



КОНЦЕПЦИИ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

МОНОГРАФИЯ

ВЫПУСК 65

Уфа
НИЦ АЭТЕРНА
МЦИИ ОМЕГА САЙНС
2022

УДК 00(082)
ББК 65.26
К 64

Авторский коллектив:

**Бердзенишвили И. Г., Гуськова О.В., Ольмезова Н.А., Рулевский А.М., Гараева Г.Х.,
Гилев Г.А., Иванков Ч.Т., Плешаков А.А., Чернов Ю.И., Мечетный Ю. Н., Яковлева Е.В.,
Неволина В.В., Балышева Н.В., Николаева Г.П., Макковеева Ю.А.,
Ушакова Н.Л., Горчаков В.Н., Николайчук К.М., Горчакова О.В.,
Аксенова В.О, Кузнецова У.А, Раджабова М.В, Чернышева М. Л. ,
Камнева Н.А., Камнева И.А., Шиповская А.А., Хвощевская И.В.**

Рецензенты:

Курманова Лилия Рашидовна

Доктор экономических наук, профессор

Уфимский государственный авиационный технический университет

Юсупов Рахимьян Галимьянович,

Доктор исторических наук

Башкирский государственный университет

Старцев Андрей Васильевич

доктор технических наук, профессор

Государственный аграрный университет Северного Зауралья

К 64

**КОНЦЕПЦИИ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: монография [под ред. А.А. Сукиасян]. - Уфа: Аэтерна, 2022.
– 196 с.**

ISBN 978-5-00177-395-5

Монография «КОНЦЕПЦИИ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» посвящена широкому кругу проблем, которые находятся в центре внимания. Монография призвана дать представление о актуальных теоретических и практических вопросах научного развития.

Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Материалы представлены в авторской редакции. При перепечатке материалов коллективной монографии ссылка обязательна.

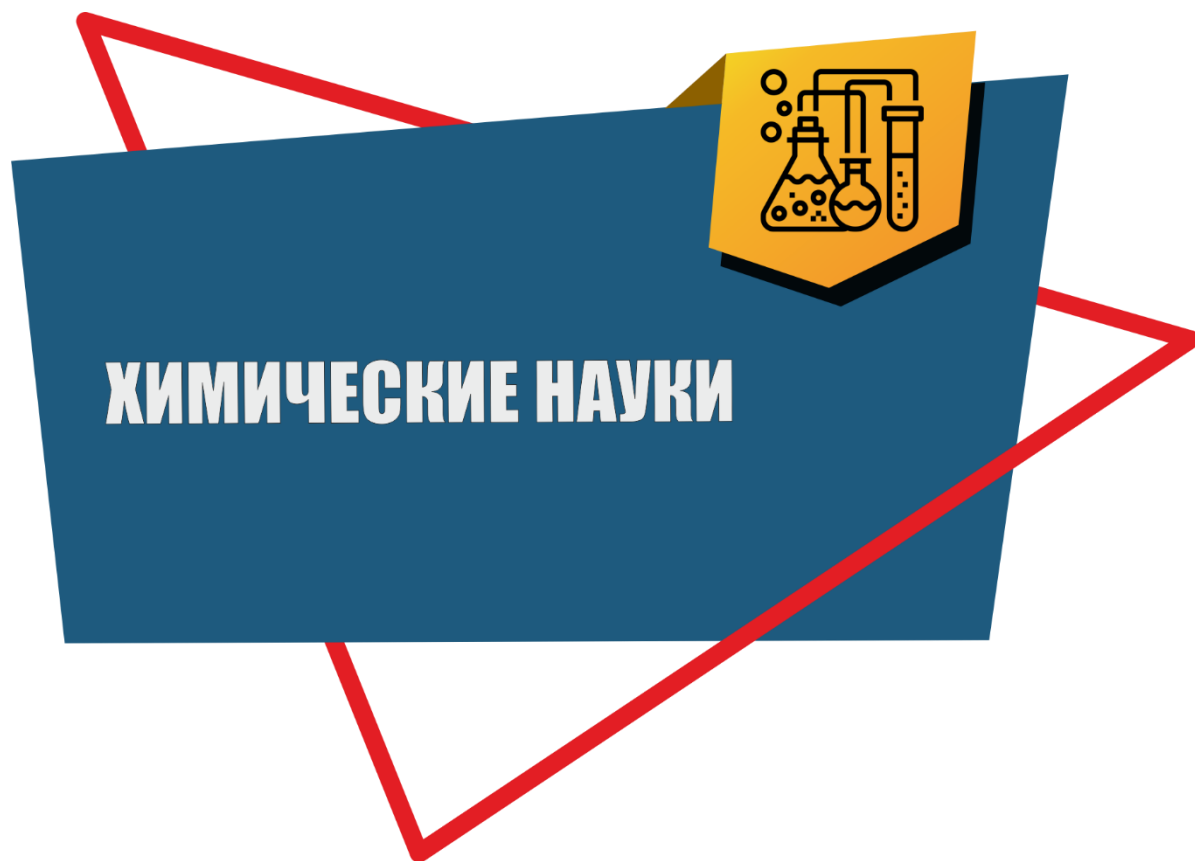
УДК 00(082)
ББК 65.26
ISBN 978-5-00177-395-5

ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемая читателю работа – яркий пример междисциплинарности. Представители ряда гуманитарных и естественных наук объединяются, чтобы исследовать некоторые особенности научного развития.

Монография, по нашему мнению, будет интересна и полезна научным работникам, преподавателям, аспирантам и студентам вузов. Данная книга, на наш взгляд, окажет также несомненную и немалую пользу всем, кто интересуется проблемами развития и становления научной мысли. Хочется отметить, в связи с этим, прекрасный язык и стиль многих авторов, нередко приближающийся к художественному, а также высококачественные издательские характеристики книги, отличный дизайн, удачное структурирование излагаемого материала.

Начатая коллективом авторов работа, безусловно, имеет будущее, которое приведет к увеличению как круга поднятых вопросов, так и решения иных задач.



ГЛАВА 1

УДК 338.22:574

Бердзенишвили И. Г.

канд. техн. наук, профессор ГТУ,
Грузия, Тбилиси

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА В УПРАВЛЕНИИ ОТХОДАМИ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Аннотация

В работе анализируются источники крупномасштабных отходов в Грузии. Показана актуальность проведения эффективных мероприятий для уменьшения масштабов негативных последствий влияния отходов промышленности на состояние окружающей среды и земельные ресурсы региона.

Цель работы заключалась в исследовании возможности использования техногенного объекта – шлама обогащения марганцевых руд Чиатурского месторождения – и подборе оптимального его количества при разработке новых составов стеклофритт для эмальпроизводства. Анализируются возможности реализации системного подхода в управлении отходами промышленности.

В рамках данного подхода установлена и экспериментально подтверждена перспективность использования марганецсодержащего материала в качестве вторичного материального ресурса в эмальпроизводстве и решения многих взаимосвязанных проблем. Разработаны составы низкотемпературных стеклофритт для эмалирования малоуглеродистых сталей. Содержание шлама в шихтах фритт составляет 30-40 мас. %.

Ключевые слова

системный подход, управление, отходы промышленности, шлам, эмальпроизводство, стеклофритты.

Berdzenishvili I.G.

candidate of technical sciences, Professor of GTU,
Georgia, Tbilisi

IMPLEMENTATION OF A SYSTEM APPROACH TO MANAGEMENT OF INDUSTRIAL WASTE

Abstract

The work analyzes the sources of large-scale waste in Georgia. The relevance of carrying out the effective measures to reduce the scale of the negative

consequences of the impact of industrial waste on the state of the environment and land resources of the region is shown.

The purpose of the work was to study the possibility of using a technogenic object – the sludge from the enrichment of manganese ores from the Chiatura deposit – and to select its optimal amount in the development of new compositions of glass frit for enamel production. The possibilities of implementing a systematic approach in industrial waste management are analyzed.

Within the framework of this approach, the perspectives of using manganese-containing material as a secondary material resource in enamel production and solving many interrelated problems have been established and experimentally confirmed. Compositions of low-temperature glass frits for enameling low-carbon steels have been developed. The content of sludge in the frit batches is 30-40 mas. %.

Key words

system approach, management, industrial waste, sludge, enamel production, glass frits.

Введение.

Запасы традиционного сырья для производства стекломатериалов ограничены, поэтому интенсивно ведутся поиски расширения сырьевой базы стеклоделия и эмальпроизводства с ориентацией на новый технологический уклад, на более широкое использование природных и техногенных сырьевых ресурсов, на концепцию «зеленого» роста. Концепция зеленой экономики (экологически-ориентированной экономики) основывается на взаимосвязи общества с окружающей средой [1, с.12; 2, с. 59; 3, с. 8; 4, с. 62; 5, с. 9, 11].

Основными источниками крупномасштабных отходов в Грузии является развитая горнодобывающая и связанная с ней перерабатывающая отрасли промышленности. Грузия, несмотря на небольшую территорию, располагает целым рядом ценных природных ископаемых – это крупные месторождения марганцевых, серебряно-свинцовых, медно-баритовых и цинковых руд, бентонитовых глин, каменного угля, мрамора и др. [2, с. 59; 6, с 56; 7, с. 21; 8; 9].

В результате добычи и обработки этих ресурсов, а также в результате деятельности Руставского металлургического завода (регион Квемо-Картли) и Зестафонского завода ферросплавов (регион Имерети), образовались техногенные объекты – скопления минеральных веществ на поверхности земли. Масштабы ряда отходов приравнивают их к техногенным месторождениям, которые представляют собой отвалы добычи полезных ископаемых, хвостохранилища и шламоохранилища [7, с. 24].

Утилизация таких скоплений, рациональное недропользование – одна из актуальных проблем на сегодняшний день для региона, решение которых требует принятия конкретных рациональных мер.

Обзор литературы.

На сегодняшний день, учитывая динамику развития «зеленой» экономики и важность «зеленого» роста, чрезвычайно важным становится решение следующих проблем [2, с. 59; 4, с. 62; 5, с. 13; 10; 11, с. 290]:

1. предотвращение необратимого влияния компонентов отходов на земельные ресурсы;
2. ликвидация таких неблагоприятных последствий, как захламенение земельных участков, изменение агрономических свойств и продуктивности почв;
3. возобновление потребительских качеств земли как фактора сельскохозяйственного производства.

В данной работе основное внимание уделено оценке минерально-сырьевого потенциала отходов промышленности/ техногенных объектов, относящихся к классу комплексных исходных материалов. Отметим, что детальное изучение этих материалов имеет решающее значение для практического использования их в производстве различных стекломатериалов, особенно в условиях нашей действительности.

Независимо от характера техногенных объектов (породы вскрыши, хвосты обогащения, шлаки, шламы и др.) основным критерием, определяющим их пригодность для стеклоделия и эмальпроизводства принимается химический / оксидный состав.

Наряду с этим, заметим, что Д.И. Менделеев считал, что «стекло» не есть определенное химическое соединение, а является сплавом окислов, подобным металлическим сплавам переменного состава [12, с. 26; 13, с. 27].

С термодинамической точки зрения стеклообразное состояние является неравновесным, метастабильным, так как обладает избытком свободной энергии. Отметим, что стеклоделие являлось одним из самых сложных ремесел древности и ценилось стекло в те времена наравне и даже дороже золота [13, с. 7; 14, с. 23].

«Эмаль» же определяется как тонкое стекловидное покрытие на металле, получаемое высокотемпературной обработкой. Ее назначение –придача металлическим изделиям ряда специфических свойств [6, с. 7; 14, с. 202; 15; 16].

Настоящее исследование является частью работ по решению вопроса вовлечения техногенных сырьевых ресурсов в эмалеплавильный передел с целью создания конечного продукта – низкотемпературных (легкоплавких) стеклофритт для эмалирования стальных изделий.

Основная часть.

Накопленный в последние годы в Грузинском техническом университете положительный опыт по утилизации некондиционного сырья в производстве стекломатериалов, позволяет заключить, что суть комплексности техногенного

сырья не только в том, что оно может одновременно в состав стекол и эмалей вводить несколько необходимых оксидов, но и в том, что эти оксиды априори представлены в виде вполне ряда определенных структурных сочетаний – «готовых» соединений, которые своеобразно воздействуют как на поведение шихты в процессе ее нагрева, так и на свойства готового продукта [6, с. 64].

Сопоставление показателей разности максимальной температуры варки стекла и температуры плавления наиболее тугоплавкого компонента шихтовой композиции показало, что чем меньше этот показатель, тем сильнее влияние структурных фрагментов на свойства стекломатериалов. Исходя из вышеизложенного, мы полагаем, что адекватная оценка пригодности каждого техногенного отхода для эмальпроизводства требует знания как оксидного, так и минералогического составов этого сырья, а также хода длительных высокотемпературных нагревов (ДВН) в шихте, протекающих с его участием.

В настоящей работе с целью прогнозирования фазовых составов и структурно-фазовых превращений в ходе ДВН исходных композиций, предложен системный методологический подход, основанный на комплексном использовании петрохимических и термодинамических методов расчета при одновременном анализе диаграмм фазовых равновесий простых и сложных систем (РТЕФД).

Сущность данного системного методологического подхода можно упрощенно представить в виде следующей схемы (рис.1):

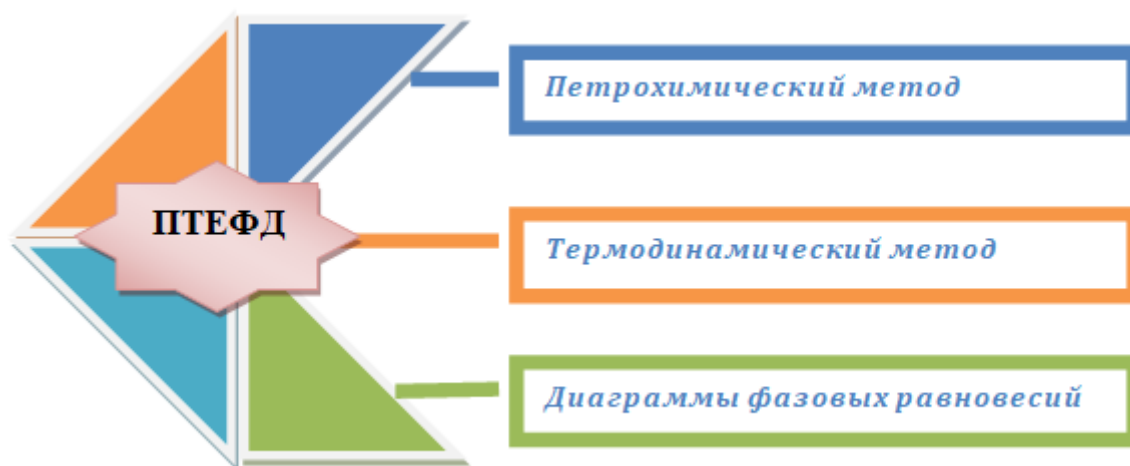


Рис. 1. РТЕФД и его специфика

Данный принцип прогнозирования позволяет установить минералогический состав техногенного сырья, объяснить закономерности физико-химических процессов в ходе высокотемпературных нагревов, рассчитать фазовый состав композиций при различных температурах и предвидеть структуру конечного продукта.

Тестирование методологии проведено на объекте: шлам обогащения марганцевых руд Чиатурского месторождения. Марганецсодержащий шлам (МШ) – мелкодисперсный, черного цвета.

Цикл исследований проводился в широком интервале условий: температуры, фазового состояния, а также при фазовых превращениях составляющих систему компонентов. Для реализации ПТЕФД техногенный объект предварительно обрабатывается с целью доведения его до приемлемого состояния.

В соответствии с данными гранулометрического анализа процентное содержание отдельных фракций представлено на рис. 2:

Содержание фракций, %

■ 0,1-0,2 мм ■ 0,06-0,1 мм ■ < 0,06 мм

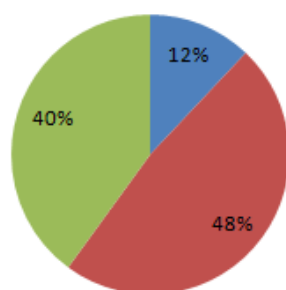


Рис. 2. Гранулометрический состав МШ

Следует подчеркнуть, что гранулометрический состав – один из основных параметров, определяющих свойства и структуру материалов.

При исследовании вещественного состава определялся химический и минералогический составы марганецсодержащего шлама. Объясняется это возможностью пребывания одного ценного компонента в нескольких минералах, либо нескольких ценных компонентов – в одном минерале. Химический состав шлама представлен в табл. 1.

Таблица 1. Химический состав марганецсодержащего шлама

Компоненты	Содержание, мас. %
SiO_2	54,26
$\sum (MnO_2 + MnO)$	14,16
$\sum R_2O_3 (Fe_2O_3 + Al_2O_3)$	10,84
$\sum RO (CaO + MgO + BaO)$	5,72
$\sum R_2O (Na_2O + K_2O)$	2,88
$\sum (P_2O_5 + TiO_2 + SO_3)$	1,44
п.п.п.	10,7

Химическим анализом установлено, что МШ является комплексным сырьевым материалом, содержащим многие необходимые компоненты для производства стеклофритт. Основными компонентами шлама являются оксиды кремния и марганца, общее содержание которых составляет 68,42 мас. %.

Для идентификации всех минералов в составе шлама использовались петрохимический, оптико-минералогический и рентгенофазовый анализы. Данные методы позволили по-новому оценить распределение ценных компонентов в различных структурных композициях.

Результаты полного количественного минералогического анализа изображены на рис. 3. Отметим, что на рис. 3 и далее обозначения минералов даны в соответствии с [17; 18].

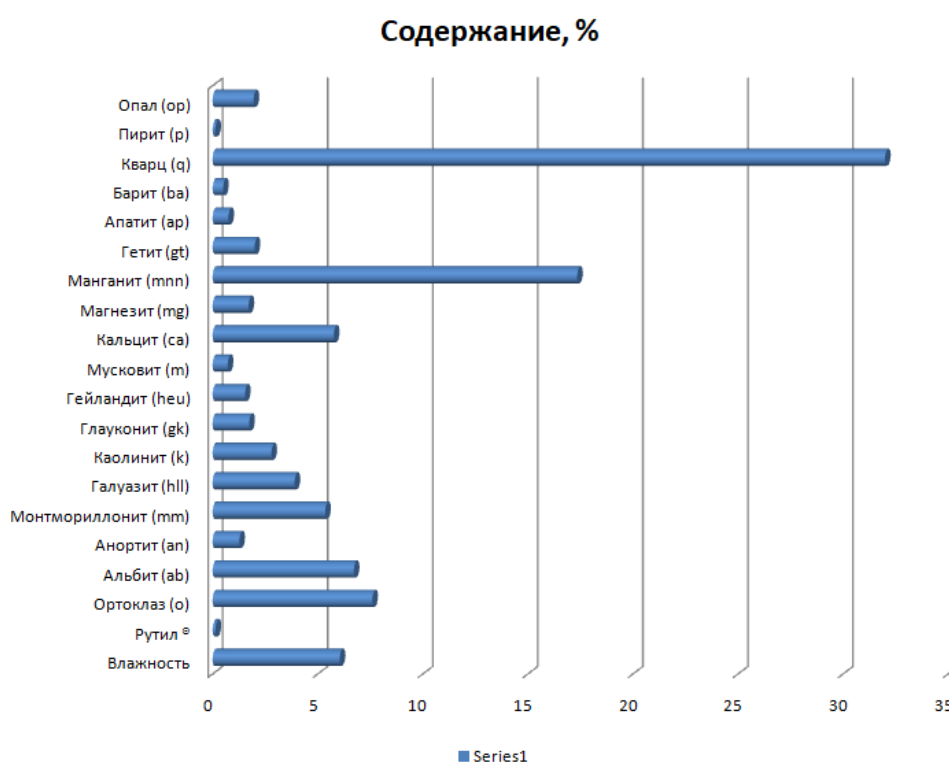


Рис. 3. Минеральные фазы шлама и их содержание; (влажность – 6, 05%)

Проведенный петрохимически-диаграммный анализ отображает полиминеральный состав марганецсодержащих материалов и их сложный структурно-текстурный состав. Отметим, что данные петрохимических расчетов находятся в соответствии с результатами рентгенофазового анализа. Дифрактограмма подтверждает присутствие в шламе представителей 5 групп минералов: кремнезема, водосодержащих и безводных силикатов, несиликатов и карбонатов. Наиболее преобладающей по массе является семейство кремнезема, представленного кварцем и опалом.

Для прогнозирования поведения шлама при ДВН использован метод термодинамического моделирования, основанный на минимизации свободной

энергии Гиббса (ΔG) [19, с. 38; 20, с. 52; 21, с. 45; 22, с. 28]. При любой температуре изменение энергии Гиббса системы рассчитывается по уравнению:

$$\Delta G_T^0 = \Delta H_T^0 - T\Delta S_T^0,$$

где ΔH_T^0 и ΔS_T^0 – изменение энтальпии и энтропии процесса при температуре T .

Термодинамические расчеты на программном комплексе "Terra" проведены в первом приближении, согласно которому [22, с. 29]:

$$\Delta G_T^0 = \Delta H_{298}^0 - 298\Delta S_{298}^0.$$

Исходные термодинамические данные для расчетов взяты из [23, с. 39-74; 24]. Расчеты показали, что с термодинамической точки зрения при ДВН до 1300°C возможен ряд реакций, среди которых доминирующими, на наш взгляд, являются:

1. $k + ca \rightarrow an + CO_2 + nH_2O$;
2. $q + ca \rightarrow CS + 2CO_2$;
3. $k + mg \rightarrow sil + MS + CO_2 + nH_2O$;
4. $2mg \rightarrow Mn_2O_3 + H_2O$;
5. $heu \rightarrow an + 6q + nH_2O$;
6. $m + ca \rightarrow an + kp + CO_2 + H_2O$;
7. $gt \rightarrow Fe_2O_3 + H_2O$;
8. $gk + ca \rightarrow an + 0,5kp + 0,5NS + 0,5MS + 0,5FS + q + CO_2$;
9. $gk \rightarrow 0,5kp + 0,5ne + 0,5MS + 0,5FS + 2q + nH_2O$;
10. $k \rightarrow mul + nH_2O$;
11. $3mm \rightarrow mul + 10q + nH_2O$;
12. $ap + 2MS \rightarrow whc + M_2S + H_2O$;
13. $2Mn_3O_4 + 3q \rightarrow 3M_2S + O_2$.

В приведенных уравнениях реакций, прежде всего, обращаем внимание на следующие обозначения: муллит – *mul*, силлиманит – *sil*, витлокит – *whc*, калиофиллит – *kp*, силикаты кальция, натрия, магния и железа – *CS*, *NS*, *MS*/*M₂S* и *FS* соответственно. Следует также отметить, что возможны реакции восстановления марганца и железа.

Термодинамическое моделирование в комплексе с диаграммами фазовых равновесий двойных и тройных систем [25, с. 211, 216, 226] позволило спрогнозировать картину формирования эвтектических расплавов, составляющими которых при $T \geq 1000^\circ C$ являются: $ab + q + L$; $ab + an + q + L$;

$ap + q + o + L$; $q + kp + L$; $o + ab + L$, а также процессы плавления соединений: p , ab , o .

Фазовый состав техногенного сырья после термической обработки, полученный по принципу ПТЕФД, показывает, что система представлена жидкой фазой L с распределенными в ней кристаллическими включениями (~34-35%). Согласно значениям ΔG наиболее вероятных реакций, можно предполагать, что в жидкой фазе в наибольшем количестве присутствуют кварц, опал, анортит, силлиманит, силикаты, а также оксиды марганца и железа. Эти компоненты со временем также растворяются в расплаве.

Результаты термодинамического анализа однозначно свидетельствуют, что для получения стекломатериала из шихты, содержащей наряду с другим сырьем исследуемый шлам, необходима температура синтеза порядка 1300°C. Известно, что боросиликатная система представляет собой основу многих промышленных стекол и эмалей [13, с.17; 14, с. 128].

Стеклофритты разработаны на основе достаточно сложной композиционной системы «МШ + песок + циркон + сода + H_3BO_3 + CaF_2 ». Общее содержание шлама в синтезированных фриттах составляет 30-40 мас. %. Технологические характеристики фритт следующие: температура варки 1280-1300°C, длительность варки – 60-90 минут. Грануляция расплавов производилась на воду. Химический состав экспериментальных стеклофритт для синтеза покровных эмалей представлен в табл. 2.

Таблица 2. Химический состав марганецсодержащих стеклофритт

Компоненты фритт	Содержание, мас. %
$\sum (SiO_2 + B_2O_3)$	60,70 – 65,50
$\sum RO_2 (ZrO_2 + TiO_2)$	3,36 – 5,52
$\sum R_2O_3 (Fe_2O_3 + Al_2O_3)$	4,86 – 5,67
$\sum RO (MnO + CaO + MgO + BaO)$	6,88 – 8,63
$\sum R_2O (Na_2O + K_2O)$	17,10 – 17,94
$\sum (P_2O_5 + CaF_2)$	1,60 – 1,75

На основе полученных стеклофритт по традиционной технологии 2С/2F (2 слоя/2 обжига) сформированы низкотемпературные нематериалоемкие защитные стеклоэмалевые покрытия для стальных конструкций, параметры которых соответствуют требованиям действующих стандартов. Температурный интервал обжига покрытий составляет 780-860°C. Покровные эмали наносились на слой промышленного грунта 3132 с температурой обжига 850-870°C.

Сформировавшиеся по шликерно-обжиговой технологии стеклоэмали, отличаются высокой сплошностью покрытия, высокими защитными свойствами, термостойкостью (200-240°C), растекаемостью (48-52 мм), стабильностью эксплуатационных характеристик во времени и сравнительно низкой себестоимостью.

Выводы.

В рамках системного подхода установлена и экспериментально подтверждена возможность использования техногенного объекта – шлама обогащения марганцевых руд Чиатурского месторождения – в качестве ресурса для создания новой потребительной стоимости. Данный комплексный подход дает реальную возможность установить минералогический состав техногенных материалов, последовательность различных физико-химических взаимодействий в ходе высокотемпературных нагревов, степень завершенности этих процессов и поиска новых эффективных форм их утилизации. Показана актуальность синтеза низкотемпературных стеклофритт с использованием некондиционного сырья для эмалирования малоуглеродистых сталей по режиму 2С/2F, с учетом не только экономического аспекта, но и снижения негативных воздействий влияния техногенного сырья на окружающую среду. Результаты предложенного теоретического анализа будут использованы как оценочные в управлении отходами промышленности.

Список использованной литературы:

1. Тлеуберген М.А. Экономическая оценка комплексного использования минерально-сырьевых ресурсов. – Алматы: Қазақ университеті, 2002. – 235 с.
2. Абзалов А.А., Асеева М.А., ... Бердзенишвили И.Г. и др. Результаты исследований естественных и точных наук: междисциплинарный подход и сверхаддитивный эффект: монография/ Под ред. В.В. Ерохина, Л.П. Тереховой, О.А. Подкопаева. – Самара: ООО НИЦ «Поволжская научная корпорация», 2018. – 261 с.
3. Андрианов В.М., Соколова Н.А. Комплексное использование сырья в промышленности. – М.: Экономика, 1988. – 302 с.
4. И.Г. Бердзенишвили. Ориентация на «зеленую экономику» и эффективность утилизации отходов в производственных циклах. Международная научная экологическая конференция на тему: «Отходы, причины их образования и перспективы использования» – 26-27 марта, 2019, Россия, Кубанский ГАУ имени И. Т. Трубилина, Московский Государственный Университет имени М.В. Ломоносова, Краснодар, с. 62-63.
5. Глобальная экономическая перспектива ГЭП-6. Доклад об оценке по панъевропейскому региону. 2016 г., Программа Организации Объединенных Наций по окружающей среде (ЮНЕП) № публикации: DEW/1965/NA. – 220 с.

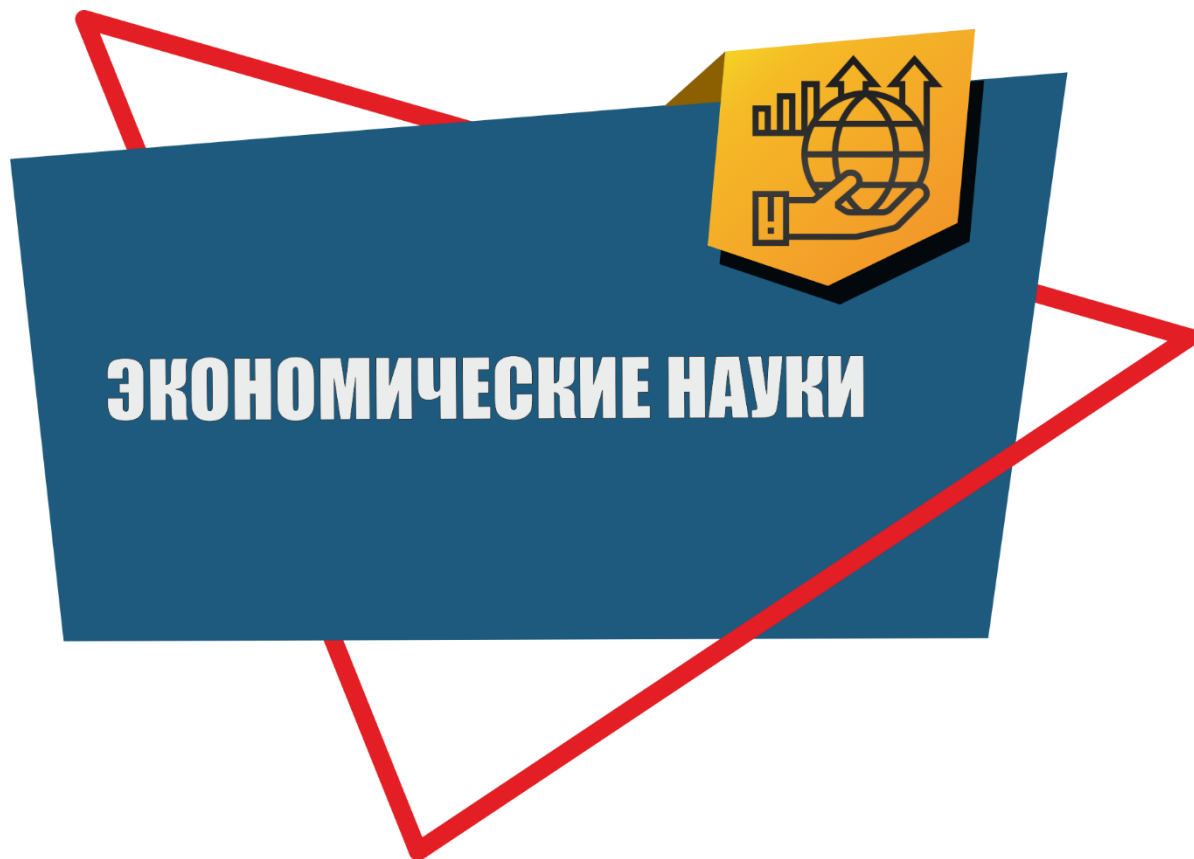
6. И.Г. Бердзенишвили. Защитные стеклопокрытия для химического оборудования, труб и трубопроводов. Тбилиси: Технический университет, 2008. – 150 с.
7. Авалиани Г.А. Марганцевые месторождения Грузии. – М.: Наука, 1982. – 169 с.
8. <https://www.advantour.com/rus/georgia/geography/resources.htm>
Природные ресурсы Грузии. (дата обращения: 03.03.2022).
9. <http://cyclowiki.org/wiki/%D0%93%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%B8%D1%8F> (дата обращения: 23.04.2022).
10. Попа Е.В., Воробьев Д.А. Плодородие почв и системы организации воспроизводства земельных ресурсов // Молодой ученый. 2017, №15.1.20 – URL <https://moluch.ru/archive/149/42139/> (дата обращения: 05.04.2022).
11. И.Г. Бердзенишвили. Вовлечение минерального сырья в производство защитных силикатно-эмалевых покрытий. Ресурсовоспроизводящие, малоотходные и природоохранные технологии освоения недр. – Москва: РУДН, 2014, с. 290-292.
12. Д.Ю.Кручинин, Е.П. Фарафонтова. Физическая химия стеклообразного состояния: учебное пособие; М-во науки и высшего образования РФ. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. – 108с.
13. М.В. Артамонова. Строение и физико-химические свойства стекла. – М.: МХТИ им. Д.И. Менделеева, 1972. – 162 с.
14. Н.И. Минько, В.М. Нарцев, Р.Г. Мелконян. История развития и основы технологии стекла. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2008. – 395 с.
15. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C> (дата обращения: 18.04.2022).
16. <https://translate.yandex.ru/dictionary/Italian-Russian/smalti> (дата обращения: 18.04.2022).
17. <http://www.geokniga.org/sites/geokniga/files/inbox/4158/1-10.pdf> (дата обращения: 02.04.2022).
18. https://ru.wikisource.org/wiki/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_2.857%E2%80%9475 (дата обращения: 02.04.2022).
19. Basic Chemical Thermodynamics. 5th Edition by E. Brian Smith. (April 8, 2004). – 166 p.
20. I. Berdzenishvili. Thermochemical measurements/ Textbook. – Tbilisi: Technical University, 2017. – 135 p.
21. Зарубин Д.П. Физическая химия. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 474 с.
22. Духанин Г.П. Термодинамические расчеты химических реакций. – Волгоград: Волг-ГТУ, 2010. – 96 с.
23. Yokokawa, H. (1988). Tables of Thermodynamic Properties of Inorganic Compounds. Journal of the National Chemical Laboratory for Industry. Tsukuba Ibaraki, Japan, vol. 83, pp. 27-118.

24. <https://digital.library.unt.edu/ark:/67531/metadc1114954/>

Thermodynamic Properties of Minerals and Related Substances at 298.15 K and 1 Bar (105 Pascals) Pressure and at Higher Temperatures (дата обращения: 12.09.2021).

25. В.А, Умрихин. Физическая химия. – М.: КДУ, 2009. – 232 с.

© Бердзенишвили И.Г., 2022



ГЛАВА 2

УДК 339.37:004.738.5

Гуськова О.В.,

кандидат экономических наук, доцент

Государственное образовательное учреждение

высшего образования Луганской Народной Республики

«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

г. Луганск, Луганская Народная Республика

ФОРМИРОВАНИЕ РЕПУТАЦИИ И ИМИДЖА ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСА МАРКЕТИНГА

Аннотация

В статье определены с точки зрения объектов воздействия имидж организации внешний и внутренний, неосязаемый имидж и дана им характеристика. Охарактеризованы свойства имиджа компании или организации. Определено, что реализация брендинговых стратегий представляет собой комплексный подход для увеличения конкурентоспособности. Рассмотрены характеристики брендинга как бизнес-процесса. Указаны методы продвижения личного бренда в социальных сетях.

Ключевые слова

Репутация, имидж, комплекс маркетинга, территории, корпоративная культура, благоприятный имидж, брендинг, коммуникации, бизнес-среда, цифровизация, бизнес-процесс, социальные сети.

O.V. Guskova,

Candidate of Economic Sciences,

Associate Professor

State Educational Institution of Higher Education of the

Luhansk People's Republic

«Lugansk State University named after Vladimir Dal»

Lugansk

FORMATION OF THE REPUTATION AND IMAGE OF THE ORGANIZATION ON THE BASIS OF A MARKETING PACKAGE

Annotation

The article defines the external and internal image of the organization from the point of view of the objects of influence, the intangible image and characterizes them. The properties of the image of a company or organization are characterized. It is

determined that the implementation of branding strategies is an integrated approach to increase competitiveness. The characteristics of branding as a business process are considered. The methods of promoting a personal brand in social networks are indicated.

Keywords

Reputation, image, marketing mix, territories, corporate culture, favorable image, branding, communications, business environment, digitalization, business process, social networks.

Формирование имиджа играет важную роль при координации действий в рамках коммуникационной политики организации. Формируя определённое, удовлетворяющее стратегические цели, общественное мнение, предприятие создаёт во внешней среде условия, благоприятствующие реализации функциональных задач, ставящихся перед комплексом продвижения в целом. Поэтому деятельность по формированию общественного мнения является первичной по отношению к другим элементам комплекса продвижения в целом. Формирование общественного мнения по времени может начинаться ранее, может совпадать, интегрироваться с другими видами коммуникационной деятельности, но оно никогда не может начинаться после них.

Информационная база исследования основана на идеях, изложенных в работах: А.Ю. Панасюк, А.Н. Чумикова, Е.М. Бортника, Т. А. Воробьева, А.С. Грачева, Л.В. Даниленко, М.Л.Разу и ряда других специалистов.

Имидж, или образ, определяется как совокупность всех представлений, знаний, опыта, желаний, чувств, связанных с определённым объектом, в качестве которого выступает организация. Имидж строится в основном на эмоциональных ассоциациях и между действительным образом организации и её восприятием потребителями всегда существует разрыв в достоверности [1, С. 57-60.].

С точки зрения объектов воздействия имидж организации (не зависимо от сферы деятельности, типа организации и пр.) можно разделить: на внешний и внутренний, неосязаемый.

Под внутренним имиджем понимается атмосфера внутри организации, позитивное или негативное отношение между сотрудниками, политика организации. При этом персонал рассматривается и как целевая группа общественности и как источник информации об организации для внешней аудитории.

К составляющим внутреннего имиджа можно отнести:

1) образ (имидж) руководителя организации, который в самом общем виде выстраивается на основе представления о его способностях, установках, ценностных ориентациях, социально-психологических характеристиках, а также о его внешних данных;

2) образ (имидж) персонала, отражающий физические, психофизиологические, социальные данные, культуру, профессиональную компетентность, личностные характеристики, визуально-аудиальные особенности и т. д.;

3) корпоративная культура организации, её стиль, социально-психологический климат, представление персонала о комфортности и надежности своей организации, создающие мощный потенциал для формирования позитивного имиджа.

Для формирования внутреннего имиджа организации применяют такие программы как: кадровая политика организации (решения в отношении уровня заработной платы, полномочий сотрудников в той или иной должности, возможностей продвижения по служебной лестнице, премий и внутренних коммуникации), ориентация и тренинги сотрудников, программы поощрения сотрудников и пр.

Внешний имидж организации выходит за рамки организации. К составляющим внешнего имиджа можно отнести:

1) бизнес-имидж организации — складывается из представлений партнёров об организации как субъекте определённой деятельности. Здесь учитывается деловая репутация, надёжность, лояльность к партнёрам, информационная открытость, объём продаж;

2) социальный имидж организации — складывается из представлений широкой общественности о социальных целях и роли организации в экономической, социальной и культурной жизни общества. Он формируется посредством информирования общественности о социальных аспектах деятельности — спонсорстве, меценатстве, поддержке общественных движений, участие в проблемах экологии, занятости, здравоохранения;

3) имидж организации для государственных структур — складывается из представлений об организации, региональной администрации, исполнительной и законодательной власти. Параметрами имиджа для государственных структур являются: значимость организации для региона, степень участия вуза в региональных социальных программах, выполнение вузом региональных и федеральных законов, количество предоставляемых рабочих мест и т. п.;

4) имидж организации у потребителей. Имидж организации у потребителей состоит из представлений относительно данной организации и его уникальных характеристик, которые отличают данную организацию от других. Это касается качества обслуживания и предоставляемых услуг, дизайна, системы скидок, фирменного стиля, миссии и пр.

Неосязаемый имидж. К неосязаемому имиджу относятся чувства и суждения людей о фирме и ее товарах, которые были уже куплены потребителем. Неосязаемый имидж целиком строится на ощущениях, которые получил потребитель в процессе общения [2, С. 30-34.].

Рассмотрим более подробно основные свойства имиджа.

Информационное свойство. Имидж содержит в себе особую информацию, которая предназначена только для целевой аудитории. Эта информация включает комплекс признаков организации, человека или иного субъекта, который желает повысить свой имидж. Эти признаки в действительности могут существовать, а могут приписываться объекту искусственно создателями имиджа с целью улучшения ситуации на рынке.

Активность имиджа. Одной из особенностей имиджа как вида деятельности является его активность. Имидж активно воздействует на эмоции, сознание, поступки и деятельность людей и групп населения через все доступные СМИ. В результате активных действий по формированию положительного имиджа, люди или организации отдают свое предпочтение с большей охотой тем товарам, организациям, банкам и др., чей имидж выше.

Связь имиджа с репутацией. Родственным понятием имиджа, являются такие понятия как «репутация», «мнение», «авторитет». отождествление имиджа фирмы с ее репутацией привело к появлению такого научно-практического направления как репутационный менеджмент, то есть управление репутацией фирмы. Однако, это не одно и то же. Имидж можно характеризовать как выразительную, экспрессивную сторону образа фирмы (человека), а репутация (в переводе с лат. Reputatio – счет, счисление) означает «сложившееся, то есть приобретенное общественное мнение о достоинствах или недостатках кого- или чего-нибудь».

Связь имиджа с авторитетом. Авторитет носит информационный (нормативный) характер, поскольку в нем заложены основы социального влияния фирмы (человека), обладающей сильным авторитетом. Такая фирма (человек) может навязывать свою волю другим организациям или людям, которые вынуждены выполнять определенные действия под давлением данного авторитета. В толковых словарях русского языка авторитет определяется как «общепризнанное значение, влияние», авторитетный означает «заслуживающий безусловного доверия».

Доверительность имиджа. Имидж служит основой для доверия и фактором, который облегчает влияние одной организации (человека) на другую. Для использования данного влияния фирмой нужны определенные условия. Изучением и практическим использованием этих условий занимается наука имиджелогия.

Профессионализм имиджа. Профессиональная деятельность организации по созданию положительного имиджа, обладающего определенными свойствами, а также преобразованию имеющегося имиджа с целью его улучшения называется имиджмейкингом. Лицо, профессионально занимающееся созданием и преобразованием имиджа, называется имиджмейкером. Имиджмейкер не обязательно должен быть специалистом в

области социальной психологии. Он также может быть и специалистом в области рекламы, менеджмента, маркетинга, Паблик Рилейшнз.

Изменчивость имиджа. Поскольку в основе имиджа лежат определенные формируемые стереотипы группового поведения, то имидж может меняться в заданном направлении: от отрицательного, который в простонародье называли «черным пиаром», до положительного. Все зависит от цели и методов его формирования. Таким образом, гибкость, изменчивость и ситуативность имиджа являются важными его свойствами.

Эффективность имиджа. Деятельность организации (человека) по формированию имиджа всегда носит затратный характер (оплата сообщений в СМИ, приобретение материальных средств и пр.). Эффективность имиджа означает получение не только социального эффекта (то есть резонанса со стороны общественности), но и экономического.

Субъекты имиджа. К субъектам имиджа относят всех участников взаимоотношений, в ходе которых формируется имидж. К ним относят: организацию (человека) который является прообразом формируемого имиджа, реципиент имиджа и аудитория имиджа. Прообразом имиджа является субъект, отраженный в имидже, или субъект, имидж которого формируется впервые. Реципиентом имиджа является субъект, для которого создается имидж и в представлении которого имидж существует.

Реализация брендинговых стратегий представляет собой комплексный подход для увеличения конкурентоспособности, поэтому перед разработкой бренда необходимо провести предварительные маркетинговые исследования. Они проводятся чтобы:

- определить место и роль компании на рынке (лидер, новичок, традиционный участник, какова доля в общем объеме рынка);
- проанализировать поведение конкурентов (маркетинговая и рекламная политика, оснащенность, потенциал);
- проанализировать существующие марки (характеристики марок: по названиям, целевой аудитории, известности);
- проанализировать конкретно рынок (растущий, конкурентный, неосвоенный и т. д.).

После маркетингового анализа компания обязана понять, как именно она будет позиционировать свой бренд. Позиционирование – это место на рынке, которое занимает бренд по отношению к конкурентам, а также отвечает ли бренд покупательским потребностям и восприятию. Дифференцированное позиционирование, как правило, уточняется и конкретизируется через: особенности товара, выгоду, целевую аудиторию, цену, вид дистрибуции, имидж.

Для того чтобы потребитель заметил бренд, нужно разработать и реализовать комплекс продвижения бренда. Продвижение бренда компании

представляет собой мер, направленных на поиск целевой аудитории и создание позитивного имиджа. Это важный этап в любом бизнесе и проекте, так как именно от этого зависит фактический спрос и желание потребителей приобрести предлагаемый продукт [3, С. 53].

Бренд принято рассматривать как бизнес-процесс. Брендинг как процесс – это последовательность этапов создания, продвижения и управления брендом.

Процесс управления брендом как бизнес-процесс в соответствии с приведенным определением – это некая модель по созданию ценностного предложения для сотрудников, партнеров компании, с одной стороны, и потребителя - с другой, ориентированную на возможности компании и запросы потребителей. Отметим, что сам результат при этом (ценностное предложение) должен восприниматься одинаково и потребителем, и компанией, то есть быть аутентичным.

Рассмотрение брендинга как бизнес-процесса:

- позволяет эффективно использовать технологии брендинга для достижения стратегических целей компании;
- объединяет все интересы компании и аккумулирует ресурсы для их реализации;
- обосновывает деятельность компании с точки зрения обеспечения ее конкурентоспособности;
- значительно повышает прибыли компании и аккумулирует незадействованные ресурсы.

Таким образом, для управления брендом необходим анализ и задействование всех аспектов компании. Структура компании должна быть подчинена как формированию ценности бренда в глазах руководства компании, ее сотрудников и партнеров, так и сосредоточиться на удовлетворении значимых для целевого сегмента потребностей и формировании ценностей бренда в глазах потребителей.

История развития концепции брендинга в западной практике подразумевает прохождение трех основных этапов [4, С. 2-5.], представленных в табл. 1.

Таблица 1 Этапы развития концепции бренда в западной практике

Этап	Характеристика этапа	Содержание брендинга
Доиндустриальный	– региональная автономия, экономическая раздробленность государства;	<i>Продуктовая ориентация.</i> Товары называются также, как и сам продукт, которые приобретались только для удовлетворения физиологических потребностей.

	<ul style="list-style-type: none"> – культурная монополия правящего класса; – отсутствие практики потребления в современном понимании 	<p>Многочисленные вариации продукта обеспечивают его уникальность, однако психологически и эмоционально товар оторван от покупателя. Практика брендинга отсутствовала.</p>
Индустриальный	<ul style="list-style-type: none"> – становление и рост промышленности; – исчезновение кустарного производства; – развитие института посредников; – интеграция общества; – членство в обществе в соответствии со способностями человека; – пропаганда потребления; – формирование человека «потребляющего» 	<p><i>Производственная ориентация.</i> Массовое и дешевое производства стандартных и унифицированных товаров порождает массовое потребление. Зарождается потребительский менталитет. Формируются брендовые практики, реализующие не столько физический, сколько социальный и психологический комфорт. Нравственные и моральные нормы выражаются посредством потребительской культуры и поведения.</p>
Информационный	<ul style="list-style-type: none"> – формирование информационного общества; – товарное перенасыщение; – диверсификация крупномасштабного производства; – научно-технический прогресс. 	<p><i>Информационная ориентация.</i> Возникновение отличных друг от друга товаров и соответственно брендов. Бренды поддерживают или изменяют образ жизни человека, становясь средством реализации высоких моральных, эмоциональных и эстетических потребностей. Приобщаясь к бренду, потребитель транслирует ценности бренда в окружающую среду.</p>

Зарубежный опыт является бесспорно образцовым, и отечественные компании могли бы его перенять, для продвижения собственных брендов. В

десятку самых дорогих брендов по версии Forbse входят только зарубежные бренды. Проанализируем некоторые бренды из этого списка (табл. 2) [5].

Таблица 2 Анализ популярных зарубежных брендов

Бренд	Стоимость бренда	Логотип	Описание бренда
Apple	\$241,2 млрд		Вся маркетинговая политика Apple, все рекламные инициативы и весь ее продуктовый ряд уже более 20 лет строятся на противопоставлении себя остальному миру IT. Индивидуальность бренда нарядная, стильная и нарочито простая.
Coca-Cola	\$64,4 млрд		Первая в истории Coca-Cola рекламная кампания началась под лозунгом: «Пейте «Кока-Колу»! Прекрасную и освежающую!». Компания Кока-Кола начала свою деятельность с создания отдела реализации.
Samsung	\$50,4 млрд		Миссия бренда: Вдохновлять мир новаторскими технологиями, продуктами и разработками, обогащающими человеческие жизни и вносящими вклад в социально ответственное, устойчивое будущее.
Louis Vuitton	\$47,2 млрд		Основанная в 1854 году как скромная мастерская по производству чемоданов и дорожных аксессуаров, за шестьдесят лет она превратилась в крупнейшего производителя товаров для путешествий.
McDonald's	\$46,1 млрд		В конце сороковых годов Дик и Мак Макдоналд искали пути усовершенствования своего небольшого ресторана для автомобилистов в Сан-Бернардино, в Калифорнии.

Продвижение бренда включает в себя разработку медиаплана (планирование рекламной кампании и разработка коммуникационной стратегии), изготовление рекламной продукции в зависимости от выбранных

форматов (например, для имиджевой рекламы могут использовать телевизионную рекламу и медийную рекламу в интернете), размещение рекламных сообщений в каналах коммуникаций, а также оценка эффективности. Сегодня бренд принято рассматривать как бизнес-процесс. Брендинг как процесс – это последовательность этапов создания, продвижения и управления брендом.

Процесс управления брендом как бизнес-процесс в соответствии с приведенным определением – это некая модель по созданию ценностного предложения для сотрудников, партнеров компании, с одной стороны, и потребителя - с другой, ориентированную на возможности компании и запросы потребителей. Отметим, что сам результат при этом (ценностное предложение) должен восприниматься одинаково и потребителем, и компанией, то есть быть аутентичным.

Рассмотрение брендинга как бизнес-процесса позволяет эффективно использовать технологии брендинга для достижения стратегических целей компании; объединяет все интересы компании и аккумулирует ресурсы для их реализации; обосновывает деятельность компании с точки зрения обеспечения ее конкурентоспособности; значительно повышает прибыли компании и аккумулирует незадействованные ресурсы.

Таким образом, для управления брендом необходим анализ и задействование всех аспектов компании. Структура компании должна быть подчинена как формированию ценности бренда в глазах руководства компании, ее сотрудников и партнеров, так и сосредоточиться на удовлетворении значимых для целевого сегмента потребностей и формировании ценностей бренда в глазах потребителей.

В настоящее время, в условиях переизбытка рынка, бренд — это не только компания, которая предоставляет товар или услугу. В современном бизнесе индивидуальность становится брендом. Эпоха цифровизации и новейшие технологии дают возможность развивать личный бренд через социальные сети, пользуясь быстроразвивающимся и инновационным методом – SMM-продвижением. Тема продвижения личного бренда в рунете мало изучена, однако, большинство персональных брендов начинают свою деятельность именно в социальных сетях.

На территории Российской Федерации ведет свою деятельность множество социальных сетей. Согласно данным Mediascope как минимум 31 минуту в день 58% населения страны использует социальные сети. По данным статистики лидерами среди использования россиянами являются такие социальные сети, как – ВКонтакте (72%), Instagram (56%), Одноклассники (45%) и Facebook (42%) (рис. 1).

По данным графика можно сделать вывод, что среди отечественных социальных сетей популярностью пользуются ВКонтакте и Одноклассники. А в

условиях, когда Instagram не работает на территории Российской Федерации эти две социальные сети становятся лидерами. Одноклассники – это социальная сеть с целевой аудиторией 29-50 лет, где не высока конкуренция, в отличии от того же Вконтакте.

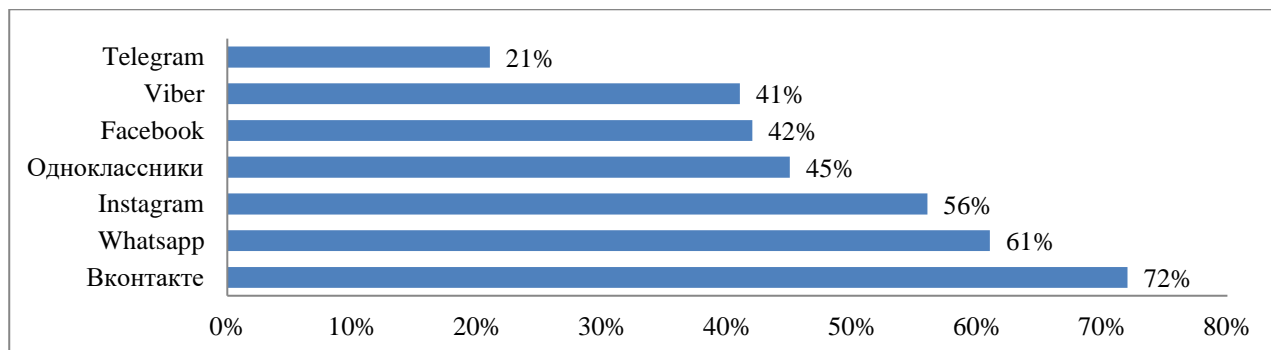


Рисунок 1 - Рейтинг социальных медиа, % от населения

Эта социальная сеть может вполне стать важным источником поиска клиентов, в связи с отсутствием там контента, а взрослая аудитория более вероятно окажется платежеспособной, чем молодая аудитория Вконтакте. Но если бренд не соответствует данной целевой аудитории, то на данный момент Вконтакте и быстроразвивающийся Telegram – лучшие способы продвижения личного бренда.

