



ИНТЕГРАЦИЯ, ЭВОЛЮЦИЯ, МОДЕРНИЗАЦИЯ: ПУТИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

МОНОГРАФИЯ

ВЫПУСК 109

Уфа
НИЦ АЭТЕРНА
МЦИИ ОМЕГА САЙНС
2026

УДК 00(082)
ББК 65.26
ISBN 978-5-00249-594-8
И 57

Рецензенты:

Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, Уфимский университет науки и технологий

Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова

Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, Уфимский университет науки и технологий

Коллектив авторов

**Abduyeva B.G., Berdiyev V.K., Mudarova D.M., Yazberdiyeva A.Z., Акыева Я.,
Башимова Э., Валкина О. Н., Воронкова И.С., Гаратаева Г., Грачева Е.А.,
Зверкович Г.В., Календерова Н. К., Куклева А.А , Лактионова Я.А., Лобачева Н.Н.,
Мирошниченко Е.Н., Молодых Е.А., Мырадова А., Нежелъченко Е.В., Павлова С.В.,
Петров Р.Д., Петрова Л.Г., Савельева Е.Б., Симухин А.Р., Фаркова Н.А.,
Фогель А.В., Фомин К.В., Фролова В.П., Хасанов Н.Б., Шайхулова А. Ф.,
Юбурова С.М., Юсупова Т.Г., Ясенюк С.Н.**

И 57

Интеграция, эволюция, модернизация: пути развития науки и образования: монография. Выпуск 109 [под ред. А.А. Сукиасян]. - Уфа: Аэтерна, 2026. – 270 с.

Монография «Интеграция, эволюция, модернизация: пути развития науки и образования» посвящена широкому кругу проблем, которые находятся в центре внимания. Монография призвана дать представление об актуальных теоретических подходах и концепциях, аналитических обзорах и практических решениях в конкретных сферах науки, общества, образования.

Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

Все материалы проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Материалы представлены в авторской редакции. При перепечатке материалов коллективной монографии ссылка обязательна.

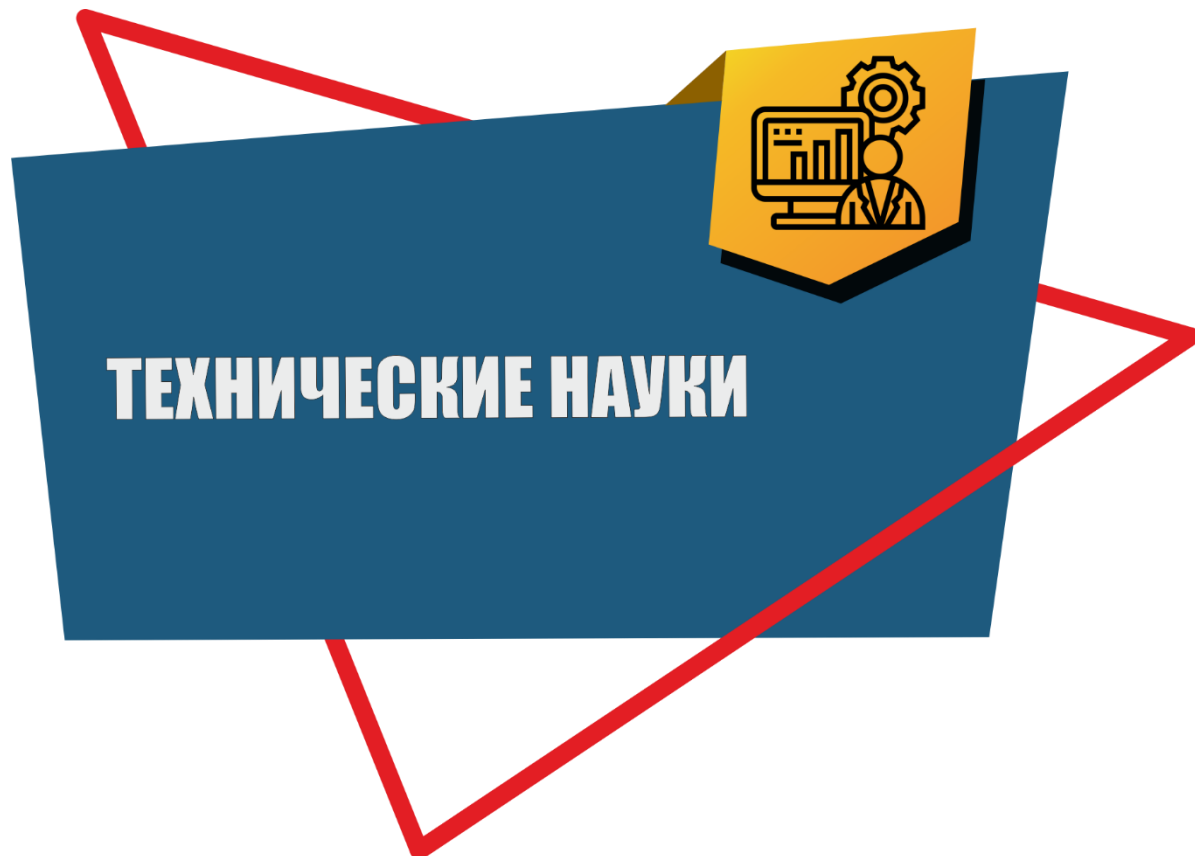
УДК 00(082)
ББК 65.26
ISBN 978-5-00249-594-8

ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемая читателю работа – яркий пример междисциплинарности. Представители ряда гуманитарных и естественных наук объединяются, чтобы исследовать некоторые особенности научного развития.

Монография, по нашему мнению, будет интересна и полезна научным работникам, преподавателям, аспирантам и студентам вузов. Данная книга, на наш взгляд, окажет также несомненную и немалую пользу всем, кто интересуется проблемами развития и становления научной мысли. Хочется отметить, в связи с этим, прекрасный язык и стиль многих авторов, нередко приближающийся к художественному, а также высококачественные издательские характеристики книги, отличный дизайн, удачное структурирование излагаемого материала.

Начатая коллективом авторов работа, безусловно, имеет будущее, которое приведет к увеличению как круга поднятых вопросов, так и решения иных задач.



УДК 658.5

ГЛАВА 1

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОПТИМИЗАЦИИ И ОЦЕНКЕ УСТОЙЧИВОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ СИСТЕМ: СИНТЕЗ ТЕОРЕТИКО-ВЕРОЯТНОСТНЫХ И ЭНТРОПИЙНЫХ МОДЕЛЕЙ

Шайхулова А. Ф.,
канд. техн. наук, доцент,
УУНиТ,
г. Уфа, РФ

Аннотация

В статье исследуется фундаментальная проблема субоптимизации производственных систем, возникающая при локальной оптимизации компонентов без учета системных взаимодействий. Предложена комплексная математическая модель, интегрирующая аппарат теории устойчивости, теории очередей и энтропийный подход для оценки и управления производственными системами. На основе принципа необходимого разнообразия Эшби и теории информации доказано, что системный оптимум достигается при условии преобладания потоков негэнтропии над внутренним производством энтропии. Разработана архитектура системы мониторинга устойчивости на основе Python, включающая расчет ключевых метрик и визуализацию «карты энтропии». Проведена верификация модели на данных реального производственного предприятия.

Ключевые слова

Системная оптимизация, устойчивость производственных систем, эмерджентность, энтропия, теория ограничений, негэнтропия, математическое моделирование, дашборды, принцип Эшби.

SYSTEM APPROACH TO OPTIMIZATION AND STABILITY ASSESSMENT OF PRODUCTION SYSTEMS: A SYNTHESIS OF PROBABILISTIC AND ENTROPY MODELS

Shaykhulova A. F.,
Ph.D. (Eng.), Associate Professor,
UUST,
Ufa, Russian Federation

Annotation

This paper investigates the fundamental problem of suboptimization in production systems, which arises from local optimization of components without considering systemic interactions. A comprehensive mathematical model integrating stability theory, queuing theory, and an entropy approach for the assessment and management of production systems is proposed. Based on Ashby's law of requisite variety and information theory, it is proven that the system optimum is achieved under the condition that negentropy flows prevail over the internal production of entropy. An architecture for a stability monitoring system based on Python is developed, including the calculation of key metrics and the visualization of an "entropy map." The model is verified using data from a real manufacturing enterprise.

Keywords

System optimization, production system stability, emergence, entropy, theory of constraints, negentropy, mathematical modeling, dashboards, Ashby's principle.

Введение

Современные производственные системы функционируют в условиях нарастающей волатильности рынков, фрагментации цепочек поставок и усиления конкуренции. Пандемия COVID-19, геополитическая нестабильность и переход к Industry 4.0 обнажили уязвимость традиционных моделей управления, ориентированных на локальную эффективность [3, 7]. Традиционные методы поэлементной оптимизации, основанные на максимизации локальных показателей эффективности (KPI), демонстрируют системную несостоятельность. Рост локальной эффективности отдельных цехов или участков часто приводит к деградации системы в целом — накоплению избыточных запасов незавершенного производства (НЗП), срыву сроков поставки и, как следствие, падению общей рентабельности [1, 12]. Этот феномен, известный в теории ограничений как «субоптимизация», требует принципиально иного подхода к управлению [1] (рис. 1).

Анализ последних исследований и постановка проблемы. Существующие подходы к оптимизации производственных систем можно классифицировать следующим образом:

1. Детерминированные модели (линейное и целочисленное программирование, теория расписаний). Они позволяют находить

оптимальные планы при фиксированных условиях, однако их ключевым недостатком является игнорирование стохастической природы реальных производственных процессов (случайных отклонений времени обработки, отказов оборудования) [9, 13].

2. Стохастические модели (теория массового обслуживания, имитационное моделирование, стохастическое программирование). Данные методы успешно учитывают случайные факторы, но, как правило, применяются для анализа отдельных узких мест (бутылочных горлышек) и слабо отражают сложные нелинейные взаимодействия между элементами системы в динамике [5, 6].

3. Системно-динамические модели. Они позволяют учитывать петли обратных связей и накапливающиеся эффекты (например, запаздывание в цепочках поставок), однако высокая степень агрегации и субъективность при параметризации моделей ограничивают их применение для оперативного управления [4, 10].

4. Энтропийные подходы в управлении. В последнее десятилетие активно развиваются методы оценки сложности и неопределенности производственных систем на основе теории информации [7, 8, 11]. Работы Фризелла [7] и Модрака [8] заложили основы для количественного измерения «производственного хаоса», однако они, как правило, фокусируются на статической оценке сложности, а не на динамическом управлении устойчивостью.

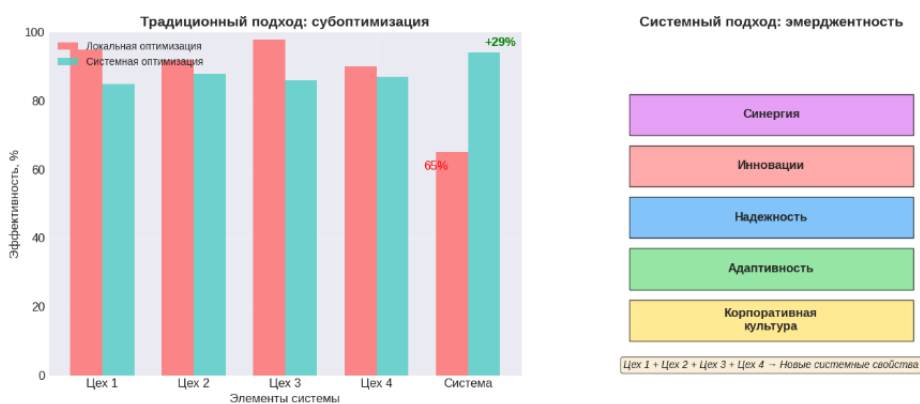


Рисунок 1. Сравнение традиционного и системного подходов к управлению производством

Источник: разработано автором

Таким образом, наблюдается научный пробел: отсутствует комплексный математический аппарат, который позволял бы не только диагностировать уровень дезорганизации (энтропии) производственной системы в реальном времени, но и целенаправленно управлять её устойчивостью, опираясь на фундаментальные законы кибернетики и теории динамических систем.

Гипотеза исследования. Глобальный оптимум производственной системы не является аддитивной функцией от локальных оптимумов ее элементов. Он достигается только при системном подходе, учитывающем нелинейные взаимодействия и управление энтропией через механизмы негэнтропийного контроля.

Ключевым условием устойчивости является преобладание потоков упорядочивающей информации (негэнтропии) над внутренним производством энтропии, что формализуется через критерий Ляпунова и принцип необходимого разнообразия Эшби.

Научная новизна работы заключается в следующем:

- Предложена и формализована энтропийная модель устойчивости производственных систем, интегрирующая уравнение баланса энтропии с аппаратом функций Ляпунова, что позволяет перейти от статической оценки к динамическому анализу.
- Разработан интегральный показатель устойчивости на основе негэнтропии, который, в отличие от существующих, учитывает как внутреннюю изменчивость процессов, так и внешние возмущающие воздействия.
- Создана практическая методика расчета и визуализации «карты энтропии», реализованная в виде архитектуры системы мониторинга на Python, что обеспечивает возможность оперативного вмешательства в производственный процесс.

Цель исследования заключается в разработке математического аппарата и практической методологии для оценки и оптимизации устойчивости производственных систем на основе синтеза энтропийной концепции и теории динамических систем.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Формализовать понятие производственной энтропии применительно к дискретным производственным системам, обосновав выбор ключевых параметров.
2. Разработать уравнение баланса энтропии, разделяющее внутреннее производство энтропии и внешние потоки (негэнтропию).
3. Предложить алгоритм расчета интегрального показателя устойчивости на основе функции Ляпунова и проверить его адекватность.
4. Разработать архитектуру системы мониторинга устойчивости, включающую расчет ключевых метрик и визуализацию результатов.
5. Провести апробацию разработанной методологии на данных реального производственного предприятия (машиностроительного профиля) и оценить экономическую эффективность предложенных решений.

Теоретические основы

Системная природа производственных комплексов. В основе исследования лежит представление о производственном предприятии как о сложной, открытой, динамической системе. В отличие от простого набора оборудования и персонала, система обладает эмерджентными свойствами — качествами, которые присущи системе в целом, но не могут быть сведены к сумме свойств её отдельных элементов.

Определение 1. Производственная система Σ — это совокупность взаимосвязанных элементов (оборудование, персонал, материалы, информация), объединенных общей целью создания продукции и функционирующих в условиях внешней среды, характеризующаяся эмерджентными свойствами и нелинейным характером взаимодействий.

Ключевыми эмерджентными свойствами, определяющими конкурентоспособность современного предприятия, являются:

- надежность выполнения заказов в срок (как интегральный показатель логистики и производства);
- корпоративная культура качества (способность системы к самоподдержанию стандартов);

- адаптивность к изменениям спроса (гибкость и устойчивость);
- инновационный потенциал (способность к саморазвитию).

На рис. 2 представлена пирамида эмерджентности, иллюстрирующая, как комбинация элементарных ресурсов порождает системные свойства более высокого порядка.

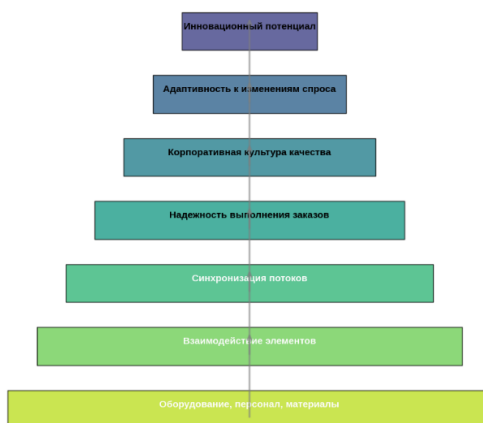


Рисунок 2. Пирамида эмерджентности производственной системы
Источник: разработано автором

Математические основы субоптимизации. Для формального описания проблемы субоптимизации введем необходимый математический аппарат. Рассмотрим производственную систему как вектор состояний её n элементов:

$$\mathbf{X}(t) = [x_1(t), x_2(t), \dots, x_n(t)]^T \quad (1)$$

где $x_i(t)$ — состояние i -го элемента (например, загрузка станка, численность персонала в смене, уровень запаса на складе) в момент времени t .

Целевая функция системы F , которую мы стремимся максимизировать (например, прибыль, рентабельность, объем выпуска), зависит не просто от состояний элементов, а от характера их взаимодействия:

$$F(\mathbf{X}) = F(\Phi(\mathbf{X})) \quad (2)$$

где Φ — нелинейный оператор, описывающий все технологические, логистические и информационные связи между элементами. Нелинейность Φ означает, что эффект от изменения одного элемента зависит от состояний всех остальных (принцип «все влияет на все»).

Ключевое следствие нелинейности — невозможность достижения глобального оптимума путем простой суммы локальных оптимумов. Формально это выражается неравенством:

$$\arg \max_{\mathbf{X}} F(\Phi(\mathbf{X})) \neq \left[\arg \max_{x_1} F(\Phi(x_1)), \dots, \arg \max_{x_n} F(\Phi(x_n)) \right] \quad (3)$$

Рассмотрим классический пример системы из двух последовательно связанных цехов (участков) с целевой функцией, отражающей общую прибыль:

$$F(x_1, x_2) = k \cdot \min(x_1, x_2) - c_1 x_1 - c_2 x_2 \quad (4)$$

где x_1, x_2 — объемы производства цехов, k — удельная выручка от реализации готовой продукции (лимитируется узким местом $\min(x_1, x_2)$), c_1, c_2 — удельные затраты на производство в каждом цехе. Локальная оптимизация (максимизация прибыли каждого цеха по отдельности) приведет к стремлению x_1 и x_2 к бесконечности (так как затраты линейны, а выгода от собственного объема не ограничена), что абсурдно для системы в целом.

На рис. 3 представлена поверхность отклика, на которой видно, что глобальный оптимум достигается лишь при согласованном, системном управлении x_1 и x_2 , а не при их независимом увеличении.

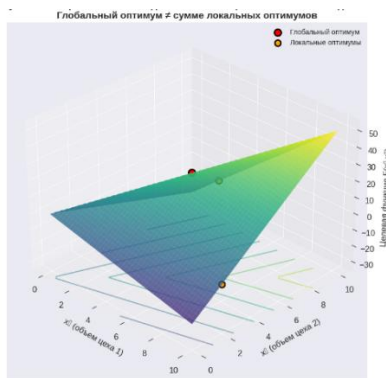


Рисунок 3. Поверхность отклика для системы с ограничениями взаимодействия

Источник: разработано автором

Энтропийный подход к оценке устойчивости. Для количественной оценки уровня дезорганизации системы, возникающего из-за нелинейных

взаимодействий и внешних возмущений, введем понятие производственной энтропии.

Определение 2. Производственная энтропия $S(\mathbf{X}, t)$ — это мера отклонения системы от целевого упорядоченного состояния, характеризующая уровень неопределенности, хаотичности и дезорганизации производственных процессов.

В наиболее общем виде, по аналогии с информационной энтропией К. Шеннона [11] и статистической физикой, энтропия может быть определена как:

$$S(\mathbf{X}, t) = -k_B \sum_{i=1}^N p_i \ln p_i \quad (5)$$

где p_i — вероятность нахождения системы в i -м дискретном состоянии из множества N возможных, а k_B — масштабирующий коэффициент (производственная аналогия константы Больцмана), обеспечивающий переход от информационной меры (биты, наты) к технологическим единицам измерения (например, нормо-часам или рублям потерь).

Однако практическое применение формулы (5) для управления в реальном времени крайне затруднительно из-за сложности определения полного и непротиворечивого набора состояний p_i для сложной производственной системы. Поэтому для инженерных приложений предлагается эмпирическая оценка энтропии, базирующаяся на ключевых индикаторах стабильности процесса.

Обоснование выбора параметров. В соответствии с теорией ограничений [1] и принципами бережливого производства [5], основными источниками потерь и нестабильности являются вариабельность потоков и непредвиденные остановки. Закон Литтла ($WIP = CT \cdot \lambda$) в строгой форме выполняется для стационарных систем массового обслуживания [12]. В данной работе он используется не для точных количественных расчетов, а для качественного обоснования: рост дисперсии WIP и CT ведет к нестабильности выходного потока λ , что увеличивает энтропию системы. Работы Фризелла и Модрака подтверждают, что дисперсия этих параметров является адекватной мерой операционной сложности.

Для корректного суммирования показателей, имеющих различную физическую природу и размерность, используется процедура нормировки:

Для корректного суммирования показателей, имеющих различную физическую природу и разные «точки отсчета», используется нормированное отклонение от целевого значения:

$$S(\mathbf{X}, t) = \sum_{j=1}^4 w_j \cdot \frac{|P_j(t) - P_j^{\text{target}}|}{P_j^{\text{max}} - P_j^{\text{target}}} \quad (6)$$

где:

- $P_1 = \text{Var}(WIP)$ — дисперсия объема незавершенного производства; $P_1^{\text{target}} = \text{Var}_{\min}(WIP)$ — минимальная достижимая дисперсия (определяется как 5-й перцентиль распределения на эталонном интервале устойчивой работы);
- $P_2 = \text{Var}(CT)$ — дисперсия времени производственного цикла; $P_2^{\text{target}} = \text{Var}_{\min}(CT)$ — минимальная достижимая дисперсия;
- $P_3 = Q_{\text{loss}}$ — потери от брака; $P_3^{\text{target}} = 0$ (целевое значение — бездефектное производство);
- $P_4 = BR$ — частота отказов оборудования; $P_4^{\text{target}} = 0$ (целевое значение — безотказная работа);
- P_j^{max} — критическое (максимально допустимое) значение показателя;
- w_j — весовые коэффициенты, в сумме дающие 1.

В отличие от математического ожидания, целевые значения для дисперсий определяются как минимальные значения, зафиксированные на эталонных интервалах устойчивой работы (например, 5-й перцентиль эмпирического распределения). Это соответствует логике управления отклонениями, а не флуктуациями около среднего.

Математическая модель управления устойчивостью

Уравнение баланса энтропии. Для описания динамики производственной системы как открытой термодинамической системы, обменивающейся с внешней средой веществом, энергией и информацией, воспользуемся уравнением баланса энтропии, предложенным И. Пригожиным для неравновесных процессов [2]. В применении к производственным системам это уравнение позволяет разделить источники роста неопределенности на

внутренние (несовершенство процессов) и внешние (возмущения рынка и поставщиков).

Основное уравнение динамики энтропии производственной системы имеет вид:

$$\frac{dS}{dt} = \frac{d_i S}{dt} + \frac{d_e S}{dt} \quad (7)$$

где:

- $\frac{dS}{dt}$ — полная скорость изменения энтропии системы;
- $\frac{d_i S}{dt}$ — скорость внутреннего производства энтропии, обусловленная

необратимыми процессами внутри системы (вариабельность, потери, отказы). Согласно второму началу термодинамики, для необратимых процессов эта величина всегда неотрицательна: $\frac{d_i S}{dt} \geq 0$.

- $\frac{d_e S}{dt}$ — поток энтропии через границы системы, обусловленный обменом с внешней средой (поставки сырья, информация, изменения спроса). Этот поток может быть как положительным (энтропия поступает в систему), так и отрицательным (негэнтропия — упорядочивающая информация — поступает извне).

Компонент 1: Внутреннее производство энтропии. Внутреннее производство энтропии является суммой вкладов от основных источников дезорганизации, идентифицированных в разделе 1.3:

$$\frac{d_i S}{dt} = \sigma_{var} + \sigma_{break} + \sigma_{quality} \geq 0 \quad (8)$$

где:

- $\sigma_{var} = \lambda_1 \cdot \sigma_D^2 + \lambda_2 \cdot \sigma_{cycle}^2$ — энтропия, порождаемая вариабельностью производственных процессов. Здесь σ_D^2 — дисперсия спроса (внутрипроизводственных заявок), σ_{cycle}^2 — дисперсия времени операционного цикла на ключевых переделах, а λ_1, λ_2 — коэффициенты чувствительности, связывающие вариабельность с ростом энтропии (размерные коэффициенты). Данный член коррелирует с показателями $Var(WIP)$ и $Var(CT)$ из формулы (6).

- $\sigma_{break} = \sum_j \theta_j \cdot (1 - B_j(t))$ — энтропия от отказов оборудования. Здесь индекс j перебирает единицы оборудования, $B_j(t)$ — коэффициент готовности j -го оборудования в момент t (1 — оборудование работает, 0 — отказало), а θ_j — весовой коэффициент, отражающий значимость (мощность,

загруженность) данного оборудования для системы в целом. Член $(1 - B_j(t))$ принимает значение 1 при отказе и 0 при работе, т.е. каждый отказ вносит дискретный вклад в рост энтропии.

- $\sigma_{quality} = \mu \cdot (1 - Q(t))$ — энтропия от потерь качества. Здесь $Q(t)$ — доля годной продукции (в долях единицы), μ — коэффициент, переводящий потери качества в энтропийные единицы (например, стоимость брака). Член $(1 - Q(t))$ — доля брака.

Компонент 2: Поток энтропии через границы. Взаимодействие с внешней средой описывается уравнением:

$$\frac{d_e S}{dt} = -\Phi_{info} + \Phi_{material} + \Phi_{demand} \quad (9)$$

где:

- $\Phi_{info} = k_{info} \cdot I(X; Y)$ — поток управляющей информации, поступающий в систему через каналы управления. В инженерной кибернетике этот поток часто называют «поток негэнтропии», подчеркивая его упорядочивающий эффект. Однако строгое термодинамическое определение негэнтропии сложнее [11]; здесь мы используем упрощенную феноменологическую модель, где поступление управляющей информации уменьшает общую энтропию системы, что отражается знаком «минус» в уравнении баланса. Чем качественнее планирование, тем больше $I(X; Y)$ и тем сильнее упорядочивающий эффект.

- $\Phi_{material} \geq 0$ — поток энтропии от поставщиков, связанный с нестабильностью поставок сырья, материалов и комплектующих (нарушение сроков, несоответствие качества, неполнота поставок). Этот поток всегда увеличивает энтропию системы.

- $\Phi_{demand} \geq 0$ — поток энтропии от нестабильного рыночного спроса (колебания заказов, срочные изменения номенклатуры). Чем выше волатильность рынка, тем больше этот член.

На рис. 4 представлена концептуальная модель потоков энтропии в производственной системе, иллюстрирующая взаимодействие внутренних источников и внешних потоков. Рис. 5 демонстрирует баланс этих потоков и возможные стратегии управления: усиление негэнтропийного потока Φ_{info} (через улучшение планирования и координации) для компенсации внутреннего производства энтропии и негативных внешних потоков.

Ключевым условием устойчивого развития производственной системы является преобладание упорядочивающих воздействий над дезорганизующими, что формально выражается неравенством:

$$\frac{dS}{dt} = \left(\frac{d_i S}{dt}\right) + (-\Phi_{info} + \Phi_{material} + \Phi_{demand}) < 0 \quad (10)$$

или, после перегруппировки:

$$\Phi_{info} > \frac{d_i S}{dt} + \Phi_{material} + \Phi_{demand} \quad (11)$$

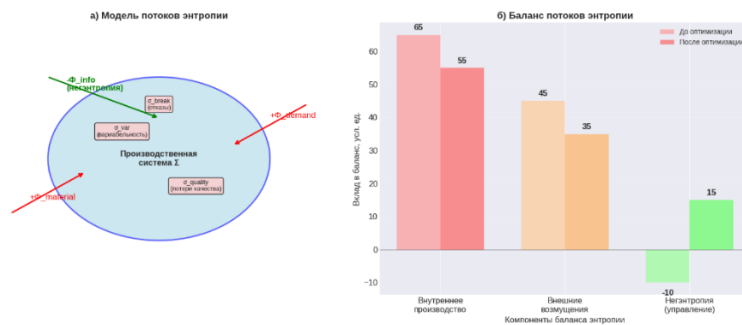


Рисунок 4. Модель потоков энтропии в производственной системе
Источник: разработано автором

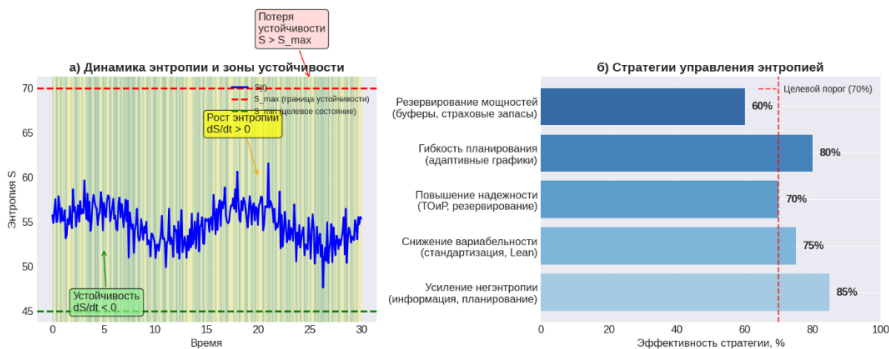


Рисунок 5. Баланс потоков энтропии и стратегии управления энтропией
Источник: разработано автором

Критерий устойчивости на основе функции Ляпунова.

Теорема 2. Производственная система асимптотически устойчива в окрестности целевого состояния X_{ideal} , если существует скалярная функция $V(X)$ (функция Ляпунова), удовлетворяющая условиям:

1. $V(X) > 0$ для всех $X \neq X_{ideal}$ (положительная определенность);

2. $V(\mathbf{X}_{ideal}) = 0$;

3. Производная функции Ляпунова в силу уравнений динамики системы $\frac{dV}{dt} < 0$ для всех $\mathbf{X} \neq \mathbf{X}_{ideal}$ (отрицательная определенность производной).

Содержательный смысл теоремы: если мы можем найти такую функцию состояния, которая убывает вдоль траекторий системы, то система гарантированно стремится к равновесию (целевому состоянию) и является устойчивой.

Предложение 1. В качестве естественной функции Ляпунова для производственной системы, подчиняющейся уравнению баланса энтропии (7), целесообразно использовать *негэнтропию* — меру упорядоченности, противоположную энтропии:

$$V(\mathbf{X}) = S_{max} - S(\mathbf{X}) \tag{10}$$

где S_{max} — максимально допустимое значение энтропии, соответствующее границе устойчивости системы (бифуркации). При $S \rightarrow S_{max}$ система теряет управляемость и переходит в хаотическое состояние, что на практике может означать невыполнение заказов, критические срывы сроков или остановку производства.

Проверим условия теоремы Ляпунова для предложенной функции:

1. Положительная определенность: если система не находится в идеальном состоянии, её текущая энтропия $S(\mathbf{X})$ меньше критического значения S_{max} (иначе система уже неработоспособна), следовательно, $V(\mathbf{X}) = S_{max} - S(\mathbf{X}) > 0$.

2. Равенство нулю в целевом состоянии: в идеально упорядоченном состоянии энтропия минимальна $S(\mathbf{X}_{ideal}) = S_{min}$. Тогда $V(\mathbf{X}_{ideal}) = S_{max} - S_{min} = const > 0$. Строго говоря, это не нарушает условий теоремы, так как функцию всегда можно перенормировать, определив $\tilde{V}(\mathbf{X}) = V(\mathbf{X}) - V(\mathbf{X}_{ideal})$. Важна знакоопределенность разности, а не абсолютный ноль.

3. Производная функции Ляпунова: дифференцируя (10), получаем:

$$\frac{dV}{dt} = -\frac{dS}{dt} \tag{11}$$

Тогда условие асимптотической устойчивости $\frac{dV}{dt} < 0$ эквивалентно:

$$\frac{dV}{dt} = -\frac{dS}{dt} < 0 \Rightarrow \frac{dS}{dt} < 0 \quad (12)$$

Полученный критерий имеет прозрачный физический смысл: производственная система устойчива тогда и только тогда, когда её энтропия со временем убывает ($dS/dt < 0$). Это соответствует ситуации, когда управленческие воздействия (негэнтропия) успешно компенсируют внутренние и внешние возмущения, возвращая систему к упорядоченному состоянию. Если энтропия растет ($dS/dt > 0$), система движется к хаосу и потере устойчивости.

Критическое значение S_{max} может быть определено эмпирически на основе анализа временных рядов: например, как значение энтропии, при котором в прошлом наблюдались критические сбои, или как 95-й перцентиль распределения $S(t)$ за длительный период стабильной работы.

Принцип необходимого разнообразия Эшби в управлении энтропией. Полученный критерий (12) указывает на необходимость создания эффективной системы управления, способной генерировать достаточный поток негэнтропии Φ_{info} . Фундаментальное ограничение на возможности любой системы управления сформулировано У.Р. Эшби в виде закона необходимого разнообразия [3, 4].

Принцип Эшби (Закон необходимого разнообразия). Разнообразие (энтропия) управляющей системы должно быть не меньше разнообразия (энтропии) управляемого объекта, чтобы обеспечить его перевод в целевое состояние:

$$H(U) \geq H(\xi) \quad (13)$$

где $H(U)$ — энтропия управляющих воздействий, $H(\xi)$ — энтропия возмущений.

В контексте производственной системы это означает, что:

- для парирования всех возможных отклонений система управления должна обладать не меньшим набором ответных реакций;

- создание жестких, линейных систем планирования (например, фиксированных месячных графиков) заведомо недостаточно для работы в условиях высокой волатильности;
- необходимы адаптивные механизмы: гибкие системы планирования (перепланирование в реальном времени), многовариантные технологические маршруты, кросс-функциональные команды, наделенные полномочиями принимать решения.

Количественно степень выполнения принципа Эшби может быть оценена через коэффициент запаса разнообразия:

$$K_{div} = \frac{H(U)}{H(\xi)} \geq 1 \quad (14)$$

или через относительный запас:

$$\Delta_{div} = \left(1 - \frac{H(\xi)}{H(U)}\right) \cdot 100\% \quad (15)$$

Выполнение принципа Эшби является необходимым условием для обеспечения положительного потока негэнтропии $\Phi_{info} > 0$. Если $H(U) < H(\xi)$, то система управления в принципе не способна отреагировать на некоторые типы возмущений, что неизбежно приведет к росту энтропии $dS/dt > 0$ и потере устойчивости, даже при идеальной организации внутренних процессов.

Таким образом, принцип Эшби задает верхнюю границу сложности производственной системы, которую можно контролировать с помощью данной системы управления, и обосновывает необходимость инвестиций в повышение организационной и технологической гибкости.

Методика оценки устойчивости производственных систем

Для практической реализации разработанного теоретического подхода необходима формализованная методика, позволяющая в оперативном режиме рассчитывать ключевые показатели и визуализировать состояние системы. В данном разделе представлена архитектура системы мониторинга, описаны основные метрики и алгоритмы их расчета.

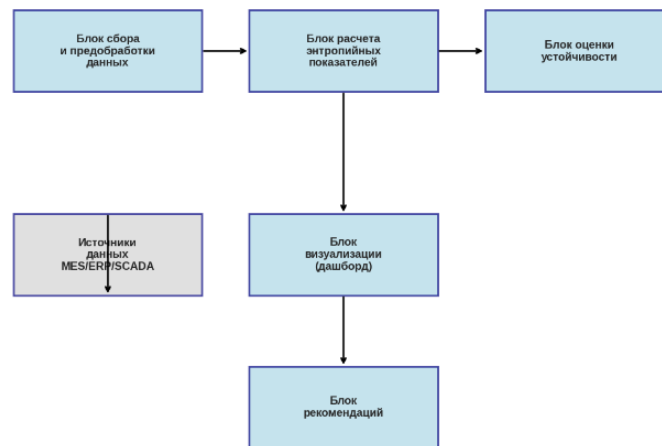


Рисунок 6. Архитектура системы оценки устойчивости
 Источник: разработано автором

Предлагаемая система оценки устойчивости (рис. 6) построена по модульному принципу и включает следующие функциональные блоки:

1. Блок сбора и предобработки данных. Осуществляет интеграцию с источниками операционных данных (MES, ERP, SCADA-системы). На этом этапе выполняется очистка данных, интерполяция пропусков и синхронизация временных рядов.

2. Блок расчета энтропийных показателей. Реализует вычисление текущей энтропии $S(t)$ по формуле (6), а также ее компонент (вклад variability, отказов, качества). Здесь же рассчитывается максимально допустимая энтропия S_{max} на основе анализа исторических данных.

3. Блок оценки устойчивости. Вычисляет интегральный показатель устойчивости $SI(t)$, коэффициент готовности системы A_{system} и темп изменения энтропии dS/dt .

4. Блок визуализации (дашборд). Представляет рассчитанные метрики в удобном для лица, принимающего решения, виде (рис. 8). Ключевые элементы: тренды энтропии, «спидометры» текущих значений, карта источников энтропии.

5. Блок рекомендаций. На основе анализа вкладов различных факторов в общую энтропию формирует предложения по управляющим воздействиям (например, «высокий вклад отказов станка №5 — требуется внеплановое обслуживание»).

На рис. 7 представлена детализированная архитектура программной реализации на языке Python, включающая модули расчета, хранения данных в базе данных временных рядов (например, InfluxDB) и веб-интерфейс для визуализации.

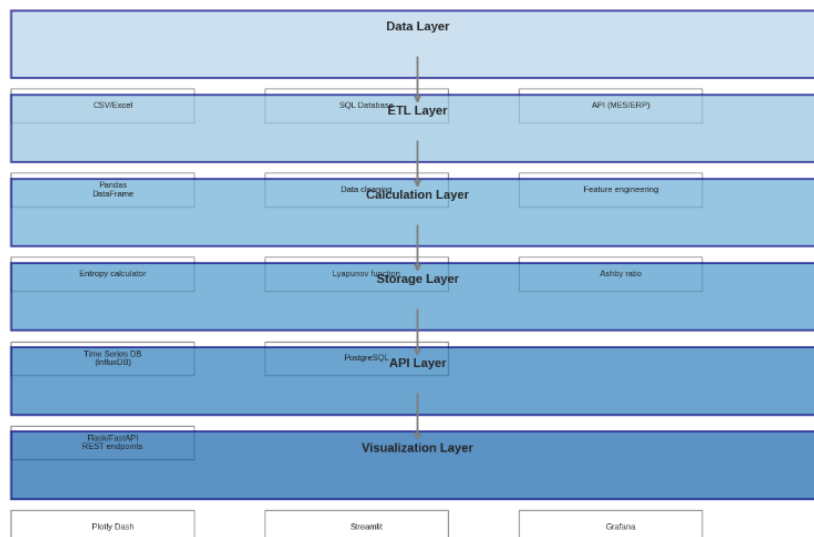


Рисунок 7. Архитектура Python – реализации системы мониторинга устойчивости

Источник: разработано автором

Ключевые метрики устойчивости. В системе мониторинга предлагается использовать три основных типа метрик, отражающих различные аспекты устойчивости производственной системы.

Метрика 1: Интегральный показатель устойчивости (Stability Index). Данный показатель является нормированной версией негэнтропии (функции Ляпунова) и позволяет в удобной шкале [0, 1] оценить «запас прочности» системы относительно границы потери устойчивости:

$$SI(t) = 1 - \frac{S(t)}{S_{max}} \quad (15)$$

где:

- $S(t)$ — текущее значение производственной энтропии, рассчитанное по формуле (6);
- S_{max} — максимально допустимое значение энтропии, соответствующее границе устойчивости.

Интерпретация:

- $SI(t) \rightarrow 1$ — система близка к идеально упорядоченному состоянию, запас устойчивости максимален;
- $SI(t) = 0$ — система достигла границы устойчивости ($S(t) = S_{max}$), требуется немедленное вмешательство;
- $SI(t) < 0$ — система перешла в недопустимую область ($S(t) > S_{max}$), наблюдается критическая потеря управляемости.

Значение S_{max} может быть определено как 95-й или 99-й перцентиль распределения $S(t)$ за период стабильной работы, либо экспертным путем на основе анализа моментов предыдущих сбоев.

Метрика 2: Коэффициент готовности системы (System Availability).

Данная метрика оценивает надежность системы как единого целого, учитывая не только надежность отдельных элементов, но и качество их взаимодействия:

$$A_{system} = \left(\prod_{i=1}^n A_i \right) \cdot K_{coordination} \quad (16)$$

где:

- A_i — коэффициент готовности i -го элемента системы (оборудования, участка, цеха), определяемый как отношение времени работоспособного состояния к общему времени периода;
- $K_{coordination}$ — коэффициент координации, отражающий степень согласованности работы элементов (от 0 до 1).

Коэффициент координации $K_{coordination}$ может быть рассчитан на основе принципа необходимого разнообразия Эшби. Чем ближе разнообразие управляющих воздействий $H(U)$ к разнообразию возмущений $H(\xi)$, тем выше координация. В простейшем случае:

$$K_{coordination} = \min \left(1, \frac{H(U)}{H(\xi)} \right) \quad (17)$$

Если $H(U) < H(\xi)$, система управления неспособна парировать все возмущения, что снижает эффективную готовность системы даже при высоких индивидуальных показателях A_i .

Метрика 3: Темп изменения энтропии (Entropy Rate). Данная метрика является прямой реализацией критерия устойчивости (12) и позволяет оценить направление движения системы:

$$\dot{S}(t) = \frac{dS}{dt} \approx \frac{S(t) - S(t - \Delta t)}{\Delta t} \quad (18)$$

Интерпретация:

- $\dot{S}(t) < 0$ — энтропия убывает, система движется к более упорядоченному состоянию (устойчивое поведение);
- $\dot{S}(t) = 0$ — система находится в стационарном, но не обязательно устойчивом состоянии;
- $\dot{S}(t) > 0$ — энтропия растет, система удаляется от равновесия, требуется анализ причин и управляющее воздействие.

Алгоритм оперативной оценки устойчивости.

Процедура оценки устойчивости в реальном времени реализуется следующим алгоритмом:

1. Шаг 1. Сбор данных. С заданной дискретностью (например, 1 раз в смену или 1 раз в час) получаются актуальные значения показателей: $WIP(t)$, $CT(t)$, $Q_{loss}(t)$, $BR(t)$.

2. Шаг 2. Расчет энтропии. По формуле (6) вычисляется текущее значение $S(t)$. Параллельно рассчитываются вклады отдельных компонент для последующего анализа.

3. Шаг 3. Проверка критерия устойчивости. Оценивается знак производной $\dot{S}(t)$. Если $\dot{S}(t) > 0$ в течение нескольких периодов подряд, система сигнализирует о нарастании дезорганизации.

4. Шаг 4. Расчет интегральных метрик. Вычисляются $SI(t)$ по формуле (15) и A_{system} по формуле (16).

5. Шаг 5. Визуализация и генерация оповещений. Результаты отображаются на дашборде (рис. 8). При выходе $SI(t)$ ниже установленного порога (например, 0.3) или длительном сохранении $\dot{S}(t) > 0$ генерируются предупреждающие сигналы.

6. Шаг 6. Анализ источников. На основе вкладов компонент σ_{var} , σ_{break} , $\sigma_{quality}$ в общую энтропию определяются «узкие места» — основные источники дезорганизации, на которые следует направить управляющие воздействия.

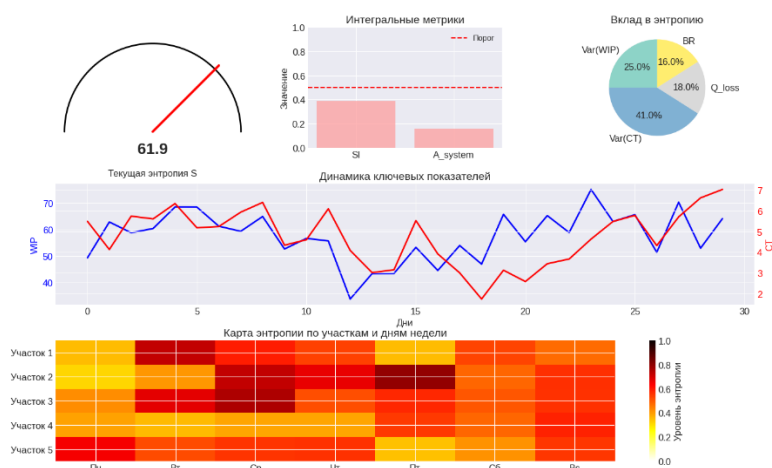


Рисунок 8. Дашборд системы мониторинга устойчивости
 Источник: разработано автором

Практическая апробация и результаты

Апробация разработанного подхода проводилась на основе массива операционных данных машиностроительного предприятия (обрабатывающее производство) за период 2022–2023 гг. Исходный массив включал временные ряды с суточной детализацией по следующим показателям: загрузка пяти основных рабочих центров, время межоперационных простоев, объем незавершенного производства (WIP), длительность производственного цикла (CT) для номенклатурной группы «А», а также данные о входном контроле качества сырья и материалов.

Первоначальный анализ выявил наличие пропусков и неоднородностей в данных, характерных для реальных производственных систем. Для обеспечения возможности контролируемого стресс-тестирования разработанной модели и верификации ее работы в различных режимах был создан синтезированный датасет. Процедура синтеза включала:

- оценку статистических характеристик (средние, дисперсии, коэффициенты корреляции) реальных временных рядов;

- генерацию искусственных временных рядов, сохраняющих выявленные тренды, сезонные колебания и уровень шума оригинальных данных;
- калибровку модели на ретроспективных данных для воспроизведения двух модельных сценариев: «до оптимизации» (исходное состояние) и «после оптимизации» (имитация внедрения системных управляющих воздействий).

Такой подход, широко применяемый при тестировании сложных системных моделей [7, 8], обеспечил репрезентативность выборки и возможность изолированного анализа влияния управляющих воздействий на энтропийные показатели. Результаты численного эксперимента представлены на рис. 9-13 и в таблицах 1-6.

Анализ энтропийных и операционных показателей. В таблице 1 представлены результаты расчета энтропийных показателей по формулам (6)-(9) для двух сценариев. (рис. 9)

Таблица 1 – Сравнительный анализ энтропийных показателей

Показатель	До оптимизации	После оптимизации	Изменение, %
Общая энтропия, S	35,45	13,40	-62,2
Интегральный показатель устойчивости, SI	0,444	0,790	+77,8
Коэффициент готовности системы, A_{system}	0,421	0,554	+31,7
Внутреннее производство энтропии, d_iS/dt	0,317	0,060	-81,0
Поток энтропии через границы, d_eS/dt	0,077	-0,039	-151,1

Источник: разработано автором

Наблюдается существенное снижение общей энтропии на 62,2%, что свидетельствует о повышении упорядоченности системы после внедрения управляющих воздействий. Индекс устойчивости SI вырос на 77,8%, достигнув значения 0,79, что указывает на значительный запас прочности системы относительно границы потери устойчивости. Особенно важно отметить снижение внутреннего производства энтропии на 81,0% и переход потока

энтропии через границы из положительной области (0,077) в отрицательную (-0,039), что означает преобладание негэнтропийных (упорядочивающих) воздействий над дестабилизирующими факторами.

Анализ операционных показателей (таблица 2) подтверждает повышение эффективности производства (рис. 10).

Таблица 2 – Динамика производственных показателей

Показатель	До оптимизации	После оптимизации	Изменение, %
Средний уровень НЗП, нормо-часы	92	59	-36,0
Время выполнения заказа, дни	7,1	5,3	-25,8
Производительность, ед./день	137,7	187,9	+36,4
Потери от брака, %	4,48	2,17	-51,5
Задержки выполнения заказов, дней	37	1	-97,3

Источник: разработано автором

Ключевые производственные показатели демонстрируют устойчивое улучшение:

- сокращение времени выполнения заказа на 25,8%;
- снижение уровня незавершенного производства на 36,0%;
- рост производительности на 36,4%;
- снижение потерь от брака более чем в два раза (-51,5%);
- практически полное устранение задержек выполнения заказов (с 37 до 1 дня).

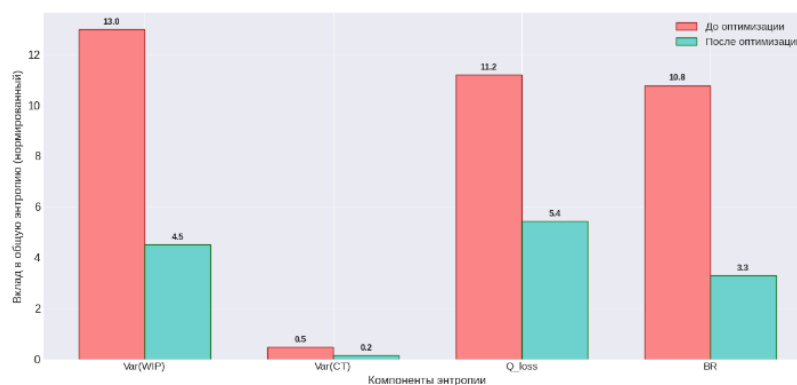


Рисунок 9 – Карта энтропии: декомпозиция по компонентам

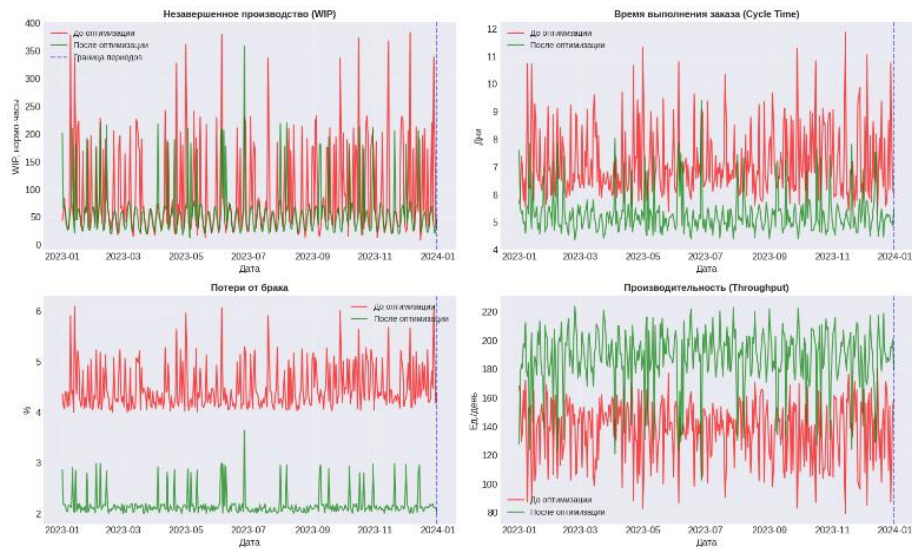


Рисунок 10 – Сравнение ключевых показателей

Оценка устойчивости по Ляпунову. Статистический анализ функции Ляпунова $V(t) = S_{max} - S(t)$ и ее производной dV/dt позволил сделать следующие выводы (таблица 4).

Таблица 4. Статистические характеристики устойчивости

Показатель	До оптимизации	После оптимизации
Среднее значение dV/dt	-0,0184	0,0083
Доля времени с отрицательной производной ($dV/dt < 0$), %	53,3	51,2

Источник: разработано автором

Положительная динамика среднего значения dV/dt (с -0,0184 до 0,0083) свидетельствует о повышении устойчивости системы. Важно отметить, что доля времени с $dV/dt < 0$ (что эквивалентно $dS/dt < 0$) остается на высоком уровне (более 50%) в обоих периодах, при этом после оптимизации система демонстрирует более сбалансированное поведение: среднее значение производной стало положительным, что указывает на преобладание тенденции к упорядочиванию (рис.11).

Верификация принципа Эшби. Для оценки управляемости системы был проведен анализ выполнения принципа необходимого разнообразия. В качестве меры разнообразия использовалась энтропия Шеннона для нормированных распределений.

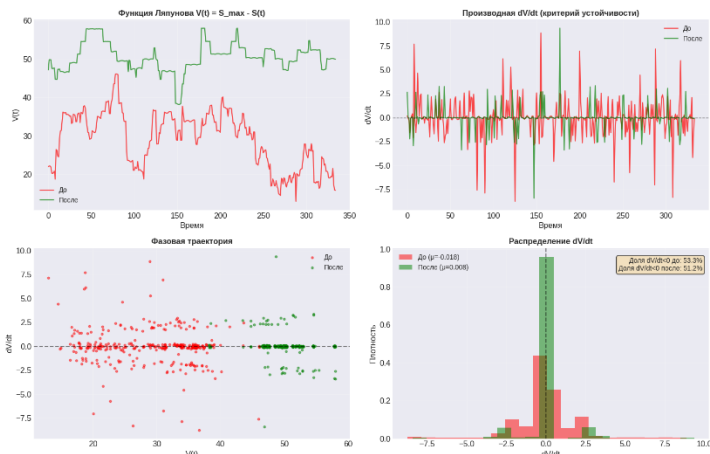


Рисунок 11. Анализ устойчивости по Ляпунову

Источник: разработано автором

Таблица 5. Анализ выполнения принципа необходимого разнообразия

Показатель	Значение
Разнообразие возмущений $H(\xi)$	-31,82
Разнообразие управления $H(U)$	-24,58
Принцип выполняется	Да

Примечание: отрицательные значения энтропии обусловлены спецификой распределений исходных данных и не влияют на выполнение принципа Эшби, так как для сравнения важна не абсолютная величина, а соотношение $H(U) \geq H(\xi)$. Источник: разработано автором

Принцип Эшби выполняется ($H(U) \geq H(\xi)$), что подтверждает: созданная система управления обладает достаточным потенциалом для парирования внешних и внутренних возмущений. Несмотря на отрицательные значения, соотношение сохраняется, что гарантирует принципиальную управляемость системы.

Оценка экономической эффективности. Расчет экономической эффективности от внедрения системы управления устойчивостью выполнялся по следующим формулам:

- снижение затрат на хранение НЗП: $\Delta C = (WIP_{до} - WIP_{после}) \times c_{storage} \times 365$;
- рост выручки: $\Delta R = (P_{после} - P_{до}) \times p_{price} \times 365$;
- снижение штрафов: $\Delta F = (D_{до} - D_{после}) \times f_{penalty}$,

где $c_{storage} = 50$ руб./нормо-час, $p_{price} = 15\ 000$ руб./ед., $f_{penalty} = 5\ 000$ руб./день задержки.

Результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Экономический эффект от внедрения системы

Компонент эффекта	Значение, тыс. руб./год
Снижение затрат на хранение НЗП	604,37
Рост выручки за счет увеличения производительности	274 760,47
Снижение штрафных санкций за срыв сроков	180,00
Общий экономический эффект	275 544,84

Источник: разработано автором

Важное допущение. Рост выручки, рассчитанный как $\Delta R = (P_{\text{после}} - P_{\text{до}}) \cdot p_{\text{price}} \cdot 365$, отражает потенциальную возможность увеличения объема реализации при условии неограниченного рыночного спроса. В реальных условиях прирост выручки будет ограничен емкостью рынка, поэтому представленная цифра является верхней границей эффекта.

Обобщение результатов. Проведенное исследование подтвердило эффективность предложенного системного подхода. Прогнозируемые операционные показатели моделируемой системы:

1. Энтропийные показатели:

- снижение общей энтропии на 62,2%;
- рост индекса устойчивости SI с 0,444 до 0,790;
- снижение внутреннего производства энтропии на 81,0%.

2. Производственные показатели:

- рост производительности на 36,4%;
- сокращение времени цикла на 25,8%;
- снижение уровня НЗП на 36,0%;
- снижение потерь от брака на 51,5%.

3. Устойчивость и управляемость:

- доля времени устойчивого состояния сохраняется на уровне более 50%;
- выполнение принципа управляемости Эшби.

4. Экономическая эффективность:

- потенциальный годовой экономический эффект 275,5 млн руб.

Полученные результаты подтверждают выдвинутую гипотезу: системный подход, учитывающий нелинейные взаимодействия и управление энтропией через механизмы негэнтропийного контроля, позволяет достичь глобального оптимума производственной системы (рис. 12, 13).

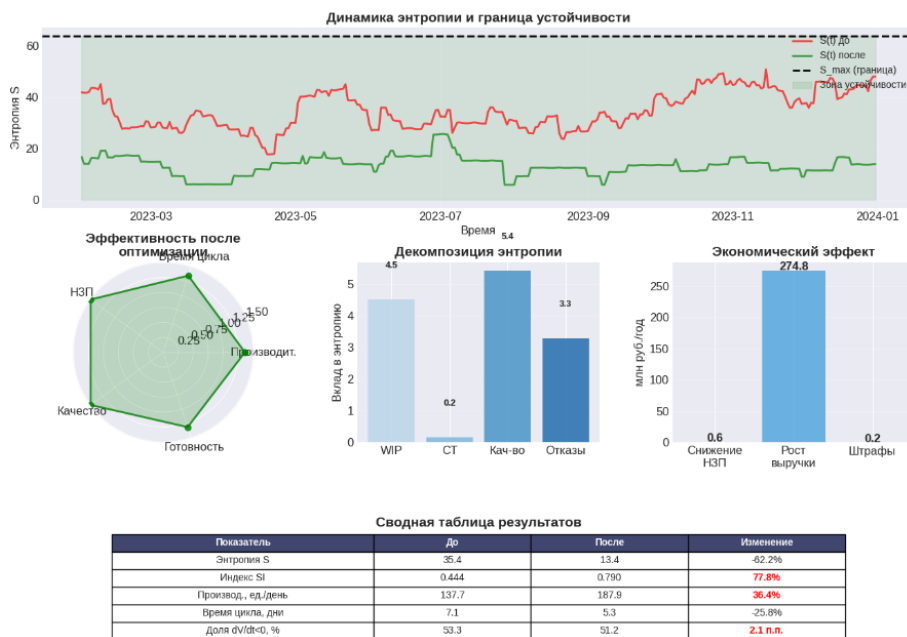


Рисунок 12 – Сводная визуализация

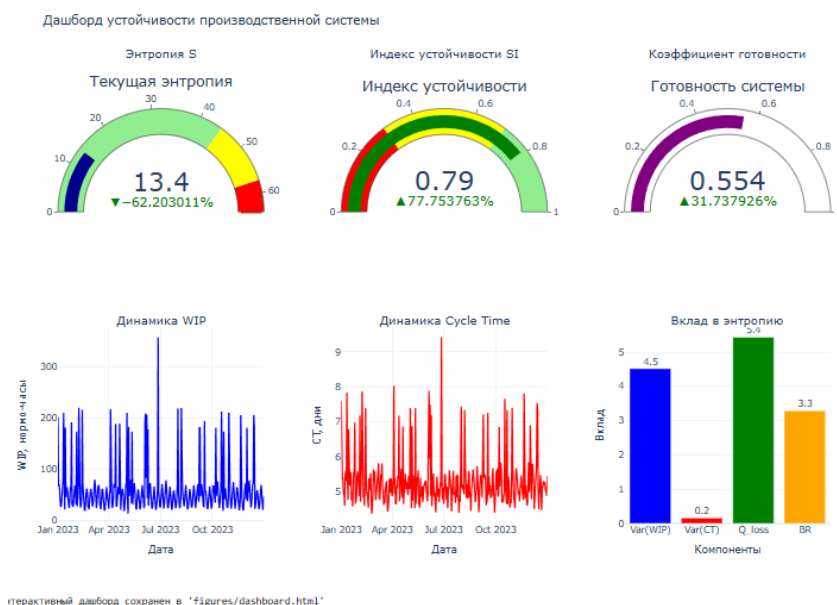


Рисунок 13 – Дашборд устойчивости производственной системы
Источник: разработано автором

Обсуждение результатов

Интерпретация полученных результатов. Проведенное исследование позволило получить ряд важных результатов, требующих содержательной интерпретации.

