалья. Иркутск: Изд-во Ин-та географии СО РАН, 2006. С. 76-81.

12.Дробышев А.Д. Потепление климата и отклики на него природы и общества. Туапсе, 2010.

13.Золотокрылин А.Н. Климатическое опустынивание / отв. ред. А.Н. Кренке. М.: Наука, 2003. 246 с.

14.Каплан Г.Л. Динамика атмосферного увлажнения вегетационного периода в Ставропольском крае во второй половине XX века//Мат. 51-й научно-метод. конф. СГУ. Ставрополь. 2006.

15.Каплан Г.Л., Бадахова Г.Х., Барекова М.В., Кравченко Н.А. Условия формирования засух как опасного явления в Ставропольском крае// Докл. Всероссийской открытой конф. по физике облаков и активным воздействиям на гидромет. процессы. Нальчик: Принт-Центр, 2021. С. 173-178.

16.Каплан Г.Л., Бадахова Г.Х., Кравченко Н.А. Влияние изменения климата на характеристики летнего периода в ландшафтах Ставрополья// Гидрометеорология, изменение климата, и мониторинг окружающей среды: актуальные проблемы и пути их решения. Мат. межд. научно-практ. конф. Ташкент, 2021. С. 47-50.

17. Савельева В. В. Природа города Ставрополя. Ставрополь, 2002. С. 83-84.

18.Сафронова И.Н. Об опустыненных степях Нижнего Поволжья// Поволжский экологический журнал, 2005. № 3. С. 261 – 267.

19.Справочник по климату СССР. Вып. 13. Ч. 2: Температура воздуха и почвы. Л.: Гидрометеоиздат, 1966. 492 с.

20.Шальнев В.А. Эволюция ландшафтов Северного Кавказа. Ставрополь, 2022. 308 с.

© Суюнчева М.Р., 2023