Развитие личного бренда в рунете начинается с создания сообщества или группы в социальной сети. Далее необходимо выбрать метод продвижения, основываясь на цели и средствах (табл. 3).

Таким образом, отечественные платформы эффективны для продвижения личного бренда, особенно в условиях внешних санкций. Использование отечественных социальных сетей помогает проще и быстрее найти необходимую целевую аудиторию.

Таблица 3 Методы продвижения личного бренда в социальных сетях

Метод продвижения	Суть метода	Положительные стороны	Отрицательные стороны
Таргетированная реклама	Способ онлайн рекламы и один из инструментов маркетинга, когда объявления, размещенные в социальных сетях, попадают точно в целевую аудиторию.	– реклама видна только потенциальной целевой аудитории; – низкий порог старта; возможность лично регулировать объем трат; – легкая редакция.	Высокая стоимость перехода по ссылке среди пользователей старше 18 лет в Санкт-Петербурге и Москве.

Рекламы в крупных сообществах	Покупка поста в микроблоге, размещение в фотоальбомах, закрепление темы в «обсуждениях» и боковые ссылки.	– низкая стоимость перехода и подписчика; – большой охват рекламного поста	– недостаточно эффективный метод; – отсутствие геотрагетинга и привязки к интересам целевой аудитории
Реклама в группах, сходных по тематике	Размещение поста в сообществе с одинаковой тематикой личного бренда.	– существует возможность разместить ее бесплатно (по заниженной цене); – охват нужной целевой аудитории	– ненадежность; – необходимость постоянного контроля; – кратковременность

Основные направления развития личного бренда: таргет, рассылки, групповые чаты, общение в супергруппах. Существуют три основные платформы для продвижения – ВКонтакте, Одноклассники и Telegram. И в будущем возможно появление новых социальных сетей, что приведет к увеличению количества методов продвижения.

Инструменты формирования положительного имиджа организации:

- разработка фирменного стиля (логотипа, слогана, истории и миссии);
- имиджевая реклама в онлайн- и офлайн-среде;
- работа со средствами массовой информации (создание информационных поводов);
- проведение социальных мероприятий и благотворительных акций;
- организация конференций и круглых столов;
- управление репутацией в интернете (генерация позитива и работа с отрицательными отзывами);
- ведение групп в социальных сетях («ВКонтакте», Instagram, Facebook, «Одноклассники» и т. п.);
- ведение экспертного блога в интернет-пространстве;
- клиентская поддержка (работа с существующими клиентами).

Эти и многие другие инструменты можно и нужно использовать, чтобы сформировать имидж организации. И чем больше методов будет использовано, тем лучше для репутации компании. Но самое главное — это предоставление качественных услуг, производство и продажа хорошего продукта, честность в работе с партнерами и сотрудниками [6, С. 99-109.]. Для того чтобы организация формировала и совершенствовала свой фирменный имидж, ей необходимо использовать разнообразные инструменты и методы.

Список использованной литературы:

1. Харламова И. Ю. Формирование и развитие имиджа организации / И. Ю. Харламова // Вопросы экономики и управления. – 2017. – № 1 (8). – С. 57-60.
2. Буга А.В. Формирование положительного имиджа организации посредством маркетинговых коммуникаций / А. В. Буга, В. С. Кудряшов // Экономические науки. – 2018. – №9. – С. 30-34.
3. Аакер Д. Создание сильных брендов : пер. с англ. / Д. Аакер. — 2-е изд. — М. : ИД Гребенникова. – 2008. – С. 53.
4. Крылов А., Зуенкова О. Бренд и общество – разделение ценностей // Рекламные технологии. – 2003. – № 3. – С. 2–5.
5. Самые дорогие бренды мира 2020 года по версии Forbes [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.forbes.ru/biznes/>
6. Сысоева Е.В. Стратегические технологии формирования имиджа организации / Е.В. Сысоева // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2017. – №9-1 (56). – С. 99-109.

© Гуськова О.В., 2022

ГЛАВА 3

УДК 339.138

Ольмезова Н.А.,

кандидат экономических наук, доцент

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА РЫНКЕ ДЕТСКИХ ТОВАРОВ НА ОСНОВЕ НЕЙРОМАРКЕТИНГА

Аннотация:

Определены факторы разработки, внедрения и применения технологий нейромаркетинга на рынке товаров и услуг, в том числе и на рынке детских товаров и услуг. Сформулированы факторы применения цифрового маркетинга в интернет-пространстве, с целью дальнейшего развития рынка товаров и услуг. Определено, что внедрение цифровых технологий широко расширяет возможность применения технологий нейромаркетинга для повышения эффективности функционирования рынка детских товаров и услуг и проведенное исследование подтверждает, что рынок нейромаркетинга умеренно конкурентен, представляет собой кластер уверенных и сильных игроков. Многие компании на рынке детских товаров и услуг в Российской Федерации постепенно внедряют передовые технологии нейромаркетинга, так как увеличивается спрос на передовые технологии нейромаркетинга, для исследования факторов изменения поведения потенциальных потребителей.

Ключевые слова:

цифровые технологии, нейромаркетинг, рынок детских товаров и услуг, технологии нейромаркетинга, цифровой маркетинг, интернет-магазины, цифровая трансформация, стратегия маркетинга.

DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE MARKET OF CHILDREN'S GOODS BASED ON NEUROMARKETING

Nadezhda Alexandrovna Olmezova

Abstract:

The factors of development, implementation and application of neuromarketing technologies in the market of goods and services, including in the market of children's goods and services, are determined. The factors of application of digital marketing in the Internet space are formulated in order to further develop the market of goods and services. It is determined that the introduction of digital technologies widely expands the possibility of using neuromarketing technologies to improve the efficiency of the

functioning of the market of children's goods and services, and the study confirms that the neuromarketing market is moderately competitive, represents a cluster of confident and strong players. Many companies in the market of children's goods and services in the Russian Federation are gradually introducing advanced neuromarketing technologies, as the demand for advanced neuromarketing technologies increases, to study the factors of changing the behavior of potential consumers.

Keywords:

digital technologies, neuromarketing, children's goods and services market, neuromarketing technologies, digital marketing, online stores, digital transformation, marketing strategy.

Постановка проблемы и ее связь с самыми важными научными и практическими задачами. Широкомасштабный цифровой маркетинг в том виде, в каком он существует сегодня, возник в результате четырех основных взаимосвязанных факторов:

1. Переход потребителей от вещания к цифровым средствам массовой информации. В развитых странах, наиболее прибыльных рынках для рекламодателей, устройства, подключенные к Интернету, стали повсеместными, а доля владельцев телевизоров снижается. В результате рекламодатели переходят от инвестиций в традиционные формы рекламы к цифровому маркетингу.

Цифровые технологии позволяют получить точную информацию о том, какие пользователи просматривают какие объявления, как долго и какой процент показа рекламы переводится в покупки. Онлайн-отслеживание, ставшее возможным благодаря анализу данных, облегчает уникальную идентификацию пользователей на разных веб-сайтах и платформах, позволяя рекламодателю «перенаправлять» предыдущего клиента, когда он путешествует в интернет пространстве.

2. Глобальное распространение цифровых устройств. Широкое распространение подключенных устройств, особенно смартфонов, значительно расширило маршруты, с помощью которых рекламодатели могут взаимодействовать с потенциальными и существующими клиентами. Этот переход к «многоэкранному миру» позволил рекламодателям генерировать и собирать данные пользователей с помощью различных средств, а затем связывать и соединять такие данные для создания богатых и индивидуальных профилей клиентов.

3. Формирование экономики данных. Брокеры данных, сборщики и обогатители собирают и объединяют обширные и разнообразные наборы данных с целью создания уникальных профилей клиентов на основе тысяч точек данных.

4. Достижения в области аналитики в реальном времени и алгоритмического принятия решений [1].

Итоги многих научных исследований указывают на широкомасштабное исследование использования нейромаркетинга при проведении маркетинговых исследований, которые активно используются зарубежными исследователями и учеными, которые проводят их на зарубежных лабораториях. Например, можно привести опыт тестирования на примере нейромаркетинговых технологий, которые проводились и будут успешно проводиться исследовательским центром Бренд-менеджмента и Бренд-технологий (RCB&B).

Исследовательский центр создавал фирменный стиль для целой сети цветочных магазинов Fonty Fler, производственно-торговой компании ВЕС и других торговых компаний [2, С. 52-54.]. Нейромаркетинг относится к виду маркетинга, который относится к высокоточному аппаратному тестированию своеобразных неосознанных человеческих реакций на возможные внешние раздражители [3].

Актуальность. В период массового использования технологий нейромаркетинга при продвижении товаров и услуг цифровые технологии на рынке товаров и услуг, в том числе на рынке детских товаров являются важным стратегическим объектом научного исследования, так как в период цифровой трансформации данные технологии являются основным драйвером в стратегии развития рынка детских товаров и стратегии развития маркетинга на рынке детских товаров.

Цель. Основная цель научного исследования заключается в систематизации результатов научных исследований относительно роли и значения нейромаркетинга в условиях создания эффективных и рациональных условий для дальнейшего развития рынка детских товаров в условиях структурных изменений современной экономики.

Изложение основного материала исследования. Таким образом, можно отметить, что актуальность использования digital-инструментов в процессе продвижения продукта на современном рынке предопределена их уникальными возможностями, которые обусловлены современными достижениями науки и техники и которые одновременно определяют преимущества digital-инструментов по сравнению с инструментами Интернет-маркетинга.

Ключевыми из них являются:

1. Новые возможности мобильной связи: текстовые сообщения (SMS); голосовое автоматическое меню (IVR); мультимедийные сообщения (MMS); локальная радиосвязь между коммуникационными средствами (Bluetooth); беспроводной протокол передачи данных (WAP); обикод — комбинация цифр, которая позволяет осуществлять платежи или получать скидки; QR-код —

картинка на печатной продукции, позволяющая осуществить быстрый переход в виртуальную среду; технологии Click To, Flash SMS, Location Based Services (LBS); технологии удобной загрузки программных продуктов.

2. Новые возможности телевидения: технология дополненной реальности (Augmented Reality); технология воспроизведения в реальности виртуальных элементов.

3. Новые возможности интерактивных экранов: 3D-проекция (3D-mapping); технология проекции изображения на объект окружающей среды.

4. Новые возможности POS-терминалов, видеокамер: биометрические технологии; технология автоматизированной идентификации потребителей, на основе физиологических или поведенческих характеристик.

5. Новые возможности электронной почты: рассылки на мобильные устройства электронных рекламных сообщений в виде sms, то есть происходит комбинирование телефонного маркетинга с почтовой рассылкой [4, С. 184-187.].

Нейромаркетинг подходит для работы как с рынком B2B, так и с рынком B2C, так как он разрабатывает рекомендации для лучшего влияния на выбор людей, используя их биологические характеристики, которые справедливы как для обычных граждан, так и для руководящих лиц, принимающих решения.

Альтернативой использования нейромаркетинга являются традиционные методы маркетинговых исследований. Исследования мирового рынка нейромаркетинга (neuromarketing solution market) показывают ожидаемый рост интереса компаний к данному рынку. По данным TMR Analysis, в 2016 году мировой рынок нейромаркетинга оценивался в \$0,94 долларов США, за период 2017-2025 ожидается рост до \$2,2 или на 10,2% [5].

Развитие нейромаркетинга в России имеет своеобразное течение, так как нейромаркетинг, как и другие инновации, сталкиваются с типичными проблемами инфраструктуры, изношенного оборудования, утечки квалифицированных кадров, недостаточности международного сотрудничества. При существующих тенденциях импортозамещения российским нейромаркетинговым агентствам необходимо самостоятельно разрабатывать технологии, которые позволят конкурировать с западными разработками, что может ограничивать рост рынка нейромаркетинга в России.

Развитие нейромаркетинга в России должно характеризоваться ростом осведомленности бизнеса о нейромаркетинге, увеличением объема рынка и проработкой регулирующей законодательной базы. Таким образом, развитие нейромаркетинга имеет положительное социальное влияние, так как является катализатором новых исследований в сфере неврологии и психиатрии. Последовательное развитие рынка нейромаркетинга может рассматриваться как двигатель науки, без которого инновационное развитие нейротехнологий может быть ограничено.

Решения для нейромаркетинга относятся к коммерческому сегменту маркетинга, который использует различные медицинские технологии, такие как функциональная магнитно-резонансная томография (МРТ) с целью анализа реакции, генерируемой мозгом на маркетинговые стимулы. Это часть сегмента маркетинговых коммуникаций, использующего нейропсихологию для изучения аффективной, сенсомоторной и когнитивной реакции потребителей на маркетинговые стимулы. Ожидается, что растущее значение этих решений будет способствовать развитию глобального рынка решений для нейромаркетинга в ближайшие годы [6].

Нейромаркетинг превратился в эффективную технологию изучения и анализа покупательского поведения потребителей, что приводит к принятию более обоснованных и маркетинговых решений. Важно получить представление о поведении потребителей, чтобы принимать обоснованные решения относительно рекламы продукта, дизайна продукта, брендинга продукта и рекламы продукта. Таким образом, возрастает потребность в изучении и понимании покупательского поведения потребителей, чтобы принимать эффективные и действенные маркетинговые решения. По оценкам, эти факторы будут способствовать росту глобального рынка решений для нейромаркетинга в ближайшие годы. В связи с продолжающейся глобальной пандемией Covid-19 глобальный рынок решений для нейромаркетинга потерпел неудачу, и это, вероятно, будет продолжаться до тех пор, пока жизнь не вернется в нормальное русло. Общенациональные карантинные меры, введенные правительствами нескольких стран, негативно сказались на производственной деятельности, цепочке поставок глобального сектора решений для нейромаркетинга по всему миру.

Рынок, который в 2016 году составлял 0,94 млрд долларов США, вероятно, увеличится в среднем на 10,20% в период с 2017 по 2025 год и достигнет 2,20 млрд долларов США к концу 2025 года. Хотя будущее этого рынка выглядит процветающим, проблемы регулирования и связанные с затратами, мобильностью и масштабируемостью, связанные с решениями для нейромаркетинга, могут в некоторой степени препятствовать росту этого рынка в ближайшие годы.

Функциональная магнитно-резонансная томография останется наиболее предпочтительной технологией. Основываясь на этой технологии, мировой рынок решений для нейромаркетинга подразделяется на функциональную магнитно-резонансную томографию (фМРТ), магнитоэнцефалографию (МЭГ), отслеживание глаз, электроэнцефалографию (ЭЭГ) и позитронно-эмиссионную томографию (ПЭТ). Сегмент МРТ лидировал на этом рынке с долей 47,6% в 2016 году, за ним следовал сегмент ЭЭГ. Хотя мобильность и стоимость устройств МРТ вызывают беспокойство у конечных пользователей, спрос на эту

технологии в ближайшие годы не пострадают, что обеспечит дальнейшее доминирование в этом сегменте.

Азиатско-Тихоокеанский регион, Европа, Ближний Восток и Африка, Северная и Южная Америка являются основными региональными рынками для решений нейромаркетинга по всему миру. Среди них Северная Америка стала ведущим поставщиком на мировой рынок решений для нейромаркетинга в 2016 году, получив доход в размере 355,6 млн долларов США. Поскольку США являются штаб-квартирой большого числа ведущих компаний, работающих на этом рынке, регион, вероятно, останется доминирующим в течение следующих нескольких лет. Европа - еще один крупный региональный рынок нейромаркетинговых решений по всему миру. Аналитики прогнозируют, что этот региональный рынок будет стимулироваться ростом инвестиций и экономическими событиями в Великобритании в ближайшие годы.

Среди прочего, ожидается, что в ближайшем будущем Азиатско-Тихоокеанский регион станет свидетелем значительного роста рынка решений для нейромаркетинга, а Китай, по прогнозам, станет лидером на азиатско-Тихоокеанском рынке решений для нейромаркетинга. Ожидается, что рынок на Ближнем Востоке и в Африке будет испытывать вялый рост, в то время как рост рынка Южной Америки в ближайшие годы будет ограничен нормативными препятствиями.

Глобальный рынок решений для нейромаркетинга демонстрирует очень консолидированную конкурентную среду. EB Neuro S.p.A., Cadwell Industries Inc., Compumedics Ltd., ISCAN Inc., SR Research, LC Technologies, SensoMotoric Instruments, iMotions и Tobii Technology являются одними из ведущих игроков, работающих на этом рынке. Глобальный рынок нейромаркетинга оценивался в 1 158,37 млн долларов США в 2020 году, и, по оценкам, к 2026 году он составит 1896,1 млн долларов США, при этом CAGR составит 8,89% в течение 2021-2026 годов. Влияние Covid-19 на рынок нейромаркетинга в краткосрочной перспективе является значительно положительным, поскольку для проведения точного анализа требуется большая выборка данных. Но из-за того, что люди оказались ограничены в своих действиях из-за глобального карантина, объем данных, генерируемых из физического мира, таких как демонстрационные залы, будет резко сокращен. Кроме того, производство систем нейромаркетинга было незначительно снижено в объемах, поскольку глобальная цепочка поставок была нарушена, а производственные мощности были закрыты из-за правил, введенных различными правительствами по всему миру [7].

Нейробиология полезна для интерпретации и изучения потребительского восприятия и сыграла важную роль в улучшении поведенческих прогнозов потребителей. Нейронаука позволяет исследовательским фирмам и

маркетинговым компаниям концентрироваться и настраивать свои услуги в соответствии с ожиданиями клиентов.

Решения для нейромаркетинга чрезвычайно эффективно помогают обрабатывать данные о потребителях в маркетинговой среде благодаря использованию методов нейробиологии. Растущая осведомленность о потенциальных преимуществах, предлагаемых этими методами, еще больше стимулирует быстрое внедрение различных решений для нейромаркетинга. Крупные компании, такие как PepsiCo, The Weather Channel, eBay и Diabler, внедрили методы нейромаркетинговых исследований для проведения маркетинговых исследований, проведения фокус-групп и разработки маркетинговых кампаний. Различные поставщики разрабатывают новые технологические подходы (программное обеспечение, приложения и пользовательские интерфейсы), чтобы позволить компаниям понимать своих клиентов и предлагать индивидуальный маркетинговый подход. Такие бренды, как Campbell's и Frito-Lay, внедрили нейровизуализацию, чтобы переосмыслить свою стратегию упаковки. Исследования показали, что покупатели по-разному реагируют на упаковку, причем такие факторы, как цвет, текст и изображения, влияют на их решения о покупке.

Крупные компании внедрили методы нейромаркетинговых исследований для измерения потребительского поведения своих соответствующих продуктов, чтобы определить решение потребителя о покупке с помощью различных технологий, таких как функциональная магнитно-резонансная томография (фМРТ), электроэнцефалография (ЭЭГ), отслеживание глаз. Кроме того, согласно опросу Greenbook Directory, использование подхода отслеживания глаз составило около 38% для приложений по всей отрасли, тогда как ожидается, что в будущем он составит примерно 19% по сравнению с другими подходами [8].

Нейромаркетинг - это область маркетинга, которая использует медицинские технологии, такие как функциональная магнитно-резонансная томография (фМРТ), для изучения реакции мозга на маркетинговые стимулы. Это формальное исследование реакций мозга на рекламу и брендинг и корректировка этих сообщений на основе обратной связи, чтобы вызвать еще лучшие реакции. Исследователи используют различные типы технологий для измерения определенных типов мозговой активности в ответ на рекламные сообщения. С помощью этой информации компании узнают о навыках потребителей в принятии решений и о движущей силе их имиджа. Исследование охватывает рынок, основанный на применении нейромаркетинга в различных отраслях и географии конечных пользователей [2, С. 52-54.].

Растущая потребность в передовых маркетинговых инструментах является одним из основных факторов роста рынка нейромаркетинга. С появлением цифрового маркетинга предприятия по всему миру внедряют

инструменты, которые улучшают качество обслуживания клиентов, удерживают их, повышают лояльность, обеспечивают анализ данных и позволяют поставщикам принимать решения, основанные на данных.

Электронная почта является одним из наиболее часто используемых маркетинговых инструментов во всем мире, поскольку она обеспечивает самую высокую рентабельность инвестиций наряду с анализом данных; например, по данным OptinMonster e-mail, рентабельность инвестиций в маркетинг составила 4400% [9, С. 328–337.].

Компания «Детский мир» является одним из крупнейших и быстрорастущих онлайн-игроков на рынке детских товаров в России. «Детский мир» – самый узнаваемый бренд среди торговых сетей детских товаров в России с 73-летней историей. В Группу входят торговые сети «Детский мир» и «Детмир Самовыво», detmir.ru интернет-магазин и торговая площадка, а также сеть магазинов зоотоваров Zoozavr.

В таблице 1 систематизируем результаты научного исследования и представим показатели и тенденции развития онлайн-рынка детских товаров на примере компании «Детский мир» за 2017-2022 гг.

Таблица 1 – Оценка показателей и тенденций развития онлайн-рынка детских товаров на примере компании «Детский мир»

Годы исследования	Количество специализированных интернет-магазинов детских товаров, ед.	Доля интернет-магазинов Детский мир от всех онлайн-продаж специализированных интернет-магазинов детских товаров, %	Средний чек сегмента Детский мир
2017	10	25	4,9
2018	8	32	5,2
2019	8	49	4,8
2020	6	52	5,6
2021	12	63	1,5

*составлено автором на основе источника [10]

При оценке показателей и тенденций развития онлайн-рынка детских товаров на примере «Детский мир», видим, что средний чек сегмента «Детский мир» снизился на 4,1% при показателях за 2020 г. 5,6% и за 2021 г. 1,5%, который указывает на результат уверенного роста приобретения товаров в онлайн в интернет-магазинах. Группа компаний «Детский мир» укрепляет свои лидирующие позиции на рынке детских товаров и в последние годы сохраняет высокие темпы роста выручки. Выручка Группы компаний «Детский мир» в 2020 году увеличилась на 11% в годовом исчислении и составила 142,9 млрд руб. [11].

«Детский мир» – ведущий специализированный ритейлер детских товаров в России и является бесспорным лидером рынка розничной торговли детскими товарами в России со значительным потенциалом роста онлайн. Компания «Детский мир» является брендом, определяющим категорию, с очень популярным потребительским предложением, который демонстрирует новые сильные уровни роста, выходящие за рамки основной бизнес-модели, функционирующей на рынке детских товаров. «Детский мир» пример для развития рынка детских товаров в Российской Федерации и является уникальной многоканальной моделью с множеством инициатив для дальнейшего совершенствования и функционирует на основе бизнес-модели, которая генерирует небольшие денежные средства, обеспечивающие высокую доходность капитала и стабильные выплаты дивидендов, и указывает, согласно статистическим показателям финансовой отчетности за 2021 г. (табл. 2), на сильную управленческую команду с хорошо зарекомендовавшей себя практикой управления, ориентированной на общее развитие рынка детских товаров и детских услуг и является ведущим брендом на российском рынке товаров и услуг [12].

Таблица 2 – Показатели финансовой отчетности компании «Детский мир» за 2020-2021 гг. согласно консолидированной финансовой отчетности

Показатели	2020 г.	2021 г.	Изменения, %
Количество магазинов, ед.	868	1119	28,9
Торговая площадь, тыс. м ²	897	980	9,3
Выручка с 1 м ² торговой площади, тыс. руб.	120	119	-0,8%
Выручка, %	4,1	5,4	1,3
Трафик	-1,4	3,8	5,2
Средний чек	5,6	1,5	-4,1
Выручка, млн. руб.	142882	164300	15,0
Онлайн-продажи	35003	46877	33,9
Валовая прибыль	43973	50443	14,7
Операционная прибыль	14565	18227	25,1
Чистые финансовые расходы	-6507	-4834	-25,7
Чистая прибыль	6749	10902	61,5

Следует отметить, что в 2021 г. согласно отчетной документации финансовой отчетности количество магазинов увеличилось по сравнению с 2020 г. увеличилось на 28,9%; торговая площадь повысилась на 9,3%; выручка от продаж повысилась на 15 млн руб. в среднем; показатели по онлайн-продажам увеличились на 33,9% и валовая прибыль компании увеличилась

значительно на 14,7%, а чистая прибыль увеличилась на фоне западных санкций на 61,5%, что указывает на значительный рост рейтингов и показателей деятельности компании «Детский мир» на общем фоне развития рынка детских товаров и услуг. Объем продаж собственных торговых марок «Детский мир» и прямого импорта в России составил 42,7% от общих продаж в 2021 г. Компания открыла 105 новых магазинов: 33 магазина сети «Детский мир» в России, 2 магазина «Детский мир» в Казахстане, 1 магазин «Детмир» в Беларуси, 27 магазинов «Детмир мини» и 42 магазина сети «Зоозавр» [13]. Общее количество магазинов составило 1 119 магазинов (+28,9% г/г) в 445 городах и населенных пунктах России, Казахстана и Беларуси.

Для производителей игрушек и ритейлеров сейчас крайне выгодно преобразование интереса родителей к обучающим игрушкам в бизнес и получение прибыли. Разрабатываются новые продукты и стратегии продвижения, которые обеспечили бы маркам дифференциацию [14, С.164–177.],

Тройка лидеров детского сегмента (WB, Detmir.ru, Ozon.ru) уже внедрила модель маркетплейса или планируют ее внедрение. Также по этой модели частично или полностью работают еще 3 игрока из топ-10 (Lamoda.ru, Tmall, Veru.ru). Родственная модель с хорошей динамикой роста — сайты flash-sales (Mamsy.ru, Chikiriki.ru). По данным Всероссийского исследования GfK, на свободные траты у россиян приходится лишь 15% расходов [15]. Эксперты исследовательской компании GfK и Ассоциации предприятий индустрии товаров и услуг для детей отмечают следующие тенденции: изменился путь к покупке категорий детских товаров – и процесс принятия покупательских решений, и триггеры выбора; все чаще местом оценки, консультации и покупки становится интернет; зарегистрирован отказ от покупок или ограничение потребления в категориях для удовольствия. В целом тенденции на рынке товаров для детей повторяют ситуацию в других категориях потребительского рынка [16].

По данным потребительской панели GfK, продажи крупнейших категорий товаров первой необходимости для детей - детского питания, средств гигиены и ухода – остаются в целом стабильными. Исключение составляют товары для удовольствия: детские соки и пюре, потребление в которых сократилось на 18,2% и 4% соответственно (данные первого квартала 2016 года). Из-за плохих результатов этих категорий, весь сегмент детского питания просел на 8,8% в натуральном выражении.

Выводы по данному исследованию и направления дальнейших разработок по данной проблеме. Таким образом, внедрение цифровых технологий широко расширяет возможность применения технологий нейромаркетинга для повышения эффективности функционирования рынка детских товаров и услуг и проведенное исследование подтверждает, что рынок

нейромаркетинга умеренно конкурентен, представляет собой кластер уверенных и сильных игроков. Многие компании на рынке детских товаров и услуг постепенно внедряют передовые технологии нейромаркетинга, так как увеличивается спрос на передовые технологии нейромаркетинга, для исследования факторов изменения поведения потенциальных потребителей.

Список литературы

1. Children and Digital Marketing: Rights, risks and responsibilities. Discussion Paper [Электронный ресурс] Режим доступа открытый: <https://www.guvenliweb.org.tr/dosya/dXf3l.pdf>
2. Ярунина Т. А. Теоретические основы нейромаркетинга / Т.А. Ярунина // Актуальные исследования. – 2020. – №2 (5). – С. 52-54. [Электронный ресурс] Режим доступа открытый: <https://apni.ru/article/294-teoreticheskie-osnovi-nejromarketinga>
3. Нейромаркетинг на службе у торговых центров [Электронный ресурс] Режим доступа открытый: <https://www.cre.ru/news/31880>
4. Артамонова О. В. Актуальность использования digital-инструментов при продвижении продукта на современном рынке / О. В. Артамонова // Молодой ученый. – 2017. – № 10 (144). – С. 184-187. URL: <https://moluch.ru/archive/144/40388/>
5. TMR Analysis. Официальный сайт [Электронный ресурс] Режим доступа открытый: https://www.alchemysoftware.com/livedocs/cat12/Experts/TM_Analysis_Report.htm
6. Neuromarketing Solutions Market Outlook, Trends, Analysis [Электронный ресурс] Режим доступа открытый: <https://www.transparencymarketresearch.com/neuromarketing-solutions-market.html>
7. GLOBAL NEUROMARKETING MARKET - GROWTH, TRENDS, COVID-19 IMPACT, AND FORECASTS (2022 - 2027) [Электронный ресурс] Режим доступа открытый: <https://www.mordorintelligence.com/industry-reports/neuromarketing-market>
8. Greenbook Directory. Официальный ресурс [Электронный ресурс] Режим доступа открытый: <https://www.greenbook.org>
9. Гашенина А.И. Обзор современных технологий нейромаркетинга и их практическое применение / А.И. Гашенина // Маркетинг и маркетинговые исследования. – 2015. – №5. – С.328–337. [Электронный ресурс] Режим доступа открытый: <https://grebennikon.ru/article-4kvz.html>
10. Интернет магазин детских товаров и игрушек [Электронный ресурс] Режим доступа открытый: <https://www.detmir.ru>

11. NEW ANNUAL REPORT STANDARD FOR THE MARKET LEADER [Электронный ресурс] Режим доступа открытый: <https://skam.team/detskymir-ar2020>

12. Detsky Mir Investor Presentation. Leading specialized children's goods retailer in Russia [Электронный ресурс] Режим доступа открытый: https://ir.detmir.ru/wp-content/uploads/2020/10/Detsky_Mir_-_Company_Presentation_October_2020_vF-1.pdf

13. Отчет Детского мира. Коронное замедление [Электронный ресурс] Режим доступа открытый: <https://bcs-express.ru/novosti-i-analitika/detskii-mir-rasskazal-o-prodazhakh-v-iv-kvartale>

14. Глинская И.Ю. Использование средств маркетинговых коммуникаций для продвижения детских развивающих брендов / И.Ю. Глинская, Е.А. Кириллова // Коммуникология. – 2017. – Том 5. – №1. – С.164–177.

15. GfK. Growth from Knowledge. Официальный сайт [Электронный ресурс] Режим доступа открытый: <https://www.gfk.com/ru/home>

16. Ассоциация предприятий индустрии товаров и услуг для детей [Электронный ресурс] Режим доступа открытый: <https://acgi.ru>

© Ольмезова Н.А., 2022

ГЛАВА 4

УДК 338.242:316.334.5

Рулевский А.М.

соискатель Государственной организации
высшего профессионального образования
«Донецкий национальный университет
экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»,
г. Донецк

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В ЕДИНСТВЕ ЕГО ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ

Аннотация

Определена роль экологического предпринимательства в развитии малого и среднего бизнеса в целом; систематизированы виды деятельности в системе экологического предпринимательства. Проанализированы основные показатели, характеризующие воздействие хозяйственной деятельности на окружающую среду и природные ресурсы. Систематизирован перечень фактов развития экологического предпринимательства и выделены основные представители стартапов по реализации проектов по экологической безопасности.

Ключевые слова

экологическое предпринимательство, основные компоненты, мониторинг окружающей среды, экологические предприниматели, стартап, экологическая безопасность.

Rulewski A.M.

applicant

SO HPE «Donetsk National University of Economics and Trade named after
Mykhayilo Tugan-Baranovsky», Donetsk

ENVIRONMENTAL ENTREPRENEURSHIP IN THE UNITY OF ITS MAIN COMPONENTS

Annotation

The role of ecological entrepreneurship in the development of small and medium-sized businesses in general is determined; the types of activities in the system of ecological entrepreneurship are systematized. The main indicators characterizing the impact of economic activity on the environment and natural resources are analyzed. The list of facts of the development of environmental

entrepreneurship is systematized and the main representatives of startups for the implementation of environmental safety projects are identified.

Keywords

environmental entrepreneurship, main components, environmental monitoring, environmental entrepreneurs, startup, environmental safety.

Правительство и представители малого и среднего бизнеса считают, что реализация предложенных мер внесет весомый вклад в достижение национальной цели «достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство», утвержденной Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года») [1].

По сведениям и показателям Международного валютного фонда и Федеральной антимонопольной службы России доля малого и среднего бизнеса в ВВП России составляет в 2021 г. 29,2%, и указывает это на то, что сектор малого и среднего бизнеса не является драйвером роста экономики страны [2-3].

На основе данных Федеральной службы государственной статистики представим в таблице 1 основные показатели сектора малого и среднего бизнеса, которые указывают на то, что данный сектор стагнирует на протяжении последних 10 лет и существенно требует трансформации (табл. 1) [4].

Таблица 1. Показатели развития малого и среднего бизнеса в России за период 2010-2020 гг.

Показатели	2010	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Доля МСП в ВВП, %	19,9	19,9	21,6	21,9	20,2	20,8	19,8
Количество занятых в МСП, чел.	19,0	19,2	19,0	19,3	19,4	18,8	18,8
Доля занятых в МСП, %	27	28	26	27	27	26	27

В настоящее время российское экологическое предпринимательство не имеет правового регулирования. Ссылаясь на норму Конституции Российской Федерации [5] и общие положения Закона «Об охране окружающей среды», можно говорить лишь о создании определенного принципа хозяйственной деятельности с учетом приоритета экологической организации хозяйственной деятельности, который прямо не закреплен, а выведен в результате толкования законодательных требований [6]. Неспособность классифицировать экологическое предпринимательство как вариант

социальное предпринимательство лишило экологических предпринимателей возможности полагаться на гарантии, предоставляемые социальным предпринимателям, которым гарантируется поддержка в виде инфраструктуры, финансовой собственности, консалтинговых, методических и других. Низкий уровень развития законодательства играет роль внешнего фактора, сдерживающего экологическое предпринимательство.

Определение перечней видов экологического предпринимательства путем перечисления видов предпринимательской деятельности, прямо или косвенно связанных с окружающей средой, представляется неоправданным.

Определяя перечни видов природоохранной деятельности, следует руководствоваться принципом открытого перечня и устанавливать только формулу, позволяющую отнести хозяйственную деятельность к природоохранной деятельности. Экологические предприниматели - это те физические и юридические лица, которые предоставляют экологические услуги, или производят экологический продукт, или развивают предприятие и управляют им на основе экологические принципы. Эта формула поможет избежать ненужной детализации, которую, в свою очередь, всегда можно считать неполной [7, С. 11026.].

Система мониторинга окружающей среды базируется на сети пунктов режимных наблюдений, размещенных в городах, на водоемах и водотоках как в районах с повышенным антропогенным воздействием, так и на незагрязненных участках.

В 2020 г. количественный состав государственной сети наблюдений следующий. Наблюдения за загрязнением атмосферного воздуха проводились в 253 городах Российской Федерации, на 684 станциях, из них регулярные наблюдения Росгидромета выполнялись в 221 городе на 612 станциях. Измеряются концентрации до 57 загрязняющих веществ.

Наблюдениями за загрязнением поверхностных вод суши по гидрохимическим показателям охвачены 1177 водных объекта (из них 1026 водотоков и 151 водоём), на которых находится 1 810 пунктов, 2 488 створов, 2 805 вертикалей, 3224 горизонта. Измеряются 104 показателя качества воды. В 2020 г. на 69 водных объектах (из них 57 водотоков и 14 водоемов), на которых находится 112 пунктов, 134 створа, 189 вертикалей, 316 горизонтов, наблюдения были временно приостановлены.

Наблюдения за загрязнением поверхностных вод суши по гидробиологическим показателям проводились в семи гидрографических районах Балтийском, Каспийском, Восточно-Сибирском, Карском, Тихоокеанском, Баренцевском и Азовском на 125 водных объектах России на 197 гидробиологических пунктах и 289 створах.

Наблюдения за загрязнением шельфовых зон 9 морей проводились на 248 станциях по гидрохимическим показателям (от 6 до 9 показателей); на 4

морях - на 72 станциях по гидробиологическим показателям (по фитопланктону, мезозоопланктону, макробоиоте, бактериопланктону).

Сеть станций наблюдения атмосферного трансграничного переноса веществ включает 4 станции на Европейской части России (программа ЕМЕП) и 4 станции на Азиатской части (программа ЕАНЕТ). По программе ЕМЕП производился отбор и анализ проб атмосферных аэрозолей, газов (диоксидов азота и серы) и атмосферных осадков. По программе ЕАНЕТ производился отбор проб атмосферного воздуха и осадков и анализ основных кислотообразующих веществ.

Пунктами сети наблюдений за загрязнением почв пестицидами являлись сельскохозяйственные угодья, отдельные лесные массивы, зоны отдыха, а также территории вблизи объектов хранения и места захоронения неликвидных пестицидов. Отбор почв производился два раза в год (весной и осенью) на территориях 8 федеральных округов, 39 субъектов РФ общей площадью 31,1 тыс. га. В отобранных пробах определялись 20 наименований пестицидов и их метаболитов.

Для оценки загрязнения почв токсикантами промышленного происхождения в 2020 г. проведён отбор проб в районах 38 населенных пунктов на территориях 16 субъектов РФ. В отобранных пробах определялось до 25 ингредиентов промышленного происхождения.

Сеть станций, осуществляющих наблюдения за химическим составом и кислотностью осадков, состоит из 221 станции. В пробах определялось до 12 компонентов.

Наблюдения за загрязнением снежного покрова на территории России в 2020 г. осуществлялись на 523 пунктах. В пробах определялись основные ионы и значения pH.

Система фоновый мониторинга ориентирована на получение информации о состоянии окружающей среды на территории Российской Федерации, на основании которой проводятся оценки и прогноз изменения этого состояния под влиянием антропогенных факторов [8].

На территории России находятся 5 станций комплексного фоновый мониторинга (СКФМ), которые расположены в биосферных заповедниках: Воронежском, Приокско-Террасном, Астраханском, Кавказском и Алтайском. Наблюдения за радиационной обстановкой на стационарной сети осуществлялись на 1 267 пунктах. Гамма-спектрометрический и радиохимический анализ проб объектов окружающей среды проводится в специализированных радиометрических лабораториях (РМЛ) и группах (РМГ).

Кроме того, в системе Росгидромета ведется работа по оперативному выявлению и расследованию опасных эколого-токсикологических ситуаций, связанных с аварийным загрязнением окружающей среды и другими причинами [9].

Окружающая среда - это условия, обстоятельства и т.д., влияющие на жизнь человека. Она состоит из действующих лиц и сил, которые влияют на успех и устойчивость людей и организаций [10].

Проанализируем основные показатели, характеризующие воздействие хозяйственной деятельности на окружающую среду и природные ресурсы (таблица 2).

Таблица 2.
Основные показатели, характеризующие воздействие хозяйственной деятельности на окружающую среду и природные ресурсы в Российской Федерации за 2018-2020 гг.

Показатели	2018	2019	2020
Выбросы загрязняющих атмосферу веществ – всего, млн. т.	32,3	22,7	22,2
в том числе:	17,1	17,3	17,0
от стационарных источников			
от передвижных источников – всего	15,3	5,4	5,3
в том числе:	15,1	5,3	5,1
от автомобильного транспорта			
от железнодорожного транспорта	0,15	0,15	0,14
Улавливание и обезвреживание загрязняющих атмосферу веществ, отходящих от стационарных источников, млн. т.	46,7	52,0	44,1
Забор воды из природных водных источников для использования, млрд. м ³	60,9	59,0	54,4
Потери воды при транспортировке, млрд. м ³	7,0	6,9	6,6
Оборотное и последовательное использование воды, млрд. м ³	144,2	144,2	141,1
Индекс эксплуатации водных ресурсов (ИЭВР), %	1,49	1,49	1,35
Среднесуточный отпуск воды населению и бюджетофинансируемым организациям на одного городского жителя, литров	138,6	136,3	134,4
Удельный вес населения, обеспеченного некачественной питьевой водой, в общей численности населения, обеспеченного питьевым водоснабжением, %	4,8	7,9 ⁶⁾	7,2 ⁶⁾
Сброс загрязненных сточных вод, млрд. м ³	13,1	12,6	11,7
Образование отходов производства и потребления, млн.т.	7266,1	7750,9	6955,7
в том числе опасных	127,6	100,6	98,1
Утилизация и обезвреживание отходов производства и потребления, млн.т.	3818,4	3881,9	3429,0
Лесовосстановление, тыс. га	940,4	1067,5	1133,7

Уничтожение или подавление численности вредных организмов авиационным способом, тыс. га	488,6	46,7	178,9
Уничтожение или подавление численности вредных организмов наземным способом, тыс. га:			
с применением химических препаратов	2,9	3,7	17,6
с применением биологических препаратов	24,6	38,8	27,2

В таблице 3 представлены группировка субъектов Российской Федерации по объемам выбросов в атмосферу загрязняющих веществ, отходящих от стационарных источников в 2020 г. в Российской Федерации.

Таблица 3.
Группировка субъектов российской федерации по объемам выбросов в атмосферу загрязняющих веществ, отходящих от стационарных источников, в 2020 г.

Выбросы в атмосферу загрязняющих веществ, тыс. тонн	Число субъектов Российской Федерации	Удельный вес выбросов в атмосферу группы субъектов Российской Федерации в общем объеме выбросов загрязняющих веществ, отходящих от стационарных источников ¹⁾ , %	Распределение текущих (эксплуатационных) затрат на охрану атмосферного воздуха и предотвращение изменения климата респондентами группы субъектов Российской Федерации в общем объеме текущих (эксплуатационных) затрат на охрану атмосферного воздуха и предотвращение изменения климата, %	Распределение инвестиций в основной капитал, направленных на охрану атмосферного воздуха, предприятиями группы субъектов Российской Федерации в общем объеме инвестиций на охрану атмосферного воздуха, %	Численность населения в группе субъектов Российской Федерации, млн. чел.
до 50	27	3,5	2,3	0,2	22,3
от 50,1 до 100	16	6,5	8,3	4,3	30,9
от 100,1 до 200	23	19,5	24,6	20,7	40,5
от 200,1 до 500	13	25,6	30,9	49,2	38,4
от 500,1 до 1500	4	20,4	19,7	13,6	8,9
более 1500,1	2	24,5	14,2	12,0	5,5

Таблица 4 содержит информацию об инвестициях в основной капитал, направленных на охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов за период 2018-2020 гг.

Таблица 4.

Информация об инвестициях в основной капитал, направленных на охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов за период 2018-2020 гг.

Показатели	2018	2019	2020
	Миллионов рублей (в фактически действовавших ценах)		
Инвестиции в основной капитал - всего	157651	175029	195962
в том числе:			
на охрану и рациональное использование водных ресурсов	62750	71805	91275
на охрану атмосферного воздуха	65475	70250	69560
на охрану и рациональное использование земель	10010	12158	15303
из них на рекультивацию земель	3313	4946	8283
на обращение с отходами	-	-	11003
из них на охрану окружающей среды от вредного воздействия отходов производства и потребления	15221	13731	9893
другие мероприятия	4195	7085	8821
	В % к предыдущему году (в сопоставимых ценах)		
Инвестиции в основной капитал – всего	97,2	104,3	106,1
в том числе:			
на охрану и рациональное использование водных ресурсов	89,6	107,5	120,4
на охрану атмосферного воздуха	103,3	100,8	93,8
на охрану и рациональное использование земель	93,1	114,1	119,2
из них на рекультивацию земель	80,3	140,2	158,7
на обращение с отходами	-	-	-
из них на охрану окружающей среды от вредного воздействия отходов производства и потребления	132,1	84,7	68,3
другие мероприятия	64,4	158,7	117,9

В таблице 5 отразим показатели текущих затрат на охрану окружающей среды за период 2018-2020 г.

Таблица 5.
Текущие затраты на охрану окружающей среды
(в фактически действовавших ценах; миллионов рублей)

Показатели	2018	2019	2020
Всего	345464	374411	393691
в том числе:			
на охрану атмосферного воздуха и предотвращение изменения климата	61075	63760	63971
на сбор и очистку сточных вод	173688	174921	181471
на обращение с отходами	79885	102396	113524
на защиту и реабилитацию земель, поверхностных и подземных вод	15347	16348	16354
на сохранение биоразнообразия и охрану природных территорий	514	639	737

В результате научного исследования в таблице 6 систематизируем данные об инвестициях в основной капитал, направленных на охрану и рациональное использование водных ресурсов.

Таблица 6.
Инвестиции в основной капитал, направленные на охрану и рациональное использование водных ресурсов, 2018-2020 гг.

Показатели	2018	2019	2020
Всего	62749,7	71804,9	91274,6
из них по видам экономической деятельности:			
сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	867,7	1721,8	1402,8
добыча полезных ископаемых	7998,3	11541,4	9578,5
в том числе:			
добыча угля	1872,3	3628,4	3586,8
добыча сырой нефти и природного газа	2967,0	3254,9	2307,9
добыча металлических руд	1389,2	1219,1	3105,5
добыча прочих полезных ископаемых	1019,9	2201,4	439,5
предоставление услуг в области добычи полезных ископаемых	749,9	1237,6	138,8
обрабатывающие производства	17662,9	17776,1	27597,6
из них:			
производство пищевых продуктов	1155,7	1137,8	1464,8

обработка древесины и производство изделий из дерева и пробки, кроме мебели, производство изделий из соломки и материалов для плетения	28,8	35,1	189,0
производство бумаги и бумажных изделий	3498,5	1094,2	7514,5
производство кокса и нефтепродуктов	5171,2	7792,3	5706,6
производство химических веществ и химических продуктов	3120,4	3859,3	7724,9
производство прочей неметаллической минеральной продукции	139,6	35,1	116,8
производство металлургическое	3334,6	2272,5	3387,3
производство готовых металлических изделий, кроме машин и оборудования	131,3	143,2	260,6
производство компьютеров, электронных и оптических изделий	31,2	76,5	24,7
производство автотранспортных средств, прицепов и полуприцепов	55,4	85,9	71,9
производство прочих транспортных средств и оборудования	562,5	872,1	773,9
обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха	3844,5	2411,7	2840,3
водоснабжение; водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений	26488,3	25930,6	29924,8
в том числе:			
забор, очистка и распределение воды	24989,4	25510,0	29480,9
сбор и обработка сточных вод	1498,7	420,3	366,4
сбор, обработка и утилизация отходов; обработка вторичного сырья	-	0,3	77,2
предоставление услуг в области ликвидации последствий загрязнений и прочих услуг, связанных с удалением отходов	0,2	-	0,3
транспортировка и хранение	1384,7	4329,5	2149,3

Таблица 7 указывает на текущие затраты на охрану окружающей среды.

Классические подходы классифицируют элементы окружающей среды на: деловая среда, политическая обстановка, экономическая среда, правовая среда, техническая среда.

Конкретные элементы действительно сгруппированы в любую из этих широких категорий; тем не менее, существует двенадцать общих

существенных факторов окружающей среды, которые были определены различными экспертами: доступность венчурного капитала, наличие опытных предпринимателей, технически квалифицированная рабочая сила, доступность поставщиков, доступность клиентов или новых рынков, благоприятная государственная политика, близость университетов и научно-исследовательских институтов, наличие инфраструктурных объектов, транспортная доступность, восприимчивое население, доступность вспомогательных услуг, привлекательные условия жизни.

Таблица 7.
Текущие затраты на охрану окружающей среды
(в фактически действовавших ценах; миллионов рублей)

	2018	2019	2020
Всего	345464	374411	393691
из них по видам экономической деятельности:			
сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	2475	2339	2577
добыча полезных ископаемых	53000	57037	57931
в том числе:			
добыча угля	1657	1786	2686
добыча сырой нефти и природного газа	27142	28033	28279
добыча металлических руд	14972	15560	16147
добыча прочих полезных ископаемых	4954	7434	5897
предоставление услуг в области добычи полезных ископаемых	4274	4224	4922
обрабатывающие производства	144843	149866	151470
из них:			
производство пищевых продуктов	2812	3350	3927
обработка древесины и производство изделий из дерева и пробки, кроме мебели, производство изделий из соломки и материалов для плетения	602	462	626
производство бумаги и бумажных изделий	8361	7800	7630
производство кокса и нефтепродуктов	31771	26799	28516
производство химических веществ и химических продуктов	34173	36225	37650
производство прочей неметаллической минеральной продукции	3238	3411	3277
производство металлургическое	50516	57506	54834
производство готовых металлических изделий, кроме машин и оборудования	2067	2097	2274
производство компьютеров, электронных и оптических изделий	1464	1493	1445

производство автотранспортных средств, прицепов и полуприцепов	2256	2166	2142
производство прочих транспортных средств и оборудования	3628	4156	4138
обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха	23768	24581	26846
водоснабжение; водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений	99180	113496	129798
в том числе:			
забор, очистка и распределение воды	49305	51083	59257
сбор и обработка сточных вод	20520	21735	17930
сбор, обработка и утилизация отходов; обработка вторичного сырья	27082	39193	52343
предоставление услуг в области ликвидации последствий загрязнений и прочих услуг, связанных с удалением отходов	2274	1484	268
транспортировка и хранение	8071	10570	9597

Окружающей среды и предпринимательства, в общем, бизнес сейчас сталкивается с экологическими проблемами, и, несмотря на то, что главной целью любой предпринимательской деятельности является получение прибыли, предпринимательского сообщества, четко понятно, что чем больше продукции, выпуская большие объемы продукции за счет нерациональное использование природных ресурсов, грабительскими методами их добычи и обработки, и последующее загрязнение отходов от своего производства, уже невозможно.

В результате научного исследования представим систематизированный перечень фактов развития экологического предпринимательства и выделим основных представителей стартапов по реализации проектов по экологической безопасности [11]:

- Финский стартап Sulapack производит биоразлагаемый экологичный материал из древесины, не содержащий частиц микропластика. Компания сотрудничает с пищевым гигантом Fazer, в ее разработки инвестирует люксовый бренд Chanel. В конце 2019 года стартап привлек новые инвестиции в размере €15 млн для дальнейшего расширения и выхода на зарубежные рынки.

- Выпускник акселератора GenerationS, стартап Clearl (Экопак) разработал упаковку для пищевых товаров из биополимеров (на основе полисахаридов и белков), которая сама является съедобной и полностью

биоразлагаемой в окружающей среде при естественных условиях на углекислоту, воду и биомассу. Использованная продукция подвергается рециклингу или может служить удобрением для сельскохозяйственных угодий. Инновационность проекта заключается в биотехнологической обработке сырья, в результате чего увеличиваются эксплуатационные характеристики изделий из биополимеров. Clearl недавно выиграл грант от ЭКСПО 2020. В настоящее время команда проекта закупает оборудование для производства биоразлагаемых и съедобных трубочек.

– Российский стартап «Экопрост» из Екатеринбурга в 2014 году начал производство многоразовых сумок для покупок. Сейчас с ними сотрудничают торговые сети «Ашан», «О'кей», «Магнит», «Карусель», «Азбука вкуса» и др. Еще один стартап в области экологичной упаковки — Geovita — разрабатывает одноразовую биоразлагаемую посуду, которую используют «Вкусвилл», рестораны при магазинах «Икеа», «Азбука вкуса» и РЖД.

– Стартап KAVACA, который также является выпускником GenerationS, производит нанокерамические покрытия последнего поколения с уникальными защитными и эксплуатационными свойствами, которые существенно продлевают срок жизни любого оборудования, уменьшают применение химии для обслуживания и помогают упростить переход на новый технологический уклад. Защитный материал может быть использован, как на ВИЭ-объектах (солнечные панели), так и в традиционной генерации (продление срока службы оборудования). В данный момент данная продукция успешно применена на многих производственных объектах крупных компаний. Одной из целей компании является уменьшение вредного воздействия промышленности на экологию путем продления срока эксплуатации оборудования и изменения технологических операций предприятий с применением химически вредных веществ. Покрытия KAVACA сертифицированы лабораторией SGS по стандарту REACH, что подтверждает безопасность использования продукции как для окружающей среды, так и для человека. Защитные покрытия KAVACA идеально вписываются в «зеленые» концепции современных проектов.