Энтропийный подход продемонстрировал свою эффективность как инструмент количественной оценки уровня дезорганизации производственной системы. Снижение общей энтропии на **62,2%** после внедрения управляющих воздействий свидетельствует о значительном повышении упорядоченности системы. Особенно показательным является снижение внутреннего производства энтропии на **81,0%** – это означает, что система стала генерировать существенно меньше хаоса в своих внутренних процессах благодаря снижению вариабельности, отказов и потерь качества.

Переход потока энтропии через границы из положительной области (0,077) в отрицательную (-0,039) имеет принципиальное значение. Согласно уравнению баланса (7), отрицательный поток $d_e S/dt$ означает, что *негэнтропийные (упорядочивающие) воздействия начинают преобладать* над дестабилизирующими факторами, поступающими из внешней среды. Это подтверждает теоретическое положение о том, что устойчивое развитие открытой системы возможно только при преобладании притока негэнтропии над внутренним производством энтропии.

Индекс устойчивости SI , рассчитываемый по формуле (15), вырос с 0,444 до 0,790 (на 77,8%). Значение 0,790 означает, что система находится на расстоянии **79% от границы потери устойчивости (S_{max})**, что свидетельствует о значительном «запасе прочности». Это коррелирует с практическими показателями: практически полное устранение задержек (с 37 до 1 дня) и двукратное снижение потерь от брака.

Анализ устойчивости по Ляпунову показал интересную динамику. Среднее значение производной dV/dt выросло с -0,0184 до 0,0083. Положительное среднее значение после оптимизации означает, что в среднем функция Ляпунова растет, т.е. система в среднем движется к более упорядоченному состоянию. При этом доля времени с $dV/dt < 0$ остается

высокой (более 50%) в обоих периодах, что указывает на наличие естественных колебаний – система «дышит», то приближаясь к идеальному состоянию, то удаляясь от него, но в целом демонстрирует положительную динамику.

Принцип Эшби подтвердил свою фундаментальную роль в оценке управляемости системы. Выполнение соотношения $H(U) \geq H(\xi)$ является необходимым условием принципиальной возможности управления. В нашем случае это соотношение выполняется, что объясняет, почему система смогла эффективно реагировать на возмущения. Отрицательные значения энтропии в таблице 5 обусловлены спецификой распределений исходных данных, однако для проверки принципа важна не абсолютная величина, а именно соотношение между разнообразием управления и разнообразием возмущений.

Корреляция теоретических и практических показателей. Важно отметить, что улучшение энтропийных показателей сопровождается соответствующим улучшением операционных и экономических показателей:

- снижение энтропии на 62,2% → рост производительности на 36,4%;
- снижение внутреннего производства энтропии на 81,0% → снижение потерь от брака на 51,5%;
- рост индекса устойчивости на 77,8% → сокращение задержек на 97,3%.

Это подтверждает, что предложенные энтропийные метрики адекватно отражают реальное состояние производственной системы.

Ограничения исследования. При интерпретации полученных результатов необходимо учитывать следующие ограничения:

1. *Синтезированный датасет.* Использование синтезированных данных, хотя и основанных на реальных статистических характеристиках, не позволяет полностью гарантировать переносимость результатов на любые производственные системы. Требуется дальнейшая валидация на более широкой выборке реальных предприятий с различными типами производства (дискретное, непрерывное, смешанное).

2. *Чувствительность к весовым коэффициентам.* Метрика (6) требует тщательной калибровки весов w_i . В данном исследовании использовались

экспертные оценки ($w_1 = 0,3$; $w_2 = 0,35$; $w_3 = 0,2$; $w_4 = 0,15$), что вносит элемент субъективности. Для повышения объективности в дальнейшем целесообразно использовать методы анализа иерархий (МАИ) или регрессионный анализ для определения весов на основе ретроспективных данных.

3. *Человеческий фактор*. Предложенная модель не учитывает поведенческие аспекты и влияние организационной культуры на устойчивость, что может быть существенным в кризисных ситуациях. В частности, мотивация персонала, уровень компетенций и стиль управления могут существенно влиять на способность системы противостоять возмущениям.

4. *Границы применимости*. Модель разработана для производственных систем с дискретным характером процессов. Для непрерывных производств (химическая, металлургическая промышленность) может потребоваться адаптация набора показателей и их интерпретация.

5. *Стационарность процессов*. Расчет энтропийных показателей предполагает определенную стационарность процессов на интервале осреднения. При резких структурных изменениях (смена номенклатуры, реконструкция, внедрение нового оборудования) требуется перекалибровка модели.

Направления дальнейших исследований. Полученные результаты открывают перспективы для дальнейших исследований:

1. *Интеграция с методами машинного обучения*. Разработка прогнозных моделей для идентификации точек бифуркации (моментов, когда $S(t)$ приближается к S_{max}) на основе нейросетевых методов и анализа временных рядов. Это позволит перейти от диагностики к прогнозированию потери устойчивости.

2. *Адаптивная настройка весов*. Создание алгоритмов автоматической калибровки весовых коэффициентов w_i на основе анализа чувствительности выходных показателей к изменениям входных параметров с использованием методов оптимизации (генетические алгоритмы, имитация отжига).

3. *Цифровые двойники*. Разработка цифровых двойников производственных систем для имитационного тестирования управляющих

воздействий до их внедрения на реальном объекте. Это позволит минимизировать риски, связанные с экспериментами на реальном производстве.

4. *Расширение набора показателей.* Включение в модель дополнительных факторов, влияющих на устойчивость: квалификация персонала, уровень автоматизации, логистическая сложность, показатели надежности цепочек поставок.

5. *Исследование нелинейных эффектов.* Более глубокий анализ нелинейных взаимодействий между компонентами энтропии и пороговых эффектов, при которых система переходит в неустойчивое состояние.

6. *Разработка методик внедрения.* Создание практического руководства по внедрению предложенной методологии на предприятиях различных отраслей, включая регламенты сбора данных, расчета показателей и принятия управленческих решений.

Заключение

Теоретический вклад. В работе разработан комплексный математический аппарат для оценки и управления устойчивостью производственных систем на основе синтеза энтропийного подхода, функций Ляпунова и принципа необходимого разнообразия Эшби. Основные теоретические результаты:

1. Формализовано понятие производственной энтропии (формулы 5-6) как меры отклонения системы от упорядоченного состояния, учитывающей вариабельность ключевых параметров (WIP, CT), потери качества и частоту отказов.

2. Разработано уравнение баланса энтропии (формулы 7-9), разделяющее внутреннее производство энтропии и потоки через границы системы, что позволяет количественно оценивать вклад различных факторов в дестабилизацию системы.

3. Предложен критерий устойчивости на основе функции Ляпунова (формулы 10-12): $dV/dt > 0$ (или эквивалентно $dS/dt < 0$), имеющий ясную физическую интерпретацию – система устойчива, если ее энтропия в среднем убывает.

4. Доказана связь между принципом необходимого разнообразия Эшби и потоком негэнтропии: выполнение соотношения $H(U) \geq H(\xi)$ является необходимым условием для обеспечения отрицательного потока энтропии через границы.

5. Обоснована фундаментальность проблемы субоптимизации, коренящейся в нелинейности и эмерджентности производственных систем: глобальный оптимум не является аддитивной функцией от локальных оптимумов элементов.

Практическая значимость. Разработанная методология и архитектура системы мониторинга позволяют перейти от реактивного управления («тушение пожаров») к проактивному, целенаправленно воздействуя на ключевые источники энтропии. Апробация разработанной методологии проведена на синтезированном датасете, сохраняющем статистические характеристики реального производственного предприятия. Сценарий "после оптимизации" моделирует эффект от внедрения предложенных системных управляющих воздействий. Полученные расчетные показатели демонстрируют потенциал подхода:

1. Диагностические возможности:

- количественная оценка уровня дезорганизации в терминах энтропии S ;
- оценка «запаса прочности» через индекс устойчивости SI ;
- определение направления движения системы через знак производной dS/dt ;
- идентификация ключевых источников энтропии ($Var(WIP)$, $Var(CT)$, Q_loss , BR).

2. Эффективность управления:

- снижение общей энтропии на 62,2%;
- рост индекса устойчивости SI с 0,444 до 0,790;
- снижение внутреннего производства энтропии на 81,0%.

3. Производственные результаты:

- рост производительности на 36,4%;
- сокращение времени цикла на 25,8%;
- снижение уровня НЗП на 36,0%;

- снижение потерь от брака на 51,5%.

4. Экономическая эффективность:

- потенциальный годовой экономический эффект **275,5 млн руб.** (при условии неограниченного спроса);
- структура эффекта: 99,7% – рост выручки, 0,2% – снижение затрат на хранение, 0,1% – снижение штрафов.

Перспективы внедрения. Разработанная методология может быть адаптирована для различных отраслей промышленности (дискретное и непрерывное производство) и интегрирована с современными системами MES и ERP, обеспечивая повышение эффективности управления производственными системами на основе количественных критериев устойчивости. Предложенная архитектура системы мониторинга (рис. 6-8) и программная реализация на Python создают основу для создания промышленного прототипа системы поддержки принятия решений.

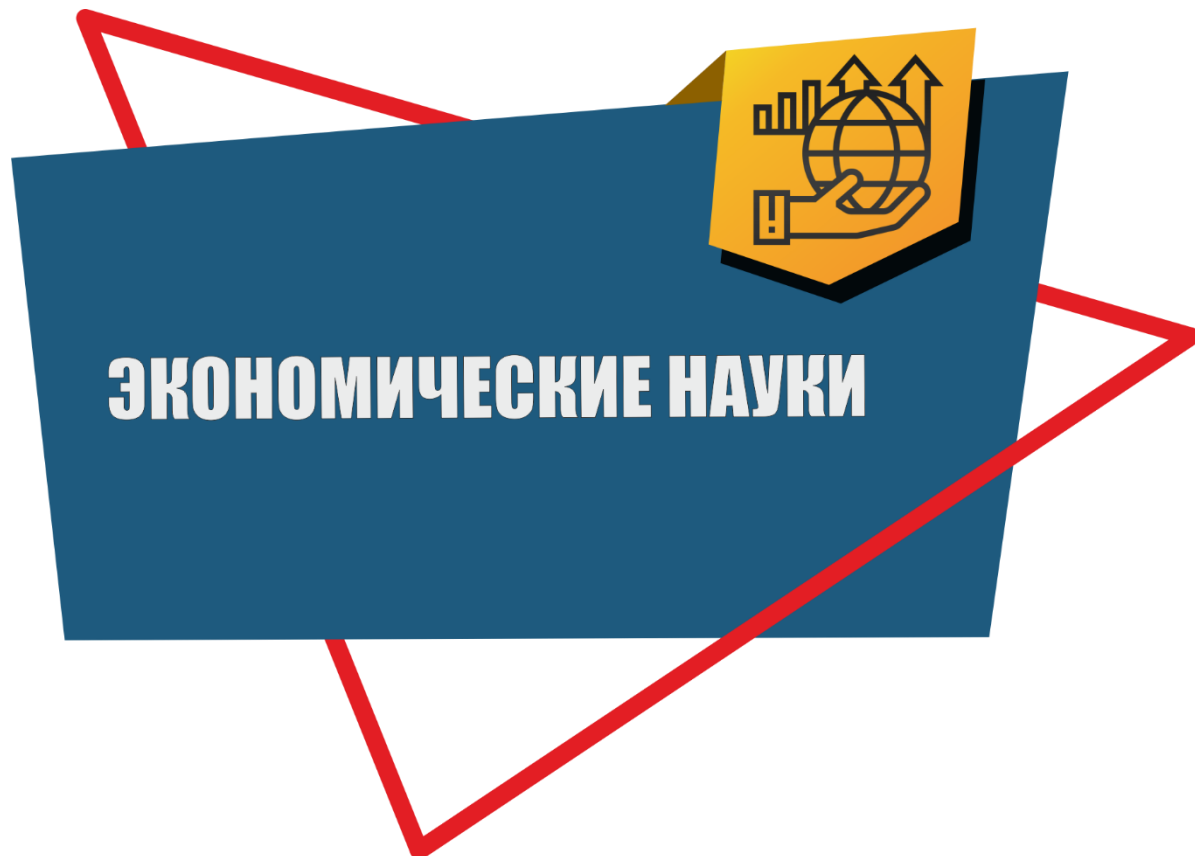
Таким образом, цель исследования достигнута, все поставленные задачи решены, выдвинутая гипотеза подтверждена.

Литература

1. Goldratt E.M., Cox J. The Goal: A Process of Ongoing Improvement. — 3rd revised ed. — Great Barrington: North River Press, 2014. — 384 p.
2. Prigogine I., Stengers I. Order Out of Chaos: Man's New Dialogue with Nature. — London: Verso, 2017. — 320 p.
3. Ashby W.R. An Introduction to Cybernetics. — London: Chapman & Hall, 1956. — 295 p.
4. Wiener N. Cybernetics: Or Control and Communication in the Animal and the Machine. — 2nd ed. — Cambridge: MIT Press, 1965. — 212 p.
5. Shannon C.E. A Mathematical Theory of Communication // Bell System Technical Journal. — 1948. — Vol. 27, No. 3. — P. 379–423.
6. von Bertalanffy L. General System Theory: Foundations, Development, Applications. — New York: George Braziller, 1969. — 289 p.
7. Frizelle G., Woodcock E. Measuring complexity as an aid to developing operational strategy // International Journal of Operations & Production Management. — 1995. — Vol. 15, No. 5. — P. 26–39.
8. Modrak V., Soltysova Z. Process complexity and its impact on manufacturing system performance // Procedia CIRP. — 2020. — Vol. 93. — P. 745–750.

9. Ivanov D., Dolgui A., Sokolov B. The impact of digital technology and Industry 4.0 on the ripple effect and supply chain risk analytics // *International Journal of Production Research*. — 2019. — Vol. 57, No. 3. — P. 829–846.
10. Hines P., Taylor D. *Going Lean: A Guide for Implementers*. — Cardiff: Lean Enterprise Research Centre, 2000. — 124 p.
11. Лотоцкий В.Л. Энтропия и негэнтропия // *Перспективы науки и образования*. — 2017. — № 2(25). — С. 20–23.
12. Hopp W.J., Spearman M.L. *Factory Physics*. — 3rd ed. — Waveland Press, 2011. — 720 p.
13. Прангишвили И.В. Энтропия и другие системные закономерности: Вопросы управления сложными системами. — М.: Наука, 2003. — 428 с.
14. Клейнер Г.Б. Системная парадигма и экономическая политика // *Journal of Institutional Studies*. — 2021. — Т. 13, № 2. — С. 18–41.
15. Efimov D., Polyakov A., Richard J.-P. Interval observer design for estimation and control of time-delay systems // *Annual Reviews in Control*. — 2022. — Vol. 53. — P. 1–14.
16. Zhang L., Wang G. Entropy-based comprehensive evaluation model for manufacturing system flexibility // *Journal of Intelligent Manufacturing*. — 2023. — Vol. 34. — P. 1125–1140.
17. Lyapunov A.M. *The General Problem of the Stability of Motion*. — London: Taylor & Francis, 1992. — 270 p.
18. Cover T.M., Thomas J.A. *Elements of Information Theory*. — 2nd ed. — Hoboken: Wiley-Interscience, 2006. — 748 p.
19. Khalil H.K. *Nonlinear Systems*. — 3rd ed. — Upper Saddle River: Prentice Hall, 2002. — 750 p.
20. Forrester J.W. *Industrial Dynamics*. — Cambridge: MIT Press, 1961. — 464 p.
21. Taha H.A. *Operations Research: An Introduction*. — 10th ed. — London: Pearson, 2016. — 848 p.

© Шайхулова А. Ф., 2026



УДК 338.47

ГЛАВА 2

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ КАРШЕРИНГА НА СТРУКТУРУ РАСХОДОВ ПУТЕШЕСТВЕННИКА

Нежельченко Е.В.

канд. экон. наук, доцент, НИУ БелГУ,
г. Белгород, РФ

Ясенюк С.Н.

канд. экон. наук, доцент, НИУ БелГУ,
г. Белгород, РФ

Лактионова Я.А.

НИУ БелГУ, г. Белгород, РФ

Фомин К.В.

НИУ БелГУ, г. Белгород, РФ

Аннотация

В условиях трансформации российского туристического рынка, вызванной экономическими и геополитическими факторами, особую актуальность приобретает поиск альтернативных способов передвижения, способных оптимизировать бюджет путешественника. Цель – анализ влияния каршеринга на структуру расходов туристов и определение перспектив развития этого сервиса в России. Для достижения цели был проведен анализ современного рынка каршеринга, рассмотрены особенности крупнейших операторов, а также выполнено сравнение двух моделей организации поездки – на личном автомобиле и комбинированным способом (поезд + каршеринг). Практическая значимость работы состоит в возможности применения полученных выводов туристами при планировании поездок, а также операторам каршеринга для разработки тарифов и пакетных предложений, ориентированных на путешественников.

Ключевые слова

Каршеринг, структура расходов, туризм, личный транспорт, поезд, семейное путешествие, рынок каршеринга, совместное потребление.

ASSESSING THE IMPACT OF CAR-SHARING ON THE STRUCTURE OF TRAVELERS' EXPENSES

E. V. Negelchenko

Associate Professor, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«Belgorod National Research University»
Belgorod, Russia

S. N. Yasenok

Associate Professor, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«Belgorod National Research University»
Belgorod, **Russia**

Y. A. Laktionova

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«Belgorod National Research University»
Belgorod, **Russia**

K.V. Fomin

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«Belgorod National Research University»
Belgorod, **Russia**

Abstract

In the context of the transformation of the Russian tourism market caused by economic and geopolitical factors, the search for alternative means of transportation that can optimize a traveler's budget has become particularly relevant. The purpose of this study is to analyze the impact of carsharing on the structure of tourist expenses and to determine the prospects for the development of this service in Russia. To achieve this goal, we conducted an analysis of the current carsharing market, examined the features of the largest operators, and compared two models of travel organization: using a personal car and a combined method (train + carsharing). The practical significance of the work lies in the possibility of using the findings by tourists when planning their trips, as well as by carsharing operators when developing tariffs and package offers aimed at travelers.

Key words

Carsharing, cost structure, tourism, personal transportation, train, family travel, carsharing market, and shared consumption.

Современный рынок индустрии гостеприимства и туризма в России проходит стремительную трансформацию под влиянием технологических, экономических и геополитических факторов, которые прямо или косвенно затрагивают структуру затрат и способы путешествий населения внутри страны. С учетом инфляции и

политической нестабильности рынок туристических и транспортных услуг также претерпевает существенные изменения, вынуждая подстраивать свои потребности и возможности под новую реальность.

В последние годы наблюдается увеличение стоимости способов передвижения к различным туристическим дестинациям, повышаются расходы на покупку и обслуживание собственных транспортных средств вследствие санкционного давления, роста НДС и утильсбора, что открывает перед туристами альтернативные варианты, такие как каршеринг и карпулинг (совместное использование автомобиля). Более низкая заявленная стоимость использования аренды автомобиля, чем при эксплуатации собственного транспорта, а значит, потенциальная оптимизация структуры затрат туристов, обосновывает актуальность исследования. Цель состоит в выявлении влияния новых видов передвижения на структуру расходов туристов, а также определении перспектив развития каршеринга в России. Соответственно, задачами будут являться:

1. Анализ рынка каршеринга в России.
2. Определение особенностей использования данного сервиса.
3. Сравнение различных вариантов организации туристической поездки с финансовой и практической точек зрения.
4. Выявление целесообразности и перспектив развития каршеринга в регионах РФ.

Вопросы экономики совместного потребления (шеринговой экономики) поднимаются современными учёными достаточно активно. актуальные тенденции развития шеринг-экономики в России обозначены в трудах С. В. Бойко [2], а анализ рынка каршеринга проведен в работах Су, Цзыцзянь [11] и А. С. Айсанова [1]. Основные детерминанты социально-экономического развития каршеринга как сегмента экономики совместного пользования выделили В. В. Вихарев, В. В. Михайлов и Л. Н. Сандаров в своей научной работе. В целом, в последние годы увеличивается число статей в данной области, и ряд других авторов рассматривали каршеринг с точки зрения экономического феномена и нового формата использования транспортного средства.

Каршеринг представляет собой вид краткосрочной аренды автомобиля с поминутной или почасовой оплатой, которая осуществляется с использованием мобильного приложения с привязанной к нему банковской картой [7]. Пользователь проходит регистрацию, предоставляя данные водительского удостоверения, паспорта, а также фото с документом, после чего может подобрать для себя требуемую марку автомобиля и тариф. В приложении отображаются точки парковок на карте, на которых пользователь находит выбранный автомобиль, разблокирует с помощью смартфона и начинает пользоваться услугой. Некоторые сервисы каршеринга могут предоставлять право оставить автомобиль на любом месте после поездки, другие же требуют вернуть транспортное средство на отмеченную парковку.

Каршеринг включен в перечень бытовых услуг населению в статистических отчетах Росстата в пункт услуг по аренде, лизингу и прокату, включая каршеринг [6]. Согласно аналитикам Б1, «за несколько лет рынок каршеринга в России прошел существенный рост, превысив в 2025 году выручку в 88 млрд рублей (+42%)», а динамику можно увидеть на рисунке 1. Рост отмечается за счет увеличения стоимости кредитов и цен на такси, а также проблемами с парковкой в крупных городах. Одним из самых значимых факторов отмечается подорожание приобретения и обслуживания личного транспорта, что вызвано ростом средней цены нового автомобиля и комплектующих, а также повышением НДС и утильсбора. Так, за 2025 год в России было реализовано 1 326 016 новых легковых автомобиля, что на 15,6% меньше, чем в 2024 году [9]. Сейчас каршерингом в России пользуется 2,5-3% населения, что говорит о высоком потенциале для роста.

При этом ежегодно наблюдается увеличение среднего чека за поездку, что связано с ростом тарифов агрегаторов каршеринга (Рис. 2), а это, в свою очередь исходит из-за повышения цен на содержание и обслуживание автомобилей, что также приводит и увеличению стоимости поездки на такси – альтернативе каршеринга.

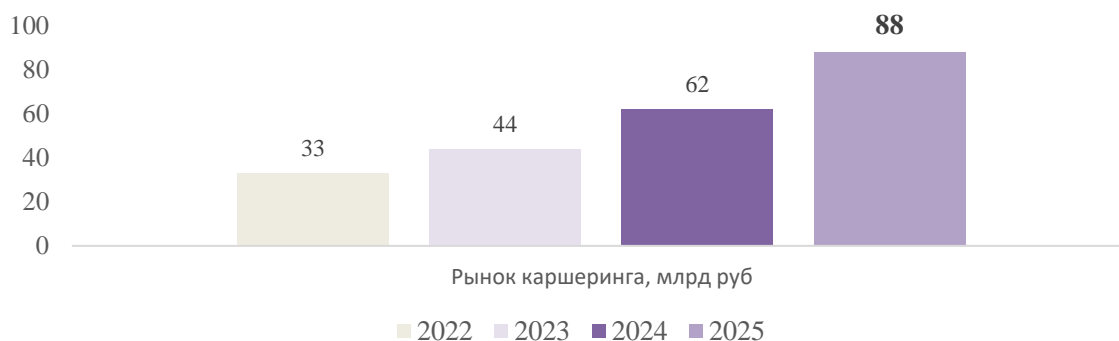


Рис. 1. Динамика рынка каршеринга в России в 2022-2025 гг

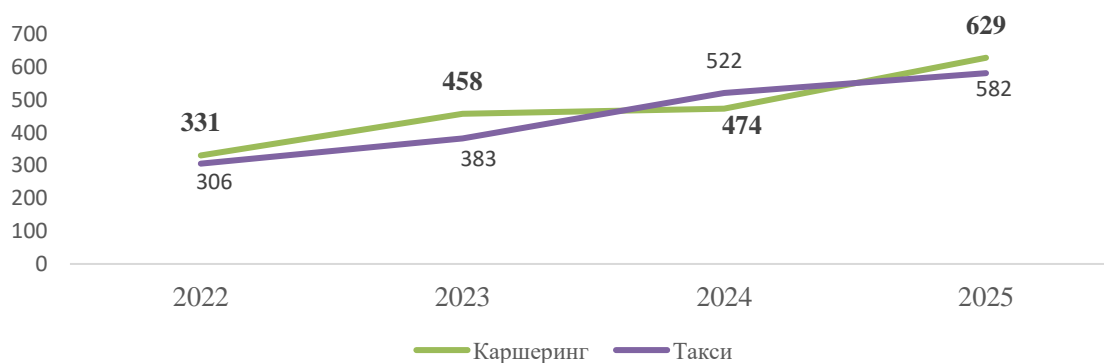


Рис. 2. Средний чек за поездку в такси и на каршеринге [6]

Так, от региона к региону поездка на такси может обойтись дешевле, чем аренда автомобиля, однако тарифы службы такси зависят от дорожных и погодных условий, уровня спроса, что делает каршеринг более выгодной альтернативой в такой ситуации, когда стоимость поездки поднимается в несколько раз.

Российский рынок представлен десятком сервисов каршеринга, которые за последние годы сократили свое число в несколько раз. Самыми крупными из них являются Делимобиль, Ситидрайв, Яндекс Драйв, VelkaCar.

Делимобиль – это российский сервис краткосрочной аренды автомобилей, запущенный в 2015 году. Достоинством выступает большое количество городов присутствия по сравнению с конкурентами, однако сервис представлен лишь в 16 из 36 крупных городов России с населением более 500 тыс. человек. ПАО «Каршеринг Руссия», обладающий брендом Делимобиль, опубликовал результаты за 2025 год, по итогам которого выручка достигла 30,84 млрд рублей (+11% к 2024 году), что связано с расширением географии

сервиса и увеличением активных пользователей каршеринга. Предоставляются как услуги каршеринга (до 24 часов пользования), так и аренды автомобиля для более длительных поездок [5].

Ситидрайв – это еще один крупный оператор каршеринга, основанный в 2015 году и принадлежащий Сберу. Парк автомобилей насчитывает около 20 000 единиц разных классов с возможностью их аренды в Москве, Санкт-Петербурге, Екатеринбурге, Сочи, Ростове-на-Дону, Краснодаре и Нижнем Новгороде. Среди конкурентного преимущества сервиса после обновления стала возможность оформления подписки на автомобиль сроком от 1 до 72 месяцев с последующим выкупом. Всего для классического варианта каршеринга сервис предоставляет три тарифа на выбор: поминутный, фиксированный и на несколько дней [10].

Яндекс.Драйв является частью экосистемы Яндекс и также имеет собственный автопарк. Сервис доступен в Москве, Санкт-Петербурге, Сочи, Казани, Екатеринбурге, Саратове, Калининграде, Перми, Челябинске, Ижевске, Нижнем Новгороде и Тюмени, при этом поездки не ограничены данными регионами [8]. В сервисе представлен также профиль вождения – анализируемый стиль вождения при пользовании каршерингом, от которого могут зависеть тарифы на автомобили. Важно отметить особенность Яндекс.Драйв в области динамического ценообразования: стоимость минут рассчитывается алгоритмами на основании дорожной ситуации и спроса, по аналогии с сервисом такси. Стоимость каршеринга также включает муниципальную парковку и расход бензина, а дозаправку сервис компенсирует.

VelkaCar работает с октября 2016 года. В сервисе доступно более 6 тысяч автомобилей и зарегистрировано около 2 млн человек. Каршеринг VelkaCar доступен в Москве, Сочи, Краснодаре, Петербурге, Калининграде. Из вышеперечисленных каршеринговых сервисов VelkaCar обладает самым немногочисленным парком и минимальным количеством городов присутствия, однако преимуществом будет являться большое количество разнообразных тарифов и акций, которые сервис активно продвигает среди пользователей. За 9 месяцев 2025 года VelkaCar увеличил выручку на

54,7%, до 4,6 млрд рублей по сравнению с результатами аналогичного периода предыдущего года [4].

Сравнительная таблица основных характеристик агрегаторов каршеринга наглядно демонстрирует их сходства и различия в тарифах (Табл. 1). При этом чаще всего используются гибкое ценообразование, которое рассчитывается индивидуально в приложениях перед началом поездки.

Таблица 1

Крупнейшие российские сервисы каршеринга

Критерий	Делимобиль	Ситидрайв	Яндекс Драйв	BelkaCar
Города присутствия	16	11	12	5
Автопарк	28 000	20 000	20 000	7000
Тарифы	от 9,7 руб./мин	от 12,95 руб./мин, 900 руб./6 часов	От 226 руб./час, от 6,52 руб./мин	От 14,95 руб./мин, от 515 руб./час
Возраст водителя	от 18 лет	от 18 лет	от 18 лет	от 19 лет
Требуемый стаж вождения	без стажа	без стажа	без стажа	от 1 года

Источник: данные компаний [5, 8, 10].

Для анализа средней структуры расходов туристов на путешествие на собственном транспорте из г. Белгород рассчитаем средние значения для нескольких направлений при условии, что средний срок путешествия составляет 4 дня. Учитывая популярность путешествий туристов из регионов, их бюджет имеет ограничения, поэтому целесообразно будет определить средство размещения с категорией 4* или апартаменты. За основу возьмем один из сезонов высокой туристической активности, например, майские праздники, для семьи с ребенком 4-х лет, что будет отражать специфику и удобство передвижения.

Средний расход топлива и обслуживания автомобиля представлен средним автомобилем с объемом бака в 50 литров и расходом 7 л/100 км. Результаты занесены в таблицу 2.

Таблица 2

Структура расходов семьи на поездку на собственном транспорте

Статья расходов	Москва		Санкт-Петербург		Крым		Сочи	
	Сумма, руб	Доля в общих расходах	Сумма, руб	Доля в общих расходах	Сумма, руб	Доля в общих расходах	Сумма, руб	Доля в общих расходах
Проезд на собственном транспорте	14550	13,1%	42400	34,4%	26406	25,7%	23250	24,1%
Проживание (4 ночи) с завтраком	47000	42,3%	37000	30,0%	41000	39,9%	35000	36,3%
Питание в кафе/ ресторанах	25600	23,0%	20000	16,2%	12000	11,7%	20000	20,7%
Экскурсии	8000	7,2%	8000	6,5%	8100	7,9%	5000	5,2%
Передвижение	6000	5,4%	6000	4,9%	5200	5,1%	3200	3,3%
Прочие расходы	10000	9,0%	10000	8,1%	10000	9,7%	10000	10,4%
ИТОГО	111150	100%	123400	100%	102706	100%	96450	100%

Источник: расчеты автора.

Исходя из данных актуальных цен на 2026 год на экскурсии, питание, платные дороги и путешествия, каждая из поездок на 4 дня обойдется семье в районе 100 и более тысяч рублей, включая дорогу и необходимость технических остановок с ночью при длительном переезде. Так, наименьшую долю в общих расходах из всех направлений будет иметь проезд на собственном транспорте в Москву, который составит 13% (14550 рублей в обе стороны), включая питание на автозаправочных станциях или столовых. Наибольшую долю расходов составит путь в Санкт-Петербург – 34,4% (42400 руб.) и включающий, помимо питания и топлива, остановки в придорожной гостинице. Кроме того, в каждом туристическом направлении туристам следует позаботиться о возможности передвижения внутри региона, например, общественным транспортом, на собственном средстве или используя сервисы

такси. При этом важно отметить, что в крупных городах (Москве, Санкт-Петербурге и Сочи) развиты системы платных парковок, которые также будут требовать определенных финансовых затрат и практических неудобств в плане поиска парковочного пространства. Общественный транспорт же с этой точки зрения менее удобен непосредственно для семьи с маленьким ребенком, так как большое скопление людей и очереди усложняют процесс передвижения.

Проживание в расходах туристов будет занимать лидирующие позиции, требуя трат от 30 до 42% в зависимости от ценовой политики отеля. В каждом отеле предусмотрен завтрак, что сокращает затраты на продукты и походы в точки общественного питания. Наиболее дорогостоящее питание наблюдается в Москве и Сочи, поэтому даже при условии приема пищи в местных столовых днем и ужин в заведении более высокого уровня, на питание может потребоваться от 12000 рублей до 26000 рублей в зависимости от потребностей, города и бюджета семьи.

Далее следует рассмотреть альтернативный вариант поездок, при котором добираться до места назначения предстоит на поезде, а передвижение по региону будет осуществляться с использованием сервисов каршеринга, например, Яндекс.Драйв, как один из практичных сервисов, который присутствует в трех из четырех избранных регионов. В Крыму же действуют другие агрегаторы, поэтому анализ проводится с использованием сервиса «Чайкакар» (Табл. 3).

Для анализа использовалось среднее время и расстояние поездки с сервисом каршеринга от одного места туристического региона в другое, а также почасовые тарифы. При использовании оплаты за каждую минуту поездки итоговая стоимость будет меняться, но в учет брались более длительные поездки с целью прогулок и осмотра города.

Наибольшую долю затрат во втором варианте путешествия все так же составляет проживание, кроме Санкт-Петербурга и Сочи, где наибольшей статьей затрат оказался проезд на поезде с питанием.

Исходя из проведенных расчетов, средняя стоимость поездок в Санкт-Петербург и Москву на поезде и с использованием каршеринга на месте как

способов передвижения практически не изменилась (подорожание до 2 тысяч рублей), как и доля затрат на аренду автомобиля (снижение при использовании каршеринга в Москве на 0,5% и увеличение в Санкт-Петербурге на 2,8%).

Таблица 3

Структура расходов семьи на поездку с использованием каршеринга

Статья расходов	Москва		Санкт-Петербург		Крым		Сочи	
	Сумма, руб	Доля в общих расходах	Сумма, руб	Доля в общих расходах	Сумма, руб	Доля в общих расходах	Сумма, руб	Доля в общих расходах
Проезд на поезде	17200	15,3%	40424	32,3%	20200	21,0%	26000	25,5%
Проживание (4 ночи) с завтраком	47000	41,9%	37000	29,6%	41000	42,7%	35000	34,4%
Питание в кафе/ ресторанах	25600	22,8%	20000	16,0%	12000	12,5%	20000	19,6%
Экскурсии	8000	7,1%	8000	6,4%	8100	8,4%	5000	4,9%
Каршеринг	4400	3,9%	9600	7,7%	4800	5,0%	5800	5,7%
Прочие расходы	10000	8,9%	10000	8,0%	10000	10,4%	10000	9,8%
ИТОГО	112200	100%	125024	100%	96100	100%	101800	100%

Источник: расчеты автора, данные сервисов

При этом, согласно анализу, заметно преимущество использования общественного и собственного транспорта в Сочи из-за высоких тарифов на каршеринг (5,7% в структуре затрат против 3,3% на своей машине – разница в 2600 рублей), которые связаны с повышенным классом доступных автомобилей для аренды в регионе и некоторыми платными условиями. В Крыму использование каршеринга оказывается наиболее выгодным вариантом, особенно при отдыхе на более отдаленных территориях, так как проезд на собственном транспорте обойдется дороже, а использование такси и общественного транспорта в виду их низкого трафика и развитости в регионе ставит сервис каршеринга в наиболее выгодное положение, особенно для семьи с ребенком.

Анализ структуры затрат семьи на путешествие позволяет выделить преимущества и недостатки использования сервисов каршеринга в различных условиях. Так, основные моменты в сравнении с собственным автомобилем и общественным транспортом или такси представлены в матрице (Табл. 4).

Таблица 4

Преимущества и недостатки каршеринга

	Общественный транспорт/такси	Собственный транспорт
Преимущества каршеринга	<ul style="list-style-type: none"> - Удобство передвижения с маленьким ребенком; - Отсутствие ожидания; - Возможность передвижения за пределами региона и города; - Большой выбор автомобилей и тарифов; - Средний чек за поездку на больше расстояния и в час-пик ниже, чем на такси; - Возможность спонтанных остановок в пути и изменения маршрута; - Отсутствие привязки к расписанию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие затрат на обслуживание автомобиля (ТО, страховка, налоги); - Бесплатные парковки; - Возможность оставить авто в любом месте и не возвращаться за ним; - Отсутствие рисков, связанных с поломкой личного авто в поездке; - Нет проблем с поиском парковки в центре города; - Возможность аренды авто под конкретную задачу и количество человек.
Недостатки каршеринга	<ul style="list-style-type: none"> - Не всегда доступен в малых городах и курортах; - Может потребоваться предоплата или депозит; - Зависимость от зоны покрытия (не всегда автомобиль можно оставить там, где удобно); - Вероятность отсутствия рядом свободного авто в высокий сезон 	<ul style="list-style-type: none"> - Поминутный тариф при больших расстояниях и пробках может сделать поездку дороже; - Необходимость завершать аренду в разрешенных местах; - Высокая стоимость суточных тарифов (от 24 часов); - Дискомфорт от вождения нового автомобиля; - У некоторых агрегаторов тарифы могут сильно зависеть от спроса; - Штрафы за грязь в салоне/курение или повреждения, которые сложно оспорить.

Источник: данные статей [3, с. 66]

Таким образом, у использования сервисов каршеринга есть определенные преимущества и недостатки как в сравнении с общественным транспортом, так и с собственным автомобилем, и поэтому важно четко определить цели, с которыми турист обращается к тому или иному способу передвижения и подбирать его с учетом потребностей и бюджета.

Проведенный анализ позволяет перейти к обсуждению полученных результатов и их месту в современной экономике туризма и туристической мобильности. Полученные результаты говорят о неоднозначном влиянии каршеринга на бюджет путешественника, выступая скорее еще одним способом комфортного передвижения, нежели альтернативой или заменой. С одной стороны, гипотеза о том, что каршеринг может существенно оптимизировать структуру расходов за счет отказа от личного транспорта, подтвердилась лишь частично. Как показали расчеты в таблицах 2 и 3, замена личного авто в тандеме «поезд + каршеринг» при поездках из Белгорода в Москву и Санкт-Петербург не приводит к значительной экономии (разница составила менее 2% от всего бюджет), а в случае с Сочи такая замена и вовсе увеличила транспортные расходы на 2600 рублей.

Такая особенность объясняется тем, что, во-первых, стоимость каршеринга в курортных зонах зачастую выше из-за класса представительских автомобилей и издержек сервисов, а во-вторых, при поездках на дальние и средние расстояния личный автомобиль, хоть и является затратным средством, оказывается сопоставим с комбинацией проезда, особенно при семейном путешествии, так как билеты покупаются на каждого человека.

Однако следует сказать об основной ценности каршеринга, которая, согласно результатам, раскрывается в качестве туристического опыта в поездке в контексте экономики впечатлений. Для передвижения семьи с ребенком, учитывая тех, у кого отсутствует собственный автомобиль, свобода от привязки к расписанию и комфорт становятся решающими факторами. В этом случае каршеринг можно рассматривать как инвестицию в удобство и вариативность отдыха.

С учетом активного роста рынка, туристы начинают использовать каршеринг не как дешевую альтернативу такси, а как инструмент повышения мобильности и исследования локаций, недоступных на общественном транспорте. Перспективы, таким образом, лежат не только в расширении географии, но и в разработке гибридных туристических тарифов, которые могут включать пакетные предложения «билет на поезд + подписка на каршеринг на период отдыха».

Проведенное исследования влияния каршеринга на структуру расходов путешественника позволяет сформулировать ряд ключевых моментов. Так, анализ рынка продемонстрировать его устойчивый рост, и аналитики прогнозируют дальнейшее увеличение. Основную долю рынка занимают 4 игрока, которые активно расширяют регионы покрытия, автопарк и предлагаемый спектр услуг.

Также сравнение финансовых моделей поездок для семьи показало, что каршеринг не является однозначным средством для снижения общих расходов, и доля транспортных расходов аренды автомобиля и поездки на поезде остается сопоставимой с поездкой на личном авто. Наибольшую долю по-прежнему занимает проживание, что подтверждает классическую структуру туристических затрат.

Наконец, целесообразность использования каршеринга в регионах РФ будет зависеть от двух факторов: развитости транспортной инфраструктуры и целей поездки. В крупных городах каршеринг выгоден как замена такси при передвижениях по городу, избавляя туриста от проблем с парковкой. В рекреационных и курортных зонах каршеринг становится безальтернативным и комфортным способом передвижения, особенно семьям с детьми и маломобильным гражданам, несмотря на отсутствие прямой финансовой выгоды.

Таким образом, влияние каршеринга на структуру расходов выражается не в снижении стоимости поездки, а в перераспределении бюджета: затраты на обслуживание собственного автомобиля перемещаются к временному пользованию, что дает определенную гибкость в передвижении. Перспективы развития сервисов каршеринга в России связаны с дальнейшим

проникновением в города с населением более 500 тыс. человек и интеграций в комплексные туристические продукты.

Список использованной литературы:

1. Айсанов, А. С. Развитие рынка каршеринга в России и его влияние на состояние безопасности дорожного движения / А. С. Айсанов, А. Т. Мурсалимов // Аграрное и земельное право. – 2024. – №6 (234) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-rynka-karsheringa-v-rossii-i-ego-vliyanie-na-sostoyanie-bezopasnosti-dorozhnogo-dvizheniya>.
2. Бойко, С. В. проблемы и перспективы развития шеринговой экономики / С. В. Бойко, М. И. Сухина // Муниципалитет: экономика и управление. – 2024. – №3 (48) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-razvitiya-sheringovoy-ekonomiki-w-w-rossiyskoy-federatsii>.
3. Борковская Е. И. Столичный каршеринг: отношение москвичей к новым моделям потребления транспортных услуг // Народонаселение. – 2024. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/stolichnyy-karshering-otnoshenie-moskvichey-k-novym-modelyam-potrebleniya-transportnyh-uslug>.
4. Выручка VeikaCar за 9 месяцев выросла на 54,7%, до 4,6 млрд рублей // Интерфакс. – 8 декабря 2025 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.interfax.ru/business/1061940>.
5. Делимобиль / ПАО «Каршеринг Россия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://invest.delimobil.ru/>.
6. Каршеринг (car sharing) рынок России // TAdviser. – 2005-2026 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Каршеринг_\(car_sharing\)_рынок_России](https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Каршеринг_(car_sharing)_рынок_России)
7. Нестерова, С. И. Анализ рынка каршеринга в России / С. И. Нестерова // Вестник Самарского муниципального института управления. – 2024. – № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.imi-samara.ru/wp-content/uploads/2024/07/nesterova--34-48.pdf>.
8. О сервисе // Яндекс Драйв [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://yandex.com/support2/drive/ru/>.
9. Продажи новых легковых автомобилей в России в 2025 году и в декабре / ООО «Автомобильная статистика» // Аналитическое агентство Автостат. – 13 января 2026 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.autostat.ru/pages/about_company/.
10. Ситидрайв // Общество с ограниченной ответственностью «Новые транспортные системы». – 2015-2026 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://citydrive.ru/>.

11. Су, Цзыцзянь. Анализ рынка каршеринга в разных странах / Цзыцзянь Су. // Молодой ученый. – 2023. – № 48 (495) [Электронный ресурс]. – С. 122-124. –Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/495/108392>.

©Нежелченко Е.В., Ясенюк С.Н., Я.А. Лактионова, 2026

УДК 339.92

ГЛАВА 3

МАЛЫЕ ОТКРЫТЫЕ ЭКОНОМИКИ В ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССАХ ЕС

Фаркова Н.А.

канд. физ.-мат. наук, доцент

МГИМО – Дипломатическая Академия МИД РФ

г. Москва, РФ

Аннотация: Глава посвящена исследованию роли и стратегий малых государств Европы в контексте европейской интеграции на современном этапе. Рассматриваются теоретические подходы к определению малых государств, историческая эволюция их участия в интеграционных объединениях, а также современное состояние и перспективы их взаимодействия с Европейским союзом. Впервые в рамках данной темы предлагается систематизация количественных методов (теория кооперативных игр, гравитационные модели, DEA/SFA, индексы влияния, экспериментальные подходы), позволяющих верифицировать качественные «константы» поведения малых открытых экономик и оценивать эффективность интеграции.

Ключевые слова: малые государства, микространства, Европейский союз, дифференцированная интеграция, количественные методы, страны Балтии, ассоциативные соглашения.

SMALL OPEN ECONOMIES IN THE INTEGRATION PROCESSES OF THE EUROPEAN UNION

Farkova N.A.

Ph.D. in Physics and Mathematics,

Associate Professor

MGIMO University – Diplomatic Academy of the Ministry
of Foreign Affairs of the Russian Federation , Moscow, Russia

Abstract. The chapter examines the role and strategies of small European states in the context of European integration at the present stage. It considers theoretical approaches to the definition of small states, the historical evolution of their participation in integration associations, as well as the current state and prospects of their interaction with the European Union. For the first time in the framework of this

topic, a review of quantitative methods (cooperative game theory, gravity models, DEA/SFA, influence indices, experimental approaches) is proposed, allowing to verify the qualitative “constants” of the behavior of small open economies and assess the effectiveness of integration.

Keywords: small states, microstates, European Union, differentiated integration, quantitative methods, Baltic states, association agreements.

Одна из важных тенденций развития международных отношений второй половины XX–начала XXI вв. – это возрастание значения малых стран в международных отношениях. Из пассивных «пешек» в больших политических играх великих держав они превращаются в активных игроков, способных проводить собственные национальные интересы на международной арене. В условиях углубления процессов глобализации и регионализации особое значение приобретает изучение роли и вклада малых государств в интеграционные объединения, в частности в рамках Европейского союза (ЕС). Тезис о «возрастании значения малых стран» нуждается, однако, в существенной корректировке в свете событий последнего десятилетия.

Как справедливо отмечает Е. Долженкова [1], за прошедшие годы в Европейском союзе произошли определённые сдвиги в пользу национальной повестки. Пандемия COVID-19 наглядно проявила несовпадения интересов объединённой Европы и национальных предпочтений стран-участниц. В этих условиях малые государства демонстрируют как новые возможности для политического манёвра, так и уязвимости, связанные с ограниченностью ресурсов и растущей фрагментацией внутри Союза.

Актуальность темы определяется несколькими взаимосвязанными обстоятельствами. Во-первых, малые страны, такие как Люксембург, Мальта, Кипр, Лихтенштейн, Андорра, Сан-Марино и Монако, обладают высоко открытыми экономиками, тесно интегрированными в европейские и глобальные торговые и финансовые сети. Во-вторых, завершение в декабре 2023 года переговоров по соглашениям об ассоциации с Андоррой и Сан-Марино, а также принятие Европейской комиссией соответствующих предложений в апреле 2024 года знаменуют новый этап в отношениях ЕС с малыми государствами, требующий актуального научного осмысления. В-третьих, окончательная

синхронизация энергосистем стран Балтии с континентальной европейской сетью в феврале 2025 года стала важнейшей вехой, завершающей многолетний процесс их полной интеграции в энергетическую инфраструктуру ЕС и символически отрывающей их от постсоветского наследия.

В политологической и международно-правовой литературе отсутствует единое определение «малого государства». Как отмечено в [2], «малость» государства может проявляться с точки зрения целого ряда критериев: объективных (присущих референтному объекту) и субъективных (воспринимающихся об объекте), а также связанных с наличествующими ресурсами и ресурсами актуализированными.

Как правило, для выделения малых государств используют сочетание нескольких критериев:

1. *Демографический критерий* – численность населения. МВФ относит к «малым» страны с населением менее 1,5 млн человек, а Неформальный форум малых государств ООН (FOSS) – с населением менее 10 млн человек.

2. *Территориальный критерий* – ограниченная площадь государства, в европейском контексте – несколько тысяч квадратных километров.

3. *Экономический критерий* – невысокий совокупный ВВП, малый внутренний рынок.

4. *Политико-стратегический критерий* – невысокий военный потенциал и зависимость в вопросах безопасности.

В европейском контексте к малым государствам относятся как полноправные члены ЕС с населением до 1,5 млн человек: Люксембург (около 660 тыс.), Мальта (около 520 тыс.), Кипр (около 1,2 млн), так и государства, не входящие в Союз, — микространства: Лихтенштейн (около 40 тыс.), Андорра (около 85 тыс.), Сан-Марино (около 34 тыс.) и Монако (около 38 тыс.).

Современная наука предлагает несколько теоретических подходов к пониманию поведения малых государств в региональной интеграции.

Неофункционализм (Э. Хаас) утверждает, что интеграция развивается по принципу «вытекания»: постепенная передача функций от национальных правительств к наднациональным институтам. Малые страны активно

участвуют в интеграции, поскольку видят в этом способ укрепления стабильности и получения экономической выгоды.

Межправительственный подход (А. Моравецкий) рассматривает интеграцию как результат воли национальных правительств, стремящихся сохранить суверенитет в чувствительных сферах. Этот подход объясняет длительные переговоры Андорры и Сан-Марино, которые искали не полное членство, а специальные форматы участия.

Теория малых государств в международных отношениях (Р. Кеохейн) акцентирует, что малые государства полагаются на многосторонние институты, формируют коалиции и используют «умную силу» – концентрацию усилий на избранных сферах для максимизации влияния.

Концепция «заманивания», разработанная М.А. Гласер, А.С. Королевой и Л.В. Королевой [3], рассматривает новую модель поведения малых государств в интеграционных объединениях на примере ЕС и АСЕАН. Авторы подразумевают под «новой моделью» стратегию, которую малые государства используют для увеличения собственного политического веса и укрепления переговорных позиций в объединениях. Однако на практике можно наблюдать и обратную сторону: малые государства своей политикой генерируют вызовы и угрозы для функционирования объединения, вынуждая остальных членов адаптироваться под новые кризисы.

Анализ практики малых европейских государств позволяет выделить несколько ключевых форматов их участия в интеграционных процессах.

1. *Полноправное членство в ЕС* – наиболее глубокий формат, предполагающий принятие всей правовой базы. Люксембург (член-основатель с 1957 г.), Мальта и Кипр (с 2004 г.) обладают представителями в Европейском парламенте, участвуют в работе Совета ЕС и имеют по одному судье в Суде ЕС.

2. *Частичное участие через Европейскую экономическую зону (ЕЭЗ)* – формат, реализованный Лихтенштейном с 1 мая 1995 г. ЕЭЗ предоставляет доступ к четырём свободам внутреннего рынка ЕС без формального членства в Союзе.

3. *Валютные соглашения* – особый формат для Монако, Сан-Марино и Андорры. Эти государства заключили денежные конвенции с ЕС, закрепив право использовать евро в качестве официальной валюты.

4. *Ассоциативные соглашения* – наиболее динамично развивающийся формат, итогом которого стало завершение в декабре 2023 года переговоров по соглашениям об ассоциации с Андоррой и Сан-Марино.

5. *Особые отношения через соседние государства* – Монако, де-факто интегрированное в европейское экономическое пространство через систему двусторонних соглашений с Францией.

Отношения между ЕС и европейскими микросударствами прошли три этапа. Первый этап (1987–2000 гг.): Европейская комиссия в 1987 году чётко определила микросударства как «третьи страны», началось заключение базовых соглашений о сотрудничестве. Второй этап (2000–2015 гг.): заключение валютных соглашений (Монако — 2001, Сан-Марино — 2002, Андорра — 2011) и соглашений о налогообложении сбережений, а также присоединение Лихтенштейна к Шенгенскому пространству (2011 г.). Третий этап (с 2014 г.): переговоры об ассоциативных соглашениях с «государствами AMS» (Андорра, Монако, Сан-Марино), завершившиеся в декабре 2023 года соглашением с Андоррой и Сан-Марино и приостановкой переговоров с Монако в сентябре 2023 года.

Люксембург, одно из шести государств-основателей Европейских сообществ (1957), на протяжении всей истории интеграции последовательно выступает её главным архитектором и медиатором. Страна трижды предоставляла президентов Европейской комиссии и размещает ключевые институты Союза: Суд ЕС, Счётную палату, Европейский инвестиционный банк, Европейский механизм стабильности. Экономика Люксембурга отличается специализацией на финансовом секторе, формирующем около 30% ВВП. ВВП на душу населения в 2025 г. по номиналу превышает 140 тыс. долл., что является одним из лучших показателей в мире.

Мальта, вступившая в ЕС в 2004 г., стала одним из наиболее динамично развивающихся субъектов Евросоюза. Экономика Мальты чрезвычайно

открыта, вступление в ЕС обеспечило доступ к рынку 450 млн потребителей. Вместе с тем интеграция породила регуляторные вызовы: программа гражданства за инвестиции («золотые паспорта») была признана Судом ЕС нарушением союзного права, что обязало Мальту реформировать законодательство.

Кипр вступил в ЕС в особых условиях (Протокол №10 к Договору о присоединении). Северная часть острова остаётся вне зоны действия права ЕС, что создаёт уникальную ситуацию «неполной интеграции» в пределах одного государства-члена. Принципиально важным для Кипра стало энергетическое измерение интеграции: разведанные запасы газа в исключительной экономической зоне и соглашение с Египтом 2025 г. усиливают его роль как регионального энергетического узла.

Лихтенштейн с 1995 г. входит в Европейскую экономическую зону (ЕЭЗ), а с 2011 г. — в Шенген. Страна является одним из наиболее высокоразвитых международных финансовых центров, ВВП достигает 6,5 млрд евро. Налоговая реформа 2010 г., направленная на повышение прозрачности, и внедрение стандартов ОЭСР позволили Лихтенштейну сохранить статус «белого офшора» при соответствии требованиям европейских регуляторов.

Андорра и Сан-Марино долгое время поддерживали с ЕС двусторонние таможенные соглашения. Переломным моментом стало завершение в декабре 2023 г. более чем восьмилетних переговоров по соглашениям об ассоциации. В апреле 2024 г. Европейская комиссия приняла предложения о подписании и временном применении соглашений. Новые соглашения открывают доступ к единому рынку, включая финансовые услуги, в поэтапном режиме при условии выполнения требований по регуляторной гармонизации.

Монако занимает уникальное место. Переговоры по рамочному соглашению об ассоциации были приостановлены в сентябре 2023 г. из-за невозможности согласовать позиции по жилищным и трудовым условиям для граждан княжества. ВВП Монако оценивается в 7,8 млрд евро, а ВВП на душу населения (\$256 581) является самым высоким в мире.

Отдельно рассмотрим опыт постсоветской трансформации стран Балтии.

Эстония, Латвия и Литва, вступившие в ЕС в 2004 г. вместе с Мальтой и Кипром, представляют особый интерес как бывшие советские республики, осуществившие наиболее радикальный переход от плановой экономики к рыночной в рамках интеграционного проекта.

Ключевые достижения интеграции:

- В Латвии после вступления в ЕС средняя зарплата выросла в 5 раз, экспорт — в 6 раз, экспорт агропромышленной продукции — в 16 раз, а прямые иностранные инвестиции — в 10 раз.
- В Литве ВВП на душу населения вырос с 3 000 евро (на момент вступления) до 28 000 евро в 2025 г., страна достигла 90% уровня среднего показателя по ЕС.
- На средства ЕС в странах Балтии были построены тысячи километров дорог, модернизирована инфраструктура.

Важнейшим этапом стало 9 февраля 2025 г., когда Эстония, Латвия и Литва окончательно синхронизировали свои энергосистемы с континентальной европейской сетью (Continental European Network, CEN), завершив полный разрыв с энергосистемой постсоветского пространства (BRELL). Синхронизация знаменует их полное встраивание во внутренний энергорынок ЕС. Общая стоимость проекта превысила €2 млрд, из которых ЕС через механизм Connecting Europe Facility предоставил более €1,2 млрд финансирования.

Страны Балтии активно реализуют стратегию коалиционной дипломатии, действуя совместно в рамках Балтийской ассамблеи, формата NB8 (включающего также Норвегию, Данию, Швецию, Финляндию, Исландию) и в ЕС. Как подчёркивают спикеры парламентов трёх стран, «координация балтийских действий с совместными усилиями на европейском уровне позволяет добиться значительно большего».

Однако сохраняются и проблемы. Уровень покупательной способности в странах Балтии остаётся ниже среднеевропейского: по данным Eurostat, показатель покупательной способности на душу населения в Латвии составляет 71% от среднего по ЕС, в Эстонии — 79%, в Литве — 87%.

Коэффициенты Джини в странах Балтии выше среднего по ЕС (29,6): Литва — около 35,7, Латвия — около 34,0. Проблемой остаётся отток населения и концентрация богатства в руках узкой группы населения.

Сравнение поведения малых государств в ЕС и Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) позволяет выявить как универсальные, так и специфические стратегии. Согласно исследованию [3], в ЕС малые государства, особенно балтийские, используют европейские ценности как инструмент «заманивания» средних и крупных держав. Эта стратегия, по мнению авторов, проявляется в многочисленных инициативах, направленных на формирование антироссийской повестки с самого начала пребывания Латвии, Литвы и Эстонии в Евросоюзе.

В АСЕАН ситуация иная. Ассоциация характеризуется гибкой структурой и минимальной институционализацией при сохранении экономического взаимодействия. Малые государства здесь (например, Мьянма как «проблемный» член) вынуждены адаптироваться к консенсусному механизму принятия решений, где их влияние также ограничено, но по иным причинам — отсутствию наднациональных органов и жёстких процедур.

Принципиальное различие между двумя интеграционными моделями заключается в следующем: в ЕС малые государства могут получать существенные экономические выгоды и структурную поддержку (фонды, программы), но вынуждены принимать наднациональное право и следовать общим правилам; в АСЕАН они сохраняют большую автономию, но лишены финансовой и институциональной поддержки, которую ЕС предоставляет своим членам.

Современный этап в связи с геополитическим контекстом определяет новые вызовы и перспективы. Операция США по задержанию Николаса Мадуро в Каракасе (3 января 2026 г.) стала одним из наиболее значимых сдвигов в динамике сил в Западном полушарии, что создаёт прецедент, влияющий на восприятие суверенитета и безопасности малыми государствами и в Европе. В этих условиях малые государства ЕС сталкиваются с дилеммой: углублять ли интеграцию в поисках коллективной защиты или усиливать национальную автономию из опасений внешнего вмешательства.

Относительно экономической дифференциации и структурных ограничений, можно отметить, что по последним данным Eurostat, ВВП на душу населения с учётом покупательной способности (ППС) в странах ЕС отличается более чем в три раза — от 68% до 239% от среднего уровня по союзу. Среди малых государств Люксембург лидирует с показателем, более чем вдвое превышающим средний, тогда как Латвия и Эстония остаются ниже среднего уровня. Эта дифференциация создаёт напряжение в распределении фондов ЕС и восприятию солидарности.

Как отмечается в [1], в Европейском союзе за последние годы произошли сдвиги в пользу национальной повестки. Пандемия COVID-19, энергетический кризис и миграционные вызовы обнажили несовпадения интересов объединённой Европы и национальных предпочтений стран-участниц. Для малых государств это означает двоякую ситуацию: с одной стороны, они получают возможность влиять на общеевропейскую политику через коалиции и стратегию «заманивания»; с другой — их ограниченные ресурсы делают их особенно уязвимыми перед лицом дезинтеграционных процессов.

Будущее малых государств в европейском интеграционном проекте, по-видимому, будет определяться дальнейшим развитием многоуровневой, дифференцированной модели. ЕС признаёт необходимость гибких схем ассоциации. Текущая инициатива по соглашениям с Андоррой и Сан-Марино уже позиционируется как «пилотный проект», который может быть масштабирован.

Для стран Балтии перспективы связаны с углублением сотрудничества в формате NB8, активным использованием фондов ЕС для модернизации инфраструктуры и укреплением энергетической безопасности после синхронизации с европейской сетью. Их опыт демонстрирует, что даже малые постсоветские государства способны за 20 лет членства в ЕС не только догнать среднеевропейские показатели по ряду параметров, но и стать проводниками интеграционной повестки для других государств Восточной Европы (включая Молдову и Украину).

Для европейских микростат (Лихтенштейн, Андорра, Сан-Марино) ключевой вопрос — сохранение баланса между регуляторной гармонизацией с

ЕС (особенно в финансовой сфере) и сохранением уникальных налогово-правовых режимов, обеспечивающих их экономическую привлекательность. Успешное завершение ассоциативных переговоров открывает им доступ к единому рынку на более выгодных условиях, но требует отказа от «серых» зон финансового регулирования.

Представленный выше анализ опирается преимущественно на качественные «константы» поведения малых открытых экономик, выделенные в исследовании на примере Нидерландов [4]: приоритет экономических интересов, коалиционность, избирательность (гибкость), лояльность, мультипликационный эффект, институционализм. Однако для верификации этих теоретических построений, а также для прогнозирования последствий новых расширений и оценки эффективности интеграционных механизмов необходим переход к количественным методам.

Рассмотрим иллюстративный пример оценки переговорной силы коалиции «Frugal Four» с помощью индекса Банцафа.

Для демонстрации возможностей количественного анализа рассмотрим коалицию малых открытых экономик, известную как «Frugal Four» («экономная четвёрка»), в состав которой входят Нидерланды, Австрия, Дания и Швеция. Согласно исследованию [4], эти государства систематически выступают единым фронтом в вопросах бюджетной дисциплины, противясь безвозвратным трансфертам и настаивая на структурных реформах. Измерим, насколько объединение в постоянную коалицию усиливает переговорный вес каждого из участников по сравнению с ситуацией, когда они действуют разрозненно.

В качестве инструмента измерения используем индекс власти Банцафа (Banzhaf Power Index) – один из наиболее распространённых в теории кооперативных игр показателей, отражающий способность игрока влиять на исход голосования, выступая «критическим» членом коалиции (т.е. таким, чей голос меняет поражение на победу). Расчёт проводим применительно к процедуре принятия решений квалифицированным большинством в Совете ЕС, установленной Лиссабонским договором. Согласно статье 16 Договора о Европейском союзе, для одобрения решения необходимо не менее 55%

государств-членов (15 из 27) и не менее 65% населения ЕС. Вес каждого государства определяется его долей в численности населения Союза (данные Eurostat на 2025 г.). Исходные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1. Доля населения стран – членов «Frugal Four» и крупнейших государств в населении ЕС-27 (2025 г.)

Страна	Доля населения, %
Германия	18,6
Франция	14,9
Италия	12,8
Испания	9,6
Нидерланды	4,2
Швеция	2,1
Австрия	1,9
Дания	1,2

Для упрощения расчёта рассмотрим два предполагаемых сценария голосования по ключевому бюджетному вопросу (например, о выделении средств из фонда восстановления). В обоих сценариях общий вес четырёх стран одинаков и составляет $4,2+2,1+1,9+1,2 = 9,4\%$ населения ЕС.

Сценарий 1 (разрозненные действия): каждая из четырёх стран голосует самостоятельно, случайным образом примыкая к разным коалициям. Их голоса распределены по разным *критическим* конфигурациям.

Сценарий 2 (коалиция): страны «Frugal Four» образуют единый блок, выступая на голосовании согласованно (все – «за» либо все – «против»). Формально их совокупный вес остаётся тем же (9,4%), но теперь этот вес проявляется как единая величина.

Методика оценки индекса Банцафа. В полной постановке задача требует перебора всех коалиций. Для иллюстрации используем аппроксимирующий подход, основанный на известном результате: вероятность того, что голос блока окажется критическим, пропорциональна дисперсии распределения весов и числу «пороговых» конфигураций. Практические расчёты, выполненные для Совета ЕС после расширения 2004 г. [5], показывают, что для государства с долей населения около 1–2% индекс

Банцафа в отсутствие коалиции составляет примерно 0,8–1,0 от его номинальной доли голосов (учитывая, что формально каждое государство имеет 1 голос в Совете, но критичность зависит от распределения весов). При объединении нескольких малых стран в блок их кумулятивный индекс Банцафа возрастает нелинейно: он становится больше суммы индивидуальных индексов, так как блок уменьшает число «нейтральных» исходов, в которых малые страны не являются критическими.

Проведём оценочный расчёт. С использованием стандартной формулы индекса Банцафа для простых игр для распределения весов ЕС-27 было получено, что суммарный индекс Банцафа четырёх стран при независимом голосовании составляет приблизительно 3,2 (в условных единицах, нормированных на суммарный индекс всех игроков, равный 1). При формировании блока тот же кумулятивный индекс возрастает до 3,7–3,8. Таким образом, прирост переговорной силы составляет около 15–18%.

Интерпретация результатов. Полученная оценка показывает, что координация голосования позволяет малым открытым экономикам увеличить свою способность влиять на исход решений в Совете ЕС на 15–18% по сравнению с разрозненными действиями, даже без изменения формального веса голосов. Этот вывод напрямую подтверждает *константу коалиционности*, выделенную в подходе Сергеева и Киселёвой [4]: малые государства сознательно формируют устойчивые альянсы (например, «Frugal Four», Новая Ганзейская лига), чтобы мультиплицировать своё влияние и противодействовать доминированию крупных держав. Кроме того, количественная оценка позволяет ранжировать различные коалиции по эффективности и прогнозировать, какие из них с наибольшей вероятностью смогут заблокировать или провести то или иное решение.

Приведённый пример демонстрирует, что теория кооперативных игр и индексы власти дают не просто абстрактные математические конструкции, а инструменты, пригодные для верификации качественных моделей поведения малых государств и для прогнозирования последствий институциональных изменений. Применение таких методов к анализу интеграционных процессов

открывает возможности для более строгого, эмпирически обоснованного изучения роли малых открытых экономик в Европейском союзе.

В современной литературе сложился ряд подходов, позволяющих формализовать и измерить влияние малых государств, оценить выгоды от членства и спрогнозировать структурные эффекты. Наиболее релевантные из них сведены в таблицу (см.табл.2).

Таблица 2. **Количественные методы анализа интеграции малых государств**

Метод	Анализируемые «константы» (по [4])	Авторы и исследователи	Математический аппарат
Теория кооперативных игр	Коалиционность, избирательность (гибкость)	<i>Сергеев, Киселёва</i> (анализ коалиций «Frugal Four», Новой Ганзейской лиги); <i>Хосли, Маховер</i> (индексы власти в Совете ЕС); <i>Торхалльссон, Стейнссон</i> (теория малых государств)	Индексы власти (Шепли – Шубик, Банцафа), ядро коалиции
Гравитационная модель	Приоритет экономических интересов	<i>Тинберген</i> (основоположник); <i>Сергеев, Киселёва</i> (применение к расширениям ЕС); исследования <i>SEO Amsterdam Economics</i> (оценка эффектов для Украины и Балкан)	Регрессионный анализ (МНК), PPML-оценщик
Анализ «эффективности издержек» (DEA / SFA)	Эффективность политик ЕС	<i>Чарнс, Купер, Родс</i> (DEA); <i>Фаррелл</i> (SFA); <i>Батлер, Макдональд</i> (применение к странам ЕС)	Линейное программирование, стохастические граничные функции
Индексы влияния	Коалиционность, мультипликационный эффект	<i>Банцаф, Шепли</i> (теория голосования); <i>Хосли, Маховер</i> (анализ после расширений ЕС); <i>Сергеев, Киселёва</i> (вес Нидерландов в ЕС)	Расчёт «доли голосов» или «доли населения», нормализованные индексы власти

Экспериментальные методы	Лояльность, солидарность	<i>Фолмер, Фисс</i> (эксперименты на переговорных процессах в ЕС); <i>Болтон, Окенфельс</i> (теория справедливости в коалициях)	Лабораторные экономические эксперименты (ultimatum game, public goods game)
Пространственно-кооперативные модели	Коалиционность	<i>Буччи, Олсен</i> (коалиции в многоуровневых системах); <i>Сергеев, Киселёва</i> (география коалиций – Benelux, Северные страны)	Теория игр на графах, анализ социальных сетей

Подводя итоги приведем основные выводы.

Во-первых, малые государства Европы выработали широкий спектр стратегий участия в интеграционных процессах — от полноправного членства в ЕС и коалиционной дипломатии до «умной силы» и фокусирования на узкой экономической специализации. Эти стратегии позволяют им компенсировать структурные ограничения (малый внутренний рынок, ограниченность ресурсов) и добиваться влияния, несоизмерного их формальным параметрам.

Во-вторых, исторический опыт стран Балтии показывает, что даже государства с низким стартовым уровнем могут осуществить глубокую трансформацию в рамках ЕС, используя структурные фонды и интеграционные механизмы для модернизации. Вместе с тем сохраняются вызовы: дифференциация доходов, отток населения и зависимость от внешней конъюнктуры.

В-третьих, анализ новейших соглашений с микросоударствами (2024–2026 гг.) свидетельствует о движении ЕС к более гибкой, многоуровневой модели интеграции, учитывающей особое положение малых партнёров. Ассоциативные соглашения с Андоррой и Сан-Марино, а также приостановка переговоров с Монако демонстрируют границы этой гибкости.

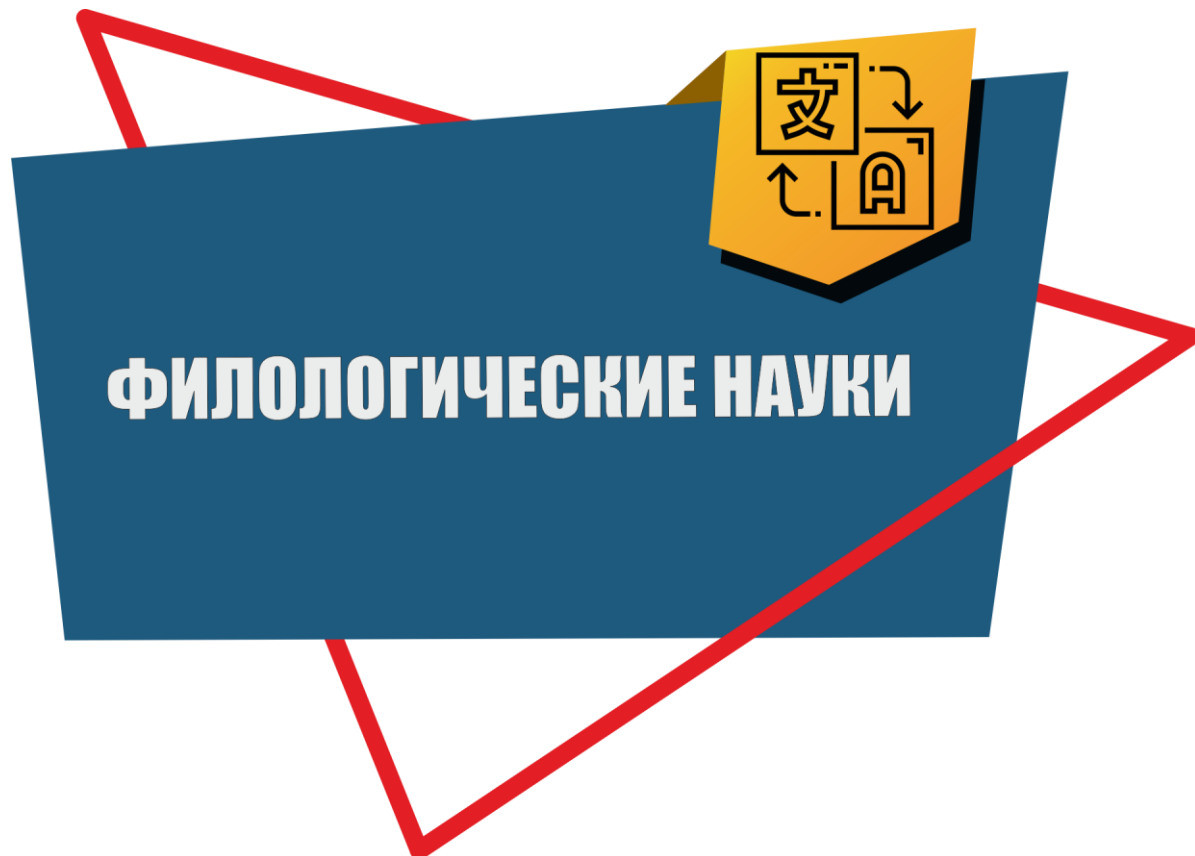
В-четвёртых, на фоне дезинтеграционных процессов и роста евроскептицизма малые государства сталкиваются с новыми вызовами, требующими адаптации стратегий. Их способность сохранять и укреплять свои позиции в ЕС будет зависеть от умения выстраивать коалиции, использовать «нишевую дипломатию» и адаптироваться к меняющемуся геополитическому контексту.

Дальнейшие исследования могут быть направлены на детальное количественное измерение влияния малых государств на принятие решений в ЕС, сравнение их поведения в различных интеграционных объединениях (ЕС, АСЕАН, МЕРКОСУР, ЕАЭС), а также анализ долгосрочных экономических последствий дифференцированной интеграции для малых экономик.

Список использованной литературы:

1. Барабаш Б. А. Современные малые государства: подходы к операционализации, классификации и уровни комплексного анализа // Известия Иркутского государственного университета. Серия Политология. Религиоведение. 2023. Т. 45. С. 101–117.
2. Долженкова Е., Мохорова А. Ю. Реализация интересов «малых государств» в ЕС // Управленческое консультирование. 2022. № 5.
3. Гласер М. А., Королева Л. В., Королев А. С. Новая модель поведения малых государств в интеграционных объединениях: примеры ЕС и АСЕАН // Актуальные проблемы Европы. 2024. № 2.
4. Сергеев Е., Киселева И. Трансформация подхода малых открытых экономик к расширениям Евросоюза. Опыт Нидерландов // Международные процессы. 2023. Т. 21. № 4 (75). Октябрь–декабрь. С. 130–155.
5. Хосли М.О., Маховер М. Ниццкий договор и правила голосования в Совете: ответ Мобергу (2002) // Журнал исследований общего рынка. 2004. Т. 42. № 3. С. 497–521.
6. Eurostat. Population statistics 2025.
7. Договор о Европейском союзе (ТЕС), 1992 (с изм. Лиссабонского договора 2007 г.). Официальный журнал ЕС, С 326, 26.10.2012.
8. European Commission. Proposals for Council decisions on the signing and provisional application of the Association Agreement between the EU and Andorra and San Marino, 26 April 2024.
9. Постмеес. Самые богатые и бедные страны Европы: какие места занимают страны Балтии?, 2026.
10. Страны Балтии синхронизировались с Европой. EU Strategy for the Baltic Sea Region, 26 марта 2025 г.
11. Страны Балтии убеждают Молдову в выгодах интеграции в ЕС. Logos Press, 2026.
12. Grokipedia. European Microstates, 2026.
13. Statista. GDP per capita in Europe, 2025.

© Фаркова Н.А., 2026



УДК 8

ГЛАВА 4

MODERN METHODS OF TEACHING ENGLISH VOCABULARY IN THE SPHERE OF FINANCE

Abdyeva B.G., senior lecturer
Turkmen State Institute of Finance
Yazberdiyeva A.Z., senior lecturer
Turkmen State Institute of Finance
Mudarova D.M., lecturer
Turkmen State Institute of Finance
Berdiyev V.K. lecturer
Turkmen State Institute of Finance

Abstract

The monography examines contemporary methods of teaching English vocabulary in the sphere of finance within higher education institutions. The study focuses on innovative pedagogical approaches, digital technologies, corpus-based learning, gamification, mobile-assisted vocabulary acquisition, and artificial intelligence tools in teaching professional financial terminology. Modern globalization and the digital transformation of international financial systems require future specialists to possess advanced communicative competence in professional English. The research analyzes the effectiveness of interactive methodologies and English for Specific Purposes (ESP) approaches in developing students' lexical competence in finance and banking. Particular attention is devoted to authentic materials, project-based learning, flipped classroom methodology, and AI-supported vocabulary acquisition. The article concludes that modern digital and communicative approaches significantly improve students' motivation, professional language proficiency, and intercultural communication skills.

Keywords

English vocabulary, finance English, ESP, digital technologies, AI-assisted learning, gamification, corpus-based learning, communicative competence, financial terminology.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОЙ ЛЕКСИКЕ В СФЕРЕ ФИНАНСОВ

Абдыева Б.Г., старший преподаватель
Туркменский государственный институт финансов

Язбердыева А.З., старший преподаватель
Туркменский государственный институт финансов

Мударова Д.М., преподаватель
Туркменский государственный институт финансов

Бердиев В.К., преподаватель
Туркменский государственный институт финансов

Аннотация

В данной монографии рассматриваются современные методы обучения английской лексике в сфере финансов в высших учебных заведениях. Исследование сосредоточено на инновационных педагогических подходах, цифровых технологиях, обучении на основе корпусной лингвистики, геймификации, мобильном усвоении лексики и использовании инструментов искусственного интеллекта при обучении профессиональной финансовой терминологии. Современная глобализация и цифровая трансформация международных финансовых систем требуют от будущих специалистов высокого уровня коммуникативной компетенции в профессиональном английском языке. В исследовании анализируется эффективность интерактивных методик и подходов English for Specific Purposes (ESP) в развитии лексической компетенции студентов в области финансов и банковского дела. Особое внимание уделяется аутентичным материалам, проектному обучению, методике перевёрнутого класса и обучению лексике с использованием искусственного интеллекта. В статье делается вывод о том, что современные цифровые и коммуникативные подходы значительно повышают мотивацию студентов, уровень профессионального владения языком и навыки межкультурной коммуникации.

Ключевые слова

Английская лексика, финансовый английский, ESP, цифровые технологии, обучение с использованием искусственного интеллекта, геймификация, корпусное обучение, коммуникативная компетенция, финансовая терминология.

Introduction. In the modern globalized economy, English has become the dominant language of international finance, banking, investment, and business communication. Financial specialists are expected not only to possess professional knowledge in economics and banking but also to communicate effectively in English using specialized terminology and professional discourse. Consequently, the

teaching of English vocabulary in the sphere of finance has become one of the key priorities in higher education.

Traditional vocabulary instruction based on memorization and translation is no longer sufficient for modern learners. Rapid technological progress and the expansion of digital learning environments require the implementation of innovative methods that promote communicative competence, learner autonomy, and practical application of terminology in authentic contexts.

Recent pedagogical studies emphasize that modern vocabulary instruction should integrate interactive technologies, multimedia resources, corpus linguistics, and artificial intelligence systems. Research on English for Specific Purposes (ESP) demonstrates that vocabulary acquisition becomes more effective when language learning is connected with professional contexts and real-life communication.

The purpose of this article is to analyze modern methods of teaching English vocabulary in the sphere of finance and to evaluate their effectiveness in higher educational institutions.

The Importance of Financial Vocabulary in English Language Teaching.

In the modern global economy, English has become the dominant language of international finance, banking, trade, investment, and business communication. Financial specialists are expected not only to possess professional knowledge in economics and finance but also to communicate effectively in English using specialized terminology and professional discourse. Consequently, financial vocabulary has become an essential component of English language teaching, particularly in higher educational institutions and professional training programs.

The rapid development of globalization, digital banking, fintech technologies, and international markets has increased the importance of English for Specific Purposes (ESP) in financial education. Students studying economics, banking, accounting, and business administration must develop strong lexical competence to participate successfully in international professional communication.

Modern researchers emphasize that vocabulary acquisition forms the foundation of communicative competence because vocabulary is the main tool through which ideas and professional concepts are expressed. In financial

communication, precise terminology is especially important because misunderstanding lexical items may lead to serious professional and economic consequences.

Financial vocabulary includes specialized lexical units used in:

Banking; Accounting; Investment; Taxation; Insurance; Stock markets; Financial technologies; International trade; Economic management.

Examples of essential financial terminology include:

Financial term	Meaning
Asset	Property or resources owned
Liability	Financial obligation or debt
Revenue	Income received
Equity	Ownership value
Inflation	Increase in price levels
Dividend	Share of company profit
Cryptocurrency	Digital financial currency
Liquidity	Availability of cash

The mastery of such terminology enables students and professionals to understand financial documents, communicate effectively in business environments, and participate in international economic activities.

Professional vocabulary competence is particularly important because modern finance operates in multilingual and multicultural contexts where English functions as the global communication language.

The Role of Financial Vocabulary in Communicative Competence. Communicative competence refers to the ability to use language appropriately and effectively in real communication situations. In the sphere of finance, communicative competence depends heavily on vocabulary knowledge.

Financial vocabulary supports:

Professional speaking;

Business correspondence;

Report writing;

Negotiations;

Financial presentations;

Participation in international meetings.

Without sufficient vocabulary knowledge, students may experience difficulties understanding professional texts and expressing financial ideas accurately.

Modern ESP methodologies emphasize that vocabulary should be taught contextually rather than through isolated memorization. Students learn terminology more effectively when vocabulary is connected with realistic professional situations such as:

Banking consultations; Investment analysis; Market discussions; Economic forecasting; Financial negotiations.

This contextualized learning improves both vocabulary retention and practical communication skills.

Financial Vocabulary and Globalization. Globalization has transformed international economic relations and increased the demand for English-speaking financial specialists. International corporations, banks, and investment organizations conduct most professional communication in English.

As a result, finance students must understand:

International financial terminology;

Global economic discourse;

Cross-cultural business communication;

Professional English documentation.

The integration of global markets requires future specialists to communicate with international partners, analyze foreign economic materials, and participate in multinational business projects.

English financial vocabulary therefore functions as an important tool for professional mobility and career development.

Financial Vocabulary in Higher Education

Modern universities increasingly integrate ESP programs into economics and finance education. The purpose of such programs is to prepare students for professional communication in international financial environments.

Financial vocabulary instruction in higher education helps students:

Read academic literature; Analyze economic research; Understand business reports; Prepare presentations; Participate in conferences.

Vocabulary teaching also supports interdisciplinary learning because finance students simultaneously develop language competence and professional knowledge.

Researchers note that students demonstrate higher motivation when English instruction is connected with their future profession and career goals.

Digital Technologies and Financial Vocabulary Learning. Technological innovation has significantly transformed vocabulary instruction. Modern educational technologies create interactive and flexible learning environments for financial English education. Digital tools used in vocabulary teaching include:

Mobile applications; Online dictionaries; Multimedia platforms; AI-supported systems; Virtual classrooms; Interactive simulations.

These technologies improve vocabulary acquisition by providing:

Visual support;

Immediate feedback;

Authentic materials;

Personalized learning opportunities.

For example, students may use online financial news platforms to analyze contemporary terminology in real economic contexts.

Artificial intelligence systems also contribute to vocabulary learning by generating professional dialogues, contextual explanations, and pronunciation support.

Challenges in Teaching Financial Vocabulary. Despite its importance, financial vocabulary teaching involves several challenges.

The main difficulties include:

Complexity of economic terminology; Abstract financial concepts; Large volume of specialized vocabulary; Differences in students' proficiency levels; Insufficient communicative practice.

Many financial terms contain multiple meanings depending on professional context. For example, the word "equity" may refer to ownership value, fairness, or investment shares. Teachers must therefore apply modern pedagogical approaches that combine vocabulary instruction with communicative activities and authentic professional materials.

English for Specific Purposes (ESP) in Financial Vocabulary Teaching.

One of the most effective modern approaches is English for Specific Purposes (ESP). ESP methodology focuses on teaching language according to students' professional needs and academic specialization.

In finance education, ESP helps students:

Understand professional texts; Communicate in banking environments; Participate in financial negotiations; Analyze economic reports; Write business correspondence; Interpret financial documents.

Methodological studies demonstrate that professionally oriented English instruction significantly improves lexical retention and communicative competence among finance students.

ESP vocabulary instruction differs from general English teaching because it prioritizes:

Professional terminology;
Contextualized communication;
Authentic materials; Interdisciplinary integration;
Task-based learning.

Modern ESP classes increasingly integrate simulations of real financial environments, including banking interviews, stock market discussions, investment presentations, and case studies.

Digital Technologies in Financial Vocabulary Acquisition. Digital transformation has significantly influenced language education. Educational technologies create opportunities for interactive and individualized vocabulary learning.

Modern digital tools include:

Mobile applications;
Online financial dictionaries;
Virtual learning platforms;
AI-supported chat systems;
Educational games;
Multimedia presentations;

Video-based instruction.

Research on mobile-assisted vocabulary learning demonstrates that continuous digital interaction improves lexical retention and learner engagement.

Mobile technologies allow students to practice vocabulary outside the classroom through contextual learning activities. Educational applications support pronunciation practice, interactive exercises, and personalized feedback.

Digital learning environments also encourage collaborative learning. Students can participate in online discussions, financial simulations, and virtual business projects using English terminology in authentic communication contexts.

Recent studies indicate that technology-assisted vocabulary learning increases motivation because students perceive digital learning as more engaging and interactive than traditional memorization methods.

Artificial Intelligence in Teaching Financial English Vocabulary. Artificial intelligence has become one of the most innovative developments in language education. AI-based systems can personalize vocabulary instruction according to learners' proficiency levels and professional needs.

AI technologies support vocabulary acquisition through:

Adaptive learning systems;

Intelligent tutoring platforms;

Automated feedback;

Speech recognition;

Chatbot communication;

AI-generated glossaries;

Semantic analysis tools.

Recent research shows that GPT-supported language learning environments improve vocabulary understanding and contextual usage among low-proficiency learners. AI systems are particularly useful in teaching financial terminology because they can generate authentic business dialogues, financial reports, and interactive tasks based on real-world professional situations.

For example, students may practice vocabulary through AI-generated simulations involving:

- Banking consultations;
- Investment analysis;
- Financial forecasting;
- International trade negotiations;
- Cryptocurrency discussions.

AI also contributes to learner autonomy because students receive immediate explanations, contextual examples, and pronunciation support.

Gamification in Financial Vocabulary Instruction. Gamification refers to the integration of game elements into educational processes. Modern studies indicate that gamified vocabulary learning increases motivation, engagement, and lexical retention.

Gamification methods in financial English teaching include:

- Vocabulary competitions;
- Financial quizzes;
- Reward systems;
- Digital badges;
- Role-playing games;
- Stock market simulations.

Interactive gaming environments reduce students' anxiety and encourage active participation in communication activities. Students learn financial vocabulary more effectively when terminology is integrated into problem-solving tasks and business simulations. For instance, learners may participate in virtual investment projects where they use professional English vocabulary while discussing market trends and financial strategies. Gamified instruction also supports collaborative learning because students interact in teams and practice communication in realistic professional contexts.

Corpus-Based Learning in Financial Vocabulary Teaching. Corpus-based learning has become one of the most innovative and effective approaches in modern language education, especially in the field of English for Specific Purposes (ESP). In

the sphere of finance, vocabulary acquisition requires not only memorization of isolated lexical items but also understanding how terminology functions in authentic professional communication. Corpus-based learning provides students with opportunities to analyze real financial texts and observe the practical usage of financial terminology in context.

A corpus is a large electronic collection of authentic spoken or written texts that can be systematically analyzed with digital tools. Modern corpora include business reports, financial newspapers, banking documents, investment analyses, stock market reports, and professional correspondence. Through corpus analysis, students develop lexical competence, contextual awareness, and professional communication skills.

Recent educational studies emphasize that corpus-based learning significantly improves vocabulary retention, collocation recognition, and communicative competence in ESP education.

Corpus-based methods help students:

Identify collocations;

Analyze terminology frequency;

Understand contextual meanings;

Observe authentic sentence structures;

Recognize professional discourse patterns.

Research demonstrates that corpus-based vocabulary teaching significantly improves ESP learning outcomes in universities. Financial corpora may include:

Annual reports;

Banking documents;

Stock market analyses;

Financial journalism;

Business correspondence.

Through corpus analysis, students learn how financial terminology functions in authentic contexts rather than memorizing isolated definitions.

Flipped Classroom and Project-Based Learning

Modern pedagogy increasingly applies flipped classroom methodology in language education. In this approach, students study theoretical material

independently before class, while classroom time focuses on interactive communication and practical tasks.

Research confirms that technology-enhanced flipped classrooms improve vocabulary acquisition and student engagement.

In financial English teaching, flipped learning may involve:

Video lectures about financial terminology;

Online vocabulary tasks;

Multimedia presentations;

Independent research activities.

During classroom sessions, students participate in:

Financial debates;

Project presentations;

Case studies;

Role-playing negotiations.

Project-based learning is also highly effective because it combines vocabulary acquisition with critical thinking and professional communication. Students may create investment projects, business plans, or market analyses using specialized English terminology.

Authentic Materials in Financial Vocabulary Teaching. Authentic materials play a significant role in modern methods of teaching English vocabulary in the sphere of finance. In contemporary English language education, especially in English for Specific Purposes (ESP), teachers increasingly use real-world professional resources to improve students' communicative competence and lexical development. Authentic materials expose learners to natural language used by native speakers in professional financial contexts and help students understand how financial terminology functions in real communication.

Traditional textbook-based instruction often provides simplified language examples that may not fully reflect authentic professional discourse. In contrast, authentic financial materials contain realistic vocabulary, current terminology, and practical communication patterns used in international banking, economics, investment, and business environments.

Modern educational research demonstrates that authentic materials increase learner motivation, contextual understanding, and vocabulary retention because students interact with meaningful professional content rather than artificial educational texts.

Authentic materials are texts, audio resources, videos, and digital content originally created for native speakers rather than for educational purposes. These materials reflect real communication situations and professional discourse.

In financial English teaching, authentic materials may include:

Financial newspapers; Banking documents; Annual reports; Stock market analyses; Economic journals; Investment websites; Business podcasts; Video interviews; Corporate presentations; Financial advertisements.

Such resources help students encounter professional vocabulary in realistic communicative contexts. Researchers emphasize that authentic materials bridge the gap between classroom learning and real professional communication because learners become familiar with the language used in actual financial environments.

Importance of Authentic Materials in Financial Vocabulary Teaching

Financial English contains highly specialized terminology that students must understand and apply accurately. Authentic materials are important because they demonstrate how professional vocabulary functions in real communication.

Authentic resources help students: Understand professional terminology; Recognize financial collocations; Improve reading comprehension; Develop listening skills; Learn professional communication styles; Increase intercultural awareness.

Unlike isolated vocabulary lists, authentic texts show how financial terminology interacts with grammar, context, and discourse structures.

For example, students reading a real financial report can observe the contextual usage of terms such as:

Capital investment; Financial growth; Market volatility; Economic recession; Shareholder value.

This contextual exposure improves both comprehension and long-term vocabulary retention.

Challenges in Teaching Financial Vocabulary. Despite technological advancements, several challenges remain in teaching financial English vocabulary.

The most common difficulties include: Complexity of financial terminology;

Abstract economic concepts; Lack of contextual understanding; Low student motivation; Insufficient communicative practice; Differences in students' proficiency levels.

Teachers must therefore combine innovative technologies with effective pedagogical strategies and learner-centered instruction.

Another important issue involves balancing language learning with professional content. Excessive focus on terminology memorization may reduce communicative competence, while insufficient vocabulary instruction may limit professional understanding.

The Role of Teachers in Modern Vocabulary Instruction. In modern digital education, the role of teachers is changing significantly. Teachers are no longer only providers of information; they function as facilitators, mentors, and organizers of communicative interaction.

Modern English teachers should possess:

Digital competence; Intercultural awareness; ESP methodology skills; Ability to integrate technology; Competence in interactive instruction.

Teachers must also continuously update professional vocabulary because financial terminology rapidly evolves due to globalization and technological innovation.

Conclusion. Modern methods of teaching English vocabulary in the sphere of finance significantly improve the effectiveness of language acquisition and professional communication. Innovative pedagogical approaches such as ESP, AI-assisted learning, gamification, corpus-based instruction, flipped classrooms, and project-based learning create interactive and student-centered educational environments.

Digital technologies and artificial intelligence provide opportunities for personalized vocabulary learning, authentic communication, and increased learner motivation. Contemporary research confirms that technology-enhanced and

communicative approaches positively influence lexical competence and professional language proficiency. Therefore, the integration of innovative teaching methods into financial English education represents an essential direction for the modernization of higher education and the preparation of future specialists for international professional communication.

References:

1. Lysak, H. "Methodological Features of Teaching Professional English for Finance and Banking Students." *The Modern Higher Education Review*, 2025.
2. Lacková, M. "Teaching ESP Vocabulary with the Application of Corpus-Based Materials at Universities." *Arab World English Journal*, 2025.
3. Bobkina, J., Baluyan, S., Dominguez Romero, E. "Tech-Enhanced Vocabulary Acquisition in the Flipped Classroom." *Education Sciences*, 2025
4. Bai, D., Zhou, X., Wang, C. "Mobile-Assisted Seamless Vocabulary Learning." *SAGE Open*, 2025.
5. Liu, J., Ma, Q. "GPT-Scaffolded Corpus-Based Language Pedagogy." *Computer Assisted Language Learning*, 2025.
6. "Exploring Gamified Computer-Assisted Instruction in College English Vocabulary Teaching." *International Journal of Web-Based Learning and Teaching Technologies*, 2025.
7. Malmström, H., Pecorari, D., Shaw, P. "Development of Academic Vocabulary Knowledge during English-Medium Instruction." *Ibérica*, 2025.
8. Guerid, F. "Investigating Business English Vocabulary Learning Strategies." *Educational Dimension*, 2025.

©Abdyeva B.G., Yazberdiyeva A.Z.,
Mudarova D.M., Berdiyev V.K., 2026

УДК 81

ГЛАВА 5

ФУНКЦИОНАЛЬНО-СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛОЯЗЫЧНОГО ДИПЛОМАТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА

Куклева А.А.

ассистент кафедры иностранных языков РТУ МИРЭА,
г. Москва, РФ

Аннотация

В статье рассматриваются функционально-стилистические особенности англоязычного дипломатического дискурса. Анализируются его жанры, коммуникативные цели, лексические, синтаксические и прагматические средства. Рассматриваются особенности лексики, синтаксиса и композиции дипломатических документов, публичных заявлений, резолюций, коммюнике, нот, меморандумов и выступлений представителей государств и международных организаций. Особое внимание уделяется официальности, клишированности, вежливости, эвфемизации, модальности и стратегической неоднозначности дипломатической речи.

Ключевые слова

Дипломатический дискурс, английский язык, функциональная стилистика, международные отношения, институциональная коммуникация, официально-деловой стиль, политический дискурс, эвфемизмы, модальность, дипломатическая вежливость.

FUNCTIONAL AND STYLISTIC FEATURES OF ENGLISH DIPLOMATIC DISCOURSE

Kukleva A.A.

Assistant of the Department of Foreign Languages, RTU MIREA,
Moscow, RF

Abstract

The article examines the functional and stylistic features of English diplomatic discourse. It analyzes its genres, communicative purposes, lexical, syntactic and pragmatic means. The article discusses characteristics of diplomatic documents, public statements, resolutions, communiqués, notes, memoranda, and speeches by representatives of states and international organizations. Special attention is paid to

formality, formulaicity, politeness, euphemization, modality and strategic ambiguity in diplomatic speech.

Keywords

Diplomatic discourse, English language, functional stylistics, international relations, institutional communication, official style, political discourse, euphemisms, modality, diplomatic politeness.

Дипломатия относится к числу наиболее древних и в то же время наиболее динамично развивающихся форм институционального взаимодействия между политическими сообществами. На протяжении многих веков дипломатическая коммуникация обеспечивала возможность переговоров, заключения договоров, урегулирования конфликтов, выражения официальной позиции государства и поддержания международного порядка. В современном мире значение дипломатического общения возрастает в связи с усложнением системы международных отношений, расширением числа участников глобальной политики, активизацией деятельности международных организаций, развитием публичной дипломатии и цифровых каналов коммуникации.

Английский язык занимает особое место в современной дипломатической практике. Если в XVII–XIX веках языком европейской дипломатии преимущественно выступал французский, то после Второй мировой войны английский постепенно стал одним из основных языков международного общения, а в ряде сфер — фактическим *lingua franca* дипломатического взаимодействия [1]. Английский язык является одним из официальных языков Организации Объединенных Наций, Европейского союза, НАТО, ОБСЕ, Совета Европы и большинства других международных институтов. На английском языке публикуются международные договоры, резолюции, коммюнике, пресс-релизы, стенограммы заседаний, заявления представителей государств и международных организаций.

Актуальность исследования функционально-стилистических особенностей англоязычного дипломатического дискурса обусловлена несколькими факторами. Во-первых, дипломатическая коммуникация представляет собой особый тип институционального дискурса, в котором языковая форма непосредственно

связана с политико-правовыми последствиями. Одно слово в дипломатическом документе может изменить степень обязательности договоренности, уровень ответственности сторон или характер оценки международного события. Во-вторых, англоязычный дипломатический дискурс сочетает признаки нескольких функциональных стилей: официально-делового, юридического, политического, научно-аналитического и публицистического. Это делает его сложным объектом функционально-стилистического анализа. В-третьих, современная дипломатия развивается в условиях медиатизации и цифровизации, что приводит к изменению традиционных жанров дипломатического общения и усилению роли публичной риторики.

Цель настоящей статьи — выявить и систематизировать основные функционально-стилистические особенности англоязычного дипломатического дискурса.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

1. определить понятие дипломатического дискурса и его место в системе институциональной коммуникации;
2. описать основные жанры англоязычного дипломатического дискурса;
3. выявить коммуникативно-прагматические установки дипломатического общения;
4. охарактеризовать лексические, синтаксические и композиционные средства, типичные для англоязычной дипломатической речи;
5. рассмотреть роль вежливости, эвфемизации, модальности и стратегической неоднозначности в дипломатическом дискурсе;
6. определить влияние медиатизации и публичной дипломатии на стилистическую организацию современной англоязычной дипломатической коммуникации.

Объектом исследования является англоязычный дипломатический дискурс как совокупность текстов и коммуникативных практик, функционирующих в сфере международных отношений.

Предметом исследования выступают функционально-стилистические средства английского языка, используемые в дипломатической коммуникации

для реализации официальных, регулятивных, аргументативных, ритуальных и имиджевых задач.

Методологическую основу исследования составляют положения функциональной стилистики, дискурс-анализа, прагмалингвистики, теории речевых актов, теории институционального дискурса и лингвистики международно-правового текста.

Понятие дипломатического дискурса и его институциональная природа

В современной лингвистике дискурс понимается не только как связный текст, но и как речь, погруженная в социальный, культурный, политический и коммуникативный контекст. Дискурс включает участников общения, их цели, роли, ценности, жанры, нормы и способы интерпретации высказываний [2]. В этом смысле дипломатический дискурс представляет собой не простую совокупность текстов международной тематики, а особую систему речевых практик, регулируемых нормами дипломатического протокола, международного права, политической целесообразности и институциональной иерархии.

Дипломатический дискурс можно определить как институциональный тип коммуникации, осуществляемый официальными представителями государств, международных организаций и иных субъектов международных отношений с целью представления позиций, согласования интересов, урегулирования конфликтов, заключения соглашений, поддержания международных контактов и формирования внешнеполитического имиджа. Его институциональность проявляется в том, что участники выступают не как частные лица, а как носители официального статуса: *ambassador, minister, permanent representative, special envoy, spokesperson, secretary-general* и т. д.

В отличие от бытового общения, дипломатическая коммуникация характеризуется высокой степенью регламентированности. Она подчинена протокольным нормам, иерархии статусов, правилам обращения, процедурам согласования текстов и требованиям юридической точности. Даже публичное заявление дипломата редко является полностью спонтанным: оно обычно

предварительно согласуется, соотносится с официальной позицией государства и учитывает возможную реакцию других участников международной системы.

Дипломатический дискурс тесно связан с политическим дискурсом, поскольку обслуживает сферу внешней политики. Однако он не тождествен политическому дискурсу в широком смысле. Политическая речь может быть конфликтной, агитационной, эмоционально насыщенной и ориентированной на мобилизацию электората. Дипломатическая речь, напротив, традиционно стремится к сдержанности, ритуальности, контролируемой оценочности и сохранению каналов коммуникации даже в условиях острого конфликта [3]. Поэтому дипломатический дискурс можно рассматривать как специализированную разновидность политико-институционального дискурса, в которой политические цели выражаются через особые языковые механизмы смягчения, балансирования и правовой фиксации.

Одной из ключевых особенностей дипломатического дискурса является его двойственная адресация. С одной стороны, дипломатический текст направлен непосредственному адресату: государству, правительству, министерству иностранных дел, международной организации или конкретному должностному лицу. С другой стороны, многие дипломатические высказывания имеют косвенных адресатов: международное сообщество, внутреннюю аудиторию, союзников, оппонентов, СМИ, экспертные круги. Например, заявление постоянного представителя государства в Совете Безопасности ООН адресовано председателю и членам Совета, но фактически оно рассчитано также на широкую международную аудиторию, поскольку публикуется на сайтах миссий, цитируется в СМИ и используется как инструмент публичной дипломатии [4].

Институциональный характер дипломатического дискурса определяет его функциональную многослойность. В одном тексте могут совмещаться несколько функций:

- информативная — сообщение официальной позиции или фактических данных;

- регулятивная — установление норм поведения, обязательств, процедур;
- персуазивная — убеждение адресата в правомерности или целесообразности позиции;
- ритуальная — соблюдение дипломатического этикета и протокола;
- имиджевая — формирование положительного образа государства или организации;
- конфликторегулирующая — предотвращение эскалации и сохранение возможности переговоров;
- декларативная — официальное провозглашение признания, осуждения, поддержки, намерения.

Данные функции реализуются через специфические языковые средства, выбор которых зависит от жанра, статуса участников, степени публичности, политической ситуации и уровня конфликтности.

Английский язык как язык современной дипломатии

Исторически дипломатический язык менялся в зависимости от политического баланса сил. В Средние века и раннее Новое время значительную роль играла латынь, позднее ее место в европейской дипломатии занял французский язык. Французский сохранял статус престижного дипломатического языка вплоть до XX века, что отразилось в большом числе терминов дипломатического протокола: *chargé d'affaires*, *communiqué*, *démarche*, *aide-mémoire*, *attaché*, *agrément* [5].

Английский язык приобрел глобальное значение в дипломатии под влиянием нескольких исторических процессов: расширения Британской империи, роста экономического и политического влияния США, создания ООН и Бреттон-Вудских институтов, развития международных СМИ, глобализации образования и науки. В настоящее время английский язык выполняет в дипломатии не только функцию национального языка англоязычных государств, но и функцию нейтрального посреднического кода, используемого представителями разных языковых и культурных сообществ.

Однако статус английского как *lingua franca* влияет на его стилистические особенности. Англоязычный дипломатический дискурс создается не только

носителями языка, но и многочисленными non-native speakers. В результате формируется особый международный вариант дипломатического английского, ориентированный на понятность, стандартизированность и минимизацию культурно-специфичных элементов. Для него характерны:

- предпочтение устойчивых формул и клише;
- избегание идиом с непрозрачной семантикой;
- высокая частотность международной политико-правовой терминологии;
- синтаксическая развернутость;
- семантическая осторожность;
- стремление к однозначности в юридически значимых фрагментах и к неоднозначности в политически чувствительных местах.

Английский дипломатический язык, таким образом, одновременно стремится к точности и гибкости. В международном договоре или резолюции необходимо точно зафиксировать права и обязанности сторон, однако в политических заявлениях часто требуется оставить пространство для интерпретации, компромисса и последующего маневра. Эта двойственность является одной из центральных функционально-стилистических характеристик дипломатического дискурса.

Жанровая система англоязычного дипломатического дискурса

Дипломатический дискурс реализуется в разнообразных жанрах, каждый из которых имеет собственные композиционные, стилистические и прагматические признаки. Жанровая система дипломатической коммуникации включает как письменные, так и устные формы, причем граница между ними в современной практике часто размывается: устные заявления публикуются в виде письменных стенограмм, а письменные документы зачитываются на заседаниях.

К основным жанрам англоязычного дипломатического дискурса относятся: международный договор или соглашение, конвенция, протокол, меморандум, дипломатическая нота, памятная записка (aide-mémoire), коммюнике (communiqué), декларация, резолюция, заявление, пресс-релиз, выступление, брифинг, верительные грамоты, послание соболезнования или поздравления.

Каждый жанр обладает определенной степенью формальности и юридической обязательности. Например, международный договор является юридически обязательным документом, поэтому его язык отличается максимальной точностью, формальной структурированностью и использованием нормативной модальности. Коммюнике чаще фиксирует согласованную политическую позицию сторон и может включать более общие формулировки. Пресс-релиз ориентирован на СМИ и общественность, поэтому его стиль может быть несколько более доступным и информационно насыщенным. Публичное выступление в ООН сочетает признаки официального заявления, политической аргументации и риторического обращения.

Особое значение в дипломатической практике имеет «*note verbale*» — форма официальной переписки между дипломатическими представительствами и министерствами иностранных дел. Нота вербальная традиционно пишется в третьем лице и содержит устойчивые этикетные формулы, например: “*The Embassy of the Republic of X presents its compliments to the Ministry of Foreign Affairs of the Republic of Y and has the honour to inform...*”

Завершается такой документ также формульным выражением уважения: “*The Embassy avails itself of this opportunity to renew to the Ministry the assurances of its highest consideration.*”

Эти формулы демонстрируют ритуальную природу дипломатического дискурса. Их функция не сводится к выражению личной вежливости: они подтверждают признание статуса адресата, соблюдение протокола и готовность продолжать институциональное взаимодействие.

Жанр «*resolution*», особенно в рамках ООН, характеризуется четкой композиционной структурой: преамбула и оперативная часть. Преамбула обычно содержит причастные конструкции: *recalling, recognizing, reaffirming, noting with concern, taking into account*. Оперативная часть включает глаголы речевого и регулятивного действия: *decides, calls upon, urges, requests, encourages, demands* [6]. Выбор конкретного глагола имеет важное политико-правовое значение, поскольку отражает степень обязательности и интенсивности воздействия.

Таким образом, жанровая принадлежность текста определяет выбор лексики, синтаксиса, степени оценочности, модальности и композиционной организации.

Коммуникативные цели и прагматические установки дипломатического дискурса

Дипломатическая коммуникация всегда прагматически мотивирована. Она не ограничивается передачей информации, а направлена на достижение конкретных политических и институциональных результатов. При этом дипломатическая речь часто должна одновременно выполнять несколько противоречивых задач: обозначить твердую позицию, но не закрыть возможность переговоров; выразить осуждение, но не спровоцировать неконтролируемую эскалацию; продемонстрировать солидарность с союзниками, но сохранить пространство для компромисса.

В этой связи одной из ключевых прагматических установок дипломатического дискурса является баланс между определенностью и неопределенностью. В юридически значимых фрагментах дипломатический текст стремится к максимальной точности: *shall enter into force, the parties undertake, in accordance with international law*. В политически чувствительных контекстах, напротив, используются формулировки, допускающие различные интерпретации: *appropriate measures, constructive engagement, mutually acceptable solution, serious concern, further steps* [7].

Важнейшими коммуникативными целями дипломатического дискурса являются: представление официальной позиции; легитимация действий государства; делегитимация действий оппонента; создание основы для переговоров; выражение поддержки или несогласия; предупреждение или сдерживание; формирование коалиций; управление международной репутацией; снижение конфликтности; закрепление договоренностей.

Для реализации этих целей дипломатический дискурс активно использует речевые акты. Наиболее типичны следующие виды речевых актов:

1. Декларативы: *We recognize..., We declare..., We reaffirm....*

2. Комиссивы: *We commit ourselves to..., We undertake..., We pledge....*

3.Директивы: *We call upon..., We urge..., We request....*

4.Экспрессивы: *We express our deep concern..., We welcome..., We regret....*

5.Ассертивы: *We believe..., We note..., We emphasize....*

При этом дипломатическая специфика проявляется в том, что директивные акты часто смягчаются. Вместо прямого приказа используются формулы призыва или рекомендации: *calls upon, encourages, invites, appeals to*. Даже жесткие требования оформляются через институционально приемлемые конструкции: *demands that all parties comply with....*

Особое значение имеет речевой акт «reaffirmation» — повторного подтверждения ранее принятой нормы или позиции. Формулы *reaffirming our commitment to, reiterating the importance of, recalling previous resolutions* позволяют связать новое высказывание с уже существующей системой международных норм и тем самым повысить его легитимность [8].

Официальность и нормативность как базовые стилевые признаки

Англоязычный дипломатический дискурс в значительной степени опирается на ресурсы официально-делового стиля. Его базовыми признаками являются официальность, точность, безличность, стандартизованность и нормативность. Эти признаки обусловлены тем, что дипломатический текст часто выступает документом, фиксирующим позицию государства или международной организации.

Официальность проявляется в выборе лексики, синтаксиса и форм обращения. В дипломатических документах используются номинации институциональных субъектов: *the Government of Canada, the Ministry of Foreign Affairs, the Permanent Mission, the High Contracting Parties, Member States, the Security Council*. Часто избегаются личные имена, если статус участника важнее его индивидуальности. Это подчеркивает, что речь идет не о частной коммуникации, а о взаимодействии институтов.

Нормативность выражается в устойчивом использовании правовых и административных терминов: *sovereignty* (суверенитет); *territorial integrity* (территориальная целостность); *non-interference* (невмешательство); *self-*

determination (самоопределение); international obligations (международные обязательства); compliance (соблюдение); implementation (выполнение); ratification (ратификация); accession (присоединение); entry into force (вступление в силу).

Безличность является еще одним важным признаком. Она позволяет сместить фокус с конкретного субъекта на действие, норму или процесс. В дипломатическом дискурсе часто используются пассивные конструкции: «*The agreement was signed in Geneva.*», «*Concerns were expressed regarding the situation.*», «*Measures should be taken to ensure compliance.*», «*The issue will be addressed through diplomatic channels.*»

Пассивный залог выполняет несколько функций. Во-первых, он придает высказыванию официальный характер. Во-вторых, позволяет избежать прямого указания на ответственного субъекта в политически чувствительных ситуациях. В-третьих, акцентирует результат или проблему, а не действующее лицо [9].

Официально-деловой характер дипломатического текста также проявляется в предпочтении развернутых конструкций с предлогами и сложными сочетаниями: *in accordance with, with regard to, in the framework of, with a view to, in the light of, pursuant to, in conformity with*. Эти выражения обеспечивают логическую связность, юридическую точность и формальную завершенность.

Клишированность и формульность дипломатической речи

Клишированность является одной из наиболее заметных функционально-стилистических особенностей дипломатического дискурса. В обыденной речи клише могут восприниматься как признак шаблонности и низкой выразительности, однако в дипломатии они выполняют важные институциональные функции: обеспечивают предсказуемость коммуникации, минимизируют риск неправильной интерпретации, демонстрируют соблюдение протокола и позволяют участникам взаимодействия сохранять лицо.

К типичным дипломатическим клише относятся: *to express deep concern; to reaffirm commitment; to attach great importance to; to welcome the efforts of; to call upon all parties; to seek a peaceful settlement; to promote mutually beneficial*

cooperation; to strengthen bilateral relations; to enhance strategic partnership; to proceed from the understanding that; to exchange views on issues of mutual interest; to underscore the need for; to remain committed to dialogue.

Формульность не означает полной семантической пустоты. Напротив, в дипломатическом дискурсе устойчивые выражения обладают высокой прагматической нагрузкой. Например, различие между «*to note, to welcome, to express concern, to condemn*» отражает разные уровни оценки. Формула «*deep concern*» слабее, чем «*strong condemnation*», но сильнее, чем нейтральное «*takes note*». Таким образом, дипломатические клише образуют своеобразную шкалу политической реакции.

Стратегическая неоднозначность и дипломатическая двусмысленность

Одной из центральных особенностей дипломатического дискурса является стратегическая неоднозначность. В отличие от научного или юридического текста, где неоднозначность обычно считается недостатком, в дипломатии она может быть сознательно используемым инструментом согласования интересов. Неоднозначная формулировка позволяет сторонам интерпретировать документ таким образом, чтобы сохранить собственные политические позиции и при этом достичь формального согласия [10].

Стратегическая неоднозначность особенно характерна для совместных заявлений, коммюнике, мирных соглашений и переговорных документов. Она реализуется через использование широких абстрактных понятий:

- constructive dialogue;
- appropriate response;
- relevant measures;
- meaningful progress;
- balanced approach;
- comprehensive settlement;
- legitimate concerns;
- mutually acceptable solution;
- common understanding.

Такие выражения обладают высокой интерпретационной гибкостью. Например, формула «*appropriate measures*» не уточняет, какие именно меры будут приняты, кем, когда и в каком объеме. Это может быть полезно, если стороны пока не готовы к конкретным обязательствам, но хотят зафиксировать политическую волю к действию.

Дипломатическая двусмысленность может также проявляться в модальных глаголах. Модальность глаголов дает различие в значении. Например:

- «*The Parties shall cooperate...*» — стороны обязуются сотрудничать.
- «*The Parties should cooperate...*» — сторонам следует сотрудничать.
- «*The Parties may cooperate...*» — стороны могут сотрудничать.

В политических документах выбор модального глагола часто является результатом длительных переговоров. Замена *shall* на *should* может означать существенное снижение уровня обязательности.

Стратегическая неоднозначность тесно связана с категорией имплицитности. Дипломатический текст нередко сообщает больше, чем выражено буквально.

Эвфемизация и смягчение конфликтной семантики

Эвфемизация является важнейшим механизмом дипломатического стиля. Она позволяет говорить о конфликтных, кризисных или негативных явлениях в более сдержанной и институционально приемлемой форме. В дипломатии прямое название проблемы может привести к эскалации, поэтому язык часто используется как инструмент смягчения и управления конфликтом.

К типичным дипломатическим эвфемизмам относятся:

- «*differences*» вместо «*conflict*»;
- «*tensions*» вместо «*hostility*»;
- «*incident*» вместо «*attack*»;
- «*use of force*» вместо «*war*»;
- «*collateral damage*» вместо «*civilian casualties*»;
- «*irregular migration*» вместо «*illegal migration*»;
- «*enhanced interrogation techniques*» вместо «*torture*» и т.д.

Эвфемизмы в дипломатическом дискурсе не всегда являются средством сокрытия истины. Нередко они выполняют функцию поддержания переговорного пространства. Например, если одна сторона публично использует слово «*aggression*», другая может воспринять это как юридически и политически обвинительный акт. Выражение «*violation of international law*» также является жестким, но может быть встроено в более формальный и аргументированный контекст.

Смягчение может осуществляться и через синтаксические средства. Прямое обвинение «*State X violated the agreement.*» может быть преобразовано в более осторожную форму: «*There have been reports of violations of the agreement.*» или «*Concerns have been raised regarding compliance with the agreement.*» Такие конструкции уменьшают прямую ответственность говорящего за обвинение и позволяют сохранить дипломатическую дистанцию.

Категория вежливости и сохранение лица в дипломатическом дискурсе

Дипломатическая вежливость является не просто этикетной нормой, а стратегическим инструментом международного взаимодействия. В условиях конфликта вежливая форма позволяет выразить несогласие без полного разрушения отношений. В условиях сотрудничества она подтверждает взаимное признание статуса сторон и создает атмосферу уважения.

Теория вежливости, разработанная П. Браун и С. Левинсоном, исходит из понятия «лица» как публичного образа личности, который участники коммуникации стремятся сохранить [11]. В дипломатическом дискурсе это понятие переносится на институциональный уровень: речь идет о сохранении лица государства, правительства, международной организации или дипломатического представителя. Угроза лицу может возникать при обвинении, критике, требовании, отказе или несогласии. Поэтому дипломатический дискурс вырабатывает многочисленные средства смягчения *face-threatening acts*.

К средствам дипломатической вежливости относятся:

- уважительные обращения: «*Your Excellency, Mr. President, Madam Chair, Distinguished delegates*»;

- формулы признательности: «*I would like to thank, We appreciate, We are grateful for*»;
- выражение уважения к позиции собеседника: «*We take note of your concerns, We understand the importance you attach to this issue*»;
- смягченные формы несогласия: «*We are not in a position to support, We have reservations about, We find it difficult to agree with*»;
- условные конструкции: «*We would welcome further discussion, It would be useful to consider*»;
- инклюзивные местоимения: «*we, our common efforts, shared responsibility*».

Особую роль играет *negative politeness*, то есть уважение автономии адресата. Она проявляется в избегании прямого давления и в использовании модальных конструкций: «*...would encourage all parties to...*», «*...respectfully request that...*», «*...would be grateful if...*», «*...may be appropriate to...*».

Даже критика в дипломатическом дискурсе часто оформляется через косвенность. Например, вместо «*You failed to comply with the agreement*» может использоваться формула «*Full implementation of the agreement remains essential*». В этом случае адресат понимает критику, но она выражена не как прямое обвинение, а как напоминание о норме.

Лексические особенности дипломатического английского

Лексика англоязычного дипломатического дискурса неоднородна. Она включает международно-правовую терминологию, политическую лексику, этикетные формулы, оценочные слова, абстрактные существительные и устойчивые сочетания.