– Российский стартап Wonder Lab (ООО «БиоМикроГели») производит средства для ликвидации аварийных разливов нефти и масел. Стартап является одним из выпускников акселератора GenerationS, среди партнеров — торговая сеть «Лента» и онлайн-гипермаркет Ozon.

– Российский стартап Биоэнергия из Екатеринбурга разработал технологию WiseSoil для ускоренной переработки органических отходов в удобрение и биогаз. Проект был проинвестирован РВК и фондом «Сколково», и сейчас компания работает с клиентами из Великобритании, Чехии, Южной Кореи и других стран мира.

– На базе научно-технического центра «Трубметпром» был разработан инновационный метод удаления технологической смазки с внутренней

поверхности труб, который позволяет снизить энерго- и ресурсозатраты при очистке труб и металлопроката в металлургии, атомной энергетике и машиностроении. Проект реализован при участии фонда «Сколково» и прошел успешную апробацию.

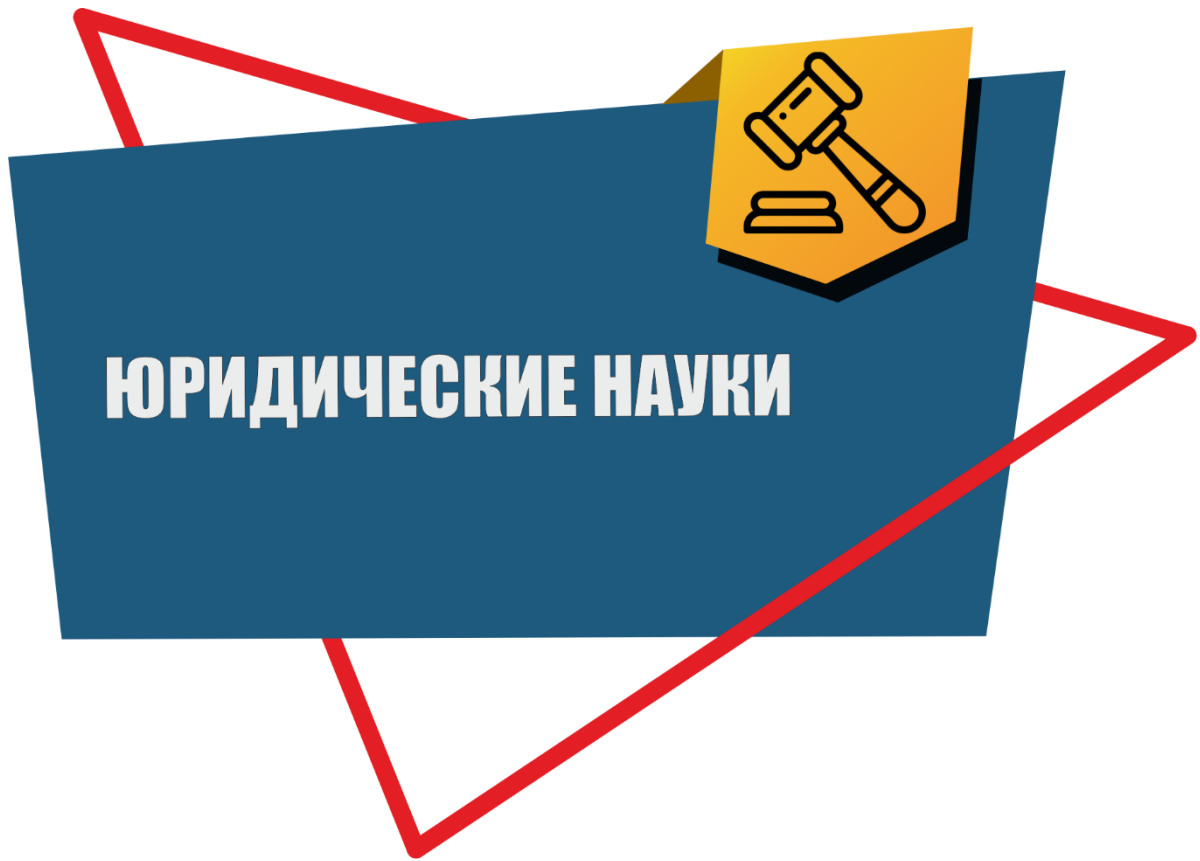
– Инвестиционная поддержка greentech-стартапов становится более структурной: разработку «зеленых» решений для промышленности поддерживают не только отдельные инвестиционные фонды, но и правительства различных стран. Так, правительство Великобритании объявило о создании фонда Clean Growth Fund, который займется поддержкой «зеленых» стартапов. Первоначальный размер составит £40 млн, с учетом дополнительных инвестиций частных инвесторов он сможет достичь £100 млн.

Список использованной литературы:

1. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74304210/>
2. Международный валютный фонд. Официальный сайт [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.imf.org/ru/Home>
3. Федеральная антимонопольная служба России Официальный сайт. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://fas.gov.ru>
4. Федеральная служба государственной статистики Официальный сайт. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru>
5. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
6. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/
7. Filatova U. Environmental entrepreneurship as a type of social entrepreneurship / U. Filatova // E3S WEB OF CONFERENCES. – 2020. – pp. 11026 <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016411026>
8. Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.meteorf.ru>
9. Обзор состояния и загрязнения окружающей среды в Российской Федерации за 2020 год [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.meteorf.ru/upload/iblock/d94/Obzor_2020_070721.pdf
10. Environmental Factors Affecting Entrepreneurship [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.iedunote.com/environmental-factors-affecting-entrepreneurship>

11. Как крупный бизнес и стартапы развиваются за счет «зеленых» технологий [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/green/5f0372889a794723b0d11527>

© Рулевский А.М., 2022



ГЛАВА 5

УДК 347.61

Гараева Г.Х.,
старший преподаватель кафедры гражданского права
Юридического факультета
Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

МЕЖОТРАСЛЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СФЕРЕ СЕМЕЙНОЙ ПРАВОСУБЪЕКТНОСТИ

Аннотация

Правосубъектность является одной из ключевых категорий права в целом и отдельных его отраслей в частности. Однако, несмотря на то, что категория правосубъектности является устоявшейся в правовой науке, ученые продолжают изучать ее, а также отдельные ее элементы – правоспособность и дееспособность. Поскольку для того, чтобы лицо было признано субъектом права, оно должно обладать правосубъектностью. Правосубъектность является межотраслевой категорией и рассматривается в разных отраслях права. Не является исключением и семейное право, которое при регулировании отдельных элементов семейной правосубъектности использует комплексный подход с применением норм конституционного, гражданского, предпринимательского, административного, трудового и иных отраслей права.

Ключевые слова

Правосубъектность, семейная правосубъектность, семейная правоспособность, семейная дееспособность, способность иметь право, супружеская правоспособность, правоспособность ребенка.

Согласно учениям М.Ю. Челышева «для каждой самостоятельной правовой отрасли характерно наличие целой довольно устойчивой системы межотраслевых связей» [55, с. 84]. Так, существует тесная связь между отраслями права и семейным правом в регулировании правосубъектности граждан, наблюдается «межотраслевое взаимное влияние» [55, с. 84] отраслей права на семейную правосубъектность, на ее структурные элементы и на их содержание.

В доктрине каждой отрасли права пытаются раскрыть термин правоспособность и ее содержание. Основные споры существуют относительно момента приобретения правоспособности. Например, Г.И. Петров считает, что правоспособность в административном праве возникает с момента рождения, а правовые последствия возникают с достижением определенного возраста [33, с. 103]. Б.К. Бегичев считает, что трудовая

правоспособность возникает с рождения, но ее отдельные элементы возникают с достижением определенного возраста [4, с. 147]. В.В. Новиков утверждает, что не могут существовать разновидности правоспособности (трудовая, административная, гражданская, семейная), поскольку она едина для всех и одинакова по содержанию, «может только трансформироваться в субъективное право субъекта правоотношений, регулируемые конкретной отраслью права» [20, с. 60]. Межотраслевые связи норм различных отраслей права можно наблюдать в регулировании и вопросов дееспособности граждан.

Чаще всего влияние отдельных отраслей частного и публичного права оказывается на реализацию родительской правоспособности и правоспособности ребенка. Например, в Конституции Российской Федерации в ст. 38 закреплено, что материнство и детство, семья находятся под защитой государства [12, с. 4], данное положение продублировано в материалах судебной практики [36, с. 12]. Причем, понятие семьи в различных отраслях права может иметь разное содержание [8, с. 17]. Единственное определение семьи содержится в Федеральном законе «О прожиточном минимуме в Российской Федерации», согласно которому - это лица, связанные родством и (или) свойством, совместно проживающие и ведущие совместное хозяйство [54, с. 13]. Судебные органы также по-разному определяют категорию семьи, например, «в судебном заседании Т. пояснил, что его сын, невестка и внуки были вселены в принадлежащее его супруге на праве собственности жилое помещение именно в качестве членов семьи. При таких данных факт вселения сына административного истца, его супруги и их детей в принадлежавшую на праве собственности супруги Т. квартиру в качестве членов семьи сомнений не вызывает» [22, с. 4]. В виду того, что доктрина и судебная практика [25, с. 2] неоднозначно истолковывает те или иные категории, возникает необходимость в закреплении единообразного понимания тех или иных категорий через законодательное закрепление дефиниций.

Способность ребенка иметь право на жизнь, на здоровье, на психическую и физическую неприкосновенность, на благоприятную окружающую среду и др. помимо конституционного права рассматриваются и в иных отраслях права, в частности, входит в содержание семейной правоспособности. Несовершеннолетние являются субъектами разных общественных правоотношений, представительская правосубъектность является межотраслевой категорией. При усыновлении возникают права и обязанности, предусмотренные семейным, гражданским, жилищным, трудовым, пенсионным законодательством. Усыновители и усыновленные становятся наследниками первой очереди (ГК РФ), усыновленный ребенок может быть вселен в жилое помещение без согласия других членов семьи (ЖК РФ), имеют право на получение пенсии по случаю потери кормильца, льгот и государственных пособий, причитающиеся лицам, имеющим детей, возникают отношения с

родственниками усыновителя [15, с. 73]. Например, «разрешая спор и отказывая в удовлетворении исковых требований, суд первой инстанции исходил из того, что согласно законодательству, действующему на момент смерти Родиковой А.М., Тихонова В.Н. не является наследником Родиковой А.М., поскольку была усыновлена супругами Тихоновыми, а проживание в одном жилом помещении одной семьей с биологической матерью, и усыновление ее не по решению суда, не предоставляют право Тихоновой В.Н. наследовать имущество Родиковой А.М. Родикова А.М., зная об усыновлении своей дочери, не оставила завещание. При таких обстоятельствах истец, являющаяся дочерью усыновленной Тихоновой В.Н., также не имеет права наследовать имущество после смерти Родиковой А.М. В свою очередь, требования Департамента г. Москвы о признании имущества выморочным подлежат удовлетворению, поскольку наследников у Родиковой А.М. не имеется» [27, с. 7].

Вопросы устройства детей, оставшихся без попечения родителей также носит межотраслевой характер, в частности, при устройстве детей, оставшихся без родительского попечения, в организации, эти отношения регулируются нормами семейного, гражданского, административного права, носят межотраслевой характер [19, с. 20], органы опеки и попечительства являются участниками гражданских, семейных, жилищных, социальных отношений по защите прав несовершеннолетних (в том числе, ограниченно дееспособных и недееспособных граждан).

Способность несовершеннолетнего иметь право на совместное проживание с законными представителями также носит межотраслевой характер [5, с. 35]. Согласно ст. 31 Жилищного кодекса РФ к членам семьи собственника жилого помещения относятся проживающие совместно с данным собственником в принадлежащем ему жилом помещении его супруг, а также дети и родители данного собственника. Другие родственники, нетрудоспособные иждивенцы и в исключительных случаях иные граждане могут быть признаны членами семьи собственника, если они вселены собственником в качестве членов своей семьи [9, с. 14]. Согласно Постановлению Пленума Верховного Суда РФ от 02.07.2009 N 14 «О некоторых вопросах, возникших в судебной практике при применении Жилищного кодекса Российской Федерации» для признания названных лиц, вселенных собственником в жилое помещение, членами его семьи достаточно установления только факта их совместного проживания с собственником в этом жилом помещении [40, с. 10]. В то время как ст.2 СК РФ к членам семьи относит: супругов, родителей и детей (усыновителей и усыновленных), а в случаях и в пределах, предусмотренных семейным законодательством, других родственников. Также ст.ст.104,118 СК РФ предусматривают возможность уплаты алиментов путем предоставления недвижимого имущества.

Способность несовершеннолетнего иметь право на эмансипацию помимо гражданского и семейного права косвенно регулируются трудовым и предпринимательским правом. Согласно ст.27 ГК РФ, несовершеннолетнее лицо, достигшее шестнадцати лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью. Категории «трудовая деятельность» и «предпринимательская деятельность» относятся к трудовому и предпринимательскому праву. Так, «в силу ст. 27 ГК РФ объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) зависит не от наличия у него паспорта, а от достижения шестнадцатилетнего возраста, когда несовершеннолетний работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей (попечителя) занимается предпринимательской деятельностью. Когда одной из сторон в гражданском деле является несовершеннолетний, объявленный в соответствии со ст. 27 ГК РФ эмансипированным, необходимо учитывать следующее. Такой несовершеннолетний в полном объеме обладает гражданскими правами и несет обязанности, в том числе самостоятельно отвечает по обязательствам, возникшим из-за причиненного им вреда. Исключение составляют права и обязанности, для приобретения которых федеральным законом установлен возрастной ценз. Исходя из положений ч. 3 ст. 55 Конституции РФ данное ограничение прав и свобод является допустимым» [39, с. 12].

Понятие «предпринимательская деятельность» закреплена в ст.2 ГК РФ и представляет собой самостоятельную, осуществляемую на свой риск деятельность, направленную на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг, является предметом предпринимательского права. Экономическая сфера, в том числе предпринимательская, является объектом межотраслевого правового регулирования. Предпринимательским правом регулируются отношения по использованию имущества, в том числе находящегося в общей совместной собственности супругов, само определение законного режима имущества супругов закреплено в ст.34 СК РФ (данное положение находит свое отражение и в судебной практике [31, с. 9]). Ученые, занимающиеся предпринимательским правом, утверждают, что состояние предпринимателя в браке ограничивает его предпринимательскую правоспособность, в частности, в отдельных случаях теряется признак самостоятельности предпринимательской деятельности, например, согласно ст.35 СК РФ, для заключения одним из супругов сделки по распоряжению имуществом, права на которое подлежат государственной регистрации, сделки, для которой законом установлена обязательная нотариальная форма, или сделки, подлежащей обязательной государственной регистрации, необходимо получить

нотариально удостоверенное согласие другого супруга (данное положение дублируется в судебной практике [27, с. 3]). Верховный Суд РФ разъясняет, в каких случаях получение нотариального согласия не требуется. Например, Судебная коллегия по экономическим спорам Верховного Суда РФ дает разъяснение, что «при заключении собственником объекта недвижимости, расположенного на земельном участке, который находится в государственной собственности, договора аренды с множественностью лиц на стороне арендатора не происходит распоряжения общим имуществом супругов. Следовательно, к правоотношениям по заключению данного договора не применяются положения ст. 35 СК РФ о необходимости получить нотариально удостоверенное согласие супруга» [32, с. 4]. Еще одним примером может послужить решение ВС РФ о том, что «реализация гражданином права на приобретение земельного участка без проведения торгов не является сделкой по распоряжению недвижимостью и сделкой, требующей нотариального удостоверения и (или) регистрации в установленном законом порядке, для совершения которых пунктом 3 статьи 35 Семейного кодекса Российской Федерации требуется получение нотариально удостоверенного согласия другого супруга» [48, с. 12].

Более того, по мнению С. Григоренко, контрагент индивидуального предпринимателя по сделке всегда находится в рискованном положении [7, с. 6]. Спорными являются:

- вопросы применения ст.45 СК РФ об обращении взыскания на имущество супругов, если один из них является индивидуальным предпринимателем (так, в отдельных случаях судом выносится решение, что у супруга индивидуального предпринимателя не возникло права собственности на указанный объект недвижимости, следовательно, не возникло права совместной собственности супругов на это имущество, защитой которого обосновано право на подачу кассационной жалобы [44, с. 6], в других случаях признает дохода от предпринимательской деятельности общим имуществом супругов [2, с. 2]),

- вопросы, связанные с разрешением споров о предпринимательской деятельности, которая осуществлялась до регистрации брака, в период брака продолжилась. Так, например, судебные органы считают, что «бизнес является самостоятельным объектом права, предусмотренным гражданским законодательством, представляет собой деятельность, ведение которой происходит в одной из организационно-правовых форм коммерческих организаций, а также индивидуальными предпринимателями. Имущество, приобретаемое индивидуальным предпринимателем в период брака в процессе предпринимательской деятельности, а также доходы от предпринимательской деятельности в силу статьи 34 Семейного кодекса Российской Федерации являются общим совместным имуществом. Таким

образом, предметом раздела между супругами могут быть доходы от предпринимательской деятельности и имущество, приобретенное индивидуальным предпринимателем в период брака» [29, с. 4].

- вопросы семейного банкротства (п.7 ст.213.26 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 г. №127-ФЗ), так в конкурсную массу включается часть средств от реализации общего имущества супругов (бывших супругов), соответствующая доле гражданина в таком имуществе, остальная часть этих средств выплачивается супругу (бывшему супругу) [51, с. 20], В Постановлении Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 30.06.2011 № 51 «О рассмотрении дел о банкротстве индивидуальных предпринимателей» указано, что общее имущество супругов не может быть включено в конкурсную массу, конкурсный управляющий может обратиться в суд с требованием о разделе общего имущества супругов согласно ст.45 СК РФ [38, с. 5]. Или, например, согласно Постановлению Одиннадцатого арбитражного апелляционного суда «поскольку с признанием гражданина-предпринимателя банкротом право распоряжаться его имуществом переходит к конкурсному управляющему, то правила ст. 35 СК РФ о порядке распоряжения общим имуществом супругов после признания одного из супругов банкротом не применяются, в частности другой (не признанный банкротом) супруг уже не вправе самостоятельно распоряжаться общим имуществом супругов» [37, с. 3].

- спорными являются и ситуации, когда должник с супругом фиктивно расторгают брак с разделом имущества, тем самым нарушаются права кредиторов при банкротстве должника. Например, Арбитражный суд Уральского округа, «признал, что обстоятельства, в условиях которых должник последовательно совершил рассматриваемые действия: 17.02.2016 - решение Оренбургского районного суда о взыскании в пользу Пикалова А.А. суммы 1 736 752 руб.; 04.04.2016 - расторжение брака; 16.04.2016 - совершение спорных сделок; 14.03.2017 - возбуждение дела о банкротстве должника, позволяет сделать вывод о целенаправленных умышленных действиях должника по сокрытию имущества с целью избежать расчетов с кредиторами» [34, с. 4]. Причем, судебные органы считают, что арбитражный управляющий в интересах кредиторов имеет право запрашивать сведения о семейном положении должника, «которые он вправе получить на основании пункта 1 статьи 66 Закона о банкротстве, необходимы для обнаружения нажитого в браке общего имущества супругов, последующего его раздела и включения доли должника в конкурсную массу, а также для проверки наличия признаков преднамеренного или фиктивного банкротства» [45, с. 4].

Таким образом, можно сделать вывод, что брачная правосубъектность может влиять на предпринимательские права граждан, помимо этого подобное влияние наблюдается и в коммерческом, и в корпоративном праве.

Определенные сложности возникают на стыке коммерческого и семейного права, в частности в вопросах регулирования предпринимательских сделок, которые могут быть оспорены. Могут быть нарушены признаки предпринимательской деятельности, характеризующем ее как рисковую и самостоятельную деятельность, когда обязательства одного супруга — индивидуального предпринимателя — могут быть возложены на другого супруга [16, с. 75]. Так, например, «из содержания договора купли-продажи N PA-10053 от 16.04.2010 следует, что он заключен между ООО «Пасифик Авто» (продавец) и физическим лицом - Пешниковым Сергеем Викторовичем (покупатель). Из текста договора не усматривается, что автомобиль приобретается Пешниковым Сергеем Викторовичем как индивидуальным предпринимателем для целей осуществления предпринимательской деятельности. При этом ссылки заявителя апелляционной жалобы на наличие у супруги покупателя земельного участка, на дату регистрации ответчика в качестве индивидуального предпринимателя, на тип, класс автомобиля (легковой, грузовой) не могут однозначно свидетельствовать о намерении пользоваться приобретаемым автомобилем в целях предпринимательской деятельности. Оплата счета Пешниковым Сергеем Викторовичем как индивидуальным предпринимателем также не свидетельствует о данных обстоятельствах, поскольку в силу п. 1 ст. 313 ГК РФ исполнение обязательства может быть возложено должником на третье лицо, если из закона, иных правовых актов, условий обязательства или его существа не вытекает обязанность должника исполнить обязательство лично» [43, с. 6].

Связь семейного права и корпоративного наблюдается, когда возникают споры о разделе имущества, которое представлено в виде определенной доли в уставном капитале общества [11, с. 109].

Относительно влияния иных отраслей права на семейную правосубъектность и ее компоненты можно говорить и в контексте применения ст. 34 СК РФ к цифровой валюте. В настоящее время добросовестный супруг не защищен никакими правовыми средствами, при совершении сделок одним из супругов, согласие второго презюмируется, добросовестный супруг не может оспорить совершенные вторым супругом сделки, на предмет их недействительности. Однако, запрета на регулирование цифровой валюты нотариуса нет. Включение условия о разделе криптовалют порождает ряд проблем, в частности, все операции являются анонимными, второй супруг не может доказать наличие криптокошелька и средств на нем. В то время как для майнинг-ферм оборудование и компьютеры приобретаются, как правило, из общих средств супругов, о чем второй супруг может и не знать. Стоимость валюты может постоянно меняться. Второй супруг может не сообщать пароль от криптокошелька и обязать его сделать это правовыми средствами не получится. При возникновении споров нельзя наложить обеспечительную меру в виде ареста. Таким образом, в настоящее время возникла необходимость создания

правового поля для криптовалюты, что позволит надлежащим образом защитить интересы участников гражданских и семейных отношений [6, с. 34].

Категория трудового права «трудоспособность» является основанием для реализации алиментной правоспособности субъектов семейного права, само понятие содержится в Федеральном законе от 24.07.1998 N 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» [53, с. 31]. О связи с трудовым правом говорит и обязанность администрации организации по месту работы лица, обязанного уплачивать алименты, удерживать алименты из заработной платы и (или) иного дохода этого лица (ст.ст.109-111 СК РФ), производить индексацию алиментов, взыскиваемых по решению суда в твердой денежной сумме (ст.117 СК РФ) [50, с. 3], данное положение находит свое отражение и в судебной практике [23, с. 14]. В случае отказа лица от уплаты алиментов оно привлекается к административно-правовым и уголовно-правовым последствиям. Соответственно, лица, обладающие родительской правоспособностью, могут претерпевать уголовно- и административно-правовые последствия в случае не исполнения своих родительских обязанностей. Так, согласно судебной практике «о злостном характере уклонения от уплаты алиментов могут свидетельствовать, например, наличие задолженности по алиментам, образовавшейся по вине плательщика алиментов, уплачиваемых им на основании нотариально удостоверенного соглашения об уплате алиментов или судебного постановления о взыскании алиментов; сокрытие им действительного размера заработка и (или) иного дохода, из которых должно производиться удержание алиментов; розыск родителя, обязанного выплачивать алименты, ввиду сокрытия им своего места нахождения; привлечение родителя к административной или уголовной ответственности за неуплату средств на содержание несовершеннолетнего (часть 1 статьи 5.35.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, часть 1 статьи 157 Уголовного кодекса Российской Федерации)» [42, с. 7]. Причем, злостное уклонение должно быть доказано. Так, например, Тверский областной суд прямо указывает это в своем решении, что «в материалах дела отсутствовали сведения о привлечении ответчика к ответственности за уклонение от уплаты алиментов, равно как доказательства обращения матери наследодателя с заявлениями о взыскании алиментов и задолженности в связи с неуплатой алиментов. Показания свидетелей доказательством злостного уклонения ответчика от выполнения обязанностей по содержанию наследодателя не являлись, т.к. в них содержалась субъективная оценка обстоятельств дела» [3, с. 4].

Нельзя обойти вниманием влияние права социального обеспечения на семейную правосубъектность, так круг субъектов, подпадающих под действие права социального обеспечения в отдельных случаях совпадает с кругом

субъектов семейного права, в частности, право на пособия и выплаты имеют лица, реализовавшие свою родительскую правоспособность.

Можно наблюдать взаимодействие наследственного права с семейным правом в регулировании прав супругов — субъектов семейного права, так согласно ст. 1150 ГК РФ, принадлежащее пережившему супругу наследодателя в силу завещания или закона право наследования не умаляет его права на часть имущества, нажитого во время брака с наследодателем и являющегося их совместной собственностью. При этом доля умершего супруга в этом имуществе, определяемая в соответствии со ст. 256 ГК РФ, входит в состав наследства и переходит к наследникам в соответствии с правилами, установленными ГК РФ. «При этом переживший супруг вправе подать заявление об отсутствии его доли в имуществе, приобретенном во время брака. В этом случае все это имущество входит в состав наследства. Однако в том случае, если переживший супруг (бывший супруг) откажется от принадлежащей ему доли в общем имуществе, в состав наследственного имущества подлежит включению не доля умершего супруга, а все имущество в целом. Отказ от выделения супружеской доли, по сути, представляет собой одностороннюю сделку, направленную на распоряжение своим имуществом, возможность совершения которой вытекает из правомочий собственника» [30, с. 5].

Необходимо отметить, что, например, сожители не являются наследниками первой очереди, в отличие от супругов, но они обладают правом на обязательную долю в наследстве, если будет доказано, что они являются нетрудоспособными иждивенцами наследодателя (ст.1149 ГК РФ), а также могут наследовать по завещанию. Это подтверждается и судебной практикой. Например Московский городской суд в определении указывает следующее: «истица наследником умершего ни по закону, ни по завещанию не являлась, брак между истицей и наследодателем в установленном порядке зарегистрирован не был, оснований для признания права собственности истицы на спорное наследственное имущество не имелось, т.к. наследодатель при жизни не распорядился принадлежащим ему на праве собственности имуществом, не имел намерений передать имущество после его смерти истице, с соответствующими заявлениями в компетентные органы не обращался, на иждивении у наследодателя истица не находилась. Следовательно, она была не вправе претендовать на наследственное имущество умершего, и спорная жилая площадь являлась выморочным имуществом» [26, с. 6].

Медицинское право регулирует вопросы возникновения и прекращения правоспособности. Именно медицинским правом регулируются такие категории как биологическая жизнь, эмбриональное развитие плода, врожденные пороки развития плода, без которых сложно говорить о самой категории правоспособности и моменте ее возникновения. Момент рождения, с которого приобретает правоспособность, опирается на научные исследования в

области акушерства, гинекологии и перинатальной медицины. Медицинским правом определяются жизнеспособность ребенка, медицинские критерии рождения. Что касается прекращения правоспособности, то не семейным правом, а медицинским определяются биологическая смерть человека, момент гибели головного мозга, деятельность сердца.

Медицинским правом также регулируются отдельные вопросы, возникающие при реализации брачной правоспособности, так во многих иностранных государствах медицинское обследование является условием реализации брачной правоспособности, но в России это к таковым условиям не относится, единственное, если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни или ВИЧ-инфекции это может стать основанием для признания брака недействительным (ст.ст. 15, 169 СК РФ), что нашло свое подтверждение и в судебной практике [3, с. 5]. Лица, вступающие в брак, согласно ст.15 СК РФ могут пройти медицинское обследование, но результаты обследования лица, вступающего в брак, составляют врачебную тайну, понятие которой закреплено в ст.13 Федерального закона от 21.11.2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [10, с. 11] и регулируется медицинским правом.

Медицинским правом также регулируется применение вспомогательных репродуктивных технологий, которое влияет на реализацию закрепленного в ст.54 СК РФ права ребенка знать своих родителей (входящее в содержание правоспособности), согласно указанному закону при применении ВРТ ребенок не может узнать свое происхождение, тем самым реализовать свое право на идентифицирующую информацию, поскольку эта информация составляет врачебную тайну, донорам запрещено устанавливать отцовство [42, с. 12]. При обращении к суррогатному материнству родительская правоспособность возникает не у биологических родителей, а у генетических, т.е. матерью не признается женщина, которая родила ребенка. Конституционный Суд РФ в своем определении указывает, что генетические родители должны иметь возможность оспаривать запись в книге записей рождений о суррогатной матери как матери рожденного ею ребенка, требуя исключения данных сведений с внесением в эту книгу записи о себе как о родителях ребенка, но нарушения прав генетических родителей должны быть связаны со злоупотреблением суррогатной матерью своими правами, причем право обращения в суд признавать только за органами прокуратуры [24, с. 6]. Однако, например, медицинское право не может регулировать семейные отношения, вытекающие из договора суррогатного материнства.

Отдельно стоит рассмотреть вопросы влияния налогового законодательства на реализацию отдельных видов семейной правосубъектности, так Налоговый кодекс РФ закрепляет, какие налоговые

вычеты предусмотрены для родителей и в каких случаях они освобождаются от налогообложения. В ст.217 НК РФ предусмотрен перечень доходов, не подлежащих налогообложению, в частности, государственные пособия, включая пособие по уходу за больным ребенком, пособия по безработице, беременности и родам, алименты, получаемые налогоплательщиками; суммы единовременных выплат (в том числе в виде материальной помощи), осуществляемых работодателями работникам (родителям, усыновителям, опекунам) при рождении (усыновлении (удочерении) ребенка, выплачиваемой в течение первого года после рождения (усыновления, удочерения) и др.; доходы, полученные в порядке дарения, освобождаются от налогообложения в случае, если даритель и одаряемый являются членами семьи и (или) близкими родственниками в соответствии с Семейным кодексом РФ (супругами, родителями и детьми, в том числе усыновителями и усыновленными, дедушкой, бабушкой и внуками, полнородными и неполнородными (имеющими общих отца или мать) братьями и сестрами) [18, с. 64], НДФЛ не будет взимать с ежемесячной выплаты семьям в связи с рождением (усыновлением) первого ребенка и ежемесячной выплаты из средств маткапитала в связи с рождением (усыновлением) второго ребенка [46, с. 7]. Индивидуальный предприниматель для целей налогообложения может уменьшить величину своих доходов на расходы, произведенные в связи с оплатой по договору собственному супругу.

В налоговом праве сестры и братья не отнесены к близким родственникам, уголовно-процессуальное право их к таковым относит. Более того, в п. 37 ст. 5 УПК РФ указано, что родственники - все иные лица, за исключением близких родственников, состоящие в родстве. Согласно ст.5 УПК РФ, ст.69 ЖК РФ жена приравнивается к близким родственникам, чем отличается от СК РФ [35, с. 23]. В связи с чем существует необходимость законодательного закрепления степени родства для единообразного применения этой категории во всех отраслях права.

Интересна позиция судебных органов о том, что к договорам об установлении возмездной опеки применяются нормы гражданского законодательства, регулирующего отношения по возмездному оказанию услуг [1, с. 3], соответственно, опекуны выполняют возмездную работу, вознаграждение является доходом, но которое не относится к видам доходов, освобождаемых от налогообложения и обложения страховыми взносами. Следовательно, с указанного вознаграждения должны уплачиваться налоги и производиться отчисления страховых взносов на обязательное пенсионное страхование. Однако, нижестоящие суды указанное постановление применяют и к опекунскому вознаграждению по договору об осуществлении опеки над совершеннолетними недееспособными гражданами, признавая возможным применение к ним норм гражданского законодательства о возмездном оказании

услуг, а вознаграждение приравнивают к заработной плате, в то время как опекунские обязанности не тождественны трудовым [49, с. 30].

Нормы процессуального права также влияют на семейную правосубъектность, где подробно рассмотрены вопросы процессуальной правоспособности ребенка, участия органов опеки и попечительства и прокурора в делах, связанных с несовершеннолетними.

Коллизионные вопросы право- и дееспособности решаются исходя из применения личного закона (ст.ст. 1196, 1197 ГК РФ) [21, с. 34]. Для граждан РФ характерна общая правоспособность, на ней базируются все способности правообладания иностранных граждан, находящихся на территории России, от нее исходят все разновидности специальной правоспособности частных лиц [47, с. 53], в частности, брачная правоспособность иностранных граждан, бипатридов и апатридов определяется в соответствии ст.ст. 156-161 СК РФ [17, с. 53].

Помимо рассмотренного акты гражданского состояния, соглашение о разделе совместно нажитого супругами имущества, брачный договор, ограничение и лишение родительских прав, взыскание алиментов, соглашение об алиментах, опека и попечительство и другие регулируются различными отраслями права, межотраслевые связи наблюдаются во взаимосвязи с отраслями публичного и частного права, причем межотраслевые отношения, регулируемые семейным правом, включают в себя частные (между физическими лицами) и публичные отношения (одна из сторон - публично-правовые образования). Публичные отношения регулируются также и нормами административного права, так осуществление родительских прав находится под контролем компетентных органов власти, которые в случае ненадлежащего их осуществления вступают в правоотношение для защиты прав субъектов семейного правоотношения. Соглашения, в силу которых возникают семейные права и обязанности, также носят межотраслевой характер [13, с. 70].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что все отрасли права не могут развиваться отдельно друг от друга, они составляют взаимосвязанную систему, в частности в регулировании вопросов правосубъектности, правоспособности и дееспособности. Категории семейной правосубъектности и ее элементы не могут существовать отдельно без межотраслевого взаимодействия и влияния на них иных отраслей права. При регулировании вопросов правосубъектности наблюдается взаимодействие частного и публичного отраслей права, это приводит к тому, что данная категория является «полиотраслевой». Полиотраслевые связи наблюдаются и в регулировании организационных отношений, входящие в предмет семейного права [14, с. 4].

Список использованной литературы

1. Апелляционное определение Верховного суда Республики Башкортостан от 04.02.2014 по делу N 33-1445/14 // // Документ не был официально опубликован. См. СПС «Консультант-плюс»
2. Апелляционное определение Московского городского суда от 12.03.2018 по делу N 33-10115/2018 // Документ не был официально опубликован. См. СПС «Консультант-плюс»
3. Апелляционное определение Ставропольского краевого суда от 26.09.2014 по делу N 33-5491/2014// Документ не был официально опубликован. См. СПС «Консультант-плюс»
4. Бегичев Б.К. Трудовая правоспособность советских граждан. – М., 1972. – 248 с.
5. Безрук Н.П. Проблемы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних членов семьи собственника жилого помещения // Семейное и жилищное право-№ 1 - 2007 - С. 35-39.
6. Гараева Г.Х. Цифровые финансовые активы как общее имущество супругов // Наука и образование: традиции и инновации [Электронный источник] // сборник статей Международной научно-практической конференции (3 апреля 2018 г., г. Оренбург). – Западный: Научно-исследовательский центр «АнтроВита», 2018.// URL: http://soc-is.ru/wp-content/uploads/Наука-образование_традиции-и-инновации.pdf - свободный (Дата обращения – 10.05.2022).
7. Григоренко С. Индивидуальный предприниматель как субъект права общей собственности // Хозяйство и право. 2000. № 7. - С. 3 - 14.
8. Данилова И.С. Институт приемной семьи в системе форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей в Российской Федерации. автореферат кандидата юридических наук Москва - 2014 – 24 с.
9. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 15.04.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.04.2019) // Собрание законодательства РФ, 03.01.2005, N 1 (часть 1), ст. 14.
10. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 26.02.2013 N 156 «Обзор практики рассмотрения арбитражными судами дел о применении оговорки о публичном порядке как основания отказа в признании и приведении в исполнение иностранных судебных и арбитражных решений» // Вестник ВАС РФ, N 5, май, 2013
11. Кетман Т.В. К вопросу сохранения доли в обществе с ограниченной ответственностью за одним из супругов при расторжении брака // Закон - №1 - 2010 - С. 109 - 113.
12. Конституция Российской Федерации ((принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учетом поправок поправками от 30.12.2008) // Собрание законодательства Российской Федерации — 2009. - 34. - Ст. 445

13. Косенко Е.В. Межотраслевые связи в семейных правоотношениях // Вестник Саратовской государственной юридической академии -2016 - №3 – С.70 - 73.
14. Левушкин А.Н. Организационные отношения как предмет семейно-правового регулирования в России и других государствах-участниках СНГ // Вестник Волжского университета имени В.Н. Татищева № 4(81) 2014 С.4-9
15. Левушкин А.Н. Усыновление в России, государствах — участниках Содружества Независимых Государств и Балтии: моногр. / А.Н. Левушкин. - Ульяновск: УлГУ, 2010. – 146 с.
16. Максимович Л.Б. Доходы от предпринимательской деятельности как общее имущество супругов // Закон - №1 - 2010 - С. 75 - 78.
17. Марышева Н.И Семейные отношения с участием иностранцев: правовое регулирование в России. М.Волтерс Клувер, 2007. – 328 с.
18. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая / Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации — 1998. - №31. - Ст. 7152-7219. Часть вторая / Федеральный закон Российской Федерации от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации - 2000. - №32. - Ст. 6421-6527
19. Наруцкая Н.В. Правовое регулирование отношений по устройству детей, оставшихся без родительского попечения, в организации. Автореферат кандидата юридических наук, Москва, 2013. – 26 с.
20. Новиков В.В. Гражданская правосубъектность физического лица в контексте ее отождествления // Правоведение. – 2007. - №4.- С.60 - 64.
21. Обзор практики разрешения судами споров, связанных с защитой иностранных инвесторов (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 12.07.2017) //Бюллетень Верховного Суда РФ, N 7, июль, 2018
22. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации N 4 (2017) (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 15.11.2017) // Бюллетень Верховного Суда РФ, N 11, ноябрь, 2018
23. Обзор судебной практики Верховного Суда РФ от 29.11.2006 // Бюллетень Верховного Суда РФ, 2007, N 6
24. Определение Конституционного Суда РФ от 27.09.2018 N 2318-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы граждан С.Д. и С.Т. на нарушение их конституционных прав пунктом 4 статьи 51, пунктом 3 статьи 52 Семейного кодекса Российской Федерации, пунктом 5 статьи 16 Федерального закона «Об актах гражданского состояния», частью 9 статьи 55 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // Документ не был официально опубликован. См. СПС «Консультант-плюс»

25. Определение Московского областного суда от 19.10.2010 по делу N 33-20074 // Документ официально опубликован не был. См. СПС «Консультант-плюс».

26. Определение Московского городского суда от 25.10.2016 N 4г-12514/2016 // Документ не был официально опубликован. См. СПС «Консультант-плюс»

27. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 11.04.2017 N 5-КГ17-31 // Документ не был официально опубликован. См. СПС «Консультант-плюс»

28. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 11.04.2017 N 59-КГ17-2 // Документ не был официально опубликован. См. СПС «Консультант-плюс»

29. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 26.03.2019 N 81-КГ19-2// Документ не был официально опубликован. См. СПС «Консультант-плюс»

30. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 24.04.2018 N 53-КГ18-8// Документ не был официально опубликован. См. СПС «Консультант-плюс»ских прав» // Российская газета, N 262, 20.11.2017

31. Определение Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда РФ от 05.12.2017 по делу N 306-КГ17-10913, А55-14320/2016 // Документ не был официально опубликован. См. СПС «Консультант-плюс»;

32. Определение Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда РФ от 24.06.2016 по делу N 304-КГ16-369, А67-928/2015 // Документ не был официально опубликован. См. СПС «Консультант-плюс»

33. Петров Г.И. Советское административное право. Часть Общая. – Л., 1960. – 304 с.

34. Постановление Арбитражного суда Уральского округа от 06.06.2018 N Ф09-2688/18 по делу N А47-1063/2017 // Документ не был официально опубликован. См. СПС «Консультант-плюс»

35. Постановление ЕСПЧ от 24.04.2018 «Дело «Лозовые (Lozovyye) против Российской Федерации» (жалоба N 4587/09) //Российская хроника Европейского Суда, 2019, N 1

36. Постановление Конституционного Суда РФ от 01.02.2019 N 7-П «По делу о проверке конституционности подпункта «п» пункта 2 Перечня видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей, в связи с жалобой гражданина Г.А. Белоскова» //Собрание законодательства РФ, 11.02.2019, N 6, ст. 581

37. Постановление Одиннадцатого арбитражного апелляционного суда от 09.08.2012 по делу N А65-4228/2011// Документ не был официально опубликован. См. СПС «Консультант-плюс»

38. Постановление Пленума ВАС РФ от 30.06.2011 N 51 «О рассмотрении дел о банкротстве индивидуальных предпринимателей» // Документ не был официально опубликован. См. СПС «Консультант-плюс»

39. Постановление Пленума Верховного Суда РФ N 6, Пленума ВАС РФ N 8 от 01.07.1996 (ред. от 25.12.2018) «О некоторых вопросах, связанных с применением части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» // Российская газета, N 152, 13.08.1996.

40. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 02.07.2009 N 14 «О некоторых вопросах, возникших в судебной практике при применении Жилищного кодекса Российской Федерации» / Бюллетень Верховного Суда РФ, N 9, 2009

41. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14.11.2017 N 44 «О практике применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с защитой прав и законных интересов ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью, а также при ограничении или лишении родитель Апелляционное определение Тверского областного суда от 19.12.2013 по делу N 33-4816// Документ не был официально опубликован. См. СПС «Консультант-плюс»

42. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.05.2017 N 16 (ред. от 26.12.2017) «О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных с установлением происхождения детей» // Бюллетень Верховного Суда РФ, N 7, июль, 2017.

43. Постановление Пятого арбитражного апелляционного суда от 14.07.2011 N 05АП-4489/2011 по делу N А51-3999/2011 2012 // Документ не был официально опубликован. См. СПС «Консультант-плюс»

44. Постановление ФАС Дальневосточного округа от 05.11.2008 N Ф03-4341/2008 по делу N А16-83/2008-2 // Документ не был официально опубликован. См. СПС «Консультант-плюс»

45. Постановление ФАС Северо-Западного округа от 11.06.2013 по делу N А21-7379/2012 // Документ не был официально опубликован. См. СПС «Консультант-плюс»

46. Проект Федерального закона N 401962-7 «О внесении изменения в статью 217 Налогового кодекса Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей» (ред., принятая ГД ФС РФ в I чтении 03.04.2018) // <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/53210.html/> - свободный. (Дата обращения – 10.05.2022).

47. Репникова Ю.В. Гражданство и правосубъектность физического лица // Вестник Московского университета МВД России. 2016. № 7. - С. 53 - 55.

48. Решение Верховного Суда РФ от 08.10.2015 N АКПИ15-1048 о разъяснении Приказа Минэкономразвития России от 12.01.2015 N 1 (с изм. от 08.10.2015) «Об утверждении перечня документов, подтверждающих право заявителя на приобретение земельного участка без проведения торгов» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.02.2015 N 36258) // Бюллетень Верховного Суда РФ, N 10, октябрь, 2016 (извлечение)

49. Седельникова М.Г., Пузырева А.А. К проблеме межотраслевого взаимодействия в праве социального обеспечения // Вестник ОмЮА. 2017. №1. – С.30 - 36.

50. Трудовой кодекс Российской Федерации / Федеральный закон Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ// Собрание законодательства Российской Федерации — 2002. - №1 (с.1). - Ст.3

51. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 г. №127-ФЗ / Собрание законодательства РФ, 28.10.2002, N 43, ст. 4190.

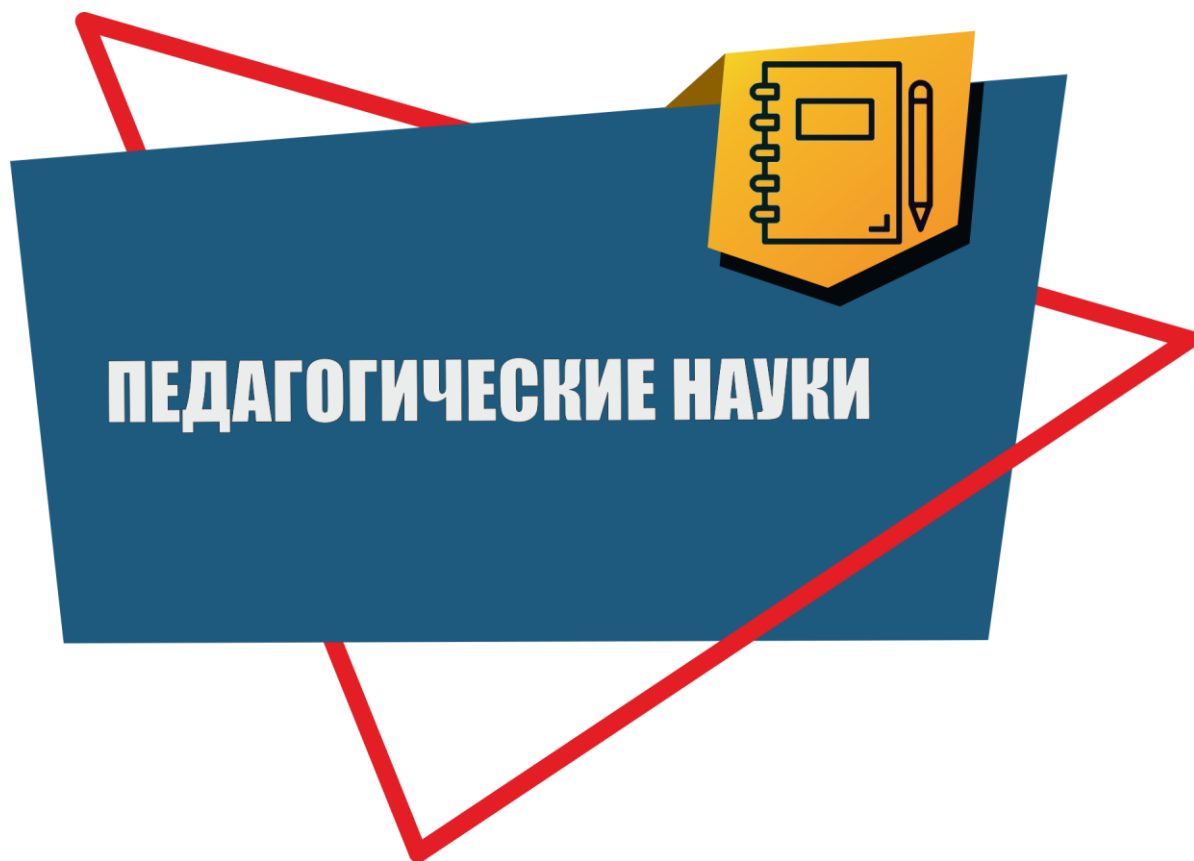
52. Федеральный закон от 21.11.2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» / Российская газета, N 263, 23.11.2011

53. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» // Собрание законодательства РФ, 03.08.1998, N 31, ст. 3803.

54. Федеральный закон от 24.10.1997 N 134-ФЗ (ред. от 01.04.2019) «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 27.10.1997, N 43, ст. 4904.

55. Челышев МЮ. Основы учения о межотраслевых связях гражданского права / М.Ю. Челышев. - Казань: Изд-во Казан.гос.ун-та, 2008. – 206 с.

© Гараева Г.Х., 2022



ГЛАВА 6

УДК 796.85

Гилев Г.А.^{1, 2}

Доктор пед. наук, профессор,

Иванков Ч.Т.²

Доктор пед. наук, профессор,

Плешаков А.А.¹,

Чернов Ю.И.¹

Канд. пед. наук, доцент

¹Московский политехнический университет, Москва, Россия

²Московский педагогический государственный университет, Москва,
Россия

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЬНО-СИТУАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮНЫХ БОРЦОВ

Аннотация

Работа направлена на повышение спортивного мастерства юных борцов греко-римского стиля при использовании мультимедийных средств обучения. Ознакомление с оптимальными тактико-техническими действиями борцов в различных динамических ситуациях, созданных мультимедийными средствами обучения, с последующим формированием двигательных действий в реальных условиях тренировочного процесса при осуществлении срочного визуального анализа ведения поединков приводит к повышению эффективности становления спортивного мастерства юных борцов.

Ключевые слова

Греко-римская борьба, юные борцы, средства обучения, тренировочный процесс, результативность, модульно–ситуационный подход.

Gilev G.A.^{1, 2}

Doctor ped. sciences, professor,

Ivankov Ch.T.²

Doctor ped. sciences, professor,

Pleshakov A.A.¹,

Chernov Yu.I.¹

Cand. ped. Sciences, Associate Professor

¹Moscow Polytechnic University, Moscow, Russia

²Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia

IMPLEMENTATION OF MODULAR-SITUATIONAL TECHNOLOGIES IN COMPETITIVE ACTIVITY OF YOUNG WRESTLERS

Annotation

The work is aimed at improving the sports skills of young Greco-Roman style wrestlers using multimedia training tools. Familiarization with the optimal tactical and technical actions of wrestlers in various dynamic situations created by multimedia training tools, followed by the formation of motor actions in real conditions of the training process in the implementation of an urgent visual analysis of the conduct of fights, leads to an increase in the effectiveness of the formation of sportsmanship of young wrestlers.

Keywords

Greco-Roman wrestling, young wrestlers, teaching aids, training process, effectiveness, modular-situational approach.

Введение. Использование модульно–ситуационных технологий мультимедийного характера признается необходимым и востребованным в тренировочном процессе юных спортсменов, позволяет представить элементы осваиваемой техники более детально, увидеть собственные ошибки исполнения технических действий на экране, соотнести свою технику с эталонной техникой. Тренировочный процесс юношей-борцов греко-римского стиля, опираясь на использование инновационных модульно–ситуационных технологий, компьютерное моделирование, интерактивные методы мультимедийных средств обучения, становится более эффективным.

Высокий уровень развития современных индивидуальных видов спорта и, в частности, спортивной борьбы, требует эффективного решения основных проблем совершенствования теории и методики управления тренировочным процессом, разработки эффективных средств и методов технико-тактической подготовки спортсменов. Важность решения указанной проблемы обусловлена тем, что соревновательная деятельность борцов все еще не в полной мере соответствует современным тенденциям. Спортивная борьба - один из массовых и популярных видов спорта. Это сложно-координационный вид спорта, отличающийся быстротой реакций, высокой скоростью переработки информации и принятия решений, концентрацией внимания, а также другими важными физическими и психологическими качествами. Современную систему подготовки на всех этапах становления технического и тактического мастерства, а также систему контроля за подготовленностью юных спортсменов необходимо рассматривать как одно из наиболее важных направлений развития греко-римской борьбы. По мнению ведущих специалистов, современный стиль греко-римской борьбы - это темп, точность, разнообразие техники. Это, в свою очередь, предъявляет определенные

требования к становлению технико-тактического мастерства борцов. При современных тенденциях развития спортивных единоборств следует тренировочный процесс планировать с учетом:

- придания процессу борьбы активного, динамического, наступательного характера;
- возрастания роли тактического мастерства при увеличении силового потенциала и количества сложных и неожиданных ситуаций;
- повышения значения рациональности техники и ее вариативности при экономизации движения, усложнение набора технико-тактических действий и уменьшение тем самым их информативности для соперника;
- возрастания точности и стабильности технико-тактических действий (ТТД), придание соревновательным действиям комбинационного характера.

Учет указанных тенденций во многом определяют специфику подбора средств и методов совершенствования технико-тактической подготовки спортсменов-борцов греко-римского стиля.