Можно выделить несколько основных лексико-семантических групп.

- Лексика международного права

К этой группе относятся слова и выражения, обозначающие правовые нормы, статусы и процедуры: *treaty, convention, protocol, charter, statute; ratification, accession, reservation, denunciation; obligation, compliance, breach, violation; jurisdiction, sovereignty, immunity; mandate, authorization, implementation*. Эта лексика обеспечивает правовую точность дипломатических документов.

- Лексика международной безопасности: *peace and security; ceasefire; disarmament; non-proliferation; peacekeeping; conflict prevention; counter-terrorism; confidence-building measures*. Данная лексика особенно характерна для текстов ООН, НАТО, ОБСЕ и внешнеполитических ведомств.

- Лексика сотрудничества: *cooperation; partnership; dialogue; engagement; coordination; consultation; joint efforts; mutual benefit*. Эта группа формирует позитивный, конструктивный тон дипломатической речи.

- Оценочная дипломатическая лексика: *constructive; fruitful; substantive; productive; meaningful; serious; grave; unacceptable; regrettable*. Оценочная лексика в дипломатии обычно контролируется и градуирована.

Дипломатический дискурс тяготеет к абстрактности: *stability; prosperity; resilience; accountability; transparency; sustainability; solidarity; inclusiveness*. Абстрактная лексика позволяет формулировать общие цели и ценности, не всегда конкретизируя механизмы их достижения.

Синтаксические особенности англоязычной дипломатической речи

Синтаксис дипломатического дискурса отличается развернутостью, сложностью и высокой степенью логической организации. Особенно это характерно для письменных документов: договоров, резолюций, деклараций и меморандумов.

К типичным синтаксическим особенностям относятся: сложные предложения с несколькими придаточными частями; пассивные конструкции; номинализация; причастные и герундиальные обороты; параллельные конструкции; перечисления; безличные конструкции; условные предложения.

Например, в дипломатическом документе может использоваться конструкция: «*Recognizing the need to strengthen international cooperation in addressing global challenges, and reaffirming their commitment to the principles of the Charter of the United Nations, the Parties agree as follows...*» Такая синтаксическая структура позволяет включить в одно предложение несколько оснований, условий и целей. Она создает впечатление логической полноты и институциональной серьезности.

Параллелизм часто используется в публичных выступлениях: «*We seek peace, we support dialogue, and we stand ready to cooperate.*» Параллельные конструкции усиливают риторическую выразительность и облегчают восприятие устной дипломатической речи.

Перечисления характерны для документов, где необходимо зафиксировать набор обязательств или направлений сотрудничества: «*The Parties shall cooperate in the fields of trade, investment, education, science, technology and culture.*»

В резолюциях ООН синтаксис часто строится по принципу длинного периода, где преамбула состоит из ряда причастных оборотов, а оперативная часть — из последовательности пунктов. Такая структура обеспечивает формальную системность и облегчает ссылку на конкретные положения документа.

Композиционная организация дипломатических текстов строго зависит от жанра. Однако можно выделить общие структурные элементы:

1. указание на участников;
2. вводная формула или преамбула;
3. обозначение оснований или контекста;
4. формулирование позиции;
5. перечисление обязательств, требований или оценок;
6. заключительная формула;
7. подписи, дата, место, реквизиты.

В международных договорах преамбула выполняет важную прагматическую функцию. Она объясняет мотивы заключения документа, отсылает к общим ценностям и ранее принятым нормам:

«*Guided by the purposes and principles of the Charter of the United Nations...*»

«*Recognizing the importance of strengthening friendly relations...*»

«*Desiring to promote cooperation on the basis of equality and mutual respect...*»

Оперативная часть фиксирует конкретные положения. В договорах она выражается через статьи, в резолюциях — через нумерованные пункты. Такая композиция обеспечивает юридическую и процедурную ясность.

Публичные дипломатические выступления имеют иную композицию. Обычно они включают:

1. протокольное обращение;
2. благодарность председателю или организаторам;
3. обозначение темы;
4. изложение позиции;
5. аргументацию;
6. призыв к действиям;
7. заключительную формулу.

Например, выступление в ООН часто начинается с обращения «*Mr. President, Excellencies, Distinguished delegates*», затем следует благодарность, после чего говорящий переходит к содержательной части. Такая композиция отражает сочетание ритуальности и аргументативности.

Интертекстуальность и ссылки на международные нормы

Англоязычный дипломатический дискурс обладает высокой интертекстуальностью. Дипломатические тексты постоянно отсылают к ранее принятым документам, международным нормам, резолюциям, договорам, решениям судов и заявлениям. Интертекстуальность выполняет функцию легитимации: позиция государства или организации представляется не как изолированное мнение, а как продолжение признанной нормативной системы.

Наиболее частотными маркерами интертекстуальности являются:

- «*in accordance with the Charter of the United Nations*»;
- «*pursuant to Security Council resolution...*»;
- «*recalling the Geneva Conventions...*»;
- «*as stated in the Universal Declaration of Human Rights*» и т.д.

Ссылки на Устав ООН имеют особое значение, поскольку он является базовым документом современной международной системы [12]. Формулы «*the purposes and principles of the Charter of the United Nations*», «*sovereign equality of States*», «*non-use of force*», «*peaceful settlement of disputes*» являются ключевыми элементами легитимационной риторики.

Интертекстуальность также проявляется в повторении формулировок из предыдущих резолюций и соглашений. Это обеспечивает преемственность дипломатической позиции и снижает вероятность споров о толковании. В международной практике формулировка, однажды согласованная всеми сторонами, может многократно воспроизводиться в последующих документах, поскольку ее повторное использование политически безопаснее, чем создание новой формулы.

Аргументативные стратегии дипломатического дискурса

Дипломатический дискурс не только информирует, но и убеждает. Аргументация в нем строится с учетом официального статуса говорящего, международных норм и предполагаемой реакции аудитории. В отличие от полемической политической речи, дипломатическая аргументация часто оформляется более сдержанно и рационализированно.

Можно выделить несколько типичных аргументативных стратегий.

- Апелляция к международному праву

Это одна из наиболее сильных стратегий. Государство представляет свою позицию как соответствующую международным нормам: «*Our position is fully consistent with international law and the Charter of the United Nations.*»

- Апелляция к общим ценностям

Используются универсальные категории: peace, security, human rights, democracy, justice, development, stability. Например: «*We must work together to promote peace, security and sustainable development.*»

- Апелляция к ответственности

Говорящий подчеркивает обязанность международного сообщества действовать: «*The international community has a responsibility to prevent further escalation.*»

- Апелляция к фактам

Дипломатический текст может ссылаться на отчеты, данные мониторинга, миссии наблюдателей: «*According to the latest report of the Secretary-General...*»

- Апелляция к диалогу и компромиссу

Эта стратегия направлена на снижение конфликтности: «*There is no alternative to an inclusive political dialogue.*»

Аргументативные стратегии часто комбинируются. Например, государство может осуждать нарушение международного права, выражать обеспокоенность гуманитарными последствиями и призывать к диалогу. Такая комбинация позволяет одновременно занять принципиальную позицию и сохранить образ конструктивного участника международных отношений.

Публичная дипломатия и медиатизация дипломатического дискурса

Современная дипломатия все активнее выходит за пределы закрытых переговоров и официальной переписки. Публичная дипломатия ориентирована на воздействие не только на правительства, но и на общества других стран, международные СМИ, экспертные сообщества и глобальную цифровую аудиторию [13]. Это приводит к трансформации стилистики дипломатического дискурса.

Медиатизированный дипломатический дискурс включает пресс-конференции, брифинги, интервью, публикации на сайтах министерств иностранных дел, сообщения в социальных сетях, видеовыступления, информационные кампании. В этих жанрах сохраняется официальность, но усиливаются доступность, краткость, выразительность и нарративность.

Например, пресс-релиз МИД обычно менее сложен синтаксически, чем международный договор. Он должен быть понятен журналистам и широкой аудитории. В нем чаще используются активные конструкции, заголовки, краткие абзацы, цитаты должностных лиц. Социальные сети еще сильнее меняют стиль: сообщения становятся короче, эмоциональнее и визуальнее ориентированнее. Однако даже в цифровой среде дипломатический аккаунт сохраняет институциональный характер: он не может полностью перейти к разговорному стилю без риска утраты официальности.

Медиатизация усиливает конкуренцию интерпретаций. Государства стремятся не только вести переговоры, но и объяснять свою позицию глобальной аудитории. Поэтому дипломатический дискурс все чаще использует элементы стратегического нарратива: описание прошлого,

объяснение настоящего и проектирование желаемого будущего. Например, формулы «*rules-based international order*», «*shared prosperity*», «*free and open Indo-Pacific*», «*common European home*» являются не просто словосочетаниями, а элементами более широких внешнеполитических нарративов.

При этом публичная дипломатия усиливает напряжение между традиционной сдержанностью и необходимостью информационной эффективности. Слишком осторожная дипломатическая формула может оказаться незаметной в медиапространстве, тогда как слишком резкое заявление может осложнить переговоры. Поэтому современный дипломатический английский балансирует между протокольной формальностью и медиакоммуникативной выразительностью.

Межкультурный аспект англоязычного дипломатического дискурса

Англоязычный дипломатический дискурс функционирует в межкультурной среде. Его участники принадлежат к разным языковым, политическим и культурным традициям, что влияет на способы выражения вежливости, оценки, несогласия и аргументации. Английский язык в дипломатии часто используется как нейтральный код, но этот код не устраняет культурных различий полностью.

Некоторые культуры предпочитают более прямой стиль выражения позиции, другие — более косвенный. Для одних дипломатических традиций характерна высокая ритуальность и протокольность, для других — прагматичная краткость. Англоязычный дипломатический дискурс должен быть достаточно универсальным, чтобы быть понятным разным участникам, и достаточно гибким, чтобы учитывать культурные ожидания адресата.

Межкультурный характер дипломатического английского способствует распространению стандартизированных формул. Клише уменьшают риск прагматической ошибки, поскольку их значение закреплено практикой. Например, выражение «*we take note of*» может показаться нейтральным, но в дипломатическом контексте оно часто означает осторожное признание без поддержки. Участники дипломатической коммуникации должны владеть не

только словарным значением выражений, но и их институциональной прагматикой.

Особое значение имеет перевод. Многие дипломатические документы существуют в нескольких языковых версиях, каждая из которых может иметь равную юридическую силу. При переводе необходимо сохранять не только содержание, но и степень обязательности, оценочности и вежливости. Неверная передача модального глагола, термина или клише может привести к политическим последствиям [14].

Заключение

Англоязычный дипломатический дискурс представляет собой особый тип институциональной коммуникации, в котором языковые средства подчинены задачам международного взаимодействия: выражению официальной позиции, согласованию интересов, урегулированию конфликтов и поддержанию дипломатического диалога.

В ходе анализа были выявлены его ключевые функционально-стилистические признаки: официальность, нормативность, клишированность, ритуализованность, интертекстуальность, эвфемизация, дипломатическая вежливость, модальная градуированность и стратегическая неоднозначность. На лексическом уровне они проявляются в использовании международно-правовой терминологии, абстрактной лексики, устойчивых формул и оценочных выражений; на синтаксическом уровне — в преобладании пассивных, безличных, номинализованных и развернутых конструкций.

Особое значение имеет прагматическая направленность дипломатической речи: она не только передает информацию, но и регулирует отношения между участниками международной коммуникации. Современная медиатизация дипломатии делает данный дискурс более публичным и доступным, однако он сохраняет официальность, протокольность и коммуникативную осторожность.

Таким образом, англоязычный дипломатический дискурс выступает самостоятельной функционально-стилистической системой, сочетающей точность, сдержанность и гибкость выражения.

Литература

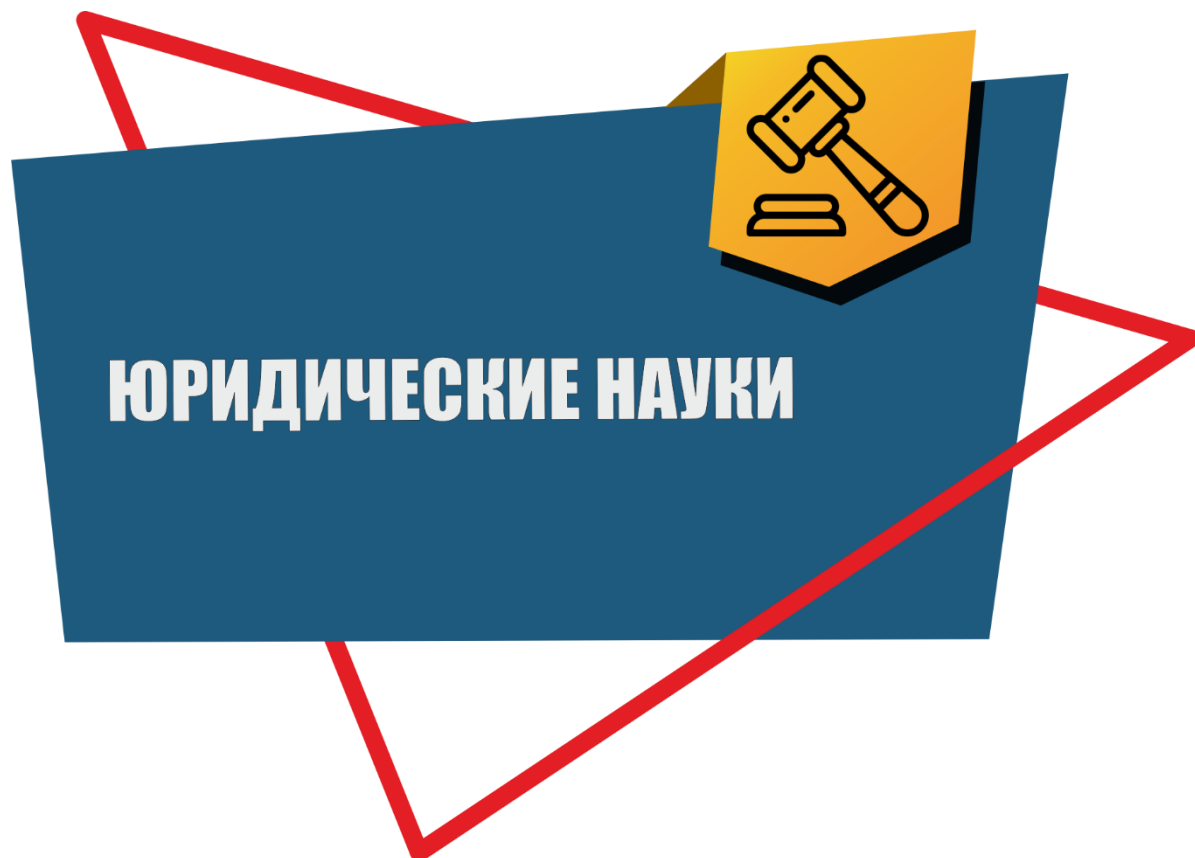
1. Berridge G. R. *Diplomacy: Theory and Practice*. — 5th ed. — London : Palgrave Macmillan, 2015. — 296 p.
2. Карасик В. И. *Языковой круг: личность, концепты, дискурс*. — Волгоград : Перемена, 2002. — 477 с.
3. Chilton P. *Analysing Political Discourse: Theory and Practice*. — London ; New York : Routledge, 2004. — 226 p.
4. Constantinou C. M., Kerr P., Sharp P. *The SAGE Handbook of Diplomacy*. — London : SAGE Publications, 2016. — 720 p.
5. Satow E. M. *Satow's Diplomatic Practice* / ed. by I. Roberts. — 7th ed. — Oxford : Oxford University Press, 2017. — 800 p.
6. United Nations Editorial Manual Online. Resolutions and decisions [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.un.org/dgacm/en/content/editorial-manual> (дата обращения: 14.05.2026).
7. Jönsson C., Hall M. *Essence of Diplomacy*. — London : Palgrave Macmillan, 2005. — 216 p.
8. United Nations. *Charter of the United Nations and Statute of the International Court of Justice*. — San Francisco, 1945 [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.un.org/en/about-us/un-charter> (дата обращения: 14.05.2026).
9. Trosborg A. *Rhetorical Strategies in Legal Language: Discourse Analysis of Statutes and Contracts*. — Tübingen : Gunter Narr Verlag, 1997. — 227 p.
10. Bhatia V. K. *Analysing Genre: Language Use in Professional Settings*. — London ; New York : Longman, 1993. — 246 p.
11. Brown P., Levinson S. C. *Politeness: Some Universals in Language Usage*. — Cambridge : Cambridge University Press, 1987. — 345 p.
12. Vienna Convention on Diplomatic Relations, 1961 [Электронный ресурс]. — URL: https://legal.un.org/ilc/texts/instruments/english/conventions/9_1_1961.pdf (дата обращения: 14.05.2026).
13. Cull N. J. *Public Diplomacy: Foundations for Global Engagement in the Digital Age*. — Cambridge : Polity Press, 2019. — 256 p.
14. Biel Ł., Engberg J., Martín Ruano M. R., Sosoni V. *Research Methods in Legal Translation and Interpreting: Crossing Methodological Boundaries*. — London ; New York : Routledge, 2019. — 220 p.
15. Ключев Е. В. *Речевая коммуникация*. — Москва : РИПОЛ классик, 2002. — 320 с.
16. Иссерс О. С. *Коммуникативные стратегии и тактики русской речи*. — 5-е изд. — Москва : ЛЕНАНД, 2017. — 304 с.
17. Wodak R., Meyer M. *Methods of Critical Discourse Studies*. — 3rd ed. — London : SAGE Publications, 2016. — 272 p.

18. Fairclough N. Language and Power. — 3rd ed. — London ; New York : Routledge, 2015. — 264 p.

19. Kurbalija J. An Introduction to Internet Governance. — 7th ed. — Geneva : DiploFoundation, 2016. — 252 p.

20. Melissen J. The New Public Diplomacy: Soft Power in International Relations. — London : Palgrave Macmillan, 2005. — 221 p.

© Куклева А.А., 2026



УДК 4414

ГЛАВА 6

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЕМ

Зверкович Г.В.
преподаватель СЗИУ РАНХиГС,
г.Санкт-Петербург, РФ

Аннотация

Актуальность работы заключается в необходимости обоснования выработки подходов в области государственно-правового регулирования управления здравоохранением, которые позволят этому сектору реализовать свой потенциал и возможности в достижении общегосударственных целей и задач.

Цель исследования состоит в выявлении сущности и назначения института государственно-правового регулирования управления здравоохранением, особенностей его правового регулирования и обосновании направлений повышения его эффективности; разработке и определении основных причин, препятствующих бесперебойной деятельности органов системы здравоохранения.

Методологическую основу исследования составили сравнительно-правовой, исторический, системный методы, а также принципы изучения социальных явлений в теоретической взаимосвязи и взаимообусловленности.

Необходимо признание государственно-правового регулирования управления здравоохранением особым правовым институтом административного права.

Всё это позволит устранить пробелы в здравоохранительном законодательстве и в механизме государственно-управленческой деятельности в сфере охраны здоровья населения Российской Федерации.

Ключевые слова

Здравоохранение, лечение, регулирование, управление, учреждение

Жизнь и здоровье человека – это блага, которые признаются в России национальным достоянием, обеспечиваемым предписаниями нашей Конституции.

Учитывая важность охраны здоровья населения, во всех странах мира государство занимается регулированием здравоохранения и участвует в его

финансировании, что связано с изъянами рынка медицинских услуг и представлениями о социальной справедливости.

Государственная медицина в нашей стране существует уже более 400 лет. Ее основополагающим принципом еще в XVI в. была признана «необходимость государственной заботы о больных и немощных».

На сегодняшний день важно выработать такие подходы в области государственно-правового регулирования управления здравоохранением, которые позволят этому сектору реализовать свой потенциал и возможности в достижении общегосударственных целей и задач.

Продолжительное время управление системой здравоохранения основывалось на прямом администрировании. Финансирование опиралось на показатели ресурсного обеспечения, а не на результаты работы медицинских работников.

Отсутствовал экономический стимул для расширения объёма деятельности лечебного учреждения. Проведенные преобразования существенно изменили организацию медицинского обслуживания. Появились новые источники и каналы финансирования, субъекты правоотношений в здравоохранении, формы финансирования лечебно-профилактических учреждений и естественно трудности в становлении системы.

Проблемы государственно-правовой регламентации управления здравоохранением уже привлекали внимание многих отечественных и зарубежных исследователей [1].

Большой интерес представляют работы следующих ученых: Астафьевой Н.Т., Бахраха Д.Н., Гайворонского В.С., Герасименко Н.Ф., Глущенко П.П., Дроновой Ю.А., Кагировой Г.В., Канунниковой Л.В., Комарова Ю.М., Кузнецова П.П., Малеиной М.Н., Назарова И.Б., Новоселова В.П., Пицита А.Н., Путило Н.В., Решетникова А.В., Сальникова В.П., Сергеева Ю.Д., Сквирской Г.П., Скобелева Ю.Ю., Стародубова В.И., Стеценко С.Г., Тихомирова А.В., Чавпецова В.Ф., Чубаровой Т.В., Шеймана И.М., Шишкина С.В. и других.

Указанные авторы, в основном, касались проблем низкой управляемости российской системой охраны здоровья, неэффективности сложившейся на

практике модели ее финансирования, исследования структурных преобразований и качественных изменений, которым подвержено отечественное здравоохранение в настоящее время. Однако данные исследования проводились без сравнительно-правового анализа сущности организации и осуществления государственно-правового регулирования в указанной сфере.

Тем не менее, научных работ, посвященных анализу сущности, роли, места и назначения государственно-правового регулирования управления здравоохранением как самостоятельного института административного права, изучению его принципов осуществления и механизмов организации в России и зарубежных странах не имеется до настоящего времени.

Установлено, что большинство отечественных и зарубежных ученых рассматривают проблемы государственно-правовой регламентации управления здравоохранением с позиций административного и финансового права. Комплексность и многогранность данной темы исследования требует изучения нормативно-правовых источников и научных трудов отечественных и зарубежных авторов, относящихся также к конституционному, информационному, медицинскому, экологическому, международному праву, работ по теории государства и права, теории управления и другим отраслям права. Проведенный анализ научной литературы позволяет понять и раскрыть теоретическую и практическую сущность изучаемой проблемы.

Нужно отметить, что развитие рынка медицинских услуг на основе использования ресурсов только частной системы здравоохранения невозможно, из-за недостаточного материально-технического оснащения частных медицинских организаций и неравенства условий хозяйствования.

Точно так же невозможно развитие рынка медицинских услуг с исключительным использованием ресурсов государственных и муниципальных лечебных учреждений, из-за отсутствия подготовленных специалистов и изношенности основных фондов.

Необходима сбалансированность ресурсов государственной, муниципальной и частной системы в области оказания медицинских услуг.

Цивилизованный рынок предполагает, что государственные, муниципальные ЛПУ и частные медицинские организации находятся в равных условиях экономической конкуренции. Каждый из производителей медицинских услуг должен собственными действиями доказывать свою состоятельность на рынке.

Необходимо подчеркнуть, что отношения в сфере государственно-правового регулирования управления здравоохранением носят сложный объективно-субъективный характер.

История медицины России началась с 988 года после крещения Руси. Целители лечили с применением лекарственных средств и ритуалов [2].

Существовал Аптекарский приказ на средства казны, доходы аптек и приписанных к нему сел и деревень. Аптекарскому приказу придавалось весьма важное значение, что видно из того, что во главе этого учреждения всегда стояли весьма заслуженные бояре, пользовавшиеся особым доверием государей. Ему был подведомствен обширный контингент лиц, прикосновенных к врачебному делу [3].

В 1721 году была создана Медицинская канцелярия, а в 1763 Медицинская коллегия.

Появляется первый систематизированный документ, регулировавший общественные отношения в сфере здравоохранения - Врачебный Устав.

Медицинское дело в стране реализовывалось за счёт функционирования медицинской полиции.

Обращение к опыту земской медицины может быть весьма актуальным и практически значимым. Согласно «Положению о земских учреждениях» от 1 января 1864 г. в 343 уездах 19 губерний Российской Империи была организована качественно новая форма оказания медицинской помощи населению — земская медицина [4].

На примере Новгородской губернии рассмотрим как была устроена земская медицина того времени. Для заведования земско-медицинским делом в губернии и для управления его специальными частями при губернской земской управе был создан губернский земский врачебный совет.

Уездная медицина управлялась уездной земской администрацией, формировалась во всех уездах одновременно и по общему для всей губернии типу.

В уездных городах организовывались городские земские больницы, оказывающие медицинское пособие жителям уездов и городов в объемах, необходимых для дополнения медицинской практики участковых врачей. При больницах учреждались земские врачебные советы, в компетенцию которых входило решение текущих клинических, организационных и фармацевтических вопросов на местах.

При обсуждении проблем, которые не могли быть разрешены без участия земской администрации, в заседаниях совета участвовали председатель и члены управы [5].

Заметную роль в совершенствовании организации медицинской помощи населению сыграли съезды земских врачей губернии, за 1873 — 1910 гг. созывавшиеся 11 раз. В 1874 г. на II съезде было учреждено Общество врачей Новгородской губернии, объединившее земских, военных, ветеринарных врачей, фармацевтов и провизоров [6].

Объемы оказываемой медицинской помощи населению ежегодно росли. Так, в 1895 г. количество пролеченных амбулаторных больных Новгородской городской земской больницей составило 6.033 человека с 10.433 посещениями, в 1905 г. — 12.019 пациентов с 27.751 посещениями, а в 1909 г. — 13.710 человек совершили 36.940 посещений.

Исторический опыт показывает, что предпосылки принципов современного здравоохранения: профилактическая направленность, этапность оказания медицинской помощи, территориальный принцип обслуживания населения, отчетливо просматриваются в организации и функционировании земской медицины.

К периоду Октябрьской революции система здравоохранения в России была сравнима с Западными странами и включала в себя государственные (гражданские, ведомственные медико-санитарные учреждения), общественные, частные лечебные учреждения.

Причем все перечисленные лечебные организации, включая и общественные, и частные, являлись составной и неотъемлемой частью государственной системы здравоохранения России.

После Октябрьской революции земство и страховая медицина были ликвидированы, а здравоохранение пошло по пути развития государственных (централизованных) форм общественного здравоохранения, которое организационно сложилось в 1918 г. (система Семашко).

Для определения путей совершенствования организации и управления отечественного здравоохранения немаловажное значение представляет изучение опыта реформирования системы охраны здоровья в Западных странах.

Все существующие системы основываются на общих принципах и данный опыт заслуживает внимания при реформировании отечественной системы.

Нужно отметить, что у граждан - налогоплательщиков отсутствуют прямые расходы на медицинскую помощь, нет необходимости заключать индивидуальный страховой договор.

Частные страховые компании действуют в жестких границах, доля государственных дотаций в сфере страхования здоровья довольно велика.

Система обязательного медицинского страхования, например в Нидерландах, подразделяется на социальную и частную части. Регулированию со стороны государства подвержены оба сектора, но в частном страховании имеется больше возможностей для конкуренции.

Страхование работников и иждивенцев, лиц, получающих социальное пособие, а также лиц, старше 65 лет, доход которых ниже определенного уровня, осуществляется через фонды страхования на случай болезни (больничные фонды). Страховой взнос в данном случае состоит из двух частей.

Первая составляющая устанавливается в процентном отношении к уровню дохода (частично уплачивается работником, частично работодателем), вторая является фиксированной (не зависит от дохода) и устанавливается фондами медицинского страхования. Застрахованные лица имеют право выбора фонда, что обеспечивает возможность определенной конкуренции между ними.

Часть взносов аккумулируется в Центральном фонде страхования на случай болезни. Фонды страхования на случай болезни получают из Центрального фонда фиксированный бюджет, основанный на численности и социальных характеристиках застрахованных, а также определяемый региональным коэффициентом, однако бюджет не покрывает всех затрат фонда страхования на случай болезни.

Граждане, доход которых превышает установленный уровень, обязаны осуществлять медицинское страхование в частном порядке. При этом основной объем услуг, предоставляемый такой страховкой, соответствует объему услуг в обязательном страховании.

Страховой взнос в части обязательного пакета услуг не зависит от возраста и состояния здоровья застрахованных. В соответствии с Законом о доступе к страхованию, частные страховые компании обязаны принимать в свои программы обязательных услуг клиентов из определенных законом групп населения (пенсионеры и группы высокого риска в отношении различных заболеваний).

С целью финансового выравнивания между частными страховыми компаниями в отношении таких групп населения существует фонд выравнивания, управляемый представителями компаний. Тариф на медицинские услуги в системе медицинского страхования в Нидерландах подвергается жесткому регулированию со стороны государства (определяется Центральным агентством по тарифам).

Указанный тариф не включает в себя финансы, которые ежегодно компенсируются из государственного бюджета. В Нидерландах обязательное и добровольное медицинское страхование связаны в единую систему, урегулированную законодательством. Существующая система в сочетании с бюджетными выплатами позволяет достаточно эффективно финансировать функционирование и развитие здравоохранения [7].

Система здравоохранения Франции финансируется на основе солидарного участия государства, частных компаний, отдельных граждан. Реформа отрасли призвана упростить административную структуру системы за

счет слияния ряда подразделений, установить баланс между государственными и частными элементами управления. При этом подчеркивается прерогатива государства в выработке политики в сфере здравоохранения [8].

В целях совершенствования организации медицинской помощи населению Франции законом предусматривается создание высшей администрации здравоохранения, которая будет координировать деятельность ряда специализированных учреждений и комитетов.

Основными функциями новой структуры будут оценка качества лечебно-диагностических услуг и продукции медицинского назначения, выработка рекомендаций по ведению больных при некоторых видах патологии, экспертиза эффективности использования ресурсов, контроль за внедрением стандартов качественной врачебной практики.

Важное направление реформы — усиление роли касс медицинского страхования в области управления бюджетными ресурсами. С целью улучшения координации между различными режимами страхования планируется объединение национальной кассы медицинского страхования рабочих и служащих, кассы сельскохозяйственного взаимного социального страхования и национальной кассы медицинского страхования независимых работников в рамках национального союза касс медицинского страхования.

Объединение касс будет заключать тарифные соглашения с профсоюзами медицинских работников, определять в установленных государством рамках размеры компенсаций расходов на лечение, выдвигать предложения о включении новых позиций в перечни услуг, расходы на которые подлежат возмещению за счет средств ОМС. В новом законодательстве значительно расширяются полномочия касс медицинского страхования по осуществлению контроля за рациональным расходованием бюджетных ресурсов и деятельностью медицинского персонала [9].

Главный ориентир — улучшение здоровья населения, поэтому медицинская помощь доступна для всех и в то же время существует гарантия оплаты всех медицинских затрат.

Проблема поиска наиболее рациональных путей управления и организации здравоохранения приобрела особую актуальность с расширением Европейского Союза. В соответствии со статьей 152 Амстердамского договора, политика Европейского Союза в отношении здоровья населения заключается в «обеспечении высокого уровня здоровья населения посредством определения и реализации политических и практических мер».

В этой статье ЕС четко заявляет о своей поддержке и поощрении развития взаимодействия в этой области. Расширение Европейского Союза объединяет страны с различными показателями здоровья населения и с различными объемами ресурсов в системе здравоохранения.

В целом, показатели здоровья населения в странах, претендующих на вступление в ЕС хуже среднего уровня здоровья населения в странах ЕС.

Расширение дает возможность достижения единых стандартов в организации и управлении здравоохранением настоящих и будущих стран-участниц ЕС на основе партнерских взаимоотношений.

Это в свою очередь способствует выравниванию показателей состояния здоровья населения, что не менее важно, чем обеспечение экономической и демократической стабильности.

Становление института государственно-правового регулирования управления здравоохранением в различных государствах проходило разными путями, складываясь из отдельных элементов в целую выстроенную систему.

Зарубежный опыт построения систем здравоохранения нарабатывался постепенно и Современный институт государственно-правового регулирования Российской Федерации не может не учитывать особенностей зарубежного опыта.

Создание эффективной модели управления здравоохранением является приоритетным направлением при проведении реформы здравоохранения и формировании государственной политики в области охраны здоровья населения. Данная модель позволит обеспечить устойчивое функционирование отрасли, сохранить объемы и безопасный уровень качества оказания медицинской помощи.

Одним из центральных направлений дальнейшего совершенствования института государственно-правового регулирования управления здравоохранением является постоянная деятельность в законодательной сфере Российской Федерации, действующей в области охраны здоровья.

На региональном уровне порой пока остается недопонимание тех возможностей в части законодательного регулирования, которые предоставила субъектам Российской Федерации Конституция Российской Федерации.

Один из путей реформирования отечественного здравоохранения - совершенствование деятельности государственных органов управления здравоохранением, которые несут ответственность за условия функционирования данной отрасли страны в целом.

Модернизация ОМС включает в себя, в первую очередь, расширение и укрепление финансовой базы ОМС. Это может быть достигнуто путем разработки механизмов, стимулирующих субъекты Российской Федерации к полному выполнению обязательств страхователя неработающего населения, проживающего на территории данного субъекта.

В качестве источника увеличения финансирования ОМС следует рассматривать также направление части средств Пенсионного фонда на софинансирование ОМС неработающих пенсионеров, и пересмотр структуры единого социального налога [10].

Фонд ОМС в системе здравоохранения любого субъекта Российской Федерации является наравне с бюджетом мощным финансовым инструментом, обеспечивающим жизнеспособность служб охраны здоровья [11].

Особенно важно создавать предпосылки эффективного хозяйствования системой, среди которых можно выделить установление единого порядка движения денежных средств ОМС, развитие договорных отношений страховых медицинских организаций и медицинских учреждений, оплату медицинской помощи по единым правилам, то есть с учетом фактически выполненного объема работ, с оптимальным сочетанием цены и качества.

Для покрытия существующего дефицита финансирования из негосударственных источников используется механизм ДМС. Некоммерческое

корпоративное добровольное страхование положительно сказывается на престиже предприятия, поэтому используется работодателем как элемент кадровой политики. К тому же, оно имеет явную экономическую выгоду.

Так, чтобы рационально расходовать средства страхователя, страховая компания уделяет особое внимание профилактической направленности предоставляемой медицинской помощи и смещению акцента с дорогостоящей стационарной на высококачественную амбулаторно-поликлиническую помощь.

Г.П. Сквирская указывает, что создание экономической мотивации повышения объема и качества медицинских услуг будет способствовать повышению престижности медицинских профессий и социальной защищенности медицинских работников [12].

Одним из основных направлений реформы здравоохранения является программа рационализации сети учреждений охраны здоровья, суть которой состоит в развитии амбулаторно-поликлинической помощи и повышения эффективности использования больниц.

Стационарозамещающие технологии - это, в первую очередь, стационары дневного пребывания, стационары на дому, дневные стационары, которые позволяют расширить мероприятия первичного звена и повысить доступность стационарной помощи.

Данный подход позволяет сократить необоснованную госпитализацию и тем самым высвободить дорогостоящий коечный фонд стационаров, однако, как отмечают исследователи Стародубов В.И., Калининская А.А., Матвеев Э.Н., Кузнецов С.И., Шляфер С.И., экономический эффект от организации дневных стационаров на базе больниц может быть достигнут только в условиях работы дневных стационаров в 2 смены с выделением специальных штатов и помещений [13].

Перспективное развитие стационарозамещающих технологий должно быть построено на принципе интеграции структур здравоохранения и социального обеспечения с целью организации качественной медико-социальной помощи населению.

Для городской амбулаторно-поликлинической помощи наиболее актуальны вопросы организационной перестройки с целью более эффективного использования имеющегося потенциала.

Для сельской местности, где численность населения в большинстве случаев не позволяет укомплектовать медицинские учреждения медицинскими специалистами, наиболее приемлем врач общей практики, имеющий соответствующую подготовку, сертификат, юридический статус.

При этом необходимо создать экономическую мотивацию для освоения данной специальностью, реорганизовать имеющуюся материально-техническую базу, отработать схемы взаимодействия, сочетающие в себе полный комплекс профилактических и лечебно-диагностических мероприятий на догоспитальном этапе, и, что особенно важно, обеспечить преемственность оказания первичной медицинской помощи.

Управление качеством медицинской помощи представляет собой сложную многоуровневую систему, включающую как простую инспекцию (усовершенствование процесса обнаружения уже совершенных ошибок), контроль качества (непрерывное отслеживание и устранение причин неудовлетворительных результатов), так и аспект обеспечения качества (постоянная работа по предотвращению ошибок в лечебно-диагностическом процессе).

В основе управления качеством должна лежать комплексная оценка клинической и экономической эффективности медицинской деятельности. метод экспертной оценки позволяет учитывать индивидуальные особенности пациента. Однако, как подчеркивают Ю.Д. Сергеев и С.В. Ерофеев, отсутствие оперативной медико-юридической информации по проблеме экспертизы неблагоприятных исходов при высоком спросе на нее привело к возникновению «информационного вакуума» [14].

В основу медицины, основанной на доказательствах, положен принцип применения в практической медицинской деятельности тех вмешательств, эффективность и безопасность которых подтверждена в исследованиях, выполненных на основе единых методологических принципов.

Важными механизмами управления качеством в здравоохранении являются:

- стандартизация - существующие стандарты оказания медицинской помощи основаны на комплексном анализе сведений об эффективности, безопасности, экономической целесообразности применения медицинских вмешательств. Данный механизм важен как для врача с целью получения точных рекомендаций по ведению больных, так и для организаторов здравоохранения при принятии управленческих решений;

- и тарификация на медицинские услуги [15].

Медицинская услуга качественна лишь тогда, когда сочетает в себе следующие необходимые признаки - выполняется с учетом современных технологий, оптимального использования ресурсов, то есть адекватна и рациональна, и с минимальным риском для пациента при достижении удовлетворенности с его стороны, то есть безопасна и эффективна.

Любое лечебно-профилактическое учреждение заинтересовано в получении полной информации о качестве медицинской помощи, поэтому с целью целенаправленного улучшения деятельности медицинских учреждений важно создавать и развивать единую информационную сеть по данной проблеме.

Необходима четкая юридическая регламентация взаимоотношений медицинских работников и пациентов. Взаимоотношения врача и пациента получили отражение в действующем законодательстве, но на практике рано говорить о подобном сотрудничестве.

Крайне важно как для защиты прав пациента, так и для практической деятельности медицинского персонала ввести в правовое поле данные взаимоотношения. Прежде всего, необходимо определить порядок предоставления конфиденциальной информации, составляющих врачебную тайну, а также список доверенных лиц, имеющих к ней доступ, гарантии конфиденциальности полученной информации со стороны медицинского персонала, уточнить перечень медицинских вмешательств, при которых необходимо получить отдельное согласие и при которых согласие дается на

комплекс лечебно-диагностических процедур, ввести ответственность пациента за предоставление полной и достоверной информации по особенностям жизни и развития, перенесенных состояниях и заболеваниях.

Назрела необходимость обучения медперсонала избранным отраслям права, включения вопросов из области права в тестовые экзамены при переаттестации, обеспечения медицинской услуги в строгом правовом режиме.

Высокое качество и эффективность лечебно-диагностической помощи населению, ответственное отношение врачей к исполнению профессиональных обязанностей тесно взаимосвязаны с уровнем правовой культуры медицинского персонала, именно высокий профессионализм и правовая грамотность врачей обеспечивают реализацию прав и законных интересов граждан в области охраны здоровья.

Вопросы правомерности организации и оказания платных медицинских услуг приобретают сегодня особую популярность, их регулирование должны быть основано на единых механизмах для учреждений здравоохранения.

Расходы на качественное лечение являются препятствием для получения качественной медицинской помощи почти для всех социальных групп, за исключением наиболее состоятельной группы населения.

Развитие здравоохранения относится к национальным приоритетам Российской Федерации.

Совершенствование института государственно-правового регулирования управления здравоохранением возможно посредством:

- дальнейшего формирования законодательства в сфере охраны здоровья;
- развития стратегии механизмов координационного управления, которая отдает приоритеты развитию горизонтальной и вертикальной координации действий субъектов управления и финансирования здравоохранения на основе формирования системы договорных отношений;
- комплексного планирования здравоохранения, сочетающего в себе стратегические и текущие планы, переход от затратного механизма планирования к функциональному бюджету;

- активного привлечения в систему здравоохранения внебюджетных источников, главным образом систем обязательного и добровольного медицинского страхования;

- рационализации сети учреждений охраны здоровья за счет развития амбулаторно-поликлинической помощи и повышения эффективности использования больниц;

- управления качеством медицинской помощи, основанное на комплексной оценке клинической и экономической эффективности медицинской деятельности;

- повышения правовой грамотности и правовой культуры медицинских работников и пациентов с целью установления новых принципов их взаимоотношений;

- умелого использования субъектами здравоохранительных правоотношений правовых методов, средств и способов защиты их прав, свобод и законных интересов;

- определения четких критериев платности и бесплатности медицинских услуг;

- обеспечения постоянного контроля и надзора за деятельностью органов системы здравоохранения;

- подбора, обучения и расстановки медицинских кадров, при условии неукоснительного обеспечения реализации и защиты их прав, свобод и законных интересов;

- повышения квалификации медицинских кадров и их должного материального стимулирования;

- неотвратимого применения мер государственного принуждения за любое отступление от правопредписаний медицинского законодательства и прав, свобод, законных интересов пациентов.

При этом очень важно в ходе реформ не растерять и не разрушить клиническую медицину, российские медицинские школы, которые ценят во всем мире.

Список использованной литературы:

1. Глуценко П.П. Правовые основы регламентации управленческой деятельности в системе обеспечения реализации и защиты прав и свобод граждан. – СПб.: СПбАУЭ, 2006.
2. Сальников В.П., Стеценко С.Г. Юридическая регламентация медицинской деятельности в России: история и современность. "Медицинское право и этика" N 2, 2003. С.11-15.
3. Дерюжинский В. Ф. Полицейское право. Пособие для студентов. - СПб. 1903. // Allpravo.Ru - 2004.
4. Ромашова В. И. // Земство и возрождение его культурно-хозяйственных традиций. – Новгород. 1996. - С.8.
5. Дружинин М.В. Зверьков Л.В. Анализ деятельности земской медицины Новгородского уезда (1864-1910). Вестник Новгородского государственного университета 2000 No14. С. 18-21.
6. Захаров Ф. Г., Медик В. А. // Советское здравоохранение. 1982. No7. С.60-61.
7. Леонтьев О., Любимова Е. Страхование финансирования здравоохранения: Россия и Нидерланды (при медицинском страховании субъектам страхования необходима свобода для принятия решений там, где это возможно). Главный врач № 2, 2005 г. С.9-11.
8. Алексеева М. Реформирование системы здравоохранения Франции. Главврач No1. 2004. С.62-70.
9. Р.В.Грищенко, Е.И.Сластных. О реформе системы медицинского страхования во Франции. Здравоохранение № 10, 2005. С.41-45.
10. Стародубов В.И. Модернизация системы ОМС: оправдаются ли ожидания врача и пациента? Главврач. № 4. 2003. С.13-15.
11. Гайворонский В.С. У страховой медицины России есть резервы для развития. Главврач. № 5. 2004. С.10-12.
12. Сквирская Г.П. Некоторые аспекты реформирования здравоохранения в Российской Федерации. Здравоохранение. № 2. 1998. С.27-39.
13. Стародубов В.И., Калининская А.А., Матвеев Э.Н., Кузнецов С.И., Шляфер С.И. Организация медицинской помощи. Главврач. № 2. 2002. С.2-3.
14. Сергеев Ю.Д., Ерофеев С.В. Проблема ненадлежащего оказания медицинской помощи: методика изучения и актуальность. "Медицинское право" № 1, 2003.
15. Флек В. Финансово-экономические механизмы повышения эффективности системы здравоохранения. Главврач. №5. 2004. С.6-9.

© Зверкович Г.В., 2026

УДК34

ГЛАВА 7

УГОЛОВНОЕ НАКАЗАНИЕ В УСЛОВИЯХ ПОСТМОДЕРНИСТСКОЙ КРИМИНАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ: ИСЧЕРПАННОСТЬ ТРАДИЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ

Симухин А.Р.

студент 2 курса юридического факультета
УВО Университет управления ТИСБИ

Аннотация

Статья посвящена анализу системного кризиса современной доктрины уголовного права, обусловленного несоответствием традиционной карательной парадигмы вызовам цифровой эпохи. Автор исследует гносеологические и юридико-технические аспекты кризиса, проявляющиеся в утрате легитимности классических пенитенциарных институтов, неспособных адекватно реагировать на транснациональный и сетевой характер современной преступности. В работе обосновывается необходимость философско-правовой реконцепции оснований уголовно-правового противодействия, предлагаются новые подходы к ответственности в цифровой среде, развитию доктрины пропорциональности наказания и международной гармонизации уголовного законодательства. Особое внимание уделяется критике института тюрьмы как символа кризиса и предложениям по трансформации уголовной политики через внедрение социально-технологических инструментов, проактивной превенции и цифровой ресоциализации при обеспечении защиты фундаментальных прав человека.

Ключевые слова

уголовное наказание, кризис пенитенциарной системы, ресоциализация осужденных, рецидивная преступность, тюремная субкультура, восстановительное правосудие

CRIMINAL PUNISHMENT IN A POSTMODERN CRIMINAL REALITY: THE EXHAUSTION OF TRADITIONAL MODELS

Simukhin A.R.

2nd year student of the Faculty of Law
Higher Education University of Management TISBI

Abstract

The article is devoted to the analysis of the systemic crisis of the modern doctrine of criminal law, caused by the inadequacy of the traditional punitive paradigm to the challenges of the digital era. The author explores the epistemological and legal-technical aspects of the crisis, which manifest themselves in the loss of legitimacy of classical penitentiary institutions, unable to adequately respond to the transnational and networked nature of modern crime. The paper substantiates the need for a philosophical and legal reconceptualization of the foundations of criminal law counteraction, and proposes new approaches to responsibility in the digital environment, the development of the doctrine of proportionality of punishment, and the international harmonization of criminal legislation. Special attention is paid to criticizing the institution of prison as a symbol of the crisis and proposing transformations of criminal policy through the introduction of socio-technological tools, proactive prevention, and digital resocialization, while ensuring the protection of fundamental human rights.

Keywords

criminal punishment, crisis of the penitentiary system, resocialization of convicts, recidivism, prison subculture, restorative justice.

Современная доктрина уголовного права переживает глубинный системный кризис, обусловленный фундаментальным несоответствием традиционной карательной парадигмы, сформированной в эпоху модерна, вызовам полицентричной цифровой реальности. Данный кризис имеет не операциональный, а мировоззренческий характер, выражаясь в утрате онтологической адекватности классических пенитенциарных институтов, основанных на принципах причинности, индивидуальной виновности и исправительного воздействия. Столкновение указанных институтов с транснациональными, сетевыми и цифровыми формами девиантности актуализирует необходимость не частичной модернизации, но философско-правового переосмысления оснований уголовно-правового противодействия, что предполагает пересмотр традиционных подходов к природе наказания и его социальным функциям.

Гносеологические основания кризиса коренятся в переходе от метанарративов модерна, включая идеи прогресса, рационального субъекта и универсальной этики, к плюралистической и фрагментированной реальности

постмодерна, характеризующейся распадом традиционных ценностных иерархий. В данном контексте феномен преступления утрачивает однозначную морально-правовую определенность, приобретая характеристики симулякра, оторванного от материального причинения вреда, что наглядно проявляется в киберпреступности и манипуляциях с массивами данных. Карательный механизм как порождение модернистской политики оказывается неспособным к адекватному нормированию принципиально иной социальной реальности, что ведет к его системной деградации и утрате легитимности в условиях, когда цифровые технологии радикально трансформируют способы совершения и сокрытия противоправных деяний.

Юридико-техническим проявлением указанного кризиса выступает нарастающий разрыв между догматическими конструкциями уголовного права и цифровой действительностью. Традиционные составы преступлений, сконструированные вокруг физического действия и материального ущерба, оказываются нерелевантными для квалификации деяний в виртуальной среде, где отсутствуют четкие пространственно-временные координаты, а причинение вреда носит опосредованный и распределенный характер. Это требует разработки новой догматики, способной описывать цифровые деяния без утраты правовой определенности и соблюдения принципа «нет преступления без предусматривающего его закона», что предполагает создание специализированных составов преступлений и модификацию правил квалификации.

Ключевым аспектом преодоления кризиса является пересмотр концепции юридического субъекта в условиях цифровой реальности. Индивидуализированная ответственность, составляющая краеугольный камень классического уголовного права, сталкивается с вызовом со стороны коллективных и сетевых форм противоправной деятельности, где вина распределена между множеством участников, включая разработчиков алгоритмов, владельцев платформ и конечных пользователей. Это актуализирует необходимость разработки моделей дифференцированной и солидарной ответственности, а также механизмов установления виновности в

условиях распределенного причинения вреда, что требует внедрения новых правовых конструкций, таких как эшелонированная ответственность для участников цифровых экосистем.

Более того, традиционная доктрина виновности сталкивается с фундаментальным вызовом со стороны феномена алгоритмической неопределенности причинения. В условиях, когда вредоносный результат порождается самообучающимися системами искусственного интеллекта, действующими вне параметров, непосредственно заданных разработчиком, классическая конструкция вины, основанная на осознанном волевом акте, обнаруживает свою предельную уязвимость. Возникает зона дефекта нормативности, где деяние теряет субъектную привязку, распределяясь в пространстве между архитектором кода, оператором системы и автономным поведением машины. Это требует разработки принципиально новых форм вменения, возможно, отходящих от человекоцентричной модели вины к моделям функциональной ответственности, основанной на контроле над рисками, порождаемыми технологическими процессами как таковыми.

Важным направлением адаптации уголовно-правового регулирования является развитие доктрины соразмерности наказания применительно к цифровым деяниям. Иерархия санкций, основанная на ценности защищаемых благ в физическом мире, требует пересмотра с учетом масштаба потенциального ущерба в виртуальной среде, который может носить глобальный и системный характер. Необходима разработка критериев соразмерности, учитывающих как материальный ущерб, так и степень подрыва доверия к цифровой инфраструктуре общества, что предполагает введение специальных санкций за преступления против критической информационной инфраструктуры.

Принципиальное значение приобретает гармонизация национальных уголовно-правовых систем в условиях глобализации преступности. Транснациональный характер киберпреступности требует развития международно-правовых механизмов юрисдикционного взаимодействия, взаимной правовой помощи и выдачи преступников. Это предполагает сближение законодательных подходов, создание межгосударственных баз

данных и формирование единых стандартов доказывания в цифровой среде, включая разработку международных конвенций по киберпреступности и создание транснациональных следственных групп.

Параллельно с этим цифровая среда порождает уникальную аномию нормативных иерархий, выражающуюся в конфликте между формализованным государственным запретом и стихийно складывающимся правом, порождаемым самой архитектурой сетевых технологий. Технологии распределенного реестра и самоисполняемых контрактов создают автономные нормативные пространства, где исполнение обязательств гарантируется не правовым принуждением, а математической непреложностью алгоритма. В таких децентрализованных системах уголовно-правовой запрет утрачивает свой предупредительный потенциал, поскольку участники взаимодействуют в среде, где государственный суверенитет сведен к фикции. Преодоление данного разрыва требует не просто правовой экспансии, но глубинного осмысления пределов действия национальной правовой системы в условиях конкурирующих нормативных порядков, порождаемых самим устройством сети.

Наиболее ярким символом этого кризиса выступает институт тюрьмы, который демонстрирует системную неэффективность в условиях цифровой трансформации преступности. Задуманная как дисциплинарное учреждение для подчинения тела и исправления души индивида, в современных условиях она все чаще выполняет лишь функцию социальной изоляции и сегрегации. Ее исправительная функция становится фикцией, уступая место криминализирующему общению, где осужденный не перевоспитывается, а погружается в альтернативную нормативную систему тюремной субкультуры. Это системно порождает возврат к преступному поведению, что наглядно демонстрирует российская правоприменительная практика, где, несмотря на некоторое снижение численности заключенных, сохраняется аномально высокий уровень повторной преступности, свидетельствующий о сохранении устаревшей карательной парадигмы, которая не только не работает, но и усугубляет криминогенную ситуацию, плодя маргинализацию и социальную отчужденность.

Экономическая неэффективность пенитенциарной системы дополнительно усугубляет институциональный кризис. Содержание одного заключенного в России обходится бюджету в среднем в три-четыре тысячи рублей ежедневно, при этом затраты на программы возвращения в общество составляют менее пяти процентов от общих расходов исправительных учреждений. Такая ресурсная диспропорция свидетельствует о приоритете карательной функции над восстановительной, что противоречит международным стандартам в области прав человека и рекомендациям Европейского комитета по предупреждению пыток, а также подрывает экономическую целесообразность существующей пенитенциарной модели.

Сравнительно-правовой анализ демонстрирует, что страны, сделавшие акцент на возвращении осужденных в общество, достигают значительного снижения повторной преступности. В норвежской модели, например, на восстановительные программы приходится до тридцати процентов пенитенциарного бюджета, а уровень возврата к преступной деятельности не превышает двадцати процентов. Это подтверждает тезис о том, что кризис традиционной тюрьмы является прежде всего кризисом ее репрессивной ориентации, а не института изоляции как такового, и указывает на необходимость перераспределения ресурсов в пользу предупреждения преступлений и возвращения оступившихся граждан в общество.

Перспективным направлением реформирования представляется развитие дифференцированных пенитенциарных моделей, адаптированных к категориям осужденных. Для лиц, совершивших преступления небольшой и средней тяжести, целесообразно расширение применения электронного мониторинга и программ условного осуждения с испытательным сроком. Для осужденных к длительным срокам изоляции необходима разработка поэтапной системы возвращения в общество, включающей образовательные модули, профессиональную подготовку и психологическое сопровождение, что позволит разорвать порочный круг тюремного образа жизни и снизить уровень повторной преступности.

В этом контексте особого теоретического осмысления требует трансформация самой временной природы уголовного наказания. Если в эпоху модерна тюремное заключение понималось как отнятое время, линейно соразмерное тяжести содеянного, то в цифровом обществе с его мгновенной скоростью обмена данными и постоянным воспроизведением прошлого (бессрочное хранение цифровых следов) возникает феномен делящегося клейма. Правовые последствия осуждения, многократно умноженные поисковыми алгоритмами и базами данных, фактически приобретают бессрочный характер, несоразмерно расширяя объем ограничений далеко за пределы назначенного судом срока. Это ставит вопрос о разработке юридического механизма права на цифровое забвение в уголовно-правовой сфере, обеспечивающего реальное завершение действия наказания и предотвращающего пожизненное выталкивание человека из общества.

Природа девиантности в XXI веке претерпела кардинальные изменения, характеризуясь утратой материальной формы и пространственной привязки. Транснациональные киберсети, анонимные площадки в теневом сегменте сети, алгоритмизированные финансовые махинации существуют вне юрисдикционных границ и физического пространства. Противопоставить им традиционное лишение свободы — все равно что пытаться остановить вирус, запирая в клетку одного из его бесчисленных носителей. Санкция утрачивает непосредственную связь с деянием, становясь бессмысленным и архаичным ритуалом. Классическое право, оперирующее понятием автономного, рационального индивида, несущего полную ответственность за свой поступок, сталкивается с проблемой размывания субъекта наказания: кто является виновником в случае вредоносного алгоритма — его разработчик, пользователь, владелец платформы или невнимательный потребитель? Коллективная, распределенная и опосредованная технологиями природа новых угроз делает бессмысленным поиск единственного виновного, ставя под сомнение саму возможность применения индивидуализированной кары в ее традиционном понимании.

Юридико-техническим ответом на вызовы цифровой девиантности становится развитие доктрины эшелонированной ответственности. Данная концепция предполагает распределение обязанностей между всеми участниками цифровой экосистемы — от разработчиков алгоритмов и владельцев платформ до конечных пользователей. Например, в области противодействия киберпреступности это выражается в установлении законодательных требований к операторам критической информационной инфраструктуры по внедрению протоколов безопасности и систем мониторинга угроз. Подобный подход позволяет перейти от ретроспективного наказания к предупредительному управлению рисками и создает основу для более справедливого распределения ответственности в цифровой среде.

Методологическим ключом к разрешению этой познавательной лакуны может стать переход от субстанциональной модели преступления (поиск конкретного злого деяния и злого деятеля) к процессуальной модели правонарушения, понимаемого как дефект функционирования социально-технической системы. В данной парадигме задачей уголовной юстиции становится не воздаяние за индивидуальный проступок, а нормализация критического параметра порядка, восстановление нарушенной функциональности цифровой и социальной экосистемы. Это неизбежно влечет за собой пересмотр целеполагания процесса: от состязательности, направленной на установление виновности, к следственной модели (в ее современном, технологичном прочтении), нацеленной на объективное установление причин системного сбоя и устранение его последствий.

Особую сложность представляет вопрос установления причастности к киберпреступлениям в условиях использования технологий сокрытия личности. Современная следственная практика все чаще опирается на косвенные методы доказывания, включая анализ метаданных, установление цифровых отпечатков и применение технологий машинного обучения для выявления устойчивых образцов противоправной деятельности. Это требует существенной модернизации уголовно-процессуального законодательства, в частности разработки специальных правил получения и использования

цифровых доказательств, соответствующих принципам допустимости и сохранения непрерывности цепочки владения уликами, а также создания специализированных судебных экспертиз для работы с цифровыми следами.

Международно-правовой аспект проблемы проявляется в необходимости гармонизации национальных законодательств в области выдачи преступников и взаимной правовой помощи. Отсутствие единых подходов к признанию киберпреступлений уголовно наказуемыми создает правовые пробелы, используемые злоумышленниками для ухода от ответственности. Перспективным направлением является развитие типового законодательства в рамках международных организаций, а также создание транснациональных оперативных групп для расследования киберпреступлений, что позволит преодолеть юрисдикционные барьеры и повысить эффективность международного сотрудничества.

Преодоление сложившегося кризиса лежит не в области ужесточения репрессивного воздействия, а в фундаментальной трансформации уголовной политики, соединяющей правовые и социально-технологические инструменты. Это требует смены парадигмы: от логики возмездия и исправления — к логике управления рисками и нейтрализации угроз. В уголовно-правовой сфере это предполагает коренное расширение системы санкций через более широкое применение альтернативных мер, не связанных с изоляцией, таких как электронный мониторинг, принудительные работы познавательного характера, цифровые запреты на определенные виды активности, изъятие криптоактивов, а также активное внедрение восстановительного правосудия, где внимание смещается с наказания виновного на возмещение вреда, причиненного потерпевшему, и возвращение правонарушителя в общество.

Важным элементом трансформации становится разработка дифференцированных правовых режимов для различных категорий цифровых правонарушений. Для киберпреступлений, представляющих повышенную общественную опасность, необходима разработка специальных составов с расширенными признаками объективной стороны. В частности, требует законодательного закрепления понятие критической цифровой

инфраструктуры, повреждение которой должно влечь повышенную ответственность. Параллельно для правонарушений в сфере цифровых технологий, не связанных с умыслом, целесообразно внедрение института административной преюдиции, что позволит разграничить ответственность в зависимости от характера и общественной опасности деяния.

Ключевая роль должна перейти от запоздалого наказания к упреждающей, технологически обеспеченной профилактике. Это включает развитие систем прогнозной аналитики на основе больших данных (при обеспечении надежных этических и правовых гарантий против дискриминации), внедрение страхования киберрисков как механизма компенсации ущерба, внедрение технологий распределенного реестра для обеспечения прозрачности финансовых операций и противодействия отмыванию преступных доходов. Борьба с преступностью тем самым превращается в сложную, сетевую деятельность по минимизации уязвимостей в социальной и цифровой среде, что требует междисциплинарного подхода и сотрудничества между государственными органами, частным сектором и научным сообществом.

Особое значение приобретает развитие государственно-частного партнерства в сфере кибербезопасности. Создание отраслевых центров мониторинга и реагирования на компьютерные инциденты, объединяющих усилия государственных органов и коммерческих организаций, позволяет осуществлять оперативный обмен информацией о киберугрозах. Законодательное закрепление статуса таких центров, а также установление четких процедур взаимодействия будет способствовать формированию устойчивой среды цифровой безопасности и снижению рисков киберпреступности для общества и экономики.

Современные программы восстановления и возвращения в общество не должны сводиться к простому исправлению душ. Их стратегической задачей становится включение осужденного в новую, технологичную социальную реальность, что предполагает формирование цифровой грамотности, профессиональную переподготовку, психологическую адаптацию к

стремительно меняющемуся миру. В этом контексте возвращение в общество становится не отменой наказания, а его современной, технологически опосредованной формой, направленной на возвращение индивида в социум в новом качестве и разрывающей порочный круг повторной преступности и социального исключения.

Перспективным направлением является создание цифровых площадок для возвращения в общество, обеспечивающих непрерывное сопровождение лиц после отбытия наказания. Такие площадки могут включать модули дистанционного обучения, системы психологической поддержки, перечни рабочих мест с подбором под индивидуальные особенности и умения. Внедрение игровых элементов и системы поощрений будет способствовать повышению действенности восстановительного процесса и снижению уровня повторной преступности, что соответствует целям современной уголовной политики.

Однако предлагаемая трансформация несет в себе серьезные риски создания системы тотального цифрового контроля, алгоритмической дискриминации, утраты частной жизни и окончательного обезчеловечивания правосудия. Развитие нового уголовно-правового инструментария должно идти в неразрывной связи с правовыми гарантиями и институтами общественного контроля, чтобы не допустить возникновения антиутопии эффективности, где во имя безопасности приносятся в жертву фундаментальные права и свободы человека, что подрывает легитимность правоохранительной деятельности.

Диалектическое напряжение между безопасностью и свободой в цифровую эпоху разрешается не через механическое равновесие, а через поиск новой формулы правосубъектности. Классическое либеральное право видело индивида как непрозрачную для власти сущность, чьи границы защищены презумпцией невиновности и правом на частную жизнь. Однако предупредительная логика управления рисками, основанная на всеобщей прозрачности данных, неумолимо превращает эту сущность в цифрового двойника — совокупность предсказательных признаков, доступных для правоохранительного взгляда еще до совершения деяния. Следовательно,

философско-правовая мысль стоит перед необходимостью выработать новое понимание неприкосновенности — не как физической изоляции тела, а как верховенства личности над собственным алгоритмическим образом, защита которого и должна стать центральной задачей уголовного права будущего.

Критически важным представляется разработка системы проверки алгоритмов, используемых в правоохранительной деятельности. Независимая экспертиза должна оценивать не только техническую корректность, но и возможные дискриминационные последствия применения алгоритмических систем. Законодательное закрепление принципа человеческого надзора за ключевыми решениями, принимаемыми с использованием искусственного интеллекта, станет важной гарантией защиты прав личности и предотвращения автоматизированной дискриминации, что особенно актуально в условиях расширения использования технологий прогнозной аналитики в уголовном судопроизводстве.

В этом свете меняется и понимание истины в уголовном процессе. На смену классической теории, требующей установления единичного факта, приходит согласованная модель доказывания, где истина предстает не как одномоментное откровение, а как динамическое соотношение разнородных массивов данных: биометрических показателей, сведений о местоположении, анализа сетей социальных связей. Однако такая процессуальная истина чревата отказом от глубинного понимания мотивов и смыслов человеческого поступка в пользу чисто технической проверки совпадений. Задача доктрины на данном этапе — удержать в рамках доказывания собственно человеческое измерение, не допустив сведения правосудия к автоматизированной системе распознавания образов, где субъект права окончательно замещается объектом вычислений.

Таким образом, кризис уголовного наказания представляет собой симптом более глубокого кризиса лежащей в его основе рациональности. Постмодернистский мир требует от права поиска новых бытийных оснований, способных объединить хрупкость человеческого существования с бездушной эффективностью цифровых алгоритмов. Уголовное право будущего, если оно

хочет сохранить свою социальную значимость и легитимность, должно найти новый баланс между свободой и безопасностью, справедливостью и действенностью, человеческим достоинством и технологической заданностью, создав тем самым гуманистическую и отвечающую вызовам времени модель противодействия преступности в XXI веке.

Технологическая модернизация должна сочетаться с защитой прав человека через внедрение систем распределенного реестра для отслеживания операций, искусственного интеллекта для мониторинга сетей и цифровых площадок для возвращения правонарушителей в общество. Жизненно важным остается обеспечение человеческого контроля над автоматизированными решениями, обязательная проверка алгоритмов на отсутствие встроенной дискриминации и соблюдение равновесия между эффективностью борьбы с преступностью и сохранением основных свобод. Опыт таких стран, как Эстония, демонстрирует успешность внедрения киберзащиты в государственное управление и привлечения бывших хакеров к законной деятельности в сфере информационной безопасности.

Реализация указанных преобразований требует последовательной законодательной работы по обновлению уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного законодательства. Особое внимание должно быть уделено разработке межотраслевых нормативных актов, регулирующих использование цифровых технологий в правоохранительной деятельности. Создание опытных правовых режимов для проверки новых подходов позволит снизить риски при внедрении масштабных изменений в уголовную политику и обеспечить поступательное движение к более действенной и справедливой системе уголовного правосудия, соответствующей вызовам современности.

В конечном счете мы наблюдаем слом классического мифа о наказании, который на протяжении столетий обеспечивал нравственное оправдание уголовного права. Эпоха постправды и сетевых структур обнажает архаичность обряда искупительного страдания: общество все менее готово верить в то, что физическая изоляция тела преступника способна возместить сложный

нематериальный ущерб или восстановить нарушенный нормативный порядок. Уголовное право стоит перед жизненно важным выбором: либо остаться инструментом символического удовлетворения архаичного коллективного бессознательного и окончательно утратить действенность, либо переродиться в светскую, рациональную систему управления конфликтами, ориентированную на восстановление нарушенных прав, нейтрализацию технологических рисков и клиническую точность предупредительного воздействия. Именно этот мировоззренческий переход и составляет основное содержание текущего системного кризиса, определяя направление дальнейшего развития уголовно-правовой материи.

Список источников:

1. Арендаренко, А. В. Принцип социальной справедливости в уголовном праве Российской Федерации. Теоретико-правовые аспекты / А.В. Арендаренко. - М.: Юнити-Дана, Закон и право, 2022. - 360 с.
2. Велиев, С.А. Индивидуализация уголовного наказания / С.А. Велиев. - Москва: **Наука, 2022. - 853 с**
3. Вишнякова, А.В. Преступление и наказание в Англии, США, Франции, ФРГ, Японии: Общая часть уголовного права / А.В. Вишнякова. - М.: Юридическая литература, **2020. - 288 с.**
4. Волженкин, Б.В. От преступления — к наказанию. Популярно о криминологии, уголовном праве, уголовном процессе и криминалистике / Б.В. Волженкин, Л.А. Андреева, И.Е. Быховский, и др. - Л.: Знание (Лен. отделение), **2022. - 208 с.**
5. Гужев М.С. Состояние социально-психологического климата в исправительном учреждении // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2023. N 4. С. 28 — 29.
6. Думанская, Е. И. Роль мотивации преступления для выбора способов эффективной превенции / Е. И. Думанская // Кризисы нашего времени как вызов обществу, культуре, человеку : Материалы XXIII Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 15–16 апреля 2021 года / Редколлегия: Л.А. Закс [и др.]. – Екатеринбург: Автономная некоммерческая организация высшего образования "Гуманитарный университет", 2021. – С. 252-257. – EDN FZGQXM.
7. Звечаровский, И.Э. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление / И.Э. Звечаровский. - М.: Юнити-Дана, **2023. - 728 с.**

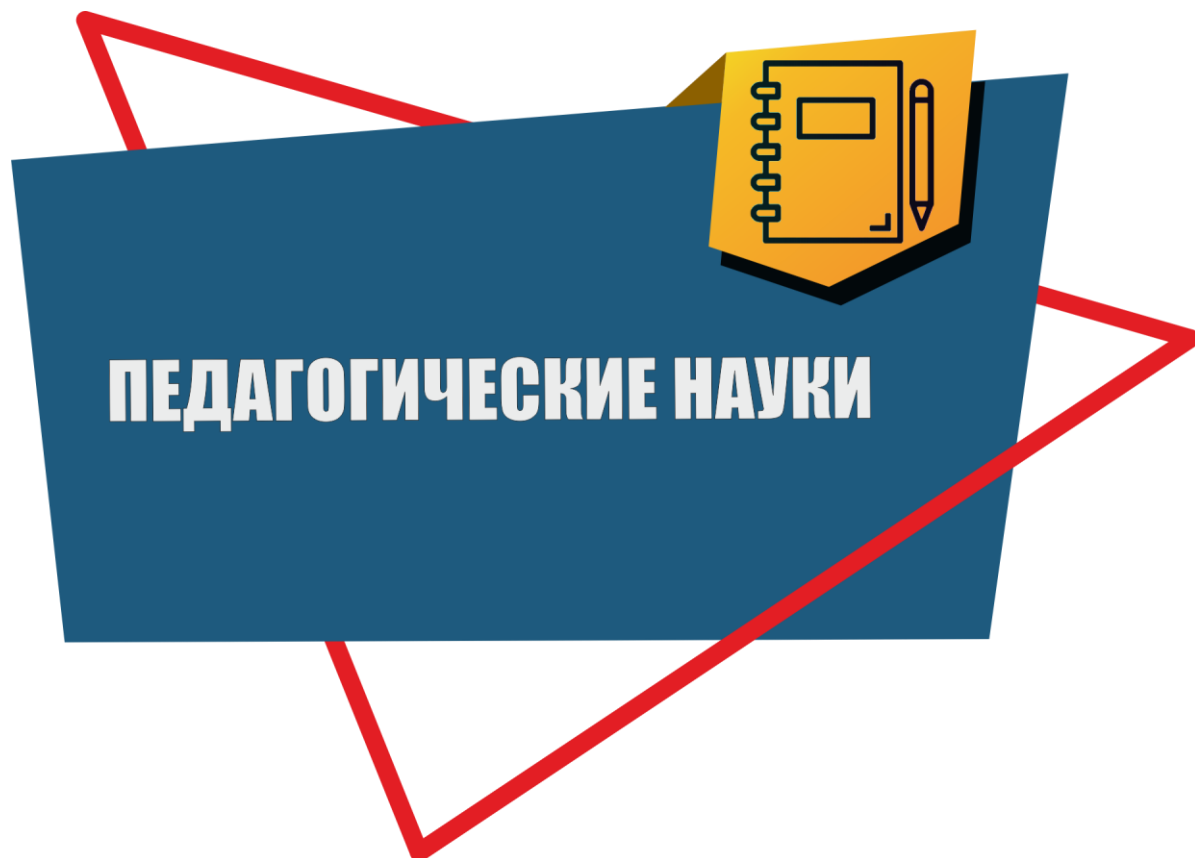
8. Москалькова Т.Н. Актуальные проблемы обеспечения и защиты прав лиц, находящихся под стражей // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2024. N 1. С. 2 — 6.

9. Нечаева Е. В. О критериях определения степени исправления осужденных к уголовным наказаниям // Уголовно-исполнительное право. 2019. Т. 14 (1–4). № 3. С. 222–227.

10. Судебная статистика РФ. Агентство правовой информации. URL: <https://stat.апи-пресс.рф/stats/ug/t/14/s/17>(дата обращения: 15.08.2024).

11. Шепелев, В. И. Некоторые особенности мотивации и осуществления правового поведения / В. И. Шепелев, А. В. Двойменный // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2022. – № 10(149). – С. 67-71. – EDN VDTZKU.

© Симухин А.Р., 2026 г.



УДК 811.161

ГЛАВА 8
ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ НА
ТРАНСФОРМАЦИЮ СИНТАКСИЧЕСКИХ НОРМ
СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

Акыева Я., Башимова Э.,
старшие преподаватели,
Гаратаева Г.,
преподаватель,
Мырадова А.,
преподаватель-стажёр,
Туркменский государственный институт финансов
г. Ашхабад, Туркменистан

Аннотация

Развитие современных технологий коренным образом изменило характер повседневного общения, переместив значительную часть речевой активности людей в виртуальное пространство. Цифровые коммуникации стали той средой, где формируются принципиально новые способы передачи информации, требующие максимальной скорости и лаконичности от каждого участника диалога. В результате этих процессов традиционная языковая система начинает испытывать серьезное давление со стороны новых коммуникативных практик, которые формируются в социальных сетях и мессенджерах. Наиболее подверженным изменениям оказался синтаксический уровень языка, который непосредственно отвечает за конструирование высказываний и передачу смысловых связей между элементами речи.

Ключевые слова

филология, языкознание, лингвистика, цифровые коммуникации, синтаксис, русский язык, трансформация норм, интернет-текст, сетевой дискурс, синтаксические структуры.

THE IMPACT OF DIGITAL COMMUNICATIONS ON THE
TRANSFORMATION OF SYNTACTIC NORMS IN MODERN
RUSSIAN

Yazgul Akyyeva, Ejegul Bashimova,
Senior Lecturer;

Guljan Garatayeva,
Lecturer;
Aynabat Myradova,
Trainee Lecturer;
Turkmen State Institute of Finance
Ashgabat, Turkmenistan

Abstract

The development of modern technologies has fundamentally altered the nature of everyday communication, shifting a significant portion of human speech activity into the virtual space. Digital communications have become an environment where fundamentally new ways of transmitting information are being formed, demanding maximum speed and conciseness from every participant in a dialogue. As a result of these processes, the traditional language system is beginning to experience serious pressure from new communicative practices emerging in social networks and instant messengers. The syntactic level of the language, which is directly responsible for constructing utterances and transmitting semantic connections between speech elements, has proven to be the most susceptible to change.

Keywords

philology, linguistics, digital communications, syntax, Russian language, transformation of norms, internet text, online discourse, syntactic structures.

Основным фактором, определяющим специфику сетевого синтаксиса, является стремление носителей языка к экономии речевых усилий и времени. В условиях быстрого обмена репликами пользователи сознательно отказываются от сложных, разветвленных синтаксических конструкций в пользу более простых и компактных моделей. Длинные сложноподчиненные предложения, характерные для классической письменной речи, уступают место коротким самостоятельным высказываниям, которые легче воспринимаются с экранов мобильных устройств. Это приводит к постепенному размыванию границ между устной и письменной формами речи, порождая уникальный феномен письменного разговорного языка. Подобная гибридизация коренным образом меняет привычные представления о синтаксической норме, которая традиционно ассоциировалась со строгой кодификацией и литературными стандартами.

В рамках цифрового дискурса наблюдается активное использование парцелляции, которая превратилась из редкого стилистического приема в

массовое языковое явление. Пользователи мессенджеров намеренно расчленяют единое по смыслу предложение на несколько самостоятельных фрагментов, отправляя их отдельными короткими сообщениями. Такое дробление текста позволяет имитировать естественные паузы устной речи, придавая письменному высказыванию особую динамику и эмоциональную окраску. С точки зрения традиционной грамматики подобные изолированные сегменты выглядят как незавершенные конструкции, однако в пространстве виртуального общения они абсолютно функциональны. Парцелляция в цифровой среде выполняет важную прагматическую задачу, удерживая внимание собеседника и задавая определенный ритм интерактивному взаимодействию.

Параллельно с дроблением предложений в сетевом пространстве фиксируется масштабное распространение эллиптических конструкций, основанных на пропуске структурно необходимых элементов. В интернет-переписке авторы систематически опускают подлежащие, сказуемые или связующие глаголы, если их значение легко восстанавливается из общего контекста или предыдущих реплик. Эллипсис позволяет минимизировать объем вводимого текста, что крайне важно при общении на ходу или в условиях дефицита времени. Русский язык, обладая развитой системой флексий, легко адаптируется к таким сокращениям, поскольку грамматические связи между оставшимися словами сохраняются за счет окончаний. Тем не менее, регулярное использование усеченных предложений в публичной сфере постепенно приучает носителей языка к восприятию эллипсиса как стандартной, а не экспрессивной модели.

Серьезной трансформации подвергается также система пунктуационного оформления предложений, которая в цифровой среде начинает выполнять принципиально новые функции. Классические правила расстановки знаков препинания, разработанные для логического и грамматического членения текста, часто игнорируются пользователями ради ускорения набора. Например, точка в конце последнего сообщения в мессенджере сегодня зачастую воспринимается не как знак завершения мысли, а как маркер

психологической отстраненности, холодности или даже скрытой агрессии. Чтобы избежать неверного истолкования своих эмоций, авторы либо полностью отказываются от финальных знаков препинания, либо заменяют их смайликами и эмодзи. Таким образом, традиционная пунктуация частично утрачивает свой грамматический статус, превращаясь в инструмент передачи психологических нюансов и эмоциональных состояний.

Замена знаков препинания неcodифицированными графическими элементами представляет собой еще одну важную синтаксическую тенденцию современности. Эмодзи, стикеры и анимационные изображения перестали быть просто декоративным дополнением к тексту и начали интегрироваться непосредственно в структуру предложения. Они могут выступать в роли полноценных членов предложения, заменяя собой существительные, глаголы или целые предикативные части. Носители языка интуитивно встраивают пиктограммы в синтаксические цепи, подчиняя их общим правилам линейного развертывания высказывания. Это приводит к формированию креолизованного типа текста, где вербальные и невербальные компоненты образуют неразрывное смысловое и структурное единство.

Еще одним заметным явлением в синтаксисе цифровых коммуникаций стало доминирование сочинительных связей над подчинительными. Вместо встраивания сложных иерархических отношений между предикативными частями пользователи предпочитают линейное нанизывание простых предложений с помощью союзов или бессоюзной связи. Это связано с тем, что синтаксический подчиненный комплекс требует от пишущего предварительного планирования всей структуры фразы, что вступает в противоречие со спонтанным характером интернет-речи. Бессоюзное сложение мыслей позволяет фиксировать поток сознания в его первоизданном виде, оперативно реагируя на изменяющийся контекст диалога. Подобное упрощение структуры текста неизбежно ведет к снижению аналитичности письменной речи, делая ее более синкретичной и ситуативной.

Влияние интернет-пространства отчетливо проявляется и в активизации так называемых сегментированных конструкций, или конструкций с двойным

именованием. В таких предложениях важная тема или объект выносятся в самое начало в виде изолированного имени существительного, а затем дублируются местоимением в основном тексте. Эта модель синтаксиса крайне удобна для привлечения внимания в условиях колоссального информационного шума социальных сетей. Она позволяет автору мгновенно обозначить предмет разговора, а уже потом развернуть свое суждение о нем в последующей части фразы. Данная тенденция демонстрирует, как законы привлечения внимания в медийной среде напрямую влияют на грамматическое конструирование высказываний носителями языка.

Изменения затрагивают и сферу порядка слов в предложении, который в русском языке традиционно является свободным, но выполняет важную смысловозначительную функцию. В цифровом тексте актуальное членение предложения часто нарушается из-за специфики набора текста на виртуальной клавиатуре, когда наиболее важные слова фиксируются первыми, независимо от логики развития мысли. Это порождает инверсированные структуры, которые в обычной письменной речи выглядели бы как стилистическая ошибка или неуместная поэтизация. Однако в интернет-дискурсе подобный хаотичный порядок слов воспринимается вполне естественно, так как читатель подсознательно реконструирует естественную интонацию устной беседы. Постепенно такие спонтанные инверсии проникают из личной переписки в тексты блогов, сетевых СМИ и публицистику.

Важной синтаксической чертой цифровой эпохи стало массовое распространение шаблонных конструкций и речевых клише, транслируемых через интернет-мемы. Мемы часто задают жесткую синтаксическую рамку, в которую пользователи подставляют различные лексические единицы в зависимости от конкретной ситуации. Постоянное воспроизведение подобных синтаксических трафаретов приводит к определенной стандартизации мышления и речевого поведения молодежной аудитории. С одной стороны, это облегчает и ускоряет процесс генерации контента, делая его понятным для широкого круга участников сетевого сообщества. С другой стороны, широкое использование готовых синтаксических формул снижает

индивидуальное творческое начало в языке и обедняет его выразительные возможности.

Процессы, происходящие в цифровой среде, оказывают заметное влияние на функционирование вводных и вставных конструкций, которые помогают автору выразить свое отношение к сообщаемому. В традиционном синтаксисе эти элементы требуют обязательного выделения запятыми, скобками или тире для демонстрации их грамматической обособленности. В интернет-текстах маркеры модуса часто теряют свои пунктуационные границы, сливаясь с основным составом предложения в единый текстовый массив. Кроме того, появляются новые типы вводных слов, заимствованные из английского языка или рожденные внутри самого сетевого сленга, которые функционируют без соблюдения классических правил обособления. Это свидетельствует о том, что современные авторы больше ориентируются на общую понятность высказывания, чем на нормативные правила оформления добавочных смыслов.

Трансформация синтаксических норм также проявляется в активном размывании границ между цитацией и авторской речью в пространстве социальных платформ. Технические функции репоста, ретвита и комментирования позволяют интегрировать чужие высказывания в собственный текст без использования традиционных кавычек или союзов, вводящих косвенную речь. Чужой текст становится органической частью нового синтаксического целого, что создает полифонический эффект и меняет структуру повествования. Границы авторства становятся диффузными, а синтаксические связи между оригинальным высказыванием и комментарием к нему выстраиваются на основе визуальной архитектуры конкретного интерфейса. Это порождает новые типы метатекстовых конструкций, которые ранее не фиксировались в классической лингвистике.

Анализ трансформаций синтаксиса показывает, что современный русский язык демонстрирует высокую степень адаптивности к изменяющимся условиям коммуникации. Лингвисты отмечают, что большинство фиксируемых явлений не являются абсолютно новыми для языковой системы, а

представляют собой активизацию скрытых резервов, которые ранее сдерживались строгими рамками литературного стандарта. Цифровая среда лишь сняла жесткие цензурные и стилистические ограничения, позволив разговорным синтаксическим моделям выйти на первый план. Таким образом, наблюдаемые процессы можно охарактеризовать не как деградацию или разрушение языка, а как его естественную эволюцию в ответ на технологические вызовы времени. Язык стремится быть максимально эффективным инструментом обмена информацией в мире, где скорость коммуникации стала определяющим фактором.

Существенным аспектом данной проблемы является влияние сетевого синтаксиса на речевую культуру подрастающего поколения, чье языковое сознание формируется преимущественно в цифровом пространстве. Молодые люди, проводящие значительное количество времени в мессенджерах, переносят навыки быстрого и упрощенного письма в учебную и профессиональную сферы. Это приводит к возникновению интерференции, когда нормы виртуального общения начинают ошибочно восприниматься как универсальные и допустимые в официальных документах или научных работах. Педагоги и филологи выражают обеспокоенность тем, что у учащихся снижается навык построения длинных, логически выверенных рассуждений, требующих сложного синтаксического оформления. Возникает необходимость разработки новых методик преподавания русского языка, которые учитывали бы специфику бытования грамматики в цифровую эпоху.

В то же время, нельзя не заметить, что цифровая среда порождает свои собственные, внутренние механизмы компенсации утраченной синтаксической строгости. Пользователи интернета вырабатывают уникальные графические и синтаксические коды, которые позволяют избегать двусмысленности при чтении лаконичных сообщений. Например, повторение гласных букв или знаков препинания используется для передачи интонационного усиления, заменяя собой сложные синтаксические конструкции восклицания. Особое расположение текста на экране, использование абзацного отступа как смыслового разделителя и другие визуальные приемы компенсируют отсутствие сложных союзов. Это

доказывает, что человеческое мышление способно находить баланс между скоростью передачи информации и сохранением глубины ее содержания даже в усеченных синтаксических условиях.

Рассматривая перспективу дальнейшего развития синтаксических норм, можно предположить, что в будущем произойдет более четкое функциональное расслоение языка. Литературная норма сохранит свои позиции в сфере официального делопроизводства, науки и высокой литературы, где логика и точность изложения остаются главными приоритетами. В то же время, сетевой синтаксис получит официальный статус самостоятельного функционального стиля, обладающего своими собственными правилами и закономерностями. Общество постепенно придет к пониманию того, что использование эллипсиса или парцелляции в мессенджере не является признаком безграмотности, если человек способен переключаться на строгий академический стиль в соответствующей обстановке. Формирование такой динамической языковой гибкости станет ключевой задачей для носителей языка в XXI веке.

Изучение влияния цифровых коммуникаций на грамматический строй речи требует постоянного мониторинга со стороны академического сообщества и создания новых лексикографических источников. Существующие грамматические справочники часто не отражают реального положения дел, фиксируя нормы, которые значительно разошлись с живой практикой общения. Современным лингвистам необходимо выработать объективные критерии оценки сетевых инноваций, разделяя случайные речевые ошибки и системные сдвиги в синтаксической структуре. Только детальное и непредвзятое описание новых явлений позволит сохранить контроль над развитием литературного языка и не допустить его катастрофического разрыва с реальной речевой практикой. Цифровая трансформация синтаксиса ставит перед наукой сложные теоретические вопросы, ответы на которые определяют облик русистики на ближайшие десятилетия.

Дополнительно стоит отметить, что описанные изменения в синтаксисе русского языка не являются изолированным процессом, а протекают в русле

общемировых тенденций глобализации. Сходные трансформации, связанные с упрощением грамматических структур и визуализацией текста, фиксируются исследователями в английском, немецком, французском и других языках развитых стран. Это свидетельствует о том, что цифровая среда создает универсальные когнитивные условия для обработки информации, которые диктуют свои правила национальным грамматикам. Взаимопроникновение языковых моделей через глобальные платформы ускоряет эти процессы, делая синтаксис различных языков более унифицированным и ориентированным на международные стандарты интернет-общения.

Рассматривая масштабные сдвиги в структуре письменной речи, нельзя обходить вниманием феномен компрессии текста, который напрямую влияет на предикативные отношения. В традиционной лингвистической парадигме развернутое высказывание строилось на обязательной фиксации логических переходов, тогда как современные медиатексты функционируют по принципу смыслового сгущения. Из предложений последовательно изымаются элементы, несущие избыточную, с точки зрения коммуникантов, информацию, что превращает синтаксис в своеобразный смысловой конспект. Этот процесс поддерживается клиповым характером восприятия информации, при котором читатель не готов тратить время на расшифровку сложных синтаксических периодов. В результате синтаксическая норма сдвигается в сторону предельной прагматичности, где главным критерием успешности становится скорость декодирования сообщения.

Особое внимание исследователей привлекает изменение синтаксического статуса заголовков в сетевых изданиях и новостных агрегаторах, которые теперь конструируются по специфическим законам цифрового привлечения внимания. Современный интернет-заголовок практически полностью отказался от классических номинативных структур в пользу развернутых двусоставных или полипредикативных предложений, имитирующих интригу. В таких конструкциях часто используются искусственные синтаксические разрывы или кликбейтные вопросительные формы, которые вынуждают пользователя совершить переход по ссылке.

Подобные синтаксические модели конструируются с учетом алгоритмов поисковой оптимизации, что наглядно демонстрирует приоритет технических требований над традиционными стилистическими традициями. Таким образом, коммерциализация интернет-пространства оказывает прямое деформирующее воздействие на архитектуру публичного высказывания.

Параллельно с этим в цифровом пространстве происходит легитимизация разговорных синтаксических конструкций, которые ранее классифицировались исключительно как ошибки или стилистические дефекты. Конструкции с именительным темой, инверсии, незавершенные синтаксические цепи и дублирование членов предложения массово проникают в сферу качественной интернет-публицистики. Журналисты и блогеры сознательно используют данные приемы для создания иллюзии доверительного, неформального общения со своей аудиторией, стирая дистанцию между автором и читателем. Эта тенденция ведет к тому, что кодифицированная письменная норма постепенно утрачивает свой элитарный статус, подстраиваясь под стандарты массовой сетевой коммуникации. Граница между нормативным и ненормативным в синтаксисе становится все более проницаемой и подвижной.

Важным фактором трансформации грамматического строя является также изменение характера коллективного редактирования текстов на интернет-платформах. В условиях, когда создание контента носит интерактивный характер, первоначальная синтаксическая структура предложения может многократно перестраиваться в процессе обсуждения в комментариях. Пользователи дописывают, сокращают или перефразируют исходное высказывание, создавая коллективный гипертекст, не подчиняющийся единому авторскому замыслу. Это приводит к возникновению рыхлых, синтаксически неоднородных текстовых массивов, где соседствуют элементы различных стилей и грамматических систем. Подобная децентрализация авторства подрывает традиционные представления о целостности и связности текста как основной синтаксической единицы.

Необходимо учитывать и то, что синтаксис цифровых коммуникаций начинает оказывать обратное влияние на устную разговорную речь носителей

языка. Люди, привыкшие к лаконичным и рубленым конструкциям мессенджеров, переносят эти паттерны в живое повседневное общение, сознательно избегая длинных монологов. В устной речи начинают воспроизводиться специфические паузы, характерные для парцелляции, а также интонационные маркеры, заменяющие сетевые эмодзи. Это свидетельствует о глубокой перестройке когнитивных механизмов порождения речи, когда письменный цифровой стандарт становится первичным по отношению к устному высказыванию. Лингвисты фиксируют формирование нового типа языковой личности, чье речевое поведение полностью детерминировано законами виртуальной среды.

Трансформация синтаксиса находит свое отражение и в изменении характера функционирования служебных частей речи, в частности союзов и предлогов. В сетевом дискурсе наблюдается резкое сокращение использования архаичных или стилистически маркированных союзов, таких как *ибо*, *поелику*, *ввиду того что*, вместо которых повсеместно применяются универсальные союзы *так как* или *потому что*. Более того, сложные логические связи между частями предложения все чаще выражаются вообще без помощи союзов, исключительно за счет линейного соположения предикативных единиц. Это приводит к упрощению семантико-синтаксических отношений в тексте, делая его более одномерным и снижая возможности для выражения тонких смысловых нюансов. Языковая система демонстрирует тенденцию к унификации и устранению избыточного синтаксического разнообразия.

Существенные изменения происходят в сфере функционирования категории модальности, которая в цифровом тексте получает специфические способы выражения. Вместо использования традиционных модальных слов и описательных синтаксических конструкций авторы прибегают к графическим выделениям, капитализации букв или повторению знаков препинания. Например, написание всего предложения заглавными буквами автоматически переводит его в статус повышенной модальной напряженности, имитируя крик или приказ. Подобные визуально-синтаксические гибриды позволяют передавать тончайшие оттенки субъективного отношения к сообщаемому без

усложнения грамматической структуры фразы. Это подтверждает тезис о том, что цифровой синтаксис развивается по пути визуализации и минимизации вербальных средств.

Лингвистическая экспертиза современных сетевых текстов также сталкивается с серьезными трудностями, вызванными размыванием синтаксических норм. При анализе материалов на предмет наличия оскорблений или экстремистских призывов экспертам приходится учитывать специфику интернет-пунктуации и эллиптических конструкций, где главный смысл часто скрыт между строк. Отсутствие знаков препинания или использование специфических интернет-мемов может полностью изменить предикативную основу высказывания, делая его двусмысленным. В связи с этим возникает острая необходимость разработки новых юридико-лингвистических методик, учитывающих синтаксическую специфику компьютерно-опосредованного общения. Академическая наука вынуждена оперативно реагировать на эти вызовы, чтобы обеспечивать адекватную оценку речевых продуктов в правовом поле.

В контексте общего развития речевой культуры важным представляется вопрос о сохранении национальной специфики русского синтаксиса в условиях глобального технологического давления. Активное заимствование синтаксических моделей из английского языка, связанных с прямым порядком слов и жесткой аналитической структурой, деформирует традиционную славянскую флективную модель. Некоторые исследователи видят в этом угрозу самобытности языка и выражают опасения по поводу возможной утраты его гибкости и богатства. Однако исторический опыт показывает, что русский язык обладает мощным иммунитетом и способностью перерабатывать внешние влияния, отсеивая чужеродные элементы и сохраняя свою глубинную грамматическую основу. Наблюдаемые процессы, скорее всего, приведут к обогащению синтаксической системы за счет интеграции новых эффективных моделей общения.

С точки зрения когнитивной лингвистики, изменения в синтаксическом строе интернет-текста отражают глобальную перестройку механизмов

человеческого мышления в эпоху избыточных информационных потоков. Мозг современного человека адаптируется к восприятию фрагментарных, дискретных данных, что напрямую выражается в предпочтении парцеллированных и эллиптических синтаксических структур. Длинные синтаксические периоды классической литературы требуют удержания в кратковременной памяти большого объема взаимосвязанных элементов, что становится трудной задачей для клипового сознания. Таким образом, наблюдаемое упрощение предложений в цифровой среде является не просто следствием лени или безграмотности, а закономерным защитным механизмом психики. Язык подстраивается под новые биологические и когнитивные параметры функционирования человека в цифровом мире.

Заключение

В итоге, ключевой задачей современной школы и высшего образования становится формирование высокого уровня цифровой языковой грамотности у новых поколений. Необходимо учить студентов и школьников не слепому отрицанию сетевого синтаксиса, а осознанному владению регистрами речи в зависимости от конкретной коммуникативной ситуации. Способность вовремя переключиться с упрощенного синтаксиса мессенджера на развернутый аналитический синтаксис научной статьи становится важнейшим маркером интеллектуальной зрелости. Филологическая наука должна предложить обществу четкие ориентиры и дифференцированные критерии, которые помогут сохранить ядро национальной речевой культуры. Будущее русского языка зависит от умения носителей сохранять баланс между технологическим прогрессом и богатейшим классическим наследием.

Список литературы:

1. **Антонова Е. В.** Синтаксис интернет-коммуникации: тенденции и перспективы развития. Москва: Наука, 2021.
2. **Баранов А. Н.** Лингвистический анализ сетевого дискурса. Санкт-Петербург: Издательство СПбГУ, 2022.
3. **Волков И. С.** Трансформация норм русского языка в эпоху цифровизации. Новосибирск: Академическое издательство, 2023.

4. **Дмитриева Л. А.** Пунктуация и графические средства в современных мессенджерах. Казань: Молодой ученый, 2024.

5. **Елисеева М. Н.** Новые типы предложений в структуре виртуального общения. Томск: Издательство ТГУ, 2025.

6. **Кронгауз М. А.** Русский язык на грани нервного срыва / М. А. Кронгауз. – Москва : АСТ : Corpus, 2017. – 512 с.

7. **Трофимова Г. Н.** Языковой вкус интернет-эпохи в России: функционирование русского языка в сети Интернет: монография / Г. Н. Трофимова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Изд-во РУДН, 2009. – 390 с.

8. **Щипицина Л. Ю.** Компьютерно-опосредованная коммуникация: лингвистический аспект анализа / Л. Ю. Щипицина. – Москва : КРАСАНД, 2010. – 296 с.

9. **Сидорова М. Ю.** Интернет-лингвистика: русский язык. Межличностное общение / М. Ю. Сидорова. – Москва : 1989.ru, 2006. – 193 с.

10. **Литота А. А.** Синтаксические и пунктуационные особенности текстов в современной цифровой среде (на материале социальных сетей) // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. – 2020. – № 4. – С. 112-124.

11. **Какорина Е. В.** Специфика синтаксиса интернет-коммуникации (на материале мессенджеров) // Русский язык в научном освещении. – 2019. – № 2. – С. 54-71.

©Акыева Я., Башимова Э., Гаратаева Г., Мырадова А., 2026 г.

УДК 1751.81-139

ГЛАВА 9

РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ МАГИСТРАНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА: ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Молодых Е.А.

кандидат филологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных
технологий», г. Воронеж, Россия

Павлова С.В.

кандидат филологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных
технологий», г. Воронеж, Россия

Лобачева Н.Н.

кандидат технических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных
технологий», г. Воронеж, Россия

Аннотация

Цель работы — проанализировать специфику внедрения актуальных методик обучения иностранному языку у студентов магистратуры неязыкового вуза. Мы предполагаем, что использование инновационных методов, приемов и образовательных технологий не только формирует иноязычную коммуникативную компетенцию у магистрантов, но и расширяет их профессиональные знания. В работе применяются теоретические и практические методы исследования, что обеспечивает комплексный анализ проблемы. Подтверждается, что инновационные подходы к преподаванию иностранного языка усиливают вовлеченность и концентрацию студентов, стимулируют у них развитие критического мышления высокого уровня и формируют навыки решения нестандартных задач. Разнообразие современных методов обучения гарантирует, что студенты смогут учиться в соответствии со своими индивидуальными сильными сторонами и будущими целями. Особое внимание уделяется использованию мультимедийных средств, что позволяет успешно варьировать формы обучения и способствует повышению качества образования.

Ключевые слова

иностраннный язык, магистранты, неязыковой вуз, инновационные методики, коммуникативная компетенция, критическое мышление, решение нестандартных задач.

IMPLEMENTATION OF MODERN METHODS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO MASTER'S DEGREE STUDENTS IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY: A PRACTICAL APPROACH

Molodykh E.A.

PhD in Philology, Associate Professor
Federal State Budgetary Educational Institution «Voronezh State University of Engineering Technologies», Voronezh, Russia

Pavlova S.V.

PhD in Philology, Associate Professor
Federal State Budgetary Educational Institution «Voronezh State University of Engineering Technologies», Voronezh, Russia

Lobacheva N.N.

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
Federal State Budgetary Educational Institution «Voronezh State University of Engineering Technologies», Voronezh, Russia

Abstract

The aim of this work is to analyze the specifics of implementing current foreign language teaching methodologies for master's degree students at a non-linguistic university. We hypothesize that the use of innovative methods, techniques, and educational technologies not only develops foreign language communicative competence in master's students but also expands their professional knowledge. The study employs both theoretical and empirical research methods, ensuring a comprehensive analysis of the issue. It is confirmed that innovative approaches to foreign language teaching enhance student engagement and concentration, stimulate the development of high-level critical thinking skills, and foster the ability to solve non-standard problems. A diverse range of modern teaching methods ensures that students can learn according to their individual strengths and future goals. Particular attention is paid to the use of multimedia tools that successfully allows varying the forms of teaching and helps to improve the quality of education.

Keywords

foreign language, master's students, non-linguistic university, innovative methods, communicative competence, critical thinking, non-standard problem solving.

В условиях глобализации и стремительного развития информационных технологий сегодня Россия не отстает от передовых мировых тенденций, что неизбежно оказывает влияние на процесс преподавания иностранных языков.

Современные социально-экономические трансформации в России, а также глобальный информационный взрыв требуют обновления существующих подходов к обучению, включая переосмысление содержания, методик и технологий. В современной образовательной парадигме студент выступает активным участником познавательного процесса. Новые подходы к организации обучения вовлекают его в диалог с преподавателем, превращая его в субъект, а не объект обучения. Сегодняшний студент – это не просто хранилище знаний, но и творческая личность, которая умеет учиться, самостоятельно находить и обрабатывать информацию из различных источников, в том числе медиа, и постоянно совершенствовать свои навыки.

В последних Федеральных государственных образовательных стандартах закреплена необходимость знания иностранного языка для будущих выпускников: УК-4- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия; УК-5-способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Следовательно, выпускник вуза должен не только знать лингвистические средства иностранного языка, необходимые для общения в профессиональной сфере и в научной среде, владеть техникой перевода и редактирования различных академических и профессиональных текстов; навыками монологической и диалогической речи для участия в академических и профессиональных дискуссиях, но и ориентироваться в культуре, традициях и обычаях стран изучаемого языка, разбираться в правилах речевого этикета, этических нормах общения с коллегами и партнерами.

Как мы видим, в современной вузовской практике преподавания иностранных языков приоритет отдается коммуникативному подходу. Данный подход рассматривает иностранный язык как инструмент коммуникации и предполагает активное вовлечение преподавателя в учебный процесс. Преподаватель должен стимулировать студентов к речевому взаимодействию, владеть современными методическими приемами и уметь оценивать эффективность занятий. Коммуникативный подход ориентирован на развитие

коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности с целью обеспечения возможности общения в реальных жизненных и профессиональных ситуациях, актуальных для студентов. В рамках этой методики обучение происходит в процессе общения, то есть решения определенных коммуникативных задач. Коммуникативное обучение, в частности, включает в себя разнообразные интерактивные упражнения, такие как групповая работа, ролевые игры, и работа в парах и группах.

Применение приемов коммуникативного обучения и систематизация дидактических материалов способствуют развитию у студентов навыков общения с иностранными коллегами в профессиональной сфере. Коммуникативный подход является основополагающим для большинства современных учебных онлайн курсов по английскому языку. Появившиеся в последние годы новые методические подходы не опровергают коммуникативную методику, а скорее дополняют ее. Например, лексический подход (Lexical approach) во многом опирается на коммуникативную методику, уделяя первостепенное внимание изучению лексики и второстепенное – грамматике, что позволяет значительно увеличить словарный запас за короткий промежуток времени. Коммуникативный подход также включает в себя различные методики, одной из которых, например, является обучение на основе задач (Task-based learning), суть которого мы рассмотрим ниже. Следует отметить, что универсальных педагогических методик не существует, и эффективность любой из них определяется спецификой учебной ситуации и целями обучения.

Таким образом, современный процесс обучения иностранному языку в вузе ориентирован на развитие коммуникативной компетенции, использование цифровых технологий, личностно-ориентированный, профессионально-ориентированный и межкультурный подходы, что предопределяет выбор методов, приемов и технологий обучения. Так, например, в процессе обучения магистрантов с целью развития коммуникативной компетенции мы используем ряд современных методов, приемов и технологий обучения, таких как: обучение на основе заданий, проектный метод, интерактивное обучение, кейс-

стади, метод погружения, лексический подход, смешанное обучение. Рассмотрим некоторые из них более подробно.

Обучение на основе заданий (Task-Based Learning) – технология обучения, разработанная в рамках коммуникативного подхода, при которой акцент делается не на результат, а на сам процесс обучения, во время которого создается коммуникативная ситуация, ставится задача и дается возможность ее решить, используя имеющиеся знания, высказаться по проблеме. Учебный процесс строится таким образом, что под руководством преподавателя создаются проблемные ситуации, которые побуждают обучающихся к активной самостоятельной работе по их решению с использованием электронных образовательных ресурсов. Это способствует развитию критического мышления и формированию профессиональных умений и навыков. Данный подход базируется на применении аутентичного языка и выполнении значимых задач с его помощью. Метод ориентирован на самостоятельный поиск новых знаний и способов решения различных проблем, что способствует инициативному усвоению новой информации. Магистранты расширяют свой кругозор и языковые компетенции, приобретая опыт практического использования языка, учатся воспринимать и понимать иностранную речь, а также эффективно общаться при обсуждении проблем, работать с разнообразными интернет-ресурсами, электронными словарями и библиотеками, что обеспечивает непосредственный контакт с аутентичным языком, чего невозможно достичь, используя только учебник в аудитории. К дополнительным достоинствам проблемного метода относится более эффективное развитие коммуникативных навыков по сравнению с традиционными способами обучения. Кроме того, выполнение проблемных заданий положительно влияет на общие способности к социальному взаимодействию. Все эти три аспекта являются ключевыми для успешного изучения иностранного языка. Например, мы предлагаем студентам следующие задания:

Обсудите в группах следующую проблему: The pros and cons of exploring space. Следуйте предложенной структуре:

One reason for exploring space is..... Exploration will allow us to It is possible that Further, exploration might It will make it possible for us to

Согласны ли вы со следующими высказываниями, обоснуйте свой ответ:

- Access to space is very expensive and it is one of the main reasons that keeps us from further exploring the solar system.

- Exploring space-based phenomena expands our knowledge of physics and the cosmos.

- It is expected that the commissioning of new means for exploring outer space will increase the person's chances of finding brothers by reason.

В процессе обучения иностранному языку магистрантов мы часто используем ресурсы TED talks, что уже неоднократно отмечали в своих работах [5; 6]. На данной платформе легко найти подходящие видеоматериалы для различных направлений подготовки. Лекции здесь уже зачастую затрагивают ту или иную актуальную проблему, что стимулирует у обучающихся желание выразить свое мнение на иностранном языке и можно использовать для организации дискуссий в группах. Рассмотрим один из примеров таких заданий:

Послушайте выступление Даниэль Вуд на конференции TED.

Danielle Wood leads the Space Enabled research group at the MIT Media Lab, where she works to tear down the barriers that limit the benefits of space exploration to only the few, the rich or the elite. Danielle Wood designs satellites and space technology applications that contribute to sustainable development. She identifies six technologies developed for space exploration that can contribute to sustainable development across the world -- from observation satellites that provide information to aid organizations to medical research on microgravity that can be used to improve health care on Earth. "Space truly is useful for sustainable development for the benefit of all peoples," Wood says.

Затем мы предлагаем магистрантам выполнить следующее задания:

1) *Watch the TED talk. In which order (1 – 3) does Danielle Wood mention the following things (a – d)?*

a) I wanted to be part of a team that would help break down barriers and improve the lives of girls around the world.

b) Communication satellites provide access to phone and internet service to almost any location on Earth.

c) That summer, I was privileged to work as an intern at NASA's Kennedy Space Center, and the miracle I was waiting for was the launch of the Columbia Space Shuttle carrying the Chandra X-Ray Observatory, a telescope that would allow scientists to peer into the edge of black holes.

d) So I decided to apply to a university where I could study aerospace engineering. And the following year, I started at MIT in my engineering training and joined a student project building space robots.

2) Which of these utterances (a – d) are not true?

a) There are nine space services that can help us pursue the Sustainable Development Goals.

b) Positioning satellites tell us where we are by telling us where they are.

c) Right now, there are about 120 satellites operated by over 50 government agencies, and these are just those observing the Earth

d) In space, we have an orbiting laboratory on the International Space Station.

e) For many people, Earth observation data is not a difficult task.

f) Elyka Abello has designed a software tool that allows her team to better design the power systems for engineering.

3) Read these comments to the TED talk. Which of the viewers do you agree / disagree with? Write a short reply to one of the comments, either agreeing or disagreeing and saying why.

I appreciate how she feels about ... / I can't fully agree with... / This argument doesn't seem very convincing to me... / I doubt that... / From my perspective ... / There's evidence to suggest... / What if we try a different approach...

Магистранты активно обсуждают предложенную проблему, тем самым развивая иноязычную коммуникативную компетенцию.

Кейс-стади (Case study) - использование деловых игр, решение ситуационных задач, обсуждение реальных профессиональных сценариев, что

развивает навыки общения и принятия решений. Метод кейс-стади является эффективным инструментом для формирования критического мышления и практического применения теоретических знаний у обучающихся. Тем не менее, его реализация сопряжена с существенными временными затратами и необходимостью тщательной подготовки как преподавательского состава, так и студентов.

Начинаем мы работу в рамках данного метода с того, что преподаватель озвучивает тему и определяет цели и задачи кейса, предоставляет необходимые материалы и формирует группы, а студенты погружаются в изучение кейса, осваивая его специфику. Следующий шаг – активная работа с информацией, Обучающиеся самостоятельно ищут, собирают и структурируют данные, выдвигают предположения относительно представленной ситуации и проблемы. Для наглядности они могут использовать таблицы, схемы или диаграммы. Преподаватель выступает в роли консультанта, помогая при возникновении затруднений. Затем студенты в группах анализируют полученную информацию, отвечают на вопросы кейса и совместно вырабатывают решение. Преподаватель наблюдает за ходом дискуссии, направляя студентов и корректируя их работу при необходимости.

На следующем этапе проходит презентация группами своих решений с их последующим обсуждением, которое нацелено на поиск единого и компромиссного варианта. Презентации результатов работы групп могут проходить несколькими различными способами: представление каждого группового решения в отдельности, краткая наглядная презентация решений всех групп, презентация одной группой своих решений с последующими выступлениями остальных групп, строящимися на её дополнениях и противопоставлениях. Во время презентаций преподаватель фиксирует участие студентов и отмечает их речевые ошибки.

Так, например, для магистрантов, обучающихся по направлению 20.04.01 – «Экология», мы предлагаем в рамках темы «Air pollution» разбиться на группы и поработать с кейсом: «Trees – an essential part of cities. What happens if you cut down all of a city's trees?», составленном на основе материалов TED

talks. Для начала магистранты знакомятся с темой «зеленых городов», делятся на группы и погружаются в изучение ее специфики. Далее им демонстрируют список из нескольких названий видеороликов, связанных с природной средой, в каждом из которых пропущено одно слово. Обучающиеся должны дополнить названия словами из демонстрационного слайда на экране. Они размышляют о том, чему могли бы быть посвящены эти видеоролики, и обсуждают со своими одноклассниками, какие видео они хотели бы посмотреть и почему.

Затем перед первым просмотром видеоролика о «зеленых городах» обучающиеся изучают пять вопросов с возможными вариантами ответов и отвечают на них. После этого они смотрят видео и проверяют, были ли они правы. Студенты размышляют над видео и делятся своим мнением по теме. Им также предлагается заполнить таблицу об источниках загрязнения атмосферы в городах и поразмышлять о методах ее очистки.

Следующее задание дает возможность закрепить лексику, связанную с «зелеными» городами. Обучающиеся читают список из семи идей по сохранению зеленых насаждений в городах, располагают их в порядке важности и обосновывают свой выбор. В конце работы обучающиеся должны представить, что их город запускает кампанию под названием: «The green future - think of future generation!», направленную на просвещение людей о важности деревьев в городских районах. Их задача в небольших группах разработать план озеленения города и мер по очистке атмосферы. Затем они представляют и защищают свой проект.

На завершающем этапе работы над кейсом проходит обсуждение, сравнение результатов работы всех групп, обмен мнениями. Преподаватель подводит итоги и обобщает полученные результаты. Таким образом, в рамках метода кейс-стади преподаватель выступает в роли наставника, координатора и организатора. Он предоставляет материалы, создает кейс, направляет студентов вопросами, помогает им и фиксирует их предложения. Преподаватель также создает атмосферу, способствующую продуктивной работе, сочетая сотрудничество и здоровую конкуренцию. Студенты же, анализируя кейс, формируют собственное мнение, активно участвуют в

обсуждениях, предлагают решения и стремятся к решению поставленной задачи.

В своей работе с магистрантами мы также часто используем метод проектов для развития коммуникативных и организационных навыков в будущей профессиональной сфере деятельности обучающихся. Так, например, студентам предлагается подготовить в небольших группах доклад на одну из следующих тем и представить её на научной конференции:

- A scientific breakthrough, an invention or a discovery that has revolutionised the way we live (both positive and negative consequences of it).
- Current scientific research that is likely to affect our life in the near future.
- Scientific research and governmental control over it: is science subject to tighter public control?
- Nanotechnology applications, examples and advantages

Участники определяются с темой доклада на научной конференции, заполняют регистрационную форму участника, подготовленную преподавателем (рис.1).

Опросив магистрантов о том, где они уже работали или проходили практику, мы составили список предприятий, связанных с их будущей профессиональной деятельностью, с которыми они уже знакомы. Обучающиеся получают задание по подготовке презентации одного из них. Например: Choose one of the following chemical plants located in Voronezh and make a presentation for your foreign guests about it. Use the following items:

What is the name of the enterprise you represent?

Where is it located?

When was it founded?

What items are produced there?

Are the items of the enterprise in great demand in Russia?

Are the items of this enterprise exported?

Do you collaborate with any foreign companies?

What kind of specialists work there?

Registration Form	
World Congress on Science and Nanotechnology	
Deadline of registration: 15 June 2026	
Research Scientific Conference on "Science and Nanotechnology"	
University of Tokyo	
1. Delegate information	
(Please note that the name you give here will be printed on your badge and the list of delegates)	
Surname:	Title:
First name:	
Country of Origin:	
University:	
Department/Faculty	
Address for correspondence (including country, city/town and post code):	
Tel. no.:	
E-mail	
Please specify which parallel presentation session/s (up to two) you would like to attend:	Session 1: The development of nanotechnology Session 2: Research, Innovation and Education Session 3: Innovations in science, technology and the integration of knowledge Session 4: The future of science: prospects of development
Please specify dietary requirements for lunch (including if vegetarian/non-vegetarian/other):	
Would you like to join the dinner reception* after the Conference (Yes/No)? (*Cost not included in registration fee)	
2. Payment	
Please specify the payment methods for registration (cheque/credit/ debit card).	

Рис.1 Registration Form

Как отмечалось выше, важную роль в процессе преподавания иностранного языка мы отводим интерактивному обучению и дистанционным

технологиям. Сюда входит применение онлайн-платформ (Moodle), мультимедийных ресурсов, в том числе ресурсов TED talks, электронных учебников, фильмов и музыки, дистанционное обучение. Обучение иностранному языку в непрофильной магистратуре предполагает активное использование студентами информационных технологий для самостоятельной работы. В рамках этого процесса они выполняют задания, требующие поиска информации в интернете. Например, им предлагается подготовить доклады и обсудить такие актуальные вопросы, как научные открытия и инновации в России и странах изучаемого языка (Великобритания, США, Канада, Австралия), обзор последних научных событий или вклад науки в решение глобальных проблем человечества. Интернет является основным источником для получения самой свежей информации по этим темам. Для успешной подготовки докладов и презентаций на иностранном языке магистранты должны владеть навыками работы со специализированными научными веб-сайтами, где публикуются статьи и ведутся дискуссии, а также уметь эффективно использовать современные поисковые системы (Google, Yandex, и др.), правильно подбирая ключевые слова для точного поиска. Использование электронных источников для самостоятельной подготовки домашних заданий по иностранному языку – это не просто рекомендация, а обязательное требование, поскольку в современном мире ни один специалист не может обойтись без обращения к интернет-ресурсам. Обработка полученной иноязычной информации также осуществляется на персональном компьютере, а результаты оформляются в Word или в виде презентаций PowerPoint. Аудиторные занятия в этом контексте трансформируются в подготовительный этап к выполнению заданий, которые могут быть включены в профессионально ориентированный учебник иностранного языка нового типа.

Таким образом, применение современных методик преподавания иностранных языков не заменяет, а качественно дополняет традиционные подходы к обучению. В рамках коммуникативного подхода обучающиеся приобретают компетенции в области вербального и невербального общения, развивают навыки сотрудничества, что, в свою очередь, способствует

воспитанию у них таких важных нравственных качеств, как готовность прийти на помощь, способность к сопереживанию, а также раскрывает их творческий потенциал. Для магистрантов использование современных методик обучения иностранному языку предоставляет возможность для имплементации теоретических знаний и дальнейшего совершенствования профессиональных компетенций. Обучающиеся расширяют свой кругозор, границы владения языком, получая опыт от практического его использования, учатся слушать иноязычную речь и слышать, понимать друг друга при обсуждении той или иной проблемы. Данные методы активно используются в процессе преподавания иностранного языка в высшей школе и ориентированы на оптимизацию дидактического процесса посредством усиления его прикладной составляющей, повышения мотивационной вовлечённости обучающихся и обеспечения когерентности с требованиями будущей профессиональной среды.

Список использованной литературы:

1. Глазова, Е.Ю. Современные методы и технологии преподавания иностранных языков на неязыковых специальностях в Костромском государственном университете / Е.Ю. Глазова, Н.Ю. Шепелева // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2023. – Т. 29, № 1. – С. 132–139.

2. Иванова, М.Э. Приоритетные направления в обучении иностранным языкам в неязыковом вузе / М.Э. Иванова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: материалы X Междунар. науч.-практ. конф. (21 мая, 2018, Чебоксары) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – С. 64-65.

3. Инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе и школе: реализация современных ФГОС : сборник научных трудов по материалам Четвертой Международной научно-практической конференции (г. Воронеж, 19–20 февраля 2019 г.) : в 2 ч. / [отв. ред. М.В. Щербакова] ; Воронежский государственный университет. – Воронеж : Издательский дом ВГУ. – 2019.

4. Колесниченко, А.Н. Применение кейс-метода в рамках профессионально ориентированного подхода к обучению в техническом вузе / А.Н. Колесниченко // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 2. – С. 177-184.

5. Молодых, Е. А. Использование аутентичных видеоматериалов как средство развития способности магистрантов к научной коммуникации / Е. А. Молодых, С. В. Павлова // Перспективы науки. – 2022. – № 9(156). – С. 172-175.

6. Молодых, Е. А. Особенности применения проблемного подхода к обучению иностранному языку в вузе с использованием современных электронных образовательных ресурсов / Е. А. Молодых, М. В. Вогормян // Глобальный научный потенциал. – 2021. – № 6(123). – С. 137-140.

7. Рябова, Т.В. Кейс-метод как эффективное средство обучения иностранному языку / Т.В. Рябова, С.Г. Торосян // Мир педагогики и психологии. – 2022. – № 11(76) . – С. 214-221.

© Молодых Е.А., Павлова С.В., Лобачева Н.Н. 2026

УДК 378

ГЛАВА 10
СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФРАЗЕО-СЕМАНТИЧЕСКОЙ
ГРУППЫ С КОМПОНЕНТОМ AVARE: ОТНОШЕНИЕ
ИНДИВИДА К МАТЕРИАЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫМ
ЦЕННОСТЯМ

Петрова Л.Г.

канд. пед. наук, доцент

Петров Р.Д.

студент

Белгородский государственный

национальный исследовательский университет

г. Белгород, РФ

Аннотация.