Рациональная организация и управление учебно-тренировочным процессом (УТП), использование различных средств и способов повышения результативности в спорте, улучшение физических кондиций являются актуальными задачами теории и практики спортивной тренировки. Необходимость формирования у специалистов и спортсменов новых взглядов и представлений на освоение новых двигательных действий в учебно-тренировочном процессе и соревновательной деятельности – реальность сегодняшнего дня. Акценты в науке о путях и тенденциях развития многолетней спортивной тренировки, по мнению специалистов, оказались смещёнными в сторону методологических аспектов [12, 13, 15, 21]. Вопросы внедрения эффективных современных технологий в теорию и практику детско-юношеского спорта до настоящего времени не получили достаточного научного обоснования. На современном этапе развития науки во всех областях знаний главное внимание направляется на качественную специфику соотношения методов и средств. Отсюда мета способ - это совокупность методов, средств обучения мультимедийного характера по изменению состояния спортсмена и качества подготовки, а также параметров технико-тактических действий, реализуемых в учебно-тренировочном процессе (УТП) и соревновательной деятельности. Об отличительных особенностях процесса переработки информации человеком и методике их представления в пространстве писали многие ученые (Амосов Н.М., Ананьев Б.Г., Антонов Г.П., Ломов Б.Ф., Акимов Л.И. и др.) Аспекты применения модульно- ситуационной технико-тактической подготовки в спортивной борьбе как предмете изучения в единоборствах далеко не раскрыты, только обозначены в трудах Г.С. Туманяна, 1986.; В.В. Шияна, 2003; А.А. Новикова, 2010; Ч. Т. Иванкова 2014; Юшкова О.П., 2005;

Игуменова В.М., 2007; Свищева И.Д., 2009 и других исследователей. Развитие теории и методики спортивной борьбы обуславливает появление новых методик обучения и совершенствования технико-тактических действий юных спортсменов. Система многолетней спортивной тренировки сегодня характеризуется реформированием, переоценкой ценностей, критикой и преодолением того, что мешает прогрессивному движению вперед. Смыслом преобразования и развития становится определение и утверждение новых методологических подходов. А это означает изменение задач, стоящих перед тренером-педагогом. Если раньше его обязанности, как правило, входило передача своих знаний занимающимся, проведение с ними тренировочного процесса, то метаспособ по мнению ученых, в частности Никитушкина В.Г., Германова Г.Н., Купчинова Р.И., Сабирова [19] выдвигает другую задачу: способствовать всеми возможными средствами и методами развитию и совершенствованию личности занимающихся через тактико-техническое действие в конкретно-динамической ситуации.

С учетом особенностей поставленных задач требуется вести более интенсивный поиск новых направлений в организации спортивной деятельности, отвечающих проблемам сегодняшнего дня. Все больше внимание в этом плане отводить системно–структурному, модульно-ситуационному подходу. Применение современных информационно-коммуникационных технологий на основе динамических ситуаций решает многие задачи в системе спортивных инноваций, позволяя процесс обучения сделать более доступным, эффективным и привлекательным. Данный подход развития технико-тактических действий в единоборствах требует нового взгляда на эту проблему.

Для реализации принципов спортивной тренировки, единства физической и технической подготовленности т.п. нужны новые методы и средства спортивной тренировки. В настоящее время количество работ, изучающих эффективность атакующих действий в сложно-координационных видах спорта не достаточно велико, в частности в греко-римской борьбе. В единоборствах атакующие действия реализуют динамические ситуации в полной мере только в случае, когда спортсмен владеет, современной техникой и тактикой. Изучение состояния вопроса показывает, что научные исследования в единоборствах направлены на поиски элементов двигательных структур, далеко не одинаковых по своей значимости по организации и реализации динамических ситуаций. В недавнем прошлом традиционные методы со всевозможными рисунками или схемами представлялись вершиной наглядности преподнесения учебного материала. В настоящее время все чаще стали отходить от печатных носителей информации и делать выбор в пользу мультимедийных средств обучения.

Мультимедиа – это взаимодействие визуальных и аудио эффектов под управлением интерактивного программного обеспечения с использованием современных технических и программных средств, которые объединяют текст, звук, графику, фото, видео в одном новом формате представлений [1, 6, 9].

Ситуационный модульно-структурный анализ технического мастерства создаёт предпосылки для прогнозирования более эффективных двигательных действий. Использование в теории и практике единоборств этих технологий, как показывает практика, приносит положительный результат. Системно-структурный модульно-ситуационный метод в совокупности с мультимедийными средствами обучения [8, 2, 3, 5] обладают большой педагогической возможностью, позволяя прогнозировать двигательную деятельность занимающихся по заранее составленной программе, строго регламентировать нагрузку. При этом введение в занятия элементов динамических ситуаций соревнований способствует творческому, целостному восприятию занимающимися тактико-технических действий и их компонентов.

Цель исследования. Совершенствование тактико-технического мастерства юных борцов греко-римского стиля на основе системно-структурного модульно-ситуационного подхода при использовании мультимедийных средств обучения в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

Рабочая гипотеза. Предполагается, что моделирование динамических ситуаций в греко-римской борьбе на основе системно-структурного модульно-ситуационного подхода при использовании мультимедийных средств обучения повысит результативность учебно-тренировочного и соревновательного процесса спортсменов.

Объект исследования. Спортивная подготовка юных борцов греко-римского стиля.

Предмет исследования — структура и содержание учебно-тренировочного и соревновательного процесса в греко-римской борьбе.

Для достижения цели исследования было выбрано модульно-ситуационное направление, которое включало в себя **решение следующих задач.**

1. Разработать и научно обосновать концепцию метаспособа как элемента модульно-ситуационной технологии мультимедийного процесса подготовки юных борцов греко-римского стиля с учётом конкретных динамических ситуаций.

2. Определить результативность выполнения тактико-технических действий и формирования двигательных действий в динамических ситуациях на основе мультимедийных средств обучения юных спортсменов;

3. Экспериментально проверить эффективность использования методики подготовки юных борцов на основе особенностей реализации

динамических ситуаций мультимедийного характера в греко-римской борьбе.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы:

- анализ и обобщение отечественной и зарубежной научно-методической литературы по проблемам подготовки борцов, планов и дневников спортсменов;

- педагогические наблюдения в процессе тренировок и соревновательной деятельности борцов греко-римского стиля высокой спортивной классификации;

- общенаучные методы познания, моделирование, прогнозирование;

- педагогический эксперимент, опрос тренеров и изучение опыта ведущих специалистов по организации и построению динамических ситуаций борцов различного стиля в поединке, протоколирование и анализ соревновательных поединков;

- биомеханический анализ атакующих действий в конкретных динамических ситуациях сильнейших спортсменов;

- моделирование и математическая обработка результатов исследования.

Организация исследования была направлена на детальную разработку и освоению элементов по реализации тактико-технических действий в конкретных динамических ситуациях соревновательной деятельности. В эксперименте приняли участие юные борцы «ДЮСШОР» «Спарта» г. Москвы. Исследования проводились в динамике годового цикла подготовки. Для исследования были организованы 2 группы - экспериментальная и контрольная по 15 человек. Как показало тестирование группы были идентичными по уровню физической и технической подготовленности ($P > 0,05$). На основании анализа видеозаписей соревнований разного ранга по греко-римской борьбе, анализа тактико-технического мастерства сильнейших спортсменов, педагогических наблюдений за подготовкой спортсменов была разработана экспериментальная модульно-ситуационная программа подготовки юных борцов.

Основное содержание работы.

Совершенствования технико-тактического мастерства юных борцов.

Совершенствование технико-тактического мастерства опирается на способности юных борцов к реализации эффективных двигательных действий в условиях экстремальной соревновательной деятельности.

Концепция модульно-ситуационного целевого совершенствования подготовки юных спортсменов предусматривает дифференцированный подход к технико-тактическим действиям, взаимосвязь технико-тактического мастерства с индивидуальными особенностями спортсмена и принцип

использования доминирующих и компенсаторных факторов, что является одними из важнейших составляющих в подготовке высококвалифицированных борцов [4, 7, 10]. Поэтому внедрение модульно–ситуационной технологии мультимедийного характера в реализации деятельности юного борца особенно важно. Содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах (информационных модулях), усвоение которых осуществляется в соответствии с учетом повышения мастерства. Модули позволяют перевести обучение на субъект - субъектную основу общения тренера и ученика, индивидуализировать работу со спортсменами. Для решения комплекса взаимосвязанных проблем и достижения цели исследования было выбрано модульно-ситуационное направление, которое включало в себя разработку и научное обоснование концепции метаспособа как элемента модульно– ситуационной технологии мультимедийного процесса подготовки юных спортсменов на основе конкретных динамических ситуаций в спортивной борьбе. Реализация ситуации в процессе тренировок представлена в виде модуля, где сочетание условий и способы решения задаются тренерским континентом, а спортсмены являются приемниками информации и исполнителями. Они принимают информацию о конкретных двигательных действиях и принимают решение по их реализации в каждый момент учебно-тренировочного поединка. Тренер погружает спортсменов в занятие борьбой, фактически ведет диалог с каждым борцом, при этом образуется множество подсистем тренер–борец, может иметь место синхронное информирование по теме занятий.

Применяемые на практике модульно-ситуационные диалоги являются более прогрессивными, по сравнению с традиционными указаниями тренера, так как их можно оценить количественно и качественно. Наиболее рациональной формой организации процесса обучения является подсистема “тренер–спортсмен”, в которой применение обучающих систем происходит на основе информационной модульно–ситуационной технологии мультимедийного характера, где сочетаются преимущества технических и программных средств, которые объединяют текст, звук, графику, фото, видео в одном формате представления, а спортсмены определенным образом реагируют на возникающие в единоборствах конкретные двигательные ситуации. В то время как существующие обучающие технологии, которые традиционно используются в системе спортивной тренировки, ограничиваются словесной информацией. При такой организации обучения отсутствует какой-либо контроль за динамикой совершенствования технико-тактического мастерства юных борцов со стороны тренера или спортсменов. Видимо, назрела необходимость иметь обучающие системы, которые позволили бы получать всю учебную информацию по ходу ведения поединка. Спортсмену важно видеть всю панораму излагаемого материала и взаимосвязи его

элементов, а не отдельные фрагменты. Информация по теме занятий должна представляться в естественной форме, множеством форм представления информации: текстовой, аудио и графической.

Модульно-ситуационное обучение мультимедийного характера возникло как альтернатива традиционному обучению, используя всё то прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике в спортивной борьбе. Сущность модульного обучения состоит в том, что занимающийся полностью самостоятельно (или с определенной долей помощи) достигает конкретные цели совершенствования технико-тактического мастерства в процессе работы с модулем. Модуль — это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им.

Тренер разрабатывает программу, которая состоит из комплекса модулей и последовательно усложняющихся дидактических заданий, обеспечивая при этом входной и промежуточный контроль за совершенствованием технико-тактического мастерства, позволяющий ученику вместе с тренером осуществлять управление учебно-тренировочным процессом на основе разработанных ими лично-ориентированных технологий обучения. Для решения указанных проблем нами выбрана структурная модель в виде компьютерной модульно–ситуационной технологии.

Компьютер запрограммирован так, чтобы определенным образом реагировать на ответы занимающихся. Если при обычной методике обучения еще можно обойтись рассмотрением только глобальных структур, то при модульно–ситуационной технологии обучения связь и последовательность элементов учебного материала становится стержневой. Использование модульно–ситуационной технологии мультимедийного характера построения знаний в качестве обучающей среды позволяет передать взаимодействия с компьютером, что дает им возможность самостоятельно представлять и выражать свои знания на экране компьютера. В процессе использования персонального компьютера обучаемые могут анализировать структуру своих действий на занятиях по организации и реализации динамических ситуаций в соревновательной деятельности.

Подобная методика позволяет развивать логическое и тактическое мышление, умение самостоятельно принимать мгновенные решения в быстро меняющихся ситуациях борьбы без подсказки тренера, помогает включать новые знания в структуру уже имеющихся. Характеристики локальных, логических структур учебного материала позволяют решать вопрос о связях отдельных элементов двигательных действий, что очень важно, при совершенствовании технико-тактического мастерства юных борцов. В процессе обучения спортсмены постигают смысл сообщений, хранящихся в обучающей программе, и "взаимодействуют" с обучающей технологией.

В основу построения модуля конкретных двигательных систем были

положены представления о том, что для реализации конкретной динамической ситуации необходимо провести организацию динамической ситуации (А.А. Новиков (1971), Р.Петров (1973), Галковский Н.М. (1961), Ч.Т.Иванков (1979), В.Г Пашинцев (2011)), которая может быть достигнута рядом технических действий, характерных для выполняемого приема. Анализ эффективно выполненных приемов и действий борца, позволивших выйти на конкретную динамическую ситуацию, составил основу модулей конкретных двигательных систем индивидуального совершенствования. Следует отметить, что при разработке модулей конкретных двигательных систем и режимов их реализации (интенсивности и качества) мы анализировали результаты годового тренировочного цикла.

В предложенной технологии ключевыми моментами являются двигательные действия, динамические ситуации, устанавливающие внутренние отношения субъектов борьбы, и модули, фиксирующие эти отношения, которые основываются на методологии модульно–ситуационного совершенствования технико-тактического мастерства юных борцов.

Процесс обучения может быть эффективным или неэффективным. Критерием эффективности данной методики являлась экспертная оценка и результаты соревновательной деятельности. Анализ результатов педагогического эксперимента показал, что средняя оценка за выполнение технических действий у экспериментальной группы составила 4,7 балла, а у контрольной 3,3 балла. Для повышения эффективности соревновательной деятельности необходимо стремиться сократить паузы между приемами. Однако необходимо учитывать, что при стремлении повысить эффективность СД за счет уменьшения или сведения к нулю пауз, требуется предварительно провести анализ качества реализации процесса соревновательной деятельности, так как в ряде процессов наличие пауз невозможно исключить по каким-либо причинам. Эффективность соревновательной деятельности борца можно повысить также за счет уменьшения времени проведения приемов за счет более рационального способа их выполнения.

Результатом уменьшения времени проведения приемов является эффективная реализация динамических ситуаций с использованием приобретенных знаний. Для организации учебного процесса по предлагаемой методике разработана модель учебной информации по реализации конкретных двигательных ситуаций на основе анализа двигательных действий ведущих борцов греко-римского стиля, чемпионов мира, победителей и призеров Олимпийских игр, представленных модельными характеристиками на экране монитора. Большие возможности, Естественность и наглядность системы представления учебной информации, близость структуры технико-тактических действий к реальной структуре соревновательной деятельности являются достоинством предлагаемой методики, которая позволяет

применять её и для оценки знаний с помощью технологий компьютерного обучения при профессиональной подготовке спортсменов. Преимущества предлагаемой нами модели процесса обучения в виде модульно–ситуационной технологии совершенствования технико-тактического мастерства особенно значимы при контроле знаний обучаемых. В процессе обучения технико-тактическим действиям выявлена целесообразность реализовывать соревновательную деятельность в тренировочном процессе с помощью компьютера по заранее известным понятиям предметной области конкретной двигательной ситуации. Построенная таким образом модель соревновательной деятельности обучаемого сравнивается с модельными характеристиками базы данных по искомой теме, что позволяет осуществлять оценку и контроль двигательных действий обучаемых.

Кроме того сравнение компьютерных модульно–ситуационных заданий, разработанных тренерским составом в процессе обучения и совершенствования, позволяет судить о характере оперативного мышления и характере ошибок, допускаемых юными борцами, что, на наш взгляд, способствует развитию гибкого, много вариативного технико-тактического мышления и оптимизации учебно-тренировочного процесса за счет глубоко осознанного отношения к спортивной борьбе, как к науке и воспитанию борцов нового типа. В подтверждение эффективности разработанных методических подходов были проведены педагогические эксперименты. На первом этапе в ходе поискового эксперимента были выявлены оптимальные условия реализации мультимедиа как соединение различных типов информации (таких как текст, аудио, видео) в интегрированное интерактивное приложение для доставки сообщений аудитории [14]. Известно, что информация воспринимается человеком через все органы чувств [17, 18]. В том числе, по данным психологов, через слух около 10 %, через зрение около 80 %. Кроме того, информацию нужно не только воспринять, но и усвоить, запомнить. Действует простое правило: чем больше органов чувств мы задействуем, тем большее количество информации запомним. В среднем у нас в памяти остается из того, что мы: прочитали – 10%, услышали и увидели – 50 %, услышали – 20 %, увидели – 30%, сами сказали – 70 %, сами сделали – 90 %. Поэтому мультимедиа способствует более эффективному восприятию, поскольку задействует все каналы получения информации (зрительный, слуховой, кинестетический), а также дает возможность сразу повторить увиденные технико-тактические действия, поскольку экран с проектором размещены над борцовским ковром. Кроме того, мультимедиа делает образовательный процесс более эффективным еще и потому, что вызывает интерес у обучаемых, в том числе и за счет новизны, а также реализует принцип «срочной информации», то есть мультимедиа дает возможность увидеть себя со стороны, за счет чего оперативно исправлять ошибки в технике исполнения

приемов. К сожалению, в настоящее время недостаточно разработанными остаются электронные учебники по физической культуре и спорту [11, 20]. Так, к настоящему времени пока не создан фундаментальный мультимедийный учебник по греко-римской борьбе. Внедрению в практику мультимедийных средств обучения мешает и негативная социальная установка ряда тренеров к мультимедийным средствам обучения [16]. Так, проведенным среди спортсменов и тренеров анкетированием было установлено, что только 80 % спортсменов и 85 % тренеров считают, что применение мультимедиа способно повысить эффективность учебно-тренировочного процесса и соревновательные результаты. Остальные же (около 20 % спортсменов и 10 % тренеров) считают, что эффективность мультимедиа в учебно-тренировочном процессе научно не обоснована, а мультимедийные средства способны только «запутать спортсменов» и заменить деятельность тренера. Проведенным анкетированием также установлено, что мультимедийные средства в учебно-тренировочном процессе не применяются, а борцовские залы крайне редко оборудованы мультимедийными проекторами. В измерительно-тренировочном комплексе с мультимедийным проектором в «Тренажёрном Центре» Москомспорта, где и проходило научное исследование (экспериментальный комплекс включал видеокамеру, борцовский манекен, тензоплатформу, измерительные устройства для регистрации временных, пространственных и силовых характеристик в момент имитации отрыва борцовского манекена от платформы). Таким образом, эффективность применения мультимедийных технологий в отдельных видах спорта еще требует научного обоснования. Единичные попытки научно обосновать эффективность применения мультимедийных технологий в рамках отдельных видов спортивной борьбы предпринимались в институте физической культуры, спорта и здоровья (ИФКСиЗ) МПГУ. в диссертационных исследованиях по проблеме современного применения мультимедийных средств при обучении борцов греко-римского стиля технико-тактическим действиям. В настоящее время в связи с бурным развитием компьютерных технологий в спорте активно внедряются современные комплексные методы, позволяющие в кратчайшие сроки и с максимальной эффективностью производить оценку технико-тактической подготовленности спортсменов.

Результаты проведенного нами исследования показали, что внедрение в учебно-тренировочный процесс метода визуализации с применением мультимедийных средств позволяет эффективно освоить модельные характеристики технико-тактических действий юными борцами греко-римского стиля, **значительно повышает эффективность учебно-тренировочного процесса и результативность соревновательной деятельности.** Были созданы компьютерные программы модульно–ситуационного подхода в совокупности с мультимедийной программой как

инновационный метаспособ обучения, которые подверглись экспертной проверке и ознакомлению специалистов с содержанием разработанной методики и программы, с учетом их замечаний и предложений была внесена соответствующая коррекция в содержание программ. В разработке компьютерных программ мультимедийного характера приняли участие инженеры - программисты кафедры информатики МПГУ и Центра образования «Спарта» и инженеры–программисты лаборатории биомеханики МВТУ им. Баумана. В итоге была разработана учебная программа по греко-римской борьбе, дополненная, скорректированная и утвержденная к опубликованию.

Содержание программы предусматривало разнообразие стилей ведения борьбы: технический, силовой и функциональный, а также различные уровни захватов: выше ОЦМ, на уровне ОЦМ, ниже уровня ОЦМ. Использование программы мультимедийного характера как инструмента познания позволило анализировать конкретную двигательную ситуацию и получать оптимальную схему действий (в виде модуля) в зависимости от конкретной ситуации, т.е. позволяет вырабатывать оптимальный вариант манеры ведения борьбы. Сравнение компьютерных модулей динамических ситуаций поражения или победы позволяют предвидеть конкретные двигательные ситуации. На этом же этапе осуществлялась разработка экспериментальной методики для проведения педагогический эксперимент на базе МПГУ и колледжа «Спарта». Базируясь на представленных экспериментальных данных, были разработаны модули по организации и реализации конкретной двигательной ситуации борцами разных стилей ведения эффективного поединка в соревновательной деятельности. Такое построение тренировочного цикла предусматривало повышение технического мастерства борцов с учетом индивидуальной технологии совершенствования технико-тактической подготовленности.

Известно, что учебно-тренировочный процесс является разновидностью познавательного процесса, протекающего в специфических условиях и предполагающий взаимодействие системы «двух борцов». Объектом познания является учебно-тренировочный процесс и соревновательная деятельность юных спортсменов, модели и способы управления учебным процессом, реализуемые через модульно–ситуационную технологию. В программе обучения и совершенствования заложен принцип ситуационного моделирования динамических ситуаций, встречающихся в соревновательной деятельности.

Отбирались конкретные двигательные ситуации по критерию значимости, определяющему эффективность и результативность соревновательной деятельности юных борцов. Программа мультимедийного характера представляет собой цепочку взаимосвязанных модулей конкретных двигательных ситуаций, заданий к ним и варианты принятия решений.

Программа мультимедийного характера охватывает основные темы курса технико-тактической подготовки не только практического характера в борцовском зале, но и теоретических занятий. Борцам предлагается конкретная динамическая ситуация единоборств и несколько вариантов ответов. За каждый ответ дается определенное количество баллов и чем точнее ответ, тем больше победных очков получает борец. Занятия проводились в компьютерном зале. Внимание акцентировалось на значимых результативных конкретных двигательных ситуациях, правильном решении технических действий. После опроса борцов в протоколе фиксировали предпочтительные действия в названных конкретных двигательных ситуациях. Затем занимающиеся переходили в борцовский зал, где каждый мог практически опробовать конкретные двигательные ситуации и найти правильное решение (двигательное действие, приемы реализации конкретных двигательных ситуаций). После многократного опробования спортсмен находил лучший ответ, используя так называемую «домашнюю заготовку». На этом же этапе определялись общетеоретические подходы к составлению тестовых контролирующих программ. Всего было выделено 15 вариантов конкретных двигательных ситуаций, которые реализуются техническими действиями - "переводы", "броски" в стойке и партере, а также технические действия "сваливания, сбивания и скручивания". В таблице 1,2,3 представлены показатели, ориентирующие борцов для достижения высокого спортивного результата.

Табл. 1. Коэффициенты реализации конкретных двигательных ситуаций

Значения	КА	КЗ	КТД	ДА	ОсрБ
Оптимальные	0.68	0.38	38%	40 с.	2,69
Экстремальные	0,78	0,78	45%	84 с.	4.1

Примечание: КА – коэффициент активности, КЗ – коэффициент защиты (усл.ед.) абсолютным максимумом - 1. КТД – коэффициент применяемых ТД в поединке (%), ДА – диапазон атаки, ОсрБ – оценка технических действий судьями в баллах (1- 5).

Табл. 2. Время реализации конкретных двигательных ситуаций в зависимости от времени завершающего технического действия

Бросок подворотом	Бросок затягиванием	Бросок с сочетанием, подворота и затягивания	Уровень значимости
М+м 0,195+/-0,005с	М+м 0,153+/-0,005	М+м 0,148+/- 0.005	P < 0,01

При проведении эксперимента акцент делался на определение времени организации конкретных двигательных ситуаций и качество реализации их через технические действия. Броски этой группы очень часто используются борцами, в том числе и в греко-римской. Поэтому представляло интерес сравнение времени организации конкретных двигательных ситуаций и реализации через технические действия броска прогибом и броска через спину. В экспериментах было установлено, что время организации конкретных двигательных ситуаций превышает время реализации их в среднем на 11,9 - 38,4% при $P < 0,05$. Величину этого различия во времени переключения мы в дальнейшем рассматривали как резерв совершенствования технико-тактического мастерства. Как показано в таблице 2, время реализации конкретных двигательных ситуаций может меняться в зависимости от завершающего технико-тактического действия. Успешная организация конкретной динамической ситуации гарантирует спортсмену надежность выполнения технического действия. Не менее важное значение здесь приобретает фаза реализации конкретной двигательной ситуации коронным приемом (А.А. Новиков, 1975; Н.М.Галковский, 1976; Ю.А. Шахмурадов, 1981; Г.М.Грузных, 1987; Ч.Т.Иванков, 1986; А.П.Купцов, 1969, 1978; И.В.Шинелев, 1971 и др.)

Табл. 3. Критерии оценки технико-тактической подготовленности по уровню организации и реализации конкретных двигательных ситуаций

Критерии техники	Оценка в баллах
1. Неспособность реализовать КДС ТД в определённое время	1
2. Неуверенные движения при реализации КДС, ошибки в ТД.	2
3. Недостаточный объём использованных ТД	3
4. Низкая вариативность реализации КДС	4
5. Реализация КДС без существенных ошибок в И.П., хорошая согласованность движений рук, ног, туловища	5
6. Точность и сила выполнения ТД в КДС	6
7. Правильная оценка КДС, целесообразный выбор ТД	7
8. Стабильность выполнения ТД в КДС	8
9. Надежность выполнения ТД	9
10. Точная реализация КДС в кратчайшее время	10

Примечание: КДС - конкретные двигательные ситуации; ТД – технические действия; И.П. – исходное положение.

Анализ соревновательной деятельности, изучение конкретных динамических ситуаций, возникающих в ходе схватки, позволили применить разработанную методику соединения динамических ситуаций в модули. Так,

исходя из биомеханических и структурных признаков, из смысловых двигательных задач и двигательных операций, представляется возможность предложить последовательность обучения и совершенствование технико-тактических действий, соответствующих, так называемому, индивидуальному стилю ведения борьбы. Сравнение компьютерных моделей и программ, реализованных юными борцами в процессе обучения, позволяет судить о характере допускаемых ими ошибок, что имеет, на наш взгляд, важное дидактическое значение. Технологии компьютерного обучения на основе модульно-ситуационного подхода позволяют прогнозировать, моделировать, программировать соревновательную деятельность, осуществлять комплексный контроль и отбор талантливых спортсменов, определять и формировать индивидуальный стиль борьбы.

Этапы и организация исследования

Исследование проводилось в 2017-2019 годах и включает три этапа:

На первом этапе (2017-2018 уч. г.) нами был осуществлен сбор данных по проблеме использования мультимедийных средств в обучении борцов технико-тактическим действиям. Были проанализированы педагогическая, психологическая, методическая литература и литература по использованию мультимедийных средств в обучении. Было изучено состояние исследуемой проблемы; (проведен констатирующий эксперимент); произведен анализ мультимедийных педагогических программных средств; разработана программа исследования; определены цель, объект, предмет и задачи исследования, сформулирована гипотеза исследования.

В процессе поискового эксперимента ставились следующие цели: организация обучения с использованием технологий мультимедийного характера, в процессе которого реализуются принципы профессионально-спортивной подготовки; ознакомление с тренерским опытом по совершенствованию физической подготовки, технической, специальной физической, функциональной подготовленности борцов; выявлялись проблемы, возникающие при совершенствовании технико-тактических действий выявлялись условия адаптации учебного процесса к возможностям и потребностям обучаемых при этом изыскивались возможности совершенствования технико-тактического мастерства. Были использованы различные методы сбора информации: анкетирование, тестирование, собеседования с тренерами и спортсменами при подготовке их к соревновательной деятельности.

2-ой этап – педагогического эксперимента (2018–2019 гг.) проводился в ДЮСШ и ДЮСШОР. В нем приняли участие 69 спортсменов 2-го – 1-го спортивных разрядов.

Цель эксперимента заключалась в проверке эффективности разработанной модульно–ситуационного подхода в совокупности с

мультимедийной программой как инновационный метаспособ обучения и совершенствования технико-тактического мастерства юных борцов. Выявлены оптимальные условия реализации мультимедиа как соединение различных типов информации в том числе (модульно–ситуационного подхода, таких как текст, аудио, видео) в интегрированное интерактивное приложение для доставки сообщения. Эффективность технологии оценивалась по следующим критериям: скорость усвоения учебной информации, время решения конкретных двигательных ситуаций, время, затрачиваемое на обработку "единицы информации", качество усвоения учебного материала спортсменами, т. е. результативность соревновательной деятельности. В конце этапа нами был проведен педагогический эксперимент с целью проверки эффективности использования мультимедийных средств в обучении технико-тактическим действиям юных борцов греко-римского стиля. Испытуемые контрольной и экспериментальной групп находились в одинаковых условиях материально-технической базы.

Контрольная группа занималась по традиционной общепринятой программе (госстандарт образования по виду спорта – греко-римская борьба). Экспериментальная группа занималась по этой же программе, но с применением метода визуализации с использованием мультимедийных средств обучения. Экспертная оценка показала, что качество проведения технико-тактических действий оказалась выше у спортсменов экспериментальной группы. Для экспертной оценки качества проведения технико-тактических действий привлекались специалисты (тренера и судьи) по греко-римской борьбе.

Испытуемых контрольной группы эксперты оценили качество технических приемов в 2-4 балла, а в экспериментальной – от 3 до 5 баллов. При этом некоторые юные борцы экспериментальной группы проводили прием на «туше» (чистая победа). Экспертная оценка по количеству усвоенных технических действий в контрольной группе 3 приема. За это же время в экспериментальной группе были освоены 7 приемов, причем освоенные технические приемы были реализованы в соревновательной деятельности. Кроме того, юные борцы экспериментальной группы превосходили борцов контрольной группы по результативности в соревновательной деятельности.

По результатам проведенного исследования можно заключить:

1) В отечественной и зарубежной системе обучения спортсменов в единоборствах технико-тактическим действиям существует многообразие инновационных методов обучения, однако мультимедийный метод не находит достаточного отражения как в научно-методической литературе, так и в практике. Вместе с тем, эффективность реализации технико-тактических действий определяется точностью их представления, что и обеспечивает мультимедийный метод обучения.

2) Разработанный модульно–ситуационный подход в совокупности с мультимедийной программой как инновационный метаспособ обучения повысил эффективность технико-тактических действий у юных борцов греко-римского стиля. Установлено, что освоение практических заданий по технико-тактическому совершенствованию у спортсменов экспериментальной группы при изучении приемов греко-римской борьбы привело к существенному уменьшению времени овладения действиями у юных борцов: технического совершенствования на 16,5%, тактического совершенствования на 14,5%, развития образности мышления на 17,1%, других способностей и психомоторных качеств на 11,5%

3) Анализ соревновательной деятельности показал эффективность разработанной мультимедийной программы и комплексное воздействие на технико-тактическое и психофизическое совершенствование, а именно: - повысилась эффективность атакующих действий на 23% ($p \leq 0,05$);

- сократилось время организации динамических ситуаций на 0,9 с. ($p \leq 0,05$); повысился процент реализации динамических ситуаций на 31%. ($p \leq 0,05$);

Вопросы внедрения эффективных современных технологий в единоборствах, в теорию и практику детско-юношеского спорта до настоящего времени не получили достаточного научного обоснования. На современном этапе развития науки во всех областях знаний основным орудием и методологической особенностью исследований является технологический подход к изучаемым явлениям. Когда говорят о технологии, то, прежде всего, подчеркивают целостный характер явления, законченный процесс. При этом главное внимание направляется на качественную специфику соотношения методов и средств.

Отсюда метаспособ надо понимать как совокупность методов, средств обучения мультимедийного характера по изменению состояния спортсменов и качества подготовки, а также параметров технико-тактического мастерства, реализуемых в учебно-тренировочном процессе и соревновательной деятельности.. О некоторых особенностях процесса переработки информации человеком и методике их представления в пространстве писали Амосов Н.М. (1971), Ананьев Б.Г. (1976), Антонов Г.П. (1986), Ломов Б.Ф. (1977), Акимов Л.И. (1986), и др. Аспекты применения модульно-ситуационной технико-тактической подготовки в спортивной борьбе как предмете изучения в единоборствах требуют дальнейшего изучения. Эта проблема обозначена в трудах Новикова А.А. (2011), Юшкова О.П. (2009), Игуменова В.М. (2003), Пашинцева В.Г. (2015), Свищева И.Д. (2003) и других исследователей. С развитием теории и методики спортивной борьбы в области знаний, связанных с технологиями спортивной подготовки, постоянно вносятся коррективы. Это обуславливает появление новых методик обучения и совершенствования технико-тактического

мастерства юных спортсменов, что способствует повышению технико-тактической подготовки юных борцов греко-римского стиля.

Выводы.

1. Анализ научно-методической литературы и собственные практические исследования позволяют заключить, что успешность выступлений юных спортсменов в греко-римской борьбе детерминируется выполнением основных атакующих приемов, системой динамического контроля показателей технического мастерства.

2. Анализ полученных экспериментальных данных юных борцов позволяет утверждать, что модульно–ситуационный подход в совокупности с мультимедийной программой (как инновационный метаспособ обучения) является базой для подготовки юных борцов греко-римского стиля.

3. На этой основе моделирование конкретной двигательной ситуации соревновательной деятельности позволяет повысить эффективность соревновательной деятельности. Так единоборцы экспериментальной группы, превосходили борцов контрольной группы по всем показателям физической и технико-тактической подготовленности. Испытуемые экспериментальной группы, как показали результаты исследования, стали быстрее выполнять борцовские тесты:

- по реализации комбинаций обманных движений, раскрытие и опережение действий противника в среднем на 0,8с. ($p \leq 0,05$)

- быстрее и рационально выбирать дистанцию для атаки в среднем на 0,7 с ($p \leq 0,05$).

- предугадывать действия противника и готовность к мгновенному реагированию в среднем на 0,9 с ($p \leq 0,05$).

- Участники ЭГ овладели тактическими элементами единоборств по организации КДС и нейтрализации действий противника - на 0,6 с ($p \leq 0,05$);

- рационально проводить организацию и реализацию конкретных двигательных ситуаций быстрым и точным броском, опережая противника на 0,4 с ($p \leq 0,05$).

В итоге борцы экспериментальной группы превосходили спортсменов контрольной группы по результативности соревновательной деятельности.

4. Педагогический эксперимент показал, что модульно–ситуационный подход в совокупности с мультимедийной программой как инновационный метаспособ позволяет регламентировать и лимитировать уровень физической нагрузки на организм занимающихся, определяя тем самым оптимальный объём тактико-технических действий в соревновательной деятельности.

Литература:

1. Артамонов, С. В. Теоретико-методические основы организации тренировочных и соревновательных нагрузок в микро-, мезо- и макроциклах

подготовки юных дзюдоистов / С.В. Артамонов, В.Г. Никитушкин, Г.Н.

подготовки юных дзюдоистов / С.В. Артамонов, В.Г. Никитушкин, Г.Н. Германов // Культура физическая и здоровье. – 2012. – № 2 (38). – С. 49-52.

2. Белых-Силаев Д.В., Иванков Ч.Т. Современное применение мультимедийных средств в обучении технико-тактическим действиям борцов вольного и греко-римского стилей / Д.В. Белых-Силаев, Ч.Т. Иванков // Инновационные технологии в спорте и физическом воспитании подрастающего поколения: материалы 4-ой науч.-практ. конф. с межд. участием ПИФКиС МГПУ, 15-16 мая 2014 г. – М.: МГПУ, 2014. – С. 70-73.

3. Белых-Силаев Д.В., Иванков Ч.Т. Мультимедиа технологии в образовании ВУМО. // Инф. бюллетень УМО ВВУЗов по образованию в области военного управления ВС РФ по гуманитарно-социальным специальностям. –М., 2013, №7. – С. 28-33.

4. Белых-Силаев Д.В., Буторин И.И., Мишуткин И.В., Цырков А.П. Современное применение мультимедийных технологий на юридических факультетах ВВУЗа // Военно-юридический журнал. М., 2013, стр. 2-6

5. Белых-Силаев Д.В., Германов Г.Н., Иванков Ч.Т. Визуализация действий юных борцов греко-римского стиля на основе мультимедийных технологий в процессе выполнения заданий технико-тактической подготовки // Научно-теоретический журнал «Ученые записки» Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта. – СПб, 2014. –С. 34-39

6. Германов, Г. Н. Методология конструирования двигательных заданий в спортивно-педагогическом процессе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Германов Геннадий Николаевич. – Волгоград, 2011. – 56 с.

7. Гилев, Г. А. Методология скоростно-силовой подготовки высококвалифицированных пловцов : автореферат дис. ... доктора пед. наук : 13.00.04 / Гилев Геннадий Андреевич; ВНИИ физической культуры и спорта. - Москва, 1998. - 48 с.

8. Иванков Ч.Т., Тихомиров Ю.Н. Средства становления соревновательной надежности юных борцов 13-14 лет.// Физическая культура, воспитания

образование, тренировка. М. -2007.- №1.- С.47-48 .

9. Иванков Ч.Т., Литвинов С.А. Технология использования модельно-ситуационных характеристик технических действий восточных единоборств для совершенствования физической подготовки студентов педагогических вузов. // Физическая культура, воспитания образование, тренировка.М. - 2008.- №10.- С. 5

10. Иванков Ч.Т., Зенченко И.С., Костин Г.Д., Арустамян М.В. Моделирование соревновательных ситуаций на занятиях по единоборствам на

основе тренажерных устройств). // Ученые записки Университета имени П.Ф. Лесгафта. СПб. - 2014.- №6(111). - С. 79-82 .

11. Иванков Ч.Т.Васильев В.В.,Жуков Ю.Ю.Методы образно–ситуационного мышления в технико-тактической подготовке юных спортсменов // Международная научно- практическая конференция. М.: МПУ, - 2011. - С. 34.

12. Иванков Ч.Т. Костин., Г.Д., Арустамян М.В, Желтоухов С.В. «Нейтрализация экстремальных ситуаций в прикладных видах спорта при сочетании физических нагрузок и технической подготовки в тренировке юных спортсменов» //Теория и практика прикладных и экстремальных видов спорта. М. - 2012.- №3. – С. 6-9

13. Иванков Ч.Т. Теоретические основы методики физического воспитания: Учебное пособие. – М.: ИНСАН, 2000. – 352 с.

14. Иванков Ч.Т., Сафошин А.В., Габбазова С.Ч. Теория, методика и практика физического воспитания:– М: МПГУ.- 2014. – 392 с.

15. Иванков Ч.Т., Литвинов А.С. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 352 с.

16. Иванков Ч.Т. Динамическая ситуация как способ воспитания и понимания соревновательной деятельности // Проблемы физического воспитания и спорта в современных условиях: Тез. докл. науч.прак. конференции. - Калининград,1997 – С.49-50.

17. Иванков Ч.Т. Сафошин А.В Рационализация техники атакующих действий **в спортивной борьбе на примере дзюдо** //Иванков Ч.Т., Сафошин А.В., Гасанов Р.Г., Умаров. М.К. Наука и школа. 2016. № 2. С. 207-212.

18. Иванков Ч.Т. Сафошин А.В Повышение технико-тактической подготовки юных **дзюдоистов с учетом динамических ситуаций в соревновательной деятельности** //Иванков Ч.Т., Сафошин А.В., Гасанов Р.Г.// М. - Наука и школа. 2016. № 2. С. 207-212.

19. Никитушкин В.Г. Метаучение о воспитании двигательных способностей: Монография/ Никитушкин В.Г., Германов, Г. Н.,Купчинов Р.И. – Воронеж: Эист. - 2016. – 506 с.

20. Сабирова И.А. Метапредметный подход к тренировочному процессу стрелков в системе спортивной подготовки /Сабирова И.А. С.И.Филимонова, Г.Н. Германов , А. А.Володин / Культура физическая и здоровье. М - 2014 –Т.51. - №4 - С. 32-34

21.Таймазов В.А. Прогнозирование успешности соревновательной деятельности спортсменов с учетом генетических основ тренируемости / В.А. Таймазов, С.Е. Бакулев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. СПб - 2005. - № 18. - С. 81-90.

© Гилев Г.А., 2022

ГЛАВА 7

УДК 378

Мечетный Ю. Н.

д.мед.н., профессор, ЛГУ им. В. Даля,
г. Луганск, ЛНР

Яковлева Е.В.

канд. биол. наук, доцент, ЛГУ им. В. Даля,
г. Луганск, ЛНР

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация

Актуальность. Авторами рассматривается проблема профессионального становления личности в процессе обучения в высшем учебном заведении с учетом появления новых моделей и технологий профессионального развития будущего специалиста.

Цель. Исследование проблемы саморегуляции профессионального поведения будущих специалистов сферы адаптивной физической культуры.

Материал и методы. Современная методология педагогических исследований, педагогический эксперимент.

Результаты и научная новизна. Профессиональная саморегуляция будущего специалиста является самым высоким уровнем саморазвития и предполагает сознательное овладение профессиональным становлением, системную саморегуляцию поведения в процессе подготовки к профессиональной деятельности.

Ключевые слова

Профессиональное поведение, адаптивная физическая культура, личность, поведение, саморегуляция, профессионализм.

PROFESSIONAL BEHAVIOR OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM

Mechetny Yu. N.

Doctor of Medicine, Professor , Lugansk State University V. Dahl,
Lugansk, LPR

Yakovleva E. V.

Cand. Biol. Sciences, Associate Professor, Lugansk State University V. Dahl,
Lugansk, LPR

Annotation

Actuality. The authors consider the problem of professional formation of a person in the process of studying at a higher educational institution taking into account the emergence of new models and technologies of professional development of a future specialist.

Goal. The study of the problem of self-regulation of professional behavior of future specialists in the field of adaptive physical culture.

Material and methods. Modern methodology of pedagogical research, pedagogical experiment.

Results and scientific novelty. Professional self-regulation of a future specialist is the highest level of self-development and involves conscious mastery of professional formation, systematic self-regulation of behavior in preparation for professional activity.

Keywords

Professional behavior, adaptive physical culture, personality, behavior, self-regulation, professionalism.

Проблема саморегуляции профессионального поведения на территории постсоветского пространства рассматривается в различных аспектах. В частности, исследуются факторы и методы личностной саморегуляции (А.Е. Андрюшин), рефлексия и саморегуляция как механизмы развития индивидуального стиля деятельности преподавателя системы непрерывного образования в процессе повышения квалификации (С. Измайлов). Изучается эмоциональная саморегуляция как фактор гуманизации и оптимизации развития личности студента (И. Вейнгольд-Рыбкина) и развитие способности к психической саморегуляции у подростков с помощью метода аутогенной тренировки (Т.Ю. Герасимова). Предметом анализа является саморегуляция психических состояний как фактора достижения профессионализма государственных служащих (Л.Б. Забелова), а также техники психической саморегуляции (Л.П. Гримак, В.М. Кандыба).

В научных трудах ученых [5, 8, 12, 13, 14, 15, 17] имеют место исследования саморегуляции, касающиеся поведения в различных видах деятельности

Что касается комплексной теории профессиональной саморегуляции, то в этом направлении работ несколько меньше. Одной из причин, по нашему мнению, является желание исследователей придать проблеме практическую направленность, имея ввиду узкопрофессиональные интересы.

В тоже время мы со своей стороны можем сказать, что саморегуляция (что следует из сказанного выше) имеет универсальный характер, проявляется в потребности в овладении данной способностью как инструментом профессиональной деятельности, в связи с чем эту потребность можно

охарактеризовать как стремление к повышению социально-профессиональной компетентности.

Обращаясь к проблеме профессиональной саморегуляции, следует отметить, что ее основным принципом является осознанность личностью своего внутреннего эмоционально–нравственного и физического состояния, как следствия воздействия факторов профессиональной среды. В этой связи в основе саморегуляции лежит управление процессами восприятия, внимания, воображения, мышления, памяти, речи, поведения на уровне контроля эмоций и действий.

Реализация и закрепление упомянутых видов саморегуляции находит свое выражение в поступках, действиях и отношениях в профессиональной среде. При этом формируется два типа саморегуляции: в профессиональной саморегуляции важным элементом является как регуляция действий, так и регуляция отношений. Оба вида саморегуляции опираются на личный опыт человека, являются высшим уровнем регуляции, предметом которой являются действия, направленные на полноценную реализацию личностью своих способностей в выбранной сфере профессиональной деятельности [18].

В настоящее время регуляторные действия, в контексте профессиональной деятельности, проявляются и в способности к релаксации, полноценному отдыху, а также в способности к быстрой мобилизации человека для решения конкретных профессиональных задач через вхождение в то или иное продуктивное состояние путем волевого усилия. При этом отсутствие или недостаток волевых способностей влечет за собой неудачи в профессиональной деятельности, тянут за собой возникновение депрессии и повышенную тревожность.

В целом, мы можем говорить о том, что развитая способность к саморегуляции профессионального поведения является основным элементом самоконтроля и самоэффективности, содержательные аспекты которых исследовали Д.Б. Арикофф, М. Махони, Дж. Роттер, К.-Г. Юнг и другие.

Стратегия самоконтроля принадлежит к приемам, которые индивид сознательно использует для оказания влияния на развитие когнитивной и поведенческой активности в желаемом направлении. В свою очередь самоэффективность определяется как способность достичь высоких профессиональных результатов при минимальных временных затратах, затратах физической и психической энергии. Результативность деятельности позволяют работнику поверить в собственную эффективность, то есть самоактуализироваться. Именно успехи закладывают основу устойчивого убеждения человека в личностной эффективности, что является первым способом ее достижения; вторым способом является изменение отношения к собственным неудачам, которые не рассматриваются как некая фатальная ситуация, но лишь как ступень к получению нового профессионального опыта,

иными словами речь идет об изменении способа интерпретации последствий своих действий.

Также надо сказать и о том, что проблема саморегуляции привлекает внимание исследователей в связи с возросшим научным интересом к проблеме профессионального становления личности в процессе обучения в высшем учебном заведении, с учетом появления новых моделей и технологий профессионального развития будущего специалиста.

Интересны исследования, рассматривающие профессиогенез в контексте формирования специалиста как субъекта не просто деятельности, но деятельности профессиональной, имеющей такие черты как осознанный выбор профессии, длительный и постоянный характер, определенную «рутинность» профессиональных действий и приемов профессиональной деятельности. В работах Б.Г. Ананьева, В.А. Олифер, А.К. Осницкого отмечается, что деятельность играет ключевую роль в профессиональном становлении человека и в этом процессе формируется индивидуальный стиль профессиональной деятельности, профессионально важные качества.

Данные исследования дают возможность говорить о том, что современная наука в вопросах профессиогенеза личности стоит на том, что будущему специалисту следует овладеть не только профессиональными навыками, но и сформировать те личностные качества, которые будут обеспечивать его адаптацию к условиям профессиональной деятельности, наполненной соответствующей системой социальных и трудовых отношений. Поэтому возникает вопрос готовности студента, которая обеспечит успешность процесса его профессионального становления. Именно в этом контексте важным является рассмотрение саморегуляции как фактора профессионального становления будущего специалиста в сфере адаптивной физической культуры.

Рассматривая указанную проблему, отметим, что в современной педагогической науке проблема профессионального становления приобрела особую значимость в силу важности подготовки профессионалов, способных к трудовой деятельности в условиях современного социально-экономического развития, изменивших требования к профессиональной пригодности личности, особенно в сфере психологической готовности к работе в условиях высоких психологических нагрузок.

Рассматривая вопросы поведения личности, следует обратить внимание на принципиальный момент, а именно на то, что следует различать понятия «поведение» и «социальное поведение». И если «поведение» рассматривается как взаимодействие всех живых существ с окружающей средой, то «социальное поведение» раскрывается уже как поведение человека, которое формируется, развивается и проявляется в условиях общественной жизни, а потому имеет социально обусловленный характер. Для

данного исследования представляется целесообразным рассматривать проблему поведения личности в самом широком контексте: философском, психологическом, социальном и педагогическом.

С философской точки зрения, поведение является процессом взаимосвязанных действий, осуществляемых субъектом с целью реализации определенной функции и требующих его взаимодействия со средой [9].

В психологии поведение рассматривается как совокупность реакций организма на внешние стимулы, которые находят проявление в различных формах активности [26].

С позиций социологии «поведение» трактуется, как действия человека в определенной ситуации по отношению к другому (другим), которые должны быть соотнесены с принятыми в обществе, культуре правилами, нормами во взаимоотношениях людей [16]. В педагогике поведение трактуется как социальный и личностно-интегрированный результат воспитания, направленный на социальное взаимодействие, как способ жизнедеятельности [6].

При этом следует признать, что современная педагогика не исследует понятие «поведение» на уровне глубоких и всесторонних обобщений. Большинство современных исследований оперируют понятием «поведение», не определяя его педагогического содержания, но исследуя при этом возможности его формирования на основе воспитания [7, 10, 19].

В тоже время, по нашему мнению, обращаясь к работам предшественников, можно определить поведение как качество личности, которое проявляется и как кратковременный процесс, и как состояние, в котором человек действует в соответствии с сформированными внутренними убеждениями и представлениями о нормах морали, о законности, о правилах и установках, сформированных обществом.

В этом смысле следует поддержать тех ученых, которые говорят не столько о психологической, сколько о социальной природе поведения, не отрицая при этом важности психологического аспекта поведенческого акта [1, 16].

Рассматривая же проблему «поведения индивида в конкретных профессиональных условиях», важно отметить, что поведение определяется учеными как процесс реализации индивидом своих возможностей «быть» в пространстве межличностных взаимодействий, этот процесс находит выражение в действиях и поступках личности [16].

Поддерживая данный подход, укажем на то, что актуальным является достижение целевого и ценностно-ориентированного человеческого поведения, которое выступает своеобразной социальной субстанцией процессов жизнедеятельности человека во всех сферах общественной жизни, в том числе и в сфере трудовой деятельности.

Данный тип поведения, получивший название «профессиональное поведение», как считают социологи, составляет систему связанных между собой поступков и действий, которые люди совершают в сфере трудовой деятельности [16].

В сфере трудовой деятельности поведение человека является субъективным аспектом существования личности в условиях реализации профессиональных функций и может быть определено как наблюдаемое проявление отношения личности к выполнению своих профессиональных обязанностей, к соблюдению этических стандартов профессии, корпоративных и моральных норм.

В соответствии с данным подходом профессиональное поведение является определенной формой социальной активности, при том, что категория «трудовое поведение» частично совпадает с категорией «трудовая мораль» как системой моральных требований, норм, ценностей, которых придерживаются люди определенного слоя общества в процессе своей трудовой деятельности. Здесь важно различать специфику трудового поведения индивида и группы. Трудовое поведение индивида зависит от большой совокупности социальных и психологических факторов, таких как потребности, интересы, ценностные ориентации, установки, мотивы, стимулы и тому подобное. Оно сознательно регулирует комплекс действий и поступков работника, связанных с синхронизацией его профессиональных возможностей и интересов с функциональным алгоритмом производственного процесса.

По сути, трудовое поведение индивида является совокупностью социально-функциональных действий и поступков, определенных профессионально-квалификационными потребностями, обязанностями и формами общественно-производственной деятельности. Оно является разновидностью и формой субъективной деятельности, комплексным проявлением интегрированных качеств человека, его интеллектуальных, физических, морально-психических и духовных особенностей и способностей к самоконтролю.

Контроль поведения является следствием способности личности к «саморегуляции», имеет отличительную черту, каковой является внешнее проявление данной способности, т. е. способности к управлению своим поведением в различных ситуациях. Данная способность, по нашему мнению, проявляется в том, что личность обладает способностями:

- вести себя должным образом благодаря контролю над собой – это может означать проявление контроля над побуждениями с целью прекратить определенные действия (например, употреблять лексику, выходящую за рамки, установленные правилами профессиональной этики) или, наоборот, действовать определенным образом, даже если мы совсем этого не хотим (проявлять вежливость к руководителю, клиенту, поведение которых

противоречит профессиональным, морально-нравственным установкам личности);

- управлять эмоциями, вниманием, сохранять спокойствие, сосредоточенность;

- справляться со стрессом, адекватно реагировать на факторы, влияющие на нервную систему (шум, усталость, свет, сложные ситуации, сложные задания и т. д.).

В данном контексте укажем на то, что универсальной формой социальных факторов, регулирующих поведение индивида, являются социальные нормы – руководящее начало, правило, образец, принятые в данной общности стандарты поведения, регламентирующие отношения между людьми. Социальные нормы различаются по своему содержанию, сферам действия, форме санкционирования, механизмам распространения, социально-психологическим механизмом действия. Кроме того, каждая регулирующая нормативная система имеет свою специфику применения; они различаются инструментарием, оценкой и способом бытия, проявлениями суждений, действий, поступков.

В соответствии с энциклопедическим определением, социальные нормы – это средства социальной регуляции поведения индивида и групп, «совокупность фиксированных в вербальной, знаковой или символической форме ожиданий и требований социальной общности (группы, организации, класса, нации, общества в целом) к своим членам относительно главной направленности их деятельности (поведения) как представителей данной общности» [1]; это правило, образец действия или мера допустимого (дозволенного или обязательного) поведения, деятельности людей или социальных групп, которая является официально установленной или сложилась на том или ином этапе развития общества.

Определенный уровень «философско-мировоззренческих обобщений, которые, становясь убеждениями, жизненными принципами, определяют поведение и характер деятельности личности в содержательных и целевых наставлениях человека» понимает под нормой социального поведения А. Литвиненко [4].