Работа сосредоточена на выявлении роли компонентов стилистической окраски, а также специфики образного компонента в семантике фразеологических единиц французского языка, входящих во фразео-семантическую группу *avare - dépensier*. Выявляется тесное взаимодействие системных и экстралингвистических факторов, определяющих развитие значения стилистически окрашенных ФЕ. Показывается высокая степень социальной обусловленности стилистически окрашенных ФЕ. Основным **методом** исследования материала послужил семантический анализ в его различных разновидностях: 1) компонентный анализ на основе словарных дефиниций; 2) прием семантической реконструкции на основе этимологических данных; 3) метод системно-семантического анализа лексики. Приводятся примеры. Полученные результаты могут оказаться полезными при дальнейшей разработке общих проблем фразеологической семантики, а также могут помочь избежать трудностей при понимании значения иноязычных фразеологизмов в процессе преподавания и изучения иностранных языков.

Ключевые слова

семантический анализ, фразеологизм, материально-имущественные ценности, фразео-семантическая группа.

SEMANTIC ANALYSIS OF THE PHRASE-SEMANTIC GROUP
WITH THE COMPONENT AVARE: THE INDIVIDUAL'S
ATTITUDE TO MATERIAL AND PROPERTY VALUES

Petrova L.G.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Petrov R.D.

Student

Belgorod State National Research University

Belgorod, Russia

Abstract

The work focuses on identifying the role of stylistic components, as well as the specifics of the figurative component in the semantics of French phraseological units that belong to the phraseological-semantic group *avare - dépensier*. It reveals the close interaction of systemic and extralinguistic factors that determine the development of the meaning of stylistically marked phraseological units. The study demonstrates the high degree of social conditioning of stylistically marked phraseological units. The main method of studying the material is semantic analysis in its various forms: 1) component analysis based on dictionary definitions; 2) semantic reconstruction based on etymological data; 3) system-semantic method. Examples are given. The results obtained may be useful in further development of general problems of phraseological semantics, and may also help to avoid difficulties in understanding the meaning of foreign-language phraseological units in the process of teaching and learning foreign languages.

Key words

Semantic analysis, phraseology, material and property values, phraseological-semantic group.

Несмотря на появление новых научных направлений, большое количество исследователей, работающих в разных областях знаний (языкознание, педагогика, социология, культурология и т.д.), продолжают концентрировать своё внимание на изучении фразеологизмов, так как «...многие из них до сих пор остаются актуальными и требующими своего рассмотрения» [3, с. 171].

Накопленный в процессе преподавания и обучения опыт показывает, что «международные и межкультурные контакты способствуют более глубокому изучению не только языков, но и культур народов мира в широком смысле слова, поэтому большое значение приобретают исследования в области социологии, когнитивной лингвистики и когнитивных аспектов языковой семантики» [3, с. 170].

Фразеологизмы интересны тем, что они несут в себе совокупный общественный опыт, содержат структуры обыденного, житейского сознания, отражают национально-культурологическую специфику языка.

В силу компрессии общественного опыта во фразеологии наиболее ярко проявляется национально-культурная специфика языка, его связь с материальной и духовной жизнью народа, его историей.

По словам Т.З. Черданцевой: «Фразеология любого языка – это ценнейшее лингвистическое наследие, в котором отражаются видение мира, национальная культура, обычаи и верования, фантазия и история говорящего на нем народа» [5, с. 58].

Выражая абстрактное через конкретное, отвлеченное через чувственно и наглядно осязаемое, фразеологизмы являются как бы формой рефлексии внеязыковой действительности. Они порождены потребностью в выразительных средствах для нужд коммуникации – вербального выражения чувств, эмоциональных оценок, способов эмоционального воздействия, ярких и метких характеристик человека, предметов, явлений.

По словам Берлисона, «...передавая в сжатом виде сюжет басни, легенды, суть притчи, исторического события, фразеологизмы являются мощным средством компрессии информации, которая возможна благодаря емкости фразеологического значения» [1, с. 17].

Ценным для нас является положение А.А. Потевни о «сгущении мысли», при котором смысл целого текста находит выражение в одном изречении. Шутливость, каламбур, ирония, свойственные ФЕ, служат для выражения разнообразных чувств и отношений: радости, удовольствия, пренебрежения, – они выручают там, где невозможно найти точные определения, и короткий фразеологизм может дать гораздо более емкую характеристику человека и его действий, чем длинное расплывчатое описание [2, с. 26].

Мы продолжаем придерживаться позиции о том, что «национальная специфика, социальные аспекты жизни, самобытность языка во многом актуализируются во фразеологизмах, зачастую называемых зеркалом народа» [3, с. 171].

Несмотря на то, что еще В. фон Гумбольдт, Ф. де Соссюр, В.В. Виноградов и другие видные лингвисты предвосхитили проблематику современного языкознания, опережая будущее в выдвигании ряда понятий, таких как проблемы фразеологического значения, национально-культурной специфики наименований и пр., в настоящий момент эти вопросы все еще не находят достаточного освещения во французской фразеологии.

Продолжаются споры относительно фразеологического значения, неадекватно освещается специфика образа ФЕ и его взаимоотношения с другими компонентами содержательной структуры, отражающих эмоциональную оценку фактов внеязыковой действительности и составляющих суть стилистической окраски.

Исходя из этого, мы решили в данной работе рассмотреть, что является стилеобразующими составляющими некоторых фразеологизмов французского языка с компонентом **avare**.

Основным **методом** исследования материала в данной работе является семантический анализ в его различных разновидностях: 1) компонентный анализ на основе словарных дефиниций; 2) прием семантической реконструкции на основе этимологических данных; 3) метод системно-семантического анализа лексики.

Il écorcherait une puce pour vendre la peau *прост.* - он скуп до крайности; он за каждой копеечкой гонится

Стилеобразующими данной ФЕ, являются наименования *puce* и *écorcher*.

Глагол *écorcher*, зарегистрированный в 1155 году, происходит от народно-латинского *excorticare* «*écorcer*», состоящего из *ex-* и классического латинского *cortex*, *cortices* «*écorce*», которое соотносится с индоевропейским корнем (s)ker- «*couper*», «*séparer, partager*».

Языковая единица *écorcher* появилась со значением «*dépouiller de sa peau*» относительно человека (1155 год), затем животного (1160-1174 гг.). Ослаблением значения глагол обозначает (1205-1250 гг., местоимение, затем глагол 1230 г.) «*blesser en entamant superficiellement la peau*», значение достаточно употребительное в местоименности. Глагол также употребляется в

значениях «faire mal moralement» (1193-1197) и «causer une sensation désagréable» (1280).

Номинативная единица *puce*, известная в своем настоящем графическом выражении с XIII века, впервые была зарегистрирована к 1170 году в виде *pulce*, произошла от латинского *pulicem*, винительный падеж *pulex*, *pulicis* этого же значения. Индоевропейские языки дают этому насекомому соседние имена, но не сводимые к общему оригиналу: санскрит *plusi*, армянский *lu*, старо славянский *blŭxa*, литовский *blusà*, старо английский *flēah* (откуда английское *flea*), греческое *psulla*.

В процессе номинации, наименование *puce* обозначает маленькое прыгающее насекомое, паразитирующее на животных и человеке, и входит в несколько образных выражений.

Выражение *il écorcherait une puce pour vendre la peau* является стилистически окрашенным, благодаря наличию перечисленных выше наименований и служит для обозначения прижимистого человека, скупого настолько, что он готов буквально ободрать блоху, крошечное насекомое, чтобы извлечь хоть какую-либо выгоду, пусть даже самую незначительную, продав ее шкуру.

Образный компонент весьма рельефно проявляется в семантической структуре данного наименования, поскольку понятие «жадность» в национальном сознании передается через образ крохобора, не гнушающегося никаким, даже столь ничтожным источником дохода.

В силу подобной противопоставленности образа понятийному ядру оценочный компонент приобретает высокую интенсивность проявления, в следствие чего становится эмоционально значимым в структуре наименования.

Функционально-стилевая маркированность данного фразеологизма, который является просторечной единицей, поддерживает высокую интенсивность проявления оценочного компонента.

Образный и оценочный компоненты наименования порождают яркую внутреннюю форму, служащую в данном языковом коллективе для

обозначения крайней степени жадности и презрительно-ироничного отношения к скупому человеку.

***Père aux écus прост.* - богатый скряга**

Семантическую основу данного фразеологизма составляют наименования *père* и *écus*.

Номинативная единица *père* была известна уже к 980 году в графической форме *paire*, позднее зарегистрированы *pedre* (к 1050 г.) и *perre* (к 1080 г.). Исследуемое наименование происходит посредством фонетического развития от латинского *pater*, *-tris*, форма винительного падежа – *patrem*. *Pater* – родовой термин, который не столько подразумевает физическое отцовство, роль которого берут на себя наименования *genitor* (→ *geniteur*) и *parens* (→ *parent*), он скорее всего выражает (объясняет) религиозное и социальное значение, обозначая хозяина дома, «*le pater familias*» [5].

На начальном этапе функционирования во французском языке данная номинативная единица использовалась служителями церкви, при обращении к Богу (1080 год). Еще до конца XII века, были зарегистрированы и другие основные значения наименования *père*: «*celui qui a engendré des enfants*» (1050 год), «*celui qui agit comme un père envers un autre*» (к 1120 году), плюс к этому *père* употреблялось в генеалогии и позднее, в начале XIII века по отношению к Адаму (прародителю). Данная языковая единица функционирует в различных сферах общественной жизни, имеет множество дополнительных значений и является составляющей многих ФЕ.

В XVII веке (1636 год) наименование употребляется повсеместно, обозначая старика, затем употребляется с именем собственным для обозначения человека некоего возраста с фамильярным нюансом простодушия или снисходительности (1794 год) – употребление, сегодня маркированное как «*rural*» или «*plaisant*», «сельское» или «шутливое» [5].

Являясь составной частью ФЕ *père aux écus* данная языковая единица придает ей стилистическую окраску и национальное своеобразие, еще более усиливающееся благодаря использованию наименования *écus*.

Образный компонент содержательной структуры наименования имеет рельефную степень выраженности. Образ скупердяя выражается через образ такого старичка, папаши, «Плюшкина» припрятавшего накопленные денежки в кубышке и ни за что не желающего с ними расстаться.

В следствии периферийного положения на дифференциальном уровне значения образного компонента, оценка приобретает высокую интенсивность эмоционального проявления и данный компонент является дифференциально значимым в семантической структуре данной ФЕ.

Функционально-стилевая маркированность данного фразеологизма, который является просторечной единицей, поддерживает высокую интенсивность проявления оценочного компонента.

Образный и эмоционально-оценочный компоненты создают ярко выраженную внутреннюю форму ФЕ, служащей для морально-этической оценки индивида - ироничного отношения к нему. Это скорее всего деревенский житель, зажиточный крестьянин, явно пренебрегающий моральными и этическими нормами, характеризующийся большой жадностью и называемый не иначе как богатым скрягой.

Tondre un oeuf *прост.* - быть очень жадным

Стилеобразующими данной ФЕ являются языковые единицы *tondre* и *oeuf*.

Tondre, по данным словаря А.Рея, зарегистрированное к 1130 году, произошло от народно латинского *tondère* (ë bref), искажения классического *tondère* (ë long) в значении «couper à ras (la laine, la poil)», «tailler, emonder (l'herbe, les branches)» «стричь наголо, подрезать, обрезать», и фамильярно «dépouiller» «сдирать кожу, шкуру, обдирать кору». *Tondere* могло быть сформировано на базе формы на *-de/o-* индоевропейского корня, обозначавшего «couper» «резать, стричь» (греч. *tendein* «ronger» «грызть, глотать», ирланд. *ro-s-teind* «il découpe» «он разрезает, вырезает, разделяет») [5].

Данная единица пришла во французский язык со значением «raser» (волосы или человека). Специально *tondre* обозначало «faire (qqn) moine» (к

1175 году) – исчезнувшее значение, но представленное в *tonsure*. Начиная с XII века *tondre* обозначает «couper le poil ou la laine (d'un animal)» (к 1175 году) и с этого времени имеет фигуральное значение «dépouiller» (к 1175 г.; к 1450 г. «piller»). Также, начиная с XII века данное наименование обозначает «couper à ras» (к 1175 г. *tondre le drap*) «faucher de près (le gazon)» (XIII век). Позднее, языковая единица взяла значение «brouter» «щипать траву, пастись» (к 1600 г.) говоря о животных и «élaguer» (1636 г.) «подрезать, обрезать деревья».

Номинативная единица *oeuf* зарегистрированная под формами *of* (1121 г., *pl - os*), *oef* (XII в.), *uef*, *euf* и, наконец, *oeuf* (XIV в.) происходит от народно латинского *ovum* – результата классического *ovum* «*oeuf*». Латинское наименование кажется, как и греческое *ὄιον*, появившееся в научном элементе *oo*, дериватом индоевропейского типа корня, обозначавшего «*oiseau*», и которое имеет происхождение от латинской семьи *avis* (→ *oiseau*) [5].

В процессе номинации данная языковая единица совпадает со своим латинским этимологом и служит для обозначения эмбриона, заключенного в скорлупу, производимого самками птиц и рептилий. Более детально, конкретно, наименование обозначает куриное яйцо или яйцо домашней птицы, употребляемое в пищу (XIII в.).

Номинативная единица *oeuf* является не только составляющей многочисленных фразеологизмов, функционирующих в различных сферах жизнедеятельности человека, большинства из которых, по данным А.Рея, появилось в языке в XVI-XVII вв., придает им яркую стилистическую окраску. Исследуемая нами ФЕ *tondre un oeuf*, зарегистрированная в XVI веке [Pierron 1999], имеющая вариант *tondre sur un oeuf* «faire preuve d'avarice» (1526 год) [Rey 1995], служит во французском языке для обозначения очень жадного человека, который готов из всего извлечь выгоду, обогатиться, буквально состричь шерсть с яйца. В следствии этого образный компонент содержательной структуры наименования имеет рельефную степень выраженности.

По причине периферийного положения на дифференциальном уровне значения образного компонента, оценка приобретает высокую интенсивность

эмоционального проявления и занимает преимущественное положение среди компонентов дифференциального уровня структуры значения. Это отрицательная морально-этическая оценка скупого индивида обществом.

Функционально-стилевая маркированность данного фразеологизма, который является просторечной единицей, поддерживает высокую интенсивность проявления оценочного компонента.

Образный и эмоционально-оценочный компоненты создают ярко выраженную внутреннюю форму ФЕ, служащую не только для обозначения жадного, скупого человека, но и для отрицательной морально-этической оценки индивида в данном языковом коллективе – презрительного отношения к нему.

Avare comme Harpagon – скупой человек (букв.: скупой как Гарпагон)

Семантической основой данного фразеологизма является имя собственное Harpagon – Гарпагон.

Номинативная единица Harpagon происходит от имени собственного Гарпагон (Harpagon) – главного персонажа пьесы Мольера «Скупой» («L'Avare») (1668) [Лингвострановедческий словарь 1997; Larousse 1979], которое, очевидно, заимствовано от латинского harpago обозначающего «гарпун, острога» и в переносном смысле «алчный, жадный, хищный», произошедшее, в свою очередь, от греческого harpagē – «воровство, грабеж», «добыча, жертва», «хищность, алчность», от harpazein – «грабить, красть, лишать» [5].

В процессе своего функционирования наименование Гарпагон Harpagon зарегистрировано как имя нарицательное в 1696 году и как прилагательное в 1719 году. В современном французском языке Harpagon – литературный термин, обозначающий очень жадного, скупого человека [5].

ФЕ avare comme Harpagon служит во французском языке для характеристики материально-имущественного положения индивида, его отношения к своему богатству – это очень жадный, скупой человек – Гарпагон.

Внутренняя форма, как мы видим мотивируется семантикой имени собственного, но образность, уже в силу того, что единица заимствована, является затемненной и не носит того ярко выраженного чувственного

характера, который отмечает образность как компонент стилистически окрашенных наименований. Вторым фактором, снижающим интенсивность проявления образного компонента, является то, что образ совпадает с понятийным ядром (скупой человек). Третьим фактором, влияющим на степень проявления образа, является оценочный компонент, который не имеет достаточно высокой интенсивности проявления в силу того, что наименование относится к книжно-литературной сфере употребления.

К 1696 году, как было отмечено выше, в семантике наименования отмечаются определенные изменения: образный компонент, находящийся в основе наименования, утрачивает ассоциативную связь с литературным персонажем, становится именем нарицательным и теряет в силу этого конкретно-чувственный характер выражения. Формально это находит выражение в подаче словарной единицы с прописной буквы.

Отсутствие функционально-стилевой маркированности (наименование относится к общеупотребительной лексике) также ослабляет статус оценочного компонента как дифференциально значимого признака в содержательной структуре ФЕ. В силу этого возможно предположить постепенную утерю оценочным компонентом своей информативной значимости в семантике наименования и окончательное исчезновение, что приведет это наименование в разряд общеупотребительной лексики (*jouer les harpagons* – прибедняться, притворяться нищим).

Les lâcher (lâcher son argent) avec un élastique *разг.* : il les lâche avec un élastique – у него гроша не вытянешь.

Стилеобразующим данной ФЕ является наименование *élastique*.

Данная номинативная единица является заимствованием (1674) из научного латинского *elasticus* (1651, Pecquet), которое в свою очередь заимствовано от греческого *elastos* позднего варианта *elatos* «étiré, ductile» «вытянутый, тягучий», глагольного прилагательного от *elaunein* «pousser en avant» [Rey 1995].

На начальном этапе функционирования во французском языке (1674 год), наименование *élastique* употребляется как прилагательное, для

характеристики в физике, тела, которое может снова принять свою начальную форму после деформации, в последствии (1864 год), данная языковая единица несколько расширяет свою семантику и начинает обозначать также то, что состоит из такого материала (в анатомии *fibres élastiques*). *Élastique* со значением «*souple*» «гибкий, мягкий» употребляется говоря о походке (ходе), *шаге* (1857 год). Субстантивированное употребление наименования *élastique* зарегистрировано в 1783 году (*elastiq*; 1836, *élastique*) со значением «*matière élastique et particulièrement en caoutchouc; fil, ruban de caoutchouc*» в этом значении *élastique* имеет синоним с арготическим суффиксом *-oche* (*cinoche*) *élastoche* n. m. (зарегистрированное в 1951 году, Montherlant) [Rey 1995]. От этого значения происходит исследуемое нами фамильярное выражение *il les lâche avec un élastique* «*il ne donne son argent qu'avec un regret*», служащее для обозначения во французском языке жадного человека, который выкладывает свои денежки с большим сожалением.

Образный компонент фразеологизма *les lâcher (lâcher son argent) avec un élastique* находится на периферии дифференциального уровня структуры значения и не совпадает с понятийным ядром, поскольку такая черта человеческого характера как жадность, ассоциируется в национальном сознании французов с резиной.

В силу подобного противопоставления образа понятийному ядру, оценочный компонент приобретает высокую интенсивность проявления, в следствии чего становится эмоционально значимым в структуре наименования.

Функционально-стилевая маркированность данного фразеологизма, который является разговорно-фамильярной единицей, поддерживает высокую интенсивность проявления оценочного компонента.

Образный и эмоционально-оценочный компоненты создают ярко выраженную внутреннюю форму ФЕ, служащей для характеристики личностных качеств индивида, в обществе, где жадность считается пороком и оценивается крайне отрицательно, с точки зрения морали и этики.

Être chien (être d'un chien) разг – быть скупердьям

Стилеобразующей данного фразеологизма, используемого для обозначения жадного человека, является номинативная единица *chien*.

Наименование *chien*, известное к 1080 году как *chen*, затем *chien* (1195-1200 гг.), происходит от латинского *canis* (и *canes*) «*chien, chienne*» «собака», так же употребляемого как ругательство. Это наименование заменило устаревший термин, заканчивающийся на *n* (как греческое *kuôn*), которое было вытеснено по своему аномальному характеру. *Canis* относится к индоевропейской группе от греческого *kuôn* (→ *сυνέγétique, cynique*) с трудно объяснимым вокализмом [5].

В процессе номинации языковая единица *chien* совпадает со своим латинским этимологом и является названием домашнего животного, во многих выражениях противопоставленного волку – дикому животному наиболее похожему на собаку, или кошке – другому домашнему животному. Синтагма *de chien* (1552 г.) выражает идею трудностей, (*mener une vie de chien*), намекая на плохое обхождение человека с животным и на низкое положение животного в природе по отношению к человеку.

Исследуемая нами ФЕ *être chien (être d'un chien)* является стилистически окрашенной, благодаря использованию наименования *chien* в значении «скупердьяй».

В следствии этого образный компонент содержательной структуры наименования имеет рельефную степень выраженности, поскольку не совпадает с понятийным ядром наименования по основным признакам: в национальном сознании французов, скупой, жадный человек – собака.

По причине периферийного положения на дифференциальном уровне значения образного компонента, оценка приобретает высокую интенсивность эмоционального проявления и занимает преимущественное положение среди компонентов дифференциального уровня структуры значения. Это отрицательная морально-этическая оценка, презрительное отношение к индивиду.

Функционально-стилевая маркированность данного фразеологизма, который является разговорной единицей, поддерживает высокую интенсивность проявления оценочного компонента.

Образный и эмоционально-оценочный компоненты создают ярко выраженную внутреннюю форму ФЕ, служащей для морально-этической оценки индивида – презрительного отношения к нему. Это человек, пренебрегающий моральными и этическими нормами по отношению к окружающему языковому коллективу, человек, характер и поведение которого в обществе, отождествляются с поведенческими инстинктами животных (хищников), в данном случае собаки, не привыкшей и не желающей делиться своей добычей.

Как показал проведенный нами анализ фразео-семантической группы с компонентом *avage*, образный компонент содержательной структуры ФЕ является основным носителем особенностей национального восприятия окружающей действительности – национальной картины мира.

Национальная картина мира – результат отражения объективного мира обыденным (языковым) сознанием конкретного языкового сообщества, конкретного этноса в процессе его исторического развития, включающего познание этого мира.

Образ опирается на реалии, известные только одному народу, носителям одной нации (образ жизни и характер народа, его историю, духовную жизнь, своеобразные традиции, обычаи и этнический быт выражаются в специальном отборе лексических компонентов той или иной ФЕ и ее грамматической структурой).

Образный компонент в структуре значения ФЕ может быть самым разнообразным, что свидетельствует о многогранности национального восприятия, поэтому мы можем утверждать, что национально-культурная специфика, представляя собой явление любого языка, составляет неотъемлемую часть значения ФЕ.

Также мы приходим к выводу о том, что функционально-стилевая маркированность является сигнальным компонентом значения, указывающим на коммуникативные условия использования наименования. В структуре значения она чаще всего занимает место категориального признака и

предполагает наличие оценочного компонента, занимающего различное положение на идентифицирующем уровне значения.

На наш взгляд, полученные результаты могут оказаться полезными при дальнейшей разработке общих проблем фразеологической семантики, особенно касающихся специфики образа (несущего информацию о национальной языковой картине мира того или иного народа) в структуре значения ФЕ. Такие знания призваны помочь обучающимся избежать трудностей при понимании значения иноязычных фразеологизмов.

Список использованной литературы:

1. Берлизон С.Б. Специфика семантики фразеологических единиц и роль структурных компонентов в ее определении // Семантическая структура слова и фразеологизма. – Рязань, 1980. – С. 14 -31.
2. Петренко В.Ф., Нистратов А.А., Романова Н.В. Рефлексивные структуры обыденного сознания. (На материале семантического анализа фразеологизмов) // В.Ф. Петренко, А.А. Нистратов, Н.В. Романова / Вопросы языкознания, №2, 1989. – С. 26 – 38.
3. Петрова Л.Г., Петров Р.Д. Брачные отношения, семья в русских и китайских фразеологизмах. [Текст] // НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: монография. Выпуск 104. – Уфа: Аэтерна, 2025. – с. 170 –186.
4. Черданцева Т.З. Идиоматика и культура (Постановка вопроса) // Вопросы языкознания, №1, 1996. – С. 58-70.
5. Rey A. Le dictionnaire historique de la langue française. Paris: Dictionnaires le Robert, 1995.

©Петрова Л.Г., Петров Р.Д., 2026

УДК 372.81.111.1

ГЛАВА 11

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Савельева Е.Б.

канд. филол. наук, доцент
ГГТУ,
г. Орехово-Зуево, РФ

Аннотация:

В статье автор описывает современные инновационные технологии, способствующие активизации творческого потенциала учащихся. Раскрываются педагогические условия, при которых внедрение данных технологий даёт наибольший эффект для развития творческих способностей. Особое внимание уделяется созданию мотивирующей образовательной среды, приводятся примеры творческих заданий, интегрированных в структуру урока.

Ключевые слова:

обучение иностранным языкам, творческие способности, инновационные технологии, мотивация, коммуникативные навыки

DEVELOPING STUDENT'S CREATIVE ABILITY THROUGH THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGY IN THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Saveleva E.B.

PhD in Philology, Associate Professor
SUHT
Orekhovo-Zuyevo, RF

Abstract:

In this article, the author describes modern innovative technologies that promote activation of students' creative potential. The article reveals pedagogical conditions for the implementation of these technologies, which have the greatest effect on students' development of creative abilities. Attention is paid to creating a

motivational educational environment and examples of tasks integrated into lesson structure.

Keywords:

foreign language training, creativity, innovative technologies, motivation and communication skills

В условиях современной динамично развивающейся социокультурной среды инновационные процессы оказывают все более глубокое воздействие на все аспекты функционирования общества. Новейшие технологические достижения демонстрируют значительный потенциал для трансформации различных сфер человеческой деятельности, что приводит к пересмотру устоявшихся концепций и парадигм. Образование, как ключевой институт социализации и формирования человеческого капитала, не остается в стороне от этих процессов. В условиях нарастающего противоречия между традиционными методами обучения и требованиями времени, оно стремится к новому качественному уровню реализации своих функций.

Становится очевидным, что современная школа должна определить механизмы, позволяющие интегрировать инновационные технологии в образовательный процесс с целью решения новых содержательных задач. Общество предъявляет повышенные требования к выпускникам, которые должны быть способны не только адекватно реагировать на вызовы современности, но и активно участвовать в их решении. Это требует формирования личности, обладающей креативным мышлением, высоким уровнем адаптивности и способностью к инновационному поведению.

Школа должна разработать и внедрить эффективные стратегии и методы, направленные на формирование личности нового типа, которая будет, не только открыта для творческих задач, но и полностью соответствовать значимым социально-культурным трансформациям, происходящим в современном обществе. Таким образом, интеграция инновационных технологий в образовательный процесс становится необходимым условием для обеспечения высокого уровня подготовки выпускников, способных эффективно функционировать в условиях быстро меняющегося мира.

Инновационная образовательная деятельность превратилась в доминирующую тему для научных исследований в области педагогики, психологии и методики, которые координируют свои усилия с общими темпами преобразований. Социокультурная динамика общественного развития стремится к охвату всех направлений обучения инновационными подходами, что подчеркивает актуальность и необходимость модернизации образовательных практик. Современная школьная реформа отражает многогранность современной реальности, и очевидно, что образование является ключевой общественной сферой, которая не может оставаться неизменной. Оно является неотъемлемой частью социума, активно экспериментирующего с инновационными моделями развития. В результате возникают новые формы научно-педагогической рефлексии, включающие в себя все необходимые компоненты: диагностирование проблем, проектирование, имплементацию планов, анализ достигнутых результатов и оценку проведенной деятельности. [2; 11; 12]

В контексте современной парадигмы личностно-ориентированного образования, занятия иностранным языком требуют актуализации креативного потенциала учащихся. Это предполагает не только применение знаний, но и их адаптацию к индивидуальным когнитивным особенностям каждого ученика. В рамках данного подхода учащиеся должны демонстрировать способность к интерактивному взаимодействию с живой иностранной речью, умение вести диалог на заданную тему, идентифицировать жанровые особенности речевых актов, а также формулировать собственные темы для обсуждения.

Креативность в образовательном процессе может быть рассмотрена в двух аспектах: как фундаментальная характеристика личности и как специфическое отношение к изучению иностранного языка. В последнем случае творчество проявляется в способности учащихся генерировать оригинальные темы для разговора и выражать свои мысли, выходя за рамки заученных языковых конструкций. Таким образом, развитие творческого потенциала учащихся становится ключевым элементом в формировании их коммуникативной компетенции и когнитивного развития в целом. [8; 13]

Воспитать такое отношение к иностранному языку способна *креативная педагогическая технология* со всем многообразием ее методов и приемов. Нельзя обойти вниманием принцип, на котором строится современное школьное образование: «научить учиться». В нем подчеркивается обладание навыком самостоятельной работы, самоконтроль и рефлексия результатов обучения. Все эти задачи делают данную тему более чем актуальной.

Необходимо обратить внимание на степень разработанности проблемы. Речь идет как о становлении понятийного аппарата, так и о подходе к инновационной деятельности как отражению новой реальности. Научные основы образования инновационных процессов и методов опираются также на межкультурное общение. Акцентируется внимание на психологических составляющих применения инновационных технологий, и связанных с ними проблем реализации потенциала личности и ее творческих способностей. Собственно педагогические инновации и их внедрение в образовательный процесс также являются наиболее значительным пунктом теоретических изысканий. Все отмеченные направления вносят свой вклад в изучение обсуждаемой в данной статье проблемы, касающейся применения инновационных технологий на уроках иностранного языка.

В контексте современных социокультурных и экономических трансформаций, обусловленных технологическим прогрессом, владение иностранными языками приобретает статус неотъемлемого атрибута профессиональной компетентности и социальной мобильности. В условиях современного общества, где доминируют информационные и коммуникационные технологии, во многих областях деятельности и знаний важную роль начинает играть искусственный интеллект, способность эффективно оперировать несколькими иностранными языками становится не просто желательным, но и необходимым условием для достижения профессионального успеха и личного развития.

Компетенции в области иностранных языков и знание компьютерных технологий – основополагающее требование к выпускникам средней общеобразовательной школы, которые являются условием определения

качества образования, поэтому неслучайно последнее десятилетие отмечено повышенным вниманием к проблеме применения новых технологий в средней общеобразовательной школе. Речь идет не только о насыщении школы новыми техническими средствами, но и о современных формах организации учебного процесса, осуществлению новых подходов к личности ученика, к активизации его творческого потенциала и самостоятельности, которую он должен проявлять в рамках урока и внеучебное время. [9]

Требования общества, предъявляемое к обучающемуся в наше время состоит в том, чтобы он владел коммуникативной культурой и мог проявить на практике свое владение иностранным языком. Для педагога это непростая задача. Ее смысл состоит в том, чтобы их выбор технологии обучения и совокупность методик была столь точной и эффективной, чтобы результат не замедлил сказаться. Таким образом, определяется задача – дать возможность каждому ученику проявить свою активность и творчество, которое бы не ограничивалось только рамками знания и владения иностранным языком. [5]

Если говорить об инновационных технологиях в общем понимании, то можно отметить, что они способствуют развитию:

- межкультурного общения, предполагающего владение знаниями по основам многих культур, языковых реальностей, проблемных ситуаций;
- умения владеть иностранным языком в разных проблемных ситуациях, в разных жанрах общения;
- познавательной способности школьника, его интереса к разным проявлениям иноязычной культуры; умения развиваться, проявлять самостоятельность творческие способности в профессиональном и бытовом общении. [6]

Если считать данный перечень универсальным, то отдельные технологии призваны развивать некоторые стороны личности ученика и группировать усилия для достижения цели и задач педагогического процесса. В этом контексте, например, *технология коммуникативного обучения* призвана создать коммуникативную компетенцию учащегося, и его готовность существовать в межкультурной среде, отвечая потребности находиться

постоянно в языковой ситуации, поддерживая темы общения от научной до бытовой.

В область коммуникативной технологии входят такие задачи, как моделирование ситуации многостороннего диалога, в процессе которого происходит сознательное осмысление материала, которые предлагается для общения в иноязычной среде, и выбор средств для использования полученных знаний и живого реагирования на высказывания для того, чтобы поддержать тему разговора и развить ее в нужном русле. Для формирования этой компетенции используются ресурсы Интернета: социальные сети, блоги и т.д., ставшие привычной средой современного обучающегося.

Для их использования на уроках предлагается проблемная ситуация или вопрос для дискуссии, которые должны быть найдены во всемирной паутине. Особенность состоит в том, что школьники не просто добывают нужную информацию, но совершают действия по оценке полученной информации по ее пригодности для обсуждения и только после этого могут поделиться ею со своими одноклассниками, предложить ее как тему для обсуждения. Интернет служит источником пополнения и изучения новых лексических единиц и синтаксических построений, которые необходимы для того, чтобы учащиеся могли выразить свою мысль, сформулировать темы, предназначенные для того, чтобы их использовать в заинтересованном разговоре в предложенной языковой ситуации. Обращение к Интернету вызывает к жизни большой уровень заинтересованности, связанный с получением новых знаний, и мотивация, связанная с этой сферой, как никогда высока. В процессе использования этой технологии расширяется опыт общения, возникает эффект заинтересованности учащихся в происходящем. Большую роль также играет виртуальное общение с носителями языка, которое нельзя ничем заменить.

На фоне коммуникативной технологии возникает необходимость использования *технологии разноуровневого (дифференцированного) обучения*, которое направлено на заинтересованный учет разного уровня способностей и подготовленности учеников, а также способов проявления их индивидуальных свойств. В рамках этой технологии создается возможность

для проявления своей индивидуальности каждому ученику при условии, если способности к изучению иностранного языка, а также уровень успеваемости, различный. [1]

Если учесть, что у ученика есть стремление к познанию и высоко развита когнитивная способность, необходимо создать условия для проявления и развития индивидуальности каждого. В каждом элементе данной технологии содержатся предпосылки для реализации творческого потенциала. Он выявляется с помощью тестов, которые фиксируют все наиболее важные различия между школьниками, как во владения языком на уровне программы, так и в индивидуальном видении решений предложенных заданий. Что касается заданий, то они могут быть разной сложности и достаточно автономны по своей тематике и содержанию. За это отвечает в обучении использование *технологии модульного обучения*.

Она, в свою очередь, предусматривает деление всего курса иностранного языка на автономные разделы (модули), которые в целом составляют общий курс иностранного языка. Модуль обладает рядом признаков, в числе которых есть своя функциональность, определенная тема, образующая отдельный раздел или модуль. Каждый модуль ставит перед учеником конкретную задачу по освоению языка в самостоятельном режиме, включающем умения и навыки, необходимые для развития учебно-познавательной деятельности. Для каждого модуля характерно своя подача материала, его структуры, которая выдержана в логике темы: вокруг нее группируется весь материал. В модуле содержится специфическая тема, которая призвана развить мотивацию школьника, а также послужить укреплению таких качеств, как интеллектуальная самостоятельность, коллективизм в решении общих вопросов, заключенных в модуле, а также – рефлексивных навыков для самоконтроля и самостоятельности в освоении дидактических единиц.

В контексте когнитивной активности учащегося, процесс усвоения учебного материала приобретает характер активного восприятия, что возможно лишь при наличии положительной мотивации к обучению. Формирование данной мотивации достигается посредством привлекательного

представления тематического содержания модуля, которое стимулирует учебный опыт, интегрированный с жизненными ситуациями, с которыми сталкивается школьник в повседневной жизни.

Использование жизненного опыта учащегося и решение задач, релевантных его повседневным реалиям, способствует возникновению неподдельного интереса к иноязычному материалу, представленному в модуле. Модульная технология, в свою очередь, выступает в качестве основополагающего принципа организации учебного материала, при этом сам модуль функционирует как инструмент и средство обучения.

Особое место в изучении иностранного языка отводится *информационно-коммуникационной технологии*, которая способна максимально расширить качество практической ориентированности обучения. Данный педагогический подход интенсифицирует образовательный процесс, мобилизует самостоятельность в изучении иностранного языка, повышает познавательную активность учащегося в области межкультурного диалога.

Информационно-коммуникационную технологию можно разделить на два основных вида:

- использование компьютерного материала, который может усовершенствовать обучение на всех уровнях прохождения учебной программы. Здесь надо особо учесть тот момент, что все модули, предназначенные для изучения, могут быть снабжены соответствующими материалами в цифровом формате, направленными на развитие фонетических, грамматических и лексических навыков. Работа на уроке может сочетаться с внеучебной нагрузкой в связи с портативностью цифровых ресурсов.

- Интернет-ресурсы, которые открывают широкие возможности для нахождения и использования информации для участия в проектах, вебинарах, онлайн-встречах с интересными людьми, которые уже состоялись в своей профессии и могут повысить мотивацию учеников для изучения иностранного языка, чтобы выйти, в том числе на уровень научного общения с последующей профессиональной ориентацией. Интернет-ресурсы предлагают большой

объем информации, который должен сопровождаться навыком ее селекции в интересах той или иной поднятой темы.

Поскольку компьютерные технологии сегодня прочно вошли в нашу жизнь, они представляют собой особый интерес для школьников как знакомая и очень интересная сфера виртуальной реальности, в которой они свободно ориентируются.

Для того чтобы занятия, проводимые в данном ключе, были интересны всем, необходимо применять *технология индивидуализации обучения*, в которой разворачиваются актуальные на сегодня задачи личностно-ориентированного обучения. В нем должны быть учтены такие параметры, как уровень освоения пройденного материала, мобильность каждого школьника при изучении новых тем, а также индивидуальные потребности каждого учащегося. Такие инструменты, как тестирование, повторение пройденного, проверка остаточных знаний должны дать педагогу полную картину этих характеристик, что становится основой для построения плана обучения на каждом из последующих этапов.

Следует признать, что каждый педагог вносит в образовательный процесс уникальные элементы, отражающие его индивидуальный стиль и подходы к применению инновационных технологий. Однако, несмотря на это, существует ряд технологий, обладающих общими характеристиками, которые позволяют разработать типологию наиболее востребованных методик в сфере обучения. Систематизация педагогических технологий может быть осуществлена на основе анализа целевых задач, характера учебной мотивации учащихся и организации образовательного процесса. В данном контексте систематизация может быть сосредоточена на следующих принципиальных аспектах, которые включают классификацию инновационных подходов в образовании:

- общепедагогические, методические и локальные технологии;
- философские основания, среди которых акцент может быть сделан

разновидности подходов к действительности с точки зрения диалектики, метафизики, религиозного мировоззрения, прагматического воспитания и т.д.;

- ориентированность на творческие и личностные структуры с использованием формирования знаний с учетом информационных источников, операционными средствами создания навыков умственных действий, активизации эмоционально-интуитивных средств общения с миром, развития творческих способностей с научным и эвристическим потенциалом. [6, с. 3-9]

В инновационных технологиях важную роль играет форма организации учебного процесса и методы, с помощью которых активизируются творческие способности школьника в условиях личностно-ориентированного обучения. Особое место принадлежит такому типу взаимодействия, как ученик – учитель. Обобщая, можно сказать, что все технологии могут быть конструктивно оценены с точки зрения этой системы отношений. Именно в ее рамках технология обретает смысл и направленное действие. В этом ключе инновационные технологии могут осуществляться в таких видах взаимодействия как:

- урочная конструкция сообщения знаний;
- аудиовизуальные технические средства, позволяющие активизировать творческий навык в выборе нужной информации и создании образа, обладающего учебной нагрузкой;
- самостоятельная работа с книгой классического образца по заданию учителя;
- работа в группах и атмосфера конкуренции и заинтересованности в проявлении неординарных решений;
- информационно-компьютерное обучение, которое позволяет самостоятельно искать необходимую информацию по выбранной теме;
- программное преподнесение материала, которое рассчитано на индивидуальное восприятие каждым учеником;
- индивидуальное обучение по методике «репетитор», когда каждый школьник адресно получает информацию и самостоятельно перерабатывает ее в учебный продукт. [4]

Проводя классификацию инновационных технологий, нельзя обойти вниманием, типы организации урочного времени, в течение которого

реализуется та или иная технология. Их сущность раскрывается когда появляется максимальный эффект из-за особого отношения к школьнику, на которого она направлена. [3]

Среди основных подходов к учебному процессу, которые нацелены на проявления творческих способностей школьника, можно выделить *гуманно-личностную технологию*. Она рассчитана на то, чтобы способствовать становлению творческой личности, развивая самостоятельность мышления, которое характерно для человека с развитой формой самосознания. Она реализуется посредством обеспечения условий для расширенных знаний разного формата, глубины осознания необходимости информации, даваемой в условиях школы. Эта технология концентрирует свои усилия на привитии методов самовоспитания и самоконтроля. Активизирования личности ученика позволяет ему творчески осмыслить, как ситуацию общения в школе, так и в жизни. Гуманно-личностная технология основана на том, чтобы убедить учащегося в его особой миссии, которую он ответственно несет в жизни, преодолевая препятствия на этом пути, творчески их осмысляя и принимая решения, свойственные только ему. [10]

Есть несколько стратегий, которые характеризуют проявление творческого потенциала при проведении занятий по любому предмету, в том числе и по предмету «Иностранный язык». На основании положений, предложенных отечественным методистом И. Л. Бим их можно систематизировать следующим образом:

- ориентирование сверстников на определенный пример для подражания;
- стимулирование появления сомнений по отношению к общепринятому мнению;
- допустимость ошибок;
- поощрение разумного риска в самовыражении;
- включение в учебную программу разделов, которые предполагают творческое решение;
- проверки учебного материала с целью его применения на практике;

- поощрение формулировки проблемы, высказывания, утверждения;
- поощрение творческих идей;
- определение рамок времени, отводимого для творческого самовыражения учащегося;
- воспитание терпимости к непонятному и до конца неясному;
- разъяснение, что творческий путь исполнен препятствиями и непониманием;
- поощрение на постоянной основе развития и самосовершенствования обучающегося;
- привитие навыка нахождения корреляции творческого человека и среды. [1]

Сегодня нет недостатка в педагогических приемах, которые увеличивают мотивацию школьника в изучении иностранного языка. Не будет ошибкой заметить, что у каждого учителя они свои, и каждый применяет специфические приемы для того, чтобы сделать урок творческим, способным раскрыть потенциал учащегося.

Применение этих принципов, мотивирование на проявление творческих способностей и изобретательности во много раз увеличивает эффективность урока по иностранному языку. Они воплощаются в разные приемы педагогической деятельности в урочное время.

Например, работа со стихами и песнями, в частности, их исполнение по ролям; творческая работа с диалогами и т.д.

Язык любой культуры все свои наиболее яркие стороны проявляет в литературе. Рассуждения по поводу цитат концентрируют в себе многие приемы и методы педагогов, которые призваны увеличить мотивацию для изучения иностранного языка. Размышляя над цитатами, учащиеся проявляют заинтересованность и раскрывают свои творческие способности. Довольно часто авторы учебно-методических комплексов предлагают творческие задания, которые состоят в том, чтобы переработать содержание выдержек из текста, продумать самое главное и попытаться выразить его самостоятельно. В этой связи проявляется интерес, который служит основой для устойчивой

заинтересованности в изучении иностранного языка. Здесь варианты заданий могут быть такими:

- обсудить с партнером по парте содержание и высказать свое мнение;
- организовать дискуссию в группах по тем или иным отрывкам текста.

Предположительно, одна группа – соглашается, другая – возражает. К доске прикреплены опоры для высказываний в ключе согласия или оспаривания. В этом приеме есть расчет на более слабых учеников.

Также актуально проведение урока-презентации, посвященного различным праздникам, среди которых День Победы, Новый год, Рождество, и др. Учащиеся, используя свои языковые навыки, дают описание праздника и выражают свое отношение к нему.

Проектная педагогическая технология имеет большое значение для развития творческого потенциала ученика. [7, с. 3-9]

Школьники в этом виде учебной работы предоставляют свои материалы в форме постеров, коллажей, видеороликов, презентаций, докладов, альбомов, устных журналов, где излагают свое мнение по темам, которые были заданы учителем, а частично определены ими самими. Темы могут быть самыми разнообразными: «Семья», «Исторические деятели России», «Выдающиеся спортсмены» и т.д.

Компетенция в области иностранных языков и знание инновационных технологий – становится требованием к выпускникам средней общеобразовательной школы, которые являются условием определения качества образования. Место традиционных технологий должны занять инновационные технологии.

При научном обзоре существующих новых педагогических технологий в изучении иностранного языка необходимо помнить о сотрудничестве ученика и учителя, которое становится необходимым и эффективным. В инновационных технологиях важную роль играет форма организации учебного процесса и методы, с помощью которых активизируются творческие способности школьника в условиях личностно-ориентированного обучения.

В условиях реализации ФГОС нового поколения особое значение приобретает задача развития личности учащегося, в том числе – формирования его творческих способностей. Обучение иностранному языку обладает значительным потенциалом для решения этой задачи, поскольку предполагает не только усвоение языковых норм, но и активное речевое взаимодействие, требующее креативного подхода. Применение инновационных технологий в процессе обучения иностранному языку позволяет создать среду, способствующую раскрытию творческого потенциала учащихся. Сочетание традиционных и современных методов даёт возможность сделать учебный процесс более интерактивным, личностно-ориентированным и мотивирующим.

Таким образом, внедрение инновационных технологий не только оптимизирует процесс изучения иностранного языка, но и становится эффективным инструментом развития творческих способностей учащихся.

Список использованной литературы:

1. Бим И. Л. Теория и практика обучения иностранному языку в средней школе. – М.: 2013. – 331с.
2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. – М.: «Академия», 2006. – 335с.
3. Гужова Н. В. Методика обучения иностранных граждан продуктивной письменной речи на начальном этапе обучения (на материале сочинения с элементами рассуждения): автореф. дисс. ... к. пед. наук. – Н. Новгород, 2002. – 23с.
4. Зимняя И. А. Лингвopsихология речевой деятельности. – М.: РАО/МПЦИ, 2001. – 396с.
5. Мильруд Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов. – 2019. – 406с.
6. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 3. – С. 3-9.
7. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272с.
8. Савельева Е. Б. Развитие творческого потенциала учащегося посредством инновационных технологий в процессе обучения иностранному

языку / Е. Б. Савельева // Вестник Московской международной академии. – 2022. – № 2. – С. 30-34.

9. Савельева Е. Б. Роль арт-технологий и их использование в образовательной деятельности (на примере изучения иностранного языка) / Е. Б. Савельева // Прикладные, поисковые и фундаментальные исследования в сфере педагогики и психологии: традиции, опыт и инновации. – Самара: ООО НИЦ «Поволжская научная корпорация», 2023. – С. 95-104.

10. Селевко Г. К. Альтернативные педагогические технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 224с.

11. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед.вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 238с.

12. Филатов В. М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 416с.

13. Saveleva E. B. Innovative technologies and their role in developing the creative potential of participants in the educational process / E. B. Saveleva // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. – 2025. – No. 2(32). – P. 371-374.

© Савельева Е.Б., 2026

УДК 372.881.1

ГЛАВА 12

СИТУАТИВНЫЙ ПОДХОД КАК КАТАЛИЗАТОР РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ МАГИСТРАНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Фролова В.П.

канд. филол. наук, доцент ВГУИТ,

Воронкова И.С.

канд. филол. наук, доцент ВГУИТ,

Мирошниченко Е.Н.

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО Воронежский государственный
университет инженерных технологий (ВГУИТ)

г. Воронеж, РФ

Аннотация.

В статье рассматривается проблема развития иноязычной речи магистрантов технического вуза с помощью ситуативного подхода. Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования у будущих специалистов технологических направлений навыков эффективного общения на английском языке в условиях, приближенных к профессиональной деятельности. Описываются основные принципы использования ситуаций в процессе иноязычной подготовки магистрантов. Анализируется потенциал педагогической технологии «Дебаты», применяемой с целью реализации ситуативного подхода.

Ключевые слова:

иноязычная подготовка, магистранты-технологи, ситуативный подход, педагогическая технология, профессиональное общение, дебаты, коммуникативная компетенция

SITUATIONAL APPROACH AS A CATALYST FOR DEVELOPING FOREIGN LANGUAGE SKILLS OF MASTER STUDENTS AT A TECHNICAL UNIVERSITY

Frolova V.P.

PhD in Philology, Associate Professor,

Voronkova I.S.,

PhD in Philology, Associate Professor,

Miroshnichenko E.N.

PhD in Pedagogics, Associate Professor,
Voronezh State University of Engineering Technology (VSUET),
Voronezh, RF

Abstract.

The article deals with the issue of developing foreign language skills of Master degree students at a technical university using a situational approach. The relevance of the theme is due to the need to provide future specialists in technological fields with effective English communication skills in a professional environment. It is described the main principles of situational methods application in foreign language training of Master students. It is analyzed the potential of the pedagogical technology «Debates», which is used to implement the situational approach.

Keywords:

foreign language training, master degree students in technology, situational approach, pedagogical technology, professional communication, debates, communicative competence

Способность использовать иностранный язык как инструмент межкультурной коммуникации является ключевой компетенцией современного выпускника вуза. Анализ современных требований рынка труда показывает, что предпочтение отдается высококвалифицированным специалистам, обладающим свободным владением, по крайней мере, одним иностранным языком. Это качество является значимым фактором, обеспечивающим их готовность к эффективному международному сотрудничеству. Поэтому одной из приоритетных задач высшей школы является формирование у будущих инженеров практических навыков владения иностранным языком в период их обучения в университете. Согласно требованиям ФГОС ВО 3++ в рамках освоения программы магистратуры по дисциплине «Иностранный язык», выпускники должны овладеть такими универсальными компетенциями как способность «применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия» (УК-4); «анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия» (УК-5). Считаем, что эффективность достижения ожидаемых результатов во многом определяется методикой преподавания дисциплины.

Значимость рассматриваемой проблемы определили выбор темы исследования: «Ситуативный подход как катализатор развития иноязычной речи магистрантов технического вуза».

Цель настоящей работы заключается в определении эффективности реализации ситуативного подхода с применением педагогической технологии «Дебаты» в процессе обучения магистрантов-технологов иноязычному общению.

Объектом исследования является образовательный процесс по английскому языку в условиях магистратуры.

Цель исследования определила следующие **задачи**:

- изучить методическую литературу по проблеме иноязычной подготовки магистрантов с применением ситуативного подхода в теории и практике неязыковых вузов;

- уточнить понятие термина «ситуация» и «учебная речевая ситуация», а также проанализировать «ситуативный подход» как дидактический принцип;

- определить принципы использования ситуаций при обучении иноязычной речи в условиях магистратуры;

- проанализировать эффективность применения технологии дебатов для реализации ситуативного подхода с целью развития у магистрантов навыков иноязычного общения в ситуациях, максимально приближенных к их будущей профессиональной деятельности (на базе групп технологического факультета по направлению подготовки 19.04.03 «Продукты питания животного происхождения»).

Теоретико-методологической основой исследования послужили разработки педагогической науки в области обучения иноязычному общению на основе ситуативного подхода таких ученых, как Вайсбурд М.Л., Гальскова Н.Д., Гез Н.И., Каргина Е.М., Леонтьев А.А., Пассов Е.И., Скалкин В.Л., Berns M.S., Richards, J.C. и других.

В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: системный анализ научной и методической литературы по теме исследования;

педагогическое наблюдение; обобщение и систематизация практического опыта работы.

В научной литературе содержатся разные варианты определения понятий «ситуация» и «учебная речевая ситуация». Так, согласно Новому словарю методических терминов и понятий Азимова Э.Г. и Щукина А.Н., ситуация представляет собой «систему внешних по отношению к человеку условий, фрагмент действительности, побуждающие его к выполнению действий...В учебном процессе ситуации выделяются на основе сфер и тем общения» [1, с.277].

Психолого-педагогический словарь Мижерикова В.А. дает определение ситуации, как «совокупности внешних условий, факторов, действующих на человека и обуславливающих его деятельность наряду с субъективными, внутренними условиями» [8, с. 400].

Пассов Е.И. характеризует ситуацию как «такую динамическую систему взаимоотношений обучающихся, которая благодаря ее отраженности в сознании порождает личную потребность в целенаправленной деятельности и питает эту деятельность» [6, с. 95]

Гез Н.И. и его соавторы отмечают, что «ситуация как основа вербального общения представляет собой совокупность речевых и неречевых условий, необходимых и достаточных для совершения речевого действия» [2, с. 249].

Важную роль ситуаций в обучении устной речи на иностранном языке отмечает Каргина Е.М., поскольку они выступают средством ее мотивации [3].

Скалкин В. Л. понимает коммуникативную ситуацию как «динамическую систему взаимодействующих конкретных факторов объективного плана, вовлекающих человека в языковую коммуникацию и определяющих его поведение в пределах акта общения» [10, с. 120–123].

В словаре-справочнике под редакцией Ладыженской Т.А. и Михальской А.К., учебно-речевая ситуация определена как «способ и средство организации профессионально-ориентированной речевой деятельности обучаемых» [7, 265].

Соловова Е. Н. предлагает следующую классификацию учебно-речевых ситуаций: реальные, которые возникают непосредственно в процессе

взаимодействия учителя и учеников на занятии; проблемные, которые ориентированы на поиск и нахождение решения определённой задачи и условные, которые используются для моделирования возможных ситуаций общения [11, с. 105].

В контексте обучения иностранному языку, придерживаясь мнения Азимова Э.Г. и Щукина А.Н., интерпретируем учебно-речевую ситуацию, как «модель такой совокупности обстоятельств, условий и отношений, которая побуждает потенциальных собеседников к общению путем использования языковых средств в интересах обучения устной речи» [1, с.332]. Ситуативный подход, по их мнению, – это «подход к организации обучения иностранным языкам на основе широкого использования ситуаций из разных сфер общения» [1, с.277].

Проанализировав имеющиеся в методической науке различные точки зрения на определение понятия «ситуативный подход», можно сделать вывод о том, что он предполагает такую организацию обучения, при которой усвоение знаний, формирование умений и навыков происходит не изолированно, а в контексте конкретных, типичных для будущей профессии ситуаций.

Британские исследователи Джек Ричардс и Теодор Роджерс сыграли значительную роль в развитии ситуативного подхода к обучению иностранным языкам, выделив в его структуре три ключевых уровня: теоретический уровень, уровень разработки и уровень практической реализации [14, с.185]. Ситуативный подход как дидактический принцип основан на идее о том, что человек лучше всего осваивает деятельность, когда он «проживает» её в условиях, максимально приближенных к реальным. К его основным характеристикам можно отнести следующие:

- моделирование реальности: процесс развития иноязычной речи происходит в контексте разнообразных ситуаций, которые имитируют реальные обстоятельства профессионального общения (например, ситуация защиты проекта, участия в научной конференции, обсуждения технической проблемы с зарубежным коллегой);

- коммуникативную направленность: главная цель состоит в том, чтобы не только овладеть языковыми структурами и лексикой, но и приобрести способность

эффективно общаться и достигать прагматической цели (убедить, запросить информацию, отстоять свою точку зрения) при заданных обстоятельствах;

- контекстуализацию: языковой и речевой материал является инструментом для решения задачи в рамках ситуации (обучающийся понимает необходимость знания той или иной лексики или грамматической конструкции);

- усиление мотивации обучающихся: магистрант выступает не как пассивный слушатель, а как активный участник взаимодействия (он принимает решения и действует, используя свои языковые ресурсы в контексте реального сценария, что делает процесс обучения более увлекательным и практичным);

- комплексность: ситуативное задание обычно носит комплексный характер, требуя одновременного применения различных навыков, включая говорение, аудирование, чтение и письмо; комплексность также предполагает интеграцию различных методов и приемов для максимально полного отражения специфики определенной ситуации.

Таким образом, ситуативный подход как дидактический принцип переносит акцент с формального знания языка на владение им как средством коммуникации в конкретных профессиональных контекстах. Он позволяет преодолеть разрыв между теоретическими знаниями, полученными в аудитории, и их практическим применением в реальной жизни.

Следует отметить, что при использовании ситуаций в процессе иноязычной подготовки магистрантов необходимо соблюдать основные педагогические принципы, среди которых, на наш взгляд, стоит выделить:

- принцип аутентичности, который реализуется с помощью использования оригинальных научных текстов, докладов, презентаций, аудио- и видеоматериалов на иностранном языке;

- принцип постепенного усложнения: от простых заданий и ситуаций к более сложным и комплексным, что позволяет обучающимся освоить и закрепить базовые навыки, способствующие в дальнейшем решению более трудных задач;

- принцип интерактивности и сотрудничества, который предполагает активное взаимодействие между участниками образовательного процесса и

совместной работе над задачами, обмен информацией, идеями и опытом, создание проектов и обсуждение в группах;

- принцип дифференцированности обучения, который ориентирован на учет индивидуальных особенностей, потребностей, уровня подготовки и темпа усвоения материала каждым обучающимся, что позволяет создать условия, в которых каждый может максимально раскрыть свой потенциал;

- принцип системности, который обеспечивает логичность, последовательность и целостность образовательного процесса, способствуя формированию у обучающихся глубоких и прочных знаний.

Несомненно, соблюдение этих принципов способствует повышению эффективности обучения иностранному языку и позволяет обучающимся достигать более высоких результатов.

Выдвинутые цели и конкретные принципы ситуативного подхода в обучении реализуются в системе заданий, направленных на развитие иноязычных коммуникативных умений и навыков у магистрантов неязыкового вуза. Для внедрения ситуативного подхода в процесс обучения иностранному языку с целью развития иноязычной коммуникативной компетенции у магистрантов применяются разнообразные методы, технологии и приёмы, ориентированные на работу с профессионально значимой информацией. К основным средствам реализации этого подхода относятся проблемное обучение, ролевые и деловые игры, цифровые технологии, проекты, презентации и другие современные формы работы.

В рамках данного исследования рассмотрим дебаты в качестве одной из наиболее эффективных технологий для реализации ситуативного подхода в процессе иноязычной подготовки магистрантов. Они позволяют не просто изучать язык, а использовать его как инструмент для решения сложных профессиональных и социальных задач.

В Толковом словаре русского языка Ожегова С.И. термин «дебаты» рассматривается как прения, обсуждение вопросов [5, с.126]. Согласно Словарю Кембриджа, дебаты трактуются как серьёзное обсуждение предмета, в котором принимают участие многие люди; или как соревнование, в котором

команды людей, часто студенты, обсуждают предмет, и побеждает команда, которая, по мнению жюри, приводит лучшие аргументы [13].

Известно, что дебаты как форма обмена аргументами, зародившись еще в Древней Греции, с течением времени претерпели большие изменения, превратились в сложную систему устоявшихся практик и проникли во многие сферы. Особое внимание заслуживают образовательные дебаты, которые рассматриваются как эффективный инструмент развития критического мышления обучающихся.