Таким образом, социальные нормы – это правила, которые содержат требования общества, социальной группы к поведению лица, группы в их взаимоотношениях друг к другу, к социальным институтам, обществу в целом.

В более широком смысле социальные нормы могут быть определены как стандарты деятельности и правила поведения, которые формулируются обществом для поддержания социального порядка, которые регулируются и поддерживаются с помощью санкций, нравственных принципов, правил этикета, которые воспринимаются каждой конкретной личностью как рамки допустимого поведения, в рамках иерархической системы жизнедеятельности.

В данном случае, говоря об иерархии, мы имеем ввиду, что в профессиональной деятельности всегда имеют место отношения подчинения и, наряду с общими социальными нормами, каждая ступень профессиональной (социальной) иерархии будет продуцировать социальные нормы, обязательные для выполнения тем или иным субъектом, находящимся на той или иной ступени управленческой иерархии.

В целом, социальные нормы выполняют функции законопослушности и нравственного уровня развития личности, учувствуют в регулировании поведения, формируют условия социального контроля за поведением. Эти нормы имеют четко выраженный волевой характер, то есть являются не только проявлением стремления общества к достижению желаемого состояния, но обеспечиваются волевым актом со стороны общества к принуждению, к выполнению каждым членом сформулированных норм, стандартов, правил. При этом, в отличие от индивидуального волеизъявления, норма выражает типичные социальные связи, формируя типовой масштаб поведения, т. е она не только описывает некие абстрактные идеи, идеалы, но и приписывает необходимость их достижения (выполнения).

По мнению К. Гавриловской [3] субъективная легитимация социальных норм является психологическим механизмом функционирования личности в системе социальных норм, поскольку включает такие психические процессы, как отражение социальной нормы, определенные мыслительные операции, направленные на установление соотношения этой нормы с реально существующими интересами, установки, ценностями, жизненными планами личности. Легитимация связана с такими психическими состояниями, как удовольствие, если социальная норма соответствует представлениям личности о социальной справедливости и готовность реализовать в поведении эту норму; или состояние когнитивного диссонанса: в том случае, если существующая социальная норма противоречит представлениям личности о социальной справедливости. Уровень легитимации социальных норм предопределяет поведение личности, ее выбор способов удовлетворения актуальных потребностей; выбор мотива активности.

Регулирующее воздействие норм на поведение заключается в том, что они устанавливают границы, условия, формы поведения, характер отношений, цели и средства их достижения. Вследствие того, что данные нормы воспринимаются работником как основа профессионального поведения в структуре личности формируется мотивационная основа для их выполнения, в соответствии с которой личность регулирует свое профессиональное поведение.

Детальный анализ социальных норм осуществила М.И. Бобнева, по мнению которой, в наиболее общем понимании социальная регуляция означает, что индивиду или группе в целом приписывается, «задается»

определенный (должный) стандарт поведения, его форма, тот или иной способ достижения цели, реализации намерений и т.д., «задается» надлежущая форма и характер отношений и взаимодействия людей в обществе, а реальное поведение людей и отношений членов общества и различных социальных групп программируются и оцениваются в соответствии с этими приписанными, «заданными» стандартами – нормами [2].

К сфере действия собственно социальных норм М.И. Бобнева относит:

1) систему отношений, зависимостей и взаимодействий между большими социальными группами, входящими в социальную структуру общества, отношения между группами, порожденными системой общественного разделения труда, социально-экономической формацией, политическими и правовыми системами общества, демографическими и этническими факторами;

2) систему отношений между номинальными и реальными организационными группами, которые формируются в пределах сообществ, возникающих на основе производственных и надстроечных отношений, отношений власти и подчинения и т.д.;

3) систему отношений власти и подчинения в сообществах и группах [2].

Нормы, используемые в этих системах для регуляции поведения и взаимодействий участников этих объединений, а также взаимодействия групп в целом, М.И. Бобнева называет социальными нормами в наиболее ярком их проявлении. На основе общепринятых, формализованных, закрепленных в правовых и профессиональных кодексах социальных норм, в соответствии с ведущими идеалами и ценностями общества, формируется большое количество «вторичных», «производных» социальных норм, которые фактически регламентируют все стороны жизни общества, все формы поведения людей. Эти «вторичные», «производные» нормы, которые являются специфическими для разных сфер поведения людей и отношений между ними, имеют не меньшую значимость для регламентации повседневного реального поведения людей, чем общие. Овладение системами этих норм, соблюдение их в реальном повседневном поведении детерминирует все формы взаимоотношений и действий людей в процессе непосредственного общения, при выборе целей и способов их достижения в повседневной жизни [2].

Безусловно, что с точки зрения профессиональной саморегуляции социальные нормы могут находить свое выражение в профессиональных кодексах этики, в неких корпоративных стандартах поведения, при этом в любом случае попадая в определенный коллектив, личность становится в положение субъекта, поведение которого находится в поле зрения социального контроля. Иными словами каждый участник некоего производственного процесса оценивается иными членами коллектива с точки зрения принятых в этом коллективе стандартов поведения. От того, насколько эта оценка является

позитивной, во многом зависит успех вхождения нового члена в трудовой коллектив, дальнейшие успехи профессиональной деятельности.

При этом обратим внимание, что в системе трудовых отношений «специалист – клиент», поведение профессионала должно соотноситься с представлениями клиента о том, как специалист должен вести себя в той или иной ситуации профессиональной деятельности. При этом представления клиента могут, нередко, выходить за рамки, обозначенные правилами профессионального поведения, должностными инструкциями. В этих ситуациях именно саморегуляция выступает основой позитивного взаимодействия специалиста и клиента, определяя допустимый предел компромисса между нормативными предписаниями и пожеланиями клиента, между внутренним самоконтролем и проявлением эмоций, между профессионализмом и гуманностью.

Благодаря соотнесению социальной нормы с конкретными ситуациями, создаются различные индивидуальные шкалы оценок в соответствии с условиями формирования. Поэтому, как отмечает В. Радул, общая социальная оценка среды становится возможной только тогда, когда индивидуальные шкалы оценок категоризированы, отдельные конкретные ситуации, в которых применяется социальная норма, сводятся к нескольким общим категориям. В результате такой категоризации возникает коллективная шкала социальных оценок. Итак, констатирует ученый, «коллективная шкала социальных оценок – необходимое условие соответствия индивидуальных действий общим социальным нормам» [11].

Таким образом, способность регулировать, контролировать или управлять поведением позволяет специалисту сохранять концентрацию внимания в условиях воздействия отвлекающих факторов, фокусировать внимание на самой важной информации, адаптироваться к новым ситуациям, действовать адекватным способом, подавлять вспышки эмоций. Способность управлять своим поведением не возникает сразу, а развивается постепенно, с индивидуальной для каждого человека скоростью, при том, что внутренней основой контроля поведения являются индивидуальные волевые ресурсы, интегрированные субъектом в практическую профессиональную деятельность. При этом ресурсной основой контроля поведения являются индивидуальные волевые ресурсы, интегрированные субъектом в практическую профессиональную деятельность.

Таким образом, исследуемая нами проблема лежит на стыке педагогики и психологии, что является типичной ситуацией, определяющей, в большинстве своем, педагогико-психологический подход в исследованиях, касающихся обучения и воспитания личности.

В настоящее время данный методологический подход дает возможность изучать закономерности психической деятельности людей в процессе

обучения, воспитания и овладения социальным опытом, выявлять и использовать психологические резервы личности с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Профессиональная саморегуляция будущего специалиста является самым высоким уровнем саморазвития и предполагает сознательное овладение профессиональным становлением, системную саморегуляцию поведения в процессе подготовки к профессиональной деятельности. К сожалению, современные образовательно-квалификационные характеристики не выделяют отдельно необходимость владения навыками саморегуляции вообще и профессиональной саморегуляции в частности. Считаем, что такое требование необходимо, ведь саморегуляция – это основа для успешного осуществления какой-либо профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Александрова М.А. Проблемы социального поведения и самореализации личности: монография / М.А. Александрова. – Режим доступа: http://samlib.ru/m/marina_a_a/tesis.shtml (дата обращения: 03.11.2021).
2. Бобнева М. И. Социальные нормы и регуляция поведения / Маргарита Исидоровна Бобнева. – М. : Наука, 1978. – 311 с.
3. Гавриловская К. Мотивация активности личности в системе социально-правовых норм / К Гавриловская // Психологические перспективы. 2003. - Вып. 4. - С. 38-43.
4. Литвиненко А. А. Формирование норм социального поведения учащихся учреждений начального профессионального образования: дисс. ... кандидата пед. наук: 13.00.08 / А. А. Литвиненко. – М., 2000. – 163 с.
5. Нуриманова Ф. К. Саморегуляция личности в профессиональной деятельности. / Ф. К. Нуриманова, Л. Ш. Хамзина // Вестник науки и образования. - 2020. - №2. - С. 81-84.
6. Палаткина Г.В. Структурные компоненты социальной активности / Палаткина Г.В., Азизова Л.В. // Теория и практика общественного развития. Педагогические науки. - 2012. - № 7. - С. 85-87.
7. Поддубная О. Ю. Образовательно-воспитательное пространство интернета как средство развития информационной культуры студентов: автореф. дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук [Электронный ресурс] / О. Ю. Поддубная. – Рязань, 2010. – 20 с.
8. Полина Е. А. [Проблема саморегуляции в педагогической деятельности](https://cyberleninka.ru/article/n/problema-samoregulyatsii-v-peagogicheskoy-deyatelnosti) // [Academy](https://cyberleninka.ru/article/n/problema-samoregulyatsii-v-peagogicheskoy-deyatelnosti/viewer). 2018 <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-samoregulyatsii-v-peagogicheskoy-deyatelnosti/viewer> (дата обращения: 04.11.2021).
9. Попов Л.М. Философия поведения личности // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. – 2008. – Т. 150, кн. 4. – С. 93–98.

10. Проблемы воспитания и социализации молодежи: моногр. / науч. ред. Н.О. Яковлева, общ. ред. Г.Я. Гревцева. – Челябинск: Цицеро, 2014. – 204 с.
11. Радул В. Социальная зрелость как вершина акмеологического развития личности / В. Радул // Родная школа. - 2011. - № 3. - С. 15-20.
12. Родин В.Ф. Саморегуляция психических состояний сотрудников органов внутренних дел // Вестник Московского университета МВД России. 2019. -№ 3.
13. Рябинкина А.Н. [Саморегуляция интернальных и экстернальных студентов-первокурсников](#) // [Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки](#). - 2018. - №1. - С. 207-210.
14. [Связь саморегуляции и особенностей индивидуальности у студентов](#) / Хребина С. В., Сердюкова Е. Ф., Шаповалова М. Л. // [Общество: социология, психология, педагогика](#). 2020. <https://cyberleninka.ru/article/n/svyaz-samoregulyatsii-i-osobennostey-individualnosti-u-studentov/viewer> (дата обращения: 03.11.2021).
15. Сергиенко Е.А. Контроль поведения: индивидуальные ресурсы субъектной регуляции <http://psystudy.ru/index.php/num/2009n5-7/223-sergienko7.html> (дата обращения: 03.11.2021).
16. Спирина Т. П. Социальное поведение личности как философская проблема: дис.... канд. филос.наук: спец. 09.00.11 / Спирина Т. П. – Волгоград, 2001. – 128 с.
17. Шаталова Н.И. Механизмы саморегуляции и саморазвития трудового потенциала работника [электронный ресурс] //Вопросы управления. 2019. №03 (58). URL: <http://journal-management.com/issue/2018/06/17> (дата обращения: 02.08.2020).
18. Шиянов Е.Н. Развитие личности в обучении : учеб. пособие / Е.Н. Шиянов, И.Б. Котова. – М. : Издательский центр «Академия», 1999. – 288 с.
19. Яковлев С. В. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. – 2-е изд., доп. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 148 с.

© Мечетный Ю.Н., Яковлева Е.В., 2022

ГЛАВА 8

УДК 378

Неволина В.В.

д.п.н., профессор

Балышева Н.В.

Ст.преподаватель

Николаева Г.П.

Ст.преподаватель

Кафедра философии, ОрГМУ

г.Оренбург, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Аннотация

Аксиологический подход к осмыслению здоровья ориентирует на выработку такой социальной концепции здоровья, которая обеспечивает нацеленность общества на здоровый образ жизни, культивирование здоровья, признание его высокой значимости для жизнедеятельности каждого человека. Здоровьесберегающая позиция студента медицинского вуза в современном гуманистически ориентированном обществе является важнейшим личностным ресурсом, обеспечивающим как полноценную жизнедеятельность и самореализацию индивида во всех сферах, так и физическое, духовное, социальное здоровье нации, человечества в целом. Вследствие этого ответственное отношение к собственному здоровью – долг человека перед собой и обществом.

Ключевые слова

Здоровье, менеджмент здоровья, здоровьесберегающая позиция.

В последнее время в работах философов, социологов, экологов, медиков, посвященных самым разнообразным аспектам здоровья, все большее внимание начинает уделяться аксиологической тематике, с позиций которой здоровье, обладающее такой высокой значимостью, что обуславливает все стороны жизнедеятельности как общества в целом, так и каждого отдельного индивида (от самого биологического их существования до предпочтений в удовлетворении духовных потребностей), можно и необходимо рассматривать как универсальную, фундаментальную, высшую ценность. Более того, практически все исследуемые аспекты здоровья пересекаются в признании его ценности.

В первобытном обществе детей уже с ранних лет учили быть сильными и выносливыми для того, чтобы быть хорошо подготовленными к жизни. В то же время, испытывая беззащитность перед силами природы, предки современного человека свое физическое состояние связывали с мистическими явлениями, а поэтому мероприятия по охране здоровья имели религиозный характер. Постепенно действия человека приобретают осознанный характер. Осознанность проявляется и в действиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья. Таким образом, проблема сохранения, укрепления и формирования здоровья уже в период первобытного общества имела место в антропосоциогенезе.

В рабовладельческом обществе происходит постепенная систематизация знаний в области здоровья. В Древней Индии, в знаменитых «Аюрведах», были сформулированы основные принципы ведения здорового образа жизни и приводились разумные советы по охране здоровья человека. Формирование представлений о здоровом образе жизни встречаются и в натурфилософских наставлениях врачей Косской школы, которую принято отождествлять со школой Гиппократов. В его уникальном трактате «О здоровом образе жизни» данное явление рассматривается как некая гармония, к которой следует стремиться путем соблюдения целого ряда норм поведения и профилактических мероприятий. При этом свое внимание он акцентирует на физическом здоровье, в то время как Демокрит в явлении «здоровый образ жизни» выделяет духовное здоровье человека, представляющее «благое состояние духа», при котором душа пребывает в спокойствии и равновесии.

На данном этапе начинает зарождаться аксиологический аспект понятия «здоровье». Об этом свидетельствуют и уникальные системы формирования здоровья в Древней Греции и Древнем Риме. Интерес для исследования представляют также и известные всему миру гладиаторские школы, в которых медицинская служба обязана была заботиться о состоянии здоровья гладиаторов. С этой целью в данных учебных заведениях был установлен особый режим питания, большое внимание уделялось гигиене тела.

Таким образом, процесс формирования культуры здоровья – это один из древнейших институтов человеческого общества, где основная идея заключалась не в лечении болезней, а в сохранении и укреплении здоровья. По мере развития рабовладельческого строя отношение к здоровью постепенно менялось. «Рабовладельцы, – отмечает Э. Н. Вайнер, – предаваясь излишествам и комфорту, все меньше уделяли внимания своему здоровью и все больше уповали на врачей и лечение болезненных состояний».

Своеобразная система физического воспитания в данный период времени сложилась и во многих государствах Средней Азии и Закавказья. Основная ее цель связывалась не только с физическим развитием, но и с лечебными и профилактическими мероприятиями. Подтверждением этому

являются труды выдающегося ученого и врача Абу Али Хусейна ибн Абдуллаха ибн аль-Хасана ибн Али ибн Сины (Авиценны), такие как «Канон врачебной науки» и «Книга исцеления», в которых содержится не только описание строения человеческого тела, этиологии болезней, но и учение о здоровом образе жизни как одного из факторов, формирующих здоровье.

Период появления письменности на Руси ознаменовывается появлением многих уникальных педагогических памятников. Подрастающему поколению рекомендуется ежедневно заниматься физическими упражнениями, развивать в себе силу, выносливость, смелость, мужество, ловкость, и отказываться от вредных привычек.

Гуманистические идеи в воспитании начинают осуществляться в эпоху Возрождения и характеризуются всесторонним развитием и совершенствованием личности человека. Гуманисты видели в воспитании уже не средство подавления и закрепощения человеческой личности, а путь к утверждению ценности человека, его права на счастье, на радость жизни.

Этапы Нового и Новейшего времен характеризуются бурным развитием всех наук, в том числе затрагивающих и вопросы воспитания детей и подростков, а также вопросы сохранения, укрепления и формирования их здоровья. Огромный вклад в развитие этих наук внесли фундаментальные труды следующих педагогов: в Западной Европе – Я. А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци; в России – И. И. Бецкого, Н. И. Новикова, А. Н. Радищева, В. Г. Белинского, Н. И. Пирогова, К. Д. Ушинского, Н. Г. Чернышевского, П. Ф. Лесгафта, Е. Н. Водовозовой, М. Монтессори, В. А. Сухомлинского и др.

Таким образом, проблема формирования здоровья обществом во все периоды его развития рассматривалась среди наиболее значимых. В то же время практическая ее реализация всегда имела прямую зависимость от социальных, экономических, политических и религиозных факторов.

В настоящее время здоровье рассматривается в рамках человеческого и социального капитала (А. С. Акопян, В. В. Бушуев, В. С. Голубев, Дж. Коулман, G. Becker, M. L. Berger, K. Bolin, M. Grossman). Исследователи, занимающиеся этой проблемой, предлагают рассматривать человеческий капитал в интеграции трех составляющих: витальной (жизненной), социальной и духовной. Врожденный компонент – то «богатство», которое человек получает при рождении (физический капитал). Социальный капитал человек накапливает в течение жизни, в том числе за счет социальных расходов государства (образование, здравоохранение, социальные выплаты и т. п.). Духовный приобретается индивидом через его внутреннюю жизнь путем самосовершенствования.

С этих позиций здоровье индивида (физическое и психологическое) является составляющей человеческого капитала, определенным ресурсом.

Социальный капитал, который, согласно Дж. Коулману, «представляет собой ценность аспектов социальной структуры для людей как ресурсы, которые они могут использовать для достижения своих целей», может оказывать на здоровье существенное влияние. Исследования подтверждают, что количество социального капитала, который в аспекте поддержки физического ресурса – здоровья – может быть рассмотрен как система сетей связей и поддержки (родственных, дружеских, административных и т. д.), доступ к необходимым ресурсам в сохранении жизни и здоровья индивида, положительно связано с уровнем здоровья. Активная позитивная включенность человека в социальные отношения и связи является важным фактором сохранения и улучшения его здоровья.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), здоровье — это «...состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов».

Здоровый образ жизни включает в себя благоприятные условия жизнедеятельности человека, уровень его культуры (поведенческой, гигиенических навыков), позволяющих сохранять и укреплять здоровье, способствующих предупреждению нарушений здоровья и поддерживающих оптимальное качество жизни.

Здоровый образ жизни интегрирует обеспечение собственной жизнедеятельности (питание, сон); поддержку социально-культурного статуса, а также межличностных контактов, духовного развития; обеспечение социально-бытовых функций; отказ от вредных привычек, заботу о собственном здоровье, выполнение гигиенических требований, необходимую двигательную активность и др. (Н.М.Амосов, Л.А.Бокерия, Л.М.Рошаль).

Менеджмент - наука управления, а менеджмент здоровья направлен на организацию эффективной работы организма, определение оптимального режима питания, состава продуктовой корзины, оптимального режима физических нагрузок и динамики. Приоритетами современного студента выступают вопросы питания, физических нагрузок, устройства человеческого организма и многих вещей, связанных с темой здоровья, хорошего самочувствия и повышения ресурсов организма. Индикаторами контроля изменения состояния, самочувствия и здоровья выступают визуальные характеристики (состояние лица), ощущения (самочувствие утром), оценка активности в течение дня и др.

Здоровье как универсальная, фундаментальная, высшая ценность является потенциалом, определяющим полноценную самореализацию человека во всех сферах, обеспечивая физическое, духовное, социальное здоровье нации.

В соответствии с этой концепцией забота о сохранении здоровья должна осуществляться на трёх уровнях: физическом, духовном и социальном.

Физическое здоровье определяется состоянием и функционированием организма. Если человек физически здоров, то он свободно выполняет свои

текущие обязанности, у него достаточно энергии, чтобы учиться, работать, справляться с домашними и семейными обязанностями. Физическое здоровье подставляет собой состояние организма с учетом целого ряда факторов: от отсутствия заболеваний до уровня физической подготовки.

Психическое здоровье зависит от состояния головного мозга, оно характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств.

Нравственное здоровье определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека, т. е. жизни в определенном человеческом обществе. Отличительными признаками нравственного здоровья человека являются, прежде всего, сознательное отношение к труду, овладение сокровищами культуры, активное неприятие нравов и привычек, противоречащих нормальному образу жизни.

Социальное здоровье определяется тем, насколько человек ладит с другими людьми. Социальное здоровье - состояние организма, определяющее способность человека контактировать с социумом.

Различие между психическим и социальным здоровьем условно: психические свойства и качества личности не существуют вне системы общественных отношений. Человек - существо общественное, социум влияет на здоровье личности. Причем это влияние может быть как позитивным, так и негативным.

Социально здоровый человек может устанавливать и поддерживать отношения любви и дружбы с другими людьми, он уважает не только свои права, но и права других, умеет оказывать помощь нуждающимся и при необходимости принять помощь самому, он поддерживает здоровые отношения с родственниками.

Существует иерархия уровней отношения к здоровью:

1. Здоровье как способ выживания: мы обычно воспринимаем здоровье как даровой ресурс от Бога, от природы, от родителей.
2. Здоровье как привычка: просто привыкли.
3. Возможность выбора: хотим быть здоровее, хотим воспользоваться имеющимся потенциалом здоровья, или не хотим; хотим – курим, не хотим – не курим.
4. Здоровье как предпочтение; это осознанная установка, с любовью, что здоровым быть интересно.
5. Отношение к здоровью как к искусству, великому творчеству.

И если первые два уровня – это то, на что мы не влияем, то третье, четвертое и пятое – это то, на что мы влияем. Потому что здоровье, действительно, наша данность, наша характеристика.

В процессе общения и стабилизации уровня социальной зрелости наибольшую роль играет умение выражать свою мысль, проявлять инициативу

взаимодействия с разными людьми. Люди часто страдают от низкого уровня способности слышать собеседника, не искажая смысла. Самое главное для людей разных возраста, этнических культур, социальных групп и т. д. – «чтобы тебя понимали».

Одним из основных принципов эффективного общения является умение слушать собеседника. «Секрет влияния на людей – не в умении говорить, а в умении быть хорошим слушателем, – писал Дейл Карнеги. – Многие люди, пытаясь убедить кого-то в своей правоте, слишком много говорят сами. Дайте высказаться другим людям».

Слушание – это не только молчание, а процесс более сложный, активный, в ходе которого устанавливаются невидимые связи между людьми, возникает то ощущение взаимопонимания, которое делает эффективным любое общение.

Активное слушание подразумевает постоянное отражение содержания той информации, которую передает вам собеседник. Общепринятыми приемами активного слушания являются уточнения правильности понимания сообщения путем вопросов типа: «Правильно ли я вас понял, что...»; парафразов: «Таким образом, вы хотите сказать...» или «Другими словами, вы имели в виду...». Применение таких, на первый взгляд, простых приемов общения позволяет достичь сразу двух целей:

- 1) обеспечить адекватную обратную связь: у вас и вашего собеседника появляется уверенность в том, что вы правильно поняли друг друга;
- 2) косвенным образом информировать собеседника о том, что перед ним – равный ему партнер. Стремление занять равную партнерскую позицию означает, в частности, что оба собеседника должны нести ответственность за свои слова.

Пассивное (нерефлексивное) слушание – это слушание без анализа, рефлексии, дающее собеседнику возможность высказаться. Если вы имеете дело с человеком, находящимся в состоянии эмоционального возбуждения, вам необходимо его просто успокоить. Часто человек в таком состоянии не очень хорошо понимает, что именно он говорит. Поэтому важно просто слушать человека, давая ему понять, что он не один.

Оказать поддержку, не рискуя быть лично вовлеченным в ситуацию, вам поможет использование техники эмпатического слушания. Это «высший пилотаж» в навыках коммуникативного взаимодействия, поэтому тот, кто этому научится, окажется тем самым человеком, который всегда сможет услышать и понять собеседника. Эмпатическое слушание подразумевает постоянное отражение чувств собеседника, что особенно эффективно в ситуациях, когда партнер хочет поделиться с вами личными переживаниями, проблемами, когда он не слишком уверен в себе, расстроен, когда инициатива разговора исходит от него.

Правила эмпатического слушания.

1. Необходимо настроиться на слушание: на время забыть о своих проблемах, освободиться от собственных переживаний, постараться избавиться от готовых установок и предубеждений относительно данного человека. Только в этом случае вы сможете почувствовать то, что чувствует собеседник, «увидеть» его эмоцию.

2. В своей реакции на слова партнера вы должны в точности отразить переживание, чувство, эмоцию, стоящие за его высказыванием, но сделать это так, чтобы продемонстрировать собеседнику, что его чувство не только правильно понято, но и принято вами.

3. Необходимо держать паузы. После вашего ответа необходимо помолчать. Помните, что это время принадлежит собеседнику, не занимайте его своими дополнительными соображениями, разъяснениями, уточнениями. Пауза необходима вашему партнеру, чтобы разобраться в своем переживании.

4. Необходимо помнить, что эмпатическое слушание – не интерпретация скрытых от собеседника, тайных мотивов его поведения. Надо только отразить чувство партнера, но не объяснять ему причину возникновения этого чувства. Замечания типа: «На самом деле вам хотелось бы, чтобы на вас все время обращали внимание», как правило, не могут вызвать ничего, кроме отторжения и защиты. Особенно если эти слова произносятся в начале беседы, когда доверие еще не возникло.

5. Методику эмпатического слушания имеет смысл применять только в том случае, когда человек сам хочет поделиться с вами какими-то переживаниями. Если же он не хочет говорить об этом с вами, но обсудить с ним это хотите вы, применение эмпатического слушания невозможно.

Диалог – не только средство и процесс, но и содержание, источник личного опыта, фактор актуализации смыслообразующей, рефлексивной, критической и других функций личности. «Диалог как специфическая социокультурная среда, создает благоприятные условия для принятия личностью нового опыта, ревизии прежних смыслов» (В. В. Сериков).

Диалог представляет собой способ вхождения в культуру познания мира и себя в этом мире, наполнен смыслами, позволяющими преобразовывать и обогащать внутренний мир его участников. «Диалог является способом решения гуманитарных проблем, в результате которого соотносятся разные точки зрения, разные субъективные контексты мышления» (С. В. Белова).

Общение – всегда диалог. В диалоге общающиеся стороны – равноправные, равноценные субъекты. Главное в процессе диалогического общения – установление общности, контакта, общего смысла разговора.

Диалогическое общение всегда индивидуально направлено (в общении человек нацелен на другого: на одного человека или совокупного субъекта; на

запросы, интересы собеседника, его потребности, уровень знаний, приобщение к ценностям, духовный контакт).

Общение с другими людьми является для каждого человека жизненно важной потребностью. Получение и передача информации в общении дает человеку возможность овладеть опытом, накопленным человечеством (информационная функция общения). Во время общения происходит передача и восприятие эмоций и чувств, передается отношение к событию, важность и значимость его для данного человека (перцептивная функция общения). С помощью общения осуществляется взаимодействие людей (интерактивная функция общения).

Возникновение и успешное развитие межличностного общения возможно лишь в том случае, если между его участниками существует взаимопонимание. То, в какой мере люди отражают черты и чувства друг друга, воспринимают и понимают других, а через них и самих себя, во многом определяет процесс общения, отношения, складывающиеся между партнерами, и способы, с помощью которых они осуществляют совместную деятельность. Таким образом, процесс познания и понимания одним человеком другого выступает как обязательная составная часть общения.

В общении важно не только умение выслушать, но и умение построить свою речь так, чтобы быть легче понятым слушателями, не провоцировать собеседника на негативное отношение к себе и к тому, что говоришь. Общение принесет положительные результаты, если партнеры настроены на одну волну. Желательно определить и учитывать индивидуальные особенности собеседника, а также:

- начинать с того, в чем вы согласны (т. е. с того, что вы оба знаете и о чем мнения ваши совпадают);
- избегать лишней самоуверенности, относиться к своим высказываниям критически;
- при убеждении использовать аргументы (достаточные и значимые для собеседника, не для вас), а не давление;
- стараться отделять свои взгляды и впечатления от объективных характеристик вещей и явлений;
- по возможности реже использовать монологи;
- не навешивать ярлыков на собеседника и его высказывания;
- прежде, чем возразить, убедиться, что вы правильно поняли собеседника с помощью техники активного слушания, затем согласиться с той частью, с которой можно согласиться и лишь потом тактично и аргументированно возражать.

Требования к общению: доверительность, диалогичность, психологический контакт, взаимопонимание и взаимоуважение, способность отказаться от воздействия и перейти к взаимодействию, к сотрудничеству.

Коммуникативная толерантность представляет собой особый тип взаимодействия с другими людьми, проникнутый профессиональной необходимостью успешного коммуникативного поведения и доминантной направленностью сознания на толерантное взаимодействие. Коммуникативная толерантность включает осознание идей толерантной коммуникации; овладение совокупностью коммуникативных умений; интенсивное участие в коммуникации, инициативность, активность и социальную ответственность, диалогизацию общения; удовлетворенность возникающей системой межличностных отношений.

Эмпатия – сопереживание, умение поставить себя на место другого, способность человека к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания других людей. Сопереживание – это принятие тех чувств, которые испытывает некто другой так, как если бы они были своими собственными. Взрослея, человек обогащается жизненным опытом, и развитость эмпатии зависит от значимости прав и свобод других людей для взрослеющего человека. Он приобретает навыки общения с людьми разных этнических и социальных групп.

Таким образом, если человек обладает эмпатией, то он более успешен в общении. Важной чертой личности является эмпатическое понимание, без чего безусловное принятие означает благодушное недифференцированное отношение ко всем. Эмпатическое понимание включает в себя не только проникновение в мысли, но и в чувства, умение увидеть проблему другого, умение стать на его место. Актуальность этого определяет высказывание А. Адлера: «Невозможно понять другую личность, если одновременно не отождествлять себя с ней». А. Адлер, Ф. Ницше, К. Роджерс и другие видят в эмпатии особый профессиональный смысл.

Современные отечественные ученые (Е. И. Исаев, О. А. Казанский, В. И. Слободчиков) предложили классификацию видов эмпатии: когнитивная эмпатия, (базирующаяся на интеллектуальных процессах - сравнение, обобщение, аналогии); эмоциональная (основанная на сочувствии, сопереживании); поведенческая (высшая форма эмпатии, предполагающая радость совместных переживаний, открытий, взаимное самораскрытие, саморазвитие и самореализации).

Общение как сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми порождается потребностями совместной деятельности и включает в себя три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера).

Коммуникативная компетентность студентов, достигнутая в процессе формирования коммуникативных навыков, предполагает решение задач на различных уровнях:

– на микроуровне – простейший акт общения «субъект – субъект» (общение между собой);

– на мезоуровне – общение, ограниченное рамками определенной темы или группы (общение с пациентами);

– на макроуровне – общение с другими субъектами в системе сложившихся в социуме норм, традиций и устоев.

Проблема коммуникативной компетентности находит свое выражение в умениях передать информацию разными речевыми средствами; понять состояние собеседника; в искусстве воздействия на партнера по общению; в искусстве управлять собственным психическим состоянием.

Под здоровьесберегающей позицией будущего успешного специалиста в медицинской сфере понимаем определенный уровень межличностного и профессионального опыта взаимодействия с окружающими, который необходим для поддержания здоровья и успешного функционирования в профессиональной сфере и обществе.

Здоровьесберегающая позиция будущего врача характеризуется:

– способностью устанавливать контакт с целью сохранения здоровья на основе уважения и заинтересованности к собеседнику и отсутствием реакции игнорирования;

– высоким уровнем эмпатии и самооценки;

– способностью помочь собеседнику в высказывании своего мнения;

– способностью адекватно выражать собственную здоровьесберегающую позицию;

– способностью работать в команде;

– коммуникативной гибкостью, конструктивностью, способностью разрешать межличностные проблемы.

Здоровье как социальный феномен для современного студента медицинского вуза представляет собой универсальную высшую ценность и является важнейшим личностным ресурсом будущего специалиста медицинской сферы, обеспечивающим как полноценную жизнедеятельность и самореализацию индивида во всех сферах, так и физическое, духовное, социальное здоровье нации, человечества в целом.

Литература

1. Адлер, А. Индивидуальная психология как путь к познанию и самопознанию человека / А. Адлер. – Киев : Наука жить, 1997.

2. Белоновская, И. Д. Формирование профессиональной компетентности специалиста : Региональный опыт : монография / И. Д. Белоновская. – Москва : Ин-т развития проф. образования, 2005. – 351 с.

3. Бердяев, Н. А. О назначении человека : Опыт парадоксальной этики / Н. А. Бердяев // О назначении человека. – Москва : Республика, 1993. – 320 с.

4. Бирюкова Н.В., Проблемы формирования здоровьесберегающей позиции студентов в цифровой среде/ Н.В. Бирюкова// Образование и право. – 2021. – №7. – С. 133–138.
5. Гараева, Е.А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании : учебное пособие / Е.А. Гараева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2013 – 175 с.
6. Гусейнов, А. А. Этика : учебник / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян. – Москва : Гардарики, 2000. – 472 с.
7. Деркач, А. А. Самореализация – основание акмеологического развития / А. А. Деркач, Э. В. Сайко. – Москва : МПСИ, 2010.
8. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 239 с.
9. Зеленкова, И. Л. Этика : учебное пособие для студентов вузов / И. Л. Зеленкова, Е. В. Беляева. – Минск : ТетраСистемс, 2001. – 367 с.
10. Иванов, В. Г. История этики средних веков / В. Г. Иванов. – Ленинград : Изд-во ЛГУ, 1980. – 279 с.
11. История этических учений / под ред. А. А. Гусейнова. – Москва : Академический проект ; Трикста, 2015. – 879 с.
12. Комарова Э. П., Аристова И. В. Модель формирования здоровьесберегающей позиции студента в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №69-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-formirovaniya-zdoroviesberegayuschey-pozitsii-studenta-v-vuze> (дата обращения: 18.05.2022).
13. Неволина, В. В. Актуальные проблемы управления профессиональным саморазвитием студента вуза / В. В. Неволина, В. К. Воробьев, И. Д. Белоновская. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 2. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28620> (дата обращения: 11.03.2022).
14. Одинцова, О. В. Профессиональная этика : учебник для студентов высшего профессионального образования / О. В. Одинцова. – Москва : Академия, 2014. – 141 с.
15. Разин, А. В. Этика : учебник для вузов / А. В. Разин. – Москва : Академический Проект, 2006. – 624 с.
16. Фетисов А. С., Бирюкова Н. В. Формирование здоровьесберегающей позиции учащихся как педагогическая проблема // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №70-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-zdoroviesberegayuschey-pozitsii-uchaschihsya-kak-pedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 18.05.2022).
17. Фромм, Э. Психоанализ и этика / Э.Фромм. –Москва: АСТ,1998. – 566 с.

18. Этика : учебное пособие / под редакцией Т. В. Мишаткиной, Я. С. Яскевич. – Минск : Новое знание, 2002.
19. Этика : Энциклопедический словарь / под общей редакцией Р. Г. Апресяна, А. А. Гусейнова. – Москва : Гардарики, 2001. – 671 с.
20. Кабышева, М.И. Здоровый образ жизни студента: метод. рек. / М.И. Кабышева. - Оренбург: ОГУ, 2005 - 43 с.
21. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий / Т.В. Карасева // «Начальная школа». - 2005 - № 11 - С. 75 – 82
22. Марков, В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: учеб. пособие / В.В. Марков. - М. : Академия, 2001 - 320 с.
23. Смирнов, Н.К. Педагогика и психология здоровья / Н.К. Смирнов. –М.: 2003 – 112 с.

© Неволина В.В., Балышева Н.В., Николаева Г.П., 2022

ГЛАВА 9

УДК 372.881.1

Макковеева Ю.А.

к.пед.н., доцент САФУ,
г. Архангельск, Российская Федерация

Ушакова Н.Л.

к.пед.н., доцент САФУ,
г. Архангельск, Российская Федерация

СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

Обучение иностранному языку – процесс трудоемкий, опирающийся на цели, задачи и основные принципы обучения. При обучении иностранному языку, необходимо учитывать возраст учащихся, их психологические особенности, индивидуальные цели обучения, и исходя из этого планировать уроки, задания и формы работы. Несмотря на общий схожий подход к обучению детей и взрослых, в самом учебном процессе есть значительные различия, которые преподаватель должен учитывать в своей деятельности. Ряд данных различий был отмечен авторами в работе.

Ключевые слова

Обучение иностранному языку, психолого-педагогические особенности обучающихся, принципы обучения, целеполагание, индивидуальная мотивация, групповая работа, результат деятельности.

Несколько последних десятилетий были отмечены достаточно большим потоком информации о необходимости раннего обучения малышей иностранному языку, о тех больших возможностях для развития детей дошкольного возраста, которые оно предоставляет. Говоря о раннем обучении, необходимо начать с целей обучения детей иностранному языку. Определяющим для выделения целей и содержания обучения является создание средствами изучаемого языка развивающей лингвокультурной среды, в которой обеспечивается расширение возможностей речевого и личностного развития ребенка.

В период преддошкольного возраста основным фактором развития ребенка является, прежде всего, развитие его предметно-манипулятивной игры в условиях общения, которое опосредствовано речью. В силу этого развивающая среда в процессе обучения иностранному языку обеспечивается за счет содержания деятельности и общения ребенка, опосредованного

изучаемым языком. Взаимосвязь общения с актуальными в этот период видами деятельности в процессе обучения иностранному языку (ИЯ) обуславливает дальнейшее развитие видов предметной и начальных форм игровой и продуктивной деятельности в общем контексте жизнедеятельности ребенка. Вследствие этого создаются условия для расширения возможностей целостного развития ребенка за счет взаимосвязи коммуникативного, предметного, интеллектуального и эмоционального компонентов деятельности в процессе «Игры в новый язык».

Опора на развивающую среду в преддошкольном возрасте возможна в условиях, когда она приближена к семейному воспитанию и образованию в силу зависимости развития ребенка в данный возрастной период от включенности в систему непосредственного эмоционального отношения с родителями. Такая ситуация возможна за счет совместно распределенной деятельности со взрослыми и использования способов деятельности взрослых в качестве эталонов в различных видах деятельности в процессе занятий.

Методически целесообразным условием создания развивающей среды является опора на аутентичные речевые материалы, в частности, которые создают лингвокультурную среду развития ребенка, апеллирующую к преддошкольному возрасту.

Таким образом, в русле концепции «обучение для развития» ведущими целями обучения детей преддошкольного возраста иностранному языку являются развивающие. Практическое овладение элементами нового языка, а также знакомство с аспектами иной культуры в данный возрастной период выступают как средство личностного развития ребенка.

Развивающие цели обучения иностранному языку в раннем возрасте включают:

- коммуникативно-речевое развитие и создание условий для дальнейшего развития коммуникативных способностей;
- развитие способности к общению как виду деятельности;
- развитие видов социальной деятельности, которые обслуживаются речевой деятельностью (предметно-практической, двигательной, игровой, продуктивно-творческой);
- интеллектуальное развитие ребенка средствами нового языка;
- приобщение ребенка к элементам культуры другого народа и формирование позитивного отношения к ним;
- развитие психических, эмоциональных, творческих качеств ребенка, его способности к социальному взаимодействию, воспитание радости познания и любознательности;
- развитие познавательной активности (потребности узнавать мир с помощью нового языка).

Выделение практических целей в области изучаемого неродного языка для детей дошкольного возраста обусловлено их возможностями освоения нового языка в диапазоне доступных форм и средств игровой деятельности и особенностями этого процесса. При определении практических целей освоения иностранного языка в дошкольном возрасте мы исходим из того, что процесс освоения этого языка будет максимально приближен к процессу освоения родного языка в условиях, учитывающих характер деятельности и общения в данном возрасте. Таким образом, практические цели заключаются в овладении элементарными рецептивными, репродуктивными и продуктивными навыками и умениями, обеспечивающими доступное для данного возраста общение со взрослым с использованием иноязычных средств, а именно: понимать устную речь и реагировать на нее вербально и невербально в ситуациях общения в процессе совместной предметно-манипулятивной, игровой, сказочно-сюжетной, изобразительной, творческой и элементарной трудовой деятельности, а также в ситуациях этикетного общения (приветствия, прощания и др.); воспроизводить языковой и речевой материал изученных песен, стихов, рифмовок и др. [Коряковцева 2010].

Говоря про содержание обучения иностранным языкам на начальном этапе, важно отметить, что оно включает:

- языковой материал: лексический и грамматический;
- коммуникативные умения, характеризующие уровень практического владения изучаемым языком;
- сведения о некоторых национально-культурных особенностях стран изучаемого языка.

Содержание обучения должно отвечать определенным требованиям. Во-первых, оно должно вызывать интерес у детей и положительно воздействовать на их эмоции, развивать их фантазию, любознательность и творчество, формировать способности взаимодействовать друг с другом в игровых ситуациях и так далее. Во-вторых, содержание обучения и его предметная сторона (о чем говорить, слушать, что делать), должно учитывать личный опыт ребенка, который он приобретает, общаясь на родном языке, и соотноситься с тем опытом, который они должны приобрести на занятиях по иностранному языку. В-третьих, содержание обучения должно давать возможность органично интегрировать в учебный процесс по иностранному языку различные виды деятельности, типичные для детей дошкольного возраста: изобразительную, музыкальную, трудовую и другие, и тем самым создавать условия для гармоничного развития личности ребенка.

Обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из важных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, на котором происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции, которая на ранней стадии изучения английского языка включает в себя следующие аспекты:

а) умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за преподавателем, носителем языка или диктором (имеется в виду работа с фонозаписью), то есть поэтапное формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения;

б) накопление, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;

в) овладение несложными грамматическими структурами; г) умение связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения (базируется на усвоении звуковой стороны иностранного языка, определенного словарного запаса и грамматических структур) [Поцеловская 2017].

Таким образом, конечная цель обучения иностранному языку на раннем этапе заключается в развитии умения общаться, используя иностранный язык как средство непосредственного живого контакта, умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, выражать свою точку зрения.

Любой этап обучения иностранным языкам требует выделения принципов, на которые опирается педагог с тем, чтобы сделать процесс эффективнее.

Важным принципом обучения иностранным языкам на раннем этапе является принцип *доступности и посильности* - обеспечение абсолютной понятности для ребенка того, что происходит и говорится на занятии педагогом и другими детьми. Излишняя трудность материала ведет к снижению интереса в данном возрасте.

Принцип *учета родного языка* играет исключительно большую роль в овладении детьми как средствами общения, так и деятельностью общения. Опора на опыт учащихся в родном языке подразумевает познавательную активность детей по отношению к явлениям родного и иностранного языков. При этом удастся обходиться без терминов, которые пока незнакомы учащимся в родном языке (например, грамматическое время, лицо, число, падеж и др.) и опираться на эмпирические представления ребенка о системе родного языка, формируя через них аналогичные представления в иностранном языке. Перевод с родного на иностранный и с иностранного на родной язык рассматривается как важное средство обучения, которым дети пользуются с первых шагов обучения иностранному языку. С помощью родного языка дети осознают значение новых слов и речевых образцов. Поскольку дети заучивают много рифмовок, считалок, стихотворений и песен, с их содержанием знакомятся лишь с помощью перевода на родной язык. Еще больше возрастает роль родного языка при разучивании инсценированных сказок на английском языке, т.к. содержание большинства из них детям известно на родном языке.

Игнорирование родного языка на раннем этапе методически неправильно, что нередко является причиной неточности понимания или

полного непонимания языковых явлений (лексического и грамматического материала) некоторыми невнимательными и слабоуспевающими учащимися. Это обуславливает неправильность или неадекватность использования таких языковых явлений в речи, механический характер их усвоения. Родной язык может быть средством контроля понимания, и иногда он помогает более точно и полно формулировать мысли учащихся.

Принцип *коммуникативной направленности* реализуется созданием условий для общения: отбором языкового материала, созданием мотивов коммуникации, коммуникативной ценностью упражнений. Предлагаемые учащимся игровые формы работы соответствуют их возрастным особенностям, что вызывает у них желание общаться.

Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: элементов интенсивной методики, познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования.

Принцип *наглядности* предполагает широкую опору на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную. Все ученые едины в том, что на занятии должно присутствовать как можно больше разнообразных средств наглядности и двигательной активности детей, все должно обыгрываться, демонстрироваться. Иллюстрации следует подбирать с учетом особенностей восприятия, реакции и интересов дошкольников.

Принцип *устного опережения* означает, что обучение в течение первых двух лет должно вестись только устным путем, без чтения и письма, с тем чтобы, во-первых, избежать множества трудностей в начале обучения, а во-вторых, чтобы английская графика не интерферировала с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке [Резникова 2017].

Принцип *развивающего обучения* заключается в том, что процесс обучения дошкольников иностранному языку строится на основе методов и форм организации учебного процесса, ориентированных на развитие физических, познавательных и нравственных способностей учащихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей возраста. Процесс овладения знаниями, умениями и способами деятельности должен быть в первую очередь нацелен на всестороннее развитие личности ребенка. Правильно организованное обучение дошкольника способствует его умственному развитию. Особую роль в принципе развивающего обучения призвана сыграть эмоциональная активность, проявляющаяся в том, что дети небезразличны к выполняемой ими деятельности. Если положительные эмоциональные переживания обеспечивают внешнюю и внутреннюю активность, а, следовательно, и успех, то негативные эмоциональные переживания активность затормаживают. Во время занятий учитель должен

максимально использовать устную речь, письменную речь, чтение, ощущение, обоняние, слух, а также мультисенсорные каналы обучения.

Принцип *активности* приобретает важную роль, так как овладение изучаемым языком возможно лишь в том случае, если каждый дошкольник вовлечен в речевую деятельность, является активным участником этого процесса. Учителю необходимо часто менять формы занятий («проектная работа», «игра по станциям», «учебный сценарий»), а также социальные формы коммуникации (работа в больших и маленьких группах, индивидуальная работа, работа с партнером). Это обеспечивает разнообразие форм работы, а, следовательно, поддерживает интерес и концентрацию внимания. Интеллектуальную активность ребенка можно достигнуть путем постановки проблемных вопросов, которые способны поставить перед ребенком необходимость подумать, сравнить, проанализировать, обобщить, подключить мышление. Учитель должен применять различные подходы (нарративный, «TPR» и др.) в соответствии с целями и содержанием обучения, а также уметь комбинировать их друг с другом. Также важно развивать у дошкольников инициативу речевого поведения. Для полноценного владения иностранным языком необходима постоянная речевая практика, для этого нужно разумно использовать время, отводимое на его изучение. Один из путей решения проблемы дошкольника по увеличению активного времени на занятии – это применение разных режимов работы (работа хором, в парах, маленькими группами, работа группой, индивидуально) [Резникова 2017].

С самого начала обучения воспитателю необходимо выработать определенный стиль или традицию общения с детьми на иностранном языке, ввести и соблюдать некоторые ритуалы: приветствие, прощание, короткая зарядка. Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей и максимальное вовлечение их в иноязычное общение, побуждение к языковой догадке.

Рассматривая вопросы раннего обучения детей иностранным языкам важно проанализировать психолого-педагогические предпосылки к такому обучению.

Дошкольный возраст в отечественной психологии определяется как этап психического развития, занимающий место между ранним возрастом и младшим школьным возрастом – от 3 до 6-7 лет. В дошкольном возрасте выделяют 3 периода: младший дошкольный возраст (3-4 года); средний дошкольный возраст (4-5 лет) и старший дошкольный возраст (5-7 лет). Дошкольный возраст имеет исключительно важное значение для развития психики и личности ребенка. Его называют возрастом игры, поскольку именно игра - ведущая деятельность данного возраста. Ни для кого не секрет, что период от рождения (а современными учеными доказано, что и во время беременности) до восьми лет – самый ответственный период в жизни человека

в плане формирования характера, формирования различных психических склонностей, выявления и развития талантов и способностей, формирования личности в целом. Конечно, ребенок весьма бурно развивается и после восьмилетнего возраста, но «фундамент» закаляется именно в этот период. Следовательно, родителям, близким родственникам, воспитателям и педагогам, находящимся в непосредственном контакте с ребенком, необходимо осознавать весь груз ответственности, лежащий на них. Рассматривая преобразования в жизни детей дошкольного возраста, логично начать с физических и физиологических изменений.

В дошкольном возрасте у ребенка скелет становится все более похож на скелет взрослого человека, но он еще не такой крепкий. Это говорит о том, что в этот период очень важно сформировать правильную осанку ребенка, следить за тем, чтобы время занятий за столом (лепка, рисование, письмо и т.д.) не превышало положенной нормы. Мышцы пока еще мало развиты, общая масса мускулатуры ребенка в 2 раза меньше, чем у взрослого. Поэтому дошкольники быстро утомляются от длительного физического напряжения. Это необходимо учитывать при планировании занятий с детьми данного возраста. Целесообразным будет «разбавлять» монотонную сидячую работу подвижными играми. Относительно слабо у детей развиты мелкие мышцы кисти, поэтому дети не обладают точной координацией движений пальцев, следовательно, если вы поставили перед собой задачу обучить дошкольника письму, нет смысла требовать от него ровных каллиграфических букв, почерк преобразится со временем. Наблюдается дальнейшее развитие органов чувств, а именно: начинает развиваться глубинное зрение, повышается острота слуха и способность к различению звуков, но объемное восприятие предметов и способность различать цвета хуже, чем у детей школьного возраста [Капитонова 2003]. Для работы нервной системы в этот непростой период характерно закладывание основ интеллекта. Детей этого возраста отличает весьма активная любознательность, они не устают задавать вопросы взрослым, что создает прекрасные условия для усвоения новых знаний. Стремительно развивается психика дошкольника, в том числе высшие психические функции: восприятие, память, мышление, речь. Постепенно увеличивается словарный запас, в этом возрасте он, как правило, достигает двух тысяч слов, что позволяет ребенку без труда говорить развернутыми предложениями и более точно и красочно выражать свои мысли, что позволяет начать знакомиться со словами нового языка. Теперь речь становится универсальным средством общения. Она постепенно превращается в особую деятельность, имеющую свои формы: слушание, беседу, рассуждения и рассказы. Результатом изменения психики также является возрастание концентрации внимания. Внимание становится опосредованным, но оно напрямую зависит от степени заинтересованности ребенка той или иной

деятельностью. Следовательно, основной задачей педагога является умение заинтересовать ребенка, предлагаемой деятельностью. Этот непростой период преобразований в организме ребенка является самым благоприятным для развития памяти. Ещё Л.С. Выготский утверждал, что память становится доминирующей функцией. Младший дошкольник очень быстро запоминает стихи, песни, рассказы, а также иностранные слова и буквы.

Период дошкольного возраста наиболее сензитивен и для формирования восприятия, поскольку под влиянием творческой деятельности у ребёнка развиваются сложные виды интеллектуальных и перцептивных действий по анализу воспринимаемых объектов. По мнению А.В. Запорожца, восприятие - это активный и целенаправленный интеллектуальный процесс по выработыванию образов окружающего мира. Восприятие детей становится дифференцированным и осмысленным, возрастает роль зрительного сравнения. Прежде всего, от восприятия ребенка зависит развитие памяти, главной формой которой у дошкольников является образная [цит. по Фешкова 2015].

Активное формирование восприятия и приобретение личного опыта способствуют формированию воображения. Воображение детей дошкольного возраста - это психический преобразовательный познавательный процесс, который заключается в формировании новых необычных образов, с помощью переработки воспринимаемого материала на основе личного опыта. Формирование детского воображения связано с усложнением сюжетно-ролевой игры. Это обуславливает переход от репродуктивного воображения к творческому, от произвольного к произвольному. Воображение в этот период выполняет две главные функции: (1) защитную, связанную с развитием практических навыков познания окружающей действительности; (2) познавательную, которая позволяет разрешить проблемную ситуацию и отрегулировать психическое состояние с помощью создания представляемой ситуации, оторванной от реальности.

Важную роль в психологическом развитии дошкольников играют эмоции и развитие эмоционально-личностной сферы. Эмоции являются типом субъективных психологических состояний, отражающихся в форме непосредственных переживаний по отношению к окружающему миру и людям [Капитонова 2003]. К ним относят чувства, настроения, стрессы, аффекты. Эмоции имеют несколько особенно показательных отличительных признаков: модальность, полярность, динамичность. У детей дошкольного возраста происходит усложнение эмоциональных механизмов, которые представляют собой замкнутую структуру. Следует отметить несколько этапов усложнения эмоционального развития - регуляция, эмоциональные реагирование, дифференциация. У дошкольников вырабатывается способность к произвольной регуляции эмоций. Однако эта способность в сравнении с

движением еще плохо развита: детям трудно скрыть радость, удивление, огорчение, подавить страх или тревогу. В этот возрастной период эмоции еще непосредственны, и не подчиняются давлению своего социального окружения. Это самое благоприятное время учить детей понимать, принимать и полноценно выражать эмоции. Дошкольный период является более чувствительным для формирования у детей способности к произвольной регуляции эмоций. При восприятии материала дети дошкольного возраста склонны обращать внимание на его яркую подачу и эмоциональную окраску. При этом, они очень импульсивны, им трудно управлять своим поведением и сдерживать себя, они могут сосредоточиться на одном виде деятельности лишь на 2-3 минуты, так как их внимание очень неустойчиво [Фешкова 2015].

Основные характеристики личности ребенка в дошкольном возрасте находятся в непрерывном изменении. На каждой ступени они имеют свои особенности и требуют организации особой обстановки для полноценного развития.

В методике выделяются следующие основные компоненты психологической готовности детей к обучению: (а) личностная готовность, (б) интеллектуальная готовность, (в) эмоционально-волевая готовность, (г) физиологическая готовность [Матвиенко 2018]. Личностная готовность предполагает сформированность у ребенка готовности принять новую социальную роль с наличием прав и обязанностей и проявляется в наличии учебной мотивации, умения общаться со взрослыми, в способности подчинять свое поведение правилам проведения занятий. Что касается интеллектуальной готовности к обучению, здесь мы можем обратиться к Л. С. Выготскому, который говорил о том, что интеллектуальная готовность к обучению заключается в основном в уровне развития мыслительных процессов, то есть в качественных особенностях детского мышления [Конева 2000]. Следовательно, интеллектуальная готовность к обучению связана с развитием таких мыслительных процессов, как способность обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. Третьим важным компонентом является эмоционально-волевая готовность детей к обучению. Происходят серьезные изменения в отношении ребенка к самому себе, так как расширяется внешний круг жизнедеятельности ребенка и его внутренняя жизнь. В этом случае ребенок открывает собственные переживания, меняется самосознание ребенка, в том числе и его самооценка. Что касается волевой готовности, то она во многом зависит от сформированности мотивов ребенка, особенностей его характера, так как ему придется подчиняться требованиям педагогов и выполнять их. Хотелось бы отметить огромную роль родителей на этом этапе, которые должны помочь ребенку в преодолении трудностей начальной стадии обучения.

Первостепенное значение в формировании воли имеет воспитание активного отношения к препятствиям, воспитание мотивации достижения, приучение к отсутствию страха перед трудностями, воспитание самостоятельного принятия решения, ориентации на принятие ответственности за свои действия и поступки.

Нельзя не отметить еще один компонент готовности - физиологическую готовность ребенка, то есть его состояние здоровья, физическое развитие, развитие основных движений, развитие мелких групп мышц, мелкой моторики руки. Так как существует тесная связь между развитием мелкой моторики руки и речи, очень важно развивать мелкую моторику пальцев у ребенка, поскольку это ведет к развитию его речи.

Наиболее благоприятным периодом для начала обучения иностранным языкам психологи определяют возраст с 2 до 8 лет. Большинство ученых сходятся во мнении, что именно ранний период является наиболее успешным для начала данного процесса. Однако, как отмечается исследователем проблем раннего обучения ИЯ из Университета Барселоны Марией Луз Селайей, идея «Чем раньше, тем лучше» не всегда является верной. Она полагает, что обучение иностранному языку с 10-11 лет может быть таким же эффективным, как и раннее обучение (с 4-5 лет), так как данный процесс поддерживается знаниями основ родного языка и личностной, интеллектуальной, эмоционально-волевой и физиологической готовностью ребенка. Более того, процесс обучения иностранному языку с 4 лет может занять больше времени и потребует больших усилий [Maria Davies 2012].

Для того, чтобы сделать обучение более эффективным, педагогу необходимо опираться на определенные психологические особенности детей раннего возраста. Исследователи выделяют следующие предпосылки успешного овладения иностранным языком в раннем возрасте: (1) способность целевого запоминания необходимой информации; (2) начало формирования процесса логического мышления; (3) появление способности оценивать свои поступки и поступки своих товарищей, осознание того, что плохо и что хорошо; (4) закладывание фундамента представлений и понятий детей, который обеспечивает успешное умственное развитие; (5) более высокий темп умственного развития детей дошкольного возраста по сравнению с более поздними возрастными периодами; (6) формирование способности к начальным формам абстракции, обобщения, умозаключения; (7) развитие образного мышления и начало постепенного перехода к понятийному мышлению; (8) расширение и углубление содержательной, мыслительной деятельности детей;

(9) интенсивное формирование познавательных потребностей, потребностей в новых знаниях и способах умственной деятельности; (10) способность сохранять устойчивое внимание при выполнении заданий; (11)

обладание способностью к импринтингу, позволяющей дошкольникам сравнительно легко усваивать иностранный язык; (12) преобладание воображения [Шафигуллина 2008].

Таким образом, целесообразность раннего начала изучения иностранного языка зависит не от возраста ребенка, а от его индивидуальных особенностей и степени его готовности к обучению. Также необходимо отметить важность понимания данного процесса родителями, в то время как педагогу следует организовывать обучение в соответствии с принципами и психолого-педагогическими особенностями детей.

В условиях современных образовательных тенденций наряду с развитием различных подходов к обучению детей дошкольного возраста происходит переосмысление и обновление иноязычного образования взрослых, эффективность которого определяется его непрерывностью, целевой и содержательной преемственностью на разных этапах жизни и профессиональной деятельности человека. Обучение иностранному языку в условиях непрерывного образования определяется двумя основными факторами. Знания и навыки, способствующие развитию и конкурентоспособности, мотивация к их обновлению являются первым фактором. Вторым фактором представляет развитие личности, способствующее формированию умений активно участвовать в общественных процессах [Новгородцева, Бледных, Микрюкова, 2013]. Это обуславливает тот факт, что ведущими целями обучения иностранному языку взрослых являются практические. Формулировка целей зависит от планируемых результатов, которые слушатели должны достигнуть по окончании курса. Среди часто встречающихся можно обозначить следующие:

- совершенствование знаний и умений, необходимых для профессиональной деятельности, что предполагает использование иностранного языка в различных сферах: финансовой, бюджетной, языковой, информационной, экологической, правовой, предпринимательской;
- совершенствование знаний и умений, направленных на использование языка в ходе решения научных и научно-образовательных задач, в частности, в процессе участия в международных конференциях;
- овладение иноязычными знаниями и умениями, необходимыми для работы за рубежом, для обучения в зарубежных высших учебных заведениях;
- овладение знаниями и умениями, направленных на использование языка в ходе туристических поездок и поездок к родственникам, которые проживают в зарубежных странах.

При организации процесса обучения иностранному языку взрослых слушателей необходимо принимать во внимание определенные принципы. Наиболее общие принципы организации обучения взрослых людей в научной литературе принято называть андрагогическими. Данные принципы

определяют деятельность по организации процесса обучения не только педагога, но прежде всего самих обучающихся, что предоставляет возможность активно и реально участвовать в планировании, реализации, оценивании и коррекции процесса обучения и реально влиять на содержание, формы и методы обучения, контролировать организацию обучения, адаптировать обучение к своим индивидуальным потребностям и особенностям [Змеёв, 2014].

Среди принципов обучения взрослых можно выделить следующие [Змеёв, 2007] (1) принцип приоритета самостоятельного обучения; (2) принцип совместной деятельности; (3) принцип опоры на опыт обучающегося; (4) Индивидуализация обучения; (5) контекстность обучения; (6) принцип развития образовательных потребностей; (7) принцип осознанности обучения; (8) принцип посильности; (9) поддержка мотивации.

Остановимся на перечисленных принципах подробнее.

В ходе обучения иностранному языку взрослых важную роль играет самостоятельная работа. В данном случае мы имеем в виду организацию их учебной работы над иностранным языком вне аудитории. Кроме того, важно понимать, что взрослые слушатели стремятся сами управлять своим обучением, быть самостоятельными, самодостаточными и желают развиваться, осознавая, что способны на это.

Принцип совместной деятельности направлен на организацию процесса обучения, как процесса совместного, творческого, а не направленного лишь на механическую отработку выработанных навыков. Это означает, что на занятиях следует уделять достаточное внимание интерактивным методам обучения, что способствует активному взаимодействию слушателей, формированию навыков с использованием технологий сотрудничества, а также самореализации личности обучающихся [Мыхнюк М. И., Люманов Э.М., Мамбетова Р.Э., 99], т.е. использование на занятиях таких методов как ролевая игра, инсценировка или написание рассказов, дискуссия, решение проблемных задач. Процесс обучения таким образом приобретает деятельностьную основу, подразумевающую многосторонний характер отношений между его субъектами. Кроме того, работа в группах способствует снятию психологических барьеров, нивелирует чувство боязни не справиться с заданием в одиночку.

Принцип опоры на опыт обучающегося заключается в учете тех знаний, умений, способностей взрослых слушателей, которыми они обладают до начала изучения иностранного языка. Взрослый обучающийся имеет собственный жизненный опыт и знания, которые он использует в процессе обучения и делится ими с другими.

При обучении иностранному языку следует учитывать индивидуальные особенности каждого слушателя. Педагогу необходимо понимать, что

обучающийся является ведущим в образовательном процессе. Успешность обучения иностранному языку тесно связана с эмоциональным комфортом личности и характером межличностных отношений в группе, поэтому в решении вопроса комплектования групп следует учитывать как уровень владения языком, так и возраст членов группы [Кривоносова, 2013]. Кроме того, в процессе обучения слушатели одной группы могут иметь разные цели, поэтому для того, чтобы сделать обучение иностранному языку взрослых более успешным, целесообразно распределить их в две группы: с акцентом на чтение и письмо и с акцентом на говорение и слушание. Основными учебными задачами первой группы будут извлечение информации из читаемого текста и письменное изложение информации по заданным параметрам. Основными задачами второй группы являются понимание звучащей речи и установление речевого взаимодействия коммуникантов. Если ведущими видами речевой деятельности в первой группе будут чтение и письмо, а во второй – говорение и слушание, то это не означает, что обучающиеся первой группы не будут учиться аудировать и говорить, а студенты второй группы читать тексты и выполнять письменные упражнения. Данный подход позволит подобрать такую методику работы в каждой группе, которая позволит результативно и за относительно короткий срок достичь предполагаемой цели изучения иностранного языка (участвовать в переговорах, написать деловое письмо или ответ на него и т. д.) [Гладкова, 2014].

Контекстность обучения заключается в учете того, что учебная деятельность взрослого определяется множеством факторов его жизни, которые либо препятствуют процессу обучения, либо ускоряют его.

В ходе реализации принципа развития образовательных потребностей педагогу необходимо понимать, что при изучении иностранного языка обучающиеся всегда имеют конкретную цель, потребность ее реализовать. С учетом этого должен строиться учебный процесс. В начале курса необходимо провести диагностический тест, т.е. сориентировать слушателей, помочь им определить свой уровень владения языком, имеющийся на данный момент. Для взрослого важно понимать, что приложенные усилия были потрачены не зря, следовательно, в начале обучения требуется указать конечный результат, чтобы слушатели в конце курса смогли для себя решить, являлся ли лично для них данный опыт успешным или нет.

Вышеобозначенный принцип тесно связан с принципом осознанности обучения. Взрослый имеет конкретную цель обучения, его усилия направлены на решение определенной жизненной проблемы. Он намерен незамедлительно применять полученные знания в повседневной и профессиональной жизни и принимает участие во всех этапах своего обучения: планировании, реализации, оценивании и способствует его коррекции.

При обучении иностранному языку взрослых слушателей важную роль играет поддержание их мотивации. Взрослые начинают изучать иностранный язык осознанно, что означает наличие у них мотивации, поэтому важно не снизить ее уровень в процессе обучения. Отчасти этого можно добиться, акцентируя внимание на успехах обучающегося, и привлечением его к активному участию в процессе обучения. Инициатива на занятиях во многом должна исходить от обучающихся, а их речь – занимать большую часть занятия. Важным мотивирующим фактором является говорение, следовательно, объяснения преподавателя должны занимать небольшую часть занятия. Большое значение имеют личностные характеристики преподавателя, его способность оперативно реагировать на происходящее, способность к импровизации, владение информацией о последних достижениях в разных сферах жизни, способность применять свои знания на конкретных занятиях. Слушателям также можно предложить такие задания, где нет единственно правильного решения. Основная цель таких упражнений – развить языковые навыки на базе существующего индивидуального опыта слушателя. У взрослых есть потребность в безотлагательном применении полученных знаний, умений, навыков. Для ее реализации можно применять на занятиях ролевые игры, имитацию реальных жизненных ситуаций. Это существенно ускоряет применение языка в практике. Взрослые учащиеся имеют более высокую мотивацию по сравнению с детьми и подростками. Они психологически настроены на то, чтобы получить запланированный результат и лучше осознают необходимость языка в их жизни. Используется целый комплекс мотивационных технологий. Высокая мотивация поддерживается и управляется преподавателем, что значительно снижает нагрузку на учащихся.

Принцип посильности при обучении взрослых приобретает особое значение. Педагогу следует строить процесс обучения от простого к сложному, следить за тем, чтобы слушатели всегда были уверены в своих умственных способностях, возможностях памяти, что характерно особенно для обучающихся в пожилом возрасте.

В ходе обучения взрослых иностранному языку следует учитывать их психолого-педагогические особенности. Согласно определению, которое приведено исследователями в области андрагогики взрослый человек - это лицо, обладающее физиологической, социальной, нравственной зрелостью, экономической независимостью, жизненным опытом и уровнем самосознания, достаточным для ответственного самоуправляемого поведения [Ефимова, 2008].

К психологическим особенностям взрослых относят: наличие страхов («У меня нет способностей к иностранным языкам»); наличие внешней мотивации к изучению иностранного языка, продиктованное профессиональной необходимостью, и зачастую низкий уровень внутренней мотивации, связанный

с негативным опытом школьного обучения, с нежеланием снова сесть за парту; завышенная самооценка; высокий уровень самостоятельности действий и принятия решений; наличие склонности к самоуправлению; целенаправленное выполнение действий; умение работать в коллективе [Гладкова, 2014 с.94].

По мнению психологов, с возрастом улучшаются показатели логической памяти по сравнению с механической, но хуже становятся показатели кратковременной памяти. Положительным фактором является взаимосвязанность и скоординированность функций, что может компенсировать отдельные недостатки. Например, развитое логическое мышление, накопленный опыт, умение выводить умозаключения из суммы предъявленных знаний поможет восполнить объем кратковременной памяти.

С одной стороны, в период зрелого возраста человеку сопутствует достижение целей, расширение сферы потребностей и мотивации, появляется больше возможностей для саморазвития, с другой – кризис несоответствия между «Я-идеальным» и «Я-реальным», потеря чувства нового, отставание от жизни, понижение собственной самооценки, усталость.

Следует также учитывать, что жизненный и практический опыт взрослого обучающегося может быть обширнее опыта преподавателя, поэтому роль педагога и обучающегося должны быть равноправными. Особенно важно это учитывать при работе с пожилыми людьми. В научной литературе рассматриваются следующие особенности пожилых обучающихся: замедление реакций при более быстрой утомляемости; ухудшение способности к восприятию; сужение поля внимания; уменьшение длительности сосредоточения внимания; трудности распределения и переключения внимания; снижение способности к концентрации и сосредоточению внимания; повышенная чувствительность к посторонним помехам; некоторое уменьшение возможностей памяти; ослабление тенденции к «автоматической» организации запоминаемого; трудности воспроизведения [Лапп, 1993].

При учете педагогических особенностей взрослых слушателей педагогу следует опираться на их лингвистический опыт, по которым понимается совокупность накопленных знаний, умений и навыков как в родном языке, так и в иностранных языках. Опыт может оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие на эффективность обучения. Недостаточный словарный запас в родном языке, особенно в профессиональной области, будет затруднять понимание и успешное усвоение лексических, а также грамматических конструкций.

С другой стороны, высокий уровень владения родным языком при ограниченных возможностях иностранного языка может стать тормозом, так как потребность взрослых в творческом говорении, их богатый жизненный опыт приходит в резкое противоречие с возможностями в иностранном языке и приводит к появлению многочисленных ошибок.

Таким образом, среди основных характеристик взрослого обучающегося можно выделить следующие:

1. Взрослый обучаемый осознает себя самостоятельной, самоуправляемой личностью и имеет большой жизненный опыт, в том числе учебный.

2. Взрослый обучаемый обладает высокой изначальной и конкретной мотивацией к обучению, которая обусловлена возможностью решить свои профессиональные проблемы при помощи учебной деятельности.

3. Взрослый обучаемый стремится к немедленному практическому применению полученных знаний и умений в повседневной и профессиональной жизни.

4. Взрослый обучаемый предъявляет повышенные требования в отношении качества и результатов обучения [Кривоносова, 2013].

Для того, чтобы процесс обучения взрослых слушателей был эффективным, педагогу следует принять во внимание вопросы, касающиеся содержания обучения.

В ходе отбора содержания обучения можно выделить три составляющих –методическую, психологическую и лингвистическую. Методическая составляющая заключается в организации педагогом процесса обучения новому материалу с применением различных форм и видов работы с ним. Психологический компонент содержания обучения включает те знания, умения и навыки, которыми должен овладеть взрослый слушатель [Онорин 2018, 99]. Лингвистическая составляющая включает языковой, речевой, лингвострановедческий материал: текстовый материал, в том числе аутентичные источники, темы и входящие в них ситуации, сферы коммуникативной деятельности.

Внедрение аутентичных языковых источников в учебный процесс представляется необходимым для повышения мотивации у взрослых слушателей. Особую значимость аутентичные ресурсы имеют для взрослых, изучающих язык для делового общения. Аутентичные ресурсы дают им возможность приобщиться к иной социокультурной среде, что особенно важно для данной категории слушателей, нацеленных на выполнение практических коммуникативных задач и желающих видеть и демонстрировать конкретные результаты обучения. Тот факт, что они могут успешно работать с реальным, а не адаптированным, языком, позволяет им осознать значимость даже небольших достижений и дает стимул к дальнейшей работе. При этом целесообразно использовать ресурсы с учетом прагматической направленности изучаемого языка. Иными словами, наиболее полезными предстают материалы, имеющие отношение к деловой и профессиональной сфере.

Обратимся к примерам оригинальных источников, эффективных в работе с начинающими. С первого же занятия, после изучения алфавита, можно использовать в качестве упражнения различные аббревиатуры. Обычно кругозор обучающихся позволяет им распознать, что именно каждая из них обозначает, даже не зная отдельных слов из ее состава. Задание может быть такое: сопоставить каждую аббревиатуру с одной из предлагаемых категорий, например, страны, организации, образование и т.д. Вместо словарного обозначения можно каждую категорию представить с помощью картинки-символа, что еще более упрощает задачу. Сначала лучше использовать легко узнаваемые всеми аббревиатуры (например, WWW, PhD, SMS, VIP), затем вводить более сложные. Во время задания преподаватель задает наводящие вопросы, а слушатели проговаривают аббревиатуры. В качестве иллюстрации подойдет любой аутентичный материал, где представлены данные аббревиатуры, например, Интернет-сайты разных организаций. Можно также обратиться к сокращенным названиям известных компаний, чья деятельность непосредственно связана с деятельностью организаций, где работают слушатели. Несмотря на свою простоту, задания с аббревиатурами позволяют взрослым слушателям не только выучить алфавит, но и связать новые знания с уже имеющимися. Другим примером является работа с числительными. Так как к этому моменту обучающиеся обычно уже могут строить простые предложения, выбор заданий в рамках этой темы более широкий. Одним из них является озвучивание контактных телефонных номеров различных организаций. Здесь уместна работа по парам, когда один слушатель диктует номер, а другой его записывает и, если это необходимо, переспрашивает. Таким образом, конечный продукт данного упражнения — мини-диалоги. Подобные диалоги могут строиться и на другом релевантном для взрослых слушателей материале. Например, они могут спрашивать друг у друга текущий курс валют, цены на нефть, и т.п. При этом достаточно умения составлять предложения с глаголом «to be» и знания числительных. Для более сильных студентов интересными могут стать симулятивные игры на основе аутентичного материала. Например, можно использовать реальный прейскурант из кафе быстрого питания, расположенного в одном из американских городов. Один слушатель может «покупать» гамбургеры, сэндвичи и т.п., а другой, «продавец», называть цену и подсчитывать сумму к оплате. Желательно, чтобы нецелевой вокабуляр при этом был простым и уже известным слушателям. Другой пример задания в игровой форме — угадать, сколько стоит тот или иной товар с иллюстрации в аутентичном журнале или рекламном проспекте (например, автомобили известных марок, ювелирные изделия, бытовая техника и т.д.). После того, как все мнения о предполагаемых ценах озвучены, преподаватель раскрывает действительную стоимость товара, и определяется победитель, чья цифра была наиболее приближена к

реальной. Далее, при работе с более крупными числами, можно дать задание кратко охарактеризовать любые известные международные компании с помощью мини-презентаций, обязательно включая в них количественную информацию о деятельности организации: сколько людей работает в компании, какой объем товаров она производит, какую ежегодную прибыль она получает, и т.д. Преподавателю следует заранее дать слушателям шаблоны предложений, в которые они будут вписывать нужные данные, добавляя также слайды с логотипом компании и контактной информацией. Рассмотрим еще один пример использования аутентичных материалов на начальном уровне. Тема «Работа и профессии», которая на данном уровне предполагает лишь поверхностное ознакомление с тематической лексикой и простой грамматикой, может, тем не менее, дополняться реальными объявлениями о приеме на работу. Эти объявления могут быть взяты из газет, либо из специализированных веб-сайтов. Преподавателю следует заранее выбрать из этих источников краткие описания вакантных рабочих мест (наименование должности, место работы, и т.п.) и распечатать каждое из них отдельно. Далее обучающиеся, уже знакомые с тематической лексикой, получают карточку с «персональной информацией» (должность, на которую они будут претендовать, город, где им будет удобно работать, и т.п.). После этого все объявления выкладываются на стол в середине учебной аудитории, и слушателям необходимо найти «свою» работу и помочь другим найти подходящие им объявления. Все общение происходит исключительно на английском языке. Изучая тему «Дата и время», обучающиеся могут работать с англоязычными календарями, расписаниями международных рейсов, поездов, графиками работы банков, магазинов и т.п. Учебные материалы по теме «Деньги» эффективно дополняются реальными купюрами и монетами, чеками, квитанциями, этикетками, прейскурантами и т.п. В рамках темы «Деловые поездки» можно изучать веб-сайты отелей, билеты, географические карты, а также различные вывески и знаки, используемые в общественных местах. Однако, преподавателю необходимо при этом разрабатывать задания, соответствующие уровню слушателей, интересные и направленные на реализацию практических задач [Копылова, 2016].

Выше мы отмечали, что содержание обучения взрослых иностранному языку включает комплекс речевых умений, навыков и знаний, характеризующих уровень практического владения иностранным языком как средством общения, что связано с главной целью изучения иностранного языка взрослыми слушателями, а именно овладение умением общаться на нем.

Одновременно с овладением навыками говорения взрослые слушатели усваивают фонетико-орфографический, грамматический и лексический материал, а также социокультурные сведения (например, знакомятся с социокультурной информацией страны изучаемого языка, особенностями

официального и неофициального стиля общения, правилами вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения). В этой связи следует указать на методическую составляющую содержания обучения, а именно на формы, методы обучения, а также задания и упражнения, направленные на обучение лексической и грамматической стороне речи.

Отдельные упражнения всегда находятся в основе целого комплекса упражнений, разработка которого в условиях обучения иностранному языку взрослых может проводиться с учетом коммуникативных ситуаций. В связи с этим коммуникативные ситуации целесообразно объединить в сферы устного общения, которые присущи любому современному языковому коллективу, а именно: (а) сервисная сфера (социально-коммуникативные роли покупателя, пассажира, пациента, абонента, посетителя столовой и т.д.); (б) семейная сфера (социально-коммуникативные роли отца, матери, сына, дочери, сестры и т.д.); (в) профессионально-трудова́я сфера (роли руководителя, подчиненного, ученика, коллеги, сотрудника и т.д.); (г) социально-культурная сфера (роли знакомого, друга, соученика и т.д.); общественной деятельности (роли члена общественной организации или избираемого органа, публициста и т.д.); (д) административно-правовая сфера (роли посетителя госучреждения, заявителя и т.д.); (е) сфера игр и увлечений (роли коллекционера, садовода, умельца, рыболова, любителя животных и т.д.); (ж) зрелищно-массовая сфера (зритель в театре, цирке, кино, телезритель и т.д.).

Поскольку с возрастом у многих людей способность к запоминанию падает, взрослым слушателям можно не учить, например, грамматические правила, а изучать логику языка. Нарботка лексики может идти по специальному графику повторения слов, который разработан психологами на основе ритмов работы памяти человека. Для лучшего запоминания слов слушателей рекомендуется использовать ассоциации, создавать зрительные образы, интеллект-карты [Кривоносова, 2013]. Кроме того, взрослым можно предложить задания на выполнение каких-либо мыслительных операций (ассоциации, анализ, сравнение, обобщение), коммуникативные игры, способствующие развитию быстроты и адекватности реакции, а также устранению психологических и языковых барьеров при общении. На занятиях используется инфографика, которая позволяет изучать новые слова и популярные идиомы, познакомиться со статистикой по каким-либо вопросам [Шепелева, Глазова, 2017].

При развитии лексических и грамматических навыков преподаватель может использовать различные упражнения игрового характера. Однако, следует учесть, что материал должен быть коммуникативно значимым для данного контингента обучаемых, а сам процесс выполнения упражнения

вызывает положительные эмоции у участников. В этом случае развитие речевых умений будет эффективным.

В настоящее время выделяют два направления разработки игровых видов деятельности со специальной целью обучения взрослых – это психотехнические игры и социально – психологический ролевой тренинг. Психотехнические игры представляют собой процедуры группового разучивания упражнений на развитие разнообразных психических функций – внимания, памяти, воображения и других.

Под психотехническими играми в образовательном процессе понимаются игры, направленные на повышение эффективности учебно-познавательной деятельности обучающихся, на усвоение получаемых знаний, на повышение интереса к изучаемому предмету при помощи воздействия на психику человека, производимого во время проведения игры. Основными функциями психотехнических игр в обучении иностранному языку являются создание у обучаемых внутренней наглядности, необходимой для представления на учебном занятии определенной ситуации, реализация учебной задачи, при этом выполняя мыслительные и физические действия одновременно с построением речевого высказывания на иностранном языке. Кроме того, психотехнические игры способствуют тренировке лексического и грамматического материала [Васильева, 2013].

Рассмотрев особенности обучения иностранным языкам детей раннего возраста и взрослых слушателей, можно сделать вывод о том, что они имеют значительные различия. Однако, независимо от возрастных особенностей слушателей, учебный процесс должен быть направлен на вовлечение каждого обучающегося в активное познание изучаемых явлений с учетом их психологических характеристик, индивидуальных интересов и результатов, которых они хотят достигнуть.

Список использованной литературы:

1. Davies M. New Trends in Early Foreign Language Learning. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cambridgescholars.com/download/sample/59784> (дата обращения: 5.05.2022).
2. Васильева А. В. Игры и упражнения с психотехникой на уроках английского языка [Электронный ресурс]. URL: <http://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/631320/> (дата обращения: 5.05.2022).
3. Гладкова О. К. Проблема обучения взрослых иностранному языку [Электронный ресурс] // Педагогическое образование в России. 2014. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-obucheniya-vzroslyh-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 5.05.2022).

4. Ефимова Р.М. Некоторые особенности обучения иностранному языку взрослых [Электронный ресурс] // Чтения Пятигорского государственного лингвистического университета, 2008 г. URL: http://www.pglu.ru/lib/publications/University_Reading/2008/III/uch_2008_III_00039.pdf (дата обращения: 5.05.2022).
5. Змеёв С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. М.: ПЕР СЭ, 2007. 272 с.
6. Змеёв С. И. Применение андрагогических принципов обучения в подготовке и повышении квалификации специалистов // ЧиО. 2014. №1 (38). с.8-14
7. Капитонова Т.А., Козлова И.С. Основы медицинских знаний // Пособие для сдачи экзамена [Электронный ресурс]. URL: <https://coollib.com/b/116141/>
8. Конева О. Б. Психологическая готовность детей к школе: учеб.пособие. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000.
9. Копылова Н.В. Роль аутентичных материалов в преподавании английского языка для делового общения взрослым слушателям начального уровня. // Вестник Якутского государственного университета. Иркутск, 2016. №2. С.49-53.
10. Коряковцева О. В. Методика обучения английскому языку детей дошкольного возраста: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Коряковцева Ольга Викторовна. М., 2010.- 233 с.
11. Кривоносова Е. В. Особенности обучения взрослых иностранному языку [Электронный ресурс] // Труды БГТУ. Серия 6: История, философия. 2013. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-vzroslyh-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 5.05.2022).
12. Крычковская А. Г., Сметанина Н. А., Елисейкина М. И. Использование музыкальных видеоклипов для формирования навыков аудирования на занятиях по иностранному языку в вузе // Педагогическое образование в России. 2017. №5. С. 102-107.
13. Лапп Д. Улучшаем память – в любом возрасте. М., 1993 г. 240 с.
14. Маркитонова Т.В. Игровые технологии, как один из важных элементов образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС нового поколения (психотехнические игры) [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/statya-po-angliyskomu-yazyku-psihotehnicheskie-igri-3237671.html> (дата обращения: 5.05.2022).
15. Матвиенко Л.М. Раннее обучение детей иностранному языку: теория и практика [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ranee-obuchenie-detey-inostrannomu-yazyku-teoriya-i-praktika> (дата обращения: 5.05.2022).

16. Мыхнюк М. И., Люманов Э.М., Мамбетова Р.Э. Роль интерактивной деятельности в формировании компетенции будущих преподавателей профессионального обучения [Текст] // Педагогика, психология и методика образования человека: коллективная монография [под ред. О.А. Козыревой]. - Уфа: Аэтерна, 2021. – 119 с.

17. Новгородцева, И.В., Бледных, О.И., Микрюкова, Н.В. Некоторые проблемы обучения взрослых [Электронный ресурс] // Концепт. 2013. №4 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-problemy-obucheniya-vzroslyh> (дата обращения: 5.05.2022).

18. Онорин Д. Е. Обучение иностранному языку взрослых с использованием социальной сети на основе формирования учебной самостоятельности-Дисс.на соискание канд.пед.наук, Пермь, 2018 г. – 300 с.

19. Поцеловская К.А. Раннее обучение иностранному языку [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/referat-ranee-obuchenie-inostrannomu-yaziku-1628897.html> (дата обращения: 5.05.2022).

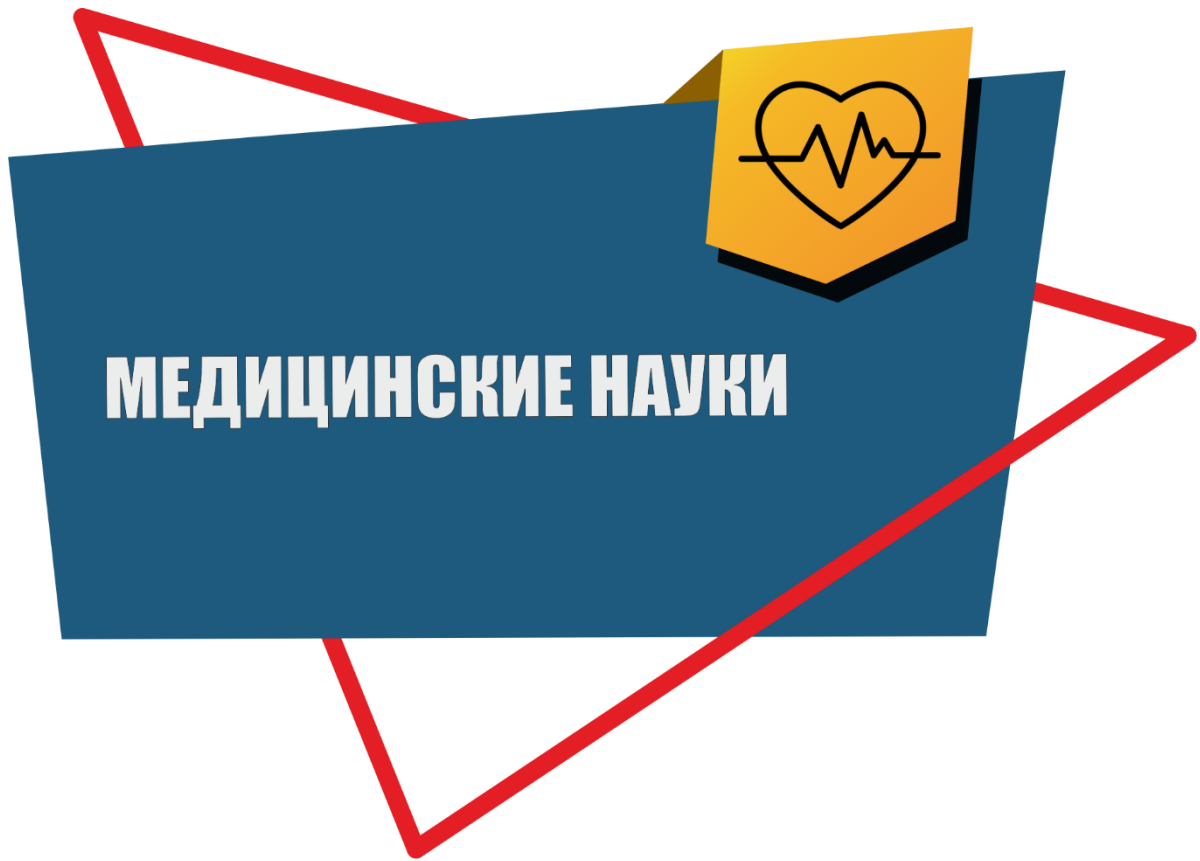
20. Резникова М.С. Использование нарративного метода при обучении иностранному языку дошкольников. Архангельск: САФУ, 2017.

21. Фешкова А. А. Факторы целесообразности обучения дошкольников иностранному языку // Молодой ученый. 2015. №9.1. С. 90-92.

22. Шафигуллина Л.Ш. Предпосылки успешного овладения иностранным языком на раннем этапе обучения [Электронный ресурс]. URL: <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/508242/> (дата обращения: 5.05.2022).

23. Шепелева Н. Ю., Глазова Е. Ю. Изучение английского языка профессорско-преподавательским составом университета как средство профессионального роста и повышения конкурентоспособности вуза на международном рынке // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. №2. С.119-123.

© Макковеева Ю.А., Ушакова Н.Л., 2022



ГЛАВА 10

УДК:577.17.049:611.42:611.428:612.67:615.322

Горчаков В.Н.

докт. мед. наук, проф., главный научный сотрудник,
Новосибирский государственный университет,
Институт клинической и экспериментальной лимфологии –
филиал ИЦиГ СО РАН,
г. Новосибирск, РФ

Николайчук К.М.

студент, Новосибирский государственный университет,
г. Новосибирск, РФ

Горчакова О.В.

канд. мед. наук, проф РАЕ, научный сотрудник,
Институт клинической и экспериментальной лимфологии –
филиал ИЦиГ СО РАН,
г. Новосибирск, РФ

О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛИМФАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ В УСЛОВИЯХ ВОЗРАСТ-ОБУСЛОВЛЕННОГО ЭНДОЭКОЛОГИЧЕСКОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

Аннотация

Актуальность. Интеграция лимфологии с другими областями знаний привело к созданию нового направления лимфонутириологии, требующее поиска средств с лимфотропными свойствами и доказательств их эффективности в разные периоды жизни.

Цель – оценить эффекты действия фитоминерального комплекса, на морфофункциональный статус лимфоузла, претерпевшего старческие изменения.

Метод. В эксперименте использовали гистологический метод для оценки структуры лимфоузла, рентгенфлюоресцентный анализ с использованием синхротронного излучения для определения микроэлементов. Разработан оригинальный фитоминеральный комплекс, включающий лекарственные растения Сибири и компаунд пищевых волокон.

Результат. Представлены современные представления о лимфатической системе для формирования инновационных подходов к коррекции возраст-индуцированных изменений. Разработан оригинальный фитоминеральный комплекс с учетом терапевтического эффекта лекарственных растений. Рассмотрены механизмы действия фитосредства через реализацию

эффектов лимфостимуляция, лимфопротекция, лимфокоррекция на разных уровнях организации лимфатического региона при старении. Доказано, что при фитотерапии достигается увеличение скорости лимфотока, оптимизация структурной организации лимфоузла (структурно-модифицирующий эффект), стимуляция пролиферации лимфоидных клеток с образованием лимфоидных узелков в нетипичном месте, повышение гидратации и нивелирование дефицита микроэлементов.

Выводы. Полученные результаты свидетельствуют о целесообразности применения фитоминеральных комплексов для коррекции структур и повышения функций лимфатической системы, подвергшейся возрастным изменениям.

Ключевые слова

Лимфоузел, лимфология, геронтология, лимфонутириология, микроэлементы, фитотерапия

Gorchakov Vladimir Nikolaevich

doctor of medical sciences, prof., chief researcher,
Novosibirsk State University,
Institute of clinical and experimental Lymphology –
branch of the Institute of Cytology and Genetics SB RAS,
Novosibirsk, Russia

Nikolaychuk Kirill Mikhailovich

student, Novosibirsk State University,
Novosibirsk, Russia

Gorchakova Olga Vladimirovna

candidate of medical sciences, prof. RANS, researcher,
Institute of clinical and experimental Lymphology –
branch of the Institute of Cytology and Genetics SB RAS,
Novosibirsk, Russia

INCREASE OF LYMPHATIC SYSTEM EFFECTIVENESS IN CONDITIONS OF AGE-INDUCED ENDOECOLOGICAL DISADVANTAGE

Abstract

Relevance. Integration of lymphology with other areas of knowledge has led to the creation of a new direction of lymphonutriciology, requiring the search for agents with lymphotropic properties and evidence of their effectiveness at different periods of life.

The goal is to assess the effects of the phytomineral complex on the morphofunctional status of the lymph node that has undergone senile changes.

Method. In the experiment, we used a histological method to assess lymph node structure, X-ray fluorescence analysis using synchrotron radiation to determine trace elements. An original phytomineral complex has been developed, including medicinal plants of Siberia and a compound of dietary fibers.

Result. We presented modern insights into the lymphatic system to form innovative approaches to correcting age-induced changes. The original phytomineral complex is developed taking into account the therapeutic effect of medicinal plants. We looked at the mechanisms of phytosanation through the implementation of the following effects: lymphostimulation, lymphoprotection, lymphocorrection at different levels of lymphatic region organization in aging. It has been proven that phytotherapy achieves an increase of lymph flow rate, optimization of lymph node structural organization (structural-modifying effect), stimulation of lymphoid cell proliferation with formation of lymphoid follicles in atypical place, increase of hydration and offset of trace element deficiency.

Conclusions. The obtained results indicate the feasibility of using phytomineral complexes to correct structures and increase functions of the lymphatic system undergoing age-related changes.

Keywords

Lymph node, lymphology, gerontology, lymphonutritiology, trace elements, phytotherapy

ВВЕДЕНИЕ

На протяжении жизни всего человечества наиболее загадочной остается лимфатическая система. Изучение ее строения и функции – это важная задача для фундаментальной и клинической медицины. В этом контексте велико значение междисциплинарного исследования лимфатической системы, что определяет и позволяет понять этапы становления различных взглядов на строение и функцию лимфатической системы, выявить их особенности и значение для реализации в медицинской практике и окончательно сформировать науку – лимфологию, исходя из реалий современного мира.

Лимфология – это фундаментальная наука, и она прошла долгий и сложный путь развития, что сопровождалось возникновением разных точек зрения в отношении трактовки лимфатической системы [1–6]. Историческое появление определений связано с научными лидерами в области лимфологии. Прежде всего, лимфатическая система – это важнейшая из протективных систем организма, выполняющая разнообразные функции в физиологических условиях и при патологии [7].

На рубеже 21 века роль и функция лимфатической системы остается предметом дальнейших целенаправленных исследований современными лимфологами в приложении к практике. Имеется разница в методологическом подходе в понимании лимфатической системы и ее места в медицинской

области знаний с точки зрения лимфолога и иммунолога, когда лимфатическую систему, включая лимфососуды и лимфоузлы, относят к иммунной системе [1, 2], или все иммунные органы (периферические и центральные) относят к лимфатической системе [3], или предлагается промежуточная позиция [4].

Очевидным является, что лимфатическая система подразделяется на два отдела: 1) пути транспорта лимфы (лимфоносные пути) и 2) лимфоидные органы, которые относятся к органам иммунной защиты [1, 7].

Тесные функциональные отношения лимфатической и иммунной систем являются примером функционального синергизма, на базе которого в организме реализуется функция более общего характера – протективная функция. Благодаря чему достигается способность организма сочетать лимфатический дренаж, осуществляемый лимфатической системой, с естественной лимфодетоксикацией, которую выполняет лимфоидная (иммунная) система в тесной связке с транспортной – лимфатическое русло. Это предполагает единство существования функционального комплекса «лимфатическая – лимфоидная система» [6]. При этом есть возможность определить и разделить сферы исследования лимфологии и иммунологии с пересечением зоны общих интересов, которая отражает предложенная концепция лимфатического региона, объясняющая синхронное функционирование лимфатической и лимфоидной (иммунной) систем [7].

При этом лимфатический дренаж в анатомическом регионе представляется трехзвенным: 1) пути внесосудистого массопереноса в интерстиции (прелимфатики) или пути несосудистой тканевой микроциркуляции; 2) лимфатические капилляры и сосуды; 3) лимфатические узлы [7, 8]. Все три звена можно рассматривать как звенья единого лимфодренажного и детоксикационного механизма, нуждающегося в структурном обеспечении, терминологически определяемым как лимфатический регион.

Рассматривая проблему старения, необходимо учитывать тесные функциональные связи между тремя гомеостатическими системами: лимфатической, лимфоидной и системой рыхлой соединительной ткани (тканевой микрорайон) [7, 9]. Последняя образует внутреннюю среду организма. Из сказанного вытекает, что невозможно изолированно рассматривать возрастную эволюцию и старение лимфатической системы без учета процессов в интерстиции и лимфоидных структурах [9]. Все три гомеостатические системы функционируют и стареют в связке единого дренажно-детоксикационного комплекса - протективной системы организма, структурно определяемый как лимфатический регион.

Идеологические положения, принятые в лимфологии [7]: 1. Одним из основных звеньев поддержания водного и иммунного гомеостаза является лимфатическая система, и она участвует практически во всех патологических

процессах независимо от их этиологии и патогенеза. 2. Нарушения структуры и функций лимфатической системы влияют на развитие и исход заболеваний. 3. Коррекция нарушений и оптимизация функций лимфатической системы являются обязательным условием эффективной профилактики, терапии и реабилитации.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (МЕТОДОЛОГИЯ, РЕЗУЛЬТАТЫ)

При поиске средств, влияющих на лимфатическую систему, мы обратили внимание на продукты функционального питания. Современная медицина сумела по достоинству оценить роль питания в жизни человека, привлекая знания по анатомии, физиологии, биохимии и фармакологии. Это позволило сформироваться новой области знаний – фармаконутрициологии, пограничной между наукой о питании (нутрициология) и фармакологией. Предпосылками развития фармаконутрициологии были: а) успехи нутрициологии, которые объяснили значение для человека пищевых веществ, микронутриентов; б) прогресс биоорганической химии и биотехнологии, позволивший получить биологически активные компоненты из биосубстратов; в) успехи фармакологии, которые объяснили механизмы действия природных соединений на клетки, ткани и органы. Это стало возможным из-за интеграции разных областей знаний.

В свою очередь развитие системы знаний о лимфатической системе позволило интегрировать лимфологию с нутрициологией и фармакологией, что способствовало появлению лимфонутирициологии (Рис. 1) [10].

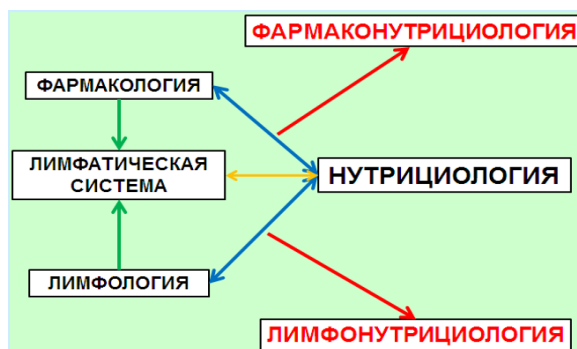


Рис.1. Интеграция лимфологии с нутрициологией и фармакологией с созданием нового направления – лимфонутирициология

Лимфо(фито)нутрициология – новое направление профилактической лимфологии, которое направлено на поиск оздоровительно-профилактических средств, именуемые «биологически активные добавки к пище», «нутрицевтики», «парафармацевтики». В этом контексте применение растительных биологически активных добавок считается «идеальным, безопасным и надежным путем укрепления здоровья» [7].

Идея коммерциализации научных идей позволило разработать фитоминеральные комплексы с лимфотропным эффектом действия на

лимфатическую систему. Не делая рекламу существующим фитопрепаратам, мы обозначаем их как фитоминеральные комплексы, уделяя особое внимание лекарственным растениям Сибири. Например, фитокомпозиция может включать: корневища с корнями копеечника чайного (*Hedysarum theinum* Krasnob.), корневища бадана (*Bergenia crassifolia* (L.) Fritsch.), корневища с корнями родиолы розовой (*Rhodiola rosea* L.), листья бадана (*Bergenia crassifolia* (L.) Fritsch), листья черники (*Vaccinium myrtillus* L.), листья брусники (*Vaccinium vitis-idaea* L.), листья смородины черной (*Ribes nigrum* L.), плоды шиповника (*Rosa majalis* Herrm.), трава чабреца (*Thymus serpyllum* L.) и другие. Основными действующими веществами растений являются микроэлементы, биофлавоноиды, и пищевые волокна и эссенциальные пищевые нутриенты, что качественно расширяет их биологическую активность.

Фитоминеральный комплекс составляется по фармакотерапевтическому принципу с учетом терапевтического эффекта лекарственных растений [11]. Состав фитоминеральный комплексов скорректирован так, что состоит из фитокомпоненты, содержащей лекарственные растения для реализации эффекта лимфостимуляции через поставку эссенциальных нутриентов (флавоноиды, микроэлементы), и компаунда пищевых волокон для реализации сорбционной детоксикации с лимфопротективным эффектом действия (Рис. 2).

Одним из действующих биоактивных веществ являются флавоноиды растений. Это полифенольный комплекс, который входит в состав большинства растительных видов и представляют особый интерес для исследования из-за их полифункционального действия на органы и системы [11, 12].



Рис. 2. Фармакотерапевтический принцип составления фитосорбционного биостимулирующего комплекса (фитоминерального комплекса)

В классификации флавоноидов, исходя из степени окисленности трехуглеродного фрагмента, выделяют десять основных классов: катехины (флаван-3-олы, производные флавана — катехины, лейкоантоцианы),

лейкоантоцианидины (флаван-3,4-диолы); флаваноны (производные флавонола — флаванолы, флаванолы, флавоны, флавонолы); дигидрохалконы; халконы; антоцианы и антоцианидины; флавононолы; флавоны и изофлавоны; флавонолы; ауруны. Интерес к флавоноидам связан с открытием антиоксидантных свойств и их способностью нейтрализовать свободные радикалы [13, 14]. С биофлавоноидами связывают улучшение окологлобального гуморального транспорта, эффект лимфостимуляции, и возможность скорректировать структуру лимфоузла при патологических ситуациях [7, 8]. Арбутин (арбутозид, или эриколин) – гликозид фенольного типа, который оказывает противовоспалительный и антиоксидантный эффекты [14].

Компаунд пищевых волокон представляет собой отруби пшеничные, толокно овсяное или муку овсяную. Пищевые волокна – это необходимые компоненты питания, представляют собой вещества различной химической природы (сумма полисахаридов и лигнина). Пищевые волокна и клетчатка способствуют работе кишечника, оказывают сорбционное и защитное действие.

Основной выбор сделан на растительное сырье. Совмещение свойств нутрицевтиков и парафармацевтиков обеспечивает регуляцию деятельности организма в пределах физиологической нормы и увеличивает лечебно-профилактический потенциал в сохранении капитала здоровья, обосновывая возможность их применения в профилактике, вспомогательной терапии различных патологических состояний и при старении.

Поставлен эксперимент для изучения влияния фитоминерального комплекса на структуры лимфатической системы и сопряженных с ней органов. В эксперименте использованы 160 белых крыс Wistar разного возраста: молодые (3–5 месяцев) и старые (16–18 месяцев). Половина животных получали суточную дозу фитоминерального комплекса 0,1–0,2 г/кг в течение месяца. Объектом исследования были регионарные лимфоузлы (паховый, брыжеечный, трахеобронхиальный), принадлежащих к разным лимфатическим регионам. В работе использовали следующие методы. Гистологический метод для оценки структуры лимфоузлов на гистологических срезах. Рентгенфлуоресцентный анализ с использованием синхротронного излучения (РФА СИ) на оборудовании Института ядерной физики СО РАН) для определения микроэлементов иммунной группы (Se, Mn, Fe, Cu, Zn) в лимфоузлах [15, 16]. Статистический метод с использованием программы StatPlus Pro 2009, AnalystSoft Inc.

Наряду с экспериментом проводили апробацию фитоминеральных комплексов, зарегистрированных как растительные биоактивные добавки, в качестве элементов функционального питания и «фоновой» терапии в условиях санаториев Новосибирской области и Алтая (Белокуриха, Барнаульский и др.).

Мы не откроем секрет ни для кого, что старение есть негативный процесс для организма и, в частности, для структур лимфатической системы [9]. Что же происходит в лимфатической системе? Наблюдается обеднение лимфатической сети, снижаются лимфоток и сокращение лимфангиона, в лимфоузле происходит инволюция лимфоидной ткани, склероз, дефицит микроэлементов. Все это приводит к снижению дренажной и иммунной функций лимфатической системы на уровне лимфатического региона.

Конечно, старческие изменения требуют коррекции. Разработана целая программа лимфосанации с использованием растительных и минеральных биоактивных комплексов, отвечающие принципам функционального питания и «фоновой» терапии возраст-ассоциированных заболеваний. Многочисленные результаты экспериментальных исследований, клинических наблюдений, санаторно-курортной практики доказали эффективность методов лимфосанации и эндэкологической реабилитации с применением лекарственных растений в виде фитосборов, фитоминеральных комплексов, биоактивных добавок для сохранения или восстановления структур и дренажно-детоксикационной функции лимфатического региона. На разных уровнях анатомической организации лимфатического региона необходимо рассматривать четыре возможных механизма регулирования лимфосанации посредством разных средств и методов: лимфостимуляция, лимфопротекция, лимфокоррекция (Рис. 3) [7].