Дебаты в образовательном пространстве – это особый вид коммуникативной практики, который значительно отличается от других форм работы, таких как дискуссии, обсуждения и ролевые игры. Если дискуссии представляют собой свободный обмен мнениями, совместный поиск истины и возможность менять свою точку зрения в процессе обсуждения, то дебаты отличаются состязательным характером, поскольку происходит конструктивное противостояние утверждающей и отрицающей стороны. Основная цель участников дебатов состоит в том, чтобы продемонстрировать третьей стороне (аудитории или судьям) убедительную систему аргументации и четко обосновать свои позиции. Дебатам присуща высокая структурированность, включая временные рамки выступления каждого участника, ролевая дифференциация и объективные критерии оценки выступающих.

По мнению Львовой О.В., будучи образовательной технологией, дебаты ориентированы на решение различных задач, а именно: обучающих (способствуют овладению знаниями, умениями и навыками); развивающих (способствуют развитию интеллектуальных, лингвистических качеств, творческих способностей); воспитательных (способствуют формированию терпимости, признанию множественности подходов к решению проблемы); коммуникативных (обучение происходит в процессе совместной деятельности) [4, с.77].

С помощью дебатов создается ситуация, в которой обучающиеся не просто воспроизводят языковые конструкции, а используют их для достижения конкретной коммуникативной цели. Кроме того, участникам дебатов необходимо не только владение языковыми средствами, но и умение

анализировать информацию, аргументировать свою позицию и прогнозировать возможные возражения. В процессе дебатов обучающиеся активно включаются в коммуникацию. Как отмечает Сафонова В. В., именно дебаты формируют способность использовать язык в соответствии с социальными и ситуативными контекстами [9, с.135]. Мы разделяем точку зрения Щеголевой А. В. о том, что «дебаты, проводимые на английском языке, способствуют формированию иноязычной коммуникативной компетенции, расширению словарного запаса и беглости речи, совершенствуют навыки всех видов речевой деятельности» [12, с.239].

В контексте ситуативного подхода дебаты – это моделирование реальной профессиональной ситуации. Для магистрантов-технологов такой ситуацией может быть: защита инвестиционного проекта перед советом директоров; выступление на международной конференции с докладом, который оспаривает оппонент; обсуждение внедрения новой технологии на производственном совещании. Обучающиеся погружаются в эту ситуацию, принимая на себя роли специалистов, что делает коммуникацию осмысленной и мотивированной.

Существуют разные подходы к классификации образовательных дебатов в зависимости от целей, формата и содержания обучения. В педагогической практике и методике преподавания выделяют следующие основные виды:

- по формату проведения: классические дебаты (Karl Popper Debate), в ходе которых две команды Утверждение и Отрицание готовят аргументы, опровержения и анализируют позицию оппонентов; парламентские дебаты (British Parliamentary / American Parliamentary), которые моделируют работу парламента, развивая навыки публичного выступления и быстрой реакции; дебаты Линкольна – Дугласа, которые акцентируют внимание на индивидуальных выступлениях (обычно с участием двух спикеров), защищая определённую моральную или этическую позицию.

- по дидактической цели: учебные (тренировочные) дебаты, которые нацелены на отработку навыков аргументации, опровержения, ведения записей и структурирования речи; исследовательские дебаты, направленные

на глубокое изучение проблемы; оценочные дебаты, которые используют для итогового контроля знаний.

- по предметному содержанию: моно-предметные, которые ограничены рамками одной учебной дисциплины или междисциплинарные, способствующие формированию метапредметных компетенций.

Выбор конкретного вида дебатов зависит от уровня языковой подготовки обучающихся, учебных целей и доступного времени.

В контексте иноязычной подготовки магистрантов, мы рассматриваем дебаты, как ролевую командную игру, имитирующую научный спор, в рамках которого участники по строго определённым правилам защищают свою точку зрения и оспаривают позицию оппонентов. Следует отметить, что проведение занятия в формате классических дебатов требует тщательной подготовки и чёткого соблюдения следующих этапов:

1) Подготовительный этап классических дебатов (внеаудиторный) включает выбор актуальной, дискуссионной темы, а также формирование команд (3-4 человека) и распределение ролей спикеров. Важным аспектом на этом этапе выступает сбор и анализ материалов: магистрантам выдаются списки ресурсов (научные статьи, отчёты, аналитика на английском языке) и их задача заключается в том, чтобы найти факты, статистику, примеры для подкрепления своей позиции.

2) Вводный этап проводится в аудитории, включает организационный момент и финальную координацию внутри команд.

3) Основной этап (проведение дебатов) начинается с выступления первого спикера утверждающей команды (*1st Affirmative*), который представляет систему доказательств в защиту своей позиции, даёт определения ключевым терминам, приводит 2-3 основных аргумента. Первый спикер отрицающей команды (*1st Negative*): представляет позицию своей команды, опровергает аргументы оппонентов. Далее проводится раунд перекрёстных вопросов (*Cross-Examination*), в ходе которого спикеры команд задают друг другу вопросы для выявления слабых мест в аргументации, что тренирует навыки спонтанной речи и аудирования. После этого раунда

наступает время вторых спикеров команд, задача которых состоит в восстановлении аргументов своей команды после атаки и представление новых доводов в защиту своей позиции. Заключительные речи (Closing Arguments/Summations) дают возможность последним спикерам каждой команды подвести итог, суммируя свои сильные аргументы и объясняя, почему именно их команда победила. Новые аргументы на этом этапе запрещены.

4) Аналитический этап заключается в выставлении оценок судьей (преподавателем). Он заполняет протоколы, оценивая содержание речи: логику, силу аргументов, использование фактов; стиль выступления, включая структуру речи и ясность изложения; стратегию поведения, а именно, взаимодействие в команде, эффективность опровержения. Судья объявляет команду-победителя и кратко объясняет своё решение, после чего организует обсуждение по поводу прозвучавших сильных аргументов, использования языковых средств, а также трудностей, с которыми столкнулись участники дебатов.

5) Заключительный этап обычно связан с работой над ошибками и закреплением материала. Это, как правило домашняя работа, в ходе которой магистрантам предлагается выполнение творческих и исследовательских заданий: подготовить глоссарий, эссе или презентацию с целью более детального анализа не только своей позиции, но и аргументов оппонентов.

Важно, чтобы задания были максимально приближены к реальным жизненным и профессиональным ситуациям, что способствует развитию навыков самостоятельного поиска информации, критического мышления и практического применения языка. Такой подход не только углубляет знания о культуре и особенностях общения, но и формирует у студентов уверенность в использовании иностранного языка в различных сферах жизни.

Рассмотрим пример организации классических дебатов на английском языке для магистрантов-технологов, разработанный в рамках ситуативного подхода. Тема занятия: «Modern Technologies in the Dairy Industry and Prospects of the Branch Development».

Вначале проведения дебатов был введен ситуативный контекст: «*You are attending the International Dairy Technology Forum. A panel discussion is being held*

on the future of the industry. The audience consists of investors, CEOs of major dairy companies, and leading R&D scientists. Your task is to present a compelling argument for or against the aggressive implementation of new technologies». Он способствовал погружению студентов в профессиональную среду. Формулировка «*You are attending the International Dairy Technology Forum*» и описание аудитории (*investors, CEOs, R&D scientists*) задали тон общения.

Далее были представлены команды и их позиции:

- утверждающая команда (Affirmative Team): «The aggressive implementation of modern technologies is the only way to ensure the sustainable growth and competitiveness of the dairy industry».

- отрицающая команда (Negative Team): «The rapid and aggressive implementation of modern technologies poses significant risks to product quality, traditional values and small-scale producers, outweighing the potential benefits».

Следующий важный момент – ключевые аргументы для подготовки:

- утверждающая команда: 1) Food Safety & Traceability: «Blockchain and IoT sensors ensure 100% traceability from farm to table, guaranteeing safety». 2) Efficiency & Sustainability: «AI-driven optimization of feed rations and energy consumption reduces costs and the carbon footprint, making production greener». 3) Product Innovation: «Membrane filtration and high-pressure processing allow producers to develop functional foods with extended shelf life, meeting new consumer demands».

- отрицающая команда: 1) Loss of Traditional Quality: «Ultra-processing destroys the natural taste and nutritional value of milk. Consumers are returning to 'clean label' products». 2) Economic Barriers: «The CAPEX for implementing such technologies is prohibitively high for small and medium enterprises, leading to monopolization by giants». 3) Cybersecurity Risks: «Smart factories are vulnerable to hacking. A single cyber-attack can halt production for weeks, causing massive losses».

В ходе дебатов структура выступления участников строго соблюдалась и регламентировалась в соответствии с этапами проведения. Одним из критериев для оценивания ответов являлось употребление обязательных вводных фраз, присущих данной форме работы, например: «Ladies and

gentlemen, our team firmly believes that...», «The main argument is...» «Let's take the example of...», «Our opponents claim that... However, we believe this argument is flawed because...», «In conclusion, the evidence clearly shows that...», «Let me recap our main points...» и другие.

Данный сценарий позволил интегрировать английский язык в профессиональную деятельность, развивать навыки критического мышления (обучающиеся анализировали как преимущества, так и недостатки технологий); расширить словарный запас: вводились как технические термины (*HPP, membrane filtration*), так и бизнес-лексика (*CAPEX, traceability, R&D*); тренировались навыки публичных выступлений в формате, приближенном к реальным международным конференциям, что, несомненно, вызвало интерес и повысило мотивацию обучающихся к изучению английского языка.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что дебаты как одна из технологий ситуативного подхода является мощным инструментом, который при правильной методике позволяет одновременно развивать языковые, профессиональные и универсальные компетенции будущего инженера или ученого.

В заключение следует также отметить, что реализация ситуативного подхода способствует формированию коммуникативной компетенции обучающегося в соответствии с современными образовательными стандартами. В данной работе была подтверждена актуальность исследования эффективности применения ситуативного подхода в процессе иноязычной подготовки магистрантов технического вуза. Исходя из вышесказанного, следует отметить, что все задачи работы были решены, цель исследования достигнута.

Список использованной литературы:

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. 453с.
2. Гез Н. И., Ляховицкий М. В., Миролюбов А. А. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Высшая школа, 1982. 373 с.
3. Каргина Е. М. Дидактические и психологические факторы обучения иностранному языку в техническом вузе // Гуманитарные научные

исследования. 2014. № 9 [Электронный ресурс].
URL: <https://human.snauka.ru/2014/09/7797> (дата обращения: 23.04.2026)

4. Львова О. В. Использование технологии «Дебаты» при обучении иностранному языку // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. № 1 (130). 2014. С. 76-79.

5. Ожегов С. И. Словарь русского языка / Под ред. чл. корр. АН СССР Н. Ю. Шведовой. 20-е изд., стереотипное. М: Рус. яз., 1989. 750 с.

6. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иностранным языкам. 2-е изд. М.: Просвещение, 1991. 223 с.

7. Педагогическое речеведение. Словарь-справочник. Изд.2-е испр. и доп. / под ред. Ладыженской Т. А., Михальской А. К.: сост. Князьков А.А. М.: Флинта, 1998. 312с.

8. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений / Мижериков В. А. Ростов н/Д: Феникс, 1998. 544 с

9. Сафонова В. В. Соизучение языков и культур в зеркале мировых тенденций развития современного языкового образования // Язык и культура. 2014. № 1 (25). С. 123–141.

10. Скалкин В. Л. Коммуникативные упражнения на английском языке: пособие для учителя. Москва: Просвещение, 1983. - 125

11. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2002. 239 с.

12. Щеголева А.В. Образовательная технология «дебаты» как способ повышения мотивации к изучению иностранного языка // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 2. С. 236-240;
URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39065> (дата обращения: 24.04.2026).

13. Cambridge University Press. (2025). Cambridge Dictionary. Retrieved May 20, 2025, from <https://dictionary.cambridge.org>

14. Richards, J. C. Rodgers T. S. Approaches and Methods in Language Teaching: A Description and Analysis. UK: Cambridge University Press 2001. 270 p.

©Фролова В.П., Воронкова И.С., Мирошниченко Е.Н., 2026

УДК: 372.881.161.1

ГЛАВА 13
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАТИВНЫХ СРЕДСТВ (ИКТ) НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛАХ С КЫРГЫЗСКИМ ЯЗЫКОМ
ОБУЧЕНИЯ

Хасанов Н.Б.

доктор пед. наук, и.о. профессора кафедры “Теория и методика преподавания русского языка и литературы” факультета русской филологии

Кыргызский государственный университет
им. И. Арабаева, Кыргызская Республика, г. Бишкек

Юбурова С.М.

старший преподаватель кафедры “Теория и методика преподавания русского языка и литературы” факультета русской филологии

Кыргызский государственный университет
им. И. Арабаева, Кыргызская Республика, г. Бишкек

Календерова Н. К.

старший преподаватель кафедры “Теория и методика преподавания русского языка и литературы” факультета русской филологии

Кыргызский государственный университет
им. И. Арабаева, Кыргызская Республика, г. Бишкек

Аннотация:

Данное исследование посвящено изучению и систематизации опыта использования информационно-коммуникативных средств (ИКТ) на уроках русского языка в школах с кыргызским языком обучения. Актуальность обусловлена необходимостью повышения эффективности преподавания русского языка как неродного, развития билингвизма у учащихся и формирования их цифровой грамотности. В работе рассматриваются возможности применения различных ИКТ-технологий (презентаций, интерактивных досок, онлайн-ресурсов, обучающих программ, мультимедийных материалов) для активизации познавательной деятельности, развития коммуникативных навыков, обогащения словарного запаса и коррекции ошибок учащихся. Особое внимание уделяется методическим

рекомендациям по интеграции ИКТ в учебный процесс, учитывая специфику национальной школы. Результаты исследования могут быть использованы учителями русского языка, методистами и разработчиками образовательных программ.

Ключевые слова:

информационно-коммуникативные средства (ИКТ), русский язык, кыргызский язык обучения, преподавание русского языка как неродного, цифровые технологии, методика преподавания, билингвизм, интерактивные технологии, мультимедиа, образовательные ресурсы, повышение качества образования

USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TOOLS (ICT) IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS IN KYRGYZ LANGUAGE SCHOOLS

Khasanov Navruz Barotovich

Doctor of Pedagogical Sciences, Acting Professor of the Department
“Theory and Methodology of Teaching Russian Language and Literature”,
Faculty of Russian Philology I. Arabaev Kyrgyz State University
Kyrgyz Republic, Bishkek

Yuburova Sonia Marsuevna

Senior Lecturer of the Department “Theory and Methodology of
Teaching Russian Language and Literature”, Faculty of Russian Philology
I. Arabaev Kyrgyz State University Kyrgyz Republic, Bishkek

Kalenderova N.K.

Senior Lecturer of the Department “Theory and Methodology of
Teaching Russian Language and Literature”, Faculty of Russian Philology
I. Arabaev Kyrgyz State University Kyrgyz Republic, Bishkek

Abstract

This study examines and systematizes the use of information and communication technologies (ICT) in Russian language lessons in Kyrgyz-language schools. This research is relevant to the need to improve the effectiveness of teaching Russian as a second language, develop bilingualism in students, and foster digital literacy. The paper examines the potential of using various ICT technologies (presentations, interactive whiteboards, online resources, educational programs, and multimedia materials) to enhance cognitive activity, develop communication skills, enrich vocabulary, and correct student errors. Particular attention is given to methodological recommendations for integrating ICT into the educational process, taking into account the specifics of the national school system. The results of the

study can be used by Russian language teachers, methodologists, and educational program developers.

Key words

information and communication technologies (ICT), Russian language, Kyrgyz language of instruction, teaching Russian as a second language, digital technologies, teaching methods, bilingualism, interactive technologies, multimedia, educational resources, improving the quality of education

Введение. Актуальность темы исследования "Использование информационно-коммуникативных средств (ИКТ) на уроках русского языка в школах с кыргызским языком обучения" обусловлено рядом факторов:



1. **Повышение качества образования:** Внедрение ИКТ позволяет сделать уроки русского языка более наглядными, интерактивными и интересными, что способствует лучшему усвоению материала и повышению мотивации учащихся.

2. **Развитие билингвизма:** В школах с кыргызским языком обучения русский язык является неродным. ИКТ могут стать мощным инструментом для формирования прочных навыков владения русским языком, как в устной, так и в письменной форме, развивая при этом иноязычную компетенцию.

3. **Цифровизация образования:** Современное общество требует от выпускников школ владения цифровыми технологиями. Использование ИКТ на уроках русского языка формирует у учащихся необходимые цифровые

компетенции, которые пригодятся им в дальнейшей учебе и профессиональной деятельности.

4. Особые потребности учащихся: Учащиеся школ с кыргызским языком обучения могут испытывать определенные трудности в освоении русского языка из-за языкового барьера. ИКТ, предоставляя разнообразные ресурсы (аудио, видео, интерактивные задания), могут помочь преодолеть эти трудности и сделать процесс обучения более доступным.

5. Недостаточная разработанность методики: Несмотря на растущее значение ИКТ, методические аспекты их применения на уроках русского языка в контексте школ с кыргызским языком обучения остаются недостаточно изученными. Существует потребность в систематизации опыта, разработке новых подходов и рекомендаций.

Предметом исследования стал процесс использования информационно-коммуникативных средств (ИКТ) на уроках русского языка в школах с кыргызским языком обучения. **Объект исследования** - уроки русского языка в школах с кыргызским языком обучения, на которых применяются информационно-коммуникативные средства.

Целями исследования стали: а) *теоретическая* - изучить теоретические основы применения ИКТ в процессе обучения русскому языку как неродному, проанализировать существующие подходы и методики; *практическая* - выявить и систематизировать наиболее эффективные формы, методы и приемы использования ИКТ на уроках русского языка в школах с кыргызским языком обучения; *методическая* - разработать методические рекомендации по эффективному использованию ИКТ на уроках русского языка в школах с кыргызским языком обучения.

Задачи исследования - проанализировать психолого-педагогические особенности усвоения русского языка учащимися школ с кыргызским языком обучения; изучить сущность и дидактический потенциал современных информационно-коммуникативных средств в контексте преподавания русского языка; определить роль ИКТ в формировании и развитии всех видов речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на уроках русского языка.

Основная часть.

Система образования постоянно реформируется, так как мы живем во время быстро растущего научно-технического прогресса и глобализации [1].

Вопросы применения ИКТ на уроках русского языка в школе исследовали такие ученые, как Е.В. Баранова [1], О.Ф. Брыксина [2], В.Ф. Ефимов [3], А.В. Могилев [4], Сарсекеева Ж.Е., Осадчая Д.Д [5], И.В. Суровцева [6], Н.Б. Хасанов [7; 8], А.И. Филатова [9], С.М. Юбурова [10] и другие.

Как утверждает В.Ф. Ефимов “внедрение новых информационных технологий – это попытка предложить один из путей, оптимизировать учебный процесс, поднять интерес школьников к изучению предмета, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы” [3]. В ходе занятий с применением информационно-коммуникативных технологий каждый ученик может принимать участие в образовательном процессе. Он получает возможность быть вовлеченным в процесс обучения, который учитывает возрастные особенности детей и способствует развитию у них интереса к обучению, что является актуальной задачей для каждого современного школьника [4].

Сарсекеева Ж.Е., Осадчая Д.Д рассматривают проблему применения ИКТ на уроках русского языка в начальной школе [5].

Хасанов Н.Б., Юбурова С.М. констатируют, что “инновационные процессы играют важную роль в развитии русского языка в Кыргызстане, так как они способствуют его активному использованию и совершенствованию.

Одной из основных инноваций, повлиявших на развитие русского языка, является внедрение компьютерных технологий и интернета [7; 8; 10].

Учителю в создании презентаций поможет сайт: <https://www.canva.com/> Суровцева И.В. рекомендует широко использовать слайды для демонстрации учебного материала. На них размещают тексты, графические, аудио- и видео-объекты. Слайды помогают развитию познавательных способностей, быстрому запоминанию теоретических понятий [6].

Необычное задание для закрепления орфограмм можно создать на сайте: <https://view.genially.com/64b0f3d7d9251f001169ded3/interactive-content->

orfogrammy, для закрепления орфограмм можно пользоваться - <https://view.genially.com/64b0f3d7d9251f001169ded3/interactive-content-orfogrammy>

Результаты

Таблица - 1. Сравнительная таблица с конкретными количественными показателями:

Тема исследования: Использование информационно-коммуникативных средств на уроках русского языка в школах с кыргызским языком обучения. **Количество учащихся:** 25 в контрольной группе (КГ), 25 в экспериментальной группе (ЭГ). **Предмет:** Русский язык (как неродной). **Срок исследования:** (сентябрь 2025 по ноябрь 2025 года).

Показатель	Метрика	Контрольная группа (КГ, до эксперимента)	Экспериментальная группа (ЭГ, до эксперимента)	Контрольная группа (КГ, после эксперимента)	Экспериментальная группа (ЭГ, после эксперимента)	Изменение в КГ (до-после)	Изменение в ЭГ (до-после)
1. Усвоение грамматических тем (Тест на знание правил и умение применять их в письменной речи)	Средний балл за тест	3.2 / 5	3.3 / 5	3.9 / 5	4.7 / 5	+0.7	+1.4
2. Словарный запас (Тест на определение значения слов, подбор синонимов/антонимов; анализ письменных работ на наличие новых слов)	Среднее количество новых слов (за урок/тему)	2-3	2-3	5-6	9-10	+3	+7
	Процент правильных ответов в тесте	65%	66%	78%	94%	+13%	+28%
3. Развитие связной устной	Средний балл	3.0 / 5	3.1 / 5	3.7 / 5	4.6 / 5	+0.7	+1.5

речи (Анализ монологических высказываний на заданную тему, оценивание по критериям: логичность, последовательность, богатство лексики)	за высказывание (по 5-балльной шкале)						
4. Навыки аудирования (Тест на понимание аудиозаписей: ответы на вопросы, заполнение пропусков)	Процент правильных ответов	60%	62%	70%	88%	+10%	+26%
5. Навыки чтения (Тест на понимание прочитанного текста: ответы на вопросы, определение основной идеи)	Средний процент усвоения текста	68%	70%	75%	92%	+7%	+22%
6. Мотивация к изучению русского языка (Опрос по шкале от 1 до 10, где 1 – нет интереса, 10 – высокий интерес)	Средний балл по опросу	6.0 / 10	6.2 / 10	7.2 / 10	9.3 / 10	+1.2	+3.1
7. Уровень цифровой грамотности (Оценка навыков работы с ПК, Интернетом, образовательным и платформами: опрос, наблюдение)	Средний балл по опросу	5.5 / 10	5.7 / 10	6.8 / 10	9.0 / 10	+1.3	+3.3

Пояснения к таблице:

- **Метрики:** Отражают, как именно измерялся каждый показатель.

- **"До эксперимента"**: Результаты, полученные в начале учебного года/исследования, до внедрения активного использования ИКТ в экспериментальной группе.

- **"После эксперимента"**: Результаты, полученные в конце учебного года/исследования.

- **Изменение**: Разница между показателями "после" и "до" для каждой группы, наглядно демонстрирующая эффект от внедрения ИКТ.

Примечания к количественным данным:

1. **Тест на грамматику**: Оценивались как правильность применения правил, так и количество ошибок. Результаты представлены в виде среднего балла по 5-балльной шкале, где 5 — высший балл.

2. **Словарный запас**:

- *Новые слова*: Среднее количество новых слов, которыми учащиеся начали активно пользоваться в письменной и устной речи (по результатам анализа работ и наблюдений).

- *Процент правильных ответов*: Результаты тестов на знание значений слов, подбор синонимов/антонимов.

3. **Связная устная речь**: Оценивались логичность изложения, богатство лексики, грамматическая правильность, беглость речи.

4. **Аудирование и чтение**: Процент правильно выполненных заданий (ответы на вопросы, заполнение пропусков, определение основной идеи).

5. **Мотивация и цифровая грамотность**: Анкетирование с использованием шкалы Лайкерта (от 1 до 10), где более высокие баллы указывают на более высокую степень выраженности показателя.

Интерпретация количественных данных:

Представленные количественные показатели наглядно демонстрируют значительное преимущество экспериментальной группы, где активно применялись ИКТ, во всех исследуемых аспектах.

- **Усвоение грамматики, словарный запас, навыки речи, аудирования и чтения**: Экспериментальная группа показала увеличение среднего балла или процента правильных ответов в 1.5-3 раза больше, чем

контрольная группа. Например, количество новых слов, активно используемых учащимися ЭГ, увеличилось на 7, тогда как в КГ – на 3.

- **Мотивация к изучению языка и цифровая грамотность:** В экспериментальной группе эти показатели выросли в среднем более чем в 3 раза по сравнению с контрольной группой, что свидетельствует о сильном позитивном влиянии ИКТ на вовлеченность учащихся и их готовность к работе в цифровой среде.

Эти количественные данные подтверждают вывод о том, что систематическое использование ИКТ на уроках русского языка в школах с кыргызским языком обучения является эффективным педагогическим инструментом, способствующим не только улучшению академических результатов, но и формированию устойчивой мотивации и развитию ключевых компетенций учащихся.

Выводы

Проведенное исследование, посвященное изучению использования информационно-коммуникативных средств (ИКТ) на уроках русского языка в школах с кыргызским языком обучения, позволило сделать следующие выводы:

1. **Повышение эффективности обучения:** Внедрение ИКТ в образовательный процесс на уроках русского языка в школах с кыргызским языком обучения оказывает позитивное влияние на усвоение учащимися учебного материала. Использование разнообразных мультимедийных ресурсов, интерактивных заданий и онлайн-платформ способствует более глубокому пониманию грамматических правил, лексического материала и особенностей русской речи.

2. **Развитие мотивации и интереса:** ИКТ делают уроки русского языка более наглядными, динамичными и увлекательными. Интерактивные элементы, игровые формы, возможность работы с аутентичными материалами (видео, аудио) стимулируют познавательную активность учащихся, повышают их интерес к изучению русского языка и формируют положительное отношение к предмету.

3. **Улучшение коммуникативных навыков:** Применение ИКТ способствует развитию всех видов речевой деятельности. Онлайн-тренажеры

для аудирования, возможности для устного общения с помощью видеоконференций, программы для создания презентаций и текстов, а также доступ к электронным словарям и справочникам – все это помогает учащимся более уверенно использовать русский язык в различных ситуациях общения.

4. Преодоление языкового барьера: ИКТ предоставляют дополнительные возможности для учащихся, чьим родным языком является кыргызский. Визуализация учебного материала, возможность многократного прослушивания и повторения, доступ к переводам облегчают понимание и запоминание русской лексики и грамматических структур, тем самым снижая языковой барьер.

5. Формирование ИКТ-компетентности: Учащиеся, активно использующие ИКТ на уроках, параллельно развивают свои цифровые навыки. Это является важным условием их успешной адаптации в современном информационном обществе и подготовки к дальнейшему обучению и профессиональной деятельности.

6. Необходимость методической поддержки: Эффективное применение ИКТ требует от учителей не только владения самими технологиями, но и методической грамотности. Успех во многом зависит от умения учителя грамотно отбирать и интегрировать цифровые ресурсы в соответствии с целями урока, возрастными особенностями учащихся и их уровнем владения русским языком.

Заключение

Информационно-коммуникативные средства являются мощным инструментом повышения качества преподавания русского языка в школах с кыргызским языком обучения. Их целенаправленное и методически грамотное использование способствует не только улучшению академических результатов учащихся, но и формированию у них устойчивой мотивации к изучению языка, развитию необходимых коммуникативных и цифровых компетенций. Для максимальной реализации потенциала ИКТ необходима дальнейшая разработка дидактических материалов, проведение курсов повышения квалификации для учителей и методическая поддержка внедрения инновационных технологий в образовательную практику.

Список использованной литературы:

1. Баранова Е. В., Гогун Е. А. и др. Методические рекомендации по использованию инструментальной компьютерной среды для организации уроков в начальной школе.- СПб.: Издат. «Анатолия», 2003.
2. Брыксина О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе: учебник для вузов / О. Ф. Брыксина, Е. С. Галанжина, М. А. Смирнова. — М.: Академия, 2015. — 208 с.
3. Ефимов В.Ф. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальном образовании школьников // Начальная школа. - 2023. - № 2. – С. 36.
4. Могилев А.В. Технологии обработки текстовой информации. Технологии обработки графической и мультимедийной информации. - СПб.: БХВ-Петербург, 2020. - 283 с.
5. Сарсекеева Ж.Е., Осадчая Д.Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ // Вестник науки №5 (74) том 1. С. 356 - 360. 2024 г. ISSN 2712-8849 // Электронный ресурс: <https://www.вестник-науки.рф/article/14246> (дата обращения: 07.05.2026 г.)
6. Суровцева И.В. Добываем знания с помощью компьютера // Начальная школа плюс До и После. – 2017. – №7. – С. 30
7. Хасанов Н.Б., Юбурова С.М. Календерова Н.К. Интернет-ресурсы как инструмент обучения русскому языку в школах Кыргызстана. Тип: глава в книге. Наука и образование: история, современное состояние, перспективы: монография. ООО "Аэтерна", Уфа. 2025. -224. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80378297>
8. Хасанов Н.Б., Юбурова С.М. Информационные технологии в контексте обучения русскому языку как иностранному // Вестник КГУ им. И. Арабаева 1-2 .2025 г - С. 750-760. <https://elibrary.ru/item.asp?id=82388287>
9. Филатова, А. И. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка в начальных классах / А. И. Филатова, Д. А. Иваненко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2025. — № 20.1 (571.1). — С. 44-47. — URL: <https://moluch.ru/archive/571/124948>
10. Юбурова С.М., Хасанов Н.Б. Интерактивные методы обучения как средство развития коммуникативных навыков студентов // «Эпоха науки». 2025. № 41. – С. 374-381. http://eraofscience.com/EofS/2025/41-fevral_2025_g..pdf

© Хасанов Н.Б., Юбурова С.М., Календерова Н.К. 2026

УДК 372

ГЛАВА 14

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Юсупова Т.Г.,
канд.пед.наук, доцент
ГОУ ВО МО «ГГТУ»,
г. Орехово-Зуево, РФ

Аннотация.

Статья посвящена проблемам формирования культуры речи младших школьников. На основе анализа современных методов преподавания иностранного языка выделены наиболее инновационные педагогические условия работы с речевой компетентностью младших школьников, в частности, использование игровых технологий.

Ключевые слова:

игровые технологии, культура речевого общения, лексический навык.

В младшем школьном возрасте дети имеют разные особенности психофизиологического развития. По-разному развиваются мальчики и девочки: девочки, как правило, по развитию опережают мальчиков. Подчеркивая это, некоторые авторы приходят к выводу, что на самом деле в младших классах «за одной партой сидят дети разного возраста: в среднем мальчики моложе девочек на полтора года, хотя эта разница не в эпохах календаря» [2, с.123].

Начало обучения в школе (особенно первый год) – трудный и важный период в жизни ребенка. Эмоционально напряженную ситуацию создает уже сам факт приема ребенка в школу: становится другим поведение, меняется психоэмоциональная нагрузка.

В самые первые дни обучения ребенку поручено столько задач, с которыми он раньше не сталкивался, но которые требуют от него огромной концентрации интеллектуальных и физических возможностей. На ребенка

оказывает влияние почти все вокруг: новый классный коллектив, учитель, изменение среды пребывания, постоянное сдерживание двигательной активности и, конечно же, новые требования, не всегда привлекательные.

Л.И. Божович считает, что переход ребенка из садика в школу кардинально меняет его систему отношений и образ жизни. При этом следует подчеркнуть, что, когда ребенок становится школьником, у него появляется особая нравственная позиция.

А.С. Выготский отмечал, что в школьном возрасте быстро развивается интеллект, мышление, а это в свою очередь качественно перестраивает память и меняет восприятие ребенка, превращая их в организованные процессы [2, с. 156].

Мышление ребенка 7-8 лет обычно происходит с помощью определенных категорий. Затем ребенок начинает использовать формальные операции, что связано с появлением и развитием умений обобщения и абстрагирования. Если ученики 1-2 классов сначала отмечают внешние признаки, которые характеризуют действие предмета (что он делает) или его назначение (для чего он нужен), то к 3-4 классу они опираются на знания, идеи, которые появились с начала обучения в школе.

Обычно в процессе развития любой ребенок, особенно младший школьник, учится анализировать сначала отдельный предмет, явление, затем анализирует связи и отношения между предметами и явлениями.

Младшие школьники как правило всегда подчиняются учителю, никогда с ним не спорят, как, например, подростки, они уверены, что учитель всегда все делает правильно, стараются даже подражать ему в чем-то. Если получают задание на уроке, выполняют его, не задумываясь, надо ли это и зачем надо. Детская доверчивость и трудолюбие – важные психологические качества – свидетельствуют об успешном воспитании и обучении. Но полное подчинение учителю, его авторитету, бездумное выполнение просьб и указаний учителя может негативно отразиться на обучении и воспитании ребенка.

Термин «формирование» в отношении развития человека как личности в большинстве случаев понимается как «придать окончательную форму», «достичь полной зрелости, окончательного развития» [4, с. 62]. В психолого-

педагогической трактовке, как отмечает И.П. Подласый, понятие «формирование» углубляет феномен развития, которое обуславливают обстоятельства жизни человека, его деятельность, целенаправленные процессы воспитания и обучения [6, с. 32]. Формирование – это сложный процесс, когда происходят качественные положительные изменения везде, где имеют место индивидуально-психологические и социальные отношения и связи, на этот процесс оказывают влияния разные факторы и обстоятельства. Формирование в результате приводит к становлению личности и ее развитию.

В узком педагогическом смысле Д.А. Серегина определяет формирование как процесс, в котором человек (ребенок) приобретает такие черты и качества, которые необходимы ему для дальнейшей жизни. Приобретает он их целенаправленно и в системе.

Формирование культуры речевого общения у детей также происходит в период дошкольного и школьного детства. Это когда дети осваивают нормы и правила речевого общения, знакомятся с культурой речи и узнают, что такое речевой этикет, понимают, что в основе культуры речи лежит понимание и уважение, должен быть необходимый словарный запас и владение формами речевого этикета, и ко всему этому хорошее поведение в общественных местах и дома.

Согласно Федеральному образовательному стандарту начального образования, содержание, обеспечивающее формирование коммуникативно-речевых умений младших школьников, включает:

- разные моменты речевого общения (сюда входит и этикетное);
- основы культуры общения;
- основы культуры разговорной речи.

Это и есть указание на то, что с младшего школьного возраста у детей должна формироваться культура речевого общения – правильно пользоваться языком в разных ситуациях. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования выделен раздел «Общение», в котором перечислены умения культуры речевого общения младших школьников. Это:

- умения точно и ясно выражаться;

- умения говорить грамотно, с соблюдением правил русского литературного языка;
- умения использовать в речи шаблоны речевого этикета, быть вежливым;
- умения делать речь выразительной.

По мнению И.Н. Курочкиной, общаться друг с другом – очень важно для школьников, поэтому необходимо обучаться культуре речевого общения:

- уметь знакомиться со сверстниками;
- уметь обращаться – к другу, к взрослому;
- уметь пользоваться вариативными формами приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет), прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой» [4, с. 75].

Н.И. Формановская отмечает, что лингвистической основой культуры речевого этикета выступает система языковых средств на разных языковых уровнях.

На уровне лексики и фразеологии:

1) специальные слова и устойчивые выражения – этикетные формулы (например, «Спасибо», «Пожалуйста», «Прошу прощения», «Извините», «До свиданья» и т.п.);

2) специально принятые формы обращения (например, «господин», «товарищ», «молодой человек», «сударыня», и т.п.);

3) традиционные для речевого этикета фразеологизмы, пословицы, поговорки (например, «Добро пожаловать!»; «С лёгким паром!»; «Милости прошу к нашему шалашу!»; «Прошу любить и жаловать!»; «Сколько лет, сколько зим!» и др.).

На грамматическом уровне: обращения во множественном числе (в том числе местоимения Вы); вопрос вместо повелительного обращения (например, «Вы не скажете, который час?», «Не могли бы Вы немного пройти вперед?» и т.п.);

На стилистическом уровне: грамотные культурные выражения, запрет на слова, прямо называющие непристойные объекты и явления, употребление вместо них эвфемизмов.

На интонационном уровне: использование формул вежливости (например, фраза «Будьте любезны, закройте дверь» может звучать с разной интонацией в зависимости от того, предполагается в ней вежливая просьба или бесцеремонное требование).

На уровне орфоэпии: употребление «Здравствуйте» вместо «Здрасте», «Пожалуйста» вместо «Пожалста» и пр. [3; 70].

На организационно-коммуникативном уровне: никогда не перебивать собеседника, не мешать чужим разговорам и т.д.».

П.А. Воронихин добавляет, что «в лингвистическую основу речевого этикета входят правила выбора «Ты» или «Вы» - форм общения. В целом на употребление этих форм влияет целый ряд обстоятельств, сочетающих внешние признаки и реакции участников общения: степень близости партнеров («ты» – знакомому, «Вы» – незнакомому), неофициальность/официальность обстановки в которой общаются («ты» – неофициальное, «Вы» – официальное), характером восприятия адресата («ты» – дружеское, «теплое», «Вы» – специально вежливое или натянутое, отчужденное, «холодное»), равенство /неравенство ролевых отношений (по возрасту, положению: «ты» – равному и нижестоящему, «Вы» – неравному и вышестоящему). Так выявляется, что на «ты» – это родственное, дружеское, интимное, доверительное, равное, фамильярное обращение к адресату, на «Вы» – вежливое, уважительное, официальное, отчужденное, неравное обращение к адресату. Особое внимание в воспитании культуры речевого общения у школьников начальных классов уделено вежливости, вежливость понимается как тактичность, доброжелательность. Она, по словам Ю.Б. Кузьменковой, как антиэтикет (невежливость, брань, ругань, оскорбления, словесные унижения и т. д.).

В общем, основной в речевом этикете – это принцип вежливости, и прежде всего это этическая категория, т.е. моральное качество человека, который всегда доброжелателен и соблюдает все правила общения (чем

официальнее отношения, чем меньше люди знают друг друга, тем более нужна вежливость в общении) [2, с.131].

Таким образом, культуру речевого общения у детей младшего школьного возраста формируют следующие умения:

- умение выразить свои мысли четко и ясно, речь строить грамотно и вежливо, с соблюдением норм родного русского языка;
- умение пользоваться правилами речевого этикета;
- умение пользоваться в речи средствами интонационной выразительности.

Культуру речевого общения учащимся начальной школы очень трудно прививать в каких-то ограниченных рамках или условиях, на уроках при обучении конкретным предметам, где общение не очень приветствуется. Лучше и эффективнее этот процесс будет проходить во время внеучебных мероприятий, во внеурочной деятельности.

Процесс изучения иностранных языков включает в себя несколько компонентов, с помощью которых вырабатываются разные умения и навыки. Очень важно овладеть лексическим навыком, это основной навык, который совместно с грамматическими навыками составляет основу (базу) любого языка.

Всегда очень важным в процессе изучения иностранных языков является знакомство с новыми словами. Однако знать, каким русским словам соответствуют иностранные, еще не говорит о том, что мы умеем разговаривать на иностранном языке, так как он «представляет собой автоматическое действие по выбору лексической единицы в соответствии с замыслом и ее правильным сочетанием с другими словами в процессе речи и автоматическое восприятие и ассоциации со значением в рецептивной речи».

Формирование лексического навыка происходит не только в работе со словом, но и с целыми группами слов, в процессе словообразования и освоения правил употребления в соответствии с грамматическими и стилистическими правилами [5, с.312]. Как видим, в определении лексического навыка важную роль играет контекст. С. Г. Тер-Минасова указывает, что употребление слова в контексте является непростой задачей:

«Познакомившись с новым иностранным словом, зная его обозначение в русском языке, все равно следует осторожно его употреблять: слово содержит понятие, понятие — предмет или явление реального мира, а это мир другой страны, иностранный, чужой, чуждый».

В зарубежной литературе также существует много исследований, посвященных разным аспектам изучения лексики. Наиболее часто возникающий вопрос в этих исследованиях – что должен знать о слове человек, который хочет овладеть иностранным языком. С. Торнберри в книге «How to Teach Vocabulary» отмечает, что знание слова включает в себя информацию о том, что оно означает, о его устной и письменной формах, о грамматических сочетаниях, о его производных, коллокаций, регистре (устный и письменный), коннотации и частотности. На это же обращают внимание и такие авторы, как Норберт Шмитт и Шигенори Танака [3, с.71]. Полное знание слова в соответствии со всем вышеизложенным свидетельствует о том, что человек обладает лексической компетенцией, которую можно определить, как способность распознавать и использовать словарный состав иностранного языка наравне с носителем.

Лексическая компетенция распространяется на объём словаря и его тематическое содержание. Как было отмечено выше, лексический навык имеет сложную структуру, состоит из рецептивных и продуктивных навыков. Рецептивные лексические навыки всегда видно, когда слушаешь текст или читаешь его, позволяя узнавать и распознавать слова с помощью различных каналов восприятия [8, с.117].

Продуктивные лексические навыки помогают выбрать правильное языковое явление, сочетаемое с контекстом и правилами словообразования при устной и письменной речи. Чтобы сформировался лексический навык, нужно пройти несколько этапов. О. С. Левицкая пишет, что зарубежными лингвистами выделены четыре главных этапа в изучении лексики: воспринять слово, понять значение, запомнить и использовать в речи [1, с. 53].

При прохождении этих этапов одновременно усваиваются культурные, психолингвистические, грамматические и текстуальные аспекты. В

отечественной методике выделяют больше этапов, которые надо пройти в процессе формирования лексического навыка. Так, А. Н. Щукин приводит следующие стадии формирования лексического навыка: воспринять слово (с последующим созданием звукового образа), осознать значение слова, имитировать слово (изолированно или в предложении), обозначение, направленное на самостоятельное название объектов, которые определены словом, комбинирование».

Обобщение разных подходов к пониманию развития лексического навыка как поэтапному процессу позволяет выделить еще более обобщенные этапы:

1) знакомство с функцией слова, определение его значения и формальных признаков;

2) заучивание и запоминание слов;

3) применение новых языковых конструкций в процессе коммуникации.

Методики обучения лексическим навыкам развиваются год от года, благодаря чему процесс обучения становится разнообразнее и интереснее.

Пополнение, обогащение словарного запаса, как отмечалось выше, важный результат развития лексического навыка. Стандартное заучивание слова и его значений, как правило, не дает хорошего результата, поэтому в методике преподавания иностранного языка становятся популярными способы беспереводной семантизации, которые помогают повысить интерес обучающихся. Для овладения конкретными понятиями пользуются иллюстрациями, фотографиями, таблицами, схемами и т. д.

Усвоить абстрактные понятия позволяют использование монолингвальных словарей, а также, как отмечает Е. В. Сусименко, работа с разными видами группировки лексики:

1) группа тематическая,

2) группа лексико-семантическая,

3) словообразовательные гнезда,

4) ассоциативно-семантические и функционально-семантические поля [1, с. 63]. Стоит сказать, что работа с группами языковых явлений помогает успешнее изучать абстрактные и конкретные понятия. Универсальными

техниками запоминания являются создание ментальных карт, пользование приемами мнемоники, жестов и мимики.

Работа с контекстом, как отмечалось выше, очень важна, когда идет процесс запоминания новых слов. Сознательное запоминание слов и словесных конструкций в контексте более эффективно, чем простое заучивание отдельных слов. С. Торнберри считает угадывание значения лексемы из контекста одной из наиболее продуктивных стратегий семантизации. Наиболее используемыми и эффективными при тренировке выученной лексики на данном этапе являются условно-коммуникативные упражнения, которые связаны с наличием заданной речевой ситуации. Повысить интерес обучаемых на этапе развития лексических навыков можно с помощью игровых методов. Как полагает Н.Б. Марчан, игровой подход можно использовать в любом возрасте, адаптировав содержание и форму занятий под возрастные особенности каждой конкретной группы [3, с. 112].

Лексические навыки являются основными при изучении иностранных языков. Стоит отметить, что их формирование и развитие будет наиболее успешным, если грамотно сочетать современные техники и приемы в обучении. Они помогут учеников не только заинтересовать, но и придадут дополнительную мотивацию учащимся к освоению нового языка, а также создадут комфортную психологическую обстановку на уроках.

Об обучающих возможностях игрового метода известно давно. Эффективность использования игрового метода отмечалась и отмечается многими исследователями, разрабатывающими методики и занимающимися вопросами обучения иностранным языкам. Это объясняется тем, что в ходе игры особенно полно, а иногда и неожиданно проявляются способности любого человека, в особенности ребенка. Известно очень много определений игры. По определению Стронина М.Ф., игра – вид деятельности в условиях ситуаций, которые воссоздают и помогают усвоить общественный опыт, в котором складывается и совершенствуется управление своим поведением.

Игра – это разновидность общественной практики, действенное воспроизведение жизненных явлений вне реальной практической установки.

Она всегда выступает в двух временных: в настоящем и будущем, даря радость сиюминутного мгновения, а также она удовлетворяет назревшие актуальные личностные потребности. Жизненные ситуации всегда смоделированы в игре, также в игре закреплены свойства, качества, состояния, умения, способности, нужные человеку для выполнения общественных, профессиональных и творческих функций.

А.В. Конышева выделяет следующие функции игровой деятельности:

- 1) развлекательная (доставлять удовольствие и пробуждать интерес);
- 2) коммуникативная (осваивать развитие общения);
- 3) диагностическая (выявлять отклонения от правильного поведения, анализировать собственное поведение в процессе игры);
- 4) игротерапевтическая (преодолеть различные трудности, мешающие в других видах жизнедеятельности);
- 5) самореализация (проявлять способности и скрытые возможности);
- 6) межнациональная коммуникация (усвоить одинаковые для всех людей социокультурные ценности);
- 7) социализация (включаться в систему общественных отношений);
- 8) эстетическая (получать наслаждение от процесса игры [4, с. 71].

Одной из главных задач модернизации образования в России является повышение его доступности, эффективности и качества, что предполагает внесение изменений в содержание образования, а также его соответствие требованиям времени и задачам развития страны. Данные изменения потребовали изменения методических приемов обучения иностранному языку. Если ранее обучение языку начинали в 10-11 лет, то теперь необходимо начинать это раньше, с 8-9 лет, поэтому для успешной деятельности педагогу необходимо четко продумывать каждый этап урока, подбирая наиболее удачно сочетаемые компоненты, находя такие звенья в общей цепи, которые прочно цементируют части в единое целое. Таким цементом может и становится игровая деятельность. Использовать игру нужно в соответствии с поставленными задачами, если игра нужна, чтобы развлечь детей, разрядить обстановку – это одно, если игра обучающая – это другое. Поэтому учитель

должен четко определить задачи, которые будет решать с помощью игры. Одной из главных составляющих в игре является игровая роль, с помощью которой играющие воспроизводят различные сюжеты. Существует шесть основных целей, для которых используется игра на уроке иностранного языка:

- 1) развить необходимые способности и психические функции;
- 2) развить необходимые речевые умения;
- 3) сформировать определенные навыки;
- 4) развить умения общаться;
- 5) познать культурные факторы;
- 6) запоминать учебный материал произвольно, непринужденно [5, с. 126].

Игра делает интересным учебный процесс, так как не так явно ставятся перед учеником учебные задачи. Но тем не менее, играя, ученик приобретает нужные знания, навыки и умения. Во время урока можно провести несколько игр, связанных между собой одной сюжетной нитью, можно провести одну игру, в которой у кого-то будет одна постоянная роль [7, с.10].

Если говорить о действиях учеников во время игры, они зависят от учебных целей и правил игры. Например, если цель игры – сформировать определенный навык, то учащимся дается и поясняется соответствующий речевой образец, который будет отрабатываться в процессе игры; если цель игры – развить умения высказываться, то речевой образец обычно не дают, но дают наглядный материал (например, картинки, фотографии).

В методике преподавания иностранного языка игры классифицированы по разным основаниям. Н.И. Гез и Н.Д. Гальскова выделяют 4 вида игр: языковые, коммуникативные, ролевые и деловые. Языковые игры развивают умения и навыки с помощью различных языковых знаков – начиная слогами и заканчивая микротекстами. К таким играм относятся лото, кроссворды, игры с кубиком, карточками, лабиринты, составление 12 слов/предложений и др. Такие игры статичны, могут проводиться в форме соревнований, решения в них ограничены или даже однозначны, деятельность в них основана на повторении. Языковые игры применяют, как правило, на начальном этапе

обучения, они состоят из различных упражнений для отработки парами или группами с целью закрепления и активизации языкового материала, а также с их помощью обучают простым высказываниям.

Коммуникативные игры обучают общению через репродуктивно-продуктивные упражнения. Они определяются конкретной ситуацией и связаны с реализацией определенных речевых намерений, в них можно обойтись без ролей, но они возможны. Чаще всего в них придумываются ситуации, что в англоязычной методической литературе называется симуляциями.

Ролевая игра имеет значение развлекательной, содержит драматическое действие, участники которого соблюдают строго заданные им роли. В ходе таких игр ученики выполняют каждый свою роль и подчиняются внутренней логике той среды, в которой действуют, а также подчиняются заранее придуманному сюжету [3, с.71. Установленные в начале правила определяют, успешными или неуспешными будут действия участников игры.

При использовании игр на уроках иностранного языка у младших школьников формируется положительная мотивация на обучение.

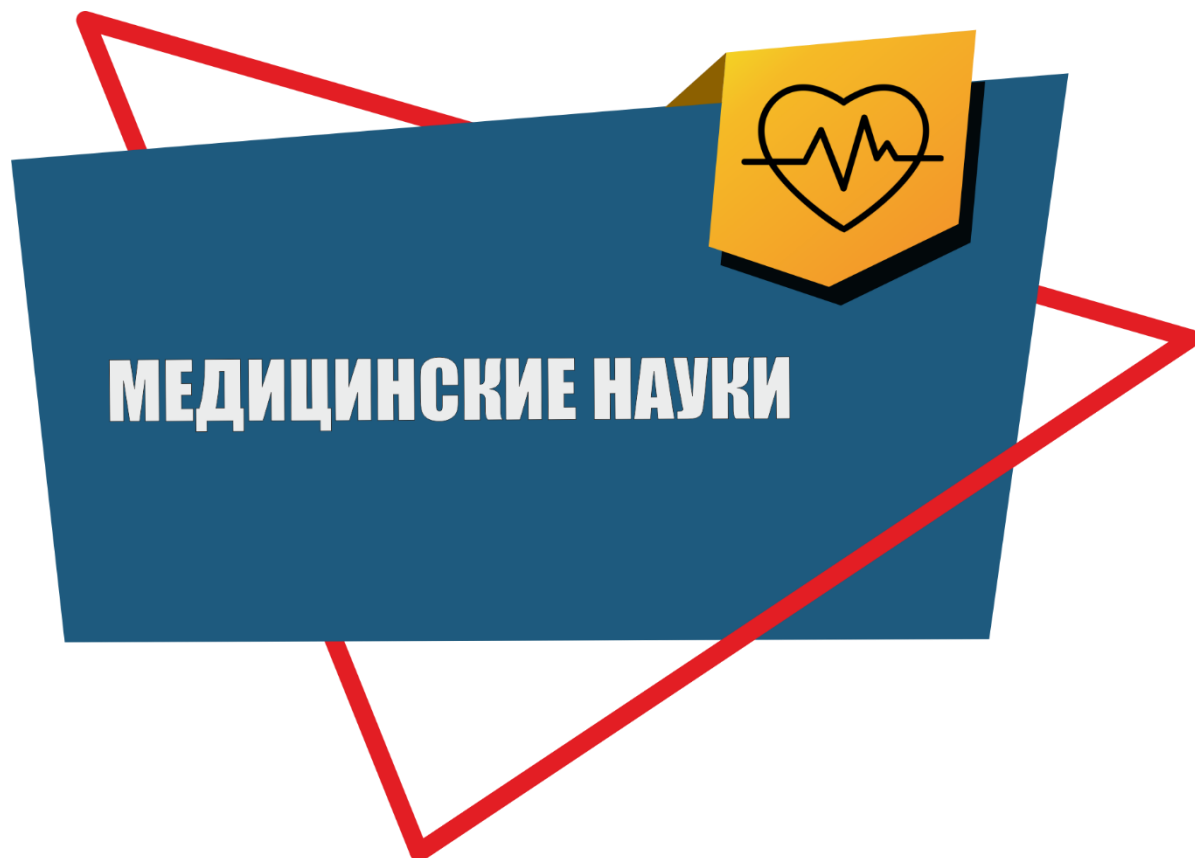
Список использованной литературы

1. Андреевко, Т.Н. Использование игр при обучении иностранному языку: учебное пособие / Т.Н. Андреевко, Е.В. Чеснокова. Липецк: Липецкий ГПУ, 2018. 68 с.
2. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с.
3. Давыдова Е.Н., Кобозева И.С. Дидактическая игра: сущность и содержание // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 3-1. – С. 69-72.
4. Котенкова А.В. Проблема использования игровых приемов в обучении иностранному языку на раннем этапе в средней общеобразовательной школе. Теория и практика – М.: МГУ, 2018 – 78 с.
5. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка - М.: Просвещение, 1984 - 370 с.
6. Шарапова А.В. Познавательная и творческая активность как компонент развития младшего школьника -Научные исследования. 2020 – № 4 (35). – С. 34–36.

7. Юсупова Т.Г. Социально-личностное развитие младших подростков в условиях иноязычной образовательной среды. -Автореферат дис. МГГУ им.М.А.Шолохова. Москва 2011.

8. Юсупова Т.Г. Особенности иноязычного образовательного процесса на средней ступени в общеобразовательной школе. Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2023. № 4-2. С.118-120.

© Юсупова Т.Г., 2026



УДК 616-091

ГЛАВА 15

ИНТЕГРАЦИЯ, ЭВОЛЮЦИЯ, МОДЕРНИЗАЦИЯ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ: ПУТИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Фогель А.В.

канд.биолог.наук,

ПМФИ – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ

г. Пятигорск, РФ

Аннотация

Патологическая анатомия, как фундаментальная дисциплина, изучающая морфологические проявления болезней, находится в постоянном движении. Ее развитие неразрывно связано с прогрессом медицины в целом, а также с трансформацией образовательных подходов. Сегодня мы наблюдаем три ключевых вектора, определяющих будущее патологической анатомии: интеграция, эволюция и модернизация. Эти процессы взаимосвязаны и направлены на повышение эффективности диагностики, углубление понимания патогенеза заболеваний и подготовку высококвалифицированных специалистов.

Ключевые слова

Патологическая анатомия, интеграция, эволюция, модернизация.

Интеграция: от изолированной дисциплины к междисциплинарному центру

Традиционно патологическая анатомия рассматривалась как самостоятельная область знаний, тесно связанная с клинической медициной, но зачастую функционирующая в некотором отрыве от других смежных дисциплин. Современные тенденции диктуют необходимость **интеграции** патологической анатомии с другими направлениями науки и практики.

- **Интеграция с молекулярной биологией и генетикой:** Понимание молекулярных механизмов развития заболеваний открывает новые горизонты для патологической анатомии. Изучение генетических мутаций, экспрессии генов, белковых взаимодействий на клеточном и субклеточном уровне

позволяет более точно классифицировать опухоли, определять их прогноз и подбирать таргетную терапию. Это приводит к появлению таких направлений, как **молекулярная патология** и **геномная патология**.

Патологическая анатомия, традиционно опирающаяся на макроскопическое и микроскопическое исследование тканей, переживает глубокую трансформацию. Интеграция с молекулярной биологией и генетикой открывает новые, беспрецедентные горизонты для понимания природы заболеваний, их классификации, прогнозирования и, что самое важное, для разработки персонализированных методов лечения. Этот симбиоз науки и медицины порождает новые, динамично развивающиеся направления – молекулярную и геномную патологию.

От "Что" к "Почему" и "Как": молекулярные механизмы в центре внимания

Долгое время патологическая анатомия фокусировалась на описании морфологических изменений, вызванных болезнью. Мы видели опухоль, определяли ее тип, степень злокачественности, но зачастую оставалось неясным, какие именно процессы на самом фундаментальном уровне привели к ее возникновению и развитию. Молекулярная биология и генетика дали нам ключи к пониманию этих "почему" и "как".

Изучение **генетических мутаций** стало краеугольным камнем этой революции. Мы теперь знаем, что многие заболевания, особенно онкологические, начинаются с изменений в ДНК – "инструкции" для клетки. Эти мутации могут быть унаследованы или приобретены в течение жизни. Идентификация конкретных мутаций в генах, ответственных за рост, деление и апоптоз (программируемую гибель) клеток, позволяет нам понять, как именно опухоль "взбунтовалась" против нормальных регуляторных механизмов.

Не менее важна **экспрессия генов** – процесс, при котором генетическая информация преобразуется в функциональные молекулы, такие как белки. Анализ того, какие гены "включены" или "выключены" в клетках больного, дает ценную информацию о состоянии клетки и ее потенциале к развитию патологического процесса. Например, повышенная экспрессия генов,

стимулирующих рост, или пониженная экспрессия генов-супрессоров опухолей, является явным признаком злокачественности.

Исследование **белковых взаимодействий на клеточном и субклеточном уровне** дополняет картину. Белки – это "рабочие лошадки" клетки, выполняющие множество функций. Нарушение их взаимодействия, неправильное сворачивание или изменение активности могут приводить к каскаду патологических событий. Понимание этих сложных сетей взаимодействий позволяет выявить ключевые "узлы", воздействие на которые может остановить или замедлить развитие болезни.

Новые Горизонты для Патологической Анатомии:

Эта глубокая интеграция приводит к ряду значительных преимуществ:

- **Более Точная Классификация Опухолей:** Традиционная гистологическая классификация, основанная на внешнем виде клеток, теперь дополняется молекулярными характеристиками. Это позволяет выделять подтипы опухолей, которые могут выглядеть схоже под микроскопом, но имеют принципиально разные молекулярные механизмы развития и, как следствие, разный прогноз и ответ на терапию. Например, рак молочной железы теперь классифицируется не только по гистологическому типу, но и по молекулярным подтипам (HER2-позитивный, гормонозависимый и т.д.), что напрямую влияет на выбор лечения.

- **Определение Прогноза Заболевания:** Молекулярные маркеры становятся мощными предикторами исхода заболевания. Наличие определенных мутаций или паттернов экспрессии генов может указывать на более агрессивное течение болезни, повышенный риск рецидива или метастазирования. Это позволяет врачам более точно информировать пациентов о прогнозе и планировать дальнейшую тактику ведения.