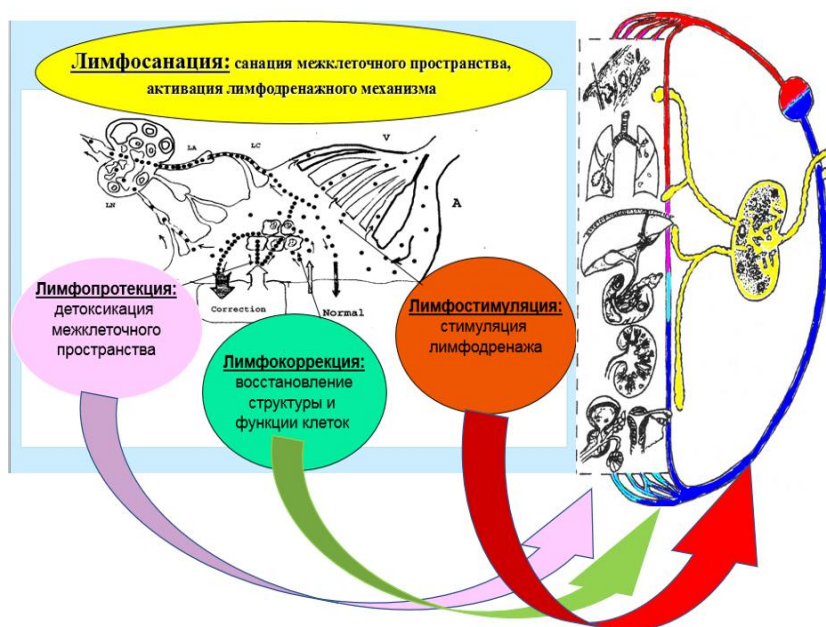


Рис. 3. Принципы лимфосанации и разные органы мишени для воздействия. Уровни детоксикации на уровне лимфатического региона: I – экскреторные органы (тканевой микрорайон); II – лимфатическая система; III – кровеносное русло.

Лимфосанация предусматривает разные органы-мишени для воздействия. Первое направление включает пограничные структуры, через которые осуществляется контакт между эндо- и экзоэкологическими средами (кожа, стенка желудочно-кишечного тракта, бронхолегочный аппарат, выделительные органы). Второе направление включает воздействие на структуры лимфатической системы (лимфатические сосуды, лимфоузлы). Третье направление предусматривает воздействие на кровеносную систему. Все это определяют основные уровни воздействия и детоксикации I – экскреторные органы; II – лимфатическая система; III – кровеносное русло (Рис. 3).

Именно с биофлавоноидами связывают улучшение околочлеточного гуморального транспорта, эффект лимфостимуляции, и возможность скорректировать структуру лимфоузла при патологических ситуациях.

Наблюдаемый эффект динамической и метаболической лимфостимуляции предполагает увеличение массы свободной воды в интерстиции, в путях внесосудистой микроциркуляции (в прелимфатиках), что в свою очередь стимулирует лимфообразование в корнях лимфатической системы и, как следствие, происходит изменение давления в лимфатических сосудах с изменением лимфатической сети, в которой увеличивается количество лимфокапилляров (Рис. 4). Следует отметить, что эффект сохраняется и после прекращения приема фитоминерального комплекса. Показатели не достигают исходного уровня. Это важно не только для профилактики, но и для преодоления дегидратации при старении.

Получены и другие доказательства лимфотропных свойств фитоминеральных комплексов. В соответствии с принципами лимфосанации лимфотропные свойства фитосредства сводятся к следующим эффектам, позитивно влияющих на лимфатический узел, претерпевший старческие изменения.

Принцип лимфостимуляции проявляется на уровне лимфоузла. Стимуляция лимфообразования в корнях лимфатической системы приводит к нарастанию линейной и объемной скорости лимфотока по регионарному лимфатическому руслу и, как следствие, через лимфоузел. Фитолимфостимуляция приводит к тому, что скорость пассажа лимфы через лимфоузел увеличивается в 1,3–1,5 раза у большинства старых животных на фоне преобразования структуры лимфоузла (Рис. 4). Конечно, эффект, прежде всего, связан с биофлавоноидами растений, с их полифункциональным действием.

После приема фитоминерального комплекса соблюдается принцип лимфопротекции. Биофлавоноиды растений усиливают функцию экскреторных органов, что снижает токсический прессинг на лимфатическую систему.

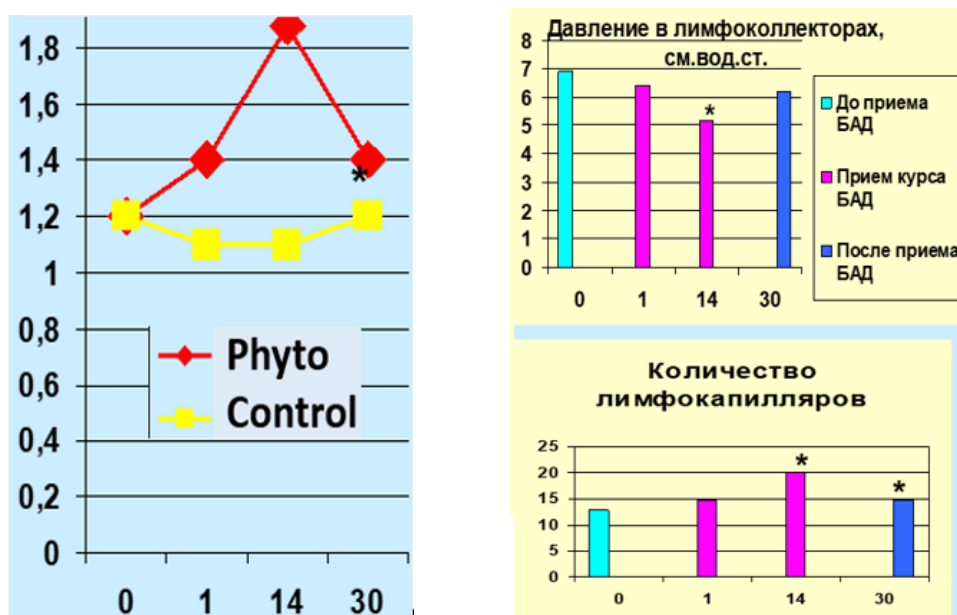


Рис. 4. Скорость пассажа лимфы через лимфоузел после фитостимуляции (слева). Показатели давления в лимфоколлекторах и количество лимфокапилляров в тканевом микрорайоне после приема растительной биоактивной добавки (БАД) (справа). * $P < 0,05$

В свою очередь, эффективными лимфопротекторами являются сорбенты, среди которых особое внимание отводится пищевым волокнам (пшеничные отруби, толокно и др.). Пищевые волокна – это естественные сорбенты. Будучи использованы для энтеросорбции, они отвлекают на себя токсические вещества и тем самым снижают токсический прессинг на лимфатическую систему, способствуя сохранению или минимизации повреждения структур лимфоузла. При этом сохраняются дренажно-детоксикационная и иммунная функции лимфатического региона. Таким образом, достигаемая лимфостимуляция и лимфопротекция после приема фитосредства основана на проявлении феномена функционального синергизма со стороны структур лимфатического региона и компонентов фитоминерального комплекса.

Важным принципом лимфосанации является лимфокоррекция, предусматривающая влияние на лимфоузлы с изменением их иммунной функции. Иммунная функция зависит от клеточной-структурной организации регионарного лимфоузла, имеющей свои особенности в зависимости от принадлежности к лимфатическому региону.

Структура лимфоузла состоит из коркового и мозгового вещества, включающие структурно-функциональные зоны или компартменты. В корковом веществе находятся лимфоидные узелки (фолликулы), корковое плато (межфолликулярная область), субкапсулярный синус, паракортикальная область. В мозговом веществе располагаются мозговой тяж и мозговой синус. Отдельные компартменты лимфоузла объединяются в тимус-независимую

зону (лимфоидные фолликулы и мозговые тяжи) и тимус-зависимую (паракортикальную) зону, отвечающие за иммунный ответ по гуморальному типу (осуществляемого В-лимфоцитами) и клеточному типу (осуществляемого Т-лимфоцитами). Анализ структурно-клеточной организации позволяет оценить иммунный статус лимфоузла.

При старении имеет место инволюция лимфоидной ткани, что сопровождается уменьшением коркового вещества и увеличением мозгового вещества, что приводит к снижению иммунного ответа с риском развития иммунной недостаточности на уровне лимфатического региона [7]. Преодолеть старение лимфоидной ткани возможно с помощью фитоминерального комплекса.

Фитосредство оказывает структурно-модифицирующий эффект на структуру лимфоузла (Рис. 5). Данный эффект выражается в избирательном увеличении или уменьшении размеров структурно-функциональных зон, которые до коррекции у старых животных занимали меньшую или большую площадь соответственно в структуре лимфоузла. Так, прием фитосбора увеличивает в 1,2–1,8 раза площадь лимфоидных узелков с герминативным центром (В-зона) в разных лимфоузлах в сравнении с группой животных без коррекции. Размер мозгового вещества уменьшается, область паракортекса увеличивается после приема фитосредства. Это нивелирует старческие изменения лимфоидной ткани при достижении «динамической возрастной нормы здоровья», усиливая иммунный ответ по гуморальному и клеточному типу.

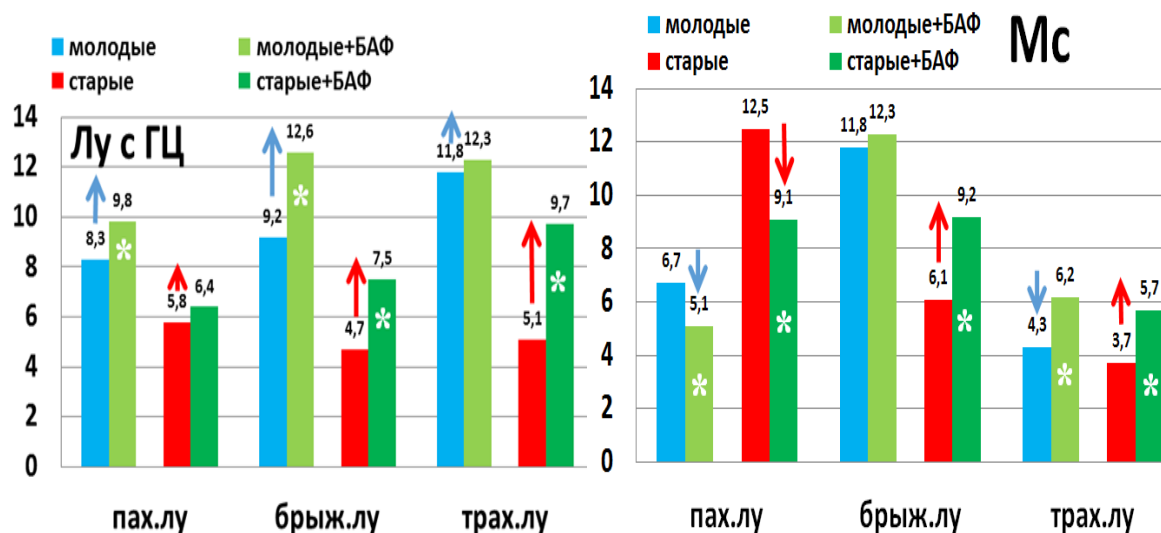


Рис. 5. Структурно-модифицирующий эффект биоактивного фитосбора (БАФ) в разных лимфоузлах на примере лимфоидных узелков с герминативным центром (Лу с ГЦ) и мозгового синуса (Mc) у молодых и старых животных.

* P < 0,05

Меняется и синусная система лимфоузла при старении, что связано с дегидратацией. Прием фитосбора характеризуется закономерным

уменьшением коэффициента гидратации как свидетельство увеличения водной среды за счет перераспределения ее фракций в лимфоузлах разной локализации у старых животных. В большей степени эффект оптимизации статуса гидратации проявляется в висцеральной группе лимфоузлов. В этом проявляется свойство фитосбора как потенциального модификатора метаболизма и, как следствие, повышение иммунной и дренажно-детоксикационной функций лимфоузлов, претерпевших возрастные изменения.

Фитоминеральный комплекс оказывает пролиферативный эффект со стороны лимфоидных клеток. Размеры и клеточный состав структурно-функциональных зон меняется после воздействия фитотерапии, определяя разную интенсивность иммунного ответа в лимфоузлах разной локализации. Определенную роль в этом играют посткапиллярные венулы с высоким эндотелием, через которые идет миграция лимфоцитов в паренхиму лимфоузла, определяя насыщенность клетками структурно-функциональных зон. Общим для всех лимфоузлов является увеличение числа всех клеток в лимфоидных узелках, паракортикальной области, числа плазмоцитов и малых лимфоцитов в мозговых тяжах после фитотерапии. В условиях фитотерапии отмечаются признаки реактивного процесса со стороны лимфоузлов. Это проявляется в увеличении численной плотности зрелых лимфоцитов, плазмоцитов. Наличие плазмоцитов рассматривается как свидетельство усиления иммунной функции лимфоузла

Впервые отмечено образование временных компенсаторных лимфоидных структур в результате фитотерапии. Наблюдается образование лимфоидных узелков (фолликулов) за пределами и внутри лимфоузла, как необходимых структур для повышения иммунной функции периферических лимфоидных органов. Подобные эктопические очаги скопления лимфоидных клеток называют «третичными лимфоидными органами» и рассматривают как возможный показатель регенерации [17]. Появление лимфоидных узелков носит универсальный характер и может наблюдаться после фитостимуляции сниженной функции лимфатических узлов. Необычное расположение лимфоидных узелков отмечено в субкапсулярной зоне и мозговом веществе лимфоузлов после фитотерапии у старых животных (рис. 6).

Экспериментально показано неизвестное ранее свойство фитотерапии вызывать образование новых лимфоидных структур (неолимфогенез) с усилением иммунной функции основного лимфоузла (патент на изобретение № 2558799). Лимфотропная технология фитотерапии приводит к оптимизации структуры и функции лимфоузлов, подвергшихся старческим изменениям с повышением неспецифической резистентности организма.

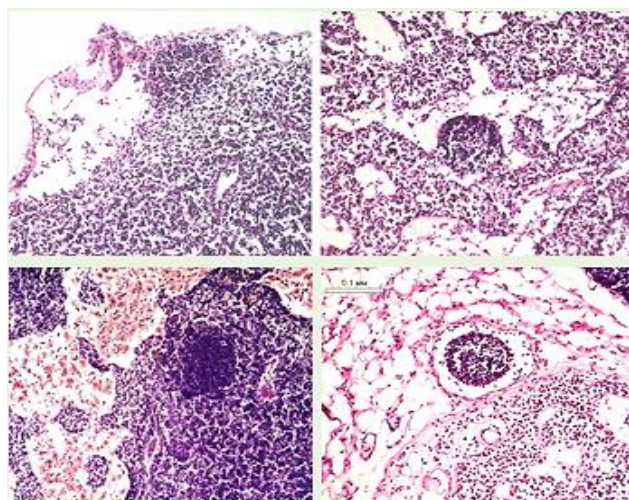


Рис. 6. Необычное расположение лимфоидных узелков (фолликулов) в лимфоузле и за его пределами у старых животных после приема фитосредства. Окраска гематоксилином и эозином.

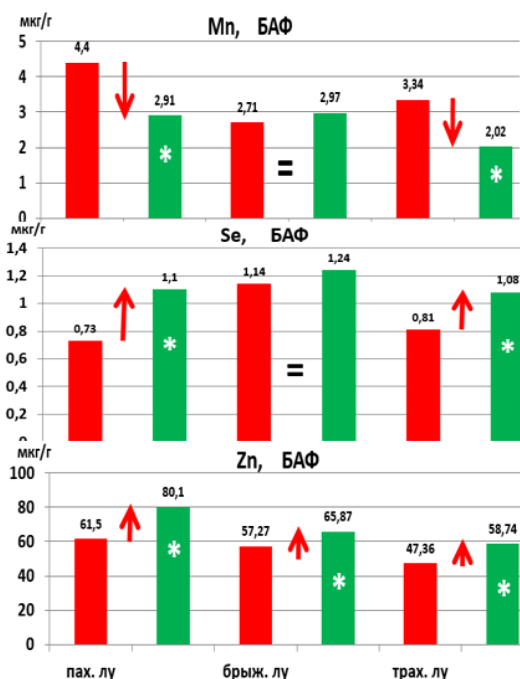


Рис. 7. Концентрация микроэлементов в разных лимфоузлах при старении (красные столбики) и после приема биоактивного фитосбора (БАФ) (зеленые столбики) * $P < 0,05$

Старение организма сопровождается дефицитом многих микроэлементов в тканях и органах, не исключение и лимфоузлы (Рис. 7) [18]. Лекарственные растения являются донорами микроэлементов и восполняют дефицит микроэлементов, что положительно сказывается на структурно-клеточной организации и функции лимфоузлов, подвергшихся старческим изменениям. У старых животных фитотерапия оказывает модулирующее действие, что выражается в повышении содержания дефицитных (цинка,

селена, меди) и понижении содержания избыточных (марганца) микроэлементов в лимфоузлах разной функциональной специализации (Рис. 7). Фитоминеральные добавки восполняют возраст-обусловленный дефицит микроэлементов, что эффективно реализуется в программах санаторно-курортной реабилитации.

Анализ микроэлементного баланса сподвиг нас к созданию патогенетической схемы влияния микроэлементов на иммунный ответ (Рис. 8), пролиферацию лимфоидных клеток, размеры компартментов лимфоузла. Прослеживается реальная взаимосвязь микроэлементов со структурно-функциональной организации лимфоузлов, исходя из следующего:

во-первых, иммунная функция лимфоузлов связана с развитием компартментов в процессе пролиферации и дифференцировки иммунокомпетентных клеток;

во-вторых, наличием прямой или косвенной связи между микроэлементами и ферментами, участвующими в пролиферации лимфоидных клеток,

в-третьих, вытекающей отсюда возможностью целенаправленного использования микроэлементов для коррекции иммунного ответа.

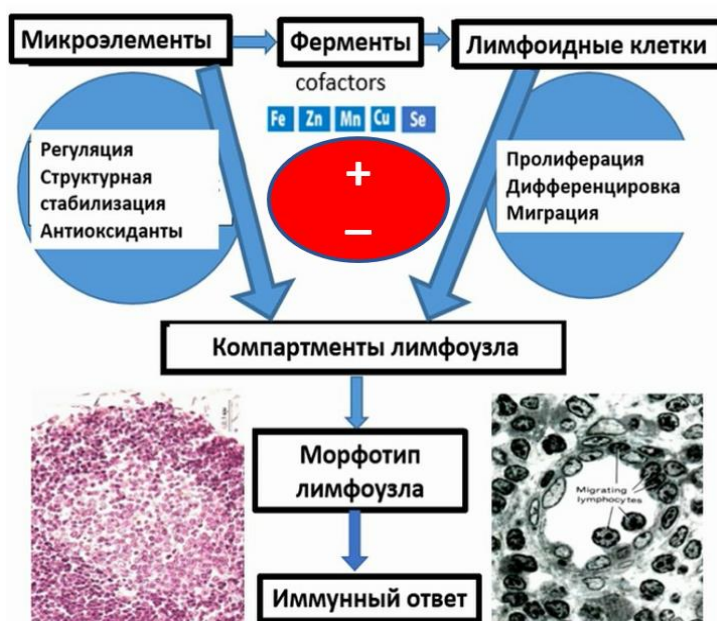


Рис. 8. Роль микроэлементов в формировании морфотипа и иммунного ответа лимфоузла

Применительно к пожилому и старческому возрасту немедикаментозный метод фитотерапии позиционируется как возможность скорректировать структуру и функцию лимфоузлов разной локализации с усилением лимфопролиферации на фоне оптимизации статуса гидратации и микроэлементного баланса, что обеспечивает повышение неспецифической

резистентности к действию внешних факторов и профилактику полиморбидного состояния на этапе позднего онтогенеза.

Полученные результаты легли в основу разработки лимфотропных технологий профилактики и реабилитации в санаторно-курортных учреждениях («Парус», «Березовый» (Новосибирская область) санаторий «Барнаульский», курорт Белокуриха, Россия). Они доказали свою эффективность как элементы функционального питания, так и как элементов «фоновой» терапии возраст-ассоциированных заболеваний. Позитивный эффект связан с повышением неспецифической резистентности организма.

ВЫВОДЫ И ДАЛЬНЕЙШИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Интеграция лимфологии с разными областями медицины способствует появлению новых направлений. Одним из них является лимфофитонутрициология, предлагающие фитосредства (фитоминеральные комплексы), которые обладают лимфотропными свойствами и положительно влияют на структуру и функцию лимфоузлов, претерпевших старческие изменения.

Как компонент функционального питания и «фоновой» терапии и реабилитации, фитоминеральные композиции важны для коррекции структуры и функции лимфатической системы, измененной старением. Положительный эффект доказан в учреждениях санаторно-курортной практики. Они поддерживают капитал здоровья и только функционально активные лимфоузлы позволяют достичь эффекта повышения неспецифической резистентности при сопутствующей патологии и старении.

Способность к продлению жизни, активной жизни – это есть необходимость повышать функциональную активность всех звеньев лимфатической системы в борьбе с патологией и старением за счет перспективного использования лимфотропных фитоминеральных комплексов в качестве здоровьесберегающей технологии.

Список использованной литературы:

1. Сапин М.Р. Новый взгляд на лимфатическую систему и ее место в защитных функциях организма // Морфология, 1997. – Т. 112. – № 5. – С.84–87.
2. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б. Иммунная система, стресс и иммунодефицит. – Москва: АПП Джангар, 2000. – 184 с.
3. Привес М.Г., Лысенков Н.К., Бушкович В.И. «Анатомия человека» – СПб.: Издат. дом СПбМАПО, 2004. – 720 с.
4. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 2011. – 496 с.
5. Петренко В.М. Конституция лимфатической системы // Бюллетень СО РАМН, 2012. – Т. 32. – № 2. – С.29–35.

6. Шведавченко А.И., Михайленко О.С. Лимфатическая система как часть иммунной системы или целостное образование // Морфологические ведомости, 2008. – № 3–4. – С.147.

7. Бородин Ю.И., Горчакова О.В., Суховершин А.В., Горчаков В.Н, Фартуков А.В., Колмогоров Ю.П., Демченко Г.А. Концепция лимфатического региона в профилактической лимфологии. – Новосибирск: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2018. – 73 с.

8. Heine, H. (Хайне, Х.) Lehrbuch der biologischen Medizin. Учебник биологической медицины. Основная регуляция и внеклеточный матрикс. – М.: Арнебия, 2008. – 244 с.

9. Бородин Ю.И. Лимфатическая система и старение // Фундаментальные исследования, 2011. – № 5. – С.11–15.

10. Горчаков В.Н., Саранчина Э.Б., Анохина Е.Д. Фитолимфонутрициология // Практич. фитотерапия, 2002. – № 2. – С.6–9.

11. Корсун В.Ф., Корсун Е.В. Энциклопедия фитотерапии. Травы жизни профессора Корсуна. М.: ЗАО «Центро-полиграф», 2007.

12. Lutchman V., Medkour Y., Samson E., Arlia-Ciommo A. Discovery of plant extracts that greatly delay yeast chronological aging and have different effects on longevity-defining cellular processes // Oncotarget, 2016. – Vol. 7. – No. 13. – P.16542–16566. DOI: 10.18632/oncotarget.7665.

13. Титова Т., Кудряшова Л., Болгова И., Павлова И. Оксидативный стресс и старение: возможности коррекции // Врач, 2015. – № 6. – С.6–10.

14. Pari L., Karthikeyan A., Karthika P., Rathinam A. Protective effects of hesperidin on oxidative stress, dyslipidaemia and histological changes in iron-induced hepatic and renal toxicity in rats // Toxicology Reports, 2015. – V. 2. – P.46–55.

15. Piminov P. Synchrotron Radiation Research and Application at VEPP-4 // Physics Procedia, 2016. – Vol. 84. – P.19–26. DOI:10.1016/j.phpro.2016.11.005

16. Кудрин А.В., Скальный А.В., Жаворонков А.А. и др. Иммунофармакология микроэлементов. – М.: Изд-во КМК, 2000.

17. Майбородин И.В., Майбородина В.И., Позднякова С.В. и др. Дистопия лимфоидных фолликулов в лимфатических узлах после полихимиотерапии как возможный показатель их регенерации // Клин. онкол., 2004. – № 2. – С.4–7.

18. Gorchakova O., Gorchakov V., Kolmogorov Y., Nurmakhanova B., Demchenko G., Abdreshov S. Microelement profile and structure of regional lymph nodes during senile involution of lymphoid tissue // Archiv EuroMedica, 2021. – Vol. 11(1). – P.48–51. <http://dx.doi.org/10.35630/2199-885X/2021/11/1.9>

© Горчаков В.Н., 2022

ГЛАВА 11

УДК 36

Камнева Н.А.

канд. психологических наук,
доцент кафедры пропедевтической стоматологии,
зав.кафедрой пропедевтической стоматологии,
Т. Г. У. им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов, РФ

Аксенова В.О, Кузнецова У.А, Раджабова М.В,
старшие преподаватели
кафедры пропедевтической стоматологии,
Т. Г. У. им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов, РФ

ЗАБОЛЕВАНИЯ СЛЮННЫХ ЖЕЛЕЗ У ДЕТЕЙ

Аннотация

Актуальность исследования изучение заболевания слюнных желез у детей, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения и профилактика – основа устойчивого инновационного развития в стоматологии, изучаются на базе медицинского института Т.Г.У. им Г.Р. Державина в современном обществе является актуальным исследованием.

Цель: усовершенствовать исследование заболевания слюнных желез полости рта у детей, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения заболевания слюнных желез и профилактика основа устойчивого инновационного развития в стоматологии.

Метод. Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста. Общий осмотр. Оценка физического и умственного развития и соответствия их возрасту ребенка. Пропорциональность отделов лица; оценка мягких тканей лица (цвет кожных покровов, рельеф, нарушение конфигурации). Состояние лимфатических узлов и функции височно-нижнечелюстных суставов. Осмотр полости рта.

Профилактика изучение заболевания слюнных желез в полости рта у детей.

Результат заболевания слюнных желез у детей его этиология и патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика в любом возрасте своевременная для врача – стоматолога является основанием для завершения диспансерного наблюдения.

Выводы таким образом, многие аспекты исследования стоматологии нашли свое место в стоматологической проблематики, раскрывая частное и особенное исследования изучение в детской стоматологии.

Можно сделать вывод о исследования изучение проявление заболевания слюнных желез у детей, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения и профилактика [4,5].

Ключевые слова:

заболевания слюнных желез.

Kamneva N.A.

cand. psychological. Sciences,

Associate Professor of the Department of Propaedeutic Dentistry,

head of the department of propaedeutic dentistry,

T. G. U. im. G.R. Derzhavin, Tambov, Russian

Aksenova V.O., Kuznetsova U.A., Radzhabova M.V.,

senior lecturers

Department of propaedeutic dentistry, T. G. U. im. G.R.

T. G. U. im. G.R. Derzhavin, Tambov, Russian

DISEASES OF THE SALIVARY GLANDS IN CHILDREN

Abstract

Relevance of the study The study of diseases of the salivary glands in children, diagnosis, differential diagnosis, modern methods of treatment and prevention - the basis of sustainable innovative development in dentistry, are studied on the basis of the Medical Institute T.G.U. named after G.R. Derzhavin in modern society is a topical research. Purpose: to improve the study of diseases of the salivary glands of the oral cavity in children, diagnosis, differential diagnosis, modern methods of treatment of diseases of the salivary glands and prevention are the basis for sustainable innovative development in dentistry. Method. Features of methods of examination by a dentist of children of different ages. General inspection. Assessment of physical and mental development and compliance with their age of the child. Proportionality of the departments of the face; assessment of the soft tissues of the face (skin color, relief, configuration disturbance). The state of the lymph nodes and the function of the temporomandibular joints. Examination of the oral cavity. Prevention study of diseases of the salivary glands in the oral cavity in children. The result of salivary gland disease in children, its etiology and pathogenesis, clinical picture, diagnosis, differential diagnosis, treatment and prevention at any age, timely for a dentist, is the basis for completing dispensary observation. Conclusions Thus, many aspects of the study of dentistry have found their place in dental issues, revealing a particular and

particular research study in pediatric dentistry. It can be concluded about the study of the manifestation of salivary gland disease in children, diagnosis, differential diagnosis, modern methods of treatment and prevention [4,5].

Keywords

salivary gland diseases .

Введение: Доказано, что результаты исследования выявило заболевания слюнных желез у детей. Эпидемический паротит. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика. Хронический паренхиматозный паротит у детей. Диагностика и дифференциальная диагностика с другими заболеваниями. Методы обследования детей с хроническим паренхиматозным паротитом. Рентгенологическая картина в зависимости от стадии патологического процесса. Лечение. Прогнозирование течения болезни. Диспансерное наблюдение. Опухоли слюнных желез у детей. Слюннокаменная болезнь у детей. Этиология, патогенез, особенности клиники. Методы лечения. Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Острый паротит новорожденного, острый эпидемический паротит, хронический паренхиматозный паротит у детей, слюннокаменная болезнь. Освоение методик, работа со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами. Выполнение стоматологических манипуляций и отработка мануальных навыков на фантомных моделях и учебных фантомах.

В опытно-экспериментальное исследование проводилось на кафедре стоматологии Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина, г. Тамбова, за период с 2021 по 2022 гг.

Обзор литературы Данилевский, Н.Ф. Заболевания слизистой оболочки полости рта./ Н.Ф. Данилевского. - ОАО «Стоматология», [6].

Результаты установлено в таблице 1, исследования проявления острых заболеваний на слизистой оболочке полости рта у детей.

Таблица 1.

Исследования воспалительных заболеваний слюнных желез у детей

Коды по Международной классификации болезней 10-го пересмотра	Исследования проявления острых заболеваний слюнных желез у детей
Классификация воспалительных заболеваний слюнных желез.	1. Воспалительные заболевания (неспецифические и специфические). 2. Системные заболевания. 3. Слюнно-каменная болезнь. 4. Опухоли и опухолевидные образования.

	5. Повреждения слюнных желез. У детей, чаще всего встречаются воспалительные заболевания (3- 3% от всех стационарных больных).
I.Острые воспалительные заболевания (сиалоадениты).	1. Сиалоадениты вирусной природы (эпидемический паротит, гриппозный, герпетический сиалоадениты). 2.Сиалоадениты бактериальной природы (неэпидемические).
II.Хронические воспалительные заболевания (сиалоадениты).	1. Неспецифические. 2. Интерстициальный. 3. Паренхиматозный. 4. Сиалодохиг.
Специфические.	1. Актиномикоз слюнных желез. 2. Туберкулез слюнных желез. 3. Сифилис слюнных желез.
III.Сиалоадениты калькулезные (слюннокаменная болезнь).	1. В стадии ремиссии. 2. В стадии обострения.
Классификация по А.В. Клементову (1975).	У детей, чаще всего встречаются воспалительные заболевания (3% от всех стационарных больных).
I.Слюннокаменная болезнь с локализацией камня в протоке железы: 1.Поднижнечелюстной. 2. Околоушной. 3. Подъязычной.	1. Без клинических проявлений воспаления в железе. 2. С хроническим воспалением железы. 3. С обострением хронического воспаления железы.
II. Слюннокаменная болезнь с локализацией камня в железе: 1.Поднижнечелюстной. 2. Околоушной. 3. Подъязычной.	1. Без клинических проявлений воспаления в железе. 2. С хроническим воспалением железы. 3. С обострением хронического воспаления железы.
III. Хроническое воспаление железы на почве слюннокаменной болезни: 1.Поднижнечелюстной. 2. Околоушной. 3. Подъязычной.	1. После самопроизвольного отхождения камня. 2. После оперативного удаления камня.

Методы обследования слюнных желез:

Общие методы обследования: опрос, осмотр, пальпация, термометрия, лабораторные исследования крови и мочи. При сборе анамнеза у детей необходимо выяснить, болея ли он ранее эпидемическим паротитом и был ли он в контакте с этими больными [4,6].

Необходимо выяснить признаки сухости в полости рта, болезненность и увеличение железы, а также солоновато-горький привкус во рту во время приема пищи [2,7].

При осмотре и пальпации определяется состояние кожных покровов в области слюнных желез, консистенция тканей железы, состояние устьев выводных протоков слюнных желез, характер и количество выделяющегося секрета [3].

Частные методы обследования: зондирование выводных протоков, рентгенологическое обследование слюнных желез, исследование секреторной функции желез, качественный анализ слюны, цитология мазков слюны, контрастная сиалография, посев отделяемого из выводных протоков на микрофлору и ее чувствительность к антибиотикам [1].

Специальные методы исследования: стереорентгенография, сиалотомография, сиалография с прямым увеличением изображения, электрорентгенконтрастная сиалография, компьютерная томография, радиосиалография, сканирование слюнных желез, эхосиалография (УЗИ), термовизиография, пункционная биопсия (рис.1) [7].

Таблица 2.

Исследования воспалительных заболеваний слюнных желез у детей

Исследования проявления острых заболеваний слюнных желез у детей		
1. Острый эпидемический паротит. 2. Вирусный сиалоденит. 3. Острый неэпидемический сиалоденит.	1. Клиника острый эпидемический паротит. 2. Клиника вирусный сиалоденит. 3. Клиника острый неэпидемический сиалоденит.	1. Исследования заболеваний острый эпидемический паротит. 2. Исследования заболеваний вирусный сиалоденит. 3. Исследования заболеваний острый неэпидемический сиалоденит.
	Диагностики заболевания.	
	Дифференциальная диагностика.	
	Профилактика.	
	Лечение.	

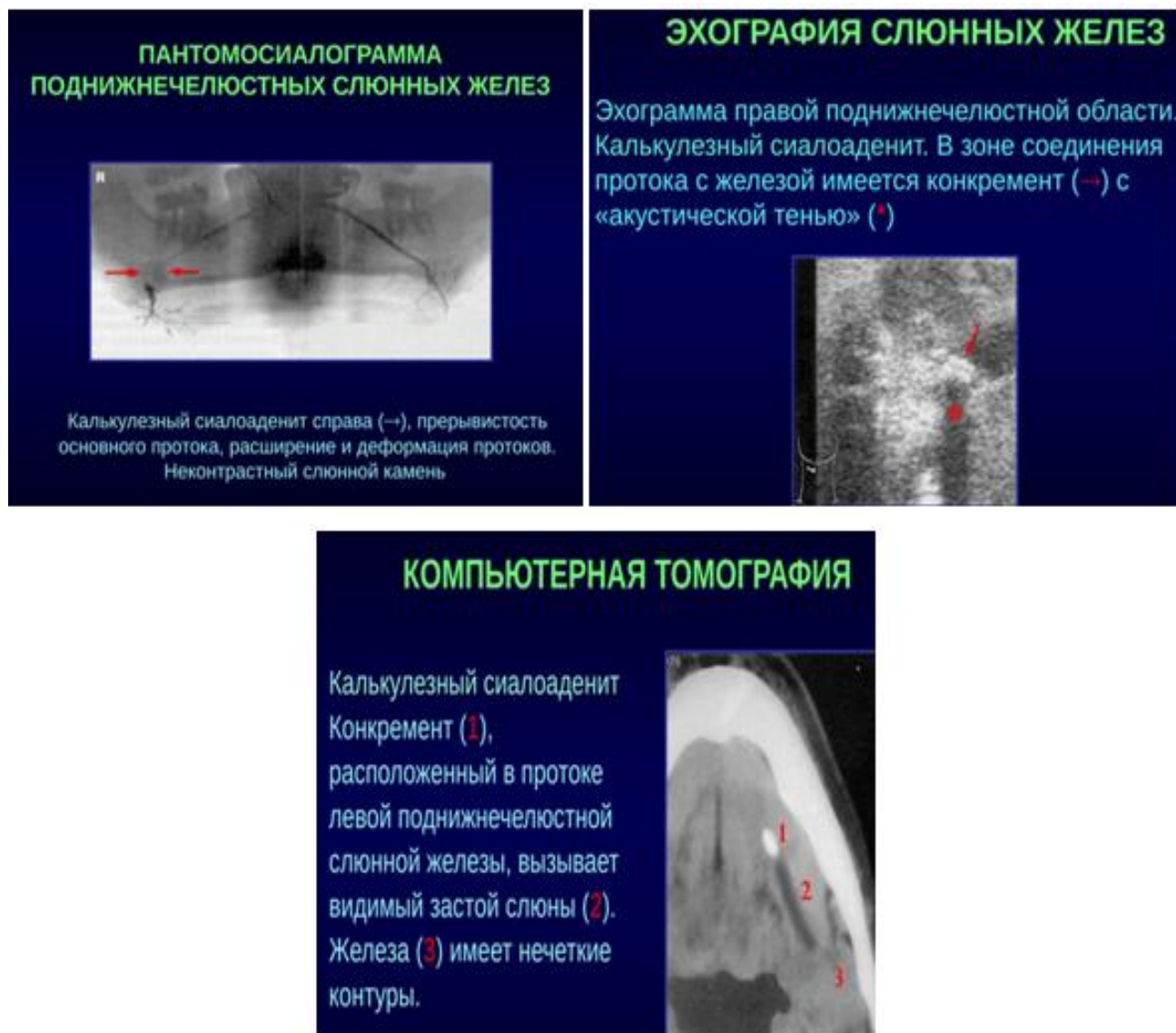


Рис.1. Пантомосиалограмма, эхография, компьютерная томография исследование поднижнечелюстных слюнных желез.

Острый эпидемический паротит - это острое инфекционное заболевание, вызываемое парамиксовирусом. В большинстве случаев воспаление возникает в области околоушных слюнных желез. Реже в воспалительный процесс вовлекаются подчелюстные и подъязычные железы. Почти всегда обнаруживается патология и других железистых органов: половых и поджелудочной желта [2]. Поражается также нервная система.

Болеют чаще дети 7-10 лет. Взрослые болеют в более тяжелой форме. Заболевание характеризуется эпидемическими вспышками. Источник инфекции - только человек.

Инкубационный период длится 2-3 недели, продромальный - 2-4 дня. Продромальный период характеризуется болями в области шеи, суставов, мышц, конечностей, недомоганием, ознобом [2]. Чем тяжелее течение

заболевания впоследствии, тем короче продромальный период. Клиника в зависимости от клинических проявлений выделяют легкую, среднюю и тяжелую формы эпидемического паротита.

При легкой форме заболевание протекает при слабо выраженных общих и местных симптомах. Общие реакции организма (температура, недомогание) выражены слабо. Припухание околоушных слюнных желез умеренное, слабо болезненное. Может припухнуть одна околоушная слюнная железа. При массаже железы из протока можно получить умеренное количество прозрачной слюны.

Среднетяжелые формы эпидемического паротита характеризуются фебрильной температурой (до 39 °С), длительной лихорадкой и выраженными симптомами общей интоксикации (озноб, головная боль, боли в мышцах, суставах и др.) [1]. Продромальный период заболевания короткий - 2-3 дня.

Как правило, припухают обе околоушные слюнные железы, иногда с интервалом 1-2 дня. Боль в области желез часто усиливается при открывании рта и жевании. Кожа над железой в цвете не изменена. Мочка уха несколько оттопырена, возможно сужение наружного слухового прохода с нарушением слуха. При пальпации железа эластической консистенции, слабо болезненна. Иногда увеличены и другие крупные слюнные железы. В полости рта возникает сухость, так как слюны выделяется мало. Устье выводного протока несколько расширено, возможна гиперемия слизистой вокруг него. Обычно через 3-4 дня воспалительные явления начинают купироваться [3].

Тяжелая форма эпидемического паротита характеризуется высокой температурой тела (выше 39 градусов) в течение недели и даже больше, выраженными признаками общей интоксикации: слабость, тахикардия, снижение артериального давления, миалгия, артрагия и др [2].

Часто наблюдаются осложнения. Поражаются обе околоушные слюнные железы, иногда подчелюстные и подъязычные железы. Местно определяется отек окружающих железу мягких тканей, но кожа над железой не гиперемирована, хотя и напряжена. При пальпации железа тестоватой консистенции, болезненна [5]. Увеличенная слюнная железа оттесняет кнаружи мочку уха, суживает наружный слуховой проход с нарушением слуха.

Для диагностики заболевания представляют интерес болевые точки Филатова:

1. впереди козелка уха на стороне поражения;
2. у верхушки сосцевидного отростка;
3. у вырезки нижней челюсти;
4. у угла нижней челюсти (симптом Хетчкока).

В полости рта определяется выраженная сухость слизистых, гиперемия зева, катаральный стоматит. Важный признак поражения околоушных слюнных желез – «симптом Муреона». Он характеризуется воспалительными

изменениями (гиперемией) в области устья выводного протока и зиянием устья в виде черной точки. В некоторых случаях возможно присоединение восходящей вторичной инфекции с появлением признаков банального воспаления железы (боль, гноетечение из протока, гиперемия кожи и др.) [4].

При тяжелой форме эпидемического паротита возможны клинические симптомы панкреатита, мастита, орхита, поражения нервной системы.

Диагностика:

1. Данные анамнеза — выяснить, возможность контакта с ребенком, больным эпидемическим паротитом, болел ли ребенок эпидемическим паротитом.

2. Осмотр слюнных желез: увеличенные и слабо болезненные околоушные железы имеют тестоватую консистенцию, а при массировании желез из протока выделяется небольшое количество, но чистой слюны (по крайней мере, в первые 3-4 дня заболевания).

3. Данные лабораторных показателей: лейкопения на фоне лимфо- и моноцитоза и нормальной СОЭ, резкое увеличение амилазы крови и диастазы мочи (64-128 ЕД и выше).

Информативной может оказаться реакция связывания комплемента, реакция торможения гемаглютинации, кожная аллергическая реакция. Осложнения эпидемического паротита: орхит и атрофия яичка, мастит, как у мальчиков, так и у девочек, панкреатит, острый нефрит, поражения нервной системы - менингит, энцефалит, иногда с параличом черепных и спинномозговых нервов. Поражаются зрительный, глазодвигательный, отводящий, лицевой и преддверноулитковый нервы [2,3].

Лечение детей с эпидемическим паротитом симптоматическое и общеукрепляющее. Ребенку показан постельный режим на весь период повышения температуры (особенно для мальчиков). Ребенку назначают обильное (кислое) питье, поливитамины. Для предотвращения восходящей бактериальной инфекции необходима слюногонная диета, тщательный гигиенический уход за полостью рта и антисептическая обработка полости рта. Местно на область слюнных желез применяют сухое тепло, мазевые повязки, назначают УВЧ и УФО-терапию, лазерное облучение [3]. Для орошения полости рта применяют интерферон.

В первые дни заболевания, когда резко угнетено слюноотделение, массаж железы не показан. Он применяется на 3-4 день, после улучшения секреции слюны. В качестве иммунотерапии назначают адаптогены. В тяжелых случаях показана пассивная иммунизация (гамма-глобулин) и антибактериальная терапия для профилактики вторичного (бактериального) инфицирования. При присоединении бактериальной инфекции, когда в области железы появляется плотный болезненный инфильтрат, наряду с антибактериальной терапией может проводиться обкалывание железы

местными анестетиками с антибиотиками [3]. При выраженной интоксикации проводится инфузионная терапия.

Профилактика и противоэпидемические мероприятия. Больного ребенка при легкой форме заболевания можно лечить дома, но в случае возникновения осложнений необходимо госпитализировать в инфекционную больницу. При развитии осложнений ребенка лечат в стационаре совместно со специалистами необходимого профиля - невропатологом, педиатром, урологом, эндокринологом [4]. Исход заболевания при своевременном и правильном лечении в большинстве случаев благоприятный. После выздоровления к вирусу эпидемического паротита остается стойкий иммунитет.

Для профилактики эпидемического паротита применяют иммунизацию противопаротцной вакциной. Прививку делают всем детям в возрасте 3-7 лет, не болевшим паротитом. Для предупреждения распространения эпидемического паротита заболевшего ребенка изолируют от других детей на 9-10 дней от начала заболевания. Детей, бывших в контакте с заболевшим, необходимо изолировать от здоровых детей с 11 по 21 день от начала контакта с больным ребенком

Вирусный сиалоденит у детей является осложнением нетипичного течения или неадекватного лечения гриппа. Возбудителем являются РНК содержащие вирусы из семейства Orthomyxovirus - типа А, В, С [1]. Преимущественно возникает у детей 7-10 лет. Околоушная железа поражается чаще, чем другие.

Жалобы детей или их родителей - на повышение температуры тела, головную боль, недомогание, снижение аппетита, болезненность в области слюнной железы.

Клиника у ребенка наблюдаются болезненное увеличение железы (боль возникает в слюнных железах во время еды), отек мягких тканей в этой области. При обследовании ротовой полости устье протока зияет, слизистая оболочка вокруг него гиперемированная, отечная. Изменяется качество слюны - она становится мутной, более вязкой, но количество ее не изменяется, что отличает данное заболевание от эпидемического паротита [1]. Кроме того, отсутствуют и типичные болевые точки. Изменения общего состояния такие, как и при гриппе: повышение температуры тела, недомогание, вялость, головная боль, возможны нарушения деятельности пищеварительного тракта. Дифференцировать вирусный паротит следует с эпидемическим паротитом, острым или хроническим бактериальным паротитом в стадии обострения, паротитом Герценберга, абсцессом и флегмоной околоушной области [1].

Лечение начинают с назначения противовирусных препаратов, витаминов групп В, С, стимуляторов лейкопоэза. Проводят симптоматическую терапию - жаропонижающую, обезболивающую. Место назначают компрессы с

5 % раствором ДМСО и бонафтоном [2]. В начале лечения орошают ротовую полость раствором интерферона и лаферона, закапывают его в нос; стимулируют постоянное выделение слюны, давая ребенку подкисленное питье, сухари, подсоленную пищу [2]. При присоединении бактериальной инфекции назначают комплексное лечение, как при бактериальном сиалоадените.

Острый неэпидемический сиалоденит (бактериальный) этиология местные причины возникновения острого сиалоаденита:

1. Травма железы.
2. Попадание в проток инородного тела.
3. Воспалительные процессы слизистой оболочки полости рта (стоматиты).

Распространение инфекции от лимфатических узлов, расположенных под капсулой железы. Общие причины возникновения острого сиалоаденита:

1. Тяжелые инфекционные болезни (тиф, корь, грипп и др.), сопровождающиеся высокой температурой тела и сильной интоксикацией. Одна из компенсаторных реакций в этих условиях - задержка воды в организме для снижения концентрации токсинов. Слюнные железы участвуют в компенсаторном процессе снижением секреции и уменьшением слюноотделения [1,2]. Однако на фоне гипосаливации нарушается естественное самоочищение протоков и из полости рта происходит восходящее инфицирование паренхимы железы.

2. Онкологические заболевания, сопровождающиеся резким падением иммунитета, кахексией и обезвоживанием.

3. Операции на органах брюшной полости и репродуктивной системы, во время которых раздражается парасимпатическое сплетение, расположенное в брюшной полости. Патологическая импульсация распространяется по блуждающему нерву на все черепно-мозговые нервы, в том числе и те, которые иннервируют слюнные железы. Итог этого процесса - угнетение слюноотделения [4].

4. Тяжелые заболевания сердечно-сосудистой системы. Во всех случаях возникновения острого сиалоаденита неизменное звено патогенеза заболевания - угнетение секреции и выделение слюны.

Клиника по характеру воспаления в железе различают катаральную (серозную), гнойную, гангренозную или гнойно-некротическую формы сиалоаденита. Клиническая картина острого катарального (серозного) паротита характеризуется поражением только одной околоушной слюнной железы. У больных появляются боли в околоушной области, сухость в полости рта, повышается температура тела. При осмотре выявляется асимметрия лица за счет увеличения железы в объеме. Кожа над железой отечна, но в цвете при катаральной форме не изменяется. При пальпации железы определяется

болезненность, особенно над вырезкой нижней челюсти, у мочки уха и у верхушки сосцевидного отростка. Рот больной открывает в полном объеме. Устье выводного протока зияет, слизистая вокруг него гиперемирована [1,2]. При массаже железы выделяется небольшое количество густой, вязкой и мутной слюны. Крови определяется умеренный лейкоцитоз и ускорение СОЭ. При гнойной форме состояние ребенка ухудшается. Помимо высокой температуры тела; появляются головная боль и резкая болезненность в области пораженной железы, иррадиирующая в ухо, висок, глаз. Больные жалуются на сухость в полости рта, снижение слуха на стороне поражения (из-за сужения наружного слухового прохода), шум в ушах [1,5]. При осмотре определяется выраженная асимметрия лица за счет наличия инфильтрата в околоушножевательной области. Кожа в области инфильтрата отечна, гиперемирована, лоснится и в складку не собирается. Пальпация железы резко болезненна. Мочка уха приподнята [1,4]. Открывание рта ограничено и сопровождается усилением болей. Слизистая оболочка вокруг устья выводного протока отечна и гиперемирована. Гнойно-некротическая или гангренозная форма паротита характеризуется клиникой тяжелой флегмоны околоушножевательной области (отек, инфильтрация, флюктуация, гиперемия) [5]. Общее состояние больного оценивается как тяжелое и даже крайне тяжелое. Открывание рта резко болезненно, изо рта - гнилостный запах. Имеются затруднения и боль при глотании. При массаже железы, как правило, отделяемого из протока получить не удается. Температура тела повышается до 40-41 градуса. Субфебрильная температура, наблюдаемая на фоне такой клинической картины - плохой прогностический признак [4].

Лечение острого неэпидемического сialoadenита на стадии серозного воспаления - купирование воспалительных явлений и восстановление слюноотделения:

- промывание железы через выводной проток растворами антисептиков, антибиотиков с местными анестетиками, ферментов;
- легкий массаж железы, слюногонная диета.
- компрессы с диметилсульфоксидом 1 раз в день на 20-30 мин. до купирования воспаления, физиотерапевтическое лечение: сухое тепло, УВЧ терапию, УФО, магнито- и лазеротерапия. На стадии гнойного воспаления дополнительно проводится:
 - антибактериальная, гипосенсибилизирующая терапия, сульфаниламидные препараты.
 - новокаин-фурациллиновые, новокаиновые или новокаинантибактериальные блокады путем введения под кожу над железой до 20 мл раствора через день.

- оперативное лечение - дренирование гнойного очага воспаления. В области околоушной железы ткани следует разрезать параллельно ходу ветвей лицевого нерва.

При гангренозном (гнойно-некротическом) сиалоадените, при котором происходит некроз обширных участков или всей железы, показано срочное вскрытие капсулы железы несколькими разрезами [5]. После операции рану орошают антисептиками, дренируют турундами с гипертоническим раствором. Особенность течения процесса при некрозе слюнной железы - длительность отторжения некротических участков паренхимы (2-3 недели) [1,3]. Учитывая тяжелое или крайне тяжелое (септическое) состояние ребенка при гангренозном сиалоадените, ребенку, помимо хирургического вмешательства, показана интенсивная терапия [4].

Всех детей со слюнно-каменной болезнью берут на диспансерный учет [1,5]. С учетом этиопатогенеза заболевания диспансерное наблюдение продолжается до 15 лет.

Список использованной литературы:

1. Хирургическая стоматология (под ред.Робустовой Т.Г.). – М.: Медицина, 1996 – 679 с.
2. Тимофеев А.А. Руководство по хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Т.1. - Киев, «Червона рута – Турс), - 1999, 429 с. .
3. Бернадский Ю.И. Основы челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии.-Витебск, «Белмедкнига», 1998, 447 с.
4. Янушевич, О. О. Детская стоматология : учебник / под ред. Янушевича О. О. , Кисельниковой Л. П. , Топольницкого О. З. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.
5. Детская челюстно-лицевая хирургия. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / под ред. О.З. Топольницкого, А.П. Гургенадзе - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
6. Данилевский, Н.Ф. Заболевания слизистой оболочки полости рта./ Н.Ф. Данилевского. - ОАО «Стоматология», 2001 – 286с.
7. Лукиных, Л.М. Заболевания слизистой оболочки полости рта./ Л.М.Лукиных. – Н.Новгород, 2000 – 367с.

© Камнева Н.А., Аксенова В.О., Кузнецова У.А., Раджабова М.В.,2022

ГЛАВА 12

УДК 36

Чернышева М. Л.

кандидат медицинских наук,
доцент общественного здоровья и здравоохранения,
зам. директора медицинского института
по постдипломному образованию,
директор Аккредитационно-сим . Центра.

Камнева Н.А.

канд. психологических наук,
доцент кафедры пропедевтической стоматологии,
зав.кафедрой пропедевтической стоматологии,
Т. Г. У. им. Г.Р. Державина,

г. Тамбов, РФ

Камнева И.А.

заведующая стоматологическим отделением ЦРБ,
ассистент кафедры пропедевтической стоматологии,
Т. Г. У. им. Г.Р. Державина,

г. Тамбов, РФ

Шиповская А.А.,

кандидат филол. наук, доцент,
Т. Г. У. им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов, РФ

ПЕРИОДОНТИТ МОЛОЧНЫХ И ПОСТОЯННЫХ ЗУБОВ В ДЕТСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ

Аннотация

Актуальность исследования изучение периодонтита молочных и постоянных зубов у детей различного возраста, изучаются на базе медицинского института Т.Г.У. им Г.Р. Державина в современном обществе несомненна.