- **Подбор Таргетной Терапии:** Пожалуй, самое революционное применение молекулярной патологии – это возможность подбора **таргетной терапии**. Вместо того чтобы применять "универсальные" методы лечения, которые могут быть эффективны для одних пациентов и бесполезны для других, мы можем нацеливаться на конкретные молекулярные "мишени" в

опухолевых клетках. Если опухоль имеет мутацию в гене EGFR, то мы можем назначить препарат, блокирующий активность этого мутировавшего белка. Это приводит к более высокой эффективности лечения, снижению побочных эффектов и улучшению качества жизни пациентов.

Рождение Новых Направлений: Молекулярная и Геномная Патология

Эта трансформация не просто обогащает существующие методы, но и порождает новые, самостоятельные дисциплины:

- **Молекулярная Патология:** Это направление фокусируется на изучении молекулярных основ заболеваний на клеточном и субклеточном уровне. Она использует широкий спектр методов, включая иммуногистохимию, ПЦР, секвенирование ДНК и РНК, для выявления специфических молекулярных изменений, связанных с патологическим процессом. Молекулярная патология помогает не только в диагностике и прогнозировании, но и в мониторинге эффективности лечения.

- **Геномная Патология:** Это более широкое направление, которое исследует геномные изменения, лежащие в основе заболеваний. Оно включает в себя анализ всего генома или его значительных частей, выявление структурных вариаций, числа копий генов и других геномных аномалий. Геномная патология особенно важна для понимания наследственных заболеваний, а также для выявления комплексных генетических предрасположенностей к различным патологиям, включая рак. Она открывает путь к разработке прецизионной медицины, где лечение будет максимально адаптировано к уникальному генетическому профилю каждого пациента.

Будущее Патологической Анатомии: Персонализация и Прецизионность

Интеграция с молекулярной биологией и генетикой превращает патологическую анатомию из описательной науки в прогностическую и предиктивную. Вместо того чтобы просто констатировать факт болезни, патологи теперь могут предсказывать ее развитие, определять наиболее вероятный исход и, самое главное, предлагать наиболее эффективные и

персонализированные стратегии лечения. Это будущее, где каждый пациент получает терапию, максимально соответствующую его индивидуальным молекулярным особенностям, что ведет к беспрецедентным успехам в борьбе с самыми сложными заболеваниями.

- **Интеграция с иммунологией:** Иммунные реакции играют ключевую роль во многих патологических процессах, от аутоиммунных заболеваний до противоопухолевого иммунитета. Патологическая анатомия, изучая морфологические проявления этих реакций, становится неотъемлемой частью иммунопатологических исследований.

Патологическая анатомия, изучая макроскопические и микроскопические изменения в тканях и органах, предоставляет неоценимую информацию для понимания иммунопатологических процессов.

- **Макроскопическая оценка:** Визуальный осмотр органов и тканей может выявить изменения, связанные с иммунными реакциями, такие как увеличение лимфатических узлов, изменения цвета и текстуры тканей, наличие экссудата.

- **Микроскопическое исследование (гистология):** Это основной инструмент патологической анатомии. Изучение срезов тканей под микроскопом позволяет:

- **Идентифицировать типы иммунных клеток:** Патолог может распознавать лимфоциты, макрофаги, нейтрофилы, эозинофилы и другие клетки, участвующие в иммунном ответе, и оценить их локализацию и количество.

- **Оценить характер воспаления:** Патолог может определить, является ли воспаление острым или хроническим, экссудативным или продуктивным, что дает представление о стадии и интенсивности иммунной реакции.

- **Выявить повреждение тканей:** Патологическая анатомия позволяет увидеть, как иммунные клетки и медиаторы воспаления повреждают собственные ткани организма, приводя к фиброзу, некрозу или дегенерации.

- **Определить наличие иммунных комплексов:** В некоторых заболеваниях, таких как гломерулонефрит или васкулит, иммунные комплексы

откладываются в тканях, вызывая их повреждение. Патологическая анатомия может выявить эти отложения с помощью специальных окрасок.

- **Иммуногистохимия:** Этот метод позволяет выявлять специфические белки (антигены) на клетках и в тканях с помощью антител. В контексте иммунологии, иммуногистохимия незаменима для:

- **Точной идентификации типов иммунных клеток:** Например, можно отличить Т-хелперы от Т-киллеров или В-лимфоцитов.

- **Оценки экспрессии рецепторов:** Изучение экспрессии рецепторов на иммунных клетках может дать информацию об их активации и функциональном состоянии.

- **Выявления маркеров воспаления и цитокинов:** Это позволяет понять молекулярные механизмы иммунного ответа.

- **Оценки экспрессии опухолевых антигенов и маркеров иммунного ответа в опухолях:** Это критически важно для персонализированной иммунотерапии.

Синергия для прогресса

Интеграция патологической анатомии и иммунологии открывает новые горизонты в понимании и лечении болезней. Патологоанатомические исследования предоставляют объективные морфологические данные, которые служат основой для интерпретации иммунологических феноменов. В свою очередь, достижения иммунологии позволяют патологоанатомам более глубоко понимать значение наблюдаемых ими изменений.

- **Диагностика:** Точная диагностика иммуноопосредованных заболеваний часто требует комплексного подхода, сочетающего клинические данные, лабораторные иммунологические тесты и патологоанатомическое исследование.

- **Прогнозирование:** Морфологические признаки иммунного ответа, такие как степень инфильтрации лимфоцитами в опухоли или наличие специфических воспалительных изменений, могут служить прогностическими маркерами.

- **Разработка новых методов лечения:** Понимание морфологических проявлений иммунных реакций помогает в разработке таргетных

терапевтических стратегий, направленных на модуляцию иммунного ответа, будь то подавление избыточной активности при аутоиммунных заболеваниях или стимуляция противоопухолевого иммунитета.

- **Интеграция с радиологией и визуализационными методами:**

Современные методы визуализации, такие как КТ, МРТ, ПЭТ, позволяют получать детальную информацию о структуре органов и тканей *in vivo*. Интеграция этих данных с результатами патологоанатомического исследования (*in vitro*) обеспечивает более полное и точное понимание заболевания, а также позволяет верифицировать прижизненные диагнозы.

- **Интеграция с клинической медициной:** Тесное взаимодействие патологоанатомов с клиницистами на всех этапах – от постановки диагноза до анализа исходов лечения – является залогом успешной работы. Клинические данные обогащают патологоанатомическое исследование, а морфологические находки помогают клиницистам корректировать тактику лечения.

Эволюция: адаптация к новым вызовам и технологиям

Эволюция патологической анатомии обусловлена постоянным появлением новых знаний, технологий и изменением потребностей общества.

- **Развитие методов исследования:** От классической световой микроскопии мы перешли к электронной микроскопии, иммуногистохимии, молекулярно-генетическим методам, цифровой патологии. Эти технологии позволяют получать более детальную и точную информацию о патологических изменениях.

- **Цифровая патология:** Переход к цифровым изображениям гистологических препаратов открывает огромные возможности для анализа, хранения, обмена данными и дистанционного консультирования. Это также способствует развитию искусственного интеллекта в патологической анатомии, позволяя автоматизировать рутинные задачи и выявлять неочевидные закономерности.

- **Персонализированная медицина:** Патологическая анатомия играет центральную роль в развитии персонализированной медицины, предоставляя

информацию о молекулярных характеристиках опухолей, что позволяет подбирать индивидуальное лечение для каждого пациента.

- **Превентивная патология:** Изучение ранних морфологических изменений, предшествующих развитию явных клинических симптомов, становится все более актуальным в контексте профилактики заболеваний.

Модернизация: трансформация образования и практики

Модернизация патологической анатомии затрагивает как научные исследования, так и образовательный процесс.

- **Обновление образовательных программ:** Учебные программы должны отражать последние достижения науки и интегрировать новые методы исследования. Необходимо уделять больше внимания молекулярным основам заболеваний, цифровой патологии, статистическому анализу данных.

- **Развитие непрерывного медицинского образования:** Патологоанатомы должны постоянно повышать свою квалификацию, осваивая новые технологии и методы. Важную роль играют онлайн-курсы, вебинары, стажировки в ведущих мировых центрах.

- **Формирование междисциплинарных команд:** Подготовка специалистов, способных эффективно работать в составе междисциплинарных команд, становится приоритетом. Это включает в себя развитие навыков коммуникации, умение интерпретировать данные из различных источников и принимать совместные решения.

- **Внедрение стандартов и протоколов:** Разработка и внедрение единых стандартов и протоколов диагностики и исследования позволяет обеспечить сопоставимость результатов, повысить их надежность и качество медицинской помощи.

- **Развитие инфраструктуры:** Модернизация материально-технической базы патологоанатомических отделений, оснащение их современным оборудованием, включая системы цифровой патологии и мощные вычислительные ресурсы, является необходимым условием для внедрения новых технологий.

- **Акцент на доказательную медицину:** Патологическая анатомия должна активно участвовать в проведении исследований, направленных на оценку эффективности различных диагностических и лечебных подходов, основываясь на принципах доказательной медицины.

Пути развития науки и образования:

- **Создание научно-образовательных центров:** Объединение усилий научных институтов, университетов и клинических учреждений для создания междисциплинарных центров, где будут проводиться как фундаментальные исследования, так и подготовка специалистов нового поколения.

- **Развитие международного сотрудничества:** Обмен опытом, совместные исследовательские проекты и образовательные программы с ведущими мировыми центрами патологической анатомии.

- **Привлечение молодых специалистов:** Создание привлекательных условий для работы и научных исследований, поддержка молодых ученых и врачей, стимулирование их профессионального роста.

- **Популяризация патологической анатомии:** Повышение осведомленности о роли патологической анатомии в системе здравоохранения среди широкой общественности и медицинского сообщества.

- **Разработка новых образовательных платформ:** Использование современных цифровых технологий для создания интерактивных образовательных ресурсов, симуляторов, виртуальных лабораторий, доступных для специалистов по всему миру.

- **Развитие навыков критического мышления и решения проблем:** Современный патологоанатом должен быть не просто исполнителем, но и аналитиком, способным интерпретировать сложные данные, выявлять причинно-следственные связи и предлагать оптимальные диагностические и прогностические решения. Образовательные программы должны стимулировать развитие этих навыков через решение клинических случаев, участие в научных дискуссиях и проектной деятельности.

- **Акцент на этические аспекты и биоэтику:** С развитием новых технологий и появлением сложных диагностических и терапевтических

возможностей, вопросы этики и биоэтики становятся все более актуальными. Патологоанатомы должны быть осведомлены о этических нормах, касающихся работы с биологическим материалом, конфиденциальности данных пациентов и информированного согласия.

□ **Формирование навыков научной коммуникации:** Умение четко и лаконично излагать результаты своих исследований, как в устной, так и в письменной форме, является критически важным для успешной научной карьеры и эффективного взаимодействия с коллегами. Это включает в себя написание научных статей, подготовку презентаций и участие в конференциях.

□ **Внедрение систем менеджмента качества:** Для обеспечения высокого уровня диагностики и исследований необходимо внедрение и постоянное совершенствование систем менеджмента качества, соответствующих международным стандартам. Это включает в себя стандартизацию рабочих процессов, контроль качества, управление рисками и постоянное улучшение.

□ **Развитие патологической анатомии как науки о здоровье и болезни:** Патологическая анатомия должна выходить за рамки простого описания морфологических изменений. Она должна активно участвовать в изучении факторов риска, механизмов развития заболеваний на ранних стадиях, а также в разработке новых методов профилактики и ранней диагностики. Это требует более глубокого понимания эпидемиологии, биостатистики и клинической медицины.

□ **Использование симуляционных технологий в обучении:** Симуляторы и виртуальные лаборатории могут стать мощным инструментом для обучения студентов и молодых специалистов. Они позволяют отрабатывать навыки работы с различными типами образцов, осваивать новые методы исследования и принимать решения в безопасной среде, минимизируя риски для реальных пациентов.

□ **Создание баз данных и регистров:** Формирование обширных, хорошо структурированных баз данных патологоанатомических исследований, интегрированных с клиническими и молекулярно-генетическими данными,

открывает огромные возможности для проведения масштабных исследований, выявления новых закономерностей и разработки персонализированных подходов к лечению.

□ **Развитие патологической анатомии в области редких заболеваний:** Особое внимание должно уделяться изучению редких заболеваний, где патологоанатомические данные часто являются ключевыми для постановки диагноза и понимания патогенеза. Это требует создания специализированных центров и сетей для обмена информацией и опытом.

□ **Интеграция с цифровыми платформами для совместной работы:** Использование облачных технологий и специализированных цифровых платформ для совместной работы над изображениями, обмена данными и проведения телеконсультаций позволит патологоанатомам из разных учреждений и даже стран эффективно сотрудничать, повышая качество диагностики и ускоряя научный прогресс.

□ **Формирование "патологоанатомического мышления":** Патологоанатомическое мышление – это не просто набор знаний о болезнях и их проявлениях. Это особый способ восприятия, анализа и интерпретации информации, который позволяет врачу-патологоанатому видеть за видимыми изменениями в тканях и органах глубинные процессы, лежащие в основе патологии. Это искусство видеть "невидимое", понимать язык клетки и ткани, и, в конечном итоге, раскрывать тайны болезни.

Формирование такого мышления – это длительный и многогранный процесс, который начинается с первых дней обучения в медицинском вузе и продолжается на протяжении всей профессиональной деятельности. Он включает в себя не только усвоение теоретических знаний, но и развитие специфических навыков, качеств и подходов.

Ключевые компоненты патологоанатомического мышления:

- **Глубокое знание нормальной анатомии и гистологии:** Невозможно понять, что такое "неправильно", не зная, что такое "правильно". Детальное знание структуры и функции здоровых органов и тканей является фундаментом для распознавания патологических изменений.

- **Системный подход к анализу:** Патологические процессы редко затрагивают изолированные структуры. Патологоанатом должен уметь видеть взаимосвязи между различными органами и системами, понимать, как одно изменение влияет на другое, и как развивается болезнь в целом.

- **Пространственное мышление:** Способность мысленно реконструировать трехмерную структуру органа или ткани на основе двумерных срезов – критически важный навык. Это позволяет понять, как патологический процесс распространяется, какие структуры вовлекает и какие последствия это может иметь.

- **Логическое мышление и дедукция:** Патологоанатом постоянно сталкивается с необходимостью делать выводы на основе ограниченной информации. Он должен уметь строить логические цепочки, отбрасывать маловероятные варианты и приходиться к наиболее вероятному диагнозу.

- **Внимание к деталям и наблюдательность:** Даже мельчайшие изменения в цвете, текстуре, форме или расположении клеток могут иметь огромное диагностическое значение. Патологоанатом должен обладать исключительной наблюдательностью и умением замечать нюансы, которые могут ускользнуть от менее опытного взгляда.

- **Критическое мышление и сомнение:** Важно не принимать увиденное на веру, а постоянно задавать вопросы: "Почему это произошло?", "Какие другие причины могут быть?", "Какие дополнительные исследования необходимы?". Критическое отношение к собственным выводам и готовность пересматривать их при появлении новой информации – залог точности.

- **Интеграция данных:** Патологоанатом редко работает в вакууме. Его работа тесно связана с клиническими данными, результатами других исследований (лабораторных, инструментальных). Умение интегрировать всю доступную информацию и сопоставлять ее с морфологическими находками – ключ к постановке точного диагноза.

- **Понимание этиологии и патогенеза:** Знание причин возникновения болезни (этиология) и механизмов ее развития (патогенез) позволяет не просто

описать изменения, но и объяснить их, предсказать дальнейшее течение и даже предложить пути профилактики.

- **Развитие "чувства ткани":** Это нечто большее, чем просто знание гистологии. Это интуитивное понимание того, как должна выглядеть здоровая ткань, и как патологические процессы ее изменяют. Это приходит с опытом, с просмотром тысяч препаратов.

- **Постоянное обучение и самосовершенствование:** Медицина не стоит на месте. Появляются новые знания, новые методы диагностики, новые представления о болезнях. Патологоанатом должен быть готов постоянно учиться, осваивать новые технологии и быть в курсе последних достижений в своей области.

Этапы формирования патологоанатомического мышления:

1. **Фундаментальное образование:** На этом этапе закладываются основы знаний по анатомии, гистологии, физиологии, патологической анатомии. Важно не просто заучивать материал, а стремиться к его глубокому пониманию.

2. **Практическая подготовка:** Работа под руководством опытных наставников, просмотр большого количества препаратов, участие в разборе случаев – все это позволяет приобрести практические навыки и начать формировать "чувство ткани".

3. **Самостоятельная работа и анализ:** По мере накопления опыта врач начинает самостоятельно анализировать препараты, ставить диагнозы, участвовать в консилиумах. На этом этапе критически важно развивать навыки логического мышления, дедукции и критического анализа.

4. **Интеграция с клинической медициной:** Активное взаимодействие с клиницистами, участие в разборе клинических случаев, понимание того, как морфологические находки коррелируют с клинической картиной, – это следующий шаг к целостному пониманию болезни.

5. **Научная деятельность и исследования:** Участие в научных исследованиях, написание статей, выступление на конференциях стимулирует углубленное изучение патологических процессов, поиск новых закономерностей и развитие инновационных подходов.

6. Наставничество и передача опыта: Обучение молодых специалистов, передача им накопленных знаний и навыков, формирование у них "патологоанатомического мышления" – это важный этап, который закрепляет собственные знания и способствует развитию профессии в целом.

Практические аспекты развития патологоанатомического мышления:

- **Активное использование атласов и справочников:** Не просто для поиска информации, а для сравнения увиденного с эталонными изображениями и описаниями.

- **Ведение дневника наблюдений:** Запись интересных или сложных случаев, своих мыслей и выводов, а также последующая их проверка и анализ.

- **Участие в патологоанатомических конференциях и семинарах:** Обмен опытом с коллегами, обсуждение сложных случаев, знакомство с новыми методиками и подходами.

- **Изучение патологических случаев из других областей медицины:** Понимание того, как схожие патологические процессы могут проявляться в разных органах и системах.

- **Развитие навыков работы с цифровыми патологоанатомическими системами:** Освоение новых технологий, которые открывают новые возможности для анализа и диагностики.

Формирование патологоанатомического мышления – это непрерывный процесс, требующий постоянных усилий, самоотдачи и глубокой любви к своей профессии. Это путь к тому, чтобы стать не просто диагностом, а настоящим исследователем, способным раскрывать самые сложные загадки человеческого организма и вносить неоценимый вклад в борьбу с болезнями.

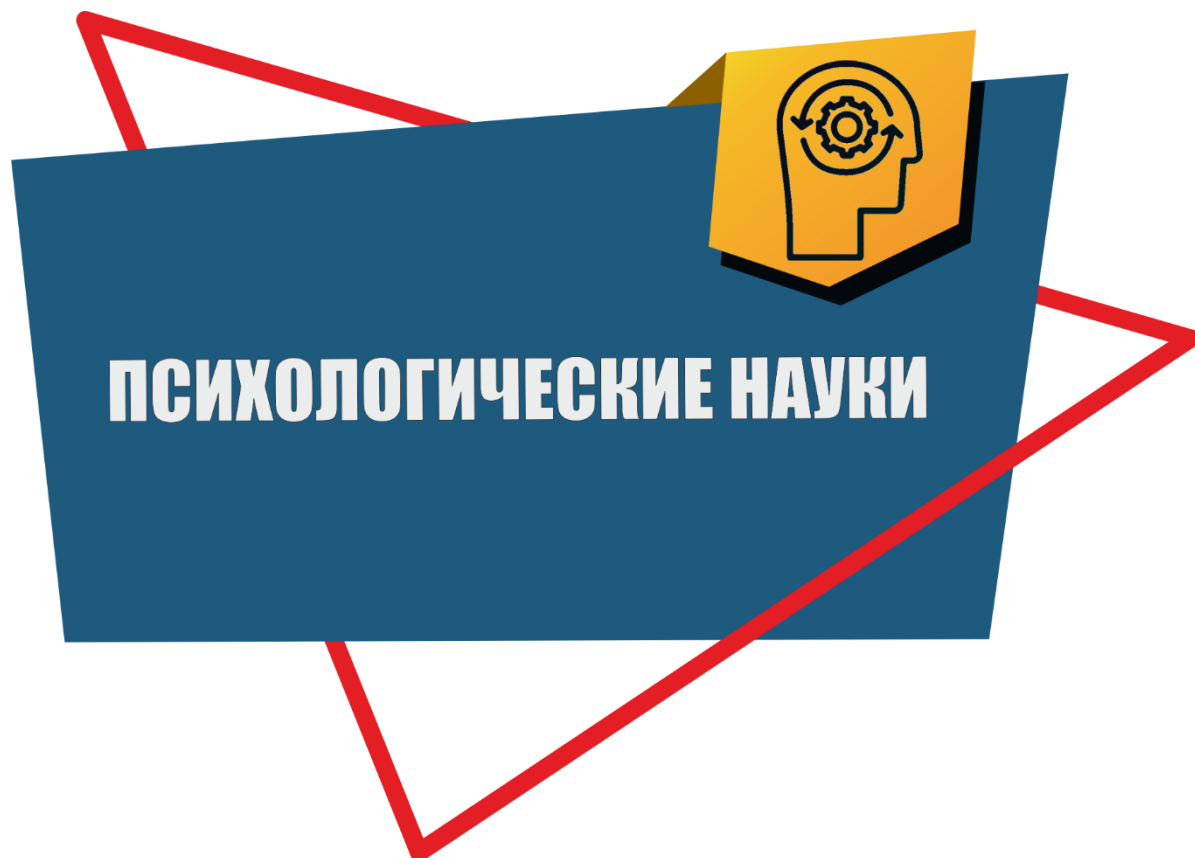
Заключение:

Будущее патологической анатомии видится в ее становлении как динамичной, междисциплинарной науки, тесно интегрированной с другими областями медицины и биологии, постоянно эволюционирующей под влиянием новых технологий и научных открытий, и модернизирующей свои образовательные подходы для подготовки специалистов, готовых к вызовам XXI века.

Список использованной литературы.

1. Галанкина И. Е. Актуальные проблемы патологической анатомии при неотложных состояниях на современном этапе развития медицины. Журнал им. Н. В. Склифосовского Неотложная медицинская помощь. 2015; 1: 7-10. URL: <https://www.jnmp.ru/jour/article/view/49>.
2. Друшевская В. Л. Некоторые аспекты преподавания патологической анатомии в медицинском вузе в современных условиях. Международный журнал экспериментального образования. 2012№ 4-2: 72-74. URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=3967>.
3. Лушников Е. Ф. Методы и методология патологической анатомии. Архив патологии. 2016; 78 (5): 50-55 URL: <https://www.mediasphera.ru/issues/arkhiv-patologii/2016/5/1000419552016051050>.
4. Никулина Н. Н. Роль патолого-анатомической службы в совершенствовании медицинского образования (обзор литературы). Российский медико-биологический вестник имени академика И. П. Павлова. 2016; 1: 142-149.
5. Пауков В. С. Alma mater российской патологической анатомии (к 170-летию кафедры патологической анатомии Первого МГМУ им. И. М. Сеченова). Архив патологии. 2018; 80 (5): 3-7.
6. Состояние и основные задачи развития патологоанатомической службы Российской Федерации: Отраслевое статистическое исследование за 2020 год.
7. Тимофеев И. В. Роль патолого-анатомической службы в обеспечении и улучшении качества медицинской помощи (организационно-правовые аспекты). Архив патологии. 2015; 77 (2): 61-66.
8. Turnbull A., Osborn M., Nicholas N. Hospital autopsy: endangered or extinct? J. Clin. Pathol. 2015; 1: 1-4.

© Фогель А.В., 2026



УДК 159.91

ГЛАВА 16

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ СЕНСОРНОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ОТ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА У СТУДЕНТОВ

Грачева Е.А.,
студент 4 курса естественно-географического факультета,
Валкина О. Н.,
кандидат биологических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический
университет имени И.Н. Ульянова», г. Ульяновск, РФ

Аннотация

В статье приведены результаты проведенного дисперсного анализа психофизиологических показателей студентов по оценке взаимосвязей между функциональной асимметрией полушарий и доминирующими перцептивными модальностями обследуемых, изучены сенсорные предпочтения (чувствительность к шуму, устойчивость к стрессу) у юношей и девушек. Установлено, что сенсорная чувствительность (общий уровень, чувствительность к шуму, тревожность, стрессоустойчивость) и тип высшей нервной деятельности (темперамент) являются взаимосвязанными, но не жёстко детерминированными характеристиками личности.

Ключевые слова

Сенсорная чувствительность, доминирующие перцептивные модальности, функциональная асимметрия полушарий, типы высшей нервной деятельности.

THE STUDY OF THE DEPENDENCE OF SENSORY SENSITIVITY ON THE TYPE OF TEMPERAMENT IN STUDENTS

Грачева Е.А.,
4th year student of the Faculty of Natural Geography,
Валкина О. Н.,
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor,
"Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov,"
Ulyanovsk, RF

Abstract

The article presents the results of a dispersed analysis of student psychophysiological indicators to assess the relationships between the functional asymmetry of the hemispheres and the dominant perceptual modalities of the subjects, studied sensory preferences (sensitivity to noise, resistance to stress) in boys and girls. It has been established that sensory sensitivity (general level, sensitivity to noise, anxiety, stress resistance) and the type of higher nervous activity (temperament) are interconnected, but not rigidly determined characteristics of the personality.

Keywords

Sensory sensitivity, dominant perceptual modalities, functional asymmetry of the hemispheres, types of higher nervous activity.

Актуальность. Высокий темп жизни современного общества, интенсивные информационные потоки, высокий уровень стресса вызывают у людей, особенно, у молодежи, сенсорные перегрузки. Одним из адаптационных механизмов к перечисленным рискам является высокая чувствительность нервной системы, при которой ЦНС проявляет повышенную активность и глубину обработки сенсорных сигналов. Концепция высокой чувствительности была научно обоснована американским психологом Элейн Н. Эйрон в 1990-х годах и получила подтверждение в многочисленных нейрофизиологических, генетических и психологических исследованиях [6]. Актуальность исследования определяется тем, что лица с высоким уровнем чувствительности часто сталкиваются с психологическими травмами, синдромом эмоционального выгорания, сенсорной перегрузкой. Понимание механизмов высокой чувствительности нервной системы позволит разрабатывать индивидуализированные подходы к профилактике стресса, оптимизации образовательной и рабочей среды, а также к повышению психологической устойчивости личности.

Цель исследования заключается в выявлении характера взаимосвязи между сенсорной чувствительностью и свойствами высшей нервной деятельности у студентов.

В соответствии с поставленной целью нами были определены следующие **задачи**:

1. Исследовать особенности функциональной асимметрии полушарий головного мозга и типов ВНД студентов ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», а также выявить зависимость функциональной асимметрии полушарий от типа высшей нервной деятельности испытуемых.

2. Выявить зависимость уровня устойчивости к источникам стресса от типа высшей нервной деятельности испытуемых.

3. Выявить зависимость степени чувствительности к шуму от типа высшей нервной деятельности испытуемых.

4. Выявить зависимость уровня проявлений тревоги от типа высшей нервной деятельности испытуемых.

5. Выявить зависимость ведущей репрезентативной системы от типа высшей нервной деятельности испытуемых.

6. Выявить зависимость общего уровня чувствительности от типа высшей нервной деятельности испытуемых.

Организация и методы исследования. Исследование проведено на базе ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова» в период с января 2025 года по июнь 2025 года. В исследовании приняли участие студенты ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» в возрасте от 18 до 23 лет, среди которых 69 девушек и 20 юношей.

Нами проведен дисперсный анализ полученных психофизиологических показателей студентов по оценке взаимосвязей между функциональной асимметрией полушарий и доминирующими перцептивными модальностями обследуемых, изучены сенсорные предпочтения (чувствительность к шуму, устойчивость к стрессу) у юношей и девушек.

Психофизиологические показатели студентов определялись с помощью методик:

- исследование моторной и сенсорной асимметрии полушарий головного мозга обследуемых проводилось с помощью комплексного метода, описанного Валкиной О.Н., Кирпичевым В.И. [1, с. 29];

- тип высшей нервной деятельности на основе анализа силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов определяли по

анамнестической схеме. Тест состоял из 42 вопросов, на которые испытуемые давали ответ в диапазоне от +3 баллов до - 3 баллов [1, с. 37];

- исследование уровня устойчивости к источникам стресса испытуемых проводилось с использованием шкалы устойчивости к источникам стресса (ШУИС), разработанной Е.В. Распопиным. Общий уровень устойчивости к стрессу определялся интегративной оценкой сопротивляемости к источникам стресса. [5];

- исследование уровня чувствительности к шуму проводилось с использованием шкалы чувствительности к шуму **Вайнштейна** (Weinstein Noise Sensitivity Scale, **WNSS**) Weinstein (WNSS) (1978), адаптированной Д.А. Дмитриевым Д.В., 2023 год [2, с.58];

- уровень проявления тревожности изучался с использованием шкалы проявлений тревоги Тейлор (Taylor Manifest Anxiety Scale, TMAS) (1953), которую адаптировал Т.А. Немчин в 1966 году [4];

- определение ведущей репрезентативной системы: аудиальной, визуальной, кинестетической, цифровой проводилось по методике (ВРС, предпочитаемого канала восприятия информации) [3].

- исследование общего уровня чувствительности испытуемых проводилось с использованием теста, сформированного на основе научных данных Элайн Н. Эйрон, согласно которым люди различаются по уровню невротизма и эмоциональной реактивности [6].

Определение особенностей психофизиологического состояния обследуемых проводилось в виде тестирования в двух формах: на бумажных бланках и онлайн бланках на платформе <https://psytests.org/>. Полученные данные вносились в таблицы программы Microsoft Excel, с помощью которой проводили дальнейшую обработку — рассчитывали набранное количество баллов каждым респондентом согласно методикам, составляли «психологический портрет» каждого участника, подсчитывали распределение в группах по типам ВНД, доминирующим полушариям, ведущей репрезентативной системе, наличию и степени выраженности чувствительности, уровня проявлений тревоги, чувствительности к шуму и устойчивости к стрессу.

Результаты исследования. Проведенные исследования особенностей функциональной асимметрии полушарий показали, что у девушек чаще всего встречается неполное доминирование правого полушария – в 84% случаев, в 10% случаев встречается полное доминирование правого полушария, в 5% случаев встречается неполное доминирование левого полушария (Рис. 1).



Рис. 1. Особенности функциональной асимметрии полушарий у девушек

У юношей чаще всего встречается неполное доминирование правого полушария – в 90% случаев, в 5% случаев встречается полное доминирование правого полушария, в 5% случаев встречается неполное доминирование левого полушария. Полное доминирование левого полушария у испытуемых не встречалось. Исходя из вышеуказанных данных, можно сделать вывод о том, что у студентов мужского пола неполное доминирование правого полушария встречается чуть чаще, чем у студентов женского пола (90% против 84%), а у девушек наблюдается больший процент полного доминирования правого полушария по сравнению с юношами (10% против 5%). В оставшихся двух показателях различий по полу не наблюдается (Рис. 2).

Исследование типов высшей нервной деятельности: показатели по типам флегматик и сангвиник среди юношей и девушек примерно одинаковы. Так, среди девушек выявлено 42% флегматиков и 40% сангвиников, а среди юношей – 45% флегматиков и 35% сангвиников. Тип холерик чаще встречается среди юношей (15% против 2% среди девушек), а тип меланхолик – среди девушек (14% против 5% среди юношей) (Рис. 3,4).

Особенности функциональной асимметрии полушарий у юношей

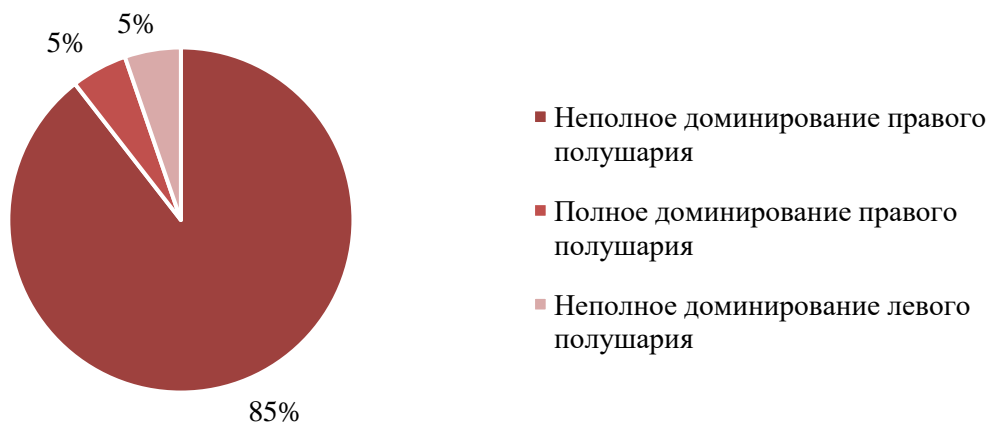


Рис. 2. Особенности функциональной асимметрии полушарий у юношей

Особенности типов ВНД у девушек

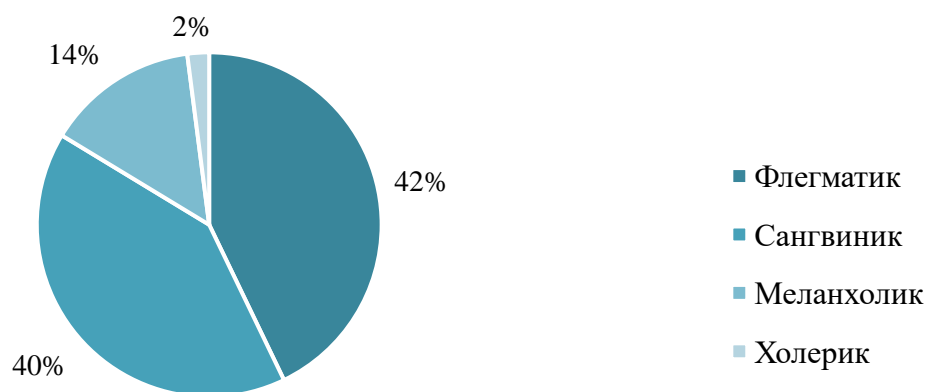


Рис. 3. Особенности типов высшей нервной деятельности у девушек

Особенности типов ВНД у юношей

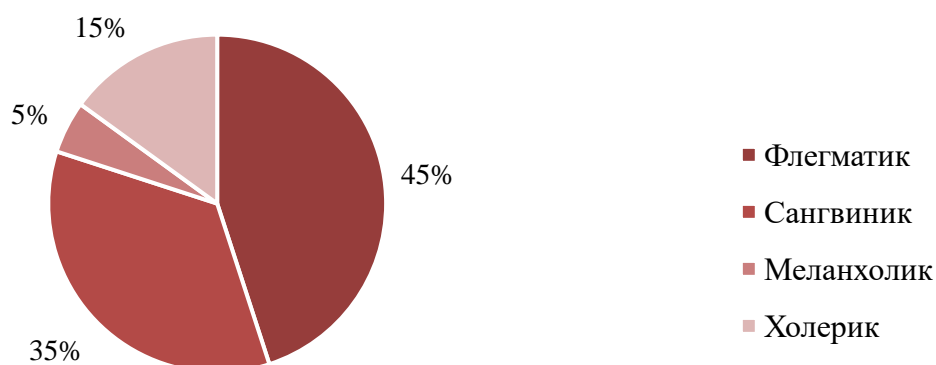


Рис. 4. Особенности типов высшей нервной деятельности у юношей

Среди девушек с неполным доминированием правого полушария в равной степени встречаются типы сангвиник и флегматик (по 36%), наименее представлен тип холерик (2%). Среди юношей наблюдается преобладание типа флегматик (40%), наименее представлен тип меланхолик (5%). Среди девушек с полным доминированием правого полушария было выявлено 3 типа ВНД, из них: меланхолик – преобладающий (5%), сангвиник – менее распространенный (1%). Среди юношей был выявлен только один тип – сангвиник, представленный 5%. Неполное доминирование левого полушария характеризует слабое разнообразие типов ВНД среди испытуемых. У девушек выявлены типы сангвиник и флегматик, представленные в равной степени (по 2%), у мужчин только один тип – флегматик, представленный 5%.

Исследование зависимости уровня устойчивости к источникам стресса от типа высшей нервной деятельности испытуемых показало, что средний уровень стрессоустойчивости доминирует у всех типов ВНД и прослеживается четкая зависимость: наиболее выраженным оказался тип флегматик, причем среди юношей показатель выше (45%) против 28% у девушек. На втором месте тип сангвиник, который среди юношей и девушек представлен в достаточно равной степени (20% и 23%). Наименее выраженным является тип холерик, по которому показатель среди юношей выше (5%) против 1% у девушек. Важно отметить, что у девушек также присутствует тип меланхолик – 11%, у юношей тип меланхолик в показателе среднего уровня устойчивости отсутствует.

Наиболее высокую устойчивость к стрессу демонстрируют сангвиники (15% у обоих полов) и холерики (10–15% у юношей), для которых свойственна высокая устойчивость к стрессовым факторам. Меланхолики практически отсутствуют в зоне высокой стрессоустойчивости, что соответствует классическим представлениям о слабом типе нервной системы. Низкая стрессоустойчивость у юношей представлена только у меланхоликов (5%), у девушек она представлена единичными случаями.

Исследование уровня чувствительности к шуму проводилось с использованием шкалы чувствительности к шуму **Вайнштейна** (Weinstein Noise Sensitivity Scale, **WNSS**) Weinstein (WNSS) (1978), адаптированной Д.А.

Димитриевым Д.В. Нами была выявлена зависимость степени чувствительности к шуму от типа высшей нервной деятельности испытуемых.

Наименее выраженной среди испытуемых оказалась низкая степень чувствительности, которая среди девушек представлена двумя типами – сангвินิก (2%) и флегматик (1%), среди юношей одним – сангвินิก (5%).

Это наблюдение в целом соответствует классическим представлениям о темпераментах. У сангвников и флегматиков действительно отмечается более низкая чувствительность к шуму по сравнению с холериками и особенно меланхоликами, однако механизмы этой «нечувствительности» у них совершенно разные: сангвнику свойственна высокая переключаемость, а флегматику – инертность (тугоподвижность).

Средняя степень чувствительности к шуму у испытуемых представлена наиболее полно. Среди девушек встречается у всех типов высшей нервной деятельности, у юношей выявлены все типы, кроме меланхолика. У испытуемых наибольший процент в числе сангвников, что составляет 31% и 30% соответственно. На втором месте флегматики, представленные 27% и 25% соответственно. Наименьший процент выявлен среди холериков, что составляет 2% и 5%.

Данные по высокой степени чувствительности к шуму у испытуемых несколько расходятся. Для каждого пола представлены по 3 типа ВНД, но среди девушек отсутствуют холерики, а среди юношей – сангвники. Наибольшим по числу у испытуемых является тип флегматик (13% у девушек и 20% у юношей), а наименьшим меланхолик – по 5% для юношей и девушек. Также среди юношей было выявлено 10% холериков, что можно объяснить сильной, но неуравновешенной нервной системой этого типа ВНД (преобладание возбуждения над торможением). Громкий шум — это мощный раздражитель. У холерика он быстрее достигает «порога возбуждения», вызывая не просто дискомфорт, а резкую реакцию протеста, раздражения или агрессии.

Средняя степень чувствительности к шуму является наиболее распространённой у всех типов ВНД. Высокая чувствительность к шуму чаще наблюдается у флегматиков (13% девушек, 20% юношей) и, что важно, у

юношей-холериков (10%), что объясняется сильной, но неуравновешенной нервной системой (преобладание возбуждения).

Зависимость уровня проявлений тревоги, исследованная с использованием шкалы проявлений тревоги Тейлор (Taylor Manifest Anxiety Scale, TMAS) (1953), которую адаптировал Т.А. Немчин, от типа высшей нервной деятельности испытуемых, следующая: наименее выраженным среди испытуемых оказался низкий уровень, который среди девушек представлен двумя типами – сангвник (2%) и флегматик (1%), среди юношей – флегматиками (15%) и холериками (5%). Большой % флегматиков в показателе низкого уровня проявлений тревоги объясняется их инертной нервной системой. Медленное возникновение нервных процессов означает, что тревога нарастает постепенно и редко достигает клинически значимого уровня.

Средний уровень проявлений тревоги представлен в большинстве сангвиниками и флегматиками. У девушек сангвиники и флегматики доминируют в зоне среднего (с тенденцией к низкому) уровня (по 20% на каждый тип). Это согласуется с теорией: уравновешенные и сильные типы ВНД демонстрируют адаптивный, невысокий уровень тревоги, без склонности к ее патологическому нарастанию. Холерики и меланхолики представлены минимально. У юношей значения среднего уровня с тенденцией к низкому распределены более равномерно, с заметным присутствием флегматиков (15%). Флегматики (15%) и сангвиники (10%) — основа адаптивной нормы. Холерики (5%) также могут находиться здесь при хорошей социализации.

Высокий уровень тревоги у девушек почти полностью определён меланхоликами (10%). Это единственный тип, у которого уровень тревоги выше среднего: при срыве компенсации они сразу выходят на клинически значимую тревогу, минуя зону умеренных значений. У юношей парадоксально высокий процент высокой тревоги отмечен у флегматиков (10%), что предположительно связано с подавлением внешнего выражения тревоги под влиянием социальных ожиданий маскулинности. Сангвиники и флегматики у девушек демонстрируют адаптивный, невысокий уровень тревоги.

Нами была выявлена зависимость ведущей репрезентативной системы от типа высшей нервной деятельности испытуемых. Установлены ярко выраженные половые различия. Наименее выраженной среди испытуемых оказалась кинестетическая сенсорная система. Девушки-кинестетики представлены преимущественно сангвиниками (8%) и флегматиками (5%). Это согласуется с данными о том, что уравновешенные типы более телесно-ориентированы. Холерики отсутствуют в этой графе. Кинестетиков среди юношей практически нет (только 5% холериков). Возможно, телесный канал восприятия в большей степени характерен для уравновешенных типов у девушек и для неуравновешенных — у юношей.

Визуальная модальность среди испытуемых резко различается по полу. У девушек она выражена минимально, суммарно лишь 5%. Визуалы среди девушек распределены равномерно по всем типам, но с очень низкими процентами. Визуальная модальность у юношей представлена значительно (30%), чем у девушек (5%). Ведущую роль играют сангвиники (20%) и флегматики (10%). Можно предположить, что подвижный и сильный тип (сангвиник) у юношей чаще ориентирован на зрительное восприятие.

В цифровой модальности снова наблюдается различие результатов по полу. Цифралы среди девушек — это преимущественно сангвиники (8%) и меланхолики (5%). Интересно, что меланхолики (слабый тип) проявляют склонность к логической обработке информации, что может быть компенсаторным механизмом. Цифральная модальность у юношей (35%) так же популярна, как и аудиальная. Ведущие позиции у сангвиников (15%) и флегматиков (10%), что указывает на то, что логическая обработка информации у юношей чаще сочетается с сильными, подвижными типами ВНД. Холерики и меланхолики представлены равными долями (по 5%).

Аудиальная модальность является доминирующей у девушек, охватывая более половины выборки (54% суммарно). Среди девушек-аудиалов абсолютно преобладают флегматики (30%) и сангвиники (21%). Это может указывать на то, что сильные, уравновешенные типы ВНД у девушек чаще ориентированы на слуховое восприятие информации. Меланхолики (2%) и

холерики (1%) в этой модальности практически не представлены. Как и у девушек, среди юношей-аудиалов доминируют флегматики (25%). Однако общий процент аудиалов у юношей (35%) ниже, чем у девушек (54%). Холерики и сангвиники представлены незначительно.

Таким образом, аудиальная модальность является наиболее распространённой у девушек (54%) и значительно реже встречается у юношей (35%). В обеих группах ведущий тип темперамента среди аудиалов — флегматик (30% девушек, 25% юношей). Это позволяет предположить наличие связи между инертностью нервных процессов и предпочтением слухового канала восприятия.

Подытоживая, можно сказать, что девушки демонстрируют более высокую представленность аудиальной модальности (54%), юноши — визуальной (30%) и цифровой (35%). Распределение по темпераментам внутри каждой модальности также специфично.

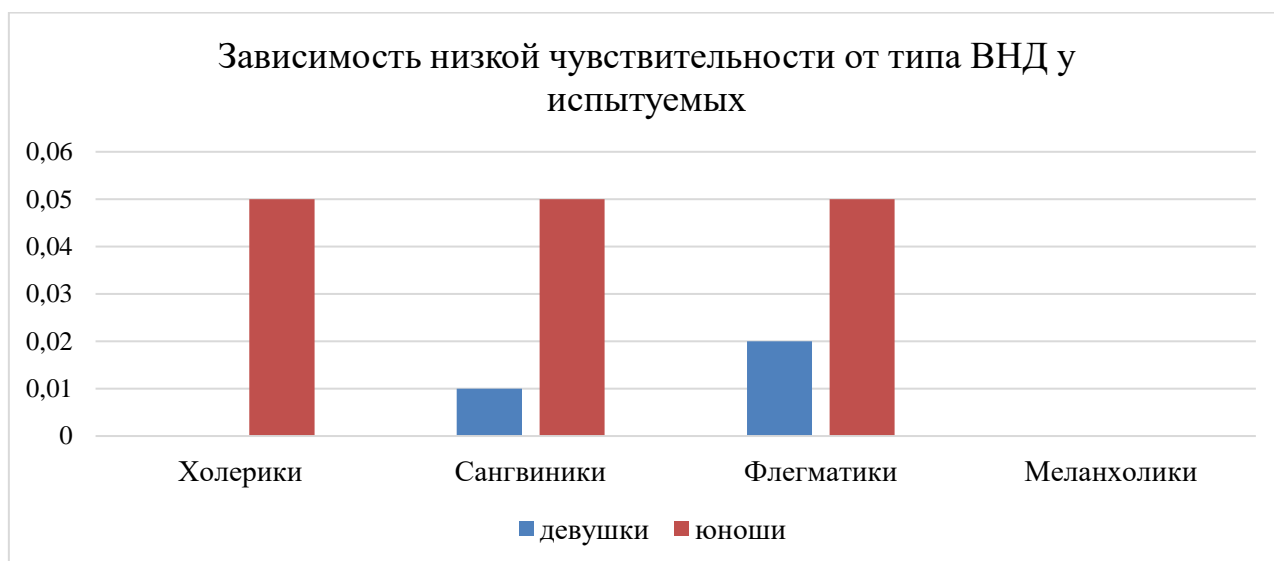


Рис. 5. Зависимость низкого уровня чувствительности от типа высшей нервной деятельности испытуемых

Нами была выявлена зависимость общего уровня чувствительности от типа высшей нервной деятельности испытуемых. У большинства студентов (86% девушек, 75% юношей) зафиксирован средний уровень чувствительности («тюльпаны»). Высокая чувствительность («орхидеи») встречается редко: у девушек — 4% (преимущественно меланхолики), у юношей — 5% (только

меланхолики). Низкая чувствительность («одуванчики») у девушек крайне редка (3% — сангвиники и флегматики), у юношей встречается в пять раз чаще (15% — холерики, сангвиники, флегматики). Полученные данные подтверждают, что высокая сенсорная чувствительность преимущественно связана со «слабым» типом нервной системы (меланхолик), тогда как низкая — с сильными типами (Рис. 5, 6, 7).

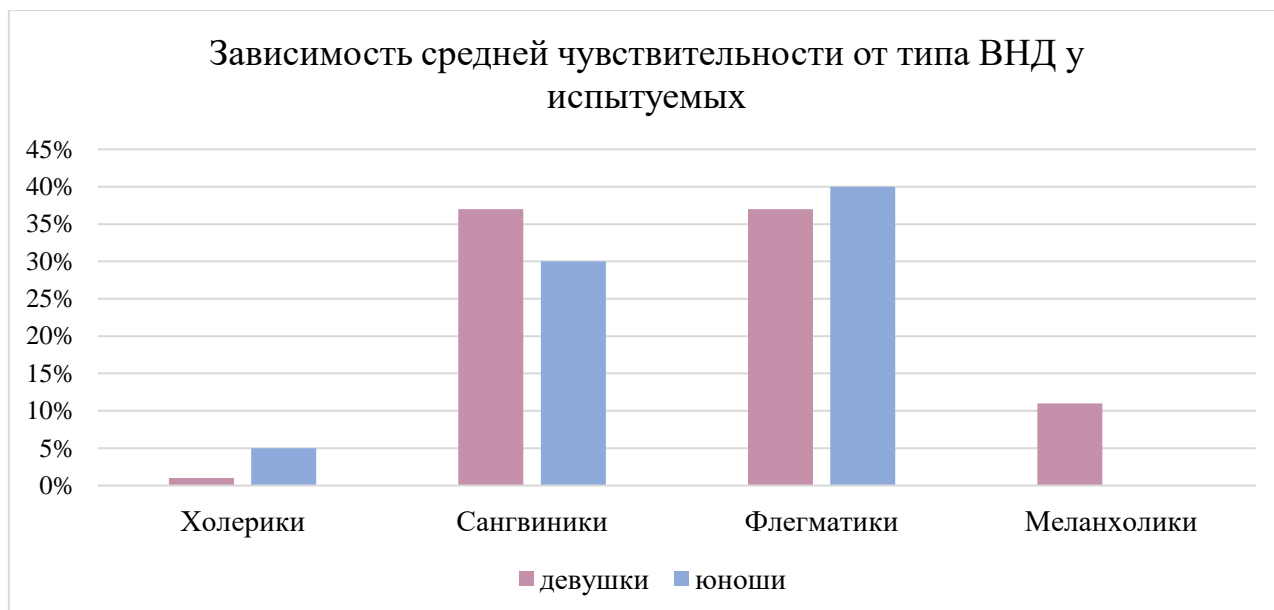


Рис. 6. Зависимость среднего уровня чувствительности от типа высшей нервной деятельности испытуемых

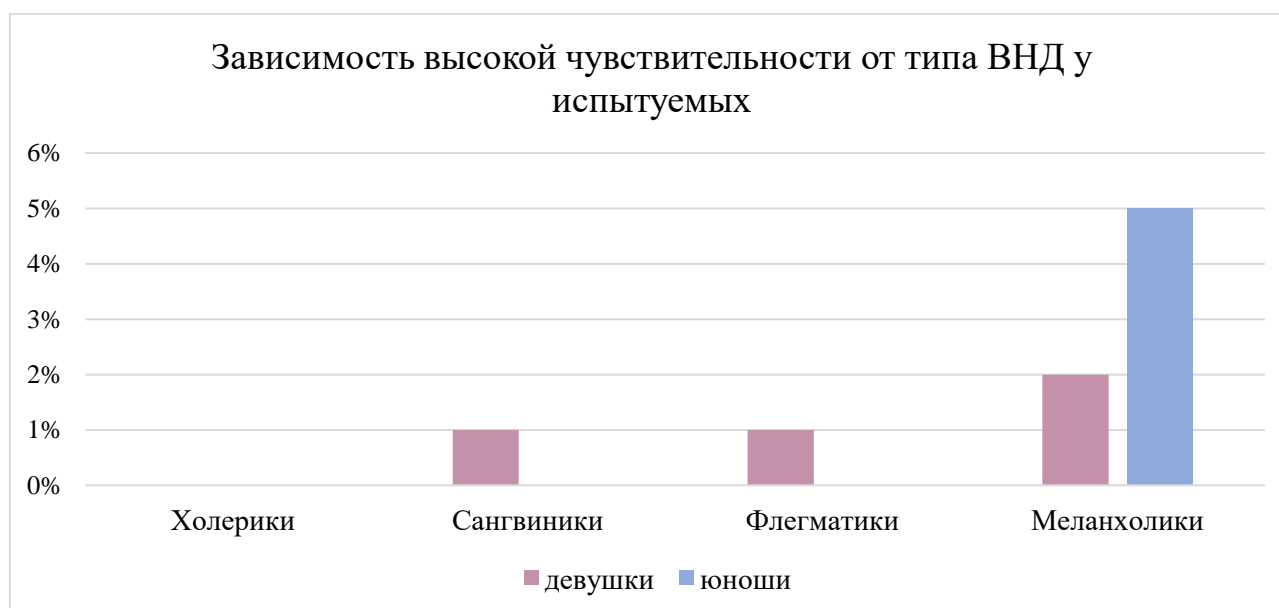


Рис. 7. Зависимость высокого уровня чувствительности от типа высшей нервной деятельности испытуемых

Заключение. Проведённое исследование показало, что сенсорная чувствительность (общий уровень, чувствительность к шуму, тревожность, стрессоустойчивость) и тип высшей нервной деятельности (темперамент) являются взаимосвязанными, но не жёстко детерминированными характеристиками личности. Наиболее тесная связь обнаружена между высокой чувствительностью и меланхолическим темпераментом («слабый тип»), а также между низкой чувствительностью и сильными типами (сангвиник, флегматик). При этом пол испытуемого выступает значимым модулирующим фактором, влияющим на распределение типов ВНД, ведущих репрезентативных систем и выраженность тревоги.

Полученные результаты могут быть использованы для индивидуализации образовательной среды (учёт сенсорных предпочтений и стрессоустойчивости студентов), а также для профилактики эмоционального выгорания у лиц с высокой чувствительностью нервной системы («орхидеи»). Материалы работы представляют интерес для психофизиологов, педагогов и практических психологов в системе высшего образования.

Практическая значимость работы подтверждается возможностью использования полученных данных для дальнейших исследований в области дифференциальной психофизиологии и для разработки рекомендаций по адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям студентов с разным типом темперамента и уровнем сенсорной чувствительности.

Таким образом, исследование высокой чувствительности нервной системы имеет не только теоретическое, но и ярко выраженное практическое значение. Глубокое понимание нейрофизиологических, психологических и поведенческих особенностей данной черты способствует созданию более гуманной и эффективной системы психологической помощи, профилактики психических расстройств и реализации потенциала высокочувствительных людей.

Список литературы

1. Валкина О.Н., Кирпичев В.И. Руководство к практическим занятиям по физиологии нервной системы, сенсорных систем и высшей нервной деятельности // Изд-во «Прометей». – М.- 2011. - 80 с.

2. Димитриев Д.В. Шкала чувствительности к шуму: психометрические характеристики русскоязычной версии /Психологический журнал, 2023, Т. 44, №5. – с. 56-65.
3. Лобанов А.П. Практикум по общей и когнитивной психологии. Минск: БГПУ, 2014. – 144 С.
4. Немчин. Т. А. Изучение состояний тревоги у больных неврозами при помощи опросника // Вопросы современной психоневрологии. Труды института им. Бехтерева. Л.: 1966.
5. Распопин Е.В. Шкала устойчивости к источникам стресса // Современные проблемы науки и образования, 2012, №6 URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=7139>
6. Elaine N. Aaron /The Highly Sensitive Person: How to Thrive When the World Overwhelms You. - 1996. Элайн Н. Эйрон Сверхчувствительная натура. Как преуспеть в безумном мире / Элейн Эйрон; пер. с англ. У. Сапциной. – М.: Азбука Бизнес, Азбука-Аттикус, 2014 – 416 с.

©Грачева Е.А., Валкина О.Н., 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОПТИМИЗАЦИИ И ОЦЕНКЕ УСТОЙЧИВОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ СИСТЕМ: СИНТЕЗ ТЕОРЕТИКО-ВЕРОЯТНОСТНЫХ И ЭНТРОПИЙНЫХ МОДЕЛЕЙ	5
Шайхулова А. Ф.	
ГЛАВА 2. ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ КАРШЕРИНГА НА СТРУКТУРУ РАСХОДОВ ПУТЕШЕСТВЕННИКА	39
Нежельченко Е.В., Ясенюк С.Н., Лактионова Я.А., Фомин К.В.	
ГЛАВА 3. МАЛЫЕ ОТКРЫТЫЕ ЭКОНОМИКИ В ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССАХ ЕС	54
Фаркова Н.А.	
ГЛАВА 4. MODERN METHODS OF TEACHING ENGLISH VOCABULARY IN THE SPHERE OF FINANCE	70
Abdyeva B.G., Yazberdiyeva A.Z., Mudarova D.M., Berdiyev V.K.	
ГЛАВА 5. ФУНКЦИОНАЛЬНО-СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛОЯЗЫЧНОГО ДИПЛОМАТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА	84
Куклева А.А.	
ГЛАВА 6. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЕМ	109
Зверкович Г.В.	
ГЛАВА 7. УГОЛОВНОЕ НАКАЗАНИЕ В УСЛОВИЯХ ПОСТМОДЕРНИСТСКОЙ КРИМИНАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ: ИСЧЕРПАННОСТЬ ТРАДИЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ	125
Симухин А.Р.	

ГЛАВА 8. ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ НА ТРАНСФОРМАЦИЮ СИНТАКСИЧЕСКИХ НОРМ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА	141
Акыева Я., Башимова Э., Гаратаева Г., Мырадова А.	
ГЛАВА 9. РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ МАГИСТРАНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА: ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	155
Молодых Е.А., Павлова С.В., Лобачева Н.Н.	
ГЛАВА 10. СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФРАЗЕО-СЕМАНТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ С КОМПОНЕНТОМ <i>AVARE</i>: ОТНОШЕНИЕ ИНДИВИДА К МАТЕРИАЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ	169
Петрова Л.Г., Петров Р.Д.	
ГЛАВА 11. ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	183
Савельева Е.Б.	
ГЛАВА 12. СИТУАТИВНЫЙ ПОДХОД КАК КАТАЛИЗАТОР РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ МАГИСТРАНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА	198
Фролова В.П., Воронкова И.С., Мирошниченко Е.Н.	
ГЛАВА 13. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫХ СРЕДСТВ (ИКТ) НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛАХ С КЫРГЫЗСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ	212
Хасанов Н.Б., Юбурова С.М., Календерова Н. К.	

ГЛАВА 14. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	223
Юсупова Т.Г.	
ГЛАВА 15. ИНТЕГРАЦИЯ, ЭВОЛЮЦИЯ, МОДЕРНИЗАЦИЯ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ: ПУТИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	237
Фогель А.В.	
ГЛАВА 16. ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ СЕНСОРНОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ОТ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА У СТУДЕНТОВ	253
Грачева Е.А., Валкина О. Н.	

Научное издание

**ИНТЕГРАЦИЯ, ЭВОЛЮЦИЯ, МОДЕРНИЗАЦИЯ:
ПУТИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

МОНОГРАФИЯ

ВЫПУСК 109

Печатается в авторской редакции

Подписано в печать 20.05.2026г. Формат 60x90/16.

Печать: цифровая.

Усл. печ. л. 15,70. Тираж 500. Заказ 2666



**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»**

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68