Цель: усовершенствовать исследование стоматологических особенностей у детей при изучение периодонтита молочных и постоянных зубов у детей различного возраста.

Метод. Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста. Общий осмотр. Оценка физического и умственного развития и соответствия их возрасту ребенка. Пропорциональность отделов лица; оценка мягких тканей лица (цвет кожных покровов, рельеф, нарушение конфигурации). Состояние лимфатических узлов и функции височно-нижнечелюстных суставов. Осмотр полости рта.

Профилактика изучение периодонтита молочных и постоянных зубов у детей. Диагностика и лечение периодонтитов у детей различного возраста.

Результат периодонтита молочных и постоянных зубов у детей. Диагностика и лечение периодонтитов у детей различного возраста для врача является основанием для завершения диспансерного наблюдения.

Выводы таким образом, многие аспекты исследования периодонтита молочных и постоянных зубов у детей, диагностика и лечение периодонтитов у детей различного возраста, раскрывая частное и особенное исследования изучения в детской стоматологии.

Можно сделать вывод о исследования изучения в детской стоматологии периодонтита молочных и постоянных зубов у детей. Диагностика и лечение периодонтитов у детей различного возраста [4,5].

Отсюда становится ясно, периодонтит молочных и постоянных зубов у детей различного возраста почему у детей страх может возникнуть при ситуациях весьма отдаленных от первопричины посещения детского врача-стоматолога реакция страха, напряженность возникают у пациентов младшего возраста чаще [1, 3].

Ключевые слова

периодонтита молочных и постоянных зубов у детей.

Chernysheva M. L.

Candidate of Medical Sciences,
Associate Professor of Public Health and Health,
deputy director of the medical institute in postgraduate education, Director of
Accreditation-sim. Center.

Kamneva N.A.

cand. psychological. Sciences,
Associate Professor of the Department of Propaedeutic Dentistry,
head of the department of propaedeutic dentistry,
T. G. U. im. G.R. Derzhavin, Tambov, Russian

Kamneva I.A.

head of the dental department of the Central Regional Hospital,
assistant of the department of propaedeutic dentistry,
T. G. U. im. G.R. Derzhavin,
Tambov, Russian

Shipovskaya A.A.,

Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor of the Department,
T. G. U. im. G.R. Derzhavin, Tambov, Russian

PERIODONTITIS OF MILK AND PERMANENT TEETH IN PEDIATRIC DENTISTRY

Abstract

Relevance of the study the study of periodontitis of milk and permanent teeth in children of different ages is studied on the basis of the T.G.U. named after G.R. Derzhavin in modern society is undeniable. Purpose: to improve the study of dental features in children in the study of periodontitis of milk and permanent teeth in children of different ages. Method. Features of methods of examination by a dentist of children of different ages. General inspection. Assessment of physical and mental development and compliance with their age of the child. Proportionality of the departments of the face; assessment of the soft tissues of the face (skin color, relief, configuration disturbance). The state of the lymph nodes and the function of the temporomandibular joints. Examination of the oral cavity. Prevention study of periodontitis of milk and permanent teeth in children. Diagnosis and treatment of periodontitis in children of different ages. The result of periodontitis of milk and permanent teeth in children. Diagnosis and treatment of periodontitis in children of different ages for a doctor is the basis for completing dispensary observation. Conclusions thus, many aspects of the study of periodontitis of milk and permanent teeth in children, diagnosis and treatment of periodontitis in children of different ages, revealing a private and special study in pediatric dentistry. It can be concluded about the research study in pediatric dentistry periodontitis of milk and permanent teeth in children. Diagnosis and treatment of periodontitis in children of different ages [4,5]. From this it becomes clear that periodontitis of milk and permanent teeth in children of different ages, why in children fear can occur in situations very distant from the root cause of visiting a pediatric dentist, fear reaction, tension occurs in younger patients more often [1, 3].

Keywords:

periodontitis of milk and permanent teeth in children.

Введение: Доказано, что результаты исследования изучение периодонтита молочных и постоянных зубов у детей. Диагностика и лечение периодонтитов у детей различного возраста, в опытно-экспериментальное исследование проводилось на кафедры стоматологии Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина, г. Тамбова, за период с 2022 гг. в том, что практическая значимость исследования и его теоретические положения в полученные эмпирические результаты могут использоваться врачами – стоматологами для дальнейшей стоматологической практике [2].

Обзор литературы Максимовский Ю.М. «Неотложные состояния в практике врача-стоматолога: Клиническое руководство для врачей. М., 2000» [6].

Обсуждаются результаты исследования этиологии, патогенеза, эпидемиологии, методов профилактики, диагностики и лечения периодонтитов у детей различного возраста.

Лекция-визуализация. Периодонт молочных и постоянных зубов у детей. Анатомо-физиологические особенности строения периодонта в молочных и постоянных зубах у детей. Классификация периодонтитов. Дифференциальная диагностика острого инфекционного периодонтита с острым диффузным пульпитом, хроническим периодонтитом в стадии обострения, периоститом и остеомиелитом челюстей. Хронические формы периодонтита; влияние хронического воспаления у корней молочных зубов на развитие постоянных. Показания к удалению зубов с хроническим периодонтитом. Выбор метода лечения периодонтита у детей различного возраста. Особенности эндодонтии несформированных зубов при хроническом периодонтите. Выбор пломбировочных материалов для заполнения каналов молочных и постоянных зубов. Импрегнационные методы лечения. Ошибки и осложнения при лечении периодонтита. Критерии эффективности лечения молочных и постоянных зубов. Особенности оказания неотложной помощи детям разного возраста при воспалительных заболеваниях зубов. Классификация периодонтита. Острые и хронические формы периодонтитов – особенности клинического течения у детей. Влияние хронического воспаления у корней временных зубов на развитие постоянных. Хронический гранулирующий остит, клиника, изменения в окружающих зуб тканях, определяющиеся на рентгенограммах. Дифференциальная диагностика острого инфекционного периодонтита с острым диффузным пульпитом, хроническим периодонтитом в стадии обострения, периоститом и остеомиелитом челюстей. Методы лечения периодонтита временных зубов у детей. Показания к удалению зубов с хроническим периодонтитом. Особенности эндодонтии несформированных зубов при хроническом периодонтите. Особенности лечения, тактика направленная на апексогенез и апексофикацию. Выбор пломбировочных материалов для заполнения каналов временных и постоянных зубов. Применение кальцийсодержащих препаратов при лечении осложненных форм кариеса постоянных зубов с несформированными корнями. Импрегнационные методы лечения. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении. Критерии эффективности лечения временных и постоянных зубов. Освоение методик, работа со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами. Выполнение стоматологических манипуляций и отработка мануальных навыков на фантомных моделях и учебных фантомах.

Результаты установлено в таблице 1, изучение периодонтита молочных и постоянных зубов у детей, диагностика и лечение периодонтитов у детей различного возраста.

Таблица 1.

Изучение периодонтита молочных и постоянных зубов у детей, диагностика и лечение.

Исследования изучение периодонтита молочных и постоянных зубов у детей, диагностика и лечение.		
<p>Периодонт - представляет собой сложное анатомическое образование соединительнотканного происхождения, расположенное между компактной пластинкой зубной ячейки и цементом корня зуба.</p>	Международная классификация болезней МКБ-10.	
	K04.4	Острый апикальный периодонтит пульпарного происхождения.
	K04.5	Хронический апикальный периодонтит (апикальная гранулема).
	K04.6	Периапикальный абсцесс со свищом (дентальный, дентоальвеолярный, периодонтальный абсцесс пульпарного происхождения).
	K04.60	Абсцесс, имеющий сообщение (свищ) с верхнечелюстной пазухой.
	K04.61	Абсцесс, имеющий сообщение с носовой полостью.
	K04.62	Абсцесс, имеющий сообщение с полостью рта.
	K04.63	Абсцесс, имеющий сообщение с кожей.
	K04.69	Периапикальный абсцесс со свищом неуточненный.
	K04.7	Периапикальный абсцесс без свища (дентальный абсцесс, дентоальвеолярный, периодонтальный пульпарного происхождения, периапикальный без свища).
	K04.8	Корневая киста [апикальная (периодонтальная) и периапикальная].
	K04.80	Апикальная и боковая киста.
	K04.81	Остаточная киста.
	K04.82	Воспалительная парадентальная киста.
	K04.89	Корневая киста неуточненная.
K04.9	Другие болезни пульпы и периапикальных тканей.	
	<p>По клиническому течению выделяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - острый - хронический - обострение хронического - периодонтита 	
Хронический периодонтит.	<p>Хронический верхушечный периодонтит. Симптомы хронического верхушечного периодонтита выражены значительно слабее, чем острого, поэтому дифференциальная диагностика без</p>	<p>Лечение хронического верхушечного периодонтита. Консервативные методы.</p>

	<p>рентгенограммы представляет значительные трудности.</p>	<p>Консервативно хирургические методы. Хирургические методы.</p>
<p>Хронический фиброзный периодонтит. Он не проявляется, так как протекает бессимптомно. Жалоб обычно больной не предъявляет, перкуссия зуба безболезненна. Изменения на десне соответственно больному зубу отсутствуют.</p>		
<p>Хронический гранулематозный периодонтит. Это Форма хронического воспаления периодонта случаев клинически не проявляется, за исключением периодов обострения воспалительного процесса. В отдельных случаях она может давать симптом хронического гранулирующий периодонтита в виде свищевого хода, гиперемии и отечности десны. диагноз хронического гранулематозный периодонтит ставят главным образом на основании рентгенологических данных, которые показывают картину небольшого очага разряжения с четкими краями округлой или овальной формы размером около 0,5 см в поперечнике.</p>		
<p>Хронический периодонтит в стадии обострения. Из хронических форм воспаления периодонта других обострений дают гранулирующий и гранулематозный периодонтит, реже фиброзный. Хронический периодонтит в стадии обострения по клиническим проявлением имеет много общего с острым периодонтитом. Иногда трудно отличить острый периодонтит от обострения хронического, который встречается гораздо чаще.</p>		
<p>Хронический гранулирующий периодонтит. Гранулирующий периодонтит проявляется в виде неприятных болевых ощущений. Может быть незначительная болезненность при накусывании на больной зуб. может протекать бессимптомно. При обследовании полости рта видна гиперемия десны у причинного зуба. При</p>		

	<p>надавливании на этот участок десны тупым концом инструмента возникает углубление, которая исчезает не сразу после удаления инструмента. При пальпации десны больной испытывает неприятные или болевые ощущения. Перкуссия не леченного зуба с хроническим гранулирующим периодонтитом вызывает повышенную чувствительность, а иногда и болевую реакцию.</p> <p>Рентгенографический при хроническом гранулирующий периодонтит обнаруживают очаг разрежения кости в области верхушки корня с нечеткими контурами или неровной ломаной линией, ограничивающей грануляционную ткань от кости.</p>	
<p align="center">Острый верхушечный периодонтит.</p> <p>Для острого периодонтита характерно наличие резкой локализованной боли постоянного характера. Боли зависит от гиперемии, отёка, количество и характер экссудата. Продолжительность острого верхушечного периодонтита от 2 суток до 2 недель.</p>		
<p>Функции периодонта: опорно- удерживающая, распределяющая, давление, пластическая, трофическая, сенсорная, защитная.</p>	<p>По локализации процесса периодонтит подразделяют: на верхушечный (апикальный); маргинальный (краевой).</p>	<p>По происхождению различают периодонтит: инфекционный, травматический, медикаментозный.</p>
<p>Эпидемиология. Среди обратившихся за стоматологической помощью детей у 30-35% выявляют осложнения кариозного процесса, к которым относится и периодонтит.</p>	<p>Патогенез. При инфекционной природе периодонтита микроорганизмы, продукты их жизнедеятельности и токсины поступают в периодонт зуба, где вызывают местную воспалительную реакцию. В очаге воспаления скапливаются нейтрофилы, лимфоциты, макрофаги и другие клетки, происходит дегрануляция тучных клеток, образуются биологически активные вещества,</p>	<p>Профилактика. Первичная профилактика заключается в соблюдении гигиены полости рта, осуществлении комплекса мероприятий, направленных на сохранение здоровья ребенка, повышение иммунного статуса, устранение основных этиологических факторов, приводящих к развитию заболевания. Вторичная профилактика состоит в своевременном выявлении и лечении кариеса, воспалительных процессов пульпы и маргинального периодонта, в ранней диагностике осложнений после травматических воздействий, а</p>

	<p>усиливаются проницаемость сосудистой стенки. Развитие процессов экссудации и инфильтрации, изменение микроциркуляции приводит к нарушению функций периодонта зуба. Затем воспалительный процесс распространяется на костную ткань, вызывая интоксикацию в организме ребенка, либо переходит в хронический процесс.</p>	<p>также в регулярном диспансерном наблюдении пациентов.</p>
<p align="center">Лечение периодонтита. Основные принципы лечение периодонтита - это тщательная и осторожная механическая и медикаментозная обработка инфицированных корневых каналов, лечение за верхушечного очага воспаления до прекращения экссудации с последующим пломбированием каналов.</p>		
<p>Дифференциальная диагностика периодонтита временных зубов с другими заболеваниями.</p>	<p align="center">Заболевание.</p>	<p align="center">Диагностические отличия от периодонтита.</p>
<p>Средний кариес.</p>	<p>Болезненность при зондировании по эмалево-дентинной границе и отсутствие изменений в периапикальньх тканях.</p>	
<p>Хронический фиброзный пульпит.</p>	<p>Болезненность в месте сообщения с полостью зуба при зондировании и при проведении температурной пробы.</p>	
<p>Хронический гангренозный пульпит.</p>	<p>Болезненность при зондировании в глубине корневых каналов.</p>	
<p>Острый периостит челюстных костей.</p>	<p>При пальпации определяется субпериостальный абсцесс.</p>	
<p>Радикулярная киста.</p>	<p>Определяется разрежение костной ткани с четкими контурами в диаметре больше 1 см при рентгенологическом исследовании.</p>	

Рентгенологическое обследование должно проводиться при любом виде изучение периодонтита молочных и постоянных зубов у детей. Рентгенологическое обследование в динамике позволяет не только поставить правильный диагноз, но и диагностировать возможные осложнения и избежать тяжелых последствий.

На рисунке 1 мы видим разрушенные коронки зубов 8.4, 8.5, свищ в области зуба 8.4, на рентгенограмме зубов отмечается разрежение костной ткани в области вершук корней зуба 8.5, резорбция корня зуба 8.4, отсутствие кортикальной пластинки вокруг зачатка постоянного второго премоляра.

Формирование остеоцементного апикального барьера (апексификация) позволяет снизить подвижность, компенсировать недостаточный размер корня, отсутствие верхушки и апикальной части периодонта (рис.2).

Изучение периодонтита молочных и постоянных зубов у детей (рис.1).

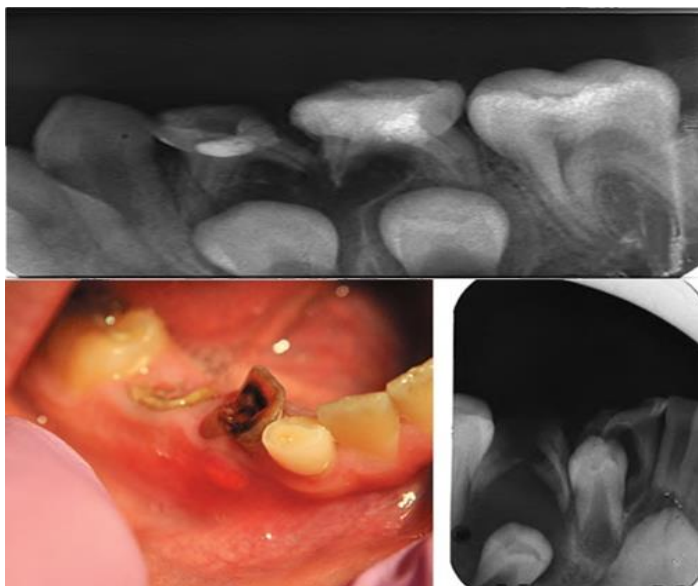


Рис.1. Изучение периодонтита молочных и постоянных зубов у детей.

Результат лечения хронического периодонтита зуба 1.6, апексификация (рис.2).



Рис.2. Изучение лечения хронического периодонтита зуба 1.6, апексификация.

При хроническом гранулирующем периодонтите нередко выявляют патологическую резорбцию корней временных зубов (рис.3). Между резорбирующимися корнями и зачатком постоянного зуба возникает очаг резорбции костной ткани.

Лечение хронического гранулирующего периодонтита зуба 3.6 (рис.3).



Рис.3. Изучение лечение хронического гранулирующего периодонтита зуба 3.6.

Обострение хронического периодонтита зуба 3.6 рентгенограмма на момент обращения, временное пломбирование кальцийсодержащей пастой «Каласепт», определение рабочей длины корневого канала, закрытие апикальной части корня Pro Root MTA, obturation канала термопластичной гуттаперчей [1].

Обострение хронического периодонтита зуба 3.7(рис.4).

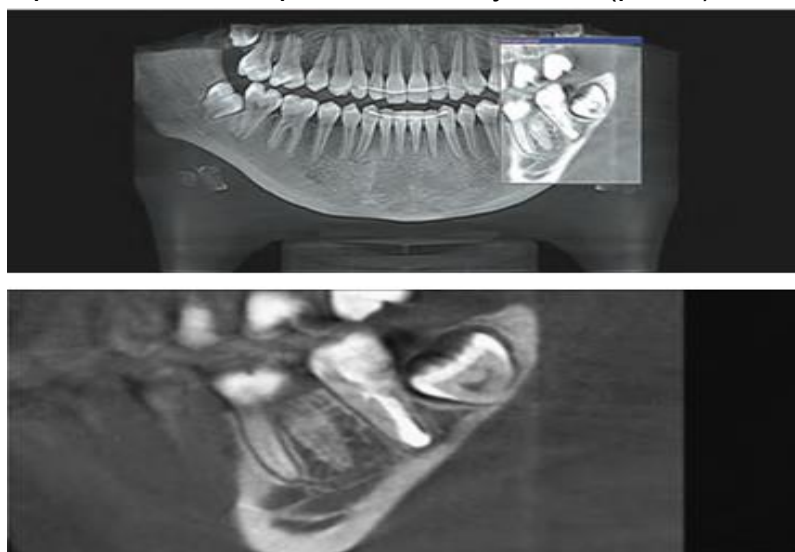


Рис.4. Изучение обострение хронического периодонтита зуба 3.7.

В настоящее время в клинической практике существует два основных подхода к лечению периодонтита постоянных зубов с несформированными корнями.

Один из основных - многоэтапный метод эндодонтического лечения зубов с незавершенным апексогенезом, обеспечивающий сужение или замыкание просвета апикального отверстия за счет формирования минерализованного барьера (апексификации) [3]. Метод основан на продолжительной многомесячной экспозиции препаратов, содержащих кальция гидроокись или кальция оксида, в корневом канале, стимулирующих формирование

остеоцементного апикального барьера с последующей постоянной герметичной obturацией корневого канала [5].

Для временного заполнения корневых каналов используют кальцийсодержащие препараты.

• Нетвердеющие пасты на водорастворимой основе с кальция гидроокисью: Calasept; Metapaste; Hy-cal; Endocale; Calcium hydroxide.

• Препараты кальция с хлоргексидином, калия йодидом, натрия гипохлоритом, глицеролом (Глицерин) и парахлорфенолом: UltraCal XS; Hurocal SN.

• Пасты на силиконовой основе и содержащие Йодоформ: Metapex; Diapex.

• Гуттаперчевые штифты, импрегнированные кальция гидроокисью, содержащие 50% кальция гидроокиси, 40-45% гуттаперчи, 4-10% бария сульфата, титана двуокиси, железа триоксида, воска и масла: Calcium Hydroxide Points [1].

Методы введения кальция гидроокиси в корневой канал:

- инъекционное введение;
- конденсация пасты;
- введение с помощью компактора для гуттаперчи или ультразвукового файла с последующей герметизацией эндодонтического доступа временной пломбой.

Механизм действия препаратов, содержащих кальция гидроокись:

- создание высокощелочной среды;
- прекращение резорбции костной ткани, стимуляция остеобластов;
- ионы кальция участвуют в реакции костеобразования и реакции свертывания крови;
- под действием кальция гидроокиси^o происходит лизис некротизированных тканей;
- при соединении с влагой материал увеличивается в объеме в 2,5 раза и закупоривает макро - и микроканальцы дентина корня.

Противовоспалительный эффект кальция гидроокиси^o связывают с его высокой щелочностью (рН около 12,5), которая обеспечивает:

- антимикробную активность;
- инактивацию бактериальных липополисахаридов;
- гистолитическое действие органических веществ;
- индукцию дентиногенеза при прямом контакте с жизнеспособной пульпой;
- стимуляцию формирования остеоцементного апикального барьера.

Один из основных положительных эффектов - стимуляция кальцийсодержащими препаратами образования остеоцементного апикального барьера, что позволяет сохранить функциональную

жизнеспособность зуба [2]. При инфицировании ростковой зоны прекращаются дальнейший рост и развитие корня зуба. Недостаточная длина корня и ослабление опорно-удерживающего аппарата способствуют развитию и усилению подвижности зуба, что в дальнейшем ведет к его потере. Формирование остеоцементного апикального барьера (апексификация) позволяет снизить подвижность, компенсировать недостаточный размер корня, отсутствие верхушки и апикальной части периодонта [3].

При проведении данного метода пациент находится на постоянном диспансерном наблюдении. Если используют препараты гидроксида кальция на водной основе, то необходимы ежемесячные визиты с заменой препарата; если применяют препараты на масляной основе, период между посещениями составляет от нескольких месяцев до полугода [5].

На всех этапах диспансерного наблюдения (каждые 3-6 месяца) обязательно проведение рентгенологического контроля.

При появлении клинических и рентгенологических признаков апексификации производят постоянное пломбирование корневых каналов. В среднем для этого требуется от 0,5 до 1,5 года. Увеличение сроков восстановления происходит чаще за счет возникновения обострения заболевания на этапах наблюдения и при нарушении герметичности пломбы, поэтому рекомендуется закрывать полость СИЦ [4].

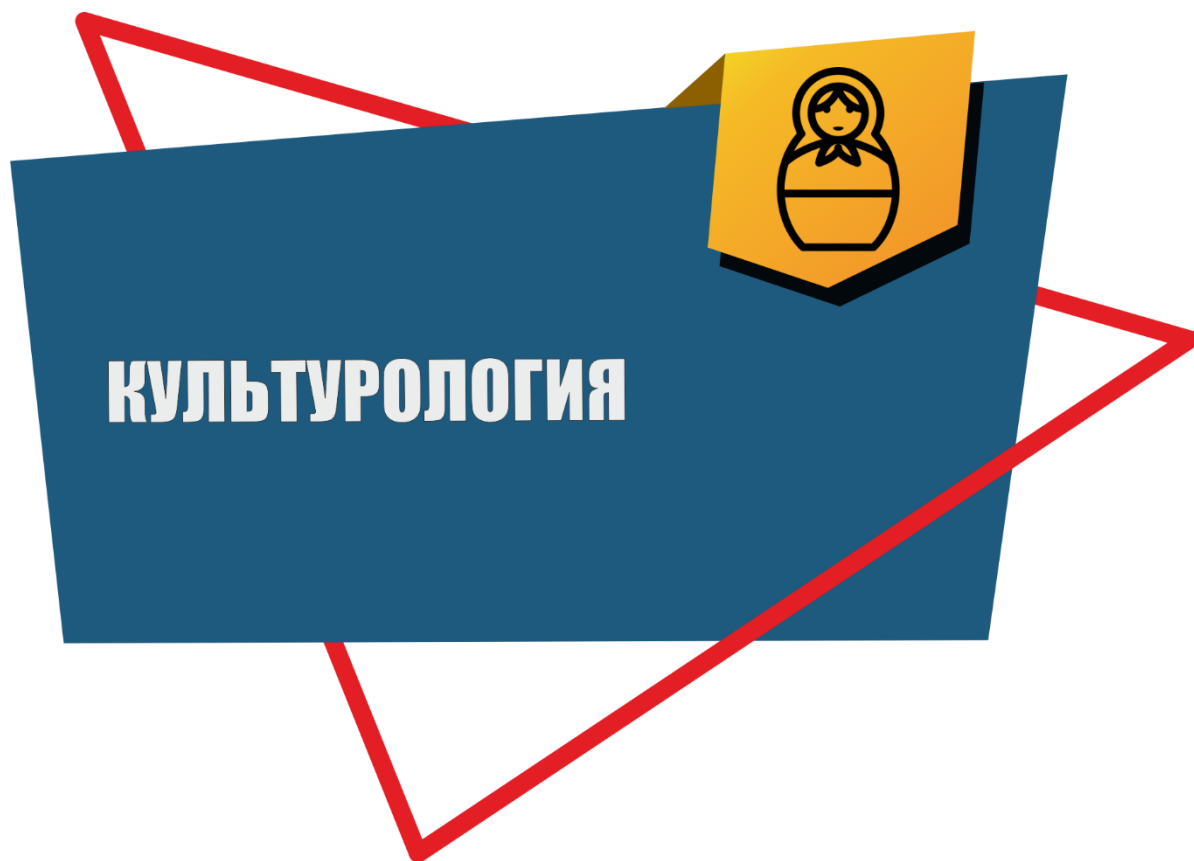
При проведении данного метода отмечается высокая вероятность формирования естественного минерализованного барьера (более 90%).

Цель данной диспансеризации - профилактика, своевременное выявление и лечение осложнений, создание условий для нормального развития зубочелюстной системы у детей [6].

Список использованной литературы:

1. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия: Учебник для вузов // Зеленский В.А., Мухорамов Ф.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 208с.
2. Терапевтическая учебник. В 3 ч. Ч. 1 Болезни зубов / ред. Е. А. Волков, О. О. Янушевич. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 - 168 с.
3. Николаев А.И., Цепов Л.М. Практическая терапевтическая стоматология. СПб., 2010.
4. Персин Л.С., Елизарова В.М., Дьякова С.В. Стоматология детского возраста. М. «Медицина» 2003.
5. Колесов А.А. Стоматология детского возраста. М. «Медицина» 1991.
6. Виноградова Т.Ф. Стоматология детского возраста М. «Медицина» 1987.

© Чернышева М. Л., Камнева Н.А., Камнева И.А., Шиповская А.А., 2022



ГЛАВА 13

УДК39

Хвощевская И.В.

кандидат фарм. наук,
директор Центра опережающей профессиональной подготовки,
Г. Великий Новгород,

К ВОПРОСУ ОБ ИНДИВИДУАЛИЗМЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ И ЕГО ВЛИЯНИЮ НА АСПЕКТЫ КУЛЬТУРНОЙ САМОБЫТНОСТИ РОССИИ

Аннотация

В настоящей работе автор ставит целью исследования провести анализ отношения современного социума к индивидуализму человека, а также оценка этого индивидуализма с позиции развития общественных отношений. В процессе проводимого исследования применялся компаративистский анализ, способствующий обозначению особенностей социального познания в западной и отечественной гуманитарных традициях; социокультурный подход, определяющий роль индивида и степень его детерминированности внутри современного общества; мировоззренческий подход, рассматривающий историческое познание в системе ценностных установок, мировоззренческих взглядов, нравственно-этических установок общества и отдельного индивида.

Для нового подхода к исследованию рассматриваемой проблематики, предлагается в качестве научной новизны рассмотреть эту темы с позиции гегелианства. Важным выводом автора является определение факта того, что чем сильнее в обществе будет выражен индивидуализм, тем больше теряется культурная самобытность страны, а дальнейшие перспективы ее развития зависят от той направленности, которую выберет социум в России.

Ключевые слова

социум, индивидуализм, общественные отношения, социокультурный подход, роль индивида, мировоззренческие взгляды, гегелианство, культурная самобытность

I.V. Khvoshchevskaia

PhD in Pharmacy, director
Advanced Vocational Training Center, Velikiy Novgorod

ON THE QUESTION OF INDIVIDUALISM IN MODERN SOCIETY AND ITS IMPACT ON ASPECTS OF RUSSIA'S CULTURAL IDENTITY

Annotation

In this article, the author aims to conduct an analysis of the attitude of modern society to human individualism, as well as an assessment of this individualism from the perspective of the development of social relations. In the course of the research, a comparative analysis was used, which contributes to the designation of the features of social cognition in the Western and domestic humanitarian traditions; a socio-cultural approach that determines the role of the individual and the degree of his determinism within modern society; a worldview approach that considers historical cognition in the system of value attitudes, worldview views, moral and ethical attitudes of society and an individual. For a new approach to the study of the issues under consideration, it is proposed to consider this topic from the position of Hegelianism as a scientific novelty. An important contribution of the author is an attempt to assess the impact of the phenomenon of individualism in modern society on the prospects for further development of the cultural identity of Russia.

Keywords

society, individualism, social relations, socio-cultural approach, the role of the individual, ideological views, Hegelianism, cultural identity

В современном мире, начиная с эпохи Возрождения и Реформации, все большее внимание привлекает значение индивидуализма в обществе. Данная проблематика зародила множество вариантов ее решения, в том числе идея Лютера, заключающаяся в том, что религия относится к проблематике, которую каждый индивид рассматривает для себя самостоятельно. Начиная с романтического движения (с XIX века), утверждение и развитие индивидуальности начало набирать обороты роста, частично благодаря таким идеям, как культ гения, жизнь как искусство, свободная любовь и отказ от буржуазных ценностей.

Нужно сказать, что существует давняя традиция этико-философских взглядов, куда входят и индивидуалистические идеи. Например, даже тезисе Сократа о нравственном достоинстве разумной жизни уже звучали идеи об рациональном в индивидуализме индивида. Рассмотрев истоки индивидуализма мы видим, что данный феномен получил распространение начиная с эпохи эллинизма, что отразилось в учениях Эпикура, стоиков и скептиков. Так, например, стоики выводят личное благо индивида не из ценностей и установлений, а из законов природы, зачастую связывая индивидуальность с божественным порядком и равенством всех перед Богом. Яркий пример этому мы видим в Новом Завете, где, как и в трудах христианских мыслителей, человек индивидуален только в отношении к Богу, а его отношение и действия предопределены его сословным статусом. Таким образом, мы можем сказать, что в целом в докапиталистических обществах, как правило,

господствовало мировоззрение коллективизма, а индивидуализм начал развиваться только с эпохи Возрождения, которая оказала решающее воздействие на дальнейшее социально-историческое развитие цивилизации. По мнению исследователей разных исторических эпох индивидуализм помогает нам раскрыть уникальность каждого человека. Однако, в данном случае, мы не должны забывать, что зачастую автономность индивида ставит в главенство личные интересы, и в данном случае человек полагается только на самого себя, однако зачастую это ведет к пренебрежению индивидом моральных принципов, а его ориентирами становятся установки на самореализацию, достижение личного успеха, эгоизм, удовлетворение своих потребностей и удовольствий, и при этом зачастую, наступает полное понебрежение к интересам собственного народа, общества или социальной группы. В данном случае, такие важные качества, как взаимопомощь, товарищество, чувство долга, могут теряться и люди становятся равнодушными как к частным проблемам окружающих, так и к общим проблемам страны.

В своем исследовании, основным предметом мы выбрали отношение современного социума к индивидуализму человека, и оценку данного индивидуализма с позиции развития общественных отношений.

В ходе проводимого исследования мы применяли **методы** компаративистского анализа, способствующие обозначению особенностей социального познания в западной и отечественной гуманитарных традициях, таких как социокультурный подход, который определяет роль индивида и степень его детерминированности внутри современного общества.

В настоящее время, мы можем с уверенностью сказать, что максимальным пиком развития индивидуализма стала западная культура XXI-го века, характеризующаяся как век потакания своим слабостям и явлению нарциссизма, когда каждый индивид в обществе является отдельной частичкой, преследующей свои собственные личные цели. И соответственно, то, что изначально было появлением субъективности на фоне традиции, теперь стало доминированием субъективности над разодранными остатками.

В ходе нашей работы мы опирались на данные таких исследователей, как В. Брожик, А.Е. Зимбули, Б. В. Маркова, А. М. Маркова, Х. Ким, С.Ойши, Х. Триандис и М. Вебер [7].

Так, например, согласно мнению В. Брожика, большее количество населения проводит огромную часть своей жизни пытаясь лично самоутвердиться и стать отличными от других [1].

Ярким примером этому может служить ведение населением социальных сетей, где индивид пытается самоутвердиться, и мы можем говорить в данном случае о стойком проявлении нарциссизма в современном обществе. Человек становится склонен к преувеличению важности своих действий и достижений

и имеет тенденцию игнорировать все во внешнем мире, например, неудачи или недостатки, которые не вписываются в нарратив рассказа человека о себе. Во всем этом мы видим иногда, казалось бы, отчаянные попытки создать себе вымышленный образ, отличный от других. Независимо от каких-либо реальных фактов, мы живем в мире релятивизма, где все, что нас не устраивает, может быть заклеено фальшивыми новостями.

По мнению другого автора, М. Вебера, индивидуализм мы можем рассматривать, как некую социальную модель, состоящую из практически не связанных между собой индивидуумов, считающих себя независимыми от коллективов [12].

Значение и определение термина «индивидуализм», не однозначно, оно зависит от автора, причем его формулировка может во многом зависеть от непосредственной сферы исследования, например, политическая, экономическая и другие.

В рамках нашего исследования, под индивидуализмом предлагаем понимать способ взаимодействия человека с социумом, который базируется на приоритете и реализации собственных интересов, по отношению к интересам публичным, которые могут быть выражены в политической, правовой, экономической, либо социальной форме.

Обратимся к автору Х. Триандису, который пишет, что «индивидуалистические системы или среда оказывают положительное влияние на людей. Например, индивидуалистические системы позволяют людям действовать автономно и свободно выбирать с высокой социальной мобильностью, такой как возможность выбирать желаемых людей для взаимодействия, что, как правило, увеличивает счастье. Кроме того, люди в индивидуалистических культурах могут иметь сильное чувство собственной эффективности» [11].

И в данном случае мы не можем не отметить, что данные индивидуалистические системы, в свою очередь также могут иметь потенциально негативные последствия, например могут побуждать людей стремиться только к личным достижениям, создавая острую проблему конкурентности между людьми [11], в том числе приводя к высокой социальной мобильности, сопровождающуюся высокой социальной тревожностью [10]. Зачастую сосредоточение внимания только на личных достижениях может иметь значительные последствия для межличностных отношений людей в обществе.

Так А. Е. Зимбули, говорит, что помимо недостатков, индивидуализм может иметь и преимущества, такие, как например, свобода выбора и сильное чувство собственной эффективности. Основной стратегией защиты от негативного воздействия индивидуалистических систем может быть развитие навыков межличностного общения, которые обычно используются в

европейско-американских культурах и контекстах [2]. Данные навыки межличностного общения, накапливаются за определенный довольно длительный период времени и позволяют людям видеть положительное я межличностных отношениях.

Сегодня проблематика индивидуализма, затрагивает все аспекты современного общества. Наше внимание к себе, привлекают все стороны нашей жизни, в том числе одежда, личные вещи, интересы и прочее. Мы пытаемся везде найти свою индивидуальность. И категория рекламщиков и маркетологов давно подстроились под эту интуицию и активно ее используют в своих целях. Зачастую, им удается убедить нас в том, что, если мы купим тот или иной продукт, как и миллионы других людей, мы выразим свою неповторимую индивидуальность [3].

Но это явление не может быть постоянным, так как очень скоро другие люди будут тянуться к тем же вещам, и то, что первоначально возникло как выражение индивидуальности, постепенно трансформируется в прямо противоположное, в знак того, что кто-то просто следует за толпой. Это явление мы можем остро наблюдать у подрастающего поколения, вкусы и взгляды которого могут меняться ежеминутно. Так, когда тренд достигает критического порога и становится слишком популярным, он перестает выполнять свою функцию, и ему необходимо найти что-то новое взамен [8].

Один из аспектов проблематики индивидуализма, это ярко выраженное желание человека утвердить себя как личность, используя принцип демонстрации индивидуальности и субъектности в современном мире. Мы можем говорить, что это характерно для подростков, и является их проблемой, однако она лежит гораздо глубже.

В наше время это привело к отказу от любой формы объективной истины. Это привело человеческое общество в мир релятивизма, где все, что нас не устраивает или противоречит нашим интересам, может быть заклеено фальшивыми новостями или результатом контрборьбы. Представление о внешней, объективной сфере истины быстро исчезает. Некоторые комментаторы, такие как Р. Киз и Л. Макинтайр, утверждали, что мы живем в том, что они называют миром «постправды» [4]. Это результат все более радикального утверждения, что индивидуумы, как индивидуумы, могут диктовать свою собственную правду.

Это, пожалуй, наиболее заметно в политике. Политические дебаты должны характеризоваться серьезными дискуссиями о реальных проблемах, касающихся блага общества, и эти дискуссии должны основываться на фактических данных, которые можно привести в поддержку той или иной политики. Эта форма политических дебатов была заменена апелляциями к эмоциям, вызванным циничными попытками ввести избирателей в заблуждение ложью и ложной информацией, направленной на то, чтобы

представить в негативном свете оппозиционных кандидатов или политические взгляды. Профессиональные политтехнологи предлагают услуги явного искажения и распространения лжи, чтобы склонить общественное мнение в ту или иную сторону. Помимо данной идеологии, определяющей их специфическую политическую ориентацию, оправдание, которое дается для этого, всегда сводится к утверждению, что объективной истины в любом случае не существует, и поэтому можно свободно распространять сфабрикованную и стратегически упакованную дезинформацию [5]. Это тревожная тенденция не только для политики, но и для таких областей, как журналистика, образование и наука. Примеры этого легко приходят на ум, когда кто-то думает об отрицателях изменения климата или Холокоста. Такие вещи, как научный метод, проверка источников и проверка фактов, больше не кажутся особо актуальными.

Мы можем рассмотреть данную проблематику с позиции гегелианства.

Так в своих работах Гегель пытается выделять этапы исторического развития, и на основании этого делал заключения, что для античности характерно нерerefлексивное, непосредственное отождествление с целым. В том числе он говорил, что существует гармония человека в его или ее роли члена семьи, гражданина и так далее. В этой картине люди подобны детям, которые еще не полностью созрели или не могут самостоятельно принимать рациональные решения. Они еще не полностью свободны. Современность характеризуется чувством отчуждения, которое ведет к бунту и дисгармонии. Индивид чувствует себя обязанным отстаивать свои права против семьи, школы, государства или других более крупных институтов. Таково мышление романтиков во времена Гегеля – и в наше время.

Согласно гегелевской теории истории, каждый период имеет свое оправдание: «Каждая стадия в развитии идеи свободы имеет свое особое право, так как она есть существование свободы в одном из ее собственных определений» [9]. Свобода возникает медленно, на протяжении тысячелетий, и вместе с ней развивается представление о том, что значит быть человеком. Один принцип необходимо производит свою противоположность. Идея Гегеля состоит в том, что нам необходимо найти правильный баланс между двумя крайностями традиционализма и индивидуализма, такой, который сохранил бы чувство общности и солидарности, которые мы находим в древних культурах, но при этом оставил бы место для развития личности. Ясно, что мы еще не достигли того момента в истории, когда мы достигли этого баланса. Нам нужно найти способ восстановить идею объективности и внешней истины.

Связь между нашим представлением о человеческой природе и нашим представлением об истине не всегда сразу очевидна. Но, как мы видели, эти вещи тесно связаны. Когда люди начали осознавать что-то важное и непреложное во внутренней сфере личности, в понятии истины постепенно

произошел сдвиг. Со временем идея фиксированной истины во внешнем мире начала разрушаться, и начали появляться такие понятия, как субъективная истина (Сёрен Кьеркегор), перспективизм (Фридрих Ницше) и неопределенное отсрочивание смысла (Жак Деррида) [6].

Таким образом, согласно Гегелю, отношение между собой и инаковостью является фундаментальной определяющей характеристикой человеческого сознания и деятельности, поскольку оно коренится в эмоциях влечения к объектам, а также в отчуждении от этих объектов, которое является частью изначальной человеческой природы. опыт мира. Инобытие, которое сознание переживает как преграду на пути к своей цели, есть внешняя реальность природного и социального мира, препятствующая индивидуальному сознанию стать свободным и независимым. Однако эту инаковость нельзя упразднить или разрушить, не уничтожив себя, и поэтому в идеале должно быть примирение между собой и другим, чтобы сознание могло «универсализировать» себя через другого. В отношении господства и подчинения двух сознаний, скажем, господина и раба, основной проблемой сознания является преодоление своей инаковости, или, положительно говоря, достижение интеграции с самим собой. Отношение между господином и рабом приводит к какому-то предварительному, неполному разрешению борьбы за признание между отдельными сознаниями [7].

Гегель предлагает нам рассмотреть, каким образом борьба между двумя различными сознаниями, скажем, жестокая борьба «на жизнь или смерть», может привести к тому, что одно сознание сдастся и подчинится другому из-за страха смерти. Изначально сознание, которое становится господином или господином, доказывает свою свободу готовностью рисковать своей жизнью и не подчиняться другому из-за страха смерти, а тем самым не отождествлять себя просто со своим стремлением к жизни и физическому бытию. Более того, этому сознанию дается признание своей свободы через подчинение и зависимость другого, что парадоксальным образом оказывается недостаточным признанием в том, что господствующее не видит отражения себя в подчиненном.

Следует сделать вывод о том, что адекватное признание требует отражения себя через другого, а это значит, что для успеха оно должно быть взаимным. Более того, в возникающих отношениях господства и рабства раб посредством работы и дисциплины (движимой страхом умереть от рук хозяина или господина) трансформирует свое подчинение в господство над своим окружением и, таким образом, достигает определенной степени независимости [5].

Соответственно индивидуализм, не может существовать вне рамок социума, в силу необходимости признания индивидуальности, в качестве некой формы общественного поведения.

Объективируя себя в своей среде своим трудом, раб, по сути, реализует себя, а его преобразованная среда служит отражением его присущей ему самореализующей деятельности. Таким образом, раб приобретает некоторую независимость в своем порабощении из-за страха смерти. В каком-то смысле господин представляет смерть как абсолютного покорителя, поскольку именно через страх перед этим господином, перед смертью он может навязать, что раб в своем уступчивости и подчинении помещается в социальный контекст работы и дисциплины. Тем не менее, несмотря на это подчинение или, точнее, благодаря этому подчинению, раб может достичь определенной степени независимости, усвоив и преодолев те ограничения, с которыми необходимо иметь дело, если он хочет эффективно производить. Однако это достижение, самоопределение раба, ограничено и неполно из-за асимметрии, сохраняющейся в его отношении к господину. Самосознание еще фрагментарно, т. е. оспариваемо через труд, которое испытывает раб, не совпадает с сознанием господина, чье самоощущение не через труд, а через власть над рабом и наслаждение плодами рабского труда.

Кульминацией этого развития стало полное отрицание любой объективной истины или достоверности. Когда эта точка зрения утверждается, люди чувствуют, что они вольны придумывать свои собственные выдумки и утверждать их как реальность, даже если их вымышленная версия находится в резком противоречии с объективно проверяемыми фактами, установленным законом, общепринятыми обычаями или самоочевидными этическими принципами. Любые объективные доказательства, которые кажутся противоречащими их взглядам, они отвергают как нарушение их прав как личности [10].

Анализируя аспекты поведения, мы можем видеть, что индивидуалисты способны показывать более высокие результаты, работая в одиночку, им присуще стремление к повышению своих личных результатов. При конфликтной ситуации они склонны к неприятию изменений в себе, а стремятся изменить ситуацию. В отношениях с другими людьми индивидуалисты стремятся к недолговечным отношениям, не носящим глубокого характера. Зачастую такие личности, не имея возможности изменить среду обитания и целиком завися от нее, становятся более склонными к единству как с физическим миром, так и с миром себе подобных, однако как только, появляется возможность воздействовать на окружающий мир, люди все более обращают внимание на успешность своих личных действий, становясь более безразличными к окружающим людям. Мы можем видеть тенденцию, что чем больше люди становятся хозяевами своей судьбы, тем шире, происходит распространение индивидуалистической ориентации.

Для многих людей это тревожная тенденция в нашем современном мире, поскольку она устраняет всякое чувство личной ответственности или вины. Даже самое отвратительное поведение или действие всегда можно оправдать апелляцией к правде личности. Хотя никто не заинтересован в подрыве индивидуальности, растет ощущение, что нам нужно найти какой-то способ восстановить идею объективности и внешней истины. Только так можно будет преодолеть отчуждение, восстановить значимые политические дебаты и создать условия для процветания личности в более широком сообществе.

Таким образом, мы видим, что индивидуализм прочно вошел в наш обиход, изменив по-своему ход нашей истории. И здесь остается открытым и важным вопрос о влиянии факта индивидуализма, в разных аспектах его понимания, на культурную самобытность нашей страны, в том числе и перспективы ее развития.

В настоящее время, большая часть населения, склонна считать, что она никому ничего не должна. Людей волнует в основном только своя личная жизнь, работа, друзья, многие граждане перестают задумываться о судьбе страны. Мы можем наблюдать тенденцию того, что общество заняло позицию индивидуализма. Молодые люди относятся ко всему, что еще раз возвращает нас к утверждению, что люди принимают позицию, что они никому ничего не должны, все чаще и чаще. И здесь мы должны отметить, частично положительные качества, присущие индивидуализму, однако кто, если не мы, позаботится о стране, будет развивать мир искусства, науки, образования, экономики и политики. Поэтому нам необходимо пробуждать гражданское самосознание и подвигнуть общество на свершение дел. Можно привести замечательное выражение: «Хочешь изменить мир – начни с себя». В связи с этим, нам необходимо восстанавливать духовный и культурный мир и отказаться от идеи массового индивидуализма. Ярким примером индивидуализма выступает сказка Салтыкова-Щедрина «Премудрый пескарь», где главный герой, пескарь, решивший прожить долгую жизнь, построив себе нору, в которой сидел и никуда не выходил. Он не завел ни семьи, ни друзей, и думал только о собственной жизни, считая, что никому ничего не должен. И лишь только в конце жизни он понимает, что жил напрасно, что, если бы все были такими «премудрыми», род человеческий перевелся бы.

Поэтому мы видим, что проблема индивидуализма важна и актуальна в современном обществе. Человеку необходимо пересмотреть и осознать себя, как личность, которая должна иметь свою гражданскую позицию, и приносить благо не только себе, но и окружающим, при этом не забывая о человеческих отношениях. Индивид зачастую в своем поведении ориентируется на определенные ценности, существующие в обществе или в окружающей его внешней социальной среде. И эти ценности зачастую входят в структуру его убеждений в виде определенных образцов оценивания окружающего мира,

которые становятся основой выбора собственных поступков, влияя на становление ментальности и социокультурных убеждений.

Еще одним важным моментом нашей работы, является определение факта, что чем сильнее общество становится индивидуализированным, тем больше оно начинает терять свою культурную историческую самобытность, и что самое важное, процесс ее дальнейшего развития напрямую зависит от вектора культурной направленности, который выберет непосредственно социум, а именно российский народ.

Список использованной литературы:

1. Брожик В. Марксистская теория оценки. М.: Прогресс, 1982. 261 с. Brozhik V. (1982) Marxist theory of assessment. Moscow: Progress. 261 p
2. Зимбули А.Е. Чем меня озадачила книга А.Рэнд «Добродетель эгоизма» // Социальные нормы и практики. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chem-menya-ozadachila-kniga-ayn-rend-dobrodetel-egoizma> (дата обращения: 15.02.2022).
3. Марков Б.В. Человек в сетевом обществе // Вестник СПбГУ. Философия и конфликтология. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chelovek-v-setevom-obschestve> (дата обращения: 15.02.2022).
4. Маслодудова Н.В. Моральные ценности в жизни молодого человека // Научный компонент. 2019. №2 (2). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/moralnye-tsennosti-v-zhizni-molodogo-cheloveka> (дата обращения: 15.02.2022).
5. Телегин А.М. Исторический опыт коллективизма: социально-философский аспект // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskiy-opyt-kollektivizma-sotsialno-filosofskiy-aspekt> (дата обращения: 15.02.2022).
6. Kim, H. S., Sherman, D. K., Ko, D., and Taylor, S. E. (2006). Pursuit of comfort and pursuit of harmony: culture, relationships, and social support seeking. *Pers. Soc. Psychol. Bull.* 32, 1595–1607. doi: 10.1177/0146167206291991
7. Kitayama, S., Park, H., Sevincer, A. T., Karasawa, M., and Uskul, A. K. (2009). A cultural task analysis of implicit independence: comparing North America, Western Europe, and East Asia. *J. Pers. Soc. Psychol.* 97, 236–255. doi: 10.1037/a0015999
8. Kitayama, S., Snibbe, A. C., Markus, H. R., and Suzuki, T. (2004). Is there any “free” choice? Self and dissonance in two cultures. *Psychol. Sci.* 15, 527–533. doi: 10.1111/j.0956-7976.2004.00714.x
9. Nisbett, R. E. (2003). *The Geography of Thought: How Asians and Westerners Think Differently ... and Why*. New York: Free Press.

10. Oishi, S., Kesebir, S., Miao, F. F., Talhelm, T., Endo, Y., Uchida, Y., et al. (2013). Residential mobility increases motivation to expand social network: but why? *J. Exp. Soc. Psychol.* 49, 217–223. doi: 10.1016/j.jesp.2012.10.008

11. Triandis, H. C. (1995). *Individualism and Collectivism*. Boulder, CO: Westview Press.

12. Weber, M. (1920). “Die protestantische ethik und der Geist des Kapitalismus,” *Gesammelte Aufsätze zur Religionssoziologie I*, (Tübingen: J.C.B. Mohr), 1–206.

© Хвощевская И.В., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1. РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА В УПРАВЛЕНИИ ОТХОДАМИ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	5
Бердзенишвили И. Г.	
ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ РЕПУТАЦИИ И ИМИДЖА ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСА МАРКЕТИНГА	17
Гуськова О.В.,	
ГЛАВА 3. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА РЫНКЕ ДЕТСКИХ ТОВАРОВ НА ОСНОВЕ НЕЙРОМАРКЕТИНГА	29
Ольмезова Н.А.,	
ГЛАВА 4. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В ЕДИНСТВЕ ЕГО ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ	41
Рулевский А.М.	
ГЛАВА 5. МЕЖОТРАСЛЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СФЕРЕ СЕМЕЙНОЙ ПРАВОСУБЪЕКТНОСТИ	56
Гараева Г.Х.,	
ГЛАВА 6. РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЬНО-СИТУАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮНЫХ БОРЦОВ	74
Гилев Г.А., Иванков Ч.Т., Плешаков А.А., Чернов Ю.И.	
ГЛАВА 7. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	94
Мечетный Ю. Н., Яковлева Е.В.	
ГЛАВА 8. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	
Неволина В.В., Балышева Н.В., Николаева Г.П.	
ГЛАВА 9. СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	118
Макковеева Ю.А., Ушакова Н.Л.	

ГЛАВА 10. О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛИМФАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ В УСЛОВИЯХ ВОЗРАСТ- ОБУСЛОВЛЕННОГО ЭНДОЭКОЛОГИЧЕСКОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ	141
Горчаков В.Н., Николаичук К.М., Горчакова О.В.	
ГЛАВА 11. ЗАБОЛЕВАНИЯ СЛЮННЫХ ЖЕЛЕЗ У ДЕТЕЙ	157
Камнева Н.А., Аксенова В.О, Кузнецова У.А, Раджабова М.В	
ГЛАВА 12. ПЕРИОДОНТИТ МОЛОЧНЫХ И ПОСТОЯННЫХ ЗУБОВ В ДЕТСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ	169
Чернышева М. Л. , Камнева Н.А., Камнева И.А., Шиповская А.А.,	
ГЛАВА 13. К ВОПРОСУ ОБ ИНДИВИДУАЛИЗМЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ И ЕГО ВЛИЯНИЮ НА АСПЕКТЫ КУЛЬТУРНОЙ САМОБЫТНОСТИ РОССИИ	182
Хвощевская И.В.	

Научное издание

**КОНЦЕПЦИИ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

МОНОГРАФИЯ

ВЫПУСК 65

В авторской редакции

Подписано в печать 23.05.2022 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Arial

Усл. печ. л. 11,40. Тираж 500. Заказ 1599.